யா/சாவகச்சேரி இந்துக்கல்லூரி

சாவகச்சேரி

நிறுவுனர் நினைவுப் பேருரை

05.02.2006

திரு. எஸ். கே. யோகநாதன் அவர்கள்

B. A. (Hons.), Dip. in Ed., M. A. (T. Ed.)

மேலதிக பீடாதிபதி

தேசிய கல்வியியல் கல்லூரி

யாழ்ப்பாணம்

புதிய கல்விச் சீர்திருத்த நடைமுறைகளினூடாக மாணவர்களின் தலைமைத்துவப் பண்புகளை மேம்படுத்தல்

IMPROVING LEADERSHIP QUALITIES AMONG STUDENTS THROUGH NEW EDUCATION REFORMS

திரு. எஸ். கே. யோகநாதன் அவர்கள்
B. A. (Hons.), Dip. in Ed., M. A. (T. Ed.)
மேலதிக பீடாதிபதி
தேசிய கல்வியியல் கல்லூரி
யாழ்ப்பாணம்

அறிமுகவுரை:

பாடசாலை என்பது ஒரு சமூக நிறுவனமாகும். சமூகத்தின் தேவையை நிறைவு செய்து கொள்வதற்காக சமூகத்தினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட நிறுவனமே பாடசாலையாகும். இந்த வகையில் 1904-ம் ஆண்டு காலப்பகுதியில் சாவகச்சேரி வாழ் மக்களின் கல்வித் தேவையான இந்துப் பாரம்பரியத்தைக் கொண்டதான கல்வியை ஏற்படுத்துவதற்கு பாடசாலைகளை அமைப்பதில் தீவிரம் காட்டிய வேளையில் பெருமனிதர் அமரர் வீ. தாமோதரம்பிள்ளை(1863-1946) அவர்கள் இக் கல்லூரியை 1904-ம் ஆண்டு ஆரம்பித்தார். இக் கல்லூரியை நிறுவிய இப்பெருமனிதரின் நோக்கம் இப்பிரதேச மக்களின் கல்விக் கண்களைத் திறப்பதாக இருந்ததுடன் கல்வி மூலமாக [illegible]து பிரதேசத்தினைக் கட்டியெழுப்புவதாகவும் இருந்தது. பெருமனிதர் தாமோதரம்பிள்[illegible] அவர்களைத் தொடர்ந்து இக்கல்லூரியை வளர்த்த அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், சமூ[illegible]வர்கள் அனைவரையும் நினைவுகூருகின்றேன். இவர்களின் அளப்பரிய தியாகத்தால், தலைமைத்துவப் பண்புகளால், ஆளுமையால் இன்று இக்கல்லூரி ஒளியெனப் பிரகாசித்து நிற்கின்றது.

நூற்றாண்டு வரலாற்றுச் சிறப்பைக் கொண்ட இக்கல்லூரியின் பழைய மாணவன் நான் என்பதை எண்ணிப் பெருமை அடைகின்றேன். என் தலைமைத்துவ ஆற்றலை வளர்ப்பதற்கான அடிப்படைகளை இக்கல்லூரித் தாயே எனக்குத் தந்தாள். அவ்வகையில் இன்றைய நிகழ்வுக்குப் பிரதம விருந்தினராகவும், நினைவுப் பேருரையை நிகழ்த்தவும் என்னை அழைத்த கல்லூரிச் சமூகத்தினருக்கு எனது நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

எமது பிரதேசத்திற்குப் பெருமை கல்வியே ஆகும். எம் மூதாதையர்கள் தூர நோக்குடன் கல்வியின் பயன் கருதி பாடசாலைகளை அமைத்தார்கள். ஆனாலும் இன்றைய யாழ்ப்பாண மண் கல்விச் சோபை இழந்து நிற்பதாகப் பலர் விமர்சிக்கின்றனர். இன்றைய சூழலில் மாணவர்களைக் கல்வியின்பால் திசை திருப்பி அவர்களைத் தலைமைத்துவ ஆளுமை கொண்ட முழு மனிதர்களாக்குவது பாடசாலைகள் மீது சுமத்தப்பட்டுள்ள பாரிய பொறுப்பாகவுள்ளது.

பின்னணி:

அபிவிருத்தி அடைந்து வரும் நாடுகளில் இலங்கை வறுமையைக் குறைப்பதில் ஓரளவு வெற்றி கொண்ட நாடாக இருப்பினும் கடந்த சில தசாப்தங்களில் கல்வித் துறையின் எல்லா மட்டங்களிலும் பண்[illegible] ரீதியாகவும், தர ரீதியாகவும் பாரிய வீழ்ச்சியை காட்டி நிற்கின்றது. கல்வி முறைமை[illegible]ன் ஒவ்வொரு மட்டத்திலும் பாரதூரமான குறைபாடுகள் காணப்படுகின்றன. இது தொடர்பான புள்ளி விபரங்கள் வருந்தத்தக்க நிலையையே காட்டுகின்றன. கா[illegible]ாயக் கல்வி பெற வேண்டிய 14 சதவீதத்தினர் பாடசாலை செல்வதில்லை. உலகிலேயே வ[illegible]றுகள் கூடிய மூன்றாவது நாடாக இலங்கை உள்ளதை யுனெஸ்கோவின் அறிக்கை - 200[illegible] [illegible]டி நிற்கின்றது.

