

சுரசியல் அறக்கைகளின்
இன நடவடிப்படைகளை





ஓரு மரண / மனித அழைப்பு

T. விமலேங்கவுரன்

யாழ் / பல்கலைக்கழகம்

பிறப்பு : 1963.

படுகொலை : 18-07-1988.

நான் கொல்லப்பட்டேன்.

முன்னர் எனது நண்பர்கள் பலரும்

கொல்லப்பட்டது போல !

இன்று நான் கொல்லப்பட்டேன் ;

ஏனெனில் ஆக்கிரமிக்கப்பட்ட எனது தேசத்தையும்

எனது மக்களையும் நேசித்ததற்காக !

விடுதலை பேசிய விரல்களே விசையை அழுத்தினா.

இன்று நான் கொல்லப்பட்டேன் !

இனியும் இது தொடரா தென்பதற்கில்லை ;

எனது மரணத்தின் பெயரால் உங்களிடம் கேட்படுதல்லாம்

ஒரு மரண ஊர்வழைம் மலர் வளையழைம்

சில துளி கண்ணீருமல்ல !

எனது கல்லறை மீது

மானுடத்தை நேசிக்கும்

மனிதர்களின் ஜூக்கியமே !

வினாவும் உரிமைக்காட துவக் கிளாஸ்டிக்

விழுதுநரன் என்டே?

இப்பக்கங்களே

பத்தி சிராண்டுங்கள்



— வினாவும் உரிமைக்காட விழுதுநர்

— மதுவாய் அதிகாரம் மலை விழுதுநர்

பத்தி 14 - மீ - 1955

ப. ஆண்டு 04-1955 மதுவாய் மலை விழுதுநர்

கோட்டை மாவட்டம் விழுதுநர்

கோட்டை மாவட்டம் விழுதுநர்

ஏனோ இந்தியாவிற்கு என்று என்று தோழி!
முகம் விரும்புவது கிருமித்து விரும்புவது
உன் கால்காலிகள் நகூக்காலிகள் நகூக்காலிகள்
ஏன் என்று என்று என்று என்று என்று என்று
எங்கான் துப்பிவசை விழுதுநர் விழுதுநர் விழுதுநர்
குமர்ச்சிதாலை விழுதுநர் விழுதுநர் விழுதுநர்
கவுறுப்பாடு விழுதுநர் விழுதுநர் விழுதுநர்
சுகாந்தியாடு விழுதுநர் விழுதுநர் விழுதுநர்
நீட்டமிலாந்து விழுதுநர் விழுதுநர் விழுதுநர்
பால்சு விழுதுநர் விழுதுநர் விழுதுநர்

யോരാഞ്ചൻിൽ കലവള്ളൂരുതാൾ പ്രേക്ഷകന്റെ

“നമ്മ്
മരണങ്കൾ
ഉംകൾ വക്കൾവിൽ
നടമായ വണ്ണംവീഴ്ച
മുൻനാലു തീരുന്നതുനാലു
കിരുപ്പത്രുത്.
മുൻവന്നതുനുകകമാട്ടോമു”
ഡാമ-ബംഗലൂരുക്കയും

മരണത്തിനുക്കണ്ണ്
നുസാരം അന്തരവള്ളൂ
രിക്ക അനാക്രാന്തയാണ്
ഒരു നൂറ്റാബ്ദംമാണ്
പത്യ എക്യാനാന്തനുന്നനാണ്
രുച്യങ്ങളും
ഇന്ധാദിപ്രധാന
രാജ്യങ്ങൾ വിശ്വാസം
മാറ്റ-പ



T. വിനീമ കോമ്മേറ്റി

இரு மனிதனும் புவியும்

மக்களின் உணர்வைகளும் அதிகாரவர்க்கத்தின் அரசியல் தேவைகளும் தேசப்படத்தை வெட்டித் திருத்திக் கொண்டிருக்கின்ற நாற்றுண்டின் இறுதிப்பகுதியில் வாழ்ந்து கொண்டிருக்கிறோம்! இருப்பிலுள்ள பொருளாதாரச் சூழ்நிலை மக்களின் சமூகத் தேவைகளை பூர்த்தி செய்ய முடியாமல் உலகம், போராட்டங்களையும் புரட்சி களையும் சந்தித்துக் கொண்டிருக்கிறது. உலகத்தின் இந்த மூலதனதைச் சங்கிலியைத் தொடர்ந்து காப்பாற்றிக் கொள்ள தன்னுடைய அனைத்துப் பலத்தையும் ஏகாதிபத்தியங்கள் மக்கள் மீது இருக்கிக் கொண்டு வருகிறது. தேசங்களில் எழுகின்ற போராட்டங்களை அடக்குவதற்கும் அறிவு ஜீவிகளையும் தேசப்பற்றுள்ளவர்களையும் கொண்டிருமிக்கவும் மெஜானிகளாக்கவும், மேலும் மேலும் புதிய வழிமுறைகளை ஆதிக்க சக்திகளும் அதன் சித்தாந்த கர்த்தாக்களும் நாளாந்தம் உருவாக்கி கொண்டும் செயல் படுத்தி கொண்டும் இருக்கிறார்கள்.

“மனித உறவுகள் கோட்பாடு” என்ற சித்தாந்த ரீதியான அதிகாரவர்க்க ஆயுதம் மனிதனை மனிதன் எப்படி அடக்கி ஆள்வது என்பதை வெட்கமின்றி விளக்கமளித்த நாளில் இருந்து இன்றைக்கு வரைக்கும், ஆதிக்க சக்திகள் அடக்கு முறையின் புதிய வடிவங்களை அறிமுகப்படுத்தி வருகின்றன. குறிப்பாக எமது தேசம் போன்ற முன்றும் உலக நாடுகளில் போராட்டங்களையும், புரட்சிகளையும் அடக்கியான வழிமுறைகளை வகுத்திருக்கின்றன.

“மனித உறவுகள் கோட்பாடு” என்று அழைக்கப் படுகின்ற தொழில் முறை உறவுவுக்களைப் பேணுவதன் மூலம் போராட்டங்களையும் புரட்சிக்கான சூழலையும் நிர்மல மாக்குவதற்கான சித்தாந்தத்தை உருவாக்கிக் கொண்ட பின்னர், அதிகார வர்க்கம் பல புதிய பிரச்சனைகளை சந்தித்து வந்தது. குறிப்பாக கீழைத் தேசச் சந்தையில் தனது மூலதன ஆதிக்கத்தை தொடர்ந்து நிலைநிறுத்துவது தொடர்பான பல பிரச்சனைகளை முகம் கொண்டது. இதற்கு மிகப்பெரிய தடையாக தேசங்களின் தேச விடுதலைப் போராட்டங்கள் அமைந்தன. இந்

நிலையில் புதிய சுரண்டல் அமைப்பு முறைக்கான நவகாலனித்துவ அமைப்பு முறையை அறிமுகப்படுத்தி தனக்கு விசுவாசமான ஒரு வர்க்கத்தை அந்த நாடுகளில் ஏற்படுத்திக் கொண்டது. ஆனால் வரலாற்றின் முன்னேக்கிய கழஞ்சிப் போக்கில் இந்த புதிய காலனி அமைப்பு முறையும் ஆட்டம் காணத் தொடங்கி தேச விடுதலைப் போராட்டங்கள் உருவாகத் தொடங்கின. தெவுங்கானா, நிக்கரகுவா, பிலிப்பைனஸ் போன்ற நாடுகளில் உணர்ச்சி பூரவமான மக்களின் கொந்தளிப்பை ஏகாதிபத்தியங்கள் சந்தித்தன! இதற்குப் பிறகு இந்த உணர்வலைகளையும் மக்களின் தேசப்பற்றையும் ஏகாதிபத்தியங்கள், தமக்கு சாதகமாகப் பயன்படுத்தி கொண்டன. இந்திய தேசம் 'நாட்டுப் பற்று' என்று கோஷத்தின் கீழ் கட்டிக்காக்கப்படுகிறது. இலங்கை சமூக மாற்றத்திற்கான போராட்டம் பேரினவாதத்தால் திசைத்திருப்பப்பட்டது. இவற்றின் மூலம் புதிய அனுபவங்களைக் கண்ட ஏகாதிபத்தியம், போராட்டங்களை அழித்தொழிக்க புதிய வழிமுறைகளைக் கையாளத் தொடங்கியது! அந்த புதிய வழிமுறையின் மிகவும் நேரிடையான ஒரு விளைவு தான் LTTE என்கிற சமூகப் பாசிச அமைப்பு!

ஏகாதிபத்தியங்களின் புதிய நவகாலனித்துவ சுரண்டல் அமைப்பு முறையில் தவிர்க்க முடியாதவாறு எழுகின்ற போராட்டச் சூழலை அதிகாரவர்க்கம் தானே பயன் படுத்திக் கொள்ள ஆரம்பித்தது. போராட்டத் திற்கான சூழல் கணிந்துள்ள போது மக்களின் உணர்வுக்கொந்தளிப்பிற்கான வடிகாலைத் தானே ஏற்படுத்தி கொடுத்து, விடுதலை இயக்கங்களையும் ஆயுதக் குழுக் களையும் தானே உருவாக்கிக் கொடுத்து அவற்றை தனது நேரடியான கட்டுப்பாட்டுக்குள் வைத்துக் கொள்கிறது. இதனால் சரியான போராட்டம் ஒன்றும் அதனுடான் சமூகமாற்றம் ஒன்றும் ஏற்படாதவாறு தடைப்படுத்திக் கொள்கிறது. முன்றும் உலக நாடுகளில் இவ்வாறு, தேசவிடுதலை அமைப்புகளின் உருவாக்கத் தினுராடாக அங்கே ஆதிக்கத்திலுள்ள சமூகசக்தியான தரகு முதலாளித் துவத்திற்கும் ஏகாதிபத்தியங்களுக்கும் இடையிலான ஒரு முரண்பாடு உருவாகிறது. இந்த முரண்பாடானது பகை முரண்பாடாக இருப்பதில்லை! இந்த முரண்பாட்டின் தாக்கமானது ஏகாதிபத்தியம் சார்ந்து போராடுகின்ற சக்தியான தரகு முதலாளித்துவ சக்திக்கும் ஆதிக்கத்திலுள்ள தரகு முதலாளித்துவ உள்முரண்பாடாக இடையிலான தரகு முதலாளித்துவ உள்முரண்பாடாக

வெளிப்படுகிறது. இதனால் பிழையான, தரகு முதலாளித்துவ இருப்பை நிலைப்படுத்த கூடிய அந்தப் போராட்டம் தொடர்ந்து பேணப்படுகிறது. இந்தத் தத்துவத்தின் அடிப்படையிலேயே LTTE இற்கும் சிறீ வங்கா அரசுக்கும் இடையிலான இந்தப் போராட்டத்தின் தொடர் இருப்பு சாத்தியமாகிறது.

