

மக்கள் ஒழுவாடிவு

மலை: 4

பூட்டாசீ-செப்டம்பர் 1986

விலை 75 காசுகள்

இதழ்: 12

மக்கள் மறுவாழ்வு

சந்தா வீபாரம்

தனிப்பிரதி 75 காசு
ஆண்டு சந்தா ரூ. 10-00

விபரங்களுக்கு:

மக்கள் மறுவாழ்வு
சென் வை - 600 094

தாயகம் திரும்பியோருக்கு வழங்கப்பட்ட கடன் தள்ளுபடி!

மத்திய அரசு தாயகம் திரும்பியோருக்கு வழங்கப்பட்ட முதல் தவணைக் கடனை தள்ளுபடி செய்ய உத்தரவிட்டுள்ளதால் திரண்டாவது கடன் பெறுவதற்கு தாயகம் திரும்பியோர் தகுதியுடையவராகிறார்கள்.

தாயகம் திரும்பியோர் களுக்கு வழங்கப்பட்ட கடன் கடனா (1-4-8 லட்சம் ரூபா) வரை நிறுவையிலுள்ள கடன்கடனா) தள்ளுபடி செய்யபடி தமிழ்நாடு உட்பட சம்பந்தப்பட்ட மாநில அரசுக்கு மத்திய அரசு உத்தரவு பிறப்பித்துள்ளதாக மத்திய அமைச்சர் ப. சிதம்பரம் தெரிவித்திருக்கிறார்.

மாநில மறுவாழ்வு துறை இயக்குனரும் மதுரையில் செய்யாளரிடம் இதை தெரிவித்துள்ளார்.

தீர்மானம் சொல்லதிரி ஒப்பந்தத்தின்கீழ் இலங்கையிலிருந்து தாயகம் திரும்பியோருக்கும், பர்மாவிலிருந்து திரும்பிய அகதிகளுக்கும் மறுவாழ்வு திட்டத்தில் பல உதவிகள் அளிக்கப்படுகிறது.

அவற்றில் வியாபாரக் கடனுதவியும் வழங்கப்படுகிறது தற்போது வூங்கப்படும் தொகை ரூபா 8,000/- இது இரு தவணையாக அளிக்கப்படுகிறது. முதல் தவணையாக அளிக்கப்படுகிறது. ரூபா 5,000/- ம் இரண்டாவது தவ

ணையாக ரூபா 3,000/- ம் வழங்கப்படுகிறது.

இந்த உதவியின் கீழ் பல்லா பிரக்கணக்கான தாயகம் திரும்பியோர் முதல் கடன் பெற்று இருக்கிறார்கள்.

ஆணால் முதல் கடன் பெற்றவர்கள் இரண்டாவது கடன் பெறுவதீல்லை. காரணம் பெரும்பான்மையோர் மலைத் தோட்டத் தொழிலாளர்கள் இவர்கள் வியாபாரமும் சரி வேறு எந்த தொழிலும் கூட மாக செய்யத் தெரியாத காரணத்தால் நட்டத்திருக்கின்றன முதல் கடன்ல் பெற்று இருக்கிறார்கள்.

தொகையை சிறுகிறீருக் கிழந்துவிடுகிறார்கள். முதல் கடனுதவியில் ஏதாவது செய்தி காட்ட வேண்டும். அப்படி செய்திருந்தால்தான் இரண்டாவது கடன் உதவி வழங்கப்படுகிறது. ஆணால் பலவகையில் நட்டப்பட்டு முதல் கடன் தொகையை இழந்துவிடும் தாயகம் திரும்பியோர் எதுவும் செய்ய முடியாது போகிறார்கள் — இரண்டாவது கடனும் பெற முடிவதில்லை.

இலங்கையிலிருந்து தாயகம் திரும்பிய பழனிச்சாமி என்பவர் இரண்டாவது கடனுதவி வழங்கப்பட மறுக்கப் படுகிறது என்று மத்திய அமைச்சர் சிதம்பரம் அவர்கள் முறையிட்டிருக்கிறார்.

ராஜ்ய சபையில் இடதுகம் யூனிஸ்ட்கட்டுத் தலைவராக இருக்கும் திலைன் கோஷ் எம். பி. இவ்விஷயத்தை அமைச்சரி டம் எடுத்துரைத்தாக பத்திரிகை செய்தி யொன்று கூறுகிறது.

இந்த ஆண்டு ஆகஸ்ட் 22-

நடேதி தி பென் கோஷாக்கு அமைச்சர் எழுதியுள்ள கடிதத் தில், மத்திய அரசு தள்ளுபடி உத்தரவு குற்றது குறிப்பிட்டுள்ளார்.

ஏற்கனவே கடனை தள்ளுபடி செய்யக் கோரி சம்பந்தப்பட்ட மாநில அரசுகளுக்கு மத்திய அரசு உத்திரவு பிறப்பித் துள்ளதாகவும், வழங்கப்பட்ட முதல் தவணை கடனை திரும்ப வகுவிப்பது அவருக்கு சேரவேண்டிய நிறுத்தி வைப்பது என்ற பிரச்சினைக்கே இடமில்லை என்றும் அமைச்சர் கூறி இருக்கிறார். அவருக்கு சேரவேண்டிய கடனை வழங்குமாறு தமிழக அரசுக்கு கடிதமும் எழுதியிருக்கிறார்.

அரசு உத்தரவு படி முதல் தவணைக் கடன் பெற்றவர்கள் அது தள்ளுபடி செய்வதால் இரண்டாவது பெற முதல் கடன்பற்றி எந்த கேள்வியும் இன்றி பெற உரிமையுடையவராவர்கள். 0

தாயகம் திரும்பியோர் கருத்தரங்கள்

சென்னை பல்கலைக் கழகத் தில் கடந்த 11-8-86 அன்று தாயகம் திரும்பியோர் சம்பந்தப்பட்ட கருத்தங்கள் நடைபெற்றது.

தென் கிழக்காசிய ஆய்வுமையத்தில் ஏற்பாடு செய்திருந்த இந்த கருத்தரங்கள் குறிப்பிட்டு சென்னை பல்கலைக் கழகப் பேராசியர் டாக்டர் வி. குரிய நாராயணன் அவர்கள் நல்லமை தாங்கிறார்.

இக்கருத்தரங்கள், பலர்களந்து சொன்னார் இலங்கையிலிருந்தும் சென்றிருந்தும் சென்றிருந்தும் கலந்துகொண்டார்கள் திரும்பியோர் அமைப்புகளை சேர்ந்தவர்கள், தாயகம் திரும்பியோர் மத்தியல் கீழ்க்கண்டவர் பாளர்களையும் அமைப்பது என தீர்மானித்துள்ளது. 0

இக்கருத்தரங்கள் தாயகம் திரும்பியோர் பிரச்சனைகள், அவர்கள் மறுவாழ்வு, எத்திருத்தம் குறித்து விவர திக்கப்பட்டது.

இக்கருத்தரங்கள் தாயகம் திரும்பியோர் பிரச்சனைகள், அவர்கள் மறுவாழ்வு, எத்திருத்தம் குறித்து விவர திக்கப்பட்டது.

இக்கருத்தரங்கள் தாயகம் திரும்பியோர் பிரச்சனைகள், அவர்கள் மறுவாழ்வு, எத்திருத்தம் குறிப்பது என தீர்மானித்துள்ளது. 0

மக்கள் மறுவாழ்வு

மலர்! 4 புட்டாசி 1986 இதழ்: 12

அன்னியர் என்ற முத்திரை குத்துவதா?

சி. ரிமாவோ-சாஸ்திரி ஒப்பந்தத்தின் கீழ் இலங்கையிலிருந்து இந்தியா திரும்புகிறவர்கள் தான் காயகம் நிரும்பியோர்கள். அத்தினங்களோடு வோல் வருகிற இவர்கள் அன்னியர்கள் அல்ல; இந்த நாட்டு மக்களின் — தமிழ்மக்களின் வம்சாவழிகள்.

இவர்கள் இலங்கையில் போய் வாழ்ந்தவர்கள் அரசியல் நெற்கக்கடிகளால், குடியிருப்பு மறுக்கப்பட்டு ஒப்பந்த அடிப்படையில் ‘தாய்’ நாட்டிற்கே நிரும்புகிறார்கள்.

இவர்களை குடியமர்த்துவதற்கு-புது வாழ்வு அளிப்பதற்கு அரசு பல வகை துயர்த்துவதற்கு நாட்டு தலிகளையும். மறுவாழ்வு உதவிகளையும் அளித்து வருகிறது - இவர்களுக்கு பலவகையில் முன்னுரிமைகளையும், சலுகைகளையும் அளித்துள்ளது. அந்த அடிப்படைகளில் பல வேலை வாய்ப்புகள் பெற்றிருக்கிறார்கள் கடனுத்தினிகள் பெற்றிருக்கிறார்கள் கல்வி வசதிகளை அடைந்திருக்கிறார்கள்.

ஆங்காங்கே குடியமர்ந்து வாழும் இவர்கள் அன்னியர்களாகவே கருத்தப்படுவதும், நடத்தப்படுவதுமான நிலைமை இருந்து வருகிறது.

இவர்கள் பற்றி விபரம் அறியாத மக்கள் தான் இப்படியென்றால் - விபரமாறிந்த அதிகாரிகள் - குறிப்பாக இவர்கள் சம்பந்தப்பட்ட மனிகளில் கடுபட்டுள்ள அரசுதுறை அதிகாரிகள் இதைவிட மோசமாக இருக்கிறார்கள்.

இவர்கள் உதவிகள் வழங்குவதிலும், - வேலை நியமனம் செய்வதிலும் - நிரந்தரப்படுத்துவதிலும் - உயர்வு அளிப்பதில் ‘அன்னியர்’ என்ற கண்ணொட்டத்தோடு ஒதுக்குகிறார்கள் - பழவாங்குகிறார்கள்.

அது அரசுதுறை அலுவலகமாக இருந்தாலும் சரி, கூட்டுறவு நிறுவனங்களான நூற்பாலை, சர்க்கார் ஆலையாக இருந்தாலும் சரி, அரசு தேயிலை, ரப்பர் தோட்டங்களாக இருந்தாலும் சரி, எல்லா இடங்களிலும் இதே நிலைத்தான். வெறுப்போடும் பேதத்தோடும், துவே ஈத்தோடும் நடத்தப்படுகிறார்கள்.

திரைகடலோடு திரவியம் ‘தேடப்போய் - பிழைப்புக்கு வழி தேடிப்போய், சில தலைமுறைகள் வாழ்ந்து திருப்பினாலும் அவர்கள் இந்த நாட்டின் வம்சாவளி இல்லையா? அவர்களுக்கு இந்த நாட்டில் சொந்தம் பந்தம் உறவு - வீடு வாசல்கள் கூட - உண்டு.

இவர்களுக்கு ‘அன்னியர்’ ‘அகதிகள்’ என்ற முத்திரை குத்தி பேதம் பாராட்டுவதா? உரிமைகளை மறுப்பதா?

நகர்ப்புற வற்றமை ஒழிப்பு: ஏழைகள் சுயதொழில் திட்டம்

நகர்ப்புற ஏழைமையை ஒழிக்கும் முதல் நடவடிக்கையாக ஏழைகள் சுயதொழில் ஆரம்பிக்க வங்கி கள் கடனுத்தினி அளிக்கும் பெருந்திட்டம் ஒன்றை மத்திய அரசு இன்று அறிவித்தது.

மாத வருமானம் 600 ரூபாய்க்கு மேல் இல்லாத சுமார் 3 லட்சம் பேருக்கு இத்திட்டத்தின் கீழ் தலா 3 ஆயிரம் ரூபாய் கடனுத்தினி அளிக்கப்படும். ‘வட்டியில்லாக் கடன்’ என்றே கூறித்தக்க இத்திட்டத்துக்கு நகர்ப்புற ஏழைகள் சுயதொழில் திட்டம் என்று செய்தியாளர்களிடம் நிதி மற்றும் வி.பி. சிங் தெரிவித்தார்.

வங்கிக் கடனுத்தினி பெறுவோர் 7 சதவிகிதத்தை 10 சதவிகித வட்டியுடன் கட்டி எரால் போதும் என்று நிதி மற்றும் வி.பி. சிங்கும், துணை மற்றும் ஜனார்த்தன் பூஜாரியும் விளக்கியுள்ளனர். இதன்படி ரூபாய் கடனுத்தினி பெறுவோர் குறிப்பிட்ட கால வரைக்குள் வட்டியுடன் சேர்த்து 4875 ரூபாய் செலுத்தினால் போதும்.

