



"அறிவுச் சமூகத்தின் வேட்கை
வினைத்திறன் மிக்க ஆசிரியர்"

ஆசிரியம்

Aasiriyam (pedagogy)

எல்லையைற்று விரியும் அறிவுத்தளம்...

இதழ் 23-24

மார்ச் - ஏப்ரல் 2013

ரூபா 100/-

சூழ்புரிமைக் கல்வியின்
இன்றைய நிலை

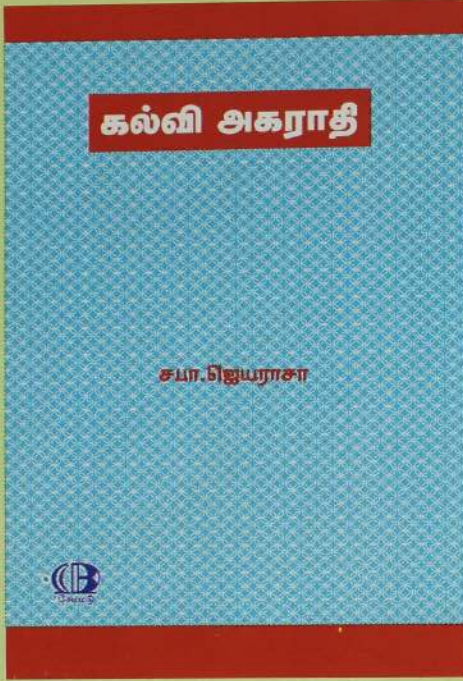
இணைப்புவாதம்

புதிய அதிபர், ஆசிரியர் சேவை
பிரமாணக் குறிப்புகள் அமுலாகுமா?

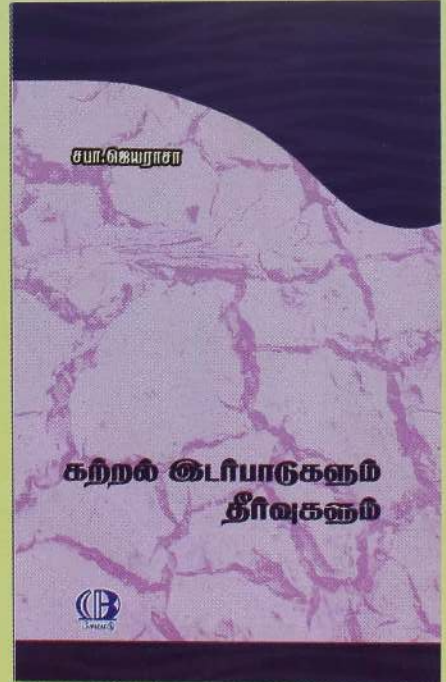
சபா.ஜெயராசா/ ஆர்.லோகேஸ்வரன்/ றஸ்மி நௌபீர்

இ.துஷாந்தன்/ சு.பரமானந்தம்/க.கோமளேஸ்வரன்/க.சுவர்ணராஜா
எஸ்.எல்.மன்கூர்/ஈ.கொட்பிறி ஜோயல்/ம.மரியராசா/ அன்பு ஜவஹர்ஷா

புதிய நூல்கள்



விலை:300.00



விலை:380.00

CHEMAMADU BOOK CENTRE

UG.50 People's Park, Colombo -11
Tel:011-2472362, 2321905 Fax: 011-2448624
E-Mail:chemamadu@yahoo.com, chemamadu50@gmail.com,
Website:www.chemamadu.com

உள்ளே...

புதிய அதிபர், ஆசிரியர் சேவை பிரமாணக் குறிப்பு...	அன்பு ஜவஹர்ஷா	04
குடியரிமைக் கல்வியின் இன்றைய நிலை	சுபா.ஜெயராசா	07
ஆரம்பக் கல்வி: கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள்	ஆர்.கோகேஸ்வரன்	09
இலங்கையின் மூன்றாம்நிலைக் கல்வி...	றஸ்மி நௌபீர்	14
வளப்பகிர்வு குறைந்த பாடசாலைகளில் ...	இ.ஜெயாந்தன்	18
இணைப்புவாதம்	எ.பரமனந்தம்	20
பாடசாலை மட்டத்திலான செயற்றிட்ட ...	க.கோமகேஸ்வரன்	23
கற்பித்தலுக்கான கற்பித்தவர்கள் ...	க.சுவர்ணராஜா	28
செயல்வழி ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	எஸ்.எல்.மன்கூர்	31
ஆரோக்கியமான கற்றலுக்கு...!	கொடபிறி ஜோயல்	33
மனிதவள அணுகுமுறை	ம.மரியராசா	35
நமது பிரச்சினைகளுக்கு ஆசிரியத்தில் தீர்வுகள்...	அன்பு ஜவஹர்ஷா	37

'ஆசிரியர்'

தொடர்புகளுக்கு	:	தெ.மதுகுதனன்	-	077 1381747 / 011 2366309/ 021 2227147
		காசுபதி நடராஜா	-	0777 333890
		மர்கும் மௌலானா	-	077 4747235
		அ.ஸ்ரீகாந்தலட்சுமி	-	0777 286211

படைப்புகள் அனுப்ப : aasiriyam@gmail.com
mathusoothanan22@gmail.com

பணம் அனுப்ப : Chemamadu book centre - BOC Bank - A/C- NO :8081150
 Chemamadu book centre - COM Bank - A/C- NO:1120017031

புதிய காலடியை நோக்கி...!

தற்போது “ஆசிரியம்” மூன்றாம் ஆண்டில் காலடியெடுத்து வைக்கின்றது. இந்தக் காலங்களில் ஆசிரியத்தில் எழுதிக்கொண்டிருப்பவர்களுக்கும் அதன் விநியோகத்தில் பங்குகொண்டிருப்பவர்களுக்கும் மற்றும் பல்வேறு நிலைகளில் நேரடித் தொடர்புகளை மேற்கொண்டிருப்பவர்களுக்கும் நாம் நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றோம்.

முன்னர் “அகவிழி” (76வரை) இன்று “ஆசிரியம்” முதலான இதழ்களின் ஆசிரியப் பொறுப்பு நமக்கு பல்வேறு அனுபவங்களைக் கற்றுக்கொடுத்துள்ளது. கல்விச் சமூகம் பற்றிய உரத்த சிந்தனைகளையும் விமரிசன நோக்குகளையும் ஆழமாகவும் நுணுக்கமாகவும் வளர்த்து வந்துள்ளது. குறிப்பாக கல்வியியலாளர் தொடர்பில் நேர்நிலையான எதிர்மறையான அறிவையும் அனுபவங்களையும் திரட்டிக் கொள்வதற்கான வெளிப் படையான களங்கள் திறக்கப்பட்டுள்ளன. அத்தகைய

அறைகூவல்களுக்கும் புதிய வளர்ச்சிக்கும் முகங்கொடுக்கக்கூடிய நிலையை உருவாக்கிக் கொள்வதற்கு தொடர்ச்சியான மனித உறவாடலையும் அறிவு ஊட்டங்களையும் தீவிரமாக மேற்கொள்ள வேண்டியுள்ளது. இதற்காக நிறைய வலிகளையும் நிறைய இழப்புகளையும் நாம் சந்திக்க நேர்ந்துள்ளது.

எழுத்தறிவு நாகரிகம் தொடங்கிய காலத்திலிருந்தே மனிதர்கள் மனிதரைப் பற்றி குழப்பியிருக்கிறார்கள். இதுபோல் அல்லது இதன் தொடர்ச்சியாகவே சமகாலக் கல்விச் சமூகத்தில் நாம் உறவாடிக் கடக்கும் ஒவ்வொரு தருணத்திலும் குழம்பிக் கலங்கி முட்டிமோதி தூக்கியெறியப்படல் இன்றையமையாததாகின்றது. இந்தத் தருணம் வரை தமிழ்க் கல்வி உலகில் பல பொய்யர்களையும் பல போலிகளையும் ஏமாற்றுகாரர்களையும் கண்டு வரவேண்டிய நிர்ப்பந்தமும் ஏற்பட்டது. “நேர்மையாய் வாழ வேண்டுமாயின் வதைபடுவதும்,



ஆசிரியம்
Aasiriyam
எடுக்கப்பட்டு விரிவுந் அறிவுகளை...

ISSN 2021-9041

மாத இதழ் - 23-24

ஆசிரியர் :

தெ.மதுகுதனன்

இணை ஆசிரியர்கள் :

அ.ஸ்ரீகாந்தலட்சுமி
எம்.என்.மர்கும் மௌலானா
காகபதி நடராசா

ஆசிரியர்குழு :

பேரா.க.சின்னத்தம்பி
பேரா.சபா.ஜெயராசா
பேரா.சோ.சந்திரசேகரன்
பேரா.எம்.ஏ.நு.மாண்

சிறப்பு ஆலோசகர்கள் :

சுந்தரம் டிவகலாலா
ச.சுப்பிரமணியம்
சி.தண்டாயுதபாணி
அன்பு ஜவஹர்ஷா
வல்லை ந.அனந்தராஜ்
த.மனோகரன்

ஆலோசகர் குழு :

பேரா.மா.கருணாநிதி
பேரா.மா.சின்னத்தம்பி
பேரா.மா.செல்வராஜா
முனைவர் த.கலாமணி
ஆய்வாளர்.தை.தனராஜ்

முனைவர் அனுஷ்யா சத்தியசீலன்
முனைவர் ஜெயலக்ஷ்மி இராசநாயகம்
செ.அருண்மொழி
சு.முரளிதரன்
பொ.ஐங்கரநேசன்

நிர்வாக ஆசிரியர் :

சத்ய.பத்மசீலன்

இதழ் வடிவமைப்பு :

வை.கோமளா

Printed by: cbc prees,
Tel : 0777 345 666

தொடர்புகளுக்கு : “Aasiriyam” 180/1/50 People's Park, Colombo -11, Tel: 011-2331475
E-mail : aasiriyam@gmail.com, Web:www.chemamadu.com/aasiriyam.aspx



குழம்பிக் கலங்குவதும், முட்டிமோதுவதும், பிழை புரிதலும், தொடங்குதலும் தூக்கியெறிதலும், மறுபடியும் தொடங்குதலும், மறுபடியும் தூக்கியெறிதலும், எந்நேரமும் போராடுவதும் இழப்புக்குள்ளாதலும் இன்றியமை யாதவை. மனநிம்மதி - அது ஆன்மாவின் இழிநிலை". இவ்வாறு எழுத்தாளர் தல்ஸ்தோய் குறிப்பிடுவதை இங்கு சுட்டிக்காட்ட வேண்டியுள்ளது. நாம் இதையும் மீறி தொடர்ச்சியான வாசிப்பையும் அறிவு ஊடாட் டங்களையும் மேற்கொள்ளும் பொழுது புதிய மனிதருக்கான பிறப்பு சாத்தியமாகின்றது. நாம் செல்ல வேண்டிய பாதை இன்னும் நெடுந்தாரம் என்பது தெளிவாகிறது. ஆனால் மனவெழுச்சி பெற்றுவந்த இந்த உணர்வுகளையும் நாம் பகிர்ந்துகொள்வது முக்கியம். இதையும் பகிர்ந்துகொள்ளாமல் இறுக்கமாக இருப்பது தேவையற்ற மன அழுத்தங்களை இன்னும் உருவாக்கும். அதனால்தான் இங்கு நாம் மனம்விட்டு பேசும் நிர்ப்பந்தமும் உருவாகிறது.

பொதுவாக நமது மாணவர் மத்தியில் வாசிப்புப் பழக்கம் வீழ்ச்சியடைந்து வருகின்றது. இந்தக் கருத்தை பொது மேடைகளில் பலர் விலாசித்தள்ளுகின்றனர். அவ்வாறு விலாசித்தள்ளுபவர்கள் வாசிக்கிறார்களா? என்பது கேள்விக்குரியது. வாசிப்புப் பண்பாடு வீழ்ச்சியடைந்தமைக்கு சமூகவிஞ்ஞான நோக்கற்ற முட்டாள்தனமான கருத்துகள் முன்வைக்கப்படுகின்றன. உணர்ச்சி பூர்வமாக எழுதினால் மாணவர்கள் வாசிப்பார்கள் என்ற போலித்தனமான கருத்து முன்வைக்கப்படுகின்றன.

அண்மையில் தமிழகத்தில் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வின்படி புனைகதை சாராத எழுத்தாக்கங்களே கூடுதலான வாசிப்புக்கு உட்படுவதை அங்கு மேற்கொண்ட ஆய்வுகள் தெளிவுபடுத்தியுள்ளன. புனைகதை சாராத எழுத்தாக்கங்கள் அறிவுபூர்வமானவை, தருக்கப் பூர்வமானவை. அங்கு உணர்ச்சிகளுக்கு இடமில்லை. அந்த அடிப்படையில் இந்த உண்மையைத்தானும் விளங்கிக்கொள்ளாமல் அப்பாவித் தனமான முட்டாள்தனமான கருத்துக்களை பலரும் முழங்குகின்றனர்.

வாசிப்பு வீழ்ச்சியடைந்தமைக்கு நமது கல்வி முறைமைகளில் உள்ள குறைபாடே அடிப்படைக் காரணமாகும். பொது வாசிப்பு ஒரு பாடமாக்கப்பட்டு அதில் தேர்வுகள் நடத்தப்பட்டால் நிச்சயமாக வாசிப்போர்களின் எண்ணிக்கை பிரவாகம் எடுக்கும். இந்தச் செயற்பாட்டை மேலைத்தேசப் பாடசாலைகள் இன்று முன்னெடுக்கத் தொடங்கியுள்ளன. நமது கல்வி முறைமையில் இன்னும் ஊறி நிற்கும் பழமைக் கருத்துக்களும் பழம் பண்டிதர்களின் அணுகுமுறைகளும் வாசிப்பு வளர்ச்சிக்குத் தடையாக இருப்பதை சுட்டிக்காட்ட வேண்டியுள்ளது. கிளர்ச்சியூட்டும் போலித்தனமான

உரையரங்குகளால் நாம் தமிழை வளம்படுத்த முடியாது. அவை தமிழியலின் வளர்ச்சியை பின்னோக்கி இழுத்த வண்ணமே அமையும். மலினமான நகைச்சுவைகள் நமது மொழியின் முன்னேற்றத்தை இன்னும் பின்னுக்குக் கொண்டு செல்கின்றன. அதனையே அப்பாவி மாணவர் சிலரும் முன்னுதாரணமாகக் கொண்டு சேறு பூசிக் கொள்கின்றனர்.

நமது மொழி வளம்பெற காத்திரமான சிந்தனைகளை முன்வைக்கும் காலம் கனிந்துவிட்டது. இன்று பட்டிமன்றக் பாணியினூடாக நடைபெறும் வார்த்தை விளையாட்டுக்களை அறிவாராய்ச்சியாகவும் அவற்றில் ஈடுபடுபவர்களை அறிவாளர்களாகவும் கருத்துரை பரப்பும் மூட நம்பிக்கை வலுப்பெற்று வருகின்றது. தற்போது பட்டிமன்றப் பாணியில்தான் நமது பொதுச் சிந்தனைக் களம் செயற்படுகின்றது. இதனால் தமிழ்ச் சூழலில் மிக மோசமான போலியான அறிவியக்கம் உருவாக்கப்படுகின்றது. இந்த நிலைமைகளை ஆபத்துக் களை எண்ணி நாம் கவலைப்படாமல் இருக்க முடியாது. சமகாலத்திலும் பழம்பண்டிதர்களின் அக்கிரமிப்பு நுட்பமாக பலவாறு வெளிப்படுகின்றது. இந்தப் போக்கு தமிழ் கல்விச் சூழலில் புதிய பண்பாட்டு அசைவியக்கமாக மேலெழுந்து வருகின்றது. இந்த நிலைமைகளை மாற்றியமைக்கும் விதத்தில் மாற்றுப் பண்பாட்டு ரீதியில் நாம் திட்டமிட்டுச் செயலாற்றுவது தவிர்க்க முடியாது.

இன்றைய சூழலில் தமிழியல் வளர்ச்சிக்கு கனங்காத்திரமான எழுத்தாக்கங்கள் வேண்டப்படுகின்றன. தமிழ்மொழியை நவீனப்படுத்துவதற்குரிய புதிய சொல்லாக்கங்களே சமகாலத் தேவைகளாக உள்ளன. மலினமான கிளுகிளுப்புகளை விட்டு தீவிரமான சிந்தனைகளையும் தரமுள்ள எழுத்துகளையும் தமிழியல் வேண்டி உள்ளது.

நவீன உலகின் வளர்ச்சிகளை அடியொற்றி அடுத்த இதழிலிலிருந்து பொருத்தமான பல மாற்றங்களைச் செய்ய இருக்கிறோம். இதுவரையான அனுபவங்களும் பாடங்களும் நமக்குப் புதியனவற்றைக் கற்கவும் தேடவும் ஆக்கவும் மறுத்துச்சிந்திக்கவும் இயங்கவும் பல்வேறு புதிய புதிய களங்களை அடையாளங் காட்டியுள்ளன.

எப்போதும் கல்வி ஒரு விவாதப் பொருள். விவாதங்களைத் தூண்டும் ஆக்கங்கள் கல்வி முன்னேற்றத்துக்கு உதவும். இந்தப் புரிதலில் ஆசிரியம் பன்முகக் கருத்தாடல்களை வளர்க்கும், விமரிசனச் சிந்தனைகளை உருவாக்கும். இவற்றை உள்வாங்கிய ஆக்கங்கள் அதிகம் வெளிவர வேண்டியுள்ளது. இதனைக் கருத்திற்கொண்டு ஆசிரியம் பல புதிய மாற்றங்களுடன் தொடர்ந்து வெளிவரும் என்பதை வாசகர்களுக்கு அறியத் தருகின்றோம்.

மீண்டும் புதிதாகச் சந்திப்போம்...

தெ.மதுகுதனன்

புதிய அதிபர், ஆசிரியர் சேவை பிரமாணக் குறிப்புகள் அமுலாகுமா ?

அன்பு ஜவஹர்ஷா

சம்பளம் எப்போது கூடும் என்ற கேள்வியை மட்டுமே தமது சேவை தொடர்பாகக் கேட்கத் தெரிந்த பெரும்பாலான ஆளணியினரைக் கொண்ட அதிபர், ஆசிரியர் சேவைகள் தொடர்பாக அதிகமான தகவல்களை நாம் தந்து வருகின்றமையை யாரும் மறுக்க முடியாது.

கடந்த பலவருட காலமாக இவை தொடர்பாக வெளியிடப்பட்ட சுற்றறிக்கைகள், அரசாங்க அறிவித்தல்கள், இணையத் தகவல்களின் அடிப்படையில் நூற்றுக்கணக்கான கட்டுரைகளை அதிபர், ஆசிரியர்கள் வாசித்து இருப்பார்கள்.

இந்த ஆக்கங்கள் ஊடாக எதிர்பார்ப்புகளும் நம்பிக்கைகளும் உண்டாக்கப்பட்டதோடு இச்சேவைகள் தொடர்பாக கள நிலைமைகளும் அறியத்தரப்பட்டுள்ளன. அரச சேவையில் கல்வித் தகைமை கூடியவர்களை அதிகமாகக் கொண்ட கல்வி சேவைகளின் உண்மையான நிலையை அறியும் போது கவலையாகவே உள்ளது. அரச நிர்வாக இயந்திரமானது இவர்களின் விடயத்தில் எவ்வளவு கவலையினமாக இருந்துள்ளது: இருந்து வருகின்றது; என்பதை கடந்தகால, நிகழ்கால தகவல்களைக் கொண்டு அறிந்துகொள்ளலாம்.

அரச சேவையில் பாரிய மாற்றங்களை உண்டாக்கி வரும் 2006.04.25 அன்று வெளியிடப்பட்ட 06/2006 இலக்க அரசாங்க நிர்வாக சுற்றறிக்கையின்படி சகல சேவைகளும் மாற்றியமைக்கப்பட வேண்டும். சில சேவைகளுக்கான பிரமாணக் குறிப்புகள் மாற்றியமைக்கப்பட்டு அமுல்நடத்தப்பட்டு வருகின்றன.

ஏழேகால் வருடங்கள் அல்லது 88 மாதங்கள் கடந்து விட்ட நிலையில் சுமார் இரண்டேகால் இலட்சம் ஆளணியினரைக் கொண்டுள்ள அதிபர், ஆசிரியர் சேவைகளின் பிரமாணக்குறிப்புகளுக்கு என்ன நடந்தது, என்ற கேள்வியை சகலரும் கேட்கலாம்.

1985.01.01 திகதி தொடக்கம் செயற்படும்படியாக 1986.11.06 அன்று 426/11ஆம் இலக்க அதிவிசேட வர்த்தமானி மூலம் ஸ்தாபிக்கப்பட்டு 1997.01.01 திகதி தொடக்கம் செயற்படும்படியாக 1999.07.02 அன்று வெளியிடப்பட்ட 1086/26ஆம் இலக்க அதிவிசேட

வர்த்தமானி மூலம் இலங்கை அதிபர் சேவை பிரமாணக் குறிப்பானது புனரமைக்கப்பட்டது.

இதுபோல இலங்கை ஆசிரியர் சேவை பிரமாணக் குறிப்பானது 1994.10.06 தொடக்கம் செயற்படும்படியாக 1995.04.03 அன்று 865/3 ஆம் இலக்க அதிவிசேட வர்த்தமானி மூலம் ஸ்தாபிக்கப்பட்டு 1997.03.11 அன்று வெளியிடப்பட்ட 966/5ஆம் இலக்க அதிவிசேட வர்த்தமானி மூலமும், 1997.05.14 அன்று வெளியிடப்பட்ட 975/6 ஆம் இலக்க அதிவிசேட வர்த்தமானி மூலமும் திருத்தியமைக்கப்பட்டுள்ளது. இச்சேவை நூற்றுக்கும் மேற்பட்ட சுற்றறிக்கைகள் மூலமும் கல்வி அமைச்சு செயலாளரின் விளக்கக் கடிதங்கள் மூலமும், விடுவிப்புகளை வழங்கி செயற்படுத்தப்பட்டு வருகின்றது. ஆனால் பல்லாயிரக்கணக்கான தீர்க்கப்படாத பிரச்சினைகள் இருப்பதை சகலரும் அறிவார்கள்.

06/2006ஆம் இலக்க அரசாங்க நிர்வாகச் சுற்றறிக்கையின்படி புனரமைக்கப்பட வேண்டிய இச்சேவை தொடர்பாக உச்சநீதிமன்ற எஸ்சி/எப்ஆர்/282/8 இலக்க வழக்கு விசாரணையில் கல்வியமைச்சு சமர்ப்பித்த புதிய சேவை தொடர்பான சம்பளத்திட்டமானது 2010.01.05 அன்று 06/2006 (VIII) இலக்கம் கொண்ட அரசாங்க நிர்வாகச் சுற்றறிக்கையாகக் கூட வெளியிடப்பட்டது. 2008.07.01 தொடக்கம் வழங்கப்படும் என்று குறிப்பிடப்பட்ட புதிய சேவையில் சம்பளத்திட்டம் 28/2010 இலக்க அரசாங்க நிர்வாகச் சுற்றறிக்கையால் 2011.01.01க்கு பிற்போடப்பட்டது. இவைகளால் அதிபர், ஆசிரியர் அடையும் நட்டங்கள் தொடர்பாக புள்ளிவிபரங்களோடு பல சந்தர்ப்பங்களில் சுட்டிக்காட்டப்பட்டமை நினைவு இருக்கலாம். 2011.01.01ஆம் திகதி கடந்த 28 மாதங்கள் ஆகிவிட்ட நிலையிலும் என்ன நடக்கின்றது என்று பார்ப்போம். முதலில் கல்வி அமைச்சு கடந்த ஒக்டோபர் மாதம் வெளியிட்ட "கல்வியின் புதிய நோக்கு மற்றும் முன்னேற்றத்தின் வழிகாட்டல்கள்" என்ற நூலில் உள்ள விடயங்களை சற்று கவனிப்போம். 2012 முன்னேற்றங்கள் மற்றும் 2013ஆம் ஆண்டுக்கான உத்தேச வேலைத் திட்டங்கள் என்ற விடயங்களைப் பார்ப்போம். இதில் சேவைப் பிரமாணக் குறிப்புகளை வகுப்பது தொடர்பான

முன்னேற்றங்கள் என்ற தலைப்பின்கீழ் உள்ளவற்றைப் பின்வருமாறு தொகுக்கலாம்.

- ✘ இலங்கை கல்வி நிர்வாக சேவையில் பிரமாணக் குறிப்பினைச் சீர்திருத்தி அரசு சேவை ஆணைக்குழுவின் அங்கீகாரத்திற்கு அனுப்புதல்.
- ✘ இலங்கை அதிபர் சேவையின் பிரமாணக் குறிப்பின் மீது மாகாணங்களின் பரிந்துரைகளைப் பெற்று சீர்திருத்தத்திற்காக நடவடிக்கை எடுத்தல்.
- ✘ இலங்கை ஆசிரியர் கல்வியியலாளர் சேவைப் பிரமாணக் குறிப்புகளை மறுசீரமைத்து அரசு சேவை ஆணைக்குழுவின் அங்கீகாரத்திற்கு அனுப்புதல்.
- ✘ இலங்கை ஆசிரியர் சேவையின் பிரமாணக் குறிப்புகளைச் சீர்திருத்தி அரசு சேவை ஆணைக் குழுவுக்கு அங்கீகாரத்திற்காக அனுப்புதல்

என்ற விடயங்களோடு இந்த நூல் வெளியிடப்பட்டு ஆறு மாதக் காலமாகிவிட்டது. இந்தக் குறிப்புகள் நூல் வெளியீட்டு மாதமாக குறிப்பிடப்பட்டுள்ள 2012 ஒக்டோபர் மாதத்திற்கு எவ்வளவு காலத்திற்கு முன்னர் சேர்க்கப்பட்டதோ தெரியாது.

இலங்கை கல்வி நிர்வாக சேவை, இலங்கை ஆசிரியர் கல்வியியலாளர் சேவை விடயங்கள் எப்படியானதாக இருந்தாலும் ஆசிரியர், அதிபர் சேவை பிரமாணக் குறிப்புகளின் வரைபுகள் கல்வி அமைச்சு இணையத்தளத்தில் வெளியிடப்பட்டு ஒரு வருட காலத்திற்கு மேலாகிவிட்டது. இரண்டு வாரங்களுக்கு முன்னர் ஜனாதிபதி கல்வி அமைச்சிற்கு வந்து சில மணிநேரங்கள் கல்வி அமைச்சின் செயற்பாடுகள் தொடர்பாக ஆராய்ந்தபோது புதிய பிரமாணக் குறிப்புகள் தொடர்பாகவும் அதன் அமுலாக்கம் சம்பந்தமாகவும் கலந்துரையாடப்பட்டதாக ஊடகங்களில் தகவல்கள் வெளியாகவில்லை.

சுமார் நாற்பது இலட்சம் மாணவர்களுக்கு சேவை வழங்கும் கல்வி அமைச்சின் செயற்பாடுகளில், இரண்டேகால் இலட்சம் கல்விச் சேவை ஆளணியினரின் சேவைப் பிரமாணக்குறிப்பு விடயங்களும் முக்கியமானவையாகும். ஜனாதிபதி முன்கூட்டியே அறிவித்து இந்த மீளாய்வுக் கூட்டத்திற்கு வந்தமையால் சகல சோடனை விடயங்களும் நடைபெற்று இருக்கும் என்பதில் சந்தேகம் இருக்க முடியாது.

1997ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் பிரச்சினையாக உள்ள, 2006ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் சட்டபூர்வமாக செயற்படுத்தப்பட வேண்டும் என்று அறிவிக்கப்பட்ட,

2008.07.01 அன்று தொடக்கம் செயற்படுத்தப்படும் என உயர் நீதிமன்றத்தினால் வாக்களிக்கப்பட்ட, 06/2006 (VIII), 28/2010ஆம் இலக்கங்களைக் கொண்ட அரசாங்க நிர்வாக சுற்றறிக்கைகளில் திகதி குறிப்பிடப்பட்டுள்ள சேவைப் பிரமாணக் குறிப்புகள் தொடர்பாக கலந்துரையாடப்பட்டு, இறுதி முடிவும் இலக்கு திகதியும் இந்த மீளாய்வு கலந்துரையாடலில் குறிக்கப்பட்டு இருக்க வேண்டும்.

1994.10.06 அன்று இலங்கை ஆசிரியர் சேவை பிரமாணக்குறிப்பு ஸ்தாபிக்கப்பட்டபோது பத்துக்கு சற்று மேற்பட்ட ஆசிரியர் தொழிற்சங்கங்களே செயற்பாட்டில் இருந்தன. இன்று ஊடகங்களில் வெளியாகும் அறிக்கைகளைப் பார்க்கின்றபோது இந்த எண்ணிக்கை பல மடங்காக அதிகரித்துள்ளதாகத் தெரிகின்றது. பட்டதாரி ஆசிரியர்களுக்கு மட்டும் 13 சங்கங்கள் உள்ளதாகத் தெரிகின்றது.

விரல்விட்டு எண்ணக்கூடிய ஆசிரியர் சங்கங்களை விட மற்றைய அனைத்தும் கடிதத் தலைப்பு சங்கங்கள் ஆகும் அல்லது முச்சக்கர வண்டிச் சங்கங்கள் என்று அழைக்கப்படும் அங்கத்தவர்களைக் கொண்ட சங்கங்கள் ஆகும் என்பதை இத்துறையில் அனுபவம் உள்ளவர்கள் அறிவார்கள்.