ஆரம்பக்கட்டங்களில் திசையற்ற மத்தியதரவர்க கத்தின் பிரதிநிதிகளாக இருந்த LTTE, EPRLF, PLOT, EROS, TELO போன்ற இயக்கங்களை ஏகாதிபத்தியங்கள், போராட்டச் சூழல் கணிந்து வந்த போது பயன்படுத்திக் கொள்ள ஆரம்பித்தன. EPRLF, TELO, PLOT, EROS போன்றவற்றை பிராந்திய வல்லரசான இந்தியாவும், LTTEயை அமெரிக்க ஏகாதிபத்தியமும் பயன்படுத்த ஆரம்பித்தன. LTTEஇற்கும் சிறீ வங்கா அரசுக்கும் இடையிலான முரண்பாடு தரகு முதலாளித்துவ உள்முரண்பாடாக தவிர்க்க முடியாமல் கூர்ணம் அடைந்தது! ஆனால் இந்த முரண்பாடு எப்போதும் சமரசத்திற்கு உட்படக்கூடிய வகையிலான முரண்பாடாகவே இன்றைக்கு வரை இருந்து வருகிறது. IPKF இலங்கையில் இருந்தபோதும், அதற்கு முற்பட்ட சில கால கட்டங்களினாலும் குறிப்பான இந்த சமரசத் தன்மைகளை காணக் கூடியதாக உள்ளது. LTTEயை தேசிய சக்திகள் என்று கூறுகின்ற "சமரன்" (மக்கள் யுத்தம்) போன்ற வெளியீடுகள் கூட இந்த சமரசத்திற்கான வாய்ப்பு நிலையை என்றும் மறுக்கவில்லை. என்பது குறிப்பிடத்தக்கது. மேலும் இந்தப் போராட்டத்தில் தரகு முதலாளித்துவ சக்திகள், ஏந்த அளவிற்கு ஏகாதிபத்தியத்தின் பக்கம் சார்ந்து நிற்கின்றன என்பது குறித்து, அளவில் வித்தியாசங்கள் இருப்பினும் இந்தச் சார்பு நிலை மறுக்கப்பட முடியாததாகின்றது. மேலும் LTTE ஆனது ஏகாதிபத்தியங்களுடன் சார்ந்து சிறீ வங்கா அரசிற்கு எதிராகப் போர்தொடுக்கும் போது ஏகாதிபத்தியத்திற்கும் சிறீ வங்கா அரசிற்கும் ஒரு முரண்பாடு தோன்றுகிறது. இம் முரண்பாடானது அடிப்படையில் நேச முரண்பாடாகவே அமைகிறது. மேலும் அரசு தன்னை ஏகாதிபத்தியத்தின் பக்கம் இறுக்கிக் கொள்ளவும் LTTEக்கு எதிராக மேலும் தீவிரமாகப் போராடவும் வழிவகுக்கிறது. இதனால் அரசின் ஏகாதிபத்திய சார்பு நிலையும் LTTE, சிறீ வங்கா போராட்டமும் தொடர்ந்து பேணப்படுகிறது. மொசூட் என்ற பலம் வாய்ந்த ஏகாதிபத்திய உவவுப்படையிலிருந்து LTTE, சிறீ வங்கா அரசு ஆகியன பெற்றுக் கொண்ட உதவிகள் இதனை மிகவும் அப்பட்டமாக நிருபிக்கின்றன. இவ்வாறுண

மொசாப்பின் உதவிகளை வெறுமனே ஆயுத விற்பனையாகப் பார்க்க முடியாது. ஒரு தேசிய சக்திக்கு ஏதாதிபத்தியம் ஆயுதங்களை விற்பதனால் அதுவே இந்த நூற்றுண்டின் மிகப்பெரிய அதிசயமாகும்.

எமது தேச விடுதலைப் போராட்டத்தை அடக்கும் பணியிலை மிகவும் கச்சிதமாகவே LTTEயும், சிறீ ஸங்கா அரசும் செய்து முடிக்கின்றன. பல உண்மையான தேசிய சக்திகளின் சாம்பல் மேடுகளால் எமது தேசம் நிரப்பப்பட்டுள்ளது. சந்தரம், மனோமாஸ்டர். சந்ததியார் என்று ஆரம்பித்த பட்டியல் இன்று ஆயிரக்கணக்கான உண்மையான, உணர்வு பூர்வமான போராளிகளைப் பலிகொண்டிருக்கிறது பல அறிவு ஜீவிகளையும் தேசபக்த சக்திகளையும் இருந்த இடம் தெரியாமல் அழித்துப் போட்டிருக்கிறது. ராஜினி இறந்து போனான். விமலேஸ்வரன் கொல்லப்படான். அண்மையில் துர்மலிங்கம் என்ற தேசப்பற்றுள்ள போராளி இல்லாமல் போனான். விசுவானந்த தேவர், ரமணி, கேசவன், மீரா, இரண்டு யாழ்பல்களைக்கழக மாணவர்கள்.....

இப்படியே இந்த வரிசை நீண்டு கொண்டு போகிறது.

விமலேஸ்வரன் இறந்து போவதற்கு ஒரு கணம் முன்னர் கூட அவன் எந்த இயக்கத்தின் மீதும் தனிப்பட்ட ஆத்திரம் கொண்டிருக்கவில்லை. அவனுக்கு LTTE என்ற பெயரில் வெறுப்பிருந்ததில்லை. சில வேளைகளில் LTTE தான் இந்த தேசத்தின் விடுதலையை தீர்மானிக்கும் அமைப்பானால் அதனுடன் இல்லாந்து போராடியிருப்பான். நம் தேசத்தின் அரசியல் வியாபாரிகளுக்கும் பிழைப்பு வாதிகளுக்கும் மத்தியில் அவன் ஒரு மனிதன்!

அவனது அரசியல் வாழ்வின் ஆரம்ப கட்டங்களில் இம் ஆண்டு தேசிய அலையில் உந்தப்பட்டு PLOT அமைப்பில் இல்லாந்து கொண்டான்! அவ்வமைப்பின் மாணவர் பிரிவான TESO இல் இல்லாந்து முழுநேரப் போராளியாக உழைத்தான். அந்த அமைப்பின் அடாவடித்தங்களையும் உட்கட்சிக் கொலைகளையும் ஆக்ரோஷமாக எதிர் கொண்டான்! இறுதியில் அவ்வமைப்பிலிருந்து தன்னை விடுவித்துக் கொண்டான்! சிறீஸங்கா அரசின் இராணுவ ஆக்கிரமிப்புக்கும், அடக்குமுறைக்கும் எதிராக தேசத்தை விசுவாசித்து எழுந்த ஆயிரக்கணக்கான மக்களுண் ஒருவனுக் தேச விடுதலை இயக்கத்தில் இல்லாந்து கொண்ட அவன் மக்களை நேசித்து ஒரே காரணத்தால் அநிலிருத்து வெளியேறிவிட்டான்.

அதன் பிறகு யாழிப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தில் மீண்டும் தனது கல்வியைத் தொடர ஆரம்பித்தான். இச்சந்தரப்பத்தில் கிளிநெநாச்சிப் பகுதிகளில் குடியேறிய

மலையக மக்களுக்கு சேவைச் செப்பியவென பல்கலைக் கழகத்திலிருந்து சென்ற குழுவுடன் இணைந்து கொண்டு கிளிவிநாச்சிப் பகுதிகளில் மலையக மக்களுக்கான சேவையில் முழுமையான பங்காற்றினால்

1986 இறுதியில் யாழ் பல்கலைக்கழக மாணவர்களின் நடவடிக்கைகளில் LTTEஇனர் அத்து மீறித்தலையிட்டதைத் தொடர்ந்து LTTEஇற்கும் பல்கலைக்கழக மாணவர்களுக்கும் இடையில் முறைகல் நிலை ஏற்பட்டது ! இந்நிலையில் LTTEஇனரின் ஜனநாயக மறுப்புக்கு எதிரான மாணவர்களின் கொந்தவிப்பினை அப்போதைய மாணவர்களின் சந்தர்ப்பவாதத் தலைமை தலைமைதாங்க மறுத்து LTTE சார்பான நிலை எடுத்தது. உணர்ச்சி வசப்பட்ட நிலையில் மாணவர்கள் திசையற்றுப் போராட முற்பட்ட போது அந்தப்போராட்டத்தை சரியான வழியில் நெறிப்படுத்தினால்! மாணவர்களின் ஏகோபித்த ஆதரவுபெற்ற தனித் தலைவனுண். ஆம்! அவன் இருந்திராவிட்டால் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம் சிலவேளை இழுத்து முடப்பட்டிருக்கும்! இந்த சந்தர்ப்பத்தில் அவனுது உறுதி மிக்க சரியான முடிபுகள். ஒரு தேசத்தின் உண்மையான தலைவனுக்குரிய தேசியப் பண்பினை உணர்த்தி நின்றது!

LTTEஇல் இணைந்திருந்த பல மாணவர்களைக்கூட இந்தப் போராட்டத்தின் நியாயத்தன்மை ஜனநாயகத்தின் அவசிந்தை உணரவைத்தது. தலைமைக்குழுவில் கூட பல LTTE மாணவர்கள் இணைந்து கொண்டனர். அனுபவமுள்ள ஓர் அரசியல் தலைவனுக்குரிய பண்புடன் மாணவர்களை வழி நடத்தினால், விமல் ! இந்தப் போராட்டம் நடந்து கொண்டிருந்த வேளையில் இரவோடு இரவாக விஜிதரன் என்ற மாணவன் கடத்தப்பட்டான்.

