



யா/சாவகச்சேரி இந்துக் கல்லூரி

சாவகச்சேரி.

நிறுவநர் நினைவுப் பேருரை

05.02.2014.



www.shutterstock.com · 70747537

திரு.ச.லலீசன்,

விரிவுரையாளர்(SLTES – Class III),

கோப்பாய் ஆசிரிய கலாசாலை.

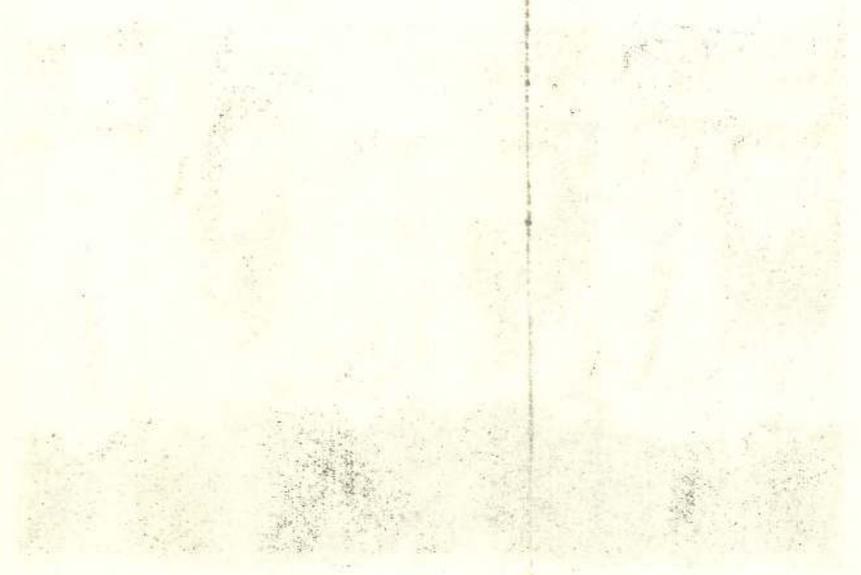
THE UNIVERSITY OF CHICAGO



IN THE DEPARTMENT OF CHEMISTRY

BY JOHN D. COOPER

1957



CHICAGO, ILLINOIS

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

கப்பளமைப் பருவத்தினரைச்
சுயகற்றல்ஸ்பால் ஈடுபடுத்துவதற்குக்
கையாளத்தக்க உத்திகள்.



திரு.ச.லலீசன்,
விரிவுரையாளா(SLTES - Class III),
கோப்பாய் ஆசிரிய கலாசாலை.
05.02.2014.

1977
10-10-77
10-10-77



1977
10-10-77
10-10-77

கட்டிளமைப் பருவத்தினரைச் சுயகற்றலின்பால்
ஈடுபடுத்துவதற்குக் கையாளத்தக்க உத்திகள்.

- ச.லல்சன்,

விரிவுரையாளர்(SLTES – Class III),

கோப்பாய் ஆசிரிய கலாசாலை

அறிமுகம்

உலகமயமாதலின் விளைவாக அறிவுப் பொருளாதாரம் இன்று முக்கியத்துவம் பெற்றுள்ளது. நமது நாட்டைப் பொறுத்தவரையில் இன்று இதன் முக்கியத்துவம் உணரப்பட்டு அறிவுசார் பொருளாதாரத்தைக் கட்டியெழுப்புவதற்கான முன்முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. எழுத்தறிவில் ஏறத்தாழ 98 வீதத்தைக் கொண்டிருந்தாலும் வேலையில்லாப் பிரச்சினை எம்மவர்களிடம் தலைதூக்கியுள்ளது. இதே வேளை நுட்பமான வேலைகளைப் புரிவதற்கு வெளிநாட்டு நிபுணர்களில் தங்கியிருக்க வேண்டிய நிலைமையும் காணப்படுகின்றது. தற்போது எம்மால் அமுற்படுத்தப்படும் கல்வி முறைமைக்கூடாகப் பயணித்த பிள்ளைகள் பரீட்சைகளை மையப்படுத்திய கற்றலுக்கே முக்கியத்துவம் கொடுத்துள்ளனர். நாம் அமுற்படுத்தும் கல்வி முறைமையால் கண்டுபிடிப்பாளர்களை உருவாக்க முடியவில்லை. ஆனால் வெளிநாடுகளில் கல்வியைப் பெற்ற எம்மவர்கள் கண்டுபிடிப்பாளர்களாகத் தங்களை அடையாளப்படுத்தியுள்ளனர். இந்நிலையில் எம்பிள்ளைகள் சுயகற்றலின் பால் ஆர்வம் செலுத்தாமையே இந்நிலைமைக்கான பிரதான காரணம் எனக் கல்வியாளர்கள் சுட்டிக்காட்டுகின்றனர். தேடிவை விரிவுபடுத்திச் சுயகற்றலில் ஈடுபடும் மாணவர்கள் பரந்த அறிவைப் பெறும் வாய்ப்பிற்கு உள்ளாகின்றனர். (இந்நிலையில் ஆசிரியர் கற்றுக்கொடுத்ததை மீளத் தானாகவே கற்றல்தான் சுயகற்றல் என அர்த்தங் கொள்ளக்கூடாது.) கட்டிளமைப் பருவப் பிள்ளைகளைச் சுயகற்றலின்பால் ஈடுபடுத்துவதற்குக் கையாளத்தக்க உத்திகள் குறித்து இக்கட்டுரை ஆராய்கின்றது.

