

Eastern University Employee's Union Publication

Employee's Union

2008

Employee's Union



With Best Compliments From

*Makers of Steel Furniture, Steel
Doors, Gates, Drills, Trusses and
other Items.*



St.Mary's Steel Furniture
No. 177/A, Trinco Road,
Batticaloa.

Tel.: 065-2245839,

065-2223243

Mobile: 0774816566

கிழக்கிளாஸி

கலை கலாசார காலாண்டுச் சஞ்சிகை

ஒளி : 12

(2008, ஜப்பாசி - மார்கழி)

கதிர்: 04

பிரதம அசீரியர்

எஸ்.எஸ்.சூரியகாந்தன்

துணை அசீரியர்

ஏ.ஜெகராஜா

சஞ்சிகைக்குழு

ஆ.நீரமோகன்

வி.பிரகாஷ்

கே.கதிர்காமத்தம்பி

மா.மகேந்திரன்

த.பாலசுப்பிரமணியம்

விலை ரூபா 50/-**தொடர்புகொள்ள:****பிரதம அசீரியர்****கிழக்கொளி**

விவசாய இரசாயனத் திணைக்களம்
கிழக்கு பல்கலைக்கழகம்
வந்தாறுமூல
செங்கலடி

உள்ளே

சிறுக்கதை எழுதுவோம்	- 03
தொற்றா நோய்கள்	- 05
சிறுவர் உரிமைகளும் சவால்களும்	- 09
சுதந்திர இலங்கையில் முடக்கப்பட்ட ..	- 21
முதலுதவி அறிவுறுத்தல்கள்	- 27
பல்கலைக்கழகங்களில்...	- 30
பீடை முகாமைத்துவத்தில்...	- 35
நவக்கிரகங்களும் ...	- 37
கர்ப்பவிடையம்...	- 39
தமிழகத்துப் பிராமிச் சாசனங்களும்...	- 40
கிழக்கொளி செய்திகள்	- 42
பின்நவீனத்துவமும் ...	- 43
மரமுந்திரிகைப் பருப்பு பதனிடல்...	- 44
வானோலி, ஓலிபரப்புக்கலை	- 49
உயிரி ஏரிபொருட்கள் (Bio Fuels)	- 51
ஆங்கில குறுக்கெழுத்துப்புதிர்	- 53
குறுக்கெழுத்துப் போட்டி	- 56

எமது இதயத்திலிருந்து

எமது பாசமிகு கிழக்கொளி வாசகர்களை மீண்டும் சந்திப்பதில் புளகாங்கிதம் அடைகின்றோம். இனிவரும் காலங்களில் கிழக்கொளி உரிய காலத்தில் உங்கள் கரங்களில் தவழ்ந்து விளையாட இருப்பதால் உங்களை அடிக்கடி சந்திக்கும் பாக்கியம் எமக்கு கிடைத்துள்ளது. தொடர்ந்தும் வாசகர்களாகிய உங்களது பேராதாவும் எமக்கு கிடைக்குமென்ற நம்பிக்கையுடன், இவ்வெளியிட்டைச் சுவைத்து எம்முடன் கருத்தைப் பரிமாறிக் கொள்வீகள் என நம்புகின்றோம்.

கிழக்கொளியின் பிறப்பிடமாகிய கிழக்கு பல்கலைக்கழகத்தின் எதிர்காலம் பற்றி கிழக்கொளி மிகவும் கவலையடைகின்றது. வளர்ந்து வரவேண்டிய இதன் எதிர்காலம் கழுதை தேய்ந்து கட்டெழும்பாகிய கதையாகியுள்ளது. “சான் ஏற முழும் சனுக்கல்” இதுதான் பல்கலைக்கழகத்தின் தாரக மந்திரம். இந்த பல்கலைக்கழகத்திற்கு மட்டும் ஏன் இந்த சாபககேடு! பல்கலைக்கழகத்தின் வளர்ச்சி பற்றி நாம் ஒவ்வொருவரும் மிகவும் ஆழமாக சிந்திக்க தவறுவதாலேயே அதற்கு இந்த நிலை ஏற்பட்டுள்ளது.

பல்கலைக்கழகத்தின் தரம் அங்குள்ள ஆசான்களின் கல்வி போதிக்கும் தரத்திலேயே தங்கியுள்ளது. பட்டப்பின் படிப்பிற்காக மேல் நாட்டிற்குச் சென்று மீண்டவர்களின் தொகை கைவிரல் விட்டு எண்ணிக் கொள்ளலாம். அந்நிய மோகத்திற்கு அடிமைப்பட்டு வளர்த்துவிட்ட பல்கலைக்கழகத்தை மறந்து, துறந்து “காசேதான் கடவுளா” என்று அந்நிய நாடுகளில் நம்மவர்படும் கஸ்டத்தைப் பார்த்தால் மூக்கில் விரல் வைக்கத் தோன்றும்! “போனால் வருவீரோ? வந்தால் இருப்போரோ?” என்ற சினிமாப் பாடல்தான் எமக்கு ஞாபகம் வருகின்றது.

போதிய கல்விமான்கள் இன்றி பல்கலைக்கழகம் ஓரிலக்க பேராசிரியர்களுடனும், சுரிலக்க நிரந்தர விரிவுரையாளர்களுடனும், மூவிலக்க தற்காலிக விரிவுரையாளர்களுடனுமே பல்லாண்டு காலமாக பட்டங்களை அள்ளி வழங்கிக் கொண்டிருக்கின்றது. சகலரும் ஒன்றினைந்து சுயநலம் பாராது பணியாற்ற முன் வந்தால் மட்டுமே பல்கலைக்கழகம் சாணாவது ஏறும். எமது பல்கலைக்கழகத்தை நிமிர்த்துவதும், வளர்ப்பதும் எங்கள் கைகளில் தான் தங்கியுள்ளது. “திருடனாய் பார்த்துத் திருந்தாவிட்டால் திருட்டை ஒழிக்க முடியாது” என்ற சினிமாப் பாட்டில் குறிப்பிட்டது போல் அவரவராய்ப் பார்த்து திருந்தினால் மட்டுமே பல்கலைக்கழகம் முன்னேறும். நாம் அனைவரும் ஒன்றுபட்டு உழைத்தால் மட்டுமே பல்கலைக்கழகம் உருப்படும் என்பதை மிகவும் ஆதங்கத்துடன் தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகின்றோம்.

-பிரதம ஆசீயர்-

சிறுகதை எழுதுவோம்

கலாநிதி. செ. யோகராசா

கிழக்கொளி நீண்டகாலமாக வெளிவருகின்ற இதழையிருப்பினும், சிறுகதைகள் இவ்விதம் களில் வெளிவந்துள்ளமை குறைவே: இது கிழக்கொளிக்கான பிரச்சினை மட்டுமன்று. ஏனைய ஈழத்துச் சங்கிகைகள் அனைத்திற்குமானதொன்றே. இதற்கான காரணங்கள் பலவுள்ளன. இவ்வாறான காரணங்களுள் முதன்மையானது சிறுகதையின் இயல்புகள் பற்றி - ஆக்கமுறைமைபற்றி - சரியாக அறியாதிருப்பதேயாம்.

மேற்கூறிய இளந்தலைமுறையினருள் பலரும் விடுகின்ற தவறுகளும் தலையாயது “சிறுகதை” வேறு, “கதை” வேறு என்று அறியாதிருப்பதாகும். இவற்றிற்கிடையினான் வேறுபாடுகள் பற்றி இருமாதிரி உதாரணங்களுடாக தளிவுபடுத்துவதே பொருத்தமானது. இவ்வடிப்படையில் பாடநூல் ஒன்றில் வெளியான கதை ஒன்றும் அதனை சிறுகதையாக்கிய எனது ஆக்கமொன்றும் இங்கே தரப்பட்டுள்ளன. இவற்றை இளந்தலைமுறையினர் வாசித்து தளிவு பெறுவார் களன்று எதிர்பார்க்கின்றேன்.

போகாமல் வந்தேனே

ஒர் ஊரில் ஒரு குடியானவன் இருந்தான். அவன் ஒரு பொருளும் ஈயமாட்டான். அதற்கேற்றாற்போல் அவன் மனைவியும் உலோபி. ஒருநாள் ஒருவன் இவர்களிடம் போய் “இன்று மதிய உணவுக்கு வருகிறேன். நன்றாகச் சமைத்து வையுங்கள்” என்று சொல்லிவிட்டுப் போனான்.

இதைக் கேட்ட குடியானவன் திடுக்கிட்டான். இவனுக்குச் சாப்பாடு கொடுக்காமல்விட என்ன செய்யலாம் என்று யோசித்தான். உடனே தன் மனைவியை அழுத்தான். “இன்று மதியானம் ஒருவன் சாப்பிட என்று வருவான். அப்போது நான் உனக்கு அடிப்பதுபோல் சுவரில் அடிப்பேன். நீயோ வலி பொறுக்காது உரத்து அழுவதைப்போல் அழு. நாம் இருவரும் இவ்வாறு செய்தால், வருபவன் கணவன் மனைவிக்குள்ளே ஏதோ சண்டையாக்கும் என்று நினைத்துச் சாப்பிடாமல் திரும்பிப்போய்விடுவான்” என்றான். மனைவியும் சரி என்றாள். மதியான வேளை வந்தது. சாப்பிட வருவதாகக் கூறிச் சென்றவன் வந்தான். தூத்தில் அவன் வருவதைக் கண்டதுமே குடியானவன் தனது போலி நாடகத்தைத் துவங்கிவிட்டான்.

சாப்பிட வந்தவன், கணவன் மனைவிக்குள் அடிப்பியாயிருக்கும்போது எப்படி எனக்குச் சாப்பாடு கிடைக்கும் என்று எண்ணி வெளியில் திரும்பிப்போய்விட்டான்

வந்தவன் திரும்பிப்போனதுமே குடியானவன் சுவரில் அடிக்கும் வேலையை நிறுத்திவிட்டுத் தன் மனைவியைப் பார்த்துப் பேசினான். “அடியே! எப்படி என்

யோசனை . சாப்பிட வந்த ஆளைத் திருப்பியனுப்பிலிட்டேனே பார்த்தாயா? உன்னையும் நோகாமல் அடித்தேனே” என்றான். “ஆம் சுவாமி! நானும் என் உடம்பில் நோகாமல் விக்கிவிக்கி அழுதேனே” என்றாள் அவன் மனைவி சிரித்தபடியே.

அப்பொழுது வெளி விறாந்ததயில் ஒரு குரல் கேட்டது “நானும் போகாமல் வந்தேனே வாருங்கள் சாப்பிடலாம்” என்பதே அது.

வீட்டுக்கு வந்தவர் தான் கொண்டு வந்த குடையை மறந்து போய் விட்டுவிட்டுச் சென்றுவிட்டார். சற்றுத்தூரம் போனவர் குடையை எடுப்பதற்காதத் திரும்பி வந்தபோதே இவர்களது போலிநாடகம் அவருக்கு அம்பலமாகியது. வெட்கித் தலைதுணிந்த குடியானவனும் மனைவியும் வந்தவருக்கு உணவு பரிமாறினார்கள்.

- 1, ஒரு கதையைச் சிறுக்கதொக்கும் முயற்சி இது.
- 2, முதல் வரைவு (First Draft) என்பதை மனதில் கொள்க.
- 3, ஓப்பிட்டு நோக்குக.
- 4, தலைப்பு இடுக.

“நீ உன் வீட்டிற்குப் போய்விடு . இவ்வளவு காலம் ஆகியும் நல்லாகச் சமைக்கத் தெரியாத உனக்கு இங்கு என்ன வேலை?” கதவைத் தட்டுவதற்கு எண்ணிய சற்குணன் அம்முயற்சியைக் கைவிட்டான். ரங்கனது வீட்டின் உள்ளிருந்து கேட்ட குரல்கள் அவ்வாறு செய்யத்தான்டன. “உங்களுக்கு என்ன வேலை செய்தாலும் எப்படிச் செய்தாலும் இப்படித்தான் சொல்லவீர்கள் ...சீ...நீங்களும் ஒரு மனுষனா” கனகத்தின் சொல்லடிகள்! தொடர்ந்து அமுகுரல்கள் கேட்டன. இதற்கு மேலும் சற்குணன் இவ்விடத்தில் நிற்க விரும்பவில்லை.

சற்குணன் நீண்ட நாட்களின் பின் அன்றுதான் அவ்வூருக்கு சோதிடர் ஒருவரை நாடி வந்திருந்தான். காலையில் வந்தவுடன் , தனது பாலிய கால நண்பனான ரங்கனைச் சந்தித்து விட்டு மத்தியானச் சாப்பாட்டிற்கு வருவதாகக் கூறிவிட்டுச் சென்றான். அப்படி வந்த வேளையிலேதான் இவ்வாறான சம்பவம் நிகழ்ந்தது.

“பார்த்தாயா! சாப்பாட்டிற்கு வந்திருந்த சற்குணை எப்படித் திருப்பி அனுப்பினேன்” என்பதை தனது மனைவியிடம் கூறியவாறு வாய்விட்டுச் சிரித்தான் ரங்கன்.

“ஓம் ஓம் பலமாக அடிவாங்கியதுபோல நானும் அழுதேன் தானே” என்றாள் கனகம்

சடுதியாக எவரோ கதவைத் தட்டினார் ரங்கன் கதவைத் திறந்தான். நான் போகவில்லை திரும்பி வந்துவிட்டேன் என்று கூறியவாறு எதிரில் நின்றான் சற்குணன். மறந்து வைத்துவிட்டுச் சென்ற அவனது குடை இப்போது கைகளில் இருக்கிறது.

தொற்று நோய்கள் (Non Communicable Diseases)

Dr K E கருணாகரன்

[MBBS (Cey.) MS (O & G) (Col.), FCOG (SL)]

சிரேஷ்ட விரிவுவரையாளர்

சௌக்கிய பராமரிப்பு வின்நூனங்கள் பீடம்

நுண்ணுயிரிக் கிருமிகளால் ஏற்படும் நோய்கள் (Infections) தொற்று நோய்கள் (Communicable Diseases). இவை காலத்திற்கு காலம் ஏற்படுவதாலும், இறப்பு முதலிய பாரிய விளைவுகளை ஏற்படுத்துவதாலும், இவற்றை பாப்புவதற்கு நுளம்பு போன்ற காலிகளின் தொல்லைகளினாலும் இந்நோய்கள் சம்பந்தமான அறிவும், செயற்பாடுகளும் காலத்திற்கு காலம் மக்கள் மத்தியில் போதிக்கப்படுகின்றன.