TEL0 தலை ஏனைய இயக்கங்கள் அதிகாரம் செலுத்திக் கொண்டிருந்த ஒரு கால கட்டம் அது ! எமது தேசத்தின் விடுதலைக்கான போராட்டத்தில் சிறுமுதலாளித்துவமாக காந்திய சார்பு அமைப்புக்கள் யாழ்ப்பாணத்தை தமது கட்டுப்பாட்டுக்குள் உள்ள விடுதலைப் பிரதேசமாகப் பிரகடனப் படுத்தியிருந்த, ஆயுதக் கலாச்சாரத்தை நிலை நாட்டிக் கொண்டிருந்த வேளை அது !

இந்த மாணவன் கடத்தப்பட்டதும் யாழ் பல்கலைக் கழகம் ஆர்ப்பாற்றத்து ! உணர்ச்சிக் கொந்தழிப்பில் மாணவர்கள் அரசின் ஒடுக்கு முறையைக் கூட மறந்து போன நிலையில், இயக்கங்களின் அராஜகங்களுக்கு எதிராகக் கோஷமெழுப்பினர். இந்த நிலையில், பல்கலைக் கழகத்தில் எழுந்த போராட்டத்தை சரியான திசை வழியில் நடத்திச் சென்றுள்ள விமல்.

இந்தப் போராட்டம் பல்கலைக் கழக மாணவர்களின் உரிமைக்கான போராட்டம் என்ற நிலையில் இருந்து, முழு மாணவர்களுக்குமான, முழு மக்களுக்குமான அடிப்படை ஜனநாயக உரிமைகளையும் வென்றெழுப்பதற்கான போராட்டம் என்ற பரிநைமத்தைப் பெற்றது ! இந்த அமைதிப் போராட்டத்தின் ஒருக்டத்தில் விஜிதுறையின் விடுதலை செய்யக் கோரியும், சில அடிப்படை ஜனநாயக உரிமைகளைக் கோரியும் இயக்கங்களின் மனித உரிமை மீறாது எதிராக மாணவர்கள் சில கோரிக்கைகளை முன்வைத்து, சாகும் வரை உண்ணுவிரதம் இருக்கத் தீர்மானித்தனர். இவைதான் அந்தக் கோரிக்கைகள். பின்வருமாறு :

1. கடத்திசெல்லப்பட்ட எங்கள் மாணவன் விஜிதுறவு எந்தவித நிபந்தனையும் இன்றி விடுதலை செய்யப்பட்ட வேண்டும்.

2. மருந்துவ பீட மாணவன் கேசவன் தாக்கப்பட்டமைக்கான காரணத்தைப் பகிரங்கமாக அறிவிக்க வேண்டும்.

3. அரசியல் காரணங்கள் என்ற போர்வையில் மாணவர்கள் தாக்கப்படுதல் நிறுத்தப்பட வேண்டும்.

4. பல்கலைக்கழக மாணவர்கள், ஐழியர்கள், விவிவரயாளர்கள் தொடர்பான எந்தப் பிரச்சனையும் நிர்வாகத்தினுடையவே அனுகப்படவேண்டும்

5. எமது போராட்ட உச்சக்கட்டமான சாகும்வரை உண்ணுவிரதப் போராட்டத்தை எவரும் இடையில் குழப்பக்கூடாது.

இந்தக் கோரிக்கைகளை LTTE (தேசிய சக்திகள்?) தவிர்ந்த ஏனைய எல்லா விடுதலை இயக்கங்களும் ஏற்றுக் கொண்டன ! ஒரு மாணவன் படிப்பதற்காக, போராடிய போது அதற்கான கோரிக்கைகளையே ஏற்றுக் கொள்ள மறுந்தது புலி ! இது தவிர ஆங்காங்கே நடந்த போராட்டங்கள் மீது நேரடியாகவும், குண்டர்களையும் ஏவி தனது வெறியாட்டத்தை நடத்தியது புலி ! ரணசிங்க பிரேமதாசாவலின் குண்டர் கலாச்சாரம் தமிழ்முத்தில் புளிகளால் ஆரம்பித்து வைக்கப்பட்டது !

மாணவர்களால் இந்தக் கோரிக்கைதாள்முன்வைக்கப் பட்டு, சாகும் வரை உண்ணுவிரதம் ஆரம்பிக்கப்பட்டது ! இந்தப் போராட்டத்தில் பங்கு கொண்ட ஆறு மாணவர்களுடன் விமலேஸ்வரனும் ஒருவனுகினான். ஒரு அதிகாரி போன்ற தலைவரங்கு இல்லாமல் மாணவர்களுடனுண மாணவர்களின் தலைவரங்கு இருந்தான்.

இது தவிர வெகுஜன அமைப்புகள்.

1. மக்களுக்கு எழுத்து, பேச்சு, கருத்து, பத்திரிகைச்

சுதந்திரம் வேண்டும்.

2. மக்களுக்கு விரும்பிய அரசியல் ஸ்தாபனங்களில் இருக்கவோ அரசியல் நடத்தவோ சுதந்திரம் வேண்டும்.

என்ற இரு கோரிக்கைகளை முன்வைத்து மாணவர் கண்டன் இனைந்து போராடினார்கள் இந்தக் கோரிக்கைகள் தம்மை “அரசியல் அநாதகன்” ஆக்கிவிடும் என LTTE இனர் குறிப்பிட்டனர். அதனால் இக்கோரிக்கைகளை அங்கீரிக்க மறுத்தனர்.

இக்கோரிக்கைகளுக்காக சாகும் வரை உண்ணவிரதம் இருக்கத் துணிந்த ? மாணவர்களுள் விமலேஸ்வரனும் ஒருவனுக் போர்க்காத்துள் குதித்தான். பல மாணவர்கள் தடுத்தார்கள் ! மாணவர்களை ஒழுங்குப்படுத்தி, போராட்டத்தை வெளியிலிருந்து கொண்டு நடத்த சரியான ஒரு தலைமையை இழந்து போய்விடுவோம் என்ற பயத்தினால் பலர் விமலேஸ்வரனை உண்ணவிரதம் இருக்க விடவில்லை ! ஆனால், போராட்டத்துள் இல்லாத ஒரு தலைமை, சரியான தலைமை ஆகிவிட முடியாது, தியாகம் தலைமைக்கு உரிய முக்கிய பண்பு , என்று கூறி, உண்ணவிரதக் காலத்தி ஸ்துதித்தான் !

சாகும் வரை உண்ணவிரதம் ஆரம்பமாகும் முன்னர், மாணவர்கள் நிறைந்த கூட்டத்தில் விமலேஸ்வரன் பேசும் போது, பல மாணவர்கள் கண்ணீர் விட்டு அழுதனர். யாழ்ப்பானப் பல்கலைக்கழக வரலாற்றிலேயே மிகவும் உணர்ச்சி மிகுந்த, சோக மயமான ஒரு முதல் போராட்டம் அதுவாகத்தான் இருக்க முடியும் !

இந்தப் போராட்டத்தில் சில வேளை நாங்கள் இறந்து போகலாம், அப்போது நாம் ஏதற்காகப் போராடினேமோ அதற்காக எமக்குப் பின்னால் பலர் வரப்போகிறார்கள் என்று விமலேஸ் கூறிமுடித்ததும், கூட்டம் நடந்த கைலாசபதி கலையரங்கம் அழுது கொண்டிருந்து !

போராட்டம் ஆரம்பமாகி பத்தவது நாளில் நடந்த ஊர்வலத்தில் விமலேஸ் உண்ணவிரதக் கொட்டகையில் படுத்திருந்த படியே உள்ளயாற்றினான் !

இதற்குப் பிறகு கோரிக்கைகளை ஏற்றுக் கொள்ளாத LTTEஇற்கும் மாணவர்களுக்கும் இடையிலீ் சமரசம் செய்து, உண்ணவிரதத்தை நிறுத்த, பல்கலைக்கழக ஆசிரியர் ஈங்கம் (U.T.A.) பாதிரிமார் ஆகியோரும் பல பிரமுகர்களும் முயன்றனர், பல தடவைகள் இப்போராட்டத்தில் நழுவல் போக்கைக் கடைப் பிடித்த கொட்டகையில் பிரமுகர்கள் முதலாளித்தல் இயக்கமும் சமரசத்திற்கு முயற்சித்தது ! ஆனால் விமலேஸ்வரனும் சக உண்ணவிரதிகளும், மிக உறுதியாக நின்றனர் !

ஆனால் போராட்டம் சமூப் பிரதேசமெங்கும்

வியாபித்தது ! மக்களின் உணர்வலைகள், அராஜகத்தின் ஆணிவேர அறுத்தெறிந்து சமூப போராட்டத்தை வலுக்கொள்ளச் செய்யுமளவுக்கு எழுச்சி கொண்டது ! பாடசாலைகள் தோறும் மாணவர்கள் உண்ணுவிரதப் போராட்டத்திற்கு ஆதரவாக போர்க்களத்தினுள் குதித்தனர். ஆயிரக்கணக்கில் மக்களும் மாணவர்களும் ஆக்கோஷத்துடன் எழுந்தனர் !

LTTEஇனர் இதற்கு முகம் கொடுக்க முடியாமல் தினாறிப் போயினர் ! தமது ஊது குழல்கள் மூலம் போலிப் பிரச்சாரங்களைக் கட்டவிழ்த்து விட்டனர் ! வது நாள் நடந்த பொதுக் கூட்டமொன்றில் LTTE சார்ந்த மாணவர்கள் உண்ணுவிரதம் நிறுத்தப்பட வேண்டும் என வலி யிருத்தினர். நடுநிலை வகிக்கிறோம் எனக் கூறிக் கொண்ட பல பிரமுகர்கள் உண்ணுவிரதத்தின் மூலம் உயிர்களைப் பலி கொடுத்து விடப் போகிறார்களே என நீலிக்கண்ணீர் வடித்தனர். இறுதியில் உண்ணுவிரதம் இருந்த நிலையிலேயே விமலேஸ்வரன் போராட்டத்தைத் தொடருங்கள், நாம் உறுதியோடு இருக்கிறோம் அராஜகம் செத்துப் போகும் போதே நாம் உயிர் பெறுவோம் என்று கூறியதைத் தொடர்ந்து உண்ணுவிரதம் தொடர்ந்தது !

