

பட்டப்பின்படிப்புகள் பீடம்

சாவகச்சேரி  
தாபகர் தினம்



11.02.2000

நினைவுப் பேருரை

“உயர் பட்டப்படிப்புகளும் அவற்றக்கான பீடமும்”

பேராசிரியர். கலாத்தி. அசண்முகதாஸ்  
பீடாதிபதி- பட்டப்பின் படிப்புகள் பீடம்

THE UNIVERSITY OF CHICAGO  
LIBRARY

PHYSICS DEPARTMENT

300 EAST 57TH STREET, CHICAGO, ILL. 60637

PHYSICS DEPARTMENT

300 EAST 57TH STREET, CHICAGO, ILL. 60637

300 EAST 57TH STREET, CHICAGO, ILL. 60637

THE UNIVERSITY OF CHICAGO  
LIBRARY

PHYSICS DEPARTMENT

300 EAST 57TH STREET, CHICAGO, ILL. 60637

PHYSICS DEPARTMENT

300 EAST 57TH STREET, CHICAGO, ILL. 60637

300 EAST 57TH STREET, CHICAGO, ILL. 60637

THE UNIVERSITY OF CHICAGO  
LIBRARY

## உயர்ப்பட்டப் படிப்புகளும் அதற்கான பீடமும்

சென்ற ஆண்டு நடுப்பகுதியிலே யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக் கழகத்திலே பட்டப்பின் படிப்புகளுக்கான ஒரு புதிய பீடம் அமைக்கப்பட்டது. இந்நிகழ்வு எங்களுடைய கல்வி வளர்ச்சியிலே ஒருபடிநிலையைக் காட்டுவதாக அமைகின்றது. எனவே, இதனை அடிப்படையாகக் கொண்டு எங்களுடைய உயர்கல்வி வளர்ச்சி பற்றி நோக்கலாம்.

### 1. கல்வித்தரமும் காலமும்

மரபுவழிக்கல்வி எம்முடைய சமூகத்திலே நடைமுறையிலிருந்த பொழுது அக்கல்வித் தகமையினை உணர்த்தும் பட்டங்களாக "பண்டிதர்" "வித்துவான்" போன்றவை அமைந்தன. இப்பட்டங்கள் அக்காலத்திலே சமூகத்திலே கற்றவர்களை இனங்காட்டுவனவாக அமைந்தன. வடமொழிக்கல்வி மேலோங்கி இருந்த காரணத்தாலே 'பண்டிதர்' 'வித்துவான்' போன்ற பட்டங்கள் வழங்கப்பட்டன. இவையே பின்னர் தமிழ்க் கல்விக்கும் பின்பற்றப்பட்டன. பண்டைத் தமிழர் 'சான்றோன்' 'புலவன்' என்னும் பட்டங்களைக் கற்றோர்க்கு வழங்கியிருந்தனர். ஒங்கிய கல்வியும் உயர்ந்த கேள்வியுமுடையோர் 'சான்றோர்' 'புலவர்' எனப்பட்டனர். இப் பழந்தமிழ்ச் சொற்களையெல்லாம் நாம் கைவிட்டோம். இன்று தமிழ்நாட்டில் 'முனைவர்' 'சான்றோர்' என்னும் பட்டங்கள் வழங்கப்படுகின்றன. மேலைத்தேயக் கல்வி எம்முடைய நாட்டுக்கு அறிமுகமாகிய பொழுது பெரிய பிரித்தானியாவில் நடைமுறையிலிருந்த தேர்வுமுறைகளும் எங்கள் நாட்டுக்கு அறிமுகஞ்செய்யப்பட்டன. "மற்றிக்குலேசன்" தேர்வு (Matriculation Examination) அப்பொழுது உத்தியோகங்களுக்கு வேண்டிய தேர்வாக அமைந்தது. இந்தத் தேர்வு யாழ்ப்பாண மக்களுக்குக் "தொந்தரவு" கொடுக்கும் ஒன்றாக இருந்ததோடுவென எண்ணும்படி திரு. C. சுந்தரலிங்கம் பாராளுமன்றத்திலே,

"After a lot of contemplation I came to the conclusion that the Matriculation Examination is a botheration to the Jaffna population whose chief occupation is tobacco cultivation"

