

வாழ்வம் சிப்பும்







வாழ்வெற் வாசிப்பும்



வெளியீடு:

**பொது நூலகம்,
சங்கானை.**

ஏவிளம்பி வருஷம் தைத்திங்கள் 13ம் நாள்
26.01.2018

நோக்கம் :

பிரதேச மக்கள் மத்தியில் வாசிப்புப் பழக்கத்தை ஏற்படுத்துதலும் வாசிப்பினூடான கற்றல் வாழ்வியல் மேம் பாடுகளை ஊக்குவிக்கும் விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துவதும்.

நூலின் பெயர் : வாழ்வும் வாசிப்பும்
மொழி : தமிழ்
வெளியீடு : பொது நூலகம், சங்கானை
ஆண்டு : 2017
பக்கங்கள் : 08 + 56
வெளியீடு : 26.01.2018
அச்சுப்பதிப்பு : Twinstar IT Unit,
Main street,
Chankanai.

Our Vision எமது தொலைநோக்கு

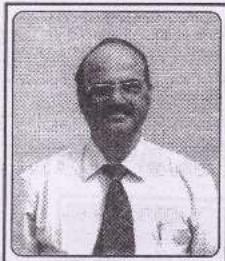
எல்லோர்க்கும் பயனுடைத்தான் நூலக சேவைகளை
எல்லோரினதும் பங்கேற்றுகளினுடோக ஏற்படுத்தி
வடமாகாணத்தின் முன்னணிப் பொது நூலகமாக மினிர்தல்

Our Mission எமது செயல்நோக்கு

மனித குலத்தின் மகத்தான விழுமியங்களை உணர்ந்தும்
எதிர்காள்ளும் சவால்களை வென்றுயர்ந்தும், உன்னத
நிலைகளை எய்தும் வண்ணம் அறிவிலுயர் சமுதாயத்தை
உருவாக்குமுகமான தேசத்தினதும் பிரதேசத்தினதும் நூலகக்
கட்டமைப்பினை ஏற்படுத்துதல்.

பிரதேசசபை செயலாளரின் வாழ்த்துச்செய்தி

திரு.ச.சந்திரமௌலி,
செயலாளர்,
வலிகாமம் மேற்கு பிரதேசசபை.



தற்போதைய நவீன யுகத்தில் எவ்வளவுதான் விஞ்ஞானமும் தகவல் தொழில்நுட்பமும் வளர்ச்சி கண்டாலும் நூலகங்களின் தேவைப்பாடுகள் மட்டும் குறைவடையவில்லை. நூலகங்களில் இருக்கும் சூழலானது எங்கு சென்றாலும் பெற்றுக்கொள்ள முடியாததாகும். அந்தவகையில் நூலகமும் புனிதமான ஒரு திடம் என்று கூறுவதில் தவறேற்றுப்பில்லை. எந்தத் துறையாக இருந்தாலும் கல்விமான்களையும் புத்திஜீவிகளையும் இச்சமூகத்திற்கு வழங்குவதில் நூலகங்கள் மிக முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றன. அதனாலேயே உள்ளநாட்சி மன்றங்களினால் கிராமங்கள் தோறும் நூலகங்கள் நிறுவப்பட்டு காலம் காலமாக வழுவுட்பபடுகின்றன. வருடாந்தம் வலிகாமம் மேற்கு பிரதேசசபையானது தனது நிதியிலிருந்து மிகவும் பெறுமதி வாய்ந்ததும் வாசகர்களுக்கு பயனுள்ளதுமான நூல்களைக் கொள்வனவு செய்து வாசகர்களின் பயன்பாட்டிற்கு வழங்குகின்றது.

அந்தவகையில் சங்கானை பொது நூலகமானது அதிகூடிய நூல்களை தன்னகத்தை கொண்ட ஒரு நூலகமாக வலிகாமம் மேற்கு பிரதேசசபையின் எல்லைக்குள் அளப்பறிய சேவையை ஆற்றி வருகின்றது. வலிகாமம் மேற்கு பிரதேசசபையின் செயலாளர் என்றவகையில் சங்கானை பொது நூலகத்தினால் இந்நூல் வெளியிடப்படுவதையிட்டு மிகவும் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். ஏனெனில் நூலகங்கள் மிகவும் பெறுமதிவாய்ந்த நூல்களை வாசகர்களின் பயன்பாட்டிற்கு வழங்குவது மட்டுமேன்றி மேலதிகமாக இவ்வாறான வெளியீடுகள் வெளியிடப்படுவதை மிகவும் பாராட்டுகின்றேன். மேலும் இவ்வாறான செயற்பாடுகள் மேலும்

மெருஷட்டப் பட்டு மாதாந்த வெளியீடுகளாக மாற்றப் படுவது வரவேற்புக்குரியது. இவ்வெளியீடு சிறப்புற வெளிவருவதற்கு அயராது பாடுபட்ட சங்கானை பொது நூலகத்தின் நூலகர் அவர்களுக்கும் சக பணியாளருக்கும் பாராட்டுக்களையும் வாழ்த்துக்களையும் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

நன்றி.

2015ஆம் ஆண்டு வாசிப்பு மாத விழிப்புணர்வு நிகழ்வுகள்



சங்கானை

உப அலுவலகம் பொறுப்பதிகாரியின் செய்தி

திரு.து.கிருபாகரன்,
பொறுப்பதிகாரி,
வலிகாமல் மேற்கு பிரதேசசபை,
உப அலுவலகம், சங்கானை.



எமது பொது நூலகம் தேசிய வாசிப்பு மாதத்திற்கான செயற்பாடுகளை வருடாவருடம் சிறப்பாக முன்னெடுத்து வருகின்றது. இம்முறையும் சிறந்தவகையில் விழிப்புணர்வுச் செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்தது. குறிப்பாக கல்விப்புலம் ஊடான வாசிப்பு மேம்படுத்தல் என்றவகையில் எமது பகுதி சிறுவர் பாடசாலைகள், அரச பாடசாலைகளின் ஆரம்பநிலையின் ஆண்டு 7 இற்கு கீழான மாணவர்கள் குறிப்பாக மெல்லக் கற் கின் ற மாணவர் கள் ஊடாக வாசிப்புப் பழக் கத் தினை ஊக்கப்படுத்தினர்கள், அவர்களுக்கு சிறுசிறு போட்டிகள் வாசிப்புகள் எனக்கைக்கொண்டு அவ்வப்போதே பரிசில் களையும் களத்திலேயே வழங்கினோம்.

செயற்பாடுகளை ஆவணப்படுத்த வேண்டும் என்ற பெருநோக்கில் நூலகர் எடுத்துள்ள தகவலாவணம் எமது நூலகத்தின் ஒரு வரலாற்று ஆவணமாகவும் காணப்படுகின்றது.

இவ்வாறான ஒன்று வருடாவருடம் புதுப்புது தகவல்களுடன் வளரிவரும் வாய்ப்புகள் காணப்படுகின்றது. குறிப்பாக நூலக மேல்மாஷிக் கட்டடம் பூர்த்தியாகியிடுவது. 2018ம் ஆண்டளவில் இலத்திரனியல் நூலகமாகவும் மினிரும் எதிர்பார்ப்புக்கள் காணப்படுகின்றது. இவ்வாறான செயற்பாடு பிரதேச நிதி ஒதுக்கீடுகளுடனும் பிரதேச மக்களின் அன்பளிப்பு ஒத்துழைப்புக்களுடனும் சிறந்த தகவல் மையமாகத் திகழும் என எண்ணுகின்றேன்.

பிரதேச சபையின் உப அலுவலகம் சங்கானையின் பொறுப்பதிகாரி என்றவகையில் இவ்வளவியீட்டிற்கு செய்தி ஒன்றினை வழங்குவதில் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

சங்கானை வைபிறறி எனக்கு என்னோர் அரசம் வைரகோயில்

திரு.ஜீவகுமாரன்,
நல்விரும்பி,
வல்லை வீதி,
சங்கானை. (டென்மார்க்)



சங்கானை நூலைக் கண்ற சொல்லாடலை விட சங்கானை வைபிறறி என்ற சொல்லாடலுடன் அதனுடன் நான் இணைந்துகொண்டது எனது ஒம் வகுப்பு காலகட்டத்தில் என்று நினைக்கின்றேன்.

மிகத்தீவிரமாக தமிழ் வாசிப்பு என்னை ஆக்கிரமித்த அந்த வயதில் என்னை அது கவர்ந்திருந்தது.

14 நாட்களுக்கு இரவுல் பெறக்கூடிய புத்தகத்தை அடுத்தநாளே திருப்பிக்கொடுக்கச் செல்லும் போது அன்று நூல்கராக இருந்த நூலகர் திரு. மாண்பிக்கம் கணேஸ் என்னை வியப்பாகப் பார்ப்பார்.

சித்திரக்கதைகள்... சிறுவர்மலர்கள்...

பொழுதுபோக்கு சிறுகதைத் தொகுப்புகள்...

பொழுதுபோக்கு நாவல்கள்....

என்று சென்ற பாதையில் மிகத்தீவிரமான நாவல்களை வாசிப்பதற்கு களம் அமைத்து தந்தது என்பது அந்த நூலைக் கூன்.

அவ்வாறே ஒரு ஆங்கிலப் பத்திரிகையை முழுதாக வாசிக்கும் திறனும் அதனை வாங்கும் வசதியும் இல்லாத காலகட்டத்தில்... புதன் கிழமைகளில் வரும் சிறுவர் பகுதி ஆங்கிலப் பகுதியில் முதன்முதலாக நுழைந்து... ஆர்வவைத் தூண்டும் அகஸ்தாகிரிஸ்தின் நாவல்கள் வழியாக டி.எச். லோரன்ஸ் மற்றும் ஆங்கில ஒளுஞ்சைகளை சந்தித்ததும் இதே நூலகத்தில்தான்.

மேலாக இதன் அமைவிடம் இயற்கையின் கொடைனாலாம்.

1. சங்கானை வாசகர்களைத் தவிர்த்து வட்டுக்கோட்டை சித்தங் கேணியில் இருந்து சங்கானைக்கு சைக்கிளினும் நடையாக

வருபவர்களுக்கு இது சங்காணையின் ஒரு பக்க நுழைவாசலில் அமைந்திருந்தது.

2. சங்காணையில் அமைந்திருந்த நகரசபை ஊழியர்கள், மின்தறி ஆலை ஊழியர்கள் வேலைக்கு வருமதல் அல்லது வேலையால் செல்லும் போது... அவ்வாறே நீதிமன்றத்திற்கு வருபவர்கள் தங்கள் வழக்கு வகும் வரை காத்திருப்பு நேரத்தை இந்த நூலகத்தை மிகநல்ல முறையில் யயன்படுத்தினார்கள்.
3. கிளக்கிய ஆர்வம் உள்ள நண்பர்கள் தங்கள் தங்கள் திறமைகளுக்கு ஏற்ப கையமுத்துப்பிரதியாக சுஞ்சிகைக்களை மாதாமாதும் செய்து வாசகர்களின் வாசிப்பிற்காக வைத்திருப்பார்கள்.
4. பத்து நாடகமன்றம் வைத்து நாடகக் கலையை வளர்த்த சங்காணையின் அதிகமான நாடகங்கள் இந்த நூலகத்திற்கு பக்கத்தில் அல்லது அன்மையாக உள்ள அரசுடி வைரகோயிலிலே அரங்கேறியகாலம்.

மொத்தத்தில் நாம் ஏன் கோயில்களுக்கு செல்லுவது ஏன் என்றால் கோயில் என்பது பல நல்ல சிந்தனைகளின் அதிர்வுகளின் சங்கம் என்றும் அது எழுமதில் பரவும் போது எமக்கு நல்ல சக்தியைக் கொடுக்கும் என்பது தான்நிஜம்.

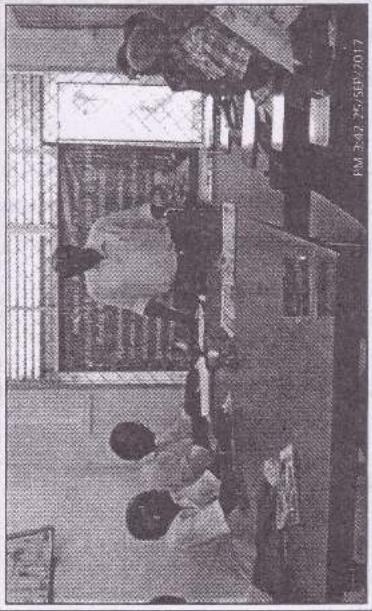
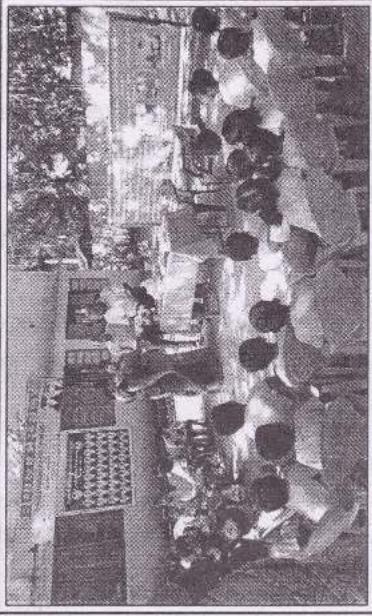
அவ்வாறே மேல் கூறிய காரணாங்களால் பல நல்ல சிந்தனைகளையும் பல நல்ல நிகழ்வுகளையும் சந்தித்த என் சங்காணை வைபிற்றி எனக்குள் நல்ல பல சிந்தனை அதிர்களை என்னுள் பரப்பியது என்பது நிஜம்!

ஆம்!

சங்காணை வைபிற்றி எனக்கு இன்னோர் அரசுடி வைரகோயில் தான்!!

- நினைவநல்லதுவேண்டும் -

2017ம் ஆண்டு தேசிய வாசியு மாத பதிவுகளில் சில...



உள்ளுராட்சி மன்றத்தினால்

நிர்வகிக்கப்படும் பொது நூலகங்களும்
இன்றைய நிலையும்

01

இன்றைய நூலகங்கள் தகவல் மையங்களாக வகைப்படுத்தபடுகின்றன. அதற்கேற்ப தகவல் தேவைப்படும் நபருக்கு சரியான தகவலைச் சரியான நேரத்தில் வழங்க வேண்டிய அல்லது ஆற்றுப்படுத்திவிட வேண்டிய பணியே நூலகரின் பணியாக இனங்காணப்படுகின்றது. எனவே அதற்கு ஏற்றபடி, அச்சிடப்பட்ட, அச்சிடப்படாத, நூலுருவம் பெறாத சாதனங்களையும் நூலகங்கள் கொண்டவையாக நிருவகிக்கப்பட வேண்டியுள்ளது. எனவே முகாமைத்துவக் கொள்கைகளின் வழிநின்று நூலகவியலின் ஜந்து பிரதான விதிகளை அனுசரித்து நூலகத்தின் / உள்ளுராட்சி சபையின் நோக்கங்கள், இலக்குகளுக்கு ஏற்ப நூலக அதிகாரியாக நூலகர் இருத்தல் வேண்டும்.

ஒவ்வொரு நூலகப் பிரிவிலும் ஆற்றுப்படும் பணிகள் வேறு வேறானவை. அவற்றுக்கு ஏற்ப அவர்களின் கல்வித்தரம், எண்ணிக்கை, தினவேலை, வரையறைகள் வேறுபடும். ஆனால் நூலக நியமனங்களின் படி திதுவரை ஆளுணிகள் நியமனம் நடைபெறாமல் போவதால் தனியே ஒருவரால் சகல பணிகளையும் ஆற்றுவதற்கு முடியாத நிலையே தொடர்கின்றது. இந்தவகையில் எமது பிரதேச நூலகக் கட்டமைப்பு முழுமைப்பற இன்றும் பல ஆண்டுகள் செல்லாம். கிடை பற்றிய ஒரு ஆக்கப்புரவமான கலந்துரையாடல் ஏற்படுத்தப்படுமாயின் ஒரு நல்ல அடிப்படை இடப்பட வாய்ப்பு ஏற்படலாம்.

பொது நூலக முறைமையில் பொதுவாக பிரதான நூலகம் அமைந்திருக்கும். இதன் சேவைப் பகுதிகள் அதே கட்டத்தில் தனி அலகுகளாக, கிளைகளாக ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டிருக்கும். நூல் கிருப்புப் பகுதி, சேவைப் பகுதிகள், நடமாடும் - விரிவாக்கல் சேவைப் பகுதி என்பன நடைமுறைப்படுத்தப்படும்.

நூற்காள்வனவு, பின் அவற்றைப் பட்டியலாக்கம், பகுப்பாக்கம் செய்தல் என்பன பிரதான நூலகப் பணிகளாகவும் சேவைப் பகுதிகள் அதிகாரப் பரவலாக்கப்பட்ட சேவை முனைகளாகவும் விளங்குகின்றன. எவ்வாறான போதிலும் பிரதம நூலகரானவர் இந்நூலக முறைமையில் முழுக் கட்டுப்பாடுடையவராக இருப்பார். குறைந்த நூல் வளம், குறைந்த தீவசதி, குறைந்த ஆளனி நிலைமைகளில் இச்செயற்பாடுகள் யாவும் தனி ஒருவரால் நிர்வகிக்கப்படுகின்றன. அதேசமயம் நூல்களும் சேவைப்பகுதிகளாக பிரிக்கப்படாமல் ஒன்றாகக் களஞ்சியப்படுத்தப் பட்டிருக்கும். தீன்மூலம் நூலக நியமப்படி கடமைகளை ஆற்ற பாரிய இடர்பாடுகளை நூலகர்/ நூலகப் பொறுப்பாளர் அனுபவிக்கின்றார்.

வடமாகாணத்தைப் பொறுத்தமட்டில் நூலகங்கள் தேசிய நூலக ஆவண்மாக்கல் சேவைகள் சபையின் நியமப்படி தரப்படுத்தல் பூரணப்படுத்தப்படாமலுள்ளன. அதேபோல் நூலகங்களில் நூலக பொறுப்பாளர்களாக நூலகர் தரம் கிள்ளாத, நூலக தொழிலாளி, நூலக சேவகர், நூலக உதவியாளர் போன்றோராலேயே நிர்வகிக்கப்படுகின்றன. தீன்மூலம் வாசகர் வரி இறுப்பாளர்கள் தமக்குரிய தரமான நூலக சேவையைப் பெறுவதற்கான வாய்ப்புக்களை இழக்கின்றார்கள். சில நூலகங்கள் உரிய தரவரிசையைப் பெற்றபோதிலும் நூலகர்கள் போதிய அளவில் நியமிக்கப்படாமையால் குறைந்த ஆளனியுடன் தரமான சேவையை வழங்க இடர் படுகின்றன. இதனால் நூலக சேவையாளர்களிடையே வேலைப்பள்ள காரணமாக மன உழைச்சல், மேலதிக வேதனம் வழங்கப்படாமல் திருப்தியின்மை எனப்பல இடர்களைக் கொண்டிருக்கின்றார்கள்.

நூலகக் கட்டமைப்பு

பொதுவாக நூலகத்தில் பல்வேறு சேவை முறை இருக்கின்றன. இவை யாவும் கட்டட அமைப்பைப் பொறுத்து தனித்தனி அலகுகளாக இயங்கும் (உதாரணம் : யாழ் மாநகரசைப் பொது நூலகம்) சிறிய நூலகமாயின் ஒரே கட்டடத் தினுள்ள பல்வேறு அலகுகளும் சேவையைப்படையில் பிரித்தமைத்து இயக்கப்படும்.

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| (1) நூற்சேர்க்கைப் பிரிவு | Acquisition Section |
| (2) தொழில்நுட்பப் பிரிவு | Technical Section |
| (3) நூல் விற்யோகப் பிரிவு | Circulation Section |
| (4) நூற் பராமரிப்புப் பிரிவு | Maintenance Section |
| (5) பருவ தீதழ்ப் பிரிவு | Periodical Section |

இவற்றுக்குப் பொறுப்பாக நூலகர்கள் தனித் தனியே நியமிக்கப்படுவார்கள். பிரதம நூலகர் தீவிர்களை வழிநடத்தி அவர்களின் பணிகளினுடாக நூலக சேவைகளை வழங்குவார்.

