

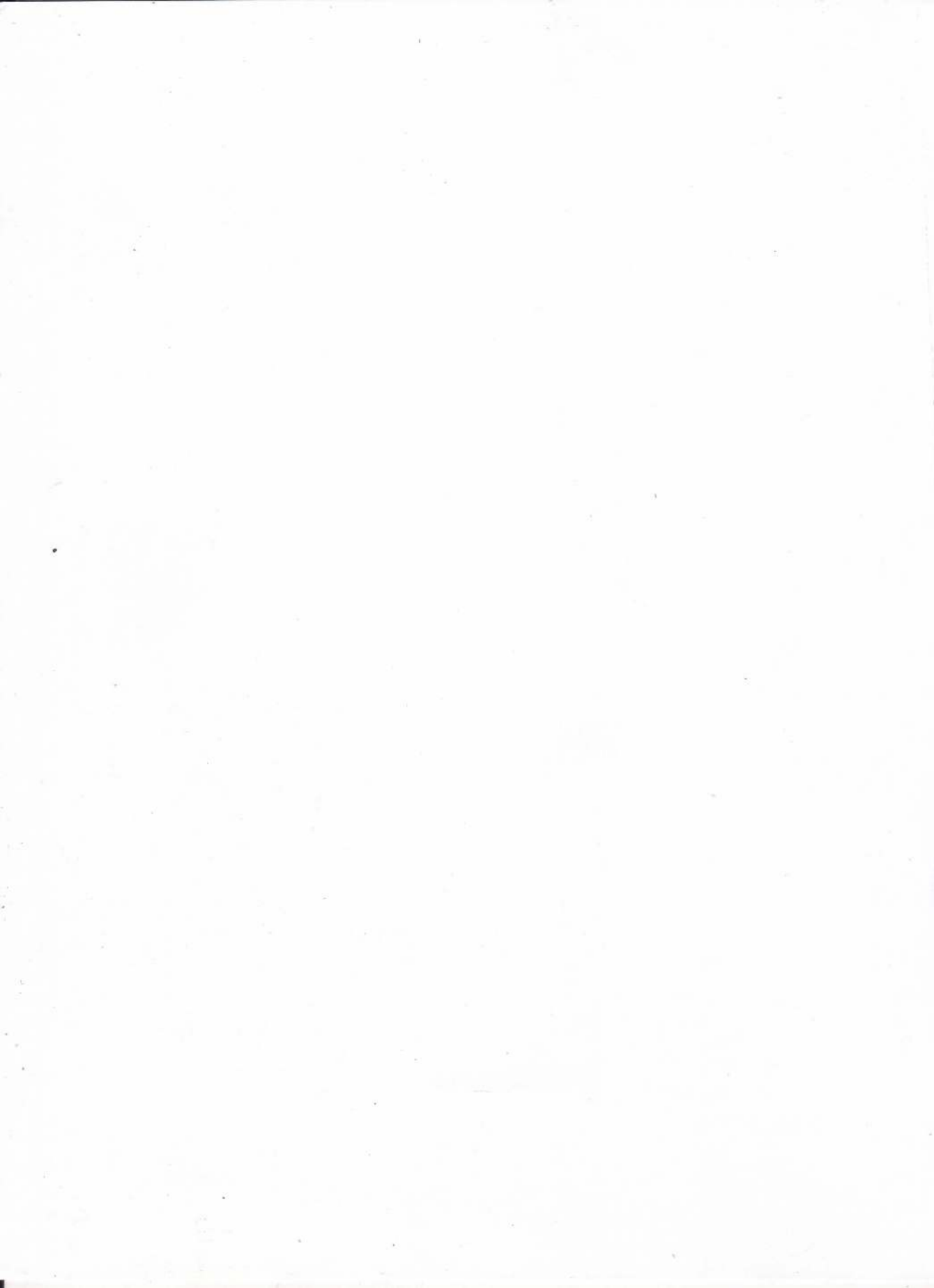


THE SPLENDOUR

Our Silver Journey towards the Golden Era

**Vavuniya Campus
University of Jaffna**











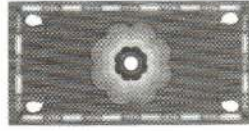
THE SPLENDOUR

Our Silver Journey towards the Golden Era

**Vavuniya Campus
University of Jaffna**



Name of Magazine : The Splendour - Silver Jubilee Felicitation
Publishers : Vavuniya Campus Alumni Association
Address : Vavuniya Campus, Park Road, Vavuniya.
Date of Publication : 17th of August 2017
Pages : 142
Copies : 1000
Editorial Committee : Mr. S. Shanmugathan (Chief Editor)
Dr. G. Jeyaseelan
Mr. R. Ramesh
Mr. V. Ayakulan
Mr. S. Uthayanan
Mr. C. Larojan
Mr. R. Saseekaran
Ms. V. Subaramya
Cover Page Designer : Ms. V. Subaramya
Magazine ISBN : 978-955-7290-00-3
Printers : Harikana (Pvt) Ltd,
681, K.K.S Road,
Jaffna.
021 222 2717 / 18



ශ්‍රී ලංකා ජනාධිපති
இலங்கை சனாதிபதி
President of Sri Lanka

Message from His Excellency President of Sri Lanka

I am pleased to send this message of felicitations on the occasion of the Silver Jubilee Celebrations of the Vavuniya Campus of the University of Jaffna.

Universities are centers of higher education where one's learning is enriched through constant research and dissemination of knowledge. The service rendered by the Vavuniya Campus for the higher education of the students in the Island in general and in Vavuniya in particular, since its establishment in 1991 as Northern Province Affiliated University College (NPAUC), is commendable.

I am aware that Vavuniya Campus has produced graduates who enrich the society with their knowledge gained at this seat of learning during the past 25 years. I trust that the Campus will reach great heights and dedicate itself to further enrich higher education and embrace the aspiring youth from all over the Island in its fold.

I take this opportunity to thank the academic and non - academic staff of the Campus for the dedicated services rendered to produce motivated and diligent graduates to serve the country.

I extend my wishes to the Silver Jubilee Celebrations of the Campus and wish it well in its continued service to the higher education of the country.



October 24, 2016

Maithripala Sirisena



ශ්‍රී ලංකා ජනරජයේ නීතිපතිවරයා
இலங்கை சனநாயக சோசலிசக் குடியரசு
Democratic Socialist Republic of Sri Lanka



ශ්‍රී ලංකා අනුමානය
இலங்கையின் பிரதம அமைச்சர்
Prime Minister of Sri Lanka

MESSAGE FROM THE HON. PRIME MINISTER



I am pleased to submit a message of felicitations for the silver jubilee celebrations of Vavuniya Campus.


In keeping with a rising demand for higher education throughout the country, during the 1990s, many Affiliated University Colleges (AUC) were set up in the provinces. The Northern Province Affiliated University College (NPAUC) was established in 1991 in Vavuniya to cater to the needs of students of the Northern Province and was affiliated to the University of Jaffna.

Later on, the Trincomalee and the Vavuniya AUCs were upgraded by the Government as campuses, further enhancing the potential of the Vavuniya Campus as a centre of learning for students of higher education.

Today, as the infrastructural facilities continue to be built and the study programmes continue to be enhanced, the Vavuniya Campus is positioned not only as a centre for learning but also one that encourages and fosters a spirit of unity and camaraderie among all students.

As Vavuniya Campus celebrates its silver jubilee, I believe that it is entering a new phase of growth and expansion as a great seat of learning in the higher educational sphere of the Northern Province.

I take this opportunity to wish the students, the staff and the management of Vavuniya Campus all the very best.


Ranil Wickremesinghe
Prime Minister

19th October 2016

MESSAGE FROM THE HIGHER EDUCATION AND HIGHWAYS MINISTER



It is my privilege and honour as Minister of Higher Education and Highways to issue a message to be published in the souvenir felicitating the Silver Jubilee



Celebration of Vavuniya Campus of the University of Jaffna. Since the establishment of the Northern Province Affiliated University College in Vavuniya on 20 th November 1991 and subsequent upgrading as Vavuniya. Campus of the University of Jaffna in 1997, it has produced graduates with quality education who held positions in the Government and private sectors in many parts of Sri Lanka.

The Vavuniya Campus can be proud of its record of achievement during the past twenty-five years. Presently there are over 1000 students receiving education at this Campus and I am confident the Campus will continue to produce more competent, accomplished graduates to perform the best to the nation in future.

I take this opportunity to congratulate the Academic staff, the Non-Academic staff and the students of the Vavuniya Campus for their achievement and wish them success in their endeavours.

Hon. Lakshman Kiriella

Minister of Higher Education and Highways

MESSAGE FROM THE STATE MINISTER OF HIGHER EDUCATION



It is my great pleasure to send this message of felicitation for Souvenir that is to be published to mark the silver Jubilee of Vavuniya Campus of the University of Jaffna, Vavuniya.

Since its inception as Northern Province Affiliated University College in 1991, Vavuniya Campus of the University of Jaffna has continued to provide quality Higher Education to aspiring students for all parts of the country. About 1000 students from different regions of the Island continue their studies at this Campus.

Vavuniya Campus has been successful in promoting social harmony by having students from all parts of the country.

I wish to commend the Academic staff and the Non-Academic staff of the Vavuniya Campus for their dedication in rendering quality education to students.

I wish the organizers of this event success in their endeavours.

Hon. Mohal Lal Grero,
*Hon. State Minister,
Ministry of Higher Edu. & Highways.*

MESSAGE FROM THE SECRETARY MINISTRY OF HIGHER EDUCATION & HIGHWAYS



It is with great pleasure that I issue this message to be published in the souvenir to mark the occasion of the Silver Jubilee Celebrations of Vavuniya Campus of the University of Jaffna to be held on 18th November 2016.



Vavuniya Campus of the University of Jaffna has made remarkable contributions to the Higher Education Sector of the country since 1991. Also I am pleased to note that the quality and standards of higher education maintained by this institution are excellent. Further, it should be noted that past students of this campus now hold responsible and higher positions in Sri Lanka as well as in foreign countries.

This institution now accommodates around thousand students who come from various parts of the country in two faculties and provides residential facilities to eligible students. I hope there is a great potential for the increase in the extent of these facilities in future.

I wish to thank and commend the academic and non-academic staff for their unstinted support in conducting the programmes of this university in an exemplary and successful manner and also for their efforts in organizing and conducting the Silver Jubilee Celebrations.

I wish very successful Silver Jubilee Celebrations and success to this institution in all their future endeavors.

D.C. Dissanayake
Secretary,
Ministry of Higher Education & Highways

MESSAGE FROM THE VICE CHANCELLOR



I am very happy to write this message of felicitation for the Silver Jubilee Souvenir of the Vavuniya Campus of the University of Jaffna, Vavuniya.

The Northern Province Affiliated University College (NPAUC) was established in Vavuniya on 20th November 1991 affiliated with the University of Jaffna to meet the increasing demand for Higher Education. Subsequently, the Northern Province Affiliated University College was upgraded as Vavuniya Campus of the University of Jaffna on 1st April 1997.

The permanent site of the Vavuniya Campus is about 10 Km away from Vavuniya along the Vavuniya - Mannar Road at Pambaimadu. The Faculty of Business Studies has been shifted there and is functioning with available facilities from 1st August 2011. However, the entire Administration, Faculty of Applied Science and other sections / service Units of Vavuniya Campus continue to function in Vavuniya Town as the infrastructure facilities are to be developed in the permanent site at Pambaimadu.

Now, both the Faculties offer eight special degree programmes of four-year duration with an optional exit point in the third year.

Vavuniya Campus has been successful in promoting social harmony by having students from all parts of the Island.

I wish to commend the Academic staff and the Non-Academic staff for their valuable services rendered to the Campus.

I offer my felicitations and wish the Campus a very bright future.

Prof. R.Vigneswaran
Vice Chancellor
University of Jaffna

MESSAGE FROM THE RECTOR



On behalf of the staff and the students of Vavuniya Campus of the University of Jaffna, I write this message with immense joy and happiness to the souvenir, SPLENDUOR.




The glorious 25 years are over with a humble beginning of 26th year. In 1990's, Affiliated University Colleges (AUCs) were established in all the Provinces of Sri Lanka to provide opportunities for the people of the regions to meet the increasing demand for higher education. In line with that government policy, the Northern Province Affiliated University College (NPAUC) was established in Vavuniya on 20th November 1991. Later, the NPAUC was upgraded as Vavuniya Campus of the University of Jaffna on 1st April 1997 by an order made under Section 22 of the Universities Act No. 16 of 1978 with two faculties, namely, the Faculty of Business Studies and the Faculty of Applied Science.

Vavuniya Campus has been successfully in promoting social harmony and cultural diversity among its community by having students from all parts of the Island and accepting, acknowledging and encouraging all the religious and cultural activities of this country.

The students acquire all-round personal development through the assistance of the talented and experienced academics. With the grateful heart, we recall the pioneers who infused in us the vigor and enthusiasm to go forward overcoming the hurdles. Without the dedication and devotion of the staff and the students, we would not have reached this destination.

For the Last twenty five years, we have offered more than twenty degree programmes and have produced more than 3000 graduates. Further, we have produced more than 500 certificate and diploma holders. We have produced 750 postgraduates in collaboration with Faculty of Graduate Studies / University of Jaffna and Postgraduate Institute of Management / University of Sri Jayewardenepura. Vavuniya Campus has produced more than 1000 participants with short courses.

During the last twenty five years, our infrastructure development has been in the infant stage due to the several reasons, even though, with the least facilities we have produced



high quality graduates equal or above the other local and international Universities. We have run our campus with all difficulties and challenges. At this juncture, I honour and thank all our former rectors, the administrators and the staff who have contributed for the survival and success of our campus ultimately transforming itself as University of Vanni in near future. Further, I thank Ministry of Higher Education, University Grants Commission, University of Jaffna and Vavuniya Campus Staff for the support given and our future development.

“Silver jubilee celebration is not merely an occasion for introspection of the past but an opportunity for looking forward “.

Best Wishes!

Dr.T.Mangaleswaran

Rector

Vavuniya Campus



கணபதி துணை

சிவஸ்ரீ.மு.க.கந்தசாமி குருக்கள்

(கைரேகை சோதிட வல்லுநர், சோதிட கலாநிதி, கலாபூஷணம், அகில இலங்கை சமாதான நீதவான்,
பிரதம குரு - ஸ்ரீ சித்தி விநாயகர் ஆலயம், குடியிருப்பு, வவுனியா.

சிவஸ்ரீ.சி.என்.கந்தசாமி கிருஷ்ணன்

(ஈனலீல ஸாயிஸ் சபை தலைவர்)

சூ சிவஸிவாயகர் டேலாலர், கிஷிபிரிப்பு, வவுனியா

Siva Sri M.K.Kandasamy Kurukkal J.P

(specialist in palmistry & Astrology)

Chief Priest - Sri Siththivinayagar Temple, Kudiyiruppu, Vavuniya.

வவுனியா, குடியிருப்பு ஸ்ரீ சித்தி விநாயகர் ஆலய பிரதம குருவின்

ஆசிச்செய்தி

வந்தாரை வாழவைக்கும் வவுனியா நகரில் முதன்முறையாக 1991 நவம்பர் 20ம் திகதி வடமாகாண இணைக்கப்பட்ட பல்கலைக் கழகக் கல்லூரியாக ஆரம்பிக்கப்பட்ட இந்நிறுவனம் படிப்படியாக வளர்ச்சியுற்றது. மாணவர்களின் நல்லொழுக்கமும், சமூகத்துடன் பொருந்தி வாழத் துணைபுரியும் நல் இயல்புகளும், பண்புகளும் இதற்கு காரணமாக இருக்கின்றன. வவுனியாவில் இருந்து இலங்கையின் பல பாகங்களிற்கும் உயர்கல்வி கற்கச் செல்கின்றார்கள். அந்த கஸ்டம் இந்த நிறுவனத்தினால் நீங்கிவிட்டது. இதனால் பல கஸ்டப்பட்ட மாணவர்களுக்கும் கூட உயர்கல்வி கற்கும் வாய்ப்பு கிட்டியுள்ளது. மனிதனின் தோற்றத்திற்கும் அறிவியல் ஆரம்பத்திற்கும் வயது ஒன்றே. அந்த வகையில் 25ஆவது ஆண்டு விழாவைக் கொண்டாடும் இவ் வளாகத்திற்கு மனப்பூர்வமாக எனது நல்வாழ்த்துக்களைக் கூறுவதுடன்,



“எப்பொருள் எத்தன்மைத் தாயினும் - அப்பொருள்
மெய்ப்பொருள் காண்பது அறிவு”

என்ற வாக்கிற்கு இணங்க பேராசிரியர்கள், விரிவுரையாளர்களுக்கு நல்லாசிகள் கூறி, பயிலும் மாணவர்களுக்கும் அவர்கள் சிறந்த கல்விமான்களாக வரவேண்டும் என்று பிரார்த்தித்து நல்லாசிகள் கூறுகின்றேன்.

சிவஸ்ரீ மு.க.கந்தசாமி குருக்கள்,

பிரதம குரு, ஸ்ரீ சித்தி விநாயகர் ஆலயம், குடியிருப்பு, வவுனியா.

උතුරු නැගෙනහිර දෙපළාතේ ප්‍රධාන සංඝනායක ස්වාමීන් වහන්සේගේ සුභ පැතුම් පණිවුඩය



රිදී ජූලිලිය සමරුව වෙනුවෙන් යාපනය විශ්ව විද්‍යාලයේ වවුනියා මණ්ඩපය මගින් එළිදක්වනු ලබන සමරු කලාපය සදහා සුභාශිංසන එක් කරන්නේ හදපිරි සතුටිනි.

1991 සිට මේ දක්වා වසර 25ක් පුරාවට අති විශාල දුවා දරුවන්ගේ පිරිසකගේ නැණස පාදවමින් ආ ගමන දුෂ්කර බව මා හොදින් දන්නා කරුණකි. යුධ භීෂණයක් සහිත පරිසරයක අධ්‍යාපනය ලැබූ දරුවන් සිටි සරසවිය, ඔබ මෙ පසු කරන්නේ කීර්තිමත් යුගයකි.

ආගම දහම පිළිබදව මනා අවබෝධයකින් කටයුතු කරනා වූ සිසුන් පිරිසක් එදා සිට මෙහි අධ්‍යාපනය ලැබුවේය. සිසුහු අරගල වෙනුවට ආගමික වත් පිලිවෙත් තොරා ගත්තෙහ, පිරිත් පිංකම් සීල භාවනා වැඩසටහන් 2013 වර්ශයේ සිට මෙ දක්වාම පවත්වාගෙන එනු ලබන්නේ සිංහල දමිල සිසුන්ගේ හා ආචාර්ය මණ්ඩලයේ ආගමික සහිදියාව මනාව පිළිබිඹු කරමිනි.

බහු ආගමික, බහු වර්ගීක ,බහු සංස්කෘතික වට පිටාවක් සහිත මෙම සරසවි බිම ජාතික සංහිදියාව ගොඩනැගීමට කදිම තොනාන්තකි.

“ධම්මො භවේ රක්ඛති ධම්මචාර” යන බුදු වදන අනුව අධ්‍යාපනයේ නිරත වන්නෙතම් සමාජ අපරාධවලින් මිදී සමාජයේ කැපී පෙනෙන පුද්ගලයින් ලෙස කටයුතු කිරීමේ ශක්තිය අධ්‍යාපනය නිරත දරුවන්ට හිමිවේ. දුවා දරුවනි සමාජ රැළට හසු නොවී සම්පත් මතු පරපුර වෙනුවෙන් අරක්ශා කරමින් කීර්තිමත් අනාගතයක් කරා පියමන් කිරීමට මෙම රිදී ජූලිලිය සමරන මොහොතේ ඔබ විසින් අදිවත් කරගත යුතුය.

වර්තමානයේ සේවය නියතු සියලු ආචාර්යවරුන්ට නැතුවත් පරපුරක් දැය දායද කිරීමට ශක්තිය ධෙරියය ලැබේවා යි පුර්ථනා කරමින් යාපනය විශ්ව විද්‍යාලයේ වවුනියා මණ්ඩපයේ රිදී ජූලිලිය සුභාශිංසන එක්කරමි.

තෙරුවන් සරණයි

මෙයට, සසුන් ලැදි

උතුරු නැගෙනහිර දෙපළාතේ ප්‍රධාන සංඝනායක
 වවුනියාව ශාසනාරක්ෂක මණ්ඩලයේ ගරු සභාපති
 වවුනියාව ශ්‍රී බෝධිදාසමිණාරාමාධිපති
සාමගුරී පූජ්‍ය සියඹලාගස්වැව විමලසාර නාහිමි

வவுனியா மறைக்கல்வி விவிலிய ஆணைக்குழு துணை இயக்குனரின் ஆசிச்செய்தி



“ஆண்டவரே உம் இரக்கப் பெருக்கத்தை எங்களுக்குக் காட்டியருளும் எம்
வாழ் நாளெல்லாம் கனிகூர்ந்து அகமகிழ்வோம்
நம் ஆண்டவராகிய இறைவன் நமக்கு இன்முகம் காட்டுவாராக.
நம்முடைய வேலைகள் எல்லாம் நற்பயனளிக்கச் செய்வாராக.”

(திருப்பாடல் 89 : 14-17)



யாழ் பல்கலைக்கழக வவுனியா வளாகம் தனது 25ஆவது யூபிலி நிகழ்வில்
இந்த அடையாளச் சின்னம் எழுத்து வடிவமாக வருவதையிட்டு நான்
மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

இவ்வளாகத்தின் வளர்ச்சிப்பாதையில் இவ்வளாகத்தை நிர்வகிக்கின்ற முதல்வர் மற்றும்
பேராசிரியர்கள், விரிவுரையாளர்கள், பணியாளர்கள் கிடைத்தது வரம். இவ்வளாகத்தின்
வளர்ச்சியில் வெற்றிகளை தமதாக்கிக்கொள்ள கீழ்ப்படிவுள்ள இளம் சமூகம் அவசியம்.
ஆகவே இவ்வளாகமானது வெற்றிகளைக் கண்டு சாதனைகளைப் படைத்து அனுபவம் வாய்ந்த
புத்திஜீவிகளைப் பிரசவிக்க வாழ்த்துவது மட்டுமல்லாமல் இவ்வவுனியா வளாகம் புதிய
பரிணாமத்தில் இறை ஆசீரோடு தனி அழகாக வன்னிப் பல்கலைக்கழகமாக உயர்த்தப்பட
வேண்டுமென்று ஆசி கூறுகின்றேன்.

நன்றி

அருட்பணி லக்ஸ்ரன் டி சீல்வா

துணை இயக்குனர்

மறைக்கல்வி விவிலிய ஆணைக் குழு - வவுனியா

மன்னார் மறைமாவட்டம்.

அகில இலங்கை ஜம்இய்யதுல் உலமா, வவுனியா மாவட்ட கிளை தலைவரின் ஆசிச்செய்தி



யாழ்ப்பாண பல்கலைக்கழக வவுனியா வளாகத்தின் வெள்ளி விழாவிற்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதையிட்டு அகில இலங்கை ஜம்இய்யதுல் உலமாவின் வவுனியா மாவட்டக் கிளை பெரிதும் உவகை கொள்கிறது.

கல்விமான்கள் நாட்டின் கலங்கரை விளக்கங்கள். அவர்கள், நாட்டு மக்களிடையே காணப்படும் அறியாமை எனும் இருளை அகற்றுும் ஒளிவிளக்குகள்! சமூகத்தையும், நாட்டையும் அரசியல், பொருளியல், மருத்துவம், விஞ்ஞானம், தொழிநுட்பம், முதலான சகல துறைகளிலும் முன்னேற்றப் பாதைக்குக் கொண்டு செல்ல பட்டம் பெற்ற கல்விமான்களின் பங்களிப்பு இன்றியமையாத தேவையாக உள்ள ஒரு கால கட்டத்திலே நாம் வாழ்ந்துகொண்டிருக்கின்றோம். இந்த வகையில் நாட்டின் அபிவிருத்தி பட்டதாரிகளின் கைகளில் ஒப்படைக்கப்பட வேண்டியது காலத்தின் தேவையாகும்.

இவ்வாறான கல்விமான்களை உருவாக்கும் மகத்தான பணியை இவ்வளாகம் மேற்கொண்டிருப்பதையிட்டு உளமார மகிழ்கின்றோம். இன, மத, மொழி வேறுபாடுகளுக்கப்பால் “யாதும் ஊரே யாவரும் கேளீர்!” என்ற கவி வரிக்கு உயிர் கொடுப்பதாக இவ்வளாகம் இயங்குவது பாராட்டத்தக்கதாகும். பல்வேறு பௌதீக வளங்களுடன் நாட்டில் அறிவுப் பங்களிப்புச் செய்து வரும் பல்கலைக்கழகங்களுக்குச் சவாலாக இவ்வளாகம் இயங்கி, தலை சிறந்த பல்கலைக்கழகங்களுள் ஒன்றாகத் திகழ வேண்டும் என வாழ்த்துகின்றோம்.

ஆஷ்ஷெய்க் N.P. ஜுனைத் (காஸிம்)

B.A. (Hons) மதீனா

தலைவர்

அகில இலங்கை ஜம்இய்யதுல்

உலமாவின் வவுனியா மாவட்டக் கிளை.

MESSAGE FROM THE CHAIRMAN, SILVER JUBILEE COMMITTEE



It gives me great pleasure to send this message of felicitation for the souvenir to mark the Silver Jubilee Celebrations of the Vavuniya Campus of the University of Jaffna.



The Vavuniya Campus of the University of Jaffna having been started as Northern Province Affiliated University College (NPAUC) in 1991 was upgraded as Vavuniya Campus of the University of Jaffna in 1997 to meet the increasing demand for higher education, with two faculties, namely, the Faculty of Business studies and the Faculty of Applied Science.

It has rendered yeoman service in providing higher education to students from all parts of the country. Now, infrastructure developments in Vavuniya Campus premises at Pambaimadu are in full swing. The whole sections of the Vavuniya Campus will be functioning at Pambaimadu in the near future.

I am proud to note that the products of the Vavuniya Campus adorn responsible positions in the State and Private Sectors. Some have become remarkable entrepreneurs. The Campus offers extension courses for the benefit of the general public.

I extend my best wishes to all who have supported me to organize the Silver Jubilee Celebrations successfully.

Mr. S.Kuhanesan

Chairman, Silver Jubilee Committee

Dean, Faculty of Applied Science

Vavuniya Campus

University of Jaffna.

MESSAGE FROM THE DEAN, FACULTY OF BUSINESS STUDIES



I am happy to send this message to the Souvenir of Silver Jubilee celebration of Vavuniya Campus of the University of Jaffna. The history of Vavuniya Campus as a seat of learning goes back to 1991 as it was formed by elevating the status of the Northern Province Affiliated University College (NPAUC). Vavuniya Campus of the University of Jaffna was established on 1st April 1997 by an order made under Section 22 of the Universities Act No. 16 of 1978 with two faculties, namely, the Faculty of Business Studies and Faculty of Applied Science by absorbing the NPAUC.

Students of the NPAUC were absorbed into Vavuniya Campus of the University of Jaffna and the Faculty commenced its academic activities in 1997. With the inauguration of Vavuniya Campus, the students who completed the Diploma in Accountancy and Finance, Diploma in Mathematical Science, and Diploma in English were given an opportunity to follow another one year additional curricula for a Bachelor of Accountancy and Finance (BAF) degree, Bachelor of Science and Bachelor of Arts. The first direct intake of the Campus took place in 1998 and the students were admitted to both the faculties to follow the degree programmes for the academic year 1997/1998.

The glorious Silver Jubilee Celebration has been planned meticulously in a greater way with the support of alumni and other dignitaries attached to our Campus. The Jubilee will be a great occasion for all alumni in University service, administrative service, and Government service and in banking sector to renew their contact, meet old friends, recall the good old times, and familiarize themselves with the growth of the institution over the years. It will also give our ex-staff members an opportunity to meet their past students and the present batches on the campus. It will be also an occasion for all the undergraduates of Vavuniya Campus to engage with members of the community around us and renew our mission to serve them. Finally, let us all join together to make the celebrations glorious, developing infrastructure facilities, and upgrading the Campus as University.

Dr.A.Pushpanathan

Dean

Faculty of Business Studies

CHIEF EDITOR'S ENGRAVINGS ON ESTABLISHMENT AND EVOLUTION



We cordially welcome you all in Vavuniya, Sri Lanka to the Silver Jubilee function of Vavuniya Campus of the University of Jaffna. It is indeed a great pleasure to serve as the Chief Editor of this souvenir and I consider this assignment of the production of the Silver Jubilee Souvenir, as a privilege. It is the timely requirement to publish a souvenir as the Campus has approached its Silver Jubilee celebration. This opportunity favored reconnection with my friends living in Sri Lanka and abroad and share our feelings and thoughts retrospectively.



Since 1995, I have been in the Campus as the student, the member of Alumni and the staff of the Campus in various capacities. It gives me pride to tell that I was the first President of both Vavuniya Campus Students' Union and the Alumni Association respectively. Those leadership responsibilities at the inception level of the Campus invested in me a serious task to face and challenge all the difficulties and challenges a sprouting institution could face during the protracted intensive military conflict periods, finally moulding my personality as a matured person.

Recollecting the life of our batch, though we belonged to the third batch after the establishment of the Northern Province Affiliated University College (NPAUC), it was interesting to note that the first Degree Convocation was held at Vavuniya Urban Council Hall for our batch along with the first two batches. I could happily witness that a strong affinity and solidarity in human relation was seen among the students, between the students and the staff and among the staff.

I would like to express my gratitude to the authors and the content providers who have made our souvenir the best possible.

S. Shanmugathan

Chief Editor and President, Alumni Association



MESSAGE FROM THE STUDENTS' UNION



It's proud to celebrate silver jubilee, Vavuniya Campus of University of Jaffna. The history of Vavuniya Campus as a seat of learning goes back to 1991, as it was formed by elevating the status of the **Northern Province Affiliated University College (NPAUC)**. Then in 1997 it established as Vavuniya Campus with two faculty, Faculty of Business studies and Faculty of Applied science. Vavuniya campus has passed the horrible time period of civil war of Sri Lanka. However, in 2016 Vavuniya Campus celebrate its silver jubilee.

The beginning of Vavuniya Campus has least amount of student and lack of facilities. And also I believe that one of other reason is past 30 year we face the civil war and because of that it may delay development of Vavuniya Campus. At the same time we haven't permanent place for develop the premises.

At the present we have got a permanent place for our campus at Pambaimadu, Vavuniya. After completion of civil war, all the Sinhala, Tamil and Muslim social group, are studying together in peace and harmony. So, it's great to say all the social, cultural and religion student study together and they celebrate their function Vesak, Thaipongal, Sinhala and Tamil New year festival and Ramzan festival together without any trouble with any culture or religion group. During sport activities, all the cultural student mix together and work together on single vision. So, it's a big opportunity to understand other social, cultural and religion to students. Then it helps to reduce the misunderstanding and conflicts between students.

However, when comparing with other universities we have very less capacity and facilities. Even some university younger than our campus. But we haven't those facilities. So, I hope government and Jaffna University will look up into develop our campus very quickly and give facilities and opportunities to our student. We have enough capacity to develop and upgrade as a University. So it will give us a path to increase student capacity and start new degree programmes. It is a pleasure to celebrate silver jubilee of Vavuniya campus and so sure to work towards unity and excellence in studies.

G.D.S.Anuranga
President
Students' union
Vavuniya Campus.

Contents

1. Campus History	01
2. In the memory of The first Director of npauc and the second rector of the Campus	05
3. Message from the former rector Vavuniya Campus	09
4. Vavuniya campus becoming University of Vanni	11
5. பல்கலைக்கழக கல்லூரி பல்கலைக்கழக வளாகம் ஆகிய கதை	16
6. English Language in the Fast Moving World	20
7. பன்றியும் ஆமையும் உதாரணங்களாகிய கல்விக் கோட்பாடு	22
8. கால் நூற்றாண்டைக் கடக்கும் வவுனியா வளாகம்	28
9. My Memories of Golden Days	32
10. A THOUSAND MILES TO GO!	34
11. அனுபவம்...!	36
12. என் வளாக டயறி	38
13. சேறு அடித் திருவிழா!	40
14. வளாகத் தாயே உனக்காக...!	43
15. பல்கலை நினைவுகள்...!	45
16. வவுனியா வளாகமே கேள் எம் கதையை!	47
17. தவறுகள்	49
18. இதுவரை உங்களுடன்	50
19. Sharing the experience as a student of the Vavuniya Campus	51
20. Campus life...	54
21. வன்னிய் பல்கலைக்கழகத்தை நோக்கி.... வடமாகாண இணைக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழக கல்	56
22. The factors influencing the intoxicated: A study of small scale fishermen in mannar district	60
23. Demonetization of High Value Currencies – Pain or Gain to Indian Economy	68

24. Solid waste Management	74
25. தகைமைகளும் தொழில்புரியும் திறன்களும் எதிர்த்திசையில் நகர்ந்து செல்கின்றனவா? - ஒரு பரிசீலனை	76
26. கீளிநொச்சி - யாழ்க்குடாநாட்டிற்கு குழநீர் வழங்குதல் தொடர்பான சமூகநலம் பிரச்சினையை இதயசுத்தியுடன் அணுகுதல்	83
27. Everlasting memories in Vavuniya Campus	90

CAMPUS HISTORY



S. Shanmugathan

Convener,

Silver Jubilee Souvenir Committee

Affiliated University Colleges (AUCs) were established in all the Provinces of Sri Lanka to provide opportunities for the people of the regions to meet the increasing demand for higher education in 1990s. In line with that government policy, the Northern Province Affiliated University College (NPAUC) was established in Vavuniya on 20th November 1991 as one of the nine AUCs established in all nine (09) provinces in Sri Lanka. Subsequently, out of the nine AUCs, four (04) new Universities were established by upgrading the AUCs as National Universities in 1996/1997. In the meantime, Two (02) AUCs were upgraded as Campuses, namely, Vavuniya and Trincomalee. The NPAUC was elevated to the status of Campus of the University of Jaffna on 1st of April 1997 by an order made under Section 22 of the Universities Act No. 16 of 1978 with two faculties, namely, the Faculty of Business Studies and the Faculty of Applied Science. It was the decision of the Government to abolish the AUCs and to create Campuses under the Universities. Jaffna University authorities, especially Prof. P. Balasundarampillai, the then Vice Chancellor, have indicated their willingness to manage Vavuniya Campus under them. The staff members of the University of Jaffna were in the Board of Management of the NPAUC from its inception.

The NPAUC started functioning in the isolated private buildings in the Vavuniya town. It was commenced in a house belonging to Mrs. Rajamanohari Pulendran where the Puley's Balmoral Hotel and Rest House is now functioning. They admitted students in 1992 for three diplomas of two year duration namely Diploma in Accountancy and Finance, Diploma in English and Diploma in Mathematical Science. Prof. S. Mohanadas was appointed as a first Director in 1992 and then Prof. M.S.Mookiah succeeded. They were holding substantive posts at the University of Jaffna and University of Peradeniya respectively. Prof. N. Balakrishnan was appointed as the third Director when he was on sabbatical leave in January 1997. However, within three months, NPAUC was elevated to the status of Vavuniya Campus and Prof. N. Balakrishnan became as the first Rector. He was appointed by the then Vice-Chancellor, Prof. P. Balasundarampillai who showed a keen interest in securing a good foundation for the Campus academically and administratively.

At first, Vavuniya Campus absorbed the NPAUC students who completed the Diplomas and commenced degree programmes in Bachelor of Accountancy and Finance, Bachelor of Science and Bachelor of Arts. In 1998 students were directly admitted for three

year Bachelor of Business Administration and Bachelor of Sciences degree programmes.

When Vavuniya Campus was announced by Government gazette, both Faculties and the four Departments were also announced. The Administration functioned in the same building along with the Mathematical Science Unit. English Unit and Library were at Kurumankadu. Accountancy and Finance Unit was at the Inner Circular Road. Land was allocated for the Administration Block in the Park Road. First building was constructed at the Park Road where the Library and the Science Laboratory were accommodated. Later the three storied building was constructed. Buildings are permanent but not intended permanently to stay in Vavuniya. Until the facilities are constructed it was decided to keep the Campus Administration Block at Park Road. Again it was a process, the first Rector started looking for land suitable to establish the entire Campus which may evolve as a University when the time is opportune. Next Rector Prof. S. Mohanadas found the land and completed the procedures to acquire the land from the Government.

The permanent site of Vavuniya Campus is about ten (10) kilometers away from Vavuniya town along the Vavuniya-Mannar Road at Sopalapuliyankulam, Pambaimadu. One hundred and sixty (160) acres of land was acquired and reserved for the construction of academic, administrative and residential buildings. Campus has two faculties besides its ELTU: Faculty of Business Studies and Faculty of Applied Sciences. The medium of instruction in the Campus is English. It has student population from Tamils, Sinhalese and Muslims. The Faculty of Business Studies has been shifted there and has been

functioning with available facilities since 1st August 2011. One Branch of the Library was also set up to cater the students need in 2011. Further, Department of Physical Science has also partly shifted their degree programmes recently. However, the entire Administrative section, some degree programmes of the Faculty of Applied Science and other Sections / Service Units of Vavuniya Campus continue to function in the isolated building premises in the Vavuniya town as the infrastructure facilities are yet to be developed in the permanent site at Pambaimadu, Vavuniya.

Now, both the Faculties offer nine special degree programmes of four-year duration with an optional exit point in the third year. Vavuniya Campus has been successful in promoting social harmony and cultural diversity among its community by having students from all parts of the Island and accepting, acknowledging and promoting all religious and cultural activities of this country.

The objective of the Faculty of Applied Science is to become the leader at the regional and national level in the provision of technologically advanced Applied Science education. The faculty has two departments such as Department of Physical Science and Department of Biological Science. The Department of Physical Science offers degree programmes such as Bachelor of Science (Applied Mathematics and Computing), Bachelor of Science in Computer Science and Bachelor of Information and Communication Technology (BICT). The Department of Biological Science offers Bachelor of Science in Environmental Science. In future, the faculty plans to offer degree programmes in the field of Biotechnology, Mathematics, Bioinformatics, and Applied Physics by

establishing new departments or bifurcating the existing departments. Thus, the faculty is to evolve as a reputed academic institution that contributes to the sustainable development of this region and country.

The Faculty of Business Studies has two departments such as Department of Economics and Management and Department of Finance and Accountancy. The Department of Economics and Management offers degree programmes specializing in the areas of Human Resource Management, Marketing Management, and Business Economics and now offers a new degree programme, Bachelor of Business Management (BBM) in Project Management. The Department of Finance and Accountancy offers Bachelor of Business Management (BBM) in Accounting and Finance.

The English Language Teaching Unit conducts Proficiency in English Courses for both faculties and English for Business Communication within the BBM Programme. Further it conducts Extension courses for outsiders training them in English Language Skills.

In the meantime, University Grants Commission and Ministry of Higher Education favour to establish a new Faculty to accommodate students under the “Technology Stream”. A proposal has been submitted to the Senate of the University of Jaffna to establish a new faculty in the name of Faculty of Technological Studies. In addition, as per the Strategic Management Plan of the Campus, initiatives have already been taken to establish one new faculty in 2017 considering the regional and national development namely, *Faculty of Humanities and Social Sciences*.

In addition to our Internal Programmes, the Campus supports in conducting Postgraduate Diploma in Education, Master of Education by the Faculty of Graduate Studies of the University of Jaffna, Master of Public Administration of the Postgraduate Institute of Management of Sri Jayewardenepura. The Campus has been conducting Extension Programmes such as Certificate in English, Diploma in English and Diploma in Community Development and Management. It also runs various short courses in collaboration with Northern Provincial Council, Ministry of Public Administration and UNDP. Thus, it promotes or contributes to regional development and maximizes the utilization of our scarce resources.

