

உள்ளுக்கும்

தெ - மாசி 2008

சிறுவர்களுக்கான பங்கு பற்றும் உரிமை

திருமதி யோ. சுரேஸ்குமார்

பி ஸ் ஸ க ஸ் ஒரு குறிப்பிட்ட வயதை அடைந்ததும், தங்களுடைய வாழ்க்கை சம்பந்தப்பட்ட கருத்துக்களை வெளிப்படுத்தவும். தீர்மானங்கள் எடுக்கும்போது, அதில் பங்குகொள்ளவும் உரிமை உடையவராய் இருக்க வேண்டும் என்பதைச் சாட்டுவதாகப் பங்குபற்றவுக்கான உரிமைகளைனும் தொடர் அமைகிறது.

வளர்ந்தோர் அனுபவிக்கும் உரிமைகளில் இருந்து வேறு பட்டனவாகப் பி ஸ் ஸ க ஸ் உரிமைகளைக் கொண்டிருக்க வேண்டுமெனும் கருத்து ஒப்பீட்டளவில் எமது சமுதாயத்திற்குப் புதிய எண்ணைக் கருவாகவிருக்கிறது. எனவே, பின்னைப் பருவத்திற் பெற்றோருக்கு அடங்கியவர்களாகப் பின்னைகள் இருக்கவேண்டுமெனும் கடப்பாடு உடையவர்களாகவும் உரிமை களற்றவர்களாகவும் பின்னைகளை நோக்கிப் பழக்கப்பட்டு விட்ட வளர்ந்தோருக்கு இப்புதிய கருத்து ஏற்றுக் கொள்ளப்பட முடியாததாக இருக்கலாம்.

இலங்கையிற் பராயம் அடையும் வயதுக் கட்டளைச் சட்டம் (1865) 1989 தீருத்தப்பட்டதன்படி ஒரு நபர் 18 வயது அடையும்வரை பராயமடையாத பின்னையாகவே கருதப்படுவார். அந்தப் பராய மடையும் வயதெல்லையை அடையும்வரை முதிர்ச்சி போதாதெனும் காரணத்தைக் காட்டி, அதனால் பின்னை பாதுகாக்கப்பட வேண்டுமென்பதால் பின்னையின் மீது கட்டுப்பாடுகள் சில விதிக்கப் படுகின்றன. பின்னை உரிய பராயமடையும்வரை சட்டரீதியாக சுக்வீனாங்களுக்கு உள்ளாக்கப் படுகின்றது.

வெளியீடு 01 தெழு 01,

அன்பான வாசகர்களுக்கு,

இணைதல்

உள்ளுக்குப் பிரச்சினைகளும் அதன் தோற்றுவாய்களும் காலங்காலமாக இருந்து வருகின்றபோதிலும், மாறிவருகின்ற நன்னை உலகப் போக்கில் அவற்றின் தன்மைகளும், செல்லநிறிகளும் மாற்றமடைந்து கொண்டு வருவதைக்காண முடிகிறது. இந்த மாற்றமானது ஒடுத் தூண்பாடு நடைபெறுகின்ற பிரதேசங்களில் இயல்பை மீறிய அதீங்களாகவும், விகாரங்களாகவும் உருவெட்டுப்பதனால், உள்ளுக்குப் பிரச்சினைகளும் வழமையான சமன்பாடுகளுக்குள் கட்டுப்பாது வெவ்வேறு பரிமாணங்கள் பெறுகின்றன. இவை உள்ளுக்குப் பணியாளர்களுக்கும், அதுபற்றிய கருத்து நிலைக் கர்த்தாக்களுக்கும் ஒருவழுமட்டும் சவால்களாக அமைந்து விடுகின்றன.

யாழ்ப்பாணப் பிரதேசத்திலே உள்ளுக்கும் என்கின்ற கருத்துநிலை பரவத் தொடர்கி ஏறத்தாழப் பத்து வருடங்களுக்கிட்டது. இந்தக் காலப் பகுதியிலே பல அரசு மற்றும் அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்களும், அவற்றின் பணியாளர்களும், சமூகத் தொண்டர்களும் பல்வேறு விதமான உள்ளுக்குப் பணிகளில் ஈடுபட்டிருக்கின்றார்கள். சுனாமிக்குப் பிறப்பட்ட ஒரு குழலிலே உள்ளுக்கும் என்ற கருத்து நிலை தேசிய மட்டத்திலே பலம்பெற்று, இன்று அது ஒரு தனியலகாக மினிர்ந்து வருகின்றது. உள்ளுக்குத் துறையிலே இயங்கிக் கொண்டிருக்கும் பணியாளர்கள் பலதரப்பட்ட அறிவுட்டல்களையும், பயிற்சிகளையும் பெற்றிருக்கின்றார்கள். தீனால் அவர்களது அறிவும், அனுபவப் பரப்புகளும் வெவ்வேறு தளங்களிலே இருப்பதனை அவதானிக்க முடிகிறது. திது ஒரு வகையில் வரவேற்கத் தக்கதாயினும், புரிதல்களும், கருத்துப் பரிமாற்றங்களும், அனுபவப் பகிர்வுகளும் இன்னமும் தேவைப்படுகின்றன. திதனுடாகவே செழுமையான ஒரு நிலைநோக்கி நாம் வளர முடியும்.

அந்த செழுமையை நோக்கிய பயணத்தின் பழநிலையில் இந்த திதமும் தன்னை இணைத்துக் கொள்கிறது.

திதம் ஒருசிரியர்

உதாரணமாகக் அத்தகைய பிள்ளை பாதுகாவலர் ஒருவரின் துணையின்றிப் பெறுமதியாக ஒப்பந்தம் ஒன்றை எவருடனும் செய்துகொள்ள முடியாது என்பதையும் நீதிமன்றிற் பாதுகாவலர் அல்லது அடுத்த நபர் உதவியுடனேயே வழக்கு நடத்த முடியும் என்பதையும் எடுத்துக் காட்டலாம். வளர்ந்தோரினாற் சிறுவர்கள் சரண்டப்படுவதிலிருந்தும் பாதுகாக்கப்படுவதற்கு அவர்களுக்கு விசேட பாதுகாப்பு வழங்கப்பட வேண்டும் என்பது எவராலும் ஆட்சேபிக்க முடியாத உண்மை. எல்லா வளர்ச்சி பெற்ற நாடுகளிலும் உள்ள சட்டமுறைகள் சிறுவர்களுக்கு விசேட பாதுகாப்புக்களை வழங்குகின்றன. சிறுவர்களின் நலனைப் பாதுகாக்க, சட்டப் பாதுகாப்புத் தேவை. எனினும் வளர்ந்தோர் தமது சுயநலன்களை நிறைவு செய்வதற்காக அவற்றை தமக்குச் சாதகமாக்கிச் சிறுவர்களின் அபிலாசைகளை முடக்கி விடக்கூடாது. பங்குபற்றலுக்கான உரிமை கூறுவது என்னவெனில், பராயமடையாத வயதெல்லைக்குள் உள்ள சிறுவர்கள் ஓரளவு முதிர்ச்சி பெற்றவர்களாகக் காணப்படின், அவர்களின் வாழ்க்கையைப் பாதிக்கும் தீர்மானங்கள் எடுக்கப்படும்போது தமது அபிப்பிராயங்களை கூறுவதற்கும் பங்குபற்றலுக்கும் வாய்ப்பளிக்கப்படல் வேண்டும்.