நூலக ஆஸாயிளார்

தொழில் திறன்சார் அலுவலர்

நூலகர் விசேஷதரம்

நூலகர் தரம் : 01

நூலகர் தரம் : 02

நூலகர் தரம் : 03

எதிர்காலத்தில் தகவல் கட்டமைப்பாளர் Information architect (Digital Library) மினிடல் நூலகச் செயற்பாட்டாளர்)

தொழில் திறன்சாரா அலுவலர்

முகாமை உதவியாளர் Management Assistant

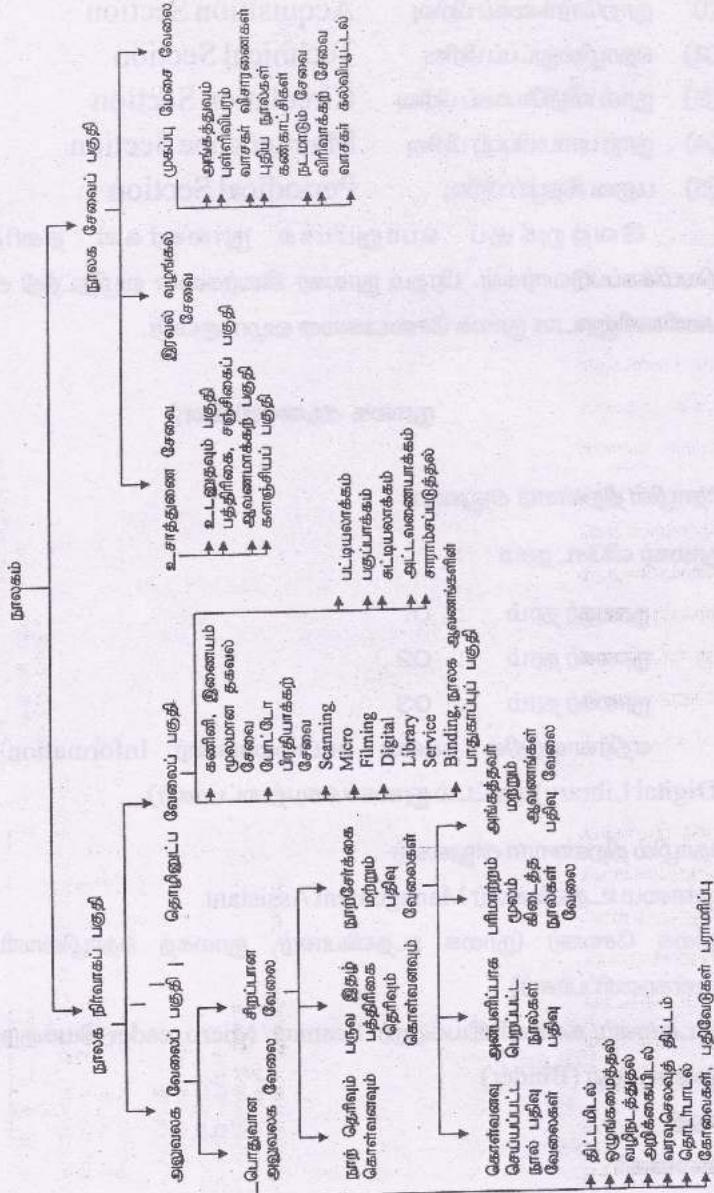
நூலக சேவகர் நூலக உதவியாளர், நூலகத் தொழிலாளி, நூலகக் கண்காணிப்பாளர்)

தட்சசாளர்/ கணனி இயக்குநர்/ Scanner/ Micro reader இயக்குநர்
நூல் கட்டுநர் (Binder)

சாரதி

காவலாளி

நூலகக் கட்டுத்தேவப்பு



பிரதான நூலகரின் பணிகள்

உள்ளூராட்சி சபையைச் சார்ந்த வகையில் விசேட நூலகர், தரம் 1 இல் உள்ள நூலகர், தரம் 2இல் உள்ள நூலகர் தொகை குறைவாகும். தரம் 2 நூலகத்துக்கு தரம் 2 நூலகரும் தரம் 3 நூலகர்களும் நியமிக்கப்படல் வேண் டும். பிரிவுகள் டிப் படையில் இவர் களின் கடமைகள் வித்தியாசமானனவை. ஒரு நூலகத்தில் காணப்படும் வேலைகள் யாவற்றையும் நூலகரே செய்து முடிப்பது என்பது இயலாத விடயமாகும். பணிகளும் நிறைவெட்டயாது. எனவே ஓவ்வொரு பகுதிகளிலும் நிறைவேற்றப்பட வேண்டிய வேலைகளையும் அதற்குப் பொறுப்பான அலுவலர்களையும் வழங்குதல் அவசியமானது. நூலக நியமங்கள் பற்றிய தேசிய நூலக ஆவணமாக்கல் சேவைகள் சபை விதப்புறையுடன் வடமாகாண சபை அனுப்பி நடைமுறைப்படுத்த அறிவுறுத்திய சற்றுநிருபத்தில் ஆளணி விபரங்கள் உள்ளன.

தரம் 3 நூலகர் தரம் 3 நூலகங்களின் பிரதம நூலகராகச் செயற்படுகையில் அனைத்து நூலகக் கடமைகளும் அவரின் கடமைப் பொறுப்புக்களாகின்றன.

விசேட தர நூலகர், தரம் 1 நூலகர், தரம் 2 நூலகர், தரம் 3 நூலகர்களின் கடமைகளும் பொறுப்புக்களும் பின்வருமாறு அமைதல் சிறப்பானது

01. நூலகத்தின் நாளாந்தச் செயற்பாடுகளை அமுல்படுத்துவதுடன் நெறிப்படுத்தலும்
02. நூலகத்தின் சேவை முறைகளில் (பிரிவுகளில்) பொறுப்பான அலுவலர்களை நியமித்து மேற்பார்வை செய்தலும் வழி நடாத்துதலும்
03. நூலகம் செயற்படும் சமூகத்துக்குத் தேவையான நூலக வளங்களைக் கட்டியமுப்புதல்

நூற்தேர்வு, நூற் கொள்வனவு ஆலோசனை வழங்கி அனுமதி பெறல், நூல் கோரிக்கை விடல், நூற்கொள்வனவுக்கு உள்ளூராட்சி

சபைக்கு உதவுதல், அன்பளிப்பு நூல் கோரிக்கை பெறுதல், நூற் சேர்க்கைப் பணிகள், பகுப்பாக்கம், பட்டியலாக்கம் செய்தல், சுட்டிகள் தயாரித்தல் (Indexing) பாவனைக்கு உரிய வகையில் ஆவணங்களைத் தயார்படுத்தல், நூலக ஏனைய சாதனங்களின் சேர்க்கை (Non book materials) நூலக தளபாடங்கள், உபகரணங்களின் சேர்க்கைக்கான பணிகள், பதிவுகள்

04. நூலக ஆவணங்களைப் பராமரித்தல்

நூற் தட்டுக்களில் ஒழுங்கமைத்தல், சேதமடைந்த ஆவணங்களைத் திருத்துதல், கட்டுதல் (Binding) நூல் நீக்கம், நூல் இருப்புச் சரிபார்த்தல் கடமைகள்

05. பருவ திதி, பத்திரிகைகள் தெரிவு, கொள்வனவு ஆலோசனை வழங்கி அனுமதி பெறல், கொள்வனவுக்கு உதவுதல், பெறுதலும் பதிவுசெய்தலும், கட்டிடப் பயன்பாட்டுக்கு விடுதல்

06. பொதுவான அலுவலக வேலைகள், புள்ளிவிபரங்கள் திரட்டுதல், அறிக்கைகள் தயாரித்தல், வாசகர்களுடனான கழித் தொடர்புகள், தண்டங்கள் சேதங்கள் போன்றவற்றை ஏற்றவாறு அறவிடுதல்

07. வருடாந்தப் பாதிட்டைத் தயாரிப்பதற்கு நூலகம் சார்ந்த நிதித் தேவைகள் பற்றிய தகவல்களை வழங்கி ஒதுக்கீடுகளைப் பெற்றுக்கொண்டு வருடாந்த நிகழ்ச்சித் திட்டத்தைத் தயாரித்து அங்கீராம் பெற்று விடயங்களைச் செயற்படுத்துதல்

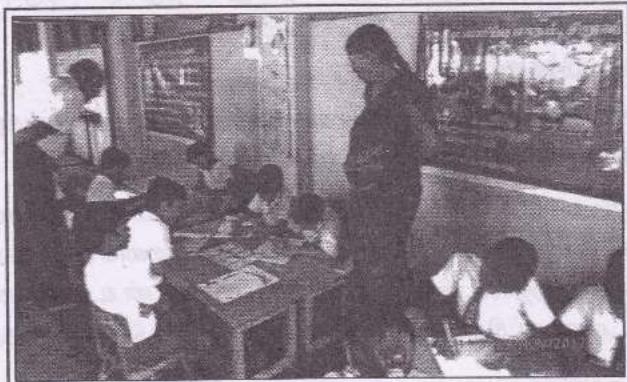
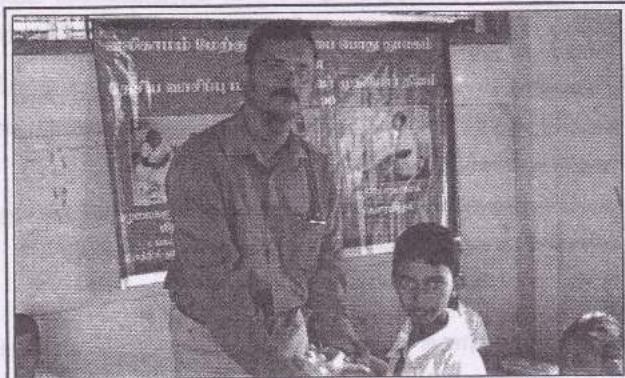
08. சேவையாற்றும் சமூகம் சார்ந்த அடிப்படைத் தகவல்களைத் தரவுகளைச் சேகரித்து தகவல் மையமாகச் செயற்படுத்துதல், பாடசாலை செல்லும் பிள்ளைகள், செல்லாதோர், கல்வியிறிவு, கிராம கல்வி வளர்ச்சி சம்பந்தமான தகவல்களைத் தரவுகளைச் சேகரித்தல், சமூகம் சார்ந்த தகவல் வளங்களைச் சேகரித்து ஆவணப்படுத்துதல், சமூகத்தின் கலை கலாசார பண்பாட்டு நிலையமாக நூலகத் தைப் பேணக் கூடிய அனைத்து நடவடிக்கைகளிலும் ஈடுபோடுதல்

09. கல்வி கற்றோர், கல்வி கல்லாதோர் யாவருக்கும் சமூகம் சார்ந்து சகல பிரிவினர்களுக்கும் இனம், மொழி, பால், யது, சமூக அந்தஸ்து பொது நூலகம் சங்கானை

- போன்ற வேறுபாடுகள் பாராட்டாது சமமான முறையில் சேவையாற்றுதல், விசேட தேவையுடையோருக்கான விசேட வசதிகளை ஏற்படுத்தி நூலக சேவைகளை வழங்குதல்
10. வாசகர் வட்டாங்களின் ஊடாகவும் நூலக சேவைகளினுடாகவும், கல்வி நிறுவனங்கள் மற்றும் சமூக அமைப்புக்களினுடாகவும் சிறுபராயம் தொட்டு வாசிப்புப் பழக்கத்தை அணைவரும் மேற்கொள்ள வழிவகைகளைக் கண்டறிந்து நடைமுறைப்படுத்துதல்
 11. நூலக தகவல் வளங்களை ஏனைய அமைப்புக்களுடன் பகிர்ந்து கொண்டு வாசிப்பு வசதிகளை, சொற்பொழிவு வசதிகளை, பயிற்சிப் பட்டதற்களை, கண்காட்சிகளை, பயிலரங்குகளை, நடாத்திச் செல்வதுடன் சமூகத்தின் திறன்கள், ஆற்றல்களை மேம்பாட்டையச் செய்யுமுகமான நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை முன்னெடுத்தல்
 12. இலத்திரனியல் தகவல் வளங்களைப் பயன்படுத்தும் முகமான பயிற்சிகள், வசதி வாய்ப்புக்களை உருவாக்கி வாசகர் பயன்படுத்தும் ஆற்றலை வார்த்தல்
 13. நூலக வெளியீடுகளை, பிரசராங்களை, வாசகர் அறிவுறுத்தல் கையேடுகளை, சுவரொட்டிகளை வெளியீடு செய்தல்
 14. ஏனைய நூலகங்களுக்கு வாசகர் சுற்றுலாக்களை ஏற்படுத்தல், நடமாடும் நூலக சேவைகளினுடாக இயலாமையுடையோர், நோயாளர், வவுக்குன்றியோர், நூலகத்துக்கு வரமுடியாதவர்கள், மத்தியில் நூலக சேவைகளை ஆற்றி வாசிப்பு வசதிகளை ஏற்படுத்துதல்
 15. அங்கத்தவர்களைக் கிரமமாக சேர்த்தல், சிறுவர் அங்கத்தவர்களை ஊக்குவித்தல், புதிய நூல்களை சுஞ்சிகைகளை அறிமுகப்படுத்தல்
 16. நூலகத்தின் நோக்கங்களையும் இக்குகளையும் வென்றடைவதற் கான சாத்தியப்பாடுகளை நூலக ஆலோசனைக் குழு, வாசகர் வட்டம் என்பவற்றின் பங்களிப்பு, அனுசரணையுடன் உருவாக்கி அவற்றை உள்ளுராட்சி நிர்வாகிகளுடன் ஆலோசித்து செயற்படுத்துதல்

17. வாசகர்களுக்கும் பொதுமக்களுக்கும் நிர்வாகிகளுக்குமிடையில் தொடர்பாளராகக் கடமையாற்றுதல்
18. நூலக ஆலோசனைக்குமு, வாசகர் வட்டம் என்பவற்றின் பதவி வழியான செயலாளராகக் கடமையாற்றுதல்
19. ஆளனியினரின் செயற்றிறஙன வளர்த்து வழிகாட்டுபவராகவும் அவர்களது செயலாற்றுக்கையை மதிப்பீடு செய்பவராகவும் விளங்குதல். அவர்களின் திறன்களையும் மேம்படுத்துவதற்கான பயிற்சி, வாய்ப்புகள் உருவாக்கித் தருதல்.

2017ம் ஒண்டு சங்கானை அ.மி.த.க. பாடசாலையில் வாசிப்பு மாத விழிப்புணர்வு செயற்பாட்டுன்போது...



சங்கானை பொது நூலகம்

02

நூலகர் திரு.பா.விஜயகுமார்

வலிகாமம் மேற்கு பிரதேச மக்களின் கல்வி, கலாசார வாழ்வியல் நடவடிக்கைகளில் சங்கானை நூலகத்தின் பங்களிப்பு அன்றும் இன்றும் இணைந்துள்ளது. 1959ம் ஆண்டில் அன்றைய பட்டினசபை அமைப்பில் மக்கள் நூலகம் என்ற பெயரூடன் நூலக காப்பாளர் திரு. S. இராமநாதன் என்பவரூடன் தனது சேவையை ஆரம்பித்துள்ளது. இவ்வாறு ஆரம்பிக்கப்பட்ட நூலகம் திரு. N. கந்தசாமி என்பவரை முதலாவது அங்கத்தவராகக் கொண்டிருந்தது.

இக்காலத்தில் இருந்து இன்றுவரை எம்முடன் கிணைந்துள்ள பெருமைக்குரியவர்கள் திரு. ச. தனராசா அங். இல. 30, திரு. ஆ. கதிரமலைநாதன் அங். இல. 138 ஆகியோர் குறிப்பிடக்கூடியவர்கள்.

நூலகமானது சபையின் உத்தியோகத்தற்களையும் ஏனையோரையும் வைப்புப் பண்மாக ஜந்து ரூபாவினைப் பெற்று அங்கத்துவம் வழங்கியதாக பதிவுகள் சான்று பகர்கின்றது. தொடர்ந்து தனது சேவையினை நீஷ்த்து வலிகாமம் மேற்குப் பகுதி மக்களானைவருக்கும் வழங்கியமையும் குறிப்பிடத்தக்கது. வளர்ந்து யாழ் மாவட்டம் முழுமையிலும் தனது சிறப்புத் தன்மையை வெளிப்படுத்தியது.

1970 களில் நூலகத்தில் திரு. மா. கணேஸ் என்பவரும் கிணைந்து நியமனம் பெற்றுக் கொண்டார். இந்நூலகம் அக்காலப் பகுதியில் பிரதேச அபிவிருத்தியிலும் நல்ல சிந்தனையாளர்கள் ஒன்றுகூடுகின்ற ஓரிடமாகவும் திகழ்ந்துள்ளது. இதற்காக நூல்நிலைய மண்டபம் கருத்துக்களைப் பகிர ஏற்றவாறும் செயற்பட்டுள்ளது. இதனைப் பின்வரும் செயற்பாடுகளின் மூலம் அறியக்கூடியதாக உள்ளது.

- பட்டினசபையின் அனைத்து செயற்பாடுகளும் மேற்கொள்ளப்பட்டது.
- பிரதேச ஒரும்ப நீதிமன்று (முன்னைய கிராமக்கோடு) தனது கருத்தாடு மண்டபமாக சட்டத்தரணிகள் பலரும் பயன்படுத்தியது.
- அந்நாஸையில் இயங்கிய சங்கானை காவல் நிலையம் (Chankanai Police Station) மக்களுக்கான அறிவுறுத்தல் கூட்டங்களை நடாத்தியது.
- D.R.O. Office, A.G.A. Office என முன்னர் அழைக்கப்பட்ட தற்போதைய D.S. Office என்ற பிரதேச நிர்வாக அலகு கிராம சேவையாளர்களுக்கான கூட்டத்தினை நடாத்தியது.
- சுகாதார அபிவிருத்தி மேம்பாடுகளுக்காக M.O.H. சங்கானை கூட்டங்கள் கருத்தரங்குகள் நடாத்தியமை
- M.P.C.S. சங்கானை தனது மாதாந்தக் கூட்டங்கள் நிகழ்த்தியது
- கமத்தொழில் தினைக்களம் தங்கள் பயிர்ச்செய்கை, விலங்கு வேளாண்மைசார் கருத்தரங்குகளை நடாத்தியது
- தாய் சேய் நலன் நலம் பேணுதல் சார்பாக பிரதேச கருத்தரங்குகள் வழங்குமிடமாகவும் பாவித்தார்கள்.

இவ்வாறாக பலவாறான நிலைகளிலும் தகவல் நிலையமாக திகழ்ந்தது. இதற்கு ஏற்றவாறான மண்டப அமைப்பையும் இருக்கை வசதிகளையும் கொண்டிருந்தது. ஒரே நேரத்தில் 80 பேர் பங்குபற்றும் வசதிகளுடனான தளபாட வசதிகளும் தன்னகத்தே கொண்ட தகவல் மையமாக சேவையாற்றியது.

எமது பிரதேச நூலகமானது பல்கலைக்கழக மாணவர்களின் தேடுகைக்கு ஏற்றவாறு பல்துறைசார்பாகவும் விசேষமாக இலக்கிய வரலாற்றியல் நூல் தொகுதிகளையும் சமயம் சார்ந்த சிறந்த தொகுதியையும் பேணியதன் மூலம் பண்டிதர், பாலபண்டிதர் கற்கை நெறிகளுக்கான வழிகாட்டி நூலகமாகவும் திகழ்ந்து வந்ததை நானரிவேன்.

நூலகத்தை நன்கு பயன்படுத்தி இன்று நல்ல கல்வியியலாளராகத் திகழும் பலரில் ஒருசிலர் நாம் குறிப்பிட வேண்டியவர்கள்.

➤ கலாநிதி பா.தனபாலன் அவர்கள்

இவர் இன்று கல்வித்துறையில் ஆசிரியர்களைப் பயிற்றுவித்தவரும் புகழ்பெற்ற கல்வி உள்வியல் சார்ந்த ஒருவர். இவர் பல நூல்களை கல்விப்புலம் சார்ந்து முப்பதுக்கும் மேற்பட்ட வெளியீடுகளை செய்து சேவையாற்றிக் கொண்டிருப்பவர். கல்வியியல் கல்லூரி விரிவுரையாளருமாவார். இவர் தனது க.பொ.த. சாதாரணதரம் முதல் தின்நூலகத்தைப் பயன்படுத்தி வந்தவர். மேலும் தனது கண்ணிப் படைப்பான அறிவியல் அலைகள் எனும் நூலிற்கான களமாக எமது நூலகத்தைப் பயன்படுத்தியிருந்தமையும் இங்கு குறிப்பிடத்தக்கது.

➤ வைத்திய கலாநிதி செ.கண்ணதாசன் அவர்கள்

இவர் இன்று யாழ் பல்கலைக்கழக விஞ்ஞான பீடத்தில் சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர். இவரது கல்வி கேள்விகளில் நிலைப்பாடு பத்திரிகைகளில் தெளிவாக தொடர் கட்டுரைகளாகவும் அண்மையில் வெளிவந்த கற்றல் கற்பித்தல் எனும் நூலின் கருத்தாளத்திலும் நூலகத்தைப் பயன்படுத்திய கல்வியறிவு வெளிக்காட்டி நிற்கின்றது.

➤ Dr.ஆ.காந்தநேசன் அவர்கள்

தற்பொழுது மாணிப்பாய் வைத்தியசாலையில் கடமையாற்றும் பொது வைத்திய நிபுணர். மூன்றாய் கிராமத்தில் ஆறுமுக வாத்தியார் அவர்களின் மகனாவார். மனைவியும் வைத்திய கலாநிதியாவார். எமது நூலகத்தின் சிறந்த பயனாளியாக இருந்த ஒருவர். க.பொ.த. சாதாரணதர வகுப்புக்களில் கற்கும் காலத்தில் நிறைந்த ஒரு அங்கத்தவராக இருந்த பெருமைக்குரியவர்.

