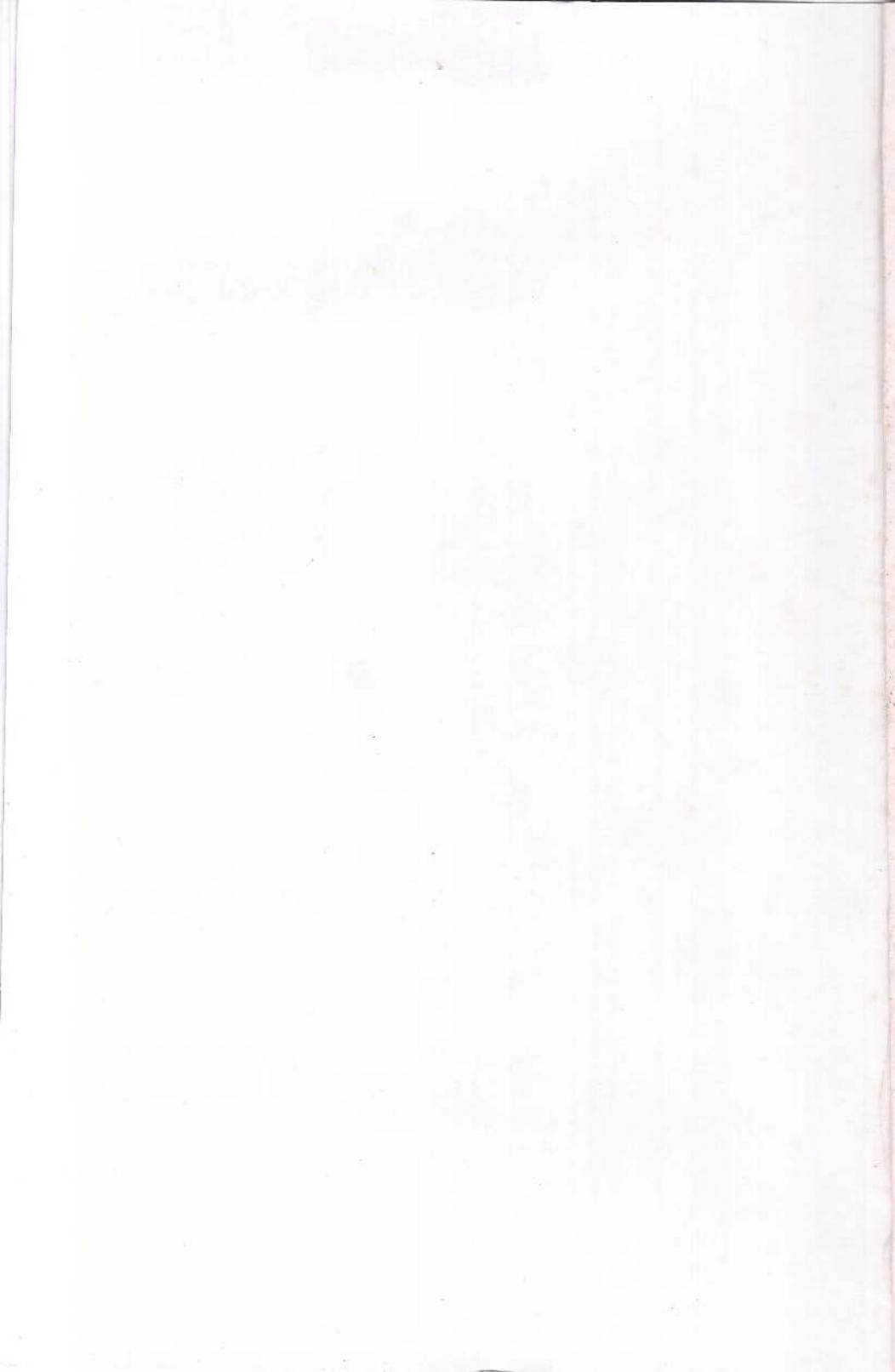


# தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி



வல்வை ந.அனந்தராஜ்





# தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி

நடராஜா அனந்தராஜ் B.A. Hons , M.A.

N.Anantharaj  
B.A (Hons),M.A.  
Dip-In-Edu, Dip-in Journ  
SLPS, SLEAS



நந்தி பதின்மகம்  
வஸ்வெட்டுத்துறை

## நூல் விபரப் பட்டியல்

தலைமுய	:-	தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி
அங்கியர்	:-	நடராஜர் அனந்தராஜ்
முகவரி	:-	தெண்ணியம்பைத் தெரு, வல்லவெட்டுத்துறை
பதிப்புரிசை	:-	திருமதி. அ. வனிதா 36, புதிய சேனகத்தெரு, திருக்கொண்மலை. 026-2220776
பதிப்பு	:-	முதல் பதிப்பு மரச் 2005
பக்கங்கள்	:-	90
அளவு	:-	1/8 டிமை (21cm x 14cm)
அட்டை வடிவமைப்பு :-		செல்வி.அ.கல்யாணி,
வெளியீடு	:-	நந்தி பதிப்பகம், வல்லவெட்டுத்துறை.
அச்சு		திருமதி. அ. வனிதா முதல் பதிப்பு மரச் 2005 நிமிட்டத் திருக்கொண்மலை. 026-2227354, 2227498
விலை	:-	ரூபா 150.00
ISBN	:-	955-96845-7-4
Bar Code No	:-	9789559 684572



## காண்க்கை

கல்வியினால் இந்தச் சமூகத்தை உயர்நிலைக்குக் கொண்டு வருவதனுடாக தாழ்ந்து போடுள்ள எமது மண்ணையும் மக்களையும் மீட்க முடியும் என்ற அவாவுடன் செயல்பட்டு யாழ் இந்துக் கல்லூரியின் மாணவனாய் க.பொ.த. சாதாரண தரத்தில் அனைத்துப் பாடங்களிலும் அதிவிசேட சித்தி பெற்று, உயர்கல்வி கற்றுக் கொண்டிருந்த வேளையில் அரசுபடையினரின் அற்றிறாணாக் கொடுமைகளைக் கண்டு, துடித்திதழுந்து, மண்மீட்புக்காய் போராடி யாழ் கோட்டைச் சமரிலே வீர காவியம் படைத்த வல்லவ யோக சிகாமணி இராகவஹுக்கு (வீரவேங்கை சந்திரபாபு) இந்நாலைக் காணிக்கையாக்குகின்றேன்.

வல்லவ. ந.அனந்தராஜ்

## பதிப்புரை

ஏழுத் தின் முன் னணி எழுத் தாளர் களில் ஒருவரான திரு.வல்லவ.ந.அனந்தராஜ் அவாகளின் “தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி” என்ற இந்நாலை நந்தி பதிப்பகத்தின் ஏழாவது நாலாக வெளியிட்டு வைப்பதில் பெருமகிழ்ச்சி அடைகின்றோம்.

தமிழ் இலக்கியப்பரப்பில் இவரது பண்முகப்பட்ட பார்வையையும், அற்றல்களையும் இவருடைய ஒவ்வொரு எழுத்துக்களினாடாகவும் காணமுடிகின்றது. தேசிய உணர்வுடன் செயல்பட்டு, தமிழ் இனத்தின் உரிமைக் குரலுக்கான ஒரு அடித்தளமாக இவரது பல இலக்கியங்கள் இன்றும் பேசப்பட்டு வருகின்றன.

அந்த வகையில் நலிந்து போயுள்ள ஒரு இனம், கல்வியின் மூலம் தமது பெருமையை வெளிக்காட்ட முடியும் என்பதற்கான பல்வேறு அர்லோசனைகள் “தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி” என்ற இந்நாலினாடாக முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

இவை எமது தேசத்தின் கல்வியியலாளர்களைச் சிந்திக்கவும் செயல்படவும் வைக்கும் என்று நம்புகின்றோம்.

## முன்னுரை

‘கல்வி’ என்பது இன்று அத்தியாவசியமான ஒரு சேவையாக்கப்பட்ட நிலையில் அதனைப் பற்றிப்போசுவர்களையும் கூட பட்டிதொட்டி எங்கும் பார்க்கக் கூடியதாக இருக்கின்றது.

கல்வி என்பது கற்றவர்களுக்கான ஒரு அறியதமாக மட்டுமன்றி, அது ஒரு சமூகத்தேவையாகவும் அறிகிவிட்டது. ஒருவன் தனக்குப் பயணுள்ள அனுபவங்களைப் பெறவும் பிறருக்குப் பயணுள்ள சமூக வாழ்க்கையை வாழவும் அவனுக்கு உதவக்கூடிய ஒரு வழியாகவே கல்வியைக் கருதமுடியும்.

கல்வி என்பதற்கு ஓவ்வொரு அறிஞர்களும் காலத்திற்குக் காலம், குழந்தைக்கேற்ப வெவ்வேறு வகையான வரைவிலக்கணங்களைக் கொடுத்து வந்த போதிலும்,

எமது உள்ளத்து உணர்வுகளை வெளிப்படுத்துவதற்கும், மற்றவர்களைப் புரிந்து கொள்வதற்குமான ஒரு ஊடகமாக கல்வி என்பது விளங்குகின்றது. கல்வியின் மூலம் ஓர் தேசத்தைக் கட்டி எழுப்பவும் முடியும், அதேபோன்று அழிக்கவும் முடியும். அதற்கு எடுத்துக் கொட்டாக எழுச்சி பெற்ற நாடுகளையும், அழிந்து கொண்டிருக்கின்ற நாடுகளையும் இன்று காணலாம்.

அமெரிக் காவின் தலைசிறந்த தத்துவ அசிரியரும், கல்வியியலாளருமான ஜோன்னீ டீ (John Dewy (1819 - 1952) என்பவர் கல்வி என்பதற்கான விளக்கத்தை அளிக்கையில், “தன் மூடைய கூழ்நிலையை கட்டுப்படுத்தவும் பொறுப்புக்களை நிறைவேற்றவும் உதவக்கூடிய வகையில் தனியொருவனிடம் உள்ள அற்றல்கள் அனைத்தையும் முன்னேற்றமடையச் செய்வதே கல்வி அகும்.”

என்று குறிப்பிட்டுள்ளமை தனிமனிதவுள் பொதிந்திருக்கும் அற்றல்களை வெளிப்படுத்தும் கருவியே கல்வி என்பது உணர்த்தப்படுகின்றது.

இந்த நிலையில் எந்தக் குழந்தையும் ஏதோ ஒரு ஆற்றலைத் தனக்குள் சுமந்த நிலையில் தான் ஜனனம் எடுக்கின்றது என்பதைக் கல்விப்புலத்தில் உள்ளவர்கள் சிந்தித்துப்பார்க்க வேண்டும். அவ்வாறு அவர்களுக்குள் பொதிந்தனர் அதற்கால்களை வெளியே கொண்டு வருவதற்குக் கல்வி பயணப்படுத்தப்பட வேண்டும். கல்வியைக் கற்றுக் கொடுக்கும் ஆசிரியர்களின் பணியும் கூட இதுதான்.

ஒரு பிள்ளையில் பொதிந்திருக்கும் ஆற்றல்களையும் நற்பண்புகளையும் விவரிக்கிகாண்றும் வகையில் ஆசிரியர்கள் தமது கற்பித்தல் செயல்பாடுகளை முன்னின்றுக்கும் பொழுது தான் ஒரு நாட்டின் சூழக, பொருளாதார, பண்பாட்டு வளர்ச்சியை நாறவீத்திற்கு அண்மித்ததாக உயர்த்த முடியும். அதற்கு, நடைமுறையில் இருக்கும் கல்விக் கொள்கைகளும், கலைத்திட்டங்களும் பயணப்படவேண்டும்.

அனால் இன்று இலங்கை போன்ற கீழைத்தேய நாடுகளில் கல்வி என்பது வியாபாரப்பொருளாகி விட்டது. அரசியல்வாதிகள் தமது அபிலாசைகளை நிறைவேற்றிக் கொள்ளவும், தமது இருப்பை நிலைநிறுத்திக் கொள்ளவும். கல்விக்கிளாள்கைகளைத் தமக்கேற்ற வகையில் உருவாக்குவதும், மாற்றுவதுமாகவே இருக்கின்றனர்.

இதனால் எமது நாட்டில் தேசிய ரீதியிலான சிந்தனையை வளர்க்கும் வகையில் கல்வி திட்டமிடப்படாது, சுயநல் அரசியல் ஸாபம் குநியே திட்டமிடப்படுவதால் காலத்திற்குக் காலம் கல்விக் கொள்கைகளும் மாற்றப்பட்டு வருகின்றன. இலங்கையைப் பொறுத்தவரையில் இரு தனித்துவமான தேசிய இனங்கள் பரம்பரை பரம்பரையாக வாழ்ந்து வருகின்றபோதிலும், 1948ஆம் ஆண்டின் பின் உருவாக்கப்பட்டு வரும் ஓவ்வொரு கல்வித்திட்டமும், சிங்கள பெளத்த மக்களின் நலன்பேணும் வகையிலேயே தயாரிக்கப்பட்டு வருகின்றது. இதுவே இலங்கையில் இன்று பூதாகரமாக வியாபித்திருக்கும் இனமோதல்களுக்கும் காரணமானது என்பதைக் கல்விச் சமூகம் இன்றும் உணரவில்லை.

இத்தகைய ஒரு நிலையில் தான் தமிழ்பேசும் மக்களின் அபிலாசைகளை நிறைவு செய்யும் வகையிலான ஒரு கல்விக்கட்டமைப்பின் தேவை உணர்ப்புள்ளது. அதன் பரந்துபட்ட வெளிப்பாகவே “தேசியத்தை நோக்குகிய கல்வி” என்ற இந்தாலை எழுதவேண்டிய தேவையும் எழுந்துள்ளது.

கல்வியினாடாக ஒரு மனிதனின் அறஞமை வெளிப்படுத்துவதுடன் அவனது உடல், இள அற்றல்களும், பொருளாதார வல்லும், பண்பாட்டு விழுமியங்களும், தேசிய உணர்வும், நாட்டுப்பற்றும் பேணப்பட வேண்டும். என்பதே “தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி” என்ற எனது நாலின் கருப்பிபாருளாகும்.

இந்நால் எவ்வரையும் புண்படுத்துவதற்காக அல்ல, முரண் பட்டு நிற்பவர்களைப் பண்படுத்துவதற்காகவே என்பதை எனது வாசகர்கள் உணர்ந்து கொள்ள வேண்டும். அதனாடாக ஏற்படும் தெளிவும், புரிந்துணரவும் தமிழ்தேசியத்திற்கான ஒரு கல்விக்டமைப்புக்கு வழிகோலும் என்று எதோ பர்க்கலாம்.

இந்நாலை ஏழூதுவதற்கும் வெளியிடவும் பல்வேறு உதவிகளையும் ஒத்துழைப்புக்களையும் வழங்கிய அன்புள்ளங்களுக்கு எனது நன்றி!

அன்புடன்

தெணியம்பைத் தெரு,  
வல் வெட்டித்துறை  
31.03.2005

வல் வை.ந.அனந் தராஜ்

## யൊന്നാടകകമ്

കല്വിയിൽ നോക്കങ്കൾ	- 9
ഇലംകൈക് കല്വിയുദ്ധയിൽ കലെത്തിപ്പാർട്ടിന് പരിണാമ വാരംകൾ	- 17
കുന്നത്രത്തിൽകുപ് പിറ്റപ്പട്ട കാല കല്വി മുഹൂർ	- 27
1998മ് ആൺഡൻ പുതിയ കല്വിസ് സർവ്വരൂപത്തം	- 37
രണ്യൈ ചില നാട്കളിൽ കല്വിയിൽ നോക്കങ്കൾ	- 54
തമിൽ തേച്ചിയത്തിന്കാൻ ഒരു കല്വി മുഹൂറയിൽ പണ്പുകൾ	- 65
കല്വിക് കട്ടമൈപ്പില് ആസിഡ മുകാമൈത്തുവാമ്	- 77
ഉസ്ത്രത്തിനെ ന്യാല്കൾ	- 84

# 1

## கல்வியின் நோக்கங்கள்

### 01. அறிமுகம்:-

ஒரு நாட்டின் சமூக, பொருளாதார, அரசியல் வளர்ச்சியானது, அந்நாட்டின் கல்வி வளர்ச்சியிலேயே தங்கியுள்ளது. கல்வி கற்ற ஒரு சமுதாயம் உள்ள ஒரு நாகரிகமுள்ள நாட்டிலேயே, மனித நேயம் படைத்த மக்களைக் காணமுடியும். அதனைக் கருத்தில் கொண்டே ஒவ்வொரு நாட்டு அரசாங்கங்களும் கல்விக்கான மூலதனத்தை அதிகளவு செலவிட முன்வருகின்றன. எனவே எமது நாட்டின் கல்வியானது, நல்ல விழுமியங்களை உடையதாகவும், சிறந்த நோக்கங்களைக் கொண்டதாகவும் அமைந்திருத்தல் முக்கியமானதாகும். அந்த வகையில் எமது தேசியத்திற்கான கல்வி முறையானது எமது சூழல், கலை, பண்பாட்டு விழுமியங்களை உடையதாகவும், எதிர்பார்க்கும் நோக்கங்களை நிறைவேற்றுக்கூடியனவாகவும் இருத்தல் வேண்டும்.

ஒரு பிள்ளையின் கற்றல் காலம் பின்வரும் முன்று நிலைகளில் வழங்கப்படுகின்றது.

1. ஆரம்பப் பள்ளிப்பருவம்	-	5 - 9 வயது
2. இடைநிலைப்பள்ளிப் பருவம்	-	10 - 15 வயது
3. உயர்நிலைப்பள்ளிப் பருவம்	-	16 - 18 வயது
4. மூன்றாம் நிலைச்சலனப் பருவம்	-	18 வயதுக்குமேல்

எனவே இங்கு 5 - 14 வயதுவரை உள்ள கல்விக்கான பருவம் கட்டாயக் கல்வி வழங்கும் காலமாகும். இந்தக் காலத்தில் வழங்கப்படும் கல்வியின் நோக்கங்களின் வெளியீடுகளே அந்தப் பிள்ளையின் எதிர்கால வாழ்வைத் தீர்மானிக்கும் அத்திவாரங்களாக இருக்கும் என்பதைக் கல்வியியலாளர்களாகத் தீர்மானிக்க வேண்டும்.

இன்று ஸ்ரீ ஸங்காவில் ‘கட்டாயக்கல்விச் சட்டம்’ நடைமுறையில் இருக்கின்றது. ஆனால் இலங்கையின் வடக்குக் கிழக்கு மாகாணத்தில் மட்டும் சுமார் 20,000 குழந்தைகள் அடிப்படைக்கல்வியைப் பெற்றுக் கொள்ளாமல் இருக்கின்றார்கள் என்று புள்ளிவிபரங்கள் தெரிவிக்கின்றன.

## தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி

இலங்கை அரசினால் கொண்டு வரப்படும் இத்தகைய சட்டங்களை மனிதனேய அடிப்படையில் செயல்படுத்த வேண்டியது அரசின் கடமையும், பொறுப்பும் அல்லவா? ஆனால் அரசியல் நோக்கம் கருதிய செயற்பாடுகளுக்கு முன்னுரிமை கொடுத்தே பழக்கப்பட்ட கீழூத்தேய அரசியல் கலாசாரம், குழந்தைகளின் கட்டாயக் கல்வியின் மீதும் அசமந்தைப் போக்கை காட்டுவது இலங்கையின் கட்டாயக்கல்விச் சட்டமானது வெறும் கொள்கையளவில் மட்டுமே இருப்பதைக் காட்டுகின்றது.

இந்த நிலையில் மேலே குறிப்பிட்ட நான்கு நிலைக் கல்விப் பிருவத்திலும் வழங்கப்படும் கல்வியானது குழந்தைகளிடையே உயர் விழுமியங்களையும், நல்ல மனப்பான்மையையும், பண்பையும் வளர்க்கும் வகையில் திட்டமிட்டு ஒழுங்கு படுத்தப்பட வேண்டும்.

இன்று வழங்கப்படும் கல்வியானது பொதுக்கல்வி, சிறப்புக்கல்வி, என இரு நிலைகளில் வழங்கப்பட்ட போதிலும் எல்லாப் பிரிவினரும் பெறவேண்டிய கட்டாயக்கல்விப் பருவத்தில் வழங்கப்பட வேண்டிய பொதுக்கல்வியின் நோக்கம் பரந்து பட்டதாக இருக்க வேண்டும். பாடசாலை மட்டத்தில் வழங்கப்படும். பொதுக் கல்வியின் நோக்கங்கள் எனப் பின்வருவனவற்றை வகைப்படுத்தலாம்:

- ◆ ஒரு தனிமனிதனை, இந்தச் சமுதாயத்தில் பொருத்தப்பாடுடையவனாக வாழ்வதற்கு ஏற்ற வகையில் முழு மனிதனாக்குதல்.
- ◆ இனத்தின் மொழி, கலை, கலாச்சாரம், பண்பாடு ஆகியவற்றை அறியச் செய்தலும், அவற்றின் பாரம்பரியங்களைப் பேணுதலும்.
- ◆ தேசியப் பற்றை வளர்த்து, ஒரு மொழி பேசும் மக்களிடையே ஐக்கியத்தையும், ஒருமைப்பாட்டையும் ஏற்படுத்துதல்.
- ◆ நாட்டின் இயற்கை வளங்களை (மூலதனம், பொருட்கள், மனிதவளம்) இனங்காணலும், அவற்றின் உச்சச் பயன்பாட்டைப் பெறுதல், பாதுகாத்தல் போன்ற அறிவை வழங்குதலும்.
- ◆ ஒரு நாட்டின் உண்மையான வரலாற்றை அறிய வைத்தலும், நாட்டின் சுதந்திரத்திற்கும் கூபீசுத்திற்கும் அரும்பாடுபட்ட தேசிய வீரர்களைப் பற்றி அறிதலும், அவர்களது சாதனைகளையும் வீரதீர்ச் செயல் களையும் அறியவைத்தல்.

- ◆ ஒரு நாட்டின் அரசியல், பொருளாதார் அறநெறிகளுக்கு ஏற்பவும் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட தத்துவக் கருத்துக்களுக்கும், ஒழுக்க நெறிகளுக்கு அமைவாகவும் ஒழுங்கு படுத்தும் வாழ்க்கை அளித்தல்.
- ◆ தொழில்நுட்பம், விண்ணுளம் ஆகிய துறை சார்ந்த கல்வியை அளித்தலும், அவற்றின் செயல் முறையான கற்றலுக்கு ஊக்கமளித் தலும்.
- ◆ சமுதாயத்தின் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யும் வகையில், கல்வி கற்றோர் வீத்ததை அதிகரித்தல்.
- ◆ கல்வி கற்றலின் மூலம் நாட்டுப்பற்றை ஏற்படுத்தலும், நாட்டுக்கும், மக்களுக்கும் சேவை செய்ய வேண்டும் என்ற மனோநிலையை ஏற்படுத்தலும், மக்களின் பொருளாதார், சமூக, பண்பாட்டு முன்னேற்றத்திற்கு வழிவகுப்பதுடன் தனிமனித வளர்ச்சிக்கும் வாய்ப்புக்கள் வழங்கப்படலும்.
- ◆ ஏனையவர்களின் சொத்துக்கள், கருத்துக்கள், வாழ்க்கை முறைகள் என்பவற்றுக்கு மதிப்பளிக்கும் தன்மையை ஏற்படுத்தல்.
- ◆ மக்களின் பொருளாதார், சமூக, பண்பாட்டு வளர்ச்சிக்கு வழி வகுப்பதுடன், தனிமனித வளர்ச்சிக்கும் வாய்ப்புக்களை வழங்குதல்.
- ◆ சமூகத்தில் காணப்படும் பிரச்சினைகளை இனங்காணப்பதற்கும் அவற்றைத் தீர்மானிப்பதற்கும் மரண ஆற்றலை வழங்குதல்.
- ◆ சூழல், காலம், மனோபாவும், நிறைமை என்பனவற்றிற்கேற்ப வேலைவாய்ப்பை வழங்குதல்.
- ◆ அறிவைத்தேடும் ஆர்வத்தையும், விமர்சிக்கும் மனப்பான்மையையும் விருத்தி செய்தல்.
- ◆ ஒழுங்கு, கட்டுப்பாடு, சீரிய வாழ்க்கை முறைகளுக்கேற்ப தயார்படுத்தல் போன்ற விழுமியங்களை ஏற்படுத்துதல்.
- ◆ சுகவாழ்வு வாழ்வதற்காகப் பிள்ளைகளை ஆயத்தப்படுத்துதல்.
- ◆ ஆண் பெண் சமத்துவத்தை ஏற்படுத்துதல், சாதி ஒடுக்கு முறைக்கு எதிரான உணர்வுகளை வளர்த்தல்.
- ◆ அறிவைத்தேடும் ஆர்வத்தையும் விமர்சிக்கும் மனப்பான்மையையும் விருத்தி செய்யும் வகையில் கல்வி வழங்கப்படுதல்.

## தேசியத்தை நோக்கி கல்வி

மேற்படி நோக்கங்களை நிறைவு செய்யும் வகையில் எது கல்வி அமைப்புக்கள் உருவாக்கப் பட்டனவா என்பதை ஆய்வுசெய்வதே இந்நாலின் நோக்கமாகும்.

## 02. கிளங்கைக் கல்வி முறையின் பாதகமான பெறுபேறுகள்:-

இலங்கைக் கல்விமுறையானது மேற்குறித்த விழுமியங்களை தோற்றுவிப்பதற்குப் பதிலாக மாரான எதிர்விளைவுகளைக் கொண்ட வகையிலேயே எது மாணவர்களைத் தயார் செய்துள்ளது.

இந்தப் பாரம்பரியமான கல்வி முறையின், பாதகமான விளைவுகளைப் பின்வருமாறு வகைப்படுத்தலாம்:

1. மக்களிடையே முரண்பாடுகள், இன, சாதி, மத மோதல்களை ஏற்படுத்தியுள்ளது.
2. வேலைவாய்ப்பை மையப்படுத்தியதாகவே இருந்ததால் குறித்த அல்லது எதிர்பார்த்த வேலையைப் பேற முடியாத நேரத்தில் இளைஞர் மத்தியில் விரக்தியும், வேலையின் மையும் ஏற்படுத்தத் துணையானது.
3. தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியில் ஆர்வமின்மை புதிய தொழில்நுட்ப முயற்சிகளைக் கண்டு பிடிக்கும் ஆழ்றலை வளர்க்கவில்லை.
4. தேசிய உணர்வு, தேசிய ஒருமைப்பாடு நாட்டுப்பற்று என்பவற்றை ஏற்படுத்தாமை
5. நாட்டின் மூலவளங்களை முழுமையாகப் பயன்படுத்தும் ஆழ்றலின்மை உட + ம் வடக்கு கிழக்கின் எல்லையினுள் பெருமளவிலான மூல வளங்கள் காணப்படுகின்றன.
  - அ. கனிய வளங்கள் - இல்மனைற், கல்சைற், சிலிக்கா போன்றவை பெருமளவில் உண்டு.
  - ஆ. மீன் வளங்கள் - இலங்கையில் மீன்பிடித் துறையானது 2/3 பங்கு வடக்கு கிழக்கின் கட்டுப்பாட்டில் உள்ளது. நவீன தொழில்நுட்ப அறிவைப் பயன்படுத்தி அதன் உச்சப் பயன்பாடு பெறப்படவில்லை. இதற்கான கல்வியும் வழங்கப்படவில்லை

- இ. குரிய சக்தி:- இயற்கை தந்த சக்தியை அறிவியல் ரீதியாக முழுமையாகப் பயன்படுத்த முன்வரவில்லை எது பிரதேசம். அயன் மண்டலப் பிரதேசமானதால் எல்லாக் காலமும் குரியசக்தி பெறப்பட முடியும்.
- ஈ. காற்று:- வருடத்தின் பெரும்பாலான மாதங்களுக்கு கணிசமான காற்று வலு உண்டு. இதனைக் கொண்டு இயந்திரங்களை இயக்குதல், புதிய சக்திப்பரிமாணங்களை ஏற்படுத்துதல் போன்ற ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளப்படவில்லை.
6. படித்தவர்கள் என்று சொல்லிக் கொள்ளும் மத்தியதர வகுப்பினருக்கும், எமதுநாட்டின் பாரம்பரிய கலை, கலாச்சார, பண்பாட்டு விழுமியங்களுக்குமிடையிலான இடைவெளி அதிகரித்துள்ளதை.
7. படித்தவர்கள் மத்தியில் வெளிநாட்டு மோகமும், அன்னிய நாட்டுக்குச் சேவகம் செய்ய வேண்டுமென்ற மனப்பான்மையும் வளர்ந்தமை. பாடசாலைக் கல்வியினுடாக எது இனம், மொழி, தேசியப்பற்று ஊட்டப்படாத காரணத்தினால் உள்நாட்டில் வேலைசெய்ய வேண்டும் என்ற மனோநிலையோ, சொந்த நாட்டு மக்களுக்குச் சேவையாற்ற வேண்டும் என்ற உணர்வோ ஏற்படுத்தப்படவில்லை.

உதாரணமாக இன்று புலம்பெயர்ந்த நாடுகளில் பல உயர் தேர்ச்சி பெற்ற மருத்துவ நிபுணர்கள், விஞ்ஞானிகள், சட்ட வல்லுனர்கள் போன்றோர் அந்த நாட்டு மக்களுக்காகவே சேவையாற்றுகின்றனர்.

8. உயர்கல்வி வாய்ப்பிற்கான போட்டி ஏற்படுத்தப்பட்டதால், பாடசாலைக் கல்வி முறைக்குச் சமாந்தரமான கற்பித்தல் முறையை ஏற்படுத்தும் தனியார் கல்வி நிலையங்களின் அபரிதமான வளர்ச்சி.
9. போதைப்பொருட்பாவனை, ஒழுக்கமின்மை, கலாச்சாரப் பிறழ்வுகள், பெரியோரை மதிக்காமை போன்ற விரும்பத்தகாத விளைவுகளையும் இளம் சிறார்கள் மத்தியில் அவதானிக்கக் கூடியதாக இருத்தல்.
10. மேலைநாட்டு சமூக, பொருளாதார, கலாச்சாரங்களின் மீதான ஆர்வத்தை ஏற்படுத்தியமை.
11. அடிமை மனப்பான்மையும், சுய சிந்தனையின்மையையும் ஏற்படுத்தியமை.

## தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி

12. பரீட்சை முறையிலான குறைபாடுகள் உள்ளதனால் கல்வியைத் தொடர முடியாதவர்களில் 55% மாணவர்களின் இடைவிலகலுக்கு காரணமாக இருந்தமை.
13. வாசிப்புத்திறன் விருத்தியின்மையும், மாணவர்கள் நூலகங்களுக்குச் சென்று தாமாகவே தகவல்களைத் திரட்டக்கூடிய வாய்ப்புக்களை அதிபர்களும், ஆசிரியர்களும் ஏற்படுத்திக் கொடுக்காமையும், இதன் முக்கியத்துவம் உணர்ப்படாமையும். பொதுவாகப் பாடசாலை அதிபர்களோ அல்லது கல்வி நிர்வாகிகளோ நூலக அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகளில் அதிக அக்கறை காட்டுவதில்லை. இதுவே கல்விப் பின்னடைவிற்கான மூல காரணம் என்பதையும் மறந்துவிடுகின்றனர்.

## கல்வியின் நோக்கங்கள் நிறைவேற்றப்படாமைக்கான காரணங்கள்:-

கல்வியின் நோக்கங்கள் குறித்த இலக்கை அடைய முடியாமைக்கு எமது குழலுக்குப் பொருத்தப்பாடல்லாத கல்வி முறையும், அதற்கான கலைத்திட்டமுமே காரணம். இலங்கையில் மாறி மாறிப் பதவிக்கு வரும் அரசாங்கங்கள் தமது வர்க்க நலன் பேணும் கருவியாக அரசாங்கத்தைப் பயன் படுத்தியமையும், பொது அபிவிருத்தியும், மக்களின் நடவடிக்கையும் மறுக்கப்பட்டமையுமே ஒருகாரணமாகும்.

காலத்திற்குக் காலம் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வரும் கல்வியின் நோக்கங்கள் நிறைவேற்றப்படாமைக்கான காரணங்களைப் பின்வருமாறு வகைப்படுத்தலாம்.

1. செயல்முறையிலான கல்வி வழங்கப்படாது வெறும் ஏட்டுக் கல்வி முறையாக கற்றல்.
2. மாறிவரும் அரசாங்கங்கள் தமது அரசியல் கொள்கைகள், தேர்தல் காலங்களில் அளித்த வாக்குறுதிகள் என்பவற்றை அடிப்படையாக வைத்து, காலத்திற்குக் காலம் கல்விக் கொள்கைகளையும், கலைத்திட்டங்களையும் மாற்றிக் கொண்டு வருதல்.

இலங்கையில் 1961-1980 க்கு இடைப்பட்ட காலத்தில் மட்டும் ஆறு தடவைகள் பாடத்திட்டம் மாற்றி அமைக்கப்பட்டு ஒரு உறுதியற்ற கல்வித் தளத்தைக் கொண்டிருந்தமை.

3. கல்விக் கொள்கைகளையும், கல்வித்திட்டங்களையும் வகுக்கும் பொழுது, ஒவ்வொரு பிரதேச மக்களினதும் குழல், சமூக வாழ்வு,

அபாருளாதார நிலைகளைக் கருத்திற்கொள்ளாது, பெளத்தமகாசங்கம், சிங்களமகாசபை போன்ற அமுக்கக் குழுக்களின் நெருக்குதல்கள், ஜேண்டுகோளின் பெயரில் பக்கச்சார்பான கலைத்திட்டத்தைத் தயாரித்தல்.

உ + ம் 1990ம் ஆண்டின் ஆண்டு - 6, ஆண்டு 9 வகுப்புக்கான “வரலாறு” பாடப் புத்தகத்தில் தமிழர் வரலாறு புரக்கணிக்கப்பட்டதுடன், இந்த நாட்டில் தமிழர்கள் ஆயிரக் கணக்கான ஆண்டுகளாக வாழ்ந்து வருகின்றார்கள் அவர்களுக்கு என்று ஒரு வரலாற்றுப் பாரம்பரியம் இருந்தன என்பன போன்ற தகவல்களும் இருட்டிடப்புச் செய்யப்பட்டமை.

4. வேலைவாய்ப்பை நோக்கிய கல்விமுறைமை இருந்தமையினால், கல்வி கற்றும் வேலையில்லாத நிலையால் விரக்தி ஏற்பட வைத்தமை.
5. எமது சூழலில் கிடைக்கும் வளங்கள், சக்திகள் என்பவற்றைக் கவனத்தில் எடுக்காது, கற்பனையிலான மேலைத்தேசத்திற்குப் பொருத்தமான கல்வித் திட்டத்தைத் தினிக்க முயன்றுமை.
6. பாடநூல்களினுடோக இனவாதம் புகுத்தப்பட்டதால், இலங்கையில் வாழும் இரு தேசிய இனங்களுக்கும் இடையிலான முரண்பாடுகள் அதிகரித்தமை.
7. உயர்கல்வி வாய்ப்பை ஒரு வீதமானவர்கள் மட்டுமே பெறக்கூடிய வாய்ப்பு இருக்கும் நேரத்தில் கல்விக்காக செலவிடும் பணத்தில் 3/4 பங்கு உயர்கல்வியை நோக்காகக் கொண்டவர்களுக்குச் செலவி டுவதாலும், ஏனைய பிரிவினரான கைத்திறன், தொழிலாளர்களைப் பயிற்றுவித்தல், தொழில்நுட்பத்திறன் அபிவிருத்தி, இடைநிலைக் கல்வியை முடித்து பாடசாலைகளில் இருந்து விலகுவோர்க்கான மறுசீரமைப்பு என்பவற்றுக்கான நிதி ஒதுக்கீடு போதாமையினால் கல்வியின் பெறுபேறுகள் வெற்றி அளிக்கவில்லை.
8. கலைத் திட்டங்களில் மனித உணர்வுகளை நலினப்படுத்தக் கூடிய எமது பாரம்பரிய கலை, கலாச்சார, மனிதப் பண்பாட்டியல் போன்ற நுண்கலைகளுக்கு உரிய இடம் அளிக்காமையினால், சமுக ஏற்றக்தாழ்வு நிறைந்த, சாதியத்திற்கு எதிரான உணர்வுகளைத் தோற்றுவிக்காத, சீதன ஒடுக்கு முறைகளுக்கு எதிராகக்

### தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி

கிளர்ந்தெழாத, இன் ஒடுக்கு முறைக்கு எதிராகக் குரல் கொடுக்க முடியாத ஒருநடைப்பினமான மனிதனை உருவாக்கும் தன்மையுள்ளதாகவே கல்வித் திட்டங்கள் அமைந்துள்ளன.

9. பல்கலைக்கழகக் கல்வி முறைகள் கூட, வெறும் பட்டங்களைப் பெறுகின்ற மனித இயந்திரங்களை உருவாக்கும் தொழிற்சாலை என்ற வகையிலேயே அமைந்துள்ளன. மாநாக நல்லொழுக்கமும், செயல்திறனும் தேசியப்பற்றும் உள்ள பிரஜெக்டங்களை உருவாக்கும் வகையில் அவற்றின் செயற்பாடுகள் அமைந்திருக்காமை.

## இலங்கைக் கல்வியறையின் கலைத்திட்டத்தின் பரிணாம வளர்ச்சி

இன்று எமது மாணவர்களுக்காக நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்ற கலைத்திட்டமானது, ஆட்சி முறைகள் மாற்றப்படும் பொழுது பல்வேறு மாற்றங்களுக்குட்படுத்தப்பட்டு புதிய பரிணாமத்தை எடுத்து வந்துள்ளது.

இதனைப் பின்வரும் காலகட்டங்களாக வகைப்படுத்தி எடுத்து நோக்கலாம்:

1. புராதன இலங்கையில் இருந்த கல்வி முறை
2. சுதந்திரத்திற்கு முற்பட்ட காலத்தில் அன்னியர் ஆதிக்க குடியேற்றகால கல்வியறை
3. சுதந்திரத்துக்குப் பிற்பட்ட சுதேசிய கல்வி முறை

**புராதன இலங்கையில் இருந்த கல்வி முறை :-**

இலங்கையின் பண்டைய கல்வி முறைக்கு அடிப்படையாக இருந்தது பெளத்த கல்வி மரபுகளேயாகும். அக்காலத்தில் இருந்த கல்வி முறையினால் இரு பிரதான நோக்கங்கள் ஏதிர்பார்க்கப்பட்டன.

1. அறிவு வழங்குதல்
2. நல்லொழுக்கங்களையும், ஆஸ்மீக பண்புகளையும் விருத்தி செய்தல்.

இந்நோக்கங்களை நிறைவேற்றுவதற்காக முன்று வகையான முறைசார் கல்வி நிறுவனங்கள் நடைமுறையில் இருந்தன.

1. குருவீடு
2. பெளத்த கோயில்கள்
3. பிரிவேனா

குருவீட்டில் வாசிப்பு, எழுதுதல், எண்கள் ஆகியவற்றைப் பற்றிய அடிப்படை விளக்கங்கள் இளம் வயதினருக்கு வழங்கப்பட்டன. இங்கு மாணவர்கள் எழுத்துக்களைக் கற்க ஆரம்பித்து அவற்றை மனம் செய்தல், உடல் தண்டனைகள் எதுவுமின்றி மறைவில் எழுத்துக்களை

## கேசியத்தை நோக்கிய கல்வி

எழுதிப் பழகுதல், வாசிப்பில் தேர்ச்சி பெறுவதற்காக உரத்துச் சத்தமிட்டு நூல்களை வாசித்தல் போன்ற திறன்களைப் பெறுகின்றனர். இன்று உரத்து வாசிக்க வைத்தல் செயல்பாட்டை எமது ஆசிரியர்கள் மேற்கொள்வதில்லை. இம் முறையில் கல் விகற் கும் மாணவர் கள் சைவசமய பண்பாட்டைப்பேணுவதுடன், இவர்களுக்கான ஆசான்கள், சைவப்பாரம்பரிய வழிவந்தவர்களாகவும் இருந்தனர். இக்கல்வியினாடாக சைவமத அனுஷ்டான முறைகளும் போதிக்கப்பட்டன. இக்குருகுல கல்விமுறையில் ஆரம்பக்கல்வி மிகச் சிறப்பாக வழங்கப்பட்டது.

இதனாடாக மாணவர்களின், எழுத்து, வாசிப்புத்திறன் என்பன அதிகரிக்கப்பட்டன. இங்கு குருவின் இல்லமே அவர்களுக்குரிய நூல்கமாகவும் இருந்தது.

அதேவேளை சில வகைக் கல்வியை பெளத்த கோயில்களுக்குச் சென்றும் பெற்றனர். பெளத்த ஆலயங்களில் பெற்ற கல்வி விரிவானதாக இருந்தது. இங்கு கல்வியைப் பெற்றவர்கள் பெளத்த குருமார்களாக மாற விரும்புவர்களாகவும், வைத்தியம், சோதிடம், ஆசிரியர் தொழில் ஆகியவற்றில் ஈடுபட விரும்பிக் கற்பவர்களாகவும் காணப்பட்டனர். அங்கு பாளி மொழி, சமஸ்கிருதம், இலக்கியம், வரலாறு, கணிதம், சோதிடம், வைத்தியம், கவுதை, இலக்கணம் என்பன கற்பிக்கப்பட்டன.

இவற்றை விட மேலதிக கல்வியைப் பெற விரும்புவர்கள் பிரிவேணாக்களில் சென்று உயர்கல்வியைப் பெற்றுக் கொள்வர்.

**அன்னியர் சூதிக்கத்தின்கீழ் திலங்கையின் கல்வி முறைகள்:-**

வளர்முக நாடுகளில் அன்னிய ஆக்கியரமிப்பாளர்களின் படையெடுப்புக்களின் விளைவாக ஏற்படுத்தப்பட்ட காலனித்துவ ஆட்சி அந்தந்த நாடுகளில் சுதந்திர வாழ்வை மட்டுமல்லாது, கல்வி அமைப்புக்களிலும் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளது.

அன்னிய ஆக்கியரமிப்பாளர்களினால், தமது குடியேற்ற நாடுகளில் தோற்றுவிக்கப்பட்ட கல்வி பற்றி தான் சானியா ஜனாதிபதியாக இருந்த நைரேரே பின்வருமாறு குறிப்பிடப்பட்டுள்ளார்.

“காலனித்துவ அரசாங்கத்தினால் அளிக்கப்படும் கல்வி...

இளைஞர்களை அவர்களின் சொந்தநாட்டுச் சேவைக்குத் தயார்படுத்தக்கூடியதாக வகுக்கப்படவில்லை. அதற்குப் பதிலாக, அது காலனித்துவ சமுதாயத்தின் பெறுமா

னங்களையிட்டு ஆட்கொள்ளப்படவும், காலனித்துவ அரசுக்குச் சேவை செய்வதற்கான தனிநபர்களைப் பயிற்றுவிக்கவுமே விழைகின்றது.”

தான்சானியா ஜனாதிபதியின் இக்குற்று இலங்கைக் கல்வி முறையில் அன்னியர்களால் ஏற்படுத்தப்பட்ட கல்வி முறையின் குறைபாடுகளை எடுத்துக்காட்டுவதாக உள்ளது.

16ம் நூற்றாண்டில் இருந்து இலங்கை முன்று வேறுபட்ட வெளி நாட்டவர்களின் ஆதிக்கத்திற்குட்பட்டிருந்தது.

1505 -	1685	வரை போத்துக்கேயர் ஆதிக்கம்
1685 -	1769	வரை ஓல்லாந்தர் ஆதிக்கம்
1769 -	1948	வரை பிரித்தானியர் ஆதிக்கம்.

### போர்த்துக்கேயர் காலக் கல்வி முறைகள்:-

போர்த்துக்கேயர் காலத்தில் காணப்பட்ட கல்வி முறையில் பின்வரும் பண்புகள் காணப்பட்டன.

- ◆ சமயக் குறிக்கோள்களை நிறைவேற்றிக் கொள்வதற்கான கல்வியை வழங்குதல்.
- ◆ மதகுருமார்களே பெரும்பாலும் ஆசிரியர்களாக இருந்தனர்.
- ◆ கல்விச் செயற்பாடுகள் அனைத்தும் மதகுருமார்களிடமே இருந்தது.

இவர்களுடைய பிரதான நோக்கம் கத்தோலிக்க சமயத்தைப் பரப்புவதாகவே இருந்தது. இலங்கையில் சமயக்கல்வி வேலைகளில் ஈடுபடுவதற்கு போர்த்துக்கல் நாட்டில் இருந்து நான்கு சமயப் பிரிவுகளைச் சேர்ந்த மதகுருமார்கள் இங்கு அனுப்பப்பட்டனர்.

1. பிரான்சிஸ்கன் சபை மதகுருமார்கள்
2. யேகசபை மதகுருமார்கள்
3. டொமிணிக்கன் சபை மதகுருமார்கள்
4. ஒகஸ்தினியன் சபை மதகுருமார்கள்

இவ்வெவ்வேறு சமயப் பிரிவுகள் சபைகள் மூலம் நடைமுறைப் படுத்தப்பட்ட பாடசாலைகள் மூலம் வாசிப்பு, எழுத்து, சமயம், பாடல், மாணிடவியல், சுயமொழி என்பனவும் வழங்கப்பட்டன.

இக்காலத்தின் பிரதான கல்வி நிறுவனங்களாக பரிசு பாடசாலைகள்

(கோவில் பற்று), கிராமியப் பாடசாலைகள், கல்லூரிகள் என்பன காணப்பட்டன.

### ஒல்லாந்தர் காலத்தில் பாடசாலை கல்வி முறை:-

ஒல்லாந்தர் காலத்தில் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட கல்வி முறை பின்வரும் குறிக்கோள்களை உடையனவாக இருந்தன.

1. இலங்கை மக்களை புரட்டஸ்தாந்து மதத்திற்கு மாற்றிக் கொள்ளுதல்.
2. புரட்டஸ்தாந்து மதத்தைத் தழுவியவர்களுக்கு எழுத்து, வாசிப்பு என்பவற்றுக்கான அடிப்படைக் கல்வியை வழங்குதல்.
3. ஒல்லாந்தருக்குச் சார்பான ஒரு குழுவினரை உருவாக்குவதன் மூலம் அரசியல் நிலையைப் பலப்படுத்திக் கொள்வது. இக்குறிக்கோள்களை இலக்குகளாகக் கொண்டு ஒல்லாந்தர் அமைத்த கல்வி நிறுவனங்கள் பின்வருமாறு:
  1. பரிஸ் பாடசாலை - கிராமப் பாடசாலைகள்
  2. ஒல்லாந்தர் பாடசாலைகள் - ஜோரோப்பிய பிள்ளைகளுக்கு அடிப்படைக் கல்வி வழங்குதல்.
  3. நோமல் பாடசாலைகள் - ஆசிரிய பயிற்சி வழங்கும் பாடசாலைகள்
4. செமினரிகள்

இந்நிறுவனங்களின் மூலம் வாசிப்பு, எழுத்து, கிறிஸ்தவ சமயம், எண், புவியியல், சங்கதம், ஒல்லாந்த மொழி, கிழேக்க மொழி, இலக்கணம், வறிப்பு மொழி, வத்தீன் என்பன கற்பிக்கப்பட்டன.

உயர் கல்வியைப் பெறவிரும்புவர்கள் ஒல்லாந்தில் உள்ள வெய்டன் பல்கலைக் கழகத்திற்கு அனுப்பப்பட்டனர்.

ஒல்லாந்தரினால் நிறுவப்பட்ட பாடசாலைகளின் கல்வி அமைப்பானது உறுதியான ஒரு திட்ட அடிப்படையில் தயாரிக்கப்பட்டிருந்தது.

ஒல்லாந்தரின் கல்வி முறையில் காணப்பட்ட சிறப்பம் சங்கள் பின்வருமாறு:-

1. நாடு முழுவதிலும் நிறுவப்பட்டிருந்த பரிஸ் பாடசாலைகள் எல்கொலாக்ஸ் கொமிஷன் என்னும் நிர்வாக சபையினால் நிர்வகிக்கப்பட்டன.

2. அடிப்படைக் கல்வி தாய்மொழியில் வழங்கப்பட்டது.
3. பதினெந்து வயதுவரை கட்டாயக்கல்வி அமுலாக்கப்பட்டது.
4. நிர்வாக சபையின் பரிசோதகர்கள் ஒழுங்கான முறையில் பாடசாலை மேற்பார்வைகளை மேற்கொண்டமையினால் பாடசாலைகள் மிகச் சிறப்பாக பரிபாலனம் செய்யப்பட்டன.



5. மிகத் திறமையான நுண்ணறி வுடைய மாணவர்களுக்கு செமினி களில் உயர்கல்விக்கான சந்தர்ப்பம் அளிக்கப்பட்டன.
  6. மதகுருமார்களாக வர விரும்பு வர்களுக்கு ஒல்லாந்த நாட்டுப் பல கலைக்கழகங்களில் கல்வி கற்க சந்தர்ப்பம் வழங்கப்பட்டது.
  7. பரிஸ் பாடசாலைகளின் தலைமை ஆசிரியர்களுக்கு தோம்புகளை வைத்துப் பேணுகின்ற பதவிகளும் வழங்கப்பட்டன.  
(தோம்பு - காணி உறுதிகள்)
8. பாடசாலைப் புத்தகங்களை அச்சிடுவதுடன், பைபிளை சுதேச மொழிகளில் மொழிபெயர்த்து அச்சிடும் நடவடிக்கைகளும் மேற்கொள்ளப்பட்டன. இதனுடைக் கமதமாற்றுத்தை மேற்கொண்டனர்.

#### **பிரத்தானியர் காலப் பாடசாலைகளின் கல்வி முறைமைகள்:-**

1796இலிருந்து 1812 வரை ஒல்லாந்தின் காலத்தில் இருந்த கல்வி முறைமையை அடிப்படையாகக் கொண்டு சில மாற்றங்களுடன் பாடசாலைகளை நிர்வகித்து வந்தனர்.

இதற்கமைய பின்வரும் நிறுவனங்கள் கல்வியை வழங்கின.

1. ஒல்லாந்து பரிஸ் பாடசாலைகள் - தாய்மொழியில் வாசிப்பு, எழுத்து, எண்கணிதம், கிறிஸ்தவ சமயம் என்பன கற்பிக்கப்பட்டன.

## தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி

### 2. உயர்மட்ட பாடசாலைகள்-

1. ஆரம்பப் பாடசாலைகள் (எட்டு வருடம்)
2. அக்கடமி (செமினரி)
3. ஒல்லாந்தர் அநாதை விடுதிகளைப் புனரமைத்தல் - இது ஜோப்பியர்களுக்குப் பிறந்த பிள்ளைகளை அரசு செலவில் வளர்ப்பதற்கு பயனுள்ள தொழில் பயிற்சி அளிப்பதற்காக அமைக்கப்பட்டது.  
1812 இற்குப்பின் சகல மிசனரிமார்களும் வந்ததனால் இலங்கையின் கல்விக் கொள்கைகளில் பல மாற்றங்கள் ஏற்படுத்தப்பட்டன.

இலங்கைக்கு வருகைதந்த நான்கு மிசனரிகளும் வெவ்வேறு வகையான பாடசாலை அமைப்பு முறைகளை ஏற்படுத்திக் கொண்டன.

### 1. பப்ரிஸ்ற் மிசனரி சபையினர்:-

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| அ. தாய்மொழிப் பாடசாலைகள் | - இலவச கல்வி             |
| ஆ. ஆங்கிலப் பாடசாலைகள்   | - கட்டணம் அறவிடப்பட்டது. |
| இ. பெண்கள் பாடசாலைகள்    |                          |

### 2. வெஸ்லியன் மிசனரி சபையினர்:-

- |   |  |
|---|--|
| அ. தாய்மொழிப் பாடசாலைகள் - சமயத்தைப் பரப்புவதற்காக நாடு முழுவதும் அமைக்கப்பட்டன.  |  |
| ஆ. ஆங்கிலப் பாடசாலைகள் - கிறிஸ்தவம், வாசிப்பு, எழுத்து கணிதம் என்பவற்றைக் கற்பிப்பதற்கான பாடசாலைகளாக கொழும்பு நீர்கொழும்பு, காலி, கலஞ்சிதை, யாழ்ப்பாணம் ஆகிய இடங்களில் அமைக்கப்பட்டன. |  |
| இ. ஞாயிறு பாடசாலை:- கிறிஸ்தவ மதத்தை ஏழைப் பிள்ளைகளுக்கு கற்பித்தல்.   |  |
| ஈ. அக்கடமி - ஆங்கில மொழியில் உயர்கல்வி வழங்கல்.   |  |

### 3. அமெரிக்க மிஷன் சபையினர்:-

- |  |  |
|--|--|
| அ. இலவச கிராமப் பாடசாலைகள் - தாய்மொழியில் ஆரம்பக்கல்வி இலவசமாக வழங்கப்பட்டது.  |  |
| ஆ. இலவச விடுதிப் பாடசாலைகள் - உணவு, உடை, கல்வி என்பன முற்றுமுழுவதாக இலவசம்.  |  |
| இ. மத்திய பாடசாலைகள் - தாய்மொழிப் பாடசாலைகளில் இருந்து வருகின்ற நுண்மதியுள்ள மாணவர்களை ஆசிரியத் தொழிலுக் காகப் பயிற்சி அளித்தல். |  |

- ஈ. வட்டுக்கோட்டை செமினரி - உயர்கல்வி வழங்குவதற்காக நுண்மதி படைத்த பிள்ளைகளுக்கு விடுதிப் பாடசாலையாக இது அமைந்தது.
4. திருச்சபைப் பாடசாலைகள்:-
- யாழ்ப்பாணம், நல்லூர், கண்ணியில் அமைக்கப்பட்டன.
- அ. விராமப் பாடசாலைகள்:
- தாய்மொழியில் உள்ளூர் சாதாரண மக்களுக்கு கல்வி வழங்கப்பட்டன.
- ஆ. மத்திய பாடசாலைகள்:
- ஆங்கிலம், வாசிப்பு, எழுத்து, எண்கணிதம், புவியியல் ஆகிய பாடங்கள் கற்பிக்கப்பட்டன.
- இ. விடுதிப் பாடசாலைகள்:
- கோட்டே, பத்தேகம, நல்லூர் ஆகிய இடங்களில் அமைக்கப்பட்டன.
- ஈ. கோட்டே கல்லூரி:
- மத்திய பாடசாலைகளில் இருந்து தெரிவு செய்யப்பட்ட நுண்மதி படைத்த மாணவர்களுக்கு
- உ. பெண்கள் பாடசாலைகள்:
- நல்லூர், பத்தேகம, கோட்டேயில் அமைக்கப்பட்டன.

இலங்கையின் கல்விநிலையின் முக்கிய திருப்புமுனையான, கோல்புறுக் ஆணைக்குழுவினர் கல்வி தொடர்பாக முன்வைத்த இரு ஆலோசனைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு 1865இல் நியமிக்கப்பட்ட மோர்கன் ஆணைக்குழுவின் ஆலோசனைகள் பின்வருமாறு அமைந்தன.

1. பொதுக்கல்விப் போதனைப் பணிப்பாளர் என்ற பிரதான அதிகாரி யின் கீழ் பொதுக்கல்விப் போதனைத் தினைக்களம் நிறுவப்பட்டது. கல்வி நிர்வாகச் செயற்பாடுகள் இத்தினைக்களத்தின் கீழ் கொண்டுவரப்பட்டன.
2. மிசனரிப் பாடசாலைகளுக்கு அரசு நன்கொடை வழங்கப்பட்டது.
3. இலங்கை முன்று கல்விப் பரிசோதனை மாவட்டங்களாகப் பிரிக்கப்பட்டு ஒவ்வொன்றுக்கும் பிரதான பரிசோதகர்கள் நியமிக்கப்பட்டனர்.

## தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி

4. ஆரம்பக் கல்வி விருத்திக்காகச் சுயமொழிப் பாடசாலைகள் விருத்தி செய்யப்பட்டன.
  5. ஆங்கிலப் பாடசாலைகளை நிறுவுதல்
  5. 1870 இன் பின் உதவி நன்கொடைகள் வழங்கும் இந்து, பெளத்த பாடசாலைகள் நிறுவப்பட்டன.
- கிறிஸ்தவ மிசனரிகள், கல்வித்துறையில் ஈடுபட்டுள்ள ஏனைய மதத்தினரை விட உயர்ந்த இடத்தைப் பெற்றிருந்தமையால், கிறிஸ்தவ மிசனரிகளுக்கு எதிரான கதேச மதங்களின் மறுமலர்ச்சியின் தேவை உணரப்பட்டது. அதனால் இலங்கையில் பெளத்தம், இந்து, இஸ்லாமிய பாடசாலைகள் தோன்றின.

### **பிரித்தானியர் காலக் கல்வீத் திட்டமானது:**

பின்வரும் முக்கிய நோக்கங்களை எதிர்பார்த்து அமைக்கப்பட்டது

1. பிரித்தானிய அரச நிர்வாகம் செயல்படுதவற்கு சுதேசிகளிடம் இருந்து ஆட்சேர்ப்பு
2. குறைந்த ஊதியத்தில் கூடிய வினாத்திறன் உள்ளவர்களை வேலைக்கு அமர்த்தும் நோக்கிலான கல்வி.
3. ஆங்கிலத்தையும், கிறிஸ்தவத்தையும் சுதேசிகளிடம் பரப்புவதற்கான ஊடகமாகக் கல்வியைப் பிரயோகித்தமை.
4. பிரித்தானிய அரச அதிகாரத்தின் கீழ் அடங்கி நடக்கும் அடிமை மனப்பான்மையுடைய சமுதாயத்தை உருவாக்கும் வகையிலான கல்வி.

இவை போன்ற பல்வேறு காரணிகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட கல்வீத் திட்டம் பிரித்தானியரின் ஆட்சியில் நடைமுறைப் படுத்தப்பட்ட பொழுதுதான் 1869ல் இலங்கையில் உருவாக்கப்பட்ட பொதுக்கல்விப் போதனைத் திணைக்களம், 1912இல் கல்வீத் திணைக்களமாக ஒழுங்கமைக்கப்பட்டது.

இந்தக் காலப்பகுதியில் ஆங்கிலக் கல்விக்கே பிரதான இடம் அளிக்கப்பட்டதால் தமிழ்மொழிப் பிரயோகம், வளர்ச்சி என்பன தடைப்பட்டது. அதேவேளை படித்தவர்கள் என்று கூறிக்கொள்பவர்கள் ஜோப் பியர்களின் நடை உடை பாவனைகளைப் பின் பற்றத் தொடங்கியதுடன் மதமாற்றத்திற்கும் இக்கல்வி முறை தூண்டுகோலாக இருந்தது.

## சைவசமய வளர்ச்சி கல்வித்திட்டம்:-

பிரித்தானிய மதத்தினரை எதிர்த்து ஆறுமுகநாவலர் சைவ சமயத்தையும் தமிழையும் வளர்க்கும் நோக்குடன் ஆங்காங்கே சைவவித்தியாவிருத்திச் சங்கங்களை உருவாக்கி தமிழ் மொழியிலான கலைத்திட்டத்தை சுயாதீஸாக உருவாக்கினார். இவரது காலத்தில் உடுப்பிட்டி சிவசம்புப் புலவர், வல்வை வைத்தியலிங்கப்புலவர் ஆகியோர் சைவசமயக் கல் வியை ஊக்குவித்தனர். இதன் விளைவாக வடக்குகிழக்கில் பல சைவ பாடசாலைகள் தோற்றம் பெற்றதுடன், தமிழ்மொழியைக்கற்கும் ஆர்வமும், தூண்டுதலும் ஏற்பட்டது.

## டொனமூர் காலத்திலான கல்வித் திட்டம்:-

1931இல் டொனமூர் ஆணைக்குமு அரசியல் அமைப்பின்படி இலங்கையின் நிர்வாக அமைப்பில் பல மாற்றங்கள் நிகழ்ந்தன. இவ்வமைப்பின் கீழ் உருவாக்கப் பட்ட நிர்வாகக் குழு முறையில் கல்விக் குழுவின் தலைவராக இருந்த சி. டபிள்யூ. டபிள்யூ. கன்னங்கரரா அவர்களின் தலைமையில் கல் வி புனரமைப்பு ஆணைக்குழு நியமிக்கப்பட்டது.