The academic staff members of the Campus are involved with research activities in relation to Economy, Community Development, and addressing the issues relating to regional and national development. Campus staff contributed to regional development projects through research and consultancy in more than 10 areas such as Economics, Community Development, Environmental, Water, Market Survey, Road Survey, Elephant Survey, System Development, Industrial Study, Business Plan, Project Evaluation, Project Proposal Development, Feasibility Study for Projects, Baseline Survey and Need Analysis, etc.

In addition to research and consultancy projects, Vavuniya Campus has conducted several Workshops, Seminars and Training Programmes during the last 25 years, for the benefit of the Public sector staff, Private sector staff, Non-Governmental Organization staff, Community and the Public.

There are a number of educational, technical, and professional institutions working for

developing knowledge, skills and abilities of the workforce in North. However, still there is a gap in fulfilling the employment demand of the region, particularly in the context of the post-war reconstruction and reconciliation. It needs to be noted that the North of Sri Lanka was severely affected during the three decades of civil war. Emigration of the skilled people resulted in severe shortage of skilled workforce in the north. While there is great enthusiasm shown for education after the war, problems such as the lack of hope for future, inadequate employment opportunities, persisting preference for public sector jobs, intention to migrate abroad, lack of industries and the inability to overcome the war effects are some of the reasons that retard the growth of the education sector.

In the history of twenty five (25) years' journey of the Campus, it has itself excelled in the growth of academic programmes, human resources capacity, physical resources, networking capacity, research, community contribution and promoting social harmony among all stakeholders. In the past, both at national and international level, the evolution of the university system has witnessed the establishment of Campuses as a precursor to Universities. The Campus itself has experienced several constraints during the last twenty-five years in its growth and development due to the lack of autonomy and powers to take timely decisions.

Vavuniya Campus has the basic infrastructure, human resources and expertise and other physical resources to develop as a higher education institution. Project proposals for major infrastructure developments have already been accepted for implementation.

The existing Two (02) faculties provide higher education to a total of about 1000 internal multi-ethnic, multi-cultural and multi-religious students from all parts of Sri Lanka including foreign students following their studies without major disturbances in the Campus.

The Campus has 91 Academic and Academic supportive staff together with 60 Non-academic staff. Nearly 50 percent of the academic staff are Senior Lecturers. Most of the senior staff have acquired MPhil and PhD level qualification, and have more than 20 years of service as academics. The present human resources have the necessary capacity and experience to administer the proposed university. It implies minimum immediate costs for the government in elevating the Campus to the University status.

The need to upgrade Vavuniya Campus into a fully-fledged University has been strongly felt by the stakeholders of the Campus for many years. The officials of the University Grants Commission (UGC), Ministry of Higher Education and Jaffna University have accepted in principle that Vavuniya Campus be upgraded as an independent University and arrangements are being made to submit the proposal to establish a new University in the Vanni region by conversion. Hence, it is proposed to upgrade Vavuniya Campus into a fully-fledged university with the name of **"University of Vanni"**, Sri Lanka.

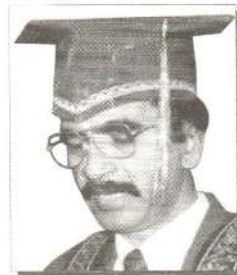
Let us wish Vavuniya Campus a great success on its pursuit towards the evolution of an excellent independent institution of higher education, University of Vanni.



Outgone Directors and Rectors



Prof. S. Mohanadas
Director
NPAUC [20/11/1991 – 05/03/1994]
Rector [01/09/2000 – 17/03/2003]



Prof. M. S. Mookiah
Director
NPAUC [29/03/1994 – 12/01/1997]



Prof. N. Balakrishnan
Director
NPAUC [13/01/1997 – 17/04/1997]
Rector [18/04/1997 – 31/08/2000]



Prof. (Ms.) R. Mageswaran
Rector [09/04/2003 – 10/04/2006]



Prof. S. Rajadurai
Rector
[07/06/2006 – 30/06/2009]



Mr. K. K. Arulvel
Rector [01/10/2012 – 30/09/2015]



Prof. R. Nanthakumaran
Rector
[01/07/2009 – 30/09/2012]

RECTOR & DEANS



Dr.A.Pushpanathan (Dean, FBS), Dr.T.Mangaleswaran (Rector), Mr.S.Kuhanesan (Dean, FAS)

VAVUNIYA CAMPUS ALUMNI ASSOCIATION 2016/2017



Seated: Mr. V. Ayakulan (Vice President), Mr. R. Ramesh (Secretary), Mr. S. Shanmugathan (President).
Standing: Mr. V. Kugatharsan (Committee Member), Mr. S. Ebanesan (Treasurer), Mr. S. Uthayanan (Asst. Secretary),
Mr. S. Kugananthan (Committee Member), Mr. U. Priyatharshan (Committee Member).

IN THE MEMORY OF THE FIRST DIRECTOR OF NPAUC AND THE SECOND RECTOR OF THE CAMPUS



PROF S MOHANADAS

The Government in power in 1991 wanted to establish University Colleges in all nine provinces. These colleges were identified to be affiliated to appropriate universities to support academic programmes as well as to provide support staff. As such University of Jaffna (UJ) was requested to identify the location and man power to initiate the establishment of the Northern Province Affiliated University College (NPAUC). The Vice Chancellor (VC) Prof A Thurairajah announced that Vavuniya as the site for the proposed college. As the Elephant Pass is closed for traffic due to conflict situation, transport to mainland from Jaffna was through Kilali by boat and all travelled to Kilinochchi Faculty by push bicycle.

One day in September 1991 when I went to Thirunelvely, Jaffna from Kilinochchi Agriculture Faculty to attend a senate meeting of the University, the Vice Chancellor told me to accept the post of Director of the NPAUC, Vavuniya. I told him that only an year ago, I went to Kilinochchi from the Faculty of Science, Jaffna to establish the Faculty of

Agriculture and requested him to offer this esteem position to another academic. Prof A Thurairajah told me that most of the senior academics recommended me and I was the unanimous choice. Thereafter I consulted few academics who had recommended me to the post and finally, I accepted the challenge of establishing the NPAUC and to work there for two years.

I travelled to Vavuniya by push bicycle from Kilinochchi through Thandikulam barriers. I met the GA of Vavuniya, Mr. S.T. Markandu, DE of Vavuniya, **Mr. Navaratnarajah**, the Chiefs of SL police and SLA. I explained them my mission of establishing the NPAUC in Vavuniya and requested their cooperation. I also met senior citizens and politicians of the area.

I went to Colombo and met the Chairman of the UGC, Prof A. Aluvihare and Deputy Chairman, **Prof. Balasuriya** who was assigned to head the AUC matters. I also met the SAS and SAB who were appointed to look after the AUC affairs. In the first

week of November, DCH/UGC convened a meeting of all Directors of the AUCs at UGC and outlined the vision, mission and tasks.

I met the VC and Registrar at UJ and requested an AR, AB, and clerks on temporary basis until new recruitments were made as the inauguration of the establishment of all AUCs were scheduled shortly. At Vavuniya, I went round to find buildings to establish class rooms and office. Mrs R.Pulendran, Deputy Minister of Education came forward to release her house opposite to the Vavuniya Railway station to be used as the office of NPAUC at a nominal rent.

Island wide the inauguration of opening of nine AUCs took place on 20th Nov. 1991. The opening of the NPAUC, Vavuniya was inaugurated in the presence of few Govt. officers such as representatives of Vavuniya District Secretariat, Dept. of Education, School Principals and school children and senior citizens of Vavuniya.

The recruitment of AR, AB and a clerk took place subsequently and Mr.S.Ratnasothy, Mr. AP Thangaratnam and Mr. P.Krishnanathan were appointed respectively. Mr. P. Krishnanathan was recruited first by UJ and released to be reported to NPAUC, Vavuniya on 29th November 1991. I remember that Mr. P.Krishnanathan and I travelled together to Kilinochchi from Jaffna by push bicycle and took bus to go Vavuniya. Mr. S.Ratnasothy and Mr. A.P.Thangaratnam reported on 7th of March, 1992. Mr. Gunasena was recruited as the first minor staff as a casual labourer and Mr. Perumal, Driver of UJ was released to us in early 1992.

For conducting the academic programmes, the following College Lecturers and Instructors were appointed in the month of March, 1992: for Mathematical Science, Mr. S.Selvarajah, Mr. B.Yogarajah and Miss G.Ambal as College Lecturers and Mr. P. Ragupathy as Instructor. During the same period for English programmes, Miss Vicoria Savarimuttu was appointed as Visiting College Lecturer as she could not be released from the Dept. of Education. For conducting Accountancy & Finance programme, Ms S. Poongothai, Ms. V. Suthamathy and Ms.W. Verni were appointed as College Lecturers on 20th Sept. 1992.

In consultation with the Senate of University of Jaffna, the UGC decided to conduct three programmes such as Diploma in Mathematical Science, Diploma in English and Diploma in Accountancy & Finance at the NPAUC. Initially the students who sat for Aug. 1991 AL examination were recruited for the first programme on Mathematical Science. The first batch of 19 students was admitted to the NPAUC on 07th March, 1992. They followed the lessons and practical at class rooms and computer labs established at the house rented out opposite the railway station for administrative purpose. Unlike the university admissions, the students for AUCs were admitted by the individual AUC's advertisement and processing. The NPAUC made advertisements for the College Lecturers and other staff based on the cadre provided by UGC/treasury.

In the same year(1992) at a later date (20-09-1992),NPAUC admitted the first batch of 35 students for Accountancy & Finance and 40 for English programmes.

English programme students were housed at a Gandhium building complex at Kurumankadu along with Mathematical Sciences students who were shifted from the administrative block. A Government Rural Development Department building complex at the inner circular road, Vavuniya released by GA housed Accountancy and Finance programme students. The Gandhium building complex at Kurumankadu housed the library as well.

In 1993, the AUCs faced lot of students agitations throughout the country chiefly for two reasons, lack of facilities and inferior recognition of their Diploma. What they wanted was something equivalent to university education. We had very difficult days to handle these issues. Now with the elevation of AUC to a Campus, one of the issues was partly solved but the facilities had been only improving very slowly. In the meantime, many AUCs were elevated to Universities.

When improving the facilities, I always remember the untiring hard work done by Mr. Sivakumar of the Dept. of Buildings. He attended all the requests made by us in repairing, maintaining and construction of buildings at (1) the administration block, (2) Gandhium building complex, (3) Inner circular road complex and (4) the park road. Also, when considering the academic programmes, Mrs R. Pulendran, Hon. Deputy Minister told me that there was no use of this NPAUC for Vavuniya as hardly any students were admitted to the study programmes from Vavuniya. This prompted us to conduct Certificate & Diploma programmes starting with English and Computer studies. Now this

extension service has been elevated to post graduate programme as well.

In Jan. 1994, I informed the VC, UJ and UGC Chairman about my intention to get back to my faculty of Agriculture since I was elected as the Dean of the Faculty and serving as both Dean and Director. I was released in March, 1994.

When I returned to Kilinochchi, I found that due to increased activity at Elephant Pass Army Camp the Faculty of Agriculture started slowly to shift from place to place and finally went to Jaffna staying few days at Vavuniya with the intention of establishing the Faculty at Vavuniya. The faculty was established adjacent to Medical Faculty sharing its facilities at Thirunelvely. I continued to work as Head /Agriculture Chemistry after the completion of my Dean Post.

In the mean time, NPAUC was elevated to a Campus of UJ on 01st April 1997 comprising two faculties and each faculty having two Departments. The students were admitted by UGC to read degree programmes. The College Lecturers were elevated to University Lecturers. Also the opportunity was provided to those who completed the Diploma Programme to follow a corresponding degree programme. Prof. N. Balakrishnan was the Director/ NPAUC at the time of transition to the Campus and he became the first Rector of the Campus. When he was the Rector of the Campus in 2000, he had informed to VC to release him from the Post of Rector of the Campus. Prof. P. Balasuntharampillai, VC/ UJ informed me to take up the Post. As I was not holding any key position at that time, I

accepted the offer and reported for work at Vavuniya for the second time in Sept 2000.

Soon after I reported for the second time, I took active actions to find out a suitable land to establish the permanent building complexes, play grounds and recreational parks for the Campus. GA, Vavuniya and AGA, Vavuniya south helped to inspect few vacant Govt. lands in the cleared areas. North of Thandikulam and east of Poonthoddam were out of cleared areas. Lands were seen at Nochchimoddai, Peyadikoolankulam, Veppankulam, Thekkankadu and finally Pampaimadu. Pampaimadu was selected as it had around 200 acres in extent. Also the state lands were available nearby, along with water resources and natural forests within the site. It was close enough to Vavuniya town along the Vavuniya-Mannar main road. The University approved the Pampaimadu site for acquisition for the Campus after the site visit and reports made by Works Engineer, Mr. Thayaparan and UGC, Project Eng. Mr. Rodrigo .

In order to get good rapport with the people of Vavuniya, I not only got the Govt. officers closely working with our mission but also got hold of the Senior Citizens. NPAUC Board of Management always had two senior Govt. servants and two senior academics from UJ. The same format was followed in the Campus as well. I remember the good contribution made by Mr K. Markandu, then GA, Vavuniya and Mr. Jinadasa IE, Vavuniya followed by several officers, namely, Mr. Amirthalingam, Addl. GA, and Mr. T. Somasegaram, former Survey General in the

NPAUC. Also, I organised a Senior Citizen Committee comprising respectable people of the town to provide suggestions and support to the betterment of the Campus. Those in the Committee were Mr S. Pathmanathan, President and Mr. Mahadeva, Secretary of Gandhium Society helped me to obtain the Gandhium building complex and to evict the refugees housed in the buildings. Mr. Vino Noharathalingam Former MP identified the Pampaimadu land and took me to the site for the first occasion. He also helped to evict few illegal occupants in the land. Advocate Mr. Sornapala was an active member in the Society. Mr. Nagendran, ACLC, Vavuniya gave accommodation and support for my initial work before finding the Administrative block near Railway Station.

In the month of Sept. 2002, UJ made an advertisement for the Post of VC and I made an application for the post of VC considering my qualifications, experiences and confidence in steering the University to the new era. The experiences and confidence that I gained through establishing the NPAUC and subsequently steering Vavuniya Campus together with the establishment of Faculty of Agriculture elevated me to the most prestigious position, Vice Chancellor of University of Jaffna before my retirement. All these events led me to a position as a member of the UGC and at present to serve as a member at a standing committee on accreditation & quality assurance (SCAQA) under non-state higher education unit of the Ministry of Higher Education after my retirement.



DEAN'S OFFICE, FACULTY OF APPLIED SCIENCE



Miss S. Balakumaran, Mr. I. Thayaparan (Asst. Registrar) Mr. S. Kuhanesan (Dean)
Mr. V. Prasathkumar, Mr. V. Subagar, Miss. T. Thayananthan.



DEAN'S OFFICE, FACULTY OF BUSINESS STUDIES



Ms.D.Sooriyakumar, Mr.B.Sujeewan, Dr.A.Pushpanathan (Dean), Mr.S.Venujan, Mr.B.Kanthaiya, Mr.R.Sangaralingam.
Absent: Mr.A.Rukshan.



MESSAGE FROM THE FORMER RECTOR VAVUNIYA CAMPUS



Professor (Emeritus) Rajeswary Mageswaran
Former Rector (April 2003 – April 2006)



I am delighted to write this message for their Silver Jubilee souvenir and wish Vavuniya Campus of University of Jaffna every success in their future on this day of their Silver Jubilee Celebration.

Northern Province Affiliated University College (NPAUC) was established in Vavuniya on 20th November 1991 under National policies of then Government to establish Affiliated University Colleges in Sri Lanka. It was affiliated with University of Jaffna. The Vice Chancellor of University of Jaffna (1987 – 1994), late Professor A. Thurairajah took personal interest in developing this University College. The former Deans of Faculty of Science (late Professor S. Mageswaran and Professor K. Kunaratnam), Faculty of Arts (Professor N. Balakrishnan) and Head of the Department of Commerce and Management (Mr Nadarajasundaram), University of Jaffna helped to develop the curriculum and Dr .S.Mohanadas was appointed as the First Director of NPAUC.

From the date of establishment of NPAUC, those who functioned as the Vice Chancellors

during the period 1991 to 1996 (late Professor Thurairajah and late Prof Kunaratnam) and Deans of Faculty of Science and Faculty of Arts of University of Jaffna took keen interest in its development and with the help of UGC and the Ministry of Higher Education of Sri Lanka, NPAUC was upgraded as *Vavuniya Campus* of the University of Jaffna on 1st April 1997. Professor.P. Balasundarampillai was the Vice Chancellor of University of Jaffna during that time and Professor N.Balakrishnan was appointed as the first Rector of the Vavuniya Campus which functioned with two faculties namely Faculty of Applied Science and Faculty of Business Studies; University of Jaffna continued to help in its administration and curriculum development. However, the lectures and practical classes were conducted in the same rented out buildings used by NPAUC.

In 2005, Vavuniya Local Government Authorities donated about 200 acre land at Pambaimadu to Vavuniya Campus. Student hostels, lecture theatres, laboratories, student centre and student sport centre were built with

the help of Vavuniya Government Authorities, Sri Lankan Government and the UGC. The lecturers and Professors who functioned as the Rectors during the respective period took keen interest in these development. However, unfortunately, Vavuniya Campus has not yet been upgraded to the University Status.

Both the location of Vavuniya Campus and Vavuniya's soil condition are ideal for introducing a Faculty of Health Science at Vavuniya Campus. At present, health is a problem not only in Sri Lanka but all over the world. Even most of the school going children are diabetic. Some have low Hb count but diabetic!! Introduction of Faculty of Health

Science at Vavuniya Campus will definitely help the children who enter this Faculty to understand the reasons for the present health condition and to learn methods to prevent it partially (if not fully!!!). I believe that this will help the public as well.

I wish Vavuniya Campus every success in the future and hope that it will be upgraded to University Status in very near future.

I would like to thank Mr. S. Shanmugathan of Vavuniya Campus for inviting me and requesting to write a few words for this souvenir. I also request apology for my inability to attend this occasion in person.



ENGLISH LANGUAGE TEACHING UNIT



Seated: Ms. T.Hamsavathana, Ms. S.Jeyaseelan, Dr.G.Jeyaseelan (Head), Ms.N.Shangeetha, Ms.B.M.S.K.Bandara.
Standing: Mr.R.A.Raveendran, Ms.S.Sinthuja, Mr.A.Nirogith, Mr.S.Thanjan.



STAFF DEVELOPMENT CENTRE



Dr.(Ms.) P.Selvarajan (Director, SDC), Dr.T.Mangaleswaran (Rector), Ms.K.Nijanthini.



Vavuniya Campus becoming University of Vanni



Dr. G. Jeyaseelan
*Senior Lecturer in English,
Vavuniya Campus*



Vanni Vavuniya Campus which has been celebrating its Silver Jubilee in its twenty five year completion of service is preparing to conduct its peak celebration in the middle of August 2017. It is well-known that the Vavuniya Campus of University of Jaffna was evolved from the Northern Province Affiliated University College (NPAUC). It is high time that Vavuniya Campus, Jaffna University, University Grants Commission and Ministry of Higher Education have realized that it should become a University. The Council of the Jaffna University has requested to submit a proposal for a new faculty of humanities and social sciences to strengthen the university proposal.

There was a grand public procession in February of this year in support of this demand attended by the public, ministers, members of parliamentarians, provincial council members, students, and staff of the campus and so on. Further, this government has a higher education policy to increase the student intake of university admission from 25000 to 50000. Our University promotion

will facilitate the implementation of this policy.

Now we celebrate our 25-year Silver Jubilee of Vavuniya Campus. However, we doubt that our celebration seems to have only nominal value, for, four Affiliated University Colleges were established as four (04) new universities by upgrading the AUCs as National Universities in 1996/1997 but our campus has continued to exist as campus without any significant development or changes for 25 years long enough to make all the stakeholders dishearten at the stagnant state of the Campus.

This need has wider approval among the various stakeholders, including all Members of Parliament from the region. Recently on discussing the University Amendment Act, on 22nd September 2016, Honorable Member of Parliament, A.N. Sivasakthi Anandan raised this promotion issue in the Parliament. Honorable Minister of Higher Education, Laxman B. Kiriella positively responded and openly accepted the idea of University of Vanni in the Parliament. The

Chairman of University Grants Commission, Prof. Mohan De Silva is also keen and communicated his willingness to Vavuniya Campus.

In addition, the Northern Provincial Council at its 85th Session held on 21st February 2017 passed a resolution that the NPC supports this promotion and requests Your Excellency, Ministry of Higher Education and the UGC to promote Vavuniya Campus as University of Vanni.

Vanni is a major region of Sri Lanka with its own rich traditions, particularly of staunch independence during the colonial period. Having been a region that served as a magnet for those who resisted and fled from colonial authority, it faced historical neglect. The town of Vavuniya serves a large region known as Vanni which is comparatively backward, and consists of major towns such as Vavuniya, Kilinochchi, Mullaitivu and Mannar. An emergence of a university in this traditional Tamil area has the promise of being truly multicultural by attracting Muslim and Sinhalese students through its strategically and attractively placed location straddling Sinhala and Tamil regions.

With a view to developing the zone, therefore, Vavuniya Campus was established under the tutelage of University of Jaffna, in the hope as with all campuses that it would grow into a full-fledged university.

Northern Province is comparatively a larger region with its large coastal areas with diverse natural resources. Establishing two independent autonomous universities in the Northern Province is of great advantage

for its development rather than keeping one university with many branches everywhere causing management difficulties and administrative delays. Our Sister, Eastern Province has established two independent universities and One Campus which is also going to become a university in the years to come totaling three universities in one province like that of Western Province. Operation of many independent universities within one province will result in providing an environment of academic freedom, easier, faster management communication, contextualized, specialized research project innovation and implementation. Thus we are in a position to create a broad, primarily province based and secondarily nation based development attitude to achieve our objective in the long run.

Today, some 15 years since the establishment of the campus, the campus has fulfilled its promise in several areas – it has viable programmes in science and management, its management graduates have shown better placement records than those of the parent campus, all its courses are conducted in English. It was selected by the UGC through competitive bidding to start a BICT (Bachelor of Information and Communication Technology) degree programme with a special grant from IT funds; consequently, the campus is now running the BICT. In addition, it has started the Degree course for the newly recruited Technology students who have studied Technology in the Advanced Level Education.

Despite this record of achievement, the further growth of the campus is held back by

lack of directly allocated funds and general neglect. In fact, there is no participatory governance, whether at community level or at academic staff level. For the latter reason, senior academic staffs have been reluctant to come to work at the campus despite the attractive and accessible location within a short drive of Colombo. For they lack the necessary academic freedom. This resulted in several administrative problems.

Elevating Vavuniya Campus into an independent university is a must so that its growth may be unfettered and driven internally. Such a change would obviate all the obstacles mentioned. At present, we seek approval of independent status with the same budgetary and cadre allocations which would make the system function far better than it presently does.

A New Faculty of Technology is also in the offing for approval. A new Faculty of Natural Sciences can be authorized consisting Departments of Wildlife and Forestry and Fisheries/Marine Life within so that the University might work towards studying and preserving the rich wild-life in the area and help develop the fisheries industry in the Mannar and Mullaitivu regions along scientific lines.

A new Faculty of Humanities and Social Sciences (FHSS) can also be authorized to cater the employment needs of the youth. Further, Vavuniya Campus has the track record of having successfully run the Bachelor of Arts Degree program in the past. In the upgraded Campus, the students

who completed the Diploma programme were admitted to follow the part I and Part II curriculum of the Bachelor of Arts Degree with English, Management and linguistics as subjects during the years of 1997, 1998 and 1999.

The faculty status of humanities and social sciences will complement and facilitate the academic and administrative network of other two faculties which are different in discipline and career opportunities and link development holistically having applied sciences, applied management disciplines and applied Humanities, Social Sciences, and Art (HSA) disciplines.

The new faculty will start integrating traditional teaching with the Computer assisted teaching using software and with management and IT skills and with soft skills. It will initiate its region based interdisciplinary application research in this trend of integration which is a new and necessary development in the HSA fields and to the fulfillment of the modern-day employment and academic sector demands. At the initial stage, the FHSS will constitute the following departments. Department of Languages (New), Department of Anthropology & Archaeology (New), Department of Education & Information Studies (New), Department of Development and Community Studies (New) and Department of English Language Teaching. The Campus and the existing faculties and the English Language Teaching Unit (very soon to be promoted as Department of English Language Teaching) have been fully equipped in terms of in-house

resource persons, laboratory capacities, library resources, etc.

We believe that with these approvals for the professional disciplines the new University would have the national visibility that a university needs and make it easier for it to realize its mission by attracting high quality students and staff. We further believe that then, with full participatory governance involving the real stakeholders, the campus, elevated to a University, would take off and be a truly great University serving its immediate environment and the people therein, and the nation.

The Vanni region has vast land, sea, environmental and wild life resources that have not been tapped to their maximum for utilization and development. Two key areas are Fisheries serving the western coastal regions of Vanni and Environment and Wildlife so critical to the unique habitat and wildlife of the dry-zone. This faculty can recognize the potential for development in fishing industries and eco-tourism management and wild life preservation and utilization and income generating opportunities; they can train the people of Vanni and other Sri Lankans in resource preservation and utilization in a professional manner. .

Why we need a University in Vanni

1. Vanni is a major geographical region of Sri Lanka with its own rich socio-cultural and historical heritage. The presence of a university would help foster the growth of the region and meet the aspiration

of the local people. Its location, almost equi-distant from Mannar, Kilinochi, Trincomalee and Anuradhapura, makes it ideally situated to make the university truly multicultural in the best traditions of university education.

2. It is to be remarked that even during the worst years of the civil war, Vavuniya remained and developed as a vibrant commercial town because it served as a transit point between the Tamil and Sinhalese areas. This centrality of the town of Vavuniya underlies the promise for the town on which this proposal is hinged.
3. As a University, University of Vanni would be managed by well-tested rules and regulations provided for by the Universities Act and other ordinances and rules. But a campus has little that is defined. This accounts for many of the problems of the campus.
4. As such the campus has been exposed to severe difficulties in running its educational programmes. There have been strikes, protests and boycotts by the students and staff of the campus in the past. The present deteriorated status and dispersed nature of the campus, pieced and hooked together using a variety of rented buildings and halls (often unsuited for the purpose) from the dislocated and overcrowded corners of Vavuniya town, has caused severe damage. It has affected the students, academic staff, non-academic staff and the administration at last in their efficient functioning and cooperation.

Addressing the needs of the students is the number one priority; the academics have

been deprived of many fundamental necessities such as sufficient work space, especially confidential rooms for doing exam, student counselling and evaluation work; the construction works at the Pambaimadhu area of the Vavuniya district for the campus are still at the beginning level and therefore the work area is totally dysfunctional. About 132 acres of land were allocated and handed over to the campus by the District Secretariat for the construction of the campus but still it has not been completed. Though the completed hostels are now occupied by the students, due to the delay in completing the rest of the buildings, the campus encounters challenges in completely being shifted to this new location.

Up to now the Jaffna University has been literally divorced from the campus. There was no participatory management recognizing the needs and aspiration of the stakeholders. As a result of this management procrastination, the development of Vavuniya Campus fails to get the pressing attention it deserves. Therefore, an elevated independent university functioning in the region focusing its development thrust on its own with the participation of its own students and staff, and the people of this region directly under the UGC monitoring is the ultimate solution.

5. The long-term sustainable development of the University of Vanni which can be established at Pambaimadhu can attend on the needs of the conflict-ridden, dilapidated Vanni Region which craves for and aspires

for rehabilitation and development at educational, economic and environmental security levels. The construction of the Pambaimadhu complex will strengthen the Vanni Region in this direction.

6. 15 years of waiting for development of the Campus into a University has been much too long. University status will facilitate expeditious building works at Pambaimadhu. Establishing regional universities should be assigned with the development research works of the regions they represent; it should be a compulsory component for their efficient functioning and services; therefore the proposed university can design its programmes in this direction; fund allocation can be made to the regional universities in accordance with this principle.
7. For purposes of planning and strategic initiative, the creation of a truly cosmopolitan environment is necessary for a University. We simply state that Vavuniya with its natural location needs different social and survival skills in its students and staff. It is therefore necessary to be truly independent so as to cultivate a more appropriate and universal ethos.
8. The campus has been proposed to get assistance for improving teaching and learning environment and IT facilities. In future also, there are promises for continuous funding on a long term basis. Unfortunately, it is expected, the campus, due to its poor infra-structure facilities and limitations of space, will experience serious problems in making use of these funds to the maximum benefit.



பல்கலைக்கழக கல்லூரி பல்கலைக்கழக வளாகம் ஆகிய கதை



கலாநிதி கந்தையா ஸ்ரீகணேசன்

சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர், ஆங்கில மொழி கற்பித்தல் அலகு, யாழ்ப்பாண பல்கலைக்கழகம். முன்னாள் தலைவர், ஆங்கில மொழி கற்பித்தல் அலகு, வவுனியா வளாகம், (உத்தேச பெரும் பொருளாளர் - கலை கலாசார மன்றம், வவுனியா வளாகம்)

பொருளாதார ஏற்றக் தாழ்வுகளும் கின முரண் பாடுகளும்

இலங்கைத் திருநாடு 1948 இல் சுதந்திரமடைந்த காலம் முதல் அதன் வளர்ச்சியில் சமூக முரண்பாடுகள் பல தாக்குறவு கொண்டிருந்தன. குறிப்பாக பொருளாதார ஏற்றத்தாழ்வுகளும், அத்தகைய ஏற்றத்தாழ்வுகளை அகற்றும் முயற்சியில் தொடர்ந்து வந்த அரசுகள் அதிகம் அக்கறை கொள்ளாமையும், முயற்சிகள் பலவற்றை முன்னெடுக்காமையும், மக்கள் மத்தியில் குறிப்பாக இளைஞர் மத்தியில் அதிருப்தி ஏற்படக் காரணங்களாயின. அத்தோடு அரசியல் ரீதியாக நாட்டில் தோன்றிய இனமுரண்பாடுகளையும் இன்று வரை நீக்க முடியாமல் இருப்பதும் சமூக வளர்ச்சியை பாதிப்பதாக அமைகிறது. இந்த நிலைமையில் 1968இல் கொண்டுவரப்பட்ட தனிச்சிங்களச் சட்டம் சுய மொழியில் கல்வி எனும் கோட்பாட்டையும் முன்னெடுத்தது. இதனால் கிராமப்புற மாணவர்களும் கல்வி கற்று முன்னேறும் சூழல் வாய்த்த போதிலும் வேலைவாய்ப்பு என்பது முயற்கொம்பாகவே இருந்தது. இதனால் அதிருப்தி அடைந்து வந்த இளைஞர் குழாம் ஒன்று திரண்டு 1971இல் அரசுக்கு எதிராக பாரிய போராட்டத்தை முன்னெடுத்தது.

இந்த 1971ஆம் ஆண்டு ஜே. வி. பி எனப்படும் மக்கள் விடுதலை முன்னணி முன்னெடுத்த இளைஞர் கிளர்ச்சியை தனது இரும்புக்கரம் கொண்டு அடக்கியது இலங்கை அரசு. ஆயினும் பிரச்சினைகள் தீர்க்கப்படாமல் நிலமைகள் மோசமாகின. மேலும் எழுபதுகளின் நடுப்பகுதியில் தோற்றம் பெற்ற தமிழ் இளைஞர் போராட்டமும் இனமுரண்பாடுகளையும் பொருளாதார வளர்ச்சியின்மையும் அடிப்படை யாகக் கொண்டு வளர்ச்சி பெற்றது. 1974 இல் அரசினால் மேற்கொள்ளப்பட்ட பல்கலைக் கழக அனுமதிகளில் தரப்படுத்தல் முறைமை தமிழ் இளைஞர்களைப் பாதித்தது. பல இளைஞர்கள் தீவிரவாதிகள் ஆயினர். என்பது களின் நடுப்பகுதிகளில் தமிழ்த் தீவிரவாதமும், சிங்கள இளைஞர் தீவிரவாதமும் உச்ச கட்ட நிலையை அடைந்தன. 1987இல் கொண்டு வரப்பட்ட இந்திய இலங்கை ஒப்பந்தம் தமிழ்ப்பிரச்சினைக்கு தீர்வாகவும் முன்வைக்கப்பட்டது. அதன் முடிவில் 1988-1989 இல் மீளக் கிளம்பிய ஜே. வி. பி இளைஞர் எழுச்சியை தனது இரும்புக்கரம் கொண்டு அடங்கியது அன்றைய அரசு.

பல்வேறு திட்டங்களை முன்னெடுத்து...

ஆயினும் இளைஞர் எழுச்சி தொடரும் சூழலை இல்லாது ஒழிக்க அன்றைய

பிரேமதாஸ் அரசாங்கம் பல்வேறு திட்டங்களை முன்னெடுத்தது. அதில் ஒன்று ஒன்பது மாகாணங்களிலும் பல்கலைக்கழக கல்லூரிகளை நிர்மாணித்து அதிக மாணவரை கல்வியுலகில் ஈர்த்துக் கொண்டது. ஏற்கனவே கல்வியியல் கல்லூரிகள் ஊடாகவும் மாணவர்களை உள்வாங்கும் திட்டமும் நடைமுறையில் இருந்தது. 1991 நவம்பர் மாதம் தொடங்கப்பட்ட வடமாகாண இணைக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழகக் கல்லூரி வவுனியாவில் வாடகைக் கட்டிடங்களில் இயங்கியது. புகையிரத நிலையத்துக்கு முன்னால் அமைந்திருந்த திருமதி புலேந்திரன் (முன்னாள் பாராளுமன்ற உறுப்பினரும் கல்வி அமைச்சரும்) அவர்களின் வீட்டில் தலைமை அலுவலகமும் கணித விஞ்ஞானத்திறையும் இயங்கியது. உள்வட்ட வீதியில் அமைந்திருந்த வவுனியா கச்சேரியின் கைத்தொழில் பேட்டை (Industrial Hall) மண்டபத்தில் ஆங்கிலம் மற்றும் கணக்கியலும் நிதியும் துறைகளின் விரிவுரைகள் நடைபெற்றன.

வசதிகள் இன்மை மாணவர்கள் பிரச்சனையாகி...

முதல் இரு வருடங்களிலும் நூறுக்கு குறைவான மாணவர்கள் படித்து வந்தனர். ஆனால் 1993இல் மாணவர்கள் தொகை கூடியபோது வசதிகள் இன்மை ஒரு பிரச்சினையாகியது. அதற்காக வவுனியா குரு மன்காட்டில் அமைந்திருந்த காந்தீயம் மண்டபத்தை அன்றைய பணிப்பாளர் கலாநிதி சு. மோகனதாஸ் அவர்கள் பொறுப்பேற்று திருத்தி அமைத்தார். இதற்கிடையில் 1993 ஆகஸ்ட் மாதம் 19ஆந் திகதி ஆங்கில விரிவுரையாளராக அடியேன் தெரிவாகி கல்லூரியில் இணைந்த போது புதிய மாணவர்கள் வரவேற்பு நிகழ்வும் இடம் பெற ஒழுங்குகள் செய்யப்பட்டிருந்தன. ஆங்கிலப்பிரிவுக்கு இணைப்பாளராக நியமிக்கப்பட்டதுடன் வரவேற்பு நிகழ்

வையும் நடாத்தப் பணிக்கப்பட்டேன். யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழக ஆங்கில மொழிக்கற்பித்தல் நிலையத்தின் தலைவர் கலாநிதி சுரேஸ் கனகராஜாவும் அவ்வேளையில் ஆங்கிலப்பிரிவு வளர்ச்சிக்கு உறுதுணை செய்ய முன்வந்திருந்தார். மாணவர் வரவேற்புக்கு ஆயத்தமான வேளையில் மண்டபத்தின் பின்புறமாக கிரிக்கற் மட்டைகள், விக்கட் தடிகள் சகிதம் பாய்ந்து வந்த மாணவர்கள் பணிப்பாளர் கலாநிதி சு. மோகனதாஸ் மற்றும் நிர்வாக உத்தியோகத்தராக நியமனம் பெற்ற எம். எம். மன்கூர் (ஓய்வுநிலைக் கல்விப் பணிப்பாளர் யாழ்ப்பாணம், கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு) ஆகியோரை ஆங்கில இணைப்பாளர் அலுவலக அறையில் வைத்துப் பூட்டி நிகழ்வைத் தடை செய்து கல்லூரி வாசலையும் மூடினார்.

பொலிஸ் வந்து பேச்சுக்களை நடாத்திய போது பல்கலைக்கழக கல்லூரியின் அபிவிருத்திப் பணிகளை முன்னெடுக்க வேண்டும் என்ற நிபந்தனைகளை பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழு ஏற்றுக்கொண்டால் மட்டுமே பணிப்பாளர் மற்றும் நிர்வாக உத்தியோகத்தரை விடுவிக்க முடியும் என்று மாணவர்கள் கோரிக்கையை முன்வைத்தனர். இப்படியான பல போராட்டங்கள் ஊடாக வளர்ந்த கதை தான் இன்றைய யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழக வவுனியா வளாகத்தின் கதை. இக் கல்வி நிறுவனம் வன்னிப் பெருநிலப்பரப்பின் உயர் கல்வி நிறுவனமாக திகழ வேண்டும் என அன்றைய மாணவரும் வன்னி மண் சார்ந்த கல்வியியலாளர்கள், இலக்கியவாதிகள், கலைஞர்கள் பெரும் கற்பனை கண்டு கொண்டிருந்தார்கள்.

பல்கலைக்கழக கல்லூரியை பல்கலைக்கழக வளாகமாக...

வடமகாண இணைக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழக கல்லூரி யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்

கழகத்தின் கல்விசார் இணைப்பை தொடக்கம் முதலே கொண்டிருந்தது. அன்றைய உபவேந்தர் பேராசிரியர் அழகையா துரைராசா அவர்கள் இக்கல்லூரியின் வளர்ச்சியில் அக்கறை கொண்டிருந்தார். 1994 இல் பணிப்பாளர் ஆகிய திரு. மா. செ. மூக்கையா அவர்களைத் தொடர்ந்து பேராசிரியர் நா. பாலகிருஷ்ணன் அவர்கள் 1996 இல் பணிப்பாளர் ஆகியதோடு பல்கலைக்கழக கல்லூரியை பல்கலைக்கழக வளாகமாக தரமுயர்த்த அயராது பாடுபட்டு இரண்டு பீடங்களைக் கொண்ட வளாகம் ஆக்கினார். முதல்வர் ஆகியதோடு வியாபார கற்கைகள் பீடம் மற்றும் பிரயோக விஞ்ஞான பீடம் ஆகியவற்றுடன் ஆங்கிலமொழிக் கற்பித்தல் அலகையும் ஏற்படுத்தி மாணவர்கள் பட்டதாரிகளாகும் வாய்ப்பை ஏற்படுத்தினார். ஆங்கிலமொழிக் கற்பித்தல் அலகு விரிவாக்கப் பயிற்சி நெறியாக ஆங்கில சான்றிதழ் நெறி, ஆங்கில பட்டய-டிப்பளோமாநெறி இரண்டையும் தொடக்கி வவுனியா மாவட்ட ஆங்கிலப்பலமையையும் ஆசிரிய வளத்தையும் அதிகரிக்க ஏதுவாக்கினார்.