➤ திரு.சோ.தேவராசா சட்டத்துறை அவர்கள்

தற்போது யாழ் மாவட்ட சிரேஷ்ட சட்டத்துறைகளுள் ஒருவர். கம்யூனிஸ்ட் இடதுசாரிக் கட்சி உறுப்பினர். இவர் தனது கல்விக்

காலத்தில் எமது நூலகத்தின் வரலாற்றுத்துறை ஈர்ந்த நூல்களை மனநிறைவுடன் பயன்படுத்திய ஒருவர். மேலும் நூல்களை வெளியிடுவதினும் மக்கள் மத்தியில் வாசிப்பு பழக்கத்தை மேம்படுத்த வேண்டும் என்ற பேரவாடும் கொண்ட ஒருவராவார்.

➤ எந்திரி ந.ஆனந்தராசா அவர்கள்

சிரேஷ்ட பொறியியலாளர் நீர்ப்பாசனத் திணைக்களம் வட பிராந்தியம். இவர் தனது ஆரம்ப காலத்தில் எமது நூலகத்தில் பயன்பெற்றவர். ஒரு நீண்ட வாசிப்புத் திறன் கொண்ட ஒருவர்.

➤ வைத்திய கலாநிதி S.திருமாறன் அவர்கள் (காது, முக்கு, தொண்ட சத்திரசிகிச்சை நிபுணர்)

இவர் தனது ஆரம்பகால பல்கலைக்கழக கற்றல் காலத்தில் எமது நூலகத்தில் Asia Foundation நிறுவனத்தின் நன்கொடை நூல்களில் மருத்துவத்துறை ஈர்ந்த பல நூல்களை முறையாகப் பயன்படுத்திய பெருமைக்குரியவர்.

➤ பண்டிதர் ம.ந.கடம்பேஸ்வரன் அவர்கள்

வருகைதரு விரிவுவரையாளர் தமிழ்ப்பிரிவு யாழ். பல்கலைக்கழகம். இவர் எமது நூலகத்தில் 1990ம் ஆண்டு காலப்பகுதியில் பதில் நூலக உதவியாளராகக் கடமையாற்றிய சிறப்புக்குரியவர். ஒரு தமிழ்மொழி ஆராய்ச்சியாளர். பதினெந்து நூல்களை அச்சேற்றி வெளியிட்ட ஒருவர். ஆரிய திராவிட பாளை அபிவிருத்திக் கழகத்தின் ஆரம்பகால நிர்வாகிகளுள் ஒருவர்.

➤ திரு.ச.சுந்தரசிவம் அவர்கள்

உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர் யாழ். மாவட்ட கல்வித் திணைக்களம். இவர் தனது க.பா.த. உயர்தர கற்கை காலத்தில் எமது நூலகத்தைப் பயன்படுத்திய ஒருவர். இவரது துணைவியார் கலைவாணி சிறந்த ஒரு வாசிப்பாற்றல் கொண்ட ஒருவர்.

இவ்வாறு எமது நூலக வளர்ச்சியில் இணைந்து வளர்ந்தவர்கள் என்னற்றவர்கள் இங்கு குறித்துக் காட்டப்பெற்ற கல்விமான்கள் எனது சேவைக்காலத்தில் எம்முடன் இணைந்து நூலகத்தை வளமிக்க பெறுமதியாக்கியவர்கள் என்று கூறுவதில் பெருமையடைகின்றேன்.

மேலும் துறைசார் வளர்ச்சியின் முதுகெலும்பாக இங்கு நாம் பெருமையுடன் நினைவுபடுத்த வேண்டியவர்கள் நூலகர்களாக இதன் பாதையில் தடம் பதித்தவர்கள், நூலக உதவியாளராக சிறப்புச் சேவையாற்றியவர் என இவர்களைக் குறிப்பிடுவது சாலப் பொருத்தமானது.

நூலகராக திரு.பா.சிவலிங்கம் முதல் குறிப்பிடவேண்டியவர். இவர் தனது துறைசார் சேவையை மானிப்பாய் பட்டினத்தில் நூலகக் காப்பாளராக இணைந்து ஆரம்பித்தவர். தொடர்ந்து நூலகராக மன்னார், சங்காணை, சுன்னாகம் என தனது சேவைப் பரப்பை வளர்த்தவர். (மானிப்பாய் பிரதேசத்தில் பொன்னாங்காணிச் சிவலிங்கம் எனவும் பாற்பண்ணை சிவலிங்கம் எனவும் சிறப்பாகப் பெயரிடப்பட்டு அழைக்கப்பட்டதாக அறிகின்றோம்.) இவர் தற்போது பிரான்ஸ் நாட்டில் வாழ்ந்து வருகின்றார். எமது நூலகத்தில் ஆறு வருடங்கள் சேவையாற்றியுள்ளார்.

அடுத்து திரு. S.J.செல்வராசா நூலகராக எமது நூலகத்தில் தனது சேவையை 1982-1987 வரையான காலப்பகுதியில் ஆற்றியுள்ளார். இவர் தனது பதவியுயர்வின் பின்பு கிழக்கு மாகாணத்திற்கு இடமாற்றம் பெற்றுச் சென்றார். தனது கிராமத்தில் ஒரு நாடக நடிகளாகவும் நவாலி Y.M.C.A ன் நிர்வாக உறுப்பினராகவும் தலைவராகவும் விளங்கியதாக அறிகின்றோம். கடமை காரணமான பிரயாணத்தின் பொழுது எதிர்பாராதவிதமாக வன்செயலில் சிக்குண்டு கொடுரே தாக்குதலிற்குள்ளாகி உயிரிழுந்தார். இவரிற்கு இறக்கும்பொழுது வயது 44 ஆண்டுகள்.

1987-1990 வரையினும் நூலக நிர்வாகம் நூலக உதவியாளர்களான திரு. மா. கணேஸ், திரு. பா. விஜயகுமார் என்பவர்களுடன் சிறிது காலம் சிறப்பாக இயங்கியது.

அடுத்து நூலகர் செல்வி.சி.விமலாதேவி அவர்கள் திருகோணமலை மாவட்ட சீனன்குடா நூலகத்திலிருந்து மாற்றலாகி வந்தவர். மன்றைத்தீவுக் பொது நூலகம் சங்காணை —————

கிராமத்தைச் சொந்த இடமாகக் கொண்டவர் என் பதனால் சங்கானையிலேயே தங்கியிருந்து தனது முழுமையான சேவையை வழங்கியிருந்தார். இவர் சங்கானை நூலகத்தின் முதல் பெண் நூலகர் என்ற பெருமைக்குரியவர். இவர் இங்கிருந்தே தனது சேவையை நிறைவுசெய்து ஓய்வுபெற்ற ஒருவராவார்.

அடுத்து கால நிகழ்வின் இடப்பெயர்வு 1995ல் நிகழ்ந்த பொழுது எமது நூலகத்திற்கும் பாரியளவிலான பொருள் சேதங்கள் ஏற்பட்டதும் குறிப்பிடத்தக்கது. இக்காலப்பகுதியிலே திரு. மா. கணேசன் என்பவரால் தொகுக்கப்பட்ட பதினைந்திற்கு மேற்பட்ட பத்திரிகை நறுக்குத் தொகுப்புக்கள் (Scraped Books), சோதிட இலக்கிய நூல்கள் மழையின் தாக்கத்திற்கு உட்பட்டு அழிந்துபோயின. இவரது சேவைக்காலத்தில் நூலகம் காலை 7.00 மணிமுதல் மாலை 7.00 மணிவரையிலும் பத்திரிகைப் பகுதி தடையின்றி இயங்கிவந்ததும் உள்ளூராட்சி மன்ற நூலகங்களில் சிறப்புவாய்ந்த ஒரு நூலகமாக எமது நூலகம் கருதப்பட்ட பெருமையும் இவரைச் சார்ந்தது. இவர் சங்கானை நிற்சாமம் எனும் கிராமத்தைச் சேர்ந்தவர். முன்னாள் பட்டினசபை உறுப்பினராகவும் இருந்துள்ளார். சேவைக் காலத்தின் பின்னரான பத்திரிகைத் தொகுப்பான சனாமி அளர்த்த நிகழ்வின் சான்றுகளைத் தேடி மேற்கொண்டு நிறைவுசெய்து சகலராலும் சனாமி கணேசன் என்ற சிறப்புப் பெயர் பெற்றுள்ளார். இவ்வாறான சேவையாளர் 1995ம் ஆண் டென் தனது பணியினிருந்து ஓய்வுபெற்றுள்ளார்.

தொடர்ந்து நூலகர்கள் வரிசையில் திருமதி. பா. சௌகாணி குறிப்பிடக்கூடியவர். இவரது காலத்தில் எமது நூலகக் கட்டிடம் புதிதாக அமைவதற்குரிய சிந்தனைகள் உள்ளூராட்சி மன்ற நிற்வாகத்தினரால் முன்மொழியப்பெற்று வழுப்பெற்றது. இதன்காரணமாக நூலகம் தனியார் கட்டப்பட ஒன்றிற்கு 2008ம் ஆண்டு இப்பாற்றப்பட்டது. இதன்பின்ஸர் பழைய நூலகக் கட்டிடம் இத்து அகற்றப்பட்டு புதிய நூலகக் கட்டப்பம் அமைப்பதற்கான அத்திவாரம் இப்பெற்றிருந்தும் நிதி ஒதுக்கீடுகள் பற்றாக்குறை காரணமாக திட்டம் நிறைவேற்றுவதில் காலதாமதம் பொது நூலகம் சங்கானை

ஏற்பட்டது. இக்காலப்பகுதியில் இவர் தனது சுயவிருப்பின் பேரில் 2009ம் ஆண்டு இவர் மாற்றலாகி வவுனியாவிற்கு சென்றார்.

இவரது இடத்திற்கு திரு.பா.விஜயகுமார் அவர்கள் வலிகாமம் தெற்கு சள்ளாகம் பிரதேசசபையிலிருந்து இடமாற்றம் பெற்று வந்து கடமையைப் பொறுப்பேற்றார். இக்காலப்பகுதியில் ஏற்கனவே ஒரும்பிக்கப்பட்டிருந்த புதிய நூலைக் கட்டப்பட்ட 2015ம் ஆண்டு நிறைவெபற்று தைப்புச்சுத் தினத்தில் பால் காய்ச்சி படம் வைத்து ஒழுங்கமைக்கப்பட்டது. வைபவ ரீதியாக 09.03.2015ல் திறப்புவிழா நிகழ்வும் நடைபெற்று நூலைக் கட்டப்பட்டது. சேவையை புதிய கட்டிடத்தில் ஒரும்பித்தது.

தற்பொழுது பூரணமான நூலை நடவடிக்கைகளை நூலைகரும் நூலைப் பரிசாரகரும் மேற்கொண்டு வருகின்றனர். பதிவு செய்யப்பட்ட நூல்களாக 9862ம் பிற தகவல் சாதனங்களாக சிலவற்றையும் (பத்திரிகைகள், சஞ்சியைகள்) கொண்டு நூலை ஓங்கத்தவர்களாக 2110 நபர் களையும் தன் நகத் தே கொண்டு இயங் கிவருகின்றது. நூலைத் திற்குரிய வெளிக் கொணர்வு நிகழ்வுகள் அனைத்தும் பின்பற்றப்பட்டு வருவதும் விசேஷமாக நூலைகளுக்கு முன்மாதிரியாக மழுகைகளுக்கான வித்தியாரம்ப நிகழ்வு 2015ம் ஆண்டு 14 சிறுவர்களுக்கு உரிய வகையில் ஒரும்பித்து வைக்கப்பட்டதும் 2016ல் 13 சிறுவர்களுக்கு ஒரும்பித்து வைக்கப்பட்டதும் குறிப்பிடத்தக்க சிறப்பம்சமாகும். மேலும் நூலைத்தில் நிறைவேற்றப்பட வேண்டிய மேல்மாநிக் கட்டட வேலைகள் பூர்த்தி நிறைவையைக் கண்டு பிரகாசிக்கின்றது.

மேலும் நூலைத் தின் வளர் சி யில் கைகொடுக் கும் நன்கொடையாளர்களையும் குறிப்பிடுதல் மிகுந்த அவசியமானது. இந்த வரிசையில் பின்வரும் செயற்பாடுகள் போற்றுதற்குரியனவாகக் காணப்படுகின்றது.

01. கண்ணியும் இணைப்புக்களும், கண்ணி மேசை
திரு.வி.ஜீவகுமாரன் (டென்மார்க்)
வல்லை வீதி, சங்கானை.

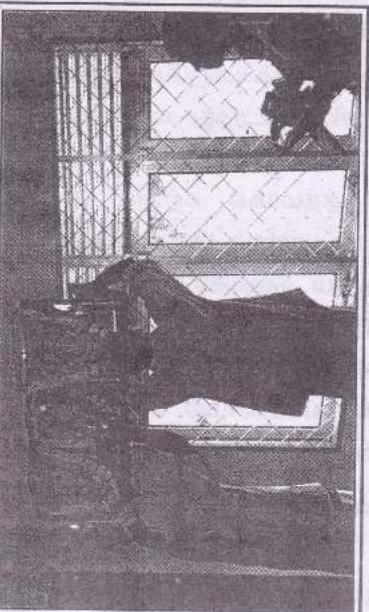
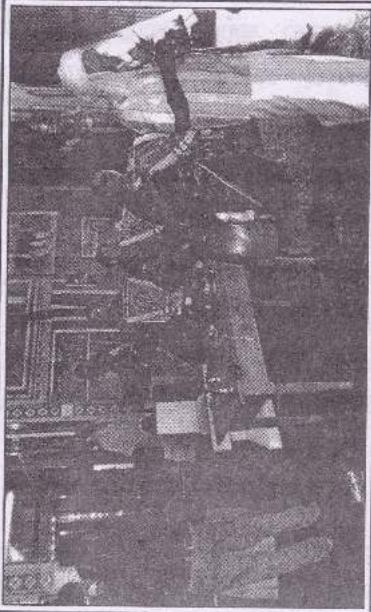
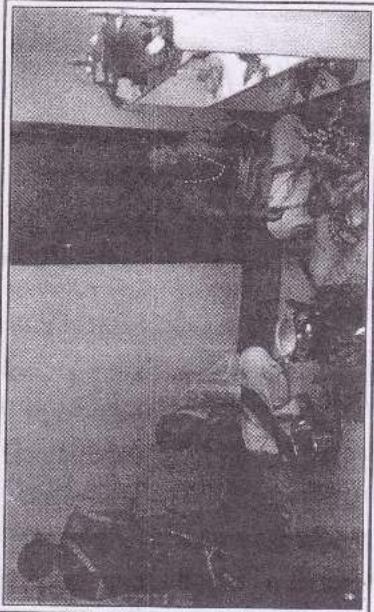
02. பேச்சுத் தாங்கி திரு. S.தபேந்திரன்
 பாக்கியலட்சுமி மரத் தொழிற்சாலை
 தொல்பூரம்.
03. நிறைகுடம் செற் திரு.த.சிவசுப்பிரமணியம்,
 பாபா வெதுப்பகம், சங்கானை.
04. மாங்கல விளக்கேற்றுதலுக்குரிய குத்துவிளக்கு
 திரு.பொ.கங்காதரன்,
 பாக்கியரத்தினம் காட்டவேயர் (Hardware Stores), சங்கானை.
05. அழகாக்கும் நோக்கில் 10 பூச்சாடிகளும் பூமரங்களும்
06. K.ஜீவகன், சிறுவர் விளையாட்டு உபகரண உற்பத்தியாளர், சேச்
 ரோட், சங்கானை.

எமது நாலகம் எதிர்காலத்தில் பிரதேச மட்டத்தின் இலத்திரனியல் நாலகமாகவும் தனது சேவையை மேம்படுத்தவும் ஏற்றவாறு உள்ளராட்சித் திணைக்களம் ஏற்பாடுகளை முன்னெடுத்து வருகின்றது. நாலகமானது தனது மாஷக் கட்டடத்தினை இனிதே நிறைவுசெய்து சீரிய சேவையினை பொதுமக்களுக்கு வழங்கும் எனத் தெரிவித்துக் கொள்வதில் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

2016ஆம் ஆண்டு முதல் நாலக வாசகர் பகுதிக்கு மெட்ரோநியூஸ், Sunday Times ஆகிய பத்திரிகைகள் சித்தன்கேணி திரு.ச.நீலிநேசன் என்பவர் தனது தந்தையார் அமரர் மு.க.சப்பிரமணியம் பிரசித்த சட்டத்தரணினாபகார்த்தமாக இலவசமாக வழங்கி வருகின்றார்.

மாதாந்த இலக்கிய சுஞ்சிகைகளாக ஞானம், ஜீவபூமி என்ற இரண்டுக்கும் ஆண்டுசே சந்தா திரு.வி.ஜீவகுமாரன் என்பவரால் செலுத்தப்பட்டு சீராக வந்துகொண்டுள்ளது.

2015ப் பூன் 15 நிகழ்வுகளின் பதிவுகளில் சில...



வாசிப்பு வாரம் ஆரம்பமாகிறது 03

கலாபூஷணம் கே.என்.சிவஞானராஜா
ஒய்வெப்பற் பெ.அநீபர்,
ஆழியாதம் வீதி,
கொக்குவில் மேற்கு.

"கல்வி சொல்ல வல்ல நல்வித்தையே வாசிப்பு"

அறிவு சார்ந்த, ஆன்மீகம் சார்ந்த நூல்கள் பலவற்றை உணர்ந்து அனுபவிப்பதற்கும் தெள்ளித் தெளிப்பதற்கும், அதன்படி வாழ்வதற்கும் அழிநாதமாக விளங்குவது வாசிப்பேயாகும். அது எந்த மொழியாக இருந்தாலும் சரி வாசிப்பு ஒன்றினாலேயே நூல்களில் மூழ்கி முத்தெடுக்கலாம். வாசிப்பின் சுவையைப் பெரும்பாலானவர்கள் தொலைத்துவிட்டன் காரணமாகவே வடமாகாணத்தின் நிலை கவலைக்கிடமாக உள்ளது. பெரும்பாலான பெற்றோர்களும் சரி, பாடசாலைகளும் சரி, பரீட்சைகளிலும் பெறுபேறுகளிலும் கவனம் செலுத்துகிறார்களேயாழிய, வாசிப்பினால் ஏற்படுகின்ற பிரவாகிப்பை அனுபவிக்க யாருமே கற்றுக்கொடுப்பதாகத் தெரியவில்லை. ஒரு காலத்தில் வாசிப்பு, உரத்து வாசித்தல், உணர்ந்து வாசித்தல், அறுத்து உறுத்து வாசித்தல் என்று ஒரு மாணவன் தமிழழுயும், ஆங்கிலத்தையும் அமுத்தம் திருத்தமாகக் கற்றுக் கொண்டான். யாருமே தோற்கவுயில்லை. யாழ்ப்பாணம் பின்தங்கியதுமில்லை. இப்போது சரியான உச்சரிப்புக்குப் பஞ்சம் நிலவுகிறது. அது ஒரு பெரிய பிரச்சனையாக யாரும் கவனம் எடுப்பதுவும் இல்லை. முக்கியமாக வாசிப்பு, பேச்சு, உறுப்பெழுத்து, மனனம், கூட்டுப் பிரார்த்தனை எப்போது பட்டும் படாமலும், தெந்தெட்டாக, பொறுப்பில்லாமல், விடுபட்டதோ அன்றிலிருந்து தாய்மொழி தன் சுயத்தைப் படிப்படியாக இழுந்தார்.

பாதிப்பு

தரம் ஒன்றிலிருந்து உயர்தரம் வரை வாசித்து விளங்க முழியாதவர்கள் பலர் வாழ்ந்துகொண்டிருந்திருக்கிறார்கள். இவர்கள் பொது நூல்கள் சங்கானை

முன்னேற முடியாமல் இருப்பதனை உணர்ந்தும் சம்பந்தப்பட்டவர்களால் உருப்படியான முயற்சிகளை எடுக்க முடியவில்லை. போடப்படும் திட்டங்களும் பலிப்பதில்லை. காரணம் சம்பளத்திற்கு ஏற்ற கடமை என்றாகிவிட்டது. நான் முன்பு கடமையாற்றிய பாடசாலையில் வாசிக்கவே முடியாமல் தவித்த நூற்றுக்கணக்கான மாணவர்கள் கடைசி வாங்கில் தத்தளித்துக் கொண்டிருப்பதை வகுப்பு ரீதியாகக் கண்டுபிடித்தேன். மாணவர்களுக்கான ஒதுக்கீட்டு நிதியிலிருந்து அவர்களுக்காக ஒரு தொகைப் பணத்தினைப் பயன்படுத்தி வாசிப்புக்கும், எழுதுக்கும், சொல்லாக்கத்திற்குமாக ஒவ்வொரு ஆசிரியருக்கும் இரண்டு பிள்ளைகள் வீதம் பொறுப்பாக்கி வாசிப்புக்கான ஒரு செயற்றிடத்தை அமுல்படுத்தி, எல்லாப் பாடங்களிலும் சராசரிப் புள்ளியாக முப்பத்தைந்து புள்ளிகளை எட்டும்படி செய்து எமது ஆசிரிய குழாம் வெற்றிகண்டது. தமிழும், கணிதமும் சித்தியெய்திய காரணத்தினால் தொழிற்றகைமை பெற்று இன்று அவர்கள் பல்கலைக்கழகம் செல்லாவிட்டாலும் சுயதொழில் மூலம் மாதம் நாற்பதாயிரம் ரூபாவை வருமானமாகப் பெறுகிறார்கள். சிறப்பாக, ஊடகத்துறை, வர்த்தகத்துறை, வைத்தியசாலை, கல்வித் தினைக்களம், போக்குவரத்துச்சேவை, பிரசே செயலகம், பிரதேசசபை, நூலகம், விளையாட்டு, ஒப்பந்த முயற்சிகள், விவசாயம், மீன்பிடி, ஏற்றுமதி, உல்லாசத்துறை, காவல்துறை, ஆண்மீகம், அரசியல் என சகல துறைகளிலும் ஒரு அரசாங்க ஊழியரின் சம்பளத்தை விடவும் கூடுதலாகச் சம்பாததிக்கிறார்கள். இவை யாவும் எதனால் முடிந்தது என்றால் வாசிப்பினாலேயே சாத்தியமானதனாலாம். ஆசிரியர்களும் கடமைக்கும், சம் பளத் திற் கும் அப் பால் கடமையாற்றவே ஆண் டவுனும் விரும்புகின்றான்.

