



# முதன்மை Muthanmai 2010

0017



PREFECT

C.H.C

யா/சாவகச்சேரி இந்துக்கல்லூரி  
J/Chavakachcheri Hindu college



முதல்கை - 2010  
MUTHANMAI - 2010

PERMANENT REFERENCE  
J/Chavakachcheri Hindu College



0047



யா/சாவகச்சேரி இடக்கூக கல்யாணி  
J/CHAVAKACHCHERI HINDU COLLEGE

# கல்லூரிக் கீதம்

இராகம்: தரிபாற்

தாளம்: ஞபகம்

## பல்லவி

வாழ்க இந்துக் கல்லூரி வாழ்கவே - வாழ்கவே  
வாழ்க இந்துக் கல்லூரி வாழ்கவே - வாழ்கவே

PERMANENT RESERVE  
செவ்வகைப் பிள்ளைகளுக்கான

## அனுபல்லவி

வாழ்க நம்திரு வாழ்க நம் கலை

நாளும் நன்மையும் உண்மையும் ஓங்கவே

(வாழ்கவே)

## சரணம்

அறமும் அன்பும் அருளும் தழைக்க

ஆன்மநேய உணர்வு செழிக்க

உறவு கனிந்தே உயர்வு நிலைக்க

உலகில் புகழும் அறிவும் தரிக்க

(வாழ்கவே)

எஸ்.எஸ்.இரத்தினம்

# DISCIPLINE COMMITTEE 2010-2011



First Row :- Mr. O. Vijayaratnam, Mr. T. Ragulesan, Mr. T. Balashanmuganathan, Mr. R. Nithiyananthan, Mr. O. Vijayathanan, Mrs. P. Ratnasingam, Mrs. R. Chandradevan, Mrs. V. Mahenthiran.

Sitting :- Miss. R. Nadarajah, Mr. N. Arudsothivarnan, Mr. V. Kandasamy, Mr. N. Balachandran, Mr. A. Kailayapillai, Mr. S.T. Ratnam, Mr. T. Balakrishnan, Mrs. S. Selvarajah, Miss. R. Murugupillai.



யா/சாவகச்சேரி இந்துக் கல்லூரி

தூர நோக்கு

ஆளுமையும் அறிவாற்றலும் உள்ள நற்பிரஜைகளை-உருவாக்குவதன் மூலம் இலங்கையில் ஒரு முன்னணிப் பாடசாலையாக விளங்க வைத்தல்.

## *Vision*

Make the institution a leading one in the country by producing good citizens with knowledge and Personality.

## பணிக்கூற்று

தேசிய கல்விக் கொள்கைகளுக்கு ஏற்ப சகல மாணவர்களையும் வழிப் படுத்தி. சைவத் தமிழ் மரபுகளையும் விழுமியங்களையும் பேணி, நவீனத்துவத்திற்கு முகங்கொடுக்கும் வகையில் அதற்கான பலத்தையும் அர்ப்பணிப்பையும் அவர்களுக்கு வழங்குதல்.

## *Mission*

Provide enough strength and courage to all students to face the challenges of the modern trend in concord with the national policies of education in the context of Hindu Tamil traditions.



மகூலவாசகம்



நலமே

நாடுக

புரிக

ஒளிர்க



# MUTHANMAI PREFECT'S SOVENIR - 2010

**Patron :** Mr.A.Kailayapilla  
(The Principal)

**Incharge of the prefect Board:** Mr.N.Balachchchndran  
(Deputy Pricipal)

**President :** Master P.Ankaran  
(Senior Prefect)

**Publishing Committee:** Master T.Athavan  
(Asst.Senior.Prefect)  
Miss.U.Apira  
(Senior Prefect)  
Miss.R.Tharani  
(Asst.Senior.Prefect)  
Miss.L.Mayurathy  
(Asst.Senior.Prefect)  
Master S.Sasigaran  
(Asst.Senior.Prefect)  
Master N.Nanthagopan  
Master U.Saravanapavan  
Master S.Venuganan  
Miss.S.Sivathmiga  
Miss.J.Niroja  
Miss.K.Loyana



## மலரின் உள்ளே.....

- 📁 கல்லூரிக் கீதம்
- 📁 ஆசீச் செய்தி
- 📁 வாழ்த்துச் செய்தி
- 📁 பொறுப்பாசிரியர் உள்ளத்திலிருந்து.....
- 📁 இதழாசிரியர் பேனாவிலிருந்து.....
- 📁 சிறப்புக் கட்டுரை
- 📁 மாணவர் பகுதி (தமிழ்)
- 📁 English Section
- 📁 மாணவ முதல்வர்: பட்டியல்
- 📁 நன்றியுரை

Aum

"Kalabooshanam, Vethagama Sothida booshanam,  
Sivacharyathilakam, Sivagama booshanam  
Vethagama Viththakar"

**S. Sethambaranaatha Kurukkal**

Hindu chief Priest, Editor and Publisher of Thirukkanitha Almanac, Astrologer.

Phone:

0602213472

Old school Lane,

Kalvayal, Chavakachchen

Sri Lanka.



## ஆசிச் செய்த்

சாவகச்சேரி இந்துக் கல்லூரியின் பழைய மாணவன் என்ற ரீதியில் மாணவர் தலைவர் சபையினால் வெளியிடப்பட்டுவரும் முதன்மை சஞ்சிகைக்கு ஆசி வழங்குவதில் பெருமையும் மகிழ்ச்சியும் அடைகின்றேன்.

போர் அனர்த்தங்கள் இடப்பெயர்வுகளால் இடர்ப்பட்ட இந்துக் கல்லூரி இன்று முழுமையாக வளர்ச்சி பெற்றுக் கல்விச் செயற்பாடுகளைச் சிறப்பாக முன்னெடுத்துச் செல்வது எல்லோருக்கும் மகிழ்ச்சியைத் தருகின்றது. கல்விச் செயற்பாடுகளோடு ஆளுமையை வளர்ப்பதற்குரிய மாணவர் மன்றங்கள், மாணவத் தலைவர்சபை போன்றவற்றை அழைத்து முன்னேற்றப் பாதையில் செயற்படுவது சிறப்பாகும்.

மாணவத் தலைவர்களுக்கு பொறுப்புக்கள் பல உண்டு. இது கல்லூரி நிர்வாகத்தின் ஒரு பகுதியாகும். மாணவத் தலைவர்கள் ஆசிரியர்களின் வழிகாட்டலுடன் ஆளுமை, நிர்வாகத் திறமை, விவேகம் முதலியவற்றை நன்கு வளர்த்து எதிர்காலத்தில் தலைவர்களாக, நிர்வாகத்திறமை உள்ளவர்களாக, அறிஞர்களாக, சமூக வழிகாட்டிகளாக மிளிர் வேண்டுமென்பது எனது அவா.

மாணவத் தலைவர்களின் சிறந்த செயற்பாடுகளோடு அவர்களால் வெளியிடப்படும் முதன்மை சஞ்சிகை ஆல்போல் தழைத்து வளர்ச்சியடைந்து பிரகாசிக்க வேண்டுமென்று எல்லாம் வல்ல இறைவன் திருவருளை வழுத்தி நல்லாசி கூறி அமைகின்றேன்.



## கல்லூர் முதல்வரின் ஆசீயுரை

யா/சாவகச்சேரி இந்துக் கல்லூரியின் மாணவர முதல்வர் சபை அரை நூற்றாண்டுகளுக்கு மேலாக சிறப்புடன் இயங்கி வருகின்றது. இம் முதல்வர் சபை தங்களது தலைமைத்துவர் சார திறன்களை வெளிக் கொணரவும், தமது சபையின் வரலாற்றுப் பதிவாகவும் முதன்மை என்னும் இரண்டாவது மலரினை வெளியிடுவது மிக மகிழ்ச்சியளிக்கின்றது.

இரண்டாயிரம் மாணவர்களைக் கொண்ட கல்லூரியில் அறுபது மாணவ தலைவர்கள் தேர்தல் மூலம் ஒழுக்காற்றுச் சபையின் பரிந்துரையின்படி தெரிவு செய்யப்படுகின்றார்கள். பத்தாம் ஆண்டில் மாணவர்கள் முதல்வர் சபையில் சேர்த்துக் கொள்ளப்படுவதுடன் ஏனைய வகுப்புக்களிலுள்ள வெற்றிடங்களும் ஒவ்வொரு வருடமும் நிரப்பப்படுகின்றது. நான்கு வருடங்கள் மாணவ தலைவர் அனுபவம் பெற்ற ஒருவரே சிரேஷ்ட மாணவ முதல்வராக வருவதற்கு சந்தர்ப்பமளிக்கப்படுகின்றது.

மாணவர் தலைவர்கள் பற்றிய வரலாற்றுப் பதிவுகள் 1987 ஆம் ஆண்டுக்குப் பின்னரே உள்ளது. அதன் முன் இருந்த மாணவ தலைவர் விபரங்களை ஆண்டுவாரியாக முன்னைய மாணவர் தலைவர்கள் வழங்குவார்களாயின் இம் மலரினுடாக ஆவணப்பதிவாக மாற்ற முடியும்.

மாணவ தலைவர்களின் துறைசார் ஆக்கங்கள் இம் மலரிலே இடம் பெறுவது இம்மலரின் சிறப்பம்சமாக உள்ளது. மாணவ தலைவர்கள் கல்லூரிக் காலத்திலிருந்தே தலைமைத்தவப் பண்பினை வளர்த்துக் கொள்வதன் மூலம் தமது வாழ்க்கையினை உயர்த்திக் கொள்ள முடியும்.

இம்மலரினை வெளியிடுவதற்கு வேண்டிய ஆலோசனைகளை வழங்கிய அதன் பொறுப்பாசிரியர்களான பிரதி அதிபர் (நிர்வாகம்) திரு ந.பாலச்சந்திரன், திருமதி செ.செல்வராசா (பகுதித்தலைவர்) ஆகியோருக்கும் மாணவ தலைவர்களையும் பாராட்டுகின்றேன். இம்மலர் இனிவரும் காலங்களில் பூத்துக் குலுங்க என் நல்லாசிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

யா/சாவகச்சேரி இந்துக் கல்லூரி

அ.கயிலாயபிள்ளை

அதிபர்.

## வாழ்த்துச் செய்தி



யா/சாவகச்சேரி இந்துக் கல்லூரி மாணவ முதல்வர்களின் வெளியீடான முதன்மை இதழின் இரண்டாவது இதழ்வெளியீட்டுக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் பெருமகிழ்வடைகிறேன்.

இன்றைய இளைஞரே நாளைத் தலைவர்களாகின்றனர். நாட்டின் தலைவிதியே அவர்களிற்கான் தங்கியுள்ளது. எனவே, அவர்களுக்குச் சிறந்த பயிற்சிக் களத்தினை அமைத்துக் கொடுக்க வேண்டியது மிகவும் முக்கியமாகும். இவ்வகையில் அவர்களின் ஆற்றல் வெளிப்பாட்டிற்குக் வடிகாலமைத்துக் கொடுப்பதில் நிச்சயமாக முதன்மை மிகவும் காத்திரமான பங்களிப்பை ஆற்ற முடியும்.

உண்மை, நேர்மை, பாரபட்சமின்மை, நாட்டுக்குச் சேவை, சுயகட்டுப்பாடு, அணிச் செயற்பாடு, பரோபகாரச் சிந்தை போன்ற சிறந்த குணநலன்களையுடைய தலைவர்களை உருவாக்குவதில் இம் முதன்மை இதழின் பங்களிப்பு வெற்றியைத் தேடித்தர எல்லாம் வல்ல இறைவனை வேண்டி வாழ்த்துகின்றேன்.



கு.பிரேமகாந்தன்,  
வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்,  
தென்மராட்சி



## வாழ்த்துச் செய்தி

யா/சாவகச்சேரி இந்துக் கல்லூரியின் மாணவர் தலைவர்களால் வெளியீடு செய்யப்படும் முதன்மை இதழுக்கு ஆசிச் செய்தி எழுங்குவதில் பெருமகிழ்வடைகின்றேன்

தென்மராட்சிய் பிரதேசத்தில் புகழ்பூத்த பாடசாலையாக விளங்கி வரும் இக் கல்லூரியானது கடந்த கால போர் சூழலால் பல இடர்களையும் சளால்களையும் சந்தித்தபோதிலும் அவற்றை யெல்லாம் வெற்றி கொண்டு கல்வித்துறையிலும், ஏனைய இணைபாடலிதான செயற்பாடுகளிலும் தேசிய மட்டம் வரை சென்று வெற்றியீட்டி பெருமை சேர்த்துக் கொண்டிருக்கின்றீர்கள் அதே வேளை மாணவர்களது ஆளுமை விருத்தியையும் தலைமைத்துவ பண்புகளையும் ஒழுக்க நடவடிக்கைகளையும் மேம்படுத்தும் நோக்குடன் மாணவர் தலைவர்கள் என்று அமைப்பை பல ஆண்டுகளுக்கு முன்னரே ஏற்படுத்தி தொடர்ந்து மேலும் வளர்த்து வருகின்றீர்கள். அவர்களது இன்னொரு செயற்பாடாக மாணவர்களது எழுத்தாற்றலையும், வாசிப்பு ஆற்றலையும் மேம்படுத்தும் நோக்குடன் இச் சஞ்சிகையை வெளியீடு செய்கின்றமை பாராட்டுக்குரியதாகும். இவ் ஆக்கங்கள் தொடர்ந்தும் வெளிவர வேண்டுமென வாழ்த்துவதுடன் இச்செயற்பாட்டினை நிறைவேற்றிவரும் அதிபர், துணை அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர் தலைவர்கள், ஏனைய பாடசாலைச் சமூகத்தினர் யாவரையும் பாராட்டி மகிழ்கின்றேன்.

திரு கு.சிவானந்தம்  
கோட்டக் கல்வி அலுவலர்.  
கோட்டக் கல்வி அலுவலகம்,  
சாவகச்சேரி.

## நல்வாழ்த்துக்கள்



யா/சாவகச்சேரி இந்துக் கல்லூரி மாணவர் முதல்வர் சபையினால் வெளியிடப்படும் முதன்மை ஆண்டிதழுக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் மிகவும் உவகையடைகின்றேன். ஒரு பாடசாலையின் நற்பெயரையும், கீர்த்தியையும், ஒழுங்கு, கட்டுப்பாடு என்பவற்றையும் பேணிக் காப்பதில் மாணவர் முதல்வர்களின் பங்களிப்பு மிக மிக அபரீதமானது. ஒரு பாடசாலையில் மாணவ முதல்வர்களாக தெரிவாகும் வாய்ப்பு ஒரு சிலருக்கு மட்டும் தான் கிடைக்கின்றது. இந்த வகையில் கிடைத்த அரிய வாய்ப்பை மாணவர்களாகிய நீங்கள் மிகவும் அர்ப்பணிப்புடன் பயன்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும். “ஒழுக்கம் உயிரினும் ஒம்பப்படும்.” என்று வாக்குக்கேற்ப நீவிர் ஒழுக்கத்தின் காவலர்களாக திகழ வேண்டும். இப்பேற்பட்ட உன்னதமான மாணவ செல்வங்களால் வெளியிடப்படும் முதன்மை இதழ் சீரிய முறையில் ஆண்டு தோறும் மலர்ந்து மணம் பரப்ப எனது அன்பு கனிந்த நல்வாழ்த்துக்கள்.

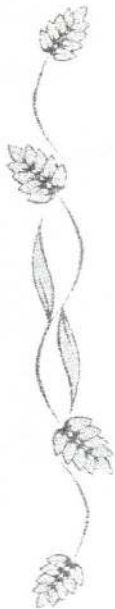
நன்றி.

யோ.ஜெயக்குமார்,

செயலாளர் - பழைய மாணவர் சங்கம்,

யா/சாவகச்சேரி இந்துக் கல்லூரி

மாணவ முதல்வர் - சா.இ.க 1973 - 1975





## வாழ்த்துச் செய்தி

எமது பாடசாலையின் தூர நோக்கானது ஆளுமையும் அறிவாற்றலும் உள்ள நற்பிழைகளை உருவாக்குவதன் மூலம் இலங்கையில் ஒரு முன்னணிப் பாடசாலையாக விளங்க வைத்தல் என்று கூறுகின்றது. இன்றைய உலகின் போக்கு, எமது நாட்டின் நிலை, விஷேடமாக எமது மாவட்டத்தின் தலைகீழ் நிலை என்பனவற்றை எவ்வாறு மாற்றமடைய வைப்பது என்பதும் அதன் தீர்வும் எமது பாடசாலையின் தூரநோக்கினை செயற்படுத்தும் பயணத்தின் போது சீர்பெறும் என்பது எமது அசையாத நம்பிக்கை.

தற்போதய உலக மயமாக்கலில் எமது சமூகமும் உள்வாங்கப்படல் வேண்டும். ஆனால் எந்தவொரு முன்னேற்றம் தரும் விஞ்ஞானக் கண்டுபிடிப்பும், வசதிகளும் நேரடியாக நன்மை தரும் பக்கங்கள் மட்டும் கொண்டவை அல்ல. அவற்றில் பாதகமான பக்கங்களும் உண்டு. நல்லவை, கெட்டவைகளை இனங்காண முடியாத விடலைப்பருவத்து பள்ளி வாழ்கையில் உள்ள மாணவர்களாகிய உங்களை நல்வழிப்படுத்தும் நோக்குடன் தெரிவு செய்யப்படும் மாணவர் முதல்வர்களாகிய நீங்கள் எமது பாடசாலை சார்ந்த, சாராத இளம்பராயத்தினர் யாராக இருப்பினும் அவர்கட்கு ஓர் வழிகாட்டியாக உந்துசக்தியாக இருந்து செயற்பட இம்மலரினாடாக பெற்றோர் சார்பில் எமது வாழ்த்துக்களை தெரிவிப்பதுடன் வளமான வருங்கால நாட்டின் தூண்களாக மிளிர் எமது ஆசிகள் என்றும் உரித்தாகுக.

நன்றி

ம. குமாரவேல்ராஜா  
பாடசாலை அபிவிருத்திச்சங்கம்  
செயலாளர்.



## பொறுப்பாசீர்யர் எண்ணத்திலிருந்து .....

இன்றைய கல்விப் புலம் பல திசை எறிகளைக் கொண்டதாக, உலக மயமாக்கலுக்கு எட்டு கொடுக்கக் கூடியதாக மாணவர்களை தயார் செய்ய வேண்டிய நிலையில் உள்ளது. இதற்கு ஏற்றவகையில் கல்விக் கொள்கைகள், கல்வித் திட்டங்கள் வகுக்கப்பட்டு ஆற்றப்படுகின்றன. இந்த ஆற்றப்படுத்தலுக்கு ஏற்ப கல்லூரிகளும் மாணவர்களுக்கு களமமைத்துக் கொடுக்க வேண்டிய நிலையில் உள்ளன. இதற்கு ஏற்ற வகையில் அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு என்பவற்றை இணைத்து தேர்ச்சிகளை மையமாகக் கொண்டு கல்வித் திட்டங்கள் வகுக்கப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகின்றன. இதன் மூலம் மாணவர்களின் உள்ளார்ந்த திறன்கள் அடையாளம் செய்யப்பட்டு அத்திறன்கள் வளர்த்தெடுக்கப்பட வேண்டிய நிலையில் பாடசாலைகள் உள்ளன. இந்தச் செயற்றிட்டத்திற்கு ஏற்ப எமது கல்லூரி முதல்வர்சபை அமைக்கப்பட்டு தொழிற்பட்டுக் கொண்டு வருகின்றது. நூற்றாறு வயதைக் கொண்ட எமது கல்லூரியில் ஜம்பத்தாறு வயதைக் கொண்டதாக முதல்வர் சபை விளங்குகின்றது.

இந்த முதல்வர் சபையானது மாணவர்களினால் வளர்த்தெடுக்கப்பட வேண்டிய ஆற்றல்கள், திறன்கள் என்பவற்றோடு அன்பு, கருணை, ஜீவகாருண்யம், ஆத்மீகம், உளத்திறன், மனோதிடம் என்பவற்றையும் வளர்த்துக் கொள்ளக் கூடிய தலைமைத்துவம், மற்றவர்களை வழி நடத்தும் திறன் போன்றவற்றையும் சமூக ஓட்டத்தில் இணைக்கின்றது. "இன்றைய இளைஞர்கள் நாளை தலைவர்கள்" என்ற கூற்றுக்கிணங்க மாணவர்களைத் தயார்ப்படுத்தி வருகின்றது.

இந்தத் தலைமைத்துவம் நாகரீகம் வளர்ச்சியடையாத காலத்திலிருந்து ஆரம்பமாகியுள்ளதென்பதை வரலாற்று ரீதியாக அறிந்து கொள்ளலாம். மனிதன் குகைகளிலும் மரப்போந்துகளிலும் வாழ்ந்து உணவிற்காக அன்றாடம் வேட்டையாடி உண்ட காலத்திலிருந்து இன்றைய நவீனகாலம் வரை தலைமைத்துவம் ஒரு தனித்துறையாக வளர்ச்சி கண்டதை காணக் கூடியதாக உள்ளது.

இந்த தலைமைத்துவம் பலர் தமது ஈடுபாடுகளுக்கு ஏற்ப அதனை வரைவிலக்கணப்படுத்த முயன்றுள்ளனர். "ஆயினும் ஓர் இலக்கை நோக்கி ஒரு குழுவினரின் செயற்பாடுகளை நெறிப்படுத்தும் ஒரு நபரின் நடத்தை" என Hemphill and coons (1957) வரையறுத்தனர். இதேபோன்று நிர்மல்சிங் 2011 இல் தலைமைத்துவம் என்பது ஒரு இலக்கு நோக்கி அதனை அடைவதற்காக மற்றவர்களின் நடத்தையில் செல்வாக்குச்



செலுத்துவதாகும். இவை இருவரின் கருத்துக்களையும் நோக்கும் போது ஒரு இலக்கு அவசியம் என்பதும் அனைவரது நடவடிக்கைகளும் இணைய வேண்டும், வழிப்படுத்தப்பட வேண்டும் என்பது தெளிவாகின்றது. இது உண்மையில் பாடசாலைகளிலேயே இலகுவாக முடியும் என்பது தெளிவானது. எனவே தலைமைத்துவப் பயிற்சி மூலம் தலைமைத்துவப் பண்பு கல்லூரி மட்டத்திலேயே களம் கொண்டமைய வேண்டும்.

போதுவாக இந்த தலைமைத்துவம் பின்வரும் அம்சங்களைக் கொண்டதாக அமைவதைக் காணலாம்.

- 1) பிறரது நடத்தையில் செல்வாக்கைச் செலுத்தும் செயல் முறை
- 2) நபர்களை இலக்குகளை அடைய வழிப்படுத்துகின்றது.
- 3) தலைமைத்துவம் ஒரு குழுவிற்கான குறிப்பிட்ட கால வரையறை கொண்ட வகிப்பைக்கு
- 4) தலைமைத்துவம் நடத்தையில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் தொடர் செயல்முறை
- 5) தலைமைத்துவம் ஒரு பன்முகத்தன்மை கொண்ட ஓர் உடனடியில் செயல்முறை

இத்தகைய தன்மை கொண்ட தலைமைத்துவப் பண்புடையவர் நண்பனாகவும், வழிகாட்டியாகவும், ஆலோசகராகவும், பிறரிடம் அன்பு கொண்டவராகவும் நடுநிலமை கொண்டவராகவும், தீர்க்க தரிசனமுடையவராகவும், பிரச்சனைகளைத் தீர்ப்பவராகவும், ஒரு குழுவை வழி நடாத்துபவராகவும், பல முகங்களைக் கொண்ட ஒரு தலைவனாக விளங்க வேண்டும். இதற்கு ஏற்றவகையில் எமது முதல்வர்சபை காலத்திற்குக் காலம் வழி காட்டிவந்ததை நாம் அறிவோம்.