என்று பேசிய பேச்சு உணர்த்துகின்றது. எப்படி இருப்பினும் ஒரு காலக் கல்வித்தராதரத்தை அளவிடும் கருவியாக அது இருந்ததை நாம் அறிவோம். தொழில் வளர்ப்புக்கு அடிப்படைத் தேவையாக அது அமைந்தது. பின்னர் இளநிலைப் பள்ளித் தராதரப்பத்திர தேர்வும் (Junior School Certificate Examination) முதுநிலைப் பள்ளித் தராதரப் பத்திரத் தேர்வும் (Senior School Certificate Examination) அறிமுகஞ் செய்யப்பட்டன. அறுபதுகளில் கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாக / உ.க) தேர்வுகளும் நடைமுறையில் வந்தன. இத்தகைய தேர்வுகளுடாகவே எவரும் பட்டப்படிப்புக்குச் செல்லக்கூடியதாக இருந்தது. மேலைத் தேயக் கல்விமுறையைப் பின்பற்றி அமைக்கப்பட்ட இத்தேர்வு முறைகளும் கற்கை நெறிகளும் எம் நாட்டு அரசியற்போக்கும் எம்முடைய சமூகத்திலேற்படுத்திய பாரிய விளைவுகளையும் இவ்வேளையிலே சிறிது நோக்குதல் பொருத்தமாகும்.

எமது சமூகத்திலே சில தொழில்களுக்கு நாம் அளவுக்கதிகமான முக்கியத்துவம் கொடுத்து வருகிறோம். இதற்கு உடந்தையாக அரசாங்கமும் உத்தியோகங்களில் ஏற்றத்தாழ்வினை நெடுங்காலமாகக் கற்பித்து வந்துள்ளது. அரசு வகுத்தமைத்த சம்பள அடிப்படையும் இத்தகைய தாழ்வினைக் கூர்மைப்படுத்தி வந்துள்ளது. ஓர் அவையிலே ஆசிரியர், மருத்துவர், பொறியியலாளர், வங்கியாளர் என்போர் இருக்கின்றனரென வைத்துக்கொள்வோம். இவர்கள் எல்லோரும் சரிநிகர் சமானமாக எம்முடைய சமூகத்திலே கொள்ளப்படுகிறார்கள் என்று கூறமுடியாது. மேற்கூறியபீட்ட நான்கு வகையான தொழில் பார்ப்பவர்களைத் தரம் பிரித்தே எம்மவர் பார்த்து வந்துள்ளனர். மருத்துவர், பொறியியலாளர், வங்கியாளர், ஆசிரியர் என்ற முறையிலே அவர்கள் தரம் பிரிக்கப்பட்டு மரியாதை பெறுவர். நால்வருமே சமூகத்துக்குச் சேவை செய்பவர்கள், நான்கு வகையான தொழில்களிலே ஈடுபட்டுள்ளவர்கள் என்று நாம் கருதியதே இல்லை. மேலைத் தேயத்தவர்கள் இவ்வாறு எம்மைப் பழக்கிவிட்டார்கள். மேலைத்தேயத்திலே 'டாக்டரோ,