இவை போலவே மனிதரைப் பாதிக்கும், அதேவேளை ஒருவரிலிருந்து இன்னொருவருக்கு தொற்றாத நோய்களும் உண்டு. இவைபற்றி பெரும்பாலும் அதிகமாக இந்நாட்களில் பேசப்படுகின்றது. இவை தொற்று நோய்கள் (Non Communicable Diseases) என அழைக்கப்படுகின்றன. பெரும்பாலான இந்த நோய்கள் மனித இதயத்தினை பாதிப்பதால் இவை முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன.

1. உயர் இரத்த அழுத்தம்

இதயம் தசைகளினால் ஆனது. அவை தளரும் போது இதயம் விரிவடைந்து இரத்தம் நிரம்புகின்றது. இத்தசைகள் சுருங்கும் போது அழுகக்கம் ஏற்படுத்தப்பட்டு இரத்தம் நாடிகள் வழியாக அனுப்பப்படுகின்றது. இந்த நாடிக் குழாய்களின் விட்டத்திற்கு ஏற்ப இரத்த ஓட்டத்திற்கான எதிர்த்தாக்கம் அமைகின்றது.

இருதய தசையின் சுருக்கம், இரத்த நாடிகளின் எதிர்த்தாக்கம் (Contractility of Heart : Peripheral Resistance) ஆகியன அளக்கப்படக் கூடியவையாக இருக்கின்றது. இது இரத்த அழுத்தமானியினால் (Sphygmo Manometer) அளக்கப்படும். இது இரத்த அழுத்தம் என அழைக்கப்படும்.

சாதாரண இரத்த அழுத்தம் $120/80\text{mmHg}$ என வரையறுக்கப்பட்டுள்ளது. இதில் 120 இருதய சுருங்குதலை குறிக்கும் Systole எனவும் 80 ஆனது இரத்த நாடிகளின் எதிர்த்தாக்கத்தை குறிக்கும் Diastole எனவும் அழைக்கப்படும்.

Hypotension (Low Blood Pressure) Systolic இரத்த அழுத்தம் ஒருவரில் 90க்கும் குறையுமாயின் இந்நிலை ஏற்படும். பெரும்பாலும் இரத்த இழப்புக்களின் போது இந்நிலை ஏற்படும். இம்மட்டத்திலும் இரத்த அழுத்தம் குறையும் போது ஒருவர் அதிர்ச்சிக்கு (Shock) உள்ளாக நேரிடும். சாதாரணமான ஒருவரில் பெரும்பாலும் இந்நிலை ஏற்படுவதில்லை.

Hypertension (உயர் இரத்த அழுத்தம்)

உலகில் அதிகரித்துவரும் ஓர் நிலையாக இது அமைகின்றது. 140/90mmHg இங்கு அதிகமாக ஒருவருக்கு இரத்த அழுத்தம் அளக்கப்படும் போது இந்நிலை ஏற்படுகின்றது.

உயர் குருதி அழுத்தம் ஒருவரை இருதய நோய்க்குள் தள்ளும். முக்கியமாக கொழுப்பு அதிகளில் உள்ள உணவு, புகைத்தல் ஆகியன இரத்த நாடிகளின் விட்டத்தை குறைக்கத்தக்கதான் படிவகள், சுருக்கம் ஆகியனவற்றை ஏற்படுத்துவதனால் இந்நாடிகளின் ஊடாக இரத்தத்தை செலுத்துவதற்காக இதயம் அதிகளில் செயற்படவேண்டியுள்ளது. மேலும் இருதய தசைகளுக்கு குருதியை வழங்கும் முடியுறு நாடிகளில் கொலஸ்ட்ரோல் படிந்து அடைப்புகள் ஏற்படுவதனால் இருதய தசைகளுக்கு செல்லும் குருதியின் அளவு குறைந்து, இருதயத்திற்கு வேண்டிய ஒட்சிசனும், போதுமையும் தடுக்கப்படுகின்றது. இதனால் இருதயம் பாதிக்கப்பட்டு இருதய வளி, மாரடைப்படி, இருதய வழுவல் ஆகியன ஏற்படுகின்றன.

புற்று நோய்

புற்று நோயைப் பற்றிய அறிவு கிறிஸ்துவிற்கு முன் 4^{ம்} நூற்றாண்டுகளில் வாழ்ந்த ஹிப்போகரிட்டிஸ் (Hippocrates) எனும் அறிஞரால் எடுத்துரைக்கப்பட்டதொன்றாகும்.

17^{ம்} நூற்றாண்டு காலப்பகுதிகளில் புற்று நோயானது “ககப்படுத்தவே முடியாத தொற்று நோய்” எனக் கருதப்பட்டு புற்று நோயாளர்கள் ஏனையோரிடமிருந்து தூக்கி வைக்கப்பட்டனர்.

19^{ம்} நூற்றாண்டில் மருத்துவத்துறையில் ஏற்பட்ட வளர்ச்சி காரணமாக இந்த எண்ணம் மாறி சத்திர சிகிச்சை, மருத்துவ வகைகள், கதிரவீசுக், ஆய்வுகூட வசதிகள் மூலம் புற்று நோய்க்கு சிகிச்சைகள் உண்டு என அறியப்பட்டது. இருப்பினும் புற்று நோயால் பாதிக்கப்பட்டு மரணிப்பவர் எண்ணிக்கையும் அதிகமாகவே இருந்தது.

புற்று நோய் ஏற்படுவதற்கான காரணிகளாக,

1. பரம்பரை
2. உணவுப் பழக்கவழக்கங்கள்
3. வெற்றிலை மெல்லுதல், புகையிலை அடக்குதல்
4. புகைத்தல்

ஆகியன உள்ளன. அத்துடன் கூடவே உடலில் நடைபெறும் தொழிற்பாடுகளில் ஏற்படும் மாற்றங்கள் அலட்சியமாக உதாசீனம் செய்யப்படுமிடத்து இந்நோய் முற்றும் சந்தர்ப்பங்கள் அதிகமாகின்றன.

1. பசியின்மை
2. உடல் மெலிவு
3. கட்டிகள், கழலைகள்
4. பல்லினால் இரத்தம் வடிதல்
5. வாய்ப்புண்
6. மாதவிடாயில் மாற்றங்கள்
7. வெள்ளைபடுதல்
8. மலத்துடன் இரத்தம் வெளியேறல்
9. அதிக வாந்தி, அஜீரணம், விழுங்கக் கஷ்டம்

புற்று நோய் பெரும்பாலும் ஆரம்பத்தில் அறிகுறிகளை காட்டுவது இல்லை. ஓர் அங்கத்தில், உதாரணமாக மார்பகத்தில் ஏற்படும் கட்டியானது, மார்பக கலங்களை முற்றாக பாதித்து, அயலிலுள்ள திகைகளை, எதிர்பாக மார்பகத்தினை பாதித்து, இரத்தம் மற்றும் நினைநீர் மூலமாக மூளை, சரல், நுரையீரல், எலும்பு போன்ற ஏனைய உறுப்புக்களையும் பாதிக்கும். இவற்றில் உள்ள கலங்கள் புற்று நோய் கலங்களாக மாறும். அதனால் இம் முக்கியமான அங்கங்களின் தொழிற்பாடுகள் பாதிக்கப்படும். இந்தியில் மரணம் சம்பவிக்கும்.

இத்தகைய நிலை காரணமாக புற்று நோயை தடுக்கும் வழிமுறைகளை கண்டுபிடித்து கையாளும் நிகழ்வுகளுக்கு முன்னுரிமை வழங்கப்படுகின்றது.

1. குடும்பத்தில் புற்று நோயுள்ளவர்கள் தங்களை அடிக்கடி வைத்தியரிடம் பரிசோதித்து கொள்ளுதல்.
2. தங்களை தாங்களே பரிசோதித்துக் கொள்ளுதல்.
உ + ம : மார்பகங்களை பரிசோதித்தல்
3. வைத்திய பரிசோதனை நிலையங்களை (Clinics) நடத்தி அனைவரையும் பரிசோதித்தல்.
உ + ம : WELL WOMEN CLINIC (பெண் நலன் சாம் சாலை) இதில் 40 வயதிற்கு மேற்பட்ட அனைத்து பெண்களும் பரிசோதிக்கப்படுவர்.
4. நோயினை மிக ஆரம்ப கட்டடத்தில் கண்டுபிடித்தலும், அதற்கான சிகிச்சையும். உ + ம : PAP Smear – கருப்பை கழுத்து பகுதியிலிருந்து கலங்கள் பெறப்பட்டு நினைக்குக்காட்டியில் பரிசோதித்தல்.
5. வாய்ச்ககாதாரம் பற்றிய அறிவை ஆரம்பத்திலிருந்தே கடைப்பிடிக்கச் செய்தல்.
உ + ம : பாடசாலை மாணவர்களுக்கு இவை பற்றிய விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தும் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளல்.
6. இரத்த, மற்றும் ஏனைய உடற்பாய மாதிரிகளிலிருந்து கண்டுபிடிக்கத்தக்க புற்று நோய் கட்டிகள் (Tumour Markers) ஆய்வுகள் மூலம் கண்டுபிடிக்கப்பட்டுள்ளன, அவற்றை பரிசோதித்தல்.

7. புற்று நோயை உண்டாக்கும் காரணிகளை தவிர்த்தல்.
8. உடலில் ஏற்படும் மாற்றுங்களை உணர்ந்து வைத்திய பரிசோதனை மேற்கொள்ளல்.
- உ + ம : மாதவிடாய் கோளாறு ஏற்படின் வைத்திய பரிசோதனை செய்தல்.
9. ஆராய்ச்சிகளை மேற்கொள்ளல்.

உங்களை நீங்களே பரிசோதித்து புற்று நோயிலிருந்து பாதுகாத்துக் கொள்ளுங்கள்

உடலின் எப்பாகங்களிலும் புற்று நோய் ஏற்பட வாய்ப்புகள் உள்ளன. அதுபோலவே ஆண், பெண் வேறுபாடுகளில் எவ்வயதினருக்கும் சிறுவர் முதல் முதியோர் வரை புற்று நோய் ஏற்படலாம்.

மார்பகங்கள் தாய்ப்பால் கரத்தலை மேற்கொள்ளுவதனால் இது மனித உயிர்களுக்கு அதன் ஆரம்ப காலங்களில் உகந்த போஷக்கை அளிக்க இன்றியமையாத ஓர் அங்கமாக உள்ளது. அத்தோடு கூடவே கட்டி ஏற்பட்டு புற்று நோயாகும் சந்தர்ப்பங்கள் உண்டு. இலங்கையிலுள்ள பெண்களில் அதிகளவில் ஏற்படும் புற்று நோய் மார்பு புற்று நோயாகும்.

ஆகவே உங்கள் மார்பகங்களை நீங்களே சோதித்துப் பார்த்துக் கொள்ளுங்கள். மாதத்திற்கு ஒரு தடவை ஞாபகமாக பரிசோதியுங்கள். ஒரு குறிப்பிட்ட காலத்தில் ஞாபகமாக பரிசோதிக்க ஏதுவாக மாதவிடாய் முடிவுறும் நாளைத் தோந்தெடுங்கள். நீங்கள் உங்கள் இரு மார்பகங்களையும் பரிசோதிப்பது அவசியம்.

1. இடுப்பிற்கு மேலே வெறும் மேனியடின் கண்ணாடியின் முன்னின்று கொண்டு கைகளை தொங்கவிட்டபடியும், கைகளை உயர்த்தியவாறும், இடுப்பின் மீது வைத்துக் கொண்டும் உங்கள் மார்பகங்களில் மாற்றுங்கள் உண்டா என அவதானியுங்கள்.
2. குளிக்கும் போது மார்பகங்களில் சிறுகட்டிகளோ அல்லது தோலின் மீது தடிப்புகளோ காணப்படுகின்றனவா என பரிசோதித்துப் பாருங்கள்.
3. வலது மர்பினை பரிசோதிக்க இடது கைவிரல்களினையும், இடது மார்பகத்தினை பரிசோதிக்க வலது கைவிரல்களையும் பயன்படுத்துங்கள்.
 - a) கைவிரல்களை ஒன்று சேர்த்து விரல்களால் மார்பை அழுத்தித் தடவி சிறுகட்டிகள், தோல் தடிப்புகள் உண்டா என பரிசோதியுங்கள்.
 - b) மார்பகத்தை நான்கு பாகங்களாகப் பிரித்து ஒவ்வொரு பகுதியையும் விரல்களால் அழுத்தி கட்டிகள் உண்டாவென சோதித்துப் பாருங்கள்.



- c) அக்குள் பகுதியிலும் மார்பகத்தின் ஒரு பகுதி காணப்படுவதால் விரல்களினால் அங்கும் பரிசோதியுங்கள்.
- d) இறுதியில் பெருவிரலினாலும், கட்டு விரலினாலும் முலைக் காம்பினை மெதுவாகக் கசக்கி இரத்தம், மற்றும் திரவம் வெளியேறுகின்றதா எனப்பாருங்கள்.

மேற் கூறிய பரிசோதனை முறைகளை மல்லாக்கப் படுத்திருந்தும் செய்யலாம்.

- * ஏதாவது வேறுபாடு தென்படின் உடனடியாக வைத்தியரை நாடி பரிசோதியுங்கள். ஞாபகம் ! எல்லா மாற்றமும் புற்று நோயல்ல என்பதை நினைவில் வைத்திருங்கள். கட்டிகள் அல்லது அசாதாரணங்கள் காணப்படின் தகுந்த வைத்திய ஆலோசனை சிகிச்சை பெறுவது அவசியமாகும்.