மேலும் உறுதியுடன் மாணவர்களும் மக்களும் ஜனநாயகத்திற்கான இந்துப் போராட்டத்தோடு இணைந்து கொண்டனர்.

24 நாட்களாக சளைக்காமல், சமரசங்களுக்கும் விட்டுக் கொடுப்புகளுக்கும் அப்பால் சளைக்காமல் நடந்த தொடர்ச்சியான சாத்வீகப் போராட்டங்கள், உண்ணுவிரதப் போராட்டமாக வடிவெடுத்த ஒவ்வு நாளில், இடை நிறுத்தப்பட்டது !

போராட்டம், உத்வேகம் அடைந்திருந்த இந்த நிலையில் தாம் அரசியல் அகதிகள் ஆக்கப்பட்டுவிட்டுவிடுவோமோ என்ற பயத்தில் மேலும் சில விட்டுக் கொடுப்புகளைச் செய்தனர். LTTEஇன் ஊது குழல்களான P.T.A. ஊடாக மாணவர்களோடு பேசினர். போராட்டத்தில் முன்னணியில் நின்ற மாணவர்களின் பாதுகாப்பிற்கு உத்தரவாதும் தூப்படும் எனவும், போராட்டத்தினை வேறு வழிகளில் தொடர அனுமதி வழங்குவதாகவும் உறுதி வழங்கினர் ! வேவூப்பிள்ளை பிரபாகரனின் பெயரோடு ஒரு துண்டு பிரசரமும் வெளியிட்டனர்.

இதனைத் தொடர்ந்தும் நடுநிலை என்று கூறிக் கொண்ட பிரமுகர்களிற்கு குறைந்த பட்ச மதிப்பளிக்கும் வகையிலும், சாகும் வரை உண்ணுவிரதம் இடை நிறுத்தப்பட்டது ! அதன் பின்னர் 'கிராமம் கிராமமாகப்

பாதயாத்திரை என்ற வடிவத்திற்குப் போராட்டம் மாற்றப்பட்டது !

பாதயாத்திரைக் குழுவினர் மக்களின் வரவேற் புக்ளோடு கிராமங்கள் தொறும் சென்றார். இந்த வேளையில் சாவகச்சேரியில் வைத்து LTTE குண்டர்களால், மாணவர்கள் மிருகத்தனமாக முதலில் தாக்கப்பட்டனர். இதன் பிறகு மிகுதி எல்லா இடங்களிலும் இவ்வாறே தாக்கப்பட்டனர். அமைதிவழிப் போராட்டத்தில் குருதி வழிந்தோடி தமிழ் மண்ணில் கண்ணாகிப்போனது ! இப்பொழுது முதன்முதலாக LTTEஇன் உறுதிமொழி மீறப் பட்டது. U.T.A.ஆம் நடுநிலையாளரும் கைகட்டி நின்று வெடிக்கை பார்த்தனர். U.T.A.இன் முக்கிய நபரும் யாழ்ப்பாணத்தின் கொழுத்த பிரமுகருமான க. சிவத்தும்பி போன்ற பக்சோந்திகள் போராட்டத்தை நிறுத்தி விட்டுப் படிக்கப் போகுமாறு இரைந்தார் !

தொடரச்சியான எல்லாப் போராட்டங்களும் இடை நிறுந்தப்பட்டது ! அநாதரவான நிலையில் புத்தகங்களையும் காவிக்கொண்டு மறுபடி மாணவர்கள் படிக்கப் போயினர். காதோரத்தில் தும்பாக்கி உறுத்திக் கொண்டிருக்க கைகளில் புத்தகம் ! கருவற்ற ஜனநாயகம் சிறைக்கப் பட்டது ! அராஜகம் தனது காங்களை ஈழமண்ணில் ஆழப்புதைத்துக்கொண்டு கோரப்பற்களை மக்களின் மீது மீண்டும் பதித்தது.

போராட்டத்தில் முன்னணியில் நின்ற அளிந்து நபர்களும் அச்சறுந்தப்பட்டனர். பலர் நாட்டை விட்டுத் தப்பியோடினர். ஒரு மாணவன் கைது செய்து தாக்கப்பட்ட பின்னர் அரசியலில் ஈடுபடமாட்டேன் என்ற உறுதி மொழி கொடுத்த பின்னர் விடுதலை செய்யப்பட்டான் ! அப்போதும் விமலேஸ்வரன் பல்கலைக் கழகத்திற்கு வந்து போனான். சில நாட்களில் விமலேஸ்வரன் LTTEஇனர் தேடத் தொடங்கினார். ஆனால் விமல் தனது மண்ணையும் மக்களையும் விட்டுத் தப்பி யோட முயலவில்லை ! அந்நிய நாடு ஒன்றில் அரசியல் அகத்தியாகி மண்ணை மறந்து போய் வாழ்க்கை நடத்த விரும்பவில்லை ! உரும்பிராயிலுள்ள வறிய கூலி விவசாயிகளின் ஊரிற்குச் சென்று தலை மறைவானான். அந்த மக்களின் ஒத்துழைப் போடு அந்த மண்ணில் அவர்களோடு ஒருவனுக் காம்ந்தான் வாழ்தல் என்ற சமூகக் கடமையை அர்த்தமுள்ள தாக்கினான் ! அந்த மக்களின் குழந்தைகளுக்கு அன்பான ஆசிரியனுகினான். அவர்களில் ஒவ்வொருவரும் தமில் ஒருவனுக் அவனை நினைந்தனர். அவன் தலைமறைவாய் இருப்பது அந்தனை பேருக்கும் தெரியும் ஆனால் யாரும் அவனைக் காட்டிக்

கொடுக்கவில்லை. அவன் இந்த மஸ்னில் பிறந்தது அவர்களுக்காகவே என்று நினைத்தனர். அவன் விரல்வசத்தால் அந்தக் கிராமமும் அசையும் என்ற அளவுக்கு விமல் பங்குவகித்தான் ! அவனது சொந்த அம்மா, அப்பா, அன்பான காதலி இவர்களுக்கும் மேலாக அவனும் அவர்களை மதித்தான் ! மக்களின் நலனுக்குப் பிறகு தான் சொந்த நலன்கள் எனத் தெளிவான கோடுகளைப் போட்டுக் கொண்டான் மரணமும் துப்பாக்கியும் சேர்ந்தபடி ஆட்சி செலுத்தும் ஒரு தேசத்தில் சொர்க்க யூமியெயான்றிற்கு அத்திவாரம் போட்டான் ! வறுமையும் கொடுமையுமே, அறியப்பட்டவையாய் இருந்த மக்களுக்கு, மனிதத்தையும் அறிவையும் அறிமுகப் படுத்தினான் !

அதன்பிறகு நாட்கள் நகர்ந்தன. தமிழ் சமுத்தின் அரசியல் வரலாறு மாற்றங்களைக் கண்டது ! I.P.K.F. என்ற இந்திய ஆக்கிரமிப்புப் படை தமிழ் சமுத்தின் எல்லைக்குள் நுழைந்து கொண்டது. LTTE உடன் போர் என்று பூச்சாண்டி காட்டிக்கொண்டு சமுத்தில் தனது இருப்பைப் பேணிக் கொள்ள முயன்றது ! அப்போது இருந்த அரசியல் சூழலை புதிய வடிவத்திற்கு மாற்றியது. தேச விடுதலைப் போராட்டம் என்ற பெயரில் மீண்டும் ஒரு பாய்ச்சல் நிலை வீக்கம் தோன்றிற்று.

இந்த நிலையில், விமலேஸ்வரன் வெளிவந்து உலாவத் தொடர்க்கினுன் ! கோப்பாய்ப் பகுதியிலுள்ள பல கிராமங்களில் வறிய மக்களோடு அவர்களது துயர் குழந்த வாழ்க்கையோடு இல்லைந்து கொண்டு அவர்களின் சமூக, அரசியல் முன்னேற்றத்திற்காகத் தன்னை அர்ப்பணித்தான். பல்கலைக் கழகத்திற்கு மீண்டும் சென்று மாணவர்களோடு இல்லைந்து கல்விகற்றுன். மக்களுடைய வரிப்பணத்தில் இலவசக்கல்வியைக் கற்றுக் கொண்டுவிட்டு, அந்திய நாட்டுக்கு அரசியல் அகத்தியாகத் தப்பியோடவில்லை. மக்களுக்காக வாழ்ந்தான்.

18/07/88 அன்று மாலை 2.30 மணியளவில் கல்வியங்காட்டிலுள்ள சட்டநாதர் கோவிலுக்கு அருகில் வைத்து சமுத்தின் அரசியல் வரலாற்றில் மற்றுமொரு ஐந்நாயகப் படுகொலை நிறைவேற்றப்பட்டது ! ஆம் ! விமலேஸ்வரன் சுட்டுக் கொலை செய்யப்பட்டான் ! மக்களுக்காகத் தன்னை அர்ப்பணித்த ஒரே காரணத் திற்காக, மாணவர்களின் அடிப்படை உரிமைகளுக்காகக் குரல் கொடுத்த ஒரே காரணத்திற்காக, நடுத்தெருவில் அநாதைப் பிணைமாய் வீழ்ந்து கிடந்தான் ! அவன் இரத்தும் சமூ மண்ணை முத்தமிட்டுக் கொண்டது ! தேசத் துரோகிகளின் துப்பாக்கிக் குண்டுகள் ஒரு தேசபக்ததனை

தெருவோத்தில் சுட்டு விழுத்திற்று ! அவன் வரவில்லை ! விஜிதருண் தொடர்பான போராட்டங்களில் ஈடுபட்ட பஸர், இன்றைக்கு தமிழ் ஈழத்தில் இல்லை ! ஒரு மாணவன் LTTEஇனால் கடத்தப்பட்டு 4 மாதங்கள் வரை இருட்டறையில் சிறைவைக்கப்பட்டுச் சித்திர வதை செய்யப்பட்டான், விஜிதருண் போராட்டத்தில் ஈடுபட்டோர் தொடர்பாக நூருவித்துருவி விசாரிக்கப்பட்டான் ! ஐஞ் நாயகத்திற்கான போராட்டத்தில் ஈடுபட்ட அளவினால் மரண பபத்துடன் வாழ்ந்தனர். சிலர் நாட்டை விட்டுத் தப்பியோடினர். சிறைவைக்கப்பட்ட அந்த மாணவன், ஒரு நாள் சிறையின் கூரை வழியாகத் தப்பி யோடி தலைமறைவாக இருந்த பின்னர் பல்கலைக்கழகம் வந்தான். அச்சுறுத்தல் தொடர்ந்தது ! விமலேஸ்வரன் கொல்லப்பட்ட பிறகு நாட்டிலிருந்து வெளியேறிவிட்டான் !