தொடர்ந்த காலங்களில் பேராசிரியர் மோகனதாஸ் மீண்டும் முதல்வராகிப் பம்பை மடுவில் காணி கண்டுபிடித்தார். பேராசிரியர் திருமதி மகேஸ்வரன் 2004 இல் பம்பைமடுவில் கட்டிட வேலைகளைத் தொடக்கி வைத்தார். பேராசிரியர் இராஜதுரை வவுனியா வளாக ஆராய்ச்சி அமர்வை தொடக்கி வைத்தார். யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்துக்கும் அந்நிகழ்வு ஓர் முன்னோடி நிகழ்வு ஆகும். அவர்கள் மேலும் பல கட்டடங்களைக் கட்ட முயற்சிகள் எடுத்தார். தொடர்ந்து பேராசிரியர் இ. நந்தகுமாரன், மற்றும் திரு. சு. அருள்வேல் ஆகியோர் வவுனியா வளாகத்தினை பல் வேறு நெருக்கடிகளின் மத்தியில் வளர்த்து வந்தார்கள். தற்போதைய முதல்வர் கலாநிதி த. மங்களேஸ்வரன் தொடர்ந்து முயற்சிகள் மேற்கொண்டு வருகிறார்.

கலை கலாசார நிகழ்வுகள்

பட்டம் பெற்று வெளியேறிய முதலாவது தொகுதி மாணவர்களின் பட்டமளிப்பு விழா வவுனியா நகரசபை மண்டபத்தில் 2000 ஆண்டில் நடைபெற்றது. அன்று இடம்பெற்ற கலை கலாசார நிகழ்வில் 'வன்னி ஓடை' எனும் புதிய பாடல் இசைச்சங்கமம் மேடையேறியது. வளாக மாணவர்கள் பங்கு கொண்ட இவ் விசை நிகழ்வை மாணவர் ஜே. யஸ்ரின் நெறிப்படுத்தியிருந்தார். பிரம்ம ஸ்ரீ வீரமணி ஐயர், சோ. பத்மநாதன், அகலங்கன், கந்தையா ஸ்ரீகணேசன் மற்றும் மாணவர்கள் பொ. தனுஜா, ப. ஆனந்தராணி, நயினை ஆனந்தன், ஜே. யஸ்ரின், த. விஜயசேகரன் எழுதிய பாடல்கள் மாணவர்களே பாடியிருந்தனர். அ. நிமால் கொன்சன்ரைன், நிஷாந்தன், சு. கீதாஞ்சலி உட்பட பல மாணவர் பங்குபற்றியிருந்தனர். நிகழ்வை கூட்டி இணைத்தார் திரு. தம்பிராசா விஜயசேகர்.

'வன்னி ஓடை' பாடற் தொகுப்பில் வரும் அகலங்கனின் பாடல் 'மாண்களால் நிறையும் வன்னி மண் கல்விமாண்களால் நிறையும் வன்னிநகர்' என்று பாடினார். 'கழகம் இது வன்னியின் பல்கலைக்கழகம் இது' என்று கந்தையா ஸ்ரீ கணேசன் பாடிய பாடல்கள் எதிர்கால வன்னிப் பல்கலைக்கழகத்துக்கும், வன்னி மண் பொலிய சிறப்புறும் கல்விமாண்கள் பற்றியும் எதிர்வு கூறிய நிகழ்வுகளாக அவை அமைந்தன. 'வன்னி அருவி' இசை நாடா 2000 ஆண்டு வெளியிடப்பட்டது. கவிஞர் முரகையன், சோ. பத்மநாதன், அகலங்கன், கந்தையா ஸ்ரீகணேசன், சுபத்திரன் ஆகியவர்களின் பாடல்களோடு, சு. நிஷாந்தனின் (மாணவன்) பாடலும் இடம் பெற்றது. பேராசிரியர் நா. பாலகிருஷ்ணன் காலத்தில் மேற்படி இரு இசை நாடாக்களும் வெளியிடப்பட்டன. 2002 இல் வன்னி ஊற்று இறுவட்டு வன்னி

இசை இளவல் சோ. ஜெயச்சந்திரன் இசையில் ஈழத்துக் கவிஞர்களுடன் ஆசிரியர் வ. சுப்பிரமணியம் மற்றும் மட்டக்களப்பு கவிஞர் செ. குணரத்தினம் மற்றும் கவிஞர் க. கோகுலதாஸ் போன்றோரின் பாடல்களும் இடம் பெற்றன. பாடல்களை, வவுனியா கலை இலக்கிய நண்பர்கள் வட்ட கலைஞர்களான செல்வி உசேனி ஸ்ரீதரன், திருமதி ராதிகா நாவேந்தசர்மா, திரு. க. ஜெயந்தன், திரு. எஸ். அலெக்ஸ், செல்வி எஸ். கல்பனா, திரு. ப. சிவமைந்தன் ஆகியோர் பாடினர். பல்வேறு மாணவர் மன்றங்கள் உருவாகி வளர்ச்சிகள் பல கண்டன. வவுனியா வளாக கலை கலாசார மன்றம் ஒன்று ஆரம்பிக்கப்பட்டு பல கருத்தரங்குகள் நாடகப்பட்டறைகள், நூல் வெளியீடுகள், இறுவட்டு வெளியீடு, இசை வெளியீடு என்பன நடாத்தப்பட்டன. முக்கியமாக வன்னி ஓடை, வன்னி அருவி, வன்னி ஊற்று என மூன்று இறுவட்டுக்கள் புதிய பாடல்களாக வெளியிடப்பட்டன. வளாக வாழ்க்கை அனுபவங்கள் மாணவர் எழுத, சமூகப் பாடல்களை, வெளியில் உள்ள எழுத்தாளர் எழுதி இசை அமைத்து பாடப்பட்டன. மூன்றாவது வன்னி ஊற்று நாடா வவுனியா கலை இலக்கிய நண்பர்கள் வட்டத்தினருடன் இணைந்து வெளியிடப்பட்டது.

கலை கலாச்சார மன்றத்தினரால் வெளியிடப்பட்ட 'தடம்' சஞ்சிகை மூன்று இதழ்களைப் பிரசுரித்தது. முதலாவது சஞ்சிகை திரு. த. விஜயசேகர் தலைமையில் செல்வி நிர்மலா பத்திராதிபர்களாக செயற்பட்டு 1998 இல் வெளியிடப்பட்டது.

தொடர்ந்து செல்விகள் கோமதி, நிஷாந்தினி ஆகியோரால் இச் சஞ்சிகை 2000, 2002 ஆண்டுகளில் வெளிக்கொணரப்பட்டது. நாடகப்பட்டறைகள் ஊடாக நாடகம் பழக்கி நடக்கப்பட்டது. குழந்தை ம. சண்முகலிங்கம் எழுதிய உறவுகள், 'தாயுமானவர் நாயுமானார்' ஆகிய நாடகங்கள் வெற்றிகரமாக மேடையேறின. தொடர்ந்து கந்தையா ஸ்ரீகணேசன் எழுதிய நெறியாள்கை செய்த 'சர்வதேச அடிமைகள்' மேடையேறியது. மாணவர்கள் எழுதிய 'மருதநிலத்தோர்' போன்ற நாடகங்கள் மேடையேற்றப்பட்டன.

பண்பாட்டு நிகழ்வுகளான பொங்கல் விழா, நவராத்திரி விழா, கிறிஸ்மஸ் நத்தார் படிக்கை மற்றும் சிங்களத் தமிழ் புது வருடம் மற்றும் மீலாத் விழா என்பன கலை கலாச்சார மன்றத்தினால் நடாத்தப்பட்டுள்ளது. வவுனியா வளாகத்திலிருந்து யாழ்ப்பல்கலைக்கழகத்திற்கு மாற்றலாகி வந்த பின்பு வளாக கலை கலாசார நடவடிக்கைகள் பீடங்களின் வளர்ச்சியோடு அந்த மட்டங்களில் தொடர்ந்து நடாத்தப்பட்டு வருகிறது.

எனினும் தடம் சஞ்சிகை மூன்று வெளியிடப்பட்ட போது நடைபெற்ற அசம்பாவிதம் காரணமாக தொடர்ந்து தடம் சஞ்சிகை வெளிவருவது தடைப்பட்டது. ஆயினும் இப்படியான கலை இலக்கிய நடவடிக்கைகள் மாணவர் ஆளுமை வளர்ச்சியோடு சம்பந்தப்படுகிறது. அப்படி வளர்ந்த மாணவர்கள் இன்று பல நிலைகளில் சிறப்பான சேவை செய்து வருகின்றார்கள்.



English Language in the Fast Moving World



Subajana Jeyaseelan

Senior Lecturer

English Language Teaching Unit

“The limits of my language are the limits of my world”

- Ludwig Wittgenstein.

Life has become insurmountably mechanical, with the busy and heavy schedules of human beings. The world has shrunken smaller, as never thought. The issue of technology being a part of modern life is a controversial one. The speed of communication becomes unbelievable. We know the light is faster than the sound likewise nowadays exchange of information happens within a wink of time.

For a person knowing more than one language is a great strength. In other words, it is an additional weapon. In this modern fast moving technological globe, mingling with different community and with people for various reasons, global communication, academically and professionally, is inevitable. Attaining the command in English language will take individuals on a ladder of success. Take our country; there are two major languages, Sinhala and Tamil, used by the majority and the minority respectively. In addition to their vernacular languages if the

individuals from both communities know English language, it brings them under one roof. It functions as a bridge and it becomes the gateway to share their emotions, ideas, friendship and reduce the misunderstanding between the two communities. There is an attitude that this sprouting new generation should not learn English as a subject but as a tool of communication. On a long run, it facilitates to lead the nation and its' people live in harmonious atmosphere. English language is a powerful equipment to establish our viewpoint boldly. A set of behaviorists' theories say that based on language psychology, language is nothing but a 'habit formation'. According to them, language is learnt through continuous use, through practice and imitation. In their view, 'the one who gets more exposure to the use of language, the better his/her competence and performance.

For the last few years, Vavuniya campus has enough students from three different communities with two major languages. This resulted in interaction. Markedly, the medium of instruction is English. It supports them to develop their language skills such as reading,

writing, listening and speaking, in plethora ways. Adding to this point, students have proficiency in English, General English and Business communication, a credit subject, in their curriculum. Further, the students are provided with special trainings such as CALL session and oral practices. These skills are assessed and twenty percentage of the marks is allocated for this as an in-course assessment. This will be later added with the final paper marks. There is a dozen of opportunities to master the language and become bilinguals. The teachers and the parents, who have a bounden duty in bringing up the children as tomorrow's precious and talented leaders, should think how they can facilitate the students in the learning process. Presently, in most of the South Asian countries including Sri Lanka, many of the schools and universities have English as a second language or medium of instruction. In our society, an educated person is expected to speak English fluently without any hesitation, for many purposes and in different situations.

It's a well known fact that the arrivals of computer and internet have diminished the reading habit and the sudden drop can be

observed. Significantly, by sitting in front of the internet, one can spin the world within a second; this makes people to be engaged more and more and pulls them into the busiest life. In this new era, overwhelming arrival and use of smart mobile phones, iPods, iPads, computer and internet and other house-hold electrical and electronic devices give leave to manual power and time and also make men and women lazy as well as diseased. So, Younger generation should be guided in a proper way otherwise their future will be a ship without an anchor.

In conclusion, considering the use of English language in the present modern fast moving technological world, it is spoken and applied officially in almost all parts of the globe. Importantly, over the years, English language has become one of our principal assets in getting the globe in the palm of the hand. Therefore, everyone, especially, students should realize the validity and the need of learning English language and act accordingly no sooner than later. In the future, without a doubt, Darwin's Theory of Evolution may suit well to the context, '**Survival of the fittest**' in this competitive world.



பன்றியும் ஆமையும் உதாரணங்களாகிய கல்விக் கோட்பாடு



கலாநதி தமிழ்மணி அகலங்கன்,
தமிழ் அதர், 90, திருநாவற்குளம், வவுனியா.

அது ஒரு மாலைப் பொழுது. மூன்று வீதிகள் சந்திக்கும் முச்சந்தி. வயதான ஒருவர் உரத்த குரலில் ஏதோ சொல்கிறார். சிலர் அவரருகில் நின்று கேட்கிறார்கள். இப்படி கிராமங்களில் நடப்பது வழக்கம்.

மது போதையில் சிலர் சில தத்துவங்களை உதிர்த்து தமது அறிவைப் பறை சாற்றிக்கொள்வது கிராமங்களில் புதிய நிகழ்வல்ல. ஆனால் அன்று அந்த வயோதிபர் சொல்லிக்கொண்டிருந்த ஒரு தத்துவம் ஒரு கேள்வியாக அமைந்திருந்தது. சற்றுக் காது கொடுத்தேன்.

கிராமிய பேச்சு மொழியில் “பண்டியத் திண்டவன் பரம ஞானி. ஆமயத் திண்டவன் அதவிட ஞானி” என்று சொல்லி அதன் பொருளை அங்கிருந்தவர்களிடம் கேட்டுக்கொண்டிருந்தார் அந்த முதியவர்.

“பண்டி” என்பது “பன்றி” என்னும் மிருகத்தைக் குறித்த கிராமியப் பேச்சு வழக்குச் சொல். என்பதும் “ஆம” என்பது “ஆமை” என்னும் உயிரினத்தைக் குறித்த கிராமியப் பேச்சு வழக்குச் சொல் என்பதும் எனக்குத் தெரியும்.

“திண்டவன்” என்பது “தின்றவன்” என்ற சொல்லின் கிராமிய வழக்கு என்பதும் எனக்கு விளங்கியது. ஆனால் “திண்டவன்” என்ற சொல் “தின்னுதல்” என்ற பொருளில் “தின்றவன்”

என்ற அர்த்தத்தில் சொல்லப் பட்டதாகத் தெரியவில்லை.

எவரும் அவர் கூறிய அந்த வாக்கியத்தின் பொருளைச் சொல்ல வில்லை. அவரே ஒரு புன்சிரிப்பை உதிர்த்துவிட்டுத் தனது வித்துவத்தைக் காட்டினார்.

“தின்றவன்” என்றால் “வென்றவன்” என்று கருத்து, என்று முதலில் சொல்லிவிட்டு “பண்டியை வென்றவன் பரமஞானி, ஆமையை வென்றவன் அதைவிட ஞானி” என்று முடித்துவிட்டு “இப்ப விளங்குதா?” என்று கேட்டார். அவரது பார்வை என்பக்கம் திரும்பியது. நான் ஒருவனே அங்கிருந்த படித்த இளைஞன் (அப்போது) நான் பார்வையை மறுபக்கம் மாற்றிக்கொண்டு பேசாமல் நின்றேன். நல்ல வேளை அவர் என்னிடம் ஒன்றும் கேட்கவில்லை. அவரே பதில் சொன்னார்.

“பண்டி நிலத்தைத் தோண்டி அகழ்ந்து கிழங்குகளை எடுத்துத் தின்னும். அதுபோல நல்ல நூல்களை ஆராய்ந்து உட்பொருளை அகழ்ந்தெடுத்துக் கற்கவேண்டும். அப்படிக் கற்பவன் ஞானி ஆகிவிடுகிறான். பண்டியை விடவும் ஆழமாகத் தோண்டி கருத்துக்களை எடுத்துக் கற்பவன் பண்டியை வென்றவனாகிறான். அவனே பரம ஞானி.” என்று விளக்கினார் அவர்.

ஞானம் கல்வியிலும் மேலானது என்பது எனக்குத்தெரியும். “பண்டியத் திண்டவன் பரம ஞானி” என்பது “பன்றியை வென்றவன் பரம ஞானி” என்ற கருத்தமைந்த வாக்கியம் என்பது புரிந்து விட்டது. என்ன அற்புதமான வாக்கியம். “கல்லுதல்” என்றால் தோண்டுதல் என்று பொருள். “மலையைக் கல்லி எலியைப் பிடித்த மாதிரி... “என்ற பழமொழி கல்லுதல் என்பதன் பொருள் தருகிறது. கொழுந்து “கிள்ளி” எடுக்கப் படுவது. கிழங்கு “கல்லி” எடுக்கப் படுவது.

கல்வி என்ற சொல்லுக்கு “தோண்டி அறிவு பெறல்” என்பது பொருள். இதைத் தான் ஆராய்ந்து பெறுவதே கல்வி” என்றனர் அறிஞர்கள். ஆழ்ந்து அகழ்ந்து கற்றலே கல்வி. “பண்டி” மிகச் சிறந்த உவமானம். எவ்வளவு அற்புதமான ஒப்பீடு.

அடுத்தது “ஆமயத் திண்டவன் அதவிட ஞானி.” அதற்கும் அவரே பொருள் சொல்லுகிறார். “ஆமை தனது வழியில் மெதுவாகச் செல்லும், தனது பிரயாணத்துக்கு இடையூறாக ஏதாவது வந்துவிடுமா என்ற கவனத்தோடு நடந்து செல்லும். சிறு சத்தம் கேட்டாலும் உடனே நான்கு கால்களையும், தலையையும் தனது ஓட்டுக்குள் மறைத்துக்கொண்டு அசையாமல் நிற்கும். ஆபத்து விலகியபின் தனது பயணத்தைத் தொடரும். அதேபோல புற ஆரவாரங்களைக் கண்டு தனது ஐம்புலன்களையும் அடக்கிக்கொண்டு தன் வழியில் வாழ்பவன் ஞானி ஆகிவிடுகிறான்.

ஆமைக்குக் கால்கள் நான்கு. தலை ஒன்று. எண்ணிக்கை ஐந்து. மனிதனுக்கு பொறிகள் ஐந்து. அதன் வழி புலன்கள் ஐந்து. ஐந்து புலன்களையும் தேவையற்ற விடயங்களில் செலுத்தாமல் அறிவின் வழியில் செலுத்தினால் அவன் ஞானி ஆகிவிடுகிறான். “ஆமயத் திண்டவன்” அதாவது “ஆமையை வென்றவன்” “பண்டியைத் திண்டவனை” அதாவது “பன்றியை வென்றவனைவிட” பெரிய ஞானி

ஆகிவிடுகிறான்.” என்று அவர் மிக விளக்கமாக கருத்தைச் சொன்னார்.

ஆமையின் இந்த வகைச் செயற் பாட்டை உமாபதி சிவாச்சாரியார் தனது திருவருட்பயன் என்ற நூலில் மிக அருமையாகப் பின்வருமாறு சொல்லுகிறார்.

புலன்அடக்கித் தம்முட் புக்குவார் போதார் தலம்நடக்கும் ஆமை தக.

தரையிலே நடக்கின்ற ஆமை எமக்குக் கற்றுத்தந்த பாடம் எவ்வளவு அற்புதமானது என்பதை எண்ணிப்பார்த்தால் வியப்பாக இருக்கிறது அல்லவா. பன்றியையும் ஆமையையும் கற்றலுக்கும் கற்றபடி நின்றலுக்கும் உவமைகளாக்கிய கிராமத்தவரை எப்படிப் பாராட்டுவதென்றே தெரிய வில்லை.

திருவள்ளவர் தனது திருக்குறளில் கற்றலையும் அதன்படி நின்றலையும் வலியுறுத்தி அருமையாகப் பின்வருமாறு பாடுகிறார்.

கற்க கசடறக் கற்பவை கற்றபின் நிற்க அதற்குத் தக.

சென்ற இடத்தாற் செலவிடாது தீதுஓர்இ நன்றின்பால் உய்ப்பது அறிவு.

சந்தேகம் இல்லாமல் தெளிவாகக் கற்கவேண்டும். கற்க வேண்டிய வற்றைக் கற்றபின் அதற்கேற்ப வாழவேண்டும். என்பது முதலாவது குறளின் பொருள்.

மனதை அதன்போக்கில் செல்லவிடாது தீயவழிகளிலிருந்து விலக்கி நல்ல செயற்பாடுகளின் வழியில் செல்ல வைப்பதே கல்வியினால் கிடைக்கின்ற அறிவின் பயன்பாடாக இருக்க வேண்டும். இது இரண்டாவது குறளின் பொருள்..

பன்றியைப் போலக் கற்கவேண்டும் ஆமையைப் போல அதன்படி நிற்க வேண்டும் என்று சிந்தித்தால் அது பிழையாகுமா?. இன்று கற்றலும் அதன்படி நின்றலும் ஆகிய இரண்டு செயற்பாடுகளுமே செயலற்றனவாகிவிட்டன

என்று சொல்லுமளவுக்கு, வேதனைப் படுமளவுக்கு நிலைமை மாறிவிட்டது.

“ஒருவன் தான் கற்றவை யாவற்றையும் மறந்து போன பின்பும் அவனிடம் எது எஞ்சி இருக்கின்றதோ அதுவே கல்வி” என்றான் ஒரு மேலைத்தேயக் கல்வியியலாளன். எனக்கு இந்தக் கருத்து மிகவும் பிடித்திருக்கிறது. இன்று கற்றவர்களிடம் எது எஞ்சி இருக்கிறது என்பது தெரியவில்லை.

கல்வியும் சாதியும்

கல்வியால் தான் சமூக மாற்றத்தை ஏற்படுத்தலாம் என்று இற்றைக்கு இரண்டாயிரம் ஆண்டுகளுக்கு முற்பட்ட தமிழ்ப் புலவர்கள் பெரிதும் நம்பினார்கள். புறநானூறு என்ற இரண்டாயிரம் ஆண்டுகளுக்கு முற்பட்ட சங்க இலக்கிய நூலில் கல்வியால் சாதி ஏற்றத்தாழ்வைப் போக்கலாம் என்று பாண்டியன் ஆரியப் படை கடந்த நெடுஞ்செழியன் அருமையாகச் சொல்கிறான். வேற்றுமை தெரிந்த நாற்பால் உள்ளும் கீழ்ப் பால் ஒருவன் கற்பின் மேற்பால் ஒருவனும் அவன்கட் படுமே.

தாழ்த்தப் பட்ட சாதியைச் சேர்ந்த அதாவது நாலாவது வருணத்தைச் சேர்ந்த சூத்திரன் ஒருவன் கற்பானாயின் முதல் வருணத்தைச் சேர்ந்த சாதியாகச் சொல்லப்பட்ட அந்தணனும் அவனுக்குக் கீழேதான் கருதப்படுவான். என்பது இதன் பொருள்.

அந்தணர், சத்திரியர், வைசியர், சூத்திரர் என்ற நாலு வகை வருணப் பாகுபாடு அக்காலத்தில் இருந்தது. கல்விவினால் பிறப்பின் மூலம் வரும் ஏற்றத்தாழ்வைப் போக்கலாம் என்ற கருத்து இரண்டாயிரம் ஆண்டுகள் பழைமையானது.

பிற்காலத்தில் பதினாறு பதினேழாம் நூற்றாண்டுகளில் வாழ்ந்திருக்கக் கூடியவராகக் கருதப்படும் அதிவீர ராம பாண்டியன் என்ற மன்னன் இதேபோன்ற இன்னொரு கருத்தை அருமையாக முன் வைத்தான்.

அவன் பாடிய வெற்றிவேற்கை என்று இன்று அழைக்கப்படும் குறுந்தொகை என்ற நூலில் பின் வருமாறு சொல்கிறான்.

கல்லா ஒருவன் குலநலம் பேசுதல்

நெல்லினுட் பிறந்த பதர் ஆகும்மே.

கல்வி கற்காத ஒருவன் தான் உயர்ந்த சாதியில் பிறந்ததாகச் சொல்லி அதற்காகத் தன்னை யாவரும் மதிக்கவேண்டும் என்று நினைப்பது எப்படிப்பட்டது என்றால், நெல்லோடு கிடக்கும், உள்ளீடாகிய அரிசி இல்லாத பார்வைக்கு நெல் போலவே இருக்கும் பதர் (சப்பி), தன்னை நெல்லாகக் கருதவேண்டும் என்று நினைப்பதைப் போல என்கிறான் மன்னன்.

குலப் பெருமை, சாதிப் பெருமை, வர்ணப் பெருமை எனச் சொல்லப் படுகின்ற யாவும் கல்வி இல்லாதவனுக்குச் சேராது என்பதை இதன் மூலம் சொல்கிறான் மன்னன். இன்றும் பலர் தாம் மதிக்கப்படத் தக்க தகுதியற்றவர்களாக இருந்தும் தமது பிறப்பின் மூலம் தாம் மதிக்கப்பட வேண்டுமென்று அடம்பிடிப்பது நிகழ்கின்றது.

வள்ளுவரும் கல்வியும்

உலகப் பொதுமறை என்று போற்றப்படுகின்ற திருக்குறளில் கல்வி கல்லாமை, கேள்வி, அறிவுடைமை என பல அதிகாரங்களில் கல்வியின் பெருமை பேசப்பட்டுள்ளது.

ஒரு பிறவியிலே ஒருவன் கற்ற கல்வியானது அவனுக்கு ஏழு பிறப்புக்களிலும் உதவும் தன்மை படைத்தது. என்கிறார் வள்ளுவப் பெருந்தகை. ஒருமைக்கண் தான்கற்ற கல்வி ஒருவற்கு எழுமையும் ஏமாப் புடைத்து

இத்தகைய ஒருகருத்தை உலகின் எந்த மேலைத் தேசக் கல்வியியலாளனும் சொல்லவில்லை. சொல்லவும் முடியாது.. ஏனெனில் மேலைத்தேயச் சமயக் கோட்பாடுகள் மறுபிறப்பை ஏற்றுக் கொள்வதில்லை. இந்து பௌத்தம் முதலான கீழைத் தேசச் சமயங்களே மறுபிறப்பை ஏற்றுக்கொள்கின்றன.

கல்வி பிறவிகள் தோறும் தொடர்ந்து வரும் என்றும் அந்தந்தப் பிறவிகளிலும் அது அவனைக் காப்பாற்றும் என்றும் சொன்ன கருத்து, கல்வி என்பது புண்ணியம் பாவம் என்பவை ஒருவனது ஆன்மாவோடு தொடர்ந்து வருவது போல வரும் என்றவாறு அமைகிறது. எப்படியிருக்கிறது தமிழர்களின் கல்வி பற்றிய கருத்து. இரண்டாயிரம் ஆண்டுகள் பழைமையான கருத்துக்கள் இவை.

கற்றவனுக்கு எந்த நாடும் அவனது சொந்த நாடாக ஆகிவிடும். எந்த ஊரும் அவனது சொந்த ஊராக ஆகிவிடும். அப்படியிருக்க ஒருவன் கற்காமலேயே தன் வாழ் நாள் முழுவதையும் வீணாக்கி இறந்து விடுகிறானே. என்று வள்ளுவப் பெருந்தகை ஆச்சரியப்பட்டு வருந்துகிறார். யாதானும் நாடாமால் ஊராமால் என்னொருவன் சாந்துணையும் கல்லாத வாறு.

ஒளவையாரும் கல்வியும்

கல்வி கற்றவன் எங்குசென்றும் வாழ்ந்து கொள்வான் என்று ஒளவையார் அரசனுக்கு எதிராக அந்தக் காலத்திலேயே கல்வியின் பெருமையைச் சொல்லி வைத்துள்ளார்

மரத் தளபாடம் செய்கின்ற தச்சுத் தொழிலாளியின் தொழில் தெரிந்த ஒரு மகன் ஒரு கோடரியோடு காட்டுக்குள் புகுந்தால் அவன் பிழைத்துக் கொள்வான். அது போலவேதான் கல்விகற்றவனும் எந்தத் திசைக்குச் சென்றாலும் அங்கே பிழைத்துக்கொள்வான்.

மரம் கொல் தச்சன் கைவல் சிறாஅர்
மழுவடைக் காட்குத் தற்றே
எத்திசைச் செலினும் அத்திசைச் சோறே.
என்று இற்றைக்கு இரண்டாயிரம் ஆண்டுகளுக்கு முன்பே ஒளவையார் அருமையான உதாரணம் மூலம் விளக்கியுள்ளார்.

தனக்குக் கிடைத்த அரிய நெல்லிக்கனியை அதை உண்டவர் நீண்டகாலம் ஆரோக்கியமாக வாழ்வார் என்று தெரிந்திருந்தும் அதிகமான் என்ற அரசன் அதைத் தான் உண்ணாமல்

ஒளவையாராகிய புலவர் வாழவேண்டும் என்று நினைத்து ஒளவையாருக்குக் கொடுத்தான் என்ற செய்தி இரண்டாயிரம் ஆண்டுகளுக்கு முன்பே தமிழர்கள் கல்விக்கும், கல்விகற்றவருக்கும் கொடுத்த மதிப்பையும் , கல்வியின் பயன்பாட்டையும் நன்கு விளக்குகின்றன.

சீறப்பும் வறுமையும்

கவிச்சக்கரவர்த்தி கம்பன் “மன்னநிற் கற்றோன் சிறப்புடையன்” என்றும் “கற்றோர்க்குச் சென்ற இடமெல்லாம் சிறப்பு” என்றும் மன்னனுக்கு முன்னாலேயே கூறியதாக பாடல் உண்டு.

ஒரு காலத்தில் கல்விகற்ற பலர் வறுமையாளர்களாக இருந்தனர். அவர்களில் பலர் வறுமையாளர்களாக மாறியதற்கு முக்கிய காரணம் அவர்களது இரக்க குணமே எனலாம்.

கல்வி அறிவின் மூலம் மக்களை நேசிக்கத் தொடங்கி தமக்கென வாழாது பிறர்க்கென வாழ்ந்ததாலும், பகுத்துண்டு பல்லுயிர் ஒம்பியதாலும், தாம் உழைத்த செல்வங்களைச் செலவழித்து வறுமையாளர்களாக ஆனார்கள். அதனால் கல்வி உள்ளவன் வீட்டில் செல்வம் தங்குவதில்லை என்று சொல்லி கல்வியைச் சிலர் புறக்கணித்தனர்

இந்து சமயத்தவர் வேடிக்கையாக சமூக நடைமுறையோடு இதனை வித்தியாசமாக விளக்கினர். கல்விக்கு அதிபதியான சரஸ்வதி செல்வத்துக்கு அதிபதியான இலக்குமிக்கு மருமகள். மாமிக்கும் மருமகளுக்கும் ஒருபோதும் ஒத்துவராது. அதனால், கல்வி உள்ள வீட்டில் செல்வம் இருக்காது என்றனர். வீடுகளில் இலக்குமி படத்தைவைத்துப் பூசித்த இந்துக்கள் பலர் சரஸ்வதி படத்தை சாமி அறையில் வைப்பதில்லை.

படித்தவனுக்கு வறுமை வருவது கொடுமையானது. ஆனால் அதைவிடக் கொடுமையானது படிக்காதவனிடம் செல்வம் சேர்வது.

நல்லார்களை பட்ட வறுமையின் இன்னாதே
கல்லார்களை பட்ட திரு.

நல்லார் என்று வள்ளுவர் குறிப்பிடுவது
கற்றவரை. எனவே கல்லார் நல்லார் இல்லை
என்பது அவர் கருத்து.

தொழிற்கல்வி கற்காத அக்காலப் புலவர்கள்
சிலர் வறுமையில் வாடியிருக்கிறார்கள்.
அரசர்களை நம்பி அவர்களைப் புகழ்ந்து
அவர்களிடம் பொருள் பெற்று வாழ்ந்துள்ளனர்.
அப்படியிருந்தும் கூட கல்வியின் பெருமையை
அக்காலக் கல்வியாளர்கள், புலவர்கள்
புறக்கணிக்கவில்லை.

அதிவீர ராம பாண்டியன் தனது “வெற்றி
வேற்கை” நூலில் கூறிய ஒரு கருத்து அற்புதமானது.
கல்வி கற்பதால் பிச்சை எடுத்து வாழவேண்டி
ஏற்பட்டாலும் கற்பது நல்லது. என்று கல்வியை
வலியுறுத்தி பின்வருமாறு பாடுகிறார்.

கற்கை நன்றே கற்கை நன்றே
பிச்சை புகிலும் கற்கை நன்றே.

“கற்றவனே மனிதன் கற்காதவன் விலங்கு”,
“கற்றவனின் முகத்திலே இருப்பவைகள்தான்
கண்கள். கற்காதவனது முகத்திலே இருப்பவைகள்
புண்கள்.” என்றெல்லாம் வள்ளுவப் பெருந்தகை
சொல்லிவைத்துள்ளார்.

கற்றலும் நற்றலும்

“படிக்காதவன் தவறு செய்தால் மன்னிக்கலாம்.
படித்தவன் தவறு செய்தால் மன்னிக்க முடியாது”
என்கிறார் மகாகவி பாரதியார். பாஞ்சாலி
சபதத்தில் தருமன் நாட்டைப் பணயம் வைத்துச்
சூதாடியதற்காகக் கோபப்பட்ட பாரதியார்
தருமனை ஏசும்போது

ஆயிரங்களான நீதி, அவை உணர்ந்த தருமன்
தேயம்வைத்து இழந்தான் சீ.சீ
சிறியோர் செய்கை செய்தான்

என்று அருவருப்படைகிறான். சிறியோர்
செய்கை என்பது கல்லாதவர் செய்கை
ஆகும். தருமன் ஆயிரக்கணக்கான நீதி நூ
ல்களைக் கற்றவன். அப்படியிருந்தும் இப்படிச்
செய்துவிட்டானே என்று ஆத்திரப் படுகிறார்.
அருவருப்படைகிறார்.

இன்று கல்வி என்பது பெரும்பாலும் தொழிற்
கல்வியாகவே அமைந்துள்ளது. கற்றவன்
வறுமைப் படுவதற்கோ, துன்பப் படுவதற்கோ
சந்தர்ப்பம் இல்லை. கற்றவற்றை மறந்தவர்களும்
கற்றபடி நடக்க மறுப்பவர்களுமேதான் துன்பப்
படுகிறார்கள்.

கல்வியே சமூகங்களிடையே பொதுக்
கலாசாரத்தை ஏற்படுத்தவல்லது. கல்வியே
சகிப்புத்தன்மையை வளர்க்க வல்லது. கல்வியே
சமயம் கடந்து, மொழிகடந்து, சாதிகடந்து,
நாடுகடந்து மனித குலத்தை ஒற்றுமைப்
படுத்தவல்லது. கல்வியே மனிதனை மனிதனாக
வாழ வைக்க வல்லது.

இப்படித்தான் நாங்கள் நம்புகிறோம். ஆனால்
இன்று கல்வி எமது எதிர் பார்ப்பை நிறைவு
செய்யக்கூடியதாக உள்ளதா என்று ஆராய்ந்து
பார்த்தால் அச்சமே மிஞ்சுகின்றது. கற்றவனே
அதிகம் கெட்டவனாக இருக்கிறான். மாணிக்க
வாசகர்

“கற்றாரை யான் வேண்டேன். கற்பனவும்
இனி அமையும்.” என்றும் “கல்வி என்னும்
பல்கடல் பிழைத்தும்” என்றும் கூறியது ஏனென்று
இப்போதுதான் புரிகிறது. “கல்லாத பேர்களே
நல்லவர்கள் நல்லவர்கள்” என்று யோசிகள்
கதறும் அளவுக்கு கல்வி சீரழிந்து விட்டது.

கற்றவர்கள் கற்றபடி நிற்பதில்லை.
வாழவேண்டிய வழிமுறையை இன்றைய
கல்வி தரவில்லை. இப்போது பன்றியையும்
ஆமையையும் நினைத்துப் பாருங்கள். குற்றம்

கல்வியிலே இல்லை. எவற்றைக்கற் கவேண்டும், கற்பிக்கவேண்டும் என்ற திட்டங்கள் சரியாக இல்லை.

கல்வி ஆழ்ந்து அகன்று நுண்ணியதாக இருக்கவேண்டும். இறைவனை “ஆழ்ந்து அகன்ற நுண்ணியனே” என்று மாணிக்க வாசகர் அழைத்துப் பாடுகிறார். வேலின் வடிவம் போல் கல்வி இருக்கவேண்டும். வேல் கீழே ஆழ்ந்து மேலே அகன்று பின் நுண்ணியதாகக் கூர்மை பொருந்தி இருக்கும். கல்வியும் இப்படித்தான் இருக்க வேண்டும் என்றனர் ஆன்றோர்.

இன்று பொருளாதாரம் படித்தவனது வீட்டில் பொருளாதாரம் எப்படி இருக்கிறது.

வர்த்தகம் படித்தவன் வர்த்தகமா செய்கிறான். விவசாயம் படித்தவன் விவசாயமா செய்கிறான். விஞ்ஞானம் படித்தவன் என்ன கண்டுபிடிப்பைச் செய்திருக்கிறான். இப்படிப் பலவற்றைச் சொல்லிக்கொண்டே போகலாம்.

ஆராய்ந்து பொருத்தமானவற்றைக் கற்கவேண்டும். கற்பிக்க வேண்டும். தானும் வாழ்ந்து நாடும் வாழக்கூடிய அறிவையும் உணர்வையும் கல்வி வளர்க்கவேண்டும். எல்லோரையும் வாழவைக்கக் கூடிய கல்வியை துவேசமற்ற, பகைமையற்ற, போரற்ற, சந்தோசமான வாழ்வை மக்கள் யாவரும் வாழக்கூடிய கல்வியை கற்பித்து யாவரும் மனிதர்களாக வாழ வழி சமைக்கவேண்டும்.



கால் நூற்றாண்டைக் கடக்கும் வவுனியா வளாகம்



சேகர் தம்பிராஜா

ஒரு நாட்டின் வாழ்க்கைத்தரச்சுட்டியை அளவிடுவதில் அத் தேசத்தின் கல்வியறிவுச் சுட்டெண்ணும் முக்கிய காரணியாக அமைகின்றது. அக்கல்வித்தரமானது அங்கு காணப்படுகின்ற உயர்கல்வி நிறுவனங்களின் எண்ணிக்கை, தரம், எத்தனை பேருக்கு ஒரு நிறுவனம் அமைந்துள்ளது, என்னென்ன பாடப்பிரிவுகளை அவை கொண்டுள்ளது எனப் பல காரணிகளால் தீர்மானிக்கப்படுகின்றது. இலங்கையில் உயர்கல்விக்கென ஆரம்பிக்கப் பெற்ற இலங்கை பல்கலைக்கழகக் கல்லூரி என்ற நிறுவனம் ஏறத்தாழ நூறு வயதை அண்மித்துக் கொண்டிருக்கின்ற இவ்வேளையில் வவுனியாவில் ஆரம்பிக்கப்பட்ட வவுனியா வளாகம் (முன்னர் வட மாகாண இணைக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழக கல்லூரியாக அறியப்பட்டது) இன்று கால் நூற்றாண்டு காலம் பயணித்து வெள்ளி விழா காணுவதனை ஒட்டி இந்தப் பதிவு இங்கு பிரசுரமாகின்றது.

ஆரம்ப காலங்களில் இலங்கைப் பல்கலைக்கழகத்துடனும் மற்றும் சில வளாகங்களுடனும் ஆரம்பமான இலங்கையின் உயர்கல்வி துறையானது இன்று பதினைந்து பல்கலைக்கழகங்களுடனும் பல உயர் தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகளுடனும் சில வளாகங்கள், திறந்த பல்கலைக்கழகம் என்பவற்றுடனும் மிளர்கின்றது. 1989

ஆம் ஆண்டு ஆட்சிக்கு வந்த ஐக்கிய தேசியக் கட்சி அரசானது தனது தேர்தல் விஞ்ஞாபனத்தில் குறிப்பிட்டது போன்று மாகாணங்கள் தோறும் இணைக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழக கல்லூரிகளை அமைப்பது என்ற வாக்குறுதியினை நிறைவேற்றும் பணியில் 1991 ஆம் ஆண்டு நவம்பர் மாதத்தில் இக்கல்லூரிகளை ஆரம்பித்தது.

