

முதிர்முறை

கல்வியியல் ஆய்விதழ்

இதழ் : 02

பங்குனி 2015

அணி : X



முதுகல்விமாணி 2013 / 2014 (அணி X மாணவர்கள்)

உயர் பட்டப்படிப்புகள் பீடம்

யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்

2015





Muthirmugai Educational Research Journal

Master of Education 2013 / 2014

BATCH - X



Faculty of Graduate Studies

University of Jaffna

2015



Muthirmugai

Educational Research Journal

Master of Education 2013/2014

Batch - x

Patron

Prof.Dr. S. Sathiyaseelan
Faculty of Graduate Studies
University of Jaffna

**Co-Ordinator &
Research Journal Adviser**
Dr. Jeyaluxmy Rasanayakam
Senior lecturer
Department of Education
University of Jaffna

Advisory Committee
Dr. Anusiya Sathiyaseellan
Head - Department of Education
University of Jaffna
Dr. T. Kalamany
Senior lecturer
Department of Education
University of Jaffna
Prof. M. Sinnathamby
Department of Education
University of Jaffna

President;
Miss. Jeya Thambiah

Vice President;
Mr. Soosaiyappu Bruno Dias

Secretary
Mr. T.Sivakumar

Vice Secretary
Mrs. Sivai Kukanesan

Chief Editor

Mr.P.Rajeswaran

Sub Editors

Rev.Sr. Amirtha Anton thevathasan
Miss. Nirubarani Amirthalingam

Treasurer

Mr.S.Balamurugan

Committee Members

Mr.S. Ashokkumar
Mr.K.Kiritharan
Mr.R.Karuna
Mr.S.Lingatharan
Mr.N.Uthayakumar
Mrs. Justin Princely Christable
Mr.N.T.Nasumutheen
Mr.M.Jeyarooban
Mrs.Vasuki Ravirajan
Mr. G. C. Melvin Croos
Mr. A. Subaharan
Mr. S.N. Uthayakumar
Mrs. N. Rajakumar

Title : Muthirmugai - Educational, Research Journal

Subject : Education

Copies : 200

Pages : Xviii + 440

Published by : Master of Education 2013 / 2014 Batch - x

Edition : March 2015

Printed by : Harikanan (Pvt) Ltd.
No.681, K.K.S. Road, Jaffna.

ISBN: 97895541106-0-1

உள்ளே

பக்கம்

ix - xviii

வாழ்த்துச் செய்திகள்	
01. உலகமயமாதல் கல்வி மீதான செல்வாக்கு	01
02. பிள்ளைகளை வன் செயல்களில் இருந்து பாதுகாத்தல் யாருடைய கடமை?	05
03. கிராமப் புறங்களில் விஞ்ஞானக் கல்வி	09
04. கஷ்டப்பிரதேச மாணவர் இடைவிலகலில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளும், தீர்வுகளும்	13
05. இலங்கையில் பல்கலைக்கழகக் கல்வியை தனியார் மயப்படுத்தல் தொடர்பாக ஏற்படும் பிரச்சினைகள்	18
06. அழுத்தங்களில் ஆசிரியர்கள்	22
07. பாடசாலை முகாமைத்துவத்தில் நிதிசார் கையாளல்களிலான புதிய நடைமுறைகள்	26
08. பாடசாலையும் சமூக உறவும்	32
09. பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் விருத்தி வேலைத்திட்டம்	36
10. ஆசிரியர் வகைகளும் 21ஆம் நூற்றாண்டின் ஆசிரியர் திறன்களும்	44
11. விஞ்ஞானத்துறை சார்ந்த ஈழத்தவரின் தமிழ்ப்பணிகள்	47
12. பாடசாலைகளில் பண்புத் தரத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட வெளிவாரி மதிப்பீடுகளின் முக்கியத்துவம்	49
13. வாசிப்பின் முக்கியத்துவமும் அதன் மட்டங்களும்	54
14. நமது பாடசாலைகளை சூழல் நண்பர் பாடசாலைகளாக மாற்றுவோம்	58
15. "கட்டளைமைப் பருவம் என்பது புயலும் நெருக்கீடும் நிறைந்த பருவமாகும்"	62
16. கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் நூலகமும் கற்றலுக்கான வளநிலையமும்	67
17. மகிழ்ச்சிகரமான கற்றலில் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம்	71
18. விளைதிறன்மிக்க பாடசாலை முகாமைத்துவத்தில் ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பு	74
19. சிறுவர் அபிவிருத்தி நிலையங்களில் (சிறுவர் இல்லங்கள்) வாழும் பிள்ளைகளுக்கு எதிர்கால அபிவிருத்தி தொடர்பில் பாடசாலைகளின் பங்கு	78
20. ஆரம்பப் பிள்ளைப்பருவ விருத்தியும் ஆசிரியர், பெற்றோர் பங்களிப்பும்	83
21. பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி	88
22. கட்டளைமைப் பருவத்தில் மன எழுச்சி விருத்தி	93
23. உயர்கல்வி தொடர்பாக உலகமயமாதல் ஏற்படுத்தி வரும் தாக்கங்களை பொருளாதாரரீதியாக மதிப்பிடுவோம்	98
24. ஆசிரியர் வாண்மைத்துவத்தின் தேவைப்பாடு	102
25. பாடசாலை மட்டத்தில் மென்திறன் விருத்தியின் தேவைப்பாடுகள்	108
26. ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தியில் அதிபரின் பங்களிப்பு	111
27. வகை - II பாடசாலை நூலகங்கள் எதிர்கொள்ளும் இடப்பாடுகள்	117
28. குடும்ப மட்டத்தில் பிள்ளைகள் எதிர்கொள்ளும் நெருக்கீடுகள்	121
29. நினைவுடல் உபாயங்கள்	126
30. அனர்த்தப் பாதுகாப்புக் கல்வி	131

31. அறிவுசார் சமூக உருவாக்கம்; மேலெழுந்தவாரியான ஒரு பார்வை	137
32. வரலாறு பாடத்தை மகிழ்ச்சிகரமாக கற்பித்தல்	142
33. New Expectations And Reforms On Educational Sector- A Review	149
34. சுயகற்றல் திறனை விருத்தி செய்தவின் அவசியம்	153
35. 1000 இடைநிலைப் பாடசாலைகள் அபிவிருத்தி நிகழ்ச்சித் திட்டம்	159
36. ஆரோக்கியமான செயற்றிறனுக்கும் உயர் வினைத்திறனுக்குமான மார்க்கங்கள்	164
37. உயர்தர வகுப்புகளில் தொழில்நுட்பப் பாடத்துறை அறிமுகத்தின் அவசியமும் அதன் பொருத்தப்பாடும்	167
38. தொடர்ந்து கற்பவனே ஆசிரியர்	176
39. ஆரம்பக் கல்வியின் அண்மைக்காலப் போக்கு	180
40. கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் மொழியின் முக்கியத்துவம்	182
41. விளைதிறன் மிக்க பாடசாலையின் அதிபர்	186
42. தமிழ் எழுத்து திரிபு	189
43. மாணவப் பருவத்தில் தொழில் வழிகாட்டல்	192
44. கற்றல் கற்பித்தலில் கல்வி உளவியலின் பங்களிப்பு ஓர்நோக்கு	197
45. தொடருறு ஆசிரியர் கல்விச் செயன்முறைகளும், ஆசிரிய வாண்மை விருத்தியும் ஓர் அனுபவ நோக்கு	201
46. நெகிழ்வுள்ள முகாமைத்துவம் மூலம் பாடசாலையில் ஆசிரியர்சார் நெருக்கீடுகளிற்குத் தீர்வுகாணல்	206
47. பாடசாலைகளில் அதிகரித்து வரும் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள் ஓர் விமர்சனப் பார்வை	209
48. மாணவர்களின் சட்டரீதியான உரிமைகளும், தாபனக் கோவை மூலமாகக் கட்டுப்படுத்தப்படும் ஆசிரியர்களின் ஒழுக்கமும் நடத்தையும்	214
49. மாணவர்களிடத்தில் வினைத்திறனும் விளைதிறனும் மிக்க கற்றலை ஏற்படுத்துவதில் ஆசிரியர்சார் உளவியலின் பங்களிப்பு	218
50. பாடசாலைகளில் பஸ்தரக் கற்பித்தலின் தேவைப்பாடு	225
51. வினைத்திறனான கற்றல் - கற்பித்தலில் ஆசிரிய- மாணவ இடைவினையுறவின் முக்கியத்துவம்	230
52. சமூகமயமாக்கலில் சகபாடக் குழுக்கள்	235
53. ஆரம்பப் பாடசாலை வலையமைப்புக்காக இடைநிலைப் பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்யும் தேசிய வேலைத் திட்டம் (2012 - 2016)	241
54. கணித எண்ணக்கரு விருத்தியில் பெற்றோர், ஆசிரியரின் பங்கு	247
55. பாடசாலை அதிபர்களின் முகாமைத்துவத்திறன்கள்	250
56. வடமாகாண ஆசிரியர்களும் அவர்களுக்கான இடமாற்றங்களும் ஒரு நோக்கு	254
57. கல்பிடிக் கோட்ட பாடசாலைகளில் தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையின் இலக்குகள் அடையப்படுகின்றனவா?	258
58. பாடசாலை முகாமைத்துவத்தில் அதிபர்களின் வகிபங்கு	266
59. பல் திறன்சார் செயலணியினர் ஆசிரியர்கள்	270

60. ஊடகக்கல்வியின் பெறுபேறு; ஊடக அறிவு	273
61. ஆசிரியர்களும் விழுமியமும்	281
62. "சிறுவர் மீதான இம்சைகளை ஒழிப்போம்"	284
63. மாணவர்களின் சுய கற்றலின் முக்கியத்துவம்	290
64. இலங்கை மாணவர்களுக்கான உயர்கல்வி வாய்ப்புக்கள்	295
65. க.பொ.த. உயர்தரத்தில் உட்புகுத்தப்பட தொழில்நுட்பத்துறை	300
66. சிறுவர் உளநல விருத்தியில் பாடசாலையின் செல்வாக்கு	303
67. பாடசாலை மேம்பாடும் சமுதாயத்தின் பங்களிப்பும்	307
68. பாடசாலை நூலகங்களின் வினையாற்றலின் இன்றைய நிலை	314
69. வகுப்பறைச் சூழல் ஒழுங்கும், கற்றல் மேம்பாடும்	320
70. Education System of Taiwan	327
71. விசேட கல்வியும் உட்படுத்தற் கல்வியும்	335
72. பெண்களும் அபிவிருத்தியும்	341
73. பஞ்சம்-பசி-படமனிக்கு ஊடான முழு வறுமையால் இடைவிலகும் மாணவர்களின் இன்றைய நிலை; ஓர் பார்வை	344
74. பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி	347
75. பாடசாலைகளும் நிர்வாகிகளும்	350
76. பாடசாலைகளில் சீர்மியம்	354
77. உற்பத்தி நிறுவனமொன்றாக பாடசாலைகள்	360
78. ஆசிரியர்களை மதிப்பிடுதலின் அவசியம்	368
79. ஆயிரம் இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் மகிந்தோதய தொழில்நுட்ப ஆய்வுகூடப் பயன்பாடுகளும் எதிர்பார்ப்புகளும்	372
80. இயற்கை வாதத்தை அடியொற்றிய ரூசோவின் கல்விச் சிந்தனையின் இன்றைய பொருத்தப்பாடு	376
81. பாடசாலையும் ஆசிரியரும்	382
82. பெண்களின் ஆரோக்கியத்தில் வினையாடின் பங்களிப்பு	385
83. பயன்கொள்வாத கல்வித் தத்துவத்தின் நடைமுறைப் பயன்பாடு	389
84. அரங்கியற் செயற்பாட்டில் மென்திறன் விருத்தி	392
85. கணினிவள நிலையங்களின் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பப் பங்களிப்புகள்	397
86. மாணவர்களின் சமூகத்திறன்களை விருத்தி செய்தல்; குடும்பம் மற்றும் பாடசாலைகளின் பங்களிப்புக்கள்	400
87. ஆசிரியர்கள் மற்றும் அதிபர்களுக்கான சுய முகாமைத்துவம்: முன்னேற்றத்துக்கான விசாரணை	408
88. 21 ஆம் நூற்றாண்டுக்கான ஆசிரியர் கல்வி; இலங்கை பொறுத்து ஒரு பார்வை	420
89. முதியவர்களின் உளநலம்: பேசப்பட வேண்டிய பொருளொன்றுக்கான முகவுரை	433

துணைவேந்தரின் வாழ்த்துச் செய்தி



யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தின் உயர் பட்டப்படிப்புகள் பீடத்தின் முதுகல்விமாணி மாணவர்களின் 'முதிர்முகை' ஆய்விதழுக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் மட்டற்ற மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

ஓர் பல்கலைக்கழகத்தின் உயர்தரம் என்பது பல்வேறு வழிகளில் வெளியிடப்படுகிறது. அவற்றின் ஓர் அங்கமாகவே பல்கலைக்கழக மாணவர்களின் இவ்வாறான ஆய்வு இதழ்களின் வெளியீடு அமைகின்றது. எமது பிரதேசத்தின் பல பாகங்களிலும் உள்ள பாடசாலைகளில் மாணவர்களின் வளர்ச்சிக்காக தம்மை அர்ப்பணித்து பணியாற்றும் இம் முதுகல்விமாணி கற்கைநெறியைத் தொடரும் இம் மாணவர்கள் தாம் பாடசாலைகளில் பெற்றுக்கொண்ட அனுபவங்கள் மற்றும் எமது விரிவுரைகளின் ஊடாகப் பெற்றுக் கொண்ட அறிவுத் திறன் ஆகியவற்றை இம்மலரில் உள்ள ஆக்கங்களில் வெளிப்படுத்தி இருப்பது மகிழ்வினைத் தருகின்றது.

எதிர் காலத்திலும் இம் மாணவர்கள் தொடர்ந்தும் இத்தகைய ஆய்வுக்கட்டுரைகளை வரைந்து கல்விச் சமூகத்திற்கு வழிகாட்டவும் நாட்டிற்கு சிறந்த சேவையை வழங்கவும் எல்லாம்வல்ல இறைவனின் ஆசி வேண்டி மகிழ்வுடன் வாழ்த்துகின்றேன்.

பேராசிரியர் வசந்தி அரசரத்தினம்
துணை வேந்தர்
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்



பீடாதிபதியின் வாழ்த்துச் செய்தி

யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழக உயர்பட்டப்படிப்புகள் பீடத்தினால் நடாத்தப்படும் முதுகல்விமாணி கற்கைநெறியின் பத்தாவது அணியினரால் வெளியிடப்படும் 'முதிர்முகை' மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் பெருமகிழ்ச்சி அடைகின்றேன். இத்தகைய வெளியீடு இந்த மாணவர்களின் பல்கலைக்கழக இருப்பை அடையாளப்படுத்தவும், ஞாபகப்படுத்தவும் துணை நிற்கும் என்பதில் ஐயமில்லை.

இத்தகைய மலர் ஒன்றின் வெளியீட்டின் அவசியம் பற்றி பல வருடங்களாக எடுத்துக் கூறியபோதும் கடந்த வருடம் ஒன்பதாவது முதுகல்விமாணி அணியினர் முதலாவது 'முதிர்முகை' மலரினை வெளியிட்டுச் சாதனை படைத்தார்கள். அவ்வாறே முதுகல்விமாணி பத்தாம் அணியினரும் அம்முயற்சியைத் தொடர்வதையிட்டு மிக்க மகிழ்வடைகின்றேன். இத்தகைய முயற்சியில் ஈடுபட்ட இம் மாணவர்களையும், அதற்காகப் பாடுபட்ட செயற்குழுவினரையும், மலராசிரியரையும் மனதாரப் பாராட்டுகின்றேன்.

யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழக உயர் பட்டப்படிப்புகள் பீடத்தினால் நடாத்தப்படும் கற்கைநெறிகளுள் மிகவும் முக்கியமான ஒன்றாக முதுகல்விமாணி கற்கைநெறி விளங்குகின்றது. எண்ணிக்கை பொறுத்தும், சமூக பொருளாதார செல்வாக்குப் பொறுத்தும் அதிக கேள்வியுள்ள கற்கைநெறியாக இது விளங்குகின்றது. அத்துடன் இலங்கையின் சகல பகுதிகளிலிருந்தும் தேசிய மட்டத்தில் மாணவர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டு தமிழ் பேசும் ஆசிரியர்கள், அதிபர், கல்வி நிர்வாகத்துறை சேர்ந்த மாணவர்களுக்கு இலங்கை பல்கலைக்கழக மட்டத்தில் வழங்கப்படுகின்ற ஒரே ஒரு முதுகல்விமாணிக் கற்கைநெறியாகவும் இது விளங்குகின்றது. இக்கல்விக் கற்கைநெறியில் சித்திபெற்ற துடிப்பும், ஆற்றலும் கொண்ட மாணவர்கள் இலங்கை கல்வி நிர்வாகசேவையில் முக்கிய பதவிகளில் இருப்பதை இட்டும் சந்தோசமடைகின்றேன். அவ்வாறே இந்த மாணவ அணியினரும் இலங்கை கல்வி நிர்வாகசேவையில் உயர்பதவிகளை அடைய வாழ்த்துகின்றேன்.

எமது பதவிக் காலத்தில் உயர் பட்டப்படிப்புகள் பீடத்திற்காக பலாலி வீதி, திருநெல்வேலியில் சொந்தமாகக் கட்டப் பெற்ற புதிய கட்டடத்தில் குடிபுகுந்துள்ள நிலையில் இந்த மாணவர்களின் மலர் வெளியீடு நடக்க இருப்பதையிட்டு

இரட்டிப்பு மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன். சகல இதேவேளை முதுகல்விமாணி கற்கை நெறியைச் சிறப்பாக நடாத்துவதற்குச் வழிகளிலும் எனக்கு ஒத்துழைப்பு வழங்கிவரும் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத் துணைவேந்தர் பேராசிரியர் வசந்தி அரசரட்ணம் அவர்களுக்கும், அனைத்துப் பீடாதிபதிகளுக்கும், முதுகல்விமாணி இணைப்பாளர், கல்வித்துறைத் தலைவர் உட்பட்ட அனைத்துக் கல்வித்துறை விரிவுரையாளர்களுக்கும், எமது உயர் பட்டப்படிப்புகள் பீட அங்கத்தவர்களுக்கும், நிர்வாகத்துறை சார்ந்த அனைவருக்கும் எனது நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன். தொடர்ந்து இம்முயற்சி தடங்கல் இன்றித் தொடர எல்லாம்வல்ல இறைவனை வேண்டுகின்றேன்.

பேராசிரியர் கலாநிதி. ச. சத்தியசீலன்
பீடாதிபதி மற்றும் வரலாற்றுத்துறைப் பேராசிரியர்.
உயர் பட்டப்படிப்புகள் பீடம்
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்
திருநெல்வேலி.



முதுகல்விமாணி இணைப்பாளரின் வாழ்த்துச் செய்தி

யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழக பட்டப் படிப்புகள் பீடத்தினால் நடாத்தப்பட்டு வருகின்ற முதுகல்விமாணி கற்கைநெறியின் பத்தாவது அணியினரால் "முதிர்முகை" என்ற ஆய்விதழ் வெளியிடப்படுகின்றது. மாணவர்களின் விருப்புகளுக்கும், ஆர்வங்களுக்குமேற்ப அவர்களால் பல்வேறு விடயங்களை உள்ளடக்கிய ஆக்கங்களைத் தாங்கி இந் நூல் வெளிவருகின்றது. மாணவர்களின் கற்றல் என்பது தனித்து விரிவுரைகளோடு மட்டும் நின்று விடாது அவர்களின் ஆய்வு முயற்சிகளையும் உள்ளடக்கி இருத்தல் வேண்டும். அவ்வகையில் மாணவர்களது ஆய்வுக் கட்டுரைகள் இங்கு இடம் பெற்றுள்ளன.

கல்வித் துறையில் பல்வேறு பதவி நிலையில் உள்ளவர்கள் இக் கற்கை நெறியைப் பயின்று வருகின்றார்கள். பல்வேறு வேலைப் பொறுப்புக்களின் மத்தியிலும் தமது கல்வியில் அதிக அக்கறை கொண்டுள்ளார்கள். இக் கற்கை காலத்தில் அவர்கள் மேலும் பல செயற்பாடுகளிலும் ஈடுபட்டுள்ளார்கள். இவை எல்லாம் அவர்களின் கூட்டுமுயற்சியின் தன்மையைக் காட்டுகின்றது. ஒவ்வொருவரின் இருப்பையும் அவர்களின் செயற்பாடுகளையும் காட்டுவது அவர்களது ஆக்கங்களேயாகும். அவ்வகையில் முதிர்முகை என்ற இந் நூலில் அவர்களின் சிறப்பான ஆக்கங்கள் பல இடம் பெற்றுள்ளமை வரவேற்கத்தக்கதாகும்.

முதுகல்வி மாணி பத்தாவது அணியினரின் இணைப்பாளர் என்ற வகையில் மாணவர்களோடு பழகும் சந்தர்ப்பங்கள் பல ஏற்பட்டன. இக் கற்கை நெறியினை எதுவித பிரச்சினைகளும் இல்லாமல் நடாத்துவதற்கு மாணவர்கள் தமது ஒத்துழைப்பை வழங்கினார்கள். இல்லையெனில் ஒரு கற்கை நெறியைச் சிறப்பாக முன்னெடுத்துச் செல்ல முடியாது. ஆகவே மாணவர்களுக்கு எனது மனமார்ந்த நன்றிகளைத் தெரிவிப்பதோடு, பரீட்சையிலும் நன்கு சித்தியடைந்து உயர் பதவிகளை அடைவதோடு வாழ்க்கையிலும் செம்மையாக வாழ வாழ்த்துகின்றேன்.

வாழ்க வளமுடன்

அன்புடன்
கலாநிதி ஜெயலக்ஷ்மி இராசநாயகம்
முதுகல்விமாணி இணைப்பாளர்
பத்தாவது அணி;
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக் கழகம்;
யாழ்ப்பாணம்.

கல்வியியற்றுறை தலைவரின் வாழ்த்துச் செய்தி



யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழக உயர்பட்டப்படிப்புகள்பீட முதுகல்வி மாணி - அணி X மாணவர்களால் வெளியிடப்படும் 'முதிர்முகை' சஞ்சிகைக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் பெருமகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

கல்வித்துறைசார் விரிவுரையாளர், முதுகல்விமாணி மாணவர்கள் ஆகியோரது கட்டுரையாக்கங்களை உள்ளடக்கி இச் சஞ்சிகை வெளியிடப் படவுள்ளது. கல்வி என்பது அறிவு அகற்சியை மட்டும் மையமாகக் கொண்டதல்ல. அது பல்வேறு திறன் விருத்தி, மனப்பாங்கு விருத்திகளையும் கொண்டதாகும். அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு விருத்தியுறும் போதுதான் கல்வி அர்த்தமுடையதாகின்றது. அந்தவகையில் கல்விமுதுமாணி மாணவர் தொகுதியினர் இச் சஞ்சிகை ஆக்கம், வெளியீட்டினுடாகத் தாம்பெற்ற கல்வியை அர்த்தமுள்ள தாக்கியுள்ளனர் என்று கூறுதல் பொருத்தமானதே.

இலங்கையின் நாலா திசைகளிலுமிருந்தும் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக் கழகத்தை நாடி வந்து இக்கற்கை நெறியை ஒற்றுமையாகக் கற்று செல்வதோடு, உங்கள் தேர்ச்சியின் அடையாளமாக 'முதிர்முகை' சஞ்சிகையினையும் நீங்கள் வெளியிட்டுச் செல்வதில் இரட்டிப்பு மகிழ்ச்சியே.

நீங்கள் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகக் கற்கைநெறியின் தரத்தினை இலங்கையின் நாலாபக்கங்களுக்கும் கொண்டு செல்பவர்களாக விளங்க வேண்டுமென்பதே எனது ஆசை. உங்கள் தனிப்பட்ட தொழில்வாழ்க்கை எதிர்காலத்தில் மேலும் சிறக்க எல்லாம்வல்ல இறைவனை வேண்டி வாழ்த்துகின்றேன்.

கலாநிதி திருமதி. அனுஷ்யா சத்தியசீலன்
தலைவர், கல்வியியற்றுறை
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்.



பேராசிரியர் மா. சின்னத்தம்பி அவர்களின் வாழ்த்துச் செய்தி

யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தின் உயர் பட்டப்படிப்புகள் பீடத்தினது முதுகல்விமாணி கற்கை நெறியின் பத்தாவது அணியினரது ஆய்வு இதழுக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

தற்போதைய கல்வியமைச்சினது ஆசிரியர்கல்வி தொடர்பான ஊக்குவிப்புக்கள் முது கல்விமாணி கற்கையில் இணைந்துள்ள மாணவர்களுக்கு ஊக்கமும் மகிழ்ச்சியும் தருவதாயுள்ளது.

ஒரு வருடகாலம் அதிக பணச் செலவு, உடற்களைப்பு, பயணக்களைப்பு போன்ற பல சிரமங்களுடன் கல்வியைத் தொடர்ந்தீர்கள். குறிப்பாக தொலைதூர மாணவர்களும், சிரேஷ்ட குடும்பத்தலைவியான பெண் ஆசிரியர்களும், அதிபர்களும் அசாதாரண நெருக்கடி உணர்வுகளுடன் கற்றீர்கள். இதனை வெற்றிகரமாக நிறைவு செய்தமைக்கு பாராட்டுக்கள்.

எதிர்காலத்தில் பல்வேறு நிறுவனங்களிலும் பிரதேசங்களிலும் கல்வியாளர்களாகவும், கல்வித் தலைவர்களாகவும் பெருமையுடன் திகழ வேண்டுமென வாழ்த்துகின்றேன்.

தங்கள் ஆய்வுச் சஞ்சிகை சிறப்பாக வெளிவருவதற்கும் எனது நல்லாசிகளைத் தெரிவித்து மகிழ்கின்றேன்.

பேராசிரியர் மா. சின்னத்தம்பி
யாழ். பல்கலைக்கழகம்.

பேராசிரியர் கு.மிகுந்தன் அவர்களின் வாழ்த்துச் செய்தி



கல்வியின் வெற்றியென்பது சகலவழிகளிலும் மக்களின் அறிவினை, ஆற்றலை, அங்கீகாரத்தை, நம்பிக்கையை, பழக்கவழக்கத்தை, இன்னும் ஆளுமையை விருத்திசெய்வதில் தங்கியிருக்கின்றது. இதற்கும் மேலாக இந்த வெற்றியானது அனைத்து மக்களையும் கல்வியின்பால் உள்ளீர்த்து கல்விக்கடலின் கரைகண்டு, புடம் போட்டு, கல்விக்குடும்பத்தின் குழந்தைகளாக மிளிர்ச்செய்வதாகும். கற்றவருக்கு சென்ற இடமெல்லாம் சிறப்பு என்பது கற்றவரின் செயலில், நடத்தையில், வாழ்க்கை முறையில், வாழ்ந்து காட்டுவதில், மற்றையவரை வழிநடத்துவதில் தங்கியிருக்கின்றது. இங்கே கற்பவர், கற்பிப்பவர் உறவு முறை உள்ளுணர்வின் வெளிப்பாடாகவும், உன்னதமானதும் இன்னும் உயர்வானதுமாகும். கற்பவர் கற்பிப்பதும் கற்பித்தவர் கற்றலுமாக ஒரு சுற்றுவட்டத்தினுள் உள்ளியங்கினாலும் கற்றதால் கல்வியாளராகவும் கற்பித்ததால் ஆசானாகவும், அதையே குருவாகவும் பெற்றோருக்கும் (மாதா, பிதா) தெய்வத்திற்குமிடையில் நிறுத்திவைத்தார்கள். இதனை மழலைக்கல்வியில் அறியத்தந்து கல்வியின் ஆழத்தை அதன் தார்ப்பரியத்தை எம்மினிய உறவுகள் அனைவரும் அறிய வழிசெய்க என்றார்கள் எம்முன்னோர்கள்.

யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தின் உயர் பட்டப் படிப்புகள் பீடத்தின் கல்வி முதுமாணி கற்கைநெறிக்குள் உள்வாங்கப்பட்ட பத்தாவது அணி மாணவர்களது சிந்தனையின், உணர்வின், திட்டமிடலின், கூட்டாக உழைத்ததன் பெறுபேறாக 'முதிர்முகை' ஆய்விதழ் வெளிவருவது மகிழ்ச்சிக்கூரியதும் பாராட்டுக்குரியதுமாகும். கல்வித்தேடலின் வழித்தடத்தில் அறிவினையும் ஆற்றலையும் இன்னும் மேலதிகமாக உள்வாங்க கிடைத்த இந்த கற்கைநெறிமூலமான அரிய சந்தர்ப்பத்தில் தங்களது ஆற்றலை, மென்திறனை, ஆய்வுதிறனை மெய்ப்பிக்கும் ஆவணப்படுத்தலை இவ்வணியின் இதழாக விரியவைக்க எடுக்கப்பட்ட முயற்சி மனமார்ந்து பாராட்டத்தக்கது. கற்றதை, கேட்டதை, பார்த்ததை இன்னும் ஆய்ந்தறிந்ததை அடுத்தவருக்கு புரியும் வண்ணம் எடுத்துக்கூறலும் அவர் அதனை முழுமையாக புரிந்து கிரகித்து கொள்ள துணைபுரிதலும் இக்கல்வியின் அடிப்படைத்தத்துவங்களுள் உள்ளெழுந்ததாகும். ஆசிரியரை மையப்படுத்திய கல்விக்கொள்கையின் சிறையிலிருந்து வெளியேறி மாணவரை மையப்படுத்திய அதாவது சுயமாக கற்றலை ஊக்குவிக்கின்ற கல்வியின் காவலோட்டத்திற்குள் உள்ளார்ந்திருக்கின்ற நிலையில் மாணவரை சுயமாக சிந்திக்க, திட்டமிட, செயலாக்க, சேர்ந்தியங்க வழிவகைசெய்தல் வேண்டும். இதனை கல்வி முதுமாணி பத்தாவது அணி மாணவர்கள் ஒன்றிணைந்து தமது ஆக்கத்திறனை வெளிப்படுத்தும் வகையில் வெளிக்கொணரும் முதிர்முகை ஆய்விதழ்க்கு உளம்நெகிழ்ந்து வாழ்த்துக்களை தெரிவிப்பதில் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். எழுத்தாற்றலை வெளிக்கொணரும் இது போன்ற உயர்கல்வி மாணவரின் படைப்புகள் உயர் பட்டப்படிப்புகள் பீடத்தின் உயர்வுக்கும் உறுதிக்கும் உரமாகும் என்பதனை இதில் பதிவு செய்து இம்மாணவர்களின் இக்கைங்கரியத்திற்கு துணைநின்ற கற்கை நெறியின் இணைப்பாளர் கலாநிதி திருமதி இராசநாயகம் அவர்களுக்கும் கல்வி முதுமாணி கற்கை நெறியின் வளவாளர்கள் அனைவருக்கும் பாராட்டுதல்களையும் தெரிவிக்க விரும்புகின்றேன். முயற்சி திருவினையாக்கும் என்பதனை கல்வி முதுமாணி கற்கைநெறி மாணவர்கள் இங்கே இன்னொருமுறை நிரூபித்திருக்கின்றார்கள். இந்த செயற்பாடு தொடர்ந்த செயலாக வேண்டும் என்பதனை வலியுறுத்தி இவ்வரலாற்று ஆவணத்தை தொகுத்தவர்களுக்கு சிறப்பான பாராட்டுதல்களையும் தெரிவித்து உங்கள் அனைவரினதும் ஆக்க சக்திக்கு மீண்டுமொருமுறை வாழ்த்துக்களையும் பாராட்டுதல்களையும் தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

பீடாதிபதி,
உயர்பட்டப்படிப்புகள் பீடம்
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்.



தலைவரின் சமீபதி

இன்று உலக நாடுகளின் பொருளாதார முறைகள் அனைத்தும் "அறிவுப் பொருளாதாரமாக" மாறி வருகின்ற வேளையில் அறிவை நாம் உள்வாங்க வேண்டிய தேவை அதிகரித்து வருகின்றது. இந் நிலையில் எல்லா மட்டங்களிலும் அறிவைத் தேடுகின்ற முயற்சியில் பல ஆய்வு நூல்கள், ஆய்வுக் கட்டுரைகள் வெளிவர வேண்டியது காலத்தின் தேவையாகும்.

இந்த வகையில் யாழ் பல்கலைக்கழக உயர்ப்பட்டப்படிப்புக்கள் பீடத்தில் முதுகல்விமாணி கற்கை நெறியை நிறைவு செய்துள்ள எமது அணி x மாணவர்களால் "முதிர்முகை" என்னும் கல்வியியல் ஆய்விதழ் வெளியிடப்படுவது மட்டற்ற மகிழ்ச்சியைத் தருகின்றது. இச் சஞ்சிகையானது எமது துறை விரிவுரை யாளர்களினதும், மாணவர்களினதும் ஆய்வுக்கட்டுரைகளைத் தாங்கிவருகின்றமை, கல்விச் சமூகத்துக்கு ஒரு வரப்பிரசாதமாக அமையும் என நம்புகின்றோம்.

இவ் ஆய்விதழை தொடர்ந்து வருகின்ற முதுகல்விமாணி மாணவர்கள் இதை விடச்சிறப்பாக இன்னும் பல கட்டுரைகளுடன் வெளியிட வேண்டும்.

இச் சஞ்சிகையை வெளியிடுவதற்கு எமக்கு ஆக்கமும் ஊக்கமும் தந்து எம்மை வழிநடாத்திய முதுகல்விமாணி இணைப்பாளர் கலாநிதி திருமதி. ஜெ. இராசநாயகம் அவர்களுக்கு எனது மனம் நிறைந்த நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். ஆய்விதழை வெளியிடப் பாடுபட்ட எமது இதழாசிரியர், மாணவர்கள் அனைவருக்கும் எனது நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

செல்வி ஜெயா தம்பையா
தலைவர்

செயலாளரின் உள்ளத்திலிருந்து....



யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழக முதுகல்விமாணி பத்தாவது அணி மாணவர்களின் கூட்டு முயற்சியால் வெளியிடப்படுகின்ற 'முதிர்முகை' எனும் நூலானது எமது வரலாற்றுப்பதிவாக வெளிவருவதில் மட்டற்ற மகிழ்வடைகின்றோம்.

அறிவுப் பொருளாதாரத்திலே ஆசிரியர்கள் அனைவரும் கற்றலுக்காக கற்றல் தேர்ச்சியினூடாக தமது அறிவை இற்றைப்படுத்திக் கொள்கின்றார்கள். அந்த வகையில் எமது தொழில் வாண்மை விருத்திக்கு முதுகல்விமாணிக்கற்கை வழிகாட்டுகின்றது எனலாம்.

முதுகல்விமாணி பத்தாவது அணி பாடநெறியின் இணைப்பாளராகவும், எமக்கெல்லாம் அன்னையாக, ஆசானாக இருந்து அன்போடு வழிகாட்டியாக திகழ்கின்ற கலாநிதி திருமதி. ஜெயலக்கமி இராசநாயகம் அவர்களது காலத்திலே நாம் பல்வேறு ஆக்கபூர்வமான செயற்பாடுகளில் ஈடுபட்டுள்ளோம். அந்த வகையில், பேராசிரியர் மா. சின்னத்தம்பி அவர்களுக்கான சேவை நயப்பு விழா, கல்விச் சுற்றுலா, மாணவர் ஞாபகக் கையேடு வெளியீடு, பயில்வு மாணவர்களின் நலனிலும், நிகழ்வுகளிலும் அக்கறையுடன் ஈடுபட்டமை, முதிர்முகை நூல் வெளியீடு என பல காத்திரமான செயற்பாடுகளில் கூட்டு முயற்சியூடாக செயற்பட்டோம்.

நாம் அனைவரும் முதுகல்விமாணி கற்கை நெறியை கற்பதற்கு உதவிய உயர்பட்டப்படிப்புகள்பீட பீடாதிபதி பேராசிரியர் கலாநிதி ச. சத்தியசீலன் அவர்களுக்கு எமது நன்றிகள். எமக்கு அன்போடு கல்வியூட்டிய பேராசான்கள், கல்வியியற்றுறை தலைவர் கலாநிதி திருமதி. அனுஷ்யா சத்தியசீலன் அவர்களுக்கும், முன்னாள் சட்டத்துறை தலைவரும், சிரேஷ்ட விரிவுரையாளருமாகிய கலாநிதி த. கலாமணி அவர்களுக்கும், ஓய்வு நிலைப் பேராசிரியர் மா. சின்னத்தம்பி அவர்களுக்கும், ஓய்வு நிலைப் பேராசிரியர் க. சின்னத்தம்பி அவர்களுக்கும் எமது நன்றிகளைக் காணிக்கையாக்குகின்றோம்.

திரு. த. சிவகுமார்
செயலாளர்



இதழாசிரியரிடமிருந்து...

அறிவுச் சமூகக் குறிகாட்டிகளாக; அறிவைப் பெறுதல், அறிவைப் பரவலாக்குதல், அறிவை சேமித்தல், புதியவற்றை உருவாக்குதல் கணிப்பிடப்படுகின்றன. அறிவுச் சமூகக் கட்டுமானத்தில் கல்வியியலாளர்கள் முதன்மைப் பங்கை ஆற்றுகின்றனர். அந்த வகையில் "முதிர் முகை" கல்வியியல் ஆய்விதழ் ஆசிரியர்கள், ஆசிரிய ஆலோசகர்கள், கல்விநிர்வாக ஆளணியினர், விரிவுரையாளர்கள், பேராசிரியர்கள் ஆகியோரின் புலமைசார், அறிகைசார் தேடல்களின் எழுத்து மூல ஆவணமாக வெளியீடு செய்யப்படுகின்றது.

"முதிர்முகை" ஆய்விதழ் கல்வித்துறைசார் எண்ணக்கருக்களின் அடிப்படைகளை, இலங்கையின் பல பிரதேச மட்டங்களை பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்ற கல்வியியலாளர்களினால் பலபரிமாணங்களில் ஆராய்வுக்குட்படுத்திய சிந்தனைகளின் வெளியீட்டு அடையாளமாக அமைகின்றது.

முதிர்முகை ஆய்விதழ் கல்வித்துறை மீதான ஆழமான கேள்விகள் - உரத்த சிந்தனைகள் - தேடலுக்கான ஊக்கிகள் - அறிவுசார் நடைமுறை பரிமாணத்தளங்கள் - எழுவினாக்கள், மாற்றமுறும் சமூக பொருத்தப்பாட்டுத் தன்மைகள் - ஆய்வுத் தளங்கள் போன்றவற்றை முதன்மைப்படுத்தி நிற்கின்றது.

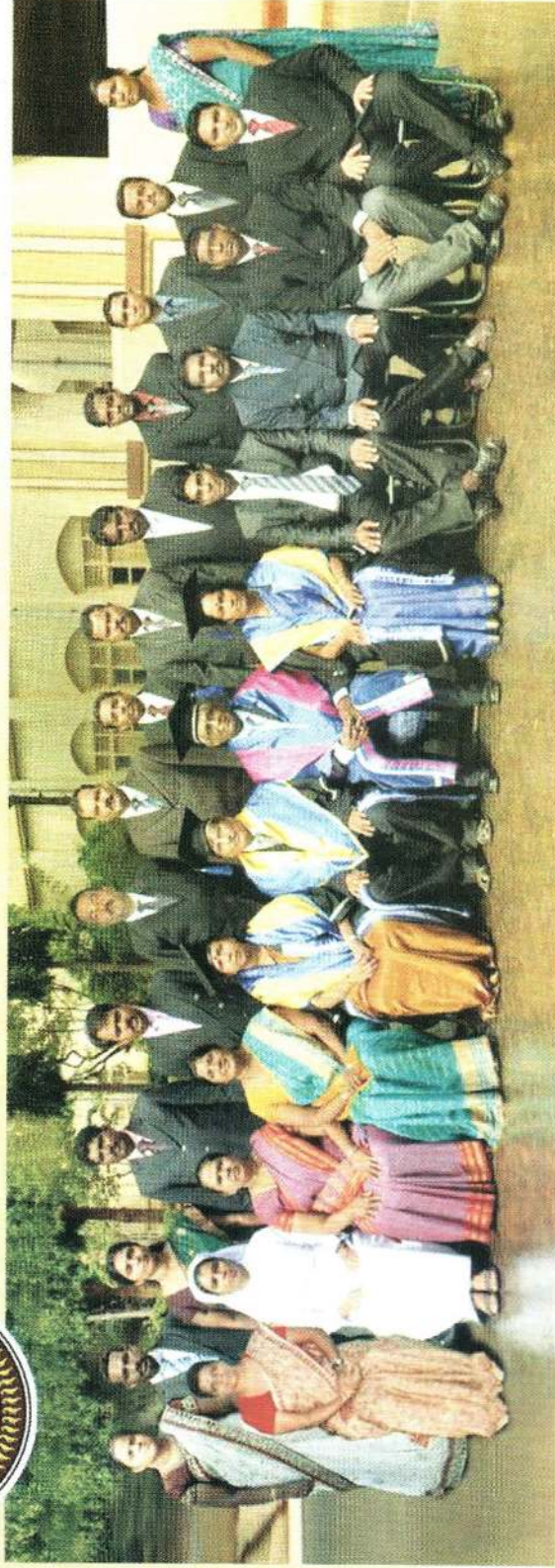
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழக உயர்பட்டப்படிப்புக்கள் பீடத்தின் முது கல்விமாணி அணி பத்து மாணவர்களின் கல்வி - சமூக அபிவிருத்தி நோக்கிலான செயலாற்றத்தின் பண்புத்தர குறிகாட்டியாக முதிர்முகை வெளியீடு விளங்குகின்றது.

திரு. ப. இராஜேஸ்வரன்
இதழாசிரியர்



COMMITTEE MEMBERS

MASTER OF EDUCATION - 2013/ 14 (BATCH - X)



SITTING

Mrs.S.Kukanesan, Rev.Sr.A.T.Amirtha, Mrs.J.P.Christable, Miss.J.Thambiah,Dr.(Mrs).A.Sathiyaseelan,
Dr.T.Kalamany, Prof.S.Sathiyaseelan, Dr.(Mrs).J.Rasanayagam, Mr.N.Nasumutheen, Mr.G.C.Melvin Croos,
Mr.T.Sivakumar, Mr.S.Ashokkumar

1ST ROW

Miss.N.Amirthalingam, Mr.A.Subaharan, Mrs.V.Ravirajan, Mr.Soosaiyappu Bruno Dias, Mr.K.Kiritharan,
Mr.S.Lingatharan, Mr.S.N.Uthayakumar, Mr.S. Navakanthan, Mr.S.Balamurugan, Mr.N.Uthayakumar,
Mr.M.Jeyarooban, Mr.R.Karuna, Mr.P.Rajeswaran, Mrs.N.Rajakumar.



UNIVERSITY OF JAFFNA

FACULTY OF GRADUATE STUDIES, MASTER OF



SITTING- Left to Right

Mr.S.Balamurugan, Mr.S.Vasantharuban, Mr.S.N.Uthayakumar, Mr.K.Parameswaran, Mr.N.Satheeskarar, Prof.S.Sathiyaseelan, Dr.Mrs.J.Rasanayagam, Miss.J.Thambiah, Mr.T.Sivakumar, Mr.S.Uthayanathan, Mr.K.Mullaikumar, Mr.V.Balachandran, Mr.M.Jeyaroban, Mr.M.Mahendran, Mr.A.Lingaraj.

1ST ROW- Left to Right

Mrs.S.Kukanesan, Mrs.V.Ravirajan, Mrs.S.Jeyathas, Mrs.N.Ketheesan, Mrs.V.Kathirkamalingam, Mrs.C.Ilango, Mrs.N.Paramaswaran, Mrs.S.J.Chandrabawan, Mrs.S.Arasarathnam, Mrs.J.J.Sugantharaj, Mrs.J. P. Christabel, Mrs. K.Jeyaranjan, Mrs.V.Kuhenthiran, Mrs.R.Thayaparan, Mrs. A.Muhunthan, Mrs.N.Sevvel, Mrs.M. L. Jude Croos, Mrs. K. Vaseekaran, Mrs.J. Karunanathan, Mrs.G .Ragu, Miss.C. I

2ND ROW- Left to Right

Mr.U.Murali, Mr.S.Poologarajah, Mr.K.Sivakaran, Mr.P.Rajeswaran, Mr.K.Kamalanathan, Mr.S.Jegan, Mr.S.Ganeshathas, Mr.K.Kiritharan, Mr.K.Balamurugan, Mr.R.Karuna, Mr.P.Thirugnanasampanthan, Mr.B.Vasuthevan, Mr.S.Jeganthan, Mr.A.JohnCollin, Mr.N.Kandeepan, Mr.M.Muraleetharan, Mr.V. Mr.S.Navakanthan,

3RD ROW- Left to Right

Mr.S.Lingatharan, Mr.N.Ramathas, Mr.C.Mathuranayagam, Mr.S.Jeyananthakumar, Mr.V.Balamurali, Mr.T.Lintus, Mr.D.Judesking, Mr.A.Subaharan, Mr.M.Easwarathas, Mr.V.Nandakumar.

Y OF JAFFNA, SRI LANKA.

IES, MASTER OF EDUCATION - 2013/ 2014 - BATCH - X

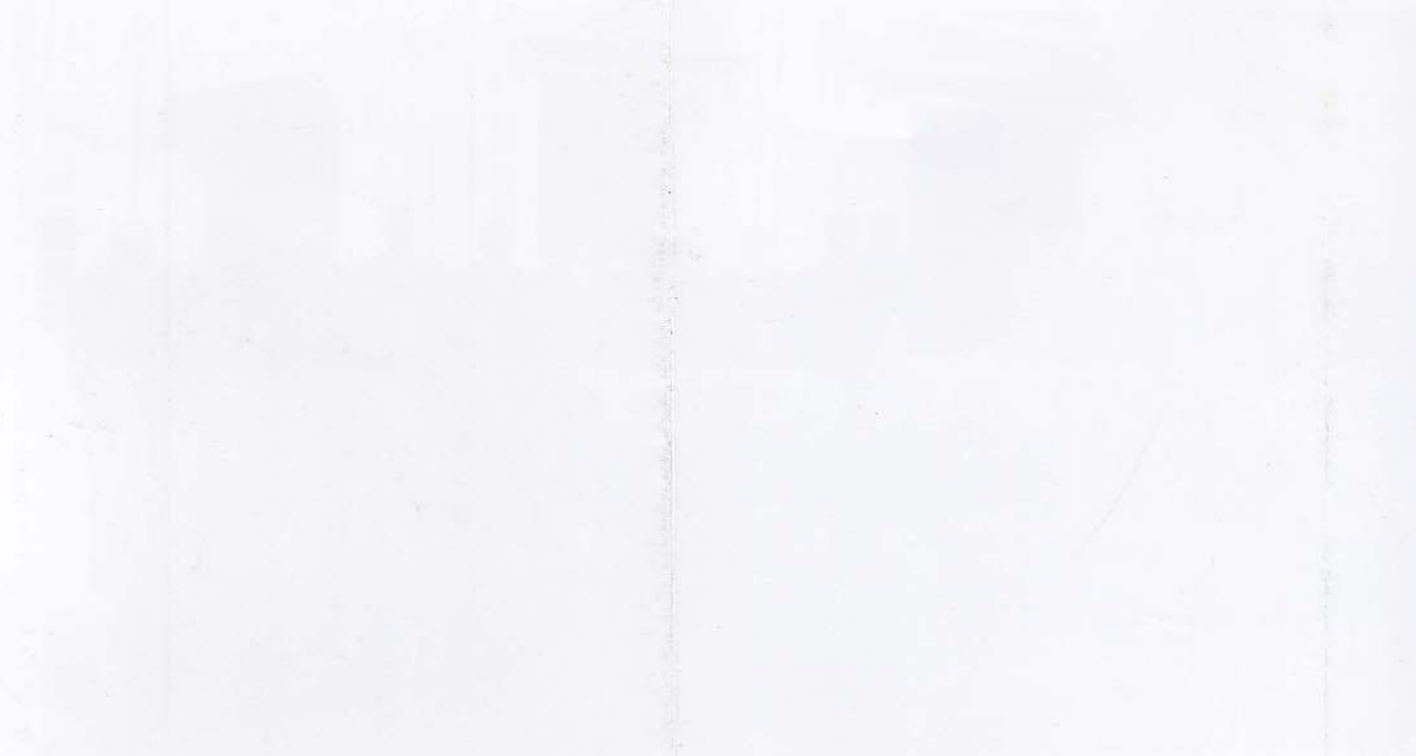


Mr. N. Satheeskaran, Mr. S. Bruno Dias, Rev. Sr. A. T. Amirtha, Dr. T. Kalamany, Dr. Mrs. A. Sathiyaseelan, Mr. S. Uthayanathan, Mr. N. Nasumutheen, Mr. S. Rathakrishnan, Mr. G. C. Melvin Croos, Mr. B. Rafi Aslam, Mr. A. Lingaraj.

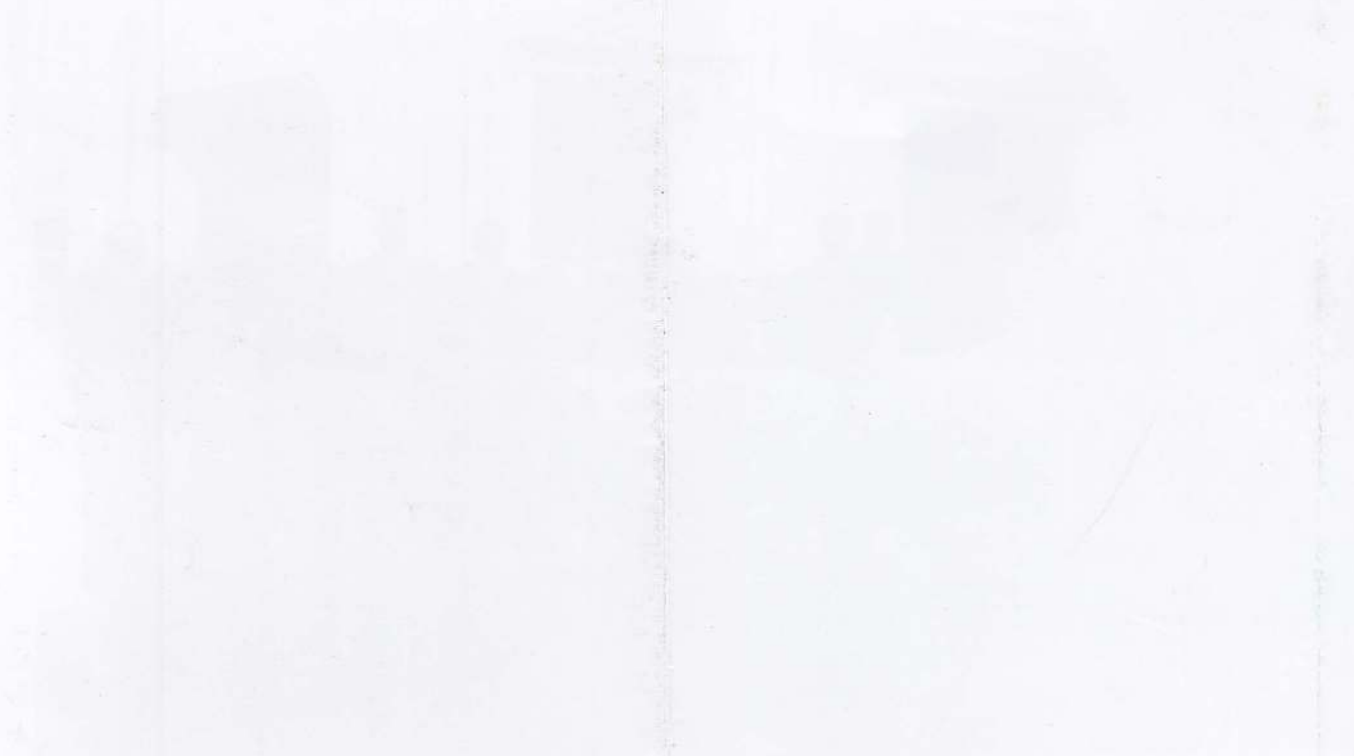
Ms. V. Kathirkamalingam, Mrs. S. Ramesh, Mrs. L. Suganthan, Miss N. Arnirthingam, Mrs. S. Thilaganathan, Mrs. J. J. Sugantharaj, Mrs. V. Thillaiselvan, Mrs. K. Krishnasingam, Mrs. R. Pratheepan, Mrs. N. Rajakumar, Mrs. A. Muhunthan, Mrs. P. Theva, Mrs. U. Raveeharan, Mrs. S. Sathiyamoorthy, Mrs. N. Rasalingam, Mrs. G. Ragu, Miss. C. D. Jesuthasan, Mrs. K. Suganthan, Mrs. A. Kuhanantham

Mr. S. Jegan, Mr. M. J. Calistrus, Mr. S. Kalaiyarasan, Mr. R. Naganathan, Mr. K. Jothyratnarajah, Mr. Thirugnanasampathan, Mr. N. Uthayakumar, Mr. K. Kaliyugan, Mr. S. Ashokkumar, Mr. A. Vijayatheepan, Mr. M. Muraleetharan, Mr. V. Ganeshalingam, Mr. K. Santhiralingam, Mr. S. Saravanabavan, Mr. M. C. Gazzaly,

Mr. V. Balamurali, Mr. T. Lintus, Mr. B. Jegan, Mr. P. Paraneetharan, Mr. K. Nithiyanthan, Mr. R. M. Tharik,



[The text in this section is extremely faint and illegible. It appears to be a multi-paragraph document, possibly a report or a letter, but the content cannot be discerned.]



[The text in this section is extremely faint and illegible. It appears to be a formal document or certificate, possibly containing a name, title, and date.]

REV. SR. A. Amirtha Anton Thevathasan
MED/2013/2014/01
Sectional Head J/ Holy Family Convent
National School, Jaffna.



உலகமயமாதல் கல்வி மீதான செல்வாக்கு

அறிவியல் கண்டுபிடிப்புக்கள் தொழில் நுட்பச் செறிவு, சுருங்கிப்போன உலகம், பொருளாதார வளர்ச்சி, மின்னியல் வேக தகவல் பரிமாற்றம் போன்ற காரணிகள் மனித வாழ்வின் வாழ்க்கை முறையினையே (Life Style) மாற்றியமைத்துள்ளன.

ஒரு நாட்டின் சமூக அரசியல் பொருளாதாரக் கட்டமைப்புத் தளம்பாத உறுதிப்பாட்டுடனும், விளைதிறனுடனும் வளர்த்துத் தெடுப்பதற்குத் தகுந்த ஆளணி அல்லது மனித வளம் அவசியமானது. அந்த வகையில் மனித வளத்தை விருத்தி செய்வதில் கல்வி முதன்மையும் முக்கியத்துவமும் உடையதாகும். “வாழ்வைப் பயிலும் சாதனமே கல்வி” என்பார் வில்ல்ட்மோ. “உலகில் கல்வி முக்கியமானது மட்டுமல்ல அதிசயமான மாற்றங்களையும் உண்டு பண்ணக் கூடியதுமாகும்” என்பார் ஜே. ரஸ்கிஸன். அவ்வகையில் உலகமய மாதல் என்றால் என்ன என்பது பற்றி நோக்குவோம்.

1989 இன் பிற்பகுதியில் சோவியற் ஒன்றியத்தின் வீழ்ச்சியைத் தொடர்ந்து நாடுகளின் வரையறை கடந்த பரிமாற்றநிலை தோற்றம் பெற்று (Globalization) “கோள மயமாதல்” வளர்ச்சி பெற்றது.

இது நாடுகளுக்கிடையில் தங்குதடையற்ற வகையில் பண்டங்களும் சேவைகளும் தொழில்நுட்பங்களும் முதலீடும் மனித வளமும் பண்பாடும் நகர்வதற்குக் காரணமாயிற்று. இதில் கல்வி என்பது மிக அதிக மாற்றங்களுக்குள்ளான துறையாக அமைந்தது.

உலக மயமாதலின் பரிமாணங்கள்.

- ▲ உலக நாடுகளிடையே கல்விசார் பரி மாற்றங்கள்.
- ▲ போட்டி நிலைக்கு பதிலாக ஒத்துழைப்பு என்ற புதிய திசையிலான கல்விச் சிந்தனை.

- ▲ சர்வதேச முதலீடுகள் (கைத்தொழில் வளர்ச்சிக்கு உதவுதல்)
- ▲ வளர்முக நாடுகளில் (Global Village) உருவாகுதல்
- ▲ அதி நவீன தொழில்நுட்ப அறிவையும் கைத்தொழில் அறிவையும் உலகெங்கும் பரப்பல்.
- ▲ அனைத்து சமூகங்களின் கல்விப் பண்பாட்டினதும் தொடர் ஒன்றிப்பு.
- ▲ நெருக்கடிகளை ஒன்றிணைத்து தீர்த்தல்.

கல்வியில் உலகமயமாக்கலின் நன்மைகள்

- ▲ கல்வி நோக்கில் உலகத்தைக் குடும்பமாக்கின்றது. (சுருத்து அறிவுப்பரி மாற்றம் நெருக்கமாக இடம்பெறுகின்றது)
- ▲ செயற்கைக்கோள் அடிப்படையிலான விரைவான தகவல் பரிமாற்றம்.
- ▲ உலக நாடுகளிடையே நிகழும் கல்விச் சுற்றுலா மற்றும் அறிவாளிகளின் பரிமாற்றம்.
- ▲ உலக சமூகத்திற்கும் கைத்தொழில் துறையின் போட்டிக்கும் முகங்கொடுக்கக்கூடிய அதிக தரமுடைய மாணவர்களின் உருவாக்கம்.
- ▲ புதிய ஆய்வு முடிவுகள், கண்டுபிடிப்புகள் தொழில்நுட்பங் களுடனான ஆராய்ச்சி முறைகள் விரிவாக்கப் படுகின்றமை.
- ▲ புதிய கல்விசார் நிறுவனங்களின் உருவாக்கம்.
- ▲ கல்வித் தொழில் நுட்பத்தில் விரைந்த வளர்ச்சி முன்னேற்றங்கள் இடம்பெறுதல்.
- ▲ கல்வி வாயிலாக மனித உரிமைகளை அறிதலும், பாதுகாத்தலும் இதன் மூலம் சட்டத்தின் ஆட்சியை மேம்படுத்தலுக்கும் உதவும்.

- ▲ பன்முகப் பண்பாடுகளையும் அறிவுபூர்வமாக உணர்தலும் மதிப்பளித்தலும்.

மேலும் உலகமயமாதலானது உலகில் ஏற்பட்டுள்ள தீவிர போட்டிக்கு முகம் கொடுக்கக் கூடியவாறு கலைத்திட்டம் இன்று இயக்கி விடப்பட்டுள்ளது. குறிப்பாக தொழில்நுட்ப அறிவு அகழ்ச்சிப்படுத்தப்பட்ட திறன்மிக்க ஊழியப் படையை உருவாக்கலும் பன்முகப் பண்பாட்டு விழிப்புணர்ச்சி, பாடத்திட்டத்தில் நுழைந்துள்ளன. கல்விக்கும் தொடர்பு சாதனங்களுக்கு மிடையிலான தொடர்பு அதிகரித்துள்ளது.

எமது நாட்டில் கல்விச் செயற்பாட்டில் உலகமயமாதலின் செல்வாக்கு.

- ▲ புதிய சர்வதேச கல்வி நிறுவனங்களின் தோற்றம் (பாடசாலைக் கல்வியில் சர்வதேச பாடசாலை, கட்டணம் செலுத்திப் பயிலும் தனியார் பாடசாலை. முன்பள்ளிக் கல்வி, மொழிக் கல்வியியல். தகவல் தொழில்நுட்பக் கல்வி போன்றவைகளின் உள்வருகையும் வளர்ச்சியும்)
- ▲ வெளிநாட்டு பல்கலைக்கழகங்கள், வளாகங்கள், கற்கை நிலையங்கள், (Learning Centers) இவை சர்வதேச தரம்மிக்க சான்றிதழ்களை வழங்குகின்றன.
- ▲ பன்னாட்டு பல்கலைக்கழகங்கள் உயர் தொழில்நுட்ப நிறுவனங்களும் இலங்கையில் தமது கிளைகளை நிறுவத் தொடங்கின.
- ▲ இலங்கையின் கல்வியில் கற்றல் கற்பித்தல் செயல் ஒழுங்குகளில் அதிக மாறுதல்களையும் உலகமயமாதல்

உருவாகியுள்ளது. வெளிநாட்டு கலைத்திட்டத்தினை அடி யொற்றிய (5s, Bench Mark) முறைகள் அறிமுகம் செய்யப்பட்டுள்ளன.

- ▲ சர்வதேச ஆங்கில தரங்கள் (IELTS) மற்றும் சர்வதேச ரீதியிலான மின்னியல் கற்கை நெறிகளுடாக திறன் மிக்க ஊழியப் படையை உருவாக்கு தல்.
- ▲ உலக நாடுகளுக்கு ஒத்தாகவும் வளர்ச்சிக்கு உதவக் கூடியதாகவும் “அறிவுக் கேந்திர மையம்” (Knowledge hub) தோற்றம்.
- ▲ அரசுக்குரிய தனி உரிமை தளர் வடைந்து உள்நாட்டிலும் வெளி நாட்டிலும் தனியார் கல்வியில் முதலிடம் அனுமதித்தல்.
- ▲ அறிவு ஓர் உற்பத்திப் பண்டமாக பொருளா தாரப் பண்டமாக மேலும் வலுவடையும்.
- ▲ 2020 இல் சகல துறைகளிலும் தொழிலில் இருப்பவர்களின் திறன் சார் தகைமைகள் உத்தரவாதப் படுத்தப்படும்.

இலங்கையில் பெரிய முதலீட்டாளர்கள் மற்றும் கைத்தொழில் நிறுவனங் கள் தாங்களாகவே தமக்குரிய உயர் கல்வி நிறுவனங்களையும் தொழில் பயிற்சி மையங்களையும் வெளிநாட்டு ஒத்துழைப் பையும் உருவாக்கி வருதல்.

உலகமயமாக்கல் கல்வி பண்பாட்டுப் பாரம் பரியங்களில் ஏற்படுத்தி வரும் எதிர்மறைத் தாக்கங்கள்.

- ▲ நவீனமயப்படுத்தல் தனியார் மயப் படுத்தல், நகரமயப்படுத்தல், அன்னியப் படுத்தல் தோற்றம் பெறுகின்றது. இதனால் நீண்ட காலத்தில் பிரதேச வேறுபாடுகளும் பொருளாதார ஏற்றத்தாழ்வுகளும் அதிகரிக்கக்கூடும்.
- ▲ கல்வி தொடர்பாக மீண்டும் புதிய மாதிரி நெருக்கடிகளை எதிர்கொள்ள வாய்ப்பு ஏற்படல். குறிப்பாக தற்போது இல்லாத. ஆனால் எதிர்காலத்தில் வெளிநாட்டுக்கான ஊழியரை தயார் செய்யும் நகரமாக மாறும் நிலையும், வேலையின்மையும், தொழில் பாதுகாப்பும் குறைந்து வருகின்றமை.
- ▲ நீண்ட காலத்தில் மிகையான உலகமய மாதல் செல்வாக்குச் செலுத்துமானால் வெளிநாட்டு நகரங்களுக்கான மனித வளப் பயிற்சியை வழங்குதல் கல்வியில் முன்னுரிமையாக அமைந்து விடலாம் என்பது கல்விச் சமூகவியலாளரின் கருத்தாகும்.
- ▲ பாரம்பரியத்திற்குரிய விவசாய முறை கள் நலிவு பெறுகின்றன. உற்பத்தித் திறனை விட நுகர்வுத் திறன்களே மேலோங்குகின்றன.
- ▲ உலகளாவிய சுரண்டலுக்கு வலுவான தளம் அமைக்கப்படுகின்றது.
- ▲ சுற்றுப்புறச் சூழல் விரைவாக மாசடை ந்து வருகின்றது.

▲ வளர்முகநாடுகளின் பாரம்பரியக் கல்வி நிறுவனங்கள் வலுக்குன்றி நலிவடைந்து வருகின்றன. சமூக உதவித் திட்டங்கள் நிவாரணங்கள் இலவசக் கல்வித் திட்டத்திலும் உதைப்பு ஏற்படுத்தப்படுகின்றன.

▲ எமது நாட்டைப் போன்ற சிறிய நாடுகளின் சமநிலை குலைந்து விடுகின்றது.

இவ்விதம் கல்வி முறையில் ஏற்படும் பாதகமான விளைவுகளில் இருந்து தப்புவதற்கு சிறந்த கல்வி முறைச் சீர்திருத்தங்

கள் மேற்கொள்வதன் மூலம் தப்பிக் கொள்ளலாம். ஜதார்த்தத்தில் வளர்முக சிறிய நாடுகள் அனுகூலமான, திருப்திகரமான பாதையை தமக்கெனச் செய்யும் ஆற்றலின்றி தடுமாறுகின்றன. உலகமய மாக்கலில் உலக நாடுகள் நேர்த் தாக்கத்தையும் எதிர்த் தாக்கத்தையும் மறுதலித்துக் கொண்டிருக்கின்றன. எனினும் அது ஓர் உலக அலையாக இருப்பதால் அதன் தாக்கத்தை எந்த நாடும் அனுபவிக்காது இருக்க முடியாது.

Reference

- ▲ [Http: 11 wikipedia.org/wiki](http://11.wikipedia.org/wiki)
- ▲ Empowering handouts, University of Colombo
- ▲ சந்திரசேகரன். சோ. (2004) கல்வி ஒரு பன்முக நோக்கு - உமாபதிப்பகம், கொழும்பு.

Mrs. Kuhananthan Arudchely
MED/2013/2014/02
Teacher
J / Velani Centrel College
Jaffna.



பிள்ளைகளை வன்செயல்களில் இருந்து பாதுகாத்தல் யாருடைய கடமை?

கடந்த தசாப்த காலத்திலிருந்து பிள்ளைகள் மீதான வன் செயல்களின் காத்திரம், பாரதூரத் தன்மை என்பன பற்றிய விளக்கம் பரந்து விரிந்து வருகிறது. வீட்டில், பாடசாலையில், தெருவில், சமூகத்தில் என்று எங்கும் பிள்ளைகள் வன்செயல்களுக்கு உட்படுகின்றனர்.

பிள்ளைகள் மீதான வன்செயல்கள் அதாவது உடல்நீதியாகவும் உளநீதியாகவும் அவர்களுக்குத் திட்டமிட்டு இழைக்கப்படும் கொடுமைகளும் தீங்குகளும் பாரியளவில் அதிகரித்து வருகின்றன. இதற்கு காரணம் பிள்ளைகள் பேணி வளர்க்க வேண்டிய சூழலே அவர்களுக்கு பாதுகாப்பு வழங்க வேண்டிய இடங்களே அவர்களை மோசமாகப் புறக்கணிக்கும் இடங்களாகவும், இம்சைப்படுத்தும் இடங்களாகவும் அமைந்து விடுகின்றன.

சிறுவர்களின் வாழ்வைப் பாதிக்கும் நிலையில்நின்று பாது காக்க வேண்டியவர்கள் குடும்பம், பாடசாலை, சமூகம் என்பனவே இங்குதான் அவர்கள் எத்தகைய முறையில் பராமரிக்கப் படுகிறார்கள் வழி நடாத்தப்படுகிறார்கள் என்ற அம்சங்களிலேயே இவர்கள் எதிர் காலம் அமைகிறது.

எனவே இதில் முதல் கடமையும் கூடிய பொறுப்பும் குடும்பத்தையே சார்ந்து நிற்கின்றது. சிறுவர்களைப் பராமரித்து அவர்களுக்கு வேண்டிய போசாக்கு, கல்வி, வழிகாட்டல் கொடுத்து வழிநடாத்தும் பொறுப்பு பெற்றோருக்கும் அல்லது பாதுகாவலருக்கு உண்டு. இன்று அனேக பெற்றோர் வேலைக்குச் செல்வோராகவே

இருக்கின்றனர். எனவே இவர்கள் எதற்காக நாம் வேலைக்குச் செல்கின்றோம். என்று முதல் சிந்திக்க வேண்டும். இதில் முக்கிய பங்கு குடும்பத்தை நல்ல நிலையில் பேணல் என்பது எல்லோரும் அறிந்ததே எனவே இதில் குழந்தைகளின் ஆரோக்கியமான வாழ்வுக்கு பெற்றோரின் பங்கு என்பது அவர்களின் சொந்தக்கருத்துக்கள், விருப்பங்கள் என்பவற்றை அறிந்து அது சரியானதா பிழையானதா என்பதை பாசத்துடனும் குடும்பச் சூழலைப் புரிந்து பற்றுறுதியுடனும் நடக்கவைக்க வேண்டிய கடமை முதலில் குடும்பத்தையே சாரும். அந்த வகையில் உள்ள குழந்தையே தனது உறவுகளை, நண்பர்களை, ஏனையோரை மதிக்கவும், சமூகத்தில் பற்றுறுதியுடையவர்களாகவும் வருவதற்கு குடும்பமே சிறந்த வித்திடும் இடமாகும்.

பிள்ளையின் ஒவ்வொரு வளர்ச்சிப் பருவத்திலும் அவர்களின் நடத்தை மாற்றம் என்பது கல்வி, சகபாடிக் குழுக்கள், பாடசாலை, சமூகம் சார்ந்து ஏற்பட்டுக்கொண்டே இருக்கும். இதனை நன்கு அவதானிப்பவர்களும், அதனை சீரான முறையில் வழி காட்டி வளப்படுத்துபவர்களும் பெற்றோரே. இதில் பிள்ளையின் நடை, உடை பாவனை, என்பன குடும்பத்தில் நன்கு அவதானிக்க வேண்டிய விடயமாக உள்ளது. அதாவது நடத்தை, அணியும் ஆடை, அமைப்பு அவர்களின் செயற்பாடுகளும் முன்மாதிரிகளைப் பின்பற்றுதலும் என்பவற்றைக் கண்காணிக்க வேண்டும். இன்று அனேகமான ஆண்பிள்ளைகளும், பெண் பிள்ளைகளும் அணியும் ஆடை, அமைப்புக்களே அவர்களின் வளர்ச்சிக்கும் விருத்திக்கும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துவதாக அமைந்து விடுகிறது. பிள்ளைகளின் ஆரோக்கியமான வளர்ப்பு அழிவுக் குள்ளாவதற்கு,

இவையும் ஒரு காரணம் எனக் கூற வேண்டும். இதை சீர்படுத்துவது முதலில் குடும்பத்தில் உள்ள தாய் தந்தையின் கடன் ஆகும்.

அடுத்து அவர்களின் கல்வியில் கூடிய அக்கறை ஆரம்ப வகுப்புகளில் உடன் நின்று செல்வாக்குச் செலுத்தும் பெற்றோர் அவர்களின் இடைநிலை மற்றும் சிரேஷ்ட வகுப்புக்களில் பிள்ளைகள் சொல்வதைக் கேட்டும் பொம்மைகள் ஆகிவிடுகின்றனர். இது படித்த உயர் சமூகத்தில் இருந்து படிப்பறிவற்ற வறிய குடும்பத்தினர் வரை நிகழும் ஒன்றாகவே காணப்படுகின்றது. இந்நிலை "ஸ்பெஷல் கிளாஸ்" என்ற பெயரில் பிள்ளையின் வாழ்க்கை சீர்குலைவிற்கு முக்கிய இடம் வகிப்பதாக உள்ளது. மேலும் தொலைக்காட்சி, தொலைபேசி, கணினி மூலம் பிள்ளைகள் பெறும் தகவல்கள் அவர்களின் வயது மட்ட விருத்தியில் நின்று மாறுபட்டு தாம் சிறுவயதிலேயே எல்லாம் அறிந்த ஞானிகள் என்று எண்ணி அனைத்து பெற்றோருக்கு அவர்கள் கூறும் வசனம் உங்களுக்கு ஒன்றும் தெரியாது என்பது தான்.

இதில் உண்மை உண்டு; ஏனெனில் அவர்களின் செயற்பாடு பற்றி பெற்றோர் ஒன்றும் தெரியாது இருந்து போதைக்கும், வன் செயல்களுக்கும் அடிமைகள் ஆகும் வரையும், தற்கொலைக்குச் செல்லும் வரையும் ஒன்றும் தெரியாது இருந்து விடும் எமது பெற்றோர்கள் ஒன்றும் தெரியாதவர்களே!

எனவே பிள்ளைகளை குறித்த கால ஒழுங்கில் செயற்பட விட்டு, மாலை வகுப்புக்களையும் அவர்களின் சகபாடிக் குழுக்களையும் கல்வியின் வளர்ச்சி நிலைகளையும் உரியவர்களுடன் கதைத்து

ஆராய்ந்து கண்காணித்துப் பராமரித்து வளர்ப்பது பெற்றோரின் தலையாய கடமையாகும்.

அடுத்து பாடசாலையை நோக்கும் போது பல்வேறு குடும்பச் சூழலில் இருந்து பல்வேறு நிலைப்பட்ட குழந்தைகள் பாடசாலைக்கு வருகின்றனர். இவர்களை இனம் கண்டு ஒரே வகையில் நடத்தப்படுவது அல்லது சமவாய்ப்புக் கொடுப்பது முதலில் தேவையான ஓர் விடயமாகும். ஏனெனில் ஒவ்வொரு பிள்ளையும் தனக்கு தான் சிறப்புடையவனே. அவனை மதிப்பதும் அன்போடு அணுகுவதும் அவர்கள் ஒவ்வொருவரையும் அக்கறையுடன் இனம் காண்பதும் ஆசிரியர்களின் கடமையாகும்.

இதனை அறிந்து தனியாள் வேறு பாட்டுக்கமைய கல்வியைப் புகட்டுவது மட்டுமல்ல அவனுக்கு சிறந்த வழிகாட்டியாகவும் சுதந்திரமாக கருத்துக்களையும் செயற்பாடுகளையும் மென்மேலும் வளர்க்க வழிகாட்டுபவர்களாக வளப்படுத்துபவர்களாகவும் இருப்பதன்மூலம் சிறந்த ஆளுமைமிக்க மனித சமூகத்தை உருவாக்கும் சிற்பியாக ஆசிரியர்கள் அமைவார்கள். இன்று நகர்ப்புறப்பாடசாலைகள் பல வகுப்பறையில் அளவுக்கதிகமான பிள்ளைகளைக் கொண்டு உள்ளன. மேலும், கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களும் கற்கும் மாணவர்களும் எங்கெங்கோ இருந்து வருகின்றனர். இவர்கள் தமது வேலைப்பளு காரணமாக 40 ற்கும் மேற்பட்ட பிள்ளைகளை இனம் காண முன்னரே அவர்களது கல்விசார் செயற்பாடுகள் அமைகின்றன. இதனால் குறித்த சில மாணவர்கள் மட்டும் இலக்கு வைத்து பாட, இணைப்பாட விதான செயற்பாடுகளைச் செய்கின்றனர். இதிலே

விரக்தியும் வெறுப்பும் அடையும் பல மாணவர்கள் காலப்போக்கில் அவர்களின் நடத்தை பிறழ்விற்குக் காரணமாகின்றன.

மேலும் பாடசாலைகளில் மாணவர்களின் நிலை அறிந்து தண்டனை வழங்க வேண்டும். குடும்ப நிலை அறிய பெற்றோருடன் தொடர்பைப் பேணி மாணவர்களின் செயற்பாடுகள், வீட்டுச் சூழல் என்பவற்றிற்கேற்ப அவர்களை கையாள வேண்டும். ஏனெனில் இன்று போரினால் பாதிக்கப்பட்ட குடும்பங்களின் பிள்ளைகள், வறுமையின் விளிம்பில் உள்ள பிள்ளைகள் கல்வி, மற்றும் சீரான நிலையில் இல்லாத பெற்றோர் பெற்றோர் அற்ற நிலை பல்வேறு இடப்பாடுகளை அனுபவித்துக் கொண்டு இருக்கும் பிள்ளைகள் அவற்றை மறந்து தமது வாழ்வை வளப்படுத்த பாடசாலைக்குள் நுழைந்தால் நுழைவாயிலிலே தண்டனைக்குரிய களமாகவும் வகுப்பறைகள் சிறைக்கூடங்களாகவும் தோற்றமளிக்க வைப்பது இன்றைய அதிபர் ஆசிரியர் சமூகமாகும். இதில் மிகுந்த கவனம் செலுத்த வேண்டியது பாடசாலை சார் சமூகமும் ஆகும். பிள்ளையின் பல்வேறு பின்னணியை மறந்து தனது சுதந்திரமான நடத்தைமூலம் ஆற்றலையும் அறிவையும் திறனையும் மேற்கொள்ளவும் சாதனை படைத்து சமூகத்திற்கு நற்பிரஜைகளை வெளிவிடவும் பாடசாலையில் வினைத்திறன் மிக்க செயற்பாடுகள் அவசியமாகும். இதற்கே இன்று பிள்ளை நேயப் பாடசாலை, உட்படுத்தல் கல்வி என்று எந்த ஒரு பிள்ளையும் தனது கல்வியை சுதந்திரமாகவும் சிறந்த முறையிலும் பெற்றுக்கொள்ள வாய்ப்புக்கள் வழங்கப்பட வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. பாடசாலைகளின் செயற்பாடுகளின் மூலமே மாணவரின் வரவினமை,

இடைவிலகல், பரீட்சைக்கு தோற்றாமல் விடும் நிலை என்பன மாற்றம் அடைந்து பிள்ளைகள் தமது எதிர்காலத்தை திட்டமிடவும் தீர்மானிக்கவும் கூடிய நிலைகளை வழிசமைத்து விளங்க வேண்டும்.

சமூகம் என்ற வகையில் பிள்ளைகளை நோக்கின் இங்கு இன்று உள்ள சூழலில் கருத்துக் கணிப்பாளர்களாகவும் கேலியும் கிண்டலும் செய்பவர்களாகவும் உள்ளவர்களே அனேகர். இதில் படித்தவர்பாமரர் என்போரோடு ஊடகங்கள் முக்கிய இடம் பெறுவதைக் காண முடிகிறது. பிள்ளைகளின் இன்றைய நிலை அதாவது எமது சமூகத்தில் உள்ள போதைப்பொருள் பாவனைகள், கொலை, கொள்ளை, வாள் வெட்டுக்கள், சண்டைகள் என்பன பல மாணவர் சமூகத்திலேயே இடம் பெறுகின்றது. இதனைத் தடுக்க சமூக விழிப்புணர்வுக் குழுக்கள் ஒவ்வொரு இடங்களிலும் இருக்க வேண்டும். இளைஞர்கள் கூறுகின்றார்கள் அவர்களின் நடத்தை சரியாக அமையவில்லை எனில் பல சமூக அங்கத்தவர்கூடி அதனைத் தடுக்க முற்பட வேண்டும். அதனை அவர்களின் குடும்பங்கள் பாடசாலைக்குத் தெரியப்படுத்த வேண்டும். இன்று அவ்வாறு நடப்பவர்கள் அரிது. இதனால் இளைஞர்களிற்கு சமூகத்தின் மேல் பயம் இல்லை. அக்கறை இல்லை. சமூகம் இளைஞர்களுக்கு பயன்படும் நிலை என்றாகி விடுகின்றது. இதனை மாற்றி அமைப்பது ஊடகங்களும் சமூக நிறுவனங்களும் சமூகப் பெரியாரதும் தலையாய கடனாகும்.

பிள்ளைகளின் கல்வியும், வேலைவாய்ப்பின்மையும் முரண்பட்ட மனப் போராட்டத்தை உருவாக்கி வன்செயல்கள் தற்கொலைக்குத் தூண்

டுதல், நடத்தை பிறழ்வுகள் என்ற நிலைகளை உருவாக்குகிறது. கல்வி என்பது சிறந்த மனிதனை உருவாக்குவதற்கே வெறுமனே மனத்தின் மூலம் உயர் புள்ளியை பெற்று சாதனையாளன் என்ற நிலையை ஆரம்ப வகுப்பு முதல் உயர்தர வகுப்பு கல்வி வரை பெற்றார். பாடசாலைகள் சமூகம் இலக்கு வைத்தல் நிலை மாறவேண்டும். இதன் மூலம் உருவாக்கும் போட்டி பொறாமை தன்னலம் மிக்க தனிநபர், சமூக அமைப்பு மாற வேண்டும்.

எனவே குடும்பம் தமது குடும்ப உறவுகள் மீது அன்பும் ஆதரவும் மிக்க வராகவும் பாடசாலை கூட்டுறவு மனப்பான்மைகளை வளர்ப்பனவாகவும் பிள்ளைகள் ஒவ்வொருவரது ஆற்றலை வளர்த்து வெளிப்பட விடும் நிலைமைகளாகவும், தேவையான சீர்மிய வழிகாட்டல் ஆலோசனைகளை வழங்கும் இடமாகவும் செயற்பட வேண்டும். சமூகத்தில் சிறந்த வழிபாட்டு நிகழ்வுகள் பண்பாட்டு நிகழ்வுகள் விழாக்கள் என்பவற்றை உரிய முறையில் மதித்து அவற்றைப் பேணுவதற்காக வளர்ப்பது இவற்றில் மாணவர்கள் பங்கு பற்றச் செய்து சமூக பற்றுதிப்பாட்டை வளர்க்க வேண்டும். பிள்ளையின் விருத்தி பற்றிய விழிப்புணர்வுகளை ஒவ்வொரு குடும்பமும் பெற பாடசாலைச் சமூகம் வழிகாட்டிகளாக அமைய வேண்டும்.

எனவே "ஒவ்வொரு பிள்ளையும் திறன் உள்ளவர்களே" அவர்கள் தமது திறனை வளர்த்து சிறந்த நற்பண்புள்ள மனிதர்களாக வாழ குடும்பம், பாடசாலை சமூகம் ஒன்றுபட்டு செயற்பட வேண்டும். ஆகவே மனிதன் மனிதனால் மனிதனாக மாண்படைய வேண்டும்.

Mrs. Arunthathe Muhunthan
MED/2013/2014/03
Teacher
J / Sandilipay Hindu College
Jaffna.



கிராமப் புறங்களில் விஞ்ஞானக் கல்வி

"அறிவுத்தொகுதிகளின் திரட்டு" என்றழைக்கப்படும் விஞ்ஞானக் கல்வியானது அதிகரித்துவரும் போட்டிமிக்க உலகப் பொருளாதாரத் துக்கு ஈடுகொடுக்கக்கூடியவாறு நாட்டைக் கட்டியெழுப்பவும், முற்றிலும் நிறைந்த முழுமையான வாழ்க்கைக்கு தன்மை ஆயத்தப் படுத்தவும் இன்றியமையாததாகும். இதற்காக பெரும்பாலான வளர்முகநாடுகள் விஞ்ஞானக் கொள்கைகளை மறுசீரமைத்து விஞ்ஞான தொழில் நுட்பரீதியில் மனிதவலுக்களை உற்பத்தி செய்வதில் ஈடுபாடு காட்டுகின்றன. எனினும் ஒருநாட்டின் கல்வி முறையின் வெற்றியானது அந்நாட்டுக் கிராமப்புற மேம்பாட்டுக் கல்வியிலே தங்கியுள்ளது. அதாவது கிராமம் நகரம் என வேறு பாடின்றி மக்கள் அனைவரும் சமகல்வி பெறுவதனுடாக இதனைச் சாத்தியப்படுத்தலாம். கிராம மக்களின் முன்னேற்றத்திற்குக் குறுக் கீடாக அமையும் மூட நம்பிக்கைகளைக் களையவும் விஞ்ஞானக் கல்வி அவசியமாகும்.

இயற்கையான நாட்டு வாழ்க்கையுடன் இணைந்த வாழ்க்கை முறையைக் கொண்ட பாரம்பரிய தொழில்முறைகள், பழக்கவழக் கங்கள் கட்டுக்கோப்புகள் தொடர்ச்சியான அறமுறை நெறிமுறைகள் கொண்ட ஒரு குழுமமே கிராமமாகும். அதன் பழைமையைப் பேணுபவர்களும் தமது தனிப்பண்பை அழியவிடாமல் மரபுரீதியாகப் பாதுகாத்து வருபவர்களும் கிராமப்புற மக்களேயாவர். இவ்வாறான மக்களைத் தற்கால பூகோள மாற்றங்களுக்கு முகங்கொடுத்து மாறிவரும் உலகின் சவால்களை வெற்றி கொள்ளக்கூடியவர்களாகவும், நாட்டின் பொருளாதார முன் னேற்றத்தை ஏற்படுத்தக் கூடியவர்களாகவும், தமது தொழிற்றுறையைத் தெரிவு செய்யக் கூடியவர்களாகவும் தொழிற் சந்தையுடனணைந்த தொழிலைத் தெரிவு செய்யக்கூடியவர்களாகவும், கிராமப் புறத்தவரைக் கட்டியெழுப்ப வேண்டிய பொறுப்பு அரசுக்கும் நாட்டு மக்களுக்கும்

உரிய தாகும். இலங்கையில் தற்காலத்தில் விஞ்ஞானக் கல்வியை பாடசாலைகள், பல்கலைக் கழகங்கள், விதாதா வளநிலையங்கள், நெனசல அறிவகங்கள், விஞ்ஞான சங்கங்கள் போன்றன வழங்குகின்றன. எனினும் விஞ்ஞானக் கல்வியை வழங்கும் பிரதான தளமாகப் பாடசாலைகள் காணப்படுகின்றன.

இலங்கையைப் பொறுத்தவரை அதிகளவு பாடசாலைகள் கிராமப்புறங்களிலேயே அமைந்துள்ளன. இங்கு ஆய்வு கூட இடவசதியின்மை, ஆய்வுகூட உபகரணங்களின் சமமற்ற வளப்பங்கீடு, இரசாயனப் பொருட்கள் போதியளவு கிடையாமை, விஞ்ஞான செயன்முறை தொடர்பான ஆசிரியரின் மனப்பாங்கு, அனுபவம் விஞ்ஞான பாடக்கல்வி தொடர்பாகக் கிடைக்கும் அதிபர் மற்றும் ஏனைய ஆசிரியர்களின் ஒத்துழைப்புப் போன்றவற்றின் செல்வாக்கினால் கிராமப்புறப் பாடசாலைகளில் விஞ்ஞானக் கல்வியின் முக்கியத்துவம் குறைவடைந்து காணப்படுகின்றது. அத்துடன் இம் மாணவர்கள் விஞ்ஞான கற்றல் அனுபவங்களைப் பெற்றுக்கொள்ளும் சந்தர்ப்பங்களும் குறைவாகவே காணப்படுகின்றன. ஆற்றலுள்ள ஆசிரியர்களும் கூட கிராமப்புற மாணவர்களைத் தாழ்மட்ட நிலை மாணவர்களாகக் கருதித் தமது ஆற்றலைப் பிரயோகிக்கப் பின்நிற்கின்றனர். ஆசிரியர் வளப்பகிர்விலும் சமமற்ற தன்மை காணப்படுகின்றது.

கிராமப் புறப் பாடசாலைகளில் உயர் தரக் கல்வியை வழங்குவது அனேகமாக IC தரப் பாடசாலைகளேயாகும். இங்கு கலை வர்த்தகப் பிரிவுகளே காணப்படுவதால் இங்குள்ள மாணவர்கள் சிறுவயதிலிருந்தே இத்துறைகளைத் தெரிவு செய்யும் மனநிலையையே பெற்றுள்ளார்கள். இதனால் இங்குள்ள இடைநிலை

மாணவர்கள் விஞ்ஞான பாடத்திற்கு அதிக முக்கியத்துவம் வழங்குவதில்லை. அத்துடன் க.பொத. உயர்தரத்தில் விஞ்ஞானத்துறையைத் தெரிவு செய்வதில் ஆர்வம் காட்டாமை காரணமாக கிராமப்புறங்களில் விஞ்ஞானக் கல்வியின் பெறுமதி விளங்குவதில்லை. அத்துடன் வறுமை ஒரு முக்கிய காரணமாக அமைகின்றது. அரிவு வெட்டு, கோயில் திருவிழாக் காலங்களில் பொருள் விற்பனை செய்தல், இதனால் மாணவர்களின் வரவு குறைவடைதல் போன்ற காரணங்களால் கலைத்திட்டத்தில் தொடர்ச்சித் தன்மை பேணமுடியாமல் விஞ்ஞான பாடத்தில் வெறுப்பேற்படுகின்றது. இப்பாடசாலைகளில் பௌதீகவளப் பங்கீட்டில் சரிநிகர் சமத்துவமின்மை, மாணவர் தொகைக் கேற்ப ஆசிரியர்வளம் காணப்படாமை, இங்கு பணியாற்றும் ஆசிரியர் இடமாற்றத்தில் உறுதி, நம்பகத்தன்மை காணப்படாமை, மீள்கட்டுமானப் பாடசாலைகளில் மாணவர் இடைவிலகல் போன்ற காரணங்களினாலும் கிராமப்புறங்களில் விஞ்ஞானக் கல்வியின் செயற்பாடுகள் குறைவடைந்து காணப்படுகின்றன. இவை தவிர பொதுப் பரீட்சையை இலக்காகக் கொண்ட கற்பித்தல் செயற்பாடு, செயன்முறையிலிருந்து விலகிப்பாடநூலை அடிப்படையாகக் கொண்ட கற்பித்தல், சர்வதேச ரீதியான விஞ்ஞான எண்ணக்கருக்களும் திறன்களும் மாணவரிடம் விருத்தியடைய வாய்ப்புக்கள் வழங்கப்படாமை போன்றவையும் கவனிக்கவேண்டிய நிலையிலுள்ளன.

கிராமங்களில் ஏற்கெனவே காணப்படும் கட்டமைப்பைக் குலைக்காத உலகத் தரத்துடனான நவீன விஞ்ஞானரீதியான செயற்றிட்டங்களை உள்வாங்கி செயற்படுத்துவதனுடாக மாறிவரும் உலகின் சவால்களை எதிர்கொள்ளக்கூடிய

வாறான மனிதவளத்தைக் கட்டியெழுப்ப முடியும். புதிய விஞ்ஞானக் கண்டுபிடிப்புகளை அவர்களுக்கு அறிமுகப்படுத்தி அவர்களது வாழ்க்கைத்தரத்தை உயர்த்தவும் மற்றும் மூட நம்பிக்கைகளுக்குட்படாமல் சிந்தித்து வாழ்க்கைப் பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்ளவும் முடியும். இன்றைய விஞ்ஞானக் கல்வியும் அதனோடிணைந்த விஞ்ஞான மனப்பான்மையும் வளர்க்கப்படுதலானது உண்மை விபரங்களினடிப்படையில் முடிவெடுத்தல், ஒரு பிரச்சனையின் பல்வேறு கூறுகளை விருப்பு வெறுப்பின்றி திறந்த மனதுடன் ஆராய்தல், பிறரது கருத்துக்களுக்கு மதிப்பளித்தல் என்பன சமுதாய வளர்ச்சிக்கு நாட்டின் பொது வளர்ச்சிக்கும் இன்றியமையாததாகும். எனினும், இலங்கையைப் பொறுத்த வரை கிராமத்தைக் கட்டியெழுப்புவதனுடாக நாட்டைக் கட்டியெழுப்பலாம் எனும் கொள்கைக்கு கிராம எழுச்சித் திட்டம், கிராமோதய திட்டம், மாதிரிக் கிராமம் அமைத்தல் போன்றவற்றின் மூலம் இரு தசாப்தங்களுக்கு முன்னரே முக்கியத்துவம் வழங்கப்பட்டிருந்தாலும் விஞ்ஞானக் கல்வி வளர்ச்சியில் குறைந்தளவே ஈடுபாடு காட்டியிருந்தனர்.

தற்போது "நாடு பூராகவுமுள்ள சகல மகா வித்தியாலயங்களுக்குத் தேவையான உயர்தர விஞ்ஞானக் கூடம் சிங்களம், தமிழ், ஆங்கில மொழி நிலையம், கணினிநிலையம், நூலகம், விளையாட்டரங்கம் உட்பட்டதாக சகல வசதிகளையும் பெற்றுக்கொண்டு பூரணமான பாடசாலைகளாக அவற்றை உயர் நிலைக்குக் கொண்டுவருவேன்" (மகிந்த சிந்தனை 2005பக்72) என்பதற்கிணங்க கிராமப்புறப் பாடசாலைகள் உட்பட 1000 இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் விஞ்ஞான தொழில்நுட்ப ஆய்வுகூடங்கள் நிறுவப்பட்டு வருகின்றமை மூலம் கிராமப்

புறங்களில் விஞ்ஞானக் கல்வி வளர்ப்பதற்கான அடித்தளமிடப்படுகின்றதைக் காணலாம்.

மகிந்த சிந்தனையில் உருவாக்கப்பட்ட வேலைத்திட்டங்களில் ஒவ்வொரு பிரதேச செயலாளர் பிரிவுகளிலும் இயங்கும் விதாதா வளநிலையங்கள் (Vidatha Resource Centres) கிராம மக்களுக்குத் தேவையான விஞ்ஞான தொழில்நுட்ப அறிவை வழங்கி வருகின்றன. நெனசல அறிவகங்கள் "உலக அறிவு கிராமத்திற்கு" எனும் தொனிப் பொருளில் கிராம மக்களுக்கு தொழில்நுட்ப அறிவை வழங்கி வருகின்றன. வடமாகாணக் கல்வித் திணைக்களம் செயன்முறைரீதியான கற்பித்தலை உறுதிப்படுத்துவதற்காக தரம் 6 தொடக்கம் 11 வரையான வகுப்புக்களுக்கான விஞ்ஞான செயன்முறை வேலைத்திட்டத்தை அமுலாக்கல், 2013 திட்டத்தினை இணை நடைமுறைப்படுத்தல் மற்றும், கல்வி யமைச்சின் கீழ் தேசிய மட்டத்திலான சர்வதேச ஒலிம்பியாட் போட்டிக்கு பின் தங்கிய கஷ்டப் பிரதேச மாணவர்களையும் தெரிவு செய்து பயிற்றுவித்தல், மின்வலுப் பிரச்சினைக்குத் தீர்வுகாண, மின்வலு அதிகாரசபையினரால் தேசிய பயிற்சிப் பாசறைகள் நடாத்தப்படல் போன்ற பல்வேறு திட்டங்கள் மூலம் தொழினுட்ப உலகுக்குத் தேவையான அறிவை வழங்கி வருகின்றன. இவற்றைவிட, பாடசாலை வகுப்பறையில் செயன்முறைக் கற்பித்தல் பல் தரக் கற்பித்தல், பரிசாரக் கற்பித்தல், பல்லுடகம் மேல்தலை ஏறியி போன்ற நவீன கற்பித்தல், சாதனங்களைப் பயன்படுத்திக் கற்பித்தல், பொருத்தமான புலக் காட்சிச் சாதனங்களைப் பயன்படுத்திக் கற்பித்தல் மற்றும் களஆய்வுப் பயணம், கண்டறி முறைக் கற்றல், குழுமுறைக் கற்பித்தல், செயற்றிட்ட முறை போன்றவற்றையும்

இணைத்து கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஈடுபடும்போது கிராமப்புறப் பாடசாலைகளில் விஞ்ஞானக் கல்வியின் செழிப்பினை அதிகரிக்கலாம். மேலும் மீத்திறன் குறைந்த மாணவருக்கு இலகுவாக விஞ்ஞான எண்ணக் கருக்களை ஏற்படுத்தக் கூடியவாறு சிக்கந்தன்மை குறைந்த எளிய கற்பித்தல் உபகரணங்களைப் பயன்படுத்தல் பயனுடையது. விஞ்ஞான செயன்முறையை இயன்றளவு பயன்படுத்தல், விஞ்ஞான செயன்முறையின்போது பதிலீடான வேறு பொருட்களைத் தருணத்திற்கேற்ற வகையில் பயன்படுத்தல், ஒவ்வொரு செயன்முறையும் மாணவரினால் பதியப்பட்டு ஆசிரியரால் திருத்தப்படுவதை உறுதி செய்தல் என்பன மூலம் கிராமப்புறங்களில் விஞ்ஞானக் கல்வியின் மீதான ஆர்வத்தை அதிகரிக்கலாம்.

கல்வியமைச்சின் வழிகாட்டலின் கீழ் கிராமியக் கட்டாயக் கல்விக் குழுக்களை சோர்வடையாது ஈடுபடுத்துவதன் மூலம் கிராமப்புற மாணவர்களை கட்டாயக் கல்வியில் முழுமையான பங்கேற்பை உறுதிப் படுத்தலாம். அத்துடன் தரம் 5 இல் இருந்து தரம் 6 இற்கு மாணவர்கள் முழுமையாக மாற்றம் பெறுவதை இடைவிலகல் அதிகமாகவுள்ள கிராமப்புறப் பாடசாலைகளில் உறுதிப்படுத்தப்பட வேண்டும். கிராமப்புறப் பாடசாலைகளில் கற்பிக்கும் விஞ்ஞான ஆசிரியர்களது கற்பித்தலின் கடினத்தன்மையை

உணர்ந்து கவர்ச்சியான சம்பள அதிகரிப்பை வழங்குவதன் மூலம் இப்பகுதிகளில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறையை நிவர்த்தி செய்யலாம். அத்துடன் அனைத்து மாணவர்களினதும் ஆற்றலை வெளிக்கொணர்வதற்கான சந்தர்ப்பங்களை வழங்கக் கூடியவாறான ஆசிரிய வளப்பகிர்வு அமையும் போதே விஞ்ஞான தொழில் நுட்ப ரீதியில் மனிதவலுக்களை உற்பத்தி செய்வதில் வெற்றி காணமுடியும்.

முடிவுரை

கிராம நகர வேறுபாடின்றி காலத்தின் தேவையைக் கருத்திற்கொண்டு அனைவருக்கும் விஞ்ஞானம் வழங்க வேண்டியது காலத்தின் கட்டாயமாகும். கிராம மக்களுக்கு விஞ்ஞானக் கல்வி வழங்குவதன் மூலம் அவர்களை வறுமையின் பிடியிலிருந்து விடுவிப்பதற்கும், நோயிலிருந்து பாதுகாப்புப் பெறுவதற்கும், மாறிவரும் உலகிற்கு பொருத்தமாக இணைஞரைத் தயார்ப்படுத்துவதற்கும் உதவுவதுடன் சர்வதேசம் எதிர் பார்த்து நிற்கும் திறன்களை உடையவர்களாக உருவாக்கவும் முடியும். அத்துடன் நாட்டின் சமூக பொருளாதாரத் துறையில் எழுகின்ற சவால்களை எதிர் கொண்டு அபிவிருத்திக்கு உதவி செய்பவர்களாகவும், உலகின் பல பாகங்களிலும் வாழும் மக்கள் ஒரு கூரையின் கீழ் ஒன்றிணைகின்ற போது அவர்களுடன் ஒன்றிணைந்து நடக்கக் கூடியவர்களாகவும் மாற்றமுடியும் என்பதில் எவ்வித சந்தேகமுமில்லை எனலாம்.

உசாத்துணைகள்

- ▲ UNESCO, (2006), Report on the Asia Regional Seminar on the status of Teaching, UNESCO, Bangkok, Thailand.
- ▲ கருணாநிதி, மா. (2004). கல்வியியலாளன்(2), யாழ்ப்பாணம்: கல்வியியல் வெளியீட்டு நிலையம்.
- ▲ இரத்தினசபாபதி, பி. (1998), கல்வியியல் தேர்வு. சென்னை, சாந்தா பப்ளிகேசன்ஸ்.
- ▲ சந்தானம், ஆர்.எம். (1976), கல்வியியல் மனவியல், சென்னை, சாந்தா பப்ளிகேசன்ஸ்.
- ▲ முத்துலிங்கம், ச. (1983), கல்வியியல் 1ஆம் பாகம், யாழ்ப்பாணம், ஆசிரீவாதம் அச்சகம்.

Mr. Sodalamuthu Ashokkumar

MED/2013/2014/04

Teacher

BD / Mahadowa Lower Tamil Vidyalayam

Madulsima Passara, Kalmunai.



கஷ்டப்பிரதேச மாணவர் இடைவிலகலில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளும், தீர்வுகளும்

பூகோள ரீதியில் கேந்திர முக்கியத்துவம் வாய்ந்த நிலையில் காணப்படும் எமது நாடு, ஒரு வளமுள்ள அழகிய தீவாகும். இன்று பல விதங்களில் அபிவிருத்திகளை அடைந்து கெண்டிருக்கும் எம் நாடு, ஆசியாவின் ஆச்சரியமாக மாறும் உன்னத நிலையில் காணப்படுகின்றது.

அந்தவகையில் கல்வியில் நம் நாடு மிகச் சிறந்த முறையில் அபிவிருத்தியடைந்து கொண்டிருக்கின்றது என்பது யாவரும் அறிந்த விடயம். அதற்காக எம்மை ஆண்ட அரசாங்கங்களும் ஆண்டு கொண்டிருக்கும் அரசாங்கமும் பல்வேறு வகையான செயல்திட்டங்களை முன் நெடுத்து வந்துள்ளது. இன்றும் தொடர்கின்றது.

இன்றைய நிலையில் அரசாங்கம் மட்டுமல்லாமல் தனியார் துறையினரும் கல்வி அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபட்டுள்ளமையினைக் காணலாம். தலைநகர் மட்டுமல்லாமல் ஏனைய நகரங்களிலும் நவீனவசதிகளுடன் கூடிய அரச பாடசாலைகள், தனியார் மற்றும் சர்வதேச பாடசாலைகள் என்றெல்லாம் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது.

நாட்டின் பூகோளநிலை, வசதி வாய்ப்புப் போன்ற காரணங்களால் சில பிரதேசங்களை கஷ்டப் பிரதேசங்களாகவும் அதிக கஷ்டப்பிரதேசங்களாகவும் வகைப்படுத்தியுள்ளது அரசு. இவ்வாறான சில பிரதேசங்கள் பலபேரின் கண்களுக்குத் தெரிவதில்லை.

இப்பிரதேசங்களில் அமைந்துள்ள பாடசாலைகளில் கற்றல் நிலையின் பின்னடைவிற்கும் சமூக அபிவிருத்திக்கும் தொடர் கறுப்புப்பட்டியாகக் காணப்படும் ஒரு விடயம் மாணவர் இடை விலகலாகும்.

இடைவிலகல் என்பது பொதுக் கல்வியைப் பூர்த்தி செய்யாது இடையில் பாடசாலையை விட்டு விலகுவதே இடை விலகலாகும்.

1945இல் அறிமுகம் செய்யப்பட்ட இலவசக் கல்வித்திட்டம் இன்றுவரையில் நடைமுறையில் உள்ளபோதிலும் அதற்கு மேலாக இலவசபாடநூல், இலவச பாடசாலைச் சீருடைத்துணி, இலவச மதிய உணவு மற்றும் சலுகையடிப் படையிலான பிரயாணச்சீட்டு என்பன மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படுகின்ற போதிலும் தரம் 01இல் கல்விகற்க நுழையும் அனைத்து மாணவர்களும் தரம் 13 வரை பாடசாலையில் தமது கல்வியை கற்று முடிக்கின்றார்களா? என்பது ஒரு விடை காணாத வினாவாக இன்று வரை இருந்துகொண்டுதான் இருக்கின்றது.

கட்டாயக் கல்விக்கான வயதெல்லை 06 தொடக்கம் 16 வயது வரை காணப் படுகின்றது. அத்துடன் அனைவருக்கும் கல்வி, பிள்ளைநேயக் கல்வி, விசேட கல்வி, உள்ளடங்கல் கல்வி என்ற எண்ணக்கரு அனைவரது காதுகளிலும் ஒலித்துக் கொண்டிருக்கின்ற போதிலும் இதன் நடைமுறைச் சாத்தியம் எந்தளவு செல்வாக்குப் பெற்றிருக்கின்றது என்பது இன்று கல்வியலாளர்களிடையே தோன்றுகின்ற வினாக்களில் ஒன்றாகும்.

இவற்றில் பின்தங்கிய கஷ்டப்பிரதேசப்பாடசாலைகளில் மேற்சொல்லப் பட்ட எண்ணக்கருக்கள் கொள்கையளவில் மட்டும் உள்ளனவா? என்று நாம் சிந்திக்க வேண்டும். எனில், இடை நிலைப் பிரிவில் 25% தொடக்கம் 30 % வரையான மாணவர்கள் தங்களது கல்வியை ஏதோவொரு துர்ப்பாக்கிய நிலையினால் இழந்து விட நேரிடுகின்றனர்.

இது பிள்ளைகளின் ஒளிமயமான எதிர்காலத்தில் இருள்மயத்தன்மையை ஏற்படுத்தும் ஒரு செயற்பாடாகும்.

ஒரு பிள்ளையின் கல்விவளர்ச்சியில் குடும்பம், சமூகம், பாடசாலை ஆகிய மூன்று கூறுகளும் மிக முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றன. அதேபோல், இம் மாணவர்கள் பாடசாலையிலிருந்து இடைவிலகுவதற்கும் இம் மூன்றும் காரணிகளாக அமைவது ஒர் துர்ப்பாக்கிய நிலையாகி விடுகின்றன.

மாணவர்கள் பாடசாலையில் கற்கின்ற காலகட்டங்களில் தங்களின் மனங்களில் ஏற்படுகின்ற கசப்பனுபவங்கள் காரணமாகவும் இயலாமைகாரணமாகவும் பாடசாலையின் கல்வியை இடைநடுவில் நிறுத்திவிடுகின்றனர்.

மாணவர்கள் இடைவிலகலுக்குப் பல்வேறு காரணிகள் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன.

- ◆ பெரும்பாலான மாணவர்கள் கற்றல் இயலாமைகாரணமாக பாடசாலை வரவில் சீரின்மை ஏற்பட்டு இடைவிலகுகின்றனர்.
- ◆ ஆரம்பக் கல்வியைத் தமது பிரதேசத்தில் பெறுவதற்கான வாய்ப்பும்

வசதியும் இருந்த போதிலும் மேற் கொண்டு இடை நிலைக்கல்வியைக் கற்பதற்கான பாடசாலைகள் அருகாமையில் இல்லாமை.

- ◆ நவநாகரீகத்தில் முழுகிய சிறார்கள் பணம் சம்பாதிக்கும் நோக்குடனும் பாடசாலையை விட்டு இடைவிலகுகின்றனர்.
- ◆ இளைய பிள்ளைகள் வளர்ப்பிற்காக மூத்த பிள்ளைகளைப் பயன்படுத்துதல். இது பெருந்தோட்டப் பகுதிகளில் இன்றும் நடைமுறையில் காணப்படுகிறது.
- ◆ பொருளாதார மோகத்தில் திளைக்கும் சில பெற்றோர்கள் தங்களது பிள்ளைகளை உழைப்பில் ஈடுபடுத்துதல்.
- ◆ பூப்படைந்த பெண்பிள்ளைகள் தங்களது வீட்டில் சுமையாகக் காணப்படுவதாகக் கருதி இளவயதில் திருமணம் செய்து வைத்தல்.
- ◆ பெற்றோரின் இழப்புக்கள், பெற்றோர்களுக்கிடையிலான பிரிவுகள் போன்றவைகளாலும் பிள்ளைகள் கவனிப்பாரற்றுக் காணப்படுகின்றமையினால்.
- ◆ பெற்றோரின் முறையற்ற பாலியல் முறை, பலதாரமுறை என்பன அதிகரித்துக் காணப்படுவதோடு இப்படிப்பட்ட பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளில் அக்கறை செலுத்தாமை.
- ◆ பொருத்தமற்ற சகபாடிகளின் தொடர்பு காரணமாக மாணவர்கள் தங்களது வாழ்க்கையினை திசை மாற்றியமைத்துக் கொள்ளல்.
- ◆ பெற்றோரின் கல்வி நிலையும் கல்வி மீதான அவர்களின் ஆர்வமும் பிள்ளை

களின் பாடசாலைக் கல்வியில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றது.

- ◆ அங்கத்தவர்கள் கூடிய குடும்பங்களின் வறுமை நிலைமை காரணமாக குடும்ப பொருளாதாரச் சூமையை ஏற்கத் தயாராதல்.
- ◆ மத்தியகிழக்கு நாடுகளுக்குப் பணிப் பெண்ணாகச் செல்லும் தாய்மார்களின் பிள்ளைகள் பராமரிப்பாளர்களாலும் உறவினர்களாலும் பலவித துஷ்பிரயோகத்திற்கு உட்படுவதனால் பிள்ளைகள் மனஉளைச்சலுக்கு ஆளாகி பாடசாலைகளிலிருந்து இடைவிலகுகின்றனர்.
- ◆ பெரும்பாலான பாடசாலைகள் 'உள்ளடங்கல் கல்வி' எனும் எண்ணக்கருவைக் கருத்தில் கொள்ளாது அடைவு மட்டத்தினைக் கருத்திற் கொண்டு, மிகத்திறமையானவர்களை மட்டும் கவனிப்பதும் மற்றையவர்களைப் புறக்கணிப்பதுமான செயற்பாடு. அதாவது, நோய் உள்ளவர்களை நிராகரித்து சுகதேகிகளைப் பராமரிக்கும் நிலைமையைப் போன்றதொரு செயற்பாடாக இது காணப்படுகிறது.
- ◆ கல்வி கற்கும்காலங்களில் வகுப்பேற்றமும் மாணவர் இடைவிலகலுக்குக் காரணமாகின்றது.
- ◆ ஆசிரியர்-மாணவர்களுக்கிடையிலான இடைவினைத் தொடர்பு அற்றிருத்தல்.

இவ்வாறான பல காரணங்களால் கஷ்டப் பிரதேசங்களில் மாணவர்கள் இடைவிலகலில் ஈடுபடுகின்றனர்.

அரசாங்கமானது தேவையான சட்டங்களை இயற்றி அமுல்படுத்துவ

தும் வழங்கப்படும் நிதி வளம், ஆளணி வளம், பௌதீக வளம் என்பனவற்றை சகல சமூகத்தினருக்கும் சகல பிரதேசங்களுக்கும் சமனாகச் சென்றடையும் வகையில் செயற்படுவதன் மூலமுமே எல்லோருக்கும் கல்வி என்பது சாத்தியமாகும்.

எனவே பாடசாலை இடைவிலகலைக் குறைக்க வேண்டுமாயின் கட்டாயக்கல்வி முறையை உரிய சட்ட வரையறைப்படி நடைமுறைப்படுத்தல் வேண்டும். எனவே பாடசாலையில் கல்வி கற்க வேண்டிய பருவத்தினர் அத்தனை பேரும் கல்விபெறுவதை உறுதிப்படுத்த வேண்டியது அரசாங்கத்தின் பொறுப்பாகும்.

சமூகமானது தமது பிரதேசப் பிள்ளைகளின் கல்வியில் கூடிய அக்கறையுடன் செயற்படுவது இன்றியமையாததாகும். இதற்காக கல்வியின் அவசியத்தையும் கல்விகற்காது இடைவிலகுவோர் எதிர்காலத்தில் எதிர்நோக்கும் பாதிப்புக்களையும் எடுத்துக் கூறும் வகையில் சமூகத்தில் விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தும் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களைப் பிரதேச செயலக சமூகநல உத்தியோகத்தர், கிராமசேவையாளர்கள், சமுர்த்தி உத்தியோகத்தர்கள், பொலீஸ் உத்தியோகத்தர்கள், சமூகநல நிறுவனங்களின் உதவியுடன் நிகழ்த்துவதன் மூலம் அப்பிரதேசப் பெற்றோர்கள், மாணவர்கள் மத்தியில் கல்வி கற்கக்கூடிய சூழலை உருவாக்க முடியும்.

மேலும், சிறுவர்களது உரிமைகளை நிலைநாட்டும் வகையிலான செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வதன் மூலம் மாணவர்களின் கற்றல் தொடர்பான பல்வேறு

பிரச்சினைகளை இனங்கண்டு, அவற்றைத் தீர்த்துக்கொள்ள முடியும்.

சிறுவர் உரிமைகள் தொடர்பான விழிப்புணர்வுகளை மக்கள் மத்தியில் ஏற்படுத்துவதன் மூலம் மாணவர்கள் பாடசாலையை இடைநிறுத்தி, வேலைகளில் ஈடுபடுதல் பாடசாலைக்கான ஒழுங்கற்ற வரவு, மாணவர்களின் கல்வி, சுகாதாரம் போன்றவற்றிற்கு வழங்கப்படும் குறைவான முக்கியத்துவம் தந்தையர்களின் மதுபாவனையும் அதனாலேயே ஏற்படும் வீட்டு வன்முறைகள், அதிக எண்ணிக்கையில் பிள்ளைகளைப் பெற்றுக் கொள்வதனால் ஏற்படும் பாதகமான சூழல் ஆகியன பற்றிய விளக்கங்கள் பெற்றோருக்குக் கொடுப்பதனூடாக கற்றல் சூழ்நிலையை சமூகத்தில் ஏற்படுத்தலாம்.

எனவே, பாடசாலையில் காணப்படும் இடைவிலகலைக் குறைப்பதற்கு ஒரு ஆசிரியரானவர் எவ்வாறு பங்காற்றலாம் என ஆராய்வோமாயின்; ஆரம்பத்தில் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களது குடும்பப் பின்னணியை அறிதல் வேண்டும். இதற்கு ஆசிரியர் பெற்றோர் சந்திப்பு முக்கியமானதாகும். இதனால் மாணவருக்கு ஏற்படக்கூடிய கற்றல் பிரச்சினைகளையும் இடையூறுகளையும் இனங்காணலாம். மேலும், இம் மாணவர்களுக்குத் தேவையான வழிகாட்டல்களையும் ஆலோசனைகளையும் வழங்கலாம். இதன் காரணமாக மாணவர்களுக்குத் தன்னம்பிக்கை ஏற்பட்டு, கற்றல் நடவடிக்கைகளில் சீராக ஈடுபடுவர்.

மேலும், ஆசிரியர் தனது கற்றல் கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளுக்கு வகுப்பறைச்

சூழலை உயிரோட்டமான முறையில் நிருவகிக்க வேண்டும். மாணவரைக் கவரக் கூடியதும் பாடத்திற்குப் பொருத்தமான கற்பித்தல் உபகரணங்களைப் பயன்படுத்த வேண்டும். இதனால் மாணவர் ஈர்க்கப்பட்டு, கற்றல் செயற்பாட்டில் ஊக்கமாக ஈடுபடுவர். அத்துடன், வகுப்பறையில் பல வகையான விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகள் காணப்படுவர். இவர்களை உள்ளடங்கல் கல்விமுறை மூலமும் குழுக் கற்றலில் ஈடுபடுத்துவதன் மூலமும் கற்றல் செயற்பாட்டை உயிரோட்டமாக்கலாம். களப்பயணங்களில் மாணவர்களை ஈடுபடுத்துவதன் மூலமும் கற்றல் நடவடிக்கைகளில் மாணவர்களின் ஈடுபாட்டை அதிகரிக்கலாம்.

இவ்வாறான செயற்பாடுகளின் மூலம் மாணவர்களின் இடைவிலகலைக் குறைக்கக்கூடிய வாய்ப்பு அதிகம் காணப்படுகின்றது.

எனவே, இங்கு சுட்டிக்காட்டப்பட்டபட்டுள்ளவிடயத்தைக் கவனத்தில் கொண்டு, மாணவர்களின் அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு மேம்பாடு அடையக் கூடிய கல்வியினைப் பெற்றுக்கொடுப்போம் என ஒவ்வொருவரும் தங்களது மனங்களில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதன் மூலம் மாணவர்களின் இடைவிலகலைத் தடுக்க முடியும்.

"உண்மையான ஆசிரியராகவும் பாதுகாப்பாளராகவும் இருக்க வேண்டுமாயின் மாணவர்களுடைய உள்ளங்களைத் தொடவேண்டும்."

- காந்தியடிகள்



Mr. Varithamby Balachandran
MED/2013/2014/05
Principal,
V/ Veemankallu G.T.M.School
Mamaduwa, Vavuniya.

இலங்கையில் பல்கலைக்கழகக் கல்வியை தனியார் மயப்படுத்தல் தொடர்பாக ஏற்படும் பிரச்சினைகள்

அறிமுகம்

21ஆம் நூற்றாண்டில் உயர் கல்வியானது ஒரு வணிகப் பண்டமாக மாறி வருகின்றமை அவதானிக்கக் கூடியதாக உள்ளது. அந்த வகையில் உலகெங்கும் உள்ள உயர் கல்வி நிறுவனங்களும் உலகளாவிய போக்குகளுக்கு ஏற்ப மாற்றம் பெற்று வருகின்றன. அந்த வகையில் வளர்முக நாடான எமது இலங்கையும் அதற்கு விதிவிலக்கல்ல.

இலங்கையில் அண்மை ஆண்டுகளில் க.பொ.த உயர்தரப் பரீட்சைக்குத் தோற்றுவோரில் அண்ணளவாக 10% இற்கும் குறைவான மாணவர்களே தேசிய பல்கலைக்கழகங்களில் அனுமதி பெறும் நிலை காணப்படுகிறது. அத்துடன் பல்கலைக்கழகத்திலிருந்து வெளிவரும் மாணவர்கள் போதிய தொழிற் திறன்கள், தொடர்பாடற் திறன்கள் அற்றும் காணப்படுவதோடு கல்வியில் கூடியளவு ஆர்வம் அற்றவர்களாகவும் காணப்படுகின்ற நிலை அவதானிக்கப்படுகின்றது.

தேசிய பல்கலைக் கழகங்களுக்கு அனுமதி கிடைக்கப் பெறாது மாணவர்களிடம் பல்வேறு திறன்கள் காணப்பட்ட போதும் அவர்கள் தமது ஆற்றல்களுக்குக் கேற்ப தமது உயர்கல்வியைப் பெற போதியளவு உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் இலங்கையில் இல்லாத நிலையில் அவர்கள் திறமைகள் வீணடிக்கப்படுவதுடன் சிறந்த மனிதவளமும் நாட்டுக்குப் பயன்படாத நிலைமையும் ஏற்படுகின்றது. அத்துடன் உயர் கல்விக் காக வெளிநாட்டுக்குச் செல்வோரின் தொகையும் அதிகரிப்பதால் நாட்டின் பொருளாதார நிலையும் பாதிப்பு அடைவதோடு மூளைசாலிகளின் வெளியேற்றமும் நாட்டின் அபிவிருத்தியை

முன்னெடுக்கத் தடையாக உள்ளது. இந் நிலைமைகளைக் கருத்தில் கொண்டு உயர் கல்வி மூலம் நாட்டிற்குக் குறைந்தளவே பயன் கிடைப்பதை ஆராய்ந்த அரசு உயர் கல்வி மீதான நிதி ஒதுக்கீட்டைக் குறைத்து வருவதோடு அனைவரும் உயர்கல்வி வாய்ப்புக்களைப் பெறக் கூடியவகையில் உயர் கல்வியைத் தனியார் மயப்படுத்துதல் தொடர்பான நடவடிக்கைகளை ஆராய்ந்து வருகின்றன.

தேசிய பல்கலைக்கழகங்களின் போதாமைகள்

- ◆ உயர்தரப் பரீட்சைக்குத் தோற்றுவோரில் 10% இலும் குறைவானவர்களே தேசியப் பல்கலைக்கழகங்களில் அனுமதிக்கப்படுகின்றனர்.
- ◆ பல்கலைக்கழக அனுமதிக்கான தகைமை பெற்றவர்களில் 80% இலும் கூடியவர்களுக்குப் பல்கலைக்கழக அனுமதி கிடைப்பதில்லை.
- ◆ பொதுக்கல்வியை நிறைவு செய்த அனைவருக்கும் உயர் கல்விவாய்ப்புக்கள் கிடைப்பதில்லை.
- ◆ தேசிய பல்கலைக்கழகங்கள் மாணவர்களது தொழிற் திறன்களை வளர்ப்பதில் போதாமை காணப்படுகின்றது.
- ◆ தேசிய பல்கலைக்கழகங்களின் வளர்ச்சியில் அரசு அதிக அக்கறை காட்டாத நிலைமை காணப்படுகின்றன.
- ◆ தொழிற் சந்தையில் போட்டியை ஈடுசெய்யத் தேவையான ஆளணி யினரை உருவாக்கத் தொழில் நிபுணர்களின் பற்றாக்குறை காணப்படுகின்றமை.
- ◆ தொடர்பாடல் திறன், சமூகத்திறன் என்பன சரியாக வளர்க்கப்படாத நிலைமை காணப்படல்.
- ◆ நவீன தொழில் துறைகளின் கற்கை நெறிகளை இங்கு ஆரம்பிப்பதில் அரசு

அக்கறை காட்டாத நிலைமையும் அதற்கான பொருளாதார உபகரண வசதிகள் இன்மையும்.

மேற்கூறப்பட்ட நிலைமைகளால் எமது நாட்டுத் தேசிய பல்கலைக்கழகங்கள் நாட்டிற்குத் தேவையான மனித வளத்தை உருவாக்குவதிலும் உலகமய மாதலுடன் எமது நாடு இணைந்து கொள்வதிலும் பின்நிற்கும் நிலைமை காணப்படுகின்றது.

உயர்கல்வியைத் தனியார்மயப்படுத்துவதற்கான நியாயப்பாடுகள்.

நீண்டகாலமாக அரசாங்கமே உயர்கல்விக்கான செலவை வழங்கும் பொறுப்பை ஏற்று இலவசமாக உயர்கல்வியை வழங்கி வருகின்றது. குடித்தொகை அதிகரிப்பிற்கு ஏற்ப, கற்கும் மாணவர் தொகை அதிகரிப்பிற்கு ஏற்ப, தேசிய பல்கலைக்கழகங்களின் போதாமைமையும் உயர்கல்விக்கான செலவினம் அதிகரிப்பும் உயர்கல்வியில் முதலிடுவதிலும் பார்க்க ஆரம்பக் கல்வியில் முதலிடுவது கூடிய பொருளாதார முன்னேற்றத்திற்கு உதவும் என்ற அடிப்படையிலும் உயர்கல்வியைத் தனியார் மயப்படுத்தல் தொடர்பாகப் பின்வரும் நியாயப்பாடுகளைக் குறிப்பிடலாம்.

- ◆ உயர்கல்விக்கான அரசு செலவைக் குறைத்தல்.
- ◆ அனைவருக்கும் உயர்கல்வி வாய்ப்புக்களை வழங்க உதவுதல்.
- ◆ உயர் கல்விக்காக வெளிநாடுகளுக்குச் செல்லும் மாணவர்களது எண்ணிக்கையைக் குறைப்பதைத் தவிர்த்தல்.
- ◆ உலகமயமாதலுடன் நமது நாடும் இணைந்து கொள்வதற்கு அபிவிருத்தி அடைந்த நாடுகளின் தொழில்நுட்ப

திறன், புதிய உயர் கல்வித் திறன்கள் என்பவற்றைப் பெறல்.

- ◆ எமது நாட்டு மனித வளம் வீணடிக்கப்படுவதையும் வேறு நாடுகளில் அவர்கள் சென்று மேற்படிப்பைப் படித்து அங்கு வேலை செய்வதால் ஏற்படும் மூளைசாலிகள் வெளியேற்றத்தைக் குறைப்பதற்கும்.
- ◆ எமது நாட்டு மாணவர்கள் வெளிநாடுகளில் தொழில் பெறவும் எமது நாட்டில் உள்ள வெளிநாட்டு நிறுவனங்களில் இலகுவாகத் தொழில் வாய்ப்பைப் பெறவும் உதவுதல்.
- ◆ அபிவிருத்தி அடைந்த நாடுகளின் பொருளாதார உதவியாளர்களைப் பெற்றுக் கொள்ள முடிதல்.
- ◆ பொருளாதார வசதிபடைத்தோர் தனியார், உயர்கல்வி நிறுவனங்களில் கல்வி கற்கும் வாய்ப்பை அதிகரிக்கும் போது பொருளாதார வசதி குறைந்தோர்களைத் தேசிய பல்கலைக்கழக அனுமதியை உயர்த்த முடியும்.
- ◆ மாணவர்கள் இலவசக்கல்வியில் காட்டும் அக்கறை, முயற்சி என்பவற்றை விடப் பணம் கொடுத்துக் கற்கும் போது கூடிய கவனத்துடனும் ஆர்வத்துடனும் கற்கும் நிலை ஏற்படும்.
- ◆ பல்வேறு நாடுகளில் இருந்தும் அறிவையும் திறன்களையும் எமது நாடு பெற்றுக்கொள்வதால் எமது நாடும் அறிவுப் பொருளாதாரத்தை நோக்கி முன்னேறிப் பெருக்கம் ஏற்பட்டுத் தொழில் நுட்ப மற்றும் பொருளாதார அபிவிருத்தி ஏற்படவும் ஏதுவாகும்.

உயர்கல்வியைத் தனியார் மயப்படுத்துவதால் எதிர் நோக்கும் சவால்கள்.

- ◆ தனியார் பல்கலைக்கழகங்களின் வருகை கல்வித்தர வேறுபாடுகளையும்

சமூக பொருளாதார வர்க்க வேறுபாடுகளையும் விரிவடையச் செய்யும் நிலை ஏற்படலாம்.

- ◆ நாட்டில் உயர் பொருளாதார வசதிபடைத்தவர்களுக்கோ இவ் உயர் கல்வியைப் பெறக்கூடிய வாய்ப்பு ஏற்படும்.
- ◆ வெளிநாட்டு மாணவர்கள் குறைந்த செலவில் இங்கு வந்து கல்வி பயிலும் நிலைமையும் எமது மாணவர்கள் கூடிய செலவில் கற்கும் நிலையும் ஏற்படும் இது எமது நாட்டு மாணவர்கூடிய விலை கொடுத்து கல்வியை வாங்கும் நிலைக்கு இட்டுச் செல்லும்.
- ◆ அரசு பல்கலைக்கழகங்களுக்கும் தனியார் பல்கலைக்கழகங்களுக்கும் இடையில் தரம், வளம், தொழில்நுட்ப வசதி என்பவற்றில் வேறுபாடு ஏற்பட்டு வறிய கிராம மாணவர்கள் தரமற்ற கல்வியைப் பெறும் நிலை ஏற்படும்.
- ◆ தனியார் பல்கலைக் கழகங்களின் வருகை தேசிய பல்கலைக்கழகங்களில் உள்ள ஆளணியினரை கூடிய வேதனத்துடன் தம்மை நோக்கிக் கவரும் நிலை ஏற்பட்டு விரிவுரையாளர்கள், பேராசிரியர்களுக்கான பற்றாக்குறை ஏற்படும்.
- ◆ திறமையான பேராசிரியர்களைத் தேசிய பல்கலைக் கழகங்கள் இழக்கும் நிலை ஏற்படும்.
- ◆ கிராம-நகர வேறுபாடுகளை மேலும் வளர்த்தெடுக்கும்.
- ◆ நாட்டில் தனித்துவம், கலாசாரம் என்பன பாதிப்படையும்.
- ◆ ஆங்கிலமொழியறிவு, மேல்நாட்டுக் கலாசாரம் மற்றும் உயர் தொழில் திறன்கள் கொண்ட கல்வியை தனியார் நிறுவனங்களில் பெற்ற மாணவர்கள் தேசிய பல்கலைக்கழகங்களில் கல்வி

பயிலும் மாணவர்களது தொழிற் சந்தர்ப்பங்களைத் தட்டிப்பறிக்கும் நிலை ஏற்படும்.

- ◆ தனியார் கல்வி நிலையங்களின் கல்வி, தரம், பற்றிய நம்பிக்கை இன்மையும் பட்டத்தைக் காசு கொடுத்துப் பெறும் நிலைமைகளும் ஏற்படலாம்.
- ◆ இங்கு தேசிய நலனைவிட இலாப நோக்கமே முதன்மைப்படுத்துவதால் நாட்டின் அபிவிருத்தி பாதிக்கப்படும்.

முடிவுரை

உயர் கல்வியைத் தனியார்மயப் படுத்தலில் மேற்கூறிய சவால்கள் காணப் படினும் நமது நாடு ஏனைய நாடுகளுடன் இணையாக வளர்வதற்கும் அறிவு பொரு ளாதாரத்தை எட்டுவதற்கும் எமது நாட் டில் தற்போதுள்ள தேசிய பல்கலைக்கழ கங்களின் செயற்பாடுகள் போதாதுள்

ளமை வெளிப்படையான விடயமாக உள்ளது. எனவே தனியார் பல்கலைக் கழ கங்களும் இணைந்து செயற்படும் போது நாட்டின் மனித வளமும் சிறந்த முறையில் வளர வாய்ப்பு ஏற்படுத்தப்படும். இப்பிரச் சினைகளைக் குறைப்பதற்காக அரசு பொதுவான கலைத்திட்டத்தைத் தனியார் தேசிய பல்கலைக்கழகங்களில் நடை முறைப்படுத்துவதன் ஊடாகவும், தனியார் தேசியப் பல்கலைக்கழகங்களை மேற் பார்வை செய்வதன் ஊடாகவும், தேசியப் பல்கலைக்கழகங்களையும் தனியார் பல்கலைக்கழகங்களுக்குச் சமமாகத்தரம் உயர் த்துவதன் ஊடாகவும், எமது கலாசாரம் அழிந்து போகாதவாறு பாதுகாக்க நடவடிக்கைகளை மேற்கொள் வதன் மூலமும், பிரச்சினைகளைக் குறைத்து நாடு அடையப்பட வேண்டிய இலக்கை அடைய வாய்ப்பு ஏற்படும்.

உசாத்துணைகள்:

- ▲ சந்திரசேகரன்.சோ. (2008), சமகாலக் கல்விமுறைகளின் சில பரிமாணங்கள், சேமமடு புத்தகசாலை, கொழும்பு.
- ▲ ஜெயராசா.சபா. (2006), கல்வியில் புதிய சீர்திருத்தங்கள் அகவழிவெளியீடு, கொழும்பு.
- ▲ பௌநந்தி.அ. (ஆடி, புரட்டாதி) 2013), இலங்கைப்பல்கலைக்கழகக் கல்வியில் அவதானிப்பு, கடல் சஞ்சிகை, அல்வாய்.
- ▲ நித்திலவர்ணன்.ஆ. (ஜூன் 2007), இலங்கையின் உயர்கல்வியின் அண்மைக்காலப் போக்கு, அகவழி வெளியீடு, கொழும்பு.



Mr. Varatharajan Balamurali
MED/2013/2014/06
Teacher
J/ Araly East A.M.T.M.School
Jaffna.

அழுத்தங்களில் ஆசிரியர்கள்

இன்றைய ஆசிரியர்கள் பல்வேறு பட்ட நெருக்கடிகளுக்கு உட்பட்டு வருகின்றனர். இவர்கள் கற்றல் கற்பித்தல் சுமைகளுக்கு மேலதிகமாக அரசியல், பொருளாதார, சமூக அழுத்தங்களுக்கும் முகங்கொடுக்க வேண்டியவர்களாக உள்ளனர். உத்தியோகரீதியிலான கடமைகளுடன் தொடர்புடைய சுமைகளை மாத்திரம் கருதுவோமாயின் ஏனைய உத்தியோகத்தர்களுடன் ஒப்பிடுகின்ற போது ஒப்பீட்டளவில் அதிக சுமைகளைச் சுமக்கின்றவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர்.

கற்றல் கற்பித்தலை மேற்கொள்ளுதல், மாணவர்களை முகாமை செய்தல், மாணவர்களை மதிப்பீடு செய்து அவர்கள் தொடர்பான அறிக்கைகளைப் பேணுதல் ஆகிய மூன்று பிரதான கடமைகளைத் தினமும் ஆற்றவேண்டியவர்களாக உள்ளனர். ஏனைய உத்தியோகத்தர்களைப் பொறுத்தவரையில் இத்தகையதொரு இணைந்த வேலைச் சுமை காணப்படுவதென்பது அரிதானதாகும்.

இவற்றைத் தவிர தமது விடயப் பரப்பிலே தொடர்ந்தும் புலமையைப் பேணுவதற்கு தொடர்ந்தும் புதிய விடயங்களைக் கற்பவராகவும், மாணவர்களுக்கும் சமூகத்திற்கும் முன்னுதாரணமாக விளங்க வேண்டியவர்களாகவும் உள்ளனர். இவர்களினது கடமைப் பொறுப்புக்களாகக் கருதப்படும் விடயங்களாக பின்வருவனவற்றைக் கருதலாம்.

- வருட ஆரம்பத்திலே பாடத்திட்டங்களைத் தயாரிக்கவேண்டியுள்ளமை.
- வருட ஆரம்பத்திலே கணிப்பீடுகளைத் திட்டமிட வேண்டியிருக்கின்றமை.
- தினமும் பாடக் குறிப்பு எழுதவேண்டியிருத்தலும் கற்பித்தல் உபகரணங்களைத் தயாரிக்க வேண்டியிருத்தலும்
- மாணவர்களுக்கு உரிய காலப் பகுதியினுள் பாடத் திட்டங்களைப் பூர்த்தியாக்க வேண்டியிருக்கின்றமை
- கற்பிக்கின்ற பாடப் பகுதிகளை உடனுக்குடன் பதிவு செய்ய வேண்டியிருத்தல்
- மேற்கொள்கின்ற கணிப்பீடுகளை உடனுக்குடன் பதிவுசெய்யவேண்டியிருத்தல்.
- உரிய காலப்பகுதிகளில் பரீட்சை வினாத்தாள்களைத் தயாரிக்க வேண்டியிருக்கின்றமை
- அவற்றை உடனுக்குடன் திருத்தி புள்ளி வழங்கி புள்ளிகளைப் பகுப்பாய்வு செய்தல் மற்றும் உரிய ஆவணங்களிலே அவற்றைப் பதிவு செய்தல்
- வகுப்பாசிரியராயின் உரிய காலப் பகுதியினுள்ளே மதிப்பீட்டறிக்கை வழங்கவேண்டியுள்ளமை
- வகுப்பாசிரியராயின் பரீட்சைக் கட்டணம், வசதிகள் சேவைகள் கட்டணம், இவற்றையொத்த பிறகட்டணங்களை உரிய காலப் பகுதியினுள்ளே மாணவர்களிடமிருந்து வசூலிக்கவேண்டியிருக்கின்றமை.
- குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்ற மாணவர்களுக்கு விசேட செயற்றிட்டம் தயாரித்தலும் அவற்றைக் கிரமமாக நடைமுறைப்படுத்தலும்.

அவ்வாறு மேற்கொள்ளப்படும் மேலதிக வகுப்புக்கள் தொடர்பான பதிவுகளைப் பேணுதலும்.

- மாணவர் வரவொழுங்கு, மாணவர் சுத்தம், மாணவர் ஒழுக்கம் என்பவற்றைக்கவனிக்க வேண்டியிருக்கின்றமை
- வலய மட்ட, கோட்டமட்ட, மாவட்ட மட்டரீதியிலான பண்ணிசைப் போட்டி, திருக்குறள் மனனப் போட்டி, விளையாட்டுப் போட்டிகள் என்றவாறான பல்வேறு வகையான போட்டிகளுக்கு அழைத்துச் செல்லவேண்டியிருக்கின்றமை
- அதே போலவே இவ்வகையான போட்டிகளுக்குத் தயார்படுத்த வேண்டியிருத்தல்
- பாடசாலைகளிலே நிகழ்கின்ற விழாக்களிலே கலை நிகழ்வுகளை ஆற்றுவதற்கு மாணவர்களைத் தயார்படுத்த வேண்டியிருக்கின்றமை
- பாடசாலையின் வருடார்ந்த இல்ல விளையாட்டுப் போட்டிகளை நடாத்த வேண்டியிருக்கின்றமை
- ஆசிரியர்களுக்கான செயலமர்வுகளிலே தவறாது கலந்து கொள்ள வேண்டியிருக்கின்றமை
- உணவு விநியோகம் மற்றும் பால் விநியோகம், சில பாடசாலைகளில் சப்பாத்து விநியோகம் ஆகியவற்றைக் கவனிக்க வேண்டியிருக்கின்றமை
- சாரணர் இயக்கம், சிறு தோழியர், முதலுதவிப் படை, கடேற் குழு போன்ற அமைப்புக்களை நிர்வகிக்க வேண்டியிருக்கின்றமை
- அனர்த்தப் பாதுகாப்புக் குழு, கட்டாயக் கல்விக்குழு, பாடசாலை அபிவிருத்திக் குழு (SDC), கொள்வனவுக் குழு (SPC), தொழிறுட்ப

மதிப்பீட்டுக் குழு (TEC) ஆகிய குழுக்களினுள் ஒன்றிலோ பலவற்றிலோ அங்கத்துவம் வகிக்கவேண்டியிருக்கின்றமை

- மாணவர்களுக்கு அஞ்சல் அடையாள அட்டை, தேசிய அடையாள அட்டை ஆகியவற்றை உரிய காலப்பகுதிகளிலே பெற்றுக் கொடுக்கவேண்டியிருக்கின்றமை
- கல்வி அதிகாரிகளுக்கும், பெற்றோர்களுக்கும் வகைசூற வேண்டியிருக்கின்றமை.

இவ்வளவு வேலைச் சுமைகளையும் சமக்கின்ற இவர்களுக்குக் கிடைப்பதோ மிகக் குறைந்த ஊதியம். இதன் காரணமாக குடும்பத்தின் பொருளாதார நெருக்கடியைச் சமாளிப்பதற்காக பிறிதோர் தொழிலையும் மேற்கொள்ள வேண்டிய நிலைக்கு இவர்கள் உந்தப்படுகின்றார்கள். இவ்வாறு இவர்கள் நாடுகின்ற பிறிதோர் தொழிலும் ஒழுக்க விழுமியங்களுக்கு உட்பட்டதாக இருத்தல் அவசியமாகக் கருதப்படுகின்றது. அத்தகைய பண்புடைய போதிய வருமானம் தரவல்ல இணைந்த தொழில் பெறுவதென்பதும் சிரமமான விடயமாகவே இருக்கின்றது.

வருமானம் தான் குறைவு என்பதோடு மட்டும் முடிந்துவிடவில்லை; இவர்களின் துன்பம், இதற்கு மேலாக இவர்களுக்கான உரிய கௌரவமானது கல்வித்துறை சார்ந்த நிர்வாக பகுதிகளில் பெரும்பாலும் கிடைப்பதில்லையென்றே கூறலாம். அதுமட்டுமல்லாது இவர்களுக்கான சலுகைகள், உரிமைகள் என்பனகூட பெரும்பாலும் கிடைப்பதில்லையென்றே கூறலாம்.

இவர்களுக்கான சலுகைகள், உரிமைகள் என்பன இவர்களுக்கு கிடைக்காமைக்கான காரணங்களுள் பிரதானமானதாக இவர்கள் தமக்குரிய சலுகைகள், உரிமைகள் என்பவற்றைப் போதுமான அளவிலே அறிந்திருக்காமை காணப்படுகின்றது. அவற்றைப் போதுமான அளவிலே அறிந்திருக்கும் ஆசிரியர்கள் கூட அவற்றைப் பெறுவதற்காக போதிய வலுவுடன் போராடுகின்றார்களா என்றால் அதுவுமில்லை.

தொடர்ச்சியாக சின்னஞ்சிறு பாலகர்களுடன் தமது வாழ்நாளில் பெரும் பகுதியைக் கழித்துவிடுகின்ற இவர்களில் பெரும்பாலானோர் ஈற்றில் பாலகர்களின் குணமொத்தவர்களாகவே மாறிவிடுகின்றனர். தம்மையும் கீழ்ப்படிவுள்ள மாணவர்கள் போன்று பாவித்துக் கொள்ளும் மனப்பக்குவம் இவர்களிடம் இயல்பாகவே ஏற்பட்டு விடுகின்றது. இதன் காரணமாக தமக்குரிய உரிமைகள் அதிகாரிகளினால் மறுக்கப்படுகின்ற போது உள்ளுக்குள்ளே மனம் குமுறினாலும் அவற்றைத் தாம் ஏற்றுக் கொள்வதாகவே காட்டிக்கொண்டு தமக்குத் தாமே சமாதானத்தையும் தேடிக்கொள்கின்றனர்.

இவை தவிர இவர்களின் கடமைப் பொறுப்புக்கள் தெளிவாக வரையறுக்கப்படாததன் விளைவாக தமது உரிமைகளுக்காக தாம் குரல் கொடுக்கிறபோது அதனையிட்டு அதிகாரிகள் தமது கடமைக் கூறுகளிலே குற்றங்கண்டு பிடிக்க முயலக்கூடும் என்கின்ற நியாயமான அச்சமும் இவர்களை மௌனிகளாக்கிவிடுகின்றது.

மேலும் சாத்தியம் இல்லாத அளவுக்கு கடமைப் பொறுப்புக்கள் இவர்களின் தலைகளிலே பல்வேறு தரப்பினராலும் எழுத்து மூலமாகவும், வாய்மொழி மூலமாகவும் சுமத்தப்படுகின்றது. எவ்வளவு தான் முயன்றாலும் உரிய காலப்பகுதியினுள்ளே இவர்களாலே இவற்றை நிறைவு செய்ய முடிவதில்லை. எனினும் இவற்றின் விளைவாக ஏற்பட வல்ல துன்பங்களிலிருந்து விடுபடுமுகமாக சில போலிப் பதிவுகளையும் மேற்கொள்ள வேண்டிய விரும்பத்தகாத நிலைக்கு சில ஆசிரியர்கள் தள்ளப்படுகின்றனர். இவை போன்ற காரணங்களினாலே தமது தொழிலிலே திருப்தியில்லாத மனோநிலையில் தவிக்கின்ற இவர்கள் நாளாவட்டத்திலே குற்ற உணர்வாலே அதிகம் தாக்கப்பட்டவர்களாக ஈற்றில் தாழ்வுணர்ச்சி உடையவர்களாக மாறிவிடுகின்றனர்.

இவற்றின் காரணங்களினால் இவர்கள் குற்ற உணர்ச்சி, தாழ்வுணர்ச்சி, பயம், குடும்ப வறுமைநிலை என பல்வேறுபட்ட அழுத்தங்களினாலே பாதிக்கப்பட்டு காலப் போக்கில் மனச்சோர்வு (Depression), பதகளிப்பு (Anxiety). மனத்தகைப்பு (Stress) போன்ற விரும்பத்தகாத

நோய் நிலைமைகளுக்கு இட்டுச் செல்லப்படுகின்றனர். தனி மனித நெருக்கீட்டுக்கு உதாரணமாக அறிஞர் பலராலும் எடுத்துக் காட்டப்படுகின்ற கீழ்வரும் பாடலானது ஆசிரியர்களின் இக்கையறு நிலைக்கும் சாலப் பொருந்துவதாக அமைகின்றது.

"ஆவீன மழை பொழிய வில்வம் வீழ
வசத்தடியாள் மெய்நோவ வடிமை சாக
மாவீரம் போது தென்று விதை கொண்டோட
வழியிலே கடன்காரர் மறித்துக் கொள்ளக்
கோவேந்த ருழுதுண்ட கடமை கேட்கக்
குருக்கள் வந்து துணைக்குக் குறுக்கே நிற்கப்
பாவாணா கவிபாடிப் பரிசு கேட்கப்
பாவீமகன் படுத்துயரம் பார்க்கிகாணாதே"

இவற்றின் விளைவாக இவர்களும் இவர்களின் குடும்பங்கள் மட்டுமன்றி இவர்களிடம் கல்வி கற்கின்ற மாணவர்களும் பாதிப்புக்களை எதிர் கொள்ள வேண்டியிருக்கும். இதனால் உரிய தரப்பினர் அனைவரும் இதிலே கவனமெடுத்து விரைந்து தீர்வு காணப்படவேண்டிய மிக முக்கியமான விடயமாக இப்பிரச்சினை காணப்படுகின்றது.



Mr. Sinniah Balamurugan
MED/2013/2014/07
Teacher
J/ Uduppiddy G.C
Karaveddy, Jaffna.

பாடசாலை முகாமைத்துவத்தில் நிதிசார் கையாளல்களிலான புதிய நடைமுறைகள் (2014 ஜனவரியிலிருந்து)

இலங்கையின் கல்வி செயன்முறையில் பாடசாலை முக்கிய பங்கினை வகிக்கின்றன. அரசின் கல்விக் கொள்கையை நாடளாவிய ரீதியில் நடைமுறைப்படுத்தும் கூடமாக இவை திகழ்கின்றன. அத்துடன் இலங்கை அரசு நாட்டில் இலவசக் கல்வி முறைமையை நடைமுறைப்படுத்துகின்றது. சுதந்திரத்திற்கு பின்னராக அனை வருக்கும் கல்வி, கல்வியில் சமவாய்ப்பு என்பவை காரணமாகவும் கட்டாயக் கல்வியை நடைமுறைப்படுத்தும் நோக்குடனும் பல பாடசாலைகள் உருவாக்கம் பெற்றன. இத்தகைய பாடசாலையை நிர்வகிக்க வேண்டிய பொறுப்பு அரசைச் சார்ந்ததாகவுள்ளது. இதற்கென பௌதீக ஆளணி மற்றும் நிதி வளங்களை அளிக்க வேண்டிய முழுக்கடப்பாடும் அரசிற்கே உரியதாகவுள்ளது.

எந்தவொரு நிறுவன அமைப்பினையும் நிறுவுவதற்கும் அதனைத் தொடர்ந்தும் நடாத்திச் செல்வதற்கும் நிதி அவசியமானதும் அடிப்படையானதுமாகும். இந்நிதியானது பயன்படுத்தும் நோக்கத்தின் அடிப்படையில் இரு பகுதியாக நோக்கப்படுகின்றது. அவை

- மூலதனச் செலவீனம்
- மீண்டெழும் செலவீனம்

என்பனவாகும்.

பாடசாலை அமைப்புக்களிலும் இவ்விரு வகையான செலவீனங்களும் ஏற்படுகின்றன. இத்தகைய நிதித் தேவைகளை அரசு பாராளுமன்ற நிதி ஒதுக்கீடுகளிலிருந்து ஏனைய வழிகளிலும் பெற்றுக் கொள்ளப்படுகின்றன. இவ்வாறு பெற்றுக் கொள்ளப்படும் நிதியானது

கல்வி வழங்கலுக்காகப் பாடசாலைகளைப் பொறுத்தவரையில் பின்வரும் தேவைகளை நிறைவேற்றும் வகையில் செலவிடுகின்றது.

- பௌதீக வளங்களைப் பெற்றுக் கொள்ளல்.
(கட்டடங்கள், உபகரணங்கள், சுற்றல் சாதனங்கள்)
- கல்வி நிர்வாக ஆளணியினருக்கான கொடுப்பனவுகள் ஆசிரியர்களுக்கான கொடுப்பனவு.
- சுற்றல் சுற்பித்தலுக்கான தர உள்ளீட்டுக் கொடுப்பனவு; இலவச உணவு, சீருடை, பாடவால், சுகாதாரம், மற்றும் நலன்புரிச் செலவுகள்.
- ஏனைய செலவுகளுக்கான கொடுப்பனவு

என்ற வகையில் அதிகளவு நிதிப்பிரயோகம் கல்விக்காக இடம்பெறுகின்றன. எனவே இத்தகைய நிலையில் சுற்றல் சுற்பித்தல் செயற்பாட்டை நன்கு வினைத்திறன் மிகுந்ததாக செயற்படுத்தி நாட்டின் கல்வித் தர மேம்பாடு அடையக்கூடிய வகையிலமைந்த வினைத்திறன் மிக்க வகையில் இன்று பாடசாலை முகாமைத்துவ செயற்பாடுகள் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

தற்போது பாடசாலைகளுக்கு அதிகளவான செயற்பாடுகளை ஆற்றுவதற்கு அதிகாரம் அளிக்கப்பட்டுள்ளன. இதனடிப்படையில் பல்வேறு செயற்பாடுகளுக்கென நிதி ஒதுக்கீடுகள் இடம்பெறுவதும் அதனை நிறைவேற்றுவதற்கான பொறுப்பானது பாடசாலைக்கும் பாடசாலை சார்ந்த சமூகத்திற்கும் ஒப்படைக்கப்பட்டுள்ளது. இச் சந்தர்ப்பத்தில் நிதிகையாளல் தொடர்பில் காலத்திற்குக் காலம் பல்வேறு சுற்று நிருபங்கள் வாயிலாக இதனைக் கையாள்வதற்கும், கட்டுப்படுத்துவதற்குமான பல திட்டங்கள் முன் வைக்கப்பட்டிருந்தன.

புதிய கட்டமைப்பு மாற்றம்

இலங்கையின் கல்வி அமைச்சினால் பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட நிதி கையாளல் செயற்பாடுகள் தொடர்பில் புதிய கட்டமைப்பு மாற்றம் ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இது 2014ஆம் ஆண்டு ஜனவரி முதலாம் திகதியிலிருந்து நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகின்றமை குறிப்பிடத் தக்கது. இதன் பொருட்டு 07.2013 ஆம் இலக்க, 2013 நவம்பர் 28ஆம் திகதியில் புதிய சுற்று நிருபம் வெளியிடப்பட்டது. இது "பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட பண்புரீதியான, அளவுரீதியான, கட்டமைப்பு ரீதியிலான அபிவிருத்திக்கான திட்டமிடல்கள் மற்றும் பெறுகை செயற்பாடுகள் தொடர்பான சுற்றுநிருபம் மற்றும் வழிகாட்டிக்குமான கைநூல் என்பதாகும்.

புதிய சுற்று நிருபம் நடைமுறைப்படுத்தும் வகையில் ஏற்கனவே கல்வி அமைச்சினால் பல சந்தர்ப்பங்களில் கல்வியின் பண்புகள் விருத்தியை நோக்கமாகக் கொண்டு பாடசாலை முகாமைத்துவம் தொடர்பான சுற்று நிருபங்கள், ஆலோசனை வழிகாட்டுதல்கள் என்பன வெளியிடப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்பட பின்வரும் சுற்று நிருபங்கள் அனைத்தும் இரத்துச் செய்யப்பட்டு அவை செயலிழக்கச் செய்யப்படுகின்றது.

1. பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கம் (1982/0330 - 1982/2 இலக்க சுற்றறிக்கை)
2. கல்வி பண்புசார் உள்ளீடுகளை கொள்வனவு செய்தல் மற்றும் விநியோகித்தல் (2002/12/04 - HRD/PPM/2002/30 இலக்க சுற்றறிக்கை)
3. கல்விப் பண்புசார் உள்ளீட்டினைப் பெறல், விநியோகித்தல் மற்றும் உயர் மட்டத்திலான கல்விச் செயற்பாடுகளுக்காக நிதி செலவிடல் (2006/03/21 - 2006/16 இலக்க சுற்றறிக்கை)
4. பாடசாலை மேம்பாட்டு வேலைத்

திட்டம் (2008/09/15 - 2008/35 இலக்க சுற்றறிக்கை)

மேற்குறிப்பிடப்பட்ட சுற்றறிக்கைகளை கடந்த காலங்களில் பாடசாலைகளில் நடைமுறைப்படுத்தும்போது பின்வரும் இடர்பாடுகள் ஆய்வுகள் மூலம் கண்டறியப்பட்டன.

1. சுற்றறிக்கையில் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ள ஆலோசனைகளில் முரண்பாட்டு நிலைகள் காணப்பட்டமை
2. விதிமுறைகளைப் பின்பற்றி செயற்படுத்துவதிலுள்ள கடினத்தன்மை.
3. ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட வங்கிக்கணக்குகளை பேணவேண்டிய நிலைமை

போன்றனவாகும். இவ்வாறான இடர்களைக் களையும் பொருட்டு பொருத்தமான செயற்திறன்மிக்க செயன்முறையொன்றை முன்வைப்பதும், ஓர் வங்கிக்கணக்கினூடாக பாடசாலையின் நிதிக் கையாளல் மேற்கொள்வதும், பாடசாலையின் நிதி முகாமைத்துவத்தை சிறந்த முறையில் மேற்கொள்வதற்குமாக இப்புதிய சுற்று நிரூப நடைமுறையின் நோக்கானது காணப்பட்டது. இதன் மூலம் பாடசாலையின் முகாமை செயற்பாட்டில் பொறுப்புடன் நடந்து கொள்ளல் மற்றும் வெளிப்படைத் தன்மை என்பன மேம்படுத்தப்படும்.

புதிய சுற்று நிரூப நடைமுறைப்படுத்தலின் நோக்கங்கள்

07/2013 இலக்க சுற்றறிக்கையானது பாடசாலையை பல்வேறு நிலைமைகளிலும் சிறந்த நிறுவனமாக மாற்றியமைக்க வழிப்படுத்துகின்றது. தேசிய கல்விக் கொள்கையை நடைமுறைப்படுத்துதல், மாணவரின் கல்விசார் எதிர் பார்ப்புக்களை நிறைவு செய்தல், பாடசாலையில் அமைந்துள்ள பிரதேசத்தின் சமூக கலாச்சார மற்றும் பொருளாதாரத்

திலும் உற்பத்தித்திறனிலும் விளைதிறன்மிக்க மாற்றத்தை ஏற்படுத்தல் இங்கு முக்கியமானதாகும். இதனடிப்படையில் பின்வரும் நோக்கங்கள் அடைவதற்கு இதன்மூலம் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

1. திட்டமிடல் மற்றும் தீர்மானமெடுத்தல் போன்ற செயற்பாடுகளினூடாக பாடசாலையை அபிவிருத்தியின் பொருட்டு வழிப்படுத்தல்
2. பாடசாலையின் தேவைகளை முன்னுரிமைப்படுத்துவதும் அதனை நிறைவேற்று வதற்கும் வழிப்படுத்தல்
3. கல்வியின் பண்புசார் தரத்தை மேம்படுத்தும் வகையில் பாடசாலை வளங்களை பயன்மிக்க வகையில் பயன்படுத்தல்.
4. பங்கேற்பு முகாமைத்துவத்தினையும் அதன் மூலமான தீர்மானங்களை நிறைவேற்றும் வகையில் பாடசாலையை வலுவூட்டுவதுடன் இதன் பொருட்டு நிர்வாகம், முகாமைத்துவம் மற்றும் நிதி தொடர்பான அதிகாரங்களையும் வழங்குதல்.
5. பாடசாலை முகாமையின் வெளிப்படைத் தன்மையையும் நெகிழ்வுத் தன்மையையும் உறுதிப்படுத்துவதுடன் பாடசாலை வகை கூறும் வகையில் பொறுப்பளித்தல்
6. பாடசாலையின் அபிவிருத்திக்கும் சிறந்த நிர்வாகத்திற்கும் பாடசாலை மற்றும் சமூகத்திற்குமிடையிலான பரஸ்பரநல்லுறவைப் பலப்படுத்துதல்.
7. பாடசாலையின் முழுமையான வினைத்திறனையும் விளைதிறனையும் உறுதிப்படுத்துதல் என்பனவாகும்.

புதிய சுற்றறிக்கைக்கு அமைவான நடைமுறைகள்

2014ஆம் ஆண்டிலிருந்து நடைமுறைப்படுத்தப்படும் சுற்றறிக்கையானது நிதி கையாளல் தொடர்பான முகாமை செயற்பாட்டினைப் பன்முகப்படுத்தியதுடன் கடமைகள் மற்றும் பொறுப்புக்

களைப் பகிர்ந்தளித்துள்ளது. முன்னர் காணப்பட்ட பல்வேறு குழுக்களும் கலைக்கப்பட்டு ஒன்றிணைந்த வகையில் நடைமுறைகள் ஒருமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இதன் பிரகாரம் ஒழுங்கமைப்பு கட்டமைப்பானது

1. பாடசாலை அபிவிருத்தி சங்கம் (SDS) (School Development Society)
2. பாடசாலை அபிவிருத்திக்குழு (SDC) (School Development Committee)
3. பாடசாலை முகாமைத்துவக்குழு (SMC) (School Management Committee)

என்பவற்றினூடாக நடைமுறைப் படுத்தப்பட்டு வருகின்றது.

பாடசாலை அபிவிருத்தி சங்கம்

தேசிய கல்விக் கொள்கைகளுக்கு அமைவாக பாடசாலையில் பயன்பெறுவோரின் கல்வி எதிர்பார்ப்புக்கள் மற்றும் நோக்கத்தினை நிறைவேற்றக் கூடியவாறும், பாடசாலை அமைந்துள்ள பிரதேசத்தின் சமூக கலாச்சார மற்றும் பொருளாதார ரீதியில் விளைதிறன்மிக்க மாற்றங்களை ஏற்படுத்தும் வகையில் அனுசரணையாக அனைத்துத் தரப்பினரையும் உள்ளடக்கிய அமைப்பாகும்.

இச்சங்க கட்டமைப்பில் பின்வருவோர் அங்கத்துவம் வகிப்பர்.

- பாடசாலையில் அதிபர் (பதவி வழி சங்கதலைவர்) மற்றும் ஆசிரியர்கள்
- பாடசாலை மாணவர்களின் பெற்றோர் மற்றும் சட்டரீதியான பாதுகாவலர்கள்
- பாடசாலையின் பழைய மாணவர்கள்
- வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர் அல்லது அவரால் குறிப்பிடப்படும் பதவி நிலை உத்தியோகஸ்தர் (வலய பிரதிநிதி) ஆவார். இவர்கள் வருடாந்தம்

பொதுக் கட்டத்தைக் கூட்டி கலந்துரையாடல் அவசியமாகும்.

பாடசாலை அபிவிருத்திக்குழு

தேசிய கல்விக் கொள்கையின் நோக்கங்களை அடையும் பொருட்டு பாடசாலைக்கான தேவைகளை இனங்காணல் அபிவிருத்திக்கான வேலைத் திட்டங்கள் செயற்திட்டங்கள் அதற்கான உபாயங்கள் என்பவற்றைத் திட்டமிடு தலும் தீர்மானமிடுதலும் அதனுடன் வழங்கல் எதிர்பார்ப்புக்களை நிறைவேற்றுதல் என்பன தொடர்பான பணிகளை நிறைவேற்றுதல் இதன் பணிகளாகும்.

கீக்குழுவில் அங்கம் வகிப்பவர்களாக

- தலைவர் (பதவி அதிகாரமுள்ள அதிபர்)
 - தெரிவு செயற்படும் பாடசாலை ஆசிரியர்கள்
 - தெரிவு செய்யப்படும் பாடசாலை மாணவரின் பெற்றோர்கள் தெரிவு செய்யப்படும் பழைய மாணவர்கள்
 - வலயப் பிரதிநிதி
- என்போர் அங்கம் வகிப்பர். குறைந்தது மாதாந்தம் ஒரு தடவையாவது அங்கத்தவர்கள் குழுக் கட்டத்தைக் கூட்ட வேண்டும்.

பாடசாலை முகாமைத்துவக்குழு

தேசிய கல்விக் கொள்கையின்படி பாடசாலையால் அபிவிருத்திக் குழுவினால் தயாரிக்கப்பட்ட திட்டமிடல்கள், வேலைத் திட்டங்கள் மற்றும் செயற்திட்டங்களை எதிர்பார்க்கும் நோக்கங்களுக்கமைவாக அமுல்படுத்தும் பொறுப்பு இதன் கடமையாகும்.

கீக்குழுவின் அங்கத்தவர்களாக

- அதிபர் (பதவி வழி அதிகாரமுள்ள அதிபர்)
- நிர்வாகம் மற்றும் அபிவிருத்திக்குப்

பொறுப்புப் பான பிரதி அதிபர்

- உதவி அதிபர்கள் / பிரிவுத் தலைவர்கள் / பாடப்பொறுப்பாளர்கள்
- பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கத்தின் / குழுவின செயலாளர்
- பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்க ஆசிரியர் உறுப்பினர்கள்.

அங்கம் வகிப்பார். இக்குழுவினரும் மாதத்திற்கு ஒரு தடவை கூட்டத்தை கூட்டுதல் அவசியமானதாகும்.

பாடசாலை முகாமைத்துவக்குழு மற்றும் அபிவிருத்திக்குழு என்பவற்றில் அங்கத்துவம் வகிக்கும் அனைத்து உறுப்பினர்களும் பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கத்தில் அங்கம் வகிப்பதனால் முகாமைத்துவ செயற்பாடுகளில் வெளிப்படாததன்மை காணப்படுவதுடன் பங்குபற்றல் முகாமைத்துவப் பண்புகளும் இங்கு கடைப்பிடிக்கப்படுகின்றது. இது புதிய ஒழுங்கமைப்பில் காணப்படும் சிறப்பம்சம் ஆகும்.

பாடசாலைக்கான நிதி மூலங்கள்

பாடசாலைக்காகப் பெறப்படும் நிதிகள் அனைத்தும் பெறப்பட்டு அதற்குப் பற்றுச் சீட்டுக்கள் வழங்கப்பட்டு அந்நிதி பாடசாலை அபிவிருத்தி சங்கம் எனும் பெயரில் வங்கிக் கணக்கில் வைப்பி லிடப்பட வேண்டும். இதற்கு சங்கத்தின் பொருளாளர் பொறுப்புடையவர் ஆவார். அத்துடன் கணக்குகளை உரிய முறையில் பேணுதலும் ஆவணப்படுத்தலும் அவசியமானதாகும். பெறப்படும் நிதியானது மூலகையின தாய் வகுக்கப்பட்டு நோக்கப் படுகின்றது. அவை தொடர்பில்

(அ) மத்திய அரசு மற்றும் மாகாண சபையினது நிதியம் இந்நிதி பின்வரும் மூலகங்களாக காணப்படும்.

- இணைந்த நிதியம் / மாகாண சபை நிதியம்
- உடன்படிக்கைகளின் கீழ் செயற்படும் வேலைத்திட்டங்கள் / செயற்திட்டங்களிலிருந்து பெறப்படும் நிதி.
- அரசு துறையின் ஏனைய நிறுவனங்களிலிருந்து கிடைக்கும் பொதுத்திறைசேரி / மாகாண திறைசேரியின் அங்கீகரிக்கப்பட்ட நிதி
- பாடசாலைக்காக கற்றல் அபிவிருத்தி மானியம், பண்புசார் உள்ளீடு மற்றும் உயர் மட்ட கற்றல் செயற்பாட்டிற்கான மத்திய/மாகாண அரசின் ஒதுக்கீட்டு நிதி.

(ஆ) வெளி நிதியம்

- இதனுள் பின்வரும் நிதி மூலகங்கள் உள்ளடங்கும்
- அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்களிலிருந்து கிடைக்கும் நிதி
 - பெற்றோர் நலன் விரும்பிகள் பழைய மாணவர் சங்கத்தின் சுயவிருப்பின் பேரில் வழங்கப்படும் நிதி.

(இ) ஏனைய நிதிகள்

- பாடசாலை காணி, கட்டடங்களிலிருந்து கிடைக்கும் நிதி
- பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்க அங்கத்துவப் பணம்
- பல்வேறு செயற்பாடுகளின் மூலமான வருமானம்
- பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்க ஏனைய நிதியம்

என்பன முக்கிய நிதி மூலகங்களாகும்.

பாடசாலையின் நிதிப் பிரயோகங்கள்

பாடசாலைக்கான நிதிப் பயன்படுத்துகையானது இருபகுதிகளின் அடிப்படையில் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. அவை.

மீண்டெழும் செலவீனம், மூலதனச் செலவீனம் என்பனவாகும். மீண் டெழும் செலவீனத்தில்

- பாடவிதானத்தை அமுல்படுத்துதல்
- ஆலோசனை, உயர்கல்வி, வெளிக்கள மற்றும் இணைப்பாட செயற்பாடுகள்.
- பாடசாலைக்கான கல்வி நிர்வாக பயன்பாட்டுச் சேவைகள் மற்றும் நலன்புரிப்பணிகள்
- ஆளணி ஊதியம்
- மூலதனப் பொருள் மற்றும் உபகரண திருத்தமும் பராமரிப்பும்
- பாடசாலைக் கட்டட பராமரிப்பும் பழுதுபார்த்தலும்
- தூய்மையாக்கல் மற்றும் சுத்தப் படுத்தல்
- ஏனையவை

என்பன உள்ளடக்கப்படுகின்றன.

மூலதனச் செலவீனத்தில்

- அடிப்படை வசதிகள் மற்றும் நவீன வழங்கல்களை ஏற்படுத்தல்
- பாடவிதான அமுல்படுத்தலுக் கான மூலதன செலவீனம்.
- பாடசாலை நூலக நூல் கொள்வனவு
- பாடசாலை கட்டட நிர்மாணிப்பு, அபிவிருத்திச் செலவீனம்
- மூலதனப் பொருள் மற்றும் உபகரணக் கொள்வனவு
- ஏனையவை

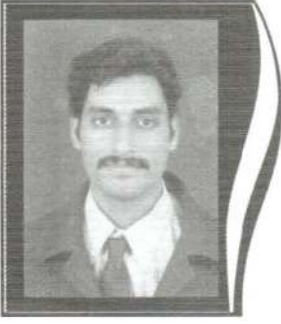
உசாத்துணைகள்

- ▲ "பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட பண்புரிதியான, அளவுரிதியான, கட்டமைப் புரிதியான அபிவிருத்திக்கான திட்டமிடல்கள் மற்றும் பெறுகைச் செயற்பாடுகள் தொடர்பான சுற்று நிருபம் மற்றும் வழிகாட்டலுக்குமான கைநூல்" சுற்றறிக்கை 07/2013, கல்வி அமைச்சு, பத்தரமுல்ல
- ▲ நந்தகுமார்.சி. (2009) "தரமான கல்வி உள்ளீடு", காட்டு, மலர் 2 ப. 1 -12)
- ▲ "தரமான கல்வி உள்ளீடுகள் கொள்வனவும் வழங்கலும்", சுற்றறிக்கை HRD/PPM/2002/30, கல்வி அமைச்சு பத்தரமுல்ல.

என்பன இதனுள் உள்ளடங்குகின்றன.

முடிவுரை

பாடசாலைக்கான நிதி நடைமுறை களில் காலத்துக்குக் காலம் பல்வேறு மாற்றங்கள் ஏற்படுத்தப்பட்டு வந்துள்ளன. அனுபவங்கள் வாயிலாக முன்னேற்றகரமான மாற்றங்கள் நடைமுறைக்குக் கொண்டு வரப்பட்டமை வெளிப்படையானதே. ஆகவே இலங்கை வளர்ச்சி அடைந்து வரும் நாடாக விளங்குவதாலும் இங்கு தலா வருமானம் ஒப்பீட்டளவில் குறைவாக காணப்படுவதாலும் கல்வி முதலீட்டிலிருந்து உச்சப் பயணை அதிகரித்துக் கொள்வதற்கான செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்பட வேண்டியது அவசியமாகும். குறைந்தளவான நிதியில் அதிகளவான பயனூள்ள செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்படுவதன்மூலம் வினைத்திறன் எட்டப்பட்டு உச்ச விளைவுகள் பெறப்படு வதன் மூலம் வினைத்திறன் மிக்கதாக நிதி பயன்படுத்தப்படுவது நிதி முகாமையில் உறுதிப்படுத்தப்படும். இத்தகைய நோக்கங் களை அடையும் வகையிலும் பாடசாலை நிதி கையாளல்களில் ஒருமித்த நிலையை ஏற் படுத்துவதன் பொருட்டும் இத்தகைய புதிய நடை முறைகள் அமுலுக்கு கொண்டு வரப் பட்டுள்ளன. இவை உரிய முறையில் வெற்றி கரமாக செயற்படுத்துவதன் மூலம் கல்வியின் பண்புத்தரத்தை மேலும் அதிகரிக்கின்றன என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.



Mr. Kumarasamy Balamurukan
MED/2013/14/08
J/ Araly Saraswathy M.V.
Vaddukodai, Jaffna.

பாடசாலையும் சமூக உறவும்

மனிதனின் அத்தியாவசியத் தேவைகளில் ஒன்றான கல்வியை வழங்குகின்ற பிரதான நிறுவனமாக பாடசாலைகள் காணப்படுகின்றன. பல தனி மனிதர்கள் சேர்ந்ததே சமூகம் ஆகும். சமூகத்தில் பல இன, மத மொழியை சார்ந்தவர்கள் காணப்படலாம். ஒரு சமூகத்தின் வளர்ச்சியை அச்சமூகத்தில் காணப்படும் பாட சாலையின் வளர்ச்சியை வைத்துக் கண்டு கொள்ளலாம். எனவே சமூக வளர்ச்சியில் பெரும்பங்காற்றுவது பாடசாலை, பாடசாலையின் வளர்ச்சியில் பெரும் பங்காற்றுவது சமூகமும் ஆகும். எனவே பாடசாலையும் சமூகமும் ஒன்றை ஒன்று பற்றிப் படர்ந்தே வளர்ச்சியடைய முடியும். பாடசாலையும் சமூகமும் ஒரு நாணயத்தின் இரு பக்கங்கள் போன்றவை அவற்றுக் கிடையிலான உறவு நெருக்கமடையும் போது இவை இரண்டும் வளர்ச்சியடைய முடியும். இவற்றுக்கிடையே இடைவெளி அதிகரிக்குமாயின் இவை இரண்டினதும் வளர்ச்சி பாதிப்படையும்.

"கோயில் இல்லா ஊரில் குடியிருக்க வேண்டாம்" என்பது பழைய சிந்தனை. "பாடசாலை இல்லா ஊரில் குடியிருக்க வேண்டாம்" என்பது புதிய சிந்தனை. பண்டைய காலத்தில் கோயில்களை மையமாகக் கொண்டே சமூகத்திற்கு அறிவு பரப்பப்பட்டது. ஆனால் இன்று சமூகத்திற்கு அறிவை வழங்கும் முக்கிய நிறுவனமாகப் பாடசாலைகள் காணப்படுகின்றன. மனிதனை சமூக இசைவாக்கமடையச் செய்யும் அமைப்பாக பாடசாலைகள் காணப்படுகின்றன. இலங்கையைப் பொறுத்தவரையில் ஐரோப்பியர் காலத்திலேயே பாடசாலைகள் தோற்றம் பெற்றன. எனினும் இவர்களுக்கு முன்னரேயே எமது நாட்டில் வாழ்ந்த சமூகத்தினர் தங்கள் தங்கள் பிரதேசங்களில் அறிவு வழங்கும் நிலையங்களை ஆரம்பித்

தனர். ஐரோப்பியர் காலத்தில் அவர்களுக்கு எதிராகச் சுதேசிகள் தமது சுதேச கலாசாரங்களைப் பேணத்தக்க வகையில் பாடசாலைகளை அமைத்தனர். இத்தகைய பாடசாலைகளுக்கு நன்கொடை வழங்கினர். இதனால் பாடசாலையும் வளர்ச்சியடைந்தது. சமூகமும் வளர்ச்சியடைந்தது. இன்று பாடசாலைகளை அரசு பொறுப்பேற்றாலும் பாடசாலைகளின் முழுத்தேவைகளையும் அரசினால் பூர்த்தி செய்ய முடியாதுள்ளது. பாடசாலைகளின் வளர்ச்சிக்கு சமூகத்தின் உதவி தேவைபடுகின்றது. இதனால் பாடசாலைகளுக்கும் சமூகத்திற்கும் இடையில் உறவை வலுப்படுத்துவதற்காக அரசு காலத்திற்குக் காலம் பல திட்டங்களை அறிமுகப்படுத்தியது.

1960களில் அறிமுகப்படுத்திய "வேலை அனுபவம்" என்ற நிகழ்ச்சித் திட்டம் பாடசாலைப் பிள்ளைகள் சமூகத்தின் பல்வேறு வேலைத்தளங்களுக்குச் சென்று அனுபவம் பெற வேண்டியிருந்தது. 1972இல் அறிமுகம் செய்யப்பட்ட தொழில் முன்னிலைப் பாடங்கள் அதன் பின்னர் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட வாழ்க்கைத்திறன் எனும் பாடம் தற்பொழுது நடைமுறையில் உள்ள செய்முறைத் தொழில்நுட்பம், வாழ்க்கைத் தேர்ச்சியும் குடியுரிமைக் கல்வியும் போன்ற பாடங்கள் சமூகத்தினதும் பாடசாலையினதும் உறவை வலுப்படுத்துவதற்காக உள்ளன. இன்று கல்வி அமைச்சினால் நடாத்தப்படுகின்ற முறைசாராக் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களால் நன்மை பெறுபவர்கள் வளர்ந்தோரும் பாடசாலையை விட்டு இடையில் விலகியோரும் ஆவர். இத்தகைய நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் பாடசாலைக்கும் சமூகத்திற்கும் இடையில் உள்ள உறவை வலுபுட்டுவதாக அமைந்துள்ளது.

1979இல் வெளியிடப்பட்ட பெற்றோர் சாசனத்தில் பெற்றோரின் ஒத்துழைப்பைப் பெறும் ஒரு கருவியாக "பாடசாலை அபிவிருத்திச்சபை" விளங்குதல் வேண்டும் என்று குறிப்பிட்டிருந்தது. 1982ஆம் ஆண்டில் பாடசாலைகளில் "பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கம்" அமைக்கப்பட்டது. 2008இல் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட பாடசாலை மேம்பாட்டுத் திட்டத்தில் (PSI) அமைக்கப்பட்ட பாடசாலை அபிவிருத்திச் குழு, பழைய மாணவர் சங்கங்கள் இவையாவும் பாடசாலைக்கும் சமூகத்திற்கும் இடையிலான உறவை வலுப்படுத்துவதற்காக ஏற்படுத்தப்பட்ட அமைப்புக்கள் ஆகும். இதே போன்று பாடசாலையில் உள்ள சாரணர், கடேற்றோர் போன்ற அமைப்புக்கள், மன்றங்கள், கழகங்கள் போன்றன பாடசாலைக்கும் சமூகத்திற்கும் இடையிலான உறவுகளை அதிகரிக்கின்றன.

கல்வி அமைச்சின் முகாமைத்துவமும் தர உறுதிப்பாட்டிற்குமான அலகு 2005 இல் பாடசாலைக் கல்விச் செயற்பாட்டில் பண்புசார் விருத்தி என்பதன் அடிப்படையில் பாடசாலையை மதிப்பீடு செய்யும் முறையை அறிமுகப்படுத்தியது. இம்மதிப்பீட்டு முறையில் பாடசாலையும் சமூகமும் என்னும் பண்புத்தரம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டமை பாடசாலைக்கும் சமூகத்திற்கும் இடையிலான உறவை வலுப்படுத்த வேண்டும் என்ற அடிப்படையிலேயே ஆகும்.

இங்கிலாந்து, பெரு, தான்சானியா போன்ற நாடுகளில் பாடசாலைகள் சமூகத்திலுள்ள வளர்ந்தோருக்கும், பாடசாலையை விட்டு விலகியோருக்கும் கல்வி வழங்கப்படுகின்றது. தான்சானியாவில் ஆரம்ப பாடசாலைகள் ஆரம்பக் கல்வியை வழங்குவதுடன் வளர்ந்தோர்

கல்வி நிலையங்களாகவும் விளங்குகின்றன. மேலும் இங்கு ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் உணவு, சுகாதாரம், விவசாயத்தின்விரிவு என்பவற்றின் முக்கியத்துவத்தை கிராமங்கள் தோறும் பரப்புகின்றன. இங்கிலாந்தில் சில பாடசாலைகளில் மாலை நேரங்களில் வளர்ந்தோர் கல்வி மேம்பாட்டு நடவடிக்கைகள் இடம் பெறுகின்றன. மலேசியாவில் சமூக மேம்பாட்டுக்கான செயற்திட்டங்களில் மாணவர் ஈடுபடுத்தப்படுகின்றனர். தாய்லாந்தில் பாடசாலைகளின் போதனைச் செலவு, நடைமுறைச் செலவு என்பவற்றை சமூகம் வழங்குவது தற்பொழுது வழக்கமாகிவிட்டது. நேபாளத்தில் சமூகம் நிலத்தை மானியமாக வழங்குவதுடன் பாடசாலை கட்டுவதற்குத் தமது உழைப்பையும் வழங்குகின்றனர். இவ்வாறானதொரு நிலைமை எமது பிரதேசத்தில் கடந்த நூற்றாண்டின் ஆரம்பகாலங்களில் காணப்பட்டது.

பாடசாலைக்கும் சமுதாயத்திற்கு மிடையில் நிலவுகின்ற பரஸ்பர தொடர்புகள் அவை இரண்டிற்கும் நல்ல விளைவுகளையே ஏற்படுத்துகின்றன. பாடசாலையும் சமுதாயமும் ஒருமுகமாகச் செயற்படுமாயின் பாடசாலையின் வினைத்திறனையும் விளைதிறனையும் அதிகரிக்க முடியும். அதாவது மாணவர்களின் கல்வி, இணைபாடவிதான செயற்பாடுகளில் சிறந்த வெளியீடுகளைப் பெற்றுக் கொள்வதுடன் சமூகம் போற்றும் நற்பிரஜைகளையும் உருவாக்க முடியும். இன்று பாடசாலைகள் சிறந்த கல்வி வெளியீடுகளை மேற்கொண்டாலும் ஒழுக்கவிழுமியம் மிக்க சமூகத்தை உருவாக்குவதில் தோல்விகாண்பதாக சில சமூக ஆர்வலர்கள் குறைகூறுகின்றனர். இக் குறைபாட்டைக்களைய வேண்டுமானால் பாடசாலைக்

கும் சமூகத்திற்கும் இடையில் ஆரோக்கியமான பிணைப்பு வலுவடைதல் வேண்டும்.

பல பாடசாலைகள் நூற்றாண்டுகளைக் கடந்து சிறந்த பாடசாலைகளாக திகழ்வதற்கு அப்பாடசாலைச் சமூகத்தின் பங்கு அளப்பரியதாகும். மறுதலையாக அச் சமூகமும் ஆரோக்கியமிக்கதாக இன்றைய உலகமயமாக்கலுக்கு முகங்கொடுத்து சமூக விழுமியங்களைப் பேணுகின்ற ஒரு சமுதாயமாக விளங்குவதற்கு பாடசாலைகளின் பங்கு அளப்பரியனவாகும். எனவே தான் ஒரு சமுதாயத்தின் அபிவிருத்திக்கு பாடசாலைகளின் பங்கு காத்திரமானது. ஆகவே பாடசாலையும் சமூகமும் ஒன்றில் ஒன்று தங்கியுள்ளன. பாடசாலையில் இடம்பெறும் அசைவியக்கம் சமூகத்தில் தாக்கத்தினை ஏற்படுத்தும்; மறுதலையாக சமூகத்தில் ஏற்படும் அசைவியக்கம் பாடசாலையில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றது. எனவே பாடசாலைகள் தொடர்ந்து நிலைத்திருப்பதற்கும் சமுதாயம் தனது இருப்பியல்களை நிலைக்கச் செய்வதற்கும் ஒன்றில் ஒன்று தொடர்ந்து தங்கியிருக்க வேண்டியுள்ளது.

இன்று பாடசாலைகள் பல நவீன சவால்களை எதிர்கொள்ள வேண்டியுள்ளது. இச்சவால்களை எதிர்கொள்வதற்குப் பாடசாலைகள் சமூகத்தில் தங்கியிருக்க வேண்டியுள்ளது. இதே போன்று சமூகமும் தமது அங்கத்தவரின் கல்வி ஒழுக்கவிழுமியங்கள் தொடர்பாக பல சவால்களை எதிர்கொள்கின்றன. இச்சவால்களை வெற்றிகரமாக முறியடிப்பதற்குப் பாடசாலைகளில் சமூகம் தங்கியிருக்க வேண்டியுள்ளது. இது மட்டுமன்றி

இவை ஒன்றுக்கொன்று வகைகறுகின்ற கடப்பாட்டையும் கொண்டுள்ளன.

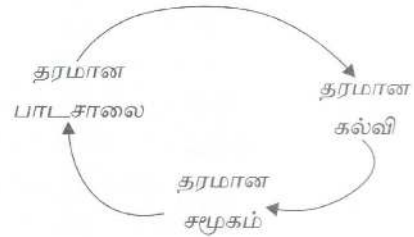
பாடசாலை, சமூகத்திற்காக எந் நேரமும் திறந்திருக்க வேண்டும். பாடசாலையின் வளங்கள் சமூகத்திற்கு உச்ச பயன்பாட்டை அளிக்க வேண்டும். இதே போன்று சமூக வளங்கள் உச்சப்பயன் பாட்டுடன் பாடசாலையில் உட்பாய்ச்சப் படல் வேண்டும்.

பாடசாலைத்திட்டமிடலுக்கு சமூகமும்; சமூகத் திட்டமிடலுக்குப் பாடசாலைகளும் உதவிபுரிய வேண்டும். இவ்வாறான உதவிகள் ஆரோக்கியமான திட்டமிடல்களுக்கு வழிவகுத்து அத் திட்டமிடல்கள் எதிர்பார்த்த இலக்கை அடைவதற்கு வழிவகுக்கும்.

பாடசாலைகள் சமூக உறவை வலுப்படுத்துவதற்கும் பாடசாலையில் இடம் பெறும் விழாக்கள் நிகழ்வுகளில் சமூகத்தினரைப் பங்குதாரராக்க வேண்டும். இவற்றுக்கு சமூகத்திற்கு அழைப்பு விடுதல், சமூகத்தில் உள்ள பொருத்தமானவர்களை நிகழ்வுகளுக்கு விருந்தினராக அழைத்துக் கௌரவித்தல், சமூகத்துடன் வேலைப் பகிர்வுகளை மேற்கொள்ளல் பாடசாலைக்குத் தேவையான நிதிவளங்களை சமூகத்தில் இருந்தும் இனங்காணல் போன்ற நடவடிக்கைகளை

பாடசாலைகள் மேற்கொள்ள வேண்டும். சமூகத்தை மகிழ்ச்சிப்படுத்துவதற்காக கண்காட்சி, பெற்றோர் தினம் வீட்டுத் தரிசிப்பு போன்றவற்றை பாடசாலைகள் மேற்கொள்ளலாம்.

சமூகத்தில் இடம் பெறும் பொது நிகழ்வுகள் அதாவது ஆலய சிரமதானம் ஆலய விழாக்கள் சமூகத்தில் காணப்படும் ஏனைய சமூக நிறுவனங்களில் இடம் பெறும் நிகழ்வுகள் போன்றவற்றில் பாடசாலை பங்கேற்பதன் மூலம் பாடசாலைக்கும் சமூகத்திற்கும் இடையில் உள்ள உறவுகளை வலுப்படுத்த முடியும். இவ்வாறு பாடசாலைக்கும் சமூகத்திற்கும் இடையில் உள்ள உறவு ஆரோக்கியமாக வலுவடையுமாயின் பாடசாலையும் சமூகமும் ஒரு நேரத்தில் விருத்தியடையும். "தரமான பாடசாலை தரமான கல்வி, தரமான சமூகம்" இத் தொனிப்பொருள் பாடசாலைக்கும் சமூகத்திற்கும் இடையிலான சமூக உறவின் முக்கியத்துவத்தை ஒங்கி ஒலிக்கச் செய்கின்றது.



உசாத்துணைகள்

- ▲ பாடசாலை மேம்பாட்டுப் பங்குதாரருக்கான கைநூல், 2008, கல்வியமைச்சு.
- ▲ பாடசாலை கல்விச் செயற்பாட்டில் பண்புசார் விருத்தி, 2005. முகாமைத்துவம் தர உறுதிப்பாட்டுக்குமான அலகு, கல்வி அமைச்சு.
- ▲ சந்திரசேகரம். சோ. 1994, கல்வியியல் கட்டுரைகள், பூபாலசிங்கம் புத்தகசாலை.
- ▲ சிவநடேசன், செ., 2006 பாடசாலை அபிவிருத்தி, கல்விச் சங்கம், கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்.



Mr. Soosaiappu Bruno Dias

MED/2013/2014/09

Teacher

Mn/ Fatima M.M.V.

Pesalai, Mannar

பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் விருத்தி வேலைத்திட்டம்

உலகை மாற்றி அமைக்க அல்லது அதனைப் புதுப்பிக்க விரும்பும் ஆசிரியர்கள் காலத்தின் தேவைக்கேற்பவும் அதன் விருத்திக் கேற்பவும் தனது அறிவை மேலும் பன்மடங்கு உயர்த்துவதிலும், உருவாக்கு வதிலும் நாளை உலகின் தேவை எவ்வாறு வடிவெடுக்கப் போகின்றது என்பதனை இன்றே உணர்ந்து, அறிவாற்றலும் ஆளுமையும் மிக்க சிறந்த மனித வளத்தினை உருவாக்குவதில் அளப்பரிய பங்காளியாக ஆசிரியர்களே இருக்க வேண்டியுள்ளது. இதற்கமைவாகவே பல்தரப்பட்ட ஆசிரிய மேம்பாட்டு வேலைத்திட்டங்கள் செயற்பாட்டில் உள்ளன என்பதை நாம் அறிவோம். இருந்தும் அவை எதிர்பார்த்த இலக்கை எட்டுவதற்குப் போதியதாயில்லாமை ஓர் குறைபாடாக உள்ளது. இதனை வலுமிக்க ஆசிரிய மேம்பாட்டு விருத்தியினை அடையும் ஒரு முயற்சியாக மாற்றுவதற்கு கல்வி அமைச்சின் துறைசார் விருத்திச் சட்டக செயற்றிட்டத்தின் கீழ் இயங்கும் TESP வேலைத் திட்டத்தினால் பாடசாலை மட்ட விருத்தி வேலைத்திட்டம் புதுப்பிக்கப்பட்டு செயல்வண்ணம் பெற்று வருகின்றது.

பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் விருத்தி வேலைத்திட்டம் என்பது மாணவர்களின் அடைவு மட்ட உயர்வு மற்றும் ஆளுமை விருத்திக்கு வழிகாட்டக்கூடிய பொறுப்பு மிக்க ஆசிரியர்களை உருவாக்குவதற்காக பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி தேவைகளை இனங்காணல், திட்டமிடல் மற்றும் நடைமுறைப்படுத்தல் என்றும்

செயற்பாடுகளை பாடசாலைகளில் அமுல் படுத்துவதே இதுவாகும்.

இச்செயற்றிட்டத்தின் நோக்கம் யாதெனில்,

- ஒவ்வொரு பாடசாலையையும் அத் தியாவசியமானதும் பொருத்தமானது மான ஆசிரியர் விருத்தி வேலைத் திட்டத்தை தாமாகவே திட்டமிட்டு நடைமுறைப்படுத்தும் ஆற்றலுள் ளதாக வலுப்படுத்தல்.
- மாணவர்களின் அடைவு மட்ட மேம் பாடுகளை, தொடருறு ஆசிரியர் கல்வி வேலைத்திட்டங்களை நடை முறைப் படுத்தல்.
- ஆசிரியர்களிடையே சிறந்த நடை முறைகள் (Best Practices) தொடர்பான அனுபவங்களைப் பகிர்ந்து கொள்ளல் மற்றும் பிரதிபலித்துக் கற்கும் தேர்ச் சியை (Reflective Practices) மேம்படுத்தல்.
- தொடருறு ஆசிரியர் கல்வி வேலைத் திட்டங்கள் மூலமாக பாடசாலை முறைமையில் பண்புத்தர விருத்தியை ஏற்படுத்தல்.

பாடசாலைகளில் பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் விருத்தி வேலைத் திட்டத் தினை வெற்றிகரமாக நடைமுறைப்படுத்த பின்வரும் படிமுறைகளை அனுசரித்தல் பொருத்தமானது.

- பாடசாலையின் செயற்பாடுகளைச் சிறந்த முறையில் மீளாய்வு செய்து ஆசிரிய மேம்பாட்டுத் திட்டங்களை அமைத்தல்.
- ஆசிரியர் மேம்பாட்டுக்காக ஒவ்வொரு பாடசாலையிலும் குழு ஒன்று நிய மித்தல்.
- இக்குழு பாடசாலையின் ஆசிரிய மேம்

பாட்டுத் திட்டத்தினை இனங்கண்டு தயாரித்தல்.

- அவ்வாறு இனங்காணப்பட்ட தேவை களை முன்னுரிமை அடிப்படையில் வருடாந்த பாடசாலை செயற்றிட்டத் தில் இணைத்துக் கொள்ளல்.
- சகல பாடசாலைகளும் தமது வரவு செலவு திட்டத்தில் பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் மேம்பாட்டுக்குப் போதிய நிதியை ஒதுக்குதல். அத்துடன் பொருத் தமானதும் சாத்தியமானதுமான வேறு நிதி மூலங்களை உரியவாறு பெற்றுக் கொள்ளல்.
- இச்செயற்பாடுகளில் ஆர்வத்துடன் பங்கு பற்ற ஆசிரியர்களை ஊக்குவித்தல்.
- வேலைத் திட்டங்களை தயாரிக்கும் போது செலவற்ற வேலைத் திட்டங் களையும் சேர்த்துக் கொள்ளல்.
- இவ்வாறு தமக்காகத் தாமே செயற் படுத்தும் இவ்வேலைத் திட்டங்களை சிறந்த முறையில் மேற்பார்வை செய்து மேம்படுத்தல்.
- பெறப்பட்ட அனுபவங்களை பாட சாலையினுள்ளும் பாடசாலைக்கு வெளியே ஆசிரியர்களுடனும் (கோட்ட, வலய, மாகாண மட்டத்தில்) பகிர்ந்து பரஸ்பரம் விருத்தியடைதல்.

பாடசாலைகள் தமது தேவைகளுக்காக வடிவமைக்கும் செயற்பாடுகள் பொருத்தமாக இருப்பதை உத்தர வாதப்படுத்திக் கொள்ளல் வேண்டும். இதற்காகப் பயன்படும் சில வேலைத் திட்டங்களாவன:

- ஆசிரியர்கள் கூட்டம், பெற்றோர்கள் கூட்டம் தொடர்ந்து நடைபெறும் கூட்

- டங்கள்(ஆசிரியர்களின் தேவைக் கேற்ப)
- மாதிரி கற்பித்தல் (Model Teaching), செயல்நிலை ஆய்வு, சம்பவக் கற்கை.
- ஆசிரியர்களுக்கான தனிப்பட்ட வழி காட்டல்கள் ஏற்பாடு செய்தல்.
- ஆசிரிய மேம்பாட்டுத்திட்டங்களை வெளிப்புற உதவியுடன் செயற்படுத்தல்.
- சக பாடிகள் பயிற்சி (Peer-coaching)
- தொழில் வழிகாட்டுநர் மூலம் வழி காட்டல், செய்து காட்டல். (Demonstration)
- கண்காணிப்புப் பயணம் (மாதிரி பாட சாலை ஒன்றின் செயற்பாட்டை அவ தானித்தல்) அனுபவப் பரிமாற்றத்திற்கான சந்தர்ப்பங்களை ஏற்படுத்தல்.

வினைத்திறனுடைய வாண்மையால் தமது தொடர்ச்சியான கற்றல் செயன்முறையில் உயிரோட்டத்துடன் ஈடுபடுவர். அவர்கள் ஆசிரியர் என்ற ரீதியில் தாம் எந்நிலையில் இருக்கின்றோம் என்பதையும் எந்த நிலையை அடைய வேண்டும் என்பது பற்றியும் பரிசீலிப்பர். கற்பித்தல் நியமங்கள் ஆசிரியர்கள் பின் பற்ற வேண்டிய ஆழமான கல்விசார் விழுமியங்களைக் கொண்டனவாகும். கற்றலில் ஈடுபடும் வாண்மையாளர் தமது ஆற்றுகையை, தமது வாண்மைத் தொழிலில் எதிர்பார்க்கப்பட்ட நியமங்கள் அடிப்படையில் தமது ஆற்றுகையை மதிப்பிடுவர். நியமங்கள் தனியாள் வாண்மைத் தேடலில் உள்ள ஆசிரியர்களுக்கு உதவும் நோக்கைக் கொண்டவை. வாண்மைத்துவ சமூகத்தவர் தமது நடைமுறைகளை தொழில்சார் நியமங்களின் வழியில் மீளாய்வு செய்வதின் தேவையை ஏற்றுக் கொண்

டுள்ளனர். நியமங்கள் மூலம் கற்பிக்க வேண்டியவை யாவை என்பது பற்றியும் பண்புத்தரமுள்ள கற்பித்தல்-கற்றல் பற்றிய விளக்கங்களையும் கொண்டுள்ளது. எதிர்பார்ப்புக்கள் தொடர்பில் அவர்களின் ஆற்றுகையை மதிப்பீடு செய்யவும், மதிப்பீடு செய்வதற்குப் பயன்படுத்தப்படக் கூடிய முறைகளையும் நியமங்கள் பரிசீலிக்கின்றன.

ஆசிரியர்கள் அதிக நன்மைகளால் பெறக்கூடிய விடயங்களாவன:

- இனங் காணப்பட்ட தேவைகளின் அடிப்படையில் செயற்பாடுகள் ஒழுங்கமைக்கப்பட்டிருத்தல்.
- செயற்பாடுகளின் நோக்கங்கள் விளக்கமாகக் குறிப்பிட்டிருத்தல்.
- பங்குபற்றுவோரினால் ஆசிரியர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டிருத்தல்.
- திட்டமிடல் குழுவில் ஆசிரியர்கள் ஈடுபட்டிருத்தல்.
- பகிரப்பட்ட வகுப்புக்கள் திட்டத்தில் பிரதிபலிக்கப்பட்டிருத்தல்.
- நேரமும் நிபுணத்துவமும் கொண்ட ஆசிரியர் குழு உறுப்பினரிடம் இணைப்புத் தொடர்பான பொறுப்பு ஒப்படைக்கப்பட்டிருத்தல்.

ஒரு பூரணத்துவமான ஆசிரியர்

முழுமையான தேர்ச்சி பெற்ற ஆசிரியர்கள் அறிந்திருப்பவையும் செய்யும் பணிகளும் யாவை? என்பது பற்றி விளங்கிக் கொள்வதில் அதிக கவனம் செலுத்தத் தொடங்கியுள்ளனர். ஆசிரியர் அறிந்திருக்க வேண்டியவையும் அவர்களால் செய்ய இயலுமானவையும் யாவை? என்பது பற்றி உலகளாவிய கருத்தொருமைப்பாட்டுக்கு இது எடுத்துச்

சென்றுள்ளது. பல்வேறுபட்ட மட்டங்களிலான ஆற்றல்களையும் கற்றல் திறன்களையும் கொண்ட மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்க வேண்டிய பாட அறிவு, கற்பிக்க வேண்டிய முறைகள், மாணவர்களின் கற்றலையும் அறிவையும் எவ்வாறு கண்காணிப்பது, பல்வேறுபட்ட கற்றல் தேவைகள் உடைய மாணவர்களுக்கு ஏற்ற விதத்தில் வேலைத்திட்டங்களை எவ்வாறு சீராக்குவது, பாடசாலையில் உள்ள ஏனைய ஆசிரியர்களுடன் கூட்டாக எவ்வாறு வேலை செய்வது? பாடசாலையில் வேறுபட்ட தரங்களில் பாடசாலையில் கற்றல் இலக்குகளை அடைவதற்கு கற்பித்தல் - கற்றல் உத்திகளை எவ்வாறு விருத்தி செய்வது மற்றும் கற்பித்தல் நடைமுறைகளின் பரிமாற்ற பிரதிபலிப்புக்கள் என்பன இதில் உள்ள டங்கியுள்ளன.

2003ஆம் ஆண்டில் முழுமையான தேர்ச்சி உள்ள ஆசிரியர்கள் அறிந்திருக்க வேண்டியவை பற்றி பல்வேறு மட்டங்களில் ஆய்வு செய்த பின்னர் ஆய்வு முடிவாக பின்வருவன வெளியிடப்பட்டது. பாடசாலை மட்டத்தில் உள்ள ஆசிரியர்கள் இந்த நியமங்களுடன் தம்மை ஒப்பிட்டு ஆய்வு செய்வதற்கு ஊக்குவிப்புக்கள் வழங்க வேண்டும்.

1. பாட விடயத்தில் ஆழமான அறிவு கொண்டிருப்பதுடன் தொடர்ச்சியாக அதை இற்றைப்படுத்தி தாம் வாழும் சமூகம், சூழல் என்பவற்றுக்கேற்ப அவற்றை ஒழுங்குபடுத்தல்.
2. பல்வேறு கற்றல் மட்டத்தில் உள்ள மாணவர்களுக்கு கற்றலை இலகுவாக

கும் விதத்தில் அமைந்துள்ள பல்வகையிலான கற்பித்தல் தொழில் நுட்பங்களை பரந்த அளவில் பயன்படுத்தும் இயலுமை கொண்டிருப்பார்.

3. தலைவர் ஒருவருக்கு வேண்டிய பலவித பண்புகளைக் கொண்டிருப்பார். எவரும் அணுகுவதற்கேற்ற பண்பும் மாணவர், சகபாடிகள், பெற்றோர், மேனிலை அலுவலர் ஆகிய அனைவருடனும் ஒத்திசைவும், அனைவரையும் விளங்கிக் கொள்ளும் பண்புடைய வராகக் காணப்படுவார்.
4. மாணவர் தமது வாழ்க்கையில் வெற்றிகாண்பதற்கு உச்ச அளவிலான அர்ப்பணிப்புக்கும் தமது எல்லைக்கப்பால் செல்லும் வாண்மைத்துவம் உடைய வராக விளங்குவார்.
5. அனைவருக்கும் பின்பற்றத்தக்க முன்மாதிரியாக விளங்குவார். அவரின் பிரச்சினைக்கான மாறுதலை ஏற்படுத்த வல்லது.

தேசிய கல்வி நிறுவனத்தினால் இலங்கை ஆசிரியர்கள் கொண்டிருக்க வேண்டியதென தீர்மானிக்கப்பட்ட அடிப்படைத் தேர்ச்சிகள் தொகுதி ஒன்று கீழே தரப்பட்டுள்ளது.

- தெளிவானதும் கவர்ச்சியானதுமான தொடர்பாடல் திறன்கள்.
- கடுமையாகவும் உற்சாகத்துடனும் வேலை செய்வதற்கான தூண்டுதல்.
- ஒத்துழைப்பை நல்கி குழுக்களில் வேலை செய்வதற்கான ஆற்றல்.
- கற்பிக்கும் திறன்கள்.
- தொழில் வழிகாட்டல்கள்
- உளவியல் சமூக ஆலோசனைத் திறன்கள்

- வினைத்திறன் உடைய வகுப்பறை முகாமைத்துவத்திறன்கள்.
- முன் வைக்கும் திறன்கள்.
- பகுப்பாய்வுத் திறன்கள்.
- பாட அறிவு
- மதிப்பீட்டுத் திறன்கள்.
- உதவி வழங்கும் திறன்கள்
- வாழ்க்கை முழுதுமான சுற்றல்
- சுய அபிவிருத்திக்கான தூண்டுதல்.

மேலே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள குறி காட்டிகள் / தேர்ச்சிகளுக்கேற்ப ஆசிரியர்கள் தம்மை சுய மதிப்பீடு செய்வதுடன் பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்திக் குழுவுக்கு தமக்கு அபிவிருத்தி தேவைப்படும் துறைகள் பற்றியும் தெரிவிக்க முடியும். பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி வேலைத் திட்டங்கள் ஆசிரியர்கள் இத்தேர்ச்சி களைப் பெற்றுத் தம்மை விருத்தியாக்கி செயற்படுத்துவதற்கான சந்தர்ப்பங்களை ஏற்படுத்தும்.

“ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சியளித்தல் என்பது ஆசிரியர்களால் கற்கை நெறிகளுக்கு அனுப்புவது, கோட்பாடு அறிவு என்பவற்றைக் கற்பது என்ற வரையறைக்குட்பட்ட தன்று. பாடசாலைக்கும் தனிப்பட்ட வர்களுக்கும் பெரிதும் பயனளிக்கக் கூடியதும் தனது வகிபாகத்தையும் பணிகளையும் பாடசாலையினுள் மேற்கொள்ளக்கூடியதுமான தேர்ச்சி மட்ட அணுகுமுறையொன்றே ஆசிரியர் அபிவிருத்திக்குத் தேவையாகும். இவை இடம்பெறுவதற்கு பாடசாலையினுள்ளே பயிற்சிக்கான சந்தர்ப்பங்களை வழங்கக் கூடிய செயற்பாடுகள் இனங் காணப்படவேண்டும். பகிர்ந்து கொள்ளுதல், புத்

தாக்கம், ஆய்வுகள், திறன்கள், அறிவு, நிபுணத்துவம் என்பவற்றை மேம்படுத்த வழிகாட்டல் களையும் பயிற்சிகளையும் வழங்குவார். (PSI வழிகாட்டல் கைநூல்)

பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்திச் செயன்முறையானது எல்லா மட்டங்களிலும் முகாமைத்துவப் பொறுப்புக்களை ஒவ்வொருவரும் பகிர்ந்து கொள்வதையும், தேவையானபோது தீர்மானம் மேற்கொள்ளலில் உரிய தனிநபர்களை குறைத்துக் கொள்வதையும் உள்ளடக்கியது. இது சிறந்த ஆற்றுகையாளருக்கும் உயர் வெகுமதியைக் கொண்டு வருவதை உறுதிப்படுத்தும். இந்த வெகுமதிகள் ஒருவரில் ஒருவர் தங்கியிருத்தல், உயர் பங்குபற்றல். அதிகரித்த மனவுறுதி, நிறுவகத்திற்கும் சொந்தமானவர் என்ற உணர்வு என்பவற்றை உள்ளடக்கியதாகும். ஆசிரியர் அபிவிருத்தி என்பது குறித்த பணியைச் செய்வதற்கு தனிநபரது தயார் படுத்தல் மற்றும் தனிநபர் தனது ஆற்றல். தொழில் இரண்டிலும் மேலும் விருத்தி அடைவதற்கான சந்தர்ப்பங்களைத் தொடர்ச்சியாக வழங்குதல் என்பவற்றையும் உள்ளடக்கியது.

பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி அம்சங்கள் / எண்ணக்கருக்கள்

1. பாடசாலை மட்டம்
2. அபிவிருத்தி
3. தொடர்ச்சியானதும், முறைமை கொண்டதும்
4. உள்ளடக்கம்
5. தனியார், குழுக்கள் பாடசாலை பற்றிய நோக்கு
6. உள்ளக வெளிவாரி வளவாளர்கள்

7. ஆசிரியர்களின் வகிபாகம் உயிர்ப்புள்ளதாகும்.
8. பல்வேறுபட்ட செயற்பாட்டு வளங்கள்.
9. ஊக்குவிப்பு

அணுகுமுறை, எண்ணக்கரு என்பன தெளிவாக்கப்பட்டு அதிபரின் தலைமைத்துவத்தின் கீழ் ஒவ்வொரு பாடசாலையிலும் ஒரு ஒழுங்கு முறைமையின் கீழ் உருவாக்கப்படல் அவசியமாகும்.

ஆசிரியர் அபிவிருத்தி வேலைத் திட்டத்தைத் தாழ்த்தக்கான படிமுறைகள்.

- செயற்பாட்டிலுள்ள நடைமுறைகளின் மீளாய்வு.
- அபிவிருத்தி தேவைகளை இனம் காணுதலும் முன்னுரிமைப்படுத்தலும்
- ஆசிரியர் அபிவிருத்திக்குச் சாதகமான சூழ்நிலையைத் தாபித்தல்.
- ஆசிரியர் அபிவிருத்தி வேலைத்திட்ட வடிவமைப்பு
 - அடிப்படைக் கோட்பாடுகள்
 - நோக்கம்
 - வேலைத்திட்டக் கொள்கைகள்
 - முகாமைத்துவ ஒழுங்கு முறைகள்
 - செயற்பாட்டு முறை (வகுப்பறை அவதானிப்பு உட்பட)
 - வளங்கள்
- கண்காணித்தல், மதிப்பீடு செய்தல்

- வேலைத்திட்ட அமுலாக்கம்
- வேலைத்திட்ட அமுலாக்கல் கண்காணிப்பு
- வேலைத்திட்டத்தின் விளைவுகளையும் பேறுகளையும் மதிப்பிடல்

பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தியில் அதிபர்கள், ஆசிரியர்களுக்கான வழிகாட்டல்கள் தனித்தனியே இடம் பெற்றிருப்பதைக் காணலாம்.

அதிபருக்கான வழிகாட்டல்

உ+ம்: ஆசிரியர் கற்பித்தலையும் மாணவர்கள் கற்றலையும் அவதானிக்க வகுப்பறைக்கு சீரான முறையில் செல்லுதல்.

ஆசிரியருக்கான வழிகாட்டல்

உ+ம்: கற்றல் ஒரு தொடர் நிகழ்வு என்பதையும் உணர்ந்து முயற்சி மேற்கொள்ளுதல்.

பயிற்சித் தேவைகளை அடையாளப்படுத்துவதற்குப் பயன்படுத்தக் கூடிய வழிகள்.

- பிரச்சினைகளின் பகுப்பாய்வு
- ஊகித்தறியும் செயலமர்வுகள்
- நெருக்கடியான சம்பவநுட்பம்
- சிறுகுழுக் கலந்துரையாடல்
- வகிபாகத் தொகுதியினருடனான நேர்முகம்
- அவதானிப்பு முறை
- ஆற்றுகை மதிப்பீட்டு முறை
- மனப்பாங்கு அளவீடுகள்
- பெற்றோர், பொதுமக்கள், ஊடகங்கள் ஆகியவற்றிலிருந்தான தகவல்கள்.

பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் (SBTD) வாண்மைத்துவக் கற்றலுக்கான உத்திகள்.