நகர்ப்புறங்களில் ஒவ்வொரு 500 குடும்பத்துக்கும் ஒரு குடுப்பம் வீதம் இந்த கடனுத்தினி கிடைக்க இத்திட்டத்தில் வகை செய்யப்பட்டுள்ளது என்று வி.பி. சிங் சூரியார்.

இத்திட்டத்தின் கீழ் கடனுத்தினி பெறுவதற்கான தகுதிகள் வருமாறு :-

ஒரு நகரம் அல்லது நகரியத்தில் ஒருவர் நிரந்தரமாகக் குடியிருக்க வேண்டும். அதற்குள் செலுத்தாவிடில் மேலும் சிமாதம் அவகாசம் அளிக்கப்படும்.

ரேஷன் கார்டு உள்ளவராக இருக்க வேண்டும். தாம் கடனுத்தினி கோரியுள்ள தொழிலில் நாட்டமே அல்லது நிதி நிறுவனத்திடமிருந்து கடனுத்தினி பெற்றிருக்க கூடாது. வங்கி அல்லது நிதி நிறுவனங்களில் கடன் வாங்கி விட்டு நிருப்பிச் செலுத்தாவராகவும் இருக்கக் கூடாது.

(11-ம் பக்கம் பார்க்க)

தா. தி. கூட்டுறவு வங்கியின் டெலிகேட் ஒருவர் சூழ்நிலை:

தாயகம் திரும்பியோர் நலனில் அக்கறை இல்லை!

தாயகம் திரும்பியோர் கூட்டுறவு வங்கி மற்றும் வளர்ச்சி வங்கியின் தலைவர், ஆணையர் மற்றும் பொதுத்துறை செயலர் 'தமிழக அரசு' அவர்களின் அலுவலகத்தில் 24-3-86 அன்று நடைபெற்ற கூட்டத்தில் தீர்மானங்கள் நிறைவேற்றப்பட்டுள்ளன.

24-3-86 அன்று வங்கியின் 10-வது பிரதிநிதிகள் போன்றைக் கூட்டம் நடைபெற்றது அதில் கலந்துக்கொண்ட பிரதிநிதிகள் அளித்த கருத்து கருக்கு கு 24-3-86 அன்று மேற்படி தீர்மானம் நிறைவேற்றப் பட்டு ஜூலை 25 ந் தேதி, பிரதிநிதிகள் பார்வைக்கு அனுப்பட்டுள்ளது.

இதில் இடம் பெற்றுள்ள கருத்துகளையும் அதற்கு நிறைவேற்றப்பட்டுள்ள தீர்மானங்களையும் பார்க்கும் போது, அதில் பிரதிநிதிகள் பிரச்சனைகள், கருத்துகள் சரிவர்த்தாகக் கப்படவில்லை புரிந்துக் கொள்ளப்படவில்லை என்பது தெரிகிறது.

மழுப்பலும் மறுதலிப்பும்

அவற்றை யொட்டி நிறைவேற்றப்பட்டுள்ள தீர்மானங்கள் கூட தீர்க்க முடியதாக இல்லை - பிரச்சனை, மனிதாபத்துடன் உணர்ந்து அதற்கு செயல் வடிவம் தரும் வகையில் தீர்மானங்கள் நிறைவேற்றப்படவில்லை.

பிரச்சனைகளுக்கு - கருத்து கருக்கு நிறைவேற்றப்பட்டுள்ள தீர்மானங்கள் மழுப்பலும் மறுதலிப்பும் நிறைந்ததாக இருக்கிறது என்பதை கூறுவதற்கு வருந்துகிறோம்.

இக்கூட்டுறவு வங்கி மூலம் வேலை வாய்ப்பு பெற்றவர்களில் கூட்டுறவு, அரசு நிறுவனங்களுக்கு சென்றவர்கள் மட்டுமே கொஞ்சம் நிம்மதியாக

இருக்கிறார்கள் என்று சொல்ல வேண்டும் தனியார் நிறுவனங்களுக்கு சென்றவர்கள் நற்றாற்றில் விடப்பட்டவர்கள் போல கூத்துக்கூத்துக் கொண்டிருக்கிறது. இங்கே தாயகம் திரும்பியோர் மறுவாழ்வு பற்றியோ - அதற்காகவே தான் இந்த வங்கி நிறுவப்பட்டது என்பதையோ வங்கியின் நிர்வாகம், அதிகாரிகள் என்னிப்பார்க்கவில்லை.

வேலை பெற்றோருக்கு கொடுமை

நிர்வாகங்கள் அவர்களை மனிதாபத்தோடு நடத்துவதில்லை. கொத்தடிமைப் போல கொடுமைப் படுத்தி வருகின்றன. வாக்குறுதி அளித்ததற்கு மாறான வேலை மழுங்கல், வேலை பறு சமத்தல், சம்பள மழுங்குவதில் தாமதம், சம்பள வெட்டு போன்ற கொடுமைகளால் வேலை வாய்ப்புப் பெற்ற தாயகம் திரும்பியோர் நலில் கைந்துப் போய் இருக்கிறார்கள்.

இந்த கொடுமைகள் தாங்க முடியாமல் பலர் இந்த வேலையை விட்டே ஒடி இருக்கிறார்கள்; நிர்வாகத்தின் மூலம் வெளியேற்றப் பட்டும் இருக்கிறார்கள்.

இந்த வேலைகளிலுள்ள கொடுமைகள் தாங்க முடியாமல் வேலை இந்தவர்கள் - விட்டுச் சென்றவர்கள் அனைவருமே மீண்டும் இந்த வங்கி பிடிம் மாற்று வேலை அல்லது மாற்றுதலி கோரி இருக்கிறார்கள். ஆனால் இதுவரையாக கூறுக்கும் மழுங்கப்படவில்லை மனிதாபமானத்துடன் அவர்கள் பிரச்சனை ஆராய்ப்படவில்லை.

மாற்றுதலி இல்லை

அப்படிப்பட்ட பிரச்சனைகள் இருந்தும் சம்பந்தப்பட்ட தனியார் நிறுவனங்களுக்கு மேலும் கடனுதவிகள் மழுங்கி

குதிய ஆட்களை (தாயகம் திரும்பியோர்) வேலைக்கு அனுப்புவதில் தான் இந்த வங்கி குறியாக இருந்திருக்கிறது. இங்கே தாயகம் திரும்பியோர் மறுவாழ்வு பற்றியோ - அதற்காகவே தான் இந்த வங்கி நிறுவப்பட்டது என்பதையோ வங்கியின் நிர்வாகம், அதிகாரிகள் என்னிப்பார்க்கவில்லை.

ரண்ண செய்யவேண்டும் என்ற கோரிக்கையை முன் வைத்தோம்.

ஆனால், தலைவர், ஆணையர் மற்றும் மறுவாழ்வுத்துறை சம்பந்தப்பட்ட இந்த உயர் அதிகாரிகள் கூட்டத்தில் போடப்பட்டுள்ள தீர்மானத்தில் அதற்கு திருப்தியாகமுடிவு செய்யப் படவில்லை. நேரம் கிடைத்தால் பிரதிநிதிகளுக்கு அறிவிப்பது - வங்கி அதிகாரிகளை தேவைப்படும்போது வருடத்திற்கு ஒருமுறையாவது அனுப்பலாம் என்ற வார்த்தை கள் அடங்கிய தீர்மானம் வேலைப் பெற்ற தாயகம் திரும்பியோர்களின் பிரச்சனைகளை உடனுக்குடன் ஆராயவோ, தீர்த்துவைத்து உரிய மறுவாழ்வுக்கு வழிகோரவோ இல்லை. வெறும் கண்ணுடையப்பாகவே இருக்கிறது.

தற்போதைய சூழ்நிலையில், வேலை வாய்ப்புப் பெற்ற தாயகம் திரும்பியோர்களின் பிரச்சனைகளின் தன்மை புரிந்தும் உடனடியாக ஆராய்ந்து உரிய நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டிய வங்கி சம்பந்தப்பட்ட அதிகாரிகளின் கடமையாகும்.

அன்னியர்களாக நடத்துல்

பாதிக்கப் பட்ட தாயகம் திரும்பிய தொழிலாளர்கள் எங்கு சென்று நியாயம் கோரி நாலும் அவர்கள் அன்னியர்கள் போல முத்திரைக் குத்தப் படுகிறார்கள். இங்குள்ளவர்களுக்கே வேலை இல்லை, உங்களுக்கு என்ன? கொடுத்ததை, கிடைத்ததை செய்யவேண்டியதுதானே என்று அலட்சியம் செய்யப்படுகிறார்கள். அவர்கள் உள்ளுர் முதலாளிகளின் சார்பாகவேபோகம் நிலைமை. அவர்கள் தொழிலாளர் நல அதிகாரியாக இருந்தாலும் சரி, ஆர்.ஐ.ஓ., தாசீல் (4-ம் பக்கம் பார்க்க)

பல வருடமாகியும் பிரச்சனைகள் தீர்க்கப்படவில்லை!

((3-ம் பக்கத் தொடர்ச்சி)

தாரராக இருந்தாலும் சரி, இல்லை மாவட்ட ஆட்சியாளராக இருந்தாலும் சரி, அமைச் சராக இருந்தாலும் சரி. இவர் களிடம் தாயகம் திரும்பியோர் களுக்கு இதுவரை நியாயம் கிடைத்தில்லை.

வடாற்காடு மாவட்டத்திலுள்ள ராணிப் பேட்டையிலுள்ள மாலக் லெதர்ஸில் பணி செய்துவரும் தாயகம் திரும்பிய பெண் தொழிலாளர்க்கு நேர்ந் துவரும் அனுபவம் இது என் பதை இங்கு குறிப்பிட விரும்புகிறோம்.

பல வருடமாகியும் தீரவில்லை

வங்கி மூலம் வேலைவாய்ப்பு பெற்ற - குடியமரி த்தப் பட்ட தாயகம் திரும்பியோர்களால் முகம் கொடுக்கப்பட்ட பிரச்சனைகள் பல வருடங்களாகத் தீர்க்கப்படவே இல்லை. ஒவ்வொரு ஆண்டும் நடைபெறும் பிரதிநிதிகள் பேரவைக் கூட்டத்தில் சம்பந்தப்பட்ட அதிகாரிகளால் தீர்த்து வைக்கப் படும் என்று உறுதியும் நம்பிக்கையும் அனிக்கப் படுகிறது. எந்தவித நடவடிக்கையும் எடுத்ததாக தெரிய வில்லை; நெய்வேலி அரசு விவசாயப் பண்ணையின் வேலை செய்த தொழிலாளர்கள் பிரச்சனை பல வருடங்களாகத் தீர்த்தப் பாடில்லை. வங்கி, மற்றும் மறுவாழ்வு துறையில் அடிக்கடி அதிகாரிகள் மாறுகிறார்களே தவிர அதிகாரிகள் திட்டமிட்டு பிரச்சனைகளைத் தீர்க்க முயல்வதாக இல்லை, ஒரு அதிகாரி ஒரு ஆணைப் பிரப்பித்தால் அடுத்து வருகிற வர்கள் அதை நிறைவேற்றுவதில்லை,

ஏனின்த குள்றுபடி ?

நெய்வேலி அரசு விவசாயப் பண்ணையில் பணி செய்த

தொழிலாளர்கள் பிரச்சனையில் மூடப்பட்டபண்ணையின் நிலங்கள் பகிர்ந்தளிக்கப்படும் என ஆரம்பத்தில் பேசப்பட்டது. ஒரு பிரச்சனையில் போது மறுவாழ்வுத் துறையில் ருந்து (ஒரு கடிதத்தில் கண்ணால்து) நிலம் ஏற்கனவே பகிர்ந்தளிக்கப் பட்டுள்ளது, என்று கூறும் தகவல் தரப்பட்டது. ஆனால் இந்த தீர்மானத்தில் 'அப்படி ஏதும்கொடுப்பதாக உறுதி அளிக்க வில்லை' என்று குறிப்பிடப் பட்டுள்ளது. எது உண்மை? ஏன் இந்த குழுப்படி?

