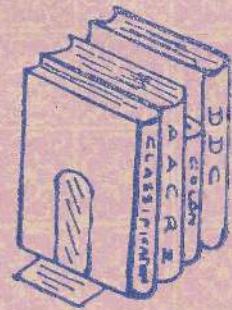




# நூல்களியல்



மலர் 1

காலாண்டு சஞ்சிகை

இதழ் 3

இந்த இதழில் . . .



## 1. கிருஷ்ணராஜா, பி.

— புராதன இந்தியாவிலே நூல்கள்கள் - I ... 1

## 2. சிவனையா ஜீவாஸ்

— யாழ்ப்பாளைத்தில் நூல்களியற் கல்வி - II ... 3

## 3. நவசோதி, க.

— சுவடிகள் பராமரிப்பதில் தேசிய சுவடிகள்  
தினைக்களத்தின் பங்கு ... 6

## 4. பாஞ்சியநாநன், ந.

— நூலக பாவனையில் கண்ணிகள் ... 9

## 5. பாலகுந்தரம், வி.

— மட்டியஸக்க விதிமுறைகள் : ஓர் ஆய்வு - II ... 16

## 6. நூல்விபரம் உட்குயல்

... 20

ஈ வகுபியல் : காலாக்டூ வெஸ்பீடு  
(NOOLAHAVIYAL: Quarterly Publication )

மலர் : 1 இதழ் : 3 - மார்ச், 1986.

பதிப்பாசிரியர் : திரு. என். செல்வராஜா.

ஆசிரியர் குடும்பம் : திரு. ச. முருகவேள்

B.A. (HONS), Post. Grad. Dip. in Lib. (Lond.)

திரு. வெ. இ. பாக்ஷியநாதன்

B.A., M.Sc. (Lib. Sc.)

கலாநிதி இ. பாலசுந்தரம்

B.A. Ph.D.

திருமதி. ரோ. பரராஜகிங்கம்

B.Sc., M.L.I.S. (Madras)

திருமதி. கு. ரட்ராஜா

B.A., A.L.A. (Sri Lanka)

வீளியீடு : அயோத்தி நூலக சேவை  
ஆணைக்கோட்டை.

சந்தா : தனிப்பிரதி ரூபா. 7/50 : ஆண்டுச் சந்தா ரூ. 30/-

தொடர்பு : என். செல்வராஜா  
நூலகர்,  
இவ்வின் இரத்தினம் பல்லியப் பண்பாட்டியல் நிறுவனம்,  
திருநெல்வேலி, யாழ்ப்பாணம்.

\*\*\*\*\*

### வாசிப்பதால் . . .

வாசிப்பதால் மனிதன் அறிவு பெறுகிறார். பூரணமாகிறார்.

இயில் நேரத்தை நல்ல வழியில் கழிக்கின்றார். வாசிக்கும் யோது  
தன் குணநடையில் திருத்தமடைகிறார். பாடசாலையில் பெற முடியாததை  
நூல்களில் பெறுகிறார். வாசிக்கும் மனத்திற்கு நல்ல புத்தகங்கள்,  
ஐஞ்சல்கள் போன்றவை. காற்றும், வெளிச்சமும் தரும் ஜன்னல்களிலும்  
நூல்கள் மேலாணவை.

NOOLAHAVIYAL: A Quarterly Publication.

Publishers: Ayothy Library Services, Anai, coddai.

General Editor: N. Selvarajah. Price Rs: 7.50.  
Annual Subscription Rs: 30/-

இஞ்சு தமிழ்ப் பிரதேசங்களில் நூலக சேவையின் தேவையை உணராதோர் மிகக் குறைவென்பது யாவரும் அறிந்ததொங்கு. குறிப்பாக, யாழிப்பாணக் குடாநாட்டில் பொது நூலக சேவையானது சகல தரத்திலும் வளர்ச்சியடைந்து வருவதை அங்கைக் காலத்தில் உணர முடிவில்லை. சமூகத்தில் தேவையையும், சிடைக்கும் வசதிக் கொடும் பொறுத்து நூலக சேவை பல்வேறு மட்டங்களிலும் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றது. அபிவிருத்திச் சபை அலுவலகங்களில் பரந்துபட்ட வலியமைப்பில் உள்ளடங்கும் நூலகங்களை தவிர, தனியார், சன சமூக நிலைய நூலகங்கள் தமது நூலக நடவடிக்கைகளின் போது பல்வேறு நடைமுறைச் சிக்கல்களை எதிர் நோக்க வேண்டியுள்ளது. தமது நூலகங்களை அபிவிருத்தி செய்ய வேண்டுமென்ற புதியமான நோக்கைக் கொண்டிருப்பினும் நூலக நிர்வாகம், நொடர்பான போறிய ஆலோசனைகளைப் பெறும் வாய்ப்புக்கள் சிடைக்காத நிலையில் பல நூலகங்கள் தமது இலட்சியத்தை அடைய முடியாலுள்ளது.

இந்த லையில், விராம மட்டந்தில் அல்லது நகர மட்டந்தில் இத்தகைய நூலக நிர்வாகிகளுக்கான குருத்தரங்களை, காலாண்மைகளைக் காலம் ஒழுங்கு செய்யப்பட வேண்டியது மிகவும் பயனுள்ள ஒரு முயற்சியாகும். நூலகங்களில் நிர்வாக நடைமுறை சிக்கல்கள் மட்டுமன்றி பல்வேறு நூலக அபிவிருத்தி முயற்சிகள், நொடர்பான கருத்துக்களைப் பறிமாறிக் கொள்வதற்கும், தேவைப் படும் ஆலோசனைகளைப் பெற்றுக் கொள்ளவும் இத்தகைய கருத்தரங்களை உறவும் என நம்பலாம்.

இவ்வகையில் நாம் "விராம/நகர நூலக நிர்வாகக் கருத்தரங்கு" ஒன்றை விரைவில் ஒழுங்க செய்யத் தீர்மானித்துள்ளோம். இது நொடர்பாக, கில் சமூக நல அமைப்புகளுடன் தொடர்பு கொண்டுள்ளோம். இக்கருத்தரங்களில் கலந்து கொள்ள விரும்பும் நூலக அமைப்புக்கள் எம்முடுக் கடிதம் மூலம் நொடர்பு கொண்டு மேலதிக் விபரங்களைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

-- பதிப்பாசிரியர் --

புராதன இந்தியாவிலே நூலகங்கள்.

செ. சிருஷ்டணராசர், விரிவுறையாளர்,  
வரலாற்றுநீதிமை,  
யாழி. பல்கலைக்கழகம்.

அறிமுகம்.

நூலகங்களானவை கல்விரீதியாகவும், சமூகவியலின் அடிப்படைகளுடாகவும் மத்களது கலாசாரம் நொடர்பான் அபிவிருத்தி நடவடிக்கைகளிலே நேரடியாகவும், நெருக்கமாகவும் தொடர்புடூள்ளன. பல்வேறு தரப்பட்ட சமூகத்தினரின் வாழ்க்கையின் மத்தியிலே அறிவித்திற இன பரஸ்பரம் பரிமாற்றிக்கொள்ளும் 'ஒரு மையம்' என்ற வோராடிப்படையிலே நாளாந்த வாழ்க்கையில் பொதுசன்னிவருக்கான விழிப்புணர்வி இன ஏற்படுத்துவதற்கு அவை பெருமளவுக்கு பங்களிப்பு வழங்குகின்றன. இதனாலேயே கலாற்றி. S. R. இரங்கநாதன் "நூலகங்களானவை வெறுமனே சேகரிப்பு மையங்களில்; அவை பரந்த விறைகளான கல்வி கலாசாரங்களுக்கு 'அறிவியல்' என்ற நீரினைப் பாச்சும் நீருற்றுக்களாக அமைகின்றன" 1. என மிகப் பொருத்தமாகக் கீறப்பிடிடுத் தெளிவார்.

இரு நாட்டிலுமையே 'அறிவியல்' துறைகளின் படிமுறை வளர்ச்சியின் வரலாற்றிலே அந்தநாட்டிலிருந்திருக்கக் கூடிய நூலகங்களைப் பற்றிய முறையான வரலாறு அது மிகவும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த ஒரு கால அமையும். ஏவெளில் அவை நொன்று தொட்டே அறிவியல் துறைகளின் ஒன்று திரண்ட உயிரோட்டமான மையங்களாக விளங்கி வந்தமையால் அவை பொலுவாக அவ்வெப் பிரதேசங்களின் கல்வியறிவின் பரவுக்கும், பாரம்பரியங்களினது பரிமாற்றங்களின் பீடங்களுக்கும் அடிப்படையாக இருந்து வந்தமையினாலும், ஆகையினால் ஒரு நாட்டிலுமையே அபிவிருத்தி நடவடிக்கைகளின் கட்டங்களுக்கு இந்தநூலகங்களைப் பற்றிய தெளிவான விளக்கமும் அவை தமக்குள்ளே கொண்டிருக்கக் கூடிய 'அறிவியல் பொக்கிச்சத்தின்' சிறப்பியறிபுகள் பற்றிய விளக்கமும் மிகவும் இன்றியமையாதனவாகும். அந்த வகையில் புராதன இந்தியாவினது நூலகங்கள் (ஆவணசா லைகள்) பற்றிய ஒப்பீட்டு மீதியரங்களும், முறைப்படியானதுமான வளர்ச்சியின் தன்மையினையும், சிறப்பியலிபுக் கையும் எடுத்து விபரிக்கின்ற நோக்கமாகவே இட்கட்டுரை அமைகின்றது.

நூலகங்கள் - பழுமையானவை.

இந்தியாவிலே நாகரீகம், மனிதப் பண்பாடு என்பன எந்தளவிற்கு மிகப் பழுமை வாய்ந்தனவாக விளங்கினவோ, அதனையொட்டின்பிரிஞ்சு அங்கே நூலகங்களும் அவற்றின் தோற்றுத்தினைப் பொறுத்த மட்டுள் பழுமை வாய்ந்தனவாக விளங்குகின்றன. இந்திய உபகண்டத்தின் நாகரிகம், பண்பாடு என்பனவற்றின் பழுமுறை வளர்ச்சியிலே அந்தநாட்டு நூலகங்களினது பங்களிப்புக்கள் பற்றிய வரலாறு அது மிக முக்கியமான ஒரே அந்தியாயமாக அமையும்.

இவ்விடங்கள் எழுத்தாதாரங்களைக் கொண்ட ஒரு திரட்சியான வடிவமே கருத்துத் தொடர்புச் சாதனமாக, அறிவியலையும் நூல்களையும் இளைக்கின்ற பாலமாக அமைவதற்கை காண முடிகிறது. புராதன இந்தீய உபகண்டத்திலே இந்தகருத்துத் தொடர்புச் சாதனமாக அமைந்தவை பெருமளவுக்கு ஒரைச்சுவடிகள், களிமன் தகடுகள், கற்பொறிப்புக்கள், தாயிரசாதனங்கள் என்பனவாகும். நகூல் சீலம், வாரஞ்சி, நாலந்தா, பாடவிபுத்திரம் போன்ற விடங்களிலே அகழ்வாய்வுகள் மூலம் வெளிக்கொண்டபெட்ட சால்லுகள் அதனை நன்கு வரியுறுத்துகின்றன.

சிந்தநறிப் பள்ளதாக்கிலே முன்னேடியான நூலை நடவடிக்கைகள்

கி.மு. 3000 - கி.மு. 1750.