- விடயம்சார் கலந்துரையாடல்கள்
- செயல்வழி ஆய்வுகள்
- சீரான கற்றல் குழுக்கள்
- சுகபாடி பயிற்சி

- பாடசாலைமட்ட தொழில் வழிப் படுத்தல்
- வேறு பாடசாலைகளுடன் ஒத்துழைப்பு
- வாண்மைத்துவ வலையமைப்பு
- வாண்மைத்துவ விருத்திக்கான தொழிநுட்பங்களைப் பயன்படுத்தல்
- மாணவர் வேலைகளைப் பரீட்சித்தல்
- செய்து காட்டுதல் பாடங்கள்
- சுற்றல் - சுற்பித்தல் சாதனங்கள் தயாரித்தல்/பயன்படுத்தல்
- கல்விசாரா உதவிகள்

கல்விசார் உதவியாளர்கள், தாங்கள் சிறந்த முறையில் பங்காற்றுவதற்கு சிறந்த தேர்ச்சிகள் சிலவற்றைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். இதில் முக்கியமாகக் கருதப்படும் சில தேர்ச்சிகளாவன:

- பாடத்தின் கோட்பாடுகள் தொழில் நுட்ப மற்றும் செயன்முறை அடிப்படையாகப் பற்றி பரீட்சயமுடைய வராக இருத்தல்.
- தரவுசேகரித்தலும் பகுப்பாய்வு முறைகளும் பற்றிய போதுமான அறிவு.
- பாடசாலையில் பல்வேறுபட்ட தனியாட்களின் வகிபாகம் தொழிற்பாடுகள் பற்றிய போதுமான அறிவு.
- பாடசாலை அமைப்பில் ஒரு குறிப்பிட்ட சந்தர்ப்பத்தில் பிரச்சினைகளை இனம் காணுவதற்கான திறன்.
- பரந்ததும் தனிப்பட்ட ரீதியானதுமான தலையீடுகளை வரவழைத்து அமுல்படுத்தும் திறன்.
- தலையீடு ஒன்றினைக் கண்காணிக்கவும் அமுல்படுத்தலை மதிப்பீடு செய்யவும் உரிய திறன்.
- நோக்கங்களை அடைவதற்கான நேர

முகாமைத்துவம்.

- குழுவுக்கான பகிர்தளிக்கப்பட்ட நோக்கம் இலக்குகளை முன்னெடுத்துச் செல்வதற்கான ஆற்றல்.
- சிறந்த ஆளிடைத் தொடர்புத் திறன்.
- ஏனையோரின் கருத்துக்களுக்கு மதிப்பு அளிக்கும் ஆற்றல்.
- ஏனையோரின் முயற்சிகளைப் பாராட்டும் ஆற்றல்.
- ஏனையோரிலும் அவர்களின் கொள்ளளவுகளிலும் நம்பிக்கை.
- ஒருவரின் பிரச்சினைகளைத் தனக்குரியது போன்று கருதிச் செயற்படல்.

பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் விருத்தி வேலைத்திட்டத்தின் தேவை யாதெனில் தற்போது நடைமுறையிலுள்ள பல்வேறு ஆசிரியர் விருத்தி வேலைத்திட்டங்கள் பாடசாலையின் தேவையுடன் நேரடியாக தொடர்புபடத்தவறியுள்ளன. அவ்வாறு பார்க்கையில் பல்வேறு நிறுவனங்கள் மூலமாக தற்போது ஆசிரியர் விருத்தி வேலைத் திட்டங்கள் நடைமுறைப் படுத்தப்பட்டு வருகின்றன. உதாரணமாக கல்வி அமைச்சு, மாகாண/வலய/கோட்டக் கல்விக் காரியாலயங்கள் மற்றும் பல்கலைக்கழகம் தேசியகல்வி நிறுவகம், தேசிய கல்விக் கல்லூரி, ஆசிரியர் கல்லூரி ஆசிரிய மத்திய நிலையம் மற்றும் வேறு அரச தனியார் நிறுவனங்கள் மூலமாக இவை நடைமுறைப் படுத்தப்பட்டு வருகின்றன. இவ்வேலைத் திட்டங்கள் பெரும்பாலும் பாடசாலைக்கான குறிப்பான தேவைக்குப் பொருத்தமாக அமைவதில்லை. பிறரால் திட்டமிடப்பட்ட பாரம்பரியமான ஆசிரிய கல்விச் செயற்பாடுகளை விட

பாடசாலைகளால் இனங் காணப்பட்ட தமது தேவைகளுக்குப் பொருத்தமான வேலைத்திட்டங்கள் பாடசாலைகளாலேயே நடைமுறைப் படுத்தப்படுவதன் மூலம் உயர் அடைவுகள் எட்டப்படலாம் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

- தமது வேலைத்திட்டமென்ற உணர்வானது ஆசிரியர்களின் ஆக்க பூர்வமான பங்களிப்புகிடைக்க வாய்ப்பாக அமையும்.
- பாடசாலைகளின் பௌதீக மற்றும் ஏனைய வசதி வாய்ப்புக்களுக்கமைவாய் நடைமுறைப்படுத்தப்படும் இத்தகைய விசேட வேலைத் திட்டங்கள் பயன்மிக்கதாகக் காணப்படும்.
- வேலைத் திட்டங்களின் விளைவுகளை நேரடியாகக் கண்டு கொள்ள முடியும்.
- ஆசிரிய விருத்தி மூலமான மாணவர்களின் அடைவு மேம்பாட்டுக்கான வேலைத் திட்டங்கள் பாடசாலைச் செயற்பாடு இடம்பெறும் நேரத்திலேயே நடைபெறுவதால் நேரமும் வளங்களும் சிறந்த முறையில் பயன்படுத்தப்படும்.
- ஆசிரியர்கள் தமக்கிடையே வாண்மை விருத்தி தொடர்பான கருத்துப் பரிமாற்றங்கள் செய்யவும் இடைத் தொடர்புகளை வளர்த்துக் கொள்ளவும் உதவும்.
- பாடசாலைகள் சுய விருத்திக்கான ஆற்றலைப் பெற பயிற்சியும் சந்தர்ப்பமும் கிடைக்கும்.

உசாத்துணைகள்

- ▲ சுற்றுநிருபம் இல. 10/2013 கல்வி அமைச்சு, இசுருபாய, ஸ்ரீஜயவர்த்தனபுர, பத்தரமூல்ல.
- ▲ சின்னத்தம்பி, மா. (2012) ஆசிரியர் வழி காட்டி, கொழும்பு, குமரன் வெளியீட்டகம்.

இவ்வாறான தொடர் வேலைத் திட்டம் கண்காணிப்பிற்கும் மதிப்பீட்டிற்கும் உட்படுத்தப்படல் விரும்பத்தக்கது. அதிபர்கள் பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் மேம்பாடு வேலைத்திட்டங்களை கண்காணித்து அறிக்கைப்படுத்துவதற்காக பொருத்தமான திட்டமொன்றை செயற்படுத்தல் வேண்டும். ஒவ்வொரு தவணை இறுதியிலும் தமது பாடசாலையில் இடம்பெற்ற பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் மேம்பாட்டு வேலைத் திட்டம் மதிப்பீட்டறிக்கையை வலயக் கல்விக் காரியாலயத்தில் இவ்வேலைத் திட்டத்திற்குப் பொறுப்பான கல்வி அதிகாரிக்கு கிடைக்கச் செய்ய வேண்டும். வேலைத் திட்டங்களின் பூரண வெற்றியானது ஆசிரியர்களின் ஆக்கபூர்வமான பங்களிப்பில் தங்கியுள்ளது. இதற்காக ஆசிரியர்களை ஊக்கப்படுத்தி ஈடுபட வைப்பது அதிபர்களின் பொறுப்பாகும். மேற்படி வேலைத்திட்டம் மூலம் உயர் பெறுபேறுகளை அடைய முடியுமென எதிர்பார்க்கப்படுவதனால் வளர்ச்சியடைந்து வரும் பெரும்பாலான நாடுகள் இம் முறையை நடைமுறைப்படுத்துவதில் ஆர்வம் காட்டுகின்றன. இவ்வகையில் வளர்ச்சியடைந்து வரும் நாடான இலங்கையிலும் கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறையின் மேம்பாட்டிற்காக இவ்வணுகுமுறை மிகவும் பொருத்தமானதாக அமையும்.



Mr. Mohamed Careem Gazzaly
MED/2013/2014/10
Teacher
T/Ki/Periua Kinniya Boys School
Kinniya.

ஆசிரியர் வகைகளும் 21ஆம் நூற்றாண்டின் ஆசிரியர் திறன்களும்

ஒரு பாடசாலையின் இயங்கு சக்தியாக ஆசிரியர் உள்ளார். அத்தோடு ஒரு உண்மையான ஆசிரியர் மாணவனது மட்டத்திற்கு இறங்குபவராக இருப்பதுடன் தனது ஆத்மாவை மாணவனது ஆத்மாவுடன் இணைப்பவராகவும் இருத்தல் வேண்டும் என சுவாமி விவோகனந்தர் குறிப்பிடுகிறார்.

மனுதர்ம சாத்திரத்தில் ஒரு ஆசிரியன் பிரமத்தின் மறு பிரதியாகவே கருதப்படுகின்றான். H.G. வேல்ஸ்: ஆசிரியர்கள் வரலாற்றை உருவாக்கும் சிற்பிகள் என்கிறார். சேர் ஜோன் அடம்ஸ் ஒரு ஆசிரியர் மனிதனை உருவாக்குபவர் என்கிறார். இவ்வாறான மகிமை பெற்ற ஆசிரியர் தொடர்பாக ரவீந்திர நாத் தாஹூர் குறிப்பிடும் போது "ஒரு ஆசிரியர் சுயமாகவே தொடர்ச்சியாகக் கற்றுக் கொண்டிரா விட்டால் அவர் உண்மையான ஆசிரியராக விளங்க முடியாது. ஒரு விளக்கு தொடர்ச்சியாக எரியாவிட்டால் அவ்விளக்கு தனது சுடரினால் மற்றொரு விளக்கை ஏற்றி வைக்க முடியாது என்கிறார்".

இவ்வாறாக இருக்க வேண்டிய ஆசிரியர்கள் இன்று பல வகையினராகக் காணப்படுவதைக் காணக்கூடியதாக உள்ளது. அந்த வகையில்

1. திறமையான ஆசிரியர்
2. நல்ல ஆசிரியர்
3. சராசரி ஆசிரியர்
4. திறமையற்ற ஆசிரியர்

என்ற வகைக்குள் இன்று அடக் கப்படுகின்றனர். அந்த வகையில்

திறமையான ஆசிரியர்

திறமையான ஆசிரியர் மாணவர்களை மரியாதையுடன் நடத்துபவராகவும் அவருடைய பாடத்தில் தேர்ச்சி பெற்றவராகவும், தன்னுடைய வேலையில் இன்பம் காண்பவராகவும், பிள்ளைகளின் ஆற்றல்களை வெளிக்கொணர ஊக்கமளிப்பவராகவும், மாணவர் நோக்கத்தையும் தேவையையும் அறிந்து செயற்படுபவராகவும் மற்றும் உலக நடப்புகளை அறிந்து பக்கச்சார்பற்றவராகவும் காணப்படுபவராக இருப்பவரே திறமையான ஆசிரியராவர்.

நல்ல ஆசிரியர்

ஒரு விடயத்தைத் தயாரிப்பவராகவும், முன்னேற்பாடு செய்பவராகவும், விளக்கமளிப்பவராகவும் காணப்படுபவர் நல்ல ஆசிரியராவர்.

சராசரி ஆசிரியர்

சராசரி ஆசிரியரானவர் கற்பவராகவும், கற்பிப்பவராகவும் இருப்பவர் சராசரி ஆசிரியராவர்.

கெட்ட ஆசிரியர்/ திறமையற்ற ஆசிரியர்

திறமையற்றவராகவும், தண்டனை வழங்குபவராகவும், புகார் கூறுபவராகவும் இருப்பவரே கெட்ட ஆசிரியராவர்.

அண்மைக் காலத்தில் சமூகத்தில் நிகழ்ந்து வரும் பொருளாதார மாற்றங்கள், தொழில்நுட்ப வளர்ச்சி, மாணவர் தேவைகளின் மாற்றங்கள், கல்வியின் புதிய வியாபாரப் பண்பாடு, கற்பித்தலை அதிகார நிரலுக்கு உட்படுத்தல், பணியாட்சி, அரசியல் அழுத்தங்கள், போட்டிகள், அங்கலாய்ப்புக்கள், அவலங்கள், பதகளிப்புக்கள் போன்றன ஆசிரியர் வகைமைகளை மேலும் வலுப்படுத்துவதாக உள்ளன.

இவ்வாறான அழுத்தங்களையும், பிரச்சினைகளையும் ஆசிரியர்கள் கொண்டிருந்த போதும் 21ஆம் நூற்றாண்டில்

பின்வரும் திறன்களை ஆசிரியர்கள் கொண்டிருக்க வேண்டியது இன்றியமையாததாக உள்ளது.

முன் வைக்கும் திறனைக் கொண்டிருத்தல்

ஆசிரியர் எந்தவொரு விடயத்தையும் மாணவர்களுக்கு ஒழிவு மறைவின்றி அறிமுகம் செய்யும் திறனைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும்.

வினா தொடுக்கும் திறனைக் கொண்டிருத்தல்

ஆசிரியர், மாணவர்களின் உள்ளத்தில் பிரச்சினைகளை ஏற்படுத்தியோ, சந்தேகங்களை ஏற்படுத்தியோ வினாக்களைத் தொடுக்கும் திறனைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும்.

ஊக்கப்படுத்தும் திறன்

உற்சாகமூட்டலும் ஊக்கப்படுத்தலும் ஆளுமை விருத்தியில் முக்கிய பங்காற்றுகின்றன. மாணவப் பருவத்திலுள்ள பிள்ளைகளை ஊக்கப்படுத்தும் போது கற்றலில் மென்மேலும் ஆர்வத்தை வெளிப்படுத்துவர்.

சிறு குழுக்களுக்கும், தனியாட்களுக்கும் போதிக்கும் திறன்

ஆசிரியர் ஒவ்வொரு தனியாட்களையும் அறிந்து தனியாளுக்கும், குழுக்களுக்கும் போதிக்கும் திறனைப் பெற்றிருத்தல் வேண்டும்.

- ◆ மாணவர்களின் சிந்திக்கும் ஆற்றலை அதிகரிக்கும் திறனைக் கொண்டிருத்தல்.
- ◆ இடையறாத தேடலுள்ளவராக இருப்பார். அதாவது ஆசிரியர் நல்ல மாணவனாகவும் தொடர்ந்து கற்பவராகவும் இருத்தல்.
- ◆ உயர்ந்த எதிர்பார்ப்புள்ளவர். அதாவது மாணவர்களின் அடைவிலும் சாதனைகளிலும் உயர்ந்த எதிர்பார்ப்புக்களைக் கொண்டு இருத்தல்.

- ◆ ஆசிரியர் சுதந்திரமான மாணவர் சூழலை உருவாக்குபவர். அதாவது மாணவர்மைய வகுப்பறையை வர வேற்கக் கூடியவராக இருத்தல்.
- ◆ ஆசிரியர் தனது பாடப்பரப்பிலும் பாடம் தொடர்பான பிற பகுதிகளிலும் கணிசமான அறிவினைக் கொண்டிருத்தல்.
- ◆ நகைச்சுவையுணர்வுள்ளவராகக் காணப்படுவார். தனது பாடத்தின்பக்கம் மாணவர்களது கவனத்தை ஈர்க்கவும் மனதை ஒரு நிலைப்படுத்தவும் நகைச்சுவையுணர்வைக் கொண்டிருத்தல்.
- ◆ ஆசிரியர் நெகிழ்வுத் தன்மையைக் கொண்டிருப்பார். கற்பித்தல் என்பது வகுப்பறையில் மட்டுமல்லாமல் வெளியுலகுடனும் தொடர்புடையது என்பதால் நெகிழ்வுத் தன்மையும் ஆசிரியர் கொண்டிருத்தல்.
- ◆ பல்வழிகளைக் காண்பிப்பவர். அதாவது மாணவர்கள் வினைத்திறனுடன் கற்பதற்குப் பல்வேறு வழிகளைக் காட்டிக்கொடுப்பவராக இருத்தல்.
- ◆ பேரார்வமிக்கவர். ஆசிரியருக்கு ஆர்வம் ஏற்படாத போது மாணவர்களுக்கு எவ்வாறு ஆர்வம் ஏற்படும் என்ற வசனத்திற்கு ஏற்ப ஆசிரியர் ஆர்வமுள்ளவராக இருத்தல்.
- ◆ கற்பித்தல் கவர்ச்சியான நுட்பங்களை புகுத்துகின்றவராகவும் ஆக்கத்திறனுள்ளவராகவும் புத்தாக்கப்படைப்பவராகவும் ஆசிரியர் இருத்தல்.
- ◆ ஆசிரியர் ஏனையவர்களுடன் இணைந்து செயற்படுபவர்களாகவும் காணப்படுவார்.
- ◆ ஆசிரியர் ஒவ்வொரு மாணவனிடமும் நல்ல தொடர்புகளைக் கொண்டிருத்தல்.
- ◆ ஆசிரியர் தன்னம்பிக்கையும் துணிவும் உள்ள மாணவர்களை உருவாக்கும் ஆசிரியர் தன்னம்பிக்கையுள்ளவராக இருத்தல்.
- ◆ அனைத்து மாணவர்களும் சமமானவர்கள் அவர்களிடையே பாகுபாடு காட்டுவதும் ஏற்றத்தாழ்வாக கையாள்வதும் அநீதியானது என்பதை அறிந்து நேர்மையையும் நடுநிலைமையையும் கொண்டிருத்தல்.
- ◆ ஆசிரியர் இங்கிதமான மனவெழுச்சியை மாணவர்களிடம் ஏற்படுத்தக் கூடியவராக இருத்தல்.
- ◆ ஆசிரியர் எப்போதும் முகமலர்ச்சியுடன் மாணவர்களைப் பார்த்து புன்னகை செய்பவராக இருத்தல்.
- ◆ ஆசிரியர் ஒரு வகுப்பறையை முகாமெத்துவம் செய்யக் கூடிய தலைமைத்துவப் பண்பைக் கொண்டிருத்தல்.
- ◆ ஆசிரியர் சேவை மனப்பாங்கையும், அர்ப்பணிப்பையும் தியாக உணர்வையும் கொண்டிருத்தல்.
- ◆ வசீகரிக்கும் தன்மையை ஆசிரியர் கொண்டிருத்தல். அதாவது புறத்தோற்றத்தில் குறிப்பாக தனது ஆடைகளிலும் குரலிலும் பேச்சுத் தொனியிலும் மாணவர்களின் மனங்கவரும் ஆற்றலைக் கொண்டிருத்தல்.
- ◆ ஆசிரியர் பாடசாலையிலுள்ள நிர்வாகத்துடனும், முகாமைத்துவக் கட்டமைப்புடனும் ஒத்துழைத்தல்.

இவ்வாறான திறன்களை 21ஆம் நூற்றாண்டில் ஆசிரியர்கள் கொண்டு மாணவர்களை வழிநடாத்தும் போது எதிர்கால சவால்களுக்கு முகம் கொடுக்கக் கூடிய மாணவர்களை உருவாக்க முடியும்.

Mrs. Chandira Ilango

MED/2013/2014/11

J / Vatharawatta Vigneswara Vid
Puttur, Jaffna.



விஞ்ஞானத்துறை சார்ந்த ஈழத்தவரின் தமிழ்ப்பணிகள்

விஞ்ஞானத்துறை சார்ந்த ஈழத்தவர்களின் தமிழ்ப் பணிகள் முக்கியமானவை. இவர்கள் தமிழ்மொழி வளர்ச்சிக்கு சிறப்பாக பங்காற்றியுள்ளனர். அந்தவகையில் சுவாமி விபுலானந்தர், பேராசிரியர் சிவஞானசுந்தரம், (நந்தி) கவிஞர் இ. முருகையன் கலாநிதி, த. கலாமணி, மருத்துவர் ச. முருகானந்தன் என்போரின் பணிகள் குறிப்பிடத்தக்கவை.

இத்தகைய அறிஞர்களில் முதனிலையில் வைத்துப் போற்றப்படுபவர் சுவாமி விபுலானந்தர். இவர் மீன்பாடும் தேனாடு என்று போற்றப்படுகின்ற மட்டக்களப்பில் காரைதீவு எனும் ஊரில் 1892ஆம் ஆண்டில் பிறந்தார். இவர் இலண்டன் பல்கலைக்கழக விஞ்ஞானமாணிப் பரீட்சையில் சித்தியெய்தி B.Sc. பட்ட தாரியானார். இவர் யாழ்ப்பாணம் சென். பற்றிக் கல்லூரியில் சிறந்த விஞ்ஞான ஆசிரியராகக் கடமையாற்றினார்.

அண்ணாமலைப் பல்கலைக்கழகத்திலும் இலங்கைப் பல்கலைக்கழகத்திலும் முதல் தமிழ்ப்பேராசிரியராக விளங்கியவர் என்ற பெருமையைப் பெறுகின்றார். அண்ணாமலைப் பல்கலைக்கழகத்தில் தமிழ்ப் பேராசிரியராகக் கடமையாற்றிய போது பாரதியின் பாடல்களினை உலகறியச் செய்த பெருமை இவரைச் சாரும். இவர் யாழ் நூல் என்ற ஒப்பற்ற இசைத்தமிழ் நூலை இயற்றியுள்ளார். இந் நூலில் வில்யாழ், பேரியாழ், மகரயாழ், செங்கோட்டியாழ், சகோடயாழ் என்பவற்றுள் முதல் நான்கினைப் பற்றி பொதுவாகவும் சகோடயாழ் பற்றி சிறப்பாகவும் கூறுவதால்

யாழ்நூல் எனும் பெயர் பெற்றது. அடிகளாரின் நூல்களில் குறிப்பிடத்தக்க இன்னொரு நூல் மதங்க சூளாமணி ஆகும். இது நாடக இலக்கண அமைதி கூறும் நூல் ஆகும்.

நந்தி என்ற புனைபெயர் கொண்ட பேராசிரியர் சிவஞானசுந்தரத்தின் தமிழ்ப் பணிகளும் சிறப்பாகக் குறிப்பிடத் தக்கவை. இவர் மருத்துவராகப் பணியாற்றி பின்னர் யாழ்பல்கலைக்கழக மருத்துவ பீடத்தின் விரிவுரையாளராகவும், மருத்துவ பீடாதிபதியாகவும் கடமையாற்றினார். இவர் ஈழத்தின் முக்கியமான சிறுகதை நாவலாசிரியர் ஆவார். என்பதிற்கும் மேற்பட்ட சிறுகதைகளைப் படைத்துள்ளார். நந்தி அவர்களின் படைப்புக்கள்; ஊர் நம்புமா?, கண்களுக்கு அப்பால், நந்தியின் கதைகள், தரிசனம் ஆகிய நான்கு தொகுதிகளாக வெளிவந்துள்ளன. மலைக் கொழுந்து, தங்கச்சியம்மா, நம்பிக்கைகள் என்பன நூலுருவில் வெளிவந்துள்ள அவரின் நாவல்கள். இவை அனைத்தும் ஈழத்து வாசகர்களாலும் விமர்சகர்களாலும் மட்டுமல்ல தமிழ் கூறும் நல்லுலகு எங்கும் மிகவும் பேசப்படும் படைப்புக்களாகத் திகழ்கின்றன.

ஈழத்து நவீன கவிதையின் முன்னோடிகளில் ஒருவரான கவிஞர் முருகையன் விஞ்ஞான பட்டதாரி ஆவார். மானிடம் மேம்பட வேண்டும் என்ற உறுதியுடன் பாடிய மாபெரும் கவிஞர் முருகையன் கவிஞராக மட்டுமன்றி தமிழ் அறிஞராகவும் திறனாய்வாளராகவும் அறியப்பட்டவர். இவரது கவிதை நூல்களாக ஒரு மரம், நெடும் பகல், மாடுகயிறு அறுக்கும், நாங்கள் மனிதர்கள், ஆதிபகவன் போன்றவற்றைக் குறிப்பிடலாம். பேராசிரியர்

கைலாசபதி அவர்கள் இவரைப் பற்றிக் குறிப்பிடும்போது "கவிஞர்க் கெல்லாம் கவிஞர் முருகையன்" என்று குறிப்பிடுகின்றார்.

யாழ் பல்கலைக்கழக கல்வியியற்றுறை சிரேஷ்ட விரிவுரையாளராகக் கடமையாற்றும் கலாநிதி த. கலாமணி அவர்களின் தமிழ்ப் பணிகளும் குறிப்பிடத் தக்கவை. இவர் விஞ்ஞானப் பட்டதாரி, அவுஸ்ரேலியாப் பல்கலைக்கழகத்தில் கல்வியியலில் கலாநிதிப் பட்டம் பெற்றவர். இவர் ஏராளமான சிறுகதைகளை எழுதியுள்ளார். இவரது சிறுகதைகள், நாட்கள் கணங்கள் நமது வாழ்க்கைகள், பாட்டுத் திறந்தாலே இவரது சிறுகதைகளைப் பேராசிரியர் சிவத்தம்பி, பேராசிரியர் தில்லைநாதன் ஆகியோர் பாராட்டியுள்ளனர். தமிழில் உளவியல் நூல்களை எழுதியுள்ளார். இவற்றை விட ஜீவநதி சஞ்சிகை மூலம் இவர் ஆற்றும் பணிகளும் முக்கியமானவை. இச் சஞ்சிகையின் பதிப்பாசிரியராக இருந்து சஞ்சிகையை நெறிப்படுத்தி வருபவர் இவர். ஜீவநதி மூலம் பல புதிய இளம் எழுத்தாளர்களை உருவாக்கியுள்ளமையும், பல தொகுப்பு நூல்கள் வெளியிடப்பட்டமையும் குறிப்பிடத் தக்கதாகும்.

இவ்வரிசையில் மருத்துவர் ச. முருகானந்தனும் சிறப்பான தமிழ்ப் பணி ஆற்றியுள்ளார். இருநூற்றிக் குறு நாவல்களினையும், பன்னிரண்டு குறு நாவல்களினையும் இவர் படைத்துள்ளார். மீன்குஞ்சுகள், தரைமீன்கள், இது எங்கள் தேசம், இனி வானம் வசப்படும், ஒரு மணமகளைத் தேடி, நாம் பிறந்த மண் முதலான சிறுகதைத் தொகுதிகளினூடாக முருகானந்தன் தன்னைப் பூரணமாக வெளிப்படுத்தியுள்ளார்.

Mrs. Justin Princily Christabel

MED/2013/2014/12

Principal

J /St. Charles M.V

Jaffna.



பாடசாலைகளில் பண்புத் தரத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட வெளிவாரி மதிப்பீடுகளின் முக்கியத்துவம்

நவீன கல்வியுலகில் தரமான கல்வியை வழங்கி தரமான சமூகத்தை உருவாக்க வேண்டும். மாறிவரும் உலகில் பொருந்தக் கூடிய சமூகத்தை உருவாக்குவது அதிபர் ஆசிரியர்களின் முக்கிய கடமையாகவுள்ளது. கல்வி என்பது ஒரு நாட்டின் பொருளாதார, கலாசார சமூக மேம்பாட்டை ஏற்படுத்தும் கருவியாகவும் ஒவ்வொருவரின் நடத்தையிலும் நல்லதொரு மாற்றத்தை ஏற்படுத்தும் கருவியாகவும் அமைகின்றது. பாடசாலையெனும் தோட்டத்தில் சிறந்த விளைதிறனைப் பெறவேண்டுமாயின் அங்கு சரியான முறையில் விளைத்திறனுடன் செயற்பாடுகள் யாவும் நடைபெறுகின்றதா என்பதை நெறிப்படுத்துவதற்கு மதிப்பீடு என்பது முக்கியமானதாகும்.

இவ்வகையில் மதிப்பீடுகள் இரு வகைகளில் அமைகின்றது.

1. உள்வாரி மதிப்பீடு
2. வெளிவாரி மதிப்பீடு

உள்வாரி மதிப்பீடானது பாடசாலையினுள் அதிபர், பிரதி அதிபர், பகுதித் தலைவர்கள் பொறுப்பான சிரேஷ்ட ஆசிரியர்கள் செயற்பாடுகளை மதிப்பிடுவதைக் குறிக்கும். உதாரணம் : கற்றல் கற்பித்தலை வகுப்பறைக்குள் மேற்பார்வை செய்தலைக் கூறமுடியும்.

வெளிவாரி மதிப்பீடானது சகல துறைகளையும் கல்வி அமைச்சு, மாகாண மட்ட, வலய மட்ட, கோட்டமட்ட, வள ஆளணியினர் போன்றவர்களால் மேற் கொள்ளப்படுகின்றது. இங்கு

அளவுரீதியான சுட்டிகளுடன் கூடியளவு பண்புரீதியான சுட்டிகள் பயன்படுத்தப் படுகின்றது. இங்கு எட்டு வகையான பண்புத் தரங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டே வெளிவாரி மதிப்பீடு என்பது பாடசாலையின் செயற்பாடுகளின் முன்னேற்றங்களை (பலம், பலவீனம்) இனங்கண்டு புள்ளியிடல் மூலம் மதிப்பீடு செய்யப்பட்டு பாடசாலையின் வெற்றிப் பாதையிலிட்டுச் செல்வதற்கு வெளிவாரி மதிப்பீடு முக்கியமானதாக அமைகின்றது. இதன் மூலம் தரக்குறைவான செயற்பாடுகளிற்கான வழிப்படுத்தலை மேற்கொள்ள முடியும்.

இவ்வகையில் வெளிவாரி மதிப்பீட்டுப் பணியினை மேற்கொள்வதற்கு ஏதுவாகப் பண்புத் தரச் சுட்டிகளாக எட்டுப் பிரதான துறைகள் வகுக்கப் பட்டுள்ளது.

1. பொது முகாமைத்துவம்
2. பௌதிக மனித வள முகாமைத்துவம்
3. முறையான கலைத்திட்ட முகாமைத்துவமும் வகுப்பறை மதிப்பீடும்.
4. இணைப்பாட விதானச் செயற்பாட்டு முகாமைத்துவம்
5. மாணவர் அடைவு மட்டம்
6. பாடசாலையும் சமூகமும்
7. மாணவர் நலன்புரிச் சேவை
8. அறிவை அடிப்படையாகக் கொண்ட சமூகத்திற்கான மாணவர் அபிவிருத்தி.

பண்புத் தரத்தின் அடிப்படையில் பொதுமுகாமைத்துவம் என்பதனுள் கல்வி இலக்குகளினடிப்படையிலான செயற்

பாடுகள் என்ற விடயம் முக்கியமானதாகவுள்ளது. அதாவது. வருடாந்த அமுலாக்கத் திட்டம். அலுவலகத் தகவல்களைப் பேணும் முறைகள், வளங்களின் பராமரிப்பு, நிதிச் செயற்பாட்டு நடவடிக்கைகள், முகாமைத்துவ நுட்ப முறைகள், பாடசாலை ஒழுக்க விதிக் கட்டுப்பாடுகள், பாடசாலையின் நாளாந்தச் செயற்றிட்ட நடைமுறைகள், பதிவேடுகள், ஆவணப் பராமரிப்புக்கள், வளப் பயன்பாட்டின் நெறிமுறைகள், சரியான வினைத்திறன் பயன்பாட்டுக்கான நெறிமுறைகள் முதலான முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகள் அனைத்தும் மதிப்பிடப்படுவதை நோக்க முடியும். இதற்கு அதிபர் பொறுப்பாக இருப்பார்.

மனித வள முகாமைத்துவம் என்பது பிரதி அதிபர் தலைமையில் இடம்பெறுவதைக்காண முடியும். இங்கு பாடசாலையின் உட்கட்டமைப்பு வசதிகள், கற்றலுபகரணப் பயன்பாடுகள் ஆசிரியர் செயலாற்றுகைப் பணிகளுக்கான பதிவேடுகள், நூலகம். பாடசாலைக்கான தேவைகள் பற்றிய தகவல்கள், மனித வள உச்சப் பயன்பாடுகள் பற்றிய விடயங்கள் மதிப்பீடு செய்யப்படுகின்றது. இங்கு வகுப்பறை மதிப்பீடு என்பதனுள் ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல், மாணவர் துலங்கல், உரிய நேரத்தில் வகுப்பறை முறையிலான கற்றல் கற்பித்தல் செயலொழுங்கு உத்தம மட்டத்திலான வினைத் திறன் செயற்பாடு, பாடசாலை அபிவிருத்தி, ஆசிரியர் ஆளுமை, கணிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகள் மதிப்பிடப்படுகின்றது.

அடுத்து இணைப்பாட விதானச் செயற்பாடுகளானது கற்றல் செயன்முறைகளை இலகுவாக்கும் செயற்பாடாகும். மாணவர்களின் திறன்களை அறிந்து அதற்கமைவாக வழி நடத்துவதன் மூலம் தரமான கல்வியை வழங்கி கல்விச் செயன்முறையில் வெற்றியைப் பெற முடியும்.

இணைப்பாட விதானச் செயற்பாடுகளைத் திட்டமிட்ட முறையில் மாணவர்களின் உடல்நல விருத்தி. மாணவர்களின் திறன்களை இனங்காணல், வழிநடாத்தல், ஒழுக்க விழுமியம் பேணல், ஆளுமை விருத்தி செய்தல் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளத் தேவையான மனித வளங்களைப் பெற்றுக் கொள்ளல், போட்டிகளில் பங்குபெற வைத்தல் பற்றிய வெற்றிப் பாதையில் மாணவர் களைக் கொண்டு செல்லும் வகையில் தகவல்கள் தரவுகள் பெற்றுக் கொள்ளும் செயற்பாடுகள் உள்ளடக்கப்படுகிறது. மதிப்பீட்டுக்குப் படுத்தப்படுகின்றது.

மாணவர் அடைவுமட்டம் என்பதனுள் மாணவர்களின் தேர்ச்சி அதாவது அரசு பாடசாலைகளில் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளின் பகுப்பாய்வுகள், பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டு வேலைத் திட்டங்கள், அலகுரீதியான மாதாந்த மதிப்பீடு என்பன மதிப்பீடு செய்யப்படுகின்றது.

மாணவர் நலனோம்புச் செயற்பாடுகள் என்பதை நோக்கின் நலன்புரிச் சேவைகள் செயற்படுத்தப்படும் முறைகள் மதிப்பிடப்படுகின்றது. இங்கு மாணவர்களுக்கான வழி

காட்டல் ஆலோசனை, தொழில் வழி காட்டல் இதற்கான பாட சாலை வளப்பயன்பாடுகள், சுகாதார உடல்நலச் செயற்பாடுகள், சமூகப் பொருளாதார பிரச்சினைக்குட்பட்ட மாணவர் செயற்றிட்டங்கள், அனர்த்த முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகள், பாடசாலை வங்கிச் சேவைகள் சேமிப்பு உனக்குவிப்புக்கள், பொது அறிவூட்டல், பத்திரிகை, பொழுது போக்கு முயற்சிகள் போன்ற அம்சங்கள் மாணவர் நலன்புரி சேவை என்ற பண்புத் தரத்தினூடாக மதிப்பீடு மேற்கொள்ளப்படும்.

பாடசாலையும் சமூகமும் என்பது பாடசாலைக்கும், பாடசாலை சார்ந்த சமூகத்திற்குமிடையிலான நல்லுறவுகள் பேணப்படல் வேண்டும். அதாவது, பெற்றோர், பழைய மாணவர்கள், நலன் விரும்பிகள் போன்றவர்களுடனான கல்வி அபிவிருத்திச் சந்திப்புக்கள், பாடசாலைச் சமூகம் தொடர்பான கல்வி அபிவிருத்திச் சந்திப்புக்கள், பாடசாலைச் சமூகம் தொடர்பான தகவல்கள் தரவுகள் பேணப்படுவதுடன் அதன் உச்சப் பயன்பாட்டைப் பெறுவதுடன் சமூகத் தேவைகளை நிறைவேற்றும் நிறுவனமாகப் பாடசாலை செயற்பட வேண்டும் என்ற விடயங்களை உள்ளடக்கியது. இங்கு பாடசாலையும் சமூகமும் என்ற பண்புத் தரத்தினடிப்படையில் மதிப்பீடு செய்யப்படுகின்றது.

அறிவை அடிப்படையாகக் கொண்ட சமூகத்திற்காக மாணவர் அபிவிருத்தி என்னும் பண்புத்தரம் என்பதனுள் பிள்ளைகளைச் சமூகம் எதிர்பார்க்கும் நல்ல ஒழுக்க விழுமியப் பண்புகளுடையவர்களாக உருவாக்கும் நடவடிக்கைகள்,

சுற்றாடல் மனித நேய வேலைத் திட்டங்கள், மொழித் தேர்ச்சிச் செயற்றிட்டங்கள், அறிவு முகாமைத்துவத் தகவற் தொடர்பாடற் திட்டங்கள்பற்றிய அத்தகாலை இலக்கியச் செயற்பாடுகள், தகவல் தொழிநுட்ப வேலைத் திட்டம், கணினி அறிவு போன்ற பூரண நற்சிந்தனையான மாணவர் சமூகம். என்ற அம்சங்களை உள்ளடங்கப்படுகின்றது.

வெளிவாரி மதிப்பீட்டின் நம்பகத் தன்மையைப் பேணுவதற்காக ஒவ்வொரு சுட்டிகளுக்கும் புள்ளிகள் வழங்கப்படுகின்றது. இங்கு அதி உயர்தரம் என்பதற்கு 5 புள்ளிகளும், தரத்தினை அண்மித்திருப்பின் 4 அல்லது 3 புள்ளிகளும், தரத்தை அண்மிக்கவில்லை என்பதற்கு 2 அல்லது 1 புள்ளிகளும் வழங்கப்பட்டு பாடசாலையின் பண்புத்தரம் பேணப்படுவதை உறுதி செய்வதாக வெளிவாரி மதிப்பீடு அமைகின்றது.

2006 ஆம் ஆண்டிலிருந்து இன்றுவரை பல்வேறு திட்டங்கள் வகுக்கப்பட்டு கல்வி அபிவிருத்திக்காக மதிப்பீடுகளைச் சரியான முறையில் மேம்படுத்தும் நோக்கில் செயற்படுத்தப்படுகின்றது.

- கல்வி அமைச்சின் முகாமைத்துவ தர உறுதிப்பாட்டலகு பல்வேறு பயிற்சி நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டு வருகின்றது.
- புதிய நியதிகள் தயாரித்தல்
- V தர முகாமைத்துவப் பயிற்சிகளை வலய அதிகாரிகளுக்கு வழங்குதல்.
- V தேசிய பாடசாலைகள் மதிப்பீட்டுக் குழுக்கள் மூலம் வெளிவாரி மதிப்பீடு.
- பண்புசார் விருத்தி வெளிவாரி மதிப்பீடு தொடர்பான வழிகாட்டிகள் மீளமைத்தல் தயாரித்தல் விநியோகித்தல்.

- கல்வி அமைச்சின் அதிகாரிகள், மாகாண அதிகாரிகள், அதிபர்கள், ஆசிரியர்களிற்கான பண்புத் தரம் தொடர்பான விழிப்பூட்டும் பயிற்சி வேலைத் திட்டங்கள்.
- பண்புத் தரத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட மாகாண அதிகாரிகள், வலய அதிகாரிகளின் விழிப்பூட்டும் செயலமர்வுகள்.
- இறுவட்டுக்கள் தயாரிப்பதற்கான செயலமர்வுகள், பயிற்சிகள்.
- V கல்வித் தரச் சுட்டி (SEQI) தொடர்பான விழிப்பூட்டும் செயலமர்வுகள்.

என்பன கல்வி அபிவிருத்தி, சகலருக்குமான கல்வி, தரமான கல்வி, தரமான சமூகம் என்ற உருவாக்கல் ஆசியாவின் ஆச்சரியம் இலங்கை என்ற மகிந்த சிந்தனைக்கமைவாக திட்டங்கள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன.

மேலும் வெளிவாரி மதிப்பீட்டின் மூலம் பண்புத் தரச் சுட்டிகளின் அடிப்படையில் பாடசாலைகள் வினைத்திறனுடன் உச்ச விளைதிறனைப் பெறுவதற்கு இத்தகைய மதிப்பீட்டுச் செயன்முறை அவசியமானது. வெளிவாரி மதிப்பீட்டின் மூலம் பல நன்மைகளைப் பாடசாலைகள் பெற்றுக் கொள்கின்றன.

- பாடசாலை பற்றிய தகவல் முறைமை பேணப்படுவதனூடாக பாடசாலையின் பண்புசார் விருத்தியை நிலைநிறுத்தல்.
- மனித வளங்களின் வாண்மை விருத்தி மேம்பாடடைதல்.
- குறைபாடுகள் நிவர்த்தி செய்ய வழிவகுத்தல்.
- வளங்கள் உத்தம பயன்பாட்டுக்குட்படுத்தப்படும்.

- செலவுகள் பயன்பாடு நோக்கியதாக அமையும்.
- பாடசாலையின் உள்ளகச் செயற் பாட்டை விருத்தி செய்ய உதவுதல் (உள்வாரி மதிப்பீடு)
- வெளிப்படையான தன்மை மதிப் பீட்டின் மூலம் கண்டறியப்படும்.
- முழுமையான மதிப்பீட்டின் மூலம் அதாவது சகல துறைகளும் மதிப் பீட்டுக்குட்படுத்தப்படுவதால் பாட சாலையின் தரம் கண்டறியப்பட்டு (பலம், பலவீனம்) சிறந்த தர உறுதிப்பாடு பேணப்படும்.
- எதிர்காலத் திட்டங்களுக்கு இலகு வானதாக அமையும்.

இவ்வகையில் உலக மயமாக்கலில் அறிவு பொருளாதாரம் நோக்கி கல்வி நகர்ந்து கொண்டிருக்கும் காலகட்டத்தில் வெளிவாரி மதிப்பீடானது குறிப்பிட்ட நோக்கம் நோக்கிச் செயற்படும் நிலை அதாவது அதிபர், ஆசிரியர், மதிப்பீட்டாளர்கள், மாணவர்கள் அனைவரும் இணைந்து செயற்படுவதால் மாணவர்களது தேர்ச்சி நோக்கிய செயற்றிட்டமாக அமைகின்றது. பாடசாலைகளின் கல்வி அபிவிருத்தியில் பண்புத் தரத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட வெளிவாரி மதிப்பீடு சரி நிகர் சமத்துவத்தைப் பேணுவதற்கு முக்கியத்துவமுடையதாக அமைகிறது.



Miss. Jsuthasan Christine Dilani

MED/2013/2014/13

Teacher

Mn/ Punitha Valanar R.C.T.V

Mannar.

வாசிப்பின் முக்கியத்துவமும் அதன் மட்டங்களும்

இன்று நம்மிடையே வாசிப்புப்பழக்கம் அருகிவருகின்றது. தொலைக்காட்சி பார்ப்பதில் அதிக நேரத்தை செலவிடுகின்றோம், சில மாணவர்கள் தொலைக்காட்சியில் ஒளிபரப்பாகும் நிகழ்ச்சிகளை பார்ப்பதற்காக பாடசாலைக்கே செல்லாது நின்றுவிடுகின்ற நிலைமையும் இன்று காணப்படுகின்றது. மாணவர்கள் தமது பொழுதைப் போக்கு வதற்காக தொலைக்காட்சியை நம்பி உள்ளனர். அதே வேளை நல்ல நண்பர்கள் எனக்கருத்ததும் நூல்களை வாசிக்கத் தவறிவிடுகின்றனர்.

இதை உணர்த்தும் வகையில் “நூல் பல கல்” என்றார் ஔவையார். நல்ல நூல்களைக் கற்பது நல்ல பழக்கம். நல்ல நூல்களே நமது நல்ல நண்பர்கள். வாசிப்புப் பழக்கம் உள்ளவர்கள் ஒருபோதும் தனிமை உணர்வை கொண்டிருக்கமாட்டார்கள். ஓய்வுநேரம் கிடைக்கும் போது நூல்களை நாடிச் செல்வார்கள். சோர்வு வரும்போது நூல்களை வாசித்தால் சோர்வுகள் அனைத்தும் இல்லாமல் போகும். நூல்கள் எமது அறிவை வளர்க்கின்றன. மென்மேலும் திறன்களையும், ஆற்றல்களையும் வளர்க்கின்றன. “நூல்களைப் போன்ற ஒரு சிறந்த கருவூலம் எதுவும் மனிதனுக்கு இருக்க முடியாது” என ஆங்கிலக் கவிஞர் ஒருவர் குறிப்பிட்டுள்ளார். வாசிப்பு பழக்கம் இல்லாதவர்களின் வாழ்க்கை இருண்டதாகவே காணப்படும். வாசிப்பின் மூலம் நாம் எதையும் வெற்றிகரமாக எமது முயற்சியாலே அறிந்து செயற்படமுடியும். அனைவருமே வாசிப்பால் பயன்பெறலாம்.

மூன்று நோக்கங்களுக்காக நாம் வாசிப்பது வழக்கமாகும்.

01. தகவல்களைப் பெற்றுக் கொள்ளல் (Information)

காரியமொன்றைநிறைவேற்றும் பொழுது அது தொடர்பான விபரங்கள் தரவுகள் என்பவற்றை பெற்றுக் கொள்வதாகும்.

02. அறிவைப் பெறுவதற்கும், விளங்காதவற்றை விளங்கிக் கொள்வதற்கும் (understanding)

இது புதியவிடயங்களை தெரிந்து கொண்டு இது பற்றிய புதிய விளக்கங்களைப் பெறுவதற்கும், மேற்கொண்டு கற்பதற்கும் ஆகும்.

03. பொழுதுபோக்கு (Entertainment/ Leisure Reading)

இது பொழுதை பயனுள்ளவிதமாக கழிக்கும் பொருட்டு நாவல்கள்,கதைகள் வாசிப்பு கேளிக்கை வாசிப்பு என்பவற்றை குறிக்கும்.

இத்தேவைகளின் அடிப்படையில் வாசிப்பை மேற்கொள்கின்றோம். அன்னப்பறவை நீரை அகற்றிபாலைக் குடிப்பதுபோல் எமது வாழ்க்கைக்கு பயன்தரக் கூடியதாகவும், உயர்த்தக் கூடியதாகவும் உள்ள நூல்களை வாசிப்பதே நன்மைதரும். “என்னை எச்சந்தர்ப்பத்திலும் கைவிடாத நண்பன், புத்தகமே” என்று ஒரு அறிஞன் கூறினான். வாசிப்பதால் மனிதன் பூரணமடைகின்றான். இவ்வாறான வாசிப்புவேறுபாடுகள் எம்மிடையே உண்டு. அதற்கு அமைவாக பின் வருவனவற்றிற்கிடையிலான வேறுபாடுகளை கவனத்தில் கொள்வது நல்லது.

01. Reading for information and reading for enlightenment

தகவலொன்றைப் பெற்றுக்

கொள்வதற்கான வாசிப்பானது புதிய துறையொன்றில் ஆழமான அறிவைப் பெற்று, விழிப்புணர்வைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான வாசிப்பிலிருந்து வேறுபட்டது. கண்டுபிடிப்பிற்கு ஆழ்ந்த அவதானம், ஞாபகத்திறன், ஆக்கத்திறன், பகுப்பாய்வு, மீளாய்வு, என்பன அதிகம் தேவைப்படுபவையாக காணப்படுகின்றன. (Keen, observation, memory, Imagination, Analysis, relection and review)

இவ்வகையான வேறுபாடுகளை கவனத்தில் கொண்டு வாசிக்க முற்படும் சந்தர்ப்பங்களில் அதிகளவுத் தகவல்களை எம்மிடையே பொதிந்து வைப்பதற்கு துணை புரிகின்றவையாக அமைகின்றது.

வாசிப்புமட்டங்கள் - Levels of Reading

01. முதல் நிலைவாசிப்பு - 1st Level Reading

- ◆ நூலை மேலோட்டமாகப் பார்வையிடல்
- ◆ சில சில சொற்களை எழுமாறாக வாசித்தல்
- ◆ சில வசனங்களையாவது எழுமாறாக வாசித்தல்

02. இரண்டாம் நிலைவாசிப்பு - 2nd Level Reading

- ◆ தொகுதி வாரியான வாசிப்பு (Systematic skimming) நூலின் தலைப்பு, அதன் தன்மை, அமைப்பு, பின்வரும் அதன் பகுதிகளைபார்வையிடுதல்.

1. தலைப்புப் பக்கம்- Title page
2. பொருளடக்கம் -Table of contents
3. சொற்சுட்டி - Index
4. வெளியீட்டாளின் உரைமடிப்பு - Publishers blurb
5. முக்கிய அத்தியாயங்கள் / அலகுகள்

6. எழுமாற்றாக சில பக்கங்களை யாவது வாசிப்பது.

முனைப்புறு வாசிப்பு (Active Reading) நூல் எதைப்பற்றியது என்பதை விளங்கிக் கொள்ளல்.

01. முக்கிய சொற்களை அடிக் கோடிடல்
02. ஓரங்களில் நிலைக்குத் துக் கோடிடல் - Vertical lines at margins
03. கவனத்திற்குரிய இடங்களில் நட்சத்திரக்குறி அல்லதுமற்றும் ஏதும் அடையாளமிடல் - Star/Asterisk
04. ஓரங்களில் இலக்கமிடல் - Numbers in margin
05. ஒப்புநோக்கும் அடையாளங்களுக்காக பக்கமொன்றில் ஏனையபக்க எண்களை இடல்.
06. முக்கிய சொற்கள், சொற்றொடர்களைச்சுற்றிவட்டமிடல்
07. ஓரங்களில் குறிப்பெழுதல்

03. மூன்றாம் நிலைவாசிப்பு 3rd level reading

- ◆ பகுப்பாய்வு வாசிப்பு (Analytical reading)
- ◆ நூல் ஒட்டுமொத்தமாக எதனை விபரிக்கின்றது?
- ◆ விடயவகைக்கேற்ப அதனை பாகுபாடு செய்தல்
- ◆ நூலின் முழு விடயங்களையும் ஓரிருவார்த்தைகளில் சுருங்கக் கூறுதல்
- ◆ நூலின் உள்ளடக்கத்தில் பிரதான பகுதிகளை வரிசைப்படுத்துதலும், அவற்றை சுருக்கிக் கூறுதலும்
- ◆ நூலாசிரியர் கூறவிரும்பும் பிரச்சினைகள், அவற்றின் தீர்வுகள்

என்பவற்றை விளங்கிக் கொள்ளல்

- ◆ நூலில் கூறப்படுபவை எவ்வாறு என விபரித்தல்.
- ◆ நூலில் காணப்படும் முக்கிய சொற்பகுதிகளை நூலாசிரியரின் கருத்திற்கமைவாக விளக்குதல்.
- ◆ அவற்றின் முக்கிய வசனப் பகுதிகளை மேற்கோள்காட்டி அவற்றின் முன்வைப்புக்களை (Preposition) எடுத்துவைத்தல்.
- ◆ நூலில் கூறப்படுவதிலிருந்து அவற்றின்வாதங்களை கண்டுபிடித்தல் அல்லது அமைத்துக் கொள்ளல்.

4. நான்காம் நிலை வாசிப்பு - 4th Level Reading

விமர்சனரீதியாக நூலாசிரியர்களை அறிந்த விடயங்களை முன்வைத்தல். நூலில் விவரிக்கப்படும் விடயத்துறையை ஆராய்தல். இவ்வாறு வாசிப்புமட்டங்களை உள்ளடக்கியதான வாசிப்பானது மேற்கொள்ளப்படும் போது நன்மையடைய முடியும்.

வாசித்தல் திறன்களை விருத்தி செய்வதற்கான செயற்பாடுகள்.

1.1 வாசித்தல் முன்திறன் செயற்பாடுகள்

- ◆ பார்வை பிரித்தறிகை
- ◆ படங்களை வாசித்தல்
- ◆ படங்களை பார்த்துகதை கூறல்
- ◆ படங்களுடன் வாசித்தல்
- ◆ படங்களின் துணையின்றி வாசித்தல்

1.2 வாசித்தலுக்கு தேவையான பின்னணிச் செயற்பாடுகள்.

- ◆ சுற்றாடலை அறிந்து கொள்ளும் நோக்கத்துடன் பார்க்கும் பழக்கத்தை

ஏற்படுத்துதல்.

- ◆ கண்ணையும்,வாயையும் ஒன்றாகச் செயல் புரியவைக்கும் பயிற்சியைப் பெறுதல்.
- ◆ இடமிருந்து வலமும், மேலிருந்துகீழும் கண்பார்வையைச் செலுத்தும் பயிற்சியைப் பெற்றுக் கொள்ளல்.

1.3 உரத்துவாசித்தல்- பங்கேற்று வாசித்தல் பொறி முறைகளை அனுசரித்து வாசித்தல்

எவ்வாறு எனில் தெளிவான உச்சரிப்பு: எழுத்தொலிகளைச் சேர்த்து சொற்களாக்கி வாசித்தல்: ஒலிவேறுபாடுகளை அனுசரித்தல்: உயிர்க்குறிகளை அனுசரித்தல்: குறியீடுகள், தொனிவேறுபாடுகள், வேகம் என்பவற்றை அனுசரித்து வாசித்தல், மெய்ப்பாடுகளை வெளிப்படுத்தல்.

- 1.4 மௌனமாக வாசித்தல் கிரகித்தலுக்காக வாசித்தல், கிரகித்தல் - கண்ணும் மனமும் உடன் கருமமாற்றும் திறனைவளர்த்தல் வாசிப்பவற்றை விமர்சித்து கிரகித்தல்.
- 1.5 சொற்களஞ்சிய விருத்திக்காக வாசித்தல் புதிய சொற்களை அறிதல்

சொற்களின் பிரயோகத்தை அறிதல்.

- 1.6 இரசித்தலுக்காக வாசித்தல் கவிதைகள், கதைகள், நாடகங்கள், துணுக்குகள் முதலியன.
- 1.7 கற்றலுக்காக வாசித்தல் பாடநூல்கள், துணைநூல்களை வரித்தல். தகவல் சேகரித்தல் பொது அறிவு விருத்தி.
- 1.8 வாசிதலுக்காக வாசித்தல். பத்திரிகைகள், சஞ்சிகைகள், கதைகள், கட்டுரைகள், நாடகங்கள், துண்டுப்பிரசுரங்கள், விளம்பரங்கள், பெரிய எழுத்துப் புத்தகங்கள்,

இவ்வாறு வாசிப்பின் இன்பங்களை அடையக்கூடிய விதத்தில் கல்விப் பெருஞ்செல்வத்தை யாரும் களவாட மாட்டார்கள், வாசிப்பு ஒரு உயர்ந்த செல்வமாகும். வாசித்தல் ஒரு சிறந்த ஆதாயமாகும் என்றால் அது மிகையல்ல. வாசிப்பே எமது வாழ்க்கைக்கு நிட்சயம் வழிகோலும். எமது உள்ளத்து உணர்ச்சிகளை வாசிப்பின் மூலமே வெளிப்படுத்த முடியும். எனவே வாசிக்க முயற்சிக்க வேண்டும்.

உசாத்துணைகள்

- ▲ மன்கூர் எஸ்.எல். பேச்சாற்றல் எழுத்தாற்றல் பிரவாகத்திற்கு வாசிப்பின் முக்கியத்துவம், அகவிழி, மே.2014, 23-26
- ▲ சந்திர சேகரன். சோ. புதிய அறிவுப் பிரவாகமும் வாசிப்புப் பண்பாடும், சாகரம் 2005/2007, 1-6
- ▲ ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டி தரம் 10.



Mr. G.C. Melvin Croos
MED/2013/2014/14
Teacher
Mn/ Nanattan M. V.
Mannar.

நமது பாடசாலைகளை சூழல் நண்பர் பாடசாலைகளாக மாற்றுவோம்

இரண்டு நபர்கள் ஒருவரை ஒருவர் நேசிக்கும்போது நண்பர்களாக மாறுகின்றனர். நாம் ஒருவரையொருவர் நேசிப்பது போல, சூழலையும், நேசிக்க வேண்டும். அப்போதுதான் நாம் சூழலின் நண்பர்களாக மாறுவோம். சூழலும் நம்மை நேசித்து நம்மைப் பாதுகாக்கும்.

இன்றைய மனிதனின் செயற்பாடுகள் சூழலைப் பாதுகாப்பதற்கு பதிலாக சூழலை அழிவிற்கு கொண்டு செல்கிறது. அதற்குரிய பிரதிபலனை சூழல் எமக்கு சூறாவளியாக, வெள்ளப் பெருக்காக, சுனாமியாக, எரிமலையாக, கடும் வரட்சியாக தந்து விடுகின்றது. எனவே நாம் எதிர்காலத்தில் இவ் அழிவுகளிலிருந்து எமது பூமிக்கிரகத்தைப் பாதுகாக்க வேண்டுமெனில் நாம் சூழலின் நண்பர்களாக (Eco-friend) மாற வேண்டும். இதற்காகத்தான் ஐக்கிய நாடுகள் சபை 1992ஆம் ஆண்டு சுற்றுச்சூழல் வளர்ச்சி மாநாட்டை ஏற்பாடு செய்தது. இம் மாநாட்டில் உலக நாடுகள் அனைத்தும் கலந்து கொண்டன. இதில் சுற்றுச்சூழல் கல்வியை உலகின் எல்லா நிலைகளிலும் கொண்டுவர வேண்டும் என உறுதி எடுக்கப்பட்டது. இக்கல்வியானது முக்கியமாகப் பாடசாலை, தொழில்நுட்பக் கல்லூரி, பல்கலைக்கழகம் போன்ற கல்வி நிறுவனங்களில் கட்டாயமாகக் கற்பிக்க வேண்டும் என அந்த மாநாட்டில் கொள்கை வெளியிட்டது. அக் கொள்கையானது நேற்றய இயற்கை அழிவிலிருந்து உலகைப் பாதுகாத்து நாளைய அல்லது எதிர்கால உலகில் இயற்கை வளங்களால் மனித சமூகத்திற்கு கிடைக்கும் நன்மைகளில் பற்றாக்குறை ஏற்படா வண்ணம் சமாளிக்கவும்

சுற்றுச்சூழல் கல்வியாக மாணவருக்கு வழங்க வேண்டும் என எடுத்துரைக்கின்றது. ஏனெனில் ஒரு சமூகத்திற்கான மாற்றங்கள் பாடசாலைகளிலிருந்தே உதயமாகவேண்டும்.

பாடசாலைகள் இன்று பிள்ளை நேயம் மட்டுமன்றி இயற்கையை நேசிக்கக்கூடியவர்களாகவும் இருக்க வேண்டும் என எதிர் பார்க்கப்படுகின்றது. உலகில் இன்று சூழல் பிரச்சினைகள் மிகவும் அதிக கவனயீர்ப்பைப் பெற்று வருகின்றன. எமது பாடசாலைகளிலும் தற்போது திண்மக் கழிவுகளை முகாமை செய்வதில் பெரும் நெருக்கடி தோன்றியுள்ளது. இவ்வாறான திண்மக்கழிவுகள் இரண்டு வகைப்படும்

1. உக்கலடையும் கழிவுப் பொருட்கள்
2. உக்கலடையாத கழிவுப் பொருட்கள்

எமது பாடசாலையில் உக்கலடையும் சேதனக் கழிவுகளாக மரங்களின் இலைகள், மாணவர்களால் கைவிடப்பட்ட கடதாசிகள், பாடசாலை மதிய உணவு தயாரித்தலினால் உருவாகும் சமயலறைக் கழிவுகள், தகரப் பேணிகள், விலங்குக் கழிவுகள் என்பவற்றைக் குறிப்பிடலாம். உக்கலடையாத கழிவுப் பொருட்களாக பிளாஸ்டிக் பேனாக்களின் பாக்கங்கள், பிளாஸ்டிக் பாத்திரங்கள், பொலுத்தின் உறைகள், கண்ணாடித் துண்டுகள் மற்றும் இலத்திரனியல் கழிவுகளான பழுதடைந்த கணினிகள், இரச மின்குமிழ்கள் (CFL) ஆய்வுகூடக் கழிவுப் பொருட்கள், பழுதடைந்த கைத்தொலை பேசிகள் என்பவற்றைக் குறிப்பிடலாம். இவற்றிலுள்ள இரசாயனச் சேர்வைகள் தரையை அடைந்து தரைகீழ் நீரின்மூலம் மனிதனைப் பாதிப்படையச் செய்கின்றது.

எமது பிரதேசத்திலுள்ள பாடசாலைகளின் சூழல் நிலைமைகளை பார்க்கும் போது சூழல் நண்பர்களாக சிந்திக்கும் ஒவ்வொரு சகோதரனும் வேதனையடைவான் என்பது உண்மை. பாடசாலைகளில் காணப்படும் பொலித்தீன், பிளாஸ்டிக்கு, சேதனக் கழிவுகளெல்லாம் டெங்கு ஒழிப்பு வாரம் என்ற போர்வையில் ஒன்று சேர்ந்து எரியூட்டப்படும் காட்சியைத் தான் எமது அன்றாட சூழலிலும் தொலைக்காட்சிகளிலும் காணக்கூடியதாக உள்ளன. டெங்கு ஒழிப்புக்காக இக் கழிவுகளை இல்லாது ஒழித்தல் சுகாதாரமானது என்றாலும் இக்கழிவுகளை எரியூட்டும் போது வெளியேறும் புகையில் காணப்படும் காபனீரொட்சைட், காபனோர் ஓட்சைட், கந்தகவீரொட்சைட் நைதரசனீர் ஓட்சைட் போன்ற வாயுக்கள் எமது வளி மண்டலத்தை சென்றடைந்து அதன் நூற்றுவித வாயுக்களின் அமைப்பை மாற்றி விடுகின்றது. இதன் பிரதிபலன்களைத் தான் இன்னும் சிறிது காலத்திலும் புவி வெப்பமாதல், அமிலமழை என்பவைகளாக நாம் அனுபவிக்க வேண்டியதுர்ப்பாக்கிய நிலையாகும். மற்றும் பாடசாலைகளில் கூட்டெரு தயாரிப்பதற்காக ஓயில் கொள்கலன்கள் திட்டம் (Oil Drum method) மூலம் வழங்கப் பட்ட பிளாஸ்டிக்கிலான பச்சை நிறக் கொள்கலன்கள் அதன் நோக்கத்தை இழந்து கவனிப்பாரின்றி அங்கொன்று இங்கொன்றுமாக உடைந்த நிலையில் கைவிடப்பட்டுக் காணப்படுகின்றது.

இது பாடசாலையில் ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் மத்தியில் அப்பாடசாலை அமைந்துள்ள சமூகச்சூழல் தொடர்பான

விழிப்புணர்வு இன்னமும் ஏற்படவில்லை என்பதைக் கோடிட்டுக் காட்டுகின்றது. சில நகர்ப்புற பாடசாலைகளில் இத்திட்டமானது நன்றாக நடைமுறைப்படுத்தப்படுவது பாராட்டத்தக்கது.

பாடசாலையில் காணப்படும் திண்மக் கழிவுகளை சூழலுக்குத் தீங்கில்லாமல் பயனுள்ள வழிகளில் எம்மால் மாற்றியமைக்க முடியும். இதனை கழிவு முகாமைத்துவத்தில் 3R கொள்கை என அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது அவை பின்வருமாறு

1. கழிவுகளைக் குறைத்தல் (Reduce)
2. கழிவுகளை மீள் பயன்படுத்தல் (Reuse)
3. கழிவுகளை மீள் செயற்பாட்டிற்குட்படுத்தல் (Recycle)

பாடசாலையினுள் மாணவர்கள் உக்கலடையாத கழிவுகளை மேலுள்ள மூன்று முறைகளினால் குறைக்க முடியும். இதற்கு ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கு வழிகாட்ட வேண்டும். உக்கலடையாத கழிவுப் பொருட்களுக்குப் பதிலாக இயற்கையாகக் கிடைக்கும் மூலப் பொருட்களால் செய்யப்பட்ட பொருட்களைப் பயன்படுத்த வேண்டும். இதற்காக பனை ஓலையால் செய்யப்பட்ட பாய், கூடை, உறைகள் என்பவற்றைக் குறிப்பிடலாம். இலங்கையில் கழிவுகளை மீள் பயன்படுத்தலை ஏற்படுத்துவதற்காக இலங்கையின் மத்திய சுற்றுச் சூழல் அதிகாரசபை சிறந்த திட்டங்களை முன் எனடுத்துள்ளது. இவர்கள் பாடசாலைகளிலும் கழிவுகளை ஒன்று சேர்க்கும் நிறப் பெட்டிகளை அறிமுகம் செய்ய வேண்டும். நீல நிறப்பெட்டிகளில் உக்கும் சேதனக் கழிவுகளையும், சிவப்பு நிறப் பெட்டிகளில் கண்ணாடிக் கழிவு

களையும், செம்மஞ்சல் நிறப் பெட்டிகளில் பொலுத்தீன் பிளாஸ்டிக்கிலான கழிவுகளையும், கபில நிறப் பெட்டிகளில் தகரத்திலான கழிவு பொருட்களையும் இடுவதற்கு மாணவரை பழக்குதல் வேண்டும். இங்கு காணப்படும் சேதனக் கழிவுகளை கூட்டெருவாக மாற்றி பாடசாலைத் தோட்டத்திற்கு சேதனப் பசளையாக இடலாம். அல்லது அவற்றை விற்பனை செய்து பாடசாலைக்கு வருமானத்தைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியும். மற்றும் பாடசாலை மரக்கறித் தோட்டத்துடன் பாடசாலைக்கு வருமானத்தை ஈட்டித்தரும் ஆடு, மாடு, கோழி போன்ற விலங்குகளை வளர்த்து ஒருங்கிணைந்த பண்ணை முறையை பாடசாலையில் அறிமுகப்படுத்தலாம். இங்கு பயிர் கழிவுகளை விலங்குகளுக்கு உணவாகவும் விலங்குக் கழிவுகளை கூட்டுப் பசளையாக்கி பயிர்களுக்கு சேதன உரமாகவும் பயன்படுத்தலாம். மேலும் உயிர் வாயுத் தயாரித்து பாடசாலை மதிய உணவு தயாரித்தலுக்குப் பயன்படுத்தலாம். இதனால் பாடசாலைத் தோட்டங்களில் இரசாயன உரப் பாவனையை பாடசாலையில் குறைக்க முடியும். பயிற்செய்கை முறைகள் மூலம் இயற்கை பூச்சி நாசினிகளின் மூலமும் பூச்சி பீடைகளைக் கட்டுப்படுத்தலாம்.

பொலுத்தீன் பிளாஸ்டிக்கிலான கழிவுப் பொருட்களை மீண்டும் பயன்படுத்தல் தத்துவத்தின் அடிப்படையில் அலங்காரப் பொருட்களாக மாற்றி பயனுடையதாக்கலாம். மற்றும் உடைந்த பிளாஸ்டிக்கிலான பாத்திரங்களில் மண்ணை நிரப்பி அலங்காரத் தாவரங்கள், மருத்துவ தாவரங்கள் வளர்க்கப் பயன்படுத்தலாம். அல்லது இவற்றை மீள் சுழற்சிக்கு உட்படுத்தும் நிறுவனங்களுடன் தொடர்பு கொண்டு விற்பனை செய்து

பாடசாலைக்கு மேலதிக வருமானத்தைத் தேடிக்கொள்ள முடியும். அத்துடன் டெங்கு போன்ற நோய்த் தாக்கத்திலிருந்து மாணவர்களைப் பாதுகாக்க முடியும். மேலும் பழுதடைந்த மரத்தளபாடங்களைத் திருத்தி மீளப் பயன்படுத்தும் போது பாடசாலையில் போதிய இடவசதியையும் ஏற்படுத்தலாம். பாடசாலைகளில் மதிய உணவு தயாரித்தலுக்குத் தேவையான விறகு வகைகளை பெறுவதற்காக பாடசாலைக்கு சொந்தமான தரிசு நிலங்களில் வேகமாக வளரும் இபில் இபில், கிளிச்சரீடியா போன்ற தாவரங்களைப் பயிரிட்டு விறகிற்குப் பயன்படுத்த வேண்டும். பாடசாலைக்குத் தேவையான கூட்டடங்களை நிர்மாணிப்பதற்காக அப்பகுதியிலுள்ள மரங்களை வெட்ட நீங்கள் தீர்மானித்தால் அதற்காகப் பதில் தாவரங்களை வளர்க்க வேண்டும். பாடசாலை வேலிகளுக்கு வேகமாக வளரும் கிளிச்சரீடியா போன்ற தாவரங்களை உயிர் வேலியாக (Life fence) பயிரிட வேண்டும். இவை ஆடு, மாடு போன்ற விலங்குகளுக்கு உணவாகவும், பசுந்தாள் பசளையாவும் பயன்படுத்தலாம். இவ்வகையான அறிவையும் திறனையும் மாணவர்களுக்கு வழங்க ஆசிரியர்களும் சமூகமும் வழிகாட்ட வேண்டும். எமது நாட்டில் கல்விச் சமூகம் வழிகாட்ட வேண்டும். எமது நாட்டின் கல்விச்சீர் திருத்தத்தில் காணப்படும் செயற்பாட்டு முறைமைகள் இத்திறனை வளர்ப்பதையே கூட்டிக்காட்டுகின்றன. தற்போது நடைமுறையிலுள்ள மகிந்த சிந்தனையும் மாணவர்கள் திறன் அடிப்படையில் அமைந்த தொழில்நுட்ப அறிவைப்

பெற்றுக் கொள்ள வேண்டும் என்பதையே குறித்து நிற்கின்றது. மற்றும் பாடசாலைக் கல்வியினூடாக சுற்றுச் சூழல் பாதுகாப்பு அறிவை மாணவர்களுக்கு ஊட்ட வேண்டும். இவற்றிற்கான விஞ்ஞானம் விவசாயம், மனைப்பொருளியல், சுகாதாரமும் உடற்கல்வியும், தொழில் நுட்பம் போன்ற பாடங்களைச் செயற்படுத்தலாம். பாடசாலையில் காணப்படும் சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்புக் கழங்கங்களை உருவாக்கி தனது செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்துச் செல்ல, மன்றங்கள், போட்டிகள் என்பவற்றை ஒழுங்குபடுத்த வேண்டும். சுற்றுச்சூழல் ஆர்வலர்களை பாடசாலைக்கு வர வழைத்து காலைக் கூட்டங்களில் சிறப்புரை நடாத்தி மாணவர்களுக்கு அறிவூட்ட வேண்டும்.

வருடத்திற்கு ஒரு தடவையாவது சுற்றாடல் தினத்தை ஒழுங்குபடுத்தி மர நடுகையை மேற்கொள்ள வேண்டும். பாடசாலை நிர்வாகம் ஆண்டுத் திட்டம், ஐந்தாண்டுத் திட்டங்களைத் தயாரிக்கும் போது சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்புக்கு முன்னுரிமை வழங்க வேண்டும். ஏனெனில் ஒரு பாடசாலையின் சுற்றுச் சூழல் அழகானதாகவும், சுத்தமானதாகவும் அமையும் போது தான் அது சிறந்த கற்றலுக்கான இடமாக மாறுகின்றது. எனவே நாம் மட்டும் இவ்வுலகில் வாழ்ந்தால் போதும் என்ற சிந்தனையை விட்டு விட்டு; எமது குழந்தைகளும் எதிர்காலத்தில் சந்தோசமாக வாழும்படிமாக இப் பூமியை மாற்றமடைய வைக்க சூழல் நண்பர்களாக பாடசாலையிலும் சூழலிலும் ஒன்றிணைந்து செயற்பட முன்வருவோம்.



Mr. Mahendranathan Easwarathas
MED/2013/2014/15
teacher
Wp/ Minu.AI. Aman Muslim M.V.
Gallouwa, Minuwangoda.

**"கட்டிளமைப் பருவம் என்பது புயலும்
நெருக்கீடும் நிறைந்த பருவமாகும்"
"Stanly Hall" என்பவரது கருத்து பற்றிய கண்ணோட்டம்**

பொதுவாக கட்டிளமைப் பருவம் என்பது 13-19 வயதுக்கு இடைப்பட்டதாகக் கருதப்படுகின்றது. கல்வி உளவியல் ரீதியில் 9 -23 வயது வரையான காலப்பகுதியாகவும் இது கொள்ளப்படுவதுண்டு. கட்டிளமைப் பருவம் என்பது பிள்ளைப்பருவத்திற்கும் முதிர் பருவத்திற்கும் இடைப்பட்ட காலமாகும். உயிரியல் மாற்றங்களும் நடத்தை மாற்றங்களும் ஒன்றையொன்று கடக்கும் பருவமாகும். இக்காலப் பகுதி வாழ்க்கையின் உடல், உளம், சமூகம் முதலானவை சார்ந்த பல்வேறு ஆளுமைப் பண்புகள் விருத்தியடையும் மாணவப் பருவமாகும். கட்டிளமைப் பருவத்தில் பாரம்பரியக் காரணிகளும் சூழல் காரணிகளும் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன. இப் பருவத்தில் ஏற்படும் மாற்றங்கள் பிள்ளைகளுக்கு "புயலும் நெருக்கீடும் நிறைந்த பருவம்" என ஸ்ரான்லிகோல் என்கின்ற உளவியலாளர் குறிப்பிடுகின்றார்.

பதினொரு வயது முதல் பதினைந்து வயது வரையுள்ள காலம் கட்டிளமைப் பருவத்தின் முற்பகுதி ஆகும். இது பூப்படையும் பருவம் எனப்படும். இப்பருவத்தில் இனப்பெருக்க உறுப்புக்கள் முதிர்ச்சி யடைகின்றன. இப்பருவம் உடலியல் ரீதியிலான மாற்றங்களைப் பெருமளவில் கொண்டிருக்கும். இங்கு துணைப்பால் இயல்புகள் முக்கியமானவை. பிறப்பிலிருந்தே ஆண், பெண் பால் தன்மைகள் வேறுபிரித்தறிவதற்கு காரணமான உடல் கட்டமைப்பு மற்றும் தோற்ற இயல்புகள் முதல் பால் இயல்புகளாகும். கட்டிளமைப் பருவத்தினரில் தோன்றும் இயல்புகள் துணைப்பால் இயல்புகளாகும்.

கட்டிளமைப் பருவத்தில் ஆண்கள் தோல் தடிக்கச் செய்யும் தோலில் உள்ள சுரப்பிகளினால் பெருமளவு நெய் சுரக்கச் செய்யும். மார்பு, தோள் என்பன அகலிக் கச்செய்யும். முகம், மார்பு, வயிறு, கக்கம், இலிங்க அங்கங்களைச் சூழ்ந்த பகுதிகள் என்பவற்றில் மயிர்கள் தோன்றும். குரல் வளை தடித்து பருமன் அதிகரிப்பதுடன் குரல் ஒலியும் தடிக்கச் செய்யும். ஆண்குறி, விதைப்பை போன்றன பருமனில் அதிகரிப்பதுடன் இப்பகுதிகளில் நிறப்படி வுகளும் உருவாகும். இனப்பெருக்கத் தொகுதியில் காணப்படும் துணைச் சுரப்பிகளிலும் சுரக்கப்படும் சுரப்புக் களின் அளவு அதிகரிக்கும் இதன் போது முதிர்ந்த விந்துக்களுடன் கூடிய சுக்கிலம் வெளிப்படும். இது ஆண்களது பூப்படை தலாகும். இதன்போது இப் பருவத்தில் உள்ளவர்களின் மனங்களில் நெருக்கீடு அதிகரிக்கும்.

மேற்படி அறிகுறிகள் தென்படும் காலத்தில் தாடி மீசை அரும்பு முன்னரே சவரம் செய்யுமாறு மாணவரை வற்புறுத் துவது சுகாதாரரீதியில் அசாதாரண நடவடிக்கையாக அமைவதுடன், பாலியல் ரீதியில் அவர்களது கவனத்தைத் திருப்பி பாலியல் செயற்பாடுகளில் ஆர்வத்தை அதிகரிக்ககாரணமாகி விடலாம். சுகபாடிகளிடம் வெவ்வேறு காலப்பகுதியில் துணைப்பால் இயல்புகள் வெளிப்படத் தொடங்கலாம். துணைப் பால் இயல்புகள் வெளிப்படுவதில் ஏற்படும் தாமதம் மாணவர்களிடம் தாழ்வுச் சிக்கலை ஏற்படுத்தலாம். இவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களை மாணவர்களிடம் புயலும் நெருக்கீடு நிறைந்த காலமாக இருக்கும்.

கட்டிளமைப் பருவத்தின் போது பெண்களில் சூலகங்கள், கருப்பைக் குழாய்கள், கருப்பை யோனிமடல் போன்றவை முதிர்ச்சியடையும். மார்பகங்கள் பருமனில் அதிகரிக்கும். கக்கங்களிலும் இலிங்க அங்கங்களைச் சூழவும் மயிர்கள் உண்டாகும். உடல் வளர்ச்சி வீதம் அதிகரிக்கும். தோலில் கொழுப்பு படிவு கள் உண்டாகும். இடுப்பு பருமன் அதிகரிக்கும். தலைமயிரும் அதன் நீளம் அதிகரிக்கும். இலிங்க வட்டங்கள் ஆரம்பிக்கும். இது பெண்களைப் பொறுத் தவரை பூப்படைதலாகும். இதன் போது அவர்களை இந்நிலையைப் புரிந்து கொள்ளச் செய்வதுடன் இக்காலத்தில் கடைப்பிடிக்க வேண்டிய பழக்கவழக்கங் களை சுகாதார நடவடிக்கைகள் தொடர் பாகவும் பயிற்றுவித்தல் அவசியமாகும்.

கட்டிளைஞரின் உயர் வளர்ச்சி கை, கால் ஆகிய உறுப்புக்களிடையே அதிகளவு நிகழ்வதால் சில ஒழுங்கற்ற விகார மாக தோற்றமளிப்பர். தமது உடல் வளர்ச் சிக்கும் மாற்றங்களுக்கும் ஏற்ப தமது நடத்தைகளை உடனடியாக மாற்றமுடி யாமையினால் நெருக்கடிக்குள்ளாவார். பெண்களின் வளர்ச்சி வேகம் சீராக இருப்பதனால் உடல் வளர்ச்சி தொடர் பான பிரச்சினை சற்றுக்குறைவு எனலாம்.

உடல் வளர்ச்சி தொடர்பான பிரச்சினைகள் பெண்களிடம் எதிர்மாறாக இருக்கும். உயரமான பெண்கள் தம்மிலும் கட்டையான ஆண்கள் தங்களை விரும்ப மாட்டார்கள் என்று தாழ்வு மனப்பான்மை பெறுவர்.

கட்டிளைஞரின் பாலியல் முதிர்ச் சியே அவர்கள் தம்மைப் பற்றிக் கொள்

எனும் மனப்பான்மைக்கு காரணமாகும். பாலுறுப்புக்களின் விரைவான வளர்ச்சி காரணமாக குழப்ப நிலையும், பதகளிப்பும் உண்டாகும். காமக்கிளர்ச்சி தொடர்பான கனவுகளும் அதனாலேற்படும், விந்து வெளியேற்றமும் கவலைகளைக் கொடுக்கும். தமது பாலுறுப்புக்களைத் தூண்டி இன்பம் பெற முற்படும் போது சமய சமூக நெறிகள் இதனைத் தகாத செயல் எனக் கருதுவதால் குற்ற உணர்வு பெறுவர். அத்துடன் தமது பாலுறுப்புக்களைப் பிறரின் பாலுறுப்புக்களுடன் ஒப்பிட்டுப் பார்க்கும் போது சிலர் குழப்பமடைவர். இதேபோல மார்பில் உரோம வளர்ச்சியற்றவன் தனக்கு ஆண்மை இல்லை எனத் தாழ்வுச்சிக்கல் பெறுவான்.

பெற்றோர்களது கட்டுப்பாட்டை பிள்ளைகள் வெறுத்த போதிலும் அதை வெளிக்காட்டாது மறைமுகமாக விரும்புவதுண்டு. பிள்ளைப் பருவத்தில் அளவுக்க திகமாக அன்பும் அரவணைப்பும் பெற்ற பிள்ளைகள் கட்டிளமைப் பருவத்தில் தன் எண்ணப்படி இருக்க இடப்படுவர்.

கட்டிளமைப் பருவம் வளர்ச்சியில் சகப்பாடிகள் தொடர்பும் முக்கியமானது. ஒரே பாலினரைக் கொண்ட சிறுசிறு குழுவினர் முறை அகன்று இருபாலாரையும் கொண்ட பெரிய சகப்பாடிகள் குழுக்களாக தமது சமூகத் தொடர்புகளை விருத்தி செய்வர்.

கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் உண்மை வயது அதிகரிப்பதுடன் அவர்களது சமூகவயது உளவயது போன்றனவும் அதிகரிக்கச் செய்யும். சமூக வயது ரீதியான காரணிகளாலும் உளவயது

உளவியல் ரீதியான காரணிகளாலும் தீர்மானிக்கப்படும். உளவயது அதிகரிப்பானது மாணவரை தன் முனைப்பு மிக்க தொழிற்பாடுகளில் ஈடுபடத் தூண்டுவதற்குக் காரணமாகும். சகப்பாடிகள் சேர்க்கையானது இத்தகைய செயற்பாடுகளை மேலும் முன்னெடுக்கத் தூண்டுவதாக அமையும். இதனால் இப்பருவத்தில் பிள்ளைகள் சுதந்திரத்தை நாடுவர். சுதந்திரமாக செயற்பட அனுமதிப்பதோடு, கண்காணிப்பும் அவசியம். கண்காணிப்பு ஆளுமை குலைவுக்குக் காரணமாக அமையாதிருத்தல் வேண்டும்.

கட்டிளமைப் பருவம் அகமய மாதலுக்குரிய தன்முனைப்பு விருத்தியடையும் காலப்பகுதியாகும். தன்முனைப்பு காரணமாக மற்றவர் கவனத்தை ஈர்க்கத்தக்க வகையில் மாணவர்கள் இக்காலப் பகுதியில் செயற்படுவர். இதற்காக நடை, உடை, பாவனை, நடத்தைக் கோலங்களில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்திக் கொள்வர். குறிப்பாக தலைமயிரை வளர்த்துக் கொள்வது ஒற்றைக் காதில் தோடு அணிவது, இறுக்கமான ஆடைகளை அணிந்து கொள்வது, வேகமாக வாகனங்களைச் செலுத்துவது போன்றவை இத்தகைய செயற்பாடுகளாகும். அத்துடன் மாணவர்கள் அதிக செலவு செய்யவும் முற்படுவர்.

மாணவர்களிடம் இக்காலப் பகுதியில் நடத்தைகள், கோலங்களில் சடுதியான மாற்றங்களைப் பிரதிபலிப்பர். பெருமளவில் வெட்கம், பயம் போன்ற உணர்வுகளால் பீடிக்கப்படுவதுண்டு. எவ்வாறாயினும் மற்றவர்கள் கவனத்தை

தம்பால் ஈர்க்கத்தக்க வகையில் அமைதியான வழிமுறைகளில் செயற்படுவர். உளவயது அதிகரிப்பு காரணமாக இப்பருவம் மாணவரிடையே நியம சிந்தனைப் பருவமாக அமையும். பெரும்பாலும் இக்காலப்பகுதியில் கருத்து நிலை சிந்தனை வளர்ச்சி ஏற்படும்.

கற்பனை வளம் மிக்கவராக இருப்பருவத்தினர் இருப்பார். இவர்களின் ஆக்க சிந்தனை விரிசிந்தனை வளர்ச்சியடையும் வகையில் படைப்பாற்றல் மிக்கவர்களாக வளர்த்தெடுக்க வேண்டும். பாடங்களுடன் தொடர்புபட்ட இணைப்பாட விதான செயற்பாடுகளை ஊக்குவிப்பது எதிர்கால சிற்பிகளை உருவாக்க அடித்தளங்களைக் கட்டி எழுப்ப முடியும்.

சமூக வயது அதிகரிப்பானது மாணவர்களை சமூகம்சார் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடத் தூண்டுவதாக இருக்கும். சமூகத்தொடர்புகள், விழுமியங்கள், திறன்கள் போன்றவை இக்காலத்தில் உயர்ந்த வேகத்தில் துரிதவளர்ச்சி காணும். சமூகத்தில் தமக்கென ஒரு இடத்தினை ஸ்தாபித்துக் கொள்ள வேண்டும்.

கட்டிளமைப் பருவம் மனவெழுச்சிகளால் பெரிதும் பாதிக்கப்படும் பருவமாகும். அதிக கோபம், பயம், சந்தோசம், வெட்கம், மனச்சோர்வு போன்றவை அத்தகைய மனவெழுச்சி வெளிப்படாடாகும். இதனை வாழ்வில் இன்பியல் நிகழ்வுகளும் துன்பியல் நிகழ்வுகளும் சகஜமானவை என்பதை எடுத்துக்கூறி ஆசிரியர் மாணவர் வரையறை மீறாதபடி சகபாடியாக இருத்தல் வேண்டும்.

முரண்பாடுகள் மிக்க பருவம் என்

பதால் குடும்ப உறவினர்களிடையேயும் சகபாடிகளிடையேயும் ஏற்படும். முரண்பாடுகள் இப்பருவத்தினரது ஆளுமைக்குறைவிற்கு காரணமாகிவிடும். இதனால் முன்னோக்கி பிள்ளைப்பருவத்தினருக்கோ அல்லது இப்பருவத்தினரிடையே புயலும் நெருக்கீடுகளும் நிறைந்த தன்மையைத் தோற்றுவிக்கும். ஆகவே ஆளுமைக்குறைவு ஏற்படாதுபார்த்தல் அவசியமாகும்.

இக்காலப்பகுதியில் ஏற்படும் உணர்வு மாற்றங்கள் காரணமாக சமூக விழுமியங்களைக் கடக்காத வகையில் மாணவர்கள் நடந்து கொள்வதை உறுதிப்படுத்த வேண்டும். மாணவர் தம்மைப் புடம் போடத்தக்க வகையிலும் நேர்முகமான வைராக்கியத்தை வளர்த்தெடுத்துக் கொள்ளத்தக்க வகையிலும் துணையிருக்க வேண்டும் இதற்காக ஆலோசனையும், வழிகாட்டலும் அவசியம்.

கட்டிளமைப் பருவத்தில் விருத்தியடையும் பண்புகளுள் தலைமைத்துவத்தன்மையும் ஒன்றாகும். இக்காலப்பகுதியில் சகபாடிகளுடன் பரஸ்பர இணக்கப்பாடு, விட்டுக் கொடுப்பனவு போன்ற பண்புகள் மேம்படும். இத்தகைய வாய்ப்பினை நேர்முகமாகப் பயன்படுத்திக்கொள்ள வேண்டும் கட்டிளமைப் பருவத்து சகபாடிக்குழு என்பது மிக மலிவாகக் கிடைக்கக்கூடிய ஊழிப்படையாகக்கூட அமையலாம்.

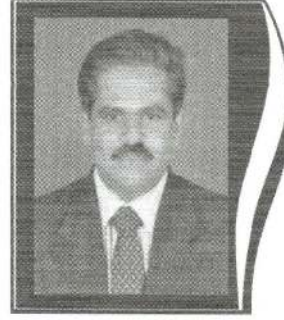
கட்டிளமைப்பவரும் தேவைகள் நிறைந்த பருவமாகும். உடலியல் ரீதியாகவும், உளவியல் ரீதியாகவும், சமூக ரீதியானதுமான பல்வேறுபட்ட தேவைகள் நிறைந்த பருவமாகும். மேற்படி தேவைகளில் பல பொருளாதாரரீதியில் அல்லாத

தேவைகளாகும். அடிப்படையான பொருளாதாரத் தேவையை ஈடுசெய்ய பொருத்தமான ஏற்பாடுகள் தேவை.

நியாய சிந்தனைத்திறன் இந்தப் பருவத்தில் குறைவாகும். எனவே தம்முடைய கருத்துக்களைச் சரியென வலியுறுத்தி நிற்பர். அத்தகைய சூழலில் அவர்களை எதிர்காலத் தேவைகளைக் கூறி பெரியார்களை உதாரணமாகக் காட்டி

வழிப்படுத்துவதுடன் புதிய விடயங்களைப் பரிட்சித்துக் கொள்ளும் உந்துதல்களினால் வழிதவறிப் போகாது பார்த்துக் கொள்ளல் அவசியமாகும். இப் பருவத்தினரைச் சார்ந்து இன்ப துன்பங்களை கையாள்வதில் பங்காளராக இருந்து ஆற்றுதல்படுத்தல் வேண்டும். அப்போது தான் புயலும் நெருக்கீடும் நிறைந்த அவர்களது பருவம் சிக்கலற்றதாக மாறும்.

Mr. Selvavinayagam Ganeshathas
MED/2013/2014/17
Teacher
J/ St. Thomas. R.C.G. School
Point - Pedro, Jaffna.



கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் நூலகமும் கற்றலுக்கான வளநிலையமும்

பாடசாலைக் கல்வியின் அடிப்படை நோக்கம் மக்களை சுயகற்கையாளராக உருவாக்குவதாகும். இவர்கள் பலவிதமான வாழ்க்கை அனுபவங்களினூடாகவும், தம்மைச் சூழவுள்ள கற்பதற்கான சந்தர்ப்பங்களினூடாகவும் சரியான தெரிவுகளை வாழ்க்கை முழுவதும் மேற்கொள்ளக் கூடியவர்களாக இருப்பார்கள். பாடசாலைக் கல்வியானது இளம் சந்ததியினருக்கு சிறந்த கற்றலுக்கான சந்தர்ப்பங்களை வழங்குவதன் மூலம் அவர்களை வாழ்க்கையில் சுயசிந்தனையாளர்களாகவும் சுயமாக தீர்மானங்களை எடுக்கக் கூடியவர்களாகவும், படைப்பாளிகளாகவும் உருவாக்குகின்றது. வளவடிப்படைக் கல்வி, தகவலடிப்படைக்கல்வி, திறனடிப்படைக் கல்வி மற்றும் செயலடிப்படைக் கல்வி போன்ற முறைமைகள் இலங்கைப் பாடசாலைப் புலத்தில் புதிய பாடத்திட்டத்தினூடாக இடம்பெற்றுள்ளன. அந்த முறைமைகளை செயற்படுத்துவதற்காக குழுவேலை, செயற்பாடுகள், ஒப்படைகள், பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீடு போன்ற செயன்முறைகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. இவையாவும் கல்விக் குறிக்கோளுக்காக பரீட்சை மையக் கல்வி நோக்கத்திலிருந்து பிள்ளைகளை விடுவித்து அவர்கள் செயற்பாட்டுக் கல்வியை பெற்றுக் கொள்வதற்கான வாய்ப்பை ஆராய்ந்து பார்த்து மாணவர் மையக் கல்விக்கு வழிநடத்திச் செல்ல வைப்பதற்காகும்.

பாடசாலைகளின் கற்றல் இலக்குகளையும் அவற்றின் நோக்கங்களையும் அடைந்து கொள்வதில் நூலகமும் கற்றலுக்கான வளநிலையம் (Library and Learning Resource Centre - LLRC) முக்கிய அங்கம் என்பதை உணர்ந்து 2003ஆம் ஆண்டிலிருந்து இவ்வளநிலையங்களை உயர்கல்வி அமைச்சு அங்கீகரித்துள்ளது. அத்துடன் ஆசிரியர் நூலகர்

என்ற புதிய தகவலாளர்களைப் பயிற்றுவித்து மாறி வருகின்ற அறிவியல் ஆற்றல்களை உள்வாங்கக் கூடிய ஆற்றல் மிக்கவர்களாக மாற்றி செயற்படுத்தி வருகின்றது. கல்வியின் உயர்ந்த தரப் பண்பினை வளர்த்துக் கொள்வதில் நூலக வளங்கள் மிகவும் முக்கியமான பொறுப்பினைக் கொண்டுள்ளது. இவற்றை ஒழுங்கமைப்பதில் முக்கிய பணியினை ஆசிரிய நூலகர் செயற்படுத்த வேண்டிய தேவை உண்டு. அத்துடன் ஆசிரியர்கள், மாணவர்களின் வகுப்பறைக் கற்றல் செயல் ஒழுங்கிலும் கற்றலுக்கான சூழல் தரவட்டத்தினை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதில் முக்கிய பொறுப்பு இவருடையதாகும்.

நூலக கற்றல் வளநிலையம் பாடசாலைக் கற்றல் கற்பித்தல் ஆகியவற்றின் மத்திய நிலையமாகும். இது மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் தகவல் மூலங்களை அளிக்கின்றது. வாசிப்புப் பழக்கத்தை ஊக்குவித்து மாணவர்கள் தகவல் திறன்களை ஈட்டி கற்றல் திறமையை விருத்தி செய்வதன் மூலம் தகவலைப் பெறுவதற்கும் பொழுது போக்கிற்கும் தொடர்ச்சியாகக் கல்வி அபிவிருத்திக்கும் வாழ்நாள் முழுவதும் நூலகத்தைப் பாவிப்பதற்கு இட்டுச் செல்லலாம்.

பாடசாலை நூலகங்கள் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் முக்கிய அங்கமாகச் செயற்படுகின்றன. அதன் தொழிற்பாடுகளான,

- பொருத்தமான மட்டத்தில் மாணவர்களின் பாடத்திட்ட தேவைகளையும் தனிப்பட்ட பொழுதுபோக்குத் தேவைகளையும் ஈடுசெய்யக்கூடிய பரந்த அளவிலான வளங்களுக்கு

வெளிப்படையான அணுகுமுறையை அளித்தல்.

- சகல வயது மட்டங்களிலுமுள்ள எல்லாப் பாடவிதானப் பரப்பிலும் வகுப்பறைக் கற்பித்தலுடன் இணைக்கப்பட்ட தகவற்றின் நிகழ்ச்சிகள் மூலம் அமைவிட வழிகாட்டியும் சாதனப் பாவனையும் கொண்ட அறிவுத் தகவல் அணுகு முறையை அளித்தல்.
- மாணவர்களது வாசித்தல், பார்த்தல், கேட்டல், சிந்தித்தல், சுயமாகக் கற்றல் போன்றவற்றை அங்கீகரிப்பதுடன் ஊக்குவிப்பதுமான வளங்கள் நடவடிக்கைகளை அளித்தல்.
- கலை, கலாசாரத்திற்கு மதிப்பளிப்பதன் மூலம் புதியன சிருஷ்டிக்க உற்சாகமளித்து வழிநடாத்தல் மூலம் சமூக கலாசார நடவடிக்கைகளை உயர்த்துவதற்கான வசதிகளை அளித்தல்.

நூலகமும் கற்றலுக்குமான வளநிலையங்கள் பாடசாலைக்குள் அதியுயர்ந்த வரவேற்கக் கூடிய கவர்ச்சியான ஒரு பகுதியாக அமைதல் வேண்டும். இந்நிலையம் ஒரு மத்திய இடத்தில் அமைவதோடு அங்கவீனர்கள் உட்பட ஒவ்வொரு பிள்ளைக்கும் நூலக வளங்களும் நிகழ்ச்சிகளும் சுதந்திரமான சமமான அணுகுமுறை உண்டா என்பதனை நிச்சயப்படுத்துவதற்கான நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட வேண்டும். இக்கற்றல் வளநிலையங்கள் பாடசாலைகளின் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டிற்கும் மாணவர்களின் விருப்பைக் கவரக் கூடியதாகவும் பரந்த வகையான சாதனங்களையும் கொண்டிருக்க வேண்டும். இவை பின்வருவனவற்றை உள்ளடக்கும்.

- அச்சிடப்பட்ட வளங்கள் - நூல்கள், பருவ இதழ்கள், செய்தித் தாள்கள், துண்டுப்பிரசுரங்கள் முதலியன.
- கட்புல செவிப்புல வளங்கள் - ஒலி, ஒளி நாடாக்கள், நுண்ணுருவாக்கங்கள், படச்சுருள்கள், வில்லைகள்.
- இலத்திரனியல் வளங்கள் - மென் பொருட்கள், பல்லுடகங்கள், இறு வட்டுக்கள், இணையத்தளத்திற்கான அணுகுகை.

பாடசாலை சுவடிக் காப்பகம் நூலகமும் கற்றலுக்கான வள நிலையத்தின் ஒரு பகுதியாக அமையலாம். இது பாடசாலையினதும் அது அமைந்துள்ள பிரதேசத்தினதும் வரலாற்றை விபரமாக விளக்கும் வளங்களையும் நாட்டின் வரலாற்றைப் பரந்த அளவில் விளக்கும் வளங்களையும் கொண்டிருக்கலாம்.

நூலகமும் கற்றலுக்குமான வள நிலையத்திலே பௌதீக வளங்களைவிட முக்கியமாகக் கருதப்படுவது மனித வளம் ஆகும். இந்த வகையில் பாடசாலை நூலக மனித வளமானது ஆரம்பத்தில் நூலகர் என்ற வகையிலும் பின்னர் ஏற்கனவே கற்பித்தல் பணியில் நியமிக்கப்பட்ட ஆசிரியர் ஒருவருக்கு நூலகப் பொறுப்பு ஒதுக்கப்பட்ட நிலையில் அவரை நூலகப் பொறுப்பாசிரியர் என்றும் அண்மைய காலத்தில் நூலகப் பணியை மேற்கொள்ள ஆசிரிய நூலகர் என்ற பதவிப் பெயர்களில் நோக்கப்படுவது, மேலும் மாணவர்களை தொகைக்கேற்பவும் மற்றும் பாடசாலையின் வகைக்கு ஏற்பவும் நூலக ஆசிரியர் மட்டுமன்றி ஏனைய உத்தியோகத்தர்களும் வேண்டப்படுகின்றார்கள்.

ஆசிரியர்களை நூலகர்களுடன் மிக நெருக்கமாக இணைத்துப் புதிய கல்வித்

திட்டத்தை செயற்படுத்தும் வகையில் ஆசிரிய நூலகர் என்ற பதவி உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. அதாவது புதிய கல்வி முறையின்படி திறமையான ஆசிரியராகவும் சிறந்த தகவல் முகாமையாளராகவும் இரட்டை வகிபாகத் துடன் செயலாற்றும் வகையில் ஆசிரிய நூலகர்கள் பணியாற்றுகின்றனர். ஆசிரிய நூலகர் ஒருவர் கற்பித்தல் தகுதியையும் நூலகவியல் அறிவுசார்ந்த தகுதியையும் கொண்டிருப்பார். அதாவது ஆசிரிய நூலகரானவர் ஆசிரியர் என்னும் வகையில் புதிய பாடத்திட்டம் பற்றிய அறிவு கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் தொடர்பான நுட்பங்களைத் தெரிந்திருத்தல், அத்துடன் நூலகர் என்ற வகையில் நூலகத் தகவல் வளங்கள் பற்றிய அறிவு, தகவற் சாதனங்களிலிருந்து தகவலைத் தேடிப் பெற்றுக் கொள்ளக் கூடிய நுட்பங்களைத் தெரிந்திருத்தல், நூலக சேவை முறைகளைத் தெரிந்திருத்தல் போன்ற நூலகவியல் தகுதியையும் கொண்டவராகக் காணப்படுகின்றார்.

பாடசாலைக் கற்றல் வள நிலையங்கள் நூல்களைச் சேகரித்து வழங்கும் நிலையங்களாக இருத்தல். கற்றலுக்குரிய சாதனங்களை வழங்கும் மத்திய நிலையமாகச் செயற்படுத்தல், கற்பித்தலுக்கான துணைச் சாதனங்களை வழங்கும் நிலையமாக இருத்தல், கண் காட்சிக் கூடமாக விளங்குதல், உளவளத் துணை ஆலோசனை மையமாகச் செயற்படல் என்றவாறு பல பரிணமாணங்களுடன் புதிய கல்வி முறையின் செயலாக்கத்திற்குப் பூரண பங்களிப்புச் செய்ய வேண்டியனவாக உள்ளன.

இன்றைய பரந்த அறிவுச் சமூகத்தினுள் பிரவேசிக்கும் எந்த ஒரு மாணவரும் அல்லது ஆசிரியரும் சிறந்த ஆற்றல்

மிக்கவர்களாக வேறுபட்ட தொழில்நுட்பங்களை அறிந்து கொள்ளக் கூடியவர்களாகவும் இருக்க வேண்டிய தேவை மிக அவசியமானதாகப் பார்க்கப்படுகின்றது. வாழ்க்கைக்கான நீடித்த கல்வியினைத் தேர்ந்தெடுத்துப் பிரயோகக் கல்வியாக தயார்படுத்தும் போதுதான். காலவோட்டத்தில் அள்ளுண்டு போகாமல் புதிய மைல்கல்லாகப் பிரகாசிக்க முடியும். இதற்கான அடிப்படை தந்திரோபாயங்களை பெற்றுத்தரக் கூடிய அறிவின் பதிவுகளாக அடையாளப்படுத்தப்பட்டுள்ள நிலையம் தான் இன்று பாட சாலைகளில் அமைக்கப்பட்டுள்ள நூலகமும் கற்றலுக்கான வள நிலையங்கள் ஆகும்.

எல்லாப் பாடசாலைகளிலும் நூலகங்கள் அமைய வேண்டும். நூலகங்கள் இல்லாத பாடசாலைகள் தமது பாடசாலைகளில் நூலகமும் கற்றலுக்கான வளநிலையம் நிறுவப்படும் வரை நூலக சேவைக்கு மாற்றுவழியாக வகுப்பறை

நூலகங்கள் நூற்பெட்டிகள், நடமாடும் நூலகங்கள் ஆகியவற்றுக்கான அணுகு கையைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். மேற்கூறப்பட்ட வசதிகள், வளங்கள் அனைத்தும் பாடசாலைகளின் தேவையையும் சுற்றாடலிலுள்ள உள்ளூர் சமூகத்தின் தேவைகளையும் பிரதிபலிப்பனவாக இருத்தல் வேண்டும். இன்றைய கற்றல் உலகில் சுய கற்றலே ஆதிக்கம் பெற்றிருக்கும் இவ்வேளையில் வகுப்பறையில் ஆசிரியர் கற்பிக்கும் நேர அளவிலும் பார்க்க மாணவர்கள் தாமே சுய கற்றற் செயற்பாட்டில் ஈடுபடும் நேர அளவை அதிகரிக்கும் செயற்பாட்டினைப் பாட சாலைகளில் ஏற்படுத்துதல் அவசியமாகின்றது. இதனூடாக மாணவர்களிடத்தில் சுயகற்றல் திறனை அதிகரிக்கச் செய்து எதிர்காலத்தில் உலகமயமாதலில் ஏற்படும் சவால்களை எதிர்கொள்ளும் பூரண மனிதனாக்கும் செயற்பாட்டினை உருவாக்குதல் காலத்தின் தேவையாகும்.

Mrs. Ragu Gowsalathevy

MED/2013/2014/18

Teacher

Kn/ Ramanathapuram M.V

Kilinochchi.



மகிழ்ச்சிகரமான கற்றலில் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம்

கற்றல் என்பது அறிவைப் பெறுவது மட்டுமல்ல பல்வேறு பயிற்சிகளைப் பெறுவதனூடாக அறிகை, திறன், மனப்பாங்கு சார் தேர்ச்சிகளைப் பெற்றுக்கொள்ளுவதாகும். ஒரு மாணவன் தனது வாழ்க்கைக்குத் தேவையான தேர்ச்சியைப் பெறுவதோடு அறிகைசார் தேர்ச்சி பெறுதல், திறனாய்வு செய்தல் என்பவற்றோடு விரிசிந்தனை, ஆக்கத்திறன், பிரச்சினை தீர்த்தல், தீர்மானம் எடுத்தல் போன்றனவும் சேர்ந்து கற்றல் என்பதனுள் உள்ளடக்கப்படுகின்றன. இவ் வகையில் முன்னைய காலத்தில் ஆசிரியர் கற்பிக்க மாணவர் கற்றல் என்ற செயற்பாடு காலப்போக்கில் ஆசிரிய வளவாளராகச் செயற்பட மாணவர் கற்றல் என்பதாக நடை பெறுகின்றது. இங்கு மாணவர்கள் அனுபவங்களைப் பெற்று செயற்பாடு ரீதியான கற்றலில் ஈடுபட இன்று தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம் பெரிதும் உதவியாக உள்ளது. மாணவர்கள் மகிழ்ச்சியாக கற்றலில் ஈடுபடுவதையும் அவதானிக்கக் கூடியதாக உள்ளது.

தகவல் தொடர்பாடல் தொழில் நுட்பம் என்பது தகவல் பரிமாற்றுவதற்கும் பயன்படுத்துவதற்கும் அடிப்படையான தொழில்நுட்பங்கள் பற்றியதாகும். கணினித் தொழில்நுட்பம் தொலைத் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பமும் இணைந்து தகவல் எங்கும் எப்போதும் சேமிக்கவும் மீட்கவும் பாதுகாக்கவும், மாற்றவும், அனுப்பவும், பெறவும் பயன்படுத்துவதாகும். கணினிகளுடன் தகவல் களை ஒழுங்கமைப்புச் செய்தல், கணினியியல், இலத்திரனியல், தொலைத்தொடர்பு போன்ற தொழில்நுட்பங்களைப் பயன்படுத்தி தகவலை ஒரு செய்முறைக்கு உட்படுத்தி ஒழுங்கமைப்புச் செய்தல், பரிமாற்றம் செய்தல் போன்ற செயற்பாடுகளை உள்ளடக்கியதாகும்.

இன்று தகவல் தொடர்பாடல் தொழில் நுட்பமானது கல்வி. போக்குவரத்து, பொறியியல், மருத்துவம், பாதுகாப்பு, பொழுதுபோக்கு, தொலைத்தொடர்பு போன்ற பல்வேறு துறைகளிலும் பங்களிப்புச் செய்கிறது.

தகவல் தொடர்பாடல் தொழில் நுட்பமானது பின்வரும் வழிகளில் கல்வித் துறைக்கு உதவுகின்றது.

1. கணினி வழிகாட்டலில் கற்றல். (Computer Assisted Learning)
2. கணினி வழிகாட்டலிலான பாடசாலை நிர்வாகம் (Computer Assisted School Administration)

இதுவரை பயன்பாட்டிலிருந்த பாரம்பரிய பாடசாலைக் கல்வி முறைக்கு அப்பால் சென்று தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்திக் கற்பதானது இன்று பரவலாக்கப்பட்டு மாணவர்கள் கற்பதக்கு கூடிய சந்தர்ப்பம் அளிக்கப்பட்டுள்ளது. இதுவரை வகுப்பறைக்குள் மட்டுப்படுத்தப்பட்டிருந்த கல்வியானது இன்று கணினி மற்றும் இணையத்துடன் தொடர்புபட்டு செயற்படக் கூடியதாக அமைந்துள்ளதால் கல்வியானது மிகவும் பரந்து பட்டுப் பெருகியுள்ளது. இவ்வாறு பெற்றுக் கொள்ளப்படும் கல்வி மின்கல்வி (E - Education) எனப்படுகின்றது.

இம் மின்கல்வி முறையைப் பின்வரும் வழிகளில் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

1. கணினி அடிப்படையிலான பயிற்சி.
2. இணைய அடிப்படையிலான பயிற்சி.
3. தொலைக்கல்வி முறை
4. கற்றல் முகாமைத்துவ முறை.

மரபுரீதியான வகுப்பறைக் கல்வி மிகவும் மட்டுப்படுத்தப்பட்ட எண்ணிக்கையுடைய மாணவர்களுக்கு மட்டுமே கல்வியை வழங்கக் கூடியதாக உள்ளது. ஆனால் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில் நுட்பத்தைப் பயன்படுத்தி மேற்கொள்ளப்படும் மின்கல்வி முறைமை மூலமாக ஒரே தடவையில் ஏராளமான மாணவர்களுக்கு கல்வியை அளிக்கக் கூடியதாக உள்ளமை முக்கியமான சிறப்பம்சமாகும். ஏற்கனவே தயாரிக்கப்பட்ட நிகழ்ச்சிகளை மீண்டும் மீண்டும் பார்க்கக் கூடியதாக இருப்பதால் கணினியானது கல்வித்துறையில் பயன்படுத்தப்படும் முக்கியமான உபகரணமாகக் காணப்படுகின்றது. இங்கு மாணவர்கள் விரும்பிய நேரத்தில் விரும்பிய இடத்தில் இருந்து தமது கற்றலை மேற்கொள்ள முடிகிறது. கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை சிரமமின்றி மீண்டும் மீண்டும் செயற்படுத்தக் கூடியதாக இருப்பதால் மாணவர்கள் அனுபவங்களைப் பெற்றுக் கொள்ளக் கூடியதாக உள்ளது. அத்துடன் செயற்பாட்டு ரீதியான கற்றலுக்கும் வழி ஏற்படுகின்றது.

மற்றும் கணினி மூலமான நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் பல்லுடகத் தொழில் நுட்பத்தை (Multi media Technology) பயன்படுத்தித் தயாரிக்கப்படுகின்றன. இதன்மூலம் மாணவர்கள் பெறக்கூடிய பயன்கள் மிக அதிகமாகும். இங்கு சொற்கள், எண்கள், குறியீடுகள் மட்டும் பயன்படுத்தப்படாமல் உருவங்கள், படங்கள், அசைவூட்டங்கள். சத்தங்கள், வீடியோக்கள் போன்றனவும் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. இதனால் மாணவர்கள் அதிகளவில் கவரப்பட்டு கற்றலுக்குத் தூண்டப்படுகிறார்கள். இந்நிலையில் மாணவர்கள் தமது கற்றலை மகிழ்ச்சியு

டன் மேற்கொள்கின்றார்கள். இங்கு மாணவர்கள் நேரடி அனுபவங்களைப் பெறச் சந்தர்ப்பம் ஏற்படுகின்றது. மாணவர்களது ஆக்கத்திறன் விருத்தி ஏற்படுகின்றது. மாணவர்களின் அறிகை விருத்தியுடன் திறன் விருத்தியும் ஏற்படுகின்றது. கற்கும் ஆர்வம் அதிகரிக்கின்றது. இவ்வாறு கணினி அடிப்படையிலான பயிற்சியானது மாணவர்கள் மகிழ்ச்சியான கற்றலுக்கு வழிகாட்டுகிறது.

உலகில் உள்ள கணினிகள் ஒன்றுடன் ஒன்று இணைக்கப்பட்டு தகவல் பரிமாற்றும் முறைமைய இணையம் ஆகும். இன்று இணையத்தைப் பயன்படுத்தி எமக்குத் தேவையான தகவல்கள் அனைத்தையும் பெற்றுக் கொள்ளக் கூடியதாக உள்ளது.

இதற்கான பல்வேறு இணையத்தளங்கள் காணப்படுகின்றன. இவற்றைப் பயன்படுத்தி மாணவர்கள் தேடிக் கற்கும் வாய்ப்பு ஏற்படுகின்றது. ஆசிரியரின் உதவி இன்றித் தாமே கற்கும் நிலை ஏற்பட்டுள்ளது. இதனால் மாணவர்களுக்கு தாம் விரும்பிய பாடநெறி, பாடநெறியின் பகுதிகளைத் தாம் விரும்

பியவாறு தெரிவு செய்து கொள்ள முடிவதுடன் தாம் விரும்பும் நேரத்தில் தாம் விரும்பிய இடத்திலிருந்து கற்க முடிகிறது. இணைய வசதியில்லாத சந்தர்ப்பங்களில் இப் பாடநெறிகளை இறுவட்டுக்கள் (CD) அல்லது இலக்கமுறை ஒளித் தோற்ற வட்டு (DVD) மூலம் கற்க முடியும். இன்று அநேகமான கற்கை நெறிகள் அடங்கிய அவ்வாறான ஊடகங்கள் சந்தையில் வாங்கக் கூடியதாகவுள்ளது.

தகவல் தொடர்பாடல் தொழில் நுட்பமானது நடைமுறையில் உள்ள கல்வித் திட்டத்தில் செயற்றிறன் மற்றும் கணினித் தொழில்நுட்பம் வழியாக மாணவர்கள் கற்றலில் சாதனை படைத்து முன்னேறவும், கல்வியில் சிறக்கவும் உதவுகின்றது. ஆசிரியர் தொழில்நுட்பம் மூலம் புதிய படைப்புக்கள் உருவாக்கவும் மாணவர்களின் படைப்பாற்றல் திறன் களை வகுப்பறைக்கப்பால் விரிவாக்கவும் உதவுகின்றது. ஆசிரியர்கள் கணினித் தொழில்நுட்பத்தின் உதவியால் மாணவரின் கற்பனை வளத்தைத் தூண்டவும் தொழில்நுட்பத்திறனை முழுமையாக கற்கவும் உதவுகின்றது.



Mr. Balasingam Jegan
MED/2013/2014/20
Teacher
Kn/ Kilinochchi M.M.V
Kilinochchi.

விளைதிறன் மிக்க பாடசாலை முகாமைத்துவத்தில் ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பு

ஒரு பாடசாலை என்ற நிறுவனம் தன் நிறுவனம் சார் குறிக்கோள்களை அடைந்து கொள்ள இயலும்பட்சத்தில் அப்பாடசாலையானது விளைதிறன் மிக்க பாடசாலை எனப்படுகின்றது. பாடசாலை ஒன்றினை விளைதிறனை நோக்கி நகர்திச் செல்வது என்பது அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், பழைய மாணவர்கள், நலன்விரும்பிகள் அனைவரினதும் இலட்சியம் ஆகும். விளைதிறன் என்பது கல்விக்குறிக்கோள்கள் அடைவதற்கு அடிப்படையாகவுள்ள அறிகைசார் தொழிற்பாடுகள், சமூக வெளிப்பாடுகள் போன்றவற்றைக் குறிப்பதாக சம்மன்ஸ் (Sammons 1999) என்பவர் குறிப்பிடுகின்றார். விளைதிறன் மிக்க பாடசாலையில் பின்வரும் பண்புகளை நாம் அவதானிக்க முடியும்.

- பாடசாலையில் கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறை தெளிவாக நிச்சயிக்கப்பட்டிருக்கும்.
- சகல மட்டங்களிலும் முன்மாதிரியான தலைமைத்துவம் காணப்படல்.
- ஆசிரியர் மாணவர் நல்லுறவு காணப்படல்.
- ஆசிரியர் மாணவர் - பெற்றோர் மூன்று தரப்பினரும் அர்ப்பணிப்போடு ஒருங்கிணையும் உணர்வு.
- பாடசாலையில் சிறந்த ஆளிடைத்தொடர்பு நிலவுவதும் ஆசிரியர்களின் சிறந்த உற்சாகமான செயற்பாடுகளும்.
- வளங்கள் போதுமான அளவில் காணப்படலும் காணப்படுகின்ற வளங்களின் உச்சளவிலான பயன்பாடும்.
- மாணவர்களது திறமைகளும் எதிர்பார்ப்புக்களும் உயரிய மட்டத்தில் காணப்படல். பாடசாலை சமூக இடைவினை உறவு சிறப்பாக காணப்படல்.

விளைதிறனாக்கத்தில் ஆசிரியர்களின் பங்கு

பாடசாலையின் விளைதிறனாக்கத்தில் முதன்மையான பங்கு வகிப்பவர்கள் ஆசிரியர்கள் ஆவர். ஏனெனில் பாடசாலை ஒன்றின் முகாமைத்துவச் செயன்முறையில் இறுதி விளைவாக அமைவது கற்றல் கற்பித்தல் செயற் பாட்டின் மூலம் மாணவர் அடைந்து கொள்ளும் உயர் பெறுபேறுகளும் அவர்களின் உயர் நடத்தைகளுமேயாகும். இந்த விளைவினை ஏற்படுத்துவதில் ஆசிரியரின் பங்கே அதிகமானதாக உள்ளது. ஏனெனில் வகுப்பறையினுள் ஏற்படுத்தப்படும் ஆக்கபூர்வமான மாற்றங்களே மேற்படி விளைவினை ஏற்படுத்தவல்லது. அந்த வகையில் வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளினை நன்கு திட்டமிட்டு வெற்றிகரமாக ஆசிரியர்கள் நிறைவேற்றும்போது விளைதிறன் மிக்க பெறுபேற்றினை பாடசாலை அடைந்து கொள்ள முடியும். இவ்வாறான விளைதிறன் மாற்றங்களை ஏற்படுத்திக் கொள்ள வேண்டுமெனில் ஆசிரியர்கள் தம்மை அதற்கேற்ற வகையில் தயார்ப்படுத்திக் கொள்ள வேண்டியது அவசிமானதாகும். அந்த வகையில் பாடசாலை ஒன்றின் விளைதிறனாக்கத்திற்கு ஆசிரியர்கள் கொண்டிருக்க வேண்டிய பண்புகளை ஆராய்வோம்.

ஆசிரியர் கற்றல் கற்பித்தலுக்கான அடிப்படைகள் பற்றி முழுமையாக அறிந்திருத்தல் வேண்டும். ஆசிரியர் சேவையில் இருக்கும் ஆசிரியர் ஒருவர் அறிந்திருக்க வேண்டிய அடிப்படை விடயங்கள் வருமாறு.

- தேசியரீதியில் ஆசிரியருக்கென வகுக்கப்பட்ட இலக்குகளை அறிதல்.
- பாடசாலை மட்டத்தில் - வகுப்பறை மட்டத்தில் தனிப்பட்ட இலக்குகளை ஏற்படுத்திக் கொள்ளுதல்.

- மாணவர் அடைவையும், ஆற்றுகைகளையும் உயர்த்துவதற்கான வகுப்பறைப் பணிகளை அறிந்திருத்தல்
- இலக்கை அடைவதற்கான தமது ஆற்றலை மேம்படுத்தவும் பல்வகைப்பட்ட கற்றலை மேற்கொள்ளுதல்.
- இலக்குகளைத் தடைப்படுத்தும் காரணிகள், இலக்குகளை நிறைவு செய்ய உதவும் காரணிகளை இனங்காண உதவும் பாடசாலை மையக் குறிகாட்டிகளை விளங்கிக்கொள்ளல்.
- கற்றல் கற்பித்தல் தொடர்பான ஆற்றுகை பற்றிய அளவீடுகளையும் மதிப்பீடுகளையும் ஒழுங்கான கால இடைவெளியில் மேற்கொள்ளுதல்.

ஆசிரியர்கள் மாணவர்களது கற்றலை மேம்படுத்துவதற்காக சரியான முறையில் வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தினை மேற்கொள்ள வேண்டும். எல்லா மாணவர்களும் கற்றுக் கொள்வதற்குச் சாத்தியமான வகையில் வகுப்பறை ஒழுங்கமைக்கப்பட்டிருத்தல் வேண்டும். மாணவர்கள் அனைவரும் செயற்படுவதற்குச் சம சந்தர்ப்பம் வழங்கப்படுதல் வேண்டும். சுயமாக கருத்துக்களைப் பரிமாறல், விவாதித்தல், கிரகித்தல், பிரச்சினை தீர்த்தல் போன்ற திறன்களை மாணவர்களிடம் விருத்தி செய்து கொள்ளல் வேண்டும். ஒவ்வொரு மாணவனுக்கும் உள்ள இடர்பாடுகளை ஆசிரியர் இயன்றவரை இனங்கண்டு அவர்களை குறித்த தேர்ச்சிகளை அடையச் செய்வதில் கவனமுடன் செயற்படுதல் வேண்டும்.

எந்தச் சந்தர்ப்பத்திலும் பாடக் குறிக்கோளிலிருந்து விலகிவிடாதவாறு

துணைச் சாதனங்களைக் கையாள்வதும் பாடவிளக்கங்களை வழங்குவதும் அவசியமாகவுள்ளது. பல சந்தர்ப்பங்களில் ஆசிரியர்கள் இதில் பலவீனமானவர்களாகவிருப்பதும் கண்டறியப்பட்டுள்ளது. எனவே ஆசிரியர்கள் இதிலிருந்து விடுபட்டு நடைமுறை சார்புதய நுட்பங்களைப் பயன்படுத்தி போதித்தலில் ஈடுபடல் அவசியமாகவுள்ளது.

மாணவர் ஆசிரியர்களுக்கிடையில் நல்லுறவினை வளர்த்துக் கொள்ளல் அவசியமானதாகும். மாணவர்கள் ஆசிரியரில் வைக்கும் நம்பிக்கையானது ஆசிரியர்களின் செயற்பாடுகளிலேயே தங்கியுள்ளது. மாணவர்களின் நம்பிக்கைக்குரியவராக ஆசிரியர் செயற்படுதல் வேண்டும். இவ்வாறு ஆசிரியர் மாணவர் நல்லுறவின் மூலம் மாணவர்களை ஒழுக்கமேம் பாடுடையவர்களாக மாற்றிக் கொள்ள முடிவதுடன், மாணவர்களின் தனிப்பட்ட திறன்களையும் இனங்கண்டு வளர்த்துக் கொள்ள முடியும்.

ஆசிரியர்கள் நேர முகாமைத்துவத்தினை சரியான முறையில் பின்பற்றி மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டியாகச் செயற்படல் வேண்டும். ஆசிரியர் பாடசாலைக்கு வருதல், வகுப்பறைக்குச் சமூகமளித்தல், பாடவேளையை உரியவாறு பயன்படுத்துதல், உரிய காலத்தில் பாடப் பரப்பை நிறைவு செய்தல், பாடசாலைப் பொறுப்புக்களை உரியகாலத்தில் நிறைவேற்றுதல் பாடசாலையை விட்டு வெளியேறல் போன்ற ஒவ்வொரு சந்தர்ப்பங்களிலும் நேரமுகாமையினைப் பின்பற்றி மாணவர்களுக்கு முன்மாதிரியாகச் செயற்படல் வேண்டும். இவ்வாறு செயற்படும் போது வளவிரயங்கள் தவிர்க்கப்படுவதுடன் மாணவர்களையும் வழிப்படுத்துவதாகவும் அமையும்.

ஆசிரியர்களிடத்திலே எப்பொழுதும் நேர்மனப்பாங்கு நிலை காணப்படுதல் வேண்டும். எந்த ஒரு பணியையும் என்னால் செய்யமுடியும், நான் நிறைவேற்றுவேன், போன்ற எண்ணங்கள் ஆசிரியரிடத்திலே காணப்படல் வேண்டும். மேலும் ஆசிரியர்களிடத்தில் அர்ப்பணிப்புத் தன்மையும் காணப்படுதல் வேண்டும்.

பாடசாலையில் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுக்கு மேலதிகமாக ஏனைய பாடசாலைசார் செயற்பாடுகளிலும் ஆசிரியர் தன்னை ஈடுபடுத்திக் கொள்ளல் வேண்டும். இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகள், நிர்வாகத்தினால் வழங்கப்படும் கடமைப் பொறுப்புக்கள், பாடம்சார் மேலதிக செயற்பாடுகள் என்பவற்றிலும் ஆசிரியர்கள் தங்களை ஈடுபடுத்திக் கொள்ளல் வேண்டும்.

ஆசிரியர்கள் நிர்வாகத்தின் கடமைக் கூறுகளில் தமக்கு வழங்கப்பட்ட பொறுப்புக்களைச் சிறப்பாகச் செய்து முடிப்பதும், தாமாக முன்வந்து பொறுப்புகளை ஏற்றுக் கொள்வதும், பாடசாலையின் வளர்ச்சிக்கு பெரிதும் பங்காற்றுவதாக உள்ளது.

ஆசிரியர்களிடையே ஒற்றுமைத் தன்மை காணப்படும் போது அது பாடசாலையின் வெற்றிக்கு பெரிதும் உதவுவதாக அமையும். ஒற்றுமையின்மை, சிறுகுழுக்களாகப் பிரிந்து செயற்படுதல் போன்ற ஆரோக்கியமின்மையாக அமையும்.

மேலும் பாடசாலை ஒன்றின் வெற்றி என்பது தனியே பரீட்சைப் பெறுபேறுகளில் மட்டும் தங்கிவிடவில்லை. இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகள், பாடம்சார் போட்டிகளின் அடைவுகள்,

மாணவர்களின் ஒழுக்கம் போன்றனவும் உயர்ந்த மட்டத்தில் இருத்தல் அவசியமாகும். எனவே இந்த இலக்கை அடைந்து கொள்வதற்கு ஆசிரியர்களின் பங்கு அளப்பரியது ஆகும்

ஆசிரியர்களிடம் இவ்வாறான உயரிய எதிர்பார்ப்பினைப் பாடசாலைச் சமூகம் எதிர்பார்த்து நிற்கும் அதேவேளை ஆசிரியர்களுக்கு அவர்களின் செயற்பாட்டை வினைத்திறன் மிக்கதாகக் குவதற்கு அவர்களுக்குத் தேவையான வசதிகளை ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டியதும் பாடசாலை நிர்வாகத்தின் பிரதான கடமையாகவுள்ளது.

- வகுப்பறை வசதிகள் போதியளவானதாக இருத்தல் வேண்டும்.
- நவீன கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்கள் பயன்படுத்தக் கூடிய வசதிகளை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல்.
- தூர இடங்களில் இருந்து பாடசாலைக்கு வரும் ஆசிரியர்களுக்கு விடுதி வசதிகளை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல்

- உரிய கால இடைவெளியில் மேற்பார்வைகளை மேற்கொண்டு ஆசிரியர்களை வழிப்படுத்துதல்
- ஆசிரியர்களின் செயற்பாடுகளில் நம்பிக்கை வைத்து பொறுப்புக்களைப் பகிர்ந்தளித்தல்.
- ஆசிரியர்களுக்கு ஏற்படுகின்ற தனிப்பட்ட பிரச்சினைகளின் போது அவர்களுக்கு கரிசனையுடன் உதவி செய்தல்.
- ஆசிரியர்களின் அடைவுகளையும் பெறுபேறுகளையும் பாராட்டுதல்.

போன்ற வசதிகளை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதன் மூலம் ஆசிரியர்கள் தாம் தமது தொழிலில் அக்கறையுடனும் அர்ப்பணிப்புடனும் செயற்படுவதற்கு முன் வருவார்கள். ஆசிரியர்கள் ஊக்கமுடன் செயற்படும் போது பாடசாலையின் விளைதிறன் என்பது இலகுவில் அடையப்படக் கூடிய தொன்றாகக் காணப்படுகின்றது.

உசாத்துணைகள்

- ▲ சின்னத்தம்பி, மா. ஆசிரியர்களை விளைதிறன் மிக்கவர்களாக்குதல், சேமமடு பதிப்பகம்
- ▲ விஜேசிரி குணசேகரா, பி. பாடசாலை முகாமைத்துவம்.



Mrs. Jenita Jeyanthini Sugantharaj
MED/2013/2014/22
Teacher
J/ Velanai Central College
Jaffna.

சிறுவர் அபிவிருத்தி நிலையங்களில் (சிறுவர் இல்லங்கள்) வாழும் பிள்ளைகளது எதிர்காலஅபிவிருத்தி தொடர்பில் பாடசாலைகளின் பங்கு

சிறுவர் அபிவிருத்தி நிலையங்கள்

சிறுவர் அபிவிருத்தி நிலையங்கள் என்ற பதம் மிக அண்மைக் காலத்தில் அறியப்பட்டதாயினும் பலர் இது தொடர்பில் தெளிவற்றவர்களாக காணப்படுகின்றனர். சிறுவர் இல்லங்கள் என்ற சொல்லைப் பயன்படுத்துகின்றபோது இதனை இலகுவில் விளங்கிக் கொள்ள முடிகின்றது.

ஆரம்ப காலத்தில் அனாதை இல்லங்கள் என்று அழைக்கப்பட்ட இவை பெற்றோர் மற்றும் உறவினர்களை இழந்து அனாதரவாக நின்ற சிறுவர்களைப் பராமரிப்பதற்காக அமைக்கப்பட்டன. குறிப்பாக இரண்டாம் உலக யுத்தத்தின் பின்னர் யுத்தம் நடைபெற்ற நாடுகளில் இவ்வாறான இல்லங்கள் பெருமளவில் ஆரம்பிக்கப்பட்டு யுத்தத்தினால் ஆதரவிழந்த பிள்ளைகளை வைத்துப் பராமரித்து வந்தனர். உதாரணமாக இரண்டாம் உலக யுத்தத்தின் பின்னர் யுத்தத்தினால் ஆதரவிழந்த பிள்ளைகளைப் பராமரிப்பதற்காக ஹேமன் மெயினர் (Hermann Gmeiner) என்பவரால் ஆஸ்திரியா (Austria) நாட்டில் 1949ஆம் ஆண்டு SOS சிறுவர் கிராமங்கள் (SOS Children's Villages) என்ற பெயரில் ஆரம்பிக்கப்பட்ட அமைப்பானது நாளடைவில் உலகின் 132 நாடுகளுக்குப் பரந்து தனது சேவையினை வழங்கி வருவதோடு இன்று இலங்கையில் ஆறு சிறுவர் கிராமங்களை அமைத்து ஆதரவற்ற சிறுவர்களை வைத்துப் பராமரித்து வருகின்றது.

இவ்வாறு இலங்கையிலும் ஆதரவற்ற சிறுவர்களைப் பராமரிப்பதற்காக பல்வேறுபட்ட இல்லங்கள் ஆரம்பிக்கப்பட்டு நடாத்த

தப்பட்டு வருகின்றன. இவை பெரும் பாலும் சமய தாபனங்களினால் நடாத்தப் படுவதோடு சில தனியாராலும், வேறுசில அரசினாலும் நடாத்தப்பட்டு வருகின்றன. இவ்வாறு தனியார் மற்றும் அரச சார்பற்ற தாபனங்களினால் நடாத்தப்படும் சிறுவர் இல்லங்களை ஒழுங்கு படுத்துவதற்காக இலங்கையில் 1941ஆம் ஆண்டு 22ஆம் இலக்க அனாதை இல்லங்கள் கட்டளைச் சட்டம் (Orphanages Ordinance) என்ற சட்டம் உருவாக்கப்பட்டு, அதனடிப்படையில் சிறுவர் இல்லங்கள் தொடர்பான பதிவு, மேற்பார்வை போன்றன ஒழுங்குபடுத்தப் பட்டு இவ்விலங்களில் வாழும் சிறுவர்களின் பாதுகாப்பு மற்றும் பராமரிப்பு என்பன உறுதிப்படுத்தப்படுகின்றன. இவ்வாறான பதிவு மற்றும் மேற்பார்வை என்பன ஆரம்பத்தில் மத்திய அரசினால் மேற் கொள்ளப்பட்ட போதிலும் இலங்கை ஜனநாயக சோசலிசக் குடியரசின் 1978ஆம் ஆண்டு அரசியல் மைப்பின் மீதான 13ஆவது திருத்தச் சட்டத்திற்கமைய இப்பணியானது மாகாண அரசிற்குப் பாரப்படுத்தப்பட்டு மாகாண நன்னடத்தை, சிறுவர் பராமரிப்பு சேவைகள் திணைக்களத்தினால் மேற் கொள்ளப்பட்டு வருகின்றது.

இலங்கையில் சிறுவர் அபிவிருத்தி நிலையங்கள் தொடர்பான தற்போதைய நிலை

இலங்கையில் பதிவு செய்யப்பட்ட சிறுவர் இல்லங்களாக நடாத்தப்பட்டு வருகின்ற சிறுவர் இல்லங்கள் தொடர்பில் எமது கவனத்தினைச் செலுத்தினால் வடக்கு கிழக்குப் பகுதியிலும், மேல் மாகாணத்திலுமே அதிக எண்ணிக்கையான சிறுவர் இல்லங்கள் இயங்கி வருகின்றன. பெரும்பாலான வெளிநாட்டு நிதியீட்டங்கள் மூலமாக மேல் மாகாணத்தில் பல சமய ரீதியான சிறுவர் இல்லங்கள் இயங்கி

வருவதனைக் காணலாம். இங்கு வறுமை காரணமாகவும் பெற்றோரால் கைவிடப்பட்ட அல்லது அனாதரவான சிறுவர்கள் பெருமளவில் பராமரிக்கப் பட்டு வருகின்றனர். ஆனால் வடக்கு கிழக்கில் சமய ரீதியான சிறுவர் இல்லங்கள் மட்டுமல்லாது பொது அமைப்புக்களால் நடாத்தப்படும் சிறுவர் இல்லங்களும் பெருமளவில் காணப்படுவதுடன் இங்கு பெரும்பாலும் கடந்த கால யுத்தத்தினால் பல்வேறு வகையில் பாதிக்கப்பட்ட மற்றும் அனாதர வாக்கப்பட்ட சிறுவர்கள் வைத்துப் பராமரிக்கப்பட்டு வருகின்றனர். 2010ஆம் ஆண்டு புள்ளிவிபர அடிப்படையில் மேல் மாகாணத்தில் 94 சிறுவர் இல்லங்களில் 3797 பிள்ளைகளும், வடக்கில் 48 சிறுவர் இல்லங்களில் 2481 பிள்ளைகளும், கிழக்கில் 76 சிறுவர் இல்லங்களில் 2469 சிறுவர்களும் பராமரிக்கப்பட்டு வருகின்ற போதிலும் நாட்டின் ஏனைய பகுதிகளில் 123 சிறுவர் இல்லங்களில் 4467 பிள்ளைகளும் பராமரிக்கப்பட்டு வருகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது.

சிறுவர் அபிவிருத்தி நிலையங்களில் அனுமதிக்கப்படும் பிள்ளைகள் எதிர் கொள்ளும் கல்வி தொடர்பான பிரச்சினைகள்

தாம் ஏற்கனவே வாழ்ந்து வந்த சூழல் திடீரென மாற்றியமைக்கப்படும் போது, பிள்ளை என்ற வகையில் சில வகையான தாக்கங்கள் அல்லது அசௌகரியங்களை எதிர்நோக்குதல் தவிர்க்க முடியாததாகின்றது. தான் முன்னர் வாழ்ந்த சூழல் எத்தகைய மோசமாகிய தாயினும் அது தனக்குரிய சூழல் என எண்ணி வாழ்ந்து அச்சூழலுக்கு இயைபாக்கமடைந்த நிலையிலிருந்த பிள்ளை புதிய சூழல் தொடர்பிலான சாதகமான துலங்கல்களை வெளிப்படுத்துவதற்கு சில காலம் தேவைப்படும். இதற்கு அப்

பிள்ளையின் வயது, வாழ்ந்த சூழல், முதிர்ச்சித் தன்மை, கல்வி நிலை, புதிய சூழலின் பணியாளர் தொகுதியின் செயற்பாடுகள், புதிய பாடசாலைச் சூழல் என்பன முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றன.

புதிய பாடசாலைச் சூழல் பிள்ளைகளைப் பொறுத்தவரையில் உடனடியாக ஏற்றுக்கொள்ளக் கூடியதாக அல்லது ஒத்திசையக் கூடியதாக அமைந்து விடாத துரதிஸ்டமான ஓர் நிலை பெரும் பாலும் காணப்படுகின்றது. இவ்விடயம் தொடர்பில் சிறுவர் அபிவிருத்தி நிலையங்களிலுள்ள பிள்ளைகள் பின்வரும் காரணிகளை வெளிப்படுத்துகின்றனர்.

1. புதிய பாடசாலைகளில் தங்களை அதிபர், ஆசிரியர்கள், ஏனைய மாணவர்கள் ஏற்றுக்கொள்ளத் தயங்குதல்.
2. சில ஆசிரியர்கள் தம்மீது அக்கறையற்றவர்களாக நடந்து கொள்ளுதல்.
3. குடும்பச் சூழலிலிருந்து வரும் பிள்ளைகளிடமிருந்து தாம் பாரபட்சமாக நடத்தப்படுதல்.
4. பாடசாலைகளில் கூட சில வகையான துஷ்பிரயோகத்திற்கு (உளரீதியான வன்முறை சுரண்டல், புறக்கணிப்பு என்பன போன்றவை) உள்ளாக்கப்படல்.
5. பாடசாலைகளில் நடைபெறும் தவறுகள் தொடர்பில் தாம் இலகுவில் குற்றம் சுமத்தப்படுபவர்களாக இருத்தல்.
6. முறையான வழிகாட்டல் கிடைக்கப்பெறாமை.
7. தமது தற்போதைய வாழ்விடம் தொடர்பிலும் அங்கு அனுமதிக்கப்பட்டமை தொடர்பிலும் உண்மைக்குப் புறம்பான அல்லது தம்மை இழிவுபடுத்தக்கூடிய வகையிலான விடயங்களை பரப்பப்படுதல்.

8. பாடசாலை தொடர்பிலான அல்லது கல்வி தொடர்பிலான தமது பிரச்சினைகளை உரிய வகையில் வெளிப்படுத்த முடியாமை.
9. இவை தொடர்பில் தாம் வெளிப்படுத்துகின்ற பிரச்சினைகளுக்கு உரிய வகையிலான பரிகாரம் கிடைக்காமை.
10. தாம் வெளிப்படுத்துகின்ற பிரச்சினைகள் தொடர்பில் எதிர்மறையான நிலைமையினை மேலும் மோசமடையச் செய்கின்ற எதிர்விளைவுகள் மேற்கொள்ளப்படல்.

இத்தகைய நிலைப்பாடுகள் காணப்பட்டாலும் அதிபர் மற்றும் ஆசிரியரே சிறுவர் அபிவிருத்தி நிலையங்களில் வாழும் பிள்ளைகளுக்கு வேண்டிய உரிய கல்வி மற்றும் வழிகாட்டல்களை வழங்கக் கூடியவர்களாக உள்ளனர்.

இப்பிள்ளைகளின் அபிவிருத்தி தொடர்பில் பாடசாலைகளின் பங்கு

சிறுவர் அபிவிருத்தி நிலையங்களில் வசிக்கும் பிள்ளைகள் தொடர்பில் பாடசாலை அதிபர் மற்றும் ஆசிரியர்கள் பின்வரும் வழிகளில் செயற்படுவதன் மூலம் பிள்ளைகளின் அபிவிருத்திக்கு உரிய பங்களிப்பினை மேற்கொள்ள முடியும்.

1. பிள்ளை உடன்பாடான சுய மதிப்பை விருத்தி செய்தவற்கு உதவுதல்
- பிள்ளை வெற்றியீட்டக் கூடிய செயற்பாடுகளைத் திட்டமிடல். இவை பிள்ளையின் வயது, விருத்தி மற்றும் யதார்த்தமான எதிர்பார்ப்புக்களை அடிப்படையாகக் கொண்டிருக்கும்.
- சாதனைகளுக்கும் விரும்பக் கூடிய நடத்தைக்கும் உடன்பாடான

மீளவலியுறுத்தலை வழங்குதல்.

- பிள்ளையின் சாதனைகளைக் காட்சிப்படுத்தல், ஊக்கப்படுத்தல்.
- பிள்ளைகள் அனைவரும் பெறுமதியுடையவர்கள் என்பதனை உணரச் செய்தல்

2. நம்பிக்கை வைப்பதற்கு பிள்ளைக்கு உதவுதல்

சிறுவர் அபிவிருத்தி நிலையங்களில் வாழும் பிள்ளைகள் பெரும்பாலும் தமது உறவுகள், தாம் வாழும் குழல், பாடசாலை என்பன தொடர்பில் நம்பிக்கையற்றவர்களாகக் காணப்படுவர். அவர்கள் மீண்டும் நம்பிக்கை வைப்பதற்குக் கற்றுக்கொள்ளச் செய்வதற்குப் பின்வருவனமூலம் உதவலாம்.

- எல்லைகளையும் காரியக் கிரமங்களையும் நிலைநாட்டுவதுடன் இவற்றில் உறுதியாகவுமிருத்தல்.
 - அன்புடனும் நட்புடனும் நடந்து கொள்ளல்.
 - தண்டனை பற்றிய பயமின்றி சிறுவர்கள் கோபத்தினை வெளிப்படுத்துவதற்கு அனுமதித்தல்.
 - ஒரு நேரத்தில் ஒரு பிள்ளையின் மீது கவனம் செலுத்துவதனால் பிள்ளை தான் பராமரிக் கப்படும், செவிமடுக்கப்படும் உணர்வைப் பெறுதல்.
3. உணர்ச்சிகளை அடையாளம் கண்டு அவற்றை வெளிப்படுத்துவதற்கு பிள்ளைக்கு உதவுதல்.
- உணர்ச்சிகளைப் பெயரிடுதல்.
 - சிறுவர்கள் உணர்வுகள் பற்றிக் கற்றுக்கொள்வதற்கு உதவக் கூடிய நூல்களையும் ஏனைய விளையாட்டுச் சாதனங்களையும் வழங்குதல்.
 - தங்களுக்கோ மற்றவர்களுக்கோ தீங்கு விளைவிக்காது கோபத்தினை

வெளிப்படுத்துவதற்கும் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கும் ஆரோக்கியமான வழிமுறைகளைக் காட்டுதல்.

4. தொடர்பாடலை மேற்கொள்ளக் கற்றுக் கொள்வதற்கு உதவுதல்

- சிறுவர்களுடன் அமைதியாக உரையாடுதல்.

- சிறுவர்கள் சில சமயங்களில் அறிவுரைகளுக்குப் பணிய மறுப்பின்; உறுதியான ஆனால் தயவான தொனியினைப் பயன்படுத்துதல்.

- வினாக்களைக் கேட்பதற்கு அனுமதித்தலும் அவற்றிற்கு உரிய வகையில் பதிலளித்தலும்.

5. பிரச்சினைக்குரிய சூழ்நிலைகளை அடையாளம் கண்டு கொள்ளவும் அவற்றிற்குத் தீர்வு காண்பதற்கும் சிறுவர்களுக்கு உதவுதல்.

- தேர்வுகள் உள்ளன என்பதனையும் சிறந்த தேர்வை எவ்வாறு தெரிந்து கொள்ள வேண்டுமென்பதனையும் கற்பித்தல்.

- சிறுவர்களின் நடத்தையினை நெறிப்படுத்துவதற்கான உடன் பாடான முறைகளைப் பயன்படுத்தல்

6. அபிவிருத்தி சார்ந்த முன்னேற்றத்தினை மீண்டும் அடைவதற்குப் பிள்ளைக்கு உதவுதல்.

- இயக்க மற்றும் மொழிசார் திறன்களை செயல்முறையில் அனுஷ்டிப்பதற்கு அவர்களுக்கு உதவக் கூடிய செயற்பாடுகளைத் திட்டமிடுதல்.

- ஏனைய மாணவ நண்பர்களுடனான உடன்பாடான உறவுகளுக்கு ஆதரவளித்தல்.

- பாடசாலைப் பணிகளில் ஈடுபடுத்தி உதவிபுரிதல்

இவ்வாறு சிறுவர் அபிவிருத்தி நிலையங்களில் வாழும் பிள்ளைகள்

தொடர்பில் பாடசாலைகள் செயலாற்றும் போது அப்பாடசாலைகள் அப்பிள்ளைகளுக்கு அன்பு, இரக்கம், ஒற்றுமை, செவிசாய்த்தல், உதவுதல் போன்ற பண்புகளை அடைய அவர்களுக்கு சுயமரியாதை வழங்குகின்ற

இடமாகத் திகழ்கின்ற எண்ணத்தினை உருவாக்கி அப்பிள்ளைகளை சிறப்பான எதிர்கால அபிவிருத்தியினை உருவாக்கும் ஆலயமாக விளங்கும் என்பது திண்ணமாகும்.

உசாத்துணைகள்

- ▲ www.probation.gov.lk
- ▲ www.sos-children's.villages.org
- ▲ www.lawnet.lk
- ▲ நிலைமையினை முன்னேற்றுவதற்கான மாற்றத்தை ஏற்படுத்துதல், 2007, Boost Child Abuse Prevention & Intervention, Toronto
- ▲ www.savethechildren.lk

Miss. Jeya Thambiah
MED/2013/2014/23
Director
Early Childhood Development unit
Ministry of Education Northern Province



ஆரம்பப் பிள்ளைப்பருவ விருத்தியும் ஆசிரியர், பெற்றோர் பங்களிப்பும்

பிள்ளை கருவில் உருவாகும் காலம் தொடக்கம் 5 வயதினை அடையும் வரையில் உள்ள காலம் "ஆரம்பப் பிள்ளைப்பருவம்" (Early childhood) என அழைக்கப்படுகிறது. பிள்ளையின் வாழ்க்கையில் இது முக்கியமான பருவமாக கருதப்படுகிறது. இப் பருவத்திலேயே அவர்களின் முழுமையான உள்ளார்ந்த ஆற்றல் உருவாக்கப் படுவதோடு மனிதனின் விருத்திக்கான அடித்தளமும் இடப்படுகின்றது. மேலும் இப் பருவம் வெவ்வேறு நாடுகளின் பாடசாலை அனுமதி வயதைப் பொறுத்து வெவ்வேறு வயதெல்லையை கொண்டிருக்கும். பொதுவாக பிறப்பு முதல் முறைசார் கல்வியை பிள்ளை பெற்றுக்கொள்ள ஆரம்பிக்கும் வரையான பருவத்தையும் இது உள்ளடக்கும்.

பிள்ளையின் முதற்கட்ட விருத்தியினை உருவாக்குவதில் தாயின் கருவறைச் சூழல் மிக முக்கிய இடத்தை வகிக்கிறது. எனவே இந்த காலத்தில் அவர்கட்கு அன்பு, ஆதரவு, பாதுகாப்பு, போசாக்கும் கவனிக்வும் வழங்க வேண்டியது அவசியமாகும். குழந்தையின் முதற் பாடசாலை தாயின் மடியேயாகும்.

இதற்கு அடுத்ததாக பிறந்ததில் இருந்து 3 வயதுக்காலம். இக் காலப்பகுதியும் குழந்தையின் வாழ்க்கையின் முக்கியமான காலமாகும். இதனை பல கற்கைகளும் ஆய்வுகளும் வெளிப்படுத்தி உள்ளன. இப் பருவம் அதிகமான உடல், உள மூளை வளர்ச்சியும் ஏற்படும் காலமாகும். இக் காலத்திலேயே 80% இற்கு மேற்பட்ட மூளைக்கல

இணைப்புக்கள் மூளையில் உருவானதும் மூளையும் அதன் உச்ச வளர்ச்சியை பெறுகிறது. இப்பருவத்தில் வீட்டுச்சூழல் பிள்ளைக்கு சிறப்பாக அமைய வேண்டும். பிள்ளையின் சுகாதாரம், போசாக்கு, அறிகை மற்றும் உயர் சமூக தேவைகளை கவனத்தில் கொண்டு ஒன்றிணைந்த அணுகுமுறையை மேற்கொள்ள வேண்டும். இதற்கு பொருத்தமாக யுனிசெவ் நிறுவனத்தால் வெளியிடப்பட்ட வீட்டை அடிப்படையாகக் கொண்ட செயற்பாடுகள் (Home Based Education) திட்டமிட்டு பெற்றோர்களால் வழங்கப்படுவது அவசியமாகும்.

அடுத்து 3-5 வரையான பருவம். இக் காலப்பகுதியே முன்பள்ளிப் பருவம். இப்பருவம் மிக முக்கிய பருவமாகும். இப்பருவத்தில் தான் பிள்ளையின் ஆரம்ப "சமூக மயமாக்கல்" தொடங்குகிறது. இக் காலத்தில் பிள்ளையின் பூரண விருத்திக்கான செயற்பாடுகள் வழங்கப்பட வேண்டும். உடல், உள இயக்கம், அறிகை, மொழி, மனவெழுச்சி, சமூகம் மற்றும் ஆன்மீகம் என்பன விருத்தி படிநிலையின் அம்சங்களாகும். இவை ஒன்றிலொன்று தங்கியிருப்பவை. ஒரு பிள்ளையின் உடல் விருத்தியானது சுகாதாரம் மற்றும் போசாக்கு இன்மை காரணமாக தாமதமடையும் போது உள இயக்க விருத்தியும் அறிகை விருத்தியும் பாதிக்கப்படும். எனவே முன்பள்ளிக் கல்வியை திட்டமிட்டு வழங்கப்பட வேண்டியது அவசியமாகும்.

பிள்ளையின் கல்வி வளர்ச்சிப் படிமுறைகளில் முன்பள்ளியின் பருவமே

ஏனைய கல்வி வளர்ச்சிப்படிக்களின் அத்திவாரமாக அமைந்துள்ளது. இதனால் உயர் கல்வியினை விட இதன் முக்கியத்துவம் இன்று உலகம் பூராகவும் உணரப்பட்ட ஒன்றாக விளங்குகின்றது. அதே வேளை பல நாட்டு அரசாங்கங்களின் கவனத்தை ஈர்க்கும் துறையாக காணப்படுகின்றது. எமது நாட்டிலும் ஆரம்பப் பிள்ளைப் பருவ பராமரிப்பு விருத்தி பற்றிய தேசிய கொள்கை 2004ஆம் ஆண்டு வெளியிடப்பட்டது. இது பாலர் கல்வியில் அரசு கொண்டுள்ள அக்கறையை வெளிப்படுத்தியிருக்கிறது.

இன்றைய குழந்தைகளே நாளை உலகின் தலைவர்கள், எனவே அவர்களை சிறப்பாகவும் பொருத்தப்பாடு உடையவர்களாகவும் உருவாக்க வேண்டியது அனைவரது கடமையும் பொறுப்புமாகும். மனிதன் கருவில் இருந்து கல்லறை வரை கற்றுக்கொண்டிருக்கிறான். வாழ்நாள் முழுவதும் கற்கின்றான். அத்தகைய மனிதனின் கல்வியில் அத்திவாரம் சரியாகவும் உறுதியாகவுமாக அமைக்கப்பட்டால் கட்டமும் உறுதியாக இருக்கும் என்பதை உணர்ந்து மேலை நாடுகளில் குழந்தைகளுக்காகவே பாலர் வகுப்பு, பாலர்பள்ளி, மொன்றிசோறி, குழவிப் பூங்கா, விளையாட்டுக் குழுக்கள் எனப்பல பெயர்களில் முன்பள்ளிகளில் உருவாக்கப்பட்டன.

அடுத்து குழந்தைக்கல்வி சிந்தனையாளர்களின் கருத்துக்கள் சிலவற்றை பார்க்கலாம். இவர்களுள் மரியா மொன்றிசோறி, ஜீன் ஜேம்ஸ் ரூசோ, பிளேட்டோ, பிரட்ரிக் புரேவல், ஜோண்டூயி, மார்க்

கிரட் மிக்மிலன் போன்றோர் முக்கிய மானவர்கள் ஆவர். இன்று முன்பள்ளி குழந்தைகளின் கல்வியில் இவர்கள் நேரடியாகவோ மறைமுகமாகவோ ஈடுபட்டுள்ளார்கள். இவர்களின் கருத்துப்படி சிறு குழந்தைகள் நாள் முழுவதும் மேசை கதிரைகளில் வரிசையாக அமர்ந்திருக்கக் கூடியவர்கள் அல்லர். வகுப்பறைக்கு உள்ளேயும் வெளியேயும் பல வகையான செயற்பாடுகளில் சுதந்திரமாக ஈடுபடுவார்கள். இச் செயற்பாடுகள் பிரதானமாக பிள்ளைமையக்கல்வி அணுகுமுறையை அடிப்படையாகக் கொண்டது.

குழந்தைக் கல்வி சிந்தனையாளர்களில் மரியா மொன்றி சோரி அம்மையார் மிகவும் முக்கியமானவர். இவர் குழந்தைமையக் கல்வி முறையில் புலன்களுக்கான பயிற்சியின் முக்கியத்துவத்தை வலியுறுத்தினார். ஒவ்வொரு குழந்தையும் தனித்தன்மை பொருந்தியவர்கள். இவர்களை ஒன்றாக இணைத்து கற்பிக்கும் போது அவர்களது தனித் தன்மை பாதிக்கும் என்றார். இதனால் அவர்களது இயல்புக்கு ஏற்ப கற்பிப்பதற்கு வழி சமைக்க வேண்டும் என்றார். இவர் குழந்தையின் தனித்துவம் புலன்களுக்கான பயிற்சி மற்றும் கற்பித்தல் சாதனங்களை முதன்மைப்படுத்தி தனது கருத்துக்களை வெளியிட்டார். இதற்கு ஏற்ற வகையில் கற்பித்தல் ஒழுங்கமைக்கப்பட வேண்டும். மனப்பாடம் செய்வதை விட புலன்களுக்கு பயிற்சி அளிப்பது அவசியம் என்றார். தாமே முயன்று கற்பதற்குரிய கற்பித்தல் கருவிகள் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும். செயற்பாடுகள் பிள்ளையின் விருப்பத்தின் அடிப்படையில் தீர்மானிக்

கப்படுவதோடு பிள்ளைக்கு பூரண சுகந்திரம் வழங்கப்பட வேண்டும் என்றும் குறிப்பிட்டார்.

அடுத்து ரூசோவின் கருத்துக்களை பார்க்கின்றபோது இவர் ஒரு இயற்கைவாதி. இயற்கை பண்பு வாதத்தை கல்வியில் வரண்முறையாக விளக்கிய முன்னோடியாவார். பிள்ளை இயற்கையுடன் நெருங்கி வாழ வேண்டும் என்றும் தான் விரும்பியவாறு சிந்திப்பதற்கு உரிமை வழங்கப்பட வேண்டும் எனவும் நம்பினார். பிள்ளையை இயற்கையோடு வாழவிட வேண்டும் எனவும் அவர்களுக்கு திணிக்கக்கூடாது எனவும் குறிப்பிட்டார். ஆரம்பப்பிள்ளைப் பருவத்தைப் பொறுத்தவரை மனவெழுச்சி பயிற்சியும் புலனணர்ச்சி பயிற்சியும் முக்கியமானது என்றார். பிள்ளைமையக்கல்வி பற்றிய கருத்தை ரூசோவே முன்வைத்தார். பிள்ளைப்பருவகல்வி நிகழ்ச்சி நிரலில் உடற்தொழிற்பாடுகள், அறிவு விருத்தி, நற்பழக்கவழக்கங்களை உருவாக்குதல் என்பவை பிரதான அம்சங்களாக அமைந்தன. கற்பித்தல் முறையில் செயற்பாடுகள், செயல்ரீதியான அனுபவங்கள், புலன்களுக்கு பயிற்சி என்பவற்றின் ஊடாக கல்வி வழங்கப்பட வேண்டும். பிள்ளைகளுக்கு உடற்பயிற்சி மிகவும் அவசியம். அப்போதுதான் அவன் நல்ல வனாகவும், புத்திசாலியாகவும் இருப்பான். சுகந்திரமாக செயற்படுவதற்கு சந்தர்ப்பம் வழங்கப்பட வேண்டும். விளையாட்டின் ஊடாகவும், தேடிக்கற்றல் ஊடாகவும் குழந்தைகள் கற்க வேண்டும். இவர்களுக்கான கற்பித்தல் செயற்பாடு ஊடாக அமைய வேண்டுமே ஒழிய

பேசுவதாக அமையக் கூடாது. அனுபவத்தின் மூலமே எதையும் கற்க வேண்டும். புத்தகங்கள் மூலம் அல்ல என்றார்.

பிரட்ரிக் புரேபல் இவர் "குழலிப் பூங்கா" முறையை முன்மொழிந்தவர். குழந்தைகள் தாம் விரும்பி ஈடுபடுக்கூடிய செயற்பாடுகளுக்கு பள்ளிக்கூடத்தில் வசதிகள் இருத்தல் வேண்டும். விரும்பும் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடும்போது ஆற்றல் அதிகரிக்கும். கற்றல் மகிழ்ச்சி தருவதையும் விடுதலை உணர்ச்சி தருவதையும் அமைய வேண்டும் என்றார். குழலிப்பூங்காவில் விளையாட்டுக்களுக்கும் சுகந்திரமான செயற்பாடுகளுக்கும் முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்படுகிறது. குழந்தைக் கல்வி என்பது மகிழ்ச்சி தரும் பூங்காவாயும் உற்சாகம் தரும் நந்தவனமாயும் இருத்தல் வேண்டும் என்றார்.

மார்க்கிரட் மக்மில்ன். இவர்பாலர் கல்வி பற்றிய பல முக்கிய விடயங்களை முன்வைத்துள்ளார். வீட்டுக்கும் பாடசாலைக்கும் இடையே நெருங்கிய தொடர்பு இருக்க வேண்டும் என்றார். "பாலர் கல்வியானது குழந்தையின் வீட்டுக்கு மாற்றீடு அல்ல அது வீட்டின் தொடர்ச்சியாகும்." என்ற எண்ணக்கருவும் இவராலேயே முன்வைக்கப்பட்டது. குழந்தைகள் வீட்டுச் சூழலிலும் வீட்டுக்கு வெளியே உள்ள சூழலிலும் சுகந்திரமாக ஓடித்திரிவது ஊக்குவிக்கப்பட்டுள்ளது. சுத்தமான வெளிக்காற்று இவர்களுக்கு அவசியமானது. தோட்டத்தில் விளையாடுவதன் ஊடாக பிள்ளை சிறந்த புலன் அனுபவத்தை பெற முடியும்

எனவும் அங்கு விளையாடும் போது விஞ்ஞானம், புவியியல் அடிப்படைகளையும், பேசுதல், பாடுதல் என்பனவும் இடம்பெறுகிறது. கல்வியடைவும் வாழ்வில் சிறந்த தொடக்கமும் பாலர் பள்ளியுடன் இணைந்துள்ளது என்பதை இவர் உணர்த்தினார். இவர் ஆசிரியர்கள் பற்றிக்குறிப்பிடும்போது கற்றலுக்கான சந்தர்ப்பங்களை இனங்காணலும், பொருத்தமான தருணத்தில் தலையிடுதலும் ஆகும்.

குழந்தைகளின் கற்பனையையும் மொழியினையும் கதைலயம் என்பவற்றினூடாக விருத்தி செய்தல் கற்பனை விளையாட்டிற்கு ஊக்குவித்தல் விளையாட்டுக் கல்வி சார் ஊர்தி என்றார். ஆரம்ப பிள்ளைப்பருவம் என்பது மிக முக்கியமான பருவமாகவே கொள்ளப்படுகின்றது. இங்கு குழந்தை தானாக தன்னை பராமரிக்க முடியாத பருவமாகும். இதனால் ஆசிரியர், பெற்றோர் பங்களிப்புமிகவும் அவசியமாகும்.

ஆசிரியர் ஒரு பராமரிப்பாளராக இருக்க வேண்டிய நிலை உள்ளது. அத்தோடு பெற்றோரும் அறிவூட்டுபவராகவும் இருக்க வேண்டும். இந்த வகையில் முன்பள்ளி ஆசிரியர்களின் பங்கு முறைசார் ஆசிரியரின் பங்கிலிருந்து முற்றிலும் வேறுபட்டதாகும். முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள் விசேடமான மனப்பாங்கு உடையவராக இருத்தல் வேண்டும். பிள்ளைகளின் சபாவம், மனப்பாங்கு என்பனவற்றை அறிந்திருக்க வேண்டும். அதற்கேற்ற அனுபவங்களை பிள்ளைகளுக்கு வழங்க வேண்டும். பிள்ளைகள்

மகிழ்ச்சிகரமாக கற்பதற்கு மகிழ்ச்சிகரமான வகுப்பறைச் சூழல் அமைக்கப்படுதல் அவசியம். நல்ல சுகாதார பழக்க வழக்கங்கள், நல்ல பண்புகள், விழுமியங்கள், நல்லொழுக்கம் என்பவற்றை ஊக்குவிப்பதுடன் கிடைக்கக்கூடிய வளங்களை வினைத்திறனுடன் பயன்படுத்துவது ஆசிரியரின் கடமையாகும்.

அடுத்து பிள்ளையின் வாழ்க்கையில் மிக முக்கியமானவர்கள் பிள்ளையின் பெற்றோர்கள் ஆவர். குழந்தையின் சமூக மயமாக்கலில் முக்கிய பங்கு வகிப்பவர்களும் அவர்களே. பிள்ளைகளுக்கு நல்ல அனுபவங்களை கொடுத்து அவர்களது விருத்திக்கு உதவுபவர்கள் பெற்றோர்களே ஆவர். பிள்ளையின் வீட்டுச்சூழல் அவனது அனுபவங்கள், செயற்பாடுகளில் பெரும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது. ஆரம்ப பிள்ளைப் பருவத்தில் பெற்றோரின் பங்கு வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளது. பெற்றோருக்கு வலு யூட்டல், பெற்றோர் பங்குபற்றல் என்பனவற்றில் முன்பள்ளி ஆசிரியர் பங்கு அவசியமாகும். பெற்றோர் ஆசிரியர் உறவின் மூலம் பல நன்மைகளைப்

பெறலாம். பிள்ளை முன்பள்ளிக்குச் செல்வதற்கு முன்னுள்ள அனுபவம், உடல் ஆரோக்கியம், அவர்களது விருப்பம், விருப்பமின்மை, பிள்ளையின் மொழி, கணிதம், ஆக்கத்திறன் பற்றிய அறிவு, விசேட தேவை உள்ள பிள்ளை பற்றிய அறிவு, கற்றல் சம்மந்தமான பெற்றோரின் மனப்பாங்கு போன்றவற்றை அறிய முடியும். எனவே இங்கு ஆசிரியர் பெற்றோருக்கு இடையேயுள்ள உறவு மிக அவசியமானது.

எனவே ஒவ்வொரு குழந்தையின் வாழ்விலும் இந்த ஆரம்ப பிள்ளைப் பருவம் மிக முக்கியமான பருவமாகும். இப்பருவத்தில் குழந்தைகளை சிறப்பாக கவனிக்க வேண்டிய தேவை உள்ளது. இதனை குழந்தைக் கல்வி சிந்தனையாளர்களது கருத்தின் மூலம் விளங்கிக் கொள்ள முடியும். இவற்றை சரியாக நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு பெற்றோர் ஆசிரியர்களுக்கிடையேயான உறவு பேணப்படுவதும் தொடர்ந்து கட்டியெழுப்பப்படுவதும் அவசியமாகும்.



Mr. Subramaniam Jeyananthakumar

MED/ 2013/2014/24

Principal

J / Valvai sivaguru Vidyasalai

Valvettithurai.

பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி

அறிமுகம்

ஒரு நாட்டின் பயனுறுதிமிக்க முதலீடாக உள்ளது கல்வியாகும். இக்கல்வியைச் செயற்படுத்தும் பிரதான பொறிமுறையாக உள்ளது பாடசாலையாகும். மனித வள அபிவிருத்தியில் காத்திரமான பங்கு பாடசாலைக்குரியதாகும். பாடசாலை முறைமையினூடாகவே பொருளாதார அபிவிருத்திக்கான தனி நபரின் மற்றும் தேசியத்தில் வாழ்க்கைத் தரத்தை மேம்படுத்த முடியும்.

பாடசாலை முறைமையினுள் வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் முக்கியமானவையாகும். எனவே கல்வியின் பண்புத்தர விருத்தி தொடர்பாக கவனம் செலுத்தும் இடம் வகுப்பறையாகும். வகுப்பறைகளே மாணவர்களது நாளாந்த கற்றல் அனுபவங்களைப் பெறும் பிரதான அலகாகும். பாடசாலை ஒன்றில் மிக முக்கிய அங்கம் வகுப்பறையாகும். முறைசார் கல்வி முறைமையில் வினைத்திறனுடைய முன்னேற்றத்துக்கான முழுப்பொறுப்பும் வகுப்பறையேயாகும்.

வகுப்பறையினுள் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுபவர்கள் ஆசிரியர்களும் மாணவர்களுமேயாகும். மாணவர்களின் சிறப்பான துலங்கல்களுக்கும் உரிய தேர்ச்சிகளை அவர்கள் பெறுவதற்கும் சிறந்த அனுபவங்களை அவர்கள் பெற்றுக் கொள்வதற்கும், வகுப்பறைச் செயற்பாடுகள் சிறப்பாக இடம் பெறுவதற்கும் ஆசிரியர் வளம் மிக்கவராகக் காணப்படல் வேண்டும். எனவே நடைமுறை அறிவுடன் பரிபூரணமான ஆசிரியர் சமூகம் ஒன்று நாட்டுக்கு அவசியமாகின்றது. கல்வியின் பண்புத்தர விருத்திக்கான

தேசத்தின் ஆசிரியர் சமூகம் பலப்படுத்தப்படல் வேண்டும்.

ஆசிரியர்களின் இனங்காணப்பட்ட தேவைகள் பாடசாலைகளினால் நிறைவேற்றப்படல் வேண்டும். அபிவிருத்தி நோக்கிய கண்ணோட்டத்தில் யுகத்தின் தேவைக்குப் பொருத்தமான விதத்தில் ஆசிரியர்களைத் தயார்படுத்தும் தேவையை இனங்கண்டு அதற்குரிய நடவடிக்கை எடுத்தல் அவசியமாகும்.

ஆசிரியர்கள் புதிய வகிபாகத்தை மேற்கொள்வதனால் அதற்கு தொடர்ச்சியான ஆசிரியர் அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டங்களுக்கு இடமளிக்கப்படல் வேண்டும். இதற்காக தேசிய மட்டத்தில் முன்னெடுக்கப்பட்டு வரும் பல்வேறு வேலைத்திட்டங்களில் “பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டம்” காணப்படுகின்றது.

வகுப்பறையில் ஆசிரியர் திறம்படச் செயற்பட்டு வகுப்பறைக் கற்பித்தலை மேம்படுத்துவதற்காக ஆசிரியர் ஆற்றலை விருத்தி செய்தல் இத்திட்டத்தின் நோக்கமாகும். இத்திட்டத்தினூடாக ஆசிரியர்கள் தமது பணித்தேவைகளை விளங்கிக் கொள்வதை வளப்படுத்துவதுடன் உச்ச அளவு தனியாள் வளர்ச்சியுடனான பயன்மிக்க பாடசாலை மாற்றம், மேம்பாடு என்பவற்றுக்கான உகந்த சூழலும் உண்டாகும்.

ஆசிரிய அபிவிருத்தியானது பாடசாலையில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதுடன் மாணவர்களின் ஆற்றுகைகள் மற்றும் கற்றல் அனுபவங்களை மேம்படுத்தும் விதத்திலும், பயன்தரக்கூடிய விதத்திலும் ஆசிரியர் திறன்கள் விருத்தி செய்யப்

படுதலையும் நோக்காகக் கொண்டது. பாடசாலையின் வெற்றியானது ஆசிரியர்கள் தாமாக முன்வந்து வாண்மை விருத்தியில் அர்ப்பணிப்புடன் பங்குபற்றுவதில் தங்கியுள்ளது.

பாடசாலைகளில் பணியாற்றும் ஆசிரியர்களின் அபிவிருத்தி பாடசாலைக்கு வெளியிலுள்ள நிறுவனங்களின் மூலம் மாத்திரம் மேற்கொள்ளப்படல் நடைமுறைக்கு சாத்தியமானதாக இல்லை. பாடசாலை மட்டத்திலேயே ஆசிரியர் அபிவிருத்திக்கான வேலைத்திட்டம் ஒன்றிருத்தல் வேண்டுமென்ற கருத்து வலுவடைந்துள்ளது. ஆசிரியர்களது உற்பத்தித்திறன் உயர்ந்த மட்டத்தில் இருப்பதற்கு அவர்களது அறிவு, திறன் என்பவை இற்றைப்படுத்தப்படவும், மனப்பாங்கு சரி செய்யப்படவும் வேண்டியுள்ளது.

ஆசிரியர்கள் தொடர்ச்சியாகக் கற்றலில் ஈடுபட வேண்டுமென்பதற்கு சார்பான கருத்துக்கள் பல உண்டு.

“கற்றல் இல்லையெனில் கற்பித்தல் இல்லை”

“There is no teaching without learnings”

“வாழ்தல், கற்றல், வேலை செய்தல் எனும் செயற்பாடுகளில் ஒன்றிலிருந்து ஒன்று பிரிக்க முடியாதவை.”

“Living, learnings and workings cannot be separated”

- ஜூலியஸ் நியரரே

ஆசிரியர் அபிவிருத்திக்காக தற்போது அமுலிலுள்ள ஏற்பாடுகள்

- ◆ சேவை முன் பயிற்சி
- ◆ சேவை காலப் பயிற்சி
- ◆ தொடருறு கல்வி
- ஆகியன பிரதானமானவை.

தேசிய கல்வி நிறுவகம், கல்வி அமைச்சு, பல்கலைக்கழகங்கள், கல்வியியல் கல்லூரிகள், பரீட்சைத் திணைக்களம், ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலைகள், ஆசிரியர் நிலையங்கள் இத்தகைய பயிற்சிகளை மேற்கொள்கின்றன. மேற் குறித்த பட்டியலில் தான் பணியாற்றும் பாடசாலையும் சேர்த்துக் கொள்ளப்படுகின்றது.

பெரும்பாலான தனியார் நிறுவனங்கள் தமது ஊழியர்களை தனது நிறுவன மட்டத்தில் பயிற்றுவிக்கும் முறை அதிகளவில் காணப்பட, பாடசாலைகள் தனது ஊழியர்களான ஆசிரியர்களை பாடசாலை மட்டத்தில் பயிற்றுவிப்பது மிகக் குறைவாகும். பாடசாலைகள் மனித வள அபிவிருத்திக்கான வேலைத் திட்டங்களைப் பொறுப்பேற்பதுடன் ஆசிரியர்களின் தேர்ச்சிகளை இற்றைப் படுத்தும் பொறுப்பையும் ஏற்றுக் கொள்ள வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்பட்டு அதற்கான வேலைத்திட்டங்கள் தற்போது கல்வி அமைச்சினால் முன்னெடுக்கப்படுகின்றன.

பாடசாலை மட்டத்தில் ஆசிரிய அபிவிருத்தித் திட்டத்தை மேற்கொள்வதற்கான நோக்கங்கள்:

- ◆ தனிப்பட்ட ஆசிரியர்கள் தமது தொழில்சார் பணிகளைத் திட்டமிட்டுக் கொள்ளவும், தொழிலின் தன்மையை இனங்காணவும், நிலவும் வாய்ப்புக்களைப் பயன்படுத்திக் கொள்ளவும் ஊக்கு வித்தல்.
- ◆ மாணவர்கள் தமது கல்வித் தேவைகளை அடையச் செய்வதில் பூரணமான தேர்ச்சிகளை ஆசிரியர்களுக்கு வழங்குதல்.
- ◆ பாடசாலை கல்வியின் தத்துவார்த்த

பின்னணியையும் கல்வியின் இலக்குகளையும் மற்றும் நோக்கங்களையும் பற்றிய அறிவையும் அவற்றை அடைவதில் ஆசிரியர்கள் பங்களிப்புச் செய்வதற்கான தேர்ச்சிகளை வழங்குதல்.

பாடசாலை மட்டத்தில் ஆசிரியர் அபிவிருத்தித் திட்டமொன்றை ஏற்பாடு செய்வதில் பின்வரும் படிமுறைகள் பின்பற்றப்படுகின்றன.

- ◆ ஆசிரியர்களில் அபிவிருத்தி செய்ய வேண்டிய துறைகளை இனங்காணல்.
- ◆ இனங் கண்ட துறைகளைக் கொண்டு முன்னுரிமைப் பட்டியலைத் தயாரித்தல்.
- ◆ முதலில் அபிவிருத்தி செய்ய வேண்டிய விடயத்திற்கான செயற்றிட்டம் ஒன்றைத் தயாரித்தல்.
- ◆ குறித்த செயற்றிட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்தல். இதனைக் கண்காணிப்புச் செய்தல்.
- ◆ மதிப்பீடொன்றை மேற்கொள்ளல்.
- ◆ பின்னூட்டல் வழங்கல்.

இவ் அபிவிருத்தித் திட்டம் ஒரு சுழற்சி முறையிலான திட்டமாகும். ஒருமுறை செயலமர்வு ஒன்றைச் செய்வதால் மாத்திரம் ஆசிரியர் அபிவிருத்தி ஏற்பட்டு விடாது.

ஆசிரியர் அபிவிருத்திக்கான துறையை இனங்காண்பதற்கு பின்வரும் தந்திரோபாயங்கள் பின்பற்றப்படுகின்றன.

- ◆ ஆசிரியர் தரங் கணிப்புப் படிவம்

- ◆ மேற்பார்வையினூடாக அவதானிக் கப்பட்டவைகள் மூலம்
- ◆ எழுமாறான ஆய்வை மேற்கொள் வதன் மூலம்
- ◆ ஆசிரியர் மதிப்பீட்டுப் பத்திர மொன் றைப் பின்பற்றி வரல்.
- ◆ சகபாடிகள் மூலமான மதிப்பீடுகள் மூலம் அறிதல்.
- ◆ மனப்பாங்கு அளவீடுகள் மூலம்
- ◆ வினாக் கொத்தொன்றின் மூலம் தரவு திரட்டல்.
- ◆ நெருக்கடி நிலைச் சந்தர்ப்பங்கள்.
- ◆ அவதானிப்புக்கள் மூலம்
- ◆ சிறு குழுக் கலந்துரையாடல்கள் மூலம்
- ◆ நேர்காணல் மூலம்.
- ◆ பெற்றோர், பொதுமக்கள், ஊடகங் களிலிருந்தான தகவல்கள்.

மரபுரீதியான பயிற்சிக்கும் பாட சாலை மட்ட ஆசிரிய அபிவிருத்தித் திட்டத்திற்கு மிடையில் வேறுபாடுகள் காணப்படுகின்றன. மரபுரீதியிலான சேவைக்காலப் பயிற்சி முறையில் பல் வேறு குறைபாடுகள் காணப்படுகின்றன.

- ◆ பாடசாலை நிகழ்ச்சித் திட்டத்துடன் முரண்படுதல்.
- ◆ நேரவீண்விரயம், பிரயாண அலைச்சல்.
- ◆ பயிற்சி நடைபெறுமிடத்தின் பொருத்த மற்ற சூழல் காரணமாக ஏற்படும் பாதிப்புக்கள்.
- ◆ மதிப்பீடும். பின்னூட்டலும் இன்மை.

பாடசாலை மட்ட ஆசிரிய அபிவிருத் தித் திட்டத்தைத் தயாரிக்கும் போது பின்வரும் விடயங்களை கவனத்திற் கொள்ள வேண்டும்.

- ◆ திட்டம் தொழில் வாண்மை விருத்திக் கானதாயிருத்தல்.
- ◆ ஆசிரியர்கள் தமது சொந்த வாழ்வில் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளுக்கு தீர்வுகளை வழங்கும் ஆலோசனை வழிகாட்டலையும் ஒரு பகுதியாகக் கொண்ட செயற்றிட்டமாக அமைதல்.
- ◆ பாடசாலையின் இலக்குகளையும் நோக்கங்களையும் அடையும் விளக் கத்தையும் திறனையும் பெறும் தேர்ச் சிகளை வழங்கல்.
- ◆ இலக்குக் குழுக்களை இனங்காணல். உதாரணமாக முழு ஆசிரிய குழாமிற் கான செயற்றிட்டமாக அல்லது முகாமைத்துவ மற்றும் மேற்பார்வைப் பணிகளில் ஈடுபடும் பிரதி அதிபர் உதவி அதிபர்கள் மற்றும் பகுதித் தலைவர்களுக்கான செயற்றிட்டமாக அல்லது தனிப்பட்ட ஆசிரியர் களுக் கானதாக அல்லது குறிப் பிட்ட சில ஆசிரியர்களுக்கானதாக அமையலாம்.

பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபி விருத்தியை மேற்கொள்வதற்கு பின்வரும் வழிமுறைகளை மேற்கொள்ளலாம்.

- ◆ விசேட செயலமர்வுகளை நடாத்துதல்.
- ◆ ஆசிரியர் கூட்டத்தின் நிகழ்ச்சிகளில் ஒன்றாக ஆசிரியர் அபிவிருத்திக்கான அம்சம் ஒன்றைச் சேர்த்துக் கொள்ளல்.
- ◆ ஆசிரியர் மகாநாடொன்றை நடாத் துதல்.
- ◆ ஆசிரியர்களுக்குப் புதிய தகவல்களை வழங்கும் வகையில் ஆசிரியர்கள் அதிகமாக நடமாடும் இடங்களில் பார்வைக்கு வைத்தல்.
- ◆ காலத்திற்குக் காலம் ஆசிரியர்கள் அறிய வேண்டியவற்றை கையேடுகள் மூலம் கற்கச் செய்தல்.

- ◆ ஆசிரியர்கள் சுயமாகக் கற்கும் வாய்ப்புக்களை வழங்கல்.
- ◆ விசேட விரிவுரைகளை மேற்கொள்ளல்.
- ◆ சிறப்பான வேலைகளைச் செய்து காட்டல்.
- ◆ நிபுணத்துவ சேவைகளைப் பெறல்.
- ◆ நூல் நிலையத்தில் ஆசிரியர் அபிவிருத்திக்கென வாசிப்பு முலையை ஆரம்பித்தல்.
- ◆ தரவட்டத்தை நடாத்துதல்.
- ◆ மாதிரிக் கற்பித்தல் (Model Teaching)
- ◆ செயல்நிலை ஆய்வு.
- ◆ கண்காணிப்புப் பயணம்.
- ◆ சம்பவக் கற்கை.

பாடசாலை மட்டத்தில் ஆசிரியர் அபிவிருத்தித் திட்டம் பற்றிய எண்ணக்

கரு பாடசாலை ஆசிரியரது வகிபாகத்தில் மாற்றங்களைக் கொண்டு வந்துள்ளது. ஆசிரியர்கள் கற்பிப்பவராய் மட்டுமன்றி கற்பவராகவும் மாறுகிறார்.

அதிபர் ஒரு போதனா தலைவராகவும் பயிற்றுனராகவும் மாறுகிறார். அவர் தன்னுடைய நிறுவன மனித வளமுகாமை யாளராகிறார்.

பயனுள்ள ஆசிரியர் அபிவிருத்தி பாட சாலைசார் நோக்கத்தைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். ஆசிரியர் நடத்தை பாடசாலை மட்டத்தில் தீர்மானிக்கப்பட்ட ஒரு தொகுதி நியமங்களின் விளைவாகவே கருதப்படுகின்றது. இதனாலேயே பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி நோக்கிய செயற்பாடு ஊக்குவிக்கப்பட்டு நிறுவனமயமாக்கப்படல் வேண்டும்.

“நமக்குள் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதுடன் ஏனையோரையும் மாற்றுவோம்.”

Mrs. Jayaruby Karunanathan

MED/2013/2014 26

Teacher

J / Punkudutivu Kamalambigai Vid

Jaffna.



கட்டிளமைப் பருவத்தில் மன எழுச்சி விருத்தி

பிள்ளைகளின் வளர்ச்சிப் பருவங்களில் மன எழுச்சி வளர்ச்சி முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றது. பிள்ளைகளின் செயற்பாடுகளுக்கு ஊக்கியாகவும் பொருத்தப்பாட்டிற்கு துணை செய்வதாகவும் இது விளங்குகின்றது.

“மன உணர்வுகள் மேலோங்கிய நிலையே மன எழுச்சி” என உளவியலாளர்கள் விளக்கம் தருகின்றார்கள். மன எழுச்சி விருத்தி பற்றிய எண்ணக்கரு, கட்டிளமைப்பருவத்தில் மன எழுச்சியின் இயல்புகள், உளவியலாளர்கள் பார்வையில் கட்டிளமைப் பருவ மன எழுச்சி, மன எழுச்சியை மேம்படுத்தல் என்பது பற்றி இக்கட்டுரை ஆராய்கின்றது.

மன எழுச்சி பற்றிய எண்ணக்கரு

மன எழுச்சி என்பது “ஓர் உயிரினத்தில் உட்புறம் மற்றும் வெளிப்புறத்தில் ஏற்படும் மாற்றம்” எனப் பொதுவாகக் கருதப்படுகின்றது. அதாவது உடல் ரீதியான வெளிப்பாட்டினையும், உளரீதியான மாற்றத்தினையும் குறிக்கும். மன எழுச்சி என்பதன் ஆங்கிலப் பதமான Emotion என்பது பிரெஞ்சு சொல்லான Emouvir என்ற சொல்லிலிருந்தும் இதன் அடிச்சொல் Emovere என்பது இலத்தீன் சொல்லிலிருந்தும் வந்தததாகும். இதன் பொருள் “குழப்பத்திற்கு அல்லது இணைவிற்கு உரிய வழி” என்பதாகும்.

P. J. Young என்பவர் “மன எழுச்சி என்பது ஓர் உயிரியின் கிளர்ச்சியுற்ற நிலை” என வர்ணித்துள்ளார்.

வில்லியம் ஜேம்ஸ் (William James) என்பவர் கூற்றுப்படி மன எழுச்சி என்பது சூழலில் சில நேரங்களில் நிகழ்ந்த செயல்களால் அந்த இடத்தில் உடல் ரீதியாக நிகழ்ந்த மாற்றங்களின் விளைவாகத் தோன்றிய உணர்வாகும்.

(Sigmund Freud) சிக்மன் பிரொய்டின் கருத்துப்படி “உடல் ரீதியாக உள்வாங்கப்பட்ட சில உணர்வுகளின் வெளிப்பாட்டின் பெறுபேறு மன எழுச்சி” என்கிறார். பொதுவான மன எழுச்சி எனும் போது உடல் ரீதியாக உள்வாங்கப்பட்ட தூண்டலுக்குக் கிடைக்கப் பெறும் துலங்கல் என்றும், சுயமாக ஒருவரில் எழும் உணர்வுகள் என்றும், அறிகைச் செயற்பாட்டின் பரிசோதனையையும் அது தொடர்பான வெளிப்படையான நடத்தைகள் யாவும் மன எழுச்சி எனக் கொள்ளலாம்.

மன எழுச்சியை இரண்டு வகையாகப் பிரிக்கலாம்.

1. நேர்முக மன எழுச்சி : (Positive Emotion) என்பது சிரிப்பு, சந்தோஷம், உற்சாகம், அன்பு, மனித நேயம் போன்றவற்றை குறிக்கும். இவை தம்முடைய உடல் மற்றும் மன நலத்தை பேணுகின்றது.

2. எதிர்மறை மன எழுச்சி: (Negative Emotion) என்பது கோபம், பயம். பதகளிப்பு, பொறாமை போன்றவற்றைக் குறிக்கும். இவை மனம் மற்றும் உடல் நிலையைப் பாதிக்கும்.

மனவெழுச்சியின் வகைகள் பற்றி ஒரு குறிப்பிட்டளவில் எத்தனை வகைகள் உள்ளன என இன்னும் திட்டவாட்டமாகக் கூறப்பட வில்லை. நாம் எமது அனுபவத்தின் ஊடாக பல மனவெழுச்சிகளை

வகைப்படுத்துகின்றோம். எனினும் ரொபெட் ப்லூசிக் (Robert Plutchik - 1980) என்பவர் தெளிவான சிந்தனை மூலம் எட்டு அடிப்படை மன வெழுச்சிகளை முன்வைக்கின்றார். மகிழ்ச்சி, பயம். ஏற்றுக் கொள்ளல், ஆச்சரியம், கவலை, ஆழ்ந்த வெறுப்பு, கோபம், எதிர்பார்ப்பு என்பன அவையாகும்.

பொதுவாக மனவெழுச்சி என்பது மூன்று காரணிகளைக் கொண்டது. அவையாவன:

1. மனவெழுச்சிநடத்தை

இது உள மற்றும் வெளி உடல் நிலையில் ஏற்படும். இந்நடத்தையானது முகபாவனை உடல்மொழி மூலம் வெளிப்படுகின்றது.

2. மனவெழுச்சி அனுபவம்

இது உணர்வால் ஏற்படுவது. அதாவது இன்பம் மற்றும் துன்பத்தால் ஏற்படும். இங்கு வாய்மொழி மூலம் தனது அனுபவத்தை விளக்கலாம். புரிந்து கொள்ளலாம்.

3. உடல்சார் மனவெழுச்சி

மனவெழுச்சி மற்றும் உணர்வுகளால் உடல் நிலையில் மாற்றம் ஏற்படும். இதயத் துடிப்பு அதிகரிப்பதால் இரத்த நாளங்கள் மூலம் மூளைக்கு இரத்தம் அதிகமாகச் செல்லும்.

பிள்ளையின் பல்வேறு விருத்திப்படி நிலைகளில் மனவெழுச்சி விருத்தி வெவ்வேறு வகையில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது. கட்டிளமைப் பருவத்தினரின் உடலியல் மாற்றங்களின் விளைவாக, மனவெழுச்சி விருத்தி நெருக்கீடுகளை ஏற்படுத்துகின்றன.

கட்டிளமைப் பருவமும் மனவெழுச்சி மாற்றங்களும்

கட்டிளமைப்பருவம் என்பது விருத்திப் படிநிலைகளில் 4 ஆவது பருவமாகும். பிள்ளைப் பருவத்திற்கும் முதிர்ச்சிப் பருவத்திற்கும் இடைப்பட்ட பருவமே கட்டிளமைப் பருவம் எனப்படும். இப்பருவம் ஆண், பெண் இரு பாலாருக்கும் ஏறக்குறைய 13/14 வயது முதல் 18 வயது வரை உள்ளோரைக் குறிக்கும். சடுதியான அளவுக்கு மீறிய கைகால் வளர்ச்சி, துணைப்பாலியற் பண்புகளின் வளர்ச்சி ஆகியன கட்டிளமைப்பருவத்தினரின் உறுதியற்ற மன வெழுச்சிக்குக் காரணமாகும்.

கட்டிளமைப்பருவம் விருப்பு, வெறுப்பு பற்றி நடாத்தப்பட்ட ஆய்வுகளிலிருந்து அவர்கள் தமது உடல் தோற்றத்தையே முதலில் வெறுப்பதாகத் தெரிகின்றது. இப்பருவத்தினரின் உடலியல் வளர்ச்சி அவர்களது சமூக நிலையிலும் அவர்கள் தம்மைப் பற்றிய கருத்திலும் மனவெழுச்சியிலும் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துகின்றது. கட்டையானோர், ஒல்லியானோர், பலவீனமானோர், விளையாட்டுக்களில் பின் தங்கியோராகவே இருப்பர். இதனால் அவர்கள் தமது சகபாடிகளின் மதிப்பை இழப்பர். உடற் குறைபாடு தொடர்பான தாழ்வுணர்வினால் இவர்கள் பொருத்தப் பாடு பெற முடியாது. இத்தகையோர் பிரதியீட்டு முறைகளைக் கையாண்டு பொருத்தப்பாடு பெறலாம். உடல் வளர்ச்சி தொடர்பான பிரச்சினைகள் பெண்களிடம் எதிர்மாறாக இருக்கும். நமது சமூகத்தில் அழகான உடற்கட்டுள்ள பெண்களுக்கே முக்கியத்துவம் கொடுப்பதால் ஏனையோர் பிரதியீட்டு செயல்களில் ஈடுபட வேண்டியுள்ளனர்.

அடுத்து; கட்டிளமைப்பருவம் பாலியல் முதிர்ச்சியே அவர்கள் தம்மைப் பற்றிக் கொள்ளும் மனப்பான்மைக்கு ஆதாரமானது. பாலுறுப்புக்களின் விரைவான வளர்ச்சி காரணமாக குழப்ப நிலையும் பதகளிப்பும் உண்டாகும். பருவத்தால் முந்தி அல்லது பிந்தி ஏற்படும் முதிர்ச்சியும் கட்டிளமைப்பருவம் மனவெழுச்சிச் சமநிலையைக் குறைப்பதுண்டு. முந்தி முதிர்ச்சியடைவோர் அதையிட்டு பெருமிதமடைந்தாலும் தம்மை விட முதிர்ச்சி குறைந்தோரால் தனித்து விடப்படுகின்றனர். பாலியல் முதிர்ச்சி அடைந்தோரையும் அதனை அடையாதோரையும் ஒரே வகுப்பில் வைத்துக் கற்பிப்பதும் சற்றுச் சிரமமானது. இன்று பாலியல் தொடர்பான நூல்களும் சலனப் படங்களும் பெருமளவு வெளியாகிய போதும் கட்டிளமைப்பருவம் பாலியல் மாற்றங்களுக்கு ஆயத்தமானவர்களாக இல்லை என்றே ஆய்வுகள் கூறுகின்றன.

அடுத்து; உளவியலாளர்கள் கட்டிளமைப் பருவத்தினரின் மனவெழுச்சி பற்றி தமது ஆய்வுகளினூடாக கருத்துக்களை முன் வைத்துள்ளனர். எரிக் எரிக்சன் (Erick Erickson) என்ற உளப்பகுப்பு உளவியலாளர் மன வெழுச்சி விருத்தி நிலைகளை 7 பருவங்களாக வகுத்துள்ளார். இதில் "13 தொடக்கம் 18 வயது உடையோர் பூப்படையும் பருவ-பாலியல்சார் மனவெழுச்சிகள் கொண்டவர்கள் என்றும், இவர்கள் சுயவுணர்வு மூலம் இசை வாக்கம் பெறுவதாகவும் குறிப்பிட்டுள்ளார். மேலும் தீவிரமான சினம், வன்முறை மனவெழுச்சிகள் உடல் உறுப்புக்களின் தொழிற்பாடுகளைப் பாழாக்கி விடும். எனவே இப்பருவத்தினருக்கு ஏற்ப வழிகாட்டல் ஆலோசனைகளையும் இலக்கியங்கள், திரைப்படம், நாடகம், நல்ல பொழுது போக்கு

அம்சங்களினூடாக எதிர்மறையான மன வெழுச்சியின் தாக்கங்களை நீக்கலாம் எனவும் குறிப்பிடுகின்றனர்.

அடுத்து அமெரிக்க உளவியலாளரான ஜி. ஸ்ரான்லி ஹோல் (G. Stantly Hall) என்பவர், “கட்டிளமைப்பருவம் என்பது புயலும் நெருக்கீடும் நிறைந்த பருவம்” எனக் குறிப்பிடுகின்றார். இப்பருவத்தினர் எதற்கும் துணிந்தவர்களாகவும் நம்பிக்கை உள்ளவர்களாகவும் இருக்கும் அதே சந்தர்ப்பத்தில் குழப்பமடைந்தவர்களாயும், பயந்தவர்களாயும், பதற்றப்படுபவர்களாயும் இருப்பர். உடலிலும் உள்ளத்திலும் ஏற்படும் முக்கிய மாற்றங்கள் காரணமாக இவர்கள் அநேக சமயங்களில் சமநிலை இழந்து இருப்பார்கள் எனக் குறிப்பிடுகின்றார். இதனாலேயே இப்பருவத்தினருக்குப் பெற்றோரும், ஆசிரியரும், சமூகமும் வழிகாட்டல்கள் செய்ய வேண்டியது அவசியமாகும்.

மேலும் மானிடவியலாளர்களான மார்க்கிரட் மீட், ருத் பெனடிசுர் (Margaret Mead, Ruth Benedict) என்பவர்கள் சாமாவோ தீவில் செய்த ஆய்வின்படி “பின் தங்கிய சமுதாயங்களில் வாழும் கட்டிளமைப்பருவத்தினர் நவீன சிக்கல் நிறைந்த சமுதாயத்தில் வாழும் கட்டிளமைப் போன்று நெருக்கடிகளுக்குள்ளாவது இல்லை” எனவே அக்காலப் பிரச்சினை சூழலுக்கேற்ப ஏற்படும் என்கின்றார்கள். அதாவது கட்டிளமைஞர்களின் மனவெழுச்சிப் பிரச்சினைகளுக்கு சமூகத்திலுள்ள பல்வேறு சூழற் காரணிகள் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன எனக் குறிப்பிடுகின்றனர்.

அடுத்து அலிசன் டேவிஸ் (Allisan Davis) என்பவர் கட்டிளமைப் பற்றிக் குறிப்

பிடும் போது கட்டிளமைப்பருவத்தினரை செதுக்கி எடுப்பதற்காகவும், தூண்டுவதற்காகவும் சமூகம் இவர்களுக்குத் தண்டனை என்ற பூதத்தைக் காட்டிப் பயமுறுத்துகின்றது. அன்பை விலக்கிக் கொள்வோம் என்பது போல் நடந்து கொள்கிறது. இதனால் இவர் களுக்கு ஒரு சமூகமயமாக்கல் பதற்றம் உருவாகிறது என்று கூறுகின்றார். உண்மையில் இப்பருவத்தினர் தாம் அன்பு செய்யப் படவேண்டும். உடல் உள நிலைகளில் ஆரோக்கியமாக இருக்க வேண்டும் என்றும் விரும்புகின்றார்கள். நினைத்ததை நினைத்தபடி செய்து விட வேண்டும் என்று விரும்புகிறார்கள். இதற்குப் பெற்றோர் சமூகத்தினர் தடையாக அமையும்போது மனவெழுச்சி மிகையானவர்களாக மாற்றப்படுகின்றார்கள்.

அடுத்து ஜூன்பியாஜே (Jean Piaget) என்பவர் கட்டிளமைப்பருவம் என்பது திடீரென்று பூத்துக்குலுங்கும் பருவம் என்று நினைக்கவில்லை. கட்டிளமைப்பருவத்திற்கு முன்னிருக்கும் வளர்ச்சி பருவமாறுதலை புறந்தள்ள முடியாது என்றும், தொடர்ச்சி ஊடாகவே மாறுதல் ஏற்படுகின்றது என்றும் குறிப்பிடுகின்றார். இவரது அறிகைக்கோட்பாட்டின்படி பிள்ளையின் வளர்ச்சிப் பருவங்களை 4 வகையாகப் பிரித்து 11 வயதுக்கு மேல் நியம சிந்தனைப் பருவம் ஆரம்பமாகின்றது என்கின்றார். இப்பருவத்தில் கருதுகோள்களைப் பரீட்சித்துப் பார்ப்பவர்களாகவும், எண்ணங்களை ஆராயக் கூடியவர்களாகவும் நிகழக்கூடிய விடயங்களை கற்பனை செய்யக் கூடியவர்களாகவும் மாறுவர். இதனால் எதிர்காலம் பற்றிய ஒரு பதற்றம் ஏற்படும் எனவும் குறிப்பிடுகிறார்.

கட்டிளமைப்பருவத்தினர் மனவெழுச்சி மேம்பாடு

கட்டிளமைப் பருவத்தினரின் மனவெழுச்சி விருத்தியை சாதகமாக மாற்றியமைக்க பெற்றோர் ஆசிரியர்கள், சமூகத்தினர் வழிகாட்டலை மேற் கொள்வது அவசியமாகின்றது. பின்வரும் சீர்மையும் வழிகாட்டலும் ஊடாக கட்டிளமைஞரின் மனவெழுச்சியை சாதகமாக மாற்றியமைக்கலாம்.

- பெற்றோர் இவர்களுடன் உறவாடும் போது சிறந்த நண்பர்களாகவும் ஆலோசகர்களாகவும் மாறுதல் சகப்பாடிகளின் உறவுகளைப் பயனுடையதாகும் வகையில் தொழிற் பட அனுமதித்தல்.
- கட்டிளமைப் பருவத்தினரின் உணர்வுகளை மற்றவர்கள் கவனமாகச் செவிமடுத்தலும் ஏற்றுக் கொள்ளலும்.
- பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்கள் கட்டிளமைப் பருவ மாற்றங்கள் பற்றி முன்கூட்டியே அறிமுகஞ் செய்தல்.
- சுதந்திரமான சிந்தனை, ஆக்கச் சிந்தனை, வேலைத் திட்டம், செயற்றிட்டம் போன்றவற்றை இடமளித்துக் கற்பித்தல்.
- ஆலோசனை வழிகாட்டல் ஆசிரியர் மூலம் மாணவர்களுக்கு சிறந்த அணுகுமுறைகளை வழங்குதல்.
- சுய எண்ணக்கரு, சமூக நியமங்கள் பற்றிய ஆலோசனை வழங்குதல்.
- உள் நெருக்கீடுகளைக் கட்டுப்படுத்த

நெருக்கீட்டு முகாமைத்துவம் செய்தல்.

- விளையாட்டு ஆசிரியர் தனித்துவமான விளையாட்டு, திட்டமிட்ட போட்டிகள் என்பவற்றின் மூலம் மனவெழுச்சிகளை சீர்மைப்படுத்த உதவுதல்.
- அன்பு, பரிவு, மகிழ்ச்சி போன்ற மனவெழுச்சிகள் பரவிய வகுப்பறைச் சூழலை உருவாக்குதல்.

முடிவுரை

தொகுத்து நோக்குமிடத்து உடலியல் ரீதியான மாற்றங்கள் ஏற்படும் கட்டிளமைப் பருவத்தினரின் நடத்தை யில் மனவெழுச்சியானது முக்கிய செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது. இன்றைய சூழ்நிலையில் கட்டிளமைப் பருவத்தினரை பொறுப்புள்ளவர்களாக மாற்றுவதில் பெற்றோர், ஆசிரியர், சமூகத் தலைவர்கள் வழிகாட்டிகளாக மாறி அவர்களின் மனவெழுச்சியை மேம்பாடடைய உதவ வேண்டும். இவர்களை மனந்திறந்து பேசவைக்கும் மனங்களாக மாற்ற வேண்டும். ஒருவன் தன் வாழ்க்கையில் அடையும் வெற்றிக்கு அவனது அறிவாற்றல் எவ்வளவு முக்கியமோ அதே அளவு மனவெழுச்சி மேம்பாடும் முக்கியமானது. எனவே புயலும் நெருக்கீடும் நிறைந்த கட்டிளமைப் பருவத்தை அவர்கள் வாழும் பண்பாடு, சூழல், காலம், குடும்பம், பாடசாலை ஒழுக்கக் கோட்பாடுகள் மூலம் அமைதியான பருவமாக மாற்றியமைக்கலாம் என்பது தெளிவாகின்றது.

உசாத்துணைகள்

- ▲ இரத்தின சபாபதி, பி. (2006), இன்றைய கல்வியில் உளவியல். சென்னை : சாந்தா பப்ளிசர்ஸ்
- ▲ கஜவிந்தன், க. (2013), உளவியல் குமரன் புத்தக இல்லம், கொழும்பு
- ▲ கோகிலா, ம. (2008), மனமெனும் தோணி, சேமமடு பதிப்பகம், கொழும்பு
- ▲ முத்துலிங்கம், ச. (2002), கல்வியும் உளவியலும் பகுதி -1, லங்கா புக் டிப்போ, கொழும்பு :
- ▲ லோகேஸ்வரன், ஆர். (2008), மாணவரின் மனவெழுச்சிகளை ஒழுங்கமைப்பதில் ஆசிரியரின் பங்கு, அகவிழி : 04 (44) 05-07.



Mr. Anthonipillai John Collin
MED/2013/2014/27
Principal
J / Mandaitivu R.C.Vid
Jaffna.

உயர்கல்வி தொடர்பாக உலகமயமாதல் ஏற்படுத்தி வரும் தாக்கங்களை பொருளாதாரரீதியாக மதிப்பிடுவோம்

மாபெரும் இந்தப் புவியை கல்வி, தொலைத்தொடர்பு நுட்பங்கள் பூமிக்கிராமம் எனும் அளவிற்கு சுருங்கிவிட்டன. 18ஆம் நூற்றாண்டில் ரிக்காடோவின் தராதர உற்பத்திச் செலவுக் கோட்பாட்டின் ஒரு புதிய பதிப்பாக உலகமயமாதல் எண்ணக்கரு இன்று விரிவடைந்து வருகின்றது. உலகை ஒற்றை அலகாகக் கொண்டு பொருளியல், கல்வி, அரசியல், மனித உரிமைகள், தொழில் போன்ற துறைகளில் செயற்பாடுகளை ஒருங்கிணைத்தல் உலகமயமாதல் என்பதன் அடிப்படையாகும். இதன் மூலம் சர்வதேச வர்த்தகம் மற்றும் சேவைகளின் பயன் எல்லோருக்கும் கிடைப்பதுடன் அனைத்து வளங்களின் ஒதுக்கீடும் பயன்பாடுடையதாக இருக்கும்.

இவ் உலகமயமாதல் சிந்தனை தற்போது பின்வரும் காரணங்களினால் உறுதி பெற்று வருகின்றது.

1. பொதுவுடமை நாடுகளின் வீழ்ச்சி
2. சர்வதேசவியாபாரத்தின் பெரும் வளர்ச்சி
3. கிழக்கு, மேற்கு, ஜேர்மனிகளின் இணைப்பும், ஐரோப்பிய அரசியல் மாற்றங்களும்
4. விஞ்ஞான தொழில்நுட்பப் புரட்சி, தகவல் துறை புதுமைகள் (இன்டர்நெட், ஈமெயில், ஈ- போன்)
5. ஐரோப்பிய நாடுகளின் பொது அமைப்பு ஒரு பொதுச் செலாவணியை உருவாக்கியமை - யூரோ

6. நேட்டோ, ஏசியான், சார்க் போன்ற வட்டார அமைப்புகள் சுங்க வரிகளை அகற்றுவதில் உள்ள நன்மைகளைப் புரிந்து கொண்டமை
7. சர்வதேசக் கல்வி, உயர்கல்வி, தொழிற்கல்வி நிலைகளில் பொதுத் தன்மைகள் ஏற்பட்டுள்ளமை.
8. அபிவிருத்தி அடைந்த நாடுகள், அபிவிருத்தி அடைந்துவரும் நாடுகளுக்கான உதவிகளை விரிவாக்கியமை.
9. உலகவங்கி, ஐ. நா. சபை மற்றும் சர்வதேச நிறுவனங்களின் சேவைகள்.

மேற்காட்டிய பல காரணங்களினால் உலகமயமாதல் என்ற எண்ணக் கருவுருடன் உயர்கல்வி நிலையிலும் பல மாற்றங்கள் நிகழ்ந்து வருகின்றன. பல சர்வதேசப் பல்கலைக்கழகங்களில் "உலகமயமாதல்" என்ற பாடமே தற்போது அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இந்த நிலைமைகளுக்கு ஏற்ப கல்வியிலும் பல மாற்றங்கள், சீர்திருத்த நடவடிக்கைகள் உலகளாவிய ரீதியிலும், இலங்கையிலும் முன்னெடுக்கப்பட்டு வருகின்றன.

கிராமமாகச் சுருங்கிவிட்ட உலகில் தொழில் திறனற்ற தொழிலாளர்களின் தேவை குறைந்து வருகின்றது. பன்முகத் திறன்கள் மற்றும் பல்துறைகளின் தேவைகள் வளர்ந்து வருகின்றன. தொழில் திறனில் கல்வித் தேவை மேம்பாடடைகின்றது. உயர்கல்வியுடன் கணினி மற்றும் தகவல்துறை திறன்கள் அதிகமாகத் தேவைப்படுகின்றன. தொழில்நுட்பம், நிபுணத்துவம், முகாமைத்துவம், சேவைத்துறைகளில் கூடுதல் தகவல்களையும், திறன்களையும் வைத்திருப்போரே வேலை

கொள்வோரால் விரும்பப்படுகிறார்கள். இன்றைய மரபு ரீதியான உயர்கல்விப் போக்குகள் தொழில்கொள்வோரின் எதிர்பார்ப்புகளுக்கு இணங்க மாற்றமடைந்து வருவதுடன் கல்வி இன்று தொழில் மற்றும் வணிகம் என்ற நிலையை அடைந்துள்ளது.

இன்றைய உயர்கல்விப் பட்டதாரிகளிடம் இருந்து வேலை கொள்வோரால் பலவகை ஆற்றல்களும், திறன்களும் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. தொடர்பு கொள்ளும், கருத்து வெளியிடும் திறன்கள், ஆளுமை அனுசரித்துச் செல்லும் இயல்புகள், குழுவாகப் பணிபுரிதலில் ஆர்வம், தலைமைத்துவம், தன்னம்பிக்கை, புதிய நிலைமைகளை எதிர்கொள்ளும் ஆற்றல், சீராக்கம் செய்து கொள்ளும் திறன், வேலையில் ஆர்வம், ஆக்கத்திறனும் முன்னோக்கிய பார்வையும், ஒழுக்கம், சரியாக விரைவாக முடிவெடுக்கும் ஆற்றல், நுண்மதி, முகாமைத்திறன், நிதி நிர்வாகம் தொடர்பான நேர்மை, அர்ப்பணிப்பு, நவீன கணினி தொடர்பான சாதனங்களை இயக்கும் திறன்கள், ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட மொழித்திறன்கள் போன்றவை. வேலை கொள்வோரால் பட்டதாரிகளிடம் இருந்து எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

தொழிற்கல்வி அணுகுமுறைகள் இன்று உயர்கல்வியில் பெரும் செல்வாக்கைச் செலுத்துகின்றன. பல புதிய துறைகள் பெருகி வருகின்றன. இதற்குக் காரணம் உலகமயமாதலின் தாக்கமே யாகும். பல்கலைக்கழகங்கள், தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்கள், கல்விக்க

கல்லூரிகள் பல புதிய பாடத்துறைகளை அறிமுகம் செய்து வருகின்றன. சக்தியியல், சூழல் பாதுகாப்பியல், கடல்வள இயல், தொடர்பாடல், கூர்மதியியல் இத்துறைகள் விரைவாக வளர்வதுடன் தேசிய சர்வதேசரீதியாக பெருமளவு வேலை வாய்ப்புக்களையும் கொண்டுள்ளன.

கல்வி என்பது அறிவு மேம்பாட்டிற்கு என்ற நிலையுடன் வாழ வழி தேட உதவும் ஒரு கருவியாகவே இன்று கருதப்படுகின்றது. வேலையற்ற பட்டதாரிகள் இன்று நாட்டில் காணப்படுவதற்குக் காரணம் எதிர்காலத் தேவை தீர்க்க தரிசனம் அற்ற, மரபார்ந்த உயர் கல்விப் பாடங்களைத் தொடர்ந்து கற்பித்தமையேயாகும். இன்று எதிர்காலத்தில் வேலை வாய்ப்புக்களைத் தரக்கூடிய புதிய பாட விதான மாற்றங்கள் மிக விரைவாக சீர்திருத்தி வருகின்றார்கள். ஒரு பட்டப் படிப்பை முடித்த பின்புதான் அடுத்த படிப்பிற்கோ, பயிற்சிக்கோ போக வேண்டும் என்ற மரபு தற்போது மாறி விட்டது. பட்டப்படிப்பில் ஈடுபட்டுக் கொண்டே வேறு பகுதி நேர தொழிற் பயிற்சிகளையோ அல்லது கணினிப் படிப்புக்களையோ பெற வாய்ப்புகள் விரிவாகி வருகின்றன. பெருகிவரும் தகவல்களை வகைப்படுத்தி அவற்றை வேகமாகப் பரிமாற்றம் செய்யும் வகையில் தற்போதைய தகவல் தொழில் நுட்பம் உயர்கல்வியுடன் இரண்டறக் கலக்கும் போது மிகப் பெரிய அபிவிருத்தி ஏற்பட வாய்ப்பு உண்டு. உலகில் நாம் எங்கிருக்கிறோம் என்பது முக்கியமல்லாமல் போய் விடுவதுடன் குறிப்பிட்ட நாட்டில் இருந்த படியே மிக இலகுவாக வேறு நாட்டுப்

பல்கலைக்கழகத்தில் பட்டப் படிப்புக்களையும் மேற்கொள்ளலாம்.