இக்காலப்பகுதியில் கலாநிதி சி.டபிள்யூ.ச. கன்னங்கரா கல்வி அமைச்சராக இருந்த காலத்தில் கல்வியில் புரட்சிகர மாற்றங்களைக் கொண்டுவந்தார். அவர் காலத்தில் பின்வரும் மாற்றங்கள் ஏற்படுத்தப்பட்டன.

அ. கல்வி கற்றுவில் செயல்முறை மூலம் கற்றுலை வெளிப்படுத்தும் கலைத்திட்டம். இதன்மூலம் “கிராமியக் கல்வி” நிகழ்ச்சித் திட்டத்தை உருவாக்கியமை

ஆ. உணவு உற்பத்தியை ஊக்குவிக்கும் வகையிலான கல்வித் திட்டம் உருவாக்கியமை

இ. 1943ம் ஆண்டில் ‘கல்விச் சிறப்புக் குழுவின்’ விதந்துரைக்கேற்ப இலவசக் கல்வி திட்டம் அறிமுகம்.

ஈ. 1945ம் ஆண்டு சகல பாடசாலைகளிலும் தாய்மொழி மூலமான கல்வி அறிமுகம்

இதன் விளைவாக இலங்கை வரலாற்றில் இலவச பாடசாலைகள், இலவச பல்கலைக்கழகம் என்பன ஆரம்பிக்கப்பட்டன. இவற்றினுடோக கல்வி கற்ஞோர் வீதம் அதிகரித்தது.

தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி

1943இம் ஆண்டின் விசேட கல்வி ஆணைக்குழுவினரால் விதப்புரை செய்யப்பட்ட கல்விக்கொள்கைகள்.

1943ம் ஆண்டின் சி.டிபிள்பூ.பிள்பூ கன்னங்கராவைத் தலைவராகக் கொண்ட விசேட கல்வி ஆணைக்குழுவினரால் விதப்புரை செய்யப்பட்ட கல்விக் கொள்கைகள் பின்வருமாறு

1. அரசினதும், மதக் குழுக்களினதும் ஒத்துழைப்புடனான ஒரு கல்வி முறையை நடைமுறைப்படுத்தல்.
2. தாய்மொழியில் பாடசாலைக் கல்வியை வழங்குதல்
3. சகல சமயத்தைச் சேர்ந்த மாணவர்களுக்கும் சமயக் கல்வியை வழங்குதல்
4. ஆரம்பக் கல்வி தொடக்கம் பல்கலைக்கழகம் வரை இலவசக் கல்வியை வழங்குதல்.
5. கல்வியில் சம வாய்ப்பினை வழங்குதல்.
6. ஆசிரியர் பயிற்சிக்காக விசேட நிறுவனங்களை அமைத்தல்.
7. முன்றாம்தரம் தொடக்கம், ஆங்கிலத்தைக் கட்டாயமாக இரண்டாம் மொழியாக்குதல்.

# 3

## சுதந்திரத்திற்குப் பிற்பட்ட கால கல்வி முறை

1948ஆம் ஆண்டு பிரித்தானியரின் ஆக்கிரமிப்பில் இருந்து இலங்கை விடுபட்ட பின்னர் வெவ்வேறு காலப்பகுதியில் வெவ்வேறு கட்சி அரசியலைச் சேர்ந்தவர்களால் முன்வைக்கப்பட்ட கல்வித் திட்டம் 1948இல் இருந்து 1998ஆம் ஆண்டு வரை நீடித்து வந்தது.

### 1948ம் ஆண்டுக்கு பிற்பட்ட கலைத்திட்டம்

சுதந்திரத்திற்குப் பிற்பட்ட காலப்பகுதியில், கல்வி வளர்ச்சியானது ஒரு புதிய வடிவ மெடுத்ததை அவதானிக்கக் கூடியதாக இருந்தது. சுதந்திரமான கலைத்திட்டம் உருவாக்கப் பட்டதைத் தொடர்ந்து பாடசாலைகளில் வெவ்வேறான கலைத்திட்டம் அறிமுகமானது. அத்துடன் பாடப்புத்தகங்கள், பரிசை முறைகள்கூட தனித்துவமானவையாகவும் இருந்தன. இதன்மூலம்

- அ. பாடசாலைகளிடையே கல்வித்துறையில் போட்டி ஏற்பட்டது.
- இதன்மூலம் கல்வித்துறையில் துரித வளர்ச்சி ஏற்பட்டது.

- ஆ. தேசிய இனங்களுக்கிடையில் முரண்பாடுகள் இடம் பெறவில்லை
- இந்தக்காலப்பகுதியில் தென்னிலங்கையில் இருந்து பல சிங்கள மாணவர்கள் யாழ்ப்பாணப் பகுதியில் உள்ள பாடசாலைகளில் கற்றுப் பட்டம் பெற்றதும் குறிப்பிடத்தக்கது

### 1961ம் ஆண்டுக்குப் பின்னர் ஏற்பட்ட கலைத்திட்டம்:-

1961ம் ஆண்டு சகல பாடசாலைகளும் அரசாங்க உடமைகள் ஆக்கப்பட்டதைத் தொடர்ந்து பாடவிதானமும் தேசிய மட்டத்தில் ஒருங்கிணைக்கப்பட்டதுடன், நாட்டில் உள்ள சகல பாடசாலைகளிலும் ஒரே கலைத்திட்டம் அறிமுகம் செய்யப்பட்டது.

இதனால் பின்வரும் விளைவுகள் ஏற்பட்டன.

## தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி

- அ. ஓவ்வொரு பாடசாலைகளினதும் தனித்துவம் இழக்கப்பட்டது.
- ஆ. சகல பாடசாலைகளிலும் ஒரே கலைத்திட்டம் நடைமுறைப் படுத்தப்பட்டதால், பாடசாலைகளுக்கு சமாந்தரமான கல்வி அமைப்பைக் கொண்ட கட்டணம் அறுவிடும் தனியார் கல்வி நிலைய அமைப்பு வளர்ச்சியடையைத் தொடங்கியது.
- இ. பாடசாலைகள் மட்டத்தில் கற்றல் கற்பித்தலுக்கான போட்டிகள் குறைந்து வந்ததுடன், ஏனோ தானோ என்ற நிலை அதிபர்கள் ஆசிரியர்கள் மத்தியில் உருவானது.
- ஈ. பாடப்புத்தகங்கள் கொழும்பை மையப்படுத்தியும் சிங்கள பெளத்த கலாச்சாரத்தின் பின்னணியையும் கொண்டு எழுதப்பட்டதால் இனங்களுக்கிடையேயான கருத்து வேறுபாடுகள் வலுவடையைத் தொடங்கின.
- உ. பாடசாலைகளுக்கிடையே ஏற்றத்தாழ்வுகள் ஏற்பட்டன. இதனால் சில பாடசாலைகள் உயர்ந்த நிலையில் மதிக்கப்படவும், சில கிராமப்புற பாடசாலைகள் கேட்பார்று நிலைக்கும் தள்ளப்பட்டன.

**1972ம் ஆண்டின் கல்வி புனரமைப்புக் கொள்கைகளும், தொழிற்கல்விப் பாடத்திட்டமும்**

1948ல் இருந்து 1972 வரை அடிக்கடி கல்விப் புனரமைப்பு ஆலோசனைகள் வழங்கப்பட்டபோதும், பாடசாலை அமைப்பு முறையிலும் கொள்கையிலும் பெரிய அளவில் மாற்றங்கள் ஏற்படுத்தப்படவில்லை.

1971ம் ஆண்டு நவம்பர் மாதம் வெளியிடப்பட்ட 1972 - 1976ஆம் ஆண்டுக்கான ஐந்தாண்டுத்திட்ட அறிக்கையில், இச் சீர்திருத்தம் முன்வைக்கப்பட்டமைக்கான கல்வியின் நோக்கங்கள் பற்றிப் பின்வருமாறு குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன.

- ♣ கல்வியானது மக்களின் பண்பாட்டு அறிவாற்றல்களை விரிவடையச் செய்து, பூரண வாழ்வுக்கு வழிகோலுவதாகும்.
- ♣ கல்வி முறையினால் ஏற்படும் பயிற்சி, ஆற்றல்கள், விளைவுகள், உள்ச்சார்புகள், சமூகப் பொருளாதாரச் சூழலுக்கமைய இணைவுறுத்தப் படல் வேண்டும்.
- ♣ கல்விப்பொருளாடக்கம், பாடவிதானம், பாடத்திட்டம், பல்வேறு அறிவுத்

துறைகளில் பயிற்சி பெறுவோர் தொகை ஆகியன, நாட்டின் தொழில் உருவப் பாங்குடன் இசைவுடையதாதல் வேண்டும்.

- ◆ வளர்ந்து வரும் சந்ததியினருக்கு, நாட்டு அபிவிருத்திக்கு வேண்டிய அறிவு ஆற்றல்களை வழங்க உதவ வேண்டும்.
- ◆ நாட்டின் அபிவிருத்திக்கு எத் தகைய தொழிற்பாடுகள் அவசியமென்பதைத் தெரிந்துகொள்ள உதவ வேண்டும்.
- ◆ பொதுவான பள்ளிக்கூடக் கல்வியில் வாழ்க்கைத் தொழிற்கல்வி, நாற்பரப்பு இரண்டினையும் இணைத்து அளித்தல் வேண்டும்.
- ◆ மாணவர்களுக்குப் பொதுக் கல்வி அளிப்பதுடன் ஒன்று அல்லது ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட வாழ்க்கைத் தொழிற் கல்வியினைக் கற்பதற் கேற்ற வசதி செய்து கொடுத்தல் வேண்டும்.

அதாவது, கற்பிக்கப்படும் சகல விடயங்களும் மாணவர்கள் பாடசாலையை விட்டு நீங்கிய பின்னரும் அவனுக்குத் துணைநின்று உதவுதல் வேண்டும்.

இந்த அடிப்படையில் இலங்கையின் சமூக, பொருளாதார மாற்றங்களுக்கேற்ப பொருத்தமான ஒரு கல்வித் திட்டம் அவசியம் என உணரப்பட்டதால், 1972ல் புதிய கல்விப் புனரமைப்பு தொடர்பான ஆலோசனைகள் முன்வைக்கப்பட்டன. 1972இன் முதலாவது குடியரசு யாப்புடன் அதற்குச் சமனான கல்விக்கொள்கை ஒன்று ஆக்கவேண்டும் என்ற நோக்குடன், நாட்டின் தேசிய வளங்களைப்பயன்படுத்தி உற்பத்தியைப் பெருக்கும் சாதனமாக மனித சக்தியை மாற்றும் வகையில் இது உருவாக்கப்பட்டது. இதில்பிரித்தானியரின் கீழ் இருந்த கல்விக் கொள்கைகளை பல கைவிடப்பட்டு இடது சாரித்தன்மை பிரதிபலிக்கும் போக்கு காணப்பட்டது.

இதில் பின்வரும் விதப்புரைகள் முன்வைக்கப்பட்டன.

சாதாரண பாடசாலைகள் மூலம் வழங்கப்படும் கல்வி முன்று நிலைகளில் வழங்கப்படுதல்

1. தரம் 1-5 வரையிலான ஆரம்பக் கல்வி (கட்டாயக் கல்வி)
2. தரம் 6-9 ஆம் தரம் வரை கணித்த, இடைநிலைக் கல்வி (கட்டாயக் கல்விக்காலம்) இதன் முக்கிய நோக்கம், செய்முறை சார்ந்ததும், தொழில் வழிகாட்டலுக்கு உதவுதுமான கல்வியை வழங்குவதற்கும் இப்பாட

## தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி

விதானம் மூலம் விஞ்ஞானம் சமூகக் கல்வி ஆகியன ஒன்றிணைந்த பாடங்களாக்கப் பட்டுள்ளன. 9ஆண் தர இறுதியில் “பொதுக் கல்வி பற்றிய தேசிய தராதரப் பத்திரப் பரிசை, பரிசைத் தினைக்களத்தினால் நடாத்தப்படும். (கட்டாயக்கல்வி)

### 3. தரம் 10-12 வரை சிரேஷ்ட இடைநிலைகள்:-

இதுவரை காலமும் க.பொ.த. சாதாரணதரப் பரிசை என இருந்த பொதுப் பரிசை இப்புதிய கல்விச் சீதிருத்தத்தின் மூலம், 10ஆண் தரத்தின் இறுதியில் தேசிய கல்வித்தராதரப் பத்திரப் பரிசைக்குத் தோற்றுவதற்கு மாணவர்கள்க்கு வசதிகள் செய்து கொடுக்கப்பட்டன.

12ஆண் தரத்தின் இறுதியில் தேசிய உயர்கல்வித் தராதரப் பத்திரப் பரிசைக்குத் தோற்றும் வகையில் உயர்கல்வி வழங்கப்பட்டது. இதில் பழைய க.பொ.த.சாதாரணதரம், க.பொ.த.உயர்தரம் என்ற பெயர்கள் மாற்றப்பட்டு தேசிய தராதரப் பொதுக்கல்வி (NCGE) உயர்தர பொதுக்கல்வி (HNCGE) என்ற பெயரிலான உயர்கல்விப் போதனைகள் இடம்பெற்றன.

இப்புதிய கல்வித் திட்டத்தின் மூலம், பாடசாலைகளுக்கு அனுமதி பெறும் வயது ஆறாக உயர்த் தப்பட்டிருந்தது. அத்துடன் அங்கவீனக்குறைபாடுடைய பிள்ளைகளுக்காக கல்விவாய்ப்புக்களும் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

இக்கல்வித் திட்டம் தொடர்பாக முன்வைக்கப்பட்ட கருத்துக்கள் பின்வருமாறு அமைந்திருந்தன.

1. இது தொழிற்கல்விக்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்தது. எனினும் நடைமுறையில் இது வெற்றியளிக்கவில்லை.
2. பாடங்களின் எண்ணிக்கை கூட்டப்பட்டது.
3. ஏனைய கலைத்திட்டங்களை விடவோ, முந்திய பொதுப் பரிசைகளின் தரங்களை விடவோ குறைந்த தரமுடையதாகவே கணிக்கப்பட்டது.
4. புதிதாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட பாடங்களைக் கற்பிக்க விசேட ஆசிரியர்கள் இன்மையால் மாணவர்களின் முன்னேற்றம் தடைப்பட்டது.

1972ம் ஆண்டில் பதவி ஏற்ற மீர்மாவோ பண்டாரநாயக்காவின் தலைமையிலான ஐக்கிய முன்னணி அரசாங்கத்தினால் முன்மொழியப்பட்ட இக் கல்விச் சீர்திருத்தத்தினால் முன்மொழியப்பட்ட இக் கல்விச் சீர்திருத்தத்தினால் முன்மொழியப்பட்டது. இதனால் தமிழ் மாணவர்களே பெருமளவுக்குப் பாதிக்கப்பட்டனர். தரப்படுத்தல்மூலம் தமிழர்கள் பல்கலைக்கழகம் செல்லும் வாய்ப்புத் திட்டமிட்டுக் குறைக்கப்பட்டது. இதன் விளைவாகவே தமிழ் இளைஞர்கள் ஆயுதப் போராட்டத்தை ஆரம்பிக்க வேண்டிய நிலைக்கு நிரப்பந்திக்கப்பட்டனர்.

### 1978மும் ஆண்டின் கலைத்திட்டம்:

மீர்லங்கா சுதந்திரக் கட்சி அரசாங்கத்தினால் 1972இல் அறிமுகப் படுத்தப்பட்ட கல்விச் சீர்திருத்தம் 1977இல் பதவிக்கு வந்த ஐக்கிய தேசியக் கட்சி அரசாங்கத்தினால் 1978இல் மாற்றியமைக்கப்பட்டது.

1972இல் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட பாடங்களைக் கற்பதற்குரிய சிறப்புத் தேர்ச்சி பெற்ற ஆசிரியர்கள் பற்றாக்குறை, வளப்பற்றாக்குறை காரணமாக கல்வி முன்னேற்றம் தடைப்பட்டமையால் பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள், கல்வியியலாளர்கள் மத்தியில் எழுந்த அதிருப்திகள் காரணமாக 1978இல் புதிய கல்வித் திட்டம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. இச்சீர்திருத்தத்தின் மூலம், பின்வரும் விதப்புரைகள் முன்வைக்கப்பட்டன.

1. பாடசாலை அனுமதி வயது 5 ஆகக் குறைக்கப்பட்டது.
2. கணிச்சு, இடைநிலைக் கல்விக் காலம் 6 வருடங்களாக அதிகரிக்கப்பட்டது.
3. க.பொ.த (சா.த.), க.பொ.த. (உ.த) பொதுப் பரிசைகள் மீண்டும் ஆரம்பிக்கப்பட்டன.
4. பாடசாலையை விட்டு இடைவிலகுவோருக்கு மேலதிகமாக ஒரு பயிற்சியை வழங்குதல்.  
இதற்கு நுண்கலைக் கல்வியை விரிவுபடுத்துவதற்கான ஆலோசனை முன்வைக்கப்பட்டது.
5. உயர்கல்வி வாய்ப்புக்கான சந்தர்ப்பங்களை அதிகமாக வழங்குதல்.

இதுவரை காலமும் நடைமுறையில் இருந்த பல்கலைக்கழக வெளிநிலைச் சேவை நிலையமும், இலங்கைத் தொலைக்கல்வி நிலையமும் ஒன்றிணைக்கப்பட்டு திறந்த பல்கலைக்கழகம் ஏற்படுத்தப்பட்டது.

## தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி

1972இல் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட தொழில்நுட்பத் பாடத்திற்கு பதிலாக புதிய தொழில்நுட்ப பாடங்கள் இடம் பெற்றுள்ளன. இக்காலப் பகுதியிலேயே ஐக்கிய தேசியக் கட்சியானது தனது தேர்தல் விண்ணாபன வாக்குறுதிகளாகக் குறிப்பிட்ட இலவச பாடநூல், சீருடை, மதிய உணவு போன்றவற்றை அறிமுகம் செய்தது.

இச்செயற்பாடுகள் மூலம் கடந்த அரசாங்கத்தில் அங்கிம் வகித்த இடதுசாரிக் கட்சியினரின் செல்வாக்குக் குறைக்கப்பட்டு முதலாளித்துவ பொருளாதாரத்தை நோக்கி நாடு நகர்த்தப்பட்டது. இது பாடசாலைக் கல்வியில் இருந்து பல்கலைக்கழகம் வரை கொண்டு செல்லப்பட்டது.

உதாரணமாக 1980களில் மருத்துவப் பட்டத்தை வழங்கக்கூடிய வகையில் “வடகொழும்பு மருத்துவக் கல்லூரியை (Noth Medical College) தனியார் ஆரம்பிப்பதற்கான அனுமதி வழங்கப்பட்டது. அது இன்றும் பல்கலைக்கழக மட்டத்தில் பெரும் சர்ச்சைக்குரியதாக இருந்து வருவது குறிப்பிடத்தக்கது.

1978இல் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட இக் கல்வித் திட்டம் தொடர்ந்து 20 ஆண்டுகளில் பலவேறு மாற்றங்களுக்குட்பட்ட ஒரு கல்வித் திட்டமாக 1998ஆம் ஆண்டுவரை நடைமுறையில் இருந்தது. இது பின்வரும் குறைபாடுகளைக் கொண்டதாக கல்வியலாளர்களால் சுட்டிக் காட்டப்பட்டது:-

- அ) தமிழர் பாரம்பரிய கலை கலாச்சாரங்களை வளர்க்க உதவவில்லை.
- ஆ) சிங்கள, பெளத்த கலாச்சாரம், அரசியல் பின்னணியும் வெளிக்கொண்டப்பட்டு, தமிழர் வரலாறு இருட்டிப்புச் செய்யப் பட்டுள்ளது.
- இ) வயதுக்கு ஏற்றவகையிலான கல்வியை வழங்க முடியாத வகையில் மாணவர்களுக்கு அதிக கைமையை ஏற்படுத்தக்கூடிய தெளிவற்ற பாடப் பரப்புக்களை கொண்டு கல்வித்திட்டம் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. இதனால் மாணவர்களினதும் ஆசிரியர்களதும் நேரம் விரயமாகக் படுவதுடன், மனிதவலுவளவும் வீணாக்கப்படுவதாகச் சுட்டிக் காட்டப்பட்டது
- ஈ) பரிசை முறையை இலக்காகக் கொண்ட கல்வி முறையாக அமைந்துள்ளது.
- உ) இனவாதம் புகுத்தப்பட்டுள்ளது. இதனால் இலங்கையின்முழுப்பகுதியும்

- சிங்களவரின் பாரம்பரிய பிரதேசம் என்றும், தமிழர் வந்தேறு குடிமக்களே என்றும் பொய்மை வாதம் நிலைநாட்டப்படும் முறையில் கல்வித்திட்டம் அமைந்துள்ளது.
- ஹ)அந்தந்த குழல், இனம், மொழி, மதம் கொண்ட மக்கள் வாழும் பிரதேசத்திற்கு ஏற்ப கல்வி அமைப்பு இடம்பெறவில்லை.
- எ) தேசியப் பற்று ஊட்டப்படவில்லை.
- ஏ) தனியார் கல்வி நிறுவனங்களை நாடுச் செல்ல வேண்டிய தேவையை இதுவும் ஏற்படுத்தியது.
- உ-) மாணவர்களின் தனித்துவமான ஆர்வமும், ஆற்றலும் உள்ள துறைகளை இனங்கண்டு அவற்றை வளர்க்கும் முயற்சியைக் கொண்டிருக்கவில்லை.
- ஹ)தொழில்நுட்பத்திறன், கைத்திறன் தொழிலாளர் தரம் ஆகியவற்றிற்கான முக்கியத்துவமும், பயிற்சியும் வழங்கப்படவில்லை. இக் கலைத் திட்டமானது நவீன தொழில்நுட்பவளர்ச்சிக்கு ஏற்ப வளர்ந்து கொடுக்காத கலைத் திட்டமாகவே காணப்படுகின்றது.

இவ்வாறான அனைத்து மட்டங்களிலும், முந்திய சகல கலைத்திட்டங்களிலும் காணப்படுகின்ற குறைபாடுகளையும், கற்பித்தவில் காணப்படும் தவறுகளையும், தொழில் அடிப்படையில் கொரவித்தல் சம்பளம் வழங்குதல் என்ற பொருத்தப்படில்லாத தன்மையையும், நீக்கக்கூடிய ஒரு புதிய கல்வித்திட்டத்தை முன்வைக்கப்படவேண்டியது அவசியமாகப்பட்டது.

### 1981ம் ஆண்டு கல்வி வெள்ளை அறிக்கை:-

கடந்த காலங்களில் வெளியிடப்பட்ட கல்விக் கொள்கைகளின் படி ஒவ்வொரு பிள்ளையும் நூற்கல்வி மூலம் உருவாகும் மனப்பாங்கு, எதிர்பார்ப்புகள் ஆகியவற்றைப் பெற்றார்களேயன்றி இவற்றை நிறைவேற்றுவதற்குத் தேவையான ஆற்றல்களையும், திறன்களையும் பெற்றிருக்கவில்லை. இக்குறைபாடுகளை நீக்கும் வகையிலேயே 1981ம் ஆண்டின் கல்வி வெள்ளை அறிக்கை முன்வைக்கப்பட்டது.

1981ஆம் ஆண்டில் இலங்கை அரசினால் வெளியிடப்பட்ட கல்வி வெள்ளை அறிக்கையில் இதனைச் சிபார்சு செய்தமைக்கான அடிப்படை நோக்கங்கள் பற்றிப் பின்வருமாறு குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன.

## கேசியக்கை நோக்கிய கல்வி

“பாடசாலைக் காலத்தை மாற்றியமைத்தல், பாடத்திட்டங்கள், பாடப்புத்தகங்கள், பரிட்சை என்பவற்றை மீள் ஒழுங்கமைத்தல் ஆகிய மாற்றங்களைப் பொதுக்கல்வித் திட்டத்தில் அறிமுகப்படுத்துவதன் நோக்கம் சமுதாயத்திற்கும் - சமுதாய வேலை களுக்கும் பொருத்தமான திறமைகளை வளர்த்து ஒத்திசைகின்ற வளர்ச்சியை ஏற்படுத்திக் குழந்தையை பயனுள்ள முறையில் ஆயத்தப்படுத்துவதாகும்”

இக் கூற்றில் இருந்து பின்வரும் முன் நு நோக்கங்கள் வரையறுக்கப்பட்டுள்ளமையைக் காணலாம்.

1. பின்னைகளை சமுதாயத்திற்கும், சமுதாய வேலைகளுக்கும் பொருத்தமானவர்களாக உருவாக்குதல்.
2. பின்னைகளிடையே ஒத்திசையும் தன்மையில் அபிவிருத்தி ஏற்படுத்துதல்
3. பின்னைகளை வேலை உலகுக்கு ஆயத்தப்படுத்துதல்.

இந்நோக்கங்களை நிறைவு செய்யும் வகையில் ஆலோசனைகள் முன்வைக்கப்பட்டன.

இது பின்வரும் விதப்புரைகளை உள்ளடக்கியது.

1. பாடசாலை அனுமதி வயது 5 ஆக இருக்கும்.
2. பாடசாலைக் கட்டமைப்பில் மாணவர்கள் கல்வி கற்கும் காலம் ஆரம்பப் பிரிவு (1-5), கனிஷ்ட, இடைநிலை (6-8), சிரேஷ்ட இடைநிலை (9-11) கல்லூரி மட்டும் (12-13) என 4வகைகளாக வகைப்படுத்தப்பட்டு 13 வருடங்களை உள்ளடக்கியுள்ளது.
3. பாடசாலைகளின் நிர்வாக வசதி, வளப்பகிரவு, அபிவிருத்தி என்பன கருதி நாட்டில் உள்ள பாடசாலைகள் 1000 கொத்தணிகளாக தொகுக்கப்பட்டு மூலாதாரப்பாடசாலை அமைப்பு முறை உருவாகியமை
4. எட்டாம் தரத்தில் பொதுப்பரிட்சை கொத்தணி மட்டத்தில் நடாத்தப்படல்.
5. முன்றாம் நிலைக்கல்வி ஸ்தாபிக்கப்பட்டு பின்வருவனவற்றிற்குப் பொறுப்பாக இருத்தல்.

அ) பல்கலைக்கழகம் சாரா உயர்கல்வி நிறுவனங்களைக் கூட்டி ஜைத்தல், விருத்தி செய்தல், இந் நிறுவனங்கள் ஆசிரியத் தொழில், தாதித் தொழில், நில அளவை, அச்சிடல், கணக்கியல், இசை, நடனம் என்ற தொழில் சார்ந்த பயிற்சிகளை அளித்தல்.

- ஆ) தொழில் நுணுக்க கல்வி அதிகார சபையூடாக எல்லா மட்டங்களிலும் தொழில்முறை, தொழில்நுணுக்கக் கல்வியை அளித்தல்.
6. கல்வி அமைச்சின் கொள்கையும், அக் கொள்கைகளின் அமுலாக்கங்களையும் மீளாய்வு செய்வதற்கு ஒரு கல்வி மதியுரைச்சபை ஏற்படுத்தப்படல்.

### கொத்தணிஇயைபு (Cluster System) முறை

இக்காலப்பகுதியில் இலங்கையில் இயங்கிய 9500 பாடசாலைகள் 100 கொத்தணிகளாக இணைக்கப்படும். ஒரு கொத்தணியில் 10 - 14 பாடசாலைகள் வரை உள்ளடக்கப்பட்டதாகவும் ஒரு கொத்தணியில் சுமார் 3000 மாணவர்கள் இருக்கக்கூடியதாகவும் இக்கொத்தணி அமைப்பு முறை உருவாக்கப்பட்டது. இதற்கமைய ஒரு பூகோள் அமைப்பின்படி, அப்பிரதேசத்தில் உள்ள பெரிய வளம் நிறைந்த பாடசாலை கொத்தணி மூலாதாரப் பாடசாலையாக இருக்க ஏனைய பெரிய, சிறிய பாடசாலைகள் அம்மூலாதாரப் பாடசாலையின் கீழ் கொண்டுவரப்பட்டது. மூலாதாரப் பாடசாலையின் அதிபரே கொத்தணி அதிபராக (Cluster Principal) இருந்து ஏனைய பாடசாலைகளின் தேவைகளையும் கவனித்து வந்தார். இது பழைய வட்டாரக் கல்வி அதிகாரியின் அதிகாரங்களையும், தரத்தையும் ஒத்த பதவி. இதன்மூலம் எதிர்பார்க்கப்பட்ட இலக்குகள்.

✓ மூலாதாரப்பாடசாலையின் வளங்களும், வசதிகளும் அக்கொத்தணியின் சகல பாடசாலைகளுக்கும் பொதுவானதால். அவை அக்கொத்தணியின் ஏனைய பாடசாலைகளும் பயன்படுத்த முடியும்.

✓ கொத்தணியில் உள்ள ஒரு பாடசாலையின் குறைபாடுகளை வேற்றாரு பாடசாலையில் உள்ள நிறைவினால் நிவர்த்தி செய்து கொள்ளலாம்.

அதிகாரப் பரவலாக்கல் என்ற அடிப்படையில் இக்கொத்தணி அமைப்பானது மிகச்சிறந்த நிரைய அலகாக இருந்த போதும், அது தோல்வி அடைந்தமைக்குப் பின்வருவன காரணங்களாக அமைந்தன.

1. கொத்தணி அதிபர், ஒரு பாடசாலைக்கு அதிபராகக்கடடையாற்றுவதால் அவரது முழுக் கவனமும் தனது பாடசாலையின் மீதே இருந்தது.
2. வளங்கள் பகிரப்படும் பொழுது கூட, தனது பாடசாலைக்கே முன்னுரிமை கொடுத்தமை.

### தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி

3. எதிர்பார்த்தபடி மூலாதாரப் பாடசாலையின் வளங்களை ஏனைய பாடசாலைகள் பயன்படுத்த சந்தர்ப்பம் அளிக்கப்படவில்லை.
4. பாடசாலைகளின் மேற்பார்வையும் வழிகாட்டலும் இடம்பெறவில்லை.