எமது தேசத்தில் மறுபடி எல்லாம் வழுமை போல..... புத்தகங்களோடு படிக்கச் செல்லும் மாணவர்கள், செம்மன் புழுதியோடு போராடும் அந்த மக்கள் ; மினிபஸ்ஸில் முன்தியடித்துக் கொண்டு, ஏதோ தொலைந்து விட்ட அவசரத்தில் போகும் மக்கள் ; முற்றுத்து மல்லிகை ; வயல் பச்சை..... எல்லாம் வழுமை போலவே..... ஆனால் அவன் மட்டும் இல்லை !

அவன் கருத்துக்களோடும் செயல்களோடும் மோதிப்பார்க்கத் துணிவற்ற புதைகளை அனுப்பி கோழிமுத்தனமாகக் கொண்டு போட்டனர், சட்டநாதர் வீதியில் சைக்கிளில் சென்று கொண்டிருந்த போது, LTTE உறுப்பினர்களான கிரிகாலன் (கெளிபாலன்), குமார் (செல்வகுமார்) ஆகியோரால் கொலை செய்யப்பட்டான் ! அவன் சாகும் வரை உண்ணுவிரதத்தில் இறந்து போயிருந்தால், சிலவேளை ஜனநாயகம் துவிரிவிட்டிருக்கும். அப்போது நடுநிலை வகித்த பச்சோந்திகள் இன்றைக்கு LTTEஇன் கால்களை நக்கிப் பிழைத்துக் கொண்டு வாழ்கிறார்கள் !

LTTEஇன் முக்கிய குணும்சங்களில் ஒன்று ஸ்தாபகர்களையும், அமைப்பாற்றல் உள்ளவர்களையும் தீர்த்துக் கட்டுவது என்பது அவர்கள் யாராயிருந்தாலும் சரி!

இந்த வகையில் தான் ராஜினி என்ற விரிவுனர்யாளர் கொல்லப் பட்டார் !

பத்மநாஸா, உமாமகேஸ்வரன், சிறீ சபாரத்தினம் போன்ற காட்டிக் கொடுத்த தேசத்துரோகிகளின் கொலைகள் கொகக் கூச்சல் போட்டு ஒப்பாரி வைக்கின்றவர்களே, விமலேஸ்வரன் இவர்களில் ஒருவனால் ! உண்மையான தேசபக்தன் ! ஒருபுறத்தில் மக்கள் மீது அராஜகத்தின் கோரப்பற்களைப்பதித்துக் கொண்டு மறுபுறத்தில்

ஜனநாயகத்திற்காக கூக்குரல் போட்டவன்ஸ்ல வியஸ் ! இறுதிவளைக்கும் ஜனநாயகத்திற்காக உணர்வு பூர்வமாகக் குரல் கொடுத்தவன் ! எந்தப் பக்கத்திலிருந்து அடக்க முறையும், அதிகாரத்துவமும் ஆட்சி செலுத்துகிறதோ, அந்தப் பக்கத்திற்கெல்லாம் ஆக்ரோஷமாக எதிர்க்குரல் எழுப்பியவன் அவன் !

அவன் கவுடுபதித்த இடமெல்லாம் நெருப்பெரிந்தது ! அவனது சொந்த ஊரான பூநகரியில் சாலீடு நடந்தது ! பஸ்கலைக்கழகம் மயானமானது ! எங்கும் அழுகால்கள் ! இறுப்பு என்பது எப்போதாவது வரலாம் ! ஒவ்வொரு வீட்டிலும் அழுகால்கள் எப்போதாவது கேட்கலாம். ஆனால் ஈழமன்னில் மக்களை நேசித்தோர் வீட்டில் நாள்தோறும் மரண ஒலம் ! விமலின் அன்பான தங்கை, அம்மா எல்லோரும் ஒலமிட்டனர். அவன் வரவில்லை ! சிவத்தம்பி போன்ற பிழைப்பு வாதிகள் கைகட்டி வாய் முடிமௌனிகளாய், நடந்து மூடிந்தவற்றே சம்பந்தமில்லாதவர்களாய் தமது வட்டு யன்னல்களை இறுக மூடிக்கொண்டு நிம்மதியாய் உறங்கிப் போயினர்.

பல மாணவர்கள் தொடர்ச்சியாகக் கண் காணிக்கப் பட்டனர். இதே மாணவர்களில் பலர் I.P.K.F.இன் அடக்கமுறைக்கு எதிராகக் குரல் கொடுத்து, I.P.K.F.இனாலும் E.P.R.L.F. கொலைவெறிக் குண்டர்களாலும் தாக்கப் பட்டனர்! ஆனால் LTTE என்ற சமூகப் பாசிசுக் கும்பலின் கண்காணிப்பும் அச்சுறுத்தனும் ஒயவில்லை !

விமலேஸ்வரன் இன்றைக்கு இல்லை ! ஆனால் அவனது உறுதியும், செயல்பாடுகளும் அழிந்து போய்விடவில்லை ! அவன் நடந்து சென்ற பாதை வெறுமையாகிக் கிடக்கிறது ! அதிகார வெறியர்களாலும், பாசிசு அரசாலும் திட்டமிட்டு சீரழிக்கப்பட்ட தேசவிடுதலைப் போராட்டம் ஆயிரக்கணக்கான இனிய உயிர்களைப் பலி கொண்டு விட்டது ! இரத்தக் காட்டாறுகளையே எமது தேசத்தின் இயற்கை வளம் என்று பற்றாற்றிக் கொள்கிறார்கள் தேசத் துரோகிகள். பச்சிளம் பாலகர்கள் துப்பாக்கிகளோடு விளையாடுவதை தமிழ் ஈழத் தாகம் என்று விலாசமிட்டுக் கொள்கிறார்கள் ! தேசத்தின் மீது பற்றுள்ளவர்களே ! மக்களை நேசிப் பவர்களே, ஜனநாயகத் துக்காக குரல் கொடுப்போம் ! தேச விடுதலைப் பாதையைச் செழுமைப்படுத்துவோம் ! விமலேஸ்வரன் நடந்து சென்ற பாதை இன்றும் வெறிச் சோடிக்கிடக்கிறது ! இறந்து போன்போது ஒரு அஞ்சலிக் கூட்டத்தைக் கூடக் காணுமல் போன அந்தத் தியாகியின் வழிகாட்டல்கள் எம்முன்னே நீளக்கிடக்கிறது !

ஒரு கிராமத்தின் ஆத்மாவில்——?

எங்கள் கிராமத்தின்
 ஆத்மாவோடு — — —
 இரண்டறக் கலந்துவிட்டவன்
 அந்தக் — — —
 கண்ணுடி மாண்டர்.
 ஆம் — — —
 சீதுதான் நாம்
 அவனுக்குச் சூட்டிய
 அன்பு மகுடம்
 1986 ஆம் ஆண்டில்
 ஓர் இரவு — !!
 அப்போது நேரம்
 எட்டுமண்ச்சு மேல் — — —
 ஆம் — — —
 அந்த நேரம் தான்
 எமது கிராமத்தில் ஓர்
 புதிய விடி வெள்ளி
 தொன்றிய நேரம்
 நிலைய முன்றவில்
 வழமை போல் இளாஞ்சுர்கள்
 கூடியிருக்கிறார்கள்
 திடீரென்று ஓர் இளாஞ்சன் — !
 எமது — — —
 வாசிக்காலை முன்றவில்
 வந்து நிற்கின்றான்.
 வாட்ட சாட்டமான உடல்
 வடிவழகன் தான் அவன்
 அகத்தின் அறிவொளியில்
 பீரகாசிக்கும் அவன்
 அன்பு முகம் — — —
 அந்த முகத்திலே
 நடினைக் கடலாய்
 நடாங்கி ஏழும் ஓர்
 கண்ணகை யோடு
 இலான் — — —
 காங்காங் முன் நிற்கின்றான்.

யாரவன் — — — ?
எங்கள் ஒவ்வொருவர் இதயத்திலும்
எழுந்து நிற்கும் கேள்வி
விஜீதரனுக்காக வீரத்துடன் போராட
தின்று — — — !
தலை மறைவாய் வாழும் ஓர்
பல்கலைக்கழக மாணவன்
என்பதை அறிகின்றோம்
விஜீதரன் — — — !? போராட்டம் — — —?
எமக்கு முற்றுக விளங்கவில்லை
உண்மை தான் — — — !
நாம் — — — !
ஏட்டை அறியோம்
எழுத்தை அறியோம்
ஆனால் — — — !
அன்பை அறிவோம் அதன்
ஆண்பத்தை நாம் அறிவோம்
ஜீவகாருண்யத்தில்
நிறைந்திருக்கும் எம்
திநஞ்சங்கள்
உன்னே ஏற்றுக்கொண்டது.
உனக்காக — — —
ஏந்த ஆபத்தையும்
ஏற்றுக்கொள்ளத் தயாரானது.
கல்லும் — — — ! முள்ளும்
பற்றையும் — — — ! சுடலையுமாய்
காட்கிதரும் எமது...
வாழ்விடம் நீ
மறைந்து வாழும்
ஒகவிடமாய் மாறியது.
எம்முடன் இரண்டறக்
கலக்கத் தொடங்கினாய் — — — !
அக்கா — — — ! தங்கை — — — ! என்று
நீ ஆணைக்கும் ஆணைப்பிடில்
எமது கிராமத்துப் பெண்கள்
அறிவைப் பெற்றனர்
அண்ணு — — — ! தம்பி என்ற
உன் — — — !