இன்று சர்வதேச மூலதனச்சந்தைகளின் விரிவாக்கமும், துரித வளர்ச்சியும் தொழில்நுட்ப முன்னேற்றப் பெறுபேறுகளாகும். வெறுமனே கம்பியூட்டர் ஒன்றின் பொத்தானை அழுத்துவதன் மூலம் ஒரு சில நொடிகளில் சர்வதேச சந்தையில் மூலதனத்தை இடம்மாற்றம் செய்ய முடியும். தகவல் தொழில்நுட்பத்தின் அபிவிருத்தி நிதிச்சந்தைகளின் உலகளாவிய ஒருங்கிணைப்பைத் துரிதப்படுத்தியுள்ளது. இவ்வாறே கணினித் திரையை அடிப்படையாகக் கொண்டு உயர்கல்வியிலிருந்து அனைத்துத் துறைகளும் உலகமயமாதலை நோக்கி நகர்ந்து கொண்டிருக்கின்றன.

உலகமயமாக்கலின் விளைவுகளை எமது நாட்டு அரசும் எதிர்நோக்க வேண்டியுள்ளது. அதாவது கல்விக்கான செலவுகள் அதிகரித்தமை, உயர் கல்விக்கான கோரிக்கைகள் அதிகரித்தமை, புதிய தொழில் நுட்பத்திற்கான செலவீனங்கள், புதிய கற்கை நெறிகள் பல்கலைக் கழகங்கள் உருவாகியமை இலங்கையிலும் கல்வியைத் தனியார் மயப்படுத்த வேண்டிய தேவையை உருவாக்கியது. வருடாந்தம் 10000 இளைஞர்கள் கல்விக்காக வெளிநாடு செல்கிறார்கள். இதனால் 12 பில்லியன் ரூபாவரை வெளிநாடுகளுக்குச் செல்கின்றது. தற்போது 36 தனியார் பாடசாலைகள், 78 பல்கலைக்கழக கடல் கடந்த வளாகங்கள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. மேலும் தொழில்நுட்பக் கல்வியிலும் ஏராளமான தனியார் நிறுவனங்கள் ஈடுபடுகின்றன.

அறிவுக் கைத்தொழில்கள், அறிவு முகாமைத்துவம் முதலான எண்ணக் கருக்கள் சந்தைப்பொருளாதார வளர்ச்சி யினதும், கோளமயமாக்கலினதும் வெளிப்பாடுளாகவுள்ளன. பெரும் கம்பனிகள் தாமே பல்கலைக்கழகங்களை இயக்கத் தொடங்கியுள்ளன. கூட்டிணைப்புப் பல்கலைக் கழகங்கள் என்ற புதிய கட்டமைப்பு உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. உலக சந்தையில் வெற்றிகரமாகத் தொழிற்படவும், இலாபமீட்டவும் கம்பனிகளும் பல்கலைக்கழகங்களினதும் கூட்டிணைப்பு வலிமையான கட்டமைப்பாக மாறியுள்ளது.

உலக சந்தையின் விரிவாக்கத்தின் நோக்காட்சிகளை வளர்க்கும் நடவடிக்கைகளுள் ஒன்றாக "கோளமய வியாபார எழுத்தறிவு" என்ற கல்விச் செயற்பாடு முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளது. தகவல் சமூகத்தில் எவ்வாறு கற்றுக் கொள்ளல் என்ற விடயம் தொடர்பாக ஆய்வுகளை மேற்கொண்டவர்கள் தகவலும் தொடர்

பாடலும் தொடர்பான தொழில்நுட்ப வியல் (ICT) என்ற இயலை உருவாக்கியுள்ளனர். கற்கும் தொடர்பாடல் இயல்புகளை மாற்றுதல், கற்றலுக்கான பல புதிய சந்தர்ப்பங்களை ஏற்படுத்தித் தருதல் முதலியவை இந்த இயலில் முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளன. கல்விச் செயற்பாடுகளை தனியாள் மயப்படுத்த லில் மேற்கொள்ளப்பட்ட புரட்சியாக தகவலும் தொடர்பாடலும் தொடர்பான நுட்பவியல் கருதப்படுகின்றது. நன்கு வழிப்படுத்தப்பட்ட முறையிலே தனியாள் ஒருவர் கற்றல் அலகுகளைக் கொள்வனவு செய்யலாம் என்று கூறப்படுகின்றது.

எனவே இலங்கையின் பரந்துபட்ட மனிதவளம் மற்றும் இயற்கை வளம், பன்முகத் தன்மை கொண்ட பண்பாட்டுக் கோலங்கள் வளமான தேசியம் அனைத்தையும் சமகால உலக விசைகளையும் கருத்திலே கொண்டு செறிவும் செழுமையும் மிக்க கல்வித் திட்டத்தை உருவாக்குதல் வேண்டும்.

உசாத்துணைகள்

- ▲ சின்னத்தம்பி, க. சுவர்ணராஜா, க. (2007), அறிகைத் தொழிற்பாடும் ஆசிரியரும், குரு வெளியீடு, வவுனியா.
- ▲ சின்னத்தம்பி, மா. (2013), புதிதாக சிந்திப்போம் சமுதாயத்திற்கான கல்வி, கரிகணன் பிரிண்டேர்ஸ், யாழ்ப்பாணம்.
- ▲ சின்னத்தம்பி, மா. (2014), இலங்கையில் தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழில் நுட்ப நினைவுப் பேருரை கையேடு.



Mr. Dominic Judesking

MED/2013/2014/30

ISA - Zonal Education Office
Island Zone.

ஆசிரியர் வாண்மைத்துவத்தின் தேவைப்பாடு

இன்றைய நவீன உலகின் அனைத்து செயற்பாடுகளிற்கும் அறிவே முதலீடாக அமைகின்றது. அத்தகைய அறிவை வழங்கும் பாடசாலைகள், ஏற்றுக்கொள்ளத்தக்க, விரும்பத்தக்க கற்றல் குழுவையும், வசதிகளையும், ஊக்கத்தையும் வழங்குபவையாக அமைய வேண்டியது அவசியமாகும். இங்கே இலக்கிற்கு உரியவர்கள் மாணவர்களே. எனவே ஒழுக்கமான திறமையான விழுமியப் பண்புள்ள தேசப்பற்றுள்ளவர்களையும், எதிர்காலத் தலைவர்களையும், புத்திஜீவிகளையும் தோற்றம் பெற வைப்பது பாடசாலையின் பொறுப்பாகின்றதுடன் அது ஆசிரியர்களின் கையில் தங்கியுள்ளது.

மாற்றமுறும் தொழில் உலகிற்கேற்ப அதன் எதிர்பார்ப்புக்கிணங்க ஆசிரியர்கள் செயற்பட வேண்டியது காலத்தின் கட்டாயமாகின்றது. நல்லாசிரியத்துவப் பண்பு நிறைந்தவர்களின் கைகளிலேயே மாணவர்களினதும், சமூகத்தினதும், நாட்டினதும் முன்னேற்றம் தங்கியுள்ளது. எனவே ஆசிரியர்கள் வாண்மையாளர்களாக மாற வேண்டியமை அவசியமாகின்றது.

வாண்மையாளர்களாக ஆசிரியர்கள் கருதப்பட வேண்டுமாயின் வாண்மைப்பண்பு நலன்களை விளங்கிக் கொள்ள வேண்டும்.

1. SERVICE

ஒரு சமூகம் ஒரு குறிப்பிட்ட சேவை தனது இருப்புக்கும், மேன்மைக்கும் அவசியமானது என்று கருதி ஏற்றுக் கொண்டால் அச்சேவைத் தொழில் வாண்மைப் பண்புடையதாகும்.

2. LEARNING

தொடர்ச்சியான அறிவைத் தேடுதல் அவசியமானதாகும். சமூக, பொருளாதார அரசியல், தொழில்நுட்ப நிலைமைகளில் மாற்றங்கள் ஏற்படும் போது அதற்கேற்ப எண்ணக்கரு முறை களை (Methods) தாமதமின்றிக் கற்றுக் கொள்ளலும், புதுப்பித்தலும் அவசியமாகும்.

3. PRACTICE

தமது அறிவையும் திறன்களையும் தனது வாடிக்கையாளர்கள் மாணவர்கள் திருப்தியடையும் வகையில் பிரயோகிப்பது அவசியமானதாகும். அவ்வாறே அத்தொழிலில் சகபாடிகளும் அவரது ஆற்றலை அங்கீகரிக்க வேண்டும். இவ்வாறு இருக்கும் வரை அத்தொழிலில் சகபாடிகளும் அவரது ஆற்றலை அங்கீகரிக்க வேண்டும். இவ்வாறு இருக்கும் வரை அத்தொழிலில் வாண்மையினராக ஏற்றுக் கொள்ளப்படுவார்கள்.

4. LEGAL

வாண்மைத் தொழில் சட்டபூர்வமான விதிமுறைகளுக்கும் நிபந்தனைகளுக்கும் உட்பட்டதாகவும், சட்ட அங்கீகாரம் பெற்றதாகவும் இருக்கும். தேசியரீதியில் பயனாளிகளைப் பாதுகாக்கும் ஏற்பாடே சட்டப் பாதுகாப்பு ஆகும். ஆசிரியர்களும் சட்டபூர்வமான சான்றுபடுத்தும் தன்மையுடையவர்களாகக் காணப்படல் வேண்டும்.

5. EXPERT

வாண்மைத் துறையினர் குறித்த துறையில் நிபுணத்துவ அறிவைக் கொண்டிருப்பதன் மூலம் பயனாளிகளிடமிருந்து மிக உயர்ந்த வேதனத்தை அல்லது மதிப்பைப் பெறுவர். ஆசிரியர்களும் நிபுணத்துவ அறிவைப் பெறும் போது வாண்மைத்துறையினர் ஆவார்கள்.

6. POWER

வாண்மைத் துறையினர் தமது அறிவுப் புலத்தினால் சமூகத்தின் மீது தேவையான சமயங்களில் அதிகாரங்களைப் பிரயோகிக்கக் கூடியவர்கள். (அறிவு சார்ந்த அதிகாரங்கள்)

7. SUB CULTURE

வாண்மைத் துறையினர் தமது தொழில்முறை சார்ந்த வாழ்வு, ஒழுங்கு ஒன்றை ஏற்படுத்திக் கொள்வதுடன் அந்த ஒழுங்குகளுக்குக் கட்டுப்படுத்தல், அதனை வாழ்வு நெறியாக அல்லது வழிமுறையாகப் பின்பற்ற வேண்டும்.

8. MOBILITY

வாண்மைத் துறையினர் யதார்த்தத்தை விளங்கியவர்களாக எதிர்கால சவால்களை முகம் கொடுக்கும் வகையில் கிடையாகவும், நேராகவும் முன்னேறிச் செல்லும் ஆர்வமும் தன்மையும் கொண்டவர்களாகக் காணப்படுவர். தமது இருப்பை ஒரேயளவில் தன்மையில் வைத்திருக்காது மேல் நோக்கிய அறிவைக் கொண்டிருப்பர்.

வாண்மைத் தொழிலுக்கான தேவைப்பாடு

1. உயர்ந்த அறிவை செய்முறைகளாக மாற்றுதல்.
2. பயனாளிகள் நேரடியாக நன்மை பெறுதல்.
3. குறித்த துறையில் நிபுணத்துவ அறிவும் நீண்ட கல்வியும் கொண்டிருத்தல்.
4. வருமானத்தை / வெகுமதியை நேரடியாக பயனாளிகளிடம் இருந்து பெறுதல்.
5. தொழில் சார் ஒழுக்க விதிகள் இருத்தல்.
6. அருமைத் தன்மை இருத்தல்.
7. ஆழ்ந்த ஆராய்ச்சிகளையும், வெளியீடுகளையும், கருத்துப் பரிமாற்றம்

களையும், அபிவிருத்தி களையும் கொண்டிருத்தல்.

8. கல்வியறிவும் செய்முறை அறிவும் இருத்தல்.
9. ஆகக் குறைந்த தகுதி இறுக்கமாக இருத்தல்.
10. வாண்மையை மேற்கொள்வோரின் நிரம்பலை விரைந்து நிரப்ப முடியாது.
11. தமது வாண்மை தவிர்ந்த வேறு தொழில்களின் ஈடுபட முடியாத பிள்ளைகளைக் கொண்டிருத்தல்.
12. சுயமாகச் சிந்தித்துச் செயற்படும் உளத்திருப்தியைக் கொண்டிருத்தல்.
13. வாண்மைத் தொழிலானது மனிதகுல பாதுகாப்பிற்கும், மேம்பாட்டிற்குமான உள்ளார்ந்த வலுவைக் கொண்டிருத்தல்.
14. தொழில் வழிகாட்டலுக்கான சீர்மியத் தன்மையினைக் கொண்டிருத்தல்.

ஆசிரிய வாண்மை - அடிப்படை அம்சங்கள்

சிறப்பார்ந்த அறிவு, மனப்பாங்கு, திறன் உடையவராகவும் தமது வாடிக்கையாளர்/ மாணவர் பற்றி நன்கு அறிந்தவராகவும் அவர்களது தேவைகளை நிறைவு செய்யும் வகையில் தமது நுட்ப அறிவை நடைமுறையில் பிரயோகிக்கும் திறன் உடையவராகவும்- செயற்படுத்துபவராகவும் இருத்தல் வாண்மையாகும்.

- அதற்கான சிறப்பான கல்வியும் பயிற்சியும் பெற்றிருப்பர்.
- கோட்பாடும் நடைமுறைப் பிரயோகமும் பற்றி நுட்ப அறிவு பெற்றிருப்பர்.
- பொது மக்களுக்கு மிக இன்றியமையாத வகையில் தேவைப்படும் சேவையை நேரடியாக வழங்கி அதற்கான கட்டணம் சம்பளத்தையும் தாமே நிர்ணயிக்கும் உரிமை கொண்டிருப்பர்.

சிறப்பான திறன்கள் அல்லது சேவைப் பண்பு கொண்ட தொழிலாகும். அது தொடர்பான பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வுகாண்பவர்.

- ஒரு துறையின் அறிவுத் தொகுதியைக் கட்டுப்படுத்துபவர். அத்துறையில் தனியுரிமை கொண்டவர்கள். மற்றையோரால் இலகுவில் பதிலிட முடியாத அறிவும் பயிற்சியும் உடையவர்கள். இதனால் சமூகம் சார்ந்த அதிகாரம் பெற்றவர்கள்.
- சுயமாக முன்னேறும் வல்லமை கொண்டவர்கள்.
- தொழில் சார்ந்த துணைக் கலாச்சாரம் (Sub-Culture) ஒன்றைக் கொண்டவர்கள்.
- சட்டபூர்வமான அங்கீகரிப்புடன் மாத்திரம் பொது மக்களிற்குச் சேவை வழங்கக் கூடியவர்கள். தொழிற் தகைமையும், உரிமையும் சட்டபூர்வமான அங்கீகாரம் உடையது.
- பொதுமக்களால் ஏற்றுக் கொள்ளும் வரையே தொழில் செய்ய முடியும். அவர்களால் நிராகரிக்கப்படின் தொழில் செய்ய முடியாது. செய்தாலும் மதிப்பு ஏற்படாது.
- தொழில் தொடர்பான ஒழுக்கம், கட்டுப்பாடு, நேர்மையைக் கடைப்பிடிப்பதில் தீவிரமாக இருப்பவர்கள். நெகிழ்ச்சித்தன்மை ஆபத்தானது.
- தொழிற் தவறுகளுக்கு கடுமையான தண்டனை (அரச சட்டங்கள்) இருத்தல்.
- தொடர்ந்து கற்பவர்கள், தொடர்ந்து புத்தாக்கப் பயிற்சி பெறுபவர்கள். அதன் மூலம் அறிவின் பயன்பாடு தன்மையின் பெறுமதியை எப்போதும் நிலைநிறுத்த முடிகதல்.
- புதிய அறிவையும் புதிய அணுகு முறை நுட்பங்கள், முறையியல் பயில்வதில் உண்மை ஈடுபாடு

கொண்டவர்கள். தொடர் கல்வி நாட்டம் உடையவர்கள்.

- நீண்ட காலத்தில் அடிப்படை கல்விசார் பொது விரிவுரைகளைக் கேட்டல்.
- பலமான அம்ச ஊடகங்கள் வாயிலாக அறிவைப் பெறல். தொடருறு கல்வி, சேவைக்காலப் பயிற்சி வகுப்புக்களில் பங்குபற்றல்.
- தொழில் ரீதியான மாற்றங்கள், பிரச்சினைகள் பற்றிய பொதுமதிப்பீடு செய்வதில் நாட்டம் உடையவர்கள். இதற்காக தேசிய சர்வதேச மகாநாடுகளை நடாத்துவதில் தீவிர ஈடுபாடு உடையவர்கள்.
- சமூக மட்டத்தில் தொழில் - அதன் முக்கியத்துவம் - அங்கீகாரம் - பண வருமானம் தனித்துவமான கலாசாரம் காரணமான உயர்ந்த சமூக அந்தஸ்து (Status) கொண்ட தொழிற் சமூகமாகும்.
- தமது தவறுகளுக்கு தாமே பொறுப்பேற்றலும், வகை கூறுதலும் உடையவர்கள்.
- தொழில் செய்தல் தொடர்பான பூரண சதந்திரம் கொண்டிருத்தல்.

ஆசிரிய வாண்மை விருத்திக்குரிய உபாயங்கள்

- போதிய கல்வி பெறல் - பட்டம் / உயர்பட்டம்
- போதி தொழிற் தகைமை பெறல் - கல்வி டிப்ளோமா/ கல்வி முதுமாணி / கல்வி முதுதத்துவமாணி
- புதிய அணுகுமுறைகளை/நுட்பங்களை அறிதல்-கருத்தரங்கு, செயலமர்வுகளில் பங்குபற்றல், கல்விசார் பொது விரிவுரைகளைக் கேட்டல், ஊடகங்கள் வாயிலாக அறிவைப் பெறல், தொடருறு கல்வி, சேவைக்

காலப் பயிற்சி வகுப்புக்களில் பங்குபற்றல்.

- ஆசிரியர்கள் சுய குழுக்களை (Home Groups) உருவாக்கி தொழில் முன்னேற்றம், பிரச்சனைகள் பற்றி ஆராய்ந்து வழிமுறைகளைக் கண்டறிந்து செயற்படுத்தல்.
- வாண்மைசார் நிறுவனம் ஒன்றை உருவாக்கல் அல்லது அத்தகைய நிறுவனத்தில் அங்கத்தவராகச் செயற்படுத்தல்.
- ஆசிரிய தொழில்சார் ஆய்வு சஞ்சிகை ஒன்றை ஒழுங்காக வாசித்தல்.
- இயன்றளவிற்குப் பல மொழிகளைக் கற்றல் . குறிப்பாக ஆங்கில/ சிங்கள மொழிப்புலமை பெறல்.
- தகவல் தொழில்நுட்பத்தில் - கணிணித் துறையில் தேர்ச்சி பெறல். கடிதம் சுயவிபரக்கோவை என்பவற்றைச் சுயமாகத் தயாரிக்கும் திறமைவைய வளர்த்தல்.
- உடல், உள ஆரோக்கியத்தில் மிகுந்த கவனஞ் செலுத்துதல். அவற்றினைப் பாதுகாக்கும் பழக்கவழக்கங்களிலிருந்து விலகி வாழுதல்.
- நேர முகாமைத்துவத்தில் அக்கறை செலுத்துதல். நாள் / வாரம் / மாதம் / வருடம் தொடர்பாக நேர முகாமைத்துவத்தில் மிகக் கவனமுடன் செயற்படுத்தல்.
- சுய மதிப்பீடு செய்தல் - தமது, பலம், பலவீனம் தொடர்பான சுய மதிப்பீட்டை தெளிவாகச் செய்து கொள்ளுதல் அவசியம். பலவீனங்களைக்குறைப் பதிலும் பலமான அம்சங்களைக் மேம்படுத்துவதிலும் திட்டமிட்டுச் செயலாற்ற வேண்டும்.
- தொழில் ரீதியில் முன்னேற்றுவதற்கான வாய்ப்புக்களை எந்நேரமும் தேடிக்கொண்டிருக்க வேண்டும்.

நிபுணர், நிறுவனம், ஊடகம், கருத்தரங்கு ஆகியோரிடமிருந்து இவற்றைத் தேட முடியும்.

- தொழில்நீதியான சவால்களைத் எதிர்வுகூறுவதும், அவற்றுக்கான மாற்று வழிகளைக் கண்டறிவதிலும் கவனம் செலுத்த வேண்டும்.
- கல்வி, அறிவு தொடர்பாகவும் ஆய்வு நிறுவனம் தொடர்பாகவும் ஈடுபாடு காட்டி வருதல் வேண்டும். இயன்றளவு நூல்களையும், கட்டுரைகளையும் மிகுந்த கவனத்துடன் எழுதுதி வருதல் நல்லது.
- உங்களைப் பற்றிய கருத்துக்களைக் கவனமாகப் பெற்று உங்களை மாற்றிக் கொள்ளுதல் வேண்டும். நண்பர், சிரேஷ்ட ஆசிரியர், மாணவர்கள், சக ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள் போன்றோர் உங்களைப் பற்றிக் கொண்டிருக்கும் கருத்துக்களை அறிதல் வேண்டும்.
- உங்கள் வாழ்நாளில் தொழில் (Career) நீதியில் முன்னேறும் வழி முறைகள் பற்றிய நீண்டகால, குறுங்கால திட்டம் ஒன்றைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும்.

ஆசிரியர்களை மதிப்பீடல்

- ஆசிரியர் தன்னை அறிவதில் முயற்சிக்கின்றாரா?
- தனது தொழிற் பண்பை மேம்படுத்துவதில் எடுக்கும் நடவடிக்கைகள் யாவை?
- தனது பாடப் புலமைக்கும் தொழிற் பண்புக்கும் இடையிலான வேறுபாடுகளைப் புரிந்து கொள்ள எடுக்கும் முயற்சிகள் யாவை?
- பாடப் புலமையில் உற்சாகமாக உள்ள நிலைமைக்கும் அதனை மாணவர் மட்டத்திற்கு ஏற்ப மாற்றியமைப்பதற்கு தொழிற்புலமை உதவுகின்றது

என ஏற்றுக் கொள்கிறாரா?

- ஆசிரியர் ஒவ்வொரு பிள்ளையையும் புரிந்து கொள்ள முயற்சிக்கின்றாரா?
- பல்வேறு வகையிலான கற்பித்தல் உத்திகள் ஓர் ஆசிரியரால் லாவகமாகக்கையாளுந் திறனைப் பெற்றுக் கொள்வது அவசியம் என ஏற்றுக் கொள்கின்றாரா?
- தேசிய பாடவிதான குறிக்கோள்களை அடியொற்றியதாக உத்திகள் செயற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப் படுகின்றதா?
- முன்னெடுக்கும் அவ்வேளைப் பாடத் தேர்ச்சிகள் தேசிய இலக்குகளிலும் அடிப்படைத் தேர்ச்சிகளிலும் பிரதானமானதனை இனம் காட்டுகிறாரா?
- பல்தர வகைப் பிரச்சனை தீர்த்தல் நுட்பங்கள் பிரயோகிக்கப் படுகின்றதா?
- தெளிவான அறிவுறுத்தல்களும், தகவல்களும் வழங்குகின்றாரா?
- மாணவர்கள் விளங்கிக் கொள்ளும் வகையிலும் அடைவை உயர்த்தும் வகையிலும் செய்முறை வேலைகளை வழங்குகின்றாரா?
- கொடுக்கப்படும் வீட்டு வேலைகள், அப்பியாசக் கொப்பிகள் ஒழுங்கு முறையில் திருத்தப்படுகின்றதா?
- மாணவர்கள் சார்பாகப் பொறுப்பேற்றல், செவிமடுத்தல் பண்புகளை வெளிக்காட்டுகின்றாரா?

ஆசிரியர் தொடர்ந்து கற்றுக் கொண்டு கற்க வழிகாட்டுபவராக இனங்காணப் படுகின்றார். அதற்காகத் தனது வாண்மை விருத்தியை மேற்கொள்வதற்கான பிரேரணைகள் முன்வைக்கப்படுகின்றன.

பல ஆசிரியர்கள் தமது கடமையாக கலைத்திட்டத்தின் போக்கில் கற்பிக்கப் படுவது என்ற நிலைப்பாட்டை எடுத்துள்ளனர். மேலும் நவீனமயமாதலிற்குள் செயற்படாமையையும் காணலாம். இங்கு நவீன ஓட்டங்களுடன் இசைவு படாமையாக வெளிப்படையாகவுள்ளது. அதாவது ஆசிரியரின் பாடவிதான செயற்பாடுகள் பாடசாலை விட்டு வேலையுலகிற்கு அல்லது தனது எதிர்கால சமூக வாழ்வியலுக்குப் பொருத்தமான அடிப்படைத் தேர்ச்சிகளைப் பெறக் கூடியவாறு வெளியேறுதலில் மாணவர்கள் முரண்

படுகின்றனர். இதனைத் தவிர்ப்பதற்கு ஆசிரிய வாண்மை அவசியமாகின்றது.

வாண்மை விருத்திக்கான செயற்பாடுகள் காலத்திற்குக் காலம் மாற்றமடைகின்றன. காலத்தின் வேகத்திற்கு ஏற்ப அறிவுப் பெருக்கமும் விரிவடைந்து வருகின்றது. அத்தகைய மாற்றங்களை உள்ளடக்கியவாறு செயற்படல் காலத்தின் தேவையாக அமைவதால் காலத்திற்குக் காலம் ஆசிரியர்களின் செயற்பாடுகளில் மாற்றமும் தவிர்க்க முடியாதது.



Mrs. Kalaivani Suganthan
MED/2013/2014/31
Teacher Librarian
V/ Nelukkulam Kalaimahal M.V
Vavuniya.

பாடசாலை மட்டத்தில் மென்திறன் விருத்தியின் தேவைப்பாடுகள்

அறிமுகம்

மென்திறன் (Soft Skills) என்பது மனவெழுச்சிசார் நுண்மதி. அதாவது உணர்வுசார் நுண்மதி எனும் எண்ணக்கரு வளர்ச்சி பெற்றதன் பின் உருவாகிய எண்ணக்கருவாகும். ஒருவர் தனது தகுதியுடன் வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டிய திறன்கள் தான் Soft Skills (மென்திறன்) என அழைக்கப்படுகின்றது. இம் மென்திறன் மிருது திறன் எனவும் அழைக்கப்படும். ஒருவனது ஆளுமை இயல்புகள், தொடர்பாடல், சமூக வசீகரம், தனியாள் நடத்தைகள், பன் மொழித்தேர்வு, சினேகத் தொடர்பு, நேர்மனப்பாங்கு, துடிப் பாற்றல், கடமை உணர்வு, அர்ப்பணிப்பு, பற்றுறுதி, இலக்கு நோக்கிய பயணம், வாடிக்கையாளர்களைக் கையாளும் திறன், மேலதிகாரிகளுடனான ஒத்துழைப்பு போன்ற திறன்களின் கூட்டுத்தொகுதி மென்திறன்கள் எனலாம்.

இம் மென்திறன்களை வளர்த்துத் தெடுக்க வேண்டும் என்பது தொடர்பாக கல்வியியலாளர்கள் நீண்டகாலமாக கருத்துக்களை முன்வைத்து வருகின்றனர். அதன் அடிப்படையில் 2007ஆம் ஆண்டு கல்விச் சீர்திருத்தமும் மாணவர்களிடம் மென்திறன்களை வளர்ப்பதையும் கருத்தில் கொண்டே வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. கோள மயமாக்கலின்பின் அனைத்து நாடுகளிலும், அனைத்து நிறுவனங்களினாலும் வேண்டப்படும் ஒன்றாக இம் மென்திறன்கள் காணப்படுகின்றன. அந்தவகையில் மாணவர்களின் உள்ளார்ந்த ஆற்றல்களை வெளிக்கொணர்ந்து சமூக மேம்பாட்டுக் கருமங்களிலும் மாற்றங்காணும் தொழில் உலகிலும் அவர்களை ஈடுபடுவதை நோக்கமாகக் கொண்டே மென்திறன் விருத்திச் செயற்பாடுகள் பாடசாலையில் இடம்பெறுகின்றன.

மென்திறன்கள்

- தலைமைத்துவம்
- முகாமைத்துவம்
- பிறரை வசீகரித்தல்
- நேர முகாமைத்துவம்
- முரண்பாடு தீர்த்தல்
- ஆளகத்திறன்
- நல்ல முறையில் தொடர்பாடல் மேற்கொள்ளல்
- அணிமுகாமை செய்தல்
- ஆளிடைத் திறன்கள்
- பொறுப்புக்களை ஒப்படைத்தல்
- மதிப்பிடுதல்
- அறிக்கை செய்தல்
- ஊக்கப்படுத்தல்
- இலக்குத் தீர்மானித்தல்
- நெருக்கிடை முகாமை
- தீர்மானம் மேற்கொள்ளல்
- ஆக்க நிலைச்சிந்தனை
- தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத் திறன்

போன்ற பல திறன்கள் மென்திறன்களாக வகுக்கப்பட்டுள்ளன.

இன்றைய பாடசாலைக் கலைத் திட்டத்தில் எதிர்காலத் தொழிலுலகிற்கு மாணவர்களைத் தயார்படுத்தும் நிலையை முதன்மைப்படுத்தியதாகவுள்ளது. இன்றைய தொழில் உலகில் நம்பிக்கை, நேர்மை போன்ற தனியாள்சார் பண்புகளில் பயிற்சியளித்தல் நிறுவனத்திற்கு நல்ல பயன் விளைவுகளைத் தருவதால், நியாயமான தகைமைகளும் மென்திறன்களும் தொழில் நாடிகளிடம் உள்ளனவா எனத் தொழில் தருநர்கள் இன்று பரிசீலிக்கின்றார்கள். இதனால் நீண்ட காலத்தில் மென்திறன்களே அதிகமாக விரும்பப்படு

வன. அதிக முக்கியத்துவம் வாய்ந்தன என்று இன்று கொள்ளப்படுகின்றன.

மென்திறன்களும் பாடசாலையும்

மாறி வருகின்ற உலகில் எதிர்கால சமூகச் சிற்பிகளான பாடசாலை மாணவர்களிடம் மென்திறன்களை வளர்ப்பதற்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளல், பாடசாலைகளின் முக்கிய பொறுப்பாகும். சமூகத் திறன்கள், சுயதிறன்கள், சிந்தனைத் திறன்கள் என்பன நிறைந்த ஒருவரிடத்தேயே ஒன்றிணைந்த ஆளுமை காணப்படும். பாடசாலைகளின் ஊடாக மென்திறன்களுக்குப் பயிற்சி அளித்தலே இன்றைய தேவைப்பாடாக உள்ளது. எழுத்தறிவு மட்டுமன்றி செயலாற்ற நிலை கொண்டவர்களாக ஒவ்வொரு மாணவர்களும் துலங்கவேண்டிய தேவை ஏற்பட்டுள்ளது.

மாணவர்கள் வெற்றுப் பாத்திரங்களாக பாடசாலைக்கு வருகின்றபோது அறிவுப் பொருளை அப்பாத்திரத்தில் இட்டு நிரப்புவதற்கு மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டும் வழிகாட்டிகளாக ஆசிரியர்கள் காணப்படுகின்றார்கள். இன்று அறிவை மட்டும் நிரப்புவதற்கு வழிகாட்டுவதால் மாணவர்களின் ஏனைய திறன்கள் குன்றி விடுகின்றன. மாணவர்களுக்கு சிறந்த வழிகாட்டல்கள் கிடைக்கும்போது மென்திறன்கள் வளர்க்கப்படுகின்றன. கற்றல், கற்பித்தல் நுட்பங்களின் ஊடாக மென்திறன்களை வளர்த்துச் செல்ல முடியும்.

ஒரு மாணவன் எவ்வளவு நுண்ணறிவுடையவனாகக் காணப்பட்டாலும் மென்திறன் இல்லை என்றால் அவனது வாழ்வில் வெற்றியை அடைய முடியாது. அவன் தனது சூழ்நிலைக்கு ஏற்றவாறு

பொருந்தி வாழ்தல் என்பது முக்கிய மானதாகும். பொருந்தி வாழ்தல் என்பது பிறர் உணர்வுகளை அறிதல், சமூக எதிர்பார்ப்பிற்கு ஏற்றவாறு நடத்தை வெளிப்பாடு, சமூகநலன், விமர்சனம், ஏற்றல் என்பனவாகும். இவற்றை வளர்ப்பதில் பாடசாலைகள் தனித்துவம் பெறுகின்றன. இவற்றுக்குப் பாடசாலைகளே வழிகாட்ட வேண்டியுள்ளன.

பாடசாலை விழாக்கள், மன்ற நிகழ்வுகள், போட்டிகள், களச்சுற்று லாக்கள், குழு வேலைகள், சமூகப்பணிகள் போன்ற இணைப்பாடல் செயற்பாடுகள் மூலம் மேற்கூறிய திறன்களை வளர்க்க வழிகாட்ட வேண்டியது அவசியமாகும்.

எடுத்துக்காட்டாக தொடர்பாடல் திறனை வளர்க்க வேண்டுமானால் இடம், பொருள், ஏவல் உணர்ந்து சமயோசிதமாக உரையாடும் ஆற்றல் வளர்க்கப்பட வேண்டும். இதன்மூலம் பாடசாலையை விட்டு வெளியேறி தொழில் தேடும்போது தொழில்புரியும்போது இத்தொடர் பாடல் திறனைப் பிரயோகிக்க முடியும். பாடசாலையில் ஒரு தலைப்பில் உரையாற்ற வழிப்படுத்தல் - ஒரு பொருள் பற்றி உரையாற்ற வழிப்படுத்தல், பன்மொழிப் பரிவர்த்தனை, கண்தொடர்புகள், தொனி, புதிய சொற்பிரயோகம், கலகலப்பு குறிப் பிட்ட விடயம் பற்றிய தெளிவான விளக்கம்பெறல் போன்றவற்றைப் பாடசாலையில் வளர்ப்பதன்மூலம் மிருது திறன்களை வளர்க்க மாணவருக்கு உதவியாக அமையும்.

மாணவரின் உடல், உள்ளச் சுத்தமும் மென்திறன்களை வளர்த்துச் செல்வதில் செல்வாக்கைச் செலுத்துகின்றன. தலைமைத்துவத் திறனை வளர்த்துக் கொள்ளல்

எனும் செயற்பாடானது எந்தச் செயலையும் தலைமைதாங்கி மிகவும் சிறப்பான முறையில் நடாத்தி முடிக்கும் ஆற்றலைக் குறிக்கின்றது. இதனை வளர்த்தெடுக்கத் திட்டமிட்ட வகையில் செயற்பாடுகளை வழங்கி செயற்படச் செய்தல் வேண்டும்.

மேலும் அனைத்து மென்திறன்களையும் வளர்த்துச் செல்வதற்கு குழு வேலைகள், மாணவர் மன்ற நிகழ்வுகள், விளையாட்டு நிகழ்வுகள், செயற்பாடுடன் இணைந்த கற்றல், கற்பித்தல்கள் போன்ற பல்வேறு நிகழ்வுகளின் மூலம் பாடசாலையின் ஊடாக மென் திறன்களை வளர்த்துச் செல்லமுடியும்.

முடிவுரை

இன்றைய சுருங்கிவரும் உலகில் கல்வி ஒரு மூலதனமாகும். அக்கல்வியினூடான திறன்களாக மென்திறன்கள் காணப்படுகின்றன. தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்திறன் உட்பட ஏனைய ஒவ்வொரு திறன்களும் கல்வியினூடாக புகட்டப்பட வேண்டியவையாகும். மென்திறனுக்கான பயிற்சிக்குப் பாடசாலைகளே அடித்தளமாக அமைகின்றன.

அந்த வகையில், மாறிவரும் தொழில் உலகிற்குப் பொருந்தக்கூடிய வகையில் திறன்கள் வளர்க்கப்பட வேண்டியது அவசியமாகின்றது. அது மட்டுமன்றி தேவைப்பாடாகவும் உள்ளது. மாணவர் மென்திறன் விருத்தியில் பாடசாலை, ஆசிரியர்கள் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்ற போது முக்கியமாக ஆசிரியர்கள் மென்திறன்களில் பயிற்சி பெற்றவர்களாக இருக்க வேண்டிய தேவையுள்ளது. காலத்தின் தேவைக்கு ஏற்ப ஆசிரியர்கள் தங்களை மாற்றவேண்டிய கட்டாயம் ஏற்படுகின்றது.

Mr. Sellathamby Kalaiyaran

MED/2013/2014/32

Deputy Principal

Km/ Wesley High School

Kalmunai.



ஆசிரிய வாண்மை விருத்தியில் அதிபரின் பங்களிப்பு

ஒரு நிறுவனமானது தனது இலக்கினை அடைந்து கொள்வதற்கு ஆற்றலும், திறமையும் உள்ள ஊழியப்படை மிக இன்றியமையாதது. இந்த வகையில் பாடசாலை ஒவ்வொன்றும் சமூகத்தினதும், நாட்டினதும், உலகினதும் தேவையை நிறைவு செய்யக் கூடிய பொருத்தமான மனித வளங்களை வெளியீடு செய்யும் செயற்பாட்டையே செய்ய வேண்டிய நிலையில் உள்ளது. எனின் இலங்கையில் உள்ள இரண்டு இலட்சத்திற்கு மேற்பட்ட ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் ஆற்றலையும், திறமைகளையும் வெளிக் கொணரும் முகவர்களாக உள்ளனர். நிமிடத்திற்கு நிமிடம் தொடர்ச்சியான மாற்றங்கள் உலகில் ஏற்பட்டுக் கொண்டிருக்கும் இக்கால கட்டத்தில் ஆசிரியர்கள் தமது அறிவையும், வாண்மையையும் இற்றைப்படுத்தி வளர்க்க வேண்டியது அவசியமானதாகின்றது.

மேலும் உலகமயமாக்கலில் கல்வியானது ஒரு பொருளாதாரப் பண்டமாகவும் முதலீடு செய்யும் பாரிய துறையாக மாற்றமடைந்து வரும் இக்கால கட்டத்தில் தங்களை நம்பி வரும் எதிர்கால சந்ததியினரையும், சமூகத்தையும் உலகமயமாதலுக்கு ஏற்ப அறிவாற்றலோடு செயற்றிறன் மிக்கவர்களாக வளர்த்தெடுக்கும் பாரிய பொறுப்பும், சவாலும் ஆசிரியர்களிடம் ஒப்படைக்கப்பட்டுள்ளது. இந்த வகையில் எதிர்கால சமூகச் சிற்பி களை உருவாக்குவதற்கு நவீன மயப்படுத்தப் பட்ட கற்றல் செயற்பாட்டை கொண்டு நடாத்தக்கூடிய ஆளுமைமிக்க, வாண்மை மிக்க ஆசிரிய சமுதாயம் அவசியமாகின்றது. அதற்கு பாடசாலை முகாமைத் தலைவரான அதிபரின் செயற்றிறனும், பங்களிப்பும் மிக அவசியமானதாகி விடுகின்றது.

வளர்ச்சியடைந்த நாடுகளைப் பொறுத்த வரை ஆசிரியத் தொழில்வாண்மைத் தொழிலாகக் கொள்ளப்படுவதுடன் ஆசிரியர்கள்

முதுமாணிப் பட்டம் பெற்றவர்களாகவோ, சுலாநிதிப்பட்டம் பெற்றவர்களாகவோ இருக்க வேண்டியது அவசியமாகின்றது. அத்துடன் மேலுள்ள தகுதிகளுடன் சுயவிருப்புடன் ஆசிரியத் தொழிலை விரும்புபவர்களாகவும் அவர்கள் இருக்க வேண்டியது அவசியமாகின்றது. ஆனால் எமது நாட்டைப் பொறுத்தவரை க.பொ.த. சாதாரண தரம் கற்றவர்கள் முதல் முதுமாணிப்பட்டம் பெற்றவர்கள்வரை பலபேர் ஆசிரிய சேவையில் பல்வேறு வகையில் பல வேறுபட்ட சந்தர்ப்பங்களில் இணைந்துள்ள போதிலும் குறைந்த அளவான பட்டதாரிகளும் மிகக் குறைந்த அளவானவர்களே முதுமாணிக் கற்கை பூர்த்தி செய்தவர்களுமாக இருக்கின்றனர். அது மட்டுமன்றி ஆசிரியர் சேவையில் முதன் முதலில் இணைக்கப்படும் போது கணிசமானவர்களுக்கு முன் பயிற்சிகள் வழங்கப்படுவதுமில்லை. எவ்வித கற்பித்தல் நுட்பமோ, அனுபவமோ, பயிற்சியோ இல்லை. அத்தோடு இந்நியமனங்களில் பல வகையான பிரிவுகளும் காணப்படுவதுடன் குழப்பமானதாக இருப்பதுடன் இவ்வாறான நிலைமை ஆசிரிய சேவையில் வினை திறனையும் விளைதிறனையும் பாதிப்பதாகவும் எதிர்காலச் சமுதாயத்திற்கு செய்யும் துரோகமாகவும் அமைந்து விடலாம். ஆதலால் ஆசிரியவாண்மை மேம்பாட்டுக்கான செயற்றிட்டங்கள் மிக அவசியமாகின்றன.

உலகில் காலத்துக்குக் காலம் ஏற்படும் சவால்களுக்கு முகம் கொடுக்கக் கூடிய பயிற்றப்பட்ட மனிதவளத்தினை உருவாக்குவதற்காக குறிப்பிட்ட ஒரு கால இடைவெளியில் கலைத்திட்டம் மாற்றப்படுகின்றது. இவ்வாறான கலைத்திட்டத்தை வரைந்து அமுலாக்கவும் முன்னேற்றம் அடையச் செய்து மாணவர்களிடமும், சமூகத்திடமும் சேர்க்கும் பாரிய பொறுப்பு ஆசிரியர்களிடம் வழங்கப்பட்டுள்ளதால் ஆசிரியர்களின் தொழில்கள் வாண்மைவிரும்பியில்

அக்கறை அதிகம் செலுத்தப்பட வேண்டியது தற்காலத்தில் அவசியமாகின்றது. இதனடிப்படையில் ஆசிரியர்களுக்கான தொழில்சார் விருத்திக்கான விதப்புரைகள் பல முன்மொழியப்பட்டுள்ளன. அவையாவன : பட்டதாரிகளுக்கான பட்டப்பின் படிப்பு, முதுமாணிக் கற்கைகள், தொலைக்கல்விப் பயிற்சி நெறிகள் பல பல்கலைக்கழங்கங்களினாலும், தேசிய கல்வி நிறுவனங்களினாலும், திறந்த பல்கலைக்கழங்கங்களினாலும், தனியார் பல்கலைக்கழங்கங்களினாலும், ஆசிரிய பயிற்சிக் கலாசாலைகளினாலும், ஆசிரிய கல்விக் கல்லூரிகளினாலும் உள்வாரியாகவும், பகுதிநேரப் பாடநெறியாகவும் தொலைக்கல்விப் பாட நெறியாகவும் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகின்றமை குறிப்பிடத்தக்க விடயமாகும்.

மனித உணர்வுகளுடனும், சிறார்களின் அப்பங்குகற்ற மனத்துடன் தொடர்ந்தேர்ச்சியாக தொடர்பினைப் பேணும் ஆசிரியர்களின் அறிவு செயற்பாடுகள் கால மாற்றத்திற்கும், தேவைக்கும் ஏற்றாற்போல மாற்றமடையாவிட்டாலோ அல்லது துறைசார் அறிவை இற்றைப்படுத்தித் தெளிவடையாது விடப்படும் போது வாடிக்கையாளர்களான மாணவர்களும், சமூகமும் வெறுப்படைந்து விடுவதுடன் அவர்களின் தேவைகளை திருப்திப்படுத்தாது விட்டதால் ஆசிரியர்களும் தமது தொழிலில் நிலைத்து நிற்கமுடியாத நிலை ஏற்படலாம். 1980 இல் இருந்த அறிவுமட்டம் இரட்டை மடங்காக எடுத்தகாலம் 10 வருடங்களாகும். ஆனால் 1990 இல் அறிவு இரட்டை மடங்காக எடுத்தகாலம் 2 1/2 வருடங்களாகும். ஆனால் 2000 ஆம் ஆண்டு முதல் தசாப்தத்தில் சமூகத்திற்கு வந்துசேரும் தகவல்கள் இரட்டை மடங்காக 1 1/2 வருடங்களே எடுத்தது. அதுமட்டுமன்றி 1993இல் ஒரு ஊழியரிடம் இருந்த அறிவில் வெறும் 10%ஐயே 2013இல் பயன்படுத்த முடியுமாயிருந்தது.

ஒரு நிறுவனம் தரமான வெளியீடுகளை உற்பத்தி செய்ய வேண்டுமாயின் அதன் தொழிலாளர்கள் தாம் முன்னர் பெற்ற பயிற்சியுடன் தொழிலில் இணைந்த பின்பு பெறும் பயிற்சி மிக அதிகமானதாக அமையவேண்டும் என ஐக்கிய அமெரிக்க வணிகத்திணைக்களம் கூறுகின்றது. அதாவது 80%மான அறிவு தொழில் இருக்கும்போதே ஊழியர்களால் கற்கப்படுவதாகும். சில பழைய அறிவுகள் அழிந்துவிடுவதாகவும் அவ்வாறு அழிவது காலத்திற்கு உதவாததாக இருக்கும் எனவும், பழைய அறிவு புத்தகச் செயற்பாட்டிற்கு உட்பட்டு இற்றைப்படுத்தப்பட்டு பயன்படுத்தப்பட்டு வருகின்றது எனக்குறிப்பிடுகின்றது.

21ஆம் நூற்றாண்டு அறிவுமைய நூற்றாண்டாகக் காணப்படும் அதே வேளை அறிவார்ந்த சமூகமாகவும் மாறி இதுவரை காலமும் இருந்து வந்தவர்த்தகக் கைத்தொழில் அமைப்புக்கள் தற்போது அறிவார்ந்த அமைப்புக்களாகவும் திறன் சார், அறிவுசார் ஊழியர்களை உலகிற்கு வழங்கும் தேசிய தொழிற் சாலையாக மாறிப் பயிற்சிகளையும், கல்வியையும், பல்வேறு ஆய்வுகளையும் செய்து முடிவுகளையும் வழங்கும் புதிய நிலைமைகளை உருவாக்கியுள்ளது. இது ஆசிரியர் வகிபாகத்திலும் மாற்றங்களை ஏற்படுத்தி வருகின்றது. அத்துடன் 1996ஆம் ஆண்டு பரீஸ் மகாநாட்டில் வெளியிடப்பட்ட யுனஸ்கோ அறிக்கையில் “கற்றல் என்பது உங்களுடைய வளமாகும். அது கற்பித்தல் செயற்பாட்டிற்கு புதுத் திருப்பத்தினை ஏற்படுத்துவதற்கான வசதிகளைச் செய்து கொடுப்பதற்கும் எதிர்கால ஆசிரியர்களிடையே மானிட மற்றும் அறிக்கைசார் பண்புகளை ஏற்படுத்தும் பொருட்டும் ஆசிரியர் கல்விச் செயற்பாடுகள் பற்றி மீளாய்வுகளை மேற்கொள்ளவேண்டும்” எனக் கூறப்படுகின்றது.

உலகின் பல்வேறு நாடுகளில் கலைத்திட்டங்களை ஆசிரியர்களின் ஒத்துழைப்பு இன்றி செயற்படுத்துவதனால் அவை தோல்வியடைகின்றன. அது மட்டுமன்றி புதிய கலைத் திட்டம் வடிவமைக்கப்படும் போது ஆசிரியர்களைக் கலந்துரையாடாமல் விடுவதும், அவை பற்றி முழுவிளக்கமும் ஆசிரியர்களைச் சென்றடையாமலும் போகின்றது. அது மட்டுமன்றி ஒரு பாடசாலையில் அதிபரானவர் முகாமையாளர் எனும் வகையில் தனது நிறுவனப்பணியாளர்களான ஆசிரியர்களின் வாண்மை விருத்தியில் கூடுதல் அக்கறை செலுத்தி பயிற்றுவித்து இற்றைப்படுத்த வேண்டிய பணி அவரிடமே விடப்பட்டுள்ளது.

மேலும் ஒவ்வொரு பாடசாலையிலும் ஆசிரிய அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதில் நிறுவனத் தலைவராக இருந்து பாடசாலைச் செயற்பாடுகளைத் திட்டமிடல், ஒழுங்கமைப்பு செய்தல், நெறிப்படுத்தல், நிருவகித்தல், மேற்பார்வை செய்தல் எனும் சகல முகாமைத்துவச் செயற்பாட்டிற்கும் பொறுப்பாகின்றார். ஒரு பாடசாலையின் வளர்ச்சியானது ஆற்றல் மிக்கவர்களான அதிபர்களின் கைகளிலே விடப்படுகிறது. இன்றைய முகாமைத்துவம்சார் நவீன மாற்றங்களிலே பாடசாலையின் அதிபரின் பாங்கானது நிருவாக அலுவலர் என்ற நிலையிலிருந்து மாற்றி தலைமை தாங்குபவர் என்ற புதிய பரிமாணத்திற்குள் நுழைய வேண்டியவராகி விடுகின்றனர். எனவே அவர் தனது பணியாளர்களிடையே நவீன உலகின் சவால்களுக்கும், மாற்றமடைந்து வரும் அறிவுநோக்கு, சுதந்திரம் என்பன வற்றிற்கமைய முகாமைத்துவம் செய்யும் ஆற்றலையும் திறன்களையும் புத்தாக்கசிந்தனைகளையும் ஆசிரியர்களிடம் வளர்க்கும் வகையில் புதிய கற்கை நெறிகளிலும், தொழில் சார் வாண்மை விருத்தி வழங்கும் நிறுவனத்தில் இணைந்து பயிற்சி பெற்றுத் தம்மைத் தொழிலில் தயார்ப்படுத்துவதற்கு

ஆசிரியர்களுக்கு ஆலோசனையும், வழிகாட்டல்களையும் வழங்கி ஆற்றுப் படுத்துவதிலும், அவர்கள் பயிற்சி பெறுவதனை உறுதிப்படுத்துவதிலும் அதிபர் பொறுப்புமிக்கவராகவும் திகழ வேண்டும்.

எனினும் பாடசாலைகளில் ஆசிரிய அபிவிருத்தியில் சாதகமானநிலை முற்று முழுதாக ஏற்படவில்லை என்றே கூற வேண்டியுள்ளது. இதற்கான காரணங்களாக,

1. ஆசிரிய அபிவிருத்தி தொடர்பாக ஆசிரியர்கள் உரிய ஆர்வத்தைக் காட்டாது காலம் கடத்துபவர்களாகக் காணப்படுகின்றமை.
2. ஆசிரியர்களுக்கு ஆசிரிய அபிவிருத்தி செயற்பாடு பற்றிப் போதிய விளக்கமின்மை.
3. ஆசிரிய அபிவிருத்தியில் அக்கறை செலுத்தாத அதிபர்கள்.
4. ஆசிரிய அபிவிருத்தி செயற்பாடு பற்றி போதிய விளக்கத்தை ஆசிரியர்களுக்கு வழங்க முடியாதவராக அதிபர்காணப்படல்.
5. தனது சக ஆசிரியர் தனக்குப் பயிற்சி வழங்குவதா? என்ற ஏற்றுக் கொள்ள முடியாத மனப்பாங்கு சக ஆசிரியர்களிடம் தோன்றுதல்.
6. உரிய பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்களைக் கொண்டு ஏனைய ஆசிரியர்களை பயிற்றுவிப்பதில் அதிபர் ஆர்வம் காட்டாமை.
7. ஆசிரியர்கள் தமக்கான பயிற்சிக்கு உரிய நேரத்தை பாடசாலை நேரத்திலும் பாடசாலைக் காலத்திலும் நடாத்தி முடிக்க வேண்டும் என எதிர் பார்த்தல் (பாடசாலை வேளையில்)
8. ஆசிரியர்களை பாடசாலை மட்டத்தில் வலுவூட்ட போதிய வளமின்மை.
9. தரவட்டம் பெயரளவில் பேணப்படுதல்.
10. ஆசிரிய கூட்டத்தில் ஆசிரிய அபி

விருத்தி பற்றிப் பேசப்படாமையும், நடவடிக்கை எடுக்காமையும்.

11. பாடசாலை ரீதியான வளவாளர்கள் பற்றாக்குறை.
12. புதிய செயல் நெறிகளுக்கு ஏற்ற பயிற்சி நெறிகளில் துரிதமாற்றம் ஏற்படாமை.
13. ஆசிரிய அபிவிருத்தி பற்றி அறிவுறுத்தல்கள் தாமதமாகக் கிடைக்கப் பெறல்.
14. ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திக்கான கற்கை நெறிகளை தொடர்வதற்கான கற்றல் விடுமுறை வழங்குவதில் அதிபர், கல்வி அதிகாரிகளினால் இழுத்தடிப்பு அல்லது மறுக்கப்படல்.
15. தூர இடங்களில் பயிற்சி நிலையங்கள் அமைந்திருக்கும் போது பயிற்சி பெறச் செல்வதில் ஏற்படும் சிரமங்கள்.
16. பொருத்தமற்ற ஆசிரியர்கள் கொடுப்பனை பெறவும் சான்றிதழ் பெறுவதையும் நோக்காகக் கொண்டு செல்லுதல்.
17. ஆசிரியர்களைப் பயிற்சி நெறிக்கு அனுப்புவதால் பாடசாலையில் கல்வி நடவடிக்கைகளுக்கு இடையூறு ஏற்படும் எனக்கருதி அனுப்பாமை.
18. ஆளணிப் பற்றாக்குறை காணப்படுவதால் பயிற்சி நெறிகளுக்கு அனுப்ப முடியாத நிலை.
19. திட்டமிடப்படாமல் ஆசிரிய அபிவிருத்தி செயற்பாட்டுக்குரிய பண ஒதுக்கீட்டை செலவு செய்வதை நோக்காகக் கொண்டு வருட இறுதியில் பயிற்சி நெறிகளை நடாத்தி முடிக்கப்படுகின்றமை.
20. தகுதியில்லாத பொருத்தமற்ற வளவாளர்கள் பயிற்சி நெறிகளை நடாத்துகின்றமை.
21. அதிபர்கள் தமது பாடசாலையில் உள்ள ஆசிரியர்களை வாண்மைக்

கல்விக்காக விடுப்புச் செய்து கற்கை விடுமுறை வழங்கி கற்கை நெறியைப் பூர்த்தி செய்தவர்கள் அதன் பின்னர் அதற்கான செயற்பாடுகளில் ஈடுபடாது இருக்கும் போது ஏனையவர்களும் இவ்வாறு செய்யலாம் என்று அதிபர் ஊழியர்கள் மீது நம்பிக்கையிழப்பது.

எனினும் ஆசிரிய அபிவிருத்தி செயற்பாடானது அதிபரால் மேற்கொள்ளவேண்டியன பின்வரும் காரணங்களால் முக்கியத்துவப்படுத்தலாம்.

1. ஆசிரிய வாண்மை விருத்திக்கான வாய்ப்புக்களை ஆசிரியர்களுக்கு ஏற்படுத்திக் கொடுக்கும் போது ஆசிரியர்களின் தன்னிலை எண்ணக் கருவில் நேர்பெருக்கம் ஏற்படுகின்றது.
2. ஆசிரிய அபிவிருத்தி தொடர்பான களச் செயற்பாடுகள் மூலம் ஆசிரியர்களிடையே கூட்டுறவும், ஒத்துணர்வும் வளர்ச்சியடைகின்றது.
3. ஆசிரியரிடையே வாண்மை விருத்தி ஏற்படுவது மாணவர்களின் செயற்பாட்டில் சிறந்த விளைவுகளை அதிகரிக்கும்.
4. மாணவர் மத்தியில் ஆசிரியர்களின் வாண்மை விருத்திச் செயற்பாடுகளால் அவர்களுக்கு கௌரவம் ஏற்படும்.
5. பாடரீதியில் புலமை உடையோர் பலர் இருந்தபோதிலும் கல்வியில் நுட்பங்களை பயன்படுத்த வாண்மைச் செயற்பாடு அவசியமாகின்றது.
6. ஆசிரிய அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் மூலம் ஆசிரியர் பெறும் தலைமைத்துவ திறன்கள் பாடசாலை நிருவாக நடவடிக்கைக்கு உதவிபுரிகின்றது.
7. சில ஆசிரியர்களிடம் காணப்படும் துறைசார் அறிவு குறைபாட்டை மேம்பாடடையச் செய்து கொள்ளவும்

புதிய மாற்றங்களை அறியவும் வாய்ப்பு ஏற்படுகின்றது.

எனவே மேலுள்ள காரணங்களின் அடிப்படையில் பாடசாலை ஒன்றின் அதிபரானவர் ஆசிரிய வாண்மை விருத்திக்காக பின்வரும் நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடலாம்.

1. ஆக்கபூர்வமான புதிய கருத்துக்களை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான வாய்ப்புக்களை ஆசிரியர்களுக்கு பெற்றுக் கொடுத்தல்.
2. ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்படும் பயிற்சியானது சரியான முறையில் இனங்காணப்பட்டு, திட்டமிட்டு, ஒழுங்கமைக்கப்பட்டு ஆக்கப்படவேண்டும்.
3. ஆசிரியர்களின் சிறப்பான செயற்பாடுகளுக்கும், கற்பித்தலுக்கும், இணைப்பாடவிதான சாதனை செயற்பாடுகளுக்கும், வெற்றிகளுக்கும் உடனுக்குடன் பாராட்டை வழங்கவேண்டியது அதிபர்களுக்கு முக்கிய செயற்பாடாக இருத்தல் சிறப்பாகும். (உதாரணம் பாராட்டுப் பத்திரம் வழங்குதல்)
4. ஆசிரியர்கள் தமது கற்றல், கற்பித்தல் நடவடிக்கை பற்றிய சுயமதிப்பில் ஈடுபட வழிவகுக்க வேண்டும்.
5. பாடசாலை தொடர்பான தீர்மானங்களை ஆசிரியர்களிடம் கலந்துரையாடி எடுத்தல் சிறப்பானதாகும்.
6. முக்கியமான தீர்மானங்களிலும், நடவடிக்கைகளிலும் ஆசிரியர்களை இணைத்துக் கொள்ளவும் அவர்களும் பாடசாலையில் பங்குதாரர் என்ற நிலையை உணர்த்தலும்.
7. அதிபர் ஒவ்வொரு ஆசிரியர் பற்றி அறிந்து வைத்திருப்பதுடன் தனியார் வேறுபாடுகளுக்கு உரிய ஊக்குவிப்புக்களை வழங்க வேண்டும்.

8. பாடசாலையில் வேலையை பொருத்த மானவர்களுக்கு பகிர்ந்தளிப்ப துடன் அனைவரையும் அதிபரானவர் பாடசாலை செயற்பாட்டில் இணைத் துக்கொள்ள வேண்டும்.
9. ஆசிரியர்களுக்கான நலன்புரி வசதி களை உரியவாறு பெற்றுக்கொடுக்க வேண்டும்.

உலகில் அண்மைக் காலப்போக்கில் கல்வித்துறையானது அதிகளவு முதலீடு செய்யும் துறையாக மாற்றமடைந்து வருகின்றது. மேலும் புதிய மாற்றங்களை தன்னுடன் இணைத்தல்மூலம் நவீன கற்றல், கற்பித்தல் நுட்பங்கள் மூலம் வினைதிறன் கொண்ட ஆசிரியர்களின் உயர் செயற்பாடுகள் மூலம் சிறப்பான வினைதிறனைப் பெறுவதாக அமை கின்றது. இதனடிப்படையில் ஆசிரிய வாண்மை விருத்தி என்பது பெயருக் காகவும் பேச்சுக்காகவும் அன்றி சக்திமிக்க வாண்மைத் தொழிலாக உருவாக்கி புதிய ஆற்றலும் வலுவான தொழில் ஈடுபாடும் இற்றைப்படுத்தப்பட்டுக் கொண்டிருக் கும் அறிவுசார் தொழில் கலாசாரத்தை உருவாக்குவது அவசியமாகின்றது. இதற்காக பல ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளப் பட்டு அதன் மூலமாக ஆசிரியவாண்மை விருத்தி செயற்பாடுகளை தற்காலத்திற்கு பொருத்தப்பாடுடையதாக மாற்றி செயற் றிட்டங்கள் முன்னெடுக்கப்பட்டு வருகின் றது.

மேலும் ஆசிரிய வாண்மை விருத்திச் செயற்பாட்டை வலயக்கல்வி அலுவல

கம், மாகாணக் கல்வித்திணைக்களம், கல்வி அமைச்சு, பல்கலைக்கழகங்கள், தேசியக்கல்வி நிறுவனங்கள் ஆசிரிய பயிற்சிக் கலாசாலைகள், தேசிய கல்வியற் கல்லூரிகள், திறந்த பல்கலைக்கழகங்கள் நடாத்துகின்றன. இவ்வாறான செயற் பாட்டை செய்வதில் முகாமைத்துவ ரீதியாக சிக்கல்கள் அதிபரால் எதிர் நோக்கப்பட்டாலும் பல்வேறு மட்டத் திலும் வாண்மை விருத்தி செயற்பாட்டை முன்னெடுக்க வேண்டியது அவசியமாகி விடுகின்றது. அதுமட்டுமன்றி நவீன மாற்றங்களை கல்வியில் புகுத்தும் போது சிறந்த கற்றற் பேறுகள் கிடைக்கவாய்ப்பும் ஏற்படுகின்றது. எனவே ஆசிரியர்களின் வாண்மை விருத்திச் செயல்களில் வழிகாட் டல்களையும் ஒழுங்கையும் செய்ய பாடசாலை அதிபரானவரின் பங்களிப்பு முக்கியமானதாகி விடுகின்றது. அத்தோடு இவ்வாண்மை விருத்திச் செயற்பாட்டுக் காக ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்படும் சந்தர்ப்பங்களை ஆசிரியர்கள் பூரண மாகப் பயன்படுத்தி உச்சப்பயனைப் பெற்று ஆர்வமுள்ளசக ஆசிரியர்களுக்கும் அவற்றைக் கூறி முழு மனதோடு ஈடுபடு வதன்மூலம் தன்னையும், தனது பாடசா லைச் சமூகத்தையும் உரியவாறு கொண்டு செல்வதாக அமைய வேண்டுமே தவிர வெறுமனே தனது சுய விருத்தியை மட்டும் நோக்காகக் கொண்ட ஒரு சான்றி தழுக்காக மட்டும் அவற்றைப்பயன்படுத் தக்கூடாது. எனின் உயர்வான சேவையையும் அர்ப்பணிப்பும் கருத்தில் கொள்ளும்போது மிகவும் சிறப்பான கல்வி வளர்ச்சியைப் பெறலாம்.

Mr. Kanthiah Kaliyugan

MED/2013/2014/33

Teacher

J/ Uyarapulam M.M.T.M.S.

Anniakoddai, Jaffna.



வகை - II பாடசாலை நூலகங்கள் எதிர்கொள்ளும் இடர்பாடுகள்

பல்வேறுபட்ட நூல்களையும், கட்புல செவிப்புலசாதனங்களையும் களஞ்சியப்படுத்திவைக்கும் நிலையம் நூலகம் (Library) ஆகும். தகவல் புரட்சிக்கு அடிநாதமாக இருப்பது இந்நூலகங்களே. இன்றைய சமூகத்தில் வெற்றி நடைபோடுவதற்கு அடிப்படையான தகவல்களையும் வழிவகைகளையும் பாடசாலை நூலகங்களே வழங்குகின்றன. தற்போது நூலகங்களிற்கு தகவல் மையம் அல்லது தகவல் நிலையம் (Information Centre) என்று வழங்கப்படுகின்றது. நூலகங்களில் பாடசாலை நூலகம், பொது நூலகம், பல்கலைக்கழக நூலகம், கிராமிய நூலகம், துறைசார்ந்த நூலகம் என்றெல்லாம் வகைப்படுத்தப்படும். இவற்றில் பாடசாலை நூலகமானது பாலர்கல்வி முதல் பல்கலைக்கழகக் கல்வி வரை தகவல்களை வழங்கும் பாரியபணியை மேற்கொண்டு வருவது இங்கு குறிப்பிடத்தக்கது. வகை I AB பாடசாலை நூலகங்களைப் போன்று வகை - II பாடசாலை நூலகங்களினையும் வினைத்திறனாக ஆக்க வேண்டிய தேவை எழுந்துள்ளது.

அந்தவகையில் வகை - II பாட சாலை நூலகங்கள் சிறியனவாயும், வள வாய்ப்புக்கள் குறைவானதாயும் பௌதிக வளப்பற்றாக்குறை கொண்டனவாகவும் காணப்படுவதனால் அதன் செயற்றிறன் குறைவாக இருக்கின்றமை ஈண்டு கவனிக்கத்தக்கது. அரசு திட்டமிடல்களில் வகை 1 AB, வகை 1 C வகைப்பாடசாலைகள் மற்றும் தேசிய பாடசாலைகள் (National Schools) போன்றவற்றிற்கு நூலக மேம்பாடும்

தரவிருத்திக்குமான நிதிமூலகங்கள், பௌதிக வளங்கள் மற்றும் கற்றல் - கற்பித்தல் சாதனங்கள் மற்றும் கட்டில் செவிப்புல (Audio Visual) சாதனங்களின் பகிர்நதளிப்பும் அதிகமாகவே இருக்கின்ற மையை அவதானிக்கக் கூடியதாகவுள்ளது. அதேவேளை வகை - II பாடசாலைகளில் நூலகங்களிற்குப் பௌதிகவளங்களும் நிதி மற்றும் உபகரண ஒதுக்கீடுகளும் குறைவாகவே இருக்கின்றமை உணரப்பட்டுள்ளது. இச் செயற்பாடானது இப்பாடசாலைகளிடையே நூலகம்சார் இடர்பாடுகளிற்கு இட்டுச் சென்றுள்ளது. இந்நிலமை மிகவும் வேதனை அளிப்பதாகவே உள்ளது.

மேலும் அறிவுசார் சிந்தனை உருவாக்கத்திற்குப் பரந்த வாசிப்புத்திறன் அவசியம். குழந்தையின் வாசிப்புப் பழக்கத்திற்கு அடித்தளம் இடும் வாய்ப்பு பாடசாலை நூலகத்திற்கே உரியது. நூலகவியலின் தந்தை கலாநிதி எஸ்.ஆர். இரங்கநாதன் அவர்கள் நூலகத்தின் பஞ்சசீலக் கொள்கைகளில் நூல்கள் அனைத்தும் பாவனைக்கு, நூலுக்கு ஏற்றவாசகர், நூலகருக்கு ஏற்ற நூல், வாசகர் நேரம் பேணுக. நூலகம் வளரும் தன்மையுடையது என்று குறிப்பிடுவார். இவரது கூற்றிற்கு ஏற்ப இப்பாடசாலை நூலகங்கள் வளர்ந்து செல்கின்றனவா என்பது கேள்விக்குறியாகவேயுள்ளது.

வகை - II பாடசாலைகளில் ஆரம்பப் பிரிவின் (1, 2, 3, 4, 5 தரங்கள்) பிள்ளைகளிற்கு நூல்கள் வாசிப்பதற்காக பாடசாலைகளால் வழங்கப்பட்டிருக்கும் சந்தர்ப்பங்கள் மற்றும் வசதிகள் குறைவு.

ஆரம்பப் பிரிவுமாணவர்கள் நூல்களை வாசிப்பதில் ஆர்வம் காட்டுவதில்லை. இருப்பினும் சிறுபிள்ளைகள் வாசிப்பில் ஆர்வத்தைக் காட்டுவதில்லை என்ற எண்ணம் இதற்குக் காரணம் ஆகும். இருப்பினும் சிறுபிள்ளைகளின் வாசிப்பின் ஆர்வத்தைத் தூண்டுவதற்கு நூலகவசதி அவசியம் என்பது இன்று உணரப்படவேண்டும். ஆரம்பப் பிரிவுகளில் வாசிப்புப் பழக்கத்தைத் தூண்டுவதற்கு வாசிப்பு மூலை (Reading Corner) என்ற முதல் எண்ணக்கரு உதயமாகியது எனலாம். மேலும் வாசிப்புத் திறனை மேம்படுத்தும் வகையில் வாசிப்பு அறைகள் (Room to Read) வாசிப்புப் பொதிகளை ஆக்குதல், நூற்பொதி நூற் பெட்டிகளைத் தயாரித்தல், வாசிப்புத்திறன் விருத்திக்கான செயற்பாடுகளை ஒழுங்கமைத்தல், மதிப்பீடு மற்றும் பின்னூட்டல் வேலைத்திட்டங்களை முன்வைத்தல், நூல்கள் சேகரிக்கும் முறைகளைப் பின்பற்றல் என்பனவற்றை மேற்கொள்ளலாம். மேலும் நூலகத்தோடு தொடர்புபட்டு திறந்தவெளி நூலகம் ஒன்றை ஏற்படுத்தலாம். திறந்த வெளியில் மரத்தடி கட்டிடங்கள் போன்றவற்றைத் தெரிவுசெய்து கூடை பெட்டி முதலியன கொடுத்து வாசிப்பதற்கு ஏற்ற வாய்ப்பை வழங்குவதன் மூலம் நூலகப் பயன்பாட்டினை அதிகரிக்கச் செய்யலாம்.

மேலும் நூலகப் பதிவேடுகளை சரியான முறையில் ஒழுங்குபடுத்திப் பேணும் நடைமுறை இப்பாடசாலைகளில் குறைவாகவே உள்ளது. அவற்றைச் சரியான முறையில் பேண வேண்டும். அதற்கமைய பின்வரும் பதிவேடுகளைப்

பராமரித்தல் (Record Maintenance) மூலம் நூலகச் செயற்பாடுகளை வினைத்திறனாகவும் விளைதிறனாகவும் செயற்படுவதற்கு இது வழிசமைக்கும். அவை

1. சேர்வு இடாப்பு (Accession Register)
2. சம்பவத்திரட்டுப் பதிவேடு (Log Book)
3. மாணவர்வரவுப் பதிவேடு (Students Attendance Register)
4. ஆசிரியர்வரவுப் பதிவேடு (Teachers Attendance)
5. இரவல் வழங்கும் பதிவேடு (Lending Register)
6. மாணவர் நூலக அட்டை (Students Library Card)
7. வழங்கல் சட்டக்கோவை (Issue order file)
8. வரவு செலவுத்திட்டம் காசுப் பதிவேடு (Budget and cash book)
9. நூலக அபிவிருத்திக் குழுக்கூட்ட அறிக்கை என்பனவாகும்.

பாடசாலை நூலகத்தை மேலும் பயன்பெறும் வகையில் மேம்படுத்துவதற்கு பல வழிவகைகளைக் கையாளலாம். நூற்பட்டியலாக்கம் (Book classification) மேற்கொள்ளலாம். பாடசாலை நூலகத்திலுள்ள அனைத்து உறுப்பினர்களும் சமமாகப் புத்தகங்களையும், தகவல்களையும் பெற்றுக் கொள்ளல், தகவல் தொழில்நுட்பத் திறனை உறுதிப்படுத்தல், நூலகக் கட்டடப் பராமரிப்பு, நூல்கள் மற்றும் நூலக உபகரணங்களின் பராமரிப்பு, நூலகச் சுற்றுப் புறச்சூழல் பேணலும் அழகுபடுத்தலும் போன்றவற்றினை செம்மையாக மேற்கொள்வதன் மூலம் பாடசாலை நூலகங்களை மேலும் பயனுறுதிவாய்ந்ததாக மாற்றலாம்.

நூலகக் கல்வியை மாணவர்களிற்கு வழங்கும் நுட்பங்களில் நூலகத்திற்கென ஒதுக்கப்பட்ட குறித்த பாடவேளையில் வேறுபாடங்கள் நடைபெறுவதைத் தவிர்த்து, நூலக பாடம் இடம் பெறுவதை உறுதிப்படுத்தல், நூலக வாசிப்புத் தொகுதியை ஏற்படுத்தல், வாசிப்புக் குழுக்களை (Book Readers) அமைத்தல், அட்டைகள் விளையாட்டுக்கள், விடுகதைகள் போன்றவற்றின் மூலம் வாசகரின் வாசகர்களின் ஆர்வத்தைத் தூண்ட வழிசமைத்தல், மொழித் திரட்டுசார்ந்த விவாதமேடை, அறிவுக் களஞ்சியம் போட்டிகள், நூலக வாரப் போட்டிகள், பொது அறிவுப் போட்டிகள் என்பவற்றை ஒழுங்கு செய்து நடைமுறைப்படுத்துவதன் மூலம் நூலக அபிவிருத்தியை மேம்படுத்தல் முடியும்.

எனவே தொகுத்து நோக்கும் போது வகை - II பாடசாலைகளில் நூலகம் என்ற வகையில் இயங்கி வருவன பல்வேறு இடர்பாடுகளைச் சந்தித்துவருகின்றன. இதனைப் போக்குவதற்கு நூலகவள வாய்ப்புக்களை அதிகரிக்கச் செய்வதன் மூலம் இதனைச் சாதிக்கமுடியும். இதற்கான விரிவான வேலைத்திட்டக் கொள்கைகள் நடைமுறைப்படுத்தப்பட வேண்டும். அரசியல் செல்வாக்கு, தனிப்பட்ட செல்வாக்கு, தேர்தல் வாக்குறுதிகள் மூலம் ஏற்படும் வளப்பகிர்வு இத்தகையன நூலக அபிவிருத்திக்கான தடைக்கற்களாகவுள்ளன.

"கொழும்பட்டகிரி அப்பிட்ட கெக்கரி" என்ற கூற்று கொழும்புக்குபாலும் ஏனைய கிராம இடங்களிற்கு வெறும் கெக்கரிக்காயும் என்பதை மாற்றி எல்லா

இடங்களிற்கும் பாரபட்சமின்றி வளப் நூலகத்தை ஒரு பல்லூடக மத்திய நிலை பகிர்வு இடம் பெறவேண்டும். எனவே யமாக்க வேண்டியது மாறிவரும் உலகின் நூலகவள வாய்ப்புக்களை ஒன்றிணைத்து கட்டாய தேவையாக உள்ளது.

உசாத்துணைகள்

- ▲ கமால்தீன். எஸ்.எம் (2002), "பாடசாலை நூலகர் கைநூல்", குமரன் புத்தக இல்லம் கொழும்பு பக் - 7 - 58
- ▲ கமால்தீன். எஸ்.எம் (2003), "பாடசாலை நூலகம் ஓர் அறிமுகம்", குமரன் புத்தக இல்லம் கொழும்பு பக் - 1 - 93
- ▲ பைரூஸ் எம்.பி.எம். (2009), "நூலகப்பட்டியலாக்கம்", குமரன் புத்தக இல்லம் கொழும்பு, சென்னை பக் - 1 - 92
- ▲ ஸ்ரீகாந்தலட்சுமி, அ. (2010), "நூலக அபிவிருத்தி ஒரு பயில் நோக்கு", சேமமடு பதிப்பகம், கொழும்பு பக் - 12 - 119
- ▲ ஸ்ரீகாந்தலட்சுமி, அ. (2009), "நூலக தகவல் அறிவியல் ஆய்வுக் கோவை," சேமமடுப் பதிப்பகம் - கொழும்பு பக் - 29 - 296
- ▲ அனுபியா, தி. (2010), "நூலகவளங்களைப் பராமரித்தல்", பொது நூலகம், வவுனியா.
- ▲ இராசதுரை, கு. (2008), "பாடசாலை நூலகங்களும் ஆசிரியர்களும்", அகவிழி பக் - 41 - 43.
- ▲ செல்வரத்தினம், என். எஸ். (2008), "ஆரம்பக்கல்வி மாணவர்களிடத்தில் நூலகப் பயன்பாடு", அகவிழி - 04 பெப்ரவரி ரேக்னோபிறிண்ட் - கொழும்பு பக் - 18 - 19
- ▲ பாடசாலை நூலக பெருவளர்ச்சி அலகு கல்வி அமைச்சு வெளியீடு, "பாடசாலை நூலகச் செயற்பாடுகளை மேம்படுத்தும் சிறுவரின் வாசிப்பு ஆர்வத்தைத் தூண்டலும்", (அறிவுசார்கையேடு) யுனிசெப் அனுசரணை பக் - 1 - 27
- ▲ சிவகாமி, வி. (2005), "நூலகக் கல்வியும் அன்றும் இன்றும்", அறிவாலயம் திறப்புவிழாச் சிறப்புமலர், இணுவில் திருவூர் ஒன்றியம் பக் - 20 - 25
- ▲ குபேசன், இ. "பாடசாலை நூலகத்தைத்திட்டமிட்டு வழிநடத்துவது காலத்தின் கட்டயமாகும்", வீரகேசரிவார வெளியீடு 30.06.2013 பிபக் - 4

Mrs. Kalyane Veseekaran

MED/2013/2014/34

K / Muruganantha College,

Kilinochchi.



குடும்ப மட்டத்தில் பிள்ளைகள் எதிர்கொள்ளும் நெருக்கீடுகள்

பொதுவாக ஒருவர் தனது இயல்பு வாழ்க்கையில் ஈடுபடும் போது அவரது இயல்பு நிலையைக் குழப்பும் அல்லது தடை செய்யும் புறச்சூழலினது அல்லது அகச்சூழலினது அல்லது இவை இரண்டினதும் அழுத்தமே நெருக்கீடு எனப்படுகின்றது. உளவியலில் நெருக்கீடு என்பது பின்வருமாறு விளக்கப்படுகின்றது.

"எமது உடலிலும் உள்ளத்திலும் இசைவாக்கமடையும் செயற்றிறன்களில் ஏற்படுத்தப்படும் மிகையான அழுத்தமே நெருக்கீடு எனப்படும். இது உடற்தேவையின் வடிவிலோ அல்லது உளத் தேவையின் வடிவிலோ அல்லது இரண்டுமாகவோ காணப்படலாம்".

இன்று பிள்ளைகள் கற்றல் கற்பித்தல் செயலொழுங்கில் ஈடுபடும் போது பல்வேறு மட்டங்களிலான தாக்கங்களிற்கு முகங்கொடுக்க வேண்டிய நிலையில் உள்ளனர். பிள்ளைகளுக்கு நெருக்கீட்டினை ஏற்படுத்தும் காரணிகளைப் பின்வரும் வகைப்பாட்டினுள் அடக்கலாம். அவை,

1. பாடசாலை சார் காரணிகள்
2. சமூகம் சார் காரணிகள்
3. சகபாடிகள் சார் காரணிகள்
4. குடும்பம் சார் காரணிகள் என்பன வாகும்.

இவை எல்லாவற்றிலும் பிரதான காரணியாக விளங்குவது குடும்பம் சார் காரணிகளாகும். பெற்றோர் அல்லது பெற்றோருடன் இணைந்து வாழும் உறவினர். சமூகம் ஏற்கும் பண்பாட்டு

மாதிரியொன்றை இலக்காகக் கொண்டு வாழும்போது அதனைக் குடும்பம் என்கின்றோம். பிள்ளைகளுக்கு நெருக்கீட்டினை ஏற்படுத்தி பிள்ளையின் கற்றலைப் பாதிக்கும் காரணிகளில் மற்றெல்லாத் தாபனங்களை விடவும் பெரும்பங்கு வகிப்பது குடும்பமாகும்.

புள்ளும் தனது ஆய்வுகளில் இருந்து குழந்தையின் அறிவு வளர்ச்சியில் அதன் இளம்பருவ சூழ்நிலை கூடுதலான செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது என்றும் அதில் குடும்பத்தின் பங்கு மிகமுக்கியமான தென்றும் கூறுகின்றார்.

கோல்மன் அறிக்கை "ஐக்கிய அமெரிக்காவில் கறுப்பின மக்களின் குழந்தைகள் வெள்ளையின மக்களின் குழந்தைகளை விட கல்வித் தரத்தில் ஓரளவு கீழ் நிலையில் இருப்பதற்குக் காரணம் பிள்ளைகளின் குடும்ப சூழ்நிலை தரங்குன்றிக் காணப்படுதல் ஆகும்" என்பதைத் தமது ஆய்வுகள் மூலம் நிரூபித்துள்ளார். இவற்றினை அடிப்படையாகக் கொண்டு நோக்கும் போது ஒரு பிள்ளையின் கற்றலில் மிக வலுவான செல்வாக்கினைக் குடும்பமே பெற்றுள்ளது என்பதை மறுக்க முடியாது.

அந்தவகையில் குடும்பத்தில் நிலவும் வறுமை பெற்றோர் பிள்ளைகள் மீது செலுத்தும் அக்கறை, பெற்றோர் பிரிந்து வாழ்தல், பெற்றோரிடையே காணப்படும் பூசல்கள், பெற்றோர் பிள்ளைகளை வளர்க்கும் முறை (அதிக அன்பு செலுத்தல் / அதிக கண்டிப்பு), அன்பு, காப்புணர்ச்சி அற்ற குடும்பச் சூழல், பெற்றோர் கல்வி தொடர்பாக அக்கறை செலுத்தாமை, பெற்றோரின் போதைப் பழக்கங்கள், பெற்றோரின் முன் மாதிரியற்ற

நடத்தைகள் போன்றன, பிள்ளைகளுக்குப் பலத்த நெருக்கீடுகளை ஏற்படுத்தி பிள்ளைகளின் கற்றலை வெகுவாகப் பாதிக்கச் செய்கின்றன. அவற்றை விரிவாக நோக்குவோம்.

குடும்பமட்டத்தில் பிள்ளைகள் எதிர் கொள்ளும் நெருக்கீடுகளுக்கான காரணிகள்

1. விளையாட்டு, ஓய்வு அற்றநிலை

இன்று மாணவர்கள் விளையாடுவதற்கும் ஓய்வு எடுப்பதற்கும் பெற்றோர்கள் அனுமதிப்பதில்லை. தினமும் பாடசாலையில் 6 மணித்தியாலங்கள் கற்றுக் களைப்புடனும் மனச்சோர்வுடனும் வீட்டுக்குவரும் பிள்ளை அவசர அவசரமாக உடைகளை மாற்றி, உணவருந்தி விட்டு தனியார்கல்வி நிறுவனங்களுக்கு ஓடுகின்றது. அங்கு இரண்டு அல்லது மூன்று மணித்தியாலங்கள் கற்று வீட்டுக்குவரும் பிள்ளையை ஓய்வெடுக்கவோ, விளையாடவோ அனுமதிக்காது மீண்டும் பாடங்களைக் கற்குமாறு வற்புறுத்துகின்றனர். இந்தநிலை பிள்ளைகள் நித்திரைக்குச் செல்லும் வரை தொடர்கின்றது. சில பிள்ளைகள் அதிகாலை 7.00 மணிக்கே புறப்பட்டு பாடசாலை சென்று கற்று, பின்னர் பாடசாலைச் சீருடையுடனேயே தனியார் கல்வி நிறுவனம் சென்று கற்று மாலை 6.00 மணிக்கு வீடு திரும்பும் நிலையும் இன்று அதிகமாகக் காணப்படுகின்றது. இத்தகைய செயற்பாடுகள் பிள்ளைகளை நெருக்கீட்டுக்கு உட்படுத்துகின்றது.

2. மேலதிக வகுப்புக்களை வீட்டில் நடாத்துதல்

பிள்ளைகள் பாடசாலையில் கற்று பின்னர் தனியார் கல்வி நிலையங்களில் கற்கின்றனர். இது போதாது எனக்கருதும் சில பெற்றோர் வீடுகளில் மேலதிக

வகுப்புக்களை ஆசிரியர்களை வரவழைத்து நடாத்தும் கலாசாரம் இன்று ஆரம்பக் கல்வியிலிருந்து உயர்கல்வி வரை தொடர்கின்றது. இச்செயற்பாடு ஆனது மாணவர் சுயமாகக் கல்வி கற்கவோ, ஓய்வெடுக்கவோ குடும்ப உறுப்பினர்களுடன் மகிழ்ச்சியாக உரையாடவோ முடியாத நிலையை தோற்றுவிக்கின்றது. இதனாலும் பிள்ளைகள் பல்வேறு நெருக்கீடுகளை எதிர்கொள்கின்றனர்.

3. குடும்ப அங்கத்தவரது போதைப் பொருள் பிரயோகம்

குடும்ப அங்கத்தவர்கள் போதைப் பொருளுக்கு அடிமையாவதனால் வீட்டில் அமைதியின்மை ஏற்படுகின்றது. கத்திக் கூச்சலிடுதல், சண்டையிடுதல், குடும்ப உறுப்பினர்களைத் தாக்குதல், அயலவர்களுடன் சண்டையிடுதல் போன்றன பிள்ளைகளின் கற்றலுக்கு வேண்டிய சூழலை ஏற்படுத்தாததுடன் கற்றலுக்கு இடையூறு ஏற்படுவதனால் பிள்ளைகள் நெருக்கீட்டுக்கு உள்ளாகின்றனர்.

4. இல்லவன்முறைகள் குடும்பத் தகராறுகள்

பெற்றோடையே ஏற்படும் குடும்பத் தகராறு, இல்ல வன்முறை களால் குடும்ப அமைதி சீர் குலைகின்றது. அத்துடன் பெற்றோர் பிரிந்திருத்தல், விவாகரத்துப் பெறல் போன்றவற்றினால் பிள்ளைகள் பலத்த நெருக்கீடுகளை எதிர்கொள்கின்றனர்.

5. குடும்ப வறுமை

குடும்ப வறுமை காரணமாகப் பிள்ளைகளின் அடிப்படைத் தேவைகளைக் கூட பூர்த்தி செய்ய முடியாத நிலை ஏற்படுகிறது. இதனால் அவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளை முன்னெடுக்க முடியாதுள்ளது. இதனால் கற்றலில் ஆர்வமுள்ள பிள்ளைகள் கூட இடைவில கல், ஒழுங்

கற்ற வரவிற்கு உட்படுதல் என்பவற்றோடு சிறுவர் தொழிலாளர்களாகவும் மாற வேண்டிய சூழ்நிலை உருவாகின்றது. இவ்வாறாக குடும்ப வறுமையானது மாணவர் மத்தியில் பல நெருக்கீடுகளை ஏற்படுத்துகின்றது.

6. பெற்றோர் திணிப்புக்களும் பிள்ளையின் விருப்பு வெறுப்புக்களிற்கு கிடமின்மையும்

பெற்றோர் தமது விருப்பு வெறுப்புக்களைப் பிள்ளைகள் மீது திணிப்பதுடன் பிள்ளையின் விருப்பு வெறுப்புக்களைக் கட்டுப்படுத்துதலும் பிள்ளைகள் உள நெருக்கீட்டுக்கு உட்படுவதற்குக் காரணமாக அமைகின்றது. குறிப்பாக உயர்தர வகுப்புக்களில் பிள்ளைகள் விரும்பும் பாடத்துறையைத் தெரிவுசெய்ய அனுமதிக்காது தாம் விரும்பும் பாடங்களைப் பிள்ளைகளிடம் திணிக்கும் நிலை இன்றைய பெரும்பாலான குடும்பங்களில் காணப்படுகின்றது.

7. பிள்ளை தவிர்ந்த ஏனையோர் தொலைக்காட்சி பார்த்தல், மகிழ்ச்சியாக உரையாடுதல்

பெற்றோர் பிள்ளைகளை அறையில் சென்று படிக்குமாறு அனுப்பிவிட்டு தாம் தொலைக்காட்சி பார்த்தல், மகிழ்ச்சியாக உரையாடுதல் போன்ற செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுதலும் பிள்ளைகளின் உளநலத்தைப் பெரிதும் பாதிக்கின்றது.

8. பக்கத்து வீட்டு அல்லது இன்னொரு பிள்ளையுடன் தமது பிள்ளையை ஒப்பீடல்

இவ்வாறான நடவடிக்கைகளால் பிள்ளையின் மனதில் தாழ்வு மனப்பான்மை ஏற்பட்டு பிள்ளையின் ஆளுமைகள் மழுங்கடிக்கப்பட்டு பிள்ளை பெரிதும் நெருக்கீட்டுக்குள்ளாகின்றது.

9. கொடிய தண்டனை வழங்கப்படல்

பிள்ளைகள் செய்யும் தவறுகள், குற்றங்கள் மற்றும் பரீட்சைப் பெறு பேறுகள் குறைந்த மட்டத்தில் இருத்தல் என்பவற்றுக்கு உடல்ரீதியாக அல்லது உளரீதியாக மாணவர்களை துன்புறுத்தும் தண்டனைகள் வழங்கப்படுவதனாலும் பிள்ளைகள் கடுமையான நெருக்கீட்டுக்கு உள்ளாகின்றனர்.

10. எட்டமுடியாத இலக்கை வைத்து அதை நோக்கி நகர்த்தல்

பிள்ளைகள் மீது பெற்றோர் அல்லது குடும்ப உறுப்பினர் தமது நிறைவேறாத விருப்பங்கள் இலட்சியங்கள் என்பவற்றை அவர்களை அடையச் செய்தற்காக பிள்ளைகளால் எட்ட முடியாத இலக்கை நோக்கி நகர்த்திக் கடுமையான உளநெருக்கீடுகளை ஏற்படுத்தி பிள்ளைகளைப் பாதிப்படையச் செய்கின்றனர்.

11. பிள்ளையை மனிதனின் சிறிய உருவமாக நினைத்து சமூக வீழ்மியங்கள் முழுவதையும் தீனித்தல்

இதனால் சிறுபிள்ளைகளின் சுதந்திரம் பறிக்கப்படுவதுடன் உளரீதியான நெருக்கீடுகளுக்கும் உட்படுகின்றனர்.

குடும்ப மட்டத்தில் பிள்ளைகள் எதிர்கொள்ளும் நெருக்கீட்டின் விளைவுகள்

கற்றல் நடவடிக்கையில் ஈடுபட்டுள்ள ஒரு மாணவன் மிதமிஞ்சிய நெருக்கீடுகளினால் கல்வியைத் தொடர முடியாமல் இடர்படுவதுடன் அவனிடத்தில் பின்வரும் வெளிப்பாடுகள் காணப்படலாம்.

1. இடைவிலகல் மூலம் வெவ்வேறு தொழில் வாய்ப்புக்களை நாட வேண்டிய நிலை, காரணம்; குடும்ப பொருளாதார நிலைமை மற்றும் குடும்ப வன்முறைகள் என்பனவாகும்.

2. தொழில் வாய்ப்பைத் தேடிச் செல்லாத மாணவர்கள் சிலர் தீவிரவாத அமைப்புக்களிலும், பாதாள உலக அமைப்புக்களிலும் சமூக விரோதச் செயல்களில் ஈடுபடுவோரோடும் இணைகின்றனர்.

3. இடைவிலகிச் செல்லும் மாணவர்களில் பெரும்பாலானோர் சிறுவர் துஷ்பிரயோகங்களுக்கு உட்படுத்தப்படுகின்றனர். குறிப்பாக பாலியல் துஷ்பிரயோகம் அதிகம் இடம்பெறுகின்றமை அவதானிக் கப்பட்டு வருகின்றது.

4. அனேகமாக உடல் உளப் பிரச்சினைகளுக்கு நெருக்கீடே மிகவும் முக்கியமான காரணியாகின்றது. இதனாலேயே பயம், பதகளிப்பு, சோம்பல், மனச்சோர்வு முதலியன பிள்ளைகளுக்கு ஏற்படுகின்றன.

5. நெருக்கீட்டின் விளைவாக உளரீதியான பாதிப்பும் அதன் பக்க விளைவாக உடல் நோய்க்கு உட்படுதலும் பரவலாக இடம்பெறுகின்றது.

உதாரணம் :- இரத்த அழுத்தம், பக்கவாதம், குடற்புண், தொடர் குடற்புண்ணால் ஏற்படும் புற்று நோய் முதலியன நெருக்கீட்டினாலேயே அதிகம் ஏற்படுகிறது.

பிள்ளைகளின் உடல் ரீதியானதும் உளரீதியானதுமான ஆற்றல்கள் மழுங்கடிக்கப்படுகின்றன. தாழ்வுச் சிக்கல், அளவுக்கதிகமாக மற்றவர்களில் தங்கி வாழ்தல், தனிமையை நாடுதல், பரிதாபம் தேடுதல், துன்பத்தில் துவண்டு போதல், சோர்வடைதல் போன்ற பண்புகளை வெளிப்படுத்துவதுடன் தங்களுடைய திறன்களை வெளிக்கொணர முன்வர மாட்டார்கள்.

எனவே குடும்பத்தில் பிள்ளைகள் எதிர்கொள்ளும் நெருக்கீட்டின் விளைவுகளிலிருந்து பிள்ளைகளைக் காப்பாற்ற வேண்டியது முக்கியமாக இக்காலத்தின் தேவையாக உள்ளது.

குடும்ப மட்டத்தில் பிள்ளைகள் எதிர்கொள்ளும் நெருக்கீடுகளில் இருந்து பிள்ளைகளைப் பாதுகாப்பதற்கான வழி வகைகள்

பெற்றோரினால் மாத்திரம் இந் நிலைமையைச் சரிவர அணுகமுடியாது. அதனால் பெற்றோரும், ஆசிரியரும், சமூகமும், அரசும் இணைந்து செயற்படும் போது எமது பிள்ளைகளை நெருக்கீடுகளிலிருந்து மீட்டெடுத்து ஆரோக்கியமான பிள்ளைகளாக அவர்களை உருவாக்க முடியும். அந்தவகையில் நெருக்கீடுகளிலிருந்து பிள்ளைகளை விடுவிப்பதற்கான வழிவகைகளாக,

1. பாடசாலையுடன் குடும்பத்தவர்கள் கூடிய தொடர்புகளை ஏற்படுத்துவதன் மூலம் பெருமளவு நெருக்கீடுகளைக் குறைத்துக் கொள்ள முடியும்.
2. குடும்பங்களில் ஏற்படும் வறுமை, பொருளாதார நெருக்கடி என்பவற்றிலிருந்து பிள்ளைகளை மீட்டெடுக்க சமூக நிறுவனங்களின் அரசு, தனியார் நிறுவனங்களின் உதவிகளை நாடுதல்.
3. பிள்ளைகளின் எதிர்கால நன்மை கருதிப் பெற்றோர்கள் தாமாக உணர்ந்து குடும்ப முரண்பாடு, குடும்ப வன்முறைகளைக் கைவிடுதல் வேண்டும். தேவை யெனில் ஆலோசனை வழங்கும் உளவியல் மற்றும் சமூக

அமைப்புக்களின் உதவியை நாடலாம்.

4. அரசு மற்றும் கல்வியியலாளர்கள் இணைந்து இலங்கையின் பரீட்சை முறை, மதிப்பீட்டு முறையை மாற்றியமைத்து சர்வதேச வளர்ச்சியடைந்த நாடுகளின் பரீட்சை முறையைப் பின்பற்ற வேண்டும். இதன் வாயிலாகப் பாடசாலையில் மாணவர்களின் கல்விச் சமையைக் குறைப்பதுடன் தனியார் கல்வி நிறுவனங்களின் முக்கியத்துவத்தை நலிவடையச் செய்யலாம். இது மாணவர்கள் விளையாட்டில் கூடிய நேரம் ஈடுபடவும் ஓய்வு நேரத்தை மகிழ்ச்சியுடன் கழிக்கவும் வழிவகுக்கும்.
5. ஆசிரியர்களும் பெற்றோர்களும் உளவியல் ரீதியாக மாணவர்களை கையாள்வதன் மூலம் அவர்களின் ஆற்றல்கள் திறன்களை மேன்மையடையச் செய்யலாம்.

எனவே, தொகுத்து நோக்கும்போது குடும்பம் சார் காரணிகளால் பிள்ளைகள் இன்று பல்வேறு நெருக்கடிகளை எதிர்கொள்கின்றனர். இதனால் உளரீதியாகவும், உடல் ரீதியாகவும் பல்வேறு பாதிப்புக்களை எதிர்கொண்டு வருகின்றனர். இவ்வாறான நெருக்கீடுகளிலிருந்து காப்பாற்ற அரசு, தனியார்துறை, குடும்பம், பாடசாலை என்பவற்றின் ஒருமித்த செயற்பாடு காலத்தின் இன்றியமையாத தேவையாகவுள்ளது.



Mr. Karthikesan Kamalanthan

MED/2013/2014/35

Teacher

J/ Chandrapura Skantha Varothaya M.V

Meesalai, Jaffna

நினைவூட்டல் உபாயங்கள்

கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் மிக முக்கியமான விடயம்; ஞாபகப்படுத்தல் அல்லது நினைவூட்டல் எனும் செயற்பாடாகும். இன்றைய காலகட்டத்தில் இதற்கு முக்கிய கவனம் செலுத்த வேண்டியுள்ளது. ஒரு மாணவனிடம் எவ்வளவு ஞாபகசக்தி உள்ளதோ அதற்கேற்ப அவன் கல்வியில் துலங்குகின்றான் எனக் கூறலாம். அதே போல ஆசிரியரிடம் எவ்வளவு அதிகமான ஞாபகசக்தி இருக்கின்றதோ அவ்வளவிற்கு அவர் கற்பித்தலை சீராகச் செய்வதுடன் மாணவர்களிடம் நற்பெயரைப் பெற்றுவிடுகின்றார். எனவே கற்றவற்றை நினைவுபடுத்தி வைத்துக் கொள்வதும் அவற்றை மீட்டுப்பார்ப்பதும் பொருத்தமானவேளை பயன்படுத்துவதும் ஒரு தனிக்கலை என்று கூறலாம். ஞாபகசக்திக்கேற்ப ஒருவரது ஆளுமை, அறிவு, விவேகம் பிரகாசிக்கின்றது. சாதனை படைத்தல் நிகழ்கின்றது. எனவே நினைவூட்டல் உபாயங்களைத் தெரிந்து கொள்வது எல்லோருக்கும் இன்றியமையாததாகும்.

அறிவியல் வளர்ச்சி சியடைந்திருக்கின்ற உலகமயமாக்கம் விரிவடைந்திருக்கின்ற இன்றைய காலகட்டத்திலே விரைவு, வேலைப்பழு, கவனக் கலைப்பான்கள், அயர்வு அல்லது சோர்வு, நவீன இலத்திரனியல் வளர்ச்சி, பாடச்சுமைகள் போன்ற பல்வேறு நிலைகளால் மறதி என்பது அதிகரித்து வருகின்றது. ஓய்வில்லாத தொடர்ச்சியான செயற்பாடுகளால் இது தீவிரமடைகின்றது. இந்நிலை நல்லதல்ல; நாம் முன்னேற வேண்டுமானால் மறதியை மாற்ற வேண்டும். அதற்கு நினைவூட்டல் உபாயங்களைப் பின்பற்றல் வேண்டும்.

நினைவூட்டல் என அழைக்கப்படும் அறிகை அம்சமானது மனனஞ் செய்தல், மனதில் நிறுத்தி வைத்தல், நினைவுபடுத்தல் என்னும் மூன்று உள் செயற்பாடுகளைக் குறித்து நிற்கின்றது. நாம் எமது வாழ்வில் எத்தனையோ விடயங்களைப் பார்க்கின்றோம், கேட்கின்றோம், செய்கின்றோம். ஆயினும் இவை இடம்பெற்றுச் சிறிது காலத்தின் பின்னர் எமது அனுபவம் யாவும் எமது மனதில் நனவு நிலையிற் தோன்றுகின்றனவா என்பதும் சிந்தித்துப் பார்க்க வேண்டியதாயுள்ளது. நனவு நிலையில் இருக்கும் விடயங்களின் அளவானது எமது "ஞாபகம்" பற்றியும் நனவு நிலையில் இல்லாதவற்றின் அளவு எமது "மறதி" பற்றியும் அறிய வைக்கின்றன. ஞாபகம் என்பது கற்றல் தொழிற்பாட்டின் தொடர்ச்சிக்கு உதவியாகவும், மறதி என்பது கற்றலுக்கு இடையூறாகவும் அமைகின்றது. நினைவின் குறைவே மறதி என்பது இங்கு நோக்கத்தக்கதாகும். எனவே நினைவில் வைத்தல் எனும் உள் செயற்பாடு மறதியை அகற்றுவதற்கு அவசியமாகின்றது.

கற்றவற்றை மனதில் நிலை நிறுத்தி வைத்தல், தேவையேற்படும் வேளைகளில் இவற்றினை நனவு நிலைக்கு மீட்டுக் கொண்டு வருதல் ஆகியவை திறம்பட ஏற்படுவதற்கு அவசியமாக அமைவது "மனனஞ் செய்தல்" அல்லது கற்றல் எனும் பணியாகும். ஒருவருடைய கற்றலின் வினைத்திறனிலேயே மேற்படி செயற்பாடு இரண்டும் தங்கியுள்ளன. ஒருவரது கற்றல் வினைத்திறனிலே செல்வாக்குச் செலுத்துகின்ற காரணிகளாக பின்வருவன

விளங்குகின்றன. அவையாவன; கற்போனின் இயல்புகள், கற்கும் விடய ஒழுங்கமைப்பு, கற்கும் சூழல், ஓய்வு, கவனவீச்சு, பாடத்தின் கருத்துடமை, கற்கும் முறை (முழுமை முறை, பகுதிமுறை), மீட்டல் போன்றன விளங்குகின்றன.

கற்கப்பட்ட விடயமானது பிறிதொரு சந்தர்ப்பத்திலே பயன்படுத்தப்படும் பொருட்டு தனது நிலைக்குக் கொண்டுவரப்படவேண்டுமாயின் அவ்விடயமானது மனத்திலே களஞ்சியப்படுத்தப்பட்டிருத்தல் வேண்டும். அதாவது மறத்தல் தவிர்க்கப்பட்டிருத்தல் அல்லது தாழ்த்தப்பட்டிருத்தல் வேண்டும். மறத்தலுடன் தொடர்புடைய காரணிகளாகக் குறுக்கீடு அல்லது அசத்தடை, பயிற்சி முறை, மீட்கும் சூழல், கற்றல் வேகம், உளநிலைமாற்றம், உடலியல் மாற்றங்கள், அடக்கல், மிகைக் கற்றல், என்பவை அமைகின்றன. எனவே இவற்றில் கவனம் செலுத்தி மறத்தலைக் குறைத்து ஞாபகத்தைக் கூட்டுதல் அவசியமாகும்.

நினைவு கூர்தலானது மூன்று வகைகளில் நோக்கலாம்.

1. இனங்காணல்
2. மீட்டறிதல்
3. நினைவு கூரல்

இவ்வகையிலே நினைவூட்டலுக்கான உபாயங்களைப் பின்வருமாறு நோக்க முடியும்.

1. மாணவர்களாயினும் சரி ஆசிரியர்களாயினும் சரி நினைவூட்டல்களை

அதிகரிப்பதற்கு மனதை ஒரு நிலைப் படுத்தல் என்பது முக்கியமானதாகும். இதற்காக பாரம்பரிய முறைப்படி தியானம் என்பது சிறப் பானதாகக் கூறப் பட்டுள்ளது. எனவே யோகாசனப் பயிற் சிகளை முறையாகக்கற்று, தியானம் செய்துவர எமது மனம் ஒரு நிலைப்படும். அப்போது கற்றவிடயங்கள் இலகுவிலே மனதில் பதிந்து நீண்ட நாட்களிற்கு நினை வில் நிற்பதற்கு வழிபிறக்கின்றது.

2. கற்பவர்கள் ஒவ்வொரு நாளும் படுப்பதற்கு முன்னர் கற்றவற்றையெல் லாம் நினைவுபடுத்திப் பார்க்க வேண்டும். அதேபோல காலையில் எழுந்தவுடனும் முதல் நாள் கற்றவற்றை நினைவு படுத்திப் பார்க்க வேண்டும் அப்போது மனதில் பதிகின்றதன்மை ஏற்படும்.

3. ஞாபகத்திற்கு வராத சில கடின மான விடயங்களைக் கற்பதற்கு குழு முறையைக் கையாளலாம். குழுவாகக் கலந்துரையாடும் போது விடயங்களை மேலும் புரிந்து கொள்ளலும் நினைவு படுத்தும் திறனும் அதிகரிக்கின்றது.

4. மனனஞ் செய்கின்ற போது குவிந்த பயிற்சிக்கு (மனதை ஒருநிலைப் படுத்தல்) அதிக முக்கியத்துவம் வழங்க வேண்டும். ஒரு விடயத்தை நீண்ட காலத் திற்கு ஞாபகத்தில் வைக்க வேண்டும் என எதிர்பார்ப்போமானால் தொடர்ச்சியாக மனனம் செய்வதை விடுத்து இடைவிட்டு மீண்டும் மனனம் செய்கின்ற முறையைக் கடைப்பிடிக்க வேண்டும்.

5. நீண்ட அல்லது பெரிய விடயங் களை மனனஞ் செய்ய வேண்டு மானால் பகுதிமுறையிலான கற்றலையும் முழுமை முறையிலான கற்றலையும் பொருத்தமான முறையில் இணைத்துப் பயன்படுத்தலாம். முக்கியமாக குறிப்புக் களை எடுத்து

அவற்றினடிப்படையில் விடயங்களை ஞாபகப்படுத்திப் பார்க்க வேண்டும்.

6. எப்பிங்கோஸ், (Ebbinghaus), போறியஸ் (Boreas) ஆகியோர்களின் பரிசோதனை முடிவுகளிற்கமைய உணர் வூட்டுதலுடன் ஞாபகப்படுத்தக் கூடிய சொற்களையே மனனஞ் செய்தலுக்காகப் பயன்படுத்த வேண்டும் என்கின்றனர். அப்போது அச்சொற்கள் இலகுவில் மன தில் பதிந்து அதுசார்ந்த விடயங்களை நினைவுபடுத்தும் என்றனர்.

7. Bower and Clarkd என்பவர்களது ஆய்வு முடிவுகளுக்கமைய மாணவர் களிற்குக் கதை மூலம் விடயங்களைக் கற்பித்தல் கிரகித்தலையும் கேள்வி ஞானத் தையும் அதிகரிப்பதால் இலகுவில் ஞாப கத்தில் நிற்கும் என்கின்றனர்.

8. கற்க வேண்டிய விடயங்களை அவசரப்பட்டுக் கற்காமல் விடயங்களை முறையாக வரிசைப்படுத்தி ஒழுங்கு படுத்தியபின் அதாவது நன்கு திட்டமிட்டு கற்கின்றபோது அவை இலகுவில் நினை வில் நிற்பதாகக் கூறப்படுகின்றது.

9. Face name system பயன்படுத்தல் கற்றலுக்கும் ஞாபகப்படுத்தலுக்கும் இலகு வானதாகும். அதாவது தெரியாத ஒரு விடயம் அல்லது நபரைப் பற்றிக் கற்கும் போது மனதிலிருத்தக் கூடிய முறைகளைக் கையாள்தலாகும். உதாரணமாக தெரியாத ஒரு நபரைப் பற்றிக்கற்கும் போது படத்தில் அவரது தலைக்கு மேலே ஒரு முட்டை இருப்பதாகக் கீறி ஞாபகத் தில் இருத்தி வைத்தல் போன்றதாகும்.

10. கற்றலானது நீண்ட நேரம் தொடர்ச்சியாக தொடர்தலைத் தவிர்த் தல் வேண்டும். கற்றல் அலகுகளுக் கிடையில் ஓய்வாக அமையும் வகையில் வேறு பணிகளில் ஈடுபடுதல் வேண்டும்.

உதாரணமாக வெளியில் சென்று நடத்தல், உரையாடுதல், அல்லது எழுதுதல் போன்றவற்றில் ஈடுபடலாம்.

11. கற்பவர் கற்பதற்கு ஒரு உறுதியான நோக்கத்தை வைத்திருக்க வேண்டும். அக்குறிக்கோளை அடைவேள் என்பதில் அசைக்க முடியாத நம்பிக்கை இருக்க வேண்டும். இது நினைவுபடுத்தலை அதிகரிக்கச் செய்யும்.

12. கற்றல் முயற்சிகள் நடைபெற்றுக் கொண்டிருக்கும் போது வேறு ஒருவரைக்கொண்டு பொருத்தமான வினாக்களைக் கேட்கச் செய்வதும் அதற்கு விடையளிப்பதும் பாட மீட்டலாக அமைவதுடன் நினைவுபடுத்தலைக் கூட்டுகிறது.

13. மாணவரின் விருத்தி நிலைகளைக் கருத்திற் கொண்டு பாட ஒழுங்கு வரிசை பாடநேரம் என்பவற்றுக்கு முக்கியத்துவம் அளித்து பாடசாலைக் கால அட்டவணையைத் தயாரித்தல் வேண்டும். காலையிலும் பிற்பகலிலும் பாடங்களை பொருத்தமாக அமைத்தல் வேண்டும்.

14. மாணவர்களது கற்றலுக்கேற்ற இட வசதி, நேரம், சூழல், மற்றும் பௌதீக வளங்களை சரியான முறையில் ஆக்கிக் கொடுத்தல் பாடப்பரப்பில் விருப்பத்தை ஏற்படுத்துவதுடன் நினைவுபடுத்தலையும் கூட்டுகிறது.

15. கற்றலுக்குப் பொருத்தமான விருப்பு, ஊக்கல், மனப்பாங்கு ஆகியவற்றை ஏற்படுத்த வேண்டும். முக்கியமாக மாணவரது உளச் சூழலை நல்ல நிலையில் வைத்திருக்க வழிமுறைகளைப் பேண வேண்டும். ஊக்குவிப்புக்கள் விருப்புடன் கற்கச் செய்வதால் நினைவில் நிற்பது கூடுகின்றது.

16. கற்கும் விடயத்தில் பொருளை இலகுவாகவும் முழுமையாகவும் பெறக் கூடிய வகையில் கற்றல் செயற்பாடுகளை ஒழுங்கமைத்தல் வேண்டும். விளங்காத விடயத்தை எத்தனை முறை நினைத்தாலும் ஞாபகத்தில் நில்லாது என்பதைக் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

17. ஒரே அமைப்புடைய விடயங்களை ஒன்றன்பின் ஒன்றாகக் கற்பிப்பதையும் மாணவர்கள்கற்பதையும் தவிர்க்க வேண்டும்.

18. பொருத்தமான அனுபவங்களுடனும் உதாரணங்களுடனும் கற்றல் சந்தர்ப்பங்களை ஏற்படுத்துதல் ஞாபகத்தைக் கூட்டும்.

19. கற்பவர்கள் தமது கற்பனைத் திறனை வளர்த்தல் வேண்டும். ஒருவரையும் அவர் கூறிய விடயங்களையும் ஞாபகப்படுத்துவதற்கு அவரின் உருவம், உடுப்பு, பேசும்விதம், குரல் முதலியவற்றைக் கூர்ந்து அவதானித்து கூறும் விடயங்களைக் கவனிக்க வேண்டும்.

20. கற்றவற்றை தானே உரத்து மீட்டுக் கூறுதல், அல்லது இன்னொருவருக்குக் கூறுதல் பயனுடையதாகும். இது, தானே தொழிற்பட்டுக் கற்கும் முறையாகும். சுயகற்றல் நினைவுபடுத்தலைக் கூட்டும்.

21. நியமமாக்குதல் அல்லது தன் வயமாக்குதல் முக்கியமானதாகும். ஒரு பொருள் அல்லது விடயம் எமக்கு பழக்கமான ஒன்று போல இருக்குமானால் அதனை அப்பழக்கமானது போல மீட்டறிதலே நியமமாக்குதல் ஆகும். இது நினைவூட்டலை அதிகரிக்கும்.

22. மாணவர்கள் நினைவூட்டலை அதிகரிப்பதற்கு உடல் ஆரோக்கியத்தைப் பேணுவது மிகவும் அவசியமாகும். போசா

க்குள்ள உணவு உண்ணல், அளவான உணவு, குறிப்பிட்டளவு ஓய்வு, விளையாட்டுப் பயிற்சிகள், நோயற்ற நிலமை இவற்றில் கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

23. ஆசிரியர்கள் வகுப்பறையில் கற்பிக்கும் போது உரத்துப் பேசுதல், நின்று கொண்டு கற்பித்தல், உற்சாகமாகக் கற்பித்தல், மாணவர்கள் மனதில் இடம் பிடித்தல், வர்ணங்களை உபயோகித்தல், கரும்பலகையில் எழுதுதல், உருவங்களை வரைதல், கவர்ச்சிகரமான கற்பித்தலைக்கையாளுதல் என்பன மாணவர் களிதையே நினைவூட்டலை அதிகரிக்கின்றன.

24. ஷல்பேக் (1987) என்ற அறிஞர் கூறும் போது "அனுபவங்கள் அல்லது தகவல்கள் தொடர்பாக ஏதாவது செயலில் ஈடுபடுவதாகவிருந்தால் அவை நினைவை விட்டு நீங்குவதில்லை" என்று குறிப்பிடுகின்றார்.

25. மாணவன் ஒரு விடயத்தை விளங்கிய பின்னரும் அதை தொடர்ந்து

மீதமாகக் கற்றலும் ஞாபகத்தை அதிகரிக்கும் என்று கூறப்படுகின்றது.

எனவே இவ்வகையில் பார்க்கின்ற போது, நாம் பெற்ற அறிவை எப்போதும் நினைவில் வைத்திருப்பதற்குப் பல்வேறு உபாயங்கள் இருப்பதைக் காண்கின்றோம். இவை எல்லாவற்றுக்கும் மேலாக மாணவரும் ஆசிரியரும் அவநம்பிக்கைகளைக் கைவிட்டு தன்னம்பிக்கையை வளர்த்து கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஈடுபட வேண்டும். அதுவே நினைவூட்டல் உபாயங்களுக்கு அடித்தளமாகும். மேற்படி விடயங்களைக் கருத்திற் கொண்டு மாணவர், ஆசிரியர், பெற்றோர் செயற்படுவார்களானால் நல்ல அறிவு சார்ந்த எல்லாவற்றையும் நினைவில் வைத்து தேவையற்றவற்றை மறந்து சாதனை படைத்து வாழ்வாங்கு வாழ முடியும் என்பது நிஜமாகும்.

உசாந்துணைகள்

- ▲ சந்திரசேகரன், சோ. (2010) ஒக்டோபர், அகவிழி, கொழும்பு
- ▲ சின்னத்தம்பி, க. & சுவர்ணராஜா, க. (2008), அறிக்கைத் தொழிற்பாடுகளும், ஆசிரியரும், சேமமடு பதிப்பகம், கொழும்பு
- ▲ நவரட்னம், உ. (2007), கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறையில் கல்வி உளவியல், குமரன் புத்தக இல்லம், கொழும்பு
- ▲ ஜெயராசா, ச. (2005), விருத்தி உளவியல், சன்கையின் கிறபிக்ஸ், இணுவில்.
- ▲ முத்துலிங்கம், ச. (2002), கல்வியும் உளவியலும் பகுதி II, ஸ்ரீலங்காகாப்புத்தகசாலை, யாழ்ப்பாணம்.
- ▲ சந்தானம், எஸ். (1993), கல்வியல் மனவியல், சாந்தா பப்ளிஷர்ஸ், சென்னை
- ▲ இணையத் தேடல்கள்

* en.wikipedia org/wiki/Epistemogy

* www.3nd.edu / Department / Maritain / etext / waiker.htm

Mrs. Krishnasingam Kanageswary

MED/2013/2014/36

I.S.A - Social Science

Zonal Education Office

Vadamarachchy.



அனர்த்தப் பாதுகாப்புக் கல்வி

இன்று உலகளாவியரீதியில் பரவலாகப் பேசப்பட்டு வரும் விடயங்களில் அனர்த்தப் பாதுகாப்பு விடயமும் ஒன்றாகும். ஒவ்வொரு நாளும் உலகின் ஒரு பகுதி அனர்த்தத்திற்கு உட்பட்டு வருவதை அவதானிக்கக்கூடியதாக உள்ளது. அனர்த்தம், அதன் தாக்கம் மற்றும் பாதிப்புக்களும் மக்களின் மனதில் தீராத வடுக்களை ஏற்படுத்தி உள்ளன. உலகில் ஏற்பட்டு வரும் பல்வேறு அனர்த்தங்களிலிருந்து சமூகத்தைப் பாதுகாக்க வேண்டியது அனைவரினதும் கடமையாகும். எனினும் அனர்த்த பாதுகாப்புத் தொடர்பான செயற்பாடுகளை பாடசாலையூடாக முன்வைப்பது சமூகத்திற்குப் பயன் மிக்கதாகும். பாடசாலையூடாகச் சென்றடையும் விடயங்கள் சமூகத்தை நேரடியாகச் சென்றடைவதனால் பாதுகாப்புத் தொடர்பான கல்வி பாடசாலையூடாகச் சென்று மக்களிடையே விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துகின்றது. எனவே பாடசாலையில் அனர்த்தப் பாதுகாப்புக் கல்வியானது முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது.

பாடசாலை மாணவர்கள், சிறுவர்களாகவும் அனுபவமற்றவர்களாகவும் இருப்பதால் அனர்த்தங்களின் போது பெரிதும் பாதிப்புக்கு உட்படுகின்றனர். ஆகையால் பாடசாலை மாணவர்களிடையே அனர்த்தம் பற்றிய விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துவதுடன், பாடசாலையில் சமாதானமானதும் அமைதியானதுமான கல்விச் சூழலை வழங்க வேண்டியது அதிகாரிகள் பொறுப்பாக உள்ளது. UNESCO நிறுவனமானது பாடசாலைகளைப் பாதுகாப்பதற்கென அனர்த்த இடர் முகாமைத்துவ கலைத்திட்டங்களையும், அவசரநிலை கல்விச் செயற்குறிப்பிடங்களையும் முன் மொழிந்துள்ளது. என்ற

வகையில் பாடசாலைகளில் அனர்த்தப் பாதுகாப்புத் திட்டம் அவசியமாகின்றது.

இத்திட்டத்தை பாடசாலைகளில் புகுத்து வதன் நோக்கம் அனர்த்த நிகழ்வுகளின் போது அதிக உயிர் இழப்புக்களையும் பௌதிக இழப்புக்களையும் பாடசாலையே அனுபவித்தல்.

- அனர்த்த நிகழ்வுகளின் போது அதிக உயிர் இழப்புக்களையும் பௌதிக இழப்புக்களையும் பாடசாலையே அனுபவித்தல்
- விடயங்கள் பாடசாலையூடாக சமூக மட்டத்தை விரைந்து சென்றடையும்.
- ஒவ்வொரு சமூகத்திலும் குறிப்பிடத் தக்களவு வீதத்தில் பள்ளிச்சிறார்கள், ஆசிரியர்களும் உள்ளனர்.
- பாடசாலையில் கற்பிக்கப்படும் ஒரு அலகு நூற்றுக்கு மேற்பட்டோரை அழிவிலிருந்து பாதுகாக்கும்.
- தற்காப்பில் நம்பிக்கை உருவாக்கப்படும்.
- பயப்பீதியின்றி மகிழ்ச்சியாக கற்றலில் ஈடுபடுத்தல்.

அனர்த்தம் (Disaster)

அனர்த்தம் என்பது பேரழிவினைக் குறிப்பிடும் ஒரு பதமாகும். பேரழிவு என்பது பாதிக்கப்பட்ட ஒரு சமூகம் தனது சொந்த வளங்களைக் கொண்டு மனித, பொருள், சுற்றுச்சூழல் இழப்புக்களை ஈடு செய்ய முடியாத அளவுக்கு ஏற்படும் பெரும் பாதிப்பின் அளவைக் குறிப்பிடுவதாகும். அதாவது இயலுமைக்கு அப்பால் சென்று பாதிப்பை ஏற்படுத்துகின்றது.

அனர்த்தப் பாதுகாப்பு தொடர்பான கலைச் சொற்கள்:

இடர் (Hazard)

இடர் என்பது ஒரு அச்சுறுத்தல் தரும் நிலையாகும். உயிர்கள், சொத்துக்கள், சுற்றுச்சூழல் வாழ்வாதாரம், சேவைகள் என்பவற்றுக்குப் பாதிப்பை

விளைவிக்கக்கூடிய ஒரு நிலைமையைக் குறிப்பதாகும். இது இயற்கையாலோ அல்லது மனித செயற்பாடுகளாலோ ஏற்படும் ஒரு நிகழ்வு அல்லது ஒரு சம்பவமாகும். அதற்கு உதாரணங்களாக பின்வருவனவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

- குன்றில் ஏற்பட்டிருக்கும் வெடிப்புகள்
- உடைந்து விழக்கூடிய நிலையில் இருக்கும் கட்டிடம்
- பாதுகாப்பற்ற கிணறு

ஆபத்து (Risk)

ஒரு சமூகத்தின் கட்டமைப்பின் மீது பாதிப்பை ஏற்படுத்தக் கூடிய ஒரு நிகழ்வு ஆபத்து (Risk) எனப்படும். அதாவது பாதகமான விளைவுகளுக்கு மிகக் குறைவாக ஈடுகொடுக்கக்கூடிய இயலுமையைக் கொண்ட ஒரு சமுதாயத்தை ஒரு இடர் தாக்கக் கூடிய நிகழ்வை ஆபத்து என வரையறுக்கலாம்.

பாதிப்பு நிலை (Vulnerability)

அனர்த்தத்தைத் தடுக்கின்ற, அதனை எதிர்கொள்கின்ற, இடரின் தாக்கத்திற்கு ஈடு கொடுக்கின்ற ஆற்றலைக் கட்டுப்படுத்தும் சமூக பொருளாதார பௌதிக புவியியல் காரணிகளும், மட்டுப்பாடுகளும் பாதிப்பு நிலை எனப்படும். இப்பாதிப்பு நிலையை, பௌதிக/சட்டரீதியான பாதிப்பு நிலை, சமூக/ அமைப்பு ரீதியான பாதிப்பு நிலை, உள்பாங்கு சார்ந்த ஊக்குவிப்பு சார்ந்த பாதிப்பு நிலை என மூன்று வகையாக வகுக்கலாம்.

இயலாமை (Capacity)

இடர்களை எதிர்கொள்ளக்கூடிய / முகங்கொடுக்கக்கூடிய சமூகத்தின் இயலுமையை அதிகரித்தலும் அதற்கான சாதகமான நிலைமைகள் காணப்படலும் இயலாமை எனப்படும். சமூகத்தில்

காணப்படக் கூடிய ஆற்றல்கள், வளங்கள், வழிவகைகள், பலம் போன்றன இயலுமை எனக் குறிப்பிடுகின்றது. இது அனர்த்தத்தை எதிர்கொள்ள, ஈடுகொடுக்க, தடுக்க, குறைக்க, விரைவாக மீள வழிவகுக்கின்றது.

அனர்த்தங்களின் வகைகள்

விந்தை மிகுந்த இன்றைய விஞ்ஞான யுகத்தில் மனிதன் இயற்கையை வெற்றிகொண்டு வாழ்ந்து வருகின்ற போதும், இயற்கையின் சீற்றங்களும் மனிதனைக் கட்டுப்படுத்துவதைக் காணலாம். பௌதிக சூழலில் அடிக்கடி ஏற்படும் மாற்றங்களும் அதனால் ஏற்படும் அழிவுகளும் மனிதனை விழிப்ப

படையச் செய்துள்ளன. புவியில் அன்று தொடங்கி இன்று வரை இயற்கை அழிவுகள் ஏற்பட்ட வண்ணமே இருக்கின்றன. ஆதிகால மனிதனிடம் அவை பற்றிய தெளிவான அறிவு இருக்காததால் அவற்றை கடவுளின் சினம் என நம்பினர். ஆனால் அவை யாவும் தற்போது பௌதிக மாற்றம் என்பதை உணர்ந்துள்ளனர். இவ்வாறான பௌதிக மாற்றத்தினால் ஏற்படும் அனர்த்தங்களை இயற்கை அனர்த்தம் எனக் குறிப்பிடப்படும். அனர்த்தங்கள் இயற்கையால் மட்டுமன்றி மனித செயற்பாடுகளாலும் உருவாகின்றன. அவ்வாறு உருவாக்கப்படும் அனர்த்தங்களை பின்வருமாறு வகைப்படுத்திக் காட்டலாம்.

அனர்த்தங்களின் வகைகள்	உள்ளடங்குவன
புவியியல் தொடர்பான அனர்த்தங்கள்	புவியதிர்வுகள், எரிமலை வெடிப்புகள், சுனாமி, மண்சரிவுகள், கடலோர அரிப்புகள், வற்றுதல்
காலநிலை சார்ந்த அனர்த்தங்கள்	புயல்கள், சூறாவளிகள், வெள்ளம், காட்டுத்தீ, கடும்வானிலை
உயிரியல் தொடர்பான அனர்த்தங்கள்	தொற்று நோய்கள், ஒட்டுண்ணிப் படையெடுப்புகள், பாரிய நிர்மூலம்
சமூகம் சம்பந்தமான அனர்த்தங்கள்	யுத்தம், பயங்கரவாதம், நகரத்தீ, கட்டடங்கள் இடிதல், குண்டு வெடிப்புகள், இரசாயன வாயு வெளியேற்றம்

இலங்கையின் அனர்த்த நிலைமை

பல்வேறு வகையான அனர்த்தங்கள் தோற்றம் பெறும் உலகில் இலங்கையைத் தாக்கவல்ல அனர்த்தங்களாக

இருபத்தாறு இனங்காணப்பட்டுள்ளன. எனினும் மண்சரிவு, வெள்ளப்பெருக்கு, வரட்சி, மின்னல், விபத்துக்கள், சூறாவளி, சுனாமி, தொற்று நோய்கள், நகரத்தீ,

நிலநடுக்கம், கடல் மாசடைதல் என்பன முக்கியம் பெறுகின்றன. இலங்கையின் பூகோள அமைவு இதில் அதிக செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது. இலங்கை மத்திய கோட்டுக்கு அண்மையிலும் வெப்ப வலயத்திலும், அவுஸ்திரேலியா நாட்டுக்கு அண்மையிலும் அமைந்திருப்பதும், அதன் தரைத்தோற்ற அமைவும் அனர்த்தங்கள் அதிகளவில் ஏற்படக் காரணங்களாக அமைகின்றன. இன்று இலங்கையில் நிலநடுக்கமும் முக்கியமாகப் பேசப்பட்டுவரும் ஒரு விடயமாகும். புராதன காலம் தொட்டு உலகில் பரவலாகப் புவிநடுக்கம் ஏற்பட்டு வந்தபோதும் இலங்கையில் 2004ஆம் ஆண்டு ஏற்பட்ட சனாமியும் அதனால் ஏற்பட்ட அழிவுமே அனர்த்தப் பாதுகாப்புச் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ள வழிசமைத்தது. அன்று இலங்கையின் தெற்கே, சமுத்திரத்தில் ஏற்பட்டுள்ள வெடிப்பும், அதனைத் தொடர்ந்து சிறு தட்டு ஒன்று உருவாகியமையும், அத்தட்டு பலவீனமாகக் காணப்படுகின்றமையும்

இலங்கையில் புவி அதிர்ச்சியை ஏற்படுத்தலாம் என பேராசிரியர் S. தகநாயக்கா குறிப்பிட்டுள்ளார். இவரது கருத்தை 2013இல் அம்பாறைக்குக் கிழக்கே 400 கிலோமீற்றர் தொலைவில் கடலில் ஏற்பட்ட புவிநடுக்க நிகழ்வானது நிரூபித்துள்ளது. மேலும் இலங்கையில் வெள்ளப்பெருக்கு, மண்சரிவு போன்ற பயங்கரமான அனர்த்தங்களும் அடிக்கடி இடம் பெற்றுக் கொண்டே இருக்கின்றன. மலை நாட்டில் மண்சரிவும் கரையோரத்தில் வெள்ளப் பெருக்கும் அனர்த்தத்தை ஏற்படுத்துவதில் முக்கியம் பெறுகின்றன.

அனர்த்தங்களால் உருவாகும் பாதகமான விளைவுகள்

இவ்வாறாக உருவாகும் அனர்த்தங்கள் சமூகத்தில் பல பாதகமான விளைவுகளை ஏற்படுத்துகின்றன. அவற்றை சமூகரீதியான பாதிப்புக்கள், பொருளாதார ரீதியான பாதிப்புக்கள் எனப் பின்வருமாறு பட்டியல்படுத்தி நோக்கலாம்.

சமூக ரீதியானவை	பொருளாதார ரீதியானவை
<ul style="list-style-type: none"> * மனித உயிர் இறப்புக்கள் * காயங்களும் நோயும் ஏற்படல் * இடப்பெயர்வு * இருப்பிடங்கள் அழிதல் * தொற்று நோய்கள் ஏற்படல் * உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் சேதமடைதல் * உடல் ரீதியான பாதிப்பு * உள ரீதியான பாதிப்பு ஏற்படல் * குற்றங்களும், துஷ்பிரயோகங்களும் ஏற்படுதல் * குடிநீர் அசுத்தமடைதல் 	<ul style="list-style-type: none"> * சொத்துக்கள் அழிதல் * பயிர்கள், கால்நடைகள் அழிவு * நீர் நிலை பாதிக்கப்படல் * தொழில் நிலைகள் அழிதல் * காடுகள் அழிக்கப்படல் * உணவு உற்பத்தி பாதிக்கப்படல் * அந்திய செலவாணியில் குறைவு ஏற்படல் * அரசு செலவினம் அதிகரித்தல்

பாதுகாப்புக் கல்வி

அனர்த்தங்கள் பொருளாதார சமூக தாக்கங்களை பாரதூரமான அளவில் ஏற்படுத்துவதால் அனர்த்தங்களிலிருந்து பாதுகாப்புப் பெறவும் முற்பாதுகாப்பைத் தூண்டும் வகையிலும் தங்கள் பெற்றோருக்கும், முதியவர்களுக்கும் விடயங்களை எடுத்துக் கூறுவதற்கும் உரிய தீர்வுகளைக் காண்பதற்கும், தனித்துவமான முறையில் பாடசாலைச் சிறுவர்கள் பங்களிக்க முடியும். கல்விச் செயல் முறையை விட பரந்ததான அனர்த்தப் பாதுகாப்புக் கல்வியானது பாடசாலைச் சிறுவர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் உயிர் வாழும் திறனை வழங்குகின்றது. அத்துடன் சமுதாயம் நிலைத்திருப்பதற்கான முழுமையான விருத்திக் குரியதொரு பயிற்சியாகவும் அனர்த்தப் பாதுகாப்புக் கல்வி அமைகின்றது. பாடசாலைச் சூழலில் பல்வேறு இடர்களை ஏற்படுத்தும் பாதுகாப்பற்ற கிணறுகள், வெடித்த சுவர், உடைந்த கம்பிகள், விழும் நிலையிலுள்ள சுவர்கள், மரங்கள், கம்பி வேலிகள், பாம்புப் புற்றுக்கள், பாதுகாப்பற்ற மின் இணைப்புக்கள் ஆகியவற்றிலிருந்து தம்மைப் பாதுகாக்கவும் இக்கல்வி உதவுகின்றது.

அனர்த்தப் பாதுகாப்பு பற்றிய அறிவினை மாணவர்களிடையே ஏற்படுத்தும், வகையில் தேசிய கல்வி நிறுவனத்தினூடாக கலைத்திட்டத்தில் மாற்றங்கள் ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளன. அனர்த்தம் தொடர்பான விடயங்கள் விஞ்ஞானம், புவியியல், வாழ்க்கைத் தேர்ச்சியும் குடியுரிமைக் கல்வியும், குடியியலும்

மக்களாட்சியும் ஆகிய பாடங்களில் ஒரு பகுதியாகச் சேர்க்கப்பட்டுள்ளன.

மேலும் அனர்த்தங்களைத் தடுப்பதற்கும், குறைப்பதற்கும் என பாடசாலைகளில் பாதுகாப்புத்திட்டமும் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றது. இதன் கீழ்

1. பாடசாலைகளில் பாதுகாப்பான பிரதான குழுவை அமைத்தல்
2. பாடசாலைச் சமூகத்திற்குள் விழிப்புணர்வை உருவாக்கல்
3. இடையூறுகளையும் வளங்களையும் இனம்காணல்
4. பாடசாலை அனர்த்தப் பாதுகாப்புக் குழுக்களை பயிற்றுவித்தல்
5. பாடசாலைப் பாதுகாப்புத் திட்ட ஆவணத்தைத் தயாரித்தல்.
6. திட்டத்தைப் பரப்புதலும் பாவனை பயிற்சிகளை நடைமுறைப்படுத்தலும்.
7. மதிப்பிடுதலும் திட்டத்தை இற்றைப்படுத்தலும்.

ஆகிய ஏழு படிமுறைகளும் செயற்படுத்தப்படுகின்றன. இவற்றின் வெளிப்பாடுகளாக பாடசாலைகளில் அனர்த்தப் பாதுகாப்பு நிகழ்ச்சித் திட்டத்தை முகாமை செய்தல், தொடர்பாடல், எச்சரிக்கைவிடல், போன்ற பணிகளை பிரதான குழு மேற்கொள்கின்றன. மேலும் பாடசாலை சமூகத்திற்குள் விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தும் பொருட்டு சுவரொட்டி, மன்றங்கள், தெருக்கூத்துக்கள், காலைநேரப் பேச்சுக்கள், போட்டிகள் போன்றன நடாத்தப்படுகின்றன. பாடசாலையில் காணப்படும் இடர்கள் இனம்

காணப்பட்டு அவை சிவப்பு நிறத்தால் பாடசாலை வரைபடத்தில் அடையாளப் படுத்தப்பட்டு காட்சிப் படுத்தப் பட்டுள்ளன. மேலும் பாடசாலை மட்டத்தில் அனர்த்தப் பாதுகாப்புக்கு குழுக்கள் அமைக்கப்பட்டு அவற்றுக்குப் பொறுப்பான ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் நியமிக்கப்பட்டு பயிற்றுவிக்கப்பட்டு வருகின்றனர். அத்துடன் பாடசாலைகளில் மாணவர் வெளியேற்றுகைப் படம், கிராமச் சூழல் படம், அனர்த்தம் தொடர்பான வரை படங்கள், அனர்த்தங்களைச் சித்தரிக்கும் படங்கள் என்பன காட்சிப்படுத்தப்பட்டுள்ளமையும் விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தும் ஒரு செயற்பாடாகும். அத்துடன் ஆறு மாதங்களுக்கு ஒருமுறை ஒத்திகை பார்த்தல் செயற்பாட்

டினையும் மேற்கொள்வதனால் மாணவர்கள் அனர்த்த சமிக்ஞையை அடுத்து பதட்டமில்லாமலும், விரைவாகவும், மன உறுதியுடனும் வெளியேற முடியும். பாடசாலைப் பாதுகாப்புக் குழுவானது எப்போதும் தயார்நிலையில் இருப்பதனுடாக அனர்த்தப் பாதிப்புக்களைக் குறைத்துக் கொள்ளலாம் ஆகவே எப்போதும் பாடசாலைகளில் பாதுகாப்புச் சூழல் பேணப்பட்டு, கட்டடங்கள் ஆபத்திலிருந்து பாதுகாப்புப் பெறக் கூடிய வகையில் நிர்மாணிக்கப்பட்டு, முற்பாதுகாப்புத் திட்டங்கள் உருவாக்கப்பட்டு, செயற்பாடுடையதாகக் காணப்படும் போது பாடசாலை சமூகத்தின் பாதுகாப்பு உறுதிப்படுத்தப்படுகின்றது.

Mr. Sithiravel Kaneshan

MED/2013/2014/38

Deputy Principal

Mu/ Elangai Thurai Mugathuwaram Hindu College
Mugathuwaram, Eachchilampattu.



அறிவுசார் சமூக உருவாக்கம் மேலெழுந்தவாரியான ஒரு பார்வை

அறிவுசார் சமூகம் என்பது என்ன?

அறிவுசார் சமூகம் என்பது; உற்பத்தி, பகிர்வு மற்றும் அறிவாற்றலினதும், தகவல்களினதும் பயன்பாடு என்பவற்றை நேரடியாக ஆதாரமாகக் கொண்ட சமூகங்களாகும் (OECD, 1996). அறிவார்ந்த செயல்முறைகளின் காரணமாக உள்ளீடுகள் வெளியீடுகள் என்பவற்றில் அதிகாரிப்பு ஏற்பட்டு முன்னேற்றகரமான மாற்றங்கள் நிகழ்ந்து கொண்டிருப்பதுடன், இங்கே அதிகளவான சாதனங்கள் பயன்படுத்தப்படுவதுடன் தொழிற்படையில் அதிகளவான தொழிலாளர்களை அறிவு சார்ந்த தொழிலாளர்களாகக் கொண்ட சமூகம் அறிவு சார் சமூகம் எனப்படுகின்றது.

மனிதகுல வரலாற்றில் அறிவானது பல்வேறு வழிகளில் பல்வேறு மூலங்களில் இருந்து பெறப்பட்டு வந்துள்ளன. அயன்ஸ்ரீன் சொன்னது போல் "நாம் நமது முன்னோர்களின் தோள்களின் மீது நின்று கொண்டே இன்றைய உலகினைப் பார்க்கின்றோம்".

எமது அறிவு என்பது முன்னைய அனுபவங்களின் திரட்சியே. ஆனால், அறிவினைக் கல்வி மூலம் மேம்படுத்தலாம் என்பது மறுக்கமுடியாத உண்மை. (Knowledge is acquired through the Education) அறிவானது ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட முறைகளுக்கப்பால் வேறுபல மூலங்களிலிருந்தும் பல்கிப்பெருகி பிரவாகமெடுக்கின்றது. இந்த நூற்றாண்டில் இது அறிவின் பிரதான நுழைவாயிலாகவும் மாறியுள்ளது.

அறிவானது வாழ்வதற்கு, வேலை ஒன்றினைப் பெறுவதற்கு, அறிவதற்கு என்றவாறான சிந்தனை, கடந்த நூற்றாண்டில் காணப்

பட்டது. 21ஆம் நூற்றாண்டில் அதன் இலக்கணம் அகல்விரி பண்பு கொண்டதாக மாற்றப்பட்டுள்ளது. 21ஆம் நூற்றாண்டில் அறிவுசார் சமூகம் அல்லது அறிவுசார் பொருளாதாரம் ஒன்றின் இலக்கணம் யாதெனின் அறிவே உற்பத்தியின் பிரதான மூலவளம் (In the 21st Century. Knowledge is the primary production resource) அறிவு ஒரு பிரதான மூல வளமட்டுமன்றி அறிவே செல்வத்தினை உற்பத்தி செய்வதற்கான பிரதான கருவியுமாகும். இக்கருவியானது சமூக அசைவியக்கத்தினையும் சமூகநிலை மாற்றத்தினையும் ஏற்படுத்துவதற்கான உந்து விசையுமாகும். இதுவே சமூகத்தின் அதிகாரத்தினையும் பெறுவதற்கான முதன்மையான விசை (Prime Mover). இதனால் இன்று அறிவு ஆக்குவதற்கும், அதில் அபிவிருத்தியினை ஏற்படுத்துவதற்கான தாங்குதளமாகின்றது. இதன் வெளிப் பாடாகவே அபிவிருத்தி அடைந்த நாடுகளில் பெரும் பாலானவை அறிவு சார்பொருளாதாரங்களாக மாறி வருகின்றமை இந்தச் சமூகங்களில் உற்பத்திச் சாதனங்களில் முதன்மை நிலையில் அதாவது மூலதனத்தின் இடத்தில் அறிவு கோலோட்சுகின்றது. "அறிவு" சொத்துடமையின் அச்சாணியாகவுள்ளது. அபிவிருத்தி அடைந்து வரும் பொருளாதாரங்களில் சில இதை அடைவதற்குத் தீர்மானித்துள்ளது.

உலகளாவிய வரலாற்று ரீதியில் ஏற்பட்ட மிக முக்கிய மாற்றங்களின் பெயரால் அக்கால சமூகங்கள் அடையாளப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. மனித குலம், நாகரீகம் அடைந்தபோது அக்கால சமூகம் விவசாய சமூகம் Agriculture Society எனப்பட்டது. இக்காலத்தில் அனைத்து நடவடிக்கைகளும் மனித உழைப்பை பிரதான மூலதனமாகக் கொண்டவையாகும். பின்னர் 19ஆம் நூற்றாண்டில் ஏற்பட்ட கைத்தொழில் புரட்சியால்

சமூகம் கைத்தொழில் சமூகம் (Industrial Society) பொருளாதாரத்தில் செழிப்பினையும் என்பது அறிவுசார் சமூகம் ஒன்றினை (Knowledge Society) மாற்றத்தினை உள்வாங்கி தாமும் எதிர்காலத்தில் அறிவுசார் பொருளாதாரங்களாக மாற்ற மடைவதற்கான தூரநோக்காக (Vision) சமூகத்தினை அறிவுசார் பொருளாதாரங்களாக மாற்றுவதற்கான இலக்கைக் கொண்டு செயற்படுகின்றன. உதாரணமாக இந்தியா 2020இல் அதன் பொருளாதாரத்தை அறிவுசார் பொருளாதாரமாக மாற்றுவதை தூர நோக்காகத் தீர்மானித்துள்ளதாக இந்தியா அறிவித்துள்ளது. எமது நாடும் இவ்வாறே ஒரு இலக்கினை வரையறுத்துள்ளது. இங்கு பொருளாதார அபிவிருத்தியில் மனித உழைப்பு பெற்று வந்த இடத்தினை தொழில்நுட்ப இயந்திர சாதனங்கள் பெற்றுக் கொண்டன.

அதைத் தொடர்ந்து குடியேற்ற நாடுகளாக இருந்த, குடியேற்ற நாடுகளின் தாக்கத்திற்கு உட்பட்டிருந்த நாடுகளில் அன்னிய முதலீடுகளின் வருகை, சர்வதேச முகாமைத்துவ நுட்பங்கள், தொழில்நுட்ப உதவிகள், சிறந்த பொருளாதாரம், கைத்தொழில் பொருளாதாரங்களில் ஒப்பீட்டளவில் ஏற்பட்ட விரைவான வளர்ச்சி தகவல் வலைப்பின்னலின் அதிதீவிர வளர்ச்சியினாலேயே சாத்தியமாக்கப்படது. இதனால் இச் சமூகம், தகவல் சமூகம் Information Society எனப்பட்டது. இன்றைய சமூகங்களின் பொருளாதார அபிவிருத்தியில் பிரதான உற்பத்தி சாதனமாக அறிவு வந்துள்ளது. அதன் காரணமாகவே இன்றைய சமூகம் அறிவு சார் சமூகம் என அழைக்கப்படுகின்றது.

அறிவு சார் சமூகத்தின் அவசியம் என்ன?

அபிவிருத்தி அடைந்து வரும் நாடுகள் துரிதமாக தம்மை வளர்ச்சி அடைந்த நாடாக ஆக்கிக் கொள்ள பல்

வேறு வழிகளிலும் முயன்று கொண்டிருக்கின்றன. எமது நாடும் இதில் அடங்கும். நாம் எமது நாட்டின் பொருளாதாரத்தில் துரிதமான அபிவிருத்தியைக் காணவேண்டுமாயின் முதலில் அறிவுசார் சமூகங்களை ஏற்படுத்த வேண்டும். ஒவ்வொரு தனி மனிதனும் சமூகத்தின் அறிவு நிலை மேம்பட்டு அறிவுசார் சமூகம் ஒன்று உருவாகும் என்பது தர்க்கரீதியான உண்மை மட்டுமே. இதற்கேற்பது போல சமூக அங்கத்தவர்கள் ஒவ்வொருவரையும் அறிவு சார் சமூகத்தினர் ஆக்க வேண்டும். அறிவின் இயக்காற்றலை மக்களுக்கு (Dynamics of Knowledge) உணர்த்த வேண்டும். அறிவினைச் செல்வமாக மாற்றும் விழிப்புணர்வினை ஏற்படுத்த வேண்டும். அறிவானதே வெறுமனே தொழில் ஒன்றைத் தேடுவதற்கானது என்ற எண்ணக் கருவை மாற்ற வேண்டும். அறிவு என்பது சக்தி வாய்ந்த சமூக நிலைமாற்றத் திற்கான கருவியாகப் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும். (Knowledge as the power full tool to drive Social transformation)

அறிவுசார் சமூகம் என்பது கற்கும் சமூகமாகும். அதாவது கற்பதற்காக கற்கும் சமூகம். (Learning to Learn). அது புத்தாக்கத் திற்கான (Innovation) சமூகமாகும். அறிவுசார் சமூகம் அகல்விரி பண்பு கொண்டது. அறிவினைப் பெற்றுக் கொள்ள இயக்க, பரப்ப, பாதுகாக்க, அறிவினைப் பயன்படுத்தி பொருளாதார சொத்துக்களை உருவாக்க, சமூக நலனை மேம்படுத்த, அறிவினைவிற்க, அறிவின் உரிமையினைப் பேண (Royalty) அறிவினை மூலதனமாக்க, அறிவினைச் சொத்தாக்க இச் சமூகத்தினால் முடியும். இந்த அறிவுச் சமூகம் (Knowledge Society) மேற்படி அறிவு தொடர்பான அனைத்து விசைகளையும் பயன்படுத்தும் போது அது, கல்வி சுகாதாரம், பாதுகாப்பு, விவசாயம், சமூகநலன், நல்லாட்சி (Good

governance) என்பவற்றினை மேம்பாடு அடையச் செய்யும். இது சமூகத்தில் குறைந்தபட்சம் எல்லோருக்கும் வேலை வாய்ப்பினை உருவாக்கும். உயர் உற்பத்தித் திறனையும் உயர் திறன் கொண்டோரையும் உருவாக்கும். உயர்கைத் தொழில் விருத்தியினையும் பொருளாதாரத்தின் நலிந்த பகுதிகளை வலுவூட்டுவதற்கான தன்மையையும் கொண்டுவரும். எனவே நடப்பு நூற்றாண்டின் சவால்களை மட்டுமல்லாமல் எதிர்வரும் நூற்றாண்டுகளின் சவால் களையும் வெற்றி கொள்ள வேண்டுமாயின் இன்றைய சமூகம் அறிவு சார் சமூகமாக மாறுவது தவிர்க்க முடியாதது ஆகும்.

அறிவுசார் சமூகம் பற்றிய முக்கிய குறிப்புகள்

- ஒருவர் பணத்தின் அடிப்படையில் தமது பொருளையோ அல்லது சேவையையோ இன்னுமொருவருடன் அல்லது பலருடன் பரிமாற்றிக் கொண்டால் அது வியாபாரம். இங்கு ("Win-Lose" logic) வெற்றி - தோல்வி அளவையாகும். அதாவது விற்பனை செய்வருக்கும் பணம் கிடைப்பது வெற்றியாகவும் பொருள் வெளியேறுவது இழப்பாகவும் அமைவதாலேயே இது வெற்றி தோல்வி அளவை எனக்கூறப்படுகின்றது.

- ஆனால் அறிவைப் பரிமாற்றிக் கொள்வதானது வெற்றி - வெற்றி ("Win-win logic") அளவையாகக் காட்டப்படுகின்றது. கொடுப்பவருக்கு அறிவு எந்தவிதத்திலும் இழக்கப்படுவதில்லை மாறாக கொடுப்பதால் அறிவு பெருகுகிறது. இது போன்றே பெறுபவருக்கும் அறிவு பெருகின்றது. இதனாலேயே இது வெற்றி - வெற்றி அளவை எனக்கூறப்படுகின்றது.

- அறிவின் தரம் அறிவின் அளவை விட மிக முக்கியமானதாகும். அதாவது அறிவு எந்தளவுக்குப் பெறப்படுகின்றது

என்பதில் அது எவ்வளவு தூரம் சரியானது நம்பகமானது எனும் விடயமே முக்கியமானதாகும். ஒருவர் நிறைய விடயங்களை அறிந்துள்ளார் என்பது முக்கியமல்ல, அவர் மிகச் சரியான நம்பகமான விடயங்களை அறிவாகப் பெற்றிருக்கிறார் என்பதே முக்கியமானதாகும்.

- அறிவுப் பொருளாதாரம் தொடர்பான செயல்முறைகளும் அவற்றின் முன்னேற்றங்களும் அதிகம் எண்சார்ந்தவையாக அல்லாமல் அதிகம் பண்புசார் தரமுடையவையாக அமைந்திருக்கும்.

- அளவீடுகள் அதிகம் அறிவுசார்ந்தவையாக அமைவதுடன் தொட்டுணர முடியாதவையாகவும் தொடர்ச்சியாக அதிகரிப்பவையாகவும் அமையும்.

- மனித மூலதனம் ஏனைய அனைத்து வளங்களையும் கருவிகளையும் ஒருங்கிணைத்து அறிவுச் செயல்முறையை இயக்குவதால் அதுவே முதன்மையானதாகக் கருதப்படும்.

அறிவுசார் சமூகம் ஒன்றின் அடையாளங்கள் எவை?

அறிவு சார் சமூகம் ஒன்று தனது தேவைகளை நிறைவேற்றுவதற்கு தான் பயன்படுத்தும் அனைத்துத் துறைகளிலும் அறிவு பூர்வமான புதிய தொழில்நுட்பங்களைப் பயன்படுத்துவதன் மூலமே தன்னை ஒரு அறிவு சார் சமூகம் என அடையாளம் காட்டுகின்றது. தகவல் தொழில் நுட்பமும் தொடர்பாடலும், (Information Technology and Communication) நுண்ணுயிர் தொழில்நுட்பவியல் (Bio Technology) வானிலை முன்னறிக்கைகள் (Weather Forecasting) அனர்த்த முகாமைத்துவம் (Disaster management) டெலி மருத்துவம் (Tele medicine) இலத்திரனியல் வர்த்தகம் (E-Commerce) (Tele Conference) ரெலி கொன்பிரன்ஸ் போன்ற நவீன தொழில்

நுட்பப் பண்புகளை அறிவுசார் சமூகம் கொண்டிருக்க வேண்டும்.

அறிவுசார் சமூகம் எனும் நிலை மாற்றத்திற்குள் வரவேண்டுமாயின் ஒரு சமூகம் இரண்டு பிரதான பரிமாணங்களைக் கொண்டிருக்க வேண்டும். ஒன்று, சமூகநிலை மாற்றம் (Social Transformation). இரண்டு, சமூகநிலை மாற்றமானது செல்வத்தினைப் பெருக்குவதற்கான (Wealth Generation) அடித்தளமாக அமைய வேண்டும்.

செல்வத்தின் பெருக்கு அச்சமூகத்தினை அதி உன்னத சக்தி கொண்டதாக (Super Power) மாற்றும். அப்போது அச்சமூகம் அறிவியலிலும் அதியுன்னத சக்தி கொண்டதாகவும் (Knowledge Super Power) தன்னை அடையாளப்படுத்தும். இதன் விளைவாக அச்சமூகத்தில் அறிவுச் சொத்துடமை உருவாக்கப்பட்டு பாதுகாக்கப்பட்டு, பலப்படுத்தப்படும் நிலை உருவாகும். சுருங்கக் கூறினால் அறிவினை வினைத் திறனுடன் பயன்படுத்தும் நாடு, வினைத்திறனுடன் செல்வதைத் திரட்டும், சுகாதாரம், கல்வி, பாதுகாப்புப் போன்ற அடிப்படைக் கட்டுமானங்களில் நிலை மாற்றம் ஒன்றினை ஏற்படுத்தும். இதனால் (Knowledge Workers) அறிவுத் தொழிலாளர்கள் நாட்டின் பொருளாதார அபிவிருத்தியில் முதன்மையானவர்களாக (Key factor) திகழ்வர்.

இன்று உலகமயமாதல் அனைத்து வளர்ச்சியடைந்து வரும் நாடுகளையும் நவீன காலணித்துவ நிலைக்குக் கொண்டு சென்றுள்ளது. வளர்ச்சியடைந்த நாடுகளின் விருப்பத்தையே அவை நிறைவேற்ற நிர்ப்பந்திக்கப்படுகின்றன. விரும்பியோ விரும்பாமலோ அனைத்து வளர்

முக் நாடுகளும் உலகமயமாக்கலின் தாக்கத்திற்கு உட்பட்டேயாகவேண்டி உள்ளது. இதற்காக இந்நாடுகள் ஒவ்வொன்றும் அறிவுசார் பொருளாதாரமாக மாற்றியமைக்கப்பட வேண்டியதும் அவசியமாகின்றன. இருப்பினும் அவை முழுமையாக அறிவுப் பொருளாதாரமாக மாறுவதற்கான முயற்சிகள் இன்னமும் போதுமான அளவில் முனைப்புக் கொள்ளாமலே உள்ளது என்கின்றனர் அறிஞர்கள்.

நாம் ஒவ்வொருவரும் உலகளாவிய ரீதியில் இணைந்து வாழவேண்டிய தேவையை உடையவர்கள். இதற்காக உலகளாவியரீதியில் ஏற்படும் பொருளாதார, கலாசார தொழில்நுட்ப மாற்றங்கள் தொடர்பில் விழிப்புடன் இருக்க வேண்டியதும், இவற்றைக்கையகப்படுத்தி நாளாந்த வாழ்க்கை பற்றிய தீர்மானங்களை எடுக்க வேண்டியதும் மிக அவசியமானதாகும். அப்போதுதான் நமது இருப்பு உறுதிப்படுத்தப்படும்.

ஆர். எஸ். மெதகம், பணிப்பாளர் நாயகம், (கல்வி சீர்திருத்த அமுலாக்கல் பிரிவு) அவர்கள் கூறுவது போன்று தற்காலத்தில் அறிவுத்துறை தொழிலாளர்கள் மூலதன உரிமையாளர்களிலும் பார்க்க உயர் வருமானங்களைப் பெற்றுக் கொள்வார்கள். உயர்மட்ட அறிவு பெற்றிருப்போர் பல்தேசிய கம்பனிகளில் முகாமைத்துவ சபைகளில் முடிவெடுக்கும் அதிகாரி

களாக இருப்பதனால் நாடுகளின் அரசியல் தலைவர்களிலும் சக்தி மிக்கவர் களாகக் காணப்படுவர் என்ற நடைமுறைச் சாத்தியமான உண்மையினையும் நாம் புறம் தள்ளிவிட முடியாது. இவ்வண்மைகளை நாம் உணர்ந்து கொள்ளும் போது நாம் அறிவுசார் சமூகத்தின் அங்கத்தவர்கள் ஆகமுடியும். அறிவினை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஒரு சமூகத்தினை மனிதன் நாடிச் செல்வதானது முகாமைத்துவத்துறையைப் பொறுத்தவரையில் பல முக்கிய தாக்கங்களைக் கொண்டிருக்கும். தகவல்களை அதிகளவில் அறிந்திருக்கும் ஒரு நபரை அடுத்தவர்கள் இலகுவில் ஏமாற்ற முடிவதில்லை. அறிவே அனைத்தையும் தீர்மானிக்கும் விடயமாகின்றது. எனவே புதிய நூற்றாண்டின் அறிவு என்பது தகவல்களையே குறிக்கும். அறிவு அல்லது தகவல்கள் பண்டங்களின் பரிமாற்று வேகத்தினை விட வேகமாகப் பரிமாற்றப்பட்டு விடுகின்றது. சர்வதேசவலைப்பின்னல் முறையினூடாக அது மிக வேகமாக சந்தைப்படுத்தப்பட்டு விடும். மேலும் பரிமாற்றங்கள் என்பது இன்று பண்டப் பரிமாற்றங்களை விட தரவுகள், ஒலிகள், விம்பங்கள் என்பதாகவே அதிகளவில் காணப்படுகின்றன. இவ்வாறு இன்றைய பொருளாதார நடவடிக்கைகள் அனைத்துமே அறிவுத்துறையினால் ஆளப்படுவதனால் உலகம் முழுவதிலும் உள்ள அனைவருமே அறிவுசார் சமூகத்தின் அங்கமாக வேண்டியது காலத்தின் கட்டாயமாகும்.



Mr. Rathinam Karuna
MED/2013/2014/39
Teacher
BT/PD/Munaitivu Sakthi M.Vid
Batticalo.

வரலாறு பாடத்தை மகிழ்ச்சிகரமாக கற்பித்தல்

அறிமுகம்

ஒரு நாட்டின் பாடசாலைக் கலைத்திட்டமானது பூரணத் துவமிக்க மனிதர்களை உருவாக்கும் வகையிலே அமைய வேண்டும். இதற்கமைவாகவே ஒவ்வொரு நாடுகளும் தமது கலைத்திட்ட ஒழுங்கை உருவாக்க முயல்கின்றன. இலங்கையும் இதற்கு விதிவிலக்கன்று. இலங்கையின் பாடசாலைக் கல்விக்கலைத் திட்டத்திலே வரலாறு பாடத்தின் தனித்துவம் உணரப்பட்டு பாடசாலை முதல் பல்கலைக்கழகம் வரை வரலாறு பாடம் அரசினால் முதன்மைப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

"மனிதன், என்று தோன்றினானோ அப்பொழுதே வரலாறும் தோன்றியது" எனும் வரலாற்றாய்வாளர்களின் கருத்தை மெய்ப்பிப்பதாக ஸ்டுவர் பிஹோட் எனும் வரலாற்றாசிரியர் "புராதன காலம் முதல் இன்றைய காலம் வரையில் மனித குலத்தின் கடந்த காலத்தைக் கற்பது தான் வரலாறு" என வரை விலக்கணப் படுத்து வதனைக் காணலாம்.

இலங்கையில் முன்னெடுக்கப்படும் பாடசாலைக் கலைத் திட்டங்கள் சீரான ஒழுங்கில் கொண்டு செல்லப்படுமாயின் அப்பாடசாலைகள் பேசும் பாடசாலைகளாகவும் கற்கும் பாடசாலைகளாகவும் அமைகின்றன. அத்துடன் இவ்வாறு அமைய வேண்டும் எனவும் எதிர் பார்க்கப்படுகின்றது. காரணம் என்னவெனின் அப்போதான் அது சார்ந்த சமூகம் மகிழ்ச்சிகரமாகவும் தொடர்ச்சியாகவும் கற்க

முனைவதுடன் முன்னேற்ற பாதையில் நகர முடிகின்றது. இதனால் பாடசாலையின் புகழ் பேசப்படுவதுடன் பெறப்படும் கல்வியினால் நாட்டிற்கு ஏற்ற சமூகத்திறன்கள், சுயதிறன்கள் கொண்ட சமூகத்தை உருவாக்க முடியும்.

வரலாறு பாட வளர்ச்சிப் போக்கு

இலங்கையின் சுதந்திரத்தின் பின் பாடசாலைக் கலைத் திட்டத்திலே வரலாறு பாடமானது சரித்திரம் எனும் பெயரிலே அமைந்திருந்தது. எனினும் 1972ஆம் ஆண்டு கல்விச் சீர்த்திருத்தத்திலே அக்காலத்தில் காணப்பட்ட புவியியல், குடியியல் எனும் பாடங்களுடன் சரித்திரமும் இணைந்து சமூகக் கல்வி எனும் ஒன்றிணைந்த பாடம் உருவாக்கப்பட்டது. ஆயினும் அரசு எதிர் பார்த்த நோக்கம் அடையாது போகவே "வரலாறும் சமூகக்கல்வியும்" எனும் பாடம் பிற்பட்ட காலங்களில் உருவானது.

இவ்வாறு சமூகக் கல்விப் பாடத்துடன் ஒன்றிணைந்திருந்த வரலாறு பாடத்தின் முக்கியத்துவத்தினை உணர்ந்து 2007 ஆம் ஆண்டின் கல்விச் சீர்த்திருத்தத் தின் போது பிரதான சமூக விஞ்ஞான பாடமாக இடைநிலைப்பிரிவுகளில் வரலாறு பாடம் கற்பிக்கப்பட வேண்டும் எனப் பரிந்துரைக்கப்பட்டதாக கினிகே குறிப்பிட்டுள்ளார். பாடசாலையில் இடைநிலைப் பிரிவுகளில் (தரம் 6-11 வரை) கருப்பாடங்களில் ஒன்றாகவும் உயர்தர கலைப்பிரிவில் விருப்புக்குரிய பாடங்களில் ஒன்றாகவும் வரலாறு பாடம் காணப்படுகின்றது.

சமகாலத்திலே தனிப்பெரும் பாடமாக வரலாறு பாடம் வளர்ச்சியடைந்த போதும் கடந்த காலங்களில் க.பொ.த (சாதாரண) பொதுப் பரீட்சையில் அடைவு மட்டம் ஏனைய பாடங்களுடன் ஒப்பிடும் போது குறைவாக காணப்படுகின்றது. அத்துடன் இடைநிலைப் பிரிவு மாணவர்களின் கருத்துக்கணிப்பில் கஷ்டமான ஒரு பாடமாக வரலாறு பாடம் உருவெடுத்துள்ளமை கவலைக்குரியதாகும். இதற்கான காரணங்களை நோக்கும்போது பாடசாலைகளில் வரலாறு பாடத்தைக் கற்பதில் மாணவர்கள் மட்டுமன்றி, கற்பிப்பதில் ஆசிரியர்களும் பல்வேறு இடர்பாடுகளை எதிர்கொண்டுள்ளனர். அத்துடன் கற்றலுக்கு மகிழ்ச்சிகரமான சூழலுடன் ஆர்வமும் மகிழ்ச்சியும் கொண்டமைந்த கற்றல் நிகழாமை போன்ற பல காரணங்கள் காணப்படுகின்றன.

வரலாறு பாடமும் ஆசிரியரும்

சமூக விஞ்ஞானப் பாடங்களில் மிகவும் தொன்மையானது வரலாறு பாடமாகும். ஆனால் மாணவர்கள் மத்தியில் அதன் தெளிவு ஒழுங்காகக் கிடைக்கப் பெறாமையே வெறுத்தொதுக்கப்படும் நிலை அண்மைக் காலங்களில் காணப்படுகின்றது. இதனை ஆசிரியர் மட்டுமன்றி பெற்றோர்களும் நன்குணர்ந்து மாணவர்களை நல்வழிப் படுத்த வேண்டும். ஆசிரியர்கள் கற்பிப்பவர்களன்று; சரியான வழியைக் காட்டுபவர்கள், இனங்காணச் செய்பவர்கள் எனும் நிலைக்குத் தம்மை மாற்றியமைக்க முன் வர வேண்டும்.

"அறிவு மட்டத்தை உயர்த்துவது ஆசிரியர்களின் கடமையன்று, மாணவப் பருவத்திலிருந்தே சமூகத் திறன்களை விருத்தி செய்வதும் அவசியம். தொடர் பாடல் திறன், பன்மொழி அறிவு, குழுவாக செயற்படும் விருப்பம், நீண்டநேரம் எங்கும் பணியாற்ற விருப்பம் போன்ற திறன்களை ஆசிரியர் மாணவரிடத்தே விருத்தி செய்வதும் அவசியமாகும் என க. சின்னத்தம்பி குறிப்பிடுவது பொருத்த முடையதாகும்.

வரலாறு என்பது காலத்தையும் வளர்ச்சியையும் மாற்றத்தையும் அடிப்படையாகக் கொண்ட தொடர்ச்சியான போக்கு என்பதனை அறிவதுடன் அது சமுதாயத்தில் வாழும் மனிதனையும் அவனது சாதனைகளையும் சுவையுள்ள வகையிலே காலத்திற்கு ஏற்ப, தொடர்ச்சியாக விளங்கும் உண்மையான ஆய்வு என்பதனையும் வரலாறு பாட ஆசிரியர் உணர்ந்து கொள்ள வேண்டும்.

வரலாற்றின் தொன்மையினையும் உண்மை நிலையினையும் தெரிந்திருப்பதுடன் தொடர்ந்து நிகழ்ந்து வரும் வளர்ச்சியையும் மாற்றத்தையும் உணர்ந்து அதற்கு ஏற்ற வகையில் இடைநிலை வகுப்புக்களில் வரலாறு போதிப்பதன் நோக்கங்களையும் மட்டுப்பாடுகளையும் அறிந்து ஆசிரியர் செயற்பட வேண்டும். வரலாறு பாடத்தைத் தொகுத்து அமைத்தும், தத்துவ அடிப்படையிலும் செயல் முறையிலும் வரலாறு கற்பித்தலில் தொழில்நுட்பங்களைக் கையாண்டு பல்வேறு முறைகளையும் உத்திகளையும் பின்பற்றுதல் வரலாறு பாட ஆசிரியரின்

பண்பாகும். அதேவேளை, வரலாற்றுப் பாடத்தினூடாக ஒவ்வொரு நிகழ்வினதும் சரியான இயல்பினை அறிந்து கொள்வதற்கு அவசியமான காரணகாரியங்களைக் கண்டறிந்து செயற்படக் கூடிய ஆற்றல், தேசியம், பன்நாட்டுணர்வு பிரச்சினைகளை சமநிலையில் நோக்கக் கூடிய மனப்பாங்கு, உலக ஒற்றுமை முதலான பண்புகளை மாணவரிடத்தே வளர்க்கக் கூடியவருமாக இருக்க வேண்டும்.

மகிழ்ச்சிகரமான கற்பித்தலுக்கான வழிமுறைகள்

கற்றலும் கற்பித்தலும் ஒரு மகிழ்ச்சிகரமான செயற்பாடாகும். அத்தகைய கற்றலை மகிழ்ச்சிகரமானதாக மாற்றுவதாக ஆசிரியர் காணப்பட வேண்டும். வரலாறு பாடத்தைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர் என்ற வகையில் மாணவர்களின் கற்றலை மகிழ்ச்சிகரமாக மாற்றியமைக்க வேண்டிய பொறுப்பும், கடமைப்பாடும் ஆசிரியருக்கு உண்டு. வரலாறு பாடத்தைக் கற்பிக்கும் போது ஆசிரியர் தகவல்களை வழங்குவதையோ, புத்தகங்களை வெறுமனே வாசிப்பதையோ விடுத்து மாணவர்களை எவ்வாறு மகிழ்ச்சிகரமான முறையில் கற்றலில் ஈடுபடுத்தலாம் என்பதை நன்கு அறிந்திருத்தல் அவசியமானதாகும். எனவே ஆசிரியர் அறிவும், திறனும், சொல் ஊக்கமும் கொண்ட வராகத் திகழ வேண்டும்.

"மாணவர்கள் ஆசிரியரை பாடத்தில் நிபுணத்துவம் மிக்கவராக இனம் காணும் போது ஆசிரியரின் விருப்புக் கமைய தமது நடத்தைகளை அமைத்துக்

கொள்கிறார்கள். ஆசிரியர்கள் தமது கற்றலுக்குப் பெரிதும் உதவுகின்றனர் என மாணவர்கள் நம்புகின்றனர், என பக்கீர் ஜஃபார் குறிப்பிடுவது ஆசிரியரிடம் பாடஞானமும், கற்பித்தலில் நிபுணத்துவமும் இருப்பதாக மாணவர்கள் இனம் காணவேண்டும் என்பதைக் குறிப்பிடுகின்றது.

கற்றல் கற்பித்தலுக்கு உகந்த சூழலை ஆசிரியர்கள் உருவாக்கிக் கொள்வது மகிழ்ச்சிகரமான கற்பித்தலுக்கு ஒரு முதற் படியாகும். கற்பித்தற் செயற்பாடு எவ்வளவு தூரம் மகிர்ச்சிகரமாக அமைய வேண்டுமோ அதே அளவான மகிழ்ச்சிகரமான சூழலும் அவசியமாகும். இதன் மூலமே கற்றல் - கற்பித்தல் இரண்டையும் பயனுள்ளதாக மாற்ற முடியும், தகுதியான வகுப்பறை வசதிகளும், கற்றல் வளங்களும் அவசியமாகும். ஒரு வினைத்திறனுடைய ஆசிரியர் வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளை வினைத்திறனுள்ளதாக மேற்கொள்வதாயின் வகுப்பறைச் சூழலும் மகிழ்ச்சிகரமானதாக அமைய வேண்டும்.

மகிழ்ச்சிகரமான கற்பித்தலுக்கு சிறப்பான ஆசிரியர் மாணவர் இடைத் தொடர்பு அவசியமானதாகும். இரு சாராரும் விருப்பு டனும், மகிழ்வுடனும் உரையாடுவதன் மூலமே இந்நிலையினை உருவாக்கிக் கொள்ள முடியும் என்பதை உணர்ந்து ஆசிரியர் செயற்பட வேண்டும். மாணவர்களின் தேவைகளைக் கவனிப்பவராகவும், மாணவர்கள் இடர்படுகின்ற போது அவர்களை நன்கு விளங்கிக் கொண்டு செயற்படுபவராகவும் இருக்க வேண்டும். மாணவர்கள் கற்பவர்கள் என்ற எண்ணத்தைக் கொண்டிராது அவர்

களுக்கு வேண்டிய உதவிகளைச் செய்பவராகவும் விளங்குவதன்மூலம் மகிழ்ச்சிகரமான கற்றல் சூழலை உருவாக்குவது இலகுவானதாக அமைகின்றது.

"மாணவர்களுடன் ஆசிரியர் தொடர்பு கொள்ளுதலும் உரையாடுவதும் வகுப்பறைகளில் அல்லது ஆய்வு கூடத்தில் குழுவின் செயற்பாடுகளுக்கு முக்கியத்துவம் அளிப்பது போன்றன வினைத்திறன் மிக்க செயற்பாடுகளுக்குக்களமாக அமைவது வகுப்பறையில் நிகழும் மகிழ்ச்சிகரமான கற்றல் சூழலாகும்" என அன்டேசன் எனும் ஆய்வாளர் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

மகிழ்ச்சிகரமான கற்பித்தலுக்கான வழிமுறைகளில் துணைக்கருவிகளையும் பயன்படுத்துதல் இன்றியமையாத ஒன்றாகும். எட்கார் டேர் என்பார் "வாய் மொழியால் கூறப்படும் நிலையற்ற கருத்துப் பொருள்களுக்கு சிறந்த உறுதி யான வடிவம் தந்து சிந்தனைக்குரிய நிலையை ஏற்படுத்துவதில் துணைக் கருவிகள் சிறந்த இடத்தைப் பெறுகின்றன" எனக் குறிப்பிடுகின்றார். கடந்தகால நிகழ்ச்சிகளின் உண்மை வடிவத்தினை மாணவர்கள் மிகவும் எளிமுகுறையில் வகுப்பறையில் காணமுடிவதோடு கற்றலில் மிகுந்த ஆர்வத்தையும் மகிழ்ச்சியையும் துணைக் கருவிகள் ஏற்படுத்தி விடுகின்றன என்பதை ஆசிரியர்கள் உணர்ந்து செயற்படுத்திக் கொள்ளவேண்டும்.

வரலாறு பாடத்தை மகிழ்ச்சிகரமாகக் கற்பிப்பதற்குப் பயன்மிகு கற்பித்தல் நுட்பங்களை ஆசிரியர் கையாளலாம். கதை சொல்லும் முறை, நடித்தல் முறை,

கேள்விகேட்டல் முறை, குழுமுறைக் கற்றல், கண்காட்சி, ஒன்றுகூடி உரையாடல் முறை, குழுப்போதனா முறை, வாழ்க்கை வரலாற்று அணுகுமுறை, களப்பயணம், செயல்திட்ட முறை, ஆய்வுகூட முறை எனப் பல நுட்ப முறைகள் கற்பித்தலின்போது கையாளப்படுகின்றன.

கதை சொல்லும் முறை

வரலாற்று விடயங்களை அல்லது நிகழ்வுகளை சுவைபடக் கதையாக மாணவர்களுக்கு எடுத்துரைப்பதே இம் முறையாகும். வரலாறு பாடம் கற்பித்தலில் இம்முறை தனியிடத்தைப் பெறுகின்றது. கற்றலில் கதைகளைப் பயன்படுத்தவதன் சிறப்பை நீண்ட காலத்துக்கு முன்பே பிளேட்டோ வலியுறுத்தியதாக N. செல்வம் குறிப்பிடுகின்றார்.

நடித்தல் முறை

கடந்த கால நிகழ்ச்சிகள் மறுபடியும் நடைபெறுகின்றன எனத் தோன்றும் படி பாடவிடயங்களைச் செய்துகாட்டும் ஓர் முறையே நடித்தல் முறையாகும். மாணவர்களின் மனநிலையில் நடித்தல் இயல்புக்கமாக உச்ச அளவில் உள்ளதுடன் அதனைக் கற்றலில் பயன்படுத்தும் போது மகிழ்ச்சிகரமான கற்றலில் மாணவர்கள் ஈடுபடுவதைக் காணமுடிகின்றது.

டீ.சி.கினோல்டன் "நடித்தல் மாணவர்களின் பார்வையையும் மனவெழுச்சியையும் ஒரே சமயத்தில் பயன்படுத்துகின்றது எனக் குறிப்பிடுவது கவனிக்கத்தக்கதாகும்.

குழுப்போதனா முறை

ஒரு வகுப்பில் வரலாற்று பாடத்தை ஒரே ஆசிரியர் போதிப்பதற்குப் பதிலாக

ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட ஆசிரியர்கள் சேர்ந்து ஒரு பாடத்தின் உட்பிரிவுகள் ஒவ்வொன்றையும் தனித்தனியாகப் பிரித்து திட்டமிட்டு குழுவாகக் கற்பிக்கும் முறையாகும். இதன்மூலம் குறிப்பிட்ட துறைகளில் விசேடத்துவம் உடைய ஆசிரியர்கள் ஒன்றிணையும் போது வருடம் முழுவதும் ஒரு ஆசிரியரிடம் கற்றல் எனும் நிலை மாறி ஏனைய ஆசிரியர்களிடமும் கற்கும் நிலை மாணவர்களுக்கு மகிழ்ச்சிகரமான கற்றலைத் தூண்டுகின்றது.

ஒன்று கூடி உரையாடல் முறை

பாடம் நடைபெறும்போது மாணவர்களை குறித்த பாடப்பொருள் தொடர்பாக உரையாடலை மேற்கொண்டு பாடவிடயங்களை விளங்கிக்கொள்ளும் ஒரு முறையாகும். இம்முறைக் கற்றலின் பிரதான பங்குதாரர்களான மாணவர்களுடன் ஆசிரியரும் இணைந்து செயற்படுவதனால் மாணவர்கள் துடிதுடிப்புடனும், மகிழ்ச்சிகரமாகவும் கற்றலில் பங்குகொள்ள வாய்ப்பு ஏற்படுகின்றது. இதன் மூலம் சிந்திக்கும் திறன் வளர்தல், உழைப்பு, தன்னம்பிக்கை, கருத்து வெளியீடு, உற்சாகம் முதலான திறன்கள் மாணவரிடத்தே வளர்ச்சி பெறுகின்றன.

களப்பயணம்

வரலாறு பாடத்தை மகிழ்ச்சிகரமாகக் கற்கத் தூண்டும் கற்பித்தல் நுட்பங்கள் களப்பயணம் மிகவும் முக்கியமானதாகும். வகுப்பறையில் ஆசிரியர் கூறும் பாடப் பொருள் பற்றிய அறிவினை உறுதிப்படுத்திக்கொள்ள திட்டமிடப்பட்ட ஒழுங்கு முறைகளுடன் மாணவர்களை அழைத்துச் சென்று நேரடியான அனுபவங்களைப் பெற்றுக் கொடுக்கும்

ஓர் முறையாகும். இதன் மூலம் வரலாறு என்பது கடந்த காலம் பற்றிய வெறும் கதைகள் அன்று; அது உண்மை நிகழ்ச்சிகளின் தொகுப்பு என்பதை மாணவர்கள் உணர்ந்து கொள்ளும் வாய்ப்பு ஏற்படுகின்றது. புராதன இராசதானிகள், வாவிகள், முக்கிய நகரங்கள் என்பன களப் பயணங்களில் உள்ளமைவதனால் சுதந்திரமான தன்மையுடன் மகிழ்ச்சிகரமான சுற்றலுக்கு வாய்ப்பு ஏற்படுகின்றது.

கண்காட்சி

வகுப்பறைக் சுற்றலில் மாணவர்களால் உருவாக்கப்பட்ட, தேடிப் பெறப்பட்ட வரலாற்று சின்னங்கள், சுவடிகள், மாதிரி உருக்கள், நாணயங்கள், முத்திரைகள் முதலானவற்றைக் காட்சிப்படுத்துவதன் மூலம் மாணவர்களை சுயமாகவும், மகிழ்ச்சிகரமாகவும் அதிக ஈடுபாட்டுடனும் சுற்பதற்கான வாய்ப்பை இம்முறை ஏற்படுத்திவிடுகின்றது. மாணவர்களின் செயற்திறனுக்கும், தேடும் ஆர்வத்திற்கும் இது களமாக அமைகிறது.

சுற்றுப்புறச் சூழ்நிலை

சுற்றுப்புறத்திலுள்ள பல்வேறு அம்சங்கள், உண்மையான நிகழ்ச்சிகள் பற்றிய எண்ணத்தையும் மனவெழுச்சியினையும் உருவாக்கும் வகையில் அயல் சூழலுடன் தொடர்புடைய பாடவிடயங்களைத் தாமாகவே தேடியறிந்து சுற்கத் தூண்டும் ஓர் முறையாகும்.

கேள்வி கேட்டல் முறை

வெறுமனே விரிவுரை முறைகளை விடுத்து மாணவர்களிடம் வினாக்களைத் தொடுப்பதன்மூலம் அவர்களது சிந்தனை

களைக் கிளறி பல கருத்துக்களையும் பெற்று, சுற்றல் செயற்பாடுகளை முன்னெடுக்கும் ஓர் முறையாகும். இதன் மூலம் ஆர்வமும், விடையளிக்கும் திறனும், பொறுப்பு என்பன மாணவரிடத்து ஏற்படுகின்றது.

செயல்திட்டமுறை

ஐக்கிய அமெரிக்க கொலம்பிய பல்கலைக் கழகத்திலே தோன்றிய இம் முறையானது மாணவர்களிடையே வேலை செய்வதில் விருப்பம், சிந்திக்கும் திறமை, கவர்ச்சி, தலியாளுமை, திட்டமிட்டு செயற்படும் முறை முதலான பண்புகளை ஏற்படுத்தி விடுவதோடு, அவர்களை சுயமாக விளங்கச் செய்வதன்மூலம் மகிழ்ச்சிகரமான நிலைக்கும் உருவாக்குகின்றது. குறிப்பிட்ட பாடவிடயம் சார்பான சுற்றலுக்கு இம் முறை பயன்படுகின்றது.

ஆய்வுகூட முறை

வரலாறு பாடத்தைக் சுற்பிக்க வேண்டிய கருவிகள் சாதனங்கள் கொண்டமைந்த இடமே ஆய்வுகூடம் என இங்கு கருதப்படுகின்றது. மாணவர்தாம் விரும்பும் வகையிலே தனிப்பட்ட முறையில் சுற்றலில் ஈடுபட வாய்ப்பு ஏற்படுகின்றது. செயல் முறைகள் இணைய வழிப் படிப்பு முதலான வற்றையும் மேற்கொள்ளமுடியும்.

நுண் நிலை சுற்பித்தல் முறை

சுற்பித்தல் என்பது சில சுற்பித்தல் திறன்களின் தொகுதியாகக் கருதப்படுகின்றது. இத் திறன்கள் ஒவ்வொன்றும்

மேலும் பல உட்பிரிவுகளைக் கொண்டுள்ளன. எனவே ஆசிரியர் திறனுக்கேற்ற பாடப் பொருளைக் கற்பிக்க முயல வேண்டும் "எதைக் கற்பித்தல் என்பதை விட எப்படிக் கற்பித்தல்" என்பதே நுண்நிலைப் பயிற்சியின் அடிப்படையாகும். இந் நுண்நிலைக் கற்பித்தல் முறையை ஆசிரியர் அறிந்திருத்தல் அவசியமாகின்றது. பாட விடயங்களை விளக்குந் திறன், வினாக் கேட்கும் திறன், மெய்ப்பாடு, அசைவு, குரல் ஒலிப்பு மாறுதல் என பல்வகைத் தூண்டல்களைப் பயன்படுத்தும் திறன், கரும்பலகையை கையாளும் திறன் என்பன, நுண்நிலைக் கற்பித்தல் முறையின்பாற்படுவனவாகும். இவற்றை சிறப்பாகக் கையாளுவதன்மூலம் மகிழ்ச்சி கரமான கற்பித்தலை கையாள முடியும்.

கற்பித்தல் மகிழ்ச்சிகரமானதாக அமைய ஆசிரியர் மேலும் பல வழிமுறைகளைக் கையாள முடியும். நவீன கற்பித்தல் துணைச் சாதனங்கள், இணைய வழி

தேடலுடனான கற்கை முறைகள் என்பன கூட இன்று மாணவர்களால் அதிகம் விரும்பப்படுகின்றதை ஆசிரியர் அறிந்து கொள்ள வேண்டும். வகுப்பறையிலே மாணவர்களுக்கு சம சந்தர்ப்பம் வழங்குதல், மாணவர்களின் வினைத்திறனான செயற்பாடுகளைப் பாராட்டுதல், வெகு மதிகளை வழங்குதல், தட்டிக் கொடுத்தல் முதலானவற்றை ஆசிரியர் வகுப்பறை செயற்பாடுகளின்போது தாராளமாகக் கையாள வேண்டும்.

இவ்வாறு கற்பித்தல் முறைகளை மிகச் சரியாகத் தேர்ந்தெடுத்து சிறப்பாகக் கையாளும்போது, கற்பித்தல் ஒரு சமையன்று. வரலாறு பாட ஆசிரியரின் நிபுணத்துவ அதிகாரபலம், ஆளுமை, கற்பித்தல் சூழலும் கற்பித்தல் நுட்பங்களும் ஒருங்கே சிறப்பாக அமையப் பெறுமாயின் வரலாறு பாடத்தை மகிழ்ச்சிகரமானதாக மாற்றியமைக்கலாம் என்பதில் ஐயமில்லை.

உசாத்துணைகள்

- ▲ கினிகே ஐ.எஸ் (2008), தேர்ச்சிகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட கலைத்திட்டமும் செயற்பாட்டுத் திட்டங்களும், பாதுக்கை கல்வி வாண்மை விருத்தி மைய வெளியீடு.
- ▲ அன்டேசன், ய. லொறின் (1999), ஆசிரியர் வினைத்திறனை அதிகரித்தல், கொழும்பு தேசிய கல்வி அதிகாரசபை.
- ▲ சின்னத்தம்பி, க. (1999), அறிகைத் தொழிற்பாடும் ஆசிரியரும், இடைக்காடு, அச்சவேலி, திருமதி நாகம்மா சின்னத்தம்பி வாண்மதி வெளியீடு.
- ▲ திருஞான சம்பந்தம், ஆர். (2003), வரலாறு கற்பித்தல் முறைகள், சென்னை சாந்தா பப்ளிஷர்ஸ்.
- ▲ பக்கீர் ஜஃபார், ப.கா. (2004), வெற்றிகரமான கற்பித்தல்: வகுப்பறை முகாமைத்துவம், அக்கரைப்பற்று செலக்ஷன் ஒப்சென்
- ▲ மகிழ்ச்சிகரமான கற்றல், ஜேர்மன் தொழில்நுட்பக் கூட்டுழைப்பகம், கல்வி பண்பாட்டலுவலர்கள் விளையாட்டுத்துறை அமைச்சு, திருகோணமலை.
- ▲ கலாமணி, த. (2013), மாற்றம் காணும் கல்வி உலகுடன் இணைதல், அல்வாய் ஜீவநதி கலை அகம்
- ▲ கல்வித் தொழில்நுட்பம்: தொகுதி 1 கற்பித்தல் பொது முறைகள், (2003), கொழும்பு திறந்த பல்கலைக்கழகம்.

Mr. Kumarasamy Kiritharan

MED/2013/2014/40

Teacher

J/ Nelliady Central College (National School)
Jaffna.



New Expectations And Reforms On Educational Sector- A Review.

Introduction

The definitions for the education are changing time to time and country to country due to the expectations of the society and the presence of the philosophers related to this fields. The thoughts of education are changing gradually from the impacts of the traditional features as well as they move towards the modern concepts created by the globalization process and the competitive world culture. The developed world is rapidly moving to the modern concepts of the education than the developing countries due to the reasons such as the stability of the political conditions after the 2nd world war and the power of the educated philosophers and the third world countries had failed in this phenomena. Many reasons had caused for the rapid changes in the educational sectors in the world. But the impacts of colonization made by the European countries especially on the Eastern countries; African world and Latin America are considered as the major challenge to leave from the traditional concepts.

The new expectations from the education.

Several objects are expected from the education in the current situation in the developed and developing nations. The traditional thoughts and educational implementations never supports for the current world, due to the technological development and the environment designed by the new technology.

- The modernization process is heavily affected the educational environment. Modernization is considered as the motivation for the changes in the educations. This concept was developed from the thoughts of **Inkeles** who described about the “modern man” Most of the countries and individuals expect the educational changes due to the impacts of the modernization process.
- The growth of the attitudes of the people in the direction for the competitive world is another major reason for the new expectations. The needs of the people are gradually increases day by day. This leads the competitive mentality of individual worlds and the societies
- The impacts of the giant institutions known as Multi National Companies lead the world in the current situation commercially and economically. These trends lead the changes on education in the world.

These are the reasons for new expectations to modify the educational sectors. These types of expectations can be consisted in to three categories.

- 1) Expectations related to the private sectors.
- 2) Expectations related to the government sectors.
- 3) Expectations related to the values of humanity.

The private sectors are expecting several reforms on the educational sectors due to the following needs which are considered for their continuous and sustainable development.

They expect the language skills especially in English, the skills related to the information technology, the power of leadership, communicational skills, talents to work together in an organization or society with efficiency, innovative thoughts, skills in problem solving, effective social skills, self confidence, acceptance mentality when they face the critical and conflict situation, intake the new thoughts and concepts without any reluctant, desire to improve the skills and quality etc.

The governments expect the changes on the educational sector for the development of the nations using the educational development, strengthening the power of defense of the nations, creating the society with the national feelings, quality leadership development, economic development of the nations, empowering the country in all sectors etc.

On the basis of the values of humanity, creating the ethical society with moral values, thinking positively with wholesome mentality etc. are the major objectives.

When we compare with the traditional thoughts of the educational levels, the modern thoughts differ in several ways. Generally the developed world using their unlimited resources, especially organized human resources. The developing world is suffering to control the limitations and the barriers created by the instability of the political, economic and social conditions in their homelands.

However a few of third world countries including Sri Lanka had taken the actions to intake the new changes among

the challenges and limitations due to the lack of potential resources including human, and nature and they had accepted the western educational methods because of the experiences gained in the period of colonization.

The policies followed by the third world.

The following measures had been taken by the third world countries to adapt the new trends in education.

- They had accepted the policy of “**Knowledge Economy**”. The experiences were observed by these types of countries and understood the importance of the foreign exchange by using these concepts. Especially, Sri Lanka is one of the best examples in the third world. When the country analyzed the consistence of the potential of raw materials and other resources, there is no any possibility using these types of resources and the country identified the human resource consistence and the suitability for using these resources to the development purpose of the country. In this situation the emergence of this concept in the name of Knowledge Economy had arisen.
- The establishments of the new universities. The institutions which are helping for the educational development of the third world countries such as the World Bank, the International Monetary Fund etc. questioned on these countries about the quality of education and these types of institutions continuously stress to upgrade the educational system to suit the current world. The resultant of these activities, the third world countries had started to search the new policies. Knowledge Economy is the “Key Word” for the developing countries which don't have the natural resources in the home land.
- Private educational policies are the new trends which can be observed in the third world. The increase of the educational expenses, the demands which are making by the institutions related to the financing the education in these countries, are the major reasons for the private process. A few numbers of students are enjoying the higher educational facilities due to the selection methods followed by the government. As the results, the private educational policies have been started by the government, including Sri Lanka. This is another major change on the educational sectors.
- Accepting the globalization process:- Several countries are working with the globalization process. Under this process, they are introducing the new concepts of education which support and adapt the globalization and its impacts. The students are allowed to study in abroad and the universities and their branches are invited in their home lands. The approvals are given to confirm the degrees by the local testing method to adapt with indigenous policies by the impacts of the globalization process.
- Although the third world countries try to adapt the modernization policies in education, they totally did not abolish the traditional contents of the education. The less development in economy and influence of the cultural

values on the societies are the major reasons to follow the traditional education system.

However the third world countries mostly try to adapt the new thoughts and method in educational sector, there are several challenges in this progress.

- The needs and demands are the major challenge in educational changes in these countries. When the countries or the governmental institutions try to make the reforms on the educational sectors, the professional environment must support for the implementation of the process of those plans.
- When we observe the educational system of our country there is no the practical methods in teaching or learning.
- In the post independence period, the philosophers and the intellectuals related to the educational fields did not take any powerful decision and attention to develop the practical educational methods.
- One of the major criticisms about the

educational system is inefficiency of the professional related to these fields. Especially in the governmental levels, these problems are considered as the major issues.

- The lack of the individual educationalist and philosophers who work in these fields is another major challenge. In the western nations, the educational, political, and economic systems are designed with the supports of these types of people. They are heavily influencing in the reforms on education. But in our country there is no awareness regarding these matters.
- No competitions among the universities are the major threat for the reforms in educational sector of these countries.

Conclusion

Although the individuals and the intellectuals related with all fields such as economy, politics, education etc. expect the reforms in educational sectors and some of them support to develop these concepts, there are major challenges in this regards.

References:

- ▲ http://scottwoodward.org/education_modernization.html
- ▲ <http://beingyouthful.com/importance-education-modrnization>
- ▲ <http://shareyouressays.com/87370/essay-on-education-and-modrnization>

Mrs. Kumuthini Jeyaranjan

MED/2013/2014/41

Teacher

V / Periya Komarasankulam M.V

Vavuniya.



சுயகற்றல் தீர்வை விருத்தி செய்தலின் அவசியம்

இன்றைய நவீன உலகில் மனித தேவைகள் அதிகரித்துக் கொண்டு செல்வதாகவே உள்ளது. இதன் அடிப்படையிலே மனிதன் புதிய சவால்களை எதிர்கொள்ள வேண்டியவனாகின்றான். இதனை வெற்றி கொள்வதற்கு அவனுக்குத் திறன் என்பது அவசியமாகின்றது. இத்திறனானது கற்றல் மூலமே ஏற்படுகின்றது. இது அறிவு ரீதியாக ஏற்படுவதிலும் பார்க்க திறன்சார்பாகவும் மனப்பாங்கு ரீதியாகவும் ஏற்படும் பட்சத்திலேயே அது சிறந்த கற்றலாக அமையும். இக்கற்றலானது ஒருவர் பெறும் அறிவைக்கொண்டு செயற்பட்டுப் பெறப்படும் அனுபவம், தேர்ச்சி மூலம் மனப்பாங்கு ரீதியாக நடத்தை மாற்றத்தை ஏற்படத்துவதாகும் இச்செயன்முறையானது ஒருவரது வழிகாட்டலின்படி பெறப்படும். கற்றலைவிட ஒருவர் தமது விருப்பு, ஆர்வம் என்பவற்றின் ஊடாக சுயமாக இயங்கிப் பெறப்படும் கற்றலானது சிறந்த சமநிலை ஆளுமையை வளர்க்கும் கற்றலாக அமைகிறது. எதிர்கால சவால்களுக்கு முகம் கொடுக்கும் ஆற்றலை வளர்ப்பதுடன் நுண்ணறிவு சிந்தனையையும் வளர்ப்பதாக அமைகின்றது. இதன் அடிப்படையிலேயே தற்காலக் கல்விச் சீர்திருத்தங்களிலும் சுயகற்றலுக்கு முக்கியத் துவமளித்து மாணவரைச் செயற்றிறன் மிக்கவராக்கும் கல்விமுறை புகுத்தப்பட்டுள்ளமை குறிப்பிடத்தக்க அம்சமாகும்.

கற்றல் என்பது உள அல்லது உடல்ரீதியான அல்லது இரண்டினதும் இணைந்த இயக்கத்தின்மூலம் ஓர் உயிரியின் நடத்தையில் மாற்றத்தை உண்டாக்குவதாக அமையும். அதாவது நடத்தை

மாற்றம் ஏற்படும் அதேவேளை அது நிரந்தரமானதாக அமையவேண்டும். ஆகவே கற்றல் என்னும் சொல்லுக்கு தனது செயல், அனுபவம் என்பவற்றை ஓர் உயிரியின் நடத்தையிலே ஏற்படும் மெதுவானதும் நிரந்தரமானதுமான மாற்றம் என்று பொருள் கொள்வது பொருந்தும் (சின்னத்தம்பி.சு. ஆசிரியரும் அறிகைத் தொழிற்பாடும்) எனக் கூறப்படுகின்றது.

கற்றல் ஏற்படும் சந்தர்ப்பங்கள்

மேலைத்தேச மரபுசார் சிந்தனையாளர் **சோக்கிரட்டீஸ்** கற்றல் என்பது "ஒருவர் தன்னைப் பற்றிய விளக்கத்தைப் பெற்றுக் கொள்வதற்குத் தேவையான அறிவை வழங்கும் செயன்முறையே கற்றல்" எனக் கூறியுள்ளார். இங்கு "தன்னைப் பற்றிய விளக்கத்தைப் பெறுதல் என்பது" சுயகற்றல் செயன்முறையை எடுத்துக் காட்டுகின்றது. சுயகற்றல்மூலம் மாணவனிடத்தில் சுயவிளக்கத்தைப் போல வாழ்க்கைக்குப் பொருத்தமாக ஏற்படுத்தலாம், ஒருவர் தன்னிடம் உள்ள வல்லமை, ஆற்றல், குறைபாடுகள், தான் செய்வது சரியானதா, பிழையானதா என்ற வகையில் விளக்கத்தைப் பெறுவதற்கு சுயகற்றல் வழிவகுப்பதாக சோக்கிரட்டீஸ் கூறியுள்ளார்.

பிளேட்டோ கற்றலால் கிடைக்கின்ற நன்மை யாதெனில் நல்ல மனிதர்கள் உருவாவது மட்டுமல்ல அவர்கள் நல்ல முறையில் செயலாற்றவும் பழகிக் கொள்கிறார்கள். இதுவே சுயகற்றல் செயற்பாடு என எடுத்துக் காட்டுகிறார்.

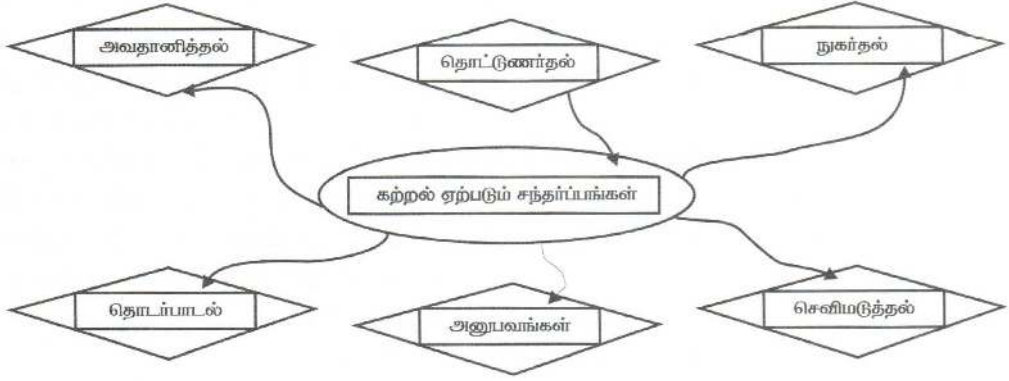
ரூஸோ கற்றல் என்பது இயற்கையோடு ஒட்டியதாகவும் பிள்ளையின்

ஆற்றல்கள், தேவைகள், விருப்பங்கள் என்பனவற்றுக் கேற்ப பெற்றுக் கொடுக்க வேண்டும் எனக் கூறியுள்ளார். இது பிள்ளைமையக் கல்வியான சுயகற்றல் கல்வி முறையையே ரூஸோ எடுத்துக் காட்டியுள்ளார்.

லோன்டுயி இவர் கற்றல் என்பது அனுபவங்களை ஒழுங்கமைப்பதும், மீளமைப்பதும், எதிர்கால வாழ்க்கைக்கு ஆயத்தமாவதும் ஆகும். அதாவது பிள்ளை குழலுடன் மோதுவதன்மூலம் பிள்ளையிடத்து பிரச்சினை தீர்த்தல், தொடர்பாடற்றிறன், கண்டுபிடிப்புக்கள், செயற்பாடுகள் என்பன இக்கற்றல் மூலம் ஏற்படுவதாகக் கூறுகிறார்.

கார்ல்மாக்ஸ் கல்வியின் மூன்று அம்சங்களுக்குமிடையே மிக நெருங்கிய தொடர்புண்டு. அறிவு, உடற்பயிற்சி, தொழில்நுட்பக் கல்வி முறைகளுக்கு இடையில் காணப்பட வேண்டும் என்று இவர் கூறியுள்ளார். மனிதன் குழலுக்கு உள்ள தொடர்பின்மூலமாக சமூகத் தொடர்பினை ஏற்படுத்தவும் கற்றலுக் கான கற்றல் செயன்முறையை வளர்த்துக் கற்றுக் கொள்ளவும் கற்றல் செயற்பாடு வழிவகுக்கின்றது.

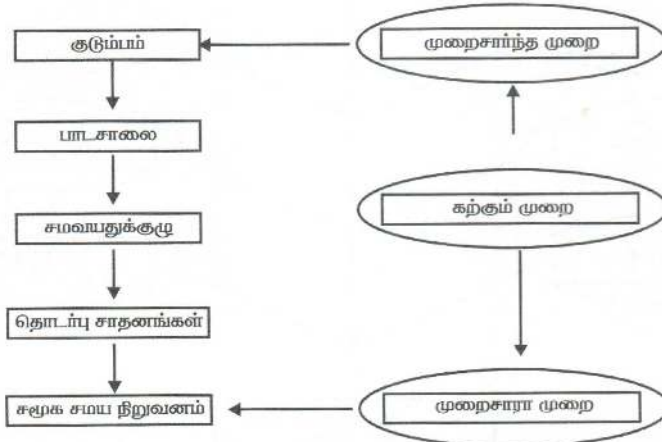
சுய கற்றல் மூலமாக மாணவர்கள் சுதந்திரமாகவும் சுயாதீனமாகவும் செயற்பட்டு சுயாதீன விமர்சனம் சார் சுதந்திர சிந்தனைகளை விருத்தி செய்து கொள்வதற்கு சுயகற்றல் வழிவகுப்பதாக இங்கு கூறப்பட்டுள்ளது. பல கல்வியியல் அறிஞர்களின் கருத்திலிருந்து புலனாகின்றது.



இன்று எமது நாட்டின் ஆரம்பத்தில் காணப்பட்ட ஆசிரியர் மையம் சார்ந்த கற்றல் செயற்பாட்டில் இருந்து விடுபட்டு மாணவர் மையம் சார்ந்த அறிவு, திறன் மனப்பாங்கு, சமநிலை ஆளுமை விருத்தியுடன் கூடிய கல்வி அறிமுகப்படுத்தப்பட்டிருக்கிறது. இம்மாணவர் மையக் கல்வி மாணவரை சுயமாகவும் சுதந்திரமாகவும் செயற்பட்டு தனது சுய சிந்தனைக்கேற்ப அனுபவம், பயிற்சி என்பனவற்றின் மூலம் கற்றுக் கொள்ளக் கூடிய சுய கற்றல் செயற்பாட்டிற்கு இட்டுச் செல்கின்றது.

ஒரு பிள்ளை பிறப்பிலிருந்தே தனது குடும்பச் சூழல், நண்பர்கள், பாடசாலை, தொலைத்தொடர்பு சாதனங்கள், நிறுவனங்கள், சமூகம் எனப் படிப்படியான அனுபவத்தையும் பயிற்சியையும் கொண்டு கற்கின்றான். இதனைப் பின்வருமாறு காட்டலாம்.

ஒவ்வொரு பிள்ளையும் தன்னிடம் காணப்படுகின்ற ஆற்றல், திறன்களுக்கு ஏற்ப கற்றுக் கொள்வதற்கு அல்லது செயற்படுவதற்கு ஏற்ற கல்வி முறையே இன்றைய கலைத் திட்டத்தில் காணப்படுகின்ற சிறப்

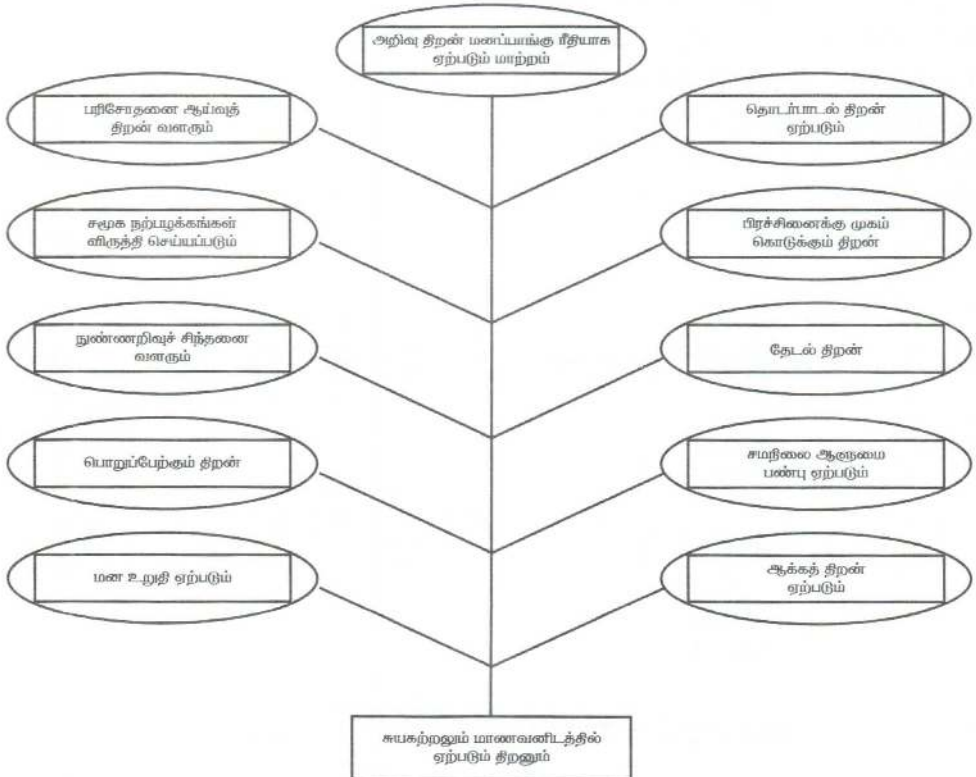


பம்சமாகும். இக்கற்றல் முறை எதிர் காலத்தில் சுயதொழில் ஒன்றைத் தேடிக்கொள்வதற்கு சுயகற்றல் வழி வகுக்கின்றது. இதன்மூலம் பிறரை நம்பியிருக்காது தானே தனக்குரிய வேலையைத் தேடிக்கொண்டு தனது வாழ்க்கையை நடாத்துவதற்கு சுயகற்றல் சாதகமாக அமைகிறது.

சுயகற்றல் செயற்பாட்டை செய்யும் போது ஒப்படைப்புப் பத்திரம், செயலடைவுக் கோவை போன்றவற்றை வழங்கலாம். மாணவருக்கு சுயமாகக்கற்கும் போது கருவிகளை கையாளும் திறன் ஏற்படும். உதாரணமாக தொலைக்காட்சி ஒன்றைப் பார்க்கும்போது அறிவு, திறன்

மனப்பாங்கு, ஆளுமை வளர்க்கப்படுகிறது. அதாவது தொலைக்காட்சியை எவ்வாறு திறப்பது மூடுவது என்பது அறிவு. அதனை எவ்வாறு கையாள்தல் என்பது திறன். தொலைக்காட்சியைப் பாதுகாப்பது மனப்பாங்கு. இவ்வாறான செயன்முறை சுயகற்றல் மூலம் மாணவரிடத்தில் பல திறன்கள் வளர்க்கப்படுகின்றது.

சுயகற்றல் மூலம் ஒரு பிள்ளை தன்னைப் பற்றி தானே மதிப்பிட்டுக் கொள்ளவும் தனது திறன் ஆற்றல் விருத்தி செய்து கொள்ளவும் சுயகற்றல் வழிவகுக்கின்றது. சுயகற்றல் என்பதனுள் நேர அட்டவணை தயாரித்து தனது



செயற்பாடுகளைச் செய்வது, சுயகற்றல் முறையில் தனித்துவம் பேணுதல், சுயமாகப் பாடம் கற்பது பத்திரிகை வாசிப்பது, வானொலி கேட்பது, தொலைக்காட்சி பார்ப்பது, ஆராய்தல், ஆக்கத் திறனில் ஈடுபடல் என்பனவும் சுயகற்றல் செயன் முறைகளாக கொள்ளப்படுகின்றது.

தனித்துவம் பேணும் இக்கற்றல் முறைகளில் சிறந்த முறையாக பின்வரும் முறை கொள்ளப்படுகிறது.

- S - எல்லைகளைத் தீர்மானித்தல் (Savory)
- Q - வினாக்கள் தொடுத்தல் (Questioning)
- R - வாசித்தல் (Reading)
- R - அழுத்தமாக்கல் (Petianing)
- R - மீளவரவழைத்தல் (Recalling)

இச் செயன்முறையில் பாடம் ஒன்றை படிமுறைரீதியிலே சுயமாகக் கற்பதன் மூலம் ஆக்கபூர்வமான கற்றலாக அமைகிறது. ஆகவே இச்சுயகற்றல் மூலம் புதிய விடயங்களை பெற்றுக் கொள்ளவும் புதிய திறன் விருத்தியாக்கவும் வாய்ப்பை ஏற்படுத்துகின்றது. எனவே மாறிவரும் கால மாற்றத்திற்கு இணங்க வாழ்வதற்கும் தன்னம்பிக்கையுடன் வாழ்வதற்கும் வழிவகுப்பது சுயகற்றல் செயன்முறை எனலாம்.