2008.07.01 தொடக்கம் 06/2006 (VIII) ஆம் இலக்க அரசாங்க நிர்வாகச் சுற்றறிக்கையின்படி செயலாக்கம் பெறவிருந்த இந்த பிரமாணக் குறிப்பானது சில பிரதான ஆசிரியர் தொழிற்சங்கங்களின் எதிர்ப்பால் தான் இல்லாமல் போனது. இதனால் ஆசிரியர்களுக்கு தனிப்பட்ட வகையில் நிலுவையாகக் கிடைக்க இருந்த பல்லாயிரக்கணக்கான பணம் இல்லாமல் போனது. இன்றும் ஆசிரியர் சங்கங்களின் இழுபறியால் 28/2010 இலக்க சுற்றறிக்கைப்படி 2011.01.01 தொடக்கம் கிடைக்கவுள்ள நிலுவையும் இல்லாமல் போகும் என்ற நிலையே உள்ளது. 1,005 ரூபா தொடக்கம் 2,685 ரூபா வரையிலான அதிகரிப்பு 2-II, 2-I 1 ஆம் வகுப்பு ஆசிரியர்களுக்கும் உள்ளது. இவர்களின் தொகை 1,38,044 ஆகும். இதேபோல் 3-I, 3-II வகுப்புகளில் சேவையில் உள்ள 68,782 ஆசிரியர்களுக்கு 500 ரூபா தொடக்கம் 1000 ரூபா வரையிலான அதிகரிப்பு கிடைக்க வேண்டும். சராசரியாக ஒரு ஆசிரியருக்கு அவர்களின் கல்வி, சேவை, தகைமைகளின்படி கடந்த 28 மாதங்களில் 14,000 ரூபா தொடக்கம் 70,000 ரூபா வரை நிலுவை கிடைக்க வேண்டும்.

கல்வி அமைச்சு அதிகாரிகளின், தொழிற்சங்க நிர்வாகிகளின் இழுபறியால் இந்த தொகை இல்லாமல் போகும் என்ற சந்தேகம் தோன்றியுள்ளது. அரசு

சார்பான தொழிற்சங்கமும் இந்த விடயத்தில் பெரும் அக்கறை காட்டுவதாகத் தெரியவில்லை. ஆசிரியர்களின் பிரச்சினைகளைவிட இத்தகைய சங்கங்களுக்கு கல்வி நிர்வாக சேவை பதவிகளும் பதவி உயர்வுகளும் முக்கியமானவையாக இருப்பதால் இவை கையைச் சுட்டுக்கொள்ளாமல் இருக்கின்றன.

2011.01.01 தொடக்கம் செயல்படுத்துவதாக இருந்தால்கூட பில்லியன் கணக்கில் நிலுவை வழங்க வேண்டி இருப்பதால் கல்வி அமைச்சும் நிதி அமைச்சும் மறைமுக நிகழ்ச்சி நிரல் ஒன்றை வைத்துப் புதிய பிரமாணக் குறிப்பின் செயற்பாடுகளை தாமதப்படுத்துகின்றன என்ற சந்தேகம் தெரிவிக்கப்படுகின்றது. அதுவும் நியாயமானதாகவே இருக்கின்றது. 2013 அல்லது 2014 ஆம் ஆண்டுக்கு புதிய பிரமாணக் குறிப்புகள் அமுலாக்கத்தைக் கொண்டு சென்றால் அது அரசாங்கத்திற்கு மிக இலாபமாக இருக்கும். சிறிய நிலுவையுடன் அல்லது நிலுவை எதுவும் வழங்காமலேயே இந்தப் பிரச்சினையைத் தீர்த்துவிடலாம் என்று அரசு நிதி முகாமைத்துவம் கணக்குப்போடலாம். தனிப்பட்ட முறையிலும் கூட்டாகவும் கல்வி அமைச்சு அதிகாரிகளுடன் புதிய பிரமாணக் குறிப்பு தொடர்பாக பிரதான தொழிற்சங்கங்கள் தவிர்ந்த மற்றைய தொழிற்சங்கங்கள் கலந்துரையாடல் நடத்த சம்மதம் தெரிவித்துள்ளன. அகில இலங்கை பட்டதாரி ஆசிரியர் சங்கத்தின் செயலாளர் ஈ.எம்.ஜே.எஸ்.ஏ.சேரம் கட்டுரையாளருக்கு தந்த தகவலில் இதுவரை 16 சங்கங்கள் புதிய பிரமாணக் குறிப்பை செயல்படுத்த கல்வி அமைச்சு செயலாளரிடம் எழுத்தில் சம்மதம் தெரிவித்துள்ளதாகத் தெரிவித்தார்.

இலங்கை ஆசிரியர் சங்கம், இலங்கை ஆசிரியர் சேவைச் சங்கம், கல்வி ஊழியர் சங்கம் போன்ற பிரதான சங்கங்கள் பிரமாணக்குறிப்பு தொடர்பாக பயனுள்ள கருத்தாடல்களில் ஈடுபடுவதாகத் தெரியவில்லை. இச்சங்கங்கள் கடந்த ஆண்டு உண்டாக்கிய கூட்டுக்குழு கூட இன்று செயற்படும் நிலையில் இல்லை. புதிய பிரமாணக்குறிப்பு சம்பளங்களில் மாற்றம் இருக்க மாட்டாது என்பதும் இடைக்கால சம்பளக் கோரிக்கையை தேசிய சம்பள பதவியணி ஆணைக்குழு நிராகரித்து விட்டது என்ற தகவலும் ஏற்கெனவே இங்கு தெரிவிக்கப்பட்டிருக்கின்றன.

அரசு சேவை ஆணைக்குழுவுக்கு புதிய பிரமாணக் குறிப்பை அனுப்புகின்றோம். கலந்துரையாடல் செய்கின்றோம் என கல்வி அமைச்சு அதிகாரிகள் கூறுகின்றார்கள். இந்தவிடயம் எந்த அளவில் சாத்தியமாகின்றது என்று தெரியவில்லை.

புதிய ஆசிரிய சேவையில் உள்ள சிறப்புத் தரத்திற்கு பிரதான சங்கங்கள் எதிர்ப்பு தெரிவித்து இருந்தன. சிறப்புத் தரம் என்பது ஆசிரியர் ஆலோசகர்களைத் திருத்திப்படுத்த செய்யப்பட்ட ஏற்பாடாகும்.

ஜனாதிபதியின் கல்வி அமைச்சு மீளாய்வு கூட்டத்தில் ஆசிரியர் ஆலோசகர்களின் கொடுப்பனவு தொடர்பாக பேசப்பட்டபோது இளம் பட்டதாரிகளை நியமித்து இப்பணியை நிறைவேற்றலாம் என்று தெரிவிக்கப்பட்டதாம். முன்பந்தியில் சொல்லப்பட்ட விடயமும் பின்னுள்ள கருத்தும் முரண்பட்டதாகவும் பொருத்தமற்றதாகவும் இருப்பதைக் காணலாம்.

ஆசிரியர்களுக்கு கிடைக்கவுள்ள இலாப நட்டங்களை சரியாக இனங்காணாமை, விட்டுக்கொடுக்காமை, அனுபவமில்லாமை, சுயகௌரவம் போன்ற தொழிற்சங்கத் தலைவர்களின் செயற்பாட்டால் புதிய பிரமாணக் குறிப்பு தொடர்பான சந்தேகம் வலுப்பெற்று வருகின்றது.

ஆசிரியர்களுக்கும் இது பற்றி தெளிவான விளக்க மில்லாமை, கலந்துரையாடல்களில் ஈடுபடாமை, போராட்டங்களில் கலந்துகொள்ளாமை போன்ற காரணங்களும் மேல்சொல்லப்பட்ட சந்தேகம் தோன்றும் காரணங்களை வலுப்படுத்துகின்றன.

பிரித்தானியர் விட்டுச்சென்ற நல்ல விடயங்களை நாம் கைவிட்டாலும் பிரித்தானியர் கொள்கையை ஆட்சியாளர்கள் அச்சொட்டாகக் கடைப்பிடிப்பதால் அதிபர், ஆசிரியர்கள் மட்டுமல்ல சகல உழைக்கும் வர்க்கத்தினரிதும் உரிமைகள் குறையாடப்படுகின்றன.

இந்த நிகழ்ச்சி நிரலின் ஒரு அங்கமாக நீண்ட காலமாக எதிர்பார்க்கப்படுகின்ற இலங்கை ஆசிரியர், அதிபர் சேவைகளின் புனரமைப்பும் புதையுண்டு போகும் போல் தெரிகின்றது. உச்ச நீதிமன்ற தீர்ப்பு சுற்றறிக்கை வெளியீடு போன்ற சட்டபூர்வமான விடயங்களும் இந்தப் புதைக்குழிக்குள் மூடப்பட்டாலும் ஆச்சரியப்படுவதற்கில்லை.

சில தகவல்கள் மீளவலியுறுத்தப்படுவதும் புதிய தகவல்கள் இங்கு சேர்க்கப்படுவதும் ஆசிரியர், அதிபர்களின் உரிமைகளை வென்றெடுப்பதற்காக வேயாகும். எதிர்க் கருத்துக்களைப் பரப்புவதற்கோ அல்லது எதிர்பார்ப்புகள் தொடர்பாக நம்பிக்கையின் மையை உண்டாக்குவதற்கோ அல்ல எனப்பதை நிதானமாக வாசிக்கின்றவர்கள் விளங்கிக்கொள்வார்கள் என எண்ணுகின்றேன்.

குடியரிமைக் கல்வியின் இன்றைய நிலை



ச.பா.ஜெயராசா



மிகுந்த எதிர்பார்ப்புக்களுடன் "குடியரிமைக் கல்வி" என்ற பாடம் இலங்கையிலே அறிமுகம் செய்யப்பட்டுள்ளது. மக்களாட்சிச் செயல்முறையை வினைத்திறன் படுத்துவதற்கும் தேசிய இனங்களின் தனித்துவத்தைப் பாதுகாக்கும் வேளை புரிந்துணர்வை வளர்ப்பதற்கும் அறிகை நிலையிலே இப்பாடம் பங்களிப்புச் செய்ய முடியும் என்பது எதிர்பார்ப்பின் முக்கியமான பரிமாணம்.

1972ஆம் ஆண்டின் கலைத்திட்டச் சீர்திருத்தங்களுக்கு பின்னர் "குடியியல்" என்பது தனித்த ஒரு பாடமாக இடைநிலைக் கலைத்திட்டத்திலே இடம் பெற்றிருந்தது. 1972ஆம் ஆண்டைத் தொடர்ந்து சமூகக் கல்வி என்ற பாடப்பரப்பில் அது ஒன்றிணைக்கப்பட்டிருந்தது. ஒன்றிணைப்பை வலுப்படுத்தும் பொருட்டும் செயற்பாடுகளை வினைத்திறன்படுத்தும் பொருட்டும் பொருத்தமான ஆசிரியர் கல்வி நடவடிக்கைகளும், பயிலரங்குகளும், எழுத்தாக்கங்களும் முன்னெடுக்கப்பட்டன. நல்ல பிரசை ஒருவருக்குரிய நல்ல சமூகப் புலக்காட்சியை உருவாக்கும் நோக்கம் முன்னெடுக்கப்பட்டது.

தனித்த பாடங்களையே கற்பிப்பதற்கு பழக்கப்பட்ட சூழலில் புதிய ஒன்றிணைப்பு முறைமை இலகுவாக உள்வாங்கப்பட முடியாத நிலையும் காணப்பட்டது. ஒன்றிணைப்பு என்பது கோட்பாட்டு நிலையில் இருந்த தேயன்றி நடைமுறையை எட்டவில்லை. தனித்தனிப் பாட வரையறைக்குள் நின்றே கற்றலும் கற்பித்தலும் நடைமுறையில் முன்னெடுக்கப்பட்டன.

2003ஆம் ஆண்டிலே தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு பழைமைக்குத் திரும்பும் தீர்மானத்தை முன்னெடுத்தது. வரலாறு, புவியியல், குடியரிமைக் கல்வி முதலானவற்றைத் தனித்தனிப் பாடங்களாகக் கற்பிப்பதற்குரிய தீர்மானம் மேற்கொள்ளப்பட்டது. ஏற்கெனவே வரலாற்றுப் பாடத்தின் தனித்துவம் பாதுகாக்கப்படல் வேண்டும் என்ற கருத்து வலுப்பெற்றிருந்தது. அதற்குரிய அரசியற் காரணமும் இருந்தது.

கல்வியையும் மனிதவள விருத்தியையும் தொடர்புபடுத்திப் பார்க்கும் கருத்தியலின் வளர்ச்சி குடியரிமைக் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை மீள வலியுறுத்தியது.

இனத்துவ அடிப்படையிலான முரண்பாடுகள் சமய அடிப்படையிலான பிளவுகள் மேலோங்கிய நிலையிற்கல்விச் செயல்முறை அவற்றுக்கு உரிய முறையில் முகம் கொடுக்கவில்லை என்ற திறனாய்வு பலமாக முன்வைக்கப்பட்டது. சமூக நல்லுறவும் நல்லிணக்கமும் கல்வி

வாயிலாக வளர்க்கப்படல் வேண்டும் என்பதன் முக்கியத்துவம் வலியுறுத்தப்பட்டது.

தேசிய இனங்கள் தொடர்பான ஏகவகையான வார்ப்பு எண்ணங்களே நீடித்துள்ளன. இனங்களின் பன்மைப்பாடு அவற்றிடையே நீடித்து நிற்கும் ஒற்றுமைப் பண்புகள் முதலிய உரிய முறையிலே வெளிப்படுத்தப்படவில்லை. தேசிய இனங்கள் தொடர்பான தப்பான எண்ணங்களும் பாடநூல்களிலே இடம்பெற்றிருந்தன.

கல்விக்குரிய வள ஒதுக்கீடுகளும், பல்கலைக்கழகத் தெரிவு முறைகளும் மாணவரிடையே அழுத்தங்களை ஏற்படுத்தின. முரண்பாட்டுத் தீர்வுக்கான செயற்பாடுகளும் எதிர்பார்த்த பயன்களை வழங்கவில்லை.

1947ஆம் ஆண்டிலிருந்து சமயக் கல்வி கட்டாயமாகக் கற்பிக்கப்பட்டு வந்தாலும் அதனாலும் எதிர்பார்த்த சமூக இலக்குகள் எட்டப்படவில்லை. சமயங்களுக்கிடையே காணப்படும் பொதுத்தன்மைகளின் ஒப்பியல் நோக்கு இடம்பெறவில்லை. மாறாக ஒவ்வொருவரும் ஏனைய சமயங்களைத் தொலைவுபடுத்தி நோக்கும் உள்பாங்கே கட்டியெழுப்பப்பட்டுள்ளது.

இன முரண்பாடுகளின் அதீத வளர்ச்சி மனித உயிர்களுக்கு மதிப்பளிக்கும் விழுமியத்தைப் புறக்கணித்துவிட்டது. பிறசமயங்களைக் கருத்தியல் நிலையிலே நோக்கும் அறிகை முறைமை வளர்க்கப்படவில்லை.

அதேவேளை சமூக நிலையில் பலமான எதிர்விசைகள் இயங்கிக்கொண்டிருந்தன. பெண்கள் மீதான வன்முறை பெருக்கமடைந்துள்ளது. அதீத தனிமனிதவாதம் எழுச்சி கொண்டுள்ளது. புதிய நுகர் பொருட்களும் நுகர்ச்சிவாதமும் மாணவரிடையே எதிர்விளைவுகளை ஏற்படுத்தின. சமூகத்தில் இடம்பெறும் கேடுறுத்தல்களும் இலஞ்சமும் மனங்களை மாசுபடுத்தின. சமூகப் பொறுப்புக்கூறலின் தளம் பலநிலை மாணவர்களைப் பாதிக்கின்றது.

சமத்துவமற்ற சமூக நிலையைத் தொடர்ந்து தக்கவைக்கும் முயற்சிகளில் கல்வியின் பங்கு முக்கியமாக அமைந்துள்ளது. தவறுகள் மீள மீள உருவாக்கம் பெறும் வாய்ப்புக்களே தலைதூக்கின.



இனங்களுக்கிடையேயான ஐக்கியம், தேசிய ஒருமைப்பாடு மனித விழுமியங்கள் முதலியவற்றை வளர்க்கும் செயற்பாடுகளிலே கல்வி முறைமை பின்னடைவுகளைக் கண்டுள்ளது.

வளர்ந்துவரும் சவால்களுக்கு முகம்கொடுக்கும் வகையிற் கலைத்திட்டத்தை மீள்வடிவமைக்க வேண்டிய தேவையும் தோற்றம் பெற்றுள்ளது. இளைஞர் அமைதியின்மை தொடர்பான சனாதிபதி ஆணைக்குழுவின் அறிக்கை (1990) கல்வியுடன் இணைந்த பல்வேறு பிரச்சினைகளை வெளிப்படுத்தியது. அந்த அறிக்கையிற் குறிப்பிடப்பட்டவற்றை உள்வாங்கி தேசியகல்வி ஆணைக்கு கல்வி வழியான தேசிய இலக்குகளைப் பரிந்துரை செய்தது.

தேசிய இணக்கப்பாட்டையும் புரிந்துணர்வையும் வளர்க்கும் நோக்குடன் இணைந்த தேர்ச்சிகளைக் கல்விச் செயல்முறையால் வளர்த்தெடுக்கும் முயற்சிகள் முன்னெடுக்கப்பட்டன.

மேற்கூறியவற்றின் பின்புலத்தில் மிகுந்த ஆர்வத்துடன் குடியுரிமைக் கல்வி முன்னெடுக்கப்பட்டது. ஆனால் எதிர்பார்த்த இலக்குகள் அடையப்படுகின்றனவா என்பதே முக்கியமான எழுப்பொருளாகும்.

மேற்கூறியவற்றின் பின்புலத்தில் மிகுந்த ஆர்வத்துடன் குடியுரிமைக் கல்வி முன்னெடுக்கப்பட்டது. ஆனால் எதிர்பார்த்த இலக்குகள் அடையப்படுகின்றனவா என்பதே முக்கியமான எழுப்பொருளாகும். இத்துறையில் பல்வேறு ஆய்வுகள் முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளன. கொழும்புப் பல்கலைக்கழகத்தின் கல்வியியற்பீடத்தில் உள்ளடங்கிய தேசிய கல்வியியல் ஆய்வு மற்றும் மதிப்பீடு தொடர்பான மையம் மிக விரிவான ஆய்வை மேற்கொண்டுள்ளது. ஏனைய பல்கலைக்கழகங்களில் உள்ள கல்வியியல் துறைகளும் பிரதேச அடிப்படையில் குடியுரிமைக் கல்வி தொடர்பான ஆய்வுகளை மேற்கொண்டுள்ளன.

முதற்கண் குடியுரிமைக் கல்வி தொடர்பான மாணவரதும் ஆசிரியரதும் உள்பாங்கு முக்கியமானது. சமயபாடம் மாணவரின் விழுமிய ஒங்கலை முன்னெடுக்கும் என்ற நோக்கிலே தான் அறிமுகம் செய்யப்பட்டது. ஆனால் நடைமுறையில் அந்த இலக்கு எட்டப்படவில்லை. பரீட்சையை மையமாகக் கொண்ட கலைத்திட்டத்தில் தேர்வுக்குத் தயாரிப்புச் செய்வதிலே தான் மாணவரதும் ஆசிரியரதும் இலக்கு மேலோங்கிய நிலையில் குடியுரிமை விழுமியமும் உள்பாங்கும் இரண்டாம் பட்சமாகி விடுகின்றன. பரீட்சையிலே புள்ளிகளைப் பெறுதலே மேலோங்கிய நிலையிற் காணப்படுகின்றது.

வளப்பகிர்வுகளும் சந்தர்ப்பங்களும் சமனற்று இருக்கும் நிலையில் அன்னியமாகிய உணர்வுகளே பாதிப்புக்கு உள்ளானவர்களிடத்துக் காணப்படும். அந்நிலையில் ஒற்றுமை உணர்வை வளர்த்தெடுத்தல் என்பது நடைமுறையிலே சாத்தியமற்றதாகிவிடும்.

உள்ளக இடப்பெயர்வுகளுக்கு உட்பட்டு அவலங்களை அனுபவித்தவர்களின் உளநிலை ஏனையவர்களில் இருந்து வேறுபட்டுள்ளது. அவர்களின் புலக்காட்சிகள் வேறுபட்டுள்ள நிலை ஆழ்ந்து நோக்குதற்குரியது. அவர்களை உள்ளீர்ப்பதற்குரிய செயற்பாடுகள் போதுமானதாக இல்லை என்பதைச் சுட்டிக்காட்ட வேண்டியுள்ளது.

அரச நிறுவனங்கள் மீதான நம்பிக்கை குடியுரிமைக் கல்வியிலும், தேசிய ஒருங்கிணைப்பிலும் முக்கியத்துவம் பெறும் செயற்பாடாகும். இத்துறையில் நம்பிக்கை ஏற்படுத்தும் செயல்முறையிலே அரச ஊழியரின் பங்கு முக்கியமானது. இலங்கையின் அரச நிர்வாகத்தில் ஏகநிலை (Routine) பண்புகள் மேலோங்கியிருத்தலினாலும் மனிதாபிமானத்தைக் காட்டிலும் கடதாசிப் பதிவுகளுக்கே முக்கியத்துவம் கொடுத்தலாலும் அரச நிறுவனங்கள் மீதான நம்பிக்கை தளர்ச்சியடையக் கூடியதாகவுள்ளது.

இனத்துவ அடையாளமும் தேசிய அடையாளமும் முரண்பாடு கொண்டவையன்று. இனத்துவ அடையாளங்களுக்குக் கொடுக்கப்படும் முக்கியத்துவம் தேசிய அடையாளத்தை வலுவுள்ளதாக மாற்றும். இலங்கையைப் பொறுத்தவரை இந்தப் புலக்காட்சி இன்னமும் வலுப்பெறவில்லை என்றுதான் கூற வேண்டும். இரண்டாம் மொழி கற்பித்தலிலும் இதே நிலைதான் காணப்படுகின்றது.

இனங்களுக்கிடையிலான புரிந்துணர்வின் வளர்ச்சியே இரண்டாம் மொழி கற்பித்தலில் வெற்றியைத் தரவல்லது. அந்த வளர்ச்சியோடு இணைந்ததுதான் பிற இனக்குழுமத்தினரோடு நிகழ்த்தப்படும் கருத்துப் பரிமாற்றமும் உணர்வுப் பரிமாற்றங்களுமாகும். இலங்கையின் கடந்த கால நிகழ்ச்சிகள் மாணவரின் சமூகப் பங்குபற்றல், அரசியற்பங்குபற்றல், மற்றும் அநீதிகளை எடுத்துரைத்து வினைப்படுத்தல் முதலியவற்றுக்கு உற்சாகம் தருவதாக அமையவில்லை.

குடியுரிமைக் கல்வியின் இன்றைய நிலையை மீள்பரிசீலனை செய்யும் பொழுது மேற்குறித்த அவதானிப்புக்களை ஆழ்ந்து கருத்திற்கொள்ள வேண்டியுள்ளது.



ஆர்.லோகேஸ்வரன்

ஆரம்பக் கல்வி: கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள்

பிள்ளை தன் பரிபூரண வாழ்க்கையை எதிர்நோக்கி அதிமுக்கியமான காலடிகளை ஆரம்பக் கல்வியிலேயே எடுத்து வைக்கிறது. ஆரம்பக் கல்வியில்தான் தாம் எவ்வாறு கற்பது, சமூகத்துடன் எவ்வாறு சேர்ந்து வாழ்வது என்பதைக் கற்றுக்கொள்கிறது. பிள்ளை தனது எதிர்காலக் கல்வியை எவ்வாறு பெற்றுக்கொள்ளப் போகிறது என்பதுகூட இப்பருவத்திலேயே அடையாள மிடப்படுகிறது. ஒரு கட்டம் உயர கட்டியெழுப்பப்படுவதற்கு அதற்கு இடப்படும் உறுதியான அத்திவாரமே அடிப்படையாகிறது. அதுபோலவே ஒருவர் எதிர்காலத்தில் உயர்ந்த கற்றல் பெறுபேற்றை பெறவும், சமூகத்திறன்களை வளர்த்துக் கொள்ளவும் சிறந்த ஆளுமைப் பண்புகளை உருவாக்கிக் கொள்ளவும் ஆரம்பக் கல்வி பருவத்தில் கிடைக்கும் அனுபவங்களே அடிப்படையாகின்றன. இப்பருவ கற்றல் அனுபவங்களே ஒருவரது பிற்கால வாழ்க்கையை வெகுவாகப் பாதிக்கச் செய்வதாக ஆய்வுகள் சுட்டிக்காட்டுகின்றன.

விஷேடமாக கற்றலுக்கு அடிப்படையான வாசித்தல், எழுதுதல், கணித்தல் ஆகிய திறன்களை 3Rs - Reading, Writing, Arithmetic ஆரம்ப கல்வியிலேயே பிள்ளை பெற்றுக்கொள்கிறது. இவற்றை முறையாக கற்கத் தவறின் அவை பிள்ளையின் எதிர்கால கல்வியினை பாதிக்கச் செய்வதாகவே அமையும். குறிப்பாக ஆரம்பக் கல்வியைப் பெறும் ஐந்து ஆண்டுகளும் பிள்ளையின் எதிர்கால வளர்ச்சிக்கு அடித்தளமாக அமைவதால் இப்பருவத்தில் அவர்களின் வளர்ச்சிக்குத் தேவையான பயிற்சியினையும், பயனுள்ள அனுபவங்களையும், பொருத்தமான சூழ்நிலையையும் உருவாக்கிக் கொடுப்பது அவசியமானதாகும். இதன்மூலமே பிள்ளையின் வளர்ச்சி, திறமை என்பவற்றை விருத்திபெறச் செய்யலாம். அத்தோடு

உயர்கல்வி வரை முறையாக முன்னேறவும் நெறிப்படுத்தலாம். இதில் சிறப்பானதோர் ஆரம்பக்கல்வி இன்றி எந்த உயர்கல்வியும் அர்த்தமற்றதாகவே அமைந்துவிடும் என்பதை அனைவரும் கவனத்தில் கொள்ளுதல் வேண்டும்.

எனவே ஆரம்பக்கல்வி கற்றல் - கற்பித்தல் செயலானது வினையாற்றல் உடையதாக அமைய வேண்டும் என்பதோடு கனிஷ்ட, இடைநிலை வகுப்புகளுக்கு பிள்ளைகள் முன்னேறும் போது ஆரம்ப வகுப்புகளில் எதிர்பார்க்கப்பட்ட தேர்ச்சி மட்டத்தினை முறையாக அடைந்திருக்க வேண்டியதும் அவசியமானதொன்றாகும். இவ்வாறு ஆரம்பக்கல்வி வினையாற்றல் உடையதாக அமைய இவ்வகுப்புகளில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் தமது கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் போது சில அணுகுமுறைகளைக் கையாள்வது அதிக பயனைப் பெற்றுக்கொடுக்கும் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. மேற்படி அணுகுமுறைகளை ஆசிரியர்கள் தமது வகுப்பறை செயற்பாட்டின் போது கையாள வேண்டியதன் அவசியம் பற்றியே இக்கட்டுரையில் ஆராயப்படுகிறது.

அக,புற ஊக்கிகளை பொருத்தமாகப் பயன்படுத்துதல்

வகுப்பறையில் கற்றல் தொடர்பான விடயங்களாயினும் வகுப்பு ஒழுக்கம் தொடர்பான விடயங்களாயினும் ஊக்குவித்தல் என்பது இன்றியமையாத ஒன்றாகும். ஆரம்ப வகுப்புக்களை பொறுத்தவரை ஊக்குவிப்பு இன்றி இவை நிகழமாட்டாது. இவை பல உளவியலாளர்களால் எடுத்துரைக்கப்பட்டதும், நமது அனுபவத்தின் ஊடாக கண்டுக்கொண்டதுமாகும்.

"மாணவர்கள் இயல்பாகவே தம்முள் பல ஊக்கிகளை (அகவூக்கிகள்) கொண்டே பாடசாலைக்கு வருகிறார்கள்" என்கின்றார் இயல்பூக்க கொள்கையை வித்திட்ட ஆங்கிலேயரான மக்டூக்கன் (MC.Dougall 1871-1938) என்பார். இவரின் இக்கருத்தை ஜெரோம். எஸ்.புருணர் (Jerome.S Bruner 1915), ஆபிரகாம் மாஸ்லோ (Abraham Maslow 1908-1970) கார்ல்ஸ் ரோஜர்ஸ் (Carl Rogers 1902-1980) போன்றோர் உறுதிப்படுத்துகின்றனர்.

மாணவர்கள் வளர்ச்சியடைய, திறன்களை முழுமையாக வளர்க்க, ஆராய, செய்துபார்க்க இயல்பாகவே ஆர்வம் கொண்டவர்கள் என்றும், கற்றலில் இயல்பாகவே எழுகின்ற இவ் ஆர்வத்தை வெளிப்படவாய்ப்பளிப்பது ஆசிரியரின் கடமைகளுள் ஒன்றாகும் என்பதையும் இவர்கள் அனைவருமே ஏற்றுக்கொள்கின்றனர். இவ்வாறு இயல்பாக ஏற்படும் ஆர்வங்களை விட மாணவருக்கு மனநிறைவையும், மகிழ்ச்சியையும் அளித்து மேலும் உற்சாகத்துடன் கற்க அவர்களைத் தூண்டுவதற்கு ஆசிரியரின் பாராட்டு, வெகுமதி,



இன்சொல் போன்ற புறவூக்கிகளின் முக்கியத்துவத்தினையும் இவர்கள் வலியுறுத்தத் தவறவில்லை.

எனவே ஆரம்ப வகுப்புகளில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் மேற்படி அக,புற ஊக்கிகளை மாணவர் நிலைக்கேற்ப தேவையான சந்தர்ப்பங்களில் பொருத்தமாக பயன்படுத்துவதில் கூடிய பிரயத்தனம் எடுத்தல் வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. இது ஆரம்ப வகுப்பு மாணவர்களிடம் கற்றலின்பால் ஆர்வத்தை ஏற்படுத்தி அவர்களின் கற்றலை மேலும் விரைவுபடுத்தும் என்பதில் சந்தேகமில்லை.

