



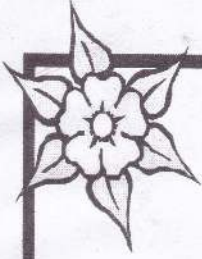
# முதன்மை

## *Muthanmai*



பா/சாவகச்சேரி இந்துக்கல்லூரி  
J/ Chavakachcheri Hindu college





முதன்மை - 2014  
MUTHANMAI - 2014



PERMANENT REFERENCE  
J/Chavakacheri Hindu College



0051

யா/சாவகச்சேரி இந்துக் கல்லூரி  
J/CHAVAKACHCHERI HINDU COLLEGE



# கல்லூரிக் கீதம்

இராகம்: தர்பார்

தாளம்: ரூபகம்

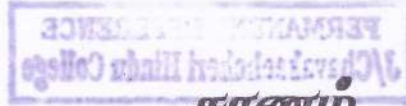
## பல்லவி

வாழ்க் இந்துக் கல்லூரி வாழ்கவே - வாழ்கவே  
வாழ்க் இந்துக் கல்லூரி வாழ்கவே - வாழ்கவே

## அனுபல்லவி

வாழ்க் நம்திரு வாழ்க் நம் கலை  
நாளும் நன்மையும் உண்மையும் ஓங்கவே

(வாழ்க்)



சரணம்

அறமும் அன்பும் அருளும் தழைக்க  
ஆன்மநேய உணர்வு செழிக்க  
உறவு கனிந்தே உயர்வு நிலைக்க  
உலகில் புகழும் அறிவும் தரிக்க

(வாழ்க்)

எஸ்.எஸ்.இரத்தினம்

யா/சாவகச்சேரி இந்துக் கல்லூரி

## தூர நோக்கு

ஆளுமையும் அறிவாற்றலும் உள்ள நற்பிரஜைகளை உருவாக்குவதன் மூலம் இலங்கையில் ஒரு முன்னணிப் பட்டசாலையாக விளங்க வைத்தல்.

## *Vision*

Make the institution a leading one in the country by producing good citizens with knowledge and Personality.

## பணிக்சூற்று

தேசிய கல்விக் கொள்கைகளுக்கு ஏற்ப சகல மாணவர்களையும் வழிப் படுத்தி, சைவத் தமிழ் மரபுகளையும் விழுமியங்களையும் பேணி, நவீனத்து வத்திற்கு முகங்கொடுக்கும் வகையில் அதற்கான பலத்தையும் அர்ப்பணிப் பையும் அவர்களுக்கு வழங்குதல்.

## *Mission*

Provide enough strength and courage to all students to face the challenges of the modern trend in concord with the national policies of education in the context of Hindu Tamil traditions.

## மகுடவாசகம்

நலமே

நாடுக

ழிக

ஒளிரக

# MUTHANMAI

## PREFECT'S SOUENIR - 2014

**Patron :**

Mr.A.Kailayapillai  
(The Principal)

**Incharge of the Prefect Board :** Mr.N.Balachchandran

(Deputy Principal)  
Mrs.P.Ratnasingam  
(Sectional Head)

**President :**

Master T.Senthalan  
(Senior Prefect)

**Editor**

Miss.P.Piremisha

**Publishing Committee :**

Master P.Kasro  
(Asst.Senior.Prefect)  
Miss. T.Arany  
(Senior.Prefect)  
Master M.Mayooran  
(Asst.Senior.Prefect)  
Miss.S.Sugeniya  
(Asst.Senior.Prefect)  
Miss.S.Mathusha  
(Asst.Senior.Prefect)

Master S.Yasokkumar  
Master K.Tharmigan  
Master S.Sangarjee  
Master G.Vithusan  
Master T.Kirishanthan  
Master R.Jatheesan

Miss.S.Shanpika  
Miss.P.Anoja  
Miss.P.Sajeepana  
Miss.S.Kavitha  
Miss.Kalaimahal

## முதன்மையின் உள்ளே...

- ❑ ஆசிச் செய்தி
- ❑ வாழ்த்துச் செய்தி
- ❑ பொறுப்பாசிரியர் எண்ணத்திலிருந்து...
- ❑ இதழாசிரியர் இதயத்திலிருந்து..
- ❑ சிறப்புக் கட்டுரை
- ❑ மாணவர் பகுதி (தமிழ்)
- ❑ English Section
- ❑ மாணவ முதல்வர் பட்டியல்
- ❑ நன்றியுரை

Aum

“Kalabooshanam, Vethagama Sothida booshanam,  
Sivacharyathilakam, Sivagama booshanam  
Vethagama Viththakar”

**S. Sethambaranaatha Kurukkal**

Hindu chief Priest, Editor and Publisher of Thirukkanitha Almanac, Astrologer.

Phone:

0602213472

Old school Lane,

Kalvayal, Chavakachcheri.

Sri Lanka.



## ஆசிச் செய்தி

சாவகச்சேரி இந்துக் கல்லூரியின் மாணவத் தலைவர் சபையினால் வெளியிடப்படும் முதன்மை சஞ்சிகைக்கு ஆசிச் செய்தி வழங்குவதில் பழைய மாணவனாகிய யான் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். தேசிய பாடசாலையாகிய கல்லூரியின் மாணவர்களுக்கு கல்விப் போதனையோடு மட்டும் நின்றுவிடாமல் அவர்களுக்கு சபைகளில் பேசும் ஆற்றல், நிர்வகிக்கின்ற திறமை, நல்வழிப்படுத்துகின்ற தன்மை, விளையாட்டு முதலியவைகளிலும் ஈடுபடுத்துகின்ற விசேட சிறப்புக்களைக் காண முடிகிறது.

மாணவத் தலைவன் அல்லது தலைவி என்பது மிகவும் பொறுப்பு வாய்ந்த பதவியாகும். இவர்கள் இந்தக் கடமையைச் செவ்வனே செய்வதில் பல சிக்கல்களைத் தாண்ட வேண்டியிருக்கும். அவ்வாறு சிறப்பாகப் பதவிவகித்தவர்கள் எதிர்காலத்தில் பொறுப்புக்களை பதவிகளை வகிப்பதில் எவ்வித சிரமமும் இருக்காது. இவ்வாறு பலர் சிறந்த பதவிகளில் இருப்பதை நாம் காண்கின்றோம்.

நூற்றாண்டு வரலாறுடைய எமது கல்லூரியில் ஒவ்வொரு வருடமும் பொருத்தமான மாணவத் தலைவர் சபை தெரிவு செய்யப்படுகிறது. அவர்களுடைய பணி சிறக்க ஆசிரியர்கள் தேவையான வழிகாட்டல்களை வழங்குகின்றார்கள்.

இவ்வாறு மாணவத் தலைவர்களினால் வெளியிடப்படும் “முதன்மை” சஞ்சிகை தொடர்ந்து வெளிவர எல்லாம் வல்ல இறைவனை வழுத்தி எனது நல்லாசிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.





## வாழ்த்துச் செய்தி

“முந்திடுவாய் முதன்மையே”

யா/சாவகச்சேரி இந்துக் கல்லூரியின் மாணவர் முதல்வர் சபை வருடந்தோறும் வெளியிடுகின்ற முதன்மை சஞ்சிகைக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் மகிழ்வடைகின்றேன். ஆற்றிவிட்ட செயற்றிறன்களை ஆற்ற வரும் சந்ததிக்கு விட்டுச் செல்ல நினைக்கின்ற உயர்ந்த சிந்தனைக்கு எமது பாராட்டுக்கள் உரித்தாகட்டும்.

மாணவர் சமுதாயத்தைப் பொறுத்தவரையில் தலைமைத்துவம் என்பது இன்றியமையாததொன்றாகும். அத்தலைமைத்துவத்தை வளர்த்துவிடக் கூடிய காலமும் கல்லூரிகளில் கற்கின்ற காலமாகும். சிறப்பாகக் கூறினால் தலைமைத்துவத்தை வளர்த்துவிடுதல் என்பது ஒருவகையான கற்றல் நடவடிக்கையே எனலாம். அதற்கும் அப்பால் தமது செயற்பாடுகளைப் பதிவு செய்து வைத்துத் தமக்குப் பின்னர் வரும் சந்ததியினரும் பயன்பெற வேண்டும் என்று எண்ணுவது நூறு மடங்கு உயர்வான சிந்தனையாகும் அத்தகையதொரு கைங்கரியத்தை முதன்மை என்ற சஞ்சிகையூடாகச் செயற்படுத்துவதை நான் மிக்க மகிழ்ச்சியோடு வரவேற்கின்றேன்.

தமிழ் மக்களுடைய வாழ்க்கை, பண்பாடு விழுமியங்களால் கட்டியெழுப்பப்பட்ட கலாசாரத்தைக் கொண்டது. அந்தக் கலாசாரம் ஏனைய கலாசாரங்களோடு ஒப்பிடும் போது உயர்வானதாகவும் போற்றப்பட்டிருக்கின்றது. அத்தகைய கலாசார பண்பாட்டு விழுமியங்களைக் கடைப்பிடித்துச் சமுதாயத்தில் உயர்வான மனிதர்களாக வாழ வழிவகுப்பதுதான் இளந்தலைமுறையினரின் தலையாய கடமையாகும். சாவகச்சேரி இந்துக் கல்லூரியின் முதல்வர் சபையால் வெளியிடப்படும் ‘முதன்மை’ என்ற சஞ்சிகை இத்தகையதொரு கடமைப் பொறுப்புமிக்க இளந்தலைமுறைக்கு ஒரு உந்துசக்தியாய் அமைய வேண்டும் என வாழ்த்தி மகிழ்கின்றேன்.

இம்முதன்மை வெளிவர வேண்டும் என்ற சிந்தனைக்கு வித்திட்ட அதிபர், பிரதியதிபர்கள், பகுதித்தலைவர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவ முதல்வர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் அனைவரையும் மிகுந்த மகிழ்வுணர்வோடும் அன்புறவோடும் வாழ்த்தி நிற்பதில் பெருமையடைகின்றேன்.

சு. கிருஷ்ணகுமார்  
வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்  
தென்மராட்சி.



## வாழ்த்துச் செய்தி

சாவகச்சேரி இந்துக் கல்லூரியின் மாணவர் முதல்வர்கள் ஒன்று சேர்ந்து கூட்டு முயற்சியாக வருடந்தோறும் வெளியிடும் முதன்மை சஞ்சிகைக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் மகிழ்வடைகின்றேன்.

ஒரு கல்லூரியின் வளர்ச்சியில், கல்லூரியின் பாரம்பரிய நற்செயல்களைப் பேணிப்பாதுகாப்பதில் மாணவர் தலைவர்களுக்குரிய பொறுப்பு மிக மிகப் பெரிதாகும். அந்தவகையில் தென்மராட்சிப் பிரதேசத்தினை முழுமையாக உள்வாங்கி நற்சேவையை ஆற்றிவரும் சாவகச்சேரி இந்துக் கல்லூரியின் பாரம்பரியங்களைப் பேணி நல்ல ஒரு மாணவர் சமுதாயத்தினை உருவாக்குவதன் மூலம் எதிர்காலத்தில் நற்பண்பு நிறைந்த பகுத்தறிவு மிக்க ஓர் சமூகத்தை உருவாக்க முடியும். எனவே இம் மாணவர் முதல்வர்கள் ஒவ்வொருவரும் முன்மாதிரியான எடுத்துக்காட்டான மாணவனாக / மாணவியாக தங்களை வளர்த்துக் கொண்டு வாழ்வில் உயர்வு பெற வேண்டும்.

இந்த முதன்மை எனும் சஞ்சிகையானது மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், கல்வி மாண்களது பல அரிய கருத்துக்களைத் தாங்கி வெளிவருகின்றமை பெருமைக்குரியதாகும். இதில் அக்கறை கொண்டு செயற்பட்ட மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், அதிபர், யாவரையும் பாராட்டி தொடர்ந்தும் வருடாவருடம் இச்சஞ்சிகைவெளிவர எல்லோரும் உதவவேண்டுமென வேண்டி ஆசி கூறி வாழ்த்துகின்றேன்.

கு.சிவானந்தம்  
கோட்டக்கல்விப் பணிப்பாளர்,  
சாவகச்சேரி.

# OUR PRINCIPAL



**Captain . A.Kailayapillai**  
**Principal**

B.A (Hons) ,P.G.D.E, M.Ed, S.L.P.S -I, S.L.E.A.S, JP.

0051

PERMANENT REFERENC  
J/Chavakacheri Hindu College





## கல்லூர் முதல்வர்ன் ஆசீச் செய்தி

சாவகச்சேரி இந்துக் கல்லூரியின் மாணவ முதல்வர் சபையினால் வெளியிடப்படுகின்ற முதன்மை இதழுக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் பேருவகையடைகின்றேன். மூன்று முதன்மை சஞ்சிகைகளை வெளியிட்ட மாணவ முதல்வர் சபையின் நான்காவது சஞ்சிகை மிக்க அழகுடனும், மாணவர்க்குரிய சிந்தனைகளுடனும் பொலிவுபெற ஆக்கப்பட்டு வெளியிடப்படுவது சிறப்பிற்குரியதாகும்.

மாணவர் மத்தியில் இருக்கின்ற உள்ளார்ந்த ஆற்றல்களையும் சிந்தனைகளையும் வெளிக்கொணர்வதற்கான களமாக இத்தகைய சஞ்சிகை முயற்சிகள் அமைகின்றன. இந்தவகையிலே மாணவர்களின் சிறந்த ஆக்கங்களை ஒழுங்குற அமைத்து ஆக்கப்பட்ட "முதன்மை", மாணவ முதல்வர்களின் வரலாற்றுத் தடம் என்று கூறுதல் சாலப் பொருத்தமானதாகும். மாணவ முதல்வர்கள் ஏனைய மாணவர்களுக்கு முன்னுதாரணமாய் விளங்குபவர்கள். சிறந்த நடத்தைக் கோலமுடையவர்கள். இவர்களது செயற்பாடுகள் கல்லூரிக்கு வெளியிலேயும் சிறப்புடையதாகவே அமைதல் வேண்டும். அரைநூற்றாண்டைக் கடந்து சிறந்த முறையிலே செயற்பட்டுவருகின்ற எமது கல்லூரி மாணவர் முதல்வர் சபையின் 'முதன்மை' சஞ்சிகை முயற்சி மாணவர் தலைவர்களின் தகவல்கள் அடங்கிய ஆவணமாகவும் விளங்குகின்றது.

கல்லூரி வரலாற்றை நோக்கும்போது எமது கல்லூரியில் மாணவ முதல்வர்களாக சிறப்பான பணியாற்றியவர்கள் அறிஞர்களாகவும், சிறந்த தலைவர்களாகவும், சமூகம் மதிக்கும் சிறந்த மனிதர்களாகவும் விளங்குகின்றார்கள். இவ்வாறாக மாணவ தலைவர்கள் சிறப்படையும் போதே கல்லூரியின் புகழும் ஒங்கும் என்பதில் ஐயமில்லை. கல்வியொடு ஒழுக்கமும் இணைந்து சிறந்த ஆளுமையும் தலைமைத்துவப் பண்பும் உடையராக மாணவர்கள் உருவாக வேண்டும் என்பதே அனைவரதும் எதிர்பார்ப்பாகவும் அமைந்துள்ளது.

இம்மலரினை முழுமை பெற ஆக்குவதில் முக்கிய பங்காற்றிய மாணவ தலைவர்களையும் நல்லமுறையில் நெறிப்படுத்திய பொறுப்பாசிரியர்களையும் உளமாரப் பாராட்டுவதுடன் இனிவருங் காலங்களில் முதன்மை மேலும் பொலிவுபெற வேண்டுமென வாழ்த்துகின்றேன்.

திரு. அ. கயிலாயபிள்ளை  
கல்லூரி முதல்வர்.



## பொறுப்பாசிரியர் எண்ணத்திலிருந்து...

கல்வியின் நோக்கம் முழுமையான தனிநபர் விருத்தியினூடாக சமூக விருத்தியினை உறுதி செய்வதாகும். நாட்டில் தேசிய கல்விக் கொள்கையை வடிவமைக்கும் போது அந்தந்த மாணவர்களின் முன்னேற்றங்கள் பல்வேறு பட்ட சமூகக் குழுவினரின் முன்னேற்றம் என்பன வற்றைக் கொண்டு தேசிய இலக்கை அடையக் கூடியதாக அமைய வேண்டும். அபிவிருத்திச் சிந்தனைகள் பல்வேறுபட்ட இணைப்புக்களைக் கொண்டதாகும். அத்துடன் பௌதிக அறிவு, கலாசாரம், விழுமியத்தினைப் போன்று ஓர் நேர் உள்ளீட்டினைத் தழுவக் கூடியவாறு இருக்க வேண்டும் இதனடிப்படையில் பொதுக் கல்வியின் நோக்கம் இணைந்ததாக அமைந்துள்ளது. ஆரம்ப பாடசாலைப் பருவம் தொடக்கம் மாணவனின் இயலுமையைக் கண்டறிந்து பொருத்தமானவற்றை விருத்தி செய்யக் கூடியவாறு பாடசாலையின் செயற்பாடு அமைய வேண்டும். கல்வியின் ஊடாக பிள்ளைகளின் மனோநிலை மற்றும் உடல், உள விருத்திக்கு உயர்ந்தபட்ச கவனம் செலுத்தி முழுமையான விருத்தியில் கவனம் செலுத்தி முழுமையான ஆளுமை விருத்திக்கு காரணமாக அமையக் கூடியவாறு பாடசாலைச் செயற்பாடு அமைவது கட்டாயமானது.

இந்த வகையில் கல்வியின் நோக்கம் முழுமை பெறும் வண்ணம் எமது கல்லூரி செயற்பட்டு வருகின்றது. இதற்காக அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவ முதல்வர் சபை செயற்பட்டு வருவதை நாம் அவதானிக்கலாம். பொதுக் கல்வியின் நோக்கத்தை நிறைவு செய்வதற்காக கல்லூரி மேற்கொள்ளும் நடவடிக்கைகளுக்கு எமது மாணவர் சபை தனது பங்களிப்பை செய்து வருகின்றது. மாணவர்களிடையே சமய அறிவு, கலாசார விழுமியங்களுக்கு அமைவாக நற்பழக்கவழக்கங்களை தொடர்ந்தும் மேம்படுத்தி கல்வியினூடாக புதிய சமூகத்திற்கு ஏற்ற ஒத்துழைப்புக்கள் தயவு, தாட்சணியம் மற்றும் மானிடப் பண்புகள் கொண்ட விழுமியங்களைப் பேணி வருவதுடன் தலைமைப் பண்பு, ஆளுமை விருத்தி, கடமை, பொறுப்புணர்ச்சி, சகிப்புத்தன்மை என்பவற்றை விருத்தி செய்வதில் எமது முதல்வர் சபை அர்ப்பணிப்புக்களுடன் செயற்பட்டு வருகின்றது.

இது தவிர இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளில் மாணவர்களை ஈடுபடுத்துவதற்காக அவர்களை வழிப்படுத்தியும் நெறிப்படுத்தியும் வருகின்றது. இதனால் மாணவர்களின் சுகாதாரம், உடற்கல்வி என்பவற்றின் செயற்றிறன் விருத்தி காண்கின்றது. மேலும் இந்த முதல்வர்சபை நிர்வாகத்திற்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் கீழ்ப்படிந்து ஏனைய மாணவர்களுக்கு முன்மாதிரியாக ஒழுக்கம், கட்டுப்பாடு, கடமை உணர்வு என்பவற்றில் சிறந்து விளங்குகின்றது. கல்லூரி நிகழ்வுகளைத் திட்டமிடலிலும் அதனை நடைமுறைப்படுத்துவதிலும் நிர்வாகத்திற்குப் பேருதவி புரிந்து தன்னையும் வளர்த்துக் கொள்கின்றது. தனது பிள்ளைகளுக்கும் வழிகாட்டுகின்றது.

இந்தவகையில் எமது முதல்வர்சபையானது ஒரு முன்மாதிரியான சபையாக கடந்த 75 ஆண்டுகளாக செயற்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்றது. இதற்கு மகுடம் போல இந்த "முதன்மை" சஞ்சிகை வெளிவருவது கல்லூரி அங்கத்தவர்களை மேலும் ஊக்குவிக்கின்றது. மேலும் இச்சஞ்சிகை என்றும் வருடா வருடம் தடையின்றி வரவேண்டும் என மனதார வாழ்த்துகின்றேன்.

ந.பாலச்சந்திரன்

பிரதி அதிபர் (நிர்வாகம்)

*Notes*

### முன்னாள் சிரேஷ்ட மாணவ முதல்வர்களுக்கான அன்பான வேண்டுகோள்...

எமது கல்லூரியின் 1987 ஆம் ஆண்டுக்கு முன்னைய காலங்களின் கல்லூரி விபரங்கள் அடங்கிய ஆவணங்கள் இடப்பெயர்வின் போது தவறியுள்ளது. அக்காலங்களில் சிரேஷ்ட மாணவர் முதல்வர், முதல்விகளாக இருந்தோர் தமது பெயரையும் சிரேஷ்ட முதல்வராக இருந்த வருடத்தையும் வழங்குமாறு அன்புடன் கேட்டுக் கொள்கின்றோம். இனிவருங்காலங்களில் இப்பெயர்ப்பட்டியலை சேர்த்துக் கொள்வோம் என்பதைத் தெரியப்படுத்துகின்றோம்.



## இதழாசிரியர் இயத்தல்ருந்து,.....

சொல்லில் வேண்டும் வாய்மை  
மனத்தில் வேண்டாம் பொய்மை  
குணத்தில் வேண்டும் மேன்மை  
இதனால் எய்துவர் என்றுமே முதன்மை

யாழ் மாவட்டத்தில் அதிலும் குறிப்பாக தென்மராட்சி மண்ணிற்கு மகிமை சேர்க்கும் அளப்பரிய பணியில் யாழ் சாவகச்சேரி இந்துக் கல்லூரிக்கும் ஓர் தனிச்சிறப்பு உண்டு. அப்பணியில் எமது முதன்மை வெளியீடும் ஓர் அங்கமாகத் திகழ்கிறது. நான்காவது இதழினை வெளியிடுவதில் எமது மாணவ முதல்வர் சபை பெருமிதம் கொள்கிறது. இந்நூலானது மாணவ முதல்வர்களின் இலைமறைகாயான திறமைகளையும் அவர் ஆற்றிய சாதனைகளையும் உலகறியச் செய்யும் களமாகத் திகழ்கின்றது என்பதில் துளியும் ஐயமில்லை. மாணவ முதல்வர்களின் இத்தகைய முன்மாதிரியான செயற்பாடுகளை ஏனைய மாணவர்களும் பின்பற்றி நாளைய சமுதாயத்தில் நற்சிற்பிகளாக உருமாறுவார்கள் என நாம் நம்புகின்றோம். ஓர் நூலினை ஆக்கி வெளியிடுவது என்பது பாரிய பொறுப்புமிக்க ஓர் செயற்பாடாகும்.

இவ் அளப்பரிய பணியினை செவ்வனே ஆற்றுவதற்கு உறுதுணையாய் நின்ற எம் கல்லூரியின் அதிபர், பிரதி அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவ முதல்வர் சபை பொறுப்பாசிரியர்கள், உறுப்பினர்கள், கல்விசாரா ஊழியர்கள் அனைவருக்கும் எமது மனமார்ந்த நன்றிகள். மேலும் எமது நூலிற்கு விளம்பரங்களையும் வடிவமைப்பு வேலைகள், ஆலோசனைகள் வழங்கிய அனைவரும் உளங்கனிந்த நன்றிகள்.

எமது நூலிற்கு கதாநாயகர்களாக விளங்குபவர்கள் மாணவ முதல்வர்கள். எம் அனைவரதும் ஒன்றுபட்ட அர்ப்பணிப்பான பணியின் வெளிப்பாடாய் முதன்மை மலர்வது பெருமையத் தருவதாக உள்ளது. தொடர்ந்தும் முதன்மை மேலும் சிறப்பான இதழாக வெளிவரத் தங்கள் அனைவரதும் ஆசிகளை வேண்டுகின்றோம். சிறந்த முறையில் முதன்மைப் பணி தொடர வேண்டும் என இறையாசியை வேண்டிச் செல்கின்றோம்.

முதன்மை காட்டும் வழியில் முனைப்புடன் செயற்பட்டு  
இந்துவின் புகழினை ஓங்கிடச் செய்வோம்.

பி.பிரேமலக்ஷா  
தரம் :13M1



## Incharge of the Prefect Board



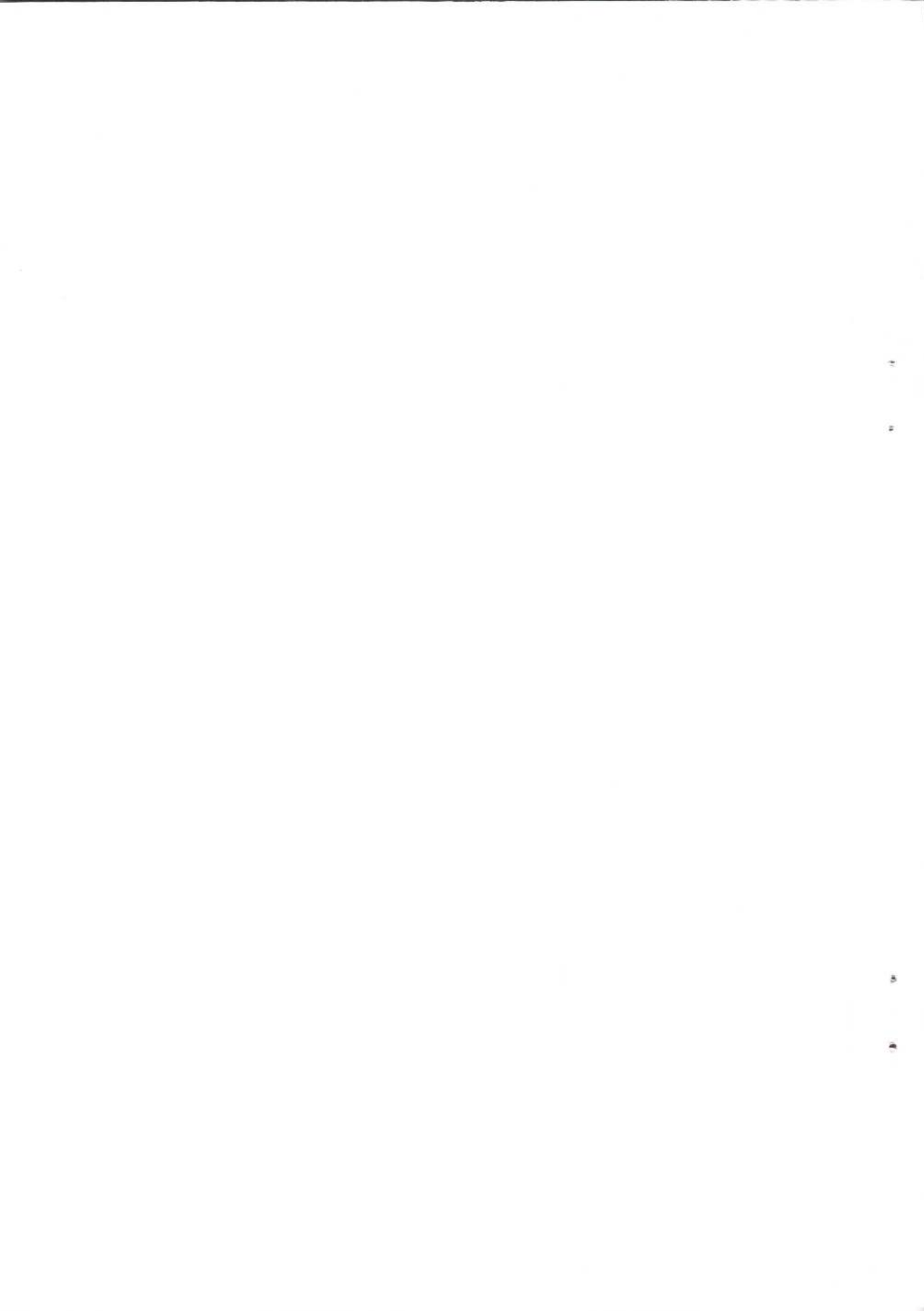
**Mr. N. Balachandran**

B.A, P.G.D.E, M.Ed, S.L.T.S - I



**Mrs. P. Ratnasingam**

B.A, P.G.D.E, SLTS-I



# சிறப்புப் பகுதி



திரு.க.உதயசந்தர்  
ஆசிரியர்  
யா/சாவகச்சேரி இந்துக் கல்லூரி

**மாணவர் பிரச்சினைகளும், பாடசாலை வழிகாட்டல்  
ஆலோசனைச் சேவையும், அதன் தேவைகளும் - ஓர் நோக்கு.**

அறிமுகம்:

இன்று குடும்ப அமைப்புக்களில் ஏற்பட்டு வரும் மாற்றங்களாலும், மிக விரைவாக மாறிவரும் சமூக, பொருளாதார, கலாசார மாற்றங்களாலும் மாணவர் தம்மை இயைபு படுத்திக் கொள்ள முடியாது தடுமாறுகின்றனர். “மாற்றம் பெற்று வரும் சூழலுக்கேற்ப, மாணவர்களும் தம்மை இயைபாக்கிக் கொள்ள வழிகாட்டல்”- இது சகல கல்வி நிறுவனங்களினதும் பிரதான நோக்கமாக இருக்க வேண்டும் என இக்காலத்தின் தேவையை உணர்ந்த ஐக்கிய நாடுகள் கல்வி, கலாசார, விஞ்ஞான ஸ்தாபனமாகிய யுனெஸ்கோ(UNESCO) கூறுகின்றது. இதிலிருந்து, இன்றைய சகல கல்வி நிறுவனங்களிலும், வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையானது ஓர் அவசியமானதும், உடனடியானதுமான தேவை என்பதனை வெளிப்படுத்துகின்றது. இத்தேவையை நிறைவேற்ற ஆசிரியர், தாம் கற்பிக்கும் பாட விடயஅறிவுடன் கல்வி உளவியற் பரப்பிலும், வழிகாட்டல் ஆலோசனைப் பரப்பிலும் போதிய பயிற்சி பெற்றிருப்பது இன்றியமையாததாகின்றது என்பதுடன், இச்சேவைக்காக விசேட பயிற்சி பெற்ற முழுநேர ஆலோசகர்களின் சேவையும் பாடசாலைகளுக்கு அவசியமாகும்.

வழிகாட்டல் சேவையின் தேவையை இருபதாம் நூற்றாண்டின் ஆரம்பங்களிலேயே நன்குணர்ந்த மேற்குலக நாடுகள், பிராங் பார்சனை(Frank Parson, அமெரிக்கா, 1845 - 1908) தொழில் உலகிற்கு வழிகாட்டியாகவும், சிக்மன்ட் பிராய்டின் (Sigmund Freud, ஐரோப்பா, 1850 - 1930) உள்பு பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்குமான ஆலோசனை நுட்பங்களைப் பயன்படுத்திவெற்றி

கண்டனர். இந்நேரத்தில் கிளிபோர்ட் பியர்ஸ் (Clifford Beers-1909) என்பாரின் உளநல இயக்கத்தினது, உளச்சோதனைகள், உளக்கணிப்பீடுகளின் உத்திகளுடன் மேலும் இவ் ஆலோசனைச் சேவை விருத்தி பெற்றது. எனினும், உளமருத்துவர்கள் தவிர ஏனைய உளவியலாளர் ஆலோசனைத் துறையில் சேவையாற்றத் தகுதியற்றவர் என்ற கருத்தும் நிலவியது.

இருபதாம் நூற்றாண்டின் நடுப்பகுதியில் கார்ல் ரோயர்ஸ் (Carl Rogers-1942) என்பார் “ஆலோசனைச் சேவையும் உளப்பரிகாரமும்” (Counselling and Psychotherapy) எனும் பிரசித்தி பெற்ற நூலினை வெளியிட்டதன் விளைவாக, ஆலோசனைச் சேவையையும், உளப்பரிகாரத்தையும் வேறுபிரித்துக் காண்பது அர்த்தமற்றது என நிரூபித்தார். இதன் விளைவாக உளமருத்துவர்கள் தவிர்ந்த ஏனைய உளவியலாளர்களும் ஆலோசனை நுட்பங்களைப் பயின்று ஆலோசனைச் சேவையில் வெற்றி காணலாம் என்ற பாரிய உண்மை உறுதியாக ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது.

இத்தொடர் நிகழ்வுகளால், வழிகாட்டல் ஆலோசனைச்சேவை பற்றிய எண்ணக்கரு மென்மேலும் விரிவு பெற்றதனால், கல்விச் செயற்பாட்டில் இச்சேவை பயன்பாடுடைய ஒரு செயன்முறையாக ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது. இன்று இச்சேவையின் பரப்பு மேலும் விரிவுபட்டு, கல்வி நிலையங்கள், பயிற்சி நிலையங்கள், மருத்துவ நிலையங்கள், தொழில் நிறுவனங்கள், புனர்வாழ்வுக்கு வழிகாட்டும் நிலையங்கள், குடும்ப அமைப்புக்கள் எனப் பல்வேறு துறைகளிலும் பயன்படுத்தப்பட்டு வருகின்றது. இவ்வாறு விருத்தி பெற்ற இச்சேவை, இன்று ஓர் தொழிறுறையாக - மிகத் துரிதமாக விரிவடைந்து - உளவியல், உடலியல், மருத்துவம், சமூகவியல், கல்வியியல் ஆகிய பல பரந்த அறிவுத்துறைகளின் அடிப்படையில் அமைந்துள்ள ஒரு விஞ்ஞான நுட்பமுறை என ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டதானது, இச்சேவையின் தேவையை நாமும் பலநூறு மடங்கு பெற்று பயன் பல பெற வேண்டும் என்ற உந்துதலை ஏற்படுத்துகின்றது.