கட்டிளமைப்பருவம்

பிள்ளைப்பருவத்திற்கும் முதிர்ச்சிக்கும் இடைப்பட்ட பருவமே கட்டிளமைப்பருவம் (Adolescence) எனப்படும். இப்பருவத்தில் ஒருவன் பிள்ளையும்ல்ல. முதிர்ந்தவனுமல்ல. இது அவனுடைய பருவம் மாறும் ஒரு நீண்டகாலப் பகுதியாகும். இப்பருவம் ஆண் பெண் இருபாலாருக்கும் ஏறக்குறைய 11 இற்கும் 14 இற்கும் இடைப்பட்ட வயதுகளில் ஆரம்பித்து 18 இற்கும் 21 இற்கும் இடைப்பட்ட வயதுகளில் முடிவடையும்.

கட்டிளமைப்பருவத்தினர் பெற்றோரின் அல்லது மூத்தோரின் கட்டுப்பாட்டை விரும்பமாட்டார்கள். தாமே தமது உணர்ச்சிகள் எண்ணங்கள் முடிவுகள் ஆகியவற்றிற்குப் பொறுப்பேற்க விரும்புவர். எனினும் மூத்தோருக்கு விரோதமாக நடக்காது அவர்களின்

அறிவுரைகளையும் கேட்க விரும்புவர். இந்நிலைமையில் சுயகற்றலின் முக்கியத்துவத்தை மாணவர்களுக்கு உணர்த்துவதும் அதனைப் பின்பற்றுவதற்கான உபாயங்களை வகுத்துக் கொடுப்பதும் ஆசிரியருக்குரிய கடமைகளாகின்றன.

சுயகற்றல்

இலங்கைக் கல்வியில் தற்போதுள்ள அடிப்படைத் தேர்ச்சிகள் ஏழினுள் ஒன்று கற்பதற்காகக் கற்றல் என்பதாகும். இத்தேர்ச்சி சுயகற்றலுக்கான வாய்ப்பினை ஏற்படுத்தும்.

மேலைப்புல நாடுகளில் கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள் வந்தும் ஒன்றிற்குச் சுயகற்றலை மையப்படுத்திய வகையில் 7 செயற்றிட்டங்களை முன்வைக்கின்றனர் எனவும் 500 மணித்தியாலங்களை இதற்காகக் செலவிடுகின்றனர் எனவும் இணையத்தில் வெளியிடப்பட்டுள்ள ஆய்வு முடிவு ஒன்று குறிப்பிடுகின்றது.

“மாணவர்கள் தமது அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு என்பனவற்றைத் தாமே சுயமாக விருத்தி செய்ய வேண்டும். காலமாற்றத்திற்கும் தேவைக்கும் ஏற்ற வகையில் சுயமாகப் புதிய விடயங்களைத் தேடிக்கற்கின்ற சுயகற்றலுக்கான ஆற்றல் மிக்கவர்களாக மாணவர்கள் உருவாக்கப்படாவிடின் நவீன உலகின் சவால்களுக்கு முகங்கொடுக்கமுடியாத ஒரு சூழ்நிலைக்கு தள்ளப்பட்டுவிடுவர் என கலாநிதி சசிகலா குகமுர்த்தி சுட்டிக்காட்டுகின்றார்.

சுயகற்றல் என்பதனால் ஆசிரியர் கற்பித்ததை மாணவர் மீளவும் தாமாகக் கற்றல் என அர்த்தப்படுத்தக் கூடாது. மாணவர்களது சுயகற்றல் செயன்முறை (Self Learning) சுயநெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றலுடன் (Self Directed learning) தொடர்புடையது.

சுயநெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் பற்றிக் குறிப்பிடும் சசிகலா குகமுர்த்தி, இது ஒருவரிடம் இடம்பெறுகின்ற உள்ளார்ந்த செயன்முறையாகும் என்கின்றார். சுயநெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் செயன்முறையில் மாணவர்கள் குறித்த ஒரு தகவலை அறிவதற்காக அல்லது குறித்தவொரு திறனை அடைவதற்காக தங்களது நடவடிக்கைகளை அல்லது செயன்முறைகளை தாமே சுயமாக நெறிப்படுத்திச் செயற்படுவர். எனவே மாணவர்கள் சுயமாகக் கற்பதற்கு சுயநெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்கும் திறன்கள் அவசியமானவை.

“நாம் கற்பிப்பதற்கான உயர்வினைப்பாடுள்ள உத்திகள் பற்றிச் சிந்திக்கின்ற அளவுக்கு கற்றலின் பால் உயர் விளைவை ஏற்படுத்தக்கூடிய உத்திகள் பற்றிச் சிந்திப்பதில்லை” என ஜோன் கரோலஸ் (John Carolus) குறிப்பிடுகின்றார்.

சுயகற்றல் இடம்பெறவேண்டுமாயின் கற்றலின்பால் சுயஊக்கல் ஏற்படுத்தப்படவேண்டியது அவசியமாகும். சுயநெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் செயன்முறையிலே மாணவர்கள் தாங்களே தங்கள் கற்றலைச் சுதந்திரமான முறையில் திட்டமிடுதல், மேற்பார்வை செய்தல், சுயமாகக் கணிப்பீடு செய்தல் என்பன இடம்பெறவேண்டும். ஆசிரியர்கள் வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறையின் போது இதற்கான சந்தர்ப்பங்களை வழங்க முடியும்.

சுயகற்றல் செயன்முறைகளை நடைமுறைப்படுத்துவதில் 5ஈ (5E)கற்பித்தல் முறைமை வாய்ப்புக்களை வழங்குகின்றது. கண்டறிதல் (Exploration) இதற்கான வாய்ப்பினை வழங்கும் கட்டமாகும். 5 ஈ முறையில் கூடுதலான நேரம் இதற்கே வழங்கப்படுகின்றது.

5ஈ மாதிரியை நடைமுறைப்படுத்துவதில் எதிர்கொள்ளப்பட்ட சூமைகள் மற்றும் அசௌகரியங்கள் காரணமாக தற்போது அது வலுவிழந்து காணப்படுகின்றது. ஆயினும் ஆசிரியத்துவத்தின் மதிப்பீட்டிற்கான மாதிரியாக இன்றும் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரிக்கான கற்பித்தல் பயிற்சிகள், ஆசிரிய கலாசாலைகளுக்கான கற்பித்தல் பயிற்சிகள், பட்டப்பின் கல்வி திப்புளோமாக் கற்பித்தல் பயிற்சிகள் முதலியவற்றில் வலுவுடன் காணப்படுவது இக்கற்பித்தல் மாதிரியே ஆகும். மாணவர் தமது ஆசிரியரின் வழிகாட்டலுடன் சுயகற்றலில் ஈடுபடுவதற்கு இது சந்தர்ப்பத்தை வழங்குகின்றது. கற்கவேண்டிய பாடம் தொடர்பாக அர்த்தபுஷ்டியான விடயங்கள் பலவற்றைத் தேடிக்கொள்வதற்கும் இது வாய்ப்பினை வழங்குகின்றது.

கணிப்பீட்டுக் கலாசாரம் வலு பெற்றிருந்த நிலையில் சுயகற்றலுக்கான வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்தக்கூடிய செயற்பாடுகளாக செயலடைவுக் கோவைகளை உருவாக்கல், பிரதிபலிப்புக் குறிப்புக்கள் எழுதுதல், செயற்றிட்டம் எழுதுதல் முதலியன முக்கியத்துவம் கொடுத்து நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டன.

சுயநெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்கை பின்வரும் கட்டங்களைக் கொண்டதாகக் காணப்படும்

01. சுயமுகாமைத்துவம்
02. செயலாற்றுகையும் மேற்பார்வையும்
03. தேவையான மாற்றங்களை உள்வாங்கல்

சுயமுகாமைத்துவம்

இக்கட்டத்தில் முகாமைத்துத்தின் முக்கிய கூறாகிய திட்டமிடல் இடம்பெறும். மாணவர்கள் கற்க வேண்டிய விடயங்களை தாமே தேடி ஆராய்ந்து கற்றலை முழுமைப்படுத்தும் வகையில் தம்மை நகர்த்துவதற்குத் தேவையான குறிப்பான கற்றல் இலக்குகளை

அமைத்துக் கொள்வர். இக்கட்டத்தில் குறித்த கற்றலுக்குரிய இலக்கு எது என்பதை மாணவர் அறிவதற்கு ஆசிரியர் வழிகாட்ட வேண்டும்.