சிறந்த வாழ்க்கையை நடாத்துவதற்கு வேண்டிய அறிவு, விளக்கம், தேர்ச்சிகள், செயற்திறன்கள், மனப்பாங்குகள் போன்றவற்றைக் கொண்ட மாணவர்களை எமது கல்விமுறை வழங்கத்தவறி உள்ளது. ஆக்கத்திறன், சுயமுனைப்பு, ஒழுக்கம் மற்றவர்களுக்கு மதிப்பளித்தல், சகிப்புத்தன்மை மற்றும் ஏனைய பண்பாட்டு விழுமியங்களையும் தலைமைத்துவத்தையும் கொண்ட முழுமையான ஆளுமை விருத்தியை மாணவர்களிடம் ஏற்படுத்த எமது கல்வி அமைப்பால் முடியாத சூழ்நிலையிலேயே புதிய கல்விச் சீர்திருத்த நடைமுறைகள் தேவையாக உள்ளமையை 22.05.1992 இல் வெளிவந்த முதலாவது தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு தெரிவிக்கின்றது (The First Report of the National Education Commission - 1992)

தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவின் விதந்துரையின் படி 1996-ம் ஆண்டு கல்வி அமைச்சு தேசிய கல்விக் கொள்கையை பிரகடனப்படுத்தியது. இதன் நோக்கங்களாக

I கல்வி வாய்ப்புக்களை சர்வசனமயமாக்கி சனநாயகப்படுத்தல்.
II தேசிய நோக்கங்களைக் கல்வி நோக்கங்களினூடாகப் பிரயோகித்தல்.
III ஒவ்வொரு தனி நபரினதும் சாத்தியத்திற்கு ஏற்றவாறு கல்வியில் வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்தல்.
IV தனி நபரினது முழுமையான சமநிலை ஆளுமையை, தலைமைத்துவ ஆற்றல்களை அபிவிருத்தி செய்தல்.
V சமூக, பொருளாதார, கலாசார, சமய மற்றும் அரசியல் குறிக்கோள்களைப் பூர்த்தி செய்யும் கல்வியை வழங்குதல்.
VI இ[illegible]ச் சூழலுடன் குடிமக்களைப் பொருந்தி வாழ வைத்தல்.

இவ்வடிப்படைகளில் ஒன்பது தேசிய கல்விக் குறிக்கோள்களும், தொடர்பாடல், சுற்றாடல், ஒழுக்காற்று, சமயம், விளையாட்டு, ஓய்வு நேரம், கற்கக் கற்றல் ஆகிய தேர்ச்சிகளையும் அடிப்படையாகக் கொண்ட புதிய கல்விச் சீர்திருத்த நடைமுறை கம்பஹா மாவட்டத்தில் அறிமுகமாகி 1997-ம் ஆண்டு நாடு முழுவதும் நடைமுறைக்கு வந்தது. இப்பின்னணியில் மாணவர்களுடைய பலதரப்பட்ட தேர்ச்சிகளையும் விருத்தியாக்க வேண்டியுள்ளது. இதற்கு அவர்களுடைய தலைமைத்துவ ஆற்றலை, பண்புகளை விருத்தியாக்கற் பணி முதன்மை இடத்தில் உள்ளது.

ஏனெனில் இன்று எமது நாட்டில் உள்நாட்டு யுத்தம், கலாசாரச் சீரழிவுகள், சந்தர்ப்பவாத அரசியல், இளைஞர் வேலையின்மை, வன்முறைகள், போதைப்பொருள் பாவனை அதிகரிப்பு, சிறுவர் பாலியல் துஷ்பிரயோகங்கள் என்பன பெருகியுள்ளன. இவற்றைத் தீர்க்கக் கூடிய பொருத்தமான தலைவர்களை தலைமைத்துவ ஆற்றல் உள்ளவர்களைக் காணமுடியவில்லை. எனவே எதிர்காலத் தலைவர்களான இன்றைய மாணவர்களுக்கு இத்தலைமைத்துவ ஆற்றலைப் பாடசாலைகள் வழங்க வேண்டும். உதாரணமாக நான் இன்று ஒரு உயர்வான நிலையை அடைய சாவகச்சேரி இந்துக் கல்லூரி எனக்குத் தலைமைத்துவ ஆற்றலைத் தந்தது. அவ்வகையில் கல்வியினூடாகவும், இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகள் ஊடாகவும் மாணவர்களின் தலைமைத்துவ ஆற்றலைப் பல பரிமாணங்களில் வளர்க்க வேண்டிய அவசிய தேவை இன்று எழுந்துள்ளது.

தலைமைத்துவம் (Leadership)

ஏனையவர்களுக்கு முன்மாதிரியாக நடந்து கொள்பவர்கள் யாராக இருந்தாலும் அவர் தலைமைத்துவம் உடையவராக உள்ளார் என சமூக உளவியல் அறிஞர் ஸ்பாரட் (Sprott) தெரிவிக்கின்றார். (Social Psychology-Robert, Bron, Donn Byrne-2004 P-292) ஒரு குழுவில் ஒருவர் பி[illegible]றுப்பினர்களுக்கு எடுத்துக் காட்டாக விளங்குவதை இந்த வரையறை வலியுறுத்துகின்றது. [illegible]லும் லாபீர் (Lapiere) ஃப்ரான்ஸ்வோர்த் (Fransworth) ஆகிய அறிஞர்களின் கருத்துப்படி குழுவில் உள்ளோரின் நடத்தையால் பாதிப்பை உருவாக்குபவரே அக்குழுவின் தலைவர் என்கின்றனர்.