தூத்துக்குடி நூற்பாலை தாயகம் திரும்பிய தொழிலாளர்களில் வீட்டுப் பிரச்சனை நிலைமே இதே நிலைதான். அவர்கள் சம்பந்தப்பட்டபகுதி தாசில்தானின் முடிவைதும்பி உடல்சம் கொடுத்து வீட்டு மனத்கான நிலம் கிரயம்செய்துள்ளார். இதற்காக தமிழ்நாடு மெர்க்கன்னடைல்ஸ் வங்கியில் கடனும் பெற்றுள்ளனர்: ஆனால் வீடு கட்ட மறுவாழ்வு துறைக்கு மனு செய்த போது அந்த நிலம் அரசுக்கு தேவைப்படுகிறது என தெரிவித்து மறுவாழ்வுக்குரிய கடன் வழங்க மறுக்கப்பட்டுள்ளனர். இதை நம்பியே இவர்கள் வங்கியில் கடன் பெற்று இந்த நிலத்தை பும் வாங்கியுள்ளனர். இப்படி முன்னுக்குப்பின் முரணான நடவடிக்கைகள் மூலம் தாயகம் திரும்பியோர் அவதிபடுகி றார்கள் என்பதை உணரவேண்டும்.

வீட்டுக்கும் பிரச்சனை

தாயகம் திரும்பியோர் தமிழ்நாட்டில் எவ்வெங்கு குடியேறி யுள்ளார்களோ அங்கெல்லாம் வீட்டுப் பிரச்சனை ஒழிந்தப்பாடில்லை; வீட்டுக் கடன் கிடைக்குமென்றால் வீட்டு மனைப் பிரச்சனை; வீட்டு மனை கிடைத்தால் வீட்டு கடன் கிடைப்பதில்லை.

தாரராக ஒருவர் முயற்சி மேற்கொண்டு வீட்டு மனை

தேடி. கடன் பெற்று வீடுகட்ட முடியாத நிலைதான் இடைத் தரகார்கள், கான்டிராட்காரர் களால் தான் இதைச் செய்ய முடிகிறது.

சம்பந்தப்பட்ட அலுவலகங்களிலும் இவர்களுக்குத்தான் அலுவலகங்கள்; அதிகாரிகள் உதவமுன் வருகிறார்கள். இவர்களால் பல குழுப்படிகள், ஏமாற்றுகள் இவர்கள் மூலம் வீடுகட்டும் தாயகம் திரும்பியோருக்கு தங்கள் வீடுகள் எங்கே கட்டப்படுகிறது, வீடுகட்டப்படுகிறதா என்ற தெரியாத நிலைக்கு மேற்படி இடைத் தரகார்கள், கான்டிராக்ட்காரர்கள் ஏமாற்றி விடுகின்றனர்.

இந்த ஏமாற்று, சுரண்டல், மோசிட்களிலிருந்து தாயகம் திரும்பியோர் மீளவேண்டுமென்பதற்காக தனிப்பட்ட வகையிலும் சரி, பல அமைப்புகள் மூலமாகவும் சரி, பலவேறு பட்ட கோரிக்கை அரசுக்கு வைக்கப்பட்டன, அரசே பொறுப்பேற்று வீட்டுப் பசுதிலாரி யமே வீடுகளை கட்டிக்கொடுக்கவேண்டுமென்றும் அதற்கான ஒருஅமைப்பு ஏற்படுத்தவேண்டுமென்றும்.

இடைத்தரகருக்கே அரசு அதிகாரிகள் ஆதரவு

இது குறித்து சம்பந்தப்பட்ட வர்கள் அக்கறை எடுத்துக் கொள்ள வில்லை. வழக்கம் போல ஏமாற்றுகிறவர்கள் ஏமாற்றிக் கொண்டே இருக்கிறார்கள்-மோசி செய்கிறவர்கள் மோசி செய்துக் கொண்டே இருக்கிறார்கள். அதற்கு சம்பந்தப்பட்ட அலுவலகத் தில் பணிசெய்யும் அதிகாரிகளும் அலுவலர்களும் துணைப்போய்க்கொண்டே இருக்கிறார்கள்.

இரணிப் பேட்டை பி.சி.சி.யில் பணிசெய்யும் தாயகம் திரும்பியோர்களுக்கு அமைக்கப்பட்டுள்ள வ.உ.சி. நகர் வீடுகளை முன்னுதாரணமாகக் கொண்டு தாயகம் திரும்பியோ

ருக்கு வீடுகள் கட்டப்படுவதை வீட்டு வசதிவாரியம் போன்ற அரசு துறையிடம் ஒப்படைத் தால் என்ன?

அரசுப் பொறுப்பில்...

வங்கி மூலம், மறு வாழ்வுத் துறை மூலமும் வேலை வாய்ப்புப்பெற்று ஆட்ச்சாங்கக் கெபருந் தொகையாக குடியமரி நிலைகள் தாயகம் திரும்பியோர்களுக்கு இதுமாதிரி நிட்டம் பயனுடையதாக இருக்கிறதா? சிந்தித்துப் பார்க்க வேண்டும்.

சென்னைப் போன்ற நகரப் புறங்களில் குடியேறி யுள்ள தாயகம் திரும்பியோர் வீட்டுப் பிரச்சனைகளை சுலபமாகத் தீர்த்துக்கிடகான்னால் வகையில், குடிசை மாற்றுவாரியம் போன்ற நவை கட்டும் வீடுகளில் 10 சதவிகிதம் ஒதுக்கீடு கிடைக்க உரிய ஏற்பாடுகளை வங்கியின் நிர்வாக இயக்குறாக இருந்து திரு. ஏ.எம். சந்தர்ராஜ் இ.ஆ.ப. அவர்கள் ஏற்பாடு செய்தார். அதை அழிப் படுத்துவதற்காக முயற்சியே மேற்கொள்ளப்படவில்லை. அதை கவனத்தில் கொண்டு நிறைவேற்றப் பட்டிருந்தால் சென்னை போன்ற நகர்களில் குடியேறியுள்ள பல தாயகம் திரும்பியோர் வீடுகள் பெற்றிருப்பார்கள்.

தாயகம் திரும்பியோர் மட்டுமல்லாது, அகதிகளாக பலர் இலங்கையிலிருந்து வந்துக் கொண்டி ருக்கி றார்கள். ஆனால் தாயகம் திரும்பியோர் இங்கே நிற்தரமாக குடியேறுகிறவர்கள். அகதிகள் இலங்கைப்பட்டிக்கொண்டே இருக்கிறது—அவர்கள் வீடுகளை கட்டிக்கொடுக்கிறது—அரசின் நோக்கம் என்ன வேலை செய்து விடுகிறது—அரசின் நோக்கம் என்ன வேலை செய்து விடுகிறது.

(இன்னும் அடுத்த இதழில் அவரது கருத்து தொடர்கிறது.)

புதிய 20 அம்ச திட்டம்

நாடாங்கும் நாட்டில் கடந்த 20-8-86 அன்று புதிய 20 அம்சத்திட்டம் தாக்கல் செய்யப்பட்டது

'வறுமையின் மீது போர் தொகுப்பது நமது முதல் முன் னுரிமை' என்றல்ட்சீயத்தோடு அறிமுகப்படுத்தப் பட்டுள்ள 20 அம்ச திட்டம் வருமாறு-

1. கிராமப்புறங்களில் நில வும் வறுமையை ஒழிப்பது

2. மழையை நம்பி அமையக் கூடிய விவசாயத்திற்கான உத்தியை வகுப்பது.

3. பாசன நீரை இப்போது உள்ளதை விட இன்னும் சீறப் பாகப் பயன்படச் செய்தல்.

4. விவசாயத் துறையில் விளைச்சல் அதிகமாக இருக்குமாறு பணியாற்றுதல்

5. நிலச் சீர்திருத்தங்களை வகுத்தல்.

6. கிராமப்புற தொழிலாளர்களுக்கு விசேஷ திட்டங்களை வகுத்தல்

7. தூய்மையான குடிநீர் வழங்குதல்.

8. இந்திய மக்கள் அனைவரின் சுகரதாரத்திற்கு வகை செய்தல்

9. கணவன், மனைவிக்கு இரண்டு குழந்தைகள் மட்டும் போதும் என்ற நியதியை உருவாக்கிக் கொயல் படுத்துதல்.

10. கல்வியை விரிவு படுத்துதல்

11. செட்டிழல்ட் வகுப்பின் ருக்கும் செட்டிழல்ட் பழங்குடியினருக்கும் நீதி கிடைக்குமாறு செய்தல்

12. இளைஞர்களுக்கு புதிய வாய்ப்புகளை உருவாக்குவது.

13. மக்களுக்கு வீட்டு வசதி கான ஏற்பாடுகளை செய்வது

14. குடிசைப் பதுதிகளை மேம்படுத்துவது

16. காடுதுறை சம்பந்தமாக புதிய உத்தியை வகுப்பது.

17. சுற்றுச் சூழ்நிலை பாதுகாப்புக்கு வகை செய்வது

18. பண்டங்களை வாங்குவோரின் (அதாவது பொது மக்களின்) நலனில் அக்கறைகளை கொண்டு செயல்படுவது

19. கிராமங்களுக்கு மின்சார வசதி அளிப்பது.

20. அரசாங்க நிர்வாகம் மக்களின் விருப்பங்களுக்கும், கோரிக்கைகளுக்கும் இசைவாகச் செயல்படுமாறு செய்வது.

இவையே புதிய திட்டத் தின் 20 அப்சக்களாகும். O

வைத்தியசாலை

தேவை

கொள்ப்பள்ளிக்கு ஓர் ஆஸ்பத்திரி தேவை என சீலகிரி கொள்ப்பள்ளிப் பகுதியைச் சேர்ந்த அனைத்துக் கடசிக் குழு மனு ஒன்றை மாவட்ட ஆட்சியாளர் திரு சிறிப்பு அவர்களிடம் அளித்துள்ளனர்.

6-8-86 அன்று அந்த பகுதி கணக்கு வந்திருந்த போது அளிந்த மேற்படி மனுவில், 'இந்த பகுதியில் ஆயிரக்கணக்கான தாயகம் திரும்பி யோர் உட்படபல்லாயிரக்கணக்கானவர்கள் வாழ்ந்து வருகிறார்கள். இந்த பகுதியில் பல தூப் பட்ட நோய்களின் அறிகுறிகள் காணப்படுகின்றன. குழந்தைகள் மத்தியில் காச நோயின் ஆரம்ப அறிகுறிகள் தென்படுகிறது பெரியேர்கள்

ஞக்கும் பல நோய்கள் தென்படுகின்றன.

இவர்கள் வைத்தியம் செய்வதென்றால் பலமைல்கள் சென்று வர வேண்டும் — போக்குவரத்து வசதிகளும் மிகக்குறைவு ஆபத்தான வேளையில் உரிய சிகிச்சைகள் பெற முடிவு திட்டம் வைகிறது.

ஆதலால் இப்பகுதியில் உடனடியாக ஒரு மருத்துவமனை அமைத்துக் கொடுக்க வேண்டும் என்று தெரிவிக்கிறது. O

கொத்தடிமைக்கு ஆள் கட்டல்

கொடைக்கானல் தாயகம் திரும்பியோர் கொத்தடிமைகளும் நடத்தப் படுகிறார்கள் என்ற புகானர்த்தொடர்ந்து சுப்ரிம் கோர்ட் நடவடிக்கை எடுத்ததல்லவா?

இதைத் தொடர்ந்து சீலகூப்புகளில் ஸதம்பித்துள்ள வேலைகளை செய்யும் பொருட்டு மீண்டும் நலகிரி பகுதியிலிருந்து இடைத்தாகர் தாயகம் திரும்பியோர்களை 'ஆள்கட்டி' செல்வதாக வந்த செய்திகள் கூறுகின்றன. O

கொத்தடிமை- ஒரு விளக்கம்

ஒரு நபர் மற்றொருவருக்காக குறிப்பிட்ட காலத்திற்கு அல்லது கால வரையின்றி கூலிரதுமின்றி (அல்லது) அவர்களின்டையே முன்பு ஏற்பட்ட வாய்மூலமான அல்லது எழுத்து மூலமான ஒப்பந்தத்தை நிறைவேற்ற ரொக்கமாக அல்லது வேறு வகையில் பெற்றுக் கொண்ட முன் பணத்திற்கு மாற்றாக பெயரளவுக்கு கூலிக்கு உழைக்கும்படி கட்டாயப் படுத்தப்பட்டால் கொத்தடிமைத் தொழிலாளர் முறை நிலவுவதாகும்.