மாணவர் பிரச்சினைகள் :

இன்று, பாடசாலைகளில் பல்வேறுபட்ட பிரச்சினைகள் இருந்து வருவதனை அறிகின்றோம். இவற்றால் மாணவர் மத்தியில் குழப்ப நிலை, பாடசாலைச் சொத்துக்களுக்குச் சேதம், மற்றும் பகிடிவதை, கிண்டல், கேலி, வன்முறைகள் என்றும் இவற்றின் அடிப்படைகளாக, மாணவர் - மாணவர் முரண்பாடு, மாணவர் - ஆசிரியர் முரண்பாடு, ஆசிரியர் - அதிபர்/நிர்வாக முரண்பாடுகள் எனப் பல்கோணப் பிரச்சினைகள் இருந்து வருதலே என்றும், இப்பிரச்சினைகள் கட்டு மீறும் போது, பாடசாலையின் முன்னேற்றமும், அமைதியும் குலைகின்றன என்றும், இவை எல்லாம்

ஈற்றில் மாணவர் கல்வியினையே பாதிக்கின்றன என்பதும் பாடசாலைகள் மீதான சமூகத்தின் குற்றச் சாட்டுகளாகும்.

நவீன கல்வியியலாளர்கள்இம்மாணவர் பிரச்சினைகளை, மாணவர்களின் சமூகம்சார் பிரச்சினைகள் என்றும், தனிநபர் சார் பிரச்சினைகள் என்றும் இருபெரும் பிரிவுகட்குள் அடக்குகின்றனர். அவற்றினை ஒரே பார்வையில் காண்போம்.

#### மாணவர் பிரச்சினைகள்

##### சமூகம் சார் பிரச்சினைகள்

1. தாழ்வுச்சிக்கல்
2. மற்றவர்களில் அளவுக்கிகமாக தங்கியிருத்தல்
3. அறநெறி சாரா நடத்தை
4. வன்முறை நடத்தை
5. தனிமை நாடல்
6. பரிதாபம் தேடுதல்
7. கவனம் தேடுதல்
8. பாலியல் நடத்தை விலகல்
9. நெறி பிறழ்வு
10. பகிடி வதை
11. புறத்தேற்றிக் காணுதல்
12. விசித்திரப் போக்கான நடத்தை

##### தனிநபர் சார் பிரச்சினைகள்

1. உண்மை மறுத்தல்
2. ஆக்கிரமிப்பு, பகைமை
3. பயம், அதீத பயம்
4. பதகளிப்பு (Anxiety)
5. பதட்டம், பொறுமையின்மை
6. சகிப்புத்தன்மை இன்மை, மனமுறிவு
7. பகற்கனவு காணுதல்
8. பின்னடைவு
9. ஒடுக்கல்
10. நரம்புக் கோளாறு
11. தகைப்பு

எனவே, இப்பிரச்சினைகளுக்கு அவ்வப்போது தற்காலிகத் தீர்வுகளைக் காண்பதென்பது, சம்மந்தப்படும் நபர்களின் ஆற்றாமையை வெளிப்படுத்துவதாக அமைந்துவிடும் என்பதால், இப்பிரச்சினைகளுக்கு நிரந்தரமானதும், நீண்ட கால நோக்கிலுமான தீர்வுகளைக் காண்பதே பயனுடையதாகும்.

எதிர்காலச் சிற்பிகளான எம் மாணவர்களை மீட்டெடுக்கும் அவசியம் கருதி, இப்பிரச்சினைகளைத் தீர்க்கும் சில வழிமுறைகள் பற்றிச் சற்று சிந்திப்போம்.

**தீர்வுகள் நோக்கி...**

இதன் முதற்படியாக, பிரச்சினை ஒன்று - குறித்த இடத்தில் பிள்ளைக்கு/ பிள்ளைகளுக்கு உருவாகியுள்ளது என்பதனை பெற்றோரும், ஆசிரியர்களும் கண்டு/ அறிந்து கொள்ள வேண்டும் என்பதுடன், பிரச்சினைகளை ஆரம்பக் கட்டத்திலேயே இனங்கண்டு கொள்வதும் மிக முக்கியமானது.

இவ்விதம் ஆரம்பக் கட்டங்களிலேயே கண்டு உணராதது அல்லது கண்டும் காணாதது போல் இருப்பது என்பன பெரும்பாலான ஆசிரியர்களதும், அதிபர்களதும் வகுப்பறை மற்றும் பாடசாலை முகாமைத்துவத்திலேயே தங்கியுள்ளது. இவ்விதம் இருந்துவிட்டு, பிரச்சினைகள் முற்றிய பின்னர் அவற்றைத் தீர்க்க முற்படுதல் என்பது, ஒரு பொருளுக்கு பல மடங்கு விலை கொடுப்பதைப் போன்றதாகும்.

எனவே, ஆசிரியர்கள், வகுப்பறையை உன்னிப்பாக அவதானிப்பதன் மூலம், பிரச்சினைகள் ஏற்படக்கூடிய அறிகுறிகளை முன்கூட்டியே அறிந்துகொள்ள

வாய்ப்புண்டு. உதாரணமாக, ஒரு நன்னடத்தையுள்ள மாணவன் திடீரென ஒரு சிறிய விடயத்தைப் பெரிது படுத்தி ஆசிரியரை எதிர்த்து தகராறு செய்தல்; ஒழுங்காக பாடசாலைக்கு வருகை தந்து பாடங்களில் சிரத்தை எடுக்கும் மாணவன் முன்னறிவிப்பு எதுவுமின்றி அடிக்கடி பாடசாலைக்கு வராமல் விடுதல், தனது சக மாணவர்களுடன் எதுவித இடைவினையுமின்றி எப்போதும் தனித்து ஒதுங்கி, சோர்வுடன் காணப்படுதல், ஆக்கிரமிப்புத்தன்மை மிகுந்த மாணவர்கள், பொருத்தமற்ற, தேவையற்ற வினாக்களை ஆசிரியர்களிடம் வகுப்பில் கேட்டு அன்றைய கற்றல் நடவடிக்கைகளை வேண்டுமென்றே குழப்புதல், மேலும் சிலர், அமைதியாகவே இருப்பது போல் பாசாங்கு செய்துகொண்டு ஆசிரியர் பார்வை மறுபக்கம் திரும்பும் போது வினோதமான சில ஒலிகளை எழுப்பி, மற்றைய மாணவர்களைச் சிரிப்புக்குள்ளாக்கி வகுப்பைக் குழப்புதல் போன்றவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

இவ்விதம் வகுப்பறையில் ஏற்படும் பிரச்சினைகளை, சில மாணவர் வெற்றிகரமாகச் சமாளித்துக் கொள்வர். வேறுசிலர், பிரச்சினையை எதிர்கொண்டு சமாளிக்கும் திறனற்று இடர்ப்படுவர். எனவே இவ்வாறான பிரச்சினைகள் கவனிக்கப்படாது விடப்படில், குறிப்பிட்ட மாணவரும், மற்றைய மாணவரும் பெரும் பாதிப்புக்களுக்கு உள்ளாவர். முக்கியமாக, மாணவரின் கல்வியையும், ஆளுமையையும் சீர்குலைக்கக்கூடிய நடத்தைகள், வகுப்பிலுள்ள சக மாணவர்களைப் பாதிக்கும் நடத்தைகள் போன்றவை ஆசிரியர் கவனத்துக்கு எடுக்கப்பட வேண்டிய பிரச்சினைகளாகும். ஒரே வகையான பிரச்சினைகள் அடிக்கடி ஏற்படும் போது, அவற்றினைக் கவனத்திற் கொண்டு உடனடியாக வழிகாட்டல் ஆலோசனை வழங்கப்பட வேண்டும்.

மாணவர்களில் இவ்வாறான பிரச்சினைக்குரிய நடத்தைகள் தோன்றுவது,

இம்மாணவர்களது குழந்தைப் பருவத்து உடல், உளத் தேவைகள் நிறைவேற்றப்படாமையும், இயல்புக்கங்களின் உந்துதல்களைப் பூர்த்தி செய்வதற்கு அவ்வவ் சமூக, கலாசார நியமங்கள் தடைகளாக அமைவதுமே காரணங்களாக இருப்பதாக உளவியலாளர்கள் கருதுகின்றனர்.

**பிரச்சினை தீர்க்கும் நுட்ப முறை :**

தேவைகளையும், உந்துதல்களையும் சமாளித்துக் கொள்வதற்கு நினைவிலி நிலையில் தற்காப்பு நுட்ப முறைகள் ஒவ்வொருவரிடத்தேயும் விருத்தியாகின்றன. இத்தற்காப்பு நுட்ப முறைகள் உள்ளக் கவசங்களாக சுயமதிப்பைப் பாதுகாப்பதுடன், துன்பம் தரும் சம்பவங்களின் நினைவிலிருந்து தப்பிக் கொள்வதற்கும் பயன்படுகின்றன. எனவே, மாணவர்கள் எச்சந்தர்ப்பத்தில் எந்த அளவுக்கு இவ்வுள்ளக் கவசங்களைப் பயன்படுத்த வேண்டும் எனத் தெரிந்து அல்ல உணர்ந்து கொண்டால், பிரச்சினைகளைச் சமாளிக்கும் ஆற்றலை வளர்த்துக் கொள்ளலாம்.

அத்தற்காப்பு முறைகள் தான் என்ன? என அறிய ஆவல் கொள்வோருக்கு, அத்தற்காப்பு முறைகளாக - எதிர்த்தல், பிரதியீடு செய்தல், பின்வாங்கல் என எளிமையாகக் கூறலாம். எனினும், இந்நுட்ப முறைகளை தகுந்த, தானுணர்ந்த உதாரணங்களுடனே விளக்கும் போதே, உண்மையான விளக்கங் கொள்ள முடியும். என்பதுடன், இவற்றுட்கில, ஆளுமைக்குப் பாதிப்பினை ஏற்படுத்தவும் கூடும் என்பது சற்று விபரீதமானதோ எனவும் எண்ணத் தோன்றும். எனவே குறித்த தனிநபர், தனக்கு/ தனது ஆளுமைக்குப் பங்கம் விளைவிக்காத தற்காப்பு நுட்ப முறைகளை, நன்கு தேர்ந்த ஆலோசகர் ஒருவரின் உதவியுடன் இனங்கண்டு தனது வாழ்வில் ஏற்படும் பிரச்சினைகளைச் சமாளித்து வெற்றி கொள்ள முடியும். இதற்கு அவரவர் உடனடி ஆற்றுகை (Will Power) அளவு கைகொடுக்கும்.

அவ்விதம் சுயமாக, தாமே பிரச்சினையிலிருந்து விடுபட இயலாதவரிற்கு, புறத்தே இருந்தான வழிகாட்டுதல் அவசியமாகின்றது. இதன் பொருட்டு, விஞ்ஞானம் சார் நம்பகமான ஓர் அணுகுமுறையினை நோக்குவோம்.

பிரச்சினையை புறத்தேயிருந்து காணும் ஒருவர் அதனைத் தீர்த்தல்:

மாணவரின் நடத்தைகளை உன்னிப்பாக அவதானிக்கும் ஆசிரியர் ஒருவர், பிரச்சினை ஏற்படு முன்னரே அதனைத் தீர்ப்பதற்கான சாத்தியக் கூறுகளை இனங்கண்டு கொள்வார். உளவியலாளரோ - பிரச்சினைக்கு மாணவரின் சூழலே முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது எனக் கண்டறந்துள்ளனர். எனவே, ஆசிரியர்கள், பிரச்சினையுள்ள மாணவரையும், மற்றவர்களுக்கு பிரச்சினைகளை ஏற்படுத்தும் மாணவர்களையும் இனங்கண்டு, அவர்களது நடத்தைகளையும், சூழலையும் உற்றுநோக்குதல் அவசியமாகின்றது. இங்கு, உற்றுநோக்கலானது, பக்கச் சார்பற்றதாகவும் புறவயத்தன்மை உடையதாகவும் திட்டமிடப்பட்ட செயன்முறையினை உடையதாகவும் அமைதல் வேண்டும்.

பிரச்சினை இனங்காணப்பட்டதும், காலதாமதமின்றி வழிகாட்டல் ஆலோசனையை ஆரம்பிப்பது அவசியம். இதற்கான விஞ்ஞானமுறையமைந்த படிமுறைகள் வருமாறு

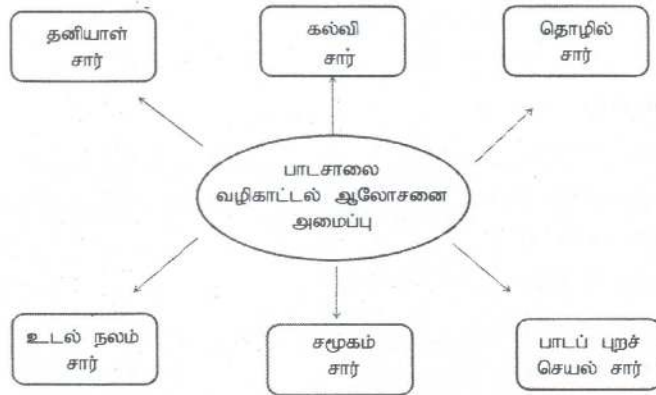
1. பிரச்சினையை இனங்காணல்
2. தரவுகளை மேல்வாரியாகச் சேகரித்தல்
3. கருதுகோள் அமைத்தல்
4. தேவையான தரவுகளை இனங்கண்டு அவற்றைச் சோதித்தல்
5. பிரச்சினை தீர்ப்பதற்குரிய உத்திகளை நடைமுறைப்படுத்தல்
6. பிரச்சினை தீர்க்கப்பட்ட பின்னரும் தொடர்ந்து கண்காணித்தல்

இதற்காக, பாடசாலைகளில் ஆலோசனைச்சேவை அமைப்பு காணப்பட வேண்டிய விதம் பற்றி காண்போம்.

“கல்வி ஒருவனை நல்ல மனிதப் பண்புடையவனாகவும், நற்குடிமகனாகவும் ஆக்கி, அவனைப் போன்றவர்கள் மூலமாக நல்ல சமுதாயத்தை உருவாக்க வேண்டும்” என்ற ரூசோவின் எதிர்பார்ப்பினை, பாடசாலைகள் - கல்விக்கு மட்டுமே முக்கியத்துவம் கொடுப்பது என்ற நிலையைத் தாண்டி, கற்றலில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் உடல், உள நலம், பூரண ஆளுமை விருத்தி, சமூகத் தொடர்புகள், தொழில் வாழ்க்கைக்கு ஆயத்தம் செய்தல், பாடசாலை வளங்களை முழுமையாகப் பயன்படுத்துதல் என்பவற்றினூடாக எட்டுவதற்கு பெரும் பிரயத்தனம் செய்கின்றன. இதற்காக பாடசாலைகளின் முக்கிய அம்சமாக வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை அமைய வேண்டும் என்பதனை இன்றைய கல்வியியலாளர்கள் வலியுறுத்துகின்றனர்.

இச்சேவை, பாடசாலையின் ஒரு தனிப்பட்ட அங்கமாக இருப்பினும், ஆலோசகருடன் அதிபர், ஆசிரியர்கள் மற்றும் பாடசாலையில் தொழில் புரியும் அங்கத்தவர்கள், பெற்றோர்கள், மாணவ முதல்வர்கள், மாணவர்கள் என அனைவரும் ஒன்றிணைந்து ஒத்துழைப்பதன் மூலமே, இச்சேவையின் சிறப்பான உயர்ந்த பலனைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியும்.

பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையை, அதன் நோக்கங்கள் சார்பில் ஆறு துறைகளாக வகுக்கலாம். அதனை படத்தில் காண்போம்.



வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக்குரிய இந்த ஆறு துறைகளினது முக்கிய நோக்கங்களும் மாணவர்களின் சமூக நன்னிலை, ஆளுமை வளர்ச்சி, கல்வி முன்னேற்றம் என்பன கருதியே வரையப்பட்டுள்ளன.



மேற்கூலக நாடுகளின் கலாச்சாரங்களை நேரடியாகப் பின்பற்றி எமது விழுமியங்களை மறந்த நிலையில், தற்போது அதன் மேலதிக ஒரு தேவையாக அறநெறி வழிகாட்டலும் தேவை என்ற நிலையும் வெகுவாக உணரப்படுகின்றது.

சிறப்புத் தன்மை..

இதுவரை, பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனைச்சேவையின் அமைப்பு பற்றிய பொதுவான விடயங்களைக் கண்ட நாம், இனி, பாடசாலை வகை சார்ந்து அவற்றின் சிறப்பு நோக்கங்கள் யாதாக இருக்க வேண்டும் எனக் காண்போம். அதானது, ஆரம்ப, இடைநிலை, உயர்நிலைகளை தனியாகவோ அன்றி ஒருங்கே கொண்டமைந்த பாடசாலைகள் எனினும், ஆலோசனைச் சேவையின் இலக்கு ஒன்றே. என்பதுடன், மாணவர்களின் முதிர்ச்சி மற்றும் தேவைகளுக்கேற்ப நோக்கங்கள் வேறுபடலாம். எனவே, மாணவர்களின் வயதுப் பருவங்களுக்கேற்ப அவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளைக் கருத்திற்கொண்டு அவற்றின் சேவை விரிவு பெறும்.

ஆரம்பப் பாடசாலை மாணவர்களது பிரச்சினைகளாக - பாடசாலைக்குச் செல்லத் தயங்குதல், தாய்/ தந்தை பாடசாலையில் அருகிலிருக்க எதிர்பார்த்தல், பாடசாலை நாட்களில் உணவில் நாட்டமின்மை, அடிக்கடி சுகவீனம் ஏற்படுதல், வகுப்பில் எப்போதும் சோர்ந்து காணப்படுதல், தனிமை நாடல், வகுப்பு ஒழுங்கு முறைகளைப் பேண மறுத்தல், மற்ற மாணவர்களைத் துன்புறுத்தல், மலசலத்தைக் கட்டுப்படுத்தாமல் வகுப்பில் கழித்தல், காலை பாடசாலை கிழம்பும் வேளைகளில் மட்டும் ஏற்படும் வயிற்றுக்குத்து போன்ற சுகவீனங்கள் என்பவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

இவற்றைவிட அவர்களின் உடல், உளக் குறைபாடுகள், பேச்சுக் குறைபாடுகள், கற்றல் இடர்பாடுகள், நடத்தைப் பிரச்சினைகள் என்பவற்றையும் இனங்கண்டு பெற்றோருடனும், ஆலோசகருடனும் தொடர்பு கொண்டு ஆரோக்கியமான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளலாம். இதற்கு ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர் எப்பொழுதும் ஆலோசகருடன் இணைந்து செயற்படுவதே நலம். இம்மாணவர் நலன் பொருட்டு, ஆசிரியரும், ஆலோசகரும் பெற்றோரை அடிக்கடி சந்தித்து போஷாக்கான உணவு, உடல், உள நலம் பேணல், சுகாதாரம், தடுப்பு மருந்துகள் போன்ற விடயங்கள் குறித்து கலந்துரையாடி ஆலோசனை வழங்குவது மிகுந்த பயனுடையது. சிக்கலான உடல், உளப் பிரச்சினைகள் ஏற்படில், மருத்துவர், உளமருத்துவர் ஆகியோரின் உதவியை நாடுவதற்கும் ஏற்பாடு செய்தல் ஆலோசகரின் கடமையாகும்.

இடைநிலை மற்றும் உயர் நிலைப் பாடசாலைகளைப் பொறுத்தவரை மாணவர்கள் பின் பிள்ளைப்பருவத்தையும், கட்டிளமைப்பருவத்தையும் சேர்ந்தவர்களாவர். எனவே இவர்களுக்குரிய பண்புகளும், பிரச்சினைகளும் வேறுபரிமாணம் கொண்டவையாக இருக்கும். எனவே அவர்களின் பொதுவான பண்புகளையும் கட்டிளமைப்பருவத்தினருக்குரிய தனிப்பட்ட பிரச்சினைகளுடன் சிலவான பாடத் தெரிவுகள் செய்தல், எதிர்கால தொழில் வாழ்க்கை சார்பான தெரிவுகள், பாலியல், காதல் சார்பான பிரச்சினைகள், புகைத்தல், மதுபானம், போதைப்பொருள் தொடர்பான பிரச்சினைகள், அரசியல் குழுக்கள் இயக்கங்கள் சார்பான நெருக்கடிகளும் பிரச்சினைகளும், பெற்றோர் - பிள்ளை முரண்பாடு, ஆசிரியர் - மாணவர் முரண்பாடு போன்றன குறித்து பெற்றோர், ஆசிரியர்கள் அறியும் அதே வேளை அம்மாணவர்களும் தமது பிரச்சினைகளை அறிந்திருப்பர் என்பதுடன் இங்கு, மாணவரே சுயமாக முன்வந்து தமது பிரச்சினைகளில் இருந்து விடுபட ஆலோசகரை நாடுவர் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. எனவே இம்மாணவர்களுக்கு ஆலோசனைச் சேவையைப் பற்றிய சகல அம்சங்களையும் தெரியத்தருவது ஆசிரியர்களினதும் அதிபர்களினதும் கடமையாகும்.

ஆலோசனைச் சேவையின் மீது மாணவர்களுக்கு நம்பிக்கையினை ஏற்படுத்துவது மிகவும் முக்கியம். அவர்களின் பிரச்சினைகள் பற்றிய இரகசியம் பேணப்படும் என்பதும் அதிபர்கள், ஆசிரியர்களுக்கு கூட தவல்கள் கையளிக்கப்படமாட்டாதென்ற உத்தரவாதம் ஆலோகரிடமிருந்து கிடைக்கப் பெறும் போதே மாணவர் அவரை நம்பிக்கையுடன் நாடுவர்.

இரகசியத் தன்மையையும் நம்பிக்கையையும் பேணும் பொருட்டு ஆலோசகர் தமது ஓய்வு நேரத்தை ஆசிரியர்களுடன் கழிப்பதை தவிர்ப்பது நலம். ஆலோசகர் அதிபரின் மேற்பார்வையின் கீழ் செயற்படுபவரெனினும் சுயாதீனமாகவும் நடுநிலைமையுடனும் நடக்கும் கடப்பாடும் உடையவர். எம்மால் தீர்க்க முடியாத பிரச்சினைகள் எனின் நிபுணர்களின் உதவியை நாடுவது அவசியமானதாகும்.

வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையை பாடசாலைகளில் நிறுவுதலில், ஒவ்வொரு பாடசாலையின் நிலைமைக்கும் பொருத்தமான வழிகாட்டல் திட்டம் மற்றும் ஒழுங்கமைப்பு முறைகளான

1. மையப்படுத்தப்பட்ட ஒழுங்கமைப்பு முறை
2. மையப்படுத்தப்படாத ஒழுங்கமைப்பு முறை
3. இவ்விரு முறைகளையும் ஒன்றிணைத்த ஒழுங்கமைப்பு முறை என்ற முறைகளுள் ஒன்றிணைத் தெரியலாம்.

மையப்படுத்தப்பட்ட ஒழுங்கமைப்பு முறை : இம்முறைமையப் பொறுத்தவரை இதற்கென பாடசாலையில் ஒர் தனிப்பட்ட இடம் ஒதுக்கப்பட்டு அவ்விடத்திலேயே இச்சேவை இடம்பெற வேண்டும். இங்கு சிறப்புத் தேர்ச்சி பெற்ற ஆலோசகர் குழு செயலாற்றும். ஆசிரியர்களின் பங்கு இங்கு மிகமிகக் குறைவாகக் காணப்படும். இவ்வொழுங்கமைப்பு முறையில் சேவையிலுள்ள ஆளுநர் பாடசாலையின் ஏனைய ஆசிரியர்களிடமிருந்து தனிப்படுத்தப்படுகின்றார். ஆலோசனைக்குப் பயன்படும் கருவிகள், மூலவளங்கள் மற்றும் ஏனைய வசதிகள் என்பன மத்தியப்படுத்தப்பட்ட நிலையில் வைக்கப்படும். அறிக்கைகளைப் பேணுதல், தரவுகளைத் திரட்டுதல், வகைப்படுத்தல் போன்ற செயல்களை ஆலோசகரே மேற்கொள்வார்.

மையப்படுத்தப்படாத ஒழுங்கமைப்பு முறை : இம்முறையில் வழிகாட்டலுக்கான பொறுப்பை பாடசாலையிலுள்ள சகல ஆசிரியர்களும் ஏற்றுக் கொள்வர். இவர்கள் கற்பித்தலுடன் வழிகாட்டற் செயற்பாடுகளிலும் தேர்ச்சியுடையவர்களாக இருப்பர். ஆசிரியர்கள் சிலரின் கற்பித்தல் நேரம் குறைக்கப்பட்டு பகுதி நேர ஆலோசகர்களாகவும் நியமிக்கப்படுவர். ஆரம்பப் பாடசாலை ஆலோசனைத் திட்டத்திற்கு இத்தகைய ஒழுங்கமைப்பு சிறந்ததாகும்.

இருமுறைகளையும் ஒன்றிணைத்த ஒழுங்கமைப்பு முறை : இம்முறை முன்னர் கூறப்பட்ட இரு முறைகளையும் ஒன்றிணைத்ததான ஒழுங்கமைப்பைக் கொண்டிருக்கும். இம்முறை இடைநிலைப் பாடசாலைக்கு பொருத்தமானதெனக் கருதப்படுகின்றது. ஐரோப்பிய நாடுகளில் இவ் ஒருங்கிணைந்த ஒழுங்கமைப்பு முறையே பயன்படுத்தப்படுகின்றது. இவ்வமைப்பில் சிறப்புத் தேர்ச்சி பெற்ற ஆலோசகர் ஒருவருடன் இணைந்து மற்றைய ஆசிரியர்கள் ஆலோசனைச் சேவையில் செயற்படுவர். ஆலோசகருக்கும் ஆசிரியருக்கும் இடையில் உள்ள இணைப்பு மிக நெருக்கமானதாக இருக்கும். மாணவர்களின் தனிப்பட்ட பிரச்சினைகளைக் கண்டறிவதற்கு ஆசிரியர்கள் முயற்சி செய்வர். ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கும் ஆலோசகருக்கும் தமது சேவைகளை வழங்குவர். வழிகாட்டல் சேவையைப் பொறுத்தவரை பாடசாலையிலுள்ள ஆளணியினர் எல்லோரும் பொறுப்பேற்று ஒத்துழைப்பு நல்குவது இன்றியமையாதது.

தற்போது இவ் ஆலோசனைச் சேவையின் செவ்விய செயற்பாட்டிற்கான வளங்கள் மற்றும் தேவைகள் பற்றி காண்போம்.

### ஆளணியினர்

ஆலோசகர், அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவ தலைவர்கள் மற்றும் பாடசாலையின் ஏனைய ஆளணியினர் என இருக்கின்ற போதும் குறைந்த பட்சம் 500 மாணவர்களுக்கு ஒரு ஆலோசகர் என்ற விகிதத்தில் ஆலோசகர்கள் தேவைப்படுவர். பல ஆலோசகர்கள் ஒரு பாடசாலையில் இருப்பின் அவர்கள் ஒரு

இணைப்பு ஆலோசகரின் மேற்பார்வையின் கீழ் செயற்படுவர். பாடசாலை முகாமைத்துவத்துடன் கொண்டுள்ள தொடர்பு இச்சேவை ஒழுங்கமைப்பில் காணப்படும் சிறப்பம்சம் என்பதால் அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவ தலைவர்கள் மற்றும் ஏனைய ஆளணியினரின் ஒத்துழைப்பு மிகவும் அவசியமானது என்பதுடன் இச்சேவையானது ஏனைய சேவைகளுடன் இணைந்து செயற்படுதலும் தவிர்க்க முடியாதது.

**மேற்பார்வை, பொருளாதாரம், நேரம், பயிற்சி :**

ஆலோசனைச் சேவையை மேற்பார்வையிடல், பொருளாதாரத் தேவைகளை நிறைவேற்றுதல், பாடசாலை நேர அட்டவணையில் ஆலோசனைக்கென நேர ஒதுக்கீடு செய்தல், ஆசிரியர்களுக்குக் கருத்தரங்குகள் மற்றும் பயிற்சிகளை ஏற்பாடு செய்தல் ஆகியன அதிபரின் கடமைகளாகும்.

**ஆளணியினர் வளம்:**

ஆசிரியர்கள், ஆலோசனை தேவைப்படும் மாணவர்களை இனங்காண்பதுடன், சாதாரண வகுப்பறைப் பிரச்சினைகளுக்கும் தீர்வு காண்பர். அத்துடன் மாணவர்கள் பற்றிய தகவல்களை ஆலோசகருக்கு வழங்கும் முக்கிய பங்கும் ஆசிரியர்களுடையதே. எனவே, ஆசிரியர்கள் கல்வி உளவியல், வழிகாட்டல் ஆலோசனை ஆகியன சார்ந்த அறிவும் பயிற்சியும் பெற்றிருப்பது அவசியமானது. இதற்காக காலத்துக்குக் காலம் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சார்பான உள்ளகப் பயிற்சிகளில் ஆசிரியர்கள் பங்கு பெறவும் அனுமதி வழங்கப்பட வேண்டும்.

**பாடசாலைக்கு புறத்தே இருந்து கிடைக்கும் வளங்களுடனான தொடர்பு :**

1. கல்வி அமைச்சின் விசேட கல்வி வழிகாட்டல் ஆலோசனைப்பிரிவு
2. உயர்கல்வி நிறுவனங்கள், தொழிற்பயிற்சி நிறுவனங்கள்
3. கைத்தொழில், தொழில் நிறுவனங்கள்
4. தேசிய தொழிற்பயிற்சி அதிகாரசபை (VITA), தேசிய இளைஞர் சேவைகள் மன்றம், தொழில் வாய்ப்பு நிறுவனங்கள், தொழில் வங்கி (Job bank)
5. மருத்துவ நிலையங்கள், சுகாதார சேவை நிலையங்கள்
6. சமூகநல ஸ்தாபனங்கள், கிராம சேவை உத்தியோகத்தர்
7. பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கம், பெற்றோர்கள், பழைய மாணவர் சங்கம்

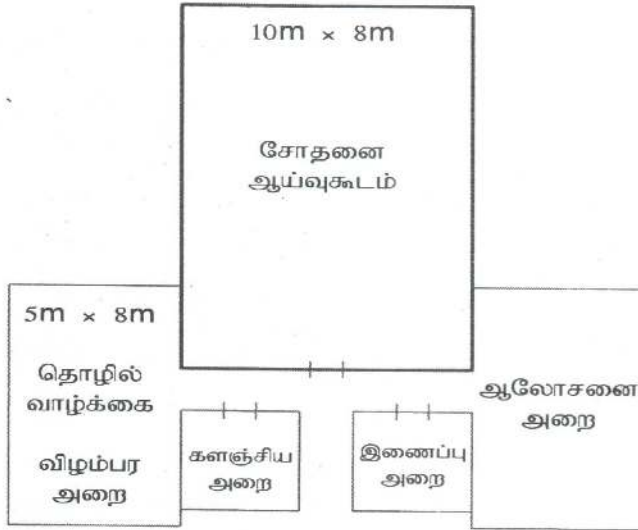
**கட்டிட மற்றும் இடவசதி :**

பாடசாலை ஆலோசனைச் சேவை அமைப்புக்கென பாடசாலையில்

ஒரு தனிக் கட்டிடம் அல்லது ஒரு இடம் ஒதுக்கப்பட வேண்டும். அதாவது, ஆலோசனைச் செயற்பாட்டுக்கென இடையூறுகளற்ற ஒதுக்கமான ஒரு தனி ஆலோசனை அறை; ஆலோசகர் பலர் இருப்பின் இணைப்பு ஆலோசகருக்கு ஒரு தனி அறை; கோவைகள், பதிவேடுகள் பேணுவதற்குரிய ஒரு தனி அறை; உள் சோதனைகள் நடாத்துவதற்கான ஓர் ஆய்வுகூடம்; தொழில், வாழ்க்கை, வழிகாட்டலுக்கான ஆவணங்களைப் பார்வைக்கு வைப்பதற்கும், உசாவுவதற்குமான ஓர் இடம் என்பன கட்டிடத்தில் அமைதல் வேண்டும்.

அவ்வாறானதொரு மாதிரிப்படத்தினை கீழே காண்போம் :

வழிகாட்டல் ஆலோசனை நிலையம்  
( மாதிரிப் படம் )



பாவனைக்குத் தேவைப்படும் உபகரணங்கள் :

மேசை, கதிரை, அலுமாரி, விளம்பரப் பலகை போன்ற தளபாடங்கள் உள்வியல் அளவீட்டு மதிப்பீட்டுக்கு தேவைப்படும் நியமப்படுத்திய சோதனைக்கருவிகள், உபகரணங்கள், ஒலி ஒளிப்பதிவுக்கருவிகள், காகிதாதிகள், தேவையான நூல்கள், சஞ்சிகைகள், பத்திரிகைகள் போன்றவற்றுடன் ஒவ்வொரு மாணவனும் அடைவுப் பரீட்சையில் பெற்ற புள்ளிகள், உடல் ஆரோக்கியம் பற்றிய விபரங்கள், நுண்மதி உள்சார்பு ஆளுமைச் சோதனைத் தரவுகள், குடும்பம் பற்றிய விபரங்கள் என்பன கொண்ட கோவைகளைச் சேகரித்து வைப்பதற்கு ஏற்ற வசதிகள் என்பனவாகும்.

முடிவுரை :

ஆலோசனைச் சேவையானது மாணவரின் வயது, சமூக பொருளாதார நிலை, கலாச்சாரம் போன்ற வேறுபாடுகளின்றி யாவருக்கும் உரியதாகும். மாணவர்களைப் பொறுத்தவரை சகல நிலைகளிலும் ஆலோசனையின் தேவை வேண்டப்படலாம். கல்வி மேம்பாடு, ஆளுமை விருத்தி, குடும்பம், பாடசாலை, சமூகம் ஆகியவற்றுடன் இயைபு காணல், பிரச்சினைகளைத் தீர்த்தல் பாடத் தெரிவு தொழிற் தெரிவு ஆகியவற்றுக்கு வழிகாட்டற் சேவையானது உதவி வழங்க வேண்டும்.