கல்வி நிர்வாகப் பரவலாக்கல் என்ற வகையில் 1984 இல் கோட்டக்கல்வி அலுவலகங்கள் தோற்றுவிக்கப்பட்டன. 1998 இல் மாவட்டக் கல்வி அலுவலக முறை நீக்கப்பட்டு வலயக்கல்வி அலுவலகங்கள் தோற்றுவிக்கப்பட்டன. இதற்கமையவே வடக்குக் கிழக்கில் 24 கல்வி வலயங்கள் உருவாக்கப்பட்டன. ஆனால் இத்தகைய நிர்வாகப் பரவலாக்கல் எந்தளவுக்கு வெற்றியளித்துள்ளன என்பது இன்றும் சர்ச்சைக்குரியதாகவே இருக்கிறது. இம்முறையிலும் கூட உண்மையில் அதிகாரப்பூரவலாக்கல் இடம்பெறவில்லை.

## 1998ம் ஆண்டின் புதிய கல்விச் சீர்திருத்தம்:

21ம் நூற்றாண்டிற்கான நவீன இலத்திரனியல் தொழிலுடைய உலகை நோக்கிய பயணத்தில் இலங்கையும் வீறுநடைபோடுகிறது. அதற்கேற்ப செயற்றிறங் வாய்ந்த ஒரு கல்வியை வழங்கவேண்டிய அவசியமும் ஏற்பட்டுள்ளது.

1998ம் ஆம் ஆண்டு வரை நடைமுறையில் இருந்த கல்வி முறையையின் ஊடாகப் பல குறைபாடுகள் கட்டிக்காட்டப்பட்டுள்ளன. இன்றுள்ள கல்வி முறையையின் பண்புசார் விருத்தியிலும், தலைமைத்துவ ஆளுமையிலும் பாரிய வீஞ்சுசி ஏற்பட்டுள்ளமையை சமுகத்தில் அவதானிக்க முடிகிறது.

இத்தகைய குறைபாடுகளையுடைய ஒரு பாடசாலை முறையையில் ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ள கல்வியானது,

1. சிறந்த வாழ்க்கையை நடாத்துவதற்கு வேண்டிய அறிவு, விளக்கம், செயற் திறன்கள், மனப்பாங்கு களைக் கொண்டமானவர்களை உருவாக்கத் தவறி விட்டது.
2. ஆக்கத்திறன், சுயதாண்டல், ஒழுக்கம் மற்றவர்களுக்கு மதிப்பளித்தல், சகிப்புத்தன்மை, நாட்டுப்பற்று, புரிந்துணர்வு என்பனவற்றையும் மற்றும் ஏனைய பண்பாட்டு விழுமியங்களையும் கொண்ட பூரண ஆளுமை விருத்தியை மாணவர்களில் ஏற்படுத்தத் தவறி விட்டது.
3. சிந்தித்துச் செயற்படும் ஆற்றலுள்ள ஒரு சந்ததியைத் தோற்றுவிக்கத் தவறி விட்டது.
4. இனங்களுக்கிடையிலான குரோத உணர்வை ஏற்படுத்தியதான் சகோதரத்துவம், சமத்துவம், சமாதானம் என்ற உணர்வுகளையும் வளர்க்கத் தவறி விட்டது.
5. சகல இனங்களுக்குமான சமமானகல்விவாய்ப்பு, பாரபட்சமின்மை, தகுதிக்கேற்ப வேலை வாய்பு என்பவற்றை உருவாக்கவில்லை.

## தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி

இதன் விளைவாக தேசிய மட்டத்தில் குறைவான வெளிப்பாடுகள், சமூக நிறுவனங்கள், கல்வி நிறுவனங்கள், நூலகங்கள், எரிக்கப்படுதல், மாணவர்களில் பலர் கொல்லப்பட்டும், புதைக்கப்பட்டும் போன்ற பக்கிர உணர்வுகள் என்பனவும் இலங்கையின் கடந்த கால கல்வி முறையின் தோல்வியை வெளிப்படுத்தும் ஒரு சில அறிகுறிகளாகும்.

இத்தகைய குறைபாடுகளின் இருந்து நாட்டை மீட்டுப் புதியதொரு சமூகத்தை உருவாக்க கல்வியில் சீ திருத்தங்களை மேற்கொள்வதற்கென 1991 இல் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு உருவாக்கப்பட்டது. நாட்டில் உள்ள அனைத்து கல்வி நிறுவனங்கள் தொடர்பான ஆலோசனைகளை வழங்கும் அதிகாரம் இதற்கு உண்டு.

இத்தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவானது கல்வியின் பல்வேறு நோக்கங்களையும் குறிக்கோள்களையும் ஆழமாக ஆராய்ந்ததுடன், பொது மக்களின் அபிப் பிராயங்களையும் பெற்றும் பலதரப்பட்ட கல்வியியாளர்களையும் கல்வித் துறையில் ஈடுபட்டுள்ள ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், கல்வி அலுவலர்கள் ஆகியோரினதும் கருத்துக்களைப் பெற்றும் கல்விச்சீதிருத்தம் தொடர்பான கொள்கைகள் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளன.

இவற்றின் அடிப்படையிலேயே ஐனாதிபதி யினால் கல்விச் சீரமைப்பை விரைவுபடுத்துவதற்காக “பொதுக்கல்விச் சீதிருத்தத்திற்கான துரித நடவடிக்கைக்குழு” அமைக்கப்பட்டது.

புதிய கல்விக் கொள்கைகள் தொடர்பாக ஐனாதிபதி துரித நடவடிக்கைக் குழுவின் சீதிருத்தச் செயற்பாடுகள் பின்வருமாறு அமைந்திருந்தன.

1. கல்விக்கான வாய்ப்புக்களை விரிவாக்குதல்.
2. கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்துதல்.
3. செயல்முறை மற்றும் தொழில்நுட்பத்திற்களை விருத்தி செய்தல்.
4. ஆசிரியர்களுக்கு கல்வியும், பயிற்சியும் வழங்குதல்.
5. வினைத்திறனுள்ள முகாமைத்துவத்தையும், வளங்களையும் வழங்குதல்.

இவற்றின் அடிப்படையிலேயே 1998ஆம் ஆண்டின் புதிய கல்விச் சீதிருத்தக் கொள்கைகள் முன்வைக்கப்பட்டன.

இப்புதிய சீதிருத்த மாற்றங்களின் கூறுகளாக பின்வருவன் சுட்டிக் காட்டப்பட்டுள்ளன.

- கய புரிந்துணர்வு
- கற்றலுக்குக் கற்றுக்கொள்ளும் முயற்சியை முதன்மையாக கொண்ட வாழ்நாள் பூராகவும் நீடிக்கும் கற்றல்
- மனித விழுமியங்களை வற்புறுத்திப் பயிற்றுதல்
- தனியாளின் உடல், உளவிருத்தியில் சமநிலை வளர்ச்சியை ஊக்கப்படுத்துதல் என்பனவாகும்.

இக்கல்வி முறையின் கீழ் ஆசிரியர்களே மிகவும் முக்கியமான வளங்களாக உள்ளனர். ஒரு குழந்தையின் ஆளுமை விருத்தியில் பேற்றோருக்கு அடுத்த நிலையில் மதிக்கக்கூடிய ஒருவராக ஆசிரியர் முதன்மைப்படுத்தப்பட்டுள்ளமை முக்கியமான ஒரு பண்பாகும்.

இவர்கள் சிறந்த தரமான கல்வியை வழங்குவதற்காக தம்மை முழுமையாக அர்ப்பணித்து செயற்பட முன்வரவேண்டும் என்று எதிர்பார்க்கப்பட்ட போதிலும் இதிலும்கூட எதிர்பார்த்த இலக்கை அடையவில்லை என்றே கூறவேண்டும்.

எந்த ஒரு கல்விச் சீதிருத்தத்தின் வெற்றியும் புதிது புதிதாகக் கட்டடங்களை அமைப்பதிலா அல்லது பெளதிக் வளங்களைப் பெருக்கிக் கொள்வதிலோ தங்கியிருப்பதில்லை. மாறாக அர்ப்பணிப்படுதலும், தூய சிந்தனையுடனும் செயற்படும் அதிபரினதும், ஆசிரியர் களினதும் உழைப்பிலும் தன்னலமற்ற தியாக உணர்வின் மூலமும் வெற்றியை அடைந்து கொள்ள முடியும்.

இதற்கு எடுத்துக்காட்டாக யுத்த காலத்தில் போர் நெருக்குதல் கள், குண்டுவீச்சுக்கள், இடப்பெயர்ச்சியின் மத்தியில் மரநிழல்களின் கீழும், தற்காலிக கொட்டகைகளிலும், தனியார் வீடுகளிலும் பாடசாலைகள் இயங்கிய பொழுது அடைந்த பெறுபேறுகளையும், யந்த நிறுத்த காலத்தில் பார்க்க முடியவில்லை.

**புதிய கல்விச் சீதிருத்தத்திற்கு அமைவான கல்வியின் தேசிய குறிக்கோள்கள்:**

01. தேசியப் பிணைப்பினையும், தேசிய முழுமைப் பாட்டினையும், தேசிய ஒருமைப் பாட்டினையும் கட்டிடமுடிப்புதல்.
02. பரந்தளவிலான சமூக நீதியை நிலை நாட்டுதல்.

## தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி

03. ஒம்பக் கூடியதொரு வாழ்க்கைகப் பாணி, ஒம்பக்கூடியதொரு வாழ்க்கைப்பாங்கு என்பதனைச் சிறுக்கச் செய்தல்.  
2000 ஆம் ஆண்டுக்கும் அதற்கு அப்பாலும் உயிர் நிலையாய் விளங்கக்கூடியது அக்காலம் மனித வர்க்கத்தின் வரலாற்றில் முதன் முதலாக வளியும் நீரும் தானும் கிடைக்கும் என்று கொள்ள முடியாது காலம் (சனத்தொகை அபிரித வளர்ச்சி)
04. கண்ணியம் (Dignified) திருப்தி (Satisfying) தன்னிறைவு (Self fulfilling) என்பவற்றை ஏககாலத்தில் தரக்கூடிய வேலை வாய்ப்புக்களை உருவாக்குதல்.
05. மேலே குறிப்பிட்ட பணிச் சட்டத்தில் நாட்டின் வளர்ச்சியின் அமைப்பொழுங்கில் கூட்டு விளைவை உண்டாக்குவதற்காக மனிதவள அபிவித்திக்கான முயற்சிகளில் யாவரும் பங்குகொள்வதற்கான முயற்சிகளில் யாவரும் பங்கு கொள்வதற்கான பல்வேறு வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்துதல்.
06. நாட்டின் மேம்பாட்டுக்கான முயற்சிகளில் பங்குகொள்வதற்கு ஒருவர் மீது ஒருவர் வைத்திருக்கும் ஆழத்திருக்கும் ஆழந்த இடையெருத் தொடர்ந்து பேணப்படுதலை உறுதிப் செய்தல்.
07. மாறிவரும் உணர்வையும், ஏற்ப இணங்கி வாழக் கற்றல்.
08. காப்பு உணர்வையும், உறுதிப்பதட்டு உணர்வையும் எய்தும் வகையில் சிக்கலானதும் எதிர்பாராததுமான நிலைமையைச் சமாளிக்கும் தகைமையை வளர்த்தல்.
09. சர்வதேச சமூகத்தில் கெளரவமாகதோர் இடத்தைப் பெறக் கூடியதாக மேற்குறிப்பிட்ட தகைமைகளை விருத்தி செய்தல்.

எனவே இக் குறிக்கோள்களை எய்தக் கூடிய வகையில் 1998 ஆம் ஆண்டின் புதியகல்விச் சீர்திருத்த விதப்புரைகள் உள்ளன.

**புதிய கல்விச் சீர்திருத்தத்தில் முன்வைக்கப்பட்ட பிரேரணைகள்:-**

01. கல்வியில் சம வாய்ப்பை வழங்குதல்.
02. 5-14 வயதுடைய குழந்தைகள் அனைவருக்கும் கட்டாயக் கல்வியை வழங்குதல் இது ஏற்கனவே 1939 ஆம் ஆண்டின் 31. இலக்கக் கல்விச் சட்டத்தில் குறிப்பிடப்பட்டிருத்த போதும், வலுவாக அமுல் படுத்தப்படவில்லை.

03. கல்வித் தரத்தை அதிகரிப்பதற்கான சகல உள்ளீடுகளை கொள்வனவு செய்வதற்குரிய பெருமளவு பணம், அதிபர்களிடமே வழங்கப்படும். இது தர உள்ளீட்டு நிதியினுடாக பாடசாலைகளுக்கு நேரடியாக வழங்கப்படுகின்றன.
04. முன்பள்ளிக் கல்வி அபிவிருத்தியை மேம்படுத்தல் (வயது 3-5க்கு இடைப்பட்ட குழந்தைகள்)
- 05 ஆரம்பக்கல்வி அபிவிருத்தி மூன்று நிலைகளில் அபிவிருத்தி மேற்கொள்ள நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன.  
முதன்மை நிலை 1 - தரம் 1, தரம் 2.  
முதன்மை நிலை 2 - தரம் 3, தரம் 4  
முதன்மை நிலை 3 - தரம் 5
06. தரம் 1 இல் இருந்தே வாய்மொழி ஆங்கிலம் அறிமுகம் செய்தல்.
07. தரம் 6-11 வரை மதிப்பீட்டுக்குப் பதிலாக கணிப்பீட்டுத் திட்டம் நடைமுறைப் படுத்தல் இதுவே இன்று பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீடு என்ற பெயரில் வகுப்பறையில் மேற்கொள்ளப்படுகிறது. இது படிப்படியாக உயர்வகுப்பு வரை அமுல்படுத்தப்பட்டு, இன்று க.பொ.த. உயர்தரத்திற்குக் கொண்டுவரப்பட்டுள்ளது.
08. தரம் 9 இல் மாணவர்களின் கணிப்பீடின் அடிப்படையில் பரீட்சை ஆணையாளர் நாயகத்தினால் தேர்ச்சிச் சான்றிதழ் வழங்கப்படும். ஆனால் நடைமுறையில் அவ்வாறு வழங்கப்படவில்லை.
09. ஆறாம் தரத்தில் சமூகக்கல்வி, விஞ்ஞானம் ஆகிய பாடங்களை ஒன்றிணைத்து சுற்றாடல் கல்வி அறிமுகம் செய்யப்பட்டது.
10. க.பொ.த. உயர்தர பரீட்சையில் தோற்ற வேண்டிய பாடங்களின் எண்ணிக்கை நான்கில் இருந்து மூன்றாகக் குறைக்கப்பட்டுள்ளது. இதன் மூலம் மாணவர்களின் கைமை குறைக்கப்பட்டது. இவற்றுக்கு மேலதிகமாக பொதுச் சாதாரண வினாத்தாங்கு தோற்றுதல் வேண்டும்
11. க.பொ.த. உயர்தரத்தில் ஒவ்வொருமாணவரும் செயற்றிட்ட வேலை (தனி, குழு)களைப் பூர்த்தி செய்து அறிக்கைப்படுத்த வேண்டும்.
12. விஞ்ஞான பாடங்களில் செய்முறை சோதனை வேலைத்திட்டம் அறிமுகம் படுத்தப்படல்
13. க.பொ.த. உயர்தரத்தில் பொது ஆங்கிலத்தை அறிமுகப்படுத்தல்.

## தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி

14. மாணவர்களின் கற்றல் திறமையும், வாசிப்புத் திறனையும் அதிகரிக்கும் வகையில் நூலக அபிவிருத்தியை மேம்படுத்தல். இதற்கென உலக வங்கி 5.8 மில்லியன் அமெரிக்கா டொலர்களை, பொதுக்கல்வி தீட்டம் மூலம் வழங்கியுள்ளது. மாணவர்களின் நூலகப் பயன்பாடு கட்டயமாக்கப்பட்டதான், க.பொ.த.உ.ய்.தர வகுப்பு நேர்சூசியில் நூலகத்திற்கென வாரத்திற்கு 4 பாடவேளைகள் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. இதன்மூலம் புதிய, திருத்திய நவீன நூலகக் கட்டுந்தனர், தளபாடங்கள், நூல்கள், உபகரணங்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளன.
15. இப்புதிய கல்விக் கொள்கைகளின் அடிப்படையில் பாடசாலைகள் இரு வகைகளாக வகைப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.
1. கனிஷ்ட பாடசாலைகள் - தரம் 1-9 வரையான வகுப்புக்கள்
  2. சிரேஷ்ட பாடசாலைகள் - தரம் 10-13 வரையான வகுப்புக்கள் ஆனால் இது வெற்றியளிக்கவில்லை.
16. ஆசிரியர் நிலையங்கள் (Teacher Centres) ஆசிரியர்களின் தொழில் வாண்மை விருத்திக்கு உதவும் வகையில் அமைக்கப்படுதல்.

இலங்கையில் மாறிவரும் அரசியல் பொருளாதார நிலைமைகளுக் கேற்ப, காலத் திற்குக் காலம் மாற்றமடைந்துவரும் கல்விக் கொள்கைகள் இன்று வரை ஒரு ஸ்திரமான நிலையை அடையவில்லை என்றாலும், அதிகரித்துவரும் இலத்திரனியல் கணினி, தொழினுட்ப யுகத்திற்கு ஏற்ப கல்விக் கொள்கைகளும் முன் னெடுத்துச் செல்லப் படுகின்றன என்று கூறலாம்.



1998ஆம் ஆண்டில் முன்வைக்கப்பட்ட புதிய கல்விச் சீர்திருத்தத்தின் விதப்புறைகளில் பாலர் கல்வி அபிவிருத்தியில் கூடிய கவனம் எடுக்கப்பட்டு அதற்காககப் பெருமளவு நிதியும் ஒதுக்கப்படுகின்றது.

பாலர் கல்வியானது முன்பள்ளிப்பருவம் (வயது - 3 - 5), ஆரம்பப் பள்ளிப் பருவம் (வயது 5 - 9) என இரு நிலைகளில் வழங்கப்படுகின்றது.

இவ்வாறு வழங்கப்படும் பாலர் கல்வியின் இலக்கானது, ஒரு

பிள்ளையை நாட்டிற்கும், சமூகத்திற்கும் பயன்படும் பிரஜையாகக் கூறுவாக்குவதேயாகும். இக்கல்வியை வழங்கும் ஆசிரியர்கள் பின்வரும் பண்புகளைக் கொண்டவராக இருத்தல் வேண்டும்.

1. தகவல்களைக் கண்டுபிடித்தல், தெரிவுசெய்தல், செய்முறை மாற்றும் பிரயோகித்தல் ஆகியவற்றில் ஆற்றல் வாய்ந்தவராக இருத்தல் வேண்டும்.
2. திறமையும், பயிற்சியும் கொண்டவராக இருத்தல் வேண்டும்.
3. ஒழுங்கு பேணுபவராக இருத்தல் வேண்டும்.
4. பண்படுத்தப்பட்டவராயிருத்தல் வேண்டும்.
5. இனக்கமானவராயிருத்தல் வேண்டும்.
6. பல்துறை ஆற்றல் வாய்ந்தவராக இருத்தல் வேண்டும்.

இத்தகைய பண்புசார் தகைமைகள் கொண்ட பிரஜைகளை உருவாக்குவதே கல்விச் சீர்திருத்தங்களின் இலக்காகும் எனக் கூறப்பட்டுள்ளது.

பாலர் கல்வியைப் பெறவினையும் குழந்தைகள் ஆரம்ப நிலையிலிருந்து இடைநிலைக்கு முன்னேறுவதற்கு வேண்டிய ஒரு அடித்தளத்தைக் கொடுத்தல் வேண்டும். 1999ம் ஆண்டில் இருந்து நடைமுறையில் இருக்கும் இப் புதிய கல்விக் கொள்கையில் கற்றல் - கற்பித்தல் செயல்முறைகளில் அடிப்படையாக மேற்கொள்ளவேண்டிய பின்வரும் விடயங்களை அதிபர்களும், ஆசிரியர்களும் தெரிந்து அவற்றிற்கேற்ப நடந்துகொள்ள வேண்டும்.

1. பிள்ளையின் விசேட திறன்களையும் ஆற்றல்களையும் இனங்கண்டு அதற்கேற்ற வகையில் கற்றல் - கற்பித்தல் செயல்முறைகளைத் திட்டமிடுதல்.
2. பிள்ளைகளை வகுப்பறைக்குள் மட்டும் அடக்கி வைத்திருத்தல் கூடாது. பிள்ளைகள் வாழும் குழலை வினைத்திறனுடன் பயன்படுத்துவதன் மூலம் இயல்பாகவே கற்கும் சந்தர்ப்பங்களை உருவாக்குதல்.
3. சிந்தித்தல், கேள்விகேட்டல், தீவுகாணல், ஆராய்தல், வெளிப்படுத்தல், உருவாக்குதல்மற்றும் மதித்தல் ஆகியவைகளை உற்சாகப்படுத்துவதால் பிள்ளையின் சுபாவமான அறிய ஆவலிலுள்ள தன்மையைப்

## தேசியத்தை நோக்கி கல்வி

பயன்படுத்தி ஆர்வத்தின் மூலம் கற்பதற்கான சந்தர்ப்பங்களை வழங்குதல்.

4. புலன்களை ஒருமைப்படுத்தி ஞாபகப்படுத்தல், மற்றும் ஞாபகத்தில் வைத்திருத்தல் ஆகியவற்றில் பயிற்சிகளை வழங்கல்.
5. ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட விழுமியங்களைப் பின்பற்றுவதற்கும், தனதும், பிறரதும் கலாசாரத்தை மதிப்பதற்கும் தேவையான சமூகத்திற்கள்களைப் பெற்றுக்கொள்ள சந்தர்ப்பங்கள் வழங்கல்.
6. குழல் - நட்பு மனப்பாங்கை அபிவிருத்தி செய்வதும், பாதுகாப்பு நடவடிக்கைகளில் ஆர்வத்துடன் ஈடுபொலும்.
7. மாற்றங்களை ஏற்றுக்கொள்வதும், இணங்க ஒழுகலும்
8. தன்னம்பிக்கையுடன் சவால்களை ஏற்றுக்கொள்வதற்குத் தேவையான திறன்களை விருத்தி செய்தல்
9. பிள்ளையின் சமநிலை மற்றும் ஒட்டுமொத்த அபிவிருத்தியை விருத்தி செய்தல்.

பிள்ளைகளின் ஆரம்பக் கல்விச் செயல்திட்டத்தினாடாக மாணவர்களின் உள்ளார்ந்த பண்புகளையும் புரிந்துணர்வுடன் வாழப் பழகுதலையும், அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு சர்ந்த உள் உடற் செயற்பாட்டை அதிகரிக்கவும் பின்வரும் செயற்பாடுகளை மாணவர் களில் வளர்த்தல் வேண்டும்.



எழுத்தறிவை வளர்த்தல்  
ஆரோக்கியத்தைப் பேணல்  
தொழிநுட்பத்திற்னை விருத்தி செய்தல்  
வேலைப் பயிற்சிகளைப் பெறுதல்  
அருங்கெல்வங்களைப் பற்றி அறிதல்  
மதவழிபாடுகளில் ஈடுபடுதல்  
ஒழுக்கங்களையப் பேணுதல்  
சுற்றாடலைப் புரிந்துணர்தல்  
பிள்ளைகளின் ஆர்வத்தையும், விருப்பங்களையும் வளர்த்தல்  
தேசிய ஒற்றுமையை ஏற்படுத்தல்  
அறநெறி வாழ்வைப் பின்பற்றல்  
கண்டுபிடிக்கும் ஆற்றலை வளர்த்தல்

இச் செயற்பாட்டில் இலங்கையில்

உள்ள பாடசாலைகளுடன் வேறும் கல்வி நிறுவனங்களில் பங்களிப்பும் உள்ளன. அவை

- 1) தேசிய கல்வி நிறுவகம், மகரகம்
- 2) கல்வியியற் கல்லூரிகள், வடக்கு கிழக்கு மாகாணத்தில் வவுனியா, அட்டாஸோச் சேனை, யாழ்ப்பானம், மட்டக்களப்பு ஆகிய இடங்களில் அமைந்துள்ளன.
- 3) ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலைகள்
- 4) திறந்த பல்கலைக்கழகம்
- 5) பல்கலைக்கழகங்கள்
- 6) ஆசிரியர் கல்வி நிலையங்கள்
- 7) தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகள்

தற்பொழுது நடைமுறையில் உள்ள புதிய கல்விச் சீதிருத்தம் கூட எதிர்பார்த்த இலக்கை எட்டவில்லை என்பதைப் பல கல்வியியலாளர் கள் இன்று சுட்டிக்காட்டுகின்றனர். பெரும் எடுப்பில் முன்னெடுக்கப்பட்டு, அது மிகச்சிறந்ததொரு கல்வித்திட்டம் எனப் பிரசாரப்படுத்தியபோது அது தொடர்பான பல குறைபாடுகளும் அவர்களால் முன்வைக்கப்பட்ட கருத்துக்களும் பின்வருமாறு அமைந்துள்ளன.

1. கல்விக்காகப் செலவிடப்படும் பண்ததின் பெரும்பகுதி துஷ்டிரயோகம் செய்யப்படுதல். இது கீழ் மட்டத்தில் இருந்து மேல்மட்டம் வரை காணப்படுகின்றது.
2. கிராமப்புற மாணவர்களுக்குப் பொருத்தமானதாக அமையவில்லை.
3. தேசிய உணர்வையும், நாட்டுப்பற்றையும் ஊட்டத் தவறியமை.
4. கல்வியில் சம வாய்ப்பை ஏற்படுத்த தவறியமை
5. பொருத்தமான பாடநூல்கள், மற்றும் உள்ளடக்கங்கள் இன்மை. குறிப்பாக தமிழ்மொழி மூலத்தில் இவை குறைவாகவே வெளியிடப்படுகின்றன.
6. கல்விக்கான வளங்களிலான சமபங்கீடுகள் இடம்பெறவில்லை.
7. இக் கல்வித்திட்டமும் பரிசை மையக் கலைத்திட்டமாலே இருப்பதால், தனியார் கல்வி நிலையங்களை மாணவர்கள் நாடும் நிலை தொடர்கிறது.
8. மனித, பெளதிக் வளப்பாடுகளின் சமமற்ற நிலை காரணமாக நகர், கிராமப்புற வேறுபாடுகள் தொடர்ந்தும் நிலவுகின்றன.

### கேசியத்தை நோக்கிய கல்வி

9. வேலை உலகுக்குத் தயாராக்கும் வகையிலான ஒரு கலைத்திட்டமாக இது அமையவில்லை.
10. வளங்களை விணைத்திற்கும் உள்ள வகையில் பயன்படுத்தாத நிலையில் வளவிரயம் பாரிய அளவில் காணப்படுதல்.
11. ஆங்கில ஆசிரியர்கள் இல்லாமலேயே 90% மான் கிராமப்புறப் பாடசாலைகளில் ஆங்கில பாடம் கற்பிக்கப்படுவதாகக் காட்டப்படுகின்றமை.
12. பாடசாலைமட்டக் கணிப்பீட்டுத் திட்டம் எதிர்பார்த்த இலக்கை அடையவில்லை.
13. மட்டுப்படுத்தப்பட்ட பல்கலைக்கழக அனுமதியைக் கொண்டதாகவே இந்தக் கல்வி முறையும் அமைந்துள்ளது.
14. வயதுக்கு ஏற்ற வகையிலான பொருத்தமான கல்வியை வழங்க முடியாத வகையில் மாணவர்களுக்கு அதிக சுமையை ஏற்படுத்தக்கூடியவாறு பரந்த, தெளிவற்ற பாடப்பரப்புக்களைக் கொண்டதான் கல்வித் திட்டமாகவே இதுவும் அமைந்துள்ளது.
15. பொருத்தமான கணிப்பீட்டுக் கருவிகளினுடாக பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டினை ஒழுங்கான முறையில் மேற்கொள்ளத் தவறும் ஆசிரியர்கள் இதனைச் சுமையாகக் கருதித் தமது பொறுப்புக்களைத் தட்டிக் கழிக்கும் போக்கே காணப்படுகிறது. இதனால் பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டுத் திட்டம் (School Beand Department) எதிர்பார்த்த இலக்கை அடையவில்லை. இவை தொட்பாக உரிய வழிகாட்டல்களும், மேற்பார்வையும் இடம்பெறுவதுமில்லை.
16. பாடசாலையின் கல்வி அபிவிருத்தியை மேம்படுத்துவதற்காக பாடசாலைக்கு வழங்கப்படும் தர உள்ளீட்டு நிதி (Quality Input fund) பல பாடசாலைகளில் விரயமாக்கப்படுவதுடன், கல்வி அபிவிருத்தியை இலக்காகக் கொண்டு செயல் படாதநிலை பல அதிபர்களிடம் காணப்படுதல். சிலபாடசாலைகள் மோசடிகள் கூட இடம் பொற்றிருக்கின்றன.
17. தொழில்நுட்பத்திற்கு, கைத்திற்கு தொழிலாளர்களின் தரம் மற்றும் செயல்திறன்மிக்க தொழில்நுட்பக்கல்வி ஆகியவற்றிற்கான முக்கியத்துவமும் பயிற்சியும் வழங்கப்படவில்லை.
18. தொழில்நுட்பத்திற்கு, கைத்திற்கு தொழிலாளர்களின் தரம் மற்றும் செயல்திறன்மிக்க தொழில்நுட்பக்கல்வி ஆகியவற்றிற்கான முக்கியத்துவமும் பயிற்சியும் வழங்கப்படவில்லை.

இப்புதிய கல்விச் சீர்திருத்தத்தினுடாக எண்மொழியப்பட்ட 13

அம்சங்களில் தொழிலுக்கான வழிகாட்டலும், உள்வள ஆலோசனைச் சேவை அல்லது சீமிய நடவடிக்கைகளும் என்பன பற்றிய ஏற்பாடுகளுக்கு இடம் அளிக்கப்பட்டுள்ள போதிலும், இவற்றைப் பாடசாலைகளில் நடைமுறைப்படுத்துவதில் உள்ள பிரச்சினைகள் இன்றும் தொடர்ந்து கொண்டே இருக்கின்றன.