இந்த முறையில் அடங்கியவை :

ஃ முழுமையாக அல்லது ஒரளவுக்கு உழைக்கும்படி கட்டாயப்படுத்தி வேலை வாங்குவது.

ஃ ஒ லி இல்லாமல் அல்லது பெயரளவுக்கு உழைக்கு வேலை செய்வது

ஃ பிறவகையான வேலை வாய்ப்புக்கான சுதந்திரத்தை

யும் விழைப்பிற்கான பிற வழகளையும் இழந்து விடுவது

ஃ நடப்பு சந்தை மதிப்பிற்கேற்ப, தனது சொத்தையோ அல்லது தனது உழைப்பினால் உற்பத்தி செய்யப்படும் பண்டத்தையோ பாராதீனம் செய்ய அல்லது விற்பனை செய்ய உள்ள உரிமையை இழப்பது

ஃ சமூகக் கட்டமை வழக்கத்தையொட்டி கட்டுப்பாடுகளுக்குப்பட்டு, வேலை செய்யுமாறு கட்டாயப் படுத்தப்படுவது.

ஃ ஒரு குறிப்பிட்ட சாதி அல்லது சமூகத்தில் பிறந்து விட்டாலே செய்யவேண்டுமென்ற கடமை செய்துகொண்டு வேலை செய்யுமாறு கட்டாயப் படுத்தப்படுவது.

நன்றி: 'கொத்தடிமை தொழிலாளர் விடுதலையும் மறுவாழ்வும்?' - வெளி யீடு.

ரப்பர் தோட்டத்தில் வேலை வாய்ப்பு

கர்னாடக அரசு இலங்கைதா.தி. தொழிலாளர்களுக்காக ஏற்படுத்தியுள்ள ரப்பர் தோட்டத்தை மீண்டும் விரிவு படுத்தும் வகையில் பல ஏக்கர் நிலங்களில் ரப்பர் கன்று நடும் பணியை ஆரம்பித்துள்ளது.

இங்குள்ள இலங்கை தமிழர்களில் வேலை அற்றோருக்கு அதில் தொழில் கொடுத்து மீது யாக பல ஏக்கர் மிகச்சுப்படும். ஏற்கனவே பல தமிழ்குடும்பங்களை அரசு இந்தரப்பர் தோட்டங்களுக்கு எடுக்க முடிவு செய்துள்ளது.

தாயகம் திரும்பும் நபர்கள். சம்பந்தப்பட்ட அலுவலகத்தில் இதுபற்ற அறிந்த நன்மை ரலம்.

தமிழக ஆட்சியீட்டுத்தல்
விட்லரும் இச்மனுமா
அமர்ந்திருக்கிறார்கள்?
இலங்கை ஏடு கேட்கிறது !

கொடைக்கானவில் இலங்கி
நையிலிருந்து தாயகம் திரும்பி
யோர் கொத்தடிமைகளாக
உள்ளதை பற்றி கொழும்பு
'Sunday Observer' பத்திரிகை
ஜூன் மாதம் தலையங்கம்
தீட்டியுள்ளது. அதன் சார்த்
தின் தமிழாக்கத்தை இங்கு
தருகின்றோம்.

தமிழக அரசும் மற்றும் சிலை
தென் இந்திய பத்திரிகை
களும் இலங்கையில் நடக்கும்
கலவரங்கள் பற்றியும், இலங்கை
அரசு தமிழ் மக்களை
கொன்று குஷிப்பதாகவும் கண்
ஸீர் வடிட்கின்றன. அவர்
கள் கொட்டைக்காலைல் இலங்கையிலிருந்து தாயகம் தீரும்பி
யோர் கொத்தடிமைகளாக
நடத்தப்படுவது குறித்து தலை

குனியட்டும். இலங்கையில் இருந்து மனித உரிமை பற்றி அம்னிஸ்ட் இண்டர்ஸ் நேடை னல் போன்ற இயக்கங்கள் கூப்பாடு போடும் அதே சமயத்தில் கொடைக்கான வில் மக்கள் அடிமைகளாக நடத்தித் தப்படுவது குறித்து கண்டுகொள்வதே இல்லை,

நாம் இட்டிரின், பெல்சன் வகுப்புத் துணைவர், முகாம்களைப்பற்றி கேள்வியிப்பட்டிருக்கிறோம். ஆனால் இந்த கொடைகாலன் முகாம்களுடன் போட்டியிட முடியாது. அங்கே ஏழை தோட்ட தொழிலாளர்கள் கூலியில்லாமல் ஒரு நாளைக்கு 8 முதல் 10 மணி தெரும் வேவளை செய்யக்ட்டாயப்படுத்தப் படுகின்றனர். இந்த பூமியிலேயே சொர்க்கத்தை காட்டுவதாக அவர்களுக்கு வாக்குறுதிகள் தரப்பட்டது.

தின்கூலி, மாத சம்பளம் என்று ஏதும் இவர்களுக்கு அளிக்கப்படுவதில்லை. 100 நாட்கள் வேலை செய்ததிற்கு அவர்களுக்கு சுமார் நூறு ரூபா அளிக்கப்படுகிறது. வேலைக்கு போகாதவர்களுக்கு அபராதம் விதிக்கப்படுகிறது. விடுமுறை என்றால் என் னி வெண் ரு அவர்கள் கேள்விப் பட்டதே

இல்லை. ஒரு தொழிலாளிக்கு அவருடைய மனைவியின் இறுதிச் சடங்கை நடத்த ஒரே நாள் விடுப்பு அளிக்கப்பட்டது. இன்னொரு தொழிலாளியின் கர்ப்பிணி மனைவி வேலை செய்யும் போது பட்ட அடியினால் உயிர் நீத்தாள்.

நாற்றமடிக்கும் கொட்டை
அரிசி அவர்களுக்கு உணவுக்
காக அளிக்கப் படுகிறது.
மருத்துவ எச்திகள் இல்லாத
தால் நோய்கள் பரவி மக்களை
ஆட்சி செய்கிறது.

தமிழக மாநில அரசும் மத் திய அரசும் சிறிமாவோ சாஸ் திரி ஒப்பந்தத்திலே அவமதித் துள்ளன. ஒப்பந்தகாரர்களிடம் தாயகம் திரும்பியோரை அடிமைகளாக ஒப்படைத்துள்ளன.

இன்று அவர்கள் வாழும் தகர் கொட்டகையோடு ஒப்பி பிட்டால் அவர்கள் இங்கு இல்லை கை தோட்டங்களில் வசித்த வலைகள் பெரியமாடி வீடுகள் போன்றவை. அவர்கள் நடைய கடன் சுமைகள் கழுத்தை நெரிக்கிறது.

எம். ஜி. ஆர். அரசுக்கு நாம் சொல்கிறோம். கண்ணாடி விட்டில்தின் ருகொன் டு கல் ஏறியாதீர்கள். மலைப்புக் தொழிலாளர்களை கூவிகளை விட கேவலமாக நடத்தும் நீங்கள், எந்த நைரியத்தில் கொழும்பு அரசைக்குறை கூறுகிறீர்கள்.

இட்டலர்களும், இச்மன் சுனாமா
தமிழக ஆட்சி பீடத்தில் அமர்
ந்துள்ளனர்? இவர்கள் இலங்
கை அரசை குற்றம் சாட்டுவது
பற்றி எங்களால் ஜீரணிக்க முடியவில்லை.

இந்த அடித்தளை மக்களுக்கு தமிழகத்தில் இழைக்கப்படும் கொடுமைகளை பார்க்கும் இங்குள்ள நாடற்றவர்கள் இந்தைய குடியுரிமைக்கு மனு செய்ய தயங்குவார்கள் அதனால் இலங்கை அரசு இந்த பிரச்சினையைப்பற்றி தீவிர கண்ணேட்டம் கொள்ள வேண்டும்.

சுயசிந்தனை என்பது மனிதனின் மிகப்பெரிய சொத்து, உலகத்தில் ஆக்கப்பட்டவை அனைத்தும் மனிதனுடைய சிந்தனையின் உயர்ந்த உருவாக்கம் சமூக அமைப்பு. இந்த சமுதாய மரத்திற்கு நீர்ப்பாய்ச்சி உரம் போட்டு வளர்க்க வேண்டியன் ஆஸ்ரியன், ஓர் சிறந்த உழவனுக்கு நிலத்தைப் பற்றி எவ்வளவு நுணுக்கமான அறிவு கொடுக்க வேண்டும்.

தென்னோயா, அதைவிட அதிக பரிமாண சமுதாய அறிவு ஒர் ஆசிரியருக்கு தேவை ஆசிரியரானாலும் சமூகம் பற்றியசிந்தனை, அக்கறை மற்றும் செயலாக்கம் அற்றவர்கள் ஆசிரியப்பணிக்கு ஸாயக்கற்றவர்கள். ஆனால் இன்றைய ஆசிரியன் மிக குறிப்பாக சொன்னால் ஒர் கல்லூரி ஆசிரியரின் மனப்போக்கு எப்படிடுள்ளது என்றால் வாழ்க்கைக்காக கல்வி என்பதே அவருக்குத் தெரிவித்தில்லை. வேதியஸ் கற்பிக்கும் ஆசிரியர் வேதியஸ் தான் உலகத்திலேயே பெரிய பாடம், வேறு ஒன்றும் தன் மாணவிக்கு தெரிய வேண்டிய நில்லை என நினைக்கிறார். நான் ஒருசரித்திரப் பாடப்புத்தகத்தையோ, ஏன் ஒரு விலங்கியல் புத்தகத்தையேச வைத்து பிடித்துக் கொண்டிருப்பதை பார்த்தால் என்னை ஒரு பைத்தியகாரன் போல பார்த்து உணக்கு வேறு வேலையில் கையா? வேதியஸ் படி கூவேண்டியது தானே என்று சொன்ன உடன் படித்த மாணவர்களை என்னி இன்றும் நான் சிரிப்பது உண்டு, அவர்களில் பலர் இன்று பிரபல கல்லூரிகளில் பாடம் போதிக்கிறார்கள் ஒரே துறையைச் சேர்த்த ஆசிரியர்களுக்கு ஓன்னே யே இந்த பிரிவு பாடம் நடத்துவார் என்ற உணர்வுகள் வேலு எந்த ஒர் பாடமும் யாருக்கும் குத்தகைக்கு விடப்பட்ட வில்லை. என்று இவர்கள் என்று உணர்வார்களோ? தாங்கள் சமுதாய சிற்பிகள் என்று உணர்ந்தவன் தான் ஆசிரியபணியில் இருக்க வேண்டும்.

இன்றைய பாடத்திட்டம்

பள்ளி கல்வி இந்தியாவில்
பல்வேறு முறைகளில் கற்பிக்க

புதிய கல்விக் கூய் சீ

கப்படுகிறது. ஒவ்வொரு முறைக்கும் தனித் தனி பாடத்திட்டம் உண்டு. CBSE, ICSE போன்ற மத்திய கல்வி திட்டங்கள் ஒவ்வொரு மாநிலத்திலும் ஆங்கிலேயனிடம் அடிகை பட்டு கிடர்ந்ததின் அடையாளமான மெட்ரிக்ஸேஸன் முறையும், மற்றும் மாநிலத்திற்கென தனி கல்வி திட்டமும் உண்டு. தமிழ்நாடு மற்றும் சில மாநிலங்களில் ஆங்கிலோ இந்திய கல்வி முறை என்று ஓர் முறையும் உண்டு அவ்வப்போது பாடங்கள் மாற்றி அமைக்க பட்டுகின்றன. பாடங்கள் மாற்றி அமைப்பதில் கிறந்த முன்னேற்றம் காணப்படுகிறது. பாடத்திட்டத்தைப் பற்றி பேசும் நமது மாநில கல்வி அமைச்சர் அரங்கநாயகம் அவர்களைப் பற்றி நினைக்காமல் இருக்க முடியவில்லை. மிகச் சிறந்த கல்வி சிந்தனையாளர் ஒருவரை தமிழகம் கல்வி அமைச்சராக பெற்றிருக்கிறது. அவரும் ஆசிரியராக பணியாற்றியவர். அடிக்கும் அரசியல் சூறாவெளியில் அவர்களுக்கக் காணாமல் போய்விடுகிறதே தவிர அவருடைய சிந்தனை மற்றும் கல்வியைப் பற்றிய ஆழ்ந்த அறிவை குறைத்துஏட்டபோட்கூடாது அவருடைய சிந்தனையின் உருவாக்கம் தான் இன்றையுடைய கல்வி திட்டம் அவருக்கு முன் + 2 கல்வியைப் புகுத்துவது பற்றி நிறைய பேசுப்பட்டது. அந்த சிந்தனைக்கு உயிர் அளித்தவர் திரு. அரங்கநாயகம் அருமையான பாடங்களையும், பாடமுறைகளையும் + 2 வில் புகுத்திகல்விக்கு புத்துயிர் அளிக்க முற்பட்டார். சரியான போதனா வசதிகளும், போதிப்பவர்களும் இல்லாத காரணத்தால் திட்டத்தின் பலன் பூரணமாக இல்லை என்பதை நான் மறுக்கவில்லை.