இந்த வகையில் இன்றைய பிரதம விருந்தினராக வருகை தந்து எம்மையெல்லாம் மகிழ்வித்து கௌரவம் அளித்த முன்னாள் ஆசிரியர், முன்னாள் முதத்தலைவர், முன்னாள் பிரதி அதிபர் என பல நிலைகளில் நின்று எமது மாணவர்களையும் எம்மையும் நெறிப்படுத்திய திரு செ.சபாரத்தினம் அவர்களுக்கு பொறுப்பாசிரியர் என்றவகையில் நன்றியறிதலைத் தெரிவித்துக்

கொள்ளுகின்றேன். முதற் பிரதியைப் பெற்ற சிரேஷ்ட மாணவ முதல்வர் திரு தி.முருகதாஸ்

அவர்களுக்கும், சிறப்புப் பிரதிகள் பெற்ற முன்னாள் சிரேஷ்ட மாணவ முதல்வர்கள்

அனைவருக்கும் எமது நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்ளுகின்றேன். மேலும் எமக்குத்

தேவையான ஆலோசனைகளையும் அறிவுரைகளையும் வழங்கிய அதிபர்,

ஓழுக்காற்றுச்சபை உறுப்பினர்கள் ஆசிரிய நண்பர்கள் அனைவருக்கும் நன்றியைத்

தெரிவித்துக் கொள்ளுகின்றேன். மேலும் இந்த முதன்மை ஆக்கத்திற்கு ஆக்கங்களைத்

தந்துதலிய பேராசிரியர்கள், விரிவுரையாளர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவத்

தலைவர்களுக்கும் நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்ளுகின்றேன். மேலும் இன்றைய

விழாவின் நாயகர்கள் இன்றைய முதல்வர் சபை. இந்த நூல் னெயிடுவதற்கு அயராது

உழைத்த இந்த மாணவ முதல்வர் சபைக்கும் நன்றியைத் தெரிவித்துக்

கொள்ளுகின்றேன்.

பொறுப்பாசிரியர்

## இதழாசிரியரின் பேனாவில்ருந்து.....



ஓர் நூற்றாண்டிற்கு மேற்பட்ட கல்விப் பாரம்பரியத்தை உடைய எமது இந்து அன்னை வரலாற்றில் பதித்த தூடங்கள் ஏராளமானவை. அவ்வகையிலே எமது கல்லூரியின் நிர்வாகச் செயற்பாடுகளுக்கு அரை நூற்றாண்டுக்கு மேற்பட்ட வரலாற்றைக் கொண்ட மாணவர் முதல்வர் சபை உருளுகின்ற தேரின் அச்சாணியினைப் போல காத்திரமான பங்களிப்பை வழங்கி வருகின்றது.

அந்தவகையிலே எமது பாடசாலையினுடைய மாணவ முதல்வர்களின் ஆற்றல்கள், திறமைகள், சாதனைகள், பதிவுகள் என்பன இம் மலரினுடாக குன்றிலிட்ட தீபத்தினைப் போல மேலும் விளங்குவதனைக் காணலாம். எனவே முதன்மை மலரின் ஊடாக மாணவ தலைவர்களினது ஆளுமைகளும், திறன்களும் பேணப்படுவதோடு எதிர்காலத்தில் நல்ல ஒரு ஆவணப் பெட்டகமாக திகழும் என்பதில் எதுவித ஐயமும் இல்லை. மாணவர் முதல்வர் சபையின் இரண்டாவது வெளியீடாக வருகின்ற இந்நூலில் மாணவ தலைவர்களினது ஆக்கங்களும், பல சிறப்புக் கட்டுரைகளும் இடம்பெற்றுள்ளன. இந்நூல் சிறப்புற வெளிவருவதற்கு ஆக்கங்கள், விளம்பரங்கள், வடிவமைப்பு வேலைகள் மற்றும் ஆலோசனைகள் வழங்கிய சிரேஸ்ட மாணவ முதல்வர்களுக்கும் ஏனைய மாணவ நண்பர்களுக்கும் எமது நன்றிகள்.

மேலும் இம்மலர் வெளிவர எமது மலர்க் குழுவிற்கு ஆலோசனைகளையும், நற் கருத்துக்களையும் வழங்கிய கல்லூரியின் அதிபர், பிரதி, உப அதிபர், மாணவர் முதல்வர் சபை, பொறுப்பாசிரியர்கள், உறுப்பினர்கள் அனைவருக்கும் எமது நன்றிகள். மற்றும் 2010 இற்கான இம் முதன்மை மலரில் குறைகள் ஏதாவது இருப்பின் அவற்றைசுட்டிக்காட்டி சஞ்சிகை ஆண்டு தோறும் வெளிவர உங்களின் வாழ்த்தினையும் ஆலோசனைகளையும் வேண்டி நிற்கின்றோம்.

வ.சரவணபவன்

A/L (2011) கலைப்பிரிவு



PERMANENT REFERENCE  
J/Chavakachcheri Hindu College

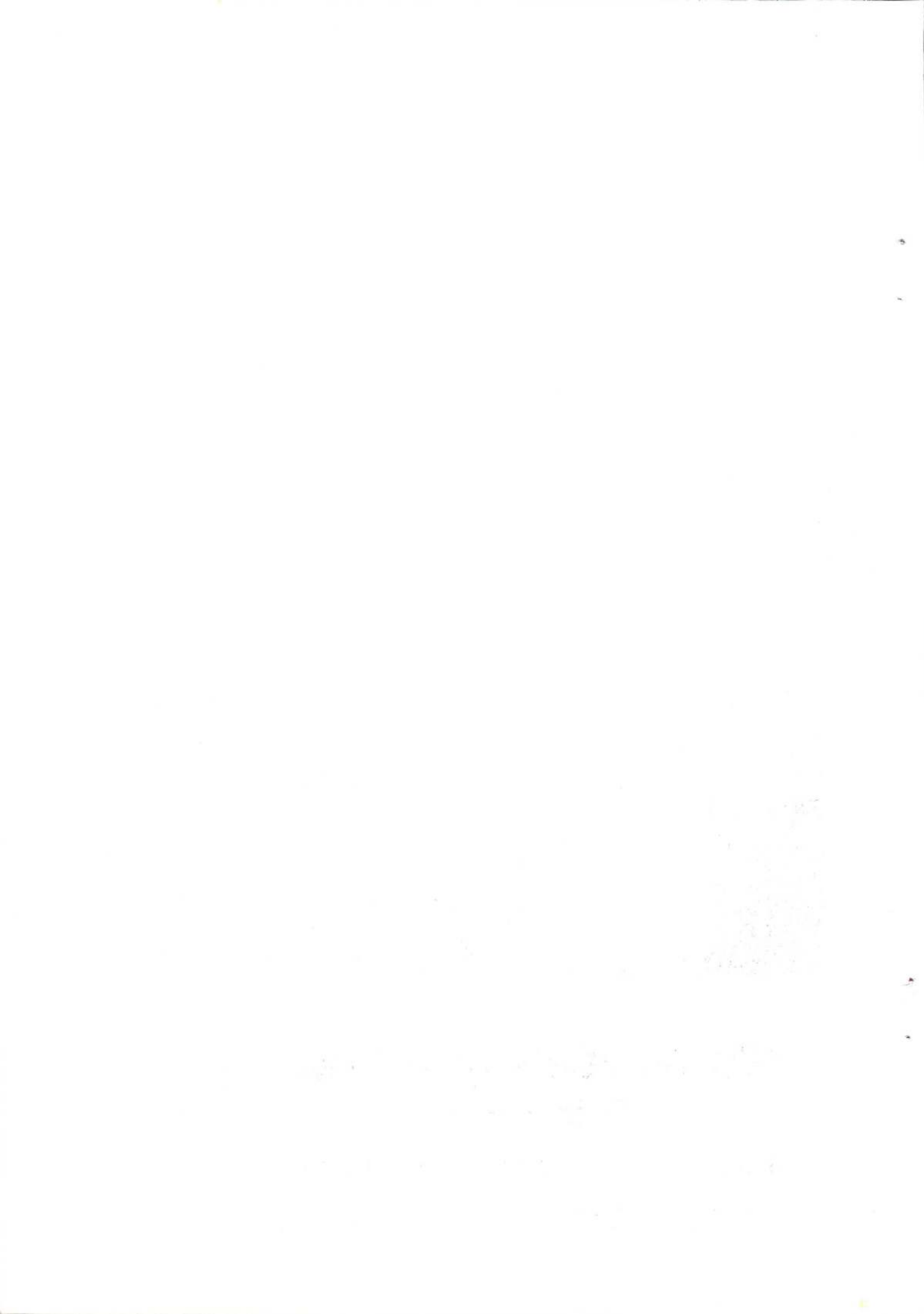
0047

# OUR PRINCIPAL



**Mr. A. Kailayapillai**  
**Principal**

*B.A(Hons) P.G.D.E., M.Ed, S.L.E.A.S., S.L.P.S. I*



# சிறப்புப் பகுதி

## தலைமைத்துவம் - சில அம்சங்கள்

போசீர்யர் மா.சின்னத்தம்பி  
தலைவர் - சட்டத்துறை  
யாழ்ப்பல்கலைக்கழகம்

எல்லாச் செயல்களிலும் எதிர்பார்க்கப்படும் பிரதான அம்சம் அவற்றினூடாக பெறக்கூடிய உத்தம பயன்களாகும். இத்தகைய உத்தமமான பயன்களை பெறுதல் உறுதிப்படுத்தப்படும் போது அது வெற்றி என்று குறிப்பிடப்படுகின்றது. வெற்றியை நோக்கியே எல்லாச் செயற்பாடுகளும் இடம்பெறுகின்றன. இச் செயற்பாடுகளில் பல தனிநபர்கள் ஈடுபடுகின்றனர். இத்தனிநபர்கள் பொது இலக்குகளின் அடிப்படையில் குழுவாக அல்லது அணியாக இயங்குகின்றனர். இவர்களை சிறப்பாக வழிநடாத்தினாலன்றி இலக்குகளில் வெற்றியீட்ட முடியாது. இவ்வாறு வழிகாட்டுபவர்கள் தலைவர்கள். அத்தகைய வழிகாட்டும் ஆற்றல் தலைமைத்துவம் என்று குறிப்பிடப்படுகின்றது. சூழலும், அமைப்பும், மனிதர்களின் இயல்புகளிலும் மாறும் போது அதற்கேற்ப மாறிவரும் பிரதான திறனாக தலைமைத்துவம் விளங்குகின்றது.

இத்தலைமைத்துவம் பற்றி இங்கு சுருக்கமாக ஆராயப்படுகின்றது.

### தலைமைத்துவம் என்பதென்ன?

குறிக்கோள்களை அடையும் வகையில் செயற்படுமாறு ஆட்களில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் ஆற்றலே தலைமைத்துவம் எனப்படும். பிறரைக் கொண்டு வெற்றிகரமான முறையில் வேலைகளை செய்விப்பதையே இது குறிப்பிடுகின்றது.

இது மானிட உறவுசார்ந்தது, மனிதப் பண்புசார்ந்தது, கடதாசிமைய அன்றாட நிர்வாகத் திறமைகளை இது குறிப்பிடுவதில்லை. இதற்கும் மேலாக மனிதர்களைப் புரிந்து கொண்டு மனிதர்களின் மனதைவென்று, உணர்வு பூர்வமாக அவர்களை தொழில் செய்யும்படி செய்வதற்கு ஏற்றவகையில் மானிட தொடர்புகளை கையாள்வதுதான் தலைமைத்துவம். வேலை தொடர்பாகவும், மனித உறவுகள் தொடர்பாகவும், சூழல் தொடர்பாகவும் பல்வேறு பிரச்சினைகள் ஏற்படும். அவற்றைத் தீர்ப்பதும், தீர்வு முறையை விளை திறனுடனும் நடைமுறைப்படுத்தும் தலைமைத்துவத்தின் பணியாகவும், ஆற்றலாகவும் அமைகின்றது. தலைமைத்துவம் அதனை ஆற்றும் தலைவர்களில் தங்கியுள்ளது.

இதிலிருந்து தலைமைத்துவம் சார்ந்த பிரதான அம்சங்களைப் பின்வருமாறு குறிப்பிடலாம்.

- 1) இலக்குகளை வெற்றிகரமாக அடைதல்
- 2) பணிகளை சிறப்பாக செயற்படுத்தல்.
- 3) பணியாளர்கள் மகிழ்ச்சிகரமாக செயற்படும் வகையில் அவர்களுடன் தொடர்பாடல்களை மேற்கொள்ளல்.
- 4) பணியாளர்களிடம் அதிகூடிய இயல்பான பணி ஊக்கத்தைஏற்படுத்தல்.
- 5) தடைப்படுத்தக்கூடிய பிரச்சினைகளை சாமர்த்தியமாக தீர்த்தல்.
- 6) பணியாளர்களின் நன்மதிப்பையும், நம்பகத்

தன்மையையும் பேணும் நல்ல நடத்தைப் பண்புகளைக் கொண்டிருத்தல்

**தலைமைத்துவ துறைகள் எவை?**

தலைமைத்துவமானது பொதுவாக அரசியலில் மாத்திரம் காணப்படுவதாக பொது மக்கள் எண்ணுகின்றனர். உலகரீதியான தலைமைத்துவம் திரு பராக் ஓபாவாவிடமும் இலங்கையின் அரசியல் தலைமைத்துவம் சௌரவ மசிந்த ராஜபக்ஷ அவர்களிடமும் இருப்பது உண்மைதான்.

ஆனால் பல துறைகளிலும் தலைமைத்துவம் அவசியமாகியுள்ளது. விபாயாரம், கைத்தொழில் போன்ற தொழிற்துறைகள் மக்களின் வாழ்வியலுடன் மிக நெருக்கமாக தொடர்பு கொண்டுள்ளன. இதன்களில் கோடிக்கணக்கான நிதியும், மனிதர்களும் ஈடுபடுகின்றனர். தேசிய வளங்கள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. இவற்றில் உத்தம விளைவுகளை உருவாக்குபவர்கள் வணிகத் தலைவர்களே (Business Leaders) சிலப்பதிசாரம், அரசர்களின் தலைமைத்துவம் பற்றி குறிப்பிடும் அதேநேரம் மாசத்துவன், மாநாயக்கன் போன்ற வணிகத் தலைவர்கள் பற்றியும் குறிப்பிடுகின்றது.

இதேபோல் சமயத்தலைவர் பலர் ஆத்மீக உலகை ஒழுங்குபடுத்தி வந்துள்ளனர். இராமகிருஷ்ண பரமஹம்சர், விவேகானந்தர், போப்பாண்டவர் போன்றவர்கள் தொலைவில்லிருந்து கொண்டே தலைமைத்துவத்தை நிலை நிறுத்தும் வல்லமை கொண்டவர்கள்.

பண்பாட்டுத்தலைமை என்பது கூட உலகில் முதன்மையானதுதான். யாழ்ப்பாணத்தில் மட்டுமன்றி உலகம் முழுவதும் உள்ள இந்துக்களால் அறியப்பட்ட இந்துமத பண்பாட்டுத்

தலைவியாக அமரர் கலாநிதி தங்கம்மா அப்பாக்குட்டி இனங்காணப்பட்டுள்ளார்.

இதே போல் கல்வித் துறையின் தலைவர்களாக துணைவேந்தர்களும், கல்லூரி அதிபர்களும் விளங்குகின்றனர்.

விளையாட்டு, விஞ்ஞானஆய்வு போன்ற பல்வேறு துறைகளிலும் தலைவர்கள் உருவாக்கப்படுகின்றார்கள்.

புதிய புதிய தலைவர்கள் காலத்துக்குக் காலம் பல்வேறு துறைகளையும் வளம்படுத்தவதில் அதிகளவு பங்களிப்பைச் செய்து வருகின்றனர்.

**முகாமையாளர்கள் தான் தலைவர்களா?**

பல்வேறு நிறுவனங்கள், நாடுகளினதும் சமூகங்களினதும் முன்னேற்றங்களை நிர்ணயித்து வருகின்றன. அங்கெல்லாம் முகாமையாளர்களே பொறுப்புடன் இயங்குகின்றனர். அவர்கள் தலைமைத்துவ பங்களிப்பையும் வழங்குகின்றனர். நிறுவனங்களில் முகாமைத்துவமும், தலைமைத்துவமும் முக்கியமானவை. வினைத்திறன்மிக்க முகாமையாளர்கள் தலைவர்களாகவும் இயங்குகின்றனர். நிறுவனங்கள் பலமடைவதற்கு முகாமைத்துவமும், தலைமைத்துவமும் அவசியமானவை. இரண்டும் வெவ்வேறு வகையிலான தலைமைகளைக் கொண்டுள்ளன. அவை பல சமயங்களில் ஒன்றை ஒன்று பிணைப்பதாகவும் காணப்படும்.

இருவருக்குமிடையிலான வேறு பாட்டை தீர்மானிப்பதில் வலு (power) என்பது முக்கியமானது. முகாமையாளர் மற்றும் தலைவர் இடையிலான வேறுபாடுகளை நோக்குவது நன்று.

தலைவர்களின் தலைமைகள்	முகாமையாளர் தலைமைகள்
1. ஆத்மரீத தலைமை	முனைத்திறன்
2. தொலைநோக்கியுடையது	புத்தறவு சார்ந்தது
3. உணர்வு பூர்வமானது	மதியரை செய்தல்
4. புத்தாக்க திறன்	நினைவேறாக செயற்படல்
5. நெகிழ்ச்சியுடையவர்	பிச்சினை தீர்த்தல்
6. ஊக்கம் தரும் வகையில் செயற்படல்	சந்தனையுடன் செயற்படல்
7. புதியன பின்பற்றல்	பகுப்பாய்வு செய்தல்
8. மனதுணிவுடன் செயலாற்றல்	கட்டமைப்புகள் செயற்படல்
9. கற்பனைத்திறனுடன் செயற்படல்	தாமத முனைத்து செயற்படல்
10. முகியற்றை பரிசீலனை செய்தல்	அதிகார முறைமையுடன் செயற்படல்
11. மாற்றங்களைத் துணைத்து தொடங்குதல்	உறுதியுடைய ஒர்படுத்தல்
12. தன்னார்வ ஆற்றலில் பெரிதும் தங்கியிருத்தல்	பதுவ நிலை மாறாமாக வலுவைப் பயன்படுத்தல்

# **TEACHER IN CHARGE**



**Mr. N. Balachandran**

*B.A., P.G.D.E., M.Ed, S.L.T.S. I.*

DEPUTY PRINCIPAL



பொதுவாக தலைவர்கள் ஐந்து வகையில் தமது வலுவைப் பயன்படுத்துவர்.

- 1) சட்ட ரீதியாக பயன்படுத்தும் வலு
- 2) வெகுமதிகளை உறுதிப்படுத்தும் வலு
- 3) நிபுணத்துவ அடிப்படையிலான வலு

**தலைவர்களின் தனிப்பட்ட பண்புகள் எவை?**

- 1) உடல் ஆற்றல்  
உடல் உறுதியும் தோற்றப்பாடும்.
- 2) மதிநூட்பமும் ஆற்றலும்  
மதிநூட்பம், கல்வியறிவு, நிதானம், தீர்க்கமாக இருத்தல், சமநிலை பேணல்.

3) ஆளுமை

தன்னம்பிக்கை, நேர்மை, உண்மை, ஈடுபாடு, தன்னாக்கம், தலைமை தாங்கும் விருப்பம், சுதந்திரமாக செயற்படல்.

4) சமூக திறன்

மக்களுடன் இணைந்து பழகுதல், ஆளிடாத திறன்கள், ஒத்துச் செல்லும் பண்பு, ஒத்துழைப்பை தூண்டும் திறன், சாதூரியம், தந்திரோபாயம்.

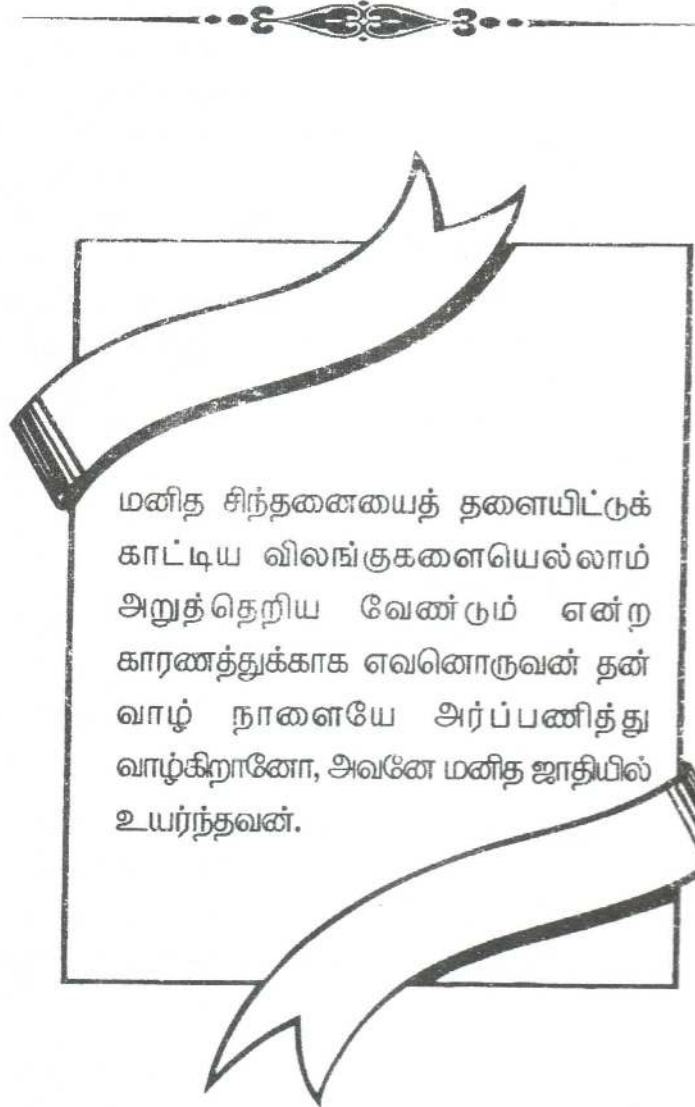
5) வேலைசார் பண்புகள்

சாதிக்கும் ஊக்கம், குறிக்கோளின்மீது தொடர் கவனம், தடைகளை தொடர்ந்து அவதானித்தல் போன்றன.

6) சமூக பின்னணி

சிந்தை கல்வி, முன்னேறும் திறன் ஒவ்வொருவரும் இத்தகைய பண்புகளை விளங்கி தம்மை வளர்த்துக் கொள்ளும்போது தலைவர்களாக வளரமுடியும்.

தலைமைத்திறன் தரப்பட்டதன்று. முயற்சி யினால் வளர்த்துக் கொள்ளக் கூடியதென்பதை உணர்தல் அவசியம்.



மனித சிந்தனையைத் தளையிட்டுக் காட்டிய விலங்குகளையெல்லாம் அறுத்தெறிய வேண்டும் என்ற காரணத்துக்காக எவ்வொருவன் தன் வாழ் நாளையே அர்ப்பணித்து வாழ்கிறானோ, அவனே மனித ஜாதியில் உயர்ந்தவன்.



## தலைமைத்துவம்

திரு. வி. சிறிதரன்  
சிரேஸ்ட் விரிவுரையாளர்  
கணக்கியல் துறை  
யாழ். பல்கலைக்கழகம்

அறிமுகம்

தலைமைத்துவமானது சமூக நடவடிக்கைகள் அனைத்திற்கும் அவசியமான காரணியாகும். மனிதன் பிறருடன் கூட்டுச் சேர்ந்து வாழ்வும், நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடவும் முற்பட்டதன் விளைவாகத் தலைமைத்துவம் தோற்றம் பெற்றது. மனிதன் இயல்பாகவே சேர்ந்து வாழும் இயல்புடையவனாக விளங்குகின்றான். கூட்டுச் சேர்ந்து சமூகத்தில் நிறைவேற்றப்படும் செயற்பாடுகளுக்குத் தலைமைத்துவம் அவசியமாகும். சிலரிடம் தலைமைத்துவப் பண்புகள் இயல்பாகவே காணப்பட்டாலும், அநேகர் கல்வி, அனுபவம் மற்றும் பயிற்சி ஆகியவற்றின் மூலமே சிறந்த தலைமைத் துவத்தினைப் பெறுகின்றனர். அதன் மூலம் ஏனையவர்களை ஒழுங்காக வழிநடத்தி சமூகத்திற்கு நன்மையான விளைவுகளைப் பெற்றுத்தர முடிகிறது. அந்தவகையில் நீங்கள் இக்கட்டுரையை வாசிப்பதன் மூலம் தலைமைத்தும் என்றால் என்ன என்பதையும், சிறந்த தலைமைத்துவப் பண்புகளையும், தலைமைத்துவத்தைப் பின்பற்றுவது பற்றியும் அறிந்து கொள்ளலாம் இது நீங்கள் நல்ல தலைவர்களாகத் திகழ்ந்து உங்களது குடும்பத்திற்கும், சமூகத்திற்கும் நல்ல தொண்டினைச் செய்வதற்கு உதவலாமென எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

பொருள்

ஒரு தலைவர் என்பவர் மற்ற மக்களை வழிகாட்டவும் இயக்குவிக்கவும் செய்பவர் ஆவார். இவர் தனது தொண்டர்களின் முயற்சிகளை நிறுவனத்தின் நோக்கத்திற்கேற்ப இயக்குகிறார்.

