

The Leader



*Be the Change
You wish to see
in the world*

Board Of Prefects
Jaffna Hindu College
2017





The Leader

Editor

Master P. Gajenthiran

Board of prefects
Jaffna Hindu College

2017-2018



கல்லூரி கீதம்

வாழிய யாழ் நகர் இந்துக்கல்லூரி
கையகம் புகழ்ந்திட என்றும் (வாழி)

இலங்கை மணித்திரு நாட்டினில் எங்கும்
இந்து மதத்தவர் உள்ளம்
இலங்கிடும் ஒரு பெருங் கலையகம் இதுவே
இளைஞர்கள் உளம் மகிழ்ந் தென்றும்

கலைபயில் கழகமும் இதுவே பல
கலைமலி கழகமும் இதுவே - தமிழர்
தலைநிமிர் கழகமும் இதுவே!

எவ்விடம் மேகினும் எத்துயர் நேரினும்
எம் அன்னை நின்னலம் மறவோம்
என்றுமே என்றுமே என்றும்
இன்புற வாழிய நன்றே
இறைவன தருள் கொடு நன்றே!

ஆங்கிலம் அருந்தமிழ் ஆரியம் சிங்களம்
அவைபயில் கழகமும் இதுவே
ஓங்குநல் லறிஞர்கள் உவப்பொடு காத்திடும்
ஒரு பெருங் கழகமும் இதுவே!
ஒளிர்மிகு கழகமும் இதுவே!
உயர்வுறு கழகமும் இதுவே!
உயிரென கழகமும் இதுவே!

தமிழரெம் வாழ்வினிற் தாயென மிளிரும்
தனிப் பெருங் கலையகம் வாழ்க!
வாழ்க! வாழ்க! வாழ்க!

தன்னிகர் இன்றியே நீடு
தரணியில் வாழிய நீடு.





சமர்ப்பணம்

யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி மாணவ முதல்வர்களாகிய எம்மால் வெளியிடப்படும் இம்மலரினை எமது பாடசாலையில் வீற்றிருந்து அருள்பாலிக்கும் சிவஞான வைரவப் பெருமானின் பாதக் கமலங்களிற்கும், அந்நியர் கொடி வீழ்த்தி நம் மண்ணில் மறவர் கொடி பறக்க தம் உயிரையும் துச்சமென மாய்த்து இந்துவின் முதல்வர்களின் சுதந்திரத்திற்காக மண்ணில் போராடிய இந்துவின் மைந்தர்களுக்கும் வீரத்தமிழர்களுக்கும் இந்நூல் சிறிய சமர்ப்பணம்.

-மலர் வெளியீட்டுக்குழு-



Jaffna Hindu College

Board of Prefects - Executive Committee

Patron



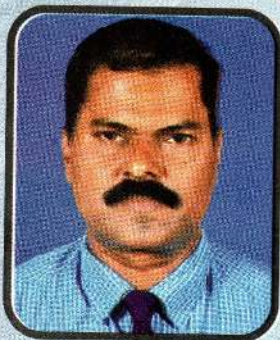
Mr. I. Thayanandarajah
(Principal)

Master In - charge



Mr. S. Nimalan
(Deputy Principal)

Staff Advisors



Mr. S. Sivarajah



Mr. T. Thayapalan



Jaffna Hindu College



The Leader Book Publishing Committee 2017



Sitting (Left - Right)

: Mr.V.Thayabalan (Staff Advisor), Mr.S. Nimalan (Master In - Charge), T. Umesh(Asst.Senior Prefect),
Mr. I.Thayanandarajah (Principal), L.Sivaluxsan (Senior Prefect), P.Gajenthiran (Editor)

Standing in row (L-R)

: M.Gajakrisna, M.Thonoraj, L.Aaruran, K.Srikarshan, N.Thuwaragan, S.Ragulan, S.Inthurujan.

மலர் வெளியீட்டுக்குழு

காப்பாளர்	- திரு.ஜ.தயானந்தராஜா (அதிபர்)
பெறுப்பாளர்	- திரு.ச.நிமலன் (பிரதி அதிபர்)
தலைவர்	- செல்வன்.லோ.சிவலக்ஷன் (சிரேஷ்ட மாணவ முதல்வன்)
உபதலைவர்	- செல்வன்.த.உமேஸ் (உதவி சிரேஷ்ட மாணவ முதல்வன்)
செயலாளர்	- செல்வன்.இந்துருயன்
பொருளாளர்	- செல்வன்.கி.ஆனூரன்
மலராசிரியர்	- செல்வன்.பா.கஜேந்திரன்
அங்கத்தவர்கள்	- செல்வன்.நி.துவாரகன் செல்வன்.மு.தனோறாஜ் செல்வன்.சி.ராகுலன் செல்வன்.ம.கஜகிருஸ்ணா செல்வன்.க.ஸ்ரீகர்ஷன்

மலரின் உள்ளே ...

✂ மனிதவள முதலீடாக கல்வி	01-04
✂ எமது சமூகத்தின் மாணவர்களும் சமூகத்தின் வகிபங்கும்	05-06
✂ ஆளுமை விருத்தி எவ்வாறு தோற்றம் பெறுகின்றது	07-11
✂ திமிரேறிய பெருமை	12-14
✂ விலையோகாத தூய தலைமைகள் தருவாளா சீந்து அன்னை?	15-17
✂ மாணவ சகோதரர்களிற்கு	18-20
✂ சீன்றும் தேவை ஓராண்டு	21-23
✂ சீன்றைய சீளைஞர்களே நாளைய தலைமைகளே	24-25
✂ சீந்து அன்னை தந்த ஆளுமை	26-27
✂ சீந்து அன்னைக்கு ஒரு மடல்	28-29
✂ என் உணர்வுகளில்	30-31
✂ எனது கல்லூரிக் காலம்	32-33
✂ தலைமைத்துவம் அசௌகரியமானதில்லை	34-35
✂ தந்தை எனச் சொல்வேன் என் தமிழை	36-37
✂ யார் தலைவன்	38
✂ கேள்விக்குறியாகும் சிறுவர்களின் எதிர்காலம்	39-41
✂ மகத்துவம் மிக்க தமிழர் மருத்துவம்	42-47
✂ அன்னைமழையில் கலைஞனாய் நான்	48
✂ வியக்கவைக்கும் விண்வெளி	49-50
✂ ஆளுமை அவசியம்	51-53
✂ சாக்கிரட்டீஸ்	54-56
✂ சிந்தனைத் திறன்	57-59
✂ நெப்போலியனின் தலைமைத்துவம்	60-63
✂ எனக்கு கொஞ்சம் நேரம் தருவீர்களா?	64-65
✂ சூரும்புத் தலைவனின் தலைமைத்துவம்	66-68
✂ சீந்து அன்னை	69
✂ சர்வாதிகாரி ஹிட்லர்	70-72
✂ தோழா வானம் தூரமில்லை	73-75
✂ தலைமைத்துவத்திற்கு ஓர் எடுத்துக் காட்டு	76-79

✗ புரட்சித் தலைவன்	80-82
✗ சிறந்த தலைமைத்துவத்திற்கு வித்திட்ட மிடல் காஸ்ரோ	83-84
✗ அடுத்தமுள்ள சீந்துமதமும் அறிவியல் உண்மையும்	85-87
✗ தலைமைத்துவமும் தொடர்பாடல் திறனும்	88-89
✗ யாழ் மண்ணின் பண்பாட்டு போக்கு	90-93
✗ தகுந்த தலைமைத்துவம்	94-96
✗ திட்டமிடுதல்	97-99
✗ சிதைந்த சிறு கூடு	100
✗ முகாமைத்துவமும் மாணவர்களும்	101-102
✗ மாணவ ஆளுமையும் தலைமைத்துவமும்	103-104
✗ நிகழும் காலத்தில் தமிழர்களின் கோலம்	105
✗ தலைவா நீ விழித்திரு	106
✗ கைகொண்டு எழுத முடியாத காவியம்	107
✗ Search Your Self	108-110
✗ Glorious memory	111-112
✗ A Leader among leader	113-114
✗ Why is education a must	115-116
✗ Think you can	117
✗ Ten qualities that made Abraham Lincoln	118 - 120
✗ What makes a leader	121-122
✗ Leadership	123-124
✗ Advantage of university education	125-126
✗ Leader and the society	127



Handwritten text at the top of the page, possibly a title or header, which is mostly illegible due to fading.

A vertical column of text on the left side of the page, likely a list or index of items, with entries separated by small gaps.

Main body of handwritten text in the center of the page, consisting of several lines of entries, possibly a list or a set of notes.

A vertical column of text on the far left side of the page, possibly a date or a reference list, with entries separated by small gaps.



ஆசிச் செய்தி

“இளைஞர்களே விழித்தெழுங்கள்” என்று அன்று அறை சுவல் விடுத்த வீரத்துறவி விவேகானந்தர் 1893ஆம் ஆண்டு செப்ரெம்பர் மாதம் 11ஆம் திகதி, இந்துக்களின் ஏகப் பிரதிநிதியாக, அமெரிக்காவின் சிக்காகோ நகரில் நடைபெற்ற சர்வ மத மகாநாட்டில் கலந்து கொண்ட பின் தாயகம் திரும்பும் வழியில் கொழும்பு துறைமுகத்தில் இறங்கி, அங்கிருந்து மூன்று நாட்கள் பயணித்து யாழ்ப்பாண மண்ணில் கால் பதித்தார். அன்று அத்தகைய மகான் பாதம் பதித்து, சொற்பொழிவாற்றி, அடியார்களுடன் கலந்துரையாடிய புண்ணிய பூமியே இன்று, தமிழர் தலைநிமிர் கழகமாம் யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி.

அத்தகைய பாக்கியம் பெற்ற இக்கல்லூரி, ஈழத்தில் தலை சிறந்த விஞ்ஞானிகள், பல்துறைகளிலும் பல்வகை நிபுணர்கள், ஆத்மீக சாதகர்கள், ஞானிகள் எனப் பலரையும் உருவாக்கி நிற்பது மிகையல்ல.

இவ்வாறு யாழ்ப்பாணத்தில் முன்னணி வகிக்கும் கல்லூரிகளில் ஒன்றாகத் திகழும் யாழ் இந்துக் கல்லூரியின் மாணவர் முதல்வர் சபை 2018ஆம் ஆண்டில் தனது 75ஆவது நிறைவை எட்ட உள்ளது. இச் சபையானது மாணவர்களை நல்ல பண்புள்ள, ஆற்றலுள்ள, தலைமைத்துவமுள்ள முன் மாதிரியான தலைவர்களை உருவாக்குவதில் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றது.

இச் சபையானது இவ் வருடம் மாணவர் முதல்வர் தினத்தை முன்னிட்டு “The Leader” என்னும் சஞ்சிகையின் நான்காவது மலரை வெளியிட உள்ளது. இம் மலரானது பாடசாலை சார்பான செய்திகள், பல துறைசார் பெரியார்களின் ஆக்கங்களைத் தாங்கி வெளி வருவதுடன் அயலிலுள்ள பாடசாலைகளின் மாணவ தலைவர்களின் ஆக்கங்களையும் தாங்கி வெளிவருவது சிறப்பாகும்.

நாளைய தலைவர்களாக திகழவுள்ள இன்றைய இளைஞர்களின் முயற்சிகள் சிறப்பாக நிறைவேறவும், கல்லூரியின் சகல செயற்பாடுகளும் சிறப்பாக அமையவும் ஆசி வேண்டி எல்லாம் வல்ல பரம் பொருளையும் பூஜ்ய குரு தேவர் சுவாமி சின்மயானந்தரையும் பிரார்த்திக்கின்றோம்.

சின்மயா மிஷன்,
இல9, செட்டித்தெரு,
ஒழுங்கை,
நல்லூர்.

குறைபணியில்,
பிரம்மச்சாரி ஜாக்ரதனசதன்யா
வதிவிட ஆச்சார்யார், சின்மயா மிஷன்
யாழ்ப்பாணம்.



வாழ்த்துச் செய்தி

யாழ் இந்துக்கல்லூரியின் மாணவர் முன்னிலையில் முதல்வர் தினத்தில் வெளியிடப்படுகின்ற **The Leader** என்ற மலரிற்கு வாழ்த்துரை வழங்குதலில் மட்டற்ற மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். யாழ் இந்துக்கல்லூரி ஆரம்பிக்கப்பட்டு 127 வருடங்கள் கடந்து விட்டன. மாணவர் முதல்வர் சபை ஆரம்பிக்கப்பட்டு 74 வருடங்களைப் பூர்த்தி செய்துள்ளது. இச்சபையினால் மாணவர் முதல்வர் தினம் ஒவ்வொரு வருடமும் கொண்டாடப்படுகின்றது.

யாழ் இந்துக் கல்லூரி மாணவ முதல்வர்களின் ஆக்கங்களோடும் அயற் பாடசாலை மாணவ முதல்வர்களின் ஆக்கங்களோடும் இம் மலர் மாணவர் முதல்வர் தினத்தில் வெளியிடப்படவிருக்கின்றது.

பல கட்டுரைகளைக் கொண்டு **The Leader** என்ற நூல் வெளியிடப்படுவதற்கு அயராது உழைத்த மலர் குழுவை பாராட்டுவதுடன், இம் மலர் ஒவ்வொரு வருடமும் மாணவர் முதல்வர் தினத்தில் வெளியிடப்பட வேண்டும் என்று வாழ்த்துகின்றேன்.

பேராசிரியர். இ.விக்னேஸ்வரன்
துணை வேந்தர்,
யாழ்ப்பாணம் பல்கலைக்கழகம்.



கல்லூரி அதிபரின் வாழ்த்துச் செய்தி

யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி வருடந்தோறும் வெளியிடும் “The Leader” மலரிற்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதையிட்டு பெருமகிழ்ச்சியடைகின்றேன். மாணவர்கள் ஆளுமையும் தலைமைத்துவமும் கொண்டவர்களாக உருவாக்கும் மாணவ முதல்வர்கள் என்றும் பெருமைக்குரியவர்கள். இவர்கள் சமூகத்தில் சிறந்தவர்களாக திகழ்வதற்கு வழிகாட்டியாக அமைகின்றது. உலகளாவிய ரீதியில் மாணவ முதல்வர்களாகத் திகழ்ந்தவர்கள் இன்றும் என்றும் சாதித்துக் கொண்டிருக்கின்றனர்.

கல்வி, பண்பாடு, கலாச்சார முன்னேற்றத்திற்கு ஓர் ஊன்று கோலாக எமது கல்லூரி மாணவ முதல்வர்கள் செயற்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்றனர். இவர்களின் சேவைகள் தொடர எல்லாம் வல்ல சிவஞான வைரவப்பெருமான் அருள் புரிவாராக!

திரு.ஐ.தயானந்தராஜா
அதிபர்,
யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி



பொறுப்பாசிரியரின் உள்ளத்திலிருந்து

75வது ஆண்டில் பவளவிழாக்காணும் யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரி மாணவ முதல்வர் சபை வருடாந்தம் நடாத்தி வரும் மாணவ முதல்வர் தினமானது அகில இலங்கை பாடசாலைகளுள் எடுத்துக்காட்டாக ஒரு முன்னோடி நிகழ்வாக அமைகின்றது. இதன் பொறுப்பாசிரியராக இருந்து இவ் விழா சிறப்பாக நடைபெற வழிகாட்ட சந்தர்ப்பம் கிடைத்ததில் பெருமகிழ்ச்சியடைவதுடன் இந்து அன்னைக்கு நன்றியை தெரிவிக்கிறேன். மாணவ முதல்வர் சபை இந் நிகழ்வு வருடம் தோறும் 'The Leader' எனும் சிறந்த தலைமைத்துவத்தை வெளிக்காட்டும் புத்தகத்தை வெளியிட்டு வருகின்றனர். இந்நூல் சிறப்பாக அமைய இந்து அன்னையின் மாணவ முதல்வர்களும் பழைய மாணவர்களும் பெரும் முயற்சி எடுத்து உழைத்துள்ளனர். கடந்த காலங்களில் நாட்டின் சூழ்நிலை காரணமாக இந்நூல் சில வருடங்கள் வெளிவராத போதும் தற்பொழுது தொடர்ந்து சிறப்பாக வெளிவர எல்லாம் வல்ல சிவஞானவைரவ பெருமானின் அருளாசியும் கூடியுள்ளது. தொடர்ந்து எதிர்வரும் காலங்களில் இம் மாணவ முதல்வர் தினம் சிறப்பாக நடைபெறவும் The Leader நூல் சிறப்பாக வெளிவரவும் மாணவ முதல்வர் சபைக்கு பொறுப்பாசிரியர் என்ற வகையில் வாழ்த்தை தெரிவிப்பதுடன் எல்லாம் வல்ல சிவஞான வைரவரை வேண்டி நிற்கின்றேன்.

திரு.ச.நிமலன்
பிரதி அதியர்,
மாணவ முதல்வர் சபை பொறுப்பாசிரியர்,
யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி



சிரேஷ்ட மாணவ முதல்வனின் இதயத்தில் இருந்து...

இந்து அன்னையின் முதல்வனாகி, பின் சிரேஷ்ட மாணவ முதல்வனாகி இன்று இந்நூலிற்கு எனது செய்தியை பதிவு செய்வதில் பெருமகிழ்ச்சியடைகிறேன்.

பல வரலாற்று பெருமைகளை உடைய யாழ் இந்து கல்லூரியின் மாணவ முதல்வர் சபையானது அடுத்த வருடம் 75வது ஆண்டு நிறைவைக் கொண்டாட உள்ளது என்பது எமது பாடசாலை சமூகத்திற்கு பெருமகிழ்வை கொடுக்கும் என்பதில் எவ்வித ஐயமும் இல்லை. அந்த வகையில் நான்காவது முறையாக இவ்வருடம் The Leader சஞ்சிகை எனது தலைமையில் வெளிவருகின்றமை எனக்கு கிடைத்த பெரும் பேறாகும்.

எம் அன்னையின் மடியில் தவழ்ந்து இன்று சமூகத்தில் தமக்கென ஓர் அடையாளத்துடனும் எமது அன்னையின் வளர்ச்சியில் பெரும் அக்கறையுடனும் பங்களிப்புடனும் உள்ள பல நல் உள்ளங்களின் ஆக்கங்களுடனும் எமது பாடசாலை ஆசிரியர்கள், மற்றும் இந்நாள் மாணவ முதல்வர்களின் ஆக்கங்களுடனும் இந்நூல் வெளிவருகின்றமை குறிப்பிடத்தக்க ஓர் விடயமாகும்.

எதிர்வரும் காலங்களில் எமது சகோதரர்களின் விடா முயற்சியால் மேலும் பல புதிய மாற்றங்களுடன் இந்நூல் வெளிவரும் என்பதில் எவ்வித ஐயமும் இல்லை.

பல இடர்களை எதிர்நோக்கும் போது எமக்கு உறுதுணையாக இருந்து எமது இன்னல்களை துடைத்து எம்மை சரியான பாதையில் வழி நடத்திய நல் உள்ளங்களிற்கும் எம்முடன் சேர்ந்து இந்நூலிற்காக பாடுபட்ட எமது மாணவ முதல்வர் சபை பொறுப்பாசிரியர்களிற்கும் எனது உளம் கனிந்த நன்றிகளை தெரிவித்து கொள்கின்றேன்.

லோகேந்திரன் சீவலக்ஷன்
சிரேஷ்ட மாணவ முதல்வர்
மாணவ முதல்வர் சபை 2017



இதழாசிரியர் இதயத்திலிருந்து...

எமது கல்லூரி அன்னையானவள் 127வது அகவையிலும் மங்காத புகழோடு இளமை வழிந்தோடும் ஞானச் சுரங்கமாக விளங்குகிறாள். அப்படிப்பட்ட சிறப்பு மிக்க கல்லூரி அன்னையின் வாழ்வில் ஓர் முக்கிய தருணமிதுவாகும். அதாவது எமது கல்லூரி மாணவ முதல்வர் சபையால் வருடந்தோறும் வெளியிடப்படும் "The Leader" சஞ்சிகையானது இம்முறையும் புதிய பரிமாணத்தில் உங்கள் கரங்களில் தவழ்ந்து கொண்டிருக்கின்றது.

இதில் பலரது பேனா முனைகள் உமிழ்ந்தவற்றை இதழாக்கியுள்ளேன். மேலும் இம் மலரில் அயற் பாடசாலைகளின் மாணவ முதல்வர்களது குழுப் புகைப்படங்களும் ஆக்கங்களும் இணைக்கப்பட்டுள்ளன. இவை எமது மலரினை அடுத்த கட்டத்திற்கு எடுத்துச் செல்லும் என்பதில் எவ்வித ஐயமுமில்லை. அத்துடன் "The Leader" மலரானது எதிர்கால சந்ததியினரின் கரங்களில் ஒரு ஆவணரூபமாக திகழும் என்பதிலும் எவ்வித ஐயமுமில்லை.

"The Leader" எனும் எமது இம் மலரினை ஆக்கும் முயற்சியில் எமக்கு ஒத்துழைத்த அனைவருக்கும் நன்றி கூறுவதுடன் இம் மலர் சிறக்க கல்லூரியில் வீற்றிருந்து அருள்பாலிக்கும் சிவஞான வைரவப் பெருமானின் அருளாசிகளை வேண்டி அமைகிறேன்.

பா.கஜேந்திரன்
மாணவ முதல்வர் சபை
யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி

யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி
மாணவர் முதல்வர் சபையின்
75வது ஆண்டிற்கான
உத்தியோக பூர்வ இலட்சணை



JAFFNA HINDU COLLEGE
BOARD OF PREFECTS
1943-2018

Designed by : A.Vethakulan
Digitalized by : T.Sujevan
G.Vithuran

Jaffna Hindu Ladies College 2017

Board of Prefects



Sitting row (Left - Right) : Mr.J.Rajeevan (Vice Principal), Mr.G.Kodeeswaran (Vice Principal), Mrs.G.Thuraisingam (Vice Principal), Mrs.L.Lingeswaran (Deputy Principal), Mrs.M.Vimalanthan (Principal), Miss.P.Thamilini (Senior Prefect), Mrs.P.Baskarakurukkal (Vice Principal), Mr.S.Paraneetharan (Deputy Principal)
Standing 1st row (Left to Right) : Janani.J, Kishanthini.S, Nikshana.N, Kamsha.S, Puvimila.U, Rega.S, Sukanthini.S, Hansrubini.R, Sarukeshini.S, Ketharagowri.T, Manasa.S, Anpuja.U, Thajani.A, Suwarnaraj.J, Kovinja.S, Mathumila.K, Thulasika.K, Mathuja.S, Makeeba.R, Tharaka.B, Surenuka.A, Ilakiya.T
Standing 2nd row (Left to Right) : Dalaksiya.N, Nirija.N, Yasothini.M, Vitthiya.T, Luxsika.S, Abiramee.R, Thushanthi.M, Kajaniika.U, Tharshana.R, Priyanka.N, Vinusha.A, Anustela.M, Tharaniya.S, Narmatha.A, Thenuka.S, Lakulaya.K, Arththana.B, Shalini.S, Nilaxshika.B, Sathurahana.V, Kishanthini.K, Raveena.T, Paraniha.A, Sampavi.J

Uduvil Girls' College

2017

Board of Prefects



Sitting (Left - Right)

: Mrs.G.J.Amalathas (Vice Pricipal) , Mrs.PS.Jebaratnam (Principal) , Mrs.M.Aananthanayagam, Mr.R.L.Gunaratnam

Standing 1st row (Left - Right)

: Geleniya.R, Piriyanka.V, Mayoolini.A, Kethuja.L, Rukshana.K, Thiviya.N, Dishena.B, Saruka.T, Vithusha.R, Shanuya.N, Kobika.K, Yohitha.R, Diveka.N, Reea Leorin.A, Thuwasta.K

Standing 2nd row (Left - Right)

: Shivanuka.S, Peremini.A, Mathushalini.J, Kaviya.M, Navarubana.N, Darnika.N, Dilaxshika.N, Thakshana.V, Shankavi.M, Komathy.G, Thurka.R, Kirushalini.R, Mathusha.S, Jathurshika.E, Abinaya.S, AnnAbishara.S, Parivathani.T

J/Chavakachcheri Hindu College

2017

Board of Prefects



Seated (Left - Right) : S.Piraveenan (Asst.Senior Prefect), Mr.R.Niththyanathan (Teacher incharge), M.Piranavan (Asst.Senior Prefect) Mr.T.Balasanmuganathan (Deputy Principal) S.Elankumaran (Senior Prefct), Mrs.N.Saruweswaran (Principal) T.Yathursha (Senior Prefect), Mrs.P.Ratnasingham (Teacher in Charge), S.Menaka (Asst.Senior Prefect), B.Gowshiga (Asst.Senior Prefect).

Standing in First row (Left - Right) : R.Luksagini, B.kirija, K.Kamsika, S.Sangavi, C.Prinshiga, K.Poornima, C.Thanushiga, M.Panuga, S.Nirusha, R.Vihani, H.Harini, S.Sankavy, H.Kamsajini, J.Jeyatharani, R.Sajitha, M.Keethanjali, A.Sampavi, R.Charlini, R.Mathuranga, K.Nithila, S.Sangavi.

Standing 2nd row (Left Right) : R.Arushan, S.Logithan, K.Rishikesavan, T.Dinojan, M.Ajithkaran, P.Vyushali, M.Tharmiya, V.Kajani, K.Satthiyavahini, T.Thanushiga, T.Tharsananki, V.Mathanika, A.Thayani, M.Suruththika, T.Kuperan, S.Sangargee, B.Vaishnavan, S.Abishan, L.Kovishanthi.

Standing 3rd row (L-R) : T.Piranavan, M.Kangatheepan, T.Sundarbhavan, K.Sinthujan, B.Thinushan, A.Geerthanan, S.Anuradhan, M.Lingajan, S.Sajeethan, S.Ajanthan, K.Jakirthan, S.Ilkathir.

J/Nelliady Central College

2017

Board of Prefects



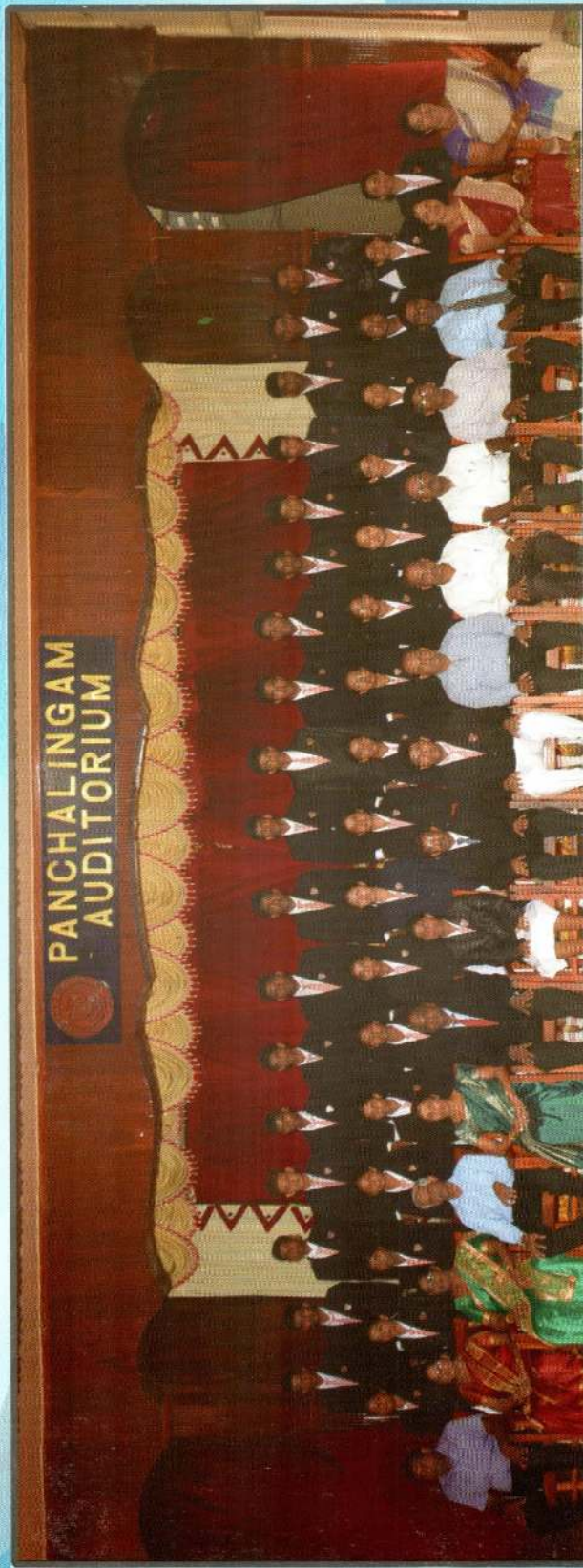
Sitting 1st row (Left - Right) : Mrs.M.Natkunalingam (Sectional Head), Mrs.P.Rajasekaran (Sectional head) Mes.R.Sivaraja (Vice Principal & Prefects' incharge), S.Laxshika (Vice Senior Prefect), Mr.K.Krishnakumar (Principal), Mr.S.Puspalingam (Retired Zonal Educational Director - Vadamarachchy), N.Sinthujan (Senior Prefect) Mr.A.Ariyaratthnam (Retired Vice Principal - J / Nelliady Central College head), Mrs.S.Rajenthiram (Sectional head)

Standing in 1st row (L - R) : S.Nitharshana, M.pavithra, V.Thenuja, A.Thivshika, I.Shobika, S.Suba, J.Nilanthi, S.Ramiya, K.Ramiya, S.Abirami, S.Piratheepa, V.Vithusha, N.Ajithra, S.Kajanthika, P.Ketharani, T.Yasooha, U.Ushajini, K.Aathana, A.thivya, P.kishani, S.kishani.

Standing in 2nd row (L - R) : I.Piranan, V.Sivakanth, N.Ajithan, P.Pirathap, T.Abilash, S.Sarujan, A.Thananchajan, P.Piraveen, Y.Prashanthan, S.Vijeevan, V.Abinash, S.Tharshikan, P.Sashivan, J.Laxsma, J.Sooriyakanth, S.Abinash, K.Ilankanan, Y.Raheshan, T.Alexshan, S.Aniruththan, N.Kishok, T.Senthilkumaran, P.Laxshan, S.Sajeey, S.Sabeshan, S.Niroshan

Jaffna Kokuwil Hindu College 2017

Board of Prefects



Sitting 1st row (Left - Right) : Mr.S.Kumaresan, Mrs.U.Pushparajah, Mrs.H.Thevarajah, Mr.T.Mohanathas (Vice Principal), Mrs.K.Navajiva (Vice Principal), Mr.S.Logeswaran (Deputy Principal), Miss.Tharsaki.V (Senior Prefect Girl), Mr.S.Gnanasampantham (Principal), Mr.S.Gerujan (Senior Prefect Boy, Mr.K.Kumar (Vice Principal), Mr.P.Senthilkuamaran, Mr.P.N.Sutharsan (Deputy Principal), Mr.S.Umasuthan (Vice Principal), Mr.N.Piratheepan (Teacher Incharge - Boys), Mrs.S.Yogarajah (Teacher Incharge Girls), Mr.S.Thavanayagan.

Standing 1st row Left to Right : L.Mathumila, M.Mathusha, V.Niroosiga, N.Srivishnuka, K.Kalpana, S.Sarvajamani, R.Piritha, N.Davina, P.Piramashajini, R.Pirintham R.Thulashika, B.Jakshajini, P.Saranija, M.Keerthapriya, R.Rishana, S.Thadsha, P.Gajenthini, I.Anis Florida.

Standing 2nd row Left to Right : S.Thuvarakan, R.Mithushanth, R.Srirajatheepan, J.Kopiraj, T.Sutharsan, K.Vithoosan, A.Sangeertharan, A.Mathushan, B.Thamusan, K.Kirushanth, M.Rajiban, A.Lukeviyangan, S.Nilaxshan, S.Piragaas, N.Sangeerthanan, T.Sulaxshan, R.Pavithiran

Jl Vembadi Girls' High School 2017

Board of Prefects



Sitting row (Left - Right) : R.Ketharani (Junior Games Captain), Mrs.M.Uthayakumaran (staff Advisor), Mrs.L.Raveendrarasa (Deputy Principal, Teacher in charge), R.Thakshajini (Senior Prefect), Mrs.V. Shanmukaratnam (Principal), S.Bavathaankini (Senior Games Captain), Mrs.C.S.R.Selvagunalan (Deputy Principal), Miss.M. Krishnapillai (Deputy Principal), Mrs.K.Sivananam (Staff Advisor).

Standing 1st row (Left - Right) : K.Maathanky (Lythe House Captain), M.Kalanila, S.Keerthana (Creedy House Captain), P.Vithusha, S.Keerthnathy, S.Jathurshana, S.Thenuja, S.Abarna, R.Abinaya, S.Kugajini, B.Sukira, I.Thayani, K.Tharanka, R.Kasthuri, K.Arjuna.

Standing 2nd row (Left - Right) : B.Shampavi, S.Sankavi, N.Mathurankini, V.Ragavi (Hornby House Captain), N.Kishanthiga, M.Chouveya, K.Karshika, I.Oviya, M.Sobitha, R.Kamsajini, R.Kamsajini, T.Tamilmathy, P.Sobiya, S.Thenuja, A.Althiya, S.Thenusha (Thambiah House Captain), J.Apirami, A.Ishvini.

Standing 3rd row (Left - Right) : S.Nitharshana (Scowcroft House Captain), K.Bairavee, M.Jeenusha, V.Keerthahini, U.Sriithana, U.Maanazhytha, S.Dharmika, P.Nilogini, N.Nitharshana, L.Vaishnavi, R.Luxcika, R.Sujajini, B.Vaishnaa, S.Vaisalini, A.Anoosika.

Board of Prefects



Sitting 1st row (Left - Right) : Mr.P.Thirugnasampathan (Staff Advisor), Mas.J.K.Paul Pratheep (Senior Prefect), Mr.S.K.Eliiventhan (Principal), Mr.A.Thushyyanthan (Staff Advisor), Mas.S.Meerujan (Asst.Senior Prefect)

Standing 1st row (Left -Right) : L.Pirijenthan, A.Debiston, P.Matheesan, P.Kantharuban, R.Sanjeewan, S.Sivaneeban, S.Sarujan, P.Sripragash, A.Sujeewan, Y.Kokulatheepan.

Standing 2nd row (Left - Right) : J.Shamsan, A.Dananth, A.Jathusan, P.Jaathushan, A.Sajeeban, N.Hanushanth, P.Sanjeevaram, S.Kajinthan,P.Kajeewan.

மனிதவள முதலீடாக கல்வி



திருமதி. யாழினி ரவீந்திரன்
B.Sc (Hons) in Agri, PGDE

உலக ரீதியில் கல்வி ஒரு பொருளாதாரப் பண்டமாக அங்கீகரிக்கப்பட்டு அதில் அதிகளவு பணமும் முதலீடு செய்யப்படுகிறது. கல்விக் காகச் செலவு செய்யப்படும் பணம் முதலீடாகக் கொள்ளப்படுகின்றது. கல்விக் கூடாக பொருளாதார அபிவிருத்தியை மேம்படுத்த முடியும் என நம்பப்படுகின்றது. அந்த வகையில் தகுதி வாய்ந்த மனித வளத்தை பயிற்றுவது ஒவ்வொரு நாட்டினதும் முக்கிய கல்விக் குறிக்கோளாக உள்ளது. இலங்கை போன்ற வளர்ச்சியடைந்து வரும் நாடுகளில் மாணவர் தொகை அதிகரிப்பு, பொருளாதார வளர்ச்சி குறைவு, பாதுகாப்புச் செலவீனங்கள் அதிகரித்தல், இயற்கை அழிவுகள் போன்ற பல்வேறு காரணங்களினால் கல்விச் செலவுகளைக் குறைக்க வேண்டியிருக்கின்ற போதிலும் அபிவிருத்தி அடைந்த நாடுகள் தமது பொருளாதார வளத்தை மேலும் பெருக்குவதற்கு கல்வியில் முதலீடு செய்கின்றனர்.

அறிவு என்பது உற்பத்திக்குரிய ஒரே கருவியாகக் காணப்படுகின்றது. இது உற்பத்திப் பொருட்களின் குறைந்து செல்லும் விளைவு விதிக்கும் (Law of diminishing) உட்படுவதில்லை. இதனால் அறிவு அதிகரிக்க அதன் விளைவும் அதிகரித்துச் செல்கின்றது. அறிவு என்பது இலாபமீட்டும் பொருளாகவும், பொருளியல் அடிப்படையில் பெறுமானத்தை அளவீடு செய்யும் பொருளாகவும் இன்று கருதப்படுகின்றது. அறிவு போட்டி அணுகுலங்களைக் கொண்டதாக இருத்தல், புதிய கண்டு பிடிப்பும் புத்தாக்கமும் போட்டி வழியான இலாப மீட்டலிற்கு இட்டுச் செல்கின்றது. அறிவு மாற்றங்

களுக்குரிய முகாமையாளராகின்றது. அனைத்து துறைகளிலும் நேர மாற்றங்களை வகுப்பதற்குரிய செயலுந்தலைக் கொண்டுள்ளது. அறிவால் நிறுவனங்கள் தம்மைத் தாமே மீள அமைத்துக் கொள்கின்றன. இதனால் அறிவை மூலதனமாகக் கொண்டு பொருளாதார நகர்வு உலகளாவிய ரீதியில் ஏற்பட்டுள்ளது. இதன் காரணமாக கல்வி மீது அல்லது கல்விக்காக செய்யப்படும் செலவு முதலீடாக அமைகின்றது.

கல்விக்கும் பொருளாதாரத்துக்குமான தொடர்பு மிக இறுக்கமானதாக காணப்படுகின்றது. நாட்டினுடைய பொருளாதார வளர்ச்சி அதிகரிக்கும் போது கல்வி வாய்ப்புக்களும் தரங்களும் அதிகரிக்கின்றன. அதே போன்று கல்வி வளர்ச்சி ஏற்படும் போது மொத்த தேசிய உற்பத்தி, தனிநபர் வருமானம் என்பன அதிகரிக்கின்றன. இதற்கு காரணமாக அமைவது கல்வியின் மூலம் ஏற்படும் மனித வளவிரித்தி ஆகும். "Think globally act locally" என்ற இன்றைய கோட்பாட்டிற்கு இணங்க உலக மயமாதலின் விளைவாக உலக ரீதியில் அதிக தேவையுள்ள புதிய மாதிரியான கல்வியை உள்ளூரில் உள்ள எல்லா மக்களுக்கும் வழங்குவதற்கு அரசு அக்கறை காட்ட விளைகின்றது.

ஒரு நாட்டின் மக்களது பணி புரியும் ஆற்றல் அவர்களை மனித வளமாக மாற்றுகிறது. இதற்கு ஊட்டம், நலத்துறை என்பவற்றுடன் தரமான கல்வி என்பது அவசியம். கல்வியானது நாட்டின் அபிவிருத்திக்கு உதவக் கூடிய மனித வளங்களை உற்பத்தி செய்வதை

நோக்காகக் கொண்டிருந்தல் வேண்டும். இதற்கு அடிப்படையாக ஆரம்பக் கல்வி மற்றும் எழுத் தறிவை முழுமையாக வழங்குவதுடன் உயர் கல்வி, அதி உயர் தொழிற்நுட்பக் கல்வி, என்ப வற்றை முன்னேற்றும் விதத்தில் அரசு செயற்படல் அவசியமாகின்றது.

தேசிய ரீதியிலான பொருளாதார அபிவிருத்தி ஏற்பட வேண்டுமாயின் ஆராய்ச்சி, விஞ்ஞானம், தொழில் நுட்பம் ஆகிய கற்கைகள் அதிகரிக்கப்பட வேண்டும். இவை பாடசாலைக் கல்வி கலைத்திட்டத்தினூடே வழங்கப்படல் அவசியமாகின்றது. இன்றைய மக்கள் ஒரு விஞ்ஞான தொழில்நுட்ப யுகத்தில் வாழ்கின்றனர். விஞ்ஞான, தொழில்நுட்ப வளர்ச்சி காரணமாக இன்று உலகின் பல பாகங்களிலும் தொழில் புரட்சி நிகழ்ந்து வருகின்றது. இதனால் விஞ்ஞான ஆராய்ச்சிகளும் அவசியமாகின்றன. எனவே உயர் தொழிற்றிறன் கொண்ட மனித வள உற்பத்திக்கு வழங்கப்படும் கல்வியானது கீழ்வருவனவற்றை அதிகரிப்பதாக இருக்க வேண்டும்.

- ❖ ஆராய்ச்சிகள்
- ❖ விஞ்ஞான வளர்ச்சி
- ❖ தொழில்நுட்ப வளர்ச்சி

மனித வாழ்க்கையுடன் ஒன்றிணைக்கப்பட்ட பகுதியாக விஞ்ஞானம் காணப்படுகின்றது. விஞ்ஞானக் கல்வியினூடாக விஞ்ஞானத்தின் அடிப்படை விதிகளை அறிந்து கொள்ள முடியும். விஞ்ஞான விதிகள் எல்லா நாட்டிற்கும் பொது மையப்பாடானவை. இவ்விதிகளின் அடிப்படையில் இயங்குவது தொழில்நுட்பம் ஆகும். தொழில்நுட்பம் நாடுகளிற்குள் வேறுபடும். இது நாட்டின் பொருளாதார, சமூக, அரசியல், புவியியல் நிலைமைகளுக்கேற்ப மாறுபட்டு விளங்கும். விஞ்ஞானம் சக்தி வாய்ந்ததாயின் அச்சத்திக்கு வழிகாட்டலை வழங்கி சமூகம் நன்மை பெற உதவுவது தொழில்நுட்பம் ஆகும். விஞ்ஞானத்தின் மூலம் உண்மைகள் அறியப்படுகின்றது.

உண்மைக்கு அளிக்கும் முக்கியத்துவம் காரணமாக விழுமிய வளர்ச்சிக்கும் விஞ்ஞானம் வழிவகுக்கின்றது.

உண்மையைத் தேடுவதன் அடிப்படை ஆராய்ச்சி ஆகும். மாணவர்களின் சிந்தனைக் கிளறல்களை ஏற்படுத்தி ஆராய்ச்சிகளை அதிகரிப்பதனூடாக நாட்டின் பொருளாதார வளர்ச்சிக்கு உதவுகின்றது. சமயம் சார் மூட நம்பிக்கைகள் சமுதாயத்திலிருந்து அகற்றப்படுகின்றது. ஆராய்ச்சிகள், விஞ்ஞானம், தொழில் நுட்பம் ஆகியவற்றின் வளர்ச்சி ஆனது ஒட்டு மொத்த சமூகத்தையும் சமூக அசைவிற்கு இட்டுச் செல்கின்றது. இவ் அசைவு மேல் நோக்கிக் காணப்படுவதனால் அது நாட்டின் அபிவிருத்தியில் பெரிதும் செல்வாக்குச் செலுத்தும்.

சமூக அசைவு ஒன்றிற்கு வழிவகுக்கக் கூடிய தரமான கல்வி மீது முதலீடு செய்வதன் பயனாக பின்வரும் அனுபவங்களை நாடும் மக்களும் அனுபவிக்க முடியும்.

வீண் விரயங்கள் தவிர்க்கப்படும்

வேலையின்மை, கீழ் உழைப்பு, தரமற்ற உற்பத்தி, சூழல் மாசுபடுத்தல், தொழிலாளர் அமைதியின்மை, உற்பத்திச் சாதனங்கள் சேதமாகப்படல், உற்பத்தித்தடைகள் என்பன குறைவடையும். இதனால் நாட்டின் தேசிய நிதி விரயம் குறைவடையும்.

முதலீட்டு இலாப விகிதம் அதிகரிக்கும்

கல்வியின் மூலம் தேசிய சேமிப்புக்களும் முதலீடுகளும் அதிகரிக்கும். இது அபிவிருத்தியின் நிதியின் அளவைப் பெருக்கும்.

சமூக அசைவியக்கம் மேல் நோக்கிச் செல்லும்

விஞ்ஞான மாற்றம், அரசியல் மாற்றம், தொழில் நுட்ப மாற்றம் பொருளாதார மாற்றம் என்பவற்றை ஏற்படுத்தும் வலுவான காரணியாகக் கல்வி காணப்படுவதுடன், சமூக

சாரணர் துருப்பு வாழ்க

இல்லங்கள் தோறுமினிதாய் பல சேவைகள் செய்திடும் சாரணர் துருப்பே
போற்றுகிறோம் நாமுமை.
4வது யாழ்ப்பாணம் யாழ் இந்து சாரணர் துருப்பென்று பெயர் பெற்றவனே
நீ வாழ்க பல்லாண்டு நீடே!!

செயற்கரிய சேவைகள் பல செய்திட்ட பெருந்தகையே
செயல் வீரனுனை நாம் வாழ்த்துகிறோம்.
எப்பொழுதும் இத்தகு சேவைகள் பல செய்திட்ட துருப்பாமெம்
யாழ் இந்து சாரணர் துருப்பு

கட்டுக்கள் பல பழக்கியே பெயரமைத்துத் தந்தாய்
கனிவாய் நாம் போற்றிட வழியமைத்துத் தந்தாய்
கடமை, கண்ணியம், கட்டுப்பாடுடைய சாரணியமே
நீ வாழ்க பல்லாண்டு நீடே!!

பல பயிற்சிகளை பயிற்றுவித்தாய்
நாம் நலமாய் வாழ வழி வகுத்தாய்
பல போட்டிகளிலே பங்கு கொண்டாய் - அதில்
திடமாக வெற்றி பெற்று புகழ் பூத்தாய்

பற்பல திறமைகளைக் கொண்ட சாரணர் துருப்பே
நீ சிறப்புடனே வாழ்க பல்லாண்டு
பல வளங்களைக் கொண்ட சாரணர் துருப்பே
நீ சிறப்புடனே வாழி நீடு

சேவைகள் பல செய்யும் சாரணர் துருப்பே
நீ செய்யும் சேவைகள் வளரட்டும் மேலும் மேலும்
இப்படியொரு பயனுள்ள சாரணியத்தை உருவாக்கிய பெருந்தகையே
செயல்மிகு சாரணர் நாம் போற்றுகிறோம் நன்றியுடன் தாழ்பணிந்து
பற்பல சேவைகள் செய்திடுவாய்
பல சவால்களை வென்றிடுவாய்
பல பயிற்சிகளை பயின்றிடுவாய்
பல திறமைகளை சிறப்புடனே வளர்த்திடுவாய்

களங்கமது போக்கி நீ
வாழ்க பல்லாண்டு நீடே!!!!

பா.கஜேந்தரன்

ரீதியிலான செயற்பாடுகள், சர்வதேச ரீதியிலான செயற்பாடுகள் என்பவற்றை பல்வேறு உற்பத்தித்துறைகளினூடாகவும் இணைப்பதாக மனித வள முதலீடு உதவுகின்றது.

கல்வியில் முதலீடுகள் ஊழியர்களின் உற்பத்தித் திறனை அதிகரிக்கவும், தனிநபர் வருவாயை உயர்த்தவும் பொறுப்பாக உள்ளன. இலங்கையில் கல்விக்கான முதலீடு குறைந்த அளவிலேயே காணப்படுகின்றது. கல்வியில் முதலீடு செய்வதற்கான கடன்கள், நன்கொடைகள், தொழில்நுட்ப உதவிகள், வழிகாட்டல்கள், கண்காணிப்பு உதவிகள் என்பவற்றை பிற நாடுகளிடமிருந்தும், எதிர்பார்க்க வேண்டியுள்ளது. இலங்கைக் கல்வி அமைப்பின் கீழ் கல்வியில் முதலீடு செய்பவர்கள் என்ற வரிசையில் நாம் நோக்கும் போது பின்வருவோரை இனங்காணமுடியும்.

- ❖ பெற்றோர்கள்
- ❖ அரசாங்கம்
- ❖ அரச சார்பற்ற நிறுவனங்கள்
- ❖ சர்வதேச நிதி நிறுவனங்கள்

ஆரம்பக் கல்வியில் முதலீடு செய்யும் போது விரயம் தவிர்க்கப்பட்டு உற்பத்தித்திறன் அதிகரிக்கின்றது. குடும்பத்தின் ஊட்டம், சுகாதாரம், விபத்து பற்றிய விழிப்புணர்வு

ஏற்படுகின்றது. இதனால் சமூக வாழ்க்கைத் தரம் உயர்வடைகிறது. உயர்கல்வியிலான முதலீடுகள் சமூகப் பயன்பாடுகள் அதிகரிக்க கூடுதலான வாய்ப்புக்கள் உள்ளன. மதிநுட்பமாக திட்டம் வகுப்போரையும், தொழிற்றுறைத் தலைவர்களையும், சிறந்த நிர்வாகிகளையும் உருவாக்குவதனால் சமூகப் பயன்பாடு அதிகரிக்கிறது. கல்வி மூலம் தேசிய அபிவிருத்திக்கு உதவக் கூடிய மனித வளங்களை உற்பத்தி செய்ய முடியும். சர்வதேச ரீதியிலான மனித வள நகர்வு என்பது உலகமயமாதலின் முதன்மையான பொருளாதார அம்சமாக மாற்றி வருகிறது. கல்வியில் செலவிடும் நிதியானது தரமான மனித வளங்களை உருவாக்குவதனால் சர்வதேச ரீதியிலான தொழிலாளர் தேவையை ஈடுசெய்ய முடிவதுடன் நாட்டின் அபிவிருத்திக்கு உதவும் என்பதில் ஐயமில்லை.

உசாத்துணைகள்

- ❖ சந்திரசேகரன், சோ.,(2007), கல்வியின் நவீன செல்வநெறிகள், குமரன் புத்தக இல்லம், கொழும்பு.
- ❖ சந்திரசேகரன், சோ., அபிவிருத்தியும் கல்வியும், தர்ஷனா பதிப்பகம், கொழும்பு
- ❖ சர்மிலி, சி., (2006), அபிவிருத்தி நிதி, விஷ்டம் ப்ளீஷர், கொக்குவில்.
- ❖ சின்னத்தம்மி, மா., (2005), இலங்கையின் கல்விச் செலவு, ரொக்னோ பிறிள்ஸ், கொழும்பு - 6

எமது சமூகத்தில் மாணவர்களும் சமூகத்தின் வகிபங்கும்



திருமதி. கு.செந்தாரன்
ஆசிரியர்,
யாழ் இந்துக் கல்லூரி

“கேடில் விழுச் செல்வம் கல்விச் செல்வம்” எனும் வாக்கிற்கேற்ப ஒரு சமூகத்தின் முன்னேற்றத்துக்கான முதுகெலும்பாகக் கல்வியே திகழ்கின்றது. கல்வியை சிறப்பாகக் கற்றுக் கொள்ளும் காலம் மாணவப்பருவத்திலேயேயாகும்.

இவ்விடத்தில் விவேகானந்த சுவாமிகள் கூறும் பிரமச்சாரியம் பற்றிய விடயம் நோக்கத்தக்கது. முழுமையான பிரமச்சாரியத்தால் அறிவாற்றலும் ஆன்மீக ஆற்றலும் பெருகுவதாகக் குறிப்பிடுகிறார். கற்ப நிலையிலிருந்து வழுவது தான் ஒரு நாட்டின் அல்லது சமூகத்தின் அழிவிற்கு முதல் அறிகுறி என்பதை வரலாற்றில் நீ பார்க்கவில்லையா? என ஆதங்கப்பட்டிருக்கிறார். கற்புத்தவறுதல் என்னும் கேடு சமுதாயத்தில் நுழையும் போது அந்த சமூகத்தின் முடிவு காலம் நெருங்குவது தெளிவாகிவிடுகின்றது என்று அழுத்தம் திருத்தமாக உரைத்திருக்கின்றார். மேலும் பிரமச்சாரியத்தை உறுதியாகக் கடைப்பிடிக்கும் காரணத்தாலேயே எல்லாவிதமான கல்வியறிவையும் மிகக் குறுகிய காலத்தில் கற்றுத் தேர்ச்சி பெற்றுவிடமுடியும். அத்தகையவன் ஒரே ஒரு முறை தான் கேட்டதையும் அறிவதையும் மறவாமல் நினைவில் வைத்துக் கொள்கிறான். இப்படிப்பட்ட பிரமச்சாரியம் நம் நாட்டில் இல்லாமல் போனதால் தான் எல்லாமே இன்று அழிந்து போகும் நிலையில் இருப்பதை அன்று விவேகானந்தசுவாமிகள் சொன்னதை இன்று நாம் நினைவு கூறுவது சாலச் சிறந்ததெனலாம்.

இன்றைய சமூக வளர்ச்சிப் பாதையில் மனித விழுமியங்கள் அழிந்து கொண்டிருக்கின்றது. அறிவுத் தேடல்களைத் தாண்டி போட்டியான உலகிற்கு முகங்கொடுப்பதற்கான சுயநலம் கல்வியில் மேலோங்கிக் கொண்டிருக்கிறதெனலாம். இதனால் மாணவர்கள் கற்றுக் கொள்ள வேண்டிய அடிப்படைகளான ஒழுக்கம், சமூக ஒற்றுமை, உதவுதல், பெரியோரை மதித்தல், வளங்களைப் பாதுகாத்தல், சமய பண்புகள், கலாசாரங்கள் என மனித சமூகத்துக்குத் தேவையான பண்புகள் அழிக்கப்பட்டு சுயநலம், பொறாமை, வஞ்சகம் போன்ற தீய பண்புகள் மாணவர்கள் மட்டத்திலே மேலோங்கிக் கிடக்கின்றதெனலாம்.

கல்வி பெறுதல் என்பது இயந்திரமாகக் கப்பட்டிருக்கின்றது. சமூக உணர்வுகள், உறவுகளின் வலு குன்றிக் காணப்படுகின்றது. இதனால் சமூகத்தில் மாணவர்கள் தனிமைப்படுத்தப்படுகிறார்கள். சமூக வாழ்வியலுக்கு ஒவ்வாத கல்வி மற்றும் ஒழுக்கம் அவர்களிடத்தில் வலுப்பெற்று அதனைக் கடைப்பிடிக்க மேம்படுகின்றார்கள். சுருங்கச் சொல்லின் உளவியல் ரீதியில் பாதிக்கப்பட்ட சமூகத்திற்கு இன்று அத்திவாரப்படுகிறதா? என்ற சந்தேகம் எழுகின்றது.

இந்நிலையில் பாடசாலை சமூக மட்டத்தில் இவற்றை எவ்வாறு எதிர் கொள்ளலாம் என்ற கேள்வி மேலோங்கி நிற்கின்றது. இங்கு பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்களின்

ஆரோக்கியமான செயற்பாடுகளே மாணவர்களை நாளைய தலைவர்களாக்கும் எனவே இன்றைய சமூகத்தில் பொறுப்புக்களில் உள்ள நாம் எமது எதிர்கால சந்ததி குறித்து சிந்திக்க வேண்டியவர்களாகவும் இருக்கிறோம். இந்நிலையில் மாணவர்களோடு அல்லது எமது பிள்ளைகளோடு நாம் செலவிடும் நேரம் அதிகரிக்கப்பட வேண்டும். சமூக செயற்பாடுகள், கலாச்சார நிகழ்வுகளில் மாணவர்களின் ஈடுபாடு மற்றும் பொறுப்புக்களை பொறுப்பேற்று மேற்கொள்ளும் ஆற்றல் என்பவற்றை ஊக்கப்படுத்த வேண்டும். கல்வியில் போட்டி, ஒப்பிடல், பொறாமை என்பவற்றை வளர்க்காத விதத்தில்

விளையாட்டு, பண்பாடு, கல்வி என்கின்ற ரீதியில் மாணவர்களுடைய கற்றல் வாழ்வியல் செயற்பாடுகள் அமைய வேண்டும்.

இதற்காக ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள், கல்வியலாளர்கள் இணைய வேண்டும். எமது சமூகம் செல்லும் ஆரோக்கியமற்ற பாதை மாணவச் செல்வங்களின் நாளைய சமூகத்தை கேள்விக் குறியாக்கி நிற்கவைத்துவிடும் என்பதையறிந்து எமது சமூகத்தில் ஊறிப் போயுள்ள விசத்தை கிள்ளியெறிய நாம் ஒன்று பட்டு உழைப்போம், சிந்திப்போம் செயற்படுவோம்.