இவ்வாறான பின்னடைவுகளுக்குரிய காரணங்களாக,

1. இத்துறைகளில் போதியளவு பயிற்சி பெற்ற வல்லுனர்கள் இன்மை.
2. புதிதாக நியமிக்கப்படும் ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சிகளை வழங்கக்கூடிய வசதிகளும் பொருத்தமான வள ஆணையினரும் போதாமை.
3. தொடர்தொழில் ஆற்றுப்படுத்தல் மற்றும் உள்வள ஆலோசனைச் சேவைக்கான அலகை (Unit) பாடசாலைகள், வலயக் கல்விப் பணிமனைகள், மாகாணக்கல்வித் திணைக்களங்கள் என்பவற்றில் அமைப்பதில் உள்ள நடைமுறைச்சிக்கல்கள்.
4. உள்வளத் துணை தொடர்பான ஆலோசனைகளும் கோட்பாடு களும் மேலைத்தேயத்தையே பின்பற்றி இன்றும் வகுப்பப்படுவதால் ஏற்படும் எதிர்விளைவுகளுக்கான தீவுகளை முன்வைக்க முடியாமல் இடர்படுதல்.
5. போர் மற்றும் கனாமி போன்ற இயற்கை அனர்த்தங்களினால் பாதிக்கப்பட்ட பிள்ளைகளை சரியாக இனங்களிடு அவர்களுக்குப் பொருத்தமான வழி காட்டல்களை மேற்கொள்ள முடியாத நிலையும் அவர்களைச் சரியான முறையில் கையளவு முடியாத ஆசிரியர்களின் இடர்பாடுகளும் காணப்படுதல் போன்றன இவற்றை வெற்றிகரமாகச் செயற்படுத்த முடியாதவாறு உள்ளன.
19. தனியார் கல்வி நிறுவனங்களை நாடிச் செல்லும் போக்கே இதிலும் காணப்படுகின்றது.
20. பிள்ளைகளின் விசேட திறன்களும், ஆற்றல்களும் இனங்காணப்பட்டு அதற்கேற்ற வகையில் கற்றல், கற்பித்தல் செயல் முறைகள் திட்டமிடப்படவில்லை. 1998ம் ஆண்டின் புதிய கல்விச் சீதிருத்தத்திலும் கூட, பிள்ளை மையக் கல்வி (Student centered Education) என்ற முன்னேற்றகரமான எண்ணக்கரு முன்வைக்கப்பட்டிருந்த போதிலும், நடைமுறையில் அவ்வாறன்றி, பழைம் பேணும் வகையில் மரபு சார்ந்த

## தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி

ஆசிரியர் மையக்கல்விச் செயற்பாடே (Teacher Centered Education) காணப்படுகின்றது. இதனால் மாணவர்களுக்கான சமவாய்ப்பும், ஊக்குவிப்புக்களும் வழங்கப்படவில்லை.

இன்றும்கூட ஒரு சில மாணவர்களையே, ஆசிரியர்கள் தொடர்ந்தும் எல்லா வகையான கலைத் திட்ட மற்றும் இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளில் பங்குபற்றச் சந்தர்ப்பம் அளிக்கப்பட்டு ஊக்குவித்து வருகின்றனர் என்ற அந்தக் கசப்பான உண்மையை விரும்பியோ விரும்பாமலே ஏற்றுக் கொள்ளத்தான் வேண்டும்.

உதாரணமாக, பாடசாலைகளில் நடைபெறும் தமிழ் மொழித்திறன் விருத்திப் போட்டிகள், ஆங்கில மொழித்திறன் விருத்திப் போட்டிகளில் ஒரு வகுப்பில் உள்ள எல்லா மாணவர்களுக்கும் சந்தர்ப்பம் வழங்கப்பட்டு, அவர்களில் இருந்து தகுதியானவர்கள் தெரிவு செய்யப்படுவது பொதுவாகக் குறைவாகவே உள்ளது.

ஞோல் செற் பிஷ்டோ (Rolsert Fisher) என்ற கல்வியியலாளர், “பிள்ளை மையக் கல்வி” பற்றிக் குறிப்பிடும் பொழுது, “ஒரு குழந்தை பிறக்கும்பொழுதே, தலையில் கண்ணியுடன் பிறக்கின்றது. ஆனால் குழந்தையின் மூளை உண்ணிப்பாக ஆராய்ந்து, அர்த்தமுள்ள கோலங்களைக் காண விளைகின்றது. அப்படிப்பட்ட கருவிகளைக் குழந்தைகள் தம்மகத்தே கொண்டிருக்கின்றன.”

என்று குறிப்பிட்டதானது, ஒரு குழந்தையின் உள்ளாற்றல்களின் பெறுமானங்களை எடுத்துக்காட்டுகின்றது.

எனவே ஆசிரியர்கள் தமது மாணவர்கள் ஒவ்வொருவரையும் தனித் திறமை வாய்ந்த வளங்களாக கருத வேண்டும். அவர்களிடம் ஆழப் பொதிந்துள்ள உள்ளாற்றல்களை வெளிக்கொண்டுவதுதான் ஒரு நல்லாசிரியரின் பணியாக இருக்க முடியும். இதற்கு தமது வகுப்பில் உள்ள எல்லாப் பிள்ளைகளுக்கும் சம வாய்ப்புக்களையும், வசதிகளையும் ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதன்மூலமே, அவர்களை ஆற்றலும், ஆளுமையும் உள்ள பிரஸைக்களை உருவாக்க முடியும்.

21. மாற்றங்களை ஏற்றுக்கொள்வதற்கும், புதிய குழலுக்கு இணங்கி ஒழுகுவதற்குமான ஊக்குவிப்புகளும், தன்னம்பிக்கையும் ஆசிரியர்களால் வளர்க்கப்படவில்லை.

22. பிள்ளையின் சமநிலை வாழ்வுக்கான ஒட்டுமொத்த அபிவிருத்தி தொடர்பான சிந்தனை ஆசிரியர்களால் வளர்த்தெடுக்கப்படவில்லை. மாணவர்களை பல்துறை சார்ந்த ஆற்றல்களை உள்ளவர்களாக மாற்ற வேண்டுமானால், அவர்களின் வாசிப்புத் திறன் விருத்தியில் கவனம் செலுத்த வேண்டும். வகுப்பறை மட்டத்திலும், பாடசாலை நூலக மட்டத்திலும், நூல்களை வாசித்துக் கிரகிக்கும் தன்மை தொடர்பான வழிகாட்டல்கள் ஆசிரியர்களால் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். இங்கு குறிப்பிடப்படவேண்டிய இன்னொரு கவலை தரும் அம்சம் நமது அதிபர், ஆசிரியர்களிடம் கூட வாசிப்புத்திறன் இல்லை என்பதாகும்.
23. பிள்ளைகளின் கற்றல் கற்பித்தவில் மேற்கொள்ளப்படும் பாடவிதானம், பயன்படுத்தப்பட வேண்டிய சாதனங்கள் தொடர்பாகவும், பிள்ளைகள் ஒவ்வொருவரினதும் துலங்கல் தொடர்பாகவும் ஆசிரியர்கள் தமக்குள் கூட்டாகக் கலந்துரையாடி, அவர்களின் தேவைக்கேற்ற வகையிலான செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளக்கூடியவாறான ஒழுங்குகளும், அதற்கான வசதி வாய்ப்புக்களும் ஏற்படுத்திக் கொடுக்கப்படவில்லை. இன்றைய கல்வி அமைப்பானது வெறுமென பாடத்திட்டத்தைப் பூர்த்தி செய்து கொள்ளுதல், என்ற வரையறைக்குள் உள்ளடக்கப் பட்டிருப்பதால், கூட்டாகச் சேர்ந்து கற்றல், கற்பித்தல் செயல்பாடுகளில் (Cooperative Learning and Teaching) ஈடுபடுவதற்கு ஆசிரியர்கள் முன்வருவதில்லை. இவற்றின் முக்கியத்துவமும், கல்விப் புலத்தில் உள்ளவர்களால் உணரப்படவில்லை.

உதாரணமாக யப்பான், போரின் அழிவில் இருந்து மிகவிரைவாக அபிவிருத்தியடைந்த நிலைக்கு உயருவதற்கு அந்த நாட்டின் கல்வி அமைப்பும், கல்விச் செயற்பாடுகளில் மக்கள் காட்டும் ஆதரவுமே காரணம்.

யப்பானியரைப் பொறுத்தவரையில், ஏனைய நாடுகளைவிட கல்விக்கு அதிக முக்கியத்துவம் கொடுக்கின்றனர். அங்கே அனைவரும் கல்வியறிவு பெற வேண்டியது கட்டாயமாகக் கப்பட்டுள்ளது. பெற்றோர்களுக்கும், ஆசிரியர்களுக்கும் இடையிலான இடைத்தொடர்புகள் மிக நெருக்கமானவை. இதற்கு யப்பானியப் பாடசாலைகளில் கற்பிக்கும் ஒவ்வொரு ஆசிரியரினதும் அர்ப்பணிப்புடனான செயற்பாடுகளே, உறுதுணையாக விளங்குகின்றன. ஏனெனில் அங்கே ஆரம்பக்கல்வியில் இருந்து, உயர்நிலைக்கல்விவரை, பாடத்திட்டத்தினாடாகவே நாட்டுப்பற்றும், தேசிய உணர்வும் ஊட்டப்படுகின்றன. பாடசாலைகளில் வகுப்புக்கள்

## தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி

தொடங்குவதற்கு ஒன்றரை மணிநேரம் முன்னதாக ஆசிரியர்கள் பாடசாலைக்குச் செல்கின்றனர். அவர்கள் அன்றைய தினம் கற்பிக்க வேண்டிய விடயங்களைப் பற்றியும் தனித்தும், ஒன்றுசேர்ந்தும் திட்டமிடுகின்றனர். கற்றலுக்கு உதவக்கூடிய துணைச் சாதனங்களைப் பற்றியும் திட்டமிடுகின்றனர். அதே வேளை வகுப்பில் உள்ள ஒவ்வொரு மாணவினிதமும் அடைவுநிலை பற்றிக் கலந்துரையாடுகின்றனர். மாணவர்கள் பாடசாலையை விட்டு வெளியேறிய பின்னர், ஆசிரியர்கள் தொடர்ந்து அங்கேயே நின்று அன்றைய வேலைகளை மதிப்பீடு செய்துவிட்டே வீட்டிற்குத் திரும்புகின்றனர். இத்தகைய செயற்பாடுகளில் அதிபரும் கூடவே இருந்து செயல்படுவதால் அங்கே ஒரு குடும்ப உறவு பேணப்படுகின்றது.

ஆனால் எமது பாடசாலைகளில் எத்தனை ஆசிரியர்கள் பாடசாலை ஆரம்பமாவதற்கு ஒரு மணித்தியாலம் முன்னரும், பாடசாலை முடிந்து ஒரு மணித்தியாலம் பின்னரும் பாடசாலைக் கருமங்களில் பற்றுறுதியுடன் செயல்படுகின்றனர். எமது ஆசிரியர்களில் பலர், சில அதிபர்கள் கூட பாடசாலை முடிந்த கையுடன், மாணவர்களை முன்றியாடித்துக்கொண்டு தனியார் கல்வி நிறுவனங்களுக்கு கற்பிக்கச் செல்லும் தூர்ப்பாக்கிய நிலையை ஸ்ரீலங்காவில்தான் பார்க்க முடியும்.

யப்பானிலும் தனியார் கல்வி நிறுவனங்கள் இருக்கின்றன. ஆனால் பாடசாலைகளில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் எவரும் அத்தகைய தனியார் நிறுவனங்களில் கற்பிப்பதில்லை. மாணவர்கள் தத்தம் பாடசாலைச் சீருடைகளை அணிந்தே தனியார் கல்வி நிறுவனங்களுக்கும் செல்கின்றனர். பாடசாலையில் அவர்களுக்கு விளங்காமல் இருந்த பகுதிகள் அங்கே விளக் கப்படுகின்றன. கற்பிக்கப்படாத பகுதிகள் கற்பித்து முடிக்கப்படுகின்றன. அவற்றில் கற்பிப்போர், பாடசாலை ஆசிரியர்களை அடிக்கடி சந்தித்துக் கலந்துரையாடித் தாம் கற்பிக்க வேண்டிய பாடப்பகுதிகளைத் திட்டமிடுகின்றனர். இதனால் பாடசாலைகளில் கற்பித்தல், இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகள் பாதிக்காத வகையில், தனியார் கல்வி நிறுவனங்கள் பாடசாலைக்கு “உதவும் நிறுவனங்களாகச்” செயற்படுகின்றன. ஆனால் இங்கு தனியார் கல்வி நிறுவனங்கள் பாடசாலைகளுக்கான போட்டி நிறுவனங்களாகவே செயல்படுகின்றன.

இந்தச் சந்தாப்பத்தில் ஒரு பிள்ளையின் ஆளுமை விருத்தியில் ஆசிரியரின் பங்கும், பணியும் எவ்வளவு முக்கியமானது என்பதை அமெரிக்காவின் முன்னாள் ஜனாதிபதி ஆபிரகாம் லிங்கன், தனது மகனின் ஆசிரியருக்கு எழுதிய கடிதத்தின் மூலம் அறிந்து கொள்ளலாம்.

“அன்பான ஆசிரியரே!

உங்களால் முடிந்தால் சொல்லிக் கொடுங்கள், அவனால் சம்பாதிக்கும் ஒவ்வொரு டோலரும், ஜந்து பவணைவிடவும் உயர்ந்தது என்று அவனுக்குத் தோற்கவும் கற்றுக் கொடுங்கள், வெற்றியின் சந்தோஷத்தையும் உணர்த்துங்கள்,

உங்களால் முடிந்தால் பொறாமையில் இருந்தும் அவனை விலக்கி வையுங்கள். அமைதியான சிரிப்பின் இரகசியத்தையும் கற்றுக் கொடுங்கள்! உங்களால் முடிந்தால் புத்தகங்களின் அற்புத்தத்தையும் கற்றுக் கொடுங்கள். அதே சமயத்தில் வான்த்துப் பறவைகளையும், வெயிலில் கற்றும் வண்டுகளையும், பசுமையான மண்புகுதியில் இருக்கும் பூக்களையும் இரசிக்க நேரமும் ஏற்படுத்திக் கொடுங்கள்.

துன்பத்தில் சிரிப்பது எப்படி என்றும் கற்றுக் கொடுங்கள். வெறும் குறைகளை மட்டுமே பிடிப்பவர்களை என்னி நகையாடக் கற்றுக் கொடுங்கள். அமைதியான தன்னமிக் கையை அவனுக்குக் கற்றுக் கொடுங்கள். அப்போதுதான் மனித குலத்தின்மீது அவனுக்கு நம்பிக்கை வரும்.

இது ஒரு பெரிய ஆணைதான்... அதனால் உங்களால் முடிந்ததைச் செய்யுங்கள்! என்னுடைய மகன் அழகான ஒரு குட்டிச் சிறுவன்!



உங்கள்

ஆபிரகாம் இலங்கன்

எனவே இத்தகைய குறைபாடுகள் பலவற்றையுடைய 1998ம் ஆண்டில் முன் வகுக்கப்பட்டு வரும் இக்கல்விச் சீர்திருத்தமும் அரசியல் நோக்கம் கருதியதாகவும் மேற்குலக நாடுகளின் அழுத்தம் காரணமாக அவர்களது பணியைப் பின்பற்றி அமைக்கப்பட்ட கல்வித் திட்டமாக இருபாபதாகவே, இன்று ஆய்வாளர்களினால் விமர்சனத்திற் குள்ளாகி வருகின்றது.

“கற்பதற்கும், உலகை அறிந்து கொள்ளவும் தயாராக நான் இருக்கின்றேன். எனக்கு உதவுவீர்களா?”

இத் தகைய குறைபாடுகள் பொதுவாக இலங்கை முழுவதற்கு மான குறைபாடுகளாகச் சுட்டிக்

## தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி

காட்டப்பட்டுள்ள போதிலும், தமிழ் பேசும் மக்களின் பாரம்பரிய வாழ்விடமான வடக்குக் கிழக்குப் பிரதேசத்தில் பின்வரும் குறைபாடுகள் சிறப்பாகச் சுட்டிக் காட்டப்படுகின்றன.

- ❖ தமிழ் பாரம்பரிய கலை, கலாசாரங்களை வளர்க்கவும், பாதுகாக்கவும் உதவவில்லை.
- ❖ பாடத் திட்டங்களினுடோக சிங்கள் பெளத்த கலாசாரங்களும், அரசியல் மேலாதிக்கமும் வெளிக்கொண்டபட்டு தமிழர்களின் வரலாறு ஆட்விப் பிரிப்புகள் தமிழ் அரசர்களின் சாதனைகள் இருட்டிப்புச் செய்யப் பட்டுள்ளன. பாடப்புத்தகங்களில் தமிழ், மூஸ்லிம் மக்களின் வாழ் விடங்களும், கலாசார பின்னணியும் முற்றாகவே மறைக்கப்பட்டுள்ளன.
- ❖ இனவாதம் புகுத்தப்பட்டுள்ளது. இதனால் இலங்கையின் முழுப்பகுதியும் சிங்களவர்களின் பாரம்பரிய பிரதேசமென்றும், தமிழர்களும், மூஸ்லிம்களும் வந்தேறு குடிகளே என்றும் பொய்மை வாதம் நிலைநாட்டப்படும் முறையில் கல்வித் திட்டம் அமைந்துள்ளது.
- ❖ அந்தந்தப் பிரதேசங்களின் குழல், இனம், மதம், மொழி கொண்ட மக்களின் கொரவத்தைப் பேணும் வகையில் கல்வி அமைப்பு இடம்பெறவில்லை.
- ❖ தமிழ்த்தேசிய உணர்வும், நாட்டுப் பற்றும் ஊட்டப்படும் வகையிலான கல்விக் கொள்கைகள் வகுக்கப்படவில்லை.
- ❖ தமிழர்களின் வாழ்விடங்களினதும், தமிழ் கிராமங்களினதும் பெயர்கள் சிங்களப் பெயர்களாக மாற்றப்பட்ட குறிப்புக்கள் பாடப்புத்தகங்களிலும், பொது விளாத்தாள்களிலும் காணப்படுதல்.

இவ்வாறான முன்னைய கல்விச் சீர்திருத்தங்களில் காணப்படக்கூடிய குறைபாடுகளே தந்யோதைய கல்விமுறையிலும் காணப்படுவதாகத் தமிழ் மூஸ்லிம் கல்வி மாண்களினால் சுட்டிக் காட்டப்பட்டுள்ளன.

எனவே பொதுமையாக எல்லா இனங்களுக்கும் சமமாக வழங்கப்படவேண்டிய கல்விக் கொள்கைகள்மீது அரசியல் மேலாதிக்கம் தலையிடாதிருக்கும் வகையில் நமது நாட்டின் பல்லின மக்களின் தேவைகள், கிடைக்கின்ற வளங்கள், எதிர்காலத் தேவைகள், சமூகநெறி

முறைகள், பண்பாட்டு விழுமியங்களைக் கருத்தில் கொண்டு ஒரு கல்விக் கொள்கை வகுக்கப்படுமாயின் அது சிரஞ்சீவித் தன்மை பெறும்.

இந்த நிலையில் இலங்கை மீண்டும் ஒரு கல்விச் சீர்திருத்தத்தை எதிர்நோக்க வேண்டும் அல்லது நடைமுறையில் இருக்கின்ற கல்விச் சீர்திருத்தத்தில் பொருத்தமான மாற்றத்தைச் செய்து, பயனுடைய கல்வித் திட்டமாக மாற்றிச் செயற்படுத்த முன்வர வேண்டும். அப்பொழுதுதான் நமது நாடும், 21ஆம் நூற்றாண்டின் சவால்களுக்கு முகம் கொடுக்கக் கூடிய அபிவிருத்தி அடைந்த நாடாகத் திகழ முடியும். அதற்கு முன், வேறு சிலநாடுகளின் கல்வித்திட்ட வளர்ச்சியின் நோக்கங்களை அறிந்து கொள்வதன் மூலம் இலங்கையின் கல்வித்திட்ட வளர்ச்சியின் அடுத்த கட்டத்தைப் பற்றிச் சிந்திக்கலாம்.

### எண்ணிடம் வரும்போது அழகாவாய்!

கிரணங்களைப் பொழியும் போது  
கதி ரோனும் அழகு தான்  
மலை யிடையே மறையும் போது  
முழு மதியும் அழகுதான்  
ஒடை நிரில் பட்டுத் தெறிக்கும்  
தாரகையும் அழகு தான்  
என் னிடம் நீ வருகையிலே  
முழு உலகும் அழகு தான்.

குழந்தைகளின் நடத்தை மாற்றங்களைத் துல்லியமாகக் காட்டும் வகையில் ஒரு கவிஞரின் இந்தப் பாடல் அமைந்துள்ளது. இப்பாடலை மாணவர்களின் நடத்தையுடன் ஒப்பிடும்போது அது கணிப்பிட்டுக் கோட்பாட்டிற்கு உதவியான ஒரு தத்துவத்தை வெளிப்படுகின்றது. இப்பாடலில், “கதிரவன்” எல்லா நேரமும் அழகாய் இருப்பதில்லை எனக் கூறப்படுகின்றது. கிரணங்களைப் பொழியும் போதுதான் கதிரவன் அழகாக இருக்கும். இங்கு ஒரே கதிரவன்தான் காலையிலும் துலங்கும்போது கணிப்புக்குட்படுத்தப்படுகின்றான். அதேபோன்று மாணவர்களும் எல்லா நேரமும் ஒரே மாதிரி துலங்குவதில்லை. எனவே அவர்கள் துலங்கும்போதுதான் அதாவது மாணவரிடையே செயல் ஒழுங்கு நடைபெறும் போதுதான் அவர்களைக் கணிப்புக்குட்படுத்த வேண்டும். ஆமாம்!..... அவர்கள் துலங்கும் போதுதானே அழகாக இருப்பார்கள்.

## ஏனைய சில நாடுகளின் கல்வியின் நோக்கங்கள்

கல்வியின் நோக்கங்கள் காலத்திற்குக் காலம் அரசியல் மாறும் பொழுது எவ்வாறு மாற்றமடைந்து வந்துள்ளது என்பதை இலங்கையின் கல்வித்திட்ட வளர்ச்சிப் போக்கானது எடுத்துக் காட்டுகின்றது. அதேபோன்று நாட்டுக்கு நாடு கூட கல்வி அமைப்புக்களும் நோக்கங்களும் மாற்றமடைந்துள்ளன. என்பதைப் பின் வரும் நாடுகளின் கல்வித்திட்டங்களினுடாக அறிந்து கொள்ளலாம். ஆனால் அபிவிருத்தி அடைந்த நாடுகளிலும், பொதுவுடமைச்சித்தாந்தத்தைக் கடைப்பிடிக்கும் நாடுகளிலும் தேசியப்பற்றையும், வினைத்திறன் மிகக் பிரஜைகளை உருவாக்கும் வகையிலுமான ஒரு உறுதிமிக்கதான் கல்வி அமைப்பு காணப்படுகின்றது. என்பதை அந்த நாடுகளின் கல்விக்கொள்கைகள் எடுத்துக் காட்டுகின்றன.

### இந்தியா:-

இந்தியா ஒரு வளர்முக நாடாகக் கணிக்கப்பட்ட போதும், இன்று நவீன இலத்திரனியல், கணினித்தொழில் நுட்பக் கல்வியில் மிக உயர்ந்த நிலையில் காணப்படுகின்றது.

இந்தியாவின் புகழ்பெற்ற கல்வியியலாளரான டி.எஸ். கொத்தாரி, யுனெஸ்கோவின் வெளியிடான் “மாற்றமடையும் கல்வி” என்ற வெளியீட்டில், “அபிவிருத்தியடைந்து வரும் நாடுகளின் கல்வி முன்னுரிமைகள்” என்ற கட்டுரை ஒன்றை வெளியிட்டுள்ளார். அதில் இந்தியாவின் கல்வி நோக்கங்கள் பற்றி மிகத் தெளிவாகப் பின்வருமாறு, குறிப்பிட்டுள்ளார்.

- ✓ எல்லாப் பிள்ளைகளுக்கும் இலவச ஆரம்பக் கல்வி வழங்குதல்.
- ✓ பாடசாலையில் இருந்து இடைவிலகும் மாணவர்களின் தொகையைக் குறைத்தலும், தமது இளம் வயதில் கல்வியைப் பெற முடியாதவர்களுக்கு கல்வி அளித்தலும்.

- ✓ இளைஞர்களுக்கும் வயது வந்தவர்களுக்கும் அபிவிருத்தியினையும், அனுபவத்தையும் பெறும் விதத்தில் கல்வியின் பாடவிடயங்களை ஒழுங்கமைத்தல்.
- ✓ விஞ்ஞானக்கல்வியையும் அதற்கு உதவியாக அமையும் கணிதத்தையும் விருத்தி செய்தல்.
- ✓ வேலை அனுபவத்தையும், கல்வியை இணைத்தல்.
- ✓ சர்வதேச மட்டத்திற்கு உகந்த உயர்கள்வி வசதிகளை, உயர்ந்த கல்வி நிறுவனங்களினுடாக வழங்குதல்.
- ✓ பரிசோதனைகளுக்குச் சந்தர்ப்பங்களை ஆக்கிக் கொடுத்தலும் அவைகளைக் கைத்தொழில், விவசாயம் ஆகிய துறைகளோடு இயைபுடுத்தலும்.
- ✓ நாட்டுக்குத் தேவையான பயிற்சி பெற்ற தொழிலாளரை வழங்குதல்.
- ✓ நாட்டுப்பற்றும், தேசிய உணர்வும் மிக்க பிரஜைகளை உருவாக்குதல்.

### பிரித்தானியா:-

பிரித்தானியாவில் உள்ள நடைமுறைகள் ஏனைய நாடுகளை விட வித்தியாசமும், தனித்துவமும் நிறைந்தவையாக உள்ளன. இங்குள்ள மக்களும், அரசும் பழைமைபேணும் பண்புடையவர்களாக இருப்பதால் அவர்கள் எதிலும் புதிய மாற்றங்களைக் கொண்டுவர விரும்புவதில்லை. ஆனால் கல்வித்துறையில் நவீனத்துவத்தின் தேவையை ஒட்டி காலத்திற்குக் காலம் மாற்றங்கள் ஏற்படுத்தப்பட்டு வந்துள்ளன.

பிரித்தானியாவின் ஆரம் பக் கல் வி பற்றிய பிளொடோன் அறிக்கையினுடாக, பிரித்தானியாவின் கல்வியின் நோக்கங்களை அறிந்து கொள்ளலாம்.

- ✓ மாற்றமடைந்துவரும் குழலுக்கேற்ப தற்காலச் சமுதாயத்தில் பிள்ளைகளும், வளர்ந்தோர்களும் தம்மை மாற்றியமைத்துக் கொள்ளும் திறனை வளர்த்துக் கொள்ளுதல்.
- ✓ அயல்நாட்டு மக்களின் உணர்வுகளை அனுதாபத்துடன் அனுகி, விளங்கிக் கொள்வதுடன் அவர்களிடையே காணப்படும் வேறுபாடுகளை ஏற்று, அதனை மதித்து நடக்கவும் பழகிக் கொள்ளுதல்.

## கேசியத்தை நோக்கிய கல்வி

- ✓ பலம் வாய்ந்த தாக்கத்தைத் தாங்கிக் கொள்ளும் திறனையும், சுய சிந்தனை மூலம் செயற்படுவதற்கான திறனையும் வளர்த்தல்.
- ✓ உணர்வுகளும், நுண்ணறிவும் சமநிலை வளர்ச்சியைப் பெறும் வகையில் கல்வியை முன்னெடுத்தல்.
- ✓ வயது என்பது கல்வி அபிவிருத்திக்கான தடையாக இருக்கக் கூடாது என்பது பிரித்தானியாவிலேயே மிகச்சிறப்பாக முன்னெடுத்துச் செல்லப்படுகின்றது. இங்கு வயது வந்தோர் வாழ்நாள் முழுவதும் கற்றலுக்கும் கற்பித்தலுக்கும் ஆயத்தமாக இருத்தல் வேண்டும். அதேவேளை முதியவர்கள் தொடர்ந்து கற்பதற்கான வாய்ப்புக்களும் ஏற்படுத்திக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.
- ✓ மாற்றமடைந்து வரும் பொருளாதார சமூக நிலைமைகளுக்கேற்ப தேவைப்படும் புதிய ஆற்றல்களை விருத்தி செய்தல்.
- ✓ சன்னாயக சமூகத்தில் தனிப்பட்டவர்களின் பொறுப்புக்கள், கடமைகள் என்பவற்றுடன் உரிமைகளையும் பற்றிய தெளிவைப் பெற்றுக் கொள்ளுதல்.

## **சோவியத் ரஷ்யா:-**

சோவியத் ரஷ்யா ஒரு கம்யூனிச நாடாக இருப்பதனால் பொதுவுடைமைச் சிந்தனைகள் கல்வியினாடாக வளர்க்கப்படுகின்றன.

சோவியத் ரஷ்யாவின் கல்வியின் நோக்கங்களையும், எதிர்பார்ப்புக்களையும் விஜூ. லென்ஸினின் கூற்றுக்களில் இருந்து அறிந்து கொள்ளலாம்.

- ✓ பொதுவுடைமைச் சமுதாயமொன்றை உருவாக்குதல், இளம் சந்ததியினரின் பங்களிப்பிலேயே தங்கியுள்ளது எனச் சுட்டிக்காட்டப்பட்டது. இதனை அடிப்படையாகக் கொண்டே கல்வி அமைப்பு திட்டமிடப்பட்டுள்ளது.
- ✓ பொதுவுடைமைச் சமுதாயத்தைக் கட்டி எழுப்புவதற்கான பின்னணி உருவாக்கப்பட்டுவிட்டது. அப்பின்னணியின் அடிப்படையில் இளம் சந்ததியினர் பொதுவுடைமைச் சமுதாயத்தைக் கட்டி எழுப்ப முன்வர வேண்டும்.
- ✓ அடிப்படையான அறிவினையும், சுயமாகப் பொதுவுடைமைக்

கருத்துக்களையும் விருத்தி செய்வதன் மூலம் இளம் சந்ததியினரைக் கற்றவர்களாக்குவதற்குப் பாடசாலைகள் முயற்சி செய்ய வேண்டும்.