கொள்கை (2)

நாயனாக்கு இயல்லை!

வேண்டும் மனிதனின் சுய சிந்தனையை தூண்டுவதைகளாக பாடத்திட்டம் இருக்க வேண்டும் மிக நல்லை முன் வேற்றங்கள் பற்றிய அறிவு உடனுக்குடன் மாணவனுக்கு தரப்பட வேண்டும்.

தேர்வு முறை

கல்வியினால் தப்பி தவறி கூட மனிதன் அறிவு பட்டு விடங் கூடாது என்பதற்காகவே உள்ளது நமது தேர்வு முறைகள் ஒருவன் மாநிலத்தில் முதல் மாணவனாக வருவதற்கு தேவையான வை 1. ஒவ்வொரு பாடத்திற்கு விளக்க விரைவு கீட்டு வினாதாட்கள் 2. நன்றாக உறுப்போடும் மிக உண்ணத் திறமை 4. உறுப்போட்டதை அப்படியே விடைத்தாளில் வாந்தி எடுக்கும் கலை வண்ணம் இன்றைக்கு ஒரு மாணவனுடைய அறிவு அவன் பெறும் மதிப்பெண் என்னும் துலாக்கோலால் அளவிடப்படுகிறது 100%. மதிப்பெண் பெறுவேரர் பலர் தேர்வு கூடத்தை விட்டு வெளியே வரும் போதே படித்ததை எல்லாம் மறந்து விடுகின்றனர். தேவைக்கு அதிகமாக உண்டால் வாந்திவில் ஈரப்பிட்டல்லட்டு, பாயாசம் எல்லாம் கலந்து ஈஸ்ட்மென் கலரில் அவன் பொது அறிவு மற்ற சமயங்களில் அவன் பொது அறிவு மற்ற பல்லுறை அறிவுகளைக் கர்க்க வாய்ப்பு இருந்தது. (வாய்ப்பை பயன் படுத்தவில்லை என்பதை மிக தாழ்மையே பூட்டன உறுப்போட்டு பெறும் மதிப்பெண்ணும்).

மதிப்பெண், திறமையின் அடிப்படையாக கொண்டு இந்நாட்டில் பொறியியல் கல்லூரிகளிலும் மருத்துவ கல்லூரிகளிலும் இடம் அளிக்கப்படுகிறது. அதே மதிப்பெண் அடிப்படையில் வேலை வாய்ப்புகளும் அளிக்கப் படுகின்றன. இது

நால் ஒரு மாணவன் மதிப்பெண்களே அடிப்படையாக கொண்டு கல்வி கற்க வேண்டியன்னது. தன்னைப் பற்றியே சித்திக்கும் மனப்போக்கு ஒருவாசி அவனுக்கு சமுதாயத்தைப் பற்றிய அக்கறை இல்லாமல் போகிறது.

இன்றைக்கு தங்கப் பதக்கள் களை வாங்கி குவிக்கும் மாணவர்களிடம் பேசிப்பாருங்கள் பழகிப் பாருக்கள், அவர்களில் பலருக்கு அறிவுக்கும் சிந்தனைக்கும் உள்ள உறவும் பாம்புக்கும் சீரிக்கும் உள்ள உறவும் ஒன்று என்று தெளிவாற புரிந்து கொள்வீர்கள், என்றைக்கு தேர்வு என்பது கல்வியின் அம்சமாக இல்லாமல் தாக்கியெறியப்படுகிறதோ அன்றைக்குத் தான் கல்வி என்பது இந்நாட்டில் உருப்படுகிறது. தேர்வுகள் மாணவனுக்கு துன்பம் அளிப்பனவாக உள்ளது.

'ஞ. பி.'

கல்லூரிகளில் படிக்கும் மாணவர்களுக்கு வருடம் ஒரு முறைதான் சிலகாலம் முன்பு தேர்வு நடக்கும். கடைசீ நேரத்தில் தேர்வுக்கென படித்தால் போதும். மற்ற சமயங்களில் அவன் பொது அறிவு மற்ற பல்லுறை அறிவுகளைக் கர்க்க வாய்ப்பு இருந்தது. (வாய்ப்பை பயன் படுத்தவில்லை என்பதை மிக தாழ்மையே பூட்டன உறுப்போட்டு பெறும் மதிப்பெண்ணும்).

அதை எப்படி மாணவன் தான் அறிவை வளர்த்துக் கொள்ளலாம் என்று என்னி பலகல்வி அறிஞர்கள் ஒன்றுகூடி செம்ஸ்டர் முறையை புகுத்தி வருடம் முழுவதும் மாணவன் தேர்வு பயத்தோடு இருக்கவிடும் விழும் செய்தனர். தமிழக பலகலை கழகங்கள் பலவற்றில்

இம்முறை இன்றும் அழுவில் இருக்கிறது. பல தன்னாட்சி கல்லூரிகளில் (Autonomous Colleges) வாரம் ஒருமுறை தேர்வுகள் வைத்து மாணவனை மூன்று சலவை செய்கின்றனர். பல அறிவியல் நிறுவுக்கங்கள் யெல்லாம் மாணவர்கள் கட்டுரைகளாக உருப்போட்டு எழுதி உடனே மறந்து விடுகின்றனர். உள்ளட்டு மதிப்பீடு (Internal assessment) முறையிலால் ஆசிரியர்களிடம் மாணவர்கள் கைகட்டி, வாய்பொது வீற்றி ருக்கும் இழிலைக்கு (குருகுலகல்வி முறை?) தன்னப்பட்டினர் என்றார். இதனால் வகுப்பில் சந்தேகம் கேட்பது கூட முடியாத ஒன்றாகிப் போய்விட்டது. மனித சிந்தனை தேர்வுகளினால் சித்திவாத செய்யப்படுகிறது. தேர்வு, கொடுரத்தின் உச்சம் என்ற ஜே.கிருஷ்ணஸுரத்தியின் சொல்லை நிறுப்பிக்கின்றன இந்ததன்நாட்சி கல்லூரிகள்.

கல்வியும்

கலாச்சாரமும்

சமூக வாழ்வின் அம்சங்களான தொழில், பொருளாதாரம், மதம், சாதி! மற்றும் ஏனைய பழக்க வழக்கங்கள் அனைத்தையும் உள்ளடக்கி யது கலாச்சாரம். இந்தியநாட்டைபொறுத்தனரை கலாச்சாரம் என்பது பழமையின் பாதுகாக்கப் பட்ட சொத்து. அதை எதிர்த்து கேள்விகேட்பதே இங்கு மிகப்பெரிய குற்றமாகும். சாதி, பெண்ணடினாமசமுதாய ஏற்ற தாழ்வுகள், புதிய முன்னேற்றகளுக்கு வகுகிறத்துப் போன பாலுணர்வு கொள்கைகள் போன்றவை நமது கலாச்சாரம் நமக்கு அளித்திருக்கும் பொக்கினங்

கள். இவையைலைத்தும் கல்வியின் மீது தாக்கத்தை ஏற்படுத்தி சின்னாபின் மாக்குகிறது. என்னதான் படித்தாலும் பெண் ஆணுக்கு அடங்கிப் போக வேண்டும். கணவன்தான் பெண்ணுக்கு எல்லாம் என்கிற 'ஏற்று நோய்கலாச்சாரம் கல்வியின் மீது பாதிப்பை ஏற்படுத்துகிறது. கணவன் பண்ணிரண்டு ஆண்டுதாத பாதையில் போய்வந்தாலும் ஒரு கேள்விகூட கேட்காமல் அவனுக்கு அடங்கி அவன் சொல்படி நடந்தான்கண்ணன்கி. அதுதான் பெண்ணின் கற்பு என்று கல்வி கற்பிக்கப்படுகிறது. பெண்ணடினமைத் தனம் கல்வியினால் வலியுறுத்தப்படுகிறது. இருபாலாரும் சேர்ந்து படிக்கும் கல்வி நிறுவங்களில் (co-education) நம் கலாச்சாரந்தின் கட்டுபாடுகள் ஆண்பெண் இருவரும் பழகவிடாமல் தடுக்கிறது. சேர்ந்து பழகினால் போதும் சமுதாயத்தின் பிறபோக்குத் தனமான பார்வை அவர்களின் ஆடைகளை உரித்து நிர்வாணம் ஆக்குகிறது. அவர் உறவுகள் கொச்சைப் படுத்தப்படுகின்றன. எந்த முற்போக்கு சிந்தனை உயர்வுக்கையை அடிக்கப்படுகின்றன. எந்த முற்போக்கு சிந்தனை உயர்வுக்கையை அடிக்கப்பட்டு, இருபாலாரும் சேர்ந்து படிக்கும் முறைக்கு எதிர்த்துக்கூட கருத்துக்கள் உருவாக்கின்றன.

மதக் கோட்பாடுகள் கல்வியை பாதிக்கின்றன. முக்கியமாக மத அமைப்புகள் நடத்தும் கல்விகூடங்கள் மனிதனின் கேள்வி கேட்கும் திறமையில் பக்கம் பார்க்க



புதிய கல்வி

(காலாண்டு இதழ்)

ஆசிரியர்:

ஜே. பால் பாஸ்கர்
எம்.ஏ., எம்.விட்.

முகவரி:

புதிய கல்வி

11-சி. கிருஷ்ணய்யர் சந்து
கச்சேரித் தெரு,
தின்னடுக்கல்-624001

ஆண்டு சந்தா ரூ 15

"தமிழ் தெரிந்த கற்றறிந் தோர் மத்தியில் காணப்படும் விஞானம் மனோபாலமின்மை துணிப்புல் மேய்தல், இவற் றிற்கு எதிரான குரல், ஆசிரியர் கருக்கும், கல்வித்துறை சார்ந் தவர்களுக்கும் பரீட்சார்த்த புதிய முயற்சிகளை அறிறுக் கொட்டுவதற்கும் விவாதிப்பதற கான மேடை

இதில் சில மாறுபட்ட கருத்துகளும் வெளியாக்கக் கூடும். இருந்த போதிலும் அவற்றையும் தெரிந்துக் கொண்டு விவாதிக்கவே விரும்புகிறோம்.

கல்வி அளிக்கும் ஆசிரியர் கள் கல்வி மற்றும் வேறு பல முறைகள் குறித்தும் விசாலமான அறிவு பெற்றவர்களாக இருக்க வேண்டும் என்பதில் யாருக்கும் மாறுபட்ட கருத்து இருக்க வியப்பில்லை.

ஆசிரியர்களின் பொருளா தார மேம்பாடு அவர்களின் சமூக அந்தந்து உயர்வு அவசியம் என்று உணர்கிற அஃத் வேலையில் மாறிக் கொண்டிருக்கும் சமூக பொருளாதார குழுவில் அவர்களின் வெளியுலக நூலாம் பெருக புதிய கல்வி பாடுபடும்.

—இந்த நோக்கோடு கல்வி சார்ந்த காலாண்டிதழாக புதிய கல்வி வெளிவந்துள்ளது.

(7-ம் பக்கத் தொடர்ச்சி)

லையே சாகடித்துவிடும் ஆர்க் கிரிடிஸ் தத்துவம்கூட ஆண்டவனுக்கு சாதகமானதா இல்லை பாதகமானதா என்ற கண் ணோட்டத்தில் தான் கல்வி கற்பிக்கப் படுகிறது. கல்வி யோடு சேர்ந்ததொரு மத போதனை என்ற பெயரில் மத வெறி ஊட்டப்படுகிறது.