அன்றை சொல்லினே
நான் — — — !
விருதை உணர்வைப் பெற்றோம்
அந்த — — — !
ஏழ மூதாம் நாள் என்ன
விவரமத்திற்கு நீ எந்தே
என்ன ஆசிரியம் — — — !
பழக்கியைக் குடுத்து வளர்ந்த
என்னவும் விள்ளைகள் தான்
என்னவும் மாற்றிட்டார்கள்
மாட்டிரினே மாற்றுவி
மாங்கிரினே மாற்றுவி
அந்தத்திலுமே மாற்றுவி நான்
கண்ணாட்சி சேரிரி
ஆராவிஸப்பிரின்றி
அனர்கள் நான்களே மாட்டார்கள் — — — !
கண்ணாட்சி கேவா
நாந்தினே விட்டு
அவ்வாசக் கற்று விழுக்கு போல்
சென்றி அவைமத்து - எம்
மழுதைச் செல்வாக்கள்
மைது நி யப் பட்டசாலைக்குள்
நான்கும் காட்கி — — — !
விழுதுலையை விழுங்கி விட்டு
நூப்பாக்கி சுள்ளங்களை
வாந்தி யெடுப்போர்க்கு
புரிந்து கொள்ள முடியாத
புதிய காட்டி நான்
ஒவ்வொரு நடைாக்கு
நடவெவாரு விட்டில்
உணக்கு நாம்
உணவாரிப்போம்
எந்த நானும் எங்கள் விட்டில் தின்று
எம்முடி நட்டப்படுத்துவிது வே — — —
எலைப் பொருள்வாழ்வு
கண்ணாட்சி பார்க்கும்
மனிதர்கள் நடுவே

எங்கள் வீட்டில் உண்ண வேண்டும்
எங்கள் வீட்டில் தங்கவேண்டும்
என — — ! உபசரிக்க
எமக்குள் கண்ணட . செய்வோம்.
இப்படியாக எம்முடன் நீ
இரண்டறக் கலந்து வாழ்ந்தாய்.
காலமோ— !

எமது வாழ்க்கைப்பேல் — தன்
கோலத்தை இட்டுச்
சென்று கொண்டேயிருந்தது
எம் தேசத்தின் கொள்ளையும்
மாற்றம் கண்டது.
ஆனால் — — !

எங்கள் வாழ்க்கை தான்
மாறவேயில்லை — — — !

வழமை போல் தான்
அன்றும் எங்கள்
பொழுது விடிந்தது
கையிலே ஆயிதங்களுடன்
எங்கள் வயிற்றை நிரப்பும் அந்தக்
கல்லுக்கிடங்கை நோக்கி
நாம் — — — !

சென்று விட்டோம்
இரவு மூழுவதும் அங்கே
தாரத்தில் முழங்கிய
வெடிச்சத்தம் — — — !

திடுரென எம்மை நோக்கி
விரைந்து கொண்டு வந்தது.
கிராமத்தி மூலை முடக்கெல்லாம்
மரண ஒலங்கள் — — — !

மக்கள் சிதறி ஓடினர் — — — !

தம் உயிரைப் பாதுகாக்க
சகவரும் ஓடிய போதும்
உன் உயிரை மட்டும்
பாதுகாக்க நீ ஒடவில்லை

மரணத்தை நோக்கிய
பயணத்தில் கூட நீ
எம்முடன் வந்தாய்
நாமும் உன்னுடன் தான் — — — !

அக்திகள் முகாயில்
எமக்கோர் புதிய அனுபவம்
அங்கும் ஆடி ஓடி
எமக்காக நீ செய்த
சேவைகள் — — ! தியர்கங்கள் — — !
அத்தையும் முடிந்து நாம்
அணைவரும் எமது கிராமத்திற்கு திரும்பினேஉ
எம் கிராமத்தின் குழலிலே
தொடர்ந்தும் ஏற்பட்ட மாற்றங்
எம்மைப் பயமுறுத்தியது
எமக்காக அல்ல
உனக்காக நாம் பயந்தோம்
தொடர்ந்தும் எம்முடன் நீ
இருந்தால் ஏதாவத ஆர்த்து
உனக்கு வந்துங்குமோவன
அஞ்சிடு!

ஒர் முன்று மாதம்தானே
உட்ஸூ எம்யிலிருந்து
நிரித்து வைத்தோம்.
அதற்குள் நீ எங்கு சென்றுய—?
உனக்கொரு பிள்ளையிருந்தால்
அந்தக் கடத்திவந்து
எம் கிராமத்தில்
வைத்துக் கொண்டு
எம் கிராமத்திற்கு
ஏங்கள் கண்ணுடி சேரை
வரவழைப்போவீமன
உன் — —

மழிசை செல்வங்கள் — —
ஒன்றிப்பூம் நீர் ஊற்றி
நீ வரவர்த்து வந்த அந்த
ஒன்பு மலர்கள் — —!
உங்களை காணும் ஆஸையில்
நீங்கள் கந்துக் கொடுந்த
யுந்து (முறையில்)
நீதுக்கு விழுர்கள்
நூவர் கந்துக் கீழ் — — !
ஶந்தச் சின்னங்கு சிறுக்கங்களு
நாம் பழில்சொல்ல வேண்டும்

நீ எங்கு சென்று விட்டாய் — — !
ஐயோ — — !!
எங்கள் கண்ணுடிச் சேர்
மரணித்து விட்டாரம்
உன்னை — — உன் வாழ்க்கையை
புரிந்து கொள்ளாத சிலர்
உள்ளுகின்றார் — — ?
நாம் இருக்கும் வரை
நீ எப்படி மரணிக்க முடியும் — —
இல்லை — — ! இல்லவேலஸ்லை
நீ வாழுகின்றாய்
எம் நெஞ்சங்தளில் வாழுகின்றாய்
எமக்கு உற்ற துணையாய் நின்று
உன் கொள்கையால்
எப் உள்ளத்திற்கு
உணர்ச்சியை ஊட்டுகின்றாய்
ஆம் — — !! நாமிருக்கும் வரை
உன்னைக் கொல்ல முடியாது.
கொல்லவே முடியாது.
எங்கள் ஊனில் — —
எங்கள் உள்ளத்தில் — — !
எங்கள் ஆலையில்
நீ — — !
இரண்டறக் கல்ந்து விட்டாய்
நாம் இருக்கும் வரை
உன்னைக் கொல்லவே முடியாது
ஆனாலும் உன்னைக் கொன்று விட்டார்களாம் — — !
மக்களின் இதயத்தை புரிபாதவர் புலம்புகின்றார்.
எங்கள் கண்ணுடி சேர்ன்ன
உடலிலே — — நெறுப்பாய் — — !
எங்களை நேசித்த அந்த இதயத்திலே — — !
நெருப்பாம் — — !!
எங்களை ஆண்டத் த அந்தக்
ஏரங்களிலே — — !

நெருப்பாம் — — — !!

ஓ — — — !

எங்கள் நேசத்திற் குரியவனே — — — !

உன் உடலை விழுங்கும் அந்த

நெருப்பு — — — !

நீ வாழும் எங்கள் இதயங்களிலும்

நிச்சயம் எரியும்.

அதை அணைத்து — — — !

உன் ஆத்மாவை மிகும் வரை

நாம் ஒட்டமாட்டேரம்— — — !

ஆம் — — — !

நாம் ஒய்வே மாட்டோம்.

(விமலேஸ்வரன் என்னும் வீர இளைஞரின்
நினைவிற்காக — — — ! அவன் தலைமறைஷு வாழ்
கையில் மக்களுக்கும் அனுங்கும் இருந்த சுப்புப்
நினைப்பை மையமாகக் கொண்டு இக்கவிதை புனை
யப்பட்டுள்ளது.)

ஒரு கிராமிய நண்பன்

06-08-1988.

ஒவ்வொரு வீட்டிலும் அழுகுரல்கள் எப்போதாவது
கேட்கலாம். ஆனால் ராழைண்ணில் மக்களை
நேசித்தோர் வீட்டில் நாள்தோறும் மரண ஒலம் !

மனிதத்தில் துப்பாக்கி முனையில்
 நடத்திச் சென்று
 புதைகும் வள்மில் வலத்துச் சுட்டு
 புறங்காலால் மண்ணை த்தள்ளி
 மூடுவிட்டு வந்து
 தெருவோரச் சுவால் குருதியறந்து
 நியாயம் சொல்க்கிறார்த்தாம்
 நியாயம்.....!?

மாண்பும்பகுதியை மாணவாரர்



மரணத்துக்கண்டு
 நாம் அஞ்சவுல்லை
 ஒரு அநாகந்தாய்
 ஒரு நடைப்பணமாய்
 புதிய
 எஜமானாநநநூத்தாய்
 நெதந்தனல்
 மரணப்பதை
 நாங்கள் வழக்கிலோம்

யாழ் - பல்கலைக்கழக
 மாணவாரர்

நீ வினாந்து கோடுகள்

கணீர் என்று
 ஒலிக்கிறது எங்கள்
 தொலைபேசி ;
 நிதானமாய் எடுத்து
 ரிசீவரைக் காதோரம்
 மிக அருகில் வைத்து
 ஹலோ என்கிறேன் !
 மறு முனையில்
 ஹலோ அக்காவா
 விமலேஸ் கொல்லப்பட்டான்.....!
 வார்த்தைகளைவிட
 சயக் குண்டுகள்
 உருக்கி என்
 காதில்
 ஊற்றப்பட்டது.
 விமலேஸ் கொல்லப்பட்டான்
 நம்பவா ?

உழூக்கும் மக்கள்
 உன்னைக் காத்திட
 மறைவிடம் தந்தனர்
 நீயோ அதைனா
 புரட்சிக் கூலமாய்
 மாற்றியே விட்டாய்
 உன்துலை தேவை
 என்பதற்காக
 உன்மீது சுமத்திய
 பாரங்கள் !
 யாரும் விளங்காதவர்கள்
 சொல்லலாம்
 தலைமறைவாய் இருந்தாய்
 என்பதாய்.

கல்வுடைத்து
 கால்வயிற்றை நிரப்பும்
 மக்கள் கூட்டத்துக்குள்
 நீயிருந்தாய்
 ஓர் கையில் சம்மட்டி
 மறுகையில் விரித்துப்பிடித்த
 தத்துவப் புத்தகம்
 அரிச் சுவடியையே
 அறியாத
 அவர்கள் குழந்தைகளை
 வட்டமாய் இருத்தி
 கல்விக் கண்ணை திறந்தபோது
 அவர்களை விட
 நீயே மகிழ்ந்தாய் !
 நாங்கள் உண்ணை
 பார்க்க வந்த போது
 சில கோடுகள் போட்டு
 இது மார்க்கல்
 இது ஏங்கல்ஸ்
 பிள்ளைகளுக்கு
 விளக்கம் கொடுத்தபோது
 நாங்கள் சிரித்தோம்
 நீ வரைந்த கோடுகளில்
 அவர்களை தெரியவில்லை
 ஆனால்
 நீ நடந்த பாதைகளில் ?