வடமாகாணத்துக்கான கல்லூரியினை யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தின் மேற்பார்வையின் கீழ் வவுனியாவில் நிறுவிக் கொண்டது ஏனைய கல்லூரிகளுக்கு இருந்த நிரந்தரமான பணிப்பாளர், நிலையான ஒரு கட்டடம் போன்ற எந்த வசதிகளும் இல்லாமல் அன்று கல்வி இராஜாங்க அமைச்சராக பதவி வகித்த திருமதி ராஜமனோகரி புலேந்திரன் அவர்களுடைய வீட்டினில் கணித விஞ்ஞானமும் கணினித் துறையும் இணைந்ததாக ஆரம்பமானதே இந்த நிறுவனம் பின்னர் படிப்படியாக கணக்கியலும் நிதியும், ஆங்கிலம் போன்ற கற்கை நெறிகளும் ஆரம்பித்து மாணவர்களின் தொகையும் அதிகரிக்கும் பொழுது மாவட்ட செயலகத்துக்கு சொந்தமான ஒரு தொழிற் பேட்டை மண்டபம், காந்தீயம் அமைப்புக்கு சொந்தமான விடுதி ஒன்றினையும் வாடகைக்கு பெற்று வகுப்புக்கள் ஆரம்பிக்கப்பட்டன. தொடர்ந்தும் அடுத்தடுத்த ஆண்டுக்கென

மாணவர்கள் சேர்க்கப்படும் பொழுது ஏற்பட்ட இடப்பற்றாக்குறையை நீக்க காமினி மகா வித்தியாலய கேட்போர் கூடமும் வாடகைக்கு பெறப்பட்டு விரிவுரைகள் நடைபெற்று வந்தன.

நிர்வாகத்துக்கென தற்காலிக பணிப்பாளரும் (2 நாட்கள்), உதவிப் பதிவாளர், உதவி நிதியாளர் மற்றும் நிர்வாக உத்தியோகத்தர்கள், பணியாளர்கள் என தாய்ப் பல்கலைக்கழகத்தின் நிர்வாகக் கட்டமைப்பின் கீழ் பணியாற்றி வந்தனர். என்னதான் உயர்கல்வி நிறுவனம் என ஆரம்பித்தாலும் இது ஒரு கண்துடைப்பிற்காக ஆரம்பிக்கப்பட்டது போன்று மானியங்கள் ஆணைக்குழுவினாலோ அன்றி உயர்கல்வி அமைச்சினாலோ பார்க்கப்பட்டு வந்தது. இதற்கு சான்றாக பல அடிப்படை வசதிகள் இன்றி பாராமுகமாக இயங்கி வந்த நிறுவனம் மீது சினம் கொண்ட மாணவர்கள் இவ் வசதிகளினை பெற்றுக் கொள்ளும் நோக்கில் பகிஷ்கரிப்பு வேலைகளில் ஈடுபட்டு அவற்றை உரியவர்கள் கவனத்துக்கு கொண்டு வந்தனர். இதனால் மாதக்கணக்கில் தங்கள் வகுப்புக்களை புறக்கணித்தும் காவல் துறையினால் வெளியேற்றப்பட்டும் பல இன்னல்களைச் சந்தித்து, தடைகளைக் கடந்து இன்று இந்த நிலைமைக்கு வந்துள்ளது என்பது வரலாற்று உண்மைகள்.

வ.மா.இ.ப கல்லூரி மாணவர்கள் 1993 ஆம் ஆண்டில் யாழ். பல்கலைக்கழகத்தின் அப்போதைய துணைவேந்தராக இருந்த காலஞ்சென்ற பேராசிரியர் அ. துரைராஜா, பீடாதிபதிகள் மற்றும் யாழ் பல்கலைக்கழக மாணவர் ஒன்றியப் பிரதிநிதிகள் என்பவர்களுடன் கலந்தாலோசித்து யாழ் பல்கலைக்கழகத்துடன் நெருக்கமான இணைப்பை ஏற்படுத்துவதில் வெற்றிகண்டனர். இதுவே பிற்காலத்தில் வவுனியா வளாகத்தை யாழ். பல்கலைக்கழகத்தின் கீழ் கொண்டுவர மூலகாரணமாயிற்று. பல்கலைக்கழகக்

கல்லூரி மாணவர்களின் தொடர்ச்சியான போராட்டங்கள் காரணமாக பல்கலைக்கழகக் கல்லூரிகளை பல்கலைக்கழகத் தரத்திற்கு உயர்த்த வேண்டிய நிர்ப்பந்த நிலைக்கு அரசு தள்ளப்பட்டது. இந்நிலையில் 'கிணறு வெட்டப் பூதம் புறப்பட்டது போல புதியதோர் பிரச்சினையை வ.மா.இ.ப.க எதிர்நோக்கியது. சில சுயநலவாதிகளினால் தமது சுய நோக்கிற்காக வ.மா.இ.ப.க ஒரு வளாகமாகத் தரமுயர்த்தப்படும் போது யாழ். பல்கலைக்கழகத்தின் கீழ் வரவிடாமல் தடுப்பதற்குக் கடும் முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டது.

காலப்போக்கில் அரசாங்கம் மாற்ற மடையும் பொழுது இந்நிறுவனங்கள் தொடர்ந்து இயங்குமா? அல்லது மூடப்பட்டுவிடுமா? என்றவொரு அச்சமும் நிலவி வந்தது. ஒரு கட்டத்தில் 3 ஆவது தொகுதி மாணவர்கள் (1994 ஆம் ஆண்டு) சேர்த்துக் கொள்ளப்பட்டதன் பின்னர் நான்கு வருடங்களாக (1998 வரை) புதிய மாணவர்கள் உள்வாங்கப்படவேயில்லை. இதனால் அனைத்து கல்லூரிகளின் மாணவர்கள் சங்கங்களும் ஒன்று கூடி நாடளாவிய அளவில் கவனயிர்ப்புக்களும் பகிஷ்கரிப்புக்களும் மகஜர்களும் பல மட்டங்களில் பிரயோகிக்கப்பட்ட தொடர்ச்சியான அழுத்தங்களினாலும் கல்லூரியாக இருந்த நிறுவனங்கள் எல்லாம் ஒருதனி 'வளாக'மாக 1997 ஆம் ஆண்டு ஏப்ரல் மாதம் தரம் உயர்த்தப்பட்டது. இதற்காக நாங்கள் வகுப்பில் கல்வி கற்ற காலங்களை விட வீதிகளிலும் போராட்டங்களிலும் செலவழித்த நாட்களே அதிகமாய் இருந்தது. இதனால் விரக்தியுற்ற பல மாணவ தோழர்கள் தங்கள் எதிர்காலம் குறித்த கேள்வியுடன் படிப்பை கைவிட்டு வேலைகள் தேடியும், திருமணம் முடித்தும் புலம்பெயர்ந்தும் தங்களது கல்விக்கு முற்றுப்புள்ளி வைத்த சோகங்களும் நிறைந்ததாக எமது வாழ்க்கை

நகர்ந்தது. இரண்டு வருடங்களில் கற்று முடிக்கப்படவேண்டிய பாடவிதானப் பகுதியினை கற்று முடித்து வெளியேறுவதற்கு 5 வருடங்கள் செலவளிக்க வேண்டியதாயிற்று.

இவ்வாறான தொடர் போராட்டங்களினாலும் அழுத்தங்களினாலும் வெற்றி பெற்ற நம்பிக்கையுடன் தொடர்ந்து போராடி 'டிப்ளோமா' கற்கை நெறியாக இருந்த எமது கல்வியினை மேலும் ஒரு வருடம் கற்று 'பட்டப்படிப்பு' கல்வியாக தரமுயர்த்தும் போராட்டத்திலும் வெற்றி கண்டோம். இன்று, வவுனியா வளாகம் அதற்கான சொந்த இடத்தில் நிமிர்ந்து கம்பீரமாக நிற்பதற்கு அன்று இருந்தமூன்று தொகுதி மாணவர்களது அயராத உழைப்பும் போராட்டங்களும் தான் என நெஞ்சை நிமிர்த்தி கைகளை உயர்த்தி சொல்லக் கூடிய வேலைத் திட்டத்தை செய்தோம் என்ற மனநிறைவு எங்களுக்கு. இந்த காலப்பகுதியில் எமது முயற்சிகளுக்கு வளாக முதல்வர், விரிவுரையாளர்கள், நிர்வாகத்தினர் முதற்கொண்டு வவுனியா வாழ் சமூகம், அரசு மற்றும் அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்கள், பத்திரிகையாளர்கள், சமூக ஆர்வலர்கள், வர்த்தகர்கள், அரசியல் பிரமுகர்கள் என அனைவரும் தமது பூரண ஒத்துழைப்புகளையும் வழங்கி இருந்தமையும் பதிவு செய்யப்பட வேண்டியது.

அன்று வவுனியா நகரம் இருந்த அரசியல் நிலை என்பது மிகவும் ஆபத்தான, பதட்டமான ஓர் இடமாக காணப்பட்டது. இராணுவத்தின் கெடுபிடி, காவல்துறையின் பாதுகாப்பு நடைமுறைகள், பல ஆயுதக்குழுக்களின் நடமாட்டம், குற்றப்பலனாய்வு துறையினரின் விசாரணைகள் - கைதுகள், என பல இன்னல்களுக்கு முகம் கொடுக்க வேண்டியும் இருந்தது. புதிய இடம், புதிய மனிதர்கள் யார் யார் என்று தெரியாத நிலைமை. இவற்றுக்கு மத்தியில் மிகுந்த அச்சத்துடன் கல்வியை தொடரவேண்டி இருந்தது. இந்த கஸ்ரங்களை

ஏற்கனவே அறிந்த சில மாணவர்கள் இங்கு வருவதற்கு அஞ்சி தங்களது மேற்படிப்பினை வேறு திசைகளுக்கு மாற்றி சென்றவர்களும் உளர்.

இவ்வளவு கெடுபிடிகளுடன் கல்வியையும் தொடர்ந்து கொண்டு கல்விசாரா செயற்பாடுகளிலும் மிக மும்முரமாக இயங்கி வந்ததற்கு சான்றாக மாணவர் சங்கங்கள், கலை கலாச்சார மன்றம், விளையாட்டு சபை போன்றவற்றை உருவாக்கி அதனூடு சமூகத்துக்கும் வளாகத்துக்குமான ஒரு உறவுப் பாலத்தை கட்டி வளர்த்து வந்தும் உள்ளோம். அந்த உறவுப் பாலமானது எமக்கு பல வழிகளில் கைகொடுத்து உதவியது. எமது போராட்ட அல்லது பகிஷ்கரிப்பு காலங்களில் சமூகமும் தந்த ஆதரவினால் தான் இன்று ஒரு வளாகத்தையும் அதற்கான நிர்ந்தர அமைவிடத்தையும் பெற்றுக் கொள்ளக் கூடியதாக இருந்தது. நாளை அது ஒரு தனிப் பல்கலைக்கழகமாக தோற்றம் பெறுவதற்கு இந்த சமூகத்தின் ஒத்தாசை இன்னும் பல மடங்கு தேவையாக உள்ளது. இவற்றுக்கு சான்றாக கல்வி சார் சஞ்சிகை (The Executive), இலக்கிய சஞ்சிகை (தடம்), இசைப் பாடல் ஒலிப் பேழைகள் (வன்னிஓடை, வன்னி அருவி, வன்னி ஊற்று), கலை இலக்கிய சந்திப்புக்கள், நாடக மேடையேற்றங்கள், சமய இலக்கிய விழாக்கள் எனத் தொடர்ச்சியாக நடத்தி வந்துள்ளோம்.

கல்வி கற்க வந்த முதலாவது தொகுதி மாணவர்கள் தமது பயணங்களை கடை வாசல்களிலும் நடைபாதை ஓரத்திலும் இருந்து ஆரம்பித்தாக பகிர்ந்து கொண்டார்கள். இருப்பிட வசதியின்மை, பாதுகாப்பு கெடுபிடி, வாடகைக்கு இருப்பிடம் தேடல், பொருளாதார பிரச்சினைகள் கூடவே கல்வி செயற்பாட்டில் பாராமுகம். இவற்றுக்கு எல்லாம் முகம் கொடுத்து களைத்துக் கொள்ளாமல் நோய்கள் வந்த பொழுதும், சோதனைகள்

வந்த பொழுதும் துவண்டு விடாமல் எதிர்த்து நின்று கல்வியினை கற்று முடிப்பதற்கு பெரும் எதிர்நீச்சல் அடிக்க வேண்டி இருந்தது. ஆனால் இன்று மாணவர்கள் தங்குவதற்கு விடுதி முதற்கொண்டு அவர்களுக்கான போக்குவரத்து வசதிகள், நூலக, ஆய்வுகூட வசதிகள் நிரந்தர அமைவிடத்தில் அனைத்து பீடங்களும் ஒன்றாக அமையப் பெற்ற ஒரு வளாகம் அமைந்திருப்பது மிக மகிழ்வை தருகின்றது. இன்று பல நூற்றுக்கணக்கான மாணவர்கள் கல்வி கற்று வெளியேறி உலகின் பல்வேறு பகுதிகளிலும் சிறப்பான பணிகளில் இருந்து வருகின்றனர் என்பதும் மகிழ்வான விடயமே.

sekar.thambyrajah@thaiveedu.com



வவுனியாவளாகத்தோடு ஆரம்பிக்கப்பட்ட ஏனைய நிறுவனங்கள் இன்று தனிப் பல்கலைக்கழகமாகத் தோற்றம் பெற்று பத்து, பதினைந்து வருடங்களை கடந்தும் இயங்கிக் கொண்டிருக்கின்றன. ஆனால் வட பகுதியில் ஐந்து மாவட்டங்களை தன்னகத்தே கொண்டு வட மாகாணம் இருக்கின்ற பொழுதிலும் அதெற்கென மேலும் ஒரு பல்கலைக்கழகம் அமைவதற்கான தேவை இருப்பது என்பது அரசியல் மற்றும் சமூக ரீதியான அக்கறையின்மையை எங்களுக்கு எடுத்துக் காட்டுகின்றது என்பதும் ஒரு வருத்தமாக இருக்கின்றது.

My Memories of Golden Days



V. Kumaradeepan

BBM (Hons), PGDip M (SL), MBA (RUSL), MSLIM

Senior Lecturer in Marketing

Faculty of Management Studies and Commerce

University of Jaffna

I think it was on February 14 in 2003. We were the first batch of students not from the North and East for the Faculty of Business Studies, Vavuniya Campus of the University of Jaffna, and we were about more than eighty students in total. We started our studies with one month compulsory pre-course.

I could recall some of the academics like Mr. R. Nanthakumaran, Dean of the Faculty and Prof. Mohanathas, Rector of the campus. Our Faculty had only two departments - Economics & Management and Finance & Accounting. Mrs. Poongothai Selvarajan was the Head of Economics and Management Department and Mrs. J. S. Thevaruban was the Head of Finance and Accounting Department.

I had an opportunity to serve as batch representative for the first year. As an old boy of Bambalapitiya Hindu College Colombo, I was fluent in all three languages, especially in Sinhala and Tamil. It made my job easier. Our direct seniors were taken us to a three day trip to Kathirgamam, Nuwara Eliya, Kandy and Colombo in latter part of 2003. We had sports and cultural Ceremony in the

name of Faculty of Business Studies (FOBS week). It provided the opportunity to become more a team worker and to take on new responsibilities. I could recall that I became the third in the faculty.

Later in second year in 2004/ 2005 and third year 2005/2006, even though we had psychological and financial obstacles, we enjoyed our life in all parts including cultural events such as Thaipongal, New-Year celebration, Sarawathi Pooja, dramas, sports, welcome parties and going down parties. We also had opportunities to take our juniors on batch trip to Nuwara Eliya. I still could cogitate of my batchmate Mr. Sadun from Chilaw who had passed after drowning in Pasavakulam/ Abhayaweve in Anuradhapura. I still could recall how we amassed some money and spent it for the funeral in Chilaw.

At the final year, the number of students became less and I was chosen as the secretary of the Business Studies Students' Union in 2006/2007. Also we arranged an education tour in the final year and went to Colombo industrial estate and saw some industrial

practices and submitted a field report to the Dean of the faculty. We had our farewell on 07.07.2007. Then as I had obtained Second Upper class division and had the opportunity to serve as Temporary Assistant lecturer to the department of Economics and Management for one year from 2008 February to 2009 January. Similarly I had some opportunities to serve as a visiting lecturer during 2009 January to 2009 July. I got the permanent appointment attached to Department of Management Studies of

the Faculty of Management Studies and Commerce at the Jaffna University. Now I am serving as a Senior lecturer attached to the Department of Marketing, the Faculty of Management Studies and Commerce of the University of Jaffna.

Vavuniya Campus has contributed enormously to my career development and I am proud to be a member of Alumina of Vavuniya Campus.



A THOUSAND MILES TO GO!



Subajana Jeyaseelan
Senior Lecturer in English



A mixture of students from
North and East, South and West
Landed for the first time in Vavuniya
Not knowing the limitations,
Underprivileged buildings and infrastructure,
With many dreams and imaginations footed
At Vavuniya Campus
Searching for huge buildings
With beautiful architecture

Alas! Five little buildings in five different corners
Shattered the hopes and expectations
With the beats in the heart
Sounds of them echoed in the ears
A voice reached my ears,
Where is the Lecture Hall?
The heart knows its pain
No more energy to direct them
My heart wept –unknown to anyone
Mustered my courage, showed the location
Students blinking with confusion and startling
Eyes widened in astonishment!
Faces gloomed
Young ducklings not realizing the fact
I remembered the cry from one,
No... No... I want to go home
With meek voice and pale face
I encouraged them, saying

Education depends on hard work
Not on buildings
At last the places were shown
Days became weeks
Weeks turned into months
Months swallowed by a year
With the wheel of time, came the maturity
And adapted to the system
Even nature showed no partiality
Quenching thirst became their challenge

Water concentrated with calcium created ailments
Many a coin frittered on water
To help the suffering to suffice their thirst
No matter further went with them
Learning and teaching
Became two serious actions
It overtook all the agonies and nightmares
Everyone realized no pain, no gain
Incessant cycling and walking to the lecture halls
Here and there scorching in the sun,
And soaking through heavy rains

Reached the halls with small thatched roofing
Lessons of courses started in the huts,
With a rural home atmosphere
This routine was the story of a decade!
Lecturers and students with the beam of hope,
Awaited a dawn of tomorrow
To come,
For... that...
A thousand miles to go!



அனுபவம்...!

கந்தசாமி ஜீவராஜ்

கணக்கியலும் நிதியியலும் - 1994/95

அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர்

தேசிய கொள்கைகள் மற்றும் பொருளாதார விவகாரங்கள் அமைச்சு



தொண்ணூற்று நான்கில்
என் உறவுகளையும்,
என் இனிய தோழர்களையும்
முதல் முறையாகப் பிரிந்து
காரைகீவிலிருந்து வவுனியா வரை
இரண்டு நாட்களில் 84 காவலர்கள்
கடந்து வந்து சேர்ந்த வளாகம்...!

புதிய புதிய நண்பர்கள்,
புதிய புதிய பாசைகள்
புரியாத பாடங்கள்...
என்னை அம்பாறையான் என்று சொன்னவர்களும்,
மட்டக்களப்பான் என்று சொன்னவர்களும்
என்னத்தைச் சொல்ல...
கொஞ்ச நாளிலே எல்லாம்
பழகிப்போய்விட்டது...!

பாலை மரநிழலும், சீமெந்து பென்சும்,
எம்பயார் ஹோட்டலும்,
ரஞ்சன் வீட்டு மொட்டை மாடியும்
எங்கள் சரித்திரம் சொல்லும்.
உண்டதும், உறங்கியதும் ஒன்றாகவே...!

ஒட்டிப்போடுவியள் என்று சொல்லி
என் பக்கத்தில் பாயில்
படுத்துறங்க பயந்தவர்களும்,

மயக்க மருந்து போடமாட்டியளே
உண்மையைச் சொல்லுங்கோ
என்றெல்லாம் உரையாடிய
என் இனிய தோழிகளே
எங்கே இருக்கிறீர்கள்..!
உங்கள் முகங்களையும், முகவரிகளையும்
முகப்புத்தகத்திலும் கூட காணவில்லையே...!
பொங்கல், தீபாவளி
பௌர்ணமி தினம், சரஸ்வதிப்பூஜை,
சிள்ளையார் கதையென்றும்
கொண்டாடாத தினங்களே கிடையாது...
கள்ளக்குடிப்பதற்கும் விழா
கூழ் குடிப்பதற்கும் விழா
மரண வீட்டைக் கூட திருமண விழாவாக
கொண்டாடிய என் இனிய தோழர்களே...
எல்லா நினைவுகளும் ஞாபகம் இருக்கிறதா...!



என் வளாக டயரி

நயினை ஆனந்தன்

கணக்கியலும் நிதியியலும் - 1994/95

கனடா



18-12-1994

முதன் முதலாக வவனியா
வந்திறங்கிய நாள் இது!

முதன் முதலாக 19.12.1994

“ராக்கிங்” வரங்கிய
மாலைப் பொழுது இன்று!
முனைவர் சிவதத்தம்பியிடம்

காணமுடியாத
மொழி ஆளுமையை
முத்த மாணவர்களிடம்
கண்டு கொண்டோம்!

இன்று 10-10-1995
இளககளின் இனிய
நாட்களில்
பழககள் குறுக்கிட்ட
கணங்கள் இவை!
Welcome Party
கவிதை இது!

இன்று 20-03-1995
முடிவுற்ற விநீவுரைகள்
விளங்கவில்லை
வினாவாகிப் போன
அடுத்த நாட்கள்

நாங்கள் படிப்பது
பூந்தோட்டம் College
அல்ல,

Campus

இரண்டுக்கும்
விளக்கம் கொடுத்து
விசர்பிடித்த இரவு!

Diploma, Degree ஆகவேண்டும்

U.G.Cக்கு எதிரான
பகிஸ்கரிப்பு இன்று!
வெற்றியளிக்குமோ?
தெரியவில்லை!.....

போராட்டங்களையும்
புரிதல்களையும் - ஏன்
விட்டுக்கொடுப்புகளையும்
இந்த வளாகம்
கற்றுத் தந்திருக்கிறது!

சகிப்புத் தன்மை யிக்க
மாணிடத்தையும்
சாதீயத்தை மறந்த
சமூகவியலையும் - இங்கு
உள்வாங்கியிருக்கிறோம்!

இன்று
தாண்டிக்குளம்
சோதனைச் சாவடி மூடப்பட்டது!
வீடு சென்ற நாட்கள்!
மீண்டும் Room
திரும்பிய சோகம்!

முகவரியற்ற வளாகத்துக்கு
முகவரி தேடுவதற்காக
யீண்டும் ஒரு
பகிஸ்கரிப்பு
இன்று! 18-06-1995

இன்று
விளிவுரைகள்
மொட்டைக் கடிதம்
விமர்சிக்கப்பட்டது!
12-04-1996

18-08-96
இன்று நண்பன் ஆட்டோ சுதேகடன்
Room இல்
ஆட்டுக்கறி சமைத்தோம்!
மாலை பாயாசம்!

பாரதிக்கு விழா வெடுத்து - வன்னியில்
பறை சுற்றியது!
இந்த வளாகம்!

வாழ்வையும், வரலாற்றையும்
நாடகத்தையும் நட்பையும்
காதலையும் கவிதையையும்
அன்பையும் அரவணைப்பையும்
பட்டத்தையும் பார்போற்றும்
ஆளுமையையும்
இந்த வளாகம்
கற்றுத் தந்திருக்கிறது!

கூத்தும் குடியும்
குடும்பம் அற்ற Room
வாழ்வும் - ஏன்
படமும் பாட்டியும்
பல்கலையின்
பாடங்கள் என்போம்!

Feb, 08, 1999
இன்று
விடுதலைப் போராட்டம்
சகோதரப் படுகொலைக்கு
குறிவைத்த போது!
அப்பாவி நண்பன் ராஜ்
இரையாகிய இரவு!

11.09.1997
“சர்வதேச அடிமைகள்”
நாடகம்
U.C யில் அரங்கேறியது!

முகவரியற்ற வளாகத்துக்கு முகவரி
கொடுத்த
மூதாதையர்கள்!
நாங்கள்!

இன்று
விழுதுகள்! விருட்சமாகி
வெள்ளிவிழா காணும்
இன்றைய நாளில்
வாழ்த்துகிறேன்!
வாழிய நீடுழி வவுனியா வளாகமே!



சேறு அடித் திருவிழா!



சேகர் தம்பிராஜா

துடக்கு கழிக்கிற சடங்கைப் பற்றி எல்லாரும் கேள்விப்பட்டிருப்பியள். பிள்ளை பிறந்தால் முப்பத்தொண்டுக்கு. சாமத்தியப்பட்டால் தண்ணி வாக்கிறதுக்கு. வீடு கட்டினா குடிபுகுர முதல். செத்தவீடென்றால் அந்திரட்டிக்கு எண்டெல்லாம் உது நடக்கிறது. அதுக்கு பல சம்பிரதாயங்கள் இருக்குது. அதில ஒண்டு தான் சாணிகரைச்சு ஊத்துறது. அப்பிடி சாணியும் சேறும் கலந்து அடிச்ச ஒருதுடக்கு கழிவைப் பற்றித்தான் சொல்லப்போறன். இடேல எழும்பி போடாதேங்கோ. முடியுமட்டும் இருந்து கேளுங்கோ.

எங்கட ஆத்திரம் எல்லாத்தையும் எப்ப எண்டாலும் தீர்க்கிறது எண்டு தான் இருந்தனாங்கள். அப்பிடி ஒரு ஆத்திரம். அந்த நாள் எப்ப வரும் வரும் எண்டு பார்த்துக் கொண்டு இருக்கேக்க விழுவார் சிலநேரம் சோதினையை தள்ளிப் போட்டுருவாங்கள். அதால தேத்தண்ணிக்கடை வாசல்ல கிடக்கிற நாயள் மாதிரி பாத்துக்கொண்டு நாளுகளை எண்ணிக் கொண்டிருக்க வேண்டியதாப் போச்சு. என்ன எல்லாருக்கும் குழப்ப மாய்க் கிடக்குது எண்டு நினைக்கிறன். எண்ணத் துக்கெண்டால்...

கம்பசில நாங்கள் புது ஆக்களாகப் படிக்க வரேக்க எங்கட சீனியேர்ஸ் எங்களுக்கு பகிடி எண்டு தந்த ராக்கிங் எல்லாம் பளுவில வைச்சுக்

கொண்டு உவைக்கு ஒருக்கால் திருப்பி செய்ய வேணும் எண்டு இருந்தனாங்கள். அப்பிடி மோசமாய் இல்ல சந்தோசமாய் செய்யிறது தான் பொண்டிங் எண்டு சொல்லுற சேறு அடித் திருவிழா. உதைச் செய்யிறதுக்கு வகுப்புக்கு கட் அடிச்சு பிளான் எல்லாம் போடுவம். அப்பிடி பிளான் போட்டு எப்பனும் பிசகாமல், ஒருத்தரும் தப்பி ஓடாமல் அடிக்கவேணும். உதுக்குள்ள கன சிக்கல் கிடந்தது. நாங்கள் அடிப்பம் எண்டு தெரிஞ்சு அவங்கள் வேற பிளான் போட்டு தப்பிவிடுவினம். அப்பிடி எல்லாம் ஓட விடாமல் வடிவாய் ரெக்கி எடுத்து அடிக்க ரெடி. அண்டைக்குதான் சீனியேர்சிற்ற கடைசி நாள் கம்பசில. கடைசி நாள் சோதினை முடிய தாக்குறது எண்டு திட்டம்.

அது பெரிய வெட்டை. காமினி மகா வித்தியாலய மண்டபத்துடன் சேந்த பிளே கிரவுண்ட். பக்கத்து மண்டபத்துக்குள்ள ஆமிக்காரர் கொஞ்சப் பேர் இருக்கிறாங்கள். அது ஒரு பயம். சரி எதுக்கும் துணிஞ்சாச்சு.

கொஞ்சக் கொஞ்சப் பேராய் ஒவ்வொரு ரீமாகப் பிரிச்சாச்சு. ஸ்ரீ தலைமையிலான மதல் குரூப் சீனியேசினர் வகுப்பு முடியிற நேரமா போய் சைக்கிள் சில்லில காத்தைக் கழட்டி விட வேணும். அதுக்கும் மேலால ஆத்திரம் தீக்க வேண்டிய வேன்ர சிற்ற அல்லாட்டி ஹாண்டிலக் கழட்டி வேலியில

கொளுவவேணும். ஆட்டோ சுரேஷ் தலைமையிலான குரூப் சிங்கள மாஸ்டர் வீட்டுக்குள்ள போய் மறைஞ்ச இருந்து பின்பக்கமாக தப்பி ஓடுறவையளை சேத்தால குளிக்க வாக்ககோணும். பற்றிக் தலைமையிலான அணி கிரவுண்டுக்கால தப்பி ஓடுறவையள மடக்கோணும். சுப்பிரமும் அவர் ஆக்களும் அங்க கிடந்த குழாய்க் கிணத்துல இருந்த காண்ட் பம்பால தண்ணி அடிச்ச அந்த இடத்தை சேறு ஆக்கோணும். வழமையா அந்தக் கிணத்திலதான் ஆமிக்காரர் குளிக்கிறவங்கள். ஆனாலும் அள்ளி எறிய சேறு வேணும். கொஞ்சப் பேர் கேற்றடியில் நிண்டு மறிச்ச அடிக்கோணும் (அங்க பள்ளிக் கூடம் நடக்குது அதைக் குழப்பக் கூடாது எண்டு எல்லாருக்கும் கண்டிப்பான உத்தரவு போட்டாச்சு). இப்பிடி எல்லாரையும் ரீம் ரீமா பிரிச்சாச்சு. துடக்கு கழிக்கிறது எண்டு சொல்லி வேறை ஏதோ எல்லாதையும் சொல்லிக் கொண்டு வாறான் எண்டு நீங்கள் நினைக்கிறதும் விளங்குது. இப்ப வாறன் விசயத்துக்கு.

எல்லாப் பிளானும் போட்டாச்சு. ஆனா மெயின் சப்பிளை இல்லாம ஒண்டும் செய்யேலாது. எறியச்சாமான் வேணும். என்னடா செய்யிறது எண்டதுக்கு ஒருபிளான் போட்டம். அது தான் சாணகம்.

ரெண்டு நாளைக்கு முன்னமே ஒரு பிஞ்சுபெயின்று வானியோட மன்னார் றோட்டு, குருமன்காட்டு குச்சொழுங்கை எல்லாம் திரிஞ்சா சாணகம் அள்ள ஏலாமப் போச்சு. மாடுகள் எல்லாம் 'கோரைப்புல்லை மேய்ஞ்சு போட்டு போட்டது' மாதிரி தண்ணியாய்ச் சாணி போட்டிருக்குதுகள். அதுகளை அள்ளினா மண்ணும் கிறவலும் சேந்துதான் வரும். அலை அலையெண்டு அலைஞ்சு கணக்கான சாமான் கொஞ்சம் அள்ளியாச்சு. கொண்டு போய் இரவிரவாய் கரைச்ச இடியப்பத்துக்கு சொதி கட்டினது மாதிரி சின்ன சின்ன பொலித்தீன் பைய னுக்க கட்டி மண்டபத்தை சுத்தியிருந்த காவிளாய்ப்பத்தை யளுக்குள்ள மறைச்சு வைச்சாச்சு. கொண்டு போய் மறைச்சு வைக்க

கேக்க எல்லாம் முதுகு குளிந்து. ஏனெண்டா ஆமிக்காரன் அதுக்குக்கிட்டத்தான் இருக்கிறான். என்ன ஏதெண்டு கேக்காம வெடியைத் தீத்து விட்டானெண்டா?. அவன் எப்பவும் அப்பிடிதானே. வெடி வைச்சப் போட்டுத்தானே கேள்வி கேக்கிறவன். என்னவோ ஒண்டும் நடக்கேல்ல.

ஒருநாள் முழுக்க அந்த வெய்யிலுக்க கிடந்து சாணாகப் பை தண்ணீக்க உப்பின பிணத்தினர் வயிறு மாதிரி ஊதிப் போய் கிடந்து எங்களுக்கு வாய்ச்சப் போச்சு. சும்மா எறிஞ்சா காக்கட்டை தூரத்துக்கு சிதறிப் பறக்கும். பறக்குறது மட்டுமில்ல ரெண்டு நாள் வெய்யிலுக்க கிடந்த சாணகம் எப்பிடி மணக்கும் எண்டு யோசிச்சு பாருங்கோ. இப்ப நினைச்சப்பாக்கேக்கையும் சத்திவருது. சரியா நடந்துதெண்டா அடிக்கேக்கையே அவை என்னென்ன சாப்பிட்டது எண்டெல்லாம் சொல்ல ஏலும். அந்த லெவல்ல இருந்தது சாணகப் பைகள்.

முதல் நாள் இரவு பாயில கிடந்து கொண்டு அடுத்த நாளைப் பற்றித் தான் யோசனை. ஆற்றையேன் பிளான் பிசுகிப் போனா எல்லாம் வீண். அப்பிடி ஒண்டும் நடக்காது ஒருத்தரும் பிசுக விடமாட்டாங்கள். எல்லாருக்கும் என்னைப் போல தான் பழைய ஆத்திரம் இருக்கும். தோப்புக்கரணம் போடச் சொன்னது, சேட்டை கழட்டி தலைப்பா கட்டச் சொன்னது, மீசை வளிக்க சொன்னது, கம்பஸ் சலூட் அடிக்க சொன்னது, தேவாரம் திருவாசகம் பாடி, திருக்குறள் இயற்றினது எண்டு கனக்க, என்னதான் பிறகு பிறகு அது பகிடியும் பம்பலும் எண்டு தெரிஞ்சாலும் முதன்முதலில் செய்யச் சொல்லேக்க பெரிய கஸ்ரமாக கிடந்தது. ஆக்களுக்கு முன்னால அதுகும்வடிவான பொம்பிளப்பிள்ளையளுக்கு முன்னால செய்ய சொன்னா? எத்தினை பேர் அழுது காரியத்தைக் கொண்டு போச்சினம். சில பெட்டையள் சிரிச்ச சிரிச்ச தப்பிட்டாளவை. சிலபேர் முண்டிக் கொண்டு நிண்டு ஒண்டும் செய்யேலாது என்னெண்டாலும் சொல்லுறதை செய்து போட்டுப் போவம் எண்ட மனசோட செய்து போட்டு போயிடுவினம். எண்டாலும்

சில்துகள் இப்பவும் மறக்கேலாது. கொஞ்ச சீனியேர்ஸ் ஒரு விடுதியில இருந்தாங்கள். ஒழிக்க தெரியாதவன் போய் தலையாளி வீட்டில ஒழிச்ச கதை மாதிரி. எனக்கு அங்க தான் இருக்க இடம் கிடைச்சது. பிறகென்ன அவேன்ர காட்டில மழை. ஒரு படத்துல கவுண்டமணி செந்திலுக்கு நினைஞ்சு நினைஞ்சு அடிச்சமாதிரி. எப்ப எப்ப நேரம் கிடைக்குதோ, யாருக் கெல்லாம் நேரமிருக்குதோ அப்பவெல்லாம் நாங்கள் பகிடிப் பொருளாகி விடுவம். ரெண்டு நாளில பழகிப் போச்சது. ஆனா முதல் முதல் செய்ததுகள் கொஞ்சம் கடுப்பாய்த்தான் கிடந்தது.

அண்டைக்கு நித்திரையே வரேல்ல. யாருக் கெல்லாம் எப்பிடி அடிக்கிறது எண்டுதான் யோசினை.

எனக்கு அண்டு தான் முதன் முதல் பாத்தரும் குளியல். நான் ஊர்ல குளிச்ச மாதிரி கட்டி கிட்டி கொண்டு பூட்டே இல்லாத கதவை ஒரு மாதிரி இழுத்து இறுக்கி போட்டு நிண்டு குளிச்சு கொண்டு நிக்கிறன். சடக்கென்று கதவை இழுத்துத் திறந்து ஒருத்தன் உள்ளுக்க வந்தான். அப்பத்தான் முதன்முதல் ஆளைக் காணுறன். ஆரெண்டும் தெரியாது. முகம் முழுக்க தாடி மூடிப் போய்க் கிடக்கு. இஞ்ச படிக்கிற ஆனா? வெளி ஆனா? எண்டு பயமாய்க் கிடக்கு. ஏனெண்டா வெளியில கனபேர் உப்பிடித் தாடியோட துவக்கும் கொண்டு மோட்டார் சைக்கிளில திரிஞ்சதைக் கண்டனான். நடுங்க தொடங்கிட்டுது. வந்தவர் குளிச்சு போட்டு போக வேண்டியது தானே.

‘நீ என்ன புதுசா?’

நான் வாய் திறக்கேல்ல. தலையை மட்டும் ஆட்டினன்.

‘உனக்கென்ன வாய் இல்லையோ?’

அதுக்கும் வாய் திறக்கேல்ல.

‘உதென்ன பொம்பிளையளினர் நிக்கர் மாதிரி ஒண்டு போட்டுக் கொண்டு... பாத்தருமுக்க உப்பிடியோடா குளிக்கிறது? கழட்டா பூனா... மோனே..’

எண்டு சொல்லிக் கொண்டு தான் கட்டியிருந்ததுவாய்துண்டை கழட்டிக்கதவுல போட்டுட்டு குளிக்க தொடங்கினார். எனக்கு பயம் நடுக்கம், வெக்கம், கோவம், அழுகை எல்லாம் ஒண்டாய் வந்து முட்டி விட்டுது. என்ன செய்யுறது சொன்னதைச் செய்தது தான்.

எனக்கு இப்ப ஐடியா வந்துட்டுது. என்ற முதல் டார்க்கெட் அந்தாள் தான். பிறகு தான் மற்றவையள்.

நாள் வந்துது.

திட்டம் எப்பனும் பிசகில்லாமல் நல்ல படியா ஒப்பேறிச்சது. ஒருத்தரும் தப்பேல்ல. எல்லாரையும் நனைச்சுத்தான் அனுப்பினம். உதெல்லாம் சந்தோசமாய் நடந்து முடிய வந்து விழுந்தது இடி. பீடாதிபதிக்கு செய்தி போய் அவர் வந்து பாத்துப்போட்டு “உவ்வளவும் செய்த நீங்களே இடமெல்லாம் துப்புரவாக்கிப் போட்டு போக வேணும்” எண்டு ஆமிக்காரனை விட கடுமையான உத்தரவைப் போட்டார். பிறகென்ன ‘நாயை அடிப்பானேன்பவ்வீயை சுமப்பானேன்’ எண்டு அப்பு நெடுகிலும் சொல்லுறவர். அதைத் தான் மனசுக்க சொல்லிக் கொண்டு கடைசியாய் ஒரு டசின் சாம்பிராணிப் பெட்டியை வாங்கி அந்த மண்டபம் முழுக்க கொழுத்தி விட்டு வெளில வந்தோம். துடக்கு கழிவுக்கு சாம்பிராணிப் புகை காட்டுறவை தானே.