செயலாற்றுகையும் மேற்பார்வையும்

இக்கட்டத்தில் சுயகற்றல் செயன்முறைக்குத் தேவையான உத்திகளை உருவாக்குவதும் இந்தக் கற்றல் உத்திகளைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் சிறந்த கற்றல் அடைவுகளைப் பெறமுடிகிறதா என்பதைக் கவனித்துக் கொள்வதும் இடம்பெறும். இந்தக் கட்டத்தில் மாணவர்கள் தாங்கள் அமைத்துக் கொண்ட கற்றல் இலக்குகளை அடையும் வரை தொடர்ச்சியானதொரு முன்னேற்றத்தை ஏற்படுத்தும்வகையில் தங்களை ஊக்கப்படுத்திக்கொள்ள வேண்டும். இச்சந்தர்ப்பத்தில் பழக்கமான கற்றல் உத்தி பயன்தரத் தக்கது. மாணவர் கையாள வேண்டிய உத்திகள் விளைத்திறன் மிக்கதாக உள்ளதா என்பது குறித்து ஆசிரியர் மேற்பார்வை செய்வதும் விளக்கமளிப்பதும் அவசியமாகின்றது.

சுயநெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் செயன்முறையை விருத்தி செய்வதற்காக ஆசிரியர்களால் அறிமுகப்படுத்தப்படும் சில சுயகற்றல் உத்திகள் தெளிவற்றமுறையில் அமைவதற்கான வாய்ப்புக்களும் உள்ளன. இவை மாணவரிடையே சுயகற்றலின்பால் விரக்தியை ஏற்படுத்திவிடலாம்.

தேவையான மாற்றங்களை உள்வாங்கல்

முன்றாவது கட்டமாகிய மாற்றங்களை உள்வாங்கும் கட்டம் சுயபிரதிபலிப்பின் அடிப்படையிலானது. ஒவ்வொரு தனியாளும் தான் கற்றலுக்காக பயன்படுத்திய உத்தி விளைத்திறன் மிக்கதா என்பது தொடர்பாகச் சுயமாகச் சிந்திக்க வேண்டும். இந்த நிலையில் மாணவர்கள் தாங்கள் பின்பற்றிய கற்றல் உத்திகளை தாமே முகாமை செய்யக் கூடிய வகையில் மனவெழுச்சிகளை உருவாக்கிக் கொள்ள வேண்டும். இதன்மூலம் தேவையான மாற்றங்களை உள்வாங்கி கற்றல் செயன்முறையை மீள அமைத்துக்கொள்ள முடியும்.

சுயகற்றலில் ஊக்கலின் செல்வாக்கு

ஊக்கல் என்றால் ஒரு தேவையை நிறைவேற்றும் வரை அல்லது ஓர் இலக்கை அடையும் வரை நடைபெறும் ஓர் உடல் உளத் தொழிற்பாடு ஆகும். சுயகற்றலைப் பொறுத்த வரையில் இது அதனை முன்னெடுத்துச் செல்லும் சக்தியாக அமையும். நேர் ஊக்கலே வலுவான சுயகற்றலுக்கு வாய்ப்பானது.

ஊக்கலின்றி சுயநெறிக் கற்றலை வளர்த்தெடுக்க முடியாது என்பது கல்வியாளர்களின் கருத்து ஆகும்.

சுயகற்றலின் பால் மாணவரின் ஊக்கலைக் குறைக்கும் பொதுவான காரணிகள்

பாடசாலை சார்ந்தவை

- பரீட்சை மையக் கல்வி மேலோங்கியிருத்தல்
- ஆசிரியர்களிடமுள்ள பாதகமான மனப்பாங்குகள்
- நெகிழ்ச்சியற்ற நேரகூசிகை
- பொருத்தமற்ற தண்டனைகள் வழங்குதல்
- மாணவரின் விருத்தி மட்டத்திற்கு பொருத்தமான முறையில் கற்றல் செயற்பாடுகள் அமையாமை.
- பயன்படுத்தும் கற்றல் கற்பித்தல் முறைகள் பொருத்தமற்றிருத்தல்.
- நெகிழ்ச்சியற்ற ஒழுக்க நெறிச் சட்டங்கள் காணப்படல்
- பாடசாலையில் மாணவர் நேயச் சூழல் காணப்படாமை.