இவ்வரையறை நடத்தையை மாற்றியமைப்பதில் குழுவில் உள்ளோரின் செல்வாக்கை ஒப்பிட்டுப் பார்க்கின்றது. அதாவது நடத்தை மாற்றத்தைப் பொறுத்தவரை குழுவில் உள்ளோரிடையே பரஸ்பரம் காணப்படும் உறவு பற்றி ஆராய்கின்றது. எனவே தலைவர் என்பவர் குழுவில் உள்ளோருக்கு ஆலோசனைகளை வழங்கியும் கட்டளைகளைப் பிறப்பித்தும், அனைத்து உறப்பினர்களின் சிந்தனை, உணர்ச்சி, செயல் ஆகியவற்றை ஒருங்கிணைத்து ஒருமுகப்படுத்தியும், எந்த சிக்கலையும் தீர்ப்பதில் தானே முன்னின்று வழிநடாத்துபவராகவும் திகழ வேண்டும்.

தலைமைத்துவப் பண்புகள் (Qualities of Leadership)

தலைவராதல் என்பது எல்லா மாணவர்களுக்கும் எல்லா மனிதர்களுக்கும் அவசிய தேவையாக உள்ளது. ஒவ்வொரு சந்தர்ப்பங்களிலும் தலைவராக நீங்கள் செயற்படுவீர்களானால், தலைமைத்துவப் பண்புகளைப் பிரயோகிப்பீர்களானால் வெற்றிகளை இலகுவாகப் பெறுவீர்கள். இது தொடர்பாகப் பலவகை ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன. இவற்றின்படி தலைவராவதற்குரிய பொதுப் பண்புகளாக உடற்திறன்கள், மனவெழுச்சிகள், அறிவுத்திறன்கள், சமூகத்திறன்கள், தேர்ச்சிகள் என்பன கண்டறியப்பட்டுள்ளன. இவற்றை மாணவர்களாகிய நீங்கள் வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். மேலும் தலைமைத்துவம் என்பது ஆளுமையின் ஒரு கூறாகக் குணநலனாகவுள்ளதுடன் சூழ்நிலையின் விளைவாக ஏற்படுவதாகவும் அமைந்துள்ளது. ஒவ்வொரு குறிப்பிட்ட சூழ்நிலையிலும் ஒரு குறிப்பிட்ட பண்பு தலைவராக இருப்பவர்களிடத்தில் மேலோங்கிக் காணப்பட வேண்டியுள்ளது. ஒரு வெற்றிகரமான தலைமைத்துவத்திற்கு பின்வரும் குணதிறன்கள் மிக அவசியமாகக் கண்டறியப்பட்டுள்ளன. (Adair, John-Effective Leadership:A Modern Guide to Develop Leadership skills, - 1991 P-28)

I. குழு உணர்வோடு ஒன்றும் தன்மை (Identity with the Group)

தலைமைத்துவப் பண்புடையவர் தான் சார்ந்த குழுவினருடன் ஒத்துணர்வு கொண்டு துடிப்புடன் செயற்படுபவராக இருத்தல் வேண்டும். தனது கருத்தேற்றம் மூலம் குழு உறுப்பினர்களை குழு[illegible] பொது நோக்கங்களிற்கேற்ப இலக்குகளை நோக்கிச் சிந்திக்கவும் செயற்படவும் [illegible]ராக திகழ வேண்டும். உறுப்பினர்களை ஒருங்கிணைத்து ஒருமுகப்படுத்துபவராக [illegible]ளங்க வேண்டும். எல்லோருடனும் விரைவில் சுமுகமான உறவுகளை ஏற்படுத்திக் கொள்பவராகவும் இருக்க வேண்டும்.

II. குழு மனப்போக்கை அறிந்தவராக இருத்தல் வேண்டும். (Knowledge of Group Psychology)

குழுவின் இயக்கவியல் மனப்போக்கை அறிந்தவராகத் தலைமைப் பண்புடையவர் இருக்க வேண்டும். இக்குழு மனம், குழு நடத்தை போன்றவற்றைப் பயன்படுத்தி பல்வேறு செயற்திட்டங்களை வடிவமைத்து செயற்படும் ஆற்றல் பெற வேண்டும் எந்த ஒரு நிகழ்ச்சியையும் நன்கு திட்டமிட்டு அதற்குத் தேவையான அனைத்து வசதிகளையும் பெற்று எல்லோரையும் பங்கேற்க வைத்து வெற்றிகரமாக நடாத்தி முடிக்கும் திறன் இதனூடாக பரிணமிக்கின்றது.

III. துடிப்பும் நெகிழ்வும் (Dynamic and Flexible)

தலைமைத்துவப் பண்புடையவர் தன்னுடைய மனப்பான்மை, ஈடுபாடு, மற்றும் பிற நடத்தைகளில் துடிப்புடனும் தேவைப்படும் போது இவைகளில் நெகிழ்த் தன்மையை வெளிப்படுத்துபவராகவும் விளங்க வேண்டும். நிலைமைக்குத் தக்கவாறு சில சமயத்தில் சர்வாதிகாரி போலவும் பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களில் ஜனநாயக முறையில் எல்லோரையும் அனைத்துக் கொண்டு செல்பவராகவும் இருத்தல் அவசியம். சூழ்நிலைகளுக்கு ஏற்ப தனது குழுவினர்களுடைய விருப்பத்திற்கமைய தேவைப்படும் மாற்றங்களையும் மேற்கொள்ள தயாராக இருக்கின்ற பண்பும் அவசியமாகும். இதற்குத் திட்டமிடல், பிரச்சனைகளைத் தீர்க்கும் வழிமுறைகளுக்குத் தேவையான வளங்களை ஒன்றுதிரட்டும் ஆற்றல் நெறிப்படுத்தும் திறன் என்பவை உதவும்.