கற்பித்தல் முறைகளை பொருத்தமாக கையாள்தல்

மாணவர் நிலைக்கேற்ற வகையில் கற்பித்தல் முறைகளை ஆசிரியர்கள் கையாள்வார்களாயின் அது மாணவர்களிடம் கற்றலில் விருப்பத்தையும், ஆர்வத்தையும் ஏற்படுத்தி கற்றலை மேலும் தூண்டும். ஆரம்பக் கல்வி மாணவர்களைப் பொறுத்தவரை ஆசிரியர் மைய முறையினை முற்றாகத் தவிர்ந்து மாணவர்களாகவே செயற்பட்டுக் கற்க அதிக சந்தர்ப்பம் வழங்குவதே பொருத்தமானது. இதற்கு விளையாட்டு முறை, செயற்திட்ட முறை, எளிய பரிசோதனை முறை, கண்டறிதல் முறை என்பவற்றோடு அறிவு வளர்ச்சியை தூண்டக்கூடிய வெளிக்களப் பயணங்கள், சுற்றுலாக்கள் போன்றவற்றையும் அதிகமாகப் பயன்படுத்துவது வினைத்திறனுடையதாக அமையும்.

இதில் விளையாட்டு முறை என்பது சிரமமான பணியையும் மகிழ்வுடன் செய்வதற்கு பின்பற்றப்படும் ஒரு வழிமுறையாக நோக்கப்படுகின்றது. ஆரம்ப வகுப்புகளின் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் இவ்விளையாட்டு முறையின் முக்கியத்துவத்தை கல்விச் சிந்தனையாளர்களான கார்வெல்குக் (Robert Karkuf), ரூசோ (Jean Jacks Rousseu 1712-1778), மொண்டீசோரி (Marria Montessori 1870-1952), புரோபல் (Ericdrich Froabel 1782-1852) போன்றோர் ஆரம்ப காலங்களிலேயே வலியுறுத்தியுள்ளனர்.

அதேபோல் ஆரம்பக் கல்வி கற்பித்தலில் செயற்றிட்ட முறையின் முக்கியத்துவத்தினை ஜோன் டூயி (John Dewey 1859-1952), டிச்சாட்ஸ் (Trichchats 1867-1927), வில்லியம் H.கில்பெற்றிக் (William H.Kilpetric 1871-1965) போன்ற சிந்தனையாளர்கள் எடுத்துக்காட்டியுள்ளனர். இவர்கள் "மாணவர் தாமே ஒரு செயலைத் தெரிந்தெடுத்து, அவர்களே அதனைச் செய்து முடிப்பதன் மூலம் தமக்குரிய அறிவு, திறன், அனுபவம் என்பவற்றைச் சிறப்பாக பெற்றுக்கொள்வதாக" குறிப்பிடுகின்றனர்.

இதேபோன்று மாணவர் நேரடி அனுபவங்களைப் (கண்டறிவதன் மூலம்) பெற அல்லது சரியான எண்ணக் கருக்களை பெற வெளிக்கள பயணங்கள் / கல்விச் சுற்றுலாக்கள் என்பவற்றை பயன்படுத்த வேண்டும் என்பது பற்றியும் பல சிந்தனையாளர்கள் அவ்வப்போது

கட்டிக்காட்டியுள்ளனர். அதாவது உண்மை சூழலில் தாமே கண்டறிந்து அல்லது செய்துபார்த்து கற்பதன் மூலமே மாணவர்களிடம் தெளிவான எண்ணக் கருக்களை உருவாக்க முடியும் என்பதை இவர்கள் வலியுறுத்துகின்றனர்.

எனவே ஆரம்ப வகுப்புகளில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் மாணவரின் நுண்ணறிவுதிறன், பெற்றுக்கொண்டுள்ள அனுபவம், பாடசாலை அமைந்திருக்கும் சூழல் என்பவற்றிற்கமைவாக மாணவர் மைய கற்பித்தல் முறைகளை பொருத்தமாக தெரிவு செய்து கற்பிப்பதன் ஊடாக மாணவரின் கற்றலை ஆர்வமிக்கதாக மாற்றியமைக்கலாம் என்பதையும் கவனத்தில் கொள்ளுதல் வேண்டும்.

பாடப்பொருள் எளிமைப்படுத்தி கற்பித்தல்

ஆரம்ப வகுப்புகளில் மாணவர்களது கற்றல் முயற்சிகள் வெற்றியளிப்பதாக அமையுமாயின் அது அவர்களிடம் மேலும் கற்கும் ஆர்வத்தை ஏற்படுத்தும். எனவே ஆரம்ப வகுப்புகளில் கற்க வேண்டிய பாடப்பொருளை எளிமையாகச் சிறு சிறு படிக்களாக அறிமுகப்படுத்துவதுடன் அவற்றை கற்பதில் ஒவ்வொரு மாணவரும் ஓரளவேனும் வெற்றிபெற/ தேர்ச்சி மட்டத்தினை அடையும் வாய்ப்பை ஏற்படுத்தி கொடுக்க வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. இதனையே ஹேபார்ட் ஸ்பென்ஸர் (Herbert Sponcer 1820-1903) "ஆரம்ப வகுப்பு மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கையில் ஆசிரியர்கள் கற்க வேண்டிய விடயதானத்தை இலகுவியிலிருந்து சிரமமானதற்கு செல்லும் வகையில் ஒழுங்கமைத்து கொள்ளுதல் வேண்டும் என்கின்றார். (east to difficult) அதாவது பாடவிடயங்கள் மாணவரின் ஆற்றல், நுண்ணறிவு என்பவற்றிற்கு ஏற்றவாறு படிப்படியாக வெற்றியடையும் வகையில் ஒழுங்கமைக்கப்பட்டிருத்தல் வேண்டும் என்பதாகும்.

இதனை மேலும் வலியுறுத்தும் வகையில் இயற்கை கல்விக் கருத்துக்களால் கவரப்பட்ட சிந்தனையாளரான பெஸ்டலோஜி (Pestalozzi 1746-1827) "ஆசிரியர் அனுபவங்களை வழங்கும் போது கற்க வேண்டிய விடயங்களை இலகுவான சிறு அனுபவங்களில் இருந்து படிப்படியாக அவற்றினை அதிகரித்து செல்ல வேண்டும்" என குறிப்பிடுகின்றார்.

மேற்கூறப்பட்ட சிந்தனைகளுக்கேற்ப ஆரம்ப வகுப்புகளில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் மாணவர் நிலைக்கேற்ப (மாணவரின் ஆற்றல், நுண்ணறிவுமட்டம், சமூகத்திறன்கள், மனப்பாங்குகள்) பாடப்பொருளை எளிமைப்படுத்தி படிப்படியாக முன்வைப்பதில் அதிக கவனம் செலுத்துதல் வேண்டும். அப்போதே எல்லா மாணவர்களும் ஏதோ ஒரு சந்தர்ப்பத்தில் வெற்றிபெற/ தேர்ச்சி மட்டத்தினை அடைய முடியும்.

தர உள்ளீடுகளை வினைத்திறனுடன் பயன்படுத்துதல்

சிறு பிள்ளைகளின் ஆர்வம் காட்சிப் பொருட்களை சார்ந்து பெருமளவு அமைவதால் கருத்துள்ள சொற்களை வழங்குவதைவிட முடிந்தவரை தர உள்ளீடுகளை கற்றல் - கற்பித்தல் சாதனங்களைப் பயன்படுத்துவது கூடிய பயன்பாடுடையதாகும். வண்ணப்படங்கள், கருத்துப் படங்கள் என்பவற்றை காட்சிப்படுத்துதல், கரும்பலகையில் வர்ணக் (சோக்) கட்டிகளை பயன்படுத்தி எழுதுதல், உண்மைப் பொருட்களை/ மாதிரிப் பொருட்களை பயன்படுத்துதல், நவீன தொழில்நுட்ப சாதனங்களான வானொலி, தொலைக்காட்சி, கணணி, எறியி (Projector), இணைய வலையமைப்புகள் என்பவற்றைப் பயன்படுத்துதல் என்பன மிக அவசியமானதாகும். இதனை மொண்டீசோரி அம்மையார் (Marria Montesouri 1870-1952), பெஸ்டலோஜி (Pasta Lozzi 1746-1827), கொமுனியஸ் (Communeus) போன்ற சிந்தனையாளர்கள் 19^{ம்} நூற்றாண்டின் இறுதிக் காலத்திலேயே வலியுறுத்தியமை குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

இவர்கள் விசேடமாக ஆரம்ப வகுப்புகளில் மாணவர்களின் புலன் அனுபவங்களுக்கு வகுப்பறையில் முக்கிய இடம் வழங்க வேண்டும் என்றும், மாணவர்கள் பொருட்களை வேறுபிரித்து பகுத்தறியவும், தொகுத்தறியவும், அவற்றின் பருமன், அளவு, உருவம் என்பவற்றை உணரவும் பயிற்சியளிக்கவும் வேண்டும் என்பதை எடுத்துக்கூறியுள்ளனர். எனவே ஆசிரியர்கள் இவற்றை கவனத்தில்கொண்டு ஆரம்ப வகுப்பு மாணவர்களிடம் கற்றலில் ஆர்வத்தையும், தூண்டலையும் ஏற்படுத்தக் கூடிய தர உள்ளீடுகளை (கற்றல் - கற்பித்தல் சாதனங்களை) பயன்படுத்துவதில் கூடிய அக்கறையினையும், ஆர்வத்தினையும் காட்டுதல் வேண்டும். இது ஆரம்ப கல்வி மாணவர்களிடம் உளத்திருப்பதையை ஏற்படுத்துவதுடன் அவர்களின் கற்றலை மேலும் விரைவுபடுத்துவதாக அமையும் என்பதில் சந்தேகமில்லை.

நல்ல வகுப்பறைச் சூழலை உருவாக்குதல்

நல்ல மகிழ்ச்சிகரமான வகுப்பறைச் சூழல் மாணவர்களின் கற்றலை இயல்பாகவே தூண்டச் செய்யும் என்கின்றனர் உளவியல் வல்லுனர்கள். குறிப்பாக ஆரம்ப வகுப்பறை சூழலானது அன்பும், மகிழ்ச்சியும் பரவியதாக அமைதல் வேண்டும் என்றும் அவ்வாறு அன்பும் மகிழ்ச்சியும் பரவிய வகுப்பறை சூழலிலேயே ஆசிரியர் - மாணவர் தொடர்பு உளரீதியான திருப்பதையை ஏற்படுத்தக் கூடியதாக அமைய முடியும் என்கின்றனர்.

எனவே ஆரம்ப வகுப்புகளில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களிடம் அன்புடனும், பரிவுடனும் நடந்துக் கொள்வது மிக இன்றியமையாததாகும். அத்தோடு வகுப்பறையில் மாணவராக செயற்பட்டு கற்பதற்கான

வாய்ப்பும் அதற்கான உள்ளீடுகளும் போதுமாக இருக்குமாயின் அது மாணவர்களிடம் இயல்பாகவே கற்றலில் ஆர்வத்தை உருவாக்கிவிடும். இவ்வாறான ஒரு மகிழ்ச்சிகரமான வகுப்பறைச் சூழலையே சுவீஸ்லாந்து நாட்டை சேர்ந்த கல்விச் சிந்தனையாளரான பெஸ்டலோஜி (Pestalozzi 1746-1827) "மகிழ்ச்சிகரமான ஒரு இல்லமாக" எடுத்துக்காட்டுகின்றார்.

எனவே இவ்வாறான மகிழ்ச்சிகரமான ஒரு கற்றல் சூழலானது ஆரம்ப வகுப்பு மாணவர்களிடம் கற்றலுக்கான ஆர்வத்தை இயல்பாகவே தூண்டும் என்பதால் ஆரம்ப வகுப்பு ஆசிரியர்கள் அவ்வாறான (மகிழ்ச்சிகரமான) ஒரு சூழலை தமது வகுப்பறைகளில் உருவாக்கி கொடுக்க வேண்டியது மிகவும் அவசியமான தொன்றாகும்.

முன்னறிவைக் கொண்டு கற்பித்தல்

முன்னறிவை/ முன்னனுபவங்களைக் கொண்டு கற்பித்தல் ஆரம்பக் கல்வி கற்பித்தலில் அடிப்படையாகின்றது. முன்னறிவு அளவில் அதிகமாக காணப்பட்டால் கற்றலுக்கான தொடர்புடைய கருத்துக்களும் அதிக அளவில் காணப்பட்டு கற்றலும் நன்கு நிகழும். இதனையே பிள்ளை மையக்கல்விக்கு நிலையான ஓர் அடித்தளத்தை அமைத்துக் கொடுத்த ஹெர்பார்ட் (Herbart 1776-1841) என்பார் "முன்னறிவுடன் இணைத்து கற்றல்" என்ற கருத்தை இரண்டு நூற்றாண்டுகளுக்கு முன்பே புலப்படுத்தியுள்ளார். அவர் "கற்பித்தலென்பது மாணவர் ஏற்கனவே பெற்றுள்ள அனுபவங்களுடன் புதிய அனுபவங்களை இணைத்தல் என்றும் ஆசிரியர் பாடத்தை தொடர்புபடுத்தும் போதே பொருத்தமான பழைய அனுபவங்களை மீட்டு பிள்ளையின் மனதில் மேல் மட்டத்துக்கு கொண்டுவர வேண்டும்! என்பதையும் வலியுறுத்திக் கூறினார்.

எனவே மேற்கூறிய கருத்துக்கேற்ப ஆரம்பக் கல்வியைப் பொறுத்தவரை முன்னறிவை/ முன்னனுபவங்களை அடித்தளமாகக் கொண்டு கற்பித்தலானது மிகவும் இன்றியமையாததாகும். ஆனால் ஆரம்ப வகுப்பு மாணவரைப் பொறுத்தவரை முன்னறிவு/ முன்னனுபவம் என்பது தனியாள் வேறுபாடுகளுக்கேற்ப வேறுபடுவதும் உண்டு. எனவே கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் முன் மாணவரின் முன்னறிவு/ முன்னனுபவம் தொடர்பாக ஆசிரியர் நன்கு விளங்கி தேவையான விடயங்களை அறிமுகப்படுத்தி புதிய அறிவினை வழங்குவதே வினைத்திறனுடையதாக அமையும். ஆகவே இது தொடர்பாகவும் ஆரம்ப வகுப்புகளில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் அதிக கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

தேடல் வழிக் கற்க வழிசெய்தல்

இன்று கல்வியுலகில் ஒரு சர்ச்சை முன்வைக்கப்படுகிறது. மாணவர் தாமே தேடியறிந்து கற்பது சிறந்ததா?

அல்லது ஆசிரியரின் விளக்கத்தினூடாக கற்றுக்கொள்வது சிறந்ததா? என்பதே அதுவாகும். ஜோன் டூயி (John Dewey 1859-1952), புருனர் (Jerome S. Bruner 1915), கெஸ்டோல் வாதிகள் கர்ட் கொங்கா (Kurt Koffka 1886-1941), மெக்ஸ் வைதெமர் (Max wertheimer 1880-1943), டபிள்யூ கோலர் (Wolfgang Kohler 1889-1967), ஆம்ஸ்ரோம் (Amstrome 1930) போன்ற கல்வி சிந்தனையாளர்கள் ஆய்வு கற்றல் அல்லது தாமே தேடல் மூலம் கற்பதே சிறந்தது என்கின்றனர். இதே கருத்தை மேலைநாட்டு கல்விச் சிந்தனையாளரான E.ஹோர்ன் (E. Horn-1920) என்பவரும் வலியுறுத்துகின்றார். அவர் "மாணவர்கள் தாமே தேடிச் செயற்பட்டு கற்பது அவர்களுக்கு சிறந்த கற்றல் அனுபவங்களை வழங்குவதுடன் கற்றலின்மீது ஊக்கத்தையும், ஆர்வத்தையும் ஏற்படுத்துவதாகவும் அமையும்" என்கின்றார். ஆனால் ஸ்கினர் (Skinner 1969), ஆஸ்வேல் (David Asubel 1918-2008) போன்றோர் கற்றலில் ஆசிரியரின் விளக்கத்துக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கின்றனர்.

இன்று கட்டுருவாக்க கற்றல் கொள்கையினர் பிள்ளைகளுக்கு ஆசிரியர் வழங்கும் கருத்துக்களை குறைத்து, மனனம் செய்து ஒப்புவிக்கும் முறையைத் தவிர்த்து தாமே தேடலின் ஊடாக கற்கத் தூண்ட வேண்டும் என்கின்றனர். அதாவது பிள்ளைகள் தாம் அறிய வேண்டிய பாடப்பொருளை பாடநூல்கள், துணைக்கருவிகள், ஆசிரியர் வழிகாட்டல்கள், சகபாடிகளுடனான கருத்தாடல்கள், வளர்ந்தோரின் ஆலோசனைகள் என்பவற்றின் மூலம் தாமே தேடியறிந்து கற்பதே சிறந்தது என்கின்றனர். அவ்வாறு ஆரம்ப வகுப்புகளிலேயே சிறிய, சிறிய விடயங்களைத் தேடி ஆராயப் பழிக்கொள்வார்களாயின் மேல் வகுப்புகளில் அது மேலும் இலகுவடுத்தப்படும் என்கின்றனர்.

எனவே ஆரம்பக் கல்வியைப் பொறுத்தவரை மாணவர் தாமே தேடிச் செயற்பாடு வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதுடன் தேவையான சந்தர்ப்பங்களில் ஆசிரியர்கள் பொருத்தமான வழிகாட்டல்களையும் வழங்குவதே சிறந்தது என்பதை மனதில் கொண்டு செயற்படுதல் வேண்டும்.

சுதந்திரமாக செயலாற்ற சந்தர்ப்பம் வழங்குதல்

இயல்பான முறையில் சுதந்திரமாகச் செயலாற்றுதல் (Spontan Eous and Free Expression) ஆரம்ப வகுப்புகளைப் பொறுத்தவரை மிக முக்கியமானதொன்றாகும். அவ்வாறு சுதந்திரமாகச் செயலாற்றுவதற்கான வாய்ப்பு வகுப்பறையில் வழங்கப்படுமாயின் கடினமான கற்றல் செயற்பாடு கூட இலகுவடுத்தப்படும். இவ்வாறான ஒரு கற்றல் முறையை முதன் முதல் உலகுக்கு அறிமுகப்படுத்தியவர் 20ம் நூற்றாண்டின் இணையற்ற கல்வி சிந்தனையாளரான ஜோன் டூயி (John Dewey 1859-1952) ஆவார்.

இதனை அவர் செயற்பள்ளிகள் (Activity Schools) அல்லது திறந்த அமைப்புடைய வகுப்பறைகள் (Open Class Rooms) என அறிமுகம் செய்தார். இவ்வாறு மாணவர்களைச் சுதந்திரமாகவும், அவர்களின் தனித்தன்மைக்கும் முக்கிய இடம் கொடுத்து கற்பிக்க வேண்டியதன் அவசியத்தை மொண்டீசோரி அம்மையாரும் (Marria Montessori 1870-1952) வலியுறுத்துகின்றார். அதே போன்று இங்கிலாந்தில் அமைக்கப்பட்ட பிளவுடன் ஆய்வுக்குழுவும் மாணவர் சுதந்திரமாக செயற்பட வாய்ப்புகள் வகுப்பறையில் இருப்பதை (Open Classroom) ஆதரித்துள்ளது.

எனவே ஆரம்ப வகுப்புகளில் மாணவர் சுதந்திரமாக செயலாற்றவும், மகிழ்வுடனும் தமது செயல்களில் ஈடுபட வாய்ப்புகளை வழங்குவது அவசியமான தொன்றாகும் என்பதோடு அதற்கான வாய்ப்புகளும் வகுப்பறையில் வழங்கப்படுவதும் இன்றியமையாததாகும்.

ஆசிரியரது வழிகாட்டல்

ஆரம்ப வகுப்பு மாணவர்களின் கற்றல் செயலில் ஆசிரியரது வழிகாட்டல் என்பது அவசியமாக தேவைப்படுவதொன்றாகும். இது நேரடியாகவோ அல்லது செயல்மூலமோ அல்லது காட்சி பொருள் மூலமோ வழங்கப்படல் வேண்டும். இதனையே தலைசிறந்த இயற்கைவாதியாக போற்றப்பட்ட ரூசோ (Jean Jacks Rousseau, 1712-1778) "ஆசிரியர் மாணவரின் துன்பங்களை தாங்கும் தன்மை உடையவர்களாகவும், கருணை உள்ளம் கொண்டவர்களாகவும் விளங்க வேண்டும் என்றும், அதிகாரம், அடக்குமுறைகளால் மாணவரை கட்டுப்படுத்தாமல் அன்பினாலும், அரவணைப்பினாலும் வழிப்படுத்துபவர்களாக இருத்தல் வேண்டும்" என்கின்றார். அதேபோல் மேலைத்தேய கல்விச் சிந்தனையாளரான எல்.மொன் (L. Mon (1926-1962) "ஆரம்ப கல்வி ஆசிரியர்களை குறிப்பிடும்போது ஆரம்பக் கல்வி ஆசிரியர்களின் பணி கற்பிப்பது மட்டுமல்ல, மாணவரை அதிகாரத்தினால் கட்டுப்படுத்தாது தமது அன்பினால் வழிநடத்துபவராகவும், அவர்களுக்கு இயக்குனராக இருந்து ஊக்குவிப்பு வழங்குபவராகவும் செயற்பட வேண்டும்" என்கின்றார்.

இந்தியச் சமுதாயத்தை விழிப்புறச் செய்த கல்விச் சிந்தனையாளரான இரவிந்திரநாத் தாகூர் (Ravindranath Thakoor 1816-1941) "ஆசிரியர் மாணவர் தொடர்பு மகத்தானது என்பதோடு அவ் இருவரின் இதயமும் கலந்துறவாட வேண்டும் என்றும் ஆசிரியர் மாணவரை அறிந்து மாணவருள் ஒருவராக இருந்து அவர்களை வழிப்படுத்துபவராக இருக்க வேண்டும்" என்கின்றார்.

எனவே ஆரம்ப வகுப்பு மாணவரை பொறுத்தவரையில் அவர்களுக்கு ஆசிரியர்கள் மீது மதிப்பும்

அதேவேளை அச்சமும் அதிகம் இருப்பதால் ஆசிரியரது வழிகாட்டலும் அதேவேளை அவர்களது முன்மாதிரியான நடத்தைகளும் கற்றலில் சிறந்த வழிகாட்டலாக அமையும் என்பதில் சந்தேகமில்லை.

ஆகவே ஆரம்ப வகுப்பு அசிரியர்கள் மாணவர்கள் மீது அன்புகொண்டவர்களாகவும், அவர்களுள் ஒருவராக இருந்து அவர்களை வழிநடத்துபவர்களாகவும், இயக்குபவர்களாகவும் செயற்பட வேண்டியது மிக அவசியமானதாகும்.

மேற்குறிப்பிட்டவற்றோடு மாணவருக்கு எழுத, வாசிக்க கணிக்க மாத்திரமன்றி பாடவும், ஆடவும், நடக்கவும், ஆக்க செயல்களில் ஈடுபடவும், விளையாடவும் சந்தர்ப்பம் வழங்கி (இணைப்பாட செயல்களில்) அவர்களிடம் சுய நம்பிக்கையை வளர்த்து, அவர்களோடு நல்ல இடைத் தொடர்புகளைப் பேணிச் செயற்படுவதும் ஆரம்பக் கல்வி கற்பித்தலில் இன்றியமையாதவையாகும்.

முடிவுரை

ஆரம்ப வகுப்புகளில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் மேற்படி அனுசூழ்நடைகளை வகுப்பறையில் கையாள்வது தொடர்பான பூரண விளக்கத்தைப் பெற்று ஆர்வத்துடனும், பொறுப்புடனும் செயற்பட வேண்டியது மிக அவசியமானதாகும். இதற்கு ஆசிரியரின் தொழில்திறன், அவர்கள் பெற்றுக்கொண்ட பயிற்சிகள், கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் போது அவர்கள் பெற்றுக் கொண்ட அனுபவங்கள் என்பன துணைபுரியும் என்பதில் சந்தேகமில்லை.

இன்று பாடசாலைகளைப் பொறுத்தவரையில் மேல் வகுப்புகளுக்கு கொடுக்கும் முக்கியத்துவத்தை ஆரம்ப வகுப்புகளுக்கு கொடுக்கத் தவறிவிடுகின்றனர் என்ற குற்றச்சாட்டு பொதுவாக முன்வைக்கப்படுகின்றது. அதேபோல் இடைநிலை வகுப்புகளுக்கோ அல்லது உயர் வகுப்புகளுக்கோ கொடுக்கும் முக்கியத்துவத்தை ஆரம்பக் கல்விக்கு கொடுப்பதில்லை. ஆனால் இவ் உயர்நிலைக் கல்வி பயனுறுதியான முறையில் அமைய வேண்டுமானால் ஆரம்ப வகுப்புகளிலேயே அதற்கான அடித்தளம் இடப்பட வேண்டும் என்பதில் மாற்றுக் கருத்துக்கு இடமில்லை.

வளர்ச்சியடைந்த நாடுகளில் இன்று ஆரம்பக் கல்விக்கே அதிக முக்கியத்துவம் வழங்கப்படுகிறது. தமது கல்விச் செலவினங்களில் அதிகத் தொகையை ஆரம்பக் கல்விக்கே ஒதுக்குகின்றன. ஆரம்பக் கல்வி கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களுக்கு சமூகத்தில் உயர்ந்த இடம் வழங்கப்படுகிறது. அவர்களுக்கான விசேட பயிற்சிகளும் வழங்கப்படுகின்றது. ஆனால் எமது நாட்டைப் பொறுத்தவரை ஆரம்ப வகுப்புகளில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களுக்கு சமூகத்தில் வழங்கப்படும் கணிப்பு குறைவாகவே

காணப்படுகிறது. அனேகமாக ஆரம்ப வகுப்புகளில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர் கள் தாம் உயர் பட்டங்களை பெற்றவுடன் மேல்வகுப்புகளில் கற்பிப்பதற்கு விரைவாக மாறிக் கொள்வதைக் காண முடிகின்றது. ஆரம்பக் கல்விக்கான விசேட பயிற்சியை பெற்றவர்கள் கூட சிறிது காலமே அவ்வகுப்புகளில் பணியாற்றுகின்றனர். மேல் வகுப்புகளில் கற்பிப்பதையே பெருமையாகக் கொள்கின்றனர். அண்மைக் காலங்களில் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வுகளின்படி ஆரம்பக் கல்வி கற்றல் - கற்பித்தலானது நலிவுற்ற நிலைக்குச் செல்வதாக சுட்டிக்காட்டப்படுகிறது. இதற்குப் பொறுப்புக் கூற வேண்டியவர்கள் ஆசிரியர்களே ஆகும்.

கடந்த க.பொ.த சா/தர பரீட்சை பெறுபேறுகளுக்கமைய (2011) அனைத்துப் பாடங்களிலும் சித்திப்பெறத் தவறியோர் 12,795 பேர் ஆகும். அதேவேளை கணிதப் பாடத்தில் 54.67% ஆனோரும் தமிழ் பாடத்தில் 20.14% ஆனோரும் ஆங்கில பாடத்தில் 55.43% ஆனோரும் சித்தியடைய தவறியதாக ஆய்வுகள் குறிப்பிடுகின்றன. இவ்வாறு கணிதம், தமிழ் (மொழிபாடம்), ஆங்கிலம் போன்ற பாடங்களில் அனேகமானோர் சித்தியடையத் தவறியமைக்கு ஆரம்பக் கல்வி தரமாக வழங்கப்படாமையும் காரணம் என்ற குற்றச்சாட்டு முன்வைக்கப்படுகிறது. எனவே ஆரம்பக் கல்வியைப் பயனுள்ளதாகவும், கவர்ச்சிமிக்கதாகவும் மாற்றியமைப்பதுடன், சமூகத்தில் ஆரம்ப வகுப்புகளில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் அந்தஸ்தை உயர்த்த வழிசெய்தல், அவ் ஆசிரியர்களுக்கு சேவைக்காலப் பயிற்சிகளை அதிக அளவில் வழங்குதல், வகுப்பறையில் புதிய நுட்பங்களைக் கையாள்வதற்கேற்ப ஆரம்பக் கல்விக்கான விசேட செயற்திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்தல் போன்றவற்றினூடாக ஆரம்பக் கல்வி கற்றல் - கற்பித்தலை வினைத்திறனுடையதாக மாற்றியமைக்கலாம். இவ்வாறான செயற்பாடுகளினூடாக ஆரம்பக் கல்வியின் தரஉறுதிபாட்டையும், பண்புசார் விருத்தியையும் மேம்படுத்தலாம்.

இன்று மகிந்த சிந்தனை வேலைத்திட்டத்தின் கீழ் 5000 ஆரம்பப் பாடசாலைகள் மீள் புனரமைப்புச் செய்யப்படுகிறது. இவை எதிர்காலத்தில் ஆரம்ப வகுப்புகளில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் அந்தஸ்தை உயர்த்துவதோடு ஆரம்பக் கல்வியின் தர உறுதிப்பாட்டையும், பண்புசார் விருத்தியையும் மேம்படுத்துமா? என்ற வினா நம்மத்தியில் முன்வைக்கப்படுகிறது. இது எவ்வாறு அமைந்தபோதும் ஆரம்பக் கல்வி கற்றல் - கற்பித்தலானது வினைத்திறனுடையதாக அமைய வேண்டுமாயின் அது ஆரம்ப வகுப்புகளில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் கைகளிலேயே தங்கியுள்ளது என்றால் மிகையாகாது.



றஸ்மி நௌபீர்

இலங்கையின் மூன்றாம்நிலைக் கல்வி: கேள்விக் குறியிலிருந்து கேள்விக்குறிக்கு...

பாடசாலைக் கல்வி தவிர பல்கலைக்கழக, தொழில், தொழில்நுட்பக் கல்வியே மூன்றாம் நிலைக் கல்வியாகும். தென்னாசியாவின் நாடுகளுடன் ஒப்பிடும்போது இலங்கை பொதுக் கல்வியிலே முன்னணி வகிப்பது பெருமைக்குரியது. நாடு முழுவதும் வியாபித்திருக்கும் 9685 பாடசாலைகளும் எல்லோருக்கும் கல்வியைப் புகட்டி வருகின்றது. தரம் ஒன்றிலே மாணவர் சேர்வு 100% ஆக உள்ளது. ஒவ்வொரு வருடமும் 3,31,992 மாணவர்கள் பாடசாலைக்குச் சேர்ந்து கல்வி பயில்வதாக கல்வி அமைச்சின் 2011 ஆம் ஆண்டிற்கான புள்ளிவிபரங்கள் தெரிவிக்கின்றன. 80% மாணவர்கள் இடைநிலைக் கல்வி பெறுவதற்காக க.பொ.த (சா/த) தரத்திலும், சாதாரண வகுப்பிலிருந்து சுமார் 48% உயர்தரத்திற்கும், அதிலிருந்து சுமார் 04% பல்கலைக் கழகங்களுக்கும் வருதாகப் புள்ளி விபரங்கள் தெரியப் படுத்துகின்றன. ஆரம்பப் பாடசாலைக்குள் நுழையும் மாணவர்களில் வெறும் 04% மாணவர்களால் மட்டுமே பல்கலைக்கழகம் செல்ல முடிவதுதான் எமது கல்வி முறைமை மீதான பாரிய வினாவாகவுள்ளது. எமது நாட்டின் கட்டாயக் கல்வி 5-14 வயது வரை முடிவுற்றதும் இடைநிலை, பல்கலைக்கழக கல்வி வாய்ப்புக்கள் குறைந்து வருவதையே மேலுள்ள புள்ளி விபரங்கள் தெரிவிக்கின்றன.