நாம் படிக்கும் காலங்களில் முன்னுக்கு பின்னுக்குப் பட்டங்கள் பெற்ற ஆசிரியர்கள் மிகவும் குறைவு. ஆனால் கற்பித்தலில் எவரும் சோடை போகவில்லை. கற்றல் செயற்பாடுகள் மிக வெகுவாக உயர்ந்திருந்தன. எந்த மாணவனும் தோற்றுப்போகவில்லை. இப்பொழுது அந்தநிலையினை எட்டமுடியாததற்கு மூலகாரணம் பாடசாலைகளில் வாசிப்புக்கலை மதிப்பிழுந்தமையே ஆகும்.

மெல்லக் கற்போர்

ஒவ்வொரு பாடசாலையிலும் பேறுடைய மாணவர்களும் இருக்கிறார்கள். தேறாகாமல் தவிக்கும் மாணவர்களும் இருக்கிறார்கள். வகுப்பு ரீதியாகப் பார்க்கும் போது நூறு எடுக்கும் மாணவர்களும் உள்ளார்கள். இருபது புள்ளிகளுக்குக் கீழ் எடுப்பவர்களும் இருப்பார்கள். எந்தப் போட்டியிலும், எந்தப் பரீட்சையிலும் மிகத் திறமையுடைய ஒரு தொகுதி மாணவர்கள் மட்டுமே வெல்லப்படுகிறார்கள். ஏனைய பெரும்பகுதியான மாணவர்கள் தளம்பல் நிலையில் உள்ள மெல்லக் கற்போராக முத்திரை குத்தப்படுகிறார்கள். வெல்ல முடியாதவர்களாக பின்தள்ளப்படுகிறார்கள். அதீத திறமை கொண்டவர்களும், அதிக திறமை கொண்டவர்களும் சுயமாகவே எதிலும் வெற்றியும் சித்தியும் பெற்றுவிடுவார்கள். ஆனால் பாடசாலைகளும் அவர்களையே மேலும் மேலும் ஊக்குவித்து வெற்றிக்கொடி நாட்டுகின்றன. ஆனால் மெல்லக் கற்போருக்குப் பின்னால் நின்று ஒரு எதிர்காலத்தை சாதனையாக்கு வகையே ஆண்டவன் தர்மமாகப் பேணுகிறான். மெல்லக் கற்போரையும் சிறந்த பிரஜையாக்குவதற்கும், வாழ்வாங்கு வாழுவைப்பதற்காகவுமே கல்வி கொடையாகிறது. எழுந்தறிவித்தல் கோபுரத்திலும் மேன்மையானது!! உயர்தரப் பரீட்சையில் கிட்டத்தட்ட மூன்று இலட்சம் மாணவர்கள் பரீட்சைக்குத் தோற்றுகிறார்கள். 30000 பேர் பல்கலைக்கழகம் செல்கிறார்கள். ஒரு இலட்சம் பேர் தொழில்நுட்ப, தனியார், உயர்கல்விப் பீடங்களில் அனுமதி பெற்றுக்கொள்கிறார்கள். இருபதாயிரம் பேர் வேலைவாய்ப்பில் இணைந்துகொள்கிறார்கள். மிகுதியான ஒன்றரை இலட்சம் மாணவர்களில், 50000 பேர் சமயோசித சுயதொழில்களில் தம்மை வளப்படுத்தியவாறிருக்கிறார்கள். மிகுதியாக மிஞ்சிக்கொள்கின்ற ஒரு இலட்சம் மாணவர்கள் மூன்றாம் முறை எடுத்தாலும் வெல்லமுடியாத மெல்லக் கற்கின்ற மாணவர்களாக விளங்குகின்றார்கள். இந்த ஒரு இலட்சம் மாணவர்களும் ஆரம்ப வகுப்பிலிருந்து கவனிக்கப்படாதவர்களாக, வாசிப்பிலீடுபோதாதவர்களாக, ஊக்குவிக்கப் படாதவர்களாக, பிரத்தியேகச் செயற்றிட்டத்திலும் அகப்பட வைக்கப்படாதவர்களாக.

சமூகத்தாலும் கைவிடப்பட்டவர்களாக இருந்து வருகிறார்கள். இவர்கள் தான் நாட்டுக்கும், வீட்டுக்கும் பாரமுள்ளவர்களாகவே என்று இருப்பார்கள். இவர்களை அரசு வரைக்கும் கவனிப்பதில்லை. ஒவ்வொரு வருடமும் இந்தத் தொகை அதிகரிப்பதனால் நாடும் வீடும் ஸ்தம்பிதும் அடைகிறது. எனவேதான் அழிப்படைக்காரணமான வாசிப்பினை ஒவ்வொருநாளாக, வாரமாக, மாதமாக நாம் கொண்டாட ஆயத்தம் செய்கின்றோம். பள்ளிக்கே செல்லாத பிள்ளைகள் நம்நாட்டில் ஒரு இடைச்சம்!

வாசிப்பு மாதத்தை முன்னிட்டு கலந்துரையாடல்

சங்காணைப் பொதுநாலகக் குடும்பத்தவர்கள் கடந்த மாதம் (25.09.2017) வாசிப்பு மாதத்தினை முன்னிட்டு ஒரு கலந்துரையாடலை ஒழுங்குசெய்திருந்தார்கள். குறிப்பிட்ட வாசகர்கள் பலர் கலந்து தத்தம் கருத்துக்களை முன்வைத்தனர். உள்ளராட்சி செயற்றிட்ட அதிகாரிகளும், சம்பந்தப்பட்ட பொதுநாலகரும் மிகுந்த பிரயாசையுடன் வாசிப்புக் கலாச்சாரத்தை மேம்படுத்துவதற்காகப் பாடசாலை மட்டம், சமூக மட்டம் என இரண்டு கோணாங்களில் ஆராய்ந்தார்கள். தனவந்தர்கள், புத்திஜீவிகள், வர்தகர்கள், கல்விமான்கள், நலன்விழும்பிகள், வாசகர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், மதத்தலைவர்கள், இறைவனும் சாதகமாகவும், ஆதரவாகவும் இருக்கும் பட்சத்தில் வாசிப்பு மாதத்தில், வலிமேற்கு சங்காணைப் பிரதேசம் வாசிப்பினால் முழுமையடையும் எனத் தனது ஆதங்கத்தைச் சங்காணைப் பிரதேசப் பொது நூலகர் பார்த்தசாரநியிஜயகுமார் குறிப்பிட்டார்.

வெல்லும் வழி

சங்காணைப் பிரதேசத்தில் மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களை அதிபர்கள் மூலம் இனாங்கண்டு, அவர்களின் குறைபாடுகளை மனம் விட்டு கலந்துரையாடித் தேவையான பரிகாரங்களை ஓய்வுபெற்ற ஆசான்கள் மூலமாக நிவர்த்திக்க நூலகரும், சமூகமும் முன்னின்று உழைக்க வேண்டும். எழுத்துக்களை இனாங்காணுதல், எழுத்துக்களை பொது நூலகம் சங்காணை

எழுத்துக்கூட்டி வாசிக்கப் பழக்குதல், உரத்து வாசித்தல், எழுதும் போது உறுப்பெழுத்தாக எழுத ஆவன புரிதல், சொல்வதெழுதுதல், மனனம் செய்து எழுதுதல், பார்த்து எழுதுதல், நூலகப் புத்தகங்களைக் கண்டுபிடித்தல், விளாவினைப் பயிற்சி மூலமாகவும், போட்டிகள் (நீற்றமையானவர்களுக்கல்ல) மெல்லக் கற்போருக்குரியதாகவும் நடாத்தப்படும் பட்சத்தில் வாசிப்புக்கலை மேலோங்கும். மற்றும் பரிசுகள் காத்திரமானதாக அமைய வேண்டும். சங்கானை நூலகத்தில் மட்டும் 9862 நூல்கள் விழித்து இருக்கின்றன. வாருங்கள் முழு மனிதனாக வெல்ல முடியும்.

2016ம் ஆண்டு நிகழ்வுகளின் பதிவுகளில் சில...



நூலகங்கள் அறிஞர்கள் வாழும் அறிவாலயங்கள்

04

பா.தனபாலன் இணைப்பாளர்)
யாழிப்பாணம் தேசிய கல்வியியற்
கல்லூரி.

உலகில் வாழும் மக்களுக்கு மிகப்பெரிய அறிவாளிகள் கொடுத்த கொடை தாம் எழுதிய நூல்களாகும். இந்நூல்களைச் சேகரித்து ஒழுங்குபடுத்தி வைத்திருக்கும் நூலகங்கள் அறிவாலயங்களாகவுள்ளன. அவ்வகையில் சங்கானைப் படினாசபையின் பொது நூலகம் மிகப் பெரிய அறிவாலயமாக மினிர்ந்து செயற்பட்டு வந்தது. அதில் நான் சிறுவயது முதலே அங்கத்தவனாக இருந்து பல்லாயிரம் நூல்களைக் கற்றிருக்கின்றேன். அதன்பேறு இன்று நான் முப்பத்தினான்கு நூல்களையும், ஆயிரத்துக்கும் மேற்பட்ட கட்டுரைகளையும் எழுதியமை.

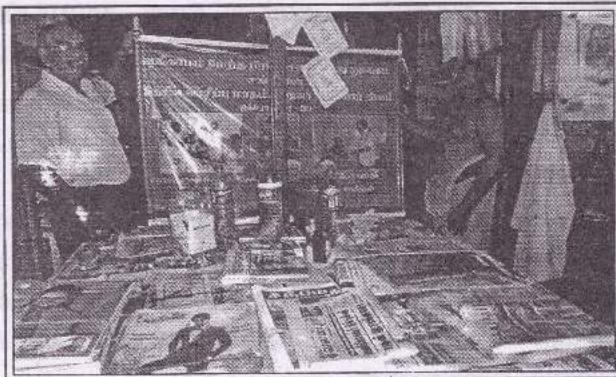
ஒரு கல்வியியல் எழுத்தாளனாக, வழிகாட்டியாக என்னை வளரவைத்தது சாவ்கானை நூலகமும், அதில் கடமையாற்றிய நூலகர்களுமாகும். குறிப்பாக நூலகர் விஜயகுமார் அவர்கள், நூலகர்களேன் அவர்களை என் வாழ்வில் மறக்கவே முடியாது. என்னால் வாங்க முடியாத நூல்களையும் அவர்கள் வாங்கி நூலகத்தில் சேர்த்து என்னைப் படிக்க வைத்தார்கள். அவர்களால் இன்று எனது வீடே நூலகமாகவுள்ளது. பேரவீர சிசேரோ கூறுகின்றார் “நூல்கள் இல்லாத வீடு உயிர் இல்லாத உடலைப் போன்றது” என்கிறார்கள்.

மனிதர்களிடம் நூல்களைப் படிக்கும் பழக்கம் ஏற்பட்டால், நாட்டிற்கும், குடும்பத்திற்கும், தனி நபருக்கும் நல்ல உயர்வு ஏற்படும். நல்ல சமுதாயச் சூழல் உருவாகும். ஆயிரகாம்லிங்கன் “புத்தகம் என்பது உற்ற துணைவன், ஓப்பற்ற ஒசான், உயர்ந்த வழிகாட்டி, உயிரிலும் மேலான உறவு” என்கின்றார். புரட்சிப் பாலைதயில் துப்பாக்கிகளை விட பெரிய ஆயதும் நூல்களே என ரவுயிப் பூரட்சியாளர் வெளின் கூறுகின்றார்.

இந்தவகையில் சங்கானைப் பொது நூலகம் புதுப்பொலிவோடு புதிய மேல்மாஷிக் கட்டடத் தொகுதியில் இயங்க ஆரம்பிப்பது பேருவகையளிக் கின்றது. நான் கடந்த காலங்களில் சங்கானை நூலகத்தில் நூல்களைப் பொது நூலகம் சங்கானை

படிக்கவில்லை. நூலகத்தையே படித்து முடித்தேன். ஆனால் இன்று நூல்கள் வாசித்தல், நூலகங்களுக்குச் செல்லுதல் போன்ற செயன்முறைகளில் மக்களும் மாணவர்களும் ஆர்வம் காட்டுதல் குறைவாகவுள்ளது. உடல் தேர்ச்சிக்கு உடல் பயிற்சி எவ்வளவு அவசியமோ அதுபோல உளத் தேர்ச்சிக்கு நூல்கள் வாசிப்பது அவசியம் என்பதை எல் லோரும் உணரும் வகையில் பல்வேறு விழிப்புணர்ச்சிச் செயற்றிடப்பட்டுள்ள நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும். தீற்கான புதிய ஏற்பாடுகளை நூலக நிர்வாகிகள், உள்ளுராட்சி மன்றங்கள் மேற்கொள்ள வேண்டும். தீற்கு சங்காண நூலகம் முன்மாதிரியாகச் செயலாற்ற வேண்டும்.

2015ம் ஆண்டு நிகழ்வுகளின் பதிவுகளில் சில...



அறிவுப் பசிக்கு உணவுட்டிய அன்னையின் புதுமனை புகுவிழா

05

Dr. செல்வம் கண்ணதாசன்,
சிரேஸ் விரிவுரையாளர்,
விஞ்ஞான பீடம்,
யாழ்.பல்கலைக்கழகம்.

இற்றைக்குக் கால் நூற்றாண்டுகளுக்கு முன்பு எனது பழைய துவிச்சக்கர வண்டி என்னையிரியாமலேயே என்னை அழைத்துச் செல்லுமிடம் சங்கானையில் அமைந்திருந்த பிரதேச சபையின் நூலாகும். நேரம் கிடைக்கும் போதெல்லாம் அங்கு சென்றுவந்து, துவிச்சக்கர வண்டிக்கே பழக்கமாகிவிட்டது.

எதையாவது புதிது புதிதாக அறிந்துகொள்ள வேண்டுமெனத் துடிக்கின்ற வயது. பலவகையான விடைகாண முடியாத கேள்விகளால் குடையப்பெறுகின்ற மனசு. இவ்வாறு பதின்ம வயதில் துடித்துக் கொண்டிருந்தவனுக்கு, அதில்லவசமாக, யாவற்றிற்கும் வாழ்கால் நூல்களே எண்ற உண்மை புரிந்தது. சிலவேளாகளில் வேறு வழிகளில் விடைகாண முயன்று என் வாழ்க்கை தடம்புரளாது எனைக் காத்தலை இவ்வரிய பொக்கிஷங்களான நூல்களே என்றால் மிகையாகாது.

வரலாற்றாகட்டும், மொழியாகட்டும், புரட்சிகர சிந்தனைகளாகட்டும், கல்வியாகட்டும், விளையாட்டாகட்டும், அறிவியல் ஆன்மீகம் ஏன் காதலாகட்டும் அனைத்தையும் ஓரிடத்தில் கற்கும் வாய்ப்பை வழங்கியது இந்நூல்நிலையமே.

அதுமட்டுமல்லாது, கற்கின்ற காலத்தில் எனது குடும்ப நூழ்நிலை காரணமாக அனைத்துப் பயிற்சிப் புத்தகங்களும் வாங்கிப் பயிற்சி செய்யும் வசதி எனக்கு இருந்திருக்கவில்லை. ஆனால் “மகனே நானிருக்கிறேன் உனக்கு” என பல்வேறு பயிற்சிப் புத்தகங்களை வழங்கிய தாயுள்ளத்தை மற்றப்பேனா?

மேலும், எதிர்காலத்தை அறிய முயலும் சோதிடக் கலையில் எனக்கு ஆர்வமுண்டான காலமது. சோதிடரான எனது மாமனாரிடம் சோதிடம் பொது நூலாகும் சங்கானை

கற்றுத்தரும்படி வேண்டியபோது, எனது படிப்பிலிருந்த ஆர்வம் குறைந்துவிடும் என்ற காரணத்தால் கற்றுத்தர மறுத்துவிட்டார். ஆனால் ஆர்வம் கொழுந்துவிட்டெரியத் தொடர்கியது. அப்போது கைகொடுத்து இந்நூலகமே. பல சோதிட நூல்களை வாசித்தேன். சோதிடக் கலையின் நுணுக்கங்களை ஓரளவு கற்றுக்கொண்டேன்.

இவ்வாறு, என்போன்று இந்நூலை அன்னையின் புதல்வர்கள் ஆயிரம் ஆயிரம் பேர். பலருக்கு தன் அன்பையும் அறிவுப் பசிக்கான தீனியையும் வழங்கி முன்னேற்றத்திற்கான ஏஸிப்படியாகத் திகழ்ந்தவள். அப்படியே பழைய கட்டடத்தில் இருப்பது நன்றான்று எனக் காலதேவன் தீர்மானித்துவிட்டான். எனவே, பலபேரது நன்முயற்சியால் மாழியுமாக அமையப்பெற்று கொண்டாடுகிறாள் எம் அறிவுப்பசிபோக்கும் அன்னை.

அவளது புதல்வர்கள் என்ற வகையில் புளகாங்கிதம் அடைவதோடு, அந்த நல்ல உள்ளங்களுக்கு எமது மனமார்ந்த நன்றிகள்.

நாம் அன்று கண்ட அதே விஜயகுமாரண்மை, இன்றும் எமது அன்னையுடன் கூட இருந்து அவளை நன்கு கவனித்துக் கொள்வார் என்ற நம்பிக்கை எமக்குள்ளு.

என்னதான் தகவல் தொழில்நுட்பங்கள் வளர்ச்சியடைந்தாலும், நூல்களில் வகிபாகத்தினை ஈடுசெய்ய முடியாது என்பதுதான் உண்மை.

நிறைவாக, புதுப்பொலிவுடன் அநேக வசதிகளுடனும் புதிய கட்டடத்தினுள் செல்லும் இந்லூலகம், அனைத்து தேடலுமுள்ள தலைமுறையினருக்குமான களம் என்று அடித்துக் கூறலாம்.

பொது நூலகம் சங்கானை

பொது நூலகம் சங்கானை

பொது நூலகம் சங்கானை

போடுங்கள் தோப்புக்கரணம், அதிகரிக்கும் நினைவாற்றல்

06

(பந்திரிகையிலிருந்து விடயம் சார்பாக பிரதிவெக்கப்பட்டது)

ஒரு காலத்தில் தோப்புக்கரணம் போடுவது என்பது பாடசாலைகளில் மிகச் சாதாரணமான விடயம். தவறு செய்தாலோ வீட்டுப்பாடம் எழுதி வராவிட்டாலோ ஆசிரியர்கள் மாணவர்களைத் தோப்புக்கரணம் போட வைப்பது வாழக்கை. பரீட்சை சமயத்தில் பக்தி அதிகரித்து மாணவர்கள் அதிக மதிப்பெண்பெற தாங்களாகவே பிள்ளையார் முன் தோப்புக்கரணம் போடுவதுமுண்டு. ஆனால் இக்காலத்தில் தோப்புக்கரணம் போடுவதை அதிகமாக நாம் காண முடிவதில்லை.

ஆனால் தோப்புக்கரணம் அமெரிக்காவில் ஆராய்ச்சிக்கு எடுத்துக்கொள்ளப்பட்டுள்ளது என்று சொன்னால் ஆச்சரியமாக இருக்கிறதல்லவா? லொஸ்ஏஞ்சல்ஸ் சேர்ந்த மருத்துவர் எரிக் ரொபின்ஸ்(Dr.Eric Robins) எனிய உடற்பயிற்சியால் மூனையின் செல்களும் நியுரோன்களும் சக்தி பெறுகின்றன என்கிறார். ஆவர் தன்னிடம் வரும் நோயாளிகளுக்கு அந்த உடற்பயிற்சியை பரிந்துரை செய்வதாகக் கூறுகிறார். பரீட்சைகளில் மிகக் குறைந்த மதிப்பெண் எடுக்கும் ஒரு பள்ளிமாணவன் தோப்புக்கரண உடற்பயிற்சியை சில திணங்கள் தொடர்ந்து செய்தபின் மிக நல்ல மதிப்பெண்கள் வாங்க ஆரம்பித்ததாகக் கூறுகிறார்.