IV குழுவின் பிற [illegible]றுப்பினர்களை விட மேம்பட்டுத் திகழ்தல் (Superiority of the leader ove[illegible]thers)

தலைமைத்துவப் பண்புடையவர் குழுவோடு ஒத்துணர்வு கொண்டு திகழ்ந்தாலும் பெரும்பாலான குழு உறுப்பினர்கள் பாராட்டும் சில குணநலன்களில் மற்றவர்களைக் காட்டிலும் தான் உயர்வுடன் மற்றவர்களின் மதிப்பையும் ஒத்துழைப்பையும் பெற்று அவர்களைத்

தன்னைப் பின்பற்றச் செய்ய முடியும். பொறுப்புக்களை தானே முன்வந்து ஏற்பவராகவும், எடுத்துக் கொண்ட வேலைகளைத் திறம்பட செய்து முடிப்பவராகவும் திகழ வேண்டும். எளிதாக அணுகக் கூடியவராகவும் பிரச்சினைகளை விரைவில் புரிந்து கொள்ளும் நுண்ணறிவு படைத்தவராகவும் விளங்க வேண்டும். மேற்கூறிய இப் பண்புகளைப் பாடசாலையில் முறைசார், முறைசாரா முறையில் பாட ஏற்பாடுகள் மூலம் வழங்கும் விரிந்த ஏற்பாடுகளைப் புதிய கல்விச் சீர்திருத்த நடைமுறைகள் எடுத்து இயம்புகின்றன. கல்வியே தலைமைத்துவத்தை வளர்த்திடும் முக்கிய காரணியாகவும் உள்ளது.

தலைமைத்துவப் பண்பை வளர்த்திடும் கல்வி (Education for Learship)

தலைமைத்துப் பண்புகள் ஒருவரிடம் நிறைந்திருந்த போதும் அவர் வெற்றிகரமான தலைவராக ஆகிவிட முடியாது. எனவே அவரை வெற்றியாக்குவதற்கு முதிர்ச்சி அடையும் வண்ணம் பல்வேறு செயற்பாடுகளும் கல்வி நிறுவனங்கள், பாடசாலைகளில் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். (Clive Dimmack - School Based Management and school Effectiveness - 1995)

தரம் ஒன்றிலிருந்து புதிய கல்விச் சீர்திருத்தத்தில் பல்கலைக்கழகக் கல்வி, தொழிற்கல்வி வரை பாடத்திட்டத் தேர்ச்சிகளினூடாகத் தலைமைத்துவத்தை வளர்க்கும் பல்வேறு செயன்முறைகள் புகுத்தப்பட்டுள்ளன.

மேலும் புதிய கல்விச்சீர்திருத்தத்தில் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளுக்கு ஒரு நேரசூசியை தயாரித்து வருகின்றது. இந்த வகையில் கல்லூரியில் நடைபெறும் விழாக்கள், விளையாட்டுப் போட்டிகள், பல்வேறு கலைநிகழ்ச்சிகள், அறிவியல் விஞ்ஞானக் கண்காட்சிகள், மலர் வெளியீடுகள், கல்விச் செயற்திட்டங்கள், கல்விச் சுற்றுலாக்கள், சாரணீயம் என்பவற்றை ஆசிரியரின் வழிகாட்டலின் ஊடாக மாணவர்கள் மேற்கொள்கின்ற போது அவர்களுடைய தலைமைத்துவ ஆற்றல்களை விருத்தியாக்குகின்றன. இவ்வேளை ஆசிரியர்கள் மாணவர்களிடமே பொறுப்புக்களை வழங்கி செயற்பட வைக்க வேண்டும். அப்போது தான் எந்த நிகழ்ச்சியையும் நன்கு திட்டமிடல், திட்டமிட்ட திட்டத்தை நிறைவேற்றுவதற்குரிய வளங்களைத் திரட்டல், யாவற்றையும் ஒருங்கிணைத்து ஒரே அமைப்பாக இயங்கச் செய்தல், தேவையான மாற்றங்களை முடிவுகளைத் தகுந்த நேரத்தில் புகுத்தும் துணிச்சல் ஆகிய தலைமைத்துவப் பண்புக்குரிய குணநலன்களை மாணவர்கள் தாங்கள் பயிலும் காலங்களிலேயே வளர்த்துக் கொள்ள முடியும்.

இதற்கு வழிகாட்ட ஆசிரியர்கள் தம்மைத் தலைமைத்துவ ஆற்றல் உடையவர்களாக வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும்.