என்சினியரோ எங்குடைய சமூகத்திலே பெறுவது போன்ற அளவுக்கதிகமான மதிப்பைப் பெறவில்லை. அவர்கள் அங்கு சமூகத்திற்குச் சேவை செய்து சம்பளம் பெறுபவர்களாகவே உள்ளனர். ஆனால் சென்ற மூற்றாண்டிலும் இந்த மூற்றாண்டில் ஆரம்பத்திலும் மேலைத்தேயத்திலிருந்து வந்த பலர் வைத்தியர்களாக, மொறியியலாளர்களாக, நிர்வாக அதிகாரிகளாக இங்கு கடமையாற்றினர். இங்கு அவர்கள் சமூகத்துக்குச் சேவை ஆற்றுவவர்களாக அன்றி எம்மை ஆள்பவர்களில் ஒரு பகுதியினராகவே கருதப்பட்டனர். ஆகவே அவர்கள் எத்தொழில் செய்தாலும் உயர்ந்த மதிப்பும் கிடைத்தன. அவர்கள் இந்நாட்டு விட்டுப்போக எம்மவர் சிலர் அத்தொழிலைப் பார்த்து நேர்ந்தபோது அவர்களுக்கும் அத்தகைய சம்பளமும் மதிப்பும் கிடைக்கும் படி செய்து விட்டுச் சென்றனர். எம்மவர் ஆளத் தொடங்கியபோதும் இந்நிலையிலே பெரிய தாக்கத்தினையும் ஏற்படுத்தியது. எத்தறையிலே கல்வியைக் கற்றாலும் ஏற்ற சம்பளமும் இயல்பான வாழ்வும் பெறலாம் என்றும் நிலைபோய் கலைத்துறை, விஞ்ஞானத்துறை என்றும் இருமுனைப்பட்ட கல்வி நெறி உருவாக்கியது. கல்வி பயிலும் மாணவர் எம்முடைய உணர்வு, விருப்பு, ஆர்மை என்பவற்றுக்கேற்பக் கலைத்துறையையோ விஞ்ஞானத்துறையையோ தேர்ந்தெடுப்பதுதான் மேலைத்தேய நாடுகளிலே வழக்கம் அந்த வழக்கத்தினையோ, பழக்கத்தினையோ மேலைத்தேயத்தவர்கள் எம்மை ஆண்டபோது எம்க்கு அறிவைக் செய்தாரில்லை. அதற்குப் பதிலாக விஞ்ஞானத்துறையைத் தேர்ந்தெடுப்பவர் திறமையான மாணவர் கலைத்துறையைத் தேர்ந்தெடுப்பவர்கள் திறமையற்றவர்கள் என எம்முடைய மாணவர்கள் கருணம்படி செய்து விட்டுச் சென்றனர். விஞ்ஞானத்துறைக்குள்ளும் வைத்தியத்துறைக்கும், பொறியியல்துறைக்கும் கூடியமதிப்புக்கொடுக்கப்பட்டு வருகின்றது. வைத்தியரும், பொறியியலாளரும் சமூகத்துக்குக் குறிப்பிட்ட சேவைகளை ஆற்றுவவர்கள் ஒரு பத்திரிகையாளனாக ஆசிரியராகோ, தொழில் நடப்பவல்லவனாகோ, ஆற்றுகின்ற சேவைகள் போன்ற இவர்களும் ஆற்றுகின்றார்கள். இவர்கள் எல்லோரும் ஒரே சம்பளம் பெறுபவராயிருந்தால் இவர்களுடைய தொழில்களிலே ஏற்றத்தாழ்வு ஏற்படமாட்டா. எம்முடைய மாணவர்களும் தத்தம் விருப்பத்திற்கேற்றபடியும், உளவெளிப்பாட்டுக்கு ஏற்றபடியும் பாடல்களைத் தேர்ந்தெடுக்கப்படிப்பார்கள், ஆனால் நிலைமை அவ்வாறில்லை.

சிறுவயதிலிருந்தே டாக்டர், என்சினியர்க் கலை எம்முடைய சிறார்கள் மனதிலே ஊட்டப்படுகின்றது. ச. பொ. த. சாதாரணத்தேர்வு சித்தியடைந்தவுடன் இக்கலை நனவாக்கும் முயற்சி அதிகவிரப்படுக்தப்படுகின்றது. பெரும்பாலான மாணவர்கள் பல்கலைக்கழகம் செல்ல வேண்டும் அங்கும் வைத்திய பீடத்துக்கு அல்லது பொறியியல் பீடத்திற்குச் செல்ல வேண்டும் என்றும் ஒரே நோக்குடைய ஆவலையும் விஞ்ஞானப் பாடல்களைத் தேர்ந்தெடுக்கின்றனர். பல்கலைக்கழகம் செல்லாமல் தொழில்நுட்பக் கல்வாரியலிலோ, ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாச்சாலையிலோ, சேர்ந்த படித்தால் சம்பளக்குறையும், கௌரவக்குறையும் உண்டு என்று எம்முடைய மாணவர்களுக்குத் தெரியும். எனவே அளவுக்கதிகமானோர் குறிப்பிட்ட துறையிலே படிக்க நினைத்தால், அங்கு அளவுக்கதிகமான போட்டி ஏற்படுவது இயல்பே. அத்துடன் அரசு இன அடிப்படையிலே கொண்டு வந்த மனிதாபிமானமற்ற தரப்படுத்தல் முறை எம்முடைய தமிழ் மாணவர்களை அசுரப்போட்டியினை எதிர்நோக்கும்படி வைத்தது. இப்போட்டிக்குத் தனி போடுவதற்கு எம்முடைய கல்வாரிகளுக்குள் ஆசிரியர்களாலே முடியவில்லை. பல தனியார் நிறுவனங்கள் இப்பச்சிக்குத் தனி இடத் தொடங்கின.