புதிய கல்வி

கொள்கை

மேற்கூறிய அம் சங்களையெல்லாம் நன்கு பரிசீலிக்காமல் ஆக்கப்பட்டுள்ளது. புதிய கல்வி கொள்கை. பலதரப்பினாரும் விவாதங்களில் கலந்துகொண்டதாலும் கல்வி கொள்கை நகல் முழுக்க அதிகாரவர்க்கத்தின் நலனுக்காகவே தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது, 119 பக்கங்களில் ஒரு ஆவணம் வெளிவந்துள்ளது, பலருக்கு படிக்க பொறுமை இருக்காது என்று நினைத்தார்களோ என்னவோ 16 பக்கங்களில் ஒரு சுருக்கத்தையும் மத்திய அரசு வெளியிட்டுள்ளது. இது இறுதி அறிக்கை இல்லை எனவும் விவாதத்திற்கான ஆவணம் தான் எனவும் அறிவிக்கப்பட்டுள்ளது.

பெண்கள் கல்வி (4-85) அடித்தள மக்களுக்கு கல்வி வாய்ப்பு (4-85) சமூகமாற்றம் (1-11) ஆரங்பக் கல்விக்கு முக்கியத்துவம் (1-12) போன்ற முற்போக்கு ஜிகினா சொற்களை உபயோகித்து மக்களை கவர நினைத்து இருக்கிறார்கள். இந்த கவர்க்கியில் மயங்கி மக்கள் சொற்களையின் ஆபத்தானவைகளை கண்டு கொள்ள ஆருக்கும் ஓர் முயற்சியாகத்

ஆசிரியர் இல்லாத கல்வி, குழந்தைகள் என்ன கழுதை களா? அமெரிக்காவில் கல்வி, ரோபோட், ஆசிரியத் தொழில் விரும்பத்தாத ஒன்றா? சமூக கல்வி முதலான பல ஆய்வுக்கட்டுரைக்கும், கல்வி பல கல்விதைகளும் இந்த முதலில் குடும்பத்தைப்பற்றுவதாக இருக்கிறது.

படித்து பயன் பெறத்தக்க இதழாகும் புதிய கல்வி. O

தாய்மொழி கல்வி மூலமே ஒருவர் அறிவு பெற முடியும்

தான் நான் இதை கூறுகிறேன்.

பயிற்று மொழி

ஆங்கிலம் மற்றும் ஹிந்தியைப் பயிற்று மொழியாக கொண்ட கல்வி முறைகள் (4-45, 4-19) வலியுறுத்தப்பட்டிருக்கின்றன. நான் 1835, மார்ச் 17-ஆம் தேதியை இந்திய சரித்திரத் தின் ஓர் துக்கநாளாக கருதுதுகின்றேன். லார்ட் வில்லி யம் பெண்டிக்ட் என்ற ஆங்கில கவர்னரின் கீழ் மெக்கலே பிரபு ஆங்கில பயிற்றுமொழி சட்டத்தை அன்றுதான் நிறைவேற்றினார். தாய்மொழிகல்வி யை வலியுறுத்திய H.H. வில்லசன் போன்றவர்களின் கருத்துக்கள் புறக்கணிக்கப்பட்டன.

மனிதன் சிந்திப்பது தாய்மொழியில் தான்

தடையில்லா கருத்து உருவாக்கத்தை ஒருவன் தாய்மொழியில் சிந்திப்பதன் மூலம் பெறும்படியும். உலக அறிஞர்கள் மிகப் பெரும்பான்மையான வர்கள் தம் தாய் மொழியிலே தான் கல்விகற்று பெறும் சாதாரணகளைப் புரிந்துள்ளனர். ஆங்கிலேயனுக்கு அவனுக்கு பணியாற்ற குமாஸ்தாக்கள் தேவைப் பட்டனர். அதற்கு, அன்று ஆங்கில கல்வி அவசியமாக இருந்தது. இங்கே ஆங்கிலம் தெரிந்தவர்கள் எல்லாம் தங்களை மேதைகளாக நினைத்துக் கொண்டு மற்றவர்களையும் நம்பவைக்கிறார்கள் ஆங்கிலம் இங்கு அறிவின் அளவு கோலாக உள்ளதால் மட்டையில் கள் தலையில் மகுடம் குடப்படுகிறது.

விஞ்ஞானத்தையும் மற்றத்துவங்களையும் தாய்மொழியில் கற்பித்தால்தான் ஒருவனால் நன்று புரிந்து கொள்ள முடியும் மார்க்ஸ் முதல் விஞ்ஞானி ஜன்ஸ்டன் வரை எல்லாரும் ஆகியோர் கருத்துறை வழங்கினர்.

அவர்களுக்கு இயல்பான மொழியில் சிந்தித்தவர்கள் தான்.

தாய்மொழியில் கல்வி கற்கவாய்ப்பு அளிக்க மறுப்பது மக்களின் இயல்பானமனவளர்ச்சி, மனவளர்ச்சியின் வெளியாக்கம், படைப்புதிறன் அத்தனையும் அழிப்பது ஆகும்.

பாரம்பரியத்தைகாத்தல் என்ற பெயரில் இந்து நிலவடையை கருத்துக்கணை கல்வியில் தினி த்து இருக்கிறார்கள் (4-178) கல்வியில் தனியார் ஆதிக்கத்தை அதிகரித்துள்ளனர், (4-45 3-70)

தனி மனிதனுக்கு வேலை வாய்ப்பு அளிப்பது அரசாங்கத் தின் கடமையாகும். அந்த பொருப்பிலிருந்துவிலகி கல்விக்கும் வேலைவாய்ப்புக்கும் தொடர்பில்லை என்ற கருத்தை வலியுறுத்தி உள்ளனர் (3-62, 4-28) இப்படி அடித்தள மக்களின் நலன்கள் புறக்கணிக்கப்பட்டு ஓர் கல்விகளைக்கை அறி முகப் படுத்தப் பட்டிருக்கிறது. ஒரு நல்ல சமுதாய மாற்றத்திற்கு வழி வருக்காத எந்த ஓர் திட்டமும் கானல் நீர் தான்.

ஸமூத்தமிழர் கருத்தரங்கு

ஸமூத்தமிழர் பாதுகாப்பு கழகத்தின் 4வது மாதாந்தர கருத்தரங்கு 30-8-86 அன்று சென்னை மகாஜன சபா மண்டபத்தில் நடைபெற்றது.

கழகக் செயலாளர் ஸமூத்துநாதன் தலைமையில் நடந்த கருத்தரங்கில், 'ஸமச் சிக்கலிஸ் அனைத்துலக அரசியல் தாக்கம்' என்ற பொருளில் வழக்குரைக்காரர் தில்லா தெரிந்தவர்கள் கல்வி எல்லாம் தங்களை மேதைகளாக நினைத்துக் கொண்டு மற்றவர்களையும் நம்பவைக்கிறார்கள் ஆங்கிலம் இங்கு அறிவின் அளவு கோலாக உள்ளதால் மட்டையில் கள் தலையில் மகுடம் குடப்படுகிறது.

கழகக் செயலாளர் ஸமூத்துநாதன் தலைமையில் நடந்த கருத்தரங்கில், 'ஸமச் சிக்கலிஸ் அனைத்துலக அரசியல் தாக்கம்' என்ற பொருளில் வழக்குரைக்காரர் தில்லா தெரிந்தவர்கள் கல்வி எல்லாம் தங்களை மேதைகளாக நினைத்துக் கொண்டு மற்றவர்களையும் நம்பவைக்கிறார்கள் ஆங்கிலம் இங்கு அறிவின் அளவு கோலாக உள்ளதால் மட்டையில் கள் தலையில் மகுடம் குடப்படுகிறது.

தோட்டப் புறத்து (நட்சுப்) பரடல்களில் காதல் சுவை

கண்ணோடு கண்நோக்கி கருத்தொருமிக்கும் இரு உள்ளங்களில் காதல் பிறக்கிறது.

“காதல் உள்ளப் புனர்ச்சி, மனவிவசவு என்று பொருள் கொள்ளலாம்” காதல் என்னும் தொழிற்சால் பல அன்புறவுகளைக் குறித்தாலும் காதலன், காதலி என்ற சொற்கள் பாலுறவுகளையே குறிக்கும். இதனால் காதல்சால் உள்ளனப்பை உணர்த்துவது எனவும் முதலாவதாகப் பாலுறவைக் காட்டி நிற்பது எனவும் அறியலாம்.”

தமிழ்க்காதல் பந்தி ஆய்ந்தெழுதிய டாக்டர் வ. சுப். மாணிக்கம் அவர்கள் காதலுக்கு இவ்வாறு விளக்கம் தந்துள்ளார்.

காதல் பற்றி சங்க இவக்கியங்கள்—தமிழ் நூல் பாடி இருக்கின்றன.

மூல்லையில் காதலனுக்கு ஏங்கி நிற்கும் காதலையையும் குறிர்ச்சியில் காதலர்கள் ஷடிக்களிலைத்தயும், மருத்தத்தில் காதலர்கள் ஊடல் கொள்வதையும், நெய்தலில் ஒருவர் ஒரு வர்க்காக மனம் ஏங்குவதையும் பாலையில் காதலர் பிரிந்து வாடுவதையும் காணலாம்.

கருத்தொருமித்த காதலுக்கு எதிராக ஒருதலை காதலும் உண்டு, இங்கே அவள் வீரும்பாவிட்டாலும் அவன் விரும்புவது அவன் விரும்பாவிட்டாலும் அவன் விரும்புவது இது கைக்கிளை; வயது பொருந்தாத காதலும் உண்டு. இது பெருந்தினையாக.—பண்டைய இலக்கியத்தில் இந்த காட்சிகளை ஏராளமாகக் காணலாம்.

ஆயினும் இவற்றை ஏட்டிலும் எழுத்திலும் “இலக்கியத்தில், கொள்கையில் தான் காணமுடிகிறதே தவிர, கண்டுகளிக்கப்படுகிறதே நடைமுறை வாழ்வில் காணமுடியாது. யாரும் காண சகிக்க மாட்டார்கள்.

வயது வந்த ஆணும் பெண்ணும் கூடி பேசுவதையே விரும்மொட்டார்களாயின் அவரது காதலுக்கு ஆதரவேது?

பெண்ணையும் ஆணையும் கட்டுப்படுத்துவதும் காதல் வயப்பட்டோர் மீது ஊரார் அலர் தூற்றுவதும் பெற்றோரும், உடன்பிறந்தோரும் அன்றைய நாளிலும் இருந்ததை இலக்கியம் மூலம் கொண்டாம். இன்றும் காணக்கூடியதே. ஏட்டிலும், எழுத்திலும், தினைப்படத்திலும் நாடகத்திலும் காதலை கைத்தட்டி வரவேற்பார்-உள்ளம் சுலைக்க ரசிப்பார்.

ஆனால் நடைமுறையில் எதிர்ப்பதும் பெண்ணை வீட்டில் அடைத்து வைப்பதும் விருப்பத்திற்கு மாறாக திருமணம் செய்து வைப்பதும் ஊரார் சிலர் தூற்றுவதையும் நாம் காணத்தவறுதில்லை.

ஆனால் காதல் வயப்பட்டோரை யாரால்தான் தடுக்க முடியும் இரவில் கூடுவதும் இரகசியமாக சந்திப்பதும் தூது விடுவதும் ஊடுவதும் பிரிவால் இரங்குவதும் மனிதவாழ்வில் அன்றாடம் காணும் காட்சிகள்தாம்.

இலங்கைத் தோட்டப் புறவாழ்விலும் இந்த காதல் உணர்வை, உணர்ச்சையை, காட்சியை காணத் தவறு வோமா! தோட்டத்துப் பிலிக்கரையிலும், பெரட்டுகளத்திலும் கொழுத்தெடுக்கும் மலையிலும், முன்குத்தும் மலையிலும் கவாத்துக்காட்டினும் வேலைசெய்யும்போதும் பந்தடிக்களத்திலும் இதைக்காணலாம்; அந்தரங்கத்தில் சந்தித்து பேசியும் அம்பலத்தில் கண்களால் காடை பேசியும் தமது காதலை வெளிப்படுத்தும் பாங்கு...

இங்கே இவர்கள் காதலைக் கண்டு புரளி கிளப்புவோரும் உண்டு. பெற்றோர்களில் ஏச்சக்களும் பேசக்களும் ஆளாவது உண்டு. சாடைப் பேச்சும், ஷடல் போக்கும்; பிரிவுத் தயாரும் உண்டு.