"வளர்ந்தவர்களைப் போன்றே சிறுவர்களும் மிழைகளை விட்டு அவற்றினின்று அரிஷவயும் அனுபவத்தையும் வளர்த்துக் கொள்வதற்கு ஏன் அனுமதிக்கக் கூடாது?"

சிறுவர்கள் தீர்மானமெடுப்பதில் தவறு இருக்குமெனச் சமூகம் நம்புகிறது. இது குழுப்பம் நிறைந்தொன்றாகும். தீர்மானம் எடுப்பதில் சிறுவர்களுக்கு அனுபவம் போதா தெனும் காரணத்தினால் அவர்கள் அனுமதிக்கப்படா விட்டால், அவர்கள் எப்போதுதான் தீர்மானம் எடுத்தலை ஆரம்பிக்கப் போகிறார்கள். மேலும் பிழைவிடுவது பெரியதவறென்று நாம் எல்லோருமே பிழைவிடுகின்றோம். பிழைகள் எதிர்மறையானதாகவே இருக்க வேண்டும் என்பதில்லை. அனுபவங்கள் மூலம் நல்லவை பலவற்றைக் கற்றுக்கொள்ளவும் அவை வாய்ப்பளிக்கின்றன. வளர்ந்தவர்களைப் போன்றே சிறுவர்களும் பிழைகளை விட்டு அவற்றினின்று அறிவையும் அனுபவத்தையும் வளர்த்துக் கொள்வதற்கு ஏன் அனுமதிக்கக் கூடாது? (Franklin- 1995) மேற்கூறியவாறு அறிஞர் ஒருவர் அழுத்தமாக கூறுவது நோக்கற்பாலது. வயது வந்த பிள்ளைகளின் அபிப்பிராயங்கள் உசாவியறிதலெனும் எண்ணாக்கரு சில சட்ட முறைகளிற் புதுமையான அம்சமென்று எடுத்துக் காட்டாக ஆங்கிலப்

பொதுச் சட்டம் 14-வயதடைந்த ஆண்பிள்ளைகளினதும் 16 வயதடைந்த பெண்பிள்ளைகளினதும் விருப்பங்களைக் கேட்டறிந்து பெற்றோர் பாதுகாப்பிலோ, வேறொருவர் பாதுகாப்பிலோ இருக்கவேண்டும் என்பதைக் குறிப்பிட்டுக் காட்டுவதைக் கூறலாம். பாதுகாப்பு விடயங்களில் முதிர்ச்சியடைந்த சிறுவர்களின் விருப்பங்களைச் செவிசாய்த்தலெனும் வழக்கம் 1883 ஆம் ஆண்டளவில் ஆங்கிலேய நீதி மன்றங்களில் சிறுவர்கள் யார் பொறுப்பில் விடப்பட வேண்டுமென்பதைத் தீர்மானிப்பதீல் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது. (Re Agar Ellies-1883) மேற்கூறிய சட்ட முறைமை இலங்கையில் இந்த நூற்றாண்டின் ஆரம்பத்திலேயே பிள்ளையின் கட்டுக்காவலைத் தீர்மானிப்பதீல் (Goonaratnayake V Clayton 1929) ஏற்றுக்கொள்ளப்படுவிட்டது. இன்னும் கூட இம்முறை பின்பற்றப்பட்டு வருகிறது. மிகவும் பிரசித்திபெற்ற Gillick V. West Norfolk and Wisbech Area Health Authority வழக்கில் (1985) இங்கிலாந்தின் பிரபுக்கள் சபை வழங்கிய தீர்ப்பை நோக்கில் மிக உயர் மேன்முறையீட்டு நீதிமன்றம் மேலே குறிப்பிட்ட எண்ணாக்கருவுக்கும் அப்பால் சென்று 16 வயதுக்குக் குறைந்த பெண்பிள்ளை தனது விருப்பத்தைத் தெரிவிக்கும் உரிமைக்கு மதிப்பளித்த மையை அவதானிக்க முடிகிறது. 16 வயதுப் பருவத்தை அடையாவிட்டாலும் பெண்பிள்ளை ஒருத்தி போதிய விளக்கமும் முதிர்ச்சியும் பெற்றிருக்கும் படசத்திற் கருத்தடை முறைகளைப் பயன்படுத்தல் தொடர்பான ஆலோசனைகளைப் பெற்றோரின் சம்மதம் பெறப் படாமலே சட்டத்தியாகப் பெற்றுக்கொள்ளமுடியும் என்பது இம்முக்கிய வழக்கில் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டிருப்பதை அறியமுடிகிறது.

சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய ஜக்கிய நாடுகளின் சமவாயம், சிறுவர் தமது வாழ்வினைப் பாதிக்கும் சகல விடயங்களிலும் பங்குபற்றிக் கருத்துத் தெரிவிப்பதற்கு விசேட முக்கியத்துவமளிக்கும் கருத்திற்கு இப்பொழுது ஒரு சட்டத்தை வழங்கியிட்டுள்ளது. சமவாயம் அதன் 12ஆம், 13ஆம் உறுப்பு ரைகளில் பரந்த அளவிற் சிறுவனின் பங்குபற்றலுக்கான உரிமையை அங்கீரிக்கின்றது.

தங்களையெடுப்பதை வாழ்க்கையைப் பாதிக்கும் நடைமுறைகள் சம்பந்தமாக அபிப்பிராயம் தெரிவிக்கும் உரிமை சிறுவர்களுக்குண்டு என்பதை முதலில் தெளிவாகக் கூறியது இச் சமவாயமே. அத்துடன் ஆரம்ப காலங்களில் இவ்வருமை பற்றிப் பிரஸ்தாபித்த சர்வதேச ஆலோசனைகளை விட, இது முன்னேற்றமுடைய தாகவுள்ளது. இவ்வாறு மைக்கல் பிரீமன் (1995) கூறுகிறார்.

1990யூலை 12ஆம் தீக்தி இச் சமவாயத்தை இலங்கை

ஏற்றுக் கொண்டது. பின்னர் 1991 இல் சிறுவர்களுக்கான உலகளாவிய செயற்றிடத்தீர் கையொப்பிட்டது. இந்தச் சர்வதேச சாசனத்தீர்குச் செயலுருவம் கொடுக்கும் பொருட்டு 1992 இல் இலங்கை செயற்பாட்டுத் தீட்ட மொன்றைத் தயாரித்தது. அத்துடன் சிறுவர் உரிமைகள் மீதான பட்டயமொன்றையும் பிரகடனப்படுத்தியது. சிறுவர் பட்டயம் ஜ.நா. சமவாயத்தின் அணுகுமுறையையே தழுவியது.