சிறுவர் உரிமைகளும் சவால்களும்

வே. குணரத்தினம்
சமூக வினாக்களுக்காக

1948ம் ஆண்டின் சர்வதேச மனித உரிமைகள் பிரகடனத்தின் உதயமானது மனித இனத்தின் பல்வேறு தரப்பினரின் பாதுகாப்புக் குறித்த பல சமவாயங்கள் தோற்றம் பெறுவதற்கு காரணமாய் அமைந்து விட்டதெனலாம். சர்வதேச மனித உரிமைகள் பட்டயமானது ஒட்டு மொத்த மனித வர்க்கத்தின் உரித்துக்களை கட்டியம் கூறும் வகையில் அமைந்திருந்தது. மனித வர்க்கத்தின் உரிமைகளை முப்பது சுரத்துக்களில் விதந்துரைத்த சர்வதேச மனித உரிமைகள் பட்டயமானது நடைமுறையில் கருத்தில் கொள்ளத்தக்க வகையில் பல்வேறு சவால்களை சந்திக்க நேர்ந்தது. இந்த சவால்கள் பற்றிய விவாதங்களின் தொடர்ச்சி ஐக்கிய நாடுகள் அமையத்தின் கவனத்திற்கு கொண்டு செல்லப்பட்டது. இதன் விளைவாக மனித சமுதாயத்தின் சில தரப்புக்களின் பாதுகாப்பிற்கென தனித்துவமான ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட வேண்டியதன் அவசியம் உணரப்பட்டது. அதாவது, பெண்கள், சிறுவர்கள், அங்கவீனர்கள், வயோதிபர்கள் போன்றோர் சர்வதேச சட்டத்தின் சிறப்புக் கண்ணோட்டத்திற்குள் உள்ளடக்கப்பட்டனர்.

இவ்வாறு தோற்றம் பெற்ற சமவாயங்களுக்குள் சிறுவர்களுக்கான உரிமைகளை விதந்துரைக்கும் சமவாயமானது 1989 நவம்பர் 20ல் ஐக்கிய நாடுகள் பொதுச் சபையினால் உருவாக்கப்பட்டது. நாளைய சமுதாயம் என்ற

பழமையான எண்ணக்கரு தொடர்பிலும் மனித இனத்தின் நிலைபேற்றின் தொடர்ச்சியினை உறுதி செய்தல் எனும் சமுதாய மேம்பாடு பற்றிய எண்ணக்கரு தொடர்பிலும் சிறுவர்பற்றிய சமவாயம் முக்கிய இடத்தினைப் பெறுகின்றது. சிறுவர்களின் பாதுகாப்புக் குறித்த சகல ஏற்பாடுகளையும் உள்ளடக்கியதான் ஒரு சமவாயத் தின் தேவையினை 1989ம் ஆண்டைய பட்டயம் நிறைவேற்றியிருப்பினும் சிறுவர்களுக்கான உரிய பாதுகாப்பினை நடைமுறையில் வழங்கத்தக்கதாகத் திகழ்கின்றதா? என்பது குறித்த சந்தேகங்கள் நிலவுத்தான் செய்கின்றன. இச்சந்தேகங்கள் தொடர்பிலான ஆய்வுகளும் இன்று வலுப்பெற்றதாக அமைந்து விட்டன. அதாவது சிறுவர் உரிமைகள், சிறுவர் துஷ்பிரயோகங்கள் பற்றிய தொடர்ச்சியான விவாதங்களில் ஒன்றே இக்கட்டுரையுமாகும்.

மனித வகுப்புக்களில் சிறுவர்கள் என்ற பகுப்புக்குள் யாரை உள்ளடக்குவதென்ற சர்ச்சை ஆரம்பத்தில் வலுப் பெற்றதாக இருந்தது. இப்பதமானது ஆண் பெண் இரு பாலாரையும் உள்ளடக்கும் என்பதில் ஒருமைப்பாடு நிலவிய பொழுதிலும் அவர்கள் எந்த வயது குழுவினராக இருக்க வேண்டும் என்பது தொடர்பில் சர்ச்சைகள் தொடர்ந்த வண்ணமே இருந்தன. பல நாடுகள் 14 வயதுக்குட்பட்டவர்களே சிறுவர்கள் எனும் கருத்திலும் இன்னும் சில நாடுகள் 16 வயதுக்குட்பட்டவர்களே சிறுவர்கள் எனும் கருத்திலும் உடன்பட்ட வண்ணம் இருந்தன. இறுதியில் இம்முரண்பாடுகளுக்கான தீர்வினை ஜக்கிய நாடுகள் சபை சிறுவர் உரிமைத்திட்டத்தின் மூலம் ஏற்படுத்தித் தந்தது.

ஜக்கிய நாடுகள் சபை சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய சமவாயத்தின் உறுப்புரை ஒன்றின் பிரகாரம் “18 வயதிற்கு குறைந்த மனித பிறவிகள் ஒவ்வொன்றும் சிறுவர்” என கருதப்பட்டது. இவ்வயதெல்லையானது ஜக்கிய நாடுகள் சபையின் உறுப்பு நாடுகளில் ஏற்றுக் கொள்ளுவதில் சிக்கல் நிலை தோன்றியது. காரணம் ஒரு நாட்டின் குழநிலையும் பிள்ளைகள் பராயம் அடையும் தன்மையையும் தாக்கத்தினை செலுத்தியமையால் ஆகும். எனினும் பாதுகாப்புக் குறித்த ஏற்பாடுகளில் வயதெல்லை மாறுபட்ட வகையில் அமைந்திருப்பது இங்கே கருத்தக்க விடயமாகும். இலங்கையின் சட்ட ஏற்பாடுகளின் படி குற்றவியல் கோவையில் இத்தகைய வயதெல்லை குறிப்பிடப்பட்டிருப்பதும் அவதானத்தில் கொள்ளத்தக்க விடயமாகும்.

சிறுவர் துஷ்பிரயோகம் பற்றிய எவ்விதமான நோக்குகளிலும் சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய அடிப்படைகளை கருத்தில் கொள்ள வேண்டியது இன்றியமையாத தேவையாக உள்ளது. சர்வதேச மனித உரிமைகள் சட்டத்தில் சுட்டிக்காட்டப்பட்டுள்ள சிறுவர்கள் வயது வந்தவர்கள் ஆகிய இருவருக்கும் பிரயோகிக்க பொருத்தமானதாகவே உள்ளது. சிறுவர்கள் என்போர் பல மனித உரிமைக் கருவிகளில் வெளிப்படையாகவே கருதப்படுகின்றவர்களாக உள்ளனர். இத்தகைய கருவிகளில் சிறுவர்களுக்குத் தனித்துவமான ஓர்

உரிமையை சுற்றிக் காணப்படும் தேவைகள், நிரப்பந்தங்கள் என்பவற்றை கருத்தில் கொண்டு அவற்றின் தராதரங்கள் விசேடத்துவமான வகையில் திருத்தி அமைக்கப்பட்டதாகவோ அல்லது உள்வாங்கப்பட்டதாகவோ அமைந்திருக்கும்

சிறுவர் உரிமைகள் சமவாயமானது பிற சர்வதேச கருவிகளில் உருவாக்கப்பட்டிருக்கின்ற சிறுவர்களின் உரிமைகளை ஒன்றிணைக்கின்ற வகையில் அமைந்துள்ளது இச்சமவாயமானது உரிமைகளை பூரணத்துவமான வகையில் உள்ளடக்கி இருக்கின்ற அதேவேளை, நாம் சிறுவர்களை நோக்குகின்ற வழிகளை அடிப்படையாக சீரமைக்கும் மூலத்துவங்களை வழிநடத்தும் ஒரு தொகுதியையும் வழங்கியுள்ளது.

சிறுவர்களின் மனித உரிமைகள் பற்றிய இத்தகைய பூரணப்படுத்தலும் சிறுவர்களுக்கு அவசியமான கற்றாடலை தயார் செய்கின்றன. அத்துடன் ஒவ்வொரு மனித இனமும் அவர்களது முழு ஆற்றல் அல்லது உள்ளடக்கத்தினை அபிவிருத்தி செய்வதற்கான சக்திகள் அனைத்தையும் இது வழங்குகின்றது.

எல்லா உரிமைகளையும் நிச்சயமாக அடையத்தக்கதான் அடிப்படையான மூலத்துவங்களை எடுத்துரைப்பதற்கு மேலாக இந்தச் சமவாயத்தின் உறுப்புரைகள் சிறுவர்கள் அவர்களது உச்ச ஆற்றலுக்கான அல்லது இயலுமைக்கான தக்கனப்பிழைத்தலையும், அபிவிருத்தியையும் உறுதி செய்கின்றமைக்கு அவசியமான விசேட வளங்கள், திறமைகள், பங்களிப்புகள் என்பவற்றை வழங்குகின்றன. எனினும் இவ்வழுப்புரைகள் சிறுவர்களை புறக்கணிப்பு, சுரண்டல், துஷ்பிரயோகம் ஆகியவற்றில் இருந்து பாதுகாப்பதற்கான விடயங்களின் உருவாக்கத்தினை வேண்டி நிற்கின்றது.

எல்லாச் சிறுவர்களும் சமத்துவமான அல்லது ஒரே விதமான உரிமைகளைக் கொண்டவர்களே ஆவர். அதேநேரம் எல்லா உரிமைகளும் இடைத் தொடர்பு பட்டவையாகவும் சமமான முக்கியத்துவம் உடையனவாயும் அமைந்துள்ளது. இந்தச் சமவாயமானது இத்தகைய மூலத்துவங்களையும், சிறுவர்கள் பிறரின் உரிமைகளை மதிப்பதற்கான, குறிப்பாக அவர்களது பெற்றோரை மதிப்பதற்கான கட்டுப்பாட்டினையும் வலியுறுத்தும் வகையில் காணப்படுகின்றது. இதே கருத்துடன் தொடர்புபடுத்தி நோக்கினால் இச்சமவாயத்தில் எடுத்துரைக்கின்ற விவகாரங்கள் பற்றிய சிறுவர்களின் புரிந்து கொள்ளலானது சிறுவர்களின் வயதில் பெருமளவு தங்கியிருப்பதாகவே அமையும். சிறுவர்கள் அவர்களது உரிமைகளை புரிந்து கொள்வதற்கு உதவுதலானது பெற்றோர்கள் தமது பிள்ளைகளை சூழ்நிலையுடன் தொடர்புபட்ட தெரிவுகளை உருவாக்குவதற்கு அமுத்தம் கொடுக்க வேண்டும் எனக் கருதுவதாக கருத்திற் கொள்ளக் கூடாது.

இச்சமவாயமானது பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளை வளர்ப்பதில் முக்கியமான பங்களிப்பினைக் கொண்டுள்ளனர் என்பதை வெளிப்படையாக அங்கீகரிக்கிறது. இச் சமவாயமானது பெற்றோர்கள் சிறுவர்களது இயலுமையை தோற்றுவித்தலுடனான ஒரு எண்ணத்தில் இவ்வுரிமைகளுடன் தொடர்புபட்டிருத்தலை ஊக்குவிக்கின்றது. அபிவிருத்தியில் சிறுவர்களின் மட்டத்தினை இயல்பாகவே தெரிந்து கொள்கின்ற பெற்றோர்கள் இயற்கையாகவே இச்செயற்பாடுகளைச் செய்வார்கள்.

சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய சமவாயமானது மனித உரிமைகளின் முழுதலாவிலான அளவீட்டினை முதலாவதாக பிரித்த, சட்ட ரீதியாக இணைக்கப்பட்ட சர்வதேச கருவியாகும். அதாவது சிவில், கலாசார, பொருளாதார, அரசியல், சமூக உரிமைகள் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கிய மனித உரிமைகளை முதன்முதலாக ஒரு தனிப்பட்ட விடயத்திற்காக பிரித்த ஒன்றாக சிறுவர் உரிமைகள் சமவாயம் அமைந்துள்ளது.

1989ல் சிறுவர்கள் அவர்களுக்காக ஒரு விசேட சமவாயம் ஒன்றிற்கான தேவையை கொண்டிருப்பதாக உலகத் தலைவர்கள் தீர்மானித்தனர். ஏனெனில் வளந்தோரைப் போலன்றி 18 வயதிற்கு உட்பட்ட சிறுவர்கள் ஒரு விசேட கவனத்திற்கும் பாதுகாப்பிற்கும் உரியவர்களாகக் காணப்பட்டனாலாகும். இவ்வுலகத் தலைவர் கள், சிறுவர்களும் மனித உரிமையை கொண்டிருக்கின்றனர் என்பதற்கான உலக அங்கீகாரத்தினை உறுதிப்படுத்த விரும்பினர்.

சிறுவர் உரிமைகள் சமவாயமானது இவ்வுரிமைகளினை 54 உறுப்புரைகளிலும், இரண்டு மேலதிக பின்னினைப்புக்களிலும் எடுத்துரைக்கின்றது. இச்சமவாயமானது அடிப்படை மனித உரிமைகளை சிறுவர்களோடு தொடர்புபடுத்தி வரையறுத்துள்ளது. இதன்படி சிறுவர்கள்

- ❖ எங்கும் உயிர் வாழ்வதற்கான உரிமையைக் கொண்டுள்ளனர்
- ❖ முழுமையாக அபிவிருத்தி அடைவதற்கான உரிமையைக் கொண்டுள்ளனர்.
- ❖ ஆபத்தான செல்வாக்குகள், துஷ்பிரயோகங்கள், சுரண்டல் ஆகியவற்றிலிருந்து பாதுகாப்பு பெற்றுக் கொள்வதற்கான உரிமையைக் கொண்டுள்ளனர்.
- ❖ குடும்பம், கலாசாரம், சமூக வாழ்க்கை என்பவற்றில் முழுமையாக பங்கு பற்றுவதற்கான உரிமையைக் கொண்டுள்ளனர்

சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய சமவாயத்தின் உறுப்புரையின் உரிமைகள் நான்கு வகைப்பாடுகளாகவும், வழிகாட்டல் தத்துவங்களின் ஒரு தொகுதியாகவும் பகுத்து நோக்க முடியும். வழிகாட்டல் தத்துவத்தை எடுத்து நோக்கும் போது ஓரங்கட்டப்படாது இருத்தல், சிறுவர்களின் சிறந்த ஆர்வங்களுக்கான ஆதரவு,

வாழ்க்கை, தக்கனப்பிழைத்தல், அபிவிருத்தி ஆகியவற்றிக்கான உரிமை, பங்குபற்றுவதற்கான உரிமை ஆகியவற்றை உள்ளடக்குகின்றது. மேலும் இவ் வழிகாட்டல் தத்துவங்கள் உணர்ந்து கொள்ளப்பட வேண்டிய எந்த ஒரு, மற்றும் எல்லா விதமான உரிமைகளுக்கான உட்கிடக்கையான தேவைகளை பிரதிபலிப்பதாகவும் அமைந்துள்ளது. இவ்வழிகாட்டல் தத்தவங்களின் தொகுதிக்கு அடுத்தபடியாக இப்பட்டயத்தின் உரிமைகளை நான்கு வகைப்படுத்தி நோக்க முடியும். அந்நான்கு வகைப்படுத்தலும் பின்வருமாறு அமைந்துள்ளது.