ராக்கிங் செய்த சீனியர்மாருக்கு அவேன்ர வளாக வாழ்வின் கடைசி நாளில ஒரு நன்றிக்கடனாக அவர்களை ஒரு சிறிய குட்டை போன்ற ஒன்றினுள் போட்டு மகிழ்விப்பது ஒரு மரபாக இருந்து வருகின்றது. அதனை நாங்கள் கொண்டாடுவதற்கு அவர்கள் செய்த எல்லா பகிடிவதைகளையும் ரூபகம்வைத்திருந்து பழி தீர்ப்பது போன்ற ஒரு சந்தோசமான விழாவாக பொண்டிங் செய்து வந்துள்ளோம். அதற்கு சேறு பூசுவதற்கு பதிலாக சாணகம் கரைத்து துடக்கு கழித்து வழியனுப்பி வைத்தோம்.



DEPARTMENT OF BIO SCIENCE



Seated: Ms.S.Shannugarajah, Mr.M.Mugunthakumar, Mr.K.Arjunan, Ms. N.S.Hakmana Kankanamge, Ms.S.Kayanan,Dr.(Ms).A.Nanthakumaran (Head),
Dr. Ms.J.Nimalan, Mr.A.E.Selvakumar Patrick, Mr.K.Poongkannan.
Standing: Ms.S.A.Sudusinghe, Ms.M.B.U.T.Gunawardana, Mr.A.Danusanthan, Mr.R.Sajith, Mr.s.Umasuthan, Mr.M.Pirapuram, Mr.A.Kamilash,
Ms.D.Indran, Ms.R.Rajagopal.
Mr.S.Uthayashangar, Ms.T.Balachandran, Ms.M.A.N.M.Kumarasinghe, Ms.W.E.P.Athukorala, Ms.K.Nimalanathan, Ms.A.Arulnayagam.
Absent: Mr.A.Suntharalingam, Ms.I.L.D.P.Gamage.

DEPARTMENT OF ECONOMICS & MANAGEMENT



Seated: Mr.S.Thirugnasampathar, Mr.T.Selvamalai, Ms.P.Godwin Phillip, Dr.(Ms).P.Selvarajan, Dr.T.Mangaleswaran (Reector), Dr.A.Pushpananthan (Dean), Dr.Y.Nanthagopan (Head), Mr.A.Thayapparan, Ms.T.Lavan, Ms.S.Theveka.
Standing: Mr.P.Mohanakanth, Mr.A.G.I.M.Ithrees, Mr.K.Suthesan, Mr.P.Thilakshan, Ms B.Kirusanthan, Ms.S.Bavani, Ms.M.R.F.Aqeela, Ms.A.Kajenthini, Ms.G.Y.N.Gunathilaka, Ms.A.Nivethika, Ms.S.Thriveaashani.

DEPARTMENT OF FINANCE & ACCOUNTANCY



Mr.T.Pratheepan, Mr.C.Larojan, Ms.J.S.Theveruban (Head), Dr.(Ms).K.Kalainathan, Mr.B.Miroshan.
Absent: Mr.J.Aloy Niresh, Ms.S.H.I.Chandima.

DEPARTMENT OF PHYSICAL SCIENCE



Seated: Ms. N. Selvaratnam, Mr. N. Edwin Linosh, Mr. S. S. Suthakaran, Mr. S. Thirukumar, Mr. S. K. Subhasan (Deam), Dr. T. K. Theesun (Head), Mr. B. Yogarajah, Dr. R. Nagulan, Mr. T. Jeyamugan, Mr. U. Priyatharsan, Mr. S. Kirushanth, Mr. M. Kayanan, Ms. S. Vinayagavasekaran.

Standing – Row 1: Ms. M. Anurthavarsahani, Ms. V. Hemalini, Ms. Joeline Croos, Ms. M. R. N. Dissamaye, Ms. W. A. S. C. Perera, Ms. K. Mahendrarajah, Ms. C. A. A. Fernando, Ms. R. Rajakumary, Mr. S. Vinayagamoorthy, Mr. S. Nithyanandam, Mr. K. Jeyakhopan, Mr. K. Pratheepan, Mr. J. Lageepan, Ms. R. Nirutuya, Ms. P. Dayani.

Standing – Row 2: Ms. W. M. L. S. Abeythunga, Ms. A. F. Shurfara, Mr. R. M. T. D. Amarasinghe, Mr. S. Gopinath, Mr. D. Samarakodi, Mr. P. D. M. Dilan, Ms. S. Kodeeswaran, Mr. S. L. Regnold, Mr. N. Theverajah, Mr. M. Sutharsan.

Standing – Row 3: Ms. T. Shaigitha, Mr. T. Kaartheeswaran, Mr. K. Santhanakrishnan, Mr. V. Senthoooran, Ms. A. Ann Sinthusla, Ms. R. Vaishali.

Absent: Mr. K. S. Selvarajan, Mr. P. Mohan, Mr. T. Kokul, Ms. Y. Ram Ramanan, Mr. S. Thilagathan, Mr. N. Sulaxan.



வளாகத் தாயே உனக்காக...!



செல்வி. அ. கோபிகா
நூலகம், வவுனியா வளாகம்

வன்னி மண்ணின்
மகத்தான பெர்க்கிஷமே...!
மாணவர் குழாயின்
கவ்விப் பெட்டகமே...!
யாழ். பல்கலைக்கழக
வவுனியா வளாகமே...!
உனக்கென ஒரு கவி
வரைகிறேன் மகிழ்வோடு...!

வளாகத் தாயே...!
உனக்குத்தான் எத்தனை
குழந்தைகள்...?
உன் மடி தவழ்ந்து - உயர்
கவ்வியெனும் உணவுண்டு
வளர்ந்த குழந்தைகள்...!
உன்னால் வளர்க்கப்பட்ட
கவ்விக் குழந்தைகள்...!

பிரயோக விஞ்ஞானம்
வியாபார கற்கைகள் பீடம்
தொழி நுட்ப கற்கைகளோடு
ஆங்கில மொழிப்பிரிவு
இவையாவும் உன் கரங்கள்...!
அவை அணைப்பில் - இன்று வரை
பல்லாயிரம் மாணவர்கள்...!

பட்டப்படிப்பிற்காய்
உன் மடி நாமடி வந்து
படிப்போடு வாழ்வினையும்
கற்றுயர்ந்த கவ்வியான்கள்...!
பண்பிலே சிறந்தோங்கி
பல்துறைகளில் யினர்கின்ற
பற்பல அறிஞர்கள்...!

தாயே உன் பிறப்பிடம்
நுழநாடு என்ற போதும்,
உன் குழந்தைகளின்
புகழ் மட்டும்
உலகெங்கும் ஒலிக்கிறது...!
தாய்மையின் குணத்திற்கு
நீயும் ஓர் மணிவிளக்கு...!

உன்னால் பண்பட்ட
பண்பட இருக்கிற
அத்தனை மாணவர்க்கும்
இரண்டாம் அன்னை
நீ தானே...!

முதன் முதலில் உன் வாசல்
வரும் போது அனைவருக்கும்

உள்ளிமல்லாம் பதட்டம்தான்..!
ஆனபோதும்,
உனைப்பிரிந்து சிசுகையிலே
கண்களெல்லாம் குளமாகும்

அதுதானே உன் அன்பு..!
கல்விக்காய் உனை நாமு
வந்தீட்ட எம்மை நீ
இன, மத பேதயின்றி
நட்பாலே இணைத்து வைத்தாய்..!
மாவட்டங்கள், மாகாணங்கள்
தாண்டியும் காதல் தந்தாய்..!

உனை விட்டு பிரிந்தாலும்
மறவாத நினைவு தந்தாய்..!
மாறாத அன்போடு
என்றும் நீ வளர்வாய்..!
தாயே, உன் வளர்ச்சியோடே
நாமும் வளர்ந்திடுவோம்
என்றும் உன் சேய்களாய்..!

என்றென்றும் - நீ
வாழ்க..! வளர்க..! மிளர்க..!

“எனக்கும் வாழ்வளித்த வளாகத்தாய்க்கு வாழ்த்துக்களும், நன்றிகளும்..!
வளாக வாழ்வை பார்த்தே ரசித்தவளின் மனதின் பதிவுகள் இவை..!”



TECHNOLOGY STREAM, DEPARTMENT OF PHYSICAL SCIENCE



Seated: Ms.N.Lojena, Dr.T.Ketheesan (Head), Mr.S.S.Suthaharan, Ms.W.A.S.C.Perera.
Standing: Mr.J.Subas, Ms.A.Kajani, Ms.P.Rukshani, Ms.K.Sujatha, Ms.M.Keshini, Ms.R.Dishani, Ms.C.Vanuja.



LIBRARY



Seated :

Mr.S.Puspakanth, Mr.S.Shannugathan (Senior Asst. Librarian), Mr.R.Saseekaran, Mr.A.S.M.Sathik.

Standing:

Mrs.A.Jeyantharuban, Mrs.N.Umasankar, Miss S.Sivarasa, Miss G.Arulananthan.

பல்கலை நினைவுகள்...!



மீரா - நோர்வே

நினைவில் நின்று - என்றும்
நீக்க முடியாத - அந்த
அழகிய நாட்கள்...

அன்று நாம் துள்ளித் திரிந்த
பள்ளிப் பருவத்தில் - எமக்கு
பட்டப்படிப்பை உணர்த்தியது
வளாகம் தான்...

Study hall ல் இருப்பார்கள்
பருத்த புத்தகமும்,
கறுப்பு File உடனும்
இரண்டு கதிரை இடைவெளி வீட்டு
கடந்து சென்றிருப்போம்
எல்லாம் அந்த
English செய்த வேலை...

இன்னும் ஒரு நாள்
இன்னிசையும் மத்தளமும் கேட்க
என்னவென்று அறிய
நாங்களும் புகுந்தோம்
நகர சபைக்குள்...

கடைசிக் கதிரையில்
கனவுகளுடன் இருந்து
தூக்கத்தையும் தீர்த்து
கையில் கொஞ்சம்
கற்கண்டையும் கிள்ளி வந்தோம்...

இப்பதான் எனக்கு
நினைவிற்கு வருகிறது
அதுதான் AUC இன்
முதலாவது பட்டமளிப்பு விழா...
எமக்கெல்லாம் கலாம் ஆனவர்களில் - எங்கள்
Shan அண்ணாவும் ஒருத்தர்...

கனவுகள் காண்பதென்னவோ
கைவந்த கலையெமக்கு - இருப்பினும்
பாரதி சொன்னது போல்
கனவு மெய்ப்பட்டது...

புதுமுக மாணவராய் நாங்கள்
காமினியில் நின்று - கையில்
வாத்தியமே இல்லாமல்
Band வாசித்தோம்..
நன்றாய் வாசித்தால் 'அப்பிள்'
கிடைக்குமென்று காதில் விழுந்தது
விட்டோமோ நாங்களும்
விடாமல் வாசித்தோம்.
சுவைக்க கிடைத்ததோ - வெறும்
வேப்பம் பழம்தான்...
இப்ப நினைக்க
இதமாய்த்தான் இருக்கிறது...

Presentation என்றால்
பிறிம்பாகத் தெரியும்
பார்வைக்குக் கொஞ்சம்

எடுப்பாய்த்தான் இருப்போம்...

Management Union இன்
Magazine வெளியீடென்றால்
கொண்டாட்டத்திற்கு குறைவொன்றுமில்லை.
FOBS Week க்கு
தனியொரு கிழமை...
எல்லோரும் சேர்ந்து நின்று பொங்கல் விழா
என்றும் இனிமையாகத்தான் இருந்தது...

மதுவொழிப்பு வாரம் என்று
விழிப்புணர்வு பிரச்சாரம் செய்ய
மன்னாருக்கு போன
மூன்று நாள் பயணம்
மறக்க முடியவில்லை...
நாங்கள் போன
நானாட்டான் பக்கம்
நண்பி றைஜினாவின் பெயர் சொல்லி
நன்றாய்த்தான் சாப்பிட்டோம்...

Semester க்கு ஒருதடவை
கட்டாயம் tour போவோம்
நெடுக bus ஓடுகென்று
driver க்கு ஓய்வு கொடுப்போம்
பாட்டும் தான் பெரிய சக்தம்
பாவப்பட்ட சுற்றுவட்டாரம்...

Bore அடிச்சால்
போன கல்வாரிக்கே
மீண்டும் மீண்டும் போவோம்
தம்புள்ளை stadium மில் - எம்
வளாக மாணவர்க்கு

தனித்த ஓர் இடமுண்டு...

பிறந்தநாள் party என்றால்
சிறுகொகை பணத்துடனே
Simbon போய்
எத்தனை scene போடுவோம்..
2005 convocation
பெரியதொரு மைல்கல்
cap collection என்ற பெயரில்
Jaffna போய் வந்த bus காசுக்கு
மேலாக சேர்த்தோம்...

எப்படி இருந்தாலும்
பெருமையாய் சொல்லுறான்
competitive market ல்
எங்களை நாங்கள்
simple ஆய் விற்போம்
எங்கு பார்த்தாலும் பாராட்டுப் பெற்ற
வளாக மாணவர்கள்..
Central Bank கிலிருந்து
சகல இடமும்
வளர்ந்திருக்கின்றார்கள்
வளாக மாணவர்கள்..
அதிபர்கள், ஆசிரியர் குழாமென
இன்னும் எத்தனை எத்தனை
அத்தனை புகழும்
வண்ணி மண்ணின் பொக்கிஷமாகும்
வளாகத்திற்கே சேரும்...

வாழ்க, வளமுடன் என்று
வாழ்த்துகின்றோம் உன்னை...!



ADMINISTRATION BRANCH



Seated: Mr. T.Kokulrajah, Mr.S.Logaprasath, Ms.B.A.D.Bamunusinghe (Asst.Registrar) Mr.J.Jeyabakaran, Mr.T.Sobanraj,
Standing: Mr.T.Arudsothy, Mr.V.Theenathayalan, Mr.S.Sivakumar, Mr.M.Mylvaganam, Mr.S.Raguvaran,



ESTABLISHMENT BRANCH



Seated: Mr.K.Poheenthiran (Deputy Registrar).

Standing: Ms.S.Thanusuya,Ms.U.G.A.W.Gamage, Ms.R.Thanapalan, Ms.A.Balathas, Ms.T.Sujeewan,Ms.V.Elankeswaran



EXAMINATION BRANCH



Mr. S.Gobikrishna, Mrs.A.Gajan, Mr.R.Jeyakumar (Senior Asst. Registrar)

வவுனியா வளாகமே கேள் எம் கதையை!



தீருமதி கேதீஸ்வரி யோகராசன்,
கணக்கியலும் நிதியியலும் - 1994/95
அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர்
பி/ உள்நூராட்சி உதவி ஆணையாளர் அலுவலகம், யாழ்ப்பாணம்.



வளனம் தன் மழைத்துளியை எம் மீது தூவி
வரவேற்ற முசெம்பர் 1994
எம் நாட்டின் பல பாகங்களில் இருந்தும்
உன் வளாகம் தேடி
படையெடுத்த தேனீக்கள் நாம்
வவுனியா வளாகமே,
எம் கதையைக் கேள்
நாம் உன்னால் வளர்ந்தவர்கள்...!

சீனியரும், Super சீனியரும் எம்மை ராக்கிங் செய்ய
அதனால் எம் பயம் தெளிய,
புதிய உறவுகளின் உன்னத கைகோர்த்தலில்
உன்மீது எமக்கு அன்பு வந்தது - ஆதலால்,
Lectures களை Cut அடிக்காமல்
Follow செய்த மாணவர்கள் நான்கள்
நாம் உன்னால் பண்பட்டவர்கள்...!

அன்புடனும் அக்கறையுடனும் பாடங்கள் நடாத்த
அருமையான Lecturers
அவர்களின் கண்ணியமான வழிநடாத்தலாலும்,
அன்பான கண்டிப்பாலும் Semester Exam களை முடித்து
1998 முசெம்பரில் BAF என்ற
பட்டத்துடன் வெளியேறியவர்கள்
நாம் உன்னால் உயர்ந்தவர்கள்...!

Pass என்ற நடைமுறையால் நாம்
திக்கி திணறிய போது வளாகத்துக்கே வந்து
Pass தருவதை நடைமுறையாக்கினாய், அது மட்டுமா
விடுமுறை நாட்களில் வீடுகளுக்குச் செல்ல
கப்பலில் முன்னுரிமை பெற்றுத்தந்தாய்
யாழில் இடம்பெயர்வால் எம் தாய் தந்தையர் உறவுகளை
தேடி அவைந்த போது எமக்கு உறுதுணையாய் நின்றாய்
நாம் உன்னால் துயராற்றப்பட்டவர்கள்...!

பொங்கல் தீபாவளி கிறிஸ்மஸ் போன்ற
சமய நிகழ்வுகளையும்,
welcome party, going down,
கலை கலாசார விழா, விளையாட்டுப்போட்டிகள்
போன்ற நிகழ்வுகளை கெண்டாடவும்
உன்னை அவங்கரித்த நாம்
உன்னால் உன்னதமானவர்கள்...!

Affiliated University யாக இருந்த உன்னை
Vavuniya Campus ஆக்க
Strike செய்தும்,
மகஜர்கள் கையளித்தும்,
அமைதியாகவும், அர்ப்பணிப்புடனும் போராடிய
நாம் உன்னால் வளர்ந்தவர்கள்...!

காமினியிலும், Inner Circular road மண்டபத்திலும்
Kurumankadu Circuit Bungalow விலும் மாநி மாநி ஓடி,
வாடகை வீடுகளில் தங்கி படித்தவர்கள் நாம்.
இன்று உனக்கென்று ஓர் இடம்
அதில் தலை நிமிர்ந்து பல கட்டிடங்கள்,
விடுதிகள், விளையாட்டு மைதானம்,
Study hall, Lecture hall என்று பிரமண்டமாய் இன்று
25 ஆவது ஆண்டில் காலடி வைத்துள்ள உன்னை
வைத்த கண் வைத்தபடி ஆனந்த களிப்பில் பார்த்துக் கொண்டிருக்கும்
நாம் இன்றும் உன் வளாகத்து சொந்தங்களே...!!!



FINANCE BRANCH



Seated: Mr.S.Pratheepan, Mr.B.Balathas (Asst. Bursar), Mr.A.E.M.Venesious (Asst. Bursar), Mr.S.Sutharsan, Mr.K.Krishnathas, Mr.K.Gunaseena.

Standing: Mr.R.Deniraj, Ms.B.Rajendran, Ms.J.Ragunathan, Ms.S.Sugunan, Ms.T.Thavaratnam



MAINTENANCE BRANCH



Seated: Mr.M.Mylvaganam, Mr.K.N.Mugunthan, Mr.S.Saravanakumaran (Works Engineer), Mr.T.Arudsothy, Mr.T.Ramkumar.
Standing: Mr.G.Arularasan, Mr.T.Sanjeev, Mr.V.Nirojan, Mr.T.Thanganithy, Mr.M.Piratheepan.

தவறுகள்

கந்தசாய் ஜீவராஜ்

கணக்கியலும் நிதியியலும் - 1994/95

அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர்

தேசிய கொள்கைகள் மற்றும் பொருளாதார விவகாரங்கள் அமைச்சு

Campus சிலர்

கற்க வந்தவர்கள் அதிகம்
பாதியிலே போனவர்கள் சிலபேர்,
காதலித்து களைத்துப்போனவர்களும்,
காதலித்து கல்யாணம் செய்தவர்களும்,
காதலித்து பைத்தியமாய் போனவர்களும் சிலபேர்...



மாவீரர்களாகியும், மரணித்தும்,
தற்கொலை செய்தும்
தொலைந்து போனவர்கள் சிலபேர்...

மொட்டைக் காகிதம் போட்டு
முகம் சுழிக்க வைத்தவர்களும்,
பரீட்சை என்றாலே,
பாதித்துக்கம் தொலைத்து
பிற்போட்டவர்களும்,
பரீட்சையை பார்த்தெழுதியே
Pass ஆகிப்போனவர்களும் ஒருசிலர்...

இனிய காதலை
சொல்லத் தயங்கியவர்களும்,
பிரிய மனமின்றி
பிரிந்து சென்றவர்களும்,
வராத காதலுக்காக
ரயில் வராத தண்டவாளத்தில்
தலை வைத்துப்படுத்தவர்களும் ஒருசிலர்...



இதுவரை உங்களுடன்

நயினை ஆனந்தன்

கணக்கியலும் நிதியியலும் - 1994/95

கனடா



அன்புள்ள இதயங்களே,
என் வளாக வாழ்வின் தேரழர்களே, தேரழிகளே,
என் நந்தவன நாட்களின் சொந்தக்காரர்களே,
நீங்கள், என் குருதியில் உறைந்தவர்கள்.
நீங்கள், என் காலத்தின் பங்காளிகள்.

இனியவர்களே, இளமையில் கெரலுக கெரண்டவர்களே
ஒரு கணம் எட்டிப் பாருங்கள், (நாங்கள்)
நடந்து வந்த பாதைகளை.....
எத்தனை ஆயிரம் நினைவுகளை
எங்கள் நெஞ்சம் பத்திரப் படுத்தியுள்ளது.

தீவம், தென்மராட்சியும், வரணியும், வலிகாமமும், வன்னியும்
திக்கெட்டும் பறைசாற்றும் வடமராட்சியும்
மட்டு நகர், திருமலையோடு, மன்னார் தீவதனையும்

என் உயிரில் கலந்து விட்ட
உங்கள் நாமங்கள்
என் நெஞ்சில் நிறைந்து விட்ட
உங்கள் புன்னகை வதனங்கள்
இரவுகளை தாலாட்டும், இனியவர்களையும்,
இந்த நாளோடு, மறக்க முடியுமா?

என் கல்லூரி வாசங்களுக்காக - நான்
டிப்ளோமாவில் எழுதும், காலத்தின் துயரங்கள்
இவை. மீண்டும் பட்டப்படிப்பில் சந்திக்கும் வரை!
நீங்கள் தானே!

இறுதியாக:-
நண்பர்களோடு, நாம் பேசுபுதுதான் வேண்டும்,
எமது சுயநலமற்ற சேவைக்காக,
ஒரு சமுதாயமே காத்து நிற்கிறது.



STUDENTS & STAFF SERVICES BRANCH



Seated: Ms. V.Jereen, Mr.P.Priyatharsan, Mr.R.Sivasekaran (Sports In-Charge), Mr.P.Krishmanathan (Asst.Registrar), Mr.S.Suman, Mr.G.Vinothan,
Standing: Ms.S.Neeruja, Ms.L.Dimala, Ms.R.Pavithra.



SHARING THE EXPERIENCE AS A STUDENT OF THE VAVUNIYA CAMPUS



Subajana Jeyaseselan
Senior Lecturer in English

My batch was the third batch and the last one in the year of 1995, for the Diploma in English at the affiliated university college, Vavuniya. The English Unit was located at Kurumankadu with the scanty facilities and buildings, where approximately eighty students enrolled themselves for the course scheduled for two years. Though we had a small library, it consisted of a good collection of books which fulfilled our needs by that time. Unfortunately, we hadn't had a canteen, so we had to get our meals outside, the only option. During our time, also, there were no hostel facilities and all the students were boarded at the houses for paying high rent by themselves. Finding accommodation was a very challenging task as it was determined by several factors. However, the students were managed to tackle the problem at ease. There were five permanent staff members with a few visiting lecturers for teaching various skills of the language.

Most significantly, we had a calibre of staff inspired the hope, ignited the imagination and instilled an interest in

learning. In the first year of the Diploma, we offered reading, listening and speech, writing, language structure reading, speech and drama, introduction to literature as the main subjects and computing as a core-course handled by a lecturer in computing. To my view point, reading and learning literature is fabulous and makes the mind firm because it teaches us to fit the reality and does not merely portray the characters. Therefore, including literature in the syllabus is advantageous. Linguistics was completely a new subject to us but, it was quite interesting as it is a scientific study of a language. We learned phonetics, the sounds of alphabets. It hugely assists us to pronounce the words accurately. Strangely, twenty-six alphabets are represented by forty-four phonemes including vowels and diphthongs.

In the second year, we studied the subjects like fiction, language and language learning, English language teaching with the core-courses on environmental, management and Sri Lankan studies. However, it was a grave challenge for many students to complete the course in an accomplishing manner as they

all studied in the vernacular throughout their primary and secondary education. So that, offering English as a primary course and receiving instruction in English became the daunting task for the students experienced by one and all. Since my childhood, my favourite subject and language has been English and as a result, I was able to perform well in the class. I enjoyed the lessons and exposure in sound. My father was my inspirer and the teacher for me to have an interest in learning English language.

By that time of becoming Vavuniya Campus, there were continuous strikes and boycotts were staged on by the students. At last with so much of struggles, the students defeated in their triumphant. Ultimately, in 1998, the affiliated college was upgraded to Vavuniya Campus and we got an opportunity to continue our studies for another two years as a degree programme in Arts. Many of the students terminated the course with their Diploma and sought employments and some moved to foreign countries seeking peace and greener pastures. The situation of the then country compelled many to take such decisions as the lives were at risk. Approximately twenty-five of us were able to complete our degree programme with great success. In the degree, we obtained English, Linguistics and Management as the main subjects. In the final year, the students were sent to the schools for the teacher training for a couple of months that experience was marvellous. The students were able to exercise the theoretical knowledge in practical and gained confidence.

It was named as a General Degree in Arts. Remarkably, there was no opening for doing the special degree at that time of our period. Our degree course was ended up in 1999 and the convocation was held in 2000 at the Urban Council Hall, Vavuniya. It was an unforgettable and memorable moment because after that there were no degree courses conducted in Vavuniya Campus for English. It has two main faculties such as Business Studies and Applied Sciences with five departments. Regrettably, the ELTU lost its distinct status for running degree courses and had become the part of the Campus serving the faculties and has been rendering its services since 2000 for both the faculties. Now, ELTU home to function in a separate block in Pampaimadu premises with two permanent and four temporary staff and teaching proficiency in English, General English, and Business Communication. Further, ELTU enhances its service for the science and technology stream students teaching English for science and communication skills. According to the present trend of learning styles, modern techniques are incorporated in the curriculum and to facilitate the teaching cum learning. The students are grouped based on the level of proficiency. Further, the skills are introduced such as CALL (Computer Assisted Language Learning) and oral practices at the same time the components writing and reading are being trained. Moreover, assessments are done in a particular sequence. Interestingly, student centred teaching has become more prominent in the class nowadays. In addition to the internal teaching, ELTU had extended its

service most remarkably for more than two decades, by conducting certificate course in English and Diploma course for the school leavers, workers, English teachers and non-governmental employees and so on. After the completion of the course, the candidates were *awarded the certificates*. For various reasons, the courses got stagnated for the time being.

Most strikingly, ELTU is going to become a department no sooner than later as the UGC had given the green light. But be that as it may, Vavuniya Campus is to be escalated to the University of Vanni in due course. Vavuniya campus was born as a baby in the North, it crawled, toddled, stood firmly, then walked and now it has started running, no doubt at all, it will reach its destination at the earliest. The efforts are being taken by

Vavuniya Campus administrators, academics, students, the public and the well-wishers. Recently, a procession was organized by the Vavuniya Campus Teachers Association (VCTA) to give awareness to the public, unbelievably, for the first time ever in the Vavuniya history there was a massive crowd participated in it. That was an indication of a positive sign in the process. It is the hope of many staff and the students as well. Now, I am a member of the academic staff of this campus and very much proud and bold to say that I, myself, is also one of the products among the many of Vavuniya Campus. All in all, everyone should dedicate and contribute for the betterment of our institution as a whole to achieve the goal with unity. Unity is strength and makes the impossible possible!



CAMPUS LIFE...



Rasanga Jayasundara,
President, Students' Union - 2013/14
Faculty of Applied Sciences.

It is with great pleasure I am sending this experience to the souvenir by Vavuniya Campus for celebrating the Silver Jubilee of Vavuniya Campus of the University of Jaffna. In the year 2012, when I entered this campus, our sisters and brothers were doing their studies with lots of difficulties. I also did my studies while dreaming the success of our campus. I got a chance to join as a member of Students' Union of Faculty of Applied Sciences in the year, I entered the campus, and sometimes I sacrificed my studies to do the best thing for the sake of my sisters and brothers. Furthermore, I was lucky enough to hold the Union President of Faculty of Applied sciences in the year 2013/2014 with the blessings of all Sinhala and Tamil sisters and brothers. With this valuable opportunity I was able to turn the previous stage of Faculty of Applied science to Golden Era with the help of my colleagues, during the presidency of the Students' Union. And

I'm very glad to recall the facilities we offered students such as Drinking water facilities, New net rooms, New Computers for laboratories, New canteens and also I like to mention here that, I have already proposed Air-Conditioning lecture halls & many activities were done to spread out our campus name to the world with my 2010 Batch. Such as New Year Function, Pirith Program, Seminar (Sawiya), Spiritual program & etc. Although we left the campus in the year 2015, we did everything that we could do for our campus. We supplied two water filters (RO Plant) recently donated by National Kidney Fund to Pambaimadu and Hostel premises, for the use of students in our Campus. There are no words to impress my happiness by seeing them using those facilities. The remarkable and great duty of Mr. S. Kuhanesan – Dean (Faculty of Applied Sciences), Mr. K .K. Arulvel – Former Rector of Vavuniya Campus, and Dr. Mangaleswaran – Rector of the Vavuniya

Campus to get our campus to this stage is excellent. When we celebrate the Silver Jubilee of our campus, it is unforgettable that the great duties of academic and non-academic staff gave their fullest effort for the sake of a bright and shining future of our students. Multi-lingual and multi-cultural students are gathering at Vavuniya Campus to achieve the academic qualification with the experience of extra-curricular activities and this is the best place proving that, there is happiness, peace and unity. There is one thing to tell students studying presently in this campus is, that the past of this

campus was not a bed of Roses, we came to this position at present by facing lots of hardships and difficulties and it is your duty to secure these facilities carefully for the future generation of our campus and it is the only wish of ours, when we celebrate the Silver Jubilee. The only hope of one & all the past students is to see the development of our campus day by day. In conclusion, I take this opportunity to convey my heartiest congratulations once more on this remarkable event and I wish you all the best for the successful future. Thank You,



வன்னிப் பல்கலைக்கழகத்தை நோக்கி....
வடமாகாண இணைக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழக கல்லூரி
(Northern Province Affiliated University College - NPAUC)



A.R. ரமேஷ்

B.A.F (Vavuniya Campus), PG.Dip in Pub.Admn(UJF), MBA (RJT), MAAT

சீரேஷ்ட உதவிப் பதிவாளர்,

இலங்கை ரஜரட்ட பல்கலைக்கழகம்

செயலாளர், வவுனியா வளாக பழைய மாணவர் சங்கம்

இலங்கையின் உயர்கல்வி தேவைக்கு ஏற்ப அக்கால அரசாங்கத்தின் கொள்கை வகுப்பின் அடிப்படையில் 1991ஆம் ஆண்டு இலங்கையின் ஒன்பது மாகாணங்களுக்கும் ஒவ்வொரு இணைந்த பல்கலைக்கல்லூரிகள் உருவாக்கப்பட்டன. அவை அந்தந்த பிரதேசங்களின் முன்னணி பல்கலைக்கழகத்தின் வழிகாட்டலின் கீழ் பல்கலைக்கழக வாய்ப்பு கிடைக்காத மாணவர்களுக்கு உயர்கல்வி வழங்குவதற்காக திறம்பட இயங்கின. பல வகையான திப்ளோமா பட்டங்கள் இரண்டு வருடங்கள் கற்கைகளை வெற்றிகரமாக முடித்தவர்களுக்கு வழங்கப்பட்டன. அதுபோலவே வடக்கு மாகாணத்திற்கு என தனியான வடமாகாண இணைக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழகக் கல்லூரி 20ஆந் திகதி நவம்பர் மாதம் 1991ஆம் ஆண்டு வவுனியாவில் உருவாக்கப்பட்டது. அக்காலத்தில் உள்நாட்டு யுத்தம் காரணமாக தென்பகுதிக்குச் சென்று கற்க முடியாத பல மாணவர்கள் இக்கல்லூரியில் இணைந்து பின்வரும் கற்கைநெறிகளை தொடர்ந்தனர்:

1. கணக்கியல் நிதியியல் திப்ளோமா
2. பிரயோக விஞ்ஞான திப்ளோமா

3. ஆங்கில திப்ளோமா

வடமாகாண இணைக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழகக் கல்லூரி வவுனியாவில் உருவாக்கப்பட்டு அனைத்து கற்கைநெறிகளும் ஆங்கிலமொழி மூலம் நடைபெற்றுதுடன் அனைத்தும் இரண்டு வருட காலங்களைக் கொண்டதாகும். புகையிரத நிலையத்திற்கு முன்னதாக அமைந்திருந்த அப்போதைய பாராளுமன்ற உறுப்பினர் கௌரவ புலேந்திரன் அவர்களின் வீடு பிரதான நிர்வாக கட்டடமாகவும் அத்தோடு இணைந்ததாக கணனி தொழிநுட்ப கூடமும் அமைந்திருந்தது. கணக்கில் நிதியல் துறைக்கான விரிவுரை மண்டபம் வவுனியா உள்சுற்று வட்ட வீதியில் உள்ள ஒரு கட்டத்திலும், பிரயோக விஞ்ஞானம் மற்றும் ஆங்கில கற்கை துறைக்கான விரிவுரைகள் குருமன் காட்டில் உள்ள கட்டத்திலும் நடத்தப்பட்டதுடன் வவுனியா சிங்கள மகா வித்தியாலயத்தின் விளையாட்டு மைதானம் மற்றும் அரங்கமும் வடமாகாண இணைக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழகத்தின் பாவனைக்காக தற்காலிகமாக பெறப்பட்டு உபயோகிக்கப்பட்டன. அக்காலப்பகுதியில் பின்வரும் பேராசிரியர்கள் வடமாகாண இணைக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழக கல்லூரியின் பணிப்பாளராக விளங்கினர்.

1. பேராசிரியர் எஸ். மோகனதாஸ் - 20.11.1991
- 05.03.1994
2. பேராசிரியர் எம். எஸ். மூக்கையா - 29.03.1994
- 12.01.1997
3. பேராசிரியர் என். பாலகிருஷ்ணன் -
13.01.1997 - 17.04.1997

இக்கல்லூரிகளின் வசதிகள், உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் மற்றும் அதன் தரத்தை உயர்த்தக் கோரி அனைத்து இணைக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழக கல்லூரி மாணவர்களின் தொடர்ச்சியான போராட்டங்கள் உண்ணாவிரதங்கள், ஊர்வலங்கள் போன்ற நாடு தழுவிய போராட்டங்கள் காரணமாக அரசாங்கம் சில இணைந்த பல்கலைக்கழக கல்லூரிகளின் வளங்களை ஒன்றிணைத்து 1996ஆம் ஆண்டு பின்வரும் புதிய பல்கலைக்கழகங்களை உருவாக்கியது:

1. இலங்கை ரஜரட்ட பல்கலைக்கழகம்
2. இலங்கை சப்புரகமுல பல்கலைக்கழகம்
3. இலங்கை தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

பின்னர் அதனைத் தொடர்ந்து 1997ஆம் ஆண்டு இலங்கை வயம்ப பல்கலைக்கழகம் உருவாக்கப்பட்டது. ஆனாலும் வவுனியாவில் அமைந்துள்ள வடமாகாண இணைக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழக கல்லூரியும், கிழக்கு மாகாணத்தின் திருகோணமலையில் அமைந்திருந்த இணைந்த பல்கலைக்கல்லூரியும் அரசாங்கத்தினால் 20ஆம் திகதி ஜூன் மாதம் 1996 ஆண்டு வெளியிடப்பட்ட வர்த்தமானியின் பிரகாரம் வடமாகாண இணைக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழக கல்லூரி வவுனியா வளாகமாகவும் கிழக்கு மாகாண இணைக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழக கல்லூரி திருகோணமலை வளாகமாகவும் முறையே யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம் மற்றும் கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் நிர்வாகத்தின் கீழ் கொண்டுவரப்பட்டன. அதன் பின்னர் மேற்கு மாகாணத்தின் இணைக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழக கல்லூரி கொழும்புப் பல்கலைக்கழகத்தின் கீழ்

1998 ஆம் ஆண்டு ஸ்ரீபாளி வளாகமாகவும் தரம் உயர்த்தப்பட்டன.

யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தின் வவுனியா வளாகம் (Vavuniya Campus of the University of Jaffna)

இதன்பிரகாரம் 1978ஆம் ஆண்டின் 16ஆம் இலக்க பல்கலைக்கழகச் சட்டத்தின் 22ஆவது பரிவின்படி 1997ஆம் ஆண்டு ஏப்ரல் 1ஆம் திகதி யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தின் வவுனியா வளாகமாக தரம் உயர்த்தப்பட்டது. அத்துடன் வியாபார கற்கைகள் பீடம் மற்றும் பிரயோக விஞ்ஞான பீடம் என்னும் இரண்டு பீடங்கள் உருவாக்கப்பட்டன. வளாகத்தின் முதலாவது முதல்வராக பேராசிரியர் என். பாலகிருஷ்ணன் அவர்கள் 18ஆம் திகதி ஏப்ரல் மாதம் 1997 ஆம் பொறுப்பேற்றுக் கொண்டார். அத்துடன் திப்ளோமா கற்கை நெறிகள் அனைத்தும் மூன்று வருடங்கள் கொண்டதான பட்டங்களாக மாற்றப்பட்டன. அதன்படி,

1. கணக்கியல் நிதியியல் இளமானிப் பட்டம் (Bachelor of Accountancy & Finance)
2. பிரயோக விஞ்ஞான இளமானி பட்டம் (Bachelor of Science in Applied Science)
3. ஆங்கில இளம்கலைமணி பட்டம் (Bachelor of Arts in English)

வவுனியா வளாகம் உருவாக்கியதில் இருந்து பின்வரும் முதல்வர்கள் பணியாற்றி வளாகத்தின் வளர்ச்சிக்குப் பெரும் உறுதுணையாக இருந்துள்ளனர்.

1. பேராசிரியர். என். பாலகிருஷ்ணன்
- 18.04.1997 - 31.08.2000
2. பேராசிரியர். எஸ். மோகனதாஸ்
- 01.09.2000 - 17.03.2003
3. பேராசிரியர். (திருமதி) ஆர். மகேஷ்வரன்
- 09.04.2003 - 10.04.2006
4. பேராசிரியர். ஆர். இராஜதுரை
- 07.06.2006 - 30.06.2009

5. பேராசிரியர். ஆர்.நந்தகுமாரன்
- 01.07.2009 - 30.09.2012
6. திரு.கே.கே.அருள்வேல்
- 01.10.2012 - 30.09.2015
7. கலாநிதி.ரி. மங்களேஸ்வரன்
- 01.10.2015 - இன்றுவரை

வியாபார கற்கைகள் பீடம் (Faculty of Business Studies)

வியாபார கற்கைகள் பீடமானது பம்மைமடுவில் அமைந்துள்ளதுடன் அதன் வளர்ச்சிக்கு தகுதி வாய்ந்த கல்விசார், நிர்வாக மற்றும் கல்விசாரா உத்தியோகத்தர்கள் மிகவும் அர்ப்பணிப்புடன் சேவையாற்றி வருவதுடன் அதன் முன்னேற்றத்திற்கு பீடாதிபதிகள் சிறப்பாக பணியாற்றி வந்துள்ளனர்.

மேலும் பின்வரும் துறைகளின் கீழ் பட்டங்களை வழங்குகின்றன.

- கணக்கியல் மற்றும் நிதியியல் துறை
- பொருளியல் மற்றும் முகாமைத்துவத் துறை

இத்துறைகளினால் பின்வரும் பட்டங்கள் வழங்கப்படுகின்றன.