“சிந்தனை எதுவோ
அதுவாகவே நீயாகிறாய்”
-யுத்தர்-

ஆளுமை விருத்தி எவ்வாறு தோற்றம் பெறுகின்றது

From How Does Personality Development Emerge



திரு.ந.விபுலன்
ஆசிரியர்
யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி

அறிமுகம்

ஆளுமையின் பெரும் பகுதி குழந்தைப் பருவத்திலேயே விருத்தியடைகின்றது என்பது உளவியலாளர்களின் வாதமாகும். ஒவ்வொரு மனிதனும் அவனது ஐந்து வருடகால வாழ்வின் போது ஆளுமையை பாதிக்கும் பல வளர்ச்சிப் படிகளைத் தாண்டிச் செல்கின்றான். குழந்தைப் பருவத்தில் உருவாக்கப்படும் ஆளுமைப் பண்பானது பல்வேறு காரணிகளால் வளர்ச்சியடைகின்றது. நுண்ணறிவு, சுய ஊக்கல், சூழற் காரணிகள் ஆளுமை வளர்ச்சியில் செல்வாக்கு செலுத்துகின்றன. ஆளுமை என்பது ஒருவனுடைய ஒன்றிணைந்த நடத்தைகள் யாவும் அவனது பரம்பரை வழிவந்த திறன்களையும், சூழல் தாக்கங்களையும் கொண்டதான முழுமையான இயல்பு என்று கருதப்படுகின்றது. எனவே சமூகச் சூழலில் குடும்பம், பாடசாலை, சமவய தினர், குடும்பத்துடன் உறவாடுபவர்கள், மக்கள் தொடர்புச் சாதனங்கள், விழுமியங்கள் போன்றன மாணவர்களின் ஆளுமை வளர்ச்சியில் செல்வாக்கு செலுத்துகின்றன. ஆளுமை விருத்தியென்பது ஒரு சிக்கலான சமூக அமைப்பின் ஒரு பகுதியாகும். குடும்பத்திற்குக் குடும்பம் பல்வேறு பட்ட பரந்துபட்ட பல்வேறு முறைகளை கொண்ட ஒரு சமூகச் செயன்முறையாக ஆளுமை விருத்தி நோக்கப்படுகின்றது. மாணவர்களினது ஆளுமை வளர்ச்சியின் பல்வேறு அம்சங்கள் எவ்வாறு, எப்படி, எங்கிருந்து வாழ்க்கையில் செல்வாக்கு செலுத்து கின்றன என ஆராய்வோம்.

அறிவு விருத்தி (Intellectual Development)

அறிவுவிருத்தி என்பது சிந்தனைத் திறன், உளத் திறன், நினைவாற்றல் மாணவர்கள் பெறுவதனை குறிக்கும். இவற்றினை அதிகரிப்பதற்கு மாணவர்கள் வாசிப்புத் திறனை அதிகரித்தல் வேண்டும் இதனால் அறிகைத் திறன், சிந்தனைத் திறன், உள இயக்கத்திறன், வளர்ச்சி பெறுகின்றது. இத் திறன்களை பிள்ளையின் சூழலும், பரம்பரையும் தீர்மானிக்கும் என்பது கல்வி உளவியலாளர்களது கருத்தாகும். பரம்பரை சார்ந்த விடயங்களை நாம் மாற்றியமைக்க முடியாது எனினும் சூழலை மாற்றியமைப்பதனூடாக வாசிப்புத் திறனை வளர்த்தெடுக்க முடியும். இத்திறனை தாயின் கருநிலையிலிருந்து அதன் ஒவ்வொரு கட்டத்திலும் நல்லவற்றைக் கேட்டுக்கிரகித்தல், சுத்தமாகவும், தெளிவாகவும் வாசித்தல் மூலம் வாசிப்புத்திறன், ஒலிகளை இணங்காணும் திறன் போன்றன விருத்தியடைகின்றது. இதனால் பல்வேறு திறன்களை வளர்ப்பதற்கு வாசிப்பு இன்றியமையாததாகும். அறிவுத் திறனை விருத்தி செய்வதற்கு சிறுவயதில் இருந்து வாசிப்புப் பயிற்சியில் ஈடுபடுதல் வேண்டும் இதனால் மொழிப்புலமை, தத்துவ ரீதியான சிந்தனை, புதிய அனுபவம், பேச்சுத் திறன், குடும்ப சமூக நல்லுறவு, நல்ல தொடர்பாடல் திறன், விசேடமான திறன், ஒழுக்க மனப்பாண்மை வெளிப்படுகின்றது.

அறிவுவிருத்தி தொடர்ச்சியாகவும் மெதுவாகவும் நிகழும் ஒரு சிக்கலான செயன்முறையாகும் அறிவு விருத்திக்கு புலன் அனுபவங்களைப் பெற்றுக் கொடுப்பது அடிப்படையாகும். கற்பனை சிந்தனை என்பது கற்றலினூடாக அறிவு விருத்தியை மேலும் வலுப்பெறவைக்கின்றது. இதனால் நினைவாற்றல் அறிவை நிலைத்து வைத்திருக்க உதவுகிறது. அறிவு விருத்திக்கு தாய்மொழி முக்கிய கருவியாகும்.

மொழி விருத்தியடைகின்ற போது அறிவு வளர்ச்சி பெறும். மொழி என்பது கருத்துக்கள், எண்ணங்களை பிறருக்கு தெரியப்படுத்த மனிதனால் உருவாக்கப்பட்ட குறியீடு அல்லது அடையாளங்கள் கொண்ட தொகுதியாகும். மாணவர்களிடையே மொழி விருத்தியின் வேகமும், வீதமும் ஆகியன பிள்ளைக்குப்பிள்ளை வேறுபாடு காணப்படுகின்றன. தெளிவான வாசிப்பு திறன் எழுத்து திறன் விருத்தி என்பன ஆரம்ப குடும்ப அங்கத்தவர்களை பார்த்து பின்பற்றி வலுப்பெறுகின்றன. பின்னர் ஆரம்ப பாடசாலையினதும், சகபாடிகளினதும் ஏற்படும் இங்கு வினாவை கேட்டு உரையாடுதல், புத்தகங்களை வாசிக்கும் பழக்கத்தை ஏற்படுத்தல் மூலம், கதை, பாட்டு பேச்சு, கவிதை, நாடகம் போன்றவற்றை நடித்துக் கொள்ளும் பங்கினையும் புதியவற்றை உருவாக்கும் ஆற்றலையும் பெற்றுக் கொள்ளுகின்ற போது ஆளுமை வெளிப்படுகின்றது.

உடல் விருத்தி (Physical Development)

ஒரு பிள்ளையின் உயிரியல் சார்ந்த விருத்தி, எண்ணக்கரு உருவாக்கும் திறன்களும் அவனது முழுமையான அறிவாற்றல் தேர்ச்சிக்கு அவசியமாகும். என்ற கருத்தை பியாசே வலுவாக கூறியுள்ளார். எனவே பிள்ளையின் கல்வி வளர்ச்சிக்கு உடல் விருத்தி

இன்றியமையாததாகும். பிறப்பிலிருந்து இரண்டரை வயது வரை உடல்வளர்ச்சி தீவிரமாகவும் கட்டிளமைப்பருவம் தொடங்கும் வரையில் ஓரளவு குறைந்த வேகத்திலும் கட்டிளமைப்பருவத்தில் உடல் விருத்தி திவிரமடைந்து பின்னர் முதிர் பருவத்தில் முழுமை பெறுகின்றது. உடல் விருத்தியாலும் தனியாளர் வேறுபாடு காணப்படுகின்றது. உடலின் பருமன், உடற்றோற்றம், மூளைவிருத்தி, இயக்கத்திறன் விருத்தி, புலக்காட்சி, உடல் ஆரோக்கியம் என்பன உடல் விருத்தியுடன் தொடர்புடையவையாகும். ஒரு பிள்ளை தமது உடலால் என்னென்ன விடயங்களை ஆற்ற முடியும் என்பது பிள்ளையினது உடல் விருத்தி குறிப்பிடுகின்றது.

மாணவர்கள் தமது உடல் இயக்கச் செயற்பாடுகளை விளையாட்டுக்களில், குழுச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுத்துவதனூடாக வலுவடையச் செய்கிறது. இவை மனவெழுச்சிகளை ஒழுங்குபடுத்தி கற்பதற்கும் வழிப்படுத்துவதற்கும் செய்கிறார்கள். ஆளுமைகளை வளர்ப்பதற்கும் உதவுகின்றன. ஒருவன் ஒரு நடத்தை யில் ஈடுபட முனைகிறான் என்றால் அவன் ஏதாவது தேவையை திருப்தி செய்ய முற்படுகின்றான் என்பதே பொருளாகும். தேவைகள் நடத்தையில் ஈடுபட ஊக்கமளிக்கின்றது. எனவே பிள்ளைகள் ஒரு சீரான வளர்ச்சி பெறவேண்டுமானால் உடலியல் தேவைகள், நல்ல முறையில் திருப்திகரமாக பூர்த்தியாக்கப்பட்டாலே பிள்ளைகளிடம் முழுமையான வளர்ச்சி காண முடியும்.

பிள்ளையின் ஆளுமை வளர்ச்சிக்கு சிறுவயதில் இருந்தே அத்திவாரம் இடப்பட வேண்டும். குழந்தையின் தேவைகள் உடனுக்குடன் பூர்த்தியாக்கப்பட வேண்டும். இல்லை யெனில் அவை அடக்கப்பட்டு பிற்காலத்தில்

பொருத்தப்பாடற்ற பிள்ளை உருவாக சந்தர்ப்பங்கள் ஏற்பட்டு விடும். முதன்நிலைத் தேவையான பசி, தாகம், ஆபத்தை தவிர்த்தல் போன்றவற்றையும் துணைத் தேவைகளாக அன்பு, கணிப்பு, காப்பு போன்றவை பெற்றோரால் தொடர்ந்து பிள்ளைப்பருவத்தில் நிறைவு செய்யப்பட வேண்டும் என்று பல உளவியலாளர்கள் கருதுகின்றனர்.

சமூக விருத்தி (Social Development)

சமூக விருத்தி என்பது நற்பண்புகளை ஏற்று தன்னை சூழ வாழும் பிறருடன் ஒன்றிணைந்து வளரப் பயிற்சிகளை பெறுகின்ற ஒரு செயன்முறையாகும். இவ்விருத்தியானது படிப்படியாக மெதுவாக நிகழும் ஒரு சமூகச் செயன்முறையாகும்.

சமூக விருத்தியில் சமூகமயமாக்குதற் செயற்பாடு முக்கியமானதாகும். மாணவர்களின் பழக்கவழக்கங்கள், விழுமியங்கள், சம்பிரதாயங்கள், நடைமுறைகளை விளங்கி அவற்றுக்கு பொருத்தமான முறையில் தம்மை மாற்றியமைத்து வாழ்வதே சமூகமயமாக்கல் ஆகும். இவற்றை ஒழுங்குபடுத்தி கொடுக்கின்ற அமைப்பாக குடும்பம், பாடசாலை, சமவயது சகபாடிகள், சமூக அமைப்புகள், சமய நிறுவனங்கள் போன்றன செல்வாக்கு செலுத்துகின்றன.

ஒவ்வொரு நிறுவனமும் தனியாள் தொடர்பாடல் விருத்தியில் வேறுபட்டதாக காணப்படும் அவற்றுக்கேற்றவாறு தமது அறிவை பயன்படுத்தி வாழப்பழகிக் கொள்ளுகின்ற ஆற்றல் ஆளுமையாக கருதப்படும் குடும்பம் என்பது பிள்ளையின் ஆளுமை விருத்தியில் முதல் பங்காளியாகும். ஏனெனில் குழந்தைகளை வளர்த்துக் கொள்ளும் முறை, பொருளாதார நிலை, குடும்ப உறவில் மனவெழுச்சிக்கான

சூழல், குடும்ப அங்கத்தவர்கள், நல்லொழுக்கக் கட்டுப்பாடு போன்ற வீட்டு வாழ்க்கை முறைகளும் ஒரு மாணவனின் ஆளுமை வளர்ச்சியில் குடும்பம் பங்காளிகளாக விளங்குகின்றது.

பிள்ளைகள் நல்ல பண்பாட்டிற்கு எடுத்துக் காட்டாக வாழ வேண்டுமாயின் பெற்றோர் அவர்களுடன் உரையாடுவதற்கு சந்தர்ப்பங்களை ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டும். அன்பு, மரியாதை, அனுதாபம் போன்ற விடயங்களில் தெளிவாகவும், அவசரமின்றியும் சிரத்தையுடன் அவர்களது நிலையில் அளவளாவினால் அவர்களது உள்ளம் ஒளி பெறுவதோடு ஆளுமையும் வளர இடமளிக்கின்றது. தாயின் அன்பை பெற்ற ஒரு பிள்ளைக்கும் அவ்வன்பை பெற்றுக் கொள்ள முடியாத மற்றொரு குழந்தைக்கும் இடையில் பெருமளவு வேறுபாடு இருப்பதாக உளவியலாளர்கள் கூறியுள்ளனர். இது ஆளுமை விருத்தியில் பாதிப்பை ஏற்படுத்துகின்றது. எனவே சமூக விருத்தியினை நன்கு திட்டமிட்டு ஒழுங்கமைத்து குடும்பம், பாடசாலை மூலம் கட்டியெழுப்புமிடத்து சிறந்த ஆளுமை பின்னணியுடன் மிளிர்ச் செய்ய முடிகின்றது.

மனவெழுச்சி விருத்தி

(Emotional Development)

மனவெழுச்சி என்பது உணர்ச்சிகள் மேலோங்கி நிற்கின்ற நனவு நிலையாகும். இது ஒரு உயிரியின் உடல் உள்ளம் முழுவதையும் இணைக்கும் ஒரு நிலையை குறிக்கும். நம்மைப் பாதிக்கும் நிகழ்ச்சியிலோ, நாம் மிக ஆர்வம் கொண்டுள்ள சூழ்நிலையிலோ மனவெழுச்சிகள் இயல்பாக தோன்றுகின்றன. சந்தோசம், புதற்றம், பயம், தாழ்வு மனப்பாங்கு, கோபம், நம்பிக்கை, விசுவாசம், சுயகட்டுப்பாடு, சுய முனைப்பு என்பன மனவெழுச்சிக்கு உதாரணங்களாக குறிப்பிடலாம்.

மனவெழுச்சிகளை தோற்றுவிக்கக் கூடிய தூண்டல்கள், ஒருவனால் வெளிப்படுத்தும் மாறுதல்கள் மூலம் அறிய முடிகின்றது. சமூகத்திலுள்ள ஒவ்வொருவரும் வெவ்வேறு பட்ட மனவெழுச்சிகளை கொண்டிருப்பார்கள் அதனைப் பற்றிய புரிந்துணர்வை கட்டியெழுப்பதல், அதற்கேற்ப தம்மை ஒழுங்கு படுத்திச் செல்லுதல், ஆளுமைத்தன்மையை வெளிச்சப்படுத்தும் சகபாடிகளை புரிந்து கொள்ளல், சுய கட்டுப்பாடு, மன உணர்வுகளைக் கட்டுப்படுத்தல், விசுவாசமாக இருத்தல், ஏனையவர்களை நம்புதல் போன்ற நல்ல மனவுணர்ச்சிகளை விருத்தி செய்தல் வேண்டும். இதனை பாடசாலை, குடும்பம் என்பவற்றில் இருந்து பல்வேறு மனவெழுச்சி சூழல்களை அறிந்து அதற்கேற்ப மாணவன் தம்மை விருத்தி செய்து கொள்ளும் போது ஆளுமைத் தன்மையை பெற்று விடமுடிகின்றது.

மென்திறன் விருத்தி (Soft Skill Development)

ஒருவரது மனவெழுச்சிசார் நுண்மதியுடன் சம்பந்தப்பட்ட சமூகவியற்பதமாகும். இது ஆளுமை இயல்புகள், சமூக வசீகரங்கள், தொடர்பாடல் ஆற்றல், மொழி, தனியாள் பழக்க வழக்கங்கள், சிநேக பாவம், நேர்மையான மனப்பாங்கு என்பவற்றின் ஒரு தொகுதியாகும். கல்விசாரா திறன்களுடன் இணைந்த அறிக்கைக் கூறுகளை உள்ளடக்கிய ஒன்றிணைந்த திறன்களாக இவ் மென்திறன்கள் விளங்குகின்றது.

தரமான மனித முதலீட்டினை உருவாக்குதல், மாணவர்களது அறிவு, கிரகிப்பு விழுமியங்கள் மற்றும் திறன்களை விருத்தி செய்தல் கிரகிப்பு என்பது மென் திறனின் நோக்கமாகும். தர்க்கரீதியாக சிந்தித்தல் மற்றும் பிரச்சினைகளை தீர்த்தல் திறன் பற்றி நோக்குமிடத்து ஆக்கபூர்வமாக, புத்தாக்க ரீதியாக, பகுப்பாய்வு ரீதியாக சிந்திக்கும் ஆற்றலையும், புதிய வேறு

பட்ட பிரச்சினைகளை விளங்கிக் கொண்டு அவற்றினை பிரயோகிக்கும் ஆற்றல்களை கொண்டிருத்தல் ஆளுமையாகும்.

மாணவர்கள் மென்திறன்களை விருத்தி செய்வதற்கு பாடசாலையிலும் குடும்பத்திலும் ஏனைய சமூக நிறுவனங்களிலும் தம்மை கல்விசாரா நடத்தைகளில் ஈடுபடுத்துவதன் மூலம் ஆளுமையை வளர்க்க முடியும் அவ்வகையில் பிறரை வசீகரித்தல், ஆளிடைத்திறன்கள், ஆளகத்திறன் தொடர்பாடல் திறன், அணிமுகாமை செய்தல், ஊக்கப்படுத்தல், அறிக்கை செய்தல், பொறுப்பு ஒப்படைத்தல், முரண்பாடுகளைத் தீர்த்தல், நேரமுகாமைத்துவம், ஆக்கநிலைச் சிந்தனை, நெருக்கிடை முகாமை, மதிப்பிடல், முகாமைத்துவம், தலைமைத்துவம் போன்ற விடயங்களில் விருத்தி செய்தல் அவசியமாகும்.

முடிவுரை

ஆளுமையுடன் ஒரு மாணவனை உருவாக்குவதில் பெற்றோர், பாடசாலை, ஆசிரியர்கள் பிரதான பங்கு வகிக்கின்றனர். அத்துடன் உடல், உள, சமூக, ஆன்மீக வளர்ச்சியில் நன்னிலையில் உள்ள பிள்ளைகள் தமது நாளாந்த செயற்பாடுகளை சிறப்பாக முன்னெடுப்பதோடு வகுப்பறையில் மற்றைய மாணவர்களோடும், தமது குடும்ப அங்கத்தவர்களோடும் நல்ல உறவை பேணுவர் பிள்ளைகள் பாடசாலைக்கு வரத்தொடங்கும் போது அவர்கள் முன்பள்ளியிலும், தமது குடும்பத்திலும் பெற்ற அனுபவங்களை மேலும் மெருகூட்டி ஆரோக்கியமாக வளர்த்தெடுப்பதில் பாடசாலைச் சூழல் முக்கிய பங்காற்றுகின்றது. ஆளுமை வளர்ச்சியில் பிள்ளையின் பரம்பரை இயல்புகளும், அப்பிள்ளை வளரும் சூழலும் இன்றியமையாதனவாக விளங்குகின்றது. எனினும் பிள்ளை எத்தகைய குடும்பத்தில் இருந்து வந்தாலும்

பிள்ளையிடம் உள்ள எல்லா ஆற்றல் களையும். ஆளுமையையும் வெளிக்கொண்டு வரவும். நற்பண்புகளை வளர்க்கவும். உளநல விருத்தி யினை ஏற்படுத்துவதில் பாடசாலைச் சூழல் பெரும் பங்காற்றி வருகின்றது.

உசாத்துணை நூல்கள்

- ◆ சின்னத்தம்பி க.சுவாமிராஜா.க.(2011) அறிக்கைத் தொழிற்பாடுகளும் ஆசிரியரும் கொழும்பு சேமடு பதிப்பகம்.
- ◆ கருணாநிதிமா.(2008), அகவழி (ஒக்டோபர்) வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளும் மொழித் தேர்ச்சியும், வாசிப்புத்திறனும், விழுது ஆற்றல் மேம்பாட்டு நிலையம், கொழும்பு.

- ◆ சின்னத்தம்பி.மா.(2004) ஆசிரிய முகாமைத் துவம், விஸ்டம் பப்ளிகேசன்.
- ◆ சின்னத்தம்பி .மா.(2006) பாடசாலை முகாமைத் துவம் சமகாலத்தேவைகள் விஸ்டம் பப்ளிகேசன்
- ◆ விமலா கிருஷ்ணபிள்ளை (2009) வழிகாட்டலும் ஆலோசனையும் சேமமடு பதிப்பகம்.
- ◆ <http://www.healthofchildren.com>





செல்வன். நரேந்திரன் திருத்தணிகன்
(2009-2010)

யாழ் இந்து கல்லூரி என்றால் சிலருக்கு அது வெறும் மூன்று வார்த்தைகள் ஆனால் பலருக்கோ அது ஒரு வகையில் திமிர் ஏற்று கின்ற பெருமைப்பட வைக்கின்ற அவனுக்கான அடையாளத்தை கொடுக்கின்ற ஒரு வகையான உணர்ச்சி அது. எனக்கும் அப்படியே. யாழ்ப்பாணத்தில் பிறந்து ஆரம்ப கல்வியை எந்தவொரு பாடசாலையில் பயின்றாலும் புலமைப் பரிசில் அதற்கு பின்பு தான் யாழ் இந்து கல்லூரியில் சேர்ந்து படிக்க வேண்டும் என்பதே பெரும்பாலான ஆண் பிள்ளைகளின் கனவும் இலட்சியமும். பிள்ளைகளினது மட்டுமல்ல பெற்றோர்களின் கனவும் கூட. ஆனால் அந்த பலரது கனவு சிலருக்கே கைகூடும். ஆதலால் இந்து அன்னையின் மடியில் தவழ்ந்து அவள் வளர்த்து ஆளாக்கியதால் நாம் அனைவருமே அதிர்ஷ்டசாலிகளே.

இந்து அன்னைக்குள் காலடி வைக்க முன்னர் அது எவ்வாறு ஒரு கனவாக இலட்சியமாக இருந்ததோ அதே போல் இந்து அன்னைக்குள் காலடி எடுத்து வைத்த பின்னர் எம்மவருள் பெரும்பாலானோரது கனவாக லட்சியமாக உருவெடுப்பது மாணவர் முதல்வராக வேண்டுமென்பது. அதற்கும் காரணங்கள் உண்டு. இந்த நாட்டிலுள்ள குறிப்பாக யாழ் மாவட்டத்திலுள்ள தமிழ் பாடசாலைகளில் முதன்மையாக விளங்குவது எம் இந்து அன்னை. அவ்வாறு இருக்கையில் இந்து அன்னையின் பிள்ளைகளே மற்றைய கல்லூரி மாணவர்களிலும்

முதன்மையாகவும் முன் உதாரணமாகவும் விளங்கப்போகிறார்கள். அது இந்து அன்னைக்குள் கால் பாதிக்கும் ஒவ்வொரு மாணவனும் அவனாக தேடிக்கொள்ளும் சிறப்பு. இவை யெல்லாம் இவ்வாறு இருக்கும் போது அத் தகைய சிறப்பு வாய்ந்த மாணவர்களுக்கெல்லாம் தலைவனாக வரும் போது அவனை பற்றியும் அவனது சிறப்பை பற்றியும் இன்னொருவர் சொல்லித்தான் தெரிய வேண்டும் என்றில்லை. யாழ் இந்து கல்லூரி மாணவர் முதல்வர் என்ற ஒரு தகுதி காணும் அவனை பற்றிய சிறப்புகளை எடுத்து சொல்ல. இந்த சிறப்பே இந்து அன்னைக்குள் காலடி வைக்கும் பெரும்பாலானோருக்கு மாணவர் முதல்வராவதற்கான கனவை விதைக்கின்றது.

2002இல் இந்து கல்லூரிக்குள் காலடி வைத்த எனக்குள் உடனேயே இந்த கனவு வந்துவிடவில்லை. காலப்போக்கிலேயே அது விதைக்கப்பட்டது. தரம் ஆறில் இருக்கும் போது மாணவ முதல்வர்கள் வருகின்றார்கள் என்றால் பயம். அதுவே தரம் ஏழு எட்டு என்று செல்லும் போது அந்த பயம் மறைந்து மதிப்பாக மாறியது. காரணம் இந்து கல்லூரி மாணவ முதல்வர்களிடமிருந்த அந்த ஆளுமைகளுக்கும் குணாதிசயங்களும். பயமாக தோன்றி மதிப்பாக மாறிய அந்த நிலை எனக்குள்ளும் கனவாக இலட்சியமாக விதைக்கப்பட்டது. அந்த கனவு 2009இல் நனவானது. என் நெஞ்சிலும் யாழ் இந்து கல்லூரி மாணவர் முதல்வருக்கான

சின்னம் சூட்டப்பட்டது. அன்றைய மாணவர் முதல்வர் சபையின் பொருளாளராகவும் தெரிவு செய்யப்பட்டேன். சிறப்பானவர்களுக்கெல்லாம் முதல்வர்களாக முன்னுதாரணமானவர்களாக தெரிவான அந்த ஒரு சிலரில் நானும் ஒருவன் என்பது இந்து கல்லூரியை தாண்டி சமூகத்தில் எதையோ சாதித்தவனாக உணர்ந்த நாள் அது.

இந்து அன்னை ஒவ்வொரு பிள்ளைக்கும் கல்வியறிவை தாண்டி பலவற்றை கற்றுக் கொடுப்பாள். மாணவர் முதல்வராக இருக்கும் ஒவ்வொருவனுக்கும் அதையும் தாண்டி சிலவற்றை கற்றுக்கொடுப்பாள். நானும் பலவற்றை கற்றுக்கொண்டேன். பலவற்றை படித்தும் சிலவற்றை பட்டும். கற்றுக்கொண்டவையே நான் இப்போது வாழும் என் வாழ்க்கையை பெற்றுக் கொடுத்தது. பட்டுக் கற்றவை அதே வாழ்க்கையை வெற்றிகரமாக வாழ கற்றுக் கொடுத்துக் கொண்டிருக்கின்றது. இந்து அன்னையின் பிள்ளைகளுக்கும் பிற கல்லூரியிலிருந்து படித்து வெளியேறுபவர்களுக்கும் பொதுவாக நான் காணும் ஒரே வித்தியாசமும் அதுவே.

இந்து அன்னையிலிருந்து வெளியேறும் ஒவ்வொருத்தனும் மருத்துவனாவதில்லை பொறியியலாளராவதில்லை அரசு உத்தியோகம் பெறுவதில்லை ஆனாலும் எந்தொருவனும் வாழ்க்கையில் தோற்று போவதுமில்லை அப்படி தோற்று போனவர்களையும் கண்டதில்லை. அவனுக்கு அமைந்த வாழ்க்கையை வெற்றிகரமானதாக மாற்றிக் கொண்டு மேலும் முன்னேறி செல்வதையே கண்டுள்ளேன். இதுக்கு முக்கிய பங்கு அவன் இளமை பருவத்திலேயே இந்து அன்னையின் காலப்பகுதியில் படித்தும் பட்டும் கற்றுக் கொண்டவையே. இந்து அன்னையின் பிள்ளையின் வாழ்க்கை இப்படி இருக்கும் போது அங்கு மாணவர் முதல்வனாக இருந்த ஒருவனது வாழ்க்கையானது, தனது வாழ்க்கையை

வெற்றிகரமானதா மாற்றிய தோடு தன்னை சுற்றியும் சார்ந்தும் இருபவர்களது வாழ்க்கையை வற்றிகரமானதாக மற்றும் ஒரு நிலையிலேயே நிச்சயமா இருக்கும். ஏனென்றால் அதுவே யாழ் இந்து கல்லூரியில் மாணவர் முதல்வராக இருந்த ஒவ்வொருவனும் பெற்றுக் கொள்ளும் ஆளுமை.

யாழ் இந்து கல்லூரி மாணவர் முதல்வன் என்பவன் என் பார்வையில் ஒழுக்கத்தில் மேன் பட்டவன், கல்வியில் சிறந்தவன், விளையாட்டிலும் ஈடுபடுபவன், எவருடனும் அன்புடன் பழக்க தெரிந்தவன், சமூக அக்கறையும் பொறுப்புக் கொண்டவன், சுயமாக சிந்தித்து சரியான முடிவுகளை சரியான நேரத்தில் எடுக்க தெரிந்தவன், எதற்கும் முடியாதென்று சொல்லத்தெரியாதவன், தன் கூட்டத்திற்காக முதல் குரல் கொடுப்பவன், எந்த நிலையிலும் அறம் தர்மம் தவறாதவன், எந்தவொரு சூழ்நிலைக்கும் முகம் கொடுக்க கூடியவன், தலைமை தாங்கும் வல்லமை உடையவன், நம்பிக்கைக்கு பாத்திரமானவன், முக்கியமாக பயம் என்பதை அறியாதவன். இப்படி பலவற்றை சொல்லலாம். இவைகள் என் அனுபவத்திலும் நன் கண்டு பழகிய இந்து அன்னையின் மாணவர் முதல்வர்களிடமிருந்தும் கற்றுக்கொண்டவை. இங்குள்ள வேறு எந்தவொரு தமிழ் கல்லூரிகளிலிருந்து வெளியேறிய மாணவர் முதல்வர்களிடம் நான் குறிப்பிட்ட ஆளுமைகள் சிலதுகள் காணப்படலாம். அனால இந்து அன்னையின் மாணவர் முதல்வராக இருந்த ஒவ்வொருவனுக்கும் இந்த ஆளுமைகள் அனைத்துமே காணப்படும். அதுவே யாழ் இந்து கல்லூரி மாணவர் முதல்வர் என்பதன் தனி சிறப்பு.

எந்தவொரு முடிவாக இருந்தாலும் அதை நானே எடுக்க வேண்டும் என்ற மனவுறுதி. அதை துணிந்து எடுப்பதற்கான தன்னம்பிக்கை.

அந்த முடிவால் சாதகமான விளைவு எட்டப்படும் போது அதை கையாளும் முறை, பாதகமான விளைவு எட்டப்படும் போது அதை அனுபவமாக எடுத்தது அதிலிருந்து மீண்டு வருவதற்கான வழிகளை கண்டறிந்து மீண்டு வந்து வெற்றி யடைவதற்கான தன்னம்பிக்கை. ஏனெனில் நான் யாரையும் தலைவனாக ஏற்றதில்லை. எனக்கு நானே தலைவன். எனது வாழ்க்கையை நானே வாழ வேண்டும் அதை பிறருக்கவும் சேர்த்து வாழவேண்டும் ஆனால் இன்னொரு வர் போட்ட பாதையில் அது அமைந்து விடக் கூடாது. அவரவர் பாதையை அவரவே அமைத் துக்கொள்ள வேண்டும் என்று உறுதியாக நம்பு

பவன். இந்த எண்ணங்கள் என்னுள் தோன்ற காரணம் நான் இந்து அன்னையின் மாணவ முதல்வனாக இருந்ததே. அதுவே இன்று என் வாழ்க்கையின் மகுடவாசகமாக மாறிவிட்டது. இப்படி ஒவ்வொரு இந்து அன்னை தந்த மாண வனுக்குள்ளும் மாணவ முதல்வனுக்குள்ளும் ஒவ்வொரு படிப்பினையும் மகுட வாசகமும் இருக்கும். அதை பின்பற்றினாலே போதும் நீ வாழும் வரை உன் வாழ்க்கை சிறப்பறும்.

“எவ்விடமேகிலும் எத்தயர் ரேரிலும்
எம் அன்னை நின்னலம் மறவோம்.”



விலைபோகாத தூய தலைமைகள் தருவாளா இந்து அன்னை?



ந.நவசாந்தன்
முன்னாள் மாணவ முதல்வர்
யாழ் இந்துக்கல்லூரி

இந்துக்கல்லூரியில் சேர்வதற்கு அரும் பாடுபட்டு காலம் தாழ்த்தி தான் இணைந்து கொண்டேன். இந்து அன்னையின் மகனாகியதுவே பெரும் பேறு. ஆனாலும் அன்றில் இருந்தே பற்பல ஆளுமைகளின் ஆதிக்கம் கண்டு அதிசயிக்க தவறவில்லை. ஆண்டு ஆறு முதலே மாணவ முதல்வர்களது நடை, உடை, பாவனை, கம்பீரம் கண்டு வியந்ததுண்டு கனவிலும் அவர்கள் போல் எமை பாவனை செய்ததுண்டு. அவ்வாறு அக்காலத்தில் இருந்த மாணவ முதல்வர்கள் விளங்கினார்கள். என் மனம் கவர்ந்த கார்த்திக் அண்ணா, ராஜலக்ஷ்மி அண்ணா, நிலக்சன் அண்ணா, இளங்குமரன் அண்ணா, நந்தகுமார் அண்ணா ஆகியவர் தம் கம்பீரம் மாணவர்களிடையேயான செல்வாக்கு ஆளுமை திறன் அளந்து விட முடியாதது.

எண்ணிலடங்காத கனவுகளுடன் வந்திருந்தாலும் இவ்வாறான கம்பீரம் நிறைந்த ஆளுமை கட்டமைப்புக்கள் என்னையும் மாணவ முதல்வர் சபையில் இணைக்க வேண்டும் என்ற ஆர்வத்தை அதிகமாக்கியது. இதன் மூலம் பாடசாலையுடனான நெருக்கம் மேலோங்கியது. பல்வேறு கழகங்கள் விளையாட்டுக்கள் என அனைத்து துறைகளிலும் என்னை ஈடுபடுத்தினேன். அத்துறைகள் என்னை ஓரளவு மனிதனாக கட்டமைக்க வழிகோலின. குறிப்பாக சாரணியம் எனது பல விருப்பங்களிற்கும் ஆர்வத்திற்கும் சிறந்த ஒரு வழிகாட்டியாக இருந்ததுடன் அதன் முன்னால் சாரணத் தலைவர்கள் எங்களை படம் போட்டு நெளிவுகளை நிமிர்த்தி நேராக்கி மிளிர்ச் செய்தனர்.

அவர்களுள் ஜோதி அண்ணா, சாயி அண்ணா, கங்கா அண்ணா, லஜீவன் அண்ணாவின் ஆளுமைப் பரப்புக்கள் அளவிட முடியாதன.

இவ்வாறு பாடசாலை நெருக்கடியை அதிகரித்து 2006ல் மாணவ முதல்வருக்கான தெரிவின் போது எனது செயற்பாடுகளின் அடிப்படையில் புள்ளிகள் தாராளமானதாக இருந்தன. மாணவ முதல்வனாக தெரிவு செய்யப்பட்ட அந்த நிமிடங்கள் மறக்க முடியாதன.

அக்காலப்பகுதி யாழ் இந்துக் கல்லூரிக்கு மிகவும் நெருக்கடியான காலப்பகுதி பல்வேறு வழிநடத்தல்கள் இந்து கல்லூரிக்குள் ஆதிக்கம் செய்ய முனைந்த போதும் அன்றைய நாட்களில் சிறந்த வழிப்படுத்தல்களே இருந்தன. ஏனெனில் பல புறவழிப்படுத்தல்களின் ஊடுருவல்கள் இல்லாது இருக்கவில்லை. எனினும் சரியான முறையில் வழிகாட்டுதல்களின் துணை கொண்டும் சிறந்த வழிகாட்டிகளான ஆசிரியர்கள் துணை கொண்டும் மாணவர்களின் மீதான நல்வழிப்படுத்தல் ஒரு சீரானதாக இருந்தது.

அக்காலத்தில் குறித்து சொல்வதாயின் உயர்தர ஆசிரியர்களான ரவீந்திரநாதன் Sir.சுரேந்திரா Miss. லக்ஷ்மின் Sir. கமலநாதன் Sir. மற்றும் எமது பிரதி அதிபர் மகேஸ்வரன் Sir ஆகியோர் மாணவ முதல்வர்களின் செயற்பாடுகள் வழிநடத்தல்கள் மற்றும் தீர்மானம் எடுக்கும் திறன்மீது அதிக செல்வாக்கு செலுத்தக் கூடியதாக இருந்தனர். அவர்கள் அவற்றை செவ்வனவே நிறைவேற்றி மாணவர்களின்

நல்வழிப்படுத்தல்களை கண் காணித்து மேம்படுத்தியதோடு மட்டுமல்லாமல் மாணவ முதல்வர்கள் இழைக்கும் தவறுகளை கூட சுட்டிக் காட்டவும் திருத்தம் செய்யவும் ஏன் தண்டிக்கவும் கூட தயங்காமல் இருந்ததனால் தம்மை தரமுயர்த்தி கொண்டவர்களாகவே காணப்பட்டனர்.

அவர்கள் மட்டுமல்லாது சிவராசா அவர்கள், பாலசுந்திரன் ஆசிரியர், செல்லத்துரை Miss, சிறிஸ்கந்தராசா, நிமலன், தவராசா, குணசிங்கம், தவகுலசிங்கம், விமலநாதன், சிவகுமார், போன்ற ஆசிரியர்களும் மாணவ முதல்வர்களது செயற்பாட்டில் அக்கறை கொண்டு சிறுவயது மாணவர்களது நல்வழிப்படுத்தலில் செல்வாக்கு செலுத்தினார்கள்.

இதற்கு முன்னதான காலப்பகுதியில் இந்து கல்லூரியில் பல்வேறு கொள்கை பரப்புக்கள் செல்வாக்குச் செலுத்த விரும்பிய போதும் இந்து சமூகம் எமது அடிப்படை கொள்கை பரப்பினூடாக பயணித்தது. எனவே ஏதோ ஒரு வகையில் மாணவர்கள் மீதான வழிப்படுத்தல் ஒரு நேர் திசையினதாக இருந்தது. எனவே மாணவர்கள் செயற்பாடும் இலகுவானதே.

ஆனால் இன்றைய காலகட்டம் அவ்வாறாக இருப்பதில்லை என்பது ஆரோக்கியமற்றது. பல்வேறுபட்ட கொள்கை பரப்புக்கள், இந்து சமூகத்திடம் ஊடுருவி வேர் பரப்ப எத்தணிக்கிறது. இந்து அன்னைக்கு ஒவ்வாமையும் கொண்டுவிட்டது. அதனால் மாறுபட்ட கொள்கை பரப்புக்களை பகுத்தறிய முடியாத மயக்க நிலை மாணவர்களிடம் காணப்படுகிறது. அது பரப்பாளர்களின் பக்குவமேயன்றி மாணவர் பலவீனமன்று, மட்டுமல்லாது ஆசிரியர் குழாம் வேறு கொள்கைப்பிரதாபங்கள் மீது எதிர்வினை காட்ட தயங்குவது மட்டுமன்றி அவை எதிர்வினை கொள்கைகள் என்பதை மாணவரிற்கு எடுத்தியம்பும் நிலைகூட குறைந்த

அல்லது குறைக்கப்பட வேண்டிய துர்பாக்கியம். இது கூட ஆசிரியர் பலவீனமுற்ற பரப்புரையின் திட்டமிட்ட பலம் என்றும் சொல்லலாம்.

இவ்வாறிருக்க மாணவமுதல்வர்களே இக்கடமையை செவ்வனவே செய்ய வேண்டும். பரப்புணர்களது இலட்சிய வேட்டையை விட எம் மாணவ செல்வங்களது இலட்சிய வேட்டை வீறு கொண்டு எழு வேண்டும் அதற்கு இந்து சமூகம் இவ்வாறான மிக இறுக்கமான காலப்பகுதியினூடு பயனளிக்கும் மாணவர்களை வழிபடுத்தும் மாணவ முதல்களின் மீது குறை குற்றம் காணாது பழைய பிரதாபம் போகாது.

இன்றைய தேவையின் மகத்துவம் அறிந்து நடைமுறை சிக்கல்கள், கொள்கை பரப்புரைகளின் காரண காரியம் அதன் விளைவுகள் தொடர்பாக விழிப்புட்டியும் அதற்கு எதிராக செயலாக்கம் செய்ய வேண்டிய வழித் தொடர்பாக தெளிவு பெறுவதற்கு உதவ வேண்டும்.

தமிழினம் இன்னமும் தனித்துவம் போகாததும் தன்மான சிந்தனை அடிப்படையும் இழக்கவில்லை இழப்பது போலானமாய் தோற்றம் உருவாகிறது. இந்து சமூகத்திடமும் இச்சிந்தனை அழிக்கப்பட்டால் தாம் வென்று விடலாம் என எதிர்வினையாளர் எதிர்பார்த்து காத்திருக்கின்றனர்.

எனவே இது தான் எமது சிந்தனையை, பெருமையை அடுத்த தலைமுறைக்குக் கடத்துவதற்கான காலம். இந்து சமூகத்திடம் இருந்து நேர்மையான விலை போகாத தூய தன்மைகள் அரசியல், பொருளாதார, கலாச்சார பகுதிகளில் உருவாக்கப்பட வேண்டும். அதற்கான பரிமாண வளர்ச்சியை அமைப்பதில் யாழ் இந்து மாணவ முதல்வர் அணி முக்கிய பங்கு ஆற்ற வேண்டும். பதிவேடுகளில் இந்து கல்லூரி

தலைமைகளே தமிழின தலைமைகள் ஆனது வரலாறு.

எமது இனம் பெருமை பெற்று வாழ எம் அன்னை தன் பிள்ளைகளிற்கும் வழிகாட்டி

களுக்கும் பூரண ஆசி வழங்கி அருள்வாலும் என்பதுடன் எதிர்கால தலைமைகளை வரலாறு உருவாக்குவதற்கு மாணவ முதல்வர்களாகிய அனைவரும் தூய மன சிந்தனையுடன் செயற்படுவோம் என உறுதி பேண வேண்டும்.



என் மாணவ சகோதரர்களிற்கு.....



தெய்வேந்திரம் ஆதவன்
சிரேஸ்ட மாணவ முதல்வன் 2016
யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி

படிப்பில் ஆர்வமும் அறிவுத் தாகமும் கொண்ட எனது சகோதரர்களிற்காக இந்த கட்டுரையினை எழுதலாம் என எண்ணுகின்றேன். இன்றைய காலகட்டத்தில் என் அன்பு மாணவ சகோதரர்கள் பலவித சவால்களை எதிர்கொள்கிறார்கள். ஆகவே எனதருமை சகோதரர்கள் தங்கள் நடைமுறைப் பிரச்சினைகளிற்கு தீர்வு காண இக்கட்டுரை சிறிதளவில் உதவும் என நம்புகின்றேன்.

இன்றைய நவீன உலகில் பல தொழில் நுட்ப வளர்ச்சியினை அடைந்து உள்ள நிலையில் மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளில் இவை அனைத்தும் பல வழிகளில் உதவுகின்றன என்பதை மறுக்க முடியாது. ஆனாலும் இவைகளினால் எம் மாணவ சமுதாயத்தின் நோக்கங்கள், சிந்தனைகள் பல வழிகளில் சிதறுகின்றன என்பதையும் மறுக்க முடியாது. ஏனெனில் தற்போதைய காலகட்டத்தில் எம் மாணவர்கள் இவ் தொழில்நுட்பத்தினை கற்றல் நடவடிக்கைகளிற்கு பயன்படுத்துவதனை விடுத்து வேறு பொழுது போக்கிற்காகவும் வேறு தேவையற்ற விடயங்களிற்கு பயன்படுத்துவதே அதிகமாக உள்ளது. அந்த வகையில் பார்ப்போமானால் சிறிது ஏழ்மையாகவும் கிராமத்தில் வசிக்கின்ற மாணவர்கள் பாக்கியம் செய்தவர்கள் என்று தான் கூற வேண்டும்.

கிராமத்தில் வசிக்கின்ற மாணவன் பல சிரமங்களை எதிர் கொள்ள வேண்டியிப்பது உண்மையே. அதே வேளையில் பல அனுசூலங்களைப் பெற்றிருப்பதையும் நாம் மறுக்க

முடியாது. இயற்கையில் கிராமங்கள் அமைதியான சூழலைப் பெற்றிருக்கின்றன. இதனால் மாணவர்களின் கவனம் திசை திரும்புவதற்கான வாய்ப்புக்கள் குறைவு. ஆகவே மாணவர்கள் தமது கல்வியினை மிகச்சிறந்த முறையில் மேற்கொள்ள கிராமங்கள் உதவும் என்பதில் ஐயம் இல்லை.

தற்போதைய காலகட்டத்தில் எமது மாணவர்களிடம் எதிர்மறை சிந்தனைகள் மிகவும் அதிகமாகவே காணப்படுகின்றது. ஒரு விடயத்தினை அவர்களிடம் ஒப்படைக்கும் போது தங்களால் முடியாது என பின்வாங்குவது அதாவது தோல்வியினை எதிர் கொள்வதற்கான பயம். தோல்வியினை கண்டு நாம் ஒரு போதும் பயப்படக்கூடாது எப்போதும் எங்களால் முடியும் என்ற நேர் சிந்தனையுடன் முன்னோக்கி செல்ல வேண்டும்.

ஒவ்வொரு தோல்வியும் எமது தோல்வி அல்ல எமது அனுபவங்கள் நாம் எதிர்காலத்தில் பெறப்போகும் வெற்றிக்கான படிக்கட்டுக்கள். நாம் அனைவரும் அறிந்த தோமஸ் அவ்வாடிசன் சிறுவயதிலே கணிதம் மற்றும் அறிவியல் இயற்பாடு எதுவும் முறையாக கற்காத ஒருவராவார். ஆனால் சோதனைகள் மூலம் மட்டிலுமே திரும்ப திரும்ப முயன்று பல அரிய தொழில் நுட்பக் கருவிகளை படைத்தார். அவரின் அனுபவத்தினை அவர் இவ்வாறு வெளிப்படுத்தினார்.

I Have not Failed, I've just Found
10,000 Ways that Won't Work

ஆகவே மாணவர்களாகிய நாம் எப்போதும் முன்னோக்கி நேர் சிந்தனையுடன் சென்றோமானால் நிச்சயம் நாம் எமது இலக்கினை அடைய முடியும்.

அடுத்து, கனம் பண்ணுதல், இன்றைய மாணவ சமுதாயத்திடம் மிகவும் அருகி வருகின்ற ஓர் முக்கிய பண்பு. முன்னைய காலங்களில் மாணவர்கள் தமது பெற்றோர்கள் காலில் வீழ்ந்து தினமும் வணங்குவர் ஆனால் இன்றைய காலங்களில் பெற்றோர், ஆசிரியர் களின் கால்களில் வீழ்ந்து வணங்கும் மாணவர்களை காண்பது அரிதிலும் அரிதாகிவிட்டது. பெரியோரின் ஆசிகளை ஏன் பெற வேண்டும் என்ற கேள்வி இவ்வேளைகளில் எழலாம். பெற்றோர், ஆசிரியர், பெரியோரின் இதயம் கனிந்த வாழ்த்துக்கள் எம்மை எமது கடமை களை சரிவர செய்வதற்கு உதவும். இப்போதைக்கு எம்மால் இக்கருத்தினை ஏற்றுக் கொள்ள முடியாமல் போகலாம். ஆனால் காலப்போக்கில் இதில் உள்ள உண்மைகளை உணர்ந்து கொள்ள நிச்சயம் எமக்கு ஓர் சந்தர்ப்பம் கிட்டுமென்பதில் எவ்வித ஐயமும் இல்லை. பெரியோர்களை நாம் உளமார வணங்கும் போது அவர்களின் வாழ்த்துக்களை கேட்டுப் பெற வேண்டிய அவசியம் இல்லை. அவர்களே எம்மை மனமார வாழ்த்துவார்கள் இந்த வாழ்த்துக்கள் எம்முடன் எப்போதும் இருக்குமாயின் எம்மை அறியாத ஓர் சக்தி எமக்கு கிடைக்கும்.

அடுத்து எமது மாணவர்களின் கல்வி கற்கும் முறையினை எடுத்துப் பார்ப்போமானால் ஓர் ஒழுங்கான திட்டம் இல்லாமல் இருப்பதனை காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது. ஆனால் திட்டம் இட்டு கால அட்டவணைப்படி கற்கும் மாணவர்களும் காணப்படுகின்றார்கள் என்பதில் எவ்வித சந்தேகமும் இல்லை. அவர்கள் நிச்சயம் வாழ்வினும் வெற்றி பெறுவர் என்பதில் சந்தேகம் இல்லை. கால அட்டவணையின் ஊடாக நாம் எமது கல்வி நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளும் போது நிச்சயம் எம்மால்

ஓர் பூரணமான தெளிந்த அறவினை பெற்றுக் கொள்ள முடியும் என்பதில் சந்தேகம் இல்லை. எமது அட்டவணையில் காலைப்பிரார்த்தனை மாலை பிரார்த்தனை என்பன கட்டாயம் உள்ள வாங்கப்பட வேண்டிய விடங்களாகும். பிரார்த்தனையானது எமது மனதினை ஒரு வழிப்படுத்தி எமது கவனம் சிதறாமல் எமது கற்றல் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ள உறுதுணையாக இருக்கும்.

முக்கியமான இன்னோர் விடயத்தினை இங்கு நான் கூற வேண்டும். உதவி செய்தல், இன்றைய மாணவர்களிடம் குன்றி வருகின்ற இன்னோர் அவசியமான விடயம். நாம் சுயநலம் இல்லாமல் எவ்வித எதிர்பார்ப்பும் இல்லாமல் மனப்பாங்கினை எம்முள் வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். உதவி செய்தல் என்பது மிகப்பெரிய ஓர் நற்குணமாகும். இவ்விடத்தில் சுவாமி விவேகானந்தர் அருளிய ஓர் வாசகத்தை கூற விரும்புகின்றேன்

“மற்றவர்களிற்கு நன்மை செய்வது புண்ணியம் தீமை செய்வது பாவம்”

விவேகானந்தரின் வாக்கின் படி நாம் மற்றவர்களிடகு தீமை செய்வோமாயின் அது மிகப் பெரிய பாவம் ஆகும். மற்றவர்களிடம் எப்போதும் அன்புடனும் அக்கறையுடனும் இருக்க வேண்டும்.

“அன்பின் சரணம் செய்யப்படும் ஒவ்வொரு செயலும் ஆனந்தத்தை கொண்டு வந்தே தீரும்”
-சுவாமி விவேகானந்தர்-

ஆகவே மற்றவர்களை அன்புடனும் அக்கறையுடனும் அனைந்து பழகுவோமானால் நிச்சயம் எமக்கு நன்மையே நடக்கும்.

இறுதியாக, இன்றைய மாணவ சமுதாயத்தின் சவால்களில் ஒன்றான நண்பர்கள் வட்டத்தினை நோக்குவோமானால், இன்றைய மாணவர்களின் சிந்தனைகள் செயற்பாடுகள்

அனைத்தும் தமது நண்பர்களை சார்ந்ததாகவே காணப்படுகிறது. சிறந்த நண்பர்கள் அமைவது உண்மையில் ஓர் வரமாகும். உண்மையான சிறந்த நண்பன் ஒருவன் அமைந்தால் எமது வாழ்வின் எந்த ஒரு இன்ப துன்பத்திலும் அவன் எம்முடன் எம்மை தளர விடாமல் எம்மை சரியான பாதையில் இட்டுச் செல்வான் என்பது வெளிப்படை உண்மை. ஆனால் இன்றைய மாணவர்களின் நண்பர்களிடையே போட்டி, பொறாமை, சுயநலம் என பல தீய எண்ணங்கள் துளிர்விட்டு உள்ளன. பொறாமை, சுயநலம், என்ற தீய சிந்தனைகளை எம்முள் வளர விடுவோமாயின் எமது எதிர்காலத்தில் பல இன்னல்களை சந்திக்க வேண்டி நேரிடலாம்.

அடிமைகளின் குணமாகிய பொறாமை தான் நமது நாட்டின் அழிவுக்கே காரணமாக அமைந்துள்ளது.

-சுவாமி விவேகானந்தர்-

I Destroy my enemy when I make
him as my friend

-Abraham lincoln-

ஆகவே எதிரி என நாம் எவரையும் எண்ணக் கூடாது அனைவரையும் அன்புடன் அணைப்போமானால் அனைவரும் நண்பர்களே.

ஆகவே சகோதரர்களே எமது வாழ்க்கையை நாம் திட்டமிட்டு சரிவர வாழ வேண்டும். எமது மாணவ பருவத்தினை மிகவும் சந்தோசமாகவும் உண்மையாகவும் பொறாமை, சுயநலம், போன்ற தீய சிந்தனைகளை விட்டு மிகவும் நேர்த்தியாக மற்றவர்களிடகு ஓர் உதாரணமாக வாழ்ந்து காட்ட வேண்டும். இவ் மாணவ பருவம் என்பது எமது வாழ்வில் திரும்ப பெற முடியாத ஓர் பொற்காலம் ஆகும். ஆகவே இப்பருவத்தினை மிகவும் சரிவர பயன்படுத்தி பெரியோரின் ஆசிகளுடன் எமது வாழ்க்கையை திட்டமிட்டு முன்னோக்கி செல்ல வேண்டும்.

Don't, read success stories
you will only get a message
read failure stories, you will get
some ideas to get success

-A.P.J.Abdul kalam-

“விதைத்துக் கொண்டே இரு முளைத்தால் மரம்
இல்லையேல் உரம்”

-சேதுவரூர்-

இன்றும் தேவை ஓராண்டு!!!



ஆனந்தகுமார் வேதாகுலன்
உதவி சிரேஷ்ட மாணவ முதல்வன் (2016)
யாழ் இந்துக்கல்லூரி

வெள்ளையனின் கால்களில்
தமிழும் சைவமும்
சிக்கித் தவித்த காலம்
தமிழரும் அவன் கலாசாரமும்
அவன் பண்பாடும்
மறுவாழ்விற்காய் தவமிருந்த காலம்
அருந்தமிழ் அழியாது காத்திடவும்
சைவ சிந்தனை ஊற்றி வளர்த்திடவும்
ஆளுமை சமூகம் உருவாகவும்
நாவலன் எனும் வீரத்தமிழனின்
கனவுக்கு
நாகலிங்கமெனும் அறிவியல் சிற்பியும்
பசுபதியார் எனும் கொடை வள்ளலும்
உயிர் கொடுக்க
பனை சூழ்ந்த யாழ் மீட்டும்
இவ் வளமேவும்
யாழ் மண்ணில் - ஓர் ஜோதி எழுந்தது
யாழ் இந்து என நாமம் கொண்டது!
தமிழனின் தலைநிமிர் கழகமாய்
உருக் கொண்டது!
யான் மிடுக்குடன் சொல்வேன்
என் தாய் அவள் என்று!

சிலுவைகளில் தமிழனின் கல்வியது
கிழிந்து தொங்கிய வேளை தனில்
சைவம் சேர் தமிழையும்
மீண்டும்
இம் மண்ணில் வேளுன்ற செய்தவள் - அவள்
தன் மடி தேடி வந்த

அத்தனை மின்மினிகளையும்
உலகிற்கு ஒளி வீசும்
விண்மீனாக்கி அழகு பார்த்தவள் - அவள்
வெள்ளையனின் பீரங்கி சத்தத்திற்கும்
துப்பாக்கி சன்னங்களிற்கும்
மார் நிமிர்த்தி எதிர் நின்று
இம்மண்ணில்
தமிழனை நிலை கொள்ளச் செய்தவள்
அவன் புகழ்
உலகறிய செய்தவள் - அவள்
எம் தாயக சொந்தங்கள்
நலம் காத்திடவே
ஆயிரமாயிரமாக என் அண்ணன் தம்பிகளை
உலகிற்கு பிரசவித்தவள் - அவள்
திமிராய் சொல்வேன்
நானும் அவளின் ரத்தம் தான் என்று!

நல்லூர் பதிவாளும் ஆறுமுகன்
அவனுக்கு
உமாதேவி எனும் ஓர் தாய் தான்
எனினும் அவனை
வளர்த்தது?
கார்த்திகை பெண்கள் அல்லவோ!
அவர்களையும் அன்னை என
அழைப்பதில்
தவறில்லை என்பதை போல!
இங்கும் ஒரு தாய் தான்
என் இந்து அன்னை அவள்
ஆனால் புத்திரர்கள் ஒவ்வொருவருக்கும்

தனித்தனியே
 அவனவன் தகைமை அறிந்து
 ஓர் வளர்ப்பு தாய்!
 இந்து இளைஞன் மன்றம் என்று ஓர் தாய்
 தமிழன் சங்கம் என்று ஓர் தாய்
 கவின் கலை மன்றம் என்று ஓர் தாய்
 இப்படி அறுபது மன்றங்கள்
 ஒவ்வொன்றும் அன்னை தான் எங்களுக்கு!
 யாழ் இந்து எனும் தாய் மடியில்
 தவழ்ந்து திரிந்த எமக்கு
 நல்லறிவு தந்து
 அறநெறி அறிவித்து
 விளையாட்டுடன் விஞ்ஞானம் விபரித்து
 நட்பெனும் உறவு தந்து
 தமிழன் எனும் கர்வம் உணர்த்தி
 எங்கள் உரிமைகள் உரக்க சொல்லி
 பெண்பால் சமத்துவம் தெளிவித்து
 சமமாய் வேற்றுமையின்றி
 ஒவ்வோர் ஆளுமையுடன் வளர்த்துவிட்ட
 எம் தாய்க்கு
 ஆசை ஒன்று உதித்தது போலும்
 தன் மக்களில்
 சமூகம் வளர்க்கும் தகுதியில்
 முன்னிற்போன் சிலரை
 தலைவனாக்கும் ஆசை அது!