சுயகற்றலும் நவீன கல்விச் சீர்திருத்தமும்

கற்றல் என்பது கற்போனுக்கும் அவன் அறிந்து பொருந்தி வாழ முற்படும் உலகிற்குமிடையேயுள்ள இடைவினையின் விளைவாகும். இந்தவகையில்

ஆசிரியர் ஒருவர் பாடசாலையில் கற்பித்தலில் எவ்வளவு முயற்சி மேற்கொண்டாலும் மாணவரின் மனஒருமைப்பாடு இன்றி கற்றல் ஏற்படாது. எனவே கற்போன் சுயமான செயற்பாட்டின் விளைவாகவே கற்றல் ஏற்படுகின்றது.

ஒருவர் அடைய வேண்டிய அத்தியாவசியமான ஐந்து தேர்ச்சிகளையும் அடைய வேண்டியுள்ளது. இதனை அடிப்படையாக வைத்தே கல்வியின் நோக்கங்கள் ஒன்பதாக வகுக்கப்பட்டுள்ளன. இவற்றில் பொதுத் தேர்ச்சி களில் "கற்றலுக்காக கற்றல்" என்பது. ஒருவர் தன்னை அபிவிருத்தி செய்வதற்காக சுயமாக இயங்கிக் கற்கவேண்டும் என்பதைக் குறித்து நிற்கிறது. இதேவேளை கல்வியின் நோக்கங்களில் மாறி வருகின்ற உலகில் மாறும் நிலைமைக்கேற்ப காப்புணர்வையும் உறுதிப்பாட்டுணர்வையும் எய்தும் வகையில் சிக்கலானதும் எதிர்பாராததுமான நிலைமைகளைச் சமாளிக்கும் தகைமைகளை வளர்த்தல் மற்றும் சர்வதேச சமூகத்தில் கௌரவமான இடத்தைப் பெறக்கூடியதாக விருத்தி செய்தல் என்பது சுயகற்றலின் நோக்கமாகக் கொண்டன.

இதேபோன்று 21ஆம் நூற்றாண்டுக் கான கல்வி பற்றிய சர்வதேச ஆணைக் குழுவால் யுனெஸ்கோவிடம் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட "கற்றல் உங்களுடைய வளமாகும்" என்ற முக்கிய ஆவணத்தில் குழந்தை பிறந்ததிலிருந்து வாழ்க்கை முழுவதும் கற்றலில் நான்கு தூண்களைத் தழுவிருக்க வேண்டும். அவை அறிதலுக்காக கற்றல், ஆற்றலுக்காகக் கற்றல், வாழ்வதற்

காகக் கற்றல், இணைந்து வாழக் கற்றல் என் பனவாகும். இத்தூண்களை நிலை நிறுத்தும் அத்திவாரங்களாக புதிய கற்றல் பரிமாணங்களும் முறையியலும் அமைய வேண்டும் எனக் குறிப்பிடுகின்றார். அறிதலுக்காகக் கற்றல் என்பது பாடங் களை ஆழமாகவும் சுய மாகவும் எவ்வாறு கற்க வேண்டும் என்பதைக் குறித்து

நிற்கிறது. ஆற்றலுக்காகக் கற்றல் சுய தொழிற் தேர்ச்சியைப் பெறுவதையும் சுட்டிக்காட்டி ஒருவனது சுய அபிவிருத்தி யைக் கருத்தில் கொண்டதாக அமைகிறது. இந்த வகையில் புதிய கல்விச்சீர்திருத்தங்கள் சுயகற்றலாடாக ஏற்படும் விருத்திக்கு முக்கியத்துவமளித்து நடை முறைப்படுத்தி வெற்றிகாணவிளைகின்றது.

உசாத்துணைகள்

- ▲ சின்னத்தம்பி.க, (1999), அறிகைத் தொழிற்பாடுகளும் ஆசிரியரும், கல்வியியல்துறை, யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்.
- ▲ முத்துலிங்கம்.ச, (1998), கல்வியும் உள வியலும், கல்வி உளவியல்துறை, கல்விப் பீடம், கொழும்பு பல்கலைக்கழகம்.
- ▲ சுவர்ணராஜா.க, (2001), வகுப்பறைக் கற்பித்தல் நுட்பங்கள், 49/ 85, கோயில் வீதி, குருமன்காடு, வவுனியா.
- ▲ ஜெயராசா.சபா, (2008), கற்றல் உளவியல், சேமமடுப் புத்தகசாலை, கொழும்பு - 11.
- ▲ ஜெயராசா.சபா, (2008), கற்றல் நுட்பவியல், சேமமடுப் புத்தகசாலை, கொழும்பு - 11.

Mrs. Lavanya Suganthan

MED/2013/2014/43

Deputy Director of Education

Zonal Education Office,

Kilinochchi.



1000 இடைநிலைப் பாடசாலைகள் அபிவிருத்தி நிகழ்ச்சித் திட்டம்

மகிந்த சிந்தனைத் திட்டங்களில் ஒன்றே ஆயிரம் பாடசாலைகள் திட்டமாகும். ஆயிரம் இடைநிலைப் பாடசாலைகளையும் ஐயாயிரம் ஆரம்பப் பாடசாலைகளையும் அபிவிருத்தி செய்தலே இத்திட்டத்தின் நோக்கமாகும். இங்கு ஆயிரம் இடைநிலைப் பாடசாலைகளும் 1 AB வகையாகவும், ஐயாயிரம் ஆரம்பப் பாடசாலைகளும் வகை III பாடசாலையாகவும் அமையும். கல்வியில் சம வாய்ப்பு என்ற அடிப்படை உரிமைக்கு அமைய கிராமப்புற பாடசாலைகளையும் அபிவிருத்தி செய்து, கிராம, நகர வேறுபாடு இன்றிப் பொருளாதார வசதி குறைந்த மாணவர்கள் உட்பட அனைவருக்கும் கல்வியில் சம சந்தர்ப்பம் வழங்க வேண்டிய அவசிய நிலை மையே இத்திட்டம் கட்டியெழுப்பப்படக் காரணமாகியது. விரிவாக நோக்குகையில் இத்திட்டத்தின் நோக்கங்கள் பலவாகும்.

நோக்கங்களும் இலக்குகளும்

- இலங்கையின் எதிர்கால அறிவுக் கேந்திரத்திற்குத் தேவையான மனித மூலதனத்தைக் கட்டியெழுப்புவதற்கு தேவைப் படுகின்ற தரீதியிலான இடைநிலைப் பாடசாலைகள் முறைமையினை அபிவிருத்தி செய்தல்.
- தேசிய மற்றும் சர்வதேச தொழிற் சந்தையின் தேவைகளை நிறைவு செய்யக் கூடிய வகையில் இளைஞர்களை உருவாக்குதல்.
- குழுவாகச் செயற்படும் ஆற்றல், சிறந்த தொடர்பாடல் திறன்கள், கடின வேலை களை நிறைவேற்றல், தலைமைத்துவத் திறன்கள், வர்த்தக ஆற்றல்கள் போன்ற திறமைகளைக் கொண்ட இலங்கை இளைஞர் சந்ததியினரை உருவாக்குதல்.

- மாகாணங்களுக்கிடையிலும் மாகாணங்களில் பாடசாலைகளுக்கிடையிலும் கல்வித் தரமட்டங்களில் நிலவுகின்ற சமநியாயத்துவம் தொடர்பான இடைவெளிகளைக் குறைத்து மாணவர் அடைவுமட்டங்களை மேம்படுத்தல்.
- மனதைக்கவரும் ஆற்றல் அனுபவங்களுடனான சுற்றல் வாய்ப்புக்களை உறுதிப்படுத்தல்.
- உயர் மட்டத் தரமான கல்வித் தேவையான நிர்வாகம், முகாமைத்துவம், ஒழுக்க நெறிகள் மற்றும் தர உறுதிப்பாடுகளை உறுதிப்படுத்தல்.
- மூடப்படும் என்ற எச்சரிக்கை நிலைக்கு உட்பட்டுள்ள கஷ்ட மற்றும் அதிகஷ்டப் பிரதேசங்களில் அமைந்துள்ள பாடசாலைகளுக்கு கூடிய அவதானத்தைச் செலுத்துவதன் மூலம் கல்வி வளப் பயன்பாட்டை மேம்படுத்துவதன் ஊடாகப் பொருளாதார, சமூக நலன்களை மேம்படுத்தல்.
- ஆக்கபூர்வமான பண்புகள், மானிடகுண நலன்களை உடைய சந்ததி ஒன்றை உருவாக்குவதும் விசேட திறமைகளை உடைய மாணவர்களை இனங்கண்டு அவர்களை ஊக்குவிக்கும் முறைமையை ஏற்படுத்தல்.
- தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட பாடசாலைகளுக்குத் தேவையான மனிதவள, பௌதிகவள, அடிப்படை மற்றும் நிதி ரீதியான வளங்களை வழங்குவதன் ஊடான கவர்ச்சிகரமான செயற்பாட்டு ரீதியிலான பாடசாலை வலையமைப்பு ஒன்றை அமைத்தலும், ஆரம்ப பாடசாலைகள் வலையமைப்பை அபிவிருத்தி செய்தலும்.
- இலவசக் கல்வி மற்றும் கட்டாயக் கல்வியை உறுதிப்படுத்தும் வகையில் சகல பிள்ளைகளுக்கும் சமமான

கல்வி வாய்ப்புக்களை வழங்குவதும் வளங்களை உச்ச அளவில் பயன்படுத்தலும்.

- இலகு திறமைகளை மேம்படுத்துகின்ற விசேட வேலைத்திட்டங்களையும் செயற்றிட்டங்களையும் நடைமுறைப்படுத்தல்.
- அனைத்துப் பாடங்களையும் பாடவிதானங்களையும் சுற்பதற்கான கல்வி பிரதேச வாய்ப்புக்களை அமைத்துக் கொடுத்தலும் வியாபித்தலும்.
- தீர்மானம் எடுக்கும் அதிகாரம் உடைய ஒரு பிரிவாக பாடசாலையை அமைப்பதற்குத் தேவையான நிதி மற்றும் முகாமைத்துவ அதிகாரங்களை பாடசாலைகளுக்கு விடுவித்து பெற்றோர் மற்றும் பாடசாலைகளிற்கு இடையிலான தொடர்புகளை மேம்படுத்தல்.

மகிந்த சிந்தனை தொலைநோக்குக்கிசைய, எதிர்கால இலங்கையை அறிவுக்கேந்திரமாக்கும் அபிவிருத்தி இலக்கை உறுதிப்படுத்துவதற்கு ஆயிரம் இடைநிலைப் பாடசாலைகளையும் ஐயாயிரம் ஆரம்பப் பாடசாலைகளையும் மீளமைக்கும் தேசிய நிகழ்ச்சித் திட்டங்களில் இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் பாடசாலை மட்டக் சுற்றல் மேம்பாட்டு நிதிக் கொடை வழங்கல், மகிந்தோதய தொழில் நுட்ப விஞ்ஞான ஆய்வு கூடத்தை நிர்மாணித்தல், ஆசிரியர் நியமனங்களும் பயிற்சிகளும் போன்ற நிகழ்ச்சித் திட்டம், 5000 ஊட்டப் பாடசாலை வலையமைப்பை அபிவிருத்தி செய்தல் நிகழ்ச்சித் திட்டம் போன்ற பிரதான செயற்பாடுகள் தற்போதும் பல்வேறு கட்டங்களின் ஊடாக நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகின்றது.

பாடசாலை மட்டத்தில் மேம்பாட்டு நிதிக்கொடை வழங்கல்

அபிவிருத்தி நிகழ்ச்சித் திட்டத்தின் முதற்கட்டமாக (2012) இனங்காணப்பட்ட இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் அடிப்படை வசதிகளை அபிவிருத்தி செய்வதற்காகவும் மாணவர்களின் கற்றல் அடைவுமட்டத்தை உயர்த்துவதற்குத் தேவையான செயற்றிட்டங்களை மேற்கொள்வதற்காகவும் அவசியமான நிதி ஒதுக்கீட்டை வழங்கும் நோக்கில் இந் நிகழ்ச்சித் திட்டம் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டது. இனங்காணப்பட்ட தேசிய மற்றும் மாகாணப் பாடசாலைகளுக்கு கல்வி அமைச்சினால் ஒவ்வொரு பாடசாலைக்கும் ரூபா 400,000.00 கல்வி அமைச்சினால் உலகவங்கியின் அனுசரணையுடன் வழங்கப்பட்டது.

இந்நிதி வழங்கலை ஆலோசனை சேவை மற்றும் உயர்தரக் கல்விச் செயன்முறைகள், நூலகத்திற்கான நூல் கொள்வனவு, மூலதனப் பொருள் பராமரிப்பு மற்றும் பழுது பார்த்தல், பாடவிதான அமுல்படுத்தலுக்குத் தேவையான மூலதனப்பொருள், உபகரணக் கொள்வனவு, பாடசாலைக் கட்டடப்பராமரிப்பு, பழுது பார்த்தல், பாடசாலைக் கட்டடங்களில் புதிய நிர்மாணிப்பும் பிறமூலதனச் செலவுகளும் போன்ற துறைகளுக்குப் பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம்.

நோக்கம்

பொதுவாக தேசிய மற்றும் மாகாண மட்ட நிறுவனங்களுக்கிடாக தேவையான நிதி ஒதுக்கீடு பாடசாலைகளுக்குச் செல்லும் போது எதிர்கொள்ளும் கட்டமைப்பு, முதலீட்டுச் சிக்கல் தொடர்பான இடர்பாடுகளை இழிவாக்கி பாடசாலை நிதிவள முதலீட்டை வலுவாக்கிக் கொள்வது இதன் பிரதான நோக்கமாகும்.

ஏனைய விசேட இலக்குகளாவன:

- பாடசாலைக்குள் மிகவும் கவர்ச்சிகரமான, பாதுகாப்பான மற்றும் மகிழ்வூட்டும் சூழ்நிலை ஏற்படுத்தல்.
- பாடசாலைகளில் பூர்த்தி செய்யப்பட வேண்டிய அடிப்படை வசதிகள் மற்றும் கற்றல் மேம்பாட்டு வேலைத் திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்தல்.
- மாணவர் கற்றல் அடைவு மட்டத்தின் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்காக விசேட செயற்றிட்டங்கள், நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை அமுல்படுத்தத் தேவையான நிதி, தொழில்நுட்ப அனுசரணையைப் பெற்றுக் கொடுத்தல்.
- பாடசாலைகளால் மேற்கொள்ளப்படும் சேவைகளையும் வழங்கல்களையும் வலுப்படுத்தல்.
- பாடசாலைகளில் நிதியாளர்கை தொடர்பில் தீர்மானம் எடுக்கும் பலத்தை மேலும் பாடசாலைகளுக்கு பெற்றுக் கொடுத்தல்.
- பாடசாலை நிதியாளர்கை முறைமையை முறைப்படுத்தலும் வலுப்படுத்தலும்
- பாடசாலையை ஒரு நிதித் திட்டமிடல் அலகாகவும் வலுப்படுத்தல்.

மகிந்தோதய தொழில்நுட்ப விஞ்ஞான ஆய்வுகூடத்தை நிர்மாணித்தல்

1000 இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் இவ் ஆய்வுகூடம் நிர்மாணிக்கப்படுகின்றது. பாடங்களின் உள்ளடக்கம் அது சார்ந்த அறிவுக்கு மேலதிகமாக பிரயோக அறிவு, திறனை வழங்குவதற்காகவே இவை அமைக்கப்படுகின்றது.

விஞ்ஞான, கணித, தகவல் தொடர்பாடல் ஆய்வுகூடம் போன்றவற்றையும் தொலைக்கல்வி அலகையும் கொண்ட

தாக இது வடிவமைக்கப்படுகின்றது. தேவையான உபகரண வசதிகளும் வழங்கப்படுகின்றது.

5000 ஊட்டல் பாடசாலை வலையமைப்பை அபிவிருத்தி செய்தல்.

கற்றல் செயற்பாடுகளின் முதுகெலும்பாக விளங்கும் ஆரம்பக் கல்விச் செயற்பாடுகள் சிறப்பாக நடைபெற ஆரம்ப பாடசாலைகள் அபிவிருத்தி செய்யப்படல் அவசியமாகும். சிறுவர் நட்புறவு ஆரம்பப் பாடசாலைக்குத் தேவையான பௌதீக வளத்தைக் கருத்தில் கொண்டு பாடசாலைகளில் காணப்படும் குறைபாடுகளை நிவர்த்தி செய்யும் வரை கட்டம் கட்டமாக நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படவுள்ளது. இதில் முதல் கட்டமாக ஊட்டல் பாடசாலைகளுக்கு ரூபா ஐந்து இலட்சம் வழங்கப்பட்டு பொருளாதார அபிவிருத்தி அமைச்சின் நேரடிப் பங்களிப்பின் கீழ் வேலைத் திட்டங்கள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன.

பாடசாலைகள் மின்சார வசதி, மலசலகூட வசதி மற்றும் சுத்திகரிப்பு வசதிகள், குடிநீர் வசதி, பாடசாலை வேலியை அமைத்துக் கேற்பொருத்துதல், காணப்படும் கட்டடத்தின் முழுமையான பழுதுபார்ப்பு வேலைகளை மேற்கொண்டு தீந்தை பூசுதல், பாடசாலை வளாக மாதிரி வீட்டுத் தோட்டச் செய்கை நிலமாக மாற்றியமைத்தல், பாடசாலைப் பெயர்ப் பலகையை மீளத் தயாரித்துப் பொருத்துதல் போன்ற அடிப்படைத் தேவைகளின் முன்னுரிமையில் வேலைத் திட்டங்களை தீர்மானித்து அவற்றை நிறைவேற்ற வழங்கப்படும் நிதிப் பங்களிப்பிற்கு மேலதிகமாக ஊழியப் பங்களிப்பைத் தொண்டர், பெற்றோரிடம் இருந்து பெற்றுக் கொள்ள வலியுறுத்தப்பட்டதன்

மூலம் அவர்களும் பாடசாலையின் அபிவிருத்தியில் பங்குதாரர்களாக மாற்றப்பட்டனர்.

இவ்வேலைத் திட்டங்கள் மூலம் பாடசாலைகள் மாணவர்களுக்கு விருப்பமான மகிழ்ச்சியான சூழலாகவும் கற்றல் கற்பித்தலுக்குரிய கல்வி நிலை உடையதாகவும் மாற்றப்படுகின்றது.

ஆசிரியர் நியமனங்களும் பயிற்சிகளும்

இத்திட்டத்தில் 1000 இடைநிலைப் பாடசாலைகளும் 1 AB பாடசாலைகளாக அபிவிருத்தி செய்யப்படுகின்றது. 1C வகை II பாடசாலைகளாக இருந்தவை தற்போது 1 AB ஆகத் தரமுயர்த்தப்பட்டதால் கணித, விஞ்ஞானப் பிரிவுகள் புதிதாக ஆரம்பிக்க வேண்டியுள்ளது. இதனால் கல்வி அமைச்சினால் 1000 பாடசாலைகளில் காணப்படும் ஆசிரியர் தேவைக்கு ஏற்ப வெற்றிடங்களை நிரப்ப உயிரியல், பௌதீகவியல், இரசாயனவியல், இணைந்த கணிதம், விஞ்ஞானம், கணிதம், தகவல் தொழில்நுட்பம் போன்ற பாடங்களுக்கு ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்பட்டார்கள். மகிந்தோதய தொழில்நுட்ப விஞ்ஞான ஆய்வு கூடத்தை கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் சகல ஆசிரியர்களும் பயன்படுத்துவதற்காக ஆசிரியர்களுக்கு ICDL, IPICT போன்ற கணினிப் பயிற்சிகளும் வழங்கப்படுகின்றது.

கிராமப் புற மாணவர்களும் நகர்ப்புற மாணவர்களைப் போல தமது பிரதேசத்திலேயே தமக்கு விரும்பிய துறையைத் தெரிவுசெய்து கற்பதற்கான வசதியை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதற்காக மேற்கொள்ளப்பட்டுவரும் இத்தேசிய திட்டத்தில் பௌதீக வளங்களை பாடசாலைகளுக்கு பெற்றுக் கொடுத்தாலும்

மனித வளமாகிய ஆசிரிய வளத் தேவை பூர்த்தி செய்யப்படுவதில் சவால்கள் எழுகின்றது. கஷ்ட அதிகஷ்டப் பிரதேசங்களுக்கு ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்பட்டாலும் அவர்கள் பல்வேறு செல்வாக்குகளையும் பயன்படுத்தி இடமாற்றம் பெற்றுச் செல்லும் நிலை அல்லது ஆசிரிய தொழிலைவிட்டு வேறு தொழிலைத் தேடும் நிலை காணப்படுகின்றது. ஆசிரியர்கள் இல்லாத நிலையில் மாணவர்கள் மீண்டும் நகரப் பாடசாலைகளை நாட வேண்டியநிலை அல்லது வற்புறுத்தலின் மத்தியில் ஆசிரியர் இல்லாமலே

தொடர்ந்து அப்பாடசாலையில் இருக்க வேண்டிய சூழல் இத்திட்டத்தின் நோக்கம் எய்தப்படுவதற்குத் தடையாக அமையலாம். கணித, விஞ்ஞான பிரிவைக் கட்டாயமாக ஆரம்பிக்க வேண்டிய காரணத்திற்காக பாடசாலைகளில் மாணவர்கள் வற்புறுத்தப்பட்டு மிகக் குறைந்த எண்ணிக்கையுடன் வளவிரயத்துடன் செயற்படுவதாகவும் இன்னொரு சாராரது கருத்தாகக் காணப்படுகின்றது. பல நன்மை பயக்கும் நோக்கங்களைக் கொண்ட இத்திட்டத்தின் வெற்றி பௌதீக, மனித வளம் இரண்டிலுமே தங்கியுள்ளது.



Mr. Ariyaputhiran Lingaraj

MED/2013/2014/44

Teacher

Kn/ Gnanimadam G.T.M.S,
Poonakari, Kilinochchi.

ஆரோக்கியமான செயற்றிறனுக்கும் உயர் வினைத்திறனுக்குமான மார்க்கங்கள்

நாம் மேற்கொள்கின்ற எல்லாச் செயற்பாடுகளிலும் நேரான மனோபாவத்தினைக் கொண்டிருப்பது அவசியமானது. வெற்றி எண்ணங்கள் வெற்றிக்கு வித்திடும். ஆதலால் தோல்வி எண்ணங்கள் எம் மனதில் இடம் பிடிக்க எள்ளளவும் இடம் கொடுக்கக் கூடாது. "நான் மேற்கொள்கின்ற கருமங்கள் அத்தனையிலும் வெற்றி அடைவேன், சிறப்புப் பெறுவேன், சித்தி பெறுவேன், மேன்மை அடைவேன், உயரிய சேவை வழங்குவேன்" என்ற எண்ணப்போக்குடன் வினை ஆற்றுகின்றபோது எல்லாக்காரியங்களிலும் வெற்றி அடைவதற்கு அவை உரமிடும். என்னால் முடியாது, என்னால் இயலாது, எனக்குத் தெரியாது போன்ற தாழ்வான எண்ணங்கள் வினைத்திறனை எதிர்த்திசைக்குக் கொண்டு செல்லும், நாம் செய்கின்ற எந்தச் செயலிலும் அக்கறை உடையவர்களாக அதில் ஈடுபாடு உடையவர்களாக முழுமனத்துடனும் கருமம் ஆற்ற வேண்டும். உங்களிடம் உள்ள நல்ல எண்ணங்கள் நல்லவர்களை உங்கள் பால் ஈர்க்கும். இதன் மூலம் நீங்கள் வாழ்வில் பல சாதகைகளை நிகழ்த்திட உதவும். எனவே உங்கள் மனதிலே உயர்ந்த இலக்குகள் (Aim) இலட்சியங்கள் தோன்றிட உங்கள் மனதினை உங்கள் ஆளுகைக்குள் நேராக வளப்படுத்திக் கொள்வது அவசியமானது. இதன் மூலம் எந்தச் செயலிலும் வெற்றி பெற முடியும். ஆசிரியர்கள் மாணவர்களை உயர்ந்த இலக்குகளை அடைவதற்கு ஆரோக்கியமான எண்ணங்களை கற்பித்தலின்போது ஏற்படுத்த வேண்டியது அவசியமானது.

எந்தச் செயலைச் செய்கின்ற பொழுதிலும் செய்யும் செயலில் உறுதி, உற்சாகம், தன்னம்பிக்கை, கடின முயற்சி உடையவர்களாகக்

காணப்பட வேண்டும். மேற்காட்டிய விடயங்களோடு செயலில் ஈடுபடுபவர்கள் மன மகிழ்வுடனும் மனத்தென்புடனும் அன்பும், பண்பும், ஆக்கமும், ஊக்கமும் உடையவர்களாகத் திகழ்வார். நல்ல தீர்மானங்களை உரிய நேரத்தில் எடுக்கக் கூடிய மனோபாவம் அவசியமானது. முடிவுகளை எடுக்கும் திறனை பள்ளிப் பருவத்திலேயே வழிகாட்டப்பட வேண்டியது அவசியமானது. கல்வி கற்கும் பாடசாலையில் மகிழ்ச்சிகரமான சூழல் ஒன்றினைக் கட்டி எழுப்புவது இன்றியமையாதது. அன்புடனும், ஆதரவுடனும், பண்புடனும் எல்லோரையும் கவருகின்ற முக வசீகரத்தினை ஏற்படுத்துதல் வேண்டும்.

உங்கள் பாடசாலையின் கவின் நிலை மகிழ்ச்சிகரமானதாக அமைய வேண்டும். அதற்கு அகப்புற சூழலைத் தூய்மையாக வைத்திருப்பது அவசியம். கடமைகளைச் சரியாக திட்டமிடலுடன் நேர முகாமைத்துவத்துடனும் முன்னுரிமை ஒழுங்கிலும் நிறைவேற்ற வேண்டும். கடமை முடிந்ததும் என்ன கருமம் நிறைவேற்றினேன்; எவற்றைத் தவறவிட்டேன் என்பதை செவ்வை பார்த்து இன்று நிறைவேற்றத் தவறிய வற்றை நாளை நிறைவேற்றத் தயாராக வேண்டும். 5S முறையைக் கடைப் பிடித்து பாடசாலை கருமங்களை நடைமுறைப் படுத்த வேண்டும். எடுத்த பொருட்கள் அந்த அந்த இடங்களில் ஒழுங்கான முறையில் நேர்த்தி செய்வது அவசியமானது. பாடசாலைச் சுமையைப் வீட்டிற்கோ; வீட்டுச் சுமையை பாடசாலைக்கோ நகர்த்தக்கூடாது. இன்று போட்ட திட்டங்கள் எவை? நான் அவற்றினை இன்று நிறைவேற்றுவேனா? எவற்றைத் தவறவிட்டேன்? ஏன்

தவறவிட்டேன்? என்று தினம் தோறும் நேர ஆய்வு மேற்கொள்ளப்படும் போது உச்சப்பயனை நாளாந்தம் பெற வழி செய்யும்.

இறுதியாக, நித்திரைக்குச் செல்லும் முன் உங்களுக்கு நீங்களே சுய ஊக்கம், சுய உற்சாகம் ஊட்டுங்கள், உங்களுடைய முன்னேற்றம் பற்றி சிந்தியுங்கள். செய்யும் செயலிலும் ஒரு மனவலிமையை ஏற்படுத்துங்கள். இந்த மனவலிமை நீங்கள் செய்யும் செயலை முன்னேற்றகரமான நிலைக்கு இட்டுச் செல்லும்.

"எண்ணியது முடிதல் வேண்டும்
நல்லவே எண்ண வேண்டும்
திண்ணிய நெஞ்சம் வேண்டும்
தெளிந்த நல் அறிவு வேண்டும்"

என்ற பாரதியாரின் வாக்கிற்கு இணங்க நாம் எமது செயலை அமைத்துக் கொள்வோமாயின் அதில் நாம் உயர்வடைவது நிச்சயம்.

"மனிதன் தன் இதயத்தின் ஆழத்தில் எந்த எண்ணத்தைக் கொண்டிருப்பானோ அதே போல் ஆவான்" என ஜேம்ஸ் அலன் என்ற அறிஞர் கூறியுள்ளார். ஆகவே எமது குறிக்கோள்கள் உயர்ந்ததாக இருக்கும் போது அதை நோக்கி நாம் பற்றுறுதியுடன் செயற்பட்டால் ஒரு நிலையை அடைய முடியும்.

நாம் நாளாந்தம் செயல்களில் ஈடுபடும் போது வேண்டாதவற்றையும் வேண்டியவற்றையும் வேறு பிரித்து அறிந்து வேண்டியவற்றை அருகிலும் வேண்டாதவற்றைத் தொலைவிலும் வைத்திருப்பது சிறந்தது. நாளாந்தம் தேவையான எல்லாப் பொருட்களையும்

குறித்த ஓர் இடத்தில் ஒதுக்கி வைக்க வேண்டும். ஐம்பெரும் பணிக் கொள்கையினை சிறப்பாகக் கடைப்பிடித்து செய்கின்ற செயல்களை நேர்த்தியும் வினைத்திறனுடனும் செய்யப்பழக வேண்டும். அழகான அமைதியான சுகாதாரமிக்க ஆரோக்கியமான பணிச் சூழல் ஒருவருக்கு உடல் நலத்தைக் குறைவின்றி வழங்கும். எனவே அவ்வாறான பணிச் சூழலை உருவாக்கிக் கொள்ள வேண்டும்.

ஒவ்வொரு மனிதனும் தன்னிடம் உள்ள பலத்தைப் பெருக்கிக் கொள்வதும் பலவீனங்களை இனங்கண்டு விருத்தி ஆக்குவதும் அவசியமானது. உங்களிடமுள்ள தகுதிகளையும் திறன்களையும் அறிந்து அவை ஒவ்வொன்றையும் வெற்றிக்குரிய படிகளாக மாற்ற வேண்டும். உங்கள் செயற்றிறனின் தூர நோக்கை அடைவதில் உங்களிடம் உள்ள திறமைகள் வள வாய்ப்புக்கள் எல்லாவற்றிற்கும் மேலாக உங்களுடைய மனநிலையே முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது. இதனைத் தான் திருவள்ளுவர்

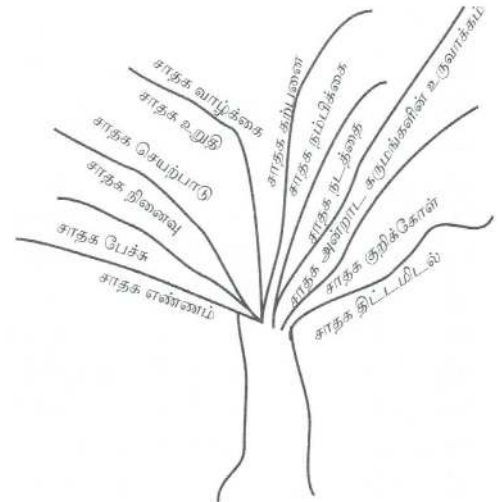
"வினைத்திட்டம் என்பது ஒருவன் மனத்திட்டம்
மற்றய எல்லாம் பிற" எனவும்
"எண்ணிய எண்ணியாங் கெய்துவர்
எண்ணியார்
திண்ணியர் ஆகப் பெறின்" - எனவும்

உலகப் பொதுமறையில் இயம்பியுள்ளார்.

எந்தக் குறிக்கோளையும் அடைய முடியும் என்ற ஆழ்ந்த நம்பிக்கை வையுங்கள். உங்களுடைய தகுதியும், திறமையையும் உழைப்பாக வெளிப்படுத்தி நல்ல விளைவைப் பெற ஆவன செய்யுங்கள். இலட்சியம் மட்டும் இருந்தால் போதாது. அதனை அடைவதற்கான ஆழ்ந்த முயற்சியும் இன்றியமையாதது. இதனால் தான் "முயற்சி தன் கூலி தரும்" என்றார்கள் ஆன்றோர்கள்.

எனவே செய்கின்ற செயல் எதுவானாலும் கற்பித்தல் ஆக இருக்கலாம், கற்றலாக இருக்கலாம் அல்லது வேறு எந்த செயலாகவும் இருக்கலாம். அச் செயல் செய்வதற்குக் கிடைக்கின்ற வளங்களை உச்ச அளவில் பயன்படுத்தி உயரிய சிந்தனைகளோடு குறிக்கோளை நோக்கி நகர்ந்து வெற்றி அடைவோமாக.

சாதனை செயற்பாட்டிற்கான மார்க்கங்கள்



Mr. Sivananthadas Lingatharan

MED/2013/2014/45

Teacher

T/ Al. Asher Muslim maha Vidiyalam

Trincomallee.



உயர்தர வகுப்புகளில் தொழில்நுட்பப் பாடத்துறை அறிமுகத்தின் அவசியமும், அதன் பொருத்தப்பாடும்

தொழில்நுட்பம் என்பது கலை அல்லது திறன்களைப் பெறுவதற்கான விஞ்ஞான பூர்வமான கல்வியாகும். தொழில்நுட்பம் என்பதற்கு ஆங்கிலத்தில் வழங்கும் Technology என்ற சொல் கிரேக்கத்திலிருந்து வந்தது. Technic என்பது கலை அல்லது திறன் என்பதனையும் logia என்பது விஞ்ஞானம் அல்லது படிப்பு (Study) என்பதனையும் குறிக்கின்றது. உபகரணங்களிற்கும் மனிதருக்குமிடையிலான செயற்பாட்டுரீதியிலான இலக்கை அடைவதற்கான விஞ்ஞான ரீதியான செயற்பாடு தொழில் நுட்பம் எனக் கூறும் நோட்டன் (1986) உடைய கருத்து நோக்கத்தக்கது.

இன்றைய உலகில் கல்வியும் தொழில்நுட்பமும் பிரிக்க முடியாதன. இதனைக் கற்றல் செயல் ஒழுங்கை மேம்படுத்தி கூர்மைப்படுத்துவதை அடிப் படையாகக் கொண்ட செயற்தொழில் நுட்ப முறைகள், துணைக்கருவிகளின் விருத்திப் பயன்பாடு, மதிப்பீடு என்பன கல்வித் தொழில் நுட்பம் என இங்கிலாந்தின் கல்வித் தொழில் நுட்ப சபை வரையறை செய்கின்றது.

எமது நாட்டின் உயர்கல்வியில் தொழில்நுட்பப் பாட நெறியின் அறிமுகத்தின் அவசியத்தேவையினை நோக்கு மிடத்து

1. வருடாந்தம் 23,000 மாணவர்கள் பல்கலைக் கழக அனுமதி பெற 340,000 மாணவர்கள் எவ்வித தொடர் கல்வி வாய்ப்புமின்றி பாடசாலைக் கல்வியை விட்டு விலக் கப்படுகின்றனர்.

2. கல்விப் பொதுத் தராதர சாதாரண தரத்தில் வழங்கப்பட்ட தொழில் நுட்பப் பாடங்களைக் கற்கச் சந்தர்ப்பம் அளிக்கப்பட்ட போதும் தொடர் கல்விக்கு வழி சமைக்கப்படவில்லை.
3. கலைத் துறையில் உள்வாங்கப்படும் மாணவரின் அளவினைக் குறைப்பதும், வர்த்தக, கணித, விஞ்ஞானத் துறை களில் மாணவரின் கல்வி கற்றல் வாய்ப்பினை அதிகரிக்கத் தொழில் நுட்பப் பாடங்களின் சார் நாட்டம் அவசியமாகின்றது. 2016இல் துறை ரீதியாக மாணவரது கற்கைநெறி அனுமதியினைப் பின்வருமாறு அதிகரிப்பதற்குத் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது.
4. இளைஞர்களின் வேலையின்மை வீதத்தைக் குறைக்கத் தொழில்நுட்பப் பாடங்கள் அவசியமாகின்றது.
5. வினைத்திறனற்ற பட்டதாரிகளின் வெளியேற்றத்தைத் தடுக்கும் உபாயமாகவும் இது கையாளப்பட வழி உருவாகிறது.
6. பாடசாலையை விட்டு விலகும் இளைஞர்களுக்குத் தெளிவான தொழிற் பயிற்சி வழங்குவதற்கான நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் வடிவமைக்கப்படவில்லை.
7. பாடசாலைக் கல்வியில் வெற்றி பெற முடியாதவர்க்கு மட்டுமே தொழிற் கல்வி வழங்கப்படல் வேண்டும் என்ற நிலை மாற்றப்பட்டு அனைவருக்கும் தொழிற்கல்வியின் அவசியத்தினை உணர்ந்து கொள்ளாமை.
8. நியதிப்படியான பாடசாலைக் கல்வி ஏற்பாடுகளில் பொருந்த முடியாத இளைஞர்களுக்கும் சமமான திறன் விருத்தி கல்வி ஏற்பாடு வழங்கல் அவசியமாகின்றது.

துறை	தற்போதைய பங்குபற்றுகை வீதம்	2016இல் தீட்டமிடப்பட்டுள்ள பங்குபற்றுகை வீதம்
கணிதம் மற்றும் விஞ்ஞானத்துறை	21 %	40 %
வர்த்தகப் பிரிவு	27 %	35 %
கலைத்துறை	52 %	25 %

(Vocational Educational & Training - VET).

அட்டவணை 01:

நிரம்பல்	2011	2012	2013	2011 - 2013
க.பொ.த சா/த இற்கு அமரும் மாணவர்	247,922	277,671	280,448	833,041
க.பொ.த.சா/தரத்திற்கு பின் வெளியேறும் மாணவர்	127,839	127,729	127,604	383,172
க.பொ.த உயர் தரத்திற்கு உட்பிரவேசிக்கும் மாணவர்	147,083	149,942	152,844	449,869
திறன் அபிவிருத்தித் திட்டங்களில் பங்கு பெறும் மாணவர்கள்	88,200	93,617	96,680	278,497
திறன் அபிவிருத்திக்கு இலக்கு வைக்கும் மக்கள்	186,722	184,054	183,768	554,544

(மூலம்: இலங்கை ஆசியாவின் மலர்ந்து வரும் ஆச்சரியம்)

மேற்குறித்த அட்டவணை மூலமாக ஒவ்வொரு வருடமும் கல்விப் பொதுத் தராதர சாதாரண தரத்திற்குத்தோற்றும் மாணவர், கல்விப் பொதுத் தராதர சாதாரண தரத்தோடு பாடசாலையை விட்டு வெளியேறும் மாணவர்கள், கல்விப் பொதுத் தராதர உயர்தரத்திற்கு உட்பிரவேசிக்கும் மாணவர்கள் (இவர்களில் 23000) மாணவர்களுக்கு மட்டுமே பல்கலைக்கழக அனுமதி கிடைக்கின்றது.) திறன் அபிவிருத்தி மற்றும் பட்ட நெறித் திட்டங்களைப் பின்பற்றும் மாணவர் தொகையினைக் குறித்துக் காட்டுவதானது எமது நாட்டுக் கல்வி முறையில் உயர் கல்வியில் தொழில் நுட்பக் கல்வியின் அவசியத்தினை வலியுறுத்துகின்றது.

இலங்கைப் பல்கலைக்கழகங்களில் கலைப் பட்டதாரிகள் தொழில் பெறுவதற்காக சராசரியாக 21.6 மாதங்களும்,

விஞ்ஞானத்துறை சார்ந்த ஏனையவர்கள் 10.6 மாதங்களும் காத்திருக்கின்றனர். (New Higher Education Project 2009-26). நாட்டின் உயர் கல்வியின் தேர்ச்சித் தேவைகளிற்கும் பட்டதாரிகளின் வழங்கலுக்குமிடையில் ஈடுகொடுக்க முடியவில்லை. (இலங்கை மத்திய வங்கி, 1998) என அறிய முடிகிறது. இதனை நீக்க கல்வியில் பொருத்தப்பாட்டையும் தரத்தையும் மேம்படுத்தும் செயற்றிட்டம் (IRQUE) நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டது.

மேலும் இலங்கையில் சமூகக் கொள்கைப் பகுப்பாய்வு மற்றும் ஆய்வு மையம் (SPARC) 3000 இளைஞர்களிடம் மேற்கொண்ட ஆய்வில் (15-29வயதிற்குட்பட்டவர்கள்) 47% க.பொ.த.உயர் தரப் பரீட்சைகளிற்குத் தோற்றவில்லை என்பதனையும் 30% கலைத்துறைக்குத்

தோற்றி யவர்கள் என்பதனையும் 9 % விஞ்ஞானக் கற்கையில் ஈடுபடாததனையும், 7 % ஆங்கிலம் பேசக்கூடியவர்கள் என்பதனையும் ஆய்வு மூலம் புலப்படுத்தியுள்ளது. (Nisha Amatilaka 2010 - 34)

இது பொதுக்கல்வி நிலையிலிருந்து தொழில் நுட்பக் கல்வியில் மாணவரைத் திசை திருப்புதலின் அவசியத்தை வலியுறுத்துகின்றது.

அட்டவகை 02:

வருடந்தோறும் எதிர்பார்க்கப்படும் தொழில்நுட்ப ஆணையினர் விபரம்

திறன்	2011	2012	2013	2011 - 2013
தகவல் தொடர்பாடலோடு இணைந்த திறன்கள்	13,000	16,125	20,031	49,156
சற்றுலாத்துறை - முகாமைத்துவத்துறை	3,960	5,160	7,460	16,580
முகாமைத்துவமற்றதுறை	16,100	23,500	30,200	69,800
துறைமுகம், வான் பொறியியலாளர்கள், தொழில்நுட்பவியலாளர்கள்	252	472	612	1,336
கலைசார் திறன்களை முன்னேற்றுவதல்	1,000	1,890	2,214	5,104
கட்டடம், நிர்மாணம் - தொழில்தரங்கள்	975	1,050	1,100	3,125
தொழில்நுட்பத் தரங்கள்	4,740	4,740	4,740	14,220
கைத்தொழில் தரங்கள்	17,576	17,576	17,576	52,728
எந்திர இயக்குநர், மெக்கானிக்	2,657	1,469	1,469	5,595
ஆட்டோ மொபைல், உந்து எந்திரவியல் தொழில்நுட்பம்	10,200	10,430	10,666	31,296
கூழல் முகாமையாளர், பொறியியலாளர்கள்	350	375	400	1,125
மருத்துவ சுகாதார விஞ்ஞானம் - தாதிகள்.	2,300	2,784	3,374	8,458
வேறு	425	480	550	1,125
அழகுக்கலை, தொழிலாளர்கள், வேறு தரங்கள்	8,995	9,258	9,533	27,786

முகாமைத்துவ, தொழில்நுட்பத் தரங்கள்	3,580	3,660	3,743	10,983
கைத்தொழில் தரங்கள்	13,166	13,587	14,025	40,778
ஒளிப்படவியல், திரைப்படம் சம்பந்தமான திறன்கள்	1,500	1,563	1,628	4,691
அலுவலக முகாமைத்துவம்	3,500	3,562	3,627	10,236
தோல் உற்பத்திகள் தொடர்பான திறன்கள்	660	675	690	2,025
மாணிக்கம், நகை தொடர்பான திறன்கள்	225	241	258	724
இறப்பர், பிளாஸ்டிக், துறை சம்பந்தமான திறன்கள்	576	584	592	1,752
மீன்பிடித்துறை தொடர்பான இடைநிலைத் தொழில்நுட்பத் திறன்கள்	250	400	450	1,100
மொத்தம்	109,399	122,993	138,350	370,742

(மூலம்: இலங்கை ஆசிரியாவின் மலர்ந்துவரும் ஆச்சரியம்)

மேலே அட்டவணை 2 இல் வருடந் தோறும் தேவையான பயிற்சி பெற்ற தொழில்நுட்பத் திறன் சார்ந்த ஆளணி யினது எண்ணிக்கையினையும் அது காலப் போக்கிற்கேற்ப அதிகரித்துச் செல்வதனை யும் குறிக்கின்றது. இவ் ஆளணியினை உருவாக்குவதற்கு கடந்த காலங்களில் நடைமுறையிலிருந்த உயர்தர வகுப்பு பாடவிதானத்தினால் இயலாது போனதே தொழில்நுட்பப் பாடங்கள் அறிமுகப் படுத்தப்படக் காரணமாகியது.

இன்று எமது நாட்டில் தேர்தல் தொகுதி ஒன்றுக்கு குறைந்தது ஒன்று என்ற ரீதியில் நாடு பூராகவும் 244 பாடசாலை களில் இப் பாடநெறி அறிமுகப்படுத்தப்

பட்டுள்ளதுடன் இப் பாடசாலைகளில் 1 AB Supper என அழைக்கப்படுகின்றது. தேசிய கல்வி நிறுவகம், உயர்கல்வி அமைச்சு, இளைஞர் விவகார மற்றும் திறன் அபிவிருத்தி அமைச்சு மற்றும் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு வும் பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக் குழு, பல்கலைக்கழகங்கள், உயர் தொழில் நுட்ப நிறுவனங்கள் இணைந்து இப் பாடத்துறையினை நடைமுறைப்படுத்து கிறது. இதன்படி இப் பாடங்களைப் பயிற்றுவிப்பதற்காக ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சி வழங்கப்படும் மேலதிகமாக தொழில் நுட்பக் கல்வி விரிவுரைகளையும் இக் கல்வி நடவடிக்கையில் ஏற்படுத்திச் செயற்படுத்தி வருகின்றது.

**மாகாணரீதியாக தொழில்நுட்பப் பாடங்கள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ள
பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை**

மாகாணம்	பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை
மேல் மாகாணம்	50
மத்திய மாகாணம்	35
தென் மாகாணம்	35
வட மாகாணம்	19
கீழ்க்கு மாகாணம்	20
வடமேல் மாகாணம்	25
வடமத்தி மாகாணம்	20
ஊவா மாகாணம்	21
சப்பிரகமுவ மாகாணம்	19
மொத்தம்	244

உயர் வகுப்புக்களில் தொழில்நுட்பப் பாடத்தைக் கற்பதற்கு கல்விப் பொதுத் தராதர சாதாரண தரத்தில் கணிதம், விஞ்ஞானம் மற்றும் தாய்மொழி உட்பட ஆறு பாடங்களில் சித்தி பெற்றிருப்பதோடு இவற்றில் ஏதாவது 03 பாடங்களில் திறமைச்சித்தி பெற்றிருத்தல் அவசியமாகிறது. இக் கற்கைநெறி 03 பிரதான பாடக்கூறுகளைக் கொண்டு வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது.

1. பொறியியல் தொழில்நுட்ப அல்லது உயிரியல் முறைமைகள் தொழில் நுட்பம் (Engineering Technology)
2. தொழில் நுட்பவியல் விஞ்ஞானம் (Science for Technology)
3. 10 பாடங்களில் ஒன்று (பொருளியல், புவியியல், மனைப்பொருளியல், ஆங்கிலம், தொடர்பாடல் மற்றும் ஊடகக்

கற்கை, தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம், சித்திரம், வணிகக் கல்வி, விவசாய விஞ்ஞானம், கணக்கியல்)

1ஆம் 2ஆம் பாடங்களினையும் 03ஆவது பிரிவான 10 பாடங்களில் ஒன்றையும் தெரிவுசெய்து மொத்தமாக 03 பாடங்களைக் கற்க வேண்டியது அவசியமாகும்.

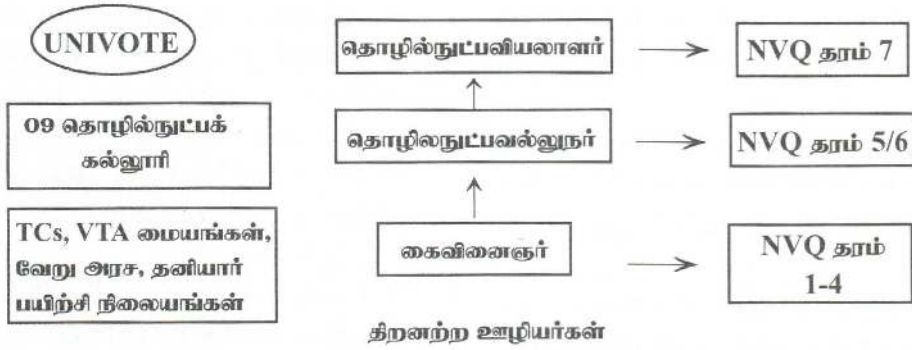
பொறியியல் தொழில்நுட்பவியல் மற்றும் உயிரியல் முறைமைகள் தொழில் நுட்பப் பாடங்களின் அறிமுகப் பரீட்சைக்கு 75% புள்ளிகளும் செயன்முறைப் பரீட்சைக்கு 25% புள்ளிகளும் வழங்கப்படும். செய்முறைப் பரீட்சை தொழிற்பயிற்சி நிறுவனங்களில் அல்லது தொழில் நுட்பக் கற்கை அலகுகளில் நடாத்தப்படுவதோடு பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீடு பாடசாலைகளிலேயே நடாத்தப்படும். இறுதி மதிப்பீடானது பரீட்சைத்திணைக்களத்தினால் நடாத்தப்படும்.

இவ்வாறு கற்கை நெறியினைத் தொடரும் மாணவர்கள் உயர் பெறுபேற்றைப் பெறுமிடத்து பல்கலைக் கழக அனுமதியினைப் பெறுவர். இவர்களுக்கு கல்வியை வழங்குவதற்காக 2016ஆம் ஆண்டில் தொழில்நுட்ப இளமாணிப்பட்டத்தினை வழங்குவதற்காக இலங்கையின் பல்கலைக்கழக விஞ்ஞான பீடங்கள் விஞ்ஞான தொழில்நுட்ப பீடங்களாக மாற்றியமைக்கப்படும். இதன்மூலமாக புதிய 40 க்கும் அதிகமான கற்கை நெறிகள்

அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு அதில் ஈடுபட சந்தர்ப்பம் கிடைக்கும். பல்கலைக்கழக அனுமதி கிடைக்காவிடினும் பரீட்சையில் சித்தியடையும் அனைவருக்கும் தேசி தொழிற்கல்விச் சான்றிதழ் NVQ பெற்றுக் கொள்ளவும் அதனடிப்படையில் தொழில் நுட்பக் கல்லூரிகளில் அனுமதி பெறவும் வழியாக அமையும். மேலும் க.பொ.த சாதாரண தர, க.பொ.த உயர் தரம் இல்லா தவர்களும் வழங்கும் தொழிலினைச்

சிரமமின்றிப் பெறவும் பட்டம் ஒன்றை (B.Tech) அல்லது தொழிற்கல்விக்கான சான்றிதழினைப் பெற்றுக்கொள்ள எமக்கு வழிகாட்டுவதனுடாக இத் தொழில் நுட்பப் பாடமானது காலத்திற்கேற்ப பொருத்தப்பாடு மிக்கதாகக் காணப் படுகிறது. இங்கு தொழில்நுட்பவியல் பட்டமானது (B. Tech) NVQ மட்டம் 7ஐக் குறிக்கிறது.

தொழில்நுட்பக் கல்வி NVQ முன்னேற்றத் திட்டம்



மகிந்த சிந்தனையில் எதிர்காலத்திற்கான தொலைநோக்கு என்ற அரசு ஆவணம் பாடசாலைகளில் க.பொ.த.உயர்தர வகுப்புகளில் புதிதாகத் தொழில் நுட்பவியல் கற்கை நெறியினை அறிமுகப் படுத்தியுள்ளது. மேலும் தொழில்நுட்பவியல் கல்வி முன்னேற்ற நிகழ்ச்சித்திட்டம் 2014-2020 வரை தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது. இதன் படி 2016-2020 காலத்தில் வருடாந்தம் 250,000 இளைஞர்களினை திறன் கல்வித் துறையில் உள்வாங்கவும் இதன் அடுத்த கட்டமாக 2016 இல் தேசிய தொழிலகமை மட்டம் 1-4 இல் 20,000 பேரும்,

மட்டம் 5-6 இல் 25,000 பேரும், மட்டம் 7இல் 3,000 பேரும் தகுதி பெறுவர் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. இதனை மேலுள்ள விளக்கப்படம் எடுத்துக் காட்டுகிறது.

இதன்மூலம் 2020இல் தேசிய தொழில்தகைமை உடையவர் 95,000 பேர் உள்வாங்கப்பட எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. இதற்கமைய 2013-2020 காலப் பகுதிகளில் பின்வரும் நடவடிக்கைகளில் கவனம் செலுத்தியுள்ளது.

1. பாடசாலைகளில் க.பொ.த.உயர்தர வகுப்பு மட்டத்தில் தொழில்நுட்ப வியல் கல்வியை அறிமுகம் செய்தல்.
2. தகுதி மிக்க விரிவுரையாளர்களை தொழிலில் அமர்த்துவதுடன் அவர்களின் உயர் தொழில் வாண்மை விருத்தியில் தொடர் கவனம் செலுத்துதல்.
3. கைத்தொழிற்றுறை மேலாண்மைச் சபையை நிறுவுதலும், கலைத் திட்டத்தை விருத்தி செய்தலும்.
4. கற்றல் கற்பித்தல் தேவைகளுக்கு அதிநவீன உபகரணங்களை வழங்குதல்
5. பல்கலைக்கழகக்கல்லூரிகளை நிறுவுதலும், பயிற்சி நிலையங்களை தேவையான வகைகளில் புதுப்பித்தலும்.
6. பயிற்சி வழங்கும் நிறுவனங்களை சுயமாக இயங்கும் ஆற்றல் கொண்ட சுய நிதி முகவர்களாகப் படிப்படியாக மாற்றுதல்.
2. நேர சூசி வழங்கல் . ஆசிரியர்களுக்கான பாட ஒதுக்கீடுகள் சார்ந்த பிரச்சினைகள், வேலைத் தளங்களுக்கான போக்குவரத்து சார்ந்த பிரச்சினைகள் தொடர்ந்த வண்ணமே காணப்படுகிறது.
3. மாணவர்களுக்கு 3ஆவது பாடத்தில் பாடத்தினை தெரிவு செய்வதில் இடர் பாடுகள் காணப்படுகிறது. இது குறித்த விழிப்புணர்வு வழிகாட்டல் அவசியமாகிறது.
4. தொழில்நுட்ப பாடத்திற்கான ஆய்வு கூட வசதிகள் மற்றும் களப்பயணங்களுக்கான ஏற்பாடுகள் அனைத்து பாடசாலைகளுக்கும் சமமாகப் பகிரப் படல் வேண்டும். இந்த நிலை இன்னமும் ஏற்படவில்லை.
5. இப் பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ள போதும் (தேர்தல் தொகுதி அடிப்படையில்) இப் பாடசாலைகளினது கேள்வியினை மேலும் அதிகப் படுத்த அல்லது முன்பே பிரபல்ய மடைந்த பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்படுவது அதன் கேள்வியை மேலும் அதிகரிக்கச் செய்யும் நிலை உருவாகியுள்ளது.

உயர் வகுப்புகளில் தொழில்நுட்பப் பாடத்தை அறிமுகம் செய்வதில் காணப்படுகின்ற சவால்களும் அதன் பொருத்தப் பாடின்றமையும்

1. இக் கற்கைநெறி புதிதாக அறிமுகம் செய்யப்பட்டதனால் போதிய ஆளணி யினை, வளவாளர்களைப் பெறுதல் என்ற பிரச்சினை இன்னமும் தீர்க்கப்படவில்லை.
6. ஆசிரியர் வசதி, இடவசதி, நேரசூசி தயாரிப்பதில் ஏற்படும் சிக்கல்களுக்கு பாடசாலை நிர்வாகம் முகம் கொடுக்க வேண்டியுள்ளது.
7. பாடங்களின் உள்ளடக்கம், ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டி என்பன குழ்

நிலைக்கேற்ப விரைவாகத் தயாரிக்கப் பட்டன. இது குறித்த ஐயப்பாடு நிலவுகிறது.

8. பெற்றோர்கள், மாணவர்கள், கல்வி அதிகாரிகள், அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் போன்றவர்களிடம் அந்தப் பாடம் தொடர்பான போதிய விழிப்புணர்வு இன்று வரை காணப்படவில்லை. இது தொடர்பாகப் போதியளவு கருத்தரங்குகள் நடத்தப்படவில்லை.

"இலத்திரனியல், சிவில் மற்றும் பொறியியல் தொழில்நுட்பம், விவசாயம் உணவு விஞ்ஞானம், தகவல் தொழில்நுட்பம் போன்ற துறைகளில் பல்கலைக் கழகங்களுக்கான அனுமதி வரையறுக்கப்

பட்டிருந்தாலும் இத்துறைகளை க.பொ.த. உயர்தரத்தில் பயில்வதனுடாக மாணவர்கள் செய்முறை அறிவினைப் பெறுவதுடன் இவர்கள் சுலபமாக தொழில் வாய்ப்பினைப் பெற்றுக் கொள்ளக் கூடியதாக இருக்கும்" என்ற கூற்றினை முன் வைத்த மொறட்டுவ பல் கலைக்கழக முன்னாள் துணைவேந்தர் வித்தியா ஜோதி பேராசிரியர் தயானந்த விஜய சேகர அவர்களது கூற்றினை உறுதி செய்வதாக தொழில் வாய்ப்பினை அதிகரிக்கக் கூடியதாக உயர்தரக் கல்வி வடிவமைக்கப்பட்டதும் உயர் வகுப்புக் களில் தொழில் நுட்பக் கல்வி அறிமுகப் படுத்தப்பட்டமையும் காலத்தினது கட்டாயமான தேவையாகிறது.

உசாத்துணைகள்:

- ▲ இலங்கை ஆசிரியாவின் மலர்ந்து வரும் ஆச்சரியம், பக் - 128 - 136
- ▲ பரமானந்தம், சு. (2005), கல்வி தொழில்நுட்பவியல், சுபம் வெளியீடு, 1-2
- ▲ நித்திலவர்ணன், ஆ. (2013), இலங்கையில் கல்விப் பொதுத் தராதர உயர் தர வகுப்புக் களில் தொழில் நுட்பவியல் பாடத்துறையின் அறிமுகமும் நடைமுறைச் சவால்களும், அகவிழி செப்டெம்பர் 2013, 13-17
- ▲ லல்சன், ச. க.பொ.த உயர் தரத்தில் தொழில் நுட்பவியல் பாடவிதானம் சாத்தியப் பாடுகளும் சவால்களும், ஸ்ரீஸ்கந்தநாதம் (மணிவிழா மலர்), 112-118
- ▲ கல்வி அமைச்சின் சுற்று நிருபங்கள் 25/2013
- ▲ தொழில்நுட்பவியல் பாடவிதானக் கையேடு 2013, கல்வி அமைச்சு வெளியீடு,
- ▲ கல்விசார் ஒருங்கிணைவு, 2012, இல் கல்வி அமைச்சினால் நடாத்தப்பட்ட கல்வி மாநாட்டின் கையேடுகள்.
- ▲ சின்தம்பி, மா. (2014), இலங்கையில் தொழில் நுட்ப மற்றும் தொழில் நுட்பவியல் கல்வி தேக்க நிலையிலிருந்து பேண்தகு நிலைக்கு நகர்தல், 35-41



Mr. Thirugnanam Lintus

MED/2013/2014/46

Teacher

St. Mary's College (National School)

Trincomalee

தொடர்ந்து கற்பவனே ஆசிரியர்

“ஆசிரியம் என்பது அணையா விளக்கு” உண்மையிலேயே ஒரு ஆசிரியர் தன் வாழ்நாள் முழுவதும் தொடர்ந்து கற்க வேண்டும். அப்படி கற்பவனே சிறந்த ஆசானாக (இருக்க வேண்டும்) இருப்பான். ஓர் ஆசிரியர் பல நடிப்பங்களை வகிக்கின்றான். கற்பிப்பவனாக, நடிகனாக, பாடகனாக, வைத்தியனாக, போதகராக, ஆலோசகராக ஏன் ஒரு பிரச்சினை ஏற்படுமிடத்து சட்டத்தரணியாகக் கூட திகழ்கின்றார் என்பதை மறுக்க இயலாது. ஆரம்ப கால கற்பித்தலில் ஈடுபடும் ஆசிரியர்கள் பெரும்பாலும் விரிவுரை மூலக் கற்பித்தலை நிகழ்த்தியுள்ளனர். ஆனால் தற்போதைய நவீன உலகிற்கு ஏற்ப கல்வியை விரிவுரை மூலம் நிகழ்த்த இயலாது. இதற்காகவே கற்பித்தல் முறைகளில் பல மாற்றங்கள் ஏற்பட்டுள்ளன. இவ்வாறான நுட்ப முறைகளைக் கையாண்டு மாணவர்களுக்கேற்ற கல்வியைக் வழங்குவதற்கு ஆசிரியர் தொடர்ந்து கற்க வேண்டிய ஒரு நிலை ஏற்படுகின்றது.

அந்த வகையில் ஓர் ஆசிரியர் பாடசாலைக்குள் நுழைவதற்கு முன் அதாவது நியமனம் கிடைத்தவுடன் அவர்களுக்கு முன்பயிற்சி கொடுக்கப்படுகின்றது. அதன் பின்னரே அவர் பாடசாலைக்குச் சென்று கற்றல் - கற்பித்தலில் ஈடுபடுகின்றார். தொடர்ந்து தனது சேவை காலத்தில் தொழில் பயிற்சி பெற வேண்டும். பட்டம் பெற்றவராயின் பட்டப்பின் டிப்ளோமாவும், பயிற்சி பெறாத ஆசிரியராயின் ஆசிரியர் கலாசாலையிலும் தொழிற்பயிற்சி பெற வேண்டும்.

அத்துடன் இன்று இலங்கையில் ஆசிரியர் கல்வியை மேம்படுத்தும் முகமாக கல்வியியல் கல்லூரியை நிறுவி பயிற்சி பெற்ற பின் நியமனம் வழங்கப் படுகின்றது. இது தவிர ஆசிரியர்கள் இடையிடையே தமது சேவைக்காலத்தில் மாற்றங்களுக்கேற்ற

சேவைக்கால அமர்வுகள்/ கருத்தரங்குகளில் பங்கேற்க வேண்டும். அப்போது தான் மாறி வரும் கல்வி உலகை அறிவதுடன் அதற்கேற்ப மாணவர்களுக்கு உரிய நேரத்தில் சரியான கல்வியை வழங்க முடியும். இவ்வாறான சேவைக்கால அமர்வுகளை ஆசிரியர்களுக்கென முறைசார்ந்த வலயக்கல்வி மாகாணக் கல்வித் திணைக்களங்கள் ஏற்பாடு செய்துள்ளனர்.

அத்துடன் ஆசிரியர்கள் தங்களை மென்மேலும் வளர்த்துக் கொள்ளவும் கற்பித்தல் நுட்பங்களைப் பெற்றுக் கொள்ளவும். கல்வி முதுமாணி, போன்ற மேல்நிலைக் கல்வியைக் கற்பதற்கு முயற்சிகள் செய்ய வேண்டும். இவ்வாறான தொடர் கல்வி ஆசிரியரின் பல்வகை முன்னேற்றங்களுக்கு உதவி புரிகின்றன.

இன்றைய காலகட்டத்தில் வெறுமனே விரிவுரையாளராக இருந்தால் மட்டும் போதாது. பல கற்பித்தல் நுட்பங்களை அறிந்து செயற்படுவதற்கு தொடர்ந்து கற்றல் வேண்டும். செயல்முறையிலான கற்பித்தல் முறை, புத்தாக்கம், தேடல் ரீதியிலான கற்பித்தல் முறைகளே நவீன உலகிற்குப் பொருத்தமான கற்பித்தல் நுட்பங்களாக அமைகின்றன. இவ் நுட்பங்களை ஆசிரியர் வகுப்பறையில் அமுல்படுத்தும் போது மாணவரின் தனியாளர் செயற்பாடு, தேவைக்கேற்ப பொருத்தமான கல்வியாகவும் அமைதலைக் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

மேலும் மாணவர்கள் இலகுவில் விளங்கிக் கொள்ளக்கூடிய வகையில் கற்பித்தல் நுட்பங்களைத் திட்டமிட்டு வழங்கவேண்டும். அப்போது தான் மாணவனும் திருப்தியடைவான், ஆசிரியரும் திருப்தியடைவார். மேற்குறிப்பிட்ட செயல்முறை புத்தாக்கம், தேடல் ரீதியான

கல்வியை வழங்கும் போது மாணவன் ஒருவன் பாடசாலையை விட்டு வெளியேறும் போது ஒரு தொழில்முறை தெரிந்தவனாகவும், தன்னம்பிக்கையுள்ளவனாகவும் வெளியேறுவான். இவற்றுக்கு ஆசிரியர் தொடர்ந்து கற்கும் போது தான் இவ்வாறான செயற்பாடுகளைச் செய்யலாம்.

வளர்முக நாடுகளைப் பொறுத்த வரையில் உதாரணமாக இலங்கை, பாகிஸ்தான் போன்ற நாடுகளில் ஆசிரியர்களின் தொடர்நிலைச் செயற்பாடுகள் குறைவாகவே உள்ளது. வளர்ந்த நாடுகளைப் பொறுத்த வரையில் இக்குறைபாடுகளைக் காண்பதரிது. காரணம் நாட்டுக்கேற்ற, பொருளாதாரத்திற்கேற்ற கல்வி வழங்கப்படுவதும் தொடர்ந்தும் ஆசிரியர்கள் தம்மை வளப்படுத்த பல்வேறு விதமான கல்விப் பயிற்சிகளைப் பெற்றுக் கொள்கின்றனர்.

உலகம் ஒரு கிராமமாகிவிட்டது. காரணம் குறுகிய காலத்திற்குள் கூடிய விடயங்களைப் பெறக்கூடிய தொடர்பாடல் ஊடகங்கள் இன்று அறிமுகமாகி வளர்ச்சியடைந்துள்ளன. (உ+மாக) கணினி, இணையம், மின் அஞ்சல், தொலைநகல் போன்றனவே அவ்வூடகங்களாகும். இன்று வகுப்பறைக் கற்பித்தல்கள் யாவும் வளர்ந்த நாடுகளில் கணினி மயப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. அதே போன்று வளர்முக நாடுகளிலும் பெருமளவில் நடைமுறையில் உள்ளது. விடயங்களை மாணவர்கள் தேடவும், ஆய்வுக்கும் கணினி இன்றியமையாதது. இக் கணினிக் கல்வியை வழங்குவதும் ஆசிரியரே. ஆகவே இக் கணினிக் கல்வியையும் ஆசிரியர் பெற்றால் தான் மாணவர்களுக்குப் பயிற்றுவித்து வழி நடத்துவதற்குதவும். ஆகவே ஆசிரியர் தொடர்ந்து கற்க வேண்டும்.

இன்று இணையம் மூலம் எவ்வளவோ தகவல்களையும் இருந்த இடத்திலே பெறக் கூடியதாயுள்ளது. மாணவர்களுக்கு முன் மாதிரியாகத் திகழும் ஆசிரியர்கள் தமது கற்றல் - கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளில் இவ்வாறான நவீன கற்பித்தல் நுட்பக்கருவிகளைப் பயன்படுத்தும் போது கற்பித்தல் முறை இலகுவாகின்றது. மாணவர்களுக்கும் இலகுவாக விளங்குவதுடன், பாடத்தில் ஆர்வமாகவும், சந்தோஷமாகவும் கற்றல் செயற்பாடுகளில் ஈடுபட வழிவகுக்கின்றது. எனவே ஆசிரியர் கல்விச் செயற்பாடுகளில் தொடர்ந்து பயிற்சி பெற வேண்டும்.

ஆசிரியர்கள் தொடர்ந்து கற்பதற்கு பல நூல்கள், சஞ்சிகைகள், எழுதி வெளியிடுதல் மூலம் அவரது தொடர்கல்வி பேணப்படும். பாடசாலைகளினாலும், கல்வி நிறுவனங்களினாலும் ஆசிரியர்களுக்கான கல்வி தொடர்ந்து வழங்கப்பட வேண்டும்.

பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் குழாமை இணைத்து அவர்களுக்கான மேலதிக பயிற்சிகள், கருத்தரங்குகள் என்பவற்றை வளவாளர்கள், ஏனைய கல்வியியலாளர்களால் வழங்குவதற்கு ஏற்பாடுகள் செய்துகொடுக்கலாம். இதன் மூலம் தொடர்ந்து கற்கக்கூடிய சூழல் ஏற்படும். தற்போது அதாவது 2007 இல் அறி முகமான 5E கற்பித்தல் முறையானது மாணவர்களை தர்க்கரீதியாகவும், சிந்திக்கவும், புத்தாக்கத்திற்கும், தேடலுக்கும் தூண்டுகின்றது. இவ்வாறான கற்பித்தல் முறையை ஆசிரியர் மேற்கொள்ள பயிற்சி இன்றியமையாதது. இப்பயிற்சி தெரியாமல் கற்பித்தல் மேற்கொள்வது கடினம். இறுதியில் அவரது கற்பித்தல் தோல்வியிலேயே முடிகின்றது. எனவே சரியான முறையில்

பயிற்சியை பெறுமிடத்து வெற்றிகாண்பது திண்ணம். இன்று இக்கற்பித்தல் முறை சரியாக பாடசாலைகளில் மேற்கொள்வது இன்னும் திருப்திகரமான முறையில் இல்லை என்பது பல்கலைக்கழக (யாழ்) பேராசிரியர்களின் ஆய்வுக் கருத்தாக “ஆசிரியம்” என்ற நூலில் இருந்து அறியக்கூடியதாகவுள்ளது. இக்குறையை நிவர்த்தி செய்ய வேண்டுமானால் ஆசிரியர்கள் தொடர்ந்து கற்று, பயிற்சியைப் பெற வேண்டும்.

“வாழ்வதற்கே கல்வி” “சாகும் வரை கல்வி” “விளையாட்டு மூலக்கல்வி” என்றெல்லாம் பல மேற்கோள்களில் கல்வியியலாளர்கள் கல்வி பற்றிக் குறிப்பிட்டுள்ளனர். இதற்கெல்லாம் காரணம் மாணவனுக்கு “வாழ்க்கைக் கேற்ற கல்வி” வழங்கவேண்டும் என்பதாகும். தனியே படித்து அறிவை தேடுவதல்ல கல்வி. அவனுக்கு அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு போன்ற மூன்றையும் வழங்கவேண்டும். தனியே ஆசிரியர் அறிவை மட்டும் புகட்டினால் போதாது. அதனுடன் தலைமைத்துவம், மதிக்கும் தன்மை, விட்டுக்கொடுக்கும் தன்மை, இயற்கையை நேசிக்கும் தன்மை, தொழில் ஒன்றை தேடுவதற்கான தன்மை போன்ற பண்புகளையும் வளர்க்க வேண்டும். இது அந்த ஆசிரியரால் தான் செய்ய முடியும். இணைப்பாட விதானங்களினூடாக மேற்கூறப்பட்ட பண்புகளை வளர்த்துக் கொள்ளலாம். இதற்காக பல விளையாட்டுக்கள் கலை நிகழ்வுகள், கல்விச் சுற்றுலாக்கள் போன்றனவும் சாரணியம், சுற்றாடல், சுகாதார குழு போன்ற இணைப்பாட விதானங்களுக்கூடாக இத்தகைய பண்புகளை வளர்க்கலாம். இதற்காக இவ்வாறான இணைப்பாட விதான செயற்பாட்டிற்காக ஆசிரியர் ஈடுபட்டுச் செய்யும் பேறு அவர் நல்லாசிரியராக மாறுகின்றார்.

மேலும் மாணவரிடத்தே மனித நோக்க கல்வியை பாடசாலையில் வழங்குபவர் ஆசிரியரே. ஆகவே அத்தகைய கல்வியை பெறுவதற்கு அதற்கான பயிற்சிகளை பெறவேண்டும். (உ+மாக) வாழும் கலைப்பயிற்சியில் உடல் ரீதியான செயற்பாடுகளோடு உளரீதியான செயற்பாடுகளும் வழங்கப்படுவதால் ஆசிரியர்கள் அவ்வாறான பயிற்சிகளையும் பெறவேண்டும். இப்பயிற்சியும் தொடர் கல்வி செயற்பாடாக அமைகின்றது.

நாடு, உலகம் ஆகியவற்றின் முழுவதற்கும் பொறுப்பாக ஆசிரியர்களே உள்ளனர். அந்த வகையில் தங்களை சரியான வழியில் இட்டுச் செல்வதற்கும், சமூகத்தின் மத்தியில் நல்லாசானாக திகழ்வதற்கும், சிறந்த தொடர் பாடல்களை அதாவது ஆசிரியர் - ஆசிரியர், ஆசிரியர் - அதிபர், ஆசிரியர் - மாணவன், ஆசிரியர் - பெற்றோர்/ சமூகம் போன்றவற்றுடன் ஏற்படுத்திக் கொள்வதற்காகவும் தொடர்ந்து கற்பது இன்றியமையாததாகும்.

ஆசிரியர்கள் தொடர்ந்து கற்பதற்காக பல தனியார் நிறுவனங்கள்/ வெளி நிறுவனங்கள் கூட முன்வந்துள்ளன. யுனிசெவ், யுனெஸ்கோ போன்ற நிறுவனங்களினூடாக ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சிகள் வழங்கப்படுகின்றன.

மாணவரின் தன்மைக்கேற்பவும், குழலுக்கேற்பவும், இலகுவாகவும், விளங்கக்கூடிய வகையிலும் கற்பித்தல் உபகரணங்களை தயாரித்தும், திட்டமிட்டு செயற்படுத்தவும் ஓர் ஆசிரியர் செய்வாராயின் அவர் சிறந்த ஆசிரியராவார்.

எல்லா மாணவர்களும் ஒரே தன்மையானவர்கள் அல்ல. பல்லின சமூ

கத்தைச் சேர்ந்த மாணவர் மத்தியில் கற்றல் - கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளும் போது அவர்களை இனங்காண்பது சுலபமான காரியம் அல்ல. உளவியல் ரீதியாக நாம் அவர்களை அணுகித்தான் இனங்காண வேண்டும். மாணவர்களை ஆசிரியர் தம் வசப்படுத்துவதற்கும் நல்ல சிறந்த மனப்பாங்கு மனவெழுச்சி நிலைகளை ஏற்படுத்துவதற்கும் ஆசிரியர் தொடர்ந்து உளவியல் ரீதியான கல்வியைப் பெற வேண்டும்.

மாணவர்களுக்கு உளவியலோடு மனித அடிப்படை உரிமைக் கல்வியும் வழங்கப்படுகின்றது. சிந்திக்கும் உரிமை, பேச்சுரிமை, கருத்து வெளியிடும் உரிமை, தொழில் செய்யும் உரிமை, எந்த சமயத்தையும் பின்பற்றலாம் போன்ற உரிமைகளை மாணவர்களுக்கு வெளிப்படுத்துவதும் ஆசானே. இந்த உரிமைக்கு வரையறையுண்டு. உரிமை மீறினால் அதற்கான ஏற்பாடுகள் பற்றியும் ஆசானே வழங்கவேண்டும். ஆகவே இவ்வுரிமைகள் பற்றியும் ஆசிரியர்கள் பயிற்சி பெற வேண்டும்.

தொகுத்து நோக்குமிடத்து ஆசிரியர்கள் தொடர்ந்து கல்வி கற்பது மாறி வரும் உலகிற்கு தன்னை மாற்றியமைத்து கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை வெற்றிகரமாகக் குவதோடு, நாட்டுக்கேற்ற பிரஜைகளை உருவாக்குவதும். தொழில் பெறும் வாய்ப்போடு அல்லது தொழில் தெரிந்த கல்விமானாக மாணவனை வெளியேற்றுவதும், புத்தாக்க, தர்க்கரீதியான, தேடல் அனுபவமுள்ள மாணவர்களை உருவாக்குவதற்கும், தொடர்ந்து கல்வியை ஆசிரியர் கற்கவேண்டும்; என்பது திடமாகும்.



Mr. Mylvaganam Mahendran
MED/2013/2014/47
Principal
J/ Mareesankoodal R.C.T.M. School
Chunnakam, Jaffna.

ஆரம்பக் கல்வியின் அண்மைக்காலப் போக்கு

இலங்கையில் முறைசார் கல்வியின் முதற்கட்டமான தரம் 1-5 வரை கற்கும் வகுப்பினரை ஆரம்பப்பிரிவினர் என அழைப்பர். இலங்கையில் 6 வயது தொடக்கம் 10 வயது வரை கல்வி கற்கும் வயதுப் பிரிவு ஆரம்பப் பிரிவு ஆகும். இவ் ஆரம்பப் பிரிவு பின்வரும் மூன்று நிலைகளாக வகைப்படுத்தலாம்.

- முதன்நிலை 1 (தரம் 1, 2)
- முதன்நிலை 2 (தரம் 3, 4)
- முதன்நிலை 3 (தரம் 5)

ஆரம்பப் பாடசாலைக் கட்டமைப்பினுள் பிரவேசிக்கும் இப்பிள்ளைகளை எதிர்காலத்தில் பல்வேறு தொழில்களில் ஈடுபடும் வகையில் அவர்களுக்குத் தேவையான கல்வியை வழங்கவேண்டியது வினைத் திறன் மிக்க பாடசாலை ஒன்றின்பணி ஆகும். இந்த மாணவர்களுக்குத் தேவையான கல்வியை வழங்கவேண்டியது ஆசிரியர்களது கடமை ஆகும். ஆரம்பப் பாடசாலையில் மாணவர்கள் பெறும் அனுபவங்களையும், கற்றலையும் மகிழ்ச்சிதரும் செயலொழுங்காக மாற்றுவது ஆசிரியர்களது பொறுப்பு ஆகும். இடைநிலைக் கல்வி, உயர்கல்வி, என்பவற்றுக்கு அடிப்படையாக அமைவது ஆரம்பக்கல்வி ஆகும். குழந்தைகளின் குழல்நிலமைகள், உடல் வளர்ச்சி, உள வளர்ச்சி, மனப்பாங்கு வளர்ச்சி என்பன ஆரம்பக் கல்வியில் கவனத்தில் எடுத்துக் கொள்ளப்பட வேண்டியவை ஆகும்.

ஆரம்பக் கல்வியை வழங்குவதற்குப் பொருத்தமான நிறுவனங்கள், மனிதவளம், பௌதீகவளங்கள், நிதிவளங்கள்,

உபகரணங்கள் என்பன தேவைப்படுகின்றன. இலங்கையில் ஆரம்பப் பிரிவுப் பாடசாலைகளை பிள்ளை நேயப் பாடசாலை (Child Friendly School) எனப் பிரதேச செயலர் பிரிவில் தெரிவு செய்து நாடு பூராகவும் 5000 ஆரம்பப் பாடசாலைகளை மாற்றியமைக்கும் திட்டமும் நடைமுறையிலுள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கது. இதன் பிரகாரம் கல்வி தொடர்பான பிரதேச ஏற்றத் தாழ்வுகளைக் குறைப்பதும், சமமான கல்வி ஊக்கு விப்புக்களை வழங்குவதும் ஆகும்.

5ஆம் ஆண்டு புலமைப் பரிசில் பரீட்சையில் சித்தியடைந்து நகரின் பாடசாலைகளுக்கு வரும் சமுர்த்தி உதவி பெறும் குடும்பங்களில் தூர இடங்களில் இருந்து வரும் மாணவர்களுக்காக "சுவசெவன" செயற்றிட்டத்தின் கீழ் வதிவிட வசதி வழங்குதல். பாடசாலை மாணவர்களை இலக்காகக் கொண்ட இலங்கை போக்குவரத்து வசதியை அறிமுகப்படுத்துதல். ஆரம்ப, இடைநிலை, உயர் இடைநிலைக் கல்விக்கிடையில் சிறந்த தொடர்பாடல்கள் மற்றும் ஒப்பீடுகளை ஏற்படுத்தக் கூடியவாறு பாடவிதானங்களை அறிமுகம் செய்தல். ஆரம்ப வகுப்புக்களில் கற்றல் சந்தர்ப்பத்தை ஏற்படுத்தக் கூடியவாறு கற்றல் முறைகளை மேம்படுத்துதல் செயற்பாடு அடிப்படையிலான ஆங்கிலப் பயன்பாடு மற்றும் தகவல்தொழில் நுட்பங்களை மேம்படுத்தல் மேலும் சிங்களமொழி மாணவர்கள் தமிழும், தமிழ்மொழி மாணவர்கள் சிங்களமும் கற்க வாய்ப்புவலியுறுத்தப்பட்டது.

ஆரம்பப் பாடசாலைகளில் ஆங்கில மொழி கற்பிக்கும் திறனை விருத்தி செய்தல் பிரதானமாக வலியுறுத்தப்

பட்டது. பாடசாலை மாணவர்களின் போசணைமட்டத்தைப் பெறும் வகையில் பாடசாலைகளில் பகலுணவு வழங்கும் திட்டம் சிறப்பாக நடைமுறைப் படுத்தப்பட்டு வருவதனையும் காணலாம்.

பாடசாலைகளிடையே காணப்படும் முரண்பாடுகளைத் தீர்க்கும் வகையில் இலவசப் பாடநூல் வழங்குதல் பாடசாலைச் சீருடை வழங்குதல், பகலுணவு வழங்குதல், புலமைப் பரிசில் மற்றும் புலமைப் பரிசில் உதவுதொகை வழங்குதல், போக்குவரத்து வசதி வழங்குதல் போன்ற செயற்றிட்டங்கள் மூலம் குறைந்த வசதி கொண்டவர்களைத் தரமான கல்வியைப்பெற வகை செய்கின்றன. இதற்கு மேலதிகமாக இலங்கை ஜனாதிபதி அவர்கள் 2013ஆம் ஆண்டிற்கான வரவு செலவுத் திட்டத்தினூடாக நாட்டில் கஷ்ட, அதிகஷ்ட மற்றும் பின்தங்கிய பாடசாலைகளில் கல்வி கற்கின்ற மாணவர்களுக்கு இலவசமாகப் பாதணி வழங்கும் நடைமுறையும் அமுல்படுத்தப்படுகின்றது.

தெருவோரச் சிறார்களின் கல்விச் சந்தர்ப்பத்தை விரிவுபடுத்தல் திறந்த கற்கை மற்றும் பல்லாடக கற்கைச் செயற்பாடுகளை ஊக்குவித்தல், பெற்றோருக்கான அறிவுறுத்தல், வேலைத்திட்டங்களை முன் னெடுத்தல், மாணவர்களுக்கான வைத்திய வசதிகள், விசேட கல்வியை ஊக்குவித்தல் எனப் பல்வேறு வேலைத்திட்டங்களைக் கல்வி அமைச்சு ஆரம்பப் பாடசாலைகளினூடாக முன்னெடுத்து வருகின்றன. "அனை வருக்கும் கல்வி" என்ற கோட்பாட்டை இச் செயற்றிட்டங்களின் ஊடாக விளங்கலாம்.



Mrs. Jude Croos Mary Leyoni
MED/2013/2014/48
Teacher
Mn/ Punitha Valanor R.C.T.V
Mannar.

கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் மொழியின் முக்கியத்துவம்

மொழி என்பது மனித சமுதாயத்தோடும் வாழ்வோடும், வளர்ச்சியோடும் இரண்டறக் கலந்தது. மொழியானது கருத்துக்களையும், உணர்வுகளையும் பரிமாறவல்ல சிறந்த சாதனம். ஒருவர் தனது கருத்துக்களை தெரிவிக்கவும், மற்றவர் கருத்துக்களை தான் அறிந்து கொள்ளவும் சிந்தனையை வளர்க்கவும் மொழியே கருவியாக விளங்குகின்றது.

மொழியியலாளர்கள் மொழி பற்றி பல்வேறு விளக்கங்களை முன் வைத்துள்ளனர். "மனிதன் உள்ளிட்ட சகல ஜீவராசிகளும் தங்களது உணர்வுகளையும் கருத்துக்களையும் பரிமாற்றம் செய்யும் ஒரு முறையே மொழியாகும். மேலும் மனிதர் தமக்கிடையே கருத்துக்களையும், உணர்வினையும் எண்ணங்களையும் தொடர்புபடுத்தும் ஒரு முறையே மொழியாகும். ஒலி வடிவங்களினதும் வரிவடிவங்களினதும் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட அமைப்பே மொழி எனப்படும். இவ்வாறு மொழி பற்றி பல்வேறு வரைவிலக்கணங்கள் முன் வைக்கப்பட்டுள்ள போதிலும் பொதுவாக ஒரு வரைவிலக்கணம் பற்றி நோக்குவோம்.

'வல்வெஸ்', 'லான்கோ', 'போபஸ்', 'எக்கீஸ்' போன்ற அறிஞர்கள் கூறிய கருத்துக்களினூடாக நோக்குவோம்.

- மனித வரலாற்றில் மிகச் சிறந்த கண்டுபிடிப்பு மொழியாகும்.
- சமுதாயத்தின் கலை , பண்பாடு, விழுமியங்களை வெளிப்படுத்தும் ஊடகம் மொழி.
- கருத்துள்ள ஒலிகளினதும், வடிவங்களினதும் ஒழுங்கமைப்பு மொழி
- மொழி வெகுசன தொடர்புபடுத்தல், சிந்தித்தல் போன்ற உளச் செயல்களிற்கு பயன்படும் ஊடகம்.
- நீண்ட கால உபயோகத்திற்கும், சொற்களின் கருத்தை நிலை நாட்டவும் மொழி முக்கியத்துவம் பெறுகிறது. புதிய விஞ்ஞானக் கண்டுபிடிப்புக்களுக்கும் ஆன்மீக அபிவிருத்திக்கும் உயர்ந்த முன்னேற்றத்திற்கும் மொழி முக்கியம்.
- மேலதிகமாக மொழித் திறனை சமூக, சமய கல்விச் சூழல் செயற்படவும், தொழிற்படவும் மொழி அவசியம்.

தமிழ் மொழியின் வளர்ச்சி பற்றி கி.மு.500 இற்கு முன்பே அது தோன்றியிருக்கலாம் எனக்கூறப்படுகிறது. இதற்குக் காரணம் எகிப்தியர் தென்னிந்தியாவிலுள்ள தமிழருடன் கி.மு. 500 இற்கு முன்பே வாணிபம் செய்து உரையாடி வந்துள்ளனர். இவ்வாறு பேச்சு வழக்காக இருந்து வந்த தமிழ் மொழியானது இக்காலகட்டத்திலேயே எழுத்து வடிவம் பெற்றதாக "நச்சினாரிக்கினியார்" கூறுகின்றார்.

வாழும் மொழியாக மட்டுமல்லாது, வளரும் மொழியாகவும் விளங்கும் இனிய தமிழ் மொழிக்கு அழகு சேர்ப்பன பல பல. இவ்வாறு அழகு பெற்ற தமிழ் மொழியின் சிறப்பியல்புகள் யாது என்று "தமிழ் மொழியின் வரலாறு" எனும்

நூலில் கூறப்பட்டுள்ளது.

- 1) ஏனைய தாய் மொழிகளில் நின்று வேறுபடுகின்றது.
உதாரணம் :- மலையாளம், வடமொழிக் கலப்பிலிருந்து வேறுபடுகின்றது.
- 2) தமிழில் ற, ழ, ள என்ற மூன்றும் தமிழ்ப் பாஷையில் சிறப்பெழுத்துக்களாம்.
உதாரணம் :- இதுபற்றி நற்றூலார் எழுத்தியலில் எழுதியுள்ளார்.
- 3) மெல்லெழுத்து மகளிராகவும் வல்லெழுத்து ஆடவராகவும் கொண்டு இல்லற வாழ்வுக்கு ஒப்பிடப்படுகின்றது.
- 4) தமிழில் உச்சராண பேதம் மூன்றாக மட்டுமே காணப்படுகின்றது. அவை எடுத்தல், படுத்தல், நலிதல் ஆகும்.
- 5) நெடுங்கணக்கு முற்றியலுகரம், முற்றியலுகரம் என்று கூறப்படுகின்றது.
- 6) தமிழ்ப்பாஷை மொழிகள் பகுபதம், பகாப்தம் என்று கூறப்படுகின்றது.

இவை அனைத்தும் தமிழ் மொழியின் வரலாறு எனும் நூலில் தெளிவாகக் கூறப்பட்டுள்ளது. இவையாவும் மொழியை சிறப்பித்து நிற்பவையாகும்.

"மொழியின்றேல் மனிதராசிகள் அல்ல, உயிருள்ள ஜீவன்களும் அல்ல" என்ற கருதுநிலவிக்காணப்படுகின்றது.

உலகத் தத்துவஞானிகள் தமது கருத்துக்களை மொழியின் உதவியினாலேயே உலகில் நிலவச் செய்துள்ளனர். மொழி ஒரு கருத்துப்பரிமாற்ற ஊடகமாகவும் தகவல்களை அறிய வெளிப்படுத்தவும் அவசியமாகின்றது. மொழியின் இப்பணிகளை கிரகித்தல்

(உள்வாங்கல்) வெளியிடல் என்ற இரு செயற்பாடுகளுக்குள் அடக்கி விடலாம். இந்த இரண்டு செயற்பாடுகளும் இணைந்ததே மொழிப்பிரயோகம் எனலாம். மொழியின் பிரதான வடிவங்கள் இரண்டாகும். அவையாவன ஒலி வடிவம், வரி வடிவம், இவ்விரண்டு வடிவங்களுமே மொழியின் கிரகித்தல் வெளியிடல் ஆகிய பணிகளை வரிவடிவங்க்கூடாகச் சிறப்புற இயங்குவதற்கு அடிப்படையாக அமையும். இந்தத் திறன்களே மொழித் திறன்கள் எனப்படும்.

அடிப்படை மொழித் திறன்களாக கேட்டல், கிரகித்தல், பேசுதல், வாசித்தல், எழுதுதல் என்பனவாகும். மொழி சார்ந்த செயற்பாடுகள் எல்லாவற்றையும் இந்த நான்கு அடிப்படைத் திறன்களிலும் அடக்கி விடலாம். எனவே மொழியின் விருத்தி மொழித்திறனின் விருத்தியிலேயே தங்கியுள்ளது எனலாம். கேட்டல், வாசிப்புத்திறன்கள் கிரகித்தலுக்கும், பேச்சு எழுத்துக்கள் வெளிப்படுத்தலுக்கும் பயன்படும் அடிப்படைத் திறன்களாகும். இவற்றின் ஊடகம் ஒலி, வரிவடிவங்களாகும்.

ஒலி வடிவத்திற்கும் வரிவடிவம் கொடுப்பது எழுத்தாகும். மனிதனின் பல்வேறு கண்டுபிடிப்புக்களை பரம்பரைக்குப் பரம்பரை எடுத்துச் செல்லும் முக்கியமான ஊடகம் எழுத்து என்பதால் எழுதுதல் தொடர்பான திறன்விருத்தி முறைசார் கல்விச் செயல் ஒழுங்கில் முக்கிய இடத்தை பெற்று வருகின்றது.

வகுப்பறைக்கற்பித்தலில் எழுத்துப் பல வழிகளிலும் பயன்படுகின்றது. மாணவர்கள் தாம் கற்றவற்றை எழுத்து மூலமே சேமித்துப் பேணுகின்றனர். தமது ஆக்கங்களை எழுத்துமூலமே வெளிப்படுத்துகின்றனர்.

மேலும் இன்றைய பாடசாலை அமைப்பில் மாணவரது தேர்ச்சியை எழுத்துமூலமே மதிப்பிடுகின்றோம். பொதுப் பரீட்சைகள் உயர் மட்டப்பரீட்சைகளும் எழுத்து மூலமே அமைகின்றன. மொழியின் ஏனைய திறன்களையும் எழுத்துமூலமே மதிப்பிடலாமெனக் கல்வியாளர்கள் கருதுகின்றனர். மொழியும், எழுத்தும் பற்றி பிரான்ஸ் நாட்டைச் சேர்ந்த "பிராங் ஸ்மித்" என்பவர் இரண்டு கருத்துக்களைத் தெளிவுபடுத்தியுள்ளார்.

- 1) ஆக்கத்திறன்
- 2) பொறிமுறைத்திறன்

ஆக்கத்திறன் என்று கூறப்படுவது பொதுவாக ஒன்றினை உருவாக்குவதாகும். (உதாரணம் - பாட்டு கவிதை, கதை)

பொறிமுறைத் திறன் என்பது உருவாக்கப்பட்ட ஒன்றிற்கு எழுத்துப் பிழை பார்த்தல், திருத்துதல். இவை இரண்டினையும் ஒரேநேரத்தில் மேற்கொள்ளமுடியாது என்று அவரே கருதுகின்றார்.

மேலும் இவர் "எழுதுவது ஏனையோர் வாசிப்பதற்காகவே" நாம் அதனை ஒழுங்காக எழுதுதல் வேண்டும் என்கிறார். எழுத்துப்பிழையின்றி எழுதப் பல்வேறு வழிகளைக் குறிப்பிடுகின்றார்.

- 1) பார்த்தெழுதுதல்
- 2) சொல்வளம்
- 3) வினாக்கொத்து
- 4) ஒழுங்குபடுத்தி நிரப்பி எழுதுதல்
- 5) வினாவிடை எழுதுதல்

மேற்போன்ற செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வது நலமென்று கருதுகின்றார். மொழியானது 2 பிரிவுகளைக் கொண்டது

1) ஒலி வடிவம்

2) வரி வடிவம்

வரிவடிவம் என்பது எழுத்தாகும் எழுத்தானது.

1) பொறிமுறைத்திறன்

2) ஆக்கத்திறன் கொண்டது

பொறிமுறைத்திறன் என்பது உடலியக்கத்திறன்களில் தங்கியுள்ள எளிய வடிவமாகும். இதுவே எழுத்துக்களை அவ்வடிவங்களுக்கு ஒப்ப எழுதும் திறனாகும். ஒரு பிள்ளையின் வாழ்க்கையிலிருந்து வரும் ஆரம்பப்பிரிவு மட்டத்தில் மேற்கொள்ளப்படும் தாய்மொழியாகிய தமிழ் மொழிக் கல்வியே அப்பிள்ளை தொடரவிருக்கும் இடைநிலை, சிரேஷ்ட இடைநிலைக் கல்விக்கும் ஏனைய உயர் கல்விக்கும் அடித்தளமாக அமைகின்றது. கல்வி மொழியாக தாய்மொழி இருக்க வேண்டியதன் அவசியத்தை "ஜோன் அமொஸ் கொபிளீயஸ்" தனது அனைத்தறிவுக் கோட்பாட்டிலும் விளக்கியுள்ளார். அவர் பள்ளிகளை ஒழுங்கமைக்கும் நடவடிக்கைகளில் ஆறு வயது முதல் பன்னிரண்டு வயது வரையுள்ள பருவத்தினருக்குரிய பாடசாலை ஒழுங்கமைப்பை "தாய்மொழிப்பள்ளி" என அழைத்தார். (ஜெயராசா, 2004 ப.8)

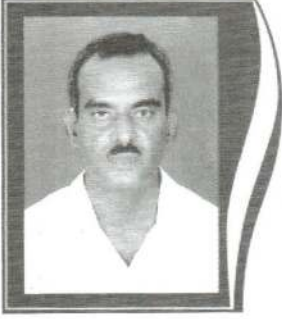
இன்றைய கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் மொழி முக்கிய இடத்தைப் பெறுகின்றது. எவ்வளவுதான் விடயங்கள் தெரிந்திருந்தாலும் மொழித் தேர்ச்சி பெறாதவிடத்து பயனேதுமில்லை எனவேதான் ஆரம்பப் பருவம் தொடரே

மொழித்தேர்ச்சியை உருவாக்க வேண்டிய பொறுப்புள்ளது. சிறுவயதிலிருந்தே மொழித்திறன்கள் வளர்க்கப்படாத விடத்து பெரியவராகியும் அதில் தேர்ச்சி குறைந்தவராகவே காணப்படுவர். மொழித்திறனிலும் குறிப்பாக எழுத்துத் திறனில் கூடிய கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டியது அவசியமாகும்.

குறிப்பாக ஆரம்பப்பிரிவு மாணவர்களிடையே எழுத்துத் திறனை விருத்தி செய்வதில் ஆசிரியர் கூடிய கவனம் எடுத்துச் செயற்பட வேண்டும். "தொட்டிற் பழக்கம் சுடுகாடு மட்டும்" என்பது ஆன்றோர் வாக்கு. சிறுவயதி லேயே எழுத்துத் திறனில் தேர்ச்சியடையாதவிடத்து அவர்களுடைய வாழ் நாள் முழுவதும் அத் தேர்ச்சியை அடைவது கடினமாகும்.

எனவே எழுத்துத் திறனை வளர்ப்பதில் ஆசிரியர்கள் குறிப்பாக ஆரம்பப்பிரிவு ஆசிரியர்கள் கவனம் எடுத்து எழுத்து வடிவம், பொறிமுறை, உச்சரிப்பு என்பவற்றிற்கு அமைவாக அவற்றைக் கற்பித்தல் அவசியமாகும்.

மேலும் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டிற்கு உயிர்த்துடிப்பாக மொழியும் மொழிப்பிரயோகமே அடிப்படையாகின்றது. எனவே தான் மொழியை நல்ல முறையில் கற்க வேண்டியதும் கற்பிக்க வேண்டியதும் தேவையாகின்றது. காலத்தால் அழியாது நிலைத்து நிற்கும் மொழித்திறன்களே. எல்லோரும் கூடிய கவனம் எடுத்து செயற்பட வேண்டும்.



Mr. Kumarasingam Mullaikumar
MED/2013/2014/50
Vice Principal
V/ Rambaikulam G.M.V.
Vavuniya.

விளைதிறன் மிக்க பாடசாலையின் அதிபர்

சமூக அசைவியக்கத்தின் அடிநாதமாக உள்ள கல்வியானது பல பல பரிமாணங்களைக் கடந்து இன்று அறிவுப் பொருளாதாரத் தினூடான தொழில்நுட்ப யுகத்தின் மீது பயணிக்கின்றது. இப்பயணத்தில் தொடர்பாடல் யுகத்தின் செல்வாக்கும் கல்வியில் மேலோங்கியுள்ளது. இதனால் இன்று கற்கும் கற்பிக்கும் பணிகளில் இவ் விஞ்ஞானத்துறையின் செல்வாக்கு தவிர்க்க முடியாததாக உள்ளது. இதனால் இன்றய கல்வியையும் இப்பரிணாமத்தின் பால் நின்று வளர்க்க வேண்டியுள்ளது.

இந்த வகையில் பாடசாலைக் கல்விச் செயற்பாட்டின் முதன்மை ஏற்பாட்டாளராக பாடசாலை அதிபர் காணப்படுகின்றார். அதனால் அவரின் பங்கு பணி தொடர்பாக பல்வேறு கோணங்களில் நாம் நோக்க வேண்டியுள்ளது. அதிபரின் முகாமைப்பணி தொடர்பாகவும் அவரது நிர்வாகப் பணி தொடர்பாகவும் அவரது தொடர்பாடல் பணி தொடர்பாகவும் இன்னும் பல்வேறு கோணங்களிலும் நாம் பார்க்க முடியும். இவ்வாறான நிலையில் அதிபரின் பங்கும் பணியும் சமூக நோக்கிலும் பாடசாலை நோக்கிலும் பெரிதும் எதிர்பார்க்கப்படுவதாக உள்ளது.

இன்று நாம் கல்வியை பயன் அடிப்படையில் நோக்கு கின்றோம். அதாவது கல்விக்காக செலவிடப்படும் பணத்தால் எவ்வளவு நன்மை கிடைக்கின்றது என்றோ; வீண்விரயம் ஏற்படுகின்றது என்றோ சிந்திக்கும் நிலையில் உள்ளோம். அன்றியும் கல்விக்காக எடுக்கும் உள்ளீடுகளால் ஏற்படும் வெளியீடுகள் எந்த அளவில் உள்ளன என்பதும் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றன நன்மை

கிடைப்பதோ அல்லது தரமான வெளியீடு கிடைப்பதோ அங்கு நடைபெறும் செயற்பாடுகளின் அடிப்படையிலேயே அமைகின்றது.

பாடசாலைகளைப் பொறுத்த வரையில் செயற்பாடுகளைத் திட்டமிடுவதும் நடைமுறைப்படுத்து வதும் அதன் அதிபரைப் பொறுத்ததாகவே அமைகின்றது. இந்தவகையில் பாடசாலையின் விளைதிறனை அதிபரே பொறுப்பேற்கின்றார். இதனால் அதிபரின் பணி முதன்மை பெறுகின்றது. இந்த வகையில் அதிபரின் பங்கு பணி தொடர்பாக நோக்கும்போது ஒரு அதிபரின் கல்வித் தகுதிகளும் அனுபவங்களும் பாடசாலையின் வெளியீட்டை அல்லது விளைதிறனை அதிகரிப்பதாக அமைய வேண்டும். கல்வித் தகுதிகள் உயர்வாக இருக்கலாம். அனுபவங்கள் உயர்வாக இருக்கலாம். அதனூடாக பாடசாலையும் பாடசாலைச் சமூகமும் பயன்பெறவேண்டும். பாடசாலை பற்றிய உயர்நல்லெண்ணம் மேலோங்கச் செய்யப்பட வேண்டும். பயனுறுதி வாய்ந்த பண்புகளை தனது அறிவு அனுபவங்களூடாக வெளிக்காட்ட முயற்சிக்க வேண்டும். அப்போது அதிபர் தனது பாடசாலை தொடர்பான விளக்கத்தைக் கொண்டவராக மிளிர்வார்.

விளைதிறன்மிக்க பாடசாலையின் அதிபர் நல்ல ஆளுமைப் பண்புகளைக் கொண்டவராகக் காணப்படவேண்டும். ஆளுமை பற்றி பல்வேறு வரைவிலக்கணங்கள் முன்வைக்கப்பட்டாலும் அதிபர் என்ற பாத்திரத்திற்கான ஆளுமைப் பண்புகள் என நோக்கும்போது பாடசாலை ஆளணியினருடன் சினேகபூர்வமான பழகும் மனப்பான்மையும் அதன்

மூலமாக பாடசாலையை தமது பாடசாலையாக நோக்கவும் கடமைகளை மேற்கொள்ளவும் ஆளணியினரை இணைத்தலில் வெற்றிகொள்ளும் திறனைக் கொண்டிருத்தல் மேலும் பாடசாலை சமூகத்தின் பலங்கள் பலவீனங்கள் பாடசாலை வளர்ச்சிக்காக இனம் கண்டு பயன்படுத்தும் ஆற்றலைக் கொண்டிருத்தல் பாடசாலை செயற்பாடுகள் ஒவ்வொன்றின்போதும் முடிந்தவரை மனவெழுச்சி முதிர்ச்சியுடன் பணியாற்ற முயற்சித்தல் போன்ற பண்புகளுடன் தொழிற்பட வேண்டும்.

பாடசாலை அதிபர் ஓர் முதன்நிலை முகாமையாளர் எனப்படுகின்றார். இதனால் முகாமைத்துறைக்கு எப்போதும் முன்னு தாரணமான செயற்பாடுகளில் அதிபர் ஈடுபடவேண்டும். பாடசாலைச் சொத்துக்களை வினைத்திறனுடன் பயன்படுத்தவும் பராமரிக்கவும் தனது புல ஆளுகைக்குள் அவற்றைப் பேணவும் முற்பட வேண்டும். அவ்வாறான இயல்புகள் மாணவர் பிந்திவருவதையும் ஆசிரியர்கள் பிந்தி வருவதைத் தடுப்பதற்கும் உரிய வேளைகளில் பாடசாலையை சுத்திகரிக்கவும், உரிய வேளைகளில் பாடங்களை ஆரம்பிப்பதற்கும், அவற்றை மேற்பார்வை செய்வதற்கும் இயலுமானதாக அமையும்.

மேலும் விளைதிறன் மிக்க பாடசாலையின் அதிபர் எப்போதும் தனது மாணவர்கள் காரணமாகவே தனக்கு வேதனம் கிடைக்கின்றது என்பதைப் பெருமனதுடன் ஏற்றுக்கொள்வார். இதன்காரணமாக பாடசாலைக் கற்றல் கற்பித்தல் பணியில் அக்கறையுடன் ஈடுபடவும் தனக்கான ஓர் நேர சூசியை

எப்போதும் வைத்திருக்கவும் விரும்புவார். அத்துடன் மாணவர்களின் ஒழுக்க நடை முறைகள் சுத்தம் போசாக்கு போன்ற வற்றில் பெரும் கவனமெடுப்பார் மாணவரின் அடைவுநோக்கி எப்போதும் சிந்திப்பார்.

சிறந்த அதிபர் எப்போதும் பாடசாலையும் ஆசிரியர்களையும் எனது சொத்துக்கள் எனக் கருதி செயற்படுவார். பாடசாலை வளங்களை உயர்பெறுமானத்துடன் பேணுவார். பாடசாலை

வளங்களைப் பெருக்குவதில் சமூகத்துடன் இணைந்து செயற்படுவார். பாடசாலைக்குக் கிடைக்கும் வெற்றிகளை ஆசிரியர் குழாத்துடனும் மாணவர்களுடனும் பெற்றோருடனும் பகிர்ந்து கொள்வதில் விருப்புடையவராக இருப்பார்.

இவ்வாறு சமூகம் விளைதிறன்மிக்க பாடசாலை ஒன்றையே எதிர்பார்க்கின்றது இது நிறைவாக்கப்படும் பட்சத்தில் கல்வித்துறை மேலும் வளர்ச்சியடையும் என்பது உண்மையே.

Mr. Mahalingasivam Muraleetharan
 MED/2013/2014/51
 I.S.A - Primary
 Zonal Education office
 Vavuniya North, Puliyankulam.



தமிழ் எழுத்துத் திரிபு

பண்டைய மொழிகளிலே ஒன்றாகக் கருதப்படும் தமிழ் மொழியின் எழுத்துக்கள் காலத்திற்குக் காலம் மாற்றம் பெற்று வந்துள்ளன. அச்சுக்கலை பிரபலமடைந்தது முதல் தமிழ் எழுத்துக்கள் மாற்றம் இன்றி பயன்படுத்தப்பட்டு வந்தன. இந்தியாவில் உள்ள தமிழ் அறிஞர்களின் முயற்சியின் பயனாக எழுத்துக்கள் எழுதுவதில் உள்ள வேறுபாடுகள் சில இனம் காணப்பட்டு அதனடிப்படையில் எழுத்துக்கள் எழுதும் முறையில் 13 எழுத்துக்களில் சீர்திருத்தம் கொண்டுவரப்பட்டது. இதனை எம் நாட்டில் மட்டுமல்லாமல் உலகத் தமிழர்கள் யாவரும் எதிர்க்காமல் அப்படியே ஏற்றுக்கொண்டனர். அதன் பின்னர் எந்தவிதமான மாற்றங்களும் நம் தமிழ் மொழியில் யாராலும் கொண்டுவரப்படவில்லை.

இது இவ்வாறு இருக்க இன்று பாடசாலைகளிலே ஆரம்பப்பிரிவில் பயன்படுத்தப்படுகின்ற பாடநூல்கள், ஆசிரியர் அறிவுரை வழிகாட்டி, தரம் 1, 2 மாணவர்களுக்காகப் பயன்படுத்தப்படும் செயல்நூல்கள் ஆகியவற்றில் ஒன்றுக்கொன்று முரணான விதத்தில் பல்வேறு தமிழ் எழுத்துக்கள் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இது போதாது என்று பல்வேறு தனியார் நிறுவனங்களால் வெளியிடப்படுகின்ற பயிற்சி நூல்களில் எழுத்துக்கள் பயன்படுத்தும் விதம் மேலும் ஆசிரியர்களிடையேயும் மாணவரிடையேயும் குழப்பத்தை ஏற்படுத்துவதாக உள்ளது.

தற்போது எழுத்துக்கள் எவ்வாறு எழுதப்படுகின்றன. முன்பு எவ்வாறு எழுதப்பட்டன. மாற்றத்திற்கான காரணங்கள் எவை என

தற்போது பார்ப்போம். “அ” என எழுத வேண்டிய எழுத்து அ இவ்வாறு பயன்படுகிறது. “ஆ” என எழுத வேண்டிய எழுத்து தற்போது “இ” என்றவாறு எழுதப்படுகிறது. “ஊ” என எழுதவேண்டிய எழுத்து ஊ, ஞ, டு என்றவாறு எழுதப்படுகிறது. “ழ” என்று எழுதவேண்டிய எழுத்து ழ என்று எழுதப்படுகிறது. இவ்வாறாக எழுத்துக்களின் மாற்றங்களை சொல்லிக்கொண்டே போகலாம். இவ்வாறான மாற்றங்களுக்கு அடிப்படைக் காரணம் கணினி அச்சக் கலைகளையாகும். அதாவது கணினியில் தட்டச்சு செய்யும் போது பல்வேறு வகையான எழுத்துரு (Fonts) வகைகளைப் பாவித்தலே ஆகும். உதாரணமாக பாமினி (Bamini, Baamini) அடானா (Adana) நல்லூர் (Nallur) என்ற நூற்றுக்கணக்கான எழுத்துருக்களைப் பாவித்தலைக் குறிப்பிடலாம். இவை ஒவ்வொன்றிலும் ஒவ்வொருவிதமாக எழுத்துக்கள் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன. ஆனால் எந்த ஒரு எழுத்து வடிவமைப்பிலும் எல்லா எழுத்துக்களும் சரியான முறையில் வடிவமைக்கப்படாததினால் எழுத்துக்களைப் பாவிப்பதிலே குழப்பம் நிலவுகிறது.

தமிழ் எழுத்துக்களிலே முன்னர், ஊ, ஞ, டு என எழுதப்பட்ட எழுத்துக்கள் இன்று கி, சி, தி என்றே பயன்படுத்தப்படுகிறது. இம் மாற்றத்திற்குக் காரணம் கணினியே ஆகும். இவ் எழுத்துக்களை தரவேற்றம் செய்யும் போது முதலிலே க,ச,த என்ற எழுத்துக்கள் தரவேற்றம் செய்யப்படுகின்றது. P என்ற அடையாள மிடப்பட்ட பொத்தானை அழுத்தும் போது “i” என்ற விசிறி எழுத்துக்களுடன் இணைவதனால் இந்த விசிறியே

பயன்படுத்தப்படுவனால் (ழி, யி, பி, மி, ரி.....) தமிழ் எழுத்துக்களைக் கணினியின் பயன்பாட்டிற்காக வடிவமைக்கப்படும்போது “i” என்றவாறான விசிறி மட்டுமே வடிவமைக்கப்பட்டமையால் இவ் எழுத்து மாற்றம் ஏற்பட்டுள்ளது எனலாம்.

இதே போலவே ஊ, ஞ, டு, குறிப்பாக ழ என்ற எழுத்துக்கள் இன்று ஆ, பூ, யூ, சூ என்று பயன்படுத்தப்படுகிறது. தமிழிலே பயன்படுத்தப்படுகின்ற ஒற்றைக் கொம்பு என்று தொடங்கி கீழ்க்கால் கீழ்க்காலும் கழியும் என்று உயிர்க்குறிகள் சொல்லப்படுகின்றது. இங்கு கீழ்க்கால் என்பது “l” ஆகவும் கீழ்க்கால்ச் சுழியும் என்பது “u” இவ்வாறு பயன்படுத்த முடியும். அவ்வாறு எனின் ழ என்பது இவ்வாறே எழுதப்பட வேண்டும். இதுவும் கணினி எழுத்து வடிவமைப்பின் குறைபாட்டாலே ஏற்பட்ட மாற்றமாகும்.

அதே போல ர வரிசை எழுத்துக்கள் ர, ரா, ரி, ரீ.... என்றே பயன்படுத்த வேண்டும். ஆனால் உயிர் மெய் எழுத்துக்களை நெடில் எழுத்துக்களாக்குவதற்காகப் பயன்படுத்தப்படும் அரவு என்கின்ற (a) உயிர்க்குறியினை ர வரிசையில் ற், ரி, ரீ என்றவாறு பயன்படுத்தப்படுகிறது. இதுவும் தவறான பிரயோகமாகும். இதுவும் கணினியில் சரியாக எழுத்துக்களைப் பிரயோகிக்கப் பயன்படுத்தத் தெரியாதவர்களினால் ஏற்படும் தவறாகும்.

அடுத்து தூ, நூ என்று எழுதப்பட வேண்டிய எழுத்துக்கள் தூா, நூா என்று பயன்படுத்தப்படுகின்ற நிலைகூட இன்று ஏற்பட்டுள்ளது. உதாரணமாக தேனூற்று

என்ற ஒரு கடையின் பெயர்ப்பலகை **தேலூற்று** என்று எழுதப்பட்டுள்ளமையை குறிப்பிடலாம். தட்டச்சுச் செய்யும் போது தமிழ் எழுத்துக்களைச் சரியாகப் பயன்படுத்த தெரியாதவர்களினாலேயே இந்தத்தவறு இடம்பெறுகிறது. அதாவது தூ என்ற எழுத்தை தட்டச்சு செய்ய முற்படும் போது து என்ற எழுத்தைப் பொறித்த பின் T என்ற குறியீட்டை பொறிக்க வேண்டும். இக் குறியீடு எங்கு இருக்கிறது என்று தெரியாதவர்கள் து என்ற எழுத்தையும் பின் π என்ற எழுத்தையும் பொறிப்பதன் ஊடாக தூ என்ற எழுத்து இன்று உருவாக்கப் படுகிறது. இதுவும் தவறான பயன்பாடு ஆகும்.

இவ்வாறாக பல்வேறு தமிழ் எழுத்துக்களும் கணினிப்பாவனையினூடாகவும் தரவேற்றல் முறையினைச் சரியாகப் பயன்படுத்தத் தெரியாதவர்களின் பண்பாட்டினாலும் உருமாற்றம் பெற்று வருகின்றது. அனைத்து அச்ச வெளியீடுகளும் அதாவது பாடநூல், ஆசிரியர் அறிவுரை வழிகாட்டி,

செயல்நூல்கள் மட்டுமல்லாமல் பத்திரிகைகள், சஞ்சிகைகள் என்று அனைத்துமே கணினிப்பதிப்பாக இருப்பதனாலும் அவற்றில் வெவ்வேறு எழுத்து வடிவங்கள் (Fonts) பாவிக்கப்படுவதனாலும் தமிழ் எழுத்து வடிவங்கள் மாற்றம் பெற்று வருகின்றன.

தமிழ் எழுத்துக்களின் வடிவங்கள் மாறாத வகையில் புதியதொரு எழுத்து வடிவம் (Fonts) உருவாக்கப்பட்டு அதுவே சட்டபூர்வமான பயன்பாட்டிற்கு உட்படுத்தப்படவேண்டும். அதுவே பாடப்புத்தகங்கள், தொடக்கம் சஞ்சிகைகள் வரை பயன்படுத்தப் படவேண்டும். அதே போல கணினியில் தட்டச்சுப் புரிவோருக்கு தமிழ் எழுத்துக்களைப் பயன்படுத்துவது தொடர்பான சரியான பயிற்சி அளிக்கப்பட வேண்டும். இல்லையேல் ஆ என்பது ஊ ஆகவும் ஈ என்பது தி என்றவாறு தமிழ் எழுத்துக்கள் சிதைவடைவதை யாராலும் தடுக்க முடியாது போய்விடும் என்பது திண்ணம்.



Mr. Ulaganathapillai Murali
MED/2013/2014/52
Teacher
J/ Velautham M.V.
Point pedro, Jaffna.

மாணவப் பருவத்தில் தொழில் வழிகாட்டல்

(இலங்கையின் இடைநிலைப்பாடசாலை மாணவருக்கு தொழில் வழிகாட்டல்.)

ஒருவர் தனக்குப் பொருத்தமான தொழிலைத் தனது ஆற்றல், உளச்சார்பு, ஆர்வம் ஆகிய பண்புகளினதும், தொழிலைப் பெறக்கூடிய வாய்ப்பின் அடிப்படையிலும் தெரிவுசெய்து அதைப்பெற்று தொழில் வாழ்க்கையில் முன்னேற வழங்கப்படும் உதவியே தொழிலுக்கு வழிகாட்டல் எனப்படும். (கல்வி வழிகாட்டலும் ஆலோசனைகூறலும், 2010)

புராதன காலங்களில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச்சேவை இன்றுபோல் தேவைப்படவில்லை. இன்று விஞ்ஞானத் தொழில்நுட்ப முன்னேற்றம், சனத்தொகைப் பெருக்கம், நகரங்களுக்கு இடம்பெயர்தல், பொதுசனத்தொடர்பு விரிவாக்கம், மாற்றமடையும் கலாசாரம், காலாவதியாகும் அறிவுத்திறன் ஆகியவற்றால் வாழ்க்கைமுறை சிக்கல் அடைந்துவருகின்றது.

இந்நிலைக்கேற்ப பெற்றோரும் முதியோரும் வழிகாட்டிகளாகச் செயற்படக்கூடிய திறன்களைப் போதியளவு பெற்றிருக்கவில்லையென உணர்கின்றனர். சமூக வாழ்க்கையின் அடிப்படை அலகாகிய குடும்ப அமைப்பு சீர்குலைந்து வருவதால் இளம் சந்ததியினருக்குப் பல பிரச்சினைகள் ஏற்படுகின்றன. கல்வி கற்போரின் தொகையும், கற்கைநெறி, தொழிற்துறை தெரிவு என்பனவும் பெருமளவில் விருத்தியடைந்துள்ளன. அத்தோடு வீட்டுநிலைமை காரணமாக ஒரு சில மாணவர்கள் கல்விகற்க வேண்டிய வயதில் தொழிலிலும் ஈடுபட வேண்டிய துரப்பாக்கிய நிலைமைக்கு ஆளாகின்றனர். இவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களில் ஒரு சிலர் பாடசாலையில் இருந்து இடை விலகுகின்றனர். எனவே மேற்கூறிய

மாற்றங்களினால் மாணவர்கள் எதிர் நோக்கும் பிரச்சினைகளுக்கு தீர்வு காணும் பொருட்டு பாடசாலைகள் தொழிற்பட வேண்டும்.

இன்று பாடசாலைகளில் கல்வி கற்றுக் கொண்டிருக்கும் மாணவர்கள் தமது பாடசாலைக் கல்வியை முடித்துக் கொண்டு, ஈடுபடப் போகின்ற தொழில் களில் அரைவாசிக்கு மேற்பட்டவை இன்னும் உருவாக்கப்படவில்லை என்று தெரிவிக்கப் படுகின்றன. அறிவு துரிதமாகப் பிரவாகம் கொள்கின்ற காரணத்தால் காலாவதியாகும் அறிவைப் புதுப்பிக்க வேண்டியுள்ளது. இதேவேளை அதிகரித்த அளவிலே பயணம் செய்வ தோடு தொழில்களிலும் மாறிக் கொண்டு தொலைத்தொடர்பு சாதனங்களினூடாக சர்வதேச ரீதியான தொடர்புகளையும் மக்கள் பேணிக்கொள்கின்றனர். மேலும் பிற கலாசாரங்களுடனும் விழுமியங்க ளுடனும் மக்கள் ஊடாட்டம் கொள்வதற் கான வாய்ப்புகள் அதிகரித்துள்ளன. இவ்வாறான மாற்றங்களை நாம் உள்வாங் காதவரை இந்த ஓட்டத்திற்கு ஈடுகொடுக்க முடியாமல் உலகளாவிய நிரோட்டத்தில் நாம் பின்தங்க நேரிடும். (கலாமணி, 2013)

எனவே எதிர்காலத்தில் நாட்டின் தலைவர்களாக விளங்கவுள்ள இன்றைய மாணவச்செல்வங்களின் மனங்களில் சரியான முறையில் அத்திவாரம் இடப்படவேண்டும். அதாவது பாடசாலைக் காலத்திலிருந்தே ஒரு பிள்ளையின் தொழில்விருப்பு ஆரம்ப மாகிறது. எனினும் ஆரம்ப காலத்தில் ஏற்படும் தொழில் விருப்பமானது தொழில்கள் பற்றிய பகுப்புச்சிந்தனை எதுவுமின்றி சில முன்மாதிரிகளின் கவர்ச்சி காரணமாக ஏற்படுவதால் இப்பருவத்தை கற்பனைத் தெளிவுப்

பருவம் என்றும் குறிப்பிடுவர். பாடசாலைக் கல்வியானது வேலை உலகுடன் தொடர்பு படுத்தப்பட வேண்டும் என்ற சிந்தனை உலகளாவிய ரீதியில் இன்று ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. அந்த வகையில் இலங்கையிலும் இடைநிலைப்பாடசாலை மாணவர்களின் கலைத்திட்டத்தில் தொழில் முன்நிலைப் பாடங்களின் தெரிவு இடம்பெறுகின்றது. குறித்த பாடங்கள் ஒவ்வொன்றையும் கற்பதனால் எதிர்காலத்தில் தாம் எவ்வகையான தொழிலை நோக்கி முன்னேற முடியும் என்று அறியாமையாலும், தமது தெரிவுக்குரிய பாடம் உரிய பாடசாலையில் கற்பிப்பதற்கு பொருத்தமான ஆசிரியர் இன்மை யாலும், ஏதாவது ஒரு தொழில் முன்நிலைப் பாடத்தை தெரிவு செய்ய வேண்டிய கட்டாயத்தின் பேரில் மாணவர்களின் இப் பாடத்தெரிவு இடம்பெறுகின்றது.

ஒரு நாட்டின் அபிவிருத்தி உள்ளிட்ட அனைத்து முன்னேற்றங்களும் அந்த நாட்டின் கல்வி முறைமைகளிலே தான் தங்கியுள்ளது. வேலை வாய்ப்புக்கள் கல்வியியல்துறைசார்ரீதியாக வழங்கப் படாமையே எமது நாட்டின் பின்னடைவுக்கு முக்கிய காரணமாகும். பல்கலைக் கழகங்களில் முடிக்கப்படும் கல்வித்துறை வேறு, பெறப்படும் தொழில் வாய்ப்புக்கள் வேறு என மனித வளங்கள் வீணடிக்கப்படுகின்றன.

தரம் 11வரை கல்வி கற்ற ஒரு மாணவன் க.பொ.த(சாத்த) பரீட்சையில் சித்தியடையதவறின் அவனின் எதிர்காலம் கேள்விக்குறியாகிவிடுகின்றது. ஆயினும் யப்பானிய கல்வி முறையில் தரம் 7 பருவத்தில் கல்வித்துறையில் ஈடுபாடு இல்லாத மாணவர்களைத் தொழில் துறையில் ஈடுபடுத்துகின்ற முறை மேலோங்கி உள்ளது. எமது நாட்டில்

இவ்வாறான உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் இருந்தும் கூட அதற்கூடான நிரந்தர வேலை வாய்ப்புக்கள் வழங்கும் அதிகாரங்கள் சமூகமயமாகக் கப்படவில்லை. மாணவர்கள் பக்கம் நாம் சிந்திப்பது இல்லை. வெறுமனே புத்தகப்படிப்பினை மேற்கொள்ளாத மாணவர்களை பலவாறு நிராகரிக் கின்றோம். அவனிடம் எதுவித ஆற்றலும் இல்லை எனும் முடிவுக்கு வர முனைகின்றோம். இந்தச் சிந்தனையுடன் மாணவர் களை வழிநடத்தும் போது அம் மாணவர் களும் தம்மிடம் எந்த ஆற்றலும் இல்லை என விகாரப்படும் மனோபாவம் எம்மால் உருவாக்கப்படுகிறது.

இதற்கெல்லாம் அடிப்படைக் காரணம் எமது கல்வி முறைமையே ஆகும். பெற்றோரும் வேலை வாய்ப்பினை காரணம் காட்டி ஒரு வழிப்பாதையினை மட்டுமே வலியுறுத்தி நிற்கின்றனர். இதனால் துறைசார் அறிவியல் சிந்தனைகள் நிராகரிக்கப்பட்டு ஒரு வழிப் பாதையில் பிள்ளைகளின் வாழ்வியல் வீணடிக்கப்படுகின்றது. இந்த நிலை மாற வேண்டும். திறமைக்கேற்ப தொழிற்கல்விகள் வழங்கப்பட வேண்டும். “இனிய வாழ்வு பற்றிய கனவுகள் வேண்டும்” (சின்னத்தம்பி, 2013)

ஒருவரை அவரது குணாதிசயங்களுக்கு பொருத்தமான தொழிலில் ஈடுபடச் செய்வதன் மூலமே அவர் தன்னையும் சமூகத்தையும் விருத்திசெய்ய முடியும், என பாஸன் நம்பினார். அதற்கு உதவி செய்வதற்காக அவர் தயாரித்த முறைமை பார்லோனியன் மாதிரி எனப்பட்டது. (வழிகாட்டலும் ஆலோசனை கூறலும், 2010)

இந்த மாதிரியின்படி தொழிலை தெரிவு செய்வதற்கு ஒருவருக்கு உதவி வழங்கும் போது அவர் மூன்று பிரதான

கட்டங்களைக் கடந்து செல்ல வேண்டியுள்ளது.

1) ஆளுமைபகுப்பாய்வு :- வழிகாட்டல் அதிகாரி ஆலோசனை நாடியின் குணாதிசயங்களைப் பகுப்பாய்வு செய்தல்.

2) தொழில்பகுப்பாய்வு :- ஆலோசனை நாடி தான் விரும்பும் பல்வேறுபட்ட தொழிற்றுறைகள் தொடர்பாக நிலவும் வாய்ப்புக்களையும் அவற்றின் தன்மைகளையும் ஆராய்தல்.

3) ஆளுமைப் பகுப்பாய்வும் தொழில் பகுப்பாய்வையும் ஒப்பிடல் :- வழிகாட்டும் அதிகாரியும் ஆலோசனை நாடியும் சேர்ந்து இந்த இரு பகுப்பாய்வுகளும் ஒன்றுடன் ஒன்று எவ்வளவு தூரம் பொருந்துகின்றன அல்லது பொருந்தவில்லை என்பதையும் அதற்கான காரணிகளையும் கவனத்திற் கொள்ளல்.

எனவே பாஸனின் கருத்துப்படி ஒரு தொழிலைத் தெரிந்தெடுத்துக் கொள்ள வழிகாட்டப்படுவது வழிகாட்டல் எனப்படுகிறது.

இந்த வழிகாட்டலின் மூலம் மாணவர்கள் தமக்கான உயர்கல்வி தொழில்நுட்பக்கல்வி ஆகியவற்றின் பல பிரிவுகளில் தனது ஆற்றல் விருப்புக்கு ஏற்ப பாடத் தெரிவை மேற்கொள்வதற்கும், தொழிலை தேர்ந்தெடுப்பதற்கும், அதற்கான பயிற்சியைப் பெறவும், மாணவரை பாடசாலையோடு இசைவடையச்

செய் வதற்கும், பொருத்தமான கல்வித்துறையைத் தேர்ந்தெடுப்பதற்கும், செய்யும் உதவியாக இது அமையும்.

இவ்வாறு மாணவர்களின் பாடத் தெரிவில் வழிகாட்டப்படும் போது அவர்கள் தமக்கான தொழிலைப்பற்றி ஒரு கனவை அப்துல்கலாம் அவர்கள் கூறியது மாதிரி காண்பார்கள். பாடசாலையை விட்டு இடைவிலக வேண்டிய சூழ்நிலை ஏற்பட்டாலும் அவர்களுக்கு என ஒரு தொழிலில் பிரகாசிக்கக்கூடிய மனவலிமை கிடைக்கப் பெற்றவர்களாக மாணவர்கள் மாற்றமடைவர். அரசு துறையில் மட்டுமன்றி வேறு தனியார் துறைகளிலும் வேலையை பெற்றுக் கொள்ளும் சந்தர்ப்பங்களுடன் உலக சந்தையின் தொழில் வாய்ப்புக்களையும் பெற்றுக்கொள்ளக் கூடியவர்களாக இம் மாணவர்களின் ஆளுமை வளர்க்கப்படும்.

இலங்கையில் தற்போது நடைமுறைப் படுத்தப்படுகின்ற கல்விச் சீர்திருத்தங்களினூடாக எல்லாப் பாடசாலைகளிலும் வழிகாட்டல் ஆலோசனை நிலையங்கள் அமைக்கப் படுவதுடன், அதற்கான தகுந்த பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சிகளும் வழங்கப்படுகின்றன. அத்தோடு ஆசிரியப்பயில்வில் ஈடுபடும் கற்பித்தலில், ஆலோசனை வழிகாட்டல் பாடநெறி இணைக்கப்பட்டுள்ளது. (அகவிழி செப்டெம்பர் 2005) அன்று போட்ட அத்திவாரம் இன்று மரமாக வளர்கிறது. இது மேலும் பல பிரிவுகளுடாக பெரு விருட்சமாக வளர வேண்டும்.

இடைநிலைப் பாடசாலை மாணவ மாணவியருக்கான வழிகாட்டல் ஆலோசனை, மற்றும் தொழில் வழிகாட்

டல் ஆலோசனைக்குமான நிகழ்ச்சி திட்டங்களை நடைமுறைப் படுத்துவது அவசியமானதாகும். அதனால் அதற்கு வழிகாட்டலைப் பெற்றுக்கொடுக்கும் ஆற்றல் கொண்ட அனுபவமிக்க ஆசிரியர்களின் சேவைகள் பெற்றுக் கொடுக்கப்படும். இப்பாடசாலைகளில் விசேடமாக உயர்தர கற்றல் தேவைப்பாடுகள், தொழிநுட்ப மற்றும் வியாபாரத்துறையின் தொழிற்சந்தை கேள்விகளுக்கு ஏற்ப, பாடத்திட்டம் மற்றும் அதற்குரிய சந்தர்ப்பங்களை மாணவர்களுக்குப் பெற்றுக் கொடுக்கும் வாய்ப்புக்கள் உருவாக்கப்படும். மாணவர்களுக்கும் தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைகளைப் பெற்றுக்கொடுக்க நடவடிக்கைகளை ஏற்பாடு செய்ய வேண்டும். வழிகாட்டலும் ஆலோசனையும் எனும் சேவையின் ஒரு பிரிவாக விளங்கும் தொழில் வழிகாட்டல் இன்று மிக முக்கிய இடத்தை வகிக்கின்றது.

எமது நாட்டில் ஒவ்வொரு வருடமும் பெருந்தொகையானோர் தொழில் தேடி வேலை உலகில் சேர்கின்றனர். இவர்களின் சிலர் க.பொ.த (சா/த) அல்லது க.பொ.த (உ/த) சான்றிதழைப் பெற்றதன் பின்னரே தொழில் பெற முற்படுகின்றவர்களாக இருக்கின்றனர். அதேபோன்று மேலுமொரு தொகையினருக்கு அவ்வாறான அத்தாட்சிப் பத்திரங்கள் கிடையாது. தொழில் எதிர்பார்ப்புடன் இருக்கின்ற இவர்களில் கூடுதலானோர் சமூகத்திற்கு போதுமானளவு வரவேற்புள்ளதாக கருதப்படுகின்ற எந்தவொரு தொழிலையும் பெற்றுக் கொள்ளத் தயாராக இருக்கின்றனர்.

பெரும்பாலும் இவர்கள் தாம் பெற்றுக்கொள்கின்ற தொழில் சார்ந்த

தகவல்களை அதாவது தொழிலின் இயல்பு, சேவை நிலை, போன்ற விடங்களை அறிந்திருக்க மாட்டார்கள். அத்தோடு இவர்களில் கூடுதலானோர் தொழிலில் பிரவேசிப்பதற்குரிய பயிற்சியை பெற்றிருக்க மாட்டார்கள். மேலும் ஒருவர் தேர்ந்தெடுக்கின்ற தொழிலில் சிறப்பாக ஈடுபடுவதற்கு தேவையான செயற்றிறனும், திறமையும் ஒரு சிலரிடமே இருக்கின்றன.

பலர் தமக்கு உச்ச திருப்தியை அளிக்காத, தாம் விரும்பாத, தன்னால் சிறப்பாக செய்ய முடியாத தொழிலை தேர்ந்தெடுப்பதால் அவர்களால் நிறைவேற்றப்படுகின்ற சேவை, தொழில் திருப்தியை பெற்று ஒருவரால் நிறைவேற்றப்படுகின்ற சேவையைப் போல் மேலானதாய் இருக்காது. இவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களில் இவர்கள் மட்டுப்படுத்தப்பட்ட முன்னேற்றத்தையே அடைவதுடன் இவர்களுள் அடங்கிய

ருக்கும் திறமை அநேகமாக வீழ்ச்சியறுகின்றது. அத்தோடு தொழில் வழங்குநரால் வழங்கப்படும் சம்பளத்திற்கு நிகரான பிரதிபலன் தொழில் வழங்குநர்களுக்கு கிடைப்பதில்லை.

இச்சேவை பாடசாலை மட்டத்தில் ஆரம்பிக்கப்பட்டு பாடசாலைக் காலத்திற்குப் பின்னரும் தொடரப்படவேண்டும். “கல்வியும் தொழிலும் ஒன்றிணைந்தவை” கல்விச் செயல் முறையினூடாக நிகழ்த்தப்படும் அறிவு, திறன், உளப்பாங்கு தேர்ச்சிகளை உள்ளடக்கிய ஆளுமை வளர்ச்சி முதலியவற்றை தொழில் நோக்கிக் குவியப்படுத்தும் தேவையை இன்றைய கல்வி முறை கொண்டுள்ளது. நாட்டின் தொழிற்துறைகளின் தேவைகளுக்கும், அவற்றின் இயக்கத்துக்கும் வளர்ச்சிப் போக்கிற்கும் ஏற்றவாறு மனிதவள நிரம்பலைக் கல்வித்துறை தந்துதவுதல் வேண்டும்.(ஜெயராசா 2011)

உசாத்துணைகள்

- ▲ “கல்வி வழிகாட்டலும் ஆலோசனை கூறலும்”, (2010) இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
- ▲ கலாமணி, த. (2013), “மாற்றம் காணும் கல்வி உலகுடன் இணைதல்”, ஜீவநதி வெளியீடு கலைஅகம் - அல்வாய்
- ▲ சின்னத்தம்பி, மா. (2013), “சமுதாயத்திற்கான கல்வி”, கரிகணன் பிறிண்டோஸ், யாழ்ப்பாணம்.
- ▲ அகவிழி, (2005), செப்டெம்பர், தி.கமலநாதன், பா.தனபாலன்.
- ▲ “கல்வித்துறை அபிவிருத்திச் சட்டகமும் நிகழ்ச்சித்திட்டமும்”, (2012-2016) கல்வி அமைச்சு, (2013)
- ▲ உதயன்பத்திரிகை, (2012.06.11)
- ▲ சபா.ஜெயராசா, (அகழ்விழி மே. 2011)

Mr. Rasaiyah Naganathan
MED 2013/2014/53
Teacher
Kn/ Kanagapuram M.V.
Kilinochchi.



கற்றல் கற்பித்தலில் கல்வி உளவியலின் பங்களிப்பு ஓர்நோக்கு

கற்றல் என்பது ஓர் உயிரியின் நடத்தையில் ஒப்பீட்டளவில் ஏற்படும் நிரந்தர மாற்றம் ஆகும். உளவியலாளர்கள் நடத்தையினை நான்கு முக்கிய நோக்கங்களுடாக விளங்கிக்கொள்ள முயற்சிக்கின்றனர்.

1. விபரித்தல் - நிகழ்வுகளை தற்சார்பின்றி புறவயமாகப் பதிவு செய்தல் அல்லது தெரிவித்தல் ஆகும்.
2. எதிர்வு கூறல் - எதிர்கால நடத்தை பற்றி அறிவுபூர்வமாக ஊகங்களை மேற்கொள்வதாகும்.
3. விளங்கிக் கொள்ளல் - நடத்தையில் செல்வாக்குச் செலுத்திய காரணிகளின் தாக்கத்தை விளங்கிக்கொள்ளல்.
4. கட்டுப்பாடு - சூழலினைக் கவனமாக கையாழ்வதன் மூலம் நடத்தையினை செப்பனிடுதலைக் குறிக்கும்.

இன்னொரு வகையில் கற்றல் என்பது

1. விபரிக்கக் கூடியது
2. உற்றுநோக்கப்படக் கூடியது
3. அளவிடப்படக் கூடியது

ஒவ்வொருவரும் கற்கும் முறைகள் வேறுபடலாம் ஒருவரிடத்திலே ஏற்படுகின்ற ஊக்கல், விருப்பம் என்பவற்றுக்கு ஏற்பதான் அவரிடத்திலே கற்றல் நிகழுகின்றது. வெவ்வேறு ஆட்கள் வெவ்வேறு விதத்தில் வெவ்வேறு தூண்டிகளுடன் வெவ்வேறு சூழலில் கற்றுக் கொள்கின்றார்கள். கற்றல் என்பது செயன்முறையின் விளைவும் ஆகும்.

உளவியல் என்பதனைக் குறிக்கும் Psychology எனும் ஆங்கில பதமானது Pyche, Logos ஆகிய பதங்களின் சேர்க்கையாகும். Pyche, என்ற பதம் உயிர்மூச்சு அல்லது ஆன்மா என்பதனைக் குறிக்கும் கிரேக்கச் சொல்லில் இருந்து பெறப்பட்டது. இதனை மனம் அல்லது உள்ளம் என எளிமையாகக் குறிப்பிடலாம். Logos என்ற பதம் ஏனைய கற்கை நெறிகள் போன்று அறிவு அல்லது கற்கை நெறி என்பதனைக் குறிப்பதாகும். எனவே உளவியல் என்பது உள்ளம் பற்றிய கற்கை என ஆரம்பத்தில் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

ஆனால் இன்று இவ் வரைவிலக்கணம் ஏற்றுக் கொள்ளப்படவில்லை. ஏற்புக்குரிய உளவியலையும் அவ்வாறல்லாத உளவியலையும் வேறுபடுத்திக் கொள்வதற்கு அநேக உளவியலாளர்கள் முயல்கின்றனர். எனினும் எல்லோராலும் ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய உலகளாவிய வரைவிலக்கணம் ஒன்றைக் கொடுப்பது இலகுவானதன்று. தவறான வழியில் சிந்தித்தலைத் தவிப்பதற்காக உளவியலுக்கான வரைவிலக்கணம் விஞ்ஞானபூர்வமாக இருக்க வேண்டும். என அனேக உளவியலாளர்கள் உடன்படுகின்ற போதிலும் விஞ்ஞான பூர்வமாக இருத்தல் என்பது திட்டவாட்டமாக எதனைக் கருதுகின்றது என்பது எப்போதும் தெளிவாக இருக்கவில்லை. உள்ளம் என்பதனை நேரடியாக ஆராய்வதிலுள்ள நடைமுறைப் பிரச்சினையையும் இன்னொரு சாரார் முன்வைக்கின்றனர் உண்மையில் உள்ளம் என்பதற்கான வரைவிலக்கணம் கொடுப்பதும் கூட சிக்கலானது. B.F ஸ்கின்னர்., J.B வாற்சன் போன்ற நடத்தைவாத உளவியலாளர்கள் இதனை முற்றாகவே தவிர்த்துள்ளனர்.

எனவே உளவியல் என்பது விலங்குகளினதும் மனிதர்களினதும் உள்ளம்

பற்றியதுமான நடத்தை பற்றியதுமான விஞ்ஞான பூர்வமான கற்கை என்று பொதுவான வரைவிலக்கணம் ஏற்றுக் கொள்ளப்படுகின்றது. கல்வி உளவியலானது உளவியலின் பல கிளைகளில் ஒன்றாகவும் கல்வியில் காணப்படும் பிரச்சினைகள், செயன்முறைகள், கற்றல் வெளியீடுகள் தொடர்பாக ஆராய்கின்ற ஓர் விஞ்ஞானமாக விளங்குகின்றது. ஸ்கின்னர் என்பவர் கல்வி உளவியல் உளவியலின் ஒரு கிளையாக இருப்பதுடன் கற்றல் கற்பித்தல் தொடர்பாக விளக்கம் கொடுப்பதும் கையாள்வதுமான ஒரு துறையாகும் என்றார்.

ஆசிரியர் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் போது உளவியல் அம்சங்களையும் தன்னுள் உள்வாங்கிக் கொண்டு தனது பணியினை மேற்கொள்ளல் சிறப்பானதாகும். வகுப்பறையிலே மாணவனின் தனியாளர் வேறுபாடுகளையும், தேர்ச்சி மட்டங்களையும் கவனத்திற் கொண்டு கற்றல் கற்பித்தல் பணியில் ஈடுபடுவது வினைத்திறன் மிக்க ஆசிரியத்துவப் பணிக்கு சிறப்பானதாகும். இந்த வகையில் ஆளுமைப் பண்புகளினை வளர்த்துக் கொள்பவராக ஆசிரியர் இருத்தல் வேண்டும்.

மனித உயிர் பிறந்ததிலிருந்து இறக்கும் வரை கற்கும் சிறப்பியல்பு கொண்டது. அத்துடன் கற்றலானது மனித உயிர்களுக்கே சிறப்பானதாகும். கல்வி உளவியலானது கற்றலை மட்டும் வரையறுக்காது ஏனைய அம்சங்களையும் கொண்டுள்ளது. அதாவது கற்றல் கற்பித்தலில் உள்ளார்ந்த வெளியார்ந்த காரணிகளில் அக்கறை கொண்டது. கல்வி உளவியல் ஆய்வு கூடப் பரிசோதனைகள், அவதானம், ஒழுங்கு, முறைப்பட்ட கண்டுபிடிப்புக்களின் உத்தியாகக் காணப்படுகிறது. கல்வி உளவியல் கல்வி உலகுடன் தொடர்பு கொண்டுள்

ளது. இதில் மூன்று அம்சங்கள் முக்கியம் பெறுகின்றன.

1. கற்பவர்
2. கற்றல் செயற்பாடு
3. கற்றல் சூழ்நிலை தொடர்பாகவும் கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

கல்வி உளவியலானது மாணவரின் கற்றல் செயன்முறையுடன் தொடர்பு பட்ட பிரச்சினைகளை ஆராய்கின்றன.

1. கற்றல் கற்பித்தல் யுக்திகளைத் தயாரித்தல்
2. மாணவர்களின் கல்வி இடர்பாடுகளை அறிதல்
3. மாணவரின் தவறுகளைத் திருத்தும் அளவீடுகளை உருவாக்கல்.
4. வேறுபட்ட வகுப்பறைச் சூழல்களை கருத்தில் கொள்ளுதல்
5. வேறுபட்ட பாடவிதானங்களைக் கற்கும் கற்பிக்கும் முறைகளை கருத்தில் கொள்ளுதல்.

கல்வி உளவியலானது ஒரு மாணவன் தனது கற்றலை ஆரோக்கியமாக, திறம்பட மேற்கொள்வதற்கு பாடசாலை வகுப்பறைச் சூழல்கள் எவ்வாறு அமைய வேண்டும் என்பதில் கூடிய அக்கறை கொண்டுள்ளது.

1. போக்குவரத்து நெரிசல் இல்லாத அமைதியான சூழல் காணப்படல்.
2. காற்றோட்ட வசதியும், தேவையான வெளிச்சமும் கொண்டதாக வகுப்பறைகள் அமைந்திருத்தல்.
3. ஆசிரியர் எழுதும் பலகைகள் பச்சை வர்ணத்தில் அமைதல் சிறந்தது.
4. வகுப்பறை சுவர்பூச்சுக்கள் இளம் பச்சை வர்ணத்தில் பூசப்படல் வேண்டும்.
5. வகுப்பறையில் மாணவர் ஆசனங்கள் சிறிய குழுக்களைக் கொண்ட தொகுதி

களாக அமைய வேண்டும்.

6. ஆரம்பப் பிரிவு மாணவர்களின் கல்விச் செயற்பாடுகளில் கல்வி உளவியல் கூடிய அக்கறை கொண்டதாகக் காணப்படுகின்றது.

அவ்வகையில் வர்ணக் காகிதாதி களைப் பயன்படுத்தி செய்யும் கற்றல் மாநிரிகள், கதைகள், பாடல்கள், விடுகதைகள், வினையாட்டுக்கள் இறைவழிபாடுகளில் ஈடுபடுத்தல், ஆன்மீகம், விழுமியப் பண்புகளின் வளர்த்தல், கோலம் போடல், மாலை கட்டல் போன்ற செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுத்துவதன் மூலம் அவர்கள் கூடிய ஆளுமை மிக்கவர்களாக எதிர் காலத்தில் வருவதற்கான வாய்ப்புக்கள் உண்டு என்கின்றனர்.

அத்துடன் மாணவர்கள் இலகுவான கல்வி யுக்திகளை பயன்படுத்தி கற்றலைத் திறம்பட மேற்கொள்வதற்கான பல்வேறு வழிமுறைகளையும் கல்வி உளவியல் கூறுகின்றது. அவ்வகையில் மாணவர்கள் தம் கற்றலின் பொருட்டு நினைவாற்றலை நன்கு வளர்த்துக் கொள்ள SQ/5R முறையினைக் கைக்கொள்ளுதல் சிறந்தது.

- S - Survey (மேலோட்டமாக மதிப்பீடு செய்தல்)
- Q - Question (படித்தவற்றில் வினாக்களை எழுப்பிப் படித்தல்)
- R1 - Read (வாசித்தல்)
- R2 - Reflect (சிந்தனைத் தெறிப்புச் செய்தல்)
- R3 - Recite (சொல்லிப் பார்த்தல்)
- R4 - Review (திரும்பப் பார்த்தல்)
- R5 - Relate (தொடர்பு படுத்திப் பார்த்தல்)

இவற்றை விட கற்றல் நுட்பங்களாக

1. கூர்ந்து கவனிக்கும் விடயங்களும், மனதைக் கவரும் விடயங்களும் புலக் காட்சிகளும் மனதில் நன்கு பதியும். ஞாபகத்தில் இருக்க வேண்டும் என்ற எண்ணமும் இதற்குத்துணை புரியும்.
2. கற்றவற்றை மனனம் செய்தல்.
3. போதிய அளவு நித்திரை கொள் ளுதல். அத்துடன் அதிகாலையில் எழுந்து கற்பது மனதில் இலகுவாகப் படிவதால் அதனைப் பழக்கப் படுத்திக் கொள்ளல்.
4. தொடர்ச்சியாகக் கற்பதனை விட இடை வெளிவிட்டு கற்றல்.
5. கணித விஞ்ஞான பாட அலகுகளி னைக் கற்கும் போது அவற்றின் சாரம்சத்தை எளிய, நமக்கு மிகவும் பரிச்சயமான வடிவங்களுக்கு மாற்றிக் கற்றல்.

கல்வி உளவியல் கூறும் கற்றலின் 5 பரி மாணங்களாக

1. கற்றல் தொடர்பான நேர்மனப்பாங் கும் புலக்காட்சியும்.
2. அறிவைப் பெற்றுக் கொள்ளலும் இணைத்தலும்.
3. அறிவை விரிவுபடுத்தலும் பண் பாக் கலும்.
4. அறிவைக் கருத்துள்ள வகையில் பயன் படுத்தல்.

உசாத்துணைகள்

- ▲ முத்துலிங்கம், ச. (2002), கல்வியும் உளவியலும், லங்கா புத்தகசாலை கொழும்பு.
- ▲ இரத்தினசபாபதி, பி. (2006), இன்றைய கல்வியும் உளவியலும், சாந்தா பப்ளிசர்ஸ் சென்னை.
- ▲ சந்தானம், எஸ். கல்வி உளவியல், கார்த்திகேசன் பப்ளிகேசன் சென்னை.
- ▲ சந்திரசேகரம், சோ. (2008), சமகாலக் கல்வி முறையின் சில பரிமாணங்கள்.
- ▲ கலாமணி, த. (2013), மாற்றங்காணும் கல்வி உலகுடன் இணைதல், ஜீவநதி கலை அகம் அல்வாய்.

5. ஆக்கமுள்ள வகையில் மனதைப் பழக்கிக் கொள்ளல்.

மேலும் கல்வி உளவியலைக் கற் பதன் மூலம் பிள்ளையின் கற்றலிற்கான ஊக்கலை வழங்குகின்றது. தலைமைத் துவத் திறன்களை மேம்படுத்தவும் சிறந்த தொடர் பாடலாளராக்குவதற்கும், பிறரை நன்கு விளங்கிக் கொள்ள, நினைவாற்றலை மேம்படுத்த, திருத்தமான தீர்மானங்களை மேற்கொள்ள, சிறந்த பெறுபேற்றுத் தரங்களை எடுத்துக்கொள்ள உடல் உள நலமிக்கவர்களாக வாழ்வதற்கும் துணை புரிகின்றது.

கல்வி உளவியலானது மாணவர் களின் கல்வி நடவடிக்கைகளுக்குப் பல் வேறு கற்றல் கற்பித்தல் நுட்பங்களைக் கூறி இதன்மூலம் கற்றலை மேம்படுத்து வதற்கான பல்வேறு வழிமுறைகளைக் கூறியுள்ளது. ஸ்கின்னர், பவ்லோ, தோன் டைக், ஹல் போன்ற உளவியலாளர்கள் பலரும் பல்வேறு ஆராச்சிகளைச் செய்து கற்றல் தொடர்பான கோட்பாடுகளையும் முடிவுகளையும் வெளியிட்டுள்ளனர். எனவே இவ்வாறாக வளர்ச்சி பெற்ற கல்வி உளவியலை ஆக்கபூர்வமானதாகப் பயன் படுத்திக் கொள்வதன்மூலம் கல்விச் சமூகம் முன்னேற்றமடையலாம்.

Mrs. Nagarohini Rasalingam

MED/2013/2014/54

Teacher

J/ Kachchai G.T.M.School

Meesalai, Jaffna.



தொடருறு ஆசிரியர் கல்விச் செயன்முறைகளும், ஆசிரிய வாண்மை விருத்தியும் ஓர் அனுபவ நோக்கு.

முகவுரை

உலகிலே காணப்படுகின்ற தொழில்களாவன ஏதோ ஒரு வகையில் மனிதனை வளப்படுத்தி, சுபீட்சமான வாழ்விற்கு வழி விட உதவுகின்றது. அந்தவகையில் மருத்துவம், பொறியியல், முகாமைத்துவம், சட்டம், ஆசிரியம் போன்றவை குறிப்பிடத் தக்கவை. இவ்வாறான தொழில்களுள் மருத்துவம், ஆசிரியத்துவம் போன்றவை சேவைத் தொழில் நின்று வாண்மைத் தொழிலாகக் காணப்படுகிறது. ஆசிரியத்துவம் பற்றி Carrard Saunder's கூறுகையில்; சிறப்பான மனித நுட்பம் மிக்க கல்வியையும் பயிற்சியையும் அடிப்படையாகக் கொண்ட தொழில் என்று கூறுகிறார்.

ஓர் ஆசிரியர் தனது தொழிலை வாண்மைப்படுத்த

1) சேவை முன் பயிற்சி

2) தொடருறு ஆசிரியர் பயிற்சி என்பன வழங்கப்படுகின்றன.

இங்கே சேவை முன் பயிற்சி பெற்று தொழில் ஆரம்பித்ததும் ஆசிரியர்களுக்கு அவர்களது தொழில் வாண்மையை மேம்படுத்த தொடருறு ஆசிரியர் பயிற்சி வழங்கப்படுகிறது. இந்த வகையில் வாண்மை என்பது குறித்த துறை தொடர்பாக சிறப்பான அறிவையும் சுதந்திரமாக செயற்படும் தன்மையையும் பொறுப்பேற்கும் திறனையும் கொண்டதாக விளங்குகிறது. அதாவது நீண்டகாலப் பயிற்சிகளோடு சிறப்புத் துறையில் சேவையாற்றுவதோடு ஆய்வு அடிப்படையிலான அறிவுத் தொகுதிகளை விளங்கிக் கற்பதற்கான வாய்ப்பும் கற்றுக்கொண்ட அறிவை பொருத்தமான சந்தர்ப்பத்தில்

பயன்படுத்தும் திறனையும் பெற்றிருக்க வேண்டும். இதற்காகவே ஆசிரியர் தொழிலில் இருக்கும்போது அவர்களது வாண்மையை மேம்படுத்த தொடர்ந்து ஆசிரியர் பயிற்சி வழங்கப்படுகிறது.

தொழில் வாண்மையின் முக்கியத்துவம்

கல்வியானது தனியாள் விருத்திக்கும் சமூக விருத்திக்கும் அடிப்படைக் காரணியாக அமைவதால் அது தொடர்பாக தேசிய, சர்வதேச அடிப்படையில் ஆசிரியர்களுக்குப் பல நிகழ்ச்சித் திட்டங்களும் முன்னெடுக்கப்பட்டு வருகிறது. இங்கு குவிந்த நோக்கில் தனியாள் ஒவ்வொருவரும் வாழ்நாள் முழுவதும் கற்பதற்கும் கற்றவை வாழ்க்கையினதும், சமூகத் தினதும் முன்னேற்றத்திற்கு அடிப்படையாக அமைய வேண்டும் எனவும் எதிர் பார்க்கப்படுகிறது. சிக்கலான இப்பணியை நிறைவு செய்வதற்கு ஆசிரியர்களிடம் வாண்மை தொடர்பான உயர்நிலைத் தேர்ச்சி தேவைப்படுகிறது. இத் தேர்ச்சியைப் பெறும்போது ஆசிரியர்களால் தம்மிடம் கற்கவரும் இளம் தலைமுறையினரை உரியவாறு தயார் செய்வதோடு எதிர்காலத்தில் எழுகின்ற சாவால்களை துணிச்சலோடு எதிர்கொள்ளவும் அவர்களின் கற்றலை இலகூள்ளதாக்குவதற்கும் அவர்களின் கற்றலுக்கு அவர்களைப் பொறுப்புடையவர்களாக்குவதற்கும் முடியும்.

உலகமயமாதலும் ஆசிரிய வாண்மையும்

கல்வியானது எதிர்கொள்ளும் முக்கிய சவால்களாக அமைவது கற்போனை எதிர்கால அபிவிருத்திக்குப் பங்களிப்புச் செய்யும் வகையில் உருவாக்குவதோடு உலகமயமாதலுக்கு முகம் கொடுக்கும் வகையில் தயார்படுத்துவதும், சமூக இசைவாக்கத்திற்கு வேண்டிய திறன்களைப்

பெற்றுக் கொடுத்தலுமாகும். இப்பணியை நிறைவு செய்யும் பாரிய பொறுப்பு ஆசிரியர்களின் கைகளிலேயே தங்கியுள்ளது.

கலைத்திட்டம்

பாடசாலையொன்று தனது கல்விசார் இலக்குகளை அடைவதற்காகத் திட்டமிடப்பட்டதும் முன்னெடுத்துச் செல்லப்படுவதுமான கற்றல் அனுபவங்கள் கலைத்திட்டமாகும். மாணவர்கள் பாடசாலையில் பல விடயங்களைக் கற்கின்றனர். ஆனால் கலைத்திட்டம் மாணவர்கள் எதனைக் கற்க வேண்டும் என்பதை வரையறுத்துக் கூறும்.

புதிய கலைத்திட்டம் எமது நாட்டிலும் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவினால் முன்வைக்கப்பட்டு தேசிய கல்வி நிறுவனத்தின் துணையுடன் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. இலங்கையைப் பொறுத்தவரை கலைத்திட்ட மாற்றங்கள் அடிக்கடி நடைபெறுவதுடன் ஒரு கலைத்திட்டம் பற்றி பூரண அறிவை ஓர் ஆசிரியர் தொடர்ந்து பயிற்சி மூலம் பெற்று முடிப்பதற்குள் கலைத்திட்டம் மாற்றம் கண்டுவிடும். இதனால் ஆசிரியர்களது தொடர்ந்து பயிற்சியும் பயனற்றதாகி விடுகிறது.

மதிப்பீடும், கணிப்பீடும்

மதிப்பீடு என்பது கல்விசார் மாணவர்களுக்கு அடிப்படையாகவுள்ள தகவல்களைப் பெறுவதற்கான செயல்முறையாகும். வகுப்பறை மதிப்பீடானது எமது நாட்டிலும் பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீடு என பெயரிடப்பட்டுள்ளது. இக்கணிப்பீட்டில் பல விடயங்கள் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன.

- கணிப்பீட்டு வகை
- கணிப்பீட்டு நியதி

- ஆசிரியர் செயற்பாடு
- மாணவர் செயற்பாடு

மதிப்பீட்டு வினாக்கள் எனப் பல விடயங்கள் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன. கணிப்பீட்டுத் திட்டம் பல வருடங்களுக்கு முன் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட ஒன்றாக இருப்பினும் அவை பற்றிய பூரண அறிவை யாரும் பெறவில்லை என்றே கூறலாம். இவ் விடயம் தொடர்பாக தொடருறு பயிற்சிகள் வழங்கப்படும்படியும் பயிற்சியை வழங்குபவர்களிடமே கணிப்பீடு தொடர்பான நிறைந்த பூரண அறிவை யாரும் பெறவில்லையென்றே கூறலாம்.

தொழில்நுட்பமாற்றம்

மாறும் உலகில் பணியாற்றும் ஆசிரியர்கள் சர்வதேச வர்த்தமானங்களுக்கு உரியவாறு தம் வாண்மையை விருத்தி செய்தல் முக்கியமானதாகும். எனவே தான் இன்றைய கல்வி அமைப்பில் தொடருறு கல்விக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. ஆசிரியர்கள் தாம் பெற்ற கடந்த கால அனுபவங்கள், சமகாலத் தேவைக்கு ஈடுகொடுக்க முடியாது என்பது அறியப்பட்டுள்ளது. ஏனெனில் உலகம் வெகு வேகமாக மாறிக் கொண்டிருக்கிறது. எனவே ஆசிரியர்கள் தம்மைப் புத்தாக்கம் செய்து கொள்ளல் தவிர்க்க முடியாததாகும்.

உதாரணம்:- ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்படும் கணினிப் பயிற்சி

ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் உபகரணம்

மாணவர்களின் கற்றலை வினைத்திறனுடையதாக்குவதற்கு ஆசிரியர்கள் கற்றல் கற்பித்தலின் போது கற்பித்தல் உபகரணங்களைப் பயன்படுத்துவர். ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் புலன்களைக் கவரும்

பொருட்டு பாடத்திற்குப் பொருத்தமான கற்பித்தல் உபகரணங்களைக் கையாளல் கற்றலைக் கவருவதற்கான நடவடிக்கையாகக் கொள்ளலாம். இன்று பல நவீன கற்பித்தல் சாதனங்கள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. அவை

- 1) மேந்தலை எறியி
- 2) பல்லாடக எறியி
- 3) மடிக்கணினி
- 4) தொலைக்காட்சி
- 5) வானொலி

என்பன அவற்றுள் சில.

இவை பாடசாலைகளுக்கு வழங்கப்பட்டிருப்பினும் அவற்றை இயக்கிப் பயன்படுத்தும் ஆற்றல் ஆசிரியர்களிடம் போதாமையே உள்ளமையே நோக்கலாம். இவ் விடயத்தை ஆசிரியர்களிடம் சேர்ப்பதற்கு தொடருறு பயிற்சிகளும் உதவவில்லை.

மொழியறிவு

இலங்கையிலுள்ள பாடசாலையில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் மொழிவாரி அடிப்படையிலேயே கற்பித்தலை மேற்கொள்கின்றனர். ஆரம்பக் கல்விமுதல் பல் கலைக்கழகம் வரை தாய் மொழியிலேயே ஆசிரியர்கள் தமது கற்றலையும் கற்பித்தலையும் மேற்கொள்கின்றனர். பொதுவாக தேசிய மொழிகளில் தொழில் வாண்மை தொடர்பாகக் கற்றல் கற்பித்தல் சாதனங்கள் மிகக் குறைவாகவே வெளியிடப்படுகின்றன. ஆங்கில மொழியில் தொழில் வாண்மை தொடர்பான ஆக்கங்கள் அதி களவில் வெளிவரும் போது அவற்றில் ஒரு சில மட்டுமே ஆசிரியர்களுக்குக் கிடைக்கின்றது. அவ்வாறு கிடைக்கும் ஆக்கங்களை வாசித்து விளங்குவதிலும் இடர்பாட்டைச் சந்திக்கின்றனர்.

இரண்டாம் மொழியான சிங்கள பாடமும் இன்று ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களுக்குப் புகட்டப் படுகிறது. ஆனால் சிங்களப் பாடத்தைப் புகட்டக் கூடிய ஆசிரியர்கள் ஓரிருவரே எமது பிரதேசத்தில் காணப்படுவதால் பாடசாலைகளில் சிங்களப் பாடத்திற்காக ஒதுக்கப்பட்ட பாடவேளை ஓய்வுநேரப் பாடமாக செலவிடப்படுவதை நோக்கலாம்.

இதை நோக்கமாகக் கொண்டே ஆங்கிலம், சிங்களப் பாடங்களில் ஆசிரியர்களை வாண்மைப்படுத்துவதற்காகத் தேசிய கல்வி நிறுவனத்தால் பயிற்சி வகுப்புகள் நடாத்தப்படுகிறது. இத் தொடருறு ஆசிரியர் பயிற்சி மூலம் இப் பாடங்களுக்கான வெற்றிடம் நிரப்பக் கூடியதாக இருப்பதுடன் ஆசிரியத் தொழிலும் வாண்மையடையும்.

தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம்

ஆசிரியர்கள் கற்றல் கற்பித்தலில் உயர்மட்ட வினைத்திறனைப் பெறுவதற்கு தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்தில் உயர் திறனைப் பெற்றிருத்தல் அவசியமாகும். வளர்ச்சியடைந்த நாடுகளில் மாணவர்களின் கற்றல் - கற்பித்தலை வினைத்திறனாக்குவதற்கு தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்தைப் பெருமளவுக்குப் பயன்படுத்துகின்றனர். இன்றைய இலங்கையின் ஆசிரியர்கள் காலக்கிரமத்தில் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்தை வகுப்பறையில் பயன்படுத்த வேண்டிய நிலைக்குத் தள்ளப்படுவர். எனவே இவை தொடர்பான பயிற்சிகளை ஆசிரிய வள நிலையங்கள் மேற்கொள்ள வேண்டும்.

ஆசிரியர்க்கு கிடைக்கலான தொடர்பு

ஆசிரிய வாண்மை தொடர்பான அண்மைக்காலப் பகுப்பாய்வில் ஆட்

களுக்கிடையிலான தொடர்பாடல் தேர்ச்சி, ஆசிரியர்களுக்கு மிக அவசியமானதாகக் கொள்ளப்படுகிறது. அடிப்படை ஆசிரியர் பயிற்சி நெறியில் இது தொடர்பான தேர்ச்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. பாடசாலை மட்டத்தில் ஆசிரியர்களுக்கிடையிலான நற்றொடர்புகள் மாணவர்களின் கல்வி முன்னேற்றத்தில் நேர்முகமான விளைவுகளை ஏற்படுத்தும். கற்றல் கற்பித்தல் என்பது ஒரு தொடர்முறைச் செயற்பாடாகும். இதனால் ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் தமது கற்பித்தலின் போது ஏற்படும் இடர்பாடுகளை நிவர்த்தி செய்வதற்கு ஆசிரியர் குழாத்தினுடைய நன்முறைக் கலந்துரையாடல் பெரிதும் உதவும். அர்த்தமுள்ள இருவழித் தொடர்பே ஆசிரிய வாண்மையை விருத்தி செய்ய பெரிதும் உதவும். இது தொடர்பான விடயங்கள் தொடருறு கல்விச் செயற்பாடுகள் மூலம் நடாத்தப்படுவதால் பாடசாலைகளில் ஓரளவு சுமுக நிலையைத் தோற்றுவிக்க முடியும்.

உதாரணம்:- வழிகாட்டல் ஆலோசனை தொடருறு செயலமர்வில் சகபாடிக்குழு கலந்துரையாடலுக்கு அதி முக்கியத்துவம் வழங்கப்பட்டுள்ளமை. எனவே இத் தொடருறு பயிற்சிகள் ஆசிரிய வாண்மையை உயர்த்தும் என்பது தெளிவு. ஆனால் செயலமர்வில் பங்குபற்றும் ஆசிரியர்களை மட்டும் சென்றடையாது அனைத்து ஆசிரியர்களையும் சென்றடைய வேண்டும்.

மீத்திறன் கூடிய மாணவரும்

மெல்லக் கற்கும் மாணவரும்

பொதுவாக ஒரு வகுப்பறையில் மூன்று நிலையில் மாணவர்கள் இருப்பர்.

- 1) மீத்திறன் கூடிய மாணவர்
- 2) இடைப்பட்ட மாணவர்
- 3) மெல்லக் கற்கும் மாணவர்

இதில் மீத்திறன் கூடிய மாணவருக்கு எவ்வாறு கற்பிக்க வேண்டும்; மெல்லக் கற்கும் மாணவருக்கு எவ்வாறு கற்பிக்க வேண்டும் என்பது பற்றி ஆசிரியர்கள் பல்வேறு பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்கின்றனர். மெல்லக் கற்கும் மாணவர்கள் தொடர்பாக தொடருறு செயலம்வுகள் நடாத்தப்படினும் மீத்திறன் கூடிய மாணவர்களுக்கான கற்றல் கற்பித்தல் நடவடிக்கையை எவ்வாறு மேற்கொள்வது என்பது பற்றி செயலம்வுகள் நடப்பதில்லை. எனவே ஆசிரியர்களும் இவ் விடயம் தொடர்பாக ஆசிரியர்கள் தம் வாண்மையை விருத்தி செய்து கொள்ள முடியாத நிலையிலுள்ளனர்.

ஆசிரிய வாண்மையும் அவை எதிர் நோக்கும் பிரச்சினைகளும்

கல்வியானது எதிர்கொள்ளும் முக்கிய சவாலாக அமைவது கற்போனின் எதிர்கால அபிவிருத்திக்குப் பங்களிப்புச் செய்யும் வகையில் உருவாக்குவதோடு உலகமாயமாக்கலுக்கு முகம் கொடுக்கும் வகையில் தயார்படுத்துவதாகும். இவ்வகையான திறன்களைப் பெற ஆசிரிய வாண்மையில் பின்வரும் இடர்பாடுகள் காணப்படுகின்றன.

- 1) பணியில் சேர்ந்த பல ஆண்டின் பின் வாண்மைப் பயிற்சி பெறல்.
- 2) ஆசிரிய கலாசாலைகள் பழைய பாடத்

திட்டத்தின் அடிப்படையில் இயங்குதல்.

- 3) ஆசிரியர் பணிக்கு முன்னைய பயிற்சிகள் வினையாற்றல் கொண்டதாகவும் தரமுடையதாகவும் அமையாதிருத்தல்.
- 4) நேர முகாமையில் காணப்படும் போதாமை.
- 5) தொழில்சார் நெருக்கீடு போன்றவற்றைக் கூறலாம்.

முடிவுரை

உலகரீதியில் கல்வி ஒரு பொருளாதார பண்டமாக அங்கீகரிக்கப்பட்டு பல கோடி ரூபாக்களை அதில் முதலீடு செய்யும் சர்வதேச நிலைமையை நாம் இன்று காணமுடிகிறது. அவ்வாறான இந்த மாறும் உலகில் பெரிய முதலீட்டின் ஆசிரியர்களின் தொழில் வாண்மை விருத்தி முழுமையடையாதிருப்பது மிகவும் கவலைக்குரிய விடயமாகும். இந் நிலையை மாற்ற ஆசிரியரும் தம்மை; தமது தொழிலை வளர்க்க முயற்சி எடுப்பவர்களாக புதிய கல்விப் போக்கை அறிந்து கொள்ளும் நாட்டமுடையவராக இருக்க வேண்டும். இதற்கு கல்வி நிறுவனங்களால் நடாத்தப்படும் தொடருறு பயிற்சியில் முழுமையாக பங்கேற்க வேண்டும். இன்று அறிவு பெருக்கெடுத்து இருப்பதனால் ஆசிரியரும் அதற் கேற்ப தன்னை இசைவாக்க வேண்டியுள்ளது. எனவே அவர் தொடர்ச்சியாக வாண்மை விருத்தி செய்ய வேண்டியவராகிறார். இதற்கு தொடருறு பயிற்சிகள் கை கொடுக்கும் என்பது தெட்டத் தெளிவு.



Mrs. Nalinthini Ketheesan
MED/2013/2014/55
Teacher
Kn/ Vivekanantha Vidyalayam
Kilinochchi.

நெகிழ்வுள்ள முகாமைத்துவம் மூலம் பாடசாலையில் ஆசிரியர்சார் நெருக்கீடுகளிற்குத் தீர்வுகாணல்

இன்று பாடசாலைகள் பலவற்றிலும் அதிபர் ஆசிரியர்களுக்கிடையிலான முரண்பாடுகள் அதிகரித்துக்கொண்டே செல்கின்றன. பாடசாலை விளைதிறனை பெருமளவில் தீர்மானிப்பது ஆசிரியர் களே. பாடசாலை முகாமையானது அவர்களை சிறப்பாகக் கையாள்வதன் மூலமே தமது நோக்கங்கள் குறிக்கோள்களை அவர்களுடாக இலகுவில் அடைந்து கொள்ளலாம். எனவே அதிகாரப் போக் கான தன்மையை விடுத்து, நெகிழ்வுப் போக்குடன் முகாமை செயற்படுமிடத்தில் ஆசிரியர்களை வினைத்திறனுடன் செயற்படவைத்து பாடசாலை விளைதிறன் மற்றும் விளைதிறனை உயர்ந்த மட்டத்தில் பேணமுடியும் எனக் கூறமுடியும். பெரும் பாலான ஆசிரியர்கள் தமது சிக்கல்நிறைந்த தவிர்க்க முடியாத நிலமைகளை முகாமையினர் புரிந்து நடந்துகொள்வதில்லை எனும் ஆதங்கத்துடனான கலந்துரையாடல்களை அனேகமான பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் கூடுமிடங்களில் பேசப்படும் விடயங்களின் கருப்பொருளாக அமைந்துள்ளமையைக் காணமுடிகின்றது. எனவே முகாமை நெகிழ்வுப்பாங்காக நடப்பதன் மூலம் பாடசாலையினுள் ஏற்படும் நெருக்கீடுகளைக் குறைத்துக் கொள்ளலாமா? என்ற ஒருபக்கம் பற்றியும் சற்றுச் சிந்தித்துப் பார்ப்போம்.

இன்று பெரும்பாலான ஆசிரியர்கள் ஏதோவொரு வகையில் உயர்கல்வி, தொழில்தரம் உடையவர்களாகவே காணப்படுகின்றனர். எனவே அவர்கள் தமது தொழிலின் தரம், மகத்துவம் புரியாத காரணத்தினாலேயே பாடசாலைச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபாடற்

றிருக்கின்றனர் என்பது ஏற்கமுடியாத தொன்று எனலாம். அவ்வாறெனில் ஆசிரியர்கள் இன்று தமது செயற்பாடுகளிலீடுபாடற்றிருக்கக்காரணம் யாதாக இருக்கலாம்? என அவதானிக்கும் போது புறக்காரணிகளின் செல்வாக்கே மிகுந்து காணப்படுகின்றது.

அந்தவகையில் நோக்கும் போது இன்று அனேகமாக பாடசாலைகளில் தேவைக்கதிகமான ஆசிரியர்கள் காணப்படுகின்றனர். இதனால் கடமை நேரத்தில் பெரும்பகுதியை வகுப்பறைக்கு வெளியே தேவையற்று செலவழிக்கும் நிலை காணப்படுகின்றது. சாதாரணமாக ஒரு ஆசிரியர் வாரத்திற்கு 30 - 35 பாடவேளைகள் கடமையாற்ற வேண்டும். அதாவது ஒரு நாளில் குறைந்தது ஆறு பாடவேளைகளாவது ஆசிரியர் வகுப்பறையில் செலவளிக்கவேண்டும். அவ்வாறு செலவிடும் போது மீதமுள்ள இரு பாடவேளைகளில் தனது கற்பித்தலுக்கான முன்னாயத்தம், பாடசாலையில் முன்வந்து ஏற்ற பிற செயற்பாடுகள் என்பவற்றை மேற்கொள்ள ஒதுக்கிவிடமுடியும். இதனால் ஆசிரியர் பாடசாலை நேரம் முழுவதுமே தனக்கென ஒதுக்கப்பட்ட கடமைகளில் ஈடுபடுவதற்கு செலவளிப்பார். இதனால் ஆசிரியரின் கடமை மீதான ஈடுபாட்டுத்தன்மை அதிகரிக்கப்படும். மாறாக அதிகமான நேரங்களில் எதுவித கடமைகளையும் நிறைவேற்றாது இருக்க நேரிடும்போது தேவையற்ற கலந்துரையாடல்கள், அதன் மூலமான நெருக்கீடுகள், பிரச்சினைகள், வாதங்கள் என்பன ஏற்படுகின்றது. அத்துடன் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் கூட ஈடுபாட்டுத் தன்மை குறைவடைய வழிவகுக்கின்றது.

எனவே பாடசாலைகளில் மேலதிகமாக ஆசிரியர்களை வைத்திருப்பது பாடசாலை விளைதிறனை மேம்படுத்தல் தொடர்பில் விரும்பத்தகாத விடயமாக அமைகின்றது.

மேலும், ஆசிரியர் பிரச்சினைகளை முகாமைத் தரப்பினர் கையாளுகின்ற விதம் காரணமாகவும் ஆசிரியர்கள் மனவிரக்தியடைதலும், கற்பித்தலில் அக்கறையற்றுச் செயற்படும் நிலைமைகளும், உள்பாதிப்படையும் நிலைமைகளும் உருவாகின்றன. அந்தவகையில் எடுத்து நோக்கும்போது பெரும்பாலான பாடசாலைகளின் நடைமுறை செயற்பாடுகளில் அவதானிக்கக் கூடியதான சிவப்புக் கோடு இருதல் பற்றி ஆராய்வோமானால்; ஆசிரியர் பிந்திவருவதற்கான தண்டனை சிவப்புக்கோடாக இருக்கக்கூடாது என்பது வெளிப்படுகின்றது. பிந்திவருகின்ற ஆசிரியருடன் சுமுகமான உறவைக் கையாள்வதன் மூலம் பிந்தி வருதலை தவிர்க்கச் செய்தலே சிறப்பானதாகும். ஆசிரியர் பிந்திவருவதற்கு பல்வேறு காரணிகள் பின்னணியாக அமையலாம். அவற்றை ஆராய்ந்தறிவதில் முகாமையினர் ஆர்வம் காட்ட வேண்டும். தவிர்க்க முடியாத காரணத்தினால் பிந்திவருகை தந்த ஆசிரியருக்கு சிவப்புக்கோட்டுத் தண்டனை வழங்கும்போது அன்றைய தினம் முழுவதுமே அவரது செயற்பாடு வினைத்தினற்றே காணப்படும். இதனால் ஆசிரியருக்கு ஏற்படும் பாதிப்பைவிட பாடசாலை கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டிலேற்படும் பாதிப்பு அதிகமென்பதை முகாமையினர் உணர்ந்து கொள்ள முயற்சிக்க வேண்டும்.

மேலும் லீவு பெற்ற ஆசிரியருக்கான தண்டனையை பதிற்கடமை எனும் பெயரில் வேறு ஆசிரியருக்கு வழங்கல் மற்றொரு நெருக்கீடாகும். ஒரு ஆசிரியர் தாமாக விரும்பி ஆசிரியர் சமூகமளிக்காத வகுப்புகளிற்கு சென்று கற்பித்தல் செயற்பாட்டை நிறைவேற்றுவதற்கு ஊக்கு வித்தலே முகாமைக்கேற்படும் பிரச்சனைகளை கையாள சிறந்த வழி எனலாம். ஏனெனில் கனதியான பாடமொன்றை 7 பாடவேளைகள் கற்பிக்க வேண்டியிருக்கும்போது அவருக்கு மேலதிகமாக பதிற்கடமை வழங்கின் அவரது வினைத்திறன் உளரீதியிலும் சரி, செயற்பாட்டு ரீதியிலும் சரி குறைவடையவே வாய்ப்பு ஏற்படுகின்றது. எனவே பதிற்கடமை என்பது திணிக்கப்படுவதாக அல்லாது ஆசிரியர் தாமாக முன்வந்து ஏற்கும் ஒன்றாக கருதிச் செயற்படும் வகையில் ஆசிரியர்கள் ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும்.

மேலும் பாடசாலையில் பெறுபுக்கள் கடமைகளைக் கையளித்தல் பற்றி அவதானிக்கும்போது, அனேகமான பாடசாலைகளில் பெறுப்புக்கள் கடமைகள் ஒழுங்காகப் பகிர்ந்தளிக்கப்பட்டு காட்சிப்படுத்தப்பட்டிருக்கும். ஆனால் அவற்றை நிறைவேற்றுவது ஓரிரு ஆசிரியர்கள் மூலமாகவே காணப்படும். இதனால் கடமைகளை நிறைவேற்றாத ஆசிரியர் கற்பித்தல் திறனைவிட மேலதிகமாக பாடசாலைச் செயற்பாடுகள் பற்றிய அறிவைப் பெற்றுகொள்ளமுடியாத நிலை காணப்படும். மறுபுறமாக நிர்வாகக் கடமைகளை நிறைவேற்றும் குறித்த சில ஆசிரியர்கள் தமக்குரிய கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை வினைத்திறனாகச் செயற்படுத்தமுடியாதிருக்கும். இதனால் எல்லா

ஆசிரியர்களும் அவரவர்க்கென பகிர்ந்தளிக்கப்பட்ட கடமை பொறுப்புக்களை நிறைவேற்றுவதலை முக்கியத்துவப்படுத்த வேண்டும். மேலும் ஆசிரியர்களின் திறன், விருப்பு, ஆற்றல், இயலுமை, முன்னுரிமை என்பவற்றிற்கு ஏற்ப பாடங்களை வழங்கல், இணைக்கலைத்திட்டப் பொறுப்புக்களை வழங்கல் மூலம் ஆசிரியர்கள் மகிழ்ச்சியுடன் கடமையாற்ற வழிவகுத்தல் வேண்டும். இதன் மூலம் ஆளணியினரின் நம்பிக்கையை முகாமைத் தரப்பினர் பெற்றுக்கொள்ள முடியும். அதாவது உணர்வுபூர்வமாக முடிவுகளை மேற்கொள்வதை அதிபர்கள் தவிர்த்துக் கொள்ளுதல் மூலம் நேர்மையானவராக செயற்படுமிடத்து பாடசாலை வினைத்திறனை அதிகரிக்கமுடியும்.

மேலும் ஆசிரியர்களின் வயது மூப்பு, சேவை மூப்பு என்பவற்றிற்கு மதிப்பளித்து தீர்மானமெடுத்தலில் அவர்களின் பங்களிப்பை அதிகரித்தல். மற்றும் பாடசாலையுடன் தொடர்புடைய எல்லாத் தீர்மானங்களிற்கும் அனைவரது கருத்துக்களுக்கும் மதிப்புக் கொடுத்தலும் பின்னர் முகாமை எடுத்துக்கொண்ட தீர்மானத்தை அமுல்படுத்த முன்னர் அனைவருக்கும் தெரியப்படுத்தி அத் தீர்மானம் எடுத்த மைக்கான நியாயபூர்வமான காரணங்களை விளக்கி அனைவரது ஏற்புடைத்தன்மையை உறுதி செய்தல்.

இவ்வாறான நடைமுறைகளை பாடசாலைகளில் மேற்கொள்வதன் மூலம் பாடசாலைகளில் ஏற்படக்கூடிய ஆசிரியர்சார் பல்வேறான நெருக்கடிகளைத் தவிர்த்துக்கொள்ள முடியும்.

Mr. Velummylum Nandakumar

MED/2013/2014/56

I.S.A. - Tamil

Zonal Education Office

Thunukai.



பாடசாலைகளில் அதிகாரித்து வரும் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள் ஓர் விமர்சனப் பார்வை

பாடசாலைகள் என்பதை மாணவர்களின் பல்துறை ஆளுமைகளையும் வளர்க்கின்ற, முறைப்படுத்தப்பட்ட ஒரு நிறுவன அமைப்பாக விளங்குவதால், அங்கு பாடப்புத்தகங்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுடன் மாணவர்களின் பல்வேறுபட்ட திறன்கள் மனப்பாங்குகள், உடல், உள, வளர்ச்சி போன்றவற்றை வளர்க்கும் நோக்கில் பல்வேறுபட்ட இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்படுவதாலேயே இப்பெயரைப் பெறுகின்றன. இவை இணைக்கலைத்திட்டம், புறக்கலைத்திட்டம் என்பவற்றிக்கூடாக பாடங்களுக்குப் புறம்பான செயற்பாடுகளாகவும் முன்னெடுக்கப்படுகின்றன. இவ்வகையில் இவை புறக்கலைத்திட்டத்திற்கும், முறையில் கலைத்திட்டத்திற்கும் இடையே ஒரு தொடர்பை ஏற்படுத்தப்பயன்படுகின்றன.

பாடசாலைகளின் பிரதான இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளாக மாணவர்களுக்கான விளையாட்டுப் போட்டிகள், ஏனைய தமிழ், ஆங்கில, வேறுதின் கலை இலக்கியப் போட்டிகள், மன்றச் செயற்பாடுகள், சாரணியச் செயற்பாடுகள், ஆற்றுகைச் செயற்பாடுகள், சஞ்சிகையாக்கங்கள், செயற்றிட்டங்கள், கண்காட்சிகள், கல்விச் சுற்றுலாக்கள், மதவழிபாட்டு விழாக்கள், இயல் இசை நாடக விழாக்கள், சுகாதார முதலுதவி, வங்கிச் செயற்பாடுகள், மாணவர் படையணி, தலைமைத்துவப் பயிற்சிகள் போன்றவற்றைக் குறிப்பிடலாம். இதிலிருந்தே இதன் அதிகரிப்பினை நாம் புரிந்து கொள்ளலாம்.

ஆரம்ப காலங்களில் இவை கற்றல் - கற்பித்தலுக்கு இடையூறாக அமையாமல் அதற்கு இணைந்து துணை செய்யும் செயற்பாடுகளாகவே அமைந்தன. ஆனால் இன்று அரசாலும், அரசசார்பற்ற நிறுவனங்களாலும் எந்தவொரு நேரகால ஒழுங்குமின்றி அடிக்கடி பாடசாலைகளில் அளவுக்கதிகமாக முன்னெடுக்கப்பட்டு வருகின்ற இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளால் பாடசாலையின் பல கற்றல் நாட்கள் குழப்பப்படுகின்ற நிலையிலும் குறிப்பிட்ட ஆசிரியர்களும், குறிப்பிட்ட சில மாணவர்களும் பங்குபற்றல், கற்பித்தல் கற்றல் செயற்பாட்டில் கூடிய வினைத்திறனுடன் செயலாற்ற முடியாத நிலை ஏற்பட்டுள்ளதுடன், பாடசாலை அதிபர் உட்பட நிர்வாக கட்டமைப்பும் குழப்பங்களுக்கு உள்ளாக்கப்படுகின்றது. இதன் அர்த்தம் பாடசாலைகளில் இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளே தேவையில்லை என்பதல்ல. உண்மையில் இணைப்பாடவிதான அனுபவங்கள் பாடசாலையை தனியார் கல்வி நிலையத்திலிருந்து வேறுபடுத்தி பல்வேறு ஆளுமைசார் அனுபவங்களை கற்கும் காலத்தில் மாணவர்களுக்கு வழங்கி, அவர்களது சமூக தலைமைத்துவப் பண்பு விருத்திக்கும், சமூக சவால்களுக்கு முகம் கொடுத்து வாழவும் துணைபுரிகிறது என்பதில் ஐயமில்லை. ஆயினும் இன்றும் கல்வியின் இறுதி நோக்கம் பரீட்சை என்றே இருப்பதனால் பாடசாலைகளில் அதிகரித்துள்ள இவ் இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகள், பாடசாலைகள் இணைப்பாடச் செயற்பாடுகளுக்குத் தான் என்ற தவறான மனப் பாங்கை மாணவர்களிடம் ஏற்படுத்தி அவர்கள் மனதில்

தனியார் கல்வி நிலையங்களின் மதிப்பை உயர்த்தி விடும் ஆபத்தும் உள்ளது. எனவே எல்லாவற்றையும் ஏற்றுக்கொள்ளல் என்ற நிலையை விடுத்து பொருத்தமான குறிப்பிட்ட கட்டுப்பாடுகள், நேரகால ஒழுங்குகள், மட்டுப்பாடுகளை பின்பற்றி இச் செயற்பாடுகளால் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் குழம்பாத வகையில் இவை பாடசாலைகளில் முன்னெடுக்கப்பட வேண்டியது அவசியமாகும்.

இந்தவகையில் இவ்வாண்டு முதல் கற்றல் செயற்பாடுகளை குழப்பாத வகையில் இவ் இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளை வலுப்படுத்தல் என்ற நோக்குடன் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களத்தால் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ள அனைத்துப் போட்டிகளையும் இல்லரீதியாக வைத்தல், கற்பித்தல் தவிர்ந்த நேரங்களில் இவற்றுக்கான பயிற்சிகள், விழாக்களை ஒழுங்கு செய்தல், சனிக் கிழமை நேரங்களை பயன்படுத்தல் போன்றன. இவ் விடயத்தில் ஓரளவு நெகிழ்ச்சிப் போக்கை உருவாக்கும் என்றாலும், முழுமையாக உருவாக்கும் என்று கூறமுடியாது. இதன் பிரயோகங்களால் பாடசாலைகளுக்கிடையே குழப்பங்களே மிச்சம். முதலில் இது விடயத்தில் பாடசாலைக்கு உதவுதல் என்ற பெயரில் மாணவரிடம் போட்டிகள் வைத்து தமது புகழை பரப்ப நினைக்கின்ற அளவுக்கதிகமான நிறுவனங்களின் செயற்பாடுகள், அரசியற் செயற்பாடுகள் போன்றவை கட்டுப்படுத்தப்பட வேண்டியது அவசியமாகும்.

இவ் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள் 1971, 1972, 1983 கல்விச் சீர்திருத்தங்களுக்கு அமையவே பாட

சாலையின் பாடநூற் கல்வியோடு இணைக் கப்பட்டன. இவ் வகையில் 1971இல் அமையவே பாடசாலையின் பாடநூற் கல்வியோடு இணைக்கப் பட்டன. இவ்வகையில் 1971 இல் வெளியான கல்வி வெள்ளை அறிக்கையில் பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்தின் ஒரு பகுதியாக இது அமையும் என்றும் சில இணைப்பாட விதான நடவடிக்கைகள் முறையான பாடங்களை விடவும் நீடித்து நிலவுகின்றன தாக்கத்தை கொண்டிருப்ப தாகவும் கூறப்பட்டது. இந்த வகையில் இவ் இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடு கள் பாடசாலைகளில் அறிமுகப்படுத்தப் பட்ட ஆரம்ப காலத்தில் அவற்றின் மூலம் பல்வேறுபட்ட நன்மைகளை, புதிய மாற்றங்களை மாணவர்கள் பெற்றுக் கொண்டார்கள். இவ்வகையில் விளையாட்டுப் போட்டிகளில் பங்கு கொள்வதன் மூலம் மாணவர்களின் சாதனைகள், உடல் உள ஆரோக்கியம், குழு ஒற்றுமை, தலைமைத்துவப் பண்பு, வெற்றி தோல்வியை சமமாக மதிக்கும் பண்பு போன்றன ஏற்பட்டன. ஏனைய போட்டிகள் மாணவரின் மொழி ஆற்றல், கலை ஆற்றல், பேச்சாற்றல், சபைக் கூச்சமின்மை, பங்கு கொள்ளும் மனப் பாங்கு போன்ற வற்றை வளர்த்தெடுத்தன. இதே போல மற்றச் செயற்பாடுகள் மூலம் பங்குபற்றும் மனப்பாங்கு, துணிவு, தலைமைத்துவப் பண்பு, கலைவெளிப் பாடு, சமூகநோக்கு, சேவை மனப்பாங்கு என்பவை வளர்த்தெடுக்கப்பட்டன. இச் செயற்பாடுகள் வகுப்பறையில் கற்கின்ற சில பாடங்களுக்குத் துணையாக அமைந்ததுடன், கற்பித்தல் முறைகளிலும், கணிப்பீட்டு முறைகளிலும் ஆசிரியர் களுக்கு உதவின.

அத்துடன் மாணவரை செயல் நிலை அறிவுடையவராக்கல், எதிர்கால வாழ்வை இச்சந்தர்ப்பங்கள் வளப் படுத்தல், இச்செயற்பாடுகளின் உயர் சான்றுதழ்கள், பல்கலைக்கழக அனுமதிப் புள்ளிக்கு உதவுகின்றமை, ஏனைய பாட சாலை மாணவருடானான நட்புறவை வலுப்படுத்த உதவுதல், கல்வியறிவில் குறைந்திருந்தாலும் ஆர்வமுள்ள இத் தகைய செயற்பாடுகளால் தமக்குப் பொருத்தமான எதிர்கால வாழ்வை அமைத்துக் கொள்ள உதவுதல், சமூகமய மாக்கம் பெற்ற சமூகப் பொருத்தப்பாடு டைய மனிதர்களாக எம்மை உருவாக்கல், பத்துறை அறிவு ஆளுமை வளர உதவுதல்; பின்னர் சமூக சந்தர்ப்பங்களிலும் எமது திறமையை நிலைநாட்ட உதவுதல், போன்றவற்றையும் இதன் நன்மைகளாகக் குறிப்பிடலாம். ஆசிரியர்களைப் பொறுத்து கற்பித்தல் நுட்ப முறைகளை வினைத்திறனுடன் பயன்படுத்த இது உதவுவதுடன், ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திக்கும், மாணவரிடம் நன் மதிப்பைப் பெறவும், தனது திறன்கள், படைப்பாற்றலை மாணவர்களிடம் தொற்ற வைக்க, பகிர்ந்து கொள்ள இது உதவுவதுடன், ஏனைய ஆசிரியருடன் உறவைப் பேணவும், ஆத்ம திருப்தி யடையவும் இவை உதவுகின்றன.

இத்தகைய பல நன்மைகளை கொண்டுள்ள இணைப்பாடவி தானச் செயற்பாடுகளாகனவை இன்றைய சூழலில் பாடசாலைகளில் என்னுமில்லாத வாறு நேர இடைவெளியின்றி திணிப்புக் களாக அதிகரித்துள்ள நிலையில் மாணவரது கற்றல் செயற்பாட்டிலும்,

ஆசிரியரது கற்பித்தல் செயற்பாட்டிலும், அதிபர்கள் நிர்வாகச் செயற்பாட்டிலும், இது குழப்பங்களை ஏற்படுத்தும் பிரச்சினைக்குரியதொன்றாக உணரப்படுகிறது. மாணவர்கள் போட்டிகள் முடிந்து கற்றல் சூழலுக்கு திரும்பும் ஒவ்வொரு நிலையிலும் அவர்கள் மீளவும் மீளவும் வேறுபட்ட இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளுக்கு அழைக்கப்படுகின்றமையும் இப்போட்டிகளில் பல பாடசாலை மட்டத்தில் தொடங்கி கோட்டம், வலயம், மாவட்டம், மாகாணம், தேசியம் என விரிவடைந்து செல்கின்றமையும், இவையும் குறித்த கால ஒழுங்குக்குள் நிறைவு செய்யப்பட்டமையும், கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் முழுமையை ஏற்படுத்த முடியாத நிலையை மாணவருக்கும், ஆசிரியருக்கும் ஏற்படுத்துகின்றது. இதனால் மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் எதிர்த்தாக்கங்களாக வகுப்பறைக் கற்றல் செயற்பாடு அடிக்கடி குழப்பப்படுகின்றமை, தொடர்ச்சியாக பல போட்டிகளில் பங்கு கொள்வதால் அவை பற்றிய மதிப்பு, ஆர்வம் குறைந்து சலிப்பு ஏற்படுகின்றமை. ஒரே மாணவர்களே தொடர்ந்தும் பல போட்டிகளில் பங்கு கொள்வதால் அவர்களது கல்வி குழப்புக்கின்றமை, கற்றல் இடைவெளிகளை நிரப்ப முடியாமல் பரீட்சைகளின் போது இடர்களை எதிர்கொள்கின்றமை, இவர்களுக்கான மேலதிக கற்பித்தல்கள் மேற்கொள்ளப்படாமை. இச்செயற்பாடுகளில் தோல்வியுற்று வந்தால் பலரது கண்டங்களுக்கு, கேலிகளுக்கும் ஆளாகின்றமை, வெற்றி பெற்றாலும் உரிய மரியாதை கிடைக்காமை, போதிய எவு கால அவகாசம் இன்மை, போட்டிப்

பக்கச் சார்புகளால் மனவுடைவுகள் ஏற்படல், நிதிச் செலவுகள் சிலவற்றை தொடர்ச்சியாக எதிர்கொள்கின்றமை போன்றவற்றைக் குறிப்பிடலாம். இச்செயற்பாடுகளில் ஈடுபடும் ஆசிரியர்களும் பல்வேறுபட்ட நெருக்கடிகளை சந்திக்கின்றனர். குறிப்பாக விளையாட்டு மற்றும் மொழி கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களே இதனால் பெரிதும் பாதிக்கப்படுகின்றனர். இப்போட்டிப் பொறுப்புக்களால் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் முழுமையற்றதாகிறது.

ஒரே ஆசிரியரிடமே தொடர்ந்தும் பொறுப்புக்கள் தரப்படுகின்றமை. பொறுப்புக்கள் புதிய ஆசிரியர்களிடம் சரியாகப் பகிரப்படாமை, குழு முறையில் கூட்டு பொறுப்புக்கள் நிறைவேற்றப்படாமை, கடமை லீவுகள் உரிய முறையில் வழங்கப்படாமை, போதிய நிதி உதவிகள் வழங்கப்படாமை, சிலர் ஏனையவர்களிடம் பொறுப்புக்களை பகிர விரும்பாமை, அதிகளவான வேலைப்பளுகாரணமாய் சில ஆசிரியர்கள் மன உழைச்சல் மற்றும் குடும்பப் பிரச்சினைகளுக்கு ஆளாகின்றமை, தமது சொந்த வேலைகளை செய்வதற்கு முடியாமல் போதல், ஓய்வில்லாத நிலை போன்ற பல் வேறுபட்ட நெருக்கடிகளை இணைப்பாடவிதான ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்கின்றனர். இத்தனை நெருக்கடிகளுக்குள்ளும் அவர்கள் கடமையுணர்ச்சி கருதியும், மாணவ எதிர்கால நலன் கருதியும் செயற்படுகின்றனர். எனவே இது பற்றிய தீர்மானங்களை மேற்கொள்ள உயரதிகாரிகள் இவற்றை யெல்லாம்

கவனத்தில் கொண்டு அரசு சரா அமைப்புச் செயற்பாடுகளால் அதிகரித்துவரும் இவ் இணைப்பாட விதானச் செயற்பாடுகளை ஏதோ ஒரு வரையறைக்குள் கட்டுப்படுத்த வேண்டியது அவசியமாகும். அத்துடன் ஒரு குறிப்பிட்ட

ஆசிரியர்கள் மாணவர்களை பாதிக்காத வகையில் இது பரவலாக்கம் பெறுவதுடன், கற்றல் - கற்பித்தலை குழப்பாத முறையிலும் முன்னெடுக்கப்பட வேண்டியது அவசியமாகும்.

உசாத்துணைகள்

- ▲ இலங்கையின் கல்வி நூற்றாண்டு விழா மலர், 1965, இலங்கை கலாசார அமைச்சு.
- ▲ "இலங்கை பொதுக் கல்விச் சீர்திருத்தங்கள்", 1997, பொதுக்கல்விக்குரிய ஜனாதிபதியின் துரித செயற்குழு.
- ▲ "ஐந்தாண்டுத் திட்டம்" (1972 - 1976), இலங்கைத் திட்டமிடல் வேலைவாய்ப்பு அமைச்சு.
- ▲ கல்விச் சீர்திருத்திற்கான ஆலோசனைகள், கல்வி வெள்ளை அறிக்கை - 1983
- ▲ கிரிஷா, க. 2007, "மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாட்டில் இணைப்பாட விதான திட்ட நடைமுறைகள்", காலத்தை வென்ற கமலம் மணிவிழா மலர், யாழ். தேசியல்வியற்கல்லூரி.
- ▲ சிங்கராயர், இணைப்பாட விதான செயற்பாடுகளின் ஊடாக விழுமியங்களை வளர்த்தல், பட்ட மேற்படிப்பு ஆய்வு கல்வித்துறை, 1998.
- ▲ இராசநாயகம், ஜெ. 2004, சமுதாயக் கல்வி, மகாவீர்பதிப்பகம், தஞ்சாவூர்.
- ▲ ஜெயராசா, ச. 2008, இலங்கைப் பாடசாலைகளில் கலைத்திட்ட நடைமுறைகள்.
- ▲ Extra Curricular Activities Circular No 1983/12/, Sports and Curricular Activities Branch, Ministry of Education Colombo, 1983.



Mr. Nahoorthamby Nasumutheen

MED/2013/2014/58

Principal

Hameed AL Hameed Hussienie College (National School)
Colombo.

மாணவர்களின் சட்டரீதியான உரிமைகளும், தாபனக் கோவை மூலமாகக் கட்டுப்படுத்தப்படும் ஆசிரியர்களின் ஒழுக்கமும் நடத்தையும்.

கல்வி கற்கும் நோக்குடன் பிள்ளைகள் பாடசாலையில் இருக்கின்ற காலத்தினைக் கருத்திற் கொண்டு அவர்கள் மாணவர்கள் என அழைக்கப்படுவர். பிள்ளைகள் கல்வியின் பிரதான நோக்கமான எதிர்காலத்தில் நாட்டின் சிறந்த பிரஜையாக வேண்டும் என்பதை அடைவதற்காகவே கல்வி கற்கின்றனர். பாடசாலையில் மாணவர்கள் கல்வி கற்பதனை அரசாங்கம் உறுதி செய்து வழங்குகின்றது. மாணவர்கள் எப்போதும் அதிபர், ஆசிரியர்களின் தலைமைத்துவம், வழிகாட்டுதல் என்பவற்றை ஏற்றுக்கொண்டு கட்டுப்பட்டு நடந்து கொள்ள வேண்டியது பாரிய பொறுப்பாகும். மாணவர்களின் ஒழுக்கத்திற்கும் சமூக ஒற்றுமைக்கும் இடையே பரஸ்பரம் இணைந்த தொடர்பு உண்டு. பாடசாலையிலே ஒழுக்கத்தைக் காத்தல் ஒழுக்கக் கட்டுப்பாடு பொருந்திய மாணவர்களின் பொறுப்பாக உள்ளது. பாடசாலையில் ஒழுக்க விதிமுறைகளைக் கடைப்பிடித்து நடந்து கொள்ள வேண்டும். அத்துடன் சுத்தமான சீருடை அணிய வேண்டும்.

பாடசாலையினால் வழங்கப்படுகின்ற நேர சூசியை முறையாகப் பின்பற்றுவதுடன் பாடவிதான அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகளிலும் ஈடுபடுதல் வேண்டும். அத்துடன் சமூக அபிவிருத்தி நலன்புரி விவகாரங்களிலும் மாணவர்கள் முறையாகப் பங்கேற்க வேண்டும். அத்துடன் மாணவர் சங்கங்களை நிறுவி அதன் வாயிலாக பாடம் தொடர்பாகப் பெற்றுக் கொள்ளும் அறிவை மேலும் வளர்த்துக் கொள்ளவும் முடியும். மாணவர்கள் பாடசாலையில் சீராகக் கற்பதுடன் இணைப்பாட விதான செயற்பாடுகளான

விளையாட்டுக்கள், சாரணர், முதலுதவி, கடைநர், (மாணவர் படையணி,) சிங்கள, தமிழ், ஆங்கில மொழித் தினங்கள் மற்றும் தலைமைத் துவம் போன்றவற்றிலும் பாடசாலை சார்பாக ஈடுபட்டு பாட சாலைக்குப் புகழை ஈட்டிக் கொடுக்க வேண்டும்.

சகல பிள்ளைகளிடமும் இருக்க வேண்டிய பண்புசார் கல்வியினைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான அடிப்படை உரிமையினைப் பாதுகாக்கக் கூடியவாறு சிறுவர் உரிமைக் கொள்கைப் பிரகடனத்திற்கேற்ப சிறுவர் உரிமைகளைப் பாதுகாத்து அவர்களது ஆளுமையை விருத்தி செய்யும் பிரதான பொறுப்பு, ஆசிரியர்களைச் சார்ந்ததாகும்.

மாணவர்களின் சபீர்தியான உரிமைகள்

இலங்கையின் 1978ஆம் ஆண்டின் அரசியலமைப்பில் அரசு கொள்கைகள் 12(4)இல் உறுப்புரை 27(13) சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய அரசின் கொள்கைகள் பின் வருமாறு தெளிவுறுகின்றது. சிறுவர்கள் இளைஞர்கள் உடல், உள்ளம், பண்பாடு, சமயம், சமூகரீதியில் பூரண விருத்தியைப் பெறுவதற்கான ஏற்பாடுகளைச் செய்வதற்கும், சிறுவர்களை ஏனையோர் தமது சுய நலன்களுக்காகப் பயன்படுத்துவதைத் தடுப்பதற்கும், பாகுபாட்டிற்கு உள்ளாவதிலிருந்து காப்பதற்கும் ஏற்ற வகையில் விருத்தி செய்து கொள்ளல் வேண்டும். இது தவிர் உறுப்புரை 27(2)அ "சகல பிரஜைகளினதும் அடிப்படை உரிமைகளையும், சுதந்திரத்தையும் பூர்த்தி செய்து கொள்ளல் வேண்டும்".

உறுப்புரை 27(2)ஊ "எழுத்தறிவின் மையை முற்றாக இல்லாதொழித்தல், கல்வி நடவடிக்கைகளின் போது சகல சந்தர்ப்பங்களிலும் அனைவரும் நியாய

மாக முறையிலும் சமத்துவமான முறையிலும் வாய்ப்புக்களைப் பெற்றுக் கொள்ளும் உரிமையை உறுதிப்படுத்தல்".

அரசியல் யாப்பில் உறுதிப்படுத்தப்பட்டுள்ள சிறுவர்களின் மொழியுரிமை கல்வி கற்கும் மொழி என்பன விஷேடமாக உள்ளன. சிறுவர் உரிமைகள் மீறப்படுவது தொடர்பாக சட்ட நிவாரணம் பெறக் கூடிய வழிமுறைகள் அரசியல் அமைப்பினால் உறுதிப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. அடிப்படை உரிமைகள் மீறப்படும் போது உயர் நீதிமன்றத்தில் மனுத்தாக்கல் செய்வது தொடர்பாக உறுப்புரை 126(2) இல் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. பாடசாலை நடைபெறுகின்ற காலப் பகுதியில் மாணவர்கள் தங்களது கடமைகளைச் சரியாக நிறைவேற்றிக் கொள்வதுடன், தமது உரிமைகள் பாதிக்கப்படாமல் இருக்கவும், தமது உரிமைகள் மீறப்படும் வேளைகளில் சட்ட நிவாரணம் பெறவும் முடியும் என்பதை அறிந்து கொள்ளல் அவசியமாகும். இதனை பாடசாலையில் ஆசிரியர்களும் தெரிந்து வைத்திருத்தல் வேண்டும்.

இலங்கைச் சமூகத்தில் தொடர்ந்தும் ஆசிரியர்கள் கௌரவிக்கப்படுகின்றனர். எமது சமூகப் பெறுமதிகள் ஊடாக இதற்காக முன்னுரிமை வழங்கப்படுவது அர்ப்பணிப்பு மிக்க ஆசிரியர்களினாலாகும். ஆசிரியர்களின் அர்ப்பணிப்பு மிக்க சேவை மற்றத் தொழில்சார் கௌரவம் முழுச் சமூகத்தினதும் சுபீட்ச மத்துக்குக் காரணமாக அமைந்துள்ளது. இதனால் ஆசிரியர்களின் கௌரவத்தினைத் தொடர்ச்சியாகப் பேணுவது சகலரினதும் பொறுப்பாகும்.

சமூகத்தின் பொறுப்பு வாய்ந்த நபர்களாக ஆசிரியர்களிடமிருந்து எதிர்பார்க்கக்கூடிய சேவைகள் தம்மால்

சமூகத்திற்கு நிறைவேற்றப்படுகின்றதா? என்பது தொடர்பில் மனச்சாட்சியினைத் தொட்டு நோக்குதல் வேண்டும். முக்கியமான தொழில்சார் தரத்தில் ஈடுபடும் அங்கத்தவர்கள் என்ற வகையில் தொழில் சார் கௌரவத்தினை ஆசிரியர் கள் பாதுகாக்க வேண்டும். நேர்மையாகச் சிந்திப்பதாயின் ஆசிரியர்களுக்குச் சட்ட ஒழுங்கு விதிமுறைகளோ, ஒழுக்க விழுமியக் கோவைகளோ அவசியமில்லை. எவ்வாறாயினும் சமகாலச் சமூகத்தில் எழும் பிரச்சினைகள் தனிப்பட்ட ரீதியிலான முரண்பாடுகளைக் கருத்திற் கொண்டு ஆசிரியர்களுக்கான விழுமிய முறைமை மற்றும் சட்டக் கோவைகள் தயாரிக்கப்படுவது இன்றியமையாததாகும்.

Discipline and conduct of Teachers covered in the establishment code

தாபன கோவை மூலமாக கட்டுப்படுத்தப்படும் ஆசிரியர்களின் ஒழுக்கமும் நடத்தையும்

தாபன கோவை என்றால் என்ன?

இலங்கை சனநாயக சோசலிச குடியரசு அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் பிரகாரம் அமைச்சரவையினால் அங்கீகரிக்கப்பட்டு அரசு ஊழியர்கள் தொடர்பாக வெளியிடப்படுகின்ற ஏற்பாடுகள் அடங்கிய விதிமுறைகள் தாபன கோவை எனப்படும். அரசியலமைப்புச் சட்டப்படி இதனை அரசாங்க உள்நாட்டலுவல்கள் அமைச்சின் செயலாளர் வெளியிடுவார்.

அரசு அலுவலர்கள் என்ற வகையில் தாபன கோவை XL, VII ஆம் அத்தியாயத்தின் மூலம் பொது நடத்தையும் ஒழுக்கமும் தொடர்பாக வெளியிடப்பட்ட விதி முறைகள் ஆசிரியர்கட்கும் ஏற்புடையதாகும்.

ஆசிரியர் என்போர் யாவர்?

பாடசாலைக்கு உள்ளேயும் வெளியேயும் சமூக ஒழுக்கவியல் மற்றும் கலாசாரம் என்பவற்றின் உள்ளடக்கத்தை அறிமுகம் செய்து ஒரு சமூக சீர்திருத்தவாதியாக செயற்படவேண்டும். தாம் தொடர்பு கொள்ளும் நபர்களில் அவர்களின் மனதைக் கவர்ந்த, வழி காட்டி, ஆலோசனை வழங்குபவரும் ஆவார். ஆசிரியர்களும் அரசு அலுவலர் என்ற வகையில் அவர்களின் சேவை அரசுக்கு சார்பாக அமைதல் வேண்டும். தன்னிடம் ஒப்படைக்கப்படும் எக்கடமை யையும் நிறைவேற்ற வேண்டும். சம்பந்தப்பட்ட உத்தியோகபூர்வ மதியுரை களை விளங்கி தனது பதவியினதும், சேவையினதும் நற்பெயரைக்காக்க வேண்டும். தனிப்பட்ட கருமங்களுடன் முரணுறாத வண்ணம் எச்செயலையும் செய்வதுடன், அரசு சேவையில் நியமனம், இடமாற்றம், பதவி உயர்வுகள் போன்றவற்றில் சட்டரீதியற்ற உதவி கோருதல் துர்நடத்தையாகும்.

ஆசிரியர்கள் அரசு அலுவலர்கள் என்ற வகையில் முறை தவறிய நலன்களைப் பெறவேண்டி கடமைகளைப் பரிமாறக் கூடாது. பொது மக்களுடன் கண்ணியமாக நடந்து கொள்வதுடன் கடிதத் தொடர்புகளின் போது மொழிவடிவம் ஒழுக்கமாய் அமைதல் வேண்டும். தனிப்பட்ட கருமங்களின் நிமித்தம் ஏனைய அரசு ஊழியர்களையோ, அரசு சொத்துக்களையோ பயன்படுத்தலாகாது. அரசுக்குப் பொருட்களை விற்பனை செய்யவோ கூடாது. கடமை நேரத்தில் மதுபானம், நச்சுப் போதைப் பொருட்பாவனை துர்நடத்தையாவதுடன் இது உறுதிப்படுத்தப்படின் பாவித்தமைக்காக பதவி நீக்கம் செய்யப்படவும் முடியும்.

ஏனையோரிடம் இருந்து பரிசுப் பொருட்களைப் பொறுப்பேற்றல் அவருக்கும் குடும்பத்தாருக்கும் தடையாகும். அவ்வாறு பரிசுப் பொருட்களைப் பெற்றுக் கொண்டால் வெளிநாட்டமைச்சின் செயலாளருக்கு அறிவிக்க வேண்டும். அத்துடன் கீழ் அலுவலர்களிடம் இருந்து பணம் சேகரிக்க கூடாது. எத்தகைய காரணத்திற்காகவும் பணக்கஷ்டங்களை எதிர்கொள்ளக் கூடாது. சம்பளப் பற்றுச் சீட்டை பிணையாக வைத்துக் கடன் பெறக்கூடாது. கடன் பெற்றமைக் கான குற்றவாளியாக, காண்படி அது ஒழுக்காற்று நடவடிக்கைக்கும் வழிவகுக்கும். தொடர்பு சாதனங்களுக்கு உத்தியோகபூர்வ செய்திகள் வழங்கும் போது கவனமாக இருப்பதுடன் அரசாங்கத்தின் கொள்கைகள் பற்றி வெளித்தரப்பினர் தன்னோடு பேச சந்தர்ப்பம் வழங்கக் கூடாது. அநாமதேய பேரில் பிரசுரங்கள், கட்டுரைகள், சொற்பொழிவுகள் நிகழ்த்தக்கூடாது. நூல்களையும், பிரசுரங்களையும் பிரசுரிக்கும் போது செயலாளரின் அங்கீகாரம் பெற வேண்டும்.

நிதி ஒழுங்கு விதிகள் மற்றும் அவற்றோடு தொடர்புடைய ஏற்பாடுகளுக்கு இசைவாக நடந்து கொள்ளல் வேண்டும். ஆசிரியர்கள் அரசாங்க ஊழியருக்கு வழங்கப்படும் லீவை ஓர் உரிமையாகக் கருதாது சலுகையாகவே கருத வேண்டும். சகல லீவுகளும் சேவையின் தேவைக்கு ஏற்பவே அங்கீகரிக்கப்படும். அங்கீகரிக்கப்பட்ட லீவின் கால எல்லையைக் குறைக்கவோ லீவில் உள்ள ஓர் ஊழியரை சேவைக்கு அழைக்கவோ மேலதிகாரிக்கு அதிகாரம் உண்டு.

உசாத்துணைகள்

- ▲ இலங்கை சனநாயக சோசலிசக் குடியரசு தாபன விதிக் கோவை 11ஆம் தொகுதி.
- ▲ ஆசிரியர்களின் விழுமியம் மிக்க செயற்பாடுகள் தொடர்பான ஒழுக்க விழுமிய முறைமை

அரச அலுவலர் என்ற வகையில், ஓர் ஆசிரியர் எத்தகைய ஒரு காரணத்தைக் கொண்டும் பாரிய அளவிலான பணக்கஷ்டத்தை எதிர்நோக்குவராயின் அவரின் வினைத்திறமை வீழ்ச்சியடைவதற்கும், பணக்கஷ்டம் இராத காலத்தில் அவர் மேல் காணப்பட்ட திறமையும் நம்பிக்கையும் குறைவதற்கும் அது ஒரு காரணமாகும் என்பதைக் கருத வேண்டும். அரசாங்க ஊழியர் என்ற வகையில் தனிப்பட்ட கருமங்களுக்கு அரசாங்க நிதியைப் பயன்படுத்த முடியாது. அரசாங்க சேவையைச் சேர்ந்த சிறாப்பர் ஒருவரிடமிருந்து அல்லது நிதிப் பொறுப்பாளரிடமிருந்து அல்லது அரசாங்க நிதிக்கு பொறுப்பாக உள்ள எந்தவொரு அலுவலரிடம் இருந்தும் அவர்கள் பொறுப்பில் உள்ள அரசாங்க நிதிகளைக் கடனாகப் பெறுதல் முழுமையாக தடை செய்யப்பட்டதாகும்.

பாடசாலைகளில் கற்றல் - கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுகின்ற ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் தங்களது பொறுப்புக்களையும் கடமைகளையும், உரிமைகளையும் சரியாக விளங்கி நடப்பதன் மூலமே கல்வியின் நோக்கத்தை அடைய முடியும். மேலும் ஒரு நாட்டில் முதலில் பாடசாலைகளின் வகுப்பறை களில் சீரான கல்வி இடம் பெறுவதனை உறுதிப்படுத்தல் வேண்டும். எனவே இப்பணிகளில் தொடர்புபடும் ஆசிரியர்களும், மாணவர்களும் பரஸ்பரம் ஒரு வரை ஒருவர் விளங்கி சரியான இடைத்தொடர்புகள் மூலமாக ஒன்றிணைந்து செயலாற்றுவதன் மூலம் கல்வி அடைவுகளை மேம்படுத்தலாம் என்பதில் எவ்வித சந்தேகமும் இல்லை.



Mr. Sivananthan Navakanthan

MED/2013/2014/59

Teacher

J/ Kopay South Kanthavel T.M.School
Jaffna.

மாணவர்களிடத்தில் வினைத்திறனும் விளைதிறனும் மிக்க கற்றலை ஏற்படுத்துவதில் ஆசிரியம்சார் உளவியலின் பங்களிப்பு

மாணவரது அறிவு திறன் மனப் பாங்குகளில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தி அனுபவத்தினூடும், பயிற்சியினூடும் கற்றலினூடும் மாணவரது விளைதிறனுக்கு ஆசிரியரது கற்றல் செயற்பாடு மிகவும் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றது. இச் செயற்பாட்டை சரிவர செய்வதற்கு வகுப்பறையில் அறிகை சார் எழுச்சிசார், இயக்கசார் நோக்கங்களுக்கமைய ஆசிரியர் தொழிற்பட வேண்டி உள்ளது. அது மட்டுமல்ல கல்வித் திட்ட மிடலான முகாமைத்துவம் என்பவற்றின் இலக்குகளை அடைவதற்கு ஆசிரியர்கள் வகுப்பு மட்டத்தில் உள்ள மாணவர்களின் பல்லினத் தன்மையினை விளங்கிக் கொண்டு தீர்மானித்துக் கொள்வது அவசியமாகும். மெல்லக் கற்போர் மீத்திறன் மிக்கோர் உள சமநிலை உடையோர், உள நெருக்கீடுகளுக்கு உள்ளானோர் போன்ற வேறுபட்ட இயல்புகளை இனங்கண்டு கொள்ள வேண்டும். இதனை கொள்கையாளரின் நடத்தை வாதக் கொள்கை சமூகக் கற்றல் கோட்பாடு, கட்டுருவாக்கவாதம் போன்ற கொள்கையினூடு புலக் காட்சி, ஊக்கம், ஞாபகம், சுவனம், நுண்ணறிவு போன்ற அறிகைக் கோட்பாடுகளினூடும் மாணவரிடத்தே விளைதிறனும் விளை திறனும் மிக்க கற்றலை ஏற்படுத்துவதற்கு ஆசிரியர் எவ்வாறு கற்றல் உளவியலை பயன்படுத்த முடியும் என்பதை நோக்குவோம்.

மனித நடத்தைகளினையும் இயல்புகளினையும் ஆராய்ந்து அறிவதற்குப் பல உளவியலாளர்களால் பல கோட்பாடுகள் தோன்றியுள்ளன. அந்தவகையில் நடத்தைவாதக் கொள்கை கல்வி உளவியலில் எவ்வாறு செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது என்பதை ஆராய்ந்தால் தோண்டைக்கின் தூண்டல் துலங்கல், இணைப்புவாதக் கொள்கை கற்றலானது பல்வேறு தூண்டல் துலங்கல் இணைப்

புக்களால் ஏற்படுவதாகவும் இயக்க காட்சி மனவெழுச் சிகள் இதில் முக்கியம் பெறுவதாக எடுத்தியம்பி உள்ளது. உதாரணம் பசியுள்ள பூனையைக் கூட்டில் அடைத்து வெளியில் உணவை வைத்துவிட வேண்டும். அப்போது பூனையானது வெளியில் வரமுயற்சித்தும் (பாய்தல், முயல் தல், பிராண்டுதல் என) திமிறுகின்றது. பின்பு கதவைத் திறக்க வைக்கும்பொறி தற்செயலாக தட்டுப்பட பூனை வெளியில் வந்து உணவை உண்கின்றது. இதேபோன்று அதனை மீண்டும் செய்தபோது தவறுகளைக் குறைத்து ஒரு கட்டத்தில் நேரடியாகவே பொறியை அழுத்தி கதவைத் திறந்தது. இது முயன்று தவறுதல் கற்றல் என எடுத்துக் கூறி உள்ளார். ஆயத்த விதி விளைவு விதிகளைக் கற்றலில் அறிமுகம் செய்தார். ஒரு கற்றல் நிலைக்கு ஆயத்தம் அவசியமானது. இது இன்றியமையாத காரணியாகும் மாணவனது கற்றலுக்குரிய ஆயத்த நிலை பெறுவதற்காக அவர்களுக்கு கற்றல் தொடர்பான பயிற்சி அளிக்க வேண்டும். இப்பயிற்சி மூலத் தூண்டல் துலங்கல் இணைப்பு வலுப்பெறுகின்றது. பயிற்சி விளைவு தூண்டிக்கும் அதனால் எழுந்த துலங்கலுக்கும் ஒரு வகையான தொடர்பு வலுப்பெறுகின்றது. அது வேக கற்றலாகும். தூண்டிக்கும் துலங்கலுக்கு மாணவனுடையலான தொடர்பு அதிகரிப்பது என்பது பல முறை முயற்சியால் கொண்டு வருவதாகும். எனவே பயிற்சி அதிகரிக்க தூண்டி துலங்கல் இணைப்பு வலுப்பெறும். பயிற்சி குறைந்த இந்த இணைப்பு பலவீனம் அடைந்துவிடும். விளைவு விதி கற்றல் நிகழ வேண்டுமாயின் கற்றல் செயற்பாட்டினால் பூனைக்கு உணவு கிடைத்தமை அதன் முயற்சிக்குக் கிடைத்த விளைவாகும். இதன் விளைவு கிடைக்கா விட்டால் கதவைத் திறப்பது போன்ற கற்றல் சந்தர்ப்பம் நடைபெற்றி

ருக்காது. வகுப்பறைக் கற்றலில் எவ்வகைக் கற்றலுக்கும் விளைவு ஏற்படக் கூடியதாக கற்றல் செயன்முறை நடைபெற வேண்டும். வெற்றி அல்லது வெகுமதி யளித்தல் இதனாலேயே தூண்டல் துலங்கல் இணைப்பு வலுப்பெறுகின்றது. எனவே மாணவர்களுக்கு வெகுமதி ஊக்கல் அளிப்பது முக்கியமானதை இவ்விதி இயம்புகின்றது. இவ்வாதக் கொள்கையினூடு திரும்பத் திரும்பக் கூறல். மனனம் செய்தல் மீண்டும் மீண்டும் செய்யும் பயிற்சி, மாணவருக்கு வெளிவாரியான ஊக்கிகளை வழங்கல், பங்கேற்புப் புள்ளி, சொல்சார் மீள வலியுறுத்தல் போன்ற கல்வி உளவியலை மாணவரிடத்தே ஏற்படுத்தும்போது வினைத்திறனான விளைதிறனை ஏற்படுத்த முடியும்.

அடுத்து பவ்லோவின் பழைய நிபந்தனைப் பாட்டுக் கொள்கையினை எடுத்து நோக்கின், பவ்லோவின் பரிசோதனையின் மூலம் கண்டு பிடித்ததை மனிதர்களுக்கு பயன்படுத்தினார் உளவியல் அறிஞர் வாட்சன் (1953ஆம் ஆண்டு). வொல் கோவா என்ற உளவியல் அறிஞர் இன்னொரு பரிசோதனையை நடத்தினார். இங்கு நிபந்தனைக்குட்படாத தூண்டல்களிலான சுவைச்சத்து ஆகும். இந்த நிபந்தனைக் குட்படாத தூண்டியை ஒரு குழாயினூடாக பிள்ளையின் வாய்க்குள் இட்ட போது உமிழ்நீர் சுரக்கப்பட்டது. இச்சுவைச் சத்தைக் கொடுக்கும் போது ருசிய மொழியில் நன்று என்ற சொல்லைக் கூறினார். நாளடைவில் இந்தச் சொல்லே உமிழ் நீரைச் சுருக்கச் செய்தது. இன்றுவரை அனேக உயிரினங்களில் கற்றலை ஆராய்வதற்கு இவ்வழி முறைகளை உபயோகிக்கின்றனர். இத்தகைய கற்றல் பாடசாலைக்கு முதல் ஆண்டில் பயிலவரும் பிள்ளையை

ஆசிரியர் அன்புடன் வரவேற்று அரவணைத்துக் கற்பிக்கின்றார். சில நாட்களில் அப்பிள்ளை பாடசாலைக்கு விருப்புடன் செல்ல ஆரம்பிக்கின்றது. ஆசிரியரின் அரவணைப்பு, புன்சிரிப்பு, பாராட்டல் என்பவற்றை நிபந்தனைப்பாட்டு தூண்டிகளென விளக்கலாம். இவ்வகையில் ஆசிரியர் ஊக்குவிப்பவராகவும் நியாயப்படுத்துபவராகவும் செயற்படலாம். இவ்வாறாக மீள வலியுறுத்தல், தூண்டிப் பொதுமையாக்கல், தூண்டி வேறுபிரித்தல், நிபந்தனைக்குட்படுத்தப்பட்ட துலங்கல் அழித்தல், அழிந்த துலங்கலின் திடீர் மீட்சி இவ்வாறான செயற்பாடு பவ்லோவின் பழைய நிபந்தனையோடு அழிவதனால் தொடர்ந்து கற்காமையால் மறதி ஏற்படுவதும் இயல்பாயிற்று. ஆகவே பவ்லோவின் மீள வலியுறுத்தல் செயற்பாடு ஆசிரியரானவர் மாணவனது வினை திறனான விளைதிறன் விருத்திக்கு பவ்லோவின் உளவியல் ஆசிரியருக்கு முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றது. அடுத்து ஸ்கின்னருடைய தொழில் நிபந்தனைப்பாட்டை எடுத்து நோக்கின் மீள வலியுறுத்தல்களினூடாக ஆரம்பநிலைப் பாடங்களை விளைதிறனாகக் கற்பிக்கலாம். இன்றைய நவீன கல்வித் தொழில்நுட்பங்கள் கல்விச் சீர்திருத்தங்கள் தகவல் தொழில் நுட்பக் கணினிப் பயன்பாடுகள் ஸ்கின்னருடைய மீள வலியுறுத்தல்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றன. மேலும் முன் திட்ட நிரலித்த கற்றல் முறைமையை 1954ஆம் ஆண்டு உருவாக்கி நடைமுறைப்படுத்திக் காட்டியமை கல்வியியலில் பெரும் அபிவிருத்தியை ஏற்படுத்தியது. இதன் தொழில் நுட்பத்தின் துணையுடன் செயற்படல், மாணவன் படித்த விடையை எழுதி பிழைகளைத் திருத்தி மீள வலியுறுத்தலினூடு கற்றுக்கொள்வது பசியுடைய

எலியினை பெட்டியினுள் விடும்போது ஆராய்ந்து கொள்ளும். தற்செயலாக நெம்புகோல் தட்டியபோது அவற்றை சாப்பிடும், பின்பு இவ்வாறான உணவுத் தேவைக்காக அது நெம்புகோலைத் தட்டும் போது உணவு விழுவது போலவும் பிழைகளைத் திருத்தி மீள வலியுறுத்தலினூடும் கற்றுக் கொள்ளல். தற்போது கணினித் துணையுடன் கற்றல் கொம்பியூட்டர், இறுவட்டு, இது ஆசிரியர்களுக்கும் உதவியாக வினைத்திறனை அதிகரிப்பதாக உள்ளது.

- ◆ வகுப்பறையில் சகல சந்தர்ப்பங்களிலும் மாணவர்களின் துலங்கல்களிற்கு மீள வலியுறுத்தல் வழங்குதல்.
- ◆ வழங்கும் மீள வலியுறுத்தல் மூலம் உண்மையான மாணவ நடத்தை மீள வலியுறுத்தப்படுகின்றதா எனக் கண்டறிதல்.
- ◆ மாணவர்கள் புதிய பொருட்களைக் கண்டறியும் போது திறன்களை வெளிக்காட்ட முடியுமான அளவு மீள வலியுறுத்தல்களை வழங்கி அச்செயல்களை உருவாக்கு வித்தல்.
- ◆ எதிர்பார்த்த நடத்தையினை உருவாக்கிய பின்பு அவை மாற்றமடையாது நிலைபெற்றுக் கொள்ள மீள வலியுறுத்தலை வழங்க வேண்டும்.
- ◆ இலகுவான படிமுறைகளின் ஊடாக எதிர்பார்த்த நடத்தைகளைப் பெற்றுக் கொள்ள மாணவர்களுக்கு ஊக்கம் அளிக்க வேண்டும்.
- ◆ மீள வலியுறுத்தல் உடனுக்குடன் வழங்கல் இவ்வாறாக தொழில் நிபந்தனை உளவியல் கோட்பாட்டினை ஆசிரியர் பயன்படுத்துவதால் மாணவர்களின் கற்றலில் வினையான விளை திறனைப் பெற முடியும்.

- ◆ அடுத்து பியாஜேயின் அறிகை விருத்தி தொடர்பான ஆய்வின் பிள்ளையின் செயல் விளைவுகளுக்குப் பின்னணியாக அமையும் உள அமைப்பையும் சிந்தனை முறைகளையும் ஆராய்ந்தால் பியாஜே உற்று நோக்கல், பௌதிக நடப்பு நிலைகள், சுற்றாடல், கணித மொழி முதலிய புலங்களில் பிள்ளைகள் எவ்வாறு காட்சிகளை உருவாக்குகின்றார்கள் என்பதையும் எடுத்துக் காட்டினார். இதில் அகத்தை மத்தியாக்கிக் கொண்ட இயல்பு காரணங்களை இடமாற்றித் தொகுக்கும் இயல்பு தெரிவிக்கப்படுகின்றன.

பிறப்பிலிருந்து சில இயல்புகள் மாறாதவையாக அல்லது தொடர்ச்சியாக எல்லா நிலைகளுக்கும் பொதுவானவையாக இருக்கும். இதனால் அறிவுசார் விருத்தியில் ஏற்படும் மாற்றம் பாடசாலைகளின் தரத்தை உயர்த்துவது பற்றிச் சிந்திக்கும்போது கவனத்திற்கு வரும் முதன்மையான அம்சம் ஆசிரியர்களின் விளைதிறனை உறுதிப்படுத்துவதாகும். பாடசாலைகளின் தரத்தை முன்னேற்ற தற்குரிய வழிமுறைகள் பல சிபாரிசு செய்யப்படுகின்றன.

- ◆ பாடசாலைக்குரிய வளங்களின் தொகை மற்றும் தரத்தை அதிகரித்தல்.
- ◆ பாடசாலையின் ஒழுங்கமைப்பை மாற்றியமைத்தல். இதில் வகுப்பறையின் ஒழுங்கமைப்பை மாற்றியமைத்தல் முக்கியமானது.
- ◆ மாணவர்களுக்குப் போதியளவான சுற்றல் உபகரணங்களை வழங்குதல்.
- ◆ ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்படும் பயிற்சியின் தரத்தை மேம்படுத்தல்.

இத்தகைய முயற்சிகளை முன்னேற்றுவதில் மாணவர் விளைதிறன், விளைதிறனை உயர்த்துவதே மிகவும் முக்கியத்துவம் உடையது.

மாணவர்களது அடைவு, ஆற்றுகை தொடர்பான முன்னேற்றங்கள் ஆசிரியர் விளைதிறனை அளவிட்டுக் கொள்வதற்கான பிரதான குறிகாட்டிகள் என்று கொள்ளப்படுமிடத்து அத்தகைய மாணவர் முன்னேற்றங்களைத் தீர்மானிக்கும் காரணிகளையும் ஆசிரியர்கள் அறிந்திருக்க வேண்டும். அவை:

- ◆ பிள்ளையின் பரம்பரை இயல்புகள், வீட்டுப் பின்னணி போன்றவற்றின் ஒன்றிணைந்த இயல்பினால் தீர்மானிக்கப்படும் அம்சங்களை அறிதல். பிள்ளை பாடசாலையில் நுழையும்போதுள்ள தகைமை மட்டம் இது அப்போதிருந்த மாணவரது அறிவு, ஆற்றல்கள், உளச்சார்புகள். விழுமியங்கள் என்பவற்றால் தீர்மானிக் கப்படுகின்றது.
- ◆ பாடசாலைகளின் வசதிகள், பாடசாலை நிர்வாகத்திற்கும் ஆசிரியர் பணியாற்றலுக்கும் வழங்கப்படுகின்ற தார்மீக ஆதரவு, உதவிகள், ஊக்கங்கள் என்பவற்றை வழங்குவதில் பெற்றோரின் பங்களிப்பு.
- ◆ பிள்ளைகளின் பாடக் கலைத்திட்டம் இணைக் கலைத்திட்டம் மற்றும் சமூக உணர்வு, தேசியப்பற்று, அமைதி, நல்லிணக்கம் பற்றிய நாட்டம் என்பவற்றை முன்னேற்றுவதற்குரியதாக பாடசாலை மட்டத்தில் நிறைவேற்றப்படும் கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் இவற்றில் பெற்றோரினதும் ஆசிரியரினதும் பங்களிப்பு.

◆ ஆசிரியர்கள் வகுப்பறைக்குள் கொண்டு செல்கின்ற பாடங்கள் மற்றும் கற்பித்தல் முறைமையியல் பற்றிய ஆய்வு, ஆற்றல்கள், உளச் சார்புகள், மனப்பாங்குகள் மற்றும் விழுமியங்கள்.

இவை தொடர்பான ஆசிரியர்களிடையே நிறைந்த வேறுபாடுகள் இருப்பது இனங்காணப்பட்டுள்ளது. கற்றல் அனுபவம், குணப்பண்புகள், நடத்தைப்பண்புகள், தொடர்பாக நீண்ட காலம் கற்பிக்கும் ஆசிரியர் புதிதாகச் சேர்ந்த ஆசிரியர் ஆண் ஆசிரியர், பெண் ஆசிரியர் போன்றோரிடையில் பெரிய வேறுபாடுகளிருப்பது கண்டறியப்பட்டுள்ளது.

இவ்வாறே தனிப்பட்ட ஆசிரியர்கள் தனிப்பட்ட மாணவர் மீது கூர்மையான அவதானம், அக்கறை ஈடுபாடு காட்டி வரும் போது மிகப்பெரிய தாக்கங்களை இனங்காண முடியும். கல்வியிலும் தொழிலிலும் தனிப்பட்ட மற்றும் சமூக வாழ்விலும் சாதனைகள் நிகழ்த்திய பலர் அச்சாதனைகளின் பின்னால் சில தனிப்பட்ட ஆசிரியர்களைக் குறிப்பிட்டிருப்பது இதனை உறுதிப்படுத்துகின்றது.

கற்பிக்கப்படும் விடய எண்ணக்கரு, பாட வேளைகள், கற்பித்தல் முறை, மாணவர் செயற்பாடுகள் தொடர்பாக பொருத்தப்பாடு பேணப்படுவதை ஆசிரியர்கள் உறுதிப்படுத்த வேண்டும். இது சிறப்பாக நிறைவேற்றப்படுமிடத்து மாணவர் விளைதிறன் அதிகரிக்கும்.

ஆசிரியர் மாணவருக்குரிய ஒப்படைகளை வழங்கும்போது மாணவர் நோக்கில் மிகவும் இலகுவானதாகவோ மிகவும் கடினமானதாகவோ இருத்தல் கூடாது.

மாணவர் முயன்று கற்பதற்கான தூண்டுதல்களையும் வாய்ப்புக்களையும் ஆசிரியர் வழங்க வேண்டும்.

மாணவர்கள் மீளக் கற்பதற்கும் சுயமாகக் கற்பதற்கும், கற்றலுக்கு அதிக நேரம் ஒதுக்குவதற்கும் ஆசிரியர் போதிய வீட்டு வேலைகளைத் திட்டமிட்டு வழங்க வேண்டும். தேவைப்படுவோருக்கு மேலதிக உதவிகளையும் வழங்கவேண்டும். ஹொங்கோங் போன்ற நாடுகளில் வீட்டு வேலைகளின் உதவி செய்வதற்காக மாணவர்களின் வீட்டுக்குச் சென்று உதவுவதற்கென்றே மேலதிக நேரம் திட்டமிட்டு ஒதுக்கப்படுகின்றது. இத்தகைய வேலைகள் பாடசாலை மட்டத்தில் அவசியமாகின்றது.

வகுப்பு வேலைகளையும் வீட்டு வேலைகளையும் செய்து முடிப்பதற்கு அறிவையும் ஆற்றலையும் ஆசிரியர் விருத்தி செய்தல் வேண்டும். இதற்கு வேண்டிய அறிவு, அனுபவங்கள், பயிற்சிகள், பிரச்சினைகளை விடுவித்தல் போன்றன தொடர்பாக மாணவர்களை முன்னேற்ற ஆசிரியர் முயற்சிகளை மேற்கொள்ள வேண்டும்.

மாணவர்கள் செய்யும் வேலைகள், அது தனியாக மாணவர் மேற்கொள்வதாக உள்ளபோது அவற்றை மேற்பார்வை செய்து உதவி வழங்கி ஊக்குவிக்க வேண்டும்.

மாணவர்களின் வேலைகளை மதிப்பீடு செய்யும்போது அவர்களிடமுள்ள தவறுகள் கண்டறியப்பட்டு, அவற்றைத் திருத்துவதற்கான மேலதிக கற்பித்தல் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். இவற்றுக்கு வேண்டிய கற்பித்தல் நிகழ்ச்சித்திட்ட

தயாரிப்பையும் துணைச்சாதனப் பயன் பாட்டையும் விருத்தி செய்வ தற்கும் நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். பிரதான பாடங்களில் மாணவர் உண்மையாகக் கற்றவற்றைக் கண்டறிவதற்குரிய கணிப்பீட்டு வினாக் கொத்துக்களைத் தயாரித்துக் கொள்ள வேண்டும். ஒவ்வொரு வருட முடிவிலும் இவ்வாறான கணிப்பீட்டு வினாக் கொத்துக்களைத் தயாரித்துக் கொள்ளவேண்டும். ஒவ்வொரு வருட முடிவிலும் இவ்வாறான கணிப்பீடுகளை மேற்கொண்டு அதற் கேற்றவாறு ஒப்படைகளையும் ஒழுங்கு படுத்திக்கொள்ள வேண்டும்.

இத்தகைய விடயங்கள் தொடர்பான அறிவையும் தேர்ச்சிகளையும் மேம்படுத்துவதற்குத் தேவையான பயிற்சிகளையும் வழங்கி வருதல் வேண்டும்.

பாட வேளைகளை விளைதிறன் உடைய தாக்குவதன் மூலம் முன்னேற்ற முடியும். குறிப்பிட்ட நோக்கத்தை நிறைவேற்றுவதற்காக ஒருவகுப்பறையில் தரப்பட்ட நேரத்துள் மேற்கொள்ளப்படுகின்ற கற்பித்தல் கற்றல் தொடர்பான ஒன்றுடன் ஒன்று தொடர்புடைய ஒழுங்கு முறையிலமைந்த செயற்பாடுகளின் தொகுதி பாட வேளை என விளங்கிக்கொள்ள வேண்டும்.

வகுப்பறையில் அறிகைசார், எழுச்சிசார், உள இயக்கம்சார் நோக்கங்களுக்கமைய ஆசிரியர் தொழிற்பட வேண்டியுள்ளது. தரப்படும் பாடவேளையில் பின்வரும் செயற்பாடுகளை ஆசிரியர் மிக்க கவனமாக மேற்கொள்ள வேண்டும்.

- ◆ ஆசிரியர் தயாராகுதல்.
- ◆ மாணவர்களைத் தயார்ப்படுத்தல்.

மாணவர் குறிக்கோளை இனங்காண உதவுதல்.

- ◆ மாணவர் விளங்கிக் கொள்வதை உறுதிப்படுத்தல்.
- ◆ சுயபயிற்சியை முன்னேற்றுதல்.
- ◆ வகுப்பறைப் பணியை நிறைவு செய்தல்.

சில சமயங்களில் கணிதம், கணக்கியல், மனைப்பொருளியல் போன்ற பாடங்களைக் கற்பிக்கும்போது பொது பாடவேளைக்கான செயற்பாடுகளில் விசேட கவனம் செலுத்த முடியும் என்பதையும் தெரிந்து கொள்ள வேண்டும். இரண்டு பாடவேளைகளை இணைந்த வகையில் கற்பிக்குத் சந்தர்ப்பங்களில் சிறப்புக் கவனமும் திட்டமும் தேவைப் படுகின்றது. எச்சந்தர்ப்பத்திலும் பாட குறிக்கோளிலிருந்து விலகி விடாதவாறு துணைச் சாதனங்களைக் கையாள்வதும் பாட விளக்கங் களை வழங்குவதும் அவசியமாகியுள்ளது. பல சந்தர்ப்பங்களில் ஆசிரியர்கள் இதில் பலவீனமானவர்களாயிருப்பதும் கண்டறியப்பட்டுள்ளது. இது ஆசிரியர் சுய கண்காணிப்பு முறையாக அமைகின்றது.

இதேபோல் மாணவர்கள் கற்றல் குறிக்கோளிலிருந்து விலகி விடாதவாறு பாதுகாப்பதற்கும் ஆசிரியர் உதவ வேண்டும். பொருத்தமான வகுப்பறை ஒப்படைகளை வழங்கி கண்காணிக்குமிடத்து மாணவர்களின் தனிப்பட்ட வேலைகளில் மேன்மையை ஏற்படுத்த முடியும். விளங்கிக் கொள்ளும் திறனையும், பிரயோகிக்கும் திறனையும் எந்தளவுக்குப் பெறுகின்றார்கள் என்பதையும் உறுதிப்படுத்துவது ஆசிரியர் கடமையாகும். இதற்கான பின் னூட்டல்களும்

திருத்தங்களும் பொருத்த மான முறையில் கையாளப்பட வேண்டும் என்று அண்டர் சன் வலியுறுத்துகின்றார்.

இத்தகைய பாடவேளைச் செயற்பாட்டில் வழிகாட்டல் கையேடுகளைத் தயாரித்து வழங்குவதில் கலைத் திட்டங்களைத் திட்டமிடுவோரும் கல்வி முகாமைத்துவத்தினரும் ஈடுபாடு காட்ட வேண்டும்.

ஆசிரியருக்கும் மாணவருக்குமிடையிலான தொடர்புகள் தொடர்பாடலின் சீரான தன்மை. வினைத்திறன் என்பவற்றிலேயே தங்கியுள்ளது.

கற்பித்தல், வினாக்களைக் கேட்டல், விளக்கமளித்தல், அறிவுறுத்தல்களை வழங்கு தல், கட்டுப்படுத்தல், ஊக்கமளித்தல், தனிப்பட்ட தேவைகளில் மாணவர்களுக்கு அனுசரணை வழங்குதல் போன்ற பல மாதிரி தேவைகளுக்குரிய தொடர்பாடலையும் ஆசிரியர் கவனமாக மேற்கொள்வது அவசியம்.

சரியான பொருத்தமான இசைவான சொற்களையும் வசனங்களையும் தெரிவு செய்து உரிய தொனி மாற்றங்களுடன் பயன்படுத்திக் கொள்வது அவசியமாயுள்ளது. பேசுதல், செவிமடுத்தல் என்ற இரண்டையும் பொருத்தமாக இணைத்துக் கொள்ள வேண்டும். சம்பாசனை

உசாத்துணைகள்

- ▲ இரத்தின சபாபதி, பி. (2006), இன்றைய கல்வியும் உளவியலும், சாந்தா பப்ளிசர்ஸ், சென்னை.
- ▲ சந்தானம், எஸ். (2002), கல்வி உளவியல், கார்த்திகேஸன் பப்ளிகேசன், சென்னை.
- ▲ முத்துலிங்கம், க. (2010), கல்வியும் உளவியலும் சேமமடுப்பதிப்பகம், கொழும்பு.
- ▲ சிவகுமார், ம. (2009), அடிப்படை உளவியல், சேமமடுப்பதிப்பகம், கொழும்பு.
- ▲ Pikunas, J. (1976), Human Development - an emergent science, Mc Graw Hill Inc.

களாயின் எவ்வாறு குழப்பமின்றி ஒழுங்குபடுத்துவது என்பதில் கவனம் செலுத்த வேண்டும். பாடசாலை மட்டத்திலான செயல்நிலை ஆய்வுகள் மூலமாக தொடர்பாடலின் பயனுறுதித் தன்மையை பரிசோதனை செய்து கொள்ளவும் முடியும்.

ஆசிரியர்கள் மாணவர் அடைவு மற்றும் ஆற்றுகை இலக்குகள், மட்டங்கள் பற்றிய தெளிவான எண்ணத்தையும், ஈடுபாட்டையும் மாணவர்களிடம் உருவாக்கிக் கொள்ள வேண்டும். இது வகுப்புநிலை, பாடங்கள் என்பவற்றுக்கேற்ப வேறுபடக் கூடியது. மாணவர்கள் தமது இலக்குகளை அடைவதைத் தடைப்படுத்தும் அவரது இயல்புகள். நடத்தைகள் என்பன வற்றையும் தடைப்படுத்தும் காரணிகளையும் மாணவர் இனங்காண்பதற்கு ஆசிரியர் முயற்சித்தல் வேண்டும். இதனை நிறைவுடையதாக்குமிடத்து விளைதிறனான கல்வியை மாணவர்களுக்கு வழங்க முடியும்.

மேற்கூறியவற்றைப் பின்பற்றி ஆசிரியர்கள் செயற்படுவதன் மூலம் மாணவர்களிடத்தில் வினைத்திறனும் விளைதிறனும் மிக்க கற்றலை ஏற்படுத்துவதற்கு ஆசிரியர்கள் உளவியல் பயன்படும் என்றால் மிகையாகாது.

Mrs. Navamany Rajakumar

MED/2013/2014/ 60

Teacher

Kn/ Muruganantha Primary School

Kilinochchi.



பாடசாலைகளில் பல்தரக் கற்பித்தலின் தேவைப்பாடு

இன்று பாடசாலைகளில் மாணவர்கள் பல்வகைமை உடையவர்களாக, பல்வேறு மட்டங்களில் கற்பித்தலை மேற்கொள்ள வேண்டியவர்களாகக் காணப்படுகின்றார்கள். பாடசாலையில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் பல் தரக் கற்பித்தல், பல்மட்டக் கற்பித்தல், பரி காரக் கற்பித்தல், விசேட கற்பித்தல், மெல்லக் கற்பித்தல் முதலான பல்வகைக் கற்பித்தல் முறைகளையும் நுட்பங்களையும் அறிந்திருப்ப தோடு அத்தகைய மாணவர்கள் ஒவ்வொருவரையும் இனங்கண்டு கற்பிக்கவும் தெரிந்த வராக இருக்க வேண்டும். இவ்வகையில் பல்தரக் கற்பித்தல் பற்றியும் இக்கற்பித்தல் முறை அதிகமாகத் தேவைப்படும் இடங்கள் பற்றியும், பல்தரக்கற்பித்தலில் ஈடுபடுகின்ற ஆசிரியர் களுக்கு இருக்க வேண்டிய தேர்ச்சிகள் பற்றியும் இன்றைய வகுப்பறைகளில் பல்தரக்கற்பித்தலின் தேவைப்பாடு பற்றியும் நோக்குவதாக இக்கட்டுரை அமைகின்றது.

பல்தரக் கற்பித்தல் என்பதன் விளக்கம்

பல்தரக் கற்பித்தல் (Multi grade teaching) என்பது ஒரே வகுப்பறைச் சூழலில் வெவ்வேறு தரங்களிலுள்ள மாணவர்களுக்கு கற்பித்தலாகும். அதாவது யாதாயினுமொரு பாடசாலையில் இருக்கின்ற ஆசிரியர் வளங்களைவிட வகுப்புக்கள் (தரங்கள்) கூடுதலாக உள்ளபோது ஒரு வகுப்பில் இரண்டு அல்லது மூன்று தரங்களை இணைத்து கல்வி கற்பிக்க வேண்டிய சூழ்நிலை ஏற்படுகின்றது. இவ்வாறானதொரு சந்தர்ப்பத்தில் கற்றல் கற்பித்தல் நிகழுகின்ற ஒரு நிலையையே பல்தரக் கற்பித்தல் எனப்படுகின்றது.

பல்தரக் கற்பித்தலானது சனத்தொகை அடர்த்தி குறைவானதாகவும், பாடசாலை செல்லும் வயதுடைய பிள்ளைகள் குறைவாகவும் உள்ள கஷ்டப் பிரதேசங்களிலுள்ள பாடசாலைகளிலேயே கூடுதலாக இடம்பெறுவதாகக் கூறப்பட்டாலும், இன்று வசதி வாய்ப்புக்களுடன் கூடிய நகரப் பாடசாலைகளிலும்சரி, ஓரளவு வசதிகளுடைய கிராமப்புற பாடசாலைகளிலும் சரி, வசதி வாய்ப்புகளற்ற மிகவும் பின்தங்கிய நிலையிலுள்ள கிராமப்புற பாடசாலைகளிலும்சரி பல்தரக் கற்பித்தலுக்கான சந்தர்ப்பங்கள் இல்லாமலில்லை.

இன்று பாடசாலைகளில் ஒவ்வொரு வகுப்பிற்கும் ஒரு ஆசிரியர் என்ற அடிப்படையிலேயே பாடசாலைச் செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்படுகின்றன. இந்நிலையில் ஒரு நாளில் பாடசாலைக்கு சுகயீனம் காரணமாகவோ அல்லது வேறு காரணங்களினாலோ இரண்டு அல்லது இரண்டிற்கு மேற்பட்ட ஆசிரியர்கள் சமூகமளிக்காத சந்தர்ப்பங்கள் ஒவ்வொரு நாளும் இருக்கின்றன. இந்நிலைமைகளில் பாடசாலையின் வகுப்பறைகளில் ஆசிரியர்கள் இல்லாத சந்தர்ப்பங்கள் ஏற்படுகின்றன. இவ்வேளைகளில், ஒன்றோ அல்லது ஒன்றிற்கு மேற்பட்ட வகுப்புக்களையோ ஒன்றாக வைத்து ஒரு ஆசிரியர் கற்பிக்க வேண்டிய சூழ்நிலை ஏற்படுகின்றது. இவ்வகையில் பல்தரக் கற்பித்தல் என்பது இன்றைய ஆசிரியர்களுக்கு மிகவும் சவால் மிக்க ஒன்றாகவே உள்ளது.

இன்று சாதாரணமான வகுப்பறைகளிலேயே பல்வேறு வயது மட்டங்களிலும், வெவ்வேறு ஆற்றல்களுள்ள மாணவர்கள் காணப்படுவர். அவர்களைச் சிறந்த முறையில் முகாமை செய்வதற்கும் ஆசிரியர்கள் பயிற்றப்பட்டவர்களாக

இருக்க வேண்டும். எப்போதும் தனி வகுப்பறைச் சூழலிலும் மாணவர்கள் வயதிலும் ஆற்றலிலும் ஒத்திருப்பர் என்று கூற முடியாது. இவ்வகையில், ஒரு வகுப்பிலுள்ள பல்வகையான பிள்ளைகளை முகாமை செய்வதோடு, பல வகுப்புக்களை இணைத்து அவ் வகுப்புக்களிலுமுள்ள பல் வகையான பிள்ளைகளையும் முகாமை செய்வது என்பது மிகவும் கடினமானதொரு செயற்பாடாகும்.

பல்தரக் கற்பித்தல் அதிகம் தேவைப்படும் இடங்கள்

பல்தரக் கற்பித்தல் அதிகம் தேவைப்படும் இடங்களாக பின்வரும் நிலைமைகளிலுள்ள பாடசாலைகளைக் குறிப்பிடலாம். அதாவது:

- ◆ நகரிலிருந்து மிக நீண்ட தூரத்திலுள்ள பாடசாலைகள்.
- ◆ பொருளாதார வசதிகள் குறைந்த பிரதேசத்துப்பாடசாலைகள்
- ◆ போக்குவரத்து வசதிகள் குறைந்த பிரதேசங்களிலுள்ள பாடசாலைகள்.
- ◆ வளப் பற்றாக்குறையான இடங்களிலுள்ள பாடசாலைகள்.
- ◆ வீதி போக்குவரத்து வசதிகள் இயற்கையால் பாதிக்கப்படக் கூடிய இடங்களில் அமைந்துள்ள பாடசாலைகள்.
- ◆ சிறு சமூகங்கள், சிறுபான்மை இனங்கள், பருவகால வேலைகளில் பெரும்பாலும் தங்கியிருப்போர் உள்ள இடங்களில் உள்ள பாடசாலைகள்.
- ◆ பெருந்தோட்டப்பாடசாலைகள்
- ◆ மலைநாட்டுப்பாடசாலைகள்.

இவ்வாறான பிரதேசங்களிலுள்ள பாடசாலைகளிற்கு ஆசிரியர்கள் இடப்

படுத்துகை (Deloyment) போதாமையும், வருகின்ற ஆசிரியர்களினதும் வரவின்மை அதிகரித்தலும் இப்பல்தரக் கற்பித்தலுக்கு வழிவகுக்கின்றன. மேலும் இவ்வகையான பின்தங்கிய பாடசாலைகளில் ஆசிரிய மாணவர் விகிதாசாரமும் மிகவும் பின்தங்கிய நிலையில் இருப்பதும் அதாவது. இலங்கையில் 10 வீதம் பாடசாலைகள் 7:1 அல்லது அதை விடக் குறைவானதாகவும், 17 வீதப் பாடசாலைகள் 10:1 இலும் குறைவானதாகவும், 60 வீதப் பாடசாலைகள் 15:1 இலும் குறைவானதாகவும் இருப்பதை உலக வங்கி அறிக்கை எடுத்துக்காட்டியுள்ளது. இவ்வாறான ஆசிரியர் மாணவர் விகிதம் குறைவாகவுள்ள பாடசாலைகளில் செயற்பாடு, செலவு விகிதம் அதிகமாக உள்ளதாகவும் சுட்டிக்காட்டப்பட்டுள்ளது. இவ்வாறான நிலைமைகளே இத்தகைய கற்பித்தல் முறைமைகளுக்கு சாதகமாக அமைந்து விடுகின்றன.

பல்தரக் கற்பித்தல் ஆசிரியர்களுக்கு இருக்க வேண்டிய தேர்ச்சிகள்

இவ்வாறான நிலைமைகளைக் கொண்ட பல்தரக் கற்பித்தலுக்கு ஆசிரியர்கள் மிகவும் பொறுமையுடையவர்களாகவும் பழக்கப் பட்டவர்களாகவும் தம்முடைய மனப் பாங்கினைத் தேவைக் கேற்ப மாற்றியமைத்துக் கற்பித்தலில் ஈடுபடக் கூடியவராகவும் எப்பொழுதும் எந்தப் பிரச்சினைகளுக்கும் முகம் கொடுக்கக் கூடியவர்களாகவும். அவர்களுடைய பல்வகைமைகளை இனங்கண்டு கற்பிக்கும் திறனுடையவர்களாகவும் இருக்க வேண்டும். இவை மட்டுமன்றி,

- ♦ ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட தரங்களுக்கு கற்பிப்பதற்கு விருத்தி செய்யக்கூடிய கருப் பொருட்கள் மற்றும் தலைப்புக்கள் என்பவற்றை கலைத்திட்டத்தினுள் இனங்காணல்.

- ♦ பல்வேறு தரக் குழுக்களால் சுயாதீனமாகப் பயன்படுத்தக்கூடிய வளங்களை வடிவமைத்து விருத்தி செய்தல்.
- ♦ வினைத்திறன் மிக்க விதத்தில் மாணவர்களை ஒழுங்கமைத்தல்.
- ♦ அனைத்து மாணவர்களினதும் கற்றல் அடைவுகளைக் கண்காணித்தல்.
- ♦ பல்வேறு வயதுக் குழுக்களுக்கும் கற்றல் தேவைகளுக்கும் இடமளிக்கும் வகையில் வகுப்பறையில் இடப்பரப்பை ஒழுங்கமைத்தல்.
- ♦ விளைதிறன் மிக்க நேர முகாமைத்துவம்.
- ♦ மாணவர்கள் கற்றல் அனுபவத்தில் அக்கறை செலுத்தக்கூடிய முறையில் ஆசிரியர்களுடைய வகுப்பறை முகாமைத்துவம் அமைய வேண்டும்.
- ♦ மாணவர்களுடைய வயது மட்டத்திற்கும், ஆற்றலுக்கும் பொருத்தமானதாக பாடமும் செயற்பாடுகளும் இருப்பதை ஆசிரியர் உறுதிப்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும்.
- ♦ மாணவர்களின் பெற்றோர்களுடன் சந்திப்பொன்றை உருவாக்கி பெற்றோரின் உதவி பற்றிய திட்டம் ஒன்றை வகுத்தல்.
- ♦ பெற்றோருக்கு பல்தரக் கற்பித்தல் பற்றிய தெளிவையும், நேர்மனப் பாங்கினையும் ஏற்படுத்தல்.

முதலான திறன்களையும் பெற்றவர்களாகவும் ஆசிரியர்கள் இருக்க வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

இன்றைய பாடசாலைகளில் பல்தரக் கற்பித்தலின் தேவைப்பாடு

பல்தரக் கற்பித்தலானது இன்று எல்லாப் பாடசாலைகளிலுமே எப்போ

தொரு நாளிலாவது இடம்பெறாது விடுவதில்லை. பாடசாலைகள் தற்காலத்தில் சமூகத்தின் பல்வகையான எதிர் பார்க்கைகளுக்கும் நம்பிக்கைகளுக்கும் பாத்திரமாக அமைகின்ற வகையிலே பல்வேறு சவால்களுக்கும் முகங்கொடுத்து சமூகத்தின் நம்பிக்கைக்குப் புத்துயிர் ஊட்டுவனவாகச் செயற்பட வேண்டும். அவ்வகையிலே பாடசாலைகள் எப்பொழுதும் இயங்கிக் கொண்டிருக்கும் நிறுவனங்களாக, மாற்றங்களையும் முன்னேற்றங்களையும் நோக்கி அசைவனவாக அமைய வேண்டும். அவ்வகையில் இன்றைய பாடசாலைகளில், வகுப்பறைகளில் ஆசிரியர்கள் இல்லாத சந்தர்ப்பங்களுக்கு இடமிருக்காத வகையிலேயே பாடசாலையினுடைய அன்றாட செயற்பாடுகளின் செயலொழுங்கு அமைக்கப்பட்டிருக்கும். ஒரு ஆசிரியரோ அல்லது இரண்டு மூன்று ஆசிரியர்களோ பாடசாலைக்கு வராத பட்சத்தில் இப்பல் தரக் கற்பித்தல் இடம்பெற வேண்டிய தேவை ஏற்படுகின்றது. பல்தரக் கற்பித்தல் முறைமை ஆசிரியர்களுக்கு சில சந்தர்ப்பங்களில் பெரும் சவாலாகவும் அமைந்து விடுகின்றது.

ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள்

1. பல்தரக் கற்பித்தல் கொள்கைகள், நடை முறைகள் என்பவற்றில் போதியளவு வழிகாட்டல்களை வழங்கும் முன் பயிற்சி சேவைக் காலப் பயிற்சி என்பன வற்றின் பற்றாக்குறை.
2. ஆசிரியர் வழிகாட்டிகள், தேசிய கலைத் திட்டம் என்பனவற்றின் உதவிகள் சிறிதும் இல்லாமை.
3. கலைத்திட்ட சாதனங்கள், பாடத்திட்டங்கள் என்பவற்றை எவ்வாறு மாற்றியமைப்பது என்பது பற்றிய விளக்கங்கள் எங்கும் கூறப்படாமை.

4. சுய திருத்த முறைகள், பின்னூட்டல்கள் என்பன உள்ளடங்கிய சிறந்த சுயகற்றல் சாதனங்களின் பற்றாக்குறை.
5. மிகக் குறைந்த ஆசிரியர்களுக்கே பல் தரக் கற்பித்தலில் போதுமான பயிற்சி வழங்கப்பட்டுள்ளது.
6. கற்பித்தலுக்கான திட்டமிடல், தயாரிப்பு, என்பவற்றிற்கு அதிகநேரம் தேவைப்படுகின்றது.
7. பல்தரக் கற்பித்தல் தொடர்பாக எதிர்மறையான மனப்பாங்கினை ஆசிரியர்கள் கொண்டிருத்தல்.
8. மீண்டும் மீண்டும் சிலவற்றைக் கற்பிப்பதில் சலிப்படைதல்.
9. ஒரே நேரத்தில் பலவித செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுத்தும் போது கவனக் கலைப்பிற்கான சந்தர்ப்பங்கள் உண்டாகும்.
10. ஆசிரியர்கள் தாம் தனிமைப்படுத்தப்பட்டவர்கள் உணர்ந்து கொள்ளல்.

இவ்வாறான பல சவால்களை ஆசிரியர்கள் இப்பல் தரக் கற்பித்தலில் எதிர்கொள்ள நேரிடுகின்றது. இச் சவால்களையும் தாண்டி ஆசிரியர்கள் தமது அர்ப்பணிப்பு நிறைந்த கற்பித்தல் பணியினை முன்னெடுத்துச் செல்லும் சந்தர்ப்பத்தில் இக்கற்பித்தல் முறையானது மாணவர்களுக்கும், ஆசிரியர்களுக்கும் நிறைந்த அனுபவங்களை ஏற்படுத்துவதோடு பெற்றோர், சமூகத்தினருடைய எதிர்பார்ப்புக்களையும் நிறைவு செய்வதாகவும் நெகிழ்ச்சியான கற்பித்தல் முறைமையினால் மாணவர்கள் கற்றல் இடம் பெறுவதால் விருப்பத்துடன் கற்கும் சந்தர்ப்பங்கள் உண்டாகும். இவ்வாறே ஆசிரியர்களும் தமது மாணவர்களை நன்கு அறிந்து கொள்ளவும், அவர்களின் வளர்ச்சிப்போக்கு, கற்றற் பாங்கு என்ப

வற்றைத் தெரிந்து கொள்ளவும் ப்ல்தரக் கற்பித்தலில் ஒரு குடும்பச் சூழல் ஏற்படுவதாக உணர்த்தலும் பல்வகைக் கற்பித்தல் முறைகள், பல்வகைக் கற்பித்தல் உபகரணங்கள், கற்பித்தல் நுட்பங்கள், வளப் பங்கீட்டு நுட்பங்கள், மதிப்பீட்டு உத்திகள், சுய மதிப்பீடு போன்ற பல்வேறு திறன்களும் வளர்வதோடு கற்பித்தலில் ஆர்வமும், திருப்தியும் ஏற்படுவதை உணர்ந்து கொள்ள முடியும்.

இவ்வகையில் ப்ல்தரக் கற்பித்தல் முறைமையானது தொடர்ந்தும் பாடசாலைகளிலே இருந்துவரும் ஒன்றாகவே இன்றும் உள்ளது. இந்நிலையில் இதற்கான தனித்துவமான பயிற்சிகள் மற்றும்

ஆலோசனை வழிகாட்டல்கள் குறைவாகவே காணப்படுகின்றமையை அவதானிக்க முடிகின்றது. அதேவேளை “எமது நாட்டைப் பொறுத்த வரை ப்ல்தரக் கற்பித்தல் என்பது மறைமுகமான தொன்றாகவே உள்ளது” (little 1995) என்ற கூற்று ஏற்றுக் கொள்ளக் கூடியதாகவே உள்ளது. ஆகவே ப்ல்தரக் கற்பித்தலின் தேவையுணர்ந்து கல்விச் சமூகத்தினர் பாடசாலைகளில் அவற்றைத் திறம்பட முன்னெடுக்கும் போது மாணவர்களின் இடைவிலகல்கள் குறைவதோடு தரமான கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளும் இடம்பெறுவதற்கான வாய்ப்புக்களும் அதிகரிக்கும் எனலாம்.

உசாத்துணைகள்.

- ▲ ப்ல்தரக் கற்பித்தல் நிகழ்ச்சித் திட்டம், ப்ல்தர வகுப்புக்களில் கற்பித்தல் அணுகு முறைகள், மொடியூல் 1-7 இடைநிலை மூன்றாம் நிலைக் கல்வித்துறை, கல்விப் பீடம், இலங்கை திறந்த பல்சலைக்கழகம்.
- ▲ Multi - grade Teaching programme, Module 1-7, faculty of Education, The Open University of Sri Lanka.
- ▲ Multigrade.ioe.ac.uk/definitions.html, Learning and teaching in multigrade settings.
- ▲ Books. goole.lk/books, Education for all and Multi grade Teaching callenges and opportunities.
- ▲ Petermerckx.tripod.com/multines/idl.html. What is multi grade teaching.?



Miss. Nirubarani Amirthalingam
MED/2013/2014/61
Assistant Director of Education - Science
Zonal Education Office
Kilinochchi.

வினைத்திறனான கற்றல் - கற்பித்தலில் ஆசிரிய - மாணவ இடைவினையுறவின் முக்கியத்துவம்

இன்றைய 21ஆம் நூற்றாண்டில் உலகமயமாதல் மற்றும் தகவல் தொழில்நுட்ப விருத்தி காரணமாக வகுப்பறை நிலைமைகள் பெருமளவில் மாற்றங்கண்டு வருகின்றன. பெருகிவருகின்ற அறிவைக் கையகப்படுத்துவதற்கு வினைத்திறனான நுட்பங்களில் பயன் படுத்த வேண்டிய நிலையில் மாணவர்கள் உள்ளனர். ஆசிரியர் அல்லாத ஊடகங்களினூடாகப் பெருமளவில் கற்றலை முன்னெடுக்கக்கூடிய ஏது நிலைகள் உருவாகியுள்ளன. போட்டித் தன்மைகள், பண்பாட்டு அச்சுறுத்தல்கள், சூழல் மாற்றங்கள் காரணமாக முன்னெப்பொழுதும் இல்லாத வகையில் பல்வேறு வழிகளிலும் வழிகாட்டல்களை மாணவ சமூகம் நாடி நிற்கின்ற நிலைமையுள்ளது. இவற்றிற்கு ஈடுகொடுக்கக் கூடியவாறாக. ஆசிரியர்களின் வகிப்பங்குகள் மரபார்ந்த அணுகுமுறைகளிலிருந்தும் விடுபட்டு அதிகளவில் மாற்றங்கண்டுள்ளன, மேலும் மாற்றங்காண வேண்டியுள்ளன. இந்நிலையில் பாடசாலைகளிலும், வகுப்பறைகளிலும் மாணவர் மத்தியில் அதிபர் மற்றும் ஆசிரியர்கள் தொடர்பில் பல்வேறுபட்ட எதிர்பார்ப்பு நிலைமைகள் வலுப்பட்டு வருகின்றன.

வகுப்பறையில் தம்மோடு அறிவுபூர்வமாகவும். உணர்வுபூர்வமாகவும் அணுகக்கூடிய ஆசிரியர்களை மாணவர்கள் எதிர்பார்க்கின்றார்கள். மேலும் ஆசிரியர்கள் தமது நலனில், முன்னேற்றத்தில் அக்கறையுடையவர்களாக இருக்க வேண்டுமெனவும் எதிர்பார்க்கும் அதேவேளை, அளவுக்கதிகமான கட்டுப்பாடுகளை வெறுக்கின்றனர். இப்பின்னணி வகுப்பறைகளில் ஆசிரியமாணவ இடைவினையுறவை ஆரோக்கியமான விதத்தில் வலுப்படுத்த வேண்டியதன் அவசியத்தைத் தெளிவுபடுத்துகின்றது. வகுப்பறைகள் உயிரோட்டமான தொடர் பாடல் நிகழ்மிடம்.

ஆசிரியர்கள் வகுப்பறையில் மாணவர்களின் உணர்வுகள், தனித் தன்மைகளை மதித்து, கண்ணியப் படுத்தி இடைவினையுறவுகளை மேன்மைப்படுத்த வேண்டும். கல்வி உலகிலே ஆசிரியர்களின் வகிப்புகள் மாணவர்கள் அவர்களது பெற்றோர், மற்றும் சமூகம் சார்ந்ததாகவே உள்ளது. எனவே ஆசிரியர்கள் தமது பாத்திரங்களை நன்குணர்ந்து புரிந்துணர்வுடனும், நேர்மனப் பாங்குடனும் இடைவினை உறவுகளைக் கட்டியெழுப்புவது அவசியம். “ஆசிரியர்-மாணவர் உறவென்பது எவருடைய தலையீட்டுக்கும் உட்படாத, உட்படுத்தப்படாத நெருக்கமான உறவாகும். ஆசிரியர் தமது செயற்பாடுகளால் மாணவரிடையே ஆர்வம், நம்பிக்கை, மதிப்பு என்பவற்றை வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும்” என Dr. இராதாகிருஷ்ணன் குறிப்பிடுகின்றார். மேலும், “மாணவர்களின் வாழ்க்கைக் காவியம் ஆசிரியரின் இலட்சியப்பாதையிலிருந்து எழவேண்டும். ஆசிரியர் சிந்தனைச் சிற்பி. ஆசிரியர்-மாணவர் தொடர்பு மகத்தானது. இருவர் இதயமும் கலந்து உறவாட வேண்டும்” என ரவீந்திரநாத் தாகூர் குறிப்பிட்டுள்ளார். இவை ஆசிரியர்-மாணவர் உறவின் உன்னதத்தைத் தெளிவுபடுத்துகின்றன.

சிறந்த வகையிலே ஆசிரியர்-மாணவர் இடைவினையுறவை வலுப்படுத்த ஆசிரியர்கள் பின்வரும் அம்சங்களில் கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

- கற்பிக்கும் பாட விதானங்களில் நிரம்பிய, தெளிவான புலமை
- கற்றல் - கற்பித்தலை வினைத்திறனாக முன்னெடுக்கும் ஆற்றல்
- வகுப்பறைமுகாமைத்துவத்திறன்கள் முன்மாதிரியான நன்னடத்தை இது அறிவு மையமான சமூகத்

(Knowledge Based Society) தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்ப விருத்தி காரணமாக குறுகிய காலத்தில் அறிவு பல மடங்குகளால் பெருகும் நிலைமையில், முன்னரே கற்றறிந்த விடய அறிவை மாத்திரம் கொண்டு ஆசிரியர்கள் தமது பணியைச் சிறப்பாக முன்னெடுக்க முடியாது. தமது துறைசார்ந்த அறிவை தொடர்ச்சியாக நிகழ்நிலைப் படுத்திக் கொள்ள ஆசிரியர் முயற்சிக்க வேண்டும். ஏனெனில் தனியார் கல்வி நிறுவனங்கள் மூலமாகவும், இணையத் தளங்கள், இறுவட்டுக்கள், குறுங்காட்சித் தகடுகள் (vedio clip) போன்ற ஆசிரியரல்லாத மூலங்களின் உசாவுகைகளினூடும் மாணவர்கள் ஏற்கனவே பல விடயங்களை அறிந்த நிலையில் வகுப்பறைகளினுள் பிரவேசிக்கின்றார்கள். இதனைக் கருத்திற் கொண்டும், மாணவர்களால் எழுப்பப்படும் வினாக்கள், அவர்களுக்கு ஏற்படும் சந்தேகங்களை உடனுக்குடன் தீர்த்துக் கொள்ளவும், அதனூடாக ஆசிரியர் தமது அறிவுசார் மேலாண்மையை (knowledge superiority) உறுதிப்படுத்தவும். தொடர்ச்சியான தேடல் அவசியமாயுள்ளது. இது ஆசிரியரின் நிலைமாற்ற வகிப்புகையும் (Tranfermational) வளப்படுத்தும்.

இன்றைய சூழலில் பல்வேறு இனம், மதம், கலாசாரப் பின்னணியைக் கொண்ட பிள்ளைகள் குறித்த பாடசாலை ஒன்றில் இணைந்து கல்வியைத் தொடரும் நிலையுள்ளது. யுத்தம், இயற்கை அனர்த்தங்கள் போன்றவற்றால் விசேட உதவிகளை நாடி நிற்கும் மாணவர்களின் தொகை முன்னெப்பொழுதுமில்லாத வாறு அதிகரித்துள்ளது. இப்பின்னணியில் வகுப்பறைகளின் பொதுவான தோற்றப் பாடான மாணவரின் பல்வகைமைக்கு ஈடுகொடுத்து வினைத்திறனை கற்றல் - கற்பித்தலை முன்னெடுக்கப் பல்வேறு

வகையான சுற்பித்தல் முறைகள், நுட்பங்கள், உத்திகளைப் நிலைமைக்குப் பொருத்தமாகக் கையாள்வதிலும், நவீன தொழில்நுட்பச் சாதனங்களை பயன்படுத்துவதிலும், தருணத்திற்கேற்ற இணக்க உபகாரணங்களை (Improvised Apparatus) உடையவராயிருப்பதுடன், பிரதிபலிப்பு நாளேடுகளை (Reflective Journals) பேணி வருவதும் விரும்பத்தக்கது. தமது நாளாந்த வகுப்பறைச் செயல்கள், அனுபவங்களை மீள்நோக்குச் செய்து, பலமான விடயங்களைக் குறித்துக் கொண்டு, அவற்றை மேலும் செழுமைப்படுத்தத்தக்க வழிவகைகளைச் சிந்திக்கும் அதே வேளை, பலவீனமான அம்சங்களை இனங்கண்டு அவற்றைக்களையவும், அவற்றைப் பயனுறுதியுள்ள விதத்தில் மாற்றியமைக்கத்தக்க நிபுணராக ஆராய்வதனுடாக ஆசிரியர்கள் சிறந்ததொரு சுற்பித்தல் நிபுணராகத் தம்மை வளர்த்துக் கொண்டு ஆரோக்கியமான ஆசிரியர் - மாணவர் உறவைக் கட்டியெழுப்புவதற்கான பலமான அடித்தளத்தை இடமுடியும்.

சமூகத்தில் ஒரு சுருங்கிய வடிவமாக பாடசாலைகள் அமைய வேண்டுமென்பது கல்விச் சிந்தனையாளர்களின் கருத்து. பாடசாலைகளின் வினைத்திறனை செயலாற்றுகையைச் சுட்டி நிற்கும் சிறிய அலகுகளாக வகுப்பறைகள் உள்ளன. ஆரோக்கியமான உயிரோட்டமான வகுப்பறைகளை சிறந்த முகாமைத்துவத்தினூடாக உறுதிசெய்வதன் மூலமாக பாடசாலைகளைப் பின்வரும் நடைமுறைகளைப் பின்பற்றுவதன் மூலமாக வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தை சிறப்பாக மேற்கொள்ளமுடியும்.

- வகுப்பறையில் அனைத்து மாணவர்களினதும் பெயர்களை அறிந்து பயன்படுத்துதல்.

- குறித்த தொகுதி மாணவர்களுடன் ஆரம்பத்தில் மிக இறுக்கமாக நடைமுறைகளைப் பேணி பின்னர் படிப்படியாகநிலைமைக்கேற்பதளர்த்துதல்.
- குறித்த வகுப்பொன்றில் முதன் முதலில் சுற்றல் - சுற்பித்தலை மேற்கொள்ளும்போது மிகுந்த தன்னம்பிக்கை தயார்படுத்தலுடன் மிகச் சிறப்பாக முன்னெடுப்பதில் எப்போதும் கவனம் செலுத்துவது அவசியமாகின்றது.
- வகுப்பறையிலுள்ள அனைத்து மாணவர்களும், தமது ஆற்றலுக்கேற்ப திருப்திகரமான சுற்றலை மேற்கொள்ள வசதியளிக்கும் வகையில் செயற்பாடுகளை திட்டமிடுதல்.
- பொருத்தமான ஊக்குவிப்பினையும் மீள்வலியுறுத்துதலையும் வழங்குதல்.
- மாணவர்களின் குடும்பப் பின்னணி, வதிவிடச் சூழல் தொடர்பில் அறிந்து பொருத்தமான வழிகாட்டல்களைச் செய்தல்.
- மாணவரிடத்தில் சுய சுற்றலை ஊக்குவிப்பதற்குப் பொருத்தமான உபாயங்களை வகுத்தல்.
- வகுப்பறையில் அனைத்து மாணவர்களும் ஒருவருக்கொருவர் வேண்டியவர்கள், பெறுமதி யானவர்கள் என்ற குழு உணர்வை (Team Spirit) கட்டியெழுப்புதல்.
- மாணவர்களின் பரீட்சை விடைத்தாள்களுக்கு உரியகாலத்தில் புள்ளியிட்டு வழங்குதலுடன் அது தொடர்பாக கலந்துரையாடல்.
- பிள்ளைகள் தமது தேவைகளுக்கு அணுகக்கூடியவராகவும், கருணையும் தேவைப்படும் போது கண்டிப்பும் உள்ளவராக, மனவெழுச்சிச் சமநிலையுடன்கூடிய சிறந்த ஆளுமைப்

பண்புடையவராக ஆசிரியர் இருத்தல்.

- பிள்ளைகளின் கருத்துக்களை வரவேற்று மதிப்பளிப்பதுடன் பயனுறுதியுள்ள கலந்துரையாடல்களை முன் நெடுத்தல்.
- பொருத்தமான நுட்பங்களைக் கையாண்டு, போதிய காலஅவகாசத்தை வழங்கும்போது எல்லாப் பிள்ளைகளாலும் கற்கமுடியும், குறித்த தேர்ச்சியை அடைய முடியும், என்றவகையில் நேரான மனப்பாங்கை ஆசிரியர்கள் விருத்தி செய்வதுடன் பிள்ளைகளிடம் தன்னம்பிக்கையை வளர்த்தல்.

தமக்கென வகுப்பறையில் ஒரு கணிப்பைப் பெறவும். ஆசிரியரது கவனத்தைத் தம்பால் ஈர்க்கவுமே பிள்ளைகளில் சிலர் வகுப்பறைகளில் குழப்பம் விளைவிக்கின்றனர். ஆசிரியர்கள் இதனை உணர்ந்து மாணவர்களை மதித்து அனைவரையும் ஒரே மாதிரியாக நடாத்தும்போது பிள்ளைகளிடையே தமது மதிப்பை உயர்த்தி, உறவைப் பலப்படுத்த முடியும். வகுப்பறையில் தண்டனைகளை வழங்கும் போது நடுநிலைமையுடன் செயற்படுவதுடன் அதற்கான காரணத்தை பிள்ளை உணருமாறு செய்யவேண்டும். பிள்ளைகள் செய்கின்ற சிறிய தவறுகளைக் கண்டு கொள்ளாது விடுவதும், சிறந்த செயற்பாடுகளுக்காக வகுப்பறையில் பலர் முன்னிலையில் உடனடியாகப் பாராட்டுவதும், தவறுகளைத் தனிமையில் சுட்டிக் காட்டி தண்டிப்பதும் ஆரோக்கியமானது. மேலும் சுத்தம், தளபாட ஒழுங்கமைப்பு போன்ற வகுப்பறை வேலைகளில் ஒத்துழைக்க மறுக்கும் மாணவர்களுக்குத் தண்டனை வழங்குவதைத் காட்டிலும் அப்பணியை ஆசிரியர் தாமே பிள்ளைகளுடன் இணைந்து மேற்கொள்ளும்

போது அவர்கள் படிப்படியாகத் தமது மனப்பாங்கை மாற்றியமைத்துக் கொள்வர். வகுப்பறைகளில் பிள்ளைகள் தமது சந்தேகங்கள், தெளிவின்மைகள் குறித்து வினாக் கேட்பதற்கு அனுமதித்தல் ஆரோக்கியமானது. சில ஆசிரியர்கள் “இதுகூட உனக்குத் தெரியாதா?” என்பன போன்ற பதில்களைக் கூறி மாணவர்களின் ஆராய்விற்கும் தேடலுக்கும் முற்றுப்புள்ளி வைத்துவிடுவார்கள். இது ஆரோக்கியமானதல்ல. உடனடியாக விடை தெரியாவிடின் பிள்ளைகளுடன் இணைந்து அடிப்படை விடயங்களினூடு வினவித்தெளிவுபெறல், பின்னர் விடை அறிந்து கூறுவதாகக் குறிப்பிட்டு பின்னர் தாமதமின்றி பதிலை அறிந்து கூறுதலும் பொருத்தமானது.

வீடுகளில் எதிர்கொள்ளும் சிக்கல்கள், பரீட்சை நெருக்கீடுகள், கட்டிளமைப் பருவ மாற்றங்களால் ஏற்படும் பிரச்சினைகள் போன்றவற்றை வெற்றிகரமாக எதிர்கொள்வதற்கான வழிகாட்டல்களையும் ஆசிரியர்கள் வழங்க வேண்டும். நடத்தை சார்ந்த, மனவெழுச்சிப் பாதிப்புக்கள் கொண்ட பிள்ளைகளை அன்புடனும், பரிவுடனும் அணுகி சிறந்த இடைவினையுறவைப் பேணுவதனூடாக அப்பாதிப்புக்களிலிருந்து விடுவிக்க முடிவதுடன், எதிர்ப் பாடசாலை கலாசாரம் உருவாவதையும் தவிர்க்க முடியும்.

ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் பெற்றோருடன் தொடர்ச்சியான தொடர்புகளைப் பேணி தெளிவுபடுத்தவும், சிறந்த கற்றல் சூழலை வீடுகளில் ஏற்படுத்திக் கொடுக்கவும் இது வாய்ப்பாக அமையும். ஒவ்வொரு பாட வேளைக்கெனவும் ஒதுக்கப்பட்ட நாற்பது நிமிடங்களில் ஒரு சில நிமிடங்களைப் பிள்ளைகளுடன் பொதுவான பயனுள்ள விடயங்களைக்

கலந்துரையாடவும், ஆலோசனைகளை வழங்கவும் ஒதுக்கமுடியும். பாடசாலை ஆரம்பிப்பதற்கு முன்னரும், இடைவேளையின்போதும், பாடசாலை முடிவடைந்த பின்னரும் பிள்ளைகள் தமது பிரச்சினைகள் தேவைகள் தொடர்பில் அணுகி உதவி பெறுவதற்கு நேரத்தை ஒதுக்குவதும் சிறந்த இடைவினையுறவைக்கட்டியெழுப்ப உதவும்.

பரீட்சை முடிவடைந்த பின்னர், விடுமுறை வழங்கப்படுவதற்கு முன்னுள்ள காலப் பகுதியை வீணே விரயமாக்காது, நன்கு திட்டமிட்டு பயனுள்ளவாறு செயற்படுத்த வேண்டும். பிள்ளைகளின் விடைத்தாள் தொடர்பில் ஆக்கபூர்வமாகக் கலந்துரையாடுவதுடன், அடுத்த தவணையில் கற்கப் போகும் விடயங்கள் தொடர்பில் அறிமுகம் செய்தல், ஒப்படைகளை மேற்கொள்வதற்கான தேடலுக்கு வழிகாட்டுதல், பொதுவான வாழ்வுடன் இணைந்த அம்சங்கள் தொடர்பில் கலந்துரையாடல் விவாதம் போன்றவற்றை ஒழுங்கமைத்து நடாத்துதல், களப் பயணங்களை ஒழுங்குமைத்தல் போன்ற பல விடயங்களைச் செயற்படுத்த முடியும். வகுப்பறைகளில் தெளிவான, பண்பான வார்த்தைகளை ஆசிரியர்கள் பயன்படுத்த வேண்டும். வெவ்வேறு குடும்பப் பின்னணியிலிருந்து வரும் மாணவர்களுக்கு ஏற்றதாக ஆசிரியர் தமது தொனி, பேச்சு வெளிப்பாடுகளை ஆரம்பதில் மிகக் கவனமாகக்கையாள வேண்டும். மிக அன்பான குடும்பச் சூழலி லிருந்துவரும் பிள்ளை ஆசிரியரின் அதட்டல், மற்றும் நீ என்று அழைப்பது என்பவற்றைத் தாங்கிக் கொள்ள முடியாத வர்களாகவும், தினமும் ஏச்சு, சண்டை, சச்சரவுக்குள் சிக்கித் திணறும் பிள்ளைகள் ஆசிரியரின் அதட்டலினால் பாதிக்கப் படாதிருப்பதையும் அனுபவத்தினூடாக உணரமுடியும்.

எப்படியெனினும் எல்லாப் பிள்ளைகளையும் அவரது குடும்ப, சமூகப் பின்னணி காரணமாக ஏற்படும் பண்பாடு, வறுமை, செழிப்பான சொல்லாட்சியின்மை போன்ற பாதிப்புக்களை விடுவித்து பொருந்திப் போகக் கூடிய நற்பழக்க வழக்கங்களை, பண்பான மொழி பேசுதல். விரும்பத்தகு நடத்தை வெளிப்பாடுகளை உருவாக்க ஆசிரியரே இதய சுத்தியுடன் கருமமாற்ற வேண்டும்.

மேலும் ஆசிரியர் சிறந்த முன்மாதிரியான ஒழுக்க நடத்தைகளைப் பின்பற்றல் சிறந்த இடைவினையுறவிற்கு அடிப்படையானது. பிள்ளைகளின் நடத்தைகள். மனப்பாங்குகளை ஒழுங்கமைப்பதில் அர்ப்பணிப்புடனும் பொறுமையுடனும் செயற்பட வேண்டும். ஆசிரியர் தம்மளவில் சுய ஒழுங்கும், ஒழுக்கமும், மனவெழுச்சிச் சமநிலையும் உடையவராக இருத்தல் வேண்டும். முகமலர்ச்சியுடன் மகிழ்வான வகுப்பறைச் சூழலைப் பேணுவதில் உறதியாகச் செயற்பட வேண்டும். பிள்ளைகளின் கற்றலிலும், இணைப் பாடவிதான செயற்பாடுகளிலும் சரிநிகர் மற்றும் சமத்துவத்தை (equity and equality) உறுதிப்படுத்துவதனுடாக சமூகநீதியை நிலைநிறுத்த வேண்டும். இதன் விளைவாகவே பிள்ளைகளின் அன்பையும், நம்பிக்கையையும் மதிப்பையும் பெறமுடியும். இவ்வகையில் பிள்ளைகளுக்கு அறிவைக்கையளிக்கவும் பிள்ளையின் திறன்களை இனங்கண்டு வளர்க்கவும் பிள்ளைகளிடம் நன்மனப்பாங்குகளை விருத்தி செய்யவும், ஆசிரியர் - மாணவர் இடைவினையுறவு மிக முக்கியமானது. சிறந்த இடைவினையுறவைப் பேணுவதன் மூலமாக கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை வினைத்தினுள்ளதாக்கலாம்.

Mr. Kanapathippillai Nithiyananthan

MED/2013/2014/63

Teacher

J/ Kopay Christian College,

Kopay, Jaffna.



சமூகமயமாக்கலில் சகபாடிக் குழுக்கள்

சமூகமயமாக்கல், சமூக இசைவாக்கல், சமூகத்துக்கு உரித்தாக்கல், சமூகப் பொருத்தப்பாடடையச் செய்தல் முதலிய பல் வேறு பெயர்களால் இவ் எண்ணக்கரு அழைக்கப்படுகின்றது. இது பற்றிய வரைவிலக்கணங்கள் பல முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

- ◆ ஏதேனும் ஒரு சமூகத்தின் மக்களுடைய தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யக்கூடிய ஆற்றலை அச்சமூகத்தின் அங்கத்தவர்களில் விருத்தி செய்தல் சமூகமயமாக்கல் பணிகளில் ஒன்றாகும்.
- ◆ சமூகத்தின் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட அங்கத்தினராவதற்குச் செய்ய வேண்டியவை, செய்யக்கூடாதவை, அறிந்து கொள்ள வேண்டியவை என்பன பற்றிக் கற்றலே சமூகமயமாக்கல் செயன்முறையாகும்.
- ஹனிக் உரோடர்ஸ்ட், டியூதார்டன்.

- ◆ சமூகமயமாக்கல் என்பது ஒரு தனியாள் தனது சுற்றாடலின் சமூக சூழலுக்கேற்ப இசைவாக்கம் அடைவதாகும்.
- எயில் டர்னாகம்.

சமூகம் என்பதனால் கருதப்படுவது முழு மனித சமுதாய முமல்ல. இது ஒரு குறித்த பிரதேசத்தில் வசிக்கும் பொது இலக்குகளையும் விழுமியங்களையும் கொண்ட அமைப்புத் தொகுதிக்கு உரிமை பாராட்டும் ஒரு மக்கள் கூட்டமாகும். அத்தகைய மக்கள் கூட்டம் அல்லது சமூகம் சரியென ஏற்றுக் கொண்டுள்ள இலக்குகளையும் ஒழுக்கவியற் தொகுதிகளையும் தமது இனைய தலைமுறையினருக்கு உரித் தாக்குதலே சமூகமய மாக்கல் என்பதனால் கருதப்படுகின்றது.

ஒரு தனியான சமூகத்தில் தோன்றியது முதல் மரணம் எய்தும் வரை வாழும் காலத்தில் அவன் முற்றாகவே சமூகத்தில் தங்கியவனாகவே வாழ்கின்றான். எங்கள் வாழ்க்கையின் எந்தப் பகுதியையும் சமூகத்திற்குப் புறம்பாக நடத்தக்கூடியதாக இல்லை. பிறந்தது முதல் மரணம் கிட்டும் வரை சமூகத்தினால் நாம் இசைவாக்கப்படுகின்றோம் என்னும் கூற்றிலிருந்து சமூகமயமாக்கல் செயன்முறையின் இயல்பு நன்கு தெளிவாகின்றது.

ஒரு பிள்ளை தான் வாழுகின்ற சமூகத்தின் நியமங்களுக்கு ஏற்ப தனது நடத்தை மூலம் அமைக்கும் செயன்முறை சமூகமயமாக்கல் என எளிதாக விளக்கமளிக்கலாம். அதாவது தனிநபர் ஒருவர் சமூகத்தின் உறுப்பினன் ஆவதற்கு நிகழ்த்தப்படும் செயன்முறை என்ற பரந்த கருத்திலும் பொருள் கொள்ளலாம். சமூகமய மாக்கலுக்கு உட்படாதவர்கள் அவர்கள் வாழுகின்ற சமூகம் விதித்த நியமங்களுக்கு ஏற்ப இயல்பான மனிதர்களாகக் கருதப்படமாட்டார்கள்.

சிக்கலான சமூக அமைப்பில் சமூகமயமாக்கலுக்கான சந்தர்ப்பங்கள் நிறையவே உள்ளன. சமூகமயமாக்கலில் பல்வேறு கருவிகள் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன. குடும்பம், பாடசாலை, சுகப்பாடிக்குழுக்கள், ஆலயங்கள், தொழில் நிலையங்கள், புனர்வாழ்வு நிலையங்கள், ஊடகங்கள், திரைப்படங்கள் என பல்வேறு கருவிகள் காணப்படுகின்றன. பரப்பு, காலம் என்பவற்றின் அளவுகளிலும் சமூக மயமாக்கல் சந்தர்ப்பங்கள் வேறுபடுகின்றன.

எந்தவொரு மனிதனும் தனி மனிதனாக வாழ முடியாது. அவன் தன்னுடைய ஒவ்வொரு தேவைகளுக்கும் சமூகத்தையே நம்பியிருக்கின்றான். சமூகத்தின் அங்கத்த

வன் என்ற வகையில் மனிதனிடம் மானிட சபாவத்தை ஏற்படுத்த வேண்டும்.

சமூகமயமாக்கல் என்பது ஒருவருடைய ஆயுட்காலம் முழுவதிற்குமான ஒரு தொழிற்பாடாகும். ஒருவனுடைய வாழ்வில் பல்வேறு படிநிலைகள், அவர் பெறும் அனுபவங்கள் என்பவற்றோடு அவர் மீது செல்வாக்குச் செலுத்துகின்ற சமூகமயமாக்கல் கருவிகளைப் பொறுத்தும் சமூகத்திற்குச் சமூகம் சமூகமயமாக்கல் வேறுபடுகின்றது. சமூகமயமாக்கல் பணி எளிமையானதன்று. ஒரு பிள்ளையை சமூகமயப்படுத்தும் நிறுவனங்களில் பாடசாலை முக்கிய நிறுவனமாயினும் ஒரு சமுதாயம் எதிர்பார்த்துக் கொண்டிருக்கின்ற ஒரே தன்மையான சமூகமயமாக்கல்களை எல்லா மாணவர்களுக்கும் பாடசாலையால் வழங்க முடியாது.

அ. சமூகமயமாக்கலில் குடும்பத்தின் பங்கு

சமூகமயமாக்கலில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்ற மிக முக்கியமான நிறுவனம் குடும்பமாகும். ஒரு பிள்ளை தனது குடும்பத்திலேயே முதன் முதலாகத் தான் ஒரு அங்கத்தவன் என்ற மேலான உரிமையைப் பெற்றுக்கொள்கின்றது. சமூகத்தின் ஆணைகளைக் குடும்பமாகும். பிள்ளை உருவாதல், அதனைப் பேணி வளர்த்தல் எல்லாமே இங்குதான் நடைபெறுகின்றன. குழந்தைப் பேறு சரியான முறையில் அங்கீகரிக்கப்படுகின்ற போதுதான் குழந்தையை குடும்பம் சந்தோசமாக வரவேற்கின்றது. இல்லையென்றால் அக் குழந்தை ஒதுக்கப்படுகின்றது.

ஒரு குடும்பத்தில் குழந்தைக்குப் பல எதிர்பார்ப்புக்கள் இருக்கும். இதனால் குடும்ப அங்கத்தவர்களின் உறவு சரியான முறையிலே அமைய வேண்டும். அங்கத்தவரிடையே அன்னியோன்னியமான உறவு,

பொறுப்பு, குடும்பக் கட்டமைப்பு, வேறு பல தொழிற்பாடுகள் போன்றவைகள் குடும்ப அமைப்பைத் தீர்மானிக்கின்றன. வேறு எந்த நிறுவனங்களையும்விட, குடும்பத்தில் நிலவுகின்ற உறவு நெருக்கமுடையது. இவ்வாறான குடும்பம் பின்வரும் தொழிற்பாடுகளை ஆற்றுகின்றது.

1. இனப்பெருக்கம்
2. நீண்ட காலப்பராமரிப்பு
3. தகுந்த உடல் விருத்தி
4. தகுந்த அறநெறிச் சூழல்
5. வீட்டுப் பொறுப்புக்களில் பங்கு கொள்ளும் வாய்ப்பு
6. குழந்தைகளின் இயல்பைப் புரிந்து கொள்ளல்.

இவ்வகையில் குடும்பத்திலே பிள்ளைகளைச் சரியான முறையில் வழிநடத்தி எதிர்காலத்தில் நல்ல பிரசையாக மாற்றுவதில் குடும்பத்தின் பங்களிப்பு அவசியமானதாகும்.

ஆ. சமூகமயமாக்கலில் பாடசாலையின் பங்கு

சமூகமயமாக்கல் செயற்பாடுகளில் குடும்பத்திற்கு அடுத்தபடியாக பாடசாலைகளின் பங்களிப்பு முக்கியம் பெறுகின்றது. ஆரம்ப கால பாடசாலைகளின் செயற்பாடுகள் மட்டுப்படுத்தப்பட்ட அளவில் இருந்துள்ளது. ஆனால் இன்று பாடசாலைகள் சமூகமயமாக்கலில் எண்ணற்ற சந்தர்ப்பங்களை வழங்குகின்றன. பாடசாலையின் கலைத்திட்டம், இணைப்பாடவிதானக் கலைத்திட்டம் போன்றவைகளும் சமூகமயமாக்கலில் அதிக பங்களிப்பை வழங்குகின்றன. வகுப்பறைகளில் முன்பள்ளி, ஆரம்பக்கல்வி, இடைநிலைக் கல்வி, உயர்தரக் கல்வி என்ற ஒவ்வொரு மட்டங்களிலும் சமூகமயமாக்கல் நிலமைகள் அதிகரித்துச் செல்லுகின்றன.

சமூகமயமாக்கலில் ஆசிரியர்களுடைய பங்கு அளப்பரியதாகும். மாணவர்களுடைய சமூக ரீதியான சிந்தனைகளை ஏற்படுத்துவது என்பதுடன் அறிவு, ஆளுமை, தலைமைத்துவம் போன்ற செயற்பாடுகளிலும் திறமையுள்ளவர்களாக மாறும் செயற்பாடு ஆசிரியர்களுக்குரியதாகின்றது. பெற்றோர்களும் ஆசிரியர்களும் சரியான முறையில் தொடர்பைப் பேணுவதன் மூலம் மாணவர்களுடைய சமூகமயமாக்கலை நேரிய வழியில் கொண்டு செல்லலாம்.

இ. சமூகமயமாக்கலில் சமவயதுக் குழுக்களின் பங்கு

பிள்ளைகளின் வயது அதிகரிக்கும் போது குடும்பத்தின் செல்வாக்குப் படிப்படியாகக் குறைவடைந்து சமவயதுக் குழுக்களின் உறுப்பினராக மாறுவர். இது உளவியல்ரீதியிலும் சமூகரீதியிலும் ஓர் அவசியத் தேவை ஆகும். ஒரே வயதினரைக் கொண்ட பிள்ளைகள் கூட்டத்தினரை சமவயதுக் குழு அல்லது ஒத்த வயதுக் குழு எனலாம். சமவயதுக் குழு இயங்குவது சில நிமிடங்களுக்கோ சில மணித்தியாலங்களுக்காகவோ இருக்கலாம். இது விளையாட்டுக் குழு, சாரணியம், மாணவர் படையணி முதலிய குழுக்களாக இருக்கலாம். இவை மூன்று நான்கு பேர் கொண்ட குழுவாகவும் பரந்த அரசியல் கட்சியாகவும் இருக்கலாம்.

சமவயதுக் குழு ஒன்று குறுகிய காலத்தில் உருவாகாது. இத்தகைய குழு செயற்பாடுகள், மதிப்பீடு என்பவற்றின் அடிப்படையிலாகும். நடத்தைக் கோலங்கள் பலவும் சமூக நிலையும் உருவாவது கால ஒட்டத்தை ஒட்டியதாக அமையும்.

பிள்ளை ஒன்று வயது செல்லச் செல்ல தனது குழுவையும் அடிக்கடி மாற்ற

றிக் கொள்ளும். அதே போல் ஒரேநேரத்தில் ஒரு பிள்ளை ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட குழுக்களில் அங்கம் வகிப்பதுண்டு. அயலவர், கோவில், இளைஞர் கழகம், தனியார் கல்வி நிலைய வகுப்பு முதலிய வற்றில் உருவான சமவயதுக் குழு பல வற்றில் பிள்ளை அங்கத்துவம் பெற முடியும். குடும்பத்தைப் போலவே சமய வயதுக் குழுக்களும் ஒன்றுக்கொன்று வேறுபட்டுக் காணப்படலாம். பிள்ளைப் பருவ, கட்டிளமைப் பருவசமவயதுக் குழுக்களில் அவரவர்களுக்கு உரியதும், விசேடமானதுமான பழக்கவழக்கங்கள், நடத்தை இயல்புகள், சம்பிரதாயங்கள் மாத்திரமன்றி புது மாதிரியான மொழியமைப்புக் கூடக் காணப்படலாம் எல்லாக் குழுக்களிலும் எல்லா அங்கத்தவருக்கும் ஏதாவது ஓர் இடம் இருப்பதுடன் அதற் கேற்ற நடத்தைக் கோலங்களும் காணப்பட முடியும்.

இத்தகைய நடத்தைக் கோலம் அல்லது குழுவினால் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட நியமங்கள் உறுப்பினர்களின் நடத்தைச் செயற்பாடுகளைத் தீர்மானிக்கும். அவ்வவ் சமூகப் பண்பாட்டு அடிப்படையில் வழங்கப்பட்டுள்ள நியமங்கள் உள்ளன. ஆயினும் சமவயதுக் குழு தத்தமக் குரிய நியமங்களைத் தீர்மானிப்பர்.

சமவயதுக்குழு அங்கத்துவம் பிள்ளைகளுக்கு அவசியம் என்பதை அறிஞர்கள் பலர் ஏற்றுக் கொள்வர். ஆயினும் சமூகமயமாக்கல் கருவிகளுள் இதன் முக்கியத்துவத்தைக் குறைத்தே மதிப்பிட முயல்வர். எனினும் சமவயதுக் குழு பிள்ளையின் விருத்தியோடு அவனை சமூகமயமாக்குதலுடனும் சமூகத்தினை அறிமுகம் செய்து கொடுக்கும் முக்கிய பொறுப்புக்களைச் செய்கின்றது.

சிறுவயதுப் பிள்ளை ஒன்றின் உலகம் தான் அங்கத்துவம் பெறும் குடும்பம்

ஒன்றாகக் காணப்படும். ஆயினும் கட்டிளமைப்பருவ வயதில் சகபாடிக் குழுக்களைக் கொண்ட பரந்த உலகமாக மாறி வருகின்றது. இதனால் அச்சமவயதுக் குழுவில் இணையும் பிள்ளை ஒன்று பல்வேறு வகையான அனுபவங்களைப் பெறுவர்.

மனிதன் இயல்பாகவே கூட்டு வாழ்க்கையை விரும்புவான். இது உளவியல் தேவையுமாகும். உடலியல் உறுப்பமைவை விட இம் மனித உறவு மனிதனுக்கு அவசியமாகும். ஒரு பிள்ளை பாதுகாப்பு, அன்பு, உடற்பயிற்சி, அறிவு மேம்பாடு என்பவற்றுக்காக சமவயதுக் குழுவிடம் சேர்ந்து கொள்ளும் தமது பிள்ளை இவ்வாறு படிப்படியாகத் தம்மிலிருந்து வேறுபட்டுச் செல்லல் பெற்றோருக்கு வேதனையைத் தருவதாக இருப்பினும் அப்பிள்ளையின் சமூக ரீதியான விருத்திக்கு அது முக்கியமானதாகும்.

குடும்பத்துக்கும் சமூகத்திற்கும் இடையே அன்னியோன்னியத் தொடர்பு இருந்து வருமாயின் குடும்பம், சமூகம் ஆகிய இரண்டும் ஒரே நேரத்தில் சமூக விழுமியங்களையும் கடமைகளையும் பெருமளவுக்கு மதிக்கும். எனினும் இவ்விரு நிறுவனங்களினிடையே நெருங்கிய உறவு இல்லையேல் பிள்ளைகள் குடும்பத்தில் பெறும் குண இயல்புகள், திறன்கள் பொதுச்சமூகத்தில் வாழ்வதற்குப் போதியதாக இருக்காது. இத்தகைய சூழ்நிலையில் குடும்பத்தையும் சமூகத்தையும் இணைக்கும் சங்கிலியாக அமைய வேண்டியது சமவயதுக் குழுவாகும்.

குழுச் செயற்பாடுகளை நன்றாக ஒழுங்குபடுத்திக் கொள்வதற்கும் ஆற்றலுள்ள உறுப்பினர்கள் மூலமாக சமூகத்திறனை அதிகளவிலும் பயன்படுத்தக்க முறையிலும் கற்பதற்கும் சமவயதுக் குழுவி

னரின் ஆதிக்கப் பண்புகள் காரணமாக அமைவதாகக் கண்டறியப் பட்டுள்ளன.

கட்டிளமைப் பருவ சகபாடிக் குழுக்களில் மூத்தோருக்கு அதிக முக்கிய இடம் கிடையாதிருப்பது போல; சில குழுக்கள் பெற்றோர் அல்லது மூத்தோருடன் நேரடியாக மோதிக் கொள்ளும். சில சட்டத்தை யும் அமைதியையும் குலைத்து நாசத்தை ஏற்படுத்தும் குழுக்களாகும். பெற்றோர் களது எதிர்பார்ப்புக்களுக்கும் விருப்பத்துக்கும் மாறான இத்தகைய குழுக்கள் நாசகாரக் குழுக்களாக இல்லாவிடினும் பெற்றோர் விரும்பாத நடையுடை, பேச்சுக்கள், நடத்தை போன்றவற்றை உடையதாக இருக்கும். எனவே சமவயதுக் குழுவுக்கும் மூத்தோர் உலகத்துக்கும் இடையே பெரும்பாலும் பரஸ்பர விரோதமான உறவே நிலவும்.

எனவே, சமவயதுக் குழுக்களின் வேகத்தைக் கட்டுப்படுத்தி மூத்தோரின் விவேகத்தால் அவர்களை ஆக்கப்பாதையில் வழிப்படுத்த வேண்டும். சகபாடிக் குழுக்களின் தன்மை வேறுபட்டதாக அமைந்திருப்பினும் அவர்களின் அபிவிருத்திக்கு காரணமாக இருப்பது முயற்சி, உறுதிப்பாடு, சுறுசுறுப்பு, கீழ்ப்படிதல், தனியாளின் தனித்துவம், இணக்கம் என்பவற்றை முறைப்படி வழிப்படுத்த வேண்டும்.

பிள்ளைகள் குடும்பத்தின் ஆதிக்கத்திலிருந்து விடுபட்டுச் செல்வதற்கு முதன்முதலில் வழியமைப்பது சமவயதுக் குழுவாகும். குடும்பத்தை விட சுதந்திரமும் சமத்துவமும் உடைய உறவினை வைத்துக் கொள்ளும் சந்தர்ப்பம் முதலில் கிடைப்பதும் சமவயதுக் குழுவினாலாகும். குடும்பம் எவ்வளவு தான் ஜனநாயக அமைப்புக் கொண்டிருந்த போதிலும் பிள்ளை மூத்தோரது பராமரிப்பில் இருக்குமாதலால்

எச்சூழ்நிலையிலும் பெற்றோருக்கும் பிள்ளைகளுக்கும் சமத்துவ நிலையிலான உறவு ஏற்படுவதில்லை. இதனால் சமநிலை உறவு வளர்ச்சியடைவதும் சமவயதுக் குழுவினால் ஆகும்.

குடும்பத்தில் கிடைக்காத பல்வேறு வகையான அறிவு கிட்டுவதும் சகபாடிக் குழுவினரிடம் இருந்தே ஆகும். கட்டிளமைப் பருவத்துக்கு முக்கியமாகக் கருதப்படும் பாலியல், உடைகள், அணிகலன்கள், திரைப்படம், சங்கீதம் அல்லது பாடல்கள் முதலியனபற்றிப் பிள்ளை அறிந்து கொள்வது கூட சகபாடிக் குழு உறுப்புரிமையின் அடிப்படையிலேயே ஆகும். பிள்ளை சமூக இயல்புகள் பற்றிய விளக்கங்களை சகபாடிக் குழுவில் இருந்து பெறுவதனால் பிள்ளையின் உலகம் விரிவடையும். புலக்காட்சி விரிவடையும். விரிந்த சமூக நோக்கின் அடிப்படையில் அவதானிக்கத் தூண்டப்படுவர். கலாசார பின்பற்றலுக்கும் தூண்டப்படுவர்.

தேசியம், சமயம், தமது சமூக வகுப்பு என்பவற்றின் இயல்புகள் மூத்தோரது கலாசாரம், ஏனைய கலாசாரங்கள் என்பவை பற்றிய விளக்கத்தையும் சகபாடிக் குழு உறுப்பினர்களுக்கு வழங்கும். சமூக அமைப்புக்கள் பற்றிய அறிவு, சமூக ஒருமைப்பாடு, உயர் சமூகத்திற்குரிய பழக்கவழக்கங்கள் என்பவற்றை சகபாடிக் குழுக்களின் ஊடாக கற்றுக் கொள்ள உதவுகிறது. இது சமூக ஒருங்கிணைப்பிற்கு வழிசமைக்கிறது. சமவயதுக் குழு பிள்ளைக்குரிய புதிய வலுவை உருவாக்கும். இது சுயமான கற்றல், தன்னைப்பற்றிய தெளிவு, சுயவலு, நம்பிக்கை என்பவற்றை வளர்க்கும். அத்துடன் பிள்ளையை நவீன மயமாதல் பற்றிய விருப்பு ஏற்படுகின்றது. இவ்விடயங்களில் மேலதிக விபரம், அறிவுரை, வழிகாட்டல் மிக அவசியமாகும்.

பாடசாலையில் சகபாடிக் குழுவின செயற்பாடுகள் இரண்டு வகையில் அமைய முடியும். பாடசாலையின் எதிர்பார்ப்புக்க ளுக்கு ஏற்ப நடக்கும் குழு எப்போதும் தமது கல்வி முன்னேற்றத்தையும் பாடசா லையின் முன்னேற்றத்தையும் எதிர்பா ர்க்கும், அதே சமயம் அதற்கு எதிரான குழு கல்வியையும் ஆசிரியர்களையும் பாடசா லையையும் குறைகூறும் கருத்துக்களையே கொண்டிருக்கும். இதனைவிட வேறு சில குழுக்கள் முக்கிய மெனக்கருதுவது விளை யாட்டு, மன்றங்கள் போன்றவற்றையா கும். ஆயினும் கல்விச் சாதனைகளுக்கும் சகபாடிக் குழுக்களின் எதிர்பார்ப்புக் கிடையே நெருங்கிய தொடர்பு இருக்க முடியும்.

இவ்வாறு காணப்படுகின்ற சக பாடிக் குழுக்களில் தமது பிள்ளைகள் பெறும் முக்கியத்துவம் பற்றி பெற்றோர் கள் விழிப்பாய் இருக்க வேண்டும். இக் குழுவின செயற்பாடுகள் ஆக்கம் தரும் வழியில் அவர்களை வழிநடத்தவேண்டும். பிள்ளையின் பாதையினை மாற்றி அமைப் பதில் சகபாடிக் குழுக்கள் பெரும் செல் வாக்குச் செலுத்துவதனால் அக்குழுக் களை அல்லது நண்பர்களை பெற்றோர் கள் இனங்கண்டு கொள்ள வேண்டும்.

இன்றைய யாழ்ப்பாண இளைஞர் கள் வன்முறைச் செயற்பாடுகள், தான்

தோன்றித்தனமான செயற்பாடுகள், மற்ற வர்களின் துன்பங்களின் கனதி என்ப வற்றை உணராதவர்களாகி பண்பாடு, கலாசாரம், விழுமியங்களைப் பின்பற்றாத வர்களாகி இருக்கின்றார்கள். இவர்கள் அழிவுப் பாதையில் இருந்து மீட்டு ஆக்கப் பாதைக்கு வழிநடாத்தப்பட வேண்டிய தேவை அவசரமானதும் அவசியமானது மாக உள்ளது.

இருப்பினும் யாழ்ப்பாணத்தில் பல இளைஞர் குழுக்கள் வறிய மக்களின் துயர் கண்டு அவர்களின் மேம்பாட்டுக்காக கறவை மாடுகளை வழங்கல், வீட்டுத் திட்டத்தில் சரீர உதவிகளை வழங்கல், பிள்ளைகளின் கல்வி வளர்ச்சிக்கு உதவுதல் என்ற வகையில் செயற்படுகின்ற நிலைமை யினைப் பாராட்டாமல் இருக்க முடியாது.

எனவே, பிள்ளை ஒன்றின் சமூகமய மாக்கல் என்பது சாதாரணமான விடயம் அல்ல. பல்வேறு தடைக் காரணிகள் இருக்கின்றன. சமூகமயமாக்கலில் பல் வேறு கருவிகள் இருந்தாலும் சகபாடிக் குழுக்களின் ஆதிக்கம் மிகவும் முக்கிய மானது. இது ஆக்கப்பாதையில் செல்ல முடியும் அழிவுப்பாதையிலும் செல்ல முடியும். இதனைப் பெரியவர்கள் சரியாக இனங்கண்டு முறைப்படி வழிப்படுத்தப் படும் போது சமூகத்திற்கு நன்மை கிடைக் கும் வகையில் அவர்கள் சமூகமயமாகிள் றார்கள் எனலாம்.

Mr. Soosaipillai Nobert Uthayakumar

MED/2013/2014/64

Principal

J/ Chankanai Sivapragasa M.V

Jaffna.



ஆரம்பப் பாடசாலை வலையமைப்புக்காக இடைநிலைப் பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்யும் தேசிய வேலைத்திட்டம் (2012 - 2016)

இலங்கையில் மகிந்த சிந்தனை சமூகப் பொருளாதார அபிவிருத்திக் கட்டமைப்பானது அதிமேதகு மகிந்த ராஜபக்ஷ அவர்கள் 2005 இல் ஜனாதிபதித் தேர்தலில் இலங்கை ஜனாதிபதியாகத் தெரிவுசெய்யப்பட்டதைத் தொடர்ந்து ஆரம்பிக்கப்பட்டது. இலங்கையை எதிர்கால அறிவுக் கேந்திரமாக மாற்றியமைக்கத் தேவையான மாணிட மூலதன அடிப்படையை உருவாக்குவதற்காக மகிந்த சிந்தனையின் எதிர்கால நோக்கின் மூலம் பரிந்துரை செய்யப்பட்டவாறு தேவையான பண்புசார் தரம்மிக்க இடைநிலைப் பாடசாலை மற்றும் அதற்கிணைவான ஊட்டல் ஆரம்பப்பாடசாலைகளை விருத்தி செய்வதில் கல்வி தேசிய மற்றும் மாகாணமட்டத்திலான பிரதான இணைந்த மத்தியகால தேசிய வேலைத்திட்டமாக இத்திட்டம் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டுக் கொண்டிருக்கிறது. 21.11.2011 இல் பாராளுமன்றத்தில் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட 2012ஆம் ஆண்டுக்கான வரவுசெலவுத்திட்ட யோசனையில் இவ் வேலைத்திட்டத்திற்கான நிதி ஒதுக்கீடுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டிருந்தன.

பாடசாலைகளின் பூகோள அமைவிடம், பாடசாலைகளுக்கிடையிலான தூரம், மாணவப் பாச்சலின் தன்மை, பிரவேச விதித் தொகுதி மற்றும் பொது வசதிகள், பிரதேசத்திலுள்ள ஆரம்ப, இடைநிலைப் பாடசாலைகளின் மாணவர் எண்ணிக்கை, தற்போதுள்ள வளங்கள், கலாசார மற்றும் சுற்றாடல் காரணிகள் உள்ளிட்ட ஒப்பளவுகளைக் கொண்ட முறைகள் போன்ற

அம்சங்களின் அடிப்படையில் இத்திட்டத்திற்காக 1005 இடைநிலைப் பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. இதன்படி சகல பிரதேச செயலகப் பிரிவுகளிலும் குறைந்த பட்சம் 2 - 4 வரையான இடைநிலைப் பாடசாலைகளும் இவற்றுடன் இணைந்த 3-6 எண்ணிக்கையிலான 5000 ஊட்டப் பாடசாலைகளும் (ஆரம்பப் பாடசாலைகள்) இத்திட்டத்தில் இணைக்கப்பட்டுள்ளன.

இலங்கையின் எதிர்கால அறிவுக் கேந்திரத்திற்கான தேசிய மற்றும் சர்வதேச அறிவுப் பொருளாதாரத்திற்குப் பொருத்தமான அறிவு, திறமைகள், சிந்தனைகள் மற்றும் பெறுமதிமிக்க பரிபூரண இலங்கைப் பிராணிகளை உருவாக்குவதன் அடிப்படையாக உயர்மட்டத்திலான கல்விக்கான சந்தர்ப்பத்தை உறுதி செய்து, பண்புசார், தரமிக்க இடைநிலைப் பாடசாலை முறைமையை உருவாக்குவதுடன் அவற்றைப் போசிக்கும் ஆரம்பக்கல்விப் பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்வதே இத்திட்டத்தின் பிரதான நோக்கமாகும். இதற்காக நடைமுறைப்படுத்தப்படும் செயற்பாடுகள் பின்வருமாறு.

- இலவசக் கல்வி மற்றும் கட்டாயக் கல்வியினை உறுதிப்படுத்துவதற்காக சகல மாணவர்களுக்கும் சமமான உயர்மட்டத் திலான ஆரம்ப இடைநிலைக் கல்வியை வழங்குதல், உயர்ந்த மட்டத்தில் வளங்களைப் பயன்படுத்துதல்.
- இடைநிலைக் கல்வி பாடவிதானங்களைக் கற்பிப்பதற்காக கல்விக்கான பிரவேச சந்தர்ப்பத்தை உருவாக்குதல், விரிவுபடுத்தல்.

- சமூக ஆளுமைத் திறன்கள், பிரயோகக் கற்றல் திறன்களை விருத்தி செய்வதன் மூலம் மாணவர்களின் கற்றல் அடைவு மட்டத்தை மேம்படுத்துதல்.
- ஊட்டல் ஆரம்பப் பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்வதற்கான முதற்கட்ட வேலைகள் பூர்த்தியாகுதல்.
- நகரப் பாடசாலைகளிற் கிடையிலான தேவையற்ற போட்டிநிலைமைகளைக்கட்டுப்படுத்துதல்.

இந்த தேசிய வேலைத்திட்டத்தின் கீழ் முதன் முதலாக கொழும்பு மாவட்டத்தில் 17 சிங்களப் பாடசாலைகளும் 3 முஸ்லிம் பாடசாலைகளும் அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டன.

அவிசாவளை சிசிடி புலக்பிட்டிய தமிழ் மகாவித்தியாலயமே இத்திட்டத்தின் கீழ் அபிவிருத்தி செய்யப்பட்ட முதலாவது பாடசாலையாகும்.

2016 ஆம் ஆண்டு வரை நடைமுறைப்படுத்தப்படவுள்ள இத் தேசிய வேலைத்திட்டத்தில் மூன்று பிரிவுகளாக இடைநிலைப் பாடசாலைகள் இணைக்கப்பட்டுள்ளன.

முதற் பிரிவின் பாடசாலைகள்

தரம் 1-11 மற்றும் தரம் 1-13 வகுப்புக்கள் வரை இயங்கிய பாடசாலைகள் 2012 இலிருந்து முதலாம் தரத்திற்கு மாணவர்களைச் சேர்த்துக் கொள்ளாமல் ஆண்டுதோறும் கிரமமாக ஆரம்ப வகுப்புக்கள் இல்லாமல் இயங்கும் பாடசாலைகள் இதனுள் அடங்கும் அத்துடன் தரம் 11

வரை உள்ள பாடசாலைகள் தரம் 13 வரை உயர்த்தப் படும். எனவே 2016 இல் தரம் 6 - 13 வகுப்புக்களைக் கொண்டிருக்கும்.

இரண்டாம் பிரிவின் பாடசாலைகள்

தற்போது ஆரம்பக் கல்வி வகுப்புக்கள் இல்லாத தரம் 6 - 13 வகுப்புக்களைக் கொண்ட 1AB, 1C பாடசாலைகள்

மூன்றாம் பிரிவின் பாடசாலைகள்

தரம் 1-11 மற்றும் தரம் 1-13 வகுப்புக்களைக் கொண்ட பாடசாலைகள் (1AB / 1C / வகை 2) 2012 இல் முற்றாக ஆரம்பப் பிரிவை நீக்கி வேறு ஆரம்பப் பாடசாலையாக, மாகாண சபையின் கீழ் பதிவு செய்து, இடைநிலைப் பாடசாலைகளாக மாற்றியமைக்கப்பட்ட பாடசாலைகள்.

இவ்வாறு தெரிவு செய்யப்படும் பாடசாலைகளின் பௌதீக வளத் தேவைகள் யாவும் நிறைவு செய்யப்பட்டு, இப்பாடசாலை மாணவர்களுக்கு நவீன வசதிகளை வழங்கி விண்ணையும் மண்ணையும் இணைய வெளியால் வெற்றி கொள்ளும் எதிர்காலத் தலைமுறையை இலங்கையில் உருவாக்கும் உயர்ந்த எதிர்பார்ப்பைக் கொண்ட ஜனாதிபதி அவர்கள் ஆசிய பட்டுப்பாதையின் முத்தாக இலங்கையை மாற்றுவதே தனது திடமான உறுதிப் பாடாகும் என்று தெரிவித்துள்ளார். இலங்கையை ஆசியா வின் ஆச்சரியம் ஆக்குவது என்ற அடிப்படை யின் கீழ் அறிவுப் பொருளா தார உலகில் பொருந் தக்கடிய அறிவு கொண்ட சமூகத்தை உருவாக்குவதை இத் தேசிய வேலைத் திட்டம் தன் கருத்திற் கொண்டுள்ளது.

15 - 24 வயதுள்ளவர்களின் எழுத்தறிவு சார்ந்த கல்வி அறிவு வீதம் இலங்கையில் 2005 இல் 95 % ஆகவும், 2010 இல் 97% ஆகவும் இருந்தது. அத்துடன் இவ்வயதுள்ளவர்களின் கணினி சார்ந்த எழுத்தறிவு வீதம் இலங்கையில் 2005 இல் 9.7% ஆகவும், 2010 இல் 20.3 % ஆகவும், இருந்தது. 2016 இல் இந்த எழுத்தறிவு வீதத்தை 98% ஆகவும், கணினி அறிவு வீதத்தை 30% ஆகவும் உயர்த்தும் எண்ணத்தையும் இந்த தேசிய வேலைத் திட்டம் கொண்டிருக்கிறது.

இத் தேசிய வேலைத்திட்டத்தின் கீழ் அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டுக் கொண்டிருக்கும் 1005 பாடசாலைகளிலும் மகிந்தோதய தொழில்நுட்ப ஆய்வு கூடம் ஒரே வடிவமைப்பில் 20 மில்லியன் செலவில் நிறுவப்பட்டு சில பாடசாலைகளில் கல்வி நடவடிக்கைகளிலும் ஆரம்பிக்கப்படும் உள்ளன. இரண்டு மாடிகளும் நான்கு அறைகளும் கொண்ட இக்கட்டிடத்தின் கீழ்ப் பகுதியில் கணித ஆய்வுகூடமும், உயிரியல் ஆய்வு கூடமும் உள்ளன. மேல் மாடியில் மொழி ஆய்வுகூடம், தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்ப ஆய்வு கூடமும் அமைக்கப்பட்டுள்ளன. மிக நவீன கற்பித்தல் சாதனங்களுடன் நிறைவான கணினி வசதிகள், பல்லாடக எறியிகள், நெனச தொலைக்காட்சி ஏற்பாடுகளும் கொண்ட மைந்தவைகளாக இந்த ஆய்வு கூடம் அமைக்கப்பட்டுள்ளது.

நவீன பொருளாதாரத்தில் உயர் தொழில் நுட்ப உபகரணங்களினதும்

திட்டங்களினதும் உச்சக்கட்டப் பயன்பாடு இன்றியமையாத அங்கமாகும். மாறிவரும் தொழில் நுட்பத்திற்கும் தேவைகளிற்கும் ஏற்றவகையில் தொழிற் படைக்குத் தேவையான சர்வதேச ரீதியில் அங்கீகரிக்கப்பட்ட தொழில்நுட்பப் பயிற்சி வாய்ப்புக்களை வழங்குவதற்காக இத் தேசிய வேலைத்திட்டத்தில் தெரிவு செய்யப்பட்ட 1005 பாடசாலைகளிற்குள் 251 பாடசாலைகளில் மகிந்தோதய தொழில் நுட்ப பீடம் நிறுவப்பட்டுக் கொண்டிருக்கிறது. இப் பாடசாலைகள் SUPER பாடசாலைகளாக தரம் உயர்த்தப்பட்டு, க.பொ.த உ/த பிரிவில் தொழில் நுட்பத் துறைக்குப் புதிதாக மாணவர்கள் உள்வாங்கப்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்றனர். இப்பீடத்தை அமைப்பதற்காக

50 மில்லியன் ரூபா செலவிலான மூன்று மாடிக் கட்டட அமைப்பு வேலைகள் துரித கதியில் நடைபெற்றுக் கொண்டிருக்கிறது.

இத்தேசிய வேலைத்திட்டத்தினுள் உள்வாங்கப்பட்டுள்ள பாடசாலைகளை வகைப்படுத்தும் போது மகிந்தோதய தொழில்நுட்ப ஆய்வுகூடம் அமைக்கப்பட்டுள்ள மற்றும் மகிந்தோதய தொழில் நுட்ப பீடம் நிறுவப்பட்டுள்ள பாடசாலைகளை மாகாண ரீதியில் நோக்கும் போது இவை தேசிய பாடசாலைகளாகவும், மாகாணப் பாடசாலைகளாகவும் 1AB பாடசாலைகளாகவும் 1C பாடசாலைகளாகவும் காணப்படுகின்றன. பின்வரும் அட்டவணைமூலம் இதனை விளக்கலாம்.

மாகாணம்		தொழில் நுட்ப			தொழில் நுட்ப பீடம்				மொத்தம்	
		ஆய்வுகூடம்			தேசிய		மாகாணம்			
		தேசிய	மாகாணம்	மொத்தம்	1 AB	1 C	1 AB	1 C		
01	மேல்	26	108	134	24	-	14	13	51	38%
02	மத்திய	36	119	155	19	02	12	02	35	22%
03	தெற்கு	35	75	110	25	02	06	03	36	32%
04	வடக்கு	14	77	91	09	-	11	-	20	21%
05	கிழக்கு	10	94	104	09	-	06	04	19	18%
06	வட மேற்கு	21	106	127	11	04	08	03	26	20%
07	வட மத்தி	06	77	83	06	-	13	03	22	26%
08	ஊவா	25	63	88	15	01	04	01	21	23%
09	சப்ரகமுவ	18	95	113	15	01	05	-	21	18%
மொத்தம்		191	814	1005	133	10	79	29	251	25%

(Source - www.moe.gov.lk)

சமதோற்றமும், சமமான வடிவமைப்பும் கொண்டவைகளாக உள்ள மகிந்தோதய தொழில்நுட்ப ஆய்வு கூடம், மகிந்தோதய தொழில்நுட்ப பீட கட்டடங்கள் போன்று எதிர்காலத்தில் இத் தேசிய வேலைத்திட்டப் பாடசாலைகளின் நூலகங்கள், அலுவலகங்கள், கனிணிக்கூடங்கள், வகுப்பறைகள், விளையாட்டுத் திடல்கள், மலசலகூடங்கள், அழகியற் கூடங்கள், பொதுமண்டபங்கள் போன்றவையும் சமவடிவத்திலும் சம அளவுகளிலும், நவீன தோற்றதிலும் அமைக்கப்படக்கூடிய வாய்ப்புக்களும் இருக்கலாம். இவ்வாறு அபிவிருத்தி செய்யப்படும் பாடசாலைகளை நகரப் பாடசாலைகளுடன் இணைப்பதற்கான திட்டங்களும் அரசாங்கத்தால் முன் மொழியப்பட்டுள்ளது.

அறிவுக் கேந்திரங்களின் வளர்ச்சியை நிர்ணயிக்கும் பாடசாலைகளை நவீனத்துவப் படுத்துகின்ற இத் தேசிய வேலைத்திட்டத்தினால் விளையக் கூடிய ஒருசில பாதக நிலைமைகளையும் இங்கு குறிப்பிட வேண்டியுள்ளது.

- முற்றாகப் பிரிந்துள்ள ஆரம்பப் பாடசாலையின் தரம் ஐந்தில் கற்கும் பிள்ளைகள் தரம் ஆறுக்குரிய அனுமதியை குறித்த பாடசாலையில் பெற்றுக் கொள்ளும் என்பதற்கான உத்தரவாதம் எதுவுமில்லை. இதனால் ஆரம்பக் கல்வியை முறையாக வழங்குவதில் குறித்த இடைநிலைப் பாடசாலைக்கு அதிகாரம் இல்லாமல் இருப்பதுடன் முறையாகத் தேர்ச்சி பெறாத வேறு பாடசாலையின் மாணவர்களை தரம் 6 இல் இணைக்க வேண்டிய நிலைமைக்குத் தள்ளப்படும். அத்துடன் தரம் 6 இல் இணையும் மாணவர் தொகையும்

குறைவடைவதற்கான சந்தர்ப்பங்களும் இருக்கும். இதனால்ப் பாடசாலையின் கல்வித்தரம் வீழ்ச்சியடையும்.

- இத் தேசிய வேலைத்திட்டத்தில் இணைந்துள்ள 1C வகைப் பாடசாலைகளில் க.பொ.த உ/தரத்தில் கணித, மற்றும் விஞ்ஞான துறைகளை ஆரம்பிக்க வேண்டிய தேவை உள்ளது. அத்துடன் 1C பாடசாலைகளில் மிகக்குறைவாகவே தொழில் நுட்பத்துறை ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளது. இவ்விடயத்தில் வடமாகாணத்தில் 1C பாடசாலைகளில் தேசிய பாடசாலைகள் எதுவுமில்லை என்ற விடயம் ஒருபுறமிருக்க, தேசிய வேலைத் திட்டத்திற்கு வடமாகாணத்தில் தெரிவு செய்யப்பட்ட 1C வகைப் பாடசாலைகளில் எந்த ஒரு பாடசாலைக்கும் தொழில் நுட்பத் துறை அனுமதி வழங்கப்படவில்லை. இதனால் க.பொ.த சா/த பரீட்சைக்குத் தோற்றி கணித, விஞ்ஞானத் துறைக்குத் தகுதியான அனைத்து மாணவர்களும் தொழில் நுட்பத்துறை அனுமதி பெறுவது என்ற அடிப்படையில் வேறு பாடசாலைகளில் விஞ்ஞான கணித துறைகளை ஆரம்பிக்கமுடியாத நிலை காணப்படுவதுடன், மாணவர் தொகையும் வீழ்ச்சியடையும். விஞ்ஞான, தொழில் நுட்பத் துறைகளில் மிக அதிமான மாணவர்கள் நெருக்கடிக்குட்படுவர்.
- அத்துடன் புதிதாக கணித, விஞ்ஞானத்துறை ஆரம்பிக்க வேண்டிய நிலையிலுள்ள பாடசாலைகளிற்கு இத் துறைசார் ஆசிரியர்களை முற்றாக நியமிக்க முடியவில்லை. அத்துடன் தொழில் நுட்பத்துறைப்

பாடங்களைக் கற்பிப்பதற்குப் போதிய பொருத்தமான ஆசிரிய வளமும் அருகிக் காணப்படுகின்றது. இதனால் திரிசங்கு நிலையில் மாணவர்கள் இடப்படுகின்றனர்.

- ஒரே பாடசாலையாக இயங்கி, பிரிந்துள்ள நிலையில் ஆளணி, மற்றும் பௌதீகவளப்பங்கீடுகளைச் சீராக்கம் செய்வதில் பல்வேறு இடப்பாடுகள் தோன்றுகின்றன. பொருட்பதிவேடு, மாணவர் அனுமதி, விலகல் தொடர்பாக சீர்செய்வதில் பலசிரமங்களை எதிர் நோக்கவேண்டியுள்ளது. அத்துடன் உடனடியாக தொடர்ந்தும் அதே இடத்தில் இரண்டு நிர்வாகத்தின் கீழ் இயங்குவதனால் நீர், மின்சாரம், மலசல கூடம், விளையாட்டு மைதானம், பொது நிகழ்வுகள், உணவு வளங்கல் போன்ற விடயங்களில் பல்வேறு பிரச்சினைகளுக்கு முகம் கொடுக்க வேண்டியுள்ளது.

எனவே இவற்றுள் முக்கிய பிரச்சனையாக விளங்கும் தொழில்நுட்ப பீடம் தொடர்பாக எழும் பிரச்சனைகளால் பாதிக்கப்படும் 1C பாடசாலைகளின் சுபீட்சத்திற்கான பின்வரும் ஆலோசனைகளை முன்வைக்கலாம்.

- 1 C பாடசாலைகளிற்கும் தொழில்நுட்பத் துறைகளுக்கான அனுமதியை வழங்குவதுடன் தொழில் நுட்பபீடக் கூட்டத்தையும் அமைத்தல்.

- தொழில்நுட்பத்துறை அனுமதி வழங்கப்பட்ட பாடசாலைகளில் கணித, விஞ்ஞானத் துறைகளை க.பொ.த உ/ தரத்தில் நீக்கிவிடுதல். அந்த ஆளணியை 1C பாடசாலைக்கு நியமித்தல்.

- 1C பாடசாலைகளில் தொழில் நுட்பத்துறைக்கு அனுமதி வழங்கி செயன் முறைப்பயிற்சிகளுக்காக, பீடம் உள்ள பாடசாலைகளை பயன்படுத்த அனுமதி வழங்கல்.

- 1C பாடசாலைகளிலுள்ள க.பொ.த சா/த மாணவர்களுக்கு க.பொ.த உ/த கற்க வேறுபாடசாலைகளுக்கு அனுமதி இல்லை என்ற சட்டத்தை அமுல்படுத்தல்.

- தொழில்நுட்பத்துறை உள்ள பாடசாலைகளில் உ/த மாணவர்களின் தொகையை வரையறுத்தல்.

- 1C பாடசாலைகளை 1AB பாடசாலையாகவும் SUPER பாடசாலையாகவும் தரம் உயர்த்துதல்.

- 1C பாடசாலைகளின் புதிய ஆரம்பத் துறைகளான கணிதம், விஞ்ஞான பிரிவுகளிற்காக பொருத்தமான ஆசிரியர்களை நியமித்தலை விரைவுபடுத்தல்.

இவ்வாறான ஒரு சில மாற்றங்களைச் செய்வதன் மூலம் இத் தேசிய வேலைத்திட்டத்தின் நன்மைகளை அனைத்துப் பாடசாலைகளும் முழுமையாக அனுபவிக்க முடியும்.

உசாத்துணைகள்

- ▲ கல்வி அமைச்சு சுற்றறிக்கை இல ED/ 3/37/6/147 திகதி 2011.11.24, பொருளியல் நோக்கு, 2010 ஆவணி / புரட்டாதி.
- ▲ இலங்கை ஆசிரியரின் மலர்ந்துவரும் ஆச்சரியம் ஆவணம்.
- ▲ www.moe.lk

Mr. Kanapathippillai Parmeswaran

MED/2013/2014/65

Teacher

J/ Kapputhu Ehampara Vid.

Karaveddy, Jaffna



கணித எண்ணக்கரு விருத்தியில் பெற்றோர், ஆசிரியரின் பங்கு

இலங்கையின் கல்வி பிரச்சினையில் முதன்மையானதாக க.பொ.த (சா.த) பரீட்சையில் ஏறத்தாழ (50%) சித்தியடைந்தவாறு காணப்படுகிறது. கணித பாடமானது ஏனைய பாடங்களினைக் கற்பதற்கான ஒரு மொழியாகவும் கருதப்படுகிறது. குறிப்பாக விஞ்ஞான துறைப்பாடங்களுடன் நெருங்கிய தொடர்பு உள்ளதாகவுள்ளது. இதற்கு மேலாக ஒருவரின் வாழ்க்கையின் சகல சந்தர்ப்பங்களிலும் கணித அறிவு வேண்டியதாக உள்ளது. உதாரணமாக ஒரு சமையல் செய்பவர் அளவுகளுடனேயே உணவைசமைக்க முடியும். ஒரு விறகு கொத்தி செம்மையாக விறகு கொத்துவதற்கு அவனிடம் காணப்படும் கணித அறிவு சார்ந்த புலக்காட்சி உதவுகின்றது. கணிதமின்றி வாழ்க்கையில் எதுவும் இல்லை. எனவே, பிற்காலத்தில் ஏனும் கணித அறிவை அனுபவத்தினூடாகப் பெற்றுக்கொண்டு வாழ்கின்றோம். அதாவது, கணிதம் உனக்கு சரிவராது என்று ஒதுக்கப்படுபவர்கள் பிற்காலத்தில் அக்கணித அனுபவங்களை பெற்றுக்கொண்டு வாழ்கின்றார்கள். எனவே, இக்கட்டுரையின் நோக்கம் கணித அறிவை அனுபவங்கள், செயற்பாடுகள், வினையாட்டுக்கள், வினோத நிகழ்வுகள் என்பவற்றினூடாக குழந்தை விருத்திப்பருவத்திலேயே ஏற்படுத்த வேண்டும் என்பதாகும்.

அத்திவாரம் நல்லதாக போடப்பட்டால் அதன் மேல் எழுப்பப்படும் கட்டிடமும் பலமாக இருக்கும். எனவே, கணித எண்ணக்கரு விருத்தியை எவ்வாறு ஏற்படுத்த வேண்டும் என்று இக்கட்டுரையில் விளக்க முற்படுகின்றது. கல்வி என்பது கருவிலிருந்து கல்லறை வரை தொடர்வதாக சுவாமிவிபுலானந்தர் கூறுவார். அந்த

வகையில் தாய் ஆனவள் தனது கணித அறிவைக் கூர்மையாக்கிக் கொண்டிருக்க வேண்டும். அது மட்டு மன்றி பிறப்பிற்கு அடிப்படையான நிறைமுர்த்த சேர்க்கையின் போது தாய் தந்தையின் பல்வேறு திறன்கள் கருவிற்குக்கிடைக்கின்றது. எனவே, பெற்றோர் தமது கணித அறிவைக் கூர்மைப்படுத்தி குழந்தையின் கணிதத் திறன் விருத்தியைத் திட்டமிட்டு வழங்க முடியும்.

கற்றலுக்கான வயது ஆறு வயதிற்கு மேலாக இருப்பதே சிறந்தது. ஆனால் கணித அனுபவங்களை குழந்தைகளிற்கு அதற்கு முன்பாகவே வழங்க முடியும். எனவே, இங்கு ஆசிரியர்கள் குறிப்பிடுவது கற்பித்தல் கற்றல் செயற்பாடுகள் அல்ல. திட்டமிட்ட அனுபவப் பகிர்வுகளாகும். உதாரணமாகத்தாயின் தொடுகையை, உடையை பிரித்தறிவது யாரும் அறிந்ததே. இதே போல பல பிரித்தறிதல்களை தான் அறியாமலே குழந்தை செய்து கொள்ளும். எனவே, பல்வேறு நிறங்கள், உருவங்கள், வடிவங்கள் தன்மைகள் கொண்ட விளையாட்டுப் பொருட்களை குழந்தைகளுக்கு வழங்க வேண்டும். உணவுப் பொருட்களைப் பகிரவும் பரிமாறவும் குழந்தைகளுக்கு சந்தர்ப்பம் அளிக்க வேண்டும். அச்சந்தர்ப்பங்களில் இலக்கங்களைக் கூறிக்கொள்ளமுடியும். ஆனால் அதிகமான இலக்கங்களை அறிமுகம் செய்வதனால் பயன்களைவிட பாரதூரமான தன்மைகளே ஏற்படுகின்றது. அவர்களின் கொள்ளளவிற்கு ஏற்ப ஒரு சில இலக்கங்களையே பயன்படுத்த வேண்டும். இவ்வாறு வீட்டுச் சூழலில் கணித எண்ணக்கருக்கள் மிக மெதுவாக விருப்பமான அனுபவங்கள் ஊடாக கொடுக்கப்பட வேண்டும். எச்சந்தர்ப்பத்திலும் கற்பித்தல் கற்றல்

செயற்பாடாக நிகழக்கூடாது. அவ்வாறான வீட்டுச் சூழலில் இருந்து முன்பள்ளிக்கு வரும் வரை குழந்தைகள் அங்கே கற்றல் செயற்பாடுகளாக ஈடுபடுவதையே காண முடிகிறது. இதில் மீத்திறன் மாணவர்கள், மெல்லக்கற்கும் மாணவர்கள் பெரிதும் பாதிப்படைகிறார்கள். அதாவது மீத்திறன் மாணவன் ஒருவனை தொடர்ந்து குறித்த இலக்கங்களை எழுதும்படியும் கூறும் படியும் செய்வதனால் அவனுக்கு கணிதத்தில் சலிப்பு ஏற்படுகின்றது. மெல்லக்கற்கும் மாணவர்கள் கூறவும் எழுதவும் முடியாத நிலையில் படிக்க மாட்டாதவன் என்று பச்சை குத்தப்படுகின்றான். அதைவிட சாதாரண மாணவர்களுக்கும் இந்நிலை ஏற்பட வாய்ப்பு உண்டு. எனவே, முன்பள்ளி என்பது குழந்தை விருத்தி நிலையம் என்பதை கருத்தில் கொண்டு தரம் -1 கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை இயன்ற மட்டும் தவிர்த்து, கணித எண்ணக்கரு விருத்தியை ஏற்படுத்துவது சிறந்தது. இவை முழுக்க முழுக்க அனுபவத்தின் ஊடாக விருப்பிற்குரிய செயற்பாடுகள், விளையாட்டுக்கள், ஊடாக ஏற்படுத்துவதாக இருக்க வேண்டும்.

இலக்கங்களைக் கூறுவதற்கு முன்பு பல தடவை பாடல்கள், விளையாட்டுக்களினூடாக அறியப்படுத்தி இருக்க வேண்டும். இலக்கம் என்று அறிமுகப்படுத்தும் போது எண்ணுதல் செயற்பாட்டுடன் செய்தல் வேண்டும். அதே போல் இலக்கம் எழுதுவதற்கு முன்பே அவ்வாறான உருவங்களை குழந்தைகளினால் சரியாகக் கீறமுடிகிறதா எனப்பார்த்து போதிய முன் எழுத்துப் பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும். இலக்கத்தை திடீர் என்று எழுதி அதனை குழந்தை பார்த்து சரியாக எழுத வேண்டும் என எதிர்பார்த்தல் கூடாது. ஆனால் குழந்தை

திட்டமிட்ட முறையில் சரியாக எழுதும் திறனையும் ஆற்றலையும் பெற்றுக் கொள்ள செய்திருக்க வேண்டும். இவை மிக மெதுவாகவும் சாதாரணமாகவும் முன் எனகர்த்தப்பட வேண்டும்.

ஆசிரியர்கள் தரம்-6க்கு வரும் வரை தனியாக கணிதத்துக்கு என்று இருப்பதில்லை எனவே, முன்பள்ளி மற்றும் ஆரம்ப பிரிவு ஆசிரியர்களுக்கு கணித எண்ணக் கருக்கள் தொடர்பாக சிறந்த முறையில் பயிற்சி அளிக்கப்பட வேண்டும். இப்பயிற்சியானது குழந்தைகள் மனதில் சுமையில் லாமல் கணித எண்ணக்கருக்கள் சரியாகவும் திருத்தமாகவும் ஆழமானதாகவும் பதியச் செய்யத்தக்கதாகத் திட்டமிட்டு வழங்கப் பட வேண்டும். இந்த வகையில் ஆசிரியர்கள் செயற்பாடுகளின் ஊடாக கணித எண்ணக்கரு விருத்தியினை ஏற்படுத்துவதில் கூடிய சுவனம் எடுக்க வேண்டும். முதன்மை நிலை 1, முதன்மை நிலை 2, முதன்மை நிலை 3 இல் எவ்வாறு அவை விருத்தி அடைந்து செல்கின்றன என்பதை தேர்ச்சி மட்டங்களை மையமாகக் கொண்டு ஒப்பீடு செய்ய முடியும். கட்டுரைப்பருமனைக் கருத்தில்க் கொண்டு அவற்றினைக் குறிப்பிட முடியவில்லை ஆயினும் சகல ஆரம்பப்பிரிவு ஆசிரியர்கள்மூன்றுநிலைகளுக்குமானகணிதத் தேர்ச்சிமட்டங்கள் தொடர்பாக ஒப்பீடு செய்து பார்த்தல் அவசியமாகும். ஆசிரியர் வழிகாட்டலில் குறிப்பிட்ட சகல விதமான கணித உபகரணங்களையும் சுயமாகத் தயாரித்தோ அல்லது விலையாகப் பெற்றோபயன்படுத்த வேண்டும். கணிதம் மிக இலகுவானது, புரிந்து கொண்டால் மட்டுமே; தெரிந்து கொண்டால்ல என்பதை தெளிவாக நாம் உணர வேண்டும். கணித பாடத்திற்கு பயிற்சிகள் போதியளவு செய்யப்பட வேண்டும். அவை சரியாகத்தான் செய்யப்பட்டன, மாணவர்களால் சுயமாகச் செய்யப்

படுகின்றன என்பதை உடனுக்குடன் உறுதி செய்யப்பட வேண்டும். வாரமிரு முறை யேனும் விரைவு கணிதப் போட்டிகள் நடைபெறுதல் வேண்டும். அத்துடன் வகுப்பு ஆரம்பம், முடிவு, என்பவற்றில் போதுமான அளவு மனக்கணி தத்துக்கும் இடம் கொடுத்தல் வேண்டும்.

இடைநிலைப் பிரிவுகளில் கணித ஆசிரியர்களினால் கணித பாடம்கற்பிக்க கப்படுகிறது. அவர்கள் புரிந்து கொள்ளும் வேகத்தில் புரிந்து கொள்ளும் முறையில் சகல மாணவர்களும் புரிந்து கொள்வார்கள் என்று கூற முடியாது. வேறுபாடங்களில் இடைவிட்டு பின் தொடர முடியும். கணித பாடத்தில் புரியாத புதிராகத் தொடர்தல் என்பது க.பொ.த (சாத) கணித பாட வீழ்ச்சிக்கான புரியாத புதிராகவே இருக்கும். எனவே, கணித பாடத்தைப் பொறுத்த வரை ஒவ்வொரு மாணவரும் சரியாகவும் தெளிவாகவும் புரிந்து கொண்டு சுயமாக இயங்கி வருகின்றார்கள் என்பதை நாம் உறுதி செய்துகொள்ள வேண்டும். அவர்களைத் தண்டிப்பதைவிட அவர்கள் புரிந்து கொள்ளக் கூடிய வகையில் எம்மால் கற்பிக்க முடியும் என்பதை வெளிப்படுத்த வேண்டும். அதிகமான மாணவர்கள் கணித பாடத்தைப் பார்த்து எழுதி வைத்திருக்கின்றார்கள். அந்த நிலையை மாற்றி, சுயமாக கணித பாடத்தில் சகல மாணவர் களையும் இயக்க வேண்டியது ஆசிரியத் துவத்தின் பொறுப்பாகும். எனவே கணித எண்ணக் கருக்கை பெற்றோர் ஆகிய நாம் உள்வாங்கிக் கொண்டு உபகரணங்கள், அனுபவங்கள், செயற்பாடுகள் ஊடாக, அதிகமான சுய பயிற்சிகளின் ஊடாக கணித எண்ணக் கருக்களை மாணவர் மனதில் விதைத்து கணித சித்தியின்மையை இல்லாது செய்வோமாக.



Mrs. Patricia Theva
MED/2013/2014/67
Sectional Head
J/ Vaidyeshwara College
Jaffna.

பாடசாலை அதிபர்களின் முகாமைத்துவத்திறன்கள்

பாடசாலை என்பது எல்லா வளங்களும் ஒருங்கிணைந்த ஓர் இடமாகும். இங்கு பௌதீக வளம், மனிதவளம், நிதிவளம், நேரவளம், தகவல்கள் என்பன முகாமை செய்யப்பட வேண்டிய தேவை காணப்படுகின்றன. கிடைக்கத்தக்க அளவிலான இவ்வளங்களை உத்தமமான முறையில் சிறந்த உள்வீடுகளாகவும் பயன்படுத்தி உயர்ந்த வெளியீடுகளை பெற்றுக் கொள்ளச் செய்வது பாடசாலை முகாமைத்துவத்திற்குள்ளபாரிய பொறுப்பாகும்.

இவ்வாறான வளமுகாமைத்துவத்தை மேற்கொள்வதற்கு அதிபர் ஆளுமைத்திறனுடையவராக இருக்க வேண்டும். முகாமையாளர்கள் இயல் பிலேயே பிறப்பதில்லை. உருவாக்கப்படுகின்றார்கள் என்பதற்கேற்ப அதிபர்கள் முகாமைத்துவத்திறன்களை வளர்க்கும் போதே பயன்தருபாடசாலை ஒன்றைக் கட்டியெழுப்ப முடியும்.

ஒரு முகாமைத்துவத்தின் வெற்றி ஒரு முகாமையாளரின் திறனிலேயே தங்கியுள்ளது. முகாமைத்துவத்திறன்கள் என்னும்போது பிரதான மூன்று திறன்களை இனங்காணமுடியும்.

1. மனிதவியல் தேர்ச்சித்திறன்
2. எண்ணக்கருதொடர்பான தேர்ச்சித்திறன்
3. தொழில்நுட்பத் தேர்ச்சித்திறன்.

'இவை பற்றி சுருக்கமாக நோக்கு வோமா
னால்

1. மனிதவியல் தேர்ச்சித்திறன்

அதிபர் செவிமடுப்பவராக இருப்
பதுடன் தனது கருத்துக்களைத் தெளிவாக
விளக்கும் திறனுடையவராகவும் இருக்க
வேண்டும். பாடசாலையிலேயே மாண
வர்கள், ஆசிரியர்கள், கல்விசாரா ஊழிய
ர்கள், பெற்றோர்கள், பழைய மாணவர்கள்
எனப் பலதரப்பட்டவர்களுடன் தொடர்
பாடல் திறன்களை வளர்ப்பவர்களாக
அதிபர்கள் காணப்பட வேண்டும்.
பாடசாலைத் தலைமைத்துவத்தில் நான்கு
தலைமைத்துவ இயல்புகள் காணப்
படுகின்றன.

குறிப்பாக

1. பணிக்கும் இயல்பு
2. திணிக்கும் இயல்பு
3. கலந்தாலோசிக்கும் இயல்பு
4. பங்கு பற்றும் இயல்பு

என நான்கு விதமான இயல்புகள்
காணப்படுவதால் தனது முகாமைத்
துவத்தை வெற்றிகரமாகக் கொண்டுசெல்
வதற்கு இவற்றிலே எவ்வகையான இயல்
புகள் தனக்குப் பொருத்தமானவை எனத்
தேர்ந்தெடுத்துக் கொள்வது முகாமைத்
துவத்தின் வெற்றிக்கு வழி வகுக்கும்.

மனிதவளமுகாமையின் போது
பணிக்கும் இயல்பினை அதிபர் பின்பற்
றுவாரானால் அங்கு சர்வாதிகார முறையில்
தீர்மானங்கள் எடுக்கப்பட்டு ஏனை
யவர்களுக்கு கட்டளைகளைப் பிறப்பிப்
பார். மாறாக திணிக்கும் இயல் பினைத்
தெரிவு செய்யும் அதிபர் ஒருவர்
தானேதனித்துத் தீர்மானங்களை எடுத்து
விட்டு விரும்பியோ விரும்பாமலோ

அதனை எல்லோரும் ஏற்றுக்கொண்டே
ஆக வேண்டும் என்பர். இங்கு சந்தேகங்
களைக் கேட்டுத் தெளியலாம் எனிலும்
தீர்மானங்களில் எவ்வித மாற்றங்களும்
மேற்கொள்ளப்பட மாட்டாது. கலந்
தாலோசிக் கப்படும் முறையிலே ஜன
நாயகத் தன்மையுடைய தலைமை த்துவம்
காணப்படும். இங்கு அதிபர் ஆசிரி
யர்களுடன் கலந்தாலோசித்தே முடிவு
களை மேற்கொள்வர். இதேபோல
இன்றைய காலகட்டத்தில் பங்குபற்றும்
தலைமைத்துவம் என்பது மிகவும்
இன்றியமையாத விடயமாகும். அதாவது
இம்முறைப்படி எந்தவொரு செயற்பாட்
டிற்கும் குழுக்கள் தோற்றுவிக்கப்பட்டு
அணிவேலையாக மேற்கொள்ளப்படும்.
இங்கு அதிபர் தானும் குழுவின் ஓர் அங்கத்
தவனாக இணைந்து தீர்மானங்களை
எடுத்து நடைமுறைப் படுத்துபவராகக்
காணப்படுவர்.

மேற்குறிப்பிட்ட இம் முறைகளில்
எவ்வாறான முறை மூலம் மனிதவியல்
தொடர்பான தனது அணுகு முறையினை
மேற்கொள்ள வேண்டும் என அறிந்து
கொள்ளும் தேர்ச்சி அவரிடம் காணப்பட
வேண்டும். அவ்வாறு தெரிந்து கொண்டு
செயற்படும் பட்சத்தில் தான் பாடசாலை
இலக்கினை எல்லோரதும் ஒத்துழைப்
புடன் பெற்றுக் கொள்ள முடியும்.

அதாவது அதிபர் பிறருடன்
இணைந்து வேலை செய்தல், பிறரை
விளங்கிக் கொள்ளுதல், ஊழியர்களை
ஊக்குவித்தல், அவர்களுடன் சிறந்த
தொடர்பாடல் திறன்களை விருத்தி
செய்தல், ஊழியர் மத்தியில் ஏற்படும்

பிரச்சினைகளைத் தீர்த்தல், அவர்களின் உள்ளார்ந்த திறன்களை வெளிக்கொண்டு வருதல் போன்ற மனிதவியல் தேர்ச்சி யினைக் கொண்டவராகக் காணப்பட வேண்டும்.

அதிபர் பாடசாலையில் ஒரு முகாமையாளராக, சகபாடியாக, உயர் அதிகாரியின் கீழ் வேலைசெய்யும் ஒரு வராக, பெற்றோராக, நண்பனாக, ஒரு நல்ல வழிகாட்டியாக எனப் பல்வேறு வகி பாகங்களை எடுக்க வேண்டிய நிலையிலு ள்ளார். இவ்வாறான மனிதவியல் தேர்ச்சி களையுடையவராக செயற்படும் திறன் காணப்படும் போதுதான் அவரால் ஒரு பாடசாலையின் செயற்பாடுகளை இணை வுபடுத்தவும், பாடசாலையை வினைத் திறனுடன் முகாமை செய்யவும், மாண வருக்கு நல் வழிகாட்டியாகவும், சிறந்த சமூகத் தொடர்புகளைப் பேணு பவராகவும் செயற்பட முடியும். ஏனெ னில் பாடசாலைவினைத்திறனுடன் செயற்பட வேண்டுமாயின் அதிபர்கள் பாடசாலையில் கடமையாற்றும் சகல அங்கத்தவர்களுடனும் சமுதாயத்திலுள்ள அங்கத்தவர்களுடனும் இணைந்து செயற் படுதல் அவசியமாகும்.

2. எண்ணக்கரு தொடர்பான தேர்ச்சித்திறன்.

அதிபர் எண்ணக்கரு விருத்தி பெற்றிருந்தாலே அந்நிறுவனத்தின் முழு மையான கட்டுப்பாட்டையும் தனக்குள் வைத்திருக்க முடியும். எண்ணக்கரு தொடர்பான சீரியசிந்தனையுடைய ஒரு அதிபர் பாடசாலை முழுவதையும் ஒரே பார்வையில் நோக்கும் இயல்புடன் காணப்படுவார். பக்கச்சார்பற்றவராக

வெளிப்படு தன்மையுடன் நிர்வாகம் நடாத்துவதற்கு அதிபர்களுக்கு எண்ணக் கரு தொடர்பான தேர்ச்சி அவசியமாகும். ஒரு பாடசாலையைப் பொறுத்த வரையில் பிரதி அதிபர், உப அதிபர், பகுதித் தலை வர்கள், பாட இணைப்பாளர்கள், ஆசிரி யர்கள், மாணவத்தலைவர்கள், மாணவ ர்கள், ஏனைய பணியாளர்கள் போன்ற பல ரையும் நல் எண்ணத்துடன் சீரிய சிந்தனை யுடனும் வழி நடத்துவதும் அவர் களுக்கி டையிலான தொடர்பினை பேண வேண் டியதும் அவசியமாகும்.

இதற்கு எண்ணக்கரு சார்ந்த தேர்ச்சித்திறன் மிகவும் அவசியமாகும். எண்ணக்கரு தொடர்பான தேர்ச்சித் திறனுடைய அதிபர், ஆசிரியர்களை வினைத்திறனாக்குவது பற்றிய சிந்த னையைக் கொண்டிருப்பார். வினைத் திறனுள்ள ஆசிரியர்களே தரமுள்ள ஆசிரியர்களாகக் கருதப்படுவர். தரமான தலைவன் ஒருவன் எப்போதும் தனது தூர நோக்கினையும் (Vision), இலக்கினையும் தெளிவாகத் தெரிந்தவனாகவே இருப் பான். அந்த வகையில் அதிபர் தனது ஆசிரியர்களை வினைத் திறனுடையவர் களாக மாற்றுவதற்கு அவர்களுக்கு காலத் துக்குகாலம் கிடைக்கக் கூடிய பயிற்சிக ளையும், கற்கை நெறிகளையும் தெரிவு செய்து கற்பதற்குத் தனது முழுமையான ஒத்துழைப்பினை வழங்கும் எண்ணக் கருத்திறன் உடையவராகக் காணப்பட வேண்டும். அவர் இவ்வாறான சிந்தனை யுடன் செயற்பட்டால்தான் சிறந்த மாணவச்சமூகத்தை உருவாக்க முடியும். ஏனெனில் பாடசாலையின் நோக்கம் நிறைவேற வேண்டுமானால் ஆசிரியர்கள்

வினைத்திறனுடையவர்களே இருக்க வேண்டும். சிறந்த ஆசிரியர்கள் சிறந்த மாணவர்களை உருவாக்குவதால் ஆசிரியர்கள் மட்டில் அதிபர் நேர் மனப் பாங்குடையவராகச் செயல்படும் போது தான் பாடசாலையின் தரக்குறி (Benchmark) உயர்வடையும்.

3. தொழில்நுட்பத் தேர்ச்சித்திறன்

மிக நீண்ட காலமாக அதிபர்கள் நிர்வாகக்கடமைகளைச் செய்பவர்களாகவே காணப்பட்டனரே தவிர, அவர்கள் கலைத் திட்ட அமுலாக்கத்தில் அதிக அக்கறை காட்டுபவர்களாகத் தெரியவில்லை. ஆனால் இன்று மாறிவரும் உலகிற்கும் நவீன தொழில் நுட்ப மாற்றங்களுக்கும் ஏற்ப ஒவ்வொரு அதிபரும் தொழில் நுட்பத் தேர்ச்சித் திறன்களை உடையவர்களாக காணப்பட வேண்டும்.

அதாவது அதிபராகக் கடமையாற்றும் ஒருவருக்கு தனது செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வதற்கான அறிவுடன் தொழில் நுட்பச்சாதனங்களைக்கையாளும் திறனும் காணப்பட வேண்டும். அவர் இவ்விடயங்களுக்கு ஏனையவர்களில் தங்கியிருப்பாரானால் அவரது முகாமைத்துவத்திறன் குன்றி விடுகின்ற நிலையை அவதானிக்க முடிகின்றது. மாறாக அவர்

தனது நாளாந்தச் செயற்பாடுகளை தொழில் நுட்பமுறையில் கையாள்வாரானால் வியப்பூட்டும் முன்னேற்றத் தினை ஏற்படுத்த முடியும். தலைவன் எவ்வழியோ குடிகளும் அவ்வழி என்பது போல; ஆசிரியர், மாணவர் அனைவரும் தொழில்நுட்பத் தேர்ச்சி அடைய அதிபரின் தொழில் நுட்பதிறன் உதவி புரியும். அவரது இத் திறனானது அவரை போதனைத் தலைவன் என்ற நிலைக்கு உயர்த்திவிடும். பாடசாலை ஒன்றில் தலைவன் போதனைத் தலைவனாகக் காணப்படுவானாகில் அங்கு ஆசிரியரின் கற்பித்தல் புதிய தொழில் நுட்பமுறைக் கேற்ப மாற்றமடைந்து சிறந்த விளை திறனை ஏற்படுத்துவதோடு பாடசாலையும் விளைதிறனுடனும், விளைதிறனுடனும் செயற்பட முடியும்.

எனவே பாடசாலை அதிபர்கள் தம்மிடம் ஒப்படைக்கப்பட்ட முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளை சிறந்த முறையில் மேற்கொள்வதற்குரிய முகாமைத்துவத்திறன்களைக் கொண்டிருப்பார்களே யானால் வினைத்திறனும் விளைதிறனுமுடைய பாடசாலை ஒன்றை உருவாக்கக்கூடிய சிறந்த முகாமையாளராகக் காணப்படுவார்.



Mr. Saviri Poologarajah

MED/2013/2014/68

Principal

Kn/ Tharumapuram Central College
Paranthan, Kilinochchi.

வடமாகாண ஆசிரியர்களும் அவர்களுக்கான இடமாற்றங்களும் ஒரு நோக்கு

இக்கட்டுரையானது வடமாகாணப் பாடசாலைகளை மையமாகக் கொண்டு எழுதப்படுவதால் முழு இலங்கைத்தீவிற்கும் பொருத்தமானதன்று. வடமாகாணத்தைப் பொறுத்த வரையில் அரசு செயற்பாடுகளைக் கொண்டு இயக்குவதில் பெரும் பங்கை வகிக்கும் உத்தியோகத்தர்கள் யாழ்ப்பாண மாவட்டத்தை வதிவிடமாகக் கொண்டவர்கள் என்பதில் மாற்றுக் கருத்துக்கள் இருக்க முடியாது. அந்த வகையில்தான் பாடசாலைகளில் ஆசிரிய நியமனங்களும் காணப்படுகின்றது. 1990 களுக்கு முற்பட்ட காலத்தை நோக்கினால் 99% மான ஆசிரியர்கள் யாழ் மாவட்டத்தைச் சார்ந்தவர்களாகவே காணப்பட்டனர். இந்த நிலை 1990ஆம் ஆண்டுகளுக்குப் பிற்பாடு படிப்படியாக குறைவடைந்து வருகின்ற ஒரு நிலை தோன்றினாலும் முக்கியமான பாடங்களாகிய கணிதம், விஞ்ஞானம், ஆங்கிலம் போன்ற பாடங்களுடன் க.பொ.த. (உ/த) வகுப்பு கணித, விஞ்ஞான பிரிவுகளுக்கும் யாழ். மாவட்ட ஆசிரியர்களை எதிர்பார்த்திருக்க வேண்டியநிலை கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு, வவுனியா மன்னார் மாவட்டங்களுக்கு இன்றும் காணப்படுகின்றது.

இந்நிலையில் யாழ். மாவட்டத்தில் இருந்து மேற்குறித்த மாவட்டங்களுக்கு நியமனங்களைப் பெற்றுக்கொள்ளும் ஆசிரியர்களில் பலர் நியமன கடிதத்தில் குறிக்கப்பட்ட நிபந்தனைகளை ஏதோ ஒரு காரணத்தைக் காட்டி மீளவும் யாழ் மாவட்டத்திற்கே சென்று விட, குறித்த ஆசிரியர் நியமனம் பெற்ற பாடசாலை மீண்டும் ஆசிரியர்கள் அற்று இயங்கும் நிலை தொடர்ந்த வண்ணமே காணப்படுகின்றது. இதனால் பின்தங்கிய கிராமப்புறப் பாடசாலைகள் ஆசிரியர்கள் இன்றி இயங்கிவர, வசதி படைத்த நகர்ப்புற பாடசாலைகளில்

அளவுக்கதிகமான ஆசிரியர்கள் பொருத்த மற்ற பாடங்களை குறைந்த பாடவேளை களுடன் கற்பித்து பணியாற்றி வருகின்றமை புதிய விடயமல்ல.

இலங்கையைப் பொறுத்தவரை அரசு இயந்திரத்தை இயக்கிச் செல்வதற்காக தாபனவிதிக்கோவையும், நிதிப் பிரமாணமும் காணப்படுவதுடன் காலத்திற்குக் காலம் துறைசார்ந்த அமைச்சுக்களின் செயலாளர்களால் விடப்படும் சுற்று நிருபங்களும் வழிகாட்டி நிற்கின்றன. இன்று வடமாகாணப் பாடசாலைகளிலும் வலயக் கல்வி அலுவலங்களிலும், மாகாணக் கல்வித் திணைக்களத்திலும் அரசியல் கட்சிகளின் செல்வாக்கு, அதிகாரிகளின் குடும்ப உறவுகள், அதிகாரிகளின் செல்வாக்கு, ஆசிரியர்களுக்கு ஏற்பட்டுள்ள தீராத வியாதிகள் போன்ற காரணிகள் பின்தங்கிய பாடசாலைகளில் உள்ள ஆசிரியர்களை உந்தி வெளியே தள்ளிவிட, யாழ்ப்பாணம் அவர்களை உள்ளீர்த்துக் கொள்ளும் நிலைமை தொடர்ந்த வண்ணம் உள்ளது.

2014 யூன் மாதம் மத்திய கல்வி அமைச்சினால் நடைபெற்ற ஒரு கருத்தரங்கில் கிளிநொச்சி அக்கராயன் மகாவித்தியாலய அதிபர், அவர்கள் வடமாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளரிடமும், மாகாண திட்டமிடல் பிரதிக்கல்விப் பணிப்பாளரிடமும் தனது ஆசிரியர் பற்றாக்குறை தொடர்பில் பிரஸ்தாபித்த போது திட்டமிடல் பிரதிக்கல்விப் பணிப்பாளர் கூறியபதில் ஏனையவர்களின் புருவங்களை உயரவைத்தது. வடமாகாணத்தைப் பொறுத்தவரை ஆசிரிய ஆளணி என்பது ஒதுக்கப்பட்டதற்கு மேலதிகமாகவே உள்ளதால் ஆசிரியர் பற்றாக்குறை வடமாகாணத்தில் இல்லை என்றார்.

2009ஆம் ஆண்டைத் தொடர்ந்து யுத்தம் நிறைவடைந்து மீள்குடியமர்த்தப்பட்ட பிரதேச பாடசாலைகளுக்கு இரண்டு வருட ஒப்பந்த அடிப்படையில் ஆசிரியர்கள் யாழ். மாவட்டத்தில் இருந்து ஏனைய மாவட்டங்களுக்கு அனுப்பப்பட்ட போதிலும் அதன் பயன் குறித்து ஐய வினாவொன்று எல்லோர் மனங்களிலும் தொக்கு நிக்கின்றது. அதில் நியாயங்களும் இல்லாமல் இல்லை. இரண்டு வருட ஒப்பந்தத்தில் அனுப்பப்பட்ட பலர் மேல் அதிகாரிகளுக்கு வேண்டப்படாதவர்களாக இருந்த காரணங்கள், எந்தவித பின்புல ஆதரவற்றவர்கள் நோய் பிணிகளுக்கு ஆளானவர்கள் என பொருத்தமற்ற ஆசிரிய இடமாற்ற நகர்த்தலால் வந்தவர்களில் பலர் காலம் கடத்துபவர்களாக இருந்து செல்வதைக் காண முடிகின்றது.

இதைவிட யாழ்.குடாநாட்டிற்கு வெளியில் பணிபுரிந்த பல இளம் ஆசிரியர்களும் இந்த இரண்டு வருட சந்தர்ப்பத்தைப் பயன்படுத்தி யாழ்.மாவட்ட பாடசாலைகளைச் சென்றடைந்து கொண்டிருக்கின்றனர். இவர்களில் பெரும்பாலானவர்கள் தங்களது குழந்தைகளை பெற்றெடுக்கச் செல்கின்றனர். இந்த இடத்தில் தான் தோமஸ் மஸ்தூஸ் என்பவர் தனது சனத்தொகைக் கோட்பாட்டில் முன்வைத்த கருத்தை அதிகாரிகள் மறந்துவிடுகின்றனர். மனித இனவிருத்தியில் இரண்டு காரணிகள் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன.

1. இயற்கைத்தடை

அதாவது ஒரு தாய் ஒரு குழந்தையைப் பெற்றெடுத்து அடுத்த குழந்தையைப் பெற்றெடுப்பதற்கு குறைந்தது இருபது மாத இடைவெளி நிச்சயம் இருக்கும். இது இயற்கையானது என்பதால் மல்தூஸ் இயற்கைத்தடையென்றார்.

2. தவிர்ப்புத் தடை

அதாவது கணவனும் மனைவியும் தமது குடும்பத்தைத் திட்டமிட்டு கருத்தடை சாதனங்களைப் பயன்படுத்தி இரண்டாவது குழந்தையை பெற்றெடுக்கும் காலத்தை பின் தள்ளுவதையே தவிர்ப்புத் தடையென்றார்.

ஆகவே இளம் குடும்பத்தவர்கள் தவிர்ப்புத் தடையைப் பின்பற்றாமல் விட்டால் அடுத்து பிறக்கப்போகும் குழந்தையின் நிலை என்ன அல்லது அதற்கான மாற்றுத் திட்டம் என்ன? இவை கருத்தில் எடுக்கப்படவில்லை. ஆகவே இந்த இரண்டு வருட ஒப்பந்த இடமாற்றத்தில் வருகின்ற பல ஆசிரியர்கள் தமக்கு சலுகையாகக் கிடைக்கும் 41 நாட்கள் லீவை உச்சமாகப் பயன்படுத்துவதுடன் மேலதிகமாக லீவைப் பெற்று அதை ஈடு செய்வதற்காக கடந்த காலங்களில் சம்பாதித்துக் கொண்ட லீவுகளையும் பயன்படுத்துவதால் வருடத்தில் பாடசாலை நாட்களில் அரைவாசி நாட்களை லீவாக பெற்றுக்கொள்கின்றனர். இதனால் பாதிக்கப்படுவது பின்தங்கிய பாடசாலைப்பிள்ளைகளே.

கல்வி வலயங்களுக்குள் கூடுகின்ற இடமாற்ற சபைகளும் தொடர்ச்சியாக தவறுகளை செய்து வருகின்றன. குறிப்பாக ஒரு ஆசிரியருக்கு உள்ளக இடமாற்றத்தை வழங்கும் போது அவர்களது நியமனக் கடிதத்தில் குறித்த பாடசாலையில் ஐந்து ஆண்டுகளோ, பத்து ஆண்டுகளோ கடமையாற்ற வேண்டுமென பணிக்கப்பட்டிருக்கும். அந்த குறித்த காலப்பகுதிக்குள் மூன்று, நான்கு பாடசாலைகளுக்கு குறித்த ஆசிரியர் இடமாற்றம் செய்யப்பட்டிருப்பார். 2014 மேமாதம் எனது பாடசாலையில் குறுகிய காலமே பணி

யாற்றிய ஒரு நல்ல ஆசிரியருக்கு இடைநடுவில் திடீர்இடமாற்றம். அப்போது குறித்த ஆசிரியரின் சுயவிபரக் கோவையைப் படிக்க வேண்டிய தேவை ஏற்பட்டது. கவலைக்குரிய விடயம் யாதெனில், அவரது நியமனக் கடிதம் குறிப்பிடுகின்றது முதல் நியமனப் பாடசாலையில் பத்து ஆண்டுகள் பணிபுரிய வேண்டும். ஆனால் அவர் தன்னுடைய பதினான்கு ஆண்டுகள் சேவைக் காலத்தினுள் பதினொரு பாடசாலைகளில் பணிபுரிந்துள்ளார். இது யாருடைய தவறு:

இன்று பலத்த சவால்களுக்கு மத்தியில் யாழ்ப்பாணத்தில் இருந்து ஏனைய மாவட்டங்களுக்கு, ஆசிரியர்களை இடமாற்றம் செய்கின்ற போதும் அடுத்த கணமே அரசியல் வாதிகளும், வேண்டப்பட்ட அதிகாரிகளும் வலயக் கல்விப் பணிப் பாளர்களிடம் வசதியான பாடசாலையை வழங்குங்கள். வீதியோரத்தில் உள்ள பாடசாலைகளை வழங்குமாறு கேட்டுப் பணிப்பதால் பின்தங்கிய பிரதேச பாடசாலைகள் மேலும் பின்னடைவுகளையே சந்திக்கின்றன. இவ்வாறு போக்குவரத்து வசதியுள்ள பாடசாலையை வழங்குவதால் ஆசிரியர்கள் ஒரு மாவட்டத்தில் உள்ள சேவை நிலையத்திலிருந்து இன்னுமொரு மாவட்டத்திற்குச் செல்லும் போது பெற வேண்டிய நிலையத்தை விட்டு வெளியேறிச் செல்வதற்காக Station Leave பெறாமல் தினமும் பயணம் செய்கின்றனர். இது சட்ட விதிக்கு முற்றிலும் புறம்பான ஒரு செயற்பாடாகும். இவர்கள் பயணம் செய்யும்போது விபத்துக்களை சந்திக்க நேரிடுமாயின் இவர்கள் பெற்றுக் கொள்ளும் எந்தவிதமான சலுகைகளையும் பெற்றுக்கொள்ள முடியாது போகும் என்பதில் சந்தேகம் இல்லை.

தொடர்ச்சியாக தினமும் நூற்றுக்கு மேற்பட்ட கிலோ மீற்றர் தூரத்தை காலையும் மாலையும் பயணம் செய்து பணிபுரியும் இவ் ஆசிரியர்களிடம் திருப்தி கரமான சேவையை பெறுவதென்பது இயலாத காரியம். பல ஆசிரியர்கள் இரண்டு மூன்று பேருந்துகளில் மாறி சேவைநிலையத்தை சென்றடைவதுடன் அதிகாலை நான்கு மணிக்கு முன்னர் எழுந்து தமக்கான கடமைகளை முடித்து காலை மதியநேர உணவுகளையும் எடுத்துக் கொண்டு பாடசாலையை வந்தடையும் இவர்களது வினையாற்றல் என்பது எவ்வாறு இருக்குமென்பதை மனிதப் பிறனிகள் நன்கு அறிந்து கொள்வர்.

இடமாற்றத்தில் இன்னுமொரு சுவாரசியமான விடயம் நடைபெறுகின்றது. மனைவிக்காக கணவன் பணியாற்றாதல். அதாவது கணவனும் மனைவியும் ஆசிரியர்களாகப் பணிபுரியும் போது மனைவி ஒரு பாடத்துறை சார்ந்தவராகவும் கணவன் வேறு ஒரு பாடத்துறை சார்ந்தவராகவும் பிறிதொரு வலயத்திலோ மாவட்டத்திலோ பணியாற்றுவார். இவ்வாறான குடும்பத்தில் உள்ள மனைவி தனது சொந்த இடத்திற்கு

சென்றுவிட மனைவி பணியாற்ற வேண்டிய சேவைக்காலத்தையும் கணவனுடைய சேவைக்காலத்துடன் சேர்த்து பணியாற்ற வேண்டுமென்பது நிபந்தனை. ஆனால் மனைவியின் பாடசாலை வேறு, பாடம் வேறு கணவனின் பாடசாலை வேறு, பாடம் வேறு. ஆனால் மாணவர்களின் வயதோ வருடா வருடம் ஏறிக்கொண்டு செல்கின்றது. கடைசியில் பதினொரு ஆண்டுகள் கல்வி கற்று எந்தப் பயனு மற்றவர்களாக சமூகத்தில் இணைந்து கொள்கின்றனர் இந்த மாணவர்கள்.

இறுதியாக யாரையும் குறை கூறுவதற்காக இக்கட்டுரை எழுதப்படவில்லை. எப்போதும் அரசு இயந்திரத்தை இயக்குவதற்காக வெளியிடப்படும் தாபன விதிக்கோவை, நிதிப்பிரமாணம், காலத்திற்கு காலம் வெளிவருகின்ற அமைச்சரவைத் தீர்மானங்களையும், துறைசார் அதிகாரிகளின் சுற்று அறிக்கைகளையும் அதிகாரிகள் கடைப்பிடித்து செயற்படுவார்களாயின் எல்லாவிதமான செயற்பாடுகளும் சீராக்கப்படுவதுடன், அவரவர் தமது கடமையை நன்கு உணர்ந்து பணியாற்றுவார்கள் என்பது நிச்சயம்.



Mr. Bathiudeen Rafi Aslam

MED/2013/2014/69

Teacher

P/ Thigaly M.M.V

Puttalam

கல்பிட்டிக் கோட்ட பாடசாலைகளில் தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையின் இலக்குகள் அடையப்படுகின்றனவா?

வடமேல் மாகாணத்தின் புத்தளம் மாவட்டத்தில் அமைந்துள்ளதே கல்பிட்டிக் பிரதேசமாகும். கல்பிட்டிக் பிரதேசமானது சுமார் 75000 தமிழ் பேசும் மக்களையும் 27000 சிங்களம் பேசும் மக்களையும் உள்ளடக்கியதாகக் காணப்படுகின்றது. மேலும் இப்பிரதேசமானது, 154.2 சதுர கிலோமீற்றர் அதாவது 9575.42 ஹெக்டேயர் நிலப்பரப்பையும் கொண்டமைந்துள்ளதுடன், இங்கிருந்து வருடாந்தம் 53213 மெற்றிக் தொன் விவசாய விளை பொருட்களையும் வெளியிடங்களுக்கு ஏற்றுமதி செய்கின்ற ஒரு விவசாயப் பிரதேசமாகக் காணப்படும் அதேவேளை, 75 கிலோமீற்றர் நீளமான கடல் வளத்தையும் கொண்டு காணப்படுவதனால் விவசாயம், விவசாயம்சார் தொழிலிற்கு அடுத்தபடியாக கடல், கடல் சார் தொழிலினை மேற்கொள்கின்ற மக்களை அதிகம் கொண்டு காணப்படுகின்றது.

புத்தளம் கல்வி வலயத்திலுள்ள 5 கோட்டங்களுள் கல்பிட்டிக் பிரதேசத்திலுள்ள கல்பிட்டிக் கோட்டமும் ஒன்றாகும். இக்கோட்டமானது 29 தமிழ் மொழி மூலப்பாடசாலைகளையும், 11 சிங்கள மொழிமூலப்பாடசாலைகளையும் கொண்டு காணப்படுகிறது.

தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சை குறைந்த பொருளாதார வருமானத்தை உடைய குடும்பங்களின் பிள்ளைகளுக்கு பண உதவி வழங்கி அவர்களைத் தொடர்ந்தும் கல்வியைத் தொடர்வதற்கு ஊக்குவிக்கும் நோக்குடன் 1940 களில் W.W. கன்னங்கராவால் அறிமுகம் செய்யப்பட்டது. இதனூடாக நாட்டிலுள்ள பிரதான

மத்திய, இடை நிலைப் பாடசாலைகளில் இவர்கள் அனுமதிக்கப்பட்டு கல்வி பெற சந்தர்ப்பமளிக்கப்பட்டது. இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களத்தின் சுற்று நிருபத்தின் படி 1995ஆம் மற்றும் அதற்குப் பின்னரான ஆண்டுகளில் இப்பரீட்சையானது "பாடசாலைக்கு மாணவர்களைத் தேர்ந்தெடுப்பதற்கும் மாணவர்களுக்கு உதவிப் பணம் வழங்குவதற் குமாக 5ஆம் தர மாணவர்களுக்கு நடத்தப்படும் பரீட்சை" என கூறப்பட்டிருப்பதுடன், அரசாங்கத்தினால் வரையறுக்கப்பட்ட குறிப்பிட்ட எண்ணிக்கையான மாணவர்களுக்கு மாவட்ட அடிப்படையில் உதவிப் பணத்தை வழங்குவதற்கும் மேலும் சிறந்த வசதிகளைக் கொண்டிருக்கின்ற தேசிய பாடசாலைகளிலுள்ள வெற்றிடங்களை நிரப்புவதற்கும் இப் பரீட்சையிலே கிடைக்கப்பெற்ற மொத்தப் புள்ளிகளை அடிப்படையாகக் கொள்ளப்படும் எனவும் பரீட்சையின் நோக்கமாகக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. இது அரசு பாடசாலைகளைப் பொறுத்தள விலே தரக்கணிப் பீட்டில் கருத்தில் கொள்ளப்படுகின்ற மிக முக்கியமான குறிகாட்டியாகவும் கருத்தில் கொள்ளப்படுகிறது.

அத்தோடு வேறு எந்தப் பரீட்சைக்கும் கொடுக்கப்படாத முக்கியத்துவம் தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சைக்கு பெற்றோர்களால் வழங்கப்படுவதும் பாடசாலைகளாலும் பெற்றோர்களாலும் மாணவர்களின் உளநலம் கருத்திற் கொள்ளப்படாது "அதீத கற்றல்" எனும் வதைக்குள் உட்படுத்தப்பட்டு மன அழுத்தங்களுக்கு உள்ளாக்கப்பட்டு பிள்ளைப் பருவ சுகங்கள் சுரண்டப்படும் நிலை உருவாகியுள்ளது. மேலதிக வகுப்புக்களில் பல நிறுவனங்களிலிருந்தும் பெற்றுக்கொள்ளும் மாதிரிபுலமைப் பரிசில் வினாக்கள் அதனையும் விட விஞ்சியதாகக்காணப்படுகின்றன. இவற்றைத் தாண்டிபிள்ளை பரீட்சையில் அதிக புள்ளிகள் பெற்றும் புலமைப்பரிசில் தேர்வு செய்யப்படாத போது உடல், உளநீதியாக பிள்ளையைத் தண்டிக்கின்ற பெற்றோர்களும் காணப்படுகின்றனர். பல பாதிப்புக்களை ஏற்படுத்துகின்ற தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையானது கல்பிட்டிக் கோட்டத்திலுள்ள தமிழ் மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் இப்பரீட்சையின் இலக்குகள் எந்தளவு அடையப்படுகின்றன என்பதை ஆராய்வதை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது.

2013 ஆம் ஆண்டு புத்தளம் வலயத்திலுள்ள 5 கோட்டங்களிலுமுள்ள புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் தெரிவு செய்யப்பட்ட மாணவர்கள் வருமாறு

தொ. இ	கோட்டம்	தோற்றிய மாணவர் எண்ணிக்கை	தெரிவு செய்யப்பட்டோர் எண்ணிக்கை	தெரிவு செய்யப்பட்டோர் சத வீதம்
1	ஆனைமடு	13	00	00
2	பள்ளம்	82	06	07
3	புத்தளம் தெற்கு	691	25	3.6
4	புத்தளம் வடக்கு	880	82	9.32
5	கல்பிட்டி	855	31	7

அதிக மாணவர்களைக் கொண்ட புத்தளம் வடக்குக் கோட்டமானது புத்தளம் நகரை மையமாகக் கொண்ட பாடசாலைகளை அதிகம் கொண்டதாகும். இங்குள்ள பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் வெற்றிடங்கள் குறிப்பாக ஆரம்ப நெறிக்கான வெற்றிடங்கள் நிவர்த்தி செய்யப்பட்டுள்ளன. தமிழ் மொழிப் பாடசாலைகள் அதிகம் கொண்ட ஏனைய கோட்டங்களை விட ஒப்பீட்டளவில் பாடசாலைகள் வளங்கள் அதிகம் கொண்டதாகக் காணப்படுகின்றன. இங்குள்ள பெற்றோர் நகரை மையமாகக் கொண்டவர்களாதலால் ஒப்பீட்டளவில் வசதிபடைத்தவர்களாகவும் பிள்ளைகளின் கல்வியில் விழிப்புணர்வுள்ளவர்களாகவும் காணப்படுகின்றனர். ஆய்வுப் பிரதேசமான கல்பிட்டியைப்

பொறுத்தளவில் வசதி குறைந்த பாடசாலைகள், ஆசிரியர் பற்றாக்குறை, வளப் பகிர்வில் சமமின்மை, வசதி குறைந்த, கல்வியில் விழிப்புணர்வற்ற பெற்றோர்கள், சிறுவர் தொழிற்படை போன்ற பல்வேறு வகையான குறைபாடுகள் கொண்ட கோட்டமாகக் காணப்படுகின்றது. இந்நிலை காரணமாக இக் கோட்ட புலமைப்பரிசில் பரீட்சை தெரிவு சத வீதம் மிகக் குறைந்த மட்டத்தில் காணப்படுகின்றது.

2013 ஆம் ஆண்டில் நடைபெற்ற புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் தெரிவு செய்யப்பட்ட மாணவர்களைக் கொண்ட கல்பிட்டிக் கோட்டத்திலுள்ள பாடசாலைகள் பற்றிய விபரம் வருமாறு

பாடசாலையின் பெயர்	தோற்றிய எண்ணிக்கை	தெரிவு செய்யப்பட்டோர் எண்ணிக்கை	சித்தி வீதம்
அல்-அக்லா தே.பா	167	10	5.99
உலுக்காப்பள்ளம் மு.ம.வி	97	09	9.27
திகழி மு.ம.வி	67	04	5.97
நுரைச்சோலை மு.ம.வி	85	03	3.53
நாவற்காடு த.வி	18	01	5.56
பூலாச்சேனை மு.வி	38	01	2.63
ஆலங்குடா மு.ம.வி	107	01	0.93
பள்ளிவாசல்துறை மு.ம.வி	71	01	1.41
முசல்பிட்டி மு.வி	20	01	5.00

கல்பிட்டிக் கோட்டத்திலுள்ள 25 பாடசாலைகளின் மாணவர்கள் புலமைப் பரிசில் பரீட்சைக்குத் தோற்றிய போதிலும் 9 பாடசாலைகளில் இருந்தே மாணவர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர்.

புலமைப்பரிசில் பரீட்சையின் தேசிய இலக்காகக் கருதப்படுகின்ற சிறந்த வசதிகளைக் கொண்டுள்ள தேசியப் பாடசாலைகளிற்கு தரம் 6 ற்கு மாணவர்களை அனுமதித்தல் என்பதைப் பொறுத்த வரையில் இக்கோட்டத்தில் புலமைப் பரிசில் பரீட்சையில் தேர்வு செய்யப்பட்ட 31 மாணவர்களில் இரு மாணவர்கள் மார்க்கக் கல்வியினைப் பெறவதற்காக அரசு மதுரஸாக்கள் என அழைக்கப்படுகின்ற இஸ்லாமிய மார்க்க கல்வி நிலையங்களுக்குச் சென்றுள்ள நிலையில் மற்றைய 29 மாணவர்களும் அதே பாடசாலையிலேயே தொடர்ந்து கல்விகற்று வருகின்றனர். எனவே சிறந்த வசதி கொண்ட தேசியப் பாடசாலைகளிற்கு மாணவர்களைத் தேர்ந்தெடுத்தல் என்ற இலக்கு முற்றாக தோல்வியடைந்துள்ளது.

அரசாங்கத்தினால் வரையறுக்கப்பட்ட குறிப்பிட்டளவான எண்ணிக்கையான மாணவர்களுக்கு உதவிப்பணம் வழங்கப்படுதல் என்பது அடுத்த இலக்காகக் கொள்ளப்படுகிறது. இலங்கைப் பரீட்சைத்திணைக்களத்தின் பிரமாணத்திலே வருடாந்த வருமானமாக ரூபா 54000.00 அல்லது அதற்கும் குறைந்த வருமானமுள்ள பெற்றோர்களின் அல்லது சட்டரீதியான பாதுகாவலர்களின் பிள்ளைகளுக்கே உதவிப்பணம் மாதம் ரூபா 500.00 படி வருடாந்தம் ரூபா 5000.00 வழங்கப்படும் எனக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

இங்கு குறிப்பிடப்பட்டுள்ள வருட வருமானக் கணிப்பீட்டின்படி சராசரியாக நாளாந்த குடும்ப வருமானமாக ரூபா 150.00 அல்லது அதைவிடக் குறைந்த வருமானம் எனச் சுட்டிக்காட்டி இருப்பது, இலங்கையைப் பொறுத்தளவில் இவ் வருமானத்தைப் பெறுகின்ற எக் குடும்பங்களையும் காணமுடியுமா என்பது கேள்விக்குறியானதாகும். கல்பிட்டிப் பிரதேசத்தில் அரசு சார்பற்ற நிறுவனத்தினால் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வின்படி இத்தொகையானது உயிர் வாழ்வதற்குப் போதுமானதல்ல எனக் குறிப்பிட்டுள்ளது. கல்பிட்டிப் பிரதேசத்தைப் பொறுத்து இங்கு தேர்வு செய்யப்பட்ட எந்த மாணவரினது பெற்றோரும் இங்கு குறிப்பிட்ட அளவிற்கு கீழான வருமானத்தைப் பெறுபவர்கள் அல்லர்.

புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் தேர்வு செய்யப்பட்ட மாணவர்களின் பெற்றோர்களின் தொழில் தொடர்பான விபரம் வருமாறு :

மாணவர் எண்ணிக்கை	பெற்றோர் தொழில்	வீதம்
10	அரசு உத்தியோகத்தர்	32.26
15	வியாபாரிகள்	48.31
02	மதகுரு	6.45
04	தொழிலாளர்கள்	12.90

இப்பிரதேசமானது விவசாய மற்றும் மீன்பிடித்தொழில் மக்களை அதிகம் கொண்ட பிரதேசமாகக் காணப்பட்ட போதிலும் இத்தொழிலிணையுடைய பெற்றோர்களின் பிள்ளைகள் தேர்வாகவில்லை என்பது குறிப்பிடத்தக்கது. இங்கு வியாபாரிகளின் பிள்ளைகளே 50% தேர்வு செய்யப்பட்டுள்ளனர். பரீட்சை

சையில் தேர்வு செய்யப்பட்டவர்களில் 1/3 பங்கு மாணவர்களின் பெற்றோர்கள் அரசு தொழில் மேற்கொள்வோராவர். இவர்களில் சிற்றுழியர் ஒருவரும், வங்கி முகாமையாளர் ஒருவரும் உள்ளடங்குகின்றனர். அரசு உத்தியோகத்தர்களை விட வியாபாரிகள் அதிக வருமானத்தைக் கொண்டவர்களாகக் காணப்படுகின்ற போதிலும், நிரூபிப்பதற்கான ஆதரமின்மையினால் அவர்களின் பிள்ளைகள் புலமைப்பரிசில் நிதியினைப் பெறுகின்றனர்.

ஆசிரியர் ஒருவர் குறிப்பிடும் போது எமது பிள்ளைகளை விட வசதியான பிள்ளைகள் புலமைப்பரிசில் நிதியினைப் பெறுகின்ற போது எமது பிள்ளைகள் புலமைப்பரிசிலில் தெரிவு செய்யப்படும் எந்த விதமான நன்மையினையும் பெறமுடியாதவர்களாக உள்ளது. இதனால் எமது பிள்ளைகள் உளத்தாக்கத் திற்கு உட்பட்டுள்ளனர். இவர்களுக்கும் அரசாங்கம் இந்நிதியினை வழங்கி ஊக்கு வித்திருக்கலாம் எனக் குறிப்பிட்டமை கவனிக்கத்தக்கது.

கிராம சேவையாளர்கள் வருமானத்தை உறுதிப்படுத்துகின்ற போது குறித்த தொகையினை விட வருமானம் குறைந்தது என்றே அரசு வருமானம் பெறும் பெற்றோர்களின் பிள்ளைகள் தவிர்ந்தவர்களுக்கு அத் தாட்சிப்படுத்துகின்றனர். உண்மையைக் குறிப்பிட்டால் எந்த ஒரு மாணவனும் புலமைப்பரிசில் நிதிக்கு தகுதியானவர்களாக இருக்கமாட்டார்கள். இந்நிலை மையை

நோக்குகின்ற போது உதவிப் பணம் வழங்கல் என்ற இலக்கும் முற்றாக தோல்வி அடைந்த ஒன்றாகவே காணப்படுகிறது.

புலமைப்பரிசில் பரீட்சையானது பாடசாலையின் தரங்கணிப்பீட்டின் முக்கிய குறிகாட்டியாகக் கொள்ளப்படுகிறது. அவ்வாறெனில் பாடசாலைகளுக்கிடையிலே வளங்கள் சமபங்கீடு செய்யப்படல் வேண்டும். குறிப்பாக ஆசிரியர் பங்கீடு நியாயமான முறையில் அமைந்து காணப்படல் வேண்டும். ஆனால் கல்பிட்டிக் கோட்டத்திலே ஆரம்ப வகுப்புக்களுக்கான ஆசிரியர் தட்டுப்பாடு நிலவுகின்ற போதிலும் சில பாடசாலைகளில் அளவுக்கதிகமான ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்பட்டுள்ளனர்.

கல்பிட்டிக் கோட்டப் பாடசாலைகளின் ஆரம்ப வகுப்புக்களில் 5775 மாணவர்கள் கல்வி கற்கின்றனர். இவர்களுக்குக் கற்பிப்பதற்காக அனுமதிக்கப்பட்ட ஆசிரியர் 210 ஆகும். எனினும் 181 ஆசிரியர்களே தற்பொழுது கற்பிக்கின்றனர். கல்பிட்டிக் கோட்டத்திற்கு இன்னும் 29 ஆரம்பநெறி ஆசிரியர்கள் தேவையாக இருக்கின்ற போதிலும் ஆசிரியர் வழங்கலில் சிரின்மையினால் 53 தேவையாகவும் 24 மிகையாகவும் காணப்படுகின்றன.

ஆசிரியர் வழங்கலில் மிகஅதிக சமனின்மை காணப்படுகின்ற பாடசாலைகளின் விபரம் வருமாறு

பாடசாலையின் பெயர்	ஆரம்ப வகுப்பு மாணவர்களின் எண்ணிக்கை	அனுமதிக்கப்பட்ட தேவையான ஆசிரியர்	தற்போது உள்ளவர்	ஆசிரியர் மாணவர் விகிதம்	இன்னும் தேவையான அளவு	ஆசிரியர் மிகை
பள்ளிவாசல்துறை	402	12	08	50.25	04	00
உச்சமுனை	32	05	01	32	04	00
கொய்யாவாடி	252	08	03	84	05	00
நுரைச்சோலை	467	13	08	58.38	05	00
ஆலங்குடா	625	17	09	69.44	08	00
உலுக்காப்பள்ளம்	587	16	26	22.5	00	10
அல் அக்ஸா	990	26	34	29.12	00	08

அல்-அக்ஸா தேசிய பாடசாலை மற்றும் உலுக்காப்பள்ளம் மு.ம.வி. ஆகிய பாடசாலைகளில் மாத்திரம் 18 ஆசிரியர்கள் மிகையாக உள்ளனர். தேசிய அளவில் ஆசிரியர் மாணவர் விகிதம் 1:18 ஆகவும் கல்பிட்டிக் கோட்ட விகிதம் 1:32 காணப்பட்ட போதிலும் ஆலங்குடா மு.ம.வி. இல் இவ்விகிதம் 1:70 ஆகவும், பல பாடசாலைகளில் இவ்விகிதம் 1:50 இதற்கு அதிகமாகவும் காணப்படுகிறது. உலுக்காப்பள்ளத்தில் இவ்விகிதமானது 1:22.5 எனக் காணப்படுகிறது. இது ஆசிரியர் வளப்பங்கீட்டின் சமமின்மையை எடுத்துக்காட்டுகிறது. இந்த ஆசிரியர் வளத்திற்கும் புலமைப் பரிசில் பரீட்சை தெரிவிற்குமிடையில் நெருங்கிய தொடர்பு காணப்படுவதனை அவதானிக்கலாம். இந்த வகையிலே பாடசாலைத் தரக்கணிப்பீட்டிற்கு கல்பிட்டிக் கோட்டப்பாடசாலைகளின் புலமைப் பரிசில் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளை கொள்வது பொருத்தமற்றதாகும்.

கல்பிட்டிக் கோட்டப் பாடசாலைகளில் புலமைப் பரிசில் பரீட்சை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டதன் இலக்குகள் எதனையும் அடையப்படாத நிலை காணப்படுகிறது. அதே போன்று பாடசாலையின் விளைதிறனை அளவிடுவதற்கான குறிகாட்டியாக இப்பரீட்சையின் பெறுபேறுகளைக் கல்பிட்டிக் கோட்டத்தில் கொள்ள முடியாதுள்ளது. ஏனெனில் இதனை ஒரு குறிகாட்டியாகக் கொள்ள வேண்டுமெனில் வளப்பகிர்வுகள் குறிப்பாக ஆசிரியர் வளப்பகிர்வு நியாயபூர்வமானதாக அமைதல் வேண்டும். இந்நிலைமையினை இங்கு காணமுடியாதுள்ளது. சில பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் மிகையும், பல பாடசாலைகளில் தீவிர ஆசிரியர் பற்றாக்குறையும் நிலவுகின்றது. கல்பிட்டிக் கோட்டத்திலே ஆரம்ப நெறி ஆசிரியர்கள் தட்டுப்பாடு மிகவும் தீவிரமாக நிலவுவதைக் காணலாம். புலமைப் பரிசில் பரீட்சை வினாத்தாள் II இல் உள்ள வினாக்கள் தரம்

1 தொடக்கம் 5 வரையான வகுப்புக்களில் பாடங்களில் அடையப்பட வேண்டிய கற்றல் தேர்ச்சிகளாகக் காணப்படுகின்றன. இதனை அடையச் செய்வதில் ஆசிரியர் களின் பங்கு அளப்பரியதாகும். ஆனால் இங்குள்ள ஆரம்ப வகுப்புக்களிலே பயிற்றப்படாத தொண்டர் ஆசிரியர் களும், வேறு பாடத்திற்கு நியமனம் பெற்ற ஆசிரியர்களுமே ஆரம்ப வகுப்புக்களில் அதிகம் கல்வி கற்பிக்கின்ற நிலை காணப்படுகின்றது. இவர்களிடம் விடய அறிவு மற்றும் ஆரம்ப வகுப்பிற்குப் பொருத்தமான கற்பித்தல் நுட்பங்கள் என்பன போதுமான அளவு காணப்படு கிறதா என்ற சந்தேகம் உள்ளது. இதனால் இவர்களால் மாணவர்களிடத்தில் எந்தளவில் தேர்ச்சிகள் அடையச் செய்யப் படுகின்றன என்பது கேள்விக்குறியாகும். இதனால் பகுதி II வினாத்தாளில் மாணவர் கள் குறைந்த அளவிலான புள்ளிகளையே பெற்றுள்ளனர். அத்துடன் ஆரம்ப வகுப்புக்களுக்கான ஆசிரியர் பற்றாக் குறை காரணமாக இங்குள்ள அதிகமான பாடசாலைகளில் தரம் 5 இல் புலமைப் பரிசில் வகுப்பிற்காக மாணவர்களைத் தெரிவு செய்து அவர்களுக்கு மாத்திரம் இடைவிடாத கற்பித்தல் நடைபெறு வதும் குறிப்பிடத்தக்கது.

பயிற்சியின் மூலம் கற்றலை மேம்படுத்த முடியும் என்பத னால் மாணவர்களது உளம் பாதிக்காது, மாணவர்களை வகைப்படுத்தாது, அழுத்தங்கள் பிரயோகிக்காது ஆரம்ப வகுப்புக்களில் அடையப்பட வேண்டிய கற்றல் தேர்ச்சிகளை அடையச் செய்யு மாறு பொருத்தமான கற்பித்தல் உத்தி

களைப் பயன்படுத்துவதற்கான நடை முறையினை பாடசாலைகள் பின்பற்றல் வேண்டும்.

பொதுவாக தரம் 5 புலமைப் பரிசில் பரீட்சை விமர்சனத்திற்குட்பட் டிருப்பதனால் குறித்த சில தேவைகளை நிறைவு செய்வதற்காக இலங்கையின் குறித்த சில பிரதேசங்கள் பயனடைகின்ற இப்புலமைப்பரிசில் பரீட்சையினை நாடு முழுவதற்கும் பொதுமைப்படுத் தியிருப்பது நியாயமற்றது என்பதனாலும் இப்பரீட்சை தொடர்பாக அரசாங்கம் அரசியல் நலன்களுக்கப்பால் பிள்ளை களின்நலன் என்றவகையில் கவனம் செலுத்தி இப்பரீட்சையினை மீள்பரிசீ லனை செய்தல் வேண்டும்.

கல்பிட்டிக் கோட்டத்தினைப் பொறுத்தளவில் வசதி படைத்த பெற் றோர்களின் பிள்ளைகளும் அரச தொழி லில் ஈடுபட்டு நடுத்தர வருமானம் பெறுகின்ற பிள்ளைகளுமே புலமைப் பரிசில் பரீட்சையில் தேர்வு செய்யப்படு வதனால் (இது நாட்டின் பல பிரதேசங் களுக்கும் பொருந்தும்) வசதி படைத்த பெற்றோரின் பிள்ளைகள் வருமானங் களை நிரூபிப்பதற்கு போதுமான ஆதாரம் இன்மை காரணமாக புலமைப்பரிசில் நிதியினைப் பெற்றுக்கொள்ளும் நிலை காணப்படுகின்றது. ஆனாலும் அவர்களை விடவும் வருமானம் குறைந்த அரச தொழில் வருமானம் பெறும் பெற்றோரின் பிள்ளைகள் இந்நிதியினைப் பெறமுடி யாதிருப்பது அவர்களது உளத்தைப் பாதிக்கின்ற விடயமாக இருப்பதனால் புலமைப்பரிசில் பரீட்சை நிறுத்தப்படும்

வரை அவர்களை ஊக்குவிப்பதற்காக அவர்களுக்கும் புலமைப்பரிசில் நிதியினை அரசு வழங்க நடவடிக்கை மேற்கொள்ள வேண்டும்.

இக்கோட்டத்தில் பிள்ளைகள் புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் தேர்வு செய்யப்படுவதானது பெற்றோருக்கு தன்பிள்ளை புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் தேர்வு செய்யப்பட்டது என்ற பெருமையைத் தவிர வேறொன்றும் கிடைக்காத இப்பரீட்சைக்காக பிள்ளைகளை வதைக்கின்ற நிலையினைத் தவிர்க்க வேண்டும்.

சரியான வளப்பகிர்வு, போதிய ஆசிரியர் பற்றாக்குறை என்பவை தீர்க்கப்படாதவரை பாடசாலைகள் புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் சித்தியடைதல் பாடசாலையின் விளைதிறனை அளவிடுவதற்கான குறிகாட்டியாகக் கருதி, பாடசாலைகள் புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் அதிக மாணவர்களை சித்தியடையச் செய்தல் வேண்டும் என்ற கட்டளை பிறப்பிப்பதனை கல்வி அதிகாரிகள் தவிர்த்துக் கொள்ளல் வேண்டும்.

உசாத்துணைகள்

- ▲ மோகனதாஸ், தெ. 5ஆம் தர புலமைப் பரீட்சையாருக்கு உதவுகிறது, அகவிழி: 2008 பார்வை 52.
- ▲ பிரமாணங்கள் 2014, பாடசாலைகளுக்கு மாணவர்களைத் தேர்ந்தெடுப்பதற்கும் மாணவர்களுக்கு உதவிப்பணம் வழங்குவதற்குமாக தரம் 5 மாணவர்களுக்கு நடாத்தப்படும் பரீட்சை - 2014, இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்.
- ▲ புஷ்பகுமார.டபிள்யூ. எம். ஜே: 6/5/2014 பாடசாலைகளுக்கு மாணவர்களைத் தேர்ந்தெடுப்பதற்கும் மாணவர்களுக்கு உதவிப்பணம் வழங்குவதற்குமாக தரம் 5 மாணவர்களுக்கு நடாத்தப்படும் பரீட்சை, 2014, இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்.
- ▲ கல்வி அமைச்சு, புலமைப்பரிசில் பரீட்சை 2012, தரம் 5 பரீட்சை வினாத்தாள்களும் விடைகளும், (அளவிடுவதற்கு எதிர்பார்க்கப்படும் தேர்ச்சிகளும்) கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்.



Mrs. Pratheepan Rajani

MED/2013/2014/70

Teacher

J/ Sri Somaskanda College

Puttur, Jaffna.

பாடசாலை முகாமைத்துவத்தில் அதிபர்களின் வகிப்பங்கு

முகாமைத்துவம் என்பது பல்வேறு துறைகளில் இருந்து அறிவு ரீதியாக வளர்ச்சியடைந்து வந்துள்ளது. அதாவது உபாயங்களை அடைவதற்கு ஊழியர்களை முகாமை செய்யும் கருமம் முகாமைத்துவம் ஆகும். Stoner & freeman கருத்துப்படி நிறுவனத்தின் திட்டமிடப்பட்ட இலக்குகளை அடைவதற்காக நிறுவனத்தில் கிடைக்கக்கூடிய அனைத்து வளங்களையும் பூரணமாகப் பயன்படுத்துவதற்கு மேற்கொள்ளப்படுகின்ற திட்டமிடல், ஒழுங்கமைத்தல், வழிநடத்தல், கட்டுப்படுத்தல் போன்ற கருமங்களை உள்ளடக்கிய ஒரு செயன்முறை எனக் குறிப்பிடுகின்றார்.

முகாமைத்துவம் என்பது உண்மையில் பல்வேறு பரிமாணங்களில் விளக்கப்படக்கூடியது. பொதுவாக ஒழுங்கமைத்த நிறுவனங்கள் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட குறிக்கோள்களை வினைத்திறனுடனும், விளைதிறனுடனும் அடைவதற்குத் தமது நிறுவன ஒழுங்கமைப்பையும் வளங்களையும், திட்டமிட்டு, வழிப்படுத்தி, ஒழுங்கமைத்து, மேற்பார்வை செய்து, ஒருங்கிணைத்துக் கொள்ளும் உபாயங்களும் நுட்பங்களுமே முகாமைத்துவம் எனக் கூறப்படுகின்றது. இது எல்லா நிறுவனங்களுக்கும் பொருந்துவன. இதனை பாடசாலைக்குரியதாகக் கூறுவது இங்கு பொருத்தமானதாக இருக்கும்.

பாடசாலை முகாமைத்துவம் என்பது தேசியரீதியில் அரசினாலும் சமூகத்தினராலும் அங்கீகரிக்கப்பட்ட கல்விக் குறிக்கோள்களை அடைவதற்காக மேற்கொள்ளப்படும் செயற்பாடுகள் எனக் குறிப்பிடலாம். இதன் அடிப்படையில் பாடசாலை

முகாமைத்துவம் என்பது பின்வருவன வற்றைக் குறிப்பிடுகின்றது.

1. பாடசாலை தனது அங்கீகரிக்கப்பட்ட கல்விக் குறிக்கோள்கள், நோக்கங்கள் மற்றும் இலக்குகளை அடைவதற்குரிய வழிமுறையைத் தீர்மானித்தல்.
2. நிறுவன மட்டத் திட்டமிடல் - குறிக்கோள்களை நோக்கி பாடசாலை ஒழுங்கமைப்பை எவ்வாறு செயற்படுத்துவது; பல்வேறு குறிக்கோள்களுக்கிடையில் முரண்பாடு எழாதவாறு எவ்வாறு முன்னேற்றமடைவது எனத் திட்டமிடல்.
3. வளங்களை ஒழுங்கமைத்தல் - பாடசாலை தனது குறிக்கோள்களை அடைவதற்காகப் பொளதீகவளம், மனித வளம், நிதிவளம், நேரவளம், தகவல் வளம் ஆகியவற்றை ஒழுங்கமைத்தல்.
4. செயன்முறையைக் கட்டுப்படுத்தல் - பாடசாலைகள் தமது வருடாந்தத் திட்டங்களிற்கு அமைய கண்காணித்து தவறுகள் பிழைகள் ஏற்படுமிடத்து அவற்றைத் தவிர்த்துக் கொள்வதில் கவனம் செலுத்துதல்.
5. பாடசாலையின் தரத்தையும் நியமனங்களையும் மேம்படுத்தல் - பாடசாலையின் வெவ்வேறு மட்டங்களில் வெவ்வேறு நியமனங்களைப் பேண வேண்டும். ஆரம்ப வகுப்பு மட்டம், கனிஷ்ட இடைநிலை மட்டம், சிரேஷ்ட இடைநிலை மட்டம், கல்லூரி மட்டம் போன்ற பல நிலைகளில் பல நியமனங்களையும் பேண வேண்டும்.

இதே போல் எல்லா நிலைகளிலும் தவறுகள் ஏதும் ஏற்படாது விரயங்கள் ஏதுமின்றி செயற்பாடுகள் நடைபெறுவதையும் அதிபர் உறுதிப்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும். பாடசாலை முகாமை

யாளர்களாக அதிபர், பிரதி அதிபர், உப அதிபர் ஆகியோர் செயற்படுவர். இவர்களுக்கு அடுத்த நிலையில் பகுதித் தலைவர்களும், வகுப்பாசியர்களும் பணியாற்றுவதல் வேண்டும். இவ்வகையில் பாடசாலையின் குறிக்கோள்களை அடைவதற்கு அங்கு காணப்படும் ஒற்றுமையுணர்வு, பணியாளர்களின் தொழில் விருப்பம், தொழில் திருப்தியும், பணியாளர்களின் தொழில் விருத்திக்கு உதவும் வழிவகைகள் ஆகியவற்றை சிறந்த முறையில் கடைப்பிடிக்க வேண்டும்.

கல்வி முகாமைதியில் ஒரு கூறாக பாடசாலை முகாமைத்துவம் காணப்படுகின்றது. கல்வியமைப்பு முழுவதற்குமான செயற்பாடாகக் கல்வி முகாமை விளங்குகின்றது. மாறாக ஒரு கல்வி நிறுவனம் அதன் சிறப்பு நோக்கங்களையும், கல்வித் துறையினர் வகுத்துள்ள விதிமுறை நோக்கங்களையும் செம்மையாக நிறைவு செய்ய உதவும் செயன்முறையே பாடசாலை முகாமைத்துவம் எனப்படுகிறது.

இப் பாடசாலை முகாமைத்துவமானது பின்வருமாறு மூன்று பிரதான அம்சங்களைக் கொண்டுள்ளது.

1. குறிக்கோள்களும் இலக்குகளும்
2. ஆசிரியர் மாணவர்களைக் கொண்ட மனிதக் கூறு
3. பொளதீக வளங்கள்

இதன்படி பாடசாலையானது எப்போதும் நல்ல ஒரு பாடசாலை அமைப்பாக இருத்தல் வேண்டும் என்பதே பாடசாலை முகாமைத்துவத்தினால் வலியுறுத்தப்படுகிறது. ஒரு சிறந்த பாடசாலை என்பது ஒவ்வொரு மாணவனும் தனது திறனுக்கேற்ப சரியான மிகப் பயனுள்ள கல்வியைப் பாடசாலை

யிலுள்ள சிறந்த ஆசிரியரிடம் பெறுவதற்கு உதவுவதைக் குறிக்கின்றது. அத்துடன் பாடசாலையானது கல்வி போதிப்பதுடன் ஒழுக்கத்தைப் போதிப்பதையும், பேணுவதையும் குறிக்கோளாகக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். இதனை உறுதிப்படுத்துவது பாடசாலையின் தலைவர் என்ற வகையில் அதிபரின் தலையாய கடமையாகும்.

எனவே சிறந்த கல்வியைப் போதித்தல், கட்டுப்பாட்டை உறுதிப்படுத்தல் போன்ற இலக்குகளை அடையும் வகையில் ஆசிரியர்களையும் மாணவர்களையும் அவர்களது சுயவிருப்பின் படி செயற்படவைப்பது பாடசாலையின் தலைமைத்துவத்திலேயே தங்கியுள்ளது. எனவே நல்ல முகாமைத்துவப் பண்பைக் கொண்டிருக்கும் அதிபர் ஒருவராலேயே நல்ல பாடசாலை முகாமைத்துவத்தையும் கொண்டிருக்க முடியும். அதிபரானவர் கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறையிலும் ஏனைய எல்லாத் துறைகளிலும் தரவிருத்தியை ஏற்படுத்தும் மாற்றங்களைக் கொண்டு வரும் வாகனமாகக் கருதப்படுகின்றார். "ஒரு பாடசாலையின் உயர்வும் தாழ்வும் அப்பாடசாலையைத் தலைமை தாங்கி நடத்துபவரின் ஆற்றலிலும் ஆற்றலின் மையிலும் மட்டுமே தங்கியுள்ளது. ஒரு மோசமான அதிபரின் கீழ் ஒரு நல்ல பாடசாலையோ ஒரு நல்ல அதிபரின் கீழ் மோசனமான பாடசாலையோ இருக்க முடியாது". பாடசாலையின் விளை திறனை சிறந்த முறையில் அடைவதற்கு அதிபர்களின் வினைத்திறன் இன்றியமையாததாகக் காணப்படுகின்றது. பாடசாலையின் வரையறைக்குட்பட்ட வளங்களை உச்ச அளவில் பயன்படுத்தி எதிர்பார்க்கும் பேறுகளைப் பெற்றுக் கொள்வதாகும்.

அதாவது பாடசாலையின் வளங்களான ஆசிரியர்கள், ஊழியர்கள், மாணவர்கள், உபகரணங்கள், கட்டிடம், சேவை வளங்கள், மூலதனவளம், நேரவளம் என்பவற்றை உள்ளீடாகப் பயன்படுத்தி உற்பத்திச் செயன்முறையில் ஈடுபட்டு கல்வியின் பிரதான பேறாக கற்றல் அடையப்படுகின்றது. அதாவது அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு என்பவற்றில் ஏற்படும் மாற்றமாகும்.

இத்தகைய மாற்றங்களை ஏற்படுத்துவதற்கு ஒரு அதிபரானவர் பின்வரும் முகாமைத்துவ வகிப்புகளைக் கொண்டிருக்க வேண்டும்.

1. பங்குபற்றுதலுடன் கூடிய பிரதான திட்டமிடுபவராகவும் அவற்றை அமுல்படுத்துபவராகவும் மதிப்பீடு செய்யவராகவும் செயற்படல்.
2. கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறையுடன் தொடர்புடைய எல்லா ஒழுங்கமைப்புச் செயற்பாடுகளையும் வழிநடாத்தல்.
3. பாடசாலையை வழிநடாத்தல், மேற்பார்வை செய்தல்.
4. ஆசிரியரின் தொழில் வாண்மை விருத்தியும், ஆசிரியர் நலனோம்பலும்.
5. தொடர்பாடலை சகல மட்டங்களுக்குள்ளும் சிறந்த முறையில் மேற்கொள்ளல்.
6. பாடசாலைச் செயற்பாடுகளையும் குறிக்கோள்களையும் கண்காணித்தலும் மதிப்பிடலும்.
7. விருத்தி செய்யப்பட்ட கல்வி முகாமைத்துவத் தகவல் முறைமை (EMIS) ஒன்றை விருத்தி செய்து பேணல்.
8. பாடசாலையை மேற்பார்வை செய்தல்.
9. முகாமைத்துவ வளங்களைப் பெற்றுக் கொள்ளலும் உருவாக்கலும்.

அதிபர் குறிப்பிட்ட வகிப்பங்கு களைக் கொண்டிருப்பதுடன் சிறந்த தலைவராக தொழிற்படுவதற்கு தெளிந்த அறிவையும் அவர்களைக்கையாள்வதற்கான திறன்களையும் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். சிறந்த ஒழுக்கப் பண்புகளும், ஒழுங்கு முறைகளும் கொண்ட நடத்தைகளினால் சிறந்த தலைவர் என்ற நல்லெண்ணத்தை உருவாக்கிக் கொள்வதில் அதிபர் கவனம் செலுத்த வேண்டியுள்ளது. போதிய கல்வித் தகைமை மிக்க புலமை சார் தலைவராகத் தம்மை வளர்த்துக் கொள்ளல் வேண்டும். ஆனால் வேறு சில அதிபர்கள் மனித உறவு என்பதில் அக்கறை காட்டுவர். வேலை தொடர்பான அம்சத்தைவிடவும் ஆட்கள் தொடர்பான அம்சங்களுக்கு முன்னுரிமை வழங்குவர். சில அதிபர்கள் தற்சார்பாக செயற்படுவார்கள். அவர்கள் எல்லா ஆசிரியரும் தாம் கூறும் வழியிலேயே செயற்பட வேண்டுமென எதிர்பார்ப்பார்கள். பிறர் கூறுவதை செவிமடுக்காது தாம் கூறுவதிலேயே கவனம் செலுத்துவர். பிற ஆசிரியர்கள், ஊழியர்களது அபிப்பிராயங்

களைப் பொருட்படுத்தமாட்டார்கள். யாராவது முரண்படுமிடத்து வன்மையாக எதிர் கொள்வர். தமது ஆசிரியர்களை எந்நேரமும் பரிசோதனை செய்வர். இவ்வாறு இருக்கும் அதிபர்களின் பாடசாலை சிறந்தமுறையில் முகாமைத்துவத்தைப் பின்பற்றுவதாகக் குறிப்பிட முடியாது.

எனவே ஒரு அதிபரானவர் பாடசாலை முகாமைத்துவத்தை சிறந்த முறையில் மேற்கொள்ள வேண்டிய வராகக் காணப்படுகின்றார். அதாவது பௌதீக, மனித, நிதி, நேர, தகவல் வளங்களை சிறந்த முறையில் ஒன்றிணைத்து செயற்பாட்டில் ஈடுபட்டு சிறந்த வெளியீட்டைப் பெறுவதற்கு எந்த ஒரு பாடசாலை அதிபரும் சுற்று நிரூபங்களையும் நியமங்களையும் மாத்திரம் பின்பற்றினால் போதாது பதிலாக தலைமைத்துவப் பண்புகளை விருத்திசெய்தால் முகாமைத்துவ வினைத்திறன் அதிகரித்து குறிக்கோளை சிறந்த முறையில் அடைய முடியும்.



Mrs. Rajani Thayaparan

MED/2013/2014/71

T/ Sri Shanmuga Hindu Ladies College
Trincomallee.

பல் திறன்சார் செயலணியினர் ஆசிரியர்கள்

முகாமைத்துவ நுட்பக்கல்வியும், பயிற்சியும் வளர்முக நாடுகளிலும் வளர்ச்சியடைந்த நாடுகளிலும் கூடிய உச்சநிலை முக்கியத்துவம் பெற்று வருகின்றன. கல்வி சார் முகாமைத்துவமானது வர்த்தகக் கைத்தொழில் தொழில்நுட்ப முகாமைத்துவங்களினின்றும் உள்ளடக்கத்திலும், செயல்முறையிலும், அம்சங்களினின்றும் வேறு பட்டதாக உள்ளது.

ஆசிரிய செயலணியினர் பாடசாலையில் எந்தவொரு இலாப நோக்கடிப்படையில் செயலாற்றுவதில்லை. கல்வியின் உள்ளீட்டு விளைவுகள் அளவிடுவது சற்றுக்கஸ்டமானது. கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் குறிப்பிட்ட ஒரு பாடசாலையிற் கூட ஆசிரியருக்கு ஆசிரியர் வேறுபடலாம். இத்தகைய காரணங்களை நோக்குகையில் கல்வியின் விளைவுகளை அதிகரிக்க அதன் முகாமைத்துவத்தில் அக்கறை கொள்ளவேண்டியது அவசியமானது.

உண்மையில் எந்தவொரு ஆசிரியரும் குறிப்பிட்ட மாணவர் தொகையி னருக்குப் பாடசாலையில் ஒரு முகாமையாளராகவே இருக்கின்றனர். வகுப்பறையானது ஒரு குழு நடத்தையின் சகல சட்டதிட்டங்களும், ஊக்குதல் நுட்பங்களும், தலைமைத்துவமும் , தொடர்பாடலும் பிரயோகிக்கப்பட வேண்டிய பாடசாலை எனும் ஸ்தாபனத்தின் சிறு கூறாகும்.

உச்ச முகாமைத்துவமானது ஏழு செயற்பாட்டின் தொடர் பிணைக் கொண்டிருக்கின்றது. அவை

1. பகுத்தாய்தல்
2. திட்டமிடல்
3. ஒழுங்கமைத்தல்
4. நெறிப்படுத்தல்
5. கட்டுப்படுத்தல்
6. இயைபுபடுத்தல்
7. மதிப்பிடல்

இந்த ஏழு செயற்பாடுகளும் கல்வி விளைவுகளை மேம்படுத்துவதற்காகப் பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்களால் கையாளப்படுகின்றன. மிகக் கவனமானதும் ஒழுங்கு முறையானதுமான பகுப்பாய்வு ஒவ்வொரு சூழ்நிலையையும் பொறுத்து மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டும்.

ஒவ்வொரு பிரச்சினையையும் எதிர்நோக்குவதற்குத் திட்டம் தயாரிக்கப்படல் வேண்டும். ஒவ்வொரு செயற்பாடுகளும் கவனமாக ஒழுங்கமைக்கப்படல் வேண்டும்.

ஆசிரியர்கள், முகாமையாளர்கள், பணிப்பாளர்கள், திட்டம் வகுப்போர், செயற்பாட்டாளர்கள், வினைவாளர்கள், மதிப்பீட்டாளர்கள் எனப் பல்வேறு நடிப்பங்கு கொண்டவர்கள் ஆசிரியர்கள், முகாமையாளர்கள் மட்டுமன்றித் தீர்மானஞ் செய்வோருமாவர். ஆசிரியர்கள் தம் பொறுப்பிலுள்ள மாணவர்களை நெறிப்படுத்தல் வேண்டும். வகுப்பறையின் செயற்பாடுகள் ஒவ்வொன்றும் கட்டுப்படுத்தப்படல் வேண்டும். இலக்குகளின் அடைவு தொடர்பான மதிப்பீடு ஒன்று செய்யப்பட்ட பின்னரே அச்செயற்பாடுகள் பூர்த்தியடையும்.

எவ்வகைப் பாடசாலையாக இருந்தாலும் அங்கு கடமையாற்றும் ஆசிரியர்கள் ஒவ்வொருவரும் மாணவர்கள்

தொடர்பாக முகாமைத்துவக் கருமங்களை மேற்கொள்ளவேண்டி உள்ளது. பாட உள்ளடக்கத்தை ஆய்வு செய்தல், கலைத்திட்டச் செயற்பாடுகள், பாடங்கள், வேலைத்திட்டம் என்பவற்றைத் திட்டமிடல், முழு ஆண்டுக்குமான செயற்பாடுகளை ஒழுங்கமைத்தல், திட்டமிடப்பட்ட கற்றற் செயற்பாடுகளில் மாணவர்களை நெறிப்படுத்தல், நடத்தைகளைக் கட்டுப்படுத்தல், கற்றல் இலக்குகளை அடைய அமைக்கப்பட்ட குழுக்களை இயைபுபடுத்தல், அடைவுகளைக் கற்றற் செயற்பாடுகளை மதிப்பீடு செய்தல் என்பன அவசியமானவைகளாகும்.

ஆசிரியர்கள், தலைமை சார்பண்பு, இலக்கு சார்பண்பு, அபிவிருத்தியாளர்கள், முதல் நோக்குமுகாமை, மேற்பார்வை அளவீட்டாளர்கள், ஆளணி நெறியாளர்கள், ஆவணக்காப்பாளர்கள், தொடர்பாடல்பணியாளர், இணைப்பாளர் எனச் சங்கிலித்தொடர் கொண்டவர்கள். ஆசிரியர்கள் தலைவர்களாகவும் அபிவிருத்தியாளர்களாகவும், முதல் நிலை முகாமையாளராகவும் மேற்பார்வையாளராகவும், ஆளணி முகாமையாளராகவும் இருத்தல் வேண்டும் என "டேவிட்" என்னும் கல்வியியலாளர் கூறுகின்றார்.

பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்களது திருப்திகரமற்ற கற்பித்தலுக்கு பல காரணங்கள் உண்டு.

1. பாடப்பரப்புகளில் போதிய அறிவு இன்மை.
2. தொடர்பாடல்களில் குறைபாடுகள் காணப்படுதல்.
3. தமது கருமத்தைப் பூர்த்தி செய்யும் முடிவுத்திகதி தெரியாதிருத்தல்.

4. திட்டமிடற் செயற்பாட்டில் தகுதியின்மை.
5. மாணவர் மத்தியில் நல்லொழுக்கம் நிலைநாட்ட திறமை போதாத நிலை.
6. சிறந்த கல்வி அடைவினைப் பெறத் தகுதி குறைவாக இருத்தல்.
7. வளப்பற்றாக்குறைகளுக்கேற்ப தம்மை இளக்கப்படுத்திக் கொள்ள முடியாத நிலை.
8. பாடசாலைச் சூழ்நிலை, எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள் என்பவற்றைக் சமாளிக்கும் திறமையின்மை என்பனவாகும்.

எமது ஆசிரியர்கள் சிறந்த ஒழுக்கமும், ஆற்றலும் அடைதிறன் சாதனை கொண்டிருக்க வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. பல பாடசாலைகளில் ஆளணியினிடையே உள்ள தொடர்புகள்

அதாவது ஆசிரிய - மாணவர், ஆசிரியர் - ஆசிரியர், அதிபர் - ஆசிரியர் போன்றோரின் தொடர்புகள் பெருமளவு திருப்திகரமாக இல்லை எனலாம். ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள் அவர்கள் முகாமைத்துவத்திறனைப் பெறுவதாலும், பிரயோகிப்பதாலும், குறைக்கப்படவோ அன்றி தீர்க்கப்படவோ முடியும். அத்தோடு ஆசிரியர்கள் பயன்தரும் பாடசாலையொன்றின் நிலையை உயர்த்த முடியும். எதிர்காலத்தில் முகாமைத்துவப் பதவியணிகளில் உயர்வு பெற உதவும் ஆசிரியர்கள் எதிர்கால அதிபர்களும், கல்வி நிர்வாகிகளுமாவார். ஆகையால் சுய அடிப்படையிலான முகாமைத்துவக் கல்வி அவர்களுக்குப் பெரும் உதவியாக அமையும் என்பதில் ஐயமில்லை. திறன்சார் செயலணியினராக ஆசிரியர்கள் திகழ்வார்கள்.

Mr. Pararajasingam Rajeswaran

MED/2013/2014/72

Teacher & Teacher Resouce

J / Kokuvil Hindu College

Kokuvil, Jaffna.



ஊடகக்கல்வியின் பெறுபேறு; ஊடக அறிவு

கட்டுரைச் சுருக்கம்

"ஊடக அறிவுக்கான ஊடகக் கல்வி" எனும் இக் கட்டுரைத் தலைப்பு; அறிமுகம், ஊடகம் எண்ணக்கருவும் உள்ளடக்கமும், ஊடகக்கல்வி எண்ணக்கரு, ஊடக அறிவு எண்ணக்கரு, ஊடக அறிவுக் கட்டமைப்பு உள்ளடக்கம், ஊடக அறிவு தேர்ச்சிகளும் ஆற்றல்களும், ஊடக அறிவின் முக்கியத்துவம், ஊடக ஆய்வின் முடிவுகள், தீர்வும் முடிவுரையும் ஆகிய உபதலைப்புக்களை உள்ளடக்கியதாக அமைகின்றன.

அறிமுகம்

எமது வாழ்வியலுடன் தொடர்பாடல் ஊடகச் செயன்முறை பிரிக்க முடியாததாகவும், மிக முக்கியமானதாகவும் மாற்றம் பெற்றுள்ளது. தொடர்பாடல் மற்றும் ஊடகங்களுடான இடைவினை ஊடாட்டம் ஒன்றிணைந்ததாகவும் அகலப்படுத்தப்பட்டும், ஆழப்படுத்தப்பட்டும் வருவதை உணரக் கூடியதாக உள்ளன. உலகமயமாக்கல், அறிவுச்சமூகம், அறிவுப் பொருளாதார எழுச்சிகள்; தகவல் பரிமாற்றத்திற்கான தொடர்பாடல் செயலொழுங்குகள் மற்றும் ஊடக செயலொழுங்குகளின் முதன்மைத் தன்மையை மேலெழுகைக்கு இட்டுச் சென்றுள்ளன. இவற்றினால் சமூகமாற்றத்திற்கான நேர்விளைவுகள் (Positive Impacts) ஏற்படுத்தப்படுகின்ற நிலைமைகள் தோற்றுவிக்கப்படுவதுடன், சமூகத்தின் மத்தியில் எதிர்விளைவுகளும் (Negative Impacts) உருவாக்கப்படுவது தவிர்க்கமுடியாததாகிவிட்டன

தொடர்பாடல் ஊடக செயலாற்றல்கள் இன்றைய சமூக விருத்திக்கும் - மனிதவள மேம்பாட்டிற்கும், அபிவிருத்தி குறிகாட்டிக்கும் அடையாளமாகக் கொள்ளப்படுகின்றன. தகவல்

சமூக உருவாக்க கட்டுமானத்திற்கும், பரவுகைக்கும், மேல் எழுச்சிகளுக்கும், உந்தல்களுக்கும் இவற்றின் தொழிற்பாடுகள் இன்றியமையாதனவாகிவிட்டன. அதேவேளை இவற்றினால் ஏற்படக் கூடிய எதிர்விளைவுகள் பற்றிய சிந்தனைகளும், கருத்தாடல்களும் அனைவர் மத்தியிலும் பேசு பொருளாகிவிட்டன. இத்தகைய பின்னணியில் தொடர்பு ஊடகங்களின் ஆரோக்கியமான பிரயோகங்களைப் பற்றிய சிந்தனைகள் முதன்மைப்படுத்தப்படலாயின. அறிகைசார் நடத்தை மாற்றங்களை உருவாக்கும். தொலைநோக்கு சிந்தனைத் தளத்தில் அறிமுகம் செய்யப்பட்ட எண்ணக்கருவாக **ஊடக அறிவு (Media literacy)**, **ஊடகக் கல்வி (Media Education)** கல்வித்துறையில் முதன்மைப்படுத்தப்பட்டு வருகின்றன.

ஊடகம் எண்ணக்கருவும் உள்ளடக்கமும்

ஊடகம் என்பது தகவலை வெளிப்படுத்தவும், பகிர்வதற்கும், பொதுமைப்படுத்தவும், சேமிக்கவும், உள்வாங்கிக் கொள்ளவும், அனுப்புவதற்கும் உதவுகின்ற வழி (Channel) ஆகும். இது தொடர்பாடல் செயலாற்றத்தின் முதன்மையான கூறாகவும் (Elements of Communication) விளங்குகின்றது. ஆரம்பத் தொடர்பு நிலைகளில் சைகை, ஒலி, குறியீடுகள், இயற்கை நிகழ்வுகள், சமிக்ஞைகள், குகைஓவியம், சித்திரம் போன்றன ஊடகங்களாகப் பயன்படுத்தப்பட்டன. பின்னர் மொழிப் பயன்பாடுகள் முதன்மை பெறலாயின. அக்காலத்தில் நிலவிய தொடர்பு வகைப்பாட்டிற்கு ஏற்ப ஊடகப் பயன்நிலைகளும் மட்டுப்படுத்தப்பட்டவையாக அமைந்திருந்தன.

பின்னர் ஏற்பட்ட கைத்தொழில் புரட்சி, தொழில்புரட்சிகள், உலக மயமாக்கல் மேலெழுச்சிகள் ஊடகப்

பயன்பாட்டிலும் புரட்சிகளை ஏற்படுத்தலாயின. கடதாசி அறிமுகம், அச்ச இயந்திரக் கண்டுபிடிப்புக்கள் என்பன தொடர்பாடல் ஊடக பரிமாணத்தைப் புதிய ஊடக (New media) நிலை வரைக்கும் இட்டுச் சென்றுள்ளன. இதன் காரணமாக உலகளாவிய ரீதியில் தொடர்பு ஊடகச் செயற்பாடுகள் அறிமுகம் செய்யப்பட்டு; வெகுசனத் தொடர் பாடல் (Mass Communication) வெகுசன ஊடகங்களான (Mass media) தொலைக்காட்சி, பத்திரிகை, வானொலி, இணையம் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கிய வகையில் மக்கள் மத்தியில் அதீத செல்வாக்கைப் பெறலாயின.

இன்று ஊடகங்கள் என்பது வெகுசன ஊடகங்களை (Mass media) குறிப்பாகவும், அனைவர் கவனத்தைப் பெறுவதாகவும் கணிப்புக்குள்ளாகியுள்ளன. மக்கள் மத்தியில் வெகுசன ஊடகச் செயற்பாடுகள் தாக்கம் மிக்கவையாகவும், செல்வாக்கு மிக்கவையாகவும் கவனத்தைப் பெற்றுள்ளன. குறிப்பாக கைத்தொலைபேசி, தொலைக்காட்சி, இணையம், சமூக ஊடகங்களான; Face book, Twitter, Skype போன்றவற்றின் பயன்நிலைகள் உயர்நிலையில் காணப்படுகின்றன.

ஊடகக்கல்வி (Media Education)

எண்ணக்கரு;

ஊடகம் தொடர்பான அறிகைசார், திறன்சார், மனப்பாங்குசார் அனுபவங்களைப் பாடசாலை மற்றும் உயர்கல்வி நிறுவனங்களின் ஊடக ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட கலைத்திட்டத்தின் வழியாக கற்றல் - கற்பித்தல் செயலொழுங்குக்கு உட்படுத்தப்படுகின்ற

செயலொழுங்கு ஊடகக் கல்வி செயற்பாடாக வரையறை செய்யமுடியும்.

ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட பாடத்திட்டத்தின் வழியாக தொடர்பாடல் மற்றும் ஊடகக்கல்வி எண்ணக்கருக்கள், அறிகை அனுபவங்கள், புரிதல்கள், விளக்கங்கள், தூண்டல்கள், பயிற்சிகள், இடைவினை ஊடாட்டங்கள், பாடத்துறை சார் ஆசிரியர்களின் வழிப்படுத்தலுடன் கற்றல் செயன்முறைக்கு உட்படுத்தப்பட்டு; அனுபவங்கள் பெறுவதற்கு வாய்ப்பளிக்கப்படுகின்ற தொழிற்பாடு இடம் பெறுகின்றன.

நிறுவனமையப்படுத்தப்பட்ட வகுப்பறை மட்டத்தில் முன்னெடுக்கப்படுகின்ற ஊடகக்கல்வி செயற்பாட்டின் ஊடாக "ஊடக எழுத்தறிவு" திறன்தகவு நிலையையும், அது சார்ந்த நடத்தை சார் குறிக்கோள்களையும் எட்டுவது முதன்மை நோக்கமாக அமைகின்றன.

ஊடக அறிவு (Media literacy) எண்ணக்கரு

வெகுசன ஊடக பயன்பாட்டின் நேர்மய (Positive), எதிர்மறைய (Negative) தாக்கங்களின் முக்கியத்துவத்துடன் தொடர்புபட்டதாக ஊடக அறிவு பிரயோக நிலைகள் அமைகின்றன. ஊடகங்களைப் பயன்படுத்துவதற்கான திறன்கள், ஆரோக்கியமாக பிரயோகித்தல், மதிப்பிடுதல், ஒப்பிடுதல், இடைத்தொடர்புகளைக் கட்டியெழுப்புதல் ஆகிய செயலாற்றங்கள் உள்ளடக்கப்படுகின்றன.

ஜனநாயக சமூகத்தில் ஊடகத்தின் மூலம் முன்வைக்கப்படுகின்ற விடயங்களை மக்கள் தமது ஆற்றல், தேவை,

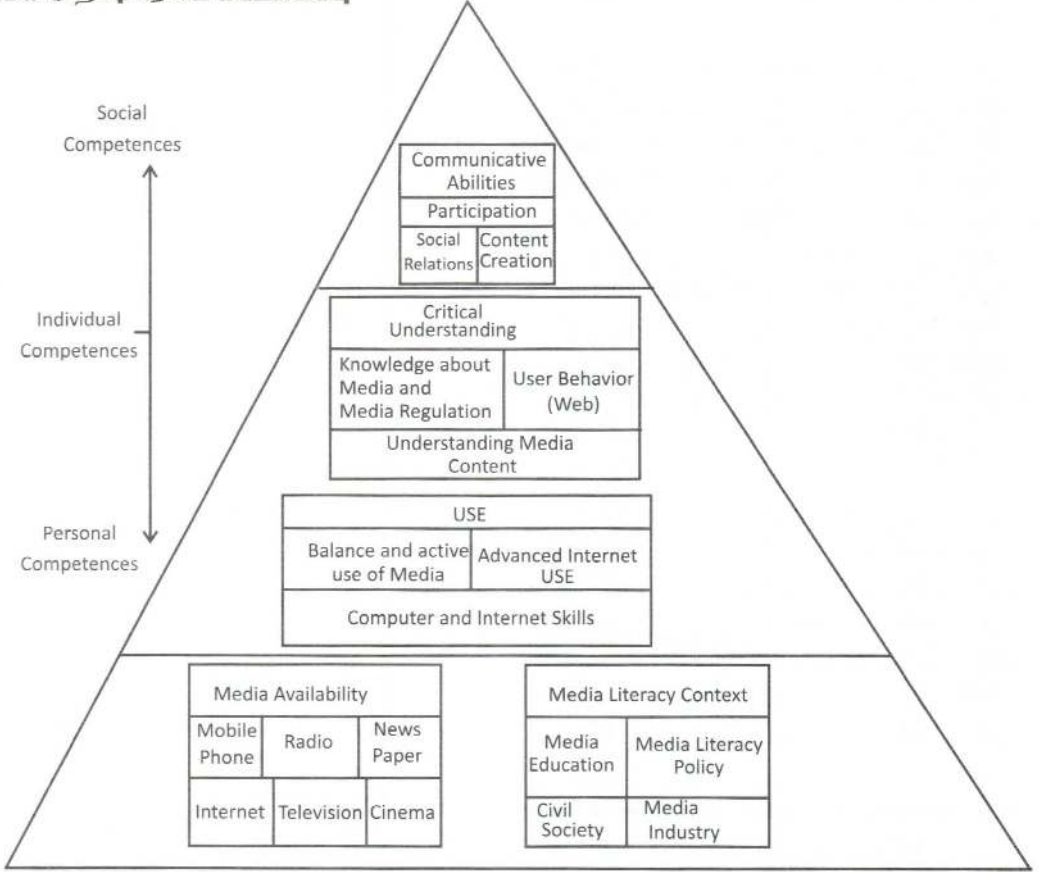
சூழ்நிலைக்கட்கு ஏற்ப விளங்கி அல்லது உணர்ந்து கொண்டு; ஊடக உள்ளடக்கத்தையும், ஊடகப் பண்பின் குறைவு நிறைகளையும் சீர்தூக்கிப் பார்த்தல். (யுனெஸ்கோ) ஊடகத்தினால் முன்வைக்கப்படுகின்ற செய்திகளை நுகர்வதற்கு, பகுப்பாய்வுக்கு, மதிப்பிடுவதற்கு, நிர்மாணிப்பதற்கு பெற்றுக்கொள்ளப்படும் ஆற்றல். (யூரோப்பிய ஆணைக்குழு) ஊடகக் கல்வி மூலம் பெற்றுக் கொண்ட அறிகைசார், மனப்பாங்குசார், எழுச்சிசார், திறன்சார் அனுபவங்களை நடைமுறை வாழ்விலும், யதார்த்தவுலகிலும் பிரயோகிக்கின்ற நடத்தைசார் வெளிப்பாட்டைக் குறித்து நிற்கின்றது.

ஊடகங்களை அணுகவும், மதிப்பிடவும், பகுப்பாய்வு செய்வதற்குமான ஆற்றல் ஊடக அறிவு எனப்படும். (Aspen media literacy leadership Institute, 1992) ஊடக அறிவு என்பது ஒருதொகுதி தேர்ச்சிகளை உள்ளடக்கியது. இத்தேர்ச்சிகள் ஊடகங்களில் வெளிவரும் தகவல்களை பகுப்பாய்வு, மதிப்பீடு செய்ய உதவும். கல்வியாளர்கள் ஊடக அறிவு "Critical Thinking Skills" ஐ வேறு துறைகளில் செயற்படுத்த உதவுவதாக சுட்டிக்காட்டுகின்றனர்.

ஊடக அறிவு என்பது சுயதிறனாய்வு அல்லது தனிநபருக்கான சிந்திக்கும் ஆற்றல் என்கிறார். (Len masterman). தொலைக்காட்சி, திரைப்படம், வானொலி, ஒலி ஆவணம், அச்ச ஊடகம், இணையத்தளம், எண்மான, தொழில்நுட்ப (Digital) ஊடகங்கள் மற்றும் தொடர்பாடல் கருவிகள் ஆகியவற்றுடன் இணைவு பெற்றதாக ஊடக அறிவு நிலைகள் முதன்மைப்படுத்தப்படுகின்றன.

வரைபடம் 01

ஊடக அறிவு பிரமிட் கட்டமைப்பு



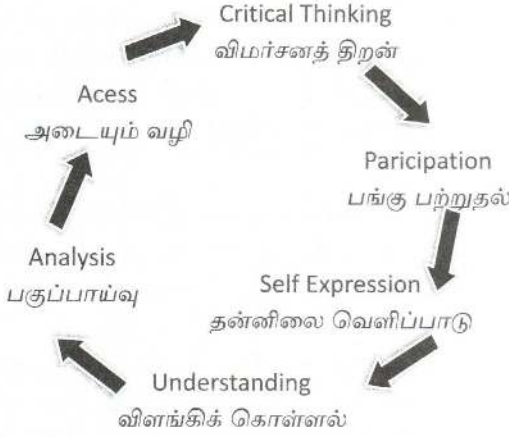
(Source : Study on Assessment criteria for media literacy Level, October 2009)

ஊடகங்களை உய்யோகிக்கும் திறன், பகுப்பாய்வு செய்யும் திறன், மதிப்பிடும்திறன், நிர்மாணிக்கும் திறன் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியது (G.C.E Advance level Teacher Guide, 2013)

எண்ணக்கரு வரைபடம் 03 ஊடக தகவல் அறிவின் உள்ளடக்க கூறுகளையும், அதன் இடைத் தொடர்பு துறைகளையும் இணைத்து விளக்குவதாக அமைகின்றது.

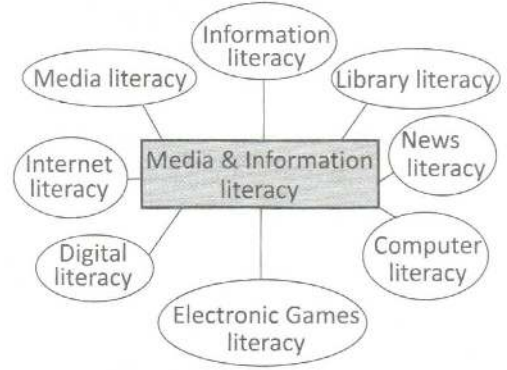
பல்வேறு ஊடகங்களில் இருந்து கிடைக்கப்பெறும் செய்திகள் தகவல்களில் எது உண்மை, எது உண்மையில்லை, எது நம்பகமானது, எது நம்பகமற்றது என்பதை மதிப்பீடு செய்யும் ஆற்றல், செய்திகளைப் புரிந்து கொள்ளும் ஆற்றல், ஊடகங்கள் முன்வைக்கும் செய்திகள் என்ன நோக்குடன் அறிக்கையிடப்படுகின்றன என்பதை இனம் கண்டு கொள்ளும் ஆற்றல் ஊடக அறிவு எனப்படும். (Trans media Navigation)

**ஊடக அறிவு எண்ணக்கருவின்
மூலங்கள் (வரைபடம் - 02)**



(Source; media and Information literacy curriculum for teacher Education Draft modules UNESCO, 2009)

**ஊடகத் தகவல் அறிவு
உள்ளடக்க கூறுகள் (வரைபடம் -03)**



(Source; media and Information literacy curriculum for teacher Education To T^o Workshop Hand out, UNESCO, 2009)

ஊடக அறிவு - தேர்ச்சிகள் மற்றும் ஆற்றல்கள்

- விமர்சனத் திறன் தகவு
- இனங் காணும் திறன் தகவு
- பகுப்பாய்வு திறன் தகவு
- மதிப்பீட்டு திறன் தகவு
- பயன்பாட்டு திறன் தகவு
- ஊகித்தறியும் திறன் தகவு
- ஊடக நிறுவனங்களுடனான இடைவினை ஊடாட்ட திறன் தகவு
- சுய ஒழுங்கமைப்பு மற்றும் சுயதொரிவு ஆற்றல்கள்
- நேர்மய தொடர்பாடல் பிரயோக திறன்கள், விழிப்புணர்வு ஆற்றல்

ஆற்றல்கள் மற்றும் தேர்ச்சி நிலைமைகள் ஊடக அறிவு நிலைகள் குறிக்காட்டிகளாகவும், பண்புத்தர வெளிப்பாடுகளாகவும் அடையாளம் காணப்

படுகின்றன. பாடசாலை மட்ட ஊடகக் கல்வி ஊடாக இவ்வாறான தேர்ச்சிகள் குறுங்கால இலக்குகள், நீண்டகால இலக்குகள் ஊடாக நடத்தைசார் வெளிப்பாடுகளாக எய்தப்படுதல் வலியுறுத்தப்படுகின்றன.

ஊடக அறிவின் முக்கியத்துவம்

- ஊடக தொடர்பாடல் செயலொழுங்கை வினைத்திறன் மிக்கதாகவும், விளைத்திறன் மிக்கதாகவும் மாற்றியமைப்பதற்கு அவசியமாகின்றது.
- ஊடக கலாசார தாக்கங்களில் இருந்து தனிநபர், சமூக பாதுகாப்பையும், விழிப்புணர்வையும் கட்டியெழுப்புதல்.
- ஊடக நிறுவனக் கொள்கைகள் - செயற்பாடுகளை விளங்கிக் கொள்வதற்கும்- விளக்குவதற்கும் அடிப்படையாகின்றது.

- ஊடக உள்ளடக்க விடயங்களை விமர்சனரீதியில் பகுப்பாய்வு, மதிப்பீட்டு செயன்முறைக்கு உட்படுத்திக் கொள்வதற்கு அவசியமாகின்றது.
- ஊடக தொடர்பாடல் செயன் முறையில் பங்களிப்புச் செய்யவும் - பயன்பாடு நிலைகளை உயர்மட்டத்தில் பேணுவதற்கும்.
- பிரசித்த பண்பாட்டு கலாசார (Pupular Culture) பரவலாக்கங்களை உய்த்தறிந்து கொள்வதற்கும், அவற்றில் இருந்து மீட்சி பெறுவதற்கும் உதவுதல்.
- ஊடகம் - விளம்பர நுட்பம், உபாயங்கள் ஆகியவற்றில் இருந்து சுயவாழ்வியல் ஒழுங்குபடுத்தல்களை மேற்கொள்வதற்கு அடிப்படையாகின்றது.
- மேலைமயமாதல் தாக்கங்களில் இருந்து சுய அடையாளங்களையும் - சுதேச கலாசாரங்களையும் பாதுகாப்பதற்கு தனிநபர் - சமூக அபிவிருத்திக்கு தொடர்பாடல் ஊடகப் பிரயோக நிலைகளை வலுப்படுத்துவதற்கான தகைமையை உறுதிப்படுத்துதல்
- சமூகப் பொறுப்பு மிக்க ஊடக நுகர்வு - ஊடகப் பகிர்வு சூழமைவுகளையும், அதற்கான பரிமாணங்களையும் கட்டியெழுப்புவதற்கு உதவுதல்.
- ஊடக வன்முறை - முரண் நிலை வெளிப்பாடுகளையும், முன்வைப்புக்களையும் விளங்கி, ஆரோக்கிய வழியான தொடர்புநிலைகளை முன்னிலைப்படுத்துவதற்கு வாய்ப்பளிக்கின்றது.
- ஊடக வன்முறை கவர்ச்சி எண்ணக்கருக்களை விளங்கி யதார்த்த

உலகுடன் ஒப்பிட்டு வாழ்வதற்கு முன்னாயத்த தகவுநிலைகளை உருவாக்குகின்றது.

- விழிப்புணர்வு மிக்க - செயற்படு பெறுநர்சார் பயனாளிகள் பண்புத்தர நிலைமைகளை விருத்தி செய்வதற்கு நடத்தைசார் அனுபவங்களை வழங்குகின்றது.
- அறிவுச் சமூக எழுச்சி நிலைகளுக்கான தகவல் செயல்முறையை ஒழுங்கமைப்பதற்கு அடிப்படையானது.

ஊடக ஆய்வுகளில் இறுதி முடிவுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஊடகக் கல்வி கற்றல் கற்பித்தல் செயலொழுங்காக நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு, அதனூடாக ஊடக அறிவு மிக்க தனிநபர்களையும் - சமூகத்தையும் உருவாக்குதல் இன்று உலக நாடுகளின் கல்வித் திட்டத்தில் முதன்மைப்படுத்தப்பட்டு வருவதை உணர முடிகின்றது. அபிவிருத்திக்கு தொடர்ந்து ஊடக பயன்பாட்டை உறுதிப்படுத்தல் ஊடக அறிவின் மையக் கருத்திலாக வலியுறுத்தப்படுகின்றது.

ஊடக ஆய்வின் முடிவுகள்

- ஊடகங்கள் 80%- பொழுது போக்குக்கும், 15%- தகவல், செய்திக்கும் 5%- கல்விக்கும் நிகழ்ச்சிகளை ஒலி ஒளி பரப்புதல்
- "அமெரிக்காவில் (Simith (1986)) ஆயிரம் கல்லூரி மாணவ மாணவியரிடம் ஆய்வு செய்ததில் 40% மாணவர்கள் தொலைக்காட்சிக்கு அடிமையாகி விட்டோம் என்பதை ஒப்புக் கொண்டுள்ளனர்."
- தென் ஆபிரிக்கா மற்றும் கனடா ஆகிய இரு நாடுகளில் மேற்கொள்ளப்பட்ட

ஆய்வின் முடிவுகள் பின்வரும் இரு நிலைகளில் நோக்கப்பட்டன.

- 1) மேலோட்டமான பாதிப்புக்கள்
- 2) அதிகம் கவனம் செலுத்த வேண்டிய சமூகப்பாதிப்புக்கள்.

- அவர்களின் படிப்பு நேரம் குறைவடைதல்
- விளையாடுவதற்கு நேரம் இல்லை
- தூக்க நேரம் போதாமை
- இறைபக்தி நாட்டம் இன்மை

● **American medical Association (1999)**

ஆய்வின் முடிவுகள்.

- உடற்பருமன் தெலைக்காட்சி பார்ப்பதால் அதிகரித்தல்
- பிரதான உணவை விட கொறிக்கும் உணவு விரும்பி உண்ணப்படுதல்.
- உணவு உட்கொள்ளும் மெய் நிலைகள் பின்பற்றப்படுவதில்லை

● **National Institute of mental Health**

எனும் அமெரிக்க ஆராய்சி நிறுவனம்; பயப்படக்கூடிய காட்சிகளை பார்ப்பதால் Para - normal affection எனும் புற்று நோய் பாதிப்பு ஏற்படுதல்.

- தாழ்வு மனப்பாங்கு, அவநம்பிக்கை
- கனவுகளின் பிம்பங்கள் தோன்றுதல்

● **இணையத்தளங்களும் பாலியலும் - கேசர் பவுண்டேன் அமைப்பு டேன்குன்கல்** தலைமையில் முன்னெடுத்த ஆய்வு;

- குழந்தைகளின் பாலுணர்வு தூண்டுதலுக்கு இணையத்தளம் பெரும் பங்கு வகிக்கிறது.
- காட்சியுடன் நேரிடையாக பங்கேற்கும் நிறைவை வழங்குதல்
- பாலியல் வக்கிரக சிந்தனைக்கு இணையத்தளம் வடிகாளாக அமைதல்.

● விளம்பரம் பாதிப்பு பற்றி "வைஸ்" என்பவரின் முடிவுகள்;

- குழந்தைகளின் மனப்பான்மையை மாற்றுகின்றது
- நடத்தையை மாற்றுகிறது.
- குழந்தையை குழப்பமடையச் செய்கிறது.

● **University of Caniborniya - Richard Andu Roda goldmen and spain Grans**

ஆய்வாளர்கள் புகை மற்றும் குடிப்பழக்கங்கள் தாக்கம் பற்றி பல பாதிப்புக்களை பட்டியலிட்டுள்ளார்.

● ஜெயந்தினி (2003) ஆய்வுக் கட்டுரை;

- தொலைக்காட்சியைப் பார்ப்பதற்கான காரணங்களில் 73 % பொழுதுபோக்கு, 15% அறிவியல் தகவல் பெறுதல் என குறிப்பிட்டுள்ளார்.

தீர்வும் முடிவுரையும்

மேற்படி ஆய்வு முடிவுகள் ஊடக அறிவின் தேவைப்பாட்டை நிறுவுவதாக அமைகின்றன. இதன் காரணமாக ஊடக்கல்வி வழியூடாக ஊடக அறிவு விருத்தியை எய்துதல் சமகாலத்தில் முதன்மை பெறலாயின.

ஊடகங்களின் எதிர் விளைவுகளில் இருந்து மீட்சி பெறவும், ஊடகங்களை ஆரோக்கிய வழியில் பயன்படுத்துவதற்கான ஏது நிலைகளை உருவாக்குவதற்கும் இதற்கான அறிவூட்டல்கள் ஒழுங்கமைக்கப்பட்டு செயற்றிட்டங்களை முன்னெடுத்தல் அவசியமானது என்பதை மேற்படி ஆய்வு முடிவுகள் உணர்த்தி நிற்கின்றன.

● பாடசாலை கலைத்திட்டத்தின் ஊடாக ஊடக கல்வி கற்றல் - கற்பித்தல் செயல்முறையை அமுல்படுத்துதல்.

● ஊடக அறிவு விழிப்புணர்வை பாட சாலை மட்டம் - சமூகமட்டத்தில் உருவாக்குதல்.

- ஊடக அறிவு விருத்திக்கான போட்டிகளை நடாத்தி ஊக்குவிப்பு வழங்குதல்.
- ஊடகக் கழக செயற்பாடுகள் ஊடக ஊடக அறிவு மேம்பாட்டு செயற்றிட்டங்களை விரிவுபடுத்துதல்.
- ஊடக நிறுவன செயற்பாடுகள் ஊடக அறிவு விருத்திக்கு ஏற்ப செயற்படுவதை உறுதிப்படுத்தலும் - ஒழுங்கமைத்தலும் இசைவுபடுத்தலும்.

ரகுராம் (2014) பின்வரும் ஐந்து மட்டங்களில் ஊடக அறிவு பகிரப்படுதல் இடம்பெறுவதாக சுட்டிக்காட்டுகின்றார்.

- 1) பொதுசன மட்டத்தில் ஊடகங்களின் செயற்பாடுகளையும், பயிற்சிகளையும் விரிவுபடுத்துதல்.
- 2) ஆளுமை விருத்திக்கானதாக தொடர்பாடல் மற்றும் ஊடகத் திறன்களை

வளர்த்தெடுத்தலும், அவற்றிற்கான பயிற்சிகளை வழங்குதலும்.

- 3) தொழில்சார் ஊடகவியாளர்களுக்கான கல்வியையும், பயிற்சிகளையும் முதன்மைப்படுத்துதல்.
- 4) பாடசாலை மட்டம், பல்கலைக்கழக மட்டத்தில் ஊடக்கல்விப் பாடத்தை தொடர்ச்சித் தன்மையுடன் வழங்குதல்.
- 5) ஊடக தொடர்பாடல் ஆய்வு புலங்களை விரிவுபடுத்தலும் - வாய்ப்பளித்தலும் - ஊக்குவித்தலும்

ஆகிய செயற்பாடுகளை நுண்ணிய, பெரும்பாக நிலைகளில் குறுங்கால, நீண்டகால நோக்கில் திட்டமிட்டு செயற்படுத்தல் ஊடக அறிவுசார் விருத்திக்கான ஏதுநிலைகளை உருவாக்க வழிசமைக்கும் எனலாம்.

உசாத்துணைகள்

- ▲ Study on Assessment criteria for media literacy level october (2009), Brussels.
- ▲ Media and Information Literacy curriculum for Teacher Education (2009), Draft modules, UNESCO, 2009
- ▲ Media literacy (2005), A Training manual for peace building, National peace council of Sri Lanka.
- ▲ Media & communication Teacher Guide (2004), National Institute of Education, maharagama
- ▲ Introduction to media and Information literacy; media and you, (2009), To T^s Hand outs, UNESCO & MOE
- ▲ www.Cmp.ucr.edu/.../medialit.html
- ▲ National policy frame work on General Education in Srilanka (2008), National Committee for Formulating a New Education Act for General Education, page : 228
- ▲ சண்முகலிங்கன், ந. (2013), அறிவின் சமூகவியல் சிந்தனைகள், நாகலிங்கம் நூலாலயம்,
- ▲ ஜெயந்தினி, இ. (2003), தொலைக்காட்சியில் சுய மெய்யுருவம் சமூகவியல் நுண்ணாய்வு, சமூகவியல் சிறப்புக் கட்டுரை, யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்.
- ▲ விஜய் வாரப்பத்திரிகை, (2014), ஜூலை 30.
- ▲ ராஜ்குமார், ச. (2004), மிரட்டுவது மீடியா, அரும்பு பதிப்பகம், சென்னை.

Mr. Nadarajah Ramathas

MED/2013/2014/73

Teacher

Kn/ Hindu College

Kilinochchi.



ஆசிரியர்களும் விழுமியமும்

ஆசிரியர்கள் பாடசாலைக் கல்விமுறையின் மைய விசையாகக் கருதப்படுகின்றார்கள். ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் இடம்சார் பெற்றோர்கள் (Loco - Parents) ஆவர். கற்பித்தல், வழிகாட்டல், கற்கத் தூண்டுதல், சமூக விழுமியம் பேணல், அறிவு பரப்புதல் போன்ற பல்வகைப்பட்ட கடமைகளை தொழில்சார்ந்த பொறுப்புணர்வுடன் மேற்கொள்பவர்கள் ஆசிரியர்களாவர்.

ஒழுக்க விழுமிய முறையாக அறிமுகப்படுத்தப்படுவது தம்மால் தமக்காக விதிக்கப்பட்ட நேர்மை, பொறுப்பு, முன்மாதிரி, சமூகப் பொறுப்பு பழக்க வழக்கங்கள் என்பவற்றைக் கருதும்.

ஆசிரியர்கள் தனிப்பட்ட ரீதியில் விழுமியம் உள்ளவராக இருக்க வேண்டும். இவை பின்வருவனவற்றை உள்ளடக்கி இருக்கும்.

1. சிறந்த தேகாரோக்கியம் உள்ளவராக இருப்பதற்குத் தேவையான உடற்பயிற்சிகளையும், சுத்தத் தையும் பேணுதல்.
2. ஒழுக்கம் மற்றும் விழுமியத்தைப் பாதுகாக்கக் கூடியவாறு சுத்தமாக எளிமையான முறையில் ஆடைகளை அணிந்திருக்க வேண்டும்.
3. தனிப்பட்ட மற்றும் சமூகச் செயற்பாடுகள் தொடர்பான அபகீர்த்திக்கு உள்ளானவருடனான பழக்கங்களில் இருந்து விலகியிருத்தல்.
4. போதை, புகைத்தல், வெற்றிலை சாப்பிடல் போன்ற பழக்கங்களில் இருந்து விலகியிருத்தல் ஏனையோரையும் தவிர்த்திருக்க உதவுதல்.

5. தாம் பழகும் ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் ஏனையோரின் முன்னிலையில் தமது செல்வம், குடும்பத்தரம், உயர்நிலைகளைப் பேசாதிருத்தல்.
6. தமது சொந்த வாழ்க்கை, சமயம், அரசியல் போன்றவைகள் தொடர்பாக தனிப்பட்ட கருத்தினை அங்கீகரிக்க மாணவர்களை வலியுறுத்துவதில் இருந்து விலகியிருத்தல்.
7. தமது விசேட ஆற்றல்களை ஏனைய ஆசிரியர்களை இழிவுபடுத்தும் வகையில் பயன்படுத்தாது இருத்தல்.
8. வகுப்பறை மற்றும் அதற்கு வெளியே மாணவர்களுடன் பழகும் சந்தர்ப்பங்களில் கையடக்கத் தொலைபேசிப் பாவனையைத் தவிர்த்துக் கொள்ளல்.
9. பிள்ளைகள் மற்றும் முழுச் சமுதாயத்திற்கும் முன்மாதிரியாகத் தொழிற்படல்.
10. பாதிக்கப்படுவோருக்கு உதவுதல்

ஆசிரியர் பெற்றோருக்குப் பதிலாக

- பாடசாலை மாணவர் தொடர்பில் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் இடம் சார் பெற்றோர் என்றசட்ட ரீதியான சிந்தனையைக் கருத்திற்கொள்ளல் வேண்டும்.
- ஆசிரியர் அறிவு, வழங்குபவர், திறமை மற்றும் சிறந்த மனப்பாங்கு விருத்தியாளராகத் தொழிற்படல்.
- ஆசிரியர் ஆக்கத்திறன் மிக்கவராகவும் வழிகாட்டுநர், ஆலோசகராகவும் தொழிற்படல்.

இப்பொறுப்புக்களை நிறைவேற்றும் வகையில் அறிவினால், திறமை

யினால் மற்றும் சிறந்த சிந்தனைகளைக் கொண்டவராகச் செயற்படல். மாணவர்களிடம் காணப்படும் பின்னடைவுகள், பிரச்சினைகள் தொடர்பாகக் கவனத்துடன் இருக்க வேண்டியதுடன் அவ்வாறான பிரச்சினைகளைத் தீர்க்கக் கூடிய நிபுணத்துவ ஆலோசனையை வழங்கவும் நடவடிக்கை எடுத்தல், எச்சந்தர்ப்பத்திலும் ஆசிரியர் மாணவர் தொடர்புகள் முறையற்றரீதியில் இடம் பெறாது இருத்தல்.

ஆசிரியர் மதிப்பீட்டாளாக -

மதிப்பீடு மற்றும் கணிப்பீடு கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் மிக முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாக இருக்கின்றது. அதற்குத் தேவையான அறிவினை இற்றைப்படுத்தல், மற்றும் அதனுடன் இணைந்த அறிவு, சிந்தனை ஆற்றலை விருத்தி செய்து கொள்ளல். மாணவர்கள் தொடர்பில் எதுவித பேதங்களும் இன்றி தனிப்பட்ட அழுத்தங்கள் இன்றி நெகிழ்வுத் தன்மையுடன் மற்றும் நம்பகத் தன்மையுடன் கட்டியெழுப்பக் கூடியவாறான மதிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகளைச் செய்தல்.

ஆசிரியர் வாண்மைசார் உத்தியோகத்தராக

ஆசிரியத் தொழிலுக்குப் பொருத்தமான உயர் சம்பிரதாயங்கள் மற்றும் அதி உன்னத தரத்தினைச் சகல சந்தர்ப்பங்களிலும் பாதுகாத்தல். தமது அறிவு மற்றும் திறமைகளை இற்றைப்படுத்திக் (Up to date) கொள்ளல், சக ஆசிரியர்களின் வாண்மை முன்னேற்றத்துக்கு உதவுதல். தமது தொழில் தொடர்பாக அபிமானம் மற்றும் உணர்வுடன் செயற்படல். சகல மாணவர்களுக்கும் பண்புசார் கல்வியினை வழங்குவதன் மூலம் பொதுமக்களின் நம்பிக்கையினை வெல்லுதல் வேண்டும்.

மாணவர்கள், ஏனைய ஆசிரியர்கள், பெற்றோர் முன்னிலையில் தம்முடன் சேவையாற்றுவோரை விமர்சிக்காது இருத்தல்.

ஆசிரியர் முகாமைத்துவத்தின் பொறுப்பாளராக :-

பாடசாலைகள் ஒரு கம்பனி என்ற நிலையில் அதன் அதிபர் ஒரு பிரதம முகாமையாளராகவும் ஆசிரியர்கள் உதவி முகாமையாளராகவும் தொழிற்பட வேண்டும். பாடசாலை மற்றும் அதனுடன் தொடர்புபட்ட கொள்கைகளை வகுத்தல் மற்றும் அமுல்படுத்த உதவுதல் சகல கடமைகளையும் உரிய பொறுப்புடன் உரிய செயற்பாடுகளின் ஊடாக மேற்கொள்ளல் வேண்டும்.

சமூகம் மற்றும் தேசத்தின் முன்னோடியாக செயற்படல் :-

தமது பாடசாலைக்கு, சமூகத்திற்கு, நாட்டுக்கு, தேசத்துக்கு செயலாற்றுவதுடன் மாணவர்களையும் அவ்வழிக்கு இட்டுச் செல்ல முடியும். சமூகத்தின் பிரச்சினைகளை இனங்காணுதல், அப் பிரச்சினைகள் ஊடாக உருவான சவால்களை எதிர்கொள்ளக்கூடியவாறான செயற்பாடுகளில் தனது மாணவர்களையும் ஈடுபடுத்தி தேசத்தை நேசிக்கக் கூடிய இளம் சந்ததியினரைச் சமூகத்திற்கு வழங்கக் கூடியவராக ஆசிரியர் செயற்பட வேண்டும்.

இவ்வாறாக ஆசிரியர்கள் தமது தொழிலில் விழுமியப் பற்றுறுதியுடன் செயலாற்றுவார்களாயின் ஆசிரியத் தொழிலில் வெற்றிபெற முடியும்.

உசாத்துணைகள்

- ▲ சின்னத்தம்பி, மா. (2009), ஆசிரியரை விளைதிறன் மிக்கவராக்கல், சேமமடு பதிப்பகம், பக். 9-15
- ▲ வரதராசா, நா. (2001), ஆசிரியத் தொழில், தும்பளை பக். 5, 80
- ▲ யோகநாதன், க. (2003), கல்வியியல் தர மேம்பாடு, குரு பிறிண்டேர்ஸ், பக். 84
- ▲ கல்வி அமைச்சு, (2012), ஆசிரியர் விழுமியச் சட்டத்தொகுப்பு, பக். 3-10



Mr. Sinnathurai Rathakrishnan
MED/2013/2014/74
Principal
MT/ RAT/ Kandenuwara T.M.V.
Alwatta, Matale.

“சிறுவர் மீதான இம்சைகளை ஒழிப்போம்”

சிறார்கள் தேசத்தின் பொக்கிஷமானவர்கள். அவர்களின் உடல், உள ஆரோக்கிய நிலை நன்கு பேணப்பட வேண்டியது முக்கியமான விடயமாகும். சிறார்களின் தேவைகள் உரியமுறையில் பூர்த்தி செய்யப்படுவதுடன் அவர்களின் உணர்வுகள் மதிக்கப்பட வேண்டும். அன்பு, அரவணைப்பு, கௌரவத்தன்மை, பாதுகாப்பு ஆகிய விடயங்கள் ஊடாகச் சிறார்கள் பேணப்பட வேண்டியவர்கள். அவர்களின் உன்னத வளர்ச்சி நிலையே தேசத்தின் எதிர்கால சுபீட்சத்தின் சூக்குமமாக அமைகின்றது. இதன் தாற்பரியத்தை உணர்ந்தே ஐக்கிய நாடுகள் அமையம் சிறுவர் உரிமைச் சாசனத்தை வரைவு செய்து உலக அரங்கில் அமுலாக்கம் செய்து வருகின்றமை குறிப்பிடத்தக்க விடயமாகும். சிறுவர் உரிமைகளை உறுதிப்படுத்தி செயலாக்கம் செய்ய வேண்டிய கடப்பாடு ஜனநாயகரீதியாகச் செயற்பட்டுவரும் ஒவ்வொரு அரசுக்குமுள்ள தலையாய பொறுப்பாகும். உயிர்வாழ்தல், பங்குகொள்ளுதல், பாதுகாப்பு, மேம்பாடு இவ்வனைத்து உரிமையும் சிறார்களுக்குரியது. எவ்வித பாகுபாடுமின்றி அனைத்துச் சிறுவர்களும் அனுபவிப்பதற்கு அரசுகளும் சமூகங்களும் வழிவகை செய்தல் வேண்டும்.

இம்சை, புறக்கணிப்பு ஆகியவற்றில் இருந்து பாதுகாப்புப் பெறும் உரிமை சிறுவர்களுக்குண்டு. பெற்றோர்களும், ஏனைய பராமரிப்பாளர்களும் பிள்ளைகளைத்துன் புறுத்தும் உரிமையற்றவர்களாவர். பிள்ளைகள் இம்சைகள், புறக்கணிப்பு ஆகியவற்றுக்குள்ளாகாது தடுக்கவும், அவற்றிலிருந்து மீளவகை செய்யும்

செயற்றிட்டங்களைப் பொறுப் பேற்கும் கடப்பாடு அரசுகளுக்குரிய தாகும். முதலில் 'சிறுவர் இம்சை' என் றால் என்னவென நோக்கில் உடல், உள ரீதியான பாதிப்புக்களுக்கு சிறுவர்கள் உள்ளாகும் நிலையே "சிறுவர் இம்சை" எனச் சுருக்கமாகக் கூறலாம். இவ்விட யத்தை விரிந்து நோக்கின் சிறுவர் இம்சை யானது பின்வரும் தன்மைகளை உள்ளடக் கியுள்ளது. அவையானவன:

- அவசியமின்றி அதட்டுதல்.
- அவசியமின்றிக் கோபமூட்டுதல்.
- பாலியல் நடவடிக்கைகளுக்குத் தூண்டுதல்.
- கெட்ட எண்ணத்துடன் பிள்ளைகளை வருடுதல்.
- தங்களை வருடும்படி பிள்ளைகளைப் பணித்தல்.
- பிள்ளைகளை நம்பிக்கை இழக்கச் செய்தல்.
- தங்களின் ஆத்திரத்தைத் தீர்த்துக் கொள்ள பிள்ளைகளை வதைத்தல்.
- குற்றம் செய்ய அல்லது விபத்தில் சிக்க வழி செய்தல்.
- பிள்ளைகளின் உணவு, உடை, சுத்தம் என்பவற்றில் அக்கறை காட்டாமை.
- பிள்ளைகளை வீட்டு வேலைக்கு அமர்த்துதல்.
- பிள்ளைகளின் கருத்துக்கு மதிப் பளிக்காமை.
- பிள்ளைகள் எதிர்பார்க்கும் அன்பையும், ஆதரவையும் வழங்காமை.
- பிள்ளைகளை சொந்த வீட்டிலேயே வேலைக்காரர் போல் நடாத்தல்.
- மன அதிர்ச்சி அல்லது உளப் பாதிப்பு

ஏற்படும் வகையில் தண்டித்தல்.

- பிள்ளைகளின் நோய் நொடிகள் பற்றி அக்கறை கொள்ளாமை.
- பிள்ளைகளைப் பாடசாலைக்கு அனுப்பாமை.
- பிள்ளைகளைப் பாதுகாப்பாக வளர்க்காமை.

ஆகிய விடயங்கள் சிறுவர் இம்சைகள் எனக் கொள்ளப்படுகின்றன.

சிறுவர்கள் வீடுகளிலும், பாடசாலைகளிலும் சகபாடிக் குழாத்தினர் மத்தியிலும் பொறுப்பற்ற பாலியல் சிந்தனையுடையோர் மத்தியிலும், தொழில் கூடங்களிலும், பொது விடங்களிலும், வளர்ந்தோர் மத்தியிலும், இம்சைகளுக்கும், புறக்கணிப்புக்களுக்கும் உள்ளாகின்றனர். இம்சைகளுக்கும், புறக்கணிப்புக்களுக்கும் உள்ளாகும் சிறார்களின் உடல், உள, விருத்திகள் பாதிப்படைவதுடன் அவர்களின் சுபீட்சகரமான எதிர்காலமும் இருள்மயமாகின்றது.

வீட்டில் பல்வேறு பிரச்சினைகள் ஏற்படும்போது சிறார்கள் மன இறுக்கம், மற்றும் உணர்ச்சிக் கோளாறுகளுக்கு மிகப் பெரிய அளவில் முகம்கொடுத்து சமாளிக்க வேண்டியவர்களாக உள்ளனர். வீடுகளில் பிரச்சினைகள் கீழ்வரும் வழிமுறைகளினால் எழுகின்றன.

- வறுமை
- வீட்டில் போதியளவு கவனிப்பு, மேற்பார்வை இன்மை
- சந்தோஷமில்லாத பெற்றோர்கள்
- பெற்றோர்களில் குறிப்பாக தந்தை

போதைவஸ்து, துர்நடத்தைகளுக்கு அடிமையாக இருத்தல்.

- பெற்றோரில் யாரையாவது ஒருவரை அல்லது இருவரைப் பிரிந்திருந்தல். போன்ற காரணிகளைக் குறிப்பிடலாம்.

பொருளாதார நெருக்கடிகளுக்கும், குடும்பத்தில் அங்கம் வகிக்கும் அங்கத்தவர்களின் எண்ணிக்கை உயர்வாகவும் காணப்படும் குடும்பச் சூழலில் வதியும் சிறார்களுக்கு போசாக்குள்ள உணவுகளை உட்கொள்ள முடியாதநிலை காணப்படும் குடும்பத்தில் உள்ள பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை கூடுதலாகவுள்ள குடும்பங்களிலுள்ள சிறார்கள் பெற்றோரின் அன்பையும் ஆதரவையும் தாம் எதிர்பார்த்தளவில் பெற்றுக் கொள்ளமுடியாதவர்களாக இருப்பர். பெற்றோரும் தம்குடும்பத்தில் பிள்ளைகளின் தொகை கூடுதலாகக் காணப்படுவதால் சிறார்களின் உணவு, உடை, சுத்தம் ஆகியவற்றை உரியமுறையில் பூர்த்தி செய்வதில் இடர்களை எதிர்நோக்குவர். இதனால் பிள்ளைகள் எதிர்பார்க்கும் அன்பையும் ஆதரவையும் வழங்க முடியாத நெருக்கடிகளுக்கு உள்ளாகுவர். குடும்பச்சுமை, வறுமை, இவற்றுக்கு முகம்கொடுத்து வாழ்ந்திடும் சூழலில் உள்ள பெற்றோர் தமது பிள்ளைகள் தமக்கான தேவைப்பாடுகளைப் பூர்த்தி செய்து தரும்படி கேட்டுவரும் சந்தர்ப்பங்களில் தமது இயலாமையை மறைக்கவும், மறுக்கவும் எண்ணும் நோக்குடன் அவர்களை அவசியமின்றி அதட்டுதல், அவசியமின்றி அவர்கள் மீது கோபப்பட்டுத் தாமும் கோபத்திற்குள்ளாகியும் சிறார்களையும் கோபமுட்டி இம்சைக்குட்படுத்தும் நிலை காணப்படுகின்றது.

மறுபுறத்தில் தாய் தந்தையர் இருவர்களில் யாதேனும் ஒருவர் அல்லது இருவருமே தொழில் புரிபவர்களாக காணப்படின வீட்டு வேலை, தொழில் சுமை என்பவற்றின் காரணமாக மன உளைச்சலுக்குள்ளாகும் தன்மையில் தமது நெருக்கடிகளைச் சமாளிப்பதற்காக பிள்ளைகளை பல வழிகளிலும் தெரிந்தோ, தெரியாமலோ இம்சைப்படுத்தி வருகின்றனர். தொழிலுக்கு நேரத்துக்குச் செல்ல வேண்டும் என்ற அவசரமும், தொழில் புரியும் இடங்களில் ஏற்படும் தொழில் பளு, மன அழுத்தம் என்பவற்றின் காரணமாகவும், வெறுப்படைந்த மன நிலையில் வீடுகளில் சிறார்கள் தமது விருப்பங்கள், தேவைகளை நிறைவேற்றித் தரும்படி பெற்றோர்களை வேண்டும் சந்தர்ப்பங்களில் பிள்ளைகளின் கருத்துக்களுக்கு மதிப்பளிக்காமலும், தமது வேலைத்தளத்து ஆத்திரமிகுதியை பிள்ளைகள் மீது காட்டி வதைத்து இம்சைக்குள்ளாக்கும் நிலையும் காணப்படுகின்றது.

தற்கால பொருளாதார நெருக்கடித் தன்மையின் காரணமாக குடும்பத்தில் பெற்றோர் இருவரும் தொழில் புரிய வேண்டிய நிர்ப்பந்தத்திற்குள் தள்ளப்படுகின்றனர். இந்நிலையில் இருவரும் உள்ளூரிலோ அல்லது வெளிநாட்டிலோ தொழில்புரிய வேண்டிய நிலைக்குள்ளாகின்றனர். இவ்வேளைகளில் தமது பிள்ளைகளைத் தமது உறவினர்கள் அல்லது சுற்றத்தவர்கள் அல்லது வேலைப்பணியாளர்களின் பொறுப்பில் ஒப்படைத்துவிட்டு தொழிலுக்குச் செல்லுகின்றனர். பராமரிப்பாளர்களின் பொறுப்

பில் விடப்படும் சிறார்கள் அவர்களினால் இம்சைக்குள்ளாகும் நிலைமைகளும் உருவாகின்றன. பராமரிப்பாளர்கள் ஏவும் மித மிஞ்சிய வேலைகளைச் செய்ய வேண்டிய நிலைக்கும் ஒழுங்கான பராமரிப்பு, உணவு வழங்கல் கிடையாது கஷ்டங்களை அனுபவிக்கும் நிலைமைகளும் ஏற்படுகின்றன. பொதுவாக வெளி நாடுகளில் தொழில் புரியும் பெற்றோர்களின் பிள்ளைகளே இந்நிலைக்குட்படுகின்றனர்.

தாய் வீட்டின் பொருளாதார நெருக்கடியைப் போக்குவதற்கு வெளி நாடுகளுக்கு தொழில் வாய்ப்புப் பெற்றுச் செல்ல, பொறுப்பற்ற தகப்பனின் நடத்தையால் கூடுதலான பிள்ளைகள் இம்சைக்குட்படுத்தப்படுகின்றனர். பெருந்தோட்டப் பிரதேசங்களில் பெரும்பாலும் இந்நிகழ்வுகள் கூடுதலாக இடம்பெற்று வருவது கண்கூடு ஆகும்.

வீடுகளில் பொறுப்பற்ற பாலியல் நடத்தைகளைக் கொண்ட வளர்ந்தோர்களினாலும் அயலில் வதியும் பாலியல் சிந்தனை மிகையோர்களாலும் சிறார்கள் பாலியல் வற்புறுத்தல்களுக்குள்ளாகும் பரிதாபகரமான நிலையும் இடம் பெறத்தான் செய்கின்றது. சிறார்களை பாலியல் நடத்தைக்குத்தாண்டல், கெட்ட எண்ணத்துடன் பிள்ளைகளை வருடுதல், தங்களை தடவும்படி பிள்ளைகளைப் பணித்தல், பாலியல் வல்லுறவு கொள்ளுதல் போன்ற தீய செயற்பாடுகள் மூலம் சிறார்கள் வீடுகளிலும் அயல் சூழல்களிலும் பாதிப்புக்குள்ளாகின்றனர்.

மது போதைக்கும் போதைவஸ்து பாவனைக்கும் அடிமைப்பட்ட தந்தையர்கள் தம் பொறுப்பற்ற தன்மையால் தம் பிள்ளைகளை அவசியமின்றி அதட்டுதல், தண்டித்தல் போன்ற இம்சைக்குட்படுத்தி மன அதிர்ச்சி அல்லது உளப் பாதிப்புக்களை ஏற்படுத்துகின்றனர். மேலும் பொறுப்பற்ற வீட்டுத் தலைவர்கள் தமது வருமானத்திற்காக கற்கும் வயதெல்லை யிலுள்ள பிள்ளைகளை வேலைக்கு அமர்த்தி வருமானம் தேடும் முயற்சிகளிலும் ஈடுபடும் தன்மையை சமுதாயத்தில் காணக்கூடியதாகவுள்ளது.

பாடசாலைகளிலும் சிறார்கள் இம்சைக்குள்ளாகும் சாத்தியங்களும் சூழ்நிலைகளும் இருக்கத்தான் செய்கின்றது. சிறார்களின் உடல், உள, நல விருத்தியைக் கவனத்தில் கொள்ளாதும், சிறார்களின் குடும்பப் பின்னணிகளைப் புரிந்து கொள்ளாதும் பொறுப்பற்ற ஆசிரியர்களினால் சிறார்கள் இம்சைக்குள்ளாகும் நிலை காணப்படுகின்றது. வறுமையான வீட்டுச் சூழல், அமைதியற்ற குடும்பப் பின்னணி என்பவற்றிலிருந்து வருகை தரும் சிறார்கள் போதியளவு போசாக்குணவுகள் கிடைக்காத நிலையிலும் கற்றலில் போதியளவு ஊக்கம் காட்டாது சோம்பல் தன்மையை வெளிப்படுத்தியும், ஒதுங்கிப் போய் இருக்கும் தன்மையிலும் தமது வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளில் துலங்குவர். மேலும் வீடுகளில் பெற்றோர்களின் ஆதரவு, கவனிப்பு, அரவணைப்புக் கிடைக்காத பிள்ளைகளும் வன்முறையான குடும்பப் பின்னணி கொண்ட பிள்ளைகளும் பாடசாலையில் எதிர்மறையான செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளுவர்.

குடும்பத்தாரினால் ஏற்படும் மன அழுத்தம் மனவடுக்களை மாற்றிக் கொள்வதற்காக பாடசாலைகளில் கற்றல் நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடும்பொழுது சகபாடிக் குழுக்களிடையே பழகும் பொழுதும் குழப்பங்களையும் விளைவிப்பதுடன் அடிதடி வன்முறைச் செயல்களில் ஈடுபடுவோர்களாகவும், தம் துலக்கத்தை வெளிப்படுத்துவர். இத்தகைய மாணவர்களின் உள நிலைகளைச் சரிவர புரிந்திடாதும் குடும்பச் சூழல் நிலையைச் சீர்தூக்கிப் பார்க்காமலும் ஆசிரியர்களால் அநேகமான சந்தர்ப்பங்களில் இச்சிறார்கள் தண்டனைகளுக்கும் உள்ளாகின்றார்கள். இந்நிலைகளினாலும் சிறார்கள் இம்சைக்குள்ளாகின்றனர்.

சகபாடிக் குழுக்களாலும் வளர்ந்த மாணவர்களினாலும் சிறுவர்கள் இம்சைக்குள்ளாகும் நிலைமைகளும் அநேக இடங்களில் இடம்பெறுகின்றது. பலம் கூடியவர்கள் பலம் குறைந்தவர்களைத் தண்டித்தும் உடல், உள இம்சைக்குட்படுத்தியும் துன்புறுத்துவர். இதனால் பயம் அச்சம் கொண்ட பாதிப்புக்குள்ளான சிறுவர்கள் பாடசாலைக்கு வருகை தருவதற்கு தயக்கமும் அச்சமும் கொள்ளுவர்.

மாணவர்களின் கல்வி, ஒழுக்க மேம்பாடுகளை வளர்த்து அவர்களை உயர் நிலைக்கு சமூகத்தில் கொண்டு வர வேண்டிய தலையாய கடமைகளைப் புரிய வேண்டியவர்கள் அதிபர். ஆசிரியர்கள் ஆவார். அத்தகைய சேவையையும் பொறுப்பையும் ஏற்றுச் செயற்படுபவர்கள் மத்தியிலும் சில கயமைத்தன்மை கொண்டவர்களால் சிறார்கள் பாலியல் இம்சைகளுக்கும், வல்லுறவுத் தன்மை

களுக்கும் உள்ளாகும் பரிதாபகரமான நிலைகளும் ஓர் சில பாடசாலைகளில் இடம் பெற்றுள்ளமையும் பத்திரிகை வாயிலாக அறியக்கூடிய வேதனைதரும் விடயமாகவும் அமைந்துள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கது.

சிறுவயதில் தொழிலுக்குச் செல்ல வேண்டிய நிர்ப்பந்தங்களுக்குள்ளாகும் சிறார்கள் தொழில் கூடங்களில் தொழில் வழங்குநர்களால் இம்சைக்குள்ளாகும் சூழ்நிலைகளும் உண்டு.

ஒரு பிள்ளையை அடிக்கும்போது அல்லது தண்டனைகளுக்கு உட்படுத்துகின்ற போது அவனுக்கு வேதனை, அவமானம், பதகளிப்பு, ஆத்திரம், வஞ்சம் தீர்க்கும் எண்ணம் போன்றவை ஏற்படும். இவை அச் சிறுவனை நீண்டகால உளவியல் தாக்கங்களுக்கு இட்டுச் செல்லும். உடல் ரீதியாகவும் உள ரீதியாகவும் துன்புறுத்தப்பட்ட பிள்ளைகள் வளர்ந்த பின்னர் வன்முறையான சமூக விரோத நடவடிக்கைகளை தங்கள் நடத்தைக் கோலங்களாகப் பிரதிபலிப்பர். இவ்வாழ்க்கையில் இணைவு கொள்ளும் பொழுது தனது சிறு பிராயத்தில் ஏற்பட்ட தண்டனைகளின் வடு, மனவிரக்தித் தன்மை, உளத்தாக்கம் என்பவற்றை தமது வாழ்க்கைத் துணைவி, பிள்ளைகள் முதலிய யோரிடமும் வன்மப் பிரதிபலிப்பாக வெளிப்படுத்தும் சூழ்நிலைகளும் உருவாகின்றன. அத்துடன் போதைப் பொருள் பாவனை, மது போன்ற நடவடிக்கைகளுக்கு தம்மை அடிமைப்படுத்திக் கொள்வதுடன் சில சமயங்களில் தற்கொலை புரிந்து கொள்ளும் நிலைக்கும் தள்ளப்படுவர்.

மேற்குறிப்பிட்ட விடயங்களின் ஊடாக நோக்குகின்றபோது சிறுவர்கள் இம்சைப்படுத்தும் கொடுமைகளிலிருந்து பாதுகாக்கப்பட வேண்டியவர்கள் என்ற அவசியத் தன்மை உணர்த்தப்பட்டுள்ளன. அவர்களின் எதிர்கால வாழ்வுச் சுபீட்சத்துக்காக அவர்களுக்குரிய உரிமைகளை ஜனநாயக வழியில் குடும்பம், பாடசாலைச் சமூகம், அரசுகளினால் உறுதிப்படுத்தப்பட வேண்டும். நமது நாட்டில் சிறார்களின் உரிமைகளைப் பாதுகாப்பதற்கும் அவ் உரிமைகளை மீறிச் செயற்படுபவர்களை தண்டனைக்குள்ளாக்குவதற்குமான சட்டப் பாதுகாப்பு ஏற்பாட்டுத் தன்மைகள் அரசினால் வகுக்கப்பட்டு செயற்படுத்தப்படுகின்ற நிலை காணப்படுகின்றது. இலவசக் கல்வி, கட்டாயக் கல்வி முறைமைகள், இலவச உணவு வழங்கல், இலவசப் பாடநூல் விநியோகம், இலவசச் சீருடை ஊடாக அரசு சிறார்களின் உரிமைகளைப் பாதுகாத்து வருகின்றமை சிறப்பான அம்சங்களாக அமைந்துள்ளது. 14 வயதுக்குட்பட்ட அனைத்துச் சிறார்களும் கட்டாயமாகப் பாடசாலைக்குச் சென்று கல்வி கற்க வேண்டியவர்கள் என சட்டவரைவு செய்யப்பட்டு செயற்படுத்தி வருகின்றமையும், இவ் வயதெல்லைக்குட்பட்டவர்களை தொழிலுக்கு அமர்த்தல் தண்டனைக்குரிய குற்றமாகவும் சட்டரீதியாக கொள்ளப்படுகின்ற விடயமும் முன்

னேற்றகரமான செயற்பாடுகளாகும். மேலும் சிறுவர்களின் நலவுரிமைகளைப் பேணுவதற்கும் பாதுகாப்பதற்குமாக சிறுவர் பாதுகாப்பு அதிகாரசபை உருவாக்கப்பட்டு செயற்படுத்தப்படுகின்ற அரசு செயற்பாடும் விசேட அம்சங்களாகக் கொள்ளப்படுகின்றது.

சிறார்கள் மதிக்கப்பட வேண்டியவர்கள். அவர்களது உரிமைகள் பறிக்கப்படாது உறுதி செய்யப்பட்டு பேணிப் பாதுகாக்கப்பட வேண்டும். அவர்களுக்குரிய உரிமைகள் எவை என்பதனை உரிய முறையில் சிறார்களுக்கு அறிய வைத்தல் வேண்டும். பெற்றோர்கள், பாடசாலைச் சமூகத்தினர், அரசு இவ்விடயங்களில் முக்கிய கவனம் செலுத்தி செயற்படல் வேண்டும். சமுதாயத்திலும் நாட்டிலும் சிறார்கள் கண்ணியத்துடனும், கௌரவத்துடனும் நடத்தப்படல் வேண்டும். இனம், மொழி, பால், பிரதேசமத வேறுபாடு என்பவற்றைப் பாராட்டாது தேசத்தின் சொத்துக்கள் சிறார்கள் என்ற தேசிய சிந்தையுடன் அவர்களை வழிநடாத்தல் வேண்டும். சிறார்களின் உரிமைகளை நிலைநிறுத்தி பாதுகாப்பதன் ஊடாக சிறுவர் இம்சைகளிலிருந்து அவர்களைப் பாதுகாத்துக் கொள்ள முடியும் என்பது உறுதியான விடயமாகும்.



Mrs. Sampave Jeyathas
MED/2013/2014/75
Teacher
J/ Manipay Ladies College
Jaffna.

மாணவர்களின் சுய கற்றலின் முக்கியத்துவம்

அறிமுகம்

இன்றைய நூற்றாண்டு அறிவுப் பெருக்கம் உள்ள காலப் பகுதியாகும். இதனால் அறிவானது தொடர் மாற்றத்திற்கு உட்பட்டு வருகின்றது. இதனால் புதிய அறிவினை உடனடியாகப் பெறுவதற்கு சுய தேடல் இன்று மிகவும் அவசியமான ஒன்றாகும். பொதுவாக சுய தேடல் இல்லா விட்டால் அறிவு காலாவதியாகும். அபாய நிலைக்கு உட்பட்டு விடும். எனவே இன்று வாழ்க்கை நீடித்த கல்வி என்பது தவிர்க்க இயலாத ஒன்றாகிவிட்டது. கல்வி நிலையங்கள், பாடசாலைகள், பல்கலைக்கழகங்கள், உயர்கல்வி நிறுவனங்களில் கற்பதைக் கொண்டு வாழ்க்கையை மேம்படுத்தி விடுவது சாத்தியப்படாது. எனவே ஒவ்வொருவரும் தாமாகவே சுய தேடலில் ஈடுபட்டு தமது அறிவைத் தாமாகவே புதுப்பித்து புத்தாக்க சிந்தனை உடையவராக, பிரச்சினை தீர்க்கும் ஆற்றல் உள்ளவராக, பொது அறிவு, பொது உள்சார்பு, நுண்மதி, ஆளுமை, தலைமைத்துவப் பண்பு மிக்கவராக உயர் நிலையை அடைய முடியும்.

சுய கற்றல்

சுய கற்றல் என்பது தாமாகவே கால அட்டவணை தயாரித்து கற்பதைக் குறிக்கும். அதாவது தமது அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு என்பவற்றைச் சுயமாகவே விருத்தி செய்தலாகும். இவ்வாறான சுய விருத்திக்கு பத்திரிகை, சஞ்சிகை, நூல்களைப் பயன்படுத்திக் கற்றல், நவீன கல்வித் தொழில்நுட்பத்துடன் இணைந்து கற்றல், சகபாடிகளுடன் கற்றல், குடும்ப உறுப்பினருடான கற்றல் போன்ற வழிமுறைகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

சுய கற்றல் தொடர்பாக மரியா மொன்ரூரி அம்மையார். மாணவர்கள் தானே கற்பதற்கு ஆசிரியர்கள் வாய்ப்புக் களை ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டும் எனக் குறிப்பிட்டிருந்தார். கார்ஸ் நோயஸ் என்ற உளவியலாளர் கல்வி என்பது சுய ஈடுபாடு, தேவை நோக்கி திசைமு கப்படல், அனுபவக் கற்றல் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியதாக இருக்க வேண்டும் எனக் குறிப்பிடுகின்றார். பயன்கொள்வாதியான ஜோன் டூயியின் கருத்து சுய கற்றலை ஊக்குவிப்பதாக அமைகின்றது. அனுபவத்தின் ஊடாக பிள்ளைகள் தாமே முயன்று கற்க வேண்டும் என்பதாகும். அதாவது "நான் கற்கின்றேன். என்று குழந்தை கூறுவதைவிட நான் அனுபவத்தைப் பெறுகின்றேன்." என்று குழந்தை கூறும்போதுதான் பயனுள்ள கல்வி அனுபவத்தை அது பெறுகின்றது.

காந்தியின் ஆதார கல்விச் சிந்தனையின் படி எழுத்தறிவு மட்டும் கல்வியல்ல; அத்துடன் பல்வேறு திறன்களையும் வளர்ப்பது கல்வியின் கடமையாகும். செயற்பாட்டின் ஊடாகவே அறிவானது தெளிவைப் பெறுகின்றது எனக் குறிப்பிடுகின்றார்.

இயற்கை வாதியான பிளேட்டோவின் கருத்தானது பிள்ளைகளை கற்பதற்கு வலியுறுத்தல் அல்லது தூண்டுதல் கூடாது. கல்வியை அடையக்கூடிய வழி அறிவுத்திறனைப் பயன்படுத்துவதும் சுய அனுபவமும் ஆகும். இதிலிருந்து பிள்ளை தானாகவே கற்கவேண்டும் என வலியுறுத்துகின்றார்.

இயற்கை வாதியான ரூசோவின் சுய கற்றல் பற்றிய கருத்தானது இயற்கையோடு இசைந்து அனுபவங்களைப் பெற்று பிள்ளை தானாகக் கற்கும் சுயகற்றல் முறையை விளக்கினார். அதாவது குழந்

தைக்கு அறிவைக் கற்பிக்க வேண்டாம் எனவும் அவனே முயன்று கண்டுபிடிக்க உதவுங்கள் எனவும் குறிப்பிட்டார். இயற்கையினூடாக வழங்கும் அறிவானது பெறுமதிமிக்கது.

சுய கற்றல் நுட்பங்கள்

மாணவர்கள் சுய கற்றலின் ஆர்வத்தை உண்டு பண்ணுவதற்குப் பல்வேறு நுட்பங்கள் பயன்படுத்த முடியும். அதாவது ஊக்கலை ஏற்படுத்த முடியும். அந்த வகையில் மாணவர்கள் ஆர்வத்துடன் சுயகற்றலில் ஈடுபடுவார்களே யானால் கற்றலானது இலகுவாக்கப்படுவதுடன் வாழ்க்கை நீடித்த கற்றலாகவும், மீத்திறன் மிக்கவராகவும் மிளிர்முடியும். அந்த வகையில் சுய கற்றல் நுட்பங்களாக பின்வருவன இனங்காணப்பட்டுள்ளன.

1. நவீன கற்பித்தல் சாதனங்களை அதிகளவில் பயன்படுத்தல்.
2. நவீன சாதனங்களுடனான வகுப்பறைச்சூழலை உருவாக்கல்.
3. மாணவர்கள் சுயமாகத் தேடலை செய்வதற்கு ஏற்ற முறையில் ஒப்படைகள், செயற்றிட்டங்களை வழங்குதல்.
4. புதிய தகவல்கள் உள்ளடக்கிய வினாக்களைக் கேட்டல்.
5. புதிய தகவல்களை வகுப்பில் பகிர்ந்து கொள்ள சந்தர்ப்பம் அளித்தல்.
6. புத்தாக்க சிந்தனையை ஏற்படுத்தல்.
7. மாற்றங்களை உடனடியாக உள்வாங்கும் பழக்கத்தை ஏற்படுத்தல்.
8. பத்திரிகை வாசிக்கும் பழக்கத்தை ஏற்படுத்தல்.

நவீன தொழில்நுட்ப உபகரணங்களாக பல்லாடக எறிகருவி இணையம், கணினி, inphone, online learning system, mobile என்பன பயன்படுத்தப்படுகின்றன. அத்துடன் தொலைக்காட்சி, வானொலி,

பத்திரிகை, நூலக நூல்கள், சஞ்சிகைகள், பருவ இதழ்கள் என்பன பயன்படுத்தப்படுகின்றன. அத்துடன் வகுப் பறைகளில் வாசிப்பு மூலை அமைத்தல் அதனைப் பயன்படுத்தல் போன்றன சுய கற்றல் நுட்பங்களாக உள்ளன.

சுய கற்றலிற்கான ஊக்கல்

மாணவர்களை சுயகற்றலின்பால் ஊக்குவிப்பதனால் கற்றல் பேறு உயர் நிலை அடைய முடியும். ஊக்கலின்றி சுய கற்றல் ஏற்படாது. மாணர்கள் கற்றலின்பால் ஊக்கப்படுத்தப்படுகின்ற பொழுது தமது அதிகளவு நேரத்தை சுய கற்றல் செயல் முறையில் செலவிடுகின்றனர். அதாவது மாணவர்கள் தமக்கு விருப்பமான பாடத்தில் அதிக நேரத்தைச் செலவிட்டு உயர் புள்ளிகளைப் பெறும் சந்தர்ப்பங்களும் அதிகமாகும்.

தாவரம் ஒன்றுக்கு நீர் எவ்வாறு அவசியமோ அவ்வாறே மாணவன் ஒருவனுக்கு ஊக்கப்படுத்தல் அவசியமாகும். அதாவது சுய கற்றலின்பால் அதிக ஈடுபாடு கொண்டவர்களிடம் பரந்தளவிலான அறிவு இயல்பாகக் காணப்படும். வகுப்பில் வினாக்களைத் தொடுக்கும் போது சரியாக துல்லியமாகப் பதிலளிக்கும் தன்மை காணப்படும். அவ்வாறான சந்தர்ப்பத்தில் ஆசிரியரால் தட்டிக் கொடுத்து பாராட்டு வழங்கப்படும் போது மாணவர்கள் இன்னும் சுயமாகத் தேடிக்கற்கும் சந்தர்ப்பங்கள் அதிகரிக்கும்.

வகுப்பறையில் உள்ள பிற மாணவர்களுடன் ஒப்பிடாது கற்றலில் மேன்மை நிலையை அடைந்த கல்விமான்சுளின் வாழ்க்கை முறைகள், அவர்கள் எதிர்கொண்ட சவால்கள் அவர்களின் பொருளாதார நிலை, முயற்சி என்பவற்றை எடுத்துக் கூறுவதனால் மாணவர்கள்

இயல்பாகவே நாளடைவில் சுய கற்றலின்பால் ஊக்குவிக்கப்படுவர்.

வகுப்பறைச் சூழலை சுயகற்றலின்பால் நாட்டம் ஏற்படச் செய்தல் அதாவது ஓய்வு நேரத்தில் பத்திரிகை, நூல், சஞ்சிகை வாசிக்க சந்தர்ப்பம் அளிப்பதுடன் நூலக பயன்பாட்டை அதிகரிக்கச் செய்தல் மற்றும் இணையத்தில் விடயங்களைத் தேடிப்பெற்று அதனை சக மாணவர்களுடன் பகிர்ந்து கொள்வதற்கு சந்தர்ப்பம் அளித்தல் போன்ற செயற்பாடுகள் தொடர்ந்து நடைபெற்றுவரும் சந்தர்ப்பத்தில் மாணவர்கள் இயல்பாகவே சுய கற்றலில் நாட்டம் ஏற்பட்டு தமது அறிவை தாமே புதுப்பிப்பவர்களாகவும் தேடல் மிக்கவராகவும் கற்றலில் நாட்டம் மிக்கவராகவும் திகழ முடியும்.

சுய கற்றலில் நாட்டம் உள்ளவரின் இயல்புகள்

சுய கற்றலில் அதிகளவில் ஈடுபாடுள்ளவர்கள் பொதுவாக மீத்திறன் மிக்க மாணவர்களாகவே காணப்படுவர். அதாவது தமது அறிவைத் தாமாகவே அகழ்ச்சிப்படுத்தும் இயல்பு கொண்டவர்களாக இவர்கள் அதிகமான நேரத்தினைக் கற்றலில் செலவு செய்யும் பழக்கத்தைக் கொண்டவர்களாகக் காணப்படுவர். எந்த நேரமும் விழிப்புடனும், ஆர்வத்துடனும், கற்றலில் மிகுந்த அக்கறையுடனும் சுறுசுறுப்பாகவும் வகுப்பில் திகழ்வர். இவர்களிடம் தாமாக முன்வரும் பழக்கம், கேட்கும் வினாக்களுக்கு உடனடியாகப் பதிலளிக்க வேண்டும் என்ற உத்வேகம் காணப்படும். அத்துடன் இவர்கள் ஆசிரியர்களால் வழங்கப்படும் தகவல்களுக்கு மேலதிகமாகப் பல புதிய விடயங்களை சுயமாகத் தேடிக் கற்றலுக்கான சூழலைத் தாமே அமைத்துக் கொள்ளும் மனப்பாங்கும் அவர்களிடம் காணப்படும்.

1. புதிய தகவல்களைப் பெரியவர்கள், ஆசிரியர்கள், சகபாடிகள், புலமை மிக்க வரிடம் பெறுவதில் தயக்கம் காட்டமாட்டார்கள்.
2. சுய கற்றலில் அதிகமாக ஈடுபாடு கொண்ட மாணவர்களையே தமது சகபாடிகளாக வைத்திருப்பர். அவர்களுடன் கதைக்கும் போதெல்லாம் புதிய விடயங்கள், கற்றல் சார்ந்த விடயங்களை கதைப்பதைத் தமது இயல்பாகக் கொள்வர்.
3. தாமாதத் தேடிக் கற்பதில் உயர் நம்பிக்கை கொண்டிருப்பர்.
4. ஓய்வு நேரப் பயன்பாட்டை வாசிப்பின்பக்கம் செலுத்துவது அதாவது வாசிப்பை செயலாக்கத்துடன் வாசிப்பிலும் கிரகிப்பிலும் ஈடுபடுத்துவர். 3R முறையைப் பயன்படுத்துவர்.
 - a. வாசித்தல் (Read)
 - b. சொல்லிப் பார்த்தல் (Recite)
 - c. மீட்டுப் பார்த்தல் (review)
5. மீத்திறன் மிக்கவராகக் காணப்படுவர்.
6. கற்பதற்கு முன்பே கற்றல் தொடர்பான விடயங்களைத் தாமாத அறிந்தவர்களாகக் காணப்படுவர்.

சுய கற்றலில் நாட்டம் இன்மைக்கான காரணங்கள்

மாணவர்களின் கல்வி அடைவானது இன்று வீழ்ச்சியடைந்து செல்வதற்கு பிரதான காரணம்; மாணவர்கள் சுயமாக தேடிக் கற்றலில் ஆர்வம் ஈடுபாடு இன்மையாகும். அதாவது ஆசிரியர்களால் போதும் என்ற மனநிலை அவர்களிடம் காணப்படுகின்றது. அத்துடன் இன்று மாணவர்கள் பெரும்பாலானவர்கள் பரீட்சையில் சித்தியடைந்தால் போதும் என்ற குறுகிய வட்டத்திலே நிற்கின்றார்கள். இதனால் இவர்கள் தேடலில் ஆர்வம்

குன்றிக் காணப்படுகின்றது. பின்வரும் காரணங்கள் இனங்காணப்பட்டுள்ளன.

- சுய கற்றல் தொடர்பான அக்கறையின்மை
- ஆசிரியரால் வழங்கப்படும் பாடக் குறிப்புக்களை மாத்திரம் நம்பியிருத்தல்
- ஆசிரியர் சுய தேடலில் முன்மாதிரியாகத் தொழிற்பாடாமை
- சுய தேடலுக்கான சந்தர்ப்பங்களை மாணவர்களிடம் ஏற்படுத்தும் சந்தர்ப்பம் குறைவாகக் காணப்படல்.
- நூலகத்தில் நூல்கொள்வனவுக்கென பாடசாலைகள் அதிக பணத்தினைச் செலவிடுவதனைத் தவிர்த்துவிடும் நிலைமை.
- நேர அட்டவணைக்கமைய மாணவர்கள் நூலகப் பாடத்திற்கு நூலகம் செல்வதில் நாட்டமின்மை
- மாணவர் சுய தேடலைத் தூண்டும் வினைத்திறன்மிக்க ஏற்பாடுகள் பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்தில் வலிமையுடன்காணப்படாமை.
- இன்று தகவல் தொழில் நுட்ப யுகமானதாகக் காணப்படுவதால் மாணவர்கள் சுய கற்றலுக்காகச் செலவிடும் நேரத்தினை வேறு தவறான இணைய பயன்பாட்டில் நேரத்தினைச் செலவிடுதல்.
- தொலைக்காட்சிகளில் மாணவர்கள் அறிவுசார் விடயங்களைப் பார்ப்பதைத் தவிர்த்து சின்னத்திரை, தொடர் நாடகங்களில் அதிக நேரத்தினைச் செலவு செய்கின்றனர்.

சுய கற்றலின்மையால் ஏற்படும் பிரச்சினைகள்

மாணவர்களின் சுயகற்றல் இன்மையால் பல பிரச்சினைகள் வகுப்பறையில் எதிர்நோக்கவேண்டியவரும். அவையாவன.

1. கற்றலில் நாட்டம் குறையும்

2. ஒப்படைகள், செயற்பாடுகள் உரிய காலத்தில் சமர்ப்பிப்பதில் பின்னடைவு
3. சுய கற்றல் மூலங்களை அறியாதிருத்தல்
4. பொது அறிவின்மை
5. பாடம் சார்பான விடயங்களை அறியாதிருத்தல்
6. கற்றல் செயற்பாட்டிற்கான உரிய திட்டமின்மை
7. புதிய அறிவைத் தேடிப்பெறுவதில் ஆர்வமின்மை
8. நூலகத்தை உரிய முறையில் பயன்படுத்தாமையும் பயன்படுத்தத் தெரியாமையும்.
9. கற்றலுக்காக கணினி, இணையம் என்பவற்றைப் பயன்படுத்தும் திறனின்மை
10. சுயமாகக் கற்பதற்காகக் கிடைக்கும் சந்தர்ப்பங்களை வீணடித்தல்
11. சகமாணவர்களுடன் கற்றல் தொடர்பான கலந்துரையாடலில் நாட்டமின்மை.
12. சுய கற்றலின் முக்கியத்துவத்தை உணராத நிலை.

சுய கற்றலால் ஏற்படும் நன்மைகள்

மாணவர்கள் சுய கற்றலால் ஏராளமான நன்மைகளை நிகழ்காலத்தில் பெறுவதுடன், எதிர்காலக் கற்றலை நல்ல முறையில் திட்டமிடவும் உதவும். அந்த வகையில் பின்வரும் நன்மைகள் இனங் காணப்பட்டது.

- தன்னிறைவான கற்றல் இடம்பெறும்.
- புத்தாக்க சிந்தனை, புதிய படைப்பாற்றல் கள் விருத்தியடையும்.

உசாத்துணைகள்

- ▲ சின்னத்தம்பி, மா. (2009), ஆசிரியரை வினைத்திறன் மிக்கவராக்கல், சேமமடு பொத்தகசாலை, யு. ஜி. 50, கொழும்பு
- ▲ கலாமணி, த. (2013), மாற்றம் காணும் கல்வி உலகுடன் இணைதல், ஜீவநதி கலை அகம், அல்வாய்.
- ▲ சகிலா, கு. (2013), சுயகற்றலின் பால் மாணவர்களை சுயநெறிப்படுத்துதல், அகவிழி.

- ஆளுமைத்திறன் விருத்தியடையும்
- பொது அறிவு, பொது உளச்சார்பு, நுண்மதி விருத்தியடையும்
- பல தெரியாத தெரிந்த விடயங்களைக் கோடிட்டுக் காட்டுகிறது.
- கற்றல் தொடர்பான எதிர்பார்ப்பு ஆவலைத் தூண்டும்.
- நல்ல பொழுது போக்காக அமையும்.
- ஞான சக்தி வளரும்
- பிரச்சினை தீர்க்கும் திறன் விருத்தியடையும்.
- முன்னெச்சரிக்கை வளர்ந்துவிடும்.
- தலைமைத்துவப் பண்பு விருத்தியடையும்.
- வாழ்க்கை நீடித்த கற்றல் இடம்பெறும்.

முடிவுரை

இன்றைய காலகட்டத்தில் மாணவர்கள் சுயகற்றலின் முக்கியத்துவத்தினை உணர்ந்து சுயகற்றலில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளை இனங்கண்டு அதனை ஊக்குவித்தல் தொடர்பான விளக்கத்தைப்பெற வேண்டும். மாணவர்களைக் கற்றலின்பால் ஊக்கப்படுத்துவது அவர்களது சுயகற்றலாகும். இதனால் ஒருவன் நிகழ்கால. எதிர்காலம் தொடர்பான அறிவு, திறன், மனப்பாங்குகளை சுயமாக தாமே தேவைக்கு ஏற்ப பொருத்தமாகப் பயன்படுத்த முடியும். சுய கற்றலை விருத்தி செய்வதன் மூலம் கற்றல் இலகுவாக்கப் பட்டு அது வாழ்க்கை நீடித்த கற்றலாக மாற்றடையும் என்பது உறுதி.

Mr. Nagalingam Satheeskaran

MED/2013/2014/77

Teacher

J / Atchelu Saivapiragasa Vid, Neervely
Jaffna.



இலங்கை மாணவர்களுக்கான உயர்கல்வி வாய்ப்புக்கள்

இன்று கல்வியானது ஒரு பண்டப் பொருளாகவும் தொழிலைப் பெறுதற்கான ஒரு கருவியாகவும் நோக்கப்படுகின்றது. மாணவர்கள் கல்வியினூடாக பட்டத்தைப் பெறுவதற்கும் தொழிலைப் பெறுவதற்காகவும் முனைகின்றனர். எனவே இலங்கையில் காணப்படும் உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் அவர்களுக்கான பட்டத்தை வழங்குவதற்காகவும் தொழில் பயிற்சியைக் கொடுப்பதற்காகவும் செயற்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்றன.

இலங்கையைப் பொறுத்தவரை மாணவர்களுக்கான உயர்கல்வி வாய்ப்புக்கள் ஆரம்ப காலங்களில் இருந்து இன்றுவரை எவ்வாறு மாற்றமுற்று வந்துள்ளது என்பதை சற்று நோக்குவோம்.

பண்டையகாலக் கல்வி முறையானது பெருமளவு சமயக் கல்வியை அடிப்படையாகக் கொண்டு விளங்கியது. மனிதர்களிடம் ஒழுக்கம், விழுமியம், நன்நடத்தை, சுயகட்டுப்பாடு, நேர்மை போன்ற பண்புகளை வளர்ப்பதற்காகவே அவை சமய நிறுவனங்களுடன் இணைந்து உருவாகியது. அக்காலப்பகுதியில் மடாலயங்கள், திண்ணைப் பாடசாலைகள் என்பன கல்வி வழங்குவதற்காக தொழிற்பட்டன. இருந்தபோதிலும் அறிஞர்களும் சங்கங்களும், அரச சபைகளும் உயர்கல்வி நிறுவனங்களாக தொழிற்பட்டதற்கான சந்தர்ப்பங்களும் உண்டு. இவற்றில் மிகச் சிலரே உயர் கல்வியைப் பெறும் வாய்ப்புக் கிட்டியது.

பதினைந்தாம் நூற்றாண்டு தொடக்கம் ஏற்பட்ட போர்த்துக்கேயர், ஒல்லாந்தர், ஆங்கிலேயர் ஆகியோரின் ஆட்சியின்

காரணமாக உள்ளூர் கல்வி நிறுவனங்களும் அவை போற்றிப் பாதுகாத்து வந்த மரபுகளும் விழுமியங்களும் பெரும் வீழ்ச்சியடைந்தன.

போர்த்துக்கேயர் வர்த்தகத்துறையில் மட்டுமல்லாது தமது கத்தோலிக்க சமயத்தைப் பரப்புவதிலும் கூடிய அக்கறை காட்டினர். அவர்களுடைய பாட ஏற்பாட்டில் சமயத்தைப் பரப்பும் முயற்சியே இலக்காக இருந்தது.

ஒல்லாந்தர் ஆட்சிக் காலத்தில் அரசாங்கமே நேரடியாகக் கல்வி நடவடிக்கையில் ஈடுபட்டது பாடசாலை சபை ஒன்றை அமைத்து அதன்வழி; கல்வி மூலம் சமயத்தைப் பரப்புவதாக இருந்தது. உயர்கல்விக்கான ஏற்பாடுகள் எதுவும் பெரியளவில் இருக்கவில்லை.

ஆங்கிலேயர் காலத்தில் வெஸ்லியன் மற்றும் திருச்சபை சமயக் குழுவினர் உயர்கல்வி நிறுவனங்களை அமைத்தனர். இவர்கள் அதன்மூலம் சமயத்தைப் பரப்பும் நோக்கத்தையே அடிப்படையாகக் கொண்டிருந்தனர். அமெரிக்கன் சமயக் குழுவினர் அமைத்த உயர்கல்வி நிலையங்களே சமயம் சார்பற்ற உயர்கல்வி நிறுவனமாக உருவாவதாக இருந்து 19ஆம் நூற்றாண்டின் நடுப் பகுதியில் கொழும்பு அக்கடமி என்ற உயர்கல்வி நிறுவனம் தொழிற்படத் தொடங்கியது. பின்னர் மருத்துவக் கல்லூரி, சட்டக் கல்லூரி, தொழில் நுட்பக் கல்லூரி ஆகியன பிரித்தானிய அரசினர் உயர்கல்வி நிறுவனங்களாக நிறுவப்பட்டன. இவற்றில் மிகக் குறைந்த அளவு மாணவரே அனுமதிக்கப்பட்டிருந்தனர்.

1921ஆம் ஆண்டு பல்கலைக்கழக கல்லூரியும் 1942இல் இலங்கைப்

பல்கலைக்கழகமும் நிறுவப்படலாயிற்று. தற்போது இலங்கையில் 16 பல்கலைக்கழகங்கள், ஒரு திறந்த பல்கலைக்கழகம், வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்கள், தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் என 45க்கு மேற்பட்ட உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் செயற்பட்டுக்கொண்டிருக்கின்றன.

இன்று இலங்கையில் உயர்கல்வியை வழங்குவதற்காக எவ்வகையான உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் தொழிற்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்றன என்றும் அவை மாணவர்களுக்கு எவ்வகையான வசதிகளை வழங்குகின்றன என்பதையும் நோக்குவோம்.

பல்கலைக்கழகம்

இலங்கையில் அரசினால் உயர்கல்வியை வழங்கும் பிரதான நிறுவனமாக பல்கலைக்கழகங்கள் விளங்குகின்றன. இன்று நாட்டின் பல்வேறு பகுதிகளில் 15 பல்கலைக்கழகங்கள் உயர்கல்வியை மாணவர்களுக்கு வழங்குகின்றது. இலங்கைப் பல்கலைக்கழகங்களில் போதிக்கப்பட்டுவரும் கற்கை நெறிகளுக்கு அமைவாக அந்தந்த கற்கை நெறிகளுக்கான மாணவர் எண்ணிக்கையைத் தீர்மானித்து, குறிப்பிட்ட பாடத்துறைக்குத் தெரிவதற்கு அவசியமான கல்வித் தகைமையும், பல்கலைக்கழகங்கள் மானியம் ஆணைக்குழு அறிவிக்கின்றது. தற்போது ஒவ்வொரு பாடத்துக்கு மாணவர்களைத் தெரிவு செய்வதற்காக இஸட் புள்ளி (Zபுள்ளி) முறை பின்பற்றப்படுகின்றது.

பொதுவாக பரீட்சைப் பெறு பேறுகளின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்படும் மாணவர்கள் தவிரவும், விளையாட்டு மற்றும் குறிப்பிட்ட சில கலைத்துறைகளில் தேர்ச்சி பெற்றவர்கள், அரி

தான பாடங்களைக் கற்றவர்கள், வயது வந்தவர்கள், மாற்றுத் திறனாளிகள் என சிலருக்கு விசேடமாக பல்கலைக்கழக அனுமதி வழங்கப்படுவதுண்டு. ஒவ்வொரு பாடத்துறையிலும் சுமார் 0.5% இவ்வாறு ஒதுக்கப்படுகின்றது.

இலங்கைப் பல்கலைக்கழகங்களில் உயிரியல், விஞ்ஞானம், பௌதீக விஞ்ஞானம், கலை, வர்த்தகம் போன்ற பாடத்துறைகளில் பல்கலைக்கழக அனுமதி வழங்கப்படுகின்றது. மேலும் தொழில்நுட்பப் பாடத்துறை ஒன்றும் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது.

திறந்த பல்கலைக்கழகம்

இலங்கையில் ஒரு திறந்த பல்கலைக்கழகம் கொழும்பு நாவல பிரதேசத்தில் பரந்த நிலப்பரப்பில் சிறந்த வசதிகளுடன் இயங்குகின்றது. இது நாடு முழுவதும் 6 பிராந்திய நிலையங்களைக் கொண்டுள்ளது. அத்துடன் 19 கற்கை நிலையங்களையும் கொண்டுள்ளது.

இங்கு க.பொ.த.உயர்தரத்தில் மூன்று பாட சித்தியுடன் பட்டப்படிப்பு கற்கை நெறியையோ, தொழில் வாய்ப்புக்கான கற்கை நெறியையோ பின்பற்றலாம். இங்கு இயற்கை விஞ்ஞானபீடம், பொறியியல் தொழில்நுட்ப பீடம், மனிதவியல் சமூக விஞ்ஞானபீடம், கல்வியியல் பீடம் என்பன காணப்படுகின்றன. இவற்றில் பல்வேறு கற்கை நெறிகள் பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன.

கல்வியியற் கல்லூரிகள்

இலங்கையின் உயர்கல்வி வழங்கும் நிறுவனமாகவும் தொழிற்பயிற்சி வழங்கும் நிறுவனமாகவும் அடுத்து அமைந்திருப்பது தேசிய கல்வியியற் கல்லூரிகளாகும்.

பல்கலைக்கழக அனுமதி கிடைக்காதவர்களுக்கு தொழில் உத்தரவாதத்துடன் கூடிய ஆசிரியத் தொழில் துறையும் பயிற்சியையும் இது வழங்குகின்றது. இது மூன்று வருடகற்கை நெறியைக் கொண்டது. கல்வி அமைச்சின் கீழ் இயங்குகின்றது.

தேசிய சமூக அபிவிருத்தி நிறுவனம் (NISD)

சமூக சேவைகள் அமைச்சின் கீழ் இயங்கும் சமூக அபிவிருத்தி நிறுவனம் இலங்கையிலுள்ள ஒரேயொரு தொழில் வாண்மை சமூகப் பணியை வழங்கும் நிறுவனமாகும். சமூக டிப்ளோமா பாட நெறி, உளவளத்துறை டிப்ளோமா, சமூகப் பணி கற்கை, சமூக முதுமானிப்பட்டக் கல்வி ஆகிய கற்கைகள் இடம்பெறுகின்றன.

தேசிய கூட்டுறவு அபிவிருத்தி நிறுவனம் (NICD)

இது தேசிய கூட்டுறவு அபிவிருத்தி நிறுவகம் கூட்டுறவு மற்றும் வர்த்தக அமைச்சின் கீழ் இயங்குகின்றது. அபிவிருத்திக்கும் பயிற்சிக்குமான நிறுவனமாகும். சான்றிதழ்கள், டிப்ளோமா, பாட நெறிகள், பட்டப்பாட நெறிகள் என்பவற்றை இது வழங்குகின்றது. உதாரணமாக கணினிக் கற்கைக்கான சான்றிதழ்கள், கணக்கியல் டிப்ளோமா, தகவல் தொழில் நுட்பக் கணக்கியல் டிப்ளோமா, தகவல் தொழில்நுட்பக் கலைமாணி என்பவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

வணிக முகாமைத்துவ தேசிய நிறுவனம் (NIBM)

இது இளைஞர் விவகார திறன் விருத்தி அமைச்சின் கீழ் இயங்குகின்றது. பாடசாலைக் கல்வியை முடித்த மாணவர்களுக்கும், தொழில்புரிவோருக்கும், தொழில்வாண்மைக்கும் ஆளுமை விருத்திக்கும் தேவையான நடைமுறை சார்ந்த

விடயங்களில் சிறந்த பயிற்சியை நியாயமான கட்டணத்தில் வழங்கி வருகின்றது. உதாரணமாக Diploma in Software Engineering, Diploma in English, Advanced Certificate in Human Resurce Management என்பன பற்றிக் குறிப்பிடலாம்.

சட்டக் கல்லூரிகள்

க. பொ. த. உயர்தர சித்தியுடன் இதற்கான நுழைவுப் பரீட்சைக்குத் தோற்றி இக் கல்லூரிகளில் அனுமதி பெற முடியும். இங்கு பயிற்சி முடித்து பின் சட்டத் தொழில் துறைக்குள் நுழைய முடியும்.

தொழில்நுட்பக் கல்லூரி

இளைஞர் அலுவல்கள் மற்றும் திறன் விருத்தி அமைச்சின் கீழ் தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகள் 1983ஆம் ஆண்டு ஆரம்பிக்கப்பட்டது. இது நாடு பூராவும் 38 தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகளும் 9 தொழில்நுட்பவியல் கல்லூரிகளையும் கொண்டுள்ளது. க.பொ.த.சாதாரண கல்வியைப் பூர்த்தி செய்யாதவர்களும், பல்கலைக்கழக அனுமதி கிடைக்காதவர்களும் குறுகிய காலத்தில் தொழில் பயிற்சியைப் பெற்று விரைவாக தொழில் வாய்ப்பொன்றைப் பெற முடியும்.

உயர் தொழில்நுட்ப நிறுவனம்

பல்கலைக்கழக வாய்ப்பைத் தவறவிட்ட மாணவர்கள் தமது உயர்கல்வியை நிறைவேற்ற இது உதவும். எந்திரவியல், மற்றும் வியாபார கற்கை நெறிகள் போதிக் கப்பட்டு வருகின்றன.

வாழ்க்கை தொழில்சார் தொழில்நுட்பவியல் பல்கலைக்கழகம் (UNIVOTEC)

இந்நிறுவனங்களில் தொழில்துறை

மற்றும் தொழிற் கல்வி, தொழில்நுட்ப கற்கை நெறிகள் இடம்பெறும். டிப்ளோமா, பட்டக்கற்கை என்பன வழங்கப் படுகின்றது. உதாரணமாக Bachelor Of Education in Technology, National Diploma in English போன்றவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

பொறியியல் தொழில்நுட்ப நிறுவனம்

தொழில் மற்றும் தொழில்நுட்ப பயிற்சி அமைச்சின் கீழ் பொறியியல் தொழில் நுட்ப நிறுவனத்துடன் தேசிய பயிற்சி மற்றும் தொழில்துறை பயிற்சி அதிகாரசபையும் இணைந்து பயிற்சி வழங்குகின்றது. உதாரணமாக சிவில் எந்திரவியல், மின் எந்திரவியல் என்பவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

தேசிய பயிலுனர் மற்றும் கைத்தொழில் பயிற்சி அதிகாரசபை (NATTA)

இளைஞர் அலுவல்கள் மற்றும் திறன் விருத்தி அமைச்சின் கீழ் இயங்குகின்றது. இலங்கையில் மனித வள அபிவிருத்தி மூலம் திறமையான பயிற்சி வழங்கும் அமைப்பு இதுவாகும். இந்நிறுவனத்தின் கீழ் 36 கணினி மற்றும் ஆங்கில பயிற்சி மையங்கள் சிறு பிராந்தியங்களில் காணப்படுகின்றது.

தொழில் பயிற்சி அதிகாரசபை (VTA)

இளைஞர் விவகார மற்றும் திறன் விருத்தி அமைச்சின் கீழ் இயங்குகின்றது. தொழில்கள் எதிர்பார்க்கின்ற அனைவருக்கும் சேவைகளை வழங்கத் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. வெளிநாடுகளிலும் தொழில் வாய்ப்புக்களை வழங்குதல், சுய தொழிலுக்கு வசதிகளை வழங்குதல் போன்றவற்றை ஆற்றுகின்றது.

கணக்கியல் கற்கை நிறுவனங்கள்

பல்வேறு நாடுகளில் கிளைகளைக் கொண்டு இயங்கும் நிறுவனங்கள் இலங்கையிலும் தமது கிளைகளை கொண்டுள்ளன. AAT, ACCA, CIMA, ICASL போன்ற கணக்கியல் கற்கை நெறிகளை வழங்குகின்றன. க. பொ. த. உயர்தரத்தில் சித்தி பெற்று இருத்தல் அவசியமாகும்.

தனியார் உயர்கல்வி கற்கை மையங்கள்

இலங்கை அரசாங்கத்தினாலும் அங்கீகரிக்கப்பட்ட தனியார் கற்கை மையங்களின் உயர்கல்வியை வழங்குகின்றன. SLIIT, CINEC, IOM, Asian CSC, E - Soft, IIS, MCAI Campus போன்றவற்றை குறிப்பிடலாம்.

இணைய வழிக் கற்கை

பல்கலைக் கழகம் போகாமலே டிப்ளோமா அல்லது பட்டம் பெற இணைய வழிக்கல்வி உதவுகின்றது. இணைய வழிக் கல்வி நவீனமயமாக்கல் திட்டம், உயர் கல்வி அமைச்சினால் இலங்கையில் 2003 ஆம் ஆண்டு ஆரம்பிக்கப்பட்டது.

இணையவழிக் கல்வியை வழங்கும்

நிறுவனங்களாக கொழும்பு பல்கலைக் கழகம், ரஜரட்ட பல்கலைக் கழகம், பேராதனை பல்கலைக்கழகம், யாழ்ப்பாண பல்கலைக்கழகம் என்பன விளங்குகின்றது. யாழ்ப்பாண பல்கலைக்கழகம் Bachelors of Business Management என்ற கற்கை நெறியை வழங்குகின்றது.

மேலே விபரிக்கப்பட்ட உயர்கல்வி நிறுவனங்களுக்கும் மேலாக இன்னும் பல நிறுவனங்களும், வெளிநாட்டு பல்கலைக் கழகங்களும் உயர்கல்வியை இலங்கை மாணவர்களுக்கு வழங்குகின்றது. ஆரம்ப காலங்களுடன் ஒப்பிடும்போது மிகக் குறைந்த மாணவருக்கு மட்டுப்படுத்தப்பட்டிருந்த உயர்கல்வி வாய்ப்புகள் தற்போது உயர்கல்வி கற்க விரும்பும் மாணவர் எவருக்கும் தங்கு தடையின்றிக்கிடைக்கும் வரப்பிரசாதமாக அமைந்துள்ளது. இலங்கைத் தீவு முழுதும் பரந்து விரிந்து கிடக்கும். உயர்கல்வி வாய்ப்புக்களை மாணவர்கள் தமது திறமைக்கும், பொருளாதார வசதிக்கும் ஏற்ப தெரிவு செய்து உயர்தரத்துடன் கூடிய தொழிலையும் வாண்மை விருத்தியையும் பெற்றிட முடியும்.

உசாத்துணைகள்

- ▲ சோ. சந்திரசேகரன், மா. கருணாநிதி (1992) இலங்கையின் கல்வி வளர்ச்சி, சென்னை, கார்த்திக் பிறிண்டேர்ஸ்
- ▲ கே. ஹுஷாங்கன் (2012), கல்வி தொழில் வழிகாட்டி, யாழ்ப்பாணம்.
- ▲ சபா. ஜெயராசா (2011), கல்வியியல் தொடர் தொழில் வழிகாட்டல் கொழும்பு 11, சேமமடு பதிப்பகம்.
- ▲ சோ. சந்திரசேகரம் (2009), இலங்கையில் உயர்கல்வி: பல்கலைக்கழகங்களின் வளர்ச்சியும் பிரச்சினைகளும். கொழும்பு 11, சேமமடுப்பதிப்பகம்
- ▲ மா. சின்னத்தம்பி (2000) ,இலங்கையில் முகாமைத்துவக் கல்வி கொழும்பு சென்னை, குமரன் புத்தக இல்லம்.



Mrs. Sathiyamoorthy Sarasuwathy
MED/2013/2014/79
Sectional Head
V/Nelukkulam Kalaimagal M.V.
Vavuniya.

க.பொ.த. உயர்தரத்தில் உட்புகுத்தப்பட்ட தொழில்நுட்பத்துறை

இதுவரை காலமும் க.பொ.த. உயர்தர வகுப்புக்களில் கலை, வர்த்தகம், விஞ்ஞானம், கணிதம் என்ற துறைகளில் கல்வி வழங்கப்பட்டு வருகின்றது. எனினும் அதிக எண்ணிக்கையான மாணவர்கள் கலைத் துறையைத் தெரிவு செய்து கற்பதனால் நாட்டின் தேவைக்கும் உற்பத்திக்கும் இடையில் ஒரு பொருத்தமற்ற தன்மை ஏற்படுகின்றது. வருடாந்த பல்கலைக்கழக உள்வாங்கலில் கலைத் துறையின் ஆதிக்கமே அதிகமாகக் காணப்படுகின்றது. இத்தகைய நிலைமையானது எதிர்பார்க்கும் தொழில் நுட்பம் சார்ந்த தொழில் விருத்திக்குப் பாரிய தடையாக இருப்பது இனங்காணப்பட்டுள்ளதுடன் படிப்படியாக நாட்டின் அபிவிருத்திக்கும் தடையாக மாறுவதைக் காணக்கூடியதாக இருக்கின்றதுடன் மேற்கூறப்பட்ட நிலைமை உடனடியாக மாற்றப்பட வேண்டியதுடன் இளைஞர்களின் வேலையின்மை விகிதத்தைக் குறைப்பதற்காக தொழில் நுட்பத்தையும் பொருத்தமான மென்திறன்களையும் கொண்ட சவால்களை எதிர்நோக்கக் கூடிய இளைஞர்கள் உருவாக்கப்பட வேண்டும்.

தற்போது புதிதாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ள தொழில் நுட்பத்துறை இலங்கை மாணவர்களுக்குப் புதிய பாதையைத் திறந்து விடுவதுடன் வேலைவாய்ப்புத் திறனை பல்கலைக்கழகங்களின் மூலம் பெற்றுக் கொள்ளவும், பல்கலைக்கழக புகுமுக தகுதி பெறாதவர்கள் தேசிய தொழிற்துறைத் தகைமைத் தொகுதிக்குள் (NUQ) செல்லவும் வழி செய்யும். கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர உயர்தர தொழில் நுட்பத் துறையானது இலங்கையின் பொதுக் கல்வி முறைமை யில் ஏற்பட்ட ஒரு திருப்பு முனையாகும். ஏனெனில், இது விஞ்ஞான மற்றும் தொழில் நுட்பக் கற்கைகளுக்கு அதிக வாய்ப்பை வழங்குவதன் மூலம் க.பொ.த. உயர்தரப் பரீட்சைக்கு கலைத்து

றையைத் தெரிவு செய்யும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கையைப் பெருமளவுக்குக் குறைத்து தற்போது காணப்படும் கட்டமைப்பின் சமனிலையின்மையை நீக்குகின்றது. தொழில் நுட்பக்கல்வியை அறிமுகப்படுத்துவதன் முக்கியத்துவத்தை ஐக்கிய நாடுகளின் கல்வி, சமூக மற்றும் பண்பாட்டு அமையம் (UNESCO) மற்றும் சர்வதேச தொழிலாளர் அமையம் (ILO) 2002 ஆம் ஆண்டு விதப்புரையில் இனங்கண்டுள்ளது. தொழில் நுட்பக் கல்வியின் அறிமுகமானது வேலையுலகிற்கும் தொழில் நுட்ப உலகிற்கும் அறிமுகத்தைத் தருவதுடன், கல்விப்புலத்தையும் விரிவுபடுத்தும். இதன் விளைவானது கற்றல் சாதனங்கள், கருவிகள், உற்பத்திகள் மற்றும் உற்பத்திப்படிமுறைகள், பகிர்வு முழுமையான முகாமைத்துவம் என்பவற்றைத் தேடியாய்வதாக அமைவதோடு, செயன்முறை அனுபவங்கள் மூலமாகக் கற்றல் செயல்முறைகளை வளப்படுத்துகின்றது.

உலகளாவியரீதியில் பல நாடுகள் தொழில் நுட்பத் துறையினை சிரேஷ்ட இடைநிலைக் கல்வியில் அறிமுகப்படுத்தி உள்ளதுடன் அதன் நன்மைகளைத் தமது நாட்டின் பொருளாதார விருத்திக்கும் பயன்படுத்தி உள்ளன. எமது நாட்டிலும் இப்புதிய தொழில் நுட்பத்துறையானது மாணவர்களுக்கு பொறியியல் தொழில் நுட்பவியல், உயிரியல் முறைமைகள் தொழில் நுட்பவியல், தொழில்நுட்பத்திற்கான விஞ்ஞானம் போன்ற பாடப்பரப்புக்களைக் கற்பதற்கு சந்தர்ப்பம் கிடைப்பதால் எமது நாட்டின் பொருளாதார அபிவிருத்திக்கு வாய்ப்பாக அமையும் என்பதில் எவ்வித ஐயப்பாடுகளுமில்லை.

இலங்கையின் எதிர்காலத்திற்காக அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட 'மகிந்த சிந்தனை' ஆகாய, வர்த்தக, சக்தி மற்றும் அறிவின்

கேந்திர ஸ்தானமாகவும், தொழில்நுட்ப ரீதியாக மனித வளத்தை விருத்தி செய்வதற்கும் திட்டமிடப்பட்டதற்கிணங்கவே நாட்டினை ஆசியா வின் ஆச்சரியாக வளர்த்தெடுப்பதற்காகவே உயர்தரத்தில் தொழில் நுட்பத் துறை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. 21ஆம் நூற்றாண்டு ஆசியாவின் நூற்றாண்டு எனக் கருதப்படுகின்றது. இந்நூற்றாண்டு அறிவைக் கேந்திரமாகக் கொண்ட, அறிவை அடிப்படையாகக் கொண்ட, பொருளாதாரத்தை மையமாகக் கொண்டதாகும். ஆகவே மலர்ந்துள்ள ஆசியாவின் நூற்றாண்டில் அறிவார்ந்த பொருளாதாரத்தின் மீது உருவாகும் நவீன அபிவிருத்தி அடைந்த இலங்கைக்குத் தேவையான திறமையுள்ள தொழிலாளர்கள் இப்பாடத்துறையினால் பாடசாலைகளிலேயே உருவாக்கப்படுவார்கள் என்பதில் சந்தேகமில்லை.

இன்றைய பட்டதாரிகள் மத்தியில் காணப்படும் தேர்ச்சியின்மை அல்லது தேர்ச்சிக் குறைவு இன்றைய தொழிற்சந்தைக்கு தொழிற்றிறன் இல்லாதவர்களாகக் காணப்படுவதாலேயே தொழில் சந்தையில் அதிகரித்து வரும் கேள்விக்குப் பொருத்தமான தொழிற்றிறனுள்ள இளைஞர்களை உருவாக்கும் பொருட்டு இலங்கை அரசாங்கம் மூன்றாம் நிலைக் கல்வியில் தொழில் நுட்பத்துறையை அறிமுகப்படுத்த நடவடிக்கை எடுத்தது. இதன் நோக்கம் வேலையுலகிற்குத் தேவையான தகமைகளை மாணவர்களுக்கு வழங்குவதாகும்.

அடுத்து தொழில் நுட்பக் கற்கைத் துறையில் அடங்கும் பாடங்களை நோக்குவோம்.

1. பொறியியற் தொழில் நுட்பவியல்/ உயிரியல் முறைமைகள் தொழில் நுட்பவியல் (ஏதாவதொன்று)

2. தொழில் நுட்பவியலுக்கான விஞ்ஞானம்
3. பின்வரும் பாடங்களில் ஏதாவது ஒன்று.

பொருளியல், புவியியல், மனைப் பொருளியல், ஆங்கிலம், தொடர்பாடல் மற்றும் ஊடகக் கற்கை, தகவல் மற்றும் தொடர்பாடற் தொழிநுட்பவியல், சித்திரம், வணிகக்கல்வி, விவசாய விஞ்ஞானம் கணக்கியல் என்பனவாகும்.

உயர் தரத்தில் புதிதாகப் புகுத்தப் பட்ட தொழில்நுட்பக் கற்கைத் துறையின் நோக்கங்களாக பின்வருவன கொள்ளப் படுகின்றன.

- நாளாந்த வாழ்விற்கு பயன்படத்தக்க வகையில் மாணவர்களை தொழில் நுட்பத் திறன்கள் கொண்டோராக ஆயத்தம் செய்தல்.
- பிரச்சினைகளுக்குத் தொழில் நுட்ப ரீதியான தீர்வுகளை விருத்தி செய்வதற்கான திறன்களை மேம்படுத்துதல்.
- மேலதிக தொழிற்றகைமையை வழங்குதல்
- NVQ சட்டசுத்தின் அடிப்படையில் மாணவர்களை அவர்களின் தொழில் சார் கல்வியைத் தொடர இயலுமானவர்களாகக் குதல் என்பனவாகும்.

இப்பாடத்துறைக்கான பாட சாலை மட்டக் கணிப்பீடு பாட சாலைகளிலேயே நடாத்தப்படும் கணிப்பீடானது பரீட்சைத்திணைக்களத்தினால் நடாத்தப்படும். இங்கு அறிமுறைப் பரீட்சைக்காக 75% புள்ளி களும் செய்முறைப் பரீட்சைக்காக 25% புள்ளி களும் வழங்கப்படும். இலங்கையின் கல்வி முறைமையில் அநாகரிகதர்மபால வினால் பௌத்த பாடசாலைகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டமை முதலாவது திருப்புமுனையாகும். தொடர்ந்து C.W.W. கன்னங்கரா வினால் 54 மத்திய கல்லூரிகள் திறக்கப்

பட்டமை இரண்டாவது திருப்பு முனையாகும். அடுத்து முன்னைய பிரதமர் சிறிமாவோ பண்டாரநாயக்காவினால் பாடசாலைகளை அரசின்கீழ் கொண்டு வந்தமை மூன்றாவது திருப்பு முனையாகும். மகிந்த சிந்தனைக்கமைய 2013 க.பொ.த.உயர்தரத்தில் தொழில்நுட்பத் துறையை அறிமுகப்படுத்தியமை நான்காவது திருப்பு முனையாகும்.

இதுவரை காலமும் க.பொ.த. உயர்தரத்தில் விஞ்ஞான மற்றும் கணிதத் துறையில் 21% மாணவர்களும் வர்த்தகத் துறையில் 27% மாணவர்களும் கலைத் துறையில் 52% மாணவர்களும் பயின்று வந்தனர். இப் புதிய தொழில்நுட்பத் துறையை அறிமுகப்படுத்துவதன் மூலம் விஞ்ஞானம் மற்றும் கணிதத் துறையை 40% மாகவும், வர்த்தகத்துறையை 35% மாகவும் அதிகரிப்பதுடன் கலைத் துறையை 25% மாக 2016 இல் குறைப்பதே எதிர்பார்க்கப்படுவதுடன் கணினி அறிவினை 75% க்கு மேல் அதிகரிப்பதே நோக்கமாக உள்ளது. புதிய தொழில் நுட்பத்துறையை மாணவர்கள் தெரிவு செய்து பயன்படுத்துவதன் மூலம் பல்கலைக்கழகங்களில் உருவாக்கப்படவுள்ள விஞ்ஞான மற்றும் தொழில் நுட்ப பீடத்தில் (Science and Technology Faculty) கற்று Bachelor of Technology (Btech) என்ற பட்டத்தினைப் பெற்றுக்கொள்ள முடியும். தற்போது நாடளாவிய ரீதியில் 200 பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப் பட்டுக் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன. எனவே இவையாவற்றையும் தொகுத்து நோக்கும் போது எதிர்காலவேலையுலகிற்கு பொருத்தமானதும் 21ஆம் நூற்றாண்டின் சவால்களை வெற்றி கொள்ளக்கூடியதுமான தொழில்நுட்பக் கற்கைநெறி எமது நாட்டிற்கு மிகவும் பொருத்தமானதொன்றேயாகும்.

Mrs. Sharmila Jeyanthini Chandrabawan

MED/2013/2014/82

Teacher

T/St Mary's College

Trincomalee.



சிறுவர் உளநல விருத்தியில் பாடசாலையின் செல்வாக்கு

அறிமுகம்

உளநலம் என்பது ஆரோக்கியமான உடல்நிலை, ஆரோக்கியமான சமூகச்சூழல், ஆரோக்கியமான ஆன்மீக ஈடுபாடு என்பவற்றுடன் தொடர்புடையதாகக் காணப்படுகின்றது. சுகம், நலம், ஆரோக்கியம் போன்ற சொற்களை உடல் நலத்துடன் தொடர்புபடுத்தியே பெரும்பாலான சந்தர்ப்பங்களில் நாம் பயன்படுத்துகின்றோம். ஆனால் "நலமாக இருத்தல்" என்பது உடல் சார்ந்த நிலைமைகளையும் தாண்டி உளம் சார்ந்த, சமூகம் சார்ந்த, ஆன்மீக சார்ந்த நிலைமைகளையும் உள்ளடக்கியதாக காணப்படுகின்றது. உடல், உளம், சமூகம், ஆன்மீகம் என்பன ஒன்றுடன் ஒன்று தொடர்புடையதாகவும் ஒன்றில் ஏற்படும் பிரச்சினை மற்றையதில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துவதாகவும் காணப்படுகின்றது.

சிறுவர்களில் காணப்படுகின்ற உடல் விளைவுகளை அல்லது பாதிப்புக்களை இலகுவாக இனம்காணக்கூடியதாக இருக்கும் அதே வேளை, உளப் பாதிப்புக்களை இனம் காணுவது கடினமான செயல் ஒன்றாகும். ஆயினும் ஒரு பிள்ளையினது சிந்தனை, செயற்பாடு, உணர்ச்சி வெளிப்பாடு, ஆக்கத்திறன், நடத்தைக்கோலங்கள், கற்றல் விருத்தி என்பவற்றை அவதானிப்பதனுடாக உளப்பாதிப்புக்களை அறிந்து கொள்ளலாம்.

உளநலமுடைய சிறுவர்களில் உணர்ச்சிகள், அறிவாற்றல், வெளிப்பாடான நடத்தைகள் போன்ற தொகுதிகளினது இயக்கப்பாடுகள் ஆரோக்கியமானதாக காணப்படும். உளநலம் உள்ள பிள்ளைகள் அவர்களின் வயதிற்கு ஏற்றதாகவும் சம்பவங்களுக்கு ஏற்ற

தாகவும் துலங்கலை வெளிப்படுத்துவார்கள். ஒருவர் தமது நாளாந்த வாழ்க்கை செயற்பாடுகளைச் சிறப்பாகச் செய்யக் கூடியதாக இருப்பதோடு இயல்பு வாழ்க்கை வாழக்கூடியதாக இருக்கின்ற நிலையே சிறந்த "உளநலம்" எனலாம்.

உளநலமும் பாடசாலைச்சூழலும்

சிறுவர் உளநலம் சம்பந்தமான நேரடித் தொடர்பும், பொறுப்பும் பாடசாலைக்கும், ஆசிரியர்களுக்கும் இருக்கின்றது. ஏனெனில் குடும்பத்திற்கு அடுத்ததாகப் பிள்ளையின் முக்கிய சமூகமயமாக்கல் மையமாகப் பாடசாலை அமைகின்றது. பிள்ளைகளின் உளநலத்திற்கும், அவர்களது கற்றல் செயற்பாடுகளுக்கும் சமூகமயமாக்கலுக்கும் இடையே நெருக்கமான தொடர்பு இருப்பதனால் சிறுவர்களின் உளநலத்தில் பாடசாலை, ஆசிரியர்களின் பொறுப்பு மிக முக்கியமாக அமைகின்றது.

பிள்ளையின் வாழ்க்கையில் மிக முக்கியமான பங்கைப் பெற்றோர் வகிக்கின்ற போதும் பிள்ளை வளரத் தொடங்கி பாடசாலை செல்லும்போது ஆசிரியர்களது செல்வாக்கும் படிப்படியாக அதிகரிக்கின்றது. பிள்ளைகளின் உளநலம் பற்றிய அக்கறையுடையவர்களாக ஆசிரியர்கள் காணப்பட வேண்டும். உளநலம் குன்றிய பிள்ளைகளை இனங்காண வேண்டியது ஆசிரியர்களது தலையாய கடமையாகக் காணப்படுகின்றது. இத்தகைய பிள்ளைகளை இனங்காண்பதற்கு மாணவர்களை உன்னிப்பாக அவதானித்தலும், கரிசனையுடன் ஆராய்தலும் அத்தியாவசியமாகும். பிள்ளைகளை அவதானிக்கும்போது சில அம்சங்களை கவனத்தில் கொள்ள வேண்டியது அவசியமாகின்றது

- பிள்ளையுடன் அன்றாட சம்பவங்கள் பற்றிக் கலந்துரையாடலும் அதன் போது பிள்ளையை அவதானித்தலும்.
- பிள்ளையின் நடத்தை மற்றும் செயற்பாடுகளை அச்சூழலில் உள்ள அதே உறுப்பினர்களின் நடத்தை மற்றும் செயற்பாடுகளுடன் ஒப்பிடுதல்.
- பிள்ளைகளிடத்தில் உளப்பிரச்சனை அவதானிக்கப்படுமிடத்து அவர்களின் பெற்றோரிடமோ அல்லது பராமரிப்பாளர்களிடமோ பிரச்சினையின் தொடக்கம், அதன் தொடர்பான சம்பவம் ஏதும் இருப்பின் அவை தொடர்பான விபரங்கள் என்பவற்றைப் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும்.

உளநலம் குன்றிய அல்லது செம்மையாக்கப்பட வேண்டிய பிள்ளைகளை இனங்காணுகின்ற அதேவேளை உளநலத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளையும் அறிந்திருக்க வேண்டியது ஆசிரியரது பொறுப்பாகும்.

பிள்ளைகளின் உளநலத்திலே செல்வாக்குச் செலுத்துகின்ற காரணிகளை இரண்டு வகைப்படுத்தல்குள்ளே உள்ளடக்கலாம்.

1. பரம்பரைக்காரணிகள்
2. சூழல் காரணிகள்

பரம்பரைக் காரணிகள் எனும் போது பெற்றோரிடமிருந்து பிள்ளை சந்ததி சந்ததியாகப் பெற்றுக் கொள்கின்ற இயல்புகளாகும் இவ் இயல்புகள் தாய், தந்தை, மூன்று அல்லது நான்கு தலைமுறையினருக்கு முற்பட்ட இயல்புகளாகக் காணப்படலாம். ஒரு பிள்ளையின் இயல்புகள், குணாதிசயங்கள், துலங்கல் முறை போன்ற உளவியல் தன்மையிலும் பரம்பரைக் காரணிகள் பங்களிப்புச் செய்கின்

றன. பாடசாலைச் சூழலைப் பொறுத் தவரையில் ஒரேவிதமான தூண்டல்கள் கிடைக்கின்ற போதும் பிள்ளைகளின் துலங்கல் ஒரேமாதிரியாக இருப்பதி ல்லை. இதற்குப் பரம்பரை காரணிகளின் செல்வாக்கும் காரணமாக இருக்கலாம் என்பதை ஆசிரியர்கள் மறந்துவிடக் கூடாது.

அடுத்து சூழற் காரணிகள் எனும்போது உயிரியற் சூழற்காரணிகளே தாய், தந்தை, சகோதரர்கள், உறவினர்கள், அயலவர்கள், நண்பர்கள், பாடசாலைச் சமூகத்தினர், சகபாடிக்குழுக்கள் மற்றும் சமூக அங்கத்தவர்கள் ஆகியோர் முக்கியத் துவம் பெறுகின்றனர். பௌதிக சூழற் காரணிகளே வீடு, விளையாட்டுப் பொரு ட்கள், வகுப்பறை, பாடசாலைச் சூழல் போன்ற பொருள் சார்ந்த இயற்கைச் சூழல், செயற்கைசூழல் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன. குழந்தைகள் பரம்பரை யான இயல்புகளோடு பிறந்தாலும் குழந் தைகளிலே அவ்வியல்புகளை வளர்த் தெடுத்தல், அவ்வியல்புகளை ஒடுக்குதல், புதிய இயல்புகளை உருவாக்கி வளர்த் தெடுத்தல், ஏற்கனவே சூழலால் உருவாக் கப்பட்ட இயல்புகளைப் பின்னர் மாற்றி யமைத்தல் என பலவகைகளில் இவ் சூழற் காரணிகள் சிறுவர்களின் உளநலத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது. எனவே பாடசாலைச் சமூகமானது பிள்ளைகளின் உளநலப்பாதிப்பை இனங் காண்பதோடு அதில் தாக்கம் செலுத்தும் காரணி களையும் அறிந்திருக்க வேண்டியது அவசி யமானதாகும்.

உளநலம் உள்ள சிறுவர்களின் இயல்புகள்

பிள்ளைகளது உள ஆரோக்கியத் தை அவர்களது செயற்பாடுகள் மூலம் அறியலாம். பிள்ளைகளது சமவயதுக் குழுக்களுடனான செயற்பாடுகள்,

உற்சாகம் அக்கறையுடன் தொழிற் படுதல் போன்றவற்றில் உளநலத்தன்மை வெளிப் படும்

1. பிள்ளைகள் தமது வயதிற்கு ஏற்ற நடத்தைகளை வெளிப்படுத்துவார்கள்.
 2. சமூகத்தோடு இசைந்து நடக்கின்ற தன்மை
 3. மகிழ்ச்சி, துக்கம், கோபம், இழப்பு, பயம், விரக்தி போன்ற சந்தர்ப் பங்களில் சரியான துலங்கலை மேற் கொள்வார்கள்.
 4. தமது கடமைகளை அக்கறையுடன் சரிவரச்செய்வார்கள்.
 5. தமது சகபாடிக் குழுக்களுக்கு முன்மா திரியாகவும், சகபாடிக் குழுக்களால் மதிக்கப்படுபவர்களாகவும் இருப்பர்.
 6. வயதிற்கு ஏற்ற ஆளுமை வளர்ச்சியைப் பெற்றிருப்பர்.
 7. பொருத்தப்பாடான முறையிலே ஒளிவு மறைவின்றி மனந்திறந்து பேசும் இயல்பினை உடையவர்களாக இருப் பார்கள்.
 8. தங்களமீது விருப்பமுள்ளவர் களாக இருப்பதோடு தம்மைப் பற்றிய ஒரு நல்ல அபிப்பிராயத்தையும் வைத் திருப்பார்கள்.
 9. தாம் இதுவரை அறியாத விடயங் களை அறிந்து கொள்வதிலே ஆர்வம் உள்ளவர்களாக இருப்பார்கள்.
 10. பிரச்சினைகளையும் முரண்பாடுகளை யும் சரியான முறையிலே கையாளக்கூடி யவர்களாக இருப்பார்கள்.
- பாடசாலையில் ஆசிரியர்கள் மாணவர் களைப் பொருத்தமான முறையில் ஆராய்வதன் மூலம் அவர்களின் உளம் நலமாக உள்ளதை அறிந்துகொள் ளலாம்.

உளநலம் குன்றிய பிள்ளைகளை அறிதலும் அவர்களை மேம்படுத்தக்கூடிய வழிமுறைகளும்.

உளநலம் மேம்பாட டையச் செய்வதற்கு உளநலம் செம்மையாக் கப்பட வேண்டிய பிள்ளைகளை இனங்காண வேண்டும். இப்பிள்ளைகளை அவர்களது நடத்தைப் பாங்கு மூலம் இனங்காணலாம்.

- அளவுக்கு மிஞ்சிய பயத்தினால் நடுங்குதல்
- முரட்டுத்தனம் காணப்படுதல்
- அதிகளவில் ஒதுங்கி இருத்தல்
- சேர்ந்து விளையாட முடியாத தன்மை காணப்படுதல்
- ஞாபகக் குறைவு ஏற்படுதல்
- அமைதியின்றி அந்தரப்படுதல்
- எதிர்காலம் பற்றிய மறையான எண்ணம் இருத்தல்

ஒழுங்கற்ற பாடசாலை வரவு காணப் படுதல்

பிள்ளையின் நடத்தைப்பாங்கு மூலம் உளநலக் குறைவை இனங் கண்டால் உளநல மேம்பாட்டை மேற் கொள்ள வேண்டும்.

இதற்கான செயற்பாடுகளாக

1. பிள்ளைகளின் அடிப்படைத் தேவை களைகிடைக்கப்பெறவகைச் செய்தல்.
2. பிள்ளைகள் பின்பற்றுவதற்குரிய நல்ல முன்மாதிரிகள் கிடைத்தல்.
3. நம்பிக்கை ஏற்பட வழிசெய்தல்.
4. எதிர்கால நிகழ்வுகளைத் திட்டமிட்டு நிகழ்த்தி ஊக்குவித்தல்.
5. இழப்புக்கள், உளநெருக்கீடுகள் என்பன ஏற்படக்கூடிய சந்தர்ப்பங் களைகுறைத்தல்.
6. தன்னம்பிக்கை, சுயசெயற்பாடு,

கூட்டுச் செயற்பாடுகளுக்கான வாய் ப்புக்களை வழங்குதல்.

7. நாளாந்த அனுபவங்களைப் பெற்றுக் கொள்ள வாய்ப்புக்கள் வழங்குதல்.
8. உடல், உள விருத்திச் செயற்பாடு கள் வயதிற்கு ஏற்றவையாய் இருக்கின்றனவா என அவதானித்து பின்னடைவுகள் காணப்படின் தகுந்த நடவடிக்கை எடுத்தல்.
9. உளவள ஆசிரியர்கள் மூலம் தேவைப்பாடான மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டல்களை மேற்கொள்ளல்.

பாடசாலைகளில் பிள்ளைகளின் உளநலம் பற்றி அறிதலும், உளநலத்தை மேம்படுத்தலும் இன்றியமையாத ஒன் றாகக் காணப்படுகின்றது. பாடசாலை யிலே கல்வி கற்கின்ற சிறுவர்கள் ஒவ் வொருவரும் தனித்துவமானவர்கள். ஆசிரி யர்கள் அவர்களின் ஆற்றல், திறன் என்பவ ற்றை இனம்காணக்கூடியவர் களாகவும் அவற்றுக்கூடாக உளநலத்தினை மேம் படுத்தக்கூடியவர்களாகவும் இருக்க வேண்டும். ஆசிரியர்கள் சிறுவர்களின் சுகாதார பழக்கவழக்கம், உடல் ஆரோக் கியம் போன்றவற்றில் அக்கறை செலுத்தி ஊக்குவிப்பது போன்று உளநலத்திலும் கவனம் செலுத்தி மேம்படுத்த வேண்டும்.

இன்றைய கால கட்டங்களில் நவீன தொழில் நுட்ப வளர்ச்சி, போரு க்குப் பின்னரான காலம், இயற்கை அனர்த் தம் போன்ற காரணிகளால் சிறுவர்களின் உளநலமானது பாதிப்படைந்த சந்தர்ப்பங்கள் அதிகளவில் காணப்படுகின்றது. இதனைக் கருத்திற் கொண்டு பாடசாலைச் சூழலானது செயற்படுவது சிறந்தது ஆகும்.

Mrs. Sivai Kukanesan

MED/2013/2014/83

Lecturer

Jaffna National College of Education,
Kopay, Jaffna.



பாடசாலை மேம்பாடும் சமுதாயத்தின் பங்களிப்பும்

அறிமுகம்

மாணவர்களின் கல்வி அடைவுகளிலும் அவர்களின் வினையாற்றல்களிலும் செல்வாக்குச் செலுத்துவனவாக, அப்பாடசாலையின் சமுதாயம் எனக் கருதப்படும் பயனாளிகளின் பங்களிப்பு முக்கியமானதாகக் காணப்படுகின்றது. பிள்ளை விருத்தி, பிள்ளையின் கல்வி அடைவு என்பவற்றுக்கான வசதிகளை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதிலும் கல்விசார் விருத்திசார் பிரச்சினைகள் ஏற்படாது தடுத்தலிலும், அப்பிரச்சினைக்கான பரிகாரம் காண்பதிலும், நவீன பல சவால்களை எதிர்கொள்வதற்கும், நீடித்து நிலைத்திருக்கக்கூடிய அபிவிருத்திக்கென சமுதாயத்தின் பங்களிப்பு இன்று முக்கியம் வாய்ந்ததாகக் கருதப்படுகின்றது.

அதிகாரித்து வரும் கல்விச் செலவினங்களும் மாணவர் அடைவுப்புள்ளிகளின் வீழ்ச்சியும் முறைசார் நிறுவனத்தின் மீதான நம்பிக்கையினமும் இன்று சமுதாய உறவுகள் மீதும், அதன் பங்களிப்பு மீதும் எமக்கு அதிக கவனத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளது.

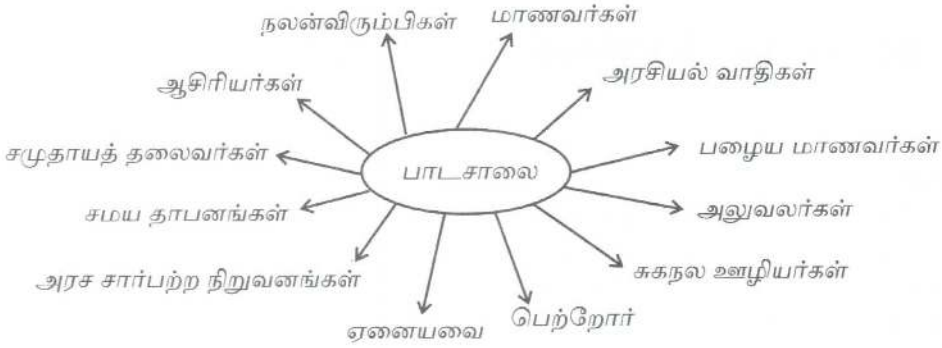
பாடசாலை ஒரு சமூக முறைசார் நிறுவனமாகும். பாடசாலையானது பரந்த சமுதாயத்திலுள்ள விஷேடகுறிக்கோள்கள், பணிகள், பாரம்பரியங்கள், பொறுப்புக்கள், அதிகாரங்கள் மற்றும் சமூக அங்கீகாரமுடைய சிறியதொரு சமூகமாகும். கல்வியாளர்களின் கருத்துப்படி கல்விப்பணி ஆற்றுவதோடு, வெவ்வேறு வயதுப் பிரிவுகள் வெவ்வேறு நுண்மதி மட்டங்களைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துவோரின், ஒத்துழைப்புடன் சக வாழ்வு வாழும் அங்கத்தவர

ஒழுங்கமைத்த ஓர் அல காகும். அவ்வல குகள் கிராமிய, நகர்ப்புற என்றவாறும், மக்கட் கட்ட மைப்புக்கு அமைவா கவும், இன மற்றும் சமயங்களுக்கு ஏற்பவும் அதிகார ரீதியில் வேறு பட்டதாகும்.

குறித்த பாடசாலையில் கல்வி பயிலுகின்ற பிள்ளைகளின் பெற்றோர் களே அப்பாடசாலையின் சமுதாயம் என்ற எண்ணக்கரு பரந்துபட்ட விதமாக நோக்

கப்படுகின்றது. அந்த வகையில் பாட சாலைச் சமுதாயம் என்பதற்கு அப் பாடசாலையின் பயனாளிகள் என்றபதமே தற்போது பயன்படுத்தப்படுகின்றது.

பாடசாலை நடவடிக்கைகளில் அக்கறை காட்டுவோரை பயனாளிகள் எனக் குறிப்பிடலாம். பயனாளிகள் பல் வேறு குழுக்கள் உள்ளடக்கப் பட்டுள்ளன.



- பாடசாலையின் பயனாளிகள் -

கூட்டிணைந்து கற்கும் நிறுவனமாகப் பாடசாலை

பாடசாலை மேம்பாடு என்பது ஒரு தொடருறு செயற்பாடாகக் கொள்ளப்பட வேண்டும். பாடசாலைகளில் மாணவர்கள் எல்லோரும் உயர்நிலையை அடைவதனை உறுதி செய்ய வேண்டும். இவ்வகையில் பாடசாலையின் பங்களிப்புகளான மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள், பழைய மாணவர்கள், அலுவலர்கள், அரசியல் வாதிகள், சுகநல ஊழியர்கள், அரசசார்பற்ற நிறுவனங்கள், சமய நிறுவனங்கள், சமய தாபனங்கள், சமுதாயத் தலைவர்கள், நலன்விரும்பிகள் எனப் பலரும் கூட்டாக இணைந்து பாடசாலைகளில் சிறந்த கற்றல் நிகழ்வதற் கான

சிறந்த சூழலை உருவாக்கிக் கொள்ள வேண்டும். இன்றைய நவீன யுகத்தில் காலத்தின் தேவைக்கு ஏற்ப பாடசாலைகள் மேம்பாடடைதல் அவசியமாகின்றது. கூட்டிணைந்து கற்கும் ஒரு சமுதாயமாகப் பாடசாலையை உருவகித்துக் கொள்ளானது கற்றலைப்பாடசாலைகளில் முதன்மைப்படுத்துவதோடு சிறந்த கற்றல் இடம் பெறுவதற்கான சாத்தியப்பாடு பலரது கூட்டிணைவினால் தான் இடம் பெறமுடியும் எனக் கருதப்படுகின்றது.

மிகைநிரப்புக் கற்றல்

பிள்ளைகளின் கற்றல் தேவைகளை பாடசாலைகளினால் மாத்திரம் திருப்திப்

படுத்த முடியாது என ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டுள்ளது. மாணவர்களின் கற்றலில் ஒத்தாசை வழங்குவதற்கு பாடசாலைக்கு அப்பாலும் பல வழிமுறைகள் காணப் படினும், பிள்ளைகளின் கற்றல் பெறு பேறுகளை விருத்தி செய்வதிலும் ஒரே வகையான கற்றலை வழங்குவதிலும் இவ்வாறான ஒத்துழைப்புக்களும் வாய்ப் புக்களும் ஒன்றோடொன்று இணைந் ததாக, ஒருமித்து செயற்படுத்தப்படுவன வாக அமைந்திருத்தல் வேண்டும்.

மாணவர்களின் முன்பள்ளிக் காலத் திலும், பாடசாலைக் காலத்திலும் மற்றும் அதற்கப்பாலும் அவர்களின் அறிகை மற்றும் சமூக விருத்தியை, எண்ணற்ற கற்றல் இணைப்புக்கள் செயன்முறைப் படுத்தப்படுகின்றன. பாடசாலையும், பாடசாலை நடவடிக்கைகளில் அக்கறை காட்டும் அனுசரணைகளான குடும் பங்கள், முன்பிள்ளைப் பருவ நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள், பாடசாலை நேரம் தவிர்ந்த மற்றைய நேரங்களில் மேற்கொள்ளப் படுகின்ற செயற்பாடுகள், உயர்கல்வி, வியாபாரம், நூலகங்கள், சுகநல மற்றும் சமூக சேவை நிறுவனங்கள் போன்றனவும் இவ் இணைப்புக்களுள் உள்ளடக்கப்படு கின்றன. மிகைநிரப்புக் கற்றலி னூடாக பாடசாலைச் சமூக உறவானது மாணவர் களின் கற்கும் ஆற்றலை வளப்படுத்து வதுடன் அவர்களின் கற்றல் பெறு பேறு களையும் மேம்படுத்துகின்றது.

பெற்றோர் பங்களிப்பினால் ஏற்படக்கூடிய அநுகூலங்கள்

பிள்ளைகளின் கற்றல் பெற்றோரின் பங்களிப்பினால் ஏற்படக்கூடிய அநு

கூலங்களைப் பற்றி பல நாடுகளிலும் மேற் கொள்ளப்பட்ட ஆய்வு முடிவுகள் சுட்டிக் காட்டியுள்ளன. பிள்ளைகளின் கற்றலில் பாடசாலையிலும் வீட்டிலும் பெற்றோர் காட்டும் ஈடுபாடானது பிள்ளைகளின் பாடசாலைத் தரங்கள் மற்றும் பரீட்சைப் புள்ளிகளை அதிகரிக்கச் செய்திருப்பதுடன் பாடசாலைக்கு ஒழுங்காக வருதல், சமூகத்திறன்களை வளர்த்தல், பட்டப்படிப்பு கற்கும் வீதத்தை அதிகரித்தல் அத்துடன் இடைநிலைக்கல்விக்கு அப்பாலும் கல்வியைத் தொடருதல் ஆகியவற்றுக்கு வழியேற் படுத்திக்கொடுத்துள்ளது.

பொதுவாகப் பெற்றோரின் ஈடுபாடு எனும்போது தன்னார்வத்துடன் அவர் களாகவே முன்வந்து மேற்கொள்ளப்படும் செயற்பாடுகள் பற்றியே கருதப்படுகிறது. எனினும் பிள்ளைகளின் கற்றலில் பெற்றோரின் ஈடுபாடு தொடர்பாக ஏனைய பல செயற்பாடுகள் தொடர்பான வேலைகள் பற்றியும் கருத்திற்கொள் ளுதல் வேண்டும்.

பாடசாலைப் பணிகளில் பெற் றோரைப் பங்கெடுக்கச் செய்தல் தமது பிள்ளைகளுடன் நேரத்தைச் செலவிடுதல், வெளிக்களப் பிரயாணங்களுக்குத் தமது பிள்ளைகளை அழைத்துச் செல்லல், சமுதாயப் பணிக்கென பல்வேறு செயற் பாடுகளையும் ஒழுங்கு செய்தல், வீட் டிலே பிள்ளைகள் கற்பதற்கான வசதிகளை வழங்குதல், ஆசிரியர்களுடன் பல கல்வி சார் விடயங்களைப் பற்றிக் கலந்துரையா டல் போன்றவற்றுக்கான வாய்ப்புக்களை வழங்குதல் ஆகிய இதனுள் உள்ளடக்கப் பட்டுள்ளன.

பெற்றோரின் ஈடுபாடு பற்றிய பன் முகப்பட்ட வரைவிலக்கணமானது, தமது பிள்ளைகளின் கல்வியில் பங்கேற்கும் பெற்றோர், அவர்களின் கல்விசார் அபிவிருத்தியின் அடிப்படை மட்டத் திலிருந்து மிக உயர்மட்ட நிகழ்ச்சித் திட்டத்தை நோக்கி அவர்களை முன்னெடுத்துச் செல்கின்றனர். அத்துடன் பிள்ளையின் முழுமையான அபிவிருத்தியிலும் பெற்றோர் ஈடுபாடு தொடர்பாக கருத்திற் கொள்ள வேண்டும். இளம் பராயத்தில் பெற்றோர் பிள்ளைகளுடன் நெருக்கமாக இருக்கும் அதே சமயம் வளர்ந்த பின்னரும் பெற்றோர் காட்டும் ஈடுபாடு அநுகூலமானதே.

அபிவிருத்திக் குழுவின பங்களிப்பு

பாடசாலை மேம்படுத்தல் நிகழ்ச்சித் திட்டத்தின்கீழ் பாடசாலைக்கும் சமுதாயத்திற்குமிடையிலான தொடர்பை மேம்படுத்தும் துருக்கமாக பாடசாலை அபிவிருத்திக் குழு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. பாடசாலையை மேம்படுத்துதல் தொடர்பாக எடுக்கப்படுகின்ற தீர்மானங்களுக்கான அதிகாரமும், ஆணையும் அப்பாடசாலைச் சமுதாயத்திலிருந்து தெரிவு செய்யப்பட்ட குழு அங்கத்தவர்களிடம் கையளிக்கப்பட்டுள்ளது. இதன்மூலம் தமது பாடசாலையை மிகுந்த அர்ப்பணிப்புடன் வினைத்திறனுடனும், விளைதிறனுடனும் கொண்டு நடத்துவதற்கு பயனாளிகளிடையே புரிந்துணர்வை ஏற்படுத்திக் கொள்ளமுடியும். பெற்றோர், பிள்ளைகள், ஆசிரியர்கள், பழைய மாணவர்கள் மற்றும் நலன் விரும்பிகள் ஆகியோர், பாடசாலையின் நலன் தொடர்பாக மிகுந்த நாட்டம் காட்டுகின்றனர்.

பாடசாலை அபிவிருத்திக் குழுவினால் மேற்கொள்ளப்படும் செயற்பாடுகளாவன:-

- பாடசாலைச் சமூகத்தினரால் தயாரிக்கப்பட்ட 5 வருட நீண்டகாலத்திட்டத்தின் அடிப்படையிலும் ஒரு வருட செயல்நிலைத்திட்ட அடிப்படையிலும் பாடசாலையை அபிவிருத்தி செய்தல்.
- மாணவர்களின் தேவைகளையும் பாடசாலையில் உள்ள வளங்களையும் இனம் காண்பதுடன் பாடசாலை அமைந்துள்ள இடத்திற்கு ஏற்றவாறு கலைத்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்தும் மாணவர்களின் செயலாற்றுகையை மேம்படுத்தலும்.
- பாடசாலை மேம்பாட்டுக்கான தராதர உள்ளிடுகை மற்றும் மானியங்களை பயன்படுத்துவதற்கென சிறந்த பொறி முறையை உருவாக்குதல்.
- மிகப் பரந்த நிலைப்பாட்டின்கீழ் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளை ஆரம்பிப்பதற்கான வாய்ப்புக்களை வழங்குதல்.
- களப்பிரயாணங்களை ஊக்குவித்தல், சமுதாய வளங்களை பயன் படுத்தல் மற்றும் பழைய மாணவர்களின் அறிவையும் நிபுணத்துவத்தையும் பெற்றுக் கொள்ளுதல்.
- ஆசிரியர்களின் பலங்களையும் பலவீனங்களையும் இனம்காணும் முகமாக, ஆசிரியர் செயலாற்றுகை மதிப்பீட்டுக்கான ஒத்துழைப்பை வழங்குவதிலும், மாணவர்களின் பெறுபேறுகளை விருத்தி செய்தவதற்கு ஆசிரியத் தொழின்மையை மேம்படுத்துதல்.
- நடுத்தர மற்றும் நீண்டகால திட்டச் செயன்முறையின் மூலமாக பாடசா

ம்பலையின் உட்கட்டமைப்பு வசதி களை மேடுத்துதல் என்பனவாகும்.

பாடசாலைச் சமுதாய உறவின் முக்கியத் துவம்

பாடசாலைக்கும் சமுதாயத்திற் குமிடையில் நிலவுகின்ற பரஸ்பர தொடர் பானது அவை இரண்டிற்கும் நன்மை களையே ஏற்படுத்துகின்றன. ஆய்வுகளின் மூலம் கிடைக்கப்பெற்ற ஒருசில அனுப வங்களின் மூலமாகவே பாடசாலை சமு தாய உறவு மெருகூட்டப் பட்டுள்ளது.

- 1) பாடசாலையும் சமுதாயமும் ஒருமித்து செயற்படுமாயின் அது மாணவர்களின் கல்வி அடைவின்மீது குறிப்பிடத்தக்க தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும்.
- 2) உயர் செயலாற்றுகையைக் கொண் டுள்ள பாடசாலைகள் கற்றல் கற் பித்தல் தொடர்பான தெளிவான தொலை நோக்குகளைக் கொண்டிருப் பதோடு இவை சமுதாயத்திற்குப் பொதுவானதாக அமைக்கப்பட்டிருக் கும்.
- 3) சமுதாய அபிவிருத்திக்கும் பாடசா லைகள் பல்வேறு வழிகளிலும் பங்களிப்புச் செய்யமுடியும்.

பாடசாலைகள் சமுதாயத்துடன் தொடர்பை ஏற்படுத்திக் கொள்ளவேண்டியதன் அவசியம்

- 1) பாடசாலையும் சமுதாயமும் ஒன்றில் மற்றொன்று தங்கியிருத்தல்.
- 2) பாடசாலைகள் தொடர்ந்து நிலைத் திருப்பதற்கு சமுதாயத்தில் தங்கி யிருத்தல். ஆதலால் பாடசாலை யானது சமுதாயத்திற்கு வகை கூற வேண்டி யுள்ளது.

3) நவீன பல சவால்களை எதிர் கொள்வதற்கு, சமுதாயத்தின் உதவி பாடசாலைக்குத் தேவை.

4) நீடித்து நிலைத்திருக்கக்கூடிய அபிவிருத்திக்கு (கல்வி வழங்குவது) சமுதாயத்திற்கு கல்வி வழங்குவது பாடசாலைகளின் கடமையாகும்.

5) பாடசாலைகள் வளவாளர்களின் உதவிகளைப் பெற்றுக் கொள்வதுடன் சமுதாயத்திலுள்ள வளங்களையும் பயன்படுத்துகிறது.

6) பங்கேற்பு, திட்டமிடல், மற்றும் முகாமைத்துவத்திற்கும் ஆய்வுக்கு மென பாடசாலைகள் சமுதாயத்தின் ஒத்துழைப்பினை வேண்டி நிற்கிறது.

7) சிறந்த பாடசாலை - சமுதாய உறவுகள் பாடசாலையின் கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையை மேம்படுத்தும்.

பாடசாலை - சமுதாய உறவுகளில் ஏற்படக் கூடிய பிரச்சினைகள்.

பாடசாலை - சமுதாய உறவுகளில் , பாடசாலை நிர்வாகத்திலிருந்தும், சமுதாயத்திலிருந்து பல பிரச்சினைகள் தோற்றுவிக்கப்படலாம். அவ்வாறான பிரச்சினைகளாவன.

1) பெற்றோரின் பங்களிப்பின்மை -

பாடசாலையில் இடம்பெறும் கூட்டங் களில் கலந்துகொள்வதிலுள்ள சிரமங்கள், பாடசாலை அதிபர்கள் முகம் கொடுக்கும் மிக முக்கிய பிரச்சினையாகும். இதற்கான பல காரணங்கள் எடுத்துக்காட்டப் பட்டுள்ளன.

i) ஈடுவனக் குறைபாடு-

பெற்றோர்களிடமிருந்து நிதியை

அறவிடும் நோக்கிலே பல சமயங்களில் பெற்றோர் கூட்டங்கள் நடாத்தப்படுகின்றன. எனவே இவ்வாறான கூட்டங்களில் பங்கேற்க பெற்றோர் விரும்புவதில்லை.

ii) றேர்ப்புறாக்குறை -

சில சமயங்களில் பெற்றோர்களின் தொழில் வகையும் கூட்டங்களைத் தவிர்ப்பதற்குப் காரணமாகலாம். லீவு எடுப்பதிலுள்ள சிரமம், போக்குவரத்துச் சிரமங்கள் போன்றன கூட்டங்களில் பங்கேற்பதில் சிக்கல்களைத் தோற்றுவிக்கின்றன. பல சந்தர்ப்பங்களில் பெண்களை பங்கேற்கின்றனர்.

iii) பெற்றோரின் மனப்பாங்கு -

பாடசாலையில் எது நடந்தாலும் ஒரு சில பெற்றோர் அலட்சியமாக நடக்கின்றனர் அல்லது விரோத மனப்பாங்கினைக் காட்டுகின்றனர். எனவே இவர்கள் பாடசாலையின் செய்திகளைப் புறக்கணிக்கின்றனர்.

2) ஆசிரியர்களின் மனப்பாங்கு -

ஒரு சில ஆசிரியர்களின் ஒருதலப் பட்சமான மனப்பாங்கினால் பாடசாலை - சமுதாய உறவுகள் பலமிழந்து காணப்படுகின்றன. மேலதிகப் பொறுப்புக்களை ஏற்றுக் கொள்வதில்லை, கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் மாத்திரமே அவர்கள் பணி, பாடசாலை சமுதாய உறவுகளை வளர்த்தல் அவர்களின் ஓய்வு நேரத்தை இல்லாதாக்கி விடும் என ஆசிரியர்கள் தவறான விளக்கத்தைக் கொண்டுள்ளனர்.

3) நீதி தொடர்பான சிரமங்கள் -

சமூகப் பொருளாதார அந்தஸ்துக் கிணங்க, சமுதாயத்திற்கு சமுதாயம் நிதி தொடர்பாக எழக்கூடிய சிரமங்கள் வேறுபடலாம். உதாரணமாக கிராமப்புற

சமுதாயத்தை விடவும், நகர்ப்புற சமுதாயத்தில், பாடசாலைச் செயற்பாடுகளில் சிறந்த நிதி நிலைமை பங்களிப்பு தொடர்ச்சியாகவும் அடிக்கடியும் இடம்பெறுகிறது. இவ்வாறு பாடசாலைக்கும் சமுதாயத்திற்கும் இடையிலான சிறப்பற்ற பங்களிப்புக்கு அழுத்தக் குழுக்களின் பங்களிப்பு; அரசியல் மற்றும் கலாசார காரணிகள் ஆகியவற்றையும் ஏனைய சில காரணங்களாக இங்கு குறிப்பிடலாம்.

பெற்றோர் ஈடுபாட்டை அதிகரிக்கச் செய்வதிலும் பாடசாலையில் ஆர்வம் கொள்ளச் செய்வதிலும் உறவுகளை மேம்பாடு கொள்ளச் செய்வதிலும் மேற்கொள்ளக்கூடிய நடவடிக்கைகள்.

- பாடசாலை நுழைவாயிலில் பாடசாலைக்கான வருகையாளரையும், பங்காளிகளையும் வரவேற்புக்கூடத்திற்கு வழிகாட்டக் கூடியதாக வழிகாட்டிப்பலகை நிறுத்தப்பட்டிருத்தல்.
- பாடசாலையில் வரவேற்புக்கூடம் தகவல் நிறைந்ததாகவும் நன்கு வரவேற்பளிப்பதாகவும் அமைந்திருத்தல்.
- பாடசாலையின் அறிவுறுத்தல்கள் யாவும் நேரான மனப்பாங்குகளை வளர்க்கக்கூடிய மொழியில் எழுதப்பட்டிருத்தல்.
- பங்காளிகளது எழுத்து மூலமானதும், தொலைபேசிமூலமானதுமான விசாரணைகளையாவும் உடனுக்குடன் கவனத்தில் கொள்ளப்படுவதற்கான ஒழுங்குகள் மேற்கொள்ளப்பட்டிருத்தல்.
- நேரான காரணங்களுக்காகவும், எதிரான காரணங்களுக்காகவும் பங்காளிகளுடன் தொடர்ச்சியான தொடர்புகளைப்பேணல்.

- பெற்றோருடனான தொடர்பாடலுக்காகச் செய்தி மடலொன்றை வாராந்தம் வெளியிடல்.
- மாணவரின் வீட்டுவேலைகள் தொடர்பான அறிவித்தல்களைப் பெற்றோருக்கு வழங்குதல்.
- மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்கப்படும் புதிய விடயங்கள் பற்றியும் கலைத்திட்டத்தில் இடம்பெற்றுள்ள புதிய மாற்றங்கள் பற்றியும் பெற்றோருக்கு அறியத்தருதல்.
- பாடசாலையிலும், வீட்டிலும் கற்றல் நடவடிக்கைகளில் பெற்றோர் எவ்வாறு உதவுமுடியுமெனச் சந்தர்ப்பங்களைத் தெரியப்படுத்துதல், ஆர்வமுட்டுதல்.
- மாணவர்களின் குடும்பங்களைத் தரிசிப்பதற்காக ஆசிரியர்களை ஊக்குவித்தல்.
- பாடசாலையின் பல்வேறு நிகழ்வுகளிலும் பங்காளிகள் பங்குபற்றும்

சந்தர்ப்பங்களை வழங்குதல்.

எனவே சமுதாயத்தினதும் - ஆசிரியர்களினதும் உறவு ஒருவரை ஒருவர் மதிப்பதாகவும், அனுபவங்களைப் பகிர்ந்து கொள்வதாகவும், ஒரே இலக்கு நோக்கித் தொழிற்படுவதாகவும் அமையும் போதே சமுதாயத்தினர் என்பவர் பாடசாலையின் பங்காளிகள் என்ற எண்ணக்கரு அர்த்தம் பெறும். அதேவேளை ஆசிரியர்கள் செயல் ரீதியான வகிபாகத்தை ஏற்பதற்கு அவர்களின் மனப்பாங்குகள் மாற்றப்படல் வேண்டும். சமுதாயமும் - ஆசிரியர்களும் இணைந்து தமது பிள்ளைகள் சிறப்புறக் கற்பதற்கான சூழலை உருவாக்கிக் கொடுத்தலே உண்மையான கல்வி மேம்பாட்டிற்கு வழிவகுத்து, இன்றைய கல்வி உலகின் சவால்களை மாணவர்கள் வெற்றிகரமாக எதிர்கொண்டு சாதனை படைக்க உதவும். பாடசாலைகளும் மேம்பாட்டையமுடியும்.

உசாத்துணைகள்

- ▲ கலாமணி, த. (2013). மாற்றம் காணும் கல்வி உலகுடன் இணைதல். 'ஜீவநதி'; கலை அகம், அல்வாய்
- ▲ கைநூல், (2008). பாடசாலை மேம்பாட்டு பங்குதாரருக்கானது, கல்வி அமைச்சு, 'இசுரூபாய்' பத்திரமூலல்.



Mrs. Sivajini Thilaganathan
MED/2013/2014/84
Teacher, Librarian
Kn/ Kilinochchi M.M.Vid
Kilinochchi.

பாடசாலை நூலகங்களின் வினையாற்றலின் இன்றைய நிலை

"வாசிக்கும் திறனற்ற தன்மையை நீக்கவும் எப்போதும் எல்லோருக்கும் கல்வியில் சமவாய்ப்பையும் சமசந்தர்ப்பத்தையும் பெறுவதற்கு இருக்கும் சம உரிமையினைப் பாதுகாக்கவும் அர்ப்பணிப்புடன் செயற்பட்டுள்ளோம்." (இலங்கையரின் கல்வியில் ஒரு புதிய திருப்பம் 2010 - 2016, கல்வி அமைச்சு)

இலங்கையில் தரமான கல்வி மூலமாக தரமான சமூகத்தை உருவாக்கும் அடிப்படையில் கல்விக் கொள்கைகள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. தற்கால சமூக மாற்றங்களுக்கு முகம் கொடுக்கும் வகையில் தொழில் உலகிற்குப் பொருத்தமானதும், தகவல் தொடர்பாடல் தொழில் நுட்பங்களையும், தகவல் தேடும் திறன்களையும் அறிந்த சமூக உருவாக்கத்தில் பொதுக்கல்வி முறைமையில் வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தலுடன் பாடசாலை கற்றல் வளநிலையங்களாக பாடசாலை நூலகங்கள் மிக முக்கியத்துவம் வாய்ந்தனவாக கருதப்பட்டு அது தொடர்பான அபிருத்திகள் முன்னெடுக்கப்படுகின்றன.

இலங்கை நூலக வரலாற்றினை நோக்கும்போது ஆரம்ப காலங்களிலிருந்தே அறிவைக் கையளித்தலில் இவற்றின் ஆரம்ப வடிவங்களை நோக்க முடியும். காலனித்துவ காலத்தில் பாடசாலைக் கட்டமைப்புடன் இவற்றின் தொடர்பை நோக்க முடிந்தாலும் சுதந்திரத்திற்குப் பின் 1960இல் முதன் முதலாக பாடசாலை நூலகங்களுக்கான சுற்றறிக்கை வெளியிடப்பட்டதும் பின்னர் படிப்படியாக பாடசாலைகளில் நூலக அமைப்பு இடம்பெற்றது. 1997இல் கல்வி, உயர்கல்வி அமைச்சினால் பாடசாலை நூலக

சேவையும் பணிப்பாளரும் நியமிக்கப் பட்டு பாடசாலைகள் பிராந்திய பிரதேச ரீதியிலான தொடர்புகளை வலுப்படுத்தி வளர்ச்சியடைய வேண்டுமென எதிர் பார்க்கப்பட்டது. இவற்றுடன் பாட சாலை நூலகங்களை முகாமை செய்வதற்கான பயிற்சி, பாடசாலை நூலக நியமங்கள், ஆசிரிய நூலகர் நியமனம், பயிற்சி, பாடசாலை நூலக செயற்றிட்டங்கள், தொழில்சார் தகைமைகளைப் பெறலும் அங்கீகாரமும், தொழில்சார் நிறுவனத் தொடர்புகளை ஏற்படுத்தி ஆதரவு பெறல் என்பதற்கான செயற்பாடுகள் இடம் பெற்றுள்ளன. (Geetha Yapa, 2002) மாணவர்களுக்கேற்ற தகவல் வளங்களின் அளவு, நூல், ஏனைய வளங்கள், நூலகத்தால் செயற்படுத்த வேண்டிய செயற்பாடுகள், நிகழ்வுகள் இலங்கைப் பாடசாலை நிர்வாக முறைமை ஒருங்கிணைப்பு போன்றன உருவாக்கப் பட்டு அறிவிக்கப் பட்டுள்ளன.

தற்பொழுது மேலும் பாடசாலைகளின் வகை, மாணவர் தொகைக்கேற்ப நூலக கட்டடங்கள், அவற்றுக்கான தகவல் வளங்கள், தளபாடங்கள், ஏனைய நூலக நியமங்களுக்கேற்ற வளங்கள் வசதிகள் செய்யப்பட்டுக் கொண்டுள்ளன.

பாடசாலை நூலகங்கள் உலகளா வியரீதியில் கல்வி ஒழுங்கு முறையில் மிகவும் முக்கியமானதொரு அமைப்பாகும். குறிப்பிட்ட காலங்களுக்கு முன்னர் இருந்த நிலையிலிருந்து தற்போதைய தகவல்யுகத்தின் தகவல் தொடர்பாடல், தொழில்நுட்பத்துறையினதும் இணைந்த வளர்ச்சி பாடசாலை நூலகங்களை தனித்துவமான ஒரு வகிபங்கை ஏற்கச் செய்துள்ளன. கற்றல் வளநிலையங்கள் கல்விசார் குறிக்கோள்களை அடைவதற்கான ஓர் ஏற்பாடாக கற்றல் கற்பித்தற்

செயற்பாடுகளுக்கான மேலதிக வளங்களைப் பெறுவதுடன் மட்டுமன்றி, காலத்தின் தேவைகளுக்கேற்ப பல்வேறு வழி முறைகளிலும் மாணவர்களிடம் தகவல் தேடியறியும் திறனை வளர்த்தல், வாசிப்புத் திறனையும், பழக்கத்தையும் ஏற்படுத்துவதன் வாயிலாக வாழ்நாள் நீடித்த கற்போராக இயங்குநிலையில் இருக்கச் செய்தல் என்பவற்றைக் கவனத்தில் கொண்டு செயற்பட வேண்டியது அவசியமாகும். தகவலால் ஆளப்படும் இக்காலப் பகுதியில் பல்வேறுபட்ட தகவல்களில் தமக்குத் தேவையான தகவல்களை குறைந்த நேரத்தில் பொருத்தமான வழிமுறையில் பெறவும் பயன்படுத்தும் அறிவையும் பாடசாலைப் பருவத்திலேயே மாணவர்கள் பழகிக்கொள்வது மிக அவசியம்.

கற்றல் என்பதை கல்விசார் உளவியலாளர் நடத்தையில் உண்டாகும் மாற்றம் (Berkenholz, 1999) அதாவது புதிய அறிவு, திறன்கள் அல்லது பெறுமானங்களைப் பெற்றுக்கொள்ளும் செயல்முறையாகவும் இது சில வடிவிலான நடத்தை மாற்றத்தை உருவாக்குகிறது எனவும் கூறுகின்றனர். கட்டமைப்புவாதிகள் அறிவைக் கட்டியமைப்பதற்கான ஒன்றாக நோக்குவர். (Leonard, 2002) கற்றல் என்பதை இன்றைய தகவல் விஞ்ஞானம் தகவலிலிருந்து பொருளை உருவாக்கி அர்த்தம் கொள்ளும் ஒரு செயல் முறையாகக் கூறுகின்றது. (Pemadas, 2011) தகவல் ஆட்சி செய்யும் இத்தகவல் யுகத்தில் வாழ்வதற்கும், தொழில் செய்து சவால்களை எதிர் கொண்டு முன்னேறுவதற்கும் தகவல் திறன்கள் இன்றியமையாதன. பல்வேறுபட்ட ஊடகங்கள் வழியாக வெவ்வேறு வடிவில் தகவல் வெடிப்பாக நாளுக்கு நாள் பெருகி ஆக்கிரமிக்கும் இவ்வேளையில் எமக்குத் தேவையான தகவலைத்

தேவையான வழியில் வடிவில் பெற்று அவற்றைப் பகுத்தாராய்ந்து மதிப்பிட்டு பொருத்தமான முறையில் தேவைக்கு ஏற்ப பயன்படுத்தும் வினைத்திறன், விளைதிறன் மிக்க செயற்பாட்டைத் தகவல் தேடியறியும் திறன் (Information Literacy) என்பர். இத் தகவல் தேடியறியும் திறனில் வாசிப்புத் திறன் மிகவும் அடிப்படையானது.

எனவே இன்றையகாலத்தின் தேவை மாணவர்களும் ஆசிரியர்களும் நூலகங்களைப் பாவிக்கும் தன்மை முன்னைய காலத்தைவிட அதிகமாகவேண்டும். அச்ச வடிவ சாதனங்களையும் ஏனைய சாதனங்களையும் பயன்படுத்தி வெவ்வேறு வழியில் தகவல்களை அறியவும் வாழ்நாள் நீடித்த வாசகராவதற்கான சந்தர்ப்பத்தை பாடசாலை நூலகங்களில் பெறுதல் கட்டாயமாகும்.

தேசிய கல்வி முறைமைக்கான இலக்கில் நிலைபேண் (sustainable) மனிதவிருத்தி பற்றிய எண்ணக்கரு முக்கியமானது. கல்வியினூடாக விருத்தி செய்யப்படும் அடிப்படைத் தேர்ச்சிகளில் தொடர்பாடல் தேர்ச்சி ஒன்றாகும். இங்கு எழுத்தறிவு, எண்ணறிவு, சித்திர அறிவு, தகவல் தொழில்நுட்பத் தகைமை என்பன அடங்கும். எழுத்தறிவில் கருத்தறிய வாசித்தல் ஒரு தேர்ச்சியாகும். இந்த வாசிப்புத் தேர்ச்சி கல்வித் தரங்களுக்கு ஏற்ப மொழித்திறன் விருத்தி (செவிமடுத்தல், கிரகித்தல், பேச்சு, வாசிப்பு, எழுத்து) படிப்படியாக விரிவாகக் கப்பட்டுள்ளது.

பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்தில் மொழிப் பாடங்களுடன் தொடர்புபடும் இத்தேர்ச்சி மிகமுக்கியமானது. எந்தவொருபாட எண்ணக்கருவை விளங்கிக் கொள்வதற்கும் இம் மொழித்திறன் தேர்ச்சி மிக அடிப்படையானது.

கற்றல் கற்பித்தலில் பாடப்புத்தகங்களுக்கு மேலதிகமாகக் கற்கவும் சுயமாக தேடிக்கற்கவும் தேவையான வளங்களைப் பயன்படுத்திக் கற்கவும் கற்பிக்கவும் பாடசாலை நூலகங்கள் பொருத்தமானதும் தேவையானதும் காலத்திற்கு ஏற்ப இற்றைப்படுத்திய தகவல் வளச்சேர்க்கையைக் கொண்டிருத்தல் அவசியம்.

இவ்வகையில் கற்றல் கற்பித்தலிலும், காலத்தின் தேவைக்கேற்ற தகவலறிவைப் பெறவும் பயன்படுத்தவும், வாசிப்புப் பழக்கம், வாசிப்பு, கிரகித்தல், தொடர்பாடல், சுயசிந்தனை, சுயதேடல், பிரச்சினை தீர்த்தல் போன்ற பல திறன்களை வளர்த்துக்கொள்ளவும் பாடசாலை நூலகத்தை முழு அளவில் பயன்பெறுமாறு பயன்படுத்தலும் அதற்கான வளங்களையும் வசதிகளையும் ஒழுங்கான முகாமைத்துவத்தை பாடசாலை நூலகங்கள் கொண்டிருப்பதும் அவசியமானதாகும்.

இந்நிலையில் பாடசாலையின் பௌதிகக் கட்டமைப்பில் பாடசாலை நூலகக் கட்டடம், தளபாடங்கள், ஆவணங்கள், ஆசிரிய நூலகர் நியமனம்/ நூலகப் பொறுப்பிற்காக ஆசிரியர் ஒருவர் பயன்படுத்தப்படல், நூலக விழிப்புணர்வுச் செயற்றிட்டங்கள் என பாடசாலை நூலகத்திற்காகக் கொடுக்கப்படும் வெளிப்படையான முக்கியத்திற்கேற்ப பாடசாலை கற்றல்வளநிலையச் செயற்பாடுகளின் விளைதிறன் உள்ளதா என்பதும் எல்லோருக்கும் சம கல்வி என்பதற்கேற்ப வளங்களின் சமபகிர்வு உள்ளதா என்பதும் இங்கு ஆராயப்பட வேண்டிய விடயங்களாகவுள்ளன.

கற்றல் வளநிலையங்கள் இன்று கல்வி மூலம் எதிர்பார்க்கப்படும் இலக்குகளை அடைவதில் எவ்வளவுதூரம் முக்கிய

மானவை என்பதும் பௌதிக கட்டமைப் பிற்கும் (கட்டடம், தளபாடம், ஏனைய வசதிகள்) நிர்வாகச் செயற்பாடுகளுக்கும் (ஆசிரிய, நூலகர் நியமனங்கள், நூலகபாட நேரகூசி, பொருட்கணக்கெடுப்பு.) கொடுக்கப்படும் முக்கியத்துவம் போன்று மாணவர்கள், ஆசிரியர்களின் பயன்பாட்டுக்கான செயலாற்றத்தைக் கவனத்தில் கொள்ளலிலும் கொடுக்கப்பட வேண்டியது மிகவும் அவசியமானதாகும்.

இலங்கையின் கல்வி அபிவிருத்தியில் நாடளாவியரீதியில் கற்றல்வள நிலையங்களின் உருவாக்கமும் கற்பித்தற் செயற்பாட்டுடன் தொடர்புபட்டு அவற்றை முகாமை செய்வதற்காக ஆசிரியநூலகர்களின் நியமனங்களும் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்ப வசதியுடனான வளநிலையங்களாக இவற்றை மாற்றுவதற்கான ஆரம்பக்கட்ட ஏற்பாடுகளும் பாடசாலை நூலகச் செயற்பாடுகளை மதிப்பீடு செய்வதற்கான பல நியதிகளும் நடைமுறையில் உரத்துப் பேசப்படும் நிலையில் சாதாரணமாக நூலக அடிப்படை ஒழுங்கு முறைகள் முகாமைத்துவம் என்பவற்றில் இடர்பாடுகள் காணப்படுவதுடன் குறிப்பாக மாணவர்கள், ஆசிரியர்களின் நூலகப் பயன்பாடு எதிர்பார்க்கத்தக்களவில் இல்லை என்பது முக்கிய பிரச்சினையாக உள்ளது. இது நாடளாவியரீதியில் பொதுப் பிரச்சினையாகவும் இனங்காணப்பட்டுள்ளது. (Kuruppuarachchi, 2005)

50 % பாடசாலைகள் நூலகங்கள் நூலக நியமனங்களுக்கேற்ற நிரந்தரமான வையல்ல, முகாமை செய்வதற்கான நிரந்தர ஆளணியின்மை, பாரம்பரியமான முகாமைத்துவ நடைமுறைகளை பின்பற்றல், பாடசாலைகளில் புதிய செயற்பாடுகளை அறிமுகப்படுத்தலில் அதிகளவு பாடசாலைகளை மேற்பார்வை

செய்தலில் இடர்பாடுகள் உள்ளமை, மட்டுப்படுத்தப்பட்ட நிதி, நூலக துறை சார்ந்த மனிதவளப் பற்றாக்குறை போன்றவை பொதுவாகச் சுட்டிக்காட்டப்பட்டுள்ளன.

பௌதிக வளங்கள் வழங்கப்பட்டிருந்தும் மாணவர்கள் பயன்பாடு உச்ச அளவில் இருக்காத நிலையில் வளங்கள் வீணடிக்கப்படுவதாக அமையும். நடைமுறைப்படுத்துவதில் பின்வரும் விடயங்கள் இடையூறுகளாக இனங்காணப்படுகின்றன.

நியமனமும் அது தொடர்பான பிரச்சினைகளும்.

- ◆ பொருத்தமற்ற / விருப்பமற்ற ஆசிரிய நூலக நியமனங்கள்.
- ◆ ஆசிரிய நூலக நியமனங்களைப் பெற்றவர்கள் இத்தொழில்சார் தகைமை, பயிற்சி பெறுவதைவிட கல்வித்தகைமை பெறுவதில் அக்கறை காட்டல், காரணம் சம்பள ஏற்றத்தில் இங்கு பெறும் தகைமை உள்வாங்கப்படாமை.
- ◆ கல்வியியற் கல்லூரிகளில் நூலகமும் தகவல் விஞ்ஞானத்தின் பயிற்றப்பட்டவர்கள் பாடசாலைகளின் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்ப பாட ஆசிரியர் பற்றாக்குறையை சாதகமாகக் கொண்டு அப்பாடத்தைக் கற்பித்தல்.
- ◆ பல பாடசாலைகளில் வேறுபட்ட ஆசிரியர்கள் குறிப்பிட்ட பாடவேளைகள் குறைத்துப் பயன்படுத்தப்படுவதுடன் அவர்கள் வேறு பாடசாலைகளுக்கு இடம் மாற்றப்படும்போது அங்கு நூலகப் பொறுப்பு கொடுக்கப்படுவதில்லை/தமது நியமன பாடத்தை முழுநேரம் கற்பிக்க விரும்புதல்.

- ◆ இவ்வாறு அடிக்கடி ஆசிரியர் புதிது புதிதாகப் பொறுப்பெடுப்பதால் வலய மாவட்ட, மாகாண சேவைக்காலப் பயிற்சிகளைக் கூடத் தொடர்ந்து கட்டங்கட்டமாகப் பெற முடியாதிருத்தல்.

நிர்வாக முகாமைத்துவப் பிரச்சினைகள்

- ◆ எவ்வாறு குறித்த பாடத்தைக் கற்பிப்பதற்கு அப்பாடம் சார்ந்த பட்டம், பயிற்சி, தகைமை கட்டாயமோ அவ்வாறு நூலக செயற்பாடு முகாமைத்துவ அறிவு கட்டாயமாக இல்லை. இது பாடசாலை மட்டத்திலும் மேலே துறைசார் நிர்வாக மட்டங்களிலும் காணப்படுகிறது.
- ◆ இதனால் நூலகப் பகுப்பாக்க, பட்டியலாக்க, ஏனைய முறைமைகளில் இடர்பாடு காணப்படுவதும் மாணவர்களுக்கு இம்முறைமைகளை அறிமுகப்படுத்துவதிலும் இடர்பாடு உள்ளது.
- ◆ நூல்கள் மூலதனப் பொருட்களாகவும் நாளாந்தம் பயன்பாட்டுக்குரியதாகவும் இருப்பதால் மிகக்கவனமாகக் கையாள வேண்டியிருப்பதாலும் பொறுப்பெடுக்கவும் இரவல் வழங்கவும் தயங்குதல்.
- ◆ கணக்கெடுப்பு, பதிவுகள், நூல் நீக்கம், கொள்வனவு போன்ற நடைமுறைகளில் இடர்பாடு காணப்படல்.
- ◆ வளங்கள் வசதிகள் போதாமை.
- ◆ எல்லா இடங்களிலும் ஒரேவகைப் பாடசாலைகளுக்கு சம வளப்பகிர்வு கிடைக்காமை.
- ◆ அனைத்து வளங்களைக் கையாளுவதற்கான திறன், பயிற்சி ஆசிரியருக்குப் போதாமை.
- ◆ சில இடங்களில் அதிபர் ஒத்துழைப்புப் போதாமை.

பரீட்சைமையக் கல்வியும், மனப்பாங்கு மாற்றமும்

- ◆ மாணவர்கள் குறிப்புகளை மட்டும் நெட்டுருச் செய்தல் போதுமானது என நினைத்தல்
- ◆ சுயகற்றல், பொழுதுபோக்கிற்காக வாசித்தலுக்கு நேரம் ஒதுக்க முடியாமை
- ◆ பெற்றோரும் பாடம் சார்ந்த நூல்கள், பயிற்சிநூல்களை மட்டும் படிக்கத் தூண்டுதல்.

இவ்வாறு பல காரணிகள் இணைந்து இன்று பாடசாலை நூலகங் களின் வினைத் திறன்மிக்க செயற்பாட்டுக்குத் தடையாக இருந்து விளைதிறனைக் குறைக்கின்றது.

பாடசாலை நூலக செயற்பாட்டில் ஆசிரிய நூலகர்/ நூலகப் பொறுப்பாசிரியரின் வகிபங்கு மிக முக்கியமானதாகும். பாடசாலை நூலகச் செயற்பாடுகளாகப் பின்வரும் விடயங்கள் நடைமுறைப்படுத்தப்பட வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றன. (Curriculum Development Council, 2000)

- ◆ நூலகச் சேவைகளை விரிவுபடுத்தல்
- ◆ பல்வகைப்பட்ட வடிவங்கள், தொழில் நுட்பங்கள் வழியாக இலகுவாக தகவல்களைப் பெறுவதற்கான வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்துதல்.
- ◆ பாடசாலை கலைத்திட்டத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட தகவல் வளங்களை விருத்தி செய்தல்.
- ◆ கற்றல் கற்பித்தலில் பயன்படுத்தத் தேவையான தகவல் வளங்களை ஒருங்கிணைத்து வழங்கல்
- ◆ சுயகற்றல் திறன், பிரச்சினை தீர்க்கும் ஆற்றல் என்பவற்றை வளர்ப்பதற்கான

வகையில் வளங்களை விருத்தி செய்தலும் பயன்படுத்தலை ஊக்குவித்தலும்.

- ◆ ஆசிரியர்களை ஒருங்கிணைத்து மாணவர்களின் கற்றலுக்கு உதவுதல்.
- ◆ வாழ்நாள் நீடித்த வாசிப்புப்பழக்கத்தையும் ஆர்வத்தையும் ஏற்படுத்துவதற்கான வாசிப்புத் தந்திரோபாயங்களைப் பயன்படுத்தல்
- ◆ பாடசாலை சமூகத்தின் தகவலறியும் திறனை (Information Literacy) வளர்ப்பதற்கான வசதிகளை ஏற்படுத்தல்.
- ◆ கலைத்திட்டம், தொழில்நுட்பம் என்பவற்றின் அண்மைக்கால வளர்ச்சிகள் வாய்ப்புக்கள் பற்றி அறிவதற்கான வழிகளை ஏற்படுத்தல்
- ◆ அறிவை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆரோக்கியமான சமூகத்தைக் கட்டியமைப்பதற்காக ஆசிரியர்கள், நூலகர்கள், தகவல் பெறக்கூடியோர், பெற்றோர் தொடர்பை ஒருங்கிணைப்பதற்கான சந்தர்ப்பங்களை ஏற்படுத்தல்.

இதற்குப் பொருத்தமான நியமனம், பயிற்சி, தொழில் தகைமை பெறுவதைக் கட்டாயமாக்கலும் அதற்கான வசதியை ஏற்படுத்தலும் அத்தகைமையைப் பதவியுயர்வில் அங்கீகரித்தலும் அவசியமாகும். மேலும் நூலக நிர்வாக முறைமையில் பொதுவான நடைமுறையை அனைத்து இடங்களிலும் நடைமுறைப்படுத்துவதை உறுதிப்படுத்தலும், நடைமுறைச் சிக்கலான விடயங்களில் இறுக்கத்தைக் குறைத்து மாணவர் பயன்பாட்டைக் கூட்டுதலைக் கவனத்திலெடுத்தல், வளங்களை சமமாகப் பகிரவும், கஸ்டபிரதேசங்களில் கட்டாயமாக வசதிகளை ஏற்படுத்துதல், மாணவர், ஆசிரியர் நூலகப் பயன்பாட்டுக்கான செயற்றிட்டங்களை வாசிப்பு மாதத்தில் மட்டுமன்றி தொடர்ந்து நடைமுறைப்படுத்தவும் சிறப்பாகப் பயன்படுத்துவதை ஊக்குவிக்கவும் வேண்டும்.

உசாத்துணைகள்

- ▲ Geetha Yapa, (2002). School Libraries in Sri Lanka. A State - of - the - Art Report NILIS website. Srilanka, University of Colombo
- ▲ Kuruppurachchi, S.(2005), Status of School Library Development in Sri Lanka, Sri Lanka Journal of Librarianship & Information Management volume 1, No. 1 pp.25-30
- ▲ Pemadasa, P.G. (2011) Information for teachers. seminar presentation of the NILIS. (hand outs), Trincomalee, 25th, april (is not published)
- ▲ Ranjith Abeyrathna, A.M., (2002). The roles of teacher librarians: a Sri lankanperspective a research report submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of masters in library and information science, Kuala lumpur: Uneversity of Malaya
- ▲ கல்வி அமைச்சு. (2011) இலங்கையரின் கல்வியில் ஒரு புதிய திருப்பம், 2010-2016 கொழும்பு, கல்வி அமைச்சு.



Mr.Kanesapillai Sivakaran

MED/2013/2014/85

I.S.A.- Social Science

Zonal Education Office

Valikamam, Jaffna.

வகுப்பறைச் சூழல் ஒழுங்கும் கற்றல் மேம்பாடும்

அறிமுகம்

வகுப்பறைகள் கற்கும் சமூகம் ஒன்றின் வாழிடங்கள் ஆகின்றன. வகுப்பறைச் சூழல் ஒழுங்கின் அடிப்படையில் அங்கு நடைபெறும் தொழிற்பாடுகளினூடே கற்றல் மேம்பாடு தீர்மானிக்கப்படுகின்றது. வகுப்பறை முகாமைத்துவம் என்பது கற்றல் வழிமுறைகளின் செயலொழுங்கின் வினைத்திறனைப் பேணுவதாக அமைகின்றது. வகுப்பறைச் சூழல் ஒழுங்கானது கற்கும் உயிரிகள் வாழும் இடத்தின் பௌதிக நிலமைகளுடன், கற்றல் இலக்கை அடைவதற்கு நடைபெறும் பணிகள் அப் பணிகளின் போதான இடவினைகள் அடையப்படும். இலக்குகள் என்பவற்றின் மீதான முழுமையான பார்வை ஒன்றினால் இனங்காணப்படுகின்றது. பிள்ளைகளின் கற்றல் அடைவுகளில் ஏனைய காரணிகளை விடவும் வகுப்பறைச் சூழல் ஒழுங்குகளின் பாற்பட்ட காரணிகள் முதன்மையுடையன என்பதை ஏற்கனவே மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ள ஆய்வு முடிவுகளில் இருந்து அறிய முடிகின்றது.

பிரதான நோக்கம்

ஆசிரியத் திறன்களின் பிரதான இடத்தைப் பெறுவது அவர்களின் போதனா வழி முறைகளின் ஊடான வகுப்பறை முகாமைத்துவமாகும். ஆசிரியப் பணியின் மையமாக வகுப்பறைகள் இடம்பெறுகின்றன. இவ் வகுப்பறைகளை ஒழுங்கமைத்துக் கொள்வதில் நேரம், இடம், வளங்கள், மாணவர் பங்கேற்பு, அவர்களின் ஒழுங்கு, கற்பித்தல் முறைகள், ஊக்குவிப்புக்கள், பொருத்தமான தூண்டல்கள், இலக்குகளைத் தீர்மானித்தல், செயற்பாடுகளை ஒழுங்குபடுத்தல் போன்ற அம்சங்கள் ஆசிரியரின் செயற்றிறனுடன் தொடர்புபட்டு

இனங்காணப் படுகின்றன. இதனால் ஆசிரியர்கள் வகுப்பறைச் சூழல் ஒழுங்கின் முக்கியத்துவத்தையும் அதற்கான ஆசிரிய முனைப்புக்களையும் நன்கு அறிந்து கொள்வது அவர்களின் வகிபாகத்தை சுயமதிப்பீடு செய்து கொள்வதற்கு அவசியமாகின்றது. இன்றைய நிகழ்தரிசனங்களின் ஆசிரியர் தம் பணி தொடர்பாகக் கொண்டிருக்கும் சிந்தனைகள் அவர்கள் கொண்டிருக்க வேண்டிய திறன்கள் குறித்தான பற்றாக் குறையை வெளிப்படுத்துவதை அவதானிக்க முடிகின்றது. இவை பல பரிமாணங்களில் பார்க்கப்பட வேண்டிய வையாயினும் இங்கு ஆசிரியர்களின் வகுப்பறை ஒழுங்குகளிற்கிடையே பணிபுரியும் பிரதான திறன் குறித்த எண்ணக்கருவின் அடிப்படைகளும் அவற்றின் வழியான கற்றல் கற்பித்தல் மேம்பாட்டின் வழி வகைகளும் நோக்கப்படுகின்றன. இதன் மூலம் வகுப்பறைச்சூழல் ஒழுங்கில் கவனம் செலுத்தக் கூடிய மனப்பாங்கினை ஆசிரியர்களிடம் ஏற்படுத்தமுடியும் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

வகுப்பறைச்சூழல் ஒழுங்கு எண்ணக்கருவளர்ச்சி

வகுப்பறைச் சூழல் ஒழுங்குகொன்றின் (Classroom Ecology) அடிப்படையில் வகுப்பறைக்கற்றல் சூழலை அவதானித்தவர்களில் வாக்கர் (Barker 1968) டொய்லி (Doyle 1979) கியூம் (Gump 1967) கௌனின் (Kounin 1970) ஆகியோர் குறிப்பிடத்தக்கவர்களாவர். வகுப்பறையில் மாணவர்களும் ஆசிரியரும் கொள்ளும் கற்றல் இடைவினைகளின் அடிப்படையில் வகுப்பறைச் சூழல் ஒழுங்கு அவதானிக்கப்படுகின்றது. (Jacob kounin 1960) என்பது இங்கு பிரதானமாகின்றது. வகுப்பறையில் மாணவர்களில் கற்றலில் எழுத்துவேலை, மற்றும் ஒப்புவித்தல் ஆகிய இரண்டு கற்றல் பணிகளில் மாணவர்களின் ஒழுங்கு கீனமான நடத்

தைகளை ஆசிரியரின் ஒழுங்கமைப்புத் திறன்களுடன் தொடர்புபடுத்தி கௌனின் மேற்கொண்ட அவதானிப்புக்களில் மாணவர்களில் மேம்பாட்டில் வகுப்பறைச் சூழல் ஒழுங்குகளின் முக்கியத்துவம் கண்டறியப்பட்டது.

வகுப்பறைச் சூழல் ஒழுங்குகொன்ற விளங்கிக் கொள்வதற்கு முற்படுகையில் பின்வரும் விடயங்கள் கவனம் பெறுகின்றன. வகுப்பறை என்பவை கற்றல் இலக்குகளை அடைவதற்காக பல தனியின்கள் ஒரு கற்கும் சமூகமாகக் கூடி வாழும் இடங்களாகும். இங்கு ஒவ்வொரு தனியின்களும் வெவ்வேறான பின்னணிகளையும், உளச்சாய்வுகளையும், விருப்பங்களையும், தேவைகளையும் கொண்டவராகின்றனர். இவர்களை ஒழுங்குபடுத்தி பிரதான கற்றல் பேறுகளை அடையும் ஆசிரியர் செயற்பாடுகள் மற்றும் கற்போரின் செயற்பாடுகள் இங்கு முக்கியம் பெறுகின்றன. இதில் ஒழுங்கினங்களைக் குறைத்தல், பிரதான இலக்குகளை நோக்கி நகருதல், வேண்டிய உணக்கலையும் தூண்டலையும் கொண்டிருத்தல், செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுதல் அவற்றை மதிப்பிடல் கண் காணித்தல் உரிய கணிப்புக்களையும் வெகுமதிகளையும் வழங்கல் என்பன அவசியமாகின்றன. இத்தகைய செயற்பாடுகள் யாவும் வெற்றிகரமாக நிறைவேற்றப்படும் பொழுதே அங்கு சிறப்பான தோர் வகுப்பறைச் சூழல் ஒழுங்குகைக் கண்டுகொள்ள முடிகின்றது. இத்தகைய வகுப்பறைச் சூழல் ஒழுங்குகளை மேலும் விளங்கிக் கொள்வதற்குச் சில அணுகுமுறைகள் இங்கு கவனத்தில் கொள்ளப்படுகின்றன.

ஒழுங்குகளின் பிரதான கூறுகள்

வகுப்பறையின் சூழல் ஒழுங்குகளில் ஆசிரியர் மாணவர் குறித்த சூழலில்

கற்றல் இடைவினை கொள்ளும்பொழுது அவர்களுடைய கற்றல் இலக்கு மற்றும் அதை அடையும் செயற்பாடுகளில் ஆறு பிரதான ஒழுங்குகளை கூறுகளாகக் காண முடியும் என வோல்ரர் டொய்லி (Walter Doyle 1979) எடுத்துக்காட்டுகின்றார். இவை ஒன்றுடன் ஒன்று தொடர்பு பட்டவையாகவும் வகுப்பறை ஒன்றைத் தீர்மானிப்பவையாகவும் இவற்றிடையே ஆசிரியர் பணியாற்ற வேண்டிய யதார்த்த பின்னணியையும் கண்டு கொள்ள முடிகின்றது. இவையிங்கு பரிசீலிக்கப்படுகின்றன.

பல்பரிமாணங்கள்

வகுப்பறைகள் பிள்ளைகள் நிறைந்த இடமாகும். இப்பிள்ளைகள் வெவ்வேறு பின்னணிகளைக் கொண்டிருப்பவர்கள். அவர்களின் விருப்புக்களும் வேறுபட்டவையாகும். அவர்களுடைய இயலுமைகளும் வெவ்வேறானவையாகும். அவர்கள் கொண்டிருக்கக்கூடிய தேவைகளும் வேறுபட்டவையாகும். இவை தவிர இப்பரிமாணத்தில் ஆசிரியரின் செயற்பாடுகளும் அவதானிக்கப்படக்கூடியன. வழிகாட்டல்களை வழங்குதல், முரண்பாடுகளைத் தீர்த்தல், மாணவரிடம் கட்டணங்களை அறவிடல், ஆவணங்களை உடனுக்குடன் பதிதல், மாணவரின் குரல்களைச் செவிமடுத்தல், அவர்களின் வேலைகளைப் பார்வையிடல் அவர்களுடன் கலந்துரையாடல் போன்றன இவையாகின்றன. இதனால் வகுப்பறைகள் பல்பரிமாணங்கள் கொண்ட செயற்பாடுகளின் மையமாக இருப்பதையும் அவற்றிடையே பணியாற்ற வேண்டிய தன்மையையும் வகுப்பறை ஒழுங்கிற் கண்டு கொள்ள முடிகின்றது.

பலவற்றுள் தெரிதல்

பல்பரிமாணங்கள் கொண்ட வகுப்பறையில் மாணவர் செயற்பாடுகளிடையே பல அவதானிப்புக்களை மேற்கொண்டிருக்கும் ஆசிரியர் அவ் அவதானிப்புக்களில் எவற்றை, கற்றல் இலக்குகளுடன் தொடர்புபடுத்தி கற்றலை ஒழுங்குபடுத்துகின்றார் என்பது அவசியமாகும். எல்லா விடயங்களும் ஒரே சமயத்தில் நடக்கின்றன. ஒரு மாணவனுக்கு எழுத்துப் பிழைகளைத் திருத்தும் அதேவேளை ஏனைய மாணவர் எழுதுகின்றனரா என்பதை அவதானிக்க வேண்டியுள்ளது. மாணவர் முன்வைப்புக்களைச் செய்யும் பொழுது ஏனைய மாணவரின் கவனக் குறிப்புக்களைப் பார்க்கும் அதேவேளை மாணவரின் முன்வைப்பின் கற்றல் இலக்குகளின் தொடர்புபட்ட வினாக்களை தயார்ப்படுத்த வேண்டியும் உள்ளது. இவை வகுப்பறைக் கூறுகளின் பிரதான பண்புகள் என்பதை ஆசிரியர் மனங்கொள்ள வேண்டியுள்ளது.

உடனடித்தன்மை

மாணவரின் செயற்பாடுகளுடன் உடனடி இடைவினை கொள்ள வேண்டியது பிரதான பண்புகளிலொன்றாகின்றது. கேட்டல், பதில்கூறல், உறுதுணை வழங்கல் போன்ற இவையாவும் திட்டமிடப்படாத நடவடிக்கைகளாகின்றன. இங்கு ஆசிரியரின் தீர்மானங்கள் உடனடியாக மேற்கொள்ளப் படவேண்டியதுடன் காலதாமதம் செய்தலாகாது. ஜக்சன் (Jackson) என்பவரின் கணிப்பீட்டின்படி ஒரு ஆசிரியர் சாதாரணமாக நாள் ஒன்றில் முந்நூறு இடைவினைகளை உடனடித் தலையீடுகளாகக் கொண்டிருப்பதாகக் கூறுகின்றார். இது ஒவ்வொரு நான்கு நிமிடங்கட்கு ஒரு இடைவினைச் சராசரி

யாகவும் காட்டப்படுகின்றன. டொய் லியின் கருத்துப்படி ஆசிரியர் மிகச் சிறிய கால அவகாசத்தையே தமது செயல் களுக்கு இடையில் கொண்டிருப்பதாக அறியமுடிகின்றது. இங்கு வகுப்பறை ஒழுங்கில் உடனடிச் செயற்பாட்டுத் திறன்கள் ஆசிரியரிடம் எதிர் பார்க்கப்படு கின்றன.

எதிர்வுகூற முடியாத பண்புகள்

வகுப்பறை நேரத்தில் மாணவர் ஆசிரியர் எதிர்வு கூறமுடியாத விடயங்கள் பலவற்றை எதிர்கொள்ள வேண்டியேற் படும் இவை வகுப்பறையை நேரான எதி ரான திசைகளில் திருப்பிவிடக் கூடியன. வகுப்பறைக்குள் ஒரு புதியவர் வரலாம் செய்திகள் வரலாம். உபகரணங்கள் செய லிழக்கலாம். மாணவரின் உளச்சோர் வினால் எதிர்பார்த்த ஈடுபாடு காணப்பட முடியாது போகலாம். இத்தகைய எதிர்வுகூற முடியாத கூறுகள் பலவும் வகுப்பறை ஒன்றின் ஒழுங்கமைவில் காணப்படுவது ஆசிரியருக்கு வகுப்பறைச் சூழலைப் புரிந்து கொள்ள வேண்டிய பரீட்சயங்களைக் கொண்டிருக்கின்றன.

வெளிப்படைத் தன்மை

வகுப்பறைகளின் செயற்பாடுகள் பலர் முன்னிலையில் நிகழ்பவை வெளிப் படையாக எல்லோரும் பார்க்கக்கூடியன. ஆசிரியர் செயற்பாட்டை மாணவரும் மாணவர் செயற்பாட்டை ஆசிரியரும் பார்க்கின்றனர். செயற்பாட்டாளரும் பார்வையாளரும் ஒருங்கே காணப்படுவர். இதனால் அவர்களின் செயற்பாடுகள் குழுவிற்குரிய நியமங்களை அடிப்படை யாகக் கொண்டு இயங்குவன வாகின்றன. இதனால் குழுவிற்குரிய பண்புகளும் வெளிப்படையாக எல்லோர் முன் செயற்

படும் நியமங்களும் ஒரு வகுப்பறைச் செயற்பாட்டின் கூறுகளாகின்றன.

வரலாறு

வகுப்பறைகள் தற்காலிகமாகக் கூட்டப்பட்ட கூட்டமன்று; மாணவர்கள் ஒன்பது மாதங்கட்கு ஒன்று கூடி வாழு மிடங்களாகும். அவர்களிடையே பகிரப் படும் விடயங்கள் வரலாற்றைக் கொண்டிருக்கும் இவ்வகுப்புக்கள் தமக்கேயுரிய குழுவுக்குரிய உட்பண்புகள் பலவற்றைக் கொண்டிருக்கும். சில விடயங்கள் அவர் களுக்குரித்தான பண்புகளுடன் விளங் கவும் பகிரவும் பட்டிருக்கும். வகுப்பறை களின் ஆரம்ப நாட்களில் இருந்து வகுப் பறை நாட்கள் நகர நகர; குழுக்களின் விளக்கமும் பண்பும் மாறுபட்டுச் செல்வதை அவதானிக்க முடியும். புதியவர் ஒருவர் குழுவில் இணையும் பொழுதும் வகுப்பறையின் முகம் மாற்றதடைந்து பின், தொடர்ந்து இயங்குவதைக் காண முடியும் எனவே வகுப்பறையின் கூறுகளில் அதன் வரலாறும் பிரதானமாகின்றது.

வகுப்பறைச் செயலொழுங்குகள்

வகுப்பறைச் சூழல் ஒன்றின் செயற் பாடுகள் தொடர்பாகவும் வகுப்பறை களை இனங் கண்டு கொள்ள முடிகின்றது. சமொக் மற்றும் பற்றிசியா சமொக் (Richard schuck and patricia -1997) ஆகியோர் மேற் கொண்ட அவதானிப்பில் வகுப்பறை வடிவமைப்பில் ஆளிடைத் தொடர்பு களும் குழுத் தொழிற்பாடுகளும் கவனத் தில் எடுக்கப்பட்டன. நேரான கற்றல் சமூகம் ஒன்று ஆசிரியர்களினால் உருவாக் கப்படும் பொழுது மாணவரின் ஆளிடைத் தொடர்புளும் குழுவாக இயங்கும் திறனும் முக்கியத்துவம் உடையன எனக் கருதப்படுகின்றது. பின்

வரும் செயல்களில் இவர்களின் கவனம் மேற்கொள்ளப்பட்டது.

எதிர்பார்ப்புக்கள்:

வகுப்பறையில் ஒருவர் மீதானதும் ஏனையவர் மீதானதுமான எதிர்பார்ப்புக்கள் முக்கியம் பெறுகின்றன. எதிர்பார்ப்புக்கள் காலத்தையும் வகுப்பறைக் கவின் நிலையையும் ஒழுங்குபடுத்துகின்றன.

தலைமைத்துவம்:

தலைமைத்துவ வலுவானது வகுப்பறையின் குழுத்தொழிற்பாடுகட்கும் இடைவினைகட்கும் ஒருங்கிசைவிற்கும் வலுவூட்டுவதாக அமைகின்றது.

கவர்ச்சி

மாணவர்களிடையே ஒருவர் மற்றவர் மீதான நட்பும் நட்புக் கோலங்களும் வகுப்பறையின் சகபாடிகளிடையே வலுவான பிணைப்பை ஏற்படுத்தி, கவின் நிலையை மேம்படுத்துகின்றது.

நியமங்கள்

வகுப்பறைக்குரிய நியமங்கள் மாணவர் ஆசிரியர் நடத்தைகளைத் தீர்மானிக்கின்றன. மாணவரின் புலமை சார் வேலை கட்கும் கற்றல் இலக்கை அடைவதற்கும் இவைதுணைபுரிகின்றன.

தொடர்பாடல்

சொல் சார்ந்த தொடர்பாடல்களும் சொல்சாராத தொடர்பாடல்களும் பிரதான செயல்களாகின்றன. இவை உயர் பங்கேற்றலை ஏற்படுத்துகின்றன.

இசைவுத்தன்மை

ஆசிரியரினதும் மாணவரினதும் அர்ப்பணிப்பும் மாணவரிடையே

இசைவுத் தன்மையை ஏற்படுத்த புலமை சார் வேலை களில் நன்மை ஏற்படுத்துகின்றது.

வகுப்பறைக் கட்டமைப்பு

வகுப்பறையொன்றின் பிரதான கூறுகள் செயலொழுங்குகள் என்பவற்றிற்கு அடுத்த படியாக வகுப்பறைக் கட்டமைப்பு தொடர்பான விளக்கமும் வகுப்பறைச் சூழல் ஒழுங்கு ஒன்றைப் புரிந்து கொள்ள அவசியமாகின்றது. வகுப்பறைக் கட்டமைப்பில் பணிக்கட்டமைப்பு பங்கேற்புக் கட்டமைப்பு இலக்கு மற்றும் வெகுமதிக்கட்டமைப்பு என்பவற்றை இனங்காண முடிகின்றது.

பணிக்கட்டமைப்பு

கற்றல் பணிகளும், சமூகம் சார் பணிகளும் மாணவரின் வேலைகளின் மூலம் நிறைவேற்றப்படுகின்றன. மாணவரின் அறிக்கை மற்றும் சமூகத் தேடல்களும் பணிகளை வலுவூட்டுகின்றன. இவையாவும் வகுப்பறைத் தொழிற்பாட்டை வலுவூட்டுகின்றன. பணிகள் நிறைவேற்றப்பட உத்திகள் முறைகள் தந்திரோபாயங்கள் என்பன வடிவமைக்கப்படுகின்றன.

இலக்கு மற்றும் வெகுமதிக்கட்டமைப்பு

போதனா இலக்குகளும் அவற்றை அடைய எடுக்கப்படும் ஒழுங்கமைவுகளும் கட்டமைக்கப்பட்டிருப்பது வகுப்பறையின் பண்பாகும். ஜோன்சன் (Johnson 1994) சலவின் (Slavin 1995) என்போர் மூன்று விதமான இலக்குக் கட்டமைப்புக்களை வகுப்பறைகளில் இனங்காண்கின்றனர் அவை. கூட்டுறவாகப் பெறப்படும் இலக்குகள் தேர்வு இலக்குகள், தனிப்பட்ட இலக்குகள் என்பனவாகும். வெகுமதிகளும் மேற்படி

மூன்று இலக்குக்கும் வழங்கப்படுவன வாக அமைகின்றன.

பங்கேற்புக் கட்டமைப்பு

கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடானது பங்கேற்புடனேயே முழுமையடைகின்றது. ஆசிரியரின் மாணவர் பங்கேற்றலைத் தூண்டக்கூடிய ஏன்? எப்பொழுது? யாரால்? எனும் வினாக்களும் விரிவுரையிடையே ஏற்படும் கலந்துரையாடல்களும் பங்கேற்புக் கட்டமைப்பு வலுப்பட உதவுகின்றது. சிறு குழுக்களின் கற்றலும் கூட்டுறவான கற்றல் செயற்பாடுகளும் பங்கேற்புக் கட்டமைப்பை வலுவூட்டுவனவாக அமைகின்றன.

கற்றல் குழுக்களும் வகுப்பறை விருத்தியும்

வகுப்பறையொன்றின் கற்கும் குழுக்களின் விருத்தியை சமொக் (Schmuck 1997) ஐந்து கட்டங்களில் வகுத்துக் காட்டியுள்ளார். வகுப்பறை ஒழங்கு ஒன்றில் உள்நுழையும் பிள்ளைகள் இக் கட்டங்களினூடாடே முன் நகர்ந்து செல்வதை அவதானிக்க முடிகின்றது.

கட்டம் 1: உட்படுத்தலும் அங்கத்தவராதலும்

ஒவ்வொருவரும் வகுப்பறைக்கு உரித்துடையவராகவும் மற்றவர்களினால் ஏற்கப்படலையும் விரும்புவவர் தாம் பாதுகாப்பாக உள்ளதாக அவர்கள் உணரவேண்டும். இவர்கள் சகபாடிகளையும் சகபாடிக் குழுக்களையும் தேடுவர். இச்சமயத்தில் நேரான கற்றல் குழுக்களை உருவாக்குவதில் ஆசிரியர் கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

கட்டம் 2: ஒழுங்கு விதிகளும் இயக்கமும்

மாணவர் தாம் எப்படி வழிநடாத்தப்படப் போகின்றோம் என்பதை எதிர்பார்ப்பர். ஒழுங்குகள் செயல்விதிகள்

கொள்கைகள் என்பவற்றை அறிய விரும்புவர். இங்கு ஆசிரியரின் பாடம் தொடங்கும் விதம், முதல் நாள் அனுபவம், பாடத்தில் ஆசிரியர் காட்டும் வளர்ச்சிப் போக்கு என்பன வகுப்பறை விருத்தியைத் தீர்மானிப்பனவாகவுள்ளன.

கட்டம் 3: கடிவாழ்தல்

இங்கு மாணவர் ஆசிரியரின் வழிகாட்டலுக்கும் சகபாடிகளின் வழிகாட்டலுக்கும் இடையில் பரிதவிப்பர். இங்கு வகுப்பறையைச் சமநிலைப்படுத்தி அடுத்த கட்டத்திற்குக் கொண்டு செல்வதற்கு குழுக்களிடையே கற்றலின் பால் ஈடுபாட்டை ஏற்படுத்தக்கூடிய செயற்பாடுகளில் ஆசிரியர் ஈடுபட வேண்டும்.

கட்டம் 4: கற்றல் அடைவு வறல்

இங்கு மாணவர் கற்றல் இலக்குகளை நோக்கி நகர்த்தப்பட்டு ஒருமுகப்படுத்தப்பட்டு இலகுவாக தம் கற்றல் இலக்குகளை அடைவர். இங்கு மாணவர் கூட்டுறவாகச் செயற்பட்டுத் தமது இலக்குகளை எய்துவர்.

கட்டம் 5: சுயமீளாக்கம் மற்றும் பரிச்சயமாதல்

பிள்ளைகள் தமது சொந்த வளர்ச்சியை மதிப்பிடுவர். புதிய சவால்களை ஏற்கத்தயாராவர். இக்கட்டத்தில் ஆசிரியர் மாணவர்களின் அடுத்த கட்ட நகர்வுகளுக்கு ஏற்ற துணைகளை வழங்குவவர் ஆகச் செயற்படுவார்.

மேலே காட்டப்பட்ட வகுப்பறை விருத்திக் கட்டங்கள் தொடர்பான விளக்கமானது ஆசிரியர்க்கு கற்கும் குழுக்களை வழிநடாத்திச் செல்வதற்கு உதவி யாக அமையுமே. ஆனால் மேற்படி கட்டமைப்பில் மட்டும்தான் வகுப்பறை விருத்தி அடையும் என அறுதியிட்டுக் கூறமுடியாது.

நிறைவுரை

வகுப்பறைகளின் ஒழுங்குகளை விளங்கிக் கொள்வதும் தம்மைப் பொருத்தமாக நிலைநிறுத்திக் கொள்வது பிரதான ஆசிரியத் திறனாகின்றது. கற்கும் சமூக மொன்றின் இயல்பைப் புரிந்து கொள்வதும் பொருத்தமான வகுப்பறைக் கூறுகளை அறிந்து இடைவினை கொள்வதும் இங்கு அசியமாகின்றது. வகுப்பறைச் செயலொழுங்குகளை விளைத்திறனுடன் மேம்படுத்த வேண்டியது ஆசிரியரின் தலையாய பணியாகின்றது. வகுப்பறைக் கட்டமைப்பில் பணிகளையும் இலக்குகளையும் ஒழுங்குபடுத்தி கற்றல் சமூகத்தைத்

தலைமைதாங்கி வழிநடாத்தும் பொறுப்பும் ஆசிரியரைச் சாருகின்றது. பிள்ளைகளின் கற்றல் வினைப்பாடுகட்கு ஏற்ற ஊக்கலையும் உறுதுணைகளையும் வழங்கி வகுப்பறைகளை உயிருள்ள கற்றல் சூழலாக மாற்றியமைக்கும் சிறப்பான பணியை ஆசிரியர்கள் முன்னெடுப்பதற்கு வேண்டிய அடிப்படையான விளக்கங்கள் பலவற்றை இக்கட்டுரை உள்ளடக்கமாகக் கொண்டு அமைக்கப்பட்டுள்ளது. இவை ஆசிரியத் திறன்களை மேம்படுத்த வழிகாட்டுவதுடன் மேலதிக ஆய்வுகளில் ஈடுபடுவோருக்கும் பயனுடையதாக அமையலாம்.

Reference

- ▲ Arends Richard I, 1998, Learning to teach, Me Graw - Hill, USA
- ▲ Arends Richard I, Nancy E, and Winitzky Margaret. D, 1998, Exploring Teaching, McGraw - Hill. USA
- ▲ Bawa M.S, Nagpal B.M, 2010, Developing Teaching Competeneies, Viva Books New Delhi
- ▲ Elizabeth white, and joy jarivs, Ed, 2013, School - based Teacher Training, SAGE - Los Angeles /London
- ▲ <http://flare.ucf.edu/REESOL/Class Room Ecology>.

Ms. Sinnathamby Sivakaran

MED/2013/2014/86

Teacher

V/ Vavuniya Tamil M.M.V (National School)

Vavuniya.



Education System of Taiwan

One of Taiwan's best assets as a nation is its solid education system. This cements the country's future, as proven by the strong number of Taiwanese professionals securing term life insurance quotes online. How did they achieve this? Like many other countries, Taiwan's educational system begins with one to two years of preschool education and nine years of compulsory education, including six years of elementary education and three years of junior high school education. After finishing compulsory education, students take national exams in order to receive senior secondary education, which includes three years of senior high school, three years of vocational high school, or five years of junior college.

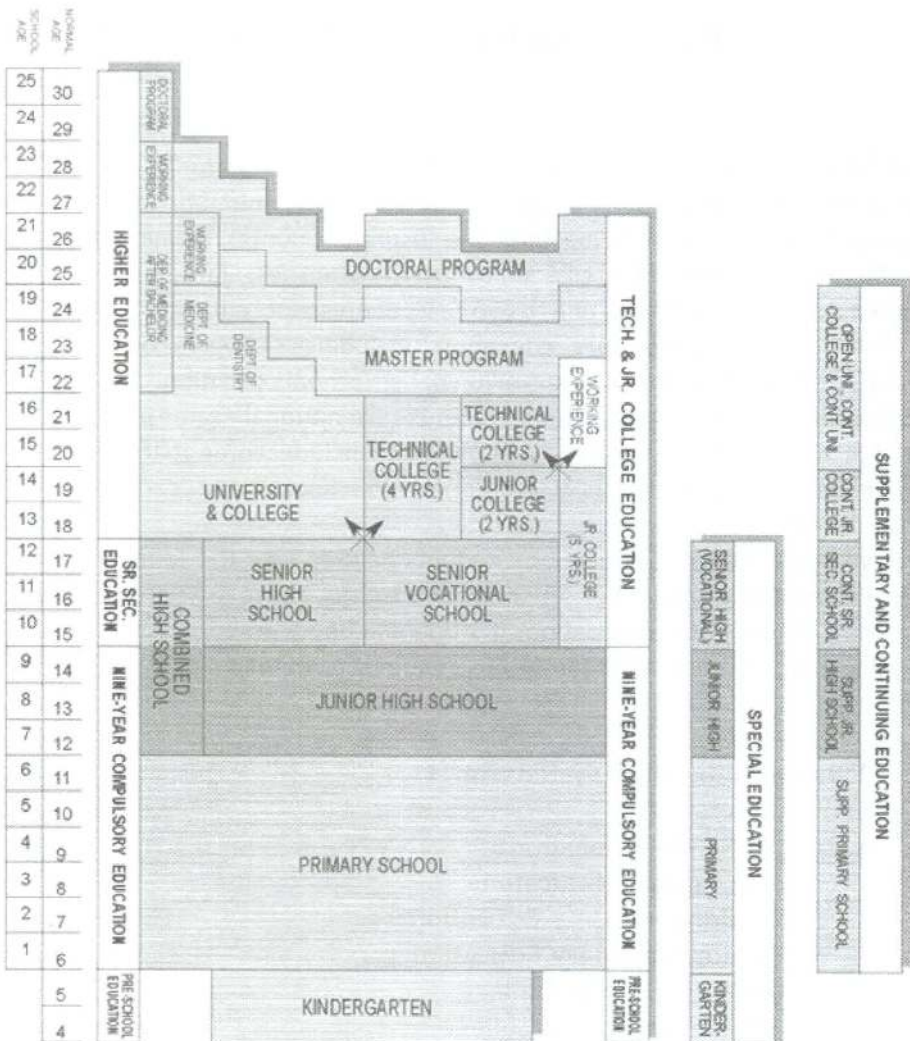
To receive post-secondary education, students have to take the Joint College Entrance Examination or other national exams. These tests are highly competitive. After graduation, if students choose to continue their education, they can take the exams required to enter graduate school.

- **Taiwan's Education system fig.**
 - Preschool Education
 - Compulsory Education
 - Senior Secondary Education
 - Junior Secondary Education
 - Five-year Junior College
 - Three-year Junior College

• **Post-secondary Education**

University and College Education
 Professional Education
 Teachers College Education

Technical Education
 Military Schools
 Graduate Education
 Supplementary Education
 Special Education



Preschool Education

At present, most kindergartens in Taiwan are run by private operators. In fact, there are two times as many private kindergartens as public ones. There are also 3.4 times as many preschool students in these private institutions as there are in the public ones. Ninety percent of private kindergartens are independently operated, whereas most public kindergartens are affiliated with public elementary schools. Taiwan's kindergartens admit children aged from four to below six years of age to receive one or two years of education.

Compulsory Education

Taiwan's educational system begins with nine years of free, compulsory education, which has been in effect on the island since 1968.

Compulsory education in Taiwan takes place in both public and private schools. Attendance for these nine years (divided into six years of elementary school and three years of junior high school) is nearly 100%. Of the elementary schools, 99% are public, and about 92% of the junior high schools are public.

The total number of students at all levels of education in Taiwan is more than 5 million (about 26% of the total population of Taiwan). Children begin their compulsory education at the age of six, and 99% of the elementary school graduates go on to

junior high school. Progress through senior high school and college requires passing strict examinations. Influenced by Chinese tradition, people in Taiwan have placed a high priority on education; thus, competition for higher education is extremely fierce.

Senior Secondary Education

After the ninth grade, entrance to the next level of education is determined by examination only, although some experimentation is being carried out in Taipei to allow for entrance according to academic records instead.

The senior level of secondary education includes senior high schools (three-year academic, college-preparatory high schools); three-year vocational high schools; and an alternative unique to Taiwan, the five-year junior college program.

The high schools are divided almost evenly between public and private, with the private ones having a slight edge, while the five-year junior colleges are mostly private. In 1996-97, 90.77% of junior high school graduates entered one of these three senior secondary level programs.

Junior Secondary Education

There are two types of junior colleges, differing in admission requirements. One type is the five-year junior college

for junior high graduates, and the other type is the two or three-year junior college for senior vocational graduates.

In Taiwan, there are 61 junior colleges, of which 10 are public and 51 are private. They offer two-year programs entered after high school, and five-year programs entered after ninth grade. In the past, there were also at least ten junior colleges that offered three-year junior college programs, but they have now been completely phased out. Junior colleges usually specialize in one area, such as business, technology, languages, medicine, nursing, journalism, or home economics.

Very often the English transcripts of these institutions do not identify themselves as junior colleges, but simply as "colleges" or "institutes" (many people in Taiwan are under the impression that the word college means junior college which can lead to a great deal of confusion, whether discussing U.S. or Taiwan institutions). But the transcripts will show that no bachelor's degree was awarded.

In Taiwan, graduates of junior colleges are eligible to transfer to local four-year colleges if successful in passing the transfer examination given by the target school/department. As in the U.S., the level

at which they may enter is dependent on their previous coursework, examination results, etc., and is decided by the department they are entering. They are also allowed to enter graduate programs, in spite of not having a bachelor's degree, if they can pass the entrance examination and have had two to three years of work experience.

For this reason, perhaps, it is not uncommon for graduates of junior colleges in Taiwan to seek admittance to graduate programs in the U.S., though they are not often successful in obtaining it. However, a few U.S. schools regularly admit graduates of Taiwan junior colleges directly to graduate programs. This practice is usually confined to graduates of well-known junior technical colleges who have outstanding records and high GRE scores and are planning to study computer science or engineering. Usually they also take a "bridge" program to make up deficiencies in undergraduate course work.

Junior college graduates who transfer to American universities at the undergraduate level are naturally interested in receiving as much credit as possible for their junior college work. However, it is seldom possible for them to know in advance how many additional credits they will have to complete before they can receive a U.S. bachelor's degree.

Some of the junior colleges have "sister school" or articulation agreements with American universities under which the American school/department agrees on the level at which it will accept graduates of specified programs of the Taiwan school/department concerned.

Post-secondary Education

After graduation from senior or vocational high school, students face still more examinations before being eligible for entrance into post-secondary institutions. They take these exams in July after graduation from high school.

At present, there are two types of post-secondary education available. One type is a bachelor degree-granting university or college program. Most of these programs require four years of education, but for dental or medical school, they are six-year and seven-year programs, respectively. The other type of post-secondary education is a two-year junior college program designed specifically for vocational high school graduates.

Graduate Education

Graduate education program in Taiwan has been expanding steadily. Entrance is by examination given by individual departments within universities. The competition is extremely keen for some programs; for example, the rate of

admission to local MBA programs is less than 20%. An insufficient number of graduate programs is one of the forces behind the great numbers of Taiwanese students seeking education abroad.

While still few, opportunities for graduate study in Taiwan have been increasing in recent years. The number of master's degrees awarded more than doubled from 5,601 in 1987-88 to 12,649 in 1995-96, as did the number of graduate institutes, from 315 to 709. These increased local openings at the graduate level may have much to do with the decrease in graduate applications from Taiwan students noted by many institutions in the U.S.

Supplementary Education

Supplementary education in Taiwan can be divided into five levels, i.e., supplementary primary school, junior high, senior high/vocational school, junior college, and Open University. Supplementary school graduates have to pass an additional qualification test before they can obtain a diploma. An exception is that a qualified open university student will be conferred a bachelor degree without being required to take an additional qualification test if he/she earns the required number of credits before graduation. Supplementary schools may be set up and run by private operators and the government. At present, they are mostly public.

Special Education

Taiwan's special education schools admit students with mental or physical disabilities. The length of study varies for different stages of education, which include kindergarten, primary school education for six years, junior high education for three years, and senior high/vocational education for three years. The admission requirements and the length of study are similar to those of regular schools at the same level of education, but the requirements and length of education may be raised or lowered according to regulations.

Five-year Junior College

The five-year junior college program, entered after graduation from junior high school, has in the past been considered equivalent to high school plus one or two years of college, with only the last two years of classes equivalent to college level.

However, in recent years, it has become increasingly common for graduates of these programs to claim that some of the courses they took in the first three years were at college level. In a few cases, these claims have been backed by the colleges themselves, but in others they have not. Thus, it is important to check such claims directly with the institution.

A graduate of such a program will not possess a high school diploma; he/she will

only have a junior college diploma. If the student does not complete the entire five-year junior college program, he or she will have neither a high school diploma nor a junior college diploma; only a transcript and perhaps a certificate, stating that he or she departed under normal circumstances, will be available.

Three-year Junior College

Until very recently, there were also three-year junior college programs available, considered necessary for high school graduates who needed an extra year of technical education. However, the schools that had these programs have either upgraded to bachelor degree-granting institutions (upgraded junior colleges), or simply dropped the three-year programs and retained their two-year and five-year junior college programs.

Technical Education

In line with the Ministry of Education's policy to encourage vocational/technical education, a new form of four-year bachelor degree-granting college has emerged since 1988, intended for graduates of vocational high schools. Entrance is through the same exams which are given for entrance to the two-year junior college programs, rather than through the United College Entrance Exam. In addition, these schools admit graduates of two-year, three-year, and five-year junior

colleges for completion of the two upper-division years leading to the bachelor's degree. It is not possible to tell from the transcript or even the name of the school if it is part of the vocational or academic track.

University and College Education

To be admitted to a university or college, high school graduates must take the highly competitive Joint Entrance Examination held each summer by a board composed of university presidents. Successful candidates are assigned to a university based on their preference and examination results.

At present, the exam includes Chinese, English, Three Principles of the People, and Math, for all students; those following the social sciences and humanities track also take History and Geography; those in the physical sciences track would also take Physics and Chemistry, those in Medicine or Biological Sciences would add Biology, Physics, and Chemistry, and those interested in Agriculture would add Chemistry and Biology. Some students take the entire battery of tests. At this writing there are plans to abolish the United College Entrance Exam (UCEE or J (Joint) CEE) and replace it with an admissions system which would work more like the system in the U.S.

The academic year is divided into two semesters, the first of which begins in early or mid-September and continues until late

January. Following a three- to four-week-long winter vacation, the second semester begins in February and normally continues until late June. Summer sessions are rare.

Chinese is the language of instruction in all schools. English textbooks are used in many departments, although lectures are in Chinese unless given by the occasional visiting foreign professor.

In most departments, 128 credits taken over four years are the minimum requirement for completion of a bachelor's degree. While course content generally tends to be closely related to a student's major, the current trend towards wider choice means that students at several universities and colleges are being offered a larger selection of electives.

Professional Education

Admission to both law and medicine programs is determined by the United College Entrance Examination, taken after high school graduation. Only recently has it become possible to enter medical school after university graduation as in the U.S., and this program is very limited.

Teachers College Education

Education for teachers is divided into two levels. The first level of education, designed to train teachers for elementary schools and kindergartens, is offered by teachers colleges which admit senior high

(vocational) graduates, offering four years of education. The second level of education, designed to train teachers for secondary schools, is offered by normal universities which admit senior secondary graduates to receive four years of education.

Teachers education programs in Taiwan are basically financed by students themselves, with full public subsidy and partial aids available to some students. All graduates are required to pass a teacher qualification test, complete a one-year of internship, and then pass a second teacher qualification test before becoming qualified as a teacher. Graduates may be employed by elementary or secondary schools after the teachers qualification review committee of the school passes the review of his/her status.

With a full public subsidy, a student's tuition, books, uniforms, boarding costs, living allowances, and practicing and observation costs are all paid by the

government. However, he/she has an obligation to provide teaching services after graduation.

Since the Teachers Education Law was enacted, a multitude of channels have been set up for teacher education. Normal universities (set up for students who are interested in being teachers in the future), teacher colleges, and other public and private universities having education colleges, departments, graduate programs, or courses all participate in teachers education in Taiwan.

Military Schools

Some students take a separate joint entrance examination for Taiwan's eleven military colleges (including two police colleges) which offer junior college-level, bachelor, master's-level, and a few doctoral-level programs. They are established by the Ministry of Defense, but the degrees are recognized by the Ministry of Education.

Reference

- ▲ <http://english.moe.gov.tw/>
- ▲ <http://english.moe.gov.tw/ct.asp?xItem=15742&CtNode=11434&mp=1>
- ▲ <http://www.classbase.com/countries/Taiwan/Education-System>
- ▲ <http://taiwan.angloinfo.com/family/schooling-education/school-system/>
- ▲ <http://wenr.wes.org/2010/05/wenr-may-2010-feature/>
- ▲ <http://oia-en.ncku.edu.tw/files/11-1040-7004.php>
- ▲ <http://www.saec.edu.tw/fulbright/system.htm>
- ▲ <http://140.111.1.127/content.asp?cultem=13736&mp=2>

Mr. Thambirajah Sivakumar
MED/2013/2014/87
Lecturer
Jaffana National College of Education
Kopay, Jaffna.



விசேட கல்வியும் உட்படுத்தற் கல்வியும்

இன்றைய நவீன கல்விச் சிந்தனைகளில் முக்கியம் பெற்ற தொன்றாக விசேட கல்வியும், விசேட தேவையுடைய மாணவர்களும் முக்கியம் பெற்று விளங்குகின்றனர். அவர்களைப் பற்றியதாக இக் கட்டுரை நோக்கப்படுகின்றது.

விசேட கல்வி

விசேட கல்வி என்பது உடல், உள சமூக மனவெழுச்சி பாதிப்புக்குள்ளான மாணவர்கள் சாதாரண மாணவர்களை விட பல சிக்கலான நடத்தைகளைக் காட்டுகின்றனர். அத்துடன் அவர்கள் தேர்ச்சி மட்டத்தை அடைய முடியாது தத்தளிக்கின்றனர். அவ்வாறான மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படும் கல்வியே விசேட கல்வி எனப்படும்.

மாணவர்கள் ஒவ்வொருவரும் தனியாள் வேறுபாடுகளைக் கொண்டவர்களாவர். அதாவது நாம் ஒவ்வொருவரும் பல்வகைமை உடையவர்களாகக் காணப்படுகின்றோம் அதற்கான அடிப்படை ஒவ்வொருவரும் கொண்டுள்ள நுண்மதி ஆற்றலுக்கேற்ப வேறுபடுகின்றோம்.

ஒருவருடைய நுண்மதியானது பின்வரும் முறைகளில் மதிப்பீடு செய்யப்படுகின்றது. நுண்மதி ஈவின் தன்மைக்கேற்ப மாணவர் பல்வகைமை மதிப்பிடப்படும்.

$$\text{நுண்மதி ஈவு} = \frac{\text{உளவயது}}{\text{காலவயது}} \times 100$$

நுண்ணறிவு ஈவு பரவல்	தரம்
1. 70 - கீழ்	மன வளர்ச்சி குன்றியோர்
2. 70 - 90	மெதுவாகக் கற்போர்
3. 90 - 110	சராசரி நுண்ணறிவு பெற்றோர்
4. 110 - 130	மீத்திறன் வாய்ந்தோர்
5. 130 - மேல்	மேதைகள்

விசேட கல்வி வரலாற்றுக் கால கட்டங்களை நோக்குகின்ற போது மிக நீண்ட வரலாற்றைக் கொண்டிருந்த போதிலும் நிறுவனமயப்படுத்தப்பட்ட காலப் பகுதியாக 1912ஆம் ஆண்டு கண்பார்வை இழந்தவர்களுக்காக முதன்முதலில் இரத்மலானையில் விசேடபாடசாலை ஆரம்பிக்கப்பட்டு 2012 ஆம் ஆண்டு நூற்றாண்டு விழா கொண்டாடப்பட்டதில் இருந்து நாம் அனைவரும் பெருமை கொள்ளக்கூடிய அளவிற்கு மிகவும் சிறப்பாக உள்ளது.

விசேட கல்வி வரலாற்றுக் காலகட்டங்கள்

1. நிறுவனமயப்படுத்தல்
2. உதவி பெறும் விசேட பாடசாலைகள்
3. ஒன்றிணைத்தல்
4. விசேட கல்வி அலகுகள்
5. உட்படுத்தற் கல்வி

நிறுவனமயப்படுத்தல்

ஐரோப்பியருடைய ஆட்சிக் காலத்தில் ஊனமுடையோர் நிறுவனமயப்படுத்திப் பராமரிக்கப்பட்டனர்.

போர்த்துக்கேயர் காலம் - 1505-1656

ஒல்லாந்தர் காலம் - 1656 - 1796
பிரித்தானியர் காலம் - 1796-1948

போர்த்துக்கீசருடைய ஆட்சிக் காலத்தில் அநாதைக் குழந்தைகளுக்கு கல்வி வழங்கவும், தொழிலுக்கு வழிகாட்டவும் முகத்துவாரத்தில் ஒரு அநாதைப் பாடசாலை ஆரம்பிக்கப்பட்டது.

ஒல்லாந்தர் காலத்தில் அநாதைப் பிள்ளைகளுக்காக விஸ்கமிர் எனும் மடங்களையும், வறிய குடும்பங்களிலுள்ள பிள்ளைகளுக்காக அறிமென்ஹஸ் எனும் இல்லங்களும் ஆரம்பிக்கப்பட்டன.

பிரித்தானியர் காலத்தில் இருந்த விசேட தேவையுடையோருக்கான பாடசாலைகள் புனரமைப்புச் செய்யப்பட்டு பராமரிக்கப்பட்டன.

உதவி பெறும் விசேட பாடசாலைகள்

- 1912ஆம் ஆண்டு கண்பார்வை இழந்தவர்களுக்கான பாடசாலையாக இரத்மலானை Blindschool நிறுவப்பட்டது.

- 1935 கேட்டல் குறைபாடுடைய மாணவர்களுக்காக மஹாவெவ Deaf School ஆரம்பிக்கப்பட்டது.
- 1956 கேட்டல், பார்வை குறைபாடுடைய வர்களுக்காக கைதடியில் Deaf, Blind School தமிழ்மொழி மூலம் உருவாக்கப்பட்டது.
- தற்போது பதிவு செய்யப்பட்ட 125 க்கு அதிகமான விசேட கல்வி பாடசாலைகள் இயங்கி வருகின்றன.

ஒன்றிணைத்தல்

- 1966ஆம் ஆண்டு ஜீன்கென்மோர் அறிக்கைக்கு அமைவாக 1969ஆம் ஆண்டு காலப்பகுதியில் கல்வியமைச்சராக இருந்த IMRA ஈரியகொல அவர்களின் பரிந்துரைக்கு அமைவாக அமைச்சரவைத் தீர்மானத்தின்படி கட்டிலனற்ற மாணவர்கள் ஒன்றிணைப்புச் செய்யப்பட்டனர்.
- ஒன்றிணைத்தலானது பௌதீகரீதியான ஒன்றிணைத்தல், செயல்சார்பான ஒன்றிணைத்தல், பாடசாலைச் சமூகத்துடன் ஒன்றிணைத்தல், சமூக ஒன்றிணைப்பு எனக்காணப்பட்டது.

விசேட கல்வி அலகுகள்

- விசேட கல்வி அலகுகள் என்பது விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளின் இயலாமையினை இனங்கண்டு அவற்றை இயன்றளவு சீர்செய்து அவர்களை சாதாரண வகுப்பறையில் உட்படுத்துவதற்கும் பின்னர் மீண்டும் உதவி எப்போது தேவைப்படுகின்றதோ அப்போது அவர்களை விசேட கல்வி அலகுக்கு அழைத்து மீண்டும் உதவுதலாகும்.

- தற்போது பாடசாலை முறைமையிலே விசேட கல்வியானது அரசு பாடசாலைகளில் சுமார் 850 அதிகமான விசேட கல்வி அலகுகள் இயங்கி வருகின்றன.
- 1975ஆம் ஆண்டு வித்யோதய பல் கலைக் கழகத்தில் பூரணமான பார்வை இழந்தவர்களுக்காக பாடநெறி ஆரம்பிக்கப்பட்டது.
- 1975ஆம் ஆண்டு செவிப்புலன் குறைபாடுடையவர்களுக்கு மாத்திரம் விசேட கல்வி அலகு ஆரம்பிக்கப்பட்டது.
- 1985ஆம் ஆண்டு நுண்மதி குறைபாடு, மந்த புத்தி குறைபாடு பார்வைக் குறைபாடு, உடல் ஊனமுற்றோருக்காக விசேட கல்வி வளநிலையம் உருவாக்கப்பட்டது.
- 1985ஆம் ஆண்டு ஹட்டன் விசேட கல்வி வள நிலையம் ஆரம்பிக்கப்பட்டது.

உட்படுத்தற் கல்வி

உட்படுத்தற் கல்வி என்பது சகல பிள்ளைகளதும் கற்றலை உறுதிப்படுத்துகின்ற பொதுவான பணியை ஆற்றுகின்ற பல்வகைப்பட்ட பிரச்சினைக்குத் தீர்வு காண்கின்ற ஓர் இடமே உட்படுத்தற் கல்வி பாடசாலையாகும். அதாவது ஒரு விசேட தேவையுடைய பிள்ளையொன்று தான் வாழும் சூழலில் தனக்கு அண்மையில் உள்ள சாதாரண பாடசாலையிலே சாதாரண வகுப்பறையில் எல்லா மாணவர்களுடனும் வேறுபாடுகள் இன்றிக் கற்பதற்கான சூழல் காணப் படுவதே உட்படுத்தற் கல்வி சித்தாந்தமாகும்.

- உட்படுத்தற் கல்விக்கான அடிப்படைகள் 1990ஆம் ஆண்டு சிறுவர்

உரிமைகள் சாசனத்திலே 18 வயதிற்கு உட்பட்டவர்கள் அனைவரும் பிள்ளைகள் என்றும் அவர்கள் அனைவரும் எல்லா உரிமைகளையும் பெற உரித்துடையவர்கள்.

- மனித உரிமைகள் சாசனம் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டமை.
- 1961ஆம் ஆண்டு தேசிய கல்வி ஆணைக் குழுவினால் தனது அறிக்கையிலேயே 5-14 வயதுக்குட்பட்ட சகலரும் பாடசாலைக்கு உள்ளீர்ப்பு செய்யப்பட வேண்டும் எனக் கூறிப் பிடப்பட்டது. ஆனால் தற்போது 16 வயதிற்கு உட்பட்ட அனைவருக்கும் கட்டாயக் கல்வி அறிமுகப்படுத்தப் பட்டுள்ளது.

விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகள் தோன்றுவதற்கான காரணங்கள்

1. பிறப்பிற்கு முன்னரான காரணிகள்
2. பிறப்பின் போதான காரணிகள்
3. பிறப்பிற்குப் பின்னரான காரணிகள்

பிறப்பிற்கு முன்னரான காரணிகள்

1. ஜீன் கோளாறுகள்
2. தாயின் வயதெல்லை.
3. தாயின் ஆரோக்கியம்
4. கருவுற்ற காலத்தில் ஏற்படும் நோய்கள்
5. கருவுற்ற தாய் உட்கொள்ளும் மாத்திரைகள், கதிர்வீச்சு
6. கருவுற்ற தாயின் போஷாக்கு
7. இரத்த உரித்து திருமண பந்தம்
8. மரபணுக்களில் உள்ள குரோமோசோம்களின் எண்ணிக்கை 23க்குமேல் அல்லது குறைவாக இருத்தல்.

பிறப்பின் போது

1. குறைப்பிரசவம்

2. சிசுவின் பிறப்பு எடை குறைவாகக் காணப்படல்.
3. பிறந்தவுடன் சிசுவின் சுவாசம் தடைப்படல்.
4. கருப்பையில் சிசுவின் அமைப்பு புறநடையாகக் காணப்படல்.
5. கருப்பையில் தொப்பின்கொடி சிசுவின் கழுத்தைச் சுற்றியிருத்தல்.
6. ஆயுதப் பிறப்பினால் அல்லது பிறகாரணங்களால் சிசுவின் தலையில் இரத்தக் கசிவு
7. தாய்க்கு அளிக்கப்படும் மயக்கமருந்து அல்லது வலி நிவாரணங்கள்
8. தாயின் இடுப்பு எலும்பு குறுகியிருத்தல்

பிறப்பிற்குப் பின்னர்

1. தொற்று நோய்கள் ஏற்படுத்தல்
2. தொடர்ந்து குழந்தைகளுக்கு ஏற்படும் வலிப்புக்கள்
3. விழுவதால், விபத்துக்களால் ஏற்படும் மூளைக் காயங்கள்
4. சத்துணவுக் குறைபாடு

விசேட தேவையுடைய பிள்ளையை இனங்கண்டு கொள்ளல்

விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளை இனங்கண்டு கொள்ளும் முறையினை நாம் முறைசார்ந்த முறைகள், முறைசாராத முறைகள் எனக் கூறலாம்.

முறைசாராத முறை என்பது கற்றல் கற்பித்தலின்போது ஆசிரியர் ஒருவர் ஒரு பிள்ளையானது மற்றைய பிள்ளைகளில் இருந்து வேறுபட்டுக் காணப்படுகின்றான் என்பதைக் கண்டறிந்து அதனை அறிவதற்கு ஒவ்வொரு வகையான குறைபாடுகளுக்கும் பல்வேறுபட்ட நுட்ப முறைகள் உண்டு அவற்றின் துணையுடன் வகுப்

பாசிரியர் ஒருவர் இப்பிள்ளை விசேட தேவையுடைய பிள்ளை என்பதைக் கண்டறிந்து கொள்கின்றார். இச் செயற்பாட்டைக் கல்வியறிவுடைய பெற்றோரும் மேற்கொள்ளலாம். ஆசிரியர் இப்பிள்ளைக்கு இப்பிரச்சினை உண்டு என அடையாளம் காணலாமே தவிர உறுதியாகக் கூற முடியாது.

முறைசார்ந்த முறை என்பது; முறைசாராத முறை மூலம் இனங்காணப்பட்ட பிள்ளையானது வைத்திய நிபுணரால் அல்லது திறமை வாய்ந்த பயிற்சி பெற்ற நிபுணர்கள் - மூலம் பரிசோதனை செய்யப்பட்டு பிள்ளையின் நிலையைக் கண்டறிந்து மருத்துவச் சான்றிதழ் வழங்குவதற்கும் முறை சார்ந்த முறை மூலமே பிள்ளைக்கு என்ன பிரச்சினை உள்ளது என உறுதிப்படுத்திக் கொள்ள முடியும்.

ஒவ்வொரு வகையான விசேட தேவையுடைய பிள்ளையையும் இனங்கண்டு கொள்வதற்குப் பின்வரும் முறையினைக் கொண்டு அவர்களை இனங்கண்டு கொள்ளலாம்.

1. A - Appearance - வெளித்தோற்றம்
2. B - Behavior - நடத்தைகள்
3. C - Communication - தொடர்பாடல்

விசேட கல்வி தேவைப்படும் பிள்ளைகளின் வகைப்பாடு

- பிரித்தானியாவில் 1944ஆம் ஆண்டு கல்விச் சட்டத்தின் பிரகாரம் விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகள் 10 வகையினராக வகைப்படுத்தப்பட்டனர்.
- 1950 ஆம் ஆண்டு ஐக்கிய அமெரிக்காவில்

காவில் விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகள், 12 வகையினராக வகைப்படுத்தப்பட்டனர்.

- 2005ஆம் ஆண்டு காலப்பகுதியில் விசேட தேவையுடையோர் 13 வகையினர் என உலகம் அனைத்தும் ஏற்றுக்கொண்டுள்ளது.
- ஆனால் தற்போது விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் வகைப்பாடு அதிகம் எனவும் இதன் வகைப்பாடு அதிகரிக்கலாம் எனவும் கூறப்படுகின்றது.

அந்த வகையிலே விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் வகைப்பாடு பற்றிப் பின்வருமாறு நோக்கலாம்.

1. மீத்திறனும் விசேட நிபுணத்துவமும்
2. அறிவுசார் குறைபாடுகள்
டவுன்சுகசம்
குறுந்தலை
மூளையில் நீர் தேங்குதல்
தெரொயிட்
3. ஒட்டிசத்திருசிய ஒழுங்கினங்கள்
4. நடத்தை ஒழுங்கினம்
ஒழுங்கற்ற அகீத நடத்தைச் செயற்பாடு
நடத்தை ஒழுங்கினம்
எதிர்ப்பு நோக்கமுள்ள ஒழுங்கினம்
5. உடல்மற்றும் ஆரோக்கிய குறைபாடுகள்

- 1) உடற்குறைபாடு
மூளைய சோர்வு
ஸ்பைனா பபிடா
தசைநார் அழற்சி
போலியோமைலிற்றிஸ்

- II) ஆரோக்கிய குறைபாடுகள்
வலிப்பு
அஸ்துமா
நீரிழிவு
ஒவ்வாமைகள்
குருதிச்சுற்றோட்ட நோய்கள்
6. பேச்சு மற்றும் மொழிசார் ஒழுங்கீனங்கள்
7. கற்றல்குறைபாடுகள்
டிஸ்லெக்சியா
டிஸ்கல்குலியா
டிஸ்பிராக்சியா
டிஸ்கிராபியா
சொல்சாரா கற்றல் இயலாமை
8. மனவெழுச்சி நடத்தைப் பிறழ்வுகள்
9. புலன்சார் குறைபாடுகள்
கேட்டல் குறைபாடுகள்
பார்வைக் குறைபாடுகள்
பார்வை கேட்டல் குறைபாடு
10. தற்சிந்தனை
11. மெதுவாக உள வளர்ச்சியடைதல்
12. பல்வித இயலாமைகள்
13. வேறு சுகாதாரக் குறைபாடுகள்
14. மூளையில் ஏற்பட்ட பாதிப்பு
15. உடல் அவயக் குறைபாடு
16. மெல்லக் கற்றல் குறைபாடு
17. தொடர்பாடல் குறைபாடு
18. மனநிலை பாதிக்கப்பட்டோர்
19. சமூக விரோத நடத்தைகள்
20. ஆக்கத்திறனுடைய பிள்ளைகள்
21. உளக்குறைபாடுடைய பிள்ளைகள்
22. பொருத்தமற்ற நடத்தைப் பிரச்சினையுடைய பிள்ளைகள்
23. கவனமிழப்பும் பிறழ்வும்

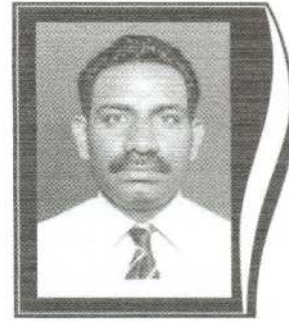
மேலே கூறப்பட்ட வகைப்பாடு டைய விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் சமூகத்திலே உள்ளனர் என்றும், அவர்களை இனங்காணல், அவர்களுக்குக் கற்பித்தல், அவர்களுக்கான, ஆலோசனை வழிகாட்டல் சேவைகள் என்பவற்றை வழங்குதல், ஆசிரியர்களின் மிகவும் முக்கிய வகிபாகமாக தற்போது கொள்ளப்படுகின்றது.

விசேட கல்வி வரலாற்று செல் நெறியிலே தற்போது அனைத்து நாடுகளிலும் பேசப்படுகின்ற ஒரு விடயமாக உட்படுத்தற் கல்விச் சிந்தனை முக்கியம் பெறுகின்றது. இலங்கையிலே தற்போது விசேட கல்விக்குரிய தனியான பாடசாலைகளும், விசேட கல்வி வள நிலையங்களும் சிறப்பாகச் செயற்பட்டு வருகின்றன. சிலவகையான விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் உட்படுத்தற் கல்வி மூலம் இணைக்கப்பட்டுள்ளனர். உட்படுத்தற் கல்வி வெற்றி பெறுவதற்கு கல்வித்துறையிலே பணியாற்று கின்ற அனைத்து ஆசிரியர்கள் உயர் அதிகாரிகள் அனைவரும் அவர்களை இனங்காணல், வழிப்படுத்தும் ஆற்றல் பெற்றிருக்க வேண்டும். அத்தோடு அனைத்துப்பாடத்துறை ஆசிரியர்களுக்கும் விசேட கல்வி பற்றிய அறிவும் அவர்களுக்குக் கற்பிக்கும் ஆற்றலும் அவசியமாகும். எனவே உட்படுத்தற் கல்வி சிந்தனைகள் வெற்றி பெறுவதற்காக நாம் அனைவரும் பாடுபடுவோம்.

Mr. Alagendrarajah Subaharan

MED/2013/2014/88

Assistant Director of Education
Madhu Zonal Education Office
Adampan.



பெண்களும் அபிவிருத்தியும்

அறிமுகம்

உலக சனத் தொகையில் ஏறத்தாழ 50 சதவீதம் பெண்களாவர். அதே போன்று உலக தொழிற்படையில் 40 சதவீதத்தைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்றவர்களும் பெண்களாவர். பொருளாதார அபிவிருத்தியில் இவர்களால் நிறைவேற்றப்படுகின்ற கடமைப் பொறுப்பு மிகப் பெரிதாகும். பல்வேறான நாடுகளில் பொருளாதார அபிவிருத்தியில் பெண்களுடைய பங்களிப்பானது, பல்வேறான சமூக, கலாசார, அரசியல் தாக்கங்களினால் மட்டுப்படுத்தப்பட்டதாகக் காணப்படுகின்றது. பொருளாதார அபிவிருத்தியில் பெண்களுடைய பங்களிப்பை அதிகரிக்கச் செய்வதன் மூலம் உற்பத்தித்திறனை அதிகரிக்க முடியும் என ஆய்வுகள் குறிப்பிடுகின்றன. பொதுவாக நோக்குகின்ற போது உலகில் பெண்களைப் பொறுத்த வரையில் காணக்கூடியதாக உள்ள குறிப்பிடப்பட்டதக்க பண்பு யாதெனில் அவர்களுடைய ஆயுள் எதிர்பார்ப்பு அதிகரித்துச் செல்லலும், கல்வித்துறையில் அவர்கள் அடைந்துள்ள மற்றும் அடைந்துவருகின்ற முன்னேற்றமும், உயர்தொழில் மற்றும் முகாமைத்துவ மட்டத்திலான தொழில்களில் அவர்களுடைய பிரதிநிதித்துவம் அதிகரித்துச் செல்லலும் ஆகும்.

பொருளாதார வளர்ச்சிக்கான பங்களிப்பு

பொருளாதார வளர்ச்சியின் பொருட்டு பெண்கள் பல்வேறு விதத்தில் தம்முடைய உழைப்பை அர்ப்பணிக்கின்றனர். நேரடியாகவே உற்பத்திச் செயற்பாட்டில் தொடர்பு கொள்வதன் மூலமும் அதேபோன்று தமது குடும்பத்தினுள் சிறந்த முறையில் பொருளாதார

முகாமைத்துவத்தை தாபித்துப் பேணி வருவதன் மூலமும் எதிர்கால முதலீட்டின் சிறப் பியல்பு வாய்ந்த மூலமொன்றான நோயற்ற, ஆரோக்கியமான மற்றும் அறிவு வளர்ச்சியுடன் கூடிய பிள்ளைகள் சந்ததியினரை முன்னிட்டு தமது உழைப்பை அர்ப்பணித்து அபிவிருத்திச்செயற்பாட்டில் பங்குபற்றுகின்றனர். பொருளாதார வளர்ச்சிக்கும், பெண்களுடைய உழைப்பும் பங்களிப்பு அதிகரிப்பதற்கும் இடையே நேரடியான தொடர்பு காணப்படுகின்றது. உலக மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் பெண்களின் பங்களிப்பு 40 சதவீதமாகுமெனக் கணிப்பிடப் பட்டுள்ளது.

உலகில் அனேகமான நாடுகளில் பெண்கள், ஆண்கள் ஆகிய இரு தரப்பினரும் ஒரே தொழிலில் ஈடுபடுவர்களாக இருந்தபோதிலும் சிலசந்தர்ப்பங்களில் அவர்களுக்குச் செலுத்தப்படுகின்ற பணரீதியான சம்பளத்திற்கிடையில் வேறுபாடுகளைக் காணக்கூடியதாக உள்ளது. இலங்கையைப் பொறுத்தவரையில் நாளாந்தம் சம்பளம் செலுத்துகின்ற போது இவ்வாறான முரண்

பாடுகளைக் காணக்கூடியதாக உள்ளது.

2012ஆம் ஆண்டு உலக அபிவிருத்தி அறிக்கை பெண்களிடையே திறன்களையும், திறமைகளையும் உச்சமட்ட இயலளவில் பயன்படுத்துவதன் மூலம் உற்பத்தித்திறனை அதிகரிக்கச் செய்ய முடியுமெனக் குறிப்பிடுகின்றது.

இலங்கையில் முதலீட்டுச் சபையின் கீழ் செயற்படும் சுதந்திர வர்த்தக வலயங்களின் பிரதான உற்பத்தியாக புடவைகள் மற்றும் ஆடைகள் விளங்குகின்றன. இத்துறையில் ஈடுபட்டுள்ளவர்களில் பெரும்பான்மை யினராக பெண்களே காணப்படுகின்றனர். சுதந்திர வர்த்தக வலயங்களில் தொழில்புரிகின்ற பெண்கள் அந்நாட்டுப் பொருளாதாரங்களுக்கு வெளி நாட்டுச் செலாவணியை ஈட்டித் தருவதில் முக்கிய பங்காற்றுகின்றனர். இலங்கையிலிருந்து வெளி நாட்டுத் தொழில்களுக்காகச் செல்பவர்களில் ஏறத்தாழ 50சதவீதமானோர் வீட்டுப்பணிப் பெண்களாக வெளிநாடுகளுக்குச் செல்கின்றனர்.

பெண்களின் வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பு

ஆண்டு	வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பு பெற்றுள்ள பெண்களின் எண்ணிக்கை	வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்புக்காகச் சென்றுள்ள பெண்களின் சதவீதம்
2007	114,983	52.6
2008	122,267	48.8
2009	127,745	51.7
2010	130,657	48.8
2011	127,090	48.3

(மூலம் - இலங்கையின் பொருளாதார, சமூக புள்ளிவிபரம் 2008 - 2012, இலங்கை மத்திய வங்கி)

பெண்களின் கல்வி

உலகின் அனைத்து நாடுகளிலும் ஆரம்பக் கல்வித்துறையில் ஆண்பிள்ளைகளுக்கும் பெண்பிள்ளைகளுக்கும் இடையே நீண்ட காலமாகக் காணப்பட்டு வந்த இடைவெளி மிகவும் வேகமாகக் குறைவடைந்துள்ளது. இரண்டாம் நிலைக் கல்வியில் பெண்பிள்ளைகளும் ஆண்பிள்ளைகளைப்போன்று சமமாகக் கணிக்கப்படுகின்றனர். மூன்றாம் நிலைக் கல்வியைப் பொறுத்தவரையில் பல்கலைக்கழக மாணவிகளின் எண்ணிக்கையானது மாணவர்களிடையே எண்ணிக்கையைத் தாண்டி நிற்கின்றது. இலங்கையிலும் ஆண்பிள்ளைகளுக்கு ஒப்பீட்டளவில் பெண்பிள்ளைகள் பல்கலைக்கழகங்களில் அனுமதிக்கப்படுதல் அதிகரித்துச் செல்கின்றது. இதற்கமைய 2008/2009, 2009/2011 கல்வியாண்டுகளில் பெண்பிள்ளைகள் பல்கலைக்கழக அனுமதியைப் பெற்ற வீதம் முறையே 57.65, 68.16 மற்றும் 60.02 என அதிகரித்துச் செல்கிறது.

முடிவுரை

- இவ்வாறு பெண்களின் கல்வி மட்டத்திலான வளர்ச்சியைத் தொடர்ந்து

பல்வேறு துறைகளில் தொழில் புரிவோரில் பெண்களின் பங்களிப்பும் அதிகரித்துச் செல்கின்றது. 1980 முதல் உலகில் எல்லாப் பிரதேசங்களிலும் பெண்களின் ஆயுட்கால எதிர்பார்ப்பு ஆண்களின் ஆயுட்கால எதிர்பார்ப்பை விட அதிகரித்துள்ளது. இவ்வாறு பெண்கள் ஆரோக்கியமாகக் காணப்படுதலும், கல்வியினூடாக அவர்களை வலுப்படுத்தலும் அவர்களின் மீது மாத்திரம் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தாது. அது நாட்டின் எதிர்கால சந்ததியினருக்காக மேற்கொள்கின்ற பெறுமதியானதொரு முதலீடாகும். பெண்கள் தாம் உழைக்கின்ற வருமானத்தில் பெரும்பங்கினை பிள்ளைகளின் கல்விக்காகவும், ஊட்டச் சத்து மற்றும் சுகாதாரத்திற்காகவும் செலவிடுகின்றனர். இது எதிர்கால பொருளாதாரத்தில் சிறந்ததொரு தாக்கத்தை ஏற்படுத்துவதற்கான அடித்தளத்தை அமைக்கும். இவ்வாறாக உலகப் பொருளாதாரத்தின் பல்வேறு துறைகளினூடாக பெண்கள் அபிவிருத்தியில் பங்காற்றி வருகின்றனர்.

உசாத்துணைகள்

- ▲ இலங்கையின் பொருளாதார சமூக புள்ளி விபரம், 2008 - 2012, இலங்கை மத்திய வங்கி
- ▲ ஆண்டறிக்கை, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012 இலங்கை மத்திய வங்கி
- ▲ குறிப்பேடு, 2013 மார்ச்/ஏப்பிரல், இலங்கை வங்கி.



Mrs. Sutha Ramesh
MED/2013/2014/89
Teacher
J/sandilipay Hindu College,
Manipay.

பஞ்சம்-பசி-பட்டினிக்கு ஊடான முழு வறுமையால் இடைவிலகும் மாணவர்களின் இன்றைய நிலை

கல்வி, மாணவர்களுக்கு கலங்கரை விளக்கு. கல்வியில்லாதவன் வாழ்வு, உயிரிருந்தும் அசைய முடியாத உடம்பு போன்றது. கல்வி என்ற இலக்கை அடைந் தவன் வாழ்வு சிறப்பானது, இனிமையானது, அற்புதமானது, ஒழுங்கமைக்கப்பட்டது. இந்த கல்வி முறைமை தோற்றம் பெற்ற காலத்தில் இருந்து இன்று வரை முழுமை பெற்று நீடித்து இருக்கின்றது என்றால் அதன் தாற்பரியம் அற்புதமானது என்கின்றனர் கிரேக்க நாட்டுக் கல்வியியலாளர்கள். இவ்வாறு கல்விக்குப் பல வரையறை கூறமுடியாத வரைவிலக்கணங்கள் உண்டு.

எனினும் இந்தக் கல்வி முறையைக் கூட எமது நாட்டில் உள்ளவர்கள் இன்னும் முழுமையடையாத துறைக்குள்ளே வைத்திருப்பதாகக் கூறப்படுகின்றது. இதற்குக் காரணம் இங்கு நிலவும் நிதிவங்குரோத்து, வறுமை, வேலையின்மை, பஞ்சம், பசி, பட்டினி போன்றன தலையாய இடத்தினைப் பெற்று நிற்கின்றது. இவையாவும் தணிந்து விட்டால் கல்வி என்பது தானாக வளரும். இதனைத் தடுக்க எவராலும் முடியாது.

மேலும் மனிதனின் உடலில் உள்ள வயிறு பசியெடுக்க ஆரம்பித்து பஞ்சம், பசி, பட்டினி, பிணி எனத் தொடர்ந்தால் சகலதும் செயல் அற்ற நிலைக்குச் சென்று வறுமை (Poverty) என்ற சொல் குடும்பத்தைத் தாக்கி அங்கத்தவரைத் தாக்கிப் பின் மாணவர்கள் -

குழந்தைகள் எனப் பலரையும் தாக்கி நச்சு வட்ட (Visious Circle) குழலுக்குள் கொண்டு சென்று விடும்.

எனவே வறுமையானது முழு வறுமை நிலைக்கு அதாவது உடலிருந்தும் செயல்பட முடியாத செயல் அற்ற நிலைக்குச் செல்வதைக் கொண்டு வறுமை கல்வி எனும் தொழிற்சாலையில் செயற்படு தன்மையைக் குறைத்து முற்றிலும் இயக்கமற்ற நிலைக்குச் செல்லும்.

இதனால் முதற் கட்டமாக இச் குழலுக்குள் உட்படும் மாணவன் உணவின்றி சக்தி இழப்பு, கல்வி இழப்பு ஏற்பட்டு இடைவிலகும் நிலமைக்குத் தள்ளப்படுகிறான். இந்நிலையில் தான் முழுமையற்ற மனிதனாகி மாணவன் என்ற உயர் நிலையில் இருந்து நீங்குகின்ற நிலைக்குத் தள்ளப்படுகின்றான்.

இந்த நிலைமாறு காலத்தில் மாஸ்லோ கூறிய சுயதேவை, சுயபாது காப்பு, தன்னம்பிகை இழப்பு ஏற்பட்டுப் பின்தள்ளப்படுகின்ற நிலையேற்படும். முழுவறுமையின் பின்னால் மாணவர்களின் கல்வி அடைவுமட்டம் குறைந்து செல்லும் நிலைக்கு மாணவன் தள்ளப்படுகின்றான்.

அநேகமான நாடுகளில் சகல கல்வி வளங்களும் முழுமை பெற்றிருந்த நிலையிலும் வறுமை, முழுவறுமை போன்ற நிலமைகள் ஏற்பட்டு கல்வியை இழக்கின்ற நிலமை ஏற்படுகிறது என்பது புள்ளி விபரங்களின் ஊடாக உணரப்படுகின்றது.

இன்று அநேகமான நாடுகள் மக்களது உணவுத் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்ய முடியாத நிலையில் உணவுப் பிரச்சனை முன்னிலையாகின்றன.

எமது இலங்கை போன்ற நாடுகளில் 75 சதவீத கலோரி தேவை அரிசி, கோதுமை மா போன்ற தானிய உணவு மூலம் நிறைவு செய்யப்படுகின்றது. தானிய உணவுகளின் விலைவாசிகள் உயர்ந்துள்ளன. குறிப்பாக ஒரு இறாத்தல் பாணின் விலை 60 ரூபா என்பது உச்சமான நிலையில் முக்கியமாகிறது.

எனினும் மூன்று வேளை உணவேனும் உண்ண வேண்டிய எமது சமூகம் இன்று இரு வேளை கூட நுகர முடியாத அவலநிலைக்குத் தள்ளப்படுகின்றனர் என்பது பணவீக்கத்தின் ஓர் நிலையுமாகும்.

வளர்ந்த ஒருவரின் ஒருநாள் கலோரித் தேவை 2250 டி ஆகும். எமது நாட்டில் தனியொருவர் ஒரு நாளைக்கு 2118 டி கலோரியினைப் பெற்றுக்கொள்கின்றனர். எனவே வறுமையில் வாடுகின்ற கல்வியை முழுமையாக அடையாத நிலையில் 15.2 சதவீதமானவர்கள் உள்ளனர். இத்தகைய மக்களிடையே பேசாக்குப் பற்றாக்குறை நிலவுகின்றது. இந்த நிலமையானது குடும்பத்தை முதலில் தாக்கிப் பின்னர் அங்கத்தவர்களைத் தாக்கிப் பின் பிள்ளைகளைத் தாக்கி மாணவனின் கல்வியில் பாதிப்பை ஏற்படுத்தி மிகச்சமையான பிரச்சினைக்கு உட்படுகின்ற நிலமை ஏற்படுகின்றது.

எனவே இலங்கை போன்ற வளர்ந்து வரும் நாடுகளில் இலவசக் கல்வியின் தந்தையான C.W.W. கன்னங்கராவின் முதன்மையான போக்கினால் இலவசக் கல்வி, இலசவ சீருடை, இலவசப் பாடப்புத்தகம், மதிய உணவு, பால், வழங்குதல், முட்டை வழங்குதல் போன்ற ஊக்குவிப்புத் திட்டங்கள் நடைமுறையில் உள்ளபோதும், குடும்பங்களின் பெற்றோரின் நடத்தை, குடும்பத் தலைவர்களின் உழைப்பின்மை, அங்கவீனம், வேலையின்மை, பொருத்தமான வேதன மின்மை போன்ற பல்வேறு காரணங்களினால் மாணவர்களின் கல்வியிலும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றன.

மேலேயுள்ள தாக்கத்திற்கு உட்படுகின்ற சூழலிற்குள் அகப்படுகின்ற மாணவன், மாணவியின் கல்வி நிலை என்பது மீளெழும்ப முடியாத நிலைக்குக் கொண்டு செல்லப்படுகின்றது. இதன் காரணமாக மாணவன் குடும்பத்தின் தாங்க முடியாத சுமை காரணமாகத் தானாகவே பாடசாலையை விட்டு இடைவிலகுகின்ற நிலைமை ஏற்படுகின்றது.

எனினும் இன்றைய காலச்சூழலில் பிரதேச செயலகங்களில் கடமையாற்றுகின்ற சிறுவர் நன்னடத்தை அதிகாரி,

சமூகசேவை அதிகாரி, சிறுவர் பராமரிப்பு அலுவலர்/ சிறுவர் உரிமை பாதுகாப்பு அலுவலர் ஆகியோர் இவ்வாறு இடைவிலகுகின்ற மாணவர்களின் விபரங்களைத் தொகுத்து, அவர்களிற்கு வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை வழங்கல், குடும்பத்துக்கு உதவித்திட்டங்களைப் பெறுவதற்கு வழிகாட்டல்; வறுமையைப் போக்குகின்ற நலத்திட்டங்கள் உதவிகளை வழங்குதல் கிராம அலுவலர், சமுர்த்தி அலுவலர் ஊடாக உதவுதல் போன்ற திட்டங்களின் ஊடாக இன்றைய இடைவிலகல் நிலை மீள்நிர்ணயம் செய்யப்பட்டு மாணவர்களுக்கு அதி உந்துதல் (Big push) செய்யப்பட்டு மீளவும் கல்வியில் உயர்ந்த நிலைக்குக் கொண்டு செல்லப்படுகின்ற தன்மையைக் காணக் கூடியதாக உள்ளது.

எனவே பஞ்சம்-பசி-பட்டினி போன்ற நிலையைக் கடந்தும் கல்வியில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துகின்ற அரசாங்கத்தின் மகிந்த சிந்தனையூடான ஆசியாவின் அதிசயம் என்ற ஐங்கேந்திரங்களில் ஒன்றான அறிவுப்பகிர்வு இங்கு உயர்ந்த உன்னத நிலைக்குக் கொண்டு செல்லப்படும் என்பது யதார்த்த உண்மையாகும்.

Mrs. Suvendra Arasarathnam

MED/2013/2014/90

I.S.A.- Guidance Concelling

Island zone, jaffna.



பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி

இலங்கையிலுள்ள அனைத்துப் பாடசாலைகளிலும் பாடசாலை மட்ட அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டங்கள் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகின்றன. இவ் அபிவிருத்தி வேலைத் திட்டத்தில் ஆசிரியர்சார் அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டம் முக்கிய இடம் பெறுகின்றது. குறித்த பாடசாலைக்கு வேண்டப்படும் தொனிப்பொருளை இனங்கண்டு வேறு இடத்தில் காணப்படும் வளவாளர்களைக் கண்டு அவர்களை அழைத்தும், பாடசாலைக் குழுவினரால் இனங்காணப்பட்ட பாடசாலைக்குச் சமூகம் அளித்து இக்குழுவினர் கலந்துரையாடுதலும், ஆசிரியர் கூட்டங்கள், பண்புத் தர வட்டங்கள் போன்ற செயற்பாடுகள் ஏற்கனவே வலுப்பெற்றுள்ளன.

தம்முள் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதுடன் மற்றவரிடையேயும் மாற்றத்தினை ஏற்படுத்துவார் என்ற எண்ணத்துடன் தொடர்புபட்ட இச் செயற்பாடானது தொடருறு செயற்பாடாக அமைதல் சிறப்பாக அமையும். மாறிக் கொண்டு வரும் உலகிற்கு ஏற்ப பரந்தளவிலான, சமூகம் எதிர்பார்க்கின்ற கல்வியை கொடுக்க வேண்டிய ஒரு தேவையும் ஏற்பட்டுள்ளதன் பிரகாரம் தம்மை மாற்றிக் கொள்ள வேண்டியவராகின்றனர். தரமான சமூகத்திற்கு தரமான கல்வியை வழங்க வேண்டியவராகின்றனர். ஆசிரியர்கள் தமது அறிவு, திறன், மனப்பாங்குகளை இற்றைப்படுத்துபவராக இருப்பதுடன், மற்ற ஆசிரியர்களுக்கு இவைகளை வழங்குவதற்கு தயாராகின்றனர். இவற்றிற்கு எல்லாம் கைகொடுப்பதாக SBTD விளங்குகின்றது. பாடசாலை மட்டத்தில் SBTD யை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு அது தொடர்பான குழு ஒன்றினை தாபித்தல் அவசியமானது.

அக்குழுவின் மூலம் நடைபெறுகின்ற ஒவ்வொரு செயற்பாடுகளும் இற்றைப்படுத்தப்படுவதுடன், கண்காணித்தல், மதிப்பீடு செய்தலும் அவசியமாகின்றது. இச்செயற்பாடானது பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் கூட்டங்கள், அதிபர் கூட்டங்கள், பொது இடங்களின் நிகழ்வுகளின் போதும் இடம் பெறலாம். பாடசாலை நேரம் தவிர்ந்த ஏனைய நேரங்களான விடுமுறைக்காலம், மாலை நேரம் போன்றவை பொருத்தமானதாக அமையும். பாடசாலையில் இவை நடைமுறைப்படுத்தப்படுவதற்கு ஆதாரமாக, Log (சம்பவப் பதிவேடு) ஒன்றினையும் பேணுவதுடன், அதனைப் பாடசாலை அதிபரால் பேணிப் பாதுகாப்பதுடன் தொடர்பான மதிப்பீடுகளையும் மேற்கொள்வார். அத்துடன் வருடாந்த அமுலாக்கல் திட்டத்தினுள் இது (SBTD) உள்வாங்கப்படுதல் அவசியமாகின்றது.

ஆசிரியர் அபிவிருத்திச் செயற்பாட்டில் மேற்கொள்ளக்கூடிய விடயங்கள்

- ◆ பங்குபற்றல் மூலம் கற்றல்
- ◆ நடைமுறை, எதிர்கால உலகிற்குப் பொருத்தமான அறிவுப் பிரயோகம்
- ◆ பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தியை ஸ்தாபித்தல்.
- ◆ பாடசாலை மேம்பாட்டு திட்டமும் பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தியும்
- ◆ பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தியில் ஆசிரியர்களுக்கான வழிகாட்டல்.

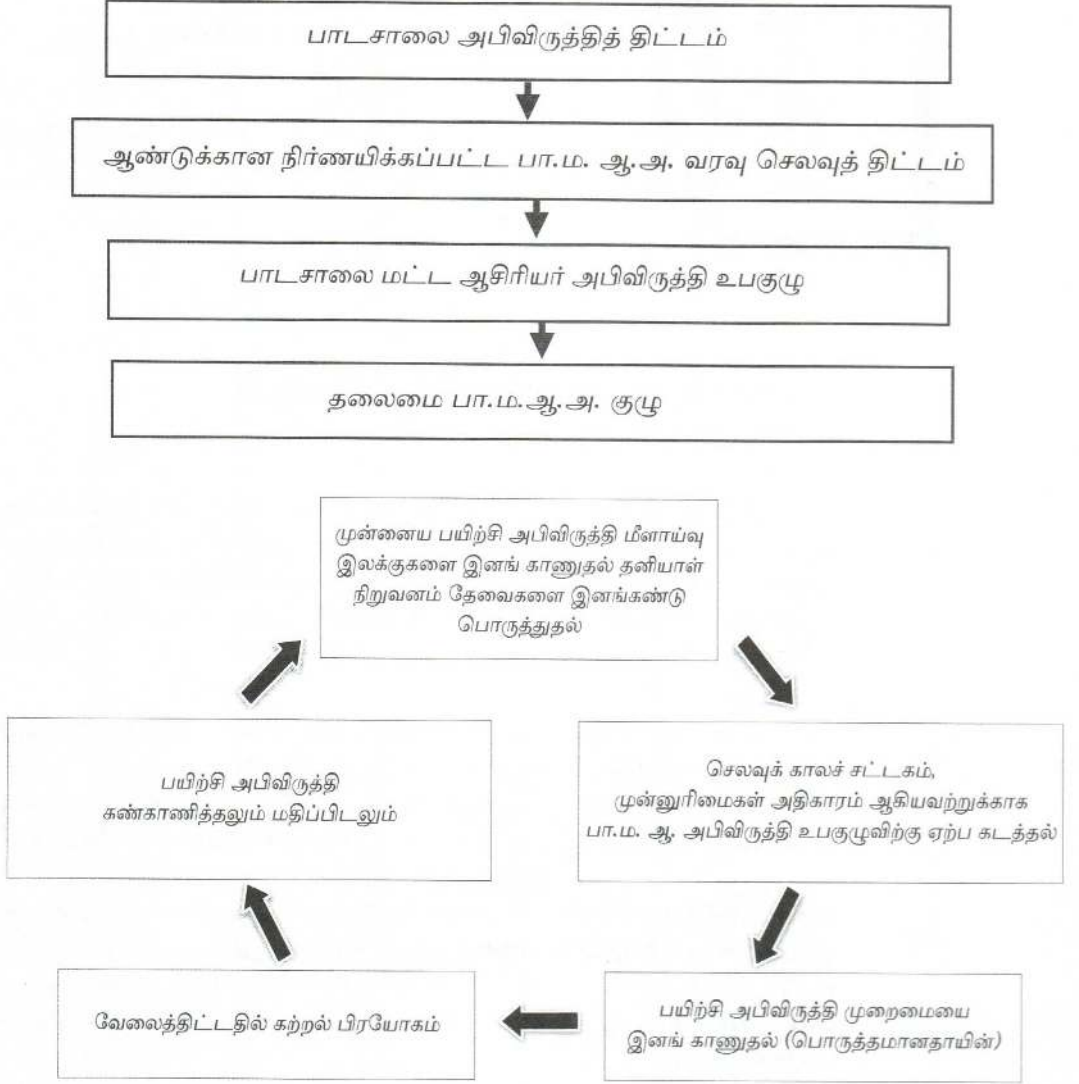
- ◆ பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தியும் ஆசிரியர் மதிப்பீடும்
- ◆ பயிற்சித் தேவைகளை அடையாளப்படுத்தல்

SBTD செயற்பாடுகளாக:

- ◆ விடயம் சார் கலந்துரையாடல்
- ◆ செயல்வழி ஆய்வு
- ◆ சகபாடிகளின் பயிற்சிகள்
- ◆ ஏனைய பாடசாலைகளுடன் பங்குதாரர்களாதல்.
- ◆ வாண்மை விருத்திக்கான தொழில் விடயங்களைப் பயன்படுத்தல்
- ◆ மாணவர் செயல்களைப் பரிசீலித்தல் போலச் செய்து காட்டல்
- ◆ கற்றல் கற்பித்தல்
- ◆ கற்பித்தல் துணைச் சாதனங்களை தயாரித்தல்
- ◆ கல்வி சார் உதவிகள்
- ◆ சகபாடிக் குழுக்கள்
- ◆ சகபாடிப் பயிற்சி
- ◆ பாடசாலைகளில் தொழில் வழிப்படுத்தல்
- ◆ வேறு பாடசாலைகளுடன் ஒத்துழைப்பு
- ◆ கூட்டங்கள், கலந்துரையாடல்கள்.
- ◆ சீரான கற்றல் குழுக்கள்

போன்ற விடயங்களைக் குறிப்பிடலாம்.

பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி மாதிரி



பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்திப் படிவம் ஒன்றிலே

- ▶ அடிப்படைக் கோட்பாடுகளும் இனங் காணப்பட்ட தேவைகளும்
- ▶ நோக்கமும் எதிர்பார்க்கப்படும் பெறுபேறுகளும்
- ▶ கொள்கைகளும் வேலைத்திட்ட உள்ளடக்கமும்

- ▶ செயல் முறைகளும் வழிமுறைகளும்
- ▶ வளங்களும் நிதியிடல் உள்வாங்கும் நேரமும்
- ▶ அறிக்கையிடல்
- ▶ கால வரையறை

என்பன உள்ளடக்கப்படுகின்றன.



Mr. Rasak Muhamed Tharik
MED/2013/2014/91
Teacher
A / Vivekanda Tamil Maha Vidyalaya
Anuradhapura.

பாடசாலைகளும் நிர்வாகிகளும்

நிறுவனமொன்றின் முன்னேற்றத்துக்கும் சிறப்பான இயக்கத்துக்கும் நிறுவனத் தலைவர்களின் பங்களிப்பு இன்றியமையாததாகும். அந்த வகையில் பாடசாலைகளின் முன்னேற்றத்திலும் ஆரோக்கியமான அன்றாட இயக்கத்திலும் பாடசாலை அதிபர்கள் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றனர்.

ஒரு பாடசாலையானது சிறப்பாக வளர்ச்சி காண வேண்டுமாயின் அதற்குத் தலைமை வகிக்கும் அதிபரின் சிறந்த வழி காட்டுதல், தூர நோக்கு, சிறந்த முகாமை, திட்டமிடல், முன்மாதிரி என்பன அவசியமாகும். இவற்றுக்கான பயிற்சிகளையும் கல்வித் தராதரங்களையும் அதிபர்கள் பெற்றிருக்க வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்ற போதும் இது சாத்தியமாகாத அல்லது இவற்றைப் பின்பற்றாத அதிபர்கள் சேவையாற்றும் பாடசாலைகளில் சிறந்த வெளியீடுகளை எதிர்பார்க்க முடியாதுள்ளது. இவ்வாறான பாடசாலைகள் இறுதியில் தோல்வியடைந்த பாடசாலைகளாக மாறுகின்றன.

நாட்டில் ஒன்பதாயிரத்துக்கும் மேற்பட்ட பாடசாலைகள் காணப்படுகின்றன. இவற்றுள் பெரும்பாலானவற்றில் தகுதியான அதிபர்கள் நியமிக்கப்படாமை, அரசியல் தலையீடுகள், முகாமைத்துவத்தில் திறமையின்மை, திட்டமிட்டுச் செயற்படாமை போன்ற பல்வேறு காரணங்களினால் சம காலத்தில் பிரச்சினைகள் நிலவுகின்றன. அதிபருக்கும் ஆசிரியர்களுக்குமிடையே ஒத்துவராமை, அதிபருக்கும் மாணவர்களுக்குமிடையே ஏற்படும் பிணக்குகள், பெற்றோருக்கும் அதிபருக்குமிடையே ஏற்படும்

பிரச்சினைகள், ஆசிரியர்களுக்கும் பெற்றோருக்கு மிடையே சிக்கல்கள் ஏற்படல், ஆசிரியர்களுடன் மாணவர்கள் முரண்பட்டுக் கொள்ளல் போன்ற நிலைமைகள் ஏற்படுவதற்கான பிரதான காரணம் முகாமைத்துவத்தில் ஏற்படும் பின்னடைவுகளே.

இவ்வாறான நிலைமைகள் நாட்டில் பல்வேறு பாகங்களிலுமுள்ள பாடசாலைகள் பலவற்றில் காணப்படுகின்ற போதும் கட்டுரையாளரின் வசதி கருதி அநுராதபுர மாவட்டத்தின் அநுராதபுரம் கல்வி வலயத் திலுள்ள தமிழ் மொழி மூல பாடசாலைகளை மையமாகக் கொண்டு இவ்வாய்வுக் கட்டுரை எழுதப்படுகின்றது.

அநுராதபுர மாவட்டத்தில் அமைந்துள்ள பிரபல்யமான பாடசாலைகள் அனைத்தும் அநுராதபுரம் வலயத்திலேயே அமைந்துள்ளன. அந்த வகையில் அநுராதபுரம் வலயத்தில் ஒரு தமிழ் மொழி மூல தேசிய பாடசாலை (1AB) ஐந்து 1C பாடசாலைகள் உட்பட 14 தமிழ் மொழி மூலப் பாடசாலைகள் அமைந்துள்ளன. இவற்றுள் 6 பாடசாலைகளில் மட்டுமே அதிபர் தரத்துடனான அதிபர்கள் சேவையாற்றி வருகின்றனர். ஏனைய எட்டுப் பாடசாலைகளுக்கும் அதிபர் தரமற்ற தற்காலிக அதிபர்கள் நியமிக்கப்பட்டுள்ளனர். இவர்களில் சிலர் அரசியல்வாதிகளின் ஆதரவாளர்களாக இருப்பதோடு மற்றும் சிலர் வேறொருவர் இன்மையால் பாடசாலையை பொறுப்பெடுத்து நடாத்திச் செல்லும் நிலை காணப்படுகின்றது. இவ்வாறான நிலைமாவட்டத்தின் ஏனைய பிரதேச தமிழ் மொழி மூலப் பாடசாலைகளிலும் காணப்படுகின்றன.

பதில் அதிபர்களாக நியமிக்கப்பட்ட ஒரு சிலர் பாடசாலைகளை ஒழுங்காக வழிநடாத்தும் அதேவேளை தரம் பெற்ற அதிபர்கள் சேவையாற்றும் சில பாடசாலைகளின் செயற்பாடுகள் திருப்திகரமானதாக இல்லை என்பது கல்வி அதிகாரிகளின் ஒருமித்த கருத்தாகும். தமிழ் மொழி மூலக் கல்வி அதிகாரிகளின் பற்றாக்குறை, இருக்கின்ற ஒரு சிலரும் சிறப்பாகச் செயற்படாமை, மாகாணக் கல்வித் திணைக்கள தமிழ்ப் பிரிவு அதிகாரிகளதும் வலயக் கல்வித் திணைக்கள தமிழ் பிரிவு பொறுப்பாளர்களதும் அசமந்தப் போக்கு. வளங்கள் சமமாகப் பகிரப்படாமை, ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் இன்மை என்பனவும் இப்பாடசாலைகளின் செயற்பாடுகளில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்ற போதும் இவ்வாறான நிலைமையிலும் பல பாடசாலைகள் அப்பாடசாலை அதிபர்களின் வழிகாட்டுதல்களின் கீழ் ஆசிரியர்களின் முயற்சியால் சிறப்பாக செயற்படுவதை சுட்டிக்காட்ட வேண்டியுள்ளது.

பாடசாலை அதிபர் ஒருவர் சிறந்த முகாமைத்துவ நுட்பம் கொண்டவராயின் அவரிடம் பின்வரும் அறிவும் திறன்களும் இருக்க வேண்டும்.

1. கலைத்திட்ட ஒழுங்கமைப்பு மற்றும் முறையியல் என்பவற்றோடு தொடர்புடைய வளர்ச்சி, கற்பித்தல் என்பன பற்றிய உளவியல் கருத்துக்களில் அதிபர் முழுமையான தேர்ச்சியைப் பெற்றிருத்தல்.
2. பாடசாலையையும் பாடசாலைச் சமூகத்தையும் விளங்கிக் கொள்வதற்கு அதிபருக்குத் திடமான சமூக வியல் பின்னணி அறிவு இருத்தல்.
3. தனியார் முகாமைத்துவம், நிதி முகாமைத்துவம் மற்றும் பல்வேறு

நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் தொடர்பான முகாமைத்துவம் பற்றி அறிந்திருத்தல்.

4. சகலவிதமான பாடசாலை ஆவணங்களையும் பேணிப் பாதுகாக்கும் திறன்.
5. பல்வேறுபட்ட நிறுவனங்களுக்கான அறிக்கை தயாரிக்கும் திறன்.
6. வரவு செலவுத் திட்டத்தை சிறப்பாகத் தயாரித்துக் கொள்ளும் திறன்.
7. வேலையாட் தொகுதியின் நிர்வாகம் மற்றும் மாணவர் ஒழுக்கத்தை முன்னெடுத்துச் செல்லும் திறன்.
8. உபகரணங்களையும் பொருட்களையும் பேணிப் பாதுகாக்கும் திறன்.
9. பல்வேறு குழுக்களிடையே இணக்கமான தொடர்பைப் பேணும் திறன்.
10. நிகழ்ச்சித் திட்டங்களையும் கற்பித்தல் செயன்முறைகளையும் கண்காணிக்கும் திறன்.

மேற்படி அறிவுத் திறன்களும் இருந்தால் மட்டுமே பாடசாலை ஒன்றைச் சிறப்புற வழி நடாத்திச் செல்ல முடியும் எனினும், அநுராதபுரம் வலயத்திலுள்ள பெரும்பாலான பாடசாலைகளின் அதிபர்மாரிடம் இவற்றில் அரைவாசியேனும் இருப்பதாகத் தெரிய வில்லை. தம்மிடம் இல்லாத திறன்களை வளர்த்துக் கொள்வதிலும் அவர்கள் ஆர்வம் காட்டுவதாகவுமில்லை. பழைமை பேணும் மரபின் அடிப்படையிலேயே பாடசாலைகளை வழிநடாத்திச் செல்ல முற்படுகின்றனர். இதனால் பெரும்பாலான பாடசாலைகளில் நிர்வாக ரீதியிலான பிரச்சினைகள் நிலவுகின்றது. இதனால் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளும் பெரிதும் பாதிக்கப்படுகின்றன.

நிதியை எவ்வாறு முகாமைத்துவம் செய்ய வேண்டும் என்பது பற்றி பெரும்பாலான அதிபர்கள் அறிந்து கொள்ளா திருப்பதால் பல்வேறு சிக்கலான நிலைமைகளுக்கு முகங்கொடுக்க வேண்டிய நிலையும் இவ்வலயப் பாடசாலைகளில் சேவையாற்றும் பல அதிபர்களுக்கு ஏற்பட்டுள்ளது. மற்றும் சில அதிபர்கள் நிதியைக் கையாள்வதில் இருக்கும் அச்சம் காரணமாகவும் மாணவர்களுக்கு கிடைக்க வேண்டிய ஒரு சில பயன்களும் கிடைக்காத நிலை காணப்படுகின்றது.

அத்தோடு ஆளணி முகாமைத்துவம் பற்றிய போதிய அறிவின்மையும் ஆசிரியர்களுடன் அதிபர்கள் முரண்பட்டுக் கொள்ளுவதற்கு மற்றொரு காரணமாகும்.

இவ்வாறான பிரச்சினைகளைப் பொறுத்த வரையில் அநுராதபுரம் கல்வி வலயத்திலுள்ள தமிழ் மொழி மூலப் பாடசாலைகளுக்கு மட்டுமன்றி நாட்டின் அனைத்துப் பகுதிகளிலும் அமைந்துள்ள பாடசாலைகளுக்குமான பொதுவான பிரச்சினைகள் என்பது 2004 ஆம் ஆண்டு மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வொன்றின் மூலம் தெரியவந்துள்ளது. இந்த ஆய்வின் மூலம் பின்வரும் நிலைமைகள் சுட்டிக்காட்டப்பட்டுள்ளன.

1. அதிகாரம் ஒருவரிடம் மட்டும் குவிக்கப்படல்.
2. பங்கேற்புத் தீர்மானம் மேற்கொள்ளும் செயற்பாடு இன்மை.
3. ஒரு சில ஆசிரியர்கள் சொல்வதை மட்டும் கேட்கும் அதிபர்.
4. மிக நெருக்கடியான வகுப்பறைகள்.
5. வளங்களின் பற்றாக்குறை
6. ஆசிரியர் வரவின்மையும் நேரம் பிந்தி வருவதும்

7. மாணவர்களின் வரவின்மை, இடை விலகல், திரும்பக் கற்றல்.
8. மாணவர்களின் குறைவான அடைவு மட்டம்.
9. முறையான கண்காணிப்பு மற்றும் மேற்பார்வையின்மை.
10. ஆசிரியர்கள் வகை கூறுவதிலிருந்து விலகியுள்ளமை.
11. பெற்றோரின் குறைவான பங்களிப்பு.
12. அதிபர், ஆசிரியர், மாணவர் மற்றும் பெற்றோர்களிடையே சுமுகமான தொடர்பின்மை.
13. பின்தங்கிய மெல்லக் கற்கும் மாணவர் களுக்கான பரிகாரக் கற்பித்தல் ஒழுங்குகள் இன்மை.
14. விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் மீது போதிய கவனமின்மை.
15. பாடசாலைகளில் நேர சூசி முறையாக நடைமுறைப்படுத்தப்படாமை.
16. ஆசிரியர்களின் செயலாற்றுகை தொடர்பான விரிவான மதிப்பீடு இன்மை.
17. பாடசாலைகளில் பாடத் திட்டங்களை முடிக்க இயலாமை.
18. பாடசாலைமட்டக் கணிப்பீட்டின் குறைபாடுகள்.
19. கற்பித்தலில் நவீன தொழில்நுட்பப் பயன்பாட்டின் பற்றாக்குறை.
20. வளப்பகிர்வில் ஏற்பட்டுள்ள ஏற்றத் தாழ்வுகள்.

இவ்வாறு காணப்படும் குறைபாடுகள் பற்றி சுட்டிக் காட்டப்பட்டுள்ள போதிலும் அவற்றைத் தீர்க்கும் முயற்சியில் எந்த ஒரு துறையினரும் முயற்சிக்காத நிலையே கல்வித்துறை முன்னேற்றம் காண முடியாமைக்கு பிரதான காரணமாகும். அநுராதபுரம் வலயத்தில் அமைந்துள்ள தமிழ்மொழி மூலம் பாடசாலை களை சிறப்பாக முகாமை செய்து எதிர்கால சந்ததியினரை கல்வித்துறையில் முன்னேற்றம் காணச் செய்ய வேண்டியது இம் மாவட்டத்திலுள்ள அனைவரதும் கடமையாகும்.



Mr. Paramanathar Thirugnanasampanthan

MED/2013/2014/92

Sctional Head

J/ Jaffna Central College

Jaffna.

பாடசாலைகளில் சீர்மியம்

இன்றைய உலகில் ஏற்பட்டுவரும் உலகமயமாதலின் விசை கொண்ட விஞ்ஞான தொழில்நுட்ப மாற்றங்கள், மற்றும் அறிவியல் சார்ந்த மாற்றங்கள் மரபுவழிக் கல்வி பயில்கையின் மீது பாரிய செல்வாக்கினைச் செலுத்தி வருகின்றன. இத்தகைய மாற்றங்கள் மனித அறநெறிகள் பற்றியும் கல்விசார்ந்த விழுமியங்கள் பற்றியும் புதிய பல பிரச்சினைகளைத் தோற்றுவிக்கின்றன. அதே சமயம் இன்றைய சமூகத்தில் விழுமியம் தொடர்பான சிந்தனைகளும் செயற்பாடுகளும் வீழ்ச்சியடைந்து கொண்டு செல்வது கண்கூடு. இது பாடசாலைகள் தமது நோக்கங்களிலிருந்து விலகிச் செல்கின்றனவா என்ற எண்ணத்தைத் தோற்றுவிக்கின்றன. அதில் ஓரளவு உண்மையும் இருக்கத்தான் செய்கின்றது. காரணம்; பாடசாலைகள் இன்றைய போட்டி மையக் கல்வி முறைகளினால் கலைத்திட்டத்தைப் பூர்த்தி செய்யப்பட வேண்டிய அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு என்பவற்றில் அறிவை மாத்திரமே விருத்தி செய்கின்ற நிலைமைகளே காணப்படுகின்றன. ஆனால் இன்றைய சமூகத்திற்குத் தேவையான திறன்விருத்தி. மனப்பாங்கு விருத்திகள் பின்தள்ளப்படுகின்றன. இதனால் தமது மனதை ஒருநிலையில் வைத்திருக்க முடியாத மாணவர்களையே வகுப்பறையில் பெருமளவில் காண்கின்றோம்..

இதன் காரணமாக ஏனைய மாணவருடன் உடன்பாடாக சிந்திப்பதற்கு மாணவர்களால் முடியாத சூழ்நிலை காணப்படுகிறது அவர்கள் சுயநலம் கொண்டவர்களாகவே வளர்க்கப்படுகின்றனர். அவர்களுக்குப் பொறுமை, கருணை, அன்பு, ஒத்துணர்வு, அனுதாபம்,

விட்டுக்கொடுப்பு. கடவுள், பெற்றோர், சுற்றோரை பெரியோரை மதிக்கும் அல்லது வணங்கும் பண்புகள் என்ற பரந்த விரிந்த மனப்பாங்குகள் இன்றி நான், எனது, எனக்கு என்ற சுயநல சிந்தனையே மேலோங்கி நிற்கின்றது. இது பாடசாலையில் குழந்தை பிரவேசிப்பதற்கு முன்னரே அதன் அடி மனதில் பதியப்படுகின்றது. இவ்வாறான போக்குகள் மாணவர்களிடத்தில் நெறிபுறழ்வான சிந்தனைகள் முகிழ்வதற்கும் முனைப்புப் பெற்று வளர்ப்பதற்கும் வாய்ப்பாக அமைகின்றன. சமூக அமைப்பில் ஏற்பட்டு வரும் விசை கொண்ட மாற்றங்களும் பொருள் வளம் இன்மை, மனவளர்ச்சிப் பாதிப்புக்களும் உள சீர்மிய உதவியை பெருமளவிற்கு வேண்டி நிற்கின்றன.

பண்டைய சமூக அமைப்பில் முறை சாரா வகையில் சீர்மிய நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு வந்தன. தற்போது சமூகப் பொருளாதார கலாசார மாற்றங்கள் விரைவாக நிகழ்ந்து வருவதனால் இதற்கேற்ப இயைபுபடுத்த வேண்டிய தேவை பெரியவர்களுக்கு மாத்திரமன்றி பாடசாலைப் பிள்ளைகளுக்கும் அவசியமாகின்றது. இதற்குப் பாடசாலையே சிறந்த நிலைக்களமாக அமையும்.

பொதுக்கல்வி அமைப்பின் ஊடாக மாணவர்களின் பிரச்சினைக்கு ஆசிரியர்கள் உதவ முடியும் என்ற நம்பிக்கை நீடித்து வந்தது. ஆயினும் பொதுக்கல்வி அமைப்பும் அதன் வேலைத் திட்டமும் இன்றைய மாணவர்களின் தனித்துவமான பிரச்சினைகளைக் கையாள முடியாத கையாலாகாத தன்மையில் காணப்

படுகின்றன. வேறு பட்ட சந்தர்ப்பங்களில் மாணவர்களது தனித்துவங்கள் கருத்தில் கொள்ளப்படாமையினால் மாணவர்களிடையே உள முரண்பாடுகளும் உள நெருக்கங்களும் முகிழ்ந்தெழுத் தொடங்கியதனால் பிறழ்வான நடத்தைகளும் ஏற்பட்டு சீராக்கல் பிரச்சினைகளாலும் மாணவர்கள் அவஸ்தைப்படுகின்றார்கள்.

மாணவர்களிடையே காணப்படும் தனியாள் வேறுபாடுகள் காரணமாகவே பொதுக் கல்வியினால் அவர்களின் பிரச்சினைகள் தீர்க்க முடியாதுள்ளது. மாணவரிடையே யான தனியாள் வேறுபாடுகளைத் தோற்றுவிக்கும் காரண காரியங்களை இனங்கண்டு அவற்றைத் தீர்மானிப்பதற்கான ஊக்கங்களை வழங்க வேண்டிய தேவை ஆசிரியர்களிடையே ஏற்பட்டுள்ளது. இதன் காரணமாக ஆசிரியர்களுக்கு கல்வி வழிகாட்டலும் சீர்மியமும் பற்றியதான தெளிவான அறிவும் பயிற்சிகளும் அவசியம் என்ற கருத்து வலுப்பெற்றுள்ளதனால் இன்றைய பயிற்சித் திட்டங்களில் உள்ளடக்கப் பட்டுள்ளன.

மாணவனின் எதிர்கால வேலை உலகிற்கும் எமது கல்வி அமைப்பு தொடர்பின்றிக் காணப்படுவதால் மாணவர்கள் உற்சாகம் இழக்கின்றனர். எமது நாட்டின் கல்வி அமைப்புக்கு பல் கலைக்கழக அனுமதி நோக்கியதாகவே காணப்படுவதால் அனுமதி கிடைக்கப் பெறாத மாணவர்கள் விரக்தியின் விளிம்பிற்கு இட்டுச்செல்லப்படுவர். இவ்வாறான மாணவருக்கு பாடசாலையை விட்டு வேலை உலகிற்குச் செல்லும் மாணவ

ருக்கும் தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை மேற்கொள்ள வேண்டியது அவசியமாகும்.

சீர்மியம் அல்லது உளவளத்துணை என்பது ஒரு வழிமுறையே அன்றி முடிவு அல்ல. சீர்மியநாடியும் சீர்மியரும் ஒன்றிணைந்து தனியாள் பிரச்சினைகளை புலக்காட்சிக் கொள்ளல், விளம்புதல் அவற்றிற்கு தீர்வுகளை இனங்காணல் என்ற செயல்முறைகள் அங்கு இடம் பெறும். வினைத்திறனுடைய சீர்மியத்துக்கு கருதுகோள் கட்டமைப்புக்களை சார்ன்ஸ் ரொஜர்ஸ் பின்வருமாறு விளக்குகின்றார். அதாவது சீர்மியரும் சீர்மியநாடியும் உளவியல் தொடர்பாடல் நிலையில் இருத்தல். முதலில் சீர்மிய நாடி நெருஞ்சி நிலையிலும் அவாமிக்குடை நிலையிலும் பதகளிப்பு நிலையிலும் இருத்தல். அடுத்து சீர்மியர் தொடர் பாடலை உள்வாங்கி ஒன்றிணைத்தல் சீர்மிய நாடி மீது நிபந்தனையற்ற நம்பிக்கையினை சீர்மியர் அனுபவிக்கத் தொடங்குதல். சீர்மிய நாடியின் உள்ளார்ந்த உசாத்துணை வடிவமைப்பினை சீர்மியர் ஒத்துணர்வுடன் விளங்கி அனுபவித்தல் போன்றவற்றை எட்டுதல் என்பன சீர்மிய நடவடிக்கையின் அடிமட்டத் தேவைகளாகும்.

மனித உளநலம் பாதிப்படைய சமூக நிலவரங்களே காரணமாகின்றன. சமூக இயல்பையும் சுரண்டற் கோலங்களையும் நிராகரித்த தனிமனித சீர்மிய நடவடிக்கை வெற்றி பெறுவது கடினம். எனவே இது பல மட்டுப்பாடுகளைக் கொண்ட நடவடிக்கையாகும்.

இலங்கை சீர்மிய சேவை வளர்ச்சியைப் பார்க்கும்போது 1960 இல் கல்வி

அமைச்சால் நாடளாவியரீதியில் தொழிலுக்கு வழி காட்டுவதற்கான வழிகாட்டற் சேவை ஆரம்பிக்கப்பட்டது. 1982இல் இளைஞர் வழிகாட்டற் சேவைப் பகுதிக் கல்வி அமைச்சுடன் இணைந்து யொவன் மித்துரோ உனும் சீர்மிய சேவை அமைப்புடன் தொடங்கப்பட்டது. சமூக அமைப்பில் பலவகை கஷ்டங்களுக்கும் ஆளாகின்ற முக்கிய பிரிவினர் சிறுவர்களே ஆதனால் சகல பாடசாலைகளிலும் மாணவ சீர்மிய சேவை ஒன்றை ஆரம்பிப்பதன் தேவை எழுந்ததன் காரணமாக 2011 இல் இலங்கையில் தெரிவு செய்யப்பட்ட 100 பாடசாலைகளில் முறையான சீர்மிய நிகழ்ச்சித்திட்டம் ஆரம்பிப்பதோடு 2002 இலிருந்து நாட்டில் சகல பாடசாலைகளிலும் இச்செயல்முறை ஒழுங்கமைப்பட்டது. இத்திட்டத்தின் குறிக்கோள்களாவன.

- சிறுவரின் கல்விக்குத் தடையான காரணிகளைக் குறைத்து உரிய கல்விச் செயற்பாட்டில் ஈடுபட வாய்ப்பை வழங்கல்.
- பூரண ஆளுமைப்பண்புள்ளவராக சமூகப் பொருத்தப்பாடுடையவராக மாணவரைப் பாடசாலைகளில் இருந்து சமூகத்தினுள் விடல்.
- மாணவரின் பலம் - பலவீனங்களை இனங்கண்டு சுய அபிவிருத்தி காணும் வாய்ப்பை வழங்கல்.
- மாணவரின் பல்வேறு திறன்களை மதிப்பீடு செய்வதன் மூலம் எதிர் கால தொழில் வாய்ப்பு பற்றி சரியான எதிர்பார்ப்பினை அடையச் செய்தல்.

பாடசாலைகளில் இவற்றை ஒழுங்கமைக்க ஓர் ஆசிரியர் தெரிவு செய்யப்படும் போது அவர் பத்தாண்

டுக்கு மேற்பட்ட சேவை அனுபவம் அல்லது உளவியல் பட்டதாரி அல்லது பட்டப்பின் பட்டதாரி ஆக இருத்தல் வேண்டும். அத்துடன் சீர்மியம் பற்றிய விருப்பு, அர்ப்பணிப்பு, மாணவரின் நம்பிக்கைக்குரியவராயிருத்தல். சமநிலை த்தன்மையுடையவராதல் போன்ற தகமைகளைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். 300 மாணவர் கொண்ட பாடசாலையில் ஆசிரியர் முழுக்காலமும் சீர்மிய நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடவேண்டும். இவ் ஆசிரியர் கற்பித்தல் ஆளணியினருக்கு மேலதிகமான ஒருவராக இருப்பார். மேலதிக ஆசிரியராக கணிக்கப்பட மாட்டார். இவருக்கு இலங்கை ஆசிரியர் சேவை பிரமாணக் குறிப்பிலுள்ள சகல சிறப்புரிமைகளையும் பெற உரித்துண்டு. சீர்மிய சேவையில் ஈடுபட முடியும். தாம் பெற்ற தரத்திற்கேற்ப உதவி மாணவச் சீர்மியர் சிரேஷ்ட மாணவ சீர்மியர் எனப்படுவர்.

சீர்மியம் செயற்பாட்டின் போது மதியுரை வழங்குவதிலும் பார்க்க வியாக்கியானம் செய்தலே பயன்படக்கூடிய ஓர் உபயமாகும். இதன் போது உளப்பிரச்சினைக்கான கிளைதலும் தெளிவும் உருவாக்கப்படும். கேட்டல், ஆழ்ந்து கேட்டல், பேசவைத்தல், உரத்து சிந்திக்க வைத்தல், தோழமை கொள்ளல், சுய உணர்வைத் தூண்டுதல், மனவெழுச்சிகளை வெளியிட வைத்தல் தொகுத்துக் கூறல், இலக்குகளை உருவாக்க வைத்தல் போன்ற பல்வேறு உபாயங்கள் முன்னெடுக்கப்படும். சீர்மியம் மிகுந்த நிதானத்துடன் அனுபவங்கள் தரவுகள், தகவல்களை ஒன்றிணைக்க வேண்டிய

வராவார். பாடசாலையில் சீர்மியர் மாணவரைத் தெளிவாக விளங்கிக் கொண்டாலன்றி சீர்மியர் பணியில் ஈடுபட முடியாது. மாணவன் ஒருவன் வெவ்வேறு சந்தர்ப்பங்களில் எவ்விதம் தொழிற்படுகின்றான், என அறிவதன் மூலம் அல்லது மாணவனது உடல் வளர்ச்சி, அறிவு வளர்ச்சி, சமூக வளர்ச்சி பற்றிய விபரங்களைக் கொண்ட திரள் பதிவுகளைக் கையாண்டு, அவனைப் பற்றிய விளக்கத்தைப் பெற முடியும். பாடசாலையில் ஆசிரிய வாண்மையில் ஈடுபட்டுள்ளோர் தவறாது மேற்கொள்ள வேண்டிய நட்புபங்கில் ஒன்று சீர்மியராக தொழிற்படுவது. சீர்மிய நாடியின் அந்தஸ்து நிலைகளைக் கருத்திற் கொள்ளாது அனைத்து மாணவர்களையும் சமமாக ஏற்றத்தாழ்வின்றி ஏற்பது, எதுவித மறுப்புமின்றி அவர்களது உணர்ச்சிகளையும் கருத்துக்களையும் அங்கீகரிப்பது ஆசிரியரின் செயலாகும்.

சீர்மிய செயல்முறையை ஒழுங்கமைக்கும் போது முதலாவது படி கால் கோள் நிலையாகும். இதில் சீர்மிய நாடியை ஆற அமர இருத்தி விறைப்பு நிலையினைத் தணியச் செய்து நெகிழ்ச்சியான சுகம் காணச் செய்தல். இரண்டாவது கட்டம் உரையாடத் தொடங்குதல் இதில் திறந்த வினாக்களைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் சீர்மிய நாடியின் மொளனத்தில் உடைப்பை ஏற்படுத்தி அவரிடத்தில் முகிழ்ப்பை ஏற்படுத்த முடியும். மூன்றாவது படிநிலையில் வளமான வினாக்களை எழுப்புவதன் மூலம் பிரச்சினையின் நடுப்புள்ளியை இனங்காண முடியும். நான்காவது கட்டமாக சீர்மிய நாடி மன

வெழுச்சி நெருக்குவாரத்திலிருந்து விடுதலை பெற அவரது உணர்வுகளுடன் ஒத்துச் செல்ல வேண்டும்.

ஐந்தாவது படிநிலையில் அடக்கி வைக்கப்பட்ட உணர்வுக் குவியல்களை வெளியிடுவதற்கு உதவி செய்தலாகும். ஆறாவது படிநிலையில் எட்டப்படக் கூடிய தீர்வுகளை இனங் காணுதல். ஏழாவது படிநிலையில் நடைமுறை செயற்பாட்டு திட்டத்திற்கு இருவரும் ஒன்றிணைந்த ஒப்புதல் தருதல். இப்படி நிலைகளுக்கிடாக சீர்மியத்தை திட்டவட்டமாக முடித்து வைப்பதும் சீர்மியருக்கும் சீர்மிய நாடிக்கும் வெற்றியாக கருதப்படும். சீர்மிய செயற்பாட்டில் உள்பகுப்பு முறைமை, மானிடப்பகுப்பு முறை, முழுமைப்புல சிகிச்சை முறை, பகுத்தறிவு எழுச்சி தூண்டற் சிகிச்சை முறைகள், சுட்டுருவாக்கல் குழுச்சிகிச்சை முறை, போன்ற அணுகுமுறைகள் காணப்படுகின்றன. சீர்மிய நாடியின் வயது ஆளுமைப்பண்பு உள்பாங்கு பிரச்சினையின் தன்மை ஆகியவற்றை அவதானித்துப் பொருத்தமான அணுகுமுறையைத் தெரிவு செய்து சீர்மியர் பயன்படுத்துவர்.

சீர்மிய செயல்முறையை ஒழுங்கமைக்கும் போது பல்வேறு பிரச்சினைகள் எதிர் கொள்ளப்படுகின்றன. சார்ந்திருத்தல் என்பது முதற்கண் எதிர் கொள்ளும் பிரச்சினையாகும். மற்றவர்களுக்கு எமது ஒத்துழைப்பும் உதவியும் வேண்டுமென எண்ணுவதும் இரு முனைப்பட்ட சார்ந்திருத்தலைக் குறிக்கும். நேர ஒதுக்கீடு உரியமுறையில் மேற்கொள்ளப்படாவிடில் அதீத சார்ந்திருத்தல் வளர்ச்சி

சியைத் தொடங்கும். சீர்மிய நாடி எல்லா நேரங்களிலும் சீர்மியரை சந்திக்க முனைந்து கொண்டிருப்பார். நேரத்தை உரிய முறையில் திட்டமிடல் இப்பிரச்சினையை தீர்க்க துணை செய்யும். இங்கு மொழிப்பிரச்சினை ஒரு பிரதான இடமாகும். சீர்மிய நாடிக்குப் புரியும் வண்ணம் எளிய மொழிநடையை சீர்மியர் பயன்படுத்துவதும் இப்பிரச்சினைக்குத் தீர்வாக அமையும். கட்டுப்பாடுகளை இழந்து செல்லும் நிலைகளும் சீர்மியரால் எதிர் கொள்ளப்படும் பிரச்சினையாகும். பகுத்தெடுக்க முடியாத சிக்கல் முனைப்புக்கள் வெளிப்படும் போது சீர்மியர் மிகுந்த பொறுமையுடனும் தன் முனைப்பு எல்லைகளை மீறி வந்தும் பிரச்சினைகளை அணுக வேண்டும். பாடசாலைகளில் பயிற்சி பெற்ற சீர்மியர் போதியளவு இல்லாமை ஒரு குறைபாடாகும். எனவே இத்துறையில் பட்டப் பின்படிப்பு முதுமாணிப் பட்டம் பெறுவதற்கான வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்துவதன் மூலம் இதனை நிவர்த்தி செய்யலாம். அத்துடன் பாடசாலைச் சீர்மிய சேவை பற்றி விசேட பயிற்சியினை ஆசிரியருக்கு அளிப்பதன் மூலம் இக்குறைபாட்டினை ஓரளவு நிவர்த்தி செய்யமுடியும். பாடசாலை அதிபர் அல்லது ஆசிரியர் குழுவின் மனப்பான்மையும் சில சந்தர்ப்பங்களில் சீர்மிய சேவையை நடத்திச் செல்லத் தடையாக இருக்கும் பாடசாலை நிர்வாகிகள் சீர்மியத்தின் முக்கியத்துவத்தை அறியாதவர்களாக இருக்கின்றனர்.

சீர்மியம் ஒரு நல்ல சேவை. இதனால் நம் பிள்ளைகளே பயனடை

கின்றனர். என்பதைப் பெற்றோருக்கு உணர்த்தி அவர்கள் நன்மதிப்பைப் பெறும் வகையில் சீர்மியர் தொழிற்பட வேண்டும். சீர்மியர் என்பவர் முழு நிறைவான மனிதர் அல்லர். எல்லோரிடத்திலும் ஒத்துழைப்பை கட்டியெழுப்பலில் இடர்கள் தோன்றும். அவரிடத்தும் நம்பிக்கை, விழுமியம், உணர்வுகள் தொடர்பான மட்டுப்பாடுகள் காணப்படலாம். இந் நிலையில் சீர்மியர் வளமான கல்விப் புலமும் அனுபவமும் வழிகாட்டும் ஆற்றலும் உடையவராக இருப்பதே சிறந்தது.

மேலை நாடுகளில் உளவளத்துணை, ஆற்றுப்படுத்தல், சீர்மியம் முதலான துறைகளில் உருவாக்கப்பட்ட பல கோட்பாடுகளை எமது சூழலுக்குப் பயன்படுத்தும் போது பொருண்மையற்றதாகவும் வழக்கள் நிறைந்தவையாகவும் ஆகிவிடுகின்றன. எமது பாரம்பரியத்தில் சூழலை அறிந்தும், மாற்றியமைத்தும், சூழலை திடப்படுத்தியும் சிகிச்சை அளிக்கும் முறை காணப்பட்டது. அவற்றை அகழ்ந்து தோண்டி எடுத்துப் பயன்படுத்தும் போது பயனுள்ள பெறுபேறுகளைப் பெற முடியும்.

இவ்வாறாக சீர்மிய செயற்பாட்டை ஒழுங்கமைத்தலில் ஏற்படும் பிரச்சினைகளை இனங்கண்டு அவற்றைத் தீர்ப்பதற்கான நுட்பங்களைப் பயன்படுத்தி சிறந்த சீர்மிய செயல்முறைகளைப் பாடசாலைகளில் ஒழுங்கமைப்பது சிறந்த சமூக உருவாக்கத்திற்கு அவசியமாகின்றது. எவ்வளவு முயன்ற போதிலும் பாடசாலைகளில் இதனை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான மன மாற்றம் அதிகர்கள், ஆசிரியர்கள், கல்வி அதிகாரிகளிடமும் மிகக் குறைவான அளவிலேயே காணப்படுவதனால் இச்சேவையினை சிறப்புற நடைமுறைப்படுத்த முடியாத நிலைமை பல இடங்களிலும் உணரப்பட்டுள்ளது.

ஆகவே தற்போதைய உலகமயமாக்கலின் பின்னணியில் இச்சேவையின் முக்கியத்துவத்தை சகல தரப்பினரும் உணர்ந்து கடமையாற்ற வேண்டியது காலத்தின் கட்டாயமாகும். அனைவரும் சேர்ந்து கைகொடுக்கும் போதுதான் இச்சேவை வலுவடைந்து பாடசாலை அடைவுகளில் முன்னேற்றத்தையும் சமூக நன்நிலையில் மேம்பாடினையும் எய்த முடியும்.

உசாத்துணைகள்

- ▲ ஆசிரியம், இதழ் 33-34 ஜன - பெப் - 2014.
- ▲ ஆசிரியம், இதழ் 29 - 32 செப் - டிசம் - 2013.
- ▲ கலாமணி, த. மாற்றங்காணும் கல்வி உலகுடன் இணைதல்.
- ▲ வழித்துணை, உளச்சமூக வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் செயற்பாட்டு மலர், மாகாணக்கல்வித் திணைக்களம், வடமாகாணம்.



Mrs. Umavathi Raveeharan
MED/2013/2014/93
Teacher
J/ Nallur Station C.C.T.M. School
Chundikuli, Jaffna.

உற்பத்தி நிறுவனமொன்றாக பாடசாலைகள்

அறிமுகம்

பாடசாலைகள் வெற்றியடையும் போது தான் சமூகத்தில் அதற்கான அங்கீகாரம் உயர்வடையும். அங்கீகாரங்கள் உயர்வடைகையில் அது வினைத்திறனாக செயற்பட்டு பெறுமதியான வெளியீடுகளை சமூகத்திற்கு வருடா வருடம் வழங்கும். இதனூடாக சமூக பிரதேச, தேசிய தேவைப்பாடுகளுக்கான மனித வள விருத்தியில் பாடசாலைகளின் பங்கு அளப்பரியதாக நோக்கப்படும். அத்துடன் அரசினால் வருடாந்தம் மேற்கொள்ளும் பாரிய தொழில் முதலீட்டுடனான அமையச் செலவினைக் கொண்ட கல்விக்கான முதலீடுமே வெற்றியடைவதாகக் கருதப்படும். எனினும் இலங்கையைப் பொறுத்தவரை பெரும்பாலான பாடசாலைகள் வருடந்தோறும் பாரிய கல்வித்தர வீழ்ச்சியைக் காட்டி வருவதுடன் சமூகத்திற்கு அவசியமற்ற பொருத்தமற்ற மனிதவள உருவாக்கலில் ஈடுபடுவதாக கல்விச் சிந்தனையாளர்களினால் சுட்டிக் காட்டப்படுகின்றது. அந்த வகையில் பாடசாலைகளில் தோல்விகளுக்குக் காரணங்கள் எவை? ஏன் அவை தோல்விகளை மறு சீரமைக்க முடியாதனவாக உள்ளன. எவ்வாறு தோல்விகளை சீரமைக்க முடியும் என்பன இங்கு கருத்தாடப்படுகின்றன.

பாடசாலைகள் ஏன் தோல்விகள் பற்றி சிந்திப்பதில்லை

மூலப் பொருட்களை முடிவுப் பொருட்களாக மாற்றும் செயற்பாடுகளே உற்பத்தி நிறுவனங்களில் முன்னெடுக்கப்படுவதுடன் இதனை வினைத்திறனாக ஆற்றிச் செல்லும் கருமமே உற்பத்தி முகாமை எனவும் அழைக்கப்படும். இன்றைய உலகில் மனிதனது தேவைகளையும் விருப்பங்களையும் பூர்த்தி செய்வதற்காக

எண்ணிலடங்கா உற்பத்திகள் நாளாந்தம் நடைபெற்றுக் கொண்டே இருக்கின்றன. இது தொடர்பில் உற்பத்தி முகாமை யாளர்களின் பங்கு அளப்பரியதாகும். இவர்கள் பின்வரும் விடயங்களில் மிக அவதானத்துடன் இருந்தே உற்பத்தி களைக் கண்காணிக்கின்றனர்.

- பூகோள சூழலின் மாற்றங்கள்
- v தனியாட்களது விருப்பு வெறுப்புக்கள்
- போட்டி நிறுவனங்களது நடை முறைகள்
- வினைதிறனான உற்பத்திச் செயன் முறைகள்
- பொருட்கள் சேவைகளின் அதிகரி த்துச் செல்லும் தரமும், பல்பயன் களும்.
- தொழில்நுட்பச் சூழல் மாற்றங்கள்

ஆகிய விடயங்களில் அத்தீமான கரிசனை செலுத்துவதுடன் பொருட்கள் சேவைகளது பெறுமதி சேர்தலிலும் செயற் பாட்டு முகாமையாளர்கள் ஈடுபடுகின்ற னர்.

பொதுவாக உற்பத்தி நிறுவனங் களில் மூலப் பொருட்கள் ஒவ்வொரு செய் முறைகளினைக் கடந்து செல்வதனுடாக அது பதப்படுத்தப்பட்டு பெறுமதி சேர்க் கப்பட்டு நிறம், மணம், சுவை என்பன வற்றில் ஆச்சரியப் படத்தக்க மாற்றங்கள் நிகழ்த்தப்படுவதனை நேரடியாகவே அதன் உற்பத்தி முகாமையாளர்கள் கண்காணிக்கின்றனர். அவ்வாறு கண் காணிக்கும் பொழுது எதிர்பார்த்தவாறு மூலப் பொருட்கள் செயன்முறைக்கு உள்ளாக்கப்படாவிடில் அல்லது அவை பிழையான அல்லது தவறான மாற்றங் களை எதிர்கொள்கின்றன என்பதனை அவதானிக்குமிடத்து உடனுக்குடன்

காரணங்களை தேடியறிவதும் சீர் செய் வதுமான பணிகள் மிக வேகமாக நடை பெற்று உற்பத்தியின் வெளியீட்டுத் தரம் உயர்வடையச் செய்வது உறுதிப் படுத்தப் படுகின்றது.

பாடசாலைகளும் உற்பத்தி நிறுவன மாகவே நோக்கப்படுகின்றன. இங்கு மூலப் பொருட்களாக சடப்பொருட்கள் அன்றி உயிர் உள்ளதும் உணர்வுள்ளது மான சிறுபிள்ளைகள் பாடசாலைகளில் உள்ளீடுகளாக இணைக்கப்படுகின்றனர். பிறிதொரு வகையில் குறிப்பிடுவதானால் மிக நீண்ட காலத்தில் பயன்தரக் கூடிய தான மரங்கள் போல இங்கு சிறுவர்கள் பாடசாலை என்கின்ற வளம் நிறைந்த மண்ணிலிருந்து தேவைப்படும் சத்துக் களினை உறிஞ்சி வளர்வதற்காக நாட்டப் படுகின்றனர் அல்லது இணைக்கப் படுகின்றனர். இம் மாணவர்களது ஒவ்வொரு கட்ட வளர்ச்சியிலும் உற்பத்தி முகாமையாளர்கள் போன்று தரக் கட்டுப்பாடுகளினையும் தவறுகளையும் திருத்துவதில் ஆசிரிய முகாமையாளர் களது பணி மிகவும் இன்றியமையாததும் உன்னதமானதும். ஆகும்.

உற்பத்தி தொழிற்சாலைகளில் மூலப் பொருளானது செயன்முறைக் குள்ளாக்கப்படுகையில் நிகழும் தவறு களும் வழக்கலும் உடனுக்குடன் கண்டு பிடிக்கப்பட்டு செம்மை செய்து முடிவுப் பொருளின் ஒட்டுமொத்த தரங்களும் உயர்த்தப்படும் அதே வேளை பாடசாலை களில் உயிர் உள்ளதும் உணர்வுள்ளதுமான பிள்ளைகளது வளர்ச்சி செயன்முறையில் நிகழும் தவறுகளும் வழக்கமும் ஏன் சீர் செய்யப்படுவதில்லை. ஒவ்வொரு ஆண்டு களிலும் பெற்றுக்கொள்ளும் கல்வியினூ டாக தோன்றும் பரீட்சைத் தோல்விகள், விளங்காத பகுதிகள், வெறுப்பான அலகு

களுடன் நாட்ட மீன்றி மூலப் பொருட்கள் சுவையிழந்து நிறம்மாறி, கருக்கப்பட்டு செய்முறைகளை கடப்பது போல் மாணவர்களும் வகுப்புக்களை விட்டு கருக்கப்பட்டவர்களாகக் கடக்கின்றனர். உற்பத்தி தொழிற்சாலையில் உடனுக்குடன் தவறுகள் திருத்தப்படுவது போன்று பாடசாலைகளிலும் இத் தவறுகள் கண்டும் காணாதது போல, தெரிந்தும் தெரியாதது போல ஆசிரியர்களினாலும் பாடசாலை நிர்வாகிகள் மற்றும் கல்வி அதிகாரிகளாலும் பாடசாலை என்கின்ற தொழிற்சாலையிலிருந்து வெளித்தள்ளப்படுகின்றனர். அல்லது தூக்கி வீசப்படுகின்றனர்.

உணரப்பட முடியாததும் உணர்வற்றதுமான சடப் பொருட்களிலான தவறுகளை தொழிற்சாலைகள் திருத்தும் பொழுது உணரக் கூடியதும் உணர்வுள்ளதுமான மாணவர்களது தவறுகளை ஏன் பாடசாலைகள் திருத்த முடிவதில்லை. ஆண்டு தோறும் பரீட்சைத் தோல்விகளுடன் பெருமளவான மாணவர்கள் சமூகத்தில் விடப்படுகின்றனர். பாடசாலை முறைமை தோற்றுப் போவதான உணர்வு இன்று மேலெழுந்து வருகின்றது. கல்வி முன்னேற்றத்தின் மரபு சார்ந்த அளவுகோலாக பரீட்சைப் பெறுபேறுகளே காலம் காலமாக பயன்படுத்தப்பட்டு வருகின்றது. உலகரீதியில் கல்வி வெளியீடு மற்றும் அதன் வருவிளைவு தொடர்பான பல புத்தம் புதிய அணுகு முறைகள் விருத்தி பெற்றுள்ள போதிலும் பழையனவற்றிலிருந்து விடுபடுவதிலும் புதியனவற்றுள் நுழைவதிலும் பல இடர்ப்பாடுகள் இன்றுவரை உணரப்பட்டே வருகின்றன.

மாணவர்களின் தோல்விகளும், தோல்விகளுக்குரிய காரணங்களும்

இலங்கையில் அரசினால் வழங்கப்படுகின்ற இலவசக் கல்வி முறைமையானது ஒத்த பாடசாலைக் கல்வி முறைமையும் மற்றும் பொதுக்கல்வி ஏற்பாடுகளும் பெருமைக்குரிய அம்சங்கள் எனினும் மிக அதிகளவான மாணவர்கள் தேசியரீதியான பரீட்சைகளில் தொடர்ந்தும் தோல்வியைத் தழுவி வருகின்றனர்.

எமது பாடசாலையாகிய உற்பத்தி நிறுவனங்களின் தோல்வி என்பது தேசிய வள விரயங்களுடன் தொடர்புடையதாகும். தேசிய நிதியும், கல்வி கற்ற மனித வளமும் வள விரயமாதல் சோதனைத் தோல்விகளுடன் செறிவாக பிணைக்கப்பட்டுள்ளன.

பாடசாலைகள் பாரிய கல்வித்தர வீழ்ச்சியினூடாக அவற்றினது வெளியீட்டுத் தரங்களை தோல்வியுற்றே காட்டிச் செல்கின்றன. பாடசாலைகள் இத்தகைய வெளியீட்டுத்தர தோல்விகளை எட்டுவதற்குக் காரணங்களாக இங்கு சிலவற்றைக் குறிப்பிட முடியும்.

- ◆ பாடசாலைகள் தமக்கான நோக்கங்களை வெறுமனே பலகைகளில் மாத்திரம் காட்சிப் படுத்துகின்றனவே தவிர அந்நோக்கங்கள் எட்டப்படுவதற்காக தமது செயற்பாடுகளினை வகுத்து நகர்த்துவதில் ஆர்வம் காட்டாமை.
- ◆ பாடசாலைகளில் இலக்கு நோக்கிய குவியப்படுத்தலில் ஆசிரிய ஆளணிகளது பங்குபற்றல் மிகப் பெரியதாகும். இருந்தும் இன்றைய காலத்தில் ஆசிரியர்களது பங்கு பற்றல் குறைவாக இருக்கின்றது அல்லது அவர்களது பங்குபற்றலை பாட

சாலை நிர்வாகங்கள் குறைத்து மதிப்பிடுகின்றன.

- ◆ ஆசிரியர்களது பங்குபற்றல் குறைவாக இருப்பதென்பது ஒப்பீட்டுரீதியில் ஆசிரியர் பெறும் வேதனம் மிகக் குறைந்தளவாக இருப்பதும். ஏனைய தொழில்களைப் போல நிதி சார்ந்த நிதி சாராத ஊக்கப்படுத்தல்கள் எதுவும் அற்ற தொழிலாக இருப்பதனால் ஆசிரியர்களது அர்ப்பணிப்பும் விசுவாசமும் குறைந்து செல்வதாகக் கருத முடியும்.
- ◆ ஆசிரியர்களது குறைந்த வேதனம் காரணமாக பாடசாலை முடிவுற்றதும் அல்லது பாடசாலை நேரங்களில் கூட அவர்கள் தனியார் கல்வி நிறுவனங்களை நாடுவதும் அல்லது பகுதி நேர பணியொன்றினை நாடுவதும் பாடசாலை மீதான கவனத்தினை விலக்கி நிற்கச் செய்கின்றது.
- ◆ மாணவர்களும் பாடக் கலைத்திட்டங்களில் உள்ள அதிகரித்த சுமைகள், நெகிழ்வற்ற கலைத்திட்டங்கள், மற்றும் பாடசாலை மாணவர் மீதான கவனக் குறிப்பு குறைந்த கற்பித்தல், கற்றல் செயற்பாடுகள் என்பவனவற்றின் நிமித்தம் பாடசாலை களை வெறுத்து அல்லது ஒதுக்கி தனியார் கல்வி நிறுவனங்களை நாடுதல்.
- ◆ ஆசிரியர்கள் பிள்ளைகளை அறியாமல் அல்லது பாடங்களைப் பூர்த்தி யாக்கிவிடுதல் என்ற நோக்கோடு யாவரையும் ஒன்றாகக் கருதி ஒரே வேகத்தில் ஒரே அலகினை ஒரே கற்பித்தல் முறையில் கற்பித்து முடித்து விடுதல் அல்லது பாடங்களைக் கையளித்து விடுதல்.
- ◆ மாணவர் சகபாடிகளின் தொடர்பும் நட்பும் கருத்தேற்றமும் சுய மதிப்பீடு

ஏது மின்றி தவறான கற்கை நெறிக்குள் பலவீனமான குடும்பத்துப் பிள்ளைகள் குவிந்து பின்பு தீவிரமான தோல்வியுடனும் விரக்தியுடனும் சமூகத்தினுள்ளே கொட்டிவிடப்படுகின்றனர். இதனால் பதின்கூன்று வருடப் பள்ளிப்படிப்பு தோல்வியுணர்வுடன் நிறைவடைகின்றது.

- ◆ குடும்பங்களின் வகிபாகம். அவர்களது அக்கறை அவர்களது தொடர்பாடலின்மை நூலகப் பழக்கமின்மை, கட்டிளமை பருவத்து குதூகல உணர்வுப் பரிமாற்றங்கள் போன்றன பெரும்பாலாக மாணவர்களை பொருத்தக்கேடான பாதையில் செல்லவும் பாடசாலை கற்றல் நேரங்களை புறந்தள்ளி தோல்வியுற்ற சமூகத்தை விரிவுபடுத்திச் செல்ல காரணமாகி விடுகின்றது.
- ◆ பாடசாலைகளில் உள்ளக மேற்பார்வை என்பது பெருமளவுக்கு வினை திறனாக முன்னெடுக்கப்படுவதில்லை. இதனால் முன்னாயத்தமின்றி வகுப்பறை செல்லும் ஆசிரியர்களையும் பொருத்தமான கற்பித்தல் முறைகளை கையாளாத சந்தர்ப்பங்களையும் பாடசாலை நிர்வாகங்களே தோற்றுவித்து விடுதல்.
- ◆ பாடசாலைகளில் நூலகப் பயன்பாடு என்பது பெரும் கேள்விக்குரியதொன்றாகக் காணப்படுகின்றது. நூலகங்களில் தேவையான நூல்கள் இடப்பட ஆவன செய்யப்படுவதுமில்லை. இருக்கின்ற நூல்களைக்கூட மாணவர்கள் பயன்படுத்த முன்வருவதும் இல்லை.
- ◆ பாடசாலைகளில் அதிகரித்துச் செல்லும் வெளிநிறுவனங்களினது தலையீடுகள் தொடருறு கற்றலில் பாதிப்பினை ஏற்படுத்தி விடுதல்.

அதாவது தமது விளம்பர உத்திகளுக்காக பாடசாலை மாணவர்களுக்குப் போட்டிகளையும் கருத்தரங்குகளையும் நடாத்துவதானது பாட வேளைகளை மாணவர் இழக்கச் செய்யக் காரணமாகிவிடுகின்றது.

- ◆ அளவுக்கதிகமான கவனக்கலைப்பான்கள் சூழலில் பெருகி வருவதனால் இளம் பராய மாணவர்கள் இவற்றினாற் கவரப்பட்டு தமது நேரங்களை தொலைபேசி, இணையம், வானொலி, தொலைக்காட்சி, சினிமா போன்றவற்றில் செலவிடுதல் மூலம் கற்றல் ஆர்வத்தினை இழந்து செல்லுதல்.
- ◆ சுயகற்றலில் ஈடுபடுவதனை தவிர்த்து வருதல், அதாவது பாடசாலை முடிவுற்றதும் தனியார் கல்வி நிறுவனங்களிலும் பிரத்தியேக வகுப்புக்களிலும் கற்று வருவதனால் மட்டும் போதுமென பிள்ளைகளும் பெற்றோரும் நம்புதல். இன்றைய பிள்ளைகள் தாமாகவே பாட நூல்களையும் பயிற்சிகளையும் செய்கின்ற சுய தேடல் அல்லது சுய சிந்தனைச் சிதறல்கள் இல்லாதிருத்தல்.
- ◆ பாடசாலைகளில் வாரம் ஒரு தடவையேனும் நல்ல சிந்தனைகளை ஊட்ட வல்ல உரைகளினை ஆசிரியர்களும் அனுபவமுடைய நிபுணத்துவமான வளங்களும் ஆற்றி வருதல் வேண்டும். இச் செயற் பாட்டினூடாக மிகச் சிலரிலாவது மாற்றங்களை ஏற்படுத்த முடியும். எனினும் இன்றைய பாடசாலைகளில் அறிவுறுத்தல்கள் வெறுமனே கட்டளைகளாக மட்டுமே இருக்கின்றதேயொழிய சிந்தனையைத் தூண்டும் உரைகள் வழங்கப்படுவதாக இல்லை.

- ◆ பாடத் தெரிவுகளில் தவறு விடுதல், அதாவது தரம் 10 மற்றும் உயர்தர வகுப்பு பாடத்துறைகளில் தெரிவுகளை மேற்கொள்ளும் போது தனது சக்தி, எதிர்கால இலக்கு என்பவற்றினை மையப்படுத்தாது நண்பர்கள், பெற்றோர், உறவினர்களது கருத்துக்களை ஏற்றுத் தெரிவுகளில் தவறுவிடுதலானது பாடசாலைக் கற்றலின் இறுதிப் பெறுபேற்றினைப்பாதித்துவிடுதல்.
- ◆ மாணவர்களை முழுவதுமாய் அறிந்த ஆசிரியர்கள் மாணவர் விடும் தவறுகள் அல்லது பிழையான நடத்தைகள் தொடர்பில் தமது பகுதி முதல்வர். அதிபர் போன்றவர்களுக்கு முறையிடும் அவர்களும் இது தொடர்பில் உரிய நடவடிக்கைகள் எடுக்கவோ அன்றி சீர்செய்வதான முனைப்புக்களில் ஈடுபட பின்நிற்றல். இதனால் வருடா வருடம் பரீட்சைத் தோல்விகளுடன் மாணவர் வகுப்புக்களை கடந்து விடுதல்.

தோல்விகளை சீர்செய்வதற்கான சில உத்திகள்

மேற்குறிப்பிட்ட காரணங்களில் ஒன்றோ அல்லது பல காரணங்களோ இணைந்து பாடசாலைகளினது வெளியீட்டுத் தரங்களை வீழ்ச்சியடையச் செய்கின்றன. இத்தகைய வெளியீட்டுத்தரவீழ்ச்சியினை இல்லாமற் செய்யவும் உற்பத்தி நிறுவனங்களில் உற்பத்தி தரக்கட்டுப்பாட்டு முகாமையாளர்களைப் போன்று பாடசாலை என்கின்ற தொழிற்சாலையின் தர மேம்பாட்டுக்கான ஆசிரியர்களும் அவர்களை வழிப்படுத்தும் பாடசாலை முகமைத்துவமும் பின்வரும் சில உத்திகளைக்கையாவதன் ஊடாக பாடசாலைகளினது வெளியீட்டுத் தரங்களை

உயர்த்திச் செல்ல முடியும் எனக் கருதுகின்றோம்.

- ◆ பாடசாலைகளில் உயிர்ப்புடைய உன்னதமான வளமாகிய ஆசிரியர்களை நட்புணர்வுடனும் சுய மரியாதையுடனும் அதிபர்களும், கல்வியதி காரிகளும் நடாத்துவதனுடாக அவர்களை அறிவியல் துறையில் ஆர்வம் கொண்டவர்களாக அர்ப்பணிப்புடையவர்களாக மாற்றச் செய்ய முடிதல். இதனையே மானுட வியலுறவு அணுகு முறையின் தந்தை என அழைக் கப்படும் Elton Mayo அவர்களும் வலியுறுத்தி உள்ளார்.
- ◆ ஆசிரியர்கள் எவ்விதமான நெருக்கு வாரங்களமின்றி தமது கற்பித்தல் பணியினை முன்னெடுக்கக் கூடிய மகிழ்ச்சிகரமான பணிச் சூழலினை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதில் அதிபர்கள் உறுதுணையாக இருத்தல். அதாவது தூய காற்றோட்டமுள்ள ஆசிரிய கூடங்கள், கழிப்பறை வசதிகள், சிற்றுண்டிச் சாலைகள் என்பனவற்றின் தரங்கள் உயர்வாகப் பேணுதல் பாட சாலை மீது நேர்மனப்பாங்கினை ஏற்படுத்தக் காரணமாகிவிடும் அதே வேளை மொத்த தரமுகாமை செயற்பாட்டிற்கும் இது உதவியாக அமைந்து விடுதல்.
- ◆ பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்களது முக்கியத்துவங்களை வெளிப்படையாக அங்கீகரித்தல். இதன் மூலம் அவர்களது விசுவாசம் அர்ப்பணிப்பு என்பவற்றை உயர்த்திச் செல்ல முடிதல்.
- ◆ மாணவர்கள் பாடசாலை மட்டத்திலும் அதற்கும் அப்பால் பல விடயங்களைச் சுயமாகக் கணினிகள் மூலம் கற்கக் கூடிய வாய்ப்புக்கள் இன்று நிறையவே உள்ளன. எனவே

ஆசிரியர்களும் மாணவர்கள் விருப்புப் பெற்ற இம்முறைகளினூடாகக் கற்கச் செய்யத் தூண்டுபவராக செயற்படுதல் வேண்டும்.

- ◆ கல்வியின் முக்கிய பணி தனியானைப் பல்வேறு அடிமைத் தனங்களிலிருந்தும் அடக்கு முறைகளிலிருந்தும் விடுதலை அடையச் செய்வதுடன் இவர்களது ஆளுமையையும் விருத்தி செய்தல் வேண்டும். இன்றைய பாடசாலைகள் போதியளவு ஆர்வத்துடன் இதில் ஈடுபடுவதில்லை. எனவே பிள்ளையை அறிதல் என்பதன் கீழ் ஒவ்வொரு மாணவனது திறன்களை இனங் கண்டு உற்சாக மூட்டி அவர்களது ஆய்வுக்கத்தை தட்டிக் கொடுப்பதன் உடே பாடசாலையின் தோல்விகளை இயன்ற வரை குறைக்க முடிதல்.
- ◆ பாடசாலைகள் உயிர்ப்புள்ளவையாகவும் சுதந்திரமானவையாகவும் இயங்குதல் வேண்டும். இதன் மூலம் சீர்திருத்தங்களும், மறுசீரமைப்பு மாற்றங்களும், பெற்றோர், பழைய மாணவர், நலன்விரும்பிகளது பங்கு பற்றலுடன் முன்னெடுக்கப்படும் போது பாடசாலையின் பௌதீக குறைபாடுகள் நிவர்த்தி செய்யப்பட்டு கற்றல் ஆர்வம் உள்ள இடமாக மாறி தோல்விகளை குறைக்கச் செய்ய முடியும்.
- ◆ கல்விச் சீர்திருத்தங்களின் போது ஆசிரியர்களுக்கு உரிய இடம் கொடுக்கப்படல் வேண்டும். இதன் மூலம் எதிர்மறையான விளைவுகளினைத் தவிர்த்து வெற்றிகளை நோக்கி துணிந்து வகை கூறக்கூடிய எண்ணங்களை ஆசிரியர்களில் ஏற்படுத்தி இலக்கு நோக்கி பாடசாலைகளை நகர்த்திச் செல்ல முடிதல்.

- ◆ பாடசாலை அதிபர்களால் ஆசிரியர்கள் மீது அளவுக்கதிகமான சுமைகள் சுமத்தப்படுவதும் கடமையுணர்வுடன் விசுவாச மாகப் பணியாற்றும் ஆசிரியர்கள் மீது அதிக அழுத்தங்களைச் சுமத்திவரும் பாடசாலையின் தோல்விகளுக்கு காரணமாகிவிடுவதனால் ஆசிரியர்களை சமமமாக மதித்து இயலுமைக்கு ஏற்ப பணிகளை பங்கிட்டு வழங்குதல் ஆசிரியர்களது திறன்களை பாடசாலை நோக்கி திருப்பக் காரணமாகிவிடும்.
- ◆ பாடசாலைகளது வெளியீட்டுத் தரங்களுடன் மேற்பார்வை நேரடித் தொடர்புடையதனால். மேற்பார்வையினை திறமையாக ஒழுங்குபடுத்தி செயற்படுத்தும்போது அது பாடசாலையின் முகாமைத்துவத்தை உயர்த்துவதுடன் விளைதிறனான செயற்பாட்டிற்கும் வழிவகுக்கும்.
- ◆ ஆசிரிய ஆளணியினரது திட்டமிடல் தொடர்பான பிரச்சினைகள் பாடசாலை முகாமைத்துவங்கள் முற்கூட்டியே முன்னுணர்ந்து நடவடிக்கைகளை எடுப்பதன் ஊடாக மிகை ஆசிரியவளம், பற்றாக்குறை ஆசிரியவளம் என்ற பிரச்சினைகளைத் தவிர்த்து போதிய ஆசிரிய ஆளணியினரை போதிய நேரங்களில் வைத்திருக்க முடிவதனால் நேர முகாமைத்துவத்தினைக்கூட திறம்பட ஆற்ற முடிதல்.
- ◆ ஆசிரியவாண்மை விருத்தி, ஆசிரியர் மனநிலை விருத்தி, கஷ்ட நஷ்டங்களை நீக்குதல். தொழில்சார் தகைமைகளினை அதிகரித்தல் போன்ற முறைமைப் படுத்தப்பட்ட அடுக்கமைவான செயற்றிட்டங்களினூடாக ஆசிரிய வளத்தின் பெறுமதிகளை அதி

கரிக்கச் செய்தலானது பாடசாலை தோல்விகளை இல்லா தொழிக்கும்.

- ◆ ஆசிரிய சேவையினை யாவரும் புனிதமான கைங்கரியமாக நோக்கிவருவர். ஆதலால் ஆசிரியப் பணியினை ஏற்று வருபவர்கள் தாம் காகிதாதிகளுடன் மட்டுமன்றி உயிர்உடைய பிள்ளைச் செல்வங்களைக்கையாளும் உன்னத பணியினை ஆற்றி வருகின்றோம் என்பதனை மனதினில் நிறுத்தி தம்மை முற்றுமுழுதாக அப்பிள்ளைகளது வளர்ச்சிக்காக அர்ப்பணிக்கத்தயார் உடையவர்களாக இருப்பதன்மூலம் தோல்விகளை குறைத்துக்கொள்ள முடியும்.
- ◆ ஆசிரிய வகிபாகமானது மாணவர்களுடன் தேவைக்கேற்ப மாற்றிமாற்றி பயன்படுத்தக்கூடியதாக இருத்தல் வேண்டும். அதாவது ஆசிரியராக, நண்பராக, மருத்துவராக, வழிகாட்டியாக, ஆலோசகராக, தந்தையாக, தாயாக என ஆசிரியவகிபாகம் ஒவ்வொரு மாணவர்களைப் பொறுத்தும் உன்னதமாகக் கையாளுமிடத்து தவறான வழிச் செல்லும் மாணவரை நேர்வழியில் நெறிப்படுத்த பாடசாலை தோல்விகளை குறைத்துக்கொள்ள முடிவதுடன் மாணவர்களை வெற்றி நோக்கி நகர்த்த முடிதல்.
- ◆ எதிர்காலத்தில் கல்வி அமைச்சு, பாடசாலைகள். சமூக நிறுவனங்கள், தனியார் கல்வி நிலையங்கள், கல்வியியலாளர்கள், சமூக தலைவர்கள், மாணவர் மன்றங்கள், ஆசிரிய தொழிற்சங்கங்கள் யாவரும் ஒன்றிணைந்து பல்வேறு நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை தீட்டி நடைமுறைப்படுத்துதல் வேண்டும்.

◆ மாணவர்களுக்கு ஆசிரியர்களாலும் பெற்றோர்களாலும் தொடர் கவனிப்புக்களும் பின்னூட்டல்களும் மேற்கொள்ளப்படுதல், மாணவர்களது பரீட்சை தோல்விகள், தவறான நடத்தைகள் தொடர்பில் ஆசிரியர், பெற்றோர், சகபாடி என்போரில் எவரா வது பாட சாலை நிர்வாகத்தினருக்கு தெரியப்படுத்துமிடத்து உரிய நடவடிக்கைகள் பாரபட்சமின்றி பாடசாலையின் கட்டுக் கோப்புக்களுக்கு ஏற்ப பெற்றோரது சம்மதத்துடன் எடுத்தல். இதன் மூலம் உரிய மாணவர்களை திருத்தும் அதே வேளை ஏனைய மாணவர்களுக்கும் ஓர் எச்சரிக் கையாக அமைந்துவிடுதல். ஆகிய பல செயற்பாடுகளினூடாக பாடசாலை தோல்விகளை இயன்றவரை குறைத்து அவற்றினது வெளியீட்டுத் தரங்களை அதிகரித்துச் செல்லமுடியும்.

முடிவுரை

நிறைவாக மாணவர்கள் ஆசிரியரின் மேல் அவரது தொழிலின் மேல் மரியாதையும் நம்பிக்கையும் வைத்து ஆசிரியரைத் தனது வாழ்வில் ஒரு முன்

மாதிரி நபராக மனதினில் நினைந்து ஏற்றி அவர் வழி செல்கையில் தானும் வாழ்க்கையில் இலக்குகளை எட்ட முடிவதுடன் உன்னதமான கௌரவமான வாழ்வை வாழ முடியும் என்ற நம்பிக்கையினைப் பெற விரும்புவானாயின் அதற்கைய நிலையினை அவன் அடைய தற்கால ஆசிரியர்கள் தம்மை அர்ப்பண சிந்தையுடையவர்களாக, கௌரவம் மிக்கவர்களாக முன்மாதிரியாக பண்புடன் வாழப் பழகுவதும், வாழ முற்படுவதும் வாழலும் இன்றியமையாததாகும். ஆசிரியர்களது வாழ்வானது வறுமை நீங்கி வளமுடன் வாழ வேண்டுமானால் அவர்களுக்கான ஊக்கப்படுத்தல் இற்றை வரை திருப்திகரமானதாக இல்லை. எனவே கல்விப்புலம் சார்ந்த யாவரும் ஆசிரியர்களது ஊக்கப்படுத்தல்களே அவர்களை உயர்ச்சியடையச் செய்யும். அதன்வழி பாடசாலை தோல்விகள் சீரமைக்கப்பட முடியும் எனக் கருதி இது தொடர்பான கவனக்குறிப்பு இனிவரும் காலங்களில் வலுவடைய வேண்டும். ஆசிரியர்களை வளமாக வாழச் செய்வதன் ஊடாக மாணவர்களை தோல்வியிலிருந்து காப்பாற்ற முடியும் என நம்புகிறோம்.



Mr. Shanmugam Uthayanathan

MED/2013/2014/95

Teacher

J/ Hartley College, Point Pedro

Jaffna.

ஆசிரியர்களை மதிப்பிடுதலின் அவசியம்

இன்றைய உலகில் தரம் என்பது கல்வியில் தவிர்க்க முடியாத விடயமாகிவிட்டது. கல்விச் செயற்பாடுகளின் தராதரத்தினை மதிப்பிடுவதற்கு ஆசிரியர்களை மதிப்பிடுவதும் பொருத்தமான வழிமுறையாக அமையும். ஆசிரியரை மதிப்பிடுதல் என்னும்போது அறிவு, திறன் நடத்தைகள் மற்றும் அவர்களுடைய கற்பித்தலின் விளைவுகள் என்னும் விடயங்களில் ஆசிரியர்களின் திறமையையும் பெறுமதியையும் மதிப்பிடுதலாகும். கல்வி முறைமைகள் பலவற்றில் இது ஒரு பொதுவான விடயமாகும். மேலைத்தேயப் பாடசாலைகளில் கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்கள் முறைசார் மதிப்பீட்டுக்கு ஆகக் குறைந்தது ஒரு தடவையேனும் உட்பட்டுள்ளனர் என ஆய்வுகள் கூறுகின்றன. இதற்கு கற்பித்தலில் சமகால எழுவினாக்கள் பற்றிய விடயங்கள் இலக்காகியுள்ளன என்பதும் கவனத்திற்கு உரிய விடயமாகும்.

ஆசிரியர் மதிப்பீடு என்பது ஆசிரியர் வாழ்க்கைக் காலத்தில் முக்கிய விடயமாகும். தொழில்சார் வட்டத்தில் இது அத்தியாவசியமானது. ஆசிரியர்கள் தொழிலில் நுழைந்தது முதல் தொழில் முன்னேற்றத்திற்காக ஒவ்வொரு கட்டத்திலும் மதிப்பீட்டுக்கு உட்பட்டு வருகின்றனர். இத்தகைய மதிப்பீடானது ஆசிரியர்களைக் கட்டுப்படுத்தி நெறிப்படுத்தும் வழிமுறையாகவும் ஊக்குவிக்கும் உபாயமாகவும் அவர்களின் பணியின்பால் வகை சொல்ல வேண்டிய ஒன்றாகவும் அமைந்துள்ளது. அல்லது ஆசிரியரின் வினையாற்றல் குறையும்போது அதனை உணர்த்தி திருத்தியமைத்து தொழிலின்பால் திசைப்படுத்துவதற்கு உரிய வழிகாட்டியாகவும் உள்ளது.

ஆசிரியர்கள் பாடசாலைகளிலே அதிபர்களாலும் திணைக்கள உத்தியோகத்தர்களாலும் சகபாடிகளாலும் அல்லது விசேடமாக நியமிக்கப்பட்ட உத்தியோகஸ்தர்களாலும் மதிப்பீடு செய்யப்படுகின்றனர். இலங்கைப் பாடசாலைகளில் மாகாண மட்டம், வலய மட்டம், கோட்ட மட்டம் போன்றவற்றின் குறிப்பிட்ட அலுவலர்களால் குழுவாகவும் தனியாகவும் மதிப்பீடு செய்யப்படுகின்றனர். பாடசாலை மட்டத்தில் அதிபர், பகுதித் தலைவர்கள் அனுபவம் மிக்க ஆசிரியர்களால் மதிப்பீடு செய்யப்படுகின்றனர். அண்மைக் காலத்தில் அனேகமான ஆசிரியர்கள் மதிப்பீட்டு நுட்பங்களைப் பயன்படுத்திச் சுயமதிப்பீட்டில் ஈடுபடும் போக்கு உள்ளது. ஆசிரியர் சுயமதிப்பீடு அவர்களது பயிற்சியின் போது வலியுறுத்தப்பட்டாலும் அதன் தொடர்ச்சி பற்றிய கண்காணிப்பு பயிற்சிக் காலத்தின் பின் இருப்பதில்லை. ஒரு ஆசிரியர் சுயமதிப்பீட்டின் மூலம் தமது கற்பித்தலின் விளைதிறனைக் கூட்டிக் கொள்ள முடியும். அத்துடன் ஆசிரியர் வகிபாகத்திலும் மாற்றங்கள் ஏற்படும். சமூகமான முறையில் ஏனைய ஆசிரியர்கள், தம்மை மதிப்பீடு செய்வதற்கும் இடமளிக்கும் போக்கும் உண்டாகிறது. இத்தகைய நடைமுறையின் விளைவுகளே "ஆசிரியர் Portfolios" பேணும் நடைமுறைகளே உருவாக்கியது என பேர்ட் (Bird - 1990) குறிப்பிட்டுள்ளார். ஆசிரியர் மதிப்பீட்டு தராதரங்களுக்கான நியதிகளை வரையறை செய்வதற்கான அடிப்படை யாகவும் ஆசிரியர் மதிப்பீடு விளங்கும்.

ஆசிரியர் மதிப்பீட்டின் தொழிற்பாடுகள்

ஆசிரியர்கள் தம்மை மதிப்பீட்டுக் குட்படுத்துவது மூலமும் சுய மதிப்பீட்டின் மூலமும் பாடசாலைக்கும் மாணவர்களுக்கும்

தமக்கும் நன்மையை ஏற்படுத்துகின்றனர். தம்மை மதிப்பிடுபவர்களிடம் தமது ஆற்றல், திறன், வினையாற்றலை வெளிப்படுத்தும் வாய்ப்பு உள்ளது. இதன் மூலம் தேர்ச்சிகளை மேம்படுத்தும் தகவல்களைப் பெறுதல் தமது அனுபவங்கள் பற்றிய தெளிவு தமது கற்பித்தல் மதிப்பீட்டில் பின்னூட்டல்களைப் பெறுதல் பெற்றோருக்கு வகை கூறும் திறனையும் சமூக அங்கீகாரத்தையும் பெற முடியும்.

உலகளாவியரீதியில் பார்க்கும் போது ஐக்கிய அமெரிக்காவில் ஆசிரியர் மதிப்பீடு அதிகளவில் இடம்பெறுகிறது. இங்கு பின்வரும் வழிமுறைகளில் ஆசிரியர் மதிப்பீடு பயன்படுத்தப்படுவதாகக் குறிப்பிடப்படுகிறது. பின்வரும் தேவைகளினூடாக மதிப்பீடு நடைபெறுகிறது.

1. ஆசிரியர் பயிற்சிக்கான ஆட்களைத் தெரிவு செய்தல்
2. ஆசிரியர் தேர்ச்சியை அபிவிருத்தி செய்தலும் உறுதிப்படுத்தலும்
3. ஆசிரியருக்கான சான்றிதழ் வழங்குதல்
4. ஆசிரியரின் வினையாற்றலை மேம்படுத்தல்
5. மாணவர், பெற்றோர் மற்றும் சமூகத்திற்கு வகை சொல்பவராக இருத்தல்
6. மதிப்பீட்டு உடன்பாடு ஒன்றினை உருவாக்குதல்
7. ஆசிரியர்களுக்குத் தேசிய அங்கீகாரம் ஒன்றினைப் பெற்றுக் கொடுத்தல்

ஆசிரியர் மதிப்பீட்டுக்கான கருவிகளும் நடைமுறைகளும்

ஆசிரியர்களை மதிப்பிடுவதற்கும் ஆசிரியர் தொடர்பான தகவல்களைச் சேகரிப்பதற்கும் பல்வேறு கருவிகளைப் பயன்படுத்தலாம். இங்கு குறிப்பிடும்

கருவிகள் சில பாடசாலைகளுக்குப் பயன்படுத்தக் கூடியவை எந்த நோக்கில் ஆசிரியர் மதிப்பீடு நடைபெறுகின்றது என்பதை நிச்சயித்துக் கொண்டு பொருத்தமான நடைமுறைகளைத் தெரிவு செய்தல் வேண்டும்.

ஆசிரியர் தேர்ச்சியை அளவிடும் சோதனைகள்

ஆசிரியர் கற்பிக்கும் பாடங்களில் அவர்களுக்கு உள்ள அறிவினையும் அப்பாடத்தைக் கற்பித்தலில் ஆசிரியருக்கு உள்ள சிறப்பறிவையும் கண்டறிவதற்கு ஆசிரியர் தேர்ச்சியை அளவிடும் சோதனைகள் பயன்படுத்தப்படுவது வழக்கம். இது தெரிவு வகையாகவோ, திறந்த வகை சோதனையாகவோ இருக்கலாம். ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திக்கு இச் சோதனைகள் அவசியமாகும். எனினும் இச் சோதனைகள் தமக்கேயுரிய தகுதிகளையும் மட்டுப்பாடுகளையும் கொண்டிருக்கின்றன.

ஆசிரியரின் கள அனுபவங்களை மதிப்பிடல்

பல்வேறு ஆசிரியர் நிகழ்ச்சித் திட்டங்களில் கள அனுபவங்களை அவதானித்தல் முக்கியகூறாக அமைகிறது. புதிதாக ஆயத்தப்படுத்தப்படும் ஆசிரியர்கள் களநிலையில் செயற்படுவதன்மூலம் பெற்றுக்கொள்ளும் அனுபவங்கள் பாடசாலையில் கல்விசார் சேவைகளை வழங்குவதை உறுதிப்படுத்துவதாக அமையும்.

தரமிடும் அளவுகோல்

நீண்டகாலமாக ஆசிரியரை மதிப்பீடு செய்தவற்கு தரமிடும் அளவுகோல் பயன்படுத்தப்பட்டு வருகிறது. ஆசிரியர் வினையாற்றல் பற்றிய துரிதமான முடிவுகளைத் தரமிடும் அளவுகோல் தருகிறது. இவை பெரும்பாலும் ஆசிரியர்

நடத்தைக் கோலத்தையும் தொழில் சார்ந்த பெறுபேறுகளை விபரிப்பதாகவும் உள்ளது. கற்பித்தல் பற்றிய பொதுவான இயல்புகளைக் கவனத்தில் கொண்டிருக்கலாம். அனேக நாடுகளில் பாடசாலை மதிப்பீட்டில் இது பயன்படுத்தப்படுகிறது. மாணவர்கள் தரமிடுவதை ஆசிரியர்கள் சிலர் விரும்புவதில்லை. ஆசிரியர்கள் சிலர் தமது கற்பித்தலை பிரபல்யப்படுத்துவதன்மூலம் தரமிடுதலை சாதகமாக்கலாம். மாணவர் தரமிடுதல் கல்லூரி மட்டத்தில் இருந்து தற்போது ஆரம்ப, இடைநிலை மட்டங்களிலும் இடம் பெறுகிறது.

சகபாடி மதிப்பீடு

ஆசிரிய மதிப்பீட்டு முறைகளில் சகபாடி மதிப்பீடும் முக்கியமான தொன்றாகும். தகுதிகாண் நிலையில் உள்ள ஆசிரியர்களை மதிப்பிடுவதற்கு இது பயனுடையதாகும். குறிப்பிட்ட பாடத்தில் அல்லது வகுப்பு மட்டத்தில் அனுபவமும் சிறப்பு தேர்ச்சியும் மிக்க குழுவினரால் சகபாடிமதிப்பீடு மேற்கொள்ளப்படலாம். இதனால் வழங்கப்படும் பின்னூட்டல் குறித்த ஆசிரியரின் கற்பித்தலை மேம்படுத்த உதவும். ஆனால் இதில் பிரதிகூலமும் உள்ளது. குறித்த பாடசாலை ஆசிரியர் என்பதால் ஆசிரியர் மத்தியில் பதற்றம் ஏற்படலாம். இது தவிர்க்கப்பட ஆசிரியர் மத்தியில் சாதகமான மனப்பான்மை இருக்க வேண்டும். அத்துடன் புரிந்துணர்வு அவசியம்.

மாணவர் சோதனை மதிப்பெண்

மாணவர்கள் அடைவுச் சோதனைகளில் பெற்றுக்கொண்ட புள்ளிகளும் ஆசிரியரின் வினைதிருணுள்ள கற்பித்தலுக்குச் சிறந்த சான்றாக அமைகின்றன. மாணவர் கற்றலுக்கு ஆசிரியர் பங்களிப்

பின் தன்மையைக் கொண்டு மதிப்பிடுவதை பெற்றோரும் அங்கீகரிக்கின்றனர். பெற்றோர் பாடசாலைகளைத் தெரிவு செய்யும் பொழுது குறிப்பிட்ட பாடசாலை மாணவர்களின் பொதுப் பரீட்சையில் பெற்றுக்கொண்ட புள்ளிகளுக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கின்றனர். ஆனால் இது தொடர்பில் கடுமையான விமர்சனங்களும் உண்டு. ஆராய்ச்சியாளர்கள், சிறப்பறிஞர்கள் கருத்துப்படி மாணவர் சோதனைகளில் பெறும் புள்ளிகள் ஆசிரியரில் மட்டும் தங்கி இருப்பதில்லை. அதைவிட சோதனைப் புள்ளிகள் ஒரு பாடசாலையின் அனைத்து விடயங்களையும் எடுத்துக் காட்டுவதில்லை. மாணவர்களின் சகல தரமான ஆற்றலையும் இது அளவிட்டுக் கூறுவதில்லை.

எமது நாட்டைப் பொறுத்தவரையில் பாடசாலைகளில் அண்மைக் காலங்களில் ஆசிரியரை மதிப்பிடுவதற்கு ஆசிரிய மதிப்பீட்டு முறை அறிமுகம் செய்யப்பட்டுள்ளது. இருப்பினும் அதன் பயன்பாடு குறித்து ஆசிரியர் மத்தியில்

போதிய திருப்தி நிலவவில்லை எனலாம்.

முடிவுரை

ஒட்டுமொத்தமாக நோக்கும் போது மதிப்பீடு என்பது ஆசிரியர் வாண்மையில் முக்கியமான ஒரு கூறாகும். சிறந்ததொரு மதிப்பீட்டினால் ஆசிரியர்களும் மதிப்பீட்டினை எதிர்கொள்ளும் ஆசிரியரினால் மதிப்பீடும் மேன்மை அடைகின்றது. ஆசிரியர் மதிப்பீட்டினால் பாடசாலை தம்மை வளப்படுத்திக் கொள்கிறது. மதிப்பீட்டைத் திட்டமிடும் கட்டத்தில் அதில் உள்ள பிரச்சினைகள் மதிப்பீட்டின் நோக்கங்கள் போன்ற விடயங்களில் தெளிவு இருத்தல் வேண்டும். இதன் படி பொருத்தமான மதிப்பீட்டுக் கருவிகள் மற்றும் நடை முறைகளைத் தெரிவு செய்தல் வேண்டும். இவற்றினை சிறப்பாக செயல்படுத்த ஆசிரியர் பங்கேற்பு அவசியமாகும். ஆசிரியர் அறிவை அத்தாட்சிப்படுத்தவும் அதன் வாண்மையை உறுதி செய்யவும் குறித்த நிறுவனத்தின் செழிப்புக்கும் ஆசிரியர்களை மதிப்பிடுதல் இன்றியமையாததாகும்.



Mr. Singarajah Vasantharuban
MED/2013/2014/97
Teacher
Mu/ Visuvamadu M.V
Mullaitivu.

ஆயிரம் இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் மகிந்தோதய தொழில்நுட்ப ஆய்வுகூடப் பயன்பாடுகளும் எதிர்பார்ப்புகளும்

மாறிவரும் நவீன உலகில் தொழில் நுட்ப மாற்றங்களுக்கும், தொழிற் சந்தைத் தேவைகளுக்கும் ஈடுகொடுக்கும் வகையில் மாணவர்களைத் தயார்படுத்தும் முக்கிய நோக்காகக் கொண்டு ஆயிரம் இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் மகிந்தோதய தொழில்நுட்ப ஆய்வுகூடங்கள் அமைக்கப்பட்டு வருகின்றது.

மகிந்த சிந்தனையானது, எதிர்கால நோக்கை அடிப்படையாகக் கொண்டு அறிவின் கேந்திர நிலையமாக இலங்கையை மாற்றும் இலக்கின் அடிப்படையில் இம் மகிந்தோதய தொழில்நுட்ப ஆய்வுகூடங்கள் அமைக்கப்பட்டு வருகின்றன. இதன் மூலம் மாணவர்கள் சர்வதேச தொடர்பாடல், மற்றும் தேவைகளுக்கு முகம் கொடுக்கும் வகையில் உயர்கல்வி வாய்ப்புக்கள், ஆங்கிலம் மற்றும் சர்வதேச மொழிகள், விஞ்ஞானம், கணிதம் மற்றும் தகவல் தொழில்நுட்பத் துறைகளில் தேவையான தேர்ச்சிகளைப் பெறுவதற்கு வாய்ப்பாக அமையும். இதன்மூலம் கல்வியின் பண்புத்தரத்தை அபிவிருத்தி செய்வதற்கும் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது.

நாடளாவியரீதியில் அமைக்கப்படும் இத் தொழில்நுட்ப ஆய்வுகூட கட்டிட அமைப்பு, உபகரணங்கள் மற்றும் பயன்பாட்டு முறைமைகள், பொறுப்புக்கள், வேலைப்பகிர்வுகள், பதிவுகள், ஆவணப்படுத்தும் முறைகள் மற்றும் உபகரணங்களை அடுக்கும் முறைகள் தளபாட ஒழுங்கமைப்புகள் என்பன ஆயிரம் மகிந்தோதய தொழில் நுட்ப ஆய்வுகூடங்களுக்கும் பொதுவானதும் பொதுமைப் படுத்தப்பட்டுள்ளமையும் ஒர் விசேட அம்சமாகும்.

இவ் ஆய்வுகூடமானது வகை I, வகை II என இரு வகையானதாக உள்ளது. இங்கு வகை I ஆய்வு கூடத்தை நோக்கும்போது....

- கீழ்த்தளத்தின் இடது புறத்தில் உள்ள பகுதியில் உயிரியல், இரசாயனவியல் ஆய்வு கூடம் அமையும். இத்தளத்தின் வலது புறத்தில் உள்ள பகுதியில் கணிதம், பௌதீகவியல் ஆய்வு கூடம் அமையும்.
- மேல் மாடித் தளத்தில் இடது புறப் பகுதியில் "நெனச" கல்வித் தொலைக் காட்சி நிலையமும், மொழியியல் ஆய்வுகூடமும், வலது புறப் பகுதியில் தகவல் தொழில் நுட்பப் பிரிவும் அமையும்.

வகை II ஆய்வு கூடத்தை நோக்கும் போது

- கீழ் மாடித் தளத்தின் இடது புறப் பகுதியில் "நெனச" கல்வித் தொலைக் காட்சி நிலையமும், வலது புறப் பகுதியில் கணித ஆய்வு கூடமும் அமையும்.
- மேல் மாடித் தளத்தின் இடது புறப் பகுதியில் மொழியியல் ஆய்வு கூடமும், வலது புறப்பகுதியில் தகவல் தொழிநுட்பப் பிரிவும் அமையும்.

இங்கு வகை I, வகை II தொழிநுட்ப ஆய்வு கூடங்களிலே இது வரைக்கும், உயர்தர விஞ்ஞான ஆய்வு கூடம் இல்லாத பாடசாலைகள் உயர்தரத்திலே விஞ்ஞானப் பிரிவை ஆரம்பிப்பதற்கு ஏதுவாக வகை I தொழிநுட்ப ஆய்வு கூடத்தினைத் தெரிவு செய்வது சிறப்பானது. ஏற்கனவே உயர்தர விஞ்ஞானப் பிரிவிற்குரிய ஆய்வு கூடம் உள்ள பாடசாலைகள் வகை II தொழி நுட்ப ஆய்வு கூடத்தைத் தெரிவு செய்தல் சிறப்பானதாகும்.

இங்கு மகிந்தோதய தொழிநுட்ப ஆய்வு கூடமானது கொண்டுள்ள உப பிரிவுகளைப் பின்வருமாறு நோக்கலாம்.

1. மொழியியல் ஆய்வு கூடம்

இங்கு தாய்மொழி கற்பிக்கும் ஆசிரியர் தவிர்ந்த வேறு மொழிகளைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர் அல்லது ஆங்கில ஆசிரியர் ஒருவர் இதற்குப் பொறுப்பாக நியமிக்கப்படல் விரும்பத்தக்கதாகும். இது தனியே ஒரு சில மொழிக்கான ஆய்வுகூடம் அல்ல. எல்லா அந்நிய மொழிகளையும் கற்பதற்கான ஒரு தளமாகக் காணப்படுகின்றது. இங்கு மொழியியலுக்குரிய பல்வேறு புத்தகங்கள் வழங்கப்படும். கணினி உதவியுடன் மொழிகற்கும் இப்பிரிவில் கேட்டல், வாசிப்பு, பேச்சு, உச்சரிப்பு, அழுத்தம், செயற்பாடு பற்றிய பூரண அறிவைப் பெற முடியும். அவ்வவ் மொழிக்கான உரை நடையில் பல்வேறு மொழிகளைப் பேச, தேவையான இயலுமைகளை வளர்க்கும். இங்கு வழங்கப்படும் மென்பொருட்கள் தவறான உச்சரிப்பைத் திருத்த உதவும். அத்துடன் சரியான உச்சரிப்புகளை உறுதிப்படுத்தி அடுத்த கட்ட செயற்பாடுகளுக்கு வழிவகுக்கும். இதன் மூலம் மொழித் தொடர்பாடல் ஆற்றலை மாணவர்கள் சுயமாக வளர்க்க முடியும். வர்ணங்கள், ஒலிகள், செயற்பாடுகள் மூலம் மொழி கற்பதனை கணினிகள் வழிப்படுத்தும். இதன் மூலம் இறுக்கமான சூழலில் கற்றலில் ஈடுபடுவதை விடுத்து மகிழ்ச்சி கரமான கற்றலில் ஈடுபட முடியும்.

இங்கு கணினியில் கற்கும்போது மாணவன் ஒருவன் பொருத்தமற்ற செயற்பாடுகளில் ஈடுபடும்போது மேற்பார்வை செய்யும் ஆசிரியரின் கணினி திரையில் தகவல் பெறப்படும் உடனே அந்த

மாணவனது கணினிக்கு மட்டும் வேண்டு கோள்களை அனுப்பி வழிகாட்ட முடியும். அத்துடன் அந்த மாணவன் மீண்டும் பொருத்தமற்ற செயற்பாட்டில் ஈடுபடும் போது மேற்பார்வை ஆசிரியரின் கணினி விசைப்பலகை மூலம் அவரது கணினி செயற்பாடுகளைத் துண்டித்து சுட்டுப் பாட்டுக்குள் கொண்டுவரக் கூடிய வசதிகள் செய்யப்பட்டுள்ளது.

2. இரசாயனவியல் / உயிரியல் ஆய்வுகூடம்

இப்பிரிவானது இரசாயனவியல், மற்றும் உயிரியல் சார்ந்த வினைத்திறன் செயற்பாட்டுக்கு உதவும். இங்கு செயற்பாட்டுடன் கூடிய கற்றல் மற்றும் பரிசோதனை சார்ந்த கற்றல் செயற்பாடுகள் முற்று முழுதாக எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. கல்வியமைச்சின் 2000/40 இலக்க சுற்றுநிருபத்திற்கு அமைவாக சகல உபகரணங்களும் வழங்கப்படும். குறிப்பாக தரம் 6-11 வரையுள்ள இடைநிலை மாணவர்களின் செயற்பாடுகள் இங்கு முக்கிய கவனமெடுக்கப்படுகிறது. குழுச் செயற்பாட்டுடனான கற்றல் இங்கு விரும்பப்படுகிறது.

3. கணித / பௌதீகவியல் ஆய்வுகூடம்

இப்பிரிவானது கணிதம் மற்றும் பௌதீகவியல் சார்ந்த வினைத்திறன் செயற்பாட்டுக்கு உதவும் செயற்பாட்டுடன் கூடிய கற்றல் எதிர்பார்க்கப்படும் அதேவேளை இதனைப் பொறுத்தவரையில் முற்றாக பரிசோதனை முறைமை பின்பற்ற வேண்டும் என்ற நியதி இல்லை. குறிப்பாக கரும்பலகை - வெண்கட்டி பாவிக்கும் இடமாகவும் இதனைக் கருதக் கூடாது என குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. இங்கு கணிதம், பௌதீகவியல் என்பவற்றிற்கு 26 வகையான கற்றல் உபகரணங்கள் வழங்கப்படும். அத்துடன் மட்டும் நின்றுவிடாது மாணவரின்

தேர்ச்சிக்கு ஏற்ப வேறு வகையான கற்றல் உபகரணங்களையும் பயன்படுத்துவது எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

4. தகவல் தொழில்நுட்ப ஆய்வுகூடம்

பொருத்தமான வகையில் கணினிகளுக்குரிய இணைய வசதிகள் செய்து தரப்படும். வினைத்திறனாகப் பயன்படுத்துவதனை உறுதிப்படுத்துவது பொறுப்பாசிரியரின் கடமையாகும். இங்கு க.பொ.த.உயர்தரத்தில் தகவல் தொழில்நுட்ப பாடம் உடனடியாக ஆரம்பிக்க வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. இங்கு கலை, வர்த்தகத்துறை மாணவர்களும் உள்ளீர்க்கப்படுவது அவசியமாகும். இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களுக்கும் முற்றாக செயற்பாட்டுரீதியிலான கற்றல் இடம்பெறுவதனை உறுதி செய்ய வேண்டும். இங்கு வழங்கப்படும் உபகரணங்கள் ஒப்பந்தகாரர்களினால் வழங்கப்படுவதால் அவற்றின் பாகங்களை சரிபார்த்துப் பெற்றுக் கொள்வது அதிபர், பொறுப்பாசிரியர் கடமையாகும். மூன்று வருட கால உத்தரவாதம் கணினிகளுக்கு வழங்கப்படுவதால் அதனைப் பொருத்தமான நிபந்தனைகளுக்கு ஏற்ப பாவிக்கவேண்டும். இங்கு சாதாரண Multimedia வழங்கப்படாது இணைய வசதி கொண்ட Multimedia வழங்கப்படும். இது விசேடமானது. வரப்பிரசாதமானதாகக் கொள்ளப்படுகிறது.

5. "நனச" தொலைக்காட்சிக் கூடம்

இதனை டயலொக் நிறுவனமும், தேசியகல்வி நிறுவகமும், கல்வி அமைச்சம் இணைந்து செயற்படுத்துகிறது. இங்கு நிதி வழங்கலை டயலொக் நிறுவனமும், பாடத்திட்டத்தினை தேசிய கல்வி நிறுவகமும், முகாமையினை கல்வி

அமைச்சும் பொறுப்பெடுக்கின்றது. இத்திட்டத் துக்குத் தேவையான தொலைக்காட்சி மற்றும், இணைப்பு அன்ரனாக்கள் ஏற்கனவே பாடசாலைகளுக்கு வழங்கப் பட்டள்ளன. பொருத்தமான பாடத்துறை களில் உள்ள விடயங்கள் தற்போது ரூபவா கினி கல்வி ஒளிபரப்பில் ஒளிபரப்பாகிறது. தரம் 10-11க்கு மிகவும் முக்கியமானதாக உள்ள அதேவேளை ஏனைய தரத்தினருக்கும் மிகவும் பயனுள்ளதாக அமையும் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. குறிப்பாக பாட ஆசிரியர் பாடசாலைக்கு வராதபோது மாணவர்கள் இதனைப் பாவிக்கலாம். மற்றும் கல்வி ஒளிபரப்பு, நேரகுசிக்கு ஏற்ப பொருத்தமான நேரகுசியை அமைத்து மாணவர்களுக்கும், பொறுப்பாசிரியருக்கும் வழங்கவேண்டியது அதிபரின் பொறுப்பாக எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

அடுத்து நேரகுசிகள் காட்சிப்படுத்தப்பட வேண்டும். அத்துடன் செயற்பாட்டு விடயங்களும் காட்சிப்படுத்தப்பட வேண்டும் என வலியுறுத்தப்பட்டள்ள அதே வேளை, ஒவ்வொரு பிரிவுகளுக்கும் தனியான பொருட்பதிவு புத்தகமும், செயற்பாட்டு பதிவு புத்தகமும்

பேணப்பட வேண்டும். இதற்கு அப்பிரிவுக்குப் பொறுப்பான ஆசிரியர் பொறுப்பாக இருப்பார். அத்துடன் பாடசாலை அதிபர், ஆசிரிய ஆலோசகர், பாடஉதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர், பாடசாலை இணைப்பாளர் என்போர் இச் செயற்பாடுகள் இடம்பெறுவதனை அவதானிக்கவும், அவ்வப்போது தேவையான உதவிகளை வழங்கவும் கடப்பாடுடையவர்களாவார்.

எனவே தொகுத்து நோக்கும்போது நவீன உலகில் தொழிநுட்ப துறையில் அதிகளவிலான மாணவர்களை உள்ளீர்த்து தொழில் சந்தைக்கு முகம் கொடுத்து சர்வதேசரீதியில் சரிநிகர், சமத்துவத்துடன் மாணவர்கள் பொருந்திச் செயற்படுவதற்கும் இலங்கை அபிவிருத்தி நோக்கில் தனது இலக்கை அடையவும் அறிவின் கேந்திரமாக இலங்கை மாற்றமடைவதற்கு ஏதுவாக தகவல் தொடர்பாடல் தொழிநுட்பம், மொழியறிவு, உயர் கல்வி வாய்ப்புக்கள், கணிதம், விஞ்ஞானம் மற்றும் தொழிநுட்ப துறைகளில் பொருத்தமான தேர்ச்சிகளைப் பெற இம் மகிந்த சிந்தனையின் அடிப்படையிலான மகிந்தோதய தொழிநுட்ப ஆய்வு கூடம் அளப்பரிய பங்களிப்புச் செய்யும் என்பது நம்பிக்கைக்குரியதாகும்.

உசாத்துணைகள்

- ▲ மகிந்தோதய தொழிநுட்ப ஆய்வுகூட ஆலோசனை வழிகாட்டி, கல்வி அமைச்சு, டிசம்பர் 2013.



Mrs. Vasuki Ravirajan
MED/2013/2014/98
Teacher
J/ Chundikuli Girl's School
Jaffna.

இயற்கை வாதத்தை அடியொற்றிய ருசோவின் கல்விச் சிந்தனையின் இன்றைய பொருத்தப்பாடு

மேலை நாட்டுக் கல்வி வரலாறு தோற்றுவித்த பல கல்விக்கொள்கைகளுள் முக்கியமானதும், இன்றுவரை அதன் உண்மைத் தன்மையை உணர்த்துவதும், காலத்துக்குக் காலம் ஏற்படும் புதிய மாற்றங்களால் மாறுபட்டுவரும் கல்விக் கொள்கைக்கு அடிநாதமாக அல்லது அடித்தளமாக அமைந்துள்ளதுமான இயற்கை வாதம் (Naturalistic tendency) கூறும் கல்விக்கருத்துக்கள் பற்றி நோக்குவதற்குமுன்; இக் கொள்கையின் தோற்றத்திற்கான பின்னணியை விளக்கிக்கொள்வது அவசியமானதாகும்.

18ஆம் நூற்றாண்டிலே ஐரோப்பாவில் காணப்பட்ட எதேச்சாதிகாரப் போக்கு, (Absolwicism) சமயக் கருத்துக்களது ஆதிக்கம் (Ecclesiasticism) ஆகியவற்றுக்கு எதிராக புரட்சி எழுந்தது. மனிதனைத் தன் சுயசிந்தனையின் அடிப்படையில் செயற்படவிடாது சுட்டுப்படுத்திய பண்டைய பழக்க வழக்கங்கள், சமூக நிலையங்கள் என்பவற்றைப் புறந்தள்ளி தனிமனித சுதந்திரத்திற்கு அதிக அழுத்தம் கொடுக்கும் புரட்சியாக இது பரிணமித்தது. சுயசிந்தனையைத் தடுக்கும் ஆதிக்கப் போக்கு, சமயத்துறை ஆதிக்கம் என்பன தனிமனித உரிமைகளை நசுக்க முற்பட்ட போது அவற்றுக்கு எதிராக மேற்கிளம்பிய கொள்கைகளில் முக்கியமானதாக இவ் இயற்கைக் கொள்கையைக் கூறலாம்.

இயற்கைக் கொள்கையின் பிரதிநிதியாக நாம் குறிப்பிடுவது J.J.Rousseau (1712-1778) இவர் பிறந்த ஜெனிவா நகரில் ஒழுக்க

வாழ்க்கையில் ஓர் உயர்வும், உறுதியும், சமூக ஒழுங்கில் எளிமையும் அரசாட்சியில் உரிமையும் நிலவின. ஆனால் அவர் பின்னர் வாழ்ந்த பாரீஸ் நகரில் படாடோ பழம், போலிவாழ்க்கையும் ஒழுக்கக் கேடுகள் நிறைந்த தன்மையும் நிலவின. இளவயதில் மனம்போனபடி வாழ்தலே அவரது பயிற்சியாக அமைந்தது. கட்டுப்பாடற்ற சுதந்திர வாழ்வினால் உடனடி இன்பத்தை (Sensuality) நாடிப் பெறும் இயல்பை உடையவராக ரூஸோ இருந்தார். இளமைக்காலக் கல்வியை சிறிது காலம் கற்று 12 வயதில் தொழிற்கல்வியைக் கற்க முயன்றார். பின் நான்கு ஆண்டுகள் ஊர் சுற்றியாக (Vagabond) திரிந்தார். அதன் விளைவு, அவரை நிறையச் சிந்திக்கவும், அனுபவம் பெறவும் உதவியது. இயற்கை பற்றிய அவரது உணர்வையும், அறிவையும் அதன்பால் அவருக்கு இருந்த பற்றினையும் அதிகப்படுத்தியது. இச்சுய அனுபவங்களும் சிந்தனைகளும் அவரது கல்விசார் கருத்துக்களையும் குறிக்கோள்களையும் உருவாக்கின என்றோ அல்லது அவரது கல்விக் குறிக்கோள்கள் அவரது வாழ்க்கையின் விளைவாக எழுந்தன என்றோ கூறலாம்.

ரூஸோ தோற்றுவித்த இயற்கைவாதமும் அதில் பொதிந்துள்ள கல்விக் கருத்துக்கள் பற்றி நோக்கும் போது இயற்கையோடு இணைந்த கல்வி (Education according to nature) என்பதே இவரது கல்விக் கொள்கையின் அடிப்படைக் கருத்தாக அமைந்திருக்கிறது. கல்வியில் மூன்று பெரும் காரணிகளின் செல்வாக்குகளையும் இடைவினைகளையும் இவர் குறிப்

பிட்டுக்கூறியுள்ளார். அவை

1. இயற்கையாக ஒரு மனிதருக்குக் கிடைத்த கொடைகள்
2. இயற்கைச்சூழல்
3. சமூகச்சூழல்

இயற்கை என்பது சடப்பொருள்களாலான இயற்கைச் சூழ்நிலையைக் குறிப்பதுடன் இயல்புக்கங்கள், பண்படா மனவெழுச்சிகள் ஆகியவற்றையும் குறிக்கும். என்னும் நமது நடத்தையை நல்ல வகையில் திசைப்படுத்துவதற்கும் நமது சிந்தனை எல்லாக்காலங்களிலும் நமக்கு உதவாது என்றும் இதற்கு ஏற்றது நமது மனவெழுச்சிகளே (Emotions) என்றும் இயற்கைக் கொள்கை கருதியது. மனவெழுச்சிகள் மனிதனது உண்மை இயல்பின் சிறந்த வெளிப்பாடுகள் ஆகும். படித்த சிலர் சமூகத்தின் மேல் ஆதிக்கம் செலுத்துவதை இது கண்டித்தது. பொது மக்களது உரிமைகளை இது வலியுறுத்தியது. இயற்கையின் அடிப்படையில் அமைந்த கல்வி முறையை இக்கொள்கை உருவாக்கி அளித்தது. மனிதன் நாகரிகம் அடைய அடைய இயற்கையில் இருந்து அவன் அந்நியமாகின்றான். இதனால் ஊழல்களும் அடக்குமுறைகளும் எழுகின்றன என ரூஸோ கருதினார். அதனாலேயே "இயற்கையின் மூலம் நாம் பெறுகின்ற ஒவ்வொன்றும் நன்மையுடையதாக இருக்கிறது. ஆனால் மனிதன் குறுக் கிட்டால் அனைத்தும் தாழ்நிலைப்பட்டதாகின்றன" என்று கூறியுள்ளார். தனது சமூக ஒப்பந்தம் (Social Contract) என்ற நூலே மனிதர்கள் எளிமையாக இயற்கையோடு இசைந்து வாழ்க்கை நடாத்தியும் தமது பிரச்சினைகளைத்

தாமே தீர்த்தும் செயற்படும் ஒரு இலட்சிய சமூகத்தைப் (Ideal State) பற்றிக் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

இதுபோன்று இவர் கல்விக்கருத்துக்களிலும் இயற்கையோடு இணைந்த செயற்பாட்டிற்கு அதிக முக்கியத்துவம் கொடுத்திருப்பதை இவரது கல்விக் கருத்துக்களை வெளிப்படுத்தும் (Emile) எமிலி என்ற நூல் எடுத்துக்காட்டுகின்றது. இந் நூலை இரு பிரிவாக்கி ஒன்றைப் புதினமாக Novel வும், மற்றையதைக் கருத்துக்களுக்கான விளக்கமாகவும் (Exposition) அமைந்துள்ளார்.

ரூலோ எதிர்மறைக் கல்வியை வற்புறுத்தினார். ஆசிரியர் கல்வியை மாணவர்க்குக் கையளிப்பதை நிராகரிப்பதே எதிர்மறைக் கல்வி. அதாவது மாணவர் தாமே முனைப்புக் கொண்டும் தவறியும் பட்டறிவு பெறுவதை அவர் வலியுறுத்தினார்.

ரூலோவின் நான்கு படிநிலைக் கல்வி

- 1) பிறப்பிலிருந்து ஐந்து வயதுவரையிலான குழந்தை நிலைக்குரிய கல்வி (0-5) - குழந்தைப் பருவம்
- 2) ஐந்து வயது தொடக்கம் பன்னிரண்டு வயதுவரையிலான சிறார் நிலைக்குரிய கல்வி. (5-12) - பிள்ளைப்பருவம்
- 3) பன்னிரண்டு வயதிலிருந்து பதினைந்து வயது வரையிலான கட்டிளமைப் பருவத்துக்குரிய கல்வி. (12-15) - இளஞ்சிறார்ப்பருவம்.
- 4) கட்டிளமைப் பருவம் பதினைந்து வயது தொடக்கம் இருபது வயது வரைக்குரிய இளமைக் கல்வி (15-20) குமரப்பருவம்/இளமைப்பருவம்.

1. குழந்தைப்பருவம்

குழந்தைநிலைக் கல்வியில் உடலில் ஒவ்வொரு உறுப்பினதும் வளர்ச்சியும், உறுதிப்பாடும் முன்னெடுக்கப்படல் வேண்டும். உடல் உறுதி குன்றி இருப்பின் தந்திரமான சிந்தனைகள் குழந்தைகளிடத்தே வளரும் தவறுகள் செய்யாதிருப்பதற்கு உடல் உறுதி அவசியமானது. சுயமாகக் குழந்தைகளை விளையாடவும், தொழிற்படவும் அனுமதித்தால் அவர்கள் சுறுசுறுப்பாக இருப்பதுடன் தவறான செயல்களில் விழைவு விருப்பம் கொள்ள மாட்டார்கள். சுதந்திரமான சூழலிலே தான் அவர்கள் தமது இயல்புக்கங்களை நன்கு வளர்த்தெடுக்க முடியும்.

2. பிள்ளைப்பருவம்

சிறார் நிலையில் புலன் உறுப்புக்களின் வளர்ச்சியிலே சிறப்பார்ந்த கவனம் எடுக்கப்படல் வேண்டும். அனுபவவாயி லாகவும், உற்றுநோக்கல் வாயிலாகவும் புலன்களுக்குப் பயிற்சி தரலாம். சூழலில் உள்ள பொருட்களை உற்றுநோக்கியும் அநுபவித்தும் புலன் உறுப்புக்களின் வளர்ச்சியை மேம்படுத்தலாம்.

3. கட்டிளமைப் பருவம்

இப் பருவத்தில் வரன் முறையான கல்வியை வழங்கலாம். பல்வேறு வகையாலும், விதம் விதமானதுமான அனுபவங்களைப் பெறுமாறு ஊக்குவித்தல் நன்று. கடின உழைப்புக்கு இப்பருவத்தில் இடமளிக்கப்படல் வேண்டும். அத்துடன் இயற்கை விஞ்ஞானம், மொழி, கணிதம், மரவேலை, இசை, ஓவியம், சமூகவாழ்வு முதலியவற்றுடன் ஏதோ ஒருவகையில் வாண்மைப் பயிற்சியும் கற்பிக்கப்படல் வேண்டுமென வலியுறுத்தினார். விஞ்ஞான

னப் பாடம் உசாவல் விருப்பை வளர்க்கும், புத்தாக்கங்களை ஊக்குவிக்கும். ஒவியக் கல்வி கண்களுக்கும் தசைநார்களுக்கும் பயிற்சி தரவல்லது. மரவேலை தொழில் ஆற்றல்களை வளர்க்கவல்லது.

4. இளமைப் பருவம்

இப் பருவத்துக் கல்வியில் அறவொழுக்கம், சமயக்கல்வி முதலியவற்றை விரிவுரைவாயிலாகக் கற்பிக்காது உரிய அனுபவங்கள் வாயிலாகக் கற்பித்தலே சிறந்தது. சமயக் கல்வியை வளர்ப்பதற்கு வரலாற்றுக் கதைகளையும், தொன்மைக் கதைகளையும் பயன்படுத்தலாம்.

அனுபவ வழிக் கல்வி, விளையாட்டு வழிக்கல்வி செயன்முறைகள் வழியாக அறிவைத் திரட்டல் முதலிய முறையியல்களை இவர் வலியுறுத்தினார். புத்தகக் கல்வி இவரால் பொதுவாக வெறுத்து ஒதுக்கப்பட்டது. ஆனால் றொபின்சன் குறுசோ ரூசால் மட்டுமே எமிலிக்குத் தகுந்தது என்று அவர் குறிப்பிட்டார்.

மாணவர்களுக்குச் சுதந்திரத்தை வழங்குதல் வாயிலாக ஒழுக்கமேயும் பாட்டை முன்னெடுக்கமுடியும். இயற்கையுடன் சுதந்திரமாகத் தொழிற்படும் பொழுது மாணவர்கள் தவறிழைத்தால் இயற்கையினூடாகவே தண்டனைகள் வழங்கப்படும் என்றும் அதன் வழியாக அவர்கள் தமது தவறுகளைத் திருத்திக் கொள்ளுவார்கள் என்பது ரூசோவின் நம்பிக்கை.

ஆண்களுக்கும், பெண்களுக்கும் வேறுவேறான இயற்பண்புவாதச் சிந்தனைகளை வெளியிட்ட ரூசோ தாம் உருவாக்கிய சோபி என்ற பாத்திரத்தின் வழியாக

பெண்கல்வி பற்றிய சிந்தனைகளை வெளியிட்டார்.

பெண்களுக்கு இளம் பருவத்தில் ஆண்கள் மீது அன்பு செலுத்தல் வழிகாட்டுதல், ஒத்தாசைபுரிதல் முதலிய துறைகளில் கல்வி வழங்கப்படல் வேண்டும் என்பது அவரது கருத்து. பெண்களின் பலம் குன்றிய இயல்பு இயற்கையானது என்பது அவரது நோக்கு. தையல், நூல் அலங்காரங்கள் பின்னுதல் முதலிய துறைகளில் பயிற்சி வழங்குதல் பொருத்தமானது என்றார். "சோபிக்குரிய சமயக் கல்வி எளிதானதாகவும் குறைந்தளவு கோட்பாடுகளை உள்ளடக்கியதாகவும் அதிக சிரமம் இன்றி அனுட்டானிக்கப்படுவதாகவும் இருத்தல் வேண்டும்" என்றார்.

கல்வி உலகுக்கு ரூசோ வழங்கியவை.

1. மாணவரை மத்தியாகக் கொண்ட கலைத்திட்டச் செயற்பாடுகளுக்கு முதன்மை தந்தமை.
2. சிறார்களை வளர்ந்தோரிலும் வேறுபட்ட தனித்துவமுள்ளவர்களாகக் கருதி அவர்களின் உடல், உள, மன வெழுச்சி மேம்பாடுகளுக்குரிய கற்பித்தல் உளவியல் வளர்ச்சிக்குப் பங்களிப்புச் செய்தமை.
3. மாணவர்கள் தாமே தெரிவுசெய்தும், தாமே தீர்மானித்தும் செயற்படும் கட்டற்ற தெரிவுக்கு (Free choice) பங்களிப்பு வழங்கியமை.
4. ஆசிரியர் அவதானிப்பவராகவும் தலையீடு செய்யாதவராயும் வளஞ்செய்பவராயும் இருக்கும் நிலைக்கு உற்சாகம் தந்தமை.

5. நேரடி அனுபவங்கள் வாயிலாகக் கற்றலை மேம்படுத்தியமை.
6. விருத்தி உளவியல் வளர்ச்சிக்குப் பங்களிப்புச் செய்தமை.
7. அனைத்தையும் உள்ளடக்கிய அகல் விரி கலைத்திட்ட வளர்ச்சிக்கு உதவியமை.
8. கற்பித்தலின் நவீன உலக நுழைவாயிலைத் திறந்தமை

இவ்வாறாக கல்விக்கு ரூஸோவின் இயற் பண்புவாதம் பங்களிப்புகளை மேற்கொண்டுள்ளது. இருப்பினும் இவற்றுள் சில மட்டுப்பாடுகளும் இன்று சுட்டிக் காட்டப்படுகின்றன.

1. சமூக இயங்கியற் பண்புகள் பொதுவாக இவ்வாதத்தினாற் புறந்தள்ளப்படுகின்றன.
2. சமூகச் சவால்களுக்கு ஈடுகொடுக்கக் கூடிய கலைத்திட்டச் செயற்பாடுகள் அரிதாகவே உள்ளன.
3. சமூகத்திலிருந்து மாணவரைப் பிரித்துச் செயற்படவைக்கும் அன்னியமய மாதற் செயற்பாடுகளே மேலெழுந்துள்ளன.
4. இயற்கையுடன் இயைந்து வாழ்வதற்குக் கொடுக்கப்பட்ட முக்கியத்துவம் இயற்கையை மாற்றியமைப்பதற்குக் கொடுக்கப்படவில்லை.
5. இயற்கை விளைவுகளுக்கு மாணவர்களை அடிபணிய வைப்பதே இங்கு முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது.

மேற்குறித்த திறனாய்வுகளை உள்வாங்கிய நவீன இயற்பண்பு வாதம் உயிரியல் வியாக்கியானங்களை இறுகப் பற்றி நிற்காது இலட்சியப் பாங்கானதாக மாற்ற மடைந்து வருகின்றது. இவரது கல்விச்

சிந்தனையில் ஏற்பட்ட ஒரு சில மட்டுப்பாடுகளை நீக்கிப் பார்க்கும்போது ரூஸோவின் கல்விக் கோட்பாடுகள் இன்றும் உண்மையானவையாக முற்போக்குக் கல்வியாளர்களால் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டுள்ளதோடு அவற்றின் அடியொற்றிப் பல புதிய கற்பித்தல் முறைகளும் இன்று தோன்றியுள்ளன.

குழந்தைக் கல்வி தொடர்பாக அடக்குமுறை அணுகுமுறைகள் நிலவிய காலத்தில் நிகழ்ந்த ரூஸோவின் கல்விச் சிந்தனைகள் அக்காலத்திலேயே பல புரட்சிகரமான மாற்றங்களை ஏற்படுத்தின. கலைத்திட்ட உருவாக்கத்தில் துறைசார் உளவியலின் (Faculty Psychology) செல்வாக்கு மேலோங்கிக் காணப்பட்டது. அக் கலைத்திட்டம் பாடங்களை மையமாகக் கொண்ட கலைத்திட்டமாக அமைந்திருந்தது. ஆனால் ரூஸோவின் கருத்துக்கள் பிள்ளைகளை மையப்படுத்திய கலைத்திட்ட உருவாக்கத்திற்கு வழிவகுத்தது. இச் சிந்தனையே இன்றைய கல்வி உலகும் விதந்து குறிப்பிடுவதோடு அவற்றைப் பின்பற்றவும் துணைபுரிகிறது.

ரூசோவின் கல்விச் சிந்தனையின் இன்றைய பொருத்தப்பாடு

- 1) குழந்தை மையக் கல்விக்கு முக்கியத்துவம் வழங்கியமை.
- 2) இயற்கையோடு இசைந்த கல்வி
- 3) மாணவர்களிடம் காணப்படும் பொது, சிறப்புத் தன்மைகளை இனங்கண்டு பொதுத்தன்மைகளை வளர்க்க வேண்டும்.
- 4) குழந்தைகள் முன் கவர்ச்சியுள்ள பிரச்சினைகளை முன்வைத்து, அவர்கள் அனுபவம் மூலம் தீர்வு

- 5) காண்பதற்கு வழிகாட்ட வேண்டும். கலைத்திட்ட கட்டமைப்புக்கள் சமூகத்தளங்களோடு இசைவுபட்டவையாக அமைதல் அவசியம்.
- 6) குழந்தைகளின் நல்லியல்பில் நம்பிக்கை கொள்ளல், அவர்களின் இயல்பான ஆர்வங்களுக்கு மதிப்பளித்தல், ஆர்வமூட்டுதல், விளையாட்டுமுறைகள், மனமகிழ்ச்சி தரும் செயல்கள் அனைத்துமே கல்விச் செயற்பாடுகளின் ஊடாகக் கவனத்தில் கொள்வது அவசியம்.
- 7) கல்விக் கொள்கைகள் ஒழுக்க நெறியில் ஆழ்ந்த அடித்தளத்தை ஆராய்ந்து பிள்ளைகளை வழிப்படுத்தல் வேண்டும்.
- 8) குழந்தைகளின் உரிமைகள் பேணப்பட வேண்டும்.
- 9) குழந்தைகளின் கல்வியில் பெற்றோரின் பங்களிப்பு அவசியமானது.
- 10) குழந்தைகளை உடல்வலமிக்க ஆரோக்கியமானவர்களாக உருவாக்க வேண்டும்.
- 11) அனைவருக்கும் பொதுவான கல்வி வழங்க வேண்டும்
- 12) உயர்வர்க்கத்துக்கே உரித்தானதாக இருந்து வந்த கல்வி பொதுமக்களது ஆளுகைக்கு உட்பட்டதாக மாற்றப்பட வேண்டும்.
- 13) ஆசிரியர்கள் குழந்தைகளின் இயல்புக்கு அமைவாக கற்பித்தலை மேற்கொள்ள வேண்டும்.
- 14) கல்விச் செயற்பாடுகளில் உடலுழைப்பு, கைப்பணி இன்றியமையாதது.
- 15) குழந்தைகளின் இயல்புக்கங்களை தண்டனை வழி நசுக்குதல் தவறு
- 16) குழந்தைக் கல்விக்கு சுதந்திரம் (Freedom) அடிப்படையானது.
- 17) புலக்காட்சி மூலம் பெறும் அறிவும், அனுபவமுமே பிள்ளைகளின் சிந்தனை விருத்திக்கு அடிப்படையாகும்.
- 18) தானே முயன்று கற்பதற்கு உகந்த

சில தூண்டல்களை ஆசிரியர்கள் வழங்குதல் அவசியம்.

- 19) செயன்முறைக் கற்றல் வழி அறிவு பெறுவது அவசியம்.

தற்காலத்தில் நிலவும் கல்விச் சீர்திருத்தங்களும் கொள்கைகளும் கல்வியியலாளர்கள் அனைவருக்கும் கல்வியாளர் ரூலோவின் கொள்கைகளை வேறு சொற்களில் கூறுவனவாகவே அமைந்திருக்கும். ரூலோ அவர் பின் வந்த பல கல்வியியலாளருக்கு முன்னோடியாகத் திகழ்கின்றார் என்ற கூற்று மிகையில்லாதது. இருப்பினும் ரூலோவின் ஓர் சில கருத்துக்கள் காலத்துக்கு ஒவ்வாதவையாகப் புறந்தள்ளப்பட்டுள்ளது. உதாரணமாகப் பெண்கல்வி தொடர்பான ரூலோவின் கருத்து அன்றைய அவரது காலத்துக்குப் பொருந்துவதாக இருந்திருக்கலாம். ஆனால் இன்றைய காலத்தில் பெண்கள் ஆண்களுக்குச் சமமானவர்கள் என்றும் எல்லா உரிமைகளையும் பெறும் தகுதியுடையவர்கள் என்றும் கருதப்படும் நிலையில் பெண் கல்விக்கு அதிக முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்பட்டு வருகின்றது.

ரூலோவின் இயற்கைவாதக் கல்விச் சிந்தனைகள் பல பயனுள்ளவையாகவும், இன்றைய கல்விக் கொள்கைகளுடன் பொருத்தப்பாடு உடையனவாகவும் காணப்படுவதை ஒப்பிட்டு நோக்குவதன் மூலம் அறிந்து கொள்ளக் கூடியதாக உள்ளது. "இருண்ட காட்டிடையே ஒளியேற்றி வழியமைத்தார். இன்று அது பலரும் பயணம் செய்யும் பெருஞ்சாஸையாகத் திகழ்கிறது. என்று ரூலோ புகழப்படுகிறார். இதில் இருந்து இன்று ரூலோவின் கொள்கைகள் பெறும் முக்கியத்துவம் எளிதில் உணரக்கூடியதாக உள்ளது."



Mrs. Vasuky Kuhenthiran
MED/2013/2014/99
I.S.A - Maths
Zonal Education Department
Vavuniya South, Vavuniya.

பாடசாலையும் ஆசிரியரும்

யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தில் கல்வி முதுமாணி மாணவி ஆகிய நான் இவ் வெளியீட்டில் ஆசிரிய அனுபவங்களை மற்றவர்களிடம் பகிரவும், பிரசுரிக்கவும் சந்தர்ப்பம் கிடைத்ததை இட்டு பெருமை அடைகின்றேன்.

முல்லைத்தீவு மாவட்டத்தில் கணுக்கேணியைப் பிறப்பிடமாகக்கொண்டு ஆரம்பக்கல்வியை அங்குள்ள இலங்கை திருச்சபை தமிழ்க் கலவன் பாடசாலையிலும், தொடர்ந்து இடைநிலைக்கல்வியை வித்தியானந்தாக் கல்லூரியிலும், உயர் கல்வியை யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்திலும் கற்று விஞ்ஞானப் பட்டதாரியாகப் பட்டம் பெற்றேன். மாவட்ட சேவைத் திட்டத்தின்கீழ் 1987 ஆம் ஆண்டு கணித விஞ்ஞான ஆசிரியராக சேவைக்குத் தெரிவு செய்யப்பட்டு தொழிலுக்கான முன்சேவைப் பயிற்சியை வியாங்கொடை மகா வித்தியாலயத்தில் பெற்றுக் கொண்டதுடன், அது என்னை முழுமையான ஆசிரியராகவும் மாற்றியது. முதல் நியமனத்தை முல்லைத்தீவில் உள்ள குழுமுனை கிராமத்தில் கணித விஞ்ஞான ஆசிரியராக ஏற்றுக்கொண்டு தொடர்ந்து ஐந்து ஆண்டுகள் சேவையாற்றினேன். அக்கிராமம் முழுமையாக சைவசமய மக்களை மட்டும் கொண்டதுடன், விவசாய கிராமமாகவும் காணப்பட்டது. மேலும் மற்றைய பிரதேசங்களுடன் ஒப்பிடும் போது முழுமையான பொருளாதார வளர்ச்சி பெற்றமையால் மாணவர்கள் ஒழுங்கான வரவுடன் பாடசாலைக்கு சமூகமளித்து இடைவிலகல் இன்றி கல்வி கற்றனர். அக் காலத்தில் அப் பிரதேசம் போர்க்குழலுக்கு உட்பட்ட போதும் மாணவர்கள் சிறந்த கல்வி பெறுபேற்றினை வெளிக்காட்டினர். அதற்குக் காரணம் அங்கு கற்பித்த ஆசிரியர்கள் யாவரும் பாடசாலை வேளையில் வகுப்பறையில் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஈடுபடுவதுடன்

தாமாகவே முன்வந்து மேலதிக கற்பித்தலாக காலை, மாலை வகுப்புக்களையும் ஒழுங்கு செய்தமையாகும்.

முதல் நியமனம் கஷ்டபிரதேசமாக இருந்தபோதும் அப்பாடசாலையின் அதிபரும், ஆசிரியர்களும், மாணவர்களும் இன்னும் நினைவு கூரக்கூடியவர்களாக உள்ளனர். அதனைத் தொடர்ந்து முல்லைத்தீவிலுள்ள வித்தியானந்தாசு கல்லூரியிலும் சேவையாற்றிய பின்பு ஐந்து வருடங்கள் வவுனியாவில் உள்ள சைவப்பிரகாசா மகளிர் கல்லூரியிலும், இறம்பைக்குளம் மகளிர் கல்லூரியில் நான்கு வருடங்களும், மீண்டும் சைவப்பிரகாச மகளிர் மகா வித்தியாலயத்தில் பத்து வருடங்களும் சேவையாற்றி 2013 இல் வி/இலங்கை திருச்சபை தமிழ் மகா வித்தியாலயத்தில் கடமையாற்றியதுடன் தற்போது வவுனியா நகரக்கோட்டத்தின் கணித பாட ஆலோசகராகவும் கடமையைப் பொறுப்பேற்றுள்ளேன். ஆசிரியராக இருப்பதாறு வருடங்களாகச் சேவை ஆற்றியதால் பாடசாலை மட்டத்தில் மாணவர்கள் அனுபவித்த நெருக்கீடுகளை விட ஆசிரியர் பட்ட துன்பங்கள் அதிகமானவை என்பதை நேரடியாக உணர்ந்தும், அனுபவித்தும் உள்ளேன். மற்றைய தொழில், சேவைகளிலும் பார்க்க எமது சேவை மிகவும் புனிதமானது. சமூகத்தால் அந்தஸ்து கிடைக்கின்றது. ஆனால் பாடசாலை முகாமையாளரால் பொருத்தமான வழிகாட்டல்கள் கிடைப்பதில்லை.

ஆசிரியர்களுக்கு சேவை மூப்பின் அடிப்படையில் பாட இணைப்பாளர், தர இணைப்பாளர், பகுதித் தலைவர்கள் போன்ற பதவிகள் வழங்கப்பட வேண்டும். மேலும் சேவைக்காலம் குறைவான ஆசிரியர்களாக இருப்பினும் அவர்களின் பாடசாலை மட்ட வினைத்திறனால்

ஏற்பட்ட விளைதிறனை அடிப்படையாகக் கொண்டு பதவிகள் வழங்கப்படலாம். இல்லாவிடின் இது முகாமையாளரின் பலவீனங்களை வெளிக்காட்டுகின்றது என்பது தெளிவான விடயம். இதனை ஆசிரியர்கள் இனங்கண்டுள்ளனர். ஆசிரியர்களை காலையில் பாடசாலை வாசலில் பார்த்தவுடன் பின்புறமாகத் திரும்பி நிற்கும் அதிபர்களும் தற்போது உள்ளனர். இவற்றை விட ஆசிரிய தொழிலைத் துறப்பதற்கும், மாற்றுவதற்கும், பொருத்தமற்ற வேளையில் ஓய்வு பெறுவதற்கும் சில பாடசாலை முகாமையாளரின் பொருத்தமற்ற செயற்பாடும் காரணமாகும். சில ஆசிரியர்கள் கஷ்ட பிரதேசத்தில் மகிழ்வுடன் சேவை செய்கின்றனர் இதற்கு அதிபரின் சிறந்த ஒத்துழைப்பே காரணமாகின்றது.

ஆசிரியர் பாடசாலை மட்டத்தில் அனுபவிக்கும் மிகப் பெரிய கொடுமை பொருத்தமான நேரகூசி கிடைக்காமை அல்ல, பொருத்தமான பாடத்தில் நியமனம் கிடைத்தும், வினைத்திறன் இருந்தும் நேரகூசியே கிடைக்காமல் இருந்து காலத்தை வீணடிப்பது. எனவே பாடசாலை முகாமையாளர் நிர்வாகத்தைப் பகிர்வு செய்யத் தேவையில்லை. ஆனால் மாணவர் பயன்பெறும் வகையில் வேலைப்பகிர்வு இடம்பெற வேண்டும். பாடசாலை அதனைச் சுற்றியுள்ள சமூகத்தினுடையது. ஆனால் தனிப்பட்ட குழுக்களின் உரிமையாகக் கருதக்கூடாது.

பின் நவீனத்துவ சிந்தனையாளர்களில் ஒருவரான போலோ பிறைற் வாழ்ந்த காலத்தில் தென் அமெரிக்கா கொடிய வறுமையை சந்தித்தது. இந்நிலைமையால் பல கல்வி இயலாளர்களை சிந்திக்க வைத்தது. மக்கள் எதுவித சிந்தனையும் இல்லாமல் அடக்குமுறையாளர்களால்

அடக்கப்பட்டமையை உணர்ந்தார்கள். விலங்குகள் தாம் அடக்கப்படுகின்றோம் என்று தெரியாமல் அடக்கப்படுகின்றன. ஆனால் பகுத்தறிவுள்ளவர்கள் அடக்கு முறைக்கு உட்படக்கூடாது. இவருடைய காலத்தில் கல்வி தொடர்பான கருத்தை விளக்கும் போது வங்கி முறை என்ற எண்ணக்கரு பயன்படுகிறது.

ஆசிரியர் தனக்குத் தெரிந்த எல்லா விடயங்களையும் மாணவர்களின் மீது வைப்புச் செய்கின்றார்கள். அறிவை ஒடுக்குவோரில் வைப்புச் செய்தல் என்பது முதன்மை பெறுகின்றது. இங்கு ஆசிரியர் தான் வகுப்பறையில் முக்கிய நபராக விளங்குகின்றார். ஆகவே தொடர்ந்து தொழிற்பட்டு எல்லாவற்றையும் விளக்கும் நிலையில் மாணவர்கள் இடத்தில் புத்தாக்கம், புதிய சிந்தனை, புதிய கண்டுபிடிப்புக்கள், படைப்பு, ஆற்றல் எதுவுமே இல்லாமல் போய்விடுகின்றது. ஆசிரியர்கள் மாணவர்களை ஒடுக்கம் போது மாணவர்கள் பலவீனம் அடைந்து விடுகின்றார்கள். மாணவர்களை ஒடுக்கும் ஆசிரியர்கள் மீண்டும் மீண்டும் பலம் பெறுகின்றார்கள். போலோ பிறைற்றின் கருத்தைப் போல மேற்பார்வையாளர்கள் தமது கருத்துக்களைப் புகுத்துவதன் பலம் பெறுவதுடன் ஆசிரியர்கள் பலவீனப்படுத்தப்படுகின்றார்கள். ஆசிரியரின் முக்கிய சவாலாக உள்ளது கணிப்பீடு, கணிப்பீட்டு முன்திட்டம், கணிப்பீட்டுக் கருவி அல்ல. கணிப்பீட்டு புள்ளிகளைக் குறைந்தது ஆறு அல்லது ஏழு இடங்களில் பதிய வேண்டும் என்பதே சவாலாக உள்ளது. தற்போது ஒரு ஆசிரியர் குறைந்தது 35பாடவேளை கற்பிக்க வேண்டும். எனவே 35கணிப்பீடு செய்ய வேண்டும். வகுப்பில் 40பிள்ளைகள் காணப்படின் 840புள்ளிகள் ஒரு தவணைக்கு மட்டும் பதியப்பட வேண்

டும். ஆனால் 1996ஆம் ஆண்டு கணிப்பீடு அறிமுகம் செய்யப்பட்ட போது 35பாடவேளை ஆசிரியர்கள் 70கணிப்பீடு வைக்கப்பட்டும் அந்த 70 யையும் மட்டும் அவ்வவ் பாட ஆசிரியர் சிவப்பு, மஞ்சள், பச்சை, கறுப்பு நிறங்களில் தேர்ச்சி அறிக்கையில் அடையாளப்படுத்தினர். 35 கணிப்பீட்டுக் கருவி தேவையன்று. கணிப்பீட்டுக்கான மாணவர் முடிவுகள் பரீட்சைப் பெறுபேறாக வெளிவந்த போதும் அதனை கருத்திற்கொண்டு நான் கற்பித்த பாடசாலையில் எந்த ஒரு மாணவியும் உயர்தரத்திற்குள் உள்வாங்கப்படவில்லை. மாணவர்களின் ஒழுங்கற்ற வரவுகளும் ஆசிரியர்களுக்கு சவாலாக உள்ளது.

இவற்றை விட மாணவர்களுக்கு நடைபெறும் கொடுமையான விடயம் தேக்கம் ஆகும். அதாவது அடுத்த வகுப்பிற்குச் செல்லாமல் அந்த வகுப்பிலேயே மீண்டும் கற்பது. தேக்கம் என்னும் கொடிய நிகழ்வு மாணவர்களையும் அவர்தம் பெற்றோரையும் நிலைகுலையச் செய்கின்றது. கால விரயத்தையும், பணவிரயத்தையும் ஏற்படுத்துகின்றது. தம் குழந்தைகள் பலமுறை பாடசாலையில் தோல்வியுறும்போது பெற்றோர் ஏமாற்றம் அடைந்து அவர்களின் படிப்பை நிறுத்தி விடுகின்றனர். பாடசாலைகள் குழந்தைகளைக் கல்வி கற்பதற்காக உருவாக்கப்பட்டவை தவிர, அவர்களை தோல்வியுறச் செய்து வெளியேற்றுவதற்காக அல்ல என்பதாகும். இத்தகைய முடிபை நிறைவேற்றுவது பாடசாலை முகாமைத்துவக்குழுவாகும். இவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களில் வகுப்பாசிரியரும் பாடசாலை முதல்வரும் முரண்பட வேண்டி ஏற்படுகின்றது. இதுவும் ஆசிரியருக்கு சவாலாக அமைகின்றது.

Mr. Balasingam Vasuthevan

MED/2013/2014/100

Lecturer

Kopay Teacher's College

Kopay, Jaffna.