மாணவர் ஒவ்வொருவரும் உடல், உளப் பண்புகளில் தனியாள் வேறுபாடுகளுடன் காணப்படுவர். அவர்களின் உடல் - உளத் திறன்கள், உளச்சார்பு, விருப்பு வெறுப்புக்கள், மனப்பாங்கு, ஆளுமை என்பவற்றிலும் இவ்வேறுபாடுகள் காணப்படும். எனவே தனியாள் வேறுபாடுகளைக் கருத்திற் கொண்டு, தனித்துவம் பேணி அவரவருக்குப் பொருத்தமான உத்திகளாக தரவு சேகரிக்கும் கருவிகள் ஆலோசனைக்குப் பயன்படுத்தப்படும் நுட்பங்கள் ஆகியவற்றை சந்தர்ப்பத்துக்கு ஏற்றவிதமாக, நெகிழ்ச்சி உடையதாக அமைதல் வேண்டும். இத்தகைய நுட்பங்களைத் தெரிவு செய்வதற்கு ஆலோசகருக்கு பூரண சுதந்திரம் அனுமதிக்கப்பட்டுள்ளது.

எனவே, மாணவர் தம் தனிநபர் பிரச்சினைகளாகட்டும், சமூகம்சார் பிரச்சினைகளாகட்டும் அவற்றிலிருந்து அம்மாணவர்களை மீட்டெடுத்து சமூகத்திற்கேற்ற ஆளுமை மிக்க நற்பிரஜைகளாக மாற்றித்தரும் பெரும் பொறுப்பு வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைகள் மீது சுமத்தப்பட்டுள்ளது.

அந்தவகையில், அர்ப்பணிப்புடன் ஆலோசனையினையும் அதன் தேவைகளையும் பொருத்தமாக நிறைவு செய்து ஊக்குவிப்பதால், நல்லதொரு - மிளிரும் இளம் சமுதாயத்தினைக் கட்டியெழுப்பலாம்.

- முற்றும் -

சிரேஸ்ட் மாணவ முதல்வர்கள்  
2013/2014



த.செந்தாளன்.  
சிரேஸ்ட் மாணவர் தலைவர்



தி.ஆரணி.  
சிரேஸ்ட் மாணவ தலைவி



பொ. கஸ்ரோ.  
உதவிசிரேஸ்ட் மாணவர் தலைவர்



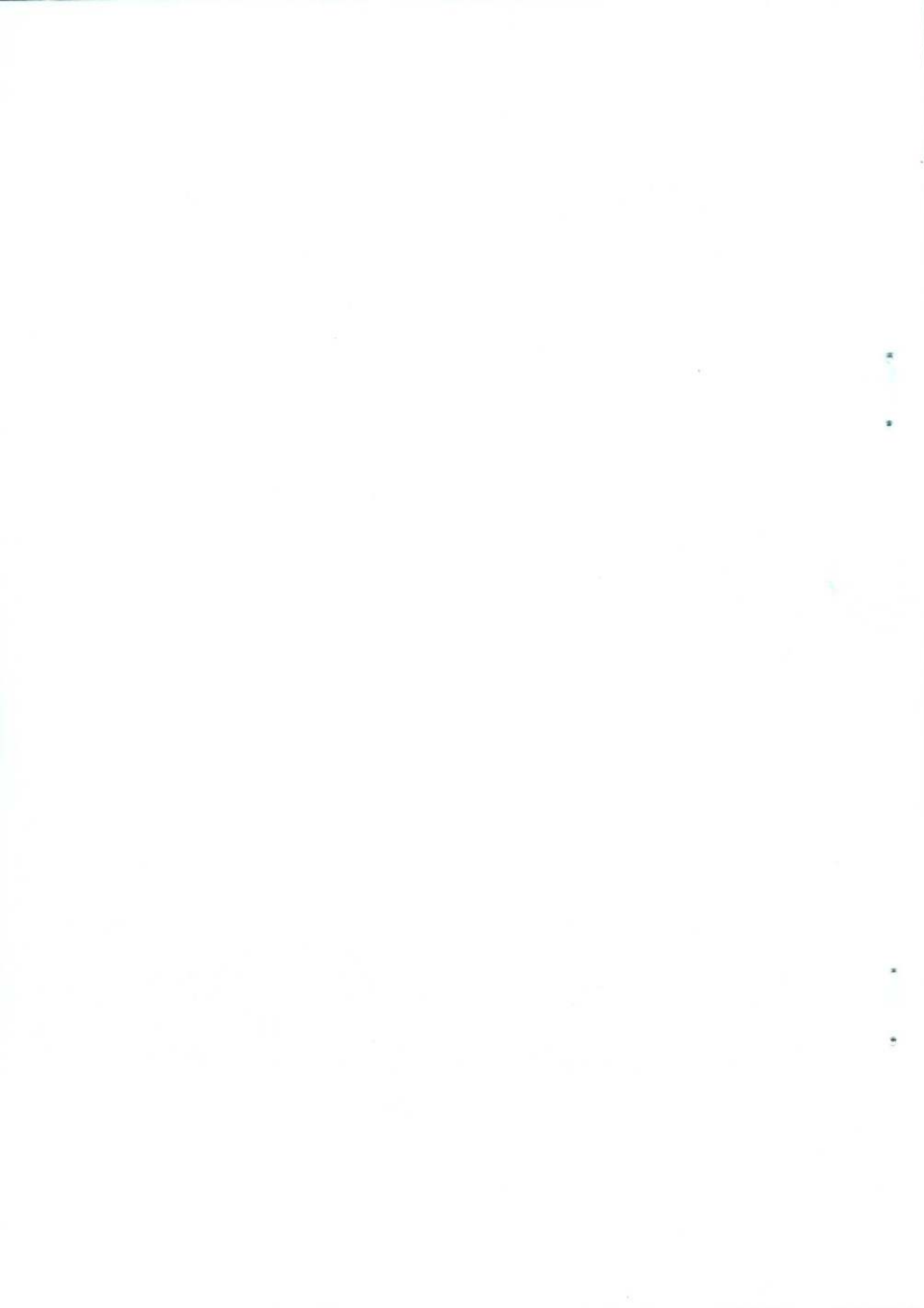
சு.சுகேனியா.  
உதவி சிரேஸ்ட் மாணவ தலைவி



மு.மயூரன்.  
உதவிசிரேஸ்ட் மாணவர் தலைவர்



சு.மதுஷா.  
உதவி சிரேஸ்ட் மாணவ தலைவி





# சிரேஸ்ட மாணவ முதல்வர்கள் 2014/2015



மு.மயூரன்.  
சிரேஸ்ட மாணவ தலைவர்



ச.மதுஷா.  
உதவி சிரேஸ்ட மாணவ தலைவி



த.பிரகாஸ்.  
உதவி சிரேஸ்ட மாணவ தலைவர்



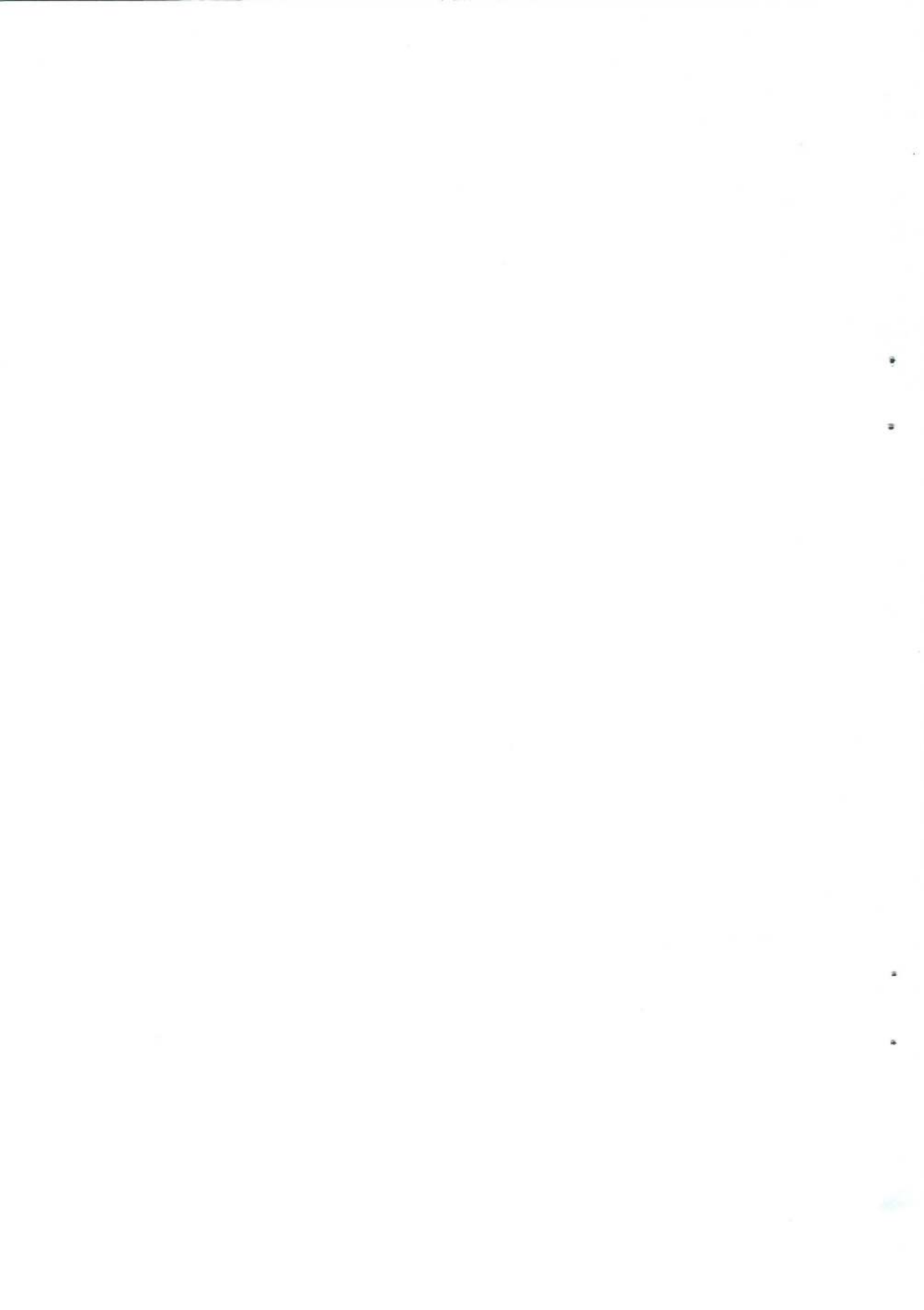
ப.சஜீபனா.  
உதவி சிரேஸ்ட மாணவ தலைவி



க.பிரியங்கன்  
உதவி சிரேஸ்ட மாணவ தலைவர்.



ச.வானதி.  
உதவி சிரேஸ்ட மாணவ தலைவி

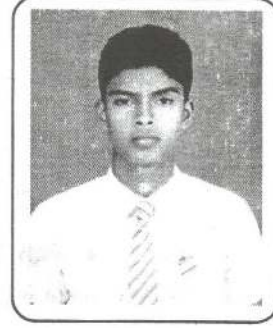


# மாணவர் பகுதி

## நேரத்தை முகாமை செய்வது எப்படி?

நேரத்தை முகாமை செய்தல் என்பது ஒழுங்குபடுத்தல் பட்டியலிடல், பங்கீடு செய்தல் என்பவை தொடர்பான ஒரு கலையாகும். மாணவரான எமக்கு நேரமுகாமைத்துவம் மிக முக்கியமான தொன்றாகும். குறித்த நேரத்தை வினைத்திறனாக வெளியீட்டுக்கு பொருத்தமாக பயனுள்ளதாக உருவாக்குவதாகும். நேர முகாமைத்துவம் தொடர் பான வேலைத்திட்டங்கள், தினதிட்ட மிடல் அட்டவணைகள் என்பன இயந்திரமயமான இவ் உலகில் நேரத்தினை எவ்வாறு முகாமை செய்தல் என்பது தொடர்பான அறிவை எமக்கு வழங்கும்.

நேர முகாமைத்துவமானது மாணவருக்கு மட்டுமன்றி அனைவருக்கும் அவசியமானதாகும். இதன் முதல் படியானது வீட்டில் அல்லது பாடசாலையில் அல்லது வேலைத் தளத்தில் நேரத்தை முகாமை செய்வதிலேயே தங்கியுள்ளது. நேர முகாமைத்துவமானது நேரத்தை வினைத்திறனாயும் சமமான முக்கியத்துவத்துடனும் அனைத்து சந்தர்ப்பத்திலும் கையாள வழியமைக்கின்றது. இதன்மூலம் அழுத்தத்தை இல்லாமல் செய்வதோடு சிறந்த பெறுபேற்றினையும் பெற முடியும்.



இதற்கு நாம் செய்ய வேண்டிய தென்னவெனில் வீட்டிலும் சரி பாடசாலையிலும் சரி எமது கடமைகளைப் பட்டியல்படுத்தி அதனை நேர ஒழுங்கில் செய்வோமாகில் எந்தகடமையும் தவறவிடப்படாமலும் நேர முகாமைபுடன் செய்து முடிக்கலாம். எமது கடமைகளை ஆற்றமுன் அதற்கான ஆயத்தங்களைச் செய்வதன் மூலம் எமது கடமைகளைச் சீராகச் செய்யலாம். ஒர் கடமையை செய்யத் துணிந்தால் அதனை இடையில் நிறுத்துவது பற்றிய எண்ணமே எம் சிந்தையில் தோன்றல் கூடாது. ஏனெனில் எடுத்த கடமையைச் சீராகச் செய்து முடிப்பதன் மூலமும் நேர முகாமைத்துவம் பேணப்படும்.

நேரமானது விசேடமான வளமாகும். அதனை பின்னர் பயன்படுத்த, சேமிக்க முடியாது. ஒவ்வொரு எல்லைப் படுத்தப்பட்டதும் சமனானதுமான அளவுடைய நேரத்தை ஒவ்வொரு நாளும் பெறுகின்றோம். மேலும் நாம் செய்ய வேண்டிய செயற்பாடுகள் அதிகமாக உள்ளதாகவும் அதற்கான நேரம் இல்லாதுள்ளதாயும் உணர்கின்றோம். இதன் காரணமாக இலக்குகளை அடைய முடியாதவர்கள் ஆகின்றோம். இந்த நிலையில் நேர முகாமைத்துவமானது நாம் செய்ய வேண்டிய பணிகளைச் சீராகச் செய்ய வாய்ப்பை அளிக்கின்றது. ஒரு நாளில் உள்ள இருபத்தினான்கு மணித்தியாலத்தை திட்டமிடுவதன் மூலம் எமது நாளை நாமே ஒதுக்கிக் கொள்ள முடியும். அத்தோடு நேரத்தையும் சக்தியையும் விரயமாக்குவதாகவும் குறைப்பதாகவும் அமைகிறது. அத்தோடு நம்மை வெளியீட்டு ஆற்றலுள்ளவர்களாகவும் மாற்றுகிறது. சரியான நேரத்தில் சரியான செயற்பாட்டை செயற்படுத்தவும் துணை புரிகின்றது என்பதோடு இயந்திரமயமான உலகில் நேரவிரயம் தடுக்கப்படுகின்றது.

உடலியக்கம் சார்ந்த நிலையானது ஆரோக்கியமான உடலினையும் அழுத்த நிலை குறைவினையும் பெற்றுத் தருகிறது. எமக்கான இலக்கினை தெரிந்து கொண்டு அதனைச் சார்ந்து செயற்படுதல் நேர முகாமைத்துவத்தின் ஓர் அங்கமாகும். நாம் எமது இலக்கையடைய எம்மை சுற்றியுள்ளவர்களின் ஆதரவைப் பெறுவதன் மூலம் செயற்பாடுகளை வெற்றிகரமாக

செயற்படுத்த முடியும். இதுதவிர எமது செயற்பாடுகளை பதிவுகளாக உட்படுத்தி அதன்பால் செயற்படுவோமாயின் பதற்ற நிலையைத் தவிர்த்துக் கொள்ளலாம். இவ்வாறான முறைமைகளின் ஊடாக வெற்றிக்கதவுகளைத் தட்டுவதற்கு வாய்ப்பைப் பெற்றுக் கொள்ளக்கூடியதாயிருக்கும். நேரத்தை வினைத்திறனாகப் பயன்படுத்த சில தந்திரோபாயங்களைக் கையாள்வதன் மூலம் செயற்பாடுகளை சீராகச் செய்யலாம்.

நாம் நேரமுகாமைத்துவத்தை பேணுவதன் ஊடாக எதை முதலில் செய்வது என்ற குழப்பநிலை அறவே நீங்குகின்றது. மேலும் எம்மை சூழவுள்ளவர்களோடு தொடர்புகள் அதிகரிக்கப்படுவதோடு முரண்பாடுகளும் தவிர்க்கப்படும் மாணவர்களாகிய எமக்கு கற்பதற்கான சிறந்த சந்தர்ப்பம் இதன்மூலம் ஏற்படுத்தப்படும். நேர முகாமைத்துவத்தை கையாள்வோமாயின் ஒய்வு நேரங்கள் பெறக்கூடிய தாயிருக்கும். எனவே சலிப்பு ஏற்படாது செயற்பாடுகளை செய்யலாம். நேரத்தை நாம் எந்தவகையில் வீணடிக்கிறோம் என ஆராய்ந்து நேரத்தை முகாமை செய்வதன் மூலம் எமக்குக் கிடைக்கும் நேரத்தை உச்ச அளவில் பயன்படுத்தி கற்க முடிவதோடு எமது கடமைகளையும் சீராகச் செய்து முடிக்கவும் இயலும். நேரமுகாமைத்துவத்தை ஏற்படுத்தி அழுத்தமற்ற பதற்ற நிலையற்ற ஆரோக்கியமாக எம்வாழ்வை மாற்றி வாழ்க்கையினை வளமாக்கிக் கொள்ள முடியும்.

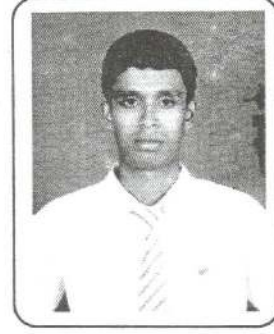
க. பிரியங்கன்  
தரம் : 12M2

## இணையம் அறியத்தருவது

இன்று இன்ரநெட் என்றும் இணையம் (தமிழில்) என்றும் கேள்விப் படுகின்றோம். நம்மில் எத்தனை பேர் இது பற்றிச் சரியாகத் தெரிந்து வைத்திருக்கின்றோம். அல்லது அதனுடைய சரியான உபயோகத்தை அடைந்து கொண்டிருக்கின்றோம். இன்ரநெட்டில் அது செய்யலாம் இது செய்யலாம் என்றெல்லாம் சொல்லிக் கொண்டிருப்பவர்களிற் பாதிப்பேர் எதுவுமே செய்வதில்லை. மீதிப் பேரில் பாதிப்பேர் ஈமெயில் அனுப்பலாம். சற் (அரட்டை) செய்யலாம் அத்துடன் நெற்போன் கதைக்கலாம் என்றும் சொல்வார்கள். மீதிப்பேர் தான் உண்மையான பயனை அடைகிறார்கள்.

தகவல்தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியின் முக்கிய மைல்கல்லே இந்த இன்ரநெட் என்றிருக்க, எமது வாழ்க்கையின் ஒவ்வொரு படியிலும் தவழ்ந்து கொண்டிருக்கின்றது என்ற நிலையில் நாம் அனைவரும் இன்ரநெட் பற்றியும் இதன் பயன்பாடு பற்றியும் தெரிந்து வைத்திருப்பதோடு மட்டுமல்லாது உபயோகித்தும் பயன் பெற வேண்டும். அப்போதுதான் நாம் முன்னேற்றப்பாதையில் செல்ல முடியும். அறிவியல் சார்ந்த உலகில் நாமும் பங்களிகளாக முடியும்.

“எமக்கு இவ்வளவுதான் மேற்கத்தேயம் சுவைத்தவைகள் காலப்போக்கில் வந்தடையும்” என்று வாழாவிருப்பதை விடுத்து வேட்டையாடு விளையாடு என்று நீங்கள் எல்லோரும் இணையத்தில் இணைந்து கொள்ள வழிகாட்டுவதே



இப்பந்தியின் நோக்கம். கொஞ்சம் சுவராசியமாகப் போகட்டும் என்பதற்காகச் சிலவற்றை இடையிடையே கலந்து தரச் சிந்திக்கின்றேன்.

### இன்ரநெட் என்றால் என்ன?

இணையம் என்றால் என்ன? என்று தெளிவான கருத்து எமக்குள் இல்லாமல் நாம் மேலும் கதைப்பது வீணே. எனவே அது குறித்து நோக்கும் போது இலகு தமிழிற் சொல்லுவதாயின் உலகளாவிய கணினிகளின் வலைப்பின்னல் அவ்வளவு தான் இதனைத்தான் விபரித்துப் பலவாறாகக் கூறுவார்கள் அவையெல்லாம் பரீட்சைக் காக ஞாபகம் வைத்துக் கொள்ளலாம். பரீட்சைக்கான கல்வி வேறு. வாழ்க்கைக்கான கல்வி வேறு சிலரிடம் கேட்டால் அவர்கள் சொல்லுகிறார்கள் அது அமெரிக்காவில் இருக்கிறது. தொலைபேசி மூலமாக அல்லது நெட்கபே மூலமாகத் தொடர்பு கொள்ளலாம் என்று எப்படி இருக்கிறது கதை? அமெரிக்க ஏகாதிபத்தியம் எந்தளவுக்கு எம்மவர் மத்தியிற் புரையோடிப் போயுள்ளது என்று உணர முடிகின்றதல்லவா? அண்மையில் நான்

பார்த்த ஒரு இணையத்தளத்தில் இப்படி ஒரு நகைச்சுவை ஒருவர் கணினி உதிரிப் பாக்கங்கள் விற்பனை செய்யும் வியாபார நிலையத்துக்கு தொலைபேசி எடுத்து தனக்கு ஒரு கார்ட் டிஸ்க் (வந்தட்டு) வேண்டுமென்று கேட்கிறார். விற்பனைப் பிரதிநிதி எப்படியான கெள்ளளவை எதிர்பார்க்கிறீர்கள் எனக் கேட்கிறார். மறுமுனையில் எனக்கு இன்ரநெட் டை சேமிக்கக் கூடியளவிலான கொள்ளளவு வேண்டும் என்கிறார். வாயில் கை வைத்து விட்டீர்களா அவர் கேட்டதில் என்ன தவறு இருக்கிறது என்று என்னிடம் திருப்பிக் கேட்பவர்களும் நிச்சயமாக நம்மிடத்தில் உள்ளார்கள். இணையம் பற்றித் தெளிவான அறிவு இல்லாதவர்களாகவே இவர்கள் இருப்பார்கள்.

உண்மையில் இன்ரநெட் யாருக்கும் சொந்தமில்லை. உலகளாவிய ரீதியில் இணைந்திருக்கும் சகல கணினிகளிலும் தகவல்கள் சேமிக்கப்பட்டிருக்கும். உதாரணமாக இங்கிருந்து கொண்டே இங்கிலாந்தில் வலைப்பின்னலில் இணைந்திருக்கும் கணினியில் இருக்கும் தகவல்களை அக்கணினியின் சொந்தக்காரர் அனுமதியுடன் பெற்றுக் கொள்ளவோ அன்றிப் பார்வையிடவோ முடியும்.

ஒரே கணத்திற் பலர் கூட ஒரு கணினியுடன் தொடர்பு கொண்டு தேவையானவற்றைப் பார்க்கவோ, பெறவோ முடியும். மேலும் ஒவ்வொரு தெரு மூலையிலும் குப்பைக் கூடைகளை வைத்து “இது குப்பை போடுவதற்கான இடம், இங்குதான் போட வேண்டும்”

யா/சாவகச்சேரி இந்துக் கல்லூரி

என்று மாநகர சபையினர் கூறுவது போல் (கூறினாலும் போடுவதற்கு நம் நாட்டில் பலர் தயாரில்லை என்பது வேறுகதை) ஒவ்வொரு நாட்டிலும் குறித்த இடத்தில் கணினிகளை வைத்து இன்ரநெட்டில் போடவேண்டிய தகவல்களை இதில் இடுங்கள் என்று எழுதி மாட்டிவைப்பது மில்லை என்பதையும் நீங்கள் தெரிந்து கொள்ள வேண்டும்.

உலகளாவிய ரீதியில் வலைப் பின்னலில் இணைந்து கொண்டிருக்கும் அனைத்துக் கணினிகளும் இன்ரநெட்டில் அங்கத்தவர்கள் தான். ஏன் உங்கள் கணினி தற்போது இணையத்தளத்தில் இணைந்திருக்கிறதாயின் அதாவது நீங்கள் இணையப்பக்கத்தைப் பார்வையிட்டுக் கொண்டிருக்கின்றீர்களாயின் உங்கள் கணினியும் இணையத்தின் பங்காளியே. இங்கிருந்த படி இப்போது உங்களால் தென் அமெரிக்காவில் உள்ள கணினி ஒன்றில் கோப்புக்களைச் சேமிக்க முடியும்.

வர்த்தக ரீதியில் தகவல்களை கோப்புக்களை இணையப் பக்கங்களை உங்களுக்காகச் சேமித்து வைத்து 24 மணிநேரம் இந்தக் கணினிகளை இன்ரநெட்டில் இணைத்து வைக்கவும் பல நிறுவனங்கள் இருக்கின்றன. இவை பிரத்தியேகமாக தகவற் சேமிப்புக்காக மட்டும் கணினிகளைப் பராமரிக்கின்றன. வாடிக்கையாளர்களுக்கான இடத்தை வழங்கி தகவல்களைத் தமது உயர் ரகக் கணினிகளில் சேமித்து வைத்து மற்றவர்கள் கையாளுவதற்கு ஏற்ற வகையில் சேவை வழங்குகின்றன. இதற்காக அவர்கள்

கட்டணம் அறவிடுவார்கள். மேற்குறித்த உயர் ரகக் கணினிகள் தான் சேவர்கள் (Server) என அழைக்கப்படுகின்றன. மேற்குறித்த சேவைகளை வழங்கும் நிறுவனங்கள் வெப் கொஸ்ட்ரிங் (Web Hosting) சேவை வழங்குநர்கள் எனப்படுகின்றனர்.

சரி நோர்வே நாடு சம்பந்தமான பொதுவான தகவல்களை அந்நாட்டு அரசாங்கம் தனது நாட்டில் சில கணினிகள் சேமித்து வைத்திருக்கின்றது என வைத்துக் கொள்வோம். எமக்கு உடனடியாக அந்நாட்டு அமைச்சரவை பற்றிய தகவல்கள் வேண்டுமென்றால் என்ன செய்வது? வெறுமனே இணையத் தளத்தில் இணைந்து 'நோர்வே' என்று கூவி அழைத்தால்வந்து சேருமா? அதுதான் இல்லை. அந்தத் தகவல்கள் சேமிக்கப் பட்டிருக்கும் இடத்துக்கு எனப் பெயர், அதாவது இணைய முகவரி இருக்கும். இதனை அழைத்தல் மூலமே எங்கள் தேவை நிறைவேறும். இந்த முகவரி ஒருவருக்குத் தான் நம்மூரில் பெயர் வைப்பது போல் ஒன்றைப் பலருக்கு வைக்க முடியாது. இந்தப் பெயர்களைப் பதிவு செய்யவும் பராமரிக்கவும் பொது நிறுவனங்கள் இருக்கின்றன. இவைதான் ரிஜிஸ்ட்ரி (Registry) எனப்படுகின்றன. இவை நாட்டுக்கு நாடு தனித்தனியாகவும் பொதுவானதாகவும் அமெரிக்காவிலும் இருக்கின்றன. நமது கணினியில் இருந்து குறித்த இணைய முகவரிக்கான அழைப்பு அனுப்பப்பட்டதும் அது ரிஜிஸ்ட்ரிக்குச் சென்று அங்கிருந்து குறித்த முகவரிக்குரிய தகவல்கள் சேமித்து வைக்கப்பட்டுள்ள யா/சாவகச்சேரி இந்துக் கல்லூரி

கணினியுடன் தொடர்பேற்படுத்தப் படுகின்றது.

இந்த ரிஜிஸ்ட்ரி, சேர்வர் என்கின்ற விடயங்கள் சாதாரண பயனாளர்களுக்கு அதிகப்படியான விடயமாக இருந்தாலும் மேலோட்டமாக தெரிந்து வைத்திருத்தல் பயன்மிக்கது என்பதாலேயே குறிப்பிட்டேன். இவை சம்பந்தமாகப் பிற்பகுதியில் சற்று விரிவாகப் பார்ப்போம். இப்போது இன்ரெநெட் என்பதன் எண்ணக்கரு பற்றி ஓரளவுக்கேனும் விளங்கிக் கொண்டிருப்பீர்கள்.

இணையத்தை உருவாக்கியவர் யார்? எந்த நேரத்தில் உருவாக்கப்பட்டது இப்போது இது யாருக்குச் சொந்தம் இவற்றிற்கு உங்களுக்கு விடை தெரியுமா?

1957 களில் சோவியத் அரசு தனது ஸ்புட்னிக் எனும் செயற்கைக் கோளை விண்ணில் ஏவி வெவ்வேறு இடங்களுக்கு உடனுக்குடன் தொடர்பு கொள்வதற்கான செயற்கைக் கோள் சார்ந்த ஒரு தொலைத் தொடர்புவலையமைப்பை ஏற்படுத்தியது.

இதனைக் கண்டு அதிர்ந்த அமெரிக்க அரசின் பாதுகாப்புத் துறை ARPA அதாவது Advanced Research Projects Agency என்ற ஒரு புதிய அமைப்பை உருவாக்கி அதனிடம் கணினி சார்ந்த தகவல் தொடர்பு வலையமைப்பு ஒன்றை ஏற்படுத்தித் தருமாறு கேட்டுக் கொண்டது.

கணினியை ஒரு கணக்குப் போடும் எந்திரமாகவே பாவித்து வந்த அக் முதுன்மை

காலத்தில் அதனை ஒரு அதிவரைவுத் தகவல் பரிமாற்ற சாதனமாக்கும் தனது நீண்ட நெடிய ஆராய்ச்சியில் இறங்கியது. ARPA அமைப்பு வெவ்வேறு இடங்களில் உள்ள கணினிகளை ஒன்றாக இணைப்பதற்கான கோட்பாடுகள் வடிவமைக்கப்பட்டன. தொலைதூரக் கணினிகளை தொலைபேசிக் கம்பிகள் வழியாக இணைப்பதற்கான வழிமுறைகளும் ஆராயப்பட்டன.

நீண்ட ஆராய்ச்சியின் விளைவாக 1968 முடிவான ARPANET எனும் கணினி வலையமைப்பினை அரசின் பார்வைக்குக் கொண்டு வந்தது. இவ் ARPANET வலையமைப்பின் சிறப்பம்சங்கள் யாதெனில் இது வெவ்வேறு இடங்களில் உள்ள கணினிகளை வெவ்வேறு வழிகளில் ஒன்றாக இணைக்கிறது. அதனால் ஒரு பகுதியில் இணைப்பில் ஏதேனும் கோளாறுகள் ஏற்பட்டாலோ, பிற பகுதி எந்த வலையமைப்பு துண்டிக்கப்பட்டாலோ பிற பகுதி எந்த விதப் பாதிப்பும் இன்றி தகவல் தொடர்புக்குப் பயன்படும். ஏதேனும் ஒரு வழியை நம்பிக் கொண்டிருக்க வேண்டியதில்லை.

நம்முடைய இணையமும் அவ்வாறே உலகின் ஒரு பகுதியே அழிந்து விட்டாலும் மற்றொரு பகுதி எந்தவித பாதிப்பும் அடையாமல் தன்னுடைய கடமையை ஆற்றிக் கொண்டிருக்கும். இதற்குக் காரணம் இணையத்தில் பயன்படுத்தும் TCP/IP போன்ற கோட்பாட்டு மென்பொருள்களும், Router போன்ற சாதனங்களும் தகவல் பொட்டலங்களை

அனுப்பும் போது பாதைகள் பதிப்படையாமல் இருக்கின்றனவா என்று பார்த்து விட்டு அனுப்புகின்றமையே. எனவே அப்பொட்டலங்கள் பாதிக்கப்பட்ட உலகப் பகுதிக்குள் சென்று காலங்கடத்தும் வாய்ப்பே இல்லை.

அடுத்ததாக இவ்வமைப்பு வெவ்வேறு வகையைச் சார்ந்த வேறுபட்ட அமைப்பில் உருவாக்கப்பட்ட அதாவது நாம் பயன்படுத்தும் IBM வகைத் தனிக்கணினிகள் APPLEMAC வகைக் கணினிகள் MAIN FRAME அதிவரைவுக் கணினிகள் (Super Computer) மற்றும் Mini கணினிகள் போன்ற கணினிகளையும் ஒன்றாக இணைத்து அவற்றிற்கு இடையிலும் தகவல்களைச் செலுத்தும் வல்லமை உடையதாக அமைக்கப்பட்டது. இதனை ஆங்கிலத்தில் Machine In Dependant என்று கூறுவதுண்டு.

அதுமட்டுமல்லாது இது வேறுபட்ட Operating System பயன்படுத்தப்படும் கணினிகளையும் வெற்றிகரமாக இணைக்கும் படியும் உருவாக்கப்பட்டது. இதனை ஆங்கிலத்தில் Platform Independant என்று கூறுவது வழக்கம்.

### யாருக்குச் சொந்தம்?

இது குறிப்பிட்ட யாருக்கும் சொந்தமல்ல. அந்தந்த நாடுகளின் இணையத் தொடர்பை அந்தந்த நாடுகளே கவனித்துக் கொள்கின்றன. மற்ற நாடுகளுடனான அந்நாட்டின் தொடர்பை அவ்விரு நாடுகளும் ஒழுங்குபடுத்திக் கொண்டுள்ளன. இருந்தாலும் வலைத்



தளங்களின் பெயர், தகவல் பரிமாறும் கணினிகளின் ஐீ முகவரி போன்றவை தனிச்சீர்மை (Unique) பெற்றவையா தலால் அவை உலகளாவிய ரீதியில் ஒழுங்குபடுத்தப்படுகின்றன.