புதிதாய்
 அன்னையினுள் ஓர் அன்னை
 உதயமாகின்றாள்
 ஆண்டு 1943!
 இந்து அன்னையவள் சிந்தனையில் முதலே
 தெரிந்திருக்கும்
 இவள் வளர்க்கபோகும்
 அவளின் புத்திரர்கள் தனிப்பேறு
 அடைந்திருவர் என்று!
 அவளிடம் வளர்ந்தவர்களில் நானும் ஒருவன்
 வளர்த்தவள் சொல்லி தந்த

வசனமிது எங்களுக்கு!
 உன் தாயை கடவுளாய் நினை!
 அவளுக்கு காப்பரணாய் இரு!
 தமிழனையும் தமிழையும் காத்திடு!
 அவன்
 பண்பாடு கலாசாரம் பாரம்பரியம்
 இன்று முதல் உங்கள் கைகளில்!
 உங்கள் தம்பிகள் நல்வழிப்பட
 உறுதி கொள்!
 நேர் பட நில - துணிந்து சொல்
 சரியானவற்றை!
 இப்படி அவள் கற்று தந்தவை ஏராளம்!
 'மாணவ முதல்வர் சபை'
 எனும் அவள் நாமம்
 சொல்வதில் - நெஞ்சிலோர் பெருமிதம்

 இத் தாயிடம் வளர்ந்தவர்
 எண்ணிக்கையில் சொற்பம் தான்
 எனினும்
 அவன் வளர்த்து விட்ட மக்கள்
 செய்த சாதனைகள்
 போதுமே அவளின் புகழ் கூற!
 வழி நடத்தும் தலைவன் சரியெனில்
 அவன் செல்லும் பாதையில்
 கண்மூடி பயணிக்கலாம்! - இது முதுமொழி
 யாழ் இந்து அன்னை
 பெற்றெடுத்த புத்திரர்களுக்கு
 பிறப்பிலேயே
 ஓர் ஆளுமையிருக்கும்
 ஆனால்
 மாணவ முதல்வர் சபை எனும்
 தாயிடம் வளர்ந்தவனிடம்
 அவ் ஆளுமை அனைத்தையும்
 வழிநடத்தும்
 அதி உன்னத ஆளுமை இருக்கும்!
 எத்தனை ஆளுமைகளை தந்தாள்?
 தேசம் போற்றும் வைத்தியன்

உலகம் வியக்கும் விஞ்ஞானி
அனைத்தும் அறிந்த பொறியியலாளன்
கவிபாடும் கவிஞன்
பாட்டிசைக்கும் பாடகன்
தமிழ் வளர்க்கும் பேச்சாளன்
சைவம் காக்கும் ஆன்மீகவாதி

சட்டம் காக்கும் நீதிபதி
ஏடு புகட்டும் ஆசிரியன்
அனைத்தும் தெரிந்த அறிவியலாளன்
என - அவள்
வளர்த்து தந்தது ஏராளம்
இவை மட்டுமா?
தாயகம் காக்க உரிமை வேட்கையில்
பயணிக்கவும் பலரை
அனுப்பி வைத்தாள் - களமதில்
'விழுதிகள்' ஆகி போனவர்கள் அவர்கள்
தாயகம் போற்றிடும்
அகிம்சை மண்ணிற்கே அகிம்சை போதித்து
உண்ணா நோன்பினில் உயிர்விட்ட
அத் தேசபற்றாளன் முதல்
உரிமை குரல் எழுப்பிய மூத்த ஊடகவியலாளன்
வரை
களமதில் மறைந்த எத்தனை பேர்
இவளிடம் வளர்ந்தவர்கள்!

அவளின் வளர்ப்பினை கூறிட
இன்னுமோர் உதாரணம்!
தமிழரின் போர்பட்ட நெஞ்சமதில்
கடல் நீர்பட்டு - இன்னும்
பெரும் சோகம் தந்து சென்ற
சுனாமி பேரலையின் போது
கடையேறி தெரு வீதி தோறும் கையேந்தி
ரூபாய் இரு இலட்சம் சேர்ப்பித்து

துவண்டு நின்ற
எம் சொந்தங்களுக்கு சமூக அக்கறை கொண்டு
உதவி கரம் - நீட்டியவர்கள்
அவள் வளர்த்துவிட்ட
புத்திரர்கள் தாம்!
இது ஒன்றே போதும் அவளின்
வளர்ப்பின் உன்னதம்
தெரிந்து கொள்ள!

இந்து அன்னை - அவளுக்கு வயதோ
127 ஆண்டுகள்
மாணவ முதல்வர் சபை எனும்
இத் தாய்க்கோ
இன்னும் ஓராண்டு தேவை
முக்கால் நூற்றாண்டினை எட்டிட!
ஆயிரமாயிரம் நினைவலைகளுடனும்
நெஞ்சில் இன்ப கனத்துடனும்
நீலம் வெள்ளை இணைந்து
உயர இந்து அன்னையின் கொடி பறக்க
தன் உயிர் தந்து நின்ற
புத்திரர்களை - வளர்த்து விட்டவளின்
தன் 75வது ஆண்டினில்
கால் பதிக்கும் வேளை தனில் திசை எட்டும்
தாய் புகழ் பரவ! முரசங்கள் ஒலிக்க!
நானும் பார்த்திட காத்திருக்கிறேன்!
அவள் வளர்த்து விட்ட
ஓராயிரம் மக்களுடன்
பிள்ளைகளில் ஒருவனாக!

இன்றல்ல - என்றும் ஒரே ஆசை தான்
தாயே!
ஜென்மம் புதிதொன்று எடுத்தேனும்
மீண்டும் உன் மடிதனில்
தவழ்ந்திட வேண்டும் உன் மைந்தனாக!

இன்றைய இளைஞர்களே! நாளைய தலைமைகளே!



தனபாலசிங்கம் உமேஷ்
உதவி சிரேஷ்ட மாணவ முதல்வன் (2017-2018)
யாழ் இந்துக் கல்லூரி

கருவில் சுமந்த அன்னையின் அன்பு போல் கற்க கசடறக் கற்பவையாய் பெருமை தரும் பள்ளியை காதல் செய் பள்ளித் தாயின் மடியில் எட்டு வருடங்கள் நாம் தவண்டு தலை தூக்கி நடக்க இத் தரணியில் தலைவனாய் வளர்த்தெடுக்கும் என் பள்ளிக்கு வான் வெள்ளி போல் பல்லாயிரம் கோடி சிரம் தாழ்த்தி சுணக்க மில்லா அன்பு வணக்கம்.

நவீன யுகத்தின் வளர்ச்சியில்
கலியுகத்தின் ஆரம்பம்
புமி மாதாவின் அரவணைப்பு
புன்னகை கொழிக்கும் நன் நாடு
உலகம் வளர்கிறது எங்கோ
உண்மை மனிதர்கள் எங்கே
கல்வி எனும் கருவில் உறைபவர்கள்
போதை எனும் கருவில் உறைய விட
லாமா? நம் இளைஞர்களே
கலியுகத்தில் நடப்பவை ஒன்றா?
இரண்டா?

இமைகளே கண்களைக் குற்றுகின்றன
வேலியே பயிரை மேய்க்கின்றன
கணனி மயம் வந்தாலும் காலங்கள்
சென்றாலும்
தீருமோ அநாகரிகத்தை நாகரீகம் என
நினைத்து வாழும் கூட்டத்தில் மாற்
றங்கள்

இன்றைய சிறார்கள் நாளைய இளை
ஞர்கள் இவ் இளைஞர்கள் எதிர்காலத்
தலைவர்கள்.

எந்தக் குழந்தையும் நல்ல குழந்தை தான்
மண்ணில் பிறக்கையிலே அவன் நல்லவன்

ஆவதும் தீயவன் ஆவதும் அன்னை வளர்ப்
பினிலே என்கிறது அர்த்தமுள்ள திரைப்படல்.
இப்பூமியானது சுழல்வது போல வாழ்கையும்
சுழல் சக்கரம் போல் சுழன்று கொண்டிருக்
கிறது. குழந்தைப் பருவத்திலிருந்தே அவனது
வளர்ப்பே அவனது உயர்ச்சிக்கு அடித்தளமாக
அமைகிறது. எல்லா இளைஞர்களும் தலைவர்
ஆகி விட முடியாது.

வளரும் பயிர் அதன் வளர்ச்சிப் பருவத்
தில் பூச்சி, புழுக்கள் என்பவற்றினால் தாக்க
முற்று கருகிவிடும். அதே போன்று வளரும்
பருவத்தில் இளைஞர்கள் தாக்கமடையாது
நல்லவர்களாகவும், சுயகட்டுப்பாடு உடையவர்
களாகவும், ஒழுக்கமுள்ளவர்களாகவும் ஒரு
குறிக்கோளை அடைவதற்கு தன் முழு முயற்
சியையும், சிதறாத சிந்தனை வளமும் உள்ள
வர்களாக வளர்க்க வழிகாட்ட வேண்டும்.

இதற்கு இரு கண்களாக கல்வியும்,
ஒழுக்கமுமே அவசியமாகக் காணப்படுகிறது.
இவ்விரண்டும் இருக்கும் இளைஞன் நாளைய
தலைவனாக தலை நிமிர்ந்து வாழ முடியும்
என்பது தெளிவு.

இன்றைய நவீன உலகில் இளைஞர்கள்
பல்வேறு பிரச்சனைகட்கு மத்தியில் வாழ
வேண்டி உள்ளது. பண்பு (Character) என்பது
ஒருவரது ஒழுக்கம், நம்பிக்கைகள் மற்றும்
குணநலன்களின் கூட்டுத் தொகையாகும். இது
எமது நடத்தைகளிலும் செயல்களிலும் பிரதி
பலிக்கிறது. இது உலகிலேயே விலையுயர்ந்த

ஒரு நகையை விட அதிக கவனத்துடன் பாதுகாக்க வேண்டியதாகும். வெற்றியாளர், ஒரு நல்ல தலைவர் ஆவதற்கு பண்பு தேவை ஜார்ஜ் வாஷிங்டன் "என்னிடம் உள்ளவற்றிலேயே மிகவும் மதிப்பு வாய்ந்ததாக நான் கருதுவது நேர்மையான மனிதருக்குரிய பண்பு தான், அதைக் காப்பாற்றிக் கொள்ள போதுமான உறுதிப்பாடும் ஒழுக்கமும் எனக்கு எப்போதும் இருக்கும் என்று நம்புகின்றேன். என்று சொல்லியிருக்கின்றார். நற்பண்புகள் எப்போதும் நமக்கு நன்மையே தரும். வெற்றிக்குரிய பாதையில் பல படுகுழிகள் இருக்கின்றன. அதில் விழுந்து விடாமல் இருப்பது ஒவ்வொருவரின் கையிலேயே ஒழிய அவனது தலை விதியில் அல்ல இலட்சிய வேட்கையுடனும், குறிக்கோளுடனும், விடாமுயற்சியுடனும் வளரும் இளைஞன் நாளைய தலைவனே என்பதில் ஐயமில்லை.

மாணவர்கள் அவர்கள் கல்லூரியில் கற்கும் காலத்திலே தலைமைத்துவப் பண்புகளைக் கற்றுக்கொள்கிறார்கள். மாணவர் மன்றக் கூட்டங்கள், விளையாட்டு அணிகளின் தலைமைத்துவம் சமூக சேவைப் பணிகளில் இணைதல், செயற்படல், சேவையாற்றுவதல் என நற்பண்புகளை வளர்த்து விடும் இப்பள்ளிகளை நாம் பழிக்க விடாது எம் பண்பினாலும், தலைமைத் துத்தினாலும் பார் ஓங்கச் செய்வது எம் பாடசாலை அன்னைக்கு நாம் செய்யும் பணியாகும்.

உலக வரலாற்றில் ஒளி படைத்த தலைவர்களாக இன்றும் வாழ்ந்து கொண்டிருக்கும் மின்னிக் கொண்டுருக்கும் தலைவர்கள் பலரை நாம் அறிவோம். அவர்கள் சிறு வயதிலிருந்தே தமது குறிக்கோளை எய்துவதற்காக அல்லும் பகலும் அயராது முயற்சி செய்தமை இறுதியில் அவர்களை உலகம் போற்றும் உத்தமராக

கியது என்பதை உணர முடிகிறது. A.P.J அப்துல்கலாம், மகாத்மா காந்தி, அபிரஹாம் லிங்கன், நெப்போலியன் போன்றோர் இதற்கு சிறந்த எடுத்துக்காட்டுக்களாகும்.

குறிக்கோள்கள் இல்லாதவன் மனிதன் அல்ல. எப்படியும் வாழலாம் என்பது வாழ்க்கையும் அல்ல. குறிக்கோளுடன் இப்படித்தான் வாழவேண்டும் என்ற இலட்சியம் உடையவர்களே வாழ்வில் வெற்றி காணமுடியும்.

மனம் நினைத்தபடியும், மற்றவன் செய்கிறான் நானும் செய்வோம் என மற்றவனைப் பார்த்து என் இலட்சியம், குறிக்கோள், பண்பு, விழுமியங்களை விட்டு நழுவுவது யாவும் நாமே, நம்மைப் படுகுழிக்குள் தள்ளுவதாக இருக்கும் இதற்கு நாம் ஒருவரே பொறுப்பாளியாவோம்.

கெட்டவன் என்ற பெயர் பெறுவது சூலமானது அதனை ஒரு சில நிமிடத்தில் பெற்று விடலாம். ஆனால் நல்லவன் ஆவதற்கு எமது இலட்சியம், குறிக்கோள், பண்பு, கல்வி இவையே எம் வழிகாட்டி இதனை வழுவாது நெறிப்படுத்தி ஒழுகுவது எம் கையில். இதை ஒழுகுவோமானால் மக்கள் போற்றும் நாளைய தலைவர்களாவது திண்ணம் வெற்றி நிச்சயம்.

எனவே இன்றைய இளைஞர்கள் நாளைய தலைவர்களாக ஒளி வீச வேண்டுமாயின் அவர்கள் நல்ல கல்வியறிவும், நல்ல ஒழுக்கமும், பிறர் நலம் பேணும் பண்பும் உடையவர்களாக, குறிக்கோள் படைத்தவர்களாக தான் நெறி மாறாது மற்றவர்களை சரியான நெறியில் மாற்றும் திறன் படைத்தவராக இருப்பது மிக அவசியமாகும். நாளைய தலைவர்களாகும் தகுதி அவர்களது வாழ்க்கை நெறியிலேயே உள்ளது என்பதை மறக்கக் கூடாது.

இந்து அன்னை தந்த ஆளுமை



மா.கஜேந்திரன்

மாணவ முதல்வர் சபை (2016-2017)

யாழ் இந்துக் கல்லூரி

மூவா இளமையோடும் முதுமை அழகோடும் காலத்தால் சிறந்து நிற்கும் ஒப்பற்ற கல்லூரியாக எமது யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரி தழிழரின் வரலாற்றில் பொன் எழுத்துக்களால் பொறிக்கப்பட வேண்டியவற்றுள் ஒன்று எமது இந்து அன்னை எமக்காகவும் எமது தேசத்திற்காகவும் தான் பெற்ற பல மகவுகளை இழந்தவள் அப்படிப்பட்ட சிறப்பு மிக்க கல்லூரியில் கல்வி பயில வேண்டும் என்ற கனவு பலருக்கு வெறும் கனவாகவே போய்விடுகின்றது. அப்படி ஒரு கனவுடன் இருந்த எனக்கு அக் கனவு நனவாகிவிட்டது என்று அறிந்த போது பெற்ற மகிழ்ச்சியை விபரிக்க வார்த்தைகள் இல்லை. எமது பிரதேசத்திலே எத்தனை இந்துக் கல்லூரி என்றவுடன் முதலில் நினைவுக்கு வருவது யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி தான் அத்தகைய சிறப்பு எம் கல்லூரிக்கு உண்டு. அதே போல தான் எமக்கும் Hindu college என்று சொல்லுவதில் தனிமதிப்பு. நான் பாடசாலையில் இணையும் போது எனக்கு வயது பதினொன்று. அப்போது நான் தரம் ஐந்து புலமைப்பரிசில் பரீட்சை சித்தியடைந்த ஒரு சாதாரண சிறுவன். ஆனால் இன்று சமூகத்தில் இடம் பெறும் சுவால்களுக்கு முகம்கொடுக்கக் கூடிய ஆளுமையான ஒரு இளைஞன். இத்தகைய மாற்றத்தை எனக்குள் ஏற்படுத்தியது என்றால் நான் அடித்துச்சொல்வேன் அது எனது இந்து அன்னை தான். தன் மீது விழுகின்ற ஒவ்வொரு அடியும் தன்னை சிறப்பமாக்கின்றதென கல்விற்கு தெரியாது. அதே போல எம்மையும் ஆளுமை மிக்க ஒரு துடிப்பான இளைஞனாக எமக்கு தெரியாமலே எம்மை மாற்றியது எமது இந்து அன்னை தான். அப்படிப்பட்ட இந்து அன்னை

யிடம் இருந்து எனக்கு ஆளுமைகள் இரண்டு வழிகளில் கிடைக்கப் பெற்றன. ஒன்று இந்து அன்னையின் மூத்த மகவுகளும் ஒன்றான சாரணியம் மற்றையது இந்து அன்னையின் உயிர் நாடியான மாணவர் முதல்வர் சபை.

நான் தரம் ஆறில் ஒன்றும் அறியாச் சிறுவனாய் பாடசாலையில் இணைந்தேன். இணைந்து சில மாதங்களின் பின் சாரணியத்தில் இணைந்து கொண்டேன். நான் நினைத்தது போல சாரணிய வாழ்க்கையானது இலகுவாக இருக்கவில்லை. அவர்களிடையே ஒவ்வொரு செயற்பாடும் மற்றவர்களிடமிருந்து சற்று வித்தியாசமாகவும் காணப்பட்டது. அவை எனக்கு புதிதாகவும் கடினமாகவும் இருந்தது. என்னுடன் இணைந்த பலர் சாரணியத்தின் கடினத் தன்மையைக் கண்டு விலகினர். அதன் மீது கொண்ட பற்றுக் காரணமாக நான் விலக வில்லை. ஆனால் அவர்களுடைய அப்படிப்பட்ட ஒவ்வொரு செயற்பாடும் தான் இன்று என்னை ஆளுமை மிக்க மனிதனாக்கியது என்றால் அதில் எவ்வித ஐயமுமில்லை. மேலும் என்னை ஆளுமை மிக்கவனாக்கியதில் முக்கியமானது இந்து அன்னையின் மாணவ முதல்வர் சபையாகும். பாடசாலையில் கற்கும் போது அங்கு நடமாடும் மாணவ முதல்வர்களை பார்த்துத்தான் எனக்கு மாணவ முதல்வனாக ஆக வேண்டும் என்ற ஆசை ஏற்பட்டது. அவர்களுடைய நடை, உடை, கம்பீரம் என்பன என்னை பெரிதும் கவர்ந்திருந்தன. ஆதலால் நானும் மாணவ முதல்வனாக வர வேண்டும் என்ற ஆசையுடன் எனது கல்வியை தொடர்ந்தேன். உயர் தரத்தில் மாணவ தலைவர்கள்

தெரிவுப்படிவத்தை விண்ணப்பித்து அதில் தெரிவடைந்துவிட்டேன் என்று தெரிந்ததும் நான் அடைந்த மகிழ்ச்சியை யாராலும் விபரிக்க முடியாது. மேலும் சில காலத்தின் பின் நிர்வாகக் குழுவில் இதழாசிரியராக தெரிவு செய்யப்பட்ட போது நான் அடைந்த ஆனந்தத்திற்கு அளவே இல்லை. இந்துக் கல்லூரியில் இணைவதையே பெரும் பேறாக கருதிய எனக்கு மாணவ முதல்வனாகி நிர்வாக குழுவில் இடம் கிடைத்ததை நான் பெற்ற பெரும் பேறாகவே கருதுகிறேன்.

மாணவ முதல்வனாகி பின்பு அவ்வாழ்க்கையானது எனக்கு பல்வேறுபட்ட பாடங்களை புகட்டியது. மேலும் எனது ஆளுமையை அடுத்த கட்டத்திற்கு கொண்டு சென்றது. அத்தோடு எனக்கு பல அனுபவங்களையும் தந்தது. ஒருவன் எவ்வளவு திறமையானவனாக கல்வியில் காணப்பட்டாலும் இவற்றை அவனால் கற்க முடியாது. இவற்றை இவ்வாறான அனுபவக் கல்வி மூலமாகவே பயில முடியும். அந்த வகையில் அனைத்தையும் ஓரளவு பெற்றவன் என்ற வகையில் இந்துவின் மைந்தனாக பெருமையடைகிறேன்.



“உன்னால் செய்ய முடியாததை
கடைப்பிடிக்க முடியாததை
மற்றவனிடம் எதிர்பார்க்காதே”

-சேகுவேரா -

இந்து அன்னைக்கு ஒரு மடல்



ஓ.சக்ரீவன்

மாணவ முதல்வர் சபை (2016-2017)

யாழ் இந்துக் கல்லூரி

யாழ் மண்ணிலே பல கல்லூரிகள் பல ஆண்டுகளாக தோன்றிக் காணப்படுகின்ற பல இந்துக்கல்லூரிகளும் அந்தவரிசையிலே உண்டு எத்தனை கோவில் இவ்வுலகில் இருந்தாலும் ஆலயம் எனும் சிறப்பு பெயரைக் கொண்டது சிதம்பரம் மட்டுமே. அதே போல எத்தனை இந்துக்கல்லூரிகள் இருந்தாலும் இந்துக் கல்லூரி என்றவுடன் நினைவிற்கு வருவது யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரி மட்டுமே என்றால் அது பொய்யாகாது. பற்பல கல்லூரிகள் வரலாற்றிலே இடம் பெற பணிப்போரினை நாடாத்திக் கொண்டிருக்கும் வேளையில் 127 வருட கால வரலாறாக மாறியது எம் கல்லூரி என்றால் அது மிகையாகாது.

கல்லூரி எனப்படுவது வெறுமனைய கட்டடங்களோ அல்லது தளபாடங்களால் உருவானது அல்ல பல உயிர்ப்புள்ள மாணவர்களின் கனவுகளின் காலப்பெட்டகம். இந்து அன்னை எனும் தனி ஒரு சாம்பிராட்சியம் பல ஆயிரக்கணக்கான மாணவர்களின் உணர்வுகளாலும் கனவுகளாலும் உருவானது. அப்துல்கலாம் பிறக்கும் போதே விஞ்ஞானியாக பிறக்கவில்லை. காஸ்ரோ வளரும் போதே சோசலிஸ்டராக வளரவில்லை. எல்லோருடைய உருவாக்கத்திற்கு ஏதோ ஒன்று அடிப்படை ஆணிவேராக அமைந்திட வேண்டும். அந்த வகையிலே எத்தனையோ மேதைகளின் உருவாக்கத்திற்கு ஆணிவேராக அமைந்தவள், பல அறிஞர்கள் உருவாக்கத்திற்கு வித்

திட்ட அன்னை மடியில் நானும் தவழ்ந் தேன் எனக் கூறுகையில் என் மனம் பூரிப்படைகிறது.

துரோகங்களும், சூழ்ச்சமங்களும் நிறைந்த இப் பூவுலகில் மிகவும் இலகுவாக எம்மை வாழவிடமாட்டார்கள். அவற்றை எல்லாம் எதிர்த்து வெற்றிகரமாக வாழ வாழ்க்கை எனும் பாடத்தை அன்பு எனும் மூன்று எழுத்தால் வாழ வழிகாட்டிய எம் அன்னை பாதம் பணிய கடமைப்பட்டுள்ளேன். வெற்று மனிதனாய் கல்லூரியினுள் கால் எடுத்து வைத்த என்னை இன்று முக்கால் பங்கிற்கு மேல் நிரப்பி சிறந்த ஒரு மனிதனாக வழி அனுப்பி வைத்துள்ளாள். வெறுமனைய கல்வியை மட்டும் புகட்டவில்லை என் அன்னை யவள் நல்லொழுக்கத்தை நன்றே புகட்டினாள். ஆன்மீகத்தை ஆத்மாத்தமாய் உணர வைத்தாள். நேரம் தவறாமையை நேரத்தியாய் புரிய வைத்தாள். மற்றவர்களின் விருப்பத்திற்கு வாழ வேண்டும் என்றால் எழுந்து நின்று உயிரை விடுவதே மேல் என்பதனூடு சுய மரியாதையை உறைக்க வைத்தாள். தனையனாக தன் மடியிலே வைத்து அன்பு, இரக்கம் எனும் நல்லொழுக்கங்களை நன்றாக புகட்டினாள். இந்து அன்னை மடியில் தவழ்ந்தவன் எவனும் மாண்டதும் இல்லை மண்ணாய் போனதும் இல்லை அந்த வகையில் நானும் விதிவிலக்கல்ல.

கல்விமான்களையோ அல்லது அறிஞர்களை மட்டுமே உருவாக்கவில்லை. எம் இனத்

தின் விடுதலைக்காய் தமிழர் தம் உரிமைக்காய் போராடிய தலைவர்களின் உருவாக்கத்திற்கு வித்திட்டவள் எம் அன்னை என்பதையும் மார் தட்டிச் சொல்வோம். போராட்ட குணம் என்பது தமிழர்களின் உதிரத்திலே ஊறிப்போன ஒன்று அதை வெளிக்கொண்டு வரும் ஒரு வழிகோலாக இருந்தவள்.

யாழ்ப்பாணத்தின் பெரும் புள்ளியாக தனி சாம்பிராட்சமாக வளர்ந்து நிற்கும் என் கல்லூரியை எவராலும் அழிக்கவோ அதன் புகழை மழுங்கடிக்கவோ முடியாது. யார் என்ன கூறினும் எட்டுத்திக்கும் பறக்கும் நம் இந்துவின் கொடி எட்டுத் திசையும் ஒலிக்கும் நம் இந்துவின் நாமம் வாழிய வாழியவே...

அன்னையவள் பெருமை கூற இந்த ஒரு மடல் போதாது. அந்த அளவு அனுபவமோ அல்ல வயதோ போதாது எனக்கு. ஆனாலும்

“எவ்விடமேகிலும் எத்துயர் நேரிலும்
எம் அன்னை நினைவம் மறவோம்”



“சிறிய தவறுகளை திருத்திக்
கொள்ளாவிட்டால்
பெரிய தவறுகளை
தவிர்க்க முடியாது.”

-கன்ஃபூசியஸ்-

உன் தம்பி என்ன தம்பி என் தம்பி தான் எல்லோரும்
அவன் சிந்தனை ஓட்டம் புரிந்து அழகாக அணுகி நீயும்
சிற்பமாய் அவன் வளர உளிகளுக்கு உதவ வேண்டும்
உளிகள் உன்னை காயப்படுத்தினாலும் சிற்பம் உன் தன் பெயர் நிறுத்தும்

அன்பையும் அகிம்சையும் மறக்கலாகாது
தலைவனை தொடர்வதை தயங்கலுமாகாது

கல்விமானாகி தாயை தெருவில் விடுவதிலும்
அவளோடு அடுப்படியில் உடல் வேக உழைத்திரு
பணம் உன்னிடம் வளராவிட்டாலும்
இனம் உன்னால் வளரட்டும்

மார் ஏந்திய வெளிச்சின்னம்
நான் தீண்டிய அன்பர் கன்னம்
காலை வந்து கடந்து சென்ற இரவு வானம்
எனைக் கொட்டி தேன் வார்த்த தோழர் தேனிக் கூட்டம்
கடமை முடித்து கலந்து போட்ட களியாட்டம்

என் தோழனே அனுபவிக்க எத்தனி
யாம் இந்துவின் முத்தென நீ !

“கனவுகள் எல்லாம் நளவாகும்
நிறையக் காலங்களுக்குப் பிறகு.”
-சார்லி ச்ப்லின் -

எனது கல்லூரிக் காலம்



செ.வெயசிந்தன்

மாணவ முதல்வர் சபை (2016-2017)

யாழ் இந்துக் கல்லூரி

கனவொன்று கண்டேன் தினம் தினம்
கல்வி கற்ற யாழ் இந்து அன்னையிடம்
கடவுளும் கண் திறந்தார் மைந்தனுக்காய்
காலடி வைத்தேன் இந்து அன்னையிடம்

பார்த்தவுடன் ஆச்சரியப்பட்டேன்
பார் எங்கும் நீலம் வெள்ளை
பாடசாலையும் நீலம் வெள்ளை

ஆலயத்திற்குச் செல்லுங்கள் என அதிபர் உரைக்க
அம்மா அழைத்துச்செல்ல வாரியனைத்தார் வைரவப்பெருமான்
அரை மணிநேரம் கழிந்தது நண்பர்களும் வந்தனர்
அன்புடனே பண்புகாட்டி அழைத்துச் சென்றார் ஆசான்

அம்மாவும் விலகிச்செல்ல அச்சமும் வந்து போக
அன்னையாக அனைத்தார்கள் எம் ஆசான்கள்
அன்றைய பாடம்தன்னை அர்ப்பணிப்புடன் பயிற்றுவித்து
அக்கறை காட்டினார் எம் ஆசான்கள்

பண்புகாட்டி அன்புகாட்டி பல நாட்கள் கழிந்தது
பண்புடனே பழகி என்னிடத்தில் பல நண்பர்கள்
பாசமுடன் வந்தமர்ந்தான் அருகிலே என் மைத்தி
பாடையிலே சென்றாலும் நான் மறவேன் அவன் செய்நன்றி

மைதானம் சென்றவுடன் மனதோ பட்டாம் பூச்சி
மைத்துனன் என நண்பன் அழைக்க
மனம் மகிழ்ந்தோம் பல நாட்கள்
மைதான பிரிவு தன்னில் மனமோ பட்ட மரம்

காபோத சாதாரண தரம் சிறப்பான சித்திகள்
காபோத உயர்தரம் சிறப்புடனே சென்றிருந்தேன்
காலையிலே அதிபர் உரை கவனமாக செவிமடுக்க
கனவு எல்லாம் உண்ணதமாய் அமைந்தது

கல்லூரியின் காலம் தன்னில் நாம்பெற்ற வெற்றிகள்
கனவு என்று நான் நினைக்க நினைவாக நிறைவேறியது
மெய்வல்லுனர் போட்டி தன்னில் வீரமாய் நாம் இருக்க
வென்றெடுத்தோம் கல்லூரியே போற்ற

மனதிற்குள் பல ஆசை பாடசாலை வாழ்க்கைகளில்
ஒவ்வொன்றாய் நிறைவேற செய்துவிட்டார் எம்பெருமான்
மனதிற்குள் ஓர் ஆசை மாணவத்தலைவன் என
நினைவாக வேண்டுமென நித்தம் பணிபுரிந்தேன்

விளம்பரப் பலகைகளில் விளம்பியதே எனது பெயர்
மாணவத் தலைவன் என மனம் மகிழ்ந்தேன் தினம் தினம்
மணி மணியாய் சின்னம் சூழ வந்தனரே எம் தலைவர்கள்
மகிழ்வுடனே பணியேற்றோம் பாடசாலை பல பொறுப்பை

காலமும் கடந்தது காபோத உயர்தரம் வந்தது
காலையிலே கண்விழித்து கணிவுடனே கல்வி பயின்று
காட்சியளித்தோம் பிரகாசமாய் கல்லூரிதன்னில்
கண்மூடித் திறந்தது போல் கல்லூரிக்காலம் நிறைவேறியது
பார் எங்கு சென்றாலும் பார்ப்போம் வியப்பினிலே
பாடசாலை எம் அன்னை எமக்களித்தாள் வெற்றிதனை
நான் படுத்துறங்க வேண்டும் பாடசாலை அன்னைமடியில்
பாடசாலையிலே சென்றாலும் நாம் மறவோம் அன்னை பணி

‘எவ்விட மேகினும் எத்துயிர் நேரினும்
எம் அன்னை நின்னலம் மறவோம்’

தலைமைத்துவம் [அ]சௌகரியமானது இல்லை



ஹ. அஜந்தன்
மாணவ முதல்வர் சபை
யாழ் இந்துக் கல்லூரி

ஒவ்வொரு பொழுதும் வித்தியாசமாகவே விடியும். விடிகின்ற பொழுது கொண்டு வரும் நிகழ்வுகளின் அனுபவங்கள் தான் அடுத்த விநாடியின் உணர்வின் வெளிப்பாட்டை தீர்மானிப்பதில் ஆதிக்கம் செலுத்துகிறது.

இந்த நிலை உலகின் பால் வாழும் அனைவருக்கும் பொதுவானது தான். ஆனால், தலைவன் என்பவன் பின்தொடர்பவர்களை கொண்டவன். தலைமைத்துவம் என்பது ஒரு கலை. அதை ஒரு மாயாஜால வித்தை யன்றோ, புராணங்களின் மிச்சம் என்றோ நாம் பொருந்திக் கொள்ளக் கூடாது. சாதித்த தலைவர்களின் விம்பங்களை மட்டும் ஊடகங்களில் கண்டு கொள்ளும் நாம், தலைமைத்துவம் சௌகரியமானது என உறுதிக்கொள்ளக் கூடாது தலைமைத்துவம் அசௌகரியமானது, அது கடினமானது, வலிகளை தரக் கூடியது. நம்மைப் பற்றி நாம் நம்பியுள்ள உண்மைகளைக் கூட, இன்னொரு தடவை மெய் தானா? எனக் கேள்வி கேட்க வைக்கக் கூடிய முரணை தலைவனின் மனநிலையை நம்மில் ஒருவரைத் தலைவனாகக் கருதின் நாம் பெற்றுக்கொள்ளலாம். நம் உறக்கத்தின் சொகுசைக் கூட சூறையாடிக் கொள்ளும் வலிமை அதற்குண்டு. "என் நடவடிக்கைகள், என் எண்ணங்களின் ஓட்டத்தோடு ஒத்துப் போகின்றதா? என்னை அவர்கள் ஒரு தலைவனாக ஏற்று பின் தொடர்வார்களா? இதை நான் செய்தால், அவர்கள் என்னை இப்படி நினைத்து விடுவீர்களோ?" நான் ஒரு பிழையான முடிவைச் சொன்னால், என்ன நடக்கும்? என பல கோணங்களில் நம் மனதினுள்

கேள்விகள் கோட்டை கட்டி குடி கொண்டிருக்கும். ஒரு தலைவன் சந்திக்கின்ற சவால்களின் அளவு விசாலமானது. தலைவனைச் சுற்றியுள்ள அத்தனையும் "இதற்கெல்லாம் காரணம் நீதான்" என்றவாறு அவனைச் சுட்டியே பிழைக்கான காரணங்களைச் சொல்லி, தம் வாழ்வை ஓட்டிக் கொண்டிருக்கின்றன. இதையெல்லாம் தலைவன் சகித்துக் கொள்ள வேண்டியும் இருக்கிறது.

எவ்வளவு தான் நெருக்கடிகள் தோன்றினாலும், தலைவனானவன் தன் எண்ணங்களை கேள்விகளினால் சவாலாக்கிக் கொண்டு, தன் காரியங்களை தொடருகின்ற தலைவனின் மனமே ஒரு கவிதை தான். தலைவன் ஒருவனுக்கு வேண்டியது எல்லாம், மூலமாக தான் காண்கின்ற உலகத்தின் நிலையை ஒரு படியேனும் மேலே உயர்த்தி விட வேண்டும் என்பதாக தான் இருக்கும்.

இவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களின் போது அவன் செய்கின்ற விடயம் தலைமைத்துவம் ஆகுவதில்லை. அவனே தலைமைத்துவம் ஆகின்றான்.

நாமும் அப்படியானதொரு தலைவனாய் உருவெடுக்க வேண்டும். அதற்கு நாம் வாழ்கின்ற உலகம் பற்றிய புரிதலை நாம் விசாலப் படுத்திக் கொள்ள வேண்டும். நாம் வாழ்கின்ற உலகில் தங்களால் நடக்கின்ற தவறுக்கான பொறுப்பை ஏற்றுக் கொள்ள யாரும் தயாராக இல்லை. தங்களுடைய தவறை, காகிதத்தினா

லான விமானம் போல் மற்றவரை நோக்கி எறிந்து விடுவதை பெருமையாக நினைக்கின்ற மனப் பாங்கு எல்லோரிடத்திலும் உருவாகி இருக்கின்றது.

இவ்வாறான உலகத்தில், நாம் உண்மையான தலைவனாக இருக்க முடியாது. இது நமக்கான உலகமே அல்ல இருப்பினும் நம் தலைமையின் விளைவால் மக்களின் வாழ்வில் மாறுதல்களை கொண்டு வர வேண்டியிருக்கிறது. நாம் உண்மையான தலைவனாய் உருவெடுக்கின்ற நிலையில் நமக்கு சாட்டுப் போக்குச் சொல்ல நேரம் இருக்காது. சாதனைகளைப் புரியவே எமக்கு நேரம் போதுமானதாக இருக்க வேண்டும். இவை அனைத்தையும் செய்ய நாம் நம்ப வேண்டும். ஆம், தலைமைத்துவம் என்பது நம்பிக்கை, நாம் யாரை நம்புவது? நம்பிக்கை பற்றி “எசத் கோடின்” சொல்கின்ற ஒரு விடயத்தை பகிரகின்றேன்.

“நம்பிக்கை எங்கிருந்து வருகின்றது? சந்தோஷமான நேரங்களிலோ, இலகுவான காரியங்களின் நிறைவிலோ, நம்பிக்கை தோற்றம் பெறுவதில்லை. அசௌகரியமான நேரங்களில் கூட,

எம்முன்னே வந்து உண்மைகளை உவப்பாய் சொன்னவர்கள் மூலமே நம்பிக்கை வாழ்கிறது. ஏனெனில் பொய்யை இலகுவாகச் சொல்லிவிட்டு அந்தத்தருணத்திலிருந்து விலகி சென்றுவிடக் கூட அவகாசம் இருந்தும் தங்கள் வாக்குறுதியை அவர்கள் காப்பாற்றினார்கள். ஒவ்வொரு கடினமான காலமும், துக்கமான நிலையும் உன் நம்பிக்கைக்கு பாத்திரமானவர்களை இனங்கண்டு கொள்வதற்கான ஒவ்வொரு வாய்ப்பை வழங்குகிறது.”

அக நம்பிக்கையை கண்டு கொள்ளும் அவ்வாறான வாய்ப்பை நாம் ஒரு போதும் தவறவிட்டு விடக்கூடாது.

“நீயில்லாத இன்னொன்றாக உன்னை மாற்றிக் கொள்” என்றே தொடர்ச்சியாக இந்த உலகம் உன்னைத் தூண்டும். ஆனாலும் நீயெதுவோ அதுவாகவே ஆகிவிடு. உண்மையான தலைவனாக நீ வருகையில் உனக்கு இன்னொரு முகமிருக்காது. நீயே தலைமைத்துவத்தின் முகமாயிருப்பாய். உன் எண்ணங்கள் யாவும் மக்கள் வாழ்வில் ஆதிக்கம் செலுத்தி அவர்களின் வாழ்வின் உன்னத மாற்றங்களுக்கு வழி வகுக்கும்.



தந்தை எனச் சொல்வேன் என் தமிழை



சி.மகிழ்நன்
மாணவ முதல்வர் சபை
யாழ் இந்துக் கல்லூரி

தந்தை
தோட்டம் முடித்து
வேட்டி உடுத்து
திண்ணை ஓரத்திலே
எண்ணற்ற கதை பேசி
சாய்ந்து இளைப்பாற
மேய்ந்து வரும் பசுக்களோடு
சேர்ந்தே வருகின்றான் தமயன்
அறுசுவை உணவாக்கி
அயலுக்கெல்லாம் கொடுத்தருளும்
திரி பொழுதும் திருவுக்கெனவே
வாழ்ந்திடும் தெய்வமவள்
வாசல்ப் படியிலே நின்று
அழைக்கிறாள்
அன்னமுண்ண
ம்ம்ம்
கிராமிய வாழ்வு - எம் சந்ததிக்கே
கிடைக்காத வாழ்வு

தலை காக்க மறந்தாலும் - எம்
கலை தாக்கம் இறந்திடுமோ
வலை வீசி வடித்தாலும்
அலை நடுவே துடித்திறவோம்
தடைகளெலாம் தகாத்தெறிவோம்
விடைகளென் வகுத்தறிவோம்
விதியெனவே விட்டகலோம்
சதி உடைத்து சரித்திரமே
பதித்திடலாம் பாரினிலே

நாகம் கொண்ட நடராஜன்
தாகம் தணிக்கும் பரதக்கலை
யாகம் இருந்து பயின்றே
யோகம் தரும் வன்மக்கலை
தேகம் எங்கும் சிலிர்த்திடவே
மோகம் குறையா கரகாட்டம்
கேட்க கேட்க வேட்கை தோன்றும்
தாக்கம் தணியா தப்பாட்டம்
பார்க்க பார்க்க வெறி ஏற்றிடும்
சீற்றம் குறையாக சிலம்பாட்டம்
புலியாட்டம்
மயிலாட்டம்
ஓயிலாட்டம் - இனியாவது எம்மவர்
பயிலட்டும்

செக்கில் இட்ட தேங்காய் சொட்டாய்
நசங்குகிறான் தமிழன்
தெற்கில் திரிக்கும் தலைமைகளால்
சிக்கி திணறுகிறான்
தீர்வு என
விட்டு அகன்றாலும்
தொட்டு தொடரும் சூழ்ச்சிகள்
சிட்டாய் பறக்க வேண்டியவன் கை
கட்டி விடப்பட்டு வேடிக்கை
தட்டிக் கொடுக்க யாரும் இல்லை
உச்சத்தை
எட்ட நினைத்தாலும் வசதி இல்லை
வாழ்வே இல்லை

வாட்டுகிறது வறுமை
 யாழ்ப்பாணம்
 கேட்டதில்லை
 யாழிசைக் கானம்
 பார்க்கிறதே
 வாழ்விற்கும்
 வாள்விசைக்கோலம்
 பாதையெங்கும் தமிழர்
 படையிருந்தது
 பயந்து நடுங்கியது
 போதை
 உண்மை தீர்வை மறந்தோமே
 போதையெனும் நிழலுகலில்
 புதைந்தோமே
 சனி ஆட்டம் முடிந்தது
 சகுனி ஆட்டம் நடக்கிறது
 பகடைக்காயாகி போகின்றோம்
 பாவம் போலாகி சாகின்றோம்
 நாவலன் காட்டிய பாதை

பாரதி ஊட்டிய போதை
 சாரதியாய் என் வாழ்வில்
 சாகும் வரை என் நாவில்

கந்தபுராணக் கலாசாரம் - என
 சிந்தை முழுதும் துடித்தாறும்
 எந்தன் உயிர் அகன்றாலும்
 தந்தை எனச்சொல்வேன் என் தமிழை

காலமது கரைபுரண்டோட
 ஞாலமெலாம் வினை விரிந்தாட
 ஞானம் அதன் வழி சென்றேன்
 தானம் அதில் தமிழ் பயின்றேன்
 ஆலம் என அடர்ந்து செல்லும்
 ஆழம் எல்லாம் அகழ்ந்து செல்லும்
 வானுயர்த்தும் வாழ்க்கை சொல்லும் - எம் தமிழ்
 வாழிய வாழியவே

நன்றி

யார் தலைவன்



சு.சயிதன்
மாணவ முதல்வர் சபை
யாழ் இந்துக் கல்லூரி

சீரிய சிந்தையும்
நேரிய நடத்தையும்
உடையவன் எவனோ
அவன் - தலைவன்!

பாரின் பொறுமையும்
போர்வாளின் உறுதியும்
உடையவன் எவனோ
அவன் - தலைவன்!

சொல்லில் தெளிவும்
செயலில் துணிவும்
உடையவன் எவனோ
அவன் - தலைவன்!

கூரிய பார்வையும்
பாரிய தேடலும்
உடையவன் எவனோ
அவன் - தலைவன்!

தோல்வி கண்டு சளைக்காத குணமும் பெரு
வெற்றி கண்டு திளைக்காத மனமும்
உடையவன் எவனோ
அவன் - தலைவன் !

வரும் தடைபல தகர்த்திட்டே - புது
வழிதனை வகுத்திடும் ஆற்றல்
உடையவன் எவனோ
அவன் - தலைவன்!

இவற்றுள் சிலதை
உன்னுள் வளர்த்தே
உழைப்பால் உயர்ந்திட்டால்
நீயும் தலைவன்!

கேள்விக்குறியாகும் சிறுவர்களின் எதிர்காலம்



க.ஸ்ரீகர்ஷண்
மாணவ முதல்வர் சபை
யாழ் இந்துக் கல்லூரி

“இன்றைய சிறுவர்கள் நாளை தலைவர்கள்” இவ்வாக்கியம் அனைவருக்கும் பழக்கப்பட்டதே. ஆனால், பழமைப்பட்டதாகவும் மாறிவிட்டது. இக்கட்டுரையின் தலைப்பினை பார்த்ததுமே, உங்கள் பெரும்பாலானோரின் மன ஓட்டத்தை என்னால் அறிய முடிகிறது. “இதை தானே நீங்கள் காலம் காலமாக கூறுகிறீர்கள்” என்ற உங்களுடைய வினாவும் எனக்கு கேட்கிறது. ஆனால் எவ்வளவு முயன்றும் இது தொடர்பான விழிப்புணர்வு இன்னும் நம்மிடையே பூரணமாக ஏற்படவில்லை என்பது தான் மனதிற்கு வருத்தமளிக்கின்றது. இன்று சிறுவர்களின் எதிர்காலம் குறித்து எழுகின்ற நம்பிக்கையினங்களை களைய வேண்டிய பொறுப்பும் கடமையும் நம் எல்லோருக்கும் உள்ளது. இது புரியாத நம்மவருக்கு நான் எழுதும் மடல் இது.

பதினெட்டு வயதிற்கு குறைந்த அனைவருமே சிறுவர்கள் என ஜ.நா சபை கூறுகின்றது. எனினும் சிறுவர்கள் என்ற பதத்திற்கு பின்வருமாறு பூரண வரைவிலக்கணத்தை அளிக்கலாம். நேற்றைய நிலை மறந்து நாளை சூமை அறியா இன்றைய பொழுதுதனை இனிதாய் களித்திடும் மனித பராயத்தினரே சிறுவர்கள். ஆனால் இன்று இங்கு கூறுவது போன்று உள்ள சிறுவர்கள் மிக சொற்ப அளவே. எல்லா சிறுவர்களுக்கும் ஏதோ ஒரு விதத்தில் பிரச்சினைகள் காணப்படுகிறது. ஒழுங்காக எவ்வித பிரச்சினையுமின்றி, பள்ளி சென்று

கல்வி கற்கும் வசதி படைத்த சிறுவர்களுக்கு கூட, இவ்வயதிலேயே மன அழுத்தம் போன்ற உளசார் பிரச்சினைகள் ஏற்படுகின்றன. இவ்வாறு இருக்க, யாருமற்ற அநாதர வான சிறுவர்களின் நிலையை சற்று சிந்தித்துப் பாருங்கள்.

நாகரீக, தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியின் அத்தீத உச்சியில் உள்ள நம் பூமி பல தரப்பட்ட மாறுதல்களுக்கு உள்ளாகியுள்ளது. கலாசார வளர்ச்சி என்ற பெயரில் கலாசார சீர்கேடே அதிகமாகியுள்ளது. இந்நிலையில் நாளுக்கு நாள் வன்முறைகள் அதிகரித்த வண்ணம் உள்ளன. அதிலும் சிறுவர்கள் மீதான வன்முறைகளே மிக அதிகளவில் இடம் பெறுகின்றன. சிறுவர் துஷ்பிரயோகங்கள் பல வழிகளில் நிகழ்கின்றன. இன்று பெரும்பாலான சிறுவர்கள் தொழிலுக்கு அமர்த்தப்பட்டுள்ளனர் அவர்களில், பெரும்பாலானோர் வலுக்கட்டாயமாக வேலைக்கு அமர்த்தப்பட்டவர்கள், ஏனையோர், குடும்ப கஷ்டம் காரணமாக அதில் அமர்ந்தவர்கள். சிறுவர்களை வேலைக்கு அமர்த்துவது சட்டப்படி குற்றமாகும். தொழில் முதலீட்டாளர்கள் தமது விற்பனை விருத்திக்காக சிறுவர்களை கருவியாக கையாள்கிறார்கள். சிறுவர்களின் பாதுகாப்பு தொடர்பாக சிந்திப்பதில்லை. அண்மையில் கூட பத்திரிகை யொன்றில் “வெடிமருந்து வெடித்ததில் தொழிற்சாலை ஊழிய சிறுவர் இருவர் பலி” என செய்தி பிரசுரமாகி இருந்தது. இவ்வாறு, சகல வேலைகளிலும் சிறுவர்களை பெரும்பாலும் காண முடிகிறது.

இவ்வாறு ஒரு புறம் இடம்பெற, மறு புறம் சிறுவர்கள் மீது பாலியல் ரீதியான துஷ்பிரயோகங்களும் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. இதற்கு எடுத்துக்காட்டை நான் கூறவேண்டிய தேவையில்லை. நாளுக்கு நாள் பத்திரிகை, சமூக ஊடகங்கள் மூலம் நாம் இது தொடர்பாக அறிய முடிகிறது. இன்றைய காலகட்டத்தில் சிறுமியர் மட்டுமல்ல, ஆண் சிறுவர்கள் கூட இவ்வித தொல்லைகளுக்கு உள்ளாகின்றனர் ஆகவே நாம் இது தொடர்பாக தகுந்த நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும். சமூக வாசி என்ற வகையில் சமூகப்பிரச்சினைகளை தட்டிக் கேட்க வேண்டியது நம் கடமை. ஆனால் நாம் இன்று சுயநலமாக செயற்படுகின்றோம். நாளை நம்பிள்ளைகளுக்கும் இவ்வாறான நிலை ஏற்படக்கூடும். ஆகவே நாம் சிந்தித்து விரைந்து செயற்பட வேண்டும்.

நான் இன்னும் சில தகவல்களை இங்கு பதிவேற்ற விரும்புகின்றேன். சிறுவர்கள் தொடர்பாக அண்மையில் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஊடகங்களில் வெளியாகிய பின்வரும் தகவல்கள் அதிர்ச்சி மிக்கவையாக காணப்படுகின்றன. அதாவது நாட்டில் 51 249 சிறுவர்கள் ஒரு நாளேனும் பாடசாலைக்கு செல்லவில்லை. அதாவது, பாடசாலைக்குச் செல்ல வேண்டிய 05-17 வயதிற்கு கிடைக்கப்பட்ட வயதுகளைச் சேர்ந்தவர்களில் 452, 661 பேர் பாடசாலைக்குச் செல்வதில்லை. இதில் 51, 249 பேர் ஒரு நாளேனும் பாடசாலைகளுக்குச் சென்றதில்லையென, அரசாங்க தரப்பை சேர்ந்த பிரிவுகளால் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வுகளிலிருந்து தெரியவந்துள்ளது. இவ்வாறு, பள்ளிப்பராயத்தை தொலைக்கும் சிறுவர்களின் நிலை என்ன?

உலக நாடுகளை, போல இலங்கையிலும் சிறுவர் துஷ்பிரயோகம் அதிகரித்தது யுத்தத்திற்கு பின்னரே, இலங்கையில் நடைபெற்ற உள்நாட்டு யுத்தத்தினால் பல சிறுவர்கள்

அநாதைகளாக்கப்பட்டனர், அகதிகளாக வெளிநாடுகளில் தஞ்சம் புகுந்தனர். இதனால் பலவித துஷ்பிரயோகங்களுக்கு முகங்கொடுக்க வேண்டிய நிலை ஏற்பட்டது. யுத்த காலத்தில் கூட இராணுவ தடுப்பு முகாம்களில் சிறுவர்கள், பெண்கள் மீது துஷ்பிரயோகங்கள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. கடந்த ஆண்டில் வட மாகாணத்தில் சிறுவர் துஷ்பிரயோகங்கள் தொடர்பாக 2211 வழக்குகள் பதிவு செய்யப்பட்டுள்ளதாக வடமாகாண சிறுவர் திணைக்களப்பணிப்பாளர் தெரிவித்திருந்தார். இதில் யாழ் மாவட்டத்தில் 1116 வழக்குகளும், வவுனியாவில் 493 வழக்குகளும், மன்னாரில் 393 வழக்குகளும், கிளிநொச்சியில் 89 வழக்குகளும் மற்றும் முல்லைத்தீவில் 120 வழக்குகளும் பதிவாகியுள்ளன.

இவ்வாறு சட்டத்தின் முன் நிறுத்தப்பட்டுள்ள துஷ்பிரயோகங்கள் தவிர மானத்திற்கு பயந்து வெளியில் சொல்லப்படாதவை ஏராளம் 1850 களிலேயே சிறுவர் தொழிலாளர் தடைச் சட்டம் ஒன்று உலகில் நடைமுறையில் இருந்திருக்கிறது. இதற்கு காரணகர்த்தாக்களாக, மார்க்கஸீம், இலக்கியவாதி சாள்ஸ் டிக்கன்ஸ் போன்றோர் விளங்கினார். இதில் மார்க்கஸீம் பின்வருமாறு குறிப்பிடுகின்றார். "கல்வியறிவு படைக்காத சிறுவரை விட சமுதாயத்திற்கு நீண்டகால பயனைத் தருபவர்களாக இருப்பவர்கள் கல்வி கற்ற சிறுவரே" ஆகவே நாம் அனைவரும் சிறுவர்களின் கல்விக்காகவும், சிறுவர் துஷ்பிரயோகங்களுக்கு எதிராக குரல் கொடுக்கவும், சிறுவர் பாதுகாப்பை உறுதிப்படுத்தவும் முன்வர வேண்டும் நாம் இருமுறையில் சிறுவர் பாதுகாப்பை உறுதி செய்யலாம். ஒன்று, சமூகத்தில் நம் முன்னே நடக்கும் துஷ்பிரயோகங்களுக்கு நமது எதிர்ப்பை வெளிக்காட்டல், மற்றும் பாதிக்கப்பட்ட சிறுவர்களுக்கு உதவி அவர்களுக்கு புனர் வாழ்வளித்து பாதுகாத்தல்; மற்றையது தூரநோக்கு ரீதியில், சமுதாயத்திலுள்ள அநாதரவான சிறுவர்களையும்

ஏனைய சிறுவர்களையும் நல்வழிப்படுத்தும் முயற்சியிலீடுபடல்.

இவ்வாறு, நாம் ஒவ்வொருவரும் செயற்படுவோமேயானால், நம்மால் இலகுவாக சிறுவர்களை பாதுகாக்க முடியும். இன்று நாடாளவிய ரீதியில் பல அமைப்புக்கள், சிறுவர்களுக்கு ஆதரவாக செயற்படுகின்றன. ஜ.நா சபையின் UNICEF, UNHCR போன்றவற்றையும் இலங்கையில் Child Aid,

Humanrights Association போன்றவற்றையும் இதற்கு எடுத்துக்காட்டாக குறிப்பிடலாம். ஆகவே, நாம் அனைவரும் இதற்காக ஒன்றுபட்டு உழைக்க வேண்டும். கல்வி அனைத்து மனிதர்களினதும் உரிமை, அதை நாம் அனைத்து சிறுவர்களுக்கும் பெற்றுத்தர வேண்டும். அனைத்து சிறார்களின் பாதுகாப்பையும் உறுதி செய்ய வேண்டும், சிறுவர்களின் எதிர்காலம் கேள்விக்குறியாவதும் வியப்புக்குறியாவதும் நம் அனைவரது கரங்களிலும் தான் உள்ளது.



❖ சமூகத்தில் நடைபெறும் சிறுவர் துஷ்பிரயோகம் தொடர்பாக உடனடியாக சிறுவர் மற்றும் மகளிர் விவகார அமைச்சிற்கு தெரியப்படுத்த அழையுங்கள். 1929

❖ மேலும் சில ஸ்தாபனங்களும் அழைப்பு இலக்கங்களும்

- | | |
|---|---------------|
| 1. Ministry of Women & Child Affairs | - 0112187274 |
| 2. Children Sectarian Office | - 0112180054 |
| 3. National Child Protection Authority | - 01127778911 |
| 4. Department of Probation & Child Care Service | - 0112187283 |

Source : சிறுவர் மற்றும் மகளிர் விவகார அமைச்சு.

மகத்துவம் மிக்க தமிழர் மருத்துவம்



சி. ராகுலன்
மாணவ முதல்வர் சபை
யாழ் இந்துக் கல்லூரி

உயிர் கொடுத்த இயற்கையிடம் இருந்து பல சந்தர்ப்பங்களில் மனித குலம் தன் உயிரைக் காப்பாற்றிக் கொள்ள நேர்ந்திருக்கின்றது. பஞ்ச பூதங்களால் ஆன உடலை உடைய மனிதன் அதே பஞ்ச பூதங்கள் புறத்தே இருந்து தாக்கும் போது பல கவசங்களைக் கொண்டு எதிர்த்து வெற்றி கண்டிருக்கின்றான். அதே சந்தர்ப்பத்தில் அவன் உடலில் ஏற்பட்ட தாக்குதல்களை, பஞ்சபூத சேர்க்கையால் ஆன உடல் மனிதனின் எண்ணப்படி செயற்பட முடியாத சந்தர்ப்பங்களில் தன்னைத் தான் பாதுகாக்க வேண்டிய சூழ்நிலைகள் ஏற்பட்ட போது தான், பூமிக்கு எப்படி மனிதன் பரிசாகக் கிடைத்தானோ, அதே போல் மனித இனத்திற்கும் ஒரு மகத்துவமான பரிசு கிடைத்தது அது தான் “மருத்துவம்”.