உலகின் மிகப்புறாதனமான நாகரிக மையங்களைப் போன்ற, குறிப்பாக மத்திய மீழுக்கிலே சுமேரியா, எகிப்தி, பர்பிலோவியா போன்ற மையங்களிலே தொற்றம் பெற்ற வளர்ச்சியடைந்திருந்த ஜவன்சா லைக் லை (நூல்களின்) அடையாளம் தங்கு கொண்டமையப் போன்ற தொல்லியலாளர்களினால் சிந்துசம வெளி நகரங்களிலே இருந்திருக்கக் கூடிய ஆவணக் களுக்கியங்களை அடையாளம் கண்டு கொள்ளத் தவறிய பேர்தாம், பெருந்தொகையிலே கண்டெடுக்கப்பட்ட சுதாமான, நீள் சுதாமான, வட்டமர்கள் முத்திரைகளும் (Seals) கெம்பிலோன் நீள்சுதாமான தகடுகளும் இந்தியாவிலே நூலை நடவடிக்கைகளுக்கு முன்னேடியான (Proto library activity) ஒரு நிகழ்வினை சூசப்படுத்துவனவாகவே அமைகின்றன. சிந்துசமவெளியில் அகழ்வாராய்ச்சி செய்த அறிக்காள சேர், ஜோன், ஸார்ஜன் என்பவருடைய ஒரு குத்திரீன் அடிப்படையில் சிந்து வெளியில் கண்டெடுக்கப்பட்ட முத்திரைகளாவன் ஒருவகையிலே பல்வேறுவகைப்படுத்தும் ஆவணங்களாக (Making Cloured impress on other substances) உபயோகிக்கப்பட்டிருக்கலாம் என்பதாகும்.<sup>2</sup>

ஆனால் மிக அண்மையிலே சிந்துவெளி மக்களுக்கும் மேலைத்தேய மக்களுக்கு பிடையே இருந்திருக்கக் கூடிய வர்த்தக உறவுகளை ஆராய்ந்த Dr. Shereen Ratnagar என்பவர் சிந்துவெளியில் மன்படையிலே வெளிப்படுத்தப்பட்ட கட்டிடத் தொகுதியில்லை ஒரு பெரிய மன்படத்திலிருந்த பெருந்த தொக்க்யான அளவிலே கண்டு பிடிக்கப்பட்ட முத்திரைகள், முற்பட்ட எலாமை (Proto - Elamite Script) எனுத்துக்கள் பொறுக்கப்பட்ட களிமன் தகடுகள், வெறுமையான தகடுகள், உருவங்கள் பதிக்கப் பெற்ற முத்திரைகள் என்பன பெருமளவுக்கு ஆவணங்களைக் களுக்கியப்படுத்துகின்ற நடவடிக்கைகளையே உற்றிப் படுத்துகின்றன எனக் குறிப்பிடுகின்றார்.<sup>3</sup> (Thus it appears that in this building goods were stored, accounts or records Kept and consignment both received and dispatched.)

இவ்வாறு ஒரு குத்தாலை உற்றப்பா, மாகஞ்சதாரா நகரங்களில் அமீமக்கள் பெற்றுக்கொண்ட ஆனபலங்களையும், நகரசிலில் நிற்வாக ஒழுங்குகளையும், விசெடமாக சுகாதார நலன் பேறும் வழிவகைகள், வெளிநாடுகளுடன் கொண்டிருக்கக் கூடிய வர்த்தக நடைமுறைகளுக்குகள், நிறை (அளவு)

சுவ இயா-ஜீவன். முன்னுள் உதவி நூலகர்

யாழி. பல்கலைக்கழகம்.

ஆரம்பத்திலிருந்து ஆங்கில மொழி மூலம் மாத்திரமே நடாத்தப்பட்டு வந்த முதல் பரீட்சை வகுப்புக்களுடன் 1966ம் ஆண்டு முதல் சிங்கள மொழி மூல வகுப்புக்கள் கொழும்பிலும், கண்டியிலும் ஆரம்பிக்கப்பட்டன. எனினும் தமிழ் மொழி மூல வகுப்புக்கள் முதல் முறையாக யாழிப்பாடத்தில் 1975ம் ஆண்டிலேயே ஆரம்பிக்கப்பட்டன. காலத்துக்கேற்ப முதல் பரீட்சைப் பாட நெறியின் பாடத் திட்டமும் மாற்றப் பட்டு அதன் பெயரும் "நூலகவியற் ஆவனவாக்கம், தகவலியற் பரீட்சை" என அழைக்கப்பட்டது. 1980ம் ஆண்டு இதன் பாடத்திட்டம் மீண்டும் வெனுவாக மாற்றியமைக்கப்பட்டது. 1963ம் ஆண்டு முதல் இன்றவரை யாழிப்பாடத்தில் இவ் வகுப்புகளைப் பிள்பற்றி முதல் பரீட்சையில் சித்தியடைந்த அறபலக்ஞம் மேற்பட்ட மாணவ, மாணவிகள் இன்று இலங்கை முழுவதிலும் பலவித நூலகங்களில் நூலகர்களாகவும் நூலக உதவியாளர்களாகவும் கடமை புரிந்து வருகின்றனர்.

இலங்கை நூலகச் சங்கத்தின் இடைநிலைப் பரீட்சைக்கான வகுப்புக்கள் முதல் முறையாக 1966ம் ஆண்டில் ஆங்கில மொழி மூலம் கொழும்பில் ஆரம்பிக்கப்பட்டன. ஆனால் யாழிப்பாடத்தில் இவ்வகுப்புக்கள் முதல் முறையாக பதின்மூன்று ஆண்டுகளுக்குப் பின்னரே அதாவது 1979ம் ஆண்டிலேயே ஆரம்பிக்கப்பட்டன. 1963ம் ஆண்டு முதல் 1978ம் ஆண்டு வரை தமிழிலும், ஆங்கிலத்திலும் சித்தியடைந்திருந்த சமார் முப்பற மாணவர்கள் 1979ம் ஆண்டு சித்திரை மாதம் தொடக்கம் கார்த்திகை மாதம் வரை நடந்த வார இந்தி இடைநிலை வகுப்புகளைப் பின் பற்றினர். இவர்களுக்கு ஒரே வகுப்பில் ஆங்கிலத்திலும், தமிழிலும் விரிவுறைகள் நடாத்தப்பட்டன. இதற்கான பரீட்சையில் இருபத்தெந்தாண்கும் மேற்பட்டவர்கள் சித்தியடைந்தனர். பிரித்தா விய நூலகச் சங்கத்தின் இடைநிலைப் பரீட்சையின் பாடங்களையும், பாடத் திட்டத்தையும் ஓரளவு பின்பற்றி இக்கற்கைநெறி உள் நாட்டுத் தேவைக்கேற்ப அல் மாற்றங்களைக் கொண்டிருந்தது. 1980ம் ஆண்டு முதல் இதன் பாடத் திட்டம் காலத்திற்கேற்ற மாற்றங்களுடன் புதிதாக அமைக்கப்பட்டுள்ளது.

இலங்கை மாரசு சமூகத்தில் இறுதிப் பரிசுகளுக்கான உகப்புக்கால் கொடுக்கப்பட்டு வருகிறது. இதன் இறுதி நிலைப் பரிசீச முதன் முறையாக 1974ம் ஆண்டிலேயே கொழும்பில் நடாத்தப்பட்டது. யாழிப்பானத்தில் முதன் முறையாக நடைபெற்ற இடைநிலைப் பரிசீசயில் சிற்றியெழுதிய இருபதின்மூல் மேற்பட்ட நூல்களியல் மானவரிகளுக்கான பகுதி நேர இறுதிப் பரிசீச வகுப்புக்கள் பல கண்டங்களுக்குமிடையே 1980ம் ஆண்டு யாழிப்பானத்திலும் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டன. இது வரலாற்று முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததானு சம்பவமாகும். இப்பரிசீசயில் சிற்றியெடவோர் நூல்களியல் முழுமையான தகைமையை யாழிப்பானத்திலிருந்தே பெறுபவரிகள் என்பது மாத்திரமன்றி எதிர் காலத்தில் சில முக்கிய தொழிற்றுறைப் பொறுப்புக்களையும் ஏற்ற இப்பிரதேசத்தில் நூல்களுக்கான கொள்கூடுதல் அபிவிருத்தி செய்வதற்கான பொறுப்புக்களையும் ஏற்றுக் கொள்வார்கள் என்று எதிர் பார்க்கப் படுகின்றது.

இலங்கை தேசிய நூலக சேவைகள் சபையின் பஞ்சு.

---

1970ம் ஆண்டு சட்டப்படி உருவாக்கப்பட்ட தேசிய நூலக சபையின் முக்கிய நோகீகங்களில்லான்று நூலகர்கள் கொடுத்து போடப்பட்டன. இதற்கென சமீபத்தில் ஒரு முழுநேர உதவி நெறியாளரையும் இச்சபை நியமித்துள்ளது. இச்சபை நூலகப் பரிசீசகளுக்கான சேவைக்காலப் பயிற்சிகளையும் பாடசாலை ஆசிரியர்களுக்கான சேவைக்காலப் பயிற்சிகளையும், அறிமுட்டும் பயிற்சி வகுப்புகளையும் வெற்றிகரமாக நடாத்தி வருவதற்கு. யாழிப்பானத்திலும் பலமுறை இச்சபை இந்தக்கைய நூல்களியற் பயிற்சி வகுப்புக்களை நடாத்தியிருக்கின்றது. உதாரணமாக, 1976ம் ஆண்டு இச்சபை சுமார் எழுபது ஆசிரிய நூலகர்களுக்கான பலாவி ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரியில் ஜங்க நாட்களுக்கு முழு நேர அறிமுட்டற் பயிற்சி வகுப்பொள்கை நடந்தியது. நூலகச் சேவைகள் சபையின் உதவி நெறியாளரும் யாழிப்பானத்திலுள்ள நூலகர்கள் முவரும் நடாத்திய இப்பயிற்சி வகுப்பில் பாடசாலை நூலக அமைப்பில், பகுப்பாக்கம், பட்டியலாக்கம், நூல்தேர்வு உசாத்துக்கை நூல்களும் தேவைகளும், வாசகர் சேவை, பகுவ ஏடுகளும், புதினப் பத்திரிகைகளும், நூலக விரிவாக்கச் சேவைகள் முதலிய பாடங்கள் தேவையான விடுதிகளையும் பயிற்சிகளுடன் போதிக்கப்பட்டன. இவ்வாறு பயிற்சி வகுப்புக்கள் எதிர் காலத்தில் ஆசிரியர்களுக்கான முழுநேர வகுப்புக்கள், ஆசிரிய பயிற்சிக் கல்லூரிகளில் நடாத்தப்படுவதற்குத் தேவையான விழிப்புறைக்கிடையை ஏற்படுத்த வழிவகுக்கும் என்பதில் ஜயமில் ஒரே நூலாக இருக்கிறது.

நூலக சேவைகள் சபை இலங்கையின் வேறு பிரதேசங்களில் நூலக ஆழியர்களுக்கான சேவைக்காலப் பயிற்சி நெறிகளை நடாத்தி வருவது போன்ற யாழிப்பானத்திலும் இவ்வாறு வகுப்புக்களை வெற்றிகரமாக நடாத்தியிருக்கின்றது. உதாரணமாக யாழிப்பானம் பொதுசன நூலகத்தின் பயியர்களான நலன் கருதி அந்தநூல்கள் பிரதம் நூலகரின் வேண்டுகோளுக்கு இருங்க 1979ம் ஆண்டு யாழிப்பானத்திலிருக்கும் அநுபவமிக்க நூலகர்கள் விலரின் உதவியுடன் முன்று நாள் சேவைக்காலப் பயிற்சி வகுப்பொள்கை நடந்தியது.