### இணையத்தில் இணைந்தால்...

இணைய இணைப்பை எப்படிப் பெறுவது எப்படி உபயோகம் செய்வது என்பன பற்றி விளக்கம் தருவதற்கு முன்பு இந்த இன்ரெட் என்கின்ற இணையத்தில் இருந்து பெறக்கூடியவற்றை ஓரளவுக் கேனும் பட்டியலிடுவது உங்களுடைய ஆர்வத்தை அதிகரிக்கும் என்பதால் அவற்றை இங்கு சுருக்கமாகப் பார்ப்போம். முதலில் குறிப்பிடக் கூடியது இணையப் பக்கங்கள் வாயிலாக தகவல்களை பார்வையிடலாம். தேடிப் பெற்றுக் கொள்ளலாம். அனுப்பிய கணம் உரியவரை சென்றடையும் மின்னஞ்சல்கள் அனுப்பலாம். உலகின் எந்த மூலையில் உள்ளவருடனும் முகம் பார்த்தோ பார்க்காமலோ உரையாடலாம்.

கூட்டங்கள் மாநாடுகள் நடத்தலாம். விவாதங்கள் செய்யலாம். கருத்துக்

கணிப்பு செய்யலாம். உங்கள் நிழற்படங்களினை பரிமாற்றலாம் எண்ணங்களை வெளிப்படுத்தலாம். சலனப்படங்களைப் பார்வையிடலாம். ஒலி பரப்பலாம் பாடல்களை ஒலி மற்றும் ஒளிப்பதிவுகளைக் கேட்கலாம். பார்க்கலாம். நூலகங்களுடன் தொடர்பு கொள்ளலாம். பல்வேறு கட்டணங்களைக் கட்டலாம். வங்கிக் கணக்குகளைப் பேணலாம். விளம்பரப்படுத்தலாம். விண்ணப்பங்களை அனுப்பலாம். தேர்தல், பரீட்சை, விளையாட்டு முடிவுகளை உடனுக்குடன் அறியலாம். கணினிக்கு மென் பொருட்களை இறக்கலாம். சேர்க்கலாம். மேம்படுத்தலாம்.

முடிவாக என்னதான் செய்ய முடியாது என்று நீங்கள் என்னைப் பார்த்துக் கேட்க முனைவது தெரிகிறது. நிச்சயமாக இணையத்தால் முடியாது என்று எதுவுமில்லை என்பது தான் உலகறிந்த உண்மை

கு.மகிழ்நன்

தரம் :11C



❖ தாராள சித்தமுள்ளவனாக இரு அப்பொழுதுதான் பிறர் உன்னுடைய எண்ணத்தை சிரமேற் தாங்கி செயலாற்றும் தகுதியுடையவனாய் இருப்பாய்.

- கன்பூசியஸ் -

❖ நல்ல செயல் எப்போதும் உலகில் தனக்கு ஓர் இடம் உண்டாக்கிக் கொள்ளும்.

- எமர்சன் -

## அன்பின் வழியது உயர் நிலை

சமய விழுமியப் பண்புகளில் அன்பு செலுத்துதல் மிக முக்கிய ஒன்றாகக் காணப்படுகின்றது. அன்பின் உயர்நிலை மேன்மை, மகிமை, மகத்துவம் எனப் பலவாறு அழைக்கப்படுகின்றது. அன்பு என்பது மூன்றெழுத்து அன்பே வாழ்க்கையென்றால் பேரெழுத்து அன்பென்ற சொல்லை உணராதவரும் இல்லை. அறியாதவரும் இல்லை. இதனைத் தான் பொய்யா மொழிப் புலவர் “அன்பிலார் எல்லாம் தமக்குரியர் அன்புடையார் என்பும் உரியர் பிறர்க்கு” எனும் குறளடிகளின் மூலம் உலகறிய உணர்த்தியுள்ளார். அன்பற்றோரைவிரும்புவோர்எவருமில்லை. அன்புள்ளோரை விரும்பாதார் எவருமில்லை. திருமூலரின் அடிகளை எடுத்து நோக்குவோமானால் “அன்பே சிவம்” என்று ஆறெழுத்தால் அழகுறக் கூறியுள்ளார்.

குணம் குறி கடந்த என்றும் உள்ள சொல். இவற்றைக் கடந்த பிரேமதத்துவமே அன்பு எனப்படும். அன்பானது அறிவு பூர்வமான பயிற்சியல்ல. மனோ தத்துவமல்ல. கனவு நினைவில் பிரதிபலிப்பவை அல்ல இது எல்லா ஜீவராசிகளினுடைய உயிர்த் தத்துவம் ஆகும். அன்பை சொல்லாலும் பொருளாலும் வர்ணிக்க இயலாது. அன்பிற்கு உருவமில்லை அது செயற்படும் பொழுது தான் அதனைக் காண முடியும்.

அன்பே கடவுள் தெய்வீக அன்பு முழுமையாக சுயநலமற்றது. அனைவருமே தெய்வீகப் பொறிகள். இறைவன் எல்லா உயிர்களையும் நேசிப்பதைப் போல நாமும் எல்லா உயிர்கள் மீதும் அன்பு செலுத்த வேண்டும். அன்பிருக்கும் இடத்



தில் அமைதி நிலவும். அமைதி உள்ள இடத்தில் சத்தியம் இருக்கிறது. சத்தியம் இருக்கும் இடத்தில் ஆனந்தம் இருக்கிறது. ஆனந்தம் உள்ள இடத்தில் இறைவன் இருக்கின்றான். இறைவன் எம்மீது பொழியும் அன்பு திருவருள் எனப்படும். நாம் இறைவன் மீது காட்டும் அன்பு பக்தி எனப்படும். எம்மிடத்தில் பக்தியும் இரக்கமும் இருந்தால் இறைவனின் திருவருளைப் பெற்று சிறப்பாக வாழ முடியும்.

அவதார புருஷர்களும், இறை தூதர்களும் ஞானிகளும், புலவர்களும் எல்லா உயிர்கள் மீதும் அன்பு காட்டினார்கள். ஞாலத்தின் மீது அன்பு கொண்டவர்களே இன்று எல்லா உள்ளங்களிலும் வாழ்ந்து கொண்டிருக்கின்றார்கள். நாளை வாழப் போகிறார்கள். சூரியன் இருப்பதை சூரிய பிரகாசம் காட்டுகின்றது. அதுபோல ஜீவன் உயிரோடு இருக்கிறான் என்பதற்கு அவனுடைய அறிவே பிரமாணம் கடவுள் பால் அன்பு கொள்ளும் அளவிற்கு நாம் கடவுளை அறிகின்றோம். அன்பே நம் இன்ப ஊற்றாகும். உலகமே கனமானது. இத்தகைய அன்பை எல்லா உயிர்கள் மீதும் பொழிந்து வாழ்வாங்கு வாழ்வோமாக.

ந.நிஷாந்தன்  
தரம் : 11B

## உலகம் போற்றும் இலக்கியவாதி வில்லியம் ஷேக்ஸ்பியர்



உலகம் போற்றும் ஆங்கிலக் கவிஞர் ஷேக்ஸ்பியர் மறைந்து இன்றைய ஆண்டு சரியாக 397 ஆண்டுகள் நிறைவு பெறுகின்றன. (23.04.2013) இலக்கியம், கலை, எழுத்தாக்கம் எனப் பல திறமை

களைத் தன்னுள் கொண்டு அவற்றை உலகுக்கு வெளிச்சமிட்டுக் காட்டியதால் இன்றும் இவர் நினைவு கூரப்படுகிறார். தலைமுறைகள் பல கடந்து விட்ட நிலையிலும் ஷேக்ஸ்பியரின் புகழ் இன்றும் உலகில் நிலைத்த வண்ணமிருக்கின்றது.

இலக்கிய உலகில் ஒரு சிறந்த ஆங்கில நாடக ஆசிரியராகவும் எழுத்தாளராகவும் நடிசராகவும் போற்றப்படுகின்ற வில்லியம் ஷேக்ஸ்பியர் 1564 ஆம் ஆண்டு ஏப்ரல் மாதம் 26 ஆம் திகதி ஸ்ட்ரட்ஃபர்ட் அபொன் எவொன் (Stratford upon Avon) எனுமிடத்தில் பிறந்தார். இவர் ஜோன் ஷேக்ஸ்பியர் மேரி ஆர்டன் தம்பதிகளின் புதல்வராவார்.

வில்லியம் ஷேக்ஸ்பியர் இளவயதில் அதாவது தனது 18 ஆவது வயதிலேயே தன்னிலும் சில வருடங்களுக்கு மூத்த ஏன்ஹதாவே (Anne Hathaway) என்பவரைத் திருமணம் செய்தார். இவர்களிருவருக்கும் பிறந்த முதல் குழந்தையின் பெயர் சுசன்னா என்பதாகும். அத்துடன் இவர்களுக்கு ஹெம் நெட், ஜீடித் என்ற பெயரில் இரட்டைக் குழந்தைகளும் பிறந்தன.



மாநிறத்தில் கம்பீரமாக பார்ப்பவர்களை வெகுவாகக் கவரும் தோற்றம் கொண்ட இவர் தோற்றத்தில் மட்டுமன்றி மனிதப் பண்புகளிலும் சிறந்து விளங்கினார். அழகை இரசிக்கக் கூடியவர். மனித வாழ்வை அர்த்தமுள்ளதாக எவ்வாறு மாற்ற வேண்டும் என்ற நுட்பம் தெரிந்து அதன்படி வாழ்ந்தும் காட்டியவர்.

தனது எழுத்தாக்கங்களில் கிராமிய வாழ்க்கைக் கையாண்டிருந்தார். நகைச்சுவை, வரலாறு என பல்துறைகளிலும் தனது ஈடுபாட்டைச் செலுத்தினார். இவர் எழுதிய நகைச்சுவை நாடகங்களுக்கு உதாரணமாக Merchant of venice, As you like it, Amidsommer போன்றவற்றைக் குறிப்பிடலாம். அவ்வாறே வரலாற்றுக் கதைகளுக்கு உதாரணமாக ஹென்றி IV 1,2 பகுதிகள், ஹென்றி V, ஹென்றி VI 1,2,3 பகுதிகள் ரிச்சர்ட் II, ஜோன் மன்னன் என்பவற்றைக் குறிப்பிடலாம். நாடக வரிசையில் ஹெம்லட், ஒதெலோ, ரோமியோ - ஜூலியட், ஜூலிய ஸ்சீஸர், மெக்பத் என்பவற்றைக் குறிப்பிட்டுக் கூறலாம்.

இவர் சிறந்த எழுத்தாளராக மட்டுமன்றி உலகம் போற்றும் கவிஞராயுமுடன்

கவும் திகழ்ந்தார். அறிவு பூர்வமான ஆக்கபூர்வமான சிறந்த சிந்தனைகளை இவரது கவிதைகளிலும் ஏனைய இலக்கிய படைப்புக்களிலும் காணக் கூடியதாக இருக்கும். இவரால் எழுதப்பட்ட எண்ணிலடங்கா நாடகங்கள் உலகளாவிய புகழ் பெற்றுள்ளதோடு மேலைநாடுகளின் இலக்கியங்களில் பாரிய தாக்கங்களையும் ஏற்படுத்தியுள்ளன எனலாம். இவர் துன்பியல், வரலாறு, நகைச்சுவை, காதல் எனப் பல கோணங்களிலிருந்தும் நாடகங்களை எழுதியுள்ளார்.

இவரது பெரும்பாலான நாடகங்கள் பல மொழிகளிலும் மொழி

பெயர்க்கப்பட்டுள்ளதோடு இன்றள விலும் நடித்துக் காட்டப்படுகின்றன. இவரது சில நாடகங்கள் பாடசாலை பாடத்திட்டங்களிலும் உள்ளடக்கப் பட்டிருக்கின்றமையும் குறிப்பிடத்தக்கது. அதுமட்டுமன்றி கலாசாரம், அரசியல் போன்ற பல்வேறு துறைகளிலும் ஷேக்ஸ்பியரின் வாழ்க்கை அனுபவங்கள் பரந்துள்ளமை கவனத்தில் கொள்ளத் தக்கது. பலதரப்பட்ட திறமைகளையும் குணாதிசயங்களையும் தன்னகத்தே கொண்டு விளங்கிய சிறந்த எழுத்தாளரான வில்லியம் ஷேக்ஸ்பியர் 1616 ஏப்ரல் 23 ஆம் திகதி உயிர் துறந்தார்.

எம். பிரணவன்  
தரம் 11C

## புதுவிதையாய் எழுந்தாள் மலாலா யூசுப்சாய்

“மங்கையராகப் பிறந்தற்கே நல்ல மாதவம் செய்திட வேண்டுமம்மா”



என்று பெண்ணின் பிறப் பையே பெரும் பேறாகக் கருதிப் பாடினார் கவிமணி தேசிக விநாயகம் பிள்ளை. முற் காலத்தில் மக்கள் தம்

வாழ்வில் பெண்களுக்குக் கென்று ஓர் உயர்ந்த இடம் கொடுத்திருந்தனர் என்பதை அக்காலத்து சங்க நூல்களே பறைசாற்றுகின்றன. உயிரின் தோற்றத்திற்கும் வளர்ச்சிக்கும் வாழ்விற்கும் பெண்ணே



முதன்மையானவள். இத்தகு சிறப்புமிக்க பெண்களை இழிவுபடுத்தும் வேதவிதிகளும் சமூக மதக் கொடுமைகளும் தோற்றம்பெற்றன. இதனால் பெண்ணடிமை நிலை உருவானது. பெண் வீட்டுக்குள்ளே அடைந்து கிடக்கும் நிலை உருவானது. அடுப்பூதும் பெண்ணுக்கு படிப்பெதற்கு என்றனர் பெண்புத்தி பின்புத்தி என்றனர்.

இத்தகையதோர் பெண்ணடிமைத் தனத்தை எதிர்த்துப் பேசி கரையிலா துயருக்கோர் கரைகாணப் பிறந்தவள்தான் மலாலா யூசுப்சாய் ஆவாள். பாகிஸ்தானின் இஸ்லாமிய மதவாதிகள் ஆதிக்கம் செலுத்துகின்றனர். அந்த மதத்தை பின்பற்றுகிறோம் எனக் கூறும் தலிபான்கள் எனும் பயங்கரவாதிகள் பெண்கள் படிக்கக் கூடாது, தெருவில் நடமாடக் கூடாது எனத் தடைவிதித்தனர். அதை எதிர்த்து தைரியமாக கருத்து வெளியிட்ட ஒரு புரட்சிப் பெண்தான் மலாலா யூசுப்சாய்.

மலாலாயூசுப்சாய் 1997 ஆம் ஆண்டு ஜூலை மாதம் 12 ஆம் திகதி பாகிஸ்தானின் வடமேற்குப் பகுதியில் ஸ்வாட் பகுதியில் மிங்கோரா எனும் ஊரில் பள்ளியொன்றை நடாத்தி வந்த கவிஞர் ஜியாவுதீன் யூசுப்சாயின் மகளாகப் பிறந்தாள். சிறுவயதிலிருந்தே மிகவும் திறமையுடன் செயற்பட்டு வந்தாள். இவளின் தந்தை ஜியாவுதீன் யூசுப்சாய்க்கு ஏற்கனவே ஆப்கானிஸ்தானில் ஆதிக்கம் செலுத்தி தோற்று பின் பாகிஸ்தானில் சில பகுதிகளில் ஆதிக்கம் செலுத்தி வரும் தலிபான் படையினரின் மதவாதக் கருத்துக்கள் மீது எதிர்ப்பு இருந்தது. இந் நிலையில் தலிபான்களால் தன் கல்வி உரிமை பாதிக்க அதை எதிர்த்துக் கேட்க மலாலாவிற்கு துணிச்சல் எழுந்தது. இது குறித்து கேட்ட கேள்விகளைக் கண்ட ஜியாவுதீன் பெஷாவரில் ஒரு பத்திரிகையாளர் சந்திப்பில் தன் மகளைப் பேச வைத்தார். உலகமே நடுங்கும் தலிபான்களை நோக்கி பதினொரு வயதே ஆன சிறுமி மலாலா “என் அடிப்படை உரிமையான கல்வியைத் தடுக்க இந்தத் தலிபான்

களுக்கு என்ன தைரியம் இருக்க வேண்டும்” என துணிச்சலோடு கேட்டாள்.

அடுத்த ஆண்டு உலகப் புகழ் பெற்ற பி.பி.சி செய்தி நிறுவனத்தின் ஒரு பள்ளி மாணவியின் டயரிக் குறிப்புக்கள் என்ற தலைப்பில் தன்னை அடையாளம் காட்டாது தலிபானின் ஆட்சியில் பெண்கள் நிலைபற்றி எழுதத் தொடங்கினாள். அவள் கொடுத்த செய்தியும் அங்கு நடக்கும் கொடுமையும் உலகின் கவனத்தை ஈர்த்தது. இவ்வாறு பிரபல்யம் அடைந்த மலாலா சமூகத்திற்கு தன்பங்குக்கு என்ன செய்வது என்பது பற்றி ஒரு சீரிய முடிவுக்கு வந்தார். தன் வைத்தியராகும் கனவிலிருந்து அரசியல் துறையில் மக்களுக்கு பணியாற்றும் முடிவுக்கு வந்தார்.

நீதியைத் தவிர வேறெதற்கும் அஞ்சாத மலாலா பல பொது இடங்களில் தைரியமாக தன் கருத்துக்களை முன் வைத்தார். பெண்கள் கல்வி கற்பதன் முக்கியத்துவம் பற்றியும் கல்வி அனைவரதும் அடிப்படை உரிமை என்பது பற்றியும் கோஷங்களை எழுப்பினார்.

மிகவும் தைரியமான இப்புரட்சிப் பெண்ணுக்கு அவளது தைரியத்திற்காகவும் சிறந்த சிந்தனைக்கருத்துக்களுக்காகவும் இரண்டாயிரத்து பதினொராம் ஆண்டுக் கான பாகிஸ்தானின் இளம் அமைதிப் பரிசு கிடைத்தது. மலாலாவுக்குகான் குரல்கள் பெருகிய அந்த நேரத்தில்தான் மலாலா சுடப்பட்டாள். 2012 ஆம் ஆண்டு ஒக்டோபர் மாம் 9 ஆம் திகதி தலிபான் பயங்கரவாதிகளால் மலாலா நெற்றியில் சுடப்பட்டாள்.

உயிருக்குப் பேராடிக்கொண்டிருந்த மலாலா பாகிஸ்தான் வைத்தியசாலையிலிருந்து லண்டன் மருத்துவமனைக்கு ஐக்கிய அரபு எமிரேட்ஸ் அரசு வழங்கிய ஏர் அம்புலன்ஸ் மூலம் சிகிச்சைக்காக அனுப்பப்பட்டாள். பல சிகிச்சைகள் அளிக்கப்பட்டு மலாலா மீண்டும் புரட்சிக்கு வந்தாள். உயிர் பிழைத்த மலாலா இங்கிலாந்தில் பிரிம்ஹர் பள்ளியில் சேர்ந்து தன்கல்வியைத் தொடர்ந்திருக்கின்றாள்.

இத்தகு மலாலாவைப் போல் இன்னும் பல மலாலாக்கள் உருவாக வேண்டும் எனும் அடிப்படையில் 2012 ஆம் ஆண்டு நவம்பர் மாதம் 10 ஆம் திகதி அன்று மலாலா நாள் என அறிமுகப் படுத்தப்பட்டுள்ளது. உலகத்தையே ஈர்த்த பதினாறு வயதான மலாலாவுக்கு ஷிக்ரோவ் மனித உரிமை விருது வழங்கி கௌரவிக்கப்பட்டுள்ளது.

மக்கள் அனைவரதும் மனதிலும் உலகிலும் வாழ்ந்து கொண்டிருக்கும் இத்தகு மலாலாவைப் போல் பல மலாலாக்கள் உருவாக வேண்டும் எண்ணறக் கற்று எழுத்தற வாசித்தாலும் பெண்புத்தி பின்புத்தி எனும் நிலையை மாற்றி மலாலாவின் நல்லெண்ணம் நன்றே நிறைவேற வேண்டும். அது மட்டுமல்லாது அவளது கனவு போலவே எதிர்காலத்தில் ஒரு அரசியல்வாதியாகி தன் சேவைகளை மக்களுக்கு புரிய வேண்டும். இத்தகு மலாலாவைப் போல எல்லாப் பெண்களும் வீரத்துடனும் தைரியத்துடனும் வாழ வேண்டும்.

எம்.சுரத்திகா  
தரம் :12B

## கறுப்பினத்தவர்களின் பிணி தீர்த்த மண்டலா



இன்று உலகம் மதிக்கும் மாபெரும் தலைவர்களில் ஒருவராக நெல்சன் மண்டலா விளங்குகின்றார். தென்னாபிரிக்காவில் நிறுவெறிக்கெதிராகப் போராடி வெள்ளையர்களிடமிருந்து



கறுப்பினத்தவர்களுக்கு விடுதலை பெற்றுக் கொடுத்த மாபெரும் தலைவர் ஆவார். விடுதலைப் போராட்ட வீரரான

இவர் தென்னாபிரிக்காவின் முதலாவது கறுப்பின ஜனாதிபதியாக பதவியேற்றதன் மூலம் வெள்ளையர்களின் நிறுவெறி ஆட்சியை ஒழித்து சுதேச மக்களின் ஆட்சியை ஏற்படுத்தி சாதனை படைத்தார்.

நெல்சன் மண்டேலோ அவர்கள் 1918 ஆம் ஆண்டு ஜூலை மாதம் 18 ஆம் திகதி தென்னாபிரிக்காவிலுள்ள குலு கிராமத்தில் பிறந்தார். இவரது தந்தை சோசா பழங்குடி இனமக்கள் தலைவர் ஆவார். இவரது மூன்றாவது மனைவிக்கு மகனாகவே நெல்சன் மண்டேலா பிறந்தார். இவரது முழுப்பெயர் நெல்சர் ரோபிசலா மண்டேலா ஆகும். இவர் சிறுவயதில் குத்துச்சண்டை வீரராகவே அறியப்பெற்றார். இவர் இளவயதில் ஆடு மாடு மேய்த்துக் கொண்டே பள்ளியில் படித்தார்.

கல்வியறிவைப்பெறுவதில்பெரிதும் நாட்டம் கொண்ட மண்டேலா, தனது பட்டப் படிப்புக் கல்வியை மேற் கொண்டதுடன் 1941 ஆம் ஆண்டு ஜோஹனஸ் பேர்க் சென்று பகுதி நேரத்தில் சட்டக்கல்வி படித்தார். அதன் பின்னர் இவர் தங்கச் சுரங்கப் பாதுகாப்பு உத்தி யோகத்தராக பணியாற்றினார்.

அப்போது நோமதாம் சங்கர் என்ற செவிலியரைத் திருமணம் செய்து கொண்டார். இவர் மீண்டும் 1958 ஆம் ஆண்டு வின்னி மடிகிலேனா என்பவரை இரண்டாவதாக திருமணம் செய்து கொண்டார். வின்னி தனது கணவரின் கொள்கைகளுக்காக போராடி வந்தார். இவர் மூன்றாவதாக கிரேக்கா மாசெல் என்பவரை திருமணம் செய்தார். மண்டேலாவுக்கு முதல் மனைவி மூலம் மூன்று குழந்தைகளும் இரண்டாவது மனைவி மூலம் இரண்டு குழந்தைகளும் உள்ளனர்.

தென்னாபிரிக்க நாட்டில் கறுப்பர் களும் வெள்ளையர்களும் காணப்பட்டனர்.

யா/சாவகச்சேரி இந்துக் கல்லூரி

இங்கு கறுப்பர்கள் பெரும்பான்மையாக காணப்பட்ட போதிலும் சிறுபான்மையான வெள்ளையர்களிடமே ஆட்சி அதிகாரம் இருந்தது.

இவர் கறுப்பினத்தவர்களின் உரிமைகளைப் பெற்றுக் கொள்வதற்காக பல ஆண்டுகளாக ஆயுதமின்றிப் போராட்டங்களை நடத்தி வந்துள்ளார். எனினும் 1961 ஆம் ஆண்டு ஆபிரிக்க தேசிய காங்கிரஸின் ஆயுதப்படைத் தலைவனாக நெல்சன் மண்டேலா உருவெடுத்தார். 1961 ஆம் ஆண்டு டிசம்பர் 16 ஆம் திகதி அன்று இனவெறிக்கு எதிரான முதலாவது தாக்குதல் மண்டேலா தலைமையில் நடத்தப்பட்டது. அரசாங்கம் கடுமையாக கெடுபிடி செய்ததால் அவர் தலைமறைவானார். அவரைப் பிடிக்க பிடியாணை பிறப்பிக்கப்பட்டது. இன வெறிக்கு எதிரான இவரது நடவடிக்கைகள் மனித உரிமைகளை மீறுவதாகக் குற்றம் சாட்டப்பட்டது. இதனைக் காரணம் காட்டி அமெரிக்காவும் இவர் மீது பயங்கரவாத முத்திரை குத்தியது. மண்டேலா அமெரிக்காவுக்குள் நுழைவதற்கான தடை ஜூலை 2008 வரை நடைமுறையிலிருந்தது.

1962 ஆகஸ்ட் 5 ஆம் திகதி இவர் தங்கியிருந்த பகுதிக்கு மாறுவேடமணிந்து சென்ற காவல்துறையினரால் மண்டேலா உட்பட ஆபிரிக்க தேசிய காங்கிரஸின் முக்கிய 10 தலைவர்களும் கைது செய்யப் பட்டு சிறையில் அடைக்கப்பட்டனர்.

மண்டேலா 1962 இல் சிறையில் அடைக்கப்பட்டார். ஏறத்தாள 27 ஆண்டுகள் சிறையில் இருந்தார். உலக

வரலாற்றிலேயே மண்டேலாவைப் போல இவ்வளவு நாட்கள் சிறையில் இருந்த வர்கள் கிடையாது. அவரை தென்னா பிரிக்க அரசாங்கம் பல ஆண்டுகள் தனிமைச் சிறையில் அடைத்துக் கொடுமை செய்தது. மனைவியை சந்திப்பதற்கு கூட அனுமதி மறுக்கப்பட்டது. 1988 ஆம் ஆண்டு கடுமையான காசநோயால் பாதிக்கப்பட்டு மரணத்தின் எல்லைக்கே சென்றார். ஆகவே வீட்டுச் சிறைக்கு மாற்றப்பட்டார்.

மன்னிப்புக் கேட்டால் விடுதலை செய்கிறோம் என தென்னாபிரிக்க அரசு ஆசை காட்டியது. ஆனால் மண்டேலா மன்னிப்புக் கேட்க மறுத்து விட்டார். தென்னாபிரிக்காவில் ஆட்சி மாற்றம் ஏற்பட்டு புதிய அதிபராக பதவிக்கு வந்த டிக்ளார்க் மண்டேலாவை 11.02.1990 அன்று விடுதலை செய்தார். இதன் போது அவருக்கு வயது 71 ஆகும்.

மண்டேலாவை காவலர்கள் பாதுகாப்பாக கேப்டவுன் நகருக்கு

அழைத்துச் சென்றனர். மண்டேலா விடுதலை செய்யப்பட்டதை பல உலகத்தலைவர்கள் வரவேற்றார்கள். 1993 ஆம் ஆண்டு உலக அமைதிக்கான நோபல் பரிசு இவருக்கு வழங்கப்பட்டது. அமைதி மற்றும் நல்லிணக்கத்திற்கான மகாத்மா காந்தி சர்வதேச விருது நெல்சன் மண்டேலாவுக்கு வழங்கப்பட்டது. 1990 இல் இந்தியாவால் பாரத ரத்னா விருதும் வழங்கப்பட்டது.

1994 மே 10 ஆம் திகதி தென்னாபிரிக்காவின் ஜனாதிபதியானார். தென்னாபிரிக்காவின் முதலாவது கறுப்பின ஜனாதிபதியாக தெரிவு செய்யப்பட்ட மண்டேலா 1999 பதவி விலகியதுடன் 2 ஆவது தடவை ஜனாதிபதிக்கு போட்டி யிடவும் மறுப்புத் தெரிவித்தார்.

ஸ்ரீ.சிவஜா  
தரம் 12B

## இதய அமைப்பும் இதய வட்டமும்

உயிருள்ள அங்கிகள் யாவும் கலங்களால் தனிக்கலத்தால் ஆனவை. இக்கலங்கள் அங்கியின் கட்டமைப்பிற்குரியதும் தொழிற்பாட்டிற்குரியதுமான பிரதானக் அலகாக காணப்படுகிறது. பல்கல அங்கிகளில் தொழிற்பாட்டு ரீதியில் தமக்குள் ஒன்றிணைந்து செயற்படும் கலக்கூட்டம் இழையம் என அழைக்கப்படும். இவ் இழையம் உலகின்



உற்பத்தியாளர்களாகிய தாவரம் தொடக்கம் ஆற்றிவு படைத்த நவீன விஞ்ஞான மனிதன் வரை காணப்படுகிறது.



மனிதனை நோக்கும் போது அவனது உடல் தசையிழையம், நரம் பிழையம், மேலணி இழையம், தொடுப் பிழையம் போன்ற நான்கு அடிப்படை இழையங்களாலானது. இவ்விழையங்கள் நான்கும் காணப்படும் பிரதான அங்கமாக இதயம் விளங்குகின்றது. அதாவது பம்பும் அமைப்புடன் கூடிய சுற்றியோட்டப்படும் திரவத்தை கொண்டதும் குருதிக்கலன்களை கொண்டதுமான அமைப்பாகும். இது மனிதனின் நெஞ்சறைக்குழியினுள் விலா என்புகளால் பாதுகாக்கப்படும் அமைப்பாகும்.

இதயம் இதயச் சுற்று மென் சவ்வால் போர்வையிடப்பட்டது. இவ் இதயச்சுற்று பாய்பொருளால் சுரக்கப்படும் பாய்பொருளினுள் அமிழ்ந்த நிலையில் காணப்படும். இதய அறையின் சுவர் 3 படைகளால் ஆனது உள்ளிருந்து வெளி நோக்கி இதய அறை அகச்சவ்வு (Endocardium) இதயத்தசைப்படை (Myocardium) இதயவறை மேற் சவ்வு (Epicardium) எனும் ஒழுங்கில் காணப்படும். இதனுள்ளே மேற்புறமாக வலது, இடது சோணையறைகள் காணப்படும். கீழ்ப்புறமாக வலது, இடது இதயவறைகள் காணப்படும். சோணையறைகளின் சுவர்கள் இதய தடிப்பை விட இடது இதய வறையின் தடிப்பு அதிகமாகும்.



இரண்டு சோணையறைகளுக்கும் குமிடையில் இதயவறை இடைப் பிரிசுவரும் உண்டு. இடது சோணையறையையும் இடது இதயவறையையும் பிரித்து இருகூர்

வால்பு காணப்படும். வலது சோணையறையையும் வலது இதய வறையையும் பிரித்து முக்கூர் வால்பு காணப்படுகிறது. இவ்வால்புகள் இதய வறைக்குள் செலுத்தப்பட்ட குருதியை மீண்டும் சோணையறைக்குள் செல்ல விடாது தடுக்கிறது. இதயவறை அகச்சவ்வு உட்புறசுவரில் கூம்புருவான நீட்டங்களான சிம்பித்தசைகளை கொண்டிருக்கும். இவை இதயநாண்களால் சோணையறை இதயவறை வால்புகளால் இணைக்கப்பட்டது.

வலது இதய அறையிலிருந்தும் இடது அறையிலிருந்தும் முறையே சுவாசப்பை பெருநாடியும் தொகுதிப் பெருநாடியும் ஆரம்பிக்கும். இவை ஆரம்பிக்கும் இடங்களில் அரைச் சந்திர அமைப்புக் கொண்ட வால்புகள் காணப்படும். இவை பெருநாடிகளினுள் செலுத்தப்பட்ட குருதியை மீண்டும் இதய வறையை நோக்கிகடத்தாது பாதுகாக்கின்றன. வலது சோணையறையில் முற்பெருநாளம், பிற்பெருநாளம் என்பன திறக்கும். இடது சோணையறையில் சுவாசப்பெருநாளங்கள் திறக்கும். இதயத்தின் மேற்பகுதியில் இதயத்திற்கு குருதி விநியோகிக்கும் முடியுருநாடி உண்டு.

மனித மூளைய நிலையில் முதலில் தோற்றுவிக்கப்படும் அங்கமான இதயத்தின் செயற்பாடுகளை SA கணு, AV கணு என்பன தொடக்கி வைத்து இதய செயற்பாடுகளை கட்டுப்படுத்தும் மையமாக

காண்படுகின்றது. SA கணுவிசேடமடைந்த இதயத்தசைக் கலங்களாலான பகுதி ஆகும். இது வலது சோணையறையில் உள்ள மேற்பெருநாளம் திறக்கும் வாயிலுக்கு அண்மையில் காணப்படும். AV கணு சோணையறை இடைப்பிரிசுவர், இதயவறை இடைப்பிரிசுவர் என்பன சந்திக்கும்பகுதியில் காணப்படும் இவையே இதயவட்டத்தை தொடக்கி வைக்கின்றன.

இதயவட்டம் 3 படிமுறைகளை உள்ளடக்கியது

1. சோணையறைச்சுருக்கம் (0.1 செக்கன்)
2. இதய அறைச் சுருக்கம் (0.1 செக்கன்)
3. இதயத்தின் முற்றான தளர்வு (0.4 செக்கன்)

சோணையறைச் சுருக்கத்திற்கான தூண்டல் SA கணுவிலிருந்து பிறப்பிக்கப்படும் வலது இடது சோணையறைகளினுள் குருதி கொண்டுவரப்பட்டதும் கிடைக்கும் (சமிக்ஞை) தூண்டலால் இரு சோணையறைகளும் ஒரே நேரத்தில் மேலிருந்து கீழாக சுருங்கும். இதன்போது முக்கூர் இருகூர் வால்புகள் திறபட குருதி இதயவறைகளை நோக்கி செலுத்தப்படும். இதயவறைகள் குருதியால் நிரம்பலடைவதால் கிடைக்கும் தூண்டலால் இதயவறைகள் இரண்டும் ஒரே காலத்தில் கீழிலிருந்து

மேல்நோக்கி சுருங்கும். இதன்போது அரைமதிவால்புகள் திறபட முக்கூர் இருகூர் வால்புகள் மூடிக்கொள்ளும். இதனால் "லப்" எனும் முதலாவது இதய ஒலி எழும்புகிறது. இதயவறைகளும் சோணையறைகளும் ஒரே வேளையில் தளர்வடைகிறது. இதன் காரணமாக சோணையறைகள் மீண்டும் குருதியால் நிரப்பப்படும். பெருநாடிகளின் முனைப் பகுதிகளிலுள்ள அரைமதி வால்புகள் மூடிக்கொள்வதால் 2ஆவது இதய ஒலியான "டப்" எனும் ஒலி எழும்புகிறது.