1. உயிர் வாழும் உரிமைகள்
2. அபிவிருத்தி உரிமைகள்.
3. பாதுகாப்பு உரிமைகள்.
4. பங்குபற்றுதல் உரிமைகள்.

மேற்குறிப்பிட்ட வகைப்படுகளுள் உயிர்வாழும் உரிமைகளையும், அபிவிருத்தி உரிமைகளையும் ஒன்று சேர நோக்க முடியும். இவ்வரிமை சிறுவர்களின் உயிர்வாழ்தலுக்கும், அவர்களின் முழுமையான அபிவிருத்திக்கும் ஏதுவான வளங்கள், திறமைகள் பங்களிப்புகள் ஆகியவற்றினைக் கொண்டிருக்கின்றன. இப்பகுதியில் அடங்கும் உரிமைகள் போதுமானவு உணவு, உறையுள், தூய்மையான குடிநீர், முறையான கல்வி, முதனிலைச்சுகாதார வசதி, பொழுது போக்கு, மீள் உருவாக்கம், கலாசார செயற்பாடுகள் மற்றும் அவர்களது உரிமைகள் பற்றிய தகவல்கள் ஆகிய விடயங்களை உள்ளடக்குகின்றன. அத்தோடு இவ்வரிமைகளை நிறைவேற்றுவதற்கு தேவையான விடயங்களின் இருப்பினை மாத்திரமன்றி அவற்றின் அடைவினையும் வேண்டி நிற்கின்றது. இதில் உள்ள சில விசேட உறுப்புரைகள், சிறுவர் அகதிகளின் தேவைகள், ஊனத்துடன் வாழும் சிறுவர்கள், சிறுபான்மையான அல்லது குதேசிய சிறுவர்கள் என்பன பற்றியும் எடுத்துக் கூறுகின்றன.

பாதுகாப்பு உரிமைகள் எனும் போது இவ்வரிமைகள் சிறுவர் துஷ்பிரயோகம், புறக்கணிப்பு, சுரண்டல் ஆகிய சகல வடிவங்களில் இருந்து பாதுகாப்பினை உள்ளடக்குகின்றது அத்துடன் யுத்த நேரங்களில் விசேடமான பாதுகாப்பிற்கான உரிமையினையும், குற்றவியல் நீதி முறைமையில் துஷ்பிரயோகத்தில் இருந்து பாதுகாப்பினையும், வழங்கும் உரிமையினையும் உள்ளடக்கிக் காணப்படுகிறது.

சிறுவர் உரிமைகள் சமவாயத்தின் உறுப்புரை தொடர்பிலான பகுப்பினை எடுத்து நோக்கும் போது பங்குபற்றல் தொடர்பான உரிமைகளின் தொடர்பினையும் காணக் கூடியதாக உள்ளது. சிறுவர்கள் கருத்து வெளிப்பாட்டுச் சுதந்திரத்தை உள்ளோராக குறிப்பிட்டுள்ளனர். அத்தோடு அவர்களது சமூக பொருளாதார சமய கலாசார, அரசியல் வாழ்க்கையானது பாதிக்கப்படும் விடயங்களில் அது தொடர்பிலான உரிமையையும் அவர்கள் கொண்டுள்ளதாக இத் தொகுதியில் உள்ள உறுப்புரைகள் குறிப்பிடுகின்றன. பங்குபற்றும் உரிமைகள், கருத்தினை வெளிப்படுத்தும், அவற்றை

கேட்பதற்கான உரிமையினையும் தகவல் மற்றும் கூட்டுச்சேர்வதற்கான சுதந்திரம் ஆகியவற்றுக்கான உரிமையினையும் உள்ளடக்குகின்றன. இத்தகைய உரிமைகளை ஊக்குவித்தலானது சிறுவர்கள் அவர்களது உரிமைகள் பற்றி உணர்ந்து கொள்ளலை வளர்ப்பதற்கும் உதவுகின்றது. அதேபோன்று சமூகத்தில் அவர்களது செயற்படு பங்கினை தயார்செய்வதற்கும் உதவுகின்றது.

இவ்விழைகளின் சமத்துவம் இடைத் தொடர்பு என்பன இச்சமவாயத்தில் வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளன. அரசாங்கங்களின் கட்டுபாடுகளுக்கும் மேலாக சிறுவர்களும் பெற்றோரும் பிறரின் உரிமைகளுக்கு குறிப்பாக ஒருவருக்கு ஒருவர் மதிப்பளிப்பதற்கான கடப்பாட்டினைக் கொண்டுள்ளனர். உரிமைகள் பற்றிய சிறுவர்களின் விளங்கிகளுக்காள்ளானது வயதிற்கேற்ப குறிப்பாக பெற்றோர்கள் இவ்விவகாரம் தொடர்பிலான பேணுதலை நிறைவேற்ற வேண்டும்.

இச்சமவாயத்தின் கடப்பாடுகளை மேற்கொள்வதற்கு உடன்படுவதால் தேசிய அரசாங்கங்கள் சிறுவர் உரிமைகளை பூர்த்தி செய்வதிலும் பெறுப்புடையவர்களாகின்றனர். அத்தோடு இவை சர்வதேச சமூகத்தின் முன் இந்தக் கடமைகளுக்கான கண்காணிப்பினைக் கொண்டிருப்பதற்கும் உடன்படுகின்றனர். இச்சமவாயத்தின் பங்குதாரர்களான அரசுகள், சிறுவர்களின் சிறந்த எல்லாச் செயற்பாடுகளையும் கொள்கைகளையும் அபிவிருத்தி செய்வதற்கும் மேற்கொள்வதற்கும் கடமைப்பட்டுள்ளன.

சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய சமவாயத்தினை ஏற்கின்ற போது, சர்வதேச சமூதாயமானது 18 வயதிற்கும் குறைந்த மக்கள் வளர்ந்தோரைவிட விசேட பராமரிப்பினையும் பாதுகாப்பினையும் வேண்டி நிற்கின்றன என்பதை அங்கீரிக்கின்றன. எனினும், உலகளாவிய ரீதியில் இடம்பெறும் சிறுவர் துஷ்பிரயோகம், சுரண்டல் ஆகியவற்றின் வளர்ச்சியினை மட்டுப்படுத்தவதற்கு உதவும் வகையில் ஜக்கிய நாடுகள் பொதுச் சபையானது 2000 ஆண்டு மேலதிக பின்னினைப்புக்களை இச்சமவாயத்தின் ஏற்படுத்திக் கொண்டது. இவை ஆயுத முரண்பாடுகளில் உள்வாங்கப்படுவதிலிருந்து சிறுவர்களின் பாதுகாப்பினையும் பாலியல் சுரண்டலில் இருந்து சிறுவர்களின் பாதுகாப்பினை அதிகரித்துக் கொள்வதற்காக ஏற்படுத்தப்பட்டனவாகும்.

ஆயுத முரண்பாடுகளில் சிறுவர்களின் உள்வாங்கல்கள் மீதான மேலதிக பின்னினைப்பானது இராணுவ அமைப்புக்களில் கட்டாய ஆட்சேர்ப்புக்கான குறைந்த வயதெல்லையாக 18 வயதினைத் தீர்மானித்துள்ளது அத்தோடு இப்பின்னினைப்பானது 18 வயதில் குறைந்தவர்கள் எந்தவொரு நேரடியான பழிவாங்கலுக்கும் உட்படுவதனைத் தடுப்பதற்கான சகல வழிவகைகளையும் அரசுகள் எடுக்கவேண்டும் என வலியுறுத்துகின்றது.

சிறுவர் விற்பனை, சிறுவர் விபசாரம், சிறுவர் சோரம் போதல், ஆகியவற்றின் மீதான மேலதிக பின்னினைப்பானது சிறுவர் உரிமைகள் மீதான இத்தகைய பாரதூரமான வன்முறைகளின் குற்றமயப்படுத்தலக்கான விசேட கவனத்தைக் கொண்டுள்ளது. அதாவது சிறுவர் விற்பனை, சிறுவர் விபசாரம், சிறுவர்களின் ஆபாசப்படங்களை விளம்பரங்களை விற்பனை செய்தல் போன்றன தண்டனைக்குரிய குற்றங்களாக கொள்ளப்பட்டுள்ளன. அத்தோடு இக் குற்றச்செயல்களை முறியடிப்பதற்கான முயற்சிகளின் அதிகரித்த வகையிலான போது விழிப்புணர்வினையும் சர்வதேச கூட்டுறவினையும் ஏற்படுத்துவதினை வலியுறுத்துகின்றது.

இம்மேலதிக பின்னினைப்புகள் ஒரு முழுமையாக அசல் ஒப்பந்தத்திலும் ஒரும் கட்டல் இல்லாமைக்கான மூலதத்துவங்களாலும் சிறுவர்களின் சிறந்த விருப்புக்களினாலும் சிறுவர்களின் பங்கு கற்றலினாலும் வழிநடத்தப்படும் இத்தகைய விடயங்களிலும் வியாக்கியானிக்கப்பட வேண்டியவையாகும்.

சிறுவர் உரிமைகளை பாதுகாப்பதற்கான ஒரு உறுதியான நிறுவனக் கட்டமைப்பாக ஐக்கிய நாடுகள் ஸ்தாபனத்தின் ஐக்கிய நாடுகள் சிறுவர் நிதியம் (UNICEF) திகழ்கின்றது. இந்நிதியத்தின் குறிக்கோள்களாக:

- சிறுவர் உரிமைகளின் பாதுகாப்பிற்காக பரிந்து பேசுதல்
- சிறுவர்களது அடிப்படைத் தேவைகளை நிறைவு செய்ய உதவுதல்.
- சிறுவர்கள் அவர்களது உள்ளார்ந்த சக்தியினை முழுமையாக அடைவதற்காக சந்தர்ப்பங்களை விரிவுபடுத்துதல்.

ஆகியன காணப்படுகின்றன. ஐக்கிய நாடுகள் சிறுவர் நிதியம், சிறுவர் உரிமைகள் பட்டயத்தின் வழியே தனது நோக்கினை நிலைநிறுத்திக் கொண்ட போதிலும் அதன் அதிகமான கவனம் சிறுவர் துஷ்பிரயோகம் பற்றியதாகவே அமைந்து விடுகிறது.

சிறுவர் துஷ்பிரயோகம் என்பது அதன் பொருத்தமான வரையறைக்கான தேவையில் ஏனைய சமூக விஞ்ஞான எண்ணக்கருக்களை ஒத்துச் சென்றது என்றே கூறலாம். மறுவார்த்தையில் கூறுவதாயின் சிறுவர் துஷ்பிரயோகம் என் பதற்கான பொருத்தப்பாடுடைய வரையறை என்பது மிகவும் சிக்கலானதாகவும் பல்வகை பொருள் உணர்த்துவதாகவும் அமைகின்றது. இப்பதம் தொடர்பான பொதுவான விளக்கத்தினை எடுத்து நோக்கும் போது “சிறுவர் துஷ்பிரயோகம் என்பது ஒரு வயதுவந்தவரால் சிறுவர் மீது செய்யப்படும் உடல் ரீதியான அல்லது உள் ரீதியான கொடுமையான நடத்துகை” என்பதாக அமைகின்றமையைக் காணமுடிகின்றது. இத்துறை சார்ந்த ஆய்வாளர்களின் வரைவிலக்கணமும் மேற்குறிப்பிட்ட கருத்தினை ஒத்துக்கொள்வதாக அமைகின்றது. பேராசிரியர் ஹரேந்திர டி சில்வா (Prof. Harendra De Silva) “பாதுகாப்பு அழிப்பவர் ஒருவராலோ அல்லது வயதுவந்த

ஒருவராலோ ஒரு சிறுவன் அல்லது சிறுமி மீதாக மேற்கொள்ளப்படும் அசட்டை கரமான நடவடிக்கைகள் அல்லது உண்மையான நேரிடத்தகு உடல் சார்ந்து உளம் சார்ந்து தீங்கு விளைவிக்கப்படுவதே சிறுவர் துஷ்பிரயோகமாக வரையறுக்க முடியும்". எனக் கருதியுள்ளார். வரலாற்றில் பல காலங்களாக சிறுவர் துஷ்பிரயோகமானது இனங்காணப்பட்ட ஒன்றாகவே இருந்து வந்தமையும் குறிப்பிடத்தக்க விடயமாகும்.

சிறுவர் துஷ்பிரயோகங் கள் இன்று பல் வேறு வடிவங்களில் இனங்காணப்பட்டுள்ளது. இவ்வடிவங்கள் தேசிய மற்றும் சர்வ தேசிய மட்டங்களில் அவ்வக் கலாசார சமூக இனத்துவப் பண்புகளுக்கு ஏற்ப அமைந்துள்ள மை இங்கு குறிப்பிடத்தக்க அம் சமாகும். ஒரு பொதுமைப்படுத்தப்படுதலின் கீழ் அவற்றை அவதானிக்கும் போது அவை:

- உடல் ரீதியான துஷ்பிரயோகம்
- சத்துணவு சார்ந்த புறக்கணிப்பு
- பாலியல் சார் துஷ்பிரயோகம்
- உணர்வு சார் துஷ்பிரயோகம்
- மருத்துவப் பராமரிப்பு புறக்கணிப்பு
- பலவந்தமான போதைப் பொருள் நடவடிக்கை
- பலவந்தமான தொழில் நடவடிக்கை
- கட்டாயமான இராணுவ நடவடிக்கை

எனும் வகைப்பாடுகளில் அமைந்துள்ள நிலையினை காணலாம். ஓவ்வொரு 10 செக்கனுக்கும் ஒரு சிறுவர் துஷ்பிரயோகம் தொடர்பான தரவுகள் கிடைக்கப் பெற்ற வண்ணம் உள்ளதாக ஆய்வுகள் அறியத்தருகின்றன.