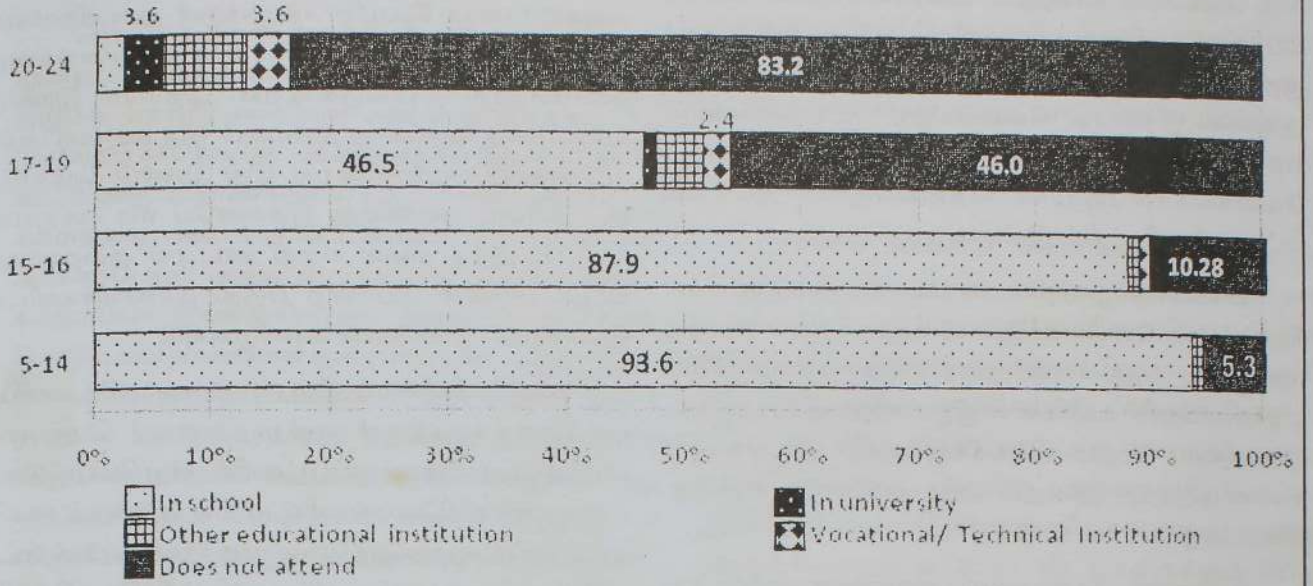
தென் ஆசிய நாடுகளின் நிலைமைகளுடன் ஒப்பிடும் போது கூட இங்கு நிலைமை மோசமாகவே உள்ளது. 17% மாணவர்கள் உயர்தரம் கற்கும் தகைமையைப் பெற்றாலும், அவர்களுக்கு கற்பதற்கான சூழல்

இங்கில்லை. ஆதலால் அதிகமான தகைமை பெற்ற எமது மாணவர்கள் நட்டாற்றில் விடப்படுவதாகவே உள்ளது. சில பணம் படைத்த பிள்ளைகள் வெளிநாடுகளில் தங்கள் கல்வியைப் பெறமுடிகிறது. 5-14 வயதுக் குழுமத்தில் 93.6% மாணவர்கள் பாடசாலைகளுக்குள் இருக்கும் அதேவேளை 20-24 வயதுக் குழுமத்தில் 83.2% மாணவர்கள் எந்தவித வாய்ப்புமில்லாதிருக்கிறார்கள். (பார்க்க வரைபு 1)

எமது நாட்டில் மூன்றாம் நிலைக் கல்விக்கான அரசு நிதி ஒதுக்கீட்டிலும் திருப்திகரமான நிலை இல்லை. ஆனாலும் மூன்றாம் நிலைக் கல்வியில் தனியார் துறை மீதான அரசு கட்டுப்பாடு எமது நாட்டில் குறைவாக இருக்கிறது. தனியார் பல்கலைக் கழகம் அமைப்பதற்கான சட்ட மூலமும் அரசால் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. அத்துடன் 30 பட்டதாரிச் சான்றிதழ் வழங்கும் தனியார் நிறுவனங்கள் எமது நாட்டில் சேவையிலுள்ளதாகவும், அவை முறையாக இயங்குவதற்கான தரநிருணயம், தரக் கட்டுப்பாடு, கண்காணிப்புத் திட்டம் (Monitoring mechanism) என்பவற்றை அரசு வழங்கவில்லை என்றும் குறித்த திறந்தாரால் முன்வைக்கப்படுகிறது. அரசு வருடா வருடம் ஒதுக்கீடு செய்யும் நிதியிலும் அண்மைக் காலம் முதல் குறை நிலையையே பதிவளிக்கிறது. சாதாரணமாக 2.5% மாக இருந்து வந்த இது 2010ல் 1.9%மாக குறைக்கப்பட்டதுடன் பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழுவால் பல்கலைக்கழகங்கள் அதிகமாக வெளிவாரிப்பின் பட்டங்களை வடிவமைத்து பணமீட்டும் நிலைமையை ஏற்படுத்துமுகமாகவே நிதிக் குறைப்புச்



வரைபு -1: வயது அடிப்படையிலான இலங்கையின் மூன்றாம் நிலைக் கல்வி வாய்ப்புக்கள்.



Source: Constructed using Labour Force Survey (2009)

செய்யப்பட்டுள்ளதாகத் தெரிவிக்கப்பட்டது. இன்று அரசு பல்கலைக்கழகங்கள் அதிகமான வெளிவாரிப் பட்டப்பின் டிப்ளோமாக்கள், முதுமாணிக் கற்கைகளை வழங்கி வருதைக் காணலாம். இந்நிலைமையால் கலைப்பீடத்தின் சில திணைக்களங்கள் உசாராகியுள்ளது ஒரு வகையில் அனுகூலமானதாகும்.

இலங்கை மக்களின் எழுத்தறிவு வீதம் 94 ஆகவும், பாலரிதியான வேறுபாடு எமது நாட்டுக் கல்வி முறைமையில் இல்லாதிருப்பதும் ஒரு விசேட அம்சமாகும். உயர்கல்வியில் 15 பல்கலைக்கழகத்திலும் பலத்த போட்டியடிப்படையில் வெறும் 25,000 மாணவர்களுக்கே கற்பதற்கான வாய்ப்புக் கிட்டுகிறது. இது எமது நாட்டையொத்த ஏனைய ஆசிய நாடுகளுடன் ஒப்பிடும் போது பாரிய பின்னடைவையே காட்டுகிறது. இலங்கையின் பொதுக் கல்வியில் வாதப்பிரதிவாதங்கள் நிலவினாலும் அதன் அடைவு மட்டத்தில் குறிப்பிடத்தக்க வளர்ச்சியைப் பதிவளித்துள்ளது.

அபிவிருத்தி அடைந்த பொருளாதாரங்களுடன் எமது பொதுக் கல்வி போட்டி போடுமளவுக்கு மார்த்தட்டினாலும், மூன்றாம் நிலைக் கல்வியில் எமது நாட்டின் நிலைமை குறிப்பிட்டுச் சொல்லுமளவு வளர்ச்சியடையவில்லை. மூன்றாம் நிலைக் கல்வியுடன் தொழிலுக்கான நுழைவு நடைபெறுவதால் அது மிகவும் முக்கியத்துவம் பெறுகிறது. ஒரு நாட்டின் ஊழியப்படை இங்குதானுள்ளது. இவ்வூழியப் படைக்குள் வினைத்திறனுடன்

இணைந்துகொள்ளும் ஆற்றலுடன் எமது மூன்றாம் நிலைக் கல்வித்துறை வளர்ச்சியடைய வேண்டியுள்ளது.

மூன்றாம் நிலைக் கல்வியின் முக்கியத்துவம்.

ஒரு நாட்டின் வேலை உலகுடன் நேரடித் தொடர்பு கொள்வது மூன்றாம் நிலைக் கல்வியே. கல்வியின் வெளியீடு இங்குதான் நிரூபணமாகிறது. எமது நாட்டின் இலங்கை மின்சார சபை, (CEB), இலங்கை பெற்றோலியக் கூட்டுத்தாபனம், இலங்கை நீர் வழங்கல் அதிகார சபை தவிர வேறு எங்கு தொழிலொன்றைப் பெறுவதானாலும் மூன்றாம் நிலைக் கல்வி அவசியமாகும்.

இலங்கையில் இன்னுமொரு கன்னங்கரா பிறந்து வந்து மூன்றாம் நிலைக் கல்வி பற்றிப் பேசவும், அதை அரசின் நிகழ்ச்சி நிரலில் சேர்க்கவும் வேண்டும் என எண்ணத் தோன்றுகிறது. இலங்கை பொதுக் கல்வியில் அடைந்த அளவுரிதியான வளர்ச்சியைக் கூட, மூன்றாம் நிலைக் கல்வியில் பெறமுடியவில்லை என்பதுதான் எம் மத்தியில் உள்ள பாரிய சவாலாகும். எமது கல்விக் கொள்கைக்கு பாரிய நிதியை செலவு செய்து உருவாக்கும் ஆளுமைகள் எப்போது தூரநோக்குடன் செயற்படுவார்கள் என்ற வினா சிறந்த மனிதர்கள் மத்தியில் என்றும் உள்ளது.

பல்கலைக்கழகக் கல்வி

அண்மைக் காலத்தில் பல்கலைக்கழகப் பட்டம் பெற்று வெளியேறுபவர்களின் ஒட்டுமொத்த தரம் குறிப்பாக கலைப் பீடத்தின் நிலைமை சிறப்பாக இல்லை. இதனால் வேலையற்ற பட்டதாரிகளின் எண்ணிக்கை இடையறாது அதிகரித்து வந்துள்ளது. வேலைகொள்வோரின் தேவைக்குரிய தகைமை பட்டதாரிகளிடத்தில் இல்லை.

பல்கலைக்கழகத்தின் பல பட்டங்களும், பாடங்கள் தொடர்பான சேர்க்கைகளும் 50 வருட காலமாக மாற்ற மடையாது வந்துள்ளன. நான் பல்கலைக்கழகத்தில் படித்த காலத்தில் உயிரியல் விஞ்ஞானத்துறை தாவரவியல், இரசாயனம், மற்றும் விலங்கியல் ஆகிய பாடங்களைக் கொண்டிருந்தது இன்றும் அது அவ்வாறே உள்ளது. (கே.ஐ.அருள்பிரகாசம், 1999)

முன்னாள் தேசியகல்வி ஆணைக்குழுவின் உப தலைவர் அவர்களின் கூற்றே மேலுள்ளது. தற்போது தாவரவியல், விலங்கியல் இணைக்கப்பட்டு உயிரியல் என்ற பெயரில் பாடமாற்றம் இடம்பெற்று நடைபெற்று வருகிறது. எம்மால் வெறும் மருத்துவர், பொறியியலாள ராக வெளியேறி பலனடைவது கஷ்டமாகும். நாம் அதிலுள்ள புதிய விடயங்கள் பற்றிச் சிந்திக்க வேண்டும். கனடாவில் மருத்துவ பீடத்துக்குச் சென்று மருத்துவராகப் பட்டம் பெறுபவர் அதனுடன் சேர்ந்த மருத்துவப் பொறியியலையும் (Medical Engineering) பயின்றிருக்க வேண்டும். அப்போதுதான் அங்கு மருத்துவராகப் பணியில் அமர்த்தப்படுவார். வெறும் மருத்துவத் துறை அறிவு கனடாவில் மருத்துவராகப் பணியாற்றப் போதுமானதல்ல. உடலின் கட்டியொன்றை அறுவைச் சிகிச்சை செய்ய லேசர் கதிர்களை அனுப்பும் பொறி முறை அறிவும் அவசியமானது. அடுத்த 10 ஆண்டுகளில் இலங்கையிலும் நிலைமை மாற்றமடையலாம். அதற்கான தயார்படுத்தல்களைச் செய்ய வேண்டும்.

கல்வியின் சமகால செல் நெறிகளில் இன்று ஊழியச் சந்தையை மையப்படுத்திய இணைப் புலமை அணுகு முறை (Inter disciplinary Approach) மேற்கு நாடுகளில் மிகவும் வளர்ந்து வருகின்றன. அதாவது ஒரு துறையில் கற்றுத் தேறியவருக்கு இன்று தொழில் வாய்ப்புக்கள் கிடைப்பது அரிதாக உள்ளது. தொழில் ஒன்றைப் பெறும் ஒரு பிரஜை ஒரேநேரத்தில் பல்வேறு துறைகளில் புலமை பெற்றிருக்க வேண்டியது கட்டாயமாக்கப்பட்டுள்ளது. இவர்களால் தொழில் வழங்குனருக்கும், தொழில் பெறுனருக்கும் என அனுகூலங்கள் கிடைக்கின்றன. உதாரணமாக AAT > Chartered Accountant > CIMA ஆகிய துறைகளில் கற்பவர்கள் அத்துடன் இணைந்ததாக LLB

பட்டத்தையும் பூர்த்தி செய்கின்றார்கள். இவர்கள் இரு புலமை ஆளுமைகளாக இரண்டு தொழிலைச் செய்யக் கூடியவர்களாக தொழிற் சந்தைக்குள் நுழைகிறார்கள். இவர்களை இணைத்துக்கொள்ள நிறுவனங்களும் தயக்கமின்றி முன்வருகின்றன. இதனால் இரண்டு சம்பளத்தை வழங்காது நிறுவனம் ஒரு நபருக்கு அதிக சம்பளத்தை வழங்குகின்றது. இது இரண்டு திறத்தாருக் கும் நன்மை பயக்கிறது. இதனையே win win system என்பர். இந்த நிலை எமது நாட்டில் குறைவாகும் யாழ்ப்பாணம் போன்ற பகுதி மாணவர்களிடம் இவ்வாறான நிலையைக் காணமுடியும்.

உயர் கல்வியைப் பெறுவதற்கான ஒரே வாய்ப்பு பல்கலைக்கழகங்கள் என்ற நிலையும் பெருமளவு மாறிவிட்டது. கொள்ளப்பிட்டியிலிருந்து மொறட்டுவை வரை காலி வீதியோரங்களில் முளைத்திருக்கும் கல்விக் கடைகளில் கற்கைநெறிகளை முடித்தவர்கள் உள்நாட்டிலும் வெளிநாட்டிலும் உயர்ந்த ஊதியத்திற்கென தொழில் வாய்ப்புக்களைப் பெறுகின்றனர். அதேவேளை பல்கலைக்கழகக் கனவுகளுடன் பட்டப்படிப்பை முடித்தவர்கள் தொழிற் சந்தைக்கான நீண்ட வரிசையில் வேலைக்காகக் காத்து நிற்கின்றனர். பல்கலைக்கழகக் கல்வியின் தாற்பரியத்தை முற்றிலும் நாம் புறமொதுக்க வில்லை. மாறாக ஆங்கில, கணினித்துறைப் புலமையுடைய பட்டதாரிகளே எமக்கு இன்றைய தேவையாகும். (ரஜப் லெய்ன், 2010)

பல்கலைக்கழகப் பட்டங்களில் கணித, விஞ்ஞான பீடங்கள் மீதான எமது பார்வையை விரிவாக்க வேண்டியுள்ளது. ஒப்பீட்டு ரீதியில் எமது மாணவர்க ளுக்கான மருத்துவ, பொறியியல் துறை மீதான ஊக்குவிப்புக்கள் குறைவாகவேயுள்ளது. அண்மையில் வெளியான 2012 க பொ த (உ/த) பெறுபேற்றிலும் எமது மேன்மைதங்கிய ஜனாதிபதி அவர்களின் சொந்த ஊரிலேயே முதல் நிலைப் பெறுபேறு கிடைத்துள்ளது. இதன் மூலம் கொழும்பின் ஆதிக்கம் பறிக்கப்பட்டுள்ள துடன் அது மிதமிஞ்சிய வளக் குவிப்பாலேயே தென்மாகாணத்திற்கு சாத்தியமாகியிருக்கும் என்றும் நம்பவேண்டியுள்ளது.

சுருங்கச் சொன்னால் இலங்கையின் பல்கலைக் கழகக் கல்வி முறைமை அறிவுத்துறை அபிவிருத்தி, மனிதவளத் தேவையின் உயர் மட்டங்களை நிறைவு செய்தல், மற்றும் தேசிய அபிவிருத்தி என்பனவற்றுக்குப் போதியளவான பங்களிப்பை இதுவரை வழங்கவில்லை என்பதே அனேக ஆய்வுகளின் முடிவாக உள்ளது.

தொழிற் கல்வியும், (Vocational) தொழிநுட்பக் (Technical) கல்வியும்

தொழிற் பயிற்சி அமைச்சின் கீழ் இயங்கி வரும் மூன்றாம் நிலைக்கல்வி -தொழிற் கல்வி ஆணைக் குழுவே தொழிற்கல்வியை கண்காணிக்கிறது. நாடு முழுவதும் 33 தொழிநுட்பக் கல்லூரிகள் இயங்குகின்றன. வட, கிழக்கு மாகாணங்களில் யாழ்ப்பாணம், வவுனியா, சம்மாந்துறை, அம்பாறை, மட்டக்களப்பு, திருகோணமலை, அக்கரைப்பற்று ஆகிய பிரதேசங்களில் தொழிநுட்பக் கல்லூரிகள் இயங்குகின்றன. இவை பெருமளவில் பௌதீக, மனித வளங்கள் குன்றியே காணப்படுகின்றன. 1980களில் தொழிநுட்பக்கல்வி பெற்றவர்களின் அளவு ஓரளவில் உயர்ந்திருந்தாலும் தற்போது அதன் மீதான எமது மாணவர்களின் நாட்டம் குறைவாகவே இருக்கிறது. குறிப்பாக சிங்கள மொழி மாணவர்களின் தொழிநுட்பக் கல்லூரிகள் சிறப்பாக இயங்குவதாகவும் எமது பகுதியில் நிலைமை அவ்வாறில்லை என்றும் விமர்சனம் உண்டு. பொதுக் கல்வியை முடிவுறுத்தும் எமது மாணவர்களிடத்தில் தொழிற்கல்வி பற்றிய ஆர்வம் குறைவாகவே இருக்கிறது. இதுபற்றி எமது ஆசிரியர்களும் இன்னும் தெளிவுபெற வேண்டியுள்ளது. அண்மைக்காலம் முதல் தொழிற் கல்வி பெற்றவர்கள் வெளிநாட்டிலும், உள்நாட்டிலும் நல்ல தொழில் வாய்ப்பைப் பெறுவதால் தொழிற் கல்வி மீது ஓரளவு நாட்டம் அதிகரித்திருக்கிறது.

உயர்தரம் கற்கும் தகைமை பெறும் மாணவர்களில் பல்கலைக்கழகங்கள் தவிர வெறும் 3.6%, 2.4% வீதமானவர்களே தொழிற், தொழிநுட்பக் கல்விக்குள் வருவதாக மேலுள்ள வரைபில் காணலாம். அதிகமான மாணவர்கள் மத்திய கிழக்கு நாடுகளுக்குச் சென்று தொழிலாளர்களாக வேலை செய்ய நிர்ப்பந்திக்கப் படுவதாகவே உள்ளது. தொழிற்கல்வி வழங்கி வரும் UGCயில் பதிந்துள்ள 17 நிறுவனங்கள் எமது நாட்டிலுள்ளது. அவற்றைப் பயன்படுத்தும் எமது மாணவர்கள் குறைவாக இருப்பதாகவே புள்ளி விபரங்கள் தெரிவிக்கின்றன.

வருடாந்தம் 250,000 மாணவர்கள் உயர்தரப் பரீட்சைக்குத் தோற்றுக்கிறார்கள், அவர்களில் அரைவாசிப் பேர் பல்கலைக்கழகக் கல்வியைப் பயிலத் தகுதி பெறுகிறார்கள். ஆனால் 22,000 பேர் மட்டுமே பல்கலைக்கழகங்களால் உள்வாங்கப்படுகிறார்கள். 9,000 பேருக்கு 12 உயர்தொழிநுட்ப நிறுவனங்களிலும் கற்கும் வாய்ப்புக் கிடைக்கிறது. 20,000 பேர் திறந்த பல்கலைக் கழகத்தில் இணைந்து கொள்கிறார்கள். 8,000 பேர் உயர் கல்வி பெறுவதற்காக வெளிநாடுகளுக்குச் செல்கிறார்கள்.

20,000 பேர் வெளிவாரி மாணவர்களாகப் பதிவு செய்கிறார்கள் அவர்களில் 9,000 பேர் எமது நாட்டிலுள்ள வெளிநாட்டு இணைந்த நிறுவனங்களில் (Cross border institutes)பதிவு செய்கிறார்கள். கிட்டத்தட்ட 60,000 மாணவர்கள் எமது நாட்டிலேயே மாற்று உயர் கல்வி நிலைமைகளைத் தேடியலைகிறார்கள். (காமினி சமரநாயக்க, 2011, UGC)

இலங்கை தற்போது விவசாயப் பொருளாதாரத்திலிருந்து சேவை, அறிவு மையப் பொருளாதாரமாக (Knowledge based- economy) மாறி வருகிறது. அதற்காக சிங்கப்பூர், மலேசியா, தாய்வான், ஹொங் கொங் ஆகிய நாடுகளின் அறிவு மாதிரிகளைப் பின்பற்ற வேண்டிய கட்டாயம் எமக்கிருக்கிறது. அது மூன்றாம் நிலைக் கல்வியின் தொழில், தொழிநுட்பத் துறைசார் ஈடுபாட்டை அதிகரித்தலாகும். பெரும் எண்ணிக்கையான மாணவர்கள் பல்கலைக்கழக வாய்ப்பு கிட்டாதிருக்கும் போது அவர்களுக்கான மாற்றுக்கள் சுயகாலில் நிற்பதற்கான தொழில், தொழிநுட்பக் கல்வி மார்க்கங்கள் எனபதைத் தெளிவுபடுத்த வேண்டும். கிடைக்கக்கூடிய பயிற்சி நெறிகள், அத்தகைய பயிற்சி நெறிகளை நடாத்தும் நிறுவனங்கள், அவற்றைப் பெறுவதற்கான வழிகள் என்பவற்றை வழங்கும் தகவல் மையங்கள் எம்மத்தியில் உருவாக்கப்பட வேண்டும். தேசிய தொழிற் கல்வித் தகைமை NVQ பற்றியும் தெளிவுபடுத்தப்பட வேண்டும். இதன் மூலம் மாணவர் நாட்டத்தை அதிகரிக்கச் செய்யலாம்.

அண்மைக் காலத்தில் அரசு எந்த விதமான திட்டமிடலுமின்றி அரசு வருமானத்தை அதிகரித்தல் என்ற ஒரே காரணத்திற்காக தனியார் பல்கலைக் கழகங்களை அமைப்பதற்கான முடிவிலுள்ளது. இதன் மூலம் எமது மாணவர் பிரச்சினை தீருமா? என்பதும் கேள்விக் குறியாகவேயுள்ளது. அது எமது ஏழை மாணவர்களின் முதுகிலே குத்தும் ஒரு செயலாகவே பார்க்கப்படும் அதேவேளை பல்கலைக்கழகங்களுக்கான நிதியை குறைத்தும், பல்கலைக்கழக கல்விசார் ஆளணியின் நியாயமான கோரிக்கைகளை நிராகரித்தும் மூன்றாம் நிலைக் கல்வி மீதான அமுக்கத்தை அரசு மேலும் கீழே தள்ளியுள்ளது. பல பிரச்சினைக்குரிய கட்டிடமைப்பருவத்தினர் நிறைந்து காணப்படும் மூன்றாம் நிலைக் கல்வி மீதான எமது பார்வை இன்னும் விரிவு பெற வேண்டும் என்பது மட்டும் உறுதியாகும்.

வளப்பகிர்வு குறைந்த பாடசாலைகளில் கணித பாடம் கற்பித்தலும் சவால்களும்

இ.துஷாந்தன்

எமது நாட்டில் பின்தங்கிய கிராமப் புறப் பிரதேசத்தில் அமைந்துள்ள பாடசாலைகளில் கணித பாடத்திற்கு ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்பட்டிருந்தாலும் கூட அவர்களால் அப்பாடசாலைகளில் மேற்கொள்ளப்படும் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் முழுமையாக வெற்றி பெறுவதில்லை. இதற்கு பல காரணங்கள் இருந்தாலும் பாடசாலையின் கவிவுநிலை, மாணவர்களின் அடிப்படை எண்ணக்கருநிலை, அப்பாடசாலையின் ஏனைய அதிபர், ஆசிரியர்களின் ஒத்துழைப்பு, மாணவர்களின் சமூகச் சூழல் போன்றவற்றைக் காரணங்களாகக் குறிப்பிடலாம். இவை ஆசிரியர் தவிர்ந்த பிற காரணங்களாகும்.

எனினும் இச்சவால்களிற்கு மேலதிகமாக கணித பாடக் கல்வியில் பின்தங்கிய பிரதேச மாணவர்களின் நாட்டமின்மை தொடர்பாக பல பின்தங்கிய பிரதேச மாணவர்கள், ஆசிரியர்களின் கருத்தைக் கேட்போம்.

பாடசாலை - 1 மாணவன் (தரம் -9)

எமக்கு ஆரம்ப வகுப்புகளில் (தரம் -1- தரம் 5) வரையும் ஒழுங்காக தொடர்ச்சியாக கணிதம் கற்பிக்கப் படவில்லை என்றும் இடைஇடையே சில வகுப்புகளில் மட்டும் கணித பாடம் கற்பிக்கப்பட்டது எனவும் இதனால் இடைநிலையில் (தற்போது) கற்பிக்கப்படும். கணித பாடப்பகுதிகள் தமக்கு கடினமாக உள்ளதாகவும் கூறுகின்றனர். பெருக்கல், நெடும் பிரித்தல் போன்ற வற்றை கூட தாம் தரம் 8இலே தெரிந்து கொண்டதாகவும் கூறும் இம்மாணவன் இதனால் தாம் இடைநிலை வகுப்பில் கற்பிக்கப்படும் விடயங்களை கிரகிக்க முடியாதுள்ளதாகவும் கூறுகின்றான்.

ஆசிரியர்:

இம்மாணவன் கூறும் காரணங்கள் ஏற்றுக் கொள்ளக் கூடியவை. எனினும் ஆசிரியர் குறித்த இடைநிலை மாணவன் அடைய வேண்டிய தேர்ச்சிகள், திறன்களை கட்டாயம் மாணவனை அடைய செய்ய வேண்டும். இதற்குரிய கால அவகாசம் போதாது மற்றும் உள்ளடங்கல் வகுப்பறை முழுமையாக தேர்ச்சி அடைய

செய்வதும் கணித பாடத்தை பொறுத்தவரை சற்று சிக்கலானது என்பதோடு மாணவனிற்கு அது உளவியல் ரீதியில் ஒரு திணிப்பாகவும் அமையும் என்றும் கூறுகின்றார்.

பாடசாலை - 2 மாணவன் (தரம் -8)

எமக்கு ஆசிரியர் அன்று கற்பித்த விடயங்கள் எமக்கு விளங்குகின்றது. உடனே கணக்குகளை செய்வோம். ஆனால் சிறிது நாட்களின் பின் செய்ய முடியாது உள்ளது.

ஆசிரியர்

குறித்த மாணவன் கூறும் விடயத்தை தானும் வகுப்பறையில் அவதானித்ததாகவும் கூறும் ஆசிரியர் தான் ஒரு பயிற்றப்பட்ட கணித பாட ஆசிரியர் என்றும் தன்னை மேற்பார்வை செய்த கல்வித் திணைக்கள அதிகாரிகளும் தனது கற்பித்தல் முறையில் ஒரு பிழையும் இல்லை என்றும் கூறியுள்ளதாகக் கூறுகிறார். ஆசிரியர் மாணவர்களிற்கு தொடர்ச்சியான பயிற்சியை தான் வழங்குவதாகவும் ஆனால் மாணவர்கள் அப்பயிற்சிகளை கிரமமாக செய்வதில்லை இவை தான் அவர்களினால் கணக்குகளை செய்ய முடியாமைக்குரிய காரணம் என்றும் கூறுகின்றார்.

பாடசாலை -3 மாணவன் (தரம் -11)

எமக்கு வசனக் கணக்குகளை வாசித்து விளங்க முடியாமல் இருப்பதாகவும் இதனால் கணக்கை செய்ய முடியாமல் உள்ளது கணக்கை யாரும் வாசித்து விளங்கப்படுத்தினால் நாம் செய்வோம் என்றும் கூறுகின்றனர்.

ஆசிரியர்

மாணவர்களில் சிலரிற்கு மொழி (தமிழ்) விருத்தி இல்லாத தன்மையினால் மாணவனால் கருத்து நிலைப் பிரச்சனைகளிற்கு தீர்வு காண முடியாமல் இருப்பதாகவும் அவர்களால் கணக்கை வாசித்து கிரகித்து கொள்ள முடியாமல் உள்ளது. ஆனால் இவ்வாறான மாணவர்களில் சிலர் குறியீடுகள், படங்கள், அட்டவணைகள், செய்கைகள்,



வரைபுகள் உள்ள கணக்குகளிற்கு இலகுவில் விடையளிப்பவர்களாகவும் உள்ளனர். எனவே அவர்களிற்கு மொழித்திறன் விருத்தியின்மையே பிரச்சனைக்கான காரணம் எனக் கூறினார்.