ஒரு தோட்டப்புறத்துக் காதல் சாடையில் ஆரம்பமாகி நது பாருங்களேன்—

“கண்டிக்கடை ஆப்பம்
கல்லாத்து வெல்லாப்பம்
கால்சடை சேப்பிலத்தான்
காய்தடி ஆறு மாதம்”

ஆறு மாதமாக அவளைப்பார்த்து வருகிறான். அவளது கடைக்கண் பார்வைக்காக ஏங்குகிறான், அவளுக்காக வாங்கி வந்த ‘கல்லாத்து வெல்லாப்பம்’ ஆறு மாதமாக அவனுடைய கால் சட்டையில் காய்கிறதாம்.

அதோடு விட்டானா?

காதல் வயப்பட்டவர்கள் தான் தம் காதலை வெளிப்படுத்த என்ன பாடுப்படுகிறார்கள்?

அவள் மூக்கில் மூக்குத்தி அணிந்திருக்கிறாள். அது தொங்கட்டான் மூக்குத்தி அதில் பத்திருக்கும் கல்லில் அவனுது பிழ்பம் தெரிகிறது.

கடன் அவனது காதல் நெஞ்சத்தில் ஒரு கற்பனை மின்னிடுகிறது; சொல்கிறான்—

“தொங்கலையத்துக் குட்டி
தொங்கட்டான் போட்ட குட்டி
தொங்கட்டான் மூக்குத்தியில
தொங்குவுறான் உன் புருஷன்”

அவன் எத்துணை நயமாக அதைக் கெட்டிவிக்கின்றான்.

(தொடரும்)

ஜந்துவது ஆண்டு மலர்

**அதீக பக்கங்களோடு
வெளிவருகிறது**

மலையக மக்களின் வரலாறு, வாழ்க்கை, சமூகம், கலை. இலக்கியம் மற்றும் தாயகம் திரும்பியோர் பிரச்சனைகள் குறித்தும் பலர் எழுதுகிறார்கள்.

தொடர்புக்கு :

மக்கள் மறுவாழ்வு

அஞ்சல் பை எண்: 5560

சென்னை-600094

அந்த குடிசையின் ஏழ்மை யேபோல் விளக்கும் அழுது கொண்டே என்றது அரை வயிறு உணவு; அவர்களுக்கு திரிக்கு எட்டாத அரைகுறை என்னைய விளக்குக்கு...

முடங்கி கிடந்த ராசாத்தி இருமத் தொடங்கினாள். கண்களை இறுக மூடினாலும் உரக்கம் வரவில்லை,

காற்று சிறிதாய் வீசியது கூரை வாயை திறந்து மூட்க கொண்டது பெருங்காற்றுக்கு குடிசை என்னாகுமோ....

தூரத்தில் நாயின் குரைப்பு கள் பயங்கரமாய் கேட்டன, பணம் வாங்க சென்ற கணவன் வருகின்றான்...

ராசாத்தி கடந்த இரண்டு வாரமாகவே படுக்கையில் கிடக்க வேண்டியதாயிற்று. திடீ ரென் பிடித்துக்கொண்ட இருமல் காய்ச்சலாய் வதைப்பட்டாள் வருத்தத்தையும் பொருட்ட படுத்தாமல் வயிற்றுக்காக உழைக்க சென்றாள்.. கால்கள் இரண்டும் வீச்கி கொள்ளவே படுத்து விட்டாள்.

ராசாத்தி அந்த தேயிலை தோட்டத்தில்ஒரு தொழிலாளி. கணவன் முருகேசு, மகன் பாடு, மகன்ராணியுடன் சீன்ன குடும்பத்தான்,

மாதம் ஒரு முறை சம்பளிம். சாப்பாட்டுக்கே போதாத அந்த சம்பளத்தில் என்ன செய்ய முடியும்...

உழைத்து உழைத்து இவர்கள் ஒடுதாய் போகையில் உதிர்த்தை குடித்த தேயிலைச் செடி கள் உரமாக வளர்ந்தன... முதலாளிகளும் தான்.

பக்கத்தில் படுத்திருந்த பாடு புரண்டான், அவன் தலையை வருடிக் கொடுத்த ராசாத்தி அழுதே விட்டாள்,



மாலையின் நிகழ்ச்சிகள் அவன்மனதில் மீண்டும் தோன்றின. ராணி சீரட்டையில் மண்ணை வைத்து சோறு-கறி விளையாட்டு விளையாடிக் கொண்டிருந்தாள்.

பாடு அப்போதுதான் புத்தகப்பையை சுமந்தபடி ஸ்கலில் இருந்து ஓடி வந்தான், பையை ஆணியில் கோத்துவிட்டு தாயி

பெரிய மறுசனாக்கரம்...?

தம் ஒடிவந்து அமர்ந்து கொண்டான்,

“அம்மா, பகல் சாப்பிட்டல்... காலு வளிக்குதாம்மா?”

மெதுவாக தொட்டு பார்க்கும் தன் மகனின் பிஞ்சு முகத் தையே பார்த்து கொண்டிருந்தாள் ராசாத்தி

“ஏம்மா பேசமாட்டேங்கிற” தாயின் கன்னத்தைத் தடவி னான்.

“யம்மா பேசும்மா, நீ பேசாட்டி எனக்கு பயமா இருக்கும்மா பேசும்மா” கண்ணில்பொங்கிய நீரை துடைத்தான் பாடு.

“இல்லடா பாடு... நீ படிச்சு பெரியமனிஷனாகனும், எங்க மாதிரி உழைச்சி உழைச்சி உருப்படமா போக கூடாதுடா உயிரோட போராடிக்கிட்டிருக்கேன், மருந்து வாங்கி ஒரு பைசா இல்லை... உங்கப்பாவை பார் எனக்காக நாயா அழையிரார்... பாடு பனக்காரன் வீட்டு குழந்தை மாதிரி உன்ன வளர்க்காவிட்டா பரவாயில்லடா, இந்த சீன்ன வபசீல வயிறு நிறைய சாப்பாடாவது கொடுக்க முடியல்லடா, போடுக்கே ஒரு சட்ட...” ரொம்ப பொங்கி அழுதாள்.

“அம்மா ஏம்மா அழுவற எனக்கு சட்டை வேனும்னு ஒங்கிட்ட கேட்டேனா எனக்கு தெரியாதாம்மா, நம் ம வீட்டு கஷ்டம் அப்பா அந்த கிழிஞ்சு காலச்சட்டையோட வேலைக்கு போறாதும் நீ கிழிஞ்சீலையை தச்சி கட்டிக்கிறதும்... சரி நம்ம ராணி பாப்பாவுக்கு ஒரு சில்க் சட்டை உண்டா!”

“டேய் பாடு நீ சீன்ன பையன் இல்லடா பெரிய மனுஷன் என் கண்ணு... இப்படித்தான்டா வளர்னும்... சரி பழைய சோறு இருக்கு சாப்புடுப்பா போய்யா... ?

மீண்டும் இருமத் தொடங்காள்

சோறு தட்டோடு தாய்க்கு அருகே வந்தமர்ந்தான் பாடு விளையாடி கொண்டிருந்தானி பாடுவை பார்த்தான்?

‘வா.. ராணி பாப்பா? ஆனாலு சொல்லு’

ஆட்டினான்; தின்னான்.

ராணிக்கும் பசி போலும்... முகத்தில்தெரிந்தது அரைவாசி தட்டோடு ராணிக்கு கொடுத்து விட்டு எழுப்பிவிட்டான் பாடு.

பாடுவுக்கும் பசி தீரவில்லை. மூலையில் கிடந்த மரவள்ளி கிழங்கை எடுத்து தின்றபடி “அம்மா அப்பா எங்கம்மா”

நம்ம தோட்டந்து டாக்டர் வந்து பார்த்தார் இங்களும் ஆகாதாம், பெரிய ஆஸ்பத்தி

கே. கணேஷ்குமார்

ரிக்கு கொண்டுபோக சொல்லிட்டார்... அதான் ஒங்கப்பா மொதலாளிகிட்டபோய் பணம் வாங்க போயிருக்கார்...”

“யம்மா நான் படிச்சு பெரிய தொரை ஆகுவேம்மா... அப்பான்மா, உனக்கு சீலை, அப்பாவுக்கு சாம் தங்கச்சிக்கு நல்ல சட்டை...”

“அப்யோ என்பாடு ஒனக்குத்தான் எத்தனை மனசு நோய் குணமான தும் நல்லா உழைச்சு பாடுவை நல்ல படிக்க வைக்கக்கனும் பெரி ஆப்பீசராக்கனும்...”



உள்ளே வந்தான் முருகேசு கையில் பிடித்து கொண்டு வந்த மெழுகுதிரியை கட்டை மீது வைத்தான், ஒளிகூடியது வீடிடில். நல்ல வெளிச்சத்தில் முருகேசின் சோக முகம் தெரிந்தது

‘என்னங்க என்னமோ; போல இருக்கீங்க பணம் கெட்ச துங்களா?’

தீண்ட பெருமூச்சு விட்டான்

“இல்லை ராசாத்தி... ரத்தம் இல்லாததால்தான் இப்படிதோய் வருதாம், வழியில் டாக்டர் சொன்னாரு, கூடியவிரைவில் பெரிய ஆஸ்பத்திரிக்கு கொண்டு போகலன்றாய யிருக்கே ஆபத்தாம்... ஜீப் தாங்க மொதலாளின்று கேட்டேன், அதுக்கு அட சனியன் புடிச்சு வனே இப்ப அவசர வேலை இருக்குட்டா, தோட்டத்திற்க கெல்லாம் உரம் போடறகாலம் மலைக்கு உரம் கொண்டு போக ஜீப் வேனும் ஜீப் கிடைக்காது மெதுவா நடத்தி, பஸ்லில் கூட்டிட்டுபோன்னுட்டார்.”

ராசாத்தி இருமத் தொடங்க விட்டாள், தன் மனவியின் இருமல் முருகேசனின் நெஞ்சில் குத்தியது

“பாடு தாங்கிட்டானா”

படுத்திநந்த பாடுவின் தலையை தடவினான்,

ராசாத்தி நம்ப முதலாளிங்க அக்காலுடுபெங்கலூர்ல் இருக்காளாம், அவங்களுக்குப் பூள்ளகல ஸ்கலுக்கு கூட்டிகிட்டுபோக வர ஒரு பையன் வேனும்னு சொன்னாங்க நம்பபாடுவை வேனும்னு அவுங்க சொல்ல... நான் ஒத்துக்கலதான், மாசம் சம்பளம் தர்ராக்களாம், ... கடைசியா அவுங்க தான் நூறு ரூபா கொடுத்தாங்க. நாளைக்கு அவங்க ஊருக்குப் போறாங்காம், நம்பபாடுவை யும் அவுங்கக்கூட அனுப்பி வசீட்டும்”

“என்னங்க என்ன சொல்லிங்க நம்பபாடு போறதா, வேனாங்க அவன் படிக்கப்பாடு மனாலைக்கு அவுங்க பிசராக்கனும் அய்யோ”

“உனக்கிருக்கிற கவன லா ஆசை எனக்கில்லையா ராசாத்தி நம்மால் அவன் படிக்க வைக்க முடியுமா, அங்க போனா சரி நல்லா சாப்புட்டுகிட்டு நல்லா இருக்கட்டும்... அவனை அனுப்புறதா சொன்னத்தால் நூறு ரூபாய கிடைச்சது நாளைக்கு ஆகுப்பதிரி போகலாம்”

(11-ம் பக்கம் பார்க்கவும்)

(10-ம் பக்கத் தொடர்ச்சி)

“என் மகன் அடகு வைச்சு நான் குணமடையனும்மா, வேனாங்க, நான் செத்தாலும் பரவாயில்லை, அவனை அனுப்பாதீங்க”

“ராசாத்தி என்ன சொல்ற. அஸ்வாத்திரி போகாம நீ குணம் அடைய போறதில்ல, நீ குணமடையாம உல் பள்ளய எப்படி படிக்க வைப்ப, ஆளாக்குவ... ஆங்கைவன் வேனுந்தாம்மா. ஆனா ஏழைகள் அதுக்கு ஸாய்க்கில்லாதவங்கம்மா.

அவன் குரல் உடைந்து தெரித்தது.