யேல் பல்கலைக்கழகத்தைச் சேர்ந்த நரம்பியல் நிபுணரான மருத்துவர் யூஜினியஸ் அங் என்பவர் காதுகளைப் பிடித்துக்கொள்வது மிக முக்கிய அக்குபஞ்சர் புள்ளிகளைத் தூண்டிவிடுகின்றது என்று சொல்கிறார். ஆதனால் மூனையின் நரம்பு மண்டல வழிகளிலும் சக்தி வாய்ந்த மாற்றங்கள் ஏற்படுவதாக அவர் தெரிவிக்கிறார். இது கையால் வலது காதையும், வலது கையால் இடது காதையும் பிழித்துக்கொண்டு உட்கார்ந்து எழுகையில் மூனையின் கிரு பகுதிகளும் பயனடைகின்றன என்று

சொல்கிறார். தோப்புக்கரணம் போடுவதால் ஏற்படும் மாற்றங்களை சிஸ்ரா கருவியால் மருத்துவர் யூஜினியஸ் அங் அளந்து காண்பித்தார். மூனையில் நியூரோன் களின் செயற்பாடுகள் அதிகரிப்பதை பரிசோதனையில் காண்பித்த அவர் மூனையின் வலது. இடது பாகங்கள் சமமான சக்திகளை அடைவதாகவும் சொன்னார். மிக நுண்ணிய தகவல் அனுப்பும் காரணிகள் வலுப்பெறுவதும் பரிசோதனையில் கண்டுபிடிக்கப் பட்டுள்ளது. மருத்துவர் யூஜினியஸ் அங் தானும் தினமும் தோப்புக்கரணம் போடுவதாகக் குறிப்பிடுகிறார். யுவனைச், யுடனாநதைநச் போன்ற இக்காலத்தில் அதிகரித்து வரும் நோய்களுக்குக் கூட இந்த தோப்புக்கரண உடற்பயிற்சியை ஆராய்ச் சியாளர்கள் பரிந்துரைக்கிறார்கள். தோப்புக்கரணப் பயிற்சியை தினமும் செய்வதன்மூலம் மேற்கண்ட நோய்களால் பாதிக்கப்பட்ட குழந்தைகள் மிக நல்ல பலன்களைப் பெறுவதாக அவர்களது பரிசோதனைகள் தெரிவித்துள்ளன.

ப்ராணிக் சிகிச்சை நிபுணர் கோ சோக் சூயி (Master Koa Chok Sui) தன்னுடைய Super Brain Yoga என்ற புத்தகத்தில் தோப்புக்கரணத்தைப் பற்றியும் அதன் பலன்கள் பற்றியும் குறிப்பிட்டுள்ளார். தன்னுடைய சொற்பொழுதிவகளிலும் இதை அதிகம் குறிப்பிடுகிறார்.

இதனால் தான் தோப்புக்கரணம் பாடசாலைகளில் எம் முன் ணோர்களால் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டிருக்கலாம் என்று தோன்றுகிறது. படிக்காத மாணவர்கள் தோப்புக்கரண முறையால் தண்டக்கப்படுவதன் மூலம் அவர்களது அறிவித்திறன் அதிகரிக்க வழியும் காண்பிக்கப்பட்டிருக்கிறது என்று தோன்றுகிறது.

தோப்புக்கரணப் பயிற்சியை தினமும் மூன்று நிமிடங்கள் செய்தால் போதும் வியக்கத்தக்க அறிவு சார்ந்த மாற்றங்களைக் காணலாம் என்று ஆராய்ச் சியாளர்கள் கருதுகிறார்கள். அவர்கள் பரிந்துரைக்கும் தோப்புக்கரண பயிற்சியை அவர்கள் சொல்கின்ற முறையிலேயே காண்போமா?

உங்கள் கால்களை உங்கள் தோள்களின் அகலத்துக்கு அக்ட்டி வைத்து நின்று கொள்ளுங்கள். உங்கள் பாதங்கள் நேராக பொது நூலகம் சங்காலை

இருக்கட்டும்.வலது காதை இடது கையின் பெருவிரலாலும் ஆட்காட்டி விரலாலும் பிழித்துக் கொள்ளுங்கள். அதே போல் இடது காதை வலது கையின் பெருவிரலாலும் ஆட்காட்டி விரலாலும் பிழித்துக் கொள்ளுங்கள். பிழித்துக் கொள்ளும்போது இடது கை உட்புறமாகவும் வலது கை வெளிப்புறமாகவும் இருக்கவேண்டும் என்பது முக்கியம்.

மூச்சை நன்றாக வெளியே விட்டபாடி அப்படியே உட்கார்ந்து மூச்சை உள்ளே நன்றாக இழுத்தபடி எழுந்து நில்லுங்கள். மூச்சும் உட்கார்ந்து எழுவதும் ஒரு தாள யைத்துடன் இருக்கட்டும். ஆவ்வாறு செய்து பழக்கமில்லாதவர்களுக்கு ஆரம்பத்திலேயே மூன்று நிமிடங்கள் தொடர்ந்து தோப்புக்கரணம் செய்வது கடினமாக இருக்கலாம். அப்படிப்பட்டவர்கள் ஒரு நிமிடம் செய்வதீவிருந்து ஆரம்பித்து நாள்கள் செல்லச் செல்ல இரண்டு நிமிடங்கள், பின்னர் மூன்று நிமிடங்கள் என்று அதிகரியிடங்கள்.

ஆராய்ச்சியாளர்கள் சொல்லும் மிக நல்ல பயன்களைப் பார்க்கும்போது உங்கள் அறிவுத் திறனின் வளர்ச்சிக்காக மூன்று நிமிடங்கள் தினமும் செலவழிப்பது மிகப்பெரிய விடயமல்ல அல்லவா?

2015ம் ஆண்டு வாசிப்பு மாத விழிப்புணர்வு தொடர்பான சின்னம் கூட்டுதல்



பொது நூலகம் சங்காளன்

வயோதிபத்தில் ஞாபகமறதியை தவிர்க்கலாம்

07

பத்திரிகையிலிருந்து விடயம் சார்பாக பிரித்துக்கூடப்பட்டு)

“வாசிப்பதால் மனிதன் பூரணமடைகிறான் என்பது பல நூற்றாண்டுகளுக்கு முன்பிருந்தே வழங்கிவரும் முதுமொழியாகும். இது நூற்றுக்கு நூறு உண்மை என்பதை நவீன மருத்துவ ஆராய்ச்சி காட்டுகிறது. இவ்வளவு நூற்றாண்டு காலத்துக்குப் பிறகு இந்தப் பழைய முதுமொழியை மையப்பிக்கும் வகையில் நவீன மருத்துவ ஆராய்ச்சி இன்று வெளிப்பட்டிருப்பது ஆச்சரியம் தரலாம். ஆனால் அது உண்மை தான். இளம் வயதில் புத்தகங்களை வாசிக்கும் பழக்கத்தை ஏற்படுத்திக்காண்டால் மூன்றை எப்போதும் சுறுசுறுப்பாக இயங்க வேண்டிய தேவை ஏற்படும். அதாவது நமது வழக்கமான ஆங்கிளம் - தமிழ் கலந்த வழக்கமான பாசையில் சொல்வதானால், மூன்றை Tune பண்ணப்பட்டு எந்நேரமும் சுறுசுறுப்பாக இயங்கச் செய்யப்பட்டு வயோதிபத்தில் மூன்றையின் இயக்கம் மிக உண்ணதமான நிலையில் இருக்கும். பலர் புத்தகம் வாசிப்பதையே விரும்பமாடார்கள். இது பாரிய ஒரு பலவீனமாகும். இவர்களை “புத்தகப்பூச்சிகள்” என்று கிண்டலைப்பதையும் நாம் கண்டிருக்கிறோம். ஆனால், நவீன மருத்துவ ஆராய்ச்சியோ புத்தகப்பூச்சிகளாக இருப்பதுதான் சிறந்தது என்று சொல்கிறது. தொலைக்காட்சி போன்ற இலத்திரனியல் உபகரணங்கள் கூட தொடர்ந்து பாவனைக்கு உட்படுத்தப்படாமல் ஒரு மூலையில் கிடப்பில் போடப்பட்டிருந்தாலும் அந்த உபகரணங்களின் செயற்பாடு பாதிக்கப்படலாம் என்று நாம் எல்லோரும் அறிவோம்.

மூன்றையையும் அடிக்கடி சார்ஜ் பண்ணி வைத்திருக்க வேண்டும். மூன்றையை அடிக்கடி Tune பண்ணாமல் மூலையில் போட்டுவிட முடியாது. இது ஆங்கிலத்தில் Intellectual Exercise என பொது நூல்கம் சங்கானை

அழைக்கப்படுகிறது. தமிழில் “புத்திஜீவித்தனமான அப்பியாசம்” என மொழி பெயர்க்கப்படலாம். பத்திரிகை, சஞ்சிகைகள் வாசிப்பது ஒரு அற்புதமான பழக்கமாகும். இவ்வாறு பத்திரிகை, சஞ்சிகை வாசித்து பண்டிதர்களானவர்கள் நிறையப்பேர் உள்ளனர். கவிப்பேரரசு கண்ணதாசன் எந்தப் பல்கலைக்கழகத்திலும் பழக்கவில்லை. தனிப்பட்ட வாசிப்பு மூலம் மூனையை Tune பண்ணிக்கொண்டார். கலைஞர் மு.கருணாநிதியும் எந்தப்பல்கலைக்கழகத்திலும் பழக்கம் பழக்கவில்லை. வயதான இக்காலத்தில் கலைஞர் கைவிடாத பழக்கம் புத்தகம் பழப்பதாகும். இந்த வயதிலும் மறதி, மாறாட்டம் இன்றி அவரது மூனை சுறுசுறுப்பாக இயங்குவதை இன்றைக்கும் தெளிவாகக் காணக்கூடியதாக உள்ளது. கண்ணதாசனும் கருணாநிதியும் இவ்வாறு வாசிப்புப் பழக்கத்தினால் உயர்ந்த இருவர் என்று குறிப்பிட்டாலும் இவர்களில் கண்ணதாசன் வாசிப்புப் பழக்கத்துடன் மதுப்பழக்கத்துக்கும் அடிமையானதால் நெடுங்காலம் வாழ்ந்து அந்த வயோதிபத்தில் ஞாபகமறதி இல்லாமல் அற்புதமாக வாழ்வதை காண நமக்குக் கொடுத்து வைக்கவில்லை. ஆனால் சுலைஞரோ அவ்வாறு இல்லாமல் மதுவுக்கு அடிமையாகாது வாசிப்பே உயிரரக வாழ்ந்து வருகிறார்.

வாசிப்பு போலவே சதுரங்கம், Sudoku puzzle முதலிய மூனைக்கு வேலை தரும் அப்சங்களும் வயோதிபத்தில் ஞாபகமறதியை தவிர்க்க உதவும். பெரும்பாலான நடிகர்கள் 70 வயதுக்கு மேல் வாழ்வதில்லை. வாழ்ந்தாலும் வயோதிபத்தில் ஞாபகமறதியால் அவதியறுவர். முன்னாள் அமெரிக்க அதிபர் ரொனால்ட் ரேகன் (1980 - 1988 வரை) ஒரு கொலிவூட் நடிகர். அவருக்கு பிற்காலத்தில் ஞாபகமறதி நோயான ALZHGMER வியாதி ஏற்பட்டது குறிப்பிடத்தக்கது. நடிகர்களுக்கு புத்தகம் வாசிக்க நேரம் கிடைப்பதில்லை. அவர்கள் தம் உடலை கட்டுமேஸ்தாக வைப்பதற்கு உடற்பயிற்சி செய்யவும் நடிப்பதில் ஒத்திகை பார்க்கவுமே அவர்களது வாழ்நாள் சரியாக இருக்கும். மறைந்த Hindi படவுகளின் முதல் சுப்பர்

எட்டாரான ராஜேஸ் கண்ணாவும் (69 வயது) கடைசியில் ஞாபகமறதியில் அவதியற்ற ஒருவரே.

ஒரு தொலைக்காட்சி நிகழ்ச்சியில் நரம்பியல் சிகிச்சை நிபுணர் ஒருவரின் பேட்டியின்போது வயோதிபத்தில் ஞாபகமறதி பற்றி அவர் பேசிக்கொண்டிருந்தார். நாம் பொழுது போக்காக செய்யும் விடயங்களில் வாசிப்பு, இசையை கேட்பது, சினிமா பார்ப்பது என பலவகை உண்டு. இதில் புத்தகம் வாசிப்பதும் சினிமா பார்ப்பதும் பொழுது போக்குகளே என்றாலும் கூட வயோதிபத்தில் ஞாபகமறதியை தவிர்க்க புத்தகங்கள் வாசிப்பதுபோல சினிமா பார்ப்பதும் உதவுமா என்பதற்கு அந்த டாக்டர் சொன்ன பதில் இல்லை சின்மா பார்ப்பது புத்தகம் படிப்பதுபோல் இல்லை ஏனெனில் அங்கு சிற்றிக்க முனையை உசார்படுத்த அதிக சமாச்சாரம் ஏதும் கிடையாது.

இங்கே குறிப்பிடவேண்டிய விடயம் யாதெனில் பொழுது போக்குக்காக நீங்கள் செய்யும் ஒரு விடயம்கூட முனையை தூண்டுவதாக இருந்தால் சிறப்புத்தான். சாதாரண பொழுதுபோக்கு அல்லது ஆங்கிளத்தில் Hobby அல்லது Recreation எனப்படும் விடயங்களால் நமது வேலைப்பள்ளவை நாம் மறந்து சந்தோசமாக இருக்கவேண்டுமென்பதே நோக்கம். இருந்தாலும் அதனுடாகவும் நாம் மெதுவாக முனையை தூண்டிவிடமுடியுமாயின் அது மிகவும் நல்ல விடயமாகும். தூரதிஸ்டவசமாக இலங்கையில் பலருக்கு Recreation என்பது மது அருந்துவதாகவே உள்ளது. வாசிப்பு பழக்கத்தால் முனை Tune செய்யப்பட்டு ஞாபகமறதி குறையும் என்று கூறும் மருத்துவம் மதுபானத்தால் இதற்கு நேர் எதிரான விளைவே ஏற்படும் என்பதை சுட்டிக் காட்டுகிறது. மதுவை விரும்புவர்கள் மேற்கொண்டு எதையாவது படிக்க, வாசிக்க விரும்பமாட்டார்கள்.

அவர்களால் மனம் ஓறுத்து வாசிக்க முடியாதபடி மது முனையை மழுங்கழுத்து விடும். அவர்கள் தமது அனுவலைக்க கடமை அல்லது வியாபாரத்தில் வழுமைபோல் திறமையாகச் செயற்படக்கூடும். ஆனால் வயோதிபத்தில் ஞாபகமறதி கட்டாயம் ஏற்படும்.

பரந்துபட்ட வாசிப்பு

ஆனுமைக்கு விருத்தி

08

(புத்திரிகையிலிருந்து விடயம் சார்பாக பிரித்தெடுக்கப்பட்டது)

உடல், அறிவு, உணர்வு ஆகிய மூன்றையும் ஒருங்கிணைத்து முழுவளர்ச்சி பெறக்கூடியதே கல்வியின் நோக்கமாகும். மனிதனாது பூரண வளர்ச்சிக்கு அவனாது அறிவு வளர்ச்சியே அடிப்படையாக அமைகிறது. பாடசாலைக் கல்வியின் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் "அறிதல்" சிறப்புற அமைவதற்கு செய்கற்றல் கூழலை உருவாக்கும் தளமாக நூல்கங்கள் விளங்குகின்றன. இந்த நூல்கங்களை மாணவர்கள், பொதுமக்கள், குறிப்பாக இளம் சந்ததியினர் யயன்படுத்திக்கொள்ளவேண்டும். எவ்வளவு தூரம் ஒரு மனிதன் வாசிப்பில் தன்னை ஈடுபடுத்துகிறானோ அவனே முழு மனிதனாகிறான். கற்றல்- கற்பித்தலுக்கு உதவும் ஒரு கருவி நூல்கமாகும். மனிதனை மனிதனாக மாற்றும் கல்வியைப்பெற தலைசிறந்து விளங்குவது நூல்கமாகும். தேடலுக்கு மிகவும் பொருத்தப்பாடுடைய இடம் நூல்கமாகும். எனவே நூலகத்தின் உச்சப்பயன்பாட்டை அனைவரும் பெற்றுப் பயன்தைய வேண்டும்.

வாசிப் பதால் கிரகித் தல் திறன், சிந் தனையாற் றல் வளர்ச்சியடைவதுடன் நூல்கள் மீதான கரிசனையும் தோற்றம் பெறுகின்றது. பாடசாலைக் காலத்தில் மாணவர்கள் செய்சிந்தனையும், செய்தேடலும் உள்ளவர்களாக மாற வாசிப்பு உதவுகின்றது. மாற்றங்களை வரவேற்பதற்கும், மாற்றங்களுக்கு எம்மைத் தயார் செய்து கொள்வதற்கும் வாசிப்பு அவசியம். அனுபவப் பேருகளின் நுழைவாயில் களாக அமையத்தக்க நூல்களால் நமது வாழ்க்கைப் போக்கில் மாறுதல்களும் திருத்தங்களும் ஏற்படும். வாசித்தல் தொழிற்பாடு அலட்சியப்படுத்தப்படின் அது சமூகத்தின் ஓட்டுமொத்த வீழ்ச்சிக்கு அடிப்படையாக அமைந்துவிடும்.

இளமையில் கையாளும் வாசிப் புப் பழக்கமே கல் வியின் அடித்தளமாகும். நூல்கள் பொருளுணர்ந்து வாசிக்கப்படவேண்டும். பொது நூல்கம் சங்காளன—

மொழியாற்றலில் முன்னேற்றம் காண வாசிப்பு அவசியம். வாசிப்பு மனதை வளப்படுத்துகின்றது. இவற்றை விட பல்துறைகள்சார் அறிவினைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம். சிந்திக்கும் ஆற்றல் மிக்க மக்கள் சுயகற்றல் மூலமே உருவாக்கப்படுகின்றனர். அறிவுத்திறன் மிக்க சமுதாயத்தை கட்டியமுப்பி, எழுச்சிபெறச் செய்ய வாசிப்பு அவசியமாகின்றது. வாசிப்பின் அளவை அதிகரிப்பதன்மூலம் திறன்களை, மனப்பாங்குகளை விருத்தி செய்ய அத்தியாவசியமான சமுதாயக் குறிக்கோளை சாதித்துக்கொள்ள, உள்ளுலம் ஏற்பட, ஓய்வுநேரத்தைப் பயனுள்ளவகையில் கழிக்க, சமூக விழுமியங்களை விருத்தி செய்ய, சமூகம் பற்றிய விழிப்புணர்வு ஏற்பட வாய்ப்புக்கள் அதிகரிக்கின்றன.

பரந்துபட்டு வாசிப்பதன்மூலம் ஆளுமைவிருத்தி ஏற்படுவதுடன் அறிவுவளம் பெருகுகின்றது. அறிவு விருத்தியாக்கப்படுகின்றது. எழுத்தாற்றல் வளருகின்றது. பகுத்து உணரும் பண்பு தோன்றுகின்றது. வாழ்வின் விழுமியங்களை அறிந்து கொள்ளவும், புதிய தேடலுக்கும், புதிய சிந்தனைக்கும் வாசிப்பு அவசியமாகின்றது.

நூல்கள் வெளியிடப்படுவதும், அவை வாசிக்கப்படுவதும், அபிப்பிராயங்கள் பகிரப்படுவதும், புதிய கருத்தக்கள் அதன் வழியாக தோற்றும் பெறுவதும், கருத்து மோதல்கள் தோன்றுவதுமான அறிவுசார் செயற் பாடுகள் தீட்டு பெறுவது ஆரோக்கியமான சமூகத் தின் அடையாளங்களாகும். இந்த அடையாளங்கள் எதிர்கால சந்ததியினருக்கும் நூலங்கள் வாயிலாகப் பேணிப் பாதுகாத்து வழங்கப்படவேண்டும். புத்தகம் இல்லாத அறை உயிரில்லாத உடல் போன்றது.

ஆழ்ந்து கற்பதற்கும், கற்றலில் ஆர்வம், நடத்தை, உள்பாங்கு, நுண்மதி, அறிவாற்றல் திறன் என்பவற்றை வளர்த்து நெறிப்படுத்தவும் நூலங்கள் பயன்படுகின்றது. நூலாகத்தினை வயது வேறுபாந்திரி எல்லோரும் பயன்படுத்தி பயனடைவதன் மூலம் மனிதன் நடமாடும் ஒரு நூலகமாக மாற்றமடைகின்றான்.

இலங்கை நாட்டின் அடையாளத்தின் பங்காளர்களாக திறமை மிக்க பிரஜெக்கள் மூலம் சர்வதேச சமூகத்தின் வெற்றியை நோக்கிய இலக்கை எட்டுதலே கல்வி அமைப்பின் நோக்கமாகும். 21ம் நூற்றாண்டில் அறிவு என்பது பிரதானமான தந்திரோபாயைச் சொத்தாக மாற்றமடைந்துள்ளது. இன்று அறிவு மையச் சமூகம் என்பது முக்கியத்துவமுடையதாக மாறியுள்ளது.

அந்த வகையிலே கல்வியின் நோக்கை எட்டுவதற்கும், அறிவு மையச் சமூகத்தில் வாழ்வதற்கும் நாலகங்கள் தளமாக விளாங்குகின்றன.