1. வியாபார முகாமைத்துவ இளமணி (பொது) (Bachelor of Business Management (General)).
2. கணக்கியல் நிதியியலில் வியாபார முகாமைத்துவ இளமணி (Bachelor of Business Management in Accountancy & Finance (Special)).
3. வியாபார பொருளியலில் வியாபார முகாமைத்துவ இளமணி (Bachelor of Business Management in Business Economics (Special))
4. மனிதவள முகாமைத்துவத்தில் வியாபார முகாமைத்துவ இளமணி (Bachelor of Business Management in Human Resource Management (Special))

5. சந்தைப்படுத்தல் முகாமைத்துவத்தில் வியாபார முகாமைத்துவ இளமணி (Bachelor of Business Management in Marketing Management (Special))
6. கருத்திட்ட முகாமைத்துவத்தில் வியாபார முகாமைத்துவ இளமணி (Bachelor of Business Management in Project Management)

பிரயோக விஞ்ஞான பீடம் (Faculty of Applied Science)

பிரயோக விஞ்ஞான பீடமானது வவுனியாவில் உள்ள குருமன்காட்டில் இயங்கி வருகின்றது. இங்கு பல கல்விசார், நிர்வாக மற்றும் கல்விசாரா உத்தியோகத்தர்கள் தனிச்சிறப்பான சேவையை ஆற்றிவருகின்றனர். அத்துடன் பீடாதிபதிகள் தமது சேவைகளை திறம்பட செய்து வந்துள்ளனர்.

பிரயோக விஞ்ஞான பீடத்தின் பின்வரும் துறைகள் இயங்குகின்றன.

- பௌதீக விஞ்ஞானத்துறை
- உயிரியல் விஞ்ஞானத்துறை

இத்துறைகளினால் பின்வரும் பட்டங்கள் வழங்கப்படுகின்றன.

1. பிரயோக கணிதம் மற்றும் கணனி விஞ்ஞான இளமணி (Bachelor of Sciences in Applied Mathematics and Computing)
2. தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழிநுட்ப இளமணி (பொது) (Bachelor of Information and Communication Technology) (General)
3. கணனி விஞ்ஞான இளமணி (சிறப்பு) (Bachelor of Sciences in Computer Science) (Special)
4. தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழிநுட்ப இளமணி (சிறப்பு) (Bachelor of Information and Communication Technology) (Special)

5. சுற்றாடல் விஞ்ஞான இளமணி (பொது)
(Bachelor of Science in Environmental
Science) (General)

6. சுற்றாடல் விஞ்ஞான இளமணி (சிறப்பு)
(Bachelor of Science in Environmental
Science) (Special)

இவ்விரு பீடங்களும் தன்னகத்தே 51 கல்விசார் உத்தியோகத்தர்களையும் மற்றும் 49 கல்விசாரா உத்தியோகத்தர்களையும் கொண்டுள்ளதுடன் கல்விசார் உத்தியோகத்தர்களில் 50% மாணவர்கள் கலாநிதி மற்றும் தத்துவ முதுமணி தகமைகளைக் கொண்ட சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர்களாகும்.

முடிவுரை (Conclusion)

கிழக்கு மாகாணம் தன்னகத்தே மூன்று மாவட்டங்களுக்கு (திருகோணமலை, மட்டக்களப்பு மற்றும் அம்பாறை) மூன்று

உயர் கல்வி நிறுவனங்களைக் கொண்டுள்ளது. அதாவது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம், தென் கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம் மற்றும் திருகோணமலை வளாகம். வடக்கு மாகாணம் இலங்கையின் சகல மாகாணங்களைவிட கூடிய ஐந்து மாவட்டங்களை (யாழ்ப்பாணம், வவுனியா, கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு மற்றும் மன்னார்) கொண்டுள்ளதுடன் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகமும், வவுனியா வளாகமும் மட்டுமே உயர் கல்வியை வழங்கி வருகின்றது. மாகாணத்தின் சனத்தொகையை ஒப்பிடும் அளவில் இவை போதுமானதாகவில்லை.

ஆகவே சம்பந்தப்பட்டவர்களிடம் வவுனியா வளாகத்தின் நலன்விரும்பிகள் சார்பில் வினயமாக கேட்டுக் கொள்வது என்னவெனில் வளாகத்தை ஒரு பல்கலைக்கழகத் தரத்திற்கு உயர்த்தி தருமாறு தாழ்மையுடன் கேட்டுக் கொள்ளுகின்றோம்.



THE FACTORS INFLUENCING THE INTOXICATED: A STUDY OF SMALL SCALE FISHERMEN IN MANNAR DISTRICT



A. Pushpanathan

Department of Economics and Management, Vavuniya

Campus of the University of Jaffna

Park Road, Vavuniya

pushpa642002@yahoo.com

ABSTRACT

Alcoholism is dangerous among young people and the elderly, because the symptoms are not easily recognized until the affected person becomes truly alcohol dependent. A man takes alcohol or drugs for recovering from some problems temporarily, and to forget worries, frustration, and losses employment, family members and assets in his life. Chronic diseases, poverty, lose of property, separation from family are main effect of taking intoxicates. The fishermen believe that alcohol helps to do hard work in the sea. The main objective of this study is to analyze the factors influencing the intoxicated. Four factors were identified in this study, such as wrong perception, family influence, wrong peer pressure, social issues. The present study especially analysis the small scale fishermen in Mannar District. The data were collected from small scale fishermen those who recovered from the treatment at the Centre for Rehabilitation of Alcoholics and Drug Addicts in Mannar District. The data were analyzed using the Principle Component factors with Varimax Rorated Method. KMO and Bartlett's test were adopted for adequacy of data. Findings of this study indicated that the being tired out of hard work, recovering from diseases, and gaining more income in wrong perception, negligence by children, separation from family, and negligence by wife in family, Learn from friend, and No avoiding pressure from friendship in wrong peer pressure, and child abuse, and poverty in social issues are more influencing factors on intoxicated.

Keywords: Family, Intoxicated, Social issues, Wrong perception, Wrong peer pressure.

1. INTRODUCTION

Alcoholism is insidious among young people and the elderly, in part because the symptoms are not easily recognized until the affected person becomes truly alcohol dependent. A man takes alcohol or drugs for recovering some problems temporarily, and to forget worries, frustration, and losses in his life. This situation, the people affects physically and mentally then they will become patient. Chronic diseases,

poverty, lose of property, separation from family are main effect of taking intoxicates. The fishermen believe that before entering the sea they consume alcohol then they can do hard work in the sea. Because of this reason young fishermen learn to consume alcohol or drugs from their father, employer, friends, and others. Not only hard work but also they intoxicate the alcohol and drugs by peer pressure, worries, loss of assets and relatives, and so on. These are the

fault opinions of fishermen for intoxicating alcohol and drugs in Mannar District. This study is to analysis the small scale entrepreneurs specially people those who are fishing from the two areas (Thalvupadu and Pallimunai) in Mananr District. The objective of this study is to identify which factors most influencing the consumption of Intoxicated.

2. LITERATURE REVIEW

Many of our countries in Asia have not given alcohol the serious attention according to other addictive drugs such as narcotics and nicotine. Since the alcohol problem is not given the due urgency it warrants comprehensive information on alcohol consumption and its net effects on society are lacking in most developing and low-income countries.

The reality about alcohol consumption is that the developed countries are drinking less and, in contrast, consumption in developing countries is increasing. It is falling most rapidly in the European Region and rising most rapidly in the Western Pacific Region. It is also rising in the South East Asian Region (1). Alcohol transnational is merging and fewer of them are now supplying the bulk of the world's demands. The future's market is in the developing world, particularly Asia. Alcohol use causes 3.5 per cent of all global death and disability in the world (2). This puts alcohol on the same level with measles, tuberculosis, and malaria and indicates that it is more than five times as significant as illegal drugs in terms of its

impact on global health (3). The burden of alcohol use falls heaviest on developing countries.

2.1. Alcohol Effect

Alcohol enjoys a long tradition of being an inseparable part of celebrations and social gatherings in almost every society. Be it the customary flute of champagne at weddings, or the officious glass of scotch which has become mandatory at almost every social do it is not uncommon to find the occasional drink being accepted, and even encouraged, at numerous occasions in the course of an individual's adult life. But it is when this occasional drink becomes a way to escape or deal with stress, or when an individual gets accustomed to his round of drinks every evening, that without realizing it, he succumbs to the deep dark void of alcoholism (David Peters, 2008).

The effects of alcohol vary depending on a number of factors including:

- type and quantity of alcohol consumed
- age, weight and gender
- body chemistry
- food in the stomach
- drinking experience
- situation in which drinking occurs

There are two types of effects when intoxicates takes alcohol, such as short term effects and long term effects

2.1.1. Short-term effects

Although it varies between individuals, there is a relationship between the concentration of alcohol in the blood (Blood Alcohol Concentration - BAC) and

its effects. Mild euphoria and stimulation of behavior occur initially with minor effects on performance which become more pronounced as the concentration of alcohol rises. Unfortunately, people often believe they are performing better rather than much worse.

In a person of average build, one standard drink will raise the BAC by approximately 0.01-0.03% in an hour, and as a rough guide it will be broken down at a similar rate, i.e. one standard drink per hour (<http://www.dassa.sa.gov.au/site/page.cfm?u=122#effects>).

2.1.2. Long-term Effects

Alcohol first lashes out against the physical well-being of the individual, weakening his Brain, Circulatory system, Nervous system, Reproductive system, Heart, tormenting his liver and kidneys, which leads him to skip work for prolonged periods of time.

Brain

Alcohol has many effects on the brain. It inhibits long-term memory and makes it difficult to remember things directly before and during drinking. Alcohol also affects sleep. While under the influence, REM sleep is suppressed, so you may be tired even after you wake up. Alcohol also impairs judgment, so you are much more likely to make regrettable decisions after drinking.

Circulatory System

Alcohol can significantly decrease blood pressure, pulse rate, and respiratory rate.

Extended use over many years can lead to anemia, high blood pressure, and heart disease.

Nervous System

Alcohol depresses the central nervous system, which can lead to slower reaction times, loss of motor skills, slurred speech, and unconsciousness.

Reproductive System

Use of alcohol can lead to loss of sensation, and make it difficult to reach orgasm, and in higher doses can even lead to temporary impotence. Prolonged alcohol use can lead to loss of sex drive, and can cause impotence in men and irregular menstruation in women.

Heart

Numerous studies suggest that moderate alcohol consumption helps protect against heart disease by raising HDL (good) cholesterol and reducing plaque accumulations in your arteries. Alcohol also has a mild anti-coagulating effect, keeping platelets from clumping together to form clots. Both actions can reduce risk of heart attack but exactly how alcohol influences either one still remains unclear.

On the other hand, drinking more than three drinks a day has a direct toxic effect on the heart. Heavy drinking, particularly over time, can damage the heart and lead to high blood pressure, alcoholic cardiomyopathy, (enlarged and weakened heart), congestive heart failure, and stroke. Heavy drinking puts more fat into the circulation in your

body, raising your triglyceride level. That's why doctors will tell you "If you don't drink, don't start". There are other, healthier ways to reduce your risk of heart disease like eating right, getting regular exercise and maintaining a healthy weight.

2.1.3. Other effects

Decline in income

With the decline in income that the individual faces, there is also the rising expenditure he has to incur as a result of his addiction, which compels him to buy increasing amounts of alcohol. The financial security of his family being at stake, the alcoholic will also have to face marital tensions, which he tries to evade by drinking more alcohol which traps him in a malicious circle. Unknown to many, alcohol is a depressant, which means that the more you drink, the deeper your depression grows until you are finally drinking to escape the gloom alcohol has brought on to you.

Society

Society is not very sympathetic in their outlook towards alcoholics as most people scorn victims of alcohol abuse as too weak to control their excesses. This takes its toll on the victim's self esteem a condition that is compounded by the psychological disorders that alcohol is responsible for. The chronic depression that the alcoholic suffers from matures into more terrifying diseases like paranoia and even schizophrenia in the

long run. Alcoholics are also more inclined to other forms of substance abuse which complicate the problems alcohol is already causing them.

Children

Children, who come from families where either or both parents suffer from alcohol addiction, also tend to be at a heightened risk of depression, which can begin from their early childhood in the form of uncontrollable crying, bed wetting and nightmares. As they grow older, they are also likely to be very extreme in their behavior, which can either mean that they will be very rebellious and delinquent, or conversely, obsess about their grades, be increasingly submissive and self-conscious and are also more likely to develop phobias. These children also suffer a very lonely childhood, having no one to speak to about their fears and even convince themselves that they are failures, despite their best efforts to prove otherwise.

Alcohol abuse

Alcohol abuse has become increasingly prevalent with the changing times and the ever increasing burden of stress it encumbers people with. In such circumstances, taking to the bottle as temporary relief may seem to be a viable solution, but on closer inspection, is it really such a wise decision? Can you afford to sacrifice not only your health and well-being, but also that of your family and those you care about, all for the

sake of a few minutes of relief that alcohol grants you? Stop drinking today and open your doors to a world of opportunities that await you, every step of the way.

3. METHODOLOGY

Sample was derived from small scale fisheries in Mannar District, specially Pallimunai and Thalvupadu. 9138 fishermen are engaging the business in Mannar District. But 7418 fishermen are registered in Fishermen's Co-operative Society in Mannar District (Statistical Hand Book – 2009, District Planning Secretariat, Annexure -1).300 small scale fishermen were selected from Thalvupadu and Pallimunai areas and were randomly taken as sample of this study who were taken the treatment from the Centre for Rehabilitation of Alcoholics and Drug Addicts in Mannar District. The researcher was selected 150 fishermen from each area for this study. The data were collected through issuing the questionnaire to the respondents. In

addition to the questionnaire data, the researcher interviewed the clients those who are taking treatment from the centre.

For analyzing the data were entered in the SPSS Package 16.00 and factor analysis method using Principle component matrix with varimax rotated method were used in this study. There are seventeen questions ask clients to analysis the variables. The seventeen questions were included under the four headings, such as wrong perception, Imbalance family environment, Friends, and Social issues.

Adequacy of data sample test was done in this study. KMO and Bartlett's test were measured for adequacy of data. The value sampling adequacy KMO and Bartlett's method is more than 0.5. The study indicated that all variables adequacy are in the range between 0.5 and 0.7. It is indicating that the values of adequacy are mediocre. The details are given in the Table 1.

Table 1: KMO and Bartlett's Test of Four Variables

	Wrong Perception	Imbalance family environment	Friends	Social issues.
KMO Measure of sampling adquacy	.504	.510	.500	.600
Bartlett's Test of Sphericity				
Approx. Chi-Square	236.284	235.942	8.173	86.038
df	10	10	1	10
Sig	.000	.000	.004	.000

Source: Survey Data

4. RESULTS AND DISCUSSION

The four main factors were identified in this study, such as wrong perception, imbalanced family environment, friends, and Social issues. The first factor is the wrong perception. It consists of five variables – Being tired of hard work, reducing worries, being happy, gaining more income, recovering from diseases. The second is Imbalanced family environment. It consists of five variables – negligence by wife, negligence by children, negligence by parents, separation from family members, loss of assets/ employment. Third is the wrong peer pressure by the friends of the consumers consists of two variables one is learning from friend and second is no avoiding pressure from friendship. And the final reasons of alcoholism of intoxicant are social issues. The social issues consist of social imbalances, poverty, child abuse, displacement, improper tradition.

A Principle component factor analysis with Varimax rotation was used as analysis of the data in this study. The Eigen value greater than 1.00 may misjudge the most appropriate number of factors (Gorsuch, 1983). Three variables - Being tired out of hard working (.973), recovering from diseases (.937), being happy (.861) – are measure through data reduction method from the five variables in wrong perception. The Eigen values of the variables are

1.806, 1.300, and 1.023 respectively and cumulative variance is 82.6%. The three variables are most influencing factors on wrong perception of intoxicated in Mannar district. Three variables - negligence by children (.911), separation from family members (.906), and negligence by wife (.911) – are measured through data reduction method from the five variables in Imbalanced family environment. The Eigen values of the variables are 1.789, 1.143, and 1.083 respectively and cumulative variance is 80.30%. These three variables are most influencing factors in the imbalance family environment in this study. Two factors are considered in third factor. The two variables have same commonalties in first extraction method then any one variable can take in the third factor (.763).The intoxicates neither learn from friends nor no avoiding the pressure from friends. The Eigen value of the variable is 1.165. The cumulative variance is 58.2%. Two variables – poverty (.841) and child abuse (.788) – are measured through data reduction method from the five variables in social issues. The Eigen values of the variables are 1.620, and 1.038 respectively. The cumulative variance is 53.3%. When intoxicates take the alcohol the child of him or her severely affect. The details of Principle component factor analysis with Varimax rotation is illustrated in the Table 2.

Table 2: The Results of Principle Components Factor Analysis – Varimax Rotation Factors influencing on the Intoxicated

Sub Variables	Main Variables				h ²
	Wrong perception	Family	Wrong peer pressure	Social issues	
Being tired of hard work	.973				.948
Recovering from diseases	.937				.887
Gaining more income,	.861				.807
Negligence by Children		.911			.847
Separate from Family		.906			.835
Negligence by Wife		.911			.834
Learn from friend / No avoiding pressure from friendship			.763		.582
Child abuse				.841	.737
Poverty				.788	.622
Eigen Values	4.129	4.025	1.165	2.658	
Cumulative Variance Explained	82.6%	80.3%	58.2%	53.3%	

Source: Survey Data, h² = Commonality Estimates

5. CONCLUSION

It has been suggested that because alcohol-dependent individuals are intoxicated more frequently than non-dependent individuals, the observed association between spousal abuse and intoxication may occur simply by chance. In addition, most instances of spouse abuse occur in the absence of alcohol intoxication, suggesting the need to understand better the processes through which some episodes escalate into violence (Martin, 1992). Although many studies have found that alcohol use is associated with intimate partner violence, the nature

of the association needs to be clarified. In conclusion, however, there is little doubt that alcohol consumption is associated with many social consequences such as wrong perception, imbalanced family environment, and wrong peer pressure by the friendship of the consumers, and social issues. The available data on consequences to the direct social and personal environment from short-term as well as long-term use of alcohol are sparse. Much more research into this issue would be required to obtain standard measures or data that would allow quantification of these consequences in a meaningful and comparable manner. The

limitation of this study, the researcher could not collect the data from family members. The reason is some family members refused to provide the actual data.

References

1. Administrative Report of the Commissioner General of Excise (2009), Excise Department of Sri Lanka.
2. Department of Alcohol and Drug Prevention and Education, **Alcohol Effects**, Alcohol Information.htm.
3. Peter, D. (2008), **Alcoholism – Stop Drinking Tips**, Health Fitness Society
4. Statistical Hand Book Mannar District, (2009) District Planning Secretariate, Mannar
5. Vasantharuban, K.S, Sakthikamalam.T, Kirushanthan and Kajendran.S, (2009), **“Manithavalvum Mathupothaum”**, SHADE, Green House, no 271, Mannar Road, Paddanichhoor, Vavuniya.
6. <http://www.manrecap.com/mannar-district.html>, down loaded at 03.12.2010
7. <http://alcoholism.about.com/cs/12steps/a/aa030315a.htm> 03.12.2010
8. <http://en.wikipedia.org/wiki/Fisherman> 06.12.2010



Demonetization of High Value Currencies – Pain or Gain to Indian Economy



Mr.R.Nanthakumaran

Former Rector

Vavuniya Campus

1.0 Introduction

Prime Minister of India, Mr Narendra Modi, took the entire country by surprise when he declared demonetization of INR 500/-and INR 1,000/- currency on 8th November, 2016. As per Modi Government, the agenda of this move was 3 folds:

- To eliminate counterfeit currency which was means of funding terrorism in India
- To shrink the size of the parallel economy and black money in India; and
- To reduce corruption.

This is the third time in the Indian history that high value currency has been stripped of its status as a legal tender. However, the first two instances of demonetization did not have an impact like the recent one. The first instance was in 1946 and the second in 1978 when an ordinance was promulgated to phase out notes with denomination of INR 1,000, INR 5,000 and INR 10,000. Since less than 5 percent of population in India had access

to such notes and most banks never had such currency notes, demonetization did not have a big impact on the country. The decision was taken to curb the illegal use of high denomination currency which was used for corrupt deals in the country. But the present demonetization is expected to have a painful impact on the economy because, this time, the demonetized currency represents 86% of the total currency in circulation. Further in India 68% of the transactions are cash based (as per CLSA data), a move like this is definitely going to have several long- as well as short-term impacts.

Sri Lanka has had the experience of demonetizing its high value notes in order to arrest hoarding of currencies in 1973. The impact was tolerable and less painful because the government made available adequate amount of new notes through the banks and public had enough time to convert the old notes into new ones and government was successful in achieving its objectives.

Before the money printing that followed after independence from Britain with the nationalization of the Reserve Bank of India, the Indian rupee was the ‘dollar’ of Asia and the Middle East. Countries like Sri Lanka was pegged to the Indian rupee and several Middle Eastern countries used the rupee as their national currency. Although the Sri Lankan rupee is independent now the neighboring country Nepal freely using Indian currency in their domestic transactions has been badly affected by the current demonetization of India.

2.0 What is demonetization?

The term demonetization has become a household name since the government pulled the old rupees 500 and rupees 1000 out of circulation. While as per dictionary demonetization means “a currency note of particular denomination ceases to be a legal tender of a country”. But since the government is replacing the rupees 500 notes with newer ones and doing away with rupees 1000 notes and replacing it with rupees 2000 notes some people say it would be appropriate to call the move as scarping or phasing out of certain currency notes. Some scholars have used the term “compressing of currency” in their writings for the act of withdrawing the high value notes and injecting new notes of same denomination or varying denomination in circulation.

3.0 Consequences of demonetization in Indian economy.

The announcement immediately triggered a mad scramble to unload the expiring

banknotes. Though people have until the end of the year to deposit the notes in bank accounts, doing so in large quantities could expose them to high taxes and fines. So, they rushed to gas pumps, to jewelry shops, and to creditors to repay loans. Long queues snaked in, out, and around banks, foreign-exchange counters, and ATMs – anywhere where people might exchange the soon-to-be-defunct notes.

But, upon getting to the front of the line, people were often met with strict withdrawal limits, because, in a display of shocking ineptitude, not enough new currency was printed prior to the announcement. Worse, the new notes’ design prevents them from fitting into existing ATMs, and their denomination – 2,000 rupees – is too high to be useful for most people, especially given that the government’s failure to print enough smaller-denomination notes means that few can make change.

Demonetization affects the economy through the liquidity side. Its effect will be a telling one because nearly 86% of currency value in circulation was withdrawn without replacing bulk of it. As a result of the withdrawal of INR 500 and INR 1000 notes, there occurred huge gap in the currency composition as after INR 100; INR 2000 is the only denomination. Absence of intermediate denominations like INR 500 and INR 1000 will reduce the utility of INR 2000. Effectively, this will make INR 2000 less useful as a transaction currency though it can be a store value denomination.

Demonetization technically is a liquidity shock; a sudden stop in terms of currency availability. It creates a situation where lack of currencies jams consumption, investment, production, employment etc. In this context, the exercise may produce following short term/long term/, consumption/investment, welfare/growth impacts on Indian economy. The intensity of demonetization effects clearly depends upon the duration of the liquidity shocks. Demonetization is not a big disaster like global banking sector crisis of 2007; but at the same time, it will act as a liquidity shock that disturbs economic activities. Following are the major impacts.

Consumption will be hit: When liquidity shortage strikes, it is consumption that is going to be adversely affected first. The public did not possess adequate liquid cash to purchase their daily needs. They were not able to pay their health services education fee and purchase of daily provisions. Even those who had the exchanged new currency were not able to buy their daily requirement because of inability to get the balance because of shortage of intermediate denomination of currencies. Reduction in consumption of goods and services has generated a chain reaction in the economy as shown below;

Consumption ↓ → Production ↓ →
Employment ↓ → Growth ↓ → Tax revenue ↓

Liquidity crunch: liquidity shock means people are not able to get sufficient volume of popular denomination especially INR 500. This currency unit is the favourable denomination in daily life. It constituted to nearly 49% of the previous currency supply in terms of value. Higher the time required to resupply INR 500 notes, higher

will be the duration of the liquidity crunch. Current reports indicate that all security printing press can print only 2000 million units of INR 500 notes by the end of this year. Nearly 16000 million INR 500 notes were in circulation as on end March 2016. Some portion of this were filled by the new INR 2000 notes. Towards the end of March approximately 10000 million units will be printed and replaced. All these indicate that currency crunch will be in the economy for the next four to six months.

Welfare loss for the currency using population: Most active segments of the population who constitute the 'base of the pyramid' uses currency to meet their transactions. The daily wage earners, fishing industry, rural farmers other labourer's, small traders etc. who reside out of the formal economy uses cash frequently. These sections will lose income in the absence of liquid cash. Cash stringency will compel firms to reduce labour cost and thus reduces income to the poor working class. It is also expected that the people will start moving to electronic payment system in the long run.

Loss of Growth momentum: India risks its position of being the fastest growing largest emerging economy reduced by consumption, income, investment etc. may reduce India's GDP growth as the liquidity impact itself may last at least for the next six months. Former Prime Minister Dr. Manmohan Singh has estimated that India's GDP will shrink by 1-2% in the current fiscal year. .

Impact on bank deposits and interest rate: Deposit in the short term has increased

to INR 6 trillion within two weeks of demonetization and expected to reach INR 15 trillion by the last date permitted to deposit the old currency that is by the end of December 2016, but in the long term, its effect is expected to come down. The savings with the banks are actually liquid cash people stored. It is difficult to assume that such ready cash once stored in their hands will be put into savings for a long term. They saved this money into banks just to convert the old notes into new notes. These are not voluntary savings aimed to get interest. It will be converted into active liquidity by the savers when full-fledged new currency supply take place. This means that new savings with banks is only transitory or short-term deposit. It may be cashed again by the savers at the appropriate time. Availability of INR 2000 notes will ease and increase holding of liquid cash. It is not necessary that demonetization will produce big savings in the banking system in the medium term. Most of the savings are obtained by biggie public sector banks like the ICICI and SBI. As a result of increased saving the banks have reduced the interest rate for their fixed deposits. This reduction of interest rate may be a short/medium term phenomena. But the trend may continue if the e-cash payment and the infrastructure is developed and popularize in the short term throughout India.

Impact on black money: Only a small portion of black money is actually stored in the form of cash. Usually, black income is kept in the form of physical assets like gold, land, buildings etc. The black money was also saved in foreign banks by rich and

powerful people. Initially the promise was to arrest the unaccounted money deposited in foreign banks. But it has not materialized and the present demonetization has diverted people's attention of the failure. Hence the amount of black money countered by demonetization depend upon the amount of black money held in the form of cash and it will be smaller than expected. But more than anything else, demonetization has a big propaganda effect. People are now much convinced about the need to fight black income. such a nationwide awareness and urge will encourage government to come out with even strong measures.

Inflation rate: The CPI inflation have fallen down, as the demand for goods and services have come down. Excess money supply will lead to inflation. Now as the money from public is withdrawn, there seems more possibility for cut in inflation rate, which will ensure within the Reserve Bank of India targeted rate of inflation

Shifting to cashless society: During this course, one could observe that banks are promoting online transactions in huge way. Compelling all to go for online transaction/ payments may not be possible as many are still illiterates/ they live in rural India/ don't have access to such technology. The help of business correspondents is much essential to make out their bank transactions. But interestingly, one could observe small vendors in villages have started adopting technology encouraging their customers to make online payment or to use e wallets. Government insisted to go for bank accounts.

But still considerable proportion of people are not into the banking orbit. The Jan Dhan Yojana (a scheme for financial inclusion to bring the beneficiaries of government payment into the banking system including an insurance) initiative will transfer the benefits directly to their accounts. It will as well help to reduce corruption. In spite of it many of the business approvals based on bribes. So, will it be a ban on black money is important question to be cleared off.

Impact on counterfeit currency: the real impact will be on counterfeit/fake currency as its circulation will be checked after this exercise. Demonetization as a cleaning exercise may produce several good things in the economy. At the same time, it creates unavoidable income and welfare losses to the poor sections of the society who gets income based on their daily work and those who doesn't have the digital transaction culture. Overall economic activities will be dampened in the short term. But the unmeasurable benefits of having more transparency and reduced volume of black money activities can be pointed as long term benefits.

In most large economies, cash is around 5 percent of GDP; in India, it is 12 to 14 percent. Fewer than one-third of Indians have access to financial institutions. While most banks are concentrated in cities, most Indians live in villages. Forcing businesses to use banks and digital payments will help to bring them inside the tax net.

Only 5 percent of Indian worker's pay income tax, just 15 percent of the economy

is inside the tax net and India's tax to GDP ratio at 17 percent is 5 points lower than comparable countries. Because of high property taxes, for example, buyers collude with sellers to understate the sale value and split the tax difference. This explains why the policy is an attack on the Indian way of doing business: Much of India's cash-based consumer transactions have ground to a halt.

Yet it will do little to flush out significant proportions of illicit wealth. Former Finance Minister P. Chidambaram is right: In practice, it amounts more to demonization of cash than demonetization of currency. It is shockingly callous in its indifference to the distributional consequences. The ATM networks have been hit by total chaos, while the central bank struggles to print replacement currency. Almost 50 deaths have been reported among people forming long lines at banks. Has a single parliamentarian, let alone Cabinet minister, stood in line to exchange currency notes? The rich have engaged "mules" to line up and exchange their currency for them while the "common man" faces hardships in the daily purchases of food, medicine, bus and rail tickets, and so forth.

While the poor keep their money in cash, the rich park illicit wealth in Indian and overseas real estate, shell companies, shares, gold and overseas bank accounts. Only 5 to 6 percent of India's illicit wealth is estimated to be held in cash components. Demonetization attacks the stock without touching the flow or the source of black money. Cumulative illicit outflows from developing to developed countries increased from \$369 billion in 2000 to \$1.26 trillion in 2008. In the 10-year period from 2004 to

2013, the developing world as a whole lost \$7.8 trillion. India has experienced the third-highest illicit capital outflow (\$83 billion in 2013) after China (\$259 billion) and Russia (\$120 billion). Yet India's tax authorities have been among the least aggressive in going after names leaked in the Panama Papers in April. In this situation, how the demonetization move will arrest the black money and clean the economy is a question in front of many people.

Already the Forex reserves got affected in serious way due to international factors. In addition to that international trade becomes vulnerable due to demonetization. Some neighboring countries of India (Nepal, Bangladesh, Bhutan, Sri Lanka, and Myanmar) accept Indian rupee as the acceptable currency for trade. Most of transactions by these countries are done in cash mode. Huge labour force of Nepal is employed in India and they are being paid in Indian Rupee and the earned income is transferred to Nepal directly and not through the banking system. Hence the demonetization has badly affected the neighboring Nepal compared to other neighboring countries.

4.0 Conclusion

The decision of this surgical strike on black money was not taken in a day or two. Rome was not built in a day and similarly, this plan is the result of Prime Minister's meticulous planning and never ending fight against corruption. As a result, he has successfully made the right stroke at the right time. Further, the penal provisions are hefty enough to ensure that corrupt practices will find it hard to take roots again. Despite certain short term troubles, it is expected that the demonetization is certainly going to give a boost to the Indian economy in the long run. The above discussion clearly indicates that the demonetization of high value currency has exerted pains and gains in Indian economy. People felt the pain in the short term and slowly recovering from those as the government improves its cash management practices. The temporary gains such as increase in deposit, fall in interest rate, lower inflation rate are witnessed immediately. However, the perceived long term benefits are expected to flow in the future. We may have to wait and see whether it is going to be a pain or gain.

References

- Various local newspaper news items and articles published.
- Various web page information and blogs



SOLID WASTE MANAGEMENT



Dr.(Ms).A.Nanthakumaran

Head & Senior Lecturer

Dept. of Bio Science

Faculty of Applied Science

Unusable and unwanted substance which is discarded after primary use or of no use is considered as waste. It could be categorized as municipal solid wastes, bio-medical wastes, industrial wastes, agricultural wastes, fishery wastes, radioactive wastes and e-wastes based on their origin and as biodegradable and non-biodegradable waste based on their properties. It can also be classified as hazardous waste and nonhazardous waste according to their effects on human health and on the environment. Hazardous waste is the substance unsafe to use commercially, industrially, agriculturally, or economically and has any of the properties of ignitability, corrosivity, reactivity & toxicity while non-hazardous waste is the substance which is safe to use commercially, industrially, agriculturally, or economically without any ill-effects. However these substances usually create problems in disposal. Solid waste has an impact on human health, socioeconomic condition, ecosystems, environment and climate.

The primary goal of solid waste management is reducing and eliminating adverse impacts of waste materials on human health and environment to support economic development and superior quality of life. 3R concept is useful to be implemented in waste management. We must reduce waste production at the source level. It means reducing the quantity of waste during production, distribution, purchasing, use and elimination, for eg. plastic bags. The most environmentally advantageous option is the reusable plastic or bag made up of biodegradable material. Reuse is thus about extending the life or giving a second life to something that we previously considered as “garbage”. Recycling allows for production and consumption with reduced depletion of natural resources and energy, and can reduce the negative impact on the environmental systems such as air, water and soil.

Composting reduces biodegradable waste to 25-30 % of its initial weight. Compost can be used for home gardening and it can be an

environmental friendly method of managing the solid waste. Open dumping and open burning of solid waste should be avoided as they cause negative impact on human and the environment. Burning of polythene or PVC releases hydrogen chloride gas (HCl) causes harmful effects when inhaling it. Most of the developing countries become dumping site for the e-waste. Sri Lanka produces about 70-75 metric tons of e-waste every year. More than thousands of toxic substances present in e-wastes including Poly chlorinated Bi Phenyls (PCB), Poly Brominated Diphenyl Ethers (PBDE) and the chemical elements of Barium (Ba), Beryllium (Be), Cadmium (Cd), Cobalt (Co), Chromium (Cr), Copper (Cu), Iron (Fe), Lead (Pb), Lithium (Li), Mercury (Hg), Manganese (Mn), Molybdenum (Mo), Nickel (Ni), Silver (Ag), Arsenic (As) and Antimony (Sb). The present challenge to the country is the disposal of e-waste. Many of us do not know the harmful consequences of disposing the e-waste in the environment. Computer monitor consists of more than 6% lead (Pb) by weight. Open dumping of these compounds, bio accumulating in fatty tissues and bio magnifying through food chain in combination with toxicity cause environmental pollution and affect human

health. Fluorescent lamp, LCD monitors CFL tube bulbs; thermometer containing mercury (Hg) affects human brain and liver. Cadmium (Cd) found in rechargeable batteries affects kidneys, lungs and become as one of the causes for prostate cancer. Arsenic (As) causes lung cancer, skin disease and nervous system disorder in human. Antimony (Sb) causes cancer in human.

Though e-waste causes hazardous effects to the human and the environment, it consists of some valuable elements as well. The e-waste recycling industries in China, Brazil and USA create jobs for 12 million people. E-waste should be collected separately and handed over to the registered organizations identified by CEA (Central Environmental Authority) for appropriate safe disposal. Some of the identified organizations are Holcim Lanka Ltd, Green Link (Pvt) Ltd, Ceylon Waste Management (Pvt) Ltd and Think Green (Pvt) Ltd. Separation of waste at source level and appropriate disposal may be a solution for the efficient waste management and they are the order of the day.

THE BEST WAY TO MANAGE
WASTE IS NOT TO PRODUCE IT



தகைமைகளும் தொழில்புரியும் தீறன்களும் எதிர்த்திசையில் நகர்ந்து செல்கின்றனவா? - ஒரு பரிசீலனை



பேராசிரியர் மா. சீன்னத்தம்பி

அறிமுகம்

நீண்டகால மரபுவழி நம்பிக்கைகள் மற்றும் நடைமுறைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட அழகிய நாடு இலங்கையாகும்.

1505 இல் போர்த்துகேயர் வந்ததிலிருந்து 1948 வரை அந்நியரது ஆட்சிக்காலத்தில் வணிகம், சமயம், தொழில்முறை என்பவற்றிலான அணுகுமுறைகளும் நடைமுறைகளும் கல்விமீது பாரிய தாக்க விளைவுகளை உருவாக்கின.

1815 இல் இலங்கை முழுவதும் பிரித்தானியர் கட்டுப்பாட்டில் வந்த பின்னர் எமது கல்வி முறையை மாற்றியமைப்பதன் மூலம் இன்று நிலவும் கல்வி முறையின் அடித்தளங்களை அவர்கள் தீர்மானித்தனர். பாடசாலைகளின் கட்டமைப்பு, முகாமைத்துவம் கலைத்திட்டம், கற்றல்-கற்பித்தல், மதிப்பீடு, தகைமை போன்ற அனைத்திலும் அவர்களது செல்வாக்கு வலுவானதாயமைந்தது.

ஆங்கில மொழி மூலமான கல்வி, சுதேசிய மொழி மூலமான கல்வி என்ற இரட்டைப்பாதை அமைத்து கல்வி வளர அடித்தளமிட்டனர். சுதந்திரம் பெற்று ஏழு தசாப்தங்களைக் கடந்தும் இந்த இரட்டை மாதிரியிலிருந்து இலங்கையால் விடுபட முடியவில்லை.

1930 இல் பிரித்தானியர்களிடமிருந்து கல்வித் தொழிலகைகளை வகுத்துச் செயற்படுத்தும் உரிமை இலங்கையருக்கு கைமாறியது. 1931 இல் வழங்கப்பட்ட சர்வசனவாக்குரிமை கல்வி, தொழில், சமூக வாழ்க்கை என்பன தொடர்பான மாற்றங்களை உருவாக்கியது. 1939 இல் உருவாக்கப்பட்ட கல்விச் சட்டம் அடிப்படையில் இன்று வரை மாற்றப்படவில்லை. மாற்றும் எத்தனங்கள், அரசியல் பலம் காரணமாக முழுமையாக வெற்றியடையவேயில்லை.

1961 இல் பொதுக்கல்வி வழங்கும் பாடசாலைகளை அரசு பொறுப்பேற்றதிலிருந்து சுதேசிகளிடையில் “எல்லாவற்றையும் அரசிடமிருந்து இலவசமாகப் பெறுவது” என்ற உணர்வு எல்லா மட்டங்களிலும் வலுவடைந்தது.

பரிசீலனையும், பட்டங்களும் கல்வியின் நோக்கிலும், போக்கிலும் எதிர்மறை உணர்வுகள், அணுகுமுறைகள், நடைமுறைகள் என்பவற்றை வளர்த்துவிட்டன.

தோட்டங்கள், சிறுகைத்தொழில்கள், சிறு கிராமிய சேவைகள் என்பவற்றிலிருந்து சிறுவர்களை வெட்டிப் பிரித்து அவை தொடர்பான தொழில்கள் பற்றி “அவமான

உணர்வுகளை” பெருமையுடன் வளர்ப்பதாக இலங்கையின் கல்வி முறை வளர்ந்தது.

உற்பத்தி மையங்கள், உடல் திறன்கள், மரபு வழி தொழில் மகத்துவம் என்பவற்றிலிருந்து சிறார்களும், இளைஞர்களும் அதிக தூரம் வேகமாக விலகிச் சென்றுவிட்டனர். அது கல்வியின் பலம் என்று அனைவரும் நம்பத் தொடங்கி விட்டோம். இதன் அபாயங்கள் எங்களை அச்சுறுத்தும் காலப்பகுதியில் இப்போது நின்று கொண்டிருக்கிறோம்.

கட்டாயக் கல்வியை 17 சதவீதமான பிள்ளைகள் இலங்கையில் பூர்த்தி செய்வதே யில்லை. (தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு 2009, P VII) ஆனால் அரசுக்கும் சமூகத்துக்குமான சவால்கள் இவர்களிடமிருந்து வரவில்லை.