பெண்களின் ஆரோக்கியத்தில் விளையாட்டின் பங்களிப்பு

எமது உடலை ஆரோக்கியமாகப் பேணுவதன் மூலம் மகிழ்ச்சியாக வாழமுடியும். இதற்கு விளையாட்டு உதவுகின்றது. அனைவரும் சிறுவயதில் அதிகமாக ஈடுபட்டு மகிழ்ச்சியாகத் தமது பொழுதுபோக்கைக் கழிக்கின்றார்கள். ஆனால் வயது அதிகரித்துச் செல்லும் போது இவ் ஆர்வம் படிப்படியாகக் குறைவடைந்து செல்வதை அவதானிக்க முடிகின்றது. அதிலும் பெண்களின் நிலை மிகவும் குறைவடைந்து செல்வதை அவதானிக்க முடிகின்றது. இதற்குப் பெண்கள் தொடர்பாக சமுதாயம் கொண்டுள்ள மூடநம்பிக்கையும் அறியாமையும் ஒரு காரணமாகும். பெண்கள் தங்களின் பொழுது போக்காக விளையாட்டைக் கருதுவதில்லை என்பது இங்கு குறிப்பிடவேண்டும். இதற்கு அவர்களுக்கு விளையாட்டுச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடும்போது ஏற்படும் நன்மை தொடர்பான விழிப்புணர்வு இன்மையே ஆகும். இவ் உடலியக்கத்தின்போது ஏற்படும் நன்மைகளைக் கருதும்போது

1. உடல் ரீதியாக அடையும் நன்மைகள்
2. உள ரீதியாக அடையும் நன்மைகள்
3. சமூக ரீதியாக அடையும் நன்மைகள்

உடல் ரீதியாக அடையும் நன்மைகள்

1. சிறந்த உடற் கட்டமைப்பைப் பெற முடியும்.

உடலியக்கத்தினால் தசைநார்களின் செயற்பாடுகள் அதிகரிக்கும். இதனால் தசைநார்கள் வலிமையடையும். இதனால் உடல் சிறப்பான தோற்றத்தைப் பெறும். இதன் மூலம் உடல் சிறப்பான வடிவத்தைப் பெறும்.

2. **என்புகள் வலிமையடைகின்றது**
பயிற்சியில் ஈடுபடும்போது என்புத் தொகுதியானது கூடிய வீச்சில் இயங்குவதனால் என்புகள் உறுதியும் பலத்தையும் பெறுகின்றது. இதனால் என்புகளில் ஏற்படும் நெய்யரியாதல் (Osteoporosis) என்ற நோய் நிலைமை தவிர்க்கப்படும்.
3. **மாதவிடாய்ச் சக்கரத்தில் சீரான ஒழுங்கைப் பேணமுடியும்**
விளையாட்டுச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடும்போது ஓமோன்கள் சிறப்பாகச் செயற்படுவதனால் மாதவிடாய்ச் சக்கரத்தில் ஏற்படுகின்ற குழப்பம் தவிர்க்கப்படுகின்றது. இதனால் ஒழுங்கு சீரடைகிறது.
4. **உடற்பருமனை சீராகப் பேண முடியும்**
விளையாட்டில் ஈடுபடும்போது மேலதிக மாப்பொருள் சத்தியாகப் பயன்படுவதும் அத்துடன் மேலதிக கொழுப்பு உருவாக்கம் தவிர்க்கப்படுவதால் உடற்பருமனைச் சீராகப் பேணமுடியும். உயரத்துக்கு ஏற்ப நிறையைப் பேணமுடியும்.
5. **மார்பு புற்றுநோய் ஏற்படுவதை இழி வாக்குகின்றது.**
விளையாட்டுச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடும் பெண்களுக்கு மார்புப் புற்றுநோய் ஏற்படுவதற்கான வாய்ப்புக்கள் குறைவாகக் காணப்படுவதாக (Journal of the National Cancer Institute) தனது ஆய்வில் குறிப்பிடுகின்றது.
6. **தொற்றாத நோய்களில் இருந்து பாதுகாக்கின்றது**
பயிற்சியில் ஈடுபடும்போது, நீரிழிவு, குருதியழுக்கம், மாரடைப்பு போன்ற தொற்றாத நோய்கள் ஏற்படுவதற்கான

சந்தர்ப்பம் குறைவடைகின்றது. அதாவது குருதிச் சலன்களில் கொழுப்புப் படிதல் தவிர்க்கப் படுகின்றது. இதனால் குருதிச் சுற்றோட்டம் சீராகக் கப்படுகிறது.

உளரீதியாக அடையும் நன்மைகள்

1. **தன்னம்பிக்கை வளர்கின்றது**
விளையாட்டில் ஈடுபடும் பெண்களிடம் சாதிக்கும் மனப்பாங்கு காணப்படுவதால் அவர்களிடம் சுய நம்பிக்கை வளர்கின்றது.
2. **பிறழ்வான பாலியல் நடத்தைகள் குறைவடைகின்றது.**
இவர்களின் சிறந்த பொழுது போக்காக விளையாட்டு அமைவதனால் தேவையற்ற மனக்குழப்பங்கள் தவிர்க்கப்பட்டு ஆரோக்கியமான நடத்தையில் ஈடுபடுவதால் பிறழ்வான பாலியல் நடத்தைகள் குறைவடைகின்றது.
3. **மன அழுத்தம் குறைகின்றது**
போட்டிகளில் வெற்றி தோல்விகளைச் சமமாக மதித்தலும் தோல்விகளுக்கு முகம் கொடுக்கப் பழகுவதும் நடைபெறுவதால் தேவையற்ற மன அழுத்தம் குறைகின்றது. இங்கு விட்டுக் கொடுத்தல் புரிந்துணர்வு முக்கிய பங்கு ஆற்றுகின்றது.
4. **தலைமைத்துவப் பண்புகள் அதிகரிக்கும்**
விளையாட்டுச் செயற்பாடுகளில் தலைமை தாங்கும் சந்தர்ப்பங்கள் கிடைக்கின்றது. அத்துடன் வழிநடாத்தும் ஆற்றல் அதிகரிக்கின்றது. இதனால் தலைமை தாங்கும் பண்பு வளர்கின்றது. குடும்பத்தை வழிநடாத்தும் ஆற்றல் வளர்கின்றது.

5. தீர்மானம் எடுக்கும் ஆற்றல் அதிகரிக்கும்

விளையாட்டுச் செயற்பாடுகளில் சரியாகத் தீர்மானம் எடுத்தல், குறைந்த நேரத்தில் சரியான தீர்மானம் எடுத்தல், எல்லோருடனும் சேர்ந்து தீர்மானம் எடுத்தல் போன்ற செயற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்படுவதால் தீர்மானம் எடுக்கும் திறன் வளர்கின்றது. உடனடித் தீர்மானம் இங்கு முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது.

6. நேர்மனப்பாங்கு வளர்க்கப்படுகின்றது

மைதானத்தில் அதிகம் காணப்படுவது நேர்மனப்பாங்கு ஆகும். இதனால் நேர்மனப்பாங்குடன் செயற்படும் ஆற்றல் அதிகரிப்பதனால் முன்னேற்றங்களை நோக்கிய நகர்வுக்கான வாய்ப்புக்களை அதிகம் பெறமுடியும்.

7. புதிய விடயங்களைச் சிந்திக்கும் ஆற்றல் அதிகரிக்கின்றது.

அதாவது விளையாட்டுச் செயற்பாடுகளில் ஏற்படும் விதி மாற்றங்களுக்கு அமைய விளையாடும் ஆற்றல் வளர்த்தலும் புதிய உத்திகளை கையாளப் பழகுவதும் பயிற்றுவிக்கப்படுவதனால் புதிய விடயங்களைச் சிந்திக்கும் ஆற்றல் வளர்கின்றது. புதிய சூழலுக்கு ஏற்ப செயற்படும் ஆற்றல் அதிகரிக்கும்.

சமூகரீதியாக அடையும் நன்மைகள்

1. சமூகத்தொடர்பு அதிகரிக்கும்

விளையாட்டில் ஈடுபடும்போது கழகங்கள், நிறுவனங்களின் தொடர்பு அதிகரிப்பதனால் சமூகத் தொடர்பு அதிகரிக்கின்றது. மேலும் பல்லினச் சமூகத்துடன் விளையாடும் சந்தர்ப்பங்கள் ஏற்படுவதால் சமூகத் தொடர்பு மேலும் அதிகரிக்கும்.

2. சக பாடியுடன் சிறந்த தொடர்பைப் பேணமுடியும்.

சிறந்த சகபாடியைத் தெரிவு செய்வதற்கான வாய்ப்பு ஏற்படுவதுடன் அடிக்கடி போட்டிகளில் கலந்து கொள்வதால் சிறந்த தொடர்பையும் பேணமுடியும். நட்புறவு அதிகரிக்கும்.

3. குழுவாக இயங்கும் ஆற்றல் அதிகரிக்கும்

தலைமைக்குக் கட்டுப்படுத்தல், ஒரு அணியாகச் சேர்ந்து இயங்குதல், கூட்டுறவை வளர்த்தல் போன்ற விடயங்கள் விளையாட்டுச் செயற்பாட்டில் காணப்படுவதால் குழுவாக இயங்கும் ஆற்றல் அதிகரிக்கும். சமூகத்துடன் சேர்ந்து வாழும் இயல்பு இதனுடாக வளரும்.

4. குறிக்கோளை அடையும் ஆற்றல் அதிகரிக்கும்

விளையாட்டுச் செயற்பாடுகளில் வெற்றியை நோக்கிய நகர்வானது இடம்பெறுவதனால் குறிக்கோளை அடையும் ஆற்றல் வளர்கின்றது.

5. கல்வியில் சிறப்பாக செயற்பட முடிகின்றது

விளையாட்டில் ஈடுபடும்போது குருதிச்சுற்றோட்டம், தசை நார்களின் சிறப்பான இயக்கம், நரம்புத் தொகுதியின் இயக்கம் போன்றவற்றால் மூளையின் தொழிற்பாட்டு வேகம் அதிகரிப்பதால் கல்வியில் சிறப்பாக செயற்பட முடியும்.

6. ஒற்றுமையுடனும் மகிழ்ச்சியாகவும் இயங்கும் ஆற்றல்

விளையாட்டு நிகழ்வுகளில் புரிந்துணர்வு, விட்டுக் கொடுப்பு, மதித்தல், ஏற்றுக்கொள்ளுதல், நேர்மனப்பாங்கு போன்ற விடயங்கள் அதிகம் பேணப்

படுவதால் ஒற்றுமையுடனும் மகிழ்ச்சியாகவும் இயங்கும் ஆற்றல் அதிகரிக்கும்.

7. ஒழுக்கப்பண்பு வளரும்

விதிகளுக்குக் கட்டுப்படுத்தல், தலைமைக்குக் கட்டுப்படுத்தல், கட்டளைக்கு ஏற்ப இயங்குதல் போன்ற விடயங்களை உள்வாங்குவதால் சுய ஒழுக்கம், குடும்ப ஒழுக்கம், சமுதாய ஒழுக்கம் என ஒழுக்கப்பண்பு வளரும்.

சரிநிகர் சமத்துவம் போன்ற நிலைகள் காணப்படும் இன்றைய காலகட்டத்தில் பெண்கள் தமது உடலாரோக்கியத்தில் கூடிய கவனம் செலுத்த வேண்டும். விளையாட்டின் ஊடாக உடல்நீதியாக

வும், உளநீதியாகவும், சமூகநீதியாகவும் பயன்கள் உண்டு என்பதை அறிதல் வேண்டும். ஆரம்ப காலத்தில் வீட்டுக்குள் பல்லாங்குழி விளையாடி பெண்கள் இன்று உலகக் கிண்ண உதைப்பந்தாட்டத்தில் ஈடுபடுவதை உணரவேண்டும். இன்று உடல்வலிமைக்கு அப்பால் தற்பாதுகாப்பு முக்கியத்துவம் பெறுவதைக் காணமுடிகிறது. எனவே பெண்கள் சமூகத்தில் காணப்படுகின்ற மூடநம்பிக்கையை விட்டு, கலாசார கட்டுப்பாடுகளை சாதகமாக்கி வயதுவேறுபாடு இன்றி அனைவரும் சிறந்த பொழுதுபோக்கான விளையாட்டில் ஈடுபட்டு மகிழ்ச்சியடைவோம்.

உசாத்துணைகள்

- ▲ Mac Dougl, H. Physiological Testing of the High-pre for mance Athlete
- ▲ w.w.w. Education.com
- ▲ crouter, E Benefits of sports participation for young female,2011.

Mrs. Vathani Thillaiselvan
MED/2013/2014/101
Teacher
J/ Vaddu Hindu College
Sithankerny, Jaffna.



பயன்கொள்வாத கல்வித்தத்துவத்தின் நடைமுறைப் பயன்பாடு

கல்வித் தத்துவக் கருத்துக்கள் கல்வி தொடர்பாக எழும் பல்வேறு பிரச்சனைகளைத் தீர்ப்பதற்கும் கற்றல், கற்பித்தல், பாடவிதான அபிவிருத்தி, கல்வியின் நோக்கம், குறிக்கோள் என்பவற்றை ஆராய்ந்து செயற்படுத்தவும் வழிகாட்டுகின்றன. அந்த வகையில் பயன்கொள்வாதக் கல்வித் தத்துவக்கருத்துக்களும் நடைமுறைக்கு முக்கியத்துவம் கொடுப்பதோடு, உடனடித் தேவைகளை நிறைவேற்றுவதற்கு அமைவாக கல்வி அமைய வேண்டும் என வலியுறுத்துகின்றது. அத்தோடு மனித விருப்பங்களை அண்டியதாக நடைமுறைத் தேவைகளுக்கு முன்னுரிமை கொடுத்து அனுபவம் வழியாகக் கல்வி வழங்கப்பட வேண்டும் எனக் கூறுகின்றது பயன்கொள்வாதத்தத்துவக் கருத்துக்கள். ஜோன்டூயி (1859 - 1952), வில்லியம் ஜேம்ஸ் (1842 - 1910), சார்லஸ் சான்டேர்ஸ்பியர்சி (1832 - 1914) ஆகியோரால் கூறப்பட்டுள்ளன. அனுபமே இவர்களது கல்விச் சிந்தனையில் ஆழ்ந்து வலியுறுத்தப்படுவதால் இன்றும் பயன் பாடுடைய உயிர்ப்பான கல்விச் சிந்தனையாக விளங்குகின்றது. அந்த வகையில் பயன் கொள்வாத தத்துவக் கருத்துக்களின் நடைமுறைப் பயன்பாடுகளாக பின்வரும் அம்சங்கள் நோக்கப்படுகின்றன.

கலைத்தீட்டம்

தற்போது நடைமுறையிலுள்ள கலைத்திட்டமானது மாணவர்களது வளர்ச்சிப் படிநிலைக்கு ஏற்றவாறும், அவர்களது ஆர்வம், விருப்பம் என்பவற்றைக் கருத்திற் கொண்டும் உருவாக்கப்பட்டு கருத்துப் பரிமாற்றம், கண்டுபிடிப்பு, புத்தாக்கம், கலைத்துவ வெளியீடு என்பவற்றை ஊக்குவிக்கும் வகையிலும் காணப்

படுகின்றது. அத்துடன் கலைத்திட்டமானது பயனுடைமை, நெகிழ்ச்சிப்பாங்கு, பரிசோதனைப்பாங்கு, வாழ்க்கை இணைப்பு ஆகிய கோட்பாடுகளை உள்ளடக்கியதாக அமைக்கப்பட்டுள்ளது. மாணவர்களது விருப்பங்கள், திறன்கள், உணர்ச்சிகள் என்பன கருத்தில் கொள்ளப்படுகின்ற நிலைமை கலைத்திட்ட உருவாக்கத்தில் காணப்படுகின்றது. அந்தவகையில் கலைத்திட்ட உருவாக்கத்தில் பயன்கொள்வாதக் கருத்துக்களின் பிரதிபலிப்பை இன்னும் காணக்கூடியதாக உள்ளது.

கற்பித்தல் முறை -

இன்று நடைமுறையிலுள்ள செயன்முறைகளினூடாக கற்பித்தல், பிரச்சினை விடுவித்தல் முறை, கற்பித்தல் என்பன பயன்கொள்வாதம் முன் மொழிந்த கற்பித்தல் முறைகளும், ஆசிரியர்கள் வளவாளர்களாகத் தொழிற் பட்டு மாணவர்களை ஆர்வத்துடன் கற்றலில் ஈடுபடுத்தும் நிலை காணப்படுகின்றது. அத்துடன் செயற் திட்ட உருவாக்கலும் அதனை செயற்படுத்தலும் நடைமுறையில் உயர்தர வகுப்புக்களில் பயன்படுத்தப்படுகின்றது. மாணவர்களது தனியாள் வேறுபாடுகளுக்கு அமைவாக அவர்களது திறன்கள், விருப்புக்கள் என்பவற்றிற்கு ஏற்பவும் செய்தும், சிந்தித்தும் கற்பதற்கு ஆசிரியர்கள் வழிப்படுத்தும் நிலைமை பயன்கொள்வாத கல்வித் தத்துவத்தின் பயன்பாட்டை எடுத்தியம்புகின்றது. அந்தவகையில் நடைமுறையில் பயன்படுத்தப்படும் சில பயன்கொள்வாத கற்பித்தல் முறைகள் பற்றி நோக்கினால்.

பிரச்சினை விடுவித்தல் கற்பித்தல் முறை

நடைமுறைப் பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்ளவும் அவற்றுக்கான தீர்வுகளை

உருவாக்கும் வகையிலும் பொருத்தமான அனுபவங்களை வகுப்பறையில் ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல் ஆசிரியரது செயற்பாடாக இங்கு அமைகின்றது. ஆசிரியர் இங்கு பின்வரும் படிநிலைகளுக்கூடாக வழிநடத்தும் நிலை காணப்படும்.

- 1) பிரச்சினையின் தோற்றத்தை இனம் காணல்.
- 2) பிரச்சினை பற்றிய தெளிவை ஏற்படுத்தல்.
- 3) பிரச்சினையின் தீர்வுக்கான கருதுகோளை உருவாக்கல்.
- 4) பிரச்சினையை காரணகாரிய அடிப்படையில் பிரித்தாராய்தல்.
- 5) தீர்வுகளை ஒப்புநோக்கிச் செயற்படுத்தல்.

செயற்றிட்ட முறை

மாணவர்கள் தாமாகவே செயற்றிட்டங்களை வகுத்துச் செயற்படுத்துவதற்கும், வாழ்க்கையுடன் அவற்றின் பயன்பாட்டை அறிந்து கொள்வதற்கும் தேவையான வழிகாட்டல்கள் உயர்தர மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படும் நிலை காணப்படுகின்றது.

செயன்முறைகளினூடான கற்பித்தல்

சுய தொழிற் பாட்டின் மூலம் பிள்ளைகள் ஆராய்ச்சிகளில் ஈடுபடவும், பரீட்சார்த்தமான வாய்ப்புப் பார்ப்பதற்கும் ஏற்ற வகையில் செயன்முறைகள் மூலம் கற்பிக்கப்படும் நிலைமை காணப்படுகின்றது. ஆய்வு கூடங்கள் பிள்ளைகளுக்கான ஆராய்ச்சி மையங்களைத் தொழிற்படுத்துகின்றன. விஞ்ஞானம் சம்பந்தமான பாடங்கள் கூடியளவிற்கு செயன்முறைகளை ஒழுங்குபடுத்தி, பிள்ளைகள் தாமே செய்து பார்த்து விளக்கம் பெறச் செய்வதினூடாக கற்பிக்கப்படுகின்றன. இதன் மூலம் விஞ்ஞான எண்ணக்

கருக்களை தாமே கட்டி எழுப்ப ஆசிரியர்கள் நிலைமாற்று வகிபாகத்தை ஏற்று வழிப்படுத்தும் நிலைமை காணப்படுகின்றது. பிள்ளைகள் நாமே ஆராய்ச்சிகளில் ஈடுபடுவதனுடாக.

- 1) தாமே அறிவைக் கட்டி எழுப்பவும்.
- 2) முடிவுகளை இலகுவாக மனதில் பதித்துக் கொள்ளவும்.
- 3) புத்தாக்கச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடவும்.
- 4) கருவிகளைக் கையாளும் திறனைப் பெறவும்.
- 5) புதிய அனுபவங்களைத் தேடிச் செயற்படுத்தும், ஆசிரியர்கள் வசதிப்படுத்தும் நிலை இன்றைய வகுப்பறையில் காணப்படுவது பயன்கொள்வாத சிந்தனையின் செயற்பாடாக உள்ளது.

முன்பள்ளி ஆரம்பநிலை மாணவர்களுக்கு இச் செயன்முறையூடாக கற்பித்தல் கூடியளவு பயன்படுத்தப்படுகின்றது. சிறுவர்களின் ஆராய்வு ஊக்கத்தை வளர்க்க இம்முறை பயன் பாடுடையதாக வலுயறுத்தப்படுகின்றது.

இவ்வாறாகப் பயன்கொள்வாத தத்துவக் கருத்துக்களின் பிரதிபலிப்பை இன்றைய வகுப்பறைகளில் காணக் கூடியதாக இருப்பதுடன் இச் செயற்பாடுகள் மாணவர்களை

- 1) நடைமுறை உலகுடன் சங்கமிக்கவும்
- 2) தமக்கோர் தொழிலை தேர்ந் தெடுக்கவும்.
- 3) மாற்றமுறும் உலகுக்கு ஏற்ப செயற்படவும்.
- 4) தம்மிடம் மறைந்துள்ள கலை த்துவ ஆக்கங்களை வெளிப்படுத்தவும்.
- 5) ஐனநாயக மனப்பாங்கை வளர்க்கவும்
- 6) சமூகத்துடன் இணைந்து செயற்படவும் வழிகாட்டு வனவாக அமைகின்றன.

எனவே உலக மயமாதல், அறிவுப் பொருளாதார தொழிற் சந்தையின் கேள்வி என்பவற்றிற்கு அமைவாக ஒவ்வொரு மாணவர்களும் அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு கொண்டவர்களாக வளர்த்தெடுக்கப்படுவதற்கும் நாட்டிற்குத் தேவையான மனித வளத்தை உருவாக்குவதற்கும் பயன்கொள்வாத கல்வி சிந்தனையாளர்கள் நடைமுறையில் பயன்பாடுடையவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர்.



Mr. Ampalam Vijayanathan

MED/2013/2014/102

Teacher

J / Attiyar Hindu College

Jaffna.

அரங்கியற் செயற்பாட்டில் மென்திறன் விருத்தி

மென் திறன் விருத்திக்கான எதிர்பார்ப்புக்கள்.

இன்றைய உலகமயமாதல் கொள்கையின் பிரகாரம் மனித வாழ்க்கை முறைமையானது கணத்துக்குக் கணம் மாற்றமடைந்து கொண்டிருக்கின்றது. இந்த மாற்றங்களிற்கு ஈடுகொடுக்கக் கூடியதாக இன்றைய மாணவர்கள் தயார்படுத்தப்பட வேண்டும். தொழில் நுட்ப வலுவுக்கு உட்பட்டதாக சகல தொழிற்துறைகளும் மாற்றமடைந்து வருகின்றது. இந்த வன்திறன் சார்ந்த தொழில் உலகானது வினைத் திறன் மிக்கதாக மாற்றமுற வேண்டிய தேவையுள்ளது. இதனாலேயே மனிதத்திறன் விருத்திகளும், அவை சார்ந்த தொழிற்திறன் கையாட்சிகளும் வலியுறுத்தப்படுகின்றது. தற்போது கல்வித்துறையின் நோக்கங்களாக நடைமுறைப்படுத்தப்படும் விடயங்கள் தொடர்பான தொழிற்துறைகள் பல இன்னமும் உருவாக்கப்படவில்லை என்று கருதப்படுகின்றது.

இவ்வாறானதொரு நிலையில் மனித வாழ்க்கை முறையும் மனித உறவுகளும் தொடர்பாடல்களும் இன்று இருப்பதைப் போன்று தொடர்ந்தும் நிலைத்திருக்க வாய்ப்பில்லை. தொழில்நுட்ப - இலத்திரனியல் சாதனப் பயன்பாடு காரணமாக இளந்தலை முறையினரிடையே புதிய புதிய நடத்தைக் கோலங்கள் உருவாவதை அவதானிக்கக் கூடியதாக இருக்கின்றது அதாவது:

- ◆ தனிமையை நாடுதல்.
- ◆ இரகசியம் பேண விளைதல்.
- ◆ பிறருடனான நேரடித் தொடர்பாடலில் நாட்டமின்மை.
- ◆ மொழியாற்றல் பலவீனம்.

- ◆ திடீர் மனவெழுச்சிகளும் விளைவுகளும்.
- ◆ ஆக்கபூர்வமற்ற நேர விரயம்.
- ◆ சமய, சமூக, கலாசார நிகழ்வுகளில் பங்கு கொள்ளா நிலை.
- ◆ தனது பெறுமதியை உணராத மனோபாவம்.
- ◆ கீழ்ப்படிவு இன்மை.
- ◆ விழுமிய, அதிகார ஒழுங்குமுறையை அடக்குமுறையெனக் கருதல்.
- ◆ இணைந்து செயலாற்றுதலில் நம்பிக்கையின்மை அல்லது கூச்சம்.
- ◆ தமது எதிர்காலம் பற்றிய இலக்கற்ற போக்கு.

போன்ற ஆரோக்கியமற்ற நடத்தைகளையும் மனப்பாங்குகளையும் இளந்தலைமுறையினரிடம் காணக்கூடியதாகவுள்ளது. இந்த தனிநபர் மாற்றங்களுடன் சமூக - சர்வதேச மாறுதல்களும் இளையோர் ஈடுகொடுக்க முடியாத எதிர்கால நிலைமையை உருவாக்கிவருகின்றது.

எனவே தான் ஒருவரின் தனிநபர் வாழ்க்கை, தொழில் உலகுடனான தொடர்பு சார்ந்த வேலைத்திட்டங்கள் மீது அதிக அக்கறை செலுத்தப்படுகின்றது. குறிப்பாக உளவளத்துணை, தொழில் வழிகாட்டுதல் என்ற பணிக் கூறுகள் முன்னெடுக்கப்படுகின்றன. இதன் மூலம் ஒருவர் தனது பெறுமதியை உணர்ந்து கொள்ளவும், தொழிற் தெரிவை மேற்கொள்ளவும், அதன் மூலம் வாழ்வின் கௌரவத்தைக் காப்பற்றவும், உறவுகள் தொடர்பாடல்கள் மற்றும் நேரம் என்பவற்றின் பெறுமதியையும் உணர்ந்து கொள்ளத் தலைப்படுகின்றான்.

ஆகவே தான் இன்றைய தொழில் உலகு எதிர்பார்க்கும் மனிதவளத்தை வழங்க வேண்டிய முன் முயற்சிகள் எடுக்கப்பட வேண்டிய அவசியம் ஏற்படுகின்றது. இன்றைய வியாபார உலகில் கல்வித்தகைமைகள், தொழில்நுட்ப கையாட்சித்திறன் என்பன மட்டும் தொழில் வாய்ப்பையோ அல்லது வர்த்தகப் பிரபல்யத்தையோ பெற்றுத்தர மாட்டாது என்ற கருத்து மேலோங்குகின்றது.

குறிப்பாக இன்றைய வர்த்தக உலகானது வாடிக்கையாளர் சார்பான மேம்படுத்தல்களையே நோக்கங்களாகக் கொண்டுள்ளன. எனவே இங்கு மனிதத் தொடர்பாடல் திறன், மனப்பாங்கு, நடத்தைகள் சார்ந்த விடயங்கள் அதிகளவில் கவனத்திற் கொள்ளப்படுகின்றன. அவை மென்திறன்களாக அதாவது மிருதுமுறைத் திறன்களாகக் குறிப்பிடப்பட்டு இன்று முக்கியத்துவம் பெறுகின்ற விடயங்களாக உள்ளன.

மென்திறன்கள்/ மிருது முறைத்திறன்களாக:

- ◆ பிறரை வசிகரித்தல்.
- ◆ நல்ல முறையில் தொடர்பாடல் மேற்கொள்ளல்.
- ◆ அணி முகாமை செய்தல்.
- ◆ பொறுப்பு ஒப்படைத்தல்.
- ◆ மதிப்பிடுதல்.
- ◆ அறிக்கை செய்தல்.
- ◆ ஊக்கப்படுத்தல்.
- ◆ ஆளிடைத்திறன்கள்.
- ◆ ஆளகத்திறன்கள்.
- ◆ முரண்பாடு தீர்த்தல்.

- ◆ நேரமுகாமை.
- ◆ தலைமைத்துவம்.
- ◆ முகாமைத்துவம்.
- ◆ இலக்குத் தீர்மானித்தல்.
- ◆ நெருக்கிடை முகாமை.
- ◆ தீர்மானம் மேற்கொள்ளல்.
- ◆ ஆக்க நிலைச் சிந்தனை.

ஆகிய விடயங்கள் மென்திறன் களாகக் கருதப்படுகின்றன. தற்கால தொழில்தருநர்/ நிறுவனங்கள் மேற்படி திறன்களைக் கொண்ட ஊழியப் படையை எதிர்பார்க்கின்றன. எனவே இம் மென்திறன்களை விருத்தி செய்ய வேண்டிய வழிமுறைகளை கல்வித்துறை ஊடாக ஏற்படுத்த வேண்டும்.

நாடகமும் அரங்கியலும் பாடம் ஊடான மென்திறன் விருத்தி

பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்தில் கற்றல் கற்பித்தற் செயன்முறைக்குச் சமாந்தரமாகவுள்ள இணைக் கலைத்திட்டச் செயற்பாடுகளில் இம் மென்திறன் விருத்திக்கான வாய்ப்புக்கள் அதிகம் இருப்பதாக எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. இந்த வகையில் நாடகமும் அரங்கியலும் பாடத்துறை சார்ந்த செயற்பாடுகளில் காணப்படக் கூடிய மென்திறன் விருத்திக்கான வாய்ப்புகளை ஆராயலாம்.

நாடகமும் அரங்கியலும் பாடத்துறைச் செயற்பாடானது வகுப்பறைக் கற்றல் - கற்பித்தல், நாடகப் பயிற்சிப் பட்டறை, நாடகத் தயாரிப்பு, நாடக ஆற்றுகை, நாடக இரசனை - திறனாய்வு போன்ற அடிப்படையில் கல்விப்புலத்தில் அணுகப்படுகின்றது. இந்த அடிப்படைச்

செயற்பாடுகளின் மூலமாகப் பின்வரும் விடயங்கள் தொடர்பான பயிற்சிகள் வழங்கப்படுகின்றன.

- ◆ அரங்க விளையாட்டுக்கள்
- ◆ நடிப்பு பயிற்சிகள்
- ◆ நெறியாள்கை, தயாரிப்புப் படிமுறைகள்
- ◆ எழுத்துருவாக்கப் பயிற்சி
- ◆ ஆடல்கள் பாடல்களிற்கான பயிற்சிகள்
- ◆ மேடை முகாமைத்துவம்
- ◆ திறனாய்வு

இவ்வாறான அரங்கச் செயற்பாடுகளை நடைமுறைப்படுத்தும் போது அதனுடாக ஏற்படுகின்ற மென்திறன் விருத்திச் சந்தர்ப்பங்களை அவதானிக்கக் கூடியதாகவுள்ளது.

நாடகப் பயிற்சிப் பட்டறைகளின் அடிப்படையான செயற்பாடுகளில் அரங்க விளையாட்டுக்கள் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன. அன்றாடம் கிராமங்களில் விளையாடுகின்ற வழிவழியாக வந்த விளையாட்டுக்களில் நாடகப் பாங்கான விடயங்கள் உள்ளவற்றை 'அரங்கவிளையாட்டுக்கள்' எனப் பயன்படுத்தப்படுகின்றது. இவற்றுள் பாவனை பண்ணுதல் மற்றும் நடிகனுக்கான அடிப்படைப் பயிற்சிகள் என்பன உள்ளடங்கியிருக்கும். இவ்வாறான அரங்க விளையாட்டுக்களை விளையாடும் போது மாணவர்களிடம் பின்வரும் விடயங்கள் விருத்தியடைய வாய்ப்புக்கள் உள்ளதாகக் கருதப்படுகின்றது.

1. தளர்நிலை - உள , உடல், குரல் தளர்நிலை ஏற்படுகின்றது.
2. அவதானம்

3. கருத்தூன்றல்
4. புலணுணர்வு
5. சுதந்திர சிந்தனை
7. குழு உணர்வு
8. பிறர் மீதான நம்பிக்கை
9. ஒத்துப்போதல் அல்லது இணைந்து செயலாற்றுதல்
10. இலக்கை அடையும் மனவெழுச்சி
11. தீர்மானம் எடுத்தல்
12. பிரச்சினை விடுத்தல்.

இவ்வாறான விடயங்கள் ஒரு நடிகனுக்கான அடிப்படை ஆற்றல்களாக இருத்தல் வேண்டும். இதற்காக இவ் அரங்க விளையாட்டுக்கள் அடிப்படைப் பயிற்சியாக வழங்கப்படுகின்றது. இந்த அரங்க செயற்பாட்டின் மூலமாக நாம் இன்று எதிர்பார்க்கின்ற மென்திறன் விருத்தி ஏற்பட அதிக சந்தர்ப்பங்கள் உள்ளன.

இவை தவிர நடிகனுக்கான நடிப்புப் பயிற்சிகள் அதாவது உளம், உடல், குரல் சார்ந்த பயிற்சிகள், படைப்பாக்கத்திறன் பயிற்சிகள், புத்தாக்கப் பயிற்சிகள் மற்றும் பாத்திரம் ஏற்றல் என்பன நடிகனை மேடையில் வலுமிக்கவனாக வெளிப்படுத்திக் காட்டுவதற்குரிய பயிற்சிகளாக அமைகின்றன. நடிகன் மேடைப்பயம், சபைக் கூச்சம், தடுமாற்றம் என்பன இன்றி பார்வையாளர்களை 'வசீகரிக்கும்' திறனை இவற்றின் மூலம் பெறமுடியும். அரங்க வெளியைத் தன் ஆளுகைக்குள் கட்டுப்படுத்தி வைத்திருக்கும் 'அரங்க மந்திரத்தை' நடிகர்கள் பெற்றுக்கொள்கிறார்கள். இவ்வாறான திறனை இன்று ஒவ்வொரு மாணவர்களும் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டிய தேவை வலியுறுத்தப்படுவதைக் காணமுடிகின்றது. அது எதிர்காலத் தொழில் வாழ்வில் அவர்களை பிறரை

வசீகரிக்கும் திறன் மிக்கவர்களாகத் துலங்கச் செய்யும்.

ஒரு அரங்கத் தயாரிப்பானது நடிப்புப் பயிற்சியில் தொடங்கி ஒத்திகை, ஆற்றுகை, மதிப்பீடு என்ற சுழற்சி ஒழுங்கில் நடைபெறுகின்றது. நாடகம் ஒரு கூட்டுக்கலை என்பார்கள். எனவே இச் செயன்முறை ஒழுங்கின் போது பல்வேறு துறைசார்ந்தவர்களின் இணைந்த செயற்பாடு அவசியமாகின்றது. இதனால் அணி முகாமை செய்யும் திறனும், தமது பொறுப்புக்களை நிறைவேற்றும் திறனும் ஏற்படுகின்றது. குறிப்பாக அத் தயாரிப்புக் காலப்பகுதியில் ஏற்படுகின்ற ஆளகத் திறன்கள், ஆளிடைத்திறன்கள் என்பன ஏற்படுகின்ற முரண்பாடுகளைக் களைந்து, படைப்பாக்க சிந்தனையுள்ள சூழலை உருவாக்கி, சிறந்ததொரு ஆற்றுகையை நிகழ்த்த ஏதுவான நிலைமைகளைத் தோற்றுவிக்கின்றது.

குறிப்பாக நாடகத் தயாரிப்புப் படிமுறையில் நேரத்தை முகாமை செய்தல் அவசியமாகின்றது. பல மனித வளங்கள் ஈடுபடுவதனால் இந்த நேரமுகாமை வலியுறுத்தப்படுகின்றது. பார்வையாளர் கொண்ட நேரடிக்கலை என்பதாலும் நேர முகாமை மிக முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது.

இதே போன்று நெறியாள்கைப் பணி, மேடை முகாமைத்துவம், குழுவுழி நடத்தல் என்பவற்றினூடாக சிறந்த தலைமைத்துவப் பண்புகள் வெளிப்படச் சந்தர்ப்பங்கள் ஏற்படுகின்றன. வெவ்வேறு ஆற்றுகைக் களங்களில் நாடகம் மேடையேற்றப்படும் போது ஏற்படுகின்ற திடீர் நெருக்கீடுகளை எதிர்கொள்ளும் மனோபாவம் நடிகர்களிற்கு ஏற்படுகின்றது.

படைப்பாக்கச் சிந்தனையை அடிப் படையாகக் கொண்ட நாடகச் செயற் பாடுகளில் ஒரு நாடக ஆற்றுகையின் பின்னரான திறனாய்வு, அது பற்றிய அறிக்கையிடல் என்பன அவசியமான பணிகளாகக் கருதப்படுகின்றன. மனிதத் திறன் வெளிப்பாட்டை அடிப்படையாக கொண்ட நாடகக் கலையிலே தொடர் பாடல் என்பது இயல்பாகவே ஏற்பட்டு விடுகின்றது.

நடிகன் ஒரு பாத்திரத்தை ஏற்கும் போது பாத்திரப் பகுப்பாய்வு இடம்பெறு கின்றது. உண்மையில் இன்னொருவர் பற்றிய பகுப்பாய்வாகவே அது அமை கின்றது. நடத்தைக் கோலங்கள், அதற்

கான காரண காரிய தொடர்புகள் பற்றிய ஆய்வுகள் இடம்பெறுகின்றன. இதன் காரணமாக மனித நேயமும், மானிடப் பண்பும் வளர்ந்து விடுகின்றது.

இவ்வாறான நாடகத் தயாரிப்புப் படிமுறையில் இருக்கக்கூடிய பயிற்சிகள், ஆற்றுகைச் செயற்பாடுகள், மனிதத் தொடர்புகள் மென்திறன் விருத்திகான சந்தர்ப்பங்களை அதிகளவில் வழங்கி நிற்கின்றது. மாணவர்கள் இவ்வாறான இணைப்பாட செயற்பாடுகளில் ஈடுபடும் போது அவர்களின் மென்திறன் விருத்தி யடைவதற்கான வாய்ப்புக்களை வழங்க லாம்.

உசாத்துணைகள்

- ▲ கலாமணி, த. (2013), மாற்றங்காணும் கல்வி உலகுடன் இணைதல் அல்வாய்: ஜுவநதி வெளியீடு.
- ▲ சின்னத்தம்பி, ம. (2013), புதிதாக சிந்திப்போம்: சமுதாயத்திற்கான கல்வி யாழ்ப்பாணம்: கரிகணன் பிறிண்டேர்ஸ்
- ▲ மௌனகுரு, சி. (2003), அரங்கியல், பூபாலசிங்கம் புத்தகசாலை
- ▲ சண்முகலிங்கம், ம. (2003), நாடக வழக்கு, இணுவில், கலை இலக்கிய வட்டம்
- ▲ மேகநாதன், க. (1997), ஸ்டனிஸ்லவீஸ்கியின் பார்வையில் ஒரு நடிகனின் உருவாக்கம், மதுரை: மேரி பதிப்பகம்.
- ▲ Shriganeshan, K. (2010) Journal of Science and Management (61-69) Vavuniya: Vavuniya Campus

Mr. Rajaratnam Vijayatheepan

MED/2013/2014/103

Teacher

Computer Resource Centre

Island Zone

Jaffna.



கணினிவள நிலையங்களின் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பப் பங்களிப்புகள்

பாடசாலைக் கல்வியில் தகவல் தொடர் பாடல் தொழில் நுட்பம்

இலங்கையில் கல்வி அமைச்சும் உயர்கல்வி அமைச்சும் 1983ஆம் ஆண்டு தொடக்கத்தில் பாடசாலை மாணவர்கள் தகவல் தொழில்நுட்பத்தைப் பாவிப்பதற்கான ஊக்குவிப்புக்களின் படிக்களை ஆரம்பிக்கத் தொடங்கியது எனலாம். 1984இல் சில பாடசாலைகளுக்கு அரசாங்கமானது கணினிகளை வழங்கியது. மேலும் படிப் படியாக பாடசாலைகளுக்கு கணினிகளை வழங்கியதுடன் பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்தில் ICT பாடத்தைச் சேர்ப்பதற்கான வழிவகைகளையும் தொடங்கியது. அந்தவகையில் முதன் முதலாக தரம் - 12 இல் கல்வி பயிலும் அனைத்து மாணவர்களுக்கும் பொதுத் தகவல் தொழில்நுட்பம் (General Information Technology - GIT) எனும் பாடத்தினை ஒரு வருட காலப்பகுதியைக் கொண்டதாக வடிவமைத்து 2002ஆம் ஆண்டு அறிமுகப்படுத்தியது. அத்தோடு 2006 ஆம் ஆண்டு ஜனவரி மாதத்தில் இருந்து தரம் 10, தரம் 11 வகுப்பில் கல்விபயிலும் மாணவர்களுக்கு தொகுதிப் பாடமாகத் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில் நுட்பம் (Information Communication Technology - ICT) எனும் பாடத்தினையும் தொடர்ந்து க.பொ.த உயர்தரத்தில் ஒரு பாடமாக ICT இனை 2009ஆம் ஆண்டும் அறிமுகப்படுத்தியது. மேலும் 2013ஆம் ஆண்டு தற்போது அறிமுகப்படத்தப்பட்டுள்ள உயர்தரப் பாடத்துறையான தொழில் நுட்பவியல் துறையில் கட்டாயமாகத் தெரிவு செய்யப்படுகின்ற

தொழில்நுட்ப வியலிற்கான விஞ்ஞானத் திலும் ICT சார்ந்த பாடப் பரப்புக்கள் உள்ளடக்கப் பட்டுள்ளன. அத்தோடு கனிஸ்ட இடை நிலை வகுப்புக்களிலும் (தரம் 6-9) ஆரம்ப வகுப்புக்களிலும் (தரம் 1-5) ICT இணை அறிமுகப்படுத்துவதற்கான திட்டங்களும் கல்வி அமைச்சினால் செய்து முடிக்கப்பட்டுள்ளன எனவும் அவை இனிவரும் காலங்களில் பாட சாலைகளில் நடைமுறைப்படுத்தப்படவுள்ளதாகவும் தெரிவிக்கப்படுகிறது.

கணினிவள நிலையங்களின் தோற்றமும் செயற்பாடுகளும்

இலங்கைப் பாடசாலைகளில் தகவல் தொடர்புபாடல் தொழில்நுட்பக் கல்வி யின் ஆரம்பப் படிமுறைகள் 1983 இல் தொடங்கினாலும் 1994 ஆம் ஆண்டில் ஆசிய அபிவிருத்தி வங்கியின் நிதி உதவியுடன் ஒவ்வொரு கல்வி வலயத்திற்கு ஒரு கணினிவள நிலையம் என உருவாக்கப்படுகின்ற போதிலும் பல்வேறு காரணங்களால் பல வலயங்களுக்கு கணினிவள நிலையங்கள் இதுவரை அமைக்கப்படவில்லை. உதாரணமாக யாழ் மாவட்டத்தில் 5 கல்வி வலயங்கள் காணப்படுகின்ற போதிலும் 3 கணினிவள நிலையங்கள் மாத்திரமே காணப்படுகின்றன. அத்தோடு கணினிவள நிலையங்கள் வலயத்திலுள்ள ஏதாவது ஒரு பாடசாலைக்குள்ளேயே அமைக்கப்பட்டதோடு அப்பாடசாலையின் அதிபரும் முகாமைத்துவக் குழுவில் உறுப்பினராகவும் காணப்படுகிறார்.

கணினிவள நிலையங்கள் அமைக்கப் பட்டதன் நோக்கங்களாவன.

1. க.பொ.த (சா/த) பரீட்சை மற்றும்

க.பொ.த(உ/த)பரீட்சைக்குத் தோற்றிய மாணவர்களுக்காகத் தகவல் தொடர்பு சாதன தொழில்நுட்பப் பாட நெறிகளை நடாத்துதல்.

2. வலய தகவல் தொடர்புசாதன கல்விக் காக மற்றும் பல்வேறுபட்ட பாடங்களில் தகவல் தொழில்நுட்பப் பாடச் செயற்பாடுகளுக்கான ஆசிரிய பயிற்சி.
3. தேவைப்படும் மென்பொருட்களைத் தயாரித்தலும் பாடசாலைத் தகவல் தொடர்புசாதன தொழில் நுட்ப மத்திய நிலையங்களின் அபிவிருத்தி மற்றும் பராமரிப்புப் பணிக்கு உதவுதல்.
4. வலயப் பாடசாலைகள் மற்றும் சமூகத்திற்குத் தகவல் தொடர்பு சாதன தொழில்நுட்ப அறிவை வழங்குவதற்காக உதவுதல் போன்றன ஆகும்.

மாணவர்களின் கற்கை நெறிகளுக்கு கட்டணங்கள் மாணவர்களிடத்து அற விட்டு அதன் மூலம் பெறப்படுகின்ற நிதியைக் கொண்டு கணினிவள நிலையத்தைத் தொடர்ந்து இயக்குவதாகவும் இருக்க வேண்டும் என கணினிவள நிலைய அரசு சுற்றறிக்கையில் தெரிவிக்கப்பட்டுள்ளன.

சனச்செறிவு கூடிய பிரதேசங்களில் காணப்படுகின்ற கணினிவள நிலையங்கள் பெரும் எண்ணிக்கையான க.பொ.த (சா/த), க.பொ.த(உ/த) பரீட்சை எழுதிய மாணவர்களுக்கு கற்கை நெறிகளை நடாத்தி வருகின்றன. இதன் மூலம் ஏராளமான மாணவர்கள் ICT அறிவைப் பெற்றுக்கொள்வதோடு அரசு அங்கீகாரம் உடைய சான்றிதழ்களையும் பெற்றுக் கொள்ளக் கூடியதாகக் காணப்படு

கின்றது. ஆனாலும் சில கணினிவள நிலையங்கள் சனத்செறிவு குறைந்த பிரதேசத்தில் காணப்படுவதாலும் கட்டணங்களைச் செலுத்திக் கற்பதற்கு போதிய பணவசதி மாணவர்களிடத்து காணப்படாததாலும், தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்ப அறிவின் அவசியம் உணராததாலும், தனியார் கல்வி நிலையங்களுடன் போட்டிபோட முடியாதவாறு காணப்படுகின்றமையாலும் முழுமையான வினைத்திறனுடன் இயங்கமுடியாமலும் காணப்படுகிறது.

கணினிவள நிலையமும் NVQ கற்கை நெறியும்

தொழிற் கல்வியானது இதுவரை காலமும் இளைஞர் திறன்கள் மற்றும் விவகாரங்கள் அமைச்சு, மூன்றாம் நிலைக் கல்வி ஆணைக்குழு ஆகியவற்றினால் நடாத்தப்பட்டது. இருந்தும் 2013ஆம் ஆண்டு இளைஞர் திறன்கள் மற்றும் விவகாரங்கள் அமைச்சு, கல்வி அமைச்சு செய்து கொண்ட உடன்படிக்கையின் பிரகாரம் கல்வி அமைச்சு சில தொழில் களுக்கான தொழிற்கல்வியை வழங்க அனுமதி வழக்கப்பட்டுள்ளது. அந்தவகையில் கல்வி அமைச்சின் கீழ் இயங்குகின்ற கணினிவள நிலையங்களின் ஊடாக ICT துறை சார்ந்த தேசிய தொழிற் தகைமைக் கற்கைநெறிகளை (NVQ Courses) நடாத்து வதற்கான செயற்பாடுகள் நடைபெற்று வருகின்றன.

இக்கற்கை நெறியானது தேசிய பொதுப்பரீட்சைகளான க.பொ.த(சா/த), க.பொ.த (உ/த) பரீட்சைகளில் சித்திய

டைந்திருத்தல் எனும் தடையினை நீக்கி எந்த மாணவர்களும் தங்கள் பிரதேசத்திலுள்ள கணினிவள நிலையங்களின் ஊடாக NVQ கற்கைநெறிகளைத் தொடர்வதற்கான வாய்ப்புக்கள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன.

NVQ கற்கைநெறியில் ICT துறைக் காக ஏழு மட்டங்கள் காணப்படுகின்ற போதும் மட்டம் 2, மட்டம் 3, மட்டம் 4 போன்ற மட்டங்களையே கணினிவள நிலையத்தில் பெற்றுக்கொள்ளக் கூடியதாக உள்ளது. மட்டம் 2, மட்டம் 3 மட்டங்களைச் சித்தியடையும் போது கணினிப் பிரயோக உதவியாளர் என்கின்ற சான்றிதழும் மட்டம் 4 இனைச் சித்தியடையும் போது ICT Technician, Graphic Designer, Hard ware Technician போன்ற சான்றிதழ்களையும் பெற்றுக் கொள்ளக் கூடியதாகவும் இருக்கும். இதன் தொடர்ச்சியாக மட்டம் 5, மட்டம் 6 கற்கைநெறிகளை தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகளில் பயின்று ICT இல் தேசிய டிப்ளோமாச் சான்றிதழையும் மட்டம் 7 கற்கைநெறியை தொழில் நுட்பப் பல்கலைக்கழகத்தில் பயில்வதன் ஊடாக ICT துறையில் பட்டதாரியாக வெளியேறும் வாய்ப்பும் தற்போது அரசாங்கத்தினால் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது.

எனவே தொடர்ந்து வரும் காலப்பகுதிகளில் கிராமப்புற இளைஞர் யுவதிகள் ICT துறையில் தொழிற்கல்வியைப் பெற்றுக் கொள்வதோடு உலகத் தரம் வாய்ந்த NVQ சான்றிதழ்களை ICT துறையில் கணினிவள நிலையங்களின் ஊடாகப் பெற்றுப் பயன்பெறுவார்கள் என்பது திண்ணம்.



Dr. Mrs. Jeyaluxmy Rasanayakam
Co-Codinator - Master of education
Faculty of Graduate Studies
University of jaffna

மாணவர்களின் சமூகத்திறன்களை விருத்தி செய்தல் குடும்பம் மற்றும் பாடசாலைகளின் பங்களிப்புகள்

அறிமுகம்

ஒரு மனிதனின் வளர்ச்சிக்கு சமூகக் காரணிகளின் பங்களிப்பு அதிகமாகும். சமூகத்தின் மத்தியில் வாழ்கின்ற மனிதன் ஒரு சமூக விலங்கு எனப்படுகின்றான். சமூகச் சூழல் இன்றி தனிமனிதன் இயங்கவோ, வளர்ச்சி பெறவோ முடியாது. ஆகையால் சமூகத்தோடு பொருந்தி வாழும் மனப்பக்குவம் அவனிடம் ஏற்பட வேண்டும். இதனால் அவன் சமூகத்தின் திறன்களைப் பெறுவதோடு அவற்றை விருத்தி செய்யும் புது மனிதனாக மாற்றம் பெற வேண்டும். இதனை அடியொற்றி இன்று பல சமூக அமைப்புகளும் நிறுவனங்களும் தோன்றியுள்ளன. இத்தகைய சமூகத்தில் தோன்றி வளர்ந்து சாதனைகள் பல படைத்து வாழ்கின்ற மனிதன் சமூகத் திறன்களைப் பெற்று வாழ வேண்டும் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

இன்று சமுதாயம் என்பது ஆரம்ப காலங்களைப் போலல்லாமல் பரந்து விரிந்ததொரு பொருளைத் தருகின்றது என்று மீரியம் கிளாஸ்பி (Merium Clasby) என்பவர் குறிப்பிட்டுள்ளார். இதனால் சமுதாயத்தின் பல்வேறுபட்ட அம்சங்களையெல்லாம் பிரதிபலிக்கும் வகையில் பாடசாலையின் கலைத்திட்டம் அமைதல் வேண்டும். அத்துடன் பாடசாலைக்கும் அதன் அயற்சமூகத்திற்கும் நல்ல தொடர்புகள் பேணப்பட வேண்டும். பாடசாலையை உலகுக்காகத் திறந்து விடல் வேண்டும் என்ற கருத்தின் அடிப்படையில் ஆழமான கருத்துக்கள் பல சமூகம் தொடர்பாகக் காணப்படுகின்றன. சமுதாயம் மதிக்கும் கலாசாரப்பண்புகள், விழுமியங்கள், சமுதாயத்தின்

உண்மையான வாழ்க்கையில் எதிர்நோக் கப்படும் பிரச்சினைகள், சமுதாய வளங்கள் போன்ற பல விடயங்கள் எல்லாம் பிள்ளைகளினுடைய சமூகத்திறன்களை வளர்த்து விடும் என்பதனால் இவற்றை கலைத் திட்டத்தில் புகுத்தும் வகையில் கல்விச் செயற்பாடுகள் அமைய வேண்டும்.

சமூகத் திறன்களை வளர்த்தல் என்னும் விடயத்தில் பாடசாலைசார் காரணிகள், குடும்பம்சார் காரணிகள் என்ற இரு காரணிகள் வலுவூட்டமான செயற்பாட்டைக் காணமுடிகின்றது. இன்றைய நிலையில் சமூகத்திறன்களைப் பெற்று வாழ்தல் என்பது முக்கியமான தொரு விடயமாகும். சமுதாய மாற்றத்திற்கேற்ப அடைப்புரிந்து அத்திறன்களைப் பெற்று வாழ்வதன் மூலம் வாழ்க்கையை வளப் படுத்தலாம்.

"சமூகத்திறன்கள்" ஒரு விளக்கம்

சமூகத்திலே வாழும் ஒரு பிள்ளை ஒரு போதும் சமூகத்தொடர்பைச் சரியான முறையிலே மேற்கொள்ளாதவிடத்துப் பல பிரச்சினைகள் எதிர்கொள்ளப்படுகின்றன. சமூகத்திலே பல்வேறு பாத்திரங்க ளையேற்று வாழ வேண்டிய பிள்ளைகள் சமூகத்திறன்களைப் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டும். சமூகத்தில் வாழ்ந்தால் மட்டும் போதாது அச் சமூகத்தின் போக்கு களை விளங்கி அதற்கேற்ப வாழ்க்கையின் செயற்பாடுகளை அமைத்துக் கொள்ள வேண்டும். ஆனாலும் சமூகத்தில் ஏற்படும் மாற்றங்கள் எல்லாம் சமூகத்திற்குச் சாதகமான மாற்றங்களாகத்தான் இருக்கும் என்று கொள்ள முடியாது.

இன்றைய எமது நாட்டில் ஏற்படும் மாற்றங்கள் எல்லாவற்றையும் எமது நாட்டின் எல்லா இன மொழி பேசும் மக்கள் அனைவரும் ஏற்றுக்கொள்வர் என எதிர்பார்க்க முடியாது. அவ்வினத்தின் பண்பாடு கலாசாரம் என்ற விடயத்தோடு தொடர்புபட்ட மாற்றங்களையே மக்கள் விரும்புவதோடு அதனை ஏற்றுக்கொள் ளவும் முன்வருகின்றார்கள். இத்தகைய பொருத்தமான மாற்றங்களுக்கு அமைய மக்களை இயைபாக்கமடையச் செய்வ தோடு, தேவையான அறிவு, திறன்கள், மனப்பாங்குகள் போன்றவற்றை வளர்த்துச் சமூக மாற்றங்களுடன் பொருந்திச் செல்ல அவர்களை வழிப்படுத்த வேண் டும். குறிக்கப்பட்ட ஒரு சமுதாயத்தில் வாழும் மக்கள் அச் சமூகத்தில் தான் வாழ்வதற்குப் பொருத்தமாக உள்ள திறன்களைப் பெற்றுக் கொள்ளாவிடில் வாழ்க்கையில் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைக ளைத் தீர்க்க முடியாமல் போய்விடும்.

எனவே ஒரு தனிநபரும் சமூகத்தில் வாழ்வதற்குத் தேவையான திறன்களை எல்லாம் பெற்றுக்கொள்ளலே சமூகத் திறன்கள் என விளக்கலாம். அதாவது மிகவும் விரைவான வேகத்தில் மாற்ற மடையும் சமூகத்தில் வாழ வேண்டுமானால் ஒவ்வொரு பிள்ளையும் பல்வேறு வகையான திறன்களை வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். அத்திறன்களைக் குடும்பம், பாடசாலையாகிய நிறுவனங் களிடம் இருந்து பிள்ளை, பெற்றுக் கொள்வதை உறுதிப்படுத்த வேண்டும்.

சமூகத்திறன்களைப் பெற்று வாழ்வில் அவசியம்

மனிதன் பிறந்த நேரத்தில் இருந்தே சமுதாயத்தில் இயைபுபட்டு வாழ வேண்டியவர்களாக இருக்கின்றார்கள். ஒவ்வொரு கணமும் மாறிக்கொண்டு இருக்கும் சமூகமாற்றத்தில் ஒரு தனி மனிதன் தான் வாழ்வதற்குத் தேவையான திறன்களையெல்லாம் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும். நாளாந்த வாழ்க்கையில் தோன்றும் பிரச்சினைகளைத் தீர்த்துக் கொள்ளும் ஆற்றலும், விவேகமும் உடைய மக்கள் தம்முடைய சிறப்பான வாழ்க்கைக்காகத் தமது பொருளாதாரத்தைக் கட்டியெழுப்பும் மக்கள், இதனால் சிறந்த தொழில் ஒன்றைத்தேடும் மக்கள், தாம் வாழ்வதோடு மட்டுமல்லாமல் தமது சந்ததியின் நலத்தையும் கருத்திற்கொண்டு செயற்படும் மக்கள், விழுமியங்கள், அறநெறிகள் பழக்கவழக்கங்கள் என்பவற்றைக் கருத்திற் கொண்டு வாழ்கின்ற மக்கள், மற்றவர்களோடு சிறந்த தொடர்பாடலை ஏற்படுத்தும் மக்கள், எல்லாவற்றுக்கும் மேலாகத் தமது சமூக வளர்ச்சிக்கு வழிகாட்டும் கல்வியையே தமது முக்கிய கருவியாகக் கருதி வாழும் மக்கள் என்ற வகையில் ஒவ்வொருவரும் சமூகத்திறன்களை எல்லாம் பெற்று வாழ்வதை அவதானிக்க முடிகின்றது.

மனித வாழ்க்கையென்பது ஏனைய உயிரிகளின் வாழ்வியல் நெறிகளில் இருந்து வேறுபட்டது. உயர்ந்த இலட்சியங்களைக் கொண்டது. பல்வேறு எதிர்பாப்புகளை உடையது. இத்தகைய செயற்பாடுகள் இருந்தபோதும் நவீன மாற்றங்களின் அடிப்படையில் தோன்றும் சாதக விளைவுகளை ஏற்று வாழும் சமூகத்திறன்களைப் பெற்றுக்கொள்ளல் இன்றைய காலத்தின் தேவையாக உள்ளது.

நவீன காலச் சமுதாயத்தின் மாற்றங்கள்

இன்றைய சமுதாய மாற்றத்தின் முக்கிய அம்சங்களைப் பின்வருமாறு வகைப்படுத்திப் பார்க்கலாம்.

- வேளாண் பொருளாதாரமே பிரதானமாக இருந்த மரபு நிலையில் மாற்றம் காணப்பட்டு இன்று தொழில்நுட்ப பொருளாதாரத்திற்கு மாற்றம் செய்யப்பட்டது.
- எதனையும் அறிவியல் அடிப்படையில் விளக்க மளிக்க முயற்சித்ததன் விளைவாக அறிவு பல்வேறு சிறப்புத் துறைகளாக மாற்றமடைந்தன.
- ஆபத்தான பல நோய்களுக்கும் மருத்துவரீதியான தீர்வு காணப்பட்டது.
- தொழில் நுட்பங்களின் வளர்ச்சியினால் உலக நாடுகளிடையே நடைபெறும் பல விடயங்களை உடனுக்குடன் அறிய முடிந்தது.
- இயற்கைச் சக்திகளை அறிவியலின் துணைகொண்டு மனிதன் தனது கட்டுப்பாட்டிற்கு உட்படுத்தினான்.
- கிராமப்புற வாழ்க்கை நகரப் புறங்களை நோக்கி நகர்வாக அமைந்தது.
- அறிவியல் சார்ந்த ஆய்வுகள் பல மேற்கொள்ளப்பட்டன.
- பாடசாலைக் கல்வி முறை பல மாற்றங்களைப் பெற்று நவீன மயப்படுத்தப்பட்டது.

இவ்வகையில் நாட்டில் ஏற்பட்ட புதுமைப் புரட்சியின் விளைவாகச் சமூக மாற்றங்கள் விரைவாக ஏற்படத் தொடங்கின. இத்தகைய சமூக மாற்றங்களைப் புரிந்து அதற்கேற்ப வாழும் சமூகத்திறன்களைப் பெற்று வாழ்பவர்களாக இன்றைய இளம் சந்ததியினரை வழிப்படுத்த வேண்டும்.

சமூகத்திறன்களைப் பெற்று வாழ்தல் என்னும்போது மாணவர்களின் இத்தகைய விரும்பத்தகு மாற்றங்களுக்கெல்லாம் காரணமாக விளங்கும் காரணிகளை இரு வகைப்படுத்திப் பார்க்கலாம்.

1) மாணவர்கள் சமூகத்திறன்களைப் பெறுதலில் குடும்பம் சார் காரணிகள்.

சமூகத்தில் ஏற்படும் மாற்றங்கள் எப்போதும் சமூகத்திற்குப் பொருத்தமான பெறுபெறுகளைத் தான் தரும் என்பது ஏற்றுக் கொள்ள முடியாது. ஆகவே இத்தகைய மாற்றங்களைச் சமூகம் தமக்குப் பொருத்தமாக மாற்றிக் கொள்வதற்குக் கல்வி பெரும் உதவிபுரிகின்றது. இதனால் குடும்பங்கள் தமது பிள்ளைகளின் சகல விதமான வளர்ச்சிக்கும் கல்வியையே நம்பியிருக்கும் நிலை இன்று காணப்படுகின்றது. ஒரு பிள்ளையினுடைய கல்வி வளர்ச்சியில் முதலாவது பொறுப்பினை ஏற்றுக் கொள்ளும் நிறுவனம் குடும்பமாகும். உளப்பகுப்பாய்வாளரா பிரொய்ட் என்பவர் "ஒரு மனிதன் தனது குடும்பத்தில் இருந்து கற்கும் விடயங்களையே சமூகத்தில் பிரதிபலிக்கின்றான்" எனக்குறிப்பிடுகின்றார். எனவே குடும்பம் என்பது பிள்ளைகளது சமூக வளர்ச்சிக்கு மிக அவசியமான ஒரு வழி காட்டி எனலாம்.

சமூகத்திறன்கள் என்னும்போது பின்வரும் விடயங்கள் குடும்பத்தில் இருந்து பிள்ளைகளுக்குக் கிடைக்கின்றன.

1. மொழி
2. கல்வி
3. பண்பாடு
4. பழக்கவழக்கங்கள்
5. விழுமியங்கள்

6. சமூகத் தொடர்புகள்
7. சேர்ந்து வாழ்தலின் அவசியம்
8. ஆபத்துக் காரணிகளை இனம் காணும் நிலை
9. பொருளாதார சிந்தனைகள்
10. தொழிலின் அவசியம்

என்ற வகையில் பல விடயங்களை அறிந்து கொள்வதில் பிள்ளைகளை வழிநடாத்துவதில் குடும்பக் காரணிகள் பல கடமைகளைச் செய்கின்றன.

குடும்பத்திலிருந்தே முதலில் பிள்ளை; மொழி பேசக் கற்றுக் கொள்கின்றது. இதன் அடிப்படையில் தொடர்பாடலை ஏற்படுத்தும் பிள்ளையானது சமூகத்தின் புத்தாக்கப் பங்களிப்பாளர்களாக மாற்றம் பெறுவதில் மொழியும் முக்கியபங்கு வகிக்கின்றது. குழந்தையின் வளர்ப்பு முறையில் பெற்றோர்கள் அதிக முக்கியம் வாய்ந்த பங்குதாரர்களாக விளங்க வேண்டும். அப்பருவத்தின் முக்கியத்துவத்தைக் கருத்திற்கொண்டு செயற்படும் போது தான் குழந்தை சீரானமுறையிலே சிந்திக்கவும், வளரவும் முடிகிறது. அவர்களின் வளர்ச்சியின் ஒவ்வொரு கட்டங்களிலும் அவர்களுடைய உடல் வள விருத்தியில் கவனமெடுத்தல் அவசியமானது. அவர்களின் பாதுகாப்பு, போசாக்கு, கல்வி போன்ற விடயங்களில் பெற்றோரின் கவனம் அதிகமானதாக இருத்தல் அவசியம். இப்பருவத்தில் குழந்தைகளைச் சரியான முறையில் நெறிப்படுத்தும் போது பிள்ளைகள் சமூகத்திறன்களைப் பெற்று வாழ்பவர்களாக மாற்றப்படுவார்கள்.

சமூக உணர்வுகள் சரியான முறையில் கட்டியெழுப்பப்படாத பிள்ளைகள் சமூகத்தில் தமக்குள்ள உரிமைகளையும்

கடமைகளையும் அறிய முடியாதவர்களாக இருப்பார்கள். சமூகத்தில் தனக்குரிய இடம், வரையறை போன்றவற்றை அவர்கள் விளங்கிக்கொள்ள வேண்டும். குடும்பத்தில்கூட தமக்கு இருக்கின்ற வீடுசார் ஆபத்துக் காரணிகள் பற்றி விளங்கிகொள்ளும் திறன் இருக்க வேண்டும். சமூக உறவுகளோடு கூடிவாழ்தலின் அவசியத்தைப் புரிவதோடு அவர்களுடன் எப்படியான வகையில் தொடர்புகளை ஏற்படுத்தலாம் என்பதில் கூடிய கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

வாழ்க்கையின் சிறப்புக்கு அவசியமானது பொருளாதார நிலை என்பதையும் அதற்கான வழியாகத் தனக்கு ஒரு உயர்ந்த தொழில் ஒன்றைப் பெறும் தேவை உள்ளது என்பதையும் பிள்ளைகள் நன்கு விளங்குவதற்குரிய இலட்சியங்களை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பவர்களாகப் பெற்றோர்கள் செயற்படவேண்டும். அதாவது பிள்ளைகளுக்குத் தெளிவான இலக்குகள் குடும்பங்களில் இருந்து வளர்க்கப்பட வேண்டும் எதிர்காலத்திற்குத் தயாராகின்ற நிகழ்காலத்தை அவர்களுக்கு வழங்க வேண்டும். இதன் மூலம் அவர்களிடத்தில் சமூகத் திறன்கள் வளர்த்தெடுக்கப்படுகின்றன. நிகழ்காலத்தின் தூண்டல்கள் சரியாக அமையும் பட்சத்தில் எதிர்காலம் பற்றிய எதிர்பார்ப்பு பிள்ளைகளை நன்கு செயற்பட வைக்கும்.

குடும்பங்களில் பெற்றோர்கள் மத்தியில் புரிந்துணர்வு, அன்னியோன்னியம் இருக்கும் நிலையில் பிள்ளைகளுக்கும் தமது எதிர்காலம் பற்றிய ஒரு நம்பிக்கையிருக்கும். அதன் வாழ்க்கை அதற்கு அர்த்தமுள்ளது போல இருக்க வேண்டும்.

இல்லையேல் அவர்களுக்குள் ஒரு வெறுமை தோன்ற வாய்ப்புண்டு. குடும்பத்தில் பிள்ளைகளுக்கு சரியான பாதுகாப்பு உணர்வு வழங்கப்பட வேண்டும். எல்லாச் சந்தர்ப்பத்திலும் தன்னைப் பாதுகாக்கும் திறனை வளர்க்கப்பட வேண்டும். சமூகத்தின் தீய விளைவுகள், மனிதர்களின் தீய செயற்பாடுகள், இயற்கை அனர்த்தங்கள் போன்றவற்றிலும் இருந்து தம்மைத் தப்பிக்க வைக்கும் திறன்கள் பிள்ளைகளிடம் வளர வேண்டும். இக்கட்டான சந்தர்ப்பங்களுக்கு அகப்படாமல் இருக்கும் திறன்களைப் பெற்றுக் கொண்ட பிள்ளைகள் சமூகத்திறன்கள் உடையவர்களாகக் கருதப்படுவர்.

ஒவ்வொரு பிள்ளையும் சமூகத்தில் தனக்கு இருக்கும் உரிமைகள், கடமைகள், தேவைகள் பற்றி உணர்வதற்குப் பெற்றோர்களின் வழிகாட்டல்கள் அவசியமானவை. சமூகத்தில் தனக்கு இருக்கும் வரையறைகள் பற்றி விளங்கிக் கொள்ளல் அவசியமாகும். குடும்பப் பெரியவர்கள் சிந்திப்பதையும், செயலாற்றுவதையும் பார்த்து பிள்ளைகள் செயற்படுவதைப் பெற்றோர்கள் கவனித்து அது தொடர்பான விளக்கம் கொடுத்தல் இன்றியமையாதது. இவ்வகையில் சமூகம் தொடர்பான பல கருத்துக்கள், தனிநபர் வாழ்க்கையில் சமூகத்தின் பங்களிப்பு, சமூக உறவுகள் போன்ற பல விடயங்களையும் பிள்ளைகளிடத்தல் உணரவைத்தல் மூலம் சமூகத்திறன்களை அவர்கள் மத்தியில் வளர்த்துக் கொள்ளலாம். எனவே சாறுண்ணி போலவோ பொம்மை போலவோ தன்னைப் பற்றிய விழிப்புணர்வு இல்லாமல் வாழும் குருட்டு

வாழ்க்கைக்கு விடைகொடுத்து பிள்ளைகள் தன்னைப் பற்றிய முழுமையான விழிப்புணர்வுடன் முன்னிலையாளராகவோ வாழுகின்ற சமூகத்திறன்கள் பெற்ற வாழ்க்கையை வாழுவதற்குக் குடும்பங்கள் பெரிதும் பங்களிப்பைச் செய்ய வேண்டும்.

2. மாணவர்களின் சமூகத்திறன் வளர்ச்சியில் பாடசாலைகள்

தனிமனிதர்கள் தம்முடைய ஆற்றலை அறிந்து கொள்ளும் வகையிலும், விழிப்புணர்வைத் தூண்டும் வகையிலும் பாடசாலைகள் பிள்ளைகளை வழிநடாத்த வேண்டும். பிள்ளைகள் படிக்கும் பாடங்கள் தனித்து அறிவு என்ற உயர்ந்த நோக்குடன் என்பதோடு அவர்களின் வாழ்க்கை என்ற விடயத்தையும் கவனத்திற் கொண்டதாக அமைய வேண்டும். தான்வாழும் சமூகச் சூழலின் பின்னணியில் அமைந்த பாட ஏற்பாடுகள் பிள்ளைகளின் சமூகத்திறன்களைக் கட்டியெழுப்பும் என்ற வகையில் அவர்கள் தூண்டப்பட வேண்டும். இன்றைய சமூக மாற்றத்தைக் கருத்திற் கொண்ட கல்வி முறைகள் பிள்ளைகள் சமூகத்திறன்களை வளர்க்கின்றன. ஆரம்ப காலக் கலைத்திட்ட அமைப்புக்களில் பாட அலகுகள், உள்ளடக்கங்கள் கற்பித்தல் முறைகள் பல இன்றைய காலத்தின் தேவை கருதி மாற்றமடைந்துள்ளன. இன்றைய காலத்தின் தேவையை உணர்த்தும் கல்வி முன்னெடுப்புகள் பற்றி கல்வியாளர்கள் சிந்தித்துள்ளனர். கொள்கைகளையும், கோட்பாடுகளையும் கற்பித்த நிலையில் அவ்விடயங்களை மாணவன் மனனம் செய்யலாமே தவிர வேறுவழிக் கற்றல் முறைகள் இருக்கவில்லை. நவீன

கற்றல் கற்பித்தல் முறைகள் பிள்ளைகளின் வளர்ச்சிக்குத் தேவையான சமூகத்திறன்களைப் பெறுதல் என்னும் நோக்கில் திட்டமிடப்பட்டுள்ளன. செயல்முறையில் மாற்றியமைக்கப்பட்டுள்ளன.

சில வினாக்களின் அடிப்படையில் பாடசாலைக் கல்வி நன்கு திட்டமிடப்பட வேண்டும். கற்பிக்கும் விடயங்கள் எவ்வகையில் நவீன சமூகத்தில் மாணவர்களின் வாழ்க்கைக்கு பயன்பாடு உள்ளனவாகின்றன?

- இத்தகைய விடயங்களை எந்த அளவீடு கொண்டு தெரிந்தெடுத்தல் வேண்டும்?
- தெரிந்தெடுத்த விடயங்களை எந்த வகையில் ஒழுங்குபடுத்திக் கொடுக்கலாம்?
- இவைகளை எவ்வாறு ஒன்றிணைக்கலாம்?

இவ்வகையில் நவீன சிந்தனைகள் கல்வியின் மூலம் மாணவர்களிடத்தே சென்றடைவதனால் அவர்கள் சமூகத்திறன்களைப் பெறுவதற்கான வாய்ப்புக்கள் அதிகமாகின்றன. அத்துடன் பாடத்திட்டங்களும் ஒன்றுடன் ஒன்று தொடர்பாக இருப்பதனால் எல்லாப் பாடங்களையும் காலம், பொருள் போன்ற விடயங்களில் சிக்கனமாகப் படிக்க முடிகின்றது.

பாடசாலையாகிய சமூக நிறுவனத்தில் பிள்ளைகள் ஒருவரை ஒருவர் புரிந்து வழிவகைகள் செய்யப்பட வேண்டும். தனது சகபாடிகளுடன் புரிந்துணர்வின் அடிப்படையில் நட்புக் கொள்ள வேண்

டும். இதனால் இன்றைய வகுப்பறையின் 5E முறையானது குழுமுறையில் மாணவர்களைச் செயற்பட வைக்கின்றனது. குழு முறையின் மூலம் மாணவர்களிடம் சமூக உணர்வு ஏற்படுகின்றது. இதனால் மற்றவர்களுடன் கூடி வாழ்தல் என்ற சமூகத்திறன் பெறுபவர்களாக மாணவர்கள் உருவாகக் கப்படுகின்றார்கள்.

பாடசாலையின் கலைத்திட்டத்திற்கு அப்பால் இணைக் கலைத்திட்ட அமைப்புக்களும் பிள்ளைகளைச் சமூகத்திறன் வாய்க்கப் பெற்றவர்களாக மாற்றியமைக்கின்றது. விளையாட்டு மைதானம், நூலகம், ஆய்வுகூடம் என்றவகையில் பிள்ளைகள் பெறும் அனுபவங்கள், அழகியல் துறையில் அவர்களின் பங்களிப்புக்கள் எல்லாம் அவர்களின் சமூகத்திறன் வளர்ச்சியில் பெரும் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன. விளையாட்டு, அழகியல் செயற்பாடுகள் எல்லாம் பிள்ளைகளின் சமூக ஆளுமை, தலைமைத்துவம் போன்ற சமூகத்திறன்களையெல்லாம் வளர்ப்பதற்குப் பெரிதும் உதவியாய் இருந்தது.

மாறாகப் பிள்ளைகள் சமூகத்தில் இருந்து ஒதுங்குதல் கூடாது. ஒதுங்கி வாழும் பிள்ளை சமூகத்திறன்களைப் பெறுவதில் பல தடைகளை எதிர்கொள்கின்றார்கள். சமூகத்தில் ஒதுங்கி வாழ்வதற்குப் பல காரணிகள் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன. பொருளாதார நிலை, பயம், வெட்கம், தாழ்வுச் சிக்கல், கல்வியின் அடைவு மட்டம் குறைவான நிலை, உடல் உளரீதியான பாதிப்புக்கள் போன்றன மாணவர்களைச் சமூகமயப்

படுத்தலில் தடைக் காரணிகளாக விளங்குகின்றன. இதனால் பாடசாலைகள் இதனை இனம்கண்டு தீர்த்துக்கொள்ள வேண்டும்.

பாடசாலையில் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் சமூகத்திறன்களை வளர்த்தலின் முக்கியமான பங்கு எடுத்துக் கொள்ள வேண்டும். அவற்றைப் பின்வருமாறு வரையறுக்கலாம்.

- ♦ மாணவர்களுக்கு தனியே அறிவை மட்டும் வழங்குவதுடன் நின்று விடாது அவர்களுக்குக் கல்விசார் அனுபவங்களை ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டும்.
 - ♦ நவீன கல்வித் தொழில் நுட்பத் தைக் கூடுதலான அளவில் பயன் படுத்திக் கற்றல்.
 - ♦ பெற்றோருடனும் சமூகத்தின் ஏனைய அங்கத்தவர்களுடனும் நெருங்கிய தொடர்பைக் கொண்டிருத்தல்.
 - ♦ மத்தியஸ்தம் வகிப்பவரும் மதிப்பீட்டாளருமாக இருத்தல்.
 - ♦ தன்னம்பிக்கையை ஏற்படுத்துபவராக இருத்தல்.
 - ♦ மாணவர்களின் நலன்புரி நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்பவர்.
 - ♦ பெற்றோருக்கான பிரதியீட்டாளராக இருத்தல்.
- போன்றவைகளைக் கொண்டிருக்கும் போது ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் சமூக நோக்கை மேலும் வளர்த்து விடுபவராகின்றார்.

முடிவுரை

இன்றைய நிலையில் சமூகத்

திறன்களைப் பெறுதலின் வெற்றி என்பது பாடசாலைகளின் ஒட்டுமொத்தமான கட்டமைப்புச் சூழ்நிலையைப் பொறுத்து அமைகின்றது. கல்வியில் சமூக நோக்கு என்பது இன்றைய கல்வியுலகில் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த ஒரு விடயமாக உள்ளது. சமூக மாற்றங்களை ஏற்று அம்மாற்றங்களுக்கேற்ப திறன்களைப் பெற்று வாழ்தல் அவசியமெனக் கருதப்படுகின்றது.

மாணவர்களின் சமூகத்திறன்களை வளர்த்தலில் பாடசாலைகள், ஆசிரியர்கள், பாடசாலை நிர்வாகம் என்ற வகையில் பல காரணிகள் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன. பாடத்தைக் கற்கும்

போது தனித்துக் கொள்கைகளையும் கோட்பாடுகளையும் மட்டும் கற்பிக்காது பிள்ளைகளின் எதிர்கால வளர்ச்சியைக் கருத்திற் கொண்டு சமூகத் தொடர்புள்ள விடயங்களைக் கற்பிக்க வேண்டும்.

இன்றைய மாணவர் சமுதாயம் இன்று சமூகம் தொடர்பான எதுவித அக்கறைகளும் இன்றி எவற்றிலும் பங்கு கொள்ளாது தனித்து இயங்கும் ஒரு நிலை உண்டு. ஆகவே அவர்களைக் கல்வி உலகில் இருந்து தனிமைப்படுத்தாது மிகச் சிறந்த சமூகச் சூழலில் பங்குபற்றும் வாய்ப்பை ஏற்படுத்த வேண்டும். இதன்போது சமூகத்தின் திறன்களை யெல்லாம் நன்கு விளங்கிக் கொள்ள முடிகின்றது.

உசாத்துணைகள்

- ▲ Pepty Geoffney, Teaching today, A Practical guide, ChellehanStanly.
- ▲ Aggarwal, J.C, Essentials in Educational Technology, 1995, New Delhi.
- ▲ Dorothy westhy - Gibson, Social Pers Perceives on Education, 1965, London.
- ▲ Arulsamy, S. Philoosopical and sociological Perspectives on Education, Neelkamal Publications Pvt, Ltd, New Delhi, 2011
- ▲ Jeffrey Chin, Included in Sociology, AAHE Publication, Washington.



Prof. M. Sinnathamby
University of Jaffna

ஆசிரியர்கள் மற்றும் அதிபர்களுக்கான சுய முகாமைத்துவம்: முன்னேற்றத்துக்கான விசாரணை

அறிமுகம்

பாடசாலைகள் பிள்ளைகளை சமூகமயப்படுத்துவதற்கு அவசியமான பண்பு நலன்களையும், ஆற்றல்களையும் அவர்களுக்கு வழங்கும் குறிக்கோள்களுடன் இயங்குகின்றன. இவை சார்ந்த பணிகளும் அவற்றை மேற்கொள்ளும் பணியாளர்களான அதிபர்களும், ஆசிரியர்களும் முக்கியமானவை. இத்தகைய பணியாளர்கள் தமது நடத்தைகளில் கட்டுப்பாட்டிணைக் கொண்டிருப்பதும், கவனமாக முடிவுகளை மேற்கொள்வதும், முரண்பாடுகளை இணக்கமாக தீர்த்துவைப்பதும் அவசியமாகின்றது.

இத்தகைய தொழில்சார் கடமைகள் மற்றும் பொறுப்புக்களை திறமையாக மேற்கொள்வதற்கு அவர்கள் தம்மைத்தாமே சிறப்பாக முகாமை செய்பவர்களாக இருத்தல் வேண்டும். அதிபர்களும், ஆசிரியர்களும் தமது நேரம் தமது ஆற்றல்கள், தமது மனப்பாங்குகள் போன்றவற்றை எந்தளவுக்கு நேர்முறையிலும் கவனமாகவும் முன்னேற்றுகின்றனர் என்பது மிகவும் முக்கியமானதாகும். இத்தகைய வினையாற்றலையே சுய முகாமைத்துவம் என்று விளக்குகின்றனர்.

பாடசாலைகளில் தனிநபராகவும், குழுவின் ஓர் அங்கத்தவராகவும் எவ்வாறு மென்திறன்களைப் பயன்படுத்துகின்றனர் என்பதும் முக்கியமானது. அதிபர்களும், ஆசிரியர்களும் தம்மைப் பற்றிய புரிந்துணர்வை எவ்வாறு வளர்த்துக் கொள்கின்றனர் என்பதும் தம் மன அழுத்தங்களை எவ்வாறு சீர் செய்கின்றனர் என்பதும்,

அவர்களது தொழில் மற்றும் வாழ்க்கையின் வெற்றியைத் தீர்மானிக்க வல்லன என்பதையும் அவர்கள் உணர்தல் வேண்டும்.

தம்மை கவனமாக வழிநடாத்தக் கூடியவர்களால் மாத்திரமே பாடசாலை மாணவர்களுக்கும் வழிகாட்ட முடியும்; முன்மாதிரிகளாக விளங்க முடியும். இவை தொடர்பான தீர்மானங்கள், அணுகுமுறைகள், நடத்தைகள், நுட்பங்கள் என்பனவே சுய முகாமைத்துவத்தை நிர்ணயிக்கின்றன. இவை பற்றி ஆராய்வதே இக்கட்டுரையின் குறிக்கோளாகும்.

சுய முகாமைத்துவம் எண்ணக்கரு

தமது ஆற்றல்களை தமது முன்னேற்றங்களுக்கும், மகிழ்ச்சிக்கும் உரியதாக பயன்படுத்துவதற்குரிய நடத்தைகளையே சுய முகாமைத்துவம் என்று ஆய்வாளர் விளக்குகின்றனர்.

பலர் தமது ஆற்றல்களை குறைவாகக் கவனித்துக் கொள்கின்றனர்; பலர் தமது ஆற்றல்களை அதன் உத்தம அளவிற்கு பயன்படுத்தும் வழிமுறைகளை அறியாதவர்களாக உள்ளனர். சிந்தனை வழியான தீர்மானங்களை மேற்கொள்ளாமல், அவ்வப்போது எழுகின்ற அவசரமானதும் அழுத்தம் தருவதுமான பிரச்சினைகளுக்கு முன்னுரிமை வழங்குபவர்களாக பலர் செயற்படுகின்றனர். இதனால் தமது ஆற்றல்களை கவனமின்றி விரயமாக்கிவிடுகின்றனர். பாடசாலை மட்டத்தில் பணியாற்றும் அதிபர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களில் கணிசமான எண்ணிக்கையினர் தம் ஆற்றல்களை துல்லியமாக கணிப்பிட முடியாதவர்களாகவும் கணிப்பிட முடிந்தாலும் உரியவாறு

முழுமையாகப் பயன்படுத்த முடியாதவர்களாகவும் காணப்படுகின்றனர். அதாவது தமது செயற்பாடுகள் மற்றும் வளர்ச்சி தொடர்பாக அதிக திருப்தியுடன் இருப்பதில்லை; பதிலாக உள் அடங்கிய கவலை; ஏக்கம், இயலாமை உணர்வு என்பவற்றுடனேயே வாழ்கின்றனர். எதிர்மறை உணர்வுகளினால் பல சமயங்களில் ஆக்கிரமிக்கப்படுகின்றனர். இதனால் பெரும்பாலான ஆசிரியர்களின் உடல் மற்றும் உள ஆரோக்கியம் பாதிக்கப்படுகின்றது. இதன் காரணமாக பாடசாலை மட்டத்தில் ஆசிரியர்களும் அதிபர்களும் மதிப்பும், நம்பகமும் வெகுவாகத் தேய்ந்து விடுகின்றது.

உண்மையில் ஆசிரியர்களும் அதிபர்களும் பின்வருவன தொடர்பாகத் தெளிவான புரிந்துணர்வை வளர்த்தல் வேண்டும்.

- தொடர்ந்து வளர்ந்து வருகின்ற தேவைகள்
- கடுமையாகப் போட்டியிடுகின்ற முன்னுரிமைகள்
- குடும்பம் மற்றும் தொழில் சார்ந்த எதிர்பார்க்கைகள்
- தமது வளர்ச்சிக்குதவும் சூழல் பற்றிய தகவல்கள்

இத்தகைய விடயங்கள் பற்றிய புரிதல் பல சமயங்களில் இவர்களுக்கு இயலாததாகவேயுள்ளது. அதிபர்களும், ஆசிரியர்களும் தம்மைக்கண்காணிப்பதும், தம்மை ஒழுங்கு படுத்துவதும், தம்மை முன்னேற்றுவதும் தொழில் வளர்ச்சிக்கு மிகவும் அவசியமாகிவிட்டன. இவை சார்ந்த செயல் ஒழுங்குகளும், அவற்றின்விளைதிறன்களும் சுய முகாமை என்பதில் அடங்குகின்றன.

சுயமதிப்பீடு செய்தல்

பாடசாலைகளில் பணியாற்றும் ஆசிரியர்களும், அதிபர்களும் தம்மைப் பற்றிய "கணக்கு" ஒன்றைப் பதிவு செய்யப் பழக வேண்டும். வியாபார நிறுவனம் ஒன்றை ஒழுங்குபடுத்த அதன் கணக்குப் பதிவுகள் உதவி புரிகின்றன. அதே போன்ற ஒரு ஒழுங்கு முறையான பதிவு அவசியமாகின்றது. வருடாந்தம் தன்னில் நிகழும் மாற்றங்கள், கிடைக்கும் முன்னேற்றங்கள் பற்றிய கணிப்பீட்டுக்கு இத்தகைய பதிவு செய்யும் பழக்கம் உதவுகின்றது. இத்தகைய சுய பதிவுகள் பின்வரும் பயன் மிக்க விடயங்கள் பற்றியதாக இருத்தல் வேண்டும்.

- தாம் எதிர்கொள்ளும் தடைகள்
- தமது பெருமைப்படத்தக்க சாதனைகள்
- தனது பலமான பழக்கங்களும், நடத்தைகளும்
- தனது இயல்பான பலவீனங்கள்
- தன்னிடமுள்ள தனித்தன்மையான ஆற்றல்கள்

இவை ஒவ்வொருவரும் தம்மை வளர்த்துக் கொள்வதற்கு உதவும் பல விடயங்களை வெளிப்படுத்தும். இத்தகைய சுய கணிப்பீட்டுக்கான குறி காட்டிகளாக பின்வருவன விளங்குகின்றன.

தொழில் அறிவு

- தான் ஈடுபடும் வேலை (ஆசிரியரின் கற்பித்தல், தொடர் கல்வி, பாடசாலை நிர்வாக உதவிகள் போன்றன) பற்றிய தெளிவான அறிவு.

புத்தாக்க முனைப்பு

- புதிதாக ஒன்றை வெளிப்படுத்தல் அல்லது தொடக்குதல் பற்றிய உந்துதல் இதுவாகும். பலமான எண்ணங்கள் இதற்கு அடிப்படையாகும்.

ஆற்றல்களைப் பிரயோகிக்கும் திறமை

- பாடசாலைகளில் பொருத்தமான வேலைகளில் நுட்பமான ஆற்றல்களை பிரயோகிக்க முன் வருதல் என்பது இது வாகும்.

தரமான வேலைபற்றிய பற்றுதல்

- செய்யும் எந்தவொரு வேலையிலும் ஒழுங்கு, சுத்தம், தரம் என்பவற்றை பிரயோகிப்பதற்கு உண்மையாக விரும்புதல் இது வாகும்.

அதிகநேரம் பணியாற்ற முன்வருதல்

- அதிக வேலைகளை நீண்ட நேரம் செய்யும் உண்மை ஈடுபாட்டை இது குறிப்பிடுகின்றது. அதிக வேலை பல சமயங்களில் நல்ல வாய்ப்புக்களைக் கொண்டு வரமுடியும்.
- இவை எந்தளவில் உள்ளன. எந்தத் தரநிலையில் உங்களிடம் உள்ளன என்பதை துல்லியமாக கணித்துக் கொள்ள வேண்டும்.
- இத்தகைய கணிப்பீடுகள் தொடர்ச்சியாக மேற்கொள்ளப்பட்டால் உங்களை நீங்கள் மதிப்பீடு செய்யும் தகைமையைப் பெற்றுவிடுவீர்கள்.
- உண்மையான உங்களைப் பற்றிய மதிப்பீடு பிறரால் செய்யப்படுவதை விடவும் உங்களாலேயே மேற்கொள்ளப்படுவது அவசியமாகின்றது.
- நீங்கள் முன்னேறக்கூடிய இயல்பாற்றல்களை எந்தளவு கொண்டிருக்கிறீர்கள் என்பதைக் கணிக்கும்

போது பின்வரும் உங்கள் பண்புகள் கோலங்கள் அடிப்படையாக அமைகின்றன.

- கல்வி மற்றும் வேலை சார்ந்த உங்கள் உளச்சார்பு (Aptitude)
- கல்வி மற்றும் வேலை சார்ந்த திறன்களும், தனித்தன்மைகளும்
- சுய தொடர்பாடல், தொழில் முறை தொடர்பாடல், மற்றும் சமூக தொடர்பாடல் திறன்கள்
- இயல்பான நாட்டங்கள்
- மனித தொடர்பு தொடர்பான விருப்பமும், திறன்களும்
- தலைமைத்துவ ஆற்றல்கள்
- தனிநபர் மற்றும் சமூக விழுமியங்கள்

இவை பொதுவாக ஒவ்வொரு வகுக்கும் பொருந்தும். ஆனால் ஆசிரியர்களும் அதிபர்களும் தமது தொழில் தொடர்பான சில விடயங்களைத் தெரிந்து கொள்ள வேண்டும்.

- தமது சம்பள அளவுத்திட்டம் அதன் மாற்றங்கள்
 - தொழில் சார்ந்த அந்தஸ்து நிலை
 - தொழில் நிலை முன்னேற்றத்தின் விதிகள், வாய்ப்புக்கள், ஒழுங்கு முறைகள்.
 - தொழில்ரீதியில் கிடைக்கக்கூடிய நேரடியான மற்றும் மறைமுகமான முன்னேற்றங்கள்.
- உங்களைப் பற்றிய மதிப்பீடு ஒன்றைச் செய்வதற்கு முயற்சிக்கும் போது உண்மையாக இருத்தல் வேண்டும். வெளிநிலை சார்ந்த காரணிகளையும் பரிசீலனைக்கு எடுத்துக் கொள்ள வேண்டும். இதில் பின்வரும்

அம்சங்கள் கவனத்திற்குரியன.

- குடும்ப விழுமியங்களும் எதிர் பார்ப்புகைகளும்
- உடல் மற்றும் உளரீதியான தகுதிப்பாடுகள்
- தொழில் உலகு பற்றிய புரிந்துணர்வு
- தொழில் உயர்ச்சிக்கான உளநிலைப் பலவீனங்கள்

மேற்கூறியவற்றை கவனத்திற்கொண்டு மதிப்பீட்டைச் செய்தல் வேண்டும். உங்கள் நாட்டம் பற்றிய தெளிவை பெற்றுக் கொள்ளுங்கள். நாட்டமில்லாத துறையில் உங்களால் வெற்றிபெற முடியாது; உங்களால் முன்னேற முடியாது. இதனைப் புரிந்து கொண்டு மதிப்பீட்டில் "உங்கள் நாட்டத்திற்கு அதிக முன்னுரிமை வழங்க வேண்டும்" என்கின்றனர் உளவியலாளர்கள்.

ஆளுமைத் தன்மை

சுய முகாமைத்துவம் என்பதில் மிகவும் அடிப்படையானதாக கொள்ளப்படுவது தனிநபரின் ஆளுமைத் தன்மை தான். எத்தகைய ஆளுமைத் தன்மை கொண்டவராக நீங்கள் காணப்படுகின்றீர்கள் என்பதை இனம்காண வேண்டும். ஒருநபர் பின்வருவனவற்றுள் ஏதோ ஒரு பண்புக்குள் அதிகம் பொருந்திக் கொள்வார் என்று நம்பப்படுகிறது.

ஜோன் ஹொலன்ட் (John Holland) என்ற ஆய்வாளர் ஆளுமைத் தன்மைகளை பின்வருமாறு வகைப்படுத்தியுள்ளார்.

- உண்மை வழி மீது அதிக நம்பிக்கை கொண்டவர்
- தேடும் அவா நிரம்பியவர்

- கலையுணர்வு மிக்கவர்
- சமூக சேவையுணர்வு மிக்கவர்
- தொடர் முயற்சியுடையவர்
- பழைமை வாதி

ஒருவர் இவற்றுள் எத்தன்மையுடையவர் தாம் என்பதைத் தெளிவாக இனங்காணல் வேண்டும்.

ஒவ்வொருவரும் எத்தகைய தொழிற்சூழலில் இருந்தால் உற்சாகமாகவும், உண்மையாகவும், மகிழ்ச்சியாகவும் செயற்பட முடியும் என்பதைக் கண்டறிய தமது ஆளுமைத் தன்மையை புரிந்து கொள்வது அவசியமாகின்றது. எத்தகைய தொழில், எத்தகைய தொழிற்குழல் உங்களுக்கு திருப்தியும், தன்னம்பிக்கையும் தருகின்றது என்பதை தெரிந்து கொள்ள இத்தகைய பரிசோதனை உதவுகின்றது.

மாறுபட்ட சூழலில் இணைய வேண்டியநிலை ஏற்பட்டு விட்டால் உங்களை மாற்றிக் கொள்ள வேண்டும்; அல்லது இயன்றளவு விரைவாக இரண்டாவது தொழில் வாழ்க்கையை (Second Career) யை வடிவமைத்து அதற்கு மாறி விட வேண்டும். அவ்வாறு புதிய தொழில் ஒன்றுக்கு மாறுவதானால் " உங்கள் ஆற்றல்கள் பற்றிய நுட்பமான பரிசோதனை ஒன்றை மேற்கொள்ள வேண்டும். அதற்கு பின் வரும் ஆற்றல்கள் தொடர்பான தங்கள் தரநிலையை துல்லியமாக கணித்துக் கொள்ளுங்கள்." என்கின்றனர் அறிஞர்கள்.

- ஆளிடைத் திறன்கள்
 - குழுவாக பணியாற்றும் திறன்,
 - தலைமைத்துவ திறன்

-குழுச் செயற்பாட்டில் உதவுமாற்றல்.

- பிரச்சினை தீர்க்கும் திறன்கள்
 - பகுப்பாய்வு செய்தல்
 - பிரச்சினைகளைத் தீர்க்கும் அணுகு முறையை விரும்புதல்
- தொடர்பாடல் திறன்கள்
 - சாதாரணமாக சொற்களையும் உரையாடலையும் கையாளும் ஆற்றல்.
 - திறமையாக எண்ணங்களை சமர்ப்பிக்கும் ஆற்றல்
 - பிறர் மனதை வெல்லும் வகையில் எழுதுதல்
- தலைமைத்துவ திறன்கள்
 - சகபாடிகளால் இயல்பான தலைவராக அங்கீகரிக்கப்படல்
 - அதிகாரம் இல்லாத நிலையிலும் நல்ல விளைவுகளை ஏற்படுத்தும் ஆற்றல்.
- ஒழுங்கமைத்தல் மற்றும் திட்டமிடல் திறன்கள்
 - நேரத்தை நிர்வகித்தல்
 - வேலைகளை ஒழுங்கமைத்தல்
 - இலக்குகளை வெற்றிகரமாக அடைதல்
- தொழில்நுட்பத் திறன்கள்
 - சில வேலைகளைப் பொறுப்பேற்றல்
 - பொருத்தமான இடத்து பொருத்தமான அளவு தொழில்நுட்பத் திறன்களைப் பயன்படுத்தல்
- பொறுப்புணர்வு
 - எதையும் தாமாகத் தொடங்கும் நாட்டம்
 - வகை கூறுவதை விரும்புதல்
 - தனது தவறுகளை ஏற்றுக் கொள்ளல்
 - சகபாடிகளுக்கு நன்மை செய்தல்
- மனவுறுதி

-வெளிப்படையாகவும், நேரடியாகவும் கருத்து வெளிப்படுத்தும் இயல்பு.

-தன்னம்பிக்கையை எப்போதும் வெளிப்படுத்தல்

-ஏனையவர்களை நன்கு தெரிந்து வைத்திருத்தல்.

• நெகிழ்வுத் தன்மை

-மாற்றங்களையும், மாறும் நிலைமைகளையும் ஏற்றல்.

- புதிய எண்ணங்கள், கருத்துக்களை விரும்பி ஏற்றல்

- புதிய மாதிரியில் சில வேலைகளைச் செய்வதில் நாட்டமிருத்தல்

• தீர்மானம் எடுத்தல்

- இடர்களைத் தேவையான அளவுக்கு ஏற்றல்.

- பொருத்தமான செயல்களை மேற்கொள்ளல்.

- முக்கியமான முடிவுகளுக்கான பொறுப்புக்களை ஏற்றல்.

மேற்கூறியவற்றினடிப்படையில் காலத்துக்குக் காலம் நீங்கள் உங்களை மதிப்பீடு செய்து அதன்படி புதிய முடிவுகளை எடுங்கள்

சுய முகாமைத்துவ படிமுறைகள்

சுய முகாமைத்துவம் என்பது தெளிவு பிறந்தபின் வாழ்நாள் முழுவதும் தொடர்ச்சியாக பின்பற்றப்படத்தக்க செயல் ஒழுங்குகளாகும். ஒருநாளில் மேற்கொள்ளத்தக்கனவுமல்ல;

நல்ல, வெற்றிகரமான வாழ்க்கை, தொழில் சமூகமதிப்பு, உளநிறைவு போன்ற இழைகளால் நெய்யப்பட்ட அழகான துணிதான் சுயமுகாமை வெற்றி

என்பது.

சுய முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகள் பல கட்டங்களை அல்லது பல படிமுறைகளைக் கொண்டதாகும். அவை பற்றி புரூச், கோசல் போன்ற முகாமைத்துவ சிந்தனையாளர்கள் பின்வருமாறு கட்டளையிடுகின்றனர்.

- 1) உங்களை ஒழுங்குபடுத்துங்கள்
- 2) உங்கள் தனித்தன்மையைப் பேணுங்கள்
- 3) உங்களைப் பராமரியுங்கள்
- 4) உங்களை முன்னேற்றுங்கள்

இவை பற்றிய விரிவான அறிவைக் கொண்டிருத்தல் அவசியமாகின்றது. இவற்றை அறிவாகவும், திறமையாகவும், நுட்பமாகவும், உபாயமாகவும், செய்திறனாகவும், செயல் ஒழுங்காகவும் கருதிக் கொள்ள முடியும்.

உங்களை ஒழுங்குபடுத்துங்கள்

பலர் பாடசாலைகளில் பார்க்கும் போதெல்லாம் மிகவும் பரபரப்பாக தென்படுவார்கள். அங்கும் இங்கும் ஓடியாடித் திரிவார்கள்; களைப்புடன் காட்சி தருவர்; பார்ப்பவர்களின் மனதில் பெரிய தாக்கத்தை ஏற்படுத்துவர். ஆனால் அத்தகையவர்கள் வெற்றிபெறுவதில்லை என்று புரூச்சும், கோசலும் (Bruch and Ghoshel, 2002) வலியுறுத்துகின்றனர். அவர்கள் மேற்கொண்ட ஒரு தசாப்தகால ஆய்வின் முடிவுகள் இதனைத்தான் வெளிப்படுத்துகின்றன.

அவர்களால் அதிக செயல்விளைவுகளை உருவாக்க முடிவ தில்லை என்று வலியுறுத்துகின்றனர். உண்மையில் தமது

நேரம் பற்றிய தெளிவு ஒவ்வொருவருக்கும் இருத்தல் வேண்டும்; தாம் செல்ல வேண்டிய குறிக்கோள்கள் மற்றும் இலக்கு பற்றிய தீர்மானம் இருத்தல் வேண்டும். பிரதிபலிப்பு அல்லது விளைவு பற்றிய உண்மை ஈடுபாடு இருத்தல் வேண்டும்; நேரம் - குறிக்கோள் - இலக்கு - ஈடுபாடு என்ற அம்சங்களுக்கு இடையில் இறுக்கமான இடைவினைகள் உருவாக்கப்படல் வேண்டும் என்கின்றார் பீற்றர் மக்கப்றி (Peter Mc Caffery, 2004) அவர் அதிபர் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கு பின்வரும் விடயங்களில் வழிகாட்டுகிறார்.

- ஆசிரியர்களும் அதிபர்களும் தமது சத்தியை தமது கவனக்குவிப்புக்குரிய முக்கியமான விடயங்களில் மாத்திரம் செலவிட வேண்டும்.
- தெளிவான நோக்கங்களினடிப்படையில் செயல்படும் நபர்களாக தங்களை வளர்த்துக் கொள்பவர்கள் மாத்திரமே வெற்றி பெற முடியும். ஒழுங்காகத் திட்டமிடப்படுவதும், புதிய திசையில் சிந்திப்பதும் உங்கள் நேரத்தின் விளைதிறனைப் பலமடங்கு அதிகரிக்க உதவி செய்யும் என்பதைப் புரிந்து கொள்ள வேண்டும்.
- அதிபர்களும் ஆசிரியர்களும் தாம் பணியாற்றும் பாடசாலைகளின் உள்ளார்ந்த மற்றும் வெளிவாரியான சூழ்நிலைகளை குறை சொல்வதில் கவனம் செலுத்தக் கூடாது. பதிலாக இருக்கின்ற சூழலில் எதையெல்லாம் செய்யமுடியுமோ அவற்றைக் கவனமாக செய்தல் வேண்டும்.
- உங்கள் சகபாடிகள், மேலாளர், கீழே பணியாற்றுபவர்கள் பற்றியெல்லாம், உங்கள் வேலை பற்றியெல்லாம்

எதிர்மறை எண்ணங்களை வளர்த்துக் கொள்ளாதீர்கள். எதனை நீங்கள் சாதிக்க வேண்டும் என்பதை மாத்திரம் அடிக்கடி சிந்தித்து அதற்குரியவாறு உங்களைச் சுற்றி இருப்பவற்றை மாற்றியமைத்துக் கொள்ளுங்கள்.

- உங்களைப் பற்றி சிந்திப்பதற்கும் உங்களை முன்னேற்றுவதற்கான தந்திரோபாய திட்டங்களைத் தயாரிப்பதற்கும் தனியான நேரம் ஒதுக்குவதற்கு கற்றுக் கொள்ளுங்கள் என்கின்றார் மக்கப்றி.
- முன்னுரிமைகளை உருவாக்குங்கள்.

மற்றவர்களிலிருந்து வேறுபட்டு, புதிதாக நீங்கள் செயற்படக் கூடிய ஒரு சில முன்னுரிமைகளை நீங்கள் கண்டு பிடியுங்கள். உங்களுக்கு உதவக்கூடிய முன்னுரிமைகள் பின்வருவனவற்றுள் சிலவாகும்.

- மின்னியல் கற்றலில் பயிற்சி பெறுதல்.
- செயற்படுதற்குரியதானகற்றல் நிகழ்ச்சிகளைத் தயாரித்தல்.
- கற்பதற்கும், கற்பிப்பதற்குமான செயலமர்வுகளை உருவாக்கல்

இவை உங்களை வழிப்படுத்தும் எஜமான்களாக வலிமை பெறுதல் வேண்டும். மாதங்கள், வருடங்கள் என்ற எல்லாக் காலத்திற்கும் உங்கள் முன்னுரிமைகள் வழிப்படுத்த வேண்டும். அவசியமானவை, அவசரமானவை என முன்னுரிமைப்படுத்தல்கள் தேவையேற்படின் முன்னுரிமை ஒழுங்குகளை மாற்றியமைத்துக் கொள்ளுங்கள். ஆனால் எப்போதும் குறிக்கோள் நோக்கிய செயற்பாட்டாளர் என்பதை உறுதிப்படுத்துங்கள்.

நேரத்திற்கு மரியாதை செய்வது எப்படி?

உங்களுக்கான நேர அட்டவணையை ஒவ்வொரு வாரத் துக்கும் தயாரித்துக் கொள்ளுங்கள். இப்போது உங்கள் நேரம் எப்படி விரயமாகிறது என்பது பற்றிய விழிப்புணர்வை பெறுங்கள். உங்களுக்கு நீங்களே நேர்மையாக இருந்து உங்கள் நேரத்தை வீணடிக்கும் "நட்புத் துரோகிகளை" இனங்காணுங்கள்.

ஒரு நாளிலும், ஒரு வாரத்திலும் நீங்கள் உங்கள் நேரத்தை எங்கு, எவ்வாறு யாருடன் வீணடிக்கிறீர்கள் என்பதைக் கண்டு பிடியுங்கள்.

வீதிப் பிரசங்களிலா, தொலை பேசியுடனா, இணையத்துடனா, கொண்டாட்டங்களுடான உங்கள் நேரங்கள் கரைகின்றன என்பதை பட்டியலிட்டுப் பாருங்கள். எதையெல்லாம் எதற்காக இழந்து கொண்டிருக்கிறீர்கள் என்பதையும் கண்டறியுங்கள். எத்தகைய மாற்றம் உங்களில் ஏற்படுத்தப்பட வேண்டும் என்பதையும் கண்டு பிடியுங்கள். நீங்களாகவே அவற்றைக் கண்டு பிடித்தல் வேண்டும்.

முடியுமானால் குறுகிய கால நேர முகாமைத்துவக் கற்கை (Time Management Course) ஒன்றைத் தொடர முயற்சியுங்கள்.

நேரம் தொடர்பாக இலட்சியம் - இலக்குகள் - திட்டம் - நேர ஒதுக்கீடு - செயல்திறன் என்ற தொடர்புடைய நேர் கோட்டு தொடர் சங்கிலிச் செயல்களில் அக்கறை காட்ட வேண்டும்.

சில வகையான எளிமையான செயற்பாடுகளை அன்றாடம் திறமையாக செய்து முடிப்பதற்குரிய வழிமுறைகளில் கவனம் செலுத்த வேண்டும். அவை,

- ♦ மற்றொருவர் செய்யக்கூடிய வேலையாயின் உங்கள் பெறுமதியான நேரத்தைச் செலவிடக்கூடாது. பதிலாக எளிமையான வேலைகளைப் பிறருக்குக் கையளித்துவிடுங்கள். ஆனால் சரியான நபர்களிடம் மாத்திரம் கையளிக்க வேண்டும்
- ♦ தேவையில்லாத கூட்டங்கள் அல்லது செயல்சார் தீர்மானங்களில்லாத கூட்டங்களில் கலந்துகொண்டு உங்கள் நேரங்களை வீணடிக்காதீர்கள். சில கூட்டங்கள் பற்றிய பின்னூட்டலைப் பெற்று அதன்படி தேவையற்றதானால் தவிர்க்கவும்.
- ♦ கடிதங்கள், விண்ணப்பங்கள், அறிக்கைகள் தொடர்பாக சிறந்த கோவை (File) முறைகளைத் திட்டமிட வேண்டும். தேவையற்றதை உடனுக்குடன் அகற்றிவிட வேண்டும். வேண்டாதவற்றைக் குவித்து வைக்கும் இடமாக உங்கள் மேசையைக் கருதி விடாதீர்கள்.
- ♦ மின்னியல் கற்றல், தரவு சேகரித்தல், இணையத்தைப் பயன் படுத்துதல் தொடர்பாகத் தெளிவான தீர்மானங்களை மேற்கொள்ள வேண்டும். அனாவசியமான மின்னியல் கடிதங்களுக்குப் பதில் எழுதித் கொண்டிருக்காதீர்கள்.

உங்கள் தவித்தன்மையைப் பேணுங்கள்

- ♦ உங்களை மிகச் சரியாகப் புரிந்து

கொள்ளுங்கள். உங்கள் மதிப்பு அல்லது விழுமியம், நடத்தை பற்றிய தெளிவை வளர்த்துக் கொள்ளுங்கள். உங்களைப் பற்றிய குழப்பமான எண்ணங்களும், சிந்தனைகளும் இல்லாமல் பார்த்துக் கொள்ளுங்கள். நீங்கள் தெளிவாக இருந்தால் மாத்திரமே உங்களுடன் பழகுவவர்களை மிகவும் சரியாகக் கணிக்க முடியும்.

- ♦ உங்கள் செயல்கள், நடத்தைகள் பற்றிய பின்னூட்டலை - விமர்சனங்களை ஏற்றுக் கொள்ளுங்கள்; அவற்றின் உண்மைத் தன்மையை மதிப்பீடு செய்யுங்கள்.
- ♦ சிலவற்றைக் காரணமின்றி மறுத்தல், தவறுகளை பிறர்மீது சுமத்துதல், பிறரைக் குற்றவாளியாக்க விரும்புதல் போன்ற உபாயங்களை கண்டபடி பின்பற்றாதீர்கள்.
- ♦ உங்களுடன் பழகுவவர்களுக்கு சிலவற்றைச் சொல்லிக் கொடுங்கள், அவர்களைப் புரிந்து கொள்ள மனதளவில் விரும்புங்கள். உங்கள் நல்ல பண்புகளை மாத்திரம் மற்றவர்கள் மீது பரவவிடுங்கள்.
- ♦ உங்கள் உறவுகளை கவனமாக மீளாய்வு செய்யுங்கள். பிறருடனான தொடர் புகளினூடாக நீங்கள் எதைப் பெற விரும்புகின்றீர்கள் என்பதில் தெளிவு தேவை.
- ♦ உங்களது சக்தி, திறன்கள், வளங்கள் என்பவற்றை மிகவும் கவனமாகக் கையாளப் பழகிக் கொள்ளுங்கள்.
- ♦ உங்கள் சூழலை உங்களுக்கே குரியதாக மாற்ற முடியாவிடில் அங்கிருந்து வெளியேறுங்கள் அல்லது உங்களை மாற்றிக் கொள்ளுங்கள்.

- ♦ உங்களைப் பற்றிய உங்கள் கருத்து, உங்கள் மதிப்பீடு, எவ்வாறானது என்பதை பிரித்து அறியுங்கள்.
- ♦ நீங்கள் பிறர்முன் எவ்வாறு தோற்றமளிக்க விரும்புகின்றீர்கள்.
- ♦ உங்களைப் பற்றி நீங்கள் எத்த கைய கருத்து வைத்துள்ளீர்கள்.
- ♦ உங்களைப் பற்றி நீங்கள் என்ன உணர் கின்றீர்கள்.

இவற்றை நேர்முறையானதாக வளர்த்துக் கொள்ள திட்டமிட வேண்டும்; நீங்கள் அதற்கு உண்மையில் ஆசைப்பட வேண்டும்.

வாழ்க்கையின் வளர்ச்சிப் பாதையில் இவை மாற்றமடையக் கூடியன என்பதை ஏற்றுக் கொள்ளுங்கள் என்கின்றார் ரேனர் (Turner) தன்னம்பிக்கையுடனும் சுயமான உயர்ந்த எண்ணங்களுடனும் உங்களைப் பற்றிய கருத்துருவாக்கத்தை செய்து கொண்டேயிருங்கள்.

- ♦ உங்களை மேம்பட்ட நடத்தை கொண்டவராக மாற்றுவதைத் தடுக்கும் காரணிகளை இனங்காணுங்கள்.

நியாயமற்ற பயம், தாழ்வுணர்ச்சி, தோல்வி மனப்பான்மை, இளமைக்கால தோல்வியின் வடு, முன்னைய தவறுகள் யதார்த்தமற்ற எதிர்பார்க்கைகள், அதிகூடிய சுய பெருமை மற்றும் தீர்மானங்கள். இவற்றை நுட்பமாகக் கண்டறிந்து அதிலிருந்து வெளியே வர முயற்சியுங்கள். உங்கள் நடத்தைகளில் வெற்றியும் பெருமிதமும் வெளிப்படத் தொடங்கும்.

- ♦ உங்கள் எதிர்கால இலக்குப் பற்றிய

தெளிவான புலக்காட்சி

- அக நிலைப்படம் ஒன்றை உருவாக்குங்கள்

- ♦ தொழில் வாழ்க்கை, புகழ், உறவுகள், சாதனை என்பன தொடர்பான "சுய முடிவுகள்" சிலவற்றை எடுத்துக் கொள்ளுங்கள்.
- ♦ உங்களைப் பற்றி உங்களைச் சார்ந்தவர்கள் உருவாக்கியுள்ள கருத்துக்கள், மற்றும் அபிப்பிராயங்களை உள்ளபடி தெரிந்து கொள்ளுங்கள்.
- ♦ உங்கள் நடத்தையை உன்னதமானதாக மாற்றுவதற்கு உதவும்பின்னூட்டலாக அவற்றை பயன்படுத்திக் கொள்ளுங்கள்.
- ♦ உங்களைப் பற்றிய விமர்சனங்களுக்கு உரிய மரியாதை கொடுங்கள். உங்கள் நடத்தை மற்றவர்களினால் எப்படி நோக்கப்படுகின்றது என்பதை அறிய அவை உதவுகின்றன.
- ♦ விமர்சனங்களை செவிமடுங்கள், விபரம் அறியுங்கள், தெளிவு பெறுங்கள், அதன் அடிப்படையைக் கண்டறியுங்கள்.
- ♦ விமர்சனங்களில் உண்மை யில்லா விடில் நிராகரித்து விடுங்கள். நியாயமிருந்தால் திருந்துங்கள், விமர்சனங்களுக்கு நன்றி தெரிவியுங்கள்.

உங்களைப் பராமரியுங்கள்

நீங்கள் வேலை தொடர்பாக, நண்பர்கள் தொடர்பாக, குடும்ப அங்கத்தவர் தொடர்பாக திருப்தியுடனில்லையா? மகிழ்ச்சியுடனிருப்பதில்லையா? அமைதியிழந்து காணப்படுகின்றீர்களா? வெற்றிகள் பற்றி நிறைய சந்தேகங்கள்

உள்ளனவா? கோபத்துடன் காணப்படுகின்றீர்களா? தொடர் பாடலில் ஈடுபாடு எதுவுமில்லையா?

இந்த நிலைமைகள் நீங்கள் மன அழுத்தங்களின் கைதியாகி விட்டீர்கள் என்பதை காட்டுகின்றன. இதிலிருந்து தன்னம்பிக்கை மிக்க செயல்கள், அணுகு முறைகள், தீர்மானங்கள், நடத்தைகள் மூலம் வெளியே வந்து விட வேண்டும். மாறாக அவற்றுக்குள் அமிழ்ந்து போகக் கூடாது.

- ♦ உங்கள் ஆற்றலுக்கு ஏற்ற தேவைகளையும் விருப்பங்களையும் ஒடுக்கிக் கொள்ளுங்கள்
- ♦ உங்களுக்கு அழுத்தம் தரும் சூழ்நிலைகளிலிருந்து விலகி இருங்கள். அல்லது சூழலை மாற்றியமையுங்கள்.
- ♦ சில தேவைகளையும் இலக்குகளையும் வெற்றி கொள்ள வழமையை விட மூன்று மடங்கு கடினமாக உழைத்து வெற்றி மனிதராகுங்கள்.
- ♦ உங்கள் சிறிய சிறிய வெற்றிகளை எண்ணி குதூகலம் கொள்ளுங்கள், உங்களை நீங்களே பாராட்டிக் கொள்ளுங்கள்
- ♦ உங்கள் வாழ்க்கை முன்னுரிமைப்பட்டியலை மறுபரிசீலனை செய்யுங்கள், பொருத்தக்கேடானவற்றை அகற்றி விடுங்கள்.
- ♦ புதியவற்றை கற்கும் திறனை அளந்து கொள்ளுங்கள் வளர்ச்சிக்கு தேவையானவை, சிந்தனையில் தெளிவு ஏற்படுபவை, ஆழ் மனதில் மகிழ்ச்சி ஊற்றுக்களை திறந்து விடுவன போன்ற பல திசைகளில் நூல்களை

- தெரிவு செய்ய கற்றுக்கொள்ளுங்கள்.
- கற்கும் முறைகளை செம்மைப் படுத்துங்கள். அழுத்தம் தராத ஆனால் ஆர்வம் ஊட்டப்படுகின்ற, மகிழ்ச்சி தருகின்ற மாதிரிகளில் கற்கப் பழகிக் கொள்ளுங்கள்.
 - புதிதாக கற்கும் வாய்ப்புக்களைத் தேடி, பயன்படுத்திக் கொள்ளுங்கள். செய்கின்ற வேலைகளுக்கூடும், வேலைக்கு வெளியேயும் இத்தகைய வாய்ப்புக்கள் வளர்ந்து கொண்டு தானிருக்கும். சரியான நேரத்தில் உங்களுக்குப் பொருத்தமான வாய்ப்பைப் பயன்படுத்திக் கொள்ளுங்கள். வாழ்க்கை முழுவதையும் செழுமைப்படுத்தக் கூடிய கல்வி வாய்ப்புக்களை எப்போதும் தெரிந்தெடுங்கள்.
 - உங்களுக்கென சிறப்பான தந்திரோபாய செயல்நிலை திட்டம் ஒன்றைத் தயாரித்துக் கொள்ளுங்கள். உங்கள் வேலை தொடர்பாகவும் இதேமாதிரித்தந்திரோபாயங்களைப் பயன்படுத்த வேண்டும்.

உங்கள் எதிர்காலம் பற்றிய கனவு, இலட்சியம், உங்கள் ஆற்றல், கிடைக்கத்தக்க வாய்ப்புக்கள் பற்றியெல்லாம் தெளிவான கேள்விகளை - அடிக்கடி உங்களுக்கு நீங்களே கேட்டுக் கொள்ளுங்கள். எவை உங்களுக்கு மிகவும் சாத்தியமானவையாக தென்படுகின்றன. இவற்றை அடைவதற்கு நீங்கள் எவ்வாறு செயற்பட வேண்டும் என்பதையும் தெளிவாகத் தீர்மானித்துக் கொள்ளுங்கள்.

- உங்களுக்கு அழுத்தம் தரும் செயல்கள், நபர்களை இனங்கண்டு

அவர்களிலிருந்து விலகியிருங்கள். உங்கள் உடல் மாற்றங்களை தெளிவுடன் இனங்காணுங்கள். உணர்வுகளிலான ஒழுங்கீனங்களை தெரிந்து கொள்ளுங்கள். வேலை செய்யும் முறையின் தவறுகளை நிறுத்துங்கள்.

- தேவைப்படின நல்ல, மனோபலம் மிக்க நண்பருடன் ஆசிரியருடன் கலந்துரையாடுங்கள்.
- நல்ல உள நல மருத்துவருடன் கலந்துரையாடுங்கள்.
- மகிழ்ச்சி தரும் நூல்களை மனதூன்றிப் படியுங்கள். அழகான உடையணிந்து பெருமைப்படுங்கள்.

உங்களை முன்னேற்றுங்கள்

உங்கள் பாடசாலையும் - வீடும், வேலையும் - குடும்ப வாழ்வும் முரண்படாதவாறு வாழ்க்கைச் செயல்களை நன்கு திட்டமிட வேண்டும். செயற்படுத்த வேண்டும். இதுதான் ஒன்றிணைந்த வழியில் முன்னேறுவதற்கான அடிப்படை இதனைப்பூரிந்து கொள்ளுங்கள்.

பின்வரும் ஆலோசனைகள் உங்களை முன்னேற்ற உதவக்கூடும். இவற்றை எந்தளவு தூரம் உண்மையாக நடைமுறைப்படுத்துகின்றீர்கள் என்பதில் உங்கள் முன்னேற்றத்தின் அளவு தங்கியுள்ளது.

- உங்களைப் பற்றிய சுயகணிப்பீடு, சுய மதிப்பீடு என்பவற்றை நிதானமாகவும் உண்மையாகவும் செய்து கொள்ளுங்கள் (முன்னே விளக்கப்பட்டுள்ளன)
- உங்கள் முன்னேற்றம் நிகழ்கின்ற படிமுறையை தெளிவாகக் கணித்துக் கொள்ளுங்கள்.

பதவியுயர்வுகள், புதிய மொழி யாற்றல், தொழில்நுட்ப ஆற்றல் தொடர்பான வளர்ச்சிகளை அடிக் கடி தெளிவாக கணிப்பீடு செய்து கொள்ளுங்கள்.

- ♦ உங்களது சுற்றல் தொடர்பாக ஒரு பதிவேடு (Log) ஒன்றைப் பேணுங்கள். என்ன செய்தீர்கள்? அதில் சுற்றுக் கொண்டதென்ன? இவ்வாறு சுற்றுணர்ந்ததை எதிர் காலத்தில் எத் தகைய தேவைகளுக்கு இவற்றைப் பயன்படுத்த முடியும்? போன்ற வினாக்களுக்கு விடை காணுங்கள். உங்கள் முன்னேற்றங்களை கண் காணிக்கஇந்த அணுகுமுறை உதவும்.
- ♦ உங்களுடன் நீங்களே ஒரு உடன் பாட்டுக்கு வருதல் வேண்டும். உங்க ளுக்கு நீங்களே மிகச் சிறந்த முகா மையாளராக மாறிக்கொள்ளுங்கள்.

முடிவுரை

சுய முகாமைத்துவ ஆற்றல் வளரும் போது ஒவ்வொருவரும் மகிழ் ச்சியும், வெற்றியும், உடல், உள ஆரோக் கியம் உள்ளவர்களாகிவிடுவீர்கள். உங்களைச் சுற்றி இருப்பவர்கள், உங்களை விரும்புபவர்கள், அவர்கள் உங்களை வலிமைப்படுத்துவதாக நீங்களும் நம்புவீர்கள். சுயமுகாமையின் பிரதான படி நிலைகளான உங்களை ஒழுங்குபடுத் துதல், தனித்தன்மையைப் பேணுதல், உங் களைப் பேணுதல், நீங்களே உங்களை முன்னேற்றுதல் என்பவற்றில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகளை உங்கள் கட்டுப் பாட்டில் வைத்திருங்கள். நீங்களும் உங்கள் செயலும், தீர்மானங்களும், தொலை நோக்கும், சுற்றலும் பெறுமதி மிக்கவை என்று எப்போதும் நம்பிக் கொள்ளுங்கள். உங்கள் நடத்தையும் வாழ்க்கைப் பாணியும் உங்களை வெற்றிக் கோபுரத்துக்கு நிச்சயம் அழைத்துச் செல்லும்.

உசாத்துணைகள்

- ▲ Bohlander George and **Scott Smnett** (2004), **Appraising and Improving Performance**, Managing Human Resource, Thomson Corporation, USA
- ▲ Daft. L. Richard (2003) , **Attitudes and Behaviors Influenced by Personality**, Management, Sixth Edition, Thomson Corporation, USA
- ▲ Wayne K. Hoy and Ceal G.Miskel (1978), **The Professional in the school Bureaucracy** Educational Administration Random Horse, New york, USA
- ▲ Everavd and Geoffrey Movis (1996), **Managing Yourself Effective School Management** Pual, Chapman Publishing Ltd. London, UK
- ▲ Mc Caffery Peter (2004), **Managing Yourself The Higher Education Manager's Hand book**, Routledge Falmer, New York, USA
- ▲ ஹார்டன்ஸ் ஜிம் & நீல் என்கெலின் (2011) உங்கள் நாளை மறுசீரமைப்பது எப்படி. 24 மணி நேரத்தில் வாழ்க்கையை மாற்றியமைப்புங்கள். மஞ்சள் பப்பிளிசிங் ஹவுஸ். Bhopal, India.
- ▲ இன்னாசிமுத்து.ச (2002). உந்து சத்தி . வாழ்வில் வெற்றியும் மகிழ்ச்சியும் பெற... வானதி பதிப்பகம், சென்னை இந்தியா
- ▲ Khera, SHIV (2003), **25 Steps to Building A Positive Personality** , You can win, Mc Millan India Ltd, New Delhi, India.



Dr. Mrs. Anusiya Sathiyaseelan
Head - Department of Education
University of Jaffna.

21 ஆம் நூற்றாண்டுக்கான ஆசிரியர் கல்வி; இலங்கை பொறுத்து ஒரு பார்வை

முன்னுரை

மாற்றங்கள் மட்டுமே மாற்றமின்றிப் போய்விட்ட இன்றைய உலகில் "மாற்றத்தின் முகவர்கள்" என்ற வகையில் ஆசிரியர்களிடமிருந்தான சமூகத்தின் எதிர்பார்ப்புக்கள் பன்முகப்பட்டவையாக இருக்கின்றன. இன்றைய சூழலில் மாணவர் முன்னேற்றம் பொறுத்து ஆசிரியர் வகிபங்கின் முக்கியத்துவம் மீண்டும் உணரப்படத் தொடங்கியுள்ளது. குறுகிய தேசிய வாதத்திலிருந்து உலகளாவிய நிலைமைக்கும், கலாசார பக்கச்சார்புகளிலிருந்து புரிந்துணர்வுடன் கூடிய பன்மைக் கலாசாரத்திற்கும், ஏகாதிபத்தியத்திலிருந்து ஜனநாயகத்திதற்கும் என்றவகையிலான கல்வி மாற்றத்தின் தேவை ஆசிரியர்கள் மீது பல்வேறு பொறுப்புக்களையும் எதிர்பார்ப்புக்களையும் சுமத்தியுள்ளது.

ஆசிரியர்களே கல்விச் சக்கரத்தின் அச்சாணிகள். பாடசாலைக் கல்விச் செயற்பாடுகளின் வழிகாட்டிகள். எனவே நாட்டின் கல்வித் தரத்தை உயர்த்துவதிலும் பேணுவதிலும் தரமான ஆசிரியர்களின் பணி இன்றியமையாததாகின்றது. தரமான ஆசிரியர்களின் உருவாக்கத்திற்கு தரமான ஆசிரியர் கல்விச் செயற்பாடுகள் அவசியமாகின்றன. அவ்வகையிலே ஆசிரியர் கல்விக்கான சில விளக்கங்களை முன் வைப்பதாகவும், 21 ஆம் நூற்றாண்டில் பொதுவாக ஆசிரியரிடமான பொறுப்புக்கள், எதிர்பார்ப்புக்கள் எனவென்பதைத் குறிப்பிடுவதாகவும் வளர்முக நாடான இலங்கையில் ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்கள், செயற்பாடுகளிலான போதாமைகளைச் சுட்டுவதாகவும்,

ஆசிரியர் கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்களில் கருத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டிய அம்சங்கள் பற்றிச் சுருக்கமாக நோக்குவதாகவும் இக்கட்டுரை இடம் பெறுகின்றது.

ஆசிரியர் கல்வி - சில விளக்கங்கள்

"ஆசிரியத்துவம் எனும் வாண்மைத் தொழிற்பாட்டில் ஈடுபட்டுள்ள ஆசிரியர் ஒருவர் தனது பொறுப்புக்களையும், கடமைகளையும் ஒழுங்காகச் சமப்பதற்கான முறைசார்ந்த, முறைசாரா பயிற்சிகளையும் செயற்பாடுகளையும் வழங்குகின்ற கல்வி நடவடிக்கை" என ஆசிரியர் கல்விக்கான விளக்கத்தை நாம் சுருக்கமாகக் கொடுக்க முடியும்.

இக் கல்விச் செயற்பாட்டின் நோக்கங்களாகப் பின்வருவன அடையாளப்படுத்தப்பட்டுள்ளன:

- மாணவர் பற்றிய புரிந்துணர்வை ஏற்படுத்துதல். (Better understanding of the student) ஆசிரியர் கல்வியானது தேர்ச்சி மிக்க ஆசிரியரை உருவாக்கக் கூடியது. மேலும் கல்வி உளவியல் அறிவினை ஊட்டவல்லது. கல்வி உளவியலானது மாணவனுடனான உறவினைச் சிறப்பானதாகக்கொண்டுள்ளது.
- தன்னம்பிக்கையை கட்டியெழுப்புதல் (Building self confidence) ஆசிரியர் கல்வியானது ஆசிரியரிடம் தன்னம்பிக்கையை ஊட்டவல்லது. இக் கல்வி பெற்றவர்கள் முடிந்தவரையில் வகுப்பறையில் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை இலகுவானதாக, இசைவானதாக ஆக்க முயற்சிப்பர். பல சங்கடமான நிலைமைகளை எதிர்கொள்ளும்போது அதற்கு முகம் கொடுக்கவும், சமாளிக்கவும் ஏற்றதான

பயிற்சிகளையும் இக் கல்விச் செயற்பாடு வழங்குகின்றது.

- கற்பித்தல் முறைமைகள் பற்றிய அறிவு பெறப்படல் (Having Knowledge in methodology of teaching) ஒரு ஆசிரியருக்குக் கற்பித்தல் முறைமை பற்றிய அறிவு அவசியம் தேவை. சூழல், பொருத்தப்பாடு, பெறப்படும் வளங்களுக்கு ஏற்றவாறான கற்பித்தல் முறைகளை ஏற்றுச்செயற்பட வழிவகுக்கின்றது.
- அனுகூலமான மனப்பாங்கினைக் கட்டியெழுப்புதல் (Building a favorable attitude) கற்பித்தலுக்குரிய பொருத்தமான சாதகமான மனப்பாங்கு கட்டியெழுப்பப்படும். இக்கல்வியினூடாக கற்பித்தல் பற்றிய பல்வேறு சந்தேகங்கள், திருப்தியீனங்கள் தீர்க்கப்பட்டு கற்பித்தலிலான உண்மையான ஆர்வமும், ஈர்ப்பும், ஈடுபாடும் ஏற்பட வழிகாணப்படுகின்றது.
- அண்மைக்காலத் தரவுகளுடனான பரிச்சயத்தை உருவாக்குதல் (Familia rizing with the latest information) ஆசிரியர் கல்விச் செயற்பாடுகள் முடிந்தவரை புதிய தகவல்களைப் பெற்றுக்கொள்ள வாய்ப்பளிக்கின்றது. ஆய்வு, பரிசோதனை போன்ற விஞ்ஞானரீதியான அணுகுமுறைகளுடாகத் கற்பிக்கும் பயிற்சியையும் பெற்றுக்கொடுக்கின்றது.
- ஜனநாயக முறைமைகளைப் பயிற்றுவித்தல் - ஆசிரியர் கல்விச் செயற்பாடுகளினூடாக ஜனநாயகத் தன்மைகளும் பண்புகளும் உருவாக்கப்படுவதனுடாக நாட்டுக்கான நல்ல பிரஜைகளை உருவாக்க உதவுகின்றது.

இவை தவிர ஆசிரியர் கல்வியினுடைய நோக்கங்காகப் பின்வருவனவும் சுட்டப்படுகின்றன:

- ஆசிரியருக்குத் தேவையான அறிவு, திறன்களை உச்சப்படுத்த உதவுகின்றது. தமது தொழில் பற்றிய தெளிவான பார்வையை ஏற்படுத்துகின்றது.
- தம்மைத் தாமே மதிப்பீடு செய்து தேவைப்பட்ட திறன்களைப் பெற்றுக் கொள்ள உதவுகின்றது.
- தகவல் தொழில்நுட்பத் திறன்களை விருத்தி செய்ய உதவுகின்றது.
- ஆளுமையை வளர்க்கின்றது.
- ஆசிரியர் சார்பான அறிவு, திறன்களை இற்றைப்படுத்த (update) உதவுகின்றது.

ஆசிரியர்களின் நோக்கங்கள் பற்றிய பொதுக்கருத்து மேற்கூறப்பட்டவையாக இன்றைய மிலேனியத்தில் ஆசிரியருக்கான பொறுப்புக்களும் எதிர் பாப்புக்களும் பற்றிய எண்ணக்கருமேலும் விரிவு கண்டுள்ளமையினை மறுப்பதற்கில்லை. வளர்முகநாடுகள் பொறுத்து ஆசிரியர் கல்வியினூடாக ஆசிரியர்சார்பான புதிய எதிர்பார்ப்புக்களை நிறைவேற்ற முடியும் என்று நம்பப்படுகின்றது. அந்தவகையில் 21ஆம் நூற்றாண்டு ஆசிரியர்களுக்கான பொறுப்புக்கள், எதிர் பாப்புக்கள் எவை என்பதைச் சுருக்கமாக நோக்குவோம்.

21ஆம் நூற்றாண்டில் ஆசிரியர் - பொறுப்புக்களும் எதிர்பார்ப்புக்களும்

மாறிவரும் ஆசிரியர் வகிபாகம் பற்றிய யுனெஸ்கோ அறிக்கையானது 21 ஆம் நூற்றாண்டுக்கான ஆசிரியர்களைப் பின்வருமாறு அடையாளம் காட்டியது.

- உயர்தொழிற்றகைமை
- அடிப்படைப் பாடநெறிகளில் வல்லுநராக இருத்தல்.
- பல்வகைக் கற்பித்தல் தத்துவங்களை உள்வாங்கல்.
- மாணவர்களுடன் உரையாடும் திறன், அவர்கள் தகவல்களைத் தெரிவு செய்து பயன்படுத்த உதவுந்திறன் பெற்றிருத்தல்.
- படைப்பாற்றல், மாற்றங்களையும், புத்தாக்கங்களையும் வரவேற்கும் மனப்பாங்கு போன்ற தகைமைகளையும், மாறும் நிலைக்கேற்ப இசைவாக்கம் பெறுதல், திறனாய்வு, மனப்பாங்கு, பிரச்சினையை இனங்காணல், அவற்றுக்கான தீர்வுகாணல் போன்ற திறன்களையும் பெற்றிருத்தல்.
- சகிப்புத்தன்மை, சமூகநீதி, சமாதானம் இனங்களுக்கிடையிலான புரிந்துணர்வு என்பவற்றை மேம்படுத்தும் மாற்றங்களுக்கான முகவர்களாகச் செயற்படுத்தல்.

21 ஆம் நூற்றாண்டிற்கான கல்வி பற்றி சர்வதேச ஆணைக்குழுவினால் (1996) சமர்ப்பிக்கப்பட்ட "கற்றல் உங்களுடைய வளமாகும்" எனும் அறிக்கை ஆசிரியர் கல்வி பற்றிக் குறிப்பிடும்போது அக்கல்வியைப் பெறும் ஆசிரியர்கள் பின்வரும் எதிர்பார்ப்புக்களை ஈடுசெய்பவர்களாக திகழமுடியுமெனச் சுட்டிக் காட்டியது.

- கல்வியின் புத்தாளர்களாகச் செயற்படுத்தல்.
- கல்வி முறையின் சீரமைப்புக்குப் பங்களிப்புச் செய்தல்.
- சமூக மாற்றங்களை ஏற்படுத்தும்

- பாடசாலை மட்ட நடைமுறைகளை மேம்படுத்தல்.
- கல்வியில் தரவிருத்தியை ஏற்படுத்தல்.

எதிர்கால ஆசிரியர் பற்றிக் கூற வந்த பீற்றர் ட்ரக்கர் (Peter Drucker) என்பார் "எதிர்கால ஆசிரியர்கள் கற்பதற்குக் கற்றல் திறன்களையும், வாழ்நாள் முழுவதும் கற்பதற்கான ஊக்கலையும் கொண்டவர் களாக இருக்க வேண்டும்" எனக்குறிப்பிட்டார்.

The New Indian Express (2002) பத்திரிகையானது நடாத்திய ஆய்வொன்றின் பிரகாரம் 21 ஆம் நூற்றாண்டுக்கான ஆசிரியர்களிடம் பின்வருவன எதிர்பார்க்கப்படுவதாகச் சுட்டிக்காட்டப்பட்டது.

- பாடப்புலமை.
- தொடர்பாடலிலான பிரத்தியேகத்திறன்கள்.
- மாணவர் அனுபவங்களுடன் கூடிய கற்பித்தறிதிறன்.
- நவீன கற்பித்தல் உபகரணப் பயன்பாட்டிலான ஆர்வம்.
- மாணவர்களை அமைதியாகச் செவிமடுப்பவர்களாகவன்றி பங்காளிகளாக மாற்றும் அக்கறை.
- நேரந்தவறாமை, கட்டுப்பாடு, முன்மாதிரியான நடத்தை.
- ஆசிரியர் - மாணவர் உறவினைச் சீராகப் பேணல்
- கற்றலில் வாழ்நாள் மாணவர்

இந்தியாவின் முன்னாள் ஜனாதிபதியும், விஞ்ஞானியுமான டாக்டர் அப்துல்கலாம் 21ஆம் நூற்றாண்டுக்கான ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் ஆற்றலைக்

கட்டியெழுப்புவதற்கான (Capacity Building) கருவிகளாக எதிர்பார்க்கப்படுகின்றன என்பது சுட்டியவர் இங்கு ஆற்றல் கட்டியெழுப்பப்படுவதற்கான புலன்களாகப் பின்வருவனவற்றை அடையாளப்படுத்தினார்.

- ஆராய்ச்சி, தேடல்
- புத்தாக்கம்
- உயர் தொழில்நுட்பப் பயன்பாடு
- Interprential தலைமைத்துவம்
- ஒழுக்கம் சார் தலைமைத்துவம்

பொதுவாக ஆசிரியர் கல்வியினூடான பொறுப்புக்கள், எதிர்பார்ப்புக்கள் மேற்கூறப்பட்டவையாக இலங்கையிலும் இத்தகைய எதிர்பார்ப்புக்களே உள்ளன. ஆயினும் இவற்றுக்கும் அப்பால் இன்றைய சூழலில் எம் நாட்டில் ஆசிரியர் மனிதநேயம் மிக்க எதிர்கால சமுதாய மொன்றை உருவாக்க உதவவேண்டிய வராக எதிர்பார்க்கப்படுகின்றார். ஒவ்வொரு குழந்தையையும் மனிதநேயம் மிக்கவனாக மாற்ற வேண்டியதில் ஆசிரியருக்கான பொறுப்பு அதிகம் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. இன்று இளம் சமுதாயத்தினரிடையே ஆக்கிரமிப்பு, ஒப்பிடல் போட்டி, பதற்றம், இயற்கையைப்பாழ்படுத்தும் மனப்பாங்கு இவையனைத்தும் மிகுந்து காணப்படுகின்றன. நல்ல சமுதாயம் உருவாக்கப்பட வேண்டுமானால் அங்கு மனிதத்துவம் வாழவேண்டும். மனிதத்துவம் வாழவேண்டுமானால் மேற்கூறப்பட்டவை களையப்பட்டு சகிப்புத்தன்மை, பரிசீலிக்கும் மனப்பாங்கு, புரிந்துணர்வு, ஒருமைப்பாடு, வேறுபாடு பாராட்டாத தன்மை, கூட்டுறவு, சுதந்திரம், அச்சமின்மை, இயற்

கையை நேசித்தல் போன்ற நல்ல பல பண்புகள் உருவாக்கப்பட வேண்டும். அத்தகைய பண்புகளை, விழுமியங்களை மாணவர்கள் உணரச் செய்தலில், ஏற்றுக் கொள்ளச் செய்தலில், பேணச் செய்தலில் வழிகாட்ட வேண்டிய பெரும் பொறுப்பினை இந்நாட்டுச் சமூகங்கள் ஆசிரியர்களிடம் எதிர்பார்க்கின்றன. அதற்கான பக்குவத்தை ஆசிரியர் கல்வி வழங்க வேண்டுமென்ற எதிர்பார்ப்பும் உள்ளது. அந்தவகையில் இலங்கையில் ஆசிரியர் கல்வி வழங்கும் நிறுவனங்கள் பற்றி சுருக்கமாக நோக்குவோம்.

இலங்கையில் ஆசிரியர் கல்வி - நிறுவனங்கள்

இலங்கையில் ஆசிரியர் கல்வியானது சேவைமுன்பயிற்சி மற்றும் சேவைக்காலப் பயிற்சி ஆகிய இரு வடிவங்களில் வழங்கப்படுகிறது. சேவை முன்பயிற்சி வழங்கும் நிறுவனங்களில் கல்வியியற் கல்லூரிகளில் பிரதானமானவை. இவற்றில் இருவருட வதிவிடப்பயிற்சியும் தொடர்ந்து ஒருவருட காலத்திற்கான உள்ளகப்பயிற்சியும் வழங்கப்பட்டு பின் ஆசிரிய நியமனம் வழங்கப்படுகின்றது. ஆசிரிய பயிற்சிக்கு கல்லூரிகள் க.பொ.த (உ/த) தகைமையுடன் பயிலுநர் ஆசிரியராக நியமனம் பெறுவோருக்கான இருவருட ஆசிரிய பயிற்சிகளை வழங்கி வருகின்றன. பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம், கொழும்பு பல்கலைக்கழகம், யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம் என்பன பட்டதாரி ஆசிரியர்களுக்கான பகுதிநேர, முழுநேர பட்டப்பின் கல்விட்பிளோமாப் பயிற்சி நெறிகளையும் முதுகல்விமாணி நெறியையும் வழங்குகின்றன. அதே சமயம் இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்

கழகம் நாடளாவியரீதியில் தொலைக்கல்வி முதுமாணி பட்டப்பின் கல்விட்பிளோமாப் பயிற்சி நெறிகளை வழங்கி வருகிறது. தேசிய கல்வி நிறுவகமும் பட்டதாரி ஆசிரியர்களுக்கான பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமா, முதுமாணி கற்கை நெறிகள் மற்றும் பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்களுக்கான கல்விமாணிக் கற்கை நெறிகள் ஆகியவற்றை வழங்கி வருகின்றது. இவற்றுக்கும் அப்பால் காலத்திற்குக் காலம் நடைபெறும் இடையிட்ட பயிற்சிகள் இடம் பெறுகின்றன.

இலங்கையில் ஆசிரியர் கல்வி - சில விமர்சனங்கள்

சுதந்திர இலங்கையில் கல்விச்சீர்திருத்தங்கள், பல்வேறு வெள்ளையறிக்கைகள் மூலம் காலத்திற்குக்காலம் ஆசிரியர் கல்வி மீதான அக்கறை வெளிப்படுத்தப்பட்டே வந்துள்ளது. அதன்வழி ஆசிரியர் கல்வி வழங்கும் நிதி நிறுவனங்களின் பெருக்கம், கல்விக்கான கால எல்லை அதிகரிப்பு, கல்விக்கான சந்தர்ப்பங்கள் அதிகரிக்கப்படல், ஆசிரியர்கல்வி கலைத்திட்ட மாற்றங்கள் என ஆசிரியர் கல்விச் செயற்பாடுகள் விரிவுபடுத்தப்பட்டுள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கது. ஆயினும் இதன் தரம் பொறுத்து ஐயப்பாடுகள் அவ்வப்போது எழுப்பப்பட்டு வந்துள்ளமையினையும் மறுப்பதற்கில்லை. "உலகில் பல நாடுகளிலிலும் சனத்தொகை அதிகரிப்பு மிக வேகமாக வளர்வது போன்று இலங்கையிலும் காணப்படுகின்றது." ஆயின் பாடசாலைகளின் ஆசிரியர் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யப் பூரண தகுதி வாய்ந்த ஆசிரியர்களுக்குப் பற்றாக்

குறையே காணப்படுகிறது என 1962 இல் குறிப்பிடப்பட்டது. இங்கு சுட்டிக்காட்டப்படத்தக்கது. 1970 ஆம் ஆண்டின் கல்விச் சீர்த்திருத்த ஆணைக்குழு ஆசிரியர் கல்வி, பயிற்சி முறைமைகள் தோல்வியடைந்தமையைச் சுட்டிக்காட்டியதுடன் அதற்கான காரணங்களாக:

- 1) நிர்வாகத்திறனின்மை
- 2) உண்மைத் தன்மையற்ற பாடவிதானம்
- 3) குறைந்த மாணவர் சாதனங்கள்
- 4) தகுதி குறைந்த ஆசிரியர்கல்வியாளர்கள்.

என்பவற்றைக் குறிப்பிட்டது. மேலும் இங்கு ஆசிரியர் நியமனம் பொறுத்த தகுதியின்மைகளும் கவனத்தில் கொள்ளப்பட்டன. 1981 இன் கல்வி வெள்ளையறிக்கை ஆசிரியர் நியமனம் பற்றிய தனது கருத்தைப் பின்வருமாறு வெளிப்படுத்தியிருந்தது. "சேவைக்குச் சேர்த்துக் கொள்ள முன்னர் உரிய பயிற்சிகளைக் கொடுக்காது கடதாசிக்கு மட்டும் முக்கியத்துவம் கொடுத்து வரையறுக்கப்பட்ட சான்றிதழை மட்டும் கவனித்து ஆட்சேர்த்துக் கொள்ளும் முறை" அதே போன்று 1990 களில் முற்பகுதியில் நடைபெற்ற ஆசிரியர் நியமனங்கள் தொழிலின்மை பிரச்சினைகளைத் தீர்க்கும் முகமாகவே இடம் பெற்றன என்ற குற்றச்சாட்டும் முன்வைக்கப்பட்டது.

பொதுவாக வளர்ச்சியடைந்த நாடுகளில் ஆசிரியர் நியமனங்களும், ஆசிரியர் கல்விச் செயற்பாடுகளும் சிறப்பாக நடைபெறுகின்றன. அங்கெல்லாம் பட்டதாரிப் படிப்பை முடித்து கல்வியியல் மேற்பட்டப் படிப்பை மேற்கொண்டதன் பின்னரேயே ஆசிரியராக முடியும். வளர்ந்த நாடுகளில் ஆசிரியர் நியமனம்

பொறுத்து பின்வரும் நிலைமைகளை அவதானிக்க முடியும்.

- 1) முன்சேவைப் பயிற்சியின் பின்னரேயே கற்பித்தல் மேற்கொள்ளப்படுகின்றமை.
- 2) ஆசிரியர்கள் தம் சுயவிருப்பின் பேரிலேயே இத்தொழிலுக்கு வருகின்றமை.
- 3) ஆசிரிய நியமனங்களில் எந்தவிதமான அரசியல் செல்வாக்கும் முடிந்த வரையில் இடம் பெறாமை.

ஆனால் எமது நாட்டைப் பொறுத்த வரையில் மேற்கூறப்பட்ட சாதகமான நிலைமைகள் காணப்படவில்லை என்பது கண்கூடு. 1990களில் தொடக்கத்தில் ஆசிரியர்களாகச் சேர்த்துக்கொள்வதற்கான குறைந்தபட்ச தகைமையாக க.பொ.த (உ/த) இருத்தல் வேண்டுமென எடுக்கப்பட்ட கல்வி அமைச்சின் தீர்மானமும், 1991 இன் தேசியக்கல்வி ஆணைக்குழு ஆசிரியர் கல்வி பற்றிய அடிப்படை அறிவின்றி எவரையும் ஆசிரியராகப் பாடசாலையில் நியமிக்கக்கூடாது என்று செய்த பரிந்துரையும் நடமுறையில் செயலிழந்தமையானது ஆசிரியர் நியமனங்களிலான பின்னடைவுகளைச் சுட்டுவதற்குப் போதுமானவையாகும். 1991 இன் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவும் பின்வரும் குறைபாடுகளைச் சுட்டிக்காட்டியிருந்தன.

1. தேவையற்ற அரசியல்தலையீடுகள்.
2. ஆசிரியர் கல்வி வழங்கும் நிறுவனங்களிடையிலான முகாமைத்துவப் பிரச்சினைகள்.

ஆசிரியர்களுக்கான கலைத்திட்டங்களைப் பொறுத்த வரையில் அவ்வப்போது ஒருசில வரவேற்கத்தக்க மாற்றங்கள் இடம் பெற்று வந்தது உண்மையே. 1972

இல் எற்படுத்தப்பட்ட பாடசாலைக்கலைத்திட்ட மாற்றங்களைத் தொடர்ந்து ஆசிரியர்களுக்கான முன்சேவைப் பயிற்சிகளும் பணியிடைப் பயிற்சிகளும் வழங்கப்படத் தொடங்கின. ஆயினும் ஆசிரியர் கலைத்திட்ட மாற்றங்கள் பொறுத்து சில திருப்தியீனங்களும் அவ்வப்போது சுட்டிக் காட்டப்பட்டே வந்துள்ளன. சேதர (Sedhara 1989) என்பார், இலங்கையில் வழங்கப்படும் ஆசிரியக் கல்விச் செயற்பாட்டில் கற்பித்தலில் பிரியோகிக்க முடியாத அளவுக்குத் தேவைக்கதிகமாக கலைத்திட்ட உள்ளடக்கம் இடம் பெற்றிருப்பதனைச் சுட்டிக்காட்டினார். மொபேகன் (Morbeagan 1990 "ஆசிரியர் கல்விப் பாடவிதானத்தில் விமர்சனரீதியான நோக்கும் திறன்களும் குறிப்பிடத்தக்க அளவிற்கு வளர்க்கப்பட வேண்டும்" என்று சிபார்சு செய்தார். மேலும் அறிகைசார் விருத்தி மட்டும் கருத்திற் கொள்ளப்பட்ட கலைத்திட்டம் காணப்படுகின்ற தேயொழிய திறன், மனப்பாங்குசார் விருத்திகளை முன்னெடுக்கும் செயற்பாடுகள் உள்ளடக்கப்படவில்லை என்ற குறைபாடு இலங்கை ஆசிரியர் கல்விக் கலைத்திட்டம் பொறுத்து பொதுவாகவே முன்வைக்கப்பட்டு வந்துள்ளது. 1992 இல் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு ஆசிரியர் கல்வி பற்றி நன்கு ஆராய்ந்ததன் விளைவாக ஆசிரியர் கல்விக்கான தேசிய அதிகாரசபை (NATE) உருவாக்கப்பட்டது. இத்தேசிய அதிகாரசபை பின்வரும் கருத்தினை முன்வைத்திருந்தமை இங்கு கவனத்திற் கொள்ளத்தக்கது. "ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்கள் வழங்கும் கல்வியியல் சார் பட்டங்களும், பயிற்சிகளும் தனிப்பட்ட முறையில் ஆசிரியர்களின் தகைமை

களை அதிகரிக்கவும் பதவியுயர்வுகள் பெறப்படவும் உதவுகின்றனவேயொழிய வேறில்லை".

எமது நாட்டைப்பொறுத்து ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்படும் கல்வியும் பயிற்சியும் வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளில் பயன்படுத்தப்படுகின்றனவா என்பதில் சந்தேகங்கள் எழுப்பப்பட்டுள்ளன. இன்றைய சூழலில் கல்வியில் ஏற்பட்டு வரும் புதிய மாறுதல்களை வெற்றிகரமாக நடைமுறைப்படுத்த "ஆசிரியர் கல்வித்தர மேம்பாடு" வலியுறுத்தப்படுகின்றது. தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவினால் (1997) வெளியிடப்பட்ட பொதுக்கல்வி சீர்திருத்தத்திற்கான ஆலோசனைகள் ஐந்து பிரதான பரப்புகளாக வகைப்படுத்தப்பட்டன. அவையாவன:-

1. கல்வி வாய்ப்புக்களை விரிவாக்கல்.
2. கல்வித்தர மேம்பாடு.
3. கல்வியின் தொழில்நுட்பம் மற்றும் பயிற்சித் திறன்கள்.
4. ஆசிரியர் கல்வி.
5. கல்வி முகாமை.

இங்கு ஆசிரியர் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் சீழ்

- ♦ பாடசாலை முகாமைக்கான தேர்ச்சியும் ஈடுபாடும் கொண்ட ஆசிரியர்களின் தேவைகளை நிறைவேற்றல்.
- ♦ ஆசிரியரின் தொழிலின்மை மற்றும் தனிப்பட்ட அபிவிருத்திக்கு உதவுதல்.
- ♦ வாழ்க்கைத் தர உறுதிப்பாடு நாட்டைக் கட்டியெழுப்புவதில் தனிநபரின் பொதுவான முகாமை, சமுதாய அபிவிருத்தி மற்றும் கல்வி யிலும் சமூகத்திலும் மாற்றங்களை ஏற்படுத்த

தும் முகவர் என்பவற்றினை உறுதிப்படுத்துவதற்கு ஆசிரியரின் தொழில்சார் விருத்திக்கு உதவுதல் போன்றன குறிப்பிடப்பட்டன.

இலங்கையில் ஆசிரியர் கல்விச் செயற்பாடுகளின் போதாமைகள் பற்றிய விமர்சனங்கள் ஆசிரியர் கல்விச் செயற்பாடுகளின் திட்டமிடல், நடைமுறைப்படுத்தலின் போது கருத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டிய அம்சங்கள்பற்றி அடுத்து நோக்குவோம்.

இலங்கையில் ஆசிரியர் கல்வி - கருத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டிய அம்சங்கள்.

1. ஆசிரியர் கல்வி கலைத்திட்டத்தின் பொருத்தப்பாடு.

ஆசிரியர் கல்வி, பயிற்சி என்பன ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திக்கு உதவுவன. இக் கல்விச் செயற்பாடுகள் ஊடாகத்தான் ஒரு ஆசிரியர் அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு சார் தேர்ச்சிகளையும் பல்வகைப்படுத்தப்படும் ஆசிரியர் கல்வி கலைத்திட்டத்தினூடாக அறிகைசார் தேர்ச்சி பெருமளவில் பெறப்படுவதும், ஏனைய தேர்ச்சிகளின் பால் அதிகபுலன் செலுத்தப்பட்டிருப்பதும், பாடசாலைசார் பயிற்சிகளுக்குப் போதியளவு இடம் இல்லாது போவதும் சுட்டிக் காட்டப்பட்டுள்ளன. வளர்ந்த நாடுகளைப் பொறுத்தவரையில் கலைத்திட்டமானது பல புதிய துறைகளை, பாடப்புலன்களை உள்ளடக்கியதாகவும், நடைமுறை அறிவு சார்ந்ததாகவும் அமைந்துள்ளது. அந்த வகையில் வளர்ந்தோர் கல்வி, வகுப்பறை நடத்தைகள், விஞ்ஞான அணுகுமுறை, அபிவிருத்தி, அனர்த்த முகாமைத்துவம், சர்வ

தேச புரிந்துணர்வு, சூழற்கல்வி, ஒழுக்கக் கல்வி, மனித உரிமைக் கல்வி, விசேட கல்வியும் உள்ளடங்கற் கல்வியும், குடிசனக் கல்வி என்ற புதிய துறைகளின் தேவைகள் இன்று கவனத்தில் கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன. ஆயின் இலங்கையைப் பொறுத்து புதிய பாடத்துறைகள், பாடப்புலங்களில் அதிக கவனம் எடுக்கப்படவில்லை. இந்நிலைமைகளில் மாற்றம் காணப்பட வேண்டியது அவசியம். புதிய கற்கை நெறிகளை எமது ஆசிரியர் கல்விச் செயற்பாட்டில் இடம்பெறச் செய்வதினூடாக கலைத்திட்டப் பொருத்தப்பட்டினையும், இயங்கு நிலையையையும் பேண முடியும். ஆசிரியர் கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்களான B.Ed, M.Ed கல்வித் திட்டங்கள் பரீட்சை மையச் செயற்பாடுகளாக இடம்பெறுகின்றனவே யொழிய தொழில் வாண்மை விருத்திச் செயற்பாடுகளாக இடம்பெறுவதில்லை. (Zagsapragassarazen 2005) என்ற வளர்முக நாடுகளுக்கான குற்றச்சாட்டு எம் நாடு பொறுத்தும் பொருத்துவதாகவே உள்ளது. அதனால் இவையாவும் பொருத்தமான நிகழ்ச்சித்திட்டங்களாக மாற்றப் படல் அவசியம்.

2. முன்பயிற்சி, இடையிட்ட பயிற்சி, ஆசிரியர் கல்வி இவற்றிற்கிடையேயான இணைவு.

ஆசிரியர் கல்வி என்று குறிப்பிடும் போது ஆசிரியர் முன்பயிற்சி பெறல், இடையிட்ட பயிற்சி பெறல் போன்ற யாவற்றையும் உள்ளடக்குவதாகும். ஆயின் இலங்கையைப் பொறுத்து, ஆசிரியர் கல்வி பெறல், முன்பயிற்சி, இடையிட்ட பயிற்சி பெறல் என்பவற்றுக்

கிடையில் போதிய கல்வி பெறல், முன்பயிற்சி, இடையிட்ட பயிற்சி பெறல் என்பவற்றிக்கிடையில் போதிய இணைவு, தொடர்ச்சி காணப்படுவதில்லை முன்பயிற்சி பெறப்படாமலே ஆசிரியர் நியமனங்கள் இடம்பெறுதல், இடையிட்ட பயிற்சிகளுக்காக ஒதுக்கப்படும் நிதி மீளளிக்கப் படாமலிருத்தல் எனும் காரணத்திற்காக மட்டும் பொருத்தப்பாடற்ற முறையில் பயிற்சிகள் அளிக்கப்படுதல், இடையிட்ட பயிற்சிகள், போதிய தரம் மிக்கனவாக அளிக்கப்படாமை (Vasuki, 2008) போன்றனவும் இன்று காணப்படும் நிலைமைகளாகும். வளர்ச்சியடைந்த நாடுகளைப் பொறுத்த வரையில் ஆசிரியர்கள் முன் சேவைப்பயிற்சிகளின் பின்னரே வகுப்பறைகளில் கற்பிக்க அனுமதிக்கப்படுகின்றமை, அவ்வப்போது இடையிட்ட பயிற்சிகள் வழங்கப்பட்டு அறிவு இறைப்படுகின்றமை போன்ற ஆசிரியர் கல்வி செயற்பாட்டினை வினைத்திறனுடையதாக்க உதவுகின்றன. ஆகவே இத்தகைய போக்குகள் கவனத்தில் கொள்ளப்பட்டு மாற்றங்கள் இடம்பெற வேண்டியது அவசியம்.

3. கற்பித்தல் முறைமைகள், நுட்பங்கள் பற்றிய அறிவு.

இன்றைய சூழலில் கல்வித் தொழில் நுட்ப வளர்ச்சி, அறிவுப் பெருக்கம் இவற்றின் காரணமாகக் கற்றல் - கற்பித்தல் முறைமைகள், நுட்பங்கள், கற்பித்தல் உபகரணங்கள் பல்வேறுபட்டனவாக, நவீனத்துவம் பொருந்தியனவாக மாறி வருகின்றன. வளர்ச்சியடைந்த நாடுகளில் இத்தகைய போக்குகள் மிகையாகவே காணப்படுகின்றன. ஆயின் வளர்முக நாடு

களைப் பொறுத்து பெரும்பாலும் பாரம்பரிய விரிவுரைமுறைக் கற்பித்தலும், பாடநூல்மையக் கற்பித்தலும் தொடர்ந்து இடம் பெறுவதனை அறிய முடிகின்றது. அதனால் வகுப்பறைச் செயற்பாடுகள் போதியளவிலான நவீனத்துவ தொடர்பாடல் அற்றனவாக, புத்தாக்கம், ஆக்கவிருத்தி, புதியன தேடல் என்பவற்றில் அக்கறை காட்டாதனவாக இடம் பெற்று வருகின்றன. மேலும் பல வளர்முக நாடுகளில் கற்றல் - கற்பித்தல் என்பது "Chalk and Talk" என்பதாகவே இடம் பெறுகின்றது. இலங்கையும் இத்தகைய நிலைமைகளுக்கு விதிவிலக் கானதல்ல. மாற்றமடைந்து வேகமாக வளர்ச்சியடைந்துவரும் அறிவு, தொழில்நுட்ப வளர்ச்சிக்கேற்ப அவற்றினை வகுப்பறைகளில் பயன்படுத்தக் கூடியவாறான கற்றல் - கற்பித்தல் முறைமைகளும், தொழில்நுட்பப் பயன்பாடும் ஆசிரியர் கல்வியூடாக வளர்க்கப்பட வேண்டும். உதாரணமாக On Line போன்ற தொழில்நுட்ப முறைமைகள் பயன்படுத்தப்படுவதில் அதிக அக்கறைகாட்டப்படவேண்டியது அவசியம்.

4. மாணவர் மையக் கற்பித்தலும்

சிறப்புத்தன்மையுடைய ஆசிரியர் கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்களும்.

ஏறக்குறைய கடந்த மூன்று சகாப்தங்களாக "கற்போன் மையக் கல்வி", பிள்ளைமையக் கல்வி" என்று பேசப்படுகிறது. வளர்ச்சியுற்ற நாடுகளிடையே மாணவர் சுயகற்றல், சுயதேடல், குழுச் செயற்பாடு, அனுபவக்கல்வி என்பன இடம்பெற்று வரும் அதேவேளை வளர்முக நாடான இலங்கையில் வகுப்பறைச் செயற்பாடுகள் பெருமளவில் " ஆசிரியர்

மையமாகவே" இடம்பெற்று வருகின்றன. அதனால் ஆசிரியர்கள் மாணவர் மையக் கல்வியை முன்னெடுக்கத்தக்கவாறான பயிற்சியை ஆசிரியர் கல்வி வழங்க வேண்டிய அவசர தேவை உள்ளது. உதாரணத்திற்கு இலங்கையில் இடம்பெறும் 5E கற்றல் - கற்பித்தல் மாதிரியினைக் கவனத்தில் எடுத்தல் பொருந்தும். 5E மாதிரியின் கனதி ஆசிரியர்களால் முழுமையாக உணரப்படாமையால், உள்வாங்கப்படாமையால் கற்றல் - கற்பித்தல் முறைமை வகுப்பறைகளில் வினைத்திறனுடன் இல்லை. ஆகவே இந்நிலைமை மாற்றம் பெறுவதற்கு 5E இன் ஒவ்வொரு படிமுறையிலும் ஆசிரியர் செயற்பாடுகள் எவ்வாறு இடம்பெற வேண்டும். மாணவர் செயற்பாடுகள், தேடல்கள் எவ்வாறு தூண்டப்பட வேண்டும் என்பன தொடர்பான வழிகாட்டல்கள் ஆசிரியர் கல்வியினூடாக ஆசிரியர்களைச் சென்றடைய வழி காணப்பட வேண்டும். மேலும் சிறாரின் வகுப்பு மட்டம், வயது மட்டம், விருத்திக்குப் பொருத்தமான கற்றலனுபவங்களை ஒழுங்கமைத்துக் கொள்வதற்கு எவ்வாறான வாண்மைத் தேர்ச்சிகளை ஆசிரியருக்கு வழங்கும் வகையில் ஆசிரியர் கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் வடிவமைக்கப்படுதல் இன்று அவசர தேவையாக உள்ளது.

5. ஆசிரியர் கல்வி வழங்கும் நிறுவனங்களிடையிலான ஒத்துழைப்பும் ஒருங்கிணைப்பும்.

இலங்கையில் ஆசிரியர் கல்வியைப் பல்வேறு நிறுவனங்கள் வழங்கி வருவது பற்றி முன்னர் குறிப்பிட்டது. பல்கலைக் கழகங்கள், கல்வியற் கல்லூரிகள், ஆசிரியர்

பயிற்சிக் கல்லூரிகள், தேசிய கல்வி நிறுவனம் போன்றனவற்றை பொதுவாகக் குறிப்பிடலாம். இத்தகைய நிறுவனங்களுக்கிடையே ஒத்துழைப்பும், ஒருங்கிணைப்பும் நிலவும் போது அங்கு ஒரே தரமான கல்வியும், பயிற்சிகளும் இடம்பெற முடியும், அவ்வாறில்லாதிருக்கும் பட்சத்தில் இவை ஒவ்வொன்றும் தத்தமக்கென தனியான ஒரு ஒழுங்கு விதிகளுடன் மட்டுமே செயற்பட முடியும். அவ்வாறே இவை பெரும்பாலும் இன்று செயற்பட்டு வருகின்றன. அவ்வாறில்லாது இவற்றிற்கிடையே ஒத்துழைப்பும் ஒருங்கிணைப்பும் இடம்பெறும் பட்சத்தில் ஆசிரிய வழிகாட்டிகள் தேவைப்படுமிடத்து பரிமாறப்படவும், தரமற்ற, சமத்துவமற்ற போக்குகள் சமமாக்கப்படவும், தரமாகப்படவும், தேவையான வழிகாட்டல்கள் இடம்பெறவும், பொருத்தமான சமூக தேவைகள் உணரப்பட்டு வழிப்படுத்தப்படவும் சந்தர்ப்பங்கள் அதிகம் உண்டு.

6. ஈடுபாடும், அர்ப்பணிப்பும் கொண்ட ஆசிரிய கல்வியியலாளர்களின் பங்களிப்பு.

நாட்டிற்குத் தேவையான தரம் மிக்க ஆசிரியர் உருவாக்கத்தில் பெரும்பங்கு கொண்டவர்களாக ஆசிரிய கல்வியியலாளர்கள் திகழ்கின்றனர். ஆசிரிய கல்வியியலாளர்களிடம் பொருத்தமான, வலிதான தகைமைகள், வழிகாட்டல் திறன்கள் இருக்க வேண்டியது எவ்வளவுக்கெவ்வளவு அவசியமோ அவ்வளவுக்கவ்வளவு தமது தொழிலான ஈடுபாடு, அர்ப்பணிப்பு இருக்க வேண்டியதும் அவசியம். ஆயின் இன்றைய சூழலில் ஈடுபாடும் அர்ப்பணிப்பும் கொண்ட ஆசிரிய கல்வியாளர்கள் காணப்படவில்லை என்ற குற்றச்சாட்டு

முன்வைக்கப்பட்டு வருகின்றது. மேலும் ஆசிரிய கல்வியாளர்கள் திறமை பொறுத்து பொருத்தப்பாடற்ற தன்மைகளும், அரசியல் தலையீடுகளும் காணப்படுவதாகவும் எடுத்துக் காட்டப்பட்டுள்ளன. உதாரணத் திற்கு சிலவற்றை இங்கு பட்டியலிட முடியும்.

- தம் துறைசார்ந்த பாடப்புல நிபுணத்துவம் பெற்றிருத்தல்.
- கற்றல் - கற்பித்தல் தொடர்பான பயிற்சிகளை இனங்காணுதல், வழிகாட்டுதல்.
- கலைத்திட்டம் தொடர்பான மாற்றங்களையும், புதிய விடயங்களையும் அறிந்து கொள்ளல், ஆசிரியர்களுக்கு அறிமுகம் செய்தல்.
- ஆசிரியர்களை வழிநடத்தும் தலைமைத்துவ ஆற்றல் பெற்றிருத்தல்.
- ஆய்வுகளில் நாட்டம், புதுமை நாட்டம், ஆக்கத்திறன் பெற்றிருத்தல்.
- இளம் ஆசிரிய தலைமுறையினரிடம் ஆசிரியத் தொழிலின் மகத்துவத்தை உணர்த்தல், முன்மாதிரி நடத்தை கொண்டிருத்தல்.
- வாழ்நாள் கற்றலில் ஆர்வம் கொண்டிருத்தல்.

21 ஆம் நூற்றாண்டில் எழுத்தறிவின்மை என்பது (illiterate) வாசிக்க, எழுதத் தெரியாததை மட்டுமல்ல, கற்கமறுத்தல் (Refuse to Learn), மீளக்கற்றல் இல்லாது போதல் (Relearn) குறைவாகக் கற்றல் (Low Learning) போன்றவற்றையும் உள்ளடக்குவதாகவே கணப்படுகின்றது. அந்த வகையில் மீளக்கற்றல், புதியன கற்றல் இற்றைப்

படுத்தல் என்பன ஆசிரிய கல்வியியலாளர்களிடம் இருக்க வேண்டிய பண்புகளாகும். ஆயின் இப்பண்புகள் ஆசிரிய கல்வியியலாளர்களிடமும் குறைவாகக் காணப்படுகின்றன என்பதைப் பல்வேறு ஆய்வுகள் வெளிப்படுத்தி வருகின்றன. (Prasad 2014) ஆகவே ஈடுபாடும் அர்ப்பணிப்பும் கொண்ட ஆசிரியர் கல்வியியலாளர்கள் ஆசிரியர் கல்வி வழங்கலில் ஈடுபடுத்தப்பட வேண்டியது இன்றைய தேவையாக உள்ளது.

7. தகவல் தொடர்பாடல் தொழினுட்ப அறிவை (ICT) வழங்குதலும் மேம்படுத்தலும்.

எமது நாடு பொறுத்து மரபு வழியான கரும்பலகை வெண்பலகை - வெண்கட்டி வகுப்பறைகளில் இன்றும் ஆதிக்கம் செலுத்துகின்றன. இவை நவீனத்துவம் பெறும் வகையில் சகல ஆசிரியர்களுக்கும் கணினி அறிவு வழங்கப்பட வேண்டும். ஆசிரிய பயிற்சி நிகழ்ச்சித் திட்டங்களின் கலைத்திட்டமானது நவீன தகவல் தொடர்பாடற் தொழில்நுட்பத்தினை கையாளுவது தொடர்பாக செறிவான பயிற்சியளிக்கும் வகையில் வழிவருமின்னிலத்திரனியல் வளங்களான CD - Roms, Multimedia (பல்லுடகம்) மற்றும் Internet (இணையம்) போன்றவற்றை உள்ளடக்கியதாக மாற்றியமைக்கப்படல் வேண்டும்.

8. உள்ளடங்கல் கல்வி.

உள்ளடங்கல் கல்வி என்பது சில இயலாமையுள்ள பிள்ளைகளை மட்டுமன்றி வீதியோரச் சிறுவர்கள், பின் தங்கிய சமூகச் சிறுவர்கள், தெருவோரச் சிறுவர்

கள் போன்ற விசேட கல்வித் தேவையுடைய அனைவரையும் கல்வித் தேவையுடைய அனைவரையும் ஒன்றிணைக்கும் முயற்சி ஆகும். சமூக நீதிக்கும், சமூக வலுவூட்டலிற்கும் அவசியமானதும் இன்றைய காலகட்டத்தில் பெரிதும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததுமான இவ்வெண்ணக்கருவை உள்ளடக்கியதாக ஆசிரிய கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் மீள வடிவமைக்கப்பட வேண்டிய தேவையும் இன்றைய சூழலில் அவசியமாகின்றது.

9. சமகால கற்றல் கற்பித்தல் தேவைகளுக்கும் பொருத்தமான கற்பித்தல் பயிற்சி.

எந்த வாண்மைத்துவக்கல்வி நிகழ்ச்சி திட்டத்தினதும் முக்கியமான கூறாக அமைவது பயிற்சி அனுபவம் ஆகும். அவ்வகையிலே ஆசிரிய கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டத்தின் கற்பித்தற்பயிற்சியானது சமகாலத் தேவைகளுக்கு பொருத்தப் பாடானதாக இடம்பெறல் அவசியமாகும். ஒரு ஆசிரியர் வகுப்பறைக் கற்பித்தலின் முகாமையாளர், கற்றலை வசதிப்படுத்துபவர், வளங்களை முகாமை செய்பவர், மதிப்பீட்டை வடிவமைத்து ஒழுங்கமைப்பவர், ஆய்வாளர் புத்தாக்குனர், பாடவிதான செயற்பாடுகளைத் திட்டமிடுபவர், ஒழுங்கமைப்பவர் வழிப்படுத்துனர், ஆலோசகர், கலைத்திட்டத்தை விருத்தி செய்பவர் என பல்வேறு வகிபாகங்களை ஏற்பதற்கான பல்வேறு தேர்ச்சிகளை விருத்தி செய்து கொள்வதற்கு ஆசிரியர்களுக்கான கற்பித்தற் பயிற்சி உதவ வேண்டும். அதற்கேற்றவாறான கல்விச் செயற்பாடுகள் மேலும் முனைப்படுத்தப்படல் வேண்டும். இத்தகைய தேவைகளை பூர்த்தி செய்யும் வகையில் பின்வருவனவற்றை உள்ளடக்கியதாக கற்பித்தற்பயிற்சி திட்டமிடப்பட வேண்டும்.

1. பல்தரப்பட்ட சூழமைவுகளுடன் கூடிய தான வகுப்பறைக் கற்பித்தல் அனுபவங்கள்.

பெரிய பருமனுள்ள வகுப்பறைகள், பலதர கற்பித்தற் சூழநிலைகள், கிராமிய, நகர மற்றும் பின்தங்கிய பிரதேச பாடசாலைகள், பன்முக ஆற்றலுள்ள மாணவரைக் கொண்ட வகுப்பறைகள், பன்மைக் கலாசார வகுப்பறைகள், விசேட தேவையுடைய மாணவர்களைக் கொண்ட வகுப்பறைகள் என வேறுபட்ட சூழமைகளுடன் கூடிய வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் அனுபவம்பெறவாய்ப்பளிக்கப்படல் வேண்டும்.

2. கற்பித்தல் அவதானிப்பு அமர்வுகள்.

பாடசாலையின் வழமையான ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் மற்றும் ஏனைய செயற்பாடுகள், சக பயிலுனர்களின் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் போன்றவற்றை அவதானிக்கவும், ஆக்கபூர்வமான முறையில் விமர்சிக்கவும், முன்னேற்றம் குறித்து முறையில் விமர்சிக்கவும், முன்னேற்றம் குறித்து கலந்துரையாடவும் வாய்ப்பளிக்கப்படல் வேண்டும் அத்துடன் அனுபவம் மிக்க தகுதி வாய்ந்த ஆசிரியர்களின் கற்பித்தலை அவதானித்தல், ஆசிரியகல்வியாளர்களின் செய்து காட்டல்களை அவதானித்தல், சிறந்த கற்பித்தல் மாதிரி குறித்த வீடியோக் காட்சிகளைப் பார்வையிடல் போன்றவற்றுக்கும் சந்தர்ப்பமளிக்கப்படல் வேண்டும்.

3. மாதிரிச் சூழநிலைகளில் கற்பித்தல் பயிற்சி பெறல்

போதனை வகுப்புக்களின் பின் அல்லது ஆசிரிய கல்வியாளர்களின் செய்து காட்டலை தொடர்ந்து மாதிரி வகுப்புக்களின் கற்பித்தல் பயிற்சி பெற ஆசிரிய மாணவர்களுக்குச் சந்தர்ப்பமளிக்கப்படல் வேண்டும்.

4. கற்பித்தல் சாதனங்களை தயாரிப்பதற்கு கற்றல்.

பயிற்சிப் பட்டறைகளை ஒழுங்கு செய்து பல்வேறு கற்பித்தல் துணைச் சாதனங்கள், வரைபுகள், மாதிரிகள் என்பவற்றை தயாரிப்பதில் பயிற்சியளித்தல். மற்றும் கரும்பலகை வெண்பலகை பயன்பாடு, மேந்தலை, எறியி போன்றவற்றின் பயன்பாடு குறித்தும் பயிற்சியளிக்கப்பட வேண்டும்.

5. செயலமர்வுகள், விடய ஆய்வுகளை நடத்துதல்.

ஆசிரியர் ஓர் ஆய்வாளர் போல் செயற்பட்டு செயலமர்வுகள் விடய ஆய்வுகளை திட்டமிடவும், அமுலாக்கவும் அதன் பேறுகளின் அடிப்படையில் தமது கற்பித்தலை மேம்படுத்தவும் பயிற்சியளிக்கப்படல் அவசியம்.

முடிவுரை

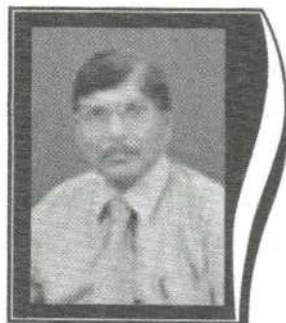
புதிய மிலேனியத்தின் ஆரம்ப நிலையில் இலங்கை பொறுத்து ஆசிரியர் கல்விச் செயற்பாடுகள் தொடர்பான சில அம்சங்கள் பற்றி இதுவரை நோக்கப்பட்டது. தரமான ஆசிரியர்களாலேயே தரமான கல்வி வளங்கப்பட முடியும். தரமான கல்வியே

தரமான சமூகத்தை உருவாக்க உதவும். தரமான ஆசிரியர்களை தரமான ஆசிரியர் கல்விச் செயற்பாடுகளே உருவாக்க முடியும். அதற்கு இலங்கையில் ஆசிரியர் கல்விச் செயற்பாடுகளில் காணப்படும் போதாமைகள் நீக்கப்பட வேண்டியதும், புதுமைகள் புகுத்தப்பட வேண்டியதும் மிக அவசியம். ஓர் ஆசிரியருடைய கைகளிலேயே நாட்டின் எதிர்காலம் தங்கியுள்ளது என்று நம்பப்படும் நிலையில் ஆசிரியருடைய தரம் பேணப்பட வேண்டியதும், ஆசிரியர் கல்விச் செயற்பாடுகள் வினைத்திறனுடன் இடம்பெறவேண்டியதும் அவசியமானதாகும். அதற்கு "ஆசிரியர் கல்வி என்பது வெறும் தகைமைச் சான்றிதழைப் பெறுவதற்கான ஒரு கல்விச் செயற்பாடு" என்ற மனநிலை ஆசிரியரிடம், ஆசிரிய கல்வியியலாளர்களிடம் மாற்றம் காண வேண்டும். இவற்றுக்கும் அப்பால் ஆசிரியர் தொழிலின் "உண்மைப் பெறுமானம்" உணரப்பட வேண்டும். உணர்த்தப்பட வேண்டும். அதற்கு "ஆசிரியர் கல்வி" யின் பங்குதாரர்கள் யாவரும் பொறுப்புடன் செயற்பட வேண்டியது இன்றைய அவசர தேவையாக உள்ளது.

உசாத்துணைகள்

- ▲ Aggaroal; J.C(1995), Teacher and Education in a Developing Society, Vikao Publishing House Pvt.Ltd, New Delhi.
- ▲ Bourai, H.H.A (2000), Dynamic Teaching, B.R. Publishing Corporaty, New Delhi.
- ▲ Mohanthy, J. (1992), Current Issues in Education, Cosmo Publication, New Delhi.
- ▲ Stones, Jane H (Ed) (1997), Evaluate Teaching A Guide to Current Thinking and Best Practice, corwin Preset, California.
- ▲ சந்திரசேகரம், சோ. (2004), நவீன கல்வி முறையியலில் ஆசிரியரின் மாறிவரும் வகிபாகம்.

Dr. T. Kalamany
Senior Lecturer
Department of Education
University of Jaffna.



முதியவர்களின் உளநலம்: பேசப்பட வேண்டிய பொருளொன்றுக்கான முகவுரை

உலக சனத்தொகை இன்று என்றுமில்லாதவாறு அதிகம் பெருகிக் காணப்படுகிறது. இதில், அறுபது அல்லது அறுபது வயதிற்கும் மேற்பட்டோர் தொகை 80 கோடி (800 மில்லியன்) யையும் தாண்டி விட்டது. 2050 ஆம் ஆண்டளவில் இத்தொகை 2 பில்லியனாக அதிகரிக்கலாம் என எதிர்வு கூறப்படுகின்றது. அறுபது வயதை அடைந்தோர், இன்னும் மேலதிகமாக, சராசரியாக 18.5 வருடங்கள் முதல் 21.6 வருடங்கள் வரை உயிர் வாழலாம் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. இதனால், உலகில் முதியவர்களின் எண்ணிக்கை சிறுவர்களின் எண்ணிக்கையை விட விரைவில் அதிகமாகிவிடும் என நம்பப்படுகின்றது.

இப்பின்னணியிலேயே முதியவர்களின் உளநலம் என்பது கவனத்திற்கொள்ளப்பட வேண்டிய ஒரு முக்கியமான விவகாரமாகின்றது. எமது வாழ்நாட் காலத்தைப் பொதுவாக எட்டுப்பருவங்களாக உளவியலாளர் வகுத்து நோக்குவர்.

பிறப்புக்கு முந்திய பருவம் (கருத்தரித்த நாள் முதல் பிறப்பு வரை)

மழலைப் பருவம் (பிறப்பு முதல் 2 வயது வரை)

ஆரம்பப் பிள்ளைப் பருவம் (2 - 6 வயது வரை)

மத்திய பிள்ளைப் பருவம் (6 - 12 வயது வரை)

கட்டிளமைப் பருவம் (12 - 18 வயது வரை)

இளம் வளர்ந்தோர் பருவம் (18 - 40 வயது வரை)

மத்திய வளர்ந்தோர் பருவம் (40 - 65 வயது வரை)

பிந்திய வளர்ந்தோர் பருவம் (65 வயது முதல்)

இவ்வாறான பகுப்பில், அறுபத்தைந்து வயதுக்கு மேற்பட்ட, பிந்திய வளர்ந்தோர் பருவத்திலுள்ளவர்களே முதியவர்கள் எனக் கொள்ளப்படுகின்றார்கள். உயர் வருமானம் கொண்ட நாடுகள் பலவற்றில் 65 வயதிற்கு மேற்பட்டவர்களுக்கே முதியோர் சகாய நிதி வழங்கப்படுகின்றது. ஆனால், முதியோர் பருவத்திற்கான இவ்வயதெல்லை தாழ்வருமானம் கொண்ட நாடுகளுக்குப் பொருத்தமானதன்று. இந்நாடுகளில் சராசரி வாழ்நாட்காலம் தாழ்வாகக் காணப்படுகின்றது.

பிந்தியவளர்ந்தோர் பருவம் முதியோர் பருவமாகக் கொள்ளப்படினும் முதியோர் பருவத்திலுள்ளோர் சகலரும் முதுமை எய்தியவர்களாகக் கொள்ளப்படும் நிலை இன்று இல்லை. இருபது வயது இளைஞர்களைக் காட்டிலும் சுறுசுறுப்பு மிக்கவர்களாகவும் உடல், உள நலமுள்ளவர்களாகவும் முதியோர்கள் பலர் இன்றும் வாழ்ந்து வருகின்றார்கள். எனவே, முதுமைப் பருவம் என்பதை சரியான முறையில் வரையறை செய்து, முதியவர்களை அடையாளம் காணவேண்டியது அவசியமாகின்றது.

முதுமை என்றால் என்ன?

ஒருவரின் உடலிலுள்ள கலங்களிலும் தொகுதிகளிலும் மாற்றங்கள் ஏற்பட்டு அவரது உடல், மூளை சம்பந்தப்பட்ட தொழிற்பாடுகளில் ஒரு படிப்படியான தேய்வு ஏற்படும் நிலையே முதுமை ஆகும். எனவே, முதுமை என்பதை வயதின் வருடங்களை வைத்து வரையறை செய்யாது,

உடல், உள மாற்றங்களின் அடிப்படையில் வரையறை செய்துகொள்வதே பொருத்தமானது. எனினும், பொதுவாக, அறுபத்தைந்து வயதுக்கு மேற்பட்ட பிந்திய வளர்ந்தோர் பருவத்திலேயே முதுமைக்குரிய உடல், உளத்தொழிற்பாட்டுத் தேய்வு நிலை இடம் பெறலாம் என்பதால், அறுபத்தைந்து வயதுக்கு மேற்பட்ட முதியவர்கள் எமது கவனத்தைப் பெறவேண்டியவர்களே.

முதுமை வெளிப்பாடு

பொதுவாக உடல் நலக் குறைபாடு, செயற்றிறம் குன்றிய சோர்வுநிலை, சமூக ஒதுக்கம், உடல் மற்றும் உள ஆற்றலின்மை போன்றவையே முதுமையின் வெளிப்பாடுகளாகக் கொள்ளப்படுகின்றன. இவ்வெளிப்பாடுகளை முதுமையில் அவதானிக்கப்படக்கூடிய மாற்றங்களாக வகைப்படுத்தி நோக்கலாம்.

அவையாவன:

- ♦ உடல் விருத்தி, உடல் நலம் தொடர்பான மாற்றங்கள்
- ♦ அறிகை விருத்தி தொடர்பான மாற்றங்கள்
- ♦ சமூக விருத்தி தொடர்பான மாற்றங்கள்
- ♦ ஆளுமை, மனவெழுச்சி தொடர்பான மாற்றங்கள்
- ♦ வேலை சம்பந்தமான விவகாரங்களும் அவை தொடர்பான மாற்றங்களும்

உடல் விருத்தி / உடல் நலம் தொடர்பான மாற்றங்கள்

முதுமையுடன் தொடர்புடையதான பல உடலியல் மாற்றங்கள் எமது

உடற்கூற்றியற் தொகுதி ஒவ்வொன்றிலும் ஏற்படலாம். இவற்றுட் பல, நாட்பட்ட நோய்களால் ஏற்படுபவை. இந்த நாட்பட்ட நோய்கள் எமது உடற்கூற்றியற் தொகுதிகளில் தொழிற்பாட்டுக் குறைவையும் நோவையும் துன்பத்தையும் தரவல்லன. இதனால் மற்றவர்களில் தங்கிவாழ்கின்ற நிலையும் சிலருக்கு ஏற்பட்டு விடுகின்றது. இம் மாற்றங்களைப் பின்வருமாறு பட்டியலிடலாம்:

- ♦ இதயம், குருதிக்குழாய்கள் ஆகியவற்றில் கொலஸ்ரோல் படிவு ஏற்படல், குழாய்கள் அடைபடல்.
- ♦ சுவாசக் கொள்ளளவு குறைதல் உணவுக்கால்வாய்களில் அகத்துறிஞ்சற்குறைபாடு, மலச்சிக்கல் ஏற்படல்.
- ♦ மூளை, நரம்புத் தொகுதிகளில் நிகழும் மாற்றத்தால் மறதி, சுற்றற் குறைபாடு, சிந்தனைக் குறைபாடு போன்றவை ஏற்படல்.
- ♦ எலும்பு பலவீனமடைதல், தசை மெலிதல், மூட்டுத் தேய்தல்.
- ♦ தோலிற் சுருக்கமும், மயிரில் நரையும் ஏற்படல்.
- ♦ புலனுறுப்புகளின் புலன்வாங்கலில் குறைபாடு காணப்படல்.
- ♦ நோய் எதிர்ப்புச்சக்தி குறைதலும் தொற்று நோய்த் தாக்கத்துக்கு உள்ளாதலும்.

அறிகைவிருத்தி தொடர்பான மாற்றங்கள்
அறிவைத் தேடிப்பெறல், நிலைநிறுத்தல், பயன்படுத்தல் ஆகியவற்றின் போது சம்பந்தப்படும் உளச் செயற்பாடுகளைக் குறிக்கும் ஒரு பொதுவான பதம் 'அறிகை' என்பதாகும். இவ்வகையில் முதுமைப்

பருவத்தில் அறிகை தொடர்பான மாற்றங்களாவன:

- ♦ ஞாபக மறதி அதிகரித்தல்.
- ♦ சுற்றலின் வேகம் குறைவடைதல்
- ♦ கவனக் குவிப்பு குறைவடைதல் அல்லது கவனச்சிதைவு ஏற்படல்
- ♦ மொழி விருத்திக் குறைவு ஏற்படல்
- ♦ சிந்தனைக் குறைவு ஏற்படல்

இதேவேளை, மூளை நோய் காரணமாக அல்லது மூளை அடிபடு தலால், சிந்திக்கும் திறன், நினைவாற்றல், இயல்பான நடத்தை என்பவற்றில் பாதிப்புகளை ஏற்படுத்தும் உளநலக்கேடும் முதுமையில் விளையலாம். இந்த உளநலக்கேடு dementia என்ற ஆங்கிலப்பதத்தால் சுட்டப்படுகின்றது.

சமூகவிருத்தி தொடர்பான மாற்றங்கள்

முதுமை ஏற்படும் பிந்திய வளர்ந்தோர் பருவத்தை, எரிக் எரிக்சன் என்பார், உள - சமூக விருத்திக்கான எட்டாவது பருவமாகக் குறிப்பிட்டுள்ளார். இப்பருவத்தில் விருத்தியடையும் உள - சமூக வலிமையாக 'ஈகோ ஒருங்கிணைப்பு' (ego integrity) என்பதை எரிக்சன் குறிப்பிடுகின்றார். தனது வாழ்வை மீட்டுப் பார்த்து ஒருங்கிணைத்து, இன்பங்களையும், துன்பங்களையும் வெற்றிகளையும் தோல்விகளையும் ஏற்றுக் கொண்டு வாழ்வின் மொத்த அனுபவங்களையும் தமது வாழ்வின் முழுமை நிலையாக தன்னிலை ஒருங்கிணைப்புச் செய்பவர்கள் தமது வாழ்க்கைக்கான ஓர் அர்த்தத்தையும் திருப்தியையும் பெற்றுக் கொள்கின்றார்கள். அவ்வாறாக, தமது வாழ்வை அர்த்தப்படுத்திக் கொள்ளாதவர்கள், ஆதரவற்ற பரிதவிப்பு நிலையை

எய்துகின்றனர். இப்பரிதவிப்பு நிலை காரணமாக,

- சமூகத்திலிருந்து ஒடுக்கப்படுவதான உணர்வில் தனிமை உணர்வு ஏற்படல்
- கணவனை / மனைவியை இழந்து துயரப்படல்.
- அன்புக்குரியவர்களின் இழப்பினால் துன்பமுறல்.
- 'தம்மை எவரும் கவனிக்கவில்லை; தாம் சொல்பவற்றை எவரும் கேட்பதில்லை' என்ற ஆதங்கம் ஏற்படல்.

என்பன போன்ற நிலைமைகளுக்கு முதியவர்கள் உள்ளாகின்றார்கள்.

ஆளுமை, மனவெழுச்சி தொடர்பான மாற்றங்கள்

முதுமையில் ஏற்படும் ஆளுமை, மனவெழுச்சி தொடர்பான மாற்றங்களும் கவனத்துக்குரியனவாகும். அவையாவன:

- ♦ வெறுமையை உணர்தல்
- ♦ இறப்புக்கான காத்திருப்புக் காணப்படல்
- ♦ பயம், பதற்றம்/பதகளிப்பு, மனச்சோர்வு காணப்படல்.
- ♦ தன்னைப் பற்றியும் தான் வாழும் சூழல் பற்றியும் தெளிவில்லாத மாறாட்டமான நிலைகாணப்படல்.

வேலை சம்பந்தமான விவகாரங்களுடன் தொடர்புடைய மாற்றங்கள்

இன்றைய அறிவார்ந்த சமூகத்தில் (Knowledge Society) அறிவாற்றல்மிக்க சிறப்பு நிபுணத்துவம் உள்ளவர்கள் பலர் பிந்திய வளர்ந்தோர் பருவத்திலேயே காணப்படுகின்றனர். இவர்களின் அனுபவங்களும்

ஆற்றலும் வேலை உலகில் (World of Work) பயன்மிக்கவையாக உள்ளன. ஆனாலும், இவ்வகையான ஆற்றலும் அனுபவங்களும் இல்லாத முதியவர்கள் வேலை எதுவுமின்றி வெட்டியாகக் காலம் கழிக்கும் நிலையிலேயே காணப்படுகின்றனர். அவ்வாறன்றி வேலை புரிவோரும் வீழ்ச்சியுறும் நிலையிலேயே (decline stage) காணப்படுகின்றனர்.

முதுமைப் பருவத்தில் எதிர்பார்க்கப்படும் பிரச்சினைகள்

உலக இயற்கையில், முதுமைப் பருவம் என்பது தவிர்க்கப்பட முடியாதது. அதேபோலவே, முதுமைப் பருவத்தில் எதிர்நோக்கப்படும் பிரச்சினைகளும் வழமையானவை. இப்பிரச்சினைகளைத் தெளிவாக விளங்கிக் கொள்கின்றபோதே, இப்பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வுகளை நோக்கிச் சிந்தித்து நாம் செயற்பட முடியும்.

முதுமையில் நோய்களுக்கு ஆட்படுதல் என்பது பிரதானமான பிரச்சினை ஒன்றாகும். மருத்துவ நிலையத்துக்குச் செல்வதற்கு உதவியின்மை, மறதி காரணமாக சரியான சிகிச்சையைப் பெற முடியாமை, பிறரில் தங்கிவாழும் உடலியற் பிரச்சினைகளை / இயலாமைகளைக் கொண்டிருத்தல், பார்வைக் குறைபாடு, கேட்டற் குறைபாடு, மாறாட்டம் ஏற்படல், மூளைக் கலங்கள் படிப்படியாக இறந்தொழிவதால் அறளை பெயர்தல் போன்ற பல்வேறு பிரச்சினைகளும் நோய்களுக்கு ஆட்படுதலுடன் சம்பந்தப்பட்ட பிரச்சினைகளாகும்.

மேலும், முதுமை நிலையில் போசாக்குக் குறைவும் பல பிரச்சினைகளைத்

தோற்றுவிக்கின்றது. "முதியவர்கள்" என்ற அலட்சியம் காரணமாக, ஊட்டம் மிகுந்த உணவு கிடைக்காமையாலும் ஊட்டமுள்ள உணவு குறித்துப் போதிய அறிவின்மையாலும் முதியவர்கள் அடிக்கடி களைப்புற்று, சோர்வுநிலையை எய்துகின்றர்.

இதேவேளை, உளப்பிரச்சினைகளுக்கு உள்ளாதல் என்பது அனைவரதும் மிகுந்த கவனத்தை வேண்டிநிற்கின்ற முக்கியமான பிரச்சினை ஒன்றாகும். நெருக்கீடுகளுக்கு உட்படல், பதகளிப்புக்கு உள்ளாதல், தாழ்வு மனப்பான்மை ஏற்படல், வெறுத்தொதுக்கப்படுவதாக உணர்தல், குடும்பச் சூழலால் உளத்தாக்கம் ஏற்படல், பிள்ளைகளின் கவனிப்பின்மையால் உளத்தாக்கம் ஏற்படல் ஆகியன உளப் பிரச்சினைகளின் வெவ்வேறு வடிவங்களாகும். இவற்றுக்கும் மேலாக, தம்மால் எவ்வித பயனும் இல்லை என்று உணரும் நிலையிலோ அல்லது தீராத நோய் பற்றிய பயத்திலோ ஏற்படக் கூடிய மனச்சோர்வு (depression) என்பது உளப்பிரச்சினைகளின் உச்சவடிவமாகும்.

முதுமைப் பருவப் பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வுகள்

முதுமைப் பருவப் பிரச்சினைகளைத் தடுப்பதற்கும் குறைப்பதற்கும் இன்று சமூக விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்த வேண்டியது அவசியமாகியுள்ளது. முதியவர்கள் எமது சொத்து. தகுந்த முறையில் நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டு, முதுமைப் பருவப் பிரச்சினைகளைத் தடுப்பதிலும் குறைப்பதிலும்

தனிமனித ரீதியாகவும் குடும்ப ரீதியாகவும் சமூகரீதியாகவும் நாடு தழுவிய முறையிலும் எமது அக்கறையையும் ஈடுபாட்டையும் வெளிக்காட்டுவது மனித சமுதாயத்தின் மேன்மைக்கே வழிவகுக்கும். இவ்வகையில் குறிப்பான சில தீர்வுகளாகப் பின்வருவனவற்றைக் கொள்ள முடியும்:

- முதுமையில் ஏற்படும் பிரச்சினைகளைத் தடுப்பதற்கு, இளைமையில் நோய் ஏற்படாமல் தடுக்கும் நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட வேண்டும்.
- நோய் ஏற்பட்டவர்களுக்குத் தகுந்த சிகிச்சை வழங்க வேண்டும்.
- முதியவர்களுக்கு உள ஆற்றுப்படுத்தல் (Counselling) வழங்கி, அவர்களின் மனநிலையை மேம்படுத்த வேண்டும்.
- வீடுகளில் முதியவர்களை நன்கு பராமரிக்க வேண்டும்.
- முதியவர்களிடம் அன்பு செலுத்தி, அவர்கள் இன்னும் வேண்டப் படுபவர்கள் என்ற உணர்வை ஏற்படுத்தி, சிறுவர்களுக்கு நீதிக் கதைகளையும் பாடல்களையும் சொல்லிக் கொடுப்பதற்கு அவர்களைப் பயன்படுத்த வேண்டும்.
- உடை அணிதல், உணவருந்தல், குளித்தல், நடத்தல், கழிவுகற்றல் போன்ற நாளாந்த கடமைகளைத் தாமாகவே முதியவர்கள் செய்ய முடியாதபோது, அவர்களுக்கு உதவ வேண்டும்.
- முதியவர்களுக்கு உதவுவதற்கு வீட்டில் யாரும் இல்லாதபோது, முதியோர்

இல்லங்களில் அவர்களை வைத்துப் பராமரிக்கவேண்டும்.

- முதியவர்களுக்குத் தனிமை உணர்வு, தாழ்வுச் சிக்கல் போன்றன ஏற்படா தவாறு, அவர்களுக்கான ஒன்று கூடல்களை அடிக்கடி ஒழுங்கு செய்ய வேண்டும்.

முதுமையில் மரணத்தை எதிர்கொள்ளல்

மனித வாழ்க்கை வட்டத்தில், இறப்பு எப்பருவத்திலும் நிகழலாம். ஆனாலும், முதுமையடைந்தவர்கள் பலர் தமது மரணம் பற்றிய பயத்துக்கு உள்ளாகின்றனர். மனித வாழ்வில் மரணம் நிச்சயமான தெனினும் பகுத்தறிவு பூர்வமாகவும் அமைதியாகவும் மரணத்தை ஏற்றுக்கொள்ள அவர்கள் பின்நிற்கின்றனர். தீவிர உடல்நோய் காரணமாக தமது செயல் நடவடிக்கைகள் பாரதூரமாக வரையறைக்குட்பட்டுள்ளன என்பதை அறிந்திருக்கும் நிலையிலும் முதியவர்கள் இறப்பை எதிர்கொள்ளத் தயாராகாமை வேடிக்கையானது.

எலிஸபெத் குப்ளர்-நோஸ் எனும் உளமருத்துவர் தீரானோய்க்கு உட்பட்ட பிணியாளர்களுடன் நிகழ்த்திய நேர் காணல்களிலிருந்து, பொதுவான கருப் பொருள்கள் சிலவற்றை அவதானித்து, நெருங்கிவரும் மரணத்தை அல்லது மரணத் தறுவாயை அவர்கள் எவ்வாறு கடக்கிறார்கள் என்பதை ஐந்து படிநிலைகளாகக் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

1. ஏற்க மறுத்தல் (Denial)

இந்நிலையில் இவர்கள் மரணத்தைத் தழுவு இருப்பவர்கள் தாம் என்பதை

ஏற்க மறுத்து, வைத்தியர்கள் தவறான முடிவுக்கு வந்துவிட்டதாகக் கருதுகிறார்கள்.

2. கோபமடைதல் (Anger)

மரணம் நெருங்கி வருதலை உணர்ந்த நிலையில் இவர்களிடத் தே கோபமும் வெறுப்புணர்ச்சியும் மையங்கொள்கின்றன. தம்மைக் காப்பாற்ற முடியாத வைத்தியர்கள் மீதும் ஆரோக்கியமாக அல்லது இளமையாக உள்ளவர்கள் மீதும் இக்கோபம் திசைதிருப்பப்படும் நிலையும் காணப்படுகிறது.

3. பேரம்பேசுதல் (Bargaining)

அடுத்த நிலையாக அமையும் இம்முன்றாவது படிநிலையில், "இன்னும் சில காலம் வாழவிட்டால் பிரதி உபகாரமாக இன்னவை செய்வேன்" என இவர்கள் ஆண்டவனிடமே பேரம்பேசுகிறார்கள்.

4. உளச்சோர்வு (Depression)

தம்மீதும் தம்மில் அன்புகொண்டவர்கள் மீதும் வாழ்க்கைமீதும் ஏற்படும் நம்பிக்கையினம், இப்படிநிலையில் உளச்சோர்வை ஏற்படுத்துகிறது.

5. கிறுதியாக ஏற்றுக்கொள்ளல் (Final acceptance)

முன்னைய படிநிலைகளைக் கடந்துவரும் ஒருவர், ஓரளவுக்கு அக அமைதியையும் மரணத்தை ஏற்றுக்கொள்ளலையும் பெறும் நிலை இதுவாகும். இந்நிலையிலும் மரணம் பற்றிய பயம் ஏற்படக்கூடுமெனினும் கௌரவமாக அதனை ஏற்றுக்கொள்ளும் நிலை காணப்படும்.

எலிஸபெத் குப்ளர்-நோஸ் என்பாரின் அவதானிப்புக்களின்படி, ஒருவர்

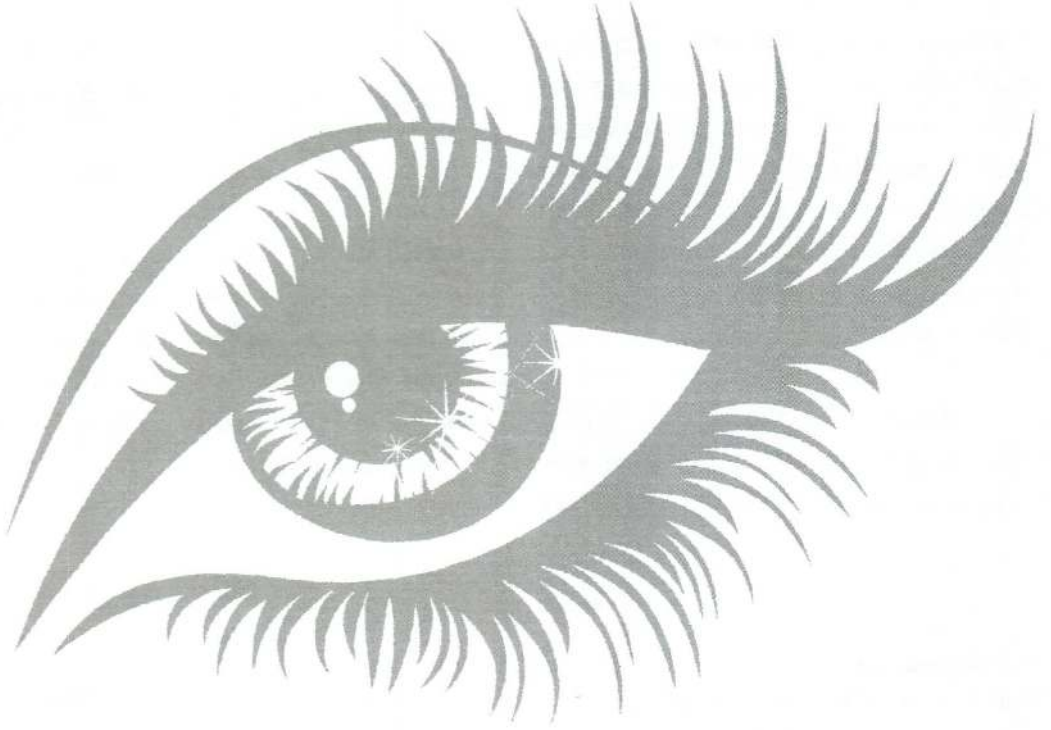
முன்னைய நான்கு நிலைகளையும் கடந்த நிலையில் தான் இறுதிநிலைக்கு வர வேண்டும் என்பதில்லை. சிலர் மரணத்தை ஏற்க மறுத்தவாறும், சிலர் பய உணர்ச்சியை வெளிக்காட்டியும், சிலர் பேரம் பேசியும், சிலர் உளச் சோர்வுற்றும், சிலர் மரணத்தை ஏற்றுக்கொண்டும் மரணிக்கின்றார்கள்.

நிறைவாக, முதுமையில் மரணம் என்பது நிச்சயமானதெனினும், முதுமை வாழ்வில் ஏற்படக்கூடிய பிரச்சினை

களையும் விரக்தி நிலையையும் தவிர்த்துக் கொண்டும் குறைத்துக் கொண்டும் தமது வாழ்க்கைக் காலத்தில் நிகழ்ந்த இன்பதுன்பங்களையும் வெற்றி தோல்விகளையும் நினைவில் மீட்டிக் கொண்டு, உள நலம் மிக்கவர்களாக, மரணத்தையும் அமைதியாகவும் பருவத்தறிவு பூர்வமாகவும் ஏற்றுக்கொள்பவர்களாக முதுமைப் பருவத்திலுள்ளவர்களைப் பேணுதல் என்பது ஆரோக்கியமான மனித சமுதாயத்தின் ஒரு குறிகாட்டி ஆகும்.

உசாத்துணைகள்

- Kail, R. V. & Cavanaugh, J. C. (2013), *Human development : A life-span view* (6th ed.) USA : Wadsworth, Cengage Learning.
- Nevid, J. S. (2012), *Essentials of psychology : concepts and applications* (3rd ed.). USA : Wadsworth, Cengage Learning.
- Somasundaram, D. & Sivayokan, S. (2005), *Mental health in the Tamil Community*. Jaffna : Shanthiham.
- Weiten, W. (2001), *Psychology : themes and variations* (5th ed.). USA : Wadsworth, Thomson Learning.



**ஆய்வுக் கட்டுரைகளில் முன்வைக்கப்படும் கருத்துக்களுக்கு
கட்டுரை ஆசிரியர்களே பொறுப்பாவர். அவை யாழ்ப்பாணப்
பல்கலைக்கழகத்தின் உயர் பட்டப்படிப்புகள்
பீடத்தினதோ அல்லது முதிர்முகை ஆசிரியரின்
கருத்தாகவோ அமையாது.**



ISBN 955541106-9



9 789555 411066

**FACULTY OF GRADUATE STUDIES
UNIVERSITY OF JAFFNA.**

**“MUTHIRMUGAI”
Educational Research Journal
Master of Education. 2013/2014**

Harikanan, Jaffna.