பாடசாலை - 4 மாணவன் (தரம் -10)

பொருட்கள் (கற்பித்தல் துணைச் சாதனங்களை) பயன்படுத்தி கற்பிக்கும்போது விளங்குவதாக உள்ளது. இதேபோல் கணித பாடத்தின் எல்லா அலகுகளையும் இவ்வாறு கற்பித்தால் எங்களுக்கு விளங்கும் எனவும் கூறினான்.

ஆசிரியர்

கணித பாடத்தில் உள்ள எல்லா அலகுகளையும், இவ் முறையால் கற்பிக்க முடியாது. எனினும் இயலுமான பாடங்களை இம்முறையைப் பயன்படுத்தி கற்பித்தாலும் கற்பித்தல் துணைகளை மீள பயன்படுத்துவதற்கு உரிய பாதுகாப்பு பாடசாலைகளில் இல்லாது உள்ளது. இதற்காக கணித அறை ஒன்றை உருவாக்கினால் அது கற்பித்தல் துணைகளை உருவாக்குவதற்கும், பாதுகாப்பு பதற்கும் இலகுவாக இருக்கும். ஆனால் இது தொடர்பாக எமது பாடசாலை அதிபரிடம் கேட்டபோது புவியியல் பாடம் கற்பிக்கும் ஆசிரியர் புவியியல் அறை உருவாக்க வேண்டும் என்று கேட்கின்றார். செயல் முறைப்பாடம் கற்பிக்கும் ஆசிரியர் செயற்பாட்டு அறையை

கேட்கின்றார். எமது பாடசாலை மாணவர் களின் வகுப்பறைகளிற்கே இடவசதி போதாதுள்ளது. எனவே நீங்கள் கேட்கும் கணித அறையை தற்போது உருவாக்கிக் கொள்ள முடியாது எனப் பதிலளிக்கின்றார் என்றார்.

முடிவுரை

பின்தங்கிய வளங்குறைந்த பிரதேசங்களில் கணித பாட ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்பட்டாலும் கூட அவர்கள் கற்பித்தலில் எதிர்நோக்கும் சவால்கள் அதிகமானவை. அப்பாடசாலைகளில் மொழி போன்ற பிரதான பாடங்களை கற்பிக்க பொருத்தமான ஆசிரிய வளங்கள் காணப்படுவதில்லை. இதனால் மாணவர்கள் கணித பாடத்திலும் தொடர்ச்சியாக பின்னடைந்துள்ளனர். குறிப்பாக ஆரம்ப வகுப்புக்களில் பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்களிற்கு இப்பிரதேசத்தில் பெரும் தட்டுப்பாடு உள்ளது. இவையும் மாணவர்களின் எண்ணக்கருத்திரளமைப்பை பாதிப்படையச் செய்கின்றது. இதனால் பல பெறுமதியான ஆசிரிய வளங்களும் வீணாக்கப்படுவதோடு பின்தங்கிய பிரதேசங்களில் கணித பாடத்தின் அடைவு மட்டங்களும் குறைவாகவே உள்ளது. எனவே, அனைத்துப் பிரதேசங்களிலும் வளங்களை சமன் செய்வதன் மூலம் பின்தங்கிய பிரதேசங்களிலும் மாணவர்களின் கணிதபாட எண்ணக்கருக்களை விருத்தி செய்ய முடியும்.

PUBLIC LIBRARY
JAFFNA

34ம் பக்கத் தொடர்ச்சி

பிள்ளைகளோடு நேரத்தை செலவு செய்யாமை, சிறிய பிள்ளைகளை விட்டுவிட்டு வெளிநாடு சென்றமை, பிள்ளைகளின் கற்றல் பற்றி அக்கறை காட்டாமையும், தொலைக்காட்சி நாடகங்களுக்கு முக்கியத்துவம் கொடுப்பதும், நாடகத்தில் வரும் காட்சியில் உறைந்து போய் அவர்களுக்காக அழுவதைவிட எமக்காக, எமது நன்மைக்காக துன்பப்படத் தவறியமை, சிலர் தமது பிள்ளைகளை மகிழ்விப்பதாக எண்ணி அதிக வசதிகளையும் வாய்ப்புக்களையும் வழங்கல், சத்தான உணவும் இன்றி, குடும்பத்தில் சண்டையிட்டுக்கொண்டிருத்தல், குடும்பத்தில் பெற்றோர் பிள்ளைகளுடன் சேர்ந்து கலந்துரையாடி முடிவுகளை எடுக்காமை போன்ற காரணிகளை மாணவர்கள் முன்வைத்துள்ளனர்.

மாணவர்களின் மேற்குறிப்பிட்ட தரவுகளின் அடிப்படையில் நோக்குகின்றபோது இப்பாடசாலை மாணவர்களின் வினைத்திறன் மிக்க கற்றலுக்கு ஆரோக்கியமான குடும்ப உறவு இல்லாமையே காரணம் என்பது தெளிவாகின்றது. கல்விச்சமூகம், மத நிறுவனங்கள், அரசு, அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்கள், இவ்வாறு ஆரோக்கியமான குடும்ப உறவினை பெற்றோர் கட்டியெழுப்ப எவ்வாறு உதவலாம் என்ற ஆக்கபூர்வமான திட்டத்தினைவகுத்து மாணவர்களின் கற்றலினை வினைத்திறன் உள்ளதாக மாற்ற முனைப்புடன் செயற்பட வேண்டியதன் அவசியத்தை இத்தரவுகள் கோட்டுக்காட்டியுள்ளது.



இணைப்புவாதம் கற்பித்தல் அணுகுமுறை



க.பரமானந்தம்

விளைதிறனுள்ள கற்றல் கற்பித்தலுக்கான முறையியல்களையும் நுட்பங்களையும் விருத்திசெய்வதில் அழுத்தம் கொடுப்பதில் எண்மிய தொழில்நுட்பக் கருவிசார் (Digital Technology Tools) அணுகுமுறைகள் தற்போது முன்னிலை வகிக்கின்றது. கல்விநோக்கங்களை வினைத்திறன் உள்ள வகையில் உண்மையாக்குவதற்கு வேண்டிய கற்றல்கூழலை ஒழுங்கமைப்பதற்கு அழுத்தம் கொடுப்பதற்கும், கற்றல் விளைவுகளை அளவிடுவதற்கும் வடிவமைப்பதற்கும் வேண்டிய வழிமுறைகளைத் தருகின்றது. கற்றல் சூழல் அமைவில் சாதனங்களின் தெரிவு முறைகள் என்பவற்றைக் கட்டுப்படுத்தி கற்றலுக்கு உள்ளீடு, வெளியீடு, செயற்கிரமத்தின் உருவாக்கம் என்பவற்றை உள்ளடக்குகின்றது. ஹிலாட் ஜேலன் (Hillard Jason) தகவல்களை ஊடுகடத்தல், பங்கேற்கும் முறைகளைக் கைக்கொள்ளல், குறித்த திறன்களின் பயிற்சிக்கு உதவுதல், பின்னூட்டல் வழங்குவதில் பங்களிப்புச்செய்தல் போன்ற செயற்கிரமங்களில் கற்பிப்பவரின் பங்களிப்பை வலியுறுத்துகின்றார். கற்றல் சாதனங்களின் வீச்சை அதிகரித்துக் கொள்வதற்கு அவர்களால் இயலக்கூடியதாய் இருத்தல், சுதந்திரமான கற்றலுக்கான சிறந்த வாய்ப்பினை விரும்புதல். ஆகக் குறைந்த வரையறுக்கப்பட்ட மாணவர்களின் துலங்கல்களையாவது அனுமதித்தல் போன்றன இன்று கற்றலுக்கான பயன்மிகு செயற்கிரமங்களாகக் கருதப்படுகின்றன.

கற்றல் என்பது சூழல் தூண்டிகளின் தாக்கத்தினால் ஏற்படுத்தப்படுகின்றது என்பதை வலியுறுத்தும் நடத்தை வாதம், கற்போனில் நடைபெறும் உளச்செயற்பாடுகளினால் உருவாகுகின்றது என்பதை வலியுறுத்தும் அறிகை வாதம், ஒருவரின் முன்னறிவிற்கும் தனியானும் சூழலுக்கும் இடையே நடைபெறும் இடைத்தாக்கங்களின் மூலம் பெறப்படும் அனுபவம் கட்டுருவாக்கவாதம் எனவும் வலியுறுத்தும் அதேவேளை அறிவுப்பொருளாதார பரவல், தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்ப சாதனங்களின் பெருக்கம், உலகமயமாதலின் தாக்கம், புதிய

தொழில்நுட்பக் கருவிசார் வளங்களின் பரவுகை, இடப்படுத்துகை போன்றவற்றினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட தாக்கங்கள் இன்று இணைப்புவாதம் பற்றிய சிந்தனைக்கு இட்டுச்சென்றுள்ளது. அதாவது சமூக, தொழில்நுட்ப அறிவு, கருவிசார் வளங்களின் இடைவினைப்படுத்தலினால் ஏற்படுத்தப்படும் அறிகை இணைப்புவாதம் எனக்கொள்ளப்படுகின்றது.

George Seimens (2005) இனால் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட இம்முறையானது 2020 கற்றல் செயன்முறைக்கான ஆதாரமாகக் கொள்ளப்படுகின்றது. மனித - மனித வினைப்படல் குறைந்து மனித - தொழில்நுட்ப கருவிசார் வளங்களின் வினைப்பாடு அதிகரித்துவருவதை அவதானிக்கலாம். இந்நிலையானது கற்றல் -கற்பித்தல் செயலொழுங்கில் பாரிய மாற்றத்தை முன்னிறுத்தியுள்ளது என்றே கூறவேண்டும்.

மாணவர்களது கல்வித் தேவையையும் பண்புகளையும் அடையாளம் காண்பதும் ஆய்வு செய்தலும் குறிப்பான வகுப்பறை நோக்கங்களை வரையறுத்தலும் நடத்தை வடிவில் அவற்றை விதந்துரைத்தலும் பொருத்தமான தொடரொழுங்கில் அறிவுறுத்தலுக்கான உள்ளடக்கங்களை பகுத்தாராய்தலும் ஒழுங்கமைத்தலும் கிடைக்கக்கூடிய கற்றல் கற்பித்தல் வளங்களையும் சாதனங்களையும் அடையாளங்காணல். உபதொகுதிகளான மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், கற்றல் கற்பித்தல் சாதனம் அறிவுறுத்தலின் உள்ளடக்கம், முறையியல் என்பவற்றுக்கிடையிலான இடைவினைத் தொடர்பின் போக்கினை அடையாளம் காணல், மாணவரது நடத்தை மாற்றங்களின் அல்லது மாணவர்களின் பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில் வகுப்பறைக் கற்பித்தலின் வினைத்திறனை மதிப்பிடுதல், போன்ற செயற்கிரமங்கள் கற்பவர், கற்பிப்பவர்களுக்கிடையிலான வினையாற்றலை அதிகரிக்கச் செய்வதற்கு இணைப்புவாத அணுகுமுறைகள் பெரும்பங்கு வகிக்கின்றது. கற்றலை விளங்கிக்கொள்வதற்கான கோட்பாடாக இணைப்புவாதம் கருதப்படுகின்றது. எப்போ ஒருவருக்கு இன்னொரு சமூக



உறுப்பினர் ஒருவருடன் தொடர்பு ஏற்படுகின்றதோ அந்நிலையே அறிகைக்கற்றலுக்கான தகவல் பரிமாற்ற செயன்முறைகளின் ஆரம்பநிலையாகக் கொள்ளப்படுகின்றது. சீமன்ஸ் அவர்களின் கருத்துப்படி சமூக உறுப்பினர்களின் தொகுதியினர் ஒரு விடயத்தில் ஆர்வம்கொண்டு ஒன்றிணையும் போது இடைவினைப்படல், பகிர்ந்துகொள்ளல், கருத்தாடல்கள், சிந்தனை வெளிப்படல் போன்றன வெளிப்படுவதாக குறிப்பிடும் அதேவேளை, இணைப்புவாத மாதிரியானது பாரிய வலைப்பின்னலின் ஒரு சிறு இணைப்பு அல்லது முடிச்சாகக் கொள்ளப்படுகின்றது.

இரண்டு தனிநபர்களுக்கிடையிலான அறிவுப் பரிமாற்ற அல்லது வளப்பரிமாற்ற இணைப்பு ஆனது அவர்களின் இயலுமை, விருப்பங்களுக்கேற்ப பல பரிமாணங்களில் வியாபிக்கின்றது. இணைப்புவாதத்தின் அடிப்படையில் அறிவானது தகவல் வளங்களின் வலையமைப்புக்களினூடாக எண்மிய (Digital Format) வடிவங்களிலும், சேமிக்கப்படுவதாகவும், பகிர்ந்தளிக்கப்படுவதாகக் (Distribution and stored) கூறப்படுகின்றது. இணைப்புவாதம் பற்றி Siemens (2004) எட்டு அடிப்படைகளை முன்வைத்துள்ளார்.

1. மாறுபாடான கருத்துக்களினூடாகவே கற்றலும் அறிகையும் நிகழ்கின்றது.
2. கற்றல்செயலாற்றுகையானது தகவல் வளங்களினதும், நிபுணத்துவ வளங்களினூடான இணைப்புக்களினூடாகவே நிகழ்கின்றது.
3. கற்றல் பெரும்பாலும் மனிதரல்லாத வளங்களினூடே நிகழ்கின்றது.
4. தெரிந்திருக்கும் அறிவுக்கும், புதிதாக தெரிந்து கொள்ளும் அறிவிற்குமிடையே தொடர்பு காணப்படும்.
5. தொடர்கற்றலுக்கு இணைப்புக்களை ஏற்படுத்துவதும் அதனை பராமரிப்பதுமே முக்கியமானதாகக் கொள்ளப்படுகின்றது.
6. பல்வேறு சிந்தனைகளுக்கும், துறைகளுக்கும், எண்ணக்கருக்களுக்குமிடையே தொடர்பை ஏற்படுத்துவது முக்கிய திறனாகும்.
7. அறிவை இற்றைப்படுத்தல் என்பதே கற்றல் செயலாற்றுகைகளின் பிரதான இலக்காகும்.
8. தீர்மானமெடுத்தல் என்பது கற்றல் செயற்பாடாகும். கிடைக்கும் தகவல்களின் அடிப்படையில் இன்று சரியாகத் தென்படும் விடயங்கள் பின்பொரு சந்தர்ப்பத்தில் தவறானதாக தோன்றலாம்.

கற்றல் செயன்முறையானது வட்டச்செயன்முறையாகக் கருதப்படுகின்றது. கற்பவர்கள் வலையமைப்பினூடாக இணைக்கப்பட்டு தகவல்களைப்பெறவும், பகிரவும், அவற்றை மாற்றீடு செய்து தன்னமைவாக்கி அல்லது தன்மயமாக்கி புதிய அறிவாக்கிக் கொண்டு இப்புதிய அறிவை மீண்டும் பிரயோகிக்கவும், அறிவைப்பெறவும் மாற்றீடு செய்து புதிய அறிவருவாக்கத்தை மேற்கொள்ளுவர். இவ்வாறு ஒவ்வொரு கற்பவனின் செயற்பாடும் வட்டச்செயன்முறையூடாக நடைபெறும். அதாவது அறிவென்பது நுகரப்படுவதில்லை உருவாக்கச் செயன்முறையெனவும் (knowledge creation process) விளக்கப்படுகின்றது. இதன்மூலம் ஒருவரின் தனிப்பட்ட கற்றல் என்பது அவர் கற்றல் சமூகத்துடனும், கற்றல் வளங்களுடனும் கொண்டுள்ள இணைப்புக்களிலும் அவற்றை ஒழுங்குபடுத்துவதிலும் தங்கியுள்ளது.

கற்றலின் போக்குகள்:

1. முறைசார் கற்றல் முறைகளில் மாணவர்களின் பல்திறனாற்றல் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது. சில சமயங்களில் தேவையற்ற விடயங்களின் மீதும் கவனம் குவியப்படுத்துவதற்கான சந்தர்ப்பம் ஏற்படுகின்றது.
2. கற்றல் அனுபவங்களில் முறையில் கற்றல்பேறுகள் குறிப்பிடத்தக்க முக்கியத்துவத்தைப்பெற்றுவருவதை காணலாம். முறைசார் கற்றல் பேறுகளின் இயலளவு வாழ்வியலுக்கு துணைபுரிவது குறைவாகக் காணப்படுகின்றது. அதாவது சமூகப்பயிற்சிப்படுத்தல், ஆளணியினருக்கிடையிலான தொடர்பாடல் வலையமைப்பு, செயல்சார்ந்த இலக்குகளை அடைதல் போன்றன இன்று அறிவுருவாக்கத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது.
3. கற்றல் என்பது வாழ்கை நீடித்த கல்வியாகக் கொள்ளப்படுகின்றது. கற்றலும் செயலாற்றுகைகளும் ஒன்றிணைக்கப்பட வேண்டியதாகவுள்ளது. அதாவது கற்றல் சந்தர்ப்பங்களை பயிற்சிப்படுத்த வேண்டிய தேவையுள்ளது.
4. தொழில்நுட்பக்கருவிகள் கற்பவரின் மூளையை தூண்டுவதாக அமைகின்றது. இவை சிந்தனையை ஒழுங்குபடுத்துவதிலும் குவியப்படுத்தவதிலும் உதவுகின்றது.
5. எப்படித் தெரிந்து கொள்வது- எதைத் தெரிந்து கொள்வது (Know-how and know-what) என்ற நிலையிலிருந்து எங்கிருந்து தேவையான அறிவை

தெரிந்துகொள்வது (know-where to find the knowledge needed) என்ற நிலைக்கு மாற்றம் பெறுவதற்கு தொழில்நுட்பக்கருவிகள் பங்களிப்புச் செய்கின்றன.

மேற்சொன்ன காரணங்களினால் கற்றலின் போக்குகளில் மாற்றங்கள் கற்றல் கற்பித்தல் செயலாற்றுகைகளில் இணைப்புவாத கோட்பாட்டுக்கு காரணமாக அமைந்த Miller (1993) இனால் இனங்காணப்பட்ட பின்வரும் 03 அம்சங்கள் கோட்பாடுகளில் காணப்பட வேண்டு மெனக் குறிப்பிடுகின்றார்.

1. ஒரு விடயப்பரப்பினுள் அல்லது பல விடய பரப்புகளினுள் நடத்தை மாற்றங்கள் விபரிக்கப் பட்டிருக்க வேண்டும்.
2. மேற்படி விடயப்பரப்புகளினூடாக மாற்றங்களுக்கிடையிலான தொடர்புகள் விபரிக்கப்பட்டிருக்க வேண்டும்.
3. மேற்சொன்ன இருவிடயங்களிலும் அபிவிருத்திக்கான நிபந்தனைகளும் நியதிகளும் விளக்கப் பட்டிருக்க வேண்டும்.

மேற்சொன்ன விடயங்களை இணைப்புவாதம் எவ்வாறு நிறைவு செய்கின்றது. இணைப்புவாத கற்றல் சட்டகமானது பல அறிவியல் தொடர்பான தளங்களுடன் இணைக்கப்பட்டிருக்கும். அவைதொடர்பான பின்னூட்டல்களும் காணப்படும். இவ்வாறான இணைப்புக்களின் மூலம் பெறப்படும் பின்னூட்டல்களின் அடிப்படையில் ஒருவர் தனக்கு தேவையான விடயங்களை பெற்றுக் கொள்ளலாம். இணைப்புவாதம் பிரதானமாக அறிகை விருத்தியை அடிப்படையாகக் கொண்டது. நவீன போதனாத்துவ நுட்பங்கள், தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்தின் பயன்பாட்டினால் மாற்றமடையத் தொடங்கியுள்ளன. தகவல் தொழில்நுட்ப அறிவுப் பிரவாகம் இன்று இணையத்தினை கல்விப்பரிட்சயத்தின் முக்கியத்துவப்படுத்தி வருவதை அவதானிக்கலாம். இதனால் ஆசிரியரில் அறிவிற்காக தங்கியிருக்கும் நிலை மாற்றமடைந்து வருவதுடன், சுய கற்றலுக்கான சந்தர்ப்பங்கள் அதிகரிப்பதுடன் வலையமைப்புகளுடனான இணைப்பு மூலம் அறிவைப் பெறவும் பயிற்சிகளை மேற்கொள்ளவும் சந்தர்ப்பம் ஏற்பட்டுள்ளது.

32ம் பக்கத் தொடர்ச்சி

இவ்வாறு ஆய்வின் அடுத்தநகர்வுக்கு சென்று பார்ப்போமானால் யார்செய்வது, எவ்வளவு கால மெடுப்பது, இதன்மூலம் ஏற்படும் பலாபலன்கள் என்ன? இவைபோன்ற வினாக்களுக்கு ஆசிரியர் விடை காணுவதை திட்டமிடுதல் வேண்டும். பின்பு ஆசிரியர் தமது திட்டத்தை அமுல்படுத்தும்போது இதனால் ஏற்படக்கூடிய பிரச்சினைகளை சமாளிக்கத்தக்கவராக தற்றுணிவுள்ள நிலையில் பொருத்தமான நேரத்தில் பொருத்தமான மாற்றத்தை செய்யக்கூடியவராக இருத்தல் அவசியமாகும்.

ஏனெனில் செயல்நிலை ஆய்வானது நெகிழ்ச்சியுடைய தன்மைவாய்ந்தது என்பதை கவனத்திற் கொண்டு பல்வேறு பதிவுகள் மற்றும் நாளாந்த நடவடிக்கைகள் பற்றிய குறிப்பேடுகள் என்பனவற்றின் அடிப்படையில் அங்கு ஏற்பட்ட மாற்றங்கள் என்ன? தடைகள் என்ன? சாதாரண மாற்றமா? அல்லது சிறப்பான மாற்றமா? ஏதனை மாற்றவேண்டும் இவை போன்ற பல வினாக்களுக்கு விடைதேடுவதோடு

மீள்சுழற்சிக்கு ஆய்வினை இட்டுச்செல்லவும் ஏதுவாகிறது.

எனவேதான் செயல்வழி ஆய்வானது ஆசிரியருக்கும் மாணவருக்குமுள்ள இடைவெளி குறைக்கப்பட்டு தமது தொழிலின் மகத்துவத்தில் புத்துணர்வு ஏற்பட்டு ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் ஆய்வாளராகமாறி நவீன காலத்தின் நற்சிந்தனைமிக்க பிரச்சினைகள் அற்ற எதிர்கால நல்வாழ்வுக்கான ஒற்றுமைமிக்கதான மாணவ சமூகத்தைக் கட்டியெழுப்பவேண்டிய பாரிய பொறுப்பு இன்று ஆசிரியர்களிடம் ஒப்புவிக்கப்பட்டுள்ளது. இதனை உணர்ந்து பாடசாலைகள் சிறந்த கற்றல் கூடங்களாக மாற்றம்பெறுவதற்கும், ஆசிரியர்கள் செயல்வழி ஆய்வின் முக்கியத்துவத்தினை அறிந்து கொள்ளவும், ஆசிரியர்கள் ஆய்வாளராக மாறுவதோடு தமது பங்களிப்பினையும் நல்கவேண்டும். அப்போது தான் தமது தொழிலை அர்த்தமுள்ள வினைத்திறனான தொழிலாக திகழ்வதற்கும் வழிவகுக்கும்.

மேற்படி உன்னத நோக்கங்களைக் கொண்ட செயற்பாடானது தற்போது உயர்தர வகுப்புக்களில் கட்டாயமாக்கப்பட்டிருந்தும் செயலிழந்திருப்பது கவலைக்குரிய விடயமாகும். அறிவுமையப் பரீட்சையில் அத்தீ முனைப்புடன் மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், சமூகம் என்பன செயற்படுவதன் காரணமாக உன்னதமான செயற்றிட்ட செயற்பாடுகள் செயற்றிட்டத்திற்குரித்தான முறைமையிலிருந்து விலகிப் போவியானதாக மாறிக்கொண்டிருக்கின்றன. அனேக ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களிடத்தில் காணப்படும் செயற்றிட்டத்தை முறையாகத் திட்டமிடுவதில் உள்ள இடர்களும் இதற்குக் காரணமாக அமைந்துள்ளன. உயர்தர வகுப்பு மாணவர்கள் தனியாள் செயற்றிட்டம் மற்றும் குழுச் செயற்றிட்டம் ஆகிய இரண்டு வகையான செயற்றிட்டங்களுக்கும் முகப் கொடுத்தல் வேண்டும்.

செயற்படும் தன்மைக் கமைய செயற்றிட்டங்களை மேல்வரும் நான்கு வகையாக வகைப்படுத்தலாம்.

□ **பிரச்சினை வகை:** பிரச்சினை ஒன்றுக்குத் தீர்வு காணுதல் இதன் செயற்பாடாகும்.

உதாரணம்: "உமது பாட சாலை மாணவர்கள் ஏன் இடைவிலகுகின்றார்கள்?"

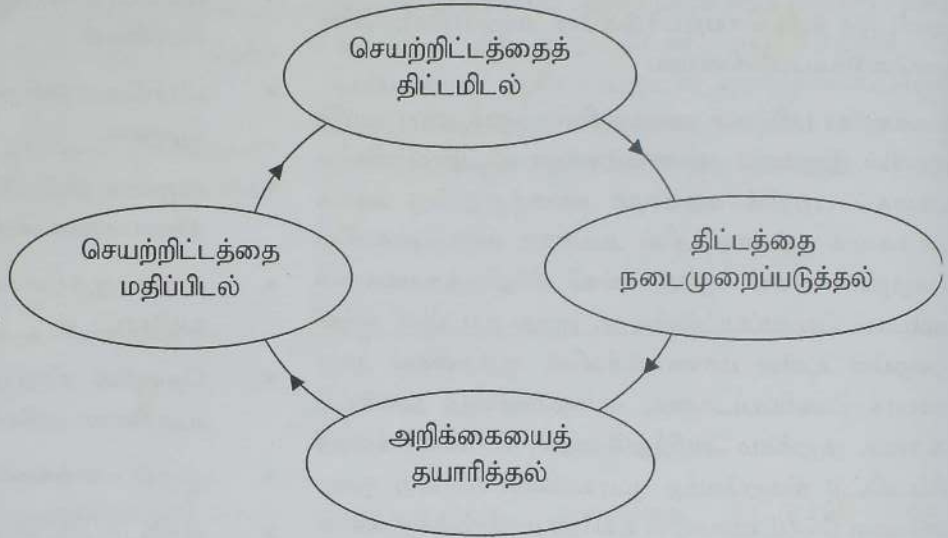
□ **ஆக்கவகை:** சூழலில் உள்ள வளங்களைப் பயன்படுத்தி ஆக்கம் ஒன்றை/பொருட்களை/ உபகரணங்களைப் படைக்கும் செயற்பாடாக அமையும்.

□ **ஆய்வுகள்:** ஒரு விடயம் தொடர்பாக / நிகழ்வு தொடர்பாக/இரு மாறிகள் தொடர்பாக ஆராய்வதை அடிப்படையாகக் கொண்டதாகும். உதாரணம் - "தொலைக்காட்சி மாணவர்களின் அடைவில் பாதிப்பை ஏற்படுத்துகின்றதா?"

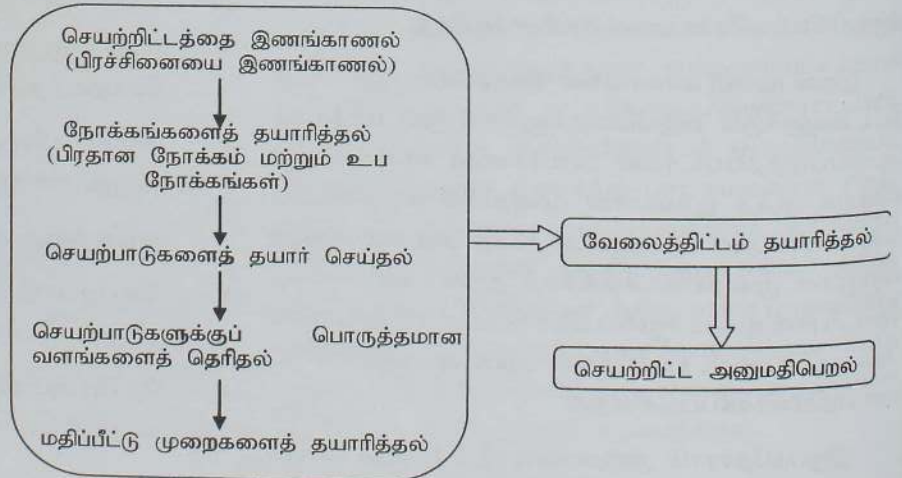
□ **பொருளாதாரப் பயன்தரும் செயற்றிட்டம்:** வருமானம் ஒன்றை ஈட்டும் வகையில் இது

செயற்படுத்தப்படும். உதாரணம்: "சந்தைப்படுத்தலுக்கு அலங்காரத் தாவரங்களை உற்பத்தி செய்வது எப்படி?"

எந்தவொரு செயற்றிட்டமும் மேல்வரும் (உரு 1) நான்கு படிகளைக் கொண்டதாகும். இப்படி நிலைகளில் பிரதான ஆரம்பப்படி செயற்றிட்டத்தைத் திட்டமிடலாகும். இப்படியில் ஏற்படும் குறைபாடுகள் செயற்றிட்டத்தை முழுமையாக நிறைவு செய்யவதற்கு இடையூறாக அமையும். ஆகவே இது மிக முக்கியமான படியாகும். திட்டமிடல் மேல்வரும் (உரு 2) படிகளைக் கொண்டது.



உரு 1: செயற்றிட்டப் படிநிலைகள்



உரு 2: திட்டமிடல் படிநிலைகள்

a. செயற்றிட்டத்தை இனங்காணல்

தெரிவு செய்யப்படும் பிரச்சினையானது மாணவர்களின் சக்திக்கும், ஆற்றலுக்கும் இணங்கக் குறித்த காலத்தினுள் தீர்வு காணப்படக்கூடியதாக இருத்தல் வேண்டும். மாணவர்கள் தமக்கு நெருங்கிய பிரச்சினை யொன்றைத் தெரிவு செய்தல் மிகச் சிறந்ததாக கருதப்படுகின்றது. பிரச்சினை ஒன்றைத் தெரிவு செய்யும் போது பின்வருவன எதிர்பார்க்கப்படுகின்றன.