உடல் ரீதியான துஷ்பிரயோகமானது சாதாரண நிலையில் வேண்டுமென்றே சிறுவர்களுக்கு இழைக்கப்படும் தீங்குகளாகும். இவற்றுள் அடித்தல், தீயினால் சுடுதல், போன்ற சித்திரவதைகள் முக்கியம் பெறுகின்றன. இவை சமூகத்திற்கு சமூகம் கலாசாரக் காரணிகளின் தாக்கத்தினால் பெற்றுள்ளமை இங்கு அவதானிக்கத்தக்கதாகும். சில சமூகங்களில் இவை எதேச்சையதிகாரமாகவும் வேண்டுமென்றே சித்திரவதையாகவும், இன்னும் சில சமூகங்களில் அங்கிகாரிக்கப்பட்ட தண்டனைகளாகவும் அமைந்து காணப்படுகின்றன. ஊடல் ரீதியான சித்திரவதை வேண்டுமென்று செய்யப்படுதலானது எந்த நிலையிலும் இடம் பெறலாம். ஆனால் தண்டனை எனும் போர்வையில் மேற்கொள்ளப்படும் துஷ்பிரயோகங்கள் குடும்பங்கள், பாடசாலைகள், ஆகியவற்றிலே அதிகம் இடம் பெறுகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது. ஆய்வுத் தரவுகளின் படி 77% சிறுவர்கள் உடல் ரீதியான துஷ்பிரயோகங்களுக்கு குடும்பங்களிலேயே ஆளாகின்றனர்.

சத்துணவு சார்ந்த புறக்கணிப்பு சிறுவர் துஷ்பிரயோகங்களுள் ஒன்றாக காணப்படுகின்றது. குடும் பங்களில் சிறுவர்கள் உடல் ரீதியான துஷ்பிரயோகத்திற்கு இடம் பெறாத போதிலும் சத்துணவு பெறுகையில் புறந்தளப்படுவது மிகவும் அதிகளில் ஆபிரிக்கா, மற்றும் ஆசிய நாடுகளில் இடம் பெறுகின்றது. அயினும் இத்துஷ்பிரயோகமானது தாமே உணவு தேட முடியாத வறுமைக்குப்பட்ட குடும்பங்களின் பொருட்டாக அளவிட முடியாது. ஆனால், சத்துணவிற்கான கிடைப்பனவு உள்ள குடும்பங்களில் வேண்டுமென்றே தண்டனை தரும் வகையிலோ அல்லது அது தொடர்பாக அச்டையீன்ம் காரணமாகவோ சிறுவர் சத்துணவு பெறுவதில் புறக்கணிக்கப்படுவது துஷ்பிரயோகமாகவே கொள்ளப்படுகின்றது.

சிறுவர் துஷ்பிரயோகம் தொடர்பில் உலகளவில் அதிகரித்து காணப்படும் துஷ்பிரயோகமாக பாலியல் துஷ்பிரயோகம் அமைந்துள்ளது. வயது வந்தவர்கள் சிறுவர்களை தமது பாலியல் தேவையின் பூர்த்தி கருதி பயன்படுத்துவது உடல் ரீதியான துஷ்பிரயோகங்களுள் ஒன்றாக கொள்ளப்படுகின்றது. இது எதிர்பால் சேர்க்கை மற்றும் ஓரினச்சேர்க்கை ஆகிய இரண்டு முறைகளிலும் உள்ளடங்குகின்றது. இதில் குடும்ப உறுப்பினர்களாலும் மேற்கொள்ளப் படுவதாக ஆய்வுகள் தெரிவிக்கின்றன. 89 வீதமானவை சிறுவர்களை தமது பாலியல் துஷ்பிரயோகங்கள் ஆண்களாலும், 12 வீதமானவை பெண்களாலும் மேற்கொள்ளப் படுவதாக ஆய்வுகள் கூறுகின்றன. ஒற்றைப் பெற்றோருடன் வாழும் பிள்ளைகளே குடும்பங்களில் அதிகளில் பாலியல் துஷ்பிரயோகத்திற்கு ஆளாகின்றனர். அறிக்கைகளின் பிரகாரம் 1980 தொடக்கம் 1990 க்கு இடைப்பட்ட காலப்பகுதியில் 32.2 வீதமான அதிகரிப்பு சிறுவர்கள் பாலியல் துஷ்பிரயோகத்தால் பாதிக்கப்பட்டனர். இதைக் கருத்தில் கொண்டு பல நாடுகளில் பாலியல் நடவடிக்கை தொடர்பில் இறுக்கமான சட்டங்கள் கொண்டு வரப்பட்டன. எடுத்துக்காட்டாக இலங்கையில் 12 வயதிற்கு உட்பட்ட பெண்பிள்ளைகளுடன் திருமணமாகியோ அல்லது அதன் சம்மதத்துடனோ பாலியல் தொடர்புகளைப் பேணுவது குற்றவியல் கோவையின்படி தண்டனைக்குரிய குற்றமாகும். 1983ல் கொண்டுவரப்பட்ட சட்ட மூலத்தில் சிறுவர் தொடர்பிலான பாலியல் நடத்தை, ஆபாசப் படம், ஆபாச துண்டுப்பிரசரம், என்பன தண்டனைக்குரிய குற்றங்களாக ஆக்கப்பட்டன.

சிறுவர்கள் வெளிப்படையாக மட்டுமன்றி தாம் துஷ்பிரயோகத்திற்கு ஆளாகின்றோம் என்று தெரியாமலோ உணர்வு ரீதியாக பாதிப்புறுவதோ அல்லது தீங்கு விளைவிப்பதோ துஷ்பிரயோகமாக கணிக்கப்படுகின்றது. இது உணர்வு ரீதியான துஷ்பிரயோகமாகும். இது வார்த்தைகளால் கொடுரமான பதங்களைக் கொண்டு சிறுவர்களை நிந்திப்பதையே பெரும்பாலும் உள்ளடக்கப்படுகின்றது இத்தகைய உணர்வு ரீதியான புறக்கணிப்புக்கு 74 வீதமான சிறுவர்கள் ஆளாவதாக ஆய்வுகள் கூறுகின்றன.

அமெரிக்க ஆய்வொன்றின் படி உணர்வு ரீதியாக துஷ்பிரயோகத்திற்கு உள்ளாக்கப்படும் 81 வீதமான சிறுவர்கள் தமது பெற்றோர்களாலே பாதிப்புக்கு உள்ளாக்கப்படுகின்றனர்.

இவ்வாறான புறக்கணிப்புக்களில் வைத்திய பராமரிப்பும் இடம் பெறுகின்றது. வைத்திய அல்லது மருத்துவ பராமரிப்புக்களில் சிறுவர்கள் புறக்கணிக்கப்படுவது சிறுவர் துஷ்பிரயோகமாகவே கொள்ளப்படுகின்றது. இது பெரும்பாலும் பெற்றோர் மற்றும் பாதுகாவலர்களால் மேற்கொள்ளப்படும் துஷ்பிரயோகமாகவே கொள்ளப்படுகின்றது. சிறுவர்கள் குறிப்பிட்ட வயதுகளில் குறிப்பிட்ட நோய்களுக்கு எதிராக தடுப்பு மருந்து பெறுதல், கவனத்திற்கு ஏதுவான பாரதூரமான நோய்கான நிவாரணம் பெறுதல் என்பவற்றில் பெற்றோரும், பாதுகாப்பு வழங்குனரும் அசட்டையாக இருப்பது என்பது இலவச வைத்திய வசதி உடைய நாடுகளிலும் இடம் பெறும் ஒன்றாகும். இத் துஷ்பிரயோகமானது வறுமைக்குட்பட்ட குடும்பங்களுக்கும் இலவச வைத்திய வசதி பெற முடியாத குடும்பங்களுக்கும் பொருத்தப்பாடுடையதாக அமையாது.

சிறுவர் துஷ்பிரயோகத்தில் உலகலாவிய கவனத்தை ஈர்க்கத்தக்க விடயங்களில் மற்றொன்றாக அமைவது சிறுவர் தொழிலாளர்களாகும். மேலைத்தேய நாடுகளில் இத்தகைய துஷ்பிரயோக நடவடிக்கையானது மிக மிக குறைவு எனினும் கீழைத்தேய நாடுகளில் மிகவும் அதிகமான துஷ்பிரயோகம் இதுவே ஆகும். சிறுவர் உரிமையுடன் தொடர்புபட்ட பன்நாட்டு நிறுவனங்களின் கருத்துப்படி இன்று உலகில் 5 தொடக்கம் 14 வயதுக்கு உட்பட்ட 25 கோடி சிறுவர்கள் தொழிலாளர்களாக இருப்பது அறியப்படுகின்றது. இவர்களில் 61 பில்லியன் சிறுவர்கள் ஆசியாவிலும் 32 மில்லியன் ஆபிரிக்காவிலும் 7 மில்லியன் பேர் லத்தின் அமெரிக்காவிலும், மற்றும் மிக சொற்ப அளவிலானோரே ஜரோப்பிய நாடுகளிலும் தொழில் புரிகின்றனர். முன்றாம் மண்டல நாடுகளில் குடும்ப வருமானங்களுக்கு குறிப்பிடத்தக்களவு சிறுவர்களில் தங்கியுள்ளது. இதிலும் 12 கோடி சிறுவர்கள் முழு நேரத்தில் தொழிலாளர்களாக உள்ளனர். மேலும் மற்றுமொரு அறிக்கையின் படி 250 மில்லியன் சிறுமிகள் வேலைக்கு அமர்த்தப்பட்டுள்ளனர். இதில் 110 மில்லியன் சிறுமிகள் 5 தொடக்கம் 14 வயதிற்கு உட்பட்ட சிறுமிகளாகும். சிறுவர்களை வேலைக்கு அமர்த்தும் வீதத்தில் ஆபிரிக்காவில் 44 வீதமும், ஆசியாவில் 46 வீதமும், லத்தின் அமெரிக்காவில் 33 வீதமும், கரிபியன் பிராந்தியத்தில் 43 வீதமும் காணப்படுகின்றது. அண்மையில் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வொன்றில் 3 மில்லியன் சிறுமிகளில் 10 பேரும், 1 மில்லியன் சிறுவர்களில் 10 பேரும் அமர்த்தப்படுகின்றனர்.

யுத்தமானது சிறுவர் துஷ்பிரயோகத்தின் சகல பாதைகளையும் திறந்து வைத்துள்ளது என்றே கூறலாம். யுத்தத்தின் மிகக் கடுமையான துஷ்பிரயோக நடவடிக்கைகளுள் ஒன்றாக கருதப்படுவது இராணுவ நடவடிக்கைகளில் சிறுவர்களை இணைத்துக் கொள்வதாகும். சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய

சமவாயத்தின் பின்னினைப்புகளுள் ஒன்று இதை மிகவும் கண்டிக்கிறது. இது தவிர யுத்தமானது இனத்துவம் தொடர்பிலான வகுப்பு வாதங்களை மையமாகக் கொண்டு எழும்போது எதிர்கால சமுதாயமென்ற வகையில் அறித்தொழிக்கப்படுவதும் பிரதான அம்சமாக திகழ்கின்றது. இது தவிர யுத்த நடவடிக்கைகளில் அகப்பட்டு சிறுவர்கள் உயிர் இழப்பதும், அங்கவீரர்களாக இடம்பெறுவதும் அகதிகளாவதும் இயல்பானதாகிவிடுகின்றது. கடந்த பத்து ஆண் டுகளில் இரண்டு மில் லியனுக் கும் அதிகமான சிறுவர்கள் கொல்லப்பட்டுள்ளனர் சமீப ஆண்டுகளில் 15 இலட்சம் சிறுவர்கள் ஆயுதப் பயிற்சி வழங்கப்பட்டு யுத்தங்களில் ஈடுபடுத்த தயார் செய்யப்பட்டிருந்தனர். சோமாலியாவில் இடம்பெற்ற போரில் 250000 சிறுவர்கள் மரணமடைந்தனர். இது தவிர குடான், யூக்கோஸ்லாவியா ஆகிய நாடுகளில் வேண்டுமென்றே சிறுவர்கள் தாக்கப்பட்ட சம்பவமும் உண்டு. 2ம் உலகப் போரின் முடிவின் பின் நிகழ்ந்த உள்நாட்டு யுத்தங்களில் இறந்தோரில் 80 வீதமானமானவர்கள் பெண்களும் சிறார்களும் சாதாரண குடுகளுமே என மதிப்பிடப்பட்டுள்ளது. யுத்தத்தின் நேரடியான தாக்கங்கள் தவிர மறைமுகமான உளவியல் தாக்கங்களும் சிறுவர்களை அதிகம் பாதித்துள்ளது எனலாம். இதைத்தவிர சிறுவர்களின் கல்வி, போசாக்கு, ககாதாரம், போன்றவற்றிலும் யுத்தம் பாரியளவிலான தாக்கத்தை செலுத்தியுள்ளன. அத்துடன் மற்றைய சிறுவர் துஷ்பிரயோகத்தின் துண்டுகோலாகவும் யுத்தம் நிகழ்ந்துள்ளமையை ஆய்வு அறிக்கைகளில் இருந்து அறியத்தக்கதாக அமைகின்றது.

2000ம் ஆண்டளவில் மேற்கொள்ளப்பட்ட அமெரிக்க தினைக்கள் கணக்கெடுப்பின் பிரகாரம் பிறந்தது முதல் 3 வயது வரையிலான பிள்ளைகளில் ஒவ்வொரு 1000 பேருக்கும் 15.7 பேரும் 16 தொடக்கம் 17 வயதுக்குட்பட்ட குழுக்களில் ஒவ்வொரு 1000 பேருக்கும் 5.7 பேரும் துஷ்பிரயோகத்திற்கு உள்ளாகின்றனர். இவ்வாறான துஷ்பிரயோகங்கள் வேண்டுமென்றே தீங்கிமூப் போரின் குணாதிசயங்களினாலும், பிள்ளைகளில் குணாதிசயங்களினாலும், பரவலுக்கு உள்ளாகின்றன.