இந்த உலகிலே உயர்ந்ததும், புனிதமானதுமான மருத்துவத்தை முதன் முதலில் அறிமுகம் செய்தவர்கள் “தமிழர்கள்” எனும் போது ஒரு முறை எமக்கு மரியாதை செலுத்திக் கொள்ள வேண்டியது அவசியமாகின்றது. இன்றைய தமிழரும் உலகத்தவரும் தலையில் தூக்கி வைத்துக் கொண்டாடுகின்ற அலோபதி எனப்படும் ஆங்கில மருத்துவம் கி.பி 1775 ஆம் ஆண்டு காலப்பகுதியிலே தான் தோற்றம் பெற்றது. உலகின் தலை சிறந்த நாகரிகங்களில் ஒன்றான கிரேக்கத்திலே கி.பி 900 ஆண்டளவிலும், ரோமர்களிடத்தே கி.பி 300 ஆம் ஆண்டளவிலும் தான் மருத்துவம் பற்றிய அறிவும் விழிப்புணர்வும் தோற்றம் பெற்றது என்பதற்கு அசைக்க முடியாத ஆதாரங்கள்

இருக்கின்றன. ஆனால் தமிழர்களுடைய மருத்துவம் இன்றிலிருந்து ஏறக்குறைய 1,955,011,075 ஆண்டுகளுக்கு முன் அதாவது “தூவாபார யுகத்திலேயே” தோற்றம் பெற்றது என தமிழ் மருத்துவ அறிஞர்கள் கூறுவார். எனினும் யுகங்கள் பற்றிய கொள்கைகளை உலகத்தார் ஏற்றுக் கொள்வார்களா? என்பதில் சந்தேகம் இருக்கத்தான் செய்கிறது. அறிவுலகம் இக் கருத்தை மறுத்தாலும், உலகில் தோன்றிய மருத்துவ முறைகளில் காலத்தால் முற்பட்டது தமிழர் மருத்துவமே என்பதை நிறுவுவதற்கு ஆதாரங்கள் தமிழ் இலக்கிய நூல்களிலும் ஓலைச் சுவடிகளிலும் கொட்டிக் கிடக்கின்றன. எனினும் தீர்க்கமான காலத்தை கணிப்பதற்கு ஆய்வுகள் நடாத்தப்பட வேண்டியதும் அவசியமாகின்றது. எது எவ்வாறு இருந்தாலும் தமிழன் மருத்துவம் பற்றிய அறிவில் துறை நேர்ந்திருந்தான் என்பதையும் அவன் கண்டறிந்த மருத்துவம் உலகில் தலைசிறந்தது என்பதையும் எவராலும் மறுத்து விட முடியாது. ஆனால் மறைத்து விட முடியும்.

“சாகாமல் கீருப்பதற்கு கல்வியுண்டு
சாக்காடு கொள்வதற்கு விபரம் உண்டு”

என்று நம் சித்தர்கள் வாய்ப்பாட்டு சொல்லி நிற்பதை போல், மரணத்தை வெல்வதற்கே மருத்துவ முறைகள் ரீதியான கல்வியை அறிந்து வைத்திருந்தவர்கள் தமிழர்கள். மற்றைய இனத்தாருடைய மருத்துவங்கள் எல்லாம் காயத்திற்கு கட்டுப்போட மருந்து கண்டறிவதற்கு முன்னமே, தமிழன் இறப்புக்கு கட்டுப்போடும் மருத்துவத்தை கண்டறிந்து

விட்டான் என்றால் மருத்துவ உலகில் தமிழரின் செல்வாக்கு எப்படி இருந்தது என்பதை அறிந்து கொள்ள முடிகின்றது. தன்னிகரற்ற தமிழர் களுடைய வைத்திய முறைகள் பலதரப்பட்டவர்களாலும், பல நிலைகளிலும் வளர்ச்சி கண்டுள்ளது. தனக்குத்தானே வைத்தியம் செய்து கொள்கின்ற சய வைத்திய முறை, அனுபவ ரீதியால் கிடைத்த பாட்டி வைத்திய முறை, மிக எளிமையான கைவைத்திய முறை, தீராத நோய்களையும் தீர்க்க வல்ல சித்தர்கள் தம் அற்புத வைத்திய முறை என்று தமிழர் வைத்தியம் பல கோணங்களில் ஆய்வு செய்யப்பட வேண்டி தொன்றாகின்றது.

தமிழர் வைத்திய சாஸ்திரங்களில் மருத்துவ கொள்கைகள், மருத்துவருக்குரிய ஒழுக்க நெறிமுறைகள் குறிப்பிடப்பட்டிருப்பதை நாம் காண முடியும். பண்டைத் தமிழ் நூல்களான “கலித்தொகை”, “நற்றிணை” முதலிய வற்றில் மருத்துவன் சார் ஒழுக்க நெறிமுறைகள் உரைக்கப்படுகின்றது. உலகப் பொது மொழியான திருக்குறளிலும்,

“உற்றவன் தீர்ப்பான் மருந்து உழைச் செல்வானென்று
அப்பால் நாற் கூற்றே மருந்து”

என்று நோயுற்றவன், அதைத் தீர்க்கும் மருத்துவன், அவனால் வழங்கப்படும் மருந்து இவற்றுக்கு மேலதிகமாக மருந்துண்ணக் கொடுக்கும் உதவியாளன் பற்றி தெளிவான விளக்கம் இரண்டடியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளமை சான்றாகும். தமிழர் மருத்துவம் தொன்மையானது மட்டுமல்ல அதி சிறந்தது என்பதற்கு பழந்தமிழர் மருத்துவத்தில் கையாண்ட நெறிமுறைகள் சான்றாகின்றன. நோயுற்ற நோயாளியின் உடல் எடை, மனநிலை, நோயின் தாக்கம் அதாவது நோய் பரவியுள்ள விதம், நோய் தொடரும் காலம், மருத்துவம் பார்க்க வேண்டிய காலம், மருந்துண்ண வேண்டிய காலம், மருத்துவன் அனுபவம் இவை அனைத்தும்

வைத்தியக் கல்வியில் தமிழர் சேர்த்து வைத்துள்ளனர்.

இன்றைய வைத்திய முறை சில நோய்களைக் கட்டுப்படுவதற்கு கற்று வைத்திருக்கின்றது. அதாவது நோய்க் கிருமிகளை “உறக்க நிலையில்” வைத்திருப்பதற்கு ஏற்ற மருந்துகளை தயாரித்து வைத்துள்ளது. அதே வேளையில் குடலில் ஏற்படும் நோயை குணமாக்க வழங்கப்படும் மருந்து, சிறு நீரகங்களுக்கு பாதிப்பை விளைவிக்கின்றது. ஒரு நோயை தடுக்க எடுக்கும் முயற்சியில் இன்னொரு நோய் ஏற்படுகின்றது. இதனையே “பக்க விளைவுகள்” என்கின்றோம்.

ஆனால் தமிழர் மருத்துவம், நோய்க் கிருமிகளை விட்டு வைப்பதே இல்லை முற்றாக அழித்து விடுகின்றது. பத்திய முறையிலே வழங்கப்படும் மருந்துகள் குறித்த நோயை அழிப்பது மட்டுமல்லாமல் பிற நோய்கள் வராமலும் பாதுகாத்து உடலை உறுதியடையச் செய்கின்றது என்பது உலகத்தோர் ஏற்றுக் கொண்ட உண்மை. நோய் உண்டான பிறகு அதை குணப்படுத்துவதைக் காட்டிலும் நோய் வராமல் இருப்பதற்கு வழிமுறைகளை வகுத்தது தமிழர்கள் தான். அதற்கு அவர்கள் அமைத்து வெற்றிகண்டதே “உணவே மருந்து” என்கின்ற கொள்கையாகும்.

அன்றாட உணவிலேயே மருத்துவத்தை புகுத்தி உலகின் அனைத்து மாந்தர்களும் விரும்புகின்ற “நோயில்லா நெறியை” முதன் முதலில் அறிமுகம் செய்தான் தமிழன் என்றால் இதை விட எமக்கு பெருமை வேறே தும் வேண்டுமா?

“நோயெல்லாம் நோய் செய்தார் மேலவாம் நோய் செய்யார்
நோயின்மை வேண்டுபவர்”.

என்று மேலும் இக் கருத்தை வலிமை செய்கிறது வள்ளுவன் வாய்மொழி. அன்றாட

சமயம் சரக்குகளான மிளகு, திப்பிலி, இஞ்சி, உள்ளி, உப்பு, புளி, ஏலம், தேன் முதலிய வற்றிலும் உணவாக சமைத்து உண்கின்ற முருங்கை, வல்லாரை, அகத்தி, தூதுவளை, குரக்கன், சாமை, எள்ளு என்பவற்றிலும் ஏராளமான மருத்துவ குணங்கள் இருப்பதை அறிந்து அவற்றை உணவோடு சேர்த்து உண்பதற்கு கற்றுத் தந்தார்கள் எம் மூதாதையர்கள். சென்ற நூற்றாண்டுகளில் எல்லாம் எம் தாத்தா, பாட்டி மார், நூறு வயது வரை நோய் நொடி இன்றி வாழ்ந்தார்களே. அதற்கு காரணம் அவர்கள் உணவு முறையேயாகும். மதுவினை அளவோடு அருந்தினால் அது மருந்தாகும் என்பதையும் தமிழன் கண்டறிய மறந்து விடவில்லை.

“சிறியசுட் பெறினே பெயர்க்கீயு மன்னே

பெரியசுட் பெறினே

யாம்பாடத் தன் மசுழ்ந் துண்ணு மன்னே”

என்று புற நானூற்றிலே கூறப்பட்டதைப் போல் அளவோடு அருந்துகின்ற மது எம் மனத்திற்கு தெளிவையும் ஊக்கத்தையும் தரும் என்பது உண்மையே அறிவுலகமும் இதை ஏற்றுள்ளது. மருத்துவம் என்ற சொல்லை தமிழர்கள் “நோய், மருந்து, வைத்தியன்” ஆகியவற்றோடு மட்டும் பொருள் கொள்ளத் தக்கவாறு ஏற்படுத்தவில்லை. இவற்றைத் தாண்டியும் ஒரு பரந்த விளக்கத்தோடும் புரிதலோடும் பார்த்தார்கள். ஆயகலைகள் அறுபத்து நான்கினுள் ஒன்றாகவும், அறக் கொடைகள் முப்பத்து இரண்டுள் ஒன்றாகவும் மருத்துவத்தை அடையாளப்படுத்திக் கொண்டனர். தமிழர்கள் தம் இலக்கிய நூல்கள் அனைத்திலுமே நேரடியாகவும், மறை பொருளாகவும் மருத்துவ குறிப்புகள் வருவதே இதற்கு நற்சான்றாகும். மனிதனுக்கு மட்டுமல்லாமல், மனிதனுக்கு உதவி புரிந்த விலங்குகளிற்கும் மருத்துவம் செய்தவர்கள் தமிழர்கள். ஏர்க்களத்தில் உதவும் மாட்டுக்கு சூடு வைப்பதில் இருந்து போர்க்களத்தில் உதவும் யானைக்கு கருச்சிதைவு ஏற்படாமல்

இருப்பது வரைக்கும் தமிழர் மருத்துவம் நிலைபெற்று நின்றுள்ளது. மனிதன் பயன்பெறும் தாவரங்களில் ஏற்படும் நோய்களுக்கே மருந்து சொல்லி வைத்தவர்கள் தமிழர்கள்.

இன்றைய நவீன உலகில் எப்படி மருத்துவர்கள் தெய்வங்களாக மதிக்கப்படுகின்றார்களோ அங்கனமே அன்றைய சித்தர்கள் இறைவனுக்கு சரிநிகராக கருதப்பட்டனர். மனித உடலிலே தோன்றக் கூடிய நோய்கள் நான்காயிரத்து நானூற்று நாற்பத்தெட்டு என சித்தர்கள் துல்லியமாக கணித்து வைத்தியம் கூடிய வைத்தியம் செய்துள்ளனர்.

இதனை அகத்திய வைத்திய வல்லாதி நூல்,

“குறியுல கேத்தி தானே குறித்த நாலாயிரத்தி

நாறியுரு நானூற்று நாற்பத்தெட்டன்”

என்று கூறுகின்றது. தமிழ் சித்த மருத்துவத்தின் பெரும் சாதனை என்னவெனில் இந்த நான்காயிரத்து நானூற்று நாற்பத்தெட்டு நோய்களுக்கும் மருத்துவம் செய்யும் முறைகளையும் ஏற்ற மருந்துகளையும் கண்டறிந்து வைத்திருந்தமைதான். உலகில் இன்று மிக கொடிய நோயாக கருதப்படுகின்ற புற்று நோய்க்கு கூட மருத்துவம் தமிழர்களிடம் இருந்தது. சித்தர்கள் இந்த நோயை “பிளவை நோய்” என அழைத்தனர். உடலின் உள்ளோ அல்லது வெளியிலோ ஏற்படும் இரசாயன மாற்றங்களால் கலங்கள் மிகைவளர்ச்சி அடைவதால் அதாவது ஒரு கலம் பிளந்து இரட்டிப்பாக அல்லது பல மடங்காக அடைவதால் இந் நோய் ஏற்படும். இதன் காரணமாகத்தான் தமிழர் இதனை “பிளவை” என அழைத்தனர். உடலை ஊடுருவிப் பார்க்கும் கருவிகள் ஏதுமற்ற காலத்தில் இது குறித்த புரண அறிவு தமிழருக்கு இருந்துள்ளது என்றால், அது மருத்துவத்தில் தமிழன் கண்டிருந்த அனுபவ ஆற்றலைப் படம் பிடித்துக் காட்டுகின்றது. புற்றுநோயை குணப்படுத்த “கரிச்

சாலை" எனும் மருந்துச் சேர்க்கை பயன்பட்டுள்ளது. அதை விடவும் இந்நோயால் ஏற்படும் கொடிய ரணத்தை ஆற்றுவதற்கு அற்புதமான ஐந்து மரங்களின் பட்டைகளால் ஆன தைலம் பயன்பாட்டில் இருந்துள்ளது. இவை குறித்து இன்றைய மருத்துவ உலகம் உரிய ஆய்வுகளை மேற்கொண்டு வருடா வருடம் புற்று நோயால் இறக்கின்ற இலட்சக்கணக்கான உயிர்களை காக்க வேண்டியதும் அவசியமாகின்றது.

கல்வி கேள்வி அறிவிலே பின்தங்கிய மக்கள் நோய் காரணமாக வைத்தியரை அணுக முதல் கடவுளை நாடி ஓடும் முறையே பண்டைய தமிழ் மரபாக இருந்துள்ளது. இதனால் தான் இறைவனை

"நோயுளான் வாயுளான்..."

என்று சமய குரவர்கள் விழித்துப் பாடினர். சிவன் என்பதற்கு சித்தருள் சித்தன் என்றே பொருள் கூறப்படுவதோடு அவனே பதினெண் சித்தர்களுக்கும் தலைமைச் சித்தன் என்றும் சொல்லப்படுகின்றது. மருத்துவமும் தமிழரும் என்று தலைப்பிடும் போதே அங்கு இறை நெறி முன்னிலைப்படுத்தப்பட வேண்டியது அவசியமாகின்றது. அவசியம் என்பதை விட அதனை தவிர்ந்துவிட்டு தமிழர் மருத்துவத்தை விபரிக்க முடியாது என்பதே உண்மை ஏனென்றால் இறைவனை "வைத்திய நாதன்" என்றே தமிழர்கள் அழைக்கின்றனர். அப்பருடைய சூலை நோய் நீங்கவும், பாண்டியனுடைய வெப்பு நோய் நீங்கவும், விடமேறிய பிள்ளையின் உயிர் மீள வரவும் மருத்துவம் தான் செய்தனர் சமயகுரவர்கள், ஆனால் அதனை இறை நெறிக்கு உட்படுத்தி செய்தனர். அதற்கு காரணம் இருக்கின்றது. நவீன மருத்துவத்தில் கூட நோயாளிக்கு மருத்துவம் செய்யமுன் அவனை மனதளவில் குணப்படுத்தப்பட வேண்டியது முக்கியப்படுகின்றது. அன்றும் கூட தமிழர் மருத்துவத்திலும் மனிதனுக்கு மேலான

சக்தியான இறைவனை முன்னிலைப்படுத்துவதால் நோயாளி மனதளவில் பாதி குணமடைந்து விடுகின்றான். என்பது கண்டறியப்பட்டிருந்த தமையில் வியப்பில்லை. அத்தோடு "நாத வைத்தியம்" என்று சொல்லப்படுகின்ற இசை மருத்துவத்தையும் குரவர்கள் தேவாரப்பாடல் கள் மூலம் வழங்கியிருப்பதையும் காண்கின்றோம். திருக்கோயில்கள் அனைத்தும் சிறந்த ஆதாரசாலைகளாக அதாவது மருத்துவமனைகளாக இருந்துள்ளன. நோயாளிக்கு தேவையான முதல் மருந்தாகிய நம்பிக்கையும், அமைதியும் அங்கே குறைவின்றிக் கிடைத்திருப்பதைக் காண்கின்றோம். அரிய தமிழ் சித்த மருத்துவத்தை உருவாக்கிய சித்தர்கள் கூறுகின்ற கடவுள் புறத்தே அல்ல உடலின் உள்ளே தான் இருக்கின்றான் என்பதை தெளிவாக நாம் விளங்கிக் கொள்ள வேண்டும். பிறப்பும் இறப்பும் தரும் இறைவன் எம் சிரசின் உச்சியில் இருக்கின்றான் எம் எண்ணம் மற்றும் சிந்தனையே சிவம், அதன் வெளிப்பாடுகளான செயல்களே சக்தி. இதையே மருத்துவத்தின் அடிப்படையாகத் தொன் தமிழர்கைக் கொண்டனர். சிந்தனைக்கு ஏற்ப செயற்பட முடியாத நிலையே "நோய்" எனக் கொண்டனர். எனவே நோயில்லா வாழ்வு வாழ சிவமும் சக்தியும் தேவை என்கின்ற நிலையும் உருவானது.

உடலைப் பாதுகாப்பது மிக முக்கியமானது. அதை எமக்கு சொல்வதற்கு இலகுவான ஊடகமாக இறைவனை தெரிவு செய்தனர்.

"உள்ளம் பெருங்கோயில் ஊனுடம்பாலயம்
வள்ளுற் பிரானர்க்கு வாய் கோபுரவாசல்
தெள்ளத் தெளிந்தார்க்குச் சீவன் சிவலிங்குற்
கள்ளப் புலனைந்துங் காளை மணி விளக்கே"

என்று தமிழ் உலகிற்கு அற்புத மருத்துவ நூல்களை அருளிய திருமூலர் தன் திருமந்திரத்

திலே கூறுவதன் உட்பொருள் உணர்ந்தவர்க்கு முன்பு கூறியவை தெள்ளத் தெளிவாகும். சாதாரண ஆயுட்காலத்தை கடந்து ஆயிரம் ஆண்டுகள் உயிர்வாழ்தல், நரிகளை பரிகளாக மாற்றுதல், எரிந்த அஸ்தியில் இருந்து பெண்ணை மீண்டெழுச் செய்தல், ஆற்றில் இட்ட பொன்னை குளத்தில் எடுத்தல், வயதுகள் குறைந்து வாலி பராகுதல், உடலுள் ஊடுபுக விட்டு தம்மை மறைத்துக் கொள்ளல், அணுபோல் சுருங்கி அண்டம் அளவு விரிதல், இவை அனைத்தையும் "சித்துக்கள்" என்று அழைத்தாலும் அதனுள் ஒப்பற்ற மருத்துவம் மறைந்திருப்பதை நாம் அறிந்து கொள்ள வேண்டும். பாமரரும் விளங்கும் படி மருத்துவம் செய்தல் இயலாத காரியம். எனவே தான் சித்த வைத்தியர்கள் அவர்களுக்கு ஏற்றது போல் மருத்துவத்தை சொல்லி வைத்தனர். இதன் காரணமாக ஆதியில் இருந்து தமிழர்கள் காரணம் தெரியாமல் பல பயனுள்ள நடைமுறைகளை இன்றைய விஞ்ஞான உலகம் "மூடப்பழக்க வழக்கங்கள்" எனப் பெயர் கட்டி இருப்பது வருந்தத்தக்கதொன்றாகும்.

இடையில் அழிந்து விடாத ஞானப் பரம்பரையாகிய குரு சீட முறையில் கடத்தப்பட்டு மிக இரகசியமாக பேணப்பட்டு வந்த தமிழர் மருத்துவம் ஒரு காலத்தின் பின் அழிவடையக் கூடிய ஊனப்பரம்பரையாகிய தந்தை மகன் என்ற முறைக்கு மாற்றம் அடைந்ததன் காரணமாக, அரிய பல வைத்திய முறைகளும் மருந்துகளும் பரம்பரை இன்மையாலே அழிவடைந்து விட்டன. இது கவலையோடு எழுதப்படுகின்ற விடயம் தீய செயல்களை செய்பவர்களிடம் பாதுகாப்பதற்காக,

"என் மகனே என் மேலே ஆணை ஆணை
புல்லரென்று புல்லரிடம் நூல் காட்டாதே"

என்று அகத்தியர் கலைஞானம் எனும் நூலில் குறிப்பிட்டதைப் போல, பரம்பரை பரம்பரையாக ஆணையிட்டுச் சொன்னதாலும்,

அரிய மருத்துவம் அளப்பெரியதாக மாற்றம் கொள்ளாமலேக்கு ஏதுவாகிவிட்டது. இன்றைய மருத்துவம் அறிந்து வைத்துள்ள விடயங்களும், அறியத்தகுபுக்கும் விடயங்களையும், ஏன் அறிய முடியாத விடயங்களையும் கூட தமிழ் மருத்துவம் அறிந்து வைத்துள்ளது. இன்றைய அறுவைச் சிகிச்சைகளை பண்டைய தமிழன் போர்க்களங்களில் வடுவுற்ற வீரர்களுக்கு சர்வ சாதாரணமாக செய்து முடித்துள்ளான். மஞ்சளையும் வேப்பிலையையும், வசம்பு நீரையும் தொற்று நீக்கிகளாக பாவித்தமைக்கு சான்றுகள் உள்ளன. அறுவைச் சிகிச்சையின் போது நாடி நாளங்களால் பொங்கிவரும் குருதியைக் கட்டுப் படுத்த "பொசுக்குதல்" முறை இன்றும் பயன்பாட்டில் உள்ளது. ஆனால் தமிழர்கள் அறிமுகம் செய்தது தான் அம் முறையும்,

"உடலிடைத் தோன்றிற் றொன்முறு அறுத்ததன் உதிரம் ஊற்றிச்
சுடலுறச் சுட்டு வேறொர் மருந்தினால் துயரம் தர்வார்"

என்று சக்கரவர்த்தி கம்பனும்,

"வாளால் அறுத்திச் சுடினும் மருத்துவன் பால்
மாளாத காதல் நோயாளன் போல்"

என்று குலசேகர ஆழ்வாரும் எம் ஐயம் அகலப் பாட்டில் பதிந்து போயுள்ளனர். அண்மைய நாற்பது ஆண்டுகளில் நவீன மருத்துவம் கண்டறிந்த, ஒட்டு வைத்தியம் கூட தமிழர் மருத்துவத்தில் இருந்துள்ளது. அத்தி மரத்தின் பால் இம் மருத்துவத்திற்கு பயன்பட்டதாகவும் குறிப்புக்கள் உள்ளன.

புறநானூற்றில்

"வருவின்றி வடிந்த யாக்கையான்"

என்கின்ற குறிப்பு வருவதைக் காணலாம். சத்திர சிகிச்சைக்குப் பின்னோ, அல்லது பிறப்பிலோ ஏற்பட்ட அங்க குறைவை நீக்கி வைத்தியம் செய்தமை புலனாகிறது. செவி வழிக் கதைகள் சில ஈழத்தில் நகுலேஸ்வர தீர்த்தத்திலும், மாவிட்டபுரத்திலும், இந்திய இளவரசிகள் தம் முகங்கள் விலங்குகளை ஒத்ததாக இருந்ததால் அங்கு வந்து மனித முகம்

பெற்றதாக கூறுகின்றது. இதிலிருந்து ஈழத்தில் தலை சிறந்த ஒட்டு மருத்துவ வைத்தியர்கள் வாழ்ந்துள்ளனர் என்பதையும் ஊகித்து அறியலாம்.

மருத்துவமும் தமிழரும் இன்று என்ன நிலையில் உள்ளனர் என்பதையும் இவ் விடத்தில் குறிப்பிடுவது அவசியமாகின்றது. ஒப்பற்ற தம் சுதேச நாட்டு வைத்தியங்களை மறந்து, பக்க விளைவுகளுடன் கூடிய ஆங்கில மருத்துவத்தை நாடிச் செல்கின்றனர்.

எமது வாழ்வோடு ஒன்றித்து இருக்க வேண்டிய தமிழ் வைத்திய நூல்களும், ஓலைச் சுவடிகளும், தொல்பொருள் காட்சியகங்களில் கண்ணாடிப் பெட்டிக்குள் காட்சிப் பொருளாகி விட்டது. அவற்றில் உள்ள குறிப்புக்களால் அவை இன்னும் ஆயிரம் ஆயிரம் ஆண்டுகள்

உயிர் வாழும் ஆனால் அதை மறந்த தமிழன் அறுபது வயதோடு தன் ஆயுளை முடித்துக் கொள்கின்ற அவலம் இன்று ஏற்பட்டுள்ளது கவலையே. நவீன மருத்துவம் கற்றுக் கொள்ள வேண்டிய நூற்றுக்கணக்கான விடயங்கள் தமிழர் மருத்துவத்தில் உள்ளன என்பதே உண்மை.

எது எவ்வாறு இருந்தாலும் மருத்துவம் புனிதமானது. தமிழர் மருத்துவம் போற்றுகற் குரியது. அத்தகு மருத்துவம் காலங்கள் கடந்தாலும் எம் கருத்தியல்கள் மாறினாலும், இந்த உலகின் உயர்மை இன்று வரை காக்கப்படுவ தற்கு அதுவே காரணம், நோயில்லா மனித குலம் பற்றிப் படர்ந்து வாழ்வதற்கும் அதுவே ஆதாரம், அதுவே அனைத்திற்கும் அடிப்படை என்பதை வரலாறு எம் காதுக்குள் சொல்லிக் கொண்டே இருக்கும் என்றென்றும் ஓயாமல்.



நீ கடந்து போக பாதை இல்லையே
என்று கவலைப்படாதே
நீ நடந்தால் அதுவே ஒரு பாதை”
-ஹிட்லர் -

அன்னையின் மடியில் கலைஞனாய் நான்



இ.ஐயன்சன்
மாணவர் முதல்வர் சபை
யாழ் இந்துக் கல்லூரி

அறியாதவனாய் நான். அறிவியல் புரியாதவனாய்
ஆசைக் கனவுகளில், கால் வைத்தேன் இந்து முற்றம்....
முதல் முதல் ஒலித்த இந்து மைந்தன் பேச்சு
இன்று வரை என்னுள் வாழும் தேன்மழை உற்று.....
அவன் உரைத்த சொற்கணைகள் அதிரவைத்த மண்டபங்கள்.....
உயிர்த்துடிப்பாய் வாழும் இந்து அன்னை வளாகம்

வண்ணங்களின் பிறப்பிடம் சித்திரத்தின் இருப்பிடம்
இந்து மைந்தன் ஓவியம் எங்கும் ஓர் சிறப்பிடம்
கல்லூரி மதில்களில் வரைவதில் ஓர் தனி சுகம்
இதைக் கண்டு மகிழுது தினம் தினம்....

யாழ் இந்து அன்னையவள்
தினம் பூண்பாள் விழாக்கோலம்- இது
வளர்ந்து வரும் கலையின் அன்னையவள் சிறப்பு.
நடனம் எனும் பாதையில் நாயகனாக நானும்
முதன் முதல் தடம் பதித்தேன்-அன்று
அறியாமல் ஒரு ஆர்வம் என்னுள் சிறகடிக்கும் ஓர்மம்.
கலை மீது காதல் கொண்டேன் களங்கம் இல்லா மோகம் கொண்டேன்.

கல்லூரி மண்டபம் தனில்
சுழன்று வரும் விழாக்கள்
தவறவில்லை மேடை, ஓயவில்லை கால்கள்
சாதனைகள் பல புரியவில்லை. இருந்தும்
நாம் சாதிக்கவும் தவறவில்லை.
ஆடவர்கள் ஆட்சி தனை ஆணித்தரம் பதித்து விட்டோம்.

கவிதை எனும் ஆழ்கடலில்
நீர்த் துளியாய் நான்.
சிறு சிறு சம்பவங்கள் எழுதவைத்த என் கவிதை

கல்லூரி அன்னையவள் கற்றுத்தந்த பல நாட்கள்.....
தவறி விழுந்த என்னையும் கைகொர்த்து எழு வைத்தாள்.
கல்லூரி விட்டு வெளி வருவேன் - ஓர் நாள்
கலைஞனாய் நான்.....

வியக்க வைக்கும் விண்வெளி



ப.தனுசன்
மாணவ முதல்வர் சபை
யாழ் இந்துக் கல்லூரி

கருங்குளை (Black Hole)

பரந்து விரிந்துள்ள பிரபஞ்சத்தில் எல்லோரையும் ஆச்சரியப்பட வைக்கும் கருந்துளை பற்றி கூறவந்துள்ளேன்.

கருங்குழி (Black Hole) அல்லது கருந்துளை என்பது இவற்றின் எல்லைக் குடசெல்லும், ஒளி உட்பட்ட எதுவுமே வெளியேற முடியாத அளவு வலுவான ஈர்ப்புச் சக்தியைக் கொண்டுள்ள அண்டவெளியின் ஒரு பகுதியாகும். மேற்குறிப்பிட்ட எல்லை நிகழ்வெல்லை (Event Horizon) எனப்படும். இந்த நிகழ்வெல்லைக்குள் இருந்து பார்க்கக் கூடிய ஒளி அலைகள் போன்ற மின்காந்த அலைகள் கூடத் தப்பி வெளியேற முடியாது என்பதால் உள்ளே நடப்பவை எவற்றையுமே வெளியில் இருந்து அறிந்து கொள்ள முடியாது. இதனாலேயே இதனைக் கருங்குழி என்கின்றனர். கருங்குழிகள் பாரிய நட்சத்திரங்களின் பரிமாணத்தின் இறுதிக் கட்டமாகக் கருதப்படுகிறது. இதற்கு கனவளவோ, மேற்பரப்போ கிடையாது. ஆனால் இதன் பிரம்மாண்டமான திணிவு (Mass) காரணமாக இது முடிவிலியான அடர்த்தியைக் கொண்டுள்ளது.

இதனைப் பார்க்க முடியாது எனினும், இதன் நிகழ்வெல்லைக்கு அப்பால் இருக்கும் பொருட்கள் மீது அவை கொண்டுள்ள தாக்கங்கள் மூலம் அவற்றின் இருப்புப் பற்றி அறிந்து கொள்ள முடியும். எடுத்துக் காட்டாக ஒரு தொகுதி விண்மீன்கள் கருங்குழியொன்றின் ஈர்ப்புக்கு

உட்பட்டு அதன் மையத்தை சுற்றி வருவது உண்டு. இவ்வாறான விண்மீன்களின் இயக்கத்தை அவதானிப்பதன் மூலம் கருங்குழியின் இருப்பையும் அதன் அமைவிடத்தையும் தெரிந்து கொள்ளலாம். சில வேளைகளில் கருங்குழிகள் அண்டவெளியில் இருந்து அல்லது அண்மையில் இருக்கும் விண்மீன்களில் இருந்து வளிமங்களைக் கவர்ந்து இழுக்கின்றன. இவ்வளிமங்கள் கருங்குழிகளை வேகமாக சுற்றியபடி உட்செல்லும் போது வெப்பநிலை பெருமளவு கதிர்வீச்சு வெளிப்படுகின்றது. இவற்றை புவியில் உள்ள அல்லது விண்வெளித் தொலை நோக்கிகள் மூலம் உணர முடியும். இவ்வாறான அவதானிப்புகள் மூலம் கருங்குழிகள் உள்ளன என்னும் பொதுக்கருத்து அறிவியலாளரிடையே ஏற்பட்டுள்ளது.

ஒளியைக் கூட தப்பவிடாத அளவுக்கு வலுவான ஈர்ப்புச் சக்தி கொண்ட பொருள் பற்றிய எண்ணக்கருவொன்றை 1783 ஆம் ஆண்டில் தொழில் சார்பு பிரித்தானிய வானியலாளரான ஜான் மிச்சல் (Jhon Michell) என்பவர் முன்வைத்தார். 1795 இல் பிரெஞ்சு இயற்றியலாளர் பியரே-மைசன் லாப்பிளாஸ் (Pierre-simon laplace) என்பவரும் இது போன்ற முடிவொன்றை வெளியிட்டார். இன்று புரிந்து கொள்ளப்பட்டவாறான கருங்குழி பற்றிய விளக்கம் 1916 ம் ஆண்டில் ஜன்ஸ் டீன் முன்மொழிந்த பொதுச் சார்பு கோப்பாட்டில் இருந்தே பெறப்பட்டது. போதியளவு பெரிதான

ஒரு திணிவு போதியளவு சிறிதான வெளிப் பகுதி ஒன்றில் இருக்கும் போது சூழவுள்ள வெளி உட்புறமாக மையத்தை நோக்கி வளைந்து அதனுள் இருக்கும் எந்தப் பொருளும் கதிர் வீச்சும் தப்பி வெளியேறாதபடி தடுத்துவிடும். பொதுச்சார்புத் தத்துவம் கருங்குழியை, மையத்தில் புள்ளி போன்ற சிறப்பொருமையுடன் (Singularity) கூடிய வெறுமையாய் வெளியாவும் அதன் விளிம்பில் உள்ள நிகழ் வல்லையாகவும் விபரிக்கும் அதே வேளை, குவாண்டம் பொறிமுறையின் தாக்கங்களைக் கருதும் போது இதன் விளக்கம் மாறுகின்றது. கருங்குழிக்குள் அகப்பட்ட பொருட்களை முடிவன்றி உள்ளே வைத்திராமல், கருங்குழிகள் இவற்றை ஒருவித வெப்ப சக்தி வடிவில் கசியவிடக்கூடும். என இத் துறையிலான ஆய்வுகள் காட்டுகின்றன. இது ஹோக்கிங் கதிர்வீச்சு எனப்படும்.

இது குறித்த பொதுவான விளக்கங்கள் விடுபடு திசை வேகம் (தப்பு வேகம்) என்னும் கருத்துருவின் அடிப்படையிலேயே கொடுக்கப்

படுகின்றன. விடுபடு திசை வேகம் என்பது ஒரு பெரிய பொருளொன்றின் மேற்பரப்பில் இருந்து ஒரு கலம் அப் பொருளின் ஈர்ப்புலத்தை முழுமையாக கடப்பதற்குத் தேவையான வேகம் ஆகும். நியூட்டனின் ஈர்ப்பு விதியின் படி பொருளின் ஈர்ப்பு விசை அதிகரிக்கும் போது அதாவது பொருளின் அடர்த்தி அதிகரிக்கும் போது விடுபடும் திசை வேகமும் அதிகரித்துச் செல்லும். இவ் விசை ஒரு குறிப்பிட்ட அளவை அடையும் போது விடுபடு திசை வேகம் ஒளியின் வேகத்திற்கு மிஞ்சிய வேகம் எதுவும் இல்லை என்பதை காட்டி அத்தகைய அடர்த்தி கொண்ட பொருளில் இருந்து எப்பொருளும் தப்ப முடியாது. என்னும் விளக்கம் கொடுக்கப்படுகின்றது. ஆனால் இவ் விளக்கம், ஒளி ஏன் ஈர்க்கும் பொருளினால் பாதிக்கப்படுகின்றது என்பதையோ விளங்கவில்லை. ஆகவே கருத்துகளை என்பது வானியல் விஞ்ஞானிகளால் புரிந்து கொள்ள முடியாத புதிராகவே உள்ளது.



ஆளுமை அவசியம்



ம. கஜகிருஷ்ணா
மாணவ முதல்வர் சபை
யாழ் இந்துக் கல்லூரி

தனிமரம் தோப்பாகாது. தனி மனிதன் சமுதாயமாவதும் இல்லை. சமுதாயத்தின் ஓர் அம்சமே மனிதன். சமுதாயம் வளர வேண்டும் எனின்: சமுதாயம் மகிழ்வோடும், அமைதியோடும் இருக்க வேண்டுமெனின் சமுதாயத்தில் இருப்போர் நல்லவர்களாயும், வல்லவர்களாயும் இருத்தல் அவசியம். நல்லாளுமை படைத்த ஒருவனே நாட்டினை ஆளமுடியும். அவனையே தன்னிகரில்லாத தலைவனாக சமுதாயம் ஏற்கும்.

ஆளுமை புற்றி பல மனோதத்துவ அறிஞர்களும், உடலியல் அறிவியல் மேதைகளும் ஆராய்ச்சி செய்துள்ளனர். கல்லூரிகளிலும், பல்கலைக்கழகங்களிலும் ஆளுமை வளர்ச்சிப் பாடங்களும், கருத்தரங்குகள், மற்றும் தலைமைத்துவ செயற்றிட்டங்கள் என்பன நடாத்தப்பட்டு வருகின்றன. இவை அனைத்தும் ஒரு மனிதனின் ஆளுமை வளர்ச்சியில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகளை எடுத்துக் காட்டும் இரு கொள்கைகள் உண்டு. பரம்பரையினால் கிடைத்த உயிரியல் அடிப்படையிலான இயல்புகள், படிப்படியாக வளர்ச்சி பெறுவதால் ஆளுமை உருவாகிறது என்ற கொள்கையும்: ஆளுமை எனின் ஒரு தனி மனிதன் வாழும் சமூக கலாச்சார பின்னணியாலும், அதன் அனுபவங்களின் பெறுபெறு எனவும் விமர்சிக்கலாம்.

தனி மனித உயர்ச்சிக்கு தேவை ஒருங்கிணைந்த ஆளுமை ஆகும். இதனையே பன்

முனை ஆளுமைகள் என பிரித்து வழங்கியுள்ளனர்.

1. உடல் சார்ந்த ஆளுமை
(Physical Personality)
2. உளம் சார்ந்த ஆளுமை
(Emotional personality)
3. அறிவு சார்ந்த ஆளுமை
(Intellectual personality)
4. ஆன்மீகம் சார் ஆளுமை
(Spiritual personality)

தோற்றம், நோயின்மை, வளர்ச்சி என்பன உடல் சார் ஆளுமையும், உளம் சார்ந்தது அச்சம் இன்மை, தோல்வியைக் கண்டு கலங்கேல், சிதையா நெஞ்சம் படைத்திருத்தல், ஏழ்மையை கண்டு இரங்கல் மற்றும் மன உறுதி என்பவற்றையும் அறிவுசார் ஆளுமை அறிவால் அனைவரையும் தன்பால் ஈர்க்கும் தன்மையையும் ஆன்மீகம் சார்ந்தது அகத்தூய்மை, அன்பு, கருணை, தன்னம்பிக்கை, நம்பிக்கை, உயர்ந்த இலக்கு மற்றும் கடின உழைப்பு என்பவற்றை கொண்டிருக்கும்

இந்த வகையில் மாணவப்பருவங்களில் பாடசாலைகளில் ஆளுமைத் திறனை வெளிக்கொணர பல வழிகள் உண்டு. அவையாவன பேச்சு திறன், பாடும் திறன், நடிக்கும் திறன், விளையாட்டுத் திறன் என வரிசைப் படுத்தியபடி கூறலாம். இவற்றின் மூலம் தன்னைப்பற்றி ஒரு மகத்தான எண்ணக்கருவை மாணவன் கொண்

டிருப்பான். ஆளுமை எனும் திறன் மூலம் சுயமாக சிந்திக்கும் திறனை பெறுவான். இவற்றின் ஓர் ஒருங்கிணைப்பே தலைமைத்துவம் எனவும் கொள்ளப்படும்.

பாடசாலைகளில் சிறந்த தலைமைத்துவம் கொண்ட மாணவர்களையே மாணவமுதல்வர்களாக தெரிகின்றனர். ஒரு சமுதாயம் அல்லது ஒரு நாட்டினை வழிப்படுத்த நாட்டின் தலைவன் செயற்படுவானோ அதே போல மாணவர்களுக்கு முன் உதாரணமாகவும், வழிகாட்டியாவும், நற்குணம், நேர்மை, பண்பு, பாடசாலை ஒழுக்கம், பாடசாலையின் பெயர் என்பவற்றை காப்பாற்றக் கூடியவர்களே இவர்களாவர். இப்பொறுப்பின் மூலமும் பல ஆளுமைத் திறன்களை வெளிப்படுத்தக் கூடியதாக உள்ளது என்பதில் ஐயமில்லை.

'வளரும் பயிரை முளையிலே தெரியும்' என்பார்கள். நாம் சிறுவர்களாக உள்ளபோது நம் வழிகாட்டிகள் மூலமே எம் எதிர்காலம் சிறந்து விளங்கும். வளரும் பிள்ளைகளை 'மடையன்', 'மக்கன்', 'முட்டான்', 'மூடன்' என புறம் தள்ளல் அவர்களினுள் புதைந்துள்ள திறன்களை வெளிக் கொணர விடாது. மாறாக பிள்ளைகளை பாராட்டி, உற்சாகம் எனும் ஊக்கத்தை வழங்கின் அவர் வானுயர எழுவர் என்பது உண்மையே!

தாழ்வு மனப்பான்மை, அழகற்றவன், துணிவற்றவன், யாரும் என்னை மதிப்பாரில்லை, வாழ்த்துக்கள் ஏதும் இல்லை என்ற எண்ணக்கரு மாணவர்களின் சுய ஆளுமையை சீர்குலைக்கின்றது. பயந்த சபாவம், துணிவற்ற தன்மை, தன்னைத் தானே வெறுக்கும் படியான செயல்கள் என்பன மாணவர்களை அனுசரிக்காமையால் அவர்களுள் விளைவன ஆகும்.

இதற்கான தீர்வு மாணவர்களுக்கு பல தலைவர்கள், மன்னர்களின் வீரதீர கதைகளை கூறுதல், பல விடயங்களை அனுபவ ரீதியில் ஒப்பிட்டு விளங்கவைத்தல் என்பனவே. ஆளுமை விருத்தி அடைந்த மாணவர்களே எதிர்காலத்தில் தலைமைத்துவம் வகிப்பவர்களாயும், உயர்ந்த பெயர், புகழுடன் வாழ்பவர்களுமாவர்.

தற்போதைய நிலைமை கூட மாணவர்களுக்கு வெறுப்பினை ஏற்படுத்துகின்றது. ஏனெனில் கல்விக்கான போட்டி மிதமிஞ்சி விட்டது. இதற்கென தற்கொலை வரை கூட மாணவர்கள் துணிந்துவிட்டனர். காரணம்: கல்விக்கென பாடசாலையை விட தனியார் நிலையங்களை நம்பி பலமணி நேரங்களை செலவிடுகின்றனர். இதனால் கஷ்டப்படும் பலனில்லை என்றதும் சலிப்படைகின்றனர். ஆளுமை உள்ளவர்கள் புத்திசாலியாக இவற்றி லிருந்து விடுபடுவார்கள். ஒரு மரத்தினை நன்று நடட்டால் மட்டும் போதாது பசளையிட்டு தேவையான வசதிகளும் அமைத்துக் கொடுக்க வேண்டும். இதனை பலர் அறிய வேண்டும். சிந்திக்க வேண்டும்.

மாணவர்களுக்கு அறிவும், திறனும் இருந்தால் மட்டும் போதாது. நல்ல மனப்பாங்கு வேண்டும். பாடசாலையில் கொண்டாடும் விழாக்களில் மாணவர்களின் பங்களிப்பு இன்றியமையாதது. இவர்கள் குழுக்களாக இணையும் வேளை விட்டுக்கொடுக்கும் தன்மை, ஒற்றுமை, புரிந்துணர்வு என்பன ஏற்படும். இவற்றின் வளர்ச்சிக்கும். ஆளுமை அபிவிருத்திக்கும் மாணவர்களை தூண்டுவது பாடசாலையே. மாணவர்கள் எப்போதும் சமூக ஏற்புடையவர்களாக இருக்க வேண்டும். வன்சொல், தீய செயலில் ஈடுபடுவோரினை சமூகம் ஒருபோதும் ஏற்காது. அதனை அனைவரும் அறிவர்.

சிறந்த ஆளுமை உடையவனிடம் அஞ் சாமை, தந்துணிவு, விவேகம், சூழலுக்கு ஏற்ப சுதாகரிக்கும் திறன், சுறுசுறுப்பு, பொறுப்புணர்வு, முன்னின்று இயங்கும் தலைமைத்துவம் என்பன காணப்படும். ஆளுமை உடையோரை எவராலும் அடக்க நினைக்க இயலாது. எனவே மாணவர்கள் என்றும் துடிதுடிப்புடன் இருக்க

வேண்டும். கற்றலில் மட்டும் புதையாது கற்ற லுடனான ஆளுமை பண்புகளையும் வளர்க்க கற்றுக்கொள்வோம். கற்றுக்கொடுப்போம்.

இன்றைய சிறுவர்கள்

நாளைய இளைஞர்

எதிர்கால தலைவர்கள்!

“புகழை நீ மறந்தாலும்
நீ மட்ட அவமானங்களை மறக்காதே
அது இன்னொரு முறை நீ அவமானப்படாமல்
காப்பாற்றும்.”

-ஹிட்லர்-



ச.சாலுஜன்
மாணவ முதல்வர் சபை
யாழ் இந்துக் கல்லூரி

பழம் பெரும் கிரேக்க நாட்டின் பழைய பெயர் கெல்லர்ஸ் (Hellas) என்பதாகும். இந்த நாட்டிற்கு கெல்லர்ஸ் என்ற பெயர் வர பழம் கதை யொன்று கூறப்படுகிறது. இவ் பகுதியில் வாழ்ந்த மக்கள் பல பகுதிகளில் சென்று குடியேறினார். ரோமானியர் இவர்களை கிரேக்கி என அழைத்தனர். ரோமில் இம்மக்கள் குடியேறும் முன் வாழ்ந்து வந்த பகுதி கிரீஸ் (Greece) எனப் பட்டது. பின் நாளடைவில் இம்மக்கள் கிரேக்கர்கள் என அழைக்கப்பட்டனர். மேலை நாட்டு மொழிகள் அனைத்திற்கும் அடிப்படையானது. கிரேக்க மொழி என்பார். சிற்பம், ஓவியம், இசை, போன்ற பல கலையும், இலக் கியங்களையும் உலகின் பல நாடுகளுக்கு அறிமுகம் செய்த பெருமைக்குரியது கிரேக்கமாகும். அதுமட்டு மல்லாது பண்டைய கிரேக்க நாகரிகமே மேலை நாட்டு நாகரீகத்திற்கு சிறந்த உதாரணமாகும். இத்தகைய பழம் பெருமை வாய்ந்த கிரேக்க நாட்டில் தத்துவஞானியர், சிந்தனையாளர் என பல தோன்றினர். அவர்களுள் சாக்ரடீஸ், அரிஸ்டோட்டில், பிளட்டோ முக்கியமானவர்கள். இங்கு மிகச்சிறந்த சிந்தனையாளரும் தத்துவ ஞானியுமான சாக்ரடீஸ் அவர்களது வரலாறு மற்றும் அவர் உரைத்த பொன்மொழிகள் பற்றி அறிந்துகொள்வோம்.

கி.மு 469 கிரேக்க நாட்டு எதென்ஸ் நகரில் சாக்கிரட்டீஸ் பிறந்தார். இவரது தந்தை ஓர் சிற்பக்கலைஞர். தாய் ஓர் மருத்துவர் எளிய குடும்பத்தில் பிறந்தமையால் இவரால் முறையான கல்வி கற்றிட இயலாமல் போனது. இளமையில் இருந்தே தான் காணும் பொருள்

கள் பற்றி அவசியம் அறிந்து கொள்ள வேண்டும் என்ற பேரவா அவரிடம் இருந்து வந்தது. இளமைக்காலத்தில் இயற்கை அழகியல் மனம் கவரப்பட்ட சாக்ரடீஸ் கவலை ஏதுமின்றி சுற்றித் திருந்த போதும் வயது ஏற ஏற அவருக்கு தன் தந்தையுடன் சேர்ந்து சிற்பத்தொழிலில் ஈடுபடலானார். சாக்ரடீஸின் காலத்தில் ஒவ்வொரு குடும்பத்திலும் இருந்து ஒருவராவது கட்டாயம் இராணுவ சேவை ஆற்ற வேண்டும். என்ற சட்டம் அமுலில் இருந்தது. அதனால் அவரது பெற்றோர் இராணுவப் பயிற்சிக்கு அவரை அனுப்பி வைத்தனர். இராணுவத்திலே சேர்ந்து நாட்டுக்கு சேவை ஆற்றும் பணி தமக்கு கிடைத்ததை சாக்ரடீஸ் தனக்கு கிடைத்த பெரும் பேறாக எண்ணினார். தன் நாட்டின் சார்பாக அவர் சில போர்களில் தன் வீரத்தைக் காட்டினார். வெற்றி வீரராக திகழ்ந்த அவர் ஆம்ஃப்போலிஸ் (Amphipolis) போரிலும் தனது திறமையை வெளிப்படுத்தினார். எதென்ஸ் நகருக்கு அப் போரில் வெற்றிகிட்டாது போனாலும் தனது பேராற்றலை வெளிப்படுத்த அவர் தவறவில்லை. போர் முடிவற்றதும், பணியில் இருந்து விடுபட சாக்ரடீஸ்னை அவரது நண்பர்கள் ஏதேனும் ஓர் பதவியில் அமர்த்து நாட்டுப் பணியில் தீவிரமாக தொண்டாற்றுமாறு கூறினார். ஆனால் பதவி சுகம் பெறுவதிலும் ஆட்சி மாறாக அறியாமை என்ற இருளில் மூழ்கி தவிக்கும் மக்களுக்கு புகுத்தறிவை ஊட்டவே அவர் மிகவும் விரும்பினார். நாட்டிலே தங்களை தாங்களே அறிஞர்கள் என்று கூறித் திரிந்தோர், சாக்ரடீஸின் சோதனையால் தாங்கள் பொய்யர்கள் என ஊரார் அறிந்து கொண்டதை எண்ணி வேதனை

அடைந்தார். நாட்டு மக்கள் தங்களது நாட்டில் வாழ்கின்ற பெருமைக்குரியவர்களால் மட்டும் தங்களுக்கு சிறப்பில்லை. அவர்கள் சிந்திக்க தெரிந்திருக்க வேண்டும். நல்லவை தீயவை ஆகியவற்றை சீர்தூக்கிப் பார்த்துப் பகுத்தறியும் பக்குவம் கொண்டு திகழ வேண்டுமென சாக்ரடஸ் விரும்பினார். அதனால் அவர்களது உள்ளங்களில் அறிவுப்பசியை உண்டாக்கி ஒவ்வொருவரை யும் அறிவிற சிறந்தோராக ஆக்குவது தான் தனது முக்கிய பணி என்பதையும் உணர்ந்தார்.

அதனால் தான் சந்திக்கும் ஒவ்வொரு வருடமும் ஏதேனும் கேள்விகளைக் கேட்டுக் கொண்டே இருந்தார். ஏன்?, எதற்கு?, எப்படி?, என்ற கேள்விகளால் மக்களின் சிந்தனையை தூண்டியவாறு இருந்தார். இவ்வாறு மக்களிடையே அறிவுப்பசியை தூண்டும் அறிய பணியில் சாக்ரடஸ் அயராது ஈடுபட்டார். எனினும் சாக்ரடஸின் திருமண வாழ்க்கை சந்தோசத்திற்குரியதாக அமையவில்லை. ஆண், பெண் இருவரும் அன்புள்ளத்துடன் வாழ்ந்ததால் தான் அவ்வாழ்க்கை ஆனந்தமாக அமையும். திருமண வாழ்க்கை பற்றி சாக்ரடஸ் கூறுகையில் "திருமணம் செய்து கொள்ளுங்கள் நல்ல மனைவிகிடைத்தால் அவளை எண்ணி மகிழ்வீர்கள். அவளே நல்லவளாக இல்லாது போனால் அதுவும் பாதகமன்று. அப்போது நீங்கள் தத்துவஞானி ஆகிவிடுவீர்கள் என்றார். இச் சொற்கள் அனுபவத்தால் கூறியவை என்றால் அது வியப்புகுரியதல்ல. சாக்ரடஸ் இருமுறை திருமணம் செய்து கொண்டார். மூன்று ஆண்மக்கள் சாக்ரடஸிக்கு இருந்த போதிலும் ஒருவர் கூட தந்தை போன்று புகழ் பெறவில்லை.

சாக்ரடஸின் அறிவுத்திறனையும் பேச்சுத்திறனையும் கண்டு அவர் பின்னால் இளைஞர் பட்டாளம் அணி அணியாக திரண்டு அறிவு பெற்றிடக் காத்திருப்பதை கண்டு எந்தர்கள் மனம் புழுங்கினார். அவருக்கு மென்மேலும் புகழ் கூறுவதைச் சகித்துக் கொள்ள முடியாது

தவித்தனர். மதம், கடவுள் ஆகியவற்றின் பேரால் பொய்யையும் புளுகையும் மூலதனமாக கொண்டு மக்களை சிந்திக்க விடாமல் தகுந்தவர் குட்டு நம்பிக்கையை விடாப் பிடியாக பற்றியவாறு வாழ்ந்து கொண்டோரை. சாக்ரடஸ் தன் அறிவுத்திறனால் சொற்பொழிவாற்றலால் சிந்தித்து செயல்பட வைத்தால் தங்களது வாழ்வு வசதியும் பறி போய் விடுமென அஞ்சி நடுங்கியோர். அவரது எதிரிகளானார்கள். ஆனால் உண்மையின் வெளிப்பாடும் அதனது வளர்ச்சியும் தீவிரமான எதிர்ப்பிலே தான் மிக வேகமாக இருந்திருக்கும். என்பது சாக்ரடஸை பொறுத்தமட்டில் மிகச் சரியாகவே இருந்தது. இத்தகைய எதிர்ப்புகளால் அவரது பேரும் புகழும் மேலும் அதிகமானதே ஒளிய சற்றும் குறையவில்லை. சாக்ரடஸின் பொன் மொழிகள் அக்கால மக்களின் வாழ்விற்கும் இக்கால மக்களின் வாழ்விற்கும். ஊன்றுகோலாக இருந்தது "பகுத்தறிவு கொள்கையை பிரசாரம் செய்து மக்கள் மனதில் மாற்றத்தை உண்டாக்கிவிட்டால் சாக்ரடஸின் புகழ் ஓங்கும். நாம் செல்லாக் காசாக போவோம். என அஞ்சிய பழமைவாதிகளும் கடவுளைப் பற்றியும் அவரைப் பற்றியும் கதையைப் பற்றியும். ஆராய்ந்தறிய வேண்டி மக்கள் சிந்திக்க துவங்கிவிட்டால். கடவுளது தூதர்கள் என கூறி கொண்டு இனி வசதியுடன் வாழ முடியாது என பயந்த மதவாதிகளும் இளைஞர்களும் சுயமாக சிந்தித்தால் தம்முடைய ஆட்சி பறிபோய் விடுமென்று நடுங்கிய ஆட்சியாளர்களும் சாக்ரடஸை இனி உயிருடன் வைத்திருப்பது தங்களுக்கு தான் ஆபத்து. அவரை ஒழித்துக் கட்டியே தீருவது என்று ஓய்வு ஒழிச்சலின்றி திட்டம் தீட்டியவாறு இருந்தனர்.

இதற்கெல்லாம் அஞ்சாத சாக்ரடஸ் தன் மீது சுமத்தப்பட்ட குற்றங்களை பணிவுடன் மறுத்துரைத்தார். எந்த ஒரு விடயத்தையும் சிந்தித்து ஏற்கத்தக்கதாக என்று சீர்தூக்கி பார்த்திட வேண்டும். என்று தனது வாதத்தை வைத்தார். பொறாமை குணம் கொண்டார்

சாக்ரடீஸ் உயிருடன் இருப்பதை பொறுத்துக் கொள்ள முடியாது துடித்தனர். ஆட்சியாளர்கள், மதவாதிகள் ஆகியோரின் சதித்திட்டத்தால் சாக்ரடீஸ்க்கு மரண தண்டனை விதிக்கப்பட்டது. அவருக்கு தரப்பட வேண்டிய “ஹெம்லாக்” (Hemlock) என்ற கொடிய விஷம் நிரம்பிய கோப்பையும் தயாராக இருந்தது. சிறிது நேரத்தின் பின் அதை அருந்தி அவரது உடல் துடித்து அடங்கியது.

மாபெரும் தத்துவஞானியின் பூவுலக வாழ்வு முடிந்தது. மனிதருள் மாணிக்கமாக வாழ்ந்த அந்த சிந்தனைச் சிற்பி அனைவரினதும் அறிவாற்றலை ஊக்கப்படுத்தி உலக வரலாற்றில் ஓர் உன்னத நிலையை அடைந்தார்.