அறிவுக்கு வளமுட்டும் வாசிப்பு

09

(பந்திரிகையிலிருந்து விடயம் ஈர்பாக பிரித்தடுக்கப்பட்டு)

வாசிப்பு என்பது கல்வியுடன் இரண்டறக் கலந்த விடயம். வாசிப்பானது பாடசாலைக் கல்வியைத் தொடரும் வரையிலும் அவசியப்படும் ஒன்றன்று. அது வாழ்நாள் முழுவதும் மிகவும் உகந்ததொன்றாகும். ஆகவே வாசிப்பு விடயத்தில் அனைவரும் திறமை பெற்றிருக்க வேண்டும்.

அனைவருக்கும் எல்லா விடயத்திலும் அறிவு இருப்பதில்லை. சில விடயங்களை நாம் பாடசாலைக் கல்வியிலிருந்து அறிந்துகொண்டாலும், மேலும் பல விடயங்களை நாமாகத் தேடிக் கற்றுக்கொள்ளவேண்டும். அதற்கு சிறப்பாகத் துணைபுரிவது வாசிப்பு ஆகும். நீங்கள் ஏதாவதொன்றை வாசிக்க ஆயத்தமாகின்றீர்கள் எனில், முதலில் அதனை ஆர்வத்துடனும் புரிந்துகொண்டும் வாசியுங்கள். அப்போதுதான் அந்த விடயத்தை மூன்றாக கிரகித்துக் கொள்ளும். கிரகிப்பு ஏற்படின் எந்தவாரு விடயத்தையும் இலகுவாக வாசிக்கவும் அறிந்துகொள்ளவும் முடியும். அத்துடன் வாசித்த விடயம் மனதில் நன்கு பதிந்துகொள்ளும்.

வாசிப்பில் சிறந்த பலாபலனைப் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டுமெனில், ஒவ்வொரு நாளும் வாசிக்க வேண்டும். முடியுமானால் வாசித்ததையே பொது நாலகம் சங்கானை

மீண்டும் மீண்டும் வாசிக்கலாம். தீடு ஞாபக சக்தியை அதிகரிக்கச் செய்வதற்கான சிறந்த உத்தியாகும்.

அனைவரும் நூல்கங்களை இயன்றளவு முழுமையாகப் பயன்படுத்த வேண்டும். அனைத்து புத்தகங்களையும் எம்மால் விலை கொடுத்து வாங்க இயலாது. இசுசந்தர்ப்பத்தில் நூல்கமே எமக்கு சிறந்த உதவியாளானக இருக்கிறது. ஒரே இடத்தில் பல்துறை சார்ந்த நூல்களைப் பெற்றுக்கொள்ளக்கூடிய இடம் நூல்கம் ஒருகும்.

வாசிப்பதால் பேச்சுத்திறனும் அதிகரிக்கின்றது. பேச்சுத்திறனுடன் கூடிய அறிவானது கழனமான சொற்களை இலகுவாக வாசிக்கவும் தெரியாத சொற்களை அறிந்துகொள்ளவும் மொழிகளின் மொழிபெயர்ப்புக்களை அறிந்துகொள்ளவும் நமக்குத் துணை புரிகின்றது.

அந்தவகையில், அறிவைப் பெருக்கக் கூடிய எந்தவாரு விடயத்தையும் நாம் வாசிக்கவேண்டும். சாதாரணமாக கடைகளில் பொருட்களை வாங்கும் போது, அவற்றை சுற்றித்தரும் துண்டுப் பத்திரிகைகள், புத்தகத்தாள்கள், செய்தித்தாள்கள் போன்றவற்றில் ஏதேனும் நல்ல விடயங்கள் இருந்தால் அவற்றையும் வாசிக்க வேண்டும்.

மாணவர்களைப் பொறுத்தவரையில் வீட்டில் மட்டுமேன்றி வகுப்பறையில் ஓய்வாக இருக்கும் நேரத்திலும் வாசித்தல் நன்று. அத்துடன் தமது வீடுகளில் சுயமாக ஒரு நூல்கம் (Mini Library) அமைத்து கற்பதும் பாராட்டத்தக்கது. ஒவ்வொரு மாணவரும் பாடசாலை நூல்கள் என்ற வரையறைக்குள் நின்று கற்றுக்கொண்டிருக்காமல் பல்துறை சார்ந்த விடயங்களையும் வாசித்துப் பயன்பெற வேண்டும்.

எனவே ஒவ்வொருவரும் தெளிவு, அறிவு, புரிந்துகொள்ளல், தொடர்புடேதி அறிதல் போன்ற அம்சங்களைப் பயன்படுத்தி வாசித்தால் அந்த வாசிப்பானது ஒரு மனிதனை சிறந்த முழுமனிதனாக வளர உதவி புரியும்.

படிப்போம் பகிர்வோம்

10

(பத்திரிகையிலிருந்து விடப்பட சார்பாக பிரித்துக்கப்பட்டது)

தற்போது செய்தித்தானை சில நூாதுகளில் புரட்டிவிட்டுச் செல்வதும், விரல் நுனியில் உலகம் எனக் கூறிக்கொண்டு கணினியின் முன் அமர்ந்து நுனிப்புல் மேய்வதுபோல செய்திகளைப் படிப்பதும், நிகழ்வுகளைப் பார்ப்பதும் வாசிப்பாளர்களிடையே அதிகமாகக் காணப்படுகிறது.

ஒரு செய்தி அல்லது நிகழ்வு எதனை வெளிப்படுத்த முனைகிறது, அதன் மூலமாகப் புரிந்துகொள்ளவேண்டியது என்ன என்பதை என்னிடப் பார்க்க வேண்டும். அதற்குப் பின்னர் அடுத்த செய்தி அல்லது நிகழ்வினைப் படிக்க ஆரம்பிக்கும்போது அதன் அடிப்படைக் கருத்துகள் எளிதாக மனதில் பதிந்துவிடும். காட்சி ஊடகத்தில் செய்திகளைப் படிக்கும்போதோ, நிகழ்வுகளைப் பார்க்கும்போதோ அவை உள்ளது உள்ளவர்க்கு மனதில் பதிந்துவிடும். நாளிதழ்களில் மேலோட்டமாகத் தலைப்புச் செய்திகளை மட்டும் பார்த்துவிட்டுச் செல்வதைத் தவிர்த்து, சற்று உன்னிப்பாகப் படித்தால் பல புதிய சொற்களையும், சொற்றொடர்களையும், பயன்பாடுகளையும் தெரிந்துகொள்ள வாய்ப்புள்ளது.

அரசியல் தொடங்கி அறிவியல் வரை ஓவ்வொரு துறையிலும் அவ்வப்போது பல புதிய சொற்கள் உருவாகின்றன. தொடர்ந்து படித்தால்தான் அவ்வப்போது அறிமுகமாகின்ற புதிய சொற்களைப் புரிந்துகொள்ள முடியும். அதற்கெல்லாம் தேவையில்லை. வாசித்து என்ன ஆகப்போகிறது? அவ்வப்போது இணைய தளங்களில் பார்த்து விடுகின்றோம் என்றெல்லாம் கூறுவதைத் தவிர்க்க வேண்டும்.

பல அரசியல் பிரமுகர்களும், வேறு பல துறையைச் சார்ந்தவர்களும் தினமும் படிப்பதையும், எழுதுவதையும் வழக்கமாகக் கொண்டுள்ளனர். உள்ளூர் செய்தி தொடங்கி உகைச் செய்திகள் வரையில் அறிய, நாள்தோறும் குறைந்தது 30 நிமிடங்களாவது நாளிதழைப் படிப்பதற்காக ஒதுக்குவது நல்லது.

போது நூலகம் சங்கானை

அவ்வாரே நூல் படிப்பதற்கும் முக்கியத்துவம் கொடுக்க வேண்டும். கதைகள், கட்டுரைகள், சாதனையாளர்களின் வரலாறு, ஆண்மீகம், கலை, இலக்கியம், அறிவியல், பயணக்கட்டுரைகள் என பலவகையான நூல்கள் உள்ளன. சார்லி சாப்ரினூக்கு புதிய சொல்லைத் தெரிந்துகொள்ள ஆர்வமாக இருப்பார் என்றும், அதனை நடைமுறையில் பயன்படுத்துவார் என்றும் கூறுவர். ஆவர் தன்னுடைய சுயசரிதமயில் அதிகமான புதிய சொற்களைப் பயன்படுத்தியுள்ளார் என்பதும் குறிப்பிடத்தக்கது. நூல் படிக்கும் பழக்கத்தை மேற்கொள்ளும் முன்பாக எந்த நூலைப் படிக்கவேண்டும் என்ற ஜயம் மனதில் தோன்றும். பல நூல்களைப் படிக்கப் படிக்க நாளடைவில் தானாகவே எந்த நூலைப் படிப்பது என்ற தெளிவு கிடைத்துவிடும்.

நூல் என்பது நமக்கு சிறந்த நண்பன் என்பதை மனதில் கொண்டு நாளிதழ் வாசிக்க நேரம் ஒதுக்குவதைப்போல தினமும் 50 பக்கங்களுக்குக் குறையாமல் ஏதாவது ஒரு நூலைப் படிப்பது நல்லது.

படிப்பதால் மனம் தெளிவாகிறது. நினைவாற்றல் பெருகுகிறது. நற்சிந்தனை மேம்படுகிறது. நாளிதழ்களைப் படிப்பதால் அன்றாட நிகழ்வுகளைத் தெரிந்துகொள்ளமுடிகிறது.

அவ்வாரே நூல்களைப் படிக்கும்போது நமக்குள் எதையாவது சாதிக்கவேண்டும் என்ற எண்ணம் மேலிட ஆரம்பிக்கிறது.

நாளிதழையோ, நூலையோ படித்து முடித்து பின்னர் நண்பர் களிடமும், குடும்பத்தாரிடமும் படித்தவை பற்றி விவாதிக்கலாம். ஒதுண்மூலம் பல புதிய கருத்துக்களைப் பரிமாறிக் கொள்ளலாம். புதிய சொல், புதிய செய்தி, புதிய உத்தி, புதிய நடை, புதிய வரலாறு என்று ஓவ்வொரு நிலையிலும் ரசித்து ரசித்துப் படிக்கலாம்.

இதுவரை இப்பழக்கம் இல்லாதவர்கள் வாசிப்புப் பழக்கத்தை இன்றுமதல் நொடங்கலாம். நண்பர்களையும் இவ்விதப் பழக்கத்தை மேற்கொள்ள அறிவறுந்தலாம்.

வாசிப்புக்கென நேரத்தை ஒதுக்கி, வீட்டில் ஒரு நூலகத்தை உருவாக்கி நூல் எண்ணிக்கையைப் பெருக்கினால் வீடும் நாடும் வளம்பெறும்.

சிறந்த நூல்கள் நல்ல நண்பர்கள்

11

(புத்திரிலக்யிலிருந்து விடயம் ஈர்பாக பிரித்துக்கொட்டது)

“வாசிப்பதால் மனிதன் பூரணமடைகின்றான்.” “பாடையேறினும் ஏது கைவிடேல்” போன்ற பழமொழிகள் வாசித்துவின் அவசியத்தை எடுத்தியம்புகின்றன. நாம் நல்ல நூல்களைக் கற்பதனால் எமது அறிவுத்திறன் விருத்தியடைகின்றது. எமக்குக் கிடைக்கும் நேரங்களைப் பயனுள்ள வகையில் செலவு செய்ய வாசிப்பு துணை புரிகின்றது.

ஒக்ரோபர் மாதம் வாசிப்பு மாதமாகக் கொள்ளப்படுகின்றது. இன்றைய உலகில் அருகிவரும் வாசிப்பு நாட்டத்தை இனங்கள்கு வாசித்தலைத் தூண்டும் வகையில் பல்வேறு செயற்பாடுகள் இந்த மாதத்தில் முன் னெடுக் கப்படுகின்றன. பெரும் பாலான பாடசாலைகளிலும் நூலகங்களிலும் வாசிப்பை ஊக்குவிக்கும் பொருட்டு பல்வேறு போட்டிகளும், நிகழ்வுகளும் நடத்தப்பட்டு பரிசுகளும் வழங்கப்படுகின்றன. இன்றைய உலகில் அருகிவரும் நூலகப் பாவனையை ஊக்குவிக்கும் பொறுப்பு எம் அனைவருக்கும் உள்ளது. இந்தச் செயற்பாட்டினுடோக கலாசார சீரழிவுகளை ஏற்படுத்தும் கைத்தொலைபேசி, இணையப் பாவனை போன்றவற்றின் தாக்கத்திலிருந்தும் எமது கிளைய தலைமுறையை விடுவிக்கமுடியும்.

தமிழ் மொழியைப் பொறுத்தவரை, கற்கவேண்டிய நூல்கள் ஏராளமானான. தொல்காப்பியம், நன்னூல் போன்ற இலக்கண நூல்களில் தொடங்கி எட்டுத்தொகை, பத்துப்பாட்டு ஆகிய சங்க இலக்கியங்கள், இரட்டைக் காப்பியங்கள், திருக்குறள், நாலடியார் உட்பட சங்கமருவிய கால அற இலக்கியங்கள், பக்திச்சுலை சொட்டும் பல்லவர் காலப் பாடங்கள், கம்பராமாயணம் போன்ற பேரிலக்கியங்கள் இவற்றுடன் தற்கால

உரைநடை இலக்கியங்களான நாவல், சிறுகதை, கவிதை, ஆய்வுக் கட்டுரைகள் எனச் சொல்லிக்கொண்டே போகலாம். இவற்றைவிட பிறமொழி இலக்கியங்கள், மொழிபெயர்ப்பு நூல்கள் போன்றனவும் பயனுடையனவாகத் திகழ்கின்றன. சிறந்த நூல்களைத் தேர்ந்து கற்றல் பற்றி “கல்வி கறையில்...” என்ற நாலடியார் பாடல் விளங்குகின்றது. நாம் கற்க வேண்டிய பகுதிகள் கறையற்றன. கற்கும் காலமோ மிகவும் குறைவானது. இவ்வாறான சுழிநிலையில் தான் பாலையும் நீரையும் இணைத்து வைக்கும்போது நீரை விலக்கி பாலை உண்ணும் அன்னப்ரஹவேபோல் நூழும் நல்லவற்றைத் தேர்ந்து கற்கவேண்டும்.

எமது ஓய்வு நேரங்களை வாசித்தலில் சௌலவிடும்போது தேவையற்ற சக்சரவுகள், வீண்பேச்சுக்கள் கூட எம்மைவிட்டு நீங்கிவிடும். நாம் எமது அறிவைப் பெருக்கிக்கொள்வதுடன் நற்பண்புகளையும் வளர்த்துக் கொள்ளமுடியும். “கண்டதும் கற்கப் பண்டிதனாவான்” என்பதற்கு இணங்க நாம் எமது படைப்பாற்றல் திறனையும் விருத்தி செய்யலாம். கவிதை, சிறுகதை, நாவல் கட்டுரை போன்ற பல்வேறு ஆக்கங்களைப் படைக்கும் ஆற்றல் பெருகும்.

“கற்க கசடறக் கற்றவை கற்றின் நிற்க அதற்கத் தக” என்ற வள்ளுவர் வாக்கிற்கு இணங்க நாம் சந்தேகமற கற்று அதன்படி ஒழுகும்போதுதான் சிறந்த பயனைப் பெறலாம்.

எனவே நல்ல நண்பர்களாக விளங்கும் சிறந்த நூல்களைக் கற்று வாழ்வில் அறிவொளியைப் பெற்றுப் பிறரின் வாழ்வு ஒளிரவும் துணைபுரிந்து என்றும் அழியாத கல்விப்புக்குப் பெற்று நூழும் சிறந்து பிறரையும் வாழ்விப்போம்.

அறிவுக் கடலில் நீந்த துணையாகும் வாசிப்பு

12

(பத்திரிகையிலிருந்து விடயம் சார்பாக பிரதித்துக்கூறப்பட்டது)

இவ்வாரு வருடமும் ஒக்ரோபர் மாதத்தை வாசிப்ப மாதமாக அரசு பிரகடனப்படுத்தியுள்ளது. உணவுப் பொருள்களை, பழுவகைகளை, வேளாண்மை, உற்பத்திப் பொருள்களை நாம் களஞ்சியப்படுத்தி வைக்கின்றோம். பின்னர் தேவைக்கேற்ப அதிலிருந்து எடுத்து உபயோகிக்கின்றோம். அதே போல்தான் நாம் அறிவையும் மூன்றையில் களஞ்சியப்படுத்தி வரவேண்டும்.

இக்கேடு பலவிதமான கட்டுரைகளைத் தொடர்ந்து வாசித்து மூன்றையில் பதியவைத்துக் கொள்ளலாம். சந்தர்ப்பம், குழ்நிலை ஏற்படுகின்ற வேளையில் பிரயோகிக்கும் விதத்தில் அதில் இருந்து மீன் எடுத்து கையாளலாம். இதற்காகத்தான் பலதுறைகளைச் சார்ந்த நூல்களைச், சுருசிகைகளை, பத்திரிகைகளை தீர்க்கமாக வாசித்து அவற்றிலிருந்து அறிவுகளைப் பெற்று இதயத்திலும் மூன்றையிலும் களஞ்சியப்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும். காலங்கள் நவீனமடையும்போது நாமும் புதிய விடயங்களைத் தினமும் அறிகின்றோம். இவைகளைக் களஞ்சியப்படுத்திக் கொள்வதற்கு என்ன செய்யலாம்? வாசிப்பு பழக்கத்தை ஏற்படுத்த வேண்டும். உதாரணமாக ஓர் ஆசிரியர் மாணவருக்கு அறிவுட்டுகின்ற வேளையில் சங்ககால வரலாறு, இலக்கிய வரலாறு, சங்கம் மருவிய கால வரலாறு ஆகியவற்றை எடுத்துக்கூறவேண்டிய நிலை ஏற்படும். அப்போது நம்மிடம் மூன்றையில் களஞ்சியப்பட்டிருப்பவை உடனே நினைவுக்கு வரும். காப்பியங்கள், வரலாற்று நினைவுகள் ஆகியவற்றை நினைவில் மீட்டெடுத்து விளக்கலாம். எனவே பழைய கால காப்பியங்களைன்று புறந்தள்ளாது சிந்தத்தோடு வாசித்து வாசிக்கும் பழக்கத்தை ஏற்படுத்திக்கொள்வது அவசியமாகும்.

வாசிப்பு பொழுது போக்குக்கு அல்ல

பொழுது போக்குக்காக வாசிப்பதென்பது ஏற்றுக்கொள்ளமுடியாத விடயம். ஏனெனில் வாசிப்பதன் முக்கிய நோக்கம் அறிவை விருத்தியடை பொது நூல்கம் சங்கானை

யச் செய்வதுதான். கதைகளை வாசிப்பது பொழுதுபோக்குத்தானே என எண்ணலாம். ஆனால் அதில் பொதிந்துள்ள நல்லறிவு, நற்பழக்கம், நற்பண்பு ஆகிய வகைகளை ஏறும்பு மண்ணிலிருந்து சீனிப் பதார்த்தங்களை திலாபகமாகப் பிரித்தெடுத்துக் கொள்வதுபோல தேர்ந்தெடுத்துக்கொள்ளலாமல்லவா. பொது அறிவு தினமும் நாட்டில் நடப்பவை. சமகால அரசியல், பொருளாதாரம், கலாசாரம் தொடர்பு உடையவை என ஆக்கங்களைத் தினமும் எழுதிக்கொண்டுதானிருக்கின்றனர். இவற்றையெல்லாம் வாசிப்பதில் முன்னுரிமை கொடுக்க வேண்டும். ஓய்வு நேரங்கள் கிட்டும்போது வீண்பொழுது போக்குவதும் அநாவசியமாகக் கதைத்து நேரத்தை வீணாக்குவதும் கட்டாயம் தவிர்க்கப்படவேண்டியவை ஆகும். ஊலகெங்கும் தொலைக்காட்சி, வானோலி என்பவை பல தரப்பட்ட அலைவரிசைகளில் சதா ஒளி, ஒலி பரப்பிய வண்ணமே உள்ளதை நாம் அறிவோம். நமது வாழ்க்கைக்கு ஒவ்வாத நிகழ்ச்சிகளை அடியோடு தவிர்த்து வாழ்க்கையோடு பின் னிப் பினைந்து தோன்றும் அறிவுக்கு மெருஷூட்டுவது நற்பண்புள்ளதுமான நிகழ்வுகளை தொலைக்காட்சியில் பார்ப்பதாலும் வானோலியில் கேட்பதாலும் அறிவை வளர்த்துக் கொள்ளலாம்.

எல்லா நூல்களையும் கற்கவேண்டும்

ஞானோ, அரிஸ்டோட்டல் மற்றும் “கல்கி” நா.கிருஸ்னமூர்த்தி, அகிலன், சாண் டில் யன், என்டலூரி, கனகதுர்க்கா, சுஜாதா, செ.குணரத்தினம் போன்ற எத்தனையோ எழுத்தாளர்கள் இந்தப் புவலகில் பிரகாசித்தமையை நன்கு அறிவோம். அவர்கள் வாசித்த நூல்களின் நுண்ணறிவுகளே தீற்கு காரணம் என்றும் கூறலாம். அறிஞர் ஆவதற்குப் பல நூல்களை எழுதி புகழ் பெறுவதற்கும் அத்திபாரமாக அமைவதுதான் வாசிப்புத்திறன் என்பது யதார்த்தம். நூல்களை வாசித்துக்கொண்டு செல்லும்போது தத்தமது மூன்றிலும் வெவ்வேறு கற்பனைகள் உருவாகும். அந்தக் கற்பனைகளை சற்று விருத்தி செய்தால் உண்டாவதுதான் எழுத்தாற்றல். எனவே சிந்தைக்கு விருந்தாட்டும் சிறந்த நல்லாக்கங்களை தொடர்ந்து வாசித்து இதயத்தில் வைத்துக் கொள்ள வேண்டும்.