இப்படிப்பட்ட பயிற்சி வகுப்புக்கள் விட வேறு விதங்களிலும் உயர் முத்துவும் நூல்களியற் கல்வியைத் திட்டமிட்டபடி மேற்கொள்ள வேண்டுமென்ற நோக்கத்தை இச்சபை நூல்களியற் கல்விக்கென் ஒரு முழு நேர உதவி நெறியானவரையும் தற்போது நியமித்துவாது. ஓராப் பிரதேசங்களில் கடமையாற்றும் நூல்கரர்கள் நூல்கத்துறையில் ஒர் உயர்தரப் பயிற்சியைப் பெற வேண்டும் என்ற நோக்கத்தோடும் ஏற்கனவே நூல்களியற் கல்வியை உயர் மட்டத்தில் பெற்றவர்கள் நங்கள் தொழிற்சாலை அறிவை விருத்தி செய்து கொள்ள வேண்டுமென்ற நோக்கத்தை இச்சபை தபால் மூல நூல்களியற் பயிற்சி நெறியொன்றை நடாத்தி திட்டமிட்டிருக்கின்றதென் அறியக் கிடக்கின்றது. இதன் பெருட்டு, பாட்டுக் கூடாலும் வகுப்புக்களும் விடக் கூட நீதி திருத்தவந்துமான அறிவுமத்தல் சுற்றுறிக்கை ஒன்றையும் இச்சபை தகுதி வாய்ந்த நூல்கர்களுக்கு 1978ம் ஆண்டு அனுப்பி வைத்தது. இலங்கை நூல்கள் சங்கம், பிரத்தானிய நூல்கள் சங்கம் ஆகியவற்றின் இறுதிப் பரீட்சைகளுக்குச் சமமானதாகக் , பகுதப்படக்கூடிய அளவுக்குத் தரம் வாய்ந்த இப்பயிற்சித் திட்டம் அமுலாகீகப் படிகள், நூல்களியற் கல்விக்கு வசதிகளற்றிருக்கும் யாழிப்பாவும் போன்ற நூல்களியற் பயிற்சிகளில் இதற்கு நல்ல வரவேற்பிருக்கும் என்பதில் ஜயமில் ஒரு ஜியால் இலங்கை.

ஆசிரிய நூல்கர்களுக்குப் பல வகுப்புகளைக்கொண்டு அமைச்சு மாவட்ட பிரதிப்பில் பல விதமான நூல்கள் பயிற்சி வகுப்புக்கள் விடக் கூட நடாத்தி வந்திருக்கின்றது. எனினும் முதன் முறையாக ஒரு திட்டமிடப்பட்ட முழுநேர நூல்களியற் பாட நெறியை கல்வி அமைச்சு 1968ம் ஆண்டில் உருவாக்கப்பட்ட கல்லூட்ட பல்கலைக் கழகக் கல்வூ மிகள் திட்டத்தின் கீழ் நாள் அறிமுகப்படுத்தியது. க.பொ.ந. உயர்தரப் பரீட்சையில் 3 பாடங்களில் சிற்றியடைந்தும் (சிரேஷ்ட) பல்கலைக் கழகங்களுக்கு அனுமதி பெற்ற தவறிய மாண்புகளின் நடவடிக்கை கருதி, கல்வி அமைச்சு 1968ம் ஆண்டு ஆறு கல்லூட்ட பல்கலைக் கழகங்கள் இலங்கை நூல்களியற் தாட்டின் மனித சக்திக் கேள்விகளைப் பொறுத்துப் போனாமா பாட நெறிகளை இந்திரவளங்களில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டன. இவற்றில் நூல்களியற் சேர்த்துக் கொள்ளப்பட்டது. தெய்வ இலங்கை கல்லூட்ட பல்கலைக்கழகத்திற்கும் நம்பிக்கை மாண்புகளுக்கொக்க பலாவியில் அமைக்கப்பட்ட கல்லூட்ட பல்கலைக் கழகத்திற்கும் மாத்திரமே நூல்களியற்கென் இரு வருட முழுநேர டிப்ளோமா வகுப்பொள்ளு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. (நூல்கள் கல்வியை அரசாங்கம் நேரடியாக மேற்கொண்டு இதுவே முதற்தடவையாகும்). இப்பாட நெறிக்கான பாடத்திட்டம் நாட்டின் தேவைக்கேற்ப விசேஷமாக அமைய வேண்டுமென்ற காரணத்திற்காக இலங்கையிலுள்ள அனுபவமிக்க நூல்களின் ஆலோசனைப்படி உருவாக்கப்பட்டது. இந் நூல்கர்களில், இலங்கைப் பல்கலைக் கழகத்தின் ஒழியு வெறிந்த நூல்கர் காலம் சென்ற திரு.எஸ்.சி. புளூகீ, வித்தியோதயா பல்கலைக்கழக நூல்கர் திரு.டப்ளியூ.பி.தொரகும்பு, வித்தியாலங்கார பல்கலைக்கழக நூல்கர் திரு.ரி.ஜி.பியதாச, கொழும்பு பொதுச்சன நூல்கத்தின் பிரதம நூல்கர் திருமதி. ஈவுவரி கொறியா, கல்வி அமைச்சில் அச்சமயம் ஆலோசனைக்கேட்டுமொற்றில் கொண்டிருந்த யுள்ளெலோ நூல்களியற் திபுநர் சென்றி ஈ.ஜே.எவ்ஸ் ஆகியோர் குறிப்பிடத்தக்கவர்கள்.

நாட்டின் தேவைக்கேற்ப விசேஷமாக அமைக்கப்பட்ட இப்பாடத்தின் கீழ் பின்வரும் பாடங்கள் கற்பிக்கப்பட்டன.

சுவடிகள் பராமரிப்பதில் தேசிய சுவடிகள் திடைக்களத்தின் பங்கு  
\*\*\*\*\*

-க. நல்சோதி, உதவிச்சுவடிக் காப்பாளர் -  
தேசிய சுவடிக்கடத் திடைக்களம்.

தேசிய சுவடிக் கூடத்தில் மட்டுமல்லாமல் நாடெங்கிலும் உள்ளுராடசி நூலகங்கள், பள்ளிக்கூடங்கள், விகாரைகள், அரசுத் திடைக்களங்கள், அமைச்சர்கள், கட்டுத்தாபனங்கள், பல்கலைக்கழகங்கள், நூதனசாலை, தேசிய நூலகச் சேவைசபை, தனியார் நூலகங்கள் போன்ற டெங்களி லெல்லாம் சுவடிகள் பராமரிக்கப்பட்டு வருவதைக் காணலாம்.

யெற்கை அழிவுகள் நெருப்பு, வெள்ளம், பூகம்பங் போன்றவற் றில்ருந்தும் புத்தகப்புச்சி, ரொமானம், சரப்பொத்தான், எவி, கறையான், பூசனம் போன்றவற்றில்ருந்தும் பெறுமதியிக்க சுவடிகளைப் பாதகாக்கும் பனியும் பொறுப்பும் சுவடிகள் பேற்றுவோருக்கு உண்டு.

பூச்சிகளின் தாக்கத்தைத் தடுப்பதற்கு பூச்சிகொல்லி வகைகள் பயன்படுத்தப்பட வேண்டியுள்ளது. பூசனத் தாக்கத்திலிருந்து சுவடிகளைப் பேற்றுவதற்கு புகையூட்டித் தாய்மை செய்தல், ஆற்றல் மிக்க நச்சரிவகை பயன்படுத்தல், மிக்க ஒளியிலும் வெப்பத்தினைம் சுவடிகள் நிறம் மாறிப் பாதிப்புவன்னம் யன்னல் சீலைகளைப் பயன்படுத்தலும், காற்றேட்ட வசதி அமைத்தலும்; தீவிபத்தூக்களைத் தடுப்பதற்கு தீய கருவிகளை இணைத்திருத்தல்: காற்ற பதனிட்ட நிலையில் சுவடிக்கட்டிடத்தை வைத்திருத்தல் சுவடிகளை வைப் பதற்கு பூச்சிகள் பாதிக்காத மரவகை - உருக்குத் தட்டுகளைப் பயன்படுத்தல் போன்ற பாலகாப்பு நடவடிக்கைகள் சுவடிகள் பராமரிப்பிற்கு முக்கியத்துவம் வாய்ந்தனவானும்.

சுவடிகள் பராமரிப்பில் தேசிய சுவடிக்கடம் நாடெங்கிலும் சுவடிகளைச் சேகரித்து வைத்திருப்போருக்கு உதவிச் சுவடிக்காப்பாளரையும் தொழில்நுட்பப் பிரிவு அலுவலர்களையும் அடிப்பி அறிவுகர வழங்கி பாதிக்கப் பட்ட சுவடிகளைத் திருத்தம் பணிகளையும் ஆற்றிவருகின்றது. அதை மட்டுமன்றி அரசு அதிகாரிகளுக்கும் பதிவேட்டுச் காப்பாளருக்கும், எண்ணருக்கும், நிருவாகக் கல்விக் கழகத்தில் ஒருவார விரிவுரை, பயிற்சிமுறை விளக்கம் ஆகிய வற்றையும் அளித்துவருகின்றது.

ஏற்கனவே கண்டவாற் 17ம் நூற்றுண்டு முதல் அரசு அலுவலகங்களில் உருவாக்கப்பட்டதும் தனியார் வழங்கியதாமான கோப்புகளையும் சுவடிகளையும் சுவடிக்கடம் பராமரித்து வருகின்றது. இவ்வகையில் சுவடிக் கடத்தில் 9654 மீட்டர் நீளச் சாதனங்கள் உண்டு. நூலகத்தில் பண்ணி ரெண்டாயிரத்திற்கும் மேற்பட்ட நூல்களும் நாலாயிரத்திற்கு மேற்பட்ட சுல்சிகைகளும் உள்ளன.

1973ம் ஆண்டின் 48ம் லெக்கச் சட்டம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட பின் 25 ஆண்டுப் பழமையுடைய கோப்புகள் தேசிய கல்விக் குடத்திற்கு மாற்றப்படவேண்டிய நிலை ஏற்பட்டுள்ளது.

தேசிய கல்விக் குடப்பளிப்பாளரின் அமைதியின்றிக் கோப்புகளை அழிக்கவோ பெறுமதிலாய்ந்த கல்விக் கூடாட்டிற்கு வெளியே எடுத்துச் செல்லவோ முடியாதநிலை கிருப்பதால், நாட்டின் வரலாற்றினை, பன்பாட்டுப் பெருமையினை, நிருவாக வளர்ச்சியினை, எடுத்துக்கொண்டும் சமுதாயத்தைப் பிரதி பலிக்கும் சாதனங்களும், கல்விகளும் வெஸ்கியங்களும் பாலகாக்கப்பட்டு மக்களினாலும், ஆய்வாளர்களினாலும் பயன்பாட்டிற்காசப் பராமரிக்கப்பட்டு வருகின்றது.

புன்னடக்காலம் முதல் எண்ணற்ற கல்விகள் நாட்டிற்கு வெளியே எடுத்துச் செல்லப்பட்டுள்ளன. எந்தெந்த நாடுகளுக்கு மேலும் உரியதோ அவற்றை அந்தந்த நாடுகளுக்கே தீருப்பி ஒப்படைக்க வேண்டுமென "யுனெஸ்கோ" நிறுவனம் தீர்மானம் மேற்கொண்டுள்ளது.

வன்.தனிநாயகம் அடிகளார் தமிழகத்தில் போர்த்துக்கேயரினால் அச்சிடப்பட்ட நால்களை பாரின், மோம் நகர்களில் கண்டதாய்த் தெரிவித்துள்ளார்.