- ✓ எதிர் காலத்தில் முன்மாதிரியான சமுதாயத்தை உருவாக்குவதற்கு உழைக்கும் இளம் தொழிலாளர்களை உருவாக்கும் செயலோடு கல்வியும் ஒன்றினைக்கப்பட வேண்டும்.
- ✓ இளைஞர்களுக்கான சகல விதமான பயிற்சிகள், கல்விச் செயற்பாடுகள், கற்பித்தல் யாவும் பொதுவுடைமை அறநெறிகளை வளர்ப்பதை நோக்கமாகக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். அத்துடன் சோவியத் பொதுவுடைமைக் கட்சியின் மத்திய நிர்வாகக் குழுவின் வெளிபிடிடல் உள்ள தத்துவங்கள் யாவும் முக்கியமானவை.

அதன் அடிப்படையில் பாடசாலை மாணவர்களிடையே பின்வரும் குணவியல்புகளை வளர்ப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கப்பட வேண்டும் என்றும், குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

- ✓ அறிவிலும், தொழிலிலும் விருப்பம் ஏற்படுத்தல்.
- ✓ தொழிலாளர்களை மதித்தல்.
- ✓ பொதுவுடைமைக் கருத்துக்களை விருத்தி செய்தல்.
- ✓ பொதுவுடைமை அறநெறி, குணவியல்புகளை வளர்த்தல்.
- ✓ நாட்டுக்கும், நாட்டு மக்களுக்கும் விசுவாசமுடையவர்களாக இருத்தல்.
- ✓ சர்வதேச தொழிலாளர் நலன்களில் அக்கறை காட்டுதல்.

எனவே ரச்யாவின் கல்வி அமைப்பு முறையானது பொதுவுடைமைச் சமுதாயம் ஒன்றை உருவாக்குவதற்கும், அவற்றினுடோக மாணவர்களின் பல்வேறுபட்ட அறிவுசார் தொழிற்துறைகளை வளம்படுத்தி சமுதாயத்திற்கும், நாட்டிற்கும் பயனுடைய வேலைகளைச் செய்வதற்கு ஆயத்தப்படுத்துவதாகவும் அமைந்துள்ளதும் குறிப்பிடத்தக்கது.

### ஐக்கிய அமெரிக்கா:-

பொதுவுடைமைக் கொள்கையைப் பின்பற்றும் ஒரு நாட்டின் கல்வி முறையானது எவ்வாறு பொதுவுடைமைச் சமுதாயத்தைக்

## தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி

கட்டி எழுப்ப உதவுகின்றதோ, அவ்வாறே ஒரு முதலாளித்து நாட்டின் கல்விக் கொள்கையானது. முதலாளித்தவ சிந்தனையை மேம்படுத்தும் வகையில் இருப்பதும் தவிர்க்க முடியாததாகவே இருக்கும்.

அந்த வகையில், அமெரிக்காவின் கல்வி முறையானது தனிமனித சுதந்திரத்திற்கும் அவனது வாழ்க்கைத்தர மேம்பாட்டிற்கும் உதவும் வகையிலேயே நோக்கங்களைக் கொண்டுள்ளது.

ஜக்கிய அமெரிக்காவின் கல்வியின் நோக்கங்கள் தொடர்பாக இடைநிலைக் கல்வி மீளாய்வுக் குழுவினால் வெளியிடப்பட்ட, “இடைநிலைக் கல்வியின் அடிப்படைத் தத்துவங்கள் என்னும் நூல் மிகவும் பிரபஸ்யம் வாய்ந்த நூலாக விளங்குகின்றது.

இந்நூலில் அமெரிக்காவின் கல்வியின் நோக்கங்கள் பற்றி விரிவாக விளக்கப்பட்டுள்ளது.

“ஜனநாயக நாடோன்றில், பாடசாலையிலும் பாடசாலைக்கு வெளியிலும் பெறும் கல்வியினாடாக மாணவர்களின் அறிவு, நாட்டங்கள், இலட்சியங்கள், பழக்க வழக்கங்கள் ஆற்றல்கள் முதலியன விருத்தி செய்யப்படல் வேண்டும். அத்துடன் அவர்களுக்குச் சமுதாயத்தில் அடையக்கூடிய நிலையைப் பெற்றுக் கொள்ளச் சந்தர்ப்பமளித்து அவர்களுக்கும், அவர்கள் வாழும் சமுதாயத்திற்கும் உயர்ந்த வாழ்க்கைத் தரத்தைப் பெறுவதற்கும் உதவியாக இருத்தல் வேண்டும்.” எனக் குறிப்பிட்டுள்ள அறிக்கையில் பாடசாலையில் மேற் கொள்ளப்பட வேண்டிய வேலைத் திட்டங்களை ஏழு பாடத் துறைகளாக வரையறை செய்து அவை எவ்வாறு செயல்படுத்தபட வேண்டும் என்று விளக்கமும் அளிக்கப்பட்டுள்ளது.

1. சுகாதாரம் - சுகாதாரம் தொடர்பான அறிவுறுத்தல்களைப் பெறுதல், சுகாதாரப்பழக்க வழக்கங்களில் பயிற்சி அளித்தல், உடற்கல்வி சம்பந்தமான அறிவைப் பெறுதல்.
2. உற்பத்திமுறை ~ நாட்டின் மூலவளங்களைப் பயன்படுத்தி உற்பத்தி முறை ஒழுங்குகளைப் பற்றிய விளக்கத்தையும் தற்போதைய வாழ்க்கை முறையின் தேவைகளைப் பற்றிய தெளிவையும் பெற்றுக் கொள்ளல்.
3. குழுமப் அங்கத்துவம் - சமுகத்தில் நல்ல பயனுள்ள உறவாடல் களையும், குழுமப் உறவுகளையும் வளர்க்கும் வகையிலான நல்ல மனப்பான்மையை உருவாக்குவதற்காக, நெருக்கமான தொடர்புடன்

கூடிய பயனுள்ள குடும்ப அங்கத்துவம் பெறுவதற்கு அவசியமான குண இயல்புகளை விருத்தி செய்தல்.

4. வாழ்க்கைத்தொழில் ~ தனது சுயமுன்னேற்றத்திற்குச் சந்தர்ப்பம் அளித்து, சமூகத்துடனான நல்லுறவை வளர்க்கவும், தனக்கும் தன்னில் தங்கி வாழ்பவர்களுக்கும் ஒரு திருப்தியான வாழ்க்கை யையும், வருமானத்தையும் பெற்றுக்கொள்ளக்கூடிய ஒரு தொழிலை தேர்ந்தெடுப்பதற்குமான அறிவையும் வழங்குதல்.
5. சமூகக்கல்வி ~ அயலவர்கள் மற்றும் நகர, பிரதேச மக்களுடன் இணக்கமான முறையில் வாழ்வதற்குரிய நற்பண்புகளைப் பெற்றுக் கொடுத்தல்.
6. ஓய்வு நேரம் ~ ஒரு மாணவனுக்கு கல்வி தொடர்பான பாடவேளைகள் தவிர்ந்த ஓய்வு நேரங்கள் கிடைத்தால் அவற்றை எவ்வாறு பயனுடைய வையாகக் கழிக்காலம் என்பதற்கு இது உதவுகின்றது. இப்பாட வேளையினுடாக ஓய்வு நேரத்தைப் பயனுள்ள வகையில் கழித்தல், உடல், உள் செயற்பாடுகள் மூலம் ஆளுமை விருத்திக் கான சந்தர்ப்பத்தைப் பெற்றுக் கொடுத்தல். ஆகிய இலக்குகள் நிறைவேற்றப்படுகின்றன. இவ்வாறான பாடவேளைகளில் ஆசிரிய நூல்களின் (Teacher Libration) பங்கு முக்கியமானதாக உள்ளது.
7. நல்லொழுக்கம் ~ இதனுடாக அறமுறையிலான நல்லொழுக்கப் பண்புகள் விருத்தி செய்யப்படுகின்றன.

இவற்றைச் செயல்படுத்தும் வகையில், இக்கல்வி மீளாய்வுக் குழு, அமெரிக்காவின் இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் எதிர்பார்க்கப்படும் நோக்கங்களைப் பத்துப் பிரிவுகளாக வகைப்படுத்தியுள்ளது. அவையாவன,

- ✓ பொருளாதாரத்தில் தன்னிறைவை அடைவதற்கு அவசியமான திறன்களையும், மனப்பான்மைகளையும் விருத்தி செய்தல்.
- ✓ உடல், உள் நலத்தைப் பேணி வளர்த்தல்.
- ✓ சனநாயகச் சமுதாய அமைப்பில் குடிமக்களின் பொறுப்புக்களையும், கடமைகளையும், உரிமைகளையும் பற்றிய விளக்கத்தைப் பெற்றுக் கொள்ளல்.
- ✓ குடும்ப வாழ்க்கையினை வெற்றிகரமாக நடத்துவதற்குத் தேவையானவற்றை விளங்கிக் கொள்ளுதல்.

## தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி

- ✓ பொருட்களையும் சேவைகளையும் கொள்வனவு செய்யும் போதும், அவற்றை நூகரும் போதும் புத்திசாலித்தனமான நூகர்வோர்களாகச் செயற்படுதல். இதனுடோகச் சாதாரண பிரஜை ஒருவர் பிறரால் ஏமாற்றப்டாது தற்காத்துக் கொள்வர்.
- ✓ நவீன உலகுக்குத் தேவையான விஞ்ஞான அறிவையும் விஞ்ஞான முறைகளையும் பற்றிய விளக்கத்தைப் பெற்றுக் கொள்வர்.
- ✓ தர்க்கரீதியாகச் சிந்தித்து கருத்துக்களை வெளியிடுவதற்கான திறன்களை விருத்தி செய்து கொள்ளுவர்.
- ✓ தனக்கும், சமுதாயத்திற்கும் பயனுள்ள விதத்தில் ஓய்வு நேரத்தைக் கழிக்கும் திறனை விருத்தி செய்வர்.
- ✓ உயர்ந்த நல்லொழுக்கப் பண்புகளை வளர்த்துக் கொள்ளுவர்.

இந்த வகையில் அமெரிக்கக்கல்விமுறையானது தனிமனித ஆளுமையை விருத்திசெய்யும் அதே நேரத்தில் மாறிவரும் அறிவியல் தொழில்நுட்பயுகத்திற்கேற்ப மாணவர்களைத் தயார் செய்யக்கூடிய வகையிலும் முன்னெடுத்துச் செல்லப்படுகின்றது.

**சீனா:-**

பல்வேறு நாடுகளினதும் கல்விக்கட்டமைப்புக்கள் அந்தந்த நாடுகளின் குழல், பொருளாதாரம் அரசியல் கோட்பாடு, மக்களின் வாழ்க்கைத்தரம் என்பவற்றிற்கேற்ப உருவாக்கப்படுகின்றன.

அந்தவகையில் சீனாவும் ஒரு சோசலிச், கம்யூனிச நாடாக இருந்த போதும் கல்வியினுடோக அது ஏற்படுத்திய புரட்சியே, இன்று சீனாவை வல்லரசு நாடுகளில் ஒன்றாக மதித்துப் பேச வைத்தள்ளது என்பது மறுக்க முடியாதது.

கலாசாரப் புரட்சிக்கு முன்னர் சீனாவில் கம்யூனிசம் பரவியிருந்த காலத்தில் அது மிகவும் பின்தங்கிய நாடாகவே இருந்தது. சீனாவின் மக்கள் தொகையில், பெரும்பான்மையினர் விவசாயிகளாகவே இருந்தனர். இவர்களில் பெரும்பாலானோர் வறியவர்களாகவும், படிப் பறிவில் ஸாதவர் களாகவும், முடக் கொள்கை பின் பற்றி வாழ்வர்களாகவுமே இருந்தனர். அவர்கள் ஏறத்தாழ அரைநிலப் பிரபுத்துவ சமூக அமைப்பின் குணவியல்புகள் உடையவர்களாகவே

இருந்தனர். அதேவேளை அன்று சீனாவில் வழங்கப்பட்ட கல்வியானது, மத்தியதர வாக்கத்தினரதும், உயர்குழாம் வர்க்கத்தினரதும் சொத்தாகவே பேணப்பட்டு வந்துள்ளது. அதிகார வர்க்கத்தினரே கல்விக் கட்டமைப்பைத் தீர்மானிப்பவர்களாக இருந்தார்கள். இத்தகைய கல்வி முறையே சீன மக்கள் மத்தியில் வர்க்க சிந்தனை உணர்வை ஏற்படுத்தியது. இந்த நிலையில் இருவேறுபட்ட வர்க்கங்களிடையே எழுந்த மோதல்களும், வர்க்க முரண்பாடுகளும் சீனாவில் புரட்சிக்கு வழி வகுத்தது. அதன் விளைவாக சீனா விடுதலையடைந்த பொழுது, அந்தப் புரட்சியினால் ஏற்பட்ட நன்மைகளை முன் னெடுத்துச் செல்வதற்கு கல்வியை ஆயுதமாகப் பயன்படுத்த வேண்டிய அவசியம், இப் புரட்சியை முன்னெடுத்த தலைவர் மாவோ சேதுங்கிற்கு ஏற்பட்டது.

அதன் விளைவாக முன்னெடுக்கப்பட்ட கலாசாரப்புரட்சியின் போதே, கல்விச்சீர்திருத்தங்களும் முனைப்புடன் செயல்படுத்தப்பட்டன.

காலாசாரப் புரட்சியின் போது, புதியகல்லிச் சீர்திருத்தத்தை வெற்றிகரமாக முன்னெடுத்துச் செல்வதற்காகப் பின்வரும் அதிரடி நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன.

- ∨ ஒருவருட காலத்திற்குச் சகல பரிட்சைகளும் ஒழிக்கப்பட்டன.
- ∨ சகல பல்கலைக்கழகங்களும், கலாசார நிறுவனங்களும் முடப்பட்டன.
- ∨ ஆசிரியர்களின் செயலாற்றுக்கையும், கற்பித்தல் சாதனங்களும் முழுமையாக சீரமைக்கப்பட்டு விணைத்திறனுடையதாகப் பட்டன.

இவ்வாறாக சீனாவில் ஏற்படுத்தப்பட்ட கலாசாரப்புரட்சியின் பின், உருவாக்கப்பட்ட கல்லிச் சீர் திருத்தங்கள் பின்வரும் நோக்கங்களை உடையனவாக இருந்தன.

1. கல்லிச் சீராமில்நுட்பம் சம்பந்தமாகவும், செய்முறை சம்பந்தமாகவும் நேரடி உபயோகமுள்ளதாகவும் இருக்க வேண்டும். வெறும் கோட்பாட்டு விதிகளின் முக்கியத்துவம் குறைக்கப்பட்டுள்ளது.
2. சகல கல்லித்துறை சார்ந்த செயற்பாடுகளும் செய்முறைகளுடன் ஒன்று சேர்க்கப் பட்டவையாக இருக்க வேண்டும். படிக்கும் போதே மாணவர்கள் தொழிற்சாலைக்குச் சென்று வரவேண்டும். தலைவர் மாலூசே துங் இது பற்றிக் குறிப்பிடும் பொழுது,

“கூட்டு உற்பத்தித்திறன் தொழிலில், அணிகள் பங்காற்றும் முறை

## தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி

பேணப்படுவது அவசியமானது. கூட்டு உற்பத்தித்திறன் தொழிலில் பங்குபெறுவதன் மூலம் அணிகள் விசாலமானவையும், ஸ்தீரமான வையும், நெருக்கமானவையுமான தொடர்புகளை தொழிலாளி வர்க்கத்துடன் ஏற்படுத்திக் கொள்ளலாம்.”

என கூட்டு உற்பத்தித் தொழிலின் முக்கியத்துவம் பற்றி விளக்கியுள்ளார்.

3. பாடசாலை மாணவர்கள் குறிப்பிடத்தக்களவு நீண்ட காலத்திற்கு கிராமப்புறங்களுக்குச் செல்ல வேண்டும். இத்தகைய ஒரு கொள்கையினால் சுதேச ஏற்றுமதிகளின் முன்னேற்றத்தினால், கோட்டப்படு விதிமுறைகளும், செய்முறைகளும் ஒன்றிணையும் சாத்தியக்கூறு ஏற்படுவதுடன் அவர்களுக்கான, வேலைவாய்ப்பு வசதிகளும் ஏற்படுகின்றன.
4. கல்லூரிகளில் சேரும் அனைவரும் தொழிலாளர்வர்க்க அல்லது விவசாயிகள் பின்னையில் இருந்து வருபவர்களாய் இருக்க வேண்டும். தற்போது மாணவர்களாக இருப்பவர்களும் கூட தொழிலாளர்களாலும், விவசாயிகளாலும் மீண்டும் கற்பிக்கப்பட வேண்டும்.

இது தொடர்பாக மாஞ்சே துங்கின் கருத்தின் படி,

‘‘மாணவர்கள் செய்முறை அனுபவங்களோடு தொழிலாளர்கள் மத்தியில் இருந்தும் விவசாயிகள் மத்தியில் இருந்தும் தெரிவு செய்யப்பட வேண்டும். அவர்களுக்கு ஒரு வருடகால கல்வி வழங்கப்பட்ட பின்னர் உற்பத்தித் துறைக்குத் திரும்பிவிட வேண்டும். படித்த இளைஞர்கள் வறியவர்களாலும், நடுத்தர விவசாயிகளாலும் மீண்டும் கற்பிக்கப் படவேண்டும்.’’

என்று குறிப்பிட்டதற்கமைய “பயனுள்ள கல்வியை கிராமத்தில் இருந்தே பெற்றுக் கொள்ள முடியும், எனவே இளைஞர்களே! கிராமத்திற்கு வாருங்கள்” என்ற தலைவர் மாஞ்சே துங்கின் அறைக்கவலுக்கு வலுவூட்டுவதாக உள்ளது.

5. பாடசாலைகளினதும், பல்கலைக்கழகங்களினதும் நிர்வாகம் சீரமைக்கப்பட்டு, எதேச்சாதிகாரம் தடுக்கப்பட்டு, அவர்களுக்கு எதிரான நடவடிக்கை பிரயோகிக்கப்பட வேண்டும். மேலும் பள்ளி செல்லும் கால அளவைக் குறைப்பதுடன் “விஞ்ஞானமும்,

பொறியியலும்” ஆகிய துறைசார்ந்த பல்கலைக்கழகக் கல்லூரிகள் இன்னும் சில காலங்களுக்கு இருக்கவேண்டும். பல்கலைக்கழக அனுமதித்தகைமை பரிட்சைகளினால் தீர்மானிக்கப்படாது, குண நலத்தினாலும், சாதனைகளினாலும் கண்டுபிடிக்கும் ஆர்வத்தி னாலுமே தீர்மானிக்கப்பட வேண்டும்.

6. தொழிலாளர் பிரச்சார அணிகள், நிரந்தரமாகவே பாடசாலைகளில் இருந்து பாடசாலைகளின் புனரமைப்பிலும், சமத்துவத்திற்காகப் போராடுவதிலும் பங்கு கொள்ளும் வகையில் கல்வி நிறுவனங்கள் செயற்பட வேண்டும்.
7. கிராமப்புறப் பாடசாலைகள் தொழிலாளர்வர்க்கத்தின் நம்பத்தகுந்த தோழர்களான வறிய கீழ் மத்திய தர விவசாயிகளினால் நிர்வகிக்கப்பட வேண்டும்.

சீனாவின் கல்வி அமைப்பில் தலைவர் மாஞ்சேதுங்கினால் முன்வைக்கப்பட்ட கல்விச் சீர்திருத்தங்களே, சீனாவில் மிகப் பெரிய மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதற்குக் காரணமாக இருந்தன.

இந்தவகையில் ஒவ்வொரு நாடுகளிலும் செயல்முறை சார்ந்த கல்விக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்பட்டுள்ளதுடன், கற்பித்தல் உத்திகளைச் சிறப்பாகக் கையாளுவதன் மூலம், குழந்தைகளிடம் ஆளுமை விருத் தியை வளர்க்கலாம், என் பது எடுத்துக் காட்டப்பட்டுள்ளது. கற்பித்தல் முறை பற்றிய ஒரு குறிப்பு அடுத்துவரும் தேசியத்தை நோக்கிய கல்வியைத் திட்டமிடும் பொழுது அதில் ஈடுபடப்போகும் ஆசிரியர்களுக்குப் பயனுடையதாக இருக்கும் என்பதற்காக குமார் 380 ஆண்டுகளுக்கு முன் வெளியிடப்பட்ட விதிகள் தரப்படுகின்றன. “உல்ப்பேங் ராட்கே” (Wolfgang Ratke) என்னும் ஜேர்மன் நாட்டு பாடசாலை ஆசிரியர், தனது கற்பித்தல் அனுபவத்தைக் கொண்டு, 1617ஆம் ஆண்டில் தனது புதியமுறை (Methodus Nova New Methods) என்னும் நூலில் கற்பித்தல் முறைகள் பற்றியவிதிகளைக் குறிப்பிட்டுள்ளார். பாடசாலைகளில் பின்பற்றப்படும் கற்பித்தல் முறைகளைப் பற்றிக் குறிப்பிட்ட முதல் நூல் அதுவாகும். அவரது 9 விதிகளும் பின்வருமாறு குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன.

1. இயற்கையின் ஒழுங்கு முறையை அறிந்து அதனைப் பின்பற்றுதல்.
2. ஒரு நேரத்தில் ஒன்றையே செய்தல். அதனை முழுமையாகச் செய்து முடித்தல்.

### தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி

3. நினைவில் பதிவுதற்கேற்ப பலமுறை திருப்பித் திருப்பிக் கூறுதல்.
  4. கற்பித்தல் செயல்முறை அனைத்துக்கும் தாய்மொழியைப் பயன்படுத்தல்.
  5. தடைகள் எதுவுமின்றி அனைத்தையும் கற்பித்தல். ஆசிரியர் கற்பிக்கும் பொழுதுமாணவர்கள் ஒழுங்கு, கட்டுப்பாட்டுடன் இருதல்.
  6. மனப்பாடம் செய்தல் என்பது தேவையில்லை. வினாக்கள் மூலமும், நன்கு விளக்கம் பெறுவதன் மூலமும் செய்திகளையும், தகவல்களையும் அறிந்து கொள்ளல்.
  7. பாட நூல்களும், கற்பிக்கும் முறைகளும் ஒரு சீராக அமைதல்.
  8. சொற்களை அறியுமின் பொருட்களைப் பற்றிய அறிவைப் பெறுதல்.
  9. கட்டளைக்குக் கீழ்ப்படிந்து அடங்கி நடத்தல் என்பதைத் தவிர்த்தல். தனிப்பட்ட நீதியான உறவு, அனுபவம், ஆராய்தல் ஆகியவற்றுக்கு இடமளித்தல்.
- இவரது இக்கருத்துக்கள் பொதுக்கல்வியில் பின்பற்றப்பட வேண்டிய நடைமுறைகளை உணர்த்தி நின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது.



## 6

## தமிழ்த் தேசியத்திற்கான ஒரு கல்வி முறையின் பண்புகள்

அபிவிருத்தியடைந்த முதலாளித்துவ ஜனநாயக நாடான அமெரிக்காவினதும், சோசலிச் கம்யூனிச் நாடான ரஷ்யாவினதும், சீனாவினதும், வளர்முக ஜனநாயக நாடான இந்தியாவினதும், பழையமேப்பேணும் ஜனநாயக நாடான பிரித்தானியாவினதும் கல்விக் கட்டமைப்புக்களும், அவற்றின் நோக்கங்களும் ஸ்ரீலங்காவின் கல்விக் சீரமைப்புக்களுடன் எந்தளவில் ஒத்துப் போகின்றன. அல்லது முரண்பட்டுக் காணப்படுகின்றன என்பது ஆராயப்பட வேண்டிய விடயமாகும்.

இந்த நாடுகளில் உள்ள கல்விக் கட்டமைப்பின் பொது நோக்கங்கள் தேசிய கல்விக் கொள்கைக்கு ஒரு இலங்கையின் முன்னுதாரணமாக விளங்க வேண்டும்.

இந் நாடுகளில் நடைமுறைப் படுத்தப்பட்டு வரும் கல்விக்கட்டமைப்பின் ஒத்த தன்மைகள் பின்வருமாறு.

1. நாட்டுப்பற்றையும், தேசிய உணர்வையும் வளர்க்கும் வகையில் ஒழுங்கு படுத்தப்பட்ட கல்வி.
2. சுயவேலைவாய்ப்பு, பொருளாதாரத்தில்தன்னிறைவு காண்பதற்கான தொழில் வாய்ப்பையும் தொழிலின் மகத்துவத்தையும் வழங்கும் கல்வி.
3. அறிவியல், தொழில்நுட்பம், கணினி மற்றும் புதிய கண்டுபிடிப்புக்களில் ஆர்வத்தை ஏற்படுத்துவதற்கான ஊக்குவிப்புக்களை வழங்கும் வகையிலான கல்வி அமைப்பு.
4. செய்து காட்டல், செயல்முறை அனுபவம் என்பவற்றுக்கு முக்கியத்துவம் அளித்தலும் அவற்றை அறிக்கைப்படுத்தும் அறிவை வளர்த்தலும்.

## தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி

5. அயலவர்களையும், அயல் நாட்டவர்களையும் நேசிக்கவும், உதவிகள் புரியவுமான மனப்பான்மையை வளர்த்தல்.
6. பல்கலைக்கழகங்களின் முக்கியத்துவம் குறைக்கப்பட்டு பரந்துபட்ட உயர்கல்வி வாய்ப்புக்களை வழங்கும் வகையில் பல்கலைக்கழக கல்லூரிகளை ஊக்குவிக்கும் வகையிலான கல்வி அமைப்பை உருவாக்குதல். தகுதிபெற்ற அனைவருக்கும் உயர்கல்வி வாய்ப்புக்கள் ஏற்படுத்திக் கொடுக்கப்பட்டன. தரப்படுத்தல் என்பது அங்கே இல்லை.
7. மனித விழுமியங்களுக்கும், பெறுமானங்களுக்கும் மதிப்புக்கொடுத்தல் என்ற வகையில் பாடத்திட்டங்களை வகுத்தல்.
8. உள்ளூர் மூலவளங்களை விணைத்திற்றனுள்ள வகையில் பயன்படுத்தி நாட்டின் பொருளாதார வலுவை உயர்த்து வதற்கான அறிவை வழங்கும் வகையிலான கல்வி.

இந்த அடிப்படையில் ஸ்ரீலங்காவின் தேசியக் கல்விக் கொள்கை வகுக்கப்பட்டிருக்குமானால் இனங்களுக்கிடையிலான புரிந்துணர்வு ஏற்பட்டிருப்பதுடன் இனாந்தியான ஒரு யுத்தத்தையும் ஸ்ரீலங்கா சந்தித்திருக்காது.

ஆனால் ஸ்ரீலங்காவில் காலத்திற்குக் காலம் கட்சிகளின் நலன்பேணும் நடவடிக்கை என்ற பெயரில் அரசியல்வாதிகளின் அபிலாசக்களை நிறைவேற்ற வுவதற் காக முன்வைக் கப்பட்ட கல்விமறுசீரமைப்புக்கள் ஒரு குறித்த தேசிய இனத்தின் நலன்களை மட்டும் காக்கும் வகையிலேயே தயாரிக்கப்பட்டு வந்ததால், அவை ஸ்ரீலங்காவின் மற்றைய இனக் குழுமங்களினால் உள்பூர்வமாக ஏற்றுக்கொள்ளப்படாத கல்விக்கட்டமைப்புக்களாகவே இருந்தன. அதனால் அவை முழுத்தேசியத்திற்குமான கல்விக்கொள்கை என்ற நிலையில் இருந்தும் மாறி சிங்கள தேசியம் சார்ந்த கல்விச் சீரமைப்புக்களாகவே காணப்பட்டன. அதனால் இங்கு முன்வைக்கப்பட்ட ஒவ்வொரு கல்விச் சீரமைப்புக்களும் வெற்றியடையத் தவறி விட்டன.

ஸ்ரீலங்காவைப் பொறுத்தவரையில் பாரம்பரியமாக வாழ்ந்து வரும் இரு தேசிய இனங்களைக் கொண்ட நாடாக இருப்பதுடன்,

ஒவ்வொரு இனத்திற்குமென தனித்தனியான எல்லைகள் வகுக்கப்பட்ட பாரம்பரிய நிலமும், அங்கீரிக்கப்பட்ட மொழியும் தனித்துவமான கலை பண்பாடுகளும், அவர்களுக்கென்ற வரலாறும் இருந்த போதிலும், ஸ்ரீ வங்காவுக்கான அரசியல் யாப் பினாடாகவும், கல் விச் சீர் திருத் தங்களினாடாகவும் சிங் களமொழிக்கும், சிங் களதேசியத்திற்கும், பெளத்த மதத்திற்கும் முன்னுரிமை கொடுத்து வந்தமையால் தமிழ் மொழியைத் தாய் மொழியாகக் கொண்ட தமிழ், மூஸ்லிம்களுக்கான ‘தமிழ் தேசியம்’ என்ற அடிப்படையில் அரசியல் யாப்பில் மட்டுமல்லாது, கல்வி முறையையிலும் கூட மாற்றங்களை ஏற்படுத்த வேண்டியது அவசியமானது என்பது இன்று சர்வதேச ரீதியாக ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட ஒரு கோட்பாடாகும். இரு தேசிய இனங்களுக்கும் பொதுவாக இயங்கும் கல்வி அமைச்ச பொதுச்சேவை ஆணைக்கும் என்பவை இன்றும் தனிச் சிங்களத்திலேயே கருமங்களை ஆற்றுகின்றன.

எனவே இங்கு குறிப்பிடப்பட்ட வகையில் தமிழ், மூஸ்லிம் மக்களுக்கு உரித்தான், தமிழ்த் தேசியத்திற்கான கல்வி முறையானது எவ்வகையான பண்புகளைக் கொண்டிருக்க வேண்டும் என்று மிக ஆழமாகச் சிந்திக்க வேண்டிய ஒரு காலகட்டத்தில் பின்வரும் விதப்புரைகள் முன்வைக்கப்படுகின்றன.

1. தமிழ்த் தேசியப்பற்றை ஊட்டும் வகையிலான கல்வித்திட்டமாக இருத்தல் வேண்டும்.