எனவே தலைமையேற்றல் என்பது ஒரு மனிதனின் நடத்தையின் தரமாகும். அதன் மூலம்

அவர் மற்றவர்களை, நோக்கத்தை நோக்கி ஆர்வத்துடன் செயல்பட வைக்கிறார்.

நீங்கள் பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களில் பல தலைவர்களையும், அவர்களின் தலைமைத்துவப் பண்புகள் பற்றியும் அறிந்திருப்பீர்கள். தலைமைத்துவமானது முதலில் குடும்பத்திலேயே ஆரம்பிக்கிறது. உங்களது குடும்பத் தலைமைத்துவம் பற்றிச் சிந்தித்துப் பாருங்கள். தந்தையோ அல்லது தாயோ, கூட்டுக் குடும்பமாயின் குடும்பத்தின் மூத்தவர்களோ குடும்பத்தில் தலைவர்களாக விளங்குவர். பாடசாலையில் கூட தலைமைத்துவம் வகிக்கின்ற நிலைமைகளை உங்களால் காணமுடியும். முக்கியமாகப் பாடசாலை அதிபர், வகுப்பாசிரியர், மாணவத் தலைவர், பாடசாலை விளையாட்டுக் குழுவின் தலைவர் ஆகியோர் பற்றி நீங்கள் அறிந்திருப்பீர்கள். அவர்கள் யாவரும் தத்தமது பொறுப்புக்களைக் கொண்டு தலைமைத்துவத்தை வகிக்கின்றனர். மேலும் சமூகத்தை நோக்கினாலும், சமூகத்தின் பல்வேறு மட்டங்களில் தலைமைத்துவம் வகிப்போரை நீங்கள் காணலாம்.

வரைவிலக்கணம்

தலைமைத்துவம் பற்றி இத்துறைசார் அறிஞர்களின் வரைவிலக்கணங்களை பார்க்கும் போது;

ஜார்ஜ் ஆர் டெர்ரி என்பவர் கூற்றுப்படி தலைமை என்பது மக்களைக் கவர்ந்து விருப்பத்துடன் பரஸ்பர நோக்கங்களை முழுமனதுடன் நிறைவேற்றுவதற்காக எடுக்கப்படும் செயல் ஆகும்.

கிரீன்டெக்.கின் அலன் கீத் அவர்கள் "தலைமைத்துவம் என்பது அசாதாரணமான ஒரு விடயத்தை நிகழ்த்திக்காட்டும் பொருட்டு மக்கள்

பங்களிப்பதற்கான வழியை உருவாக் குவது பற்றியதே” என்று குறிப்பிடுகிறார்.

கூண்டஸ் ஓ டன்னல் அவர்களின் கூற்றுப்படி தனது துணைப் பணியா ளரை நம்பிக்கையுடனும் விருப்பத்துடனும் பணியாற்றத்தாண்டுவிக்கும் ஒரு செயலே தலைமை ஆகும்.

கேன் ஆக் போனியாவின் கூற்றுப்படி நிறுவன அல்லது சமூக இலக்குகளை அடையச் செய்வதற்கான உட்புற மற்றும் வெளிப்புற சூழலுக்குள்ளாக கிடைக்கக்கூடிய மூலாதரங்களை வெற்றிகரமாக ஒருங்கிணைத்து அதிசய படுத்தச் செய்கின்ற திறனை ஆற்றல் மிக்க தலைமைத்துவம் எனப்படுகிறது.”

ராபர்ட் ஆப்பல்பை கூற்றுப்படி தலைமையேற்றல் என்பது இயக்குவித் தலின் வழியாகும். மேலும் இது மேலாண்மையின் தனித் திறமை. இது பணியாளர்களை குழு எண்ணங்களுக்கும் நம்பிக்கைக்கும், கூர்மையான அறிவிற்கும் ஏற்றாற் போல் பணிபுரிய வைக்கிறது.

சுன் சுவின் கருத்துப்படி தலைமைத்துவம் என்பது புத்திசாலித்தனம் , நம்பகத்தன்மை, மனிதநேயம். துணிவு மற்றும் ஒழுக்கம் சார்ந்த விஷயமாகும். புத்திசாலித்தனத்தில் மட்டுமே நம்பிக்கை வைப்பது கலகத்திற்கே வழிவகுக்கும். மனிதநேயத்தை மட்டுமே பின் பற்றுவது பலவீனத்திற்கு வழிவகுக்கும். நம்பிக்கை மீது மட்டுமான உறுதிப்பாடு முட்டாள்தனம். துணிவின் வலிமையை மட்டும் சார்ந்திருப்பது வன்முறைக்கு இட்டுச்செல்லும். உத்தரவின் மீதான மிதமிஞ்சிய ஒழுக்கமும் கடுமையும் குரூரத்திற்கு வழிவகுக்கும். ஒவ்வொன்றும் ஒன்றின் மீது ஒன்றிற்கான செயல்பாட்டிற்கு போதுமான அளவிற்கு இருந்தது என்றால் இந்த ஐந்து பண்புகளையும் பெற்றிருக்கும் ஒருவர் தலைவராகிறார்.

லின்கன் பல்கலைக்கழகத்தின் துணைப் பேராசிரியரான ஆன் மேரி இமெக்ஸ் வெய்னின் கூற்றுப்படி “தலைமைத்துவம் என்பதுபின்வரும் திறன் குறித்ததாகும். கேட்பது மற்றும் ஊகித்துணர்வதற்கான முடிவெடுத்தலின் எல்லா மட்டங்களுக்கிடையிலும் உள்ள உரையாடலை

ஊக்கப்படுத்துவற்கான துவக்கப் புள்ளியாக தங்களது நிபுணத்துவத்தை பயன்படுத்தவதற்கான, முடிவெடுத்தலில் நிகழ்முறைகள் மற்றும் வெளிப்படைத் தன்மையை நிறுவுவதற்கான விதி யாகக் கொள்ளாமல் தங்களுடைய சொந்த மதிப்பீடுகள் மற்றும் தொலைநோக்குப் பார்வைகளை தெளிவாக விளக்குவதற்கான தலைவர்களின் திறன் ஆகும்.

தலைமைத்துவம் என்பது நிறுவுவதாகும், வெறுமனே நிகழ்ச்சி நிரலுக்கு எதிர்வினை புரிவது அல்ல, சிக்கல்களை அடையாளம் காண்பதும். மாற்றங்களைக் கையாளுவதைக் காட்டிலும் நிலையான மேம்பாட்டை உருவாக்கும் மாற்றத்தைத்துவக்கு வதும் ஆகும்.

“கூட்டுச் செயற்பாட்டின் மூலம் தமது நோக்கங்களை அடைந்து கொள்வதற்காக, நபர் ஒருவர் தமது குழுவில் உள்ள அங்கத்தவர்களை வழி நடத்துதல் தலைமைத்துவம்” என்று குறிப்பிடலாம்.

வேறு வகையில் குறிப்பிடு வதாயின் தலைமைத்துவம் என்பது குறிக்கோள்களை அடையும் வழிமுறை களினூடாகப் பின்பற்று வோரைச் செயற்பட ஊக்குவிப்பதன் மூலம் அவர்களைத் திட்டமிட்ட திசையில் செலுத்தும் ஒரு செயன் முறையாகும்.

இந்த வகையில் தலைமைத் துவம் என்பது நிறுவனமய பின்னணியுடன் மிகவும் தொடர்புடைய ஒன்றாக இருந்து வருகிறது. இருப்பினும் தலைமைத்துவத்தை வரையறுப்பது சவாலானதாக இருப்பதுடன் சூழ் நிலையைப் பொறுத்து அதன் வரையறைகளும் வேறுபடுகின்றன.

தலைமையேற்றலின் இயல்புகள்

1. தலைமை என்பதுசெல்வாக்கை ஏற்படுத்தும் நடவடிக்கை.

இது ஒரு குழுவின் உறுப்பினர் களுக்கு தலைவராக பயிற்றுவிக்கப்படுகிறது. ஒரு வெற்றிகரமான தலைவர் என்பவர் தன்னுடைய நடத்தை, மனப்பான்மை, மற்றும் நம்பிக்கையின் மூலமாக தன்னுடைய தொண்டர்களிடம் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துகிறார்.

2. தலைமையேற்றல் என்பது ஒரு ஊக்கு விக்வும் பணி

இது அமைப்புருவாக்கத்தின் நோக்கத்தை நிறைவேற்றுவதற்கு பணியாளர்களை முழு மனதுடன் ஊக்குவிக்வும் நடவடிக்கையாக செயல்படுகிறது. ஒரு வெற்றிகரமான தலைவர் என்பவர் ஒரு தனி நபரின் ஆர்வத்தை ஒரு குழுவின் ஆர்வமாக மாற்றக் கூடியவர்.

3. பொதுவான நோக்கங்களுக்கு பங்களிக்கும் ஒரு உணர்வே தலைமை

ஒரு வெற்றி பெறும் தலைவர் ஒவ்வொரு வநக்கும் நல்ல பணிசூழ்நிலை ஏற்படுத்துவதன் மூலம் நிறுவனத்தின் நோக்கங்களை அடைவதற்கு உதவுகிறார்

4. தலைமையேற்றல் என்பது ஒரு குறிப்பிட்ட சூழ்நிலையுடன் உள்ள தொடர்பு

ஒரு குறிப்பிட்ட சூழ்நிலைக்கும் நேரத்திற்கும் தொடர்புடைய ஒரு பணி. தலைமையேற்றல் பணி ஒரு சூழ்நிலைக்கும் மற்றொன்றிற்கும் மாறுபட்டது.

ஒரு மேலாண்மை தலைவரின் பணிகளை பின்வரும் வரையடம் மூலம் தெரிந்து கொள்ளலாம்.



படம்1: மேலாண்மை தலைவரின் பணிகள்

ஒரு தலைவர் தன்னுடைய செல்வாக்கை விருப்பத்துடன் பயன்படுத்தும் போது துணைப் பணியாளர்கள் தலைவரின் அதிகாரத்தை ஒழுங்குப்படுத்தி தலைமையேற்றலின் செய் முறைகளை சாத்தியமாக்கு கிறார்கள்.

9. வெற்றி பெறக் கூடிய தலைமையானது நோக்கத்தை அடைய வேண்டும்.

தலைவர்களின் முயற்சி ஒரு குறிப்பிட்ட செயல் நிறைவேற்றத்தை நோக்கி செயல்படுவதாகும்.

5. தலைமையேற்றல் என்பது பங்கிட்டுக் கொள்ளும் உணர்வு.

ஒரு நல்ல தலைவர் தனது எண்ணங்களையும் அனுபவங்களையும் செல்வாக்கையும் தனது தொண்டர்களுடன் பகிர்ந்து கொள்கிறார். அவர் தன்னுடைய நடத்தையால் துணை பணியாளர்களிடையே மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதால் இந்த வகையான தலைமையில் ஒரு திருப்தி ஏற்படுகிறது.

6. தலைமையேற்றல் என்பது நாட்டாமைபோ அல்லது அதிகாரமோ அல்ல

நாட்டாமை என்பது முறையான அதிகாரம் மற்றும் கட்டுப்பாட்டை குறிக்கும். தலைமையேற்றல் என்பது பின்தொடர்ந்து வரும் தொண்டர்களை நடத்தையால் கவரும் ஒரு உள்ளார்ந்த ஈடுபாடு.

7. தலைமையேற்றல் தொடர்ந்து நடைபெறும் செயல்.

8. தலைமையேற்றல் என்பது தொண்டர்களை நிலைத்திருக்கச் செய்யும் நடவடிக்கை.

மேலாண்மைத் தலைவரின் பணிகள்

தலைமையேற்றல் என்பது இயக்கு வித்தலின் தவிர்க்க முடியாத பகுதியாகும். இது நிறுவனத்தின் ஆற்றல் வாய்ந்த காரணியாகும். ஒரு நல்லதலைவன் இல்லாமல் ஒரு நிறுவனம் வெற்றிகரமாக இயங்க முடியாது. நல்ல தலைமையின் பங்கானது தலைவர் நிறைவேற்ற வேண்டிய பணிகளில் அடங்கியுள்ளது. ஒரு தலைவரின் கடமையானது தன்னுடைய தொண்டர்களை அமைப்பின் நோக்கத்தை நோக்கி கொண்டு செல்ல வேண்டும். இந்த தலைசிறந்த

செயலை செய்வதனால் அமைப்பிற்கு சக்தி வாய்ந்த தலைவர் தேவைப்படுகிறார்.

### 1. நோக்கங்களை நிர்ணயித்தல்

ஒரு தலைவன் ஒரு குழுவின் நோக்கங்களை நிர்ணயிப்பதோடு கொள்கைகள் நிகழ்ச்சி நிரல்கள் முதலியவற்றை வடிவமைத்து அதை அடையவும் செய்கிறான். எனவே தலைவர் திட்டமிடுபவராகவும் கொள் கையை உருவாக்குபவராகவும் இருக்கிறார்.

### 2. ஊக்குவிக்கப்படும் தொண்டர்கள்

மக்கள் தங்களை பணிகளை உற்சாகத்தடனும் உண்மையுடனும் நிறைவேற்ற ஊக்குவிக்கிறார். இவர் வெகுமதிகளையும் தண்டனைகளையும் கொடுப்பவராக உள்ளார். இவர் தொண்டர்களிடம் நம்பிக்கையை வளர்க்கிறார். இவரால் பணியாளர்களை ஊக்குவித்து குழுவேலையை மிகுந்த ஒத்துழைப்புடன் பெற முடிகிறது.

### 3. வழிகாட்டுதல்/இயக்குவித்தல்

திறமையான தலைமையேற்றல் பணியாளர்களின் நடத்தைையை, தீர்மானிக்கப்பட்ட நோக்கங்களை நோக்கி செயல்பட வழிகாட்டி அறிவுறுத்துகிறது. ஒரு திறமையான தலைவர் தனது தொண்டர்களின் செயலை இயக்க வேண்டும்.

### 4. ஒருங்கிணைத்தல்

தலைமையேற்றல் ஒரு குழுவை இணைக்கும் ஒரு சக்தியாகும். இது ஒரு குழுவிற்கு ஒற்றுமையுணர்வை வளர்த்து ஒட்டியிருக்கும் சக்தியைக் கொடுத்து குழுவை சரியாக இருக்க உதவுகிறது. ஒரு தலைவர் நிறுவனத்தின் நோக்கங்களையும் தனி நபர்களின் நோக்கங்களையும் இணைத்து சமுதாய ஆர்வத்தை உருவாக்குகிறார்.

### 5. பிரதிநிதித்துவம்

ஒரு தலைவர் என்பவர் தனது குழுவின் பிரதிநிதி ஆவார். அவர் எல்லா விஷயங்களிலும் விருப்பத்துடன் பங்கு கொண்டு தன் குழுவில் உளவியல் நோக்கங்களை அடையச் செய்கிறார். அவர் தனது குழுவின் குறியீடாகவும் தனது தொண்டர்களின் தந்தை போலவும் இருக்கிறார்.

தலைமையின் அவசியம்

அ) ஒரு நிறுவனத்தின் குறைகளைக் களைய உதவுகிறது.

ஆ) நிறுவனத்தின் மாற்றங்களை உறுதி செய்யவும், அமுல்படுத்தவும் தேவைப்படுகிறது.

இ) நிறுவனத்தை அதன் வளர்ச்சியினால் ஏற்பட்ட உள்ளார்ந்த வேறுபாடுகளைச் சரி செய்வதற்குத் தேவைப்படுகிறது.

ஈ) பல்வேறு உறுப்பினர்களுக்கிடையே உள்ள மதிப்புகள் நம்பிக்கை விருப்பம் மற்றும் உணர்வுகளுக்கிடையே ஏற்படும் முரண்பாடுகளைக்களைகிறது.

நல்லத்தலைவனின் பண்புகள்

ஒருவர் வெற்றியுள்ள தலைவனாக வர வேண்டும் என்றால் கீழ்க்கண்ட பண்புகளை பெறநீருக்க வேண்டும்.

#### 1) ஆராயும் திறமை

ஒரு தலைவர் என்பவர் எந்த பிரச்சனையாக இருந்தாலும் ஆராய்ந்து உடனடியாக முடிவு காணும் திறமை வேண்டும். மனதில் எச்சரிக்கையாக இருக்க வேண்டும்.

#### 2) மன எழுச்சியில் உறுதி நிலை/ உணர்ச்சி வசப்பாதிருத்தல்

ஒரு தலைவர் மன எழுச்சியின் வெளிப்பாட்டில் முடிவுகளை எடுக்கக் கூடாது. அவர் சிறந்த முறையில் எந்த பிரச்சனையாக இருந்தாலும் அறிவுத் திறனை பயன்படுத்தி விடைகாண வேண்டும்.

#### 3) தன்னம்பிக்கை

தன்னம்பிக்கை இல்லாத மனிதனால் ஒரு வெற்றிகரமான தலைவனாக வர முடியாது. அவருக்குத் தன் மேல் நம்பிக்கை யிருந்தால் யாராவது அவருடைய பேச்சுக்கு எதிர்ப்பு தெரிவித்தாலும் வென்று வர முடியும்.

#### 4) வரப்போவதை அறியும் சக்தி

ஒரு தலைவர் என்ன நடக்கப் போகிறது என்பதை முன்னரே எதிர்பார்ப்பார். தன்னுடைய எதிர்கால பார்வையின் மூலம் எதிர்கால சவால்களைச் சமாளிக்க தன்னுடைய தொண்டர்களை தயார்ப்படுத்துவார்.

- 5) உறுதியான தீர்மானங்களை எடுத்தல்  
ஒரு தலைவர், கொடுத்துள்ள சந்தர்ப்பங்களை வைத்து ஒரு சரியான உறுதியான தீர்வை எடுக்க வேண்டும். பிறகு தான் நடைமுறைக்கு வேண்டிய முடிவுகளை விஸ்தரிக்க வேண்டும்.
- 6) புரிந்து கொள்ளுதல், பக்கச் சார்பின்றி நேர்மையாக நடத்தல்  
ஒரு தலைவர் தன்னுடைய கருத்துக்களை தொண்டர்களிடம் பகுத்தக் கூடாது. அவர் மற்றவர்களின் கருத்துக்களை கவனித்து, குறிப்பாக ஒரு குற்றம் கண்டுபிடிக்கும் நிலைமையில், ஒரு நல்ல முடிவை எடுக்க வேண்டும்.
- 7) மன தைரியம்  
ஒரு தலைவர் துனிவுள்ள முடிவுகளை எடுப்பதில் தகுதியுள் எவராக இருக்க வேண்டும்.  
அதற்கு மனதைரியம் வேண்டும். மற்றவர்களின் முடிவுகளை தான் எடுத்து, பாதுகாப்பானது என்று விளையாடக் கூடாது.
- 8) ஆளுமையுடன் செயற்படுதல்  
ஒரு தலைவர் என்பவர், எடுத்துக் கொண்ட வேலையை செய்து முடிப்பதற்கு தூண்டுதலாகவும், உணக்கப்படுத்துபவராகவும் இருந்து செய்ய வேண்டிய வேலையை செய்து முடிக்க வேண்டும்.
- 9) வழிகாட்டுதலில் திறமை  
ஒரு தலைவர், தான் வேலையில் திறமையுள்ளவராக இருந்தால்தான் செய்முறை வேலையில் தன்னுடைய தொண்டர்களுக்கு வழிகாட்ட முடியும்.
- 10) தகவல் தொடர்பு கொள்ளும் திறன்  
வெற்றிகரமான தலைவருக்கு தகவல் தொடர்பு கொள்ளும் திறன் தெரிந்திருக்க வேண்டும். அந்தத் திறன் மூலமாக தன் தொண்டர்களை வழிகாட்டி விருப்பமான இலக்கை அடைய முடியும்.
- 11) பிறருடன் நல்லுறவைப் பேணல் /நேசமான நிலை  
தலைவர் என்பவர் தன் தொண்டர்கள் தேவைகளில் அலட்சியமாக இருக்கக் கூடாது.
- 12) நல்ல உடல் வளம்  
ஒரு தலைவர் பலமான உடல் வளம் உடையவராக இருக்க வேண்டும், ஒரு தலைவர் நல்ல உடல் வளம் உள்ளவராக இருந்தால் தான் வேலை செய்ய முடியும் அல்லது செய்ய வேண்டிய வேலையில் சலிப்புத் தன்மை ஏற்படும்.
- 13) உபதேசிப்பதை நடைமுறை படுத்துதல்  
ஒரு தலைவர் என்பவர் உபதேசிப்பதை நடைமுறை படுத்த வேண்டும். அவர் தான் வேலையை செய்வதற்கு ஒப்புக் கொண்டால், வேலையிலுள்ள பொறுப்பு களை பேச வேண்டும். அவருடைய விவகாரங்களில் நேர்மையாக இருந்தால் தான் நேர்மையைப் பற்றி பேச முடியும்.
- 14) உயர்வான நோக்கங்கள்/ பொது நலனில் அக்கறையாக இருத்தல்  
ஒரு தலைவர் என்பவர் உயர்வான நோக்கங்களை/பொதுநலனில் அக்கறை கொண்டவராக இருக்க வேண்டும். அப்போது தான் அவருடைய தொண்டர்கள் ஆர்வத் துடன் செயல்படமுடியும்.
- 15) நேர்மறை எண்ணம்  
ஒரு தலைவர் என்பவர் எல்லாம் நமது நன்மைக்கே என நம்புவதாக இருக்க வேண்டும். இவர் தன்னுடைய வேலையில் நேர்மறை எண்ணம் உள்ளவராக இருக்க வேண்டும். அதாவது எதையும் சாதகமானது என எடுத்துக் கொள்ளும் பண்பு.
- 16) தவறுகளைப் பகிரங்கமாக ஏற்றுக் கொள்ளல்  
ஒரு தலைவர் என்பவர் தான் ஏதாவது தவறு செய்திருந்தால் அதை உணரும் சந்தர்ப்பத்தில் அத்தவறிற்கான பொறுப்பை ஏற்றுக்கொள்ள தயங்கக்கூடாது பகிரங்கமாக ஏற்றுக் கொள்ளல் வேண்டும்.

## தலைமை பாணியின் வடிவங்கள்

தலைமத்துவம் பற்றி ஆராயும் அறிஞர்களின் கவனத்தை ஈர்த்த மூன்று விதமான தலைமைத்துவ வடிவங்கள் உள்ளன. அவை கீழ் வருமாறு.

### 1. ஏகாதிபத்தியப் பாணித் தலைமை

ஏகாதிபத்தியப் பாணித் தலைவர், தன் தொண்டர்கள் தன்னை போலவே வேலை செய்ய வேண்டும் என்று கருதுவர். அவர் தன் தொண்டர்களுடம் என்ன, எங்கே, எப்போது மற்றும் எப்படி செய்ய வேண்டும் என்று கூறுவர். தன் தொண்டர்கள் ஏதாவது ஆலோசனை வழங்கினால் கேட்கமாட்டார். ஏகாதிபத்தியப் பாணித் தலைவர், தன் தொண்டர்களுக்கு முடிவுகள் எடுக்கக் கூடிய திறன் இல்லை என்று நினைப்பார். தன் தொண்டர்கள் தான் குறிப்பிட்டபடி வேலை செய்தால் பாராட்டு களையும், வேலை செய்யத் தவறினால் தண்டனையும் தருவார். தண்டனை என்பது அபராதம், தற்காலிகமாக விலக்குதல், பணிமாற்றம், பதவி இறக்குதல் மற்றும் பணிநீக்கம் செய்தல் போன்றன வாக இருக்கலாம்.

### நன்மைகள்

(1) அடிப்படையில் சோம்பேறிகளாகவும் மற்றும் கடமையை தவிர்ப்பவர்களாகவும் உள்ள துணைப்பணியாளர்களுக்கு இந்த வகையான தலைமை மிகவும் பொருத்தமாக இருக்கும்.

(2) முடிவு எடுப்பதில் விரைவான முடிவுகளை எடுப்பதற்கு இந்த வகை தலைவர்களுக்கு மட்டும் தனியுரிமை உண்டு.