**தங்களுடைய வாழ்க்கையைய்
யாதிக்கும் நடைமுறைகள்
சம்நூதமாக அமியிராயம்
தெரிவிக்கும் உரிமை
சிறுவர்களுக்குண்டு"**

நீதி மற்றும் நிர்வாக நடவடிக் கைகளின்போது மாத்திரம் அவற்றிற் பங்குபற்றித் தனது கருத்தைத் தெரிவிக்கும் உரிமையைப் பிள்ளை கொண்டிருப்பதை பிள்ளையின் உரிமைகள் மீதான பட்டயமும் அங்கீகரித்துள்ள போதிலும் இலங்கைக்குச் சிறப்பாகச் பொருந்தக்கூடிய சில தேர்வு செய்யப்பட்ட விடயங்கள் தொடர்பான தீர்மானங்கள் எடுக்கப்படும்வேளை, அவற்றில் பிள்ளை பங்குபற்றிக் கருத்துத் தெரிவிக்கும் உரிமை சம்பந்தமாக ஆராயப்பட்டது.

- ✍ கல்வி, சுகாதாரம் ஆகிய துறைகளில் தீர்மானம் எடுத்தலும் அவை சம்பந்தப்பட்டத்கவல் பெறுதலும்
- ✍ குடும்ப வாழ்க்கை, தீருமணம் சம்பந்தமான தீர்மானம் மேற்கொள்ளும்போது அதில் பங்கு பற்றும் உரிமை
- ✍ பாடசாலை, சமூகம் என்பன உள்ளிட்ட சமூக நிறுவனங்களின் நடவடிக்கைகளில் பங்குபற்றிக் கருத்துத் தெரிவிக்கும் உரிமை.
- ✍ அரசியல் ரீதியாகப் பங்குபற்றுதல்.

இவ்வாறு பங்குபற்றிக் கருத்துத் தெரிவிக்கும் உரிமை சிறுவர் பங்களிப்பை ஊக்குவிக்கின்றது. மேலும் இப் பங்களிப்பை ஊக்குவிப்பதற்காக அரசு கிராமசேவகர் பிரிவு தோறும் கிராமமட்டக் குழுக்களைத் தோற்றுவித்து, அதில் சிறுவர்களின் செயற்பாடுகள் பிரதிபலிக்கச் செய்வதற்கு,

சிறுவர் உரிமை மேம்பாட்டு அலுவலர்கள் மூலம் நடவடிக்கையை மேற்கொண்டு வருகிறது. இவர்கள் வினைத்தீர்ணுடன் செயற்படுவதன் மூலம் கிராமங்களிற் சிறுவர்களின் பங்களிப்பு ஊக்குவிக்கப்படுகிறது. இது போன்றே சிறுவர்தீணம், சிறுவர் பெற்றோர் ஒன்று கூடல்கள் போன்ற பல்வேறுபட்ட செயற்பாடுகள் பிரதேச செயல்கவாரியாக பங்குபற்றும் தீர்ணை வளர்க்க நடைபெறுகின்றன.

இவ்வாறே சிறுவர் வட்டங்களும் கிராமசேவகர் பிரிவுகளிற் சிறுவர் பிரச்சினைகளை வெளிப்படுத்தும் களமாகக் காணப்படுகிறது. எனவே இச் சிறுவர் வட்டப் பிரதிநிதிகள் சிலர் பிரதேச மட்ட சிறுவர் பாதுகாப்புக் குழுவில் பங்குபற்றுவதனைக் காணலாம். இதேபோன்று பிரதேச மட்டத்தில் சிறுவர் அரங்க நீக்குவுகளும் சிறார்கள் மட்டும் தம் வெளிப்பாட்டைக் காட்டும் களமாக அமையப் பெற்றிருக்கின்றது. இவ்வாறே பிரதேச ரீதியில் உளசமூக அமையமும் தனது செயற்பாட்டை மேற்கொண்டு வருகின்றது. பிரதேசமட்ட செயற்பாடுகள் அனைத்தையும் ஒருங்கிணைத்து மாவட்ட மட்டத்தில், மாவட்ட சிறுவர் அபிவித்திக் குழு செயற்பட்டு வருவதுடன் மாவட்ட உளசமூக அமையமும் தனது காத்திரமான செயற்பாடுகளை ஆற்றிவருகின்றது.

ஆயினும் சிறுவர் பங்களிப்பை வலுவடையச் செய்வதற்கு அமைப்புக்களும் கடமை புரிவதற்கான ஆளனியும் இருக்கின்ற வேளையிற் சிறார்களது உடல் உள் ரீதியான பாதுகாப்பை அளித்துப் பங்களிப்பை ஊக்கப்படுத்தவேண்டும். ஆயினும் சில மட்டும் பாடுகளையும், இடப்பாடுகளையும் நம் சிறார்களும், உத்தியோகத்தர்களும் தற்போதைய குழ்நிலையிற் சந்தித்த வண்ணம் இருக்கிறார்கள். எனவே, அரசு உத்தியோகத்தர்கள் மட்டுமன்றி அரசு சார்பற்ற அமைப்புக் களின் ஒத்துழைப்புக்கள் வலுவாகக் கிடைப்பதன்மூலம் அரசு அலுவலர்களும் இணைந்து சமூகத்தை விழிப்படையச் செய்து, சிறார்கள் அனைவரையும் கல்வி, சுகாதாரம், விளையாட்டு, கலை நீகழ்வு, பொழுதுபோக்கு அம்சங்கள், தலைமைத்துவம் போன்ற நடவடிக்கையில் ஈடுபடசெய்வதன் மூலம் எம் சிறார்களிடையே சிறந்த பங்குபற்றும் தீர்ணை வளர்க்க முடியும்.

ஆக்கம்:-

திருமதி யோ.கரேஷ்குமார்
மாவட்ட இணைப்பாளர்
சிறுவர் உரிமை மேம்பாடு

குடும்ப அமைப்பும் குழந்தைகள் உள்ளவழும்

தியு. ச. இரவீந்திரன்

உலகிலே நாம் காணுகிற எந்தவொரு ஜீவராசியும் தமது வாழ்க்கை முறையை தாய். தந்தை, குழந்தைகள் சேர்ந்த ஒரு கட்டமைப்பாக இனாங் காட்டிக் கொள்வதில்லை. இது மானுடனுக்கே மாத்திரம் உரிய சிறப்பம்சமாகும். பல்வேறு தேவைகளுக்காக வேண்டிக் சேர்ந்து செயற்படல் என்பது. குடும்பக் கட்டமைப்பு ஒரு நிறுவனமாகச் செயற்பட்டாலன்றி சாத்தியப்படாது. அவ்வாறு செயற்பட்டால் மட்டுமே அங்கு உருவாக்கப்படுகின்ற இளையவர்கள் தாழும் அவ்வாறான தொரு சிறப்பம்சத்தைப் பேண முயற்சிப்பர். அச்சிறப்பம் சத்தால் மட்டுமே மிகச்சிறந்த இளஞ்சுமதாயம் தோற்று விக்கப்படலாம். தாய், தந்தை, குழந்தைகள் சேர்ந்த ஒரு கட்டமைப்பாகக் குடும்பத்தைக் குறிப்பிடுகின்ற போதிலும் அதனிலும் மேலாக அக்குடும்பத்திற்கான பண்புகளைத் தக்கவைத்துக் கொள்வதிலேயே குடும்பத்தின் சிறப்பு உணரப்படும்.