ஆசிரியரும் தலைமைத்துவமும் (Teacher and leadership)

வகுப்பறையில் மாணவர்களை வழிநடாத்தி அவர்களிடமிருந்து தலைமைத்துவ நோக்கை நிறைவேற்றி ஆசிரியர்கள் புதிய தேர்ச்சிகளை, கற்பித்தல் நுட்பங்களை, முறையியல்களை, குழுவேலைகளை விவாத அரங்குகளை, ஒப்படை முறையியல்களை கள ஆய்வுகளை பரிசோதனைகளை, செயல்நிலை ஆய்வுகளை மேற்கொள்ள வேண்டுமெனப் புதிய கல்விச் சீர்திருத்தம் பல முன்மொழிவுகளை விதந்துரைத்துள்ளது. இதை 'National Teacher Education Policy - 2001' என்ற கல்வி அமைச்சின் 2001-ம் ஆண்டு வெளியீடு உறுதி செய்கின்றது. மேலும் ஆசிரியர் தொடருறு கல்வி மூலம் இத்தேர்ச்சியை தரமேம்பாடு தகைமை விருத்தி, மீள் பயிற்சி, புத்தூக்கச் செயற்பாடுகள் மூலம் மேற்கொள்ளலாம். (Continuing Teacher Education - National Authority on Teacher Education - 1999 -O15)

ஆசிரியர்களுக்கான தலைமைத்துவமானது தனிநபர் இயல்புகளிலும், தேர்ச்சிகளிலும் முழுமைபெறும் போதும் மாணவர்களின் உணர்வுகளுடன் சங்கமமாகும் போதும் ஏற்படுகின்றது. தெளிந்த அறிவு, சமநிலை ஆளுமை, தொடர்பாடல் திறன், நடுநிலை, பிறருக்காகச் சிந்தித்தல்,

முயற்சிகளில் முன்நிற்றல், வழிகாட்டல், ஆசிரியர்களின் தலைமைத்துவத்தை உறுதி செய்கின்றன. (school based in - service training a hand book - UNESCO -1986 - P - 25) வெகுமதியளிக்கும் வலு (Reward power) நிபுணத்துவ வலு (Expert power) என்பவற்றைப் பிரயோகித்த ஆசிரியர்கள் தம் தலைமைத்துவ ஆற்றலை மேலும் விருத்தியாக்கி அவற்றை மாணவர்களுக்கு பிரயோகிக்கலாம்.

புதிய கல்விச் சீர்திருத்தம் எடுத்தியம்பும் மாணவர்களின் தலைமைத்துவத்தை விருத்தியாக்கும் காரணிகள்.

1. தொடர்பாடலுடன் கூடிய தாய்மொழி, பிறமொழித் தேர்ச்சிகள் தகவல் தொழில்நுட்ப தொடர்பாடல் தேர்ச்சிகள்.
2. சுற்றாடலைப் புரிந்து இயைபாகிக் கொள்ளும் தேர்ச்சிகள்.
3. இணைப்பாடவிதான, விளையாட்டுப் பொழுதுபோக்குத் தேர்ச்சிகள்
4. சமயம், ஒழுக்கம், விழுமியங்கள், கலாசாரப் பெறுமானங்கள் பற்றிய தேர்ச்சிகள்.
5. சுயமாகக் கற்று வளரக் கூடிய கற்பதற்குக் கற்றலான தேர்ச்சிகள்.

மொழி, தகவல் தொழிநுட்பத் தேர்ச்சிகள்

மாணவர்களின் தலைமைத்துவ ஆற்றலை விருத்தியாக்கும் முக்கிய காரணிகளில் மொழி முதன்மை பெறுகின்றது. மொழி என்பது கருத்துள்ள ஒலிகளினதும், படிவங்களினதும் ஒருங்கமைப்பாகும். மனித வரலாற்றுக் கண்டுபிடிப்புக்களில் தலைசிறந்தது மொழியைக் கண்டுபிடித்தமையே [illegible]ம். மனித உணர்வுகளை, கருத்துக்களைப் பரிமாற்றும் ஊடகமாக மொழி உள்ளது. [illegible]த் தொடர்புபடுத்தல், சிந்தித்தல் போன்ற செயற்பாடுகளுக்கும், இனப்பண்பாடுகளை [illegible]ளிப்படுத்தும் ஊடகமாகவும் தாய்மொழி விளங்குகின்றது. தாய்மொழி ஆற்றல் உள்ளவர்கள் ஏனைய மொழி ஆற்றல்களையும் வளர்தது சிறந்த தலைமைத்துவப் பண்புகளைக் கொண்டவர்களாக இருப்பர் என நவீன மொழி உளவியல் ஆய்வுகள் தெரிவிக்கின்றன.

வரலாற்று ஓட்டத்தில் அறிவியல் புரட்சி, தொழிற்புரட்சி என்பவை ஏற்படுத்திய சமூக பொருளாதார மனிதவள விளைவுகளைத் தொடர்ந்து இன்று ஏற்பட்டு வரும் தகவல் புரட்சியும் அதற்கு அடிப்படையான இலத்திரனியல் புரட்சியும், கல்வியிலும், பொருளாதாரத்திலும், நாகரிக வாழ்வியலிலும், பண்பாட்டிலும் எண்ணற்ற விருத்திகளை ஏற்படுத்தி வருகின்றன. நிகழ்காலக் கல்விச் சீர்திருத்தங்கள் இவைகளை உள்வாங்கி கல்வி முறைமையை செழுமைப்படுத்தி எதிர்காலச் சந்ததிகளான இன்றைய மாணவர்களின் தலைமைத்துவப் பண்புகளை செழுமைப்படுத்துகின்றன. இந்த நீரோட்டத்தில் எமது மாணவர்களை விரைவில் இணைக்க வேண்டியுள்ளது. சர்வதேச மொழியான ஆங்கிலத்தில், சீன மொழியில் எம் மாணவர்கள் தேர்ச்சி பெறவும், கணணி அறிவை அனைவரும் பெறவும் விரைவாக வழி ஏற்படுத்த வேண்டியுள்ளது.