இதில் தமிழ்த் தேசிய உணர்வுகளும் தமிழர்களின் பண்டைய இலக்கியங்களும் காலவாரியாகத் தொகுக்கப்பட வேண்டும். அன்னிய ஆதிக்கத்தில் இருந்து இலங்கையை மீட்டெடுக்கப் போராடிய சிங்களத் தலைவர் களின் வரலாறுகள் மட்டுமல்லாது, தமிழர்களினதும், மூஸ்லிம்களினதும் வீரவரலாறுகள் ஆவணப்படுத்தப்பட வேண்டும். தமிழ்த் தேசிய விடுதலைக்காகத் தம்மை அர்ப்பணித்து வீரச் சாவலடைந்த தியாகிகளின் வரலாறுகள் கதைகளாக்கப்பட்டு, அவை வாசிப்புத்துணை நூல்களாக வெளிப்பிடப்பட வேண்டும். இவற்றினாடாக நாட்டுப்பற்றுணர்வு, முத்தோரை மதித்தல் தேசிய உணர்வைப் பிரதிபலித்தல் என்பன வளர்க்கப்படும்.

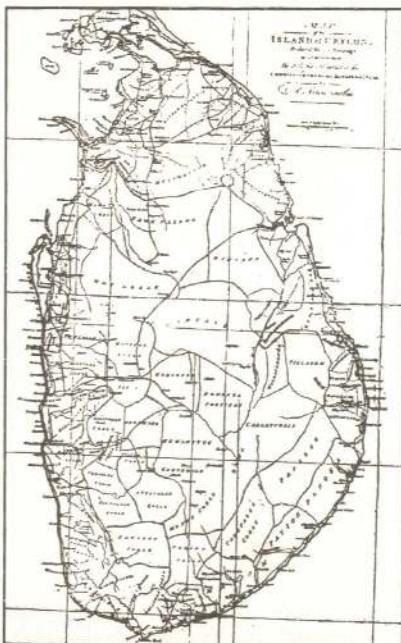
2. பிரித்தானியரின் வருகைக்கு முன்னர் 1833ம் ஆண்டுகளுக்கு முந்திய இலங்கையின் உண்மை வரலாறுகளும், தமிழ் அரசர்களின் வீரமிக்க ஆட்சியும் சாதனைகளும் இடம்

## தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி

பெறுவதுடன், தமிழ் இராட்சியப் பிரிவு ஒன்று இருந்தமைக்கான பண்டைய ஈழத்தின் வரைபடச்சான்றுகளின் விளக்கங்கள் கொடுக்கப்படல் வேண்டும்.

உ - ம்:-

1. கி.பி. 140 இல் வெளியிடப்பட்ட தாலமியின் இலங்கைப் படம்.
2. ஒல்லாந்தரின் வரைபடம் இதில் யாழ்ப்பாண அரசு, கோட்டை அரசு, கண்டி அரசு என்ற மூன்று அரசுகளும் காட்டப்பட்டுள்ளமை.
3. 1796 இன் அரோசிமித்தின் வரைபடம். ஒல்லாந்தரின் ஆட்சியில் இருந்த பகுதிகள் இவ்வரைப்படத்தில் காட்டப்பட்டுள்ளன.



என்பதற்காக இங்கே தரப்படுகின்றது.

இவைபோன்ற ஆதாரங்கள் இன்று மறைக் கப்பட்ட நிலையில் பாடநால்களில் தமிழர் பிரதேசங்களும், வாழ்விட உரிமையும் திரிபுபடுத்தப்பட்டுள்ளதால், புதிய பாடநால்களை ஆக்கும்போது இவை தொடர்பான தகவல் களைச் சரியாக வழங்க வேண்டும்.

பிரித்தானியர் இலங்கையை ஆட்சி செய்த காலத்தில் இலங்கையின் முதல் பிரிட்டிஷ் ஆளுநரான நோர்த் அவர்களின் செயலாளராக இருந்த பேராசிரியர் ஹியுகிளேக்கோர்ன் 1799 ஆம் ஆண்டு ஜீன் மாதம் முதலாம் நாள் எழுதிய குறிப்புக்கள், புதிய பாடநால் எழுத்தாளர் களுக்கு உதவும்

“இலங்கைத்தீவானது மிகப் பழங்காலந்தொட்டே இரு வெவ்வேறு நாட்டினங்களால் வெவ்வேறு பகுதிகளாக உடைமை கொண்டாடப்பட்டது. இத்தீவின் வடக்குக் கிழக்கு நிலப் பகுதிகள் தமிழர்களால் ஆட்சி செய்யப்பட்ட பகுதியாகும். இந்த இருதேசிய

இனங்களும் மதத்தாலும், மொழியாலும் வாழ்க்கைப் பண்பாலும் முற்றிலும் வேறுபட்டன.

கிளோகோர்னின் இந்தக் குறிப்புக்கள் பற்றியும் அன்றைய இலங்கையின் வரைபடங்களும் பாடநூல்களில் திட்டமிட்டு இருட்டிப்பு செய்யப்பட்டுள்ளன. இவை புதிய தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி அமைப்பின் மூலம் மீண்டும் வெளிக்கொண்டுவரப்பட வேண்டும்.

மேலும் பின்வரும் விடயங்கள் தொடர்பாகவும் கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

- ❖ லெழுரியாக்கண்டத்தின் அமைவும், கடல்கோளினால் ஏற்பட்ட அழிவும்.
- ❖ ஆரியர்களின் படை எடுப்பும், கலாச்சாரச் சீரழிவுகளும்.
- ❖ வடக்குக் கிழக்கில் குறிப்பாக அம்பாறை மாவட்டம், திருகோணமலை மாவட்டங்களில் படிப்படியாக மேற்கொள்ளப் பட்டு வந்த சிங்களக்குடியேற்றங்களும், தமிழ் ஊர்ப்பெயர்களின் மறைப்பும் பற்றிய விளக்கங்கள்.

1948ஆம் ஆண்டின் பின் காலத்திற்குக் காலம் ஏற்படுத்தப்பட்டு வந்த சிங்களக் குடியேற்றத் திட்டங்களையும் பறிக்கப்பட்ட தமிழர் பிரதேசங்களையும் எடுத்துக் காட்டப்படுதல் வேண்டும்.

உ - ம: பறிக்கப்பட்டவை: சேருவில், கந்தளாய் அம்பாறை மாற்றப்பட்டவை: பட்டிப்பளை, முதலிக்குளம், பெரிய விளாங்குளம் போன்ற ஊர்கள்.

4. படிப்படியாக மாற்றப்பட்டு வந்த அரசியல் யாப்புத் திருத்தங்களினுடோக பறிக்கப்பட்டு வந்த தமிழ் பேசும் மக்களின் மொழி, வாழ்விட உரிமை, அரசியல் உரிமைகள் பற்றிய விபரங்கள்

இவை சமுகக்கல்வியும் வரலாறும், மற்றும் “அரசறிவியல்” போன்ற பாடங்களினுடோக கற்பிக்கப்படல் வேண்டும்.

5. தரம் 9, தரம் 11, தரம் 13 ஆகிய வெவ்வேறு வகுப்பு மட்டங்களில் கல்வி பயிலும் மாணவர்களை கௌரவமாகச் செயற்படக்கூடியவாறு, வேலை உலகுக்குத் தயாராக்கும்

## தேசியக்கை நோக்கிய கல்வி

வகையிலான தொழிற்துறை மகத்துவம் சார்ந்த கல்வித் திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்தல்.

6. வடக்குக் கிழக்கின் பொருளாதார வளங்களைஇனங்காணலும். அவற்றை நாட்டின் பொருளாதார அபிவிருத்திக்கு ஏற்ற வகையில் பயன்படுத்தி உச்சப்பயனைப் பெறக்கூடிய வகையிலும், கல்வித்திட்டத்தை ஒருங்கிணைத்தல்.

ஒ - ம்:-

வடக்குக் கிழக்குப் பிரதேசத்தில் ஏனைய பிரதேசங்களை விட பின்வரும் வளங்கள் அதிகளவில் காணப்படுகின்றன.

- ▽ கடல் வளம்:- இலங்கையின் 2/3 பகுதி கடல்வளமும் மீன் படும் எல்லையும் வடக்குக் கிழக்குப் பகுதியிலேயே காணப்படுகின்றன. இதற்கு விளைத்திறன் உள்ள வகையில் நவீன தொழில்நுட்ப அறிவை வழங்கக்கூடிய கல்வியின் மூலம் உச்ச பயன்பாட்டையும், ஏற்றுமதி வருமானத்தினாடாக பெருமளவில் அன்னியச் செலாவணியையும் பெற்றுக்கொள்ள முடியும்.

- இதற்கு “கடல் வள தொழில் நுட்பவியல்” “கடலக பொறியியல்” போன்ற பாடங்களைக் கரையோரப்பாடசாலை மாணவர்களிடையேயும், நன்னீர் உள்ளக மீன்பிடி வளர்ப்பை ஏனைய மாணவர்களிடையேயும், அறிமுகப்படுத்தி அதன் முக்கியத்துவத்தையும் மகத்துவத்தையும் பொருளாதார மேம்பாட்டையும் உணர வைத்தல்.

- ▽ விவசாயவளம்:-கிளிநோச்சி, அம்பாறை, மட்டக்களப்பு, திருக்கோணமலை மாவட்டங்களில் உள்ள வயல்நிலங்களை நவீன விவசாயசெய்முறைகளினாடாகப் பயிர்ச்செய்கைக்கு உட்படுத்தும் பொழுது நெல்லில் தன்னிறைவை அடையும் அதே வேளையில் ஏற்றுமதி வருமானத்தையும், வேலைவாய்ப்புக்களையும் அதிகளவில் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

- இதற்கு இடைநிலைப்பிரிவு, சிரேஸ்ட் இடைநிலைப்பிரிவுகளில் விவசாய விஞ்ஞானம், நெற்செய்கை முகாமைத்துவம் போன்ற பாடங்களை அறிமுகப்படுத்துதல். நெற்செய்கையைப் போன்று சமமான பொருளாதார வளம்மிக்க ஒரு பயிராக தென்னைப் பயிர்ச்செய்கை மிகச் சிறப்பாக மேற்கொள்ளப்படக் கூடிய காலநிலையும், மண்வளமும்

வடக்குக்கிழக்குப் பிரதேசங்களிலேயே அதிகளாவில் காணப்படுகின்றன. இதனுடாகப் பெருமளவு அன்னியச் செலாவணியை உழைக்கக் கூடிய வாய்ப்புக்கள் உள்ளதால் தென்னைப் பயிர் முகாமைத்துவமும், பராமரிப்பும் தொடர்பான அறிவைக் கல்வியினுடாக வழங்க வேண்டும்.

அதேவேளை பூங்களியில் செய்கையில் மாம்பழும், பப்பாசி, திராட்சை, பலாபோன்ற பழவகைகளுக்கு வடக்குக் கிழக்குப் பிரதேசமே பெயர்பெற்று விளங்குகின்றது. ஏனெனில் இலங்கையில் முதன் முதலில் வடக்கிலேயே திராட்சைப் பழசெய்கை, முன்னாள் பாரானுமன்ற உறுப்பினர் அமரர். க. துரைரட்னம் அவர்களால் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டதை குறிப்பிடத்தக்கது. இன்று யாழ்ப்பாணத்தின் முக்கியமான ஒரு பொருளாதாரப் பயிராக திராட்சைச் செய்கை காணப்படுகின்றது.

இவைதொடர்பான அறிவையும், தொழில் நுட்பத்தையும் வழங்கக்கூடிய வகையில் பாடங்களை அறிமுகப்படுத்தும் பொழுது, “விவசாய விஞ்ஞானம்” பூங்களியில், விவசாயப்பொறிமுறைத் தொழில்நுட்பம், பெருந்தோட்டப்பயிர் முகாமைத்தவம் போன்ற பாடங்களை கணித்த இடைநிலை, சிரேஷ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களில் அறிமுகப்படுத்தி அவற்றை மாணவர்கள் விரும்பிக் கற்கவும், பொதுப் பரீட்சைக்குத் தோற்றுவதற்கும் ஏற்ற வகையில் பாடவிதானம், பாடத்தேர்வு, பாடதியைபு என்பன மாற்றியமைக்கப்பட வேண்டும்.

✓ கணியவளம் :- இலங்கையின் வடக்குக் கிழக்குப் பிரதேசத்திலேயே, கல்சைற், மக்னற்றைற், இல்மனைற் சிலிக்கா போன்ற பெறுமதியான கணிய வளங்கள் காணப்படுகின்றன. இவை தொடர்பான அறிவையும் இவற்றின் பயன்பாடு, பிரித்தெடுத்தல் போன்ற தொழில் நுட்பங்களை தரம் 6 இல் இருந்து கற்பிக்கும் வகையில் பாடத்திட்டத்தில் மாற்றங்களைக் கொண்டுவருதல் இதேபோன்று ஏனைய தொழிலுறைப்பாடங்களுக்கும், முக்கியத்துவம் கொடுத்தல்.

6. நவீன இலத்திரனியல், தொழில் நுட்ப யுகத்திற்கு ஏற்ப இலத்திரனியல் தொழில்நுட்பம், கணினிப்பொறிமுறை போன்ற உயர் தொழில் நுட்ப ஆற்றல்களை ஆரம்பப்பிரிவில் இருந்து மூன்றாம் நிலைக் கல்விவரை கற்பதற்கேற்ற வகையில் பாடவிதானத்திலும், வகுப்பறை வடிவமைப்பிலும்மாற்றங்களைக் கொண்டு வருதல். இன்று வளர்ச்சியடைந்த நாடுகளான கனடா

- நியூசிலாந்து போன்ற நாடுகளில் தரம் 4 இல் இருந்தே தாமாகவே கணினியில் கற்கும் ஆற்றலும் திறனும் வளர்க்கப் படுகின்றது. அங்கே குழந்தைகள் கணினியின் ஊடாகத் தாமாகவே கற்றல் நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டு வருகின்றனர்.
7. மனித விழுமியங்களையும், ஆண்மீக உணர்வையும் ஏற்படுத்தும் வகையிலும் சமயத்துடன் சார்ந்த அழகியல் கல்வியையும் ஆரம்பப் பிரிவில் இருந்தே அறிமுகப்படுத்தி வருவதனாடாக அழகியல், ஆக்கத்திறன் மற்றும் நற்பண்புகள் நிறைந்த பிரஜைகளை உருவாக்க முடியும். இதற்கு ஒவ்வொரு பிள்ளையினதும் ஆளுமை வளர்ச்சி, உடல் உள விருத்தியை மேம்படுத்துவதற்கு உதவக்கூடிய ஆண்மீகக் கல்வி, அழகியற்கல்வி, அறஞமுக்கம், உடற்கல்வி போன்றவை கலைத்திட்டத்தில், ஒருங்கிணைக்கப்பட்டு செயல்படுத்தப்பட வேண்டும்.
8. பயனுறுதியிக்க வேலையுலகுக்குத் தயார்படுத்தும் வகையில் இடைநிலை, உயர்நிலைக்கல்விகள் மற்றும் மூன்றாம் நிலைக்கல்வி என்பவற்றினாடாக தொழில் நுட்பத்திறன் கல்வியை செயல்முறை சார்ந்த வகையில் வடிவமைத்துக் கொடுக்க நடவடிக்கை எடுத்தல் வேண்டும். புதிய சீர்திருத்தங்களின் ஊடாக இவை தொடர்பாக பாடவிதானத்தில் மாற்றம் ஏற்படுத்துவதுடன் “செய்து பார்த்து கற்றல்” என்ற செயல் திறன் வாய்ந்த கல்விக்கு முக்கியத்துவம் அளித்தல் வேண்டும்.
9. பெண்களின் கல்வி அபிவிருத்தியை ஊக்குவிப்பதற்கும், பெண்ணடிமை முறையினை நீக்குவதற்கும் ஏற்ற வகையில் கல்வி அமைப்பில் மாற்றங்கள் கொண்டுவரப்பட வேண்டும். ஏனெனில் ஒரு சமுதாயத்தில் பெண்களில் ஏற்படுத்தப்படும் விழிப்புணர்வும், அறிவு சார்ந்த சிந்தனையுமே அந்தச் சமுதாயத்தை நாகரிகமுள்ள ஒரு இனமாக வாழ உயர்த்தி வைக்கும்.
11. தகவல் தொழில் நுட்பம் மற்றும் தொடர்பாடல் துறைகள் (Communication) இன்று உலகத்தைக் கையளவுக்குச் சுருங்கச்

- செய்துள்ளது. இவை தொடர்பான அறிவும், பயிற்சியும் பிள்ளையின் ஆரம்ப வகுப்புக்களில் இருந்தே வழங்குவதற் கேற்ற முறையில் கல்வி அமைப்பு மறுசீரமைக்கப்பட வேண்டும்.
12. நாட்டின் தேசிய வளங்களை மொத்தத்தேசிய உற்பத்தியின் உள்ளீடாகக் கொண்டு பயன்படுத்தும் ஆற்றலைப் பெறும் வகையிலான முயற்சிகள் எடுக்கப்பட வேண்டும். இவற்றினாடாக அன்னியப் பொருட்களுக்கு மாற்றிற்டான உள்ளூர் பொருட்களின் பாவனையில் நாட்டங்கொள்ள வைத்தல். இதனாடாக தேசிய உண்வு வளர்த்தெடுக்கப்படும்.
13. நாட்டின் தேசிய இனங்களின் பண்பாடு, பாரம்பரியக் கலைகள், பொழுதுபோக்கு அம்சங்கள், விளையாட்டுக்கள், விழாக்கள் என்பவற்றைப் பேணும் வகையிலும் அவற்றின் தொடர்ச்சியை நிலைநாட்டும் வகையிலும் ஒவ்வொரு இனக் குழுமங்களும் பங்குபற்றும் வகையிலுமான செயற்பாடுகளை மேம்படுத்தல்.
14. மாணவர்கட்கான பாட நூல்கள் இனவாதம், பிரதேசவாதம், இனங்களுக் கிடையிலான புரிந்துணர்வின்மை என்பவற்றைத் தூண்டாத வகையில் வெளியிடப்பட வேண்டும். தேசிய உள்ளவையும், ஒருமையாட்டையும், இனங்களுக்கிடையி லேயான புரிந்துணர்வையும் ஏற்படுத்தக் கூடிய வகையில் வெளியிடப்படுவதை உறுதிப்படுத்துதல். இது ஒவ்வொரு மாகாணங்களினதும் ஆளுகைக்குட்பட்ட கல்வி நிறுவனங்களினாடாகவே மேற்கொள்ளப்பட வேண்டுமேயாழிய கொழும்பை மையமாக வைத்து இயங்கும், தேசிய கல்வி நிறுவகங்கள் போன்றவற்றால் கட்டுப்படுத்தப்படக்கூடாது.
15. நாட்டின் சகல பாடசாலைகளிலும் நகர கிராமப்புற வேறுபாடுகளின்றி, வளங்களின் சமபங்கீடு இடம்பெறுவதற்கேற்ற வகையிலான கல்வி வாய்ப்புக்களை உறுதிப்படுத்தல் வேண்டும்.

குறிப்பாக பின்தங்கிய கஷ்டப்பிரதேசப் பாட சாலைகளில் கல்வி மூலவளங்கள், நூலகமும் கற்றலுக்குமான வளநிலையங்கள், ஆய்வு கூடங்கள், விளையாட்டு மைதானங்கள், தளபாடங்கள்,

## தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி

தராதரமுள்ள ஆசிரிய வளங்கள், பாடநூல் விறியோகம், கற்பித்தல் சாதனங்கள், கட்டபுல, செவிப்புல சாதன வசதிகள் என்பவற்றைப் பாரபட்சமின்றி வழங்குவதனுடாக கல்வியில் சமமான பரம்பலை ஏற்படுத்துவதுடன் கிராமப்புறமாணவர்களின் கல்வி அடைவையும் மேம்படுத்தலாம்.

16. பாடசாலையின் பொதுக் கல்வியின் கலைத்திட்டத்தில் சமமான கல்வி வாய்ப்புக்களை வழங்குவதுடன் மட்டுமல்லாது சகல மாணவர்களும் முழுமையாகப் பங்குபற்றுவதற்கேற்ற வகையில் கலைத்திட்டத்தில் மாற்றங்களைக் கொண்டு வருதல் வேண்டும். இதனால் 2% என்ற அளவில்மட்டுப்படுத்தப் பட்ட உயர்கல்வி கற்போரது விகிதம் மேலும் பல மடங்காக உயரும்.
16. நாட்டின் தேசிய சொத்துக்கள், பண்டைய கலைப்பொருட்கள், வரலாற்று முக்கியத்துவம் வாய்ந்த இடங்கள், கட்டிடங்கள் என்பவற்றைப் பேணவேண்டியதன் முக்கியத்துவத்தையும், தேசியப் பற்றையும் பாலர் கல்வியில் இருந்தே, வளர்த் தெடுக்கும் வகையில் கலைத்திட்டத்தில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்துதல் வேண்டும்.

எனவே இவ்வாலோசனைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு கல்வித்திட்டம் ஒன்று வகுக்கப்படுமானால் அது உலக நாடுகளின் கல்விக்கொள்கைகளுக்கெல்லாம் முன்னுதாரணமாக விளங்கும்.

## **கற்றலுக்குக் கற்றல்**

கற்றலுக்குக் கற்றல் (Learn to Learn) என்ற புதிய சிந்தனை இன்று உலகளாவிய ரீதியில் முக்கியத்துவம் அடைந்து வரும் இவ்வேளையில், தேசியக் கலைத்திட்டம் அமைக்கும் பொழுது கற்றலுக்குக் கற்றல் என்ற சிந்தனைக்கும் முக்கியத்துவம் கொடுத்தல் வேண்டும்.

நவீன தொழில்நுட்ப சமுதாயத்தில், ஒவ்வொருவரும் வாழும் வரையான கல்வியைப் பெறல் வேண்டும். இதற்கு சுயமாகக் கற்கும் வழிமுறைகளைப் பாடசாலைப்பருவத்தில் இருந்தே ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டும்.

கற்றலுக்குக் கற்றல் என்ற கல்வியின் இந்த நல்லீன குறிக்கோளினுடாக மரபுசார்ந்த கற்றலின் மீதான மாற்றத்தை விரைவு படுத்துவதற்கான செயல்பாடுகளைக் கல்வி அமைப்பினுடாக ஏற்படுத்துதல் வேண்டும்.

இதுவரை அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட எந்த ஒரு கல்வித் திட்டத்திலும், பாடவிதானங்களிலும் “கற்பதற்காகக் கற்றல்” என்ற இப்புதிய செல்நெறி வளர்க்கப்படவில்லை. எனவே தற்போது பாடசாலைகளில் கல்வி கற்றுக்கொண்டிருக்கும் மாணவர்களிடம் பல்வேறு வழிகளில் இச்செயல் ஒழுங்கைப் பழக்கப்படுத்தி வரவேண்டும்.

அ) பிள்ளைகளின் வாழ்நாள் அனுபவங்களினுடாக கற்றலை விருத்தி செய்து கொள்ளுதல். இன்று சமூக விஞ்ஞானம், இயற்கை விஞ்ஞானம், மனித நடத்தையியல், பண்பாட்டு விழுமியங்கள் போன்ற துறைகளில் அறிவுப் பெருக்கம் (KNOWLEDGE EXPLOSION) ஏற்பட்டு வருகின்றது. இதனால் நேற்றைய அனுபவங்கள், இன்று வேறு ஒரு புதிய அனுபவமாக இருக்கும். இந்தநிலையில் இன்றைய கல்விக் கோட்பாடுகளும், அறிவு மற்றும் திறன்களும் நாளை வேறுவிதமாக மாற்றமடையலாம். எனவே இதனுடாக பிள்ளைகள் தினமும் பெறும் அனுபவங்களினுடாக புதிய திறன்களையும், அறிவையும் பெற்றுக்கொள்கின்றது.

எனவே பாடசாலையில் வழங்கப்படும் கல்வியின் மூலம், பாடசாலை விட்ட பின்னரும் புதிய விடயங்களையும், அறிவையும், திறன்களையும் பெற்றுக் கொள்ளக்கூடிய வகையில், வாழ்க்கை முழுவதற்குமான (Life long learning) கற்றல் ஒழுங்குகளை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல் வேண்டும்.

- ஆ) அறிஞர்களிடம் இருந்தும், முத்தோர்களிடம் இருந்தும் அனுபவக்கல்வியைக் கற்றுக் கொள்ளல்.
- இ) நூல்கள், சஞ்சிகைகளில் இருந்து புதிய விடயங்களையும், தகவல்களையும் கற்று, அதற்கேற்ப வாழ்ப்பழகுதல்.
- ஈ) வெகுசனதொடர்பு சாதனங்களான வாணொலி, தொலைக்காட்சி, பத்திரிகைகள் என்பவற்றில் இருந்தும் தகவல் திறன்கள்,

## தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி

அறிவு என்பவற்றைப் பெற்றுக் கொள்ளல்.

மாணவர்கள், தமக்குத் தேவையான தகவல்களைப் பெற ஆசிரியர்களின் தயவில் மட்டும் தங்கியிருக்காது, தாமாகவே புதிய விடயங்களைத் தேடிப் பெறக்கூடிய வகையில் கல்விச் செயற்பாடுகள் திட்டமிடப் படவேண்டும். இதற்கு முதலில் ஆசிரியர்கள் முறைப்படி பயிற்றுவிக்கப்பட்டு, கண்காணிக்கப்பட வேண்டும். அவர்கள் ஊடாகவே மாணவர்களில் இத்தகைய திறன்களை வளர்க்க முடியும்.

உ. மனித உள்ளுணர்வுகளில் இருந்தும், இயல்பான நடந்தைகளில் இருந்தும் கற்றலைப் பெற்றுக்கொள்ளல் என்ற வகையில் “கற்பதற்காகக் கற்றல்” என்ற இலக்கை அடைந்து கொள்ளலாம். குழந்தைகளில் கற்றல் செயற்பாடுகளை எவ்வாறு வளர்த்தெடுக்கலாம் என்பதற்கு “கால்ரேஜர்ஸ்” என்ற கல்வியியலாளர் பின்வருமாறு குறிப்பிட்டுள்ளார்.

“எவ்வாறு கற்க வேண்டும் என்று கற்றுக் கொண்டவனே கற்றமனிதன்’ இது கற்றலுக்காகக் கற்றல் என்ற எண்ணக் கருவை வெளிப்படுத்துகின்றது.”

## கல்விக் கட்டமைப்பில் ஆசிரிய முகாமைத்துவம்

இதற்கு முந்திய அத்தியாயங்களில் குறிப்பிட்ட விடயங்களுக்கும் மேலாக அர்ப்பணிப்புடன் செயலாற்றக்கூடிய, வினைத்திறன் மிக்க ஆசிரியர்களைத் தெரிவி செய்து ஊக்குவித்து தொடர் பயிற்சிகள் வழங்குவதற்கேற்ற வகையில் கல்வி நிர்வாகச் செயற்பாடுகள் மறு சீரமைக்கப்பட வேண்டும்.

இதனை வெற்றிகரமாகச் செயற் படுத் துவதாயின் கல்வித்தினைக்களங்கள், கல்வி அமைச்சக்கள், பாடசாலைகள் கூடிய வினைத்திறன் உள்ளவையாக கட்டி எழுப்பப்பட வேண்டும்.

இம்முன்று நிறுவனங்களினதும் செயற்பாடுகளும், ஒன்றுடன் ஒன்று ஒத்துப் போகும் பொழுதே அதில் இருந்து உச்ச வினைத்திறனை அடைந்து கொள்ளமுடியும். இந்நிறுவனங்களின் பணிப்பாளர்களின் அல்லது தலைவர்களின் “வேலைநேரம்” என்பது முக்கியமல்ல, அவர்களால் செய்யப்படுகின்ற “வேலையின் அளவே” முக்கியமாகக் கவனிக்கப்பட வேண்டும்.

செயல்திறன் அற்ற, சமூகத்துடன் ஒன்றிணைந்து செயற்பட முடியாத ஒரு “கல்வி நிர்வாகி” எவ்வளவு நேரம் தனது நிறுவனத்தில் இருக்கின்றார் என்பதைக் கணக்கிட்டே இன்று அவரது தரங்களிப்புக்கள் (appraisal) கூட மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. அதேவேளை அவரது வினைத்திறன் மிக்க செயற்பாடுகள் மதிப்பிடப்படுவதில்லை. குறிப்பாக கடமையைப் புறக்கணிக்கும் கல்வி நிர்வாகிகளுக்கோ, அல்லது அதிபர்களுக்கோ அல்லது ஆசிரியர்களுக்கோ எதிராக ஒழுக்காற்று நடவடிக்கைகள் எடுக்கும் ஒழுங்குகள் எதுவும் தற்போதைய கல்விக் கட்டமைப்பில் இல்லை.

## தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி

நிதிமோசிடகள், பாலியல் குற்றங்களில் ஈடுபடுதல், பாடசாலைகளில் ஓழங்கான கற்பித்தலை மேற்கொள்ளாது தனியார் கல்வி நிறுவனங்களில் முழுமுச்சடன் ஈடுபடுதல், போன்ற மிகப் பெரிய குற்றங்கள் இழைத்ததாக நிருபிக்கப்படும் பொழுது அவருக்குரிய தண்டனையாக “இடமாற்றம்” மட்டுமே வழங்கிப் பிரச்சினைக்கு முற்றுப்புள்ளி வைத்து அவை தொடர்பான கோவைகளை முடிவிடுகின்ற போக்கே இன்று ஸ்ரீலங்காவின் நிர்வாகக் கட்டமைப்பில் காணப்படுகின்றது. அத்தகைய “தண்டனை இடமாற்றம்” என்று சொல்லப்படுகின்ற இடமாற்றங்கள் சிலவேளாகில் பின்னர் அவருக்கு அது பதவி உயர்வாகக் கூடக் கணிக்கும் அளவுக்கு பணிகள் வழங்கப்படுவது இன்றைய கல்வியின் குறைபாடுகளில் ஒன்றாகும்.

இவ்வாறான நழுவிச் செல்லும் நிர்வாக அமைப்பில் இருந்து, விட்டுக் கொடுப்புக்களுடன் கூடிய இறுக்கமான ஒரு நிர்வாகக் கட்டமைப்பை துணிச்சலுடன் எந்த நிர்வாகி ஏற்படுத்துகின்றாரோ அவரது தலைமைத்துவத்தின் கீழ் செயல்படும் நிறுவனம் மிகச் சிறப்பான வெளியீடுகளைக் கொண்டிருப்பதுடன், உயர் விளைத்திறன் மிகக் நிறுவனமாகவும் இருக்கும் என்பது அனுபவத்தினாடாகக் கண்ட உண்மை. குறிப்பாக ஒரு குழந்தையின் ஆளுமை விருத்தியில் பெற்றோரின் பங்கை விடப் பாடசாலைகள் வகிக்கும் பங்கே பிரதானமானது.