சராசரியாக மனிதனில் இதயம் 72 தடவைகள் துடிக்கின்றது. எனினும் இது நரம்புகளினாலும் சில ஒமோன்களினாலும் கட்டுப்படுத்தப்படும். இதய அடிப்பை ஒழுங்காக்கும் இதயக்கலன் மையம் மூளையின் நீள்வளையமைய விழையத்தில் காணப்படும். இரசாயன வாங்கிகள், அழுக்கவாங்கிகளிலிருந்து தகவல்கள் மூளைக்கு கடத்தப்பட்டு நீள் வளைய மையவிழையத்திலிருந்து தூண்டல், SA கணு AV கணு நோக்கி கடத்தப்படும். இதயவட்டம் மனிதனின் இச்சைக்கின்றிய செயற்பாடாகும் சிறந்த உடற்பயிற்சியாலும் சிறந்த யோகாசனப்பயிற்சி மூலமும் இதயவட்டச் செயற்பாடுகளை ஒழுங்காக பேணலாம்.

**உ.உமாசுதன்**

**தரம் 13B**

✽ இலட்சியம் என்பது நட்சத்திரம். அதை கைக்குள் அடக்க முயன்றால் தோல்வி நிச்சயம். ஆனால் அதை வழிகாட்டியாகப் பின்தொடர்ந்தால் சேரும் இடம் நிர்ணயம்.

- கார்ல் ரூஸ் -

## தலைமைத்துவமும் சமூகமும்

திட்டமிடல் ஒழுங்கமைத்தல், ஊழியரிடல், வழிநடத்தல், கட்டுப்படுத்தல் என்னும் ஐந்து முகாமைத்துவ கருமங்களினுள்ளும் வழிநடத்தல் என்னும் தொழிற்பாட்டினுள் அடங்கும் ஒரு பிரதான கருமமே தலைமைத்துவமாகும். தலைமைத்துவமென்பது ஒரு பொதுவான நோக்கத்தை நோக்கி செயற்படவைக்கும்பொருட்டு தனிநபர்கள் அல்லது குழு மீது செல்வாக்குச் செலுத்தி அவர்களை வழிநடத்திச் செல்லும் ஆற்றலே ஆகும். எனவேதான் தலைமைத்துவமானது ஒரு இயங்கும் செயன்முறை எனப்படுகிறது. இன்னொரு வகையில் கூறின்கொடுக்கப்பட்ட ஒரு நிலைமையில் இலக்குகளை அடைந்து கொள்வதற்காக ஒரு தனிநபர் அல்லது குழுவின் செயற்பாடுகளில் செல்வாக்கு செலுத்தும் ஒரு செயன்முறையே தலைமைத்துவம் எனப்படும். தலைமைத்துவ தொழிற்பாட்டினடிப்படையில் தலைமைத்துவம் என்பதை பின்வருமாறு வரையறை செய்யலாம்.

L - Leadership - தலைமைத்துவம்

F - Function - தொழிற்பாடு

F - Followers - பின்பற்றுவோர்

G - Goal - இலக்கு

W - Willingness of subordinates

உதவியாளர்களின் விருப்பம்

S - A given Situation

ஒரு கொடுக்கப்பட்ட நிலைமை

நேரடியாக கூறுவதாயின் ஒரு கருமத்தைத் தலைவன் எவ்வாறு ஆற்ற



வேண்டும் என்று விரும்புகின்றாரோ அதே போல் ஏனையோரையும் தொழிற்படவைக்கும் கருமமே தலைமைத்துவம் எனப்படுகின்றது. எப்பொழுதும் தலைவன் தன்னைப் பின்பற்றுவோரை அல்லது தனக்குக் கீழே இருக்கும் உதவியாளர்களைத் தொழிற்பட வைப்பவனாக இருக்க வேண்டும். எதிர்க்கணிய செல்வாக்காக மாறிவிடக் கூடாது. சரியான தலைமைத்துவம் இடம்பெற வேண்டுமாயின் தலைவன் எப்போதும் மற்றையவர்களை விட கூடிய வலுவினைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். இதன்மூலம் மற்றையோர் மீது செல்வாக்கு செலுத்துகின்ற நிலை உருவாகும். இத்தகைய செல்வாக்கு ஊழியர்களது நடத்தையில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதாகவும் அமையும்.

பாடசாலைகள் அறிவையும் திறன்களையும் உள்பாங்கையும் விருத்தி செய்யும் அமைப்புக்கள் என்பதால் அவற்றை வழிநடாத்துவதில் பாடசாலை தலைமைத்துவம் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது. ஏனைய அமைப்புக்களை போலல்லாது பாடசாலைகள் பல்வேறு நோக்கம் கொண்டவர்களை முகாமை செய்ய

வேண்டிய அவசியத்தைக் கொண்டுள்ளன. பாடசாலைத் தலைமைத்துவத்தை ஏற்றுக் கொண்ட அதிபர், ஆசிரியர்களையும், மாணவர்களையும் மட்டுமன்றி பெற்றோர்கள், பழைய மாணவர்கள், கல்வித் திணைக்கள அதிகாரிகள் ஆகியோரையும் இணைத்துக் கொண்டே பாடசாலைகளை முகாமை செய்ய வேண்டிய நிர்ப்பந்தத்தைக் கொண்டுள்ளார். இதன் காரணமாகவே சிக்கல் நிறைந்த முகாமைத்துவப் பணியை பாடசாலை அதிபர்கள் கொண்டிருப்பதாகக் கருதப்படுகிறது. பாடசாலைகள் தெளிவானதும் அங்கீகரிக்கப்பட்டதுமான குறிக்கோளைக் கொண்டிருப்பதனாலும் அவை தேசிய ரீதியில் அரசினாலும் மக்களினாலும் அங்கீகரிக்கப்பட்டிருப்பதனாலும் அக்குறிக்கோள்களை நோக்கி பாடசாலைச் சமூகத்தை அழைத்துச் செல்வது பாடசாலைத் தலைமைத்துவத்தின் குறிக்கோளாகும்.

பாடசாலையில் கிடைக்கும் வளங்களைச் சிக்கனமாகப் பயன்படுத்தி இலக்கினை அடைவது தலைமைத்துவத்தின் நோக்கமாகும். ஒரு சிறந்த தலைவர்தனது தொலைநோக்கை நோக்கி செல்பவராகவும், அவரது செயற்பாடுகள் அவருக்கு கீழ் செயற்படும் குழுவையும் இலக்கை நோக்கிய செயற்படவைப்பதாகவும் நன்நடத்தையுடையவராகவும் இருத்தல் வேண்டும். அவரது செயற்பாடே தலைவருக்கான அடையாளம் ஆகும். ஒரு தலைவர் பகுப்பாய்வில் தளம்பலடையக் கூடாது எப்போதும் தொலைநோக்கை நோக்கி செல்ல வேண்டும். ஏனையவர்களையும் இதனை மேற்கொள்ளத் தூண்ட

வேண்டும்.

1. நேர்மை
2. அர்ப்பணிப்பு
3. சுயகௌரவம்
4. உயர்மதிப்பு
5. விவேகம்
6. நியாயத்தன்மை
7. தன்னம்பிக்கை
8. உள்ளக பண்புகள்
9. முடிவெடுத்தல்
10. திட்டமிடல்

மேற்படி விடயங்களோடு ஒரு தலைவர் அடக்கம் பணிவு, நட்புத்தன்மை, நெகிழ்ச்சி, ஒழுக்கப்பண்பு, அர்ப்பணிப்பு, ஆளுமைசார் திறன் என்பவற்றைக் கொண்டிருப்பது தலைமைத்துவத்திற்கு வலுச் சேர்ப்பதாக அமையும். உண்மையிலேயே தலைவர்கள் பிறப்பதில்லை. அவர்கள் உருவாக்கப்படுகின்றார்கள். என்பதற்கமைய ஒவ்வொரு தலைவனும் பாடசாலையிலும் சமூகத்திலும் சிறந்த ஒருவனாக உருவாகுவதன் மூலம் சிறந்ததொரு மாணவச் சமூகத்தை உருவாக்க முடியும். எனவே ஒவ்வொரு தலைவனும் தனது பொறுப்புக்களை உணர்ந்து செயற்பட வேண்டியது அவனது கடமையாகும்.

குறித்த நோக்கங்களை தெரிவு செய்வதும் அவற்றை அடைவதும் தொடர்பில் தன்னைப் பின்பற்றுவவர்கள் மீது செல்வாக்கு செலுத்தி அவர்களை நெறிப்படுத்தும் செயன்முறை தலைவன் ஒருவனது செயற்பாடாகும்.

ப.சஜீபனா  
தரம் 12B

## பயனுள்ள மனிதனாக உருவாக ....

இன்று மாணவ சமுதாயம் பல்வேறு சவால்களை எதிர்நோக்குகின்றது. அவற்றுள் முக்கியமானது உலகளாவிய ரீதியில் வளர்ச்சி கண்டுள்ள தகவல் தொழில்நுட்பம். அத்துடன் கட்டுப்பாடு தன்னம்பிக்கை அற்ற மாணவ சமுதாயம் மூலம் உருவாகியுள்ள ஒழுக்க கேடான நிலை. இவற்றிலிருந்து மாணவர்கள்விடுபட ஒழுக்கத்தின் ஊடாகத் தமது ஆளுமையினை வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும்.

இங்கு முதலில் ஆளுமை என்றால் என்ன? என்பதை நோக்கினால் ஒரு மனிதனின் புறத்தோற்றம் அத்துடன் அவற்றின் பதவி, பட்டம் செல்வம் என்பவற்றை வைத்துக் கொண்டே அவரது ஆளுமையினை ஒரு சமுதாயம் மதிப்பீடு செய்கின்றது. இது யதார்த்தத்திற்கு பிழையான ஒரு கருமம். இவ்வாறு மதிப்பீடு செய்தல் அறவே பிழையானது உண்மையில் ஆளுமை என்பது ஒருவருடைய உடல், மனம், அறிவு, ஆன்மா எனும் நான்கையும் உள்ளடக்கிய ஒன்றாகும்.

மாணவ சமுதாயம் ஒழுக்கத்துடன் கூடிய ஆளுமையினை வளர்க்க மேற்கூறிய 4 பரிமாணங்களையும் உள்ளடக்கி பூரணமான முயற்சியில் ஈடுபட வேண்டும். முதலில் உடலினை எடுத்துக் கொண்டால் உடல்வலிமை உடையவராகவும் ஆரோக்கியம் உடையவராகவும் காணப்படுதல் வேண்டும். அப்படியானால் தான் நாம் வாழ்க்கையில் வெற்றியடைய முடியும்.

நவீன விஞ்ஞானக்கண்டுபிடிப்புகள் தகவல் தொழில்நுட்ப வளர்ச்சி என்பவை



மனிதனை அதிக உடல் உழைப்பு இன்றி வாழவைப்பதனால் நோய்களும் அவனைப் பீடிக்கத் தொடங்கிவிட்டன. சுவாமி விவேகானந்தர் ஒரு சொற்பொழிவில் உரையாற்றும் போது “நீங்கள் முதலில் பகவத்கீதை படிப்பதை விட விளையாட்டை நேசியுங்கள். அதன் மூலம் உடல் வலிமை பெறும். அதன்பின் படிப்பதன் மூலம் சிறப்பாக விளங்க முடியும்”. இதிலிருந்து உடல் வலிமையுடன் காணப்பட்டால் நாம் சிந்திக்கும் ஆற்றலை வளர்க்க முடியும் என விளங்குகின்றது.

அடுத்து ஆளுமையின் ஒரு பகுதியான மனதைப் பற்றி நோக்கினால் மனம் என்பது எமது உணர்வுகள் எண்ணங்கள், சிந்தனைகள் என்பவற்றை உள்ளடக்கியதாகும். எமது மனம் பதட்டப்படாமலும் பண்பானதாகவும் யாவற்றிற்கும் கட்டுப்பட்டதாகவும் இருக்கும் போதுதான் அங்கு ஆளுமை விருத்தி அடைகின்றது.

மனிதனுக்கு அப்பாற்பட்ட விடயங்களைச் சிந்திப்பதும் தோல்விகளைக் கண்டு ஏங்குவதும், தன்னம்பிக்கையினை இழப்பதும் மனித மனத்தை பலவீனப்படுத்துகின்றது. பலவீனத்தைப் பற்றி

சுவாமி விவேகானந்தர் கூறும் போது “பலவீனத்திற்குப் பரிகாரம் பலவீனத்தை நினைத்து ஏங்குவதனால் பயனில்லை. வலிமையினைப் பற்றிச் சிந்திப்பதே ஆகும்” எனக் கூறியுள்ளார்.

ஆளுமையின் மூன்றாவது பகுதி யான அறிவினை நோக்கும் போது ஒவ்வொரு மனிதர்களையும் எடுத்து நோக்கினால் அவர்களிடையே அறிவு எனும் ஆற்றல் இருப்பினும் அவ் அறிவு பல நபர்களிடம் வெளிப்படுவதில்லை. மனதில் உள்ள ஆற்றல் வெளிப்படுவது அறிவு எனப்படுகின்றது. சிறந்த தீர்மானம் எடுப்பவரை மற்றவருக்கு ஆலோசனை வழங்குபவரை சிறந்த ஆக்கங்களைப் படைப்பவரை அறிவாளிகள் என்கின்றோம் பல்வேறு பட்ட அறிவு சார்ந்த விடயங்களை அறிந்து ஒரு முகப்படுத்தப்பட்ட மனமே எமக்குத் தேவைப்படுகின்றது. எமது மனம் அமைதியற்றது. மனதை விட அறிவு மேலானது எனவே மனதைக் கட்டுப்படுத்தும் ஆற்றல் அறிவிற்கே உண்டு.

அறிவுடன் தொழிற்படும் மற்றைய அம்சம் விவேகமாகும். இந்த விவேகம் நல்லவரையும் கெட்டவரையும் விரைவாகப் பிரித்து அறிந்து கொள்ளும். ஒரு பிரச்சினைக்கு எமது மனமானது பல தீர்வுகளை முன்வைக்கலாம். ஆனால் அதில் சிறந்த தீர்வுகளைத் தெரிவு செய்யும் ஆற்றல் விவேகத்திற்கே உண்டு. இந்த விவேகத்தை வளர்த்துக் கொள்வதன் மூலம் வாழ்வில் உள்ள தடைகளைத் தாண்டி இலட்சியச் சிகரத்தை அடைய முடியும்.

தொழில் நுட்ப வளர்ச்சிகளின் காரணமாக மனிதனின் சிந்தனை சக்தி

களை இல்லாது செய்ய கணினிகளே சகலவிடயங்களையும் ஞாபகப் பிரிவில் வைத்துக் கொள்கின்றன. இதனால் மனித மூளை வெற்றிடமாகி வருகின்றது. இதனால் மனிதனின் ஆழ்ந்த சிந்தனை படைப் பாற்றல் என்பன அருகி வருகின்றன. இதன் மூலம் மனிதனின் அறிவாற்றல் மழுங் கடிக்கப்பட்டு வருகின்றது.

பகவத்கீதையில் ஸ்ரீகிருஷ்ணர் பின்வருமாறு கூறுகின்றார். “புலன்களும் மனமும் ஆசையின் இருப்பிடம் ஆசை உண்மையான அறிவை மறைத்து மனிதனை மயக்குகின்றது. எனவே முதலில் மனதைக் கட்டுப்படுத்தி அறிவையும் விவேகத் தையும் அழிப்பதும் மறைப்பதுமாகிய ஆசையினை உறுதியாக வென்றுவிடு”.

எனவே மாணவ சமூகம் இன்று எதிர்நோக்கும் சவால்களிலிருந்து விடு பட்டு எதிர்காலத்தில் சிறந்த பிரஜையாகி ஒளிமயமான இலங்கையை கட்டி எழுப்ப முனைதல் வேண்டும். நாம் ஒவ்வொரு முறையும் நேரத்தை வீணாக்கும் போதும் மணிக்கூட்டை பார்க்க வேண்டும். அதில் ஓடுவது முள் அல்ல உனது வாழ்க்கையே. அற்புதமான விஞ்ஞானியாகிய அப்துல் கலாமின் அக்கினிச் சிறகுகள் சுயசரித் திரத்தினூடாக எமது வாழ்க்கையினை சீரமைத்துக் கொண்டு பயனுள்ள மனிதனாக உருவாகுவோம்.

“எமது பிறப்பு ஒரு சம்பவமாக இருக்கலாம் ஆனால் இறப்பு ஒரு சரித்திரமாக இருக்க வேண்டும்”. - Dr.A.P.J.Abdul Kalam.

க.விமோசன்  
தரம் 12B

## தொழில்நுட்பக் கல்வியின் பயன்கள்

ஆதிகால மனிதன் இன்றுள்ள நாகரீக மனிதனாக வளர்ந்த கதை மிகச் சுவையுடையது. குகைகளை உறையுளாகக் கொண்டு அன்று வாழ்ந்த கற்கால மனிதனுக்கும் விண்வெளியைக் கடந்து கோள்களுக்குச் செல்ல விழையும் இன்றைய மனிதனுக்குமிடையே உள்ள வளர்ச்சி பெரிது. இதனை ஊன்றி உணரும் போது மனிதன் தனது சிந்தனைத் திறத்தால் தமக்கும் பிறருக்கும் சமூகத்திற்கும் பலபல துறைகளிலே பலபல தேவைப் பொருள்களைப் பெருக்கிக் கொண்ட தன்மையைக் காண முடிகிறது. பஞ்சபூதச் செயல்களின் நுட்பங்கள் காணும் அறிவியலே இப்பெருக்கத்தை விரிவுபடுத்தியது எனத் துணிந்து கூறலாம். தேவைப் பொருள்களின் பெருக்கமும் அறிவியல் வளர்ச்சியும் இணைந்த போது பல்லாயிரக்கணக்கான தொழில்கள் பிறந்தன. அந்தப் பெருந்தொழிலுக்கு உபகாரப்படுவனவாக எத்தனை எத்தனையோ இணைத்தொழில்கள் பலப்பலவாகப் பெருக்கமடைந்த நிலையில் இன்றைய மனிதன் செம்மையுற விரும்பினால் அவன் தனது ஆற்றலுக்கேற்றவொரு தொழிலைச் செய்வ வேண்டியவனாகின்றான்.

இன்றைய உலகிலே தொழிற்றுறை வளர்ச்சியும் விஞ்ஞான அறிவும் பிரிக்க முடியாதவாறு பின்னிப் பிணைந்துள்ளன. அதனால் எந்த ஒரு தொழிலிலும் விஞ்ஞானத்தின் உயரிய பண்புகள் பதிந்து உள்ளன. விதிகளைப் பற்றிய திட்டவட்டமான அறிவு, அவ்வறிவினைப் பிரயோகித்துச் செயலாற்றும் தெளிவு, அதனோடு கூடிய



நுணுக்கச் செயன்முறைகள், அவற்றால் பெறப்படும் முழுமையான பயன் என்பனவே பிரதான விஞ்ஞானப் பண்புகளாகக் கருதப்படுகின்றன. இவைகளே தொழிற்பண்புகள் எனவும், தொழில் நுட்பம் எனவும் பெயர் பெறுகின்றன. காலத்துக்குக் காலம் கண்டுபிடிக்கப்பட்ட புதிய புதிய சக்திகள் தொழிற்றுறை வளர்ச்சியிலே கணிசமான அளவு வேகத்தை உண்டாக்கின. அண்மைக்கால அணுசக்தியின் அடியாகப் பிறந்த இலத்திரனின் செயற்பாடு தொழிலுலகிலே நவீன தொழில்நுட்ப முறைகளைப் புகுத்தியுள்ளது. தொழிலுலகிலே கொடிகட்டிப் பறக்கும் ஐப்பான், மேற்கு ஜேர்மனி, ருசியா, அமெரிக்கா முதலிய நாடுகளில் இந்நவீன தொழில்நுட்ப முறைகள் உற்பத்தித்துறையில் அதிசயிக்கத்தக்க சாதனைகளை நிகழ்த்தி வருகின்றன. அதனால்தொழிற்பயிற்சி பெறும் இன்றுள்ள இளைஞர்கள் அவ்வத் தொழிலுக்குரிய நுட்பங்களையும் செயன்முறைகளையும் அறிந்திருத்தல் மிகமிக இன்றியமையாதது. அப்பொழுது தான் அவன் ஈடுபட்டுத் தொழில் முழுமையான பயன் பெற முடியும்.

இலங்கை இயல்பாகவே ஒரு விவசாய நாடாகும். அதனால் ஆட்சியாளரும் நாட்டில் முன்னேற்றங் கருதிப் பலபல விவசாய அபிவிருத்தித் திட்டங்களைச் செயற்படுத்தி வருகின்றனர். ஆயின் இத்தகைய விவசாய முயற்சிகளுக்கு நிச்சயமாக ஓர் எல்லையுண்டு. ஆண்டாண்டு தோறும் மக்கள் தொகை பெருக முடியுமேயன்றி நிலப்பரப்புப் பெருக முடியாது. அதனால் பயிர்ச்செய்கைக்குத் தகுதி வாய்ந்த நிலமனைத்தும் தக்க முறையிற் பயன்படுத்தப்பட்ட பின்னர் திட்டங்கள் முற்றுப் பெற்றுவிடும். இலங்கையின் விவசாயத் திட்டங்கள் ஏறத்தாழ நாற்பத்தைந்து வருடகாலத்துக்குத்தான் நடைபெறல் முடியும் என உலகவங்கி அறிக்கை கூறுகின்றது. எனவே நாடு நலமடைவதற்கு விவசாயத்தோடு கைத் தொழில்களும் இணைந்து முன்னேறும் நிலை உருவாதல் வேண்டும். தொழில் வளர்ச்சிக்குத் தொழில்நுட்ப அறிவு உயிரோட்டமாக விளங்குகிறது. மிக வேகமாக வளர்ந்து வரும் தொழில்நுட்ப அறிவு எமது இளைஞர் மத்தியிற் பரவாதவிடத்து நாட்டிலே தொழிற் பெருக்கத்தை எதிர்பார்ப்பது பகற்கனவே. நவீனமயப்படுத்தப்பட்ட தொழிற் சாலைகள் உருவாதலும் அவை திறம்படச் செயற்படுத்தலும் முயற்கொம்பே. இந் நிலையில் ஆண்டுதோறும் கல்வி நிலையங்களை விட்டு வெள்ளம் போல் வெளியேறும் இளைஞர்களுக்கு வேலை வாய்ப்பளித்தல் அசாத்தியமாகும். எனவே நாட்டினைப் பயனுறுத்தும் வேலையில்லாத திண்டாட்டம் என்னும் வல்லரக்களை வீழ்த்த நம் நாட்டு இளைஞர்

யா/சாவகச்சேரி இந்துக் கல்லூரி

களுக்கு இயலக்கூடிய எல்லா முறைகளையும் மேற்கொண்டு தொழில் அறிவு புகட்டுதல் அவசியமும் அவசரமான கருமமுமாக அமைகிறது.

இளைஞர்களுக்குத் தொழில் நுட்ப அறிவைப் புகட்டும் கேந்திர நிலையங்களாகக் கல்வி நிலையங்கள் செயற்படுதல் வேண்டும். தொழிற் சமத்துவ உணர்வை வளர்ப்பதற்கேற்ற இடம் கல்விச்சாலைகளே. அங்கு கல்வி பயிலும் மாணவர்களின் இளம் உள்ளங்களிலே தங்கள் தகுதிக்கும் ஆற்றலுக்கும் இயைந்ததொரு தொழிலைக் கற்றல் வேண்டும். முற்றக் கற்றல் முடியாததாயின் அத்தொழில்கள் பற்றிய நுட்பங்களையும் ஆரம்பப் பயிற்சிகளையும் பெறுதல் நன்று. அதன்பின்னர் தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகள் வாயிலாக உயர் பயிற்சி வழங்கி, தொழிற்றுறையில் முன்னேறிய நாடுகளுக்கு அனுப்பி சிறப்புப் பயிற்சி அளித்தல் வேண்டும். இவ்வாறு கற்றுத் தேறிய மாணவர்கள் எதிர்கால உலகைத் தன்னம்பிக்கையோடு நோக்குவார்கள்.

இன்றுள்ள நிலையில் எந்த ஒரு தொழிலுக்கும் விண்ணப்பங்கள் கோரப்படும் போது அவை ஆயிரம் ஆயிரமாக வந்து குவிகின்றன. ஒரு தொழிலைப் பெறுவதற்குப் பல்லாயிரக்கணக்கானவர் போட்டியிடுகின்றனர். இப்போட்டியிலே அதிகாரிகள் தத்தம் தொழில்களுக்குத் தக்கவர்களைத் தெரிந்தெடுக்க விழைதல் இயல்பே. அதற்காக அவர்கள் விண்ணப்பித்தோரின் கல்வித் தகைமையை மாத்திரம் கருதாது அவர்களது தொழில்



நுட்ப அறிவு, பயிற்சி அனுபவம் ஆகியவற்றையும் கருதுகின்றனர். தொழில்நுட்ப அறிவு பெற்றவன் கல்வித்தகைமை குறைந்தோனாயினும் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகின்றான். தொழில்நுட்பம் தெரிந்த சிலர் அத்தேர்வில் வெற்றிபெற, கல்வியின் உயர் தகைமை பெற்ற பலர் தோல்வியடைந்து தாங்கற்ற கல்வியையே இழித்துரைக்கும் நிலை ஏற்படுகிறது. அதிகாரிகள் இவ்வாறு தேர்ந்தெடுத்ததற்குக் காரணம் உண்டு. தொழினுட்ப அறிவடையோரே, திறமையாக, சிக்கனமான முறையில் நல்ல பொருட்களை உற்பத்தி செய்ய அறிவார். மந்திரமறியாதவன் பூசை விடிய விடிய அல்லவா? எனவே தொழில்நுட்ப வளம் பெருகிவரும் இந்நாளில் ஏட்டுக்கல்வி பயின்றோரிலும் பார்க்க தொழினுட்பக் கல்வி பயின்றோரே வளமான வாழ்வுவாழ முடிகிறது. இதனால் தொழினுட்பக் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை ஓரளவில் உணரலாம்.

முன்னேற்றமடைந்த உலக நாடுகளிலே கல்வி நிலையங்களிலே தொழினுட்பக் கல்விக்கு உயர்ந்த மதிப்பளிக்கப்படுகிறது. அங்கு ஏட்டுப்படிப்பினை விரும்பும் மாணவர் தொகையிலும் பார்க்க தொழினுட்பக் கல்வி பயிலும் மாணவர்களே மிகுதியாகக் காணப்படுகின்றனர். மேலைத்தேயக் கல்லூரிகளிலே திறமையாகச் செயற்படும் தொழில்

வழிகாட்டிச் சேவையும் உண்டு. அங்கு மாணவர்களுக்குத் தொழில்கள் பற்றிய பல விபரங்கள் சுற்பிக்கப்படுகின்றன. அவற்றுள் ஒவ்வொரு மாணவனும் தன் தனித்திறமைக்கும் விருப்பத்திற்குமேற்ற தொழிலை மேற்கொள்ளுமாறு தூண்டப்படுகின்றான். அதனால் அந்நாடுகள் தொழினுட்பத்துறையில் முன்னேற்றமடைந்துள்ளன. அந்நாடுகளைப் பின்பற்றி எமது நாட்டிலும் இடைநிலைக் கல்வி நிலையங்கள் தொடக்கம் பல்கலைக் கழகம் வரை தொழினுட்பக் கல்விக்குரிய இடம் அளிக்க வேண்டும். பாடசாலைகளிலே தொழில் வழிகாட்டல் சேவையும் முழுமையான பயனளிக்கத்தக்க வகையில் திட்டமிட்டுச் செயற்படுத்த வேண்டும். இன்று நம் நாட்டில் உயர்தரக் கல்விப்பிரிவில் தொழினுட்பத்துறையானது அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இவ்வாறான கல்விக்கு அரசாங்கத்தால் பல லட்சம் பெறுமதியான ஆய்வுகூடமும் நாடுபூராக அமைத்துக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. அவ்வாறான ஒரு தேசிய பாடசாலை எம் பாடசாலையாகும். இந்தப் பிரிவு மூலம் பல்வேறான வேலைவாய்ப்புக்கள் ஏற்படுத்திக் கொடுக்கப்படும். இவ்வாறு அமையுமானால் நம் நாட்டின் பொருளாதார நிலையில் விடிவு தோன்றலாம்.

T. கஜவதனன்  
தரம் 11C

\*உறுதியான மனம் படைத்தவனே உன்னதமான எதிர்காலத்தை நம்பிக்கையுடன் அமைத்துக் கொள்கின்றான்.

- நார்மன் வின்சென்ட் -

## எமது வாழ்வின் வெற்றிக்கு கைக்கொள்ள வேண்டிய முக்கியமான பண்புகள்

“செயற்படுத்தி முடிக்கும் வரை சில விடயங்கள் எப்பொழுதும் சாதியமற்ற தொன்றாகவே காட்சி தருவதுண்டு”



இன்றைய உலகில் மிக அதிகமாக மதிக்கப்படும் மனிதர்களுள் ஒருவராக உலகை ஆச்சரியப்பட வைத்த தலைவர்களுள் ஒருவராகத் திகழும் தென்னாபிரிக்க குடியரசின் தந்தையும், அமைதிக்கான நோபல் பரிசைப் பெற்றவருமான நெல்சன் மண்டேலா அவர்களது பெறுமதி மிக்க வரிகள் இவை.

“எந்தவொரு விடயத்தையும் முதல்முயற்சியிலேயே எடுத்த எடுப்பிலேயே வெற்றிகரமாக நிறைவேற்றி முடித்து விட வேண்டும் என எதிர்பார்ப்பது சிறு பிள்ளைத்தனமானதாகும். தெளிவான இலக்கு, பன்முகப்பார்வை, சரியான திட்டமிடலுடன் விடாமுயற்சி, தோல்விகளைக் கண்டு துவண்டு விடாத மனத்திடம் என்பன எம்மிடம் இருந்து விட்டால் எத்தடைகளையும் வெற்றி கொள்ள முடியும்”.

திட்டமிட்ட செயல்பாதிப்பிரச்சினைகளை குறைத்து விடும். திட்டமிடாமையே தோல்வியில் முடியும். முறைப்படியான தீர்மானமும் அதற்கான திட்டமும் பாதி வெற்றிக்குச் சமன் “திட்டமிடத் தவறினால் தவறுவதற்குத் திட்டமிடுகிறோம்” என்பதை உணர வேண்டும்.

காலம் என்பது ஒரு வழிப்பாதை போன்றது. இறந்தகாலம் மீண்டும் பெறப்படுவதில்லை. போனது போனது தான் ஒரு வேலையை முடிக்க ஒரு முடிக்கும் நாளை நிர்ணயிக் காவிட்டால் அந்த வேலையானது தள்ளி தள்ளி போடப்படும். சில நேரங்களில் முடிக்கப்படாமலேயே கூட பாதியில் நின்றுவிடும். ஆரம்ப வேகம் மட்டும் போதாது குறித்த திகதிக்குள் முடிக்க முயற்சிக்க வேண்டும். இதுவே திட்டமிடலில் மிகவும் முக்கியமான விடயமாகும்.

திட்டமிடல் ஒன்று விடாமுயற்சியுடன் அமைய வேண்டும். வாழ்வில் வெற்றி என்பது வாய்ப்பினாலோ, திறமையினாலோ மட்டுமன்றி முக்கியமாக விடாமுயற்சியினாலும் முழு ஈடுபாட்டினாலுமே கிடைக்கக் கூடிய ஒன்றாகும். இயற்கை மூலம் நாம் அறிந்து கொள்வது எதை விதைக்கின்றோமோ அதை நாம் அறுவடை செய்கின்றோம் என்பதே யாகும். வாய்ப்பு என்பது அதிக தூரத்தில் இல்லை. அது நமக்கு அருகிலேயே நம்

முள்ளேயே இருக்கின்றது. மிகப் பெரிய சாதனைகள் சாதிக்கப்படுவது வலிமையினால் அல்ல விடாமுயற்சியினால் தான் என்கிறார் எடிசன்.

விடாமுயற்சிக்கு நாம் சிலந்தியை உதாரணமாகக் கொள்ளலாம். ஸ்கொட் லாண்ட் மன்னர் ராபர்ட் ப்ரூஸ் ஆங்கிலேயரிடம் பலமுறை தோற்ற போது ஒரு குகையில் ஓடி ஒளிந்தார். அக்குகையில் இருந்த ஒரு சிலந்தி ஒன்பது முறை தோற்று பத்தாவது முறை வலையை முழுவதுமாக பின்னி தனது விடாமுயற்சியால் வெற்றி பெற்றதைப் பார்த்தார். விடாமுயற்சியின் படிப்பினையை உணர்ந்த அவர் தனது முயற்சியால் பின்னர் இங்கிலாந்தை வென்றார்.

பொதுவாக மனிதர்களை மூன்று வகைக்குள் அடக்கிவிட சமூகவியலாளர்கள் முயல்வதுண்டு. தனது வாழ்வு காலத்தில் எல்லோரும் செய்வதையே தானும் செய்து இறந்து போகின்றவர்கள். எவருமே செய்யாததைத்தான் செய்து இறந்து போனவர்கள், எவருமே செய்யாததைத்தான் செய்து மரணத்தை வெற்றி

கொள்பவர்கள் என்ற அந்த மூன்று வகையினருள் நாங்கள் எந்த வகையினைச் சார்ந்தவர்களாக வாழப்போகின்றோம் என்ற முடிவினை நாமே எடுக்க வேண்டும்.