தங்கள் நலனுக்காய்
 எம்மவர் வருந்தும் போது
 நீ வருந்துவது
 கிராமத்து மெந்தரதம்
 துண்பத்தைக் கண்டு
 மட்டுமே !

இது விதியென்பர்
 மற்றோர்
 நீ மாற்றவுக்
 குரிய தென்பாய்
 நான் மறுக்கமாட்டேன்
 முடியாதென்று நினொப்பது
 பலதையும்
 முடித்துக் காட்டியவன் நீ !
 மேடும் காடும்
 மேவிக் கிடந்த
 வன்னி மண்ணில்
 வினொப்பை அறுத்தவன் நீ
 உணக்கென்றோர் அகராதி
 அதில் சில
 சொற்கள் குறைவு
 அதை நான் ஏற்கிறேன்.

மிரட்டலை கடத்தலை
 நிறுத்த வென்று நீ
 உண்ணு விரதியாய்
 இருந்தாய் ஒர் நாள்
 அன்று நீ
 இறந்தாயாகில்
 ஒர் சில மூடர்
 மூளையில் சுருக்கென்றிருக்கும் !
 து னியனுய உண்ணை
 வீதியில் வீழ்த்தினேர்
 விசமிலும் கொடியோர் !
 விதியென்றுரைப்பார்கள்
 கிணியர்
 எதிர்மறை சொல்வார்.

உன் உடல் மறைந்து
 மூன்றும் நாளதில்

என்னகயில்
இர கவர்
தந்தனர் வீட்டார்
நீ எழுதிய செய்தி
என்னிடம் வருமுன்
இறந்த செய்தியா
வந்து தொலைந்தது !
களர்கள் நலைந்தது
அள்ளி விழுங்கிய
நெருப்புத் துண்டது
நெஞ்சிலை நின்று
சுழ்வது போலொரு
வேதனை.
படிப்பிலை மீண்டும்
தொடர்வதாய் நீயும்
எழுதியிருந்தாய்
வியலா நீ படித்திட
இனிமேல் என்ன இருக்குது !
இதனை அறிந்தே
அழித்தனர் போலும்
மூடர்கள் அறியார்
நீ மூட்டிய
சிறு பொறி
பறந்து கிடப்பதை.

- சாந்தி

நீ இறந்த செய்தி கேட்டு எத்தனை மக்கள்
கதறினர், அழுதனர், இவர்கள் யாவரும்
இன்றைய பொழுதின் உணவைத் தேடி.
இன்றே புறப்படும் இல்லாமக்களே
எனிவர் இங்கே உன்பிரிவென்னி.
தமக்குன் குழுறினர்
இ... வறுமையில் வாடி வதுவகியபோது
பாலைவனத்தின் பனிமழை போன்று
நீர் தணித்திட்ட பசியினை இவர்கள்
என்னினர் போவும் இதனால் இங்கு
இத்தனை மக்களும் கதறி அழுதனர்.

காட்டினை அழித்து களனிகளாக்கி
கொழுந்தினை கிள்ளி தேயிலையாக்கிய
வறிய மைந்தரின் உப்புக்கஞ்சியை - தட்டிப்பறித்து
அடித்துவிரட்டி அனுப்பியபோது
வன்னிக்காட்டின் வைரமரங்களை
தறித்து அமைத்த சிறுகுடில் தன்னில்
உடமையை இவந்தமக்களைக்கூட்டி
வன்னியின் மண்ணை சொந்தமாக்கிய
உன்திறன் தன்னை என்னினர் போவும் !
இதனால் இங்கு
இத்தனை மக்களும் உப்புவன்றீரை
உனக்காய் சொரிந்தனர்.

நகர மாந்தரை நன்கு எமாற்றி
 சிவப்புச்சட்டையில் பட்டயம் பொறித்து
 நாமும் மார்க்சீயவாதிகள் நாளோய தேர்தலில்
 பூர்ச்சுவா ஆட்சியை தூக்கியே வீசிட
 ஒன்று சேர்ந்து உழைப்போம் என்று
 ஒட்டுப் பொறுக்கும் தேசிய துரோகிகள்
 மக்களை ஏய்த்து வாழ்கிறபோது
 வறிய மக்களில் ஒருவனுக
 வெயிலும் மஸையும் வாட்டிடும் போதும்
 வயல் வெளி தன்னில்
 பயிர்களைக்கெடுக்கும் களையினை பிடுங்கி
 வயலைச் செழிக்க வைத்தது போலவே
 வறிய மக்களின் வயிற்றில் ஆடிக்கும்
 பேர் முதலாளியின் செய்லக உணர்ந்து
 இவர் தம் வாழ்வை செழிக்க செய்யும்
 தத்துவம் தன்னை கதைபோல் சொல்லி
 நடைமுறை தன்னில் நடந்து காட்டியே
 போகும் பாலையில்
 ஒநாய் ஒன்றுளை குதறிய சேதியை
 அறிந்த அம்மக்கள் கதறித் துடிக்கும்
 காட்சியை இன்றுநீ
 எப்படிக் காண்பாய்.

நிலைத்திருக்கும் நினைவுகள் !

எம்மை விட்டு பிரிந்த நன்பன் விமலேஸ்சின் பல்கலைக் கழக பாதைச் சுவடுகள் மக்கள் நலன்களை, மாணவர்களின் நலன்களை, கருத்தில் கொண்டொழுகும் எந்தொரு மாணவனும், மாணவியினும் பாதையாக கொள்ளத் தக்கவை.

நன்பன் விமலேஸ்வரனின் சாந்தமான மனப் பாங்கும் இனிமையான சொல்வளமும் எதனையும் சிந்தித்து செயல்படும் திறனும், எதற்கும் அஞ்சாத மனத் துணிவும் ஒற்றுமையே வேண்டும் என்ற அவளின் கொள்கையும் எங்களால் என்றும் மறக்க முடியாதன் மட்டுமன்றி எவராலும் மறுதவிக்கவும் முடியாதன்.

படிப்பை மட்டுமன்றி பாட்டாளி மக்களுடன் மக்களாக எமது இன விடுதலையும் கருத்தில் கொண்டவருகை இருந்தான். பல்கலைக் கழகம் மேற் கொண்ட அனைத்துப் போராட்டங்களிலும் முழுமன தோடு பங்கேற்றுன். ஆனால் நாம் இன்று விமலேஸ்சை இழந்து நிற்கின்றோம்:

யாழ் / பல்கலைக் கழக மாணவர்கள் சார்பாக,
கலைப்பீட் மாணவர்கள்.

எமன் குடித்தானே உன்னுயிரை ஏன் குடித்தானே ?

அன்பின் பிறப்பிடமாய் பண்யின் கிரமாய், எளிமையின் உருவாய் ஏழைப் பங்காளானுய் மாண்புடன் வாழ்ந்தவனே !

அறிவுக் களஞ்சியமாய் பல்கலையும் கற்று

அறுவொளி பரப்பியவனே !

பகைவனையும் கருணையுடன் மன்னிக்கும் பண்பு கொண்டவனே !

உனக்கா இக்கதி நேரவேண்டும் ?

உன்சேவை பெற்று உயர்வடைந்தோர் ஓருவரா இருவரா ?

உன்பிரிவால் துயருறவோர் ஓர் சிலரா ?

எறும்பிற்கும் எண்ணிசொரு திங்கு செய்யாத உன்னுயிரை

எவன் குடித்தான் ? ஏன் குடித்தான் ?

உன்னை இழந்து துன்பத்தின் எல்லையில் நிற்கும் நாம்

உனது ஆத்மா சாந்தியடைகவென

எமது கண்ணீர் துளிகளைக் காணிக்கை ஆக்குகிறோம் :

உன் பிரிவால் துயருறும்
பூநரி வாழ்

சகோதரிகள், சகோதரீகள்.

எமக்குப் புரியவில்லை !

சேர்...!

நீங்கள் செய்த
சேவைகளோ அறிவாரா
உங்களோ

துடிக்கத் துடிக்கச்
சட்டுக் கொன்ற
அப்பேதை மனிதர்கள்...?
இல் பேற்ற மனிதர்களோ
பணத்தைச் சேர்த்தார்கள்
ஆனால் நீங்களோ...?

ஏழூ மக்களோயும்
கல்வி கற்றுந்
மாணவர்களோயும் சேர்த்தீர்கள்
அதனால்

நீங்கள் இறந்த
செய்தி கேட்டு

உங்கள் உறவினர் மட்டுமல்ல
சில கிராமங்களே
ஆற்றுத் துயரில்
கண் கலங்குகின்றன
ஏழூகளின்
பங்காவானுண
உங்களோ...
அப்பாவியர்கள்
என்...துடிக்கத் துடிக்க
கொன்றனர் ...?
அக்காரணம்தான்
எமக்குப் புரியவில்லை...?

— ரூபன் —

4-8-88

“விமலன் . ஜில்ட்சியப் பயணத்தில் அவன் கரங்
(கனிக் வளர்ந்த 13 வயதுச் சிறுவன் ஒரு
வனின் துயக் குழுறல் ”

ஆயிரம் கரங்களிருந்து ஆறுதல் தந்தானும்
அண்ணனின் கரமின்றி ஆறுதல் அடைவேனு?

பதினெட்டாற் திசதியதில்
பத்தடத்துடன் செய்திகேட்டு
பறந்தோடி வரவே நான்
தெருவோரங் தின்மையிலே
தென்புடனே படுத்திருந்தாய்
அழகை வரவில்லை
ஆத்திரமே வந்ததன்னு
அழவதை நீ விரும்பாயே
ஆக வேண்டியன பார்த்தேனே.