வீடுசார்ந்தவை

- பெற்றோரின் தாழ்வான பொருளாதார மட்டம்.
- பெற்றோரின் தாழ்வான கல்வி மட்டம்
- கல்வி வளங்களின் பற்றாக்குறை
- பிள்ளை வளர்ப்பில் காணப்படும் பொருத்தமற்ற நுட்பமுறைகள்
- பிள்ளைகள் எதிர்பார்க்கும் அன்பு, பாதுகாப்பு போன்றவை கிடைக்காமை.
- பிள்ளைகளுக்கு கணிப்பு வழங்காமை

சுயகற்றலால் ஏற்படக்கூடிய சுயசிந்தனை விரிகைக்கான தடைக்கற்கள்

அ. பரீட்சை மையக் கல்வி முறைமை

கட்டிளமைப் பருவத்தினர் பிரதானமாக இரண்டு பொதுப் பரீட்சைகளை எதிர்கொள்கின்றனர்.

01. க.பொ.த. சாதாரணதரத் தேர்வு

02. க.பொ.த. உயர்தரத் தேர்வு

மேற்படி இரு தேர்வுகளும் மாணவரின் அறிவுசார் விருத்திக்கு முக்கியத்துவம் வழங்குகின்றன என்பதற்கு அப்பால் கற்றல் முறைமையின் போட்டித் தன்மையின் கூர்மைக்கே இடங்கொடுக்கின்றன.

பாடசாலைகளின் அடைவு மட்டத்தை அளப்பதற்குப் பல்வேறு காரணிகள் இருப்பினும் சமூகத்தினர் பரீட்சைப் பெறுபேற்றையே அடைவு மட்டத்திற்கான குறிகாட்டியாகக் கொள்கின்றனர். மாணவர்தாம் பாடசாலையினதும் அடைவை வெளிப்படுத்தும் குறிகாட்டியாக இப்பொதுப் பரீட்சைகள் விளங்குவதால் பரீட்சையை மையப்படுத்திய கல்வியை வழங்குகின்ற தனியார் கல்வி நிறுவனங்கள் செல்வாக்குப் பெற்றுள்ளன. இதன் பெருக்கத்தைத் தடுப்பதற்குப் பாடசாலைகள் எவ்வித நடவடிக்கைகளையும் எடுக்காத நிலையையும் மறைமுகமாக ஆரங்கும் போசும் பொதுப் பரீட்சையை மையப்படுத்திய பின்புலம் சார்ந்ததே

எமது பிரதேசத்தில் கல்வி மீதான நம்பிக்கை உயர்வானது. ஆனால் இதற்கான நம்பிக்கையை வென்றெடுத்த நிறுவனமாகப் பாடசாலைகளைவிடத் தனியார் கல்வி நிறுவனங்கள் காணப்படுகின்றமையே துரதிஷ்டவசமானது. இது மாணவருக்கான சுயகற்றல் வாய்ப்பை வேரோடு சாய்க்கும் நிலைமையாகும்.

மாணவரின் சுயகற்றல், சுயசிந்தனை என்பவற்றை முக்கியத்துவப்படுத்தி எதிர்கால வேலையுலகிற்கு வாய்ப்பளிக்கக் கூடியவகையில் 2013 ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் அரசினால் உயர்கல்வித் துறையில் ஐந்தாவது பாடமாக தொழில்நுட்பப் பாடம் அறிமுகம் செய்யப்பட்டது. இப்பாடத்திற்கென கோடிக்கணக்கான மூலதனத்துடன் ஆய்வுகூட வசதி பாடசாலைகளில் ஏற்படுத்தப்படுகின்றது. இத்தகைய ஆய்வு கூடங்களை அமைக்க முடியாத சூழ்நிலையினால் பல பாடசாலைகளுக்கு இப்பாடநெறியை அமுற்படுத்தும் விருப்பினாலும் முன்னணிப் பாடசாலைகள் சிலவற்றிற்கு மாற்றம் இக்கற்கையை முன்னெடுப்பதற்கான அனுமதி வழங்கப்பட்டுள்ளது. ஆயினும் துரதிஷ்டம் என்னவென்றால் இத்துறைக்கும் எவ்வித ஆய்வுகூட வசதிகளோ பயிற்சிகளோ இன்றித் தனியார் கல்வி நிறுவனக் கற்கை ஆரம்பித்துவிட்டது என்பதும் அதை நாடிப் பல மாணவர்கள் படையெடுக்கின்றனர் என்பதும் தான்.

மாணவருக்கான கற்றலில் பெரும்பங்கு நேரம் ஆசிரியருடனேயே கழிகின்றது. பரீட்சை மையக் கல்வியின் செல்வாக்கினாலும் கால அவகாசத் தாக்கங்களாலும் ஆசிரியர்கள் சுயகற்றலைத் தூண்டும் செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதைத் தவிரக்கின்றமையைக் காணமுடிகின்றது.