அறிவோ, திறனோ, மனப் பாங்கோ, எதுவாயிருப்பினும் அவற்றை பிறர் கற்றுத்தருவர் என முழுமையாக எதிர்பார்த்து நிற்பதைத் தவிர்த்து விடுவோம். ஏனெனில் பிறர் கற்று தரட்டும் என எதிர்பார்த்து நிற்கும் மாணவர்களிடையே தாழ்வு மனப் பான்மை ஏற்பட்டு விடும். அது அவர்களின் செயற்றிறனை குறைத்து விடும். சிந்தனை ஆற்றலை மழுங்கடித்து விடும். மொத்தத்தில் அவரிடத்தில் இருக்கும் தலைமைத்துவப் பண்புகளை சிதைத்து விடும். எனவே இலக்கு நோக்கிய உங்களது ஈடுபாட்டை ஆழமாக்குங்கள். ஈடுபாட்டை ஆழமாக்க மெம்பாடு உங்களைத் தேடி வரும்.

“உண்மையிலேயே தலைவர்கள் பிறப் பதில்லை அவர்கள் உருவாக்கப்படுகிறார்கள்”

பி.லக்ஷியா

தரம் : 12B

❖ தன்னுடைய புறத்தோற்றத்தில் காட்டும் அதே அளவு அக்கறையை தனது நன்னத்தையிலும் காட்டும் மனிதனைத்தான் இந்த உலகம் விரும்புகின்றது. - கன்பூஷியஸ் -

❖ வெற்றி என்பது என்ன? ஒரு சதவிகிதம் சிந்தனையும், தொண்ணூற்றொன்பது சதவீத உழைப்பும் சேர்ந்ததுதான். - தாமஸ் ஆல்வா எடிசன் -

## நீரிழிவு எண்ணும் தொற்றாநோய்

கிற்றைக்கு 4.5 பில்லியன் வருடங்களுக்கு முன் பூமி தோற்றம் பெற்றதிலிருந்து ஆரம்பித்த கூர்ப்பு செயன்முறையில் பூமித்தாய் ஈன்ற கடைசிப் புதல்வன் மனிதனாவான். அவன் தனது அதீத திறமை மற்றும் முயற்சியால் உலகைத் தனது உள்ளங்கையினுள் சுருக்கிய தோடு மட்டுமல்லாது ஏனைய கிரகங்களிற்கு செல்லவும் ஆயத்தமாகி விட்டான். எனினும் அவனால் மனித குலத்திற்கு பாரிய அச்சுறுத்தலாக விளங்கும் சில காரணிகளுக்கு விடை காண முடியாதுள்ளது. அந்தவகையில் இன்றைய நிலையில் மனித குலத்தை ஆட்டிப் படைத்துக் கொண்டிருக்கும் நோய்களில் நீரிழிவு நோயும் ஒன்றாகும்.

நீரிழிவு நோய் என்பது எமது உடலில் குருதியில் காணப்படும் குளுக்கோஸின் அளவு சாதாரண மட்டத்தையும் விட அதிகமாகக் காணப்படலாகும். குளுக்கோசு என்பது சீனி அல்லது சர்க்கரை அல்லது வெல்லமாகும். நாம் உண்ணும் உணவானது சமிபாட்டுத் தொகுதியினூடாக செல்கையில் இரசாயன பௌதீக மாற்றங்களுக்கு உட்பட்டு அந்த உணவின் அடிப்படை ஆக்க அலகுகளாக இறுதியில் மாற்றப்படுகின்றது. அவ்வாறே குளுக்கோசும் உருவாக்கப்படுகின்றது.

எமது உடலில் காணப்படும் "சதையி" என்னும் உடல் உறுப்பானது "இன்சலின்" எனப்படும் ஒரு ஓமோனைச் சுரக்கின்றது. இவ் ஓமோனானது எமது குருதிக் குளுக்கோசுவின் அளவை ஓர் சீர்த்திட நிலையில் பேண உதவுகின்றது.



அதாவது இவ் ஓமோன் எமது உடற் கலங்களின் கலமென்சவ்வைத் தூண்டி அதன் குளுக்கோஸ் ஊடுபுகவிடும் இயல்பை அதாவது குருதியிலிருந்து குளுக்கோசானது கலத்தினுட் புகும் இயல்பை அதிகரிக்கின்றது. இதன் மூலம் குருதியில் குளுக்கோசின் அளவு ஓர் நியம மட்டத்தில் பேணப்படுகின்றது. எனினும் சதையியின் தொழிற்பாடு குன்றி இன்சலினின் அளவு குறையும் போது குருதியில் குளுக்கோசின் அளவு நியம மட்டத்தை விட அதிகரிக்கும். இதுவே நீரிழிவு நிலையாகும்.

சுகதேகி ஒருவரில் உணவு ஆகாரம் எதுவும் உட்கொள்ளாதபோது (8 மணித்தியாலங்களிற்கு மேலாக) அதாவது குருதிக் குளுக்கோசுவின் அளவு 80 - 120mg / 100ml ஆக இருத்தல் வேண்டும். அதேபோன்று ஆரோக்கியமான மனிதனின் சிறுநீரிலும் குளுக்கோசு காணப்பட மாட்டாது. எனவே நாம் இரத்தப் பரிசோதனை மற்றும் சிறுநீர் பரிசோதனையை ஆறு மாதகாலத்திற்கு ஒரு தடவை செய்வதன் மூலம் நாம் எமது நிலையை அறிந்து கொள்ளலாம். மேற் கூறிய இரண்டையும் தவிர வேறு சில அறிகுறிகள் மூலமும் நாம் நீரிழிவு நோயை

இனங்காணலாம். அதாவது அடிக்கடி சிறுநீர் கழித்தல், எடை குறைவு, உடல் சோர்வு, அதிக தாகம் போன்றவையாகும். இவ்வாறான அறிகுறிகள் இருந்தால் நாம் உடனே மருத்துவரை அணுக வேண்டும்.

அடுத்து நாம் நீரிழிவு நோய் உண்டாவதற்கான காரணங்களை ஆராய் வோம். இந்நோய் பரம்பரையாக கடத்தப் படுவதற்கான சந்தர்ப்பம் உண்டு. மேலும் உடற்பயிற்சியின்மை, ஆரோக்கியமற்ற உணவுப் பழக்கம், அதிக உடல் எடை போன்றனவும் நீரிழிவு நோயை உண்டாக்குகின்றன. தற்போது அதீத தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியால் இயந்திரங்கள் சகல துறைகளையும் ஆக்கிரமித்து விட்டது. இதனால் மனிதனுக்கு உடல் உழைப்பு இல்லாமல் போய்விட்டது. இதனால் உடல் எடை அதிகரித்து நீரிழிவு நோய் உண்டாவதற்கு வழிகோலுகின்றது. மேலும் நாம் உணவுப் பழக்கத்திலும் அதிக கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

நாம் உண்ணும் உணவானது சகல கூறுகளையும் அதாவது காபோவைத ரேற்று புரதம், லிப்பிட்டு, நார்ப்பொருள், விற்றமின், கனியுப்பு போன்ற சகல கூறுகளையும் உள்ளடக்கியிருக்க வேண்டும். அத்துடன் சரியான விகிதத்திலும் காணப்பட வேண்டும். ஆரோக்கியமான உணவுப் பழக்கத்தை பின்பற்றுவதன் மூலம் நாம் நீரிழிவு நோயின் தாக்கத்தைக் குறைக்கலாம். மேலும் நடைப்பயிற்சி, நீச்சல், நடனம், சைக்கிள் ஓட்டுதல் போன்ற உடற்பயிற்சிகளின் மூலமும் நீரிழிவு நோயைத் தடுக்க வேண்டும். அத்துடன் நீரிழிவு நோயாளியாக இனங்காணப்பட்டவர் மருத்துவரின் ஆலோ

சனையைப் பின்பற்ற வேண்டும். சுகதேகி ஒருவர் ஆறுமாத காலத்திற்கு ஒரு தடவை குருதிப்பரிசோதனை அல்லது சிறுநீர்ப் பரிசோதனை செய்ய வேண்டும்.

இந்நீரிழிவு நோயானது யாரை வேண்டுமானாலும் பாதிக்கக் கூடும். ஒரு நாளைக்கு 30 நிமிடங்கள் உடற்பயிற்சி செய்வது நீரிழிவு நோய் ஏற்படுவதை 40% வரை குறைக்கின்றது. மேலும் இந்நோயி லிருந்து இதய நோய், பக்கவாதம் போன்ற பக்க விளைவுகள் ஏற்படுவதற்கான சந்தர்ப்பங்களும் காணப்படுகின்றன.

நீரிழிவு நோய்தொற்றா நோயாகும். எமது முன்னேற்றங்கள் அதிக ஆயுளுடன் நோயற்ற வாழ்வு வாழ்ந்தார்களெனில் அதற்கு அவர்கள் இயற்கையோடு இசைந்து வாழ்ந்த வாழ்க்கை முறைதான் காரணம். ஆனால் எமது அன்றாட வாழ்க்கை செயற்கைத் தனமாகவும் இயந்திரத்தன மாகவும் மாறிவிட்டது. இப்படி இயற்கை யிடமிருந்து வெகுதூரம் விலகி செயற்கை யிடம் சரணாகதி அடைந்துவிட்டதுதான் இந்த நோய்க்கான அடிப்படைக் காரண மாக அமைந்துவிட்டது.

நவம்பர் 14 திகதி உலக மக்களிடையே நீரிழிவு பற்றி விழிப்புணர்வுட்டும் முகமாக உலக நீரிழிவு தினமாக பிரகடனப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. ஆகவே நாமும் நீரிழிவு நோயற்ற எதிர்கால சந்ததியொன்றை உருவாக்குவதற்கு எமது பங்களிப்பையும் நல்குவோமாக.

க.கலைமகள்  
தரம் 13M1

## திரைகடல் ஓடியும் திரவியம் தேடு

“பொருள் இல்லார்க்கு இவ்வுலகம் இல்லை பொருள் இல்லார்க்கு எவ்வுலகம் இல்” என மனித வாழ்க்கைக்கு பொருள் அவசியமானது என்பதை வள்ளுவர் வலியுறுத்துகின்றார். பொருள் இல்லாத வறுமை உற்ற வாழ்வில் இன்பங்கள் அணுகுவதில்லை. துன்பமும், துயரமும், சோகமுமே ஏழைகள் வாழ்வில் சூழ்ந்து கொள்கின்றன. அதனால் தான் ஓவையார் கூட கொடித்து கொடித்து வறுமை கொடித்து அதனிலும் கொடியது இளமையில் வறுமை எனக் கூறினார். இவ்வாறு வாழ்வுக்கு பொருள் இன்றியமையாதது. அதை கடல் கடந்து சென்றாயினும் நாம் தேடிக் கொள்ள வேண்டும் என்பதை மையமாகக் கொண்டே “திரைகடல் ஓடியும் திரவியம் தேடு” என்னும் அறிஞர் வாக்கு எழுந்தது.

“கல்லானே ஆனாலும் கைப்பொருள் ஒன்று உண்டாயின் எல்லோரும் சென்று அவனை எதிர்கொள்வர்” என ஓவையார் எடுத்து காட்டுகிறார். அதேசமயம் “இல்லாணை இல்லாளுந் வேண்டாள் ஈன்றெடுத்த தாய் வேண்டாள் செல்லாது அவன் வாயில் சொல்” என பொருள் இல்லாமையால் வரும் அவமதிப்பையும் அவர் சுட்டிக் காட்டுகிறார். இவ்வுலக வாழ்க்கையில் அத்தியாவசிய தேவைகளை நாம் நிறைவேற்றிக் கொள்ளவும் இன்பங்களை பெற்றுக் கொள்ளவும் மகிழ்ச்சிகரமான வாழ்க்கையை ஆக்கிக் கொள்ளவும் பொருள் அவசியமாகின்றது. அப்பொருளை எப்பாடுபட்டாயினும் நாம் தேடிக் கொள்ள வேண்டும் என்பதை மேற்படி பொன்மொழி உணர்த்தி



நிற்கிறது. திரை கடல் ஓடியும் என்னும் தொடரில் வரும் “உம்” என்னும் இடைச் சொல் அழுத்தப் பொருளில் நின்ற செல்வம் தேடுதலின் இன்றியமையாமையை வலியுறுத்தி நிற்கிறது.

திரவியம் என்னும் போது பொன் பொருள், பணம் முதலான பலவகை செல்வங்களையும் அது குறித்து நிற்கிறது. உள்நாட்டில் விவசாயத்தாலும், வர்த்தகத்தாலும் தொழில் சார்ந்த முயற்சிகளினாலும் செல்வத்தை ஈட்டிய நம் முன்னவர்கள் கடல் கடந்து சென்று வாணிபம் செய்து பெரும்பொருளை ஈட்டினார்கள். நம் நாட்டின் உற்பத்திப் பொருள்களை வெளிநாடுகளுக்குக் கொண்டு சென்று விற்பனை செய்தும் வெளிநாடுகளில் காணப்படும் அரிய பொருள்களை நம் நாட்டுக்கு கொண்டு வந்தும் வர்த்தகம் செய்து நம் முன்னவர்கள் பெரும்பொருள் ஈட்டினார்கள். தமிழ் நாட்டில் காவிரிப் பூம்பட்டினம் போன்ற துறைமுகப் பட்டினங்கள் பலவும் அமைந்திருந்ததையும் அங்கு திரைகடல் ஓடி திரவியம் தேடும் வணிக சமூகத்தினர் வாழ்ந்ததையும் இளங்கோவடிகளின் சிலப்பதிகாரம் குறித்துக் காட்டுகின்றது. இலங்கையில் கூட மாந்தை, ஊராந்தோட்டை, கோகர்ண,

ஜம்புகோள போன்ற கடல் வாணிப துறைகள் பலவும் அக்காலத்தில் அமைந்திருந்தன. அதனால் தான் சங்கப் பாடல் ஒன்று “ஈழத்து உணவும் காளகத்து ஆக்கமும்” என குறிப்பிட்டு நிற்கிறது.

சிலப்பதிகார கோவலனும் பெரிய புராண பரமதத்தனும், ஈழத்து மகா பராக்கிரமபாகுவும், சோழ சாம்ராஜ்யத்தின் ராஜராஜ சோழன், ராஜேந்திர சோழன் போன்ற மன்னர்களும் திரை கடல் ஓடி திரவியம் ஈட்டி நம் நாடுகளை செல்வ வளம் கொண்ட நாடுகளாக ஆக்க முனைந்தார்கள் என்பது புராணக் கதைகளின்வாயிலாக கிடைக்கும் உண்மைகளாம். இவர்களுள் முன்னவர்களான கோவலன் பரமதத்தன் இருவரும் தமது சொந்த நோக்கங்களுக்காக வெளிநாடுகளுக்கு சென்று திரவியம் தேட முனைந்தார்கள் என்பதை ஈண்டு குறிப்பிட வேண்டும்.

நீ வாழும் நாட்டில் வாழ்வதற்கான வசதி வாய்ப்புக்களை தேட முடியவில்லையானால் திரைகடல் ஓடியாவது திரவியத்தை தேடி வந்து உள் வாழ்க்கையை செழிப்பாக்கு; அப்போது தான் நீவாழும் சமுதாயம் உன்னை மதிக்கும் என்ற உண்மையை இக்கட்டுரையின் தலைப்பு வலியுறுத்தி நிற்கிறது. “மாடு மனையும் உள்ளவரைக்கும் கூட இருக்கும் சொந்தம், நிலை மாறிப்போனால் ஓடிப்போகும் மக்கள் கொண்ட பந்தம்” என்னும் சினிமாத் காபியங்கள் கூட வாழ்க்கையில் திரவியம் அவசியமானது என்பதையே எடுத்துரைக்கின்றன. இவ்வாக்குகளை உணர்ந்த எம் முன்னவர்கள் பெரும் பிரயத்தனங்கள் செய்து அற வழியில் பொருளை ஈட்டினார்கள். தாமும்

வாழ்ந்து தம்மை அடுத்தவர்களையும் வாழவைத்தார்கள். வருந்தி வந்தவர்களுக்கு ஈந்தும், விருந்தும் நல்கி தம்மிடம் உள்ள பொருட் செல்வத்தின் மூலம் இம்மையில் பொருளையும் மறுமையில் நல்வாழ்வையும் அவர்கள் தேடிக்கொண்டார்கள்.

விஞ்ஞான வளர்ச்சியினால் மிக மிக சுருங்கிவிட்ட இன்றைய உலகிலும் கூட வெளிநாட்டு வாணிபமும், பிற நாடுகளுக்கு சென்று பொருட் செல்வம் தேடும் தனிமனித முயற்சிகளும் தொடர்ந்து கொண்டே இருக்கின்றன. அலைகடலில் பாய்விரித்த கப்பல்களில் அலைச்சல்களுக்கு மத்தியில் திரவியம் தேட முனைந்த எமது பரம்பரை இன்று வான் மார்க்கமாக விரும்பிய நாடுகள் தோறும் சென்று விரும்பியபடி பொருள் ஈட்ட முனைந்து அதிலும் வெற்றி பெற்று நிற்கிறது. செல்வம் தேடுதலை மட்டுமே குறிக்கோளாகக் கொண்டு கடைப்பிடிக்க வேண்டிய தர்மங்களையும், சட்ட வரையறைகளையும் மீறியமையால் மிகப் பெரும் தொல்லைகளை பெறுவோரும் இன்று அதிகமாகக் காணப்படுகின்றார்கள். “அளக்கொண்டவை எல்லாம் அளப்போம் இழப்பினும் பிற்பயக்கும் நற்பாலவை” என்ற வள்ளுவத்தை மனதில் கொண்டு செல்லும் பிறநாடுகளிலும் தர்ம வழியில் உழைத்து தானும் வாழ்ந்து பிறரையும் வாழ்வித்து நம்மவர்கள் பெருமை பெறுவார்களாக. திரைகடல் ஓடியும் திரவியம் தேடுவோம். தரணியை அறத்தின் வழியில் நிமிர்த்துவோம்.

அ.ஸ்ரெலின் றொக்ஷன்  
தரம் 13A1

## 1981 இன் பண்பாட்டு படுகொலை ஓர் கண்ணோட்டம்

1981 ஆம் ஆண்டிற்கு முன்பு சீரும் சிறப்பாகவும் யாழ்ப்பாண மண்ணையே உலகிற்கு எடுத்துக் கூறக் கூடிய வகையில் அறிவுப் பசியைத் தக்க முடியாத அறிவுச் சொத்தாகவும் தமிழ் மாணவர்களும் ஆராய்ச்சி அறிஞர்களும் புலவர்களும் நாடிச் சென்று அறிவுப் பசியைத் தீர்த்துக் கொள்ளும் கேந்திர முக்கியத்துவம் வாய்ந்த நிலையாக விளங்கியது தான் யாழ்ப்பொது நூலகம். இது தமிழ் மக்களின் மேம்பாட்டிற்கு அடையாளமாகக் கூட விளங்கியது. சாதாரணமாக தமிழ் மாணவர்கள் மட்டுமன்றி வெளிநாட்டிலிருந்து கூட வந்து கற்கக் கூடிய வகையில் பல்வேறு மொழிகளைச் சார்ந்து பல நூல்களையும் கொண்டு விளங்கியது. இவ்வண்ணம் தென் கிழக்காசியாவில் முதன்மையாக விளங்கியது யாழ்ப்பொதுசன நூலகம். அத்துடன் சர்வதேச நூலக மட்டங்களுடனும் யாழ்ப்பொதுசன நூலகம் சிறப்பான நிலையிலிருந்தது. அச்சு இயந்திர சாதனங்கள் எழும் முன்பாக கையால் எழுதப்பட்ட சுவடிகள், பணையோலை வாசகங்கள் இப்படியாக தொல்பொருள் நிலையம் போன்று யாழ்ப்பொது நூலகம் செயற்பட்டு வந்தது.

நூலக காங்கிரசிலும் யாழ்ப்பொது நூலகம் அங்கத்துவம் வகித்தது. இலங்கையிலிருந்து வெளியிடப்படும் சஞ்சிகைகள், நூல்கள் இந்நூலகத்தினூடாகவே வெளிநாடுகளிற்கு அனுப்பப்பட்டன. வரலாற்றுப் புகழ் வாய்ந்த யாழ்ப்பொது நூலகத்தின் சிறப்பான சிற்ப அமைப்புக் கட்டடத்தை கட்டுவிக்க தனிநாயகம் அடிகளார், வணக்கத்திற்குரிய லோங் அடிகள் போன்றோர் முதன்மையாயிருந்தனர். சர்வதேச நூலகவியல் சங்கம்,



ஆசியா பவுண்டேசன், போருட், நெராட் போன்ற சில சர்வதேச மட்ட நூலக நிறுவனங்களுடன் யாழ்ப்பொது நூலகம் தொடர்பு வைத்திருந்தது. மேற்போன்று வளர்ந்து வந்த யாழ்ப்பொது மண்ணானது அகில இலங்கையிலும் சரி மாகாண மாவட்ட மட்டங்களிலும் சரி அறிவுப் பலத்தை சர்வதேசத்திற்கு பறைசாற்றிக் கொண்டிருந்த சந்தர்ப்பத்தில் தான் பாரிய பண்பாட்டுக் கொடூரம் யாழ்ப்பொது மக்களை கக்குநூறாக் கியது. தமிழ் பேசும் மக்களின் அறிவுக் களஞ்சியமாகவும் பண்பாட்டுச் சின்னமாகவும் அறிவியல் அரங்கமுமாயிருந்த யாழ்ப்பொது நூலகம் மேன்மேலும் வளர்ந்து வருவதை இனவாதிகளினால் பொறுத்துக் கொள்ள முடியவில்லை.

1958 இலும் 1977 இலும் நிகழ்ந்த திட்டமிடப்பட்ட இனக்கலவரங்களால் தமிழர்களின் பொருளாதார வளங்களும், நிலையங்களும் அழித்து நாசமாக்கப்பட்டன. எனினும் யாழ்ப்பொது தமிழர்களின் அறிவாற்றலை அழிக்கவோ அசைக்கவோ முடியவில்லை. இவ்வாறு சந்தர்ப்பத்தை எதிர்பார்த்திருந்த இனவெறிக் காதையர் கூட்டத்திற்கு 1981 மே 31 நல்ல முகூர்த்தமாக விளங்கியது. இந்தக் காலகட்டம் மாவட்ட சபைகளுக்காகவும், உள்ளூர்



ராட்சி மன்றங்களுக்கான தேர்தல் களமாக பிரகடனமாயிருந்தது. அங்குதான் இனவாதிகளின் காட்டுமிராண்டித்தனமான கொடூரச் சம்பவம் நிகழ்கிறது. 1981 யூன் 5ம் திகதி தேர்தல் ஆனால் திட்டமிட்டபடி 1981 யூன் 1ம் திகதி இரவு யாழ்ப்பொது நூலகம் சிங்கள காதையர் கூட்டத்தினால் தீவைத்து நாசமாக்கப்பட்டது. அரசின் கல்வித் தரப்படுத்தலையும் மீறி அறிவாற்றலில் தமிழர்கள் உயர்ந்து கொள்வதை நிறுத்திக்கொள்ளவே யாழ் நூலகம் எரிக்கப்பட்டது.

பல தசாப்த சந்ததிகளின் அறிவுப் பசிக்கு விருந்தாகிய யாழ் பொதுசன நூலகம் இழக்கப்பட்டது. இது ஓர் தலைமுறையின் இழப்பாகவே கொள்ள முடிகின்றது. கிடைக்கப் பெறாத 95000 அரிய நூல்கள், சுவடிகள், தீக்கிரையாகின. இக்கொடிய செயலை யார் மறப்பார். அந்த நூலக எரிப்பு அறிவாலய அழிப்பு அந்த பண்பாட்டுப் படுகொலை ஏன் நடந்தது? யாழ்ப்பாணப் பொது நூலகம் எரிந்து சாம்பலாகி இடிந்து சேதமாகிப் போவதற்கு காரணம் என்ன? அங்கிருந்த அந்த 95000 புத்தகங்களும் செய்த பாவந்தான் என்ன? குற்றந்தான் என்ன? மேற்போன்ற கேள்விகளிற்கு வேறொன்றும் காரணம் இல்லை. தமிழ் மக்களின் சொத்தாக அந்த நூலகம் இருந்ததுதான் காரணம். தலைக்கு வந்த ஆப்பு தலைப் பாகையுடன் சென்றுவிட்டது. என்ற சடங்கிற்கிணங்க தமிழ்மக்கள் மேல் எழுந்த ஆத்திரம், பகைமை, எரிச்சல் எம் சொத்தாகிய நூலகங்களின் மேலேதான் திருப்பப்பட்டு விட்டது. இவ்வாறான எரிச்சலுக்கும் பகைமைக்கும் தான் நாமம் இனவாதம்.

ஜேர்மனியில் கிட்லரின் அடிச் சுவட்டில் தொடரும் இனவாதம் கிட்லரை விட இலங்கையில் சிங்களக் காதையர்கள் மீறுகின்றனரோ என்ற எண்ணம் எழலாயிற்று. இன்னும் இவர்கள் போதி மரத்தினில் 'பிரித்' ஒதுதல் தான் வேண்டுமா? நல்ல நூல்களை எரித்துவிட்டு குளிர்காயலாமா? ஆயினும் இவற்றிற்கெல்லாம் அடிநாதமாக ஒலிப்பது ஓர் ஆக்கபூர்வமான எழுச்சி கீதம்தான்

அக்கினி சாட்சியில்  
கருவைப் பெற்றெடுக்கும்  
அன்னையாய்  
சுமைகளைச் சோராது சுமந்து  
நானைய வாழ்வுக்காய்  
ஜீவித்துக் கொண்டிருந்தாய்  
உன்னுடைய இழப்பினிலும்  
புதிய வரலாற்றைக் காண்கிறோம்  
இன்னுமோர் சகாப்தம்  
எழுந்து கொள்வதைக் கூட

என்பது ஒரு எழுச்சி கீதமாகும். 31 வருடத்திற்கு அப்பால் ஒரு அழியாத அறிவாலயத்தைப் பற்றி நினைவுகூர்வதில் இலங்கைத் தமிழராகிய நாம் பெருமையடைகின்றோம். தற்போதைய நிலையில் யாழ் பொது நூலகமானது மீண்டும் தன்னிலை தவறாது யாழ் மத்தியில் அறிவாளர்கள், அறிஞர்கள் போன்றோர்கள் புடை சூழ்ந்திருக்க தன்மானத்துடன் தலைநிமிர்ந்து காணப்படுகின்றது. இது தமிழர்களின் மானத்தை எடுத்துக் காட்டுகிறது. தமிழர்களை யாராலும் வெல்ல முடியாது என்பதை மீண்டும் சர்வதேசத்திற்கு பறை சாற்றியுள்ளது. மீண்டும் புனர்மைத்து சுற்றுலாத் தளமாகக் கொண்டுள்ளது. 1981 மே 1ம் திகதி அதிகாலை மயானமாகக் காட்சியளித்தது இந்நூலகம் இன்று தமிழ் மக்களின்

மாடமாளிகையாகவும் அழியாத அறிவாலயமாகவும் மிளிர்கின்றது. தலைமுறை தலைமுறையாக எழுந்து வரும் சந்ததிகளுக்கு சரித்திரம் மறவாத நிகழ்வாக யாழ்ப்பொதுசன நூலகம் வருடந்தோறும் நினைவுகூருகின்றனர். தமிழராகிய நாமும் நினைவுகூருகின்றோம். மானிட நேயத்தின் பண்பாட்டு வளர்ச்சியின் முன்னின்ற அறிவகம் 95000 நூல்களையும் திரும்பிப் பெற முடியுமா? வரலாற்றுப் படுகொலையைக் கேள்விப்பட்டு துன்பத்தை பொறுத்துக் கொள்ள முடியாது தாவீது அடிகள் போன்றோர் மரணமானார்கள் என்பதும் குறிப்பிடத்தக்கது.

தற்கால கல்வி மட்டத்தில் வடமாகாணம் பின்நிற்க யாழ் நூலகம் எரிப்பு பிரதான ஒன்றாகக் காணப்படுகிறது என்பது குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

தூர்ந்து போன வசந்தமும்  
நாளைய சந்ததியின் வளமும்  
இடிந்து போன துயரங்களில்  
பங்கெடுத்துக் கொள்ளும்  
மானிடர்களில் நாமுமொருவராய்  
தாயகம் ஒன்றின் வரலாறு  
தேடியழித்த தீங்கினை  
இன்னும் பல நாட்கள்  
நெஞ்சிலிருக்கும் வரை  
பேராடிக் கொண்டிருப்போம்  
புதிய எழுச்சியை நோக்கியே!

எதிர்கால சந்ததிகள் கூட இவ்வாறான நிகழ்வை அறிந்திருக்க வேண்டும். தாய்ப்பற்று, தமிழ்ப்பற்று, நாட்டுப்பற்று உடையவர்களாக வாழ வேண்டும் என்பது தான் இலங்கைத் தமிழரின் கனவு. எழுந்து வரும் தலை முறைகளிற்கு இது ஓர் சமர்ப்பணம்.

சி.யசோக்குமார்  
தரம் 13A2 (2014)

## நேர முகாமைத்துவம்

பணம் ஒரு மூலதனம் தான் ஆனால் அதைவிட மதிப்பு வாய்ந்த மூலதனம் நேரம் தான். ஒருவன் தன்னுடைய நேரத்தை வீணாக்காமல் நல்ல வழியில் செலவு செய்தானாயின் நல்ல வருமானமாகிய சிறந்த வாழ்க்கையைப் பெறுவான்.

நேரம் என்ற மூலதனத்தை கடவுள் அனைவருக்கும் சம அளவில் தான்கொடுத்து இருக்கிறார். அரசனாக இருந்தாலும் சரி ஆண்டியாக இருந்தாலும் சரி ஒவ்வொருவருக்கும் ஒரு நாளொன்றுக்கு இருபத்து யா/எவகச்சேரி இந்துக் கல்லூரி



நான்கு மணித்தியாலங்கள் என ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. ஒரு விநாடி நேரத்தைக் கூட ஒருவருக்கு அதிகமாகக் கொடுக்கவில்லை. கோடி ரூபா கொடுத்தால் கூட ஒரு விநாடி நேரத்தைக் கூட ஒருவன் மேலதிகமாகப் பெற முடியாது.

இழந்து விட்ட நேரத்தை மீண்டும் திரும்பிப் பெற முடியாது. நேரத்தை சேமித்து வைக்க முடியாது. எனவே இந்த நொடிப் பொழுதில் இருந்து தன் முன்னேற்றத்திற்காக ஒவ்வொருவரும் நூறு வீத ஈடுபாட்டோடு செயற்பட வேண்டும்.

ஒவ்வொருவருக்கும் கடவுளால் கொடுக்கப்பட்ட நேரம் அவர்களுக்குத் தான் சொந்தம், அவர்களுடைய நேரத்தை ஒருவராலும் களவெடுக்க முடியாது. ஒருவர் தனது நேரத்தை முழு விருப்பத்துடன் பயன்படுத்திக் கொள்ள முடியும்.

அதிகாலையில் ஒருவர் நித்திரை விட்டெழுந்து கருமம் ஆற்றும் போது அக்கருமம் பல மடங்கு அதிகமாக பலம் பெற்று நிறைவேறும் நேரத்தை நல்ல முறையில் பயன்படுத்திக் கொள்ள முடியும். வீண் அரட்டைகளை தவிர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். சோம்பேறிகளின் நட்பினை தவிர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். நாளை செய்வோம் என்று தள்ளிப் போடுவதனை விட்டு இன்றே செய்ய முடியும்.

ஒருவர் தான் செலவு செய்யும் நேரத்தைக் கணக்கிட்டு வைத்துக் கொள்ளும் போது வீணாகச் செல்லும் நேரத்தை அறிந்து கொள்ள முடியும். ஒவ்வொருவரும் தாம் செய்யும் வேலை நேரம் நித்திரை செய்யும் நேரம் என்பவற்றைக் கழித்து மீதியான நேரம் அவர்தம் ஓய்வு நேரம் ஆகும். அந்த ஓய்வு நேரத்தை பயனுள்ளதாக கழிக்க பழகிக் கொள்ள வேண்டும். உலகத்தில் சாதனை படைத்த அனைவரும் தமது ஓய்வு நேரத்தை பயன்படுத்தி தமது இலட்சியத்தை அடைவதற்கு முழுமையாகப் பயன்படுத்தி வெற்றிகண்டுள்ளார்கள்.

“எழுமின் விழுமின் உழைமின்” என சுவாமி விவேகானந்தர் மக்கள் அனைவரையும் தட்டி எழுப்புகின்றார். எனவே நாம் எல்லோரும் நேரத்தை சரியாகப் பயன்படுத்தி வெற்றிகள் பல படைப்போமாக....

ம.பிரசாந்தினி  
தரம் : 13A3

\* பிறரிடத்தில் இருந்து நீ என்ன எதிர்பார்க்கிறாயோ அதையே நீ பிறருக்குக் கொடு. பிறர் உன்னிடம் எப்படி நடந்து கொள்ள வேண்டும் என்று நீ ஆசைப்படுகிறாயோ அப்படியே நீ பிறரிடம் நடந்து கொள். போற்றப்பட வேண்டுமானால் போற்று தூற்றப்பட வேண்டுமானால் தூற்று வாழ்த்த வேண்டுமானால் வாழ்த்து மற்றவர் உன்னை இகழ வேண்டுமானால் இகழ்ந்து கொண்டிரு.

- கி.ஆ.பெ.விஸ்வநாதம் -

# ENGLISH SECTION

## BENEFITS OF LEARNING ENGLISH

English is the most widely spoken language in the world. There are many benefits of learning English. People who are able to speak more than one language have international business opportunities as well as they can work with the general public. Getting a great job will be so much easier if one can speak English.