உடன் பிறப்பிலான
உறவாக மட்டுமன்றி.
அறிவுபல கூறுவதில் நல்
ஆசிரியனுய் இருந்தாயே
நேர் பாதை காட்டியதில்
நல்வழி காட்டியானுய் நீ
கவலைகளைப் பகிர்ந்து கொள்வதிலே
நண்பியாகத் தானிருந்தாய்
ஆயிரம் கரங்களின்று
ஆறுதல் என்றபோதும்
அண்ணனின் அன்புக் கரங்களின்றி.....
ஆறுதல் அடைவேனு?

அறிவு நூல்கள் பல
ஆசையுடன் தந்தாய்
பரீட்சை முடிய நானும்
படித்து விளக்கமைத
கேட்டறிய வென்றிருந்தேன்
அன்று நீ தந்த அறிவுக்கே
நன்றி கூறி-இன்று நான்
நானிலத்தில் வாழுகின்றேன்.

கன்டா சென்று கல்வி
 கற்க வென்றே அன்று
 உணயமைத்தார் அண்ணு
 நீயோ..... நன்றிகூறி
 தாய்நாடு தமிழ் மக்கள் என்று
 தத்துவங்கள் கூறினின்றாய்
 தமிழனே யமனுகி
 குடித்தானே உன்னுயிரை !

வீட்டிற்கு நீ வந்தால்
 விமல அண்ணுக் குட்டி என்று
 விரைந்தோடி வருவேனே !
 வினாடி நேரம் கூட
 வீண் பொழுது ஆக்காயே
 விளக்கங்கள் தருவாயே !
 இன்று..... எனக்கு
 விடியாப் பொழுதாக்கி
 விரைந்தெங்கு சென்றுயோ .

— தயாரா அண்டுத் தங்கை —



அமூர். தங்பு விமலேஸ்வரன்

விமலேஸ்வரன் அவர்கள் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக் கழகத்தில் 1983 இல் இருந்து 1987 வரை கல்வி பயின்றவர். வணிகவியல் சிறப்புப் பாட நெறிக்கு அனுமதி பெற்று பல்கலைக் கழகம் புகுஞ்ச ஆண்டிலிருந்து நான்கு ஆண்டுகளின் பின்னர் பரிட்சை எழு திய காலம் வரை பல்கலைக்கழகத்தில் பலரின் நன்மதிப்பைப் பெற்றதுடன், பல்கலைக் கழக மாணவர்கள் தொடர்பான விடயங்களில் மிகுந்த அக்கறையும் ஈடுபாடும் கொண்ட மாணவனுக்குத் தொழிற்பட்டதையும் பலர் அறிவார்கள். மாணவர்களின் போராட்டங்களில் விமலேஸ் வரன் பங்களிப்பு முக்கியமானதாக அமைந்தது.

பல்கலைக் கழகத்திற்கு வெளியேயும், விமலேஸ்வரன் அவர்கள் சமூகப் பண்களில் ஈடுபாடு கொண்டதையும் பலர் அறிவார்கள்.

அன்னூங்கிள் அகால மரணம் பல்கலைக்கழக மத்தியில் பெரும் அதிர்ச்சியிணையும், ஆழ்வுத் தலையிணையும் ஏற்படுத்தியுள்ளது. அது அவருடைய சூடும்பத்தினர்க்கு ஒரு ஈடுசெய்ய முடியாத பேரில் முழுப் பாகும்.

சமகாலத்தில் அவருடன் படித்து, பழகிய மாணவர்களின் மத்தியில் விமலேஸ்வரன் ஒரு நீங்காத நீணவாகிவிட்டார்:

போராட்சியர் : என். பாலகிருஷ்ணன்
கலைப்பீடாதிபதி,
யாழ். பல்கலைக்கழகம்.

யாழ் / பல்கலைக் கழகம்,
திருதெல்வேலி.

நண்பா !

நல்லவர்கள் நீண்டகாலம் வாழ்வதில்லை — அந்த
நல்லவர்கள் பட்டியலில் நீடிம் ஒருவன்
படிப்பதற்காக போராட்டினுய் போராடுவதற்காக படித்தாய் — ஆனால்
போராட்டேய உன் உயிரை நீ இழுத்தாய்
அனியாய அழிவில் நீ அழிந்தாய் — உண
அழித்தார் அழிவையே நாடுவர்
ஆச்சுத்துக்கான அழிவு அல்ல உன் இழுப்பு — மீண்டும்
அழிவுப் பாதையை நாடுகிறது இச் சமூகம்
இறப்பும் மீறப்பும் உலக நியதி அது எமக்கும் உண்டு
என்ற யன ஆறுதலில் உன் பிரிவை தாங்குகின்றோம்.

யாழ் / பல்கலைக் கழக மாணவ நண்பன்.

Professor Rajaratnam's address to the students at the memorial meeting held to grieve the loss of T. Wimaleswaran.

" I am associating myself with you in our moment of grief over the loss of one of our popular students, T. Wimaleswaran.

As we cannot live in isolation, loss of every student is a part of a loss of our own selves. It is a great tragedy that the University of Jaffna has lost a number of outstanding students.

Wimaleswaran came from the rural section of the Jaffna district and by hardwork and perseverance, entered the University to read for a prestigious degree. Despite Personal problems, he has infact passed the examination and will be awarded his degree posthumously.

Wimaleswaran was a student activist and devoted most of his time in the protection of student rights. If the price of liberty is eternal vigilance, Wimaleswaran paid the price by his own life.

What more can a man give in his mortal life for a principle but the precious life itself."

Prop. S. Rajaratnam
Head, Dept. of Management Studies

தன்னவமற்ற ஆசிரியத் தொண்டன்

கடமையுணர்வும் தன் எலமற்ற சேவை மனப்பான்றையும் கொண்ட தமிழி விமலேஸ்வரவின் ஆசிரியப் பணியை எப்படி எழுத தில் வடக்கமுறையும்? எல்சாலீக் கழகத்திற்கு செல்லமுன்பு இருந்த இடைக்காலத்தை ஒத்திவையும் விரைங்க விரும்பாமல் எமது பூநகரி மகா வித்தியாலயாத்தில் அன்று இருந்த ஆசிரியப் பற்றுக்குறையால் மாணவர் செல்லங்களின் அறிவு குறைவற்றிருப்த காலகட்டடத்தில் மாணவர்களின் அறிவை வெள்ளுமென்று கங்கணங்கட்டிக் கொண்டு எவ்வித ஊரியமும் இன்றி இலவச சேவையாக தன் கற் பித்தல் சேவையை வழங்கியவர் அவர். பகுதி நேரங்களில் அதிர ருக்கு அலுவலக உதவிகளையும் மிகக் கவனமாகவும், ஒழுங்காகவும் செய்துகொடுக்கு பாடசாலை நிர்வாகத்திற்கும் உதவியவர். அவை மட்டுமன்றி விளையாட்டிலும் கலை நிகழ்ச்சிகளிலும் மாணவர்களுக்கு உதவியாக விளங்கியவர். பல்கலைக்கழகப் படிப்பை மேற்கொண்டிருந்த காலகட்டடத்திலும் எமது பாடசாலையின் முன்னேற்றத்திற்காகவும், எமது ஊர் மக்களின் முன்னேற்றத்திற்காகவும் அரிய உதவிகளைக் கொடுக்க செய்துள்ளார். பல்கலைக்கழக புகுழுகத் தேர்வை எதிர்நோக்கிய எமது பாடசாலை உயர்தர மாணவர்களுக்கு கடந்தகாலப் பரீட்சை வினாத்தாள்களையும், பாடப் புத்தகங்களையும் பெற்றுக்கொடுத்து உதவியது மட்டுமன்றி அவர்களுக்காக பல்கலைக்கழக விவிவரையாளர்கள் மூலமாக நடைபெற இருந்த கருத்தரங்களை நடாத்தி முடிப் பதற்கும் தன்னுவியன்ற உதவிகளைபும் செய்தவர்:

இத்தகைய ஒரு சமூகத் தொண்டனின் மறைவையறிந்து எமது பாடசாலை மட்டுமல்ல, எமது ஊர் மக்களே இன்று கலங்கி நிற்கின்றனர்: அவரின் சேவைகளினால் மேலும் நாம் உயர்வோமென எதிர்பார்த்திருந்த வேணோ அவரின் மறைவு பேரதிர்ச்சியை எமக்குத் தருகின்றது. அவரின் சேவையை எமது பாடசாலை என்றைக்கும் மறவாது: அவரின் மறைவால் துயருறும் அவரது குடும்பத்தினருக்கு * எல்லாம் எப்போதோ முடிந்த காரியம் - துக்கிப்பதில் பயனில்லை * என ஆறுதல் கூறுவதுடன் அவரது ஆக்மா சாந்தியடைய வேண்டுமென இறைவனை வேண்டிக்கொள்கிறேன்.

ஸ்ரீமதி. த. மகேந்திராசா
உதவியாசிரியர் & பகுதித் தலைவர்
கிளி/பூநகரி மகா வித்தியாலயம்

பூநகரி.



- நண்பர்கள் -

..வெளியீடு சமர்

தொடர்பு :

" SAMAR "

SRI SELLATHURAI

2, RUE COUSTOU

75018 PARIS

பத்மநாபா, உமாமகேஸ்வரன், சிறீ சபாரத்தினம்
 போன்ற காட்டிக் கொடுக்க தேசத்துரோகிகளின்
 கொலைக்காக கூச்சல் போட்டு ஒப்பாரி
 வைக்கின்றவர்களே, விமலேஸ்வரன் இவர்களில்
 ஒருவன்னல்ல ! உண்மையான தேசபக்தன் !
 ஒருபுறத்தில் மக்கள் மீது அராஜகத்தின்
 கோரப்பற்களைப்பதித்துக் கொண்டு மறுபுறத்தில்
 ஜனநாயகத்திற்காக கூக்குரல் போட்டவன்ல்ல
 விமல் ! இறுதிவரைக்கும் ஜன நாயகத்திற்காக
 உணர்வு பூர்வமாகக் குரல் கொடுக்கவன் ! எந்தப்
 பக்கத்திலிருந்து அடக்கு முறையும்,
 அதிகாரத்துவமும் ஆட்சி செலுத் துகிறதோ, அந்தப்
 பக்கத்திற்கெல்லாம் ஆக்ரோஷமாக எதிர்க்குரல்
 எழுப்பியவன் அவன் !