இன்றைய உலகம் தகவல்களாலேயே ஆளப்படுகின்றது. தகவல்களை ஆள்பவர்களே உலகத்தை ஆள்பவர்களாக உள்ளனர். பொதுவாகத் தகவல்களின் அசைவியக்கம் விரைவாக நிகழ்கின்ற உலகில் ஒரு சமூகத்தின், இனத்தின் பரவச் செய்வதில் தங்கியுள்ளது. இச்செயன்முறையில் பாடசாலையின் கணனி அறைகளும், வகுப்பறைகளும், நூலகங்களும் மிக முக்கிய பங்கை வழங்குகின்றன. இவற்றினூடாகவும் சுற்றாடல் தொடர்பான கள ஆய்வு வேலைகளுடாகவும் சுற்றாடலையும் புரிந்து மாணவர் தம் தலைமைத்துவப் பண்புகளை வளர்ப்பர்.

இணைப்பாடவிதான [illegible]மயமும் விழுமியங்களும்.

மாணவர்கள[illegible] பலதரப்பட்ட ஆளுமையையும் அதனூடாக தலைமைத்துவப் பண்புகளையும் விருத்தியாக்கலில் பெருமளவு பங்கைப் பாடசாலை இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள் வழங்குகின்றன. இவை மாணவர்களது கூட்டுணர்வுக்கு செம்மை

சேர்ப்பவையாகவும் உள்ளன. விளையாட்டு வெற்றி தோல்விகளை ஏற்று தலைமைத்துவ ஆளுமைப் பண்புகளைப் பல பரிமாணங்களில் விருத்தியாக்குகின்றது. அத்துடன் உடல் ஆரோக்கியத்தையும் வழங்குகின்றது. மேலும் சாரணீயம், முதலாளி, சமூகத்தொண்டுகள், இலக்கிய, நுண்கலை, விஞ்ஞான, மொழியியல் மன்றங்கள், நூல் வெளியீடுகள், விழாக்கள் மாணவர்களிடம் பலதிறன் விருத்திகளை ஏற்படுத்துகின்றன.

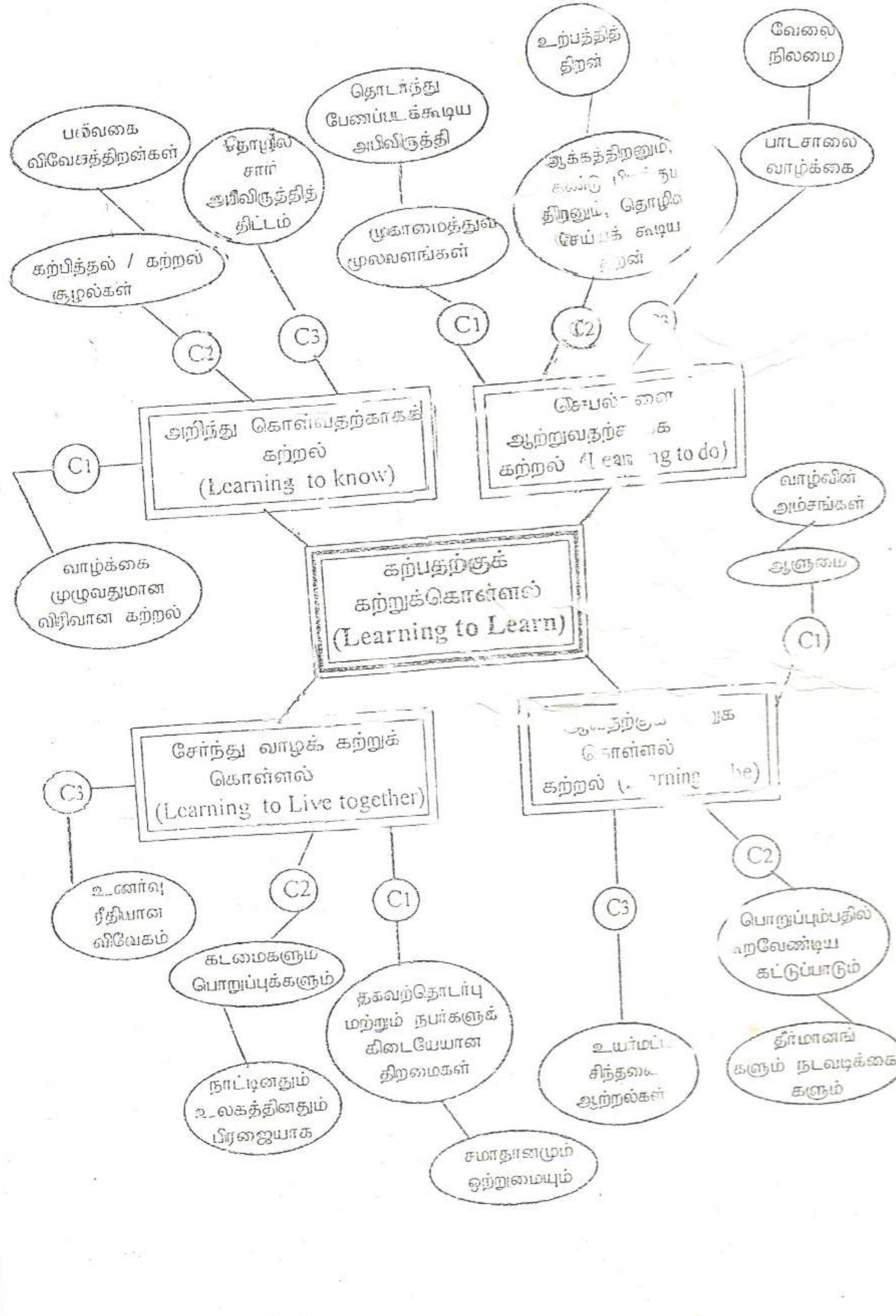
புதிய கல்விச் சீர்திருத்தத்தில் சமயபாடம் விழுமிய ரீதியான தலைமைத்துவ ஆற்றலைப் பெற வைக்கின்றது. மானிட வாழ்க்கையின் உயர் மதிப்புக்களாக உள்ள வாய்மை அல்லது உண்மைப் பற்று (Truth) நேர்மையான நடத்தை (Righteous conduct), அமைதி நாட்டம் (peace), பிறரிடம் அன்பு காட்டல் (Love) என்பவை தனிப்பட்டவரது வாழ்க்கையில் மனநிறைவையும் நடைமுறையில் சமய பாடத்தில் சிறந்த A பெறுபேறு எடுக்கும் மாணவனுக்கு கோயிலில் தேவாரம் பாடத் தெரியாத சூழ்நிலை பெரும்பாலும் காணப்படுகின்றது. எவ்வாறு A பெறுபேறு எடுத்தார் எனின் தேவாரத்தை மறைத்து வைத்துப் பார்த்து எழுதியதால் ஆகும். இந்நிலையில் சமய பாடத்தின் நோக்கே சிதைந்த நிலை காணப்படுகிறது. இவற்றில் பாடசாலைகள் கூடுதல் அக்கறை எடுத்தல் வேண்டும்.