Another benefit of learning English is that we will meet many new people. Not only can join the world on social networking sites but can also enjoy many entertainments and news option like movie and computer.

The English language is the predominant academic language around the world. For an example much of the research works are conducted, written and expressed in English. Scholars communicate research findings to their peers in the field mainly in English language. Additionally, most software programs are written in English. If we want to expand our knowledge in



computer and technology we must understand English language.

If we want to attend universities in foreign countries we must learn English and pass an entrance exam that determines how well we will perform in university classes.

And finally that it will give us the ability to travel and feel confident speaking. Many airports, banks and hotels have English speaking staff and use English signs to guide you.

So there are many benefits of learning English. So we must learn English to lead a life full of joy and happiness.

**J.Rammiya**

13M2

## THE GLOBAL VILLAGE

**M**ore and more often, the term global village is used to describe the world and its people. In a typical village, however, everyone knows everyone else and the people face the same problems. How can the world be a village, when it is home to almost 6 billion people? Political and technological changes in the past century have made the global village possible.

### Political changes.

The years following world war II seemed to promise peace and more equality among people. For an example, the united Nations was founded in 1945 to help countries resolve disparities peacefully. This promise was soon shattered, however by the cold war-tension between the USA and Soviet Union. These two superpowers engaged in an arms race, spending huge sums of money on weapons. Most nations of the world aligned themselves with either one of these two countries, and the world appeared to be in a state of hostility seemingly on the print of war.

It was until the collapse of the Soviet Union between 1989 and 1991 that the cold war ended. The end of Cold war tension made the global village more politically possible by opening new channels of communication between to nations.

### Technology changes



Technology, the greatest contributor to the global village is the microchip - an electronic circuit on a tiny chip. The microchip has made satellites and computers. These forms of high - tech communications allow news and ideas to travel quickly from country to country, making people aware of their neighbours around the globe in dramatic new ways. Through the Internet, we can get information from computers anywhere and carry on electronic conversations with people every where. Through television programmes transmitted by satellite, we are exposed to many cultures.

What will happen as we move into the twenty - first century and beyond? Almost certainly the development of the global village will continue. Not only this is possible, but the challenges that the world faces for example; pollution, population growth and conflicts among peoples will make it necessary.

**S.Sarankan**

**Grade - 12B**

## ADVANTAGES & DISADVANTAGES OF FACEBOOK

Facebook is the most popular social networking of all time. The popularity of facebook has increased drastically. Within 6 years facebook has reached 1+ billion users milestone. Nowadays facebook has become a very important part of our life. It helps us in many ways and also harms us in other ways. In this article there are many advantages and disadvantages of facebook.

### Here some advantages of facebook.

- Facebook is free and it's one of the best medium for communication.
- With the help of facebook we can communicate with different people from anywhere in the world because almost every people around the world uses facebook. This gives us the opportunity to know more about their customs, tradition, culture and religion, etc....
- Facebook is the best of made of finding old friends. When a friend goes away to any other country we often don't get the chance to communicate with him or her. But now, facebook gives us the opportunity to communicate with our old friends very easily without any cost.



- We can share our feelings and what's happening around in our daily life through facebook. We can also get feedback from our friends about their reactions toward our feelings. It is the best medium to share our feeling and thoughts with others.
- Facebook has good privacy setting which gives us the option to customize according to our wish.
- We can chat with friends by facebook chat box.
- Many popular celebrity and organization use facebook to give updates to their fans. So with facebook we stay closer to any famous person or organization.
- Students can use facebook for group study by creating a group only for studying. Then they can share any information about their projects, homework, assignments, exam's due date, etc.....
- Facebook is also popular for making love and dating.

- Facebook online games are really popular and addicting. There are millions of people who use facebook only for playing games with their friends.
- Facebook has thousands of application, quiz, games etc... which is increasing it's popularity day by day.
- Facebook plays a very important role in getting latest valuable information we can gather information from our friends post, fan page updates, group etc....
- We can also use facebook as social book marking site. We can share our article, blogs, photos, etc... to thousands of people.

There are also some disadvantages of facebook beside all these advantages. Some of the advantages. Some of the main disadvantages are...

- Facebook is too too addicting!  
Yes it is indeed addicting with often kills our valuable time. Using facebook for our need is fine but when we waste most of our valuable time then it is not good. The biggest disadvantage of facebook is its addiction which causes many problems by killing your precious time.

Fake profile is one of the biggest disadvantages of

facebook. Now it is easier to create fake profile. People often use fake profile to insult or harass someone they don't like.

Teen girls are more vulnerable to these activities. There are news that many girls make suicide after being harassed in facebook.

- Facebook often brings bad effects on studnets' results. Badly facebook addicted students do no get good marks in their exams unless they are too smart.
- People can stalk us and get your personal information by using face book. It is highly recommended not to share our personal information publicly.
- False report  
Many people lost their precious facebook ID, because of false report. Facebook administrator should be careful on that.
- Beside students and people who works in offices waste their time in browsing facebook. That's why many officers have decided to block facebook completely in their network.
- Facebook chat doesn't work properly. User often

faces trouble, while chatting in facebook.

- From different sources it is found that, facebook can be little threatening sometimes. Many unknown people can track our activities and where we are going. As a result we can face trouble. So we must be careful in choosing friend and try to keep our activities private.

News tell that one mother killed her child because it was crying in hunger while, she was browsing facebook and

a husband killed his wife because she changed her relationship status. These acts are rare but not false.

So from the above statement is clear that facebook has many disadvantages and could be dangerous as well. Every facebook user should use facebook carefully to minimize the effect of these disadvantage.

I hope this hub will be useful for someone who likes or hate facebook.

**S.Bairavy**

**Grade: 13B**

## **MY CLASSMATES**

There are twenty one students in my class. But a close observation will reveal that my class is made up of different types of characters. Some of the students are indolent, some are light – hearted and some are queer or dull. We are all put together in one classroom and of course, we pull in different directions. The active are mindful of their lessons; the indolent sit wandering with vacant eyes, a sorry prey today - dreams, waiting for the bell to ring at the end of the session. The light – hearted are busy playing their pranks on others openly or on the sly. The queer are the butt of ridicule and provide for the mirth of the class. The dull form a sort of handicap to general progress of the class. Luckily



there are no swindlers in my class though there are a few liars.

A class composed of so many varieties of characters cannot be easily handled, especially by the visiting teachers. He must be a clever teacher who can bring these heterogenous elements to work together for their own benefit and for the benefit of the class



as a whole. So far as I am aware, there are only two teachers who can do this and the two employ quite different methods to bring about the desired result. One rules by threat and the other by kindness, and persuasion. The former is a stern martinet who is able to hold his own by rebuke and punishment.

There are many scenes of comedies and tragedies are enacted in other classes. Why? Most of the other teachers are rather ignorant of class management. And so the light hearted get the upper hand and the indolent readily join forces with them just for the sake of fun.

The queer and the dull by their irrelevant and stupid questions only

make the situation worse. There is laughing and shouting, giggling and hissing, whistling and humming, singing and sometimes dancing into the bargain, the teachers finding themselves quite helpless against odds.

Condemning friends, gang fights, sharing foods with friends, chatting with friends in free time are unforgettable activities in our school time. I'll miss my school life within one year. But I will never forget my unforgettable and sweet memories of school life.

**T.Arany**

**Grade: 13M1**

## **IMPORTANCE OF ENGLISH IN SRILANKA**

Language plays an important role in human life. Out of all the language in the world, English is considered as the international language. There are many varieties of English in the world. But in SriLanka, British English is used in received pronunciation. There are some reasons why English is so important and many people attempt to learn it. There are some reasons in my point of view.

Srilanka is a developing country and everyone has to learn English because today everything seems to be

யா/சாவகச்சேரி இந்துக் கல்லூரி



English. When we consider about education in SriLanka, children are forced to learn English starting at preschool in order to make their English better. English is added as a compulsory subject in O/L examination and in A/L examination in SriLanka. SriLankan

universities are conducting almost all the studies through English medium. After completing a university degree it's time to take up a professional course and of course those professional courses are in English medium. So we have to have a very good knowledge of English if we are to be educated and to shine in the society.

How do we communicate with other people in foreign countries who do not speak our mother tongue? The answer is using English because everyone knows at least a little English. English helps to raise up tourism because it's easy to communicate with the foreigners. Just think about how hard would it be to keep tourism in each country if tourist guides and the tourist don't know at least a little English. English language makes our thoughts go easier that's what we think.

The next reason is internet. All most all the information sharing on the internet is in English. So we must know better English to understand what is it all about and also to communicate with other people via internet.

A massive quantity of books are in English language. So we must know English language to gain some knowledge to learn something new or to read more. Even Sinhala books are

translated into English language. So that foreigners can read and enjoy and on the other hand foreign books which are not written in English are translated into English language. So that anyone who knows well can read those books too. By knowing English we can know the literature of each country also.

The next fact I'm sharing with you is about finding a job in this competitive society. Every boss is looking for qualified, talented, smart and confident employees. For an example if you apply for a high class job and when you go for the interview, do you know what kind of employees are going to be selected? Obviously as mentioned above qualified, talented, smart and confident employees with fluent English. English is so important to find a job. Because people deal with others in English language especially in the business world, scientific world and others.

We can consider the position of English language in Sri Lanka. There are many lack of facilities to improve the English language. A lot of students get 'A' in English at the O/L examination but they don't speak English. Their answer is that they don't have any opportunities at home. Some schools in the village don't have English teachers or enough English teachers.

There are some solutions to these problems. We can speak with our mind in English ourselves, we will not expect others. We can improve our speaking by listening English news or matches and we can read small story books in English.

On the whole, English language is very important in education, jobs, communication, tourism etc. we should improve our English knowledge. The

government must take immediate action to appoint English teachers to the village schools. I know that if we want to go ahead in our life and in our stream we should learn English. Then it would be easier to reach our achievements.

**S.Mathusha**

**Grade : 13B**

## **WILD ELEPHANTS IN SRILANKA**

**G**iant animals like elephants can be regarded as an asset to a country. But our wild elephants are faced with the dangerous threat of extinction today. This situation has been arisen due to various reasons.

During the past few decades a large forest cover was cleared for various development purposes, farming and human settlements. Under this situation elephants resorted to raiding plantations for food sometimes causing human deaths.

The government should find ways and means to solve the man-elephant conflict. Particularly, during the drought season elephants rampage in village in search of water. Sometimes the damage houses too. When the cultivations and houses are destroyed by the wild elephants, farmers are compelled to kill



elephants. Some people kill wild elephants for their valuable tusks. Even their hair and skin are used to produce various items.

The Wild Life Department alone can't rescue elephants from danger. All the voluntary organizations should extend their effort a success. Although the government has passed laws to stop hunters from killing wild elephants, they don't seem to have been effective.

When we go through the newspapers we can see reports on killing

of wild elephants in SriLanka almost everyday. It is a heart rending scene to see the pictures of dead elephants published in newspapers.

As citizens of SriLanka, we too should assist the government in this connection. Re – afforestation schemes should be implement to ensure that elephants have enough food and water.

More elephant orphanages are setup in such reserves to enable the

elephants to live in security. Most of the tourists both local and foreign are attracted by our wild life sanctuaries where herds of elephants can be seen in their natural habitat. It is the bounden duty of everyone to protect these animals. So all of us must take care of wild elephants. Let us protect our wild elephants.

**K.Gamsika**

**Grade: 10F**

## **FILM AND HUMAN LIFE**

**F**ilm is an entertainment programme that we enjoy in our free time. Film has become an integral part of every one's life and film making has become a powerful industry. Films we view are real life films at present, and never impart any good values instead that deteriorate the society and their souls most impartially. Nowadays the films that are produced are not deteriorating the cultural and traditional valves of people.

Present films are not good for watching with the family. Because it has many anti socio themes like murder, robbery, kidnapping, etc. Nowadays youths like to watch these films mostly.



This graphically impresses upon the mind of youths deeply. And then they try to apply as they are fully absorbed. So they devote their whole time on watching films. Due to that they fail to concentrate on their education perhaps the early films educated youth and people to a good way.

We are the only thinking creatures created by God compared with the other

voiceless creatures which we must not forget in any case. We must analyze which is good and which should be avoided. So we must always focus on good aspects and obviate the bad things. If we do so, we are the real souls.

However today films are not for entertainment. But for wiping out the cultural and traditional norms for which we should not give away.

**T.Yathursha**

**Grade : 11E**

## **PROVERB AND PHILOSOPHY**

- For everything you have missed you have gained something else, and for everything you gain, you lose something else.
- The doors we open and close each day decide the lives we live.
- Memories is a way of holding on to the things you love, the things you are the things you never want to lose.
- Our attitude toward life determines life's attitude towards us.
- When we long for life without difficulties, remind us that diamonds are made under pressure.
- What you leave behind is not what is engraved in stone monuments, but what is woven into the lives of others.
- Life can either be accepted or changed. If it is not accepted, it is not changed. If it cannot be changed, then it must be accepted.
- Change is the essence of life. Be willing to surrender what you are for what you could become.
- We cannot change our past. We cannot change the fact, that people act in certain way, we cannot change the inevitable. The only thing we can do is play on the string we have, and that is our attitude.
- Consider how hard it is to change yourself and you'll understand what little change you have in trying to change others.
- The greatest treasures are those invisible to the eye but found by the heart.
- There are many things in life that will catch your eye, but only a few will catch your heart pursue those.
- The human heart feels things the eyes cannot see, and knows what the mind cannot understand.
- The best things about dreams is that feeling moment, when you are between asleep and awake when you don't know the difference between reality and fantasy, when for just that one moment, you feel with your entire soul that the dream is reality, and it really happened.
- Really great people make you feel that you too, can become great.

**S.Sukeniyah**

**Grade: 13**

## EXAMINATION FEVER

It is said when examination are approaching students suffer from examination fever and rightly examinations are regarded as a curse by students. The approach of examinations means the beginning of fear in the mind of a student. As a matter of fact, examinations are the only hurdle in an otherwise happy and carefree life of a student. The bugbear of an examination interrupts the smooth course of a student life. Games, musical concerts, debate, and other extra mural activities are all stopped when examinations are nearing. Students are not to be found at the cinema houses, restaurants and other places of entertainment during the time of examination.

Examinations are held to test student's ability to check up the work they have done during a term to judge what progress they have made and to determine whether they have been utilising or wasting their time. If there were no examinations the merits of the various students could not be judged nor would the majority of students take any interest as it is only the fear of examinations that makes students' work. They know that if they keep on neglecting their books, they will be exposed in examinations. They know also that if they fail; they will experience a feeling of humiliation. All these things



combine to urge a student to hard work. Examinations are therefore are incentive to work hard.

But examinations are not a reliable test of the ability of students. A student may memorise certain portions of the text and if a question is set from the portions he had prepared, he'll no doubt secure good marks, while another student, brighter and more intelligent than the first one, may not show good results because he did not especially prepare the questions which were set in the examination. Similarly it may be said that the standard of marking all the papers is not the same because different examiners mark different papers in different moods. Most educationists now agree that a simple crucial examination is certainly no test of ability; they insist upon a series of practical tests of knowledge and intelligence over a period of two or three years. The results of all these tests, they say should be taken into account when judging a student's ability. The

argument has no doubt a good deal of truth in it, but on the whole it may be said that good students do not usually show bad results and that negligent students do not generally pass.

It can't be denied however, that examinations do exert as unusual strain upon the minds of the students who lose all their zest for life at the approach of an examination. Tution are engaged, notes and guess - papers are purchased, special lectures are attended, coaching classes are thronged. Is short all possible measures this is that throughout the term

the students pay little heed to their studies and so when a test is nearing they have to concentrate all their energies on studies.

The scheme of internal assessment introduced some years ago by some institutions is intended as a step in the direction to keep a watch on the students' labour and regularity in their studies. However, even this has its own drawbacks.

**V.Mathanika**

**Grade : 11D**

## **ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF USING MOBILE PHONES**

Today so many inventions had been made by scientists to make our life more easier and comfortable. These inventions are used by man in every field like communication, medicine, argiculture, transport, education and so on. In this way, communication has got a new dimension with the invention of mobile phones. Mobile phones play a very prominent role in our life, today.

At first telephone was invented by Sir Alexander Graham Bell. Then mobile phones came into use. We can



communicate with people quickly at cheap rate by using mobile phones. Mobile phones reduced time and distance. They are portable so that they can be carried from place to place. We

can send text messages by using these mobile phones. Nowadays mobile phones are cheap and versatile. Communication, camera, video, voice recorder, calculator, blue tooth and alarm, etc. are some of the facilities available in mobile phones.

The main advantage of using mobile phones is that we can get access to the internet through mobile phones. Then through this we can search information what we need. Through internet we can use 'facebook' which is a social network system. Through face book we can get many new friends and chat with them.

By using the facility 'calculator' in mobile phones we can solve calculations in a split second. We can take photos and videos by mobile phones. Moreover, entertaining facilities like playing games, chatting with our friends and listening to music are also available in mobile phones.

Even though mobile phones have such advantages there are several disadvantages, too. The main disadvantage is that the mobile phones have become a hindrance for the students' studies. They neglect their studies because of mobile phones. Today, mostly the

youngsters are having the tradition of using mobile phones in wrong ways.

Moreover, mobile phones are wastage of time and money for many people. Anonymous calls or unwanted calls can bother others. If we talk in mobile phones constantly for a long time, it will affect the ear drum. The reason for this is that the radioactive waves emitted from the mobile phones are harmful for the ear drums. More than this, today many people face several psychological problems like stress and pressure, because of the adverse impact of mobile phones.

Students waste their valuable time in playing games in mobile phones and chatting with their mates. They don't take care of their studies. In addition to this, several illegal activities are performed by these mobile phones.

So, everything become good or bad by the way it is used. As students we should use mobile phones only for good purposes and pay our attention only in our studies. So we should use mobile phones wisely and make the best use of them.

**S.Kirishiga**

**Grade: 12B**





## ஒழுக்காற்றுச்சுழை-2013-2014



**இருப்பவர்கள்:** இயற்றும் வலம்  
திருமதி.இ.சாதிரேசுவன், திரு.ஓ.விஜயரத்தினம் திரு.துபாசைமுகநாதன் (பிரதி அதிபர்), திரு.அ.கமலாபாயிள்ளை (அதிபர்), திரு.பாஸசந்திரன் (பிரதி அதிபர்)

**நிற்பவர்கள்:**  
திருமதி.இ.இரத்தினசிகங்கம்  
செல்வி.சி.நடராசா, திரு.ந.ரவிக்குமார், திரு.ச.ஞானாதன், திரு.இ.நித்தியானந்தன், திரு.த.இரஞ்சேசன், திரு.வி.மகேந்திரன்



## A HERO IN HISTORY

Many great men have appeared from time to time and have served mankind. One such was Abraham Lincoln who was one of the greatest presidents of the United states of America. He was in everyway a model of



Mahatma Gandhi. He came from the masses and always remained a man of the people.

Abraham Linclon was born in 1809 in Kentucky. He was born in poverty. He did not have much schooling. No College or university or legal faculty had any part in shaping his powers. Society gave him nothing. But he was born great. God had created him for a purpose.

He was the son of a carpenter. His house was long cabin but he ended up at the white house. His food was coarse bread and his bed was made of dirty straw. His early life was miserable. He did many odd jobs in his youth. He was once a village post master and later a country surveyor.

Linclon was not satisfied with his life. Later he qualified himself as a country lawyer by private study. As a lawyer he was a failure; he was not an artful pleader. Indeed, it was said that he could argue well only those cases in the justice of which he believed. Only the poor clients went to him and he refused



to accept the small fee that they offered him. Such was his human nature.

In 1834 he entered politics. At first he was elected to the Illinois legislature. He took his political mission seriously. During his time, slavery was rife in the southern states. He fought hard to end slavery and when he became president of America, he emancipated all the slaves. The southerners did not want to abolish slavery. They wanted to break away. They started firing and rioting. A civil war broke out. The north rose as one man under Lincoln. They fought the war and saved the Union of the country.

Lincoln's speeches and writings are famous even today. His definition of democracy as "a government of the people by the people and for the people is considered the best".

The entire world mourned the loss of this great statesman, lover and liberator of mankind. Civilization will hold him in perpetual honour.

**S.Karthiga**

**Grade :12B**

## INDEPENDENCE DAY

When a nation gets their own ruling for their own people and become free from other country or other community is independence. Sri Lanka got the independence on 4<sup>th</sup> February 1948. On that day British rule came to the end in our country.

At this day, National flag will be flown in all buildings. Such as Schools, Hospitals, Railway stations, Airport, every departments and Parliament. People will let it fly in their vehicles and travel. In this year we also celebrated the independence day.

In schools, there will be tall flagstaff in the centre of the playground. All the students, and teachers of that schools will surround it. The principal will lift the national flag high. During



that time National anthem will be sung by all students.

At every junction, there will be meeting and leaders of the people will speak about independence and how we gained it. The former leaders will be remembered and their sacrifices will be praised and known what they did during the struggle for independence.

**B.Gowsiya**

**Grade 11F**

## VALUE OF SPORTS

Every child likes to play. Not only the able bodied but also disabled



are fond of sports.

Sports play an important role in a child's life. It's said

that a healthy mind can be found only in a health body. Sports develop not only the child's physical faculty but also his mental faculty.



There are various kinds of sports in our country. Some of them are Cricket, Volleyball, Football, Netball, Rugger,

Ella, Tennis, Badminton,Swimming and Hockey. Among them cricket is the most popular sport in sriLanka. In the past sports were not given priority in our schools. Sports were directly introduced as extra curricular activities. But today the education authorities have realized that sports is an integral part of education.

Exercise have to be done regularly for the proper functioning and development of our body. If a person is engaged in sports continuously, he or she can lead a healthy life. In schools we find some students who look weak and pale. There are students who never take part in sports.

Sports also teache us good moral values. We can learn good qualities and good manners. A good sports man can take both victory and defeat alike. He is very patient. He accepts any decision, without grumbling. He is well disciplined and well mannered. Also he is ready to accept any challenge at any time. Sport teaches us leadership qualities and he feeling to work as a team. Volley ball is

the national sport in SriLanka, but is not so popular as cricket today. The government has taken several steps to improve sports. There is a separate ministry and there is a minister in charge of sports. Sports clubs have been established throughout the Island. Sport equipment is issued by the ministry to these clubs free of charge.

At present our children have no time to engage in sports. Most of them go for tution classes or for films. This is a very sad state of affairs. In my opinion sports must be made compulsory in our school. Parents should realize that sports too is a part of education. The children should be encouraged to engage in sports too. Otherwise our future generation will be weak and lethargic. In a recent survey conducted by the world tourism orgarinzation, it has been revealed that promotion on sports activities will lead to promotion of tourist destinations. Several countries in Europe are now using the field of sports for promoting bilateral tourism.

**S.Piraveenan**

**Grade : 10A**



## ROAD SAFETY

Nowadays road accidents play a major role than the other accidents. Road accidents can see an accident or hear about atleast one accident.

In the day today life most of the people are involved in road accidents. Some are killed. Most of the others are injured. Statistically it has been shown that the number of death and injuries due to the road accidents has steadily increased within the past years. So it is important for us to learn about road rules and road safety.

There are many reasons for road accidents, but the most important cause is the irresponsibility of the drivers. The recklessness or the carelessness of a driver causes danger to many. A driver always has a social responsibility. Drunken driving, using mobile phones while travelling, speed driving and inflowing the road rules while travelling are some causes for accidents mainly made by drivers' irresponsibility.

Another reason for road accidents is the condition of roads. The roads are not constructed properly and they are not maintained well. Many accidents are caused by the bad conditions of the roads. Due to the rainy seasons the drivers would face a challenge while driving in many roads. Impediments on roads cause drivers to



lose control over their vehicles and force drivers to make illegal moves against the road rules.

There are many solutions to the problems. Firstly and most importantly the drives' patient while driving. They will control their speed limits. They must know that they feel tired, sick, drunk or upset. Patience is a quality which drivers must exercise. They must be carefully especially on wet roads, pedestrian crossings and junctions.

So all users of transportation system must share responsibility for road safety. Road safety is very much up to how we use the roads. We avoid many fatal accidents and road accidents. Road safety helps us to protect our lives from road accidents.

**K.Achchuthan**

**Grade : 10B**



# THE IMPORTANCE OF COMPUTER KNOWLEDGE IN EDUCATION

Today, computers are used all over the world. We can find computers in houses, schools, offices, factories, companies and many other places. They are very useful to us as they can be used for many purposes. They have come to play an important role in our daily life. So we can say that the twenty first century is the age of computers and every student should have the knowledge of computer.

A computer is an electronic machine and acts like the human brain. There are many advantages of using a computer. It can store, organize and find information. It can do calculations speedily. We can use computers to play games and watch films with CDs. Through computers, we can produce graphic designs, high quality printing services, logo creations, film editing and many others. We can link the computer with the internet and do browsing or chatting. We can also send and receive e-mail from different parts of the world within a short period.

The information technology is the latest computer science. It is used as a global communication. We can look up more information on the websites.



Nowadays students have the opportunity to learn their lessons through e-education. The multimedia classrooms are well equipped with computers and software. We can study lessons easily with the aid of computers. Pictures, drawings and tables can be drawn in the computers and we can use them at any time. Moreover we can study many other subjects with the help of computers.

Computer has become very precious and it is essential to know the importance of computer knowledge in education. So, we must learn to use the computer well. Today there are many courses on computers and most of the young people are studying the Information and Technology to observe the latest development in computer science. To keep abreast of the time, every student should gain the knowledge of computer and try hard to be proficient.

J.Suvarna

Grade: 13T3



## FRIENDSHIP

Friendship is the most important thing in our life. Friendship is based on sharing and caring people make friends with others who have similar qualities. They share their views, sorrows, happiness and other things among themselves. They take care of their friends in difficulties and help them.



Good friends should not be jealousy or selfish with their friends. They should be honest and sincere to their friends.

In the world all people have friends of their own wish. Even elders and children have friends. Mostly the same agers become friends. But it isn't true. True friendship does not have age, beauty or anything else.

We should be patient with our friends and when they do something wrong we should tolerate them. We should always speak the truth to our friends. If we are jealous with our friends, friendship can be broken.

Only true friends do anything to their partners. When problems come to the true friendship they will face their problems courageously.

I think not only human beings but also other living beings have friendship. Friendship is the God's gift to humans. Friends are also a treasure to us. We must not miss our valuable treasure. I always like to be honest, sincere and helpful to my friends.

A good friend should know the habits, qualities, talents, likes and dislikes, etc. of his friend. If a good friend knows these qualities he/she will become a very truthful friend.

**V.Kayani**

**Grade 10E**





## THE NEED FOR DISCIPLINE

Ancient history of man reveals that there were great kings who built stupendous empires that lasted for many centuries. The secret of their power was obviously their well disciplined army and nation unfailingly won battles after battles and they succeeded in building vast empires which now appear to be beyond our belief. So we can understand that discipline is the hall mark for one's success.

Man is distinct from all other beings by his possession and extra sense, popularly known as the sixth sense. This makes man not only different from other beings but also makes him superior in thinking and behavior. He could discriminate bad from good and right from wrong and this power helps him to organize a life pattern that eventually become the foundation for his social life.

Discipline is a supreme quality that has evolved from his power of discrimination. From the very olden days discipline was upheld at all levels. Kings and spiritual teachers propounded discipline both in personal and social levels. They guided the people on the moral and ethical paths. Discipline was not only valued very much but also followed at all costs and man rose to the highest rank of civilization. Ancient history of man reveals great empires with unique standard discipline. In modern times too we could see disciplined political systems prosper and progress steadily. The people live a peaceful and



contented life. Mostly indisciplined societies with indisciplined political systems are always in war and peace is last to them. So discipline has to be cultivated from the cradle for such people. Parents should have a major responsibility in moulding the character of the young generation. Habits and behavior pattern of a child will be affected if parents fail to neglect their children's habits. There is every possibility for the child when he or she reaches the school going age, teachers take over the responsibility of them. Proper guidance at school discipline them and put them on the right track. School is the main ground where children are trained to become perfect citizens later in their lives. As schools spawn the future generation, high discipline at schools is extremely important. If discipline is attained at all levels in a country peace and prosperity would follow.

All in all discipline is the hall mark for man from the cradle to the grave, that makes all the difference between man and animals.

**P.Kavitha**

**Grade : 12M1**

## SCHOOL LIFE

Whether one's school days are happy or the reverse, depends on a good deal on the character of the school in which one's lot is cast; for schools are of all kinds good, bad and indifferent. But most schools nowadays are respectable, and some are very good; and most of us look back upon our school life as on the whole, a happy time. Of course the small boy who first goes to school, does not at the beginning feel very happy. He is surrounded by unfamiliar faces and a life very different from what he was wed to at home, and he feels lost and home-sick and badly wants his mother. But he soon settles down and when he gets used to the new conditions, feels comfortable and happy enough.

Of course there are draw-backs and even dangers in school life. There is always a black sheep in every flock; and a boy sometimes gets led away into bad habits by vicious companions. And when the discipline is over-strict and the master's unsympathetic, a sensitive boy much suffer much. But on the whole the influences of school life are healthy and good.

For one thing, the strict discipline of a school has a healthy effect upon growing boys. At home a boy is too often coddled and allowed too much of his own way; but at school he has to learn



to obey. And there he learns the good old useful virtues of punctuality regular method, the best use of time, diligence, and prompt obedience. Boys may not like this but they are thankful for the lessons afterwards, when they become men.

Then a boy cannot live in a community of boys without as we say, getting the rough angles knocked off. Boys in this social life out of class and in the hostels, discipline each other. A school boy soon gets such faults as conceit, priggishness, cowardice, meanness and unsportsmanlike behavior, knocked out of him by the ridicule criticism, and even rough treatment of his companions.

It is often at school life that friendships are made. Boys soon get to know each other and form fast friendships, that in after life are a great joy and source of strength to them.

The school games also develop a lad's manly qualities and not only make him physically strong but also teach him and the true spirit of sportsmanship.

So when school days are over the boy who felt miserable when he first joined leaves his school with real regrets. This is well expressed in a verse of the horrow song, which is sung to new boys when they first join that famous old school on the hill.

“The time will come, as the days go by,  
When you eyes will fill at the thought  
of the hill,  
And the wild regret of the last good bye.”



T.Senthaalan

Grade : 13M1

## MAKE A BETTER LIFE THROUGH RELATIONSHIPS

In this 21<sup>st</sup> century the human life is mechonised, moterlalistic and complexed. His private life is affected much. The continuous work gives him lots of mental stress. To overcome all these problems he have to build mutual relationship bonds.

When we consider the relationship bonds we find that the family is the basic unit in the world. When we build up bonds at the family level life in the family becomes pleasant. These bonds can be between two persons or among the persons in the family. It can be between father and mother or the father and children or mother and children or among children themselves.



Each one in the family has rights and responsibilities. A child in the family has the right to attend school. The parents of this child have the responsibility to educate the child. So it all depends on carint and sharing. Family responsibilities should be shared among its members. When the children grow up they should be given more and more responsibilities. It's the responsibility of the grown up children to look after their parents in old age. Famil bonds serve as an anchor in later life.

When a child enters the school there also we find relationship bonds. The bond is between the child and the teacher, or between the principal and the student or among students themselves. Curricular and co – curricular activities at school strengthen these bonds. Friendship among students should be pure and perfect. There should be a give and take policy, among students. They should advise and help their friends in need.

The community in which one lives in is important. One's relationship with the community in which he /she lives should be pleasant. Funerals, weddings and other social functions strengthen the bond among the people

in the community. A lot of patience and tolerance is needed to strengthen this bond.

The society is the place where one has greater dealing as a “grown up” person. A good relationship can be built up by mutual understanding, tolerance and endurance. The word ‘difference’ should be thrown away. One should understand others plight and need. All these will help to strengthen the relationship that one has with the rest of the members in that society.

So when we build up pleasant relationships at various levels we can make our life better in the world.

**T.Pirakash**

**Grade 12M2**

## **DEVELOPMENT OF READING HABITS AMONG SCHOOL CHILDREN.**

**F**amous English writers have spoken highly of reading habits. Well known essayist Bacon has started in one of his essays “Reading maketh a full man.” Books are man's best companions.

Reading gives pleasure to a disturbed mind. It gives us some measure of peace, pleasure and comfort. There are different kinds of children and each kind likes a book of his or her own taste. Some



children like detective stories and some like ordinary coloured magazines and poetry books.

There is also a class of children who do not like to read books at all. They find pleasure in other activities such as sports and games, playing cards or just pass away time by idling. Children should be encouraged to have hobbies to spend their time profitably. The habit of reading is one of the most desirable habits. It is also the cheapest means of using their leisure time. Reading keeps the children busy. It increases the knowledge of the school children. It also widens our outlook. This gives the children knowledge of different parts of the world. It is the most economical way of knowing the living condition of people who are living far away from us.

Most of the children today are not very much interested in reading. One reason is that there are no well

maintained children's libraries in remote areas and some children do not know how to read and write. In such situations there should be enough children's libraries with good books. Libraries should provide books suitable for little children.

The parents as well as the teachers should encourage the children to read and they should be informed of the values of reading. They should be sent to the library atleast twice a week especially on Saturdays and Sundays. Children learn many good lessons by reading. Reading good books guides children to the right path. On the whole we can say reading makes a man perfect. It is a great blessing.

**K.Tharmigan**

**Grade : 13M**

## **AN UNFORGETTABLE DEFEAT IN MY LIFE**

Usually people like to write their sweet memories and experiences in articles. But I'm writing a sad incident in this article. This was a long lime desire to expose this incident to all. But I could not be able to write it earlier. As I am sitting the G.C.E (A/L) examination in 2014 and have to leave school after that, I think this is the only opportunity to express my feeling in letters.



In 2011 when I was in grade 11 at this school the ministry of education introduced debate competitions for the Zonal level English day competitions.

Two seniors, one of my classmate and I were in the debate team of our school. It gave us a new experience of working as a team, and sharing our ideas. It developed many positive qualities such as leadership, team management, obedience and caring and sharing among us.

The first challenge we had was the zonal level competition. Three schools participated against us we had participated with good practice and much enthusiasm. The points we had already prepared and the new ideas formed at the competition time created a good mood for us and strengthened our diction during the debate. After two tough competitions we were announced as the zonal level winners of the competition.