சிறுவர் துஷ்பிரயோகத்தை தடுப்பதற்கான வழிவகைகள் இன்று பல்வேறு நாடுகளிலும் முன்னெடுக்கப்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்றன. இவற்றுள் குறிப்பிடத்தக்க சட்ட நடவடிக்கையாக கருதப்படுவது சிறுவர் துஷ்பிரயோகத் தடுப்பு நடவடிக்கைச் சட்டமாகும்(CAPTA). இது அமெரிக்காவிலும் 1974ல் உருவாக்கப்பட்டது. இச்சட்டமானது சிறுவர் துஷ்பிரயோக புறக்கணிப்பு ஆகியவற்றைத் தடுப்பதற்கும் அது தொடர்பில் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வதற்கும் சமஷ்டி அரசுகளை வகை செய்யும் ஒரு முயற்சியாகும்.

ஜக்கிய அமெரிக்காவில் சிறுவர் மற்றும் குடும்பங்களின் அமைப்பானது சிறுவர் துஷ்பிரயோகத் தடுப்பு தொடர்பில் பின்வரும் பரிந்துரைகளை முன்வைத்துள்ளது.

- சிறுவர் துஷ்பிரயோக தடுப்பு, நடவடிக்கைகள் தொடர்பிலான விடயங்களுக்கு அதிகாரமளித்தலும் நிதியுதவி அளித்தலும்.
- சிறுவர் பாதுகாப்பு சேவை தொடர்பான உட்கட்டமைப்புக்களுக்கான நிதியினை அதிகரித்தல்.
- சிறுவர் துஷ்பிரயோகம் தொடர்பிலான ஆய்வுகளுக்கு ஆதரவு அளித்தல்.

சிறுவர் துஷ்பிரயோகம் அல்லது புறக்கணிப்பு ஆகிய விளைவுகளுக்கான பல அம்சங்கள் குடும்பங்களிலேயே தங்கியுள்ளது. துஷ்பிரயோகங்களுக்கான மூலதாரங்களைக் கண்டறிந்து விளங்கிக் கொள்வதானது, அவற்றைத் தடுப்பதற்கானசிறந்த முறைகளை தீர்மானித்துக் கொள்ள உதவும். பெரும் பாலான பெற் றோர் கள் பிள்ளைகளை வேண்டுமென்றே காய்யபடுத்துவதோ அல்லது புறக்கணிப்பதோ இல்லை. மிக இளவுமிகு அனுபவமற்ற பெற்றோர்கள் தமது பிள்ளைகளை எப்படி பராமரிக்க வேண்டும் என்றோ அல்லது அவர்கள் அபிவிருத்தியின் பல்வேறு கட்டங்களில் பிள்ளைகளிடமிருந்து எவற்றை எதிர்பார்க்க முடியும் என்பது பற்றி அறியாதவர்களாகவோ உள்ளனர். சிறுவர் துஷ்பிரயோகத்தினை தடுப்பதற்கான வழிகளில் குடும்பங்கள், சமூக நிறுவனங்கள், சட்டம் என்பன ஆற்ற வேண்டிய செயற்பாடுகள் இன்னும் அதிகரித்த வகையில் காத்துக்கிடக்கின்றன, என்றே குறிப்பிட வேண்டும்.

ஆக்கிய நாடுகள் சபையின் செயலாளர் நாயக்மாக பத்தி ஏக்ரித்தவர்கள்

பதவி வகித்த ஆண்டு	பெயர்
February 1946 – November 1952	ப்ரிக்வி லீ (நோர்வே)
April 1953 – September 1961	டாக் ஹமர் தோல்ட் (குவீடன்)
November 1961 – December 1971	ஊதான்ட் (பார்மா தற்போது மியன்மார்)
January 1972 - December 1981	குர்ட் வால்ட்வெறும் (ஒஸ்ரியா)
January 1982 – December 1991	ஹாவியர் பெரேஸ் டி குவெஸ்யா (பேரு)
January 1992 – December 1996	பூத்ரோஸ் பூத்ரோஸ் - காலி (எகிப்து)
January 1997 – December 2006	கோபி அனான் (கானா)
January 2007 விருந்து	பான் கீ முன் (தென் கொரியா)

மார்வாற்றுப்பார்க்கையில்...

சுதந்திர இலங்கையில் முடக்கப்பட்ட கிரண்டு ஒப்பந்தங்கள்

சீவஹுணேசன்

உதவி மிருக்கருயர்கள்

சுதந்திர இலங்கையில், இனப்பிரச்சினைக்கு தீர்வாக, பல ஒப்பந்தங்கள் செய்து கொள்ளப்பட்டன. ஆனால் அவை பேரினவாதிகளைத் திருப்பதிப்படுத்தாததினால் இடை நடுவில் கைவிடப்பட்டன. இவை இருபுகு கொண்ட வரலாற்று உண்மைகள்.

காலத்துக்குக் காலம் ஒப்பந்தங்கள் என்ற போர்வையில் தமிழ்த்தலைவர்கள் பேரினவாதக் கட்சிகளினால் ஏமாற்றப்பட்டனர். அந்த வகையில் கீழ்வரும் ஒப்பந்தங்களைக் குறித்துக்காட்டமுடியும்..

1. 1957- பண்டா - செல்வா ஒப்பந்தம் - மகாஜன எக்ஸ் பெரமுன் (ஸ்ரீலங்கா சுதந்திரக் கட்சியின் கூட்டு)
2. 1965- டட்லி - செல்வா ஒப்பந்தம் - ஜக்கிய தேசியக் கட்சி
3. 1987- இந்திய - இலங்கை ஒப்பந்தம் - ஜக்கிய தேசியக் கட்சி
4. 1989- மோதல் தவிர்ப்பு ஒப்பந்தமும் மங்கள முனிசிப்கா தலைமையிலான தெரிவுக்குமுவும் - ஜக்கிய தேசியக் கட்சி
5. 1995- போர் நிறுத்த ஒப்பந்தம் - ஸ்ரீலங்கா சுதந்திரக் கட்சி
6. 2002- போர் நிறுத்த ஒப்பந்தம் - ஜக்கிய தேசியக் கட்சி (சமாதான ஏற்பாட்டாளராக நோர்வேயின் மத்தியஸ்தம்)

சிறுபான்மையினரின் பிரச்சினைக்கு தீர்வு காணும் நோக்கில் காலத்துக்கு காலம் பல ஒப்பந்தங்கள் செய்து கொள்ளப்பட்டன. அந்த ஒப்பந்தங்கள் அனைத்தும் இனக்கப்பாடு எட்டப்படாமல் ஏட்டுச் சுரக்காயாக்கப்பட்டன.

இந்த வகையில் பல ஒப்பந்தங்கள் வரலாற்றில் இடம் பிடித்துக்கொண்டன. அவற்றில் கிழித்தெறியப்பட்ட ஸ்ரீபண்டா - செல்வா' மற்றும் 'டட்லி - செல்வா' ஒப்பந்தங்கள் பற்றியே மிகச் சுருக்கமாகக் குறிப்பிடவேண்டும்.

சுதந்திர இலங்கையில் தமிழர்கள் பல தடவைகள் ஏமாற்றப்பட்டுள்ளனர். அத்தகைய இரண்டு வரலாற்று இருபுகளே இவையாகும். எனவே இது போன்ற வரலாற்றுச் சம்பவங்களை அறிந்து கொள்வதன் மூலம் எதிர்காலத்தை செம்மையான முறையில் திட்டமிட்டுக்கொள்ள முடியும் என்பது மறுக்கமுடியாத உண்மை.

ஒப்பந்தங்கள் கிழித்தெறியப்பட்டதற்கு பேரினவாதிகளின் எதிர்ப்பு நடவடிக்கைகளே காரணமாக இருந்துள்ளன. மேலும் பிரச்சனைக்குரிய தரப்பினரின் விருப்பு,

வெறுப்புக்களைக் கவனத்தில் கொள்ளாது பேரினவாதிகளைத் திருப்திப்படுத்தும் உள்நோக்கத்தைக் கொண்டனவாகவும் அவை காணப்பட்டன. இந்த வகையில் முதல் கிழி தெறியப் பட்ட ஒப்பந் தம் பண்டாரநாயக் காவுக் கும் செல்வநாயகத்துக்குமிடையில் செய்யப்பட்டதாகும்.

1956 இல் பதவியேற்றுக் கொண்டவுடன் தனிச்சிங்களச் சட்டத்தைக் கொண்டு வந்ததன் மூலம், பண்டாரநாயக்கா, பேரினவாதிகளுக்கு கொடுத்த தமது தேர்தல் வாக்குறுதியை காப்பாற்றிக்கொண்டார். இதன் மூலம் அவர் சிங்கள மக்களின் 'பாதுகாவலன்' என்ற இனவாதத்தை அரசியலில் கருவியாக்கிக்கொண்டார்.

ஒரு வருடகாலத்தில் தமது கோரிக்கைகள் நிறைவேற்றப் படாத படசத்தில் உண்ணாவிரதப் போராட்டத்தை நடத்தப்போவதாக தமிழருக்கட்சி, அரசாங்கத்துக்கு எச்சரிக்கை விடுத்திருந்தது. தனிச்சிங்களச் சட்டத்தை கொண்டுவேந்து பேரினவாத சக்திகளை திருப்திப்படுத்திக்கொண்டிருந்த பண்டாரநாயக்காவினால் தமிழருக்கட்சியின் கோரிக்கைக்கும் செவிசாப்பக்க வேண்டியதொரு நிலை காணப்பட்டது.

இந்த நிலையில், 1956 யூன் 27ம் நாள், தமிழருக்கட்சி தலைவர் எஸ்.ஜே.வி.செல்வநாயகம் அவர்களுடன் ஒப்பந்தம் ஒன்றைச் பண்டாரநாயக்கா செய்து கொண்டார். இதுவே இனி 'பண்டா- செல்வா' ஒப்பந்தம் எனக் குறிப்பிடப்படும்.

இவ் ஒப்பந்தத்தின் மூலம் கீழ்க் குறிப்பிடப்படும் விடயங்களுக்கு தீர்வு காணப்பதற்கு இணக்கம் காணப்பட்டது.

பண்டா - செல்வா ஒப்பந்தம்

- வட கிழக்கு மாகாணங்களில் தமிழ்மொழியை நிர்வாக மொழியாகவும் சிறுபான்மையினர் மொழியாகவும் ஏற்றுக்கொள்ளுதல்
- இரண்டு அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட பிராந்திய சபைகளை உருவாக்குதல், குறிப்பாக கிழக்கில் இரண்டு பிராந்திய சபைகளை அமைத்தல்.
- பிராந்திய சபைகளுக்கு பாராளுமன்றத்தின் அனுமதியுடன் மாகாண எல்லைகளைக் கடந்து செயற்படுவதற்கும் அனுமதித்தல்.
- பிராந்திய சபைகளுக்கான அதிகாரங்கள் பாராளுமன்றத்தின் மூலமே வழங்குவதற்கு ஏற்பாடு செய்தல்.
- தமிழ் பிராந்தியங்களில் மேற்கொள்ளப்பட்டு வந்த குடியேற்றங்கள் நிறுத்தப்படுதல். இத்தகய குடியேற்றங்கள் தொடர்பாக குறித்த பிராந்திய சபைகளே முடிவெடுக்கும்.
- பிரஜாவுரிமைப் பிரச்சினை தொடர்பாக கவனம் செலுத்துதல்.

இவ்வொப்பந்தம் செய்து கொள்ளப்பட்ட பின் இதற்கு எதிரான நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன. 'பண்டா-செல்வா ஒப்பந்தம் தமிழர்கள் தனி நாட்டை

அமைப்பதற்கான படிக்கல்' என சிங்கள தீவிர போக்குடையவர்கள் எதிர்ப்பு பிரச்சாரங்களை மேற்கொண்டனர்.

அதேவேளை, 1956 இல் நடைபெற்ற தேர்தலில் போட்டியிட்டு தோல்வி கண்டிருந்தவர் பின்னைய நாள் ஜூனாதிபதி ஜே.ஆர். ஜெயவர்த்தனா. இவர் 'முதல்படி' என்ற தலைப்பில் வெளியிட்ட ஓர் துண்டுப் பிரசுரத்தில், வட கிழக்கில் உள்ள பல்லாயிரக்கணக்கான காணிகளை பண்டாரநாயக்கா, தமிழனான செல்வநாயகத்திற்கு விற்றுவிட்டார்" என இனவாதக்கனலை சிங்கள மக்கள் மத்தியில் விதைத்தார்.

அது மட்டுமல்ல புகழ் பெற்ற 'கண்டி யாத்திரை'யினை முன்னின்று, தலைமை தாங்கி நடாத்தியவரும் ஜெயவர்த்தனாவே! கண்டி யாத்திரை தோல்வியில் முடிவடைந்து போனாலும், தமிழருக் கெதிரான இனவன் முறையினைக் கட்டவிழுத்துவிட, முக்கிய ஒரு நடவடிக்கையாக யாத்திரை அமைந்தருந்தது.

இதேபோல் பின்னர் பிரதம மந்திரியாகவிருந்த டட்லி சேனநாயக்கா "பிராந்திய சபைகள் என்ற ரீதியில் இலங்கையை இன ரீதியில் துண்டாடும் பண்டாரநாயக்கா, செல்வநாயகம் ஒப்பந்தத் திலிருந்து எனது உயிரைக் கொடுத்தாலும் நாட்டைக் காக்க தாயாராகவுள்ளேன்" என அறிக்கை விடுத்தார். பின்னர் தமிழருக்கு கட்சியினர் இந்த இனவாதியுடன் 1965 இல் ஓர் ஒப்பந்தம் செய்து கொண்டனர். அது பற்றி பின்னர் விபரிப்பேன்.

அதுமட்டுமல்ல, இந்த இனவாத அரசியல் வாதிகள் பெளத்த துறவிகளையும் மக்களையும் தூண்டிவிட்டு இனவாத எதிர்ப்பு நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட்டனர். இன்னும் ஒருவகையில் குறிப்பிடுவதாயின் இலங்கை அரசியலில் இனம், சமயம் என்பன இனவாதக்கருவியாக்கப்பட்டன.

பெளத்த துறவிகள் ஒப்பந்தத்திற்கு எதிராக கொழும்பு வீதிகளில் கோசமிட்டுக் கொண்டு ஊர்வலமாக வந்து பிரதமரின் இல்லத்திற்கு முன்னால் அமர்ந்து கோடியிட்டனர்.