எமக்குத் தெரிந்த பல்வேறுபட்ட நிறுவனங்கள் தமது பணியாளர்களைப் பல்வேறு முறைகளில் பராமரிப்பது அல்லது நடத்துவது போலவே குடும்பங்களும் தமது உள்சமூக நிலைமைகளிற்கேற்பத் தம்மை வெவ்வேறு முறைகளிற் பராமரிக்கின்றன அல்லது நடாத்துகின்றன.

இதனால் அதீகமாகப் பாதிக்கப்படுகிற அங்கத்தவர்கள் குழந்தைகள் அல்லது சிறுவர்களேயாவார். காரணம் பெரியவர்களுக்காக மட்டும் நடத்தப்படுகிற நிறுவனமெனக் குடும்பத்தைப் பல வளர்ந்த குடும்ப அங்கத்தவர்கள் என்னிக்காள்வதனாலாகும். எனவே, குடும்ப அமைப்புக்களின் வேறுபட்ட தன்மைகள் எத்தனை தூரம் குழந்தைகள் அல்லது சிறுவர்களைப் பாதிக்கின்றது எனப் பார்ப்போம்.

முதலில் சுகநலமிய எண்றால் என்ன? எனப் பாரிப்போம் .

அது

"உடல், உள், சமூக, ஆத்மீக நன்றிலையே அன்றி நோயற்று இருப்பதுவோ அல்லது ஊனமற்று இருப்பதுவோ அல்ல" என உலக சுகாதார நிறுவனம் கூறுகிறது. எந்த வொரு மனித நலனோடும் சம்பந்தப்படுகையில் இது மிகச்சிறந்த வரை விலக்கணமாகும்.

எமது நாட்டுக் குடும்பங்கள்

* ஏழ்மை

* முரண்பாடு

* விரைவான சமூகமாற்றங்கள்

என்பவற்றால் பெரிதும் பாதிக்கப்படுகின்றன. இது குழந்தைகளின் நாளாந்த தேவைகளை பெரிதும் பாதிக்கிறது.

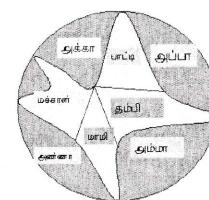
ஒரு குடும்ப உறுப்பினர் அக்குடும்பத்தினுள் பல்வேறுபட்ட பாத்திரங்களை எடுக்க வேண்டியுள்ளது.

உதாரணமாக ஒரு பெண் அவளது பிரத்தியேக வாழ்க்கையில் தாய், மனைவி, மகள், மாமி, பேர்த்தி, அக்கா, தங்கை, மச்சாள், பாட்டி போன்ற பாத்திரங்களை எடுக்கிறாள்.

அதுபோல அப்பெண் குடும்பத்திற்கு வெளியே - வைத்தியர், குடும்ப சுகாதார உத்தியோகத்தர், சினேகீதி, ஆசிரியர் என இன்னோரன்ன பாத்திரங்களை எடுக்கிறாள். குடும்ப அங்கத்தவர்கள் எல்லோரும் சேர்ந்து ஒருமித்து இயங்கினால் மட்டுமே அக்குடும்பம் சீராக உருளும் தன்மை கொண்டதாக இருக்கும். அதாவது சீரான உறவு இயக்கத்துடன் கூழியதாக இருக்கும். அல்லது போனால் அக்குடும்ப இயக்கம் உருளமுடியாது இடைவழியிற் சிக்குண்டு. அவஸ்ததைப்படுவதாகவோ அல்லது சிதைந்து போவதாகவோ இருக்கலாம்.

மாதிரி - 1

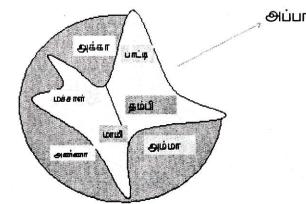
சிறந்து குடும்ப அமைப்பிற்கான மாதிரிமியடம் (இருளக்கூறியது இயங்கக் கூறிய அமைப்பு)



இங்கு அவரவர் தத்தமது குடும்பப் பொறுப்புக்களைச் சரிவரச்செய்கின்ற தன்மையைக் காணகின்றோம். அதாவது இங்கு பணிப்பகிரவு காணப்படுகிறது. அதுவே ஒரு இயல்பான குடும்ப இயக்கத்தைப் பேணுகிறது.

மாதி - 2

குடும்ப உறுப்பினர் ஒருவரின் கீழ்க்கண்ட இடங்களில் வேண்டுகிறது

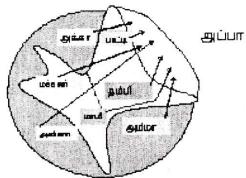


இங்கு மீப்பு என்பது நிரந்தரமானதாகவோ அல்லது தற்காலிகமானதாகவோ இருக்கலாம். மேற்படி சந்தர்ப்பத்தில் இக் குடும்பத்தின் கீழைவான இயக்கம் பாதிக்கப்படும். இங்கு பாதிக்கப்பட்ட இடம் பொருத்தமான ஒருவரினால் நிறப்பப்படாத சந்தர்ப்பத்தில் அக்குடும்ப இயக்கம் உருளமுடியாது அவஸ்தைக்குள்ளாகி கீடைவழியில் சிக்குண்டு. சிதைந்து போகலாம். இவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களிற் பெரும்பாலும் பாதிப்புக் குடபடுவது குழந்தைகளும் சிறுவர்களுமேயாவர். எனவே இத்தொகுதியைத் தொடர்ச்சியாக இயக்குவதற்கு முயற்சி செய்ய வேண்டும்.

மாதிரி - 3

குறுமீப் உறுப்பினர் ஒருவரின் கீழைப் பாடுசெய்யியடி வேண்டும்.

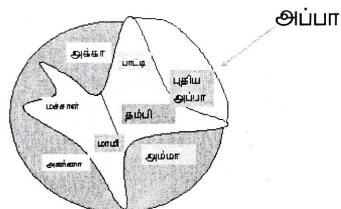
அவ்விழியலைப் பாடுசெய்ய முயற்சிக்கப்படும் போது



மேலேயுள்ள மாதிரியில் ஏற்பட்ட இழப்பினை எடுத்துப்பொட்டு அக்குடும்ப உறுப்பினர்களே முயற்சி செய்வதைப் பார்க்கிறோம். ஒழுங்குபடுத்தப்படாத குடும்ப அமைப்புக்களில் கீத்தகைய முயற்சிகள் வெற்றிபெறுவது அரிது.