பழமை மிக ஏடுகளை மக்களும், ஆய்வாளரும் தொடர்ந்து பயன்படுத்துவதாலும், காலத்தின் பழமையாலும், அவற்றின் பக்கங்களை விரித்தாக புரட்டிப் பார்க்கவோ முடியாத நிலையில் அவற்றினை நிழற்பட மாகவோ, தனுக்கொள்ப்படம் மூலமாகவோ படியாக்கல் செய்து பயன்படுத்தலாம்.

மேற்கு நாடுகள் கல்விகளை தனுக்கொள்ப்படம் மூலம் படியாக்கல் செய்து டெத்தட்டுப்பாட்டைத் தவிர்த்துக் கொள்கின்றன.

நரடெங்கிலும் விகாரைச்சளிலும் தனியாரிடமும் மருத்துவம், மாந்தீர்க்கம், சோதிடம், அக்குபஞ்சர், சமயம் அகியத்துறைசார்ந்த எண்ணற்ற பளை ஒலைச் கல்விகள் காணப்படுகின்றன. வெற்றில் சிலவற்றில் நிழற்படப்பிரதிகள் கல்விக்குடத்தில் வைக்கப்பட்டிருத்தலால் அத்துறையில் ஈடுபாடுகளான்டோர் படித்துப் பயன்படய முடிகிறது.

வெளிநாட்டிற்கு எடுத்துச் செல்லப்பட்ட சாதனங்களினாலும் இலங்கையைப் பற்றியுமான சாதனங்களினாலும் தனுக்கொள்ப்படப்படுகின்ற தருவிக்கப்பட்டுள்ளன.

மட்டக்களப்பில் ஏற்பட்ட ஒளுவியினையும், திருமலையில் ஏற்பட்ட தீவிபத்தினையும் தொடர்ந்து சாதனங்களை தனுக்கொள்ப்படமாக்க வேண்டிய முக்கியத்துவம் உணரப்பட்டுள்ளது.

இலங்கையில் வெளியசூக்க செய்தித் தாள்களும், நூல்களும், சுவருக்கட்டில் அலப்பிவக்க வேண்டிய சட்டரீதியான கட்டுப்பாடு குறுப்பதால் மக்கள் அவற்றைப் படித்துப் பயன்படுத்தின்றனர்.

மானிய, ஆவணங்கள் சுவடிக்கட்டில் பேறப்படுவதால் சம்பந்தப் பட்ட மக்கள் அவற்றின் சான்றிடப்பட்ட பிரதிகள் பெறக்கஷயதாயுள்ளன.

அரசாங்கத்தின் சட்ட இளக்கும், அறிவித்தல்களும் அவ்வப்போன்ற வர்த்தமானில் விளம்பரப்படுத்தப்படுவதால் அவற்றைப் பேணக்காக்கும் ஒரேயொரு டீமாக சுவடிக்கடம் குறுப்பதனால் தேவைப்படும் அறிவித்தலின் நிறுத்தப்படப் பிரதியை எவரும் பெற்றுப் பயன்படுத்த முடிகின்றது.

அச்சிடுவோர் வெளியிடுவோர் கட்ட இளச் சட்டம், அச்சகங்கள் கட்ட இளச் சட்டம், பத்திரிகைகள் கட்ட இளச் சட்டம் ஆசியவற்றின் கீழும் சுவடிக்கடமே சட்ட நடவடிக்கை எடுத்த வருவதனால் இலங்கையில் வெளியிடப்படும் நூல்கள் அனைத்தையும் பார்க்கும் வாய்ப்பினை ஆய்வாளருக்கும் மக்களுக்கும் ஏற்படுத்தித் தந்துள்ளது.

நன்றி - வீரகேசரி

( 2 ம் பக்கத் தொடர்ச்சி).

தொடர்பான வழக்கங்கள் போன்ற இளையர்கள் விடயங்களை களுக்கியப் படுத்தி, பாதுகாந்தி வைக்கின்ற பறிவு முறையினையே உறுதிப்படுத்தி ஸ்திரகிள்றுமயால் புராதன இந்தியாவின் நூலை நடைமுறைகளின் தோற்றுவாயில் புராதன வழிவுத்திற்கையே சிந்து வெளியில் காண முடிகிறது என்பதை ஆயிக்க விவகையின்றது.

பானினி காலமும் ஆவன சாலைகளும் வி.மு. 4ம் நூற்றுண்டு.

சிந்தசமவெளி எழுத்துக்கை கலையைத் தொடர்ந்து அடுத்து வந்த 1200 வருட கால இந்தியாவிலே அதன் உபயோகம் எவ்வாறு இருந்தது என்பதையிட்டு வாதப் பிரதிவரதய்கள் இருந்துவரும் அதே வேளையில், எவ்விதமான தொல்லியலாதாரங்களும் இக்காலப்பகுதிக்குரிய எழுத்துக்கை கலையின் உபயோகம் தொடர்பாக எழுத்துக்கை காட்டுக் கூடிய வகையில் விடைகீரியிபெறவில்லை என்பதும் குறிப்பிடத்தக்கது. இருந்த போதிலும் வி.மு. 5ம் 4ம் நூற்றுண்டுகளின் இலங்கியங்களை நோக்கும்போது புராதன இந்தியாவிலே பரந்தளவிலோ அல்லது குறிக்கப்பட்டளவிலோ நூல்கள் புழக்கத்திலேயிருந்திருக்கின்றன என்ற முடிவு கொண்டுத் தவணகாது. ஏனெனில் 'பானினி' என்ற இலக்கண நூலாசிரியர் வாழ்ந்த காலமென நம்பப்படும் வி.மு. 4ம் நூற்றுண்டிலே வட இந்தியாவில் பல ஆவனசாலைகள் தொழிற்பட்டுக்கொண்டிருந்தமையை அவருடைய நூலான 'ஆங்கடாத்தியா' யில்

( 19ம் பக்கம் பாரிக்க).

திருமதி. ந. பாக்ஷியநாதன்,  
உதவி னாலகர்,  
மருத்துவ பீடம்,  
யாழி. பல்க லைக்கழகம்.

இன்றைய நவீன விஞ்ஞான உலகிலே அறிவு வளர்ச்சியின் வேகம், மனிதன் இது வரை கண்டறியாத அளவுக்கு உச்சக் கட்டடத்தை அடைந்துள்ளது. மனிதன் கடந்த இருபது ஆண்டுகளில் பெற்ற அறிவு வளர்ச்சி அதற்கு முன் அவன் தனது முழு வரலாற்றில் பெற்ற மொத்த அறிவு வளர்ச்சியைக் காட்டிலும் பன்மடங்கு ஆகும். இந்த அறிவு ஒவ்வொர் ஆண்டிலும் பத்து விழிதம் அதிகரித்துக் கொடுக்க போகின்றது என்று கணக்கிட்டிருக்கிறார்கள். ஒவ்வொர் பத்து ஆண்டுகளால் தீவிரமாக மனிதனின் அறிவு இரட்டிக்கிண்றது. இத்தகைய மாபெரும் அறிவு வளர்ச்சியால் ஏற்பட்ட தகவல் அதிகரிப்பினை ( Information Explosion. ) நூலகங்களும், ஆவண ஆக்க, தகவற் கேட்க நிறுவனங்களும் சமாளிக்க முடியாத இக்கட்டான நிலையில் தான், மனிதனுல் மனிதனின் தேவைக்காக உருவாக்கப்பட்ட தனவிகள் தோன்றலாயின. இவை தகவல்களைச் சீரான முறையில் ஒழுங்குபடுத்தி, சேகரித்து, சேமித்து, அறியான வாசகரிகளுக்கு சரியான தகவல்களைச் சரியான முறையில், தரித கறையில் வழங்கவல்ல கருவிகளாகக் கணிக்கப்படலாயிற்று, எனவே, மனிதன் இதுவரை கண்டு பிடித்த நவீன கருவிகளிலே மிகவும் பயனுள்ள கருவி கணவி தான் என்றால் மிகக்யாகாது.

அழிமூலம் வரலாறும்.

கணவிகளின் தோற்றும் வளர்ச்சியும் மேலைத் தேச நாடுகளில் வேருள்ளது, வளர்ந்து, அவர்களது வாழ்க்கையுடன் இரண்டறக் கலந்த பொழுதியும் கீழைத் தேச மகிகள் இன்னும் அவற்றின் முக்கியத்துவத்தை உணராத இருந்து வருகின்றனர். அதிலும் நூலகங்களில் அவை ஆற்றும் பதநாப்பட்ட பணிகளை நோக்குமிடத்து நம்மவர்கள் பிரயிக்க வேண்டிய நிலையில்லார். நவீன கருத்தின்படி கணவி கணிக்கப்பட்ட முதல் இயந்திரம் இரண்டாம் உலக மகா யுத்த காலத்தில் அமெரிக்காவிலுள்ள பென்சில்வேனியா சர்வகலாசா லையைச் சேர்ந்த டாக்டர் 'ஜான் மாச்லே' ( Dr. John Mauchley ) யும் அவரது கூராய்ச்சி மாணவரான 'பிரஸ்பர்' எக்கர்ட்டும் ( J. Presper Eckert ) தமிழ் இருவரின் முயற்சியாலும் உருவாக்கப்பட்டது. இவை தாம் முதலாவது நவீன என் கணவிகளின் 'முதல் பரம்பரையாகும். ( First generation of modern digital computers ). இவை அளவில் பேரியனவாகவும், நிலைவாற்ற லைச் சேமித்து வைப்பதில் கிறியனவாகவும், விளக்கலாயின. இக்கால் இடையே இனில் பெருமளவிலான விடயங்களைச் சேமித்து நிலைவகந்தில் ( Memory ) வைப்பதற்கான கருவிகளைக் கண்டு பிடிப்பதற்கான முயற்சிகள் பல மேற்கொள்ளப்படலாயின. இதன் விலைவாக உள்ளார்ந்த நிலைவுகளை அதிக வளர்ச்சி நிலையில் ஏதும் இருப்பதற்காக 1950-ல் - 7-9-2023

இம் மாற்றத்தின் விளைவாக இரண்டாம் பரம்பரைக் ( Second generation )

) கணிகள் தோன்றாயிற்று. இவை முன் இனயதெவிட அதிகளில் விடயத்தைத் தேக்கி வைக்கக் கூடியதாகவும் துறிந்த கறியில் கொடுப்பவாகவும் அளவிற் சிறியவாகவும், குறைந்த சக்தியுடன் இயங்கக் கூடியதாகவும் அமைந்தன. அது மட்டுமல்ல இந்துமையான கணிகளில் 'தொகுக்கப்பட்ட மின் சுற்று'

( Integrated circuits ) பொருத்தியதன் விளைவாக இவ்வகைக் கணிகள் இயங்குவதற்குத் தேவையான சக்தியின் அளவு பெருமளவில் குறைக்கக் கூடியதாகவிடுந்தது. எனினும் கொள்ளளவுச் சக்தியும் வேகமும் பெறுமளவில் அதிகரிக்கக் கூடியதாகவுமிருந்தது. இவ்வாறு உக்கங்களின் விளைவாகவே 1970ம் ஆண்டில் 'முன்றும் பரம்பரைக் கணிகள் ( Third generation ) நாளைட்டில் இவற்றிலும் கில் பயன்கள் மாற்றங்களை ஏற்படுத்தி இருக்கும்' நான்காம் பரம்பரைக் ( Fourth generation ) கணிகள் பாவ இனக் குட்படுத்தப்படலாயின. இவற்றின் முன்னேடிக் கௌடிட இப்பரம்பரைக் கணிகள் அதிக நல்லமையாக்கப்பட்டு, வியத்துக் தினைவாற்றுவதன் கூடிய முன்னேற்றம் வாய்ந்ததாக இருந்ததால், பெருமளவில் எல்லோராலும் வரவேற்கப்பட்டன.