இத்தகைய இக்கட்டுக்குக்கூடாகப் பல்கலைக்கழகம் சென்று கலைமாணி, விஞ்ஞானமாணி, மருத்துவசத்திரசிகிச்சைமாணி, வணிகமாணி, ழங்கலைமாணி என்றழைக்கப்படும்பட்டங்களுள் ஏதாவது ஒன்றைப் பெற்றால் உயர் உத்தியோகம் பெறும் வாய்ப்புண்டு. சிறிதுஉத்தியோகங்களுக்குக்கெல்லாம் பொதுக்கல்வித் தராதரப்பத்திரம் (சா/த, உ/த) இன்றியமையாததாகும்.

முதலாவது பட்டத்தினைப் பெற்றால் உயர் உத்தியோகம், உத்தியோகஉயர்வு முதலியனவற்றைப் பெறும் நிலை இப்பொழுது மாற்றமடையத் தொடங்குகின்றது. நாட்டில் நிலைபெற்றுள்ள பல பல்கலைக்கழகங்களும், வெவ்வேறப்பட்டப்படிப்புத்திட்டங்களும் பெருந்தொகையான பட்டதாரிகளை உருவாக்கிக் கொண்டிருக்கின்றன. இந்நிலையில் உயர் உத்தியோகங்களுக்கும் பதவி

உயர்வுகளுக்கும் இரண்டாவது பட்டத்தின் தேவை உருவாகிவிட்டது. உத்தியோகத் தேவை மட்டுமன்றி, உயர் ஆய்வகங்களுக்கும் இவ்விரண்டாவது பட்டப் படிப்பு இட்டுச் செல்கின்றது. பல்கலைக்கழகங்களும் இது இன்றியமையாததாக தேவையாகும். இவ்விடத்தில் “பல்கலைக்கழகமும் உயர்கல்வி” பற்றி யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழக முன்னாள் துணைவேந்தர் பேராசிரியர் க. வித்தியானந்தன் தன்னுடைய பட்டமளிப்பு விழாப் பேரூரையிலே (1981ல் தடைபெற்ற யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகப் பட்டமளிப்பு விழா) கூறியதைக்குறிப்பிடுதல் பொருத்தமென எண்ணுகிறேன்.

“ பல்கலைக்கழகங்கள் பற்றிய கவர்ச்சியற்றமான, மேற்கோள் காட்டக்கூடிய, பல்வேறு வரைவிலக்கணங்கள் உள்ளன. அவையாவும் பல்கலைக்கழகத்தின் இரு முக்கிய அம்சங்களை உள்ளடக்கியவையாவே இருக்கும். **நிதானமாகச் சீர்திருத்தப் பணிகளைத் தீர்மானிப்பதும் கருவியாகப் பரந்த அறிவு மாணவரும் ஆசிரியரும். துணைவேந்தர் உட்பட உயர்நிலைப் பதவிகளை உடன்கூறு நடைமுறையும் விடுத்திருக்கும் உறுப்பினர்களும்.** பல்கலைக்கழகநிலைக்கு முற்பட்ட வகுப்புகளில் ஆசிரியர்களின் திறமை முற்றுமுழுதாக மாணவர் தேவை கொண்டே தீர்மானிக்கப்படுவதுண்டு. ஆனால் பல்கலைக்கழக மட்டத்திலே, பயிலும் மாணவர்களின் தேவைகளை ஆசிரியர் உணர வேண்டிய அளவு வேகையில், மாணவரும் ஆசிரியனும் அறிவு வீச்சின் எல்லைகளைப்பயிற்று கொள்ளல் வேண்டும். ஏனெனில், பல்கலைக்கழக ஆசிரியனுக்கு மாணவர்க்குப் பாடத்தைப் போதிக்கும் பணியொன்றே போதுமானதன்று. பல்கலைக்கழக ஆசிரியன் அறிவைப் பரப்பும் அறிவேண்டியும், அறிவைத் தேர்ந்தெடுத்தலும் பாடுபடுவதன்றான். ஆராய்ச்சியின் மூலம் அறிவின் மேற்றுகிலை அது சங்ககாலத்துச் சமூக வரலாற்றாகவோ, கட்டுக்கரைக் கிளிஞ்சில்களின் அமைப்பாகவோ, வேதங்களின் உட்கிடக்கையாகவோ, கொம்பியூட்டர்களின் தொழிற்பாடாகவோ இருக்கலாம். ஆய்வு அறிவின் பரப்பை விரிப்பதே”

பேராசிரியர் வித்தியானந்தன் குறிப்பிட்ட “ஆய்வு அறிவின் பரப்பை விரிப்பதே” என்பது உயர்பட்டப்படிப்பின் தேவையைக் குறிப்பதாயுள்ளது.