மாதிரி - 4

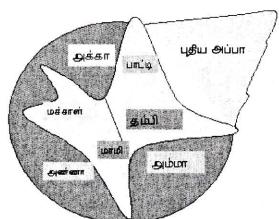
அவ்விழியலைப் பாடுசெய்ய முயற்சிக்கப்படும்போது



இம் மாதிரியிற் புதிய ஒரு அங்கத்தவர் அக்குடும்பத்துடன் கீழைந்து அவ்விழப்பை எடுத்துப்பொட்டு அமைப்புப்பட்ட முயற்சிக்கப்படுகிறது.

மாதிரி - 5

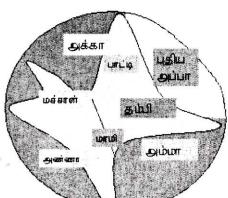
அவ்விழியலைப் பாடுசெய்ய முயற்சிக்கப்படும்போது



இம்மாதிரியிலும் புதிய ஒரு அங்கத்தவர் அக்குடும்பத்துடன் கீழைந்து அவ்விழப்பை எடுத்துப்பொட்டு அமைப்புப்பட்ட முயற்சிக்கப்படுகிறது.

மாதிரி - 6

குறுமீப் உறுப்பினர் ஒருவரின் கீழைப்



இங்கும் புதிய ஒரு அங்கத்தவர் அக்குடும்பத்துடன் கீழைந்து அவ்விழப்பை எடுத்துப்பொட்டு அமைப்புக்கப்படுகிறது. மேலேயுள்ள 4.5.6 மாதிரிகளிலும் புதிய உறவு கீழைப்பானது வெவ்வேறு தளங்களில், அளவுகளில் பொருந்த முயற்சிக்கிறது. ஆகவே மாதிரி பாதுகாப்புக் கூடியது. காரணம், அது அக்குடும்பத்தின் ஆரோக்கியமான வாழ்வியக்கத்திற்கு உதவும் வகையில் பொருந்தியுள்ளது. 4.5.6 மாதிரிகளில் அப்புதிய உறவு கீழைப்பினது பிறகுவான பொருந்துகை அக்குடும்பத்தின் ஆரோக்கியமான வாழ்வியக்கத்திற்கு உதவுமென்பது நிச்சயமற்றது என்பதுடன், மேலும் குழப்பங்களையும் சிக்கல்களையும் தோற்றுவிக்கும்.

குறிப்பு:- இங்கு புதிய உறவு கீழைப்பு என்பது மற்றிலும் புதிய ஒருவர் அங்கு சேர்க்கப்படுகிறார் என்பது மட்டுமல்ல. மாறாக அக்குடும்பத்திலுள்ள மிகப்பொருத்தமான ஒருவர் அப்புதிய உறவாகத் தன்னை இனங்காட்டிக் கொள்ளலாம்.

எனவே இவற்றிற்கான ஆரோக்கியமான அடித்தளமாக குடும்பம் ஒரு தீற்று அமைப்பாக இருக்கவேண்டும். அத்துடன் இங்கு பணிப்பகிரவு காணப்படவேண்டும். தாம் தமது ஒவ்வாருவருக்காகவும் (குடும்ப அங்கத்தவர்கள்) எல்லோரும் ஒருமித்துச் செயற்படல் என்ற எண்ணம் வளர்க்கப்பட வேண்டும். இவ்வாறான சீந்தனைகள் பரிணமித்து இறுதியிற் சமுதாய ஒற்றுமைப் பாட்டிற்கான அடித்தளமாகவும் குடும்பங்கள் அமைகின்றன.

தனிநபர்களாயினும் குடும்பமாயினும் அவர்களிற் குரிய விழுமியத்துடனும், தனித்துவத்துடனும் உருண்டு செல்கிற அவர்களது வாழ்வியக்கத்தில் இவர்களுக்கென சிலவகை எல்லைகளைத் தாபித்து, அதனாடே நகர்வதைப் பார்க்கலாம். இறுதிய, தீற்று, வரையறுக்கப்பட்ட எல்லைகளை உடைய குடும்பங்களைப் பார்க்கலாம். இவற்றின் செல்வாக்கு குழந்தைகளின் மீதும் நிச்சயமாகக் காணப்படும்.

இப் பின்னணியில், குழந்தைகள் வளர்க்கப்படுகின்ற முறைகளும், வேறுபடுவதற்கான சாத்தியங்களும் காணப்படுகிறது.

1. அதீத பாதுகாப்புடன் கூடிய வளர்ப்பு முறை
2. ஊடுருவல் ரீதியான வளர்ப்பு முறை
3. விமர்சித்தல் வளர்ப்பு முறை
4. கண்டிப்புணர்கூடிய அன்பு பாராட்டுதல் வளர்ப்பு முறை என இவற்றைக் கூறலாம்.

இங்கு 4.5.6 ஆகவே முறையே மிகச் சிறந்தது. இது பற்றி விரிவாக இங்கு ஆராயப்படவில்லை. ஆரோக்கியமான பிள்ளை புனர்வை, விளையாட்டுடன் ஈடுபாடு, வயதுக் கேற்ப பொருத்தப்படான செயற்பாடு மற்றும் நடத்தைக் கோலங்கள் என்பவற்றை வெளிக்காட்டி நிற்கும்.

குழந்தைகளுக்காக அவர்களின் முன்னேற்றங்களிற்காகப் பணியாற்றும்போது,

- ❖ அவர்களின் தேவைகளை அறிய வேண்டும்.
- ❖ அவர்களின் குடும்பத்தவருடனும் சேர்ந்து பணியாற்ற வேண்டும்.
- ❖ அச்சமூக அங்கத்தவர்களுடன் இணைந்து பணியாற்ற வேண்டும்.

எனவே, இதன் பின்னணியிற் குழந்தைகள் தொடர்பாகச் சில முக்கிய விடயங்களைப் பார்ப்போம். இதன் போது குழந்தைகளின், நலமார்ந்த வளர்ச்சி, விருத்தி, நடத்தை என்பவற்றிற்கிடையிலான தொடர்பினை அறிந்து செயலாற்ற வேண்டும். இதற்காக வேண்டி நாம் வேறு 2 விடயங்களைக் கண்டறிய வேண்டும்.

1. சுகநலத்துக்குத் தேவையானவை எவ்வ என்பது தொடர்பாகவும்.
2. பிரச்சினைகள் உள்ளபோதும், அக்குடும்பத்திற்கு ஆக்க பூர்வமான வழிகளை உபயோகித்து தேவைகள் கிடைக்க எவ்வாறு வழிகாட்ட முடியும் என்பது தொடர்பாகவும் இனங்காண வேண்டும்.

குழந்தைகளின் வளர்ச்சி தொடர்பாகப் பார்க்குமிடத்து அவர்களின், உயரம், நிறை, உடற் தோற்றங்கள் என்பவற்றின் வயதுடனான மாற்றங்கள் மற்றும் அப்பிள்ளையின் போஷணை தொடர்பான கணிப்பும் இருக்கவேண்டும். இவை தொடர்பான விளக்கங்களைக் குடும்ப மருத்துவமாது, பொதுச் சுகாதாரப் பரிசோதகர் ஆகியோரிடமிருந்து பெறலாம்.