- ✘ நிச்சயமான ஒரு பிரதான நோக்கத்தை அடையக் கூடியதாக இருத்தல்.
- ✘ குறித்த கால இடைவெளிகள் முடியக்கூடியதாக இருத்தல்.
- ✘ புதிய கற்றல் அனுபவங்களைப் பெற்றத்தரக்கூடிய தமக்கு திருப்தியளிக்கும் கள வேலைகள் தொடர்பான பிரச்சினைகள்.
- ✘ இருக்கும் வளங்களைக் கொண்டு செய்யக் கூடியதாக இருத்தல் அல்லது இலகுவாகப் பெறக்கூடிய வளங்களைக் கொண்டு வெற்றிகரமாக முடிக்கக்கூடிய பிரச்சினையாக இருத்தல் வேண்டும்.
- ✘ குழுவுக்கு அல்லது சமூகத்திற்கு நன்மை பயக்கும் ஒன்றாக இருத்தல் வேண்டும்.

b. நோக்கங்களைத் தயாரித்தல்

செயற்றிட்டத்தால் அடைய எதிர்பார்க்கும் இறுதிப்பயன் அல்லது அடைவு ஒரு செயற்றிட்டத்தின் நோக்கமாகக் கருதப்படும். இது செயற்பாடுகளைத் தயாரிக்கவும், வளங்களைத் தெரிவதற்கும், மதிப்பீட்டுக்கும் முக்கியமானதொன்றாகும். சிறந்த செயற்றிட்ட நோக்கமானது பின்வரும் இயல்புகளைக் கொண்டிருக்கும். இதனை ஆங்கிலத்தில் சுருக்கமாக SMART என அழைப்பர்.

1. குறிப்பானதாக இருத்தல் (Specific)
2. அளவிடக் கூடியதாக இருத்தல் (Measurable)
3. அடையக் கூடியதாக இருத்தல் (Achievable)
4. உண்மைத் தன்மையாக இருத்தல் (Realistic)
5. குறித்தகால இடைவெளியினைக் கொண்டிருத்தல் (Time bound)

உதாரணம் 1:

மாணவரொருவர் செயற்றிட்டத்திற்காக எடுத்துக் கொண்ட பிரச்சினை பாடசாலைத் தோட்டமொன்றை

அலங்கரித்தல் என்பதாகும். இதற்காக அவர் எழுதிய நோக்கம் பின்வருமாறு அமைந்தது:

மாணவன் எழுதிய நோக்கம்: பாடசாலையில் அழகான தோட்டம் அமைத்தல்.

இந்நோக்கம் பல குறைபாடுகளைக் கொண்டுள்ளது. அதாவது நோக்கமொன்றிற்குரிய இயல்புகள் அனைத்தும் (SMART) பூர்த்தி செய்யப்படாமல் காணப்படுகின்றது. அக்குறைபாடுகளாவன:

1. குறிப்பான இயல்பு (Specific) என்பதை நோக்கும் போது பாடசாலை என்பது மாத்திரம் பொருத்தமன்று. மாறாக அது பாடசாலையின் பெயரினைக் கொண்டிருக்க வேண்டும்.
2. அளவிடக் கூடிய இயல்பை (Measurable) நோக்கும் போது, அழகான பூந்தோட்டம் அமைத்தல் என்பது மாத்திரம் உள்ளது. ஆனால் அழகான பூந்தோட்டம் என்பதை எவ்வாறு வரையறை செய்து அளக்க முடியும்.
3. இந்நோக்கத்தில் கால அளவு குறிக்கப்படவில்லை. எனினும் இந்நோக்கம் மாணவனால் செய்து முடிக்கக் கூடியதாக இருப்பதால் இது "அடையக் கூடியதாக இருத்தல் (Achievable)" "உண்மைத் தன்மையாக (Realistic) இருத்தல்" ஆகிய இரு இயல்புகளையும் கொண்டுள்ளது.

இந்நோக்கத்தினை அதற்குரிய முழு இயல்புகளையும் கொண்டிருக்கும் வகையில் பின்வருமாறு திருத்தியமைக்கலாம்.

திருத்தப்பட்ட நோக்கம்: நான்கு வாரத்தில் மட/புனித மிக்கேல் கல்லூரித் தோட்டத்தில் புதிய வேலியொன்றை அமைத்தும் அலங்காரத் தாவரங்களை நட்டும் அழகுபடுத்தல்.

1. குறிப்பானதாக இருத்தல்: "மட/புனித மிக்கேல் கல்லூரித் தோட்டத்தில்"
2. "இந்நோக்கத்தை இயற்கையான நிலமையில் மாணவனால் செய்யக் கூடியதாக இருத்தல்"
அளவிடக் கூடியதாக இருத்தல்: "புதிய வேலியொன்றை அமைத்தும் அலங்காரத் தாவரங்களை நட்டும்"
3. அடையக் கூடியதாக இருத்தல்
4. உண்மைத் தன்மையாக இருத்தல்
5. குறித்தகால இடைவெளியினைக் கொண்டதாகும்: "நான்கு வாரத்தில்"

உதாரணம் 2:

செயற்றிட்டப் பிரச்சினை: பாடசாலையில் மாணவர் இடைவிலகல்

நோக்கம்: மட்புனித மிக்கேல் கல்லூரியில் தரம் ஆறு தொடக்கம் தரம் ஒன்பது வரையிலான மாணவர்களின் இடைவிலகலில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளான பாடசாலைக் காரணிகள், குடும்பக் காரணிகள் மற்றும் சமூகக் காரணிகள் ஆகிய மூன்று காரணிகளில் உயர்ந்தபட்ச செல்வாக்கைச் செலுத்தும் காரணியை எட்டு வாரங்களில் இனங்காணல்.

c. செயற்பாடுகளைத் தயாரித்தல்: தெரிவு செய்யப் பட்ட பிரதான மற்றும் உபநோக்கங்களை அடைவதற்கான செயற்பாடுகளை ஒவ்வொன்றாக எழுதுதல் வேண்டும்.

d. செயற்பாடுகளுக்கும் பொருத்தமான வளங்களைத் தெரிதல்: செயற்பாடுகளுக்கு எதிரே தேவையான மானிட, பௌதீக மற்றும் நிதி வளங்களை எழுதுதல் வேண்டும்.

e. மதிப்பீட்டு முறைகளைத் தெரிதல்: நோக்கங்கள் எந்த அளவுக்கு அடையப்பட்டுள்ளது என்பதனை அளவிடுவதற்கான மதிப்பீட்டு முறைகளைத் தயார்படுத்தல் அவசியமாகும்.

அனைத்துச் செயன்முறைகளையும் பின்வருமாறு மாணவர்கள் சுருக்கமாகத் திட்டமிட முடியும்.

அட்டவணை-1

5ஆம் படி பிரதான நோக்கு	1ஆம் படி பிரச்சினை	2ஆம் படி காரணங்கள்	3ஆம் படி தீர்வு	4ஆம் படி உப நோக்கங்கள்
எமது பாடசாலைத் தோட்டத்தினை மூன்று வாரத்தினுள் அழகுபடுத்தல்.	பாடசாலைத் தோட்டம் செழிப்பின்றிக் காணப்படுகின்றது.	பொருத்தமான வேலி இல்லாமை	பொருத்தமான வேலி ஒன்றை இடுதல்	பொருத்தமான வேலி ஒன்றை இடுதல்
		அலங்காரத் தாவரங்கள் இன்மை	அலங்காரத் தாவரங்களை நடுதல்	பொருத்தமான அலங்காரத் தாவரங்களை நடுதல்
		பெயர்பலகைகள் இன்மை	பெயர்ப் பலகைகள் இடுதல்	தோட்டத் திற்குரிய பெயர், தாவரங்களின் தாவரவியற் பெயர் கொண்ட பெயர்ப் பலகைகளைத் தயாரித்துக் காட்சிப்படுத்தல்
		பராமரிப்பு இன்மை	ஒழுங்கான முறையில் பராமரித்தல்	ஒழுங்கான முறையில் தாவரங்களையும் தோட்டத்தையும் பராமரிப்பதற்கு மாணவர்களை ஈடுபடுத்தல்

மேற்படி உதாரணத்தில் தீர்வுகள் உபநோக்கங்களாக மாறுவதையும், பிரச்சினை பிரதான நோக்காக மாறுவதையும் அவதானிக்க முடியும். இவ்வட்டவணையில் இனங்காணப்பட்ட உபநோக்கங்களை அடைவதற்கான வேலைத்திட்டம் (work plan) ஒன்றை பின்வரும் "காண் அட்டவணை" (Gantt chart) மூலம் தயார் செய்யலாம்.



உபநோக்கங்கள்	செயற்பாடுகள்	பொறுப்புக்கள்/ ஒதுக்கப்படும்வளங்கள்/ நிதிகள்	ஜனவரி 2013 (வாரங்கள்)				மதிப்பீட்டு நுட்பங்கள்
			1	2	3	4	
பொருத்தமான வேலி ஒன்றை இடுதல்	பொருத்தமான வேலி ஒன்றை அமைத்தல்	50 கொங்கிறீட் தூண் கள் 1 அந்தர் முட் கம்பி வேலையாட்கள்					
பொருத்தமான அலங்காரத் தாவரங்களை நடுதல்	பொருத்தமான அலங்காரத் தாவரங்களைத் தெரிதல்	பல்வேறு வகையான அலங்காரத் தாவரங்கள் ஆளணியினர்					
தோட்டத்திற்குரிய பெயர், தாவரங்களின் தாவரவியற் பெயர் கொண்ட பெயர்ப் பலகைகளைத் தயாரித்துக் காட்சிப்படுத்தல்	தோட்டத்தின் பெயரைத் தெரிதல். தாவரவியற் பெயர்களை அறிதல். பெயர்ப் பலகை தயார் செய்தல்.	சீவிய பலகைத் துண்டுகள்.வர்ணப் பூச்சு.உயிரியல் ஆசிரியர்கள்உயிரியல் நூல்கள்.					
ஒழுங்கான முறையில் தாவரங்களையும் தோட்டத்தையும் பராமரிப்பதற்கு மாணவர்களை ஈடுபடுத்தல்	நீரூற்றுதல், களையெடுத்தல், பசளையிடல், பீடைக் கட்டுப்பாடு போன்றவற்றை மாணவர்கள் மூலம் முன்னெடுத்தல்	ஆளணியினர். விவசாய உபகரணங்கள். பசளை, இயற்கைப் பீடை நாசினிகள்.விவசாய ஆசிரியர்.					

செயற்றிட்டத் திட்டமிடலைத் தொடர்ந்து “செயற்றிட்ட முன்வரைபு” ஒன்றைத் தயாரித்து அதை முன்வைப்பதன் மூலம் அதிபர், செயற்றிட்ட குழுவின் அனுமதியைப் பெறலாம்.

உதாரணம்: செயற்றிட்ட முன்வரைபின் மாதிரிப் படிவம்.

செயற்றிட்ட முன்வரைபு

1. மாணவர் பெயர் :
2. தரம் :
3. தலைப்பு :
4. அறிமுகம் :
5. நோக்கம்/உபநோக்கங்கள் :
6. செயற்படும் முறை :
7. கால அவகாசம்/கால அட்டவணை :
8. பிற குறிப்புக்கள் :
9. பொறுப்பாசிரியர் விதப்புரை :

.....
மாணவர் கையொப்பம்

10. செயற்றிட்ட குழுவின் அனுமதி :

.....
கையொப்பம்

கற்பித்தலுக்கான கற்பித்தவர்கள் மறக்க முடியாத வழிகாட்டல்கள்



க.சுவர்ணராஜா

நான் இன்று எப்படி கற்பித்தேன்? நான் திட்டமிட்டவாறு எனது கற்பித்தல் நிறைவடைந்ததா? அதில் நான் அடைந்த வெற்றி எத்தகையது? நான் இன்று எதனை சாதித்தேன்? மாணவர்களிடமிருந்து எதனைக் கற்றுக் கொண்டேன்? மாணவர்கள் வெற்றியடையும் வகையில் அமைந்த எனது செயற்பாடுகள் எத்தனை? என நீளும் எனது வினாக்கள்.

கற்பித்தலின் பின் அமைதியாக இருக்கும் நாட்களில் இந்த வினாக்களின் துரத்துதல்கள் என்னை நிறைய பாதிக்கும். அந்த நச்சரிக்கும் வினாக்களுக்கு கிடைக்கும் விடைகள் அடுத்துவரும் நாட்களின் கற்பித்தலின் போது மெல்லென தலைக்காட்டும். அந்த வினாக்களுக்கான விடைகள் எனது ஒவ்வொரு நடத்தையிலும் செல்வாக்குச் செலுத்தும்.

உண்மையாகச் சொன்னால் அன்றைய எனது கற்பித்தல் எனக்குள் அதிகமான சாந்தத்தை உருவாக்கியிருக்கும் அல்லது கோபத்தை விரக்தியை உண்டுபண்ண தலைப்படும். அப்போது எனக்குள் புதைத்திருக்கும் கற்பித்தல் வழிகாட்டிகளின் முகங்களின் தரிசனம் நேர்நிலை நோக்கி செயற்பட என்னை உந்தும்.

எனக்குள் எழும் இந்த வினாக்கள் ஆரம்ப காலங்களில் எனக்குள் அவ்வளவாக எழவில்லை. பெரும்பாலும் எனது பாட நிபுணத்துவத்தின் பெருமை மட்டும் எனக்குள் அப்போது பேசியது. வகுப்பறையின் நடுநாயகமாக நின்று எனக்குள் நிறைந்திருக்கும் என நான் நினைத்துக்கொண்ட அறிவை(?) மாணவர்களிடத்து பரப்பியதாக இறுமாப்படைவேன். நான் வாசித்தவை. நான் கற்றவை, எனது ஆசிரியர்கள் எனக்குள் விதைத்தவை, கொஞ்சம் கற்பனை, ஓரளவு தீர்க்கதரிசனம் எல்லாம் கலந்து நான் மாணவர்களிடத்து புலம்பியிருப்பேன்.

சற்று இறுக்கத்துடன் சர்வதேச மொழி கலப்புடன் அமைந்த எனது புலம்பல்கள் சில மாணவர்களால் பாரட்டப்படும். என்னை பின்பற்றுங்கள் எனவும் மறைமுகமாக மாணவர்க்கு உணர்த்தி நிற்பேன். சில வேளைகளில் மாணவர்களின் தேவைகள் விருப்பங்கள் எல்லாம் மறந்து எனக்கு தெரிந்ததை அவர்களிடம்

கொட்டிவிடுவதில் நான் கெட்டிக்காரனாக இருந்து விடுவேன். பரீட்சைகளில் எனது மாணவர்கள் சித்தியடைவதற்கு எனது அறிவுபரப்புரையே ஓர் ஆயுதம் என்ற ஆழமான நம்பிக்கை விருட்சம் எனக்குள் கிளைவிட்டிருந்தது.

அறிவை ஊடுகடத்தும் எனது செயன்முறை என்னிடமிருப்பதை மாணவரிடம் கொட்டிவிடுவதில் வீச்சாக இருந்தது. முதல்நாள் தொடர்ச்சியுடன் ஆரம்பிக்கும் எனது கற்பித்தல் மணி அடிக்கும் வரை தொடரும். மாதத்தில் நான் நினைத்த நாளில் ஒரு மதிப்பீடு நடத்துவேன். மதிப்பீட்டு புள்ளிகள் மாணவருக்கு வழங்கப்படும் கூடிய புள்ளிகளை பெற்றவர் எனது பாரட்டுதல்களுக்கு உள்ளாவார். குறைந்த புள்ளிகளை பெற்றவர் தொடர்பாக சினத்துடன் கூடிய கவனம் திருப்பும். அவர்களை நோக்கிய என் பார்வை நான் நன்றாக கற்பித்தேன். நீங்கள் படிக்கவில்லை. உங்களது அறிவுமட்டம் போதாது. நான் இவ்வளவு தரமாக கற்பித்தும் உங்களால் அதிக புள்ளிகளைப் பெற முடியவில்லை. அடுத்த பரீட்சையில் அதிக புள்ளிகளைப் பெற வேண்டும் இல்லாவிடின் பொது பரீட்சைக்கு தோற்ற அனுமதிக்கமாட்டேன். என்ற அர்த்தம் பொருந்தியதாகவே பெரும்பாலும் காணப்படும்.

இங்கே காணப்படும் எனக்கும் மாணவருக்குமான உறவுமுறை அதிகமாக எனது விரிவுரையின் போதான கவனம் இடைக்கிடை எழும் வினாக்களுக்கு விடையளித்தல். பாடசாலைக்கு வருகை தராத மாணவர்களை விசாரித்தல். மதிப்பீடுகளுக்கு மாணவர் பெற்ற புள்ளிகளின் அடிப்படையிலான பின்னூட்டல் வழங்குதல் என்பவற்றுடன் மட்டுப்பட்டதாக இருந்தது. இப்பொழுது எனக்குள் எழுகின்ற எந்த வினாக்களும் அப்பொழுது எனக்குள் எழுந்ததில்லை.

ஒரு பட்டதாரி ஆசிரியனாக நான் வாழ்க்கையில் பெரும்பாலும் விரிவுரைக் குறிப்புகளுக்கு கொடுத்த முக்கியத்துவத்தை மாணவர்களுடான உறவுகளுக்கு கொடுத்ததில்லை. இந்நிலையில் பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமா பாடநெறிக்கு நான் தெரிவானேன். பேராசிரியர்கள், அனுபவம் வாய்ந்த ஆசிரியர்கள்



எனக்குள் வர ஆரம்பித்தனர். அவர்கள் எல்லோரும் விரிவுரை குறிப்புக்களுக்கு பதிலாக கலந்துரையாடல்கள், விசாரிப்புக்கள், ஊக்கப்படுத்தல், போன்ற விடயங்களுக்கே அதிக முக்கியத்துவம் அளிக்கத் தொடங்கியமை எனக்குள் பல பிரதிபலிப்புக்களை உருவாக்க ஆரம்பித்தன.

பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமா பாட நெறியின் ஓர் அம்சமாக கற்பித்தல் பயிற்சி. பிரபல்யமான ஒரு பாடசாலையில் நான் பயிற்சியில் ஈடுபட ஒரு அருமையான சந்தர்ப்பம். நான் எனது கெட்டித்தனத்தைக் காட்ட தயாரானேன். ஆனால் வெறுமனே விரிவுரைக் குறிப்புகளுடன் மட்டுப்பட்டிருந்த நான் இப்பொழுது கொஞ்சம் மாற்றமடைந்திருப்பதை என்னால் உணரமுடிந்தது.

இவ்வாறான ஒருநாளில் உளவியல் கற்பித்தலில் பெரிதும் மதிக்கப்படுகின்ற ஒரு பேராசிரியர் எனது கற்பித்தலை பார்வையிடுகின்றார். நான் கற்பிக்க ஆரம்பிக்கின்றேன். பத்தாம் வகுப்பு பாடம் கணக்கியல். நான் பாட ஆரம்பத்தை தொடங்குகின்றேன். எனது வகுப்பில் முன்வரிசையில் அமர்ந்துள்ள ஒரு மாணவன் தனது பேனையை இரு கைகளுக்கும் இடையே வீச தொடங்குகின்றான். அவனது போக்கு எனக்கு கோபத்தை ஏற்படுத்துகின்றது. அவனை கண்களால் எச்சரிக்கின்றேன். அப்போதும் அவன் பேனையுடன் விளையாடுவதை நிறுத்தவில்லை. அவன் அருகில் சென்று அவ்வாறு செய்ய வேண்டாம் எனக் கூறிவிட்டு பாடத்தை தொடருகின்றேன். சிறிது நேரம் நிறுத்தப்பட்ட நடத்தை சில நிமிடங்களில் மீண்டும் ஆரம்பித்தது.

நான் மீண்டும் அவன் அருகில் சென்று அம் மாணவனை எழுப்பி ஏன் பாட நேரத்தில் பேனையுடன் விளையாடுகின்றாய் என வினாவினேன். தோற்றத்தில் சாதுவாக காணப்பட்ட அம்மாணவன் தனது சிறுவயதில் விளையாடிக் கொண்டிருக்கும் போது உலக்கை ஒன்று தலையில் விழுந்ததாகவும் அதன் பின்னர் புதியவர்களை கண்டால் சற்று பதட்டமடைவதாகவும், அதனை தவிர்ப்பதற்காக பேனையை இரு கைகளுக்கிடையே மாறி மாறி பிடிப்பதாகவும் அந்நிலையில் சற்று ஆறுதல் அடைவதாகவும் குறிப்பிட்டான்.

அவனது பதிலைக் கேட்ட நான் அவனுடன் எனது உரையாடலை ஆரம்பித்து பேனையை மாறி மாறி எறிவதை விட வேறு என்னச் செய்யலாம் என்றவாறு என்னை மறந்து வழிகாட்ட முற்பட்டு விட்டேன். எனது கற்பித்தலை பார்வையிட வந்த பேராசிரியர் வகுப்பறையின் பின்னால் அமர்ந்திருப்பதை நான் மறந்து விட்டேன். பாடம் முடிவதற்கான மணி ஒலித்துவிட்டது. எனது பேராசிரியர் சரி எனக் கூறிவிட்டு எழுந்து போய் விட்டார். எந்தவித குறிப்பினையும் அவர் கூறவில்லை.

எதனை கூறுவது? நான்தான் கற்பித்தலில் ஈடுபடவேயில்லையே. எனக்குள் குழப்பம் ஆரம்பித்துவிட்டது.

அன்று மாலை மிகுந்த பயத்துடன் எனது பேராசிரியரை சந்திக்கச் சென்றேன். அவர் என்னை அன்புடன் வரவேற்று வந்த காரணத்தைக் கூறுமாறு கேட்டார். நான் அன்றைய நாளில் அவருக்கு முன்னிலையில் கற்பித்தலில் என்னை மறந்து மாணவனிடம் உரையாடி விட்டதாகவும், அதனால் பாடத்தை தொடர முடியாத என் நிலையை மன்னிக்குமாறும் பணிவாக கேட்டேன். அதற்கு அவரது பதில் பின்வருமாறு அமைந்தது. "நீர் பேனையுடன் விளையாடிக் கொண்டிருந்த மாணவனை கவனிக்காது பாடத்தினை தொடர்ந்திருந்தால் நான் உம்மை பெயிலாக்கியிருப்பேன். மாணவர்களை கற்றலுக்கு தயார்படுத்திய பின்னர் கற்பித்தலே சிறந்த கற்பித்தலாகும். அத்துடன் மாணவர்களது பிரச்சினைகளை தேடிப்பார்த்து அவர்களது பிரச்சினைகளுக்கு தீர்வுகளை கட்டியெழுப்புவதும் ஆசிரியர்களின் பிரதான கடமையாகும்" என்றார்.

பேராசிரியரின் அந்த அன்பு கலந்த உபதேசம் அதுவரை என்னுடன் வந்த பாடத்தை வழங்குதல் என்ற ஆசிரிய பெருமைக்கு கொஞ்சம் அடி போட்டது எனலாம். தெரிந்ததை கற்பிப்பதற்கு தெரியாத பல விடயங்களை மாணவர்களிடமிருந்து தேடுதல், மாணவர்கள் கற்றுக்கொள்வதைவிட கற்பித்தலில் வேறு எதுவுமில்லை என்றவாறு என் மீட்டிப்பார்த்தல்கள் அமைந்தன.

கற்பித்தலோடு உளவியலை இணைக்கத் தொடங்கிய என் வாழ்வின் மாறுதல்கள் அன்று ஆரம்பமாகியது. எனக்குள் புதிய தேடல்களுக்கு வித்திட்டது.

அடுத்தகட்டம் என் கற்பித்தலில் எழுந்ததொரு சிக்கல், நான் திட்டமிட்டுக் கொண்டதை உரிய நேரத்தில் மாணவர்களுக்கு வழங்குவதற்கான முயற்சியாகும். விரிவுரை முறையிலான கற்பித்தல் பாணியிலிருந்து கற்பித்தற் பயிற்சிக்காக மாணவர்மைய கற்பித்தல் முறைகளுக்கு மாற வேண்டிய கட்டாய நிலை. அத்தோடு கற்பித்தலின் ஒவ்வொரு கட்டத்திலும் கற்பித்தல் சாதனங்களை பயன்படுத்தினால்தான் அதிக புள்ளிகளைப் பெற முடியும். அதிக புள்ளிகள் பெறும் நிலை வந்தால் மூத்த பேராசிரியர் வந்து பார்ப்பார் அவர் பார்த்துவிட்டால் நிச்சயம் ஏ சித்தி கிடைக்குமென மூத்த நண்பர்கள் சொல்லியிருந்தார்கள். விரிவுரை முறை என்றால் நேர பிரச்சினை அதிகம் வராது. ஆனால் புதிய கற்பித்தல் முறைகளோடு கற்பித்தல் சாதனம் பயன்படுத்துதல் கொஞ்சம் சிக்கலை தந்தது.



இக்கட்டத்தில் எனது பாடத்துடன் தொடர்புடைய ஓர் இளம் விரிவுரையாளர் எனது கற்பித்தலை மேற்பார்வை செய்ய வருகின்றார். அவர் இப்போது ஓர் பேராசிரியர். அவர் எங்களுக்கு விரிவுரையாற்றும் சந்தர்ப்பங்களில் எல்லாம் ஆசிரிய வாண்மைத்துவம் பற்றி அடிக்கடி எங்களுடன் தனது கருத்துக்களை பகிர்ந்துக்கொள்வார். எங்களிடம் அதிகம் எதிர்பார்ப்பதாகவும், கற்பித்தலில் சிறப்பாக நாட்டத்துடன் ஈடுபட வேண்டுமென்பார். ஆசிரியர்களின் சிறப்பான கற்பித்தல் எவ்வாறு நாட்டின் பொருளாதாரத்தை உயர்த்தும் என உதாரணங்களுடன் தொடரும் அவரது உரையாடல் எனக்குள் ஆசிரிய தொழிலின் மகத்துவம் பற்றிய உணர்வுகளை உருவாக்கும்.

அவர் எனது கற்பித்தலை மேற்பார்வை செய்கின்றார். நேர முகாமைத்துவப் பிரச்சினை இன்றும் எழுகின்றது. சுற்று பதட்டமடைகின்றேன். பின்னால் இருந்து அவதானித்துக் கொண்டு இருந்த அவர் எழுப்பி என்னிடம் வருகின்றார். பதட்டமடைய வேண்டாம் நீர் நல்ல ஆசிரியராக வருவீர் என்கின்றார். என்னுடன் இணைந்து நான் தயாரித்து வைத்திருந்த கற்பித்தல் சாதனங்களை சுவரில் பொருத்துகின்றார். என்னுடன் இணைந்து கற்பிக்கின்றார். பாட முடிவில் நேர முகாமைத்துவம் பற்றிய பிரச்சினையிலிருந்து விடுபட வீட்டில் பாடத்தை திட்டமிட்ட பின்னர் ஒருமுறை ஒத்திகைப்பார்த்துக் கொள்ளல் நல்லது என்றார்.

கற்பித்தல் எத்தகைய பெறுமதியுடன் முன்வைக்கப்பட வேண்டும். நன்கு திட்டமிடப்படல் வேண்டும். ஒரு ஒத்திகை பார்த்துக்கொள்ளல் வேண்டும் என்பவை அன்று என் மனதில் ஆழமாக இருந்தி வைக்கப்பட்டன. அது மட்டுமில்லாது என் அருகில் வந்து கற்பித்தலுக்காக அரிச்சுவடியை கையைப் பிடித்து தொடங்கி வைத்த அந்த அருமையான தருணங்கள் என்றும் என் ஆசிரிய வாழ்வில் மறக்கமுடியாதவை.

கற்பித்தலுக்காக வழிகாட்டுதல்கள் சரியாக பொருந்தமாக அமைந்தால், புதிய ஆசிரியர்கள் தங்களது கற்பித்தலின் தரத்தை உயர்த்திக்கொள்வது இலகுவாக இருக்கும் என்பதற்கு பின்வரும் சந்தர்ப்பத்தை சான்றாக குறிப்பிடலாம். ஒருமுறை எனக்கு நன்கு விருப்பமான ஒரு பேராசிரியருடன் இணைந்து ஓர் பயிலுனர் ஆசிரியரை மேற்பார்வை செய்ய வேண்டிய நிலை. நாங்கள் மேற்பார்வை செய்த ஆசிரியர் தனது கற்பித்தல் தொடர்பாக முன்வைக்கும் திருத்தங்கள் பற்றி இலகுவில் ஏற்றுக்கொள்ளமாட்டார். தனது ஒவ்வொரு செயற்பாட்டையும் நியாயப்படுத்துவார் அல்லது மாணவர்கள் தரம் குறைந்தவர்கள் என்பார். கற்பித்தல் மேற்பார்வை முடிந்த

பின்னர் நான் சில கருத்துக்களை அந்த ஆசிரியருக்கு கூறினேன். வழமைபோல் அந்த ஆசிரியர் எதிர்வாதங்களை முன்வைத்தார். இதனை மெளனமாக பார்த்துக் கொண்டிருந்த பேராசிரியர் தனது காரியாலய பையை திறந்து அதிலிருந்து ஒரேயளவாக வெட்டப்பட்ட கடதாசி தூண்டுகளை எடுத்து வகுப்பிலுள்ள மாணவர் ஒவ்வொருக்கும் கொடுத்தார். பின்னர் மாணவர்களை நோக்கி பின்வருமாறு கூறினார். "பிள்ளைகள் இந்த சேர் உங்களுக்கு இன்னும் எவ்வாறு படிப்பித்தால் நன்றாக இருக்கும் என எழுதிதாருங்கள். இதில் உங்கள் பெயர்களை எழுத வேண்டாம்" எனக்குறிப்பிட்டார்.