சுயகற்றலினூடாகக் கற்பதற்குக் கற்றல்

புதிய கல்விச் சீர்திருத்தச் செயல் நெறிகளில் மாணவர்களிடையே தலைமைத்துவப் பண்புகளை வளர்த்து வாழ்நாள் முழுவதும் இறக்கும் வரை கற்றல் என்ற எண்ணக்கரு முதன்மை நிலையில் உள்ளது. இதனுடன் இணைந்ததாக கற்பதற்குக் கற்றல் தேர்ச்சி அனைத்துப் பாடங்களினூடாகவும் பிரயோகிக்கப்படுகின்றது. கற்கக் கற்றல் (Learning to learn) தேர்ச்சி சுயகற்றலினூடாக, சுய ஆக்கத்திறனூடாக மலர்கின்றது. அறிவுக்கும் தேர்ச்சிக்கும் முதலிடம் வழங்கும் காலப்பகுதியில் நாம் வாழ்ந்து வருகின்றோம். பண்டைக் காலத்தில் சரீர பலம் உள்ளவன் சமூகத்தில் அதிகாரம் செலுத்தினான். மானிய முறைச் சமூகத்தில் நில உடைமையாளரும், முதலாளித்துவ சமூகத்தில் மூலதனம் உடையவர்களும் அதிகாரமும் செல்வாக்கும் செலுத்தினர். ஆனால் இன்றைய நவீன சமூகத்தில் கல்விப் புலமையும், நிபுணத்துவ அறிவும் மிக்கோர் அதிகாரத்தைச் செலுத்துகின்ற, விரும்பத்தக்க செயல் நெறியைக் காண முடிகின்றது. இவை கற்கக் கற்றல் வாழ்நாள் கல்வியின் அவசியத்தை உணர்த்தி நிற்கின்றன.

ஒருவரின் நடத்தையில் நிலையான மாற்றத்தை ஏற்படுத்தக் கூடியதான விளைவே கற்றலாகும். 21-ம் நூற்றாண்டுக்கான கல்வி பற்றிய ஆணைக்குழு யுனெஸ்கோ அமைப்பிடம் சமர்ப்பித்துள்ள அறிக்கையில் குழந்தை பிறந்ததிலிருந்து வாழ்க்கை முழுவதும் கற்றலிலும் ஆளுமை வளர்ச்சியிலும் தலைமைத்துவ ஆற்றல்களைப் பெருக்குவதிலும் கல்வியின் நான்கு தூண்களில் தங்கியிருக்க வேண்டும் என்கிறது. அவை அறிந்து கொள்வதற்காக கற்றல் (Learning to know), செயல்களை ஆற்றுவதற்காகக் கற்றல் (Learning to do) சேர்ந்து வாழக் கற்றல் (Learning to live together) ஆவதற்குக் கற்றுக் கொள்ளல் (Learning to be) என்பவையாகவுள்ளன. இங்கே அறிதலுக்காக் கற்றல் என்பது பாடசாலைகளை ஆழமாகவும், பரந்தும் கற்று சுயமாக எவ்வாறு கற்க வேண்டும் என்பதைக் காட்டி கற்கக் கற்றல் தேர்ச்சியை அடைந்து வாழ்நாள் முழுவதும் கற்றலுடன் தலைமைத்துவப் பண்புகளைக் கைக்கொள்ளுவதாகவுள்ளது. ஆற்றுவதற்காகக் கற்றல், தொழில்சார் திறனுடன் சூழ்நிலையையும் பயன்படுத்தி தொழிலுக்கான தலைமைத்துவ தேர்ச்சியைப் பெறுவதுடன் தொடர்புடையது. சேர்ந்து வாழ்வதற்காகக் கற்றல் தனிநபர் தலைமைத்துவ ஆளுமையின் ஊடாக சுயாதீன விழுமிய நடத்தைகள், சுய பொறுப்பு, உடல் உள வலிமை, தொடர்பாடல் தேர்ச்சிகளை இயம்பி பன்மைச் சமூக உணர்வோடு முரண்பாடுகளை முகாமை செய்தல், பரஸ்பர நல்லுறவு, சமாதானம் கூட்டுறவு என்பவற்றை உணர்த்தி நிற்கின்றது. ஆவதற்குக் கற்றல் ஆக்கத்திறனூடாக தலைமைத்துவப் பண்புகளை விருத்தியாக்கி தீர்மானங்களை மேற்கொண்டு பொறுப்புக்களை கூறும் கடப்பாடுகளை இயம்புகின்றது.