சிந்தனைத்திறன்



மு.தனோறாஜ்
மாணவ முதல்வர் சபை
யாழ் இந்துக் கல்லூரி

சிந்திக்கும் ஆற்றல் உள்ளதால் தான் மனிதன் ஆற்றிவு படைத்தவன் எனப்படுகிறான். சிந்திக்கும் ஆற்றலால் தான் மனிதன் விலங்குகளில் இருந்தும், வேறு உயிரினங்களில் இருந்தும் வேறுபடுகின்றான். இந்நிலையில் சிந்தனை பற்றி தெளிவான விளக்கம் எமக்கு அவசியமாகும். எமது கண்களால் கண்ட வற்றைக் கொண்டு அல்லது கேட்டு அறிந்த வற்றைக் கொண்டு நாம் இதுவரை அறிந்திராத ஒன்றை ஊகித்தறிதல் சிந்தனை எனப்படும். அடிப்படையில் சிந்தித்தல் மேற்குறிப்பிட்டவாறு வரை விலக்கணப்படுத்தப்பட்டிருந்தாலும் நாம் குறித்த ஒரு விடயத்தைப் பற்றி சிந்திப்பதற்கு அவ்விடயம் பற்றி ஒரு தூண்டுதல் அவசியமாகும். தூண்டுதலாக இயற்கையில் நடக்கும் விடயங்கள் கூட அமையலாம். மரத்தில் இருந்து அப்பிள் பழம் விழும் போது அது ஏன் விழுகின்றது எனச் சிந்தித்ததன் விளைவாக தான் பௌதிகவியலில் முக்கிய கோட்பாடான புவியீர்ப்பு விசையை கண்டறிந்தார் ஜாசக் நியூட்டன். பறவைகள் எவ்வாறு பறக்கின்றன என சிந்தித்து விண்கலத்தை வடிவமைத்தார் அப்துல்கலாம்.

சிந்திப்பதற்கு என்றே மனித மூளை யானது காலாகாலமாக கூர்படைந்து வளர்ச்சியடைந்துள்ளது. மனிதனது சிந்திக்கும் ஆற்றல் அளப்பெரியது. அதற்கு ஒரு வரையறை என்பது இல்லை. எமது அறிவு இரண்டு வகையானது. ஒன்று சிந்தனை அறிவு, இரண்டாவது செயல்பாட்டு அறிவு. செயற்பாட்டு அறிவின் வளர்ச்சிக்கு சிந்தனை அறிவு உயர்ந்த நிலையில் இருத்தல் வேண்டும். இதனால் தான் “சிந்தனையே

செயற்பாட்டின் முதற்படி” எனக் குறிப்பிட்டுள்ளார் அரிஸ்டோட்டில். செயல்பாட்டு அறிவை விட சிந்தனை அறிவே முக்கியமானது என்பதற்கு உதாரணமாக வாழ்ந்தவர் அல்பிரட் ஜன்ஸ்டின் ஆவார். உலகில் தலை சிறந்த விஞ்ஞானியான ஜன்ஸ்டின் தனது கொள்கைகளில் பலவற்றை பரிசோதனை நிகழ்த்தி முன்வைக்காமல் சிந்தித்து ஆராய்ந்தே அவற்றை முன் வைத்தார். அவரின் சிந்திக்கும் ஆற்றல் அண்டம் கடந்தது. இதனை விண்வெளி தொடர்பான அறிவே குறைவாக உள்ள காலத்தில் பால் வெளியின் கட்டமைப்பை வரைந்ததில் இருந்தே அறிந்து கொள்ள முடிகிறது. ஜன்ஸ்டின் சிந்தனை மூலமான ஆராய்ச்சிக்கு முக்கியத்துவம் கொடுப்பதை “ஒரு ஆராய்ச்சியாளனுக்கு ஒரு மேசையே ஆய்வுகூடம். கடதாசியும் எழுது கருவியுமே ஆய்வுப் பொருட்கள்” என்ற கூற்றிலிருந்து விளங்கிக் கொள்ள முடிகிறது. இவ்வாறான சிந்தனை ஆற்றலைப் பெற்றிருத்தல் என்பது இலகுவான விடயமல்ல. இதற்கு தூர நோக்கான சிந்தனை அவசியமாகும்.

மாணவர்களுக்கு தமது கற்றல் செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்து செல்வதற்கும், தமது ஆற்றல்களை வளர்த்துக் கொள்வதற்கும் சிந்தனை ஆற்றல் அவசியமாகும். தற்போதைய பாடத்திட்டங்களின் அடிப்படையில் ஒரு மாணவன் கல்வியில் முன்னிலை வகிக்கின்றான் எனின் அவனது சிந்திக்கும் ஆற்றல் சிறப்பாக உள்ளது என்பதே நாம் பெறத்தக்க ஒரே முடிவு ஆகும். எமது மூளையானது கணிதத்தில் ஒரு பிரசினைத் தீர்க்க முற்படும் போது கணிதம்

தொடர்பாக தனது அறிவை பயன்படுத்தி தீர்வுக் கான ஒரு பாதையை அமைக்கும். அவ் வழியானது சரியோ தவறே என்பதை நாம் அப்பாதையில் செல்லும் போதே புலப்படும். இதற்காக மூளை தான் இது வரை காலமும் நான் பெற்ற அறிவினை பயன்படுத்தும். இவற்றை எமது தொடர் பயிற்சி மூலம் உருவாக்கி கொள்ளலாம். அதை விட சுடோக்கு போன்ற எளிய கணித விளையாட்டுக்கள் மூலமும் எமது சிந்தனைத்திறனை வளர்த்துக் கொள்ளலாம். மேலும் சிந்திக்கும் ஆற்றலை வளர்ப்பதற்கு நல்லதொரு உணவுப் பழக்கம் அவசியமான ஒன்றாகும். நாம் ஒரு விடயத்தைப் பற்றி ஆழ்ந்து சிந்திக்க வேண்டிய நிலையில் தியானம் செய்யுமிடத்து மனம் ஒரு நிலைப்படுவதால் எமது எண்ணங்களை குறித்த விடயத்தில் மட்டும் செலுத்த முடிவதால் அவ்விடயத்தை பற்றி ஆழ்ந்து சிந்திக்க முடியும். தொடர்ச்சியாக சிந்திப்பதால் மூளை களைப்படைகிறது. இதனால் மூளையின் சிந்திக்கும் ஆற்றல் குறையும். சிறிது நேரம் நாம் தூங்கி எழும் போது மூளை ஓய்வெடுத்து புத்துணர்ச்சியுடன் செயற்பட தொடங்கும். இதனால் எம்மால் நன்றாக சிந்திக்க முடியும்.

இன்றைய காலகட்டத்தில் சிந்திக்கும் ஆற்றலின் தேவை அதிகரித்துள்ள போதும் சிந்திக்கும் பண்பு வெகுவாக குறைந்துள்ளது. இதற்கு முக்கிய காரணம் இயந்திரமயமாக்கப்பட்ட சூழலில் நாம் வாழ்வதேயாகும். எம் மிடையே வாசிக்கும் பழக்கம் வெகுவாக குறைந்துள்ளது. எம்மிடையே வாசிக்கும் பழக்கம் வெகுவாக குறைந்துள்ளது. நாம் ஒரு நூலை வாசிக்கும் போது அதில் இடம் பெற்றுள்ள விடயங்களுடன் நாம் ஒன்றிக்கின்றோம். காட்சிகளை எமது கற்பனையில் உருவாக்கி கொள்வதனால் அவ் நிகழ்ச்சியை விளங்கி கொள்கிறோம். இது எமது சிந்தனையை வேறு பரிணாமத்திற்கு எடுத்துச் செல்கிறது. நாம் இடம் பெறும் ஒவ்வொரு நிகழ்வையும் உடனடியாக ஏற்றுக் கொள்ளாமல் இதென்ன? எப்படி? எங்கே?

எப்போது? இதன் எதிர்கால விளைவு என்ன? என்ற கோணத்தில் தொடரும் அறிவின் வேட்கையே சிந்தனைக்கு அடிப்படை நினைத்தல், ஆராய்தல், நடந்த நிகழ்ச்சிகளை வரிசைப்படுத்தல், ஒருங்கிணைத்துப் பார்த்தல், மறந்ததை நினைவு எல்லைக்குள் இழுத்தல், திடமான தீர்மானத்திற்கு வருதல் என்று பல படிநிலைகள் சிந்தனையில் உண்டு.

கலைத்துறை என்பது சிந்திக்கும் ஆற்றலின் இருப்பிடமாகவே உள்ளது. ஒரு சிறந்த எழுத்தாளன் ஒரு தலைசிறந்த சிந்தனையாளன் ஆவான். தனது சிந்தனையில் எழுந்த விடயங்களை எழுத்தாக்கி அதை ஏடாக்கி வடிவமைத்து உலகுக்கு அழிக்கின்றான். ஒரு விடயத்தை எழுதும் போது அதைப் படிப்பவன் எவ்வாறு சிந்திப்பான் என வாசகரின் நிலையிலிருந்தும் சிந்திக்கும் ஆற்றல் பெற்றவனே ஒரு சிறந்த எழுத்தாளனாக முடியும். ஓவியர்கள், சிற்பிகள் தாம் தமது மனக்கண்ணிலே உள்ள காட்சிக்கு தமது சிந்தனையால் உயிர் கொடுப்பவர்களாவர். அவர்களது சிந்தனைக்கும் கைகளும் இடையில் உள்ள தொடர்பு அபாரமானது. இசையமைப்பாளர்கள் கேட்பவனின் மனது எவ்வாறு உள்ளது. இது கேட்பவன் உணர்வுகளில் எவ்வாறு தாக்கம் செலுத்தும் என்பது தொடர்பில் சிந்தித்தே தமது இசையை அமைக்கின்றார்கள். தற்போது சிந்திக்கும் ஆற்றலை மையமாகக் கொண்டே தொழில் வாய்ப்புக்களும் உருவாகின்றன. வரைபட கலைத்துறை, வடிவமைப்பு பொறியில் உற்பத்தி துறை, முறைமை விருத்தி பொறியியல் போன்றன சிந்தித்தல் திறனை அடிப்படையாக கொண்ட தொழில்களில் சிலவாகும்.

சிந்தனையாளன் ஆக்க பூர்வமாக சிந்திக்க வேண்டும். எமது சிந்தனையால் ஏற்படும் பயன் பெரியதாக இருக்க வேண்டும். ஜேம்ஸ்வற் சிறு வயதில் தனது குடும்பத்துடன் இருந்து உணவு உட்கொள்ளும் போது நீர் கொதிக்கும் போது கொதிக்க வைத்த கேத்தலின் மூடி ஆடத்

தொடங்கியது. அது அவரது குடும்பத் தாருக்கோ, மற்றவர்களுக்கோ அது சாதாரண விடயம். ஆனால் அவருக்கோ எது சிந்தனையை தூண்டியது. இது தொடர்பான ஆராய்ச்சியின் விளைவாகவே நீராவி இயந்திரம் கண்டறியப்பட்டது. எனினும் எமது சிந்தனை ஆக்க பூர்வமாக பயன்படாமல் போவதற்கும் வாய்ப்புக்கள் உண்டு. இதற்கு இறந்த எடுத்துக்காட்டுக்களாக அணுகுண்டுகளும், ஆயுத உற்பத்தியும் அமையும். இதுவும் எமது சிந்தனையின் விளைவுகளே ஆகும்.

ஒரு சிந்தனையாளனுக்கு மாற்று சிந்தனை திறனும் அவசியமாகும். எமக்கு ஒரு பிரச்சினை ஏற்படும் போது மாற்று வழிகளில் அணுக வேண்டும். அவ்வாறு அணுகும் போது அப் பிரச்சினைக்காக தீர்வு கிடைப்பதற்கான வாய்ப்பு அதிகமாகும். தற்போதைய காலத்தில் தொழில் நுட்ப உலகில் முக்கியமான அப்பிள் நிறுவனத்தின் (Apple Inc) நிறுவுனரான ஸ்டீவ் ஜொப்சு எந்தவொரு விடயத்தையும் வித்தியாசமான வழியில் அணுகும் இயல்புடையவர். அவர்

தனது சாதாரண கைத்தொலைபேசியில் பல குறைபாடுகள் இருப்பதை அவதானித்தார். அவற்றை நிவர்த்தி செய்வதற்கான வழியை யோசித்தார். அவரின் சிந்தனையில் உதித்ததே அப்பிள் நிறுவனம். அவரின் தொடர்முயற்சியால் அது வளர்ந்து அவர் மறைந்த பின்னும் நிலைத்து நின்று 10 வருடத்தை எட்டியுள்ளது. இது அவரின் சிந்தனைக்கு கிடைத்த வெற்றியாகும். அவர் சிந்திப்பதில் கொண்ட ஆர்வத்தினாலேயே “புதுமையாக யோசி” (Think Different) ஐ அப்பிள் நிறுவனத்தின் மகுட வாசகமாக கொண்டார்.

எந்த வகையில் கருதினும் சிந்திக்கும் பழக்கம் பயனுடையது “கனவு காணுங்கள் தூங்கும் போது காண்பது கனவல்ல விழித்திருக்கும் போது காண்பதே கனவாகும்” என்ற அப்துல்கலாமின் கருத்துக்கு இனங்க சிந்தித்து பயன் பெறுவோம்.

“சிந்தனை செய் மனமே”

நெப்போலியனின் தலைமைத்துவம்



அ. அன்புச்செல்வம்
மாணவ முதல்வர் சபை
யாழ்ப்பாணம் இந்து கல்லூரி

நெப்போலியன் பொனபாட் வரலாற்றில் ஒரு சிறந்த தலைவராக திகழ்கின்றார். இவர் இத்தாலியின் கரையோரத்தில் பிறந்தார். சில தசாப்தங்களில் பிரான்சின் மன்னராகி அதனை தனது கட்டுப்பாட்டின் கீழ் கொண்டு வந்ததுடன் ஐரோப்பா, உலகின் பெரும் பகுதிகளை கைப் பற்றினார். இவரின் சிறப்பானதொரு வளர்ச்சிக்கு அவரின் சிறந்த தலைமைத்துவமே காரணமாகிறது. (Charismatic leadership) இவ்வாறானதொரு சிறந்த தலைமைத்துவம் எமது இளம் சமுதாயத் திடம் அருகி வரும் ஒன்றாக காணப்படுகிறது. நெப்போலியனிடம் இருந்து பெறும் படிப்பினைகளை பின்பற்ற நீங்கள் இராணுவத்தின் ஒரு பகுதியாக இருக்க வேண்டியதில்லை. இவரின் வாழ்க்கையில் பின்பற்றிய பல அடிப்படைகள், தலைமைத்துவ பண்புகள் எம் அனைவரினதும் வாழ்க்கை, நிர்வாகம், வியாபாரம் போன்ற அனைத்திலும் பொருந்தும்.

01. தொடர்ச்சியான கற்றல் (Never stop learning)

நெப்போலியனின் முதலாவது குணாம்சமாக எப்போதும் கற்றலை கருதலாம். எப்போதும் தன்னை முன்னேற்றுவதற்கும் எதிர்கால பணியில் உதவக்கூடிய அறிவை பெறுவதற்கும் தனது தலைமைத்துவத்தை வினைதிறனாக மாற்றுவதற்கும் கற்றலை மேற்கொள்வார். இளைஞனாக இருந்த வேளையில் வரலாறு, அறிவியல், மெய்யியலை கற்கும் விவேகமான வாசகராக விளங்கினார். இவர் இராணுவ நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளும் முன் குறித்த

இடம்பற்றிய புத்தகங்களை படிப்பார். இதனூடாக அவ்விடத்தின் வரலாறு, புவியியல் அமைப்புகள், பண்பாடுகள் போன்றவற்றை அறியக்கூடியதாக இருந்ததுடன் முன்னைய தளபதிகள் விட்ட தவறுகளை தவிர்க்கவும் உதவியது. இவர் சிறந்த தலைவர்களை பற்றியும் அவர்களின் வரலாற்றையும் கற்றார்.

உ - ம் :- சீஸர், “Alexander the Great”

ஒரு தலைவர் ஒருபோதும் அனைத்தும் தெரியும் என எண்ணக்கூடாது. இவ்வாறான தவறான எண்ணம் தலைவரின் செயற்றிறனை மட்டுப்படுத்தும் எப்போதும் புதிதாக கற்க வேண்டும். இதன் மூலம் எச்சரிக்கையுடனும் கூர்மையாகவும் இருக்க முடிவதுடன் புதிய வாய்ப்புகள், அச்சுறுத்தல்கள் என்பவற்றையும் இனங்காண முடியும்.

02. உயர் இலக்கு (Aim high)

ஒரு தலைவன் தனது இலக்கை ஏனையோரை விட உயர்வாக கொண்டிருக்க வேண்டும். அவ் உயர் இலக்கை அடைய முயற்சியுடனும் புத்திசாலித்தனத்துடனும் செயலாற்ற வேண்டும். நீங்கள் வைத்துள்ள முயற்சியும் தன்னம்பிக்கையும் முழு மனதுடன் காணப்பட வேண்டும். இல்லாவிடின் உயர் இலக்கு வெறும் பேராசையாக மாறிவிடும். ஓர் இலக்கை அடைய பல படிகளாக அவ் இலக்கை வகுத்து ஒவ்வொரு படியையும் அடைவதன் மூலம் அவ் உயரிய இலக்கை எட்டமுடியும்.

03. தேவைப்படும் இடத்தில் காணப்படுதலும் வழிநடத்துதலும் (Be where you are needed, and lead your people there)

தனக்கு கீழே உள்ளவர்களுக்கு தேவைப்படும் போது அங்கு தலைவர் காணப்பட வேண்டும் தேவையான வழிநடத்தல்களையும் மேற்கொள்ள வேண்டும். இது பிரஜைகளுக்கு தலைவர் மீதான மதிப்பையும், நம்பிக்கையையும் அதிகரிப்பதோடு வெற்றியை நோக்கி செல்ல வழிவகுக்கும்.

நெப்போலியன் போர்களத்திலே தேவைப்படும் இடங்களில் எல்லாம் காணப்பட்டதோடு அவர் வீரர்களுக்கு சிறந்த உந்து சக்தியாகவும் காணப்பட்டார். இவரின் பேச்சு சோர்வடையும் வீரர்களுக்கு உற்சாகமூட்டும். நெப்போலியனிடம் பல திறமைகள், இயலுமைகள் கொண்ட பலர் அவரின் கட்டளையின் கீழ் காணப்பட்டனர். அவர் வீரர்களின் திறமைகளை சிறப்பாக மதிப்பிட்டதுடன் அவர்களின் திறமைகள் தேவைப்படும் போது அவர்களை சிறப்பாக பயன்படுத்தினார். இவ்வாறு சிறப்பான மதிப்பிடலுடன் கூடிய வழிநடத்தல்கள் காரணமாக போர்க்களங்கள் நெப்போலியனின் இராச்சியமாக மாறியது.

04. புதிய விடயத்தை செய்யும் முதல் நபராக விளங்குதல்

(Be the first to do something)

ஒரு புதிய விடயத்தை அல்லது உத்தியை எவ்வித தயக்கமும் இன்றி செய்யவேண்டும். இவ்வாறு நெப்போலியன் புதிய விடயங்களை செய்வதன் மூலம் போர்களத்தில் எதிரிகள் மீது எதிர்பாராத வகையில் தாக்குதல்களை மேற்கொள்ள கூடியதாக இருந்தது. அத்தோடு தலைவராக இருப்பவரின் கைகள் அழுக்குபட இயலுமானதாகவும் இருக்கவேண்டும். இவர் தனது நிலையில் இருந்து கீழ் இறங்குவதற்கும் அகழிகளில் வேலை செய்வதற்கும் எவ்வித தயக்கமும் காட்டியதில்லை. நெப்போலியன்

வழிநடத்தும் போது அவரும் பணிகளில் ஈடுபட்டிருந்தார். கீழ் மட்டத்தில் என்ன நடக்கிறது என்பதையும் அறிய தவறியதில்லை. இவ்வாறான தலைமைத்துவம் காரணமாக வீரர்களுக்கும் அவருக்கும் சிறந்த பிணைப்பு உருவாகியதோடு பணிகள் வினைத் திறனாகவும் முடிவடைந்தன.

05. நினைப்பதையே கூறுதல் (Say what you mean and mean what you say)

பொய்யான வாக்குறுதிகளை ஒரு சிறந்த தலைவரிடம் இருந்து கேட்க முடியாது. அவை மக்களிடையே பொய்யான நம்பிக்கையை ஏற்படுத்த வல்லன. நீங்கள் சொற்களை கவனமாக கையாளுவதன் மூலம் உங்களின் உண்மையான எண்ணத்தை வெளிப்படுத்தலாம். கூறிய வாக்குறுதிகளை நிறைவேற்றுகின்ற போது உங்கள் மக்களுக்கும் அனைவருக்கும் நீங்கள் அர்ப்பணிப்பான தலைவராக விளங்குவீர்கள்.

நெப்போலியன் உறுதியளித்த வாக்குறுதிகளை வழங்கினார். இது மக்களின் எதிர்பார்ப்பு மேலாண்மைக்கு உரியதாக விளங்கியது. இவரது மக்களிடம் தமது மன்னன் மீது நம்பிக்கையும் உண்மையும் இருந்ததனால் அவர் எங்கு சென்றாலும் மக்கள் அவரை பின் பற்ற தயாராக இருந்தனர்.

06. தனியாக அனைத்தையும் சாதிக்க முடியாது என ஒத்துக்கொள்ளல் (Acknowledge that you cannot do every thing by your self)

ஒரு தலைவரால் அனைத்தையும் தனியே செய்யமுடியும் என்ற ஒரு தவறான கருத்து பல தலைவர்களின் மனதில் உண்டு. அவ்வாறானதொரு எண்ணம் தலைவர் மீதான மதிப்பை குறைப்பதோடு வழிநடத்தும் குழுவின் நோக்கத்தையும் தோல்வியுறச் செய்யும். உதவி தேவைப்படும் போது ஏனையோரிடம் கேட்டு பெறுதல் இலக்கை அடைய வழிவகுக்கும்.

நெப்போலியன் தனியாக இருந்தால் போர்களை வென்றிருக்க முடியாது. அவரால் ஏனைய மக்களின் உதவியுடன் செய்ய நினைத்ததை நிறைவேற்ற முடிந்தது. இவர் அவ்வாறு உதவி பெற்ற பின் நன்றியுணர்வுடன் நன்றி தெரிவிப்பார். தனது வெற்றிக்கு பங்களித்த வீரர்களுக்கு உரத்த குரலில் நன்றி தெரிவித்து பெற்ற தங்கம், வெள்ளியை வழங்குவதுடன் தனது பதக்கங்களையும் வீரர்களின் சட்டையில் குற்றுவார். இவ்வாறான நன்றியுணர்வு இன்றைய நிர்வாக தலைவர்களிடம் குன்றியுள்ளது. சிறந்த வேலைக்கு பாராட்டு தெரிவிப்பது அவர்களை ஊக்கப்படுத்துவதோடு அதை விட சிறந்த பெறுபெற்றையும் உற்பத்தியையும் விளைவிக்கும்.

07. வேறுபட்டவராக இருத்தல் (Be different)

நீங்கள் ஒரு தலைவராக மக்களிடம் இருந்து வேறுபட்டும் செயற்பட வேண்டும். ஆபத்தான சமயங்களில் உணர்ச்சிவசப்படாது துணிச்சலான சில முடிவுகளை எடுக்கும் ஆற்றல் கொண்டவராக விளங்க வேண்டும். ஒரு சூழ்நிலையை வெற்றிகொள்ள ஒரு வழி போதாது. எதிரிகளால் உங்கள் நகர்வுகள் எதிர்வு கூறப்படலாம். எனவே தோல்வியை தவிர்க்க வேண்டுமாயின் வேறுபாடான சிந்தனையுடையவராகவும் இருக்க வேண்டும்.

நெப்போலியன் புத்திசாலித்தனமும் துணிச்சலும் கொண்டு விளங்கினார். இவர் வழமைகளை உடைத்து பயமின்றி வேறுபாடாக புதிய முறைகளில் செயலாற்றுவார். உதாரணமாக இவரது பிரன்ச் இராணுவம் ஈஜிபிடின் பிரமிட்டுக்களை 20,000 படைவீரர்களுடன் 60,000 Mamluk Warriors உடன் சண்டையிட்டு வெற்றிபெற்றனர். 40,000 வீரர்கள் குறைவான படைபுடன் வெற்றி பெற்று அசாதாரண வெற்றியை பதிவுசெய்தார்.

08. கீழுள்ளோரை மதித்தல் (Respect your people)

நெப்போலியன் தனது இராணுவத்தினரையும் மக்களையும் மதித்தார். அவர்களின் திறமைகள், போரில் அவர்களின் பங்களிப்பு என்பவற்றையும் பெரிதும் மதித்தார். கீழ்மட்ட வீரனையும் மனிதனாகவும் தனது படையின் அங்கமாகவும் எண்ணினார். நீங்கள் மக்களை மதிக்கின்றபோது உங்கள் மீது அசைக்க முடியாத மரியாதை உருவாகின்றது. பின்வருவன மக்களின் மரியாதையை அதிகரிக்கச் செய்யும்.

▪ Know your people and understand them

உங்கள் மக்கள் என்ன எண்ணுகிறார்கள் என்பதையும் அவர்களின் மனநிலையையும் உணர்ந்து முடிவுகளை எடுத்தல் வேண்டும்.

▪ Do not silence your people – மக்களின் உணர்வுகளையும் கருத்துக்களையும் ஒரு போதும் தடுக்கக்கூடாது. மனதில் உள்ளதை வெளிப்படையாக கூற அனுமதியுங்கள். தலைவரை பற்றிய கருத்துகளையும் அறிந்திருக்க வேண்டும். அவர்களின் எண்ணங்கள் கருத்துக்கள் உங்களை மேலும் வினைத்திறன் உடைய ஒரு தலைவராக மாற்றும்.

▪ Trust your people – இது கடினமான ஒன்று. எனினும் உங்களுடைய செயற்பாடுகள் மூலம் மக்களின் நம்பிக்கைக் குரியவராக மாற வேண்டும். அவர்களையும் நம்ப வேண்டும்.

09. பார்த்து எடைபாடுதல் (look people in the eye)

இது கண்டொடர்பு எனப்படும். இது ஒரு சிறந்த தலைவரிடம் காணப்படும் இயல்பாகும். கண்ணின் அசைவு வெளிப்படாடினால்கூட

ஒருவரை புரிந்து கொள்ள முடியும். உங்கள் முன் உள்ளவர் உங்கள் எதிரியா? அல்லது நண்பரா? என்பதையும் எடைபோட வேண்டும். உங்கள் மக்களின், வீரர்களின் திறமைகளை இனங் கண்டு உரியவாறு பயன்படுத்த சிறந்த அவதானிப்பு திறன் உதவும். தலைவர், வீரர்களின் திறமைகளை இனங்கண்டு உரிய வாறு பயன்படுத்த சிறந்த அவதானிப்பு திறன் உதவும். தலைவர், ஒருவரின் கண்ணை நேராக பார்த்து உரையாடும் போது அவரின் நம்பிக்கையை பெற முடியுமாய் இருப்பதுடன் நீங்கள் அவரை கவனிக்கிறீர்கள் என்பதையும் வெளிப்படுத்த முடியும்.

10. கோபத்தை கட்டுப்படுத்தல் (Control your temper)

கோபம் உங்களிடம் காணப்படும் சொந்தமான எதிரி. இது ஒரு போதும் எமக்கு உதவ போவதில்லை. கோபத்தின் காரணமாக உங்கள் மரியாதை இழக்கப்படுவதோடு பல உறவுகளையும் இழக்க நேரிடும். இது தலைவரின் தீர்ப்பின் உறுதித் தன்மையை குறைக்கும். நெப்போலியனால் அவரது கோபத்தை கட்டுப்படுத்தக் கூடியதாக இருந்தது. இவரால் போர்க்களத்தில் வாழ் விற்கும் சாவிற்கும் இடையிலான சந்தர்ப்பத்தில் கூட மிகவும் நேர்த்தியான முடிவுகளை எடுக்க முடிந்தது. தலைவன் கோபத்தின் காரணமாக மேற்கொள்ளும் ஒரு சிறிய தவறு கூட அவனின் கீழ் உள்ள பலரின் வாழ்வை பாதிக்கும். உங்களால் உணர்ச்சிகளை கட்டுப்படுத்த முடியா விடின் அவ்வேளையில் முடிவுகளை எடுப்பதை தவிர்ப்பது நல்லது.

11. நேரத்தை மதித்தல் (Have respect for your time)

நீங்கள் வாழ்க்கையில் முன்னேற வேண்டுமாயின் முதலில் நேர முகாமைத்துவத்தை பழகிகொள்ள வேண்டும். நெப்போலியன் சிறந்த முறையில் நேரத்தை முகாமை செய்ததோடு கருமங்களையும் சிறப்பாக ஒருங்கிணைப்பார். நேரத்தை சரியாக பயன்படுத்த பழகும் போது எம்மிடம் உள்ள சோம்பேறி தனமும் எம்மை விட்டு அகலும்.

வரலாற்றில் பல தலைவர்கள் உருவாகியுள்ளனர். அவர்களில் நெப்போலியன் பொன்பாட்டும் இன்றுவரை எமது மனங்களில் வாழ்கின்றார். இவரது வாழ்க்கை வரலாற்றை ஆராய்வதன் மூலம் அவரிடம் காணப்பட்ட மேற்கூறிய சிறந்த தலைமைத்துவ பண்புகளை அறிய முடிகிறது. இவற்றில் அனேகமானவை வெற்றியடைந்த ஏனைய தலைவர்களிடமும் காணப்பட்ட அம்சங்களாகும். இன்றைய இளைய சமுதாயத்தினர் நாளை தலைவர்களாக உருவெடுக்க போகின்றனர். இளைஞர்கள் வரலாற்றின் ஊடாக சிறந்த தலைமைத்துவ பண்புகளை பெற்று தமிழினத்தை தலைநிமிர செய்யும் சிறந்த தலைவர்களாக உருவெடுக்க வேண்டும். உண்மையான மக்கள் நலன் போற்றும் தலைவர்களாக உருவாவதன் மூலம் மக்கள் மனதில் நீடுழி வாழ முடியும்.

எனக்கு கொஞ்சம் நேரம் தருவீர்களா?



தி. துவாரகன்
மாணவ முதல்வர் சபை
யாழ்ப்பாணம் இந்து கல்லூரி

அட!! கொஞ்ச நேரம் கிடைத்திருந்தால் இறுதி வினாவை முடித்திருப்பேன். அட !! கொஞ்ச நேரம் இருந்திருந்தால் வினாத்தாளை மீண்டும் ஒரு முறை பார்த்திருப்பேன். இவ்வாறான பல ஒலிகள் பரீட்சை மண்டபத்திற்கு வெளியே நம் காதுகளில் இன்னமும் தான் கேட்டுக் கொண்டு இருக்கின்றது. கவலைப் படாதீர்கள்!. அவர்கள் உங்கள் காலத்தையும் கடக்க வைப்பார்கள். அதுவரை நாம் மூளையில் நேர முகாமைத்துவத்தை பதிக்க வேண்டும்.

நேர முகாமைத்துவம் என்பது நேர பயன்பாட்டை திட்டமிடும் முறைகள் மற்றும் நுட்பங்களைக் குறிக்கும். வினைத்திறன் மிக்கதான நேரப்பயன்பாட்டிற்கு நேரமுகாமைத்துவம் அவசியம் ஆகும்.

நம் அனைவருக்கும் இப்புதியில் இருக்கும் வரை ஒவ்வொரு நாளுமும் 24 மணி நேரம் பாகுபாடு இன்றி கிடைத்துக் கொண்டிருக்கின்றது. ஆனால் நாம் நேரத்திற்கு மதிப்பளிக்க வேண்டும். அவ்வாறு மதிப்பளிக்கும் போது தான் நேரம் பொன்னானது என்பதை உணர்கின்றோம்.

நேரத்தை சரியான முறையில் திட்டமிடும் போது அது பல வழிகளில் நமக்கு உதவுகின்றது. உடற்பயிற்சி செய்யும் நேரம் தேக சுகத்தை தருகின்றது. கல்விக்கு ஒதுக்கும் நேரம் எமது அறிவுச் செல்வத்தைப் பெருக்குகிறது. பிறர் மீது அன்பு காட்டும் நேரம் பேரின்ப வாழ்வைத்

தருகின்றது. இவ்வாறு நேரத்தை பயன்தரு முறையில் பயன்படுத்திக் கொண்டு வாழ்தல் சிறந்த கலை ஆகும்.

நாம் பொதுவாக பின்வரும் முறைகளில் நமது நேரத்தை வீணாக்குவதை அவதானிக்கலாம்.

1. வீணை அரட்டை
2. திட்டமிடாமல் வேலையை ஆரம்பிப்பதால் ஏற்படும் தாமதம்.
4. உரிய நடைமுறைகள்/ உபகரணங்கள்/ ஆயுதங்கள் இன்மையால் ஏற்படும் நேர விரயம்.
5. மற்றவர்களின் திருப்திக்காக செலவிடும் நேரங்கள்.

இவற்றைத் தவிர்த்து நாம் குறிக்கோள்களை நிச்சயிற்ச நேரத்தை பயனுள்ள முறையில் பயன்படுத்த வேண்டும். வேலை செய்யும் நேரத்தில் பல தடைகள் ஏற்படுகின்றன. இவற்றுள், ஒன்று நாமாக ஏற்படுத்திக் கொள்பவை. இரண்டாவது பிறரால் ஏற்படுத்தப்படுபவை. இவற்றுள் நாமாக ஏற்படுத்திக் கொள்ளும் தடைகளை பின்வருமாறு வகுக்கலாம்.

1. ஒரு லீவையை ஒத்திப்போடுதல்/தாமதம் செய்ய்தல்.

சாதாரணமாக நாம் செய்யக் கூடிய பணிகள் கூட பல சந்தர்ப்பங்களில் அவசரப் பணிகளாகின்றன. உரிய நேரத்தில் அவ் வேலையைச் செய்யாமல் விடுவதால் அவ் வேலைக்கு அதிக நேரத்தை

செலவிட வேண்டி வருகிறது. அது மட்டுமல்லாது கூடுதலாக உழைக்க வேண்டியும் ஏற்படுகிறது. இவ்வாறே மனதுக்குப் பிடிக்கவில்லை என்று வேலைகளை தள்ளிப் போட்டுவிடுகின்றோம். ஆகவே நாம் ஒரு வேலையைச் செய்யும் போது காலங்கருதி செய்ய வேண்டும். இதையே உலகத் தமிழ் மறையில் வள்ளுவர்

“எய்தற்கரிய தியைந்தக்கா அந்நிலையே
செய்தற்கரிய செயல்”

என மொழிந்துள்ளார்.

2. ஒரு வேலையை 100% சரியாகச் செய்ய வேண்டும் என்ற அங்கலாய்ப்பு.

ஒரு வேலையைப் பூரணமாக புரிய வேண்டும் என்ற எண்ணம் பல சந்தர்ப்பங்களில் எதிர்மறை விளைவுகளை அளிக்கின்றது. எப்பொழுதும் எல்லா வேலைகளையும் பரிபூரணமாகச் செய்ய முடியாது. 100% ஒரு வேலையைச் செய்ய வேண்டும் என்ற எண்ணம் அதிக நேரத்தையும் செலவையும் ஏற்படுத்துகின்றது. ஒரு வேலையை சிறுபிழை களுடன் செய்யினும் திருப்திகரமான எண்ணம் போதுமானது

3. இயலாது எனக் கருதிலும் மறுத்துக் கூற முடியாமை.

சில சந்தர்ப்பங்களில் ஏனையோர்களின் வேண்டுகோள்களை மறுத்துக் கூற முடியாததால் இதற்காக அதிகளவு நேரத்தை ஒதுக்க வேண்டி நேரிடும்.

4. செய்ய வேண்டிய வேலையை ஒழுங்கு படுத்திக் கொள்ளாமை.

எமது வேலையின் குறிக்கோள்களையும் வாழ்வின் குறிக்கோள்களையும் இணைத்து செய்யும் பணிகளை ஒழுங்கு படுத்திக் கொள்ள வேண்டும். அவசிய

மான பணிகளைப் பிரித்து அவற்றுள் எதை முதலில் செய்வது என முன்னுரிமை அளித்து அதற்கான நேரத்தை ஒடுக்க வேண்டும். ஒருவேலையில் செய்ய வேண்டிய பணிகளைத் தெளிவாகத் தெரிந்திருக்க வேண்டும்.

இவ்வாறாக ஏற்படும் தடைகளை அறிந்து அதற்கமைய நமது நேர முகாமைத்துவ திட்டத்தை அமைக்க வேண்டும். நேர முகாமிப்பு திட்டத்தில் நேர சேமிப்பு முக்கிய ஒன்றாக அமைகின்றது. நேர சேமிப்பை நாம் பின்வருமாறு அதிகரிக்கலாம்.

- உரிய முறையில் நேரத்தை பயன்படுத்த வேண்டும் என்ற எண்ணத்தை உருவாக்கல்.
- ஒரு வேலையால் பின்னடைவு/நட்டம் ஏற்பட்டால் அதனையிட்டு கவலை கொள்ளாது ஒவ்வொரு வேலையும் நீண்ட கால, சீடைக்கால, குறுகிய கால நிகழ்ச்சித் திட்டங்களாக வகுத்துச் செய்ய வேண்டும்.
- அவசரமான வேலைகள், அவசியமான வேலைகள் என வேறுபடுத்தி அறிதல்.
- ஒரு வேலைக்கான பொறுப்புக்களை பொருத்தமான முறையில் உரியவர்களிடம் பங்கீடு செய்ய வேண்டும்.

இவ்வாறாக நேரத்தை மீதப்படுத்தல் நமது குறிக்கோளை அடைய இலகுவாக்குகின்றது.

சாதாரணமாக நாம் நமது அன்றாட வாழ்க்கைக்கு ஏற்ப நேர முகாமைத்துவத்தைத் திட்டமிட வேண்டும். அவ்வாறாக அனைவற்றையும் கருத்தில் கொண்டு கல்விமான் களாக கால இயந்திரத்தை வெற்றி கொள்ளும் முகமாக போராடுவோம்.

இரும்புத்தலைவனின் தலைமைத்துவம் (Captaincy of Iron Chancellor)



ச.புகழோன்
மாணவ முதல்வர் சபை
யாழ் இந்துக் கல்லூரி

இரும்புத் தலைவன் என வரலாற்றில் குறிப்பிடப்படுபவர் ரஷ்யா நாட்டை சேர்ந்த ஓட்டோவொன் பிஸ்மார்க் ஆவார். அனுபவம் மிக்க ஆளுமைக்கு அனைவராலும் மேற்கோள் காட்டப்படக்கூடிய ஒரு நபர். தலை சிறந்த தலைமைத்துவ ஆற்றல் படைத்த சர்வாதிகாரி ஹிட்லர், மாவீரன் நெப்போலியன், விடுதலைப் போராளி பிட்ல்கன்ரோ, புரட்சியாளன் சேகுவேரா வரிசையில் இவருக்கும் தனி இடமுண்டு. தலைமைத்துவம் தொடர்பான கலைப்படைப்புகளில் நம் பலரும் மேற்கூறப்பட்ட முதல் நால்வரையும் கண்டதுண்டு இவ்வளவு ஏன் இக்கட்டுரையை எழுதும் போது தான் நானும் கூட ஓட்டோவொன் பிஸ்மார்க் இன் அனுபவம் மிக்க தலைமைத்துவம் பற்றி அறிந்துகொள்ளும் வாய்ப்பு எட்டியது.

அந்த வகையிலே வாசகர்களான நீங்களும் இரும்பு தலைவனின் ஆளமையை அறிந்துகொள்ள அடியேன் உதவிடலாம் என்ற எண்ணத்துடன் அவரைப்பற்றி கூற விளைகிறேன். பிஸ்மார்க் இன் ஆளமை பற்றி ஆராய முன் அனுபவம் மிக்க ஆளுமையின் அவசியம் பற்றி ஓர் கண்ணோட்டம்.

தலைமைத்துவம் (Leadership Quality) எனப்படுவது ஆளமையின் (Personality) இன் பிரதான வடிவம் ஒருவனது தலைமைத்துவ ஆற்றலை கொண்டு அவனது தனிநபர் ஆளுமையை மதிப்பிடலாம். தலைமைத்துவம், அனுபவம் மிக்க தலைமைத்துவம் ஆகிய சொற்கள் பொருள் என்ற ரீதியில் ஒன்றாக தென்பட்டாலும்,

செயல்வடிவமாக நோக்கு வோம் எனின் இரண்டிற்கும் இடையே மிகப் பெரிய வேறுபாடு உண்டு. அதாவது ஒருவன் தலைமைத்துவ பண்பை கொண்டிருந்தாலும் அவனுக்கு சற்றேனும் அனுபவம் இல்லை எனின் அவனது ஆளுமையால் எவருக்கும் எவ்வித பயனும் கிட்டப்போவது இல்லை. எனவே அவனை வழி நடத்த அனுபவம் மிக்க தலைமைத்துவப் பண்பை இவ் உலகிற்கு வெளிக்கொண்டு வருவதில் அனுபவம் மிக்க தலைவர்களின் பங்கு இன்றி அமையாதது.

அனுபவம் மிக்க தலைவர்கள் தாம் கற்றுக்கொண்ட பாடங்கள் இன்னும் கூட நமக்கு கிட்டாத படிப்பினைகள் உட்பட பல விடயங்களை அனுபவங்களாக பகிர்வதன் மூலம் ஒருவனின் அனுபவம் மிக்க தலைமைத்துவத்தை வளர்க்க அரும்பாடுபடுகின்றனர். இதனை நான் வெறும் இரு வரிகளில் எழுதி முடித்தாலும் செய்முறை ரீதியாக எம் தலைநிமிர் கழகமாகிய யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரியில் காண முடியும். அதாவது எம் கல்லூரியில் காணப்படும் மாணவ தலைவர் முறைமை (Prefect system) ஆனது Junior Prefect, Senior Prefect ஆகிய இரு பிரிவுகளை கொண்டது. தலைவர்களாக Junior Prefect இனை கருதினாலும், அனுபவம் மிக்க தலைவர்களாக Senior Prefect இனை கருத முடியும்.

இக்கட்டுரையினை வாசிப்பவர்கள் மொழிவளம் பற்றி அறியாத ஒருவன் என என்னை திட்டக்கூடும். ஏனெனில் என்னடா இவன்

ஆரம்பத்தில் இட்ட தலைப்பின் அடி பற்றாது தொடர்பு இன்றி தொடர்கிறானே, என எண்ணி விடக்கூடும். ஆம், பிஸ்மார்க் இற்கும் நான் மேற்கூறிய விடயங்களிற்கும் மிக நெருங்கிய தொடர்பு உண்டு. ஓட்டோவொன் பிஸ்மார்க் தான் அனுபவம் மிக்க ஓர் தலைவனாக இருந்த துடன் தன்னைப்போலவே பல அனுபவம் மிக்க தலைமைத்துவம் படைத்த புரட்சியாளர்களை உருவாக்கிய உன்னத பெருமைக்கு உரியவன். இனி மீண்டும் தலைப்புடன் தொடர்பாக தொடர் கிறேன்.

உலக முட்டாள்கள் தினமான April - 01இல் பிறந்த ஓட்டோவொன் பிஸ்மார்க் தன் அரசியலில் ஏனைய பல முக்கிய புள்ளிகளை முட்டாள்களாக்கி தனது வெற்றியை உறுதி செய்யும் அளவிற்கு புத்தி சாதாரியம் உடையவன். இவன் 1815ம் ஆண்டு பிரஷ்யாவின் மாகாணம் ஒன்றான சாக்சனியில் பிறந்தான் இவன் வரலாற்றில் இன்னமும் இடம்பெற காரணம் "இரும்பும் இரத்தமும்", எனும் இவனின் கொள்கை ஆகும். இக் கொள்கை கடைப்பிடித்து Germany இனை ஐக்கியப்படுத்திய இவன் இக்கொள்கையின் காரண மாகவே 'இரும்புத் தலைவன்' (Iron Chancellor) என அழைக்கப் பட்டார்.

இவரது தந்தை ஒரு நில உரிமையாளரும், முன்னாள் படைத்துறை அலுவலரும் ஆவார். இதனால் பிஸ்மார்க் பிரபுத்துவ தோற்றம் கொண்டு இவ் உலகிற்கு வெளிக்காட்டு கொண்டார். இவர் ஓர் முறையான படைத்துறை அலுவலர் இல்லை. ஆனாலும் கூட இவர் ஓர் படைத்துறை அலுவலர் போல உடை அணிந்து கொள்வார். இது இவரின் தலைமைத் துவம் மீதான அத்த ஆசையை காட்டுகிறது. இராணுவ சீருடை அணிவதன் மூலம் அவர் மக்களை உற்சாகப்படுத்தியமை இதற்கு உறுதுணையாக அமைந்தது.

இவர் மொழிப்புலமை, கலைப்புலமை போன்றவற்றில் ஆழ்ந்த ஈடுபாடு கொண்டிருந்தார். மிகச் சரளமாக ஆங்கிலமொழி பேசக்கூடிய திறனை பெற்று இருந்த இவர் தாய்மொழி ஜேர்மன், ரஷ்யா, இத்தாலி மற்றும் போலிஷ் மொழிகளிலும் பேசக்கூடிய திறனைப் பெற்று இருந்தார். இவர் தன் மனைவிக்கு எழுதிய கடிதங்களில் ஷேக்ஸ்பியர் மற்றும் பைரனை மேற்கோள் காட்டுவதுண்டு.

இவர் தன் கல்விசார் நடவடிக்கைகளில் அதிகமாக சட்டக்கல்வியை உள்ளடக்கி இருந்தார். இது பின் நாட்களில் அவருக்கு மிகவும் உறுதுணையாக அமைந்தது. பிஸ்மார்க் தன் சட்டக் கல்வியை 1832 - 1833வரை கோட்டிங்கென் பல்கலைக்கழகத்தில் பயின்றார். மிகவும் பிரசித்திபெற்ற வரலாற்று ஆசிரியராக இருந்த அமெரிக்க நாட்டைச் சேர்ந்த மோடலி அவர்கள் தான் எழுதிய 'ஒரு மாகாண நினைவுகள்' என்ற புதினத்தில் தன் ஜேர்மன் பல்கலைக்கழகநினைவுகள் தொடர்பாக பிஸ்மார்க் பற்றி கூறுகையில் "அவர் கவனக் குறைவு உள்ளவர். விசித்திரமான கிறுக்குத் தன்மை உடையவர். அளவிடமுடியாத அளவிற்கு உயர்திறன் மிக்கவர் வனப்புடைய இளைஞர்" என கூறுகிறார்.

இரும்புத் தலைவனின் தலைமைத்துவம் வெளிக் காட்டும் சம்பவங்கள்

i. ஆரம்ப அரசியல் ஈடுபாடு

பிஸ்மார்க் தன் 32வது வயதில் பிரஷ்யன் சட்டமன்றமான "Vereinigter Lantag" இற்கு தெரிவுசெய்யப்பட்டார் "தான் அரசாட்சி செய்வதற்கு தெய்வீக உரிமைபெற்று இருப்பதாக" வெளிப்படையாளரை வாதிட்டார். இவர் புரட்சியாளரை "தங்கள் சண்டைகளிற்கு எதிராக கலகம் விளைவிப்பவர்கள்" என குறிப்பிட்டார். கறுப்பு, சிவப்பு, தங்கம் எனும் புரட்சிகர நிறம் அணிந்த இவர் பிரஷ்ய சாம்ராஜ்யத்தில் உட்சூழ்ச்சி செய்து wilhelm இன் மகனான 'பிரட்ரிக் வில்லியம்' இனை மன்னர் பதவியில் அமர்த்தினார்.

ii. ஜேர்மனிய நாடுகளின் ஐக்கியம்

ஜேர்மனிய நாடுகளின் ஐக்கியம் காரணமாக பிரஷ்யா தன் சுதந்திரம் இழந்து விடக் கூடும் எனும் காரணத்தினால் அவர் ஜேர்மன் இன் ஐக்கியம் எதிர்த்து வாதிட்டார். இவர் ஜேர்மன் கூட்டமைப்பின் திட்டங்களை திறம்பட எதிர்ப்பதற்காக “Erfurt” பாராளுமன்றத்தில் பிரஷ்ய பிரதிநிதிகளில் ஒருவரானார்.

iii. பிரஷ்யா புரட்சி

1847ம் ஆண்டு ‘பிஸ்மார்க்’ என புதிதாக உருவாக்கப்பட்ட சட்டமன்றில் தெரிவு செய்யப்பட்ட இவர் தன் பேச்சாற்றல் மூலம் மன்னர் ஆட்சி ஒரு பிற்போக்கு அரசியல் என நிரூபித்தார்.

iv. German பேரரசின் அதிபர் ஆனமை

பல போராட்டங்களின் பின் பிஸ்மார்க் ஜேர்மன் பேரரசின் அதிபர் ஆனார். 1871இல் ‘பிரின்ஸ்’ பதவிக்கு உயர்த்தப்பட்டார். அவர் ஜேர்மன் அரசின் இம்பீரியல் அதிபராக நியமிக்கப்பட்டார். அதன் பின்னர் ‘லெப்டினன்ட்’ பதவிக்கு உயர்த்தப்பட்ட அவர் பின்னர் மீண்டும் எம்.பி.ஆக மாறினார்.

v. செர்மானிய பாங்குகளை பின்பற்ற செய்தல்

பிரஷ்யாவின் ஜனாதிபதி மற்றும் ஏகாதிபத்திய தலைவராக இருந்த பிஸ்மார்க் செர்மானிய மயமாக்கலை மேற்கொள்ள பல நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட்டார். இதற்காக அவர் துருவப்பகுதி மக்களிடம் விரோதப் போக்கை கடைப்பிடித்தார். இவ் விரோதப் போக்கானது தன் சகோதரிக்கு எழுதப்பட்ட கடிதத்தில் “துருவ வாசிகள் அவர்களின் உயிருக்கு உத்தரவாதம் அடைய செய்யாத வகையில் அவர்களை அடித்து இறுக்க வேண்டும் நான் அவர்களின் சூழ்நிலை கண்டு அனைத்து வகையிலும் அனுதாபப்படுகிறேன். ஆனால் நாம் வாழ வேண்டும் எனின் அவர்களை நீக்குவதை தவிர எமக்கு வேறு வழி இல்லை. ஓநாய்கள் கடவுளால் படைக்கப்பட்டவை. ஆனால் அவை நம்மை நெருங்கும் போது நாம் அவற்றை சுட்டுவிடுவோம் அது போலத்தான் இதுவும்” என குறிப்பிட்டு உள்ளார்.

“தலைமைத்துவத்தின் தனித்துவத்தை
தலைநிமிர் சுழ்சுத்தில் வளர்த்திருவோம்”

இந்து அன்னை



கிருத்திகள்
மாணவ முதல்வர் சபை
யாழ் இந்துக் கல்லூரி

எம்மை ஆளாக்கி தொண்ணூற்றாறு திங்களாக
எம்மை வாரி அணைத்த அன்னையே!
உப்பிட்டவரை உயிருள்ளவரை நினை என்றவாறு
எமது அன்னையை உயிராக நினைப்போம்
கலை இலக்கியம் இசை விஞ்ஞானம் என்று
உலகெங்கும் இறுமாப்புடன் மிளிகின்றாள் எமது அன்னை
அன்னை பெற்றெடுத்த தவப்புதல்வர்கள் புத்திசாலிகள்
மட்டுமன்றி வீரத்தமிழர்கள் என்பதனை எத்தனையோ
உயிர்த்தியாகங்கள் பறைசாற்றியும் நிற்கின்றன
தலைமை என்றாலே அங்கு இந்துவின் மைந்தர்கள் தான்
தமிழர் தலைநிமிர் கழகம் என்றும் வீழ்ந்து போகாது.

“உள்ளால் சாதிக்க இயலாத காரியம் என்று எதுவுமே
இருப்பதாக ஒரு போதும் நினைக்காதே.”

-விவேகானந்தர் -

சர்வ அதிகாரி ஹிட்லர்



மோ.சாத்விசுன்
மாணவ முதல்வர் சபை
யாழ்ப்பாணம் இந்து கல்லூரி

இரண்டாம் உலகப்போர் மூள்வதற்கும் அதன் மூலம் 20 கோடிப் பேருக்கு மேல் மரணமடைவதற்கும் காரணமாக இருந்த ஜேர்மனிய சர்வாதிகாரி ஹிட்லரின் வாழ்க்கை வரலாறு பல திருப்பங்களும் திடுக்கிடும் சம்பவங்களும் நிறைந்ததாகும்.

ஹிட்லர் வட ஆஸ்திரியாவில் உள்ள பிரானோ என்ற ஊரில் 1889 ஆம் ஆண்டு ஏப்ரல் மாதம் 20 ஆம் திகதி பிறந்தார். இவருடைய தந்தையின் பெயர் அலாயிஸ் சிக்கில் கிராப்பர் ஹிட்லர். இவர் சுங்கத் திணைக்களத்தின் அதிகாரியாக வேலை பார்த்து வந்தார். அவரின் மூன்றாவது மனைவியின் நான்காவது மகன் ஹிட்லர். பிறந்தது முதலே ஹிட்லர் நோயுற்றவராக இருந்தார். அடிக்கடி காய்ச்சல் வரும் கிட்டத்தட்ட ஒரு வருடத்திற்கு பிறகு தான் உடம்பு தேறியது. ஹிட்லருக்கு தாயிடம் செல்லம் அதிகம். தாய் மீது பக்தியும் பாசமும் கொண்டவர். பாடசாலையில் படிக்கும் போது ஹிட்லர் தான் முதல் மாணவன். பிறகு அவருக்கு படிப்பில் ஆர்வம் குறைந்தது. படம் வரைவதில் ஆர்வம் ஏற்பட்டது. விரைவிலே அழகான ஓவியங்கள் வரையும் ஆற்றலை பெற்றார். மாணவப் பருவத்திலேயே நிறைய நாவல்கள் படித்தார். போர்கள் பற்றிய கதைகள் என்றால் நாட்டம் அதிகம்.

1903 இல் ஹிட்லரின் தந்தை இறந்தார். தந்தையின் கண்டிப்பு இல்லாமல் வளர்ந்த ஹிட்லர் நாளுக்கு நாள் முரடனாக மாறினான்.

மாணவர, ஆசிரியருடன் சண்டை பிடிப்பார். தனது 17 ஆவது வயதில் கல்லூரி இறுதி தேர்வில் தேறினார் ஹிட்லர். அதற்காகக் கொடுத்த சான்றிதழை வாங்கிக் கொண்டு வரும் வழியில் நண்பர்களோடு சேர்ந்து மது அருந்தினார். சான்றிதழையும் கிழித்து எறிந்தார். 1907 ஆம் ஆண்டில் ஓவியக் கல்லூரியில் சேர முயன்றார். அதில் அவருக்கு அனுமதி கிடைக்கவில்லை. அந்த ஆண்டின் இறுதியில் ஹிட்லரின் தாயார் இறந்து போனார். அதன் பின்னர் ஓவியங்களை தயாரித்து வாழ்க்கை நடத்தினார். இரவில் கூட மண்ணெண்ணெய் விளக்கு வெளிச்சத்தில் கூட ஓவியங்களை வரைவார். இவர் வரைந்த ஓவியங்கள் நல்ல விலைக்கு விற்பனையாகின. அதனால் சொந்தமாக ஓவியக்கூடம் அமைத்தார். இச்சமயத்தில் சிந்தியா என்ற பெண்ணை ஹிட்லர் காதலித்தார். காதல் தோல்வியடைவே இராணுவத்தில் சேர்ந்தார். முதலாம் உலகப்போரில் ஜேர்மனி இராணுவத்தில் சேர்ந்து பணியாற்றினார்.

1919 இல் ஜேர்மனி தோற்றது. இத் தோல்விக்கு ஜனநாயகவாதிகளும், யூதர்களும் தான் காரணம் என்று ஹிட்லர் நினைத்தார். உலகில் ஜேர்மனியரே உயர்ந்த இனத்தவர் என்றும் உலகம் முழுவதையும் ஜேர்மனிய ஆதிக்கத்தின் கீழ் கொண்டு வர வேண்டும் என்றும் விரும்பினார். ஹிட்லர் பேச்சு வலிமை மிக்கவர். தேசிய சோசலிய ஜேர்மன் தொழிலாளர் கட்சியில் ஒரு உறுப்பினராக சேர்த்து தனது பேச்சு வல்லமையால் விரைவிலே கட்சித் தலைவரானார்.

அரசாங்கத்தின் நிர்வாக திறமையின் மையால் தான் நாட்டில் வறுமை, வேலையின்மை பெருகிவிட்டதாக பிரச்சாரம் செய்தார். அரசாங்கத்துக்கு எதிராக மக்களைத் தூண்டி விட்டு ஆட்சியைக் கைப்பற்ற முயன்றார். ஆனால் அந்த முயற்சிகள் தோல்வியில் முடிந்தன. அரசாங்கம் அவரைக் கைது செய்து 5 ஆண்டு சிறைத் தண்டனை விதித்தது. பின்பு அது ஓராண்டு தண்டனையாக குறைக்கப்பட்டது. சிறையிலிருந்து போது "எனது போராட்டம்" என்ற பெயரில் தன் சுயசரிதையை எழுதினார். 1928 இல் நடந்த தேர்தலில் ஹிட்லரின் கட்சி தோல்வியடைந்தது. ஆனால் ஹிட்லர் சேர்ந்து போய்விடவில்லை. தன்னுடைய கட்சியின் பெயரை நாசிக கட்சி என்று மாற்றி நாடு முழுவதும் தீவிரவாதத்தில் ஈடுபட்டார். அரசாங்கத்துக்கு எதிராக மக்கள் புரட்சிக்கு வழிவகுத்தார்.