## 2. உயர் பட்டப் படிப்பின் தேவை

முதற்பட்டம் பெற்ற பின்னர்தான் அறிவுமுதிர்ச்சி ஒருவர்க்கு ஏற்படுகின்றது. முன்று அல்லது நான்கு வருட பல்கலைக்கழகக் கற்கையும் அனுபவமும் பின்னர் வெளியுலக அனுபவமும் சேர்ந்து ஒருவர் ஆய்வு மேற்கொள்வதற்கு வாய்ப்பாகின்றன. பட்டப்பின் கற்கையின் தேவைகள் பலவாகும்.

புலமைசார் கற்பித்தலுக்கும் ஆய்வுப்பயிற்சிக்கும் முந்தேவையாக அமைவன பட்டப்பின் கற்கையும் ஆய்வுப்பயிற்சியுமாகும். இத்தகைய கற்கை அல்லது ஆய்வுப்பயிற்சி ஒரு நல்ல திறமைசார் முதற்பட்டத்தின் தர்க்கரீதியான முடிபாகும். பல்கலைக்கழகத்தில் அல்லது ஓர் உயர்கல்வி நிறுவனத்திலே பணிசெய்யும் ஆசிரியர் ஒருவர் தன்னுடைய வாண்மை விருத்திக்கு ஆய்வுப் பயிற்சி பெற்றோராக வேண்டும். ஆய்வினை மேற்கொள்ளும்போது பல நுண்ணாய்வுகளை அறியவும், எதனையும் நுனித்து நோக்கும் பயிற்சிபெறவும் வாய்ப்புண்டு. பல்கலைக்கழக மாணவர் தரம் தற்பொழுது உயர்ந்து வருகின்றது. அம்மாணவர்களுக்கு அதற்கு மேலான அறிவினை ஊட்டுதற்கு ஆசிரியர் குழாம் தயாராயிருக்கவேண்டும். அவ்வாறு தயாராய்ப்படுத்ததற்குப் பல்கலைக்கழக ஆசிரியர்கள் பட்டப்பின் படிப்புக்களை மேற்கொள்ளவேண்டியது இன்றியமையாததாகின்றது.

பட்டப்பின் படிப்பு அல்லது பயிற்சியூடாகப் பெறும் தகைமை உயர்தொழில் பெறுவதற்குரிய வாய்ப்புகளை வழங்குகின்றது. கைத்தொழில் அல்லது வணிகம் அல்லது பொதுவான சமூகம் தொடர்பான பட்டப்பின் தகைமையையே தொழில்வழங்குநர்கள் எதிர்பார்க்கின்றனர். எங்கள் பல்கலைக்கழகத்தை அண்மித்த பிரதேசத்திலே இத்தகைய வாய்ப்புகள் இன்று அற்றுப்போயிருப்பதனால், வாழ்வியல், மருத்துவ, விவசாய, பெண்கள் விஞ்ஞானங்களிலே ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளமுடியாத நிலை நீடிக்கின்றது. இன்றுவரை 21 கலாநிதிய்பட்டங்கள் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்திலே வழங்கப்பட்டுள்ளன. இவற்றுள் தமிழ்த்துறை 10, கல்வித்துறை 05, புலியியல் 03, வாலாறு 03, சமூகவியல் 01, இந்து நாகரீகம் 01,

கிறிஸ்தவ நாகரீகம் 01, உயிரியல் இரசாயனத்துறை 03, கணினி விஞ்ஞானம் 01, நுண்ணுயிரியல் 01 என்னும் நிலையில் கலாநிதிப்பட்ட ஆய்வுகள் நடைபெற்றுள்ளன. இவற்றை நோக்கும்போது நான் முன்னர்க்குறிப்பிட்ட ஆய்வுக்கஷடம் எத்தகைய துறைகளிலே உள்ளது என்பதை ஊகித்து உணரலாம்.

நுண்ணாய்வு வளர்ச்சிக்கும் அறிவு விருத்திக்கும் உயர்பட்ட ஆய்வு இன்றியமையாததாகின்றது. தொழில் நுட்ப வளர்ச்சி காரணமாக முன்னம் பருமட்டாக இருந்தவையெல்லாம் இன்று நன்கு அறியப்பட்டதுடன் அவை நுணுக்கமான பகுப்பாய்வுக்குட்படுகின்றன. மருத்துவ, வாழ்வியல், பெளதீக, விவசாய விஞ்ஞானங்களிலே இத்தகைய நுணுக்கமான ஆய்வுகள் மேலைத்தேயங்களிலே மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தில் இத்தகைய ஆய்வுகள் ஒருசிலவே மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. ஏனையவற்றிலே ஏற்ற ஆய்வுகளை மேற்கொள்வதற்கு இன்று வசதிகள் இல்லையென்று கூறவேண்டும். எப்படியிருப்பினும் உயர்பட்டம் பெற முயற்சிப்பதன் விளைவாக அறிவு விருத்தி ஏற்படுவது தவிர்க்கமுடியாத தொன்றாகும்.