"சுவாராஸ்யமாக அமையவில்லையே இவ்வாக்கம்" என விலக்கிவிடக் கூடாது. "ஏனென்றால் மண்ணை அகமும்போது வரும் ஊற்று அசிங்கமாகத்தான் வரும் அதனைத் தொடர்ந்து அகமுந்து கொண்டிருந்தால் அதிலிருந்து தூயநீர் அளவு கடந்து ஊறிக் கொண்டே வரும். நெல்லிக்கனியை உண்ணும்போது கசப்பான அல்லது புளிப்பான தன்மையை ஏற்படுத்தினாலும் அதனைச் சாப்பிட்டு முழந்தபின் இனிப்பும் இன்பமும் தாமாகவே ஏற்படுகின்றது.

அதனால்தான் நல்லாக்கங்களைச் சிறிது வாசித்துவிட்டு தீது சுலைக்கவில்லையெனத் தூக்கியெறிந்துவிடாது தொடர்ந்து பொறுமை யுடன் வாசித்துத் தூய்மையானதைக் கவர்ந்து கொள்ளலாம். அதற்காக அனைத்து நூல்களையும் வாசித்து முடிக்க வேண்டு மென்பதில்லை. அறிவுக்கு விருந்தாட்டும் அநுகூலமானவைகளைப் பொறுமையுடன் வாசிக்க வேண்டும். வாசிக்கும்போது கண் மட்டுமோ அல்லது வாய் மட்டுமோ வாசிக்கக்கூடாது. ஒழுமாகவும் நிதானமாகவும் தீயத்தில் பதித்துக் கொள்ள வேண்டும். மேலோட்டமாக வாசிப்பது நீண்ட நாட்களுக்கு முன்னியல் நிற்காது. எனவே அறிவை வளர்ப்பதற்கு அனைவரும் வாசிப்புப் பழக்கத்தை ஏற்படுத்திக் கொள்வோம்.

வாசிப்புப் பழக்கமே பத்திரிகைகளை உருவாக்கியது

அதேவேளை மாணவர்களின் கல்வி விருத்திக்கு வாசிப்பின் பங்களிப்பு முக்கிய இடத்தை வகிக்கின்றது என்பது புத்திஜீவிகளது கூற்றாகும். கற்கை நெறிகளை முன்னெடுத்துச்செல்கின்ற மாணவர்கள் பாடப் புத்தகங்களுடன் பத்திரிகைகளையும் வாசிப்பது உகந்தது.

பத்திரிகைகளை நாம் எழுத்துப்பிழைழியின்றி வாசிக்கப் பழகிக் கொள்ள வேண்டும். வாசிப்புப் பழக்கம் இல்லையேல் பத்திரிகையோ, நூல்களோ தோன்றியிருக்க வாய்ப்பேயில்லை. உலகைங்கிலுமுள்ள மாணவர்கள் வாசிப்புக்கு உகந்த கௌரவத்தை நலகினர் என்பது கண்கூடு. இதன் காரணமாக உலக மொழிகள் அனைத்திலும் பத்திரிகைகள் வெளிவரத் தொடங்கின. ஆகவே கல்விசார் சமூகம் அடங்கலாக அனைத்து தரப்பினரும் வாசிக்கத் தலைப்பட்டனர். இதனால் பொது நூல்கம் சங்கானை

உலகப் புதினாங்கள் மட்டுமன்றி நாளாடைவில் மதம், விஞ்ஞானம், தொழில்நுட்பம், லெத்திரனியல், மருத்துவம், தாவரவியல், பெளத்தீகவியல், சட்டம், விளையாட்டு, சினிமா போன்ற துறைகளுக்கென்று பத்திரிகைகளில் பிரத்தியேக பக்கங்கள் ஒதுக்கப்பட்டன. வூசக்ரகளுக்கு இது வரப்பிரசாதகமா கவே அமைந்துள்ளது எனலாம்.

கற்றவின் ஒரு பகுதி வாசிப்பு

வாசிப்பு மூலம் சொல்லறிவும், கல்வியும் விருத்தியடைந்து கொண்டே செல்கின்றன என்று கூறினாலும் மிகையாகாது. ஜி.சி.ஏ. பர்ட்சைக்குத் தோற்றும் மாணவன் மூன்று பாடங்களில் “ஏ” சித்தி பெற்றின் பல்கலைக்கழகம் செல்கின்றான். அங்கு பட்டப்பழ்பை வெற்றிகரமாக நிறைவேசய்தபின் மருத்துவராகவோ, பொறியியலாளராகவோ வெளியேறி தாய்நாட்டுக்குச் சேலவ செய்யத் தலைப்படுகிறான். இதற்கு அவன் வாசிப்பிலிருந்து பெற்ற அறிவும் கைகொடுத்து உதவியது என்பது யதார்த்தமாகும். வாசிக்கும் திறனும் கற்றவின் ஒரு பகுதியே. இது தொடரப்படும்போது உலக விடயங்களை அறிந்துகொள்ள முடியும். இது மாணவர்களுக்கு எந்தநேரமும் பக்கத்துணையாகவே இருக்கும் என்பது உள்ளாங்கை நெல்லிக்கனியாகும். மாணவர்கள் வாசிப்புப் பழக்கத்தை கைக்கொண்டால் அவர்கள் எல்லையற்ற அறிவுக்கடலில் நீந்துவார்கள் என்பது தின்ணலாம்.

இவ் வொரு மாணவனுக்கும் வாசிப்பானது முக்கியமான தொன்றாகும். புத்திஜீவிகள் இதனை ஒப்புக்கொள்கின்றனர். வாழ்நாளில் வாசிப்புப் பழக்கத்தை மேற்கொள்ளாத மாணவன் அறியாமையினால் உழல்வான். மற்றவரை ஏமாற்றும் தன்மைக்கு இது வித்திட்டுவிடும். எனவே ஒய்வுநேரத்திலாவது பத்திரிகையையோ, நூல்களையோ கையிலைடுத்து அறியாமை என்னும் இருளைப் போக்கிடவேண்டும். அவற்றை பணம் கொடுத்து வாங்கிப் பழிப்பதற்கு பொருளாதாரச் சிக்கல் தடையாக இருப்பின் பொதுநூல்நிலையத்திற்குச் சென்று அனைத்து நாளிதழ்களையும் வாசிக்கலாம். மாணவர்கள் வாசிக்கும் பழக்கத்தை பறம் தள்ளுவது அறியாமையை எடுத்துக் காட்டுகின்றது என்பது கல்விமான்களின் கருத்தாகும்.

வாசிப்பை நேசிக்க கற்றுக் கொள்வோம்

13

(பத்திரிகையிலிருந்து விடயம் சார்பாக பிரித்துக்கூடப்பட்டது)

மனித வாழ்க்கை பல சவால்களையும் தடைகளையும் கொண்டது. இவைகளைத் தாண்டி வாழ்க்கையில் வெற்றி காண்பது சுலபமான காரியமல்ல. அவ்வாறான வெற்றியைப் பெற்றுக்கொள்ள தேடல் அவசியம். தேடலின் மூலம் வாசிப்பும் வாசிப்பின்மூலம் தேடலும் அதிகரிக்கின்றது. திரைகட்டோடியும் திரவியம் தேடு என்பது ஒருங்கிணார் வாக்கு. தேடலின் மூலம் கல்வியைப் பெறு என்பது இன்றைய வாக்கு. தேடல் மனிதனை முழுமையடையச் செய்கின்றது. வாசிப்பு தேடலை முழுமையடையச் செய்கின்றது. தேடலையும் வாசிப்பையும் நூலகங்களும் நூல்களும் முழுமைபெறச் செய்கின்றன. தேடல் மிகுந்த மனித சமுதாயத்தின் நிறைவு நூலகங்களில் தங்கியுள்ளது. அறிவுச் சமுதாயத்தின் அடித்தளமாக வாசிப்பும் நூலகங்களுமே விளங்குகின்றன. நூலகங்கள் உலக அறிவை அடைவதற்கான திறவுகோல் என்றால் வாசிப்பால் உலகத்தின் கதவு திறக்கப்படுகின்றது.

ஆனால் இன்று இலத்திரனியல் ஊடகங்களின் ஆக்கிரமிப்பினால் கண்ணி மயமாக்கப்பட்டுவரும் ஒரு புதிய உலகில் நாங்கள் பயணித்துக் கொண்டிருக்கிறோம். எங்கு பார்த்தாலும் இயந்திரமய கலாச்சாரம். வாசிப்பதற்கு நேரயில்லை என்கின்ற நொண்டிச்சாட்டு. தொழில் பொருளாதார முன்னேற்றம் நோக்கிய குறுகிய கல்வி முறையினாலும், பாடசாலைகளின் கல்விமுறை பாடத்திட்டத்துடன் சுருங்கிவிட்ட நிலைமை, மனிதன் எப்படியும் வாழுமாம் என்று மனம் போன போக்கில் வாழ முற்பட்டமை போன்ற காரணங்களால் புத்தகங்கள் இல்லாத வாசிப்பு உணர்வற்ற உலகத்தை நோக்கி நாம் நகர்ந்து கொண்டிருக்கின்றோம். புத்தக வாசிப்பை மறந்த சமுதாயம் அழிந்துபோகும் என ஒராய்ச்சியாளர்கள் கூறுகின்றார்கள். வாசிப்பதனால் மனிதனின் ஆற்றல் பொது நூலகம் சங்கானை—

பெருகும், ஆனாலும் உருவாகும். சோர்வு அகலும், உற்சாகம் பெருகும், சுயநலம் கடந்த பொதுநலம் உருவாகும், முடிவுகள் எடுக்கும் திறன் உருவாகும். தன்னம்பிக்கை பிறக்கும், மனம் நிறைவு பெறும், வாழ்க்கை மேம்படும், புதிய புதிய சிற்தனைகள் உருவாகும், அறிவு விருத்தியடையும், மொழிவளம் பெருகும், சுயகற்றல் உருவாகும், பொது அறிவு வளரும், புதிய புதிய சொற்களை அறிந்து கொள்ள முடியும், எழுத்தாற்றலும் பேச்சாற்றலும் படைப்பாற்றலும் உருவாகும். தகவல் அறிந்த கல்வியறிவுள்ள ஆரோக்கியமான சமுதாயத்தை உருவாக்க முடியும். பிரச்சனைகளுக்கு தீர்வு சொல்லும் வழிகாட்டியாகவும், ஆலோசனை கூறும் ஆலோசனைகவும் விளங்க முடியும்.

யோசித்து யோசித்து வாசிக்கின்ற இன்றைய இளம் சமுதாயத்தில், நிறையப்பேர் செல்போனில் வரும் குறுஞ்செய்திகளைத் தவிர வேறு எதையும் வாசிக்கும் பழக்கம் இல்லாதவர்களாக இருக்கிறார்கள். கழிதம் என்ற கதைக்கே திடமில்லை. இவ்வாறான காரணங்களால் வாசிப்பில் ஏற்படுகின்ற பின்னடைவைச் சீர் செய்வதில் அக்கறை செலுத்த வேண்டியது காலத்தின் தேவையும் கட்டாயமும் ஆகும்.

ஒவ்வொரு தனிமனிதனும் வாசிப்பை நேசிக்கும்பொழுது தான், அறிவுள்ள சமுதாயத்தைக் கட்டியமுப்ப முடியும். நூல்களுக்கும் குழந்தைகளுக்கும் இடையே உறவை ஏற்படுத்த வேண்டும். வாசிப்பைச் சுவாசிக்க கற்றுக் கொடுக்க வேண்டும். உணவு, உடைக்கு கொடுக்கின்ற முக்கியத்துவம்போல் வாசிப்பும் அவசியம் என்கின்ற மனப்பக்குவத்தை ஒவ்வொரு குழந்தைகளின் உள்ளங்களிலும் உணரவைக்க வேண்டும்.

குழந்தைகள் பேசுவதற்கு முன்பே வாசித்துக் காட்டுவதன் மூலம் மூன்றா விருத்தி பெறும், அறிவு வளரும் என உளவியல் அறிஞர்கள் கூறுகின்றார்கள். பெற்றோர்களே! சாப்பாட்டறை, படுக்கையறை போல வாசிப்பறையையும் உருவாக்குங்கள். தொலைக் காட்சிப்பெட்டிக்கு கொடுக்கும் முக்கியத்துவத்தை புத்தக அலுமாரிகளுக்கும் புத்தகங்களுக்கும் கொடுங்கள். பின்னைகளின் கரங்களில் “ரிமோட்டை” தவழுவிடாமல் நூல்களைத் தவழுவிடுங்கள். புத்தகம் இல்லாத வீடு சாளரம் இல்லாத பொது நூலகம் சங்காளனா ——————

சத்திரம் போன்றது. நூல்களுக்குச் செலவிடும் தொகை செலவெல்ல, மூலதனமே. பிள்ளைகளின் செல்வங்களாகவும் சொத்துக்களாகவும் நூல்களைச் சேருங்கள். விமானத்தைக் கண்டுபிடித்த ரைட் சகோதரர் களின் வீட்டில் இரண்டு நூலுக்காக்கள் இருந்ததாகக் கூறப்படுகின்றது. நீங்களும் வீட்டுக்கொரு நூலுக்கத்தை உருவாக்குங்கள். பிறந்தநாள் பரிசாக, திருமணநாள் பரிசாக புத்தகங்களைக் கொடுங்கள். புத்தக கலாசாரம் ஒன்றை உருவாக்குங்கள்.

நூல்களைக் கண்போல் காத்திடுவோம்

14

(பந்திரிகையிலிருந்து விடயம் ஈர்பாக பிரித்துக்கப்பட்டது)

“நல்ல நண்பர்களைத் தேர்ந்தெடுத்தற்குப் பின்னர் நாம் தேர்ந்தெடுக்கவேண்டியது நல்ல நூல்களைத்தான்” என்ற வாசகம் நூல்களின் மகிழ்மையை நமக்கு மிகத் தெளிவாக எடுத்துக்காட்டுகின்றது. உண்மையில் சிறந்த நூல்கள் நம் ஒவ்வொருவருக்கும் சிறந்த கல்வியை வழங்குவதோடு, வாழ்வில் நன்மை தீமைகளை எடுத்துக்கொறி, நம்மை நல்வழிப்படுத்தி நற்பிரஜைகளாக மினிர்வதற்கும் வழிவகுக்கின்றன.

இந்த நூல்களை சிறந்த முறையில் பாதுகாத்து, அதனை ஏனையவர்களும் பயன்படுத்தக்கூடிய விதத்தில் கையாள்வதற்கு நம்மில் பலரும் தவறிவிடுகின்றனர். இது நமது கல்விச் செல்வத்தை நாம் அகைளரவுப்படுத்துவதாக அமைந்து விடுகின்றது. எனவே புத்தகங்களை உரிய முறையில் பாதுகாத்துப் பயன்படுத்துவது நம் ஒவ்வொருவரதும் தலையாய கடமையாகும்.

விவற்றையும் மனதிற் கொள்ளுங்கள்

கிழிந்த தாள்கள், கழன்ற தாள்களையுடைய புத்தகங்கள் மற்றும் அழக்குப்படிந்த நிலையிலுள்ள பாடப்புத்தகங்கள் உள்ளிட்ட எந்தவாரு புத்தகத்தையும் பெற உங்களைப்போன்றே ஏனைய பிள்ளைகளும்

விரும்புவதில்லை. எனவே, புத்தகங்களைப் பாவிக்கும் போது, மற்றவர்களும் அதனை மீளப்பாவிப்பதற்கு உகந்தவாறு கையாளுங்கள். பின்வரும் வகைகளில் அது அமைய வேண்டும்.

- புத்தகங்களுக்கு ஒழுங்காக மேலுறைகளை இடுங்கள். அதற்கு மேலாக பொலித்தீன் உறையையும் இடுங்கள். Stapler Pin அழிப்பதைத் தவிருங்கள்.
- புத்தகங்களில் கிறுக்குதல், தாள்களைக் கிழித்தல், கோழிதெல் போன்றவற்றை தவிருங்கள்.
- தூள்கள் அல்லது மேலட்டை கழன்று இருப்பின், பசை பூசி ஓட்டுங்கள் அல்லது தைத்துக்கொள்ளுங்கள்.
- நீர், சாயம், எண்ணைய் மற்றும் எச்சில் ஆகியன பழாமல் வைத்திருங்கள்.
- அழுக்குள்ள கைகளால் புத்தகங்களைக் கையாள்வதை தவிருங்கள்.
- புத்தகப் பைக்குள் புத்தகங்களை வைக்கும்போது, புத்தகங்களின் மூலம் மழியாமல் பார்த்துக்கொள்ளுங்கள்.

இலவச பாடநூல்களை பாதுகாப்பது உங்கள் கடமை

இலங்கையில் அரசாங்கப் பாடசாலைகளில் இலவசக்கல்வி வழங்கப்படுவதன் அழிப்படையில், மாணவர்களுக்கு அரசாங்கத்தினால் இலவச பாடநூல்கள் வழங்கப்பட்டு வருகின்றன. அரசாங்கம் இதற்கென்றே ஒவ்வொரு வருடமும் பெருந்தொகையான நிதியை ஒதுக்கீடு செய்கின்றது. எனவே அவ்வாறு இலவசமாகக் கிடைக்கும் புத்தகங்களை கவனமாகக் கையாளவேண்டியது ஒவ்வொரு மாணவரும் கடமையாகும். அத்துடன், அந்தப் புத்தகங்களை தாம் பாவித்த பின்னர் அடுத்த வருடம் அந்தப் பாடப்புத்தகங்களைப் பெறும் மாணவர்கள் அதனை ஏனைய மாணவர்கள் மீளப்பயன்படுத்தக்கூடிய வகையில் பாதுகாத்துக் கையளிக்க வேண்டும். இந்தப் பழக்கம் குறித்த மாணவரின் நற்பண்பினையும் ஒழுக்கத்தையும் பொது நூலகம் சங்காணன

வெளிப்படுத்துவதாக அமையும். இவைசமாகக் கிடைக்கின்றது என்பதற்காக கவனியீர்மாக இருக்கக்கூடாது.

எனினும் தற்போது மாணவர்கள் தமது புத்தகங்களை சிறப்பாகக் கையாண்டு வருவதனால், புத்தகங்களை மீள்யன்பாட்டிற்கு உட்படுத்த முடிந்துள்ளது. இதனால் அரசாங்கத்திற்கு பெருந்தொகை நிதியை சேமிக்க முடிந்துள்ளது. இது ஒருவகையில் அரசாங்கத்துக்கு மாணவர்கள் செய்கின்ற சிறந்ததோர் உதவியாகும்.

புத்தகத்துக்கான மதிப்பு

புத்தகத்தின் மதிப்பு ஒருபோதும் குறைந்துவிவேதில்லை. உலகில் பல சாதனைகள் நிகழ்த்தப்படுவதன் பின்னால், புத்தகங்களே உள்ளன. அறிவுபூர்வமான புத்தகங்கள் சிறந்த புத்திஜீவிகளை உருவாக்குவதில் முன் நிற்கின்றன. அதனால்தான் ஊடகத்துறையில் வாணாலி. தொலைக் காட்சி, கணனி என பல வேறு முன் னேற்றாவ்கள் நிகழ்ந்தபோதும், புத்தகத்துக்குரிய மதிப்பு கீன்றுவரை குறையாமல் இருக்கின்றது.

புத்தகங்களை நேசித்தல்

புத்தகத்தை மதித்து அதை அக்கறையோடு வாசிக்கும் பிள்ளையிடம் திறமை வளரும். அத்தகைய ஒருவர் உலகை ஆதரிக்கவும் கற்றுக்கொள்வார். தனது சிருள் டிப்பையும் திறமையையும் வளர்த்துக்கொள்வார். எழுதவும் வாசிக்கவும் தேவையான திறமையை தம்முள் வளர்த்துக்கொள்வார். அதனால் பர்ட்டைஸிலும் சிறப்புத்தேர்ச்சி பெறுவார். ஆகவே நீங்களும் புத்தகங்களை நேசிக்கும் பிள்ளைகளாக மாறுங்கள். எப்போதும் அவற்றை வாசியுங்கள். வாசிப்பு மனிதனை முழு மனிதனாக்கும். எனவே உங்கள் வாழ்வின் வெற்றிக்கும் கல்வி மேம்பாட்டையவும் புத்தகங்கள் உங்களுக்கு என்றும் துணைப்புரியும்.

தேடல் உள்ள மனிதருக்கே...