இவருடைய இடைவிடாத உழைப்பும் பேச்சுத்திறனும் இராஜதந்திரமும் வெற்றி பெற்றன. ஆட்சிக்கு எதிராக மக்கள் கிளர்ந்தெழுந்து பெரும் போராட்டத்தில் ஈடுபட்டனர். பாராளுமன்ற கட்டடம் கொழுத்தப்பட்டது. ஜனாதிபதியாக இருந்த ஹில்டன் பேர்க் மக்கள் போராட்டத்திற்கு அடிபணிந்தார். 1933 ஜனவரி 30 ஆம் திகதி ஹிட்லரை பிரதமராக நியமித்தார். பிரதமராக இவர் பதவி ஏற்ற ஒன்றரை வருடத்தில் ஜனாதிபதி ஹில்டன் பேர்க் மரணமடைந்தார்.

அதனால் ஜனாதிபதி பதவியையும் கைப்பற்றிக் கொண்டு ஜேர்மனியின் சர்வாதிகாரியானார். பாராளுமன்றத்தைக் கலைத்தார். இராணுவத்திணைக் களத்தினையும் இராணுவத்தளபதி பதவியினையும் தானே ஏற்றுக் கொண்டார். அரசியல் கட்சிகள் எல்லாவற்றையும் தடைசெய்தார். இனிமேல் ஜேர்மனியில் ஜனநாயகம் என்ற பேச்சுக்கே இடமில்லை என அறிவித்தார் யூதர்களை அடியோடு அழிக்க

வேண்டும் என முடிவு செய்து ஒரு பாவமும் அறியாத யூதர்களை கைது செய்து சிறையில் பட்டினி போட்டு சித்திரவதை செய்து கொன்றார். தினமும் சராசரியாக 6000-10000 பேர் வரை விஷப்புகையிட்டு கொல்லப்பட்டனர். ஹிட்லரால் கொல்லப்பட்ட யூதர்களின் எண்ணிக்கை சுமார் ஐம்பது லட்சம் ஆகும். 1939 இல் அல்பேனியா, செக்கோஸ்லோவாக் கியா ஆகிய நாடுகளைக் கைப்பற்றிக் கொண்டு போலந்து நாட்டின் மீது படை எடுத்தான். இதனால் இரண்டாம் உலகப்போர் ஆரம்பமாகியது. யுத்தத்தின் ஆரம்பத்தில் ஹிட்லரின் கை ஓங்கியிருந்தது. ஆனால் போரில் அமெரிக்காவும் ரஷ்யாவும் இணைந்து பின்பு நிலைமை மாறியது. ஜேர்மனியின் தலை நகரான பெர்லினில் ஒரு சுரங்கம் அமைத்து தங்கியிருந்தார். இச் சுரங்கத்தில் தான் ஹிட்லரின் அலுவலகமும் படுக்கையறையும் இருந்தது.

ஹிட்லரின் அறை 15 அடி நீளமும் 10 அடி அகலமும் கொண்டது. 1945 ஏப்ரலின் பின் பெர்லின் நகரின் மீது ரஷ்ய விமானங்கள் குண்டுகளை வீசின. ஹிட்லர் தங்கியிருந்த பாதாள சுரங்கத்தின் அருகிலும் குண்டுகளை வீசின ஈவா விரவுன் என்ற பெண் 1930 ஆம் ஆண்டு முதல் ஹிட்லருடைய மனம் கவர்ந்த காதலியாக இருந்து வந்தார். 30 ஆம் திகதி இரவு 9 மணியளவில் அன்று மாலை 4 மணிக்கு இத்தாலிய சர்வாதிகாரி முசோலினியும் அவரது மனைவியும் எதிர்ப்பாளர்களால் சுட்டுக்கொல்லப்பட்டனர். என்று சுவீடன் நாட்டு வானொலி அறிவித்தது.

வானொலிச் செய்தியை ஹிட்லர் நேரடியாகக் கேட்டார். முசோலினியின் முடிவு ஹிட்லருக்கு மிகுந்த வேதனையை உண்டாக்கியது. அன்றிரவு 12 மணி அளவில் பெர்லின் நகரம் முற்றிலுமாக ரஷ்யப்படைகள் வசமாகிவிட்டது. என்றும் எந்நேரத்திலும் சுரங்க மாளிகை தகர்க்

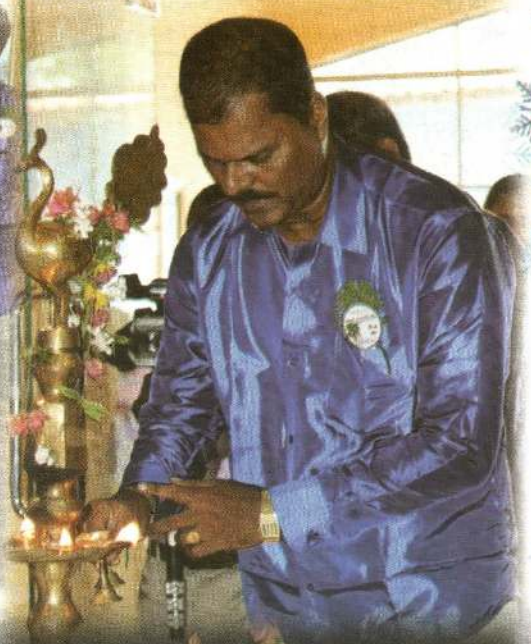
கப்படலாம். என்றும் ஹிட்லருக்குத் தகவல் கிடைத்தது. ஹிட்லரின் முகம் இருண்டது. மௌனமாக எழுந்து தன் தோழர்களுடன் கைகுலுக்கினார். பிறகு தன் அந்தரங்க உதவியாளரை அழைத்து நானும் ஈவாவும் ஒன்றாக இறந்து விடப் போகிறோம். நாங்கள் இறந்த பின் எங்கள் உடல்களை ஒரு போர்வையில் சுருட்டி பெட்ரோல் ஊற்றி எரித்து சாம்பலாக்கி விடுங்கள். எங்கள் அறையில் உள்ள கடிதங்கள், டைரிகள், என் உடைகள், என் பேனா, கண்ணாடி முதலிய பொருட்களைச் சேகரித்து ஒன்று விடாமல் எரித்து விடுங்கள் என்று கூறி விட்டு தன் காதலியையும் அழைத்துக் கொண்டு தன் அறைக்குச் சென்றார்.

அறைக்கதவு சாத்தப்பட்டது வெகு நேரமாகியும் கதவு திறக்கப்படவில்லை. ஹிட்லரும் ஈவாவும் என்ன ஆனார்கள் என்று வெளியே இருந்தவர்களுக்கு தெரியவில்லை. வெளியே நீண்ட நேரம் காத்திருந்த மந்திரிகளும் தளபதிகளும் கதவைத்திறந்து கொண்டு உள்ளே சென்றனர். ஒரு சோபாவில் உட்கார்ந்திருந்த நிலையில் ஹிட்லரின் உயிரற்ற உடல். அவர் காலடியில் துப்பாக்கி கிடந்தது. அவர் சற்று நேரத்திற்கு முன்னர் தன்னைத் தானே சுட்டுக்

கொன்றதால் துப்பாக்கி முனையில் இருந்து புகை வந்து கொண்டு இருந்தது. அவரின் வலது காதுக்கு கீழிலிருந்து இரத்தம் கொட்டிக் கொண்டு இருந்தது. ஹிட்லரின் வலது கரம் ஒரு புகைப் படத்தை மார்போடு அணைத்த படி இருந்தது. அது ஹிட்லரின் தாயாரின் புகைப் படம். அவருடைய காதலி ஈவா வெள்ளைப் புள்ளிகளோடு கூடிய கருநீல மாக்கி உடை அணிந்து இருந்தார். அவள் உடலில் நீலம் பாய்ந்திருந்தது. எனவே அவள் சைனட் விஷம் சாப்பிட்டிருக்க வேண்டும் என்பது புலனாகியது. இவரது உடலையும் உதவியாளர் ஒரு கம்பளிப் போர்வையில் சுற்றினார்கள். அந்த உடல்களை தலைமைச் செயலகத் தோட்டத்திற்குத் தூக்கிக் கொண்டு போய் எரித்தார்கள். சிலமணி நேரத்தில் அங்கு வந்த ரஷ்யப் படைகள் ஹிட்லரை காணாமல் திகைத்துப் போனார்கள்.

ஹிட்லர் ஈவு இரக்கம் அற்றவராக கொடிய வராக இருந்தாலும் சில நல்ல குணங்களும் இருந்தன. ஹிட்லர் குழந்தைகளிடமும் மிருகங்களிடமும் அன்பு கொண்டவர். மாமிசம் சாப்பிட மாட்டார். புகைப்பிடிக்கமாட்டார்.

Cultural Day - 2017



Cultural Day - 2017



தோழா வானம் தூரம் இல்லை



வ. கஜானன்
மாணவ முதல்வர் சபை
யாழ்ப்பாணம் இந்து கல்லூரி

உறுக்கத்தில் வருவது கனவு அல்ல

உன்ன உறுக்க விடாமல் செய்வதே கனவு

வாழ்க்கை எனும் பயணத்தில் பல்வேறு கனவுகளைச் சமந்து கொண்டு பயணிப்பவர்களில் வாழ்க்கைக்காக கனவுகளை தொலைத்த பலபேர் அந்த கனவுகளுக்காக வாழ்க்கையை தொலைத்த சிலபேர்.

கனவுகள் ஜெயிப்பதற்காக சிலர் போராடுகின்றனர். பலர் போராடாமல் தோற்றுப் போகின்றனர். இவை எல்லாவற்றிற்கும் மேலாக எம்மை சுற்றியுள்ள சூழல். அதாவது நமது பெற்றோர், ஆசிரியர்கள், நண்பர்கள். நமது பாடசாலை சமூகம் எமது வளர்ச்சியில் பெரிதும் பங்கெடுத்துக் கொள்கின்றனர். ஒரு தாவரம் வளர்வதற்கு எவ்வாறு சூரிய ஒளி, நீர் வளமான மண் போன்ற காரணிகள் அத்தியாவசியமோ அதே போல தான் எமது வாழ்வின் உயர்ச்சிக்கு எம்மை சுற்றியுள்ள சூழல் திடமானதாக அமைய வேண்டும்.

வாழ்க்கை என்பதே போராட்டம் நிறைந்த ஒன்று தான். ஆனால் இப்போராட்டம் மிகவும் சுவாரஸ்யமான ஒன்று போராடிப் பெற்ற ஒன்று வெகு சீக்கிரத்தில் நம் கைகளை விட்டு நழுவுவதில்லை. அவ்வாறு போராடியும் கிடைக்கவில்லை எனின் அதை விட மேலான ஒன்று கிடைக்கும் என எடுத்துக் கொண்டு மீண்டும் போராடு. வெற்றி என்பது பெற்றுக் கொள்வது தோல்வி என்பது கற்றுக் கொள்வது. முதலில்

கற்றுக் கொள்வோம். பின் பெற்றுக் கொள்வோம். நாம் அனைவரும் அறிந்த எடிசன் ஆயிரம் தோல்விகள் கண்டவர் தான். ஆனால் துவண்டு விடவில்லை. மீண்டெழுந்து போராடியதன் விளைவே உலகிற்கு அவரால் ஒளி கொடுக்க முடிந்தது.

சவால்கள் நிறைந்த உலகில் சாதிக்கத் துடிக்கும் ஒவ்வொரு வருக்கும் பிறந்த உடன் வரலாற்றில் ஒரு பக்கம் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. அதை இந்த உலகையே படிக்க வைப்பது உங்கள் கைகளில் தான் உள்ளது. நம் அனைவருக்கும் ஒரே மாதிரி திறமைகள் இல்லாமல் இருக்கலாம் ஆனால் திறமையை வளர்த்துக் கொள்ள ஒரே மாதிரியான வாய்ப்புக்கள் உள்ளன. கிடைக்கும் வாய்ப்புக்களை தவறவிடாது சரியான முறையில் பயன்படுத்துபவர்கள் இலட்சியப்பாதையை நோக்கி நகர்ந்து கொண்டு இருக்கிறார்கள். சந்தர்ப்பங்கள் கிடைக்கும் என இலவு காத்த கிளி போல் காத்திருக்காதீர்கள் நமக்கான சந்தர்ப்பங்களை நாமே தான உருவாக்கிக் கொள்ள வேண்டும்.

உங்களுடைய திட்டம் வெற்றி பெறவில்லை என்றால் அந்த திட்டத்தினை மாற்றுங்கள். ஆனால் அதற்காக உங்களுடைய இலக்கினை மாற்றாதீர்கள் உங்களால் பறக்க முடியாவிட்டால் ஓடுங்கள் ஓட முடியாவிட்டால் நடந்து செல்லுங்கள் நடக்கவும் முடியாவிட்டால் தவமுங்கள், எதுவாக இருந்தாலும் உங்கள் இலக்கை நோக்கி சென்று கொண்டிருக்கின்றீர்கள் என்

பதே முக்கியமானது. எப்போதும் வெற்றியைத் தேடிப் போகாதீர்கள் திறமையை வளர்த்துக் கொள்ளுங்கள் வெற்றி உங்கள் பின்னால் வரும்.

நீ அறிவாளியாகப் பிறக்கவில்லை என்றால் அது உன்னுடைய தவறு இல்லை ஆனால் நீ அதிகமாக முயற்சிக்கவில்லை என்றால் அது உன்னுடைய மிகப்பெரிய தவறு. வெற்றியானது உங்களது மூளையின் அளவில் தங்கியில்லை. மாறாக அது உங்களின் எண்ணங்களின் அளவில் தான் தங்கியுள்ளது எமது எண்ண அலைகளுக்கு மிகப் பெரிய சக்தி உண்டு. இதைத் தான் எமது எண்ணம் போல் வாழ்வு என்கிறார்கள். பாரதியார் இதையே எண்ணிய முடிதல் வேண்டும். நல்லவை எண்ணல் வேண்டும் என்கிறார். உங்களை சுற்றி இருப்பவர்களிடம் நல்ல எண்ணங்களை விதையுங்கள் அது உங்களையும் உங்களை சுற்றி இருப்பவரையும் உயர்த்தும்.

தனி ஒருவனாக உயர்வது முன்னேற்றம் அல்ல நாமும் நம்மை சுற்றி இருப்பவர்களும் உயர்வது தான் முன்னேற்றம். வாழ்க்கை என்பது போட்டி நிறைந்தது தான் ஆனால் சுயநலம் தேவையில்லை. தெரிந்தவற்றை பகிருங்கள் தெரியாதவற்றை அறியுங்கள். வலியின்றி வாழ்க்கை இல்லை. உளியை வலி என நினைக்காததால் தான் பாறை சிலையாகின்றது. கஷ்டம் வரும் போது கண்களை மூடாதே அது உன்னை கொன்று விடும். கண்களைத் திறந்து பார் அதை நீ வென்று விடலாம். துன்பங்களை சந்திக்கத் தெரிந்தவனுக்கு தோல்வியே இல்லை.

வாழ்க்கை எனும் சதுரங்க ஆட்டத்தை ஆடி வென்ற சரித்திரம் போற்றும் நாயகர்கள் அன்று கூட்டத்தில் ஒருத்தனாகவோ இல்லை ஆயிரத்தில் ஒருவனாகவோ நின்று இன்று தனி

ஒருவனாகியிருக்கின்றனர். சிந்தனை, சொல், செயல் மூன்றையும் ஒருமித்து ஒன்றாக கவனம் செலுத்தும் போது அடையவிருக்கும் இலக்கு அருகில் வருகிறது. பிறந்த உடனேயே எவரும் எழுந்து நடந்ததில்லை. நடந்து விழுந்து எழுந்து மீண்டும் விழுந்து மீண்டு எழுகிறோம். இலக்கை நோக்கி நகரும் போது பல குன்று குழிகளில் விழுந்து எழவேண்டிய நிலை நேரிடனும் வரும் தடைகளை உடைத்தால் மட்டுமே புது சரித்திரம் படைக்க முடியும்.

இயற்கைத் தேர்வு பற்றி அன்று சார்லஸ் டாவினின் கோட்பாடு தான் இன்று நம் நிஜ வாழ்க்கையிலும் தக்கன பிழைத்தல் அல்லன மடிதல். சமூகத்துடன் ஒத்திசைந்து வாழ முடியாதவர்கள் இயற்கைத் தேர்வில் விலக்கி வைக்கப்படுகிறார்கள். உதாரணமாக கழகின் வாழ்க்கையை எடுத்துக் கொள்ளுங்கள். சாதாரணமாக கழகினால் 40 வருடங்கள் வாழ முடியும். ஆனால் அது செய்யும் செயல் ஒன்றினால் அது 70-80 வருடங்களாக தனது ஆயுள் காலத்தை அதிகரித்துக் கொள்கிறது. அதாவது கழகின் 40 வருட முதிர்ச்சியில் அதன் அலகு (சொண்டு) வளைந்து உணவை உண்ண முடியாத நிலை ஏற்படும். கால்களில் நகங்கள் வளர்ந்து இரையை பிடிக்க முடியாது போகும். இறக்கையின் கனம் கூடி அது சமநிலையில் பறக்க முடியாது. இதனால் அது 40வது வருடத்தில் யாரும் கண்காணாத ஒரு உயரமான மலைக் குன்றிற்கு செல்கிறது. தனது நகங்களை அலகுகளால் கிழித்துக் கொள்கிறது. தனது இறக்கைகளை அலகினால் பிய்த்து எறிகிறது. கற்குன்றில் மோதி தனது அலகை உடைத்து சிறிதாக்கிக் கொள்கிறது. இத்தகையை வலிமிகுந்த செயலின் பின்னர் அது பழைய நிலைக்கு மீழ்வதற்கு அதற்கு 2 வருடங்கள் தேவை. அதுவரை அது தனது புலன்களை அடக்கி அங்கு கிடைக்கும் இரையை உண்டு வரும். இரண்டு வருடங்களின் பின் அது மறு

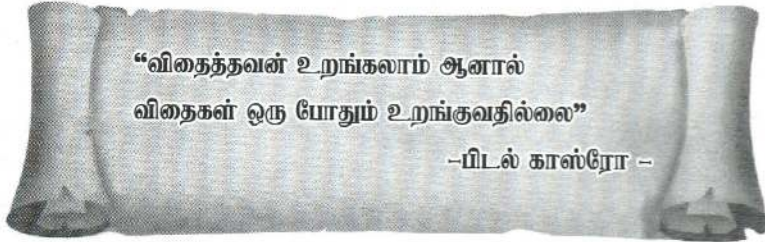
பிறப்பெடுக்கும் தனது பழைய நிலைக்கு திரும்பி விடும். வலியின் பின்பு ஒரு வெற்றிகர வாழ்க்கையை வாழ்கிறது. சூழ்நிலைக்கேற்றாற் போல் நாம் மாறிக்கொள்ள வேண்டும். இல்லையேல் நமக்கேற்றாற் போல் சூழ்நிலையை மாற்றி அமைத்துக் கொள்ள வேண்டும்.

வாழ்க்கை என்னும் அழகான பயணத்தில் தோற்கின்றோமோ? ஜெயிக்கின்றோமோ, என்பது முக்கியம் இல்லை முடிந்த வரை

முயற்சிக்கின்றோமா? என்பது தான் முக்கியம். முயற்சி திருவினை ஆக்கும். முயன்றால் சாதிக்க முடியும்.

“தெய்வத்தால் ஆகாது எனினும் முயற்சிதான் மெய்வருத்தக் கூலிதரும்.”

“சுனவு காண்பவர்கள் தோற்பதில்லை சுனவுமட்டும் காண்பவர்கள் தான் தோற்கின்றனர்.”



தலைமைத்துவத்திற்கு ஓர் எடுத்துக்காட்டு



பி.சாருஜனன்
மாணவ முதல்வர் சபை
யாழ்ப்பாணம் இந்து கல்லூரி

தலைமைத்துவம் என்பது ஒரு பொதுவான விடயத்தை செய்து முடிப்பதில் மற்றவர்களிடமிருந்து கிடைக்கின்ற உதவி மற்றும் ஆதரவைப் பயன்படுத்தி ஒருவர் சமூக தாக்கத்திற்கு ஆளாகின்ற நிகழ்முறை என்று விளக்கப்படுகிறது. இதன் வழிவந்தவர்களிடையே மிகுதியான வரையறைகளும் கூட உள்ளார்ந்து இதில் வெளிப்படுகிறது. கிரீன் டெக்கின் ஆலன் கீத் அவர்கள் "தலைமைத்துவம் என்பது சாதாரணமாக ஒரு விடயத்தை நிகழ்த்திகாட்டும் பொருட்டு மக்கள் பங்களிப்பதற்கான வழியை உருவாக்குவது பற்றியதே என்று குறிப்பிடுகின்றார். கென் ஆக்போனியவின் கூற்றுப்படி நிறுவன அல்லது சமூக இலக்குகளை அடையச் செய்வதற்கான உட்புற மற்றும் வெளிப்புற சூழலுக்குள்ளாக கிடைக்கக் கூடிய மூலாதாரங்களை வெற்றிகரமாக ஒருங்கிணைத்து அதிகப்படுத்தச் செய்கின்ற திறனே தலைமைத்துவம் எனப்படுகிறது. இவ்வாறு தலைமைத்துவம் மிக்கவர்களே தலைவர்கள் எனப்படுகிறார்கள். சிலர் "தலைவர்களாக பிறக்கிறார்கள்" என்கிறார்கள் வேறு சிலர் "தலைவர்கள் உருவாக்கப்படுகிறார்கள்" என்கிறார்கள். எது எவ்வாறாயினும் மாணவர்களாகிய எமக்கு பள்ளிப் பருவத்திலேயே தலைமைத்துவ பண்புகள் தோற்றுவிக்கப்படுவது எதிர்கால சவால்களை வெற்றிகரமாக முகங்கொள்வதற்கு அத்தியாவசியமான தொன்றாக அமைகிறது.

தற்போதைய உலகை நோக்குகையில் ஒவ்வொரு நகரங்களும் ஒரு திட்டமிட்ட வழி

காட்டலின் கீழும் சிறந்தவொரு தலமையின் கீழும் எடுத்துச் செல்லப்படுவது புலப்படுகின்றது. இதிலிருந்து இவ்வுலகில் தலைமைத்துவம் வேளூன்றி நிற்கின்றது என்பது தெரியவருகிறது. இவ்வாறு ஒரு தலமையின் கீழ் இயங்க காரணம் குறித்தவொரு இலட்சியத்தை அடையும் நோக்கில் தன்னையும் தன்னை சார்ந்தவர் களையும் சிறந்த முறையில் வழிப்படுத்தி அவ் இலட்சியத்தை அடையச் செய்யும் தலைவனே ஆகும். இவ் உலகமே போற்றும் உன்னதமான தலைவர்களுள் ஆப்ரகாம் லிங்கனும் ஒருவராவார்.

கடந்த இரு நூற்றாண்டுகளில் உலகிலேயே அதிக பலம் வாய்ந்த நபர் யார் என்று கேட்டால் பெரும்பாலானோர் அந்த காலகட்டத்தின் அமெரிக்க அதிபர்களை குறிப்பிடுவர். ராணுவ பலமும் பொருளியல் வளர்ப்பும் அமெரிக்க அதிபர்களுக்கு அப்படியொரு தகுதியை தந்திருக்கின்றன. உலகம் இதுவரை கண்டிருக்கும் 45 அமெரிக்க அதிபர்களும் வெவ்வேறு விதங்களில் தங்கள் முத்திரையை பதித்திருந்தாலும் அவர்களில் ஒரு சிலர் தான் உலகுக்கு தேவையான முக்கிய மாற்றங்களை கொண்டு வந்தனர். மனித குலத்திற்கு பெருமையை தேடித்தந்தனர் அவர்களுள் தலைமையனார் ஆபிரஹாம் லிங்கன் ஆவார்.

ஆபிரஹாம் லிங்கன் எளிய குடும்பத்தில் பிறந்து சுயமாக கல்வி கற்று வழக்கறிஞராகப் பட்டம் பெற்று மாநில, மத்திய சட்டசபையில் உறுப்பினராகி 16வது ஜனாதிபதியாக தேர்ந்

தெடுக்கப்பட்டவர். எல்லோரும் செய்கிறார்கள் நாமும் செய்து விட்டுப் போவோம் அல்லது கண்டு கொள்ளாமலே இருப்போம் என்று விங்கன் நினைத்திருந்தால் அவர் சரித்திரத்தில் இடம் பிடித்திருக்க முடியாது.

லிங்கன் 1809ம் ஆண்டு பெப்ரவரி 12ம் திகதி கெண்ட்கில் ஓர் ஏழைக்குடும்பத்தில் பிறந்தார். அவரது தந்தை ஒரு செருப்பு தைக்கும் தொழிலாளி அவருடைய தாய் நான்ஸி ஆப்ரஹாமின் ஒன்பது வயதில் இறந்து விட்டார். பின் சாரா என்கிற விதவையை மணந்து கொண்டார். ஆப்ரஹாமின் தந்தை தோமஸ் குடும்ப ஏழ்மை காரணமாக லிங்கனால் சரியாக படிக்க முடியவில்லை. 1809ம் வருடம் அமெரிக்காவின் சின்னஞ்சிறு கிராமத்தில் பிறந்த லிங்கனை "தோல்விகள் அவரை துரத்திக் கொண்டே இருந்தன. பிறந்த சில வருடங்களிலேயே தாயை இழந்தார். ஒரு கடையில் எடுபிடி வேலை பார்த்துக் கொண்டே இரவு நேரங்களில் மட்டும் பள்ளிப் பாடத்தை ஆர்வத்துடன் படித்தார் தாமஸ். சாரா இருவருமே படிப்பு வாசனையற்றவர்கள் என்றாலும் தன் மகனை படிக்கச்சொல்லி உற்சாக மூட்டினார். அந்த காட்டுப்பகுதியில் புத்தகங்கள் கிடைப்பதே அரிதாக இருந்தது. பல மைல்கள் நடந்து சென்று பல புத்தகங்களை இரவல் வாங்கி படித்தார் ஆப்ரஹாம்.

1830 இல்லினாய்ஸிக்கு குடியேறிய போது ஆப்ரஹாம் இளைஞனாக வளர்ந்திருந்தார். அங்கு லிங்கனுக்கு எளிதில் வேலையும் கிடைத்தது. தபால்காரர், நிலமதிப்பீட்டாளர், கடை உரிமையாளர் என பல வித வேலைகளை செய்தார். அவருடைய சமூக ஈடுபாடும் அக்கறையும் அந்தப்பகுதி மக்களிடையே லிங்கனுக்கு நல்ல பெயரை பெற்றுத்தந்தது. அவர் New Orleans ல் வசித்த போது அடிமைகள் என்ற பெயரில் கறுப்பினத்தவர்

விலைக்கு விற்கப்படுவதையும் அவர்கள் கொடுமைப்படுவதையும் கண்டார். அந்த கணமே இந்த அடிமைத்தளத்தை எப்படியாவது ஒழிக்க வேண்டும் என்று முடிவு செய்தார். தனது 22 வது வயதில் ஓர் அலுவகத்தில் குமாஸ்காவாக வேலைக்குச் சேர்ந்தார். பின்னர் கடனுக்கு ஓர் கடையை வாங்கினார் வியாபாரத்தில் தோற்றுப் போனார். அடுத்து தபால்காரனானார். அதன் பிறகு அவர் தாமாகவே படித்து வழக்கறிஞரானார். 1834ம் ஆம் ஆண்டு தமது 25 வது வயதில் Illinois மாநில சட்டமன்றத்துக்காக போட்டியிட்டு வெற்றி பெற்றார். 1833ல் Ann Rutledge என்ற பெண்ணைக் காதலித்து மணந்து கொண்டார். ஆனால் இரண்டே ஆண்டுகளில் ann விஷக் காய்ச்சலால் மரணம் அடைந்தார். 33வது வயதில் Mary todd என்ற பெண்ணை மறுமணம் செய்து கொண்டார். இவருக்கு பிறந்த குழந்தை 4களுள் 3 குழந்தைகள் சிறுவயதிலேயே மரணமடைந்தார்கள். மனைவிக்கு மனநோய் இருந்தது. இத்தனை தோல்விகளையும் மன உறுதியோடு ஏற்றுக் கொண்டார்.

அமெரிக்காவில் உள்நாட்டு கலவரம் மூண்ட போது இல்லினாய்ஸ் பகுதி மக்கள் தங்கள் தலைவராக லிங்கனை முன்நிறுத்தினார்கள். அது தான் அரசியல் நுழைவுக்கான முதல் துரும்பு சீட்டாக அமைந்தது. அதன் பிறகு 1834 ம் ஆண்டு Illinois சட்டமன்றத்தில் உறுப்பினராக இருந்தார். அதன் பிறகு அரசியலை விட்டு விலகி 5 அண்டுகள் அவர் தனியார் துறையில் வழக்கறிஞராக பணியாற்றினார். குடிப்பழக்கம், புகைக்கும் பழக்கம் எதுவும் இல்லாத லிங்கன் 1854 ல் மீண்டும் அரசியலுக்கு வந்து கடுமையாக உழைத்தார். 1859 ஆம் ஆண்டு "நீங்கள் ஏன் அமெரிக்க அதிபர் பதவிக்கு போட்டியிடக்கூடாது" என ஒரு நண்பர் கேட்ட போது "அந்த தகுதி எனக்கு கிடையாது" என்று பணிவாக பதில் கூறினார் லிங்கன்.

ஆனால் அப்படி கூறியவர் அடுத்த தாண்டே அமெரிக்காவின் 16வது ஜனாதிபதி யாக தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டார். பதினைந்து வயதில் தாம் எடுத்த தீர்மானத்தை நிறைவேற்றும் தருணம் வந்த விட்டதாக அப்போது அவர் எண்ணியிருக்க கூடும். ஏனெனில் பதவி ஏற்ற இரண்டே ஆண்டுகளில் அதாவது 1862 ல் அவர் “அடுத்த அண்டு ஜனவரி முதல் திகதியிலிருந்து அனைத்து அடிமைகளும் விடுவிக்கப்படுவார் அதன் பின் அமெரிக்காவில் அடிமைத் தனம் இருக்கக் கூடாது”. என்று பிரகடனம் செய்தார்.

அமெரிக்காவின் தெற்கு மாநிலங்கள் விவசாயத்தை நம்பியிருந்ததால் பொருளியல் வளர்ச்சிக்கு அடிமைகள் தேவை என்றும் மேற்கு மாநிலங்களே தொழிலியல் பகுதிகளாக இருந்ததால் தங்களுக்கு அடிமைகள் தேவையில்லை என்று கருதின. இவையிரண்டுக்கும் இருந்த கருத்து வேறுபாடு உள்ளாட்டு கலகமாக மாறியது. அடிமைத்தனத்தை அறுத்தெரியவும் அமெரிக்காவை ஒன்றுபடுத்தவும் போர் அவசியம் என்று துணிந்தார் லிங்கன் 4 ஆண்டுகள் நீடித்த உள்ளாட்டு போரில் தென் மாநிலங்கள் தோற்கடிக்கப்படன. 1863 ஜனவரி முதலாம் திகதி லிங்கன் அமெரிக்க கூட்டு மாநிலங்களில் அடிமைகளை நிரந்தரமாய் விடுவிக்க “விடுதலை பிரகடனம்” ஒன்றை வெளிட்டார். அதை எதிர்த்து நிராகரித்த தென்பகுதி மாநிலங்களுக்கும், வரவேற்ற வட பகுதி மாநிலங்களுக்கும் உள்ளாட்டு போர் தொடங்கியது. பிரச்சினையில் பிளவுபட்ட மாநிலங்களை ஒன்று சேர்ப்பது லிங்கனின் பெரும் பிரச்சினையாகி நீண்ட போராட்டமாகி விட்டது. 1863 ல் ஆப்ரஹாம் லிங்கன் ஆற்றிய கெட்டிஸ் பார்க் பேருரையில் கூறியது. “விடுதலை உணர்ச்சியிலுள்ள ஐக்கிய அமெரிக்காவை பாதுகாப்பதற்கே இந்த உள் நாட்டு போர் நடத்தப்படுகிறது. எல்லா மாந்தரும் சமத்துவ நிலையில் படைக்கப்பட்டவர் என்னும் உன்னத வாசகம் மேற் கொள்ளப்படுகிறது.

மக்களுக்காக அரசாங்கம், மக்களுடைய அரசாங்கம், மக்களால் ஆளப்படும் அரசாங்கம் என்னும் வாக்கு மொழிகள் இந்த பூதளத்திலிருந்து அழிந்து போகா” என்று குறிப்பிட்டிருந்தார்.

1864 ம் ஆண்டு நிகழ்ந்த தேர்தலில் 400,000 வாக்குகள் மிகையாகப் பெற்று இரண்டாம் தடவைப் போர் ஜனாதிபதி ஆப்ரகாம் லிங்கன் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டார். அடுத்த ஒரு மாதத்தில் போர் நின்றது. உள் நாட்டுப் போரில் மகத்தான வெற்றி பெற்று தென்பகுதி மாநிலங்களின் இராணுவ தளபதி ரொபர்ட் லீ (Robert lee) வடபகுதி இராணுவ தளபதி கிராண்ட் (Grant) முன்பு சரணடைந்த ஜந்தாம் நாள் ஆப்ரஹாம் லிங்கனை வாஷிங்டன் நாடக தியேட்டரில் ஜான் வில்கிஸ் பூத் (John Wilkes Booth) சுட்டுக் கொன்றான். பிரிந்து போன வடதென் அமெரிக்கா மாநிலங்கள் மீண்டும் ஒன்று சேர்ந்தன. தென்பகுதி அமெரிக்க அடிமை கறுப்பினருக்கு எல்லாம் விடுதலை கிடைத்தது. ஆனால் வரலாற்று முக்கியத்துவம் மிக்க அந்த மகிழ்ச்சிகரமான வெற்றியை கண்டுகளிக்க ஆப்ரஹாம் லிங்கன் உயிரோடு இல்லை. 1865 ம் ஆண்டு ஆகஸ்ட் 14 ம் திகதி வெள்ளிக்கிழமை Wilkes Booth குறிவைத்தது சுட்டான். மறுநாள் காலை அதிபரின் உயிர் பிரிந்தது. அப்போது அவருக்கு வயது ஜம்பத்தியாறு தான்.

இரண்டாவது தடவை முழுமைக்கும் அவர் அதிபராக இருந்திருந்தால் அமெரிக்கா மேலும் அமைதி பெற்றிருக்கும், உலகம் மேலும் உய்வு கண்டிருக்கும்.

வெற்றி தோல்விகள்

- ❖ 1831 வியாயாரத்தில் தோல்வி
- ❖ 1832 சட்டசபை தேர்தலில் தோல்வி
- ❖ 1833 வியாயாரத்தில் மீண்டும் தோல்வி

- ❖ 1836 சட்டசபை தலைவர் தேர்தலில் தோல்வி
- ❖ 1840 எலக்டர் தேர்தலில் தோல்வி
- ❖ 1843 காங்கிரஸ் தேர்தலில் தோல்வி
- ❖ 1848 காங்கிரஸ் தேர்தலில் மீண்டும் தோல்வி
- ❖ 1855 செனட் சபை தேர்தலில் தோல்வி
- ❖ 1856 உதவி ஜனாதிபதி தேர்தலில் தோல்வி
- ❖ 1858 செனட் தேர்தலில் தோல்வி
- ❖ 1860 இறுதியாக ஜனாதிபதி தேர்தலில் போட்டியிட்டு வெற்றி பெற்றார்.

அப்ரஹாம் லிங்கனின் ஒரு வாரம்

- ❖ ஆப்ரஹாம் லிங்கன் பிறந்தது ஞாயிறு
- ❖ முதன்முதலில் அவரறிக்க ஜனாதிபதி ஆனது திங்கள் கிழமை
- ❖ இரண்டாவது முறையாக ஜனாதிபதி ஆனது செவ்வாய்
- ❖ வழக்கறிஞராக தம்மை பதிவு செய்து கொண்டது புதன்
- ❖ பிரசித்தி பெற்ற கெட்டிஸ்பார்க்கில் உரை யாற்றியது வியாழன்
- ❖ லிங்கன் கூடப்பட்டது வெள்ளி
- ❖ லிங்கன் உயிர்த்தது சனி

முதன்முதலாக தேர்தலில் தோல்வியடைந்த நேரத்தில் பிரார்த்தனை கூட்டம் ஒன்றில் கலந்து கொண்ட லிங்கன் கூட்டம் முடிந்ததும் “உங்களில் சொர்க்கத்துக்கு செல்ல விரும்பு வர்கள் மட்டும் கையை உயர்த்துங்கள்” என்றார். எல்லோரும் கையை தூக்க ஆப்ரஹாம் பேசாமல் நின்றார். ஆப்ரஹாம் நீ எங்கே போவதாக உத்தேசம்? என பாதிரியார் கேட்க தோல்வி அடைந்திருந்த அந்த மனநிலை யிலும் “நான் செனட் உறுப்பினராக போகிறேன்” என்று

உறுதியான குரலில் சொன்னார் ஆப்ரஹாம். “நீ எதுவாக மாறவிரும்புகிறாயோ. அதுவாக மாறுவாய்” என ஆசி வழங்கினார் பாதிரியார்.

ஒரு முறை பொதுக் கூட்டத்தில் லிங்கன் பேசிக்கொண்டிருந்த போது அவரை அவமானப்படுத்த எண்ணிய ஒருவர் “திரு. லிங்கன் அவர்களே....உங்களைப்பற்றி பெருமையாக நினைத்து கொள்ளவேண்டாம். உங்கள் அப்பா தைத்த செருப்பை தான் நான் அணிந்து கொண்டிருக்கிறேன். என்று உரத்த குரலில் கூறினார். லிங்கன் சிறிதும் கோபப்படாமல் “நண்பரே! உங்களுக்கு நன்றி இன்னும் நீங்கள் என் தந்தை தைத்த செருப்பை அணிந்து கொண்டிருக்கிறீர்கள் என்றால் என் தந்தையின் தொழில் நேர்த்தி எவ்வளவு என்று எனக்கு புரிகிறது. ஒரு வேளை அந்த செருப்பு பழுதாகி போனால் ஜனாதிபதி மாளிகைக்கு தயங்காமல் கொண்டு வாருங்கள் நான் சரியாக தைத்து தருகின்றேன். என்று கூறினாராம்.

அந்த அளவு உழைப்பின் பெருமையை உணர்ந்திருந்த காரணத்தினால் தான் மிக பின்தங்கிய ஏழைக் குடும்பத்தில் பிறந்து 11 மாதமே பள்ளி கல்வியை பெற்ற லிங்கன் அமெரிக்க நாட்டு குடியரசு தலைவர் ஆனார். “நீ எதுவாக மாற விரும்புகிறாயோ அதுவாக மாறுவாய்” என்பது லிங்கனுக்கு மட்டுமல்ல நம்பிக்கையை தளாவிடாமல் வட்சியத்துக்காக போராடும் நம்மை போன்ற ஒவ்வொருவருக்கும் வெற்றி திருமந்திரம் அது.



கோ. வித்தகன்
மாணவ முதல்வர் சபை
யாழ்ப்பாணம் இந்து கல்லூரி

“மூன்றெழுத்தில் என் மூச்சிருக்கும்.....
அது முடிஞ்சு பின்னாலும் என் பேச்சிருக்கும்...”

ஈழத்து அன்னை மண்ணிலே பிறந்து பாரதம் சென்று பாரதம் மட்டுமல்ல இந்தப் பாருலகமே திரும்பிப் பார்க்க வைத்த ஒரு தலைவர். முழுக்கை சில்க்சட்டை, லுங்கியுடன் தொப்பி, கறுப்புக் கண்ணாடி அது தான் சாதாரணமாக அவரின் தோற்றம். எல்லோரும் தன் வீட்டுப் பிள்ளையாக நினைத்த தன்னி கரில்லா தலைவன். அவர் தான் எம்.ஜி.ஆர்/ எம்.ஜி.இராமச்சந்திரன்.

கண்டிக்கு அருகிலுள்ள நாவலப்பிட்டியில் மருதூர் கோபால மேனனுக்கும், சத்திய பாமா வுக்கும் பிறந்த இவர் தந்தை மறைவுக்கு பின் கும்பகோணத்தில் குடியேறினார். குடும்ப சூழ் நிலை காரணமாக மூன்றாவது வகுப்பில் படிப்பை விட்டார். நாடகங்களில் நடிக்க தொடங்கினார். ஏழு வயது முதல் பெற்ற அனுபவத்தில் திரைப்படத்துறைக்கு சென்றார். அவரின் அய ராத உழைப்பு காரணமாக முன்னேறி தன் பின்னால் கோடிக்கணக்கான இரசிகர்களை கவர்ந்தார். திரு. கந்தசாமி முதலியாரால் திரையு லகில் அறிமுகமானார். முதல் படம் சதிலீலாவதி. காவல்துறை அதிகாரியாக நடித்தார். இராஜ குமாரி படத்தில் முதன்முதல் கதாநாயகனாக நடித்தார். இப்படமே அவரை முதன்முதலில் திரையுலகில் உயர்த்தி வைத்தது. நூறாவது படம் ஒளி விளக்கு, கடைசிப்படம் மதுரையை மீட்ட சுந்தர பாண்டியன். இவரின் மறைவுக்கு

பின்னரே அவசர பொலிஸ் 100 படம் வெளி யானது. “மலைக்கள் என்” எம். ஜி. ஆர் , கருணாநிதி இணைவில் வந்த ஜனாதிபதி விருது வாங்கிய முதல்படம் “பொன்னியின் செல்வன்” கதையை நடிக்க நினைத்தார். அது தோல்வியிலேயே முடிந்தது. 176 படங்கள், 44 வருட திரை அனுபவம் கொண்டவர். இன்றுவரை எந்த நடிக்கும் இவர் அளவுக்கு மக்கள் செல்வாக்கு பெறவில்லை. சினிமாவில் அவர் இதயக்கனி, புரட்சிநடிகர், மக்கள் நடிகர், கரை அரசன், திரைநாயகன்.... கிட்டத்தட்ட 12க்கு மேற்பட்ட பட்டங்களைப் பெற்று உயர்ந் தவர்.

சினிமாவை மட்டுமல்ல, அரசியலையும் ஒரு கலக்கு கலக்கியவர். 55 வருட அரசியல் அனுபவத்தை கரைத்துக் குடித்தவர். முதலில் திராவிட முன்னேற்றக் கழகத்தில் இணைந் தார். அங்கு ஏற்பட்ட கருத்து முரண்பாட்டால் பிரிந்து 1972ல் அண்ணா திராவிட முன்னேற் றக்கழகத்ை ஸ்தாபித்தார். முதல் தேர்தலில் திண்டுக்கல் பகுதியில் பெரும் வெற்றி பெற்றார். இவர் சினிமாவில் ஏழைகள் தோழனாக, வீரனாக, கொடையாளியாக, சமூக தொண்ட னாக நடித்து மக்களை மிகவும் கவர்ந்ததால் தான் அவர் அரசியலில் சறுக்கவில்லை. அயரா முயற்சியில் 1977ல் தமிழக முதல்வராகி 11 வருடங்கள் பணிபுரிந்தார். தமிழக அரசியல் வரலாற்றிலேயே தேர்தல் பிரசாரத்திற்கே வராமல் முதலமைச்சரான ஒரே ஒரு தலைவர்.

இவரது ஆட்சிக்காலத்திலேயே மது விலக்கு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. இவர் தனது படங்களிலோ, நிஜ வாழ்க்கையிலோ புகைக் காட்சியையோ, மதுவையோ அனுமதித்த தில்லை. அதற்கு தனது முழுமையான எதிர்ப்பை தெரிவித்தார். இவர் இருந்த கட்சி கடவுள் நம்பிக்கை அற்றிருந்தாலும் இவரை மக்கள் கடவுளாகவே பார்த்தனர். சத்துணவுத் திட்டம், விதவை, ஆதரவற்ற பெண்களுக்கு திருமண உதவி, தாலிக்கு தங்கம் வழங்கல், பணிபுரியும் பெண்களுக்கு தங்கும் விடுதிகள், தாய் சேய் நல இல்லங்கள், இலவச சீருடை வழங்கும் திட்டம், இலவசப் பொடி வழங்கும் திட்டம், இலவச பாடநூல் வழங்கும் திட்டம், வரட்சிக் காலத்தில் லாரிகள் மூலம் குடிநீர் வழங்கும் திட்டம் போன்ற ஏராளமான திட்டங்களை கொண்டு வந்தார். தமிழகக்கா தனியான பல்கலைக்கழகம் நிறுவப்பட இவர் பெரிதும் உதவினார்.

இவர் ஈழத்தில் பிறந்தமையால் ஈழம் குறித்த ஆர்வமும், செயல்பாடுகளும் அவரிடம் மிகுந்து காணப்பட்டன. இவர் ஈழத்துக்கான தனது ஆதரவை தமிழக முதலமைச்சராக இருக்கும் போதே வெளிப்படையாகத் தந்தார். தமிழர் விடுதலைக்காக ஈழப்புலிகளுக்கு 7 கோடி வரை கொடுத்துவினார். இவருக்கு பிள்ளைகள் இல்லை. எனவே இருவரை வளர்ப்பு பிள்ளைகளாக தத்தெடுத்ததுடன் பலருக்கு பாதுகாவலராய் இருந்தார். அதில் அரசியலை கலக்கிய துரைமுருகன், சினிமாவில் வலம் வந்த கோவை சரளா இருவரும் முக்கியமானவர்கள். இவருக்கு ஏழைகளுக்கு உதவும் குணம் மிகுந்திருந்தது. இயற்கைப் பேரழிவுகள், தனிமனித துன்பங்களுக்கு பல தடவை உதவி புரிந்திருக்கின்றார். இவரின் பொதுச் சேவையை பாராட்டி புரட்சித்தலைவர், வாத்தியார், மக்கள் திலகம், பொன்மனச் செம்மல், ஆளவந்தார். இதயத்தெய்வம்,

கலியுகக் கடவுள், கொடுத்து சிவந்த கரம் போன்ற பல பட்டங்களை பலர் சூட்டியிருக்கின்றனர். இவர் ஆறு விருதுகளுக்கு சொந்தக் காரராக இருக்கின்றார். இதில் முக்கியமானது "பாரத ரத்னா" விருது இந்திய அரசால் வழங்கப்பட்டது.

இவர் வாழ்க்கையில் நிகழ்ந்த மிக முக்கியமான சம்பவம் இவரின் சக நடிகரான எம்.ஆர்.ராதாவால் சுடப்பட்டதாகும். சுடப்பட்டதால் இவர் தனது தெளிவாக பேசும் திறனை இழந்தார். அவரின் நட்சத்திர வலிமை குறையவே இல்லை. நல்ல குணங்கள் நிறைந்த பாத்திரத்தையே தெரிவு செய்து நடித்தார். இச்சம்பவத்துக்குப்பின் வெளிவந்த படம் "காவல்காரன்" மாபெரும் வெற்றி. துவளாத நெஞ்சத்தால் மீள தனது ஆளுமையை நிலை நாட்டியவர். இதனால் இவரை 1975 ல் அகில இந்தியாவின் சிறந்த நடிகராக இந்து அரசு தெரிவு செய்து "பாரத" விருதை வழங்கியது. எம்.ஜி.ஆர் தானே தயாரித்த நாடோடி மன்னன் படம் பற்றி புத்தகம் எழுதியுள்ளார். இவர் "நான் ஏன் பிறந்தேன்?" என்ற ஆனந்த விகடனுக்கு எழுதிய சுயசரிதை தொடரை எழுதி முடிக்கவில்லை.

இவர் முன்றாவது முறை முதலமைச்சராக இருந்த போது நோய்வாய்ப்பட்டு சென்னை அப்பலோ வைத்தியசாலையில் சேர்க்கப்பட்டார். பின்னர் சிகிச்சை பலனின்றி தனது 70ஆவது வயதிலே காலமானார். இவர் இறந்தாலும் இவர் நினைவுகள் அழியவில்லை. இவர் உடல் புதைக்கப்பட்ட மெரினா கடற்கரை அருகில் தமிழ்நாடு அரசு அண்ணா நினைவிடத்தை ஸ்தாபித்தது. சென்னை தியாகராஜா நகரில் டாக்டர். M.G.R. நினைவு இல்லம் உள்ளது. திருநின்றவூரில் அருள்மிகு எம்.ஜி.ஆர். ஆலயமுண்டு. இங்கு கும்பாபிசேகம், பாற்குட அபிஷேகம் என்பன நிகழ்கிறது. அவர் மறைந்த

பின்னும் இன்னும் இரட்டைச்சிலைச் சின்னத் துக்கு மதிப்பு குறையவே இல்லை. மேலும் M.G.R.இன் “அச்சம் என்பது மடமையடா. அஞ்சாமை திராவிடர் உடமையடா:....”, “நான் ஆணையிட்டால் அது நடந்து விட்டால் இந்த ஏழைகள் வேதனைப்படமாட்டார்”. அதோ அந்தப் பறவை போல வாழ வேண்டும்...” போன்ற பாடல்கள் இன்றும் அவரை நினைவு படுத்துகிறது.

அவர் தன் தனிமனித வாழ்விலும், அரசியலும் சிறந்த ஒரு முன் மாதிரித் தலைவனாக வாழ்ந்து காட்டியுள்ளார். நாளைய தலைவர்களான நாமும் இவர் நிழல்களில் அல்ல. நினைவுகளில் புதியதோர் தலைவனாக மலர வேண்டும் என்பதே எனது பேரவா.



சிறந்த தலைமைத்துவத்திற்கு வித்திட்ட பிடல் காஸ்ட்ரோ



தே.செளமியன்
மாணவ முதல்வர் சபை
யாழ்ப்பாணம் இந்து கல்லூரி

அன்றைய காலத்திலும் இன்றைய காலத்திலும் புரட்சி செய்தல் என்பது சிறந்த தலைமைத்துவத்தை வெளிப்படுத்தும் ஓர் கருவியாக காணப்படுகிறது. மாவோ சேதுங், சேகுவேரா, நெல்சன் மண்டேலா, பிடல் காஸ்ட்ரோ போன்றோர் புரட்சியின் மூலம் நாட்டின் தலைமைப் பதவியை அலங்கரித்தவர்கள் ஆவர். இவர்கள் சிறந்த தலைமைத்துவத்தின் கீழ் தங்களது நாட்டை முன்னேற்றப் பாதையில் கொண்டு சென்றனர். இவர்களில் முன்னுதாரணமாக விளங்கும் பிடல் காஸ்ட்ரோவின் தலைமைத்துவப் பண்பு வெளிப்படுத்தப்படும் விதம் பற்றி இங்கு எடுத்துக் கூறப்படுகிறது.

புரட்சியின் மூலம் 1959 ஆம் ஆண்டு கியூபா நாட்டின் பிரதமராகப் பதவியேற்ற பிடல் காஸ்ட்ரோ 1976 ம் ஆண்டு வரை அப்பதவியில் இருந்தார். 1976 ம் ஆண்டு டிசம்பர் மாதம் இரண்டாம் நாளில் இருந்து அதிபர் பதவியே நாட்டின் உயரியது என மாற்றியமைக்கப்பட்டது. அப்போதில் இருந்து 2008 ஆம் ஆண்டு பெப்ரவரி 24 ம் திகதி வரை கியூபாவின் அதிபர் பதவியில் பிடல் காஸ்ட்ரோ இருந்தார். எப்பெயின் நாட்டின் குடியேற்ற நாடாக இருந்த கியூபாவில் இருந்து அமெரிக்காவின் ஆதரவு பெற்ற பாடிஸ்டாவின் ஆட்சியை அகற்றுவதற்கு வழக்கறிஞரான பிட்காஸ்டோவும் ஆர்ஜென்டினாவின் மருத்துவரான சேகுவேராவும் இணைந்து மக்களைத் திரட்டிச் செய்த புரட்சியே காரணமாகும்.

அவர் அந்நாட்டின் பிரதமராக இருந்த காலத்தில் பண்ணையர்களிடம் இருந்த நிலங்களை ஏழைகளுக்கு பிரித்து கொடுத்தார். நாட்டை பொதுவுடைமைப் பாதையில் வழி நடத்தி அனைவருக்கும் இலவசமாக கல்வி அளிக்க ஏற்பாடு செய்தார் பிடல். தொழிற்சாலைகள் அனைத்தையும் அரசுடைமையாக்கி மக்களுக்குத் தேவையான பொருட்களை உற்பத்தி செய்வதை ஊக்கப்படுத்தினார். தன் நாட்டு வளங்களைக் கைப்பற்ற முயன்ற அமெரிக்காவுக்குத் தன் வாழ் நாள் முழுவதும் சிம்ம சொப்பனமாக விளங்கினார் பிடல் காஸ்ட்ரோ. கியூபாவின் வளர்ச்சியைப் பொறுத்துக் கொள்ளாத அமெரிக்கா பொருளாதாரத் தடை விதித்த போது பொதுவுடைமை சோவியத் ஒன்றியத்துடன் வணிக, பொருளாதார, இராணுவத்துறைகளில் ஒத்துழைப்பை வளர்த்துக் கொண்டு கியூபாவை வளர்ச்சிப் பாதையில் கொண்டு சென்றார்.

மக்களின் நல்வாழ்வில் அக்கறையுடைய காஸ்ட்ரோ, உலகத்திலேயே மக்கள் மருத்துவர் விகிதத்தில் கியூபாவை முதலிடத்தில் இடம் பெறச் செய்தார். பிரதமர், அதிபர் என ஐம்பது ஆண்டுகள் நாட்டுக்குத் தலைவராக இருந்த பிடல் காஸ்ட்ரோவை முதலாளித்துவ நாடுகள் சர்வாதிகாரி என்றும் அழைத்தன. தான் சர்வாதிகாரி அல்ல என்றும் மக்கள் நலனே முதன்மையானது என்று உணர்த்தும் வகையில் உடல் நலக்குறைவு, முதுமை ஆகிய வற்றின் காரணமாக 2008ம் ஆண்டு பெப்ரவரி

24 ம் திகதி அதிபர் பதவியில் இருந்து விலகி உலகுக்கே எடுத்துக்காட்டாகத் திகழ்ந்தார்.

கியூபாவைப் பொதுவுடமைப் பாதையில் வளர்ச்சி பெறச் செய்த இந்தச் சிற்பி அணிசேரா நாடுகள் இயக்கத்தின் தலைவராக இருமுறை இருந்திருப்பது இவரின் சிறந்த தலைமைத்துவத் திற்கு சிறந்த எடுத்துக்காட்டாகும். அமெரிக்க

காவின் உளவுப்படை CIA திட்டமிட்டு செயல்படுத்திய 638 கொலை முயற்சிகளில் இருந்து உயிர் தப்பிய பிடல் காஸ்ரோ அந் நாட்டை ஐம்பது ஆண்டுகள் ஆண்டு தனது 90 ஆவது வயதில் காலமானார்.

“கஷ்டங்கள் மட்டும் கீழ்க்கை என்றால் போராடும் எண்ணமே நமக்கு கீல்லாமல் போய்விடும்”

-பிடல் காஸ்ரோ-



அர்த்தமுள்ள இந்துமதமும் அறிவியல் உண்மைகளும்



நி.பிருந்தாபன்
மாணவ முதல்வர் சபை
யாழ் இந்துக் கல்லூரி

“அர்த்தமுள்ள இந்துமதம்” என்ற ஒரே வார்த்தையில் ஓராயிரம் அர்த்தங்கள் பொறித்துச் சென்றன கண்ணதாசனின் கருத்துக்கள் மதக் கருத்துக்கள் என தூக்கி வீசிவிட்டு செல்ல முடியாதவை உண்மையிலே புராதன காலத்தில் விஞ்ஞானமானது மிகவும் வளர்ச்சியடைந்தே இருந்திருக்க வேண்டும். நாகரிகங்கள் அழிந்ததாலோ என்னவோ அவையும் அழிந்துவிட்டிருக்கலாம். ஆனால் மதக்கருத்துக்களாக அவை இன்னும் நிலைத்திருக்கின்றன. நாம் இக் கருத்துக்களை மதம் என பார்க்காது அறிவியல் ரீதியாக நோக்க வேண்டும் அப்போது தான் ஆழம் புரியும்.