(3) துணைப் பணியாளர்களுக்கு உண்மையான பயம் இருப்பதனால் ஒழுங்கை நிலைநாட்டுபவர்களாகவும், எப்போதும் எச்சரிக்கை யாகவும் இருப்பர்.

(4) பயனில்லாத மற்றும் உண்மையில்லாத வேலையாட்களை எளிதில் கண்டுபிடித்து வேலையி லிருந்து நீக்கலாம்.

### குறைபாடுகள்

(1) வழக்கமாக துணைப் பணியாளர்களின் எதிர்ப்பு இந்த வகையான தலைமையேற்றலில் இருப்ப தனால் தலைவரின் சுதந்திரம் குறைக்கப் படுகிறது.

(2) ஒரு வேலையை முதன் முதல் தொடங்கும் தைரியத்தை கொண்டு விடுகிறது மற்றும் வேலையாட்கள் ஏமாற்றும் முடிவை ஏற்படுத்துகிறது.

3) தலைவரும், துணைப்பணியாளர்களும் அடிக்கடி சண்டை போட்டுக் கொள்ளும் வாய்ப்பினை ஏற்படுத்துவது அமைப்பிற்கு நல்லது இல்லை.

(4) ஒரு கட்டத்தில் துணைப் பணியாளர்கள் தலைவரின் உத்தரவுக்கு கீழ்படிய மறுத்து தங்கள் எதிர்ப்பை காட்டுவார்கள். அந்த நிலையில் தலைவருக்கு எந்த உதவியும் கிடைக்காது.

(5) துணைப்பணியாளர்களுக்கு தலைவர் மீது பயம் இருக்குமே ஒழிய விசுவாசம் இருக்காது.

### 2. ஜனநாயகத் தலைமை/பங்கேற்கும் அல்லது குடியாட்சித் தலைமை

ஜனநாயகத் தலைவர்கள் தீர்மானம் எடுத்தலின் போது குழு உறுப்பினர்களுக்குச் சந்தர்ப்பம் வழங்குவார்கள். இவ்வகை தலைமையேற்ற லுக்கு பங்கேற்கும் தலைமை என்றும் கூறலாம். குடியாட்சித்தலைவர், ஒரு தலைப் பட்சமான முடிவுகளை எடுக்க மாட்டார். அவர், தன்னு டைய தொண்டர்களுக்கு முடிவுகளை எடுக்கும் செய் முறைகளில் கலந்து கொள்வதற்கு வாய்ப்புக்களைத் தருகிறார். கடைசியில் எல்லோருடைய இசைவின் படி முடிவுகளை எடுப்பார். யாராவது உறுப்பினர்கள் துணிவுடன் சரி செய்வார்கள். ஜனநாயகத் தலைவர், தொண்டர்கள் திறமையுடையவர்கள் என்று கருதுகிறார். அனைத்துத் துணைப் பணியாளர்களும் தலைவருடன் இணைந்து செயல்படுகின்றனர். மாறாக, தலைவரும் துணைப்பணியாளர்களுடன் தொடர்பு கொள்கிறார். இதன் மூலமாக மக்களாட்சி கோட்பாடு நிலவுகிறது.

### நன்மைகள்

(1) தொண்டர்களை, முடிவுகளை எடுக்கும் செய்முறையில் பங்கேற்க செய்வதன் மூலம் ஊக்கப்படுத்தலாம்.

(2) கடைசியாக எடுக்கக் கூடிய முடிவு பரஸ்பர முடிவாக ஏற்று கொள்ளப் படுகிறது. அதனால் தொண்டர்கள் வேலையை முழுமனதுடன் நிறைவேற்றுவார்கள்.

(3) துணைப்பணியாளர்களிடமிருந்து எதிர்ப்பு ஏற்படாது.

(4) குடியாட்சித் தலைமையின் ஆதரவினால் துணைப்பணியாளரின் வேலை நடத்தையில் முன்னேற்றம் ஏற்படுகிறது.

(5) துணைப்பணியாளர்களிடம் எந்த விதத்திலும் பகை ஏற்படாது, தொழில் - நிர்வாகத்தின் உறவில் முன்னேற்றம் ஏற்படும்.

#### தீமைகள்

(1) ஒரு முடிவிற்கு வருவதில் தாமதம் ஏற்படுவதால் தனி நபர்களின் அபிப்பிராயம் அவசியமாகிறது.

(2) மதிப்புள்ள யோசனைகளை சொல்லக் கூடிய தகுதி துணைப்பணி யாளர்களிடம் இருந்தால் மட்டும் குடியாட்சித் தலைமை பொருத்தமானதாக இருக்கும். ஆனால் தொண்டர்கள் குறைவான சாமர்த்தியம் மற்றும் தலைவர் வழிகாட்டுதல் படி செல்பவர்களாகவும் இருந்தால், பங்கேற்கும் தலைமை பொருத்தமானதாக இருக்காது.

(3) சில நேரங்களில், எல்லோரும் ஒத்துக் கொள்ள கூடிய முடிவுகள் வெளிப்படுத்துவதற்கு அல்லது கண்டுகொள்வதற்கு கடினமானதாக இருக்கலாம்.

3. தாராண்மைத் தலைமை/ தலையிடாக் கொள்கைப்பாணி/ சுதந்திரத் தன்மைப் பாணி தாராண்மைத் தலைவர்களின் கீழ் உறுப்பினர்கள் சுயாதீனமாகச் செயற்பட முடியும் இதை சுதந்திரத்தன்மைப்பாணி என்றும் கூறுவர். தாராண்மைத் தலைமைப் பாணியில் தொண்டர்களுக்கு அவர்களுடைய செயல்களில் முழு சுதந்திரம் அளிக்கப்படுகிறது. அவருடைய தொண்டர்களுக்கு எந்த வழிக் காட்டுதலும் தேவையில்லை. இவர் தொண்டர்களின் முடிவுகளில் செல்வாக்கு பெறுவதும் இல்லை.

முடிவுகளை எடுத்தல் செய்முறைகளில் தலையிடுவதுமில்லை.

#### நன்மைகள்

(1) வெளிப்படையாக, துணைப் பணியாளர் முழு சுதந்திரத்தோடு செயல்பட அதற்கு சமமான செயல் நோக்கத்தை அதிக அளவில் தர வேண்டும்.

(2) சில துணைப் பணியாளர்கள் திறமையுடையவர்களாக இருந்தால், சுதந்திரத்தை பயன்படுத்தி மிஞ்சுபவர்களாக இருப்பார்கள்.

(3) உயர்ந்த நிலையில் உள்ளவருக்கும் துணைப் பணியாளர்களுக்கும் உள்ள தொடர்பு நன்றாக இருக்கும்.

#### தீமைகள்

(1) தொண்டர்கள் திறமையுடையவர்களாகவும் மற்றும் சுதந்திரமாக செயல்களை செய்வதற்கு தகுதியுடையவர்களாக இருந்தால் தான் இவ்வகையான தாராண்மைத் தலைமைப்பாணி நல்ல பலனைக் கொடுக்கும்.

(2) ஒரு தலைவராக தொண்டர்களின் எல்லா செயல்களிலும் நேரிடையாக சம்பந்தப்படாமல் இருப்பதனால் கட்டுபடுத்துவது கடினம்.

(3) தலைவர் தன்னுடைய முறையான அதிகாரத்தை உபயோகப்படுத்துவது இல்லை. அதன் பலனாக வேலை செய்யும் இடத்தில் அதிகாரபூர்வமான குணத்தை இழக்கிறார்.

(4) சில வேளைகளில் இத் தலைமைத்துவத்தின் கீழ் நிறுவனங்களில் குழப்ப நிலை ஏற்படலாம். தலைமைத்துவமும் அதனைப் பின்பற்றலும்

தலைமைத்துவமும் அதனைப் பின்பற்றுவதும் ஒன்றுசேர்ந்த இரு அம்சங்களாகும். இரண்டும் ஒன்று சேரும் போதே குழுக்கள் தமது நோக்கங்களை அடைந்து கொள்ள முடியும். தலைமைத்துவம் கூட்டுச் செயற்பாடுகளில் நோக்கங்களை அடைவதற்கு எவ்வளவு முக்கியமோ அதேபோன்று தலைமைத்துவத் திற்குக் கீழ்ப்படிதலும் அவசியமானதாகும். தனிப்பட்டோர் குழுக்களாகக் கூட்டுச் சேர்ந்து செயற்படுகின்ற சந்தர்ப்பங்களில் தலைமைத்துவத்தை ஏற்படுத்த



# **TEACHER IN CHARGE**



**Mrs. S. Selvarajah**

*B.A.(Hons), P.G.D.E., M.Ed, S.L.T.S. I. Sec.Head*



தியும், தலைமைத் துவத்திற்குக் கட்டுப்பட்டு அவற்றைப் பின்பற்றியும் செயற்படுவது என்பது முக்கியமானது.

பாடசாலைமில் அதிபரின் வழிகாட்டலை எவ்வாறு ஆசிரியர்களும், மாணவர்களும் பின்பற்றுகின்றார்கள்? என்பதைச் சிந்தித்துப் பாருங்கள். இவ்வாறு சமூகத்தின் சிறப்பான இயக்கத்திற்கும், முன்னேற்றத்திற்கும் நல்ல தலைமைத் துவமும், அதனைப் பின்பற்றுவோரும் அவசியமாகும்.

தலைவர்கள் காட்டித்தரும் வழிகாட்டலை களைப் பின்பற்றி நடப்பது பின்பற்றுவோரது பொறுப்பாகும். தலைவர்கள் பொறுப்பு வாய்ந்த விதத்தில் செயற்படுகின்ற அதேவேளை தலைமைத்துவத்தைப் பின்பற்றுவோரும் பொறுப்பு வாய்ந்த வகையில் கடமைகளை நிறைவேற்றவும் வேண்டும். தலைவர் சரியான தீர்மானங்களை மேற்கொண்டு, சரியான வழியைத் தேர்ந்தெடுப்பதற்கு அவர்களுக்குக் கீழுள்ளோர் உதவ வேண்டும். தலைமைத்துவத்தைப் பயன்படுத்தித் தமது தனிப்பட்ட நலன்களை நிறைவேற்ற முயற்சிக்கக் கூடாது.

சிறந்த தலைவராக வர விரும்புவோர் தலைவரைப் பின்பற்றி அவரிடமிருந்து நல்ல

உசாத்துணை நூல்கள்:

1. Chemers, M. M. (2002). Meta-cognitive, social, and emotional intelligence of transformational leadership: Efficacy and Effectiveness. In R. E. Riggio, S. E. Murphy, F. J. Pirozzolo (Eds.), Multiple Intelligences and Leadership.
2. மேலாண்மைத் தத்துவங்கள்(அலுவலகச் செயலியல்), தமிழ்நாட்டுப் பாடநூல் கழகம், கல்லூரிச் சாலை, சென்னை -600 006.
3. Zaccaro, S. J. (2007). Trait-based perspectives of leadership. *American Psychologist*, 62, 6-16.
4. Alderfer, C. (1969). An Empirical Test of a New Theory of Human Needs. *Organizational Behavior and Human Performance*, vol. 4, pp. 142 - 175.
5. Bass, B.M. & Bass, R. (2008). *The Bass handbook of leadership: Theory, research, and managerial applications* (4th ed.). New York: Free Press.
6. *Management Principles - Tamilnadu Text Book Corporation* edition 2006.
7. Foti, R.J., & Hauenstein, N.M.A. (2007). Pattern and variable approaches in leadership emergence and effectiveness. *Journal of Applied Psychology*, 92, 347-355.

அனுபவங்களைப் பெறவேண்டும். ஒரு தலைவரிடத்தில் பின்பற்றுவோராக இருந்து பெறுகின்ற அனுபவம், முதிர்ச்சி என்பவற்றின் மூலம் பிற்காலத்தில் சிறந்த தலைவராக வரலாம். தலைவர்கள் தம்மைப் பின்பற்றுவோர் தம்மீது வைத்துள்ள நம்பிக்கையைப் பாதுகாத்துப் பொறுப்புடன் செயற்படுவதும் முக்கியமானது.

தலைமைத்துவத்தை ஏற்றுப் பின்பற்றுவோரிடத்தில் பின்வரும் பண்புகள் இருப்பது அவசியமாகும்.

- தலைமைத்துவத்தை நம்புதல்
- தலைவரின் கட்டளைகளை ஏற்றுச் செயற்படுத்துதல்
- தலைவருக்கு உதவுதல்
- தலைவரைப் பாதுகாத்தல்
- தலைவருக்கு மதிப்பளிப்பதல்

எப் பொழுதும் தலைவர்களும் அவர்களைப் பின்பற்றுவோரும் தத்தமது கடமைகளையும், பொறுப்புகளையும் உணர்ந்து சுமுகமாகச் செயற்படுவதன் மூலம் சிறப்பை அடையலாம். இவ்வாறு செயற்படும் போது எந்தவொரு அமைப்பும் நிறுவனமும் தனது சிறந்த இலக்குகள் மற்றும் நோக்கங்களை வெற்றிகரமாக அடைந்து கொள்ள முடியும்.



## கலைத்திட்டமும் மாணவரின் சமூகப் பொருத்தப்பாடும்

திருமதி செ.செல்வராசா

ஆசிரியர் யா/சாவகச்சேரி இந்தக் கல்வ/ரி

தனியாள்கள் ஒன்று சேர்வதன் மூலமே சமூகம் உருவாகின்றது. சமூகத்தின் ஒரு அங்கமாகிய மனிதன் சமூகத்தில் ஏனையோருடன் நல்ல தொடர்புகளை உருவாக்கி அவர்களுடன் சேர்ந்து வாழும் திறனை இளமையிலேயே உருவாக்கிக் கொள்ள வேண்டும். என்னும் எமது நாட்டில் காலங்காலமாக நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வரும் பரீட்சைமையக் கல்வி முறையானது பாடசாலைகளின் சமூகத் திறனுடைய பிரச்சனைகளை உருவாக்கும் செயற்பாட்டிற்குச் சவாலாக இருந்து வருகின்றது.

ஒருவர் சமூகப் பொருத்தப்பாடுடையவர் என்னும் போது அவர் ஏனையோருடன் கூட்டாகச் செயற்படும் திறனை விருத்தி செய்து கொள்ள வேண்டியது அவசியமாகும். ஒருவர் எந்தளவு திறன்களைக் கொண்டிருந்த போதிலும் ஏனையோருடன் சேர்ந்து அத்திறன்களை மேலும் விருத்தி செய்துகொள்ள முடியாவிடின் தேர்ச்சி மிக்கவர் எனக் கருதமுடியாது. தனிமைப்பட்டுவரும் ஒருவர் இயல்பாகவே சுய நலம்மிக் கவராகவே இருப்பார். ஏனையோர் தொடர்பாக அறியும் திறன் அவருக்குக் கிடையாது. இந்த நிலையை மாற்றுவதற்கே புதியகலைத்திட்டம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது.

ஒரு மாணவன் சமூக அங்கத்தவனாக வாழ வேண்டும். ஆனால் வாழும் சமூகத்திற்குப் பொருத்தமான அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு ஆகியவற்றை அளிக்க வேண்டும். நாள் செல்லச் செல்ல சமூகம் சிக்கலடைந்து கொண்டு செல்கின்றது. இந்நிலையில் சமூகத்தின் தேவைகள் பூர்த்தியாக்கப்பட தனிப்பட்டவர்கள் திறமைகள் பயன்படுத்தப்படல் வேண்டும். ஆகவே மாற்ற மடைந்து வரும் தேவைக்கேற்ப தம்மைப் பொருத்தப்பாடையச் செய்யும் மாணவர்களை தொலைநோக்கோடு உருவாக்க வேண்டும்.

ஆரம்ப காலத்தில் கலைத் திட்டமானது வெறும் அறிவுத் தகவல்களைத் தீரட்டிக்

கொடுக்கும் ஒரு ஏற்பாடாக இருந்தது. ஆனால் கற்றல் என்பது மாணவனின் நடத்தையில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தும் சாதகமாக அமைவதால் வெறும் ஏட்டுப் படிப்பினைக் கொடுக்கும் கலைத் திட்டத்தால் பயனில்லை என்பது காலப் போகசிலே உணரப்பட்டது. ஆகவே பிள்ளையின் வளர்ச்சிப் பருவங்களுக்கும் ஆற்றல், நாட்டம் என்பவற்றிற்கும் ஏற்ப பிள்ளையின் அனுபவம் மூலமாக ஏற்படும் முழுமையான கல்வியைப் பிள்ளைகளுக்கு வழங்க வேண்டிய நிலை இன்று ஏற்பட்டுள்ளது.

எனவே கலைத்திட்டம் என்பது வளர்ந்து செல்லும் அறிவைத் தொடர்ச்சியாக தன்னகத்தே அமைத்துக் கொள்கின்ற ஒரு அமைப்பாகும். இதனால் ஆரம்பத்தில் பாடங்களின் தொகுதிதான் கலைத்திட்டம் என்ற கருத்து இருந்தது. இன்று அக்கருத்து மாறிவிட்டது. அதாவது மாணவர் பெறுகின்ற அனைத்து அனுபவங்களின் தொகுதியே கலைத்திட்டம் என்று அழைக்கப் படுகின்றது. பாடசாலை அமைப்பில் குறிப்பிட்ட கால வரையறைக்குள் மாணவர் பெறும் அனைத்து ஒன்றிணைந்த அறிவு கலைத் திட்டமாகும். மாணவர் வகுப்பறை, ஆய்வுகூடம், நூல்நிலையம், மன்றங்கள், கழகங்கள் என்பவற்றின் மூலம் பெறும் அனுபவம் கலைத் திட்டமாகும். இதனையே றக்(H.Rugg) என்பவர் பாடசாலையின் முழுமையான வேலைத் திட்டங்கள் கொண்டது கலைத்திட்டம். அதில் அடங்காதவை எவையுமில்லை. குறிப்பாக ஆசிரியர்களும், மாணவர்களும் செய்ய வேண்டிய யாவற்றையும் அது உள்ளடக்கியுள்ளது. கல்வியை அடையும் முக்கிய வழியே கலைத் திட்டம் அது இருமுனை கொண்டுள்ளது. ஒருமுனையில் பாடசாலைச் செயல்கள் உள்ளன. பாடசாலை வாழ்க்கையின் முழுமையான செயல்கள் அனைத்தையும் இது கொண்டுள்ளது. மறுமுனையில் இத்தகைய செயல் களைச் செய்வதற்குரிய பொருட்கூறுகள் உள்ளன. இதில் கற்பதற்குரிய பாடங்கள், புத்தகங்கள் செயல்

களுக்குரிய கருவிகள், இசை, நடன, நாடக நிகழ்ச்சிக்ரூப யாவும் அடங்கியுள்ளன எனக் கூறியுள்ளார்.

இலங்கையின் இன்றைய கலைத்திட்ட நோக்கம் என்னும் போது தேசிய ஒருமைப்பாட்டை ஒருங்கிணைப்பை கல்வியில், கலைத் திட்டத்தால் அடைதல், சமூக நீதியை நிலை நாட்டுதல், பராமரிக்கக் கூடிய வாழ்க்கைக் கோலத்தை அமைக்கக் கூடிய நடவடிக்கையை மேற்கொள்ளல் ஒருவனுக்கு உள் நிறைவைத் தரக் கூடியதும், கௌரவம் அளிக்கக் கூடிய துயான தொழில் வாய்ப்புக்களைக் கல்வியில் பெறுக்குதல், மனிதவள அபிவிருத்தியில் ஆணை வரையும் பங்கு கொள்ளச் செய்தல், ஔவ் மற்றவர்களுக்காக வாழவும், உதவும் உணர்வைக் கட்டியெழுப்புவதல், குழலுடன் இசைவாக்கம் கொள்ளும் திறனைக் கல்வியால் வளர்த்தல், சர்வதேச சமூகத்தில் கௌரவமாக வாழக்கூடிய திறன்களை வளர்த்தல் இவ்வாறாக இலங்கையின் கலைத்திட்டமானது ஆளுமை கொண்ட ஒருவனை உருவாக்குவதற்கு ஏற்ற வகையில் அமைக்கப்பட்டுள்ளது.

கல்வியை அனுபவவாயிலாக அளிப்பதற்கு கற்பித்தற் துணைச் சாதனங்கள் உறு துணையாகின்றன. துணைச் சாதனங்களைப் பயன்படுத்தி கற்பித்தலை மேற்கொள்ளும் போது மாணவர்களிடம் வினைத்திறனுடைய கற்றலை ஏற்படுத்தலாம். அனுபவவாயிலாகக் கற்கும் போது நல்ல பலக்காட்சி பெறக் கூடியதாக இருக்கும் துணைச்சாதனங்கள் உண்மையான சாதனங்களாக மட்டுமே இருக்க வேண்டுமென்றில்லை. மாதிரிப் பொருட்களாக இருப்பினும் அவை உண்மையான அனுபவம்பற்றிய பருமட்டான அனுபவத்தை அளிக்கவல்லன. இம்மாதிரியான பொருட்களை ஆக்கிக் கொள்ளும் போது மாணவர்களும் தாமதவே ஆக்கிக் கொள்ள முயற்சிப்பார்கள் இது மாணவர்கள் உள்ளூணர்வுடன் கற்பதோடு அவர்களின் ஆக்கத்திறனையும் வளர்த்தெடுக்கக் கூடியதாக இருக்கும். இதற்கு இன்றைய புதிய கலைத் திட்டத்தில் முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

இன்று கற்பித்தலில் செயற்பாட்டுக் கல்விக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கப்படுகின்றது. உதாரணமாக நாடகமாக்கல் ஒரு கற்பித்தல் சாதனமாக அமையும் போது பல்வேறு உணர் அம்சங்களை நாடகமாக்கி நடித்தல் மூலம் கற்பித்தலை மேற்கொள்ளும் போது அங்கு

அவதானித்தல், பங்குபற்றல் போன்றன நிகழுகின்றன. களப்பயணங்கள் உண்மையான அனுபவங்களை மாணவர்களுக்கு அளிக்க வல்லன. உதாரணமாக உயிரினங்களின் இயற்கை வாழிடம் பற்றிய அமைப்பு, கடற்கரைக் காட்சி, மலைத்தொடர் தொழிற்சாலை, சிகிரியா ஓவியங்கள், பயிர் செய்கை இடங்கள் போன்ற வற்றினை நேரடியாகச் சென்று பார்வையிடும் போது உண்மை அனுபவம் கிடைக்கின்றது. எனவேதான் இன்றைய பாடசாலைக் கலைத் திட்டத்தில் களப்பயணத்திற்கு முக்கியம் அளிக்கப்பட்டுள்ளது.

மாணவரது ஆளுமையை நிறைவாக வளர்ப்பதில் பாடசாலை களின் பங்கு சாதாரணமானது. ஆளுமை என்பது பல்வேறு பண்புக் கூறுகளைக் கொண்ட ஒன்றிணைந்த முழுமையினை விளக்கும் ஓர் எண்ணக் கருவாகும். அறிவுசார் நடத்தைகள், எழுச்சிசார் நடத்தைகள், மனோபாவங்கள், அனுபவங்கள், பழக்க வழக்கங்கள், அழகுதிறன் எனப் பல்வேறு பண்புகளின் அடிப்படையில் ஒருவனிடத்தில் காணப்படும் தனித்துவமாகிய ஆளுமை முழு நிறைவாக வளர்த்தெடுக்கப்படல் வேண்டும். இன்று ஆளுமையின் ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட பண்புக் கூறுகளை வளர்த்தெடுப்பதையே நலினகல்வி தனக்குரிய தலைமைப்பணியாகக் கொள்கின்றது.

எனவே பாடசாலைகளில் இணைக்கலைத் திட்ட செயற்பாட்டிற்கு இன்றைய கலைத் திட்டத்தில் முக்கியத்துவம் அளிக்கப்பட்டு வருகின்றது. பாடசாலையின் முறைசார் பாடவிதானம், வகுப்பறைக் கற்றல் - கற்பித்தல் நடவடிக்கை என்பதைத் தவிர பல்வேறு வழிகளாலும் மாணவர்கள் தம்வாழ்விற்குப் பயன்படக் கூடிய அனுபவங்களைப் பெற்றுக் கொள்கின்றார்கள். இணைப்பாடவிதான மற்றும் பாடத்திற்குப் புறம்பாக செயற்பாடுகள் என்பன இவற்றுள் பிரதானமான வையாகும்.