### கணியின் வரவிலக்கணம்.

"முன் கூட்டியே சுயவழிகாட்டும் தன்மையில், கொடுக்கப்பட்ட விதிமுறைகளுக்கு கமைய அடையாளங்க இந்த தன்னிச்சையாக செயற்படுத்துமோர் இயந்திரமே கணியாகும். இவ்வாறு 'Med Chaplin' எஃபலர் கணிக்கு வரவிலக்கணம் கொடுத்துள்ளார். ( An automatic computer is a machine that manipulates symbols in accordance with given rules, in a predetermined and self instructed manner)

' எனவே கணி எந்த சொல்லக்கு நேரான பொருள் தேடினால் 'கணிகை உதவும் கலவி' என்ற நாள் விடை கிடைக்கும். கணிப்பதற்கு (அது எது பற்றிய கணிப்பாயினும்) கடிலியாகப் பண்படுவது கணியாகும்.

### கணியின் பாவ இனியும் பயன்களும்.

முதலாவது கணிப் பரம்பரை தோன்றிய காலத்திலிருந்து கணிகள் பெரும்பாலும் விண்ணான, வரிதீதக, தொழில் துட்பத் தற்களிலேயே அதிகளில் உபயோகிக்கப்பட்டு வந்தன. இதற்குக் காரணிகளாக இருந்ததால் அவற்றின் தகுதி கமான, நடவடிக்கை, வேகமான, தன்மைகளேயாகும். இந்துமைகளே நூலகநிகழ்களையும், ஆவணவாக்கை, நகல்சேவை விண்ணானிக்கீஸ்யூம் கவரிந்தன. இதனாலேயே கணிகள் மேலைத்தேய நாட்டு நூலகங்களின் செலவுகளில் பெருமளவு ஈடுபடுத்தப்படுகின்றன. இவை மனித சக்தியில் கண்டு பிடிக்கிறியலாத பலதரப் பட்ட விடயங்களை மிகத் துறிந்துமாக, குறைய நேரத்தில் தேர்ந்தெடுத்து வழங்குகின்றன. நூலக விண்ணானத் தற்காலிக கணியின் பால் இன முதல் முதலாக H.R.Luhn எஃப்ஸ்ராலேயே பிரபல்யப்படுத்தப்பட்டது. இவர் 1950 ஆம் ஆண்டுகளில்

கணினமயமாக்கப்பட்ட அட்டவ ஈக் லைட் ( KWIC, KWOC ) தயாரிப்பதற்கும் தெரிந்தெடுக்கப்பட்ட தகவல் வழங்கும் ( Selective dissemination of information ) சேவையில் இவற்றின் பயனை அறிமுகப்படுத்தினார். அன்றிலிருந்து கணிகள் நூலகங்களில் பலதரப்பட்ட சேவைகளுக்காகவே உபயோகப்படுத்தப்படுகின்றன. இது அநேகமாகப் பாவிக்கப்படுவதன் காரணத்தை நாம் அவதானித்தால் இவற்றின் முக்கியத்துவம் விளங்கும்.

அறிவுச் சாதனங்கள் பெருகி வரும் இன்றைய உலகில் சகலரும் சகல விடயங்கள் லைடும் கொள்வனவு செய்வதென்பது இயலாத காரியம். அவற்றி இன தினவில் நிலைமுறை வெத்திருப்பதென்பது அதனிலும் அசாத்தியம். எனவே ஒரிட முறையில் கேட்கும் வரங்களைக் கொடுக்கும் கணிகை லைடை நாடுகின்றனர். நூலக சேவைகளும் அவற்றிலைக் கையாகும் நொழில் நுட்பங்களும் முன் இனய காலங்களைப் போல்லாது பெருகி வருகின்ற இக்கால தட்டத்தில் குறைந்த நேரத்தில் சிறந்த சேவைகளை ஆற்றுவது இவற்றிற்கு முடியுமாகக்யால் நூலக சேவையாளரிக் லைக் குறைவாகக்கொண்ட நூலகம் நன்றாக வேலைப்படுவதைக் குறைப்பதற்காக கணிகளின் சேவைகளையே எதிர்பார்த்த நிற்கின்றன. இதனால் பண்ணும் நேரமும் மீதப்படித்தப்பட்டிருக்கிறது. இந்து இவற்றின் பாவ இன தேசிய மட்டத்தில் ஆவணவர்க்கக், தகவற் சேவைகளைப், சர்வ தேச மட்டத்தில் தகவற் சேவை முறைகளிலும் நகவற்றளங்கள் ( Data bases ), தகவல் வலயங்கள் ( Information networks ) ஆகியவற்றின் உருவாக்கவும் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

நூலகங்களைப் பொறுத்தவரையில் இவற்றின் பயன்பாடுகளை ஆராயுமிடத்தை நூலகங்களில் இலையரை காலமும் நிலவிய பல்வேறு விரச்சிலைகளுக்கும் ஒர் அறிவாரணியாக விளங்குகின்றது. நூலகத்திற்கு நூல்களைக் கொள்வனவு செய்வதை விடுநீது அவற்றினை வாசகரீகளின் பாவ இனக்கு விடுதல் வரையிலான பனிக் லைடை மனித வறவிலும் பார்க்க கணிகளே மிகவும் சிறப்பாகச் செய்கின்றன. தகவற் சாதனங்களையும், தகவல்களையும் சேர்த்து வைப்பது நான் நூலகம் என்ற கருத்து மாறி வாசகரீகளுக்கு அவற்றின் பயன்களை வழங்குவதே நூலகங்களின் தலையாய பனியெனக் கருதுகின்ற இன்றைய நிலையில் நூலகங்களில் கணிகள் ஆற்றும் பல்வேறு சேவைகளை உற்று நோக்கினால் அவற்றினால் நாக்கத்தினை நாம் உணரக்கூடியதாக இருக்கும். தகவல்களை நூலகத்திலிருந்து பெறும் அழாமுறும், அவற்றினைக் கையாகும் பொழுதும் சில படிமுறைகளைப் பின்பற்றுகின்றோம். இவற்றினை கணிகள் வெகு சிறப்பாகச் செயற்படுத்துகின்றன. என்பதைப் பின்வரும் சேவைகளிலிருந்து அறிநீது கொள்ளலாம்:

**சேமிப்பு ( Storing ) :** பிரயிக்கத்தக்க அளவு தகவல்களைக் கணிகள் சேகரித்து வைக்கின்றன. உடாரணமாக, ஒரு இலட்சம் தீவிரப்பளிகள் நூல்களை விபரங்களை ஒரு நடுத்தர அளவிலான கணிகை சேர்த்து வைத்தது தேவையான பொழுது வழங்குகின்றது.

## தெடுதல் ( Searching )

நாலசங்க னாபி பொறுத்த மட்டில் இதுவே வரவேற்கக் கூடிய அம்சமாகும். இவைதன்கைத்தே சேமித்த வைத்த விடயங்களிலிருந்து எமக்குத் தேவையான தகவல்களை ஒன்றிய பூலியன் தரிசிக ( BOOLEAN LOGIC ) முறைப்படி தனியாகவும், இதைகூட துறிதமாக வழங்குகின்றன.

## வகைப்படுத்தல் ( Sorting )

நாலசத்தில் கோவைப்படுத்தல் ( filing ) நேரத்தை விரையமாக்கும் செயற்பாடுகளில் ஒன்றாகும். இவை நாற்றுக்கை விபரங்களை அசரவரிசை, ஆசிரிய, தலையங்கள், பொருள், என் வாரியாக மிகத் துறிதமாக வகைப்படுத்திக் கொடுக்கும் இயல்புடையன.

## இணைதல் ( Merging )

நாலசம் வளரும் தனிமையுடையது. அதனது சேர்க்கையும் அவ்வாறு. காலக் கெதியில் இவற்றின் ஒன்றி இணைத்தலும் ( Merging ) நீக்கலும் ( Delete ), அனிமைப்படுத்தலும் ( Update ) இன்றியமையாத ஒன்றாக விருக்கின்றது. இவற்றினைக் கணிகள் செய்வனே செயற்படுத்துகின்றன.

## அச்சிடுதல் ( Printing )

நிரந்தரமான பதிவேடுகளைக் கணிபி பிரதிகளாக ( Computer print-outs ) வெளியிட முடியும். அவற்றின் பிரதிகளையும் விரைவாக அச்சிட முடியும். இதன் மூலம் அனிமைக்கால தகவல் அறிவிப்புச் சேவையை ( Current awareness service ) விருத்தியடையக் கூடியதாகி வருகிறது.

## அறிக்கை எழுதுதல் ( Report writing )

கணிகள் ஒரே தனிமையான விடயங்களைக் கொண்டு பல்வேறு அறிக்கைகளை, ஒரே நேரத்தில், பல்வேறு வடிவங்களில் தயாரித்துகின்றன. இது இன் அநேகமாக இரவு வழங்குவதிலும் - நால்களைக் கொள்வதால் செய்யும் முறையிலும் உன்னதமாகக் கையாள முடியும்.

மேற்கூறிப்பிட்ட கணிகளின் செயற்பாடுகளை நாம் இலகுவில் புரிந்து கொள்ள வேண்டுமாயன் இவற்றின் அமைப்பு முறைகளையும் ஒரளவு தெரிந்திருக்கின்ற வேண்டும். கணிமுறை ( Computer system ) ஒன்றினது அடிப்படை அம்சங்களை கண்டாகும். அவை முறையே :-

1. இட்டல் வழி முறை ( Input device )
2. கட்டுப்பாடு அலகு ( Control unit )
3. எண்கணித / தரிசிக அலகு ( Arithmetic/ Logic Unit )

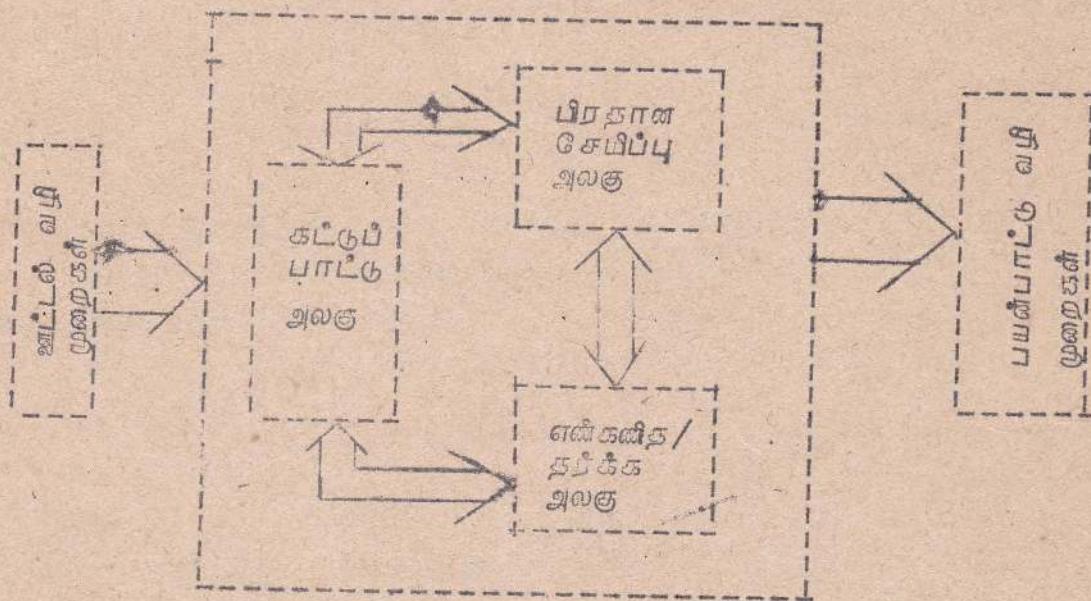
4. பிரதம சேமிப்பு அலகு ( Main Storage Unit)

5. பயினபாட்டு வழிமுறை ( Output Device)

இவற்றில் கட்டுப்பாட்டு அலகு, எண்கவித/தரீகீக அலகு, பிரதம சேமிப்பு அலகு ஆகிய மூன்று மே கணவியினச் சூலையெனக் கொள்ளலாம். இவற்றின் மத்திய நொழிற்பாட்டு அலகு ( Central Processing Unit - C. P. U. ) என அழைக்கப்படுகின்றது.