அமைச்சர்கள் ஏற்கனவே பிரதமர் பண்டாரநாயக்காவுடன் இது தொடர்பில் பேச்கூக்களில் ஈடுபட்டிருந்தனர். அமைச்சர்கள் கூடி எடுத்தமுடிவின் விளைவாக, பெளத்த துறவிகள் முன்தோன்றிய பிரதம மந்திரி பண்டாரநாயக்கா கைகூப்பி வணங்கினார். என்ன உங்களின் கோரிக்கை என்று கேட்டார். "ஒப்பந்தத்தை எங்கள் முன்தினேயே கிழித்தெறிய வேண்டும்" என்றனர். உள்ளே சென்று ஒப்பந்தத்தைக் கொண்டு வந்து வெளியில் உயர்த்தி பிக்குகளுக்கு காட்டிவிட்டு, கிழித்தெறிந்தார்.

சுதந்திர இலங்கையில் முதன் முதல், நீண்ட கால தமிழ்ப்பிரச்சனைக்கு இடைக்காலத் தீவு என்ற வகையில் கொண்டுவரப்பட்ட ஒப்பந்தம் 1958 ஏப்ரல்

8ம் திகதி அதனைக் கைச்சாத்திட்ட பண்டாரநாயக்காவினாலேயே துண்டு துண்டாக கிழித்தெறியப்பட்டது.

‘ஸ்ரீ’ எதிர்ப்பு போராட்டம் வட கிழக்கு பகுதியில் முடுக்கிவிடப்பட்டிருந்தது. இந்தப் போராட்டத்தினால் தந்தை செல்வா உட்பட, வட கிழக்கில் பலர் கைது செய்யப்பட்டு சிறையில் அடைக்கப்பட்டனர். சிலர் நீதிமன்றத்தில் தண்டிக்கப்பட்டனர் என்பது மற்றொர் விடயம்.

இதனைத் தொடர்ந்து நாடு முழுவதும் சரித்திர முக்கியத்துவம் வாய்ந்த கறைபடிந்த 1958 ஆம் ஆண்டு இனக்கலவரம் தமிழருக்கெதிராக கொண்டு நடாத்தப்பட்டது.

பண்டாரநாயக்கா, 1959 செப்ரம்பர் 25 ஆம் நாள், சோமராம தேரோ என்பவரினால் சுட்டுக்கொல்லப்பட்டார். (பெளத்த துறவி) சுதந்திர இலங்கையின், அரசியல் படுகொலைக் கலாச்சாரத்தின் தொடக்கமும் இதுவாகும் என்றார்.

கிழித்தெறியப்பட்ட இரண்டாவது ஒப்பந்தம்

1960 இல் இரண்டு தேர்தல்களை இலங்கை கண்டு கொண்டது. முதலாவது தேர்தல் 1960 மார்ச் 19 இல் நடாத்தப்பட்டது. முதல் பாரானூமன்ற அமர்விலேயே ட்டிலி சேனநாயக்கா (கொள்கை விளக்கவுரை) தோல்வியடையச் செய்யப்பட்டார்.

மீண்டும் 1960 யூலையில் நடாத்தப்பட்ட தேர்தலில் ஸ்ரீமா தலமையிலான ஸ்ரீலங்கா சுதந்திரக் கட்சி ஆட்சியை பிடித்துக் கொண்டது. இவர்களின் ஆட்சி 1960-1965 வரை நடைபெற்றது. இக்காலத்தில் தமிழருக்கெதிரான பல சட்ட மூலங்களும் நடவடிக்கைகளும் கொண்டு வரப்பட்டு அமுல் படுத்தப்பட்டன. அவற்றின் சில.

- சு 1961 ஜூவரி 1 இல் அதுவரை அமுல்படுத்தப்படாதிருந்த தனிச்சிங்களச் சட்டத்தை அமுல்படுத்தினார்.
- சு இவற்றுக்கெதிராக வட கிழக்கில் நடாத்தப்பட்ட அகிமிசை போராட்டங்களை அடக்க இராணுவத்தை பயன்படுத்தினார்.. வடக்கிற்கு இராணுவத்தினரை அனுப்பி, நிரந்தரமாக அங்கே முகாமிட்டு இருக்கச் செய்தார்.

இதன் மூலம் ஸ்ரீமா அம்மையார் தமிழர்களின் நியாயமான போராட்டங்களை நகக்கி ஒடுக்குவதற்கு தன்னாலான பணிகள் அனைத்தையும் மேற்கொண்டார். இது ஒரு கட்டத்தில் கிடக்க, அடுத்த கட்டத்திலேயே தமிழருக்கெதிரான இரண்டாவது ஒப்பந்தக்கிழிப்பு இடம் பெற்றது.

1965 இல் இலங்கையில் நடாத்தப்பட்ட ஜந்தாவது பொதுத் தேர்தலில் மூலம் ட்டிலி சேனநாயக்கா ஆட்சியை அமைத்துக்கொண்டார். அதுமட்டுமல்ல, இந்தத் தேர்தலுக்கு முன்பு இவர் தமிழருக்க கட்சியுடன் இரகசிய ஒப்பந்தம் ஒன்றையும் மேற்கொண்டிருந்தார்.

பிரதம மந்திரியினதும் ஆதரவுக் கட்சியான தமிழருக்க கட்சியின் கோரிக்கைகளுக்கு இணக்கமான தீவொன்றைக்காண முனைந்தார். அதன் விளைவாக 1965-03-25 ஆம் திங்கதி 'டட்டலி-செல்வா' ஒப்பந்தம் கைச்சாத்தானது.

டட்டலி-செல்வா ஒப்பந்தம் - 1965

- ❖. தமிழ் மொழி விசேட ஏற்பாடு. வட கிழக்கு மாகாணங்களில் தமிழில் நிர்வாகம் நடாத்துவதற்கும் பதிவதற்கும் நடவடிக்கை எடுத்தல்.
- ❖. நீதிமன்ற மொழி- வட கிழக்கு மாகாணங்களில் சட்ட, மற்றும் நீதிமன்ற மொழி தமிழாக இருக்க நடவடிக்கை எடுத்தல்.
- ❖. மாவட்ட சபைகள் அமைப்பதன் மூலம் வடகிழக்கில் தமிழர்களுக்கு ஆட்சியதிகாரத்தில் பங்குபற்ற வாய்பளித்தல்.
- ❖. காணிப்பங்கீடு- வடகிழக்கில் காணிப்பங்கீடு வழங்கும் போது, அம் மாகாணங்களில் வசிக்கும் காணியற் றவர்களுக்கும் தமிழருக்கும் முன்னுரிமையளித்தல்.

இவ ஒப்பந்த அம்சங்கள் தொடர்பாக நாட்டில் மாறுபட்ட கருத்துக்களை பேரினவாதிகள் பரப்புவதில் மீண்டும் ஈடுபட்டிருந்தனர். அதுமட்டுமல்ல டட்டலியின் அமைச்சரவைக்குள்ளேயே இருந்த இன வாதிகள் இவ்வொப்பந்தம் தொடர்பாக தமது கடும் எதிர்ப்பினைக் காட்டியிருந்தனர்.

பலத்த எதிர்ப்பின் மத்தியில் 1968 ஆம் ஆண்டு தமிழ் மொழி விசேட ஏற்பாட்டுச் சட்டத்தை டட்டலி சேனாயக்கா நிறைவேற்றிக் கொண்ட போதிலும் அது அமல் படுத்தப்படவில்லை என்பது மற்றொர் வரலாற்று உண்மையாகும். அமைச்சரவைக்குள்ளேயே இந்த ஒப்பந்தம் தொடர்பாக பலத்த எதிர்ப்பு வலுப்பெற்றுக்கொண்டது. இனவாதக்களை கக்கும் எதிர்ப்புகளுக்கு முகம் கொடுக்க முடியாத டட்டலி 1968 யூலை 25 இல் ஒப்பந்தத்தை கைவிடுவதாக அறிவித்தார். இந்த அறிவித்தலின் மூலம் சிங்களப் பேரினவாதிகளை திருப்திப்படுத்திக் கொண்டார். இனவாதச் சிங்களத்தலைவர்கள் தமிழ்த் தலைவர்களை இரண்டாவது தடவையும் ஏமாற்றிவிட்டனர். சிங்கள இனவாத அரசுக்கு வழங்கி வந்த ஆதரவினை தமிழருக்க கட்சி 1969 இல் விலக்கிக்கொண்டது.

கற்றுத்தந்துள்ள பாடங்கள்.

- *. தமிழர் பிரச்சனைகள் தொடர்பான தீவுத்திட்டங்கள் தமிழர்களையல்லும் பேரினவாதிகளைத் திருப்திப்படுத்துவதாகவே அமைந்திருக்க வேண்டுமென சிங்கள இனவாதத் தலைவர்கள் விரும்புகின்றனர்.
- *. தீவுத் திட்டங்களை கொண்டு வருவதும் பின்பு கைவிடுவதும் பேரினவாதக் கட்சிகளின் பிரதான இயல்புகளில் ஒன்று. இவ்வாறு தமிழ்த் தலைவர்கள் பல தடவைகள் ஏமாற்றப்பட்டுள்ளனர்.

- * போராட்டங்களை முன்னின்று நடத்திய தமிழ்த் தலைவர்கள் மீது தாக்குதல் நடாத்தப்பட்டு வன்முறைகள் மூலம் அடக்கப்பட்டுள்ளனர்.
 - * தமிழர்களின் நியாயமான உரிமைகளைக்கூட பெற்றுக் கொள்ள முன்னெடுக்கும் போராட்டங்களைக்கூட இனவாதமாக மாற்றுவதிலும் தடையாக செயற்படுவதிலும் பெளத்த தற்கொலி செயற்பட்டுள்ளனர். தற்போது செயற்பட்டுக்கொண்டும் இருக்கின்றனர்.
 - * தமிழர்களின் நியாயமான உரிமைகளைக்கூட பெற்றுக் கொள்வதென்பது முடியுமானவரை மறுக்கப்பட்டுள்ளது.
-

பரிட்சையில் திலகுவாக சீத்திபெற

1. பரிட்சைக்கு முன் திட்டமிட்டு ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும் நாட்களை ஒதுக்குங்கள். கடினமான பாடத்திற்கு கூடுதலான நேரம் ஒதுக்குங்கள். தினமும் இரண்டு, மூன்று பாடங்களை மாறி மாறிப் படித்தால் அலுப்பு அடிக்காது.
 2. கணக்குக்கு மட்டும் தினமும் சிறிது நேரம் ஒதுக்குங்கள். ஒரே மாதிரியான கணக்குகளை திரும்பத்திரும்ப செய்து பாருங்கள். அது நன்கு மனதில் பதிநீதியின் வேறு வகையான கணக்கில் கவனம் செலுத்துங்கள்.
 3. ஒரு மணி நேரத்திற்கொருமுறை படிக்கும் மேசையிலிருந்து எழுந்து சிறிது நேரம் உலவிவிட்டு திரும்ப்படியுங்கள்.
 4. சரியான நிலையில் நேராக இருந்து (வளையாமல்) படியுங்கள்.
 5. வேளாவேளைக்கு மிதமான சத்துள்ள உணவைச் சாப்பிடுங்கள்.
 6. படிக்கும் நோத்தில் கொறிஞ்சு ஏதாவது வைத்துக்கொள்ளலாம் என்னேயிப் பண்டங்களைத் தவரித்துக்கொள்ளாங்கள்.
 7. தினமும் 7 மணிநேரமாவது தூங்குங்கள். தூங்கப்போகுமுன் ஒரு கப் சூடான பாஸ் அருந்தாங்கள்.
 8. காலையில் எழுந்து படிப்பது மிகச் சிறந்தது. காலையில் புத்துணர்ச்சியிடன் இருப்பதால் பாடம் மனதில் நன்கு பதிநிற்கு.
 9. வாணைலி, தொலைக்காட்சி போன்றவற்றை தவரித்துவிடுங்கள்.
- நன்றிரவு நேரங்களில் தூக்கம் ஏற்பட்டால் முகத்தையும், கால்களையும் கழுவிவிட்டுப் படியுங்கள்.

தயங்குபவனால் சிலந்தி வலையைக் கூட சிதைக்க முடியாது. ஆனால் துணிந்தவன் இரும்பு வேலியைகளைக் கூட முறித்து ஏறிவான். தயக்க வலையைத் தூக்கி எறிந்துவிட்டுத் தன்னம்பிக்கை ஆடடைய உடுத்திக் கொண்டு வாருங்கள். தடைகளைக் கூடுத்தெறியலாம்.

முதலுதவி அறிவுறுத்தல்கள் (First Aid Instructions)

தொகுப்பு: வே. பிரகார் (B.A)

நோய்த் தொழிற்பாட்டுப்பற்றுத்

செலக்கிய மராயிலிய விண்ணுங்கள் பீ. ம்



உங்கள் மத்தியில் யாருக்காவது உடனடி முதலுதவி தேவைப்பட்டால் என்ன செய்யவேண்டும் என நீங்கள் அறிவிருக்காரா?

- எப்படி உதவிக்காக அழைப்பது?
- எப்படி பூர்ச்சையடைந்தவரை மீள்பிப்பது?
- எப்படி குயினைவற்றவரை சாதாரண நிலைக்குக் கொண்டுவருவது?
- எப்படி கிரத்தப் பெருக்கை தடுப்பது?

01. எப்படி உதவிக்காக அழைப்பது?

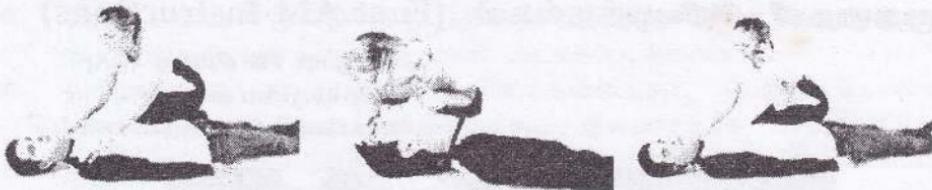
வைத்தியசாலை உதவியை நாடுவதாயின், தொலைபேசியில் அவர்களுக்குச் சொல்லவேண்டியவை

1. என்ன சம்பவித்தது - விபத்தா நோயின் தாக்கமா
2. சம்பவம் நடந்த சரியான திடம் - முகவரி
3. பாதிக்கப்பட்டவர் / கள் முயத்தான் நிலையிலா உள்ளார் / ஓர்
4. அவர்கள் (வைத்தியசாலை) கேட்கும் தேவையான கேள்விகளுக்கு தெளிவான பதில்களைக் கொடுங்கள்
5. சம்பவ திடத்துக்கு உதவியாளர்கள் வந்துசேர சரியான வழியைச் சொல்ல மறவாதாகள்.