கண்ணதாசன் தனது இளமைக் காலத்தில் மதுவிற்கும் மாதுவிற்கும் அடிமையாக இருந்த ஒருவராவார். “கோப்பையிலே என் குடியிருப்பு ஒரு கோலமயில் என் துணையிருப்பு” என உலக போகம் மீதான இன்பங்களை வெளிப்படுத்தினார். ஆனால் இறுதியில் யாது நடந்தது? இந்து மதத்திடம் மண்டியிட்டார். அணுகுண்டை கண்டுபிடித்த J. Robert Oppenheimer கூட அது வெடிப்பதைப் பார்த்து “திவி சூர்ய சஹஸ்ரஸ்ய” எனும் கீதையின் சுலோகத்தை கூறி வியந்தார். இது பகவத்கீதையில் கண்ணனின் விஸ்வரூப தரிசனத்தை வெளிப்படுத்துகின்ற சுலோகமாகும். இதன் பொருள் ஓராயிரம் சூரியன் ஒரே நேரத்தில் உதித்தலைக் குறிக்கின்றது. இவ்வாறு எம் மதத்தை கண்டு உலகமே வியக்கிறது. எத்தனை ஆயிரம் சூரியன் உதித்தாலும் அறி யாமை எனும் இருளில் மூழ்கி உறங்குபவர்

களும் உண்டு. “திறமையான புலமையெனின் அதை வெளிநாட்டோரும் வணங்குதல் வேண்டும்” என்ற பாரதியின் கவிக் கேற்ப வெளிநாட்டவரே போற்றுகையில் நாமே அதனுடைய தாற்பாரியத்தை உணர மறுக்கிறோம் இந்துமதம் ஒரு அறநெறி மட்டுமல்ல அது ஒரு அறிவியல் நெறியாகும் என்பதை உணர ஒரு சில அறிவியல் உண்மைகளை நோக்குவோம்.

இந்துமதம் “ஆலயம் தொழுவது சாலவும் நன்று” என்று கூறியது ஆலயத்தை வைத்தே அறிவியலின் ஆழத்தை அமைத்துக் காட்டியது. ஆலயங்களிலே விநாயகருக்கென ஒரு விசேட வழிபாட்டு முறை இருக்கின்றனவல்லவா? ஆம்! தோப்புக்கரணம் இந்த தோப்புக்கரணத்தின் போது இரு கைகளையும் குறுக்காக செவியில் பிடிப்பார்கள். இதைத்தானே எமது ஆசிரிய வீட்டுப்பாடம் செய்யாவிட்டால் செய்யச் சொல்வார்கள் என்று நீங்கள் சொல்லலாம். இதனை மருத்துவத்தில் அக்கு பஞ்சர் முறை யாகக் குறிப்பிடுவர். இவ்வாறு செய்கையில் செவி நரம்பின் அக்குபஞ்சர் புள்ளிகள் தூண்டப்பட்டு அதன் மூலம் மின்கணத் தாக்கம் பிறப்பிக்கப் படுவதால் அது மூளையைச் சென்றடைந்து மூளைளைச் சுறுசுறுப்பாக இயங்கச் செய்யும். எனவே இனிமேல் ஆசிரியர்கள் தோப்புக் கரணம் செய்யச் சொன்னால் மகிழ்ச்சியாக செய்வீர்கள் அல்லவா?

“கோயில் இல்லா ஊரில் குடியிருக்க வேண்டாம்” என்று அறிந்திருப்பார்கள். இது கோயில் பூசாரி தன் பிழைப்பிற்காக கூறியது

அல்ல இது எம் ஒவ்வொருவரது பிழைப்பிற்காக கூறப்பட்டதொன்றாகும். இன்று வாணை முட்டும் கோபுரங்கள் கட்டிடங்கள் எல்லாம் கட்டப்படுகின்றன. இவற்றிலே இடிதாங்கிகள் பொருத்தப்பட்டு அவை மின்னல் தாக்கதிலிருந்து பாதுகாக்கப்படுவதாக அறிந்திருப்பீர்கள் இதன் மதப்படுத்தப்பட்ட வடிவம் தான் இந்த கோயிற் கோபுரங்களிலுள்ள கலசங்கள் உலோகங்களால் ஆக்கப்பட்ட கூரிய முனைகளைக் கொண்டிருப்பதால் மின்னல் தாக்கம் ஏற்படுவதைக் குறைப்பதுடன் அவ்வாறு ஏற்பட்டாலும் அதன் போது பாதிப்படைவது கோபுரங்களே! ஊரில் உள்ள வீடுகள் அல்ல. அதனால் தான் கோயிலுள்ள ஊரில் குடியிருக்க சொன்னார்கள். இதை விட கோபுர கலசங்களில் இடப்படும் தானியங்கள் 12 வருடத்திற்கு ஒரு முறை மாற்றுவார்கள் இதனை கும்பாபிஷேகம், குட முழுக்கு பெருஞ்சாந்தி என்பர். காலப்போக்கில் தானியங்களின் கலசங்களில் மின்காந்தப் புலங்களை ஏற்படுத்தும் ஆற்றல் குறைவடைவதால் அவற்றை மாற்ற வேண்டும்

இதையே ஒரு சம்பிரதாயமாக இந்துமதம் கூறியுள்ளது. நீங்கள் காயத்திரி மந்திரம் பற்றி அறிந்திருக்க கூடும். இது சூரிய பகவானை வணங்கி உச்சரிக்கப்படும் மந்திரமாகும். இதன் போது “ஓம்” என உச்சரிப்பார்கள். சூரியனை ஆராய்ந்த NASA விஞ்ஞானிகள் “ஓம்” எனும் அலை வடிவம் ஏற்படுவதாக நவீன கணினிகளின் உதவியுடன் கண்டுபிடித்துள்ளனர். இதை கணினியே இல்லாத எம் முன்னோர்கள் கண்டுபிடித்துள்ளனர் என்பதில் இந்து சமய முன்னேற்றம் எவ்வளவு? தற்கால எம் முன்னேற்றம் எவ்வளவு என்பதை அறிய முடியாதா?

சூரிய நமஸ்காரத்தின் போது “ஓம்” என்று பல தடவை உச்சரிக்கையில் சூரியனிலிருந்து வெளிப்படும் அலைகளுடன் எமது உடல் பரிவடைந்து உடலில் புதவித உணர்ச்சி ஏற்படுகிறது. இது மற்றவர் சொல்வதற்கெல்லாம்

போடுகின்ற ஓம் அல்ல உணர்வு பூர்வமாக உச்சரிக்கின்ற “ஓம்” எனும் உச்சரிப்பாகும்.

மேலும் நாமெல்லாம் நடராஜர் சிலையைப் பார்த்திருப்போம் இது சிவனின் திருநடனத்தை குறிக்கிறது. இது உலகின் இயக்கத்தை வெளிப்படுத்துகின்ற நடனமாகும். அணுவொன்றின் ஒழுக்கிலே இலத்திரனின் இயக்கத்தை வெளிக்காட்டுகின்ற நடனமாகும். இதனால் அணுவை ஆராய்ந்த NASA விஞ்ஞானிகள் NASA இல் நடராஜரின் சிலையை வைத்திருக்கின்றனர். நாம் ஏன் இதைப்பற்றி எண்ணுகின்றோம். நாம் இளம் பெண்ணின் இயக்கப் பாதையை அறிய முயற்சிக்கிறோமே தவிர இலத்திரனின் இயக்கப் பாதையை அல்ல. இதனால் தான் இந்து மதத்தை அவர்கள் ஆய்வு செய்கின்றார்கள்.

இந்து மதம் கூறும் இரு பிரதான கூறுகளாக சிவனும் தேவியும் கருதப்படுகின்றனர். இது ஆண் பெண் சமத்துவத்தையும் வெளிக்காட்டுவதோடு மட்டுமல்லாது ஜன்ஸ்டினின் கருத்தையும் வலியுறுத்துகிறது. சிவனை சடமாக/ திணிவாகவும் தேவியை சக்தியாகவும் கருதலாம் திணிவை அழித்து அதிலிருந்து சக்தி பெறலாம் இதனை $E=mc^2$ எனும் சமன்பாட்டின் ஊடாக முன்வைத்தார். இது இன்று அணு உலைகளில் பயன்படுகிறது. அதே போல் சக்தியில் இருந்து திணிவை உருவாக்கலாம். எனவே திணிவுக்குள் சக்தியும், சக்திக்குள் திணிவும் இருக்கின்றது. என்பதை சிவனுக்குள் சக்தியும் சக்திக்குள் சிவனும் இருப்பதாக இந்து மதம் எப்போதோ கூறிவிட்டது.

இப்போதெல்லாம் பிரபஞ்சத்தின் தோற்றம் பற்றி பல விஞ்ஞானிகள் அடித்துக் கொள்கின்றனர். இதற்கு முன்வைக்கப்பட்ட கொள்கையே big bang theory ஆகும். இதில் ஒரு சிறிய பொருளொன்று வெடித்து அதிலிருந்து பிரபஞ்சம் தோன்றியதாக கருதுகின்றனர். இதனை பிரம்மா “ஹிரண்யகர்பன்” எனக் குறிப்பிட்டார். இது

“தாங்க முட்டை” எனப் பொருள்படும். இது வெடித்து வானமும் பூமியும் தோன்றியதாக புராணங்கள் கூறுகின்றன எனவே காலப் போக்கில் எமது புராணங்கள் யாவும் உண்மை யானவை என நிறுவப்படலாம்.

இவ்வாறாக சொல்லப்பட்ட உண்மைகளை விட இன்னும் சொல்லப்படாத உண்மைகள்

அதிகம். இதனால் இன்று இந்துமதமானது சொல்வதெல்லாம் உண்மைக்கு செல்லும் நிலை ஏற்பட்டுள்ளது. கவிஞர் கண்ணதாசன் தன் இறுதி நாட்களில் உணர்ந்ததை நாம் எப்போது உணரப் போகின்றோம். அந்நாள் எமது விஞ்ஞானத்தின் கனவுகள் நனவாகும்.



தலைமைத்துவமும் தொடர்பாடல் திறனும் (Leadership & Communication Skill)



வ.வத்சாங்கீதசர்மா
மாணவ முதல்வர் சபை
யாழ் இந்துக் கல்லூரி

“ஒரு பொதுவான விடயமொன்றை அடைந்து கொள்வதற்கு பிறரின் உதவிகள், ஆதரவு மூலம் சமூகத்தின் தாக்கத்திற்கு உட்படுகின்ற செயன்முறை தலைமைத்துவமாகும்”. இவ்வாறு தலைமைத்துவம் வரைவிலக்கணப் படுத்தப்படுகையில் இச் செயன்முறையை சிறப்பாக மேற்கொள்ளும் தலைவர்கள் சில தலைமைத்துவத் திறன்களைக் கொண்டிருத்தல் அவசியம் ஆகும். அவ்வாறான திறன்களுள் ஒன்றான தொடர்பாடல் திறனைப் பற்றி எடுத்து நோக்குகையில் தொடர்பாடல் என்பது ஒரு தரப் பிடமிருந்து இன்னொரு தரப்பிற்கு தகவல்கள், எண்ணங்கள், உணர்வுகளை பரிமாற்றம் செய்தலாகும். அவ்வகையில் தொடர்பாடல் திறன் (Communication Skill) தலைவருக்கு அவசியமாகின்றது.

தலைவர்கள் தமக்கு கீழ் உள்ளவர்களை வழிப்படுத்தவும், தமது கருத்துக்களை தெரிவிக்கவும், பிறரின் கருத்துக்களை செவிமடுப்பதற்கு தொடர்பாடல் தேவைப்படுகிறது. சிறந்த தொடர்பாடல் திறன் கொண்டவராலேயே சிறந்த தலைவராக விளங்க முடியும். இன்றைய சமூகம் பல்வேறு பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்குகிறது. வீடு, பாடசாலை, நிறுவனம் என அனைத்து இடங்களிலும் பிரச்சினைகள் தோன்றுகின்றன. இவற்றில் அதிகமான பிரச்சினைகளுக்கு காரணம் தவறாக புரிந்து கொள்ளல் (Misunderstanding) ஆகும். தொடர்பாடல் திறன் இருக்கும் பட்சத்தில் பிரச்சினைகள் சரியான முறையில்

இனம் காணப்பட்டு தீர்வுகள் முன்வைக்கப்படும்.

தொடர்பாடலின் போது எமது கருத்துக்களை நேரடியாகவும், தெளிவாகவும் தெரியப்படுத்தல் வேண்டும். அது மட்டுமன்றி செவிமடுத்தல் என்பது மிக முக்கியமானது. எப்போதும் நாம் பிறரின் கருத்துக்களுக்கு மதிப்பளித்தல் வேண்டும். அத்துடன் ஒருவர் ஒரு கருத்தை கூற வரும் போது முதலில் அதனை முழுமையாக செவிமடுக்க வேண்டும். அதுவே சிறந்த செவிமடுக்கும் திறனுள்ளவர் (Good Listener) என்பதற்கான அடையாளமாகும்.

“One of the most sincere forms of respect is actually listening to what another has to say”

- Bryant H.M.C.Gill

கருத்துக்கள், தகவல்களை தெரிவிக்கும் போது செவிமடுப்பவர்களின் கண்களைப் பார்த்து அவற்றை தெரிவிக்க வேண்டும். அப்போது அக் கருத்துக்கள், தகவல்களை செவிமடுப்பவருக்கு அதிக நம்பிக்கை ஏற்படுவ தாக அண்மையில் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வுகள் பல நிரூபிக்கின்றன.

தொடர்பாடலின் போது அங்கு பயன்படுத்தப்படும் வார்த்தைகள் மிக முக்கியமானவை. நாம் என்ன பேசுகிறோம்? இது சரியா? இது தவறா? என முடிவெடுத்த பின்னரே கருத்துக்கள், எண்ணங்களை தெரிவிக்க வேண்டும். ஒருவருடன் உரையாடும் போது இனிமையான

வார்த்தைகளால் பண்பாக உரையாடல் வேண்டும். கோபத்தில் வெளிப்படுத்தும் வார்த்தைகள் பிரச்சினைகளை ஏற்படுத்த கூடும்.

“கீனிய ஊவாக கீன்னாத கூறல்
கனியிருப்ப காய் கவர்ந்தீற்று”

- திருக்குறள்

அதாவது இனிமையான வார்த்தைகள் உள்ள போது பயன்படுத்தப்படும் வன்மையான வார்த்தைகள் இனிமையான பழங்கள் இருக்க காய்களை உண்பது போன்றது என கூறுகிறார் வள்ளுவர்.

தொடர்பாடலில் வார்த்தைகள் மட்டுமன்றி சைகைகள், குறியீடுகள், அசைவுகள், உடல் மொழி (Body Language) என்பன பங்கு வகிக்கின்றன. எனவே சிறந்த தொடர்பாடலுக்கு இவை அனைத்தும் அவசியமாகின்றன. நமது எண்ணங்களை சுதந்திரமாக பகிர்ந்து கொள்ள பல்வேறு பட்ட முறைகளாக இவை காணப்படுகின்றன.

இன்றைய தலைவர்கள் தொடர்பாடல் திறனை வளர்த்துக் கொள்வதில் எதிர் நோக்கும் மிக முக்கிய பிரச்சினை மொழியாகும். இன்று எமது நாட்டில் சிறந்த வேலை வாய்ப்பை பெறவும் உயர் பதவிகள் வகிக்கவும் சகோதர மொழி, ஆங்கில மொழி அறிவு அவசியமாகும். உலக மயமாக்கலின் விளைவினால் பன் மொழிப் பயன்பாடு அத்தியாவசியமாகின்றது.

ஒவ்வொரு தமிழ் இளைஞனும் சகோதர மொழியான சிங்களத்தை கற்க முயற்சி செய்வதுடன் ஒவ்வொரு சிங்கள இளைஞனும் தமிழை கற்க முயல வேண்டும். சிலர் பன் மொழி ஆற்றல் (Multi lingualism) கொண்டிருப்பினும் அவற்றை பயன்படுத்த பயம், வெட்கம் கொள்கின்றனர். மொழி என்பது தொடர்பாடலுக்கானதே. எனவே நாம் கூறும் கருத்தை எதிர் தரப்பினர் விளங்கிக் கொண்டால் போதுமானது.

“The limits of my language
are the limits of my words”

- Ludwig Wittgenstein

வேறொரு மொழியைக் கற்றுக் கொள்வதென்பது ஒரே விடயத்தை குறிக்கும் வேறு சொற்களை அறிதல் மட்டும் அன்று. ஆனால் ஒரு விடயம் தொடர்பாக வேறுவகையில் சிந்தித்தல் ஆகும்.

சிறந்த தலைவர்கள் பிறப்பதில்லை உருவாக்கப்படுகிறார்கள். (Leaders are not born they are created) அவர்கள் தலைமைத்துவ திறன்களின் ஊடாக உருவாக்கப்படுகிறார்கள். நமக்கு தொடர்பாடல் திறன் இல்லையே என்ற யாரும் வருத்தப்பட வேண்டிய அவசியம் இல்லை. அவர்கள் அத்திறமையை சிறிது சிறிதாக அதிகரித்துக் கொள்வதுடன் சிறந்த தலைவர்களாக எதிர்காலத்தில் திகழ முடியும் என்பதில் எதுவித ஐயமுமில்லை.

யாழ் மண்ணின் பண்பாட்டுப் போக்கு (ஓர் சிறப்புப் பார்வை)

அமிராமி.ற

மாணவ முதல்வர் சபை
யாழ்.இந்து மகளிர் கல்லூரி

என்னைப் பார்த்துக் கல்லூரிக் காகிதத் துக்காய் கட்டுரை வரையச் சொன்னார்கள். திடீரெனக் கட்டுரை வரையச் சொல்லின் எதை வரைய நான்? அப்படியே நான் வரைந்தது கட்டுரையாகவரினும் அதனைப் படிப்போர் யார்? வெறுமனே காகிதத்துக்கான கனமாகத் தான் இருக்குமே தவிர யான் வரைந்த கட்டுரையின் கருவினைக் கதைப்போன் யாருமில்லை. முகநூல் நண்பனின் நேற்று வந்த பதிவுகளிற்கு Comment செய்யவே நேரமின்றிய இவ் அவசர உலகில் எனது கிறுக்கல்களின் கருத்துக்களைக் கருத எங்கே நேரமிருக்கப் போகின்றது? இதில் தொடங்குகின்றது எனது கட்டுரையின் கரு. எனினும் எனக்குத் தரப்பட்ட பொறுப்புக்கிணங்க சிலவற்றைச் சொல்லி பலவற்றைச் சிந்திக்கும் வண்ணம் தொடர்கிறேன் எனது வரிகளை.....

ஒழுங்காகப் பாடப்படுவது பண் என்பது போல ஒழுங்காகப் பேணப்படுவது பண்பாடு என "பண்பாட்டிற்கு" என்ற வார்த்தையினை வகுத்துக் கொள்ள முடியும். இன்றைய இந் நவீன யுகத்தின் கணவேகச் சுழற்சியினிலே ஒன்றுமே அறியாத சிசுவைப் போல் விழி பிதூங்கி, மொழி மழுங்கி பழிக்கஞ்சி நிற்கின்றது நமது தமிழ்ப்பண்பாடு. பண்பாடு எனும் போது நம் ஒவ்வொரு மனத்தினுள்ளும் யாம் ஒவ்வொரு வரும் "தமிழர்" என்ற மிடுக்கு நம் முள்ளே பீறிட்டெழுகின்றதல்லவா? ஆம், அதுவே நாம் தமிழர் என்பதற்கு அடையாளம். கண்டவற்றிலிருந்து காணாதவற்றுக்குப் பெயர் கொடுக்கத் தழிழுக்குத் தனிவடிவம் கொடுத்தவனே தமிழன்

தமிழ்ப் பண்பாடு பற்றி எடுத்தாராயும் பொழுது பண்பாட்டுடன் இலக்கிய மும் பின்னிப் பிணைந்த விடயமாகக் காணப்படுகின்றது. இலக்கியம் கண்டு இலக்கணம் செய்தவரும் தமிழர்தான் இலக் கணம் இயம்பி இலக்கியம் பல படைத்த வரும் தமிழர் தான்.

"தமிழனென்று சொல்லாத தலை நிமிர்ந்து நில்லா" என்ற பாரதி பாவுக் கிணங்க வாழ்ந்த நம் தனித்துவத் தமிழினம் இன்று இவ் ஈழ மணித் திரு நாட்டினிலே கூனிக்குறுகித் துடுப்பற்ற ஓடும் போல் செல்லும் வழி தெரியாமற் சென்று கொண்டிருக்கின்றது. இவை யாவற்றுக்கும் அடித் தளமாக இருப்பது நமது தமிழ்ப் பண் பாட்டிலும், கலாசாரத்திலும் ஏற்பட்ட வீழ்ச்சி தான் என்பதில் எவ்வித ஜயப் போக்கிற்கும் இடமிருக்கப் போவதில்லை. அதிலும் தமிழர்கள் செறிந்து வாழும் யாழ் மண்ணின் பண்பாடு மற்றும் கலாசாரத்தினை சற்றே சீர்தூக்கிப் பார்ப்பது இக் கட்டுரையின் ஆழ் மையம் ஆகும்.

"இன்றைய இளைஞர்கள் நாளைய கலைஞர்கள்" என்ற புதுமொழி வெறும் வாசகமாகவே போய்விடப் போகின்றது இனி வரும் காலங்களில். ஆம், அத்தகைய அளவிற்கு இன்றைய இளம் சமுதாயம் நமது பண்பாடு மற்றும் கலாசாரத்தைத் தலை கீழாகப் புரட்டிப் போட்ட வண்ணமுள்ளது. சிறியவர் முதற் கொண்டு பெரியவர் வரையிலும் பண்பாடு மருவிச் செல்கிறது தான், அதிலும் இளம் தரப்பினரை யாம் மையமிடக் காரணம் இன்றைய

இளைஞர் சமுதாயமே இச்சைப்படி பண்பாடு மற்றும் கலாசாரத்தைக் கொச்சைப்படுத்துகின்றது என்பதனாலேயே ஆகும்.

எம் தமிழர் தலைநகராகிய யாழ்ப்பணம் இன்று கலாசாரப் பார்வையில் நோக்கப்படுகையில் கவலைக்கிடமாக உள்ளதென்பது ஒரு புறமிருக்க ஓர் காலத்தில் பண்பாடு தலை தூக்கி பண்பாட்டுக்கூடலாக இருந்ததென்பது மறுக்கவும் மறக்கவும் முடியாத உண்மை யொன்றாகும். அத்தகைய பண்பாடு பள்ளி கொண்ட நம் யாழ்ப்பணம் மண்ணை படுக்க வைத்த பனைமரம் போல் பயின்று மறந்த பண்பாட்டினை நினைவு படுத்த பண்பாட்டிற்கென்றே விழா எடுக்க வைத்த காரணங்கள் பற்றி இனி சற்றே நோக்குவோம்.

பண்பாட்டுச் சரிவுக்கு மூலகாரணங்கள் பல இருப்பினும் எனது முதலிடம் தகவற் தொடர்பாடற் தொழில் நுட்பத்தின் அதீத வளர்ச்சியினால் உருவான சமூக வலைத் தளங்களுக்கென்றால் அதிற்குறையேது முண்டா? சமூக வலைத்தளங்களினது பாவுகையும், கைத் தொலைபேசிகளது பயன்பாடும் பண்பாட்டினை திண்டாட்டமாக்க பேரருள் புரியும் இருபெரும் தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியால் அரக்க ரென்பது யாராலும் மறுக்க முடியாத உண்மையாகும். அதிலும் தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியால் தொல்லை பேசிகள் வந்தவுடன் திருக்குறள் கூட தொலைக்குறளாக மொழி மாற்றம் செய்யப்பட்டுவிட்டன.

- Cell போன்ல் Super போன் Smart போன் அப் போன Cell போன்ஸ் எல்லாம் தலை.
- தந்தை மகற்காற்றும் நன்றி Samsung ல் Smart 4n வாங்கித்தரல்
- மகன் தந்தைக்காற்றும் நன்றி அப்பா முன் 4n ஐ நோண்டாதிருத்தல்
- முகநக நட்பது நட்பின்றி Whatsapp இல் அகநக நட்பது நட்பாகும்.

- Missed Call செய்தாரை ஒறுத்தல் அவர் நாண Call செய்து பேசிவிடல்.

இவ்வாறாக பல வேடிக்கை வசனங்கள் வலைத்தளங்களில் வலம் வருவதைக் காணக் கூடியதாகவுள்ளது. சமூக வலைத்தளங்கள் வந்த பின் கோவில் போனவர்கள் எல்லாம் google இலும் அறிவுசார் நூல்கள் வாசித்தோர்களெல்லாம் முடங்கி முகநூலிலும் தமது பொன்னான நேரத்தினை மண்ணாக்கி சிறுகச் சிறுக நம் பண்பாட்டினை சீரழித்துக் கொண்டிருக்கின்றார்கள். படித்துப் பட்டம் பெற்றோர் முதல் பள்ளி செல்லும் பாலகன் வரை முகநூலில் முகம் தெரியா நபருடன் முக்கால் வாசி நாளையும் முடித்துக் கொள்கின்றனர். இவர்களுக்கு முகம் பார்க்கா காதல் வேறு. அடுத்த நாள் பத்திரிகை முற்பக்கத்தில் "பள்ளி மாணவன் முகநூலில் அறிமுகமான பெண்ணுடன் ஏற்பட்ட காதற் தோல்வியால் தற்கொலை முயற்சி" என்றவாறு தடித்த எழுத்துக்களில் தலைப்புச் சேதி! போகின்ற போக்கில் தமிழினின் தலைவிதி இது போன்ற காரணங்களினாலேயே தலை கீழாகிவிடும் போலுள்ளது.

கண்களிலே ஒளியிருந்தும் கதுப்பு களிலே வெடித்த கோபத்தின் தணலிருந்தும் தனி ஒருத்தியாக என்னால், வீழ்ந்து வரும் நம் பண்பாட்டிற்கு அஞ்சலியைத் தவிர வேறொன்றும் செலுத்த முடியாத நிலையில் என்னையும் என் சார்ந்த உலகத்தையும் என்னை மீறிய வெறுப் போடு இந்தக் கேள்வியைக் கேட்கின்றேன்..... ஏன்ஐயா, இந்த முகநூலில் செலவிடுவதில் முக்கால் மணி நேரத்தினை யாவது உங்கள் உறவுகளுடனோ அல்லது குடும்பங்களுடனோ செலவிட்டால் குறைந்து விடுவீர்களா என்ன? அல்லது படிப்பில் செலவிட்டாற் தான் அதிகம் படித்து பைத்தியமாகி விடுவீர்களா? சற்று சிந்தியுங்கள் தோழர்களே!

நமது பண்பாட்டின் பரிணாம வீழ்ச்சியில் தனக்கென அடுத்த தனியான இடத்தை பிடித்துக் கொள்வது போதைப்பொருள் மற்றும் மதுப் பாவனை எனின் அதற்கு மறுப்பேதுமில்லை. ஒரு வருடத்தில் குறித்த லீற்றர் பெற்றோல் விற்பனையாக வேண்மென்பது அராப் நாடு. இவ்வளவு கிலோ தங்கம் விற்க வேண்டு மென்பது Swiss நாடு, இவ்வளவு தொகை வாகனம் விற்கவேண்டுமென்பது ஜப்பான் நாடு ஆனால் இவ்வளவு மதுப்போத்தல் விற்க வேண்டுமென்பது எம் இலங்கைத் திருநாடு. அந்தளவுக்கு மதுபாவனை தலைவிரித் தாடு கின்றது. மது பாவனை ஒன்றே ஏனைய தவறுகளையும் செய்ய உந்து கருவியாகச் செயற்படுகின்றது. மனிதனை மனிதனாக வாழ வைக்கும் பண்பாடு மற்றும் கலாசாரத்தைச் சீரழித்து மனிதனை மிருகமாக்கும், காமக் கொடுரனாக்கும் போதைக்கு அடிமையாகி ஏனைய இழிவுத் தொழில்களையும் செய்ய வைக்கும் இந்த மது பாவனை. இந்த போதைக்கு அடிமையானவர்களினாற் தான் இன்று பல தவறுகள் எம் மண்ணில் நடந்த வண்ண முள்ளது. ஒவ்வொரு காலை தினசரி நாளிதழ்களிலும் தலைப்புச் செய்தியாக "குடிபோதையின் விளைவால் 30 உயிர்கள் பஸ்சாரதியுடன் இணைந்து அநியாயமாக உயிரிழந்தனர்", "பள்ளி மாணவி மது போதையிலிருந்த வாலிபராற் கற்பழிப்பு" என்ற வாறாக போதையினால் நிகழ்த்தப்பட்ட சம்பவங்களே பத்திரிகையின் முதற்பக்கத்தை ஆக் கிரமித்துக்கொள்கின்றன. அன்று கிருஷாந்தி இன்று வித்யா நாளை யார் என்ற கேள்விக்கு நம் யாழ் மண்ணின் பண்பாடு ஆளாகியுள்ளது. இதற்காக எத்தனை போராட்டங்கள்? எத்தனை சாலை மாறியல்கள்? இன்றுகூட அமுலில்லாச் சட்டத் தீர்ப்பினால் இனியாவது அந்த மாணவியின் மரணத்திற்குக் கிடைத்த நியாயம் நிறை வேறுமா இல்லையா என்ற விடை காணாக்கேள்வியில் வித்யா கொலை வழக்கு.....

ஒவ்வொரு தனிமனிதனும் தான், தான் திருந்தினாற் போதும் நாடு எங்கேயோ போய் விடும் மற்றையவர்கள் அழுவதைப் பார்த்துச் சிரிப்பதும் சிரிப்பதைப் பார்த்து அழுவதும் தானே இந்தப் பிறப்பு எடுத்து எல்லோரும் கண்ட அனுபவம். அதிலும் இன்றைய இளைஞர்கள் two Wheeler ற்கு பெற்றோல் போடுகிறார் களோ இல்லையே நடிகரின் பதிவுகளுக்கு Twitter இல் tweet செய்து விடுகின்றார்கள். பண்பாடு பற்றி ஓர் பருக்கையளவு கூட பய மில்லை அவர்களுக்கு. அவ்வாறே யாரா வது ஒன்றிரண்டு பேர் விதிவிலக்காக இருப்பினும் அவர்களை உமிழ் பொதியைக் கொட்டி அது னுள்ளே நெல்மணிகளைப் பொறுக்குவது போன்று தான் தேடிப் பொறுக்க வேண்டும்.

மதுபாவனை, வலைத்தளங்கள் ஒரு புறமிருக்க பண்பாட்டின் பாரிய வீழ்ச்சிக்கு சினிமாவும் தனது பங்களிப்பினை வாரி வழங்கியிருக்கின்றது. சினிமா இன்றைய teenage வயதினரை வெகுவாக தன் வலையினில் சிக்க வைத்துள்ளது. உடல், உள ரீதியாக அவர்களது மனவெழுச்சிகளைத் தன்னகத்தே கொண்டுள்ளது. திரைப்படங்களில் வரும் கதாப்பாத்திரங்கள் போன்று உடையணிவதும் அவர்களது பழக்கவழக்கங்களை கைக்கொள்வதுமே இன்றைய இளம் தலை முறையினருக்குத் தொழிலாகிவிட்டது. அது கூடப்பரவாயில்லை யார் பெண், யார் ஆண் என்று கூடத் தெரியாத அளவிற்கு ஆடையின் அவதாரம் மாறிவிட்டது. காஞ்சியில் நெய்த சேலைகளை கச்சிதமாய் கட்டிக் கமழும் மல்லிகை சூடி பெண்ணொருத்தி நடந்து வரும் அழகென்ன! அதை விடுத்து கார்ச்சிப்பின் கால்துண்டைக் கட்டி கட்டிளைஞர் கவனம் கலைக்க கால்நடை போடும் பெண்ணென்ன! அவள் பெண்ணல்ல. பெயரிலாப் பேதை பெண்கள் தான் இப்படி யென்றால் பெண்களிற்கு போட்டியாக ஆண்களும் அணிகின்றார்கள். சேட்டின் முதற்

தெறியை முழுவதுமாக அணியாது. “தெறிக்க விடலாமா?” என்றவாறு தெருவினிற் திரிகின் றனர். திரியின் றிய வேளையில் புரிய வேண்டிய வேகைகள் பல இருப்பது தெரியாது பின்நாளில், வாழ்க்கை திரியின்றிய விளக்குப் போன்று திக்குமுக் காடும் போது தெரியும் தீர்ந்தது திரி யல்ல தன் வாழ்வும் தான் என்று.

இதற்கு மேலும் பாழடைந்து வரும் பண்பாடு பற்றிப் பேசிப் பைத்தியமாக விரும்ப

வில்லை நான். பண்பாட்டினைச் சீரழிப்பதாக மற்றவர்களைக் கண்டனம் செய்து நான் மட்டும் நன் நடத்தையின் சித்திரம் எனக் கூறவர வில்லை. தவறு செய்வது மனித இயல்பு அதனைத் தட்டிக் கேட்பதே தமிழனின் தனி இயல்பு. தமிழனாய்த் தமிழுக்கென்று எதுவும் செய்யாவிடினும் தமிழர் தம் பண்பாட்டை தாழ்த்திடாமலிருப்போம்!.

“வாழ்க தமிழ் வளர்க தமிழ்ப்பண்பாடு”



“செய்ய முடிந்தவன்
சாதிக்கின்றான்
செய்ய முடியாதவன்
போதிக்கின்றான்”

-வெர்னாட்ஷா-

தகுந்த தலமைத்துவம்

எட்.சி. பேரின்ஷன்
மாணவ முதல்வர் சபை
புனித பத்திரிசியார் கல்லூரி.

குறிப்பிட்ட ஒரு குழுவின் மக்களை ஒரு நேரிய வழியிலே ஒரு இலக்கினை நோக்கி வெளிப்படுத்தும் செயலே தலமைத்துவம் ஆகும். அந்த வகையிலே மக்களின் முன்னேற்றத்தினையே நோக்காக கொண்டு தன் நலன்களையும் மறந்து செயற்படும் செயலே தகுந்த தலமைத்துவமாகும். இவ்வாறான தலமைத்துவமானது எமது வரலாற்று பதிவுகளில் ஏராளமாகக் காணப்பட்டாலும் தற்காலப் போக்கில் இவை மருவிச் சென்று கொண்டு இருக்கின்றன என்பது கவலைக்குரிய விடயமாகும். அத்துடன் இன்றைய காலகட்டங்களில் தகுந்த தலமைத்துவம் இன்மையினால் ஆயனில்லா ஆடுகளைப் போல் மக்களும் அலைகின்ற நிலைதான் அதிகமாக உருவாகி வருகின்றது. அந்த வகையிலே நாம் தலமைத்துவத்தினைப் பற்றி முதல் ஆராய்வோம்.

ஒரு தலைவன் ஒருநாளும் பிறப்பில்லை, மாறாக ஒரு தலைவன் குறிப்பிட்ட ஒரு கால கீழ்நிலை மாற்றத்தினாலே உருவாகின்றான். என்று இந்தியாவில் முன்னால் ஜனாதிபதி அப்துல்கலாம் கூறுகின்றார். அவர் கூறியுள்ள கூற்றினை நாம் ஆராய்வோமானால், உலக வரலாற்றின் ஒவ்வொரு காலகட்டங்களிலும் நடைபெற்ற நிகழ்வுகளின் கீழ்நிலைகள் தான் உலகிற்கு நல்ல, ஆளுமை மிக்க, செயற்திறன் மிக்க, பேச்சாற்றல் மிக்க தலைவர்களை அளித்தது. இவ்வாறாக உருவான தகுந்த தலமைத்துவம் உள்ள தலைவர்கள், மக்களின் நலன்களுக்காகவே தம் வாழ்

நாட்களை அர்ப்பணித்து பணியாற்றி உள்ளனர். இவ்வாறான தலைவர்களிடம் பின்வரும் பண்புகள் வெள்ளிடை மலைபோல மிளிர்ந்தன, அவை

அதீத செயற்திறன்

ஆளுமை

பேச்சாற்றல்

அர்ப்பணிப்பு

போன்ற இன்னோரன்ன பண்புகள் மிளிர்ந்தன. இவ்வாறு அவர்களிடம் மிளிர்ந்த பண்புகள், ஆற்றல்கள், செயற்பாடுகளின் ஒட்டுமொத்தக் கலவையே தலமைத்துவமாகும்.

இவ்வாறாக தகுந்த தலமைத்துவம் உள்ள தலைவர் ஒருவர் ஒவ்வொரு காலகட்டங்களிலும் மக்களை நேரடி வழியில் வழிநடத்தி செல்வதற்காகத் தோன்றியுள்ளார் என்பதனை வரலாற்றுப் பதிவுகள் சான்றுபகர்கின்றன.

அந்த வகையிலே தென்னாபிரிக்க கறுப்பினர்கள் அடக்கு முறைகளை எதிர் நோக்கிய போது நெல்சன் மண்டேலோ தோன்றி அவர்களை வழிப்படுத்தினார். ஐக்கிய அமெரிக்க கறுப்பினர்கள் அடக்கு முறைகளை சந்தித்த போது மார்ஷன் லூதர் கிங் தோன்றி விடுதலையினை பெற்றுக் கொடுத்தார். உலகப் போரினால் சிதைந்திருந்த பிரித்தானியாவை வின்சன் சேர்ச்சில் மீண்டும் கட்டியெழுப்பினார். அணுகுண்டுகளின் தாக்குதல்களுக்கு இலக்காகி சிதைந்து போன ஜப்பானை அந்நாட்டுத்

தலைவர்கள் அமெரிக்காவுடன் போட்டியிடும் விதத்தில் உருவாக்கியுள்ளனர் இவ்வாறாக ஒவ்வோரு காலகட்டங்களிலேயும் தகுந்த தலைமைத்துவமுள்ள ஆளுமையுள்ள, திறமையுள்ள, பணியார்வமுள்ள தலைவர்கள் உருவாகி தம் மக்களை நல்வழியில் நெறிப்படுத்தியுள்ளனர்.

இவ்வாறு தகுந்த தலைமைத்துவத்தினைப் பற்றியும் நல்ல தலைவர்களைப் பற்றியும் உலக வரலாற்றினையல்ல எம்மவர்களின் வரலாற்றுப் பக்கங்களை தட்டிப்பார்த்தாலே போதும். வரலாற்றின் பொன்னெழுத்துக்களால் மக்களின் மனங்களிலே பதியப் பெற்ற தலைவர்களை கொண்ட தாய் நிலமாக உள்ளது எமது ஈழநாடு. எம் தமிழ் மக்கள் சிறுபான்மையினர் என முத்திரை பொறிக்கப்பட்டு, உரிமைகள் மறுக்கப்பட்டு, சுகந்திரம் பறிக்கப்பட்டு, வாழ்விடம் அழிக்கப்பட்டு இருந்த வேளைதான் பல பொன்னான தலைவர்களை உருவாக்கி யெடுத்தது. அதனை உலகு உணரச் செய்தது. தந்தை செல்வா தொடக்கம் தலைவர் பிரபாகரன் வரை கண்ணியமுள்ள தலைவர் களை ஈன்றெடுத்த தவச்செல்வியாக உள்ளது எம் ஈழதேசம். வீர மறவர்களின் இரத்தத்தினால் உரமூட்டப்பெற்ற இன்னும் பல தகுந்த தலைமைத்துவமுள்ள தலைவர்களையும் உருவாக்கி யுள்ளது எம் ஈழநாடு.

எனவே தகுந்த தலைமைத்துவமுள்ள தலைவர்கள் பற்றிய அறிமுகமானது எம் நாட்டிற்கு ஈழதேசத்திற்கு வேண்டப்படாத காரணியாகவே அன்று காணப்பட்டது. ஏனென்றால் எம் தலைவர்கள் அதனை தம் வாழ்வினால் செய்து காட்டினார். ஆனால் இன்று? எத்தகைய தலைமைத்துவம் நடைபெறுகின்றது என்று கூட விபரிக்க முடியாத வகையில் தலைவர்களின் தலைமைத்துவப் பண்புகள் வந்துவிட்டன. வளங்களே இல்லாத ஜப்பான் இன்று வல்லரசாக மாறி விட வளங்களாலே

உருப்பெற்ற எம் நாடு இன்னும் ஏன் வளர்ந்து வரும் நாடாகவே இருக்க வேண்டும்? ஏன் எமது நாடு வளர்ந்து வரும் நாடாகவே இருக்கின்றது என்றால் எமது நாட்டில் தகுந்த தலைமைத்துவமுள்ள தலைவர்கள் நாட்டின் தலைவர்களாக தோன்றவில்லை என்றே கூறலாம்.

அந்த வகையில் எமது நாட்டிலே தகுந்த தலைவர்கள் இன்னும் உருவாகாமல் இருப்பதற்கும் அவ்வாறு உருவானாலும் இலை மறைகாய் போல் இருப்பதற்கும் ஆன காரணங்கள் குறிப்பிட்டுக் கூறத் தக்கவையாகவே உள்ளன. அவை ஊழல்களாகவும் மோசடிகளாகவும் பாடுபாடுகளாகவும் செல்வ செழிப்புக்களாகவும் உள்ளன. சிறந்த தலைவன் செல்வச் செழிப்பு உள்ள இடங்களிலிருந்து தோன்றியதாலும் பார்க்க அடக்குமுறைகளும் ஒடுக்கு முறைகளும் மலிந்துள்ள இடங்களிலிருந்தே தோன்றியுள்ளதாக வரலாற்றுப் பதிவுகள் கூறுகின்றன.

மேலும் ஒரு தகுந்த தலைமைத்துவ முள்ள தலைவன், தன் மக்களின் மட்டில் தம் உயிரினையே வைத்திருக்கின்றான். இதனை நான் கூறவில்லை. வரலாற்றுச் சம்பவங்கள் கூறுகின்றன. அந்த வகையில் உலகம் போற்றும் மாவீரரான மகா அலக்ஸான்டர் யுத்தகளத்தில் கடுமையாக போரிட்டுக் கொண்டிருந்தார். அப்போது அவருக்கு தாகமெடுத்தது. அவரது மெய்ப்பாதுகாவலர் உடனே சென்று ஒரு தோற்பையில் தண்ணீர் கொண்டு வந்தார். அதனை அலக்ஸான்டர் அருந்த முற்பட்ட வேளையில் அவரது வீரர்கள் சிலர் கரும் தாகத்துடன் இருந்தும் அவர்கள் தெரிவிக்காமல் இருந்ததை பார்த்துவிட்டு அவர்களிற்கு அதனை வழங்குமாறு பணித்தார். இந்த நிகழ்வானது அலக்ஸான்டர் தன் வீரர்கள் மத்தியில் கொண்டிருந்த அன்பை உலகிற்கு எடுத்துக் காட்டியது. இவ்வாறாகவே தகுந்த தலைமைத்துவமுள்ள

தலைவர்கள் மக்கள் மட்டிலே அதிக கரிசனையும் அன்பும் கொண்டு இருந்துள்ளதுடன் மக்களின் பணியாளர்களாகவும் இருந்துள்ளனர்.

இவ்வாறான தகுந்த தலமைத்துவ முள்ள தலைவர்கள் அருகி அருகிச் சென்று வரலாற்று சான்றுகளாகவே மாறும் நிலைக்கு சென்று

ள்ளனர். எனவே இன்றைய இளைஞர்கள் நாளைய தலைவர்கள் என்ற வகையில் மாணவத்தலைவர்களாகிய நாம் எம் தேசத் தினை வளப்படுத்தும், தலமைத்துவமும் ஆளுமையும் செயற்திறனும் ஆற்றலும் கொண்ட தகுந்த தலைவர்களாக உருவாகுவோம்.

-நன்றி-

“கஷ்டங்கள் மட்டும் இல்லையென்றால்
போராடும் எண்ணம்
நமக்கு இல்லாமலே போய்விடும்.”

-மிடல் காஸ்ரோ-

இன்றைய உலகில் மனிதர்களாகிய நாம் கடிகாரம் போல் நிற்காமல் ஓடிக்கொண்டிருக்கின்றோம் ஏன்? எதற்காக நாம் ஓடிக்கொண்டிருக்கின்றோம். எந்தவொரு நிறுவனமோ சரி தனிமனிதனோ சரி தம் குறிக்கோள்களை அடையவே ஓடிக்கொண்டிருக்கின்றனர். நம் குறிக்கோள்களை அடையத் திட்டமிடுதல் என்பது அத்தியாவசியமானதாக அமைகின்றது. நாம் ஒழுங்காகத் திட்டமிடுவோமெனின் அதுவே எமது குறிக்கோளை பாதி அடைந்த தற்குச் சமம். எனவே திட்டமிடுதல் தொடர்பான அறிவைப்பெறுதல் இன்றியமையாததாகும்.

முதலில் நாம் நமது குறிக்கோளைச் சரியான விதத்தில் அமைத்துக்கொள்ள வேண்டும். அப்போதுதான் நாம் ஒழுங்காகத் திட்டமிட்டு எம் குறிக்கோளை நோக்கி வரலாம். ஒரு குறிக்கோளானது பின்வரும் இயல்புகளைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும்.

- | | |
|----------------|-----------------------|
| S - Specific | - குறிப்பிடக்கூடியது |
| M - Measurable | - அளவிடக்கூடியது |
| A - Achievable | - அடையக்கூடியது |
| R - Reliable | - நம்பகத்தன்மை உடையது |
| T - Time | - சீரூறம் |

நாம் இவ் இயல்புகளிற்கேற்ப எம் குறிக்கோள்களை அமைத்துக் கொண்டு ஒழுங்காகத்திட்டமிட்டுச் செயற்படுவதன் மூலம் இலகுவில் வெற்றி பெறலாம்.

திட்டமிடுதல் என்பது ஓர் நிகழ்வு அல்லது ஓர் செயல் இவ்வாறு தான் நடக்கவேண்டும் என்பதை முன்கூட்டியே ஒழுங்கமைத்துக் கொள்ளும் ஒரு செயன்முறையாகும். திட்டமிடுதலில் செயல், நேரம், முடிவுக்காலம் என்பன மிக முக்கியமானவை ஆகும். உதாரணமாக ஒரு புத்தகத்தைச் கற்பதற்காக திட்டமிடும்போது இந்த நாட்களில் இவ்வளவு பக்கங்களைக் அல்லது விடயங்களைக் கற்கவேண்டும் எனத் திட்டமிடுவதோடு எப்போது நாம் இந்த முழுப் புத்தகத்தையும் கற்று முடிக்க வேண்டும் எனவும் திட்டமிட வேண்டும். இது ஓர் ஒழுங்கான திட்டமிடலாகும். ஒரு குறிக்கோளிற்குரிய திட்டத்தை நாம் எப்போதும் எழுத்துவடிவில் அதாவது அடிக்கடி பார்க்கக்கூடிய விதத்தில் வைத்திருக்க வேண்டும். இதன் மூலம் ஒரு செயற்றிட்டத்தை நாம் திட்டமிட்ட முறையில் நடாத்துகின்றோமா? என அடிக்கடி சரிபார்த்துக் கொள்ளலாம். ஒருவேளை திட்டமிட்ட விதத்திற்கு மாறாக செயற்றிட்டம் நடக்குமெனில் அது தொடர்பான பகுப்பாய்வுகளை இலகுவாக மேற்கொள்ளவும் எழுத்துவடிவிலமைந்த திட்டம் உதவியாக இருக்கும். மேலும் எதிர்கால செயற்றிட்டங்களிற்கான திட்டங்களை இலகுவில் அமைத்துக் கொள்ளவும் இது உதவியாக இருக்கும் இதற்கு சிறந்த உதாரணமாக ஒரு நாளிற்கான திட்டத்தைக் கருதலாம். ஒரு நாளிற்கான திட்டமிடலை மேற்கொள்ளும் மாணவனொருவன் பின்வருமாறு ஒரு அட்டவணையை தயாரித்துக் கொள்ள வேண்டும்.

செயல்	உத்தேசித்த நேரம்	நிறைவேற்றிய நேரம்	குறிப்பு
காலையில் எழுதல்	--:--	---:--	-
காலைக்கடன்களை	--:--	---:--	-
நிறைவேற்றல்			
பாடசாலை செல்லல்	--:--	---:--	-
வீடு திரும்புதல்	--:--	---:--	-
மதிய உணவு	--:---	---:--	-
மாலை வகுப்பிற்கு	--:--	---:--	-
செல்லல்			
வீடு திரும்புதல்	--:--	---:--	-
விளையாடல்	--:--	-	-
கற்றல்	--:--	---:--	-
இரவுணவு	--:--	---:--	-
படுக்கைக்கு செல்லல்	--:--	---:--	-

செயல், உத்தேசித்த நேரம் என்பன ஏற்கெனவே திட்டமிடப்பட்டவை. ஒவ்வொரு தினமும் படுக்கைக்குச் செல்ல ஐந்து நிமிடத்திற்கு முன் "நிறைவேற்றிய நேரம்" நிரலை நிரப்ப வேண்டும். பின் அந்நாளில் திட்டமிடாது செய்த செயல்களையும் திட்டமிட்டும் செய்யாத செயல்களையும் அதற்கான காரணங்களையும் பற்றி பகுப்பாய்வு செய்யவேண்டும். பின் அந்நாளில் திட்டமிடலில் இழைத்த தவறுகளையும் பகுப்பாய்வையும் கருத்திற்கொண்டு அடுத்த நாளிற்கான திட்ட அட்டவணையை தயாரிக்க வேண்டும். இவ்வாறு நாம் செய்துவர சில நாட்களின் பின் நாம் திட்டமிட்டபடி செயல்கள் நடைபெறும். இது திட்டத்தை எழுத்துவடிவில் வைத்திருப்பதன் பிரதான அனுசூலமாகும்.

குறிக்கோள்களை பிரதானமாக நான்கு வகைகளாக கருதமுடியும்.

உடனடிக் குறிக்கோள்கள்

குறுங்காலக் குறிக்கோள்கள்

நீண்டகாலக் குறிக்கோள்கள்

இறுதிக் குறிக்கோள்

எம் குறிக்கோள்கள் எவ்வகையானவை என சரியான விதத்தில் இனங்கண்டு அதற்கேற்ற விதத்தில் நாம் திட்டமிட வேண்டும்.

உடனடிக் குறிக்கோள்கள் பொதுவாக ஒன்று அல்லது இரண்டு செயல்களைக் கொண்டிருக்கும். ஏனைய குறிக்கோள்களிற்கான திட்டமிடலுடன் நோக்கின் இக்குறிக்கோளிற்கான திட்டமிடல் ஓரளவு இலகுவானது. உதாரணத்துடன் நோக்கின் நாளை மாலை நூலகம் செல்ல வேண்டும் என்பது உடனடி குறிக்கோளாகும். இதற்காகத் திட்டமிடும்போது வேறு எந்நிகழ்வுவும் அந்நேரத்தில் இடையூற ஏற்படுத்தாத வண்ணம் நிகழ்வுகளை ஒழுங்கமைக்க வேண்டும். மேலும் என்ன விடயம் கற்க வேண்டும் எவ்வளவு நேரத்தின் பின் திரும்ப வேண்டும் என்பவற்றைத் திட்டமிடலும் முக்கியமாகும். அதாவது முற்றாகத் திட்டமிட்ட பின்பே இவ்வகை குறிக்கோளை நோக்கி நகர வேண்டும்.

குறுகிய காலக் குறிக்கோள்களிற்காகத் திட்டமிடும்போது நாம் நேரத்தைக் கருத்தில் கொள்ள வேண்டியது அவசியம். நேரம் மட்டுப் படுத்தப்பட்டிருப்பதால் நாம் விரைவாகச் செயற்பட வேண்டும். செயல்களைக் குறைத்துக் கொள்ளக் கூடாது செயல்களின் எண்ணிக்கையைக் குறைத்துக்கொள்ள வேண்டும். உதாரணமாக விஞ்ஞான புத்தகம் படிக்க வேண்டும். விஞ்ஞானப் பாட வினாத்தாள்கள் செய்ய வேண்டும் ஆகிய இரு செயல்களையும் விஞ்ஞான பாடம் கற்கவேண்டும் எனும் ஒரு செயலாக மாற்றலாம். இங்கு செயல்கள் குறையவில்லை ஆனால் செயல்களின் எண்ணிக்கை குறைகிறது. இது குறுகியகால குறிக்கோளிற்குரிய திட்டமிடலின் முக்கிய அம்சமாகும். குறுகியகால குறிக்கோளிற்கான திட்டமிடலிற்கு உதாரணமாக இன்னுமொரு வருடத்தில் வீடு கட்டுவதற்காகத் திட்டமிடல், ஆறுமாதத்தில் சுயதொழில் ஆரம்பிப்பதற்காகத் திட்டமிடல் என்பவற்றை கூறலாம்.

நீண்டகால குறிக்கோள்கள் மேலுள்ள இருவகைகளிலிருந்தும் வேறுபட்டவை. ஆகவே இவற்றிற்கான திட்டமிடலும் வித்தியாசமானதாக அமைய வேண்டும். நீண்டகால குறிக்கோள்களிற்குத் திட்டமிடும்போது சாதாரணமாகத் திட்டமிட்டு அவற்றைச் சிறு சிறு செயற்றிட்டங்களாக முன்னெடுக்க வேண்டும். உதாரணமாக யாழ்ப்பாணத்திலுள்ள நிறுவனமொன்றின் குறிக்கோள் பத்து வருடங்களில் நாடு முழுவதும் கிளைகளை ஏற்படுத்தல் எனின் அதனை முதல் மூன்று வருடங்களில் யாழ்ப்பாணம் முழுதும் கிளைகளை ஏற்படுத்தல், பின் அடுத்த மூன்று வருடங்களில் வடமாகாணம் முழுதும் கிளைகளை ஏற்படுத்தல், பின் அடுத்த

நான்கு வருடங்களில் இலங்கை முழுதும் கிளைகளை ஏற்படுத்தல் போன்ற சில செயற்றிட்டங்களாக முன்னெடுக்கக்கூடிய விதத்தில் திட்டமிட வேண்டும். இது நீண்ட காலக் குறிக்கோள்களிற்குத் திட்டமிடும் போது கருத்திற்கொள்ள வேண்டிய விடயமாகும்.

இறுதியாக எம் வாழ்வில் மிக முக்கியமானது இறுதிக் குறிக்கோள் இக் குறிக்கோளை அடையவே நாம் வாழ்கிறோம். எம் நீண்ட காலக்குறிக்கோள்களில் வெற்றி பெறும்போது நாம் எம் இறுதி குறிக்கோளை அணுகலாம் அதற்கு எம் குறுங்காலக் குறிக்கோள்களில் வெற்றிபெற வேண்டும். நாம் எம் உடனடி குறிக்கோள்களை அடையும் போதே எம் குறுங்காலக் குறிக்கோள்களில் சரிவர வெற்றியடைகிறோம். அதாவது நாம் செய்கிற ஒவ்வொரு செயல்களும் ஒவ்வொரு சிறு செயற்றிட்டங்களும் எம்மை எம் இறுதி குறிக்கோளை நோக்கி நகர்த்துகின்றன. ஒழுங்கான திட்டமிடலே செயல்களின் வெற்றிக்கு வித்திடும். எனவே ஒழுங்கான திட்டமிடல் எம் வாழ்வின் இறுதிக் குறிக்கோளை அடைய பெரிதும் உதவியாயிருக்கும்.

திட்டமிடுதல் என்பது ஒவ்வொரு மனிதனுடைய வாழ்விலும் இருக்கின்ற இருக்க வேண்டிய முக்கியமான செய்முறையாகும். கல்வி தொடங்கி வர்த்தகம் வரை அனைத்திலும் திட்டமிடுதல் அவசியம் நாம் திட்டமிடத் தவறுகிறோமெனில் தவறுவதற்காகவே திட்டமிடுவதைப்போல் ஆகிவிடும் எனவே திட்டமிடல் ஒழுங்காக இருக்குமெனில் வாழ்வின் குறிக்கோள்களை இலகுவில் அடைந்து வெற்றி பெறலாம்.

சிதைந்த சிறுகூடு

சாருகா.தி
மாணவ முதல்வர் சபை
உடுவில் மகளிர் கல்லூரி

கூடற்ற குருவிக்கு உறங்க கிளையுண்டு
நாடற்ற எனக்கு நல்வாழ்வு ஏதுண்டு
காற்றிலே சருகுகள் பறக்கும் அது போல
நாட்டிலே இருந்து பறக்கும் மனித சருகுகள்

போரிட்டு போரிட்டு பட்ட மரம் போல்
வீறிட்டு எழும் எம் தேசம்
யாரிட்டு விட்ட சாபம் தினம்
தீயிட்டு மாபெரும் மனிதர்களின் ஈனம்

சிறுவயதில் சிறகடித்து சில நாளில்
போரிட்டு வாழ்வது தான் எம் வாழ்வு
இரத்தங்கள் காணாமல் விடியாது விடிவு
கண்ணீரின் சுவைதான் கண்டதுவே இதுவரை வாழ்வு

என்றாவது மாறும் நிலை என்று தான்
நாளுக்கொன்றாவது உயிர்பலி இடுகிறோம் நாளைக்கு
என்றாவது கருமேகம் போல இணைவேம் அதற்காகதான்
மாறாது வாழ்கின்றேன் நானல்ல எல்லோரும் தான்



முகாமைத்துவமும் மாணவர்களும்

ச.ஜோஜ் பிரவீன்
மாணவ முதல்வர் சபை
மாணிப்பாய் இந்துக் கல்லூரி

நாளொரு வண்ணம் பொழுதொரு மேனியாக வளர்ந்து வரும் இவ் விஞ்ஞான யுகத்தில் விண்ணை நோக்கிய கோபுரங்களாக கட்டடங்கள் கட்டப்பட்டுக் கொண்டு இருக்கின்றன. அவ்வாறான கட்டடங்களுள் மகிழ்வின் உறைவிடமாகவும் மனித சிந்தனையை வளர்த்துக் கொள்ளும் இடமாக அமைவது பாடசாலை என்ற கட்டடங்கள் ஆகும். அக் கட்டடத்திற்குள் நுழையும் பச்சிளம் குழந்தைகளை அரவணைத்து அன்பு எனும் ஒழுக்கத்தை விருட்சமாக்கி அறிவு தானத்தை வழங்குவதற்காக பாடசாலையில் முகாமைத்துவம் அமைக்கப்பட்டுள்ளது. அவ் முகாமைத்துவத் தினுள் அதிபர் ஆசிரியர் போன்ற ஒரு பகுதியினர் தேசிய மட்ட குறிக் கோள்களை எவ்வகையில் அடைய வைக்கலாம் என்பதை ஆராய்ந்து செயற்படுபவர்கள். அவ்வாறான செயற்பாட்டுக்கு உந்து படியாக மாணவர் முதல்வர் பணியும் அவசியமாக கொள்ளப்படும்.