### 3. உயர்பட்டப் படிப்புகள் பீடம்

பல்கலைக்கழகத்திலே நடைபெறும் ஆய்வுகளை ஒருமுகப்படுத்தவும், துறைகள் பீடங்களுக்கிடையேயும், பல்கலைக்கழகங்களுக்கிடையேயும் கூட்டாய்வினை ஏற்படுத்தவும் அதனை வளர்க்கவும், உயர்பட்டங்களை வழங்குதற்கு முதலைக்கு பரிந்துரை செய்யவும், உயர்பட்டங்களுக்குத் தேர்ந்தெடுக்கப்படும் மாணவர்களின் தகைமைகளை நிர்ணயிக்கவும், அப்பட்டங்களுக்குரிய கற்கை நெறிகளையும் அவற்றுக்கான கலைத்திட்டங்களை அறிமுகப்படுத்தவும், உயர்பட்டக்கற்கைநெறிகளுக்கான வள அறிஞர்களை இனங்கண்டு பரிந்துரை செய்யவும் பல்கலைக்கழக உயர்பட்டப் படிப்புகள் பீடம் அமைக்கப்பட்டுள்ளது. யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகப் பட்டப்பின் படிப்புகள் பீடம் இத்தகையதே.

ஏனைய பீடங்களின் தலைவர்கள் அவ்வப் பீடத்திலுள்ள துறைகளின் தலைவர்களுள்ளே தேர்தல் அடிப்படையிலே தெரிவுசெய்யப்படுகிறார்கள் ஆனால் பட்டப்பின் படிப்புகள், பீடாதிபதி மட்டும் பல்கலைக்கழக மானிய ஆணைக்குழுவாலேயே நியமிக்கப்படுகிறார். முதலிலைப் பேராசிரியர் அல்லது பேராசிரியர் மட்டுமன்றி, பல ஆய்வுக்கட்டுரைகளை எழுதிய ஒருவரே இத்தகைய பதவிக்கு மானிய ஆணைக் குழுவினாலே நியமிக்கப்படுகிறார். இந்த வகையிலேதான் 1999 ஆம் ஆண்டு யூன் மாதம் 15ஆம் திகதி யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்திலே முதன்முதலாக அமைக்கப்பட்ட பட்டப்பின் படிப்புகள் பீடாதியாக நான் நியமிக்கப்பட்டேன்.

பட்டப்பின் படிப்புகள் பீட அவையிலே பல்கலைக்கழகப் பீடாதிபதிகள் எல்லோரும், முதலாவயினால் பல்கலைக்கழகத்துக்கு வெளியேயுள்ள அறிஞர்களுள் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட இருவரும், பேரவையினால் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட பேராசிரியர்கள் நால்வரும் உறுப்பினர்களாவர். பீடாதிபதி இப்பீட அவையின் தலைவராகவும் பதிவாளர் பீடத்தின் செயலாளராகவும் பணிசெய்வார்.

யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகப் பட்டப்பின் படிப்புகள் பீடத்திலே 11 கற்கைநெறிச்சபைகள் இருக்கின்றன. அவை வருமாறு:

- (1) புவிபரிவியலும் சூழற் கற்கைகளும்
- (2) வரலாற்று - சமூக கற்கைகள்
- (3) மொழி, பண்பாட்டுக்கற்கைகள்
- (4) சமய, மெய்யியற் கற்கைகள்
- (5) அபிவிருத்திக் கற்கைகள்
- (6) முகாமைத்துவ-வணிகக் கற்கைகள்
- (7) கல்வியியற் கற்கைகள்
- (8) பெளதிகவியற் கற்கைகள்
- (9) வாழ்வியற் கற்கைகள்
- (10) விவசாயவியற் கற்கைகள்
- (11) மருத்துவவியற் கற்கைகள்

கற்கைச் சபையொன்றிலே, அத்துறை சார்ந்த முதுநிலைப் பேராசிரியர்கள், பேராசிரியர்கள், இணைப் பேராசிரியர்கள், துறைத்தலைவர், ஆய்வுநெறிப்படுத்துபவர் ஆகியோரே உறுப்பினராவார். இக்கற்கைச் சபையே கற்கைநெறிகள், பாடவிதானங்கள் ஆகியனவற்றைப் பீடத்துக்குப் பரிந்துரை செய்யும்.

யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக் கழகத்திலே கூட்டாய்வின் அவசியத்தினை பேராசிரியர் C. சிவஞானசுந்தரம் ("Postgraduate Research at the university of Jaffna" Paper presented at the Silver Jubilee Seminar, University of Jaffna 14th and 15<sup>th</sup>, October 1999) பின்வருமாறு கூறுகிறார்:

"Although collaborative research is an acceptable means to achieve the best in academic consultation and technology in any research situation, in the context of the University of Jaffna it appears vital and needs utmost consideration"

இதனடிப்படையிலே பல்வேறு கூட்டாய்வுகளை நடத்துதற்கு வழிவகுத்துக் கொடுக்கக் கூடியதாகவே பட்டப்பின் படிப்புகள் பீடம் அமைந்துள்ளது.

#### 4. உயர்ப்படிக்கப் படிப்புகள்?

யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக் கழகஉயர்ப்படிப்புகளென (1) பல்வேறு கற்கைகளில் பட்டப்பின் படிப்புகளாகக் (2) முதுதத்துவமாணி (3) கலாநிதி (4) உயர் இலக்கியக்கலாநிதி (5) உயர்விஞ்ஞானக்கலாநிதி ஆகியன குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன. உயர் பட்டப் படிப்புகளை மேற்கொள்ள விரும்புபவர்கள் முதலாவது பட்டத்தினைப் பெற்றவர்களாயிருக்க வேண்டும். அதுவும் நான்கு ஆண்டுக்கற்கை நெறிகளைக் கற்று இரண்டாம் வகுப்புத் தகைமையுடன் நிறைவாண்டுத் தேர்வு சித்தியடைந்திருக்கவேண்டும்.

#### 5. எதிர்காலக் கல்விவளர்ச்சிக்கான செயல்திட்டங்கள்

இப்பீடம் பல்கலைக்கழகக்கல்வியின் தரத்தையும் பயன்பாட்டையும் சமூகத்திற்கு வழங்குகின்ற ஒரு கல்விகளஞ்சியமாகும். எனவே பட்டங்களை வழங்குவதோடு மட்டும் நின்றுவிடாது கல்வியறிவை ஒருமுகப்படுத்தும் நிறுவனமாகவும் செயல்பட வேண்டும். பிறநாட்டு அறிவுசார் துறைகளையும் தன்னுடன் இணைத்துச் செயற்பட வேண்டும். இன்றைய உலகம் அறிவுப் பரிமாற்ற உலகமாகச் செயற்பட்டுக் கொண்டிருக்கிறது. எமது நாட்டு அறிவுசார் முயற்சிகளைப் பிறநாட்டாருக்கு அறிவிக்க வேண்டியுள்ளது. இதனை சென்ற நூற்றாண்டில் வாழ்ந்த பாரதி அன்றே சுட்டிக்காட்டிச் சென்றுள்ளான்.

"திறமான புலமையெனில் வெளிநாட்டோர்

அதை வணக்கஞ் செய்தல் வேண்டும்"

பாரதியின் அன்றைய கூற்று எமது பணியை வழிநடத்தும் மந்திரச் சொல்லாக நிற்கிறது. எமது ஆய்வுப் பெறுபேறுகளையும் ஆவணக்கோப்புகளையும் பிறமொழிகளில் பெயர்த்து அறிவிக்க வேண்டும். இதற்கான செயல்திட்டம் இருவழிகளால் செயற்பட வேண்டும்.

1. மொழிபெயர்ப்பு நிலையில்

2. ஆய்வு இணைப்பு நிலையில்

இவ்விரு நிலைகளிலும் நடைபெறும் அறிவுசார்ந்த முயற்சிகளை பலரும் அறியும் வண்ணம் இணையத்தினூடாக வழங்க வேண்டும்.