இதனது அமைப்பின் பின்வரும் விளக்கப்பட்டுமல்ல விளங்கிக் கொள்ளலாம்.

### கணவியின் பாகங்கள் :

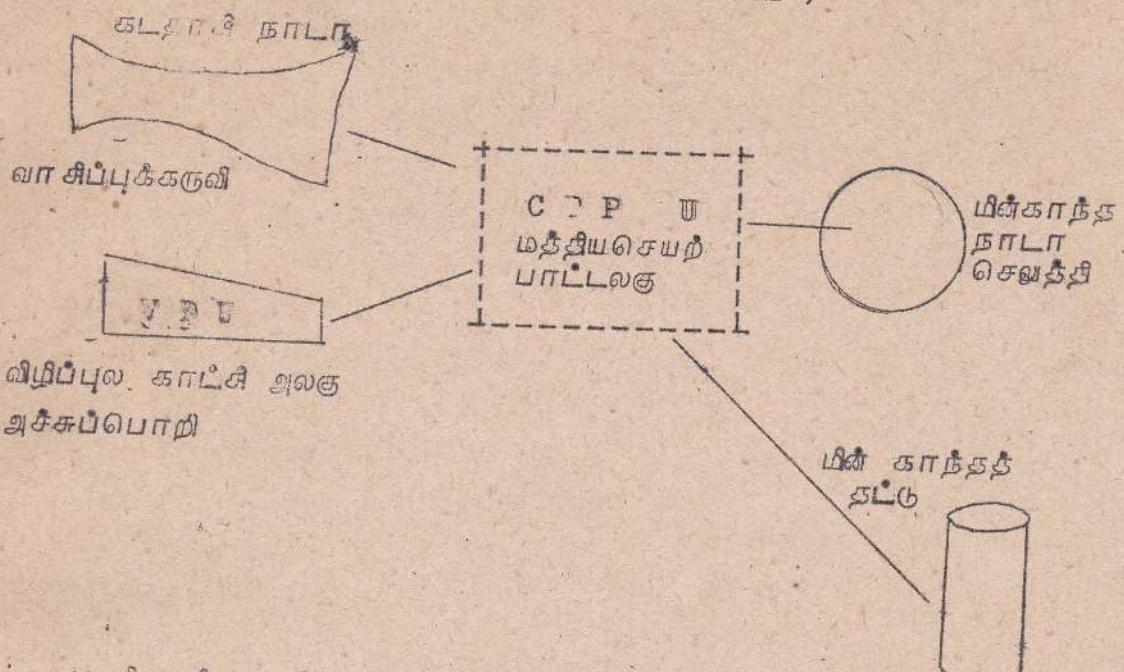


### ஆட்டல் வழிமுறைகள் ( Input Devices ) :

தகவல்கள் ஆட்டல் வழிமுறை மூலம் செயற்பாட்டுக்காகக் கணவிகளுக்குப் பல் வேறு சாதனங்கள் மூலம் ஆட்டப்படுகின்றன. ( Feed ) அட்டை வாசிப்புக் கருவி ( Card Reader ) கடதாசி நாடா வாசிப்புக் கருவி ( Paper Tape reader ), காந்த நாடா செலுத்தி ( Magnetic tape drive ) காந்த வட்டத் தகடு ( Magnetic disk, visual display unit Keyboard ) முதலியன சில ஆட்டல் வழிமுறைகளாகும்.

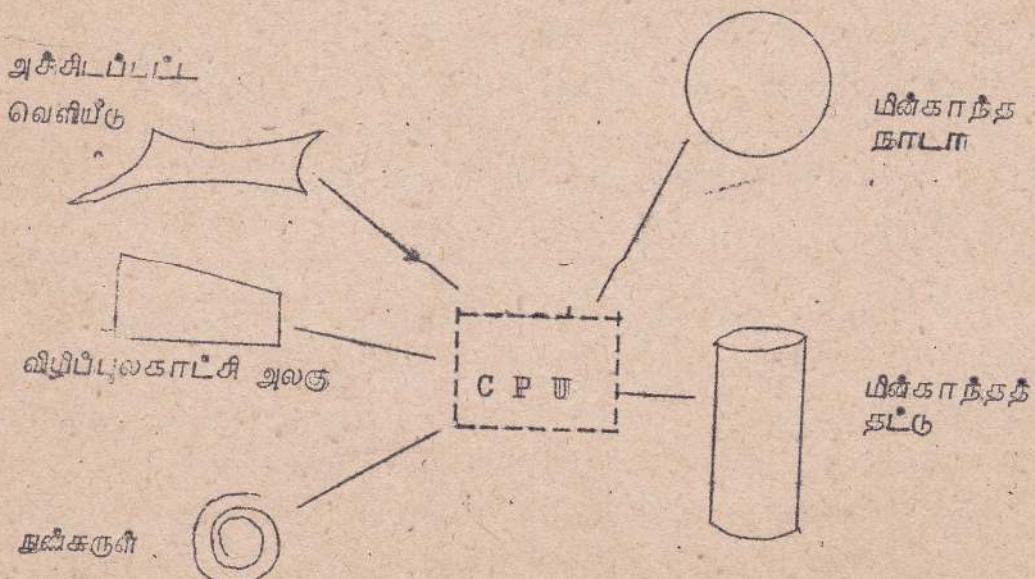
## ଆଟାଲ୍ ବ୍ୟକ୍ତିଗତିରେ

## ( INPUT DEVICES )



## பயன்பாட்டு வழிமுறை ( OUTPUT DEVICES )

ஆட்டு வழிமுறை மூலம் செயற்பாட்டுக்காக மத்திய தொழிற்பாட்டுலகுக்கொடுக்கப்பட்ட நகவல்களிலிருந்து பாவ இனயாளர்களுக்கு விளங்கக் கூடிய முறையில் நகவல்கள் பயன்பாட்டு வழிமுறை மூலம் பெறப்படுகின்றன. பயன்பாட்டு வழிமுறைச் சாதனங்களாவன அசிஸ்டப்பட்ட வெளியீடுகள் ( Printed texts, Visual display unit ) அல்லது மிக்ரோஃபில்ம் ( Microfilm ) காலத நாடா, நாந்தத் தட்டுக்கள் போன்றவையாகும்.



### மத்திய தொழிற்பாட்டு அலகு ( CPU )

இதுவே ஷட்டல் வழிமுறை, பயன்பாட்டு வழிமுறை, கட்டுப்பாட்டு அலகு ஆசியவற்றின் செயற்பாடுகளைக் கட்டுப்படுத்தி நடத்துகின்றது. கட்டுப்பாட்டு அலகு, -மத்திய தொழிற்பாட்டலக்ஷிண்கள் எண்கணித/தரிச்சு அலகு, பிரதம சேமிப்பு அலகு அனுத்தினது தொழிற்பாடுகளையும் தனது கட்டுப்பாட்டிலேயே நடைமுறைப்படுத்துகின்றது. பிரதம சேமிப்பு அலகே சேமித்து வைக்கப்பட்ட கட்ட இனக் கொத்துக்கை அலை ( Programmes ) தனிக்கூடத்தே கொண்டுள்ளது.

வாசகர் ஒருவருக்குத் தேவையான விடயமொன்றி இனக் கணியிலிருந்து பெற வேண்டுமாயின், கணனி ஏற்கக் கூடிய தன்மையில்லமந்த தொடர்ச்சியான அறிவுறுத்தல்க் கொத்து ( Instructions , ) தயாரித்துக் கொடுக்கப்பட வேண்டும். அதுவே கட்ட இனக்கொத்து எனப்படும். இது இனக் கொண்டே கணனி தேவைப்பட்ட தகவல்களை வாசகர் புரிந்து கொள்ளக் கூடிய விதத்தில் பயன்பாட்டு வழிமுறை மூலம் கொடுக்கின்றது. இக்கட்ட இனக் கொத்துக்கை தயாரிப்பதற்கு பல்வேறு கணனி மொழிகள் ( Computer languages மாவிக்கப்படுகின்றன.

**BASIC, COBOL, FORTRAN PL/1:**

இவையே அநேகமாக உபயோகப்படுத்தப்படும், கணனி மொழிகளாகும்.

வாசகர் ஒருவர் குறிப்பிட்ட நூலகத்தில் தாம் விரும்பும் நூல் இருக்கின்றதா என அறிய விரும்பி கணனியிலை உதவியை நாடும் பொறுத நூலகர் V.D.U. Keyboard, Visual display Unit Keyboard ) மூலம் சில இலகுவான ஆலைக் கொண்டுக்கொடுப்பதன் வாசகர் விரும்பிய நூலினது தலையங்கத்தையும் கொடுக்கின்றார். இக்கட்ட இனக் கியந்திர முறையில் வாசிக்கக் கூடிய விதி முறைகளில் மத்திய தொழிற்பாட்டலக்கு அனுப்பப்படுகின்றது. நூலகத்திலுள்ள நூல்கள் சம்பந்தமான தகவல் தனமொன்று ( DATABASE ) நூலகத்திலுள்ள கணனியில் கட்ட இனக் கோவையாக இருக்கின்றது என்ற யூசத்திலேயே இந் நடவடிக்கை எடுக்கப்படுகின்றது.

இவ்விடயத்தைப் பெற்ற மத்திய செயற்பாட்டு நிலையம் இது இனக் கொண்டு செயற்பட்டு தலையங்கக் கோவையில் ஷட்டல் வழிமுறை மூலம் கொடுக்கப்பட்ட விடயம் இருக்கின்றதா என்பதைத் தகவல் தளத்திலுள்ள விடயங்களுடன் ஒப்பிட்டு அவ்விடயம் இருப்பின் யந்திரமயமாக்கப்பட்ட மனிதனில் புரிந்து கொள்ளக் கூடிய முறையில் ( VDU ) ல் காட்டும். அல்லது அத்தகவலின் அச்சிடப்பட்ட பிரதியாகப் பெற விரும்பின் கணனியுடன் பொருத்தப்பட்டிருக்கும், அச்சிடும் இயந்திரத்தின் உதவியால் அத்தகைய அச்சிடப்பட்ட பிரதிக் கூப் பெற முடியும்.

பட்டியலாக்க விதிமுறைகள் - ஓர் ஆயிவு - பாகம் II

\*\*\*\*\*

- திருமதி. விமலா பாலகந்தராம்-  
உதவி நூலகர்  
யார். பங்க லைக்கமுகம்

ஆ.அ.ப.வி. 11

ஆங்கிலோ அமெரிக்கப் பட்டியலாக்க விதிமுறைகளிச் சூதலாம் பதிப்பிற் கானப்பட்டஞ்சேறபாடுகளை நிவர்த்தி செய்து, இயந்திரமயமான பட்டியலாக்கத்திற்கு உதவக்கூடிய வகையில் இப்பட்டியலாக்க விதிமுறைகளின் இரண்டாம் பதிப்பு 1978இல் வெளியிடப்பட்டது.