பாடசாலையின் காலைக் கூட்டத்தை மாணவரின் ஆளுமை வளர்ச்சிக்காக திட்டமிட்டுச் செயற்படுத்த வேண்டுமென்று இன்று ஒவ்வொரு பாடசாலையும் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. ஒரு பாடசாலையின் நிலைப்பாட்டிற்கும் அபிவிருத்திக்கும் காலைக் கூட்டமானது பிரதான பங்களிப்பைச் செய்கின்றது. தேவைப்படும் தகவல்கள், சட்டத்திட்டங்கள் விழுமியங்கள், மனப் பாங்குகள் என்பவற்றைப் பாடசாலைச்

சமூகத்திற்கு அறிவித்தல், மாணவரைக் கற்றல் பணிக்காக உள்ளீதியில் ஆயத்தம் செய்தல், புத்துணர்வை ஏற்படுத்தல் என்ற வகையில் இது முக்கியம் பெறுகின்றது.

மேலும் மாணவரின் மனங்கள், பெரு விளையாட்டுக்கள், உள்ளக விளையாட்டுக்கள், இளஞ்சாரணர், நடனக் குழுக்கள் என்பவற்றை பாடசாலைகளில் ஒழுங்கமைத்து மாணவரை அதில் ஈடுபடுத்துவதன் மூலம் மாணவரின் ஆளுமை வளர்க்க வேண்டும் என்பது இன்று கட்டாயமாகிவிட்டது. தற்போது அனேகமான பாடசாலைகளில் விளையாட்டுப்போட்டி, பல்வேறு போட்டிகள், தமிழ் மொழித்திணைவிழா, ஆங்கில தினம், வாணிவிழா, பரிசளிப்புவிழா என்பன நடைபெறுகின்றன. ஒவ்வொரு பாடசாலையிலும் முடிந்தவரை கூடுதலான இணைபாடவிதானச் செயற்பாடுகள் முழு வருடத்திற்குமாக திட்டமிடப்படல் வேண்டும் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. இன்று பாடசாலைகளின் தரக்குறியீட்டை (Bench Mark) தீர்மானிப்பதில் இம்அம்சம் அதிக செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது எனலாம்.

விவாத மேடை, துறைசார்ந்த மன்றங்கள், திறன்வளர்ச்சி மன்றங்கள், பற்றவைகள் அவதானிப்பு, வானியல் அவதானிப்புக் குழுக்கள் குறைந்த செலவினத்துடன் அதேவேளை அதிக மாணவர் பயன்பெறும் வண்ணம் ஆரம்பிக்கப்படலாம். மாணவர்களுடைய உடல், உள விருத்தியை ஊக்குவிக்கும் வண்ணம் வெவ்வேறு வகுப்புக்களுக்கிடையே வெவ்வேறு வயது மட்டத்தில் வெவ்வேறு பாடசாலைகளுக்கிடையில் போட்டிகள் நடாத்தலாம். இவ்வாறான நடைமுறைகள் வெற்றியளிக்கப்பட வேண்டுமானால் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களினதும், சமூகத்தினதும் ஆதரவு அவசியம். சமூகம் சார்ந்த நடவடிக்கைகளும் திட்டங்களும் சமூகத்தினால் ஈடுபாட்டுடன் செயற்படுத்தப்படும் போது மாணவர்களின் சமூக பொருத்தப்பாடும் உச்சமாக அமையும்.

இன்றைய பாடசாலைகளின் செயற்பாடு வெறும் வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தலுடன் நின்றுவிடவில்லை. மாணவர்களின் பரிட்சை அடைவு மட்டம் பாடசாலைச் செயற்பாட்டின் ஓர் அம்சமாகவே உள்ளது. மாறாக மாணவரிடம் திறனாய்வு மனப்பாங்கு, ஆக்க மலர்ச்சிச் சிந்தனை, சமூகநோக்கு, சுயமுகாமைத்துவம், வளமுகாமைத்துவம், சுயசீரமியம், சமத்து

வத்தைப் பாதுகாத்தல், தர்பாதுகாப்பு முதலான பண்பு களையும் வளர்க்கும் நிலைக்களன்களாக பாடசாலைகள் மாற்றமடைய வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. அதற்கான செயற்திட்டங்கள் பாடசாலைகளில் நடைமுறைப்படுத்தவேண்டுமென்று வலியுறுத்தப்படுகின்றது.

கற்றல் கற்பித்தற் செயற்பாட்டில் ஆசிரியர் வகிபாகம் இன்று மாற்றமடைந் துள்ளது. இன்று ஆசிரியர் ஒரு வளவாளர். கற்பதற்காக மாணவர்களுக்கு சுதந்திரத்தை வழங்கும் இவர் மாணவரை அருகிலிருந்து அவதானித்துக் கொண்டிருப்பார் மாணவர்கள் மகிழ்ச்சியுடன் கற்பார் தேவைப்படும் போது ஆசிரியர்களின் ஆலோசனைகள் அறிவுறுத்தல்களைப் பெற்றுக் கொள்வர். எனவே தெளிவற்ற விடயங்களை ஆசிரியரிடம் வினவித் தெள்வுபெறும் வாய்ப்பு மாணவருக்குண்டு சகபாடிகளிடம் கூட சந்தேகங்களை வினாவி விளக்கம் பெறும் வாய்ப்பு மாணவருக்குண்டு. நிலைமாற்ற ஆசிரியர் வகிபாகத்திலும் கூட செவிமடுப்பதற்கும், துலங்குவதற்கும் மாணவர்க்கு வாய்ப்புண்டு. சம வயதுடைய சகமாணவர்கள் அடங்கிய குழுகளில் தேடலில் ஈடுபட வாய்ப்புக் கிடைப்பதனால் மாணவர்களுக்குச் சமூகத்திறனை விருத்தி செய்யும் வாய்ப்பு தாராளமாகக் கிடைக்கும். மேலும் தேடலின் போது தாம் கண்டறிந்த விடயங்களை ஏனையோருடன் பகிர்ந்து கொள்ளவும், ஏனையோர் கண்டறிந்ததை அறிவதற்கும் இம்மாணவர்க்கு வாய்ப்புண்டு. இச் செயற்பாடானது மாணவரின் தொடர்பாடல் திறனை வளர்க்கும் களமாக அமைகின்றது.

எனவே ஒட்டுமொத்தமாக சமூகப் பொருத்தப்பாடுடைய பிரசைகளை உருவாக்குவதை இலக்கிடப்பட்டதாகவே இன்றைய பாடசாலைக் கலைத் திட்டம் அமைகிறது எனலாம்.

#### உசாத்துணை

1. மா.சின்னத்தம்பி - ஆசிரிய முகாமைத்துவம் - 2004
2. ஜ.எல்.கினிகே - பதிய கலைத்திட்ட நோக்கும் பாசடாலைக் கல்வியில் எதிர்பார்க்கப்படும் மாற்றம் - 2007
3. சபா ஜெயராசா - பாடசாலையுக் கலைத்திட்டமும் - 1995



# மலர்க்குழு







# மாணவர் புகழ்

## மனித வாழ்விற்கு வழங்கும் வாசிப்பு



“வாழ்வு பூரணத்துவம் பெற வேண்டுமானால் வாழும் வரை வாசி” என்றார்கள் பெரியோர்கள். “வாசி” என்னும் அந்த ஏவல் வினையை நான்கு தடவைகள் நாம் திரும்பத் திரும்பச் சொல்லும் போது - அது சிவா, சிவா என தெய்வ நிலைக்கு மாறி விடுகின்றது. உண்மை தானே! வாசிப்புப் பழக்கம் - மனிதனைச் செம்மைப்படுத்தியும், செழுமைப் படுத்தியும் தெய்வீக நிலைக்கு இட்டுச்செல்கின்றது. இம்மைக்கும் - ஈரேழு பிறவிக்கும் துணையாகி - அமரத்துவ, அழியாவாழ்வை அது ஏற்படுத்திக் கொடுகிறது.

“தொட்டனைத் தூறும் மணற்கேணி மாந்தர்க்கு கற்றனைத் தூறும் அறிவு” என்பது வான்மறை கூறும் உண்மையாகும். வெட்ட வெட்ட நீர் சுரக்கும் மணற்கேணி போல கற்கக் கற்க மனிதருக்கு அறிவு சுரக்கும் எனக் கூறும் குறளும் விளக்கமும் வாசிப்பின் மேன்மையையே நமக்கு உணர்த்தி நிற்கின்றன. வாசிப்பதால் மனிதன் பூரணத்துவம் பெறுகின்றான் என்பது அறிஞர்களின் ஏகோபித்த முடிவாகும். ஏனைய உயிரினங்களைவிட மனிதனை வேறுபடுத்தி சிறப்பானநூல்களை வாசிப்பதால் ஏற்படும் நல்லறிவே ஆகும்.

“வெள்ளத்தால் அழியாது - வெந்தழலால் வேகாது - கொடுத்தாலும் நிறைவின்றிக் குறைவுறாது. கள்வர்க்கோ பயமில்லை....” எனச் சிறப்பிக்கப்படுகின்ற கல்விப் பயிரை பெரு விருட்சமாக உயர வைத்துச் சிறப்பிப்பது

கி.லோஜனா  
தரம்:12A4 (கலை)

\*\*\*\*\*

வாசிப்பே என்பதை என்றும் மறுக்க முடியாது. வகுப்பறைக் கல்வி பரீட்சையை மையமாகக் கொண்டு இருப்பதால் மட்டுப்படுத்தப் பட்டிருக்கிறது. எனவே பாடசாலைக் கல்வியை நாம் முழுமையாக்க வேண்டுமெனில் நல்ல நூல்களை தேடித் தேடி வாசிக்க வேண்டும். காற்றை ஊத ஊத விரிவடைந்து வரும் பலூனைப் போல நல்ல நூல்களை வாசிக்க வாசிக்க எமது இதயம் விரிவு பெறும் நல்ல அறிவு விருத்தி பெறும் எனவேதான் நாம் ஒவ்வொருவரும் வாசிப்புப் பழக்கத்தை விருத்தி செய்து கொள்ள வேண்டும்.

“இன்றைய மாணவரிடையே வாசிப்புப் பழக்கம் குறைந்து கொண்டே வருகிறது.” எனத் தமது கவலையை வெளிப்படுத்தியுள்ளனர். கல்வித்துறை ஆய்வாளர்கள் இதனால் ஏற்படப் போகும் பின் விளைவுகளைப் பற்றியும் அவர்கள் எச்சரிக்கை செய்துள்ளனர். அறநூல்கள், ஆன்மீக நூல்கள், வரலாற்றுக் களஞ்சியங்கள், அறிவியற் பொக்கிஷங்கள், உலக உத்தம மொழி பெயர்ப்பு நூல்கள், இலக்கண இலக்கியங்கள், கவிதைக் குகைகள், அனுபவப் பகிர்வுகள், காவியச் செல்வங்கள் எனக் கோடி நூல்கள் குவிந்து கிடந்த போதிலும் அவற்றைப் பயன்படுத்தி அறிவை வளர்ப்போர் தொகை அருகிக் கொண்டே போகிறது.

போதையூட்டித் தவறான பாதைக்கு மாற்றும் இணையங்கள், கவர்ச்சிகாட்டி காலை வாரும் கண்ணாவித் தனமான சினிமாக்கள், விகற்பங்களை விதைத்து விகாரத்தனமான வக்கிர உணர் வகளைத் தூண்டும் சின்னத்திரைகள் எனப் பொழுதுபோக்குச் சாதனங்களின் வளர்ச்சி யானது அனைத்துத் தரமக்களினதும் அறிவை மழுங் கடித்து வாசிப்புப் பழக்கத்தை கைவிடச் செய்து பாநாளத் தீயுக்குள் எழுது பண்பாடுகளை இழுத்துச் சென்று கொண்டிருக் கின்றன. எதிர்கால சந்ததி பெறப் போகின்ற சங்கடங் களைச் சிந்திக்காமல் பெரிய வர்களுந் துணை போய்க் கொண்டிருக் கிறார்கள். இந்த நிலைமாறு வேண்டும். வீட்டுக்கு வீடு நூலகங்கள் மலர்ந்து வாசிப்புப் பழக்கம் ஒங்கி எமது சமூகம் உயர்ச்சி பெற வேண்டும்.

சமுத்திரமாகப் பரந்து விரிந்து கிடக்கும் நூலகளுள் நல்லனவும், அல்லனவும் நிறைந் திருக்கலாம். நாம் அல்லனவற்றைத் தவிர்த்து நல்லநூல்களைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கற்றுக் கொள்ள வேண்டும். “கல்வி கரையில் கற்பவர் நாள் சில எனக் கூறும் நாலடியார் கவிஞர்

நீரைத் தவிர்த்துப் பாலை உண்ணும் அன்னத் தைப் போல” அல்லதைத் தவிர்த்து நல்லவற் றைக் கற்க வேண்டும் என ஆலோசனை வழங்கு கின்றார். அதன்படி நாமும் நல்ல நல்ல நூல் களைத் தேடிப் பெற்றுக் கற்க வேண்டும். வையத்துள் வாழ்வாங்கு வாழ வாசிப்புப் பழக் கத்தை மேம்படுத்தி வாழ்வைப் பயனுள்ள தாக ஆக்கிக் கொள்ள வேண்டும். “ஒருமைக்கண் தான் கற்று கல்வி ஒருவர்க்கு எழுமைக்கும் சிறப்புத் தரும்” என்ற குறளாசான் கருத்தை நாம் உணர்ந்து செயற்படுத்த வேண்டும்.

உயிரினும் மேலான உன்னத சிறார்களே! நானைய உலகின் நாயகர்களே! நம் நாட்டுக்கும் நிறைந்திருக்கும் நூலகங்களைப் பயன்படுத்திக் கொள்ளுங்கள். பாடசாலை நூலகங்களை அறிவை விருத்தி செய்ய துணை பெற்றுக் கொள்ளுங்கள். வீட்டுக்கு வீடு சிறு நூலகங்களை உருவாக்கி, வாசித்து உங்கள் வாழ்வைச் செப்பனிட்டுக் கொள்ளுங்கள். ஏனெனில் என்றும் எம் வாழ்வுக்கு வழிகாட்டி உயரச் செய்வது வாசிப்பே ஆகும். எழுமின்! விழிமின்! இன்பமே எந்நாளும் துன்பமில்லை.



### ஆங்கிலக் கல்வியின் அவசியம்



கணினி யுகம் என உலக மக்களால் போற்றப்படும் இருபத் தோராம் நூற்றாண்டில் வெற்றி கரமாக காவடி எடுத்து வைத்து வீரசகாசங்கள் போடும் மானிடனின் சாதனைகளை சொல்ல முடியுமா? இவைஎல்லாம் எவ்வாறு சாதகமாகின்றது என நாம் சிந்திக்கும் போது விடையாக அமைவது ஆங்கிலக் கல்வியின் உதவியாகும். வாழ்க்கை என்ற கடலிலே மனிதன் வெற்றிகரமாக பயணிக்க உதவுவது ஆங்கிலக் கல்வி ஆகும்.

மாறுதல் இந்த ஜகத்தின் விதி என்றார் சுப்பிரமணிய பாரதியார். இதற்கேற்ப மாறிக் கொண்டு இருக்கும் இந்த நவீன உலகில் பலநாடுகளில் ஆங்கில மொழி முதலாம் நிலை மொழியாகவும், இன்னும் சிலநாடுகளில்

க. துஜீவா  
தரம் IIF

\*\*\*\*\*  
இரண்டாம் நிலை மொழியாகவும் அமைந்து வருவதை நாம் காணலாம். ஒரு பொருளின் தரம், பாவனைக் காலத்தை கொண்டு அதன் விற்பனை விலை காணப்படுவது போல ஆங்கிலக் கல்வியின் சிறப்புக்குரிய காரணங்களை நாம் சிந்திக்க வேண்டும்.

“பழையன கழிதலும் புதியன புகுதலும்” வேண்டும் என்பர். இதற்கேற்ப பழைய சிந்தனைகளில் உறங்கிக்கிடக்காமல் ஆங்கிலக் கல்வியை பெற ஒவ்வொரு மனிதனும் முயல் வேண்டும். இன்றைய காலத்தில் வளர்முக நாடுகள் தமது மாணவர்களின் ஆங்கில அறிவை உயர்த்து வதற்காக ஆங்கில பாடத்தை காட்டாய் பாட மாக்கிக் கொண்டுள்ளது. மேலும் ஆங்கில

கல்விக்கான தனியார் நிறுவனங்கள் பல இயங்கி வருகின்றன. ஒரு நாட்டில் இருக்கும் பல்வேற மொழிபேசும் மக்களுடன் பேசுவதற்கான இணைப்பு மொழியாகவும், வேற்றுநாட்டு மக்களுடன் தொடர்பு கொள்வதற்கான இணைப்பு மொழியாகவும் இன்று ஆங்கில மொழி உதவி வருகின்றன. இத்தகைய ஆங்கிலக்கல்வியை இழிவாக கருதுவது தற் கொலைக்கு ஒப்பான செயலாகக் கருதப்படும்.

இன்றைய காலகட்டத்தில் வேலை வாய்ப்பு தேடி பல இளைஞர்கள் அங்கலாய்க்கின்றனர். அவர்களிடம் பலதரப்பட்ட திறமைகள் இருந்தாலும் ஆங்கில அறிவு போதாமையினால் வேலை அற்றவர்களாகக்கூப்படுகின்றனர். இன்றைய நவீன யுகத்தில் வேலை செய்வதற்கும் அன்றாட நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளவும் ஆங்கில அறிவு அவசியமாக விளங்குகின்றது. உதாரணமாக இன்ற வீடுகளில் பல தேவைகளுக்கான சமையல், தொடர்பாடல், கல்வி ஆகிய தேவைகளுக்காக பல தொழில்நுட்ப சாதனங்களை பயன்படுத்துகின்றனர். அத்தகைய சாதனங்களை இயக்கக்கூட ஆங்கில அறிவு அவசியமாக விளங்குகின்றது. எனவே அவ்வறிவு இல்லா விட்டாலும் மிக கீழ்மட்ட நடவடிக்கையை கூட எம்மால் பூரணப்படுத்த முடியாத நிலைக்கு இன்றைய மான்டவர்க்கம் தள்ளப்பட்டுள்ளது. எனவே ஆங்கில அறிவை பெற எந்தவித அச்சமுமின்றி அனைவரும் முன்வர வேண்டும்.

நவீன விஞ்ஞானவியல் பல கிளைகள் விட்டு ஆலமரம் போல் வேருன்றி அனைவரையும் தன்கீழ் நிழல்காய்பவர்களாக ஆக்கி வருகின்றது. அனைவரும் நவீனத்தில் தடம்புரள நாம் மட்டும் ஒன்றும் அறியாதவர்களாய் கிணற்றுத் தவளை

களாக இருப்பது மக்கள் சமுதாயத்திற்கே இழுக்கான ஒன்றாகும்.

எனவே பலநூல்களையும், சஞ்சிகைகளையும், ஊடகங்களையும் கையாண்டு புதிய புதிய தகவல்களைப் பெறமுனைய வேண்டும். இதற்கு ஆங்கிலக் கல்வி கற்றலை சாதகமாக்கிக் கொள்ள வேண்டும்.

ஆங்கில உலகிலே பிரவேசித்துக் கொண்டிருக்கும் மாணவசமுதாயம் அறிவுத் தாகம் மிகுந்தவர்களாக காணப்படுகின்றனர். அவர்களது தாகத்தை போக்க நம்மொழியறிவு மட்டும் போதாது. ஆங்கில அறிவும் இன்றிய மையாததாகும். இன்று எந்த ஒரு நிறுவனத்தை நோக்கும் போதும் ஆங்கிலமே முக்கிய சக்தியாக விளங்குகின்றது. இன்றைய உலகில் எமக்கு என்ற சுய கௌரவத்தை ஏற்படுத்தவதற்கு நாம் ஒவ்வொருவரும் ஆங்கில கல்வியை பெற்றிருக்க வேண்டும்.

“கண்ணுடையோர் என்போர் கற்றோர்

முகத்திரண்டு புண்ணுடையோர் கல்லாதவர்”

இது வள்ளுவர் பெருந்தகையின் குறளடி ஆகும். கற்றவர்களின் முகத்திலே இருக்கின்ற இரண்டு குழிகளுமே கண்ணாக கருதப்படும். அது அல்லாத வர்களுக்கு அவ்விரண்டும் புண்களாகும். இதற் கேற்ப முதாதையரின் பழங்கதைகளோடு நின்றுவிடாது எமது இளம் தலைமுறையினரின் வாழ்க்கையை பூரணப்படுத்த ஆங்கில அறிவைப் பெற்று அதன் மூலம் வாழ்க்கையை செம்மையாக்கி கொள்ள வேண்டும். அத்துடன் எமது தாய் மொழியை அழியவிடாது பேணு வதுடன் ஆங்கில மொழியினை பெற்றுக் கொள்ள நாம் முனைவோம். இதுவே “இன்றைய சிற்பிகளாக விளங்கி நாளை தலைவர்களாகும்” மாணவ சமுதாயத்தின் கடமை ஆகும்.



## பாடசாலை கல்வியும் மாணவர் ஒழுக்கமும்



மனித வாழ்வின் பல்வேறு பருவங்களில் மறக்க முடியாத பல இனிமையான, பசுமையான நினைவுகளை எமது வாழ்க்கையில் ஏற்படுத்துவது பள்ளிப் பருவமாகும். அந்த வகையில்

ஒவ்வொரு மனிதனும் தன்னிடமுள்ள ஆளுமை, ஆற்றல், சிந்தனை திறன் போன்ற பல்வேறு விருத்திச் செயற்பாடுகளை வெளிப்படுத்துவதற்கு களம் அமைத்துக் கொடுப்பது பாடசாலைக் காலமே. இக் காலத்தில் மாணவர்கள் தம்மிடையே பல்வேறு திறன்களை வளர்த்துக் கொள்கின்றார்கள். பாடசாலைக்கு வருகின்ற ஒவ்வொரு மாணவனையும் சமூகத்தில் சிறந்த நற்பிரணையாகவும், ஓர் ஒழுக்கசீலராகவும், நன் நடத்தை கொண்டவராகவும் வளர்ப்பதே ஒவ்வொரு பாடசாலை யினதும் தலையாய கடனாகும்.

அந்த வகையில் மாணவப் பருவத்தில் அவர்களது ஒழுக்கம் தொடர்பாக கூடியளவு கவனம் செலுத்துவது நாம் அனைவரும் அறிந்ததே. ஒரு மனிதனை முழு மனிதனாக உருவாக்கி அவனை சமூகத்தில் நற்பிரணையாக மதிப்படுவதற்கு அவனுடைய ஒழுக்கப் பண்புகளையே கவனத்திற் கொள்ளப்படுகின்றது.

“ஒழுக்கம் விழுப்பம் தரலால் ஒழுக்கம் உயிரினும் ஓம்பப்படும்”

என்ற திருவள்ளவரின் வாக்கிற்கிணங்க மாணவர்கள் தமது பள்ளிக் காலத்தோடு தாம் சமூகத்தில் நின்று நிலைக்கின்ற காலம் வரையிலும் ஒழுக்க சீலர்களாக வாழ வேண்டிய கடப்பாடு உடையவர்கள்.

“ஆலயம் தொழுவது சாலவும் நன்று” என்ற ஓளவையின் வாக்கிற்கு ஒப்பாகவே மாணவர்கள் பள்ளிக் காலத்தில் கற்று ஒழுக வேண்டிய அனைத்து விழுமியங்களையும் கற்று ஒழுக வேண்டும். பாடசாலை மாணவர்களிற்கே உரித்தான வெள்ளைச் சீருடை அணிவதன் முக்கியத்தை எடுத்து நோக்கினால் அவ்வெள்ளை ஆடையில் சிறிது அழகுக்கு ஏற்பட்டால் கூட

ந. கரேகா

13(Bio)

\*\*\*\*\*

அது எவ்வாறு மற்றவர்களின் கண்களிற்குத் தெளிவாகத் தெரிகின்றதோ அதே போல மாணவர்கள் பள்ளிப் பருவத்திலே செய்கின்ற தவறுகள் சமூகத்தில் முன் பெரியளவில் சீர்தாக்கிப்பார்க்கப்படும். எனவே மாணவர்கள் வெள்ளை உடைக்கு எவ்வாறு முக்கியத்துவம் வழங்குகின்றார்களோ அதற்கு மேலாக ஒழுக்கத்தினை கடைப்பிடித்து ஒழுக வேண்டும். எனவே இத்தகைய நற்பண்புகள் மிக்க மாணவ சமுதாயத்தை உருவாக்கவேண்டியது ஒவ்வொரு பாடசாலை மாணவர்களை வளர்த்துத் தெடுக்கின்ற சந்தர்ப்பங்களில் அவர்களின் பார்வையிலிருந்து விடுபடுகின்ற மாணவர்கள், கதிர்வனின் ஒளிபடாமலும், நீரின்றியும், செடி, கொடிகள் எவ்வாறு கருகிப் போகின்றனவோ அதே போல தீய நடத்தை கொண்ட மாணவனும் எவ்வித பயனுமற்று தனது வாழ்க்கையை சிதைத்துக் கொள்கின்றான்.

“அகத்தின் அழகு முகத்தில் தெரியும்” என்பதனைப் போல ஒரு மாணவரிடத்திலே புற அழகு நிறைந்த காணப்படாவிடினும் அவனின் உள்ளத்திலே காணப்படுகின்ற அரிய பல நற்பண்புகள் காரணமாக அவனது அழகு சமூகத்தில் பொலிந்துகாணப்படும். அழகுடையவர்கள் அழகிருந்தும் ஒழுக்கமற்றவர்கள் எனின் அழகற்றவர்களாகவே காணப்படுகின்றார்கள். பணம், பதவி, பட்டம், ஆற்றல், ஆள்சேர்க்கை, வசதி, வாய்ப்பு, இளமை, சூழ்நிலை எல்லாம் இருந்து அவனைக் கண்டித்து கூறுவதற்கு எவரும் இல்லாத நிலையில் ஒருவன் தனது வழிதவறாது ஒழுக்கமாக வாழ்கிறான் எனின் அவ்ஒழுக்கமே உயர்ந்த ஒழுக்கமாகும்.

குப்பையில் சிந்திய தானியங்கள் எவ்வளவு சிறியனவாக இருந்தாலும் அவற்றை மட்டம் கொத்தியெடுக்கின்ற கோழியைப் போன்று தீயன பலவற்றுள் நல்லவற்றை மட்டும் ஆராய்ந்

தெடுப்பவன் தான் உண்மையான மாணவன் ஆவான். அதே போல நோயுற்ற ஒருவர் மருத்துவரிடம் சென்று பொறுமையுடன் காத்திருந்து அவரைக் கண்டு, அவர் கொடுக்கின்ற மாத்திரைகளை தவறாது அருந்தி அவர் சொல்வதனையெல்லாம் கேட்டு பிணியைப் போக்கிக் கொள்வதனைப் போன்று நல்லதொரு மாணவன் தனது ஆசிரியரிடம் பொறுமையுடன் இருந்து அவரிடம் காண்படுகின்ற பண்புகளையும் திறன்களையும் பெற்று கற்பவனே நல் மாணவன் ஆவான். இத்தகைய நற்பண்புகளையும் ஆற்றலையும் கொண்ட மாணவர்களை வளர்த்தெடுப்பதில் பாடசாலைகள் ஈடுபடுகின்றன.

வானம் ஊற்றிய தண்ணீரை முற்று முழுதாக இழுத்து வைத்துக் கொள்ளும் பாவை வளத்து சுடுமணலைப் போன்று ஆசிரியர்கள் கற்பிக்கின்ற வேளையில் அடிக்கடி கூறுகின்ற இனிய நற்பண்புகளை, அவ்வப்போது பெய்கின்ற மழை நீரினை தேக்கி வைத்துக் கொள்கின்ற சுடுமணலினைப் போன்று மணாவர்களும் தேக்கி

வைத்துக் கொள்ள வேண்டும். இனிய சுவையுடைய தின்பண்டங்கள் எங்கிருந்தாலும் அறிந்து அடைகின்ற சுறுசுறுப்பான எறும்புகளினைப் போல நல்லினிய ஆசிரியர்களை மாணவர்கள் எங்கிருந்தாலும் தேடித்தெரிந்து கற்றுக் கொள்ளுதல் சிறப்பனதாகும்.

இன்றைய நவீன யுகத்தில் கல்வித்தர உயர்ச்சியினால் ஏற்பட்ட போட்டியின் காரணமாக மாணவர் மத்தியில் பொறாமைகளே அதிகமாக காணப்படுகின்றன. எனவே நல்லதொரு கல்விப்பின்பண்பு என்னவென்றால் தன்னைப் போன்று மற்றவரையும் சிறந்த கல்வியாளனாக்கிப் பெருமைப் படுவதே ஆகும். எனவே இத்தகைய நற்பண்புகளை வளர்த்தெடுப்பதில் சந்தர்ப்பம் ஏற்படுத்திக் கொடுப்பது பாடசாலைகளே. மாணவர்கள் தமது பள்ளிக் காலத்தை மிகச்சரியாக பயன்படுத்தி தமது எதிர்காலத்தை வளமானதாகவும் சிறப்பானதாகவும் உருவாக்கி சமூகத்தில் சிறந்த நன்நடத்தை கொண்டவர்களாகவும் நல்லொழுக்க முடையவர்களாகவும் வாழ வேண்டும்.



## மாணவரும் சமூகமும்



ஒரு தொகுதி மக்களின் கூட்டமே சமூகம் எனப்படும். இத்தகைய சமூகத்திலே பிறக்கின்ற மனிதனானவன்

அச்சமூகத்தையொட்டியே வாழ்கின்றான். அத்துடன் அவனுடைய பண்பாட்டையும் சமூகமே தீர்மானித்துக் கொள்கின்றது. ஆனால் இந்த சமூகத்தின் கண்களைத் திறந்து அதற்கு அறிவேனும் ஒளியையும் பண்பெனும் உயிரையும் வழங்குவது பாடசாலையாகும். சிலர் பாடசாலைக்கு வந்து வெறுமனே புத்தகப் பூச்சி களாக இருந்துவிட்டுச் செல்கின்றனர். இவர்கள் பிற்காலத்திலே சமூகத்தின் நடைமுறைகள் தெரியாத கையாலாகாதவர்களாக மாறி விடுகின்றனர்.

பாரிய வரலாற்றையும் பெருமையையும் கொண்ட தமிழ்ச் சமூகத்திற் பிறந்த ஒவ்வொரு

ஸ்ரீதரன் கிரீடி

தரம்: 10A

\*\*\*\*\*  
தமிழினின் அன்னையும்,

“ஈன்ற பொழுதிற் பெரிதுவக்கும் தன் மகனைச் சான்றோன் எனக் கேட்ட தாய்” என்ற வாசகத்துக்கிணங்க தன்மகன் சான்றோனாக இருப்பதையே விரும்புகின்றாள். இதனாலேயே அவள் தனது பிள்ளைகளைப் பாடசாலைக்கு அனுப்புகின்றாள்.

“இளமையிற் கல்வி சிலையிலெழுத்து” என்ற வாசகத்துக்கு அமைவாக இளமைப் பிராயத்திலேயே கல்வி பல கலைகளையும் கற்று மாணவர்கள் தேர்ச்சியடைகின்றனர்.

இன்றைய சிறுவர்கள் நாளை தலைவர்கள் எனவும், நாளை உலகின் சிற்பிகள்

எனவும் வர்ணிக்கப்படுகின்றனர். இதனால் அவர்களுக்கென்று ஒரு நல்ல எதிர்காலத்தையும் நல்ல உலகத்தையும் அமைக்கக் கூடியவர்களாக உருவாக்குவதே பாடசாலையின் பிரதான நோக்கமாக அமைகின்றது. பாடசாலையின் மூலம் கல்வித்துறை, விளையாட்டுத்துறை, இணைப் பாட விதான செயற்பாடுகள், புதிர்கள், போட்டிகள், மொழியறிவுகள் போன்ற ஒரு சமூகத்திலுள்ள பிரஜைக்குத் தேவையான அனைத்து தேவைகளையும் பூர்த்தி செய்பக் கூடியதாக உள்ளது.

ஒரு மனிதன் தனது வாழ்க்கையில் இழக்க முடியாததும், இல்லாமல் இருக்க முடியாததுமான செல்வம் கல்வியாகும். ஒரு மனிதன் பிறந்தான், வாழ்ந்தான், உண்டான், மடிந்தான் என்பதை விட அவன் சமூகத்துக்கு என்ன செய்தான். என்பதே அவசியமானதாகும். இத்தகைய சாதனைகளை சிறுவயதிலேயே நிகழ்த்துவதற்கு ஒவ்வொரு கழகத்திலுள்ள பாடசாலைகள் அடித்தளமாக அமைகின்றன.

பதினைந்து வயது சிறுவன் கேம்பிறிச் பல்கலைக்கழகத்துக்கு தெரிவு செய்யப் படுகின்றான். என்று படிக்கிறோம். மனிதனது உணர்ச்சிகள் புரிந்து கொள்ளக் கூடிய ரோபோ கண்டுபிடிக்கப்பட்டுள்ளது என்று படிக்கிறோம்.

செவ்வாயில் நீர் உள்ளது என்று வெளிநாட்டு விஞ்ஞானிகள் கண்டுபிடித்தார்கள் என்பதை படிக்கின்றோம். ஆனால் நாம் என்ன செய்தோம் என்பதை எமது வாழ்க்கைப் பாடத்தைப் படிக்க மறந்து விடுகிறோம். ஒவ்வொரு மனிதனினும் ஒவ்வொரு தனிப்பட்ட திறமை உள்ளது என்ற ஆய்வுகள் கூறுகின்றன. எமக்கு எட்டாக் கனியாக இருக்கின்ற விடயங்களைப் புளிக்கும் என்று விட்டுவிட்டு எம்மால் இயன்றவைகளை உண்மையான முயற்சியுடனும் நேர்மையாகவும் செய்ய முயற்சிக்க வேண்டும். பழையனவற்றைக் களைந்து புதிய உலகத்தில் எமது தடத்தை ஆழமாகப் பதிக்க வேண்டும். அதிலும் மகாத்மா காந்தியின் கருத்துக்கிணங்க எது நல்லது எது கெட்டது என்று பகுத்தறிந்து ஆராய்ந்து எமக்கு நல்லதை எமது சமூகத்தை ஏன் முன்னேற்றக் கூடாது என்று சிந்தனையாளனாக மாறுவராயின் ஒவ்வொரு சமூகமும் விருத்தியடையும். இதன் மூலமாக ஒட்டுமொத்த நாடேவிருத்தியடையும். ஆகவே மூட நம்பிக்கையை வெட்டி எறிந்துவிட்டு

“சென்றிருவர் எட்டுத் திக்கும் கலைச

செல்வங்கள் யாஷ்ட கொணர்ந்திங்கு சேர்ப்பீர்”

என்று பாரதியின் ஆணைக்கிணங்க மாணவர் களாகிய நாம் சமூகத்தை வளர்ப்போமாக.



மனிதர்களோடு சம்பந்தப்பட்ட, எல்லாமே சுவையிடுகவை, அறிவு தருபவை, அவற்றை வளருங்காலைச் சந்ததியருக்காகப் பாதுகாத்து வைக்க வேண்டும். மனிதனின் வாழ்க்கை பறந்தோடிச் செல்கிறது, ஆனால் அவனது செயல்கள் பல சகாப்தங்களுக்கும் அம்மால் வாழக் கூடும்.

ஒரு மனிதன் இரக்கம் காட்டும் போது அவன் தன்னால் செய்ய முடிந்ததையெல்லாம் செய்ய வேண்டியதை எல்லாம் செய்து விட்டதாகக் கற்பனை செய்து கொள்கிறான்.



## உலகைப் புனைல்

### எதிர்காலம் எம் கையில் .....

நாங்கள் மாணவர்கள்

நாளைய வரலாற்றின் நாயகர்கள்  
ஏங்கிக் கிடக்கும் சமூகத்தை  
இதுவே வழியென்று நேர்கோட்டில்  
வழிப்படுத்தும் பொறுப்பு எமக்குண்டு  
பள்ளங்களைத் தாண்டி  
பருவக் கொந்தளிப்புக்குப் பாலம் போட்டு  
பாதை தவறாத பயணம் நடாத்தி  
பக்குவமாய் வளர உறுதி கொள்வோம்!

இதமான இளைய பருவத்தை  
இதுதான் வழியென்று நெறிப்படுத்தி  
உறுதிபட வாழாத எவருமே  
உயர்ந்து செழித்ததாய் வரலாறில்லை!  
மனத்துக்குக் கடிவாளம் போட்டு  
ஆசைகளுக்கு எல்லை இட்டு  
இப்படித்தான் வாழ்வதென்று விதி செய்து  
நல்வழியில் வாழ்வதுதான்  
நாளை நாமுயர வழி சமைக்கும்!



தட்டிக் கேட்க ஆளில்லா நிலை இன்று!  
தறிகெட்டு வாழ முனைந்தால்  
ஓட்டி உலர்ந்து எங்கள் இனம்  
உள்ளதையும் இழந்து போகும் இது உண்மை!  
எமக்காக இல்லாவிடினும்  
எங்கள் குடும்பங்களுக்காக  
குடும்பங்களுக்காக இல்லாவிடினும்  
எம் தேசத்துக்காக  
நாமே நம்மை மாற்றுவோம்!  
நல்வழி தேர்ந்து அவ்வழி செல்வோம்  
ஏனென்றால்  
நாளை... எதிர்காலம்.. நம் கையில்...

ப. ஜங்கரன்  
13M

## நான் ரசிக்கும் கும்பு



கல் தோன்றி மண்  
தோன்றாக்  
காலத்து முன் தோன்றி  
ஆயிரமாயிரம் அற்புதங்கள்  
தன்னை  
அவனியில் விளைத்து  
ஈரடி யுடன் நாலடியும்

பேறு கொண்ட கானத்தமிழே  
நான் ரசிக்கும் தமிழாச்சு

ஆதியாய் அநாதியாய்  
அகிலமதில் உலாவந்து  
குறுகத்தறித்த குறளால்  
உலகம் தெரிய செழித்து  
குமரி முதல் இமயம் வரை  
முடி கொண்ட முத்தமிழே  
என்னைக் கவர்ந்த கன்னித்தமிழ்



அகத்தியன் வகுத்ததும்  
ஒளவை பாடியதும்  
அறிஞர் அண்ணா மகிழ்ந்ததும்  
அண்ணல் காந்தி வியந்ததும்  
எல்லாளன் உயர்ந்ததும்  
கட்டபொம்மன் வளர்த்ததும்

என் கனவுத் தமிழை யன்றோ  
வள்ளுவனை வான் புகழ்ந்ததும்  
பாரதிக்குப் பாராட்டு தந்ததும்  
கம்பனை தக்கோர் போற்றியதும்  
இளங்கோவைப் புனைய வைத்ததும்  
நான் ரசிக்கும் நாடகத்தமிழன்றோ  
செம்மொழியாய் உயர்ந்து  
செந்தமிழாய் மிளிர்ந்து  
பல கவிகள் புனைந்து  
பார்ப்போரை கவர்ந்து  
பண்டாட வைத்து  
பர்க பெறத் தூண்டிய  
பசுமைத்தமிழ் எமதன்றோ

யாவுமாய் இரண்டறக் கலந்த  
இனிமைத் தமிழ் எங்கள்  
உயிருக்கு நேர் என்போம்  
தமிழாய் வாழ்வோம்  
தமிழை வாழவிப்போம்  
ஓங்கி ஒலிக்கின்றது. உலகின் குரல்  
வீழ்வது நம்மாக இருப்பினும்  
வாழ்வது தமிழாகட்டும்.

லோ.மயூரதி  
12A4 (கலை)

கல்வி என்பது நாம் கடந்த காலத்துச்  
சம்பவங்களையும், நிகழ்காலத்து வாழ்க்கையையும்  
எதிர்காலத்துக்கான மனிதக் கனவுகளையும் நமது  
மனத்துக்கு அறிமுகம் செய்து வைப்பதற்கு ஏதுவான ஒரு  
சாதனம்.



# ஓப்பற்ற கலையன்

தார் அணிநல் வேந்தருக்கும்  
தரணி புகழ் மாந்தருக்கும்  
ஆடவர்க்கும் அரிவையர்க்கும்  
ஆண்டவன்போல் வாழ்ந்து நிதம்  
வழிகாட்டும் உயர் செம்மல்  
வைபகத்தின் தலைவனாவான்

தரணி சொல்லும் தருமங்கள்  
தான் உணர்ந்த வேதங்கள்  
இவையனைத்தும் இம் மண்ணில்  
இணைந்து நிதம் மிளிர்ந்திடவே  
ஓயாது எப்போதும்  
ஓம்புவன் தலைமகனாம்.

சமரசங்கள் தனையுணர்ந்தி  
சாற்றிய முறையுணர்ந்து  
வழிகாட்டும் ஓர் அண்ணல்  
வாய்ப்பரிய தலைவனாமே.



ஓழுக்கமதை பேணி நிற்பான்  
நேர்மையதை காத்து நிற்பான்  
வழிதொடரும் மாந்தர்தமை  
விழிபெனவே காத்திடுவான்  
இத்தரையில் சற்கருவாய்  
இருப்பவனே தலைவனாவான்

தன்னலத்தை மதியாது  
சேவை செய்வான்  
கொண்ட கொள்கை வெற்றிபெற  
துணிந்து நிற்பான்  
கோளரியாய் குறை கனவை  
பாய்ந்து நிற்பான்  
கொண்டால் நிற்க கோமகன்போல்  
உலகைக் காப்பான்  
கோபுரமாய் வாழ்வதனை  
உயரச் செய்வான்  
உத்தமனே உலகமதில்  
உயர்ந்த தலைவன்

இ.லக்ஷ்ணா  
11F

மாணவர்களிடம் ஒரு மகா சக்தி மறைந்து கிடக்கிறது. அவர்களால் எதையும் சாதிக்க முடியும். அவர்களது மதிப்பையும், சக்தியையும் அவர்களுக்கு உணரச் செய்துவிட்டால் அவர்கள் தாமே வளர்ச்சி பெறத் தொடங்கிவிடுவர்.

## பள்ளிப் பருவம்

வாழ்க்கைப் பயணம்

பாதையிலே

வசந்தம் தென்றலாய் வீசும்

இனிய காலம் தான்

பள்ளிப்பருவம்



அழகிய கல்லூரியில் ஆனந்த கண்மணிகளாய்

கையில் ஏட்டுடனே கனிவுடன்

பள்ளிப் படிப்பை பாங்குடனே

இனிமையாய் கற்கும் காலம் இது

வையகம் வாழ வைக்கும் வைத்தியனாய்

சமூகத்தை உருவாக்கும் ஆசிரியனாய்

சட்டத்தைப் பேணும் சட்டத்தரணியாய்

கட்டடங்கள் உயர்ந்தோங்க பொறியியலாளனாய்

ஆக்கித் தந்திடும் பள்ளிப்பருவத்தின்

இன்பத் தூறல்களின் சாயல்களை

மறக்க முடியுமா உயிருள்ள வரை.....

பள்ளிப் பருவத்திலே சிறகடித்து

பறந்த நாட்கள் பல

சின்னச் சின்னக் குறும்புகள்

உதிர்ந்திட்ட காலம்

வெள்ளை சீருடை உடுத்து

பள்ளி நாடி வரும் காலம்

இது மாணவப் பருவத்தின் சுகமான

தென்றல் வீசும் வசந்த காலம்



சி. சிவவதனி

13A3 (2011)



மக்களைப் பெருந்தன்மையோடு நடத்தினால், அவர்கள் எப்படிப்பட்டவர்களாக இருந்தபோதிலும் கூட அவர்களைச் சுரிப்பாடுத்தி விடலாம்

மாணவமுதல்வர் சபை 2010-2011





# English Section

## CHILDREN'S RIGHT



Children's rights are the perceived human rights of Children with particular attention to the rights of special protection and care afforded to the young including their right to association with both biological parents, human identity as well as the basic needs for food, universal state - paid education, health care and criminal laws appropriate for the age and development of the child. Interpretations of the children's rights range from allowing children the capacity for autonomous action to the enforcement of children being physically, mentally and emotionally free from abuse, though what constitutes "abuse" is a matter of debate.

A child is any human being below the age of eighteen years, unless under the law applicable to the child, majority is attained earlier. According to Cornell University, a child is a person, not a subperson, and the parent has absolute interest and possession of the child, but this is very much an American view. The term "Child" does not necessarily mean minor but can include adult children as well as adult nondependent children. There are no definitions of other terms used to describe young people such as "adolescents" "teenagers" or "Youth" in international law.

As minors by law children do not have autonomy or the right to make decisions on their own for themselves in any known jurisdiction of the world. Instead their adult caregivers, including parents social workers, teachers, youth workers and others, are vested with that authority, depending on the circumstances. Some believe that this state of affairs gives children insufficient control over their own lives and causes them to be vulnerable.

Children have the right to an adequate standard of living, health care, education and services, and to play. These include a balanced diet, a warm bed to sleep in and access to schooling. Children have the right to protection from abuse, neglect, exploitation and discrimination. This includes the right to safe places for children to play, constructive child rearing behaviour and acknowledgment of the evolving capacities of children. Children have the right to participate to communities and have programs and services for themselves. This includes children's involvement in libraries and community programs, youth voice activities, and involving children as decision - makers.

In a similar fashion, the child rights information Network, or CRIN for short, categorizes rights into two groups. Economic Social and cultural rights, related to the conditions necessary to meet basic human needs such as food, shelter, education, health care, and gainful employment. Included are rights to education, adequate housing, food, water, the highest attainable standard of health the right to work and rights at work, as well as the cultural rights of minorities and indigenous people.

Amnesty International openly advocates four particular children's rights, including the end to juvenile incarceration without parole, an end to the recruitment of military use of children, ending the death penalty for people under 21, and raising awareness of human rights in the classroom. Human rights watch, an international advocacy organizations, includes child labour, juvenile justice, orphans and a bandoned children, refugees, street children and corporal punishment.

U.Abira

Gr.13 Bio

யுதன்மை

# Indiscipline of students

Today's children are the leaders of tomorrow. Schools play a major role in moulding them good citizens. But we very often hear that the schools face severe problems due to unwanted behaviour of the students. Sri Lanka too faces the same problem that we all know. If we leave these problems to continue, the future of the whole world will be affected. So, it's our responsibility to find out the reasons for the problems and try to solve them for the welfare of our posterity.

## Causes for indiscipline

Society in which they live. One's society influences his behaviour at many times. If the society is bad, the student will act like the society acts. We can see many students drinking liquor, taking drugs, smoking etc. The cause for these is the society.

Association with good people make us good, but students at many times try to get the negative features from others. Bad society can't guide one to a good path and a good society will never lead one to a wrong path.

## Family background.

Family background of everyone influences his behaviour. If the family is educated, the children are also taught well. If the family is backward or violent the children are also led to the same path, because children think that their parents and siblings are good always.

## Availability of various facilities

Due to the rapid growth of science and technology there are various kinds of new inventions in the modern world. Students are more interested in using mobile phones and internet, watching television, riding motorbikes, driving vehicles, having many other new things and so on. They are also able to get their likes



materialized. So their behaviour at school becomes worse when they get all these things.

## School Administration

School administration too plays an important role in student's behaviour. Administration should be proper as well as it should not control the student too much. "Too much of anything is good for nothing." When rules and regulations become a barrier or burden to students. Students dare to break the rules.

At the same time some administrators give excess freedom to students. That also harms student's behaviour.

## Result of Indiscipline

In the modern society, we can see the mentality and the attitudes of the students differ from that of the former students. Now most of the students think, they can act according to their own wish, because they think that they are capable to do so. This thought of the students leads them towards their own path, disobeying the elders, such as teacher, parents, etc.

## They ignore the rules and regulations of the school.

Students feel uneasy when the school restricts them from getting involved in some activities through its rules and regulations. Infact, the school does it for the welfare of the students. But the students seldom understand the truth, because their age induces them to break the rules. Their age encourage them to move adventures. So that they very often ignore the rules and regulations of the school.

## Solutions for indiscipline

We need a better society. A better society can make good citizens. So the society should be educated formally and non-formally. We can take vigilant campaigns to make the society aware of

students' behaviour and how to guide them towards down.

#### **Parents and teachers should associate.**

Parents and teachers must correct the children in a smooth way. I think they can succeed in this matter. If they deal the children with patience, care and love, because violence and condemn can't win like delicate qualities.

#### **The department or authorities must take action.**

The department must make proper rules and regulations that should not harm the freedom of the students. When a student makes mistake, they should punish him in proper ways that should not harm his mental or physical health, but make him away from such mistakes anymore.