Then we participated in the provincial level competition as there were no district level competitions in 2011. We selected many topics and practised well in several topics. We browsed related information from internet, newspapers, articles and books.

In the provincial level competition I was the leader of our team. There was no anxiety or stage fear because of enough continuous practice. We were lucky to have a topic that was related to a topic practised. By this sweet news my team members increased their confidence. We organized our points and did our best during the debate.

When we came out of the hall an English lecturer told us that we had done a great job and our points and

views were very relevant to the topic. Further we will be first. His words seemed a clear judgment and we were in hope of winning.

Many teachers and parents admired our skills and language fluency. Even our opposing team praised us. It was not just for formality's sake. It was from the bottom of their hearts. On the other hand we observed many weak points in our opposing team. They repeated the same points again and again and they were confused at times.

The system, the authority used was strange. There were 5 teams. Two schools were selected from two pairs. These two debated in the final round and one was awarded the first place. The loser faced the fifth school that didn't take part in the first two rounds. These two schools were awarded the second and third places. This was a great shock to all the members of our team. Further the delay in announcing the result made us suspicious. We all believed some mal practice must have happened and requested our teacher in charge to make a complaint to the committee. She told us "My dear children winners are not always winners, incidents like this have had occurred several times. Your talent is remarkable. Don't worry about the results." She never made a complaint. By this incident we matured by getting a good understanding of reality.

S.Kreedi

Grade : 13M2

## SERVICE TO MAN KIND IS SERVICE TO GOD

Can we dedicate ourselves in the service of others? It is the big question of the modern man. Every man thinks of money, power and position. How can we expect anyone to be of selfless service to others? A big bungalow, a highly paid secure job, estates and industries are the aims of every man now. How can I possess the whole world? Is the question uppermost in the minds of everyman.

Man is in his rat race for making money and amassing wealth. He will crush anything that blocks his march forward. He never has the time to stand looking at the suffering of his fellow beings. Isn't it foolish to expect him to give his services to others?

'My wife', 'my children' and 'myself' have always been the heart search of everyman's action. Can we be happy about selfishness found everywhere in this modern world? In spite of such selfishness everywhere we have also seen great men and women among us who have been tirelessly working without a pinch of selfishness.

Vinobaji of India collected land from the rich and gave them to the poor. In Florence nightingale we see a kind



lady. She was very rich but took to nursing to comfort and console the sick people. Trailing in her foot steps came Mother Theresa. She toiled in the slums of Calcutta to help the lepers forgotten by the society and her motto is "service to mankind is service to God." In their love and faith in God they did and do what God has asked them to do. Their work is hard and challenging. But they overcame all difficulties with unusual courage and determination, because they feared non other than God.

They expect no reward. They work quietly to make this world a better place for all. We too can join these great humanitarians and do whatever possible to our fellow men. By following them we can help to make the world happier and more a peaceful place for everyone to live.

**M.Mayooran**

**Grade : 13B**

## AN IDEAL TEACHER

Teaching is a very noble profession. In reality the teachers are the pillars of a nation. They make the future of a country bright by teaching the citizens of tomorrow. The ideal teachers can produce a nation of educated and disciplined people. According to Plato a teacher is the doctor of the mind. He removes the ignorance from the mind of the students and teaches him knowledge.

An ideal teacher teaches with the spirit of a missionary. He pursues his profession in a devoted and dedicated manner. He is fully conscious of his noble responsibilities. He never shirks his duty and is always ready to impart knowledge to the students.

An ideal teacher is not only a highly learned person but he has also the ability to transfer his knowledge to the students. He prepares his lessons every day. He doesn't go to the class unprepared just to kill the time. An ideal teacher knows that knowledge is virtue. He tries to make his students virtuous. He tries to enlighten the minds of his students on every subject.

An ideal teacher knows the difficulties of his. Students and tries to remove them out of them. He is just like a friend, philosopher and guide of his students. If a student is weak in his studies he helps him. At the same time if a student is intelligent he encourages him to gather more and more knowledge. He knows that the cause of education can only be served if there is



a cooperation between the teachers and students.

The ideal teacher tries to be perfect in his behavior and character because he knows that he can better influence the students by his own example than by preaching alone. He possesses an unblemished moral character. He works hard and inspires the students also to work hard in their life. He teaches the students the principles of punctuality, discipline and efficiency by his own example.

Like the father of India Mahathma Ghandi an ideal teacher believes in the idea of simple living and high thinking. He is a thorough gentleman. He is the maker of the character of his students. He is an ideal citizen of the nation and knows well his responsibilities. He tries to make students ideal citizens. He inspires the students to become worthy sons of their mother land. He makes his students the real seekers of truth and knowledge. He wants the students to serve their nation and sacrifice their narrow interests of the sake of their motherland. Thus an ideal teacher is a great asset to his nation and the society at large.

**R.Dayakaran**

**Grade : 13C1**



மாணவர் முதல்வர் சபை-2013/2014





மாணவர் முதல்வர் சபை-2014/2015





யா/ சாவகச்சேரி இந்துக்கல்லூரி  
மாணவர் முதல்வர் சபை- 2013/14



து.செந்தாளன்.  
சி.வி.ரெட்டி மாணவர் தலைவர்



பெ. கஸ்திரோ.  
உ.த.வி.சி.ரெட்டி மாணவர் தலைவர்



மு.மயூரன்.  
உ.த.வி.சி.ரெட்டி மாணவர் தலைவர்



ஸ்ரீ.கீரீடி.



சி.கஜாபன்.



த.பிரகாஸம்.



க.பரியங்கன்.



க.விமோசன்.



செ.சாரங்கன்.



கு.மகிழ்தன்.



அ.ஜொஸ்லின் ரொக்சன்.



த.அஜித்தன்.



சி.சி.ரெட்டிகீதன்.



இ. கஜுத்தன்.



சி.இளங்குமரன்.



சி.திருக்குமரன்.



கி.தர்மிகன்.



கு.பிரணவன்.



ர.நிசாந்தன்.



ர.ட.யாகரன்.



எஸ். யசோக்குமார்.



ப.டிஸ்க்சன்.



ஞா. விநாயகன்.



உ.உமாசுதன்.



சி.பிரவீசன்.



க.அச்சுதன்.



ச.சங்காஜி



க.கார்த்திக்ராஜ்



இ.யதீசன்



த.சங்கீத்





தே.கஜவதனன்.



ந.கிரிசாந்



வி.கோபிநாத்.



பா.கஜந்தன்.



அ.கீர்தனன்.



பா. தினாசன்.



ம.அஜித்கரன்



அ.அர்ஜீன்



ம.கங்காதீபன்



சி.டனாசன்



சி.சிவஜன்

யா/சாவகச்சேரி இந்துக்கல்லூரி  
மாணவர் முதல்வர் சபை- 2013/14



தி.ஆரணி.

உதவி சிரேஸ்ட் மாணவ தலைவி



சு.சுக்னீயா.

உதவி சிரேஸ்ட் மாணவ தலைவி



சு.மதுசூ.

உதவி சிரேஸ்ட் மாணவ தலைவி



சி.பைவி



சி.சசீபனா



சு.வானதி



பு.ஜெயவேணி



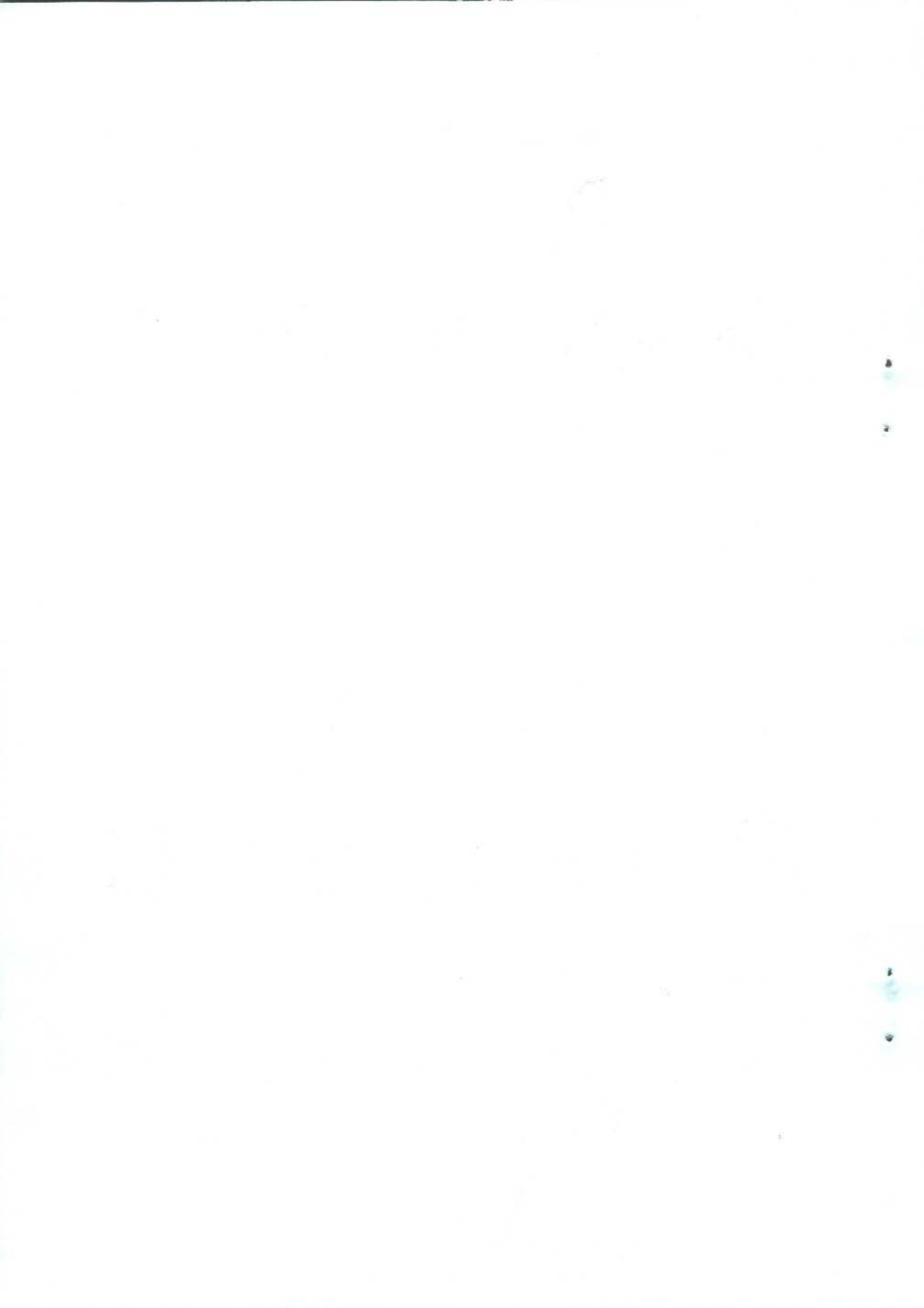
பி.பிரேயிசா.



சி.கார்த்திகா



ப.சஜீபனா







ஜெ.ரமயா.



ஸ்ரீ.சிவஜா



ப.அனோஜா



ம.தாரனி.



பி.லக்ஷிகா



சி.கிருஷிகா



கு.கலைமகள்



த.யதுர்ஜா



சி.மேனகா



வி.மதனிகா



க.பிரசாந்தினி



இ.விஜானி



க.சண்பிகா



கு.கௌசிகா



கு.கம்கிகா



பா.கிரிஜா



ம.சுர்திகா



ப.கவிதா



சி.சங்கவி



வி.கஜானி



இ.மதுரங்கா



பா.கௌசிகா



ஜெ.ஜெயதாரணி



ஜெ.சுவர்ணா



தி.நவலாஜினி



இ.அகிம்சா



ச.சங்கவி



இ.சாயிதா



த.தர்சனாங்கி



## J/Chavakachcheri Hindu College Senior Prefects

Period	Senior Prefects (Boys)	Senior Prefects (Girsl)
1987	N.Karunaharan	N.Vijayagowry
1988	S.Kokularamanan	K.R.Dorisgamini
1989	T.Thavaneshan	T.Mythily
1990	N.Mayooran	K.Kavitha
1991	C.Killivalavan	K.Jasotha
1992	T.Ragulesan	N.Subalatha
1993	N.Prabaharan	S.Kunalini
1994	A.Senthuran	S.Vijiththa
1995	S.Thusyanthan	V.Ahila
1996	T.Manchooran	R.Kularanchitha
1995	N.Arulerl	V.Kavitha
1996	T.Aravinthan	K.Karthiga
1997	S.Androokarunanathan	S.Mathunanthini
1998	T.Thavakkumar	J.Vani
2001	-----	-----
2002	K.Janarththanan	P.Thubasini
2003	P.Sanceeth	P.Shainthavy
2004	S.Vinothan	T.Senthiya
2005	K.Mathees	K.Kanchana
2006	A.Pirasanna	M.Abiramy
2007	N.Ramanan	S.Thanusha
2008	T.Sharmilan	M.Sowmiya
2009	S.Yasotharan	K.Kasthuri
2010	P.Ingaran	U.Apira
2011	S.Sasiharan	L.Mayoorathy
2012	N.Banugoban	S.Sajiththa
2013	T.Senthalan	T.Arany
2014	M.Mayooran	S.Mathusha

# J/Chavakachcheri Hindu College

## Student Prefect Board – 2013

### Boys

1. T.Senthalan (Senior Prefect)
2. P.Kasro (Ass. Senior Prefect)
3. M.Mayooran (Ass. Senior Prefect)
4. S.Kreedi
5. S.Sujeepan
6. T.Pirakash
7. K.Piriyankan
8. K.Vimosan
9. S.Sarankan
10. K.Mahilnan
11. A.Joshlinrokshan
12. T.Ajinthan
13. S.Sireskethan
14. R.Kajanthan
15. S.Elankumaran
16. S.Thirukkumaran
17. R.Tharmikan
18. K.Pranavan
19. R.Nishanthan
20. T.Dayakaran
21. S.Jasokkumar
22. P.Dilaxsan
23. N.Vithursan
24. U.Umasuthan
25. S.Piraveenan
26. K.Achchuthan
27. S.Sangarji
28. K.Karththkraj
29. R.Yatheesan
30. S.Sangeeth
31. T.Kajavathanan
32. T.Kirishan
33. S.Kopinath
34. A.Kajanthan

### Girls

1. T.Arany (Senior Prefect)
2. A.Sugeniya (Ass.Senior Prefect)
3. S.Mathusha (Ass.Senior Prefect)
4. S.Bairavy
5. R.Sasipana
6. S.Vanathy
7. P.Jeyaveny
8. P.Premisha
9. S.Karththika
10. P.Sajeepana
11. J.Ramya
12. S.Sivaja
13. P.Anoja
14. M.Tharani
15. P.Laxshika
16. S.Kirushika
17. K.Kalaimahal
18. T.Jathursha
19. S.Menaka
20. V.Mathanika
21. M.Pirashanthini
22. R.Vihani
23. K.Sanpika
24. K.Kowsika
25. K.Kamsika
26. B.Kiriya
27. M.Surthika
28. P.Kavitha
29. S.Sangavi
30. V.Kajani
31. R.Mathuranka
32. B.Kowsika
33. J.Jeyatharani
34. J.Suvarna
35. T.Navalajini

# J/Chavakachcheri Hindu College

## Student Prefect Board – 2014

- |                                      |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1. M.Mayooran (Senior Prefect)       | 1. S.Mathusha (Senior Prefect)     |
| 2. T.Pirakash (Ass.Senior Prefect)   | 2. P.Sasipana (Ass.Senior Prefect) |
| 3. K.Piriyankan (Ass.Senior Prefect) | 3. S.Vanathy (Ass.Senior Prefect)  |
| 4. K.Vimosan                         | 4. S.Karththika                    |
| 5. S.Sarankan                        | 5. J.Ramya                         |
| 6. K.Mahilnan                        | 6. S.Sivaja                        |
| 7. R.Kajanthan                       | 7. M.Tharani                       |
| 8. S.Elankumaran                     | 8. P.Laxshika                      |
| 9. S.Thirukkumaran                   | 9. S.Kirushika                     |
| 10. R.Tharmikan                      | 10. T.Jathursha                    |
| 11. K.Pranavan                       | 11. S.Menaka                       |
| 12. R.Nishanthan                     | 12. V.Mathanika                    |
| 13. S.Piraveenan                     | 13. R.Vihani                       |
| 14. K.Achchuthan                     | 14. K.Sanpika                      |
| 15. S.Sangarji                       | 15. K.Kowsika                      |
| 16. K.Karththkraj                    | 16. K.Kamsika                      |
| 17. R.Yatheesan                      | 17. B.Kiriya                       |
| 18. S.Sangeeth                       | 18. M.Surthika                     |
| 19. T.Kajavathanan                   | 19. P.Kavitha                      |
| 20. T.Kirishan                       | 20. S.Sangavi                      |
| 21. S.Kopinath                       | 21. V.Kajani                       |
| 22. B.Kajanthan                      | 22. R.Mathuranka                   |
| 23. A.Keerththanan                   | 23. B.Kowsika                      |
| 24. B.Thinusan                       | 24. J.Jeyatharani                  |
| 25. M.Ajithkaran                     | 25. J.Suvarna                      |
| 26. A.Arjeen                         | 26. T.Navalajini                   |
| 27. M.Kangatheepan                   | 27. R.Ahimsha                      |
| 28. S.Danushan                       | 28. S.Sangavi                      |
| 29. S.Sivajan                        | 29. R.Sajitha                      |
|                                      | 30. T.Tharsananki                  |

Enhancing the Quality of Oral Health  
CARE & CURE

CARE & CURE



## Dental Clinic

சாவகச்சேரி இந்துக்கல்லூரியின்  
முதன்மை சிறப்புடன் வெளிவர  
வாழ்த்துகின்றோம்.

*Your Smile*

269, Kandy Road,  
Chavakachcheri.

Email : [ccdentalclinic@yahoo.com](mailto:ccdentalclinic@yahoo.com)

Tel : 021 2270888 Mob : 0779185730

## செவ்வந்தி CHEVVANTHI

சாவகச்சேரி இந்துக்கல்லூரியின்  
முதன்மை சிறப்புடன் வெளிவர  
வாழ்த்துகின்றோம்.

ஆண்கள், பெண்களுக்கான காலணிகள் அனைத்தையும்  
எம்மிடம் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

இல, 07 நவீன சந்தை சாவகச்சேரி.

தென்மராட்சியில் ஒரே ஒரு

டிஜிற்றல் பனர் பிறிண்டேர்ஸ்

**Sekarana**  
Graphic

10

அடி  
அகலம்

சாவகச்சேரி இந்துக்கல்லூரியின்  
முதன்மை சிறப்புடன் வெளிவர  
வாழ்த்துகின்றோம்.

எங்கும் இல்லாத விலைக்கழிவுடன்

டிஜிற்றல் பனர்கள், எரிக்கர்கள்  
வினம்பரப் பெயர்ப்பகைகள்  
**35/= முதல்**

**75/= வரை**

சாதாரணதரம் முதல்

அதியார்தரம் வரை

தரத்திற்கேற்ப பல விலைகளில் டிஜிற்றல் பிறிண்ட் வகைகள்

கச்சாய் வீதி கொழகாமாம். T.P - 0212050393, 0779405802.

கொழகாமம் சந்தியிலிருந்து 600 மீற்றர் தூரத்தில்

Email - sekarangraphic@gmail.com

**STAR HOTEL**

ஸ்ரார் ஹோட்டல்



சுகல வகையான உணவுகளையும் சுவைத்து

மகிழ்ந்திட வருங்கள்

சாவகச்சேரி இந்துக்கல்லூரியின்  
முதன்மை சிறப்புடன் வெளிவர  
வாழ்த்துகின்றோம்.

NO. 245, KANDY ROAD,  
CHAVAKACHCHERI.

# Modern New Medicare

சாவகச்சேரி இந்துக்கல்லூரியின் முதன்மை சிறப்புடன் வெளிவர வாழ்த்துகின்றோம்.

நிபுணத்துவ சேவைகள், குழந்தை மருத்துவம், எக்ஸ் கதிர் பிரிவு,  
மருத்துவ சிகிச்சைகள், பற்சிகிச்சைகள், ஈ.சி.ஜி,  
சத்திரசிகிச்சைகள், தோல் சிகிச்சைகள், ஸ்கானிங்,  
மகப்பேற்று மருத்துவம், தடுப்பூசிகள் போடுதல், இயன் மருத்துவம்,  
சிறு சத்திரசிகிச்சைகளும் -உள்ளக நோயாளர் விடுதியும்.

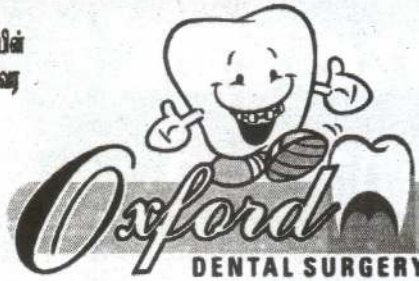
**மருந்தகமும் - நவீன ஆய்வுகூட வசதிகளும்**

24 மணி நேர வெளிநோயாளர் பிரிவும்,  
அவசர சிகிச்சைப் பிரிவும்

**மொடேர்ன் நியூமெடிக்கெயர் வைத்தியசாலை**

இல. 32 கண்டி வீதி, சாவகச்சேரி.

சாவகச்சேரி இந்துக்கல்லூரியின்  
முதன்மை சிறப்புடன் வெளிவர  
வாழ்த்துகின்றோம்.



**பல் வைத்தியசாலை**

**Chavakachcheri:-**

**DR. T. S. AHILAN** BDS(SL)

# 219/4, Kandy (A9) Road,  
Chavakachcheri.  
Tel: 021-3201936.

**Colombo:-**

**DR. N. MUGUNTHAN** BDS(SL)

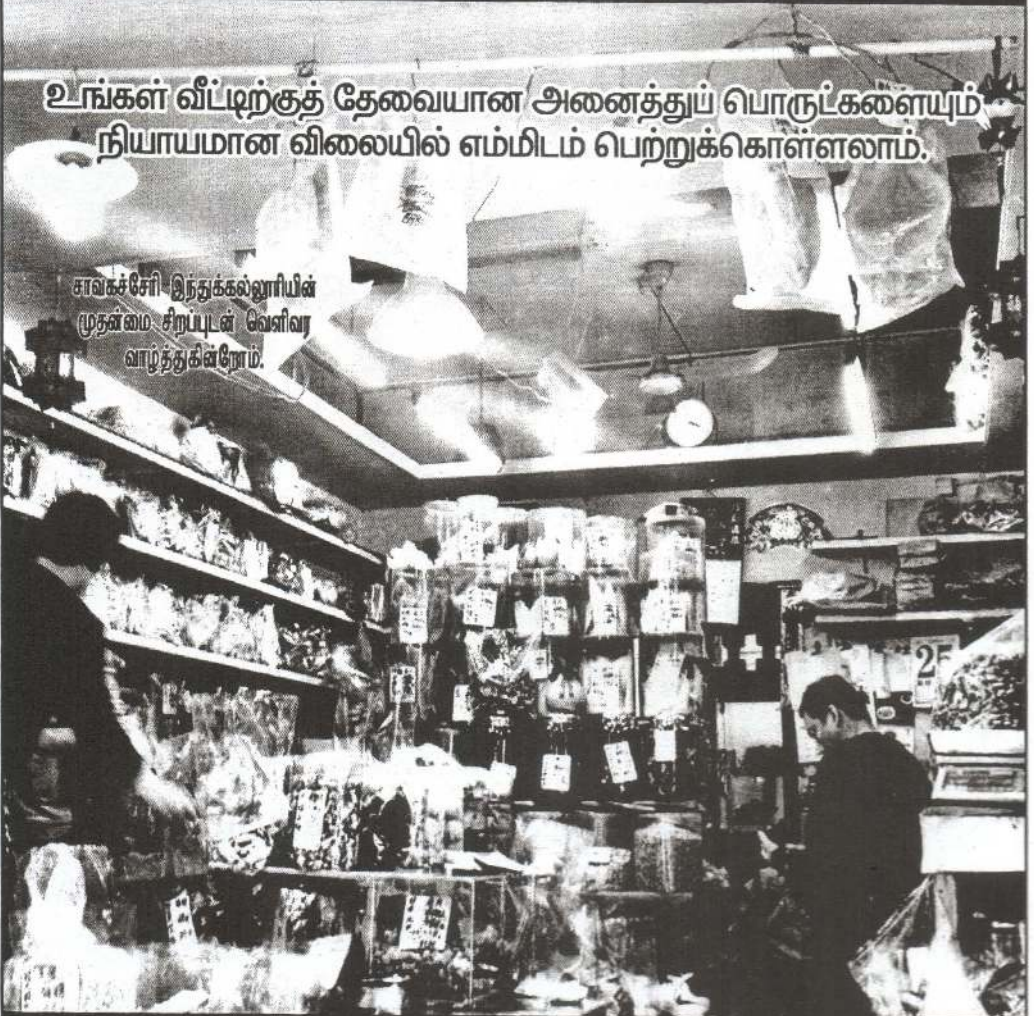
# 94, Vivekananda Hill,  
Colombo - 13.  
Tel: 011-5682358.



# மணியம் களஞ்சியம் MANIYAM KALANCHIYAM

உங்கள் வீட்டிற்குத் தேவையான அனைத்தும் பொருட்களையும்  
நியாயமான விலையில் எம்மிடம் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

சாவகச்சேரி இந்துக்கல்லூரியின்  
முதன்மை சிறப்புடன் வெளிவர  
வாழ்த்துகின்றோம்.



கண்டி வீதி, கொடிகாமம்.  
Kandy Road, Kodikamam.

# Fashion India



சாவகச்சேரி இந்துக்கல்லூரியின்  
முதன்மை சிறப்புடன் வெளிவர  
வாழ்த்துகின்றோம்.

## Ladies & kids Wear



Cotton Sarees

Pattu Sarees

Fancy Sarees

Readymade Chudithar

Chudithar Materials

Skirts & Blouses

Jeans & Tops

Lining Materials

All Cream Items.

KGF5. New Market , Chavakachchery.

0215685567

Kugan Studio

# குகன் ஸ்டுடியோ

சாவகச்சேரி இந்துக்கல்லூரியின் முதன்மை  
சிறப்புடன் வெளிவர வாழ்த்துகின்றோம்.



தேசிய அடையாள அட்டை, கடவுச் சீட்டு,வாகன அனுமதிப்பத்திரம் ஆகியவற்றிற்கான  
நிழற்படங்களை டிஜிற்றல் முறையில் படம் பிடிப்பதற்கு அரசாங்க உத்தரவாதம்  
பெற்ற புகைப்படக் கலையகம்

கண்டி வீதி, சாவகச்சேரி

kanndy Road, Chavakachcheri,

# PIRAGAS TEXTILES

சாவகச்சேரி இந்துக் கல்லூரியின் முதன்மை -2014  
சிறப்புடன் வெளிவர வாழ்த்துகின்றோம்



ஆண்கள், பெண்களுக்கான ஆடைத் தேரிவுகள்  
மற்றும் திருமண வைபவங்களுக்கு எம்மிடம் மிகவும்  
தரமான ஆடைகளைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.



இல.5 நவீன சந்தை, உட்புறம்.  
சாவகச்சேரி.

# பூஞ்சோலை

பல்பொருள் வாணிபம்

POOMSOLAI

சாவகச்சேரி இந்துக் கல்லூரியின் முதன்மை  
சிறப்புடன் வெளிவர வாழ்த்துகின்றோம்

தரம் அது நிரந்தரம்

வீட்டுக்குத் தேவையான மலிகை சாமன்,பால் மா வகைகள்  
என்பவற்றினை பெற்றுக் கொள்ள எம்மிடம் நாடுங்கள்.

இல.4.நவீன சந்தை உட்புறம்,சாவகச்சேரி.

# THIRUPPATHY

சாவகச்சேரி இந்துக் கல்லூரியின் முதன்மை -2014  
சிறப்புடன் வெளிவர வாழ்த்துகின்றோம்

ஆண்கள்,பெண்களுக்கான அழகுசாதனப் பொருட்கள்  
மற்றும் பரிசுப்பொருட்கள் எம்மிடம் மிகவும்  
தரமாகவும் மலிவாகவும் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

இல.6 நவீன சந்தை, சாவகச்சேரி.

**softlogic**  
BEST IN THE BUSINESS

சாவகச்சேரி இந்துக்கல்லூரியின்  
முதன்மை சிறப்புடன் வெளிவர  
வாழ்த்துகின்றோம்.

சகல விதமான இலத்திரனியல் உபகரணங்களை  
மலிவாகவும் தரமாகவும் பெற்றுக்கொள்ள நீங்கள்  
நாட வேண்டிய ஒரே இடம்



**softlogic**  
BEST IN THE BUSINESS

Show Room, 134, Kandy Road, Chavakachcheri

# சத்தியா ப்ரின்டெர்ஸ்



உருவியல் வளர்ச்சி, நவீனத்துவம்  
என்பவற்றையே கருத்தில் கொண்டு!

- பாடகலைச்செய்கைகள்
- ஆதிர்யர்கள் பரிபூர்ணங்கள்
- கொம்பியாளர்கள் புதிய செயற்கைகள்
- கண்ணியுலக செயற்கைகள்
- நிகைவுமலர்கள்
- பாடகலைச்செய்கை அறிக்கைகள்
- போஸ்டர்கள்
- கேபல்கள்
- விபாயாரச்சிட்டுகள்
- விசியாவுகாட்டுகள்
- அழைப்பிதழ்கள்

பொன்ற அனைத்து எழுத்து வடிவிலான ஆக்கம்  
கலையும் கையெழுத்து வடிவில் இருந்து - நவீன  
கண்ணி அச்சுநவீனம் மாற்றுவதற்கு மிகக் குறைந்த  
செலவில் வாடிக்கையாளர்களிற்கு சேவைபயற்ற  
எமது பதிப்பகம் முன்வந்துள்ளது.

**துல்லியம்**  
**விரைவு**  
**நம்பகம்**  
**தூரம்**

கிடை அனைத்தையும்  
விவகிடு நிறுவனம்

Shathya Printers  
153/11 Navalar Road Jaffna.  
E-mail\_priyan2025@gmail.com

153/11 நாவலர் வீதி, யாழ்ப்பாணம் (ஊந்து சந்தி) தொ.இல 077 13 86 661



**அருண் டூடவை இகம்**

**ARUN TEXTILE**

சாவகச்சேரி இந்துக்கல்லூரியின்  
முதன்மை சிறப்புடன் வெளிவர  
வாழ்த்துகின்றோம்.

ஆண்கள் பெண்களுக்கான ஆடைத் தெரிவுகள் மற்றும்  
திருமண வைபவங்களுக்கு எம்மிடம் மிகவும்  
தரமான ஆடைகளைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

கச்சாய் வீதி,  
கொடிகாமம்.

T:P:- 0212050329

சாவகச்சேரி இந்துக்கல்லூரியின் முதன்மை சிறப்புடன் வெளிவர வாழ்த்துகின்றோம்.

**அருண் ஹார்ட்வேர் & மல்டி ட்ரேடர்**

**ARUN HARD WARE & MULTI TRADER**

Hard Ware Merchants, PVC pipes & fitting Eletrical goods,  
Causeway paints and Spare Parts.

பெரியநாவலடி, கண்டி வீதி, கொடிகாமம்.

T:P:- 0777551165



## நன்றி நவில்கின்றோம்

எமது கல்லூரியின் முதன்மை நான்காவது இதழ் சிறப்பாக வெளிவருவதற்கு ஆசிச் செய்தி, வாழ்த்துச் செய்தி வழங்கிய பெருந்தகைகளுக்கும், முதன்மை சஞ்சிகையானது சிறந்த முறையிலே அமைவதற்கு தேவையான ஆக்கபூர்வமான ஆலோசனைகளை வழங்கி எம்மை ஊக்குவித்த கல்லூரி அதிபர், பிரதி அதிபர்கள் ஆகியோருக்கும்,

சிறப்புக் கட்டுரை வழங்கிய ஆசிரியர் அவர்களுக்கும், மாணவர் பகுதிக்கான ஆக்கங்களைத் தந்துதவிய மாணவர் களுக்கும், இம்மலர் சிறப்பாகவும், செம்மையாகவும் வெளிவர அனுசரணை வழங்கிய வர்த்தகப் பெருமக்களுக்கும் தேவையான நிழற் படங்களை எடுத்துதவிய 'குகன்' நிழற்படக் கலையக நிறுவனத்தினருக்கும்,

இம்மலராக்கத்தில் கணினிப் பதிவு, வடிவமைப்பு செய்துதவிய எமது சித்திர பாட ஆசிரியர் திரு.ஆ.வைகுந்தன் அவர்களுக்கும், திருமதி.க.நளாயினி அவர்களுக்கும் அச்சுப் பதிவு செய்து உதவிய சத்தியா பிறிண்டேர்ஸ் நிறுவனத்திற்கும் எமது உளம் நிறைந்த நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றோம்.



## பெரிய செய்தி

இந்த செய்தி...  
 கிடைக்கிறது...  
 காரணத்தால்...  
 காரணத்தால்...  
 காரணத்தால்...

இந்த செய்தி...  
 கிடைக்கிறது...  
 காரணத்தால்...  
 காரணத்தால்...  
 காரணத்தால்...

இந்த செய்தி...  
 கிடைக்கிறது...  
 காரணத்தால்...  
 காரணத்தால்...  
 காரணத்தால்...







மழலைச் செல்வங்களின்  
மகிழ்ச்சித் தெரிவிற்கு தனித்துவமான ஒரே இடம்

# சாயிராம் மதர் அன் பேபி நீட்ஸ்



கர்ப்பிணிப் பெண்களுக்கான ஆடை வகைகள்  
மற்றும் குழந்தைகளுக்குத் தேவையான பொருட்கள்  
அனைத்தையும் நாடவேண்டிய ஒரே இடம்



## Saai Raam Mother and Baby needs

Hospital Road, Manthikai. T.P:-021 3001790

Cover Designed By: Vaikunthan, C.H.C