தலைமைத்துவ ஆற்றலை விருத்தியா...கும் கற்பதற்குக் கற்றலுக்கான எண்ணக்கரு... படம்



மேற்குறிப்பிட்டுள்ள எண்ணக்கருப்பட்டும் விளக்கங்களும் தலைமைத்துவப் பண்புகளை மாணவரிடையே வளர்க்க பல தேர்ச்சியினைக் காட்டி நிற்கின்றது. அவ்வகையில் அப்பண்புகளை வரிசைப்படுத்துகையில்

I	அறிவுக் கூர்மை	-	கூர்மையான அறிவுத் திறமையும் பிரச்சினை வருமுன் உணரும் தீர்க்க தரிசனமும்.
II	ஒழுக்க உணர்வு	-	நேர்மை, நியாயம், தன்னலமற்ற ஒழுக்க உணர்வு, சத்தியத்தைப் பேணல்
III	சுய கட்டுப்பாடு	-	தன்மைத் தானே கட்டுப்படுத்திக் கொள்ளும் ஆற்றல்
IV	தன்னம்பிக்கை	-	தன்ன்ம்பிக்கையும் விடயங்களை ஆற்றும் பண்பும்.
V	மனம் தளாராமை	-	பொறுமையுடன் ஒருபக்கம் சாராமல் நல்லதையே எதிர்பார்த்து மன உறுதியுடன் செயற்படுதல்.
VI	வகை [illegible]தல்	-	தனது பொறுப்புக்களுக்குப் பதில் கூறுதல்.
VII	நல்ல உடற்கூறுகள்	-	பிறருடன் நல்லிணக்கமாக செயற்படுவதுடன் கூட்டுறவு மனிதாபிமானமாக நடத்தல்
VIII	ஆக்கத்திறன்	-	புதியவற்றை உருவாக்கும் ஆற்றல்
IX	நேர முகாமை	-	செய்யும் காரியங்களைத் திட்டமிட்டு நேரத்தைப் பயன்படுத்தல்.
XI	இணங்க வைக்கும் ஆற்றல்	-	நிறுவன நோக்கத்தை நிறைவேற்ற ஊழியர்களை இணங்க வைத்தல்.

இவ்வகையான தலைமைத்துவக் குணங்களை மாணவர்களாகிய நீங்கள் பெற வேண்டும். தலைமைத்துவப் பண்புகளினூடாக மாணவர்களின் கற்றல் திறனை மலரச் செய்ய பாடசாலைகளே ஆதாரங்களாக உள்ளன. இவ்விலக்கினை இலகுவில் எட்டுவதற்கும் மனிதத் தலைமைத்துவ ஆளுமையை ஒன்றிணைந்த வகையில் முழுமையாக வளர்த்தெடுப்பதற்கும் புதிய கல்விச் சீர்திருத்தம் பல வழிகளைக் காட்டியுள்ளது. ஒவ்வொரு மனிதனுடைய வாழ்க்கைக் கோட்பாட்டின் உன்னத வடிவம் சத்தியமாகும். சத்தியமே ஒவ்வொரு ஆன்மாவிலும் உட்பொதிந்து ஒளிரும் இறைபண்பாகும். அனைத்து உயிர்களுக்கும் சத்தியமே அடிப்படையாகி இயக்கத்தைக் கொடுக்கின்றது. மாணவர்களின் கல்வியாற்றலை சத்திய தரிசனம், தலைமைத்துவப் பண்புகளினூடாக ஒளிபெறச் செய்ய நாம் அனைவரும் உறுதி பூண்டு செயற்படுவோமாக. இதுவே இக்கல்லூரியை ஸ்தாபித்த பெருமனிதர் அமரர் வி. தாமோதரம்பிள்ளை அவர்களுக்கு நாம் செலுத்தும் காணிக்கையாகும்.

References

1. John west - Burnham - Managing Quality in school - Pearson Education Newyouk - 1997

2. Clive Demmock - School based management and school Effectiveness. Routledgė - London and Newyouk - 1993.

3. Dean Tjosvold, Mary M.Tjosvold - Psychology for leaders. Jahn wiley and sons, Inc - 2000 Newyork.

4. S.B.Kakkar Educational Psychology Prentice Hall of India P.L New Delhi - 2001

5. Marganet Preedy, Ron clatter and Rosalind levacic Educational Management open Universities press. Buckingham, philadelphia - 2002

6. General Education Reforms 1997 the presidential task force on General Education Sri Lanka.

7. The First Report of the National Education Commission - May - 1992 - Sessional paper Nov - 1992

8. இளைஞர் சம்பந்தமான ஜனாதிபதி ஆணைக்குழு அறிக்கை - 1990 March

9. இலங்கையில் ஆரம்பக் கல்விச் சீர்திருத்தம் - 2000 கல்வி உயர்கல்வி அமைச்சு.

10. ஒரு தேசிய கல்விக் கொள்கை நோக்கிய செயல் சார்ந்த விர்கு 1995-செப்ரம்பர் - தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு