

நூலகவியல்

காலாண்டுச் சஞ்சிகை

NOOLAHAVIYAL - Quarterly



- அனைத்துலகத்தசாம்ச வகுப்புமுறை
- நூல்விபரப்பட்டியல்களுக்கான அட்டவணை
- அலெக்சாந்திரியா நூலகம்
- கிராமிய நூலகங்களில் பட்டியலாக்கம்
- யாழ்ப்பாணத்துப் பொதுசன நூல்நிலையம்

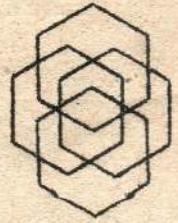
ஸ்ரீமத்காமாட்சி

காமாட்சி சிவன்மாதா
NOOLAHAVIYAL - Quarterly



- மகாபிரகாரம் சிவன்மாதா சிவன்மாதா 0
- காமாட்சி சிவன்மாதா சிவன்மாதா 0
- மகாபிரகாரம் சிவன்மாதா சிவன்மாதா 0
- காமாட்சி சிவன்மாதா சிவன்மாதா 0
- மகாபிரகாரம் சிவன்மாதா சிவன்மாதா 0

நூலகவியல்



காலாண்டுச் சர்ச்சிகை

மலர் 4

இதழ் 2

டிசம்பர், 1988

இந்த இதழில்

பக்கம்

1. அனைத்தலகத் தசாம்ச வகுப்பு மாற்ற
வே. இ. பாக்கியநாதன் 1
2. நூல்விபரப் பட்டியல்களுக்கான அட்டவணை
க. சி. குலரத்தினம் 7
3. எரித்தல யார்?
க. சி. குலரத்தினம் 12
4. சிராமிய நூலகங்களில் பட்டியலாக்கம்
வி. பாலசுந்தரம் 18
5. யாழ்ப்பாணத்துப் பொதுசன நூல் நிலையம்
க. சி. குலரத்தினம். 26

நூலகவியல் - காலாண்டு வெளியீடு

மலர்: 4

இதழ்: 2

டிசம்பர் 1988

பதிப்பாசிரியர்: திரு. என். செல்வராஜா

- ஆசிரியர் குழு: *
- திரு. சி. முருகவேள்
B.A. (HONS) Post. Grad.
Dip. in Lib. (Lond.)
 - * கலாநிதி. வே. இ. பாக்கியநாதன்
B.A. M.Sc. (Lib.Sc)
 - * கலாநிதி. இ. பாலசுந்தரம்
B.A., PHD.
 - * திருமதி. ரோ. பரராஜசிங்கம்
B.Sc., M.L.I.S. (Madras)
 - * திருமதி. சூ. நடராஜா
B.A., A.L.A. (Sri Lanka)

வெளியீடு: அயோத்தி நூலக சேவைகள், கிண்டி கோட்டை.
ஆனைக்கோட்டை.

சந்தா: தனிப் பிரதி ரூபா 10/-
ஆண்டுச் சந்தா. ரூபா. 30/-

அண்மையில் இங்கிலாந்தில் உள்ள ஒரு பல்கலைக்கழகத்தைச் சார்ந்த அறிஞர் ஒருவரை சந்திக்கும் வாய்ப்பு எமக்குக் கிட்டியது. பல்வேறு விடயங்களையிட்டும் கலந்துரையாடிய பின் எமது ஞாலகத்துறை பற்றி அவரது கவனம் திரும்பியது. தனது ஆய்வின் நிமித்தம் பல்வேறு தனிநபர் ஞாலகங்களுக்கும், பல்கலைக்கழக ஞாலகத்திற்கும் யாழ்ப்பாணக் குடாநாட்டுக்குள் விஜயம் செய்த பின்னர் அவர் எம்மைச் சந்தித்த படியால் அவரது பார்வையில் எமது ஞாலக சேவையைப் பற்றிய கருத்தை அறிய விரும்பினோம். எமது ஞாலகத்துறை தொடர்பாக அவர் கூறிய கருத்துக்கள் எம்மை வெகுவாகச் சிந்திக்கத் தூண்டின.

"யாழ்ப்பாணக் குடாநாட்டினர் பல்கலைக்கழக ஞாலகத்தை விட வேறும் பல சிறந்த ஞாலகங்கள் தனியார் வசம் உள்ளன. ஒவ்வொன்றும் ஒவ்வொரு துறையில் தன்னிறைவு பெற்றுள்ளன. பூரணமான ஒரு ஞாலகத்தினை இங்கு காண முடியவில்லை. எமது தேவை ஒன்றினைப் பூர்த்தி செய்து கொள்ள ஞாலகங்களை நாடிய பிரயாணத்தில் அதிக நேரம் செலவிட வேண்டியுள்ளது. ஒவ்வொருவரது ஞாலகங்களிலும் துழைந்து வெளியேறிய பின் தான் அவரிடம் என்ன உள்ளன என்பதை அறிய முடிகின்றது! என்பதே அவரது கருத்தாகும். இந்தக் கருத்து எம்மை ஆழமாகச் சிந்திக்கத் தூண்டுகின்றது.

ஞாலகங்களுக்கிடையேயான கூட்டுறவின் அவசியத்தை நாம் ' ஞாலகவியல் ' சஞ்சிகையின் ஞாலக அடிக்கடி வலியுறுத்தி வந்துள்ளமை வாசகர்களுக்கு நினைவிருக்கலாம். ஒவ்வொருவரும் தமது ஞாலகத்தில் என்ன சிறப்பம்சங்கள் உள்ளன என்பதையாவது சக ஞாலகங்களுக்கும் அறியத் தருதல் வேண்டும். முழுமையான ஒருமுகப்படுத்தப்பட்ட பட்டியல் அமைப்போ, வேறு தகவல் வலையமைப்போ இன்று கடினமானதாகக் கருதப்பட்டாலும், வேறு எளிய முறைகளால் எமது இருப்புக்களைப் பலரும் அறிந்து கொள்ள வழியமைப்பதைப் பற்றிச் சிந்திக்கலாமல்லவா?

ACKNOWLEDGEMENT

WE ARE EXTREMELY GRATEFUL TO THE CANADIAN
ORGANIZATION FOR DEVELOPMENT THROUGH
EDUCATION, WHO DONATED A REX ROTARY
DUPLICATING MACHINE TO AYOTHY
LIBRARY SERVICES FOR
PRINTING THIS
JOURNAL

Editor

அனைத்துலகத் தசாம்ச வகுப்பு முறை - 2
 UNIVERSAL DECIMAL CLASSIFICATION
 U.D.C

கலாநிதி. வே. இ. பாக்கியநாதன்.

1.2.8. பொதுத்துணை அட்டவணைகள் - தேசிய இனமும்
 சாசியமும் - COMMON AUXILIARIES OF RACE
 AND NATIONALITY

இலங்கைத் தமிழரது சரித்திரம் என்ற நாம் கூறும் பொது
 சரித்திரம் என்ற பாடம் இலங்கையில் வசிக்கும் இனமான தமிழர்
 கள் சார்பானது என்பது தெளிவாகின்றது. ஒப்படிப் பல்வேறு
 நாடுகளிலுள்ள தேசிய இனங்கள், சாதிகள் ஆகியவற்றின்
 தொடர்பான பாடங்களை விளக்குவதற்காக இவ்வகுப்பு முறை
 யில் அடைப்புக்குறிகளுள் சமன்பாட்டை அடையாளமாகப் பிர
 யோசிக்கின்றோம். (=) இவை பாடத்துடன் இணைந்து வரும்.
 பின்வரும் அடையாளங்கள் எவற்றினைக் குறிப்பிடுகின்றன என்ப
 தனைச் சற்றுக் கவனிப்போம்.

- | | |
|------------|---|
| (= 081) | - ஆதிவாசிகள் |
| (= 088) | - கலப்புடைய இனம் |
| (= 1-5) | - குடியாட்சி மக்கள் |
| (= 1.81) | - பர்வீகக் குடிகள் |
| (= 1.86) | - பிரஜாவுரிமை பெற்ற மக்கள் |
| (= 1.100) | - பல்வின மக்கள் |
| (= 1.22) | - தீவக மக்கள் |
| (= 1.3) | - புராதன கால மக்கள் |
| (= 1.4/9) | - தற்கால மக்கள் |
| (= 2) | - வெள்ளை இனத்தவர் |
| (≡ 20) | - ஆங்கிலோ சாக்ஷன் மக்கள் |
| (= 3) | - ஜேர்மனிய மக்கள் |
| (= 4) | - இலத்தீன் மக்கள் |
| (= 9) | - கறுப்பு நிறத்தினர் |
| (= 91) | - ஆரியர்கள் இந்தோ ஐரோப்பிய
சாதியினர் |
| (= 924) | - யூதர்கள் |

- | | |
|----------|------------------------------|
| (= 927) | - அராபியர்கள் |
| (= 95) | - மொங்கோலியர் |
| (= 96) | - ஆபிரிக்கர்கள், நீக்ரோக்கள் |
| (= 97) | - அமெரிக்க இந்தியர்கள் |

உதாரணங்கள்
.....

நீக்ரோக்களின் நாடோடி இலக்கியத்தைப் பின்வருமாறு குறிப்பிடலாம்.

நாடோடி இலக்கியம். 398. நீக்ரோக்களுக்குரிய தேசிய இனப் பொதுத் துணை அட்டவணைக் குறியீடு (= 96). எனவே இதற்குரிய எண் 398(= 96). இதே போன்று சுவிற்சலாந்தில் உள்ள பிரஞ்சு மக்கள் இனத்தினைக் குறிப்பிடும் எண் பின்வருமாறு அமையும். 494(= 4).

1.2.9. அகர வரிசை எண் பிரிவு A - Z
ALPHABETICAL AND NUMERICAL DIVISION

பாடத்தடன் பெயர்களே, என்களை அகர வரிசை ரீதியாகப் பாவிக்கும் நோக்குடனேயே இம்முறை கையாளப்படுகிறது. இது ஆட்சை, நட்சத்திரங்கள், எந்திரத்தின் பாகங்கள், இடங்கள், வாழ்க்கை வரலாறுகளை, சஞ்சிகைகளை அகர வரிசைப்படி ஒழுங்கு செய்வதற்குப் பேருதவி புரிகிறது. மற்றைய துணை அட்டவணைகள் பாடங்களை ஒழுங்கு கொண்டு வர உதவுவது போன்று தனி நபரினது பெயரையும், எண்ணையும் பாவிப்பதன் மூலம் அகர வரிசை சாத்தியமாகின்றது. தூயிற்சாம்ச வகுப்பு முறையின் 19ஆவது பதிப்பினைக் குறிப்பிட விரும்பினால் இவ் அகர வரிசைப்படி அதனது எண் பின்வருமாறு அமைவதைக் காணலாம்.

) 025.45. D. C. 19

இதே போன்று கண்ணதாசனிடைய வாழ்க்கை வரலாற்றைக் குறிப்பிட விரும்பினால் 92 கண்ண அல்லது 92 - கண்ணதாசன் எனக் குறிப்பிடலாம்.

1. 2. 10. பொதுத் துணை அட்டவணைகள் -

அபிப்பிராயங்கள்

COMMON AUXILIARIES OF POINTS OF VIEW

பாவிக்கப்பட்ட அடையாளம் 00. இரு புச்சியங்கள் குறிப்பிட்ட ஒரு பாடத்தின் பல்வேறு அம்சங்களை ஒருங்கு கொண்டு வரும் எண்ணத்தடையே இது கையாளப்பட்டுள்ளது. இதனை பாவனை அளவாக ஒரு நிலவளத்தடையே அல்லது அதனை அமைப்புடைய சம்பந்தப்பட்டதாக இருக்கும். நிலவளம் ஒன்றினை செயற்பாடுகள் பாடங்களுக்கு வழங்கப்பட்ட எண்களின் பிரகாரம் வெவ்வேறிடங்களில் சிதறிக் கிடப்பினம் இம்முறையினைக் கையாளுவதன் மூலம் அவை யாவும் ஒரீடத்தில் கொண்டு வரப்படுகிறது. இதற்காகப் பிரயோசிக்கப்பட்ட உப பிரிவுகளின் எண்கள் .001/.009 வரையிலாகும். அவை பொது வகுப்பிலுள்ள 001/009 என்ற உப பிரிவுகளுடன் இவற்றினைத் தொடர்புபடுத்தாத பார்த்துக் கொள்ள வேண்டும். .001/.009 என்ற எண்கள் எப்பொழுதும் பிரதம பாடங்களுடன் இணைந்தே வரும்.

- .001 - அறிமுக பற்றிய அபிப்பிராயம்
- .002 - செய்முறை பற்றிய அபிப்பிராயம்
- .003 - நிதி, பொருளாதாரம் பற்றிய அபிப்பிராயம்
- .004 - செயற்பாடுகள் பற்றிய அபிப்பிராயம்
- .005 - உபகரணங்கள் பற்றிய அபிப்பிராயம்
- .006 - இடவசதி பற்றிய அபிப்பிராயம்
- .007 - ஆளணி பற்றிய அபிப்பிராயம்
- .008 - அமைப்பு, ஆளுமை பற்றிய அபிப்பிராயம்
- .009 - சமூக நெறிக் கொள்கை பற்றிய அபிப்பிராயம்

ரப்பர் ஆராய்ச்சி என்பதைக் குறிப்பிட வேண்டுமானால் 678-ரப்பர் என்ற பாடத்துடன் 001.5 என்ற எண்ணச் சேர்க்க வேண்டும். எனவே இதற்குரிய ஆராய்ச்சி அபிப்பிராயத்தைத் தெரிவிக்கும் எண் 678.001.5 என அமையும். இதே போன்று லண்டன் போக்குவரத்துச் சேவையிலுள்ள ஆளணி பற்றிய அபிப்பிராயத்தைக் குறிப்பிட 656 போக்குவரத்துத் தபாற் சேவைகள். (421) லண்டன்-ஓடம்) ஆளணி .007.

ஆகவே இதனைக் குறிப்பிட நாம் பாவிக்கும் அனைத்துலகத் தகவல் என் பிவ்ருமாறு அமையலாம். 656(421).007.

1.2.11. விசேட துணை அட்டவணைகள்
SPECIAL AUXILIARIES

விசேட துணை அட்டவணைகள் பிரத்தியேகமாக ஒரு சில வகுப்புக்களுடன் பாவனைப்படுத்தப்படவே உபயோகப்படுத்தப்படுகின்றன. இவை பொதுத் துணை அட்டவணைகளைப் போலச் சகல வகுப்புக்களுடனும் இணைக்கக் கூடிய தன்மையை உடையதல்ல. எனவே இதற்காக --- Hyphen , 0-புள்ளி பூஜ்யம். ' apostrophe ஆகியன விசேட துணை அட்டவணைகளுக்கான குறியீடுகளாகும்.

உதாரணமாகக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள அடையாளம் பாடமொன்றினை பல்வேறு அம்சங்களை இணைக்கும் தன்மையைக் கொண்டது. உதாரணமாக 616.314 பற் சிசிச்சை பற்றியது. எனவே பற்களின் பாதுகாப்பும் சுகாதாரமும் எனக் குறிப்பிட விரும்பினால் இவ்விழைமுறையிற் படி 616.314-083 எனவும் பல்நோய்த் தடுப்பு என்பதை 616,314-084 என்ற எண்னை வழங்குவதன் மூலம் குறிப்பிடலாம். இதே போன்ற எந்திரவியல் 620இல் 621- மின் எந்திரவியலும், பொறிமுறை எந்திரவியலும் எனச் சொல்லப்படுகின்றது. பொறிமுறை எந்திரவியலுக்கான தகடுகள் என்பதனைக் குறிப்பிட 621-41 எனவும் 669.3- 41-செம்புத் தகடுகள் எனவும் கருத்துக் கொள்ளலாம். இதே போன்ற .0 என்பதனையும் பாடமொன்றினை உப பிரிவுகளைக் குறிப்பிடப் பாவிக்கப்படுகிறது. .052 என்பது நெசவு செய்யும் யந்திரங்கள் என்பதனைக் குறிப்பிடும் என்னும். இதனைப் பருத்தி நெசவு செய்யும் யந்திரத்துடன் சேர்க்கும் பொருது அதற்குரிய என் 677.21.052 எனவும் பொது நெசவு யந்திரங்கள் எனும் பொருது 677.052 எனவும் வருவதைக் காணலாம்.

apostrophe என்ற குறியீடு பாடமொன்று பல்வேறு அம்சங்களைக் கொண்டு அமைக்கும் பொருது பிரயோசிக்கப்படுகிறது. இது அநேகமாக பெளதீகத்துடனும், உலோகங்களுடனும்

சம்பந்தப்பட்டு வருவதால் இதன் பிரயோகம் கட்டுப்படுத்தப் படுகிறது. "சுறி உப்பின் பெளதீகம்" என்பதைக் குறிப்பிட நாம் இரு பாடங்களிலிருந்து இதற்குத் தேவையான அம்சங்களை இணைத்துக்கொடுக்க வேண்டியுள்ளது. 546.33 - சோடியம், 546.13 - குளோரின். வெற்றிலிருந்து என்சைன் இணைக்கவே சுறி உப்பின் பெளதீகம் வருகிறது. எனவே இதற்குரிய என்சைன் நாம் வகுக்கும் பொழுது 546.33, 13 என வருவதைக் காண்க.

1.3 முடிவுரை

அனைத்துலகத் தசாம்ச வகுப்பு முறை ரூவி தசாம்ச வகுப்பு முறையினது அராபிய எண்களைப் பாடங்களை அமைப்பதற்கான அடித்தளங்களாகப் பாவித்திருப்பினும், அனைத்துலக தசாம்ச வகுப்பு முறையில் கொடுக்கப்பட்ட பல்வேறு துணை அட்டவணைகள் எந்தவொரு பாடத்தையும், அவனத்தையும் மிக சூழ்நிலை முறையில் வகுப்பாக்கம் செய்வதற்கு வகை செய்துள்ளன. நூல்களை மட்டுமன்றி வெளியிடப்படும், எத்தகைய வெளியீடுகளுக்கும் அட்டவணைப்படுத்தித் துரித கதியில் மீளப் பெறக் கூடிய வாய்ப்பினை நல்கிறது. சதேச தேவைகட்கு ஏற்ப மாற்றங்களைப் புதுத்தக் கூடிய அமைப்பினையும் கொடுத்தள்ளது. பிரயோசிக்கப்பட்ட பதங்கள் எளிமையானவையாகவும், சகலரும் சுலபமாகப் புரிந்து கொள்ளக் கூடியவாகவும் அமைந்துள்ளன. என்சைன் மாற்று வழிகளில் ஏற்படுத்தக் கூடிய தன்மையுடன் பாடங்களுக்கு முன்னறிமை கொடுக்கக் கூடிய வழி வகைகளும் இங்குண்டு. அனைத்துலகத் தசாம்ச வகுப்பு முறை 100,000 த்திற்கு மேற்பட்ட நிறுவனங்களில் பாவனையில் உள்ளது. விசேடமாக தகவல் நிலையங்களும், விசேட நூலகங்களும், சஞ்சிகைகளும் அட்டவணை தயாரிக்கும் நிறுவனங்களும், சாராம்சங்களைச் சுருக்கிக் கூறும் கிதாபனங்களும் இவ்வகுப்பு முறையினைப் பெரிதும் விரும்பி வரவேற்கின்றனர். ரஷ்யாவின் கூட விஞ்ஞான, தொழில் கூட நூலகங்கள் இவ்வகுப்பு முறையினையே தமது வகுப்பாக்கத்திற்குப் பாவிக்க வேண்டுமென்ற கட்டுப்பாடுண்டு. சுருக்கப் பதிப்புக்கள் இணைக்கப்பட்ட அட்டவணைகளைத் தாங்கி வருகின்றன. பல்வேறு மொழிகளில் இவ்வகுப்பு முறை வெளியிடப்படுவதால் வகுப்புக்கள் தனித் .

தனியே கொள்வனவு செய்யப்பட்டு விரிவாக்கக் கூடிய வசதியும் கொண்டுள்ளது. இவ்வகுப்பு முறையில் ஏற்படும் மாற்றங்கள், சேர்ப்புக்கள், நீக்கங்கள் யாவும் அனைத்துலக ஆவணவாக்க நிறுவனத்தின் அனுசரணையுடன் வெளிக் கொண்டு வரப்படுகின்றன. இதற்குத் தேசிய குழுக்கள் ஒத்தழைப்பு நல்கின்றன. மத்திய வகுப்பார்க்கக் குழு சிவையனைத்தையும் நெறிப்படுத்தி நடாத்தி வருகிறது. இன்றைய வகுப்பார்க்கங்கள் யாவற்றிலும் பார்க்கப் பரந்த அளவில் பாவனைப்படுத்தப்படும் வகுப்பு முறை இரவாக விளங்குவதே இதற்குரிய பெருமை தருவதாகும். இதனை விட இவ்வகுப்பு முறை அனைத்துலக தர நிர்ணய அமைப்பினால் (International Organisation for Standardization) தமது அமைப்பிலுள்ள நிறுவனங்கள் வெளியிடும் தர நிர்ணயங்களுக்கே குரிய வகுப்பெங்களை இவ்வகுப்பு முறையிலிருந்து தான் பாவனை செய்ய வேண்டும் என்ற நியதியை ஏற்படுத்தியுள்ளமையும் ஈண்டு நோக்கத்தக்கது.



சஞ்சிகை: ஜீவசக்தி (காலாண்டுச் சஞ்சிகை)
பதிப்பாசிரியர்: சி. சிவதாஸ்
வெளியீட்டாளர்: ஜீவசக்தி, 59, குமாரசாமி வீதி, யாழ்ப்பாணம்.

பதிப்பு: 1ம் இதழ், ஆடி - புரட்டாதி, 1988
சந்தா: தனிப் பிரதி ரூபா 10/-
ஆண்டுச் சந்தா ரூபா 40/-
(தபாற் செலவு உட்பட)

தரமான சமூக அறிவியல் கட்டுரைகளுடன் வெளிவரும் ஜீவசக்தியின் இரண்டாவது இதழ் மார்கழி, 88இல் வெளிவந்துள்ளது. வேசர், போதை வஸ்து, மாகாண சபை, சமூக சேவை, பெண் விடுதலை ஆசிய விடயங்களில் கட்டுரைகள் உள்ளன. இலக்கிய கர்த்தாக்கள், சமூகவியலாளர்கள், பல்கலைக்கழக விரிவுரையாளர்கள், மாணவர்களின் தரமான ஆக்கங்களுடன் அழகான அச்சுருவில் வெளிவந்துள்ளது.

ஆல் அறிஞகம்

தூ ல்விபரப் பட்டியல்களுக்கான அட்டவணை

இலங்கையில் தூ லகவியல் கல்வி வழங்கும் நிறுவனங்களில் முக்கிய இடத்தினை வசிப்பது இலங்கை தூ லகச் சங்கமாகும். (Sri Lanka Library Association) இச்சங்கத்தினால் நடாத்தப்படும் இடைநிலைப் பரீட்சையின் ஒரு பகுதியாக தூ ல்விபரப் பட்டியல் அல்லது அட்டவணை தயாரித்தல் இடம் பெறுகிறது.

இடைநிலை, எழுத்து மூலப் பரீட்சைக்குத் தோற்றிய கையொடு தூ ல்விபரப் பட்டியல் தயாரிப்பில் ஈடுபடும் பரீட்சார்த்திகளுக்கு உதவு முகமாக ஏற்கனவே தூ லகச் சங்கத்திற்கு சமர்ப்பிக்கப்பட்ட தூ ல்விபரப் பட்டியல்களையும், அட்டவணைகளையும் தொகுத்து மூன்றாம் தூ லகவியல் சஞ்சிகையில் பிரசுரித்திருந்தோம். (மலர் 1, இதழ் 3: மார்ச், 1986) ஒன்பது பதிவுகள் அவ்விதழில் இடம் பெற்றிருந்தன.

ஏற்கனவே தயாரிக்கப்பட்ட பட்டியல், அட்டவணைகளைப் பரீட்சார்த்திகள் அறிந்து கொள்ளவும், தமது தெரிவைப் புதிதாகவும், தரமானதாகவும் மேற்கொள்ள இந்நூல் விபரப் பட்டியல் தொகுப்பு உதவும் என நம்புகின்றோம். தூ லகவியல் மாணவர் மட்டுமன்றி பிற ஆய்வாளர்களும், குறிப்பிட்ட ஒரு சூறையில் மேற்கொள்ளப்பட்ட தூ ல்விபரப் பட்டியலை அறிந்து கொள்ள வாய்ப்பேற்படும்.

ஆக்சியோன் அகர வரிசை ஒழுங்கில் தயாரிக்கப்பட்ட இப்பட்டியலில் இடம் பெறாத பதிவுகளை உரியவர்கள் எமக்கு அனுப்பி வைப்பின் பிறிதொரு இதழில் அவற்றைத் தொகுத்துப் பிரசுரிக்க உதவியாகவிருக்கும்.

மலர் 1(3)இல் தொடர்ச்சி.

10. ஆறுமுகம், L

" தமிழ் இலக்கண ஆய்வில் இலங்கைக் கல்விமாத்
களின் பங்களிப்பு - ஒரு தெரிந்தெடுக்கப்பட்ட
நூல் விபரம் பட்டியல் " 1981.

11. கணபதிப்பிள்ளை வசந்தாதேவி.

" சாவகச்சேரி தேர்ந்தெடுத்தியில் உள்ள சிரேஷ்ட
இடைநிலைப் பாடசாலைகள் - ஒரு நூல்விபரம்
பட்டியல் " . 1981.

12. கதிர்காமத்தம்பி, S.

" ஒக்கியநாட்கள் வயிற்றுத்தித் திட்ட
வேலைத் திட்டம் பற்றிய ஒரு நூல்விபரம்
பட்டியல் " 1983.

13. கந்தையா, செல்வி. D

" *TIME OF CEYLON* ஆண்டு மலர்களுக்கான
அட்டவணை, 1950-1970 " . 1980

14. கமலாம்பிகை, K

" ஸ்ரீ லக்ஷ்மி ஆறுமுகநாவலர் - ஒரு நூல்விபரம்
பட்டியல் " 1980

15. மொரசாமி, செல்வி. S

" Tamil Culture - சஞ்சிகைக்கான
அட்டவணை, 1952-1966 " 1977.

16. மொரசாமி, வத்சலா.

" திரு. க. சொக்கலிங்கம் (சொக்கன்) அவரது
ஆக்கங்கள் பற்றிய ஒரு குறிப்புரை எழுதப்பட்ட
நூல்விபரம் பட்டியல் " 1980

17. குமாரதாசன், S.
" கலாநிதி R.E.P தெரரியகல - ஒரு
நூல் விபரம் பட்டியல் " 1981
18. சதாசிவம், T.
" இலங்கைத் தமிழர் - ஒரு ஆங்கில நூல் விபரம்
பட்டியல் "
19. சரோஜினிதேவி, தம்பிராஜா.
SPODIA ZEYLANICA இலங்கைத் தமிழர் தொகுதி 7 முதல்
22 வரை 1932 - 1978" 1980.
20. சின்னராசா, எம்.
"கலாநிதி கா. இந்திரபாலாவின் ஆக்கங்கள்:
ஒரு நூல் விபரம் பட்டியல் " 1982.
21. செல்லையா, நளாயினி.
Journal of the Dutch Burgher Union.
சஞ்சிகைக்கான ஒரு அட்டவணை " 1982.
22. செல்வரட்சம், C.A
" யாழ்ப்பாண மருத்துவ சஞ்சிகைக்கான அட்டவணை.
தொகுதி 1 முதல் 14 வரை (மே 1966 -
செப்டெம்பர் 1979)" 1980.
23. செல்வராஜி, N.
" செந்தமிழ்ச்செல்வி -; சஞ்சிகைக்கான
அட்டவணை " 19-7.
24. தயாநாதன், S.
" வன.பிதா.சேவியர் தனிநாயகம் - குறிப்புரை
எழுதப்பட்ட நூல் விபரப்பட்டியல் " 1980.

25. தனையசிங்கம், S.
" Young Socialist- சஞ்சிகைக்கான ஒரு
அட்டவணை. தொகுதி 1-24: 1961-1970".
1981.
26. நகுலேஸ்வரன், S
" இலங்கையில் சரணுலயங்கள், வன பரிபாலனம்
தொடர்பான தூ ல்விபரப் பட்டியல் " 1976.
27. நல்லதம்பி, A.D
" Ceylon Journal of Medical Science.
சஞ்சிகைக்கான அட்டவணை. தொகுதி 8-23:
1951-1974". 1983
28. பாக்கியநாதர். நவமணி.
" வன.பிதா.சாஸ்திரகாசர் - ஒரு தூ ல்
விபரப் பட்டியல் " 1980.
29. ரகுநாதன், சுலோசன
" கலாநிதி முகாந்தரம். ஈ.பி.இராசையா -
ஒரு தூ ல்விபரப் பட்டியல் " 1979.
30. ரத்தினசிங்கம், J. V
" இலங்கையில் தமிழ் நாவல்கள் பற்றிய ஒரு தூ ல்
விபரப் பட்டியல் 1977-1982" 1982
31. ராஜநாயகம், C.R
" இலங்கையில் வெளிநாட்டு ஏற்றுமதி வர்த்தகம் -
ஒரு தூ ல் விபரப் பட்டியல் " 1974.
32. ராஜரத்தினம், குமாரேவி.
" இலங்கையின் விவசாய அபிவிருத்தி 1958-1978
ஒரு தூ ல்விபரப் பட்டியல் " 1980.

33. விமலாம்பிகை, K
" யாழ்ப்பாண வரலாறு 1900-1975. ஒரு தெரிந்தெடுக்கப்பட்ட நூல்விபரப் பட்டியல் " 1985.
34. வீரகத்திப்பிள் னை, ஏ.
" இலங்கையில் கோப்பிப் பயிர்ச்செய்கை 1881ல் இருந்த - ஒரு நூல்விபரப் பட்டியல் " 1973.
35. ஸீல்கந்ததேவி, பொ.
" தமிழர் சமூகத்தில் சாதி - ஒரு நூல்விபரப் பட்டியல் " 1980.

(தொடரும்)

2

நூல் அறிமுகம்

நூல்:	உருமாறும் பழமொழிகள்
ஆசிரியோன்:	என். செல்வராஜா
வெளியீட்டாளர்:	அயோத்தி நூலக சேவைகள், ஆனைக்கோட்டை
பதிப்பு:	மார்கழி, 1988
விலை:	ரூபா 15/- (தபாற் செலவு உட்பட) பக்கம் 33.
அளவு:	20 17 ச.மீ

நடைமுறையில் நாம் பயன்படுத்தும் பழமொழிகளின் அர்த்தங்கள் புதிய கோணத்தில் அராயப்பட்டுள்ளது. அறு அத்தியாயங்களில் பழமொழிகளுக்கான அறிமுகமும் உருமாற்றமும், பழமொழிகளும் சமய போதனைகளும், பழமொழிகளும் பென்றிலையும், பழமொழிகளும் புதுக்கருத்துக்களும் போன்ற தலைப்புக்களின் கீழ் சுமார் 23 பழமொழிகள் விளக்கப்பட்டுள்ளன. வேற்றுக்கான அறிந்திரை யாழ்ப்பகலைக்கழக சிரேஷ்ட தமிழ் விரிவுரை யாளர் கலாநிதி. இ.பாலசுந்தரம் அவர்களால் வழங்கிப் பட்டுள்ளது. (கல்லச்சுப் பிரதி)

எரித்தல் யார்?

ஏ. எல். ஜவாத்

உலக வரலாற்றைப் படித்தல் கொண்டிருக்கும் ஒருவரால் உள்ளத் திலே இல்லாமியர்களால் எழுச்சியும் வீரமும் நாகரிகமும் எவ்வளவு வியப்பையும், மகிழ்ச்சியையும் ஊட்டுகின்றனவோ அதேயளவு வேதனையை, அவர்கள் மேல் சுமத்தப்படுகின்ற சில குற்றச்சாட்டுக்கள் அளிக்கின்றன. ஒரு சமுதாயத்தின் உயர்வை எடுத்துக் காட்டுவது போல் அவர்களுடைய தாழ்வையும், எடுத்துக் காட்டுவது சரித்திர ஆசிரியர்களின் கடமை என்பதை யாரும் மறப்பதற்கில்லை. ஒரு இடமோ நபரோ புரிந்த நன்மைகளைச் சுட்டிக் காட்டுவதுடன் அவர்கள் புரிந்த தீங்குகளையும் எடுத்துக் காட்டுவது தான் பாபூபாடற்ற சரித்திராசிரியர்களின் பண்பு. ஆனால் குறைகளைச் சுமத்தும் போது அவசரத்தை விட ஆராய்ச்சிக்குத் தான் முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்பட வேண்டும் என்ற உண்மையைப் பல சரித்திராசிரியர்கள் மறந்து விடுகின்றனர்.

ஆரம்பச் சரித்திராசிரியர்கள் இழைத்த விட்ட தீத்தகைய தவறுகளின் காரணமாக இல்லாமியர் பல அபாயமான குற்றச் சாட்டுக்களுக்கு ஆளாகியிருக்கின்றனர். இந்தக் குற்றங்களுள் பெரிதும் பிரபலப்படுத்தப்படும் ஒன்று தான் " உலகப் புகழ் பெற்ற அலெக்சாந்திரிய நகரத்தினை வாசிகசாலைகளை முஸ்லிம்கள் சுமர படைவெருப்பின் போது எரித்த அழித்தார்கள்." என்ற குற்றச்சாட்டு. இந்தக் குற்றச் சாட்டு எவ்வளவு தாரம உண்மையானது என்பதைத் தெரிந்து கொள்ள முதல் அலெக்சாந்திரியாவின் ஆரம்ப வரலாற்றைக் கொஞ்சம் தெரிந்து கொள்வது நல்லது.

சிரேக்கப் பெருவீரன் மகா அலெக்சாந்தர் எசியத்தைக் கைப்பற்றிய பின்னர் தனது படைவெருப்பின் சின்னமாக அலெக்சாந்திரிய நகரத்தை சிறிஸ்ஸூக்கு சுமார் முந்நாறு ஆண்டுகளுக்கு முன்னர் நிறமாண்டதான். அழிவிருந்த பல நூற்றாண்டுகள் காலம் விஞ்ஞானத்தின் வளர்ப்பிடமாக அது விளங்கி வந்தது.

இந்தக் கால கட்டத்திலே தான் பின்னர் பெரும் புகழுடன் விளங்கிய " மியூசியம் " மும் நிர்மாணிக்கப்பட்டது. இந்த மியூசியம் பல ஆராய்ச்சிச் சாலைகளைக் கொண்டிருந்ததால் உலக அறிசயம் எனக் கருதப்பட்ட பிரமாண்டமான ஒரு வாசிகசாலைமையும் கொண்டிருந்தது.

அலெக்சாந்திரிய வாசிகசாலைமைய உருவாக்கியவர் தலமி சோட்டார் என்னும் மன்னனாகும். வெரலு காலத்தில் பல்வேறு பகுதிகளில் இருந்தும் சேகரிக்கப்பட்ட பல்லாயிரக் கணக்கான நூல்கள் " புராட்சியன் " என்னும் கட்டடத்தில் வைக்கப்பட்டன. வெரலு காலத்திலும் ஆரம்பத் தலமி மன்னர்கள் காலத்தில் சேகரிக்கப்பட்ட சமார் நாற்பதிலுயிரம் வால்யூம்கள் இந்தக் கட்டடத்திலும் இன்னும் சமார் ஸுப்பதிலுயிரம் வால்யூம்கள் " செராப்பியன் " என்னும் இன்னொரு கட்டடத்திலும் சேகரித்தவைக்கப்பட்டன.

இந்த வாசிகசாலை மியூசியத்தால் மாத்திரமல்ல. ஆரம்ப நாகரிகத்தாலும் புகழ் பெற்ற விளங்கிய எசிபு, முஸ்லிம்களின் படையெடுப்பின் போது பிஸாந்தியர்களுடைய ஆளுகைக்குட்பட்டிருந்தது. சி.பி. 639ல் பலஸ்தீனத்தை கைப்பற்ற அனுப்பப்பட்ட தளபதி அம்று இப்ளல் ஆஸ் அவர்கள் எசிபுதைக் கைப்பற்றும் நோக்குடன் பெலூசியத்தை வென்ற " மிராக் " மையும் கைப்பற்றினார். எலியிருந்தது அலெக்சாந்திரியா மாத்திரம் தான். இஸ்லாமியர்களுடைய படையெடுப்பு தம்மால் மோத முடியாது என்பதை உணர்ந்த பிசாந்தியர்கள் இஸ்லாமியத் தளபதியுடன் உடன்படிக்கை ஒன்றினைச் செய்து கொள்ள முற்பட்டனர். அம்று இப்ளல் ஆஸ் அவர்களும் மசீஹுடன் ஒப்புக் கொள்ள உடன்படிக்கை கைச்சாத்திடப்பட்டது. இதன் படி ஒரு தொகை சம்மாணம் வழங்குவதாகவும், இதற்குப் பிரதியாக இஸ்லாமியர்கள், சிறில்தவர்களின் உடமைகளுக்கோ, கோயில்களுக்கோ சேதம் விளைவிக்கக் கூடாது என்பதன் அவர்களது பொது விவகாரங்களிலும் தலையிடக் கூடாது என்றும் முடிவாயியது. ஒப்பந்தப் படி பிசாந்தியர்கள் அலெக்சாந்திரியாவை விட்டு

வெளியேற முக்திமிகள் செப்டெம்பர் 17ம் திகதி 642ல் ஆதிக்க உரிமையை அடைந்தார்கள். எசுப்பீய வெற்றியின் சில்லமாக அம்ம அவர்கள் பஸ்டார்ட் எட்டுமிடத்தில் ஒரு அபுசிய பள்ளிவாசலை நிறுவினர். இது இஸ்லாம் அவரது பெயரைத் தாங்கி நின்ற கொண்டிருக்கிறது.

அம்ம அவர்களின் இந்த வெற்றிக்கு பிறகு தான் அ லெக்சாந்திரிய வாசிகசாலையை எரித்ததாகக் கூறப்படுகின்றது. அபுல் பராஜ் என்பவர் இந்த சம்பவத்தைக் கீழ்க் கண்டவராக வர்ணிக்கின்றார்.

தளபதி அம்ம அவர்கள் தாராள மனப்பான்மையும் ஈரதையும் தெரிந்து கொள்ள வேண்டும் என்ற ஆர்வமும் படைத்திருந்தார். இதன் காரணமாக ஓய்வு நேரங்களில் கல்விமாலும் தத்துவ வாழியுமால ஜோன் (பிலோபோனஸ்) என்பவருடன் உரையாடுவது வழக்கம். அறிமுகத்தால் உந்தப்பட்ட ஜோன் தமக்கொரு பரிசாக அரசாங்க வாசிகசாலையை அளிக்கும் படி தளபதியை வேண்டினார். கொடுக்க விரும்பினாலும் கலீபா அவர்களின் அனுமதியின்றி ஈரதையும் செய்ய விரும்பாத அம்ம அவர்கள் கலீபா உமர் (முலி) அவர்களுக்குச் செய்தி அனுப்பினார். இதற்குக் கலீபா அவர்கள் கூறிய பதில் " இந்த ஞால்களில் உள்ள சிரேக்கர்களது எழுத்துக்கள் திருக்குர் ஆவில் உள்ளவற்றோடு ஒத்திருப்பின் அவை அநாவசியமானவை. அப்படியல்லாது வேறபட்டிருப்பின் அபாயமானவை. எனவே அழிந்து விடுங்கள் " என்பதாகும். இந்தப் பதில் உடனடியாக நிறைவேற்றப்பட்டது. வாசிகசாலையில் இருந்த அத்தனை ஞால்களும் நகரிலிருந்த நாலாயிரம் பொருக்க குளியல் இடங்களுக்கு (கம்மாம்) தள்ளிச் சுட வைப்பதற்காக அனுப்பி வைக்கப்பட்டன. முழு ஞால்களையும் இவ்வாறு எரித்து முடிப்பதற்கு ஆறு மாதங்கள் தேவைப்பட்டன. இவ்வாறு அபுல்பராஜ் வர்ணித்திருக்கின்றார். என்ற அபுல்பராஜின் " டைலாண்டஸ் " லத்தீன் மொழியில் பெயர்க்கப்பட்டதோ அன்றிலிருந்து இந்தக்

கதை அநேகமான சரித்திராசிரியர்களால் அப்படியே ஏற்றக் கொள்ளப்பட்டு முஸ்லிம்களின் மகோன்னத்திற்கு மாசு கற்பிக்கின்ற ஒரு சம்பவமாக உருவகப்படுத்தப்பட்டு வருகிறது. ஆனால் பல்வேறு சரித்திர உண்மைகளையும் தொகுத்துப் பார்க்கின்றவர்கட்கு ஏன் இச்சம்பவத்தைப் பேராசிரியர் சிட்டி அவர்கள் அராபியர்களின் வரலாறு () என்றும் நூலில் " இது ஒரு நல்ல கற்பனை ஆனால் கூடாத சரித்திரம் " என்ற குறிப்பிடுகின்றார் என்றும் சரித்திர மேதை கிப்பன் () அவர்கள் " நான் இந்த உண்மையையும் விளையு களையும் முற்றாக மறுக்கவே வேண்டியிருக்கின்றது " என்ற குறிப்பிடுகின்றார் என்பதும் நன்கு விளங்கவே செய்யும்.

இனி இந்தக் குற்றச்சாட்டு முழுக்க முழுக்கத் தவறான தென்பதற்குரிய ஆதாரங்களை ஆராய்வோம்.

இஸ்லாமியர்களது வருகையின் போது இந்த வாசிக சாலை எந்தளவில் இருந்தது என்பதை நாம் தெரிந்து கொள்ள வேண்டும். இஸ்லாமியர்கள் இந்த வாசிகசாலை யை எரித்தார்கள் என்பதை சரித்திராசிரியர்கள் ஏற்றக் கொள்ள மறுப்பதற்கான முதற் காரணம் " அராபியர்கள் வரும் போது வாசிகசாலை வெறும் எலும்புக்கூடாகவே இருந்தது " (என்பதனால் தான் 700,00 நூல்களைக் கொண்டிருந்த நூல் நிலையம் எலும்புக்கூடானது எவ்வாறு? நூல் நிலையம் இரு கட்டடங்களைக் கொண்டிருந்தது. முக்கியமானது புறாச்சியன். இந்தக் கட்டடம் ஜூலியஸ் சீசர் எசிப்தின் மீது படையெடுத்த போது முற்றாக எரிந்து அழிந்தது. முழு நூல்களும் எரிந்து சாம்பராயின. ஜூலியஸ் சீசரின் செயலுக்கு நஷ்ட ஈடு செய்யும் முகமாகவும் தனது காதலி சினியோபாட்டரூவுக்குச் சம்மானமாகவும் வீரன் அந்தோனி " பெர்காமஸ் " வாசிக சாலையை கொண்டு வந்து அளித்த புறாச்சியன் வாசிக சாலையைப் புனருத்தாரணம் செய்தான்.

இதன் பின்னரும் இதன் வாழ்வு நீடிக்கவில்லை. 263ல் கெவியனின் ஆட்சியின் போது ஏற்பட்ட ஆர்ப்பாட்டங்களின் போது புள ச்சியன் முற்றாக அழிக்கப்பட்டது.

அடுத்த கட்டமான செராப்பியஸில் இருந்த தூல்கள் சுமார் 390ம் ஆண்டளவில் சிறிந்தவர்ப் பிடிப்பாசிய தீயோப் பிலஸ் என்பவரால் அழித்தொழிக்கப்பட்டது. இந்தக் கால கட்டத்தில் சிறிந்தவக் குமார் அறிவு விஞ்ஞான வளர்ச்சிகளை எவ்வாறு அடக்கி ஒருக்கினர் என்பதையும், விஞ்ஞானிகளும், ஆய்வாளர்களும் கொலை செய்யப்பட்டதையும் நாம் அறிவோம். இதே காரணத்தினால் சிறிந்தவர்களுடையதல்லாத தூல்களைக் கொன்றிருந்த வாசிகசாலையும் அதை அடக்கியிருந்த மியூசியமும் அவர்களது முழு வெறுப்புக்கும் இலக்காயிருந்தது. இவ்வாறு சிதைக்கப்பட்ட இந்த தூல் நிலையத்தை மீண்டும் செப்பலும் ஆர்வமோ, சக்தியோ படைத்த எவரையும் சரித்திரம் எமக்கு காட்டவில்லை. எனவே இல்லாமியர்கள் வருவதற்கு சுமார் 250 வருடங்களுக்கு முன்பே வாசிகசாலையை வெறும் எலும்புக் கூடாக மாறியிருக்கையில் 4000 இடங்களில் ஆற மாதங்கள் எறிகின்ற அளவுக்கான தூல்கள் எங்கிருந்து வந்தன?

அடுத்தது அபுல் பராஜ் வாழ்ந்த காலத்திற்கும் இஸ்லாமியப் படையெடுப்புக்கும் இடைப்பட்ட காலம் சுமார் அறுதூற வருடங்கள். அறவும் அபுல் பராஜ் வாழ்ந்த நாடு எகிப்து அல்ல மீடியா. இச்சம்பவம் உன்மையிலே நடந்ததாக இருந்தால் இதைப் பற்றி அபுல் பராஜாக்கு முதல் வாழ்ந்த இரு சரித்திராசிரியர்கள் அறவும் சிறிந்தவர்கள் - அறவும் எகிப்தில் வாழ்ந்தவர்கள். - எழவுமே குறிப்பிடாதது விந்தையல்லவா. யுடிசியல்ஸ், எல்மாசின் எனும் இந்த இருவரில் காலத்தால் முந்திய யுடிசியல்ஸ் முஸ்லிம்கள் எகிப்தை வெற்றி கொண்டதை மிக விரிவாகவே விபரித்திருக்கின்றார். இவர் இச்சம்பவத்தைப் பற்றி எழவுமே குறிப்பிடவில்லை. ஒப்படியிருக்கும் போது அறுதூற ஆண்டுகளின் பின்னர் அறவும் எங்கோ வாழ்ந்த ஒருவரது கதையை எவ்வாறு நம்ப முடியும்.

அடுத்த அபுல் பராஜின் டைனஸ்டீஸ் லத்தீனில் மொழி பெயர்க்கப்பட்டதிலிருந்து இந்தக் கதை பல ரூபங்களிலும் பசிரங்கப்படுத்தப்பட்டது என்று பார்த்தோம். இது அப்படியே ஏற்றக் கொள்ளப்பட்டு பசிரங்கப்படுத்தப்பட்டதற்கான காரணம் இஸ்லாமியர்களது எழுச்சி மேல் கொண்ட அழுக்காறு தான் என்று சரித்திராசிரியர்கள் காட்டிய வீரம் தோற்றவித்த கலைகள், வளர்த்த விஞ்ஞானங்கள் எல்லாம் இருண்ட காலம் என்ற போர்வையிலே இருட்டடிப்புச் செய்யப்பட்டதைச் சரித்திர மாணவர்கள் அறிவார்கள். மறமலர்ச்சிக் காலத்திற்கு உயர்வளிக்க வேண்டும் என்பதற்காகத் தான் இஸ்லாத்தின் உயர்வுகள் குறைவாக மதிப்பிடப்பட்டன. ரோமர்களை வெற்றி கொண்டவர்கள் மீது உலகை இருண்ட காலத்தின்க்குள் சிக்கியதாகக் குற்றம் சாட்ட வேண்டும் என்ற ஆசை தான் சரித்திராசிரியர்கள் இந்தக் கதையைப் பிரபலப்படுத்தலுக்குக் காரணம் என்று தியோடர் நொட்வேகே அவர்கள் (குறிப்பிடுகின்றார்).

தூல்கள் யாவும் 4000 பொதுக் குளியல் (கம்மாம்) இடங்களுக்கு அளப்பப்பட்டு தன்னிர் சுட வைப்பதற்காக எரிக்கப்பட்டன என்ற குறிப்பிடப்படுகின்றது. ஆனால் இஸ்லாமியர்களது வருகையின் போது அங்கு கம்மாம் களே இருக்கவில்லை. அவை இஸ்லாமியர்களது வெற்றிக்குப் பல வருடங்களின் பின்னரே நிரமாணிக்கப்பட்டன என்ற சரித்திராசிரியர் அமீர் அலி (குறிப்பிடுகின்றார். உன்மை இவ்வாறாயின் அபுல் பராஜின் கதை வெறும் கட்டுக்கதை என்ற தான் முடிவு கட்ட வேண்டியிருக்கிறது.

மேலும் கலீபா உமர் அவர்கள் விடுத்ததாகக் கூறப்பட்ட கட்டளை தாராள மனப்பான்மையும், பொருமையும் மிகுந்த மன்னர்களுக்கு எல்லாமே ஒரு புனித உதாரணமாகத் திகழ்ந்த அவரது குடத்திற்கு முற்றிலும் மாணப்பட்டதாகும். யுத்தத்தால் பெறப்பட்ட எந்த ஒரு சிறிதவ, யூத மத தூல்களும் தீக்கிரையாக்கப்படக் கூடாது என்ற கட்டளையைப்

பின்பற்றி வந்த இல்லாமியப் படையினர் அதுவும் விரிவான
ஒரு ஒப்பந்தத்திற்கு உடன்பட்டிருந்த முஸ்லிம்கள் இவ்வாறான
ஒரு அநீதியை நிச்சயமாகப் புரிந்திருக்க மாட்டார்கள்.
எந்தக் கால கட்டத்திலாவது தாம் செய்த ஒப்பந்தத்தை
இல்லாமியர்கள் மீறி நடந்ததை சரித்திரத்தில் எம்மால் காண
முடியாமல் இருக்கின்றது.

எனவே இல்லாமியர்கள் அவைக்காந்திரிய வாசிக
சாஸ்திரிய எறித்தார்கள் என்ற குற்றச்சாட்டை உண்மையுள்ளம்
பட்டத்த ஆராய்ச்சி மனம் கொண்ட எவரும் ஏற்றுக் கொள்ள
முடியாதிருக்கின்றது. பேராசிரியர் சிட்டி குறிப்பிடுவது
போல் இது நல்ல கற்பனைக் காவியத்தை ஆனால் கூடாத
சரித்திரத்தை ஆக்குகின்ற கதைகளில் ஒன்று.

இதை விட அதிகமாக எதையும் சொல்ல வேண்டிய
அவசியம் இருக்கமென்று எனக்குத் தோன்றவில்லை.

நன்றி. " வளர் பிறை ", 85வது ஆண்டு நிறைவு மலர்,
1978. தமிழ்ச் சங்கம், ஸாசிரூக் கல்லூரி,
கொழும்பு: 1978.

- - - - -

சிராமிய ரூலகங்களில் பட்டியலாக்கம்

வி.பாலசுந்தரம்.

இன்கையில் சிராமிய மட்டத்தில் நியங்கி வருகின்ற பொழுது
ரூலகங்கள் அனேகமாகச் சேவையிற் பித்தங்கியவையாகவே
காணப்படுகின்றன. இந்ரூலகங்களிலே ரூலகவியல் அறிவும்
ஆபவமும் உடைய ரூலகர்கள் இல்லாதிருத்தல் பெருங்குறை
பாடாகும். அத்தோடு ரூலக அபிவிருத்திக்குத் தேவையான
நிதி ஒதுக்கிடப்படுவதும் அரிதாகவே உள்ளது. அனேகமான
சிராமிய ரூலகங்கள் மிகச் சிறிய கட்டிடங்களிலேயே நியங்கி
வருகின்றன. இந்ரூலகங்களில் உள்ள ரூற்சேர்க்கையும்
எள்ளிக்கையிலும், தரத்திலும் பித்தங்கிவைக்க காணப்படுவதும்

குறிப்பிடத்தக்கது. ஒரே நூலகங்கள் தரமான நூல் தொகையைக் கொண்டிருப்பினும் பொதுவாக நோக்குகையில் இவற்றின் வளர்ச்சி குன்றியதாகவே உள்ளமை கவனித்தற்பாலதாகும்.

எனினும் நூலகங்களின் வளர்ச்சிக்கு நிதி வசதியும், நூலகரும் மட்டும் இருந்தால் போதுமெனக் கருததல் பொருந்தாது. நூலகத்தைப் பயன்படுத்தும் வாசகர்களிலும், நூலகங்களின் வளர்ச்சி பெரிதும் தங்கியுள்ளது. நூலகத்தைப் பயன்படுத்தவோரது தேவையும் எண்ணிக்கையும் அதிகரிக்கும் பட்சத்தில் நூலகர் இயல்பாகவே நூலகத்தின் அபிவிருத்தியிற் கவனம் செலுத்த வேண்டிய நிலைக்குத் தள்ளப்படுகின்றார். எனவே நூலகர், வாசகர் ஆகிய இரு தரப்பினரும் பங்களிப்பு நூலக வளர்ச்சிக்கு இன்றியமையாததாகின்றது.

3

நூல்:	கைலாஸ் - கைலாசபதி நினைவேடு
பதிப்பாசிரியர்:	மொள. சித்திரலேகா, க. சண்முகலிங்கம், சி. மௌனகுரு.
வெளியீட்டாளர்:	பேராசிரியர் க. கைலாசபதி நினைவுக்குழு, இல. 62. பல்கலைக்கழக ஒழுங்கை, திருநெல்வேலி, யாழ்ப்பாணம்.
பதிப்பு:	யூன், 1988. (வெளியீடு 16.1.1989)
விலை:	ரூபா 200/- (தபாற் செலவு தனி) பக்கம்: 236. அளவு 28 X 22 ச.மீ

பேராசிரியர் க. கைலாசபதி அவர்களது வாழ்க்கைக் குறிப்பும் அவரது ஆக்கங்களின் தொகுப்பான நூல்விபரப் பட்டியலும், தமிழ் இலக்கியம், கலை, சமூகவியல், வரலாறு தொடர்பான உள்ளூர், வெளியூர் அறிஞர்களின் ஆக்கங்களும் உள்ளடக்கப்பட்டது. மொத்தம் 23 ஆக்கங்களில் 8 தமிழ்க் கட்டுரைகளும், 15 ஆங்கிலக் கட்டுரைகளும் இடம் பெற்றுள்ளன.

நூல் அறிமுகம்

வாசகர் தேவ அழகனாகும் நிலையில் தூற்சேர்க்கையிலேப் பலப்படுத்திக் கொள்வதற்கரிய நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வதில் தூலகர் ஈடுபட வேண்டியவராகின்றார். சிராம மட்டத்தில் யெங்கின்ற பொது தூலகன்களை அனேகமாக அந்த தூலகன்களை அழித்த பகுதியில் வாலும் மக்களே பயன்படுத்திவந்தனர். அம்மகக் காலமாக சிராமங்களில் அபிவிருத்தியில் அரசாங்கமும் அழக கவனம் செலுத்திப் பொருளாதார மட்டுமற்றத்திற்கான பல திட்டங்களையும் வகுத்து வரசின்றார். கல்விநிறுத்த நிலையில், சிராமியத் தொழில் நடைகளைச் செய்து வாழ்க்கை நடாத்திய நிலை மாறி சிராமப் புறங்க ளியப் படித்த சாதாயங்கள் உருவாகிக் சிராமியக் கைத் தொழில் வசதிகள் பெரசி வரசின்றமை கங்கு. அத்தொடு நவீன தொடர்பு சாதனங்களான வானொலி, தொலைக்காட்சி என்பனவும் சிராம மக்களின் அறிவு வளர்த்தியியலே மேலும் விருத்தி செய்யத் தூங்குகோளாக அமைகின்றன.

நீத்தகைய காரணங்களினால் தமக்கத் தெரிந்த விடயங்கள் புற்றிய புதிய தகவல்களைப் பொருத்த அலர்கள் தம் சூழலிலுள்ள சிராமிய தூலகன்களை நாடுகின்றனர். எனவே சிராம மக்களது தேவையை உணர்ந்து அவர்களை மட்டுமற்றத்திற்கு உதவுக் கூடிய தூலகனையும், சிராமியச் சிவர்களது கல்வி விருத்திக்கேற்ற சிவற் லெக்கியங்களையும் நீத்தூலகன்களின் சேர்க்கை பற்றிக் கொள்ளுதல் தூலகரது கடமை யாகும். பெரியார்களுடைய வாழ்க்கை வரலாறுகள், பயனக் கருக்கள் எதலியவற்றோடு உள்ளூர் பத்திரிகைகளையும், கொள்வனவு செய்தல் வேண்டும். சிராமியச் சூழலில் வாழ்கின்ற மக்கள் நாட்டார் லெக்கியங்களில் பெரிதும் ஈடுபாடுடையவர்களாவர். எனவே சிராமிய தூலகன்களில் வேற்றிற்கும் லெக்கிய டிடமனித்தல் வேண்டும்.

தூலகர் தூற்சேர்க்கையிலே ஈட்டிக் கொள்வதன் தில்லா, அவற்றைச் சிறந்த நகரையில் ஒழுங்குபடுத்திக் சேவைப்படுத்ததமும் அவசியமாகும். தூலகளை வாசகர்கள் லெவில் லெங் கண்டறியக் கூடியதாக அவற்றைப் பட்டியலாக்கச் செய்து ஒழுங்குபடுத்திக் கொள்ளுதல் வேண்டும். அனேகமாக தூலகன்களின் பட்டியலாக்கச் செய்யப்படாமலே தூல்கள் லெக்கையில் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டுள்ளன. கறிப்பிட்ட ஒரு

நூல் நூலகத்தில் ரூக்கின்றதா என்பதனை அறிந்து கொள்வதற்கு பட்டியலாக்கம் செய்யுமா என்பது குறிப்பாக. நூலக சாதனங்களைப் பட்டியலாக்கம் செய்வதற்கு உலக நாடுகளில் உள்ள நூலகங்களிலும் பயன்படுத்தப்படுகின்ற ஆங்கிலோ அமெரிக்கப் பட்டியலாக்க விதியினைக் கிராமிய நூலகங்களிலும் முழுமையாகப் பின்பற்ற வேண்டிய அவசியமில்லை. பட்டியல் பதிவில் தலைங்கத் தெரிவித்தல் விதியினைப் பின்பற்றாதல் உகந்ததாயினும், பட்டியல் பதிவில் விவரம் பற்றிக் ஆங்கிலோ அமெரிக்கப் பட்டியலாக்க விதியில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள விபரங்களை அடிக் உள்ளவாறே பின்பற்றாதல் செலவினமானதும் பயனற்றதாயினும். சி.அ.ப.வி. 2 ல் உள்ள தரத்திலான விவரங்கள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. வெற்றில் முதலாம் தரத்தில் பின்பற்றும் விபரங்கள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

தலைப்பு/அசிரியர் விபரம் (தலைங்கத்தில் குறிப்பிடப்படாது). - பதிப்பு விபரம். - அவரத்தின் விசேட தன்மை. - வெளியீட்டு விபரம். - பெளதீக விவரம். - குறிப்பு. - தராதரம்.

அடுத்தள்ள குறிப்புகளிலும் மேலும் விரிவான முறையில் தலைங்கக் கொடுக்க முடியுமா என்பது குறிப்பாக. நினைவு தலைக ளிலும் முதலாவது நிலைய சாதாரணமாக நூலக சாதனங்களைப் பட்டியலாக்கம் செய்யப் பின்பற்றப்படலாம். ஆயினும் கிராமிய நூலகங்களில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள சில விபரங்களையும் கொள்வதாகப் பட்டியல் பதிவுகளைத் தயாரித்தல் அவசியமற்றதாகும். குறிப்பாகப் பட்டியல் பதிவிற்குரிய தலைப் பதிவுகள் பற்றியும், சி.அ.ப.வி. குறிப்பிடப்பட்டுள்ள விதிகள் கிராமிய நூலகங்களுக்குப் பொருத்தவதாக இல்லை. தலைப் பதிவுகளின் எண்ணிக்கையும் குறிப்பிடப்படலாம்.

சிராமிய ஊலகங்களிலுள்ள ஊலக சாதனங்களைப் பட்டியலாக்கச் செய்ய மேற்குறிப்பிட்ட முதலாவது தரத்திலும் எளிமையானதொரு முறையினைப் பின்பற்றுவதே சிறந்ததாகும். சீசந்தரப்பத்தில் காங்கிரஸ் ஊலகத்தில் 1951ம் ஆண்டில் அறிக்கைப்படுத்தப்பட்ட பட்டியலாக்கத்தைப் பற்றிக் கவனித்தல் உகந்ததாகும். பல்வேறு அறிவியல் முறைகளிலும் ஊல்கள், சர்சிக்கைகள், மூய்வுக் கட்டுரைகள், அறிக்கைகள் முதலியன பெருமளவில் வெளி வரவதால் அவற்றை பட்டியலாக்கச் செய்வதில் ஏற்படக் கூடிய பொருளாதார ரொடக்கடியினைக் குறைத்து, வேலையைத் துரிதப்படுத்தும் நோக்கத்தோடு அறிக்கைப்படுத்தப்பட்டதே மட்டுப்படுத்தப்பட்ட பட்டியலாக்க முறையாகும். இதனை நிரந்தர வழிகளிற் செய்து கொள்ளலாம். பட்டியற் பதிவொன்றிற் கொடுக்கப்படுகின்ற விவரனைப் பற்றியும் சில அம்சங்களைக் குறைத்துக் கொள்வதனை எளிதாக்கப்படுத்தப்பட்ட பட்டியலாக்கம் என்றும், ஒரு ஊலகம் வடிகப்படுகின்ற பட்டியற் பதிவுகளின்பற்றிக்கொடுக்கக் குறைப்பதனைத் தேர்ந்த பட்டியலாக்கம் என்றும் வகைப்படுத்தினர்.

சிராமிய ஊலகங்களில் பட்டியலாக்கத்திற்கு மேற்குறிப்பிட்ட பட்டியலாக்க முறையினைப் பின்பற்றலாம். ஆர்சிலோ அமெரிக்கப் பட்டியலாக்க விதிகள் 2 டிப் படி பட்டியற் பதிவொன்றிற் விவரனைப் பற்றியிற் கொடுக்கப்படும் மிகக்குறைந்த விபரங்களாக அறிவுள்ள முதலாம் தர விவரனை யிலானது (FIRST LEVEL OF DESCRIPTOR) குறிப்பிடலாம். அதல் ஒரு அவதானித்த இனம் கண்டறிய இந்த விபரங்கள் யாவும் அவசியமாக அப்படி கேள்விக்குரிய விடயமாகும். குறிப்பிட்ட அவதானித்த வகையினைப் பொருத்த விபரங்களிற் சில குறைக்கப்படலாம். உதாரணமாக ஒரு நாவல் அல்லது சிறுகதைத் தொகுதிக்குரிய பட்டியல் பதிவில் தலைப்பும், தலைப்பு, வெளியீட்டுத் திகதி என்பவற்றைக் குறிப்பிட்டால் அந்தாலை இனம் காட்டு கொள்ளுதல் சேலும். சிராமிய ஊலகங்களில் ஏனைய ஊல்களுக்கும் இந்தகைய எளிமையான பட்டியலாக்க முறையே போதுமானதாகும். ஊலக சாதன

எங்களைப் பட்டியலாக்கச் செய்யப் போதியளவு நேரம், நிதி வசதி என்பன இல்லாத நிலையில் அவற்றைக் கொள்வனவு செய்தவாறே ஞாக்கையில் ஒழுங்குபடுத்தி வைப்பதை விட வாசகர்கள் லேசில் அவற்றைப் பயன்படுத்த உதவும் வகையில் மேல் குறிப்பிட்டவாறு பட்டியலாக்கச் செய்த கொள்ளுதல் பொருத்தமானதாகும்.

பட்டியல் பதிவொன்றில் கொடுக்கப்படுகின்ற விபரங்களைக் குறைப்பதோடு நில்லாத பதிவுகளின் எண்ணிக்கையினையும் குறைத்தாக் கொள்ளுதல் நாம். பட்டியலாக்க விதிகளுக்கு அமைய நூல்களுக்குப் பட்டியல் பதிவு தயாரிக்கவும் போது பல குறைபாடுகள் பதிவுகளையும் தயாரித்தாக் கொள்ளுதல் வழக்கமாகும். குறைபாடுகளாக, பதிப்பாசிரியர், மொழி பெயர்ப்பாளர், மதலியோருக்கும் பதிவுகள் தயாரிக்கப்படுகின்றன. சகல பதிவுகளும் வாசகர்களால் பயன்படுத்தப்படுகின்றனவா என்பதனை நாம் அவதானித்தல் வேண்டும். சிராமிய நூலகங்களில் வாசகர்களது தேவையை உணர்ந்து அதற்கு ஏற்புத்தகைய பதிவுகளின் எண்ணிக்கையினையும் குறைத்தாக் கொள்ளுதல் நூலகரது கடமையாகும். அனைகமான நூல்களுக்கு நூலாசிரியருக்கும், நூலின் தலைப்பிற்குமான இரு பதிவுகளை மட்டும் தயாரித்தாக் கொள்ளுதல் வாசகர்களுக்கு வழிகாட்ட உதவியாக அமையும். ஆசிரியர் பெயர் இல்லாதவிடத்தி, பதிப்பாசிரியர் அல்லது மொழி பெயர்ப்பாளருக்கும் பதிவு தயாரிக்கப்படலாம்.

சிராமிய நூலகங்களில் குறைவாக குறையில் பட்டியல் பதிவுகளைத் தயாரிப்பதற்குச் சாதகமாகவுள்ள காரணிகளையும், குறைவாக குறையைப் பயன்படுத்துவதால் பாதிப்புக்கள் ஞாக்குமா என்பதனையும் அவதானித்தல் வேண்டும். இந்த நூலகங்களில் பெரும்பாலும் வாசகர்களது தேவை மிகவும் குறைவாகவே குறைப்பதால் குறிப்பிட்ட ஒரு நூலை இங்கு காணக் கூடிய விபரங்களை மட்டும் பட்டியல் பதிவிற் கொடுக்கலாம். அண்மைக் காலங்களில் சிராமிய நூலகங்

களையும், அநேக வாசகர்கள் தகவல்களைத் தேடி வருதல் அதிகரித்திருக்கிறது. ஆயும் ஞாலக சாதனங்கள் திறந்த அலுவலகக் குறையில் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டிருப்பதால் அவர்கள் தயக்க வேண்டிய தகவல்களை வேரவில் பெறக்கொள்ள வாய்ப்பாகிற்று. அத்தோடு ஒரு தால் குடியிய காலைப் பாவனைக்கரியதாயின் அதற்குப் பூரணமான பட்டியல் பதிவிடேத் தயாரிக்க வேண்டியதில்லை. எனவே சிராமிய ஞாலகங்களில் வாசகர் தேவை, ஞாலக சாதனங்கள், தேவைத் தன்மை குடியிய அம்சங்களை அவதானிக்கவும் பொருத்த ஞாலகங்களில் மட்டுப்படுத்தப்பட்ட பட்டியலாக்கக் குறையிலே மேற்கொள்ளுதல் மிகவும் பொருத்தமானதாயதாகவே கருதக் கிடக்கின்றது.

வ்வாறு செய்யப்படுகின்ற பட்டியற் பதிவுகளை எத்தகைய வடிவத்திற் தயாரிப்பதென்பதையும் கவனிடத்தல் வேண்டும். பொதுவாக 5" 3" அட்டைகளிலே தட்டச்சுப் பதிவுகளாகப் பட்டியற் பதிவுகள் தயாரிக்கப்பட்டுப் பட்டியற் பேரழகனிற கோவைப்படுத்தப்படுதல் வழக்கமாகும். படுப்பாக்கப்பட்டியலையே அநேகமான ஞாலகங்கள் பயன்படுத்தவதால் படுப்பாக்கக் கோவையில் வகுப்பு ஒழுங்கின் படியும், வசிரியர்/தலைப்புக் கோவையில் அகர வரிசைப் படியும் பதிவுகள் ஒழுங்குபடுத்தப்படுகின்றன. சிராமிய ஞாலகங்களில் படுப்பாக்கப்பட்டியலையோ அல்லது குறையான வடிவில் அகர வரிசைப் பட்டியலையோ பராமரித்தல் சிரமமானது மட்டுமல்லாது, வீடு விரயமானதானதும். இந்த ஞாலகங்களில் வாசகரை ஞாலகக்கு நெறிப்படுத்தக்கூடிய வகையில் மிகவும் வேரவாறதொரு குறையிற் பட்டியல் பதிவுகளை ஒழுங்குபடுத்திக் கொள்ளுதலே பயள்ளதாயாக அடையும். பட்டியற் பதிவுகளை 5" 3" அளவு கொட்ட அட்டைகளிலோ அல்லது தாள்களிலோ எழுதி அவற்றை அகர வரிசைப்படி நீட்ட காசிதப் பெட்டிகளில் ஒழுங்குபடுத்திக் கொள்ளுதல் பொருத்தமானதானதும். வ்வாறு ஒழுங்குபடுத்தி

வாய்ப்பதால் வாசகர்கள் தமக்குப் பரிச்சயமான அகர வரிசை முறையில் தமக்கு வேண்டிய நூல் பற்றிய விபரத்தை எளிதில் தேடிக் கொள்ள வாய்ப்பு ஏற்படுகின்றது.

நூல்களை ஸ்க்கைகளில் விடய அடிப்படையில் ஒழுங்கு படுத்தல் வேண்டும். தெற்கேற்ப நூல்களை வகைப்படுத்த வேதற்கு நாயி தசாம்சப் பரப்பாக்கத் திட்டத்தினைப் பயன்படுத்தலாம். நூல்களுக்கிடிகவும் துணிய வரப்பு எங்களைக் கொடுக்க வேண்டியதில்லை. பரந்தளவிலான பரப்பாக்கமே (Broad Classification) போரமானதாகும். நாயி தசாம்சப் பரப்பாக்கத் திட்டத்தினையே அனுகமமாக எல்லா வகை நூலகங்களும் பயன்படுத்தவேதலையே சிராமிய நூலகங்களுக்கும் ஏற்புடையதாகக் கருதப்படுகின்றது. அதல் நூலகர் வேறு ஏதாவதொரு ஒழுங்கில் நூல்களை வகைப்படுத்தி ஒழுங்குபடுத்திக் கொள்ளவும் முடியும். நூல்களின் மூலப் புறத்தினம் (Spine) பட்டியல் அட்டையிலும் குறிக்கப்படுகின்ற 'அழைப்பு என்' ஒரு நூலின் ஸ்ப்பிடத்தைக் கண்டறிய வாசகர்க்கு உதவுகின்றது. நூலிற்குக் கொடுக்கப்படுகின்ற வரப்பு என்னும், அசிரியர் பெயரின் மதல் என்ன எழுத்துக்களும் (அல்லா கட்டர் என் போரன் அட்டவையிலுள்ள அசிரியர் பெயர் குறியீட்டு என்னும்) சேர்ந்ததே 'அழைப்பு என்' ஆகும்.

சிராமிய நூலகங்களில் இவ்வாறான குரம்ப நூலக பாவனை முறைகளை அறிமுகம் செய்து கொடுப்பதன் மூலம் சிராமியச் சூழலில் வாழ்கின்ற சிவர்கள் நாளடைவில் தமது அறிவு வளர்ச்சிக்கும், தேவைக்கும் ஏற்ப எந்தவொரு நூலகத்தையும் பயன்படுத்தக் கூடிய திறமையினைப் பெறக்கின்றனர்.

* * * * *

யாழ்ப்பாணத்திற் பொது சனநாயக நிறுவனம் - 4

க. சி. குலரத்தினம்.

காரியதரிசியின் கடிதம்

இவ்வாறாக நூலநிலையப் பரிபாலன சங்கத்தின் காரியதரிசியாய் க. மு. செல்லப்பா அவர்கள் நகரசபைத் தலைவருக்கு 21.12.34ல் எழுதிய கடிதம் இங்கு குறிப்பிட வேண்டிய ஒன்றாகும்.

தலைவர்
நகரசபை,
யாழ்ப்பாணம்

ஐயா,

தங்கள் சபையினர் எங்கள் நூலநிலையத்தைப் பொறுப்பேற்ற நடத்தலில் சம்பந்தமாக நிறைவேற்றிய பிரேரணையை எங்கள் காரிய நிர்வாக சபையினர் கருத்திடைபரிசீலனை செய்து 1.1.1935 தொடக்கம் நூலநிலையத்தை நகரசபையின் பொறுப்பில் ஒப்படைப்பதற்குத் தீர்மானித்து விசேட பொதுக் கூட்டத்தில் அமையப் பெற்றதற்கு 20.12.34ல் கடினம் அக்கூட்டத்தில் நூலநிலையத்தை குறித்த நாளில் ஒப்படைப்பதற்குத் தீர்மானித்தார்கள். இங்ஙனம் கையளிக்கும் போது இன்னும் நூல்கள், தளபாடங்கள் யாவற்றையும் உங்களிடம் ஒப்படைக்கமாறு எனக்குப் பணித்தள்ளார்கள். எனவே தாங்கள் தயவு செய்து தங்கள் உத்தியோகத்திற் ஒருவரை நாளையோ அன்றி வருகிற தின்கட்கிழமையோ வந்து தீர்மானம் பொறுப்பேற்குமாறு பணிப்பீர்களாக. இடையில் விருமுறை நாட்கள் வருவதால் இங்ஙனம் நாட்களை நான் குறிப்பிட்டுள்ளேன். எங்கள் நூலக சங்கத்தார் 31.12.1934 வரையுள்ள கட்டுகொடுக்கும் யாவற்றையும் தீர்த்து விட்டார்கள் என்பதையும் குறிப்பிட விரும்புகிறேன்.

இங்ஙனம்

தங்கள் விசுவாசமுள்ள ஊழியன்
க. மு. செல்லப்பா

நகரசபைத் தலைவன் பதில்

நிர்வாகத் திறமையுள்ள நகரசபைத் தலைவர் உடனடியாக மறுநாளே பதில் எழுதியிருந்தார்.

இலக்கம் 2-98

நகரசபை அவ்வலகம்,
யாழ்ப்பாணம் 22.12.34.

மத்திய இலவச
தமிழ் டூல் நிலையம்,
யாழ்ப்பாணம்.

ஐயா,

தாங்கள் 21.12.34ல் எழுதிய கடிதத்தின் பிரகாரம் எங்கள் நகரசபை டூல் நிலையத்துக்கான செலவினை ஒதுக்கியுள்ள படியால், அது 1.1.1935 முதல் உங்கள் டூல் நிலையத்தைப் பொறுப்பேற்கும் என்பதை அறியத் தருகின்றேன்.

நகரசபைச் செயலாளரிடம் டூல் நிலையத்தை விடுமுறை நாட்களில் வசதி போலப் பொறுப்பேற்கும் வன்மை பணித்தள்ளுள்ளேன். அகவே தாங்கள் அவரிடம் அறிவுறுத்த வேண்டியவற்றைக் கூறவும்.

இங்ஙனம்

தங்கள் விசுவாசமுள்ள அழியன்
ஓர். ஓர். தலைவா.

தலைவர்.

நகரசபை, யாழ்ப்பாணம்.

டூல் நிலையம் கைமாறிய படலம்

சங்கத்தார் நடத்தி வந்த டூல் நிலையத்தை நகரசபையாரிடம் கையளித்தல் பற்றிக் காரிய நிர்வாக சபையினர் நிறைவேற்றிய தீர்மானத்தைப் பொதுச் சபையின் கருத்தறிவுதற்குக் கூட்டிய விசேட பொதுக் கூட்டம் யாழ் மத்திய கல்லாறியில் 20.12.1934 வியாழக் சிழமை மாலை வணக்கத்துக்குரிய கலாநிதி தம்பையா அவர்கள் தலைமையிற் கூடியது.

தலைவர் அவர்களே நூலகத்தை நகரசபையாறிடம் கையளித்தல் வேண்டும், என்றும் பிரேரணையைப் பிரேரித்தார். அதனை மூகாந்திரம் சி.கணபதிப்பிள்ளை அவர்கள் அடையடித்தார். அது பற்றிப் பலர் தங்கள் கருத்துக்களைச் சாதகமாகவும், பாதகமாகவும் பேசிய பின் வாக்கெடுப்புக்கு விட்ட போது பிரேரணைக்குச் சாதகமாக 24 வாக்குகளும், எதிராக 13 வாக்குகளும் கிடைத்தன.

தீர்மானம் நிறைவேறிய பின் தலைவர் அவர்கள் தமது இரண்டாவது பிரேரணையாக மேற்படி சங்கம் 1.1.1935 முதல் குலைக்கப்பட வேண்டும் என்று பிரேரித்தார். அதனை அப்புக்காத்தர் கைநாயகம் அவர்கள் அடையடித்தார்.

உடனடியாக அதனை எதிர்த்து நூல் நிலையச் சபையைக் குலைத்தலாகாது என்று தெல்லிப்பழை புரூக்ரர் ப. குமாரசுவாமி பிரேரித்த போது அதனை நீராவிடி புரூக்ரர் கே.ஜயாத்திரை அவர்கள் அடையடித்தார். அவரைத் தொடர்ந்து நெவில்ல் செல்லத்திரை அவர்கள் கே.வி. இராசையா அவர்கள் சபையைக் குலைத்தல் ஆகாது என்று பேசினார்கள். இவ்வாறாக பலர் அபிப்பிராய பேதல் கொண்ட வேளையில், பிரேரணை வாக்கெடுப்புக்கு விடப்பட்ட போது 23 வாக்குகளால் தோல்வியுற்றது.

பின்னர் காரியதரிசி செல்லப்பா அவர்கள் சங்கத்தாறிடம் இருந்த பணத்தில் இருநூறு ரூபாவைச் சங்கம் கையிருப்பில் வைத்துக் கொண்டு எர்சிய தொகைக்கு நூல்கள் வாங்கி நூலகத்துக்குக் கொடுத்தல் வேண்டும் எனப் பிரேரித்தார். அதனை அப்புக்காத்தர் கைநாயகம் அடையடித்தார்.

அதில் புரூக்ரர் வி.குமாரசுவாமி அவர்கள் பிரேரணைக்கு மாறாகப் பிரேரித்தும், எஸ். இளையதம்பி, கே.வி. இராசையா, பி.ஜி.சுவாமிப்பிள்ளை முதலானோர் அவரை ஆதரித்துப் பேசினர்.

(தொடரும்)

மலர் 4
இதழ் 2

டிசம்பர்
1988

ஆண்டு சந்தா 30/-
தனிப்பிரதி 10/-
(தபாற்செலவு
உட்பட)



அயோக்தி
சூலகசேனவகன

ஆனைக்கோட்டை