இலவசக் கல்வியையும், கட்டாயக் கல்வியையும் மாணவர் நலன்புரி சேவைகளையும் முழுமையாகப் பயன்படுத்திப் பட்டம் பெற்றவர்களது முனைப்புமிக்க எதிர்ப்புச் செயற்பாடுகளினால் இலங்கையின் கல்வி முறை அதிர்ந்து போயுள்ளது.

சான்றிதழ் தகைமை பெற்ற, உரத்துக் குரல் கொடுக்கக் கூடிய சமூகத்தின் சவால்களை எதிர்கொள்ளும் திராணியற்று இலங்கை கலங்கிப் போயுள்ளது.

“அம்பை நோவதை விட எய்தவரை நோக வேண்டும்” என்று உணர்கிறோம். கல்வியை வடிவமைத்தவர்கள், நடைமுறைப்படுத்தியவர்கள் அனைவரும் கற்றவர்களின் எதிர்வினைச் செயற்பாடுகளுக்கு விடை தேடி அலைகின்றனர்.

தொழில் மையங்களிலிருந்து கற்றலை அதிக தூரம் கொண்டு சென்ற செயன்முறையின் தவறுகளை மறுபரிசீலனை செய்யத் தொடங்கியுள்ளோம். இந்தப் பின்னணியில் கல்வி -

தொழில் வாய்ப்புப் பற்றிய சில அம்சங்களை இக்கட்டுரை ஆராய்கின்றது.

தேசிய இலக்குகளிலிருந்து...

இலங்கையின் தேசிய இலக்குகள் பல தேசிய பொதுக்கல்விக்கு அடிப்படையானவை எனத் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு (தே.க.ஆ) வரையறை செய்துள்ளது. பத்து தேசிய இலக்குகள் வரையறை செய்யப்பட்டுள்ளன. தொழில் உணர்வு, தொழில்திறன் தொடர்பாகப் பின்வருவன முக்கியமானவை.

- தனிநபர்களின் உடல், உள, மனவெழுச்சி சார்ந்த நலன்களை மேம்படுத்தல் (1.1.6)
- நன்கு ஒன்றிணைக்கப்பட்ட மற்றும் சமநிலை ஆளுமைக்குரிய பண்புக்கூறுகளை உருவாக்கிப் பேணல் (1.1.7)
- பொருளாதார அபிவிருத்திக்குப் பங்களிப்புச் செய்யக்கூடியதாக தனிமனிதன் மற்றும் தேசத்தின் வாழ்க்கைத்தரத்தை மேம்படுத்தும் பயனுள்ள பணிகளை ஆற்றக்கூடிய மனித வளத்தை விருத்தி செய்தல் (1.1.8) (தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு 2009, p₉)

கலைப்பட்டதாரிகளின் வேலைவாய்ப்பு தொடர்பான உரிமைமிக்க உரத்த குரல்களை இவற்றுடன் தொடர்புபடுத்திச் சிந்திக்க வேண்டும்.

வழிகாட்டல் மூலதத்துவங்களிலிருந்து...

பொதுக்கல்வியில் (தரம் 1 - தரம் 13 வரை) பூரணமான தரிசன நோக்குடன் புதிய திசைகளை வழங்கக்கூடிய ஒழுங்கு பற்றி இந்த வழிகாட்டல் மூலதத்துவங்கள் பற்றி 2009 ஆம் ஆண்டு புதிய கல்விச் சட்டம் (சட்டமாக்கப்படவில்லை) பற்றிய ஆவணம் கவனம் செலுத்தியுள்ளது. (தே.க.ஆ 2009, pp₈ 15).

- கல்வியும் வேலை உலகும்
கல்வியானது ஒவ்வொரு பிள்ளையும் தொழில் உலகத்தில் பயனுள்ள வகையில்

தொழிலைப் பெற்றுக்கொள்ளக்கூடிய வகையில் அவர்களது ஆற்றலை அதிஉச் சமான அளவுக்கு விருத்தி செய்ய வேண்டும். (1.2.4)

• **மனித வள அபிவிருத்தி**

தனிமனிதன், சமூகம் மற்றும் தேசத்தின் நன்மைக்கான தேர்ச்சிகளைக் கல்வியில் மனித அபிவிருத்தி ஏற்படுத்த வேண்டும் (1.2.10)

• **மாற்றமும் நெகிழ்ச்சியும்**

சமூகத்தில் ஏற்படக்கூடிய சிக்கலான மாற்றங்களை ஏற்படுத்தும் அறைகூவல் களுக்கு முகம் கொடுக்கவும் நன்மைதரக் கூடிய மாற்றங்களை ஏற்கவும் மக்களை கல்வி வலுவூட்ட வேண்டும். (1.2.14)

வடக்குக் கிழக்கில் வலுவடைந்து வரும் பட்டதாரிகளின் தொழிலின்மை, மருத்துவத் துறையினரது சட்டத்துக்கு எதிரான தணியாத போராட்டங்களுடன் இந்த வழிகாட்டல் மூல தத்துவங்களைத் தொடர்புபடுத்தி சிந்தித்தால் கல்வி முறையின் வெற்றியின் தர நிலையைப் பகுப்பாய்வு செய்ய முடியும்.

கொள்கைச் சட்டகத்திலிருந்து...

2009 ஆம் ஆண்டு தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு வெளியிட்ட பொதுக்கல்விக்குரிய தேசிய கொள்கைச் சட்டகம் பற்றிய ஆவணத்தில் இலங்கையின் கல்வித்தரம் அல்லது பண்புத்தரம் (Quality) பற்றிய விபரணத்தில் பின்வரும் கூற்றுக்கள் கவன ஈர்ப்புக்குரியன.

“மனிதவள நோக்கில் அறிவு சார்ந்த அடிப் படைத் தகைமைகளை எல்லா மாணவர்களுக்கும் ஒரே மாதிரியான கலைத்திட்டத்தை பாடநூல் தனியுரிமை மூலமாக எல்லாப் பாடசாலைகளிலும் வழங்கப்பட்டன.

மனனம் செய்தல் முறை வளர்ந்தது. மாணவர்களிடம் சுயமுனைப்பு மற்றும் புத்தாக்கத்

திறன்கள் தொடர்பாக அதிக வாய்ப்பு வழங்கப் படவில்லை”

- National Education Commission 2003, p₁₅

இலங்கை அரசாங்கம் பாடசாலைக் கல்விக்கு சராசரியாக ஒரு மாணவருக்கு செலவிடும் தொகை அதிகரித்து வந்துள்ளது.

1992 - 3353 ரூபாய்கள்

1996 - 5574 ரூபாய்கள்

2002 - 10611 ரூபாய்கள்

எனினும் பிரதேச ரீதியிலான ஏற்றத்தாழ்வு குறைக்கப்படவில்லை.

தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு இது பற்றிப் பின்வருமாறு கூறியுள்ளது.

“கொழும்பு மாவட்டத்திலும் மொனறா கலை மாவட்டத்திலுமுள்ள மாணவர்களது செயலாற்றப் புள்ளி (Performance scores) களிடையில் அதிகரித்துவரும் இடைவெளியானது தொடரும் கல்விப் பின்னடைவை வெளிப்படுத்துகிறது.

- National Education Commission 2003, P₁₃

வடக்குக் கிழக்கில் கூட 1983 - 2009 வரையான காலப்பகுதியில் மக்கள் செலுத்திய வரிப்பணம் ஒரே மாதிரி இருந்த போதிலும், மாணவர்களுக்குரிய அரசமுதலீடுகள் தென்னிலங்கை நகர்ப்புற மாணவருடன் ஒப்பிடும் போது மிகவும் அதிருப்தி தருவதாகவே காணப்பட்டது.

இத்தகைய ஏற்றத்தாழ்வுமிக்க பொதுக்கல்விச் செயல்முறை கற்றோர் தொழிலின்மை தொடர்பாகவும் பிரதேச ரீதியில் வேறுபட்ட தாக்கவிளைவுகளையே உருவாக்கி வந்துள்ளன.

இவற்றின் ஒரு அடையாளமாகவும் வடக்குக் கிழக்குப் பட்டதாரிகளின் தொழிலின்மை

அவை தொடர்பான சமூகச் செயற்பாடுகள் என்பவற்றை நோக்க முடியும்.

தொழில் தேடலும் தகைமை பெறுதலும்

இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் தனது பரீட்சைகளின் தரத்தை உலக மாற்றங்களுக்கு ஏற்ப பன்முகப்படுத்தியும், தரத்தை உயர்த்தியும் வருகின்றது.

இத்தகைய தகைமைகள் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளில் மாத்திரம் தங்கியிருப்பதாகக் குடும்பங்களும், கல்வி நிறுவனங்களும், பெற்றோரும் வலுவாக நம்பத்தொடங்கி விட்டனர்.

தொழில்பெறுதற்கான ஒரே வழி பரீட்சைச் சாதனைகளை நிகழ்த்துவதுதான் என்று தேசிய ரீதியில் நம்பப்படுகிறது. இதன் பலிக்கடாக்களாகக் கலைப்பட்டதாரிகள் வெளிப்பட்டனர்.

இலங்கையின் சமூகவியல் ஆய்வாளர் ஹெட்டிகே(2006, p₁₆) யின் இவை தொடர்பான பின்வரும் கூற்றுக்கள் கவனத்திற்குரியன.

“இலங்கைப் பொருளாதார வளர்ச்சி மெதுவாக நிகழ்ந்த போது கல்வியில் இணைந்து கொள்வோர் எண்ணிக்கை மிக வேகமாக நிகழ்ந்தது.

இதில் பரீட்சைப் பெறுபேறுகள் முன்னுரிமை பெற்றன. பொருளாதார வளர்ச்சி - கற்றலில் இணைதல் தொடர்பான சமயின்மை தகைமை (பரீட்சைப் புள்ளிகள்) சார்ந்த வேட்கையை அதிகரிக்கும் எண்ணத்தைக் குடும்பங்களில் வளர்த்துவிட்டது.”

இந்த இடைவெளிகளைக் குறைப்பதற்காக இலங்கையில் கொள்கைரீதியில் செய்யப்பட்ட சில சீர்திருத்தங்கள் 1980 களின் தொடக்கத்தில் இனமுரண்பாடுகளையும், சமூகப் பிளவுகளையும் கூட தூண்டிவிட்டதாகவும் ஹெட்டிகே (2016) கருதுகிறார்.

உலகமயமாதல் (1990 களில்) தலைநகரில் ஆங்கில மொழிமூலம் பிரித்தானிய கலைத் திட்டத்தைப் பயின்று வெளிநாட்டுப் பல்கலைக் கழகத் தகைமைகளையும் தேர்ச்சிகளையும் பெறக்கூடிய வாய்ப்புப் பெற்ற புதிய மத்திய தரவகுப்பினருக்கே (New Middle Class) உதவியது என ஹெட்டிகே தெளிவுபடுத்துகிறார். (2016 p₁₈)

யுத்தத்தால் பாதிக்கப்பட்ட பிரதேசங்களில் தாய்மொழியில் கலைப்பாடங்களைக் கற்றல் - மனனம் செய்திறன்களின் வழியாக மாத்திரம் தகைமைகளைப் பெற்ற இளைஞர்களுக்குத் தொழில்வாய்ப்பு தொடர்பாகப் பின்வரும் தெரிவுகள் மாத்திரம் கிடைத்தன.

- மத்திய கிழக்கில் ஓரளவு திறன் (Semi - Skilled Jobs) கொண்ட வேலைகளுக்குச் செல்லுதல்.
 - உறவினர் உதவியுடன் செல்வந்த நாடுகளுக்குச் சென்று உடல்திறன் சார்ந்த இரண்டாவது தொழில் வாழ்வை (Second Career) உருவாக்குதல்.
 - மேசை - கதிரை சார்ந்தனவும் கடுமையான வேலை மதிப்பீட்டுச் செயன்முறைகள் அற்றனவும், தெளிவான வகைகூறல் (Accountability) நடைமுறைகள் அற்றனவும், அதிகளவு இடர் நேர்வுகளை (Risks) கொண்டிராதனவுமான அரசு உத்தியோகங்களுக்காகப் போராடுதல்.
- இந்த நெருக்கடிகளுக்குள் வடகிழக்கு கலைப்பட்டதாரிகளும் சிக்குண்டு விட்டனர்.

வகுப்பறைகளிலிருந்து உற்பத்தி மையங்களை நோக்கி...

எமது பாடசாலைகளிலிருந்து பல்கலைக் கழகங்களுக்கு 18 வயதளவில் செல்லுகின்ற இளைஞர்கள் அறிவுரீதியான போட்டிப் பரீட்சைகளில் முன்னிலையில் நிற்பவர்கள்.

பல்கலைக்கழகச் சூழலும், கலைத்துறை போன்ற கற்கைகளில் ஈடுபடுபவர்களும் உற்பத்தி மையங்களிலிருந்து அதிக தொலைவில் இருப்பதாகத் தனியார் தொழிற்றுறைகளின் மனித வள முகாமையாளர்கள் வலுவாக நம்புகின்றனர்.

கடதாசி, குறிப்புக்கள், தூசுகள் மற்றும் இடர்களற்ற கற்றல், உடல் திறன்களுடன் தொடர்பிலான அறிவைத் தேக்கும் கற்றல் ஏற்பாடு, வேலைச்சூழலுக்குரிய நெறிமுறைகளிலிருந்து விலகியிருத்தல், அதியுயர்ந்த அறிவாளிகளாகவே கற்பிதம் செய்து கொண்டு கோட்பாடுகளையும் விவாதிக்கும் வழிமுறைகளையும் அறிந்து வைத்திருத்தல் போன்ற இயல்புகளுடன் அரசு பல்கலைக்கழகங்களில் இலவசக்கல்வியை இலங்கைப் பட்டதாரிகள் (குறிப்பாக கலைப்பட்டதாரிகள்) பெற்று வருகின்றனர்.

வளர்ந்து வரும் தனியார் துறையில் புதிய மாநிலங்களில் உருவாகிவரும் பல்வகைத் தொழில் வாய்ப்புக்களைப் பெற அநேக பட்டதாரிகள் தயங்குகின்றனர். அவை தொடர்பான சவால்களை எதிர்கொள்ள அச்சமடைகின்றனர். இதனால் தொழில்வாய்ப்புக்கள் பெருகிச் செல்லும் உற்பத்தி மையங்களிலிருந்து விலகி ஓடுகின்ற சான்றிதழ் தகைமை கொண்டவர்களை மாத்திரமே எமது பல்கலைக்கழக வகுப்புகளும் விரிவுரை மண்டபங்களும் தொடர்ந்து உருவாக்கி வருகின்றன.

மென்மையான - பாதுகாப்பான - இடர் நேர்வுகள் இல்லாத அரசு தொழில்வாய்ப்புக்காக சராசரியாக நாற்பது வயது வரை (ஓய்வு பெறும் வயதெல்லை அறுபது மட்டுமே) காத்துக் கிடக்கின்றனர்.

சிங்கர் கம்பனி குழுமத்தின் தலைவராக பணியாற்றிய ஹேமகா அமர சூரியா (Hemaka Amarasuriya, 1996) இரண்டு தசாப்தங்களுக்கு

முன்பு பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக் குழுவில் மரபுவழி பல்கலைக்கழகப் பட்ட தாரிகளுக்கும் தனியார்துறை தொழில் வாய்ப்புக்களுக்குமான இடைவெளி பற்றித் தெரிவித்த (ஒக்டோபர் 1996) கருத்துக்கள் இங்கு மனங்கொள்ளத்தக்கன.

- தொழிலிடங்களில் பின்பற்ற வேண்டிய கடுமையான ஒழுங்குமுறைக்கு அவசியமான பயிற்சியும், ஒழுங்கமைந்த சிந்தனையும் அதிகமானவர்களிடம் வளர்க்கப்படவில்லை.
- நீண்ட நேரம் பணியாற்றுதல், மனப் பலத்துடன் காணப்படுதல், உடல்வலுவைப் பேணுதல், பலமாதிரிப் பணிகளை (Tasks) தொடர்புடையதாகச் செய்தல் போன்ற இயல்புகளைக் கொண்டிருப்பதில்லை.

பட்டதாரி அல்லாத ஒரு விளையாட்டு வீரனிடம் (Sports men) இவை காணப்படுவதால் அவர்களை அதிகம் விரும்புகிறோம்.

- தலைமைத்துவப் பண்புகள் வளர்க்கப்படவில்லை. தமது பதவிக்குரிய கவர்ச்சியுடனும், வலுவுடனும் தன்னம்பிக்கையுடனும் செயற்படுதற்கு அதிக பட்டதாரிகள் பயிற்றப்படவில்லை.
- பல்வேறுபட்ட இயல்புகள், எண்ணங்கள், திறன்கள், ஆற்றல்கள், எதிர்பார்க்கைகள் கொண்டவர்களுடன் இணைந்து விட்டுக்கொடுத்து ஊக்குவித்துக் குழுவாக இயங்கத் தெரியாதவர்களாக உள்ளனர்.
- எதிர்பாராமல் எழக்கூடிய பல பிரச்சினைகளுக்கு தாமதமின்றியும், நிறுவன வெற்றியை உறுதிப்படுத்தும் வகையிலும் மனித உறவுகளில் முரண்பாடுகளை உருவாக்காத வகையிலும் தீர்மானங்களை

மேற்கொள்ள அநேக பட்டதாரிகள் பழக்கப்படவில்லை. அதற்குரிய தொழிற்கூழலை அவர்கள் ஒதுபோதும் சந்திக்கவில்லை.

- பேச்சு, எழுத்து என்ற இரண்டு மாதிரிகளிலும் ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட மொழிகளில் கண்ணியமான ஆனால் செறிவான தொடர்பாடல் மேற்கொள்ளும் திறன்கள் அவர்களிடம் வளர்க்கப்படவில்லை.

ஆங்கில மொழியில் உறுதியாகவும், தன்னம்பிக்கையுடனும் மற்றவர்கள் ஏற்றுக் கொள்ளும் வகையிலும் அறிவுறுத்தல் வழங்கவும் அறிக்கை தயாரிக்கவும் கூடிய திறன்களைப் பெரும்பாலான பட்டதாரிகள் கொண்டிருக்கவில்லை.

- தமது தொழில், நாடு என்ற நோக்கில் மதிநுட்ப நேர்மையுடனும், தொழில்முறை ஒழுக்கத்துடனும், சமூக நீதியுடனும் செயற்படுவதன் முதன்மையை உணர்ந்து செயற்படுவதற்கும் பல பட்டதாரிகளுக்குரிய பயிற்சி மற்றும் சூழல் வழங்கப்படவில்லை.

- Hemaka Amarasuriya 1996, pp IV - V

இடைவெளிகளை நிரப்புகல்

இலங்கை போன்ற நாடுகளில் கல்வியில் மேற்கொள்ளப்படும் முதலீடுகள் எல்லாமக்களினதும் (பள்ளிக்கூடம் கூடச் செல்லாத மக்களிடமிருந்தும் கூட) பெறப்படும் வரிப்பணமாகும். அத்தகைய கல்விச்செலவு சமூகத்தின் உழைப்பின் ஒரு பகுதியாகும்.

இத்தகைய பொது நிதியைப் பாடசாலைகளிலும் பல்கலைக்கழகங்களிலும் செலவிடுகிறோம். விரும்பினால் இதே பணத்தை விவசாயிகளின் மானியமாக நிராகரிக்கப்பட்டவர்களின் புனர்வாழ்வுக்காக,

கர்ப்பிணித்தாய்மாரின் ஊட்டத்திற்காக செலவிடமுடியும். பயன்நிதி வழங்களுக்கு இத்தகைய மாற்றுப்பாடு உண்டு.

ஆனால் அவற்றுக்கு ஒதுக்கீடு செய்யாமல் கல்வியில் செலவிடுகிறோம்.

இலங்கையில் பொதுக்கல்விக்காக மாத்திரம் 2009 இல் 90,489.574 மில்லியன் ரூபாய்கள் செலவிடப்பட்டன. இத்தகைய நிதியை நுகர்ந்த பட்டதாரிகள் வேலையற்றவர்களாக வீதிகளில் காத்துக்கிடக்கும் நிலை உருவாகும் போது நிதிவிரையங்கள் (Financial Wastages) அதிகரித்துவிடுகின்றன.

கல்வியில் முதலீடு செய்வதால் பலவகையான வருவாய்கள் கிடைக்கின்றன. (மேலதிக விளக்கத்திற்கு பார்க்க Virita Selki, 1997) இத்தகைய வருவாய்கள் தனிநபர் வருவாய்கள், சமூக வருவாய்கள், தேசிய வருவாய்கள் எனப் பல வகைப்படும். அத்துடன் விஞ்ஞானம், தொழில்நுட்பம், புத்தாக்கம், ஆராய்ச்சி போன்ற நிலைத்திருக்கும் முன்னேற்றங்களைக் கல்வி முதலீட்டிலிருந்து பெறுவதை உறுதிப்படுத்துவதாயின் பட்டதாரிகள் தொழில் உலக முயற்சியாண்மையாளர்களால் விரும்பப்படுபவர்களாக மாற்றப்பட வேண்டும். இதற்குப் பின்வரும் முறைகளில் கவனம் செலுத்தப்படவேண்டும்.

- கற்கும் காலத்தில் தொழிற்சாலைகளை, சேவை நிறுவனங்களைப் பல தடவைகள் தரிசித்தல்.
- தொழில் உலகு பற்றிய பயிலரங்குகளைக் கற்கும் காலத்தில் பலகட்டங்களில் நடாத்துதல்.
- பல்கலைக்கழகம் - தொழிற்றுறை (University - Industry) தொடர்புகளை அதிகரிக்கும் செயற்றிட்டங்களை கலைப்பட்டதாரிகள் தொடர்பாக அதிகரித்தல்.

- iv. சுயதொழில் முனைப்புச்சார்ந்த கல்வி, பயிற்சி, நிதிஉதவி, தொழில் ஆலோசனை என்பவற்றை ஒழுங்காக வழங்கும் பொறி முறை ஒன்று உருவாக்கப்படுதல்.
- v. வெளிவாரிப்பட்டதாரிகள் கற்கும் காலத்தில் தொழிற்பயிற்சிச் சான்றிதழ்களையும் பெறுவதைக் கட்டாயமாக்குதல்.
- vi. தனியார் துறையினர் ஒத்துழைப்புடன் பட்டதாரிகளுக்கு ஒரு வருட கால பயிற்சிகளை வழங்குதல் . இதில்,
- முகாமைத்துவ திறன்கள்
 - மென்திறன்கள்
 - தொடர்பாடல் திறன்கள்
 - மனவெழுச்சி மதிநுட்பம்
 - தீர்மானங்கள் மேற்கொள்திறன்கள்

போன்ற பலவற்றையும் உள்ளடக்குதல் வேண்டும்.

முடிவுரை

பட்டதாரிகள், பள்ளிமாணவர்களிடம் தொழில் உலகு பற்றியும் உழைப்பின் உன்னதம் பற்றியும் பரப்புரைகளை சனசமூக நிலையங்கள், மாதர் மன்றங்கள், விளையாட்டுக்கழகங்கள் ஊடாக மேற்கொள்ள வேண்டும்.

அரசியல் வாதிகள், தொழிற்றுறைத் தலைவர்கள், கல்வி நிறுவனத்தலைவர்கள், சமூகத்தலைவர்கள் ஒன்றிணைந்து பட்டதாரிகளைப் பயன்மிக்க மனித வளமாக மாற்றும் தொலைநோக்குத் திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்துவது அவசியமாகும்.

Reference

1. தேசிய திட்டமிடல் திணைக்களம் (2010) இலங்கை ஆசியாவில் மலர்ந்துவரும் ஆச்சரியம் கொழும்பு.
2. தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு (2009) இலங்கையில் பொதுக்கல்விக்கான புதிய கல்விச் சட்டம் - நுகேகொட.
3. National Education Commission (2003) Proposals for a National Policy frame work on General Education in Sri Lanka, Nugegoda.
4. Hemaka Amaranayaka (1996). The Attributes and quality of Graduates : Realities and Expectations - Employers Perspectives, University Grants Commission, Work shop - October 1996, Colombo.
5. Vinita Sethi (1997) Educational Development and Resource Mobilisation, New Delhi.
6. Angela.W. Little and Siri Hettige (2016) Globalisation, Employment and Education in Srilanka - Opportunity and Division Sarasavi Publishers, Nugegoda.
7. Atma Ram (1995) Education for Development, Vikas Publishing House, Delhi.
8. Rai. B. C (1998) Theory of Education, Prakasan Kendra, Lucknow.
9. Teppman, Lorne, and James Curtis (2004) Social Problems - A Canadian Perspective Oxford University Press - ON 7AR10, Canada.



கிளிநொச்சி - யாழ்குடாநாட்டிற்கு குடிநீர் வழங்குதல் தொடர்பான சமூகநலப் பிரச்சினையை இதயசுத்தியுடன் அணுகுதல்



Dr. (Eng.) S.S. Sivakumar, Mr S. Koneswaran

பகுதி 1

குடிநீரின் அவசியமும் யாழ்குடாநாட்டின் குடிநீர்வளப் பிரச்சினைகளும்

'தண்ணீர் பெறுதல் தனிமனித உரிமை
குடிநீர் வழங்கல் பொது நலக் கடமை'

உலகின் எல்லா உயிரினங்களுக்கும் அத்தியாவசிய வளமாக நீர் காணப்படுகின்றது. உயிருள்ள அனைத்து ஜீவன்களினதும் இயக்கத்துக்கு ஆதாரம் நீரே. உயிரற்ற பொருட்களின் தூய்மை பேணவும் உதவுவதும் நீரே. நீரின்றி உலகமே இல்லை. எல்லா வளங்களுக்கும் அடிப்படை மூலவளம் நீரே. உலக மக்களின் வாழ்வியலோடு இரண்டறக் கலந்த உன்னத வளம் நீராகும்.

உலகில் 3 வீத நீரே நன்னீராக உள்ளது. அவற்றுள் 2 வீத நீர் உறைபனியாக உள்ளது. மீதி 1 வீத நீரே பாவனைக்குரியதாக உள்ளது. இதிலும் ஒரு பகுதி விரயமாகின்ற மழை நீராகவும் நீர் பெற முடியாத பகுதிகளாகவும் இருப்பதால் 0.08 வீதமே பயன்படும் நீர் மூலமாகின்றன. எனவே குடிநீர்த் தேவை, சுகாதாரத் தேவை, உற்பத்தி, ஓய்வு மற்றும் விவசாயம் என்பவற்றுக்குக் கணிசமான நீர்ப்பற்றாக் குறை நிலவுகின்றது. உலகளாவிய ரீதியில் பார்க்கும் போது நீரை அதிகமாகப் பயன்படுத்தும் துறை விவசாயமாகும். 85 சதவீதம் விவசாயத்துக்காக நீர் பயன்படுத்தப்படுகின்றது. ஐக்கிய நாடுகள் சபையின் UNICEF அமைப்பின் கணிப்பின்படி

உலகில் 783 மில்லியன் மக்கள் பாதுகாப்பான குடிநீரின்றி வாழ்கின்றனர். இலங்கையின் தேசிய நீர்ப்பாவனை இலக்கானது 65% விவசாயத்துக்கும் 35% சமூகத் தேவைக்கும் பயன்படக்கூடிய வகையில் புதிய தொழில் திறனை அதிகரித்து நீர்ப்பாசன விளைத்திறனையும் விளைத்திறனையும் அதிகரிக்க வேண்டும் என்ற கொள்கைக்கு அமைவாக நீர்ணயிக்கப்பட்டுள்ளது. குடிநீரின் முதன்மைத் தேவை கருதியே இவ் இலக்கு நிர்ணயிக்கப்பட்டுள்ளமை அவதானிக்கத்தக்கது.

நீரைப் பயன்படுத்துவோர்களிடையே மேலும் மேலும் தேவைகள் அதிகரிப்பதனால் இன்று நீர் போட்டிப் பொருளாகவும், சந்தைப் பொருளாகவும் கூட மாறிவிட்டது. வறிய மக்களுக்கு ஆண்டவனால் அளிக்கப்பட்ட இலவச ஜீவாதாரமான நீரை செல்வந்த வர்த்தகர்கள் பணம் கொடுத்து வாங்கும் ஓர் வர்த்தகப் பண்டமாக மாற்றி வருகின்றனர். பல நாடுகளில் செழிப்பு மிக்க இயற்கை நீர் கணைகள் சாதாரண ஏழை விவசாயிகளிடமிருந்து பெறப்பட்டு போத்தல் நீராக மாற்றப்பட்டு பணம்பெறும் நுகர்வுப் பொருளாக மாற்றப்பட்டு வருகின்றது. அதே விவசாயிகள் அதனை விலை கொடுத்து வாங்கி அருந்தும் நிலை பெருகி வருகின்றது. ஆய்வுகளின்படி,

இதுவரை பூமியெனும் உயிரின வாழ் விடத்தைத் தவிர வேறு எந்தக் கோளிலும் நீரில்லை என்றே பலவிஞ்ஞானிகள் தெரிவிக்கின்றனர்.

ஒவ்வோர் ஆண்டும் நீர் மாசடைதலால் உயிரிழந்தோரின் எண்ணிக்கை போர் மற்றும் வன்முறைகளால் இறந்தோரின் எண்ணிக்கையை விட அதிகமாகும் என்று ஐக்கிய நாடுகள் சபை தெரிவித்துள்ளது. நீரில் பக்றீரியாக்கள் இருப்பதால் டயரியா, டைபொயிட், கொலரா, மஞ்சள் காமாலை, போலியோ, குடற்புழுக்கள் போன்ற நோய்கள் வரும் என்பதை நாங்கள் எல்லோரும் அறிந்திருக்கிறோம். ஆயினும் எத்தனை பேர் இதன் தாக்கத்தை முறையாக உணர்ந்துள்ளோம் எனக் கூறமுடியாதுள்ளது.

தற்போது இலங்கையில் நீர் முகாமைத்துவ நடவடிக்கைகள் ஆசிய அபிவிருத்தி வங்கி, USAID தாபனம் ஆகியவற்றின் நிதியுதவியுடன் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. தேசிய நீர்வழங்கல் வடிகாலமைப்புச் சபை பிரதான குடிநீரை விநியோகிக்கும் தாபனமாகும். இதனைவிட சிறியளவிலான சமூகமேம்பாட்டுத் திட்டங்களின் கீழான நீர் விநியோகத் திட்டங்கள் கிராமிய நீர்த் தேவையைப் பூர்த்தி செய்வதற்காக மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. நீர்ப்பாசனத் திணைக்களம், கமநல சேவைத் திணைக்களம் என்பன விவசாயம் சார்ந்த கட்டுமானப்பணிகள், விவசாயத்துக்கான நீர் விநியோகம் என்பவற்றையும் ஏனைய விவசாயம் சார் நடவடிக்கைகளிலும் ஈடுபட்டுள்ளன.

இவ்வகையில் சுற்றுச் சூழல் பாதிப்புறா வண்ணம் நீரை முறைப்படி முகாமைசெய்தல் மிகப்பெரும் சவாலாக விளங்குகின்றது. இலங்கையைப் பொறுத்த வரை நீர்வளம் நிறைந்த நாடு. நீர்வீழ்ச்சிகள், ஆறுகள் என நீர்நிலைகள் அதிகம் இருந்த போதிலும் நாட்டின் வடக்கு, கிழக்கு மற்றும் ஒருசில மலையகப்

பிரதேசங்களில் குடிநீரைப் பெறுவதற்காக மக்கள் படும்பாடு சொல்லுந்தரமன்று. இன்றும் பல இடங்களில் மக்கள் நீண்டதூரம் நடந்து சென்றே நன்னீரைப் பெற்று சுமந்து வருகின்றனர்.

இலங்கையிலும் வடமாகாணம் ஏனைய மாகாணங்களை விட நீர் பற்றாக்குறை கொண்ட மாகாணமாகும். அதிஸ்ட வசமாக யாழ்குடாநாடு நிலக்கீழ் நீர் பெற்ற நிலப்பரப்பாக இருப்பினும் நீர் முகாமைத்துவம் குறைந்த பகுதியாகவே உள்ளது. இதற்கு நாம் யுத்த நிலையைக் காரணம் கூறி அமைதி காணமுடியாது. எமது பாரம்பரிய முறைமையுடன் எம்மவர்களின் பண்புசார் நிலைமைகளும் பாதகமாக அமைவதைக் கூறியே ஆகவேண்டும். மாற்ற எண்ணங்களை உள்வாங்கத் தயங்கும் நிலை விவசாய நடவடிக்கைகளிலும் திட்டச் செயற்பாடுகளிலும் பெருமளவு தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றது.

வடமாகாணத்தின் நீர்வள முகாமைத்துவம் மற்றும் யாழ்ப்பாணக் குடாநாட்டின் நன்னீர் வளத்தினைப் பாதுகாத்தல் தொடர்பான அண்மைக்கால சிந்தனைகளின் ஆரம்பம் ஏறத்தாள 350 ஆண்டுகளுக்கு முன்பு ஒல்லாந்த ஆட்சியாளர் காலத்திலிருந்து ஆரம்பிக்கின்றது. ஒல்லாந்த தளபதி கென்றில் வான்ரீடில் (Captain Hendrile van Reedle) கடல்வெள்ளத்தடுப்பு அணைகளைத் தொண்டமானாறு மற்றும் நாவற்குழி நீரேரிகளில் அமைப்பதன் மூலம் யாழ்ப்பாணக் குடாநாட்டின் நன்னீர்வளத்தைப் பாதுகாக்க முடியும் என்ற சிந்தனையினை முன்வைத்தார்.

அதனைத் தொடர்ந்து பிரித்தானியர் ஆட்சிக்காலத்தில் ஆனையிறவு நீரேரி, தொண்டமானாறு நீரேரி, உப்பாறு நீரேரி (நாவற்குழி) ஆகியவற்றினை நன்னீர் நிலைகளாக மாற்றுதற்கான முன்மொழிவுகள்

பரிசீலனைக்கு முன்னெடுக்கப்பட்டன. இவற்றின் தொடர்ச்சியாக 1930 களில் தேசிய அரசுப்பேரவை உறுப்பினராக இருந்த திரு. பாலசிங்கம் உவர்நீரேரிகளை நன்னீராக்க வேண்டியதன் அவசியத்தினை முன்மொழிந்தார். 1950 இல் நீர்ப்பாசனப் பொறியியலாளராக இருந்த எஸ். ஆறுமுகம் யாழ்ப்பாணத்திற்கான நீர்வள அபிவிருத்தித் திட்டம் ஒன்றை முன்மொழிந்தார். இத்திட்டம் 'ஆறுமுகம் திட்டம்' எனவும் "யாழ்ப்பாணத்திற்கான ஆற்றுத் திட்டம்" எனவும் பிற்காலத்தில் குறிப்பிடப்பட்டது.

ஆறுமுகத்தின் திட்டத்தின்படி வடமாகாணத்தின் பெருநிலப்பரப்பில் உருவாகி வடக்கு நோக்கி ஓடும் கனகராயன் ஆற்றை ஒத்த கண்டி வீதிக்குக் கிழக்காக புதுக்குடியிருப்பு வரை பாயும் ஆறுகளின் நீரை ஆனையிறவு நீரேரிக்குள் சேர்ப்பதன் மூலம் ஆனையிறவு நீரேரியினை நன்னீர் ஏரியாக மாற்றுதல்.



ஆனையிறவு நீரேரியின் கிழக்குப் பகுதியினை மண் அணை மூலம் கடலிலிருந்து வேறுபடுத்தியபின்பு முள்ளியான் வாய்க்காலூடாக வடமராட்சி நீரேரியுடனும் அதன் வழியாக தொண்டமானாறு நீரேரியுடனும் இணைத்து அவற்றினையும் நன்னீரேரிகளாக மாற்றுதல். தொண்டமானாறு நீரேரியினை

உப்பாறு நீரேரியுடன் இணைத்து அதனையும் நன்னீராக மாற்றுதல் ஆகும்.

இந்த ஆறுமுகம் திட்டம் பற்றியும் பிற்காலத்தில் யாழ்குடாநாடு எதிர்கொள்ளும் நீர்வளப் பிரச்சினை பற்றியும் உள்நாட்டு புலமையாளர்கள், பொறியியலாளர்கள் மற்றும் அனைத்துலக மட்டத்திலான துறைசார் நிபுணர்களும் பல்வேறுவிதமான ஆய்வறிக்கைகளை வெளியிட்டுள்ளனர்.

படிப்படியாக வலுவடைந்து வரும் யாழ்குடாநாட்டின் நீர்வளப் பிரச்சினை

தற்போதைய யாழ்ப்பாணக் குடாநாடு யாழ்ப்பாண மாவட்டத்தையும் கிளிநொச்சி மாவட்டத்தின் பளைப் பிரதேசத்தையும் உள்ளடக்குகின்றது. உப உணவுப்பயிர்ச் செய்கை என்ற செறிவான பயிர்ச்செய்கையில் தொடர்ச்சியாக ஈடுபட்ட விவசாயிகள் தமது உற்பத்தியைப் பெருக்குவதற்காகக் கிணறுகளிலிருந்து ஏற்று நீர்ப்பாசனத்தினூடாகப் பெருமளவு தண்ணீரைத் தமது தோட்ட நிலங்களுக்குப் பாய்ச்சினர். அத்துடன் அதிகளவான செயற்கை உரங்களையும் விவசாய இரசாயனங்களையும் பயன்படுத்தினர். தொடர்ந்தும் வலுக்கூடிய நீர் இறைக்கும் இயந்திரங்களின் உதவியுடன் அதிகளவு நீர் வெளியேற்றப்பட்டமையினால் கிணறுகளின் நீர்மட்டம் குறைந்து வற்றி வருகின்றது. அத்துடன் ஆழ்துளைக் கிணறுகளைத் தோண்டிச் செய்தி வாய்ந்த நீர் இறைக்கும் இயந்திரங்களின் உதவியுடன் நீரைவெளியேற்றினர். இதன் காரணமாக யாழ்ப்பாணக் குடாநாட்டின் நிலத்தடி நீரின் கையிருப்பு மிகவேகமாகக் குறைவடைந்து வருகின்றது.

1981 இன் மக்கள் தொகைக் கணிப்பீட்டின்படி அண்ணளவாக 8,00,000 மக்களைக் கொண்டதாக யாழ்குடாநாடு காணப்பட்டது. தற்போது இடப்பெயர்வு,

அசாதாரண சூழல் என்பவற்றால் 7,00,000 மக்களைக் கொண்டதாக யாழ்குடாநாடு காணப்படுகின்றது. எனினும் முன்னரை விட சுற்றுலா, இடம்பெயர்ந்தோர் வருகை என சனநடமாட்டம் அதிகரித்த வண்ணமேயுள்ளது. வளர்ந்து வரும் மக்கள் தொகை மற்றும் தொழிற் பெருக்கத்துக்கு ஏற்ப நீர் தேவையும் அதிகரித்த வண்ணமே உள்ளது.

குடாநாட்டில் கிடைக்கக்கூடிய வருடாந்த மழைவீழ்ச்சியிலிருந்து பெறப்படும் நீர் மீண்டும் நிலத்திற்குள் சென்று சுண்ணாம்புக் கற்பாறைகளுக்குள் சேகரிக்கப்படுவதனாலேயே குடாநாட்டின் நிலத்தடி நீர்வளம் பெறப்படுகின்றது. வருடாந்தம் நிலத்தினுள் உட்செல்லும் நீரின் அளவைவிட அதிகளவில் விவசாயத்திற்கான நீர் வெளியேற்றப்படும் போது அங்கு உருவாகும் வெற்றிடத்தைக் குடாநாட்டைச் சூழவுள்ள கடலின் உவர்நீரின் தாக்கம் தனது செல்வாக்கைச் செலுத்துகின்றது.