மாணவர்கள் எழுதி தந்தார்கள் அவற்றையெல்லாம் பெற்றுக் கொண்டு பேராசிரியர் என்னையும் அப்பயிற்சி ஆசிரியரையும் அழைத்துக்கொண்டு பாடசாலையின் ஆசிரிய ஒய்வறைக்கு சென்றார். அப்பாடசாலையில் ஆசிரியருக்கான நன்கு வசதியுடன் கூடிய ஒய்வறை காணப்பட்டது. ஆனால் அவ்வறையில் யாரையும் காணவில்லை.

ஆசிரியர் ஒய்வறையில் பேராசிரியர் மாணவர்களது குறிப்புக்கள் ஒவ்வொன்றையும் பயிலுனர் ஆசிரியரை வாசிக்க செய்தார். எங்கள் ஆசிரியர் ஆறுதலாக கற்பிக்க வேண்டும். கரும்பலகையில் தெளிவாக எழுதவேண்டும், அதிகமான ஆங்கிலச் சொற்களை பயன்படுத்துவதால் எங்களுக்கு விளங்கிக்கொள்வது கடினமாக உள்ளது என்றவாறு மாணவர்களின் குறிப்புக்கள் தொடர்ந்தன. இப்போது பயிலுனர் ஆசிரியர் தனது தவறுகளை உணர்வதாகவும் இத்தவறுகளை எதிர்காலத்தில் திருத்திக் கொள்வதாகவும் குறிப்பிட்டார்.

இச்சம்பவம் கற்பித்தலுக்கு மாணவர்களின் பின்னூட்டல் எவ்வளவு முக்கியமானது என்பதை எனக்கு உணர்த்தியது. நான் இன்றும் மாணவர்களின் பின்னூட்டல்களைப் பெறுவதில் காட்டும் ஆர்வம் அன்றிலிருந்து ஆரம்பமானதாகும்.

கற்பித்தலுக்காக கற்றுக்கொள்ள முனையும் ஒவ்வொரு தருணமும், அங்கே கிடைக்கும் சந்திப்புக்களின் உடன்பாடான நோக்குதல்களும் அதனால் எழும் ஆசிரியர்கள் அடையும் ஆனந்தத்தின் அளவுக்குமான மதிப்பீடுகள் இனிமேல்தான் உருவாக்கப்படல் வேண்டும்.

"உண்மையாகச் சொன்னால் அன்றைய எனது கற்பித்தல் எனக்குள் அதிகமான சாந்தத்தை உருவாக்கியிருக்கும் அல்லது கோபத்தை விரக்தியை உண்டு பண்ண தலைப்படும். அப்போது எனக்குள் புதைத்திருக்கும் கற்பித்தல் வழிகாட்டிகளின் முகங்களின் தரிசனம் நேர்நிலை நோக்கி செயற்பட என்னை உந்தும்." இதனால் வெற்றிகரமாகப் பயணிக்கின்றேன்.

செயல்வழி ஆய்வின் முக்கியத்துவம்



எஸ்.எல்.மன்கூர்

PUBLIC LIBRARY
JAFFNA

பாடசாலைகளில் செயல்வழி ஆய்வின் முக்கியத்துவமும் அதில் ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பும்

இன்றைய கல்விமுறையானது மிகவும் நவீனமயப் படுத்தப்பட்டு மாணவர்களின் கற்றல் திறனை விருத்தியாக்குவதில் வகுப்பறைகளும் ஆசிரியர்களும் அரும்பாடுபட்டுழைக்கின்றனர். இருந்திட்ட போதிலும் இலங்கையின் குறிப்பாக கிராமப் புறங்களில் அமைந்துள்ள பாடசாலைகள் நவீன கற்றல் - கற்பித்தலை முன்னெடுத்துச் செல்வதில் ஆசிரியர் மிகவும் கஷ்டப்படுவதை பொதுவாக நாம் காணலாம். இருந்தாலும் பாரம்பரிய முறையிலமைந்த கற்பித்தலைத் தவிர்த்து புதிய நவீனயுக்திகளையும், கற்பித்தல் நுணுக்கங்களையும், அதற்கான உபாதைகளின் அடிப்படையிலான கற்பித்தலை இனங்கண்டு மாணவர்களின் கற்கும் ஆற்றலை விருத்தியாக்குவதில் என்ன தடைகள் உள்ளன என்பதை ஆசிரியர் தமக்குள்ள உளவியல் ஆற்றலை பிரயோகித்து தமது தொழிலை உயர்வடையச் செய்யவும் தமது தொழில் தொடர்பான புத்தாக்க அறிவை மேம்பாடடையச் செய்யவும் பாடசாலைகளில் செயல்வழி ஆய்வு முக்கியமாக அமைகின்றது எனலாம்.

செயல்வழி ஆய்வு என்பது பொதுவாக ஏதாவது தொரு தொழிலில் ஈடுபடுகின்ற ஒருவர் தனது தொழில் சம்பந்தமான பிரச்சினைகளுக்கு முகங்கொடுக்கின்றபோது அதனைத் தீர்த்துக் கொள்வதற்காக அல்லது அப்பிரச்சினைக்கு தீர்வுகாணும்முகமாக வினைத்திறன் மிக்கதோர் செயல்முறையொன்றில் ஈடுபட்டு அப்பிரச்சினைக்கு சிறந்த முறையில் தீர்வு காணும் முயற்சியில் ஈடுபடுவதைக் குறிக்கும். குறிப்பாக கல்வித் துறையில் இணைந்து செயற்படுகின்ற ஒருவர் தமது கற்றல் கற்பித்தலில் ஏற்படுகின்ற பிரச்சினைகளுக்கு தீர்வு காணுவதற்கான ஒருவழியாக அமைவது இந்த செயல்வழி ஆய்வாகும் எனக் கருதப்படுகின்றது.

எல்லாத்தொழில் துறைகளுக்கும் எதிர்காலத்தில் மனித வளங்களை வழங்குபவர்களாக ஆசிரியர்கள் மிளர்கின்றனர். அதாவது வகுப்பறைச் செயற்பாடு அங்கு மாணவர்களின் கற்றல் திறன் ஆசிரியர்களின் செயற்பாங்கு போன்றன நாட்டினது கல்வியின் அபிவிருத்திக்கும் நவீன கண்டுபிடிப்புக்களுக்கும் ஆரம்பமாக அமைவதோடு புதிய சிந்தனைகள் புதிய கற்றல் யுக்திகள் சீர்திருத்தங்கள் போன்றவைகளை மேலோங்கச் செய்ய ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் நடத்தைக் கோலங்களை ஆய்வு செய்யவேண்டிய பாரிய பொறுப்புக்குள் ளாகின்றனர். எனவேதான் மாணவர்களை செயலாக்கமுள்ளவர்களாக மாற்றியமைக்க இச் செயல்வழி ஆய்வு அவசியமாகிறது.

பாடசாலைகளில் பல்வேறு தரத்திலான மாணவர்கள் காணப்படுகின்றனர் அவர்களில் சிலர் மிகவும் பின்தங்கிய குடும்பத்தில் இருந்தோ அல்லது கற்றவர்வாழும் குடும்பத்திலிருந்து வருபவர்களாகவோ அல்லது சாதாரணகுடும்ப பின்னணியிலிருந்து பாடசாலைக்கு வருபவர்களாகவோ இருக்கலாம். ஆதலால்தான் மாணவர்களின் முன் எண்ணக்கரு மற்றும் முன்னறிவு குடும்பப்பின்னணி மாணவர்களின் நடத்தைக் கோலத்தை அறிந்து தனியாள் வேறுபாட்டுக்கு அமைவாக ஆய்ந்தறிந்தே ஆசிரியர் கற்றலை மேற்கொள்ளல் வேண்டும் இவ்வாறு ஆய்கின்ற போது ஆசிரியர் ஆய்வாளர் களின் கருத்துக்கள் கொள்கைகளை முன்னிறுத்தி அதனடிப்படையில் ஆய்வை மேற்கொண்டு கற்றலுக்கான தடைகளை இனங்காணுதல் அவசியமாகும் ஆசிரியர் தொழிலை மேற்கொள்ளும் ஆசிரியர் ஒருவர் மாணவர்களை கையாளுகின்றபோது தமது தொழிலின் மேம்பாட்டுக்கு அல்லது தமது வாண்மைவிருத்திக்கு இச் செயல்வழி ஆய்வின் முக்கியத்துவத்தினை உணர்ந்துகொள்ள வேண்டும்.



செயல்வழி ஆய்வில் மிகப்பிரபலமானவர்களில் கேட்லெவின் (Kurt Lewin) எனும் உளவியலாளர் முக்கிய இடத்தை வகிக்கிறார். அவரின் கூற்றுப்படி "சமூக உருவாக்கத்திற்கான ஆய்வு, அது ஒருவகை செயல்நிலை ஆய்வு, அது சமூக நடவடிக்கைகளுக்கு வழிகாட்டுகிறது, அது கல்வி நடவடிக்கைகளில் உட்புகுந்து சமூக மாற்றங்களையும் மனித உறவுகளையும் கட்டியெழுப்ப உதவுகிறது. அது ஒரு பிரச்சினையை இனங்கண்டு அதற்குத்தீர்வாக திட்டமிட்டு பின்னர் அதனை நடைமுறைப்படுத்துவதும் அதன்மூலம் ஏற்படுகின்ற விளைவுளை அறிதலும்" என்று கூறியதோடல்லாமல் செயல்வழி ஆய்வுக்கான சுழற்சிப்படிக்களை (spiral of steps)யும் கேட்லெவின் அறிமுகப் படுத்தினார். அவை பின்வருமாறு:-

- ✦ மீள்நோக்கல்
- ✦ திட்டமிடல்
- ✦ செயற்படல்
- ✦ அவதானித்தல்

என்பனவற்றின் மூலமாக பிரச்சினையை இனங்கண்டு அதைத்தீர்க்க திட்டமிடலை மேற்கொண்டு திட்டமிட்ட செயற்பாடுகளை அமுல்படுத்தி அவற்றினால் ஏற்படும் தாக்கங்களை நன்கு அவதானித்து மீள்நோக்கை அடைந்து அதன்மூலம் கிடைத்த பல அனுபவங்களை அடிப்படையாகக்கொண்டு திட்டமிடுவதுடன் அதன் இரண்டாவது சுற்றுப்பயணம் ஆரம்பமாகிறது.

போர்க் மற்றும் கோல்(1979) கூற்றின்படி "வகுப்பறையில் தோன்றும் பிரச்சினைகளை விஞ்ஞான ரீதியான படிமுறைகளைப் பாவித்தல், சில படிமுறைகளில் முறையான ஆய்வுகளுக்கு சமனானதாக இருந்த போதிலும் செயல்வழி ஆய்வு அடிப்படையில் வேறுபடுவது அங்கு வெளியிடப்படும் பிரதேச பாடசாலைகளின் உள்ளார்ந்ததும் பொதுமைப்படுத்தக்கூடியதுமான அளவிலே ஆகும்" என்று கூறுகின்றார்.

ஜூடித் பெல்(1993) இன் கூற்றின் பிரகாரம் செயல்வழி ஆய்வானது ஒரு ஆய்வுமுறை அல்ல. அது ஆய்வின் உட்பிரவேசமாகும். இவ்வுட்பிரதேசத்தின் அடிப்படைப் பண்புகளாவது தொழில்செய்வோரின் தொழில்சார் மேம்பாட்டை நோக்காகக் கொண்டு செயற்பாடுகளின் பெறுபேறுகளை பிரதிபலித்தலுக்கு முக்கியத்துவம் வழங்கப்படுதலாகும். இதன் செயல்முறைகளில் மேலும் சிறப்பான இலட்சணமாக ஆய்வுப்பிரச்சினையானது வெளிச்சூழலின்றி தமக்குரிய சூழலில் இனங்காணப்பட்ட தமது பிரச்சினையாக

காணப்படுவதுடன், பிரச்சினை ஆய்வாளருக்கு ஏற்பட்ட தென்பதால் அதற்குரிய தீர்வும் ஆய்வாளராலேயே எடுக்கப்படும். இச் செயல்முறையில் சுய பிரதிபலித்தல் ஏற்படுவதால் தம்மைப் பற்றி சுயவிமர்சனம் மேற்கொள்ள முடிகிறது.

செயல்வழி ஆய்வின் சில இலட்சணங்களாக பின்வரும் விடயங்களைக் கூறலாம்.

- ✦ ஆய்வுத்திறன் தாழ்ந்த மட்டத்தில் உள்ளவர்களும், வழிகாட்டுபவரின் உதவியுடன் வினைத்திறனான ஆய்வொன்றை மேற்கொள்ளவும்,
- ✦ ஆய்வில் அதற்குரிய மாதிரிகளை எடுப்புக்களுக்கு ஏற்ப தெரிவு செய்வது அவசியமற்றது எனவும்,
- ✦ விசேட பிரச்சினைக்கு குறைந்தளவிலாவது விஞ்ஞான முறையைப் பயன்படுத்திக் கொள்ளவும்,
- ✦ எளிமையான பகுப்பாய்வினை பயன்படுத்துவதும்,
- ✦ மிகச் சிறியதிலிருந்து சிக்கலான பிரச்சினைக்கும் இதனைப் பயன்படுத்தவும்,
- ✦ நெகிழ்ச்சியான முறையிலமைந்தவாறு தேவைக் கேற்ப மாற்றியமைக்கவும்,
- ✦ ஒருவர் பெற்றுக்கொள்ளும் அனுபவங்களைக் கருத்திற்கொண்டு அவற்றை வேறு வகையில் விபரித்து பங்கேற்று மீள் பரிசீலனை செய்து கொள்ளவும் முடியும்.

இவ்வாறாக செயல்வழி ஆய்வின் பண்புகளுக்கு உட்பட்டவாறு அதன் முன்மொழிவுகளும், மதிப்பீடுகளும் சில நியதிகளுக்கேற்பவும் காணப்படுகின்றது. சாதாரணமாக பாடசாலைக்கு வரும் மாணவர்களை ஆசிரியர்கள் கற்றல் - கற்பித்தல் செயல்முறைக்கு இட்டுச்செல்லும்போது மாணவர்களிடம் பிரச்சினைகள் இருக்கின்றன என்ற உணர்வு ஏற்படுகின்றபோது ஆசிரியர் அவதானித்து பிரச்சினையை இனங்கண்டு அதுதொடர்பான இன்னும் பல தகவல்களை திரட்டி பிரச்சினையின் பல்வேறு பரிமாணங்களையும் அறிந்து கொள்ள வேண்டும். அதன்பின்னர் சக ஆசிரியர்கள் அதிபர் சம்பந்தப்பட்ட நபர்களுடனும் இதுவிடயமாகக் கலந்துரையாடி அது தொடர்பாக தம்மிடமுள்ள ஆவணங்கள் நூல்கள் மற்றும் ஆய்வுகட்டுரைகள் போன்றவற்றை வாசித்தறிந்தல், பின்னர் இவற்றினை சார்பிலக்கிய மீளாய்வு செய்து அதன் பின்பு தமது பிரச்சினை என்ன என்பதை வரையறை செய்துகொள்ள ஆசிரியருக்கு ஏதுவாக அமைகிறது.

தொடர்ச்சி 22ம் பக்கம்



ஆரோக்கியமான கற்றலுக்கு...!

வண.பிதா ஈ.கொட்பிறி ஜோயல்



மாணவர்களின் வினைத்திறன் மிக்க கற்றலுக்கு ஆரோக்கியமானதொரு குடும்ப உறவு தேவை - ஆய்வுநோக்கு

தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலையில் மாணவர்களின் அடைவு மட்டம், பொதுப்பரீட்சைப் பெறுபேறுகள், அடிப்படைத் தேர்ச்சிகளின் இலக்கை அடைதல் என்பவற்றில் கடந்த ஐந்தாண்டுகளில் பாரியளவிலான வீழ்ச்சி ஏற்பட்டுள்ளதை அவதானிக்கக்கூடியதாக உள்ளது. இவற்றுக்கான சரியான காரணங்களை கண்டறிந்து எதிர்காலத்தில் மாணவர்களின் உயர்வான பெறுபேறுகள், கல்வியின் தரம், என்பவற்றினை உயர்த்துவதற்கான உபாயங்களை முன்மொழிவது இவ் ஆய்வின் நோக்கமாகும்.

க.பொ.த (சா/த) பரீட்சையில் சித்தியடைந்து க.பொ.த (உ/த) வகுப்பிற்கு வருகைதந்த 70 புதுமுகமாணவர்கள் இந்த ஆய்விற்கான மாதிரியாகக் கொள்ளப்பட்டார்கள். இந்த மாதிரிகள் தமது பரீட்சைப் பெறுபேறுகளுடன் உயர்தரத்திற்கு வருகைதந்தமையால் அதன் தாக்கவிளைவுகள், எதிர்பார்க்கைகள் பற்றி தெளிவாக வெளிப்படுத்துவார்கள் என ஆய்வாளர் எதிர்பார்த்தார்.

மாணவர்களை நேரடியாக வகுப்பறையில் சந்தித்து ஆய்வு பற்றிய விளக்கங்கள் விதிகள் பற்றி தெளிவாக வெளிப்படுத்தப்பட்டது. மாணவர்களிடம் பெறப்படும் தரவுகள் யாவும் இரகசியமாகப் பேணப்படும் என்ற ஆய்வு ஒழுக்கம் பற்றி அவர்களுக்கு தெளிவாக விளக்கப்பட்டது. இவ்வாய்வின் தரவு சேகரிப்பதற்கான மூலமாக பின்வரும் கருவிகள் பயன்படுத்தப்பட்டன.

1. வினாக்கொத்து
2. முதன்மைப்படுத்தப்பட்ட குழுக் கலந்துரையாடல்

ஆய்வாளருக்குத் தேவையான தரவுகளைப் பெறுவதற்கு ஏற்ப விசேடமான வினாக்கொத்து தயாரிக்கப்பட்டது. இவ்வினாக்கொத்துக்கள் (ஆம்/இல்லை)

என்ற விடைகளைப் பெறும் வகையிலும் திறந்த, மூடிய வினாக்களும் அடங்கலாக தயாரிக்கப்பட்டது.

முதன்மைப்படுத்தப்பட்ட குழுக்கலந்துரையாடலிற்கு 6-8 பேர் கொண்ட குழுக்கள் உருவாக்கப்பட்டது. இரண்டு அல்லது மூன்று குழுக்களை ஒன்றிணைக்கத் தக்கதாக வெவ்வேறு காலப்பகுதியில் தெரிந்தெடுக்கப்பட்ட தலைப்புக்களில் கலந்துரையாடல்கள் நடாத்தப்பட்டது. குழுக்களில் கலந்துரையாடப்படும் விடயங்கள் ஆழமானவையாகவும், உண்மைத்தன்மை கொண்டதாகவும் காணப்பட்டது. தரவுகள் குழுத் தலைவரினால் தொகுக்கப்பட்டு அறிக்கையாகக் கொடுக்கப்பட, இதனை அடிப்படையாகக் கொண்டு தகவல் சேகரிக்கப்பட்டது.

கோகென்ஸ்-2007 என்பவர் தனது புத்தகத்தில் குழு நேர்காணலிற்கு நிகராக கல்வி சார்பான ஆய்வுகளில் முதன்மைப்படுத்தப்பட்ட குழுக் கலந்துரையாடல் பாவனை செல்வாக்கினைப் பெற்று வருகின்றது எனக் குறிப்பிட்டுள்ளார். மேலும் பெல் - 2005 (Bell-2005) என்பவர் முதன்மைப்படுத்தப்பட்ட குழுக்கலந்துரையாடல் தற்காலத்தில் அதிக பயன்பாட்டில் உள்ளது எனத் தெரிவித்துள்ளார். முதன்மைப்படுத்தப்பட்ட குழுக் கலந்துரையாடலில் நேர்காண்பவரின் கருத்துக்கோ, அல்லது நபருக்கோ முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்படுவதிலும் பார்க்க கலந்துரையாடல் தலைப்புக்கு முதன்மையான இடத்தினை கொடுக்கின்றதெனலாம்.

இந்த இரண்டு முறைகளிலும் ஆய்வுக்குட்படுத்திய மாணவர்களின் 96 வீதமான மாணவர்கள் முதன்மைப்படுத்தப்பட்ட குழுக்கலந்துரையாடலையே விரும்பினார்கள். ஏனெனில் இக்குழுக்கலந்துரையாடலின்போது மனத்திறந்து விடயம் சார்பாக பேசமுடிகின்றது. குறிப்பிட்ட ஒரு விடயம் தொடர்பாக ஆழமாகக் கலந்துரையாட முடிகின்றது. ஆனால் வினாக்கொத்தில் வினாக்கள் தெளிவற்றிருக்கும். வினாக்களுக்குரிய சரியானதும், பொருத்தமானதுமான விடைகளை



எழுதுவது கடினமாக இருக்கின்றது என்றவாறு தமது கருத்தினை முன்வைத்தனர்.

பாடசாலை மட்டத்தில் க.பொ.த. (சா/த) பரீட்சையில் கடந்த 5 ஆண்டு காலப்பகுதியில் குறைவான அடைவு மட்டத்தினைக் காட்டுவதற்கான காரணங்களை 70 மாணவர்களிடம் முதன்மைப்படுத்தப்பட்ட கலந்துரையாடலில் அடிப்படையில் பட்டியற்படுத்தியபோது கற்கும்வேளையில் கணினியில் கூடிய நேரத்தினைச் செலவு செய்தலை 54 மாணவர்களும், கைத்தொலை பேசியில் நேரத்தினைச் செலவு செய்தலை 53 மாணவர்களும், தகாத நண்பர்களின் உறவு வைத்திருப்பதாக 49 மாணவர்களும், தமது கற்றலில் பெற்றோர் அக்கறை காட்டவில்லை என 62 மாணவர்களும், தாம் சுயமாக வீட்டில் கற்றலில் ஈடுபடவில்லை என 55 பேரும், தமது கற்றலுக்கான தேவையினை தாம் இன்னும் உணரவில்லை என 54 பேரும் குறிப்பிட்டிருந்தனர்.

இந்த 70 மாணவர்களில் 62 மாணவர்கள் தமது கற்றலில் பெற்றோர் அக்கறை காட்டாதது இவர்கள் பரீட்சையில் சித்தியடையாமையான காரணமாக இனங்காட்டியுள்ளனர். இது ஒரு முக்கியமான விடயமாக கவனத்தில்கொள்ள வேண்டியதாகும்.

மாணவர்கள் தமது பெற்றோர்களிடமிருந்து எதிர்பார்ப்பது என்ன? என்பது பற்றி வினவியபோது அவர்களின் பதில்கள் சற்று அதிர்ச்சியூட்டுவதாக அமைந்திருந்தது.

- ✘ எமது பெற்றோர் எங்களுடன் நண்பர்கள் போன்று உறவாடுவதை நாம் பெரிதும் விரும்புகின்றோம்.
- ✘ பாடசாலை, தனியார் வகுப்பிலிருந்து நாம் வீட்டிற்கு வரும்போது எமது கல்வியில் அக்கறையுடன் செயற்பட்டு எமது அப்பியாசக் கொப்பிகளை பார்வையிடுவதும், எமது கற்றல் பற்றி வினவுதல் வேண்டும்.
- ✘ பிள்ளைகளை பாடசாலைக்கு ஒழுங்காக அனுப்புவதில் அக்கறை காட்டுதல் வேண்டும்.
- ✘ பாடசாலைக்கு வருகை தந்து எம்மைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களுடன் நல்லதொரு உறவை பேணவேண்டும்.
- ✘ தீய நண்பர்களிலிருந்து நல்ல நண்பர்களைத் தரம் பிரித்து அறிந்துக்கொள்ள உதவி செய்ய வேண்டும்.
- ✘ எமது பெற்றோர் எங்களுடன் நேரம் செலவு செய்ய வேண்டும்.

✘ எமது சிறுவயதில் எம்மைத் தனியார் வகுப்பிற்கு அனுப்பாமல் நீங்கள் அருகில் இருந்து கற்பித்திருந்தால் நன்றாக நாம் கற்றிருப்போம்.

✘ நீங்கள் பணம் சம்பாதிக்க வெளிநாடு செல்லும் போது எங்களை அநாதையாகவிட்டு செல்லுகின்றீர்கள் எங்களை தனியேவிட வேண்டாம்.

✘ நாங்கள் வீட்டில் படிக்கும்போது தொலைக்காட்சி பார்த்து எமது கற்றலுக்கு இடையூறு ஏற்படுத்தாதீர்கள். நீங்கள் நடிக்கர்களுக்காக கவலைப்படுவது போன்று எனக்காக ஒருநாள் தானும் கவலைப்பட்டது கிடையாது.

✘ சிறுவர்களாகிய எமக்கு கைத்தொலைபேசி வாங்கித்தர வேண்டாம்.

✘ எம்முன் சண்டைபிடிக்க வேண்டாம்.

✘ சத்தான உணவு தாருங்கள்.

✘ அப்பா, அம்மா எங்கள் மத்தியில் கருத்துக்களை பரிமாறி உரையாடுவதை பார்க்கும்போது நாம் சந்தோசம் அடைவோம்.

✘ பெற்றோர்களுடன் நல்லதொரு உறவு நாம் பேணும்போது மன உறுதியுடன் கற்கவும், மன மசிழ்ச்சியுடன் வாழவும், தனிமை உணர்வு தவிர்க்கவும், உங்கள் துன்பங்களை நாங்கள் விளக்கிக்கொள்ளவும், கற்றலினை எமது நாளாந்த செயற்பாடாக மாற்றவும், நல்ல மனிதர்களாக நாம் வளரவும், உங்களுக்கு பெருமை சேர்த்துத்தர எம்மால் முடியும்.

மாணவனில் வாழ்க்கையில் குடும்பம், சமூகம், பாடசாலை போன்ற காரணிகள் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன. இங்கு பெறப்பட்ட தரவுகளின் அடிப்படையில் பிள்ளைகளின் கற்றலில் பல்வேறு குடும்பம்சார் காரணிகள் செல்வாக்குச் செலுத்தியுள்ளன.

குறிப்பாக பெற்றோரின் அக்கறையின்மை, பிள்ளைகளுக்கும், பெற்றோருக்கும் உள்ள உறவின் இடைவெளி, பிள்ளைகளின் கற்றல் முன்னேற்றம் பற்றிய அறிவோ, அக்கறையோ காட்டாமல், பாடசாலைக்கு பிள்ளை ஒழுங்காகச் செல்வது பற்றி கவனிக்காமை, பாடசாலையில் தமது நிலை பற்றி அதிர் ஆசிரியர்களுடன் கலந்துரையாடாமல், பிள்ளைகளை நெறிப்படுத்தாமல் அவர்களின் போக்கில்விட்டமை, தமது பிள்ளைகளோடு கலந்துரையாடல், கற்பித்தல், சேர்ந்து உண்ணுதல் போன்ற செயற்பாடுகள் மூலம் தமது

தொடர்ச்சி 19ம் பக்கம்



கல்வித்திட்டமிடலில் மனிதவள அணுகுமுறை

ம.மரியராசா

அறிமுகம்

காலத்திற்கு காலம் கல்வித்திட்டமிடலில் பல்வேறு அணுகுமுறைகள் பின்பற்றி வரப்பட்டுள்ளன. அவற்றுள் குறிப்பிடத்தக்க ஒரு அணுகுமுறையாக பல வளர்ச்சி யடைந்த நாடுகளாலும் கவனத்தில் கொள்ளப்படுகின்ற அணுகுமுறையாக "மனிதவள அணுகுமுறை" நோக்கப் படுகின்றது. கல்வித்திட்டமிடலானது ஒரு நாட்டின் அபிவிருத்திப் பாதையில் அது கொண்டுள்ள சாத்திய மான பேரார்வம் உட்பட்ட வகையில் கல்விக் குறிக்கோள்களை நிறைவேற்றுவதற்கு உதவக்கூடிய ஒழுங்குமுறையான வரம்புகளை கொண்டதென யுனஸ்கோ நிறுவனம் கூறுகின்றது.

மனிதவளத் திட்டமிடல்

கல்வித்திட்டமிடலினை மேற்கொள்கின்றபோது ஒவ்வொரு நாடும் தமது மக்களின் உள்ளார்ந்த விருப்பங்களை விளங்கிக்கொண்டு அதனை அடைவதற்கு முயற்சியினை எடுப்பதோடு சமூகத்தின் விருப்பங்களிற்கு ஏற்ப கல்வித்திட்டமிடல் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும் என கூறப்படுகின்றது. இதற்கு ஏற்பவே கல்வித் திட்டமிடலில் மனிதவள அணுகுமுறையும் பின்பற்றப் பட வேண்டும். இவ்வாறு மனிதவள அணுகுமுறையானது மனித வளத்திட்டமிடலில் பெரும் கவன ஈர்ப்பினை செலுத்தி நிற்கின்றது.

பல்துறை தொழில்களுக்குமுரிய பொருத்தமான அறிவு, திறன் மற்றும் உளப்பாங்கு கொண்டவர்களை உரிய நேரத்திலும் உரிய இடங்களிலும் உரிய எதிர் பார்புகளுடனும் வழங்குவதற்குரிய ஒன்றிணைந்த நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளல் மனிதவளத்திட்ட மிடலாகும்.

நிகழ்காலப் போக்குகளில் இருந்து எதிர்கால வேண்டுகைகளுக்கு தேவையான மனித வளத்தை உருவாக்குதல் திட்டமிடலில் முக்கியத்துவம் பெற்ற விடயமாக காணப்படுகின்றது.

தேவைக்கு மிகையாக மனிதவளத்தை மேம்படுத்தலும், தேவைக்கு குறைவாக உருவாக்குதலும் பல்வேறு நெருக்கடிகளை தோற்றுவித்துவிடும் எனவே மனிதவள அணுகுமுறையில் மேற்குறிப்பிட்டதற்கு ஒப்ப பின்வரும்

இரு விடயங்கள் மிக முக்கியமாக கவனத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டும்.

1. மனிதவள கேள்வி
2. மனிதவள நிரம்பல்

இந்த இரு விடயங்களையும் நோக்குவதற்கு முன்னர் ஒரு நாட்டில் எவ்வாறான வகையில் மனித வளங்கள் எதிர் பார்க்கப்படுகின்றன என்பதனை பின்வரும் வகைப்படுத்தலுடாக விபரிக்க முடியும்.