Teachers must teach students not only for the subjects but also the behaviour.

They must teach what is good and what is evil. They should make students to be able to choose good from bad. Students too must realize the depth of their advices.

School plays a major role in making good citizens for a country. But they have been facing challenges because of students' behaviour. There are many causes that make students to behave wrongly. But we can solve problem, if we find out the causes for these problems. School society, parents and the whole society should co-operate to solve the problem "If there's a will there is a way". So there's nothing that can't be achieved by continuous efforts.

**B. Tharani**  
Grade :13 Bio



## **Environmental Pollution**



Pollution is a serious threat to man kind every where. Pollution disturbs the balance of nature.

The environment has drawn the attention of all the scientists and thinkers of the world today. Special branches of study and research have been set up in countries, to deal with menace of environmental pollution.

Pollution of the environment arises chiefly from heavy industrialization and other human activities. Such pollution renders the environment unsuitable and dangerous for human habitation. Therefore it has become necessary for all humans to take remedial measures to fight pollution.

In many countries, government has set up separate ministries to deal with environment and pollution. It is the duty of each one of us to keep our environment clean and free from diseases and starvation to maintain a healthy environment.

Our atmosphere, land, water, and air has to be maintained free of pollution. Air pollution takes place when poisonous gases mix with air.

Poisonous gases escape from factories, vehicles, and weapons. Sulphur dioxide, Carbon dioxide, nitric oxide and carbon mono oxide are such gases come when we burn garbage. It also poisons the air.

Land pollution takes place in many ways. When we apply chemicals, they are harmful to the land. Insecticide and pesticides used in agriculture are harmful to land. When people dump plastics, polythene, old tins etc, they pollute the land. Our scientists and technicians have to devote a lot of attention and take extra ordinary measures to ensure maximum safety and prevent the leakage of poisonous chemicals and radio active materials into our environment.

Water pollution takes place when oil leaks from ships. Bombblast or testing of bombs can also pollute the water. Disposing of garbage into sea or river makes water pollution as well.

So the human beings have to even change their patterns of life style to preserve our environment.

**T. Arany**  
Grade: 10.D

## Advantages and disadvantages of the internet



Internet has been perhaps the most outstanding innovation in the field of communication in the history of mankind. As with every single innovation, internet has its own advantages and disadvantages. But usually greater magnitude of advantages outweighs its disadvantages. During this evolution journey from Neanderthals to Homo erectus and then to Homo Erectus and then to Homo sapiens, man has come long way. Because of his continuous quest for more and more amenities and facilities, the nineties have been a major turn around with the invention of the computers. And today internet has become the most ever powerful tool for man throughout the world. The internet is a collection of various services and resources. Internet has its own advantages and disadvantages.

The foremost target of internet has always been the communication. And internet has excelled beyond the expectations. Still innovations are going on to make it faster more reliable. By the advent of computers internet, our earth has reduced and has attained the form of a global village. Now we can communicate in a fraction of second with a person who is sitting in the other part of the world. Today for better communication, we can avail the facilities of e-mail, we can chat for hours with our loved ones. There are plenty of messenger services in offering.

Information is probably the biggest advantage that internet is offering. The internet is a virtual treasure trove of information. Any kind of information on any topic under the sun is available on the internet. The search engines like Google, yahoo is at your service on the Internet. students and children are among the top users who surf the internet for research. Today it is almost required that students should use the internet for research

for the purpose of gathering resources because teachers have started giving assignments that require research on the internet.

Entertainment is another popular reason why many people prefer to surf the internet. Infact media of internet has become quite successful in trapping multifaceted entertainment factor: downloading games, visiting chat rooms or just surfing the web are some of the uses people have discovered.

Many services are now provided on the internet such as online banking, job seeking, purchasing tickets for your favourite movies, guidance, services on array of topics, engulfing the every aspect of life and hotel reservations. Often these services are not available off - line and can cost you more.

E-Commerce is the concept used for any type of commercial maneuvering or business deals that involves the transfer of information across the globe via internet. It has become a phenomenon associated with any kind of shopping almost anything you name it and E-commerce with its giant tentacles engulfing every single product and service will make you available at your door steps. It has got a real amazing and wide range of products from household needs, technology to entertainment.

Now we see about the disadvantage of the internet. If your use the internet, you may be facing grave danger as your personal information such as name, address, credit card number etc. can be accessed by other culprits to make your problems more.

Spamming refers to sending unwanted e-mails in bulk, which provide no purpose and needlessly obstruct the entire system. such illegal activities can be very





frustrating for you, and so instead of just ignoring it, you should make an effort to try and stop these activities so that using the internet can become that much safer.

Virus is nothing but a program which disrupts the normal functioning of your computer systems. computers attached to internet are more prone to virus attacks and they can end up in to crashing your whole hard disk, causing you considerable headache.

This is perhaps the biggest threat related to your children's healthy mental life, a very serious issue concerning the internet. There are thousands of pornographic sites on the internet that can be easily found and can be a detrimental factor to letting children use the internet.

Though internet can also create havoc destruction and its misuse can be very fatal, the advantages of it overweigh its disadvantage.

S.Sujeewan

Gr 10B



## The reasons why a Student should study English Literature



In this day and age there seems to be a move towards secondary school subjects which have a strong link to a tertiary course of study. For that reason, some parents and some students feel that the compulsory study of English Literature. Especially among the international syllabuses offered in the Majority of Hong kong's international schools, is misguided and disadvantageous to students. particularly if they are second language learners of English. How ever, they are still good reasons for the study of English Literature students who study only English Language with it emphasis on reading and writing skills. Some times fail to see the point of studying English Literature. Especially if they have no plans to study English or translation at university. But English Literature can introduce students to a range of aspects, not only of the English Language but also of English culture.

There are aspects of English culture that are encapsulated by english literature. Of course, this is quite obvious when studying the works of shakespeare or of writers, poets, however, also

true when studying other works of English Literature. Students can learn about allusions and references to different aspects of English Culture. They can also learn the contexts and meanings of Famous quotes and phrases.

Studying literature does not confine the students to the traditions of England but includes the possibility of introducing them to traditions which inform english Literature, such as the study of ancient greek drama and to Literature in other contexts an alternative to the pervasiveness of "Television culture" with its immediacy and often its shallowness.

An enjoyment and appreciation of Literature will give students the ability to develop this in to an interest in books and reading as they move away from their adult lives. They will have the confidence to approach and tackle new forms of books and writing. Since they were exposed to a range of Literature during their school days. When studying Literature students can learn not only language aspects such as vocabulary items but also the language can be used for specific and aesthetic purposes. Famili- arity with the concept of beat,

metre and rhythm can improve their own writing as students are able to appreciate and apply these ideas finally. The study of Literature can provide students with a fresh and creative angle with which to approach their studies in particular and their lives in general.

So the Next time you are reading newspaper article lamenting the lack of creativity and initiative in the local work force, remember that in a small way the study of English Literature can help to add a refreshing and further dimension to a person's life.

**S.Kopika**  
Gr.12A



## Leadership Characteristics

Leader's Characteristics are funny things because some people wonder if they possess them without completely understanding what they might be. In other words, we've got people trying to figure out if they are leaders but they don't really understand what defines a leader. Let's take a close look at some of the characteristics of a leader so you can figure out how you measure up.



### Characteristics of a leader

Listed below we've got a total of eight leadership characteristics that we believe to help to define a leader today. As you read through each characteristic you'll notice the word skill is used a lot. That's because for many of us becoming an effective leader takes practice.

#### Interpersonal Skills

The first leadership characteristic we're going to discuss is interpersonal skills. Leaders that have earned the trust and respect of their followers can use this first to move the organization towards the achievements of its goal. These leaders are able to use their interpersonal skills to work through difficult relationship and keep the peace in their departments. They are good at listening and providing constructive feedback.

#### Communication Skills

Leaders demonstrating communication skill are both good speakers and listeners. Through

their words they can help to keep the workforce motivated and committed. They also listen to their followers and ask questions when they want to make sure they have a good understanding of what is being expressed.

#### Values

Leaders must also value the diversity of a work force and understand that a diverse group of employees will bring a larger perspective to the organization. They need to treat followers with the respect they deserve and do not display favoritism. They operate with a high level of ethics that sets an example for others to follow.

#### Organization consciousness

Leadership characteristics sometimes go beyond the personal traits and hit on areas such as organizational consciousness or knowledge. These are leaders that understand what the organization wants to achieve and know, how it can be accomplished. They create networks within the organization to help their groups get things done and are just as adept at breaking down organizational barriers to progress.

#### Confidence

Leaders need to carry themselves with confidence and not be afraid to take ownership for both popular and unpopular decisions. They must be able to learn from criticisms and are often acutely aware of their own shortcomings. Confident leaders are able to maintain a calm demeanor

even during emergencies and this can be contagious when it needs to be.

### **Flexibility**

Another important characteristic of leaders are their ability to remain flexible and adopt their leadership style to meet the demands of the current work environment. They must be able to work with others to meet organizational goals and shift focus as necessary.

### **Creativity skills**

Leaders demonstrating creativity skills are to develop innovative solutions to all problems. The diversity they build in their organizations help them to develop more comprehensive answers to routine questions. Creative leaders are able to translate technical information into solutions that are understood by everyone.

### **Achieving results**

The last leadership characteristic we're going to discuss is achieving results. Leaders just don't set the example for others to follow, they also play a big role in achieving the goals of the organization. Through their leadership skills, they maintain a high level of performance in their organizations and are able to help to keep their workforce motivated even when faced with a seemingly impossible situation.

And since they have a deep understanding of what an organization needs to accomplish they are able to quickly identify and solve the important objectives of an organization.

### **Final Thoughts on Leadership characteristics**

The last point is an important one that often separates true leaders from the rest of an organization. Leadership is much more complex than merely earning a high - status position in a company and ordering people to do things. It is a participative journey that the leader must be willing to walk with others.

It's a skill that's acquired over a lifetime and these characteristics are something we can "practice" just about everyday of our life in mind that great leaders are not born, they are made. And also keep in mind that great leaders are also not infallible.

But one thing that a great leader does very well is learn from their mistakes practice these characteristics, avoid repeating the same mistake, and one day you'll no longer be wondering if you are leader you'll know in your heart that you are a leader

**B.Gnananivajiny**

Gr. 11E



Stop acting as life is a rehearsal. Live this day as it were your last. The past is over and gone. The future is not guaranteed.

- Wayne dyer-

## Qualities of a leader



Leader is someone who is passionate, intelligent, articulate and purposeful. A leader is someone who believes strongly in something and sees a way to change the present course of things. A leader is someone who stands up for what they believe in. While not all leaders possess these qualities, I feel that the most effective leaders likely do.

Determining a leadership philosophy depends very much on your own personal beliefs. A leadership philosophy will encompass what you believe about life, and what you believe is the most effective way for groups or teams to function. All of these beliefs will determine how you are most comfortable in dealing with people. Although it may be appropriate at times to use different leadership styles, you will likely be most effective when utiliz-

ing a style that matches your personality and beliefs. As a child my conception of a leader was related solely to their directive and supervisory role. Leaders were the people in charge that told everyone what they were to do and kept things organized. Then in elementary school I had a teacher write on my report card that I had the intelligence and personality to do or be anything that I wanted to be, which started me thinking about leadership in a different way. I began to consider leadership as being less about directing other and more about living up to one's fullest potential. Since that time I have observed a number of people who have a passion and love of what they do and I began to think of these people as leaders, or examples of what I wanted to achieve. I was looking to find a way of helping people by being involved in something that I truly enjoyed.

B.Sathiyakugan



Life we meant to be lived, and curiosity must be kept alive. One must never, for whatever reason, turn his back on life.

- Eleanor Roosevelt -

# மாணவர் முதல்வர் சபை 2010-2011 ஆண்கள்



சிறீரஷ்ட். மாணவ தலைவன்  
ப. ஜய்சேகரன்



உதவி சிறீரஷ்ட். மாணவ தலைவன்  
த. அர்ஜுன்



உதவி சிறீரஷ்ட். மாணவ தலைவன்  
சி. சசிதரன்



க. லோகநாதன்



ச. விசாகன்



ஆ. அர்ஜுன்



த. அனோஜன்



இ. இராஜபிரசிந்தன்



பா. சாகித்தியன்



நா. பானுகோபன்



ந. கஜிபன்



ச. நிதர்சன்



த. தர்சிகன்



சி. தனுசன்



வை. அர்ஜுன்



நா. நந்தகோபன்



இ. நிதிஸ்ராம்



பா. சத்தியகருகன்



வ. சரவணபவன்



அ. கருவரதன்



ச. வேணுகானன்



மூர். கிறிடி



த. மூலக்ஷன்



செ. அனோ



த. செந்தாளன்



த. நேசராஜ்



சி. அர்ஜுன்



இ. கிரிசாந்



ச. ஜெயதர்ஷன்



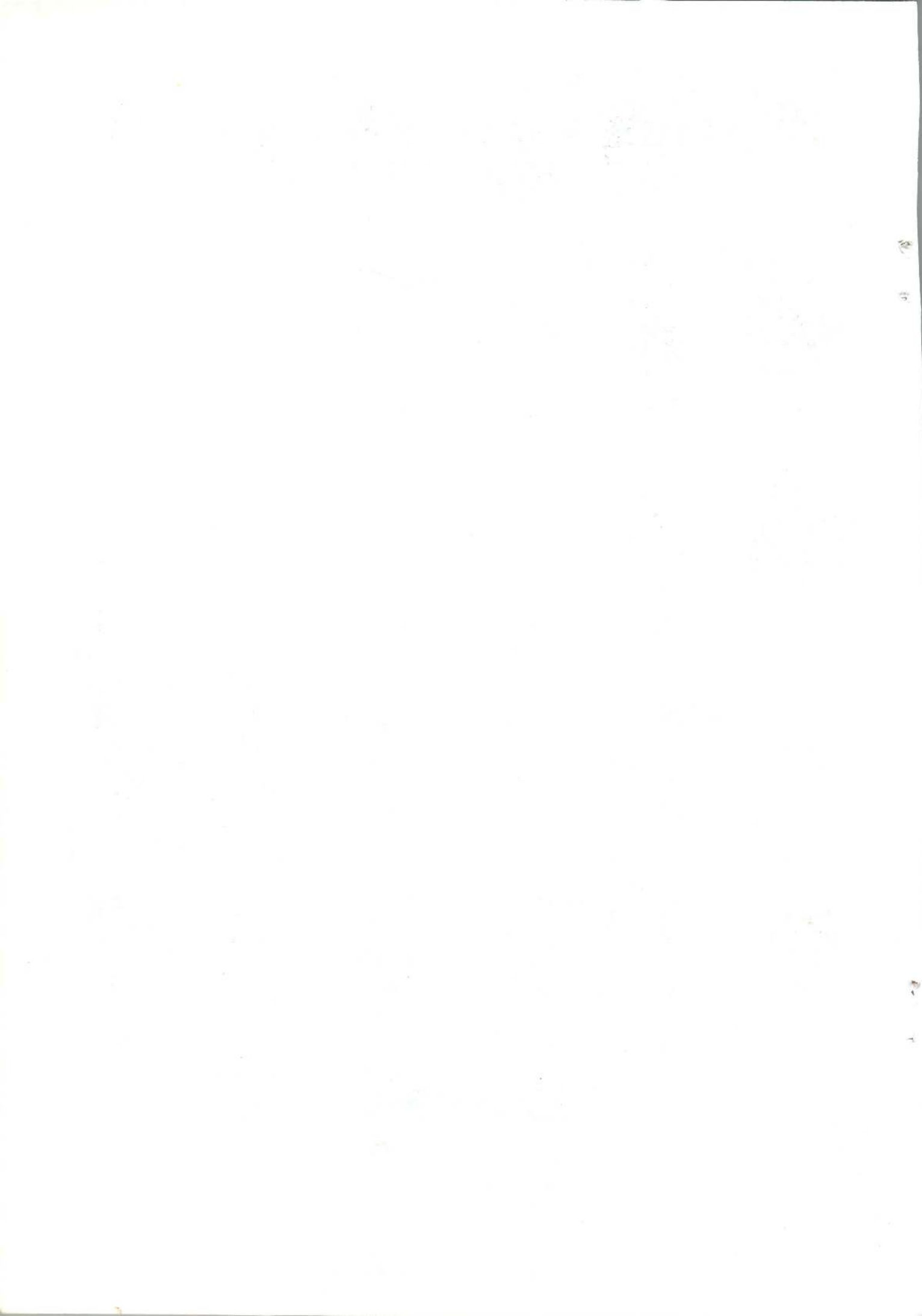
இ. தனுமன்



மூர். கிறிஸ்ரன்



ப. பவித்திரன்



# மாணவர் முதல்வர் சபை 2010-2011 ஸ்பன்சர்கள்

 சி.ரேஷ்ட மாணவ தலைவி உ. அமிரா	 உதவி சி.ரேஷ்ட மாணவ தலைவி பா. தாரணி	 உதவி சி.ரேஷ்ட மாணவ தலைவி லோ. முய்யரதி	 சி. நிகாந்தி	 ஸ்ரீ. சிவதழிகா	 ந. சுகீர்கா
 இ. மயூரி	 ம. நிவேதிகா	 உ. கிருதிகா	 ச. சக்திகா	 ஜெ. நிரோஜா	 த. துஜ்பா
 இ. லக்ஷனா	 ம. கேதாரணி	 நா. துர்சிகா	 பா. ஞானநிவாஹினி	 ம. தழிபினி	 இ. தழிகா
 சி. சிவதழினி	 சி. யஸரினி	 தி. அநுரணி	 சு. ரேசிகா	 இ. சகிபனா	 உ. தர்வினி
 ம. கார்த்திகா	 அ. சகேனியா	 சி. கோபிகா	 கி. லோஷனா	 பா. அனிதா	







J/Chavakachcheri Hindu College  
*Senior Prefects*

Period	Senior Prefects (Boys)	Senior Prefects (Girls)
1987	N.Karunaharan	N.Vijayagowry
1988	S.Kokularamanan	K.R.Dorisgamini
1989	T.Thavanesban	T.Mythily
1990	N.Mayooran	K.Kavitha
1991	C.Killivalavan	K.Jasotha
1992	T.Ragulesan	N.Subalatha
1993	N.Prabaharan	S.Kunalini
1994	A.Senthuran	S.Vijiththa
1995	S.Thusyanthan	V.Abila
1996	T.Manchooran	R.Kularanchitha
1997	N.Arulverl	V.Kavitha
1998	T.Aravinthan	K.Karthiga
1999	S.Androokarunanathan	S.Mathunanthini
2000	T.Thavakkumar	J.Vani
2001	-----	-----
2002	K.Janarththan	P.Thubasini
2003	P.Sanceeth	P.Shainthavy
2004	S.Vinothan	T.Senthiya
2005	K.Mathees	K.Kanchana
2006	A.Prasanna	M.Abiramy
2007	N.Ramanan	S.Thanusha
2008	T.Sharmilan	M.Sowmiya
2009	S.Yasotharan	K.Kasthuri
2010	P.Ingaran	U.Apira



## நன்றி. நவில்கின்றோம்

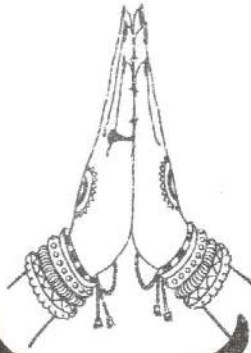
எமது கல்லூரியின் முதன்மை 2ஆவது இதழ் சிறப்பாக வெளிவருவதற்கு ஆசிச் செய்தி, வாழ்த்துச் செய்தி வழங்கிய பெருந்தகைகளுக்கும் எமது நன்றிகள்.

மேலும் சிறப்புக் கட்டுரைகள் வழங்கி சஞ்சிகையை மெருகட்டிய பேராசிரியர் மா.சின்னத்தம்பி, சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர் வி.சிறிதரன் அவர்களுக்கும் மாணவர் பகுதிக்கான ஆக்கங்களைத் தந்துதவிய மாணவர்களுக்கும் நன்றி கூறக் கடமைப்பட்டுள்ளோம்.

மேலும் இச் சஞ்சிகையானது எவ்வாறு அமைய வேண்டுமென ஆலோசனைகள் வழங்கி, செயலாக்கமளித்த எமது கல்லூரி அதிபர். பிரதி அதிபர்கள், துணை அதிபர்கள் ஆசியோருக்கும் எமது நன்றியினைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றோம்.

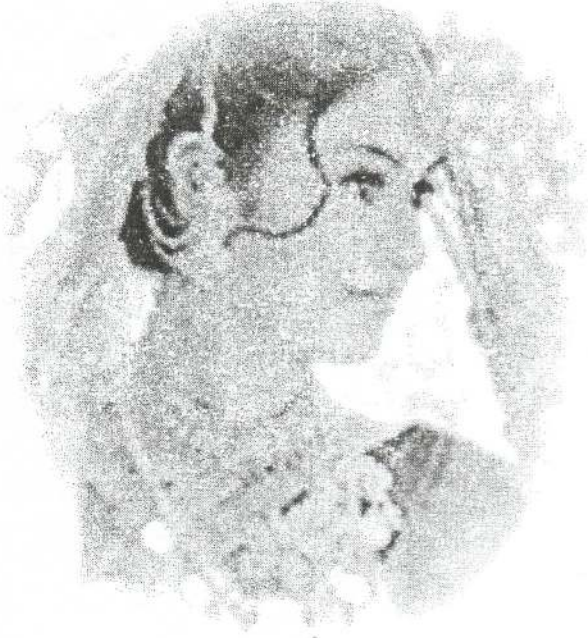
இம்மலர் செம்மையாக வெளிவர அனுசரனை வழங்கிய வர்த்தகப் பெருமக்களுக்கும் தேவையான நிழற் படங்களை எடுத்துதவிய குகன் ஸ்ருடியோ நிறுவனத்தினருக்கும் எமது நன்றிகள் பல.

மேலும் இம்மலராக்கத்தில் கணினியில் பதிவு, கணினி வடிவமைப்பு செய்துதவிய திருமதி க.நளாயினி ஆகியோருக்கும் இம் மலரினைச் சிறப்பாக அச்சப் பதிவு செய்து உதவியவர்களுக்கும் எமது உளம் நிறைந்த நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றோம்.



சாவகச்சேரி இந்துக்கல்வாரி மாணவமுதல்வர்களின்  
'முதன்மை' சஞ்சிகை சிறப்பாக வெளிவர எமது நல்வாழ்த்துக்கள்.

நீங்கள் விரும்பும் டிசைன்களில் 22 கரட் தங்கத்தில்  
குறித்த நேரத்தில் ஒட்டுக்கு செய்து கொடுக்கப்படும்.



# ரமணன் ஆபரண மாளிகை

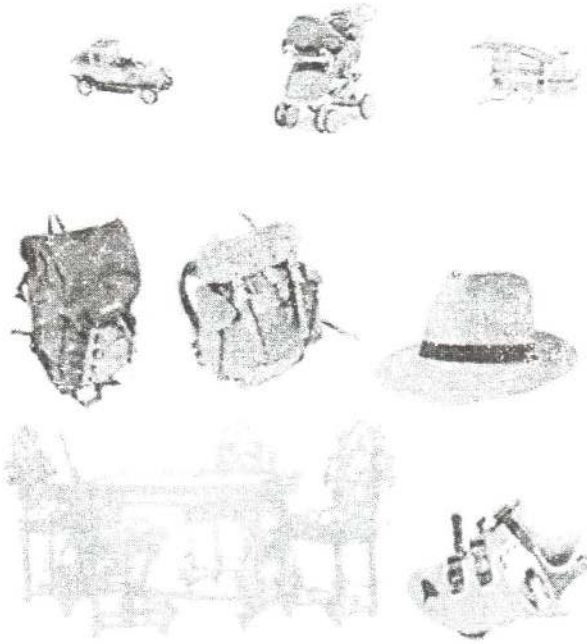
இல 7 தனங்களிப்பு வீதி  
சாவகச்சேரி



உரிமையாளர்  
ச.நடராசா

சாவகச்சேரி இந்துக்கல்வாரி மாணவமுதல்வர்களின்  
'முதன்மை' சஞ்சிகை சிறப்பாக வெளிவர எமது நல்வாழ்த்துக்கள்.