குழந்தைகளின் விருத்தி தொடர்பாகப் பார்க்குமிடத்து, குழந்தைகளின் வயது கூடிச்சென்றும்போது, நடமாடல், பார்த்தல், கேட்டல், உணர்தல், படித்தல், விளக்கிக் கொள்ளல் என்னும் 6 வகை ஆற்றல்கள் மற்றும் அப்பிள்ளையிடன் தொடர்பான நிகழ்ச்சிகள், அப்பிள்ளை பெற்ற அனுபவங்கள் என்பன காரணமாகப் பிரதிச் செயல்களின் இயல்பு மாற்றமடையும் பாங்கு / விதத்தினைக் குறிக்கும். விருத்தியானது குழந்தைகளின் கல்வியில் முன்னேற்ற த்தை ஏற்படுத்துவதுடன் மட்டுமல்லாது சமூகத்தைப் புரிந்து வாழவும் உதவுகிறது.

(தொடரும்)

ஆக்கம்:-

திரு. ச.இரவீந்திரன்
உள்மருத்துவ சமூகப்பணியாளர்

உளம்

உளம், உள்ளம், மனம், என்று நாம் கூறுவன் அனைத்தும் எமக்கு மிகவும் பிரதானமான ஓர் ஆக்டீக் கட்டமைப்பு ஆகும். இந்த அமைப்பானது எமக்கு சிற்றிக்க, நினைவுகளை ஏற்படுத்த, நினைவுகளை சரிபார்க்க, மாற்றியமைக்க உதவும் ஒருநிலை ஆகும். நினைவுகளை நாம் வேகமாகவும் மெதுவாகவும் ஏற்படுத்துகின்றோம். ஒரு சாதாரண மனிதனால் ஒரு நிமிடத்திலே 30 இலிருந்து 40 வரையான நினைவுகளை ஏற்படுத்த முடியும். அந் நினைவுகளில் ஆக்க கூடியது 1 அல்லது 2 நினைவுகளை மட்டுமே செயலில் இடமிருந்து எனவேதான் மனமானது சக்திப் பரிமாற்ற நிலையில் கண்ணப்பட்டதிருது.

மனம் ஏற்படுத்தும் எண்ணாங்களை நாங்கள் நான்கு பிரதான பிரிவுகளாகப் பிரிக்க முடியும்.

1. நேர்முகமானதும் நன்மை பயக்க கூடியதுமான எண்ணாங்கள். (Positive & Productive Thoughts)

2. எதிர்மறையான எண்ணாங்கள். (Negative Thoughts)

3. தேவையற்ற எண்ணாங்கள். (Unwanted Thoughts)

4. பிரயோசனமற்ற எண்ணாங்கள் (Waste Thought)

மனமானது எவ்வகையான எண்ணாங்களை ஏற்படுத்த வேண்டும் என்பதை தீர்மானிப்பது புத்தியாகும். (Intellect). புத்தியை நாம் பரிபாலிக்கும்போதே அது தீவ்வியமான தாகின்றது. ஒரு தீவ்விய புத்தியடைய மனிதனால் தேவையற்ற, எதிர்மறையான, பிரயோசனமற்ற எண்ணாங்கள் உருவாக்கப்படுவதில்லை. எனவேதான் நாம் ஏற்படுத்தும் எண்ணாங்கள் புத்தியின் மூலமும் கட்டுப்படுத்த முடியாதநிலை ஏற்படுத்தும்போது நாங்கள் உளத்

தாக்கங்களிற்கு உள்ளாகின்றோம். மற்றும் நாம் உயர்ந்த சிந்தனைகளை ஏற்படுத்தும் போது மிகவும் சந்தோஷமான நிலையில் வாழுமிடியும். எமது புத்தி பாதுகாக்கப்படும். செயற்பாடுகள் உருவாக்கப்படுவது எண்ணாங்களின் அடிப்படையிலே. செயற்பாடுகள் நல்லனவையாகவோ, தீயவனவாகவோ ஏற்படுவது எங்களது எண்ணாங்களின் அடிப்படையிலேயே பஞ்ச புலன்களினாலேயே நாம் செயல்களை ஆற்றுகின்றோம். சில புலன்கள் செயல்களைப் பெறுவனவாகவும், சில புலன்கள் பெறுவதோடு தீரும்பக் கொடுப்பனவாகவும், சில செயற்பாடுகளைச் செய்வன வாகவும் அமைகின்றன. எமது மனம் தான் நாம் செய்யும் செயல்களிற்கு காரணமாக அமைகின்றது. எனவே தான் நாம் ஏற்படுத்தும் ஒவ்வொரு எண்ணாங்களும் சக்தி வாய்ந்தவையாகவும் நன்மை பயக்கக் கூடியதாகவும் இருத்தல் வேண்டும்.

புத்தி எப்பொழுதுமே வெறுமையாக இருத்தல் வேண்டும். வெறுமையாக இருக்கும் புத்தி எப்பொழுதும் நன்மை பயக்கும் எண்ணாங்களை நேரடியாக உள்வாங்கும் போது, அவை நேர்முகமானதும் சக்தி வாய்ந்ததுமான மனோநிலையை ஏற்படுத்தும். எனவே புத்தி தீவ்யமானதாக இருக்கும்போது எம்மால் ஏற்படுத்தப்படும் எண்ணாங்கள், நல்ல உணர்வுகளையும், ஸ்திரமான மனோநிலைகளையும் மற்றும் தீவ்வியமான ஞாபகங்களையும் எமது மூளை மேற்பட்டடையில் (Cerebral Cortex) பதிக்கும்.

ஆக்கம்:-

பிரம்மாகுமார் கணேசலிங்கம் சமூக தொழில்வழிச் சிகிச்சையாளர்

மாவட்ட மட்ட உளசமூக அமையும்

2004 ஆம் ஆண்டு காலகட்டப் பகுதியில் நாட்டில் ஏற்பட்ட சனாமி அனர்த்தத்தினால் தமது உறவுகளை, உடைமைகளை, தொழில் வாய்ப்புக்களை இழந்து பரித்தியித் தயாறு குடாநாட்டு மக்களின் துயர்த்துடைக்கவென நூற்றுக்கணக்கான உள்நாட்டு மற்றும் வெளிநாட்டு அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்கள் முன்வந்தமை யாவரும் அறிந்ததே. இவற்றில், உளசமூகம் தொடர்பான நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுவேன் நிறுவனங்களிற்கிடையில் இணைப்பினை மேற்கொள்ளவும், மக்களின் தேவைகளைச் சரிவர இனங்கள்கூடு கொள்ளவும் உளநல் செயற்கும் (Mental Health Task Force) எனும் அமைப்பு ஆரம்பத்தில் செயற்பட்டு வந்தது.