ஊழியர்களின் திறன் களின் அடிப்படையி லான வகைப்படுத்தல்

Super - Experts
Experts
Managerial
Administrative
Skilled
Semiskilled
Unskilled

இவ்வாறான வகைப்படுத்தலுக்கமைவாகவே கல்வித்திட்டமிடலில் மனிதவள அணுகுமுறை கையாளப்படவேண்டும்.

மனிதவள கேள்வி

ஒரு நாட்டில் விவசாயம், கைத்தொழில் மற்றும் சேவைத்துறைகளுக்கு வருடாந்தம் மேற்குறிப்பிட்ட வகைகளுக்கு அமைய எத்தகைய கல்வித் தேர்ச்சிகளுடன் எத்தனைபேர் தேவைப்படுகின்றார்கள் என்பதனை கணித்துக் கொள்வதனை குறிக்கின்றது.

மனிதவள நிரம்பல்

ஒரு நாட்டின் பல்வேறு துறைகளுக்கும் தேவையான மனிதவளத்தை தயார் செய்து வழங்குதல் மனிதவள நிரம்பலாகும். நாட்டில் காணப்படுகின்ற பாடசாலைகள், தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகள், பல்கலைக் கழகங்கள், தொழில் பயிற்சிக் கல்லூரிகள் போன்ற ஒவ்வொரு நிறுவனமும் வருடாந்தம் எந்த எண்ணிக்கையில் தயார் செய்யவேண்டும் என்பது தொடர்பாக முக்கிய கவனம் செலுத்தப்படுகின்றது. இதன் மூலம் மனிதவள கேள்விக்கும், மனிதவள நிரம்பலுக்குமிடையில் ஒரு சமநிலை போக்கு கடைப்பிடிக்கப்படுவது அவசியமாகும்.

"ஒரு நாட்டின் உற்பத்திச் செய்முறைக்கு அறிவும், திறன்களும் மாத்திரம் போதுமானவையல்ல. அத்தகைய

அறிவையும் திறனையும் சமூக நலனை முன்னேற்றக் கூடிய வழிமுறைகளில் மாத்திரமே பயன்படுத்த வேண்டும் என்ற உள்ப்பாங்கும் இணைந்திருந்தால் மட்டுமே மனிதவளம் முழுமையானதாக இருக்கும்”

மனிதனை பொருளாதார உள்ளீட்டிற்குரிய வல்லாண்மை உடையவனாக மாற்றுவதில் கல்வி முதன்மையானதும் வலுவானதாகும். ஊட்டம், நலவசதி, குடிநீர் மற்றும் வீட்டுவசதி, பொழுதுபோக்கு போன்ற பலவும் மனிதவள இயலளவை நிர்ணயிக்கின்ற போதிலும் முன்னுரிமையில் இவை எல்லாவற்றையும் விட கல்வி சிறப்பானது.

ஒரு நாடு துரித கதியில் அபிவிருத்தி செய்யப்பட வேண்டுமாயின் கல்வித்திட்டமிடலில் மனிதவள அணுகுமுறை பின்வரும் காரணங்களினால் கவனத்தில் கொள்ளப்படவேண்டும்.

- ✦ தேசிய உற்பத்தித் துறைகளில் வேண்டப்படுகின்ற பல்வேறு ஆற்றல்களும், நிபுணத்துவமும் கொண்ட மனிதவளத்தை உருவாக்குவதில் கல்வி பங்கேற்றல்.
- ✦ விவசாய கைத்தொழில், சேவைத்துறைகளில் வினைத்திறனை உயர்த்துவதற்கும் வினைத்திறனை உறுதிப்படுத்துவதற்கும் அடிப்படையாக அமையும் விஞ்ஞானம் தொழில்நுட்பம் மற்றும் ஆராய்ச்சியினைத் தூண்டும் வழிமுறைகளில் கல்வி பங்களிப்புச் செய்தல்.

- ✦ தீமைக்குட்படும் மக்கள் தொகுதியினருக்கு கல்வியை வழங்குவதன் மூலம் வறுமையில் இருந்தும் அறியாமையில் இருந்தும் அவர்களை மீட்டெடுப்பதில் கல்வி பங்கேற்றல்.

மேலும் மனிதவள அணுகுமுறையானது பின்வரும் காரணங்களாலும் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது.

- ✦ கல்வி முறையானது தரமான மனிதவளத்தினை பொருளாதாரத்தின் தேவைக்கு ஏற்ப வழங்குவதற்கு துணை செய்கின்றது.
- ✦ இன்று பரந்தளவில் பொருளாதார வளர்ச்சிக்கும் பொருளாதார அபிவிருத்திக்கும் மனித வளம் மிக முக்கியமானது என கருதப்படுகின்றது.
- ✦ கல்வியானது நாட்டின் பொருளாதார அபிவிருத்திக் காக கல்வித்திட்டமிடல் பொருளாதார திட்டமிடலுடன் இணைந்து போகக்கூடியதாக மனித வளத்தினை கையாளுகின்றது.

மனிதவள திட்டமிடலின் சாதகமான அம்சங்கள்

மனிதவளத்திட்டமிடலானது பின்வரும் காரணங்களை தீர்மானிப்பதன் ஊடாக முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது. இதுதான் இத்திட்டமிடலின் சாதகமான தன்மையாகும்.

- ✦ கொடுக்கப்பட்ட காலப்பகுதிக்கு பல்வேறுபட்ட வேலைப்பகுதிகளுக்குரிய தேவையான மனிதவளத்தினை திட்டமிட்டு வழங்குவதற்கு துணை செய்கின்றது.
- ✦ மனிதவளங்களினை வேறுபட்ட வேலைகளுக்கு வேறுபட்ட தரங்களில் வகைப்படுத்தப்பட்ட கல்வி, பயிற்சி, திறன்களுடன் எடுத்து செல்வதற்கு துணை செய்கின்றது.
- ✦ செயற்திட்டங்களிற்கு ஏற்படும், கல்வி முறைமைகளுக்கு அமைவாகவும் பொருத்தப்பாடு காணுவதற்கும், அவற்றை வலுப்படுத்துவதற்கும் துணை செய்கின்றது.
- ✦ உலகமயமாதல் திட்டமிடலுக்கு உட்பட்டு மனிதவளத்தை தயாரிப்பதற்கு கல்வித்திட்டமிடலில் மனிதவள அணுகுமுறை துணை செய்கின்றது.
- ✦ நவீன அறிவுசார் நிறுவனங்கள் விரும்புகின்ற மனிதவளத்தினை உருவாக்கி கொடுப்பதில் மனிதவள அணுகுமுறை துணை செய்கிறது.

மனிதவளத்திட்டமிடலின் வரையறைகள்

- ✦ தொடர்ச்சியாக தொழில் உலகு மாற்றம் அடைவதனால் மனிதவளத் தேவைபற்றி துல்லியமாக கணிப்பது கடினமானது. இதனால் இந்த அணுகுமுறை வெற்றியளிப்பதில்லை.
- ✦ இவ்வணுகுமுறையில் முறைசார் வேலைபற்றிய அணுகுமுறைகளே இடம்பெறுகின்றன. முறை சாராத கணிப்புக்கள் பற்றி இது கவனம் செலுத்தவில்லை.
- ✦ மனிதவள நிரம்பல் கேள்விபற்றிய கணிப்புக்கள் தொழில்பற்றிய மனப்பாங்கு மாற்றங்களுடன் ஒத்துச் செல்வதில்லை. இதனால் மனிதவள விரயம் ஏற்படுவதனை தவிர்க்க முடியவில்லை.
- ✦ மனிதவள அணுகுமுறைக்குள் ஒன்றிணைந்த விடய அணுகுமுறை இலக்க குழு உபாயம் போன்ற அணுகுமுறைகள் காணப்படுகின்ற போதும் மிகப் பொருத்தமான அணுகுமுறை என எதனையும் குறிப்பிட முடியாதுள்ளது.
- ✦ மனிதவள அணுகுமுறையானது எமது நாட்டில் காணப்படுவது போன்று முன்னேற்பாடான திட்டமிடப்படாத கல்விக் கொள்கைகள் காணப்படுகின்ற போது வேலையின்மையை அதிகரிக்க வழி சமைத்துவிடும்.



அன்பு ஜவஹர்ஷா

நமது பிரச்சனைகளுக்கு ஆசிரியத்தில் தீர்வுகள்...



1998.04.01 தொடக்கம் பட்டதாரி ஆசிரியராக நியமிக்கப்பட்ட எனக்கு 2001.08.01 தொடக்கம் செயல்படும் படியாக கல்வி டிப்ளோமா பாடநெறியை பூர்த்தி செய்து சான்றிதழும் கிடைத்துள்ளது. 2011/30 சுற்றறிக்கைப்படி எனக்கு 2-1 பதவி உயர்வு எப்போது கிடைக்கும்?

2008.08.01 - 19,245/-

2009.08.01 - 19,645/-

2010.08.01 - 20,045/-

2011.08.01 - 20,445/-

2012.08.01 - 20,845/-

2013.08.01 - 21,245/-



இலங்கை அதிபர் சேவையில் 21.04.1982 தொடக்கம் 4ம் தர அதிகராகவும், பின்னர் 2-II தர அதிபராகவும் கடமையாற்றி 2000.02.10 இல் அடிப்படை தகைமையில்லாத காரணத்தால் சேவை நீடிப்பு வழங்காது 1997/10 இலக்கம் கொண்ட கல்வி அமைச்சின் சுற்றறிக்கைப்படி ஓய்வுபெற பணிக்கப்பட்டேன். இந்தச் சுற்றறிக்கை இரத்துச் செய்யப்பட்டுள்ளதாகவும் அறிந்தேன். எனக்கு இதனால் பெரிதும் பாதிப்பு உண்டாகியுள்ளது. தீர்வு கிடைக்குமா?

உங்களுக்கு கல்வி டிப்ளோமா சான்றிதழ் செயல்படும் திகதியில் இருந்து அதாவது 2001.08.01 திகதி தொடக்கம் 2-II தர பதவி உயர்வு கிடைத்திருக்க வேண்டும். 1998.04.01 தொடக்கம் 2001.07.31 வரையில் உள்ள மூன்று வருட சேவைக்காலம் அடுத்த பதவி உயர்வுக்கு கணக்கில் எடுத்துக் கொள்ளப்பட வேண்டும். மேலும் 7 புள்ளிகளே உங்களுக்கு 2-1 தர பதவி உயர்வுக்குத் தேவைப்படும்.

2008.08.01 தொடக்கம் 2-1 பதவி உயர்வு கிடைத்திருக்க வேண்டும். இதற்கு 2011/30 திகதிய சுற்றறிக்கை அவசியமில்லை.

2005.05.19 திகதி வெளியிடப்பட்ட 2005/4 இலக்க கல்வியமைச்சின் சுற்றறிக்கைப்படியும் 2009.08.12 திகதி வெளியிடப்பட்ட 2009/25 இலக்கச் சுற்றறிக்கைப்படியும் இந்தப் பதவி உயர்வை வழங்கலாம் 2-1 தர பதவி உயர்வின்படி உங்களுக்கு பின்வருமாறு சம்பளம் கிடைக்க வேண்டும்.

நீங்கள் ஓய்வு பெற்றாலும் 1994.01.01 தொடக்கம் உங்களுக்கு முதலாம் தர அதிபர் பதவி உயர்வு கிடைத்திருக்க வேண்டும்.

நீங்கள் குறிப்பிடும் 1997/10 இலக்க கல்வி அமைச்சு சுற்றறிக்கை 1996.10.14 திகதிய 30/96 இலக்க அரசு நிர்வாகச் சுற்றறிக்கையை அடிப்படையாகக் கொண்டு



வெளியிடப்பட்டதாகும். உங்களுக்கு அதிபர் பதவி தரம் 4 கிடைக்கும் போது இலங்கை அதிபர் சேவை ஸ்தாபிக்கப்படவில்லை. 1985.01.01 தொடக்கம்தான் அச்சேவை ஸ்தாபிக்கப்பட்டது. 1982.04.21 அன்று அதிபர் நியமனம் பெற்ற உங்களுக்கு 1985.01.01 தொடக்கம் செயற்பட்ட பிரமாணக் குறிப்பின்படி தகைமை பார்ப்பது தவறாகும். அத்தோடு பிரமாணக் குறிப்பின்படி 1994.01.01 தொடக்கம் முதலாம்தர பதவி உயர்வும் கிடைத்திருக்க வேண்டும். தவறான முடிவின்படியே நீங்கள் ஓய்வு பெற வைக்கப்பட்டுள்ளீர்கள்.

2003.12.16 திகதி வெளியிடப்பட்ட 30/96(1) இலக்கச் சுற்றறிக்கையில் 30/96 சுற்றறிக்கைப்படி ஓய்வுபெற வைக்கப்பட்டவர்களுக்கு விமோசனம் வழங்கப்பட்டுள்ளது. 12.02.2013 திகதியன்று உங்கள் பிரச்சினையை முன்வைத்துள்ளீர்கள். தற்போது உங்களுக்கு 68 வயதாகியுள்ளது.

நீங்கள் அதிகாரிகளின் தவறான முடிவால் 2000.02.10 இல் கட்டாய ஓய்வு பெற வைக்கப்பட்டு இருந்தாலும் 2003.12.16 திகதி வெளியிடப்பட்ட 30/96 (1) இலக்கச் சுற்றறிக்கைப்படியிலாவது ஒப்பந்த அடிப்படையில் சேவையில் சேர்க்கப்பட்டு 60 வயதாகும் வரை அதாவது 2005.02.10 வரை சேவையாற்றியிருக்கலாம்.

துரதிஸ்டவசமாக இந்த வாய்ப்பு இல்லாமல் போனதோடு 2004.01.01 தொடக்கம் அமுல் நடத்தப்பட்ட 15/2003 இலக்க அரசு நிர்வாகச் சுற்றறிக்கை சம்பளமும் 2004.12.01 தொடக்கம் அமுல் நடத்தப்பட்ட 09/2004 இலக்க சுற்றறிக்கை சம்பளமும் இல்லாமல் போய்விட்டது. எது எப்படி இருந்தாலும் காலம் கடந்து விட்டபடியால் உங்களது பிரச்சினைக்கு தீர்வு காண முடியாதுள்ளது. அதிபர், ஆசிரியர்கள் தொழில் விடயங்களை தற்காலப்படுத்திக்கொள்ள வேண்டும் என்பதை இதற்காகவே அடிக்கடி வலியுறுத்தி வருகின்றேன்.



இலங்கை கல்வி நிர்வாக சேவை மூன்றாம் வகுப்பு சம்பள முறை ரூபா 22,935-10x645 - 29385 என்று இருப்பதால் சகலருக்கும் இந்தச் சிக்கல் உள்ளது. இந்த விடயம் பற்றி கல்வி அமைச்சு பொது நிர்வாக அமைச்சின் அனுமதியுடன் 2010/20, 2010/20 (1) என இரண்டு இலக்கங்கள் சுற்றறிக்கைகளை வெளியிட்டுள்ளது. இவைகளின்படி உங்களுக்கு பின்வருமாறு சம்பளம் செய்யப்பட வேண்டும். உங்கள் நியமனக் கடிதத்தில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள காலத்துக்குள் தடை தாண்டல் பரீட்சையில் சித்தியடைந்தால் தொடர்ந்து நீங்கள் 10 வருடாந்தச் சம்பள ஏற்றங்களைப் பெற்றுக்கொள்ள முடியும். 2011.06.11 தொடக்கம் இந்த நியமனத்தைப் பெற்றுள்ளவர்களுக்கும் இது பொருத்தமானது. ஒரு சிறு நடட்டமேயுள்ளது இந்த நியமனத்தை பொறுப்பு எடுத்த பின்பு 70 ரூபா சீராக்கல்படி கிடைக்கமாட்டாது.

2009.10.19 - 36,475/-

2010.10.19 - 37,120/-

2011.10.19 - 37,765/-

2012.10.19 - 38,410/-

2013.10.20 - 39,055/-

உங்களது நியமனம் தொடர்பாக கல்வி சேவை பிரிவின் சிரேட்ட உதவிச் செயலாளரினால் 2013.02.21 அன்று மேல்மாகாண கல்விப் பணிப்பாளருக்கு அனுப்பப்பட்ட கடிதத்தில் 2011.07.01 முன்னர் இவ்வாறு நியமனம் பெற்றவர்களுக்கு சீராக்கல்படியையும் சேர்த்து சம்பளம் செய்யப்படலாம் என்று குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. உங்களுக்கு சம்பளம் செய்ய இதுபோதுமானது. 2011.07.01 திகதிக்கு பின் இவ்வாறு நியமனம் பெற்றவர்களுக்கும் சீராக்கல்படியைச் சேர்த்தே சம்பளம் செய்யப்பட வேண்டும். இது 2010/20 (1) இலக்கச் சுற்றறிக்கையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.



முதலாம் வகுப்பு அதிபராக 1120 ரூபா சீராக்கல்படியுடன் சேர்த்து 36,310 ரூபா சம்பளம் பெற்று வந்த எனக்கு 2009.10.19 தொடக்கம் திறமை, சேவை மூப்பு அடிப்படையில் இலங்கை கல்வி நிர்வாக சேவை பதவி கிடைத்தது எனக்கு இந்தப்பதவி உயர்வால் சம்பள மாற்றம் செய்ய முடியாதா அல்லது செய்தால் பாதிப்பு எதுவும் உண்டா?

?

சென்னை லயோலா பல்கலைக்கழகத்தில் கலைமாணி பட்டத்தை நிறைவு செய்து, இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகத்தில் 2004.11.28 திகதி செயல்படும் படியாக கல்வி டிப்ளோமா சான்றிதழையும் பெற்றுள்ளேன். 2005.09.07 திகதி பட்டதாரி ஆசிரியராக 3ஆம் வகுப்பு 1ஆம் தர நியமனத்தைப் பெற்று இன்று வரை அதே தரத்தில் உள்ளேன். கலை முதுமாணி பட்டத்தையும் பெற்றுள்ள நான் யாழ். பல்கலைக்கழகத்தில் கல்வி முதுமாணி பட்டப்படிப்பையும் தொடர்ந்து கொண்டிருக்கின்றேன். கல்வி டிப்ளோமா முடிக்காதவர்கள் கூட 2-II தர பதவி உயர்வை பெற்றுள்ளார்கள். எனக்கு புள்ளி போதாது போன்ற பலவித காரணங்களைச் சொல்லி பதவி உயர்வை தர மறுக்கின்றனர். எனக்கு இப்போது 15,935 ரூபா சம்பளமே கிடைக்கின்றது. இந்திய பல்கலைக்கழகத்தில் உறுதிப்படுத்தி கடிதம் வரவேண்டும் என்று சொல்கின்றார்கள். அதைக் கூட சிரமப்பட்டு எடுத்துக் கொடுத்துள்ளேன். எனக்கு எப்போது பதவி உயர்வு கிடைக்க வேண்டும், சம்பளம் எவ்வாறு அமையும் என்று விளக்க முடியுமா?

முதலாவது விடயம் சென்னை லயோலா கல்லூரி பல்கலைக்கழகச் சான்றிதழை பல்கலைக்கழக மானிய ஆணைக்குழு ஏற்றுக்கொள்ளாவிட்டால் உங்களது 2005.09.07 தொடக்கம் பட்டதாரி நியமனம் வழங்கி இருக்க முடியாது.

1997.03.11 திகதி வெளியிடப்பட்ட 966/5 இலக்க அதிவிசேட வர்த்தமானியில் பிரசுரிக்கப்பட்ட இலங்கை ஆசிரியர் சேவை பிரமாணக் குறிப்பின் 5-3 பிரிவில் தெளிவாக உங்கள் விடயம் பின்வருமாறு குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

அமைச்சினால் குறித்துரைக்கப்படும் பாடத்துறைகளில் அங்கீகரிக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழகம் ஒன்றில் முதல் பட்டமும் அல்லது அதற்குச் சமமான தகைமைகளும் உப பிரிவு 2.10 இல் குறிப்பிட்ட வாண்மைத் தொழிற்றகைமைகளும் பெற்றவர் சேவையின் 2ஆம் வகுப்பின் 11ஆம் தரத்தின் பதவிக்கு உரிய நியமிக்கும் அதிகாரியினால் நியமிக்கப்படுவார்.

இவ்வாறு பிரமாணக் குறிப்பில் தெளிவாகக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. அத்தோடு 2.10 பிரிவில் தொழிற்றகைமையாக "கல்வி டிப்ளோமா" குறித்துக் காட்டப்பட்டுள்ளது. இதற்குப் பின்னர் வெளியிடப்பட்ட சகல சுற்றறிக்கைகளிலும் இந்த விடயம் மேலும் வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளது. ஆகவே 2005.09.07 திகதி தொடக்கம் இலங்கை ஆசிரியர் சேவையின் 2-II தரத்தில்

பின்வரும் சம்பளத் திட்டத்தில் நியமிக்கப்பட வேண்டும். அன்று தொடக்கம் இன்றுவரை உங்களது சம்பளமானது பின்வருமாறு அமையும். ரூபா 121320 - 6 x 2,460 - 6 x 3,480-1,56,960/- என்பதே நியமனம் வழங்கப்பட வேண்டிய சம்பளத் திட்டமாகும்.

2005.09.07 - 9,360/- (10,110/-)

2006.01.01 - 13,455/- (15,350)

2006.09.07 - 13,665/-

2007.01.01 - 15,560/-

2007.06.01 - 15,995/-

2007.09.07 - 16,235/-

2008.09.07 - 16,475/-

2009.09.07 - 16,715/-

2010.09.07 - 16,955/-

2011.07.01 - 17,195/-

2011.09.07 - 17,525/-

2012.09.07 - 17,855/-

2013.09.07 - 18,185/-

இதன்படி பார்த்தால் நீங்கள் இன்று 2000 ரூபா வரை குறைவாகச் சம்பளம் பெற்றுக்கொண்டு இருக்கின்றீர்கள். உங்கள் வலயக் கல்விக் காரியாலயம் இந்த நியமனத் தரத்தை திருத்தியமைக்காவிட்டால் மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர் அல்லது மாகாண அரச சேவை ஆணைக்குழு அல்லது கல்வி அமைச்சுக்கு எழுதுங்கள். திறந்த பல்கலைக்கழகத்தில் கல்வி டிப்ளோமாச் சான்றிதழையும் உறுதிப்படுத்திக் கொள்ளுங்கள். புதிய பிரமாணக் குறிப்பு அமுலானால் முதுமாணிப் பட்டங்களுக்கு நன்மை கிட்டும்.

?

1999.07.19 தொடக்கம் ஆசிரியர் பயிலுனராக நியமிக்கப்பட்ட நான் நியமனம் பெறும் முன்னரே பட்டச் சான்றிதழ் பெற்று இருந்தேன். 2002.08.01 தொடக்கம் கல்வி டிப்ளோமா சான்றிதழையும் பெற்றுள்ளேன். எனது பதவி உயர்வும், சம்பளமும் எவ்வாறு அமையும்.

இந்த ஆசிரியம் இதழின் முதல் கேள்விக்குச் சமமான பிரச்சினையே உங்களுடையதாகும். 2002.08.01 தொடக்கம் 2-11 பதவியுயர்வு வழங்கப்பட்டு பின்வரும் சம்பளப்படிக்களில் வைக்கப்பட வேண்டும். 1999.07.19 தொடக்கம் 3-1 சம்பளப்படியில் இருந்து இதைப் பார்ப்பது இன்னும் விளக்கமாக இருக்கும்.

1999.07.19	-	65,700/-
2000.07.19	-	67,020/-
2001.07.19	-	68,580/-
2002.07.19	-	70,140/-
2002.08.01	-	74,700/-
2003.08.01	-	77,160/-
2004.01.01	-	92,160/-
2004.08.01	-	94,620/-
2004.12.01	-	1,24,620/-
2005.08.01	-	1,27,080/-
2006.01.01	-	14,774.50
2006.08.01	-	15,074.50
2007.01.01	-	17,000.00
2007.06.01	-	17,195.00
2007.08.01	-	17,525.00
2008.08.01	-	17,855.00
2009.08.01	-	18,185.00

இதன்பின்னர் 2-1 பதவியுயர்வு 2009.08.01 தொடக்கம் கிடைக்க வேண்டும் அதன்படி பின்வருமாறு சம்பளம் அமையவேண்டும்.

2009.08.01	-	19,245.00
2010.08.01	-	19,645.00
2011.08.01	-	20,045.00
2012.08.01	-	20,445.00

?

01.06.1989 திகதி தொடக்கம் 3ஆம் தர அதிபராக நியமனம் பெற்று, 01.06.1991 திகதி 2ஆம் தர அதிபர் நியமனத்தையும், 01.06.1996 1ஆம் தர அதிபர் பதவி உயர்வையும் பெற்ற எனது கணவர் 2010.11.13ஆம் திகதி 54 வயதில் திடீரென மாரடைப்பினால் காலமாகிவிட்டார். 1956.10.25 திகதி பிறந்த அவர் 2009.03.28 இலங்கை அதிபர் சேவையினருக்கான வினைத்திறன் தடைத்தாண்டல் பரீட்சையில் சித்தியடைந்துள்ளார். எனது கணவர் சீராக்கல்படியுடன் சேர்த்து 34,880/- சம்பளத்தைப் பெற்றுக் கொண்டிருந்தார். தடைத்தாண்டல் பரீட்சையை உரிய காலத்தில் சித்தியடையவில்லை என்ற காரணம் காட்டி சம்பளத்தை குறைத்து மரணப் பணிக்கொடையை செய்துள்ளதோடு, மேலதிகமாக வழங்கப்பட்டுள்ளது எனக் கூறி பெரும் தொகையான பணத்தையும் மீள அறவிடவுள்ளார்கள். எனக்கு விமோசனம் கிடைக்குமா?

உங்களது கணவருக்கு 45 வயது விடுவிப்பை வழங்க 2001.10.25 அன்று 24 நாட்கள் குறைவாக உள்ளமை துரதிஸ்ட்டமான விடயமேயாகும். இதைக் கவனியாது தொடர்ந்து வருடாந்த சம்பள ஏற்றங்களை வழங்கியமை வலய, மாகாணக் கல்விக் காரியாலயங்களின் தவறாகும்.

1998.06.01 தொடக்கமே சம்பள ஏற்றம் வழங்குவது நிறுத்தப்பட்டிருக்க வேண்டும். 2009.03.28 அன்றே தடைத்தாண்டல் பரீட்சையில் சித்தியடைந்துள்ளார். சேவையில் உள்ளவர்கள் நியமனக் கடிதங்களை சரியாக வாசிக்காத காரணத்தாலும், கல்வித் திணைக்கள் தவறுகளினாலும் இப்படியான பிரச்சனைகள் உண்டாகின்றன. கணவரை இழந்து கஷ்டத்துடன் வாழும் உங்கள் குடும்பமானது 35 வருடம் சேவையாற்றிய உங்களது கணவரின் மரணப் பணிக்கொடையையும், விதவைகள் அனாதைகள் ஓய்வூதியத்தையும் குறைவாகப் பெற நேர்ந்துள்ளமை கவலைக்குரிய விடயமேயாகும். இதற்கு தாபன விதிக்கோவையின்படியோ சுற்றறிக்கைகளின்படியோ விமோசனம் எதுவும் இருப்பதாக எனக்குத் தெரியவில்லை.

சேமமடு பதிப்பகம்

புலம்பெயர் குழந்தைகள்

கற்றுச்சூழல் கட்டுரைகள்



பொ. ஐங்கரநேசன்

விலை:1200.00

CHEMAMADU BOOK CENTRE

UG.50 People's Park, Colombo -11

Tel:011-2472362, 2321905 Fax: 011-2448624

E-Mail:chemamadu@yahoo.com, chemamadu50@gmail.com,

Website:www.chemamadu.com

ஆசிரியர்

தொடர்புகளுக்கு...

PUBLIC LIBRARY
JAFFNA

யாழ்ப்பாணம்

புக்லாப் (ரவிந்திரன்) ..021-2227290/077-1285749
பூபாலசிங்கம் புத்தகசாலை (யாழ்) 021-2226693
மா.மோகனகிருஷ்ணன்075-0710602
அறிவூற்றுக் களஞ்சியம் 075-4985394

மடக்களப்பிடி

கி.புண்ணியமூர்த்தி ..077-7034528/065-2250114
ச.ஜெயராஜா065-2225812/077-7249729
ராஜாஸ் புத்தகநிலையம்065-2222371

மன்னார்

ஜோதி புத்தக நிலையம்023-2222052
டி.கிறிஷ்டிராஜ்071-2261010

மூதூர்

க.கனகசிங்கம்077-8730736

கிளிநொச்சி

பெருமாள் கணேசன்077-0789749

முல்லைத்தீவு

வேல் நந்தகுமார்077-9297479

ஓட்டமாவடி

எம்.பி.டி.கான்077-9068898

மாவளச்சி

எம்.ஏ.எம்.நிஸ்தார்071-8257562

புள்ளிகலாவை

ஜி.லோகேஸ்வரன்077-9706564

ஹட்டன்

முரளி புத்தக நிலையம்051-7911571

அக்கறைப்பற்று

டி.கணேசரட்ணம்071-3914771/067-2277192

வவுனியா

தா.அமிர்தலிங்கம் ...071-8457290
ஆ.விஜேந்திரன்077-4412518
சி.ரமேஸ் ...077-4744810
சு.பரமானந்தம்071-8457260
அறிவாலயம் புத்தக நிலையம்024-4920733
கஜன் புத்தகசாலை077-1615150

கொழும்பு

சேமமடு பொத்தகசாலை011-2472362
பூபாலசிங்கம் புத்தகசாலை011-2504266
சங்கர் புத்தகசாலை077-7732160
நிவ் கோகிலம் புத்தகசாலை 077-5941031

திருகோணமலை

இ.புவனேந்திரன்026-2222426
ச.தேவசகாயம்026-2227345

கிணியா

எம்.எஸ்.எம்.ஹனீபா077-2344586

அம்பாறை

அமீர் அலி077-2224025

கல்முனை

அன்பு புத்தக நிலையம்077-6446046

கணடி

ஈஸ்வரன் புத்தகசாலை077-7663709

பண்டாரவளை

பி.புண்ணியமூர்த்தி077-1155609

நுவரெலியா

குமரன் புக் சென்டர்052-2223416