அத்துடன் பல தசாப்தங்களாகப் பராமரிப்பற்று கைவிடப்பட்டிருந்த உவர்நீர்த் தடுப்பணைகள் காரணமாக தொண்டமானாறு நீரேரி, நாவற்குழி - உப்பாறுநீரேரி, வடமராட்சி நீரேரி ஆகியவற்றினூடாக உள்வந்த கடல்நீர் அந்த நீரேரிகளின் ஒட்டிய விவசாய நிலங்களையும் குடியிருப்பு நிலங்களையும் உவர் நிலங்களாக மாற்றியது.

அதேசமயம் மிக அதிக அளவான விவசாய இரசாயனங்களின் பாவனை காரணமாக குடாநாட்டின் நிலத்தடி நீரில் நைத்திரேற்று - நைதரசன் அளவுமட்டம் மிகவேகமாக அதிகரித்துக்காணப்படுகின்றது. அளவுக்குமீறிய இரசாயனங்களைக் கொண்ட குடாநாட்டின் நிலத்தடி நீரினைப் பயன்படுத்துவதனால் மனிதருக்கும் ஏனைய உயிரினங்களுக்கும் ஏற்படக்கூடிய சுகாதாரக் குறைபாடுகள் பற்றி பல்வேறு ஆய்வுகள் 1970 களிலிருந்தே எச்சரிக்கைகளை விடுத்திருந்தன.

அத்துடன் இப்பிரச்சினை வலுவடையக் காரணமாக அமைவது குடாநாட்டில் வருடாந்தம் கிடைக்கும் மழைநீரினை நிலத்திற்குள் சேகரிப்பதற்காக உருவாக்கப்பட்டிருந்த பல நூற்றுக்கணக்கான குளங்களும் நீர் நிலைகளும் பராமரிப்பற்று தூர்ந்துபோயின. பெருகி வந்த குடிசார் நிலத் தேவையை ஈடுசெய்வதற்காகவும் ஏனைய பொதுத் தேவைகளுக்காகவும் படிப்படியாகக் குளங்கள் தூர்க்கப்பட்டு நிலத்தடிநீர் மீள்நிரப்புச் செய்யப்படுவதற்கு வாய்பாக அமைந்த பிரதான வழிகளும் அடைக்கப்பட்டன.

யாழ்ப்பாண நகர்ப்புறங்களை அண்மித்த காணிகள் தொடர்ந்து பரம்பரையாக துண்டுபோடப்படுவதால் மலசலகூடங்களும் புதிய கிணறுகளும் மிக அருகாமையில் உருவாகி வருகின்றன. இதன் பலனாக நிலத்தடி நீரில் நைற்றேட் கலக்கும் நிலை அதிகரித்து வருகின்றது. குறிப்பாக யாழ் நகர்ப்பகுதியில் இந்நிலை மிக மோசமான நிலையைத் தோற்றுவிக்கின்றது. நல்ல தண்ணீர்க் கிணறுகள் கொண்ட பகுதிகளும் இப் பரிதாப நிலைக்கு மாறி வருகின்றன.



தற்போது வலுவடைந்துவரும் குடாநாட்டின் நீர்வளப் பற்றாக்குறைக்கு ஒட்டுமொத்த யாழ்ப்பாணக் குடாநாட்டு சமூகமுமே பொறுபாகும். இத்தகைய நிலைமையில் யாழ்குடாநாட்டின் உடனடி குடிநீர்ப் பிரச்சினையின் ஒரு பகுதியினையாவது தீர்க்கும் முன்முயற்சியாகவே தேசியநீர்

வழங்கல் வடிகாலமைப்புச் சபையினால் இரணைமடுக்குளத்திலிருந்து குடாநாட்டிற்கு நீரெடுத்துச் செல்லும் திட்டம் முன்னெடுக்கப்படுகிறது. இத்திட்டம் யாழ்ப்பாணத்தின் பின்வரும் இடங்களின் குடிநீர்ப் பிரச்சினையை மையப்படுத்தி ஆரம்பிக்கப்பட்டவையாகும்.

1. பளை மற்றும் பூநகரிப் பகுதிகளில் குடிநீர்த் தட்டுப்பாடுள்ள மற்றும் உவர்நீர் பிரதேசங்கள்.
2. கொடிகாமம், சாவகச்சேரி, நாவற்குழியில் குடிநீர்த் தட்டுப்பாடுள்ள, மாசுபட்டுள்ள மற்றும் உவர்நீர் பிரதேசங்கள்.
3. யாழ் மாநகரப் பகுதியில் குடிநீர்த் தட்டுப்பாடுள்ள, மாசுபட்டுள்ள மற்றும் உவர்நீர் பிரதேசங்கள்.
4. கோப்பாய் மற்றும் கரவெட்டியில் குடிநீர்த் தட்டுப்பாடுள்ள மற்றும் உவர்நீர் பிரதேசங்கள்.
5. சண்டிலிப்பாய் மற்றும் சங்கானையில் குடிநீர்த் தட்டுப்பாடுள்ள மற்றும் உவர்நீர் பிரதேசங்கள்.
6. தீவுப்பகுதியில் குடிநீர்த் தட்டுப்பாடுள்ள மற்றும் உவர்நீர் பிரதேசங்கள்.

இத்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துதல் தொடர்பாகத் திட்ட ஆரம்பத்திலேயே பல்வேறு ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டமை அவதானிக்கத்தக்கது.

1. யாழ்ப்பாணக் குடிநீர் விநியோகத் திட்ட அறிக்கை (PPTA Report - March 2006)
2. இரணைமடு தொடர்பான உற்பத்தி விளைதிறன் அறிக்கை (NEIAP - 2003)

3. இரணைமடுக்குளத்திற்கான அவசிய மற்றும் அவசர வேலைத் தேவைகள் (by Jack meldrum under NEIAP - 2008)

4. மாகாண நீர்ப்பாசனத் திணைக்களத்திற்கும் தேசிய நீர்வழங்கல் மற்றும் வடிகால் சபைக்குமிடையிலான இரணைமடு நீரை யாழ்ப்பாணக் குடிநீர் விநியோகத் திட்டத்திற்குப் பயன்படுத்துவது தொடர்பான ஒப்பந்தம் - 2007

இரணைமடுத் திட்டம் கிளிநொச்சிவாழ் மக்களின் உயிரோட்டமாகும். இது விவசாய விருத்திக்கு மட்டுமன்றி தரைக்கீழ் நீர்வளத்தை மேம்படுத்துவதுடன் நீர்த்தட்டுப்பாடு குறைந்த கிளிநொச்சிக்குக் குடிநீர் வழங்கும் பிரதான மூலமாகும்.

கிளிநொச்சிக்கு நீர்வளம் தரும் பிரதான வடிநிலங்கள் வவுனியா மற்றும் முல்லைத்தீவு மாவட்டத்துள் வருகின்றன என்பதுடன் இரணைமடுக்குளமும் முல்லைத்தீவு நிர்வாக மாவட்டத்துள் வருகின்றது. இக்குளம் 8455 கெக்ரேயர் கீழ்மட்ட நிலங்களுக்கும் 465 கெக்ரேயர் மேல்மட்ட நிலங்களுக்கும் ஏற்று நீர்ப்பாசன மூலமும் நீர் வளம் தருகின்றது. 1902 இல் கட்டப்பெற்ற இக்குளம் பல சந்தர்ப்பங்களில் புனரமைப்புச் செய்யப்பட்டது. இதன் தற்போதைய நீர் கொள்ளளவு 131 MCM (106500 ஏக்கர் அடி நீர்) ஆகும். இத்திட்டத்தால் நன்மை பெறும் குடும்பங்களின் எண்ணிக்கை 9118. இரணைமடுவுக்கு நீர் வளங்கும் மூல ஆறு கனகராயன் மட்டுமே. இதன் நீரேந்து பகுதி 581 சதுர கி.மீட்டர் கொண்டது. 58 கி.மீட்டர் நீளம் கொண்ட கனகராயன் ஆறு வவுனியாவுக்கும் முல்லைத்தீவுக்கும் இடையில் குறுக்கறுத்துப்

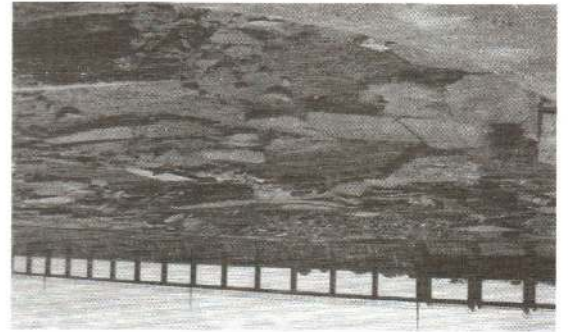
பாய்கின்றது. வடகீழ் பருவக்காற்றின் மழையினால் உயிர்ப்படையும் இவ்வாறு கோடை காலத்தில் வற்றிவிடுகின்றது. மழை காலத்தில் பெருக்கெடுக்கும் இவ்வாற்று நீர் இரணைமடுக்குளத்துக்கு நீரைப்பாய்ச்சி நிறைவு பெற்றதும் எஞ்சிய நீர் கடலுடன் கலக்கின்றது. எதிர்பார்க்கும் இரணைமடுத் திட்டத்தின் பிரதான நோக்கம் கடலுடன் சங்கமமாகும் நீரை இரணைமடுக்குளத்தை உயர்த்துவதன் மூலமும் குளக்கட்டு மற்றும் நீர் விநியோக வாய்க்கால்களையும் செப்பனீட்டு விரயமாகும் நீரை மீதப்படுத்தி அதன் ஒருபகுதியை மட்டும் யாழ்ப்பாணத்திற்கான குடிநீருக்குப் பயன்படுத்துவதேயாகும். இதைத் தெளிவாக்க வேண்டியது திட்டவியலாளர்களின் முக்கிய கடமையாகும்.

. 85 வீதம் விவசாயத்திற்கும் 15 வீதம் குடிநீர் மற்றும் மனிதத் தேவைகளுக்கும் என இருந்தது. தற்போது 65 வீதம் விவசாயத்திற்கும் 35 வீதம் குடிநீர் மற்றும் மனிதத் தேவைகளுக்கும் என மாற்றப்பட்டுள்ளமையும் இங்கு அவதானிக்க வேண்டும்.

இரணைமடு 30 வருடத்துக்கு மேலாக புனரமைப்புப் பெறவில்லை. நிதி பெற முடியாமை, யுத்தநிலை என்பன பிரதான பிரச்சினைகளாக இருந்தன. 1985 இல் இக் குளத்தை புனரமைப்பதற்கு உலகவங்கி MIRP திட்டத்தின் கீழ் 300 மில்லியன் வழங்கியிருந்தும் குறித்த காலத்துள் வேலைகள் முடிக்கப்படாததால் இந் நிதி திரும்பியது.

1990 - 2003 வரை நியாப் திட்டத்தின் கீழ் பல்வேறு பயனுள்ள ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டதாயினும் இதற்குப் பாரிய நிதி தேவைப்பட்டதால் இக்குளத்தை மீள்புனரமைப்புச் செய்ய எவரும் முன் வரவில்லை. இதற்கு நிதி நிறுவனங்கள் கூறிய

காரணம் இவ்வளவு நிதியை விவசாயத்துக்கு மட்டும் வழங்குவதால் முதலீட்டுக்கான மீள்வரவு (Return on Investment) கிடைக்காது என்பதாகும். இத்திட்டத்தைப் பார்வையிட அடிக்கடி இலங்கைக்கு வந்துபோகும் ஜப்பானிய அரசியல் மற்றும் பொருளாதார நிபுணர் இக்குளத்தை நன்னீர் மீள் வளர்ப்புக்கும் பயன்படுத்தினால் முதலீட்டுக்கான மீள்வரவுப் பிரச்சினையைத் தீர்க்கலாம் என அடிக்கடி குறிப்பிடுவாராம். இதன்பொருள் விவசாயத் தேவைக்கு மட்டும் பயன்படுத்தும் போது ஏற்படக்கூடிய மீள்புனரமைப்பு, நடத்துச் செலவுடன் கணிப்பிடும் போது முதலீட்டுக்கான மீள்வரவுப் பிரச்சினை உருவாகும். எனினும் விவசாயிகள் நலன்கருதி இத்தகைய கணிப்பீடுகளை எம்போன்ற நாடுகள் கவனத்திற் கொள்வதில்லை.



இதன்பின்னர் குளத்தின் புனரமைப்புக்கென உலக வங்கி 10 மில்லியன் டொலர்கள் (1000 மில்லியன் இலங்கை ரூபாய்கள்) ஒதுக்கிய போதும் யுத்த நிலமைகளால் இந் நிதி பயன்படுத்தப்படவில்லை.

இத்திட்டம் பல தசாப்தங்களாக வடபகுதி மக்களின் நலனில் அக்கறைகொண்ட அரசு பொதுச்சேவைப் பணியாளர்கள், அரசியல் தலைமைகள், நீர்வளத்துறைசார் அறிஞர்கள், புவியியல் மற்றும் சூழலியல்சார்

கல்வியாளர்கள், பொதுமக்கள் எனப் பலதரப்பினரின் தொடர்ச்சியான முயற்சிகளின் கூட்டுவிளைவாகும்.

இத்திட்டத்தினால் தமிழ்பேசும் மக்களுக்கு ஏதாவது எதிர்மறையான அரசியல் விளைவுகள் ஏற்பட வாய்ப்பு இருந்திருக்குமாயின் இத்திட்டம் அனுமதித்திருக்க வாய்ப்பில்லை. பல மட்டங்களில் காணப்படும் துறைசார்போட்டிகள் தனியுரிமைகள் என்பவற்றுக்கும் அப்பால் இத்திட்டம் பல்துறைசார்திணைக்களங்களின் பங்களிப்புடன் நிறைவேற்றப்பட வேண்டியுள்ளது. எனவே அத்தகைய உள்ளக முரண்பாடுகளுக்கு அப்பால் இணைந்து செயற்படல் மூலம் எமது சமூகத்திற்கான பொறுப்பினை உறுதிப்படுத்த வேண்டியது எல்லோரதும் பொறுப்பாகும்.

இன்று முக்கியமாக விவாதிக்கப்படும் விடயம் இரணைமடுவில் இப்போதே தண்ணீர் குறைவாக இருக்கின்றது. திட்டம் ஆரம்பிக்கப்பட்டு நீர் இல்லாவிட்டால் தண்ணீரை எங்கிருந்து வழங்க முடியும் என்ற வினாவாகும். தற்போதுள்ள கடும் கோடை நிலைமை திட்ட வரைவாளர்களுக்குப் பெருத்த சவாலாக உள்ளதுடன் இரணைமடு நீரின் மட்டம் குறைந்து வரும் நிலையானது திட்டத்தை நிராகரிப்போருக்கு ஏதுவாக அமைந்து விட்டது.

இரணைமடுக்கு எத்திலிருந்து யாழ் குடாநாட்டிற்கான நீர்வழங்கல் திட்டத்தின் ஆரம்பப் பின்னணியும் திட்ட ஏற்பாடுகளும், திட்டம் ஆரம்பிக்கப்பட்டு நீர் இல்லாவிட்டால் தண்ணீரை எவ்வாறு வழங்குவது தொடர்பான விபரங்களை அடுத்து வரும் தொடரில் காண்போம்.



EVERLASTING MEMORIES IN VAVUNIYA CAMPUS



W.M.M.H. Wickramasinghe

President

Students' Union

2016/17 Faculty of Business Studies

Vavuniya Campus of the University of Jaffna

There is a place which provides platform for students from many areas. We entered to Vavuniya Campus in 2014 as 2012/2013 batch and got opportunities for building up our lives. There was a small family including Sinhalese, Tamils and Muslims. It's the best opportunity we got throughout our lives. We shared different cultures, believes, hopes, values through attending variety of programs were organized by the different cultures. We were able to understand that the concept of same red blood color in human bodies without any discrimination in order to prove that all are same as Human beings. All of us know this is the place, which walked up among the shadow of unnecessary Civil war. But in this place, we never got discrimination as Sinhala, Tamil or Muslims. We showed the beauty of unity to the world. I think this is the very best place to say how much peace is fantastic manner. We laughed together, worked together, played together and did everything for carrying out mother campus to the top. I know we haven't maximum infrastructure while comparing with other Universities but quality of education is prevailing our Campus in a better Standard with valued panel of Lecturers. Year by year we grew up as a campus and I wish my Campus to become as a University which has been kept in Dreams for a long time. Used the exist facilities and to be achieved competency. The 25 years excellent journey, not came up from Rose yard. But we never give up. Today uncountable careers spread out whole over the world who finished up by Vavuniya Campus. Proudly saying, I'm too. In this pleasure moment, I blessed to mother campus to be with the excellent forever and all blesses come with you. Lecturers are the parents in our family and must be appreciated here for their efforts for Students' higher education in efficient and effective way for getting into the world of success. Good Children cannot forget their parents, and good Students cannot forget our Campus. Always remember **Vavuniya Campus of the University of Jaffna** as a heaven of the harmony.

POSTHUMOUS FELICITATION



Prof. N. Balakrishnan - Former Rector Mrs. P. Loganathan - Senior Lecturer



Mr. S. Ganeswaran - Work Supervisor



PAYING TRIBUTES



Mr. K. Rajkumar



Mr. T. Kuganathan



Miss. P. Thayalini



Mr. T. Thuraiajah



Mr. W.A. Sandunkumara



Ms. L. Hamshananthini



Mr. Chandana Diyolan



Mrs. T. Chiththira



Mr. I. Sutharsan



Miss. Sulani Ranathunga



Students' Union President and Secretary

Northern Province Affiliated University College

Period	President	Secretary
1991/1993	Mr. S.Suthakaran	Mr. I.Sivanenthiran
1993/1995	Mr.S.Mohanathas	Mr.I.F.Manoraj
1995/1996	Mr.S.Balathas	Mr.K.Paramasivam
1996/1997	Mr.L.Sriharan	Mr.S.M.J.Tharmaraj

VAVUNIYA CAMPUS

Period	President	Secretary
1997/1998	Mr.S.Shanmugathan	Mr.L.Sriharan
1998/1999	Mr.T.Sathiyaseelan	Mr. N.Paraneetharan
1999/2000	Mr.N.Premavasan	Mr.S.Nishantha
2001/2002	Mr.R.Wimalathan	Mr.E.Muhunthan
2002/2004	Mr.M.John Saxon	Mr.N.Thanushiyan
2004/2005	Mr.S.Aritharan	Mr.R.Thileepan
2005/2006	Mr.B.Sutharsan	Mr.A.J.Laster Roni
2006/2007	Mr.L.Baheerathan	Mr.K.Pakeerathan
2007/2008	Mr.S.Gopynarth	Mr.I.Vinothan
2008/2009	Mr.M.N.Quinson	Mr.K.Manivannan
2009/2010	Mr.R.Piratheepan	Mr.M.Kayanan
2010/2011	Mr.S.Sumanthiran	Mr.S.Sujeepan
2011/2012	Mr.P.Niroshan	Mr.T.Kartheeswaran
2012/2013	Mr.D.L.M.Guruge	Mr.N.Senthan
2013/2014	Mr.D.I. Pavan Senadhira	Mr.P.Divagar
2014/2015	Mr.R.M.T.D.Amarasinghe	Mr.W.P.S.Kumara
2015/2016	Mr. E.D.N.L.Edirisinghe	Mr.S.Uthayashangar

**Our Special thanks go to the following
well wishers of Vavuniya Campus**

Mr. R. Loganathan,
VVR Building Construction,
Vavuniya

Mr. E. Arulseivam,
AJ Construction,
Vavuniya

Mr. S. Chandrakumar
Human Resources Development Asst.
Dept. of Manpower and Employment
Divisional Secretariat, Point Pedro.

Mr. T. Jeyakanthan
(U.K)

Mr. S.J. Stephen
(U.K)

Old Memories



VCARS-2008



CVCD Meeting - 2016



First Newsletter - 2016



Jubilee Quiz Competition-2016



Jubilee Blood Donation-2016



Jubilee Walk -2016



Vanni Career Fair -2016

Old Memories

வன்னியப் பல்கலைக்கழகமாக வளரட்டும் வவுனியா வளாகம்

1991 ஆம் ஆண்டில் வவுனியா ஆரம்பிக்கப்பட்டபோது, யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தின் இயக்கப்படிப்பிணக்களைக் கவனிப்பதற்காக வவுனியா வளாகம் விவகரிப்பது 1992 ஆம் ஆண்டில் வானவர் அடுத்தி போதி விரிவாக்கம் ஆரம்பிக்கப்பட்டு வந்த காலத்தில் சி.பி.பி.யார் பட்டம்களை வழங்குவதற்காக இத்தரம் இந்நிலைமை 1997, 4 ஆம் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தின் வவுனியா வளாகப் பட்டமளிப்புத் தரணை நடைபெறவுள்ளது.

மத்தியில் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழக வவுனியா வளாகத்தை மகனாகப்பட்டு போட்டு பட்டம்களை வழங்குவதற்காக வவுனியா வளாகம் விவகரிப்பது 1992 ஆம் ஆண்டில் வானவர் அடுத்தி போதி விரிவாக்கம் ஆரம்பிக்கப்பட்டு வந்த காலத்தில் சி.பி.பி.யார் பட்டம்களை வழங்குவதற்காக இத்தரம் இந்நிலைமை 1997, 4 ஆம் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தின் வவுனியா வளாகப் பட்டமளிப்புத் தரணை நடைபெறவுள்ளது.

மத்தியில் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழக வவுனியா வளாகத்தை மகனாகப்பட்டு போட்டு பட்டம்களை வழங்குவதற்காக வவுனியா வளாகம் விவகரிப்பது 1992 ஆம் ஆண்டில் வானவர் அடுத்தி போதி விரிவாக்கம் ஆரம்பிக்கப்பட்டு வந்த காலத்தில் சி.பி.பி.யார் பட்டம்களை வழங்குவதற்காக இத்தரம் இந்நிலைமை 1997, 4 ஆம் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தின் வவுனியா வளாகப் பட்டமளிப்புத் தரணை நடைபெறவுள்ளது.

சமீபமணிபு விழா

விவகரிப்பது 1992 ஆம் ஆண்டில் வானவர் அடுத்தி போதி விரிவாக்கம் ஆரம்பிக்கப்பட்டு வந்த காலத்தில் சி.பி.பி.யார் பட்டம்களை வழங்குவதற்காக இத்தரம் இந்நிலைமை 1997, 4 ஆம் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தின் வவுனியா வளாகப் பட்டமளிப்புத் தரணை நடைபெறவுள்ளது.

வவுனியா பல்கலைக்கழக கல்லூரி மே முதல் சுதந்திர வளாகமாகும்

200 மாணவர்கள் முதலில் சேர்க்கப்படுவர்

யாழ்ப்பாணம், ஏப். 9 வவுனியா இணைத்த பல்கலைக்கழகக் கல்லூரி யாழ்ப்பாண பல்கலைக்கழகத்தின் சுதந்திர வளாகமாக அடுத்த மாதம் முதல் இயங்கவுள்ளது.

இது தொடர்பான வர்த்தமானி அறிவித்தல் அடுத்த வாரமணில் வெளியிடப்படும்.

96 ஆம் ஆண்டு கல்வியில் பல்கலைக்கழக கல்லூரியில் நடந்த வி.ச.ச. (கயூதா) பரீட்சையில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட மாணவர்கள் இத்தரம் சேர்ந்து மாணவர்கள் அனுமதிக்கப்பட்டுள்ளனர். முதலில் வாத்தக முகாமத்துவம், கணித விஞ்ஞானம் ஆகிய துறைகளுக்கு 300 மாணவர்கள் அடுத்த வருடம் அனுமதிக்கப்பட்டுள்ளனர்.

தஞ்சமயம் கல்வி பலிதும் மாணவர்களுக்கு இவ்வாண்டு இது திட்டம் கல்விப் போதனைகள் முடிவடைபட்டது என்று தெரிவிக்கப்பட்டது.

இந்த வளாகத்தின் தற்போதைய தலைவராகப் பேராசிரியர் என். பாலகிருஷ்ணன் பணியாற்றி வருகின்றார். (இ-3)

விவேகானந்தர்

வவுனியா வளாகத்தில் பட்டமளிப்பு விழா

-செட்டிஞ்சம் நிருபர்-

யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழக வவுனியா வளாகத்தின் முதலாவது பட்டமளிப்பு விழா இன்று திங்கட்கிழமை காலை 9 மணி தொடக்கம் 11 மணி வரை வவுனியா நகரசபை மண்டபத்தில் நடைபெறும்.

இரண்டு கட்டங்களாக நடைபெறவுள்ள இவ் பட்டமளிப்பு விழாவில் மூன்று துறைகளையும் சேர்ந்த 224 மாணவர்களின் பட்டமளிப்பு வைபவம் நடைபெறும்.

158 மாணவர்களுக்குக் கணக்கியல் நிதி மாணிப்பட்டமும், 52 மாணவர்களுக்கு கலை மாணிப்பட்டமும், 14 மாணவர்களுக்கு விஞ்ஞானமாணிப்பட்டமும் வழங்கப்படவுள்ளது.

இந்தப் பட்டமளிப்பு விழா வளாக முதல்வர் பேராசிரியர் என். பாலகிருஷ்ணன் தலைமையில் நடைபெறும்.

பட்டமளிப்பு விழா

யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழக வவுனியா வளாகம்

158 மாணவர்கள் பட்டமளிப்பு விழா

யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழக வவுனியா வளாகத்தில் இன்று திங்கட்கிழமை காலை 9 மணி தொடக்கம் 11 மணி வரை பட்டமளிப்பு விழா நடைபெறும்.

இரண்டு கட்டங்களாக நடைபெறவுள்ள இவ் பட்டமளிப்பு விழாவில் மூன்று துறைகளையும் சேர்ந்த 224 மாணவர்களின் பட்டமளிப்பு வைபவம் நடைபெறும்.

158 மாணவர்களுக்குக் கணக்கியல் நிதி மாணிப்பட்டமும், 52 மாணவர்களுக்கு கலை மாணிப்பட்டமும், 14 மாணவர்களுக்கு விஞ்ஞானமாணிப்பட்டமும் வழங்கப்படவுள்ளது.

இந்தப் பட்டமளிப்பு விழா வளாக முதல்வர் பேராசிரியர் என். பாலகிருஷ்ணன் தலைமையில் நடைபெறும்.

விவகரிப்பது 1992 ஆம் ஆண்டில் வானவர் அடுத்தி போதி விரிவாக்கம் ஆரம்பிக்கப்பட்டு வந்த காலத்தில் சி.பி.பி.யார் பட்டம்களை வழங்குவதற்காக இத்தரம் இந்நிலைமை 1997, 4 ஆம் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தின் வவுனியா வளாகப் பட்டமளிப்புத் தரணை நடைபெறவுள்ளது.

திரு வீத்யோ

செட்டிஞ்சம் நிருபர்

20 துறை சேர்ந்த விவகரிப்பது 1992 ஆம் ஆண்டில் வானவர் அடுத்தி போதி விரிவாக்கம் ஆரம்பிக்கப்பட்டு வந்த காலத்தில் சி.பி.பி.யார் பட்டம்களை வழங்குவதற்காக இத்தரம் இந்நிலைமை 1997, 4 ஆம் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தின் வவுனியா வளாகப் பட்டமளிப்புத் தரணை நடைபெறவுள்ளது.

Alex Pharma (Pvt) Ltd.

1248, St. Anthony's Way, Colombo 15. Tel: 257355

S.V.S. Company & S.V.S. Enterprises

No. 114, Mawatha Road, Colombo 13. Tel: 251100

Saraswathy Stores

General Medicines & Druggs in 1000 Brands. Sales, Wholesale, Cashier, Retail. No. 12, Mawatha Road, Colombo 13. Tel: 251053

Commercial Bank
Super Saver
Savings Account



Keep Your Money Growing with the Highest Return on Your Savings...

- Highest interest rate for your savings
- Combank Online Banking facility with a concession of 50% on joining and annual fee
- Express Personal Loans of upto 90% of your deposit balance

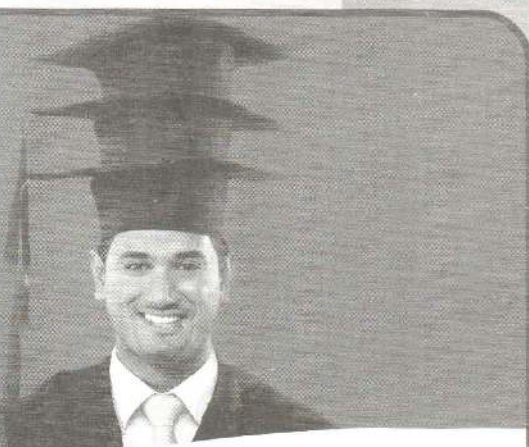
Open your Super Saver Account with Rs. 50,000/-

*Interest Rate upto 5% p.a. (AER up to 5.12%)
* Fitch Rating -AA (Ika)

COMMERCIAL BANK

Conditions Apply

+94 112 353 333 www.combank.lk



Unleash the power of knowledge
Aspire Education Loans



- Loans available for both, parents and employed professionals
- Loan facilities from Rs. 50,000 to Rs. 7.5 Million to cover 100% of the cost
- Flexible loan repayment schemes of up to 7 years
- Convenient online approval process

*Conditions Apply

PAN ASIA BANK

Seylan *Sure* Savings Account
Definite benefits throughout your life



Rewards up to Rs.200,000

In addition to the interest on your savings account you will receive Seylan Sure benefits:

- A reimbursement of up to Rs.200,000 in the event of a surgery
- A grant of up to Rs.50,000,
 - At your wedding
 - At the birth of your child
 - On your 60th birthday with a wrist watch
 - On your 10th wedding anniversary
 - In the event of passing the Grade 5 scholarship exam, O/L with 8 A's and A/L with 3 A's

Open a Seylan Savings Account today or increase the balance of your existing account. Contact us to find out more about the rewards.

*Conditions apply.



Hotline: 011 200 88 88 www.seylan.lk

Seylan Towers, No. 90,
Galle Road, Colombo 03. Tel: +94 11 2484444
Fax: +94 11 2484450 Email: info@seylan.lk
Bank Branch Rating: 'A'. Risk Rating: 'A' (Low)
C.A. Rating: 'A'. Fitch Rating: 'A' (Low)
Approved by the Central Bank of Sri Lanka.



HELLO SIVASAKTHI

வவுனியா
சிவசக்தியின்
புதியசேவை

நீங்கள் வீட்டில்
இருந்தவாறே
பொருட்களை
கொள்வனவு
செய்ய முடியும்.



1ST ONLINE
SUPERMARKET
IN VAVUNIYA

SIVASAKTHI

DS

071 855 66 55

வவுனியாவில் முதன் முறையாக
வவுனியா சிவசக்தியின் புதிய சேவை
நீங்கள் வீட்டில் இருந்தவாறே
உங்களுக்கு தேவையான பொருட்கள்
மற்றும் மருந்துப் பொருட்களை
பெற்றுக் கொள்ள முடியும்.



- பூந்தோட்டம் ■ வேர்யந்துளம் ■ உத்துளந்துளம் ■ மடமாந்துளம்
- போணிக்கல் ■ குதுமன்காடு ■ சரநிபரியந்துளம் ■ லேவில்லுளம்

வவுனியா நகரிலிருந்து 3km
சுற்று வட்டத்திற்கு 50/- மட்டும்

Encourage your child to save

The attractive reward scheme from Nations Kidz Children's Savings Accounts will teach your child how rewarding it can be to save. Nations Trust Bank will partner with you in this fun rewarding experience and encourage your child to continue the good habit of saving.



Cap



Teddy bear



Stationery set



School bag (Large)



School bag (Small)



Wristwatch



Keyboard



Remote controlled helicopter



Scooter



Write & learn tablet



BMX bicycle



Smart phone



Mountain bicycle



Tablet



Book vouchers

Call: (011) 4 711 411
Visit: www.nationstrust.com

Conditions apply. Gift scheme subject to change.

Nations Trust Bank PLC - P2118 | Nikal | with Rating
Nations Trust Bank is a licensed Commercial Bank supervised by the Central Bank of Sri Lanka

Nations Trust Bank
**Nations
Kidz**

AKARAM PRINTERS



அகரம் பிரின்டர்ஸ்

T-Shirt, Cap, Souvenir, Name Board,
Digital Printing, Banar Printing,
Sticker Printing & Offset Printing

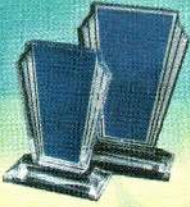


Photo Quality Digital Printing



No: 54, Kandasamikovil Road, Vavuniya. Tel: 024 2223772
akaramprinters@gmail.com



உதயன் நுண் நீர்ப்பாசனமும் விவசாய சேவைகளும் UTHAYAN MICRO IRRIGATION & AGRO SERVICES

நுண் நீர்ப்பாசனமும் தொகுதிகளுக்கான உபகரணங்கள் விற்பனையும் மற்றும் பொருத்துதலும் செய்து கொடுக்கப்படும்.

பாதுகாக்கப்பட்ட இல்லங்கள் நிர்மாணித்துக் கொடுக்கப்படும்.

அனைத்து வகையான விவசாய உபகரணங்களையும் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

உள்நாட்டு, வெளிநாட்டு விதை வகைகளைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

அனைத்து வகையான பழமரக்கன்றுகள், நாற்றுக்களையும் மொத்தமாகவும் சில்லறையாகவும் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

அனைத்து வகையான பழமரக்கன்றுகள், நாற்றுக்களையும் மொத்தமாகவும் சில்லறையாகவும் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

பழமரத் தோட்டங்கள், வீட்டுத்தோட்டங்களை வடிவமைத்து நிர்மாணித்தல் விவசாய ஆலோசனை மற்றும் பயிற்சிகள் வழங்கல்



24/2, Station Road, Vavuniya.
Thampanaipulliyamkulam, Nelukulam, Vavuniya.

Phone: 0773474446 024 225 8097
Email: uthayanmias@gmail.com



Kugan Motor Stores

IMPORTERS AND DEALERS IN TRACTOR & MOTOR SPARE PARTS



MASSEY FERGUSON

TAFE



52, 2nd Cross Street,
Vavuniya, Sri Lanka.

T.P.: 024 222 1845
Fax: 024 222 1842
Mob: 077 773 5967
E-mail: 52kugan@gmail.com

කමහල රථා පැහැයෙන් යෞවනය සරසන්නව

කෙවිලයේ විලාසපෑමටත්තු තමා
තර්කට පියාතත් දෙව්නේ පවයි.
තදුටට සැනසුමට හා අරමුණුටලට
පිටිකෙන්නට වීම් පාවඩ වලමින් සිංචි
පවිතය පාහේ සරත්තට අපි තටලුක
තර්කේ වී හිතයි.



ජාතික ලොතරියී මණ්ඩලය
ජීතවියා ලොතරියී අංකය
NATIONAL LOTTERIES BOARD

"Nelly Star Hotel, located at the center of Vavuniya town and conveniently located just away from most of the City's best attractions.

HOTEL NELLY

HOTEL NELLY STAR

- Wedding Hall
- Rooms
- Conference Hall
- Restaurant & Bar
- Swimming Pool



Hotel Nelly Star (Pvt) Ltd.

Mail: hotelnellystar@gamil.com

Tel: 024 222 4477 No. 84, 2nd Cross Street, Vavuniya.

We are proud you can be one of our guests in Vavuniya.



HOTEL OVIYA



- Accommodation
- Banquet Hall
- Conference Hall
- Restaurant

No.47, Mill Road, Vavuniya.

Tel: 024 222 7959

Email: hoteloviya@gmail.com

Currently our home free delivery services available;

Jaffna (யாழ்ப்பாணம்), Vavuniya (வவுனியா), Kilinochchi (கிளிநொச்சி),
Mannar (மன்னார்) & Mullaitivu (முல்லைத்தீவு)

HOME DELIVERY



Are you visiting London?

Serviced Apartments

Short stay or Long Stay

Studios | 1 Bedroom | 2 Bedrooms

3 Bedrooms & Hotel Rooms



5%

LYONESS

MEMBER BENEFIT
on every booking

NOW WE ACCEPT LYONESS CASHBACK CARD

www.lyoness.com

Online Shopping



Secure Payments By
PayPal

VISA MasterCard

DISCOVER American Express

NO PAYPAL ACCOUNT NEEDED!

Call Now
020 7706 1122

info@londonshortlettingapartments.com

With Best Compliments

From

OMEGA LINE LTD.

Vavuniya Apparels

Vinayagapuram, Rasenthirankulam,
Vavuniya

OMEGA LINE LTD.

Singakkuliya Road, Irabadagama,
Sandalankawa.

Sirio Ltd.

Katukenda Estate, Kotadeniyawa Road,
Badalgama.

Alpha Apparels Ltd.

Lot 5-7, Export Processing Zone,
Polgahawela

Benji Ltd.

Wallarawa Estate,
Bingiriya.

GIFT VOUCHER @ Your Wedding



Other Special Benefits

- Higher interest
- Scholarships for excellence at G.C.E. A/L
- Rankekulu account for your first baby
- Credit and Debit Card facilities
- Free life Insurance Cover
- Medical Insurance for 10 critical illnesses



Kanthy **Ran
Ginim**

Call Centre: 011 220 4444



Prestige PLUS Personal Account

BOC Prestige Plus Personal Current Account, exclusively designed for demanding professionals and busy executives of today's world, offers a host of convenient features and benefits to suit their lifestyles.

Online Banking



FINANCIAL FACILITIES

- Own Account Transfer
- Third Party Transfer
- AX Credit Card Settlement
- Utility Bill Payments (We, CFR)
- ETE Payments
- SL Customs Payments
- SLPA Payments
- Union Assurance Premiums
- Other Bank Account Fund Transfer

Non-FINANCIAL FACILITIES

- Account Summary
- Deposits and Advances
- Today's Transactions
- Past Transactions
- Cheque Status
- Stop Cheque Inquiry
- Utility Bill Payment History
- Exchange Rates

BOC cardbuddy

Plau Your Cards



Start saving from today
for your child's Higher Education



- Higher rate of interest
- Cash awards for year 5 achievers
- Medical & Accident insurance cover for account holding child
- Life insurance cover for the depositors



A Wise
Investment
to fulfill your hopes...



BOC SMART INVESTOR

BANK OF CEYLON
BOC



SEED AND PLANT DISTRIBUTORS

Dealers in certified Seed and Planting Material of the Department of Agriculture



தரமான சகல இன விதை
வெட்டுவிதைகளை
விநியோகம் திறமையாகக் கட்டுகிற
புதிப்புக்கான மூலத்துடன்
வெற்றிக் கொடுக்கும் அளவு இடம்.

Tel: 067 222 3843
Fax: 067 222 0341
E-mail: ksivalin@gmail.com
183, Main Street, Kalmunai, Sri Lanka.



HONDA

AHUJA®

PUBLIC ADDRESS SYSTEMS

Authorised Dealer:

N.S.RATNAM & BRO'S

#6, First Cross Street, Vavuniya.
T.P.: 024 222 1237
Fax: 024 222 2116
E-mail: nsratnambros@yahoo.com

GH PRINTERS



Offset Printing, Duplo Printing,
Screen Printing, Colour Printing,
All Type Setting & Rubber Seals
are under taken here



No.165A, Mannar Road, Kurumankadu, Vavuniya
T.P.: 024 222 3115



ISBN 955729000-5



9 789557 290003

Harikanan, Jaffna.