பின்னர் இவ் இணைப்பு நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளவேன் 2005 ஆம் ஆண்டு ஆகஸ்ட் மாதத்தில் யாழ் பிராந்திய சுகாதாரப் பணிப்பாளர் அவர்களின் தலைமையில் மாவட்ட மட்ட உளசமூக அமையும் உருவாக்கப்பட்டது. உளசமூக நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுவேன் அரசு மற்றும் அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்களிற்கிடையே இணைப்பினை ஏற்படுத்தல், நடவடிக்கை தொடர்பான விபரங்களை சேகரித்தல் மற்றும் பரிமாறல், சேவைகளின் இரட்டப்புத் தன்மைகளைத் தவிர்த்தல், பணியாளர்களின் அனுபவங்களைப் பரிமாறல், சமூகத்தின் உளசமூகத் தேவைகளிற்கும், நிறுவனங்களால் புரியப்படும் சேவைகளிற்குமிடையோயான இடைவெளிகளை ஆராய்தல், உளசமூகப் பணிகளின் தரத்தினை மேம்படுத்தல், ஆலோசனைகளைப் பெற்றுக் கொடுத்தல், பொதுவான சில உளசமூகப் பயிற்சிகளை நிறுவனப் பணியாளர்களிற்கு வழங்குதல், உளசமூக ஆய்வுகளை மேற்கொள்ளல் போன்ற நோக்கங்களை நிறைவு செய்வதற்காக இவ் அமையும் செயற்பட்டு வருகிறது.

2006 ஆம் ஆண்டு ஆகஸ்ட் மாதத்தில் ஏற்பட்ட அனர்த்தங்களை அடுத்து இடம்பெயர்ந்து நலன்புரி நிலையங்களிலும், உறவினர் வீடுகளிலும் தங்கியிருந்த மக்களின் தேவைகளை இனங்காணவும், உதவி நிறுவனங்களிற்கிடையோயான இணைப்பினை வலுவடிவம், பணிகளாகக் கண்காணிக்கவும் சுகாதாரப் பணிப்பாளரின் ஆலோசனையின் பேரில் யாழ்ப்பாணம், கரவெட்டி, சாவகச்சேரி, ஊர்காவற்துறை ஆய்வு பிரதேச செயலர் பிரிவுகளில் பிரதேச மட்ட உளசமூக அமையங்கள் உருவாக்கப்பட்டன. பின்னர் இவ்வாறான அமையங்கள் தெல்லிப்பழை, சண்மிலிப்பாய், பருத்தித்துறை, சங்காணை, கோப்பாய், நல்லூர் ஆய்வு பிரதேச செயலர் பிரிவுகளிலும் ஆரம்பிக்கப்படுவேன். இவ் அமையங்களில் மாதாந்த உளசமூகக் கூட்டங்கள் அந்தந்த பிரதேச செயலர் தலைமையில் இடம்பெறுகின்றன. குறிப்பிடத் பிரதேசங்களில் உளசமூகப் பணியிடும் நிறுவனங்கள் இக் கூடங்களில் பார்க்கொள்கின்றன. இக்கூடட அறிக்கைகள் பற்றியும், பிரதேச மட்டங்களில் தீர்க்கப்பட முடியாமல் போகும் பிரச்சினைகள் பற்றியும் மாவட்ட மட்ட உளசமூக மாதாந்தக் கலந்துரையாடல்களில் ஆராய்ப்படுகின்றது.

இவ்வாண்டில், யாழ் மாவட்டத்திலே அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்களால் மேற்கொள்ளப்படவேன் உளசமூக செயற்திட்ட முன்மொழிகளை மதிப்பாய்வு செய்வதற்காக அமையத்தினால் மாவட்ட மட்ட மதிப்பாய்வுக் குழுவாளர்களுக்கு உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. அத்துடன் குடாநாட்டு மக்களின் உளசமூகத் தேவைகள், முன்னாடுகளில் பார்க்கொள்கின்றன. குழுமமாக ஓர் புதிய முயற்சியாக இச் சுஞ்சிகையும் வெளியிடப்படுகிறது.

பிரதேச மட்ட உளசமூக அமையங்கள்

- பிரதேச செயலகம், யாழ்ப்பாணம்
இணைப்பாளர்: திரு.பொ.அருமைத்துரை தொடர்பு: 021-2222209
- பிரதேச செயலகம், நல்லூர்
இணைப்பாளர்: செல்வி.ச.ம.ழ்.பிறிஜெற் தொடர்பு 021-2222208
- பிரதேச செயலகம், சண்மிலிப்பாய்
இணைப்பாளர்: செல்வி.செ.அனித்தா தொடர்பு 060-2214178
- பிரதேச செயலகம், கோப்பாய்
இணைப்பாளர்: திருமதி சு.தயாழினி தொடர்பு 021-2224044
- பிரதேச செயலகம், தெல்லிப்பழை
இணைப்பாளர்: திரு.ந.உதயகுமர் தொடர்பு 021-2223952
- பிரதேச செயலகம், சண்மிலிப்பழை
இணைப்பாளர்: செல்வி.ஸ்க.போதினி தொடர்பு 060-2216003
- பிரதேச செயலகம், பருத்தித்துறை
இணைப்பாளர்: செல்வி.வெ.யோகேஸ்வரி தொடர்பு 021-2263259
- பிரதேச செயலகம், கரவெட்டி
இணைப்பாளர்: திரு.கே.ம.மௌகைன் தொடர்பு 021-2263258
- பிரதேச செயலகம், சாவகச்சேரி
இணைப்பாளர்: செல்வி.மெ.மாதங்கி தொடர்பு 021-2226271

ஆசிரியர் குழு:

திரு.எஸ்.சீ.எஸ்.சிதம்பரநாதன்

திருமதி.யோ.சூரீஸ்குமார்

திரு.ச.வீர்ந்திரன்

திரு.தே.நோவாங்த

திருமதி.பா.மி.ரஜனி.ச

செல்வி.சி.உதயகலா

திரு.ந.பாஸ்கரன்

குழம் ஆலோசகர்:

வைத்திய கலாநிதி. சா.சிவயோகன்

நாவாக ஆசிரியர்:

திரு.கோ.கிருஷ்ணகுமார்

இந்தச் செய்தி மடலில் பிரச்சிக்கப்படுவேன் ஆக்கங்களுக்கு ஆசிரியர் குழு பொறுப்பல் என்பதையும் அது அவர்களின் தளிப்பட கருத்துக்கள் என்பதையும் அறியத் தருகிறோம்.

யாழ்ப்பாணத்திலுள்ள மிக முக்கியமான உளசமூகப் பிரச்சினைகள் பற்றிய உங்களின் கட்டுரைகளை நால்கள் வரவேற்கிறோம். எம்முடைய சமூகத்தில் ஊடுருவும் பிரச்சினைகளைக் கையாளுகின்ற ஒரு கருவியாக இந்த செய்தி மட்டை நாம் பயன்படுத்துவோம்.