15

(புத்திரிகையிலிருந்து விடயம் சொர்பாக பிரத்துக்கூப்பட்டு)

“எதை வாசிப்பது, எப்படி வாசிப்பது, எப்போது வாசிப்பது, வாசித்தவற்றை எவ்வாறு களஞ்சியப்படுத்துவது, அதனை எவ்வாறு மற்றவர்களுடன் பகிர்ந்துகொள்வது போன்ற செயற்பாடுகளின் மத்தியில் வாசிப்பினால் புதுப்புது விடயங்களை அறிவுதும் அறிந்தவற்றை உள்வாங்கி தெளிவு பெறவும் தெளிந்தவற்றை நமது வாழ்வில் பயன்படுத்தும்போது மனித வாழ்வு மெருகேறுகின்றது.”

மனிதர்கள் கல்வி கற்கவேண்டும். ஏனெனில் அவர்கள் மனிதர்கள் என்கின்ற ரஸ்ய பழமொழிக்கேற்ப எம்மைத் தலங்கவைப்பது அறிவுசார் கல்வி. அந்தக் கல்விக்கு அடிப்படையாக அமைவது தேடலின் ஊடாக வாசிப்பே என்பது ஆய்வறிந்த உண்மை. “வாசிப்பதனால் மனிதன் பூரணமடைகின்றான்” என்பது ஆன்றோர் வாக்கு. ஆண்டோரும் ஒக்ரோபர் மாதம் முழுவதும் வாசிப்பு மாதமாகக் கொண்டாடப்படுகின்றது.

2004ம் ஆண்டு தொடக்கம் இலங்கை தேசிய நூலக ஆவணவாக்கல் சேவைகள் சபையானது இந்த மாதத்தை வாசிப்பு மாதமாகப் பிரகடனப்படுத்தி நாடெங்கிலுமுள்ள பொதுசன நூலகங்கள் ஊடாக சமூகத்தில் வாசிப்பு விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தி வருகின்றது. பாடசாலை மாணவர்களிடையே தேடலினுடாக வாசிப்பின் அவசியத்தை கருத்திற்கொண்டு கவிதை, கட்டுரை, பேச்சு, சித்திரம் பொதுஅறிவு போட்டிகளை பொதுநூலகங்கள் ஊடாக நடத்தியும் பரிசில்கள் வழங்கியும் சமூகத்தில் நடமாடும் சேவை, நூல்களின் கண்காட்சி, கருத்தரங்குகள், நூல் களை இனங்கண்டு தேவைகருதி தேடலுக்கும் நூல் கள் பாகுபடுத்தப்பட்டிருப்பதும் (சிறுவர் பகுதி, முதியோர் பகுதி) அனைத்து செயற்பாடுகளையும் ஊக்குவிக்கும் முகமாக பொதுநூலகங்களுக்கு தேசிய நூலக ஆவணவாக்கல் சேவைகள் சபையால் விருதுகளும் வழங்கப்பட்டு பொது நூலகம் சங்கானை

வருகின்றன. பொதுநாலகங்கள் நூல்கள், சஞ்சிகைகள், தினசரிகள் என்பவற்றை முறையாக சேகரித்து களஞ்சியப்படுத்தப்பட்டும், காட்சிக்கு விடப்பட்டும் நுகரப்படும் அறிவுக்களஞ்சியங்களாக விளங்குகின்றன. இந்தப் பொது நாலகங்கள் ஒரு மனிதனின் முறைசார்ந்த கல்வியின் வளர்ச்சியில் கிணைந்து அறிவை வளர்க்கும் அறிவுக்களஞ்சியங்களாக செயற்பட்டு வருகின்றன.

பொது நாலகங்களானது வயது, பால், இன, மத, சமூக வேறுபாடுகளின்றி ஒரு மனிதனின் கருவிலிருந்து கல்லறை போகும் மட்டும் அவனை முழு மனிதனாக்குகிறது. ஒருவன் அறிவாளியாக செயற்கரிய செய்த சான்றோனாக இருந்தால் அவன் மறைந்த பின்பும்கூட அவனது படைப்புக்களை பேணிப்பாதுகாத்து மினிரவைப்பது பொதுநாலகங்களே. அந்தவகையில் ஒரு பொது நாலகமானது அறிவுப் பொக்கிசமாக மினிர்களின்றது. எனவே மனிதனானவன் வாசிக்க வாசிக்க மேல் ஓங்குகின்றான்.

திதனையே வள்ளுவப் பெருந்தகை “தொட்டனைத் தூறும் மணற்கேணி மாந்தர்க்கு கற்றனைத் தூறும் அறிவு” என்கின்றார். எனவே நூல்களைத் தேடி, வாசிப்பை நேசித்து, கற்கவேண்டியவற்றை கசடு அறக் கற்று அறிவு படைத்தவர்களாக உயர் உறுதுணையாக நிற்பது பொது நாலகங்களே. அறிவுசார் நூல்களை வாசிப்பதன் நோக்கம் கற்றோரை சான்றோர் ஆக்குவதற்கே ஒகுகும்.

இந்த வகையில் வலிகாமம் மேற்கு பிரதேச சபையின் பொது நாலகங்கள் மக்களிடையே வாசிப்பைத் தூண்டும் திறவுகோல்களாக உள்ளன. இவை உள்ளார்ட்சி மறு சீரமைப்பு செயற்பாட்டிற்கு அமைய நாலகங்களை மக்கள் பாவனைக்கு ஏற்ற வகையில் உரிய வசதிகளை ஏற்படுத்துவதன்மூலம் தமது சேவையினை வளமாக்கிக்கொண்டு வருகின்றன.

முதற்கட்டமாக சங்கானை பொது நாலகமானது தனது மேல் மாழியில் இங்கு குறிக்கப்பட்ட சேவைகளை வசதியாக நடத்துவதற்கு ஏற்றவாறு சகல வளங்களுடனும் கூடிய கேட்போர் கூடமான்றினை நிறைவுசெய்து பொது நாலகம் சங்கானை —————

2018ம் ஆண்டு முதல் பிரதேச சிறார்கள் முதல் முதியவர்கள் வரையான சகலரும் பயன்பெறும் வகையில் நானாவித கருத்தரங்குகளையும் ஒழுங்குசெய்யவள் எது. அத்துடன் கண்ணிப் பயன்பாட்டுப் பிரிவு ஒன்றினையும் சிறுவர்களுக்குரிய நூண்ணிரவிசார் விளையாட்டுக் களையும் ஆரம்பிக்க உள்ளது. இதற்கு மேலதிகமாக துறைசார் வளவாளர்களைக் கொண்டு மாதம் இரு கருத்தரங்குகளையும் நடாத்த ஏற்பாடு செய்து வருகின்றது. இத்துடன் சிறப்பம்சமாக நிழற்படப் பிரதி வசதியினையும் ஏற்படுத்தி வாசகர்களுக்காகவும் பயனாளிகளுக்காகவும் வேண்டிய தகவல்களை குறைந்த கட்டணத்தில் பிரதியாக்கம் செய்து வழங்க ஏற்றவாறு சபைச் செயலாளரினால் புதிய நிழற்படப்பிரதியாக்கல் கியந்திரம் கொள்வனவு செய்யப்பட்டு வழங்கப்பட்டு மேற்கூரீள்ளது குறிப்பிடத்தக்கது.

பிரதேசத்தின் முதன்மை நூலகமாகத் திகழும் சங்கானை பொது நூலகம் அமைவிடத்தில் பிரதான வீதியின் அருகே அமைதியான சூழலில் தொன்மை வாய்ந்த ஒல்லாந்தர் காலப் பகுதியில் அமைக்கப்பட்ட (இன்று புராதனச்சின்னமாக பாதுகாக்கப்பட்டு வருகின்ற) கோட்டையின் அருகில் முன்னைய கிராமக்கோட்டு மேற்கு எல்லையில் அமைந்துள்ளது.

எமது பிரதேச கல்வி அறிவினை வளமாக்குவதில் வட்டுக்கோட்டை, சூழிபுரம், அராவி பொது நூலகங்களும் சபையின் ஆற்றுப்படுத்தலுக்கு அமைவாகச் செயற்பட்டு வருகின்றன.

இந்த வகையில் இந்த வாசிப்பு மாதத்தில் எதை வாசிப்பது, எப்படி வாசிப்பது, எப்போது வாசிப்பது, வாசித்துவற்றை எவ்வாறு களஞ்சியப் படுத்துவது, அதனை எவ்வாறு மற்றவர்களுடன் பகிர்ந்து கொள்வது, போன்ற செயற்பாடுகளின் மத்தியில் வாசிப்பினால் புதுப்பது விடயங்களை அறிவதும் அறிந்துவற்றை உள்வாங்கி தெளிவுபெறவும் தெளிந்துவற்றை நமது வாழ்வில் பயன்படுத்தும்போது மனித வாழ்வு மெருகேறுகின்றது. முன்னைய சூழலில் கேட்டல், ஒதுக்கல், சிந்தித்தல், ஞானம் பெறல் என்ற வகையில் அறிவுப்பெறுக்கம் பிரவாகித்தது.

இன்றைய உலகம் கல்வி, பொருளாதாரம், விஞ்ஞானம், தகவல் தொழில்நுட்பம் என பலமுகப்பட்ட தேடல்களைக் கொண்ட நூல்களும் பல்கிப்பெருகிவிட்டன. அறிவியல் யுகம், தகவல் யுகம் என விருத்தியடைந்து செல்லும் இந்த நாளில் இலகுவில் கிடைக்கக்கூடிய வகையிலும் அனைவரும் அனுகும் வகையிலும் புத்தகங்கள் தேடலுக்கான விடயங்களைச் சிறைப்பிடித்து பொது நூல்கங்கள் ஊடாக வழங்குகின்றன. மாணவர்களுக்கான உலகியல் கல்வி வளர்ச்சிக்கும் தகவல் சீர்திருத்தங்களுக்கு மத்தியில் தேடல், நொடுதல், வெளிப்படுத்தல் என்பனவும் வாசிப்புக்கு இன்றியமையாதவை ஆகும்.

எனவே வாசிப்பு மாத்தில், வாசிப்பு வாரத்தில் அல்லது புத்தக தினத்தில் மட்டும் அல்லாமல் எப்போதும் அதி உண்ணத் தொடர்கள் பலவற்றை நூலகத்தை நாடிச்சென்று வாசிப்போம் என உறுதி புனுவோம்.

கற்க மறுப்பவன் வாழ மறுக்கிறான் 16

புத்திரிகையிலிருந்து விடயம் சார்பாக பிரிந்தெடுக்கப்பட்டது

கற்றல் என்ற விடயமானது நீண்ட காலமாக மனித வாழ்வோடு பிளைஞாது காணப்படும் ஒரு செயற்பாடாகும். மனித வாழ்க்கையின் மையப்பொருளாகக் கற்றல் அமைந்துள்ளது. கற்றலில் சமூக, பொருளாதார சக்திகள் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன. கல்விதான் உயர்செல்வம், வாழ்வக்கு கல்வி அவசியம், உலக மயமாக்கலுக்கு ஈடுகொடுக்க கல்வி அவசியம். பொருளாதார அபிவிருத்திக்கான ஒரு முதலீடு என்ற கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை ஒவ்வொருவரும் உணர்ந்து செயற்படுவதன்மூலம் கற்றலை ஊக்குவிக்க முடியும்.

கற்க மறுப்பதில் குடும்பச்சூழல் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது. வீட்டில் பெற்றோர் கற்றல் சூழலை ஏற்படுத்திக் கொடுக்காமை, பிள்ளைகள் முன்னிலையில் பெற்றோர் குடும்பத் தகராறில் ஈடுபெடுதல், கற்றல் செலவுகளை ஈடுகொடுக்க முடியாமை, பிள்ளைகளிடத்தில் அன்பு,

பாதுகாப்பு, கவனிப்பைக் கொண்டிராமை, பிள்ளைகளை உள் நெருக்கீட்டுக்கு உட்படுத்தல், பெற்றோர், பிள்ளைகளிற்கிடையிலான நல்லுறவில் விரிசல் காணப்படல், பிள்ளைகளின் கட்டுலன் செவிப்புலனில் கவனம் செலுத்தாதிருத்தல், போசாக்கான உணவு வழங்காமை, தந்தையின் மதுபோதைச் செயற்பாடுகள், பெற்றோரின் சமூக விழுமியங்களுக்கு ஒவ்வாத நடத்தைக் கோலங்கள், பிள்ளைக்கு வீட்டில் ஒழுங்கான கட்டுப்பாண்மை, பெற்றோர் அதிகளுவு கண்டிப்பாக நடந்துகொள்ளல், அளவுக்கு மிஞ்சிய சுதந்திரம் கொடுத்தல், பெற்றோரால் புருக்கணிக்கப் படுதல், குடும்பத்தில் குற்றம் புரிந்தோர் காணப்படுதல், இவ்வாறான குடும்ப அமைப்பின் அடிப்படைகளே மாணவர்களது கற்றல் மறுப்புக்கும் பாடசாலையிலிருந்து தூர விலகுவதற்கும் காரணமாக அமைகின்றது.

கற்றலில் ஈடுபோடு குறைவதற்கு மாணவர்களது நடத்தைக் கோலங்களும் காரணமாக அமைகின்றன. பொருத்தமற்ற சகபாடிகள் உறவு மிதமான இயல்புக்கத்தை கொண்டிருத்தல், ஏனோ தானோ என்ற போக்கைக் கொண்டிருத்தல், கற்றல் உபகரணங்களின்றி பாடசாலைக்குச் செல்லுதல், நீண்ட நேரம் கற்பிப்பதில் பொறுமை இழுத்தல், சில பாடங்களில் விருப்பம் குறைவாக இருத்தல், வீட்டில் மீளக்கற்றலில் ஈடுபோடுமை, கற்றல் செயற்பாட்டை சவாலாக எடுத்தல், தனது வெற்றிக்கும் தோல்விக்கும் தானே காரணம் என்பதை உணராதவர்கள், கணினி, தொலைக்காட்சி, தொலைபேசி, இலத்திரனியல் ஈதனப் பாவணைகளை பொழுதுபோக்காகக் கொள்ளுதல், மாறிவரும் கலாச்சார சீரழிவுக்குள் மூழ்கியிருத்தல், எப்போதும் உற்சாகம் இழுந்திருத்தல், காலதாமதமாகப் பாடசாலைக்குச் செல்லுதல், போதைப் பாக்குக்கு அடிமையாதல், வகுப்பறையில் கற்றல் தொழிற்பாட்டில் ஒதுங்கி நிற்போர், சக மாணவர்களுடன் எப்போதும் முரண்படுவோர், வரவு குறைவானவர்கள் இவ்வாறான இயல்புடைய மாணவர்கள் கற்றலை வெறுக்கின்ற, கற்க மறுக்கின்ற மாணவர்களாகக் காணப்படுவர்.

பாடசாலையின் சில செயற்பாடுகளும் மாணவர்களது கற்றல் ஈடுபோட்டில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன. ஆசிரியர்கள் பாடங்களை பொது நூலகம் சங்கானை

திணித்தல், எல்லா மாணவர்களையும் கவனத்தில் எடுக்காமை, குறைந்த நேரத்தில் கூடிய விடயங்களை கற்பித்தல், மாணவர்களது நிலைக்கு ஏற்ப கற்பிக்காமை, தரம் குறைந்த மாணவர்களில் கூடிய கவனம் எடுக்காமை, கூடுதலான கட்டுப்பாடுகளை விதித்தல், சர்வாதிகார வகுப்பறைக் கட்டுப்பாடுகளை நடைமுறைப்படுத்தல், மனஸ்சீக் குறைபாடுடைய மாணவர்களை கருத்தில் கொள்ளாமை, மாணவர்களுடன் ஆசிரியர் சுமுகமான உறவைக் கொண்டிராமை, மாணவரது கருத்துக்களை முழுமையாகச் செவிமடுக்காமை, சில சந்தர்ப்பங்களில் பொறுமையை இழுத்தல், உயர்ந்த விழுமியங்களை பின்பற்றாமை, அவசர முடிவு எடுத்தல், மாணவரது பின்னணியை நன்கு அறியாதிருத்தல், இயலாமையை இனங்கண்டு அதற்கான பின்னூட்டலை மேற்கொள்ளாமை, உடல், உள் ரீதியான தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் தண்டனைகளை வழங்குதல், தோல்வியைக் கிண்டல் செய்தல், குடும்பப் பலவீனத்தை எடுத்துப் பேசுதல், பலவீனமான கற்பித்தலை மேற்கொள்ளல். மாணவர்கள் ஆசிரியரை அணுகக்கூடியதாக ஆசிரியர் நடந்துகொள்ளாமை, மெல்லக் கற்கும் மாணவர்க்கு புதிய உத்திகளை கற்பித்தலில் கையாளாமை போன்ற காரணிகள் பாடசாலை ரீதியாக மாணவர் கற்றலை வெறுக்க, இடைநிறுத்த மறுக்கக் காரணமாகின்றன.

சகல பிள்ளைகளுக்கும் கல்வி எனும் வாசகத்துக்கு அமைய எந்தவாரு பிள்ளையும் கற்றலை இடைநிறுத்தது தொடர்ந்து கற்று, கற்ற சமூகம் ஒன்று உருவாக எல்லோரும் ஒன்றுபட்டு இயங்க வேண்டும். இல்லையேல் இன்று நீங்கள் காணும் சமூக சீர்ப்பிவகுகளைவிட பிறழ்வான சீர்ப்பிள்ளை சமூகத்தை எதிர்காலத்தில் எதிர்கொள்ள நேரிடும். ஒன்றுபட்டால் உண்டு ஆரோக்கிய சமுதாயம், கற்க மறுப்பவனையும் கற்க வைப்போமாக.

அன்பானவர்களே!

உங்கள் சிந்தனைக்கு

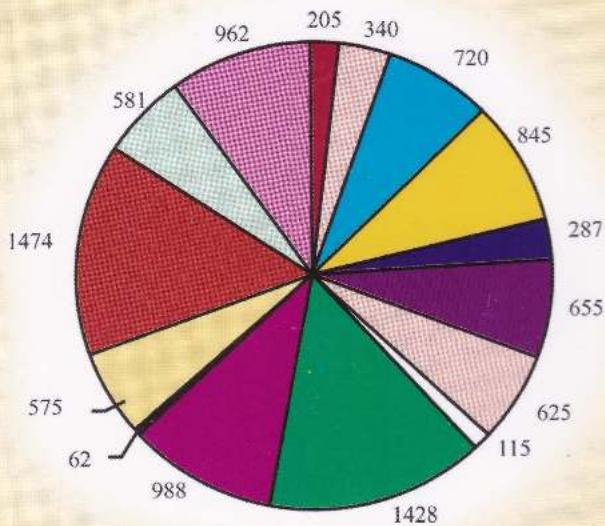
இக்கைந்நால் உங்கள் சிந்தனைகளை கற்றல், வாசிப்பின் ஊடாகக் கற்றல், நூல்களின் ஊடான வாசிப்பு, அறிவு ஆற்றல் ஆளுமை விருத்தி என எழுத்தில் ஆரம்பமாகி ஏணியின் முதற்படி ஆகின்றது என்ற நீண்ட இந்த பொறிமுறைக்கு இழுத்துச் செல்லும் என்பதில் கருத்துபேதம் இருக்காது.

நாம் அன்றாட வாழ்வில் எத்தனையோ நல்ல செயல்களுக்கு குத்திரதாதி ஆகின்றோம். அதேவேளையில் தனிமனித அல்லது ஒரு கூட்டத்தினரின் மகிழ்ச்சியை ஆடும்பர, உல்லாச கேளிக்கைக் கொண்டாட்டங்களின் ஊடாக வெளிப்படுத்தி சில மணித்தியாலங்களில் ஏன் கணப்பொழுதில் இலட்சக்கணக்கான ரூபாய்களைச் செலவுசெய்து மகிழ்ச்சியடைகின்றோம். இவ்வாறான பொழுதில் கல்விக்காக, கற்றலுக்காக நம் சமூகம் நமது பிள்ளைகள் உளவளம் சீற்படைய ஏற்றவாறு வாசிப்பிற்கான நால் களைப் பெற்றுக் கொள்வதில் செலவாக்குவோம். எமது பிரஜைகளை நற்பண்பானவர்களாக்குவோம் எனச் சற்றுச் சிந்திப்போம்.

கல்விப் புலத்திற்கான முதலீடு நம் சந்ததி வளர்சிக்கானது என்பதனை மனத்தக்கத்தில் முன்னிறுத்துவோம். ஆசான் இல்லாத பல்கலைக்கழகம் நாலகம். எனவே இன்று நொடக்கம் மாதாந்த செலவில் பயன்மிக்க ஒரு நால் கொள்வனவினை மனமார மேற்கொள்ளுவோம் என திடசங்கற்படம் செய்துகொள்ளுவோம்.

நன்றி.

உங்களின் அறிவுத் தேவைக்காக காத்திருக்கும் நூல்கள்



பொது	205
தத்துவம்	340
சமயம்	720
சமூகவியல்	845
மொழி	287
விஞ்ஞானம்	655
தொல்நுப்பவியல்	625
கலைகள்	115
லைக்கியம்	1428
வரலாறு	988
கடந்தகால பர்ட்டசை விளாவினை	62
ஸிறுவர் நாவல்	575
நாவல்கள்	1474
ஆங்கில நாகல்கள்	581
நானாவித் ஆங்கில நூல்கள்	962