இவ்விரண்டாம் பதிப்பின் அமைப்பில் அவதானிக்கக்கூடிய ருக்ஷிய அம்சம், இச் சிரு பகுதிகளைக் கொண்ட ஒரே நூலாக வெளியிடப்பட்டுள்ளனம் ஆகும். இதன் சூதலாம் பகுதி தற்கால நூலகங்களில் இடம்பெறக்கூடிய நூல்கள், நூல்வடிவில்லாத ஆவணங்கள் ஆகியவற்றின் விவரணப்பட்டியலாக்கத்திற்குப் பயன் படுத்தக்கூடிய விதிமுறைகளைக் கொண்டுள்ளது. இரண்டாம் பகுதியில் அதனாலும் இதை தொடரி (Choice of access point) அல்லது தலையங்க தொடரி, தலையங்க வடிவம் (Forms of Headings) என்ற விடயங்கள் கொட்டார பான விதிகள் தரப்பட்டுள்ளன. இவ்விரு பகுதிகளுடன், பொதுவான முன்னரை, இருபுகுதிகளுக்குமேசுத் தளித்தனி முன்னரைகள், பின்னி ஜப்பு, கலைச்சொற்களுக்கு ஆகியவும் இந்த ஆ.அ.ப.வி. இரண்டாம் பதிப்பில் உடம் பெற்றுள்ளன.

இத்தகைய அமைப்பு முறையானது பட்டியல் பதிவு தயாரிக்கும் முறையில் ஏற்படக்கூடிய மாற்றத்தையே பிரதிபலிக்கின்றதென்றாம். இங்வரை காலமும் பட்டியலாளரோருவர் முதலில் ஒரு ஆவணத்திற்குரிய பிரதான பதிவின் (Main entry) தலையங்கத்தையும், அதன் தலைப்பதிவுகளையும் தீர்மானித்து, பின்று அந்த ஆவணத்தை இனங்கண்டுகொள்ள உதவக்கூடிய விவரங்கள் தரவுகளைத் தயாரித்தலே வழக்கமாக இருந்து வந்துள்ளது. ஆனால் ஆ.அ.ப.வி. இரண்டாம் பதிப்பின் அமைப்புமுறையின்படி பட்டியலாளர் முதலில் குறிப்பிட்ட ஆவணத்தை இனங்கண்டுகொள்ள உதவக்கூடிய விவரங்கள் தரவுகளைத் தயாரித்து, பின்பு அவை விவரங்களை மீட்டுப்பெறவதற்கு வேண்டிய தலையங்கம்; அதன் வடிவம் ஆகியவற்றிற்குத் தொடரிவுசெய்ய வேண்டியவராகின்றார். இயந்திரத்தினுலம் வாசிக்கக்கூடிய பதிவுகளைத் தயாரிப்பதற்கு உகந்ததாகவே இம்முறைகருதப்படுகிறது. ஆயினும், நடந்த முறையில் இது எவ்வளவு நூலாம் பின்பற்றப்படுகிறதென்பது ஆய்வுகளுக்குரியதாகும். முக்கியமாக, இயந்திரமுலம் வாசிக்கக்கூடிய பட்டியலைப்பதிவு தயாரிக்கும் முறைகள் அறிமுகப்படுத்தப்படாத இலங்கைபோன்ற அபிவிருத்தியடைகளிற் நாடுகளில் ஆ.அ.ப.வி. இரண்டாம் பதிப்பு உபயோகப்படுத்தப்பட்டாலும் மேற்கூறிப்பிட்ட முறையில் தான் பதிவுகள் தயாரிக்கப்படுகின்றனவா என்பது கேள்விக்குரிய விடயமாகும்.

பகுதி II :

விவரணப் பட்டியலாக்கம் பற்றிக் குறிப்பிடப்படும் இப்பகுதியில் பற்றிடும் இயல்கள் உள்ளன. சூதலாம் இயல் நூலகத்திலிருப்பெறக்கூடிய எல்லாவற்கு

ஆதூஷ்யமாக பிரயோசிக்கப்படும் விவரங்களை பட்டியலாக்க விதிக் கொண்ட பொது இயலாக உள்ளது. ஒரு ஆவணத்தினைப் பட்டியலாக்கம் செய்யும்போது அதன் விவரங்பகுதியில் இடம்பெறும் நடையங்கள் பற்றியும் அவை எவ்வாறு பதியப் படுகின்றன என்ற விபரமும் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன. இவ்விதிகளில் பல பொதுவான வழிகாட்டியாகவும் அடுத்தவரும் இயல்களில் பின்பற்றக்கூடியவைகளுள்ளன. அடுத்த வரும் ஒன்பது இயல்களிலும் நூலக ஆவணங்களின் வகைகளைத் (நூல்கள், கையெழுத்துப்பிரதிகள், தேசப்படங்கள் முதலியன) தனித்தனியாக ஏடுத்து அவற்றிற்குரிய விவரங்களை விபரங்கள் தரப்பட்டுள்ளன. இவ்வியல்களில் எல்லாவற்கை ஆவணங்களுக்கும் பொதுவான விவரங்களை வெளியிட்டு விபரம், பதிப்பு விபரம் முதலிய வற்றிற்கு முதலாம் இயல்லி குறிப்பிடப்பட்டுள்ள இவ்விதிகளைப் பார்க்குமாறு வழிகாட்டப்பட்டுள்ளது. ஒரு ஆவணத்திற்குரிய பட்டியல் பதிலின் விவரங்பகுதியிற் குறிப்பிடப் படவேண்டிய முக்கிய விடயங்களாக இப்பதிப்பிற் பின்வரும் அம்சங்கள் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன: தலைப்பு, பதிப்பு, ஆவணத்தின் தன்மை பற்றிய விபரம், வெளியிடு விநியோகம் முதலியன, பெளதிக் விவரங்கள், வரிசை, குறிப்புகள், சர்வதேச நூல் தராதர என், பிரசேர்க்கை முதலியவைகளும்.

இயந்திரமயமாக்கப்பட்ட பட்டியல்பதிவு தயாரிப்பதற்கு உதவும் நோக்குடன் உருவாக்கப்பட்ட இவ்விவரங்களைப் பகுதியில் ஏற்கனவே குறிப்பிட்டவாறு, சர்வதேசத் தராதரப் பட்டியல் விவரங்களைப் பின்பற்றியே விவரங்கள், குறியிடு கள் ஆகியன கொடுக்கப்பட்டுள்ளதுமெயும் கவனிக்கற்பாலதாகும். சர்வதேசர்த்தியில் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட இந்த விவரங்களைப் பயன்படுத்தியுள்ளதுமினு சர்வதேசர்த்தியில் நூல் விவரங்கள் தகவல்களைப் பரிமாற்றம் செய்துகொள்வதும், பட்டியல் பால ஈன்யாளரோடுவரி பட்டியல் பதிவிற் மூலங்களின் இனங்களுடைய கொள்வதும் இலகுவானதாகின்றன.

இப்பகுதியின் எல்லா இயல்களிலும் அந்தந்த ஆவணத்திற்கேற்ற வகையில் விவரங்கள் தரப்பட்டுள்ளன. அதேசமயம் எல்லா இயல்களிலும் ஒரே ஒழுங்குறுறையில் இலக்கமிடப்பட்டுள்ளதுமெயையும் அவதானிக்கலாம். இப்பகுதியின் இரதியிலுள்ள மூன்று இயல்களிலும் முறையே நுண்விடவும், சஞ்சிகைகள், பகுத்தாய்வு காலை அடுத்து ஆகியவற்றிற்குரிய விவரங்களின் தரப்பட்டுள்ளன. இலகு மூன்று இயல்களிற் குறிப்பிடப்பட்ட ஆவணவகைகளுடன் பயன்படுத்தக்கூடியவைகளும். உதாரணமாக ஒரு நூலானது நூல்வடிவில் ஏடுக்கப்பட்டிருந்தால் இது ஒன்றைப் பட்டியலாக்கம் செய்யும்போது அதன் விவரங்பகுதிக்கு நூல்களுக்குரிய விபரங்களின் தரப்பட்டுள்ள இரண்டாம் இயல்டன் நூல்வடிவங்கள் சம்பந்தமான விவரங்களின் கொண்ட பதினாறாம் இயலையும் பட்டியலாளர் பயன்படுத்த வேண்டியவராகின்றார்.

நூலக ஆவணங்களுக்குரிய பொதுவான விவரங்கள் விதிக் கோண்ட தரும் முதலாம் இயல்லி பட்டியலாக்கத்திற்குப் பயன்படுத்தக் கூடிய சில சிறப்பு அம்சங்களை அவதானிக்கக் கூடியதாக உள்ளது. இவ்வியலில் பட்டியல் விவரங்கள் பற்றிக் குறிப்பிடும்போது மூன்று நிலையிலான ( Levels ) விவரங்களை இப்பதிப்பு சிபாரிசு செய்கின்றது. நூலகங்களின் தரத்திற்கும், அவைகொண்டுள்ள ஆவணங்களுக்குமேற்கெ இவற்றில் ஏதாவதொரு விவரங்கள் நிலையை நூல்கள்க்கு பயன்படுத்தலாம். எந்த விவரங்கள் நிலையைப் பயன்படுத்தினாலும் பட்டியல் பதிலின் தலையங்களை ஏடுவதும்

ஒன்றுக்கெல இருக்கும். தெள்ளி நிலையைப் பயன்படுத்தித் தயாரிக்கப்பட்ட பட்டியல் பதிவுகளினிடையே வேறாக நிலைப்படி தயாரிக்கப்பட்ட பதிவுகளை ஒழுங்கபடுத்தவதில் கீழ்வித கஷ்டமும் இருக்கமாட்டால். வெற்றுள் முதல் நிலையின்படி ஆவணத்தினை இனங்கள்கூடுகொள்ள உதவக்கூடிய விவரங்த தரவுகளை மாத்திரம் குறிப்பிடுவது வேண்டும். இரண்டாம் நிலையின் படிடுள்ளும் சுற்று விரிவான விவரங்தரவுகள் குறிப்பிடப்படலாம். முன்றாவது நிலையை ஒரு நூலுக்கும் பின்பற்றவதாயின் பட்டியலாக்க விதிகளுக்குமையை, பட்டியல் பதிவு தயாரிக்கப்படும். ஆவணத்திலுள்ள எல்லா விவரங்களை விபரமும் கொடுக்கப்படுவது அவசியமாகிறது.

விவரப் பட்டியலாக்கம் பற்றி பெப்பதிப்பில் “குறிப்பிடப்படும் நிம் மூன்று நிலைசஞ்சும் C.A.Cutter என்பவரத் பட்டியலாக்க விதிகள் பற்றிய நூல் (1876) குறிப்பிடப்பட்டுள்ள மூன்று நிலையிலான விவரங்களுடன் ஒப்பட்டு நோக்கத்தக்கவாலும். கட்டர் தமன் நூல் குறியிய, நடுத்தரமான, நீண்ட விவரங்களைக் குறிப்பிடுவார். இதனையே ஆ.ஆ.ப.வி. இரண்டாம் பதிப்புத் தின்பற்றித் தற்காலத்திற்கேற்ற வகையில் குறிப்பிடுகின்றதெனலாம்.