O

இறவு மன வேதன்யால் எனவோ, மிகவும் நோய் பாதித்தது. விடியற்காலை யிலேயே டவுனுக்கு போய் ஒரு வண்டி பிடித்து கைத்தாங்க வாய் ஏற்றினான் ராசாத்தினை. பாபுவை ஏதேதோ கூறி முதலாளியின் அங்காளிடம் ஒப்படைத்தான். தாயை விட்டு வரவே மாட்டேன் என அடம் பிடித்தான் பாடு... முருகே... “அம்மா” என்ற பாபுவின் கதறல் நெஞ்சை அடைத்தது.

கண்களில் பொல பொல வென நீர் வழிந்தது. பாடு ‘போயிட்டு வா தொர..’ அவன் வாய்தான் முனுமுனுந்தது. தொண்டை கட்டிக் கொண்டது.

இரண்டு நாள் கழித்த பின் வார்தான் சுய நினைவுடன் ஆஸ்பத்திரியில் கடைத்தாள் ராசாத்தி.

என்னங்க நம்ப பாடு எங்கங்க எனக்கென்னவோ நான் இனி மேல் பொழைப்பேங்கிற நம் பிக்கை இல்லங்க, ஒருமுறை பாபுவை கூட்டியாங்க.... ஏங்க மர்மா நிக்கிறீங்க.... அவனை பெரிய மனுஷனாக்கனுக்க நூங்க...

“ராசாத்தி...”

அவன் தலையை தடவியபடி அழுதான் முருகேசு....

“நம்ப மாதிரி ஏழைகளுக்கு குழந்தைகளே இருக்க கூடா தம்மா, அய்யோ பாடு...”

கணவனின் கரத்தை வெறி யோடு உணர்வோடு பற்றிய ராசாத்தியின தலை மெதுவாக சாய்ந்தது.

“அய்யோ ராசாத்தி. நீ.... நீ... நீ...”

அலறினான் முருகேசு,

வெளியே கூ...கூ.... டக் டக் என பெங்கனார் ரயில் செல்லும் சத்தம் அவன் நெஞ்சை உடைத்தது.

ஆய்...!

பாடு என்னும் அந்த பச்சை குழந்தை அடமாலை வைக்கப் பட்டது. அய்ந்து வயதிலேயே. அடுத்தவன் குழந்தைக்கு அடிமையானது

உணர்வுகள் அடைக்கப்பட

அந்த

எரிமலை, பனிமழையானது

இது கடையல்ல நிஜ வாழ வின் நிதிசனம்.

நகர்ப்புற்...

(2-ம் பக்கத் தொடர்ச்சி)

தங்கள் பரம்பரைத் தொழிலை விட்டு விட்டு வேறு தொழிலில் மூலம் பொருளாதார முன்னேற்றம் காண விரும்பினால் அவர்களும் இந்தக் கடனுதவியைப் பெற முடியும்.

ரிக்ஷா ஒட்டுதல், நெசவாளர்கள், மிதியடி பழுது பார்த்தல் தச்சவேலை, மண்பாண்டம் செய்வோர், புத்தகம் தைப்

மக்கள் மறுவாழ்வு மன்றம் புதிய கிளைகள் அமைப்பு

பெப்டேல்

கோத்தகிரி, கெங்கரை ஹப்பேல் (அரசு தேயிலை தோட்டம்) தோட்டத்தில் மக்கள் மறுவாழ்வு மன்றத்தின் புதிய கிளை ஒன்று 24-8-86 அன்று ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளது.

கிளையின் தலைவராக திரு. பெ. பொன்னுாமி, துணைத்தலைவர் ராஜாமலையம் செயலாளராக திரு. ச. ஆணந்தராஜ் துணைச்செயலாளராக திரு. செ. குமார் பொருளாளராக திரு. வே. பாக்கியநாதன் ஆகியோர் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டுள்ளனர்.

திருவாளர்கள், சா. முருகையா, சு. செல்வநாதன், செ. வசந்தன், இ. சந்திரகுமார், ப. யோகேஸ்வரன், க. தருமலிங்கம், ம. சுந்தரலிங்கம், செ. சுப்பிரமணியம், வே. செல்லப்பா, கோ. செல்வாராஜ் ஆகியோர் செயற்குழுவில் உறுப்பினர்களாக தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டுள்ளனர்.

கீழ் கோத்தகிரி

அண்ணா நகர்

கீழ் கோத்தகிரி அண்ணா நகரில் மக்கள் மறுவாழ்வு மன்றத்தில் கிளை ஒன்று 24-8-86 அன்று ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளது.

மற்ற நிர்வாகிகள்: தலைவர் கோ. ராஜூ, துணைத்தலைவர் ம. ஆறுமுகம், செயலாளர் வெ. பத்மநாதன், துணைச்செயலாளர் மு. சுப்பிரமணியம் பொருளாளர் ம. முத்தையா.

செயற்குழு உறுப்பினர்கள் : திருவாளர்கள் : த. பரமீசுவம், க. சுப்பையா, வ. செல்வசேகரன், த. முருகன், மு. இராமசாமி, மூ. சாமிநாதன், மா. சுப்பிரமணியம், க. சேகர், நா. ஞானசேகரன் வே. நாகையா, ஆகியோராவர்.

உங்கள்

கவனத்திற்கு

கதை

கட்டுரை

கவிதை

செய்திகள்

மற்றும்

அனைத்துக்கும்

கீழ்கண்ட

முகவரிக்கு அனுப்பும்படி

மக்கள் மறுவாழ்வு

அஞ்சல் பை எண். 5560

சென்னை-600 094

தாயகம் திரும்பியோரின்
வழிகாட்டி

IDக்கள் ஓஜி வார்த்தை

தொடர்பு முகவரி :

அஞ்சல் பை எண் - 5560
சென்னை-600 094

சமுவிடுதலை இயக்கங்களை சமரச பேச்சில் சடிப்படுத்துக!

இலங்கை தமிழர் பிரச்சினை குறித்து தற்போது நடந்துவரும் பேச்சு வார்த்தையின் அடுத்த கட்ட பேச்சு வார்த்தையை டில்லியில் நடத்த இந்திய அரசாங்கம் ஏற்பாடு செய்ய வேண்டும் என்று தமிழர் விடுதலை ஜூக்கிய முன்னணியின் பொதுச் செயலாளர் திரு அமிர்தலங்கம் தெரிவித்துள்ளார்.

இந்த பேச்சு வார்த்தையில், சமுத்த தமிழர் விடுதலை இயக்கவினின் எல்லா அமைப்புப் பிரதிநிதிகளும் கலந்து கொள்ள ஏற்பாடு செய்ய வேண்டும் என்றும் கேட்டுக் கொண்டுள்ளார்.

கடந்த பேச்சு வார்த்தையில் வடக்கு - கிழக்கு மாகாணங்களின் இணைப்பு, சட்டம், ஒழுங்கு, நிதி, நிலக்குடியேற்றம் நிர்வாகம் சமுந்தயப்பட்ட அதிகாரங்கள் பசிவிவு குறித்து விவாதிக்கப் பட்டதாக தெரிவிக்கப் பட்டது.

இந்த பேச்சு வார்த்தையில் சில விஷயங்களில் கருத்து வேற்றுமைகள் குறைந்துள்ளன என்றும், முக்கியமான விஷயங்களில் இருந்து முடிவு ஏற்றும் ஏற்பட வில்லை என்றும் தெரிவிக்கப்படுகிறது.

முஸ்லிம் மக்கள் தமக்கென ஒரு மாநிலம் வேண்டும் என்ற புதிய கோரிக்கையை வைத்திருப்பதாகவும் இதன் மூலம் வடக்கு, கிழக்கு மாகாண இணைப்பு விஷயத்தில் புதிய

சிக்கல் தோன்றி இருப்பதாக வும் தெரிவிக்கப்படுகிறது.

ஆயினும் ஈடு இரு பகுதி களையும் இணைப்பது என்ற கோரிக்கையில் உறுதியாக இருப்பதாக த.வி.ஐ.மு. தெரிவிக்கிறது,

ஒட்டு மொத்த சமாதான உடன்பாடு இறுதியாக வெற்றியடைய வேண்டுமானால் போராளி குழுக்களை இந்த சமரசப் பேச்சுக்களில் ஈடுபட வைப்பது மிக முக்கிய விஷயமாகும் என்று அரசியல் வட்டாரங்கள் கருத்து தெரிவிக்கப்படுகிறது.

ஓ

கோத்துநிரியில் சுதந்திரத்தின விழா

கோத்துக்கிரி மக்கள் மறுவாழ்வு மாற்றம் 1-8-88 அன்று சுதந்திர தினத்தை கோலாகலமாகக் கொண்டாடியது.

கோத்துக்கிரி ஆண்கள் மேல் நிலைப் பள்ளியில் நடைபெற்ற இவ்விழாவை கோத்துக்கிரி போர்டு சி மன்றத் தலைவர் திரு. எ.ச. ஏ. பெள்ளன் அவர்கள் துவக்கி வைத்தார்.

இவ்விழாவில் தாயகம் திரும்பியோர் மறுவாழ்வு ஆய்வு மற்றும் நகங்கள் வணப்பி தீர்த்திய இலாசாப்பாளர் வணப்பி தார்பார்ட் குடிசனா அவர்களின்

நார் திரு. ஆர்.ஆர் சீவலிங்கம், வழக்கற்குர் திரு துரைசாமி வணப்பிதா ரொபர்ட் குடிசனா மற்றும் பலர் கலந்துக் கொண்டார்கள்.

ஆதரவோடு அய்வண்ட் அறக்கட்டளையின் ஒத்துழைப்போடு நடைபெற்றது. O

கோரிக்கைகளை நிராகரிக்கும் நிர்வாகம்...

கநாடக ரப்பர்த் தோட்டத் தில் கடந்த 7-8-88 முதல் தொழிலாளர்கள் போராட்டம் தொடங்கியுள்ளது, தங்கள் துணயாக இருப்போம். உண்மையான மக்களாக ஊரோடு - மக்களோடு - இயற்கையோடு ஒன்றி வாழ நமது மக்கள் தயாராக இருக்கிறார்கள்" என்று மக்கள் மறுவாழ்வு மன்றத்தின்சார்பில் உறுது மொழி எடுத்தார்.

இந்த விழாவில், கயிறு இழுத்தல், சங்கீத நாற்காலி, பலுள்ள உடைத்தல் முதலாக பல போட்டிகள் நடைபெற்றது போட்டிகளில் ஆண்களும் பெண்களும், சிறுவர்களும் கலந்துக் கொண்டார்.

மக்கள் மறுவாழ்வு மன்ற ஊக்குவர்கள் எடுத்துக் கொண்ட முயற்சியில் முதல் முறையாக நீலகிரி மாவட்டத்தில் ஹன்ஸ் தோட் இணைஞர்கள் கொண்ட காப்பந்தாட்ட குழுவென்றும் போட்டியில் கலந்துக் கொண்டது.

போட்டிகளில் கலந்துக் கொண்டவர்களில் குழியில் சேரலை இணைஞர்கள் வெற்றிக்கேட்டும் பெர்மார்கள், பரிசுகளை கோத்துக்கிரி ஊர்த்து ஒன்றிய பாருந்தலைவர் திரு ஜே. உச்சிக்வட்டர் வழங்கினார்.

தாயகம் திரும்பிய மக்கள் பெரும்பால்கையோர் கலந்துக் கொண்ட இவ்விழா ஏச்சபை ஏதிலியர் சபையின் தீர்த்திய இலாசாப்பாளர் வணப்பி தார்பார்ட் குடிசனா அவர்களின்

இந்த ரப்பர் தொளிலாளர் மத்தியில் பல கட்சிகள் இருந்தாலும் இந்த போராட்டத்தை ஜெனரல் எம்ஸாயர் யூனியன் தான் நடத்துகின்றது.

பலமுறை பேச்சு, வர்த்தகைக்கல் குறிப்பில் பல கட்சிகள் இருந்தாலும் இந்த போராட்டத்தை ஜெனரல் எம்ஸாயர் யூனியன் தான் நடத்துகின்றது.

உழைக்கின்ற பாட்டாளர்கள் சிரிமைக்காய் போராடும் திவை வேளையில் சில தொழிற்சங்க தலைவர்களும், அதன் தொண்டர்களும் இந்த காங்கிரஸ் கொள்ளாமல் இருப்பது மிகவும் வேதனைக்குரிய ஒன்று...

உரிமை போராட்டத்தில் இவர்கள் ஒன்றுமட்ட சேரலாமா? உழைக்கும் கரங்களில் ஒர்றுங்காம் சேர்வார்டாமா? சிந்திப்பார்களா?

-கே கே.