பாடசாலை மாணவர்களுக்கான கற்றல் உபகரணங்கள்  
அலுவலகங்களுக்குத் தேவையான 'ஸ்டிரேனஸ்' பொருட்கள்  
வீட்டுக்கு தேவையான அழகுசாதனப்பொருட்கள்  
மற்றும்  
நண்பர்களுக்கு வழங்கிட சிறந்த பரிசுப்பொருட்கள்  
நங்கையர்களுக்கேற்ற அழகுசாதனப்பொருட்கள்



இவை அனைத்தையும் ஒரே கூரையின் கீழ் பெற்றுக்கொள்ள  
நீங்கள் நாடவேண்டிய இடம்.

நாச்சி பான்சி

A9 வீதி

சாவகச்சேரி

சாவகச்சேரி இந்துக்கல்லூரி மாணவமுதல்வர்களின்  
'முதன்மை' சஞ்சிகை சிறப்பாக வெளிவர எமது நல்வாழ்த்துக்கள்.

கண் கவர் நகைகளுக்கு நீங்கள்  
நாடவேண்டிய ஸ்தூபனம்.



## V.V.M.S JEWELLERY & MACHINE CUTTING

இல 108, A9 வீதி,  
சாவகச்சேரி.

V.V. மகாலிங்கம்.

## RAJESTONE DIGITAL VIDEO VISION



தோல்வி என்பது உன்

ஒரு முயற்ச்சிக்கேயன்றி

உன்

இலட்சியத்திற்கல்ல.....

**BEST**  
FOR

mutthanmai\*

By

S.K.LOGAKANTHAN



முதன்மை சிறப்புடன் வெளிவர வாழ்த்துகிறோம்

# NSB HOUSING LOANS

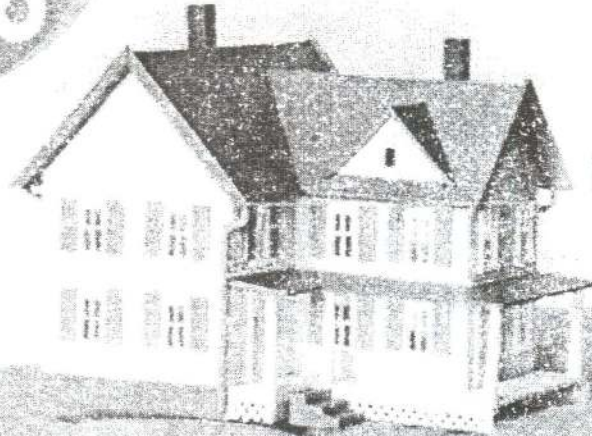
## INTEREST LOWERED

NOW  
**11%**



Extra XL

Extra XL



Happy Savings Account



NSB Personal Account



Walk into any NSB branch and experience the convenience



One Stop Payment

Safety Locker

Safety Locker



NSB

Postal Banking

CALL CENTRE 0112379379

Fitch Rating: AAA (lka) www.nsb.lk

### National Savings Bank

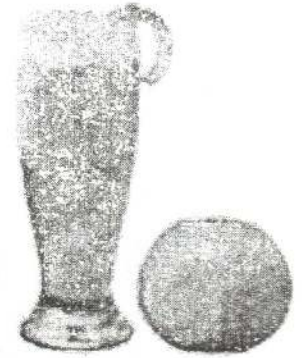
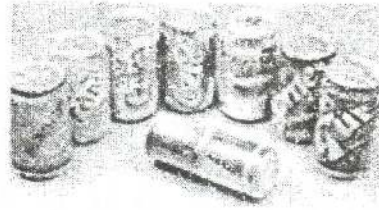
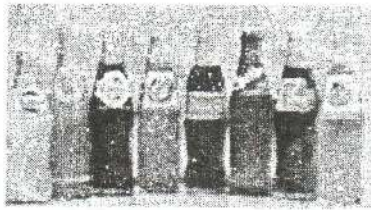


The Leader in Developing You and Your Country

சாவகச்சேரி இந்தக்கல்வாரி மாணவமுதல்வர்களின்  
'முதன்மை' சஞ்சிகை சிறப்பாக வெளிவர எமது நல்வாழ்த்துக்கள்.

உங்கள் வீட்டு மங்கள வைபவங்களுக்கு தேவையான  
சைவ உணவு வகைகள் ஓட்டுக்கு சிறந்த முறையில் பெற்றிட

# பைந்தமிழ்



நவீன முறையில் தயாரிக்கப்பட்ட

பாண்

பணிஸ்

கேக் வகைகள்

பிஸ்கட் வகைகள்



அனைத்தையும் ஒரே இடத்தில் பெற்றுக்கொள்ள நீங்கள் நாடவேண்டிய இடம்.



நம்பிக்கை-நாணயம்-சுத்தம்

232 A9 வீதி

சாவகச்சேரி

சாவகச்சேரி இந்துக்கல்வாரி மாணவமுதல்வர்களின்  
'முதன்மை' சஞ்சிகை சிறப்பாக வெளிவர எமது நல்வாழ்த்துக்கள்.



Nokia 5700



Nokia 7700



Samsung F 570



Nokia 6070



6600



N 95



ALL KINDS OF MOBILE PHONES,  
ACCESSORIES SALES, REPAIRS,  
WHOLE SALE & RETAIL DISTRIBUTERS FOR SIM CARD,  
KIT CARD, MOBILAL CARDS, SLT CARD & OTHERS



**அர் போன் செர்ப்**

A9 வீதி  
சாவகச்சேரி

0212270204  
0772233423



சாவகச்சேரி இந்துக்கல்வூரி மாணவமுதல்வர்களின்  
'முதன்மை' சஞ்சிகை சிறப்பாக வெளிவர எமது நல்வாழ்த்துக்கள்.



# சுமங்கலி



இல 16 நவீன சந்தை வெளிப்புறம்  
சாவகச்சேரி

# அம்பிகா பார்மசி

A9 வீதி  
சாவகச்சேரி

# கஸ்தூரி

அழகுசாதன மாளிகை

நவீன சந்தை  
சாவகச்சேரி

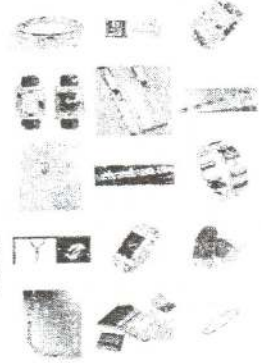


சாவகச்சேரி இந்துக்கல்வாரி மாணவமுதல்வர்களின்  
'முதன்மை' சஞ்சிகை சிறப்பாக வெளிவர எமது நல்வாழ்த்துக்கள்.

நவ நாகரிக நங்கயர்களுக்கேற்ற அழகுசாதன பொருட்கள்  
மனம் விரும்பும் உறவுக்களுக்கு வழங்கி மகிழ்ந்திட  
அன்பளிப்பு பொருட்கள் வீட்டை அலங்கரிக்கும்  
அலங்கார பொருட்கள் அனைத்தையும் ஒரே இடத்தில்  
பெற்றுக்கொள்ள நீங்கள் நாடவேண்டிய இடம்.



# சங்கரன்ஸ்



இல 18 நவீன சந்தை உட்புறம்

சாவகச்சேரி

சாவகச்சேரி இந்துக்கல்வாரி மாணவமுதல்வர்களின்  
'முதன்மை' சஞ்சிகை சிறப்பாக வெளிவர எமது நல்வாழ்த்துக்கள்.

- \* குளிர்பான வகைகள்
- \* கேக் வகைகள்
- \* சிறந்த சிற்றுண்டி வகைகள்.



குசித்து ரசித்திட நாடவேண்டிய இடம்

# மோகன் கூல்பார்

A9 வீதி

சாவகச்சேரி



சாவகச்சேரி இந்துக்கல்லூரி மாணவமுதல்வர்களின்  
'முதன்மை' சஞ்சிகை சிறப்பாக வெளிவர எமது நல்வாழ்த்துக்கள்.

உங்கள் ஆலயங்களை அலங்கரிப்பதற்கான உலோகங்களாலான

- \* சர விளக்கு
- \* கொத்து மணி
- \* திருவாசி
- \* தூம்பளங்கள்
- \* விம்ப விளக்கு

வீட்டுப்பாவனைக்கான

- \* பிளாஸ்டிக் பொருட்கள்
- \* எவர் சில்வர் பாத்திரங்கள்
- \* அலுமினிய பாத்திரங்கள்

மற்றும்

அன்பளிப்பு பொருட்கள்

அனைத்தையும் நிதான விலையில்  
ஒரே கூரையின் கீழ் பெற்றுக்கொள்ள நீங்கள்  
நாடவேண்டிய இடம்



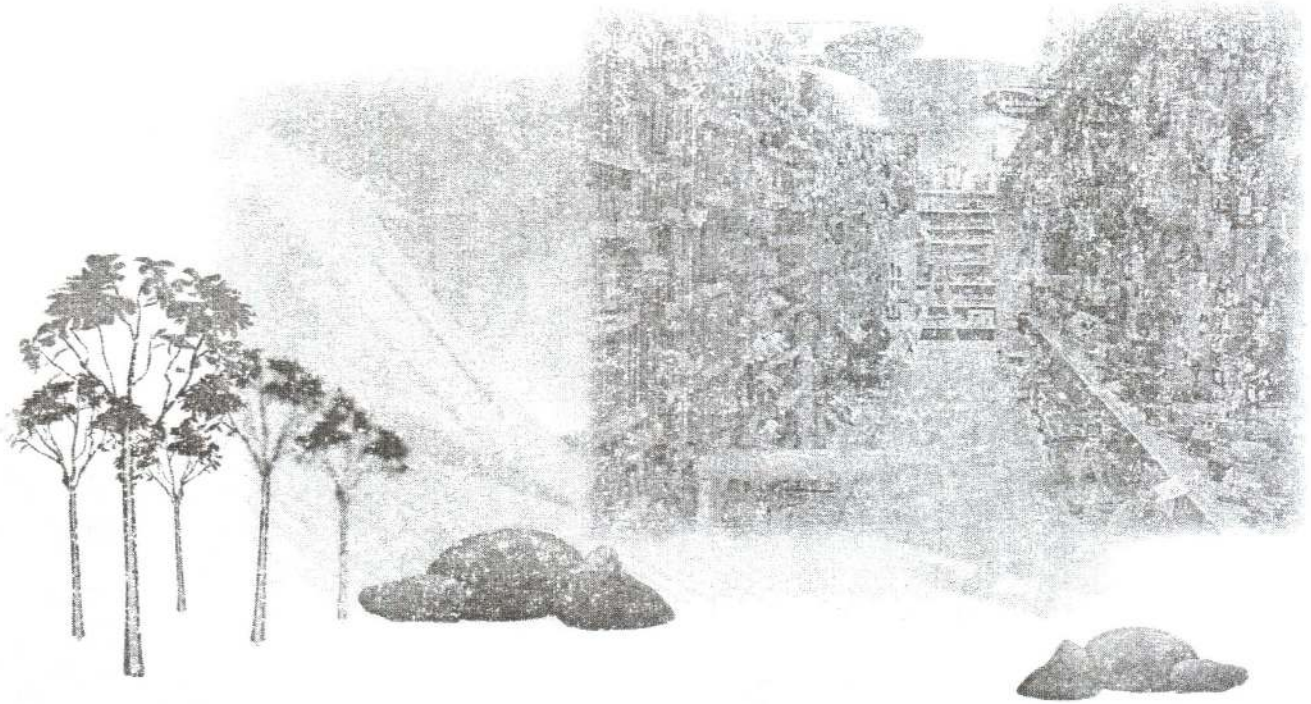
நீபன் பல்பொருள் வாரணியம்

பருத்தித்துறை வீதி

கொடி காமம்.

சாவகச்சேரி இந்துக்கல்லூரி மாணவமுதல்வர்களின்  
'முதன்மை' சஞ்சிகை சிறப்பாக வெளிவர எமது நல்வாழ்த்துக்கள்.

# சகல விதமான மளிகை பொருட்கள் கட்டடப்பொருட்கள் இரசாயன உரவகைகள்



அனைத்தையும் நியாய விலையில் பெற்றுக்கொள்ள  
நீங்கள் நாடவேண்டிய ஒரே ஸ்தாபனம்

## ஸ்ரீ கௌரி வியாபார நிலையம்

A9 வீதி

கொடிகாமம்.

சாவகச்சேரி இந்துக்கல்லூரி மாணவமுதல்வர்களின்  
'முதன்மை' சஞ்சிகை சிறப்பாக வெளிவர எமது நல்வாழ்த்துக்கள்.

# RAJESTONE

## Digital Vision

ஆண்டுகளை கலிந்து



.....யாழ் மண்ணில் முன்னணியில்.....

கண்கவர் வண்ணம் கலையம்சம் அதி நவீன டிஜிற்றல் தொழில் துட்டம் ஁லம் வீடியோ,  
புகைப்படம் பிடித்திடவும், செக்கட்டரன் மண்ப்பந்தல் அமைத்திடவும்.  
பிளாஸ்டிக்கதிரைகள் DVD-VHS, VHS-DVD செய்து கொள்ளவும்.  
ஒலி - ஒளி அமைத்திடவும்.

## தரம் - நிரந்தரம்

Video Fliming, Video Editing,  
Digital PhotoStudio, Alpan Designing  
Sound, Lights & Panthal Service

Advanced Digital Technology					
SONY	Nikon	Canon	IpL	AHUJA	hp
Kingston	ASUS	LG	JVC	Panasonic	

Manthuvil East  
Kodikamam  
Sri Lanka



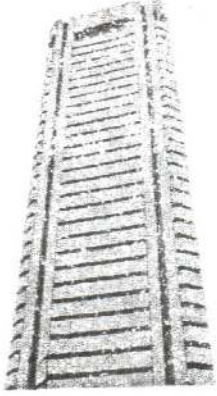
Cel-077711705, 0771275288  
E-mail - rajestone20@live.com



சாவகச்சேரி இந்துக்கல்வாரி மாணவமுதல்வர்களின்  
'முதன்மை' சஞ்சிகை சிறப்பாக வெளிவர எமது நல்வாழ்த்துக்கள்.

உயர் தரமான கட்டடப் பொருட்களா?  
வர்ணப்பூச்சுக்களா?

நீங்கள் நாடவேண்டிய இடம்.



**தூக்கா றேடர்ஸ்**

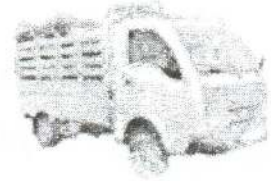


இல 325 A9 வீதி  
சாவகச்சேரி

021-3210670

சாவகச்சேரி இந்துக்கல்வாரி மாணவமுதல்வர்களின்  
'முதன்மை' சஞ்சிகை சிறப்பாக வெளிவர எமது நல்வாழ்த்துக்கள்.

- \* உழவு இயந்திரங்கள்.
- \* உழவு இயந்திர பாகங்கள்.
- \* வரகன உதிர்ப்பாகங்கள்.



ஒரே இடத்தில் பெற்றுக்கொள்ள நீங்கள் நாடவேண்டிய இடம்.

**தாமோதரம் பிள்ளை & சன்ஸ்**

A9 வீதி,

சாவகச்சேரி.

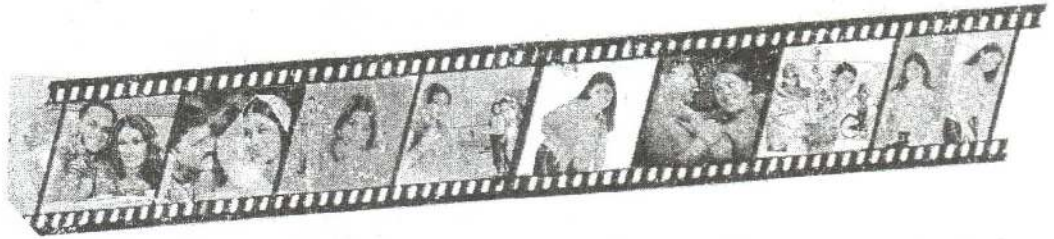
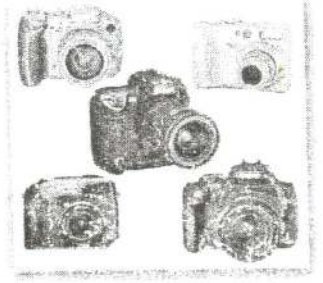
சாவகச்சேரி இந்துக்கல்வாரி மாணவமுதல்வர்களின்  
'முதன்மை' சஞ்சிகை சிறப்பாக வெளிவர எமது நல்வாழ்த்துக்கள்.

\* தேசிய அடையாள அட்டை

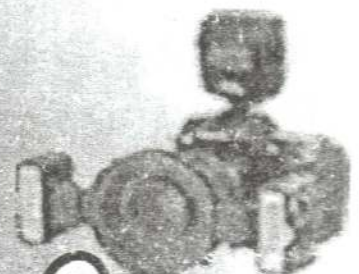
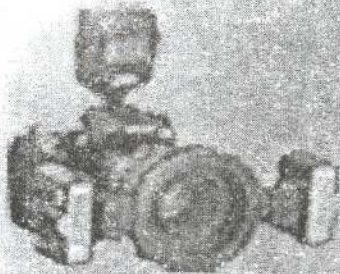
\* கடவுச்சீட்டு

\* வாகன அனுமதிபத்திரங்கள்

ஆகியவற்றுக்கான நிழற்படங்களை



டியிற்றல் முறையில் பிடிப்பதற்கு அரசாங்க உத்தரவாதம்  
பெற்ற ஒரே புகைப்படக்கலையகம்



# குகன் ஸ்டுடியோ



A9 வீதி

சாவகச்சேரி

சாவகச்சேரி இந்துக்கல்லூரி மாணவமுதல்வர்களின்  
'முதன்மை' சஞ்சிகை சிறப்பாக வெளிவர எமது நல்வாழ்த்துக்கள்.



சகல விதமான கட்டட யொருட்கள்  
பலரக இரும்பு வகைகள்  
பலரக பூச்சு வகைகள்

அனைத்தையும் ஒரே இடத்தில்  
பெற்றுக்கொள்ளவும்

உங்கள் யொருட்களை கொழும்பிலிருந்து  
யாழ்ப்பாணத்திற்கும், யாழ்ப்பாணத்திலிருந்து  
கொழும்பிற்கும் விரைவாகவும் பாதுகாப்பாகவும்  
கொண்டு செல்ல நாட வேண்டிய ஒரே இடம்

**கதிரவன் இரும்பகம்**

J.T ரான்ஸ்போட்  
135, ஆட்டுப்பாட்டி தெரு  
கொழும்பு-11



டச்சு வீதி  
சாவகச்சேரி



சாவகச்சேரி இந்துக்கல்லூரி மாணவமுதல்வர்களின்

'முதன்மை' சஞ்சிகை சிறப்பாக வெளிவர எமது நல்வாழ்த்துக்கள்.

சகல விதமான மளிகை பொருட்களையும்

நிதான விலையில்

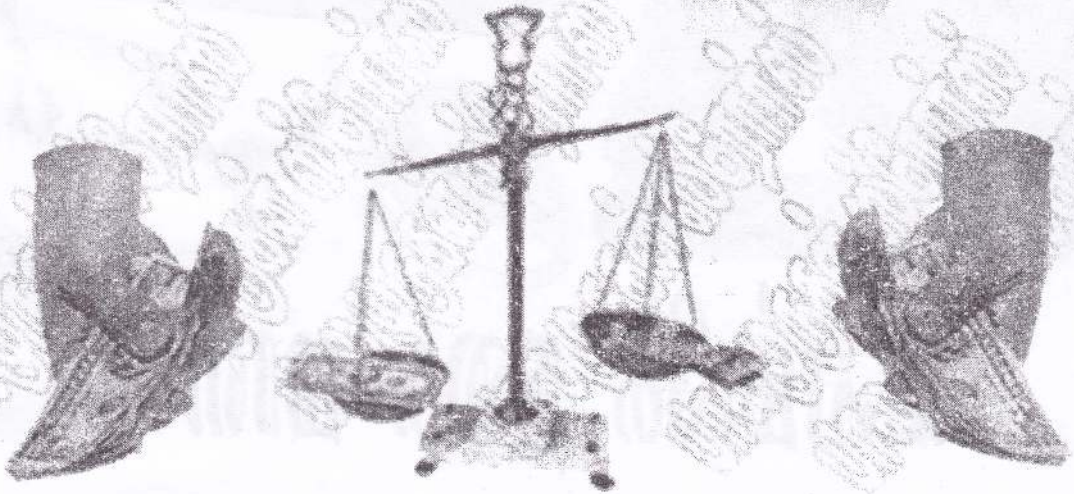
ஒரே கூரையின் கீழ் பெற்றுக்கொள்ள நீங்கள்

நாடவேண்டிய இடம்

**பாலமுருகன் ஸ்டோர்ஸ்**

&

**பல்பொருள் வாணிப நிலையம்**



நம்பிக்கை-நரணயம்-உத்தரவாதம்

மிருகவில் வடக்கு

மிருகவில்

சாவகச்சேரி இந்துக்கல்வாரி மாணவமுதல்வர்களின்  
'முதன்மை' சஞ்சிகை சிறப்பாக வெளிவர எமது நல்வாழ்த்துக்கள்.

22 கரட

அழகிய தங்க ஆபரணங்களுக்கு  
நீங்கள் நாடவேண்டிய ஒரே இடம்.

V.M.K



வீ.எம்.கே நகை மாளிகை

நம்பிக்கை-நாணயம்-உத்தரவாதம்

A9 வீதி

சாவகச்சேரி



அச்சிட கொடுப்பதற்கு முன்  
அந்த நிறுவனம் பற்றி அறிந்து கொள்ளவும்



1) நவீன கணினி

2) A3, A4 லேசர் பிறிண்டர்

3) தரமான அச்சிடும் இயந்திரம்

i) DAVIDSON (701D)

ii) HEIDELBERG

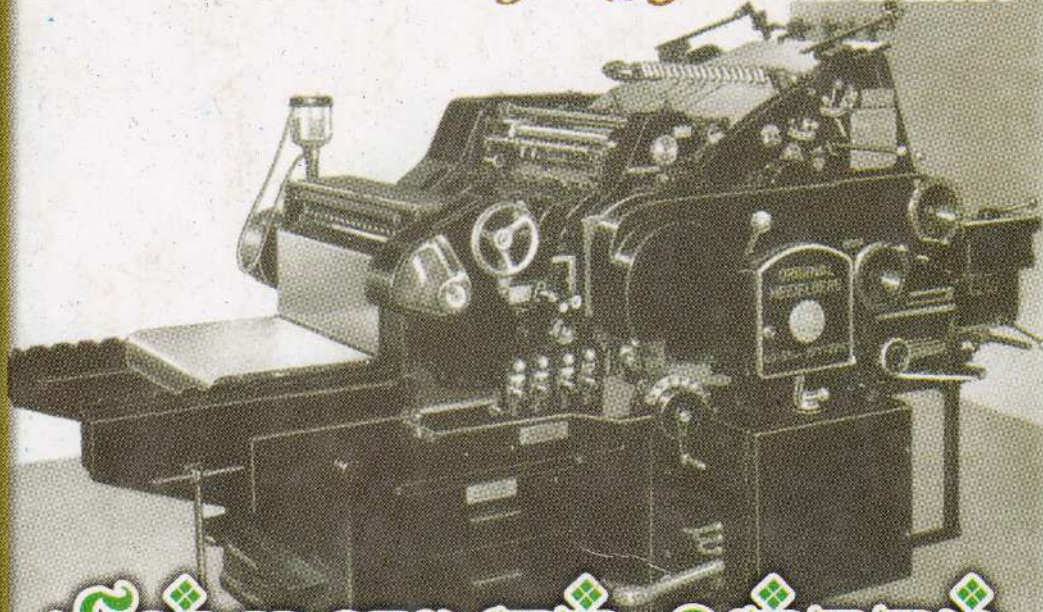
4) புத்தகம் கட்டுதல், வெட்டுதல் வசதி

5) லெமினேற்றிங் வசதி

6) தொழில் அனுபவமுள்ளவர்கள் வேலை செய்கிறார்கள்



எல்லா வளமும் நிறைந்த தேசிய தொழில்  
தகையுள்ள அச்சகத்தில் உங்கள் வேலையை  
ஒப்படைத்தால் கவலை வேண்டாம், உரிய நேரத்தில்  
உங்கள் வேலை செய்து பெற்றுக்கொள்ளலாம்.



பிள்ளையார் அச்சகம்

676, பருத்தித்துறை வீதி,  
நல்லூர், மாம்பலாணம்.