மேலும் இதன் முதலாம்பகுதி, ஆவணத்தின் தனிப்பட்ட தன்மைபற்றிய ( G.M.D ) விபரத்தை, பட்டியல் பதிவின் விவரங்களைப் பகுதியிற் குறிப்பிட இடமளித்து உள்ளதை சிறப்பு அம்சமாகும். ஒரு குறிப்பிட்ட ஆவணம் நூலுக்கு ஆவணங்களில் எந்த வகையைச் சார்ந்ததென்பதையை இனங்கள்தறிய உதவக்கூடிய பொலிப் பதத்தினைப் ( General Term ) பயன்படுத்த இப்பதிப்பு சிபார்சு செய்கின்றது. ஆ.ஆ.ப.வி. முதலாம் பரிப்பின்படி, பட்டியல் பதிவின் விவரப் பகுதியில் ஒரு ஆவணத்தின் விவரங்த தரவுகளைக் குறிப்பதன்றி அதை எந்தவகையான ஆவணத்தைச் சேர்ந்ததென்பதையைக் குறிப்பிடுவதற்கு டெமளிக்கவில்லை. ஆனால் இரண்டாம் பதிப்பின் முதலாம் இயலில் அமெரிக்க நூலுக்குக்கூடும் பிரித்தானிய நூலுக்குமொன்றும் இரு G.M.D. பட்டிகள் தரப்பட்டுள்ளன. தற்கால நூலுக்களில் எல்லாவிதமான ஆவணங்களும் முக்கியமான இடத்தைப் பெற்று வருவதற்கு அவற்றின் விசேட தம்மையைக் காட்டும் பதத்தினைப் பட்டியல் பதிவிற் குறிப்பிட வதன்மூலம் வாசகர்கள் லைலில் தமக்கு வேண்டிய ஆவணத்தினை இனங்கள்கூடுதலாக கொள்ள வாய்ப்பளிக்கின்றன.

பகுதி ஒன்றில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள பதின்மூன்று யெல்களையும் நோக்கும்போது, தற்கால நூலுக்களில் முக்கியத்துவம் பெறகின்ற எல்லா வகையான ஆவணங்களுக்கும் சமமான நிலை கொடுக்கப்பட்டு, அவற்றின் விவரங்கள் பட்டியலாக்கத்திற்குரிய விதிகளும் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. நூலுக்கள் தகவல் நிலையங்களாக மாறி வருகின்றவகைக்கால கட்டடத்தில், முக்கியமாக அபிவிருத்தியடைந்த நாடுகளில் நூல் வடிவில்லாத ஆவணங்கள் மிகவும் முக்கிய இடத்தைப் பெறகின்றன. இந்த நிலையில் அத்தகைய ஆவணங்களை வாசகர் எளிதில் இனங்கள்கூடுதலாக வகையில், பட்டியல் பதிவுகளைத் தயாரிக்கப்பட்டு படும் விதத்தில் ஆ.ஆ.ப.வி. இரண்டாம் பதிப்பின் விவரங்களைப் பட்டியலாக்கப் பகுதியிலுள்ள விதிமுறைகள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன.

1. Anglo-American Cataloguing Rules - 2nd edition., 1978
  2. Gorman, Michael - Anglo-American Cataloguing Rules Second edition. LRTS. Vol. 22 No.3, 1978
  3. Marwell, M.F. - Hand book fn A.A.C.R.2; Chicago: American Library Association.
- 

( 8 ம் பக்கத் தொடர்ச்சி ).

எனிற இலக்கணங்கள் மூலம் அறிய முடிகிறது. இங்கு 'விரந்தம்' (தொகுக்கப் பட்டவை; IV, 3.87; IV, 3.116) என்ற சொற்பிரயோகமானது ஆவணங்களைத் தொகுத்தல், தொகுதி, ஒன்றிரட்டப்படல் போன்ற கருத்துக்களைக் கூட்டி நிற்பதனால் 'நூற்றொகுதிகளுடையது' என்ற பொருளின் உபயோகத்தில் அடிப்படையிலே நூல்களின் தொழிற்பாட்டினையும் குறிப்பிடுவதாகக் கொள்ளலாம். மேலும் இந்நூலில் இடம் பெற்ற பல்வேறு வகையான நூலாகிறியர் கருடைய பெயர்கள் கூட, உதாரணமாக மந்திரகார, படகார, குத்திரகார, கொதகார, ஸ்லோககார, ஸ்ப்தகார (iii 2.23) என்பன பல நூல்கள் இருந்ததற்கான சான்றுகளாக இருப்பதான். கெள்ளியருடைய அரித்த சாஸ்திரத் திலும், சாரகருடைய நூலிலையும் நூல்களுக்குப் பெயரிடும் விதி (தந்திரபுக்கு) தொடர்பாக எடுத்துக்காட்டப்படுகின்றமையானது பாளிவியின் காலத்திலேயிருந்து நூல்கள் நடைமுறைகள் நன்கு தெரியப்பட்டிருந்தன என்பதையே எடுத்துக் காட்டுகின்றன.

பெள்ளதமும் நூல்களுடைய கைகளும் சி.மு. 3ம் நூற்றுண்டு.

சி.மு. 6ம் நூற்றுண்டின் நடுப்புக்குறியிலே வட இந்தியாவிலே இருந்து கொண்டிருக்கின்ற மதத்துக்கெதிராக புறிய மதப் பிரசாரங்கள் மேற்கொள்ளப் பட்டன. அவற்றுள் கெளதம் ஏத்தருடைய போத இருக்கும் உள்ளடங்கும். இப்போத இருக்கானவை ஆவருடைய மறைவிலைத் தொடர்ந்து நான்கு முக்கியமான மாநாடுகளில் தொகுக்கப்பெற்ற நிறுவனமயப்படுத்தப்பட்டமையையும், அதன் விளைவாக மடாலயங்களிலே அப்போத இருக்கி யாவும் பேரிவைக்கப்படும் மரபும் தோற்றம் பெற்றமையும் இங்கு சிறப்பாகக் குறிப்பிடலாம்.

விடைகள் நோட்டீஸ்

( தொடர்பு )

1. Misra, Jogesh, History of Libraries and Librarianship in Modern India, P.07, 1979.
2. Marshall, John, Mohenjo - Daro and Indus Civilization, Vol. II, P. 380, 1973.
3. Ratnagar, Shereen. Encounters; The Westerly Trade of the Harappa Civilization, P.27. 1981. Delhi.

வெங்கையில் நூலகளில் கல்வி மூங்கும் நிலங்களில் முக்கிய பங்கினை வறிப்பது வெங்கை நூலகச்சங்கமாகும். சீசங்கத்திலே நடாத்தப்படும் ரெட்டநிலைப் பரீட்சையின் ஒரு அம்சமாக நூல் விபரப் பட்டியல் அல்லது அட்டவை தயாரித்தல் டெட் பெறவிருத்த.

ரெட்டநிலை, எத்தனூலுப் பரீட்சைக்குத் தொற்றிய கையோடு நூல் விபரப்பட்டியல் தயாரிப்பில் ஈடுபடும் பரீட்சார்த்தினங்கள் உதவும் முகமாக ஏற்கனவே தயாரிக்கப்பட்டு வெங்கை நூலகச் சங்கத்தினக்குச் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட சில நூல் விபரப்பட்டியல்களையும், அட்டவைகளையும் பெபகுதியில் தொடர்ந்து வழங்கத் தீர்மானித்துள்ளோம்.

ஏற்கனவே தயாரிக்கப்பட்ட பட்டியல், அட்டவைகளைப் பரீட்சார்த்திகள் அறிந்துகொள்ள இரு உதவும். அதேவேளை, தமிழ் தெரிவைப் புதிதாகவும் தரமானதாகவும் மேற்கொள்ள நீந்து நூல் விபரப்பட்டியல் தொகுப்பு உதவும் என நம்புகின்றோம்.

மேலும், நூலகளில் மாணவர்கள் மட்டுமன்றிப் பிரதம் குறிப் பட்ட ஓற்றுகளில் உள்ள சால்லிபரப்பட்டியல்களை அறிந்து கொள்ள வாய்ப்பேற்படும்.

வெங்கையில் வெளியாக்கியுள்ள நூல்லிபரப்பட்டியலின் பிரதிகள் வைப்பிடப்பட்டுள்ள நியூஸ் ரூளின் விபரம் ஒவ்வொரு பதிலின் மூதியிலும் சூக்கமாகக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன. (யாழ்.பல்.-யாழ். கானப் பல்கலைக்கழக நூலகம்; இரத்தி எம் - திருநெல்வேலி, வெளின் மூத்தினம் பல்லிலைப் பண்பாட்டியல் நிறுவன நூலகம்)

வெங்கையில் டெட் பெறத்தவறிய நூல் விபரப்பட்டியல்களினைம், அட்டவைகளினைம் விபாங்களைத் தொடர்பாளர்கள் எமக்கு அறப்பி வைத்தால் அனை வரும் இதழ்களின் பிரசுரிக்கப்படும்.

#### - பதிப்பாசிரியர் -

#### 1. விரூங்குமார், இராசரத்தினம்.

"யாழ்ப்பாளத்தின் கொல் பொருள் ஓராய்ச்சி: ஆங்கில தமிழ் பிரசுரம் - கால வரிசாலை" 143 பதில்கள், 28 பக்; 1980. (யாழ்.பல்.)

#### 2. ஊசேகரம் வசந்தமார்

"நியிடத்தீவு: நெடுக்காலில்கள் தொடர்பான செயிந்தெருக்கப்பட்ட நூல்லிபரப்பட்டியல்". 178 பதில்கள், 30 பக்., 1980 (யாழ்.பல்)

3. சண்முகசுந்தரம் அன்மங்கை

"இளைக்கீர்க்கீர்க்கையின் அட்டவணை: 1948 - 1960  
(மூலம் 1 - 12) ". 191 பதிலுகள், 34 பக்.,  
1981. (யாழ்.பல்.)

4. சண்முகரட்டம் வாசனை.

"பொருளியல் நோக்கு சுல்லிகையின் அட்டவணை, 1975 - 1980"  
(தொகை 1-4). 161 பதிலுகள், 35 பக்., 1981.  
(யாழ்.பல்.)

5. சீவபாதம், த.

"உலக்கிய தீபம் சுல்லிகையின் அட்டவணை: 1964-1968"  
336 பதிலுகள், 35 பக்., 1983. (யாழ்.பல்.)

6. செல்வராஜா நடராஜா

" Jaffna College Miscellany" சுல்லிகைக்கால  
ஆ'லைபேப் 1979 - 1979". 50 பக்., 1984.  
(ரெத்திளம்)

7. பாலசுந்தரம், விமலாம்பிகை

"லெங்கையில் சமீறர் நாட்டார் லெக்ஸியம்: ஆங்கில தமிழ்  
பிரசுந்தகைகான ஈல் விபரப்பட்டியல்" 315 பதிலுகள்,  
41 பக்., 1977. (ரெத்திளம்)

8. பொன் இன்யா, ஜான்சி.

"பேராசிரியர் க.கபைதீப்பிள் இன்: பேராசிரியர் க.  
கபைதீப்பிள் இன் ஐவர்களினால், அவர்களைப்பற்றியோமான  
தமிழ் ஆங்கில மொழிப் பிரசரங்களின் தெரிந்ததுக்காப்பட்ட  
ஈல் விபரப்பட்டியல்". 90 பதிலுகள், 13 பக்., 1981.  
(யாழ்.பல்.)

9. வினைகானந்தன், வி.

"செ. அம்பினைபாகன்; செ. அம்பினைபாகன் அவர்களின்  
ஆல் விபரப்பட்டியல்." 164 பதிலுகள், 33பக்.,  
1981. (யாழ்.பல்.)

(தொடரும்).

\*\*\*\*\*  
\* " யேத பண்டைய கலாசாரங்கள் அமையல்; நாம் பேரீப் ..."  
\* பாக்காக்க வேண்டும். கலாசாரம் ஆயு நேரிட்டால் \*  
\* அரசியல் விஷய ஏற்பட்டாலும் எமதி தனித்துத்தைக் காப்பாற்ற  
\* முடியாத போய்வீரும். ஆகவே கலாசார மற்றும் செலாக்கும் முயல  
\* சுமைக்க ரூ வகுக்கும், மற்றும் பொது நீதாபனங்களும் முயல  
\* வேண்டும்.

- த.சண்முகசுந்தரம் -

\*\*\*\*\*