கல்வி நடவடிக்கைகளை மேற்பார்வை செய்யும் அதிகாரிகளும் பொதுப்பரீட்சைப் பெறுபேறுகளுக்கே அதிக முதன்மையை வழங்குகின்றனர். இதன் அடிப்படையில் மாகாணங்கள்கூட கல்வியில் தரப்படுத்தப்படுகின்றன. (Rank) இதனால் பாடசாலை

முறைமையிலும் வினாவிடைப் பயிற்சித் திட்டத்தின் மீதான வலுவான நம்பிக்கை மேலோங்கியுள்ளது.

ஆ. சமூக நம்பிக்கையால் ஏற்படும் பின்னடைவு

சமூகத்தவரின் அக்கறையும் நம்பிக்கையும் பரீட்சையின் மீதும் பட்டங்களின் மீதுமே காணப்படுகின்றது. சுயநெறிப்பட்ட கற்றலில் ஈடுபட்டு அறிவுப் புலத்தில் சிறப்புப் பெற்றவர்களுக்கு எங்கள் சமூகம் எத்தகைய முதன்மையை வழங்கியது என்பதை ஒரு கணம் பரிசீலிப்பது நன்று. எங்கள் கல்விப்புலம் சுயகற்றலால் மேம்பாடடைந்த அறிவாளிகளை எந்த அளவிற்கும் பயன்படுத்தியிருக்கின்றது?

ஒரு எந்தர்ப்பத்தில் பேராசிரியர் அமரர் நந்தி குறிப்பிட்டமையை இங்கு சுட்டிக்காட்டுதல் பொருத்தம். "சுவாமி விபுலானந்தர் இலங்கையில் உள்ள பல்கலைக்கழகத்திற்கு வந்தால் விரிவுரையாளராக நியமனம் கொடுப்பார்களோ தெரியாது" என விகடமாகக் குறிப்பிட்டிருந்தார். எங்கள் கண்முன் விரிகின்ற முதற்கூர் அமரர் சொக்கன், கம்பவாரிதி இ.ஜெயராஜ் போன்றோரை இவ்வகதிக்குள் அடையாளப்படுத்தலாம்.

இ. இணையத்தேடலும் தடையாகலாம்

இன்று எடுத்ததற்கெல்லாம் இணைய வலையில் தேடற்பொறிகளில் தேடி அறிய முடிகின்றது. இது நேரச் சுருக்கத்தை தேடற்றன்மையில் விரைவை ஏற்படுத்தியிருந்தாலும் அறிவின் விரிகையை மட்டுப்படுத்திவிட்டதென்றே கொள்ள வேண்டியுள்ளது.

முற்காலத்தில் நூல்களை வாயிலாகத் தேடல் மேற்கொண்டவர்கள் குறித்த விடயம் பற்றி அறிவதற்குப் பல நூல்களைக் கற்றனர். அதனால் பல்துறை அறிவைப் பெற்றனர். ஆனால் இன்று குறித்த சொல் எங்கெங்கெல்லாம் இடம்பெறுகின்றது என தேடற்பொறி காட்டிக் கொடுப்பதால் அந்த இடத்தை மாத்திரம் தேவைக்கேற்பப் பயன்படுத்தும் நிலை காணப்படுகின்றது. சுயகற்றலுக்கான சாதகக் காரணியாக இணையம் அமைந்தாலும் அதனைக் கையாளும் முறைமையில் உள்ள இலகுத்தன்மை குறுகிய எல்லைத் தேடலாக அமைந்துவிடக் காரணமாகின்றது.

சுயநெறிப்பட்ட கற்பவரின் இயல்புகள்

சுயநெறிப்பட்ட கற்றலில் ஈடுபடும் மாணவர்கள் கூடுதலான நேரத்தைக் கற்றலின்பால் செலவு செய்பவர்களாகவே இருப்பர். இத்தகைய மாணவர்கள் சுயமாக வகுப்பறைகளில் முன்பக்க இருக்கைகளில் இருந்து கற்க விரும்புகின்றனர். வினவப்படும் வினாக்களுக்குத் தாமே பதிலிறுக்க வேண்டும் என்ற ஆர்வம் கொண்டவர்களாகவும் இருப்பர்.

பாட அறிவு தொடர்பான உயர்வான சிறந்ததொரு உள்ளடக்கத்தைத் தெளிவாகப் பெற்றுக்கொள்பவர்களாக இவர்கள் காணப்படுவர். மேலும் கற்றலுக்கான தேவைகளை நிறைவு செய்யும் வகையில் கற்றலுக்கான சூழலைத் தாமே முன்வந்து அமைத்துக் கொள்பவர்களாகவும் காணப்படுவர்.