இன்று பொதுவாக தமிழ்மொழி மூல, பாடசாலைகளில் கல்வி பயிலும் மாணவர்களின் கல்வி அபிவிருத்திச் செயற்பாடானது விணைத் திறன் உள்ளதாகக் கப்படவில் வை என்று ஆய்வுகள் தெரிவிக்கின்றன. இதற்கு எமது கல்வி நிர்வாகிகள், அதிபர்கள், ஆசிரியர்களிடம் அவதானிக்கப்பட்ட பின்வரும் பண்புகளே காரணமாகும் என ஆய்வாளர்களால் கூடிக்காட்டப்பட்டுள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கது.

- ▼ கல்விப்புலத்தில் உள்ளவர்களிடம் தூர்நோக்கிலான சிந்தனையின்மை.
- ▼ உயர் கல்வித் தகைமையும், அனுபவமும் அற்ற கல்வி நிர்வாகிகளினதும், அதிபர்களினதும் நியமனங்கள்.
- ▼ அரசியல் செல்வாக்கு, பணம் என்பவற்றால் பெற்ற திடீர் பதவி உயர்வுகள்.

- ▼ வேறு எந்த அரசு துறைகளிலும் காணப்படாத அரசியல் பழிவாங்கலுக்கு எதிரான மனுவின் மீதான பதவி வழங்கல் (Political Victimisation) என்ற போர்வையில் பணிக் கூறில் கீழ் நிலையில் உள்ள அனுபவமும், ஆற்றலும், தகைமையும் குறைந்தவர்கள் திட்டங்களையும் தாண்டி உயர் பதவிக்குத் தள்ளப்படுதல். அவர்கள் அனுபவமும், தகைமையும் உள்ள அலுவலர்கள் மீது மேலாதிக்கத்தைச் செலுத்துதல்.
- ▼ வாசிப்புத்திறனும், பரந்த அறிவும் குறைவாகக் கொண்ட தமிழ்க் கல்வியியலாளர்கள்.
- ▼ துறைசார்ந்த அறிவுத்திறன் குறைந்த கல்வி நிர்வாகிகளும், அதிபர்களும் கல்விச் செயற்பாட்டில் கல்வியைத் தீர்மானிப்பவர்களாக ஈடுபடுதல்.
- ▼ கல்வி நிர்வாகிகள், அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் மீதான ஒழுங்கான மேற்பார்வையும், நெறிப்படுத்தலும், வழிகாட்டலும் இன்மை. இத்தகைய எதிர்விளைவைக் காட்டும் பண்புகளைக் கொண்ட கல்விச் சமூகத்தில் இருந்து உயர் விழுமியங்களை எதிர்பார்ப்பது “அமாவாசையன்று சந்திரனைத் தேடுவதற்கு” ஒப்பானதாகும்.

ஆயினும், தமிழ்மொழி மூலம் கல்விபயிலும் மாணவர்களினதும், கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களினதும், கல்வி நிர்வாகிகளினதும், வாண்மை விருத்தியும், உயர்கல்வி விருத்தியும் அதிகரிக்கப்பட வேண்டும். அத்தகையவர்கள் ஒவ்வொருவரும், எவ்வித வேறுபாடுகளுமின்றி ஒழுங்கான மதிப்பீட்டிற்கும் தரங்களிப்பிற்கும் உட்படுத்தப்பட வேண்டும்.

இன்று வளர்ச்சியடைந்த நாடுகளின் கல்வித்தரம் உயர்வாக இருப்பதற்கு கல்வித்துறை சார்ந்த நிர்வாகிகள், அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் அனைவரும் உயர்கல்வித் தகைமைகளைக் கொண்டவர்களாக இருப்பதுடன், கற்பித்தல் மற்றும் கல்வி நிர்வாகம் தொடர்பான பயிற்சிகளையும் பெற்றவராக இருக்கின்றனர். நமது நாட்டைப்போன்று “தொண்டர் ஆசிரியர்கள்” என்ற ஒரு “புதிய பதவி” அந்த நாடுகளில் இல்லை.

அங்கு கல்வித்துறைசார்ந்த பணியாளர்கள் ஒவ்வொருவரும்

## தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி

பாரபட்சமற்ற ஒரு முறையினுடாக தொடர்மதிப்பீட்டிற்கு உள்ளவர்களாகக்கப்படுகின்றனர். அதனுடாக ஒவ்வொரு கல்வி நிர்வாகியும், ஆசிரியரும் தொழில் திறன் ரீதியாகப் புதுப்பிக்கப்பட்டு விணைத்திறன் உள்ளாக்கப்படுகின்றனர். இம் மதிப்பீட்டில் எவ்ரேனும் சராசரிக்கும் குறைந்த புள்ளிகளைப் பெற்றிருந்தால் அவருக்கான ஒருவருட மீள பயிற்சி அளிக்கப்படுகின்றது. இப்பயிற்சியினுடாக அவர் புத்தாக்கம் பெறுகின்றார்.

ஆனால் இலங்கையில் ஒருமுறை ஒருவர் ஆசிரியராகத் தெரிவு செய்யப்பட்டால் வாழ்நாள் முழுவதும் அவர் அதே நிலையிலேயே தனது கடமையைச் செய்து முடித்து ஓய்வும் பெறுவர். ஆனால் தேசியத்தை நோக்கிய ஒரு கல்வி முறையைத் திட்டமிடும் பொழுது இத்தகைய குறைபாடுகள் நீக்கப்பட்டு ஒவ்வொரு கல்வியியல் பணியாளர்களும் உயிர்த்துடிப்புடன் இயங்குபவராக இருத்தல் வேண்டும்.

“மிகச் சிறந்த ஒரு பாடசாலை ஆளுமையுள்ள நல்ல பிள்ளைகளை உருவாக்கும். எங்கே ஒழுக்கமற்ற வாழ்வுடன் கல்விய கல்வி வழங்கப்படுகின்றதோ அங்கே ஒழுக்கமற்ற பிள்ளைகளே உருவாக்கப்படுகின்றார்கள்.”

அந்த வகையில் கல்விச் செயற்பாடுகளை முன்னெடுக்கும் பாடசாலைகளின் அதிபர் களும் அவரால் வழிநடத்தப்படும் ஆசிரியர்களும் நல்லொழுக்க முள்ளவர்களாகவும், முன்மாதிரியான வர்களாகவும் வாழ்ந்து காட்டும் பொழுது, அவர்களைப் பின்பற்றி முன்னுக்கு வரத்துடிக்கும் குழந்தைகள் அவர்களைப் போன்று உருவாக்கப்படுவார்கள்.

ஏனெனில் குழந்தைகளின் பள்ளிப்பருவமான 5 வயது தொடக்கம் 14 வயது வரையுள்ள காலப்பகுதி “மற்றவர்களைப்பார்த்து தானும் அதுவாக நடக்கத்துடிக்கும் பருவம்” (Imitation) என்பதை ஒவ்வொரு அதிபரும், ஆசிரியரும் உணர்ந்து செயற்படவேண்டும்.

அத்தகைய தேசப்பற்றுமிக்க ஆசிரியர்களால் ஊட்டப்படும் கல்வி, நாட்டுக்கும், மக்களுக்கும், தனக்கும், தனது ஒடும்பத்திற்கும் சேவை செய்யக்கூடிய மனப்பான்மையை வளர்த்தெடுக்கும் வகையில் அமைந்திருத்தல் வேண்டும். ஏனெனில் இலங்கையின் கல்வி

## தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி

வரலாற்றில், அந்நியர்களின் ஆக்கிரமிப்பு நடந்த காலங்களில், அவர்களால் உருவாக்கப்பட்ட கல்வியானது, இளைஞர்களைத் தாய்நாட்டுக்குச் சேவை செய்யக்கூடிய மனிதர் களாவதற்குத் தயார்படுத்தவில்லை. மாறாக அன்றிய ஏகாதிபத்தியத்திற்கு அடிமைத் தொழில் செய்யக்கூடிய கீழ் உழைப்புச் சிந்தனையையே

**தோற்றுவித்திருந்தது.**

ஒரு குழந்தையின் கல்வி அபிவிருத்தியிலும் உடல், உள் ஆண்மை விருத்தியிலும், அந்தக் குழந்தைக்குக் கல்வி போதிக்கும் ஆசிரியரே பிரதான பாத்திரம் வகிப்பவராக விளங்குகின்றார். ஏனெனில் கல்வி அபிவிருத்தி தொடர்பாகக் கொண்டுவரப்படும் எந்தப் புதிய மாற்றங்களையும் ஏற்று, அவற்றைப் பாடசாலை மட்டத்தில் செயல்படுத்தும் “முதல்நிலை போதகராக” விளங்குபவர் ஆசிரியரே! அதேவேளை அவற்றை முதலில் எதிர்ப்பவர்களும் ஆசிரியர்களாகவே உள்ளனர். இத்தகைய சந்தர்ப்பங்களில் எந்தப் புதிய மாற்றத்தையும் நடைமுறைப் படுத்துவது என்பது முடியாத செயலாகும்.

“ஆசிரியத்துவம்” என்பது புனிதமான, அர்ப்பணிப்புடனான, சேவைக்குரிய பணி என்று எவ்வளவு தான் புகழப்பட்டாலும், ஒரு ஆசிரியன், தன் மனதளவில் உள்பூர்வமாகச் சிந்தித்து ஆசிரியத்துவத்தின் மகத்துவத்தை உணர்ந்து செயல்படும் பொழுதுதான் ஒரு சமூகம் விடிவுபெறும்!

“ஆசிரியத்துவம் பற்றிய உலகளாவிய வரைவிலக்கணத் திற்கமைய “ஆசிரியத்துவத்தின்” மகத்துவம் வெளிகாட்டப்படுகின்றது.

1. ஆசிரியத்துவம் தெறிப்புச்சிந்தனையை (Reflective Thinking) அடிப்படையாகக் கொண்டது.
2. ஆக்கத்திறன் சிந்தனையைத் (Creative Thinking)தொடர்ந்து பேணி வளர்ப்பது.
3. பகுத்தறிவு பூர்வமான முடிவுகளை (Rafional Conclusion) நோக்கி நகரவைப்பது.
4. சகிப்புத்தன்மையைத் (Tolerance) தொடர்ந்தும் கடைப்பிடித்தல்.
5. மாணவர் கற்றலுக்காக எடுக்கும் தாமதிக்கின்ற நேரங்கள்

பற்றிக் கவலை கொள்வது. (Worry about the amount of time involve in leaning) அதாவது ஒரு மாணவன் கற்பிப்பதை விளங்கிக் கொள்வதில் சிரமப்படும் பொழுதோ அல்லது நேரம் தாமதமாகி அதிக நேரம் எடுக்கும் மொழுதோதான் ஒரு ஆசிரியர் அதிக கவலையடைகின்றார்.

‘ஆசிரியத்துவம்’ தொடர்பாக பல சைவப்பாடசாலைகளை நிறுவி தமிழ்க் கல்விக்கு வித்திட்ட ஸ்ரீஸ்ரீ ஆறுமுகநாவலர் அவர்கள் குறிப்பிட்ட, “ஆசிரியர் என்பவர் நல்லொழுக்கமுள்ளவராகவும், நால்அறிவு நிரம்பியவர்களாகவும், மாணவர்களது உள்ளத்திலே பசுமரத்தாணி போன்று பதிய வைப்பவர்களாகவும் இருத்தல் வேண்டும்.”  
(நாவலர் பிரபந்தத் திரட்டு)

என்ற கூற்றானது ஒரு ஆசிரியத்துவத்தின் பண்புகள் பற்றித் துல்லியமாகக் காட்டுகின்றது.

எனவே ஒரு நாட்டின் தேசிய கல்விக் கொள்கையைப் பற்றித் தீர்மானிக்கும் போது பின்வரும் காரணிகளையும் மனதில் கொண்டு திட்டமிடப்பட வேண்டியது அவசியமாகும்.

- ✓ அந்நாட்டில் வாழ்ந்து கொண்டிருக்கும் தேசிய இனங்களின் வாழ்க்கை முறைகள்.
- ✓ அந்நாட்டு மக்களின் மொழி, மதம் பற்றிய பரந்த உணர்வு
- ✓ அவர்களின் பாரம்பரியம், கலை பண்பாடு, வரலாறு என்பன தொடர்பான பின்னணியும், அறிவும்.
- ✓ நாட்டுக்கும், மக்களுக்கும், தனிமனிதனுக்கும் பயன்படக்கூடிய வகையிலான முறைகள்.
- ✓ அந்நாட்டின் இயற்கை வளங்கள், கிடைக்கக் கூடிய மனித வலு ஆற்றல்கள். கலாநிதி ரொபேட் மேகர் கல்வியைப் பற்றித் திட்டமிடும் பொழுது, அதற்குரிய நோக்கங்களையும், குறிக்கோள்களையும் பற்றித் திட்டவட்டமாக, அறிந்திருக்க வேண்டியதன் தேவை பற்றி, பின்வருமாறு குறிப்பிட்டுள்ளார்.

“நீங்கள் சென்றடைய வேண்டிய இடத்தை நன்றாக அறியாவிடால், நீங்கள் வேறு இடத்தைச் சென்றடைய நேரிடலாம்.

### தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி

அது மட்டுமன்றி, நீங்கள் வேறு இடத்தை அடைந்து விட்டர்கள் என்பதையே அறியாமலும் இருக்கக்கூடும்”

அதாவது அவரது இக் கூற்றின்படி, “எதையும் செயற்படுத்து முன்பு” நன்றாகத் திட்டமிட வேண்டியதன் முக்கியத்துவம் எடுத்துக் காட்டப்பட்டுள்ளது.

இத்தகைய செயல்நிலைத் திறன்மிக்க கல்வி தொடர்பான சிந்தனைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு, சீனாவில் ஏற்படுத்தப்பட்ட கலாசாரப் புரட்சியானது சமூக, பொருளாதார, அரசியல் ரீதியாக மட்டும் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தவில்லை. அவற்றுக்கும் மேலாக, அவை எல்லாவற்றிற்கும் ஆதாரமாக இருக்கக்கூடிய கல்வித்துறையிலும் பாரிய மாற்றத்தை ஏற்படுத்தியது. சீனாவில் சடுதியாக ஏற்படுத்தப்பட்ட கலாசாரப் புரட்சியை அடுத்தே கல்வித் துறையில், சீனா பல கலைஞர்களையும், உயர் வளர்ச்சியையும் பெற்றது குறிப்பிடத்தக்கது.

சீனத் தலைவர் மாஷு சேதுங்கின் கூற்றுக்கள், சீனாவில் ஏற்படுத்தப்பட்ட “தேசியம் நோக்கிய புதிய கல்வி முறையின்” பின்னால் உள்ள சிந்தனையைச் சுட்டிக் காட்டுகின்றது.

“கல்வியை மாற்றியமைப்பதிலுள்ள பிரச்சினையில் ஆசிரியரே பிரதான பிரச்சினையாகும்..... எங்களது கல்வி முறை பிரச்சினைகளால் நிரம்பியுள்ளது. அதில் மிகவும் பிரபல்யமானது சித்தாந்தமாகும். எமது கல்வி முறையைச் சீர்திருத்துவதில் நாம் ஈடுபட்டுள்ளோம். அத்தோடு திருப்தியற்ற பலவேறு போதனாமுறைகள், தொடர்ந்தும் பாடப்புத்தகங்களாகவும், தத்துவங்களாகவும் திகழும் பாடப்புத்தகங்களையும், தத்துவங்களையுமே பிள்ளைகள் கற்கின்றனர். அவர்களுக்கு வேறு எதுவுமே தெரியாது.....”

“பாடசாலை ஆண்டுகள் மிக நீண்டவை. பாடநெறிகளோ பல. போதனா முறைகளோ சிந்திக்க வைத்தல் மூலம் நடைபெறுவதற்குப் பதிலாக சொல்லிக் கொடுத்து, ஏற்றி வைத்தலாகவே உள்ளன. பரிசை முறைகளோ பரிசைத்திகளை எதிரிகளாக நடத்துவதாகவும் அவர்களைப் பதுங்கச் செய்வதாகவும் அமைந்துள்ளன. எனவே குருட்டுத்தனமாக எவ்வித நம்பிக்கையும் கொள்ளாதீர்கள் என சீன கல்வி முறையில் நான் அறிவுரை கூறுகின்றேன். அதனை ஒரு நல்ல முறையாகக்

கருதாதீர்கள். பல மக்கள் எதிர்ப்பார்களானால், எந்தவித மாற்றமும் கஷ்டமானதே. புதிய முறைகளைத் தழுவுவதற்குச் சிலர் தற்போது, இணங்கலாம். ஆனால் பலர் இணங்க மாட்டார்கள். நான் உங்கள் மீது குளிர் நீரை வாரி இறைக்கின்றேன் என நீங்கள் கருதலாம். ஏதாவது நல்லவைகளைக் காண நீங்கள் எதிர்பார்க்கிறீர்கள். ஆனால் எவை மோசமானவை என்பதையே நான் உங்களுக்குக் கூறுகின்றேன்.

போதகர்களும் ஆசிரியர்களும் முதலில் அவர்களே தங்களைத் தாங்கள் கற்பித்துக் கொள்ள வேண்டும்.

கிராமிய மாணவர்கள் தமது பருவ விடுமுறைகளையும், வார இறுதி ஒய்வுகளையும், விடுமுறைத்தினங்களையும், ஒய்வு வேளைகளையும் தத்தம் கிராமங்களுக்குத் திரும்பிச் சென்று உற்பத்தியில் பங்கு கொள்வதற்குப் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும்.”

ஆம்!..... சீனத்தலைவர் மா ஓ சேதுங்கின் கூற்றுக்களினாடாக ஒரு குழந்தைக்கு வழங்கப்படும் கல்வி எந்த வகையில் திட்டமிடப்பட வேண்டும் என்பதை வலியுறுத்துவதாக அமைந்துள்ளது.

ஒவ்வொரு நாடுகளினதும் கல்விக் கொள்கைகள் வகுக்கப்படும் பொழுது அதனைச் செயல்படுத்துகின்ற ஆசிரியர்களின் பணிச்செயலாற்றுக்க தொடர்பாகவும் விதப்புரைகள் இடம் பெறுகின்றன. அந்த வகையில் எமது தேசத்தின் கல்விக் கொள்கைகளைத் திட்டமிடும் பொழுதும் அதனை வரைபாக்கும் பொழுதும் பணிநிலைமேலாளர்கள் தொடர்பாக உச்சவரையறைகளும், பணிக்கூற்றும் தெளிவாக வரையறுக்கப்பட வேண்டும். அதன் அடிப்படையில், நியாயபூர்வமான முறையில் மேற்கொள்ளப்படுகின்ற தரங்களிப்புக்களினாடாகவே பதவி உயர்வுகள், சம்பள உயர்வுகள், இடமாற்றங்கள், சேவை நீடிப்புக்கள் என்பன தீர்மானிக்கப்பட வேண்டும்.

எனவே ஒரு நாட்டில் கிடைக்கக்கூடிய சகல பொதிக, மனித வளங்களையும் ஒன்றிணைத்து, கல்வி முறைமைக்கும், வாழ்க்கை முறைமைக்கும் ஒரு இணைப்பையும், யதார்த்தத்தையும் ஏற்படுத்தும் வகையிலும் பொருளாதார வளர்ச்சி, சமூக நிறைவாக்கம், இணங்களுக்கிடையிலான இன சௌஜன்யம், விரும்பிய மதத்தைப் பின்பற்றுதல், மொழி, பேச்சு, விரும்பிய இடத்தில் வாழுதல் போன்ற அடிப்படை உரிமைகளை ஒவ்வொரு ‘மனிதரும்’ பெற்றுக்

## தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி

கொள்ளக்கூடிய வகையிலும் மனித விழுமியங்களுக்கு மதிப்பளிக்கும் வகையிலும் தேசியத்தை நோக்கிய கல்வி முறையானது முன் னெடுக் கப்பட வேண்டும். இதற்கு பாடசாலை மட்ட முகாமைத் துவத் தினுாடாக (School Based Management) அதிபர்களுக்கு நிறைவான அதிகாரங்களை வழங்க வேண்டும். அது தமிழ்த் தேசியம் என்ற நோக்கிலோ அல்லது சிங்கள தேசியம் என்ற நோக்கிலோ இருந்தாலும் கூட ‘தேசிய உணர்வுகள்’ பாடசாலைக் கல்வி முறைமைகளினுாடாகவே வளர்த்தெடுக்கப்பட வேண்டும்.

அப்பொழுதுதான், அந்த நாடு ஒரு நாகரிகமுள்ள ஐனநாயக நாடாகத்தலை நிர்மிர்ந்து நிற்க முடியும்.

அதற்கு எமது கல்வியியலாளர்கள் தம்மைத் தயாராக்கிக் கொள்ள முன்வரவேண்டும்!

பிரம்பும் தடியும் உபயோகிக்காமல், கோபமும்  
 குறையும் இல்லாமல், சம்பளத்தையும்  
 வெகுமதியையும் எதிர்பாராமல் நமக்குக்  
 கற்பிக்கும் சிறந்த ஆசான் நால்களே  
 நால்களைச் சென்றலைந்தால் உறங்காமல்,  
 சோர்வு கொள்ளாமல், அவை நமக்கு அறிவு  
 கற்பிக்கும். நீங்கள் தேடும்போது எதையும்  
 மறைக்காமல் அளிக்கும். நீங்கள் பெரும்  
 தீங்கு செய்தாலும் வசைமொழி கூறாமல்  
 உங்கள் அறியாமையைக் கண்டு  
 நகைக்காமல் கற்பிப்பனவும் நால்களே.

நிசேட். டி. பியூறி -

## உசாத்துக்கண நூல்கள்

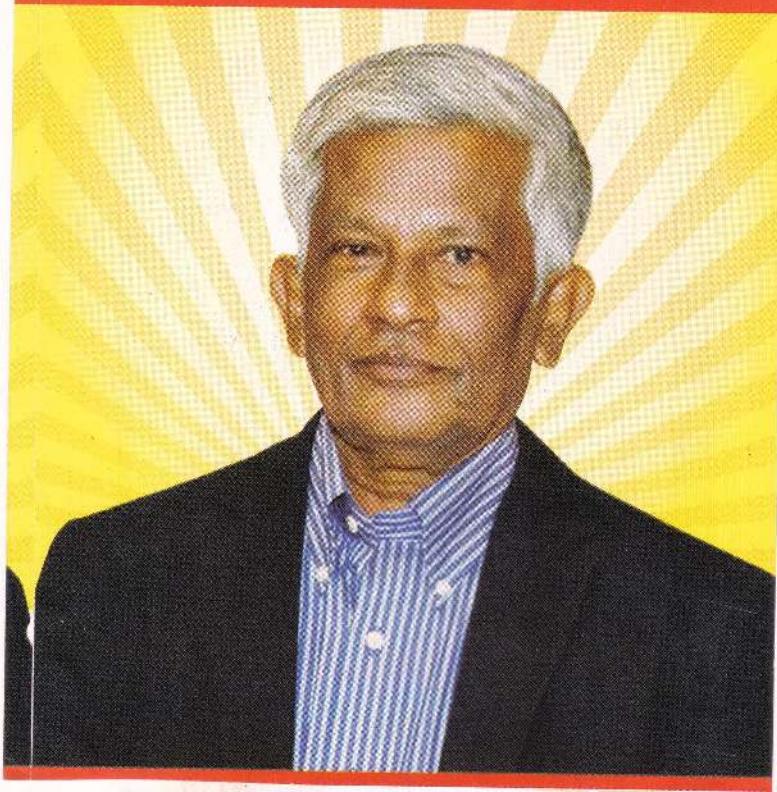
1. தேசிய கல்வி நிறுவகம் ஆரம்பப்பிரிவு  
- ஆசிரியர்க்கான சேவைக்கல்வி நூல்
2. பொருளியல் நோக்கு (சஞ்சிகை)
3. புது அற்று (சஞ்சிகை) - வ.கி.மா கல்வி அமைச்ச வெளியீடு
4. செழுந்தமிழ் சிகிரம் - கல்வி அமைச்ச வெளியீடு
5. முகாமைத்துவநுட்பங்கள் - அனந்தராஜ். ந
6. கல்வியியலாளன் - கட்டுரைத் தொகுப்பு (ஜப்பா 2003)
7. New Reforms of Education
8. 21ம் நூற்றாண்டுக்கான கல்வி - பேராசிரியர். கோ. சந்திரசேகரன்
9. கல்விந்தமிழ் 2004
10. History of Western Education - Christoper.K.T
11. புதிய கல்விச் சீர்திடுத்தம் - உ.மா ஜெயராஜ

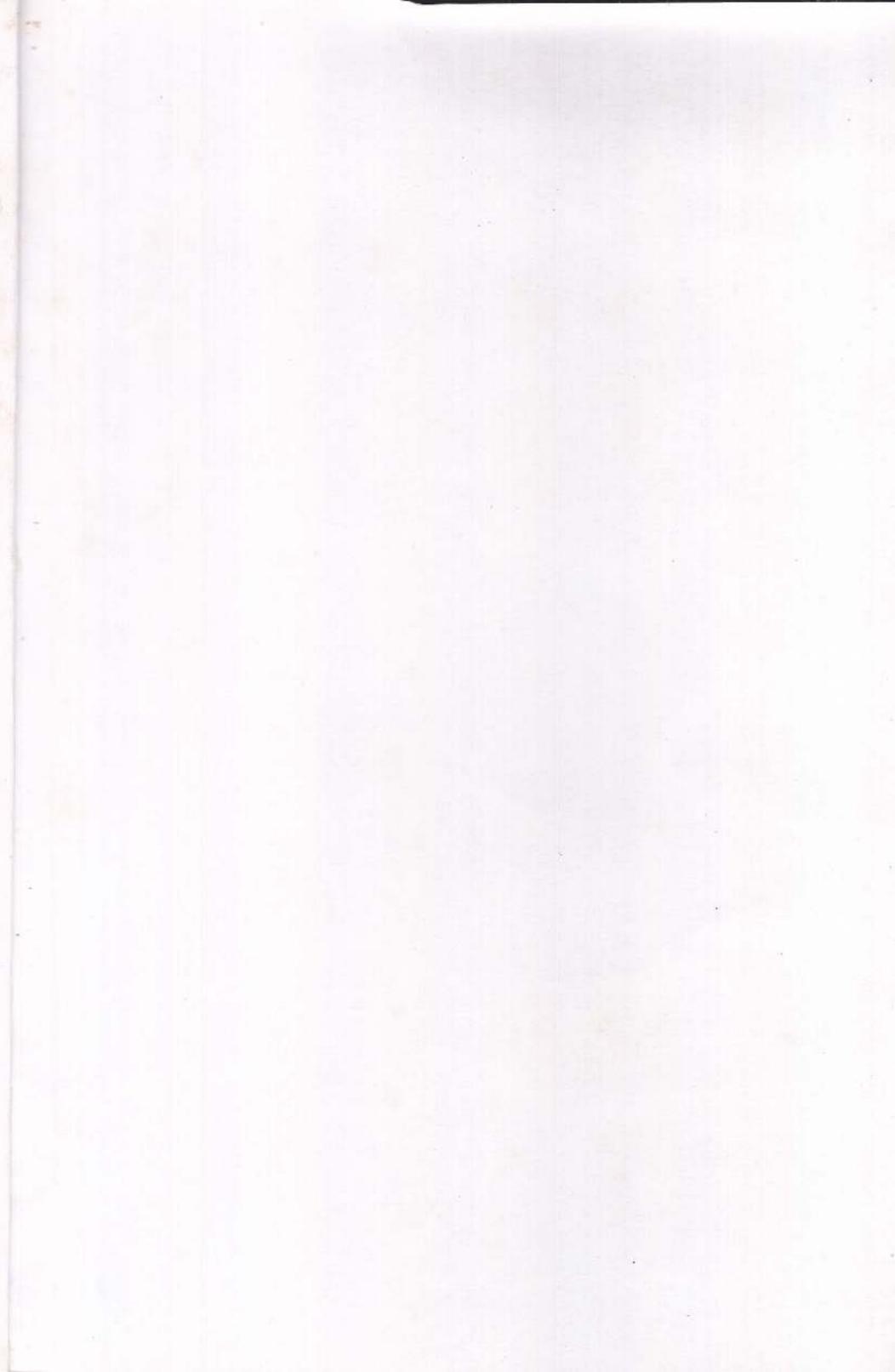


**ந. அனந்தராஜ்** B.A.(Hons.), M.A.

Dip-In-Education, Dip-In-Journalism, SLPS, SLEAS

(முன்னாள் அதிபர், உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர், உலக வாங்கியின் வடமாகாலை நிபுணத்துவ ஆலோசகர், கிழக்குப் பல்கலைக்கழக வருகை விரிவுவரயாளர், பிரபல எழுத்தாளர்)





## தேசிய நோக்கிலான கல்வியின் சிருஷ்டி கார்த்தாக்கள்.....

ஒரு குழந்தையின் கல்வி அபிவிருத்தியிலும், உடல், உள், ஆளுமைவிருத்தியிலும் அந்தக் குழந்தைக்குக் கல்வி போதிக்கும் ஆசிரியரே பிரதான பாத்திரம் வகிப்பவராக உள்ளார். ஏனெனில் கல்வி அபிவிருத்தி தொடர்பாக கொண்டுவரப்படும் எந்தப் புதிய மாற்றங்களையும் ஏற்று அவற்றைப் பாடசாலை மட்டத்தில் செயல்படுத்தும் “முதல்நிலைப் போதகராக” விளங்குபவர் ஆசிரியரே.....இந்த நிலையில் தேசிய நோக்கிலான ஒரு கல்விச் சிந்தனையை மாணவர் மத்தியில் ஏற்படுத்தும் ஆசிரியர்களே எதிர்காலத்தின் சிருஷ்டிகர்த்தாக்களாவார்.

வல்லவை. ந. அனந்தராஜ்

ISBN 955-96845-7-4



9 789559 684572