மாணவன் என்பவன் தனது பணிகளை செம்மையாக நிறைவேற்றும் போதே அந்த மாணவ தகுதியை தனதாக்கி கொள்கின்றான். அந்த வகையில் முகாமைத்துவ பணிகளில் முக்கிய பங்கை வகிப்பவர்கள் மாணவ முதல்வர்களே. ஆசிரியர்களுக்கு அடுத்தபடியாக தகைமையைப் பெற்று தமது கடைமைகளை சரிவர செய்கின்ற பண்பை மற்றைய மாணவர்களுக்கு தமது செய்கைகள் மூலம் முன்கொணர்கின்ற நல் வழிகாட்டிகள் மாணவ முதல்வர்களே. அந்த வகையில் அவர்களது கடமைகள் மிகச்சிறந்தவைகள். பாடசாலை செயற்பாடு

களை தனது உள்ளார்ந்தமாக மனமுவந்து செய்வதற்கு முன்வருதல்; பாடசாலை ஆரம்ப நேரத்திற்கு முன்னரே பாடசாலை சென்று மாணவர்களை ஒழுங்குபடுத்தி வகுப்பறை, சுற்றாடல், சுத்தங்களை பேணி தனது கடமைகளை முடித்து நற்குணத்துடன் மாணவர்களுடன் பேசி அவர்களை நற்பிரஜைகளாக உருவாக்குதல் போன்ற செயற்பாடுகள் குறிப்பிடத்தக்கவை.

பாடசாலை நிகழ்வின் போது சக முதல்வர்கள் வராத நிலையிலும் அவரது கடமையை பொறுப்பேற்று “கடமையை செய் பலனை எதிர்பாராதே” தனது கடமையும் முழுமையாகச் செய்கின்ற போது மாணவத் தலைவன் தனது செயற்பாட்டில் முழுமையடைகின்றான். திட்டமிடல், ஒழுங்கமைத்தல், நெறிப்படுத்தல் போன்ற செயற்பாடுகளை வளர்த்து கொள்வது முக்கியமானது. ஒரு செயற்பாட்டை மேற்கொள்ளும் போது அதனை எப்படி முன்கொண்டு செல்வது திறம்படச் செய்தல் போன்ற செயற்பாடுகளை திட்டமிடுகின்ற போதே சிறப்பாகச் செய்ய முடியும். இதனால் நமது செயற்பாடுகளை இலகுவான முறையில் மேற்கொள்ளவும் கடமைகளையும் பொறுப்புக்களையும் உரிய முறையில் செயற்படுத்தவும் முடியும். திட்டமிடுகின்ற கருமங்களை ஒழுங்கமைத்தல் செயற்பாடானது அனைத்து விடயங்களையும் உள்ளடக்கி திறம்பட செய்வதை குறிக்கின்றது.

செய்யும் செயற்பாடானது வினைத்திறனானதாக காணப்பட வேண்டும் என

நெறிப்படுத்தல் விளக்குகிறது ஆகிய பண்புகள் ஒரு மாணவத் தலைவனுக்கு மிகவும் உரிமையானதாக அமைகின்றது. பீற்றர் டிரக்கர் "விடையங்களை சரியாகச் செய்தல்" என்பதை "(Doing things right) வினைத்திறன் (Doing right things) எனவும் குறிப்பிட்டுள்ளார். வினைத்திறன் முகாமைத்துவத்துடனும் வினைத்திறன் தலைமைத்துவத்துடனும் தொடர்புபட்டுள்ளன. அதிபர் மாணவர்களின் நடத்தையில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றார். மாணவர்களுடன் இணைந்து செயற்பட்டு தமது முகாமை நோக்கங்களை அடைய முயல்கின்றார். இவ்வாறு ஒவ்வொரு மாணவத் தலைவர்களும் தமது ஆளுமையை விளை திறனாகவும், வினைத்திறனாகவும் மேற்கொள்ள வேண்டும்.

நேர்மை, கண்ணியம், சுய நம்பிக்கை, அறிவாற்றல், சுய ஊக்கம், தலைமைத்துவம் வழங்கும் ஆவல், தொடர்பாடல் திறன், அன்பு போன்ற பண்புகளால் மாணவர் மத்தியில் மாணவத் தலைவர்கள் வேறுபடுத்தப்படுகின்றனர். நுண்மதி, சுய நம்பிக்கை, மனவறுதி, கண்ணியம் போன்ற பண்புகளை மாணவத் தலைவர்கள் வளர்த்து கொள்வது முக்கிய பண்பாகும். நுண்மதி அல்லது நுண்ணறிவுத் திறன் ஒரு தலைவருக்கு மிகவும் முக்கியமானது. சொல்சார் திறன்கள், சரியான புலக்

காட்சி பெறும் திறன்கள், நியாயித்தல், பிரச்சினைத்தீர்த்தல் முதலியவை மாணவத் தலைவனின் நுண்ணறிவு சார்ந்த விடயங்களாகும்.

தனது தேர்ச்சிகள், திறன்கள் ஆகியவற்றில் ஒருவர் கொண்டுள்ள நம்பிக்கையானது பிறரை வழிப்படுத்தும் சுய நம்பிக்கையை வழங்குகின்றது என்பது மிகையாகாது. மனவறுதியில் இருந்து தன்முனைப்பு, விடாமுயற்சி, உந்தல், மேலாண்மை முதலிய பண்புகள் கூறுகள் பிறக்கின்றன. மாணவத் தலைவன் தனது செயற்பாட்டை மேற்கொள்ள பல்வேறு தடைகளை எதிர் கொள்ள மனவறுதி அவசியம். நேர்மை, விசுவாசம், வெளிப்படையான தன்மை, வாக்கு மீறாமை போன்ற பண்புகள் கூறுகள் கண்ணியம் என்னும் பண்புக்கூறின் தளமாக அமைகின்றன. மாணவத் தலைவன் அர்ப்பணிப்பையும் விசுவாசத்தையும் கண்ணியத்தையும் வெளிக்காட்டுவதன் மூலமாக பெற முடியும். ஒவ்வொரு செயற்பாட்டையும் நேர்மையாக செயற்படுவோம். "எண்ணித்துணிக கருமம்" எனும் வள்ளுவர் கூற்றிற்கிணங்க ஒவ்வொரு நாளையும் தெளிவான தீர்க்கமான நோக்குடன் தொடங்கி முகாமைப் பணிகளை திறம்படச் செய்வோம்.

நன்றி

மாணவ ஆளுமையும் தலைமைத்துவமும்

S.அனோஜன்

மாணவ முதல்வர் சபை
மாண்புமாய் இந்துக் கல்லூரி

அரிது அரிது மாணிடராய் பிறத்தல் அரிது ஒளவைப் பாட்டியின் கூற்றுக்கு அமைய அரிய பிறப்பாம் மாணிடப்பிறப்பில் சிறந்த பருவமாகக் கொள்ளப்படுவது மாணவப்பருவமேயாகும். காலை எழுந்து கடமை முடித்து கவலையின்றி துள்ளித்திரியும் பருவமே மாணவப்பருவமாகும். எனவே பாடசாலையின் கற்றல் செயற்பாடுகளிலும் இணை பாட விதமான செயற்பாடுகளிலும் ஈடுபடுகின்ற போது எமது சகபாடிகளுடன் அன்புடனும் நட்புறவுடனும் பழகிக் கொள்வதோடு விட்டுக் கொடுத்து பழகுகின்ற ஒரு சுவாரஸ்சியமான காலம் மாணவப்பருவம் என்றால் மிகையில்கலை "ஆடிப்பாடி வேலை செய்தால் அலுப்பிருக்காது ஆணும் பெண்ணும் சேராவிட்டால் சுவையிருக்காது" என்பது போல ஆணும் பெண்ணுமாக கைகோர்த்து பழகும் காலம் பள்ளிக் காலமாகும். இவ்வாறான பருவத்தில் எமது திறன்கள் விருத்தி அடைந்து செல்வது கண்கூடு. மாணவர்களுடைய செயற்பாடுகள், திறன்கள், அனுபவங்கள் சிறப்படையும் இடத்து அவர்கள் தமது தலைமைத்துவப் பண்பை பாடசாலையிலேயே வளர்த்துக் கொள்ளும் சந்தர்ப்பம் பல உருவாகின்றன. இத்தகைய சந்தர்ப்பங்கள் நோக்கி பாடசாலை சமூகம் மாணவர்களுக்கு மாணவ முதல்வர்களாக தெரிவு செய்து அவர்களுடைய தலைமைத்துவத்தை வளர்க்கும் சந்தர்ப்பத்தை உருவாக்கிக் கொடுக்கும்.

பாடசாலைகள் மாணவர்களினது பல வேறுபட்ட ஆளுமையும் திறன்களையும்

தனித்துவப் பண்பினையும் வெளிப்படுத்தும் ஓர் சிறந்த மேடையும் சிறந்த சந்தர்ப்பங்களினையும் மாணவர்களுக்கு உருவாக்கிக் கொடுக்கின்றன. மாணவர்களது மனம் மற்றும் உடல் ரீதியான தகமைகளினை விருத்தி செய்து மாணவர் மத்தியில் தலைமைத்துவ பாங்கினை ஏற்படுத்துகின்றது. வெறுமனவே கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுடன் நின்று விடாது மாணவர்களின் ஒழுக்கம், விழுமியம், இணைப்பாடவிதானம் போன்ற செயற்பாடுகளிலும் மாணவர்களினை வளப்படுத்துகின்றது. வருங்கால சமுதாயத்திற்கு ஓர் சிறந்த ஒரு தலைவரையோ/தலைவர்களையோ உருவாக்கிக் கொண்டு இருக்கின்றது.

பாடசாலை மட்டங்களில் எவ்வாறான சந்தர்ப்பத்திலும் தனது பாடசாலையோ சக மாணவர்களினையோ எந்தவொரு சூழ்நிலையிலும் விட்டுக்கொடுக்காது செயற்பட்டு பாடசாலையின் நற்பெயரினை சமூகத்தில் பரப்புதல் வேண்டும். எந்தவொரு மாணவ தலைவரும் ஆசிரியர்களுக்கு கீழ்ப்படிவுடனும் மாணவர்களுக்கு முன்மாதிரியாகவும் செயற்படுதல் வேண்டும்.

மாணவத் தலைவர்கள் வெறுமனவே தலைமைத்துவ பொறுப்பினை பெற்றவர்களாக காணப்படாது எந்தவொரு இடரினும் துணிந்து முன்னிற்பவராகவுகம் சுயமாக தன்னிச்சையான தீர்மானங்களினை உரிய வேளையில் எடுத்து செயற்படுத்துவதன் ஊடாக மாணவர்

களை வழிப்படுத்தக் கூடிய ஆளுமை உடையவ ராகவும் காணப்படுதல் வேண்டும்.

சுய முடிவுகளினை எடுக்கும் அதே வேளை அனைத்து மாணவர்களுடன் ஒன்றித்து செயற்படக்கூடிய ஆளுமையும் தனித் துவத்தினையும் கொண்டிருக்க வேண்டும். மாணவத் தலைவர்கள் தமக்கு கீழ் உள்ள மாணவர்களிடம் முரண்பாடாகப் பழகாமல் அன்புடனும், கருணையுடனும் பழகுதல் வேண்டும். அப்போது தான் மாணவர்களுக்கு மாணவத் தலைவர்கள் மேல் மரியாதையும், நல்லெண்ணமும் ஏற்படும்.

பாடசாலையில் அதிபர், ஆசிரியர்களுக்கு அடுத்த படியாக மாணவத்தலைவர்களே முக்கிய இடம் வகிக்கின்றனர். பாடசாலையில் ஒரு நிகழ்வு நடக்கும் போது ஆசிரியர்களை விட மாணவத்தலைவர்களே முன்னின்று செயற்பட வேண்டும். நிகழ்வு ஆரம்பிக்கும் போதும் இறுதி முடியும் வரையும் மாணவத் தலைவர்களது செயற்பாடு சிறந்ததாக அமைய வேண்டும். மாணவத் தலைவர்கள் ஆசிரியர்களுடன் கலந்துரையாடி சரியான தீர்மானத்தை எடுத்து சரிவரத் தமது கடமைகளைச் செய்ய வேண்டும்.

பள்ளி என்ற கட்டமைப்புக்குள் மாணவர்கள் என்ற சிந்தனைச் சிற்பிகள் உருவாக்கப்படு கின்றனர். அவ்வாறு உருவாக்கப்பட்ட சிந்தனையாளர்கள் தமது தேர்ச்சியை நோக்கிய கல்வியால் பல்வேறு துறைகளிலும் பிரகாசிப்பர். அத்தகைய பிரகாசம் உடைய திறன் மிக்க மாணவர்கள் மாணவத் தலைவர்களாக தேர்ந் தெடுக்கப்படுவார். எனவே பாடசாலையின் ஒழுக்க விழுமியக் கருத்துக்களுக்கு திறன் விருத்திச் செயற்பாடுகளிலும் முன்னிலை வகிக்கும் மாணவத்தலைவர்கள் தமது பள்ளிச் செயற்பாட்டில் அக்கறை உடையவர்களாக காணப்படுவர். தமது வாழ்வின் ஒளிமயமான வாழ்வுக்கு தம்மை ஈடுபடுத்திக் கொள்ள வேண்டும் எனவே மாணவ முதல்வர் விட்டுக் கொடுத்தும் பொறுப்புணர்வுடனும், அர்ப்பணிப் புடனும், திடகாத்திரத்துடன் தமது பணிகளை புரிவார் ஆயின் அப்பாடசாலை வெற்றிப் பாதையில் குறுகிய காலத்தில் வீறிய நடை போடும்.

“குன்றா முயற்சியும் உழைப்பும் என்றும் எதையும் சாதிக்கும்”

நிகழும் காலத்தில் தமிழனின் கோலம்

மனஸ்வினி. சோ

மாணவ முதல்வர் சபை
யாழ் இந்து மகளிர் கல்லூரி

மரித்துவிட்டான் தமிழன் என
மார்தட்டியவர்கள் முன்னிலையில்
வீறு கொண்ட வேங்கையாய்
வீறு நடை போட்டவன் தமிழன்
கண்ணில் வீரமும் நெஞ்சில் தீரமும் கொண்டு
சூரனாய் எதிரிகளிற்கு காலனாய் நின்றவன் தமிழன்

மதம் கொண்ட யானையை
மண்டியிடச் செய்தவன்
சினம் கொண்ட சிங்கத்தை
சிட்டாக ஒடுக்கியவன் - இன்று
சிந்தையிழந்து சிறகுகள் ஓடிந்து
மண்டியிடுவதும் ஏனோ?
வீர வார்த்தைகள் உதிர்ந்த உடுகுகள்
வேறு வார்த்தைகள் உரைப்பது ஏனோ?
வீரமகன் இன்று காமவெறியனாய்
உருவெடுப்பது ஏனோ?
வெற்றித் திருமகனாய் இரத்தம்
சிந்தியவனோ - இன்று
சதிராடுவது முறையோ?

போரில் சுருண்ட எம் தமிழனை
மேலும் போதை சுருக்குகிறதா?
சீரிய சிங்கமாய் சினம் கொண்டவனை
போதை குள்ளநரியாய் குறுக்கிவிட்டதா?
தெரியவில்லை, புரியவில்லை
சிந்தையோ நகரவில்லை
பட்டையிட்டு திரிந்தவனோ - இன்று
மட்டையாகி கிடக்கின்றான்

சந்தனம் மணக்க வந்தவனோ - இன்று
சாராயம் மணக்க திரிகின்றான்
காளை மீது பாயும் வேளை கழரா வேட்டியோ
இன்று போதை எறிப்பாயும் போது கழருகிறதோ?
போர்க் கொடி தூக்கிய கைகளோ - இன்று
போதைப் பொடியை தூக்குகிறதே

சாதனைத் தமிழனின் சோதனைக் காலம்
வேதனையால் நிரம்பியதோ?
ஆனாலும் சோரமாட்டோம்
சோடை போகமாட்டோம்
மீண்டெழுவோம் வீரமகன்களாய்
மார்தட்டுவோம் தமிழனென!

தலைவா நீ விழித்திடு!

M.பவித்திரா

மாணவ முதல்வர் சபை
நெல்லியடி மத்திய மகா வித்தியாலயம்

தலைப்பு ஒன்றே கவியின் மொழி சொல்லும்
தலைவன் ஒருவனே நாட்டின் வழி சொல்வான்
தலைவனே நீ ஒருவன் விழித்தால்
நாடு எங்கும் தழைக்கும் செழிப்பாய்

காற்றில் ரீங்காரமிடும் தேனியின் தலைமை சொல்லும்
தித்திக்கும் தேன் கூட்டின் உருவாக்கத்தை
வரிவரியாய் செல்லும் எறும்பின் தலைமை
வரைந்து காட்டும் வரிசையின் வடிவத்தை

விடுதலை எனும் கனியை பறிக்க
கடும் காடுமேடு எங்கும் அலைந்து
கறுப்பின விடுதலையை கண்டான் தலைவன்
உலகமே உன்னை எச்சரித்தாலும்
தமிழினமே உன்னை உச்சரிக்க வைத்து
தன்னிகரில்லா நீயே தலைவன்.

கதிகலங்கி நிற்கும் உன் மக்களிற்கு
கதிரவனாய் நீ திகழ
தலைவா நீ விழித்திடு!
புதிய தொரு விதி செய்திடு!



Memories - 2016



மாணவ முதல்வர் தினம் 2016



**2016 மாணவ முதுவீரர் தினத்தில் கலந்து கொண்டவர்களினால்
வழங்கப்பட்ட விழா தொடர்பான கருத்துக்கள்**

J/A/C

மாணவ முதுவீரர்

கலந்து கொண்டவர்கள்
மாணவ முதுவீரர்
உள்ளூர் மாணவ முதுவீரர்
மாணவ முதுவீரர்
மாணவ முதுவீரர்

பெயர்

பெயர் baby

Pirapattinam

Programme was good and useful for everywhere and as a head prefect, I got more information and I proud to say it was super's and good prefect unity of us.

M/S.M.C



மாணவ முதுவீரர்
மாணவ முதுவீரர்
மாணவ முதுவீரர்
மாணவ முதுவீரர்
மாணவ முதுவீரர்
மாணவ முதுவீரர்
மாணவ முதுவீரர்
மாணவ முதுவீரர்

மாணவ முதுவீரர்
மாணவ முதுவீரர்

* இம் சிறப்பிய சிறப்பியானது தமிழர் கும் பண்பாட்டிணை
பாடுதல் உடும் சிறப்பிய அமைந்தது.

* சிறப்பியானது பாடுதல் அமைந்தது பாடுதல்
சிறப்பியானது பாடுதல் அமைந்தது பாடுதல்

மாணவ முதுவீரர் உடும் சிறப்பியானது பாடுதல்
மாணவ முதுவீரர் உடும் சிறப்பியானது பாடுதல்
மாணவ முதுவீரர் உடும் சிறப்பியானது பாடுதல்

மாணவ முதுவீரர் உடும் சிறப்பியானது பாடுதல்
மாணவ முதுவீரர் உடும் சிறப்பியானது பாடுதல்
மாணவ முதுவீரர் உடும் சிறப்பியானது பாடுதல்

Function and the lunch are super.

Function is useful to us

I encourage the prefects as a prefect of J/Methodist Girls' High school pointpedro

Debate was very interesting and

I enjoy very much.

Thank you so much for invite us.

J/H/L/C

மாணவ முதுவீரர்
மாணவ முதுவீரர்

மாணவ முதுவீரர்
மாணவ முதுவீரர்
மாணவ முதுவீரர்



கை கொண்டு எழுத முடியா காணியம்

III. சுகிரா

மாணவ முதல்வர் சபை

வேம்படி மகளிர் உயர்தரப் பாடசாலை

கறை படிந்த கையுடன்
கரை பொதிந்த சேலையில்
கலர் படியா வீட்டின்
புகை படிந்த அறையில்
முடங்கி கிடந்த செந்தணல்
பாரதியின் புதுமைப்பெண்
பார் போற்றும் பாவையானாள்
எழுதிய வரலாற்றை மாற்றினாள்
எழுதப்பட வேண்டிய வரலாற்றை செய்தாள்
மரபுகள் மாறி போனாலும்
மாதர்கள் மாழ்வதில்லை
பழமையைக் கைக்கொண்டு
புதுமையை நிகழ்த்தினாள்
புதுமைப்பெண் அவள்
பாரதத்தை மாற்றினாள்
பிறந்தது புதுவிதி
வளர்ந்தது புதுவழி
சாதனைகள் நிகழ்ந்தன
சோதனைகளும் கூடின
மாழத் தொடங்கியது மாதவம்
மாற்றுவோம் சாபத்தை
மைபூசிய கண்கள் சிவந்தன
நிறம் பூசிய உதடுகள் முணுமுணுத்தன
ஆனால் பேசவும் முடியவில்லை
சினங் கொள்ளவும் இயலவில்லை

வெறி கொண்ட நரிகளிற்கு இரையானாள்
உணர்வுகள் ஓடுக்கப்பட்டு ஊமையாக்கப்பட்டாள்
உயிர் பறிக்கப்பட்டு பிணமானாள்
பாவிபாம் பேதையின் முடிவும் எழுதி முடிக்கப்பட்டது.
உயிரற்ற ஜடமும் குடிக்கத் தொடங்கியது பேதையை
உரமற்ற மனிதன் நீட்டினான் நலமற்ற சட்டத்தை
வழியற்ற கோதை மனது சிந்தித்தது பொது நலமாக
மாய்த்தது தன் உயிரை
மடிந்தது உயிரல்ல கனவுகளின் சாம்ராஜ்யம்
சரிந்தது கோபுரம் மண்ணானது இலட்சியம்
மண்தாண்டிச் சென்றாள் - விண்ணிற்கு
மருத்துவம் பார்க்க!
தற்கொலையாகின்றன கொலைகள் - மீண்டும்
தலைதூக்கும் பெண்ணடிமை
வரமென்று கூறவோ - இல்லை
அது அவள் வாங்கி வந்த சாபம் எனவோ
இந் நிலை மாறும்
அதைப் படைப்பாள் பெண்
மீண்டும் உருவாகும் பெண்புகம்
விடியலை நோக்கிய மாற்றத்திற்காய்
புதுபுகம் நோக்கிய பயணம் விரைவில்....
பல வேடிக்கையான
மனிதரைப் போல் நானும்
வீழ்வேனென்று நினைத்தாயோ

Search your self



N. Sijeevan
Board of Prefects
Jaffna Hindu College

Life is a game which gives victory to some and defeat to some others. But any how the only thing we have to do is to try our best to achieve our goal. Most of us have many intellectual capabilities but because of our unwillingness, those talents are hidden like a doom of dark cave.

We know that there are many personalities who are the good examples of success and victory: from those persons we should have to get the useful and positive skills of them and have to practise in our routine life to achieve our goal.

"Success is when your signature turns Autograph"

This line of Dr. Abdul Kalam gives us a message how we have to lead our path to be a different person from the others.

Not only our talents can make us a wonderful person: some other external factors also determine the path of our life. Friendship is one of the most important qualities which can turn our life to a wonderful paradise: because even we are in any age group we will tend to share our feelings and

emotions with our friend only, in that way the opportunity to get a truthful friend too gives us a support for our triumph.

Many of us don't want to come forward in our life from a group because of these hesitated activities we are becoming a normal average person instead of being a legend
***"Our birth can be a normal event
But our death should be a legend"***

We have to plan our daily activities in a meaningful way and the only thing which can't be obtained again is the time: therefore we have to utilize our every second of time to create a useful things and thoughts.

Even a school children who was very poor in his studies was able to discover the electric bulb, Mr. Thomas Alva Edison then why can't us we should have to question our self as 'What we have done so far to make our name as an unfogatable one' when we start to find the answer to this question the answer gives us the meaning of life.

The president of South Africa, Mr. Nelson Mandela is a good example

for the man who had tried his best and for the man who had tried his best and succeeded in his life, like all other black people, he didn't spent his life, even he had many catastrophic situation he never gave up his efforts. This things made him to create a history.

The important thing that we have to follow in our life is to understand what is good & what is bad thing then only the barriers of our life can be over come we should have to understand our responsibilities and we have to do our duties with a pleasant mind then only our life will be happy.

Nowerdays, the main problem exists in any age groups of people is the jealousy and comparing with others. If we look after our own selves then there will not be any need to think about others. This will create a frankensteins moster to our selves.

Only the education and wealth donot determine our life, we know that Albert Einstein was a very poor man but even though he was poor he never thought his poverty as his problem.

He just focussed on his aim and create a theory in physics which is even now established and called by his name.

"life is 10% what happens to us and 90% how we react to it"

Most of us are scared about the

small obstacles of life but when we consider those things as a tiny things our life would enter into a successfulway.

An unknown example for a man of success is Mr.Sundar Pichai Who is the chief executive of icer of google even he is a tamil man he put his effort to dimb his path and now he had reached a great destination We should have to think in a different way when we have different attitudes, Thoughts, behaviours and actions then we will have different results.

And on the other hand most of us donot have a contented mind, because of that we face many troubles in our day to day life A philosopher lo Tzu says that

***"If you realize that you
Have enough you are truely rich"***

Man is the only organism, who thinks about the future and fails to enjoy the present times. Even the birds and animals with out the 6th sense of rationalism live; and lead their life without any sorrows but the man grows many inferiority complexes and con licts and destroy him self.

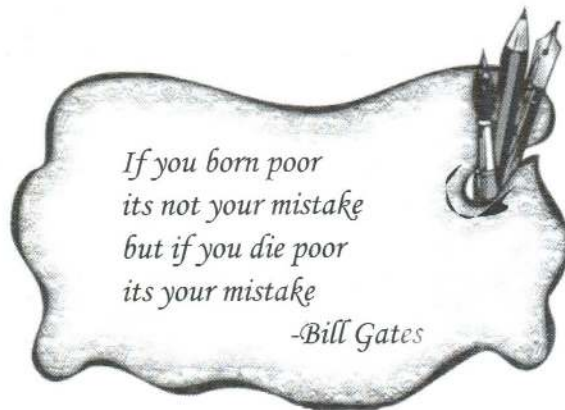
Now the wars are the major monster which kills the peace in the world And the great scientist Albert Einstein also said about the harshness of the 3rd world war which is expected to happen in the future as:

"I donot know how the third world war will be faught, but I can tell you what they will use in the fourth - rocks"

This tells us after 3rd world war man will be sent back to the stone age period because of the great destructions.

The self ishness exist between us is the major thing which induces the combats between the countries

Therefore as we are the next generation's teachers. We have to show them how to lead the life in a successful way then only we can safe our world to many more years as a peaceful and wonderful place to live. We have to understand that only water and food will not help us to live; instead of it great love and affection should exist between ourselves.



Glorious Memories.....

R. Adshayan
Board of Prefects
Jaffna Hindu College



School may be hard, annoying and irritating. But admit it, you're going to miss it when it ends. I am indeed elated to say that I have been studying at Jaffna Hindu College, one of the leading National schools in Sri Lanka which has a world wide reputation.

J.H.C - a coveted school for me since I got into St.Jhon Bosco as a student who started schooling which I thought was beyond achievement by an ordinary student. While we were at St.John Bosco, itself all of us were imbibed with the idea that only after passing our Gr.5 scholarship, we could gain admission to J.H.C . As a very young student myself I have heard a lot about the name and fame of J.H.C. I studied hard, got through my Gr.5 scholarship and started my student life at J.H.C in 2010.

While at J.H.C, I learnt what a famous institution it is hailed as one of the leading national schools in Sri Lanka.

"A teacher who loves learning, earns the right and the ability to help others learn"

J.H.C has a good record of conscientious teachers who toiled hard for the upliftment of the school and produced distinguished old boys in different walks of life in different parts of the world. Our old students have made their mark as famous doctors, Engineers, Architects, Teachers, Lecturers, Lawyers, Magistrates, Professors, Administrators, Entrepreneurs and what not. The same calibre of teachers continue their noble task even to represent the golden days of J.H.C.

Individuality of not only the teachers but also the students are recognized which adds to the glory of J.H.C. The principal of J.H.C wields great respect and honour from not only the college community but everyone in the society. The long line of principals we have had, too has a special record in the history of J.H.C with our present principal Mr.I.Thayanantharajah.

The college hymn, the flag and its colours Blue and white not only attract mould its own students but command an unusual respect and an

administration of everyone in and out of the school.

My family and school life are important to me. Every student feels at home as a student of this college and when he goes out he really feels the honour and respect of being a student in one of the leading schools in the country not only in academic records but also in the field of sports and games. English day competition and tamil day competitions of our school has a pride of place to the envy of none and glory of all.

"What a school thinks about its library is a measure of what it feels about education"

Our school attracts the cream of the student population and has all the facilities like the library playgrounds, Laboratories, Computer unit, sports equipment which made J.H.C complete by itself.

"School prepares you for the real world.. which also bites"

I learned the good morals of life, discipline, respect and honour for the teachers the value of good companionship Co-operation and endurance which make a student a complete gentleman - in the proper sense of the world in our society. I think there should be a good balance between being a good student and being and being able to enjoy your high school life.

"What we learn becomes a part of who we are"

I have pleasant memories of schooling at J.H.C from grade 6 to up to now. and I also have full satisfaction to say that I have fully grown up to be a prefect of J.H.C in line with a long reputed tradition of my school. I think I'm very lucky to my school. Things end, But memories forever!!!



A Leader among leaders

P. Sharmegan
Board of Prefects
Jaffna Hindu College



Leader is a Person who has the capacity to guide others and influence a group of people towards the achievement of a goal. Leadership is the art of leading others to deliberately create a result that wouldn't have happened otherwise. Nelson Mandela is a great example of true leadership - creating and sharing a clear vision, inspiring and engaging others and actually working with his people to achieve his vision of getting freedom from white leadership. He sacrificed his life and dedicated his own life for the freedom struggle. He is a role model for the present leaders to follow.

Mandela was one of the few leaders capable of inspiring confidence and respect both inside and outside the country. He is one of few statesmen to have achieved almost universal respect around the world and across the political spectrum. Mandela is a man who hoped with all his heart and sole to end apartheid in South Africa who harnessed his remarkable energy, resilience and intelligence to that challenge over half a century and

became successful in his freedom struggle for racial discrimination and became the 1st Black president of South Africa.

He was a true leader, that has a vision for everyone, not for himself. He had a vision looking at all sides of the story and not only his. He is a democratic, autocratic and also a transformational leader. He didn't lead the team alone, although he did stand alone as an individual to fight for the freedom. Mandela once said, "It is better to lead from behind and to put others in front especially, when you celebrate victory when nice things occur. You take the front line when there is danger. Then people will appreciate your leadership".

Nelson Mandela faces many difficulties during his involvement in politics. He faced 27 years of imprisonment, death of his son, arrest of his wife. His remarkable endurance makes him to continue his process even after facing these conflicts. He became successful in anti-apartheid and created an

awareness among the people against peace and racial and colour discrimination. His funeral held on 2013 is an obvious example for the respect and honest people had on him.

He said some leadership quotes as guidelines for the present as well as future, leaders "A real leader uses every issue, no matter how serious and sensitive, to ensure that at the end of the debate we should emerge stronger and more united than ever before" "heroes are those who forced to be

evolutionary and make peace and build". He is a man who make a revolution against anti-apathy in the whole world.

Nelson Mandela is not only an example as a political leader but also he is the best example for leadership in any fields of the society. Mandela can be said as a leader among leaders since he is the most suitable role model for other leaders. Quite simply, Nelson Mandela is taller in his grave than most world leaders standing up.



Why is education, a must?

T. Jayabawan
Board of Prefects
Jaffna Hindu College



Education, was considered to be the enlightening tool of the society. And it became one real basic need in a human's life. The difference, that is made by education, in a human being can be normally identified when comparing an educated person with an uneducated one. The goal of education contains many things in it.

Learning is a process which can only be done by human and it is very important for one's personal development. Animals are not supposed to make mistakes. Humans are capable of making mistakes also learning from it. When the world realized the importance of learning, they made learning as a basic need for all humans in the name of education.

Schools provide education and schooling has become the right of a human kid. Ultimately, a student should become a well characterized person, who can handle any situation in life with courage, and also he should have enough knowledge to confront the world, with his good sociable practices and manners. This can be considered as the important out comes

of education, because these are the characters that differentiates an educated person.

Schools have almost all these facilities to be obtained. As the modern technology has grown so drastically, we might think we could learn things online or we could make schooling online. But one of the major goal of schooling is learning to interact with people. Most of us have never thought schools as a place for learning interaction.

Learning manners, knowing about others freedom, and our rights, being compassionate, and ultimately learning about humanity. These make a person, human. And schooling is designed in a way to achieve them. All the clubs and societies, all these competitions and games, all these sports and cultural programmes, teaches us how to interact and how to deal and confront the outer world.

Books provide only the facts, most of the time most students don't even know why they memorize all these books on the exam night. We

learn language to interact and know as many things as possible; Literature to appreciate the beauty of the world as well as the languages.

Science is an introduction for this scientific world itself. Even a photographer will need science to understand how his camera functions. History to know violence is nothing more than taking people's lives. These are not blind facts to be memorized. When we start to learn rather than memorizing we know how we should apply and carve our characters from it.

But just knowing the facts will not help you. Real value of a fact comes

when you apply it. The school itself provides the ways of application. Clubs, societies, sports, games, competitions, campings, and all the other stuffs are where we apply the facts and where we actually learn.

Definitely, we should know the facts, and it is a must. Doing a sport, learning music, going for hike, winning or losing a competition; that gives us the real experience and these only make us better people.

"Intelligence plus character that is the goal of true education" - Martin Luther King.



Think you can!

R. Pirathees
Board of Prefects
Jaffna Hindu College



At any time in any way
I can do, "if you say"
When ever it is right
It will makes your life bright

It doesn't matter
to do a thing even better
if you think you can
you will become a great man

Destination not comes with victory
but it should make a history
a lost can be painful - even though
it shows, your practice is not enough
Anyone can do anything - but
think you can do, a great thing.



Ten Qualities that made Abraham Lincoln a great leader

R. Jathurscan
Board of Prefects
Jaffna Hindu College



President Abraham Lincoln appointed the best and brightest to his cabinet, individuals who were also some of his greatest political rivals. He demonstrated his leadership by pulling this group together into a unique team that represented.

The greatest minds of his time, according to historian Doris Kearns Goodwin. Lincoln demonstrated an ability to withstand adversity and to move forward in the face of frustration. Said Kearns Goodwin a keynote speaker at SHRM'S 2008 annual conference in Chicago. She identified 10 qualities that made Lincoln a great leader. Ten qualities Kearns Goodwin believes we should look for in our present day leader.

01) Capacity to listen to Different points of view

While researching her Pulitzer Prize winning book *Team of Rivals*. The political genius of Abraham Lincoln. Kearns Goodwin learned that Lincoln had the capacity to listen to different points of view. He created a climate where cabinet members were free to disagree without fear of

retaliation. At the same time he knew when to stop the discussion and after listening to the various opinions make a final decision.

02) Ability to learn on the job

Lincoln was able to acknowledge errors, learn from them and move on. In this way he established a culture of learning in his administration, said Kearns Goodwin.

03) Ready willingness to share credit for success.

In response to concerns expressed by friends about the actions of some of his cabinet members, Lincoln stated that the "path to success and ambition is broad enough for two" said Kearns Goodwin.

04) Ready willingness to share Blame for failure.

When mistakes were made by a member of his cabinet, Lincoln stood up for them, said Kearns Goodwin. When contracts related to the war effort raised serious questions about a member of his administration, Lincoln spoke up and indicated that he and his entire cabinet were to blame.

05) Awareness of own weaknesses.

Kearns Goodwin noted that one of the weakness acknowledged by Lincoln was his tendency to give people too many chances and because he was aware he was able to compensate for that weakness. As an example. She stated that George McClellan, Commander in chief of the Union Army, refused to follow directives about the war effort. Lincoln eventually set a deadline and eventually removed McClellan from the position.

06) Ability to control emotions.

According to Kearns Goodwin, Lincoln treated those he worked with well. However, he did get angry and frustrated, so he found a way to channel those emotions. He was known to sit down and write what he referred to as a "hot letter" to the individual he was angry with and then he would set the letter aside and not send it. If he did lose his temper, Lincoln would follow up with a kind gesture or letter to let the individual know he was not holding a grudge, said Kearns Goodwin. She noted that one of the letters was released as part of Lincoln's presidential papers with a notation that it was never signed or sent.

07) Know how to relax and Replenish.

Lincoln understood the importance of relaxation and humor to shake off the stress of the day and to replenish himself for the challenges of the next day. According to Kearns Goodwin,

Lincoln had a wonderful sense of humor and loved to tell funny stories. He encouraged a healthy atmosphere of laughter and fun in his administration. He also enjoyed going to the theatre and spending time with friends.

09) Go out into the field and manage Directly.

During the Civil War many soldiers died and there were many ups and downs. Lincoln established lasting connections with the troops by visiting the battlefield and hospitals, which also helped bolster morale.

Lincoln also spent time talking with members of the public, taking "public opinion baths" according to Kearns Goodwin. He held public receptions and made a point of shaking everyone's hand and speaking to each individual.

09) Strength to adhere to fundamental goals

In the summer of 1864, said Kearns Goodwin, the war was not going well for the North. Members of his political party came to Lincoln and said that there was no way to win the war and he might need to compromise on slavery. Lincoln held firm on the issue of slavery and turned away from this advice.

10) Ability to communicate Goals and vision.

Kearns Goodwin, stated that

Lincoln had a “remarkable ability to communicate his goals to his country men”. He made concepts simple and communicated with an understanding of the concerns of the citizens.

When the war ended and he won reelection. Lincoln didn't focus on his achievements said. Kearns Goodwin Rather in his second inaugural speech, Lincoln focused on bringing the country together as expressed in the following excerpt “with malice towards none, with charity for all, let

us strive on to finish the work we are in to bind up the nation's wounds to care for him who shall have borne the battle and for his widow and his orphan, to do all which may achieve and cherish a just and lasting peace among ourselves and with all nations.”

Kearns Goodwin ended her keynote address with the following words from Leo Tolstoy about Abraham Lincoln. His greatness consisted of the “integrity of his character and moral fiber of his being”



What makes a leader ?



N. Niranjan
Board of Prefects
Jaffna Hindu College

Leaders are not born as leaders. But their hard work, dedication towards their aim and their willingness to achieve their dream make them as great leaders. Everyone in this world are not created equal. But everyone has the equal chances and opportunities to develop them. The people who utilize them in the proper way succeed in their life. Leaders are also that kind of people.

If we define the word "leader" we would emphasize traits such as intelligence, toughness, determination and vision. They are necessary qualities for a leader but insufficient. The one who has love for his people is the greatest leader of all time. We can take the legends like Mahatma Gandhi, Nelson Mandela and Martin Luther King as examples. They had true love for their people and they were all determined, that they should get freedom for their people from being slaves to the white people. And they never ever gave up on their determination. This is because they had true love for their people.

If there is no pain, there will be no gain. In that way leaders have to face many challenging problems. Even Nelson Mandela also had the tragic death of his eldest son and his mother during his life time in prison. But finally, he gained what he wanted for his people. If we take a well known person of current period, MS Dhoni, he also had to undergo many challenges during his cricket career. But the way he dedicated himself to the cricket and his love and passion towards the cricket made him the most successful captain of India.

Above all, the leader should be ready to sacrifice. As I said before, Nelson Mandela had to sacrifice his own family members for his involvement in the freedom struggle. Sacrifice is one of the main qualities a leader should have. But at any situation a leader should not give up. Even if he has to die, he should not give up on his determination.

A leader is one who knows the way, goes the way and shows the way so, a leader should show the right path

for his people. For that, a leader should be well educated. Honourable Dr.A.P.J.Abdul Kalam, who was the 11th president and greatest scientist of India is the main reason for making india in the path to become as one of the most powerful countries in the world. And he also said the youngsters, who are the leaders of tomorrow to dream about their future.

The main difference between a boss and a leaders is, a boss says "go"; But a leader says 'Let's go'. So, a leader should be so friendly to his own people. Then only they too support him truely with their full love.

A person who has these qualities become a greate leader. The youngster are the back bone of a nation, and they are the leaders of tomorrow. So, we should try hard to become great leaders. The development of country is in our hand. So brothers and sisters, come let's build our nation.

" Don't follow the crowd, let the crowd follow you"

" Success is, when your signature turns as autograph"



Leadership

PREFECTS' GUID

St. John's College

There are many different styles of leadership and the majority of them are very effective, but despite these different approaches, all good leaders share a handful of characteristics. So what are these qualities that make a good leader? We are going to take a closer look at some of them including good communication, the ability to delegate and a strong level of commitment to see how these qualities can help to make someone a good leader.

One of the most important characteristics of a good leader is that they need to actually be prepared to lead. This sounds like something that should go without saying, but it is surprising just how many people who are in leadership role are not prepared to take an active role in leadership their team. A good leader does not sit back and observe what is going on, but rather they should be the one making the decisions and making sure that rest of the team sees them though. You must have the self-confidence to stand by such decisions when you are sure that you are right. However, if you

do happen to be wrong you must also own your mistakes and come up with an alternative plan in the event of failure. Your subordinates should be comfortable looking to you for guidance and for that to happen you must take an active role in leadership.

A leader must possess a variety of qualities. The best leaders understand they don't know everything. Acting as though you know everything while being a leader is a misconception that is very dangerous when it comes to leadership. It is important to gather information from other individuals before making a final decision on an issue. A good leader should gather opinions and views from others in order to broaden their knowledge of a situation. This is important even when the final decision is left up to the person in charge of the group. Even though there are varieties of leadership qualities. The following are the most prominent qualities which are loved by everyone. They are listen attentively, be thorough with your work, be passionate about your work, maintain two-way communication,

talk less, act more, hone your decision making skill, be consistent, identify your strengths, know your weakness, don't play the blame game, be encouraging, don't react just respond, stay organized, be rational and reasonable, improvise, be flexible, provide feedback, don't play favoritism, be a problem solver, learn to forgive.

Now, these few qualities are absolutely necessary for a budding of a good leader. Now, let us think if we can really imbibe these qualities in men/Women? I daresay a firm NO-NOT AT ALL. These qualities are within an individual and cannot be taught by any amount of education and training; they can be copied but not imbibed. A copy as we can well imagine can never be the same as the original. However, today we find a number of leadership courses being organized in schools and colleges etc. Yes, they may be able to teach the children that, qualities are essential for leadership but, it would be an exercise in futility if we expect that such programs would generate the mushroom growth of good leaders.

A strong leader will take time out to understand bad leadership and the attributes associated with it. This is so they can be avoided completely when someone is trying to become a good leader. you should also guard

your friendship and not give it out freely when you are a leader.

some leader tend to think that they have the ability to accomplish anything within or outside their domain. They are disillusioned into the thinking that leaders are always knowledgeable and nothing can outdo their thinking powers. This is fallacy in thinking because there is no complete individual who is able to perform all duties. Leaders should be assisted by other people who are professionals in different fields and areas of knowledge. These other persons assist the leaders in compensating for their weaknesses. Leaders should recognize the abilities of those who work with them. Doing so helps them to be regarded as effective leaders.

The perception of a leader is important. It helps in evaluating whether a leader is an effective or not. Leaders should be effective in their communication and should build a good relationship with those who serve under them. Leaders should ensure a good environment where everyone feels they have something of value to contribute.

In the final analysis, I feel that leaders are born. leaders cannot be made, and, if we do make them, as we do so in Sri Lanka. We can see what happens in future.

Advantages of a university Education

Shanaya.N
Board of Prefects
Uduvil Girls' College

“ Learning is what most adults will do for a living in the 21st century”- Perelman-

These words define the significance of university education in current times. Unlike school, we don't go to university because we “have to” but because we “want to”. Higher education is a challenge both in terms of learning and paying for the learning. In spite of these challenges, the number of people joining universities have increased manifold than compared to ten years ago. To understand why this is so, let's look at some of the major benefits of university education.

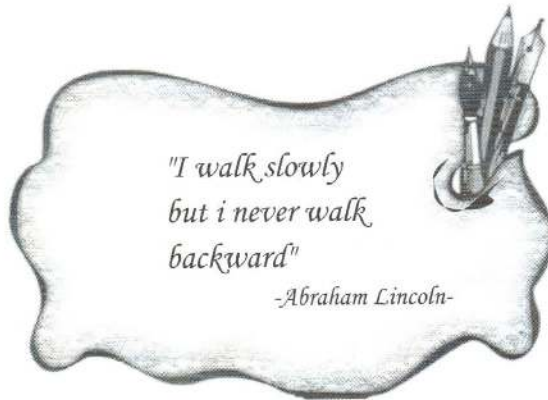
University education leads to an increase in earning capacity, a broader range of opportunities, and a more rewarding career. Most employers target university graduates in their recruitment campaigns. A graduate has a better prospect of being selected for a job than an individual who didn't attend university. Employers prefer university graduates because a higher educational qualification generally demonstrates the skills and qualities valued by them.

University education allows the freedom to decide on a line of work or career. Universities provide a whole range of courses ranging from well-known academic subjects such as English, History, Economics, etc to less familiar ones such as Philosophy, Criminology, etc. They also provide opportunities to select career specific courses such as medicine, software engineering, journalism, etc. These job specific courses allow you to chart your career by studying subjects close to your heart and making progress in a career with job satisfaction. The job market is extremely competitive and skilled employees are high in demand. Degree are required for a wide range of careers such as Medicine, Education, Engineering, Accounting and law. A university education will help your child succeed in today's work force and establish an enjoyable career of their choice. University graduates gain professional qualifications that are recognized and respected world wide. University graduates are offered higher pay and greater financial stability.

University education is a great way to implement your desire for a

career change. A higher education gives you the confidence to change tracks from what you have been doing all these years. University education exposes students to new research and technology. Studying at university encourages creative and independent thought. Students are given the change to travel and experience life over seas through study abroad programs. University life exposes students to other cultures and backgrounds. University builds initiative and leadership Skills that can be used for

life. University graduates are given the option to fast-track their career with graduate study. University education not only allows you to choose a career or implement a career chances, but also enhances career advancements. A higher qualification becomes useful to get on with work at good times and boost employability in bad times. Universities also provide the option of flexible study to help fit higher education with existing work commitments.



*"I walk slowly
but i never walk
backward"*

-Abraham Lincoln-

Leadership And The Society

A. Athithya

Board of Prefects

Vembadi Girls High School

“Leadership” could be defined as the action of leading a group of people or an organization or the ability undertakes such a task.

The state of being a leader is both a boon and a curse. A good leader should be prepared to sacrifice his or her own life for the sake of the society or else the leader would not be able to provide the desired leadership to his people.

Leadership qualities should be inculcated in every person since everyone will have to play the role of a leader at some point of their life. Even managing his or her own family needs leadership qualities. If your action inspire others to dream more, learn more, do more and become more, then you are a leader. The leader needs not be someone who does great things but should be able to get people to do the greatest things.

There are various theories put forward by scholars to explain different aspects of leadership. They are “Great man theory, Trait theory, Behavioral theories, Contingency theories, Transactional theories and

Transformational theories to name a few.

None of these theories are complete since they try to explain leadership or to provide a model to leadership from the standpoint of those who originated those theories, but they could be adapted to serve various practical purposes related to leadership such a training, evaluation etc.

But if we delve a little deeper into realm of leadership leaving aside the scholarly theories if we are to understand it from our own perspective and make use of all what are associated with leadership to our own benefits.

It is said that the history seldom speaks about the people but it speaks about the successful leaders and the events connected to them. But if the history is to be the history of the people, then people has to create history. If this has to be achieved then each and every person in the society should strive hard to develop and possess leadership qualities and try to be a leader within their own sphere. Then only they can be part of the history which is made by themselves.

**யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரியில் மாணவ
முதல்வர்களாய் இருந்து இறைபதம் எய்தியோர்.**

1.	சூரியகுமார்		
2.	குகன் யோகரத்தினம்	-	1975
3.	கனகசபை ஹரிச்சந்திரா (இராதா)	-	1977 (Senior prefect)
4.	இராசையா பார்த்தீபன் (திலீபன்)	-	1983
5.	மதியழகன்	-	1983
6.	நடராசா	-	1983
7.	சத்தியேந்திரா	-	1983
8.	காண்டீபன்	-	1988
9.	ரவிக் குமார்	-	1988
10.	மதிவதனகுமார்	-	1988
11.	வை.றமனானந்தசர்மா	-	1991
12.	ஏ.சுதர்சன்	-	1996
13.	ஊ.மகேஸ்வரன்	-	1996
14.	மு.குலேந்திரன்	-	1996
15.	சிவநேசன்	-	1997
16.	சின்னத்தம்பி கெங்காதரன்	-	1998
17.	சகாதேவன் நிலக்ஷன்	-	2004
18.	லஜீவன்	-	2005
19.	செல்வவிநாயகம்	-	2007
20.	சு.ரவிராஜ்	-	2008
21.	சுதர்சன்	-	2010
22.	கிரிசாந்	-	2011
23.	ஆனந்தலாபன்		
24.	பு.சத்தியமூர்த்தி (ஊடகவியலாளர்)		



JAFFNA HINDU COLLEGE

SENIOR PREFECTS

1991 - S.Arivalakan	1992 - K.Sriram
1993 - N.Ragavan	1994 - S.Prasanthan
1995 - S.Muhunthan	1996 - S.Thirukkumaran
1997 - S.Senthuran	1998 - J.Athiththan
1999 - S.Karthik	2000 - V.Thushyanthan
2001 - T.Gopinath	2002 - G.Yathunanthan
2003 - J.Sivaramasarma	2004 - K.Kuruparan
2005 - R.Praveen	2006 - S.Sujan
2007 - Jeyadinesh	2008 - Jeyakrishna
2009 - R.Lavan	2010 - B.Banujan
2011 - V.Nanthikaran	2012 - A.Jenukanth
2013 - R.Piranavan	2014 - V.Gnavaran
2015 - M.Saranjan	2016 - T.Athavan
2017 - L.Sivaluxan	



BOARD OF PREFECTS 2017

L. Sivaluxan (Senior Prefect)
T. Umesh (Assist.Senior Prefect)
S. Inthurujan (Secretary)
L. Aaruran (Treasurer)
P. Gajenthiran (Editor)
R. Sajeewan
N. Saravanan
J. Jegajeevan
R. Dinojan
A. Lathusan
M. Kokulan
S. Sajeenthira
S. Inthujan
B. Pakeetharan
S. Maithrajan sharma
S. Sivakaran
R. Sarangan
S. Janupan
K. Sooriya
R. Kajanath
P. Kajaluxman
S. Jesinthan
S. Vishakanan
T. Kopinath
T. Vithusan
S. Sajakhan
S. Mugunthan
M.Vathsalan

1992 ൽ ஆண்டு மாணவ முதல்வர் சபையின் குழுப்புகைப்படம்



வருங்கால மாணவ முதல்வர்களுக்கு ஓர் மடல்

அன்பான தம்பிமார்களே,

127 வருடகால வரலாறாக மாறி இவ்வலகிலே தனக்கென தனியான தொரு நாமத்தைப் பதித்த யாழ் இந்துக்கல்லூரியில் 75வது வருடத்தில் காலடி எடுத்து வைக்கும் எமது மாணவ முதல்வர் சபையானது மாணவ முதல்வர் தினம் எனும் பெருவிழா எடுத்து மாணவ முதல்வர்களின் தனிச்சிறப்பையும் எமது கல்லூரியின் பெருமையையும் உலகறியச் செய்துள்ளது. கடந்த காலங்களில் நடைபெற்றதை விட இவ்வாண்டு மிக விமர்சையாக நடைபெற்றது என்பது குறிப்பிடத்தக்கது. நான்காவது முறையாக உருவாகும் 'The Leader' வெகு விமர்சையாக வெளியிடும் கொண்டிருக்கின்றோம். இங்கு கடந்த ஆண்டு தவறவிடப்பட்ட சில ஆவணங்களையும் இணைத்துள்ளோம் என்பது குறிப்பிடத்தக்கது. எனவே வருங்காலங்களில் மிகுதி வரலாறுகளையும் ஆவணங்களையும் ஆக்க வேண்டிய பொறுப்பு எனினும் மாணவ முதல்வர்களுக்கு உள்ளது என்பதையும் நினைவு கூறுகின்றோம் எமது விழாப்போலவே இனிவரும் காலங்களில் இம்முயற்சியை நீங்களும் உரிய நேரத்தில் நிகழ்த்தி எமது மாணவ முதல்வர் சபையின் தன்னிகரில்லாப் புகழையும் எமது கல்லூரியின் புகழையும் உலகறியச் செய்ய வேண்டுகின்றோம். நீங்கள் இம்முயற்சியை அரங்கேற்றுவீர்கள் என்று நம்பி இம்மடலை நிறைவு செய்கின்றோம்.

அன்புடன்

மாணவ முதல்வர்கள்

2017-2018

நன்றிகள் ஆய்ரம் உங்களுக்கு...



யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரியின் மாணவ முதல்வர்களின் வரலாற்று ஆதாரமான "The Leader" இன் நான்காவது பதிப்பு தற்போது தங்கள் கைகளில் தவழ்ந்தவாறுள்ளது. எமது இம் முயற்சிக்கு நல் ஆலோசகராகவும் வழிகாட்டியாகவும் இருந்த எம் பாடசாலை முதல்வர் திரு.ஐ.தயானந்தராஜா அவர்களுக்கும், பிரதி அதிபரும் பொறுப்பாசிரியரும் ஆகிய திரு.ச.நிமலன் அவர்களுக்கும், ஆசிரிய ஆலோசகர் திரு.சி.சிவராஜா அவர்களுக்கும் பணிவன்பான நன்றிகள்.

எமது இந்நூலிற்கு ஆசியுரை வழங்கிய பிரம்மச்சாரி ஜாக்ரதசைதன்யா அவர்களுக்கும், வாழ்த்துச் செய்தியை வழங்கிய யாழ் பல்கலைக்கழக துணைவேந்தர் இ.விக்னேஸ்வரன் அவர்களுக்கும் மனமார்ந்த நன்றிகள். அத்துடன் தமது ஆக்கங்களைத் தந்து உதவி எமது மலரை அலங்கரித்த எமது பாடசாலையின் ஆசிரியர்கள், முன்னாள் சிரேஷ்ட மாணவ முதல்வர்கள், முன்னாள் மாணவ முதல்வர்கள், தற்போதைய மாணவ முதல்வர்கள், பிற பாடசாலை மாணவ முதல்வர்கள் அனைவருக்கும் எம் இதயம் கனிந்த நன்றிகள். மேலும் விழாவிற்கும் நூலிற்கும் மற்றும் ஏனைய செலவிற்கான அனுசரணைகளை வழங்கிய அனைத்து நல்லுள்ளங்களிற்கும் மனமார்ந்த நன்றிகள்.

எமது எழுத்துரு மலருக்கு உயிருடைய "மதிகலர்ஸ் பிறிண்டேர்ஸ்" (குனியார்) நிறுவனத்தினருக்கும் உமது இதய பூர்வமான நன்றிகள் உரித்தாகட்டும். அத்துடன் எமது சஞ்சிகையின் அட்டைப்படித்தை வடிவமைத்து தந்த 2015 உயர்தரப் பிரிவு மாணவன் செல்வன்.ச.சந்திரமௌலீசன் அவர்களுக்கும் எமது உளங்கனிந்த நன்றிகள்.

அதைத் தவிர இம்மலர் வெளியீட்டில் பங்கெடுத்து உதவி புரிந்த அனைத்து நல் உள்ளங்களுக்கும் எமது மனப்பூர்வமான நன்றிகள். அத்துடன் இம்மலர் வெளியீட்டு விழாவில் கலந்து சிறப்பித்து விழாவை அலங்கரித்த நல்லுள்ளங்கள் யாவர்க்கும் நன்றிகள் உரித்தாகட்டும். இச் சந்தர்ப்பத்தில் எவர்க்கேனும் நன்றி கூறத்தவறியிருப்பின் நன்றிகள் பல அவர்களுக்கும் உரித்தாகட்டும்.

- மலர் வெளியீட்டுக்குழு -





"Before you are a leader, success is all about growing yourself. when you become a leader, success is all about growing others." -Jack Welch-