## 5.1 மொழிபெயர்ப்பு நிலையில்

தமிழ்மொழியில் உள்ள அறிவுத்தொட்டங்களைப் பல்வேறு உலகமொழிகளில் பெயர்த்துக் கொடுப்பதற்குரிய செயல் திட்டம் உடனடியாகத் தொடங்கப்பட வேண்டும். இதற்கென முதலில் முன்னணி மொழிப் புலமையாளரைப் பீடம் இனங்கண்டு அவர்களை இணைத்துக் கொண்டு மொழிபெயர்ப்பு பணியைத் திட்டமிடவேண்டும். இன்று உலகமொழிகளில் ஆங்கிலம் முன்னணியில் இருக்கிறது. அடுத்து ஜேர்மன், பிரான்சு, யப்பானிய, சீன மொழிவல்லுநரின் தொடர்புகளை ஏற்படுத்துவதற்குரிய முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். பிறமொழிப் புலமையாளர்களுடன் பீடம் தொடர்புகொள்வதால் வேறொரு நன்மையும் கிடைக்கும். பட்டதாரி மாணவர்களுக்குப் பிறமொழியைப் பயிலவதற்கு வாய்ப்புகள் கிடைக்கும். தமிழ்மொழி பற்றிய செய்திகள் மட்டுமன்றி பிறமொழி பற்றிய செய்திகளையும் அவர்கள் அறிய வாய்ப்பு உண்டாகும்.

## 5.2 ஆய்வு இணைப்பு நிலை

பிறமொழி வல்லுநர் தொடர்பால் பிறமொழியாளர்கள் இங்கு வந்து தாம் விரும்பிய இணைப்பு ஆய்வுகளைச் செய்வதற்கும் பீடம் உதவும் நிலையுண்டாகும். அதே போல் பிறநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களுக்கு எமது ஆய்வாளர்கள் சென்று அந்நாட்டு விடயங்களபற்றி ஆய்வு செய்தற்கும் வழிதிறக்கும். எமது நாட்டு ஆய்வு முறைகளும் பிறநாட்டு ஆய்வு முறைகளும் இணையப் புதியதொரு ஆய்வுமுறையும் உருவாகும்.

இத்தகைய இணைப்பு ஆய்வுகளைச் செய்வதற்கு முதலிலே செய்யப்பட்ட ஆய்வுகள் பற்றிய தரவுக்கோவை ஒன்றும் தொகுக்கப்பட வேண்டும். இணையத்தினூடாக பன்னாட்டு ஆய்வுக் கருப்பொருள்களையும் செயல்நெறியையும் உடனுக்குடன் அறியமுடிவதால் புதிய ஆய்வுக் கருப்பொருள்களைத் திட்டமிடமுடியும். இணைப்பு ஆய்வுகளுடாக பீடத்துக்குத் தேவையான கருவிகளையும் பிறநாட்டு உதவியையும் பெறும் வாய்ப்பு உண்டாகும். கருவிக்கையாட்சிப் பயிற்சிக்காக நமது ஆய்வாளர்கள் பிறநாட்டு சென்று பயிற்சிபெற்று வரும் திட்டமும் இதற்குத் தேவை. இந்தியா, சிங்கப்பூர், மலேசியா போன்ற அயல் நாடுகளுக்கு இப்பயிற்சிக்காக சென்றுவர முடியும். ஆங்கிலமொழிப் புலமையுடையவர்கள் இத்தகைய பயிற்சிகளிலே இணைய முடியும். யப்பான் போன்ற நாடுகளிலே அந்நாட்டு மொழிகளிலேயே இக்கருவிக் கையாட்சிப் பயிற்சியினையும் ஏனைய பயிற்சிகளையும் பெறமுடியும். இவ்வேளைகளிலே யப்பானிய மொழிப் புலமைத் தோச்சி இன்றியமையாதது. இன்னும் ஆய்வு அறிக்கைகளைப் பேணும் முயற்சிகளும் திட்டமிடப்பட வேண்டும். நுண்படச் சுருள்களாக இவை பேணப்படலாம். இவற்றை நோக்கும்போது உயாபட்டங்களுக்கான பீடம் நவீனமயமாக்கப்பட்டதாகவும் இடவசதியுடையதாகவும் அமைய வேண்டுமென்பது பெறப்படுகின்றது.

உலக அறிவுப் பரிமாற்றத்திற்கு பீடம் தன்னாலான பங்களிப்பைச் செய்வதற்கு மேற்படி செயல் திட்டங்கள் விரிவாக்கம் செய்யப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்பட வேண்டும். குறிப்பிட்ட ஆண்டுக்காலத்தில் இத்திட்டங்கள் செயல்படுத்தப்பட வேண்டும். இவற்றினூடாக யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழக உயர் ஆய்வு சிறப்படைவதற்கு வாய்ப்புண்டு.