சுயகற்றலில் ஈடுபாடுடைய மாணவர்கள் கொண்டிருக்கும் பண்புக்கூறுகள்

01. கற்றலுக்குத் தேவையான ஆலோசனைகளை புலமைச் சிறப்புமிக்க பலரிடமிருந்து பெறுவதற்கு முனைதல்
2. பலவகையான தகவல்களைப் பலகோணங்களிலும் பெறுவதற்கு முனைதல்
3. கற்றலுக்குச் சாதகமான சூழலைத் தாமே தேடிக்கொள்ள முனைதல்
4. சுயநெறிப்பட்ட கற்றல் செயற்றிறன்களைப் பெற்றிராத சகபாடிகளுடனான தொடர்புகளை இயல்பாகவே குறைத்தல்
5. அடைவுப் பரீட்சைகளில் உயர்ந்த புள்ளிகளைப் பெறுதல்
6. சுயகற்றலில் உயர்ந்த நம்பிக்கை கொண்டிருத்தல்

சுயகற்றலை வளர்த்தெடுப்பதற்கான சூழலை ஏற்படுத்தல்

மிகவும் அனுபவம் பெற்ற ஆசிரியர்களுக்குக் கூட சுயகற்றலை வளர்த்தெடுக்கக்கூடிய சூழலை ஏற்படுத்துவது என்பது சவால்நிறைந்த விடயமாகிவிடலாம். சுயகற்றலுக்கான சூழலை உருவாக்கும்போது பல விடயங்களைக் கருத்திற்கொள்ள வேண்டும். வேறுபட்ட சூழல்கள் பற்றியும் கவனத்தில் எடுக்க வேண்டும். எடுத்துக்காட்டாக மாணவர்களின் தன்மைக்கேற்ப பொருத்தமான மாறுபட்ட அளவுகளில் சுயநெறிப்படுத்துவதற்கான சூழ்நிலைகளை உருவாக்குதல், வளர்த்தெடுக்கப்பட வேண்டிய திறமைகளையும் தலைமைத்துவ குணவியல்புகளையும் தீர்மானித்தல் என்பவற்றில் கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

சுயநெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் சூழலை ஏற்படுத்துவதில் பின்வரும் உத்திகள் பங்களிப்பு நல்கலாம்.

- புத்தாக்க முயற்சிகளில் ஈடுபடுவோருக்கு ஊக்குவிப்புப் பரிசுகள் வழங்குதல். இத்தகைய ஊக்குவிப்புக்களை யாழ்ப்பாண விஞ்ஞானச் சங்கம் முன்னெடுப்பதைக்காண முடிகின்றது. ஆயினும் இது பற்றிய விழிப்புணர்வு குறைவாகவே காணப்படுகின்றது.
- ஆங்கில மொழியறிவு, கணினி மற்றும் இணைய வழிக் கற்கை பற்றிய அறிவை வலுப்படுத்தல்.

இன்று ஆசிரியரின் உதவியின்றி அறிவைப் பெருக்கிக் கொள்ளக்கூடிய இணைய வழி கல்வி முறைமை காணப்படுகின்றது. ஆனால் இத்தகைய தேடலை மேற்கொள்வதற்கு ஆங்கில அறிவு மிகக்கூடிய வாய்ப்புக்களை வழங்கும்.

- ஊடகங்களின் போதிய பங்களிப்பைப் பெற்றுக்கொள்ளல் (தொலைக்காட்சி, பத்திரிகைகள்)
- புத்தகங்களை கண்காட்சிகளை வகுப்பறை மட்டங்களிலும் பாடசாலை மட்டங்களிலும் ஏற்பாடு செய்தல்
- களப்பயணங்கள் மேற்கொள்ளல்
- சமூக இணைவு - பாடசாலைகளுக்கிடையே இணைவு ஏற்படுத்தல். அறிவுசார் இணைவு ஏற்படுவதனால் அனுபவம் ஆளுமை ஆகிய கூறுகள் வளர்ச்சியடைவதற்கான வாய்ப்பு ஏற்படும்.
- வாசிப்புப் பழக்கத்தை வளர்த்தெடுப்பதற்கான உத்திகளைக் கையாளல் - இதற்காகப் போட்டிகளை ஏற்பாடு செய்து நடத்துதல்.
- சுயகற்றல் ஆர்வத்தை வளர்த்தெடுக்கக் கூடிய வகையில் வெகுமதிகள் வழங்குதல்.
- பொதுப் பரீட்சைகளில் எழுத்துத் தேர்வுக்கான முக்கியத்துவத்தைக் கணிசமாகக் குறைத்து சுயதேடலுக்குச் சந்தர்ப்பம் வழங்கக்கூடிய செயற்றிட்டங்கள், ஒப்படைகள் முதலியவற்றிற்கு கணிசமான முக்கியத்துவத்தை வழங்குதல்.
- நூலகங்களை நவீன மயப்படுத்துதல். பெரும்பாலான பாடசாலை நூலகங்கள் வெறுமனே பயிற்சி வினாவிடைப் புத்தகங்களுக்கே முன்னுரிமை வழங்கும் நிலைமை காணப்படுகின்றது. இதனைத் தவிர்த்து துறை சார்ந்த பரந்த வாசிப்புக்கான நூல்களை நூலகம் கொண்டிருக்க வேண்டும்.

சுயநெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றலை நடைமுறைப்படுத்தலில் எதிர்கொள்ளப்படும் சவால்கள் சுயநெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் சூழலை வகுப்பறைகளில் ஏற்படுத்துவது இலகுவான காரியம் அல்ல. கற்க வேண்டிய பாடங்களில் மாணவர்கள் சுயமாக ஈடுபடும் வகையில் செயற்பாடுகளைத் திட்டமிட வேண்டியிருப்பதுடன் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுகின்றபோது அவற்றைப் பகுதி பகுதியாக நடைமுறைப்படுத்துவதும் இவற்றிற்கான உதவிகளை வழங்குவதும் முக்கியமானதாகும்.

மாணவர்களைச் சுயநெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றலில் ஈடுபடுத்துகின்ற போது எதிர்கொள்ளப்படும் முக்கிய சவாலாக இருப்பது நேரப்பிரச்சினை ஆகும். குறிக்கப்பட்ட நேரத்தினுள் மாணவர்களைச் சுயமாகக் கற்றலில் ஈடுபடுத்தத்தக்க வகையில் அவர்களது வெவ்வேறுபட்ட இயலுமைகளை இனங்காண்பதற்கும், இதற்கேற்ற வகையில்

சுயகற்றலுக்கான உத்திகளைத் திட்டமிடுவதற்கும், அவற்றை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கும் அதிக நேரம் தேவைப்படுகின்றது எனக் கல்வியாளர்கள் சுட்டிக்காட்டுகின்றனர்.

பாரம்பரிய முறையிலே அமைக்கப்பட்ட வகுப்பறைகள், கற்பித்தல் முறைகள், வளங்களின் பற்றாக்குறை என்பனவும் சுயநெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் சூழ்நிலை ஏற்படுவதற்குத் தடையாக அமையலாம். மிக முக்கிய சவாலாக அமைவது சுயநெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் செயன்முறைகளுக்கற்ற கலைத்திட்டம் இல்லாமை ஆகும். எனவே ஆசிரியர்களுக்கு அப்பாற்பட்ட காரணிகள் பல சுயநெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றலை நடைமுறைப்படுத்துவதில் சவால்களாக விளங்குகின்றன. எனினும் ஆசிரியர்கள் சுயநெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் செயன்முறைக்காகக் கற்றல் இலக்குகளை திட்டமிடல், செயற்படுத்தல், மேற்பார்வை செய்தல், மதிப்பீடு செய்தல் போன்ற ஆற்றல்களை வளர்த்துக்கொள்ள வேண்டும்.

நிறைவுரை

உலகமயமாதலின் விளைவாக ஏற்பட்டுள்ள சவால்களை எதிர்கொள்வதற்கும் அறிவுப் பொருளாதாரம் சார்ந்து சிறந்த தேர்ச்சிமிக்க சமூகம் ஒன்றைக் கட்டிவளர்ப்பதற்கும் பாடசாலைகளில் சுயநெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்றல் செயற்பாடுகளுக்கான வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டும்.

உசாவியன

01. முத்துலிங்கம், ச., கல்வியும் உளவியலும் - பகுதி 1, லங்கா புத்தகசாலை, கொழும்பு. 2002.
02. கினிகே, ஐ.எல்., தேர்ச்சிகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட கலைத்திட்டமும் செயற்பாட்டுத் திட்டங்களும், கல்வி வாண்மைத் தேர்ச்சி விருத்தி மைய வெளியீடு. 2008.
03. சசிகலா குகமூர்த்தி, சுயகற்றலின்பால் மாணவர்களைச் சுயநெறிப்படுத்தல், அகவிழி யூன் 2013
04. <http://www.slideshare.net/nvarga/self-directed-learning-theory-presentation-3>