இந்த வெளியீடுகளைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு/ ஆக்கங்களை அனுப்புவதற்குத் தொடர்பு
கொள்ள வேண்டிய முகவரி:



திரு.கோ.கிருஷ்ணகுமார்

உளசமூக இணைப்பாளர் - மாவட்ட மட்ட உளசமூக அமையும்

மிராந்திய சுகாதார சேவைகள் பணிப்பாளர் பணிமகள்

யாழ்ப்பாணம் T.P. 021-2223911 மின்னஞ்சல்: gkrish26@gmail.com

இந்த இதழானது மனிதனைய அமைப்புக்களின் கூட்டுறையின் (CHA) நிதியுதவியுடன் யாழ் மாவட்ட உளசமூக அமையத்தினால் சித்திரை 2008 இல் வெளியிடப்பட்டது.

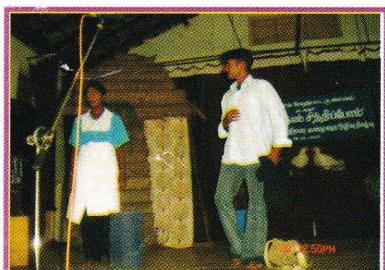
மாவட்ட உள்சூக செயற்யாடுகள்

சிறுவர் சங்கம நகழ்வு



"பங்கேற்புடன் நாம்" எனும் சிறுவர் சங்கம நிகழ்வானது 01.12.2007 அன்று சாவகக் கேள்வி திருப்புகழ் மண்பத்திலும், 02.12.2007 அன்று நீர்வேலி கருணாலய சிறுவர் இல்லத் திலும், 09.12.2007 அன்று தும்பளை ஓரார்த்துமாதா தேவாலயத்திலும் மேற்கொள்ளப்பட்டது. இதன் ஒவ்வொரு நிகழ்விலும் யாழ் சமூக செயற்பாட்டு மைய நிறுவன சிறுவர் கழகத்தினைச் சேர்ந்த 300க்கும் மேற்பட்ட சிறுவர்களும், கழகத் தொண்டர்களும், சமூக அங்கத்தவர்களும் பங்குபற்றிருந்தனர்.

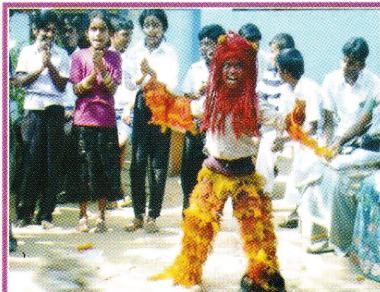
பெண்களுக்கெத்தரான வன்முறை ஒழிப்பு நகழ்வு - 2007



யாழ் சமூக செயற்பாட்டு மையத்தினால் மேற்படி நிகழ்வானது. யாழ் கோப்பாய் கிறிஸ்தவக் கல்லூரி மண்டபத்தில் நடாத்தப்பட்டது. பிரதம விருந்திரனராக யாழ் மாவட்ட உதவி அரசாங்க அதிபர் திரு. சிவசுவாமி அவர்களும், சிறப்பு விருந்தினராக வாழ் நாள் பேராசிரியரான திரு. பாலசுந்தரம்பிள்ளை அவர்களும் பங்குபற்றியிருந்ததுடன், திருமறைக்கலா மன்றத்தினரின் நடன நிகழ்வும், "மாற்றம்" எனும் நாடக

நிகழ்வும், இசை நிகழ்வுகளும் இடம்பெற்றிருந்தது.

சிறுவர் ஆற்றுகை நகழ்வு



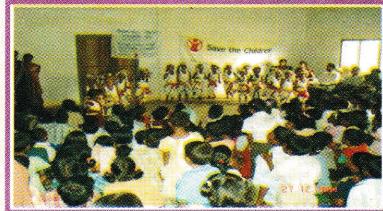
சிறார்களின் உள்ளீலைமைக்கேற்ப அரங்க செயற்பாட்டுக் குழுப்படுத்தல் நிகழ்வான்று 03.12.2007 அன்று நல்லூர் தெற்கு ஞீவிக்கிணேஸ்வரா வித்தியாலயத்தில் அதிபர் திருமதி மி. விமலநாதன் அவர்களின் தலை மையில் நடைபெற்றது.

சேவா ஸங்கா மன்றத்தினர்ன் எமது கீல்லம் செயற்திடப்பட்டு



யாழ். மாவட்டத்தில் வடமராட்சி வடக்கு பிரதேச செயலர் பிரிவில் உள்ள 16 இலக்கு கிராமங்களில் இத்திட்டம் நடைபெற்றுவருகின்றது. இத்திட்டத்தின் பிரதான லிக்குகள் உள்சமூக புனரூத் தாரணம், தனிநபர் குழுக்கள், சங்கங்கள் போன்றவற்றின் பொருளாதார முன்னேற்றத்திற்கான வழிகாட்டல் என்பனவாகும்.

சிறுவர் பாதுகாப்பு - கிளங்கை நிகழ்ச்சுத் திட்டத்தின் கீழான சிறுவர் நிகழ்வுகள்



மாதகல் கீழ்க்கு (J/150) கிராம மட்ட சிறுவர் பாதுகாப்புக் குழுவினரின் அனுசரணையில், சிறுவர் தீன நிகழ்வு சகாயுபரம் மலரும் மொட்டுக்கள் சிறுவர் கழகம், மாதகல் கீழ்க்கு இளந்தளிர் சிறுவர்கழகம் ஆகிய வற்றால் கொண்டாடப்பட்டன. முகாம் களிலுள்ள சிறுவர் கழகங்களை ஒன்றிணைத்து சிறுவர் தீன நிகழ்வு 01.10.2007 அன்று கொண்டாடப் பட்டது.

எய்ட்ஸ் தெர்ட்பான விழிப்புணர்வு நிகழ்வு



சுகவாழ்விற்கான பயணம் நிறுவனத் தினரின் அனுசரணையில் எயிட்ஸ் தொடர்பான விழிப்புணர்வினை ஏற்படுத்தும் நாடகமும், பாடல்களையும் கொண்ட நிகழ்வொன்று சிறுவர் கழகத்தினரால் மாதகல் கீழ்க்கு கிராம மக்களிற்காக நடந்தப்பட்டது.

விசேட கிருக்கை வழங்கல் நிகழ்வு



கிருதாஸ்-கீடுடைக் நிறுவனத்தினரால் ஊனமுற்ற சிறுவர்களுக்கு விசேட கிருக்கைகள் வழங்கும் நிகழ்வு அண்மையில் கீடுடைக் குழுவுக்கு கிருக்கை வழங்கப்படுவதையும், அருகில் கீடுடைக் நிறுவன இயக்குனர் வண பிதா. சீ.ஜெயக்குமார் அவர்களும் பேராயர் தோமஸ் சவுந்தர நாயகம் அவர்களும், தொழில் வழிச் சிகிச்சையாளர் திரு. பி.கு.கணேசனிங் கம் அவர்களும் நிற்பதைக் காண வாம்.