02. எப்படி பூர்ச்சையடைந்தவரை மீள்பிப்பது?

(Cardio - Pulmonary Resuscitation-CPR, Basic Lifesaving Support - BLS)

1. முதலில் பாதிக்கப்பட்டவரை, கதைப்பதன் மூலமோ அசைப்பதன் மூலமோ எழுப்ப முடியுமா எனச் சோதிக்கவும். முடியவில்லையாயின்,
2. உதவிகேட்டு கூப்பிடவும் அல்லது அவசர சேவைகளுக்கு அழைத்து பின்வரும் அறிவுறுத்தல்படி நடக்கவும்.
 - சுருக்கமாக நடந்ததைச் சொல்லி சரியான விலாசத்தைக் கொடுக்கவும்.
 - கவனமாக கேட்கப்படும் கேள்விகளுக்கு பதில் சொல்லி அவர்கள் அறிவுறையின்படி நடக்கவும்.
3. பாதிப்புற்றவர் சாதாரணமாக முச்சிசெடுக்கிறாரா எனச் சோதிக்கவும். கில்லையெனின்,
 - தாடையை மேல் நோக்கித் தூக்கி தலை நன்றாக பீன்னோக்கி வரத்தக்கதாக செய்யவும்.



- மார்பை விரிந்து கருங்குறிதா என அவதானிக்கவும்.
- காற்று முக்கு அல்லது வாயினாலே வருகிறதா என்பதை உணரவும் அல்லது கேட்கவும். அவர் சாதாரணமாக கவாசிக்கவில்லையென்று,



4. மார்பை அழுத்தம் கொடுக்க முரம்பிக்கவும் (Chest compressions):

அதற்கு,

- அழுத்துவதற்கு சரியான திட்ததை கண்டறியவும்.
- மார்பிபன்பின் மத்தியில் ஒருகையின் குதியை வைக்கவும். அடுத்த கையை முதல்கையின் மேல் பக்கம் வைக்கவும்.
- உங்கள் கையை நேராக வைத்தவாறு மார்பிபன்பை 30தடவை நியிட்டதுக்கு 100 தடவை என்ற ரீதியில் அழுத்தம் கொடுக்கவும்.
- மார்பிபன்பு அண்ணளவாக 4-5cm அளவுக்கு மழுமாக செய்யவும். மார்பை அழுத்துவதன் பின்னர்,

5. வாயுடன் வாய் வைத்து கிருமிறை காற்றுச் சுற்றோட்டத்தை (mouth to mouth ventilation) ஏற்படுத்த தொடங்கவும். கிதற்கு,

- உங்கள் பெருவீரல் மற்றும் கட்டுவீரலால் அழுத்தி நபரின் முக்கை முடிக்கொள்ளவும்.
- உங்கள் உதகுகளால் அவரின் வாயை கிறுக்கமாக முடி காற்றை அவரின் கவாசப்பைக்கு கிரு தடைவ இதுவும்.
- ஊதுவது அவரின் மார்பை எழும்பச் செய்கிறதா எனக் கவனிக்கவும். அவ்வாறு கிருதடவை இதிய பின்னர்,

6. CPR செய்வதை 30 அழுத்தங்களுக்கு 2 காற்று இதல்கள் என்ற ஒழுங்கில் நபர் சகஜுநிலைக்கு வரும் அறிகுறி தெரியும்வரை தொடர்ந்து செய்யவும். கிதனை உதவுவார் வரும்வரை தொடரலாம். கிது சாதாரண கிதயத்துடிப்பையும் சுற்றோட்டத்தையுமே சீராக்கும்.

03. எப்படி கயநினைவற்றவரை சாதாரண நிலைக்குக் கொண்டுவருவது?



1. பாதிப்புற்றிருக்கும் நபரின் தோள்களை அசைப்பதன் மூலம் அவர் ஏதும் பிரதிபலிப்பை காட்டுகிறாரா என கவனிக்கவும். அவர் எழுப்பவில்லையெனில்,
 - அவரை பிரவுக்கு அழைக்கவும் அவர்களின் அறிவுறுத்தலைப் பின்பற்றவும்.
 - அவருடைய முச்சினை அவதானிக்கவும். முச்செடுக்கிறாராயின் அவர் மீள்நிலைக்கு வரும்வரை சரியான முறையில் (recovery position) படுக்க வைத்திருக்கவும்.
 2. கயநினைவற்றவர் தொடர்ச்சியான முச்சவிடுதல் செய்ய ஏதுவாக அவரை சரியான முறையில் படுக்க (recovery position) வைத்திருத்தல் அவசியமாகும். இதற்கு,
 - உங்களுக்கு அருகே உள்ள ஒரு கையை சர்த்தின் வலது கோண பக்கத்தில் வைக்கவும். மறுகையை அவரின் நெஞ்சின் குறுக்கே கிருக்குமாறு வைக்கவும்.
 - அவர் கையின் பின் பகுதியை கன்னத்தில் வைக்கவும். பின்னர் அவரின் ஒருகாலை முழங்காலுக்குச் சற்று மேலே கிழுக்கவும்.
 3. பின் நபரின் தோள்களை சுந்தி முழங்கால்களை வளைத்து உங்கள் பக்கம் அவர் கிடக்கும் வண்ணம் புரட்டவும்.
 - காற்று வழி திறந்திருக்கும் வண்ணம் தலையை சர்த்தே வைக்கவும்.
 - உதவியாளர் வருகைவரை காற்று வழி திறந்திருக்கும் வண்ணம் பார்த்துக்கொள்ளவும்.
 4. எப்படி கிரத்தப் பெருக்கை தடுப்பது?
- அவசியமினில் முதலில் அவரை பிரவை அழைக்கவும்.
1. காயப்பட்ட பாகத்தை ஒழுதலாக வைக்கவும். காயம்பட்ட பகுதியை நேரடியாக விரல்களால் அல்லது கைகளால் அழுத்துவதன் மூலம் கிரத்தப் பெருக்கை தடுக்கலாம்.
 2. கடுமையாக காயமுற்று கிரத்தப் பெருக்கு கானப்பட்டால் அவரை உடனடியாக அசையா வண்ணம் தரையில் படுக்கவிடவும்.
 3. கட்டும் குணிகள் (Bandages) கிடைப்பின் காயத்தின் மேல் அழுத்திக்கட்டவும்.
 4. பாதிப்புற பாகம் அல்லது உறுப்பை நபரின் கிருதய மட்டத்துக்கு ஏற்ப கிடத்தி வைக்கவும்.
 5. கடுமையான கிரத்தப் பெருக்கு, சுற்றோட்டத்தில் தடங்கலை உண்டாக்குவதால் அது அதிர்ச்சியை (shock) ஏற்படுத்தி நபரை சீக்கல் நிலைமக்குள் தள்ளிவிடலாம்.

பல்கலைக் கழகங்களில் மரணவர்களுக்கான

தொழில் வழிகாட்டலம் ஆலோசனையும்

(Career Guidance and Counselling) தொடர்பான

செயல்திட்ட அமைப்பும் அதன் முக்கியத்துவமும்

திருமதி. ச. மகேந்திரநாதன்

பனிப்பாளர்,

தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைப் பகுதி

நோக்கம்

தேசிய பொருளாதாரத்தினைப் பலப்படுத்துவதற்காகவும் பொதுமக்களுக்கு முன்னேற்றகரமான தொழில் ரீதியான தீர்மானங்களுக்கு வருவதற்காக தொழில் வழிகாட்டல், ஆலோசனைகளை பயன்பாட்டையச் செய்தல்.

செயற்பாடுகள்

எமது பயணாளிகளின் உதவிகளுக்காகவும், வசதிகளுக்காகவும், அவர்களது தேவைக்கேற்ற பயிற்சிகள், தொழில் வசதிகள் அறிமுகப்படுத்துதல், மேன்பாட்டையச் செய்தல் ஆகியவற்றுக்காகத் தேவைப்படும் நிகழ்கால தகவல்கள், வழிகாட்டல் ஆலோசனைகள் பெற்றுக் கொடுத்தல்.

தொழில் வழிகாட்டல் என்றால் என்ன?

- தொழில் வழிகாட்டல் மக்களுக்கு தகவல்களைப் பெற்றுக் கொடுக்கும், வழிகாட்டும் ஆலோசனை பெற்றுத்தரும்
- தொழில் மாற்றுகள் தொடர்பாக வழிகாட்டும்
- உகந்த மாற்றுகள் அல்லது செயல்திட்டங்கள் தொடர்பாக ஆலோசனை வழங்கும் அல்லது ஆலோசனை பெற்றுத்தரும்.

தொழில் வழிகாட்டலில் தனிநபர்களுக்கு தனி மதிப்பீடுகளுக்குத் தேவையான ஆலோசனைகள் பெற்றுக் கொடுக்கும், அத்துடன் முரணான தன்மைகள் காணப்படும் வேலை உலகில் தமது பயிற்சி மேன்பாடுகளை அதிகரித்துக்கொள்ளத் தேவையான தீர்மானங்கள் எடுப்பதில் வழிகாட்டல்.

தொழில் ஆலோசனை (Career Counselling) என்றால் என்ன?

தொழில் ஆலோசனை, சுகல விதமான தொழில் ஆலோசனைகளுக்கும், பொதுவானதும், பல்வேறுபட்ட தொழில்நுட்ப முறைகள், தனிநபர் திறமைகள் ஆகியவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டும் உருவாக்கப்பட்டதாகும். இந்த செயல்திட்டத்தின் அடிப்படையாக தனிநபரினை திட்டப்படுத்துதல் அமைகின்றது. அதற்கிணங்க தொழில் ஆலோசனை தனிநபரிற்காக ;

- மிகச்சிறந்த தீர்மானங்களை எடுப்பதற்காக உதவியாகின்றது
- செய்யக்கூடிய திறன்மிகக் மாற்று முறைகளை அமைத்துக்கொள்ள வழிகாட்டுகின்றது

- செயற் பாடுமிக்க உபாய வழிகளை மேம் படுத்திக் கொள் ள உதவியளிக்கும்
- கிடைத்துள்ள தகவல்களின் எண்ணிக்கையினை அதிகரித்துக் கொள்ள வழிபிறக்கும்
- சிறந்த வழியொன்றினைத் தேடிக் கொள்வதற்காக உந்தப்படும் (இருப்பினும் பொறுப்புக்களை ஏற்றுக் கொள்ளப்படமாட்டாது)

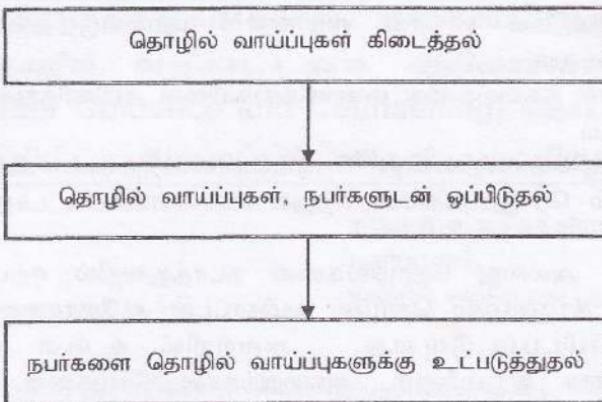
தொழில் வழிகள் அல்லது தொழில்களை நடாத்துவதில் ஏற்படும் பல தடைகளை இனம் காணுதலும் தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனையின் ஒரு பிரிவாகக் குறிப்பிடப் பட்டுள்ளது. அவற்றில் உள்ள தடைகள் யிகப்பெரியவைகளாக இருப்பினும், அவற்றிற்கான தீர்வுகளை, தொழில் வழிகாட்டுனர், தனது திறமை, அறிவு ஆகியவை ஊடாக குறிப்பிட்ட நபரின் பிரச்சனைகளுக்குத் தீர்வுகளை வழங்க வேண்டும். இச் சந்தர்ப்பங்களில் கீழ்வரும் சில தடைகள் ஏற்படலாம்.

- வேலைகள் தொடர்பாகவுள்ள இன இயல்பு ரீதியான கருத்துகள்
- அநாவசிய முரண்பாடு
- தேவையான திறமைகள் இல்லாமை
- சமர்ப்பிக்கப்படக்கூடிய திறமைகள் இல்லாமை
- பயிற்சிகள் இன்மையும், தொழில் தகவல்கள் இன்மையும்
- மிகவும் தூரமான பிரதேசங்களாகுதல்
- வறுமை, வெறுத்தல், தனிப்பட்ட ககாதாரம்
- தனிப்பட்ட பிரச்சனைகள், தன்னம்பிக்கையின்மை
- சுற்றாடல் அமைப்பு சீரின்மை
- போதைவஸ்துகள் பாவித்தல் தொடர்பான பிரச்சனைகள்

மேற்குறிப்பிட்ட சில தடைகளுக்கு ஆலோசனை வழிகாட்டலில் தீர்வு காணலாம். வேறு சில தடைகளுக்கு மாற்றிடான் தொழில் ஆலோசனைகளை அனுகித் தீர்வு காணப்தோடு, வேறு சிலவற்றிற்கு எவ்ராலும் ஒன்றும் செய்ய முடியாதவாறும் காணப்படும். மேலும், இங்கு மிக முக்கியமான விடயம் ஒருவரிற்கு ஏதாவதோர் தடைகள் உள்ளனவையா என ஆராய்ந்து தமக்குள்ளே விசேட திறமைகளைப் பாவித்துத் தீர்வுகளை காணுதலாகும்.

தொழிலில் ஈடுபடுத்துதல் என்றால் யாது?

எல்லாவித திட்ட நிறுவனங்களுடனும் உள்ள புரிந்துணர்வு ஒப்பந்தத்தின் பிரகாரம் தொழில்களில் ஈடுபடுத்தும் தன்மை தொழில் வழிகாட்டல் நிலையங்களின் அடிப்படை செயற்பாடாகும். தொழிலில் ஈடுபடுத்தும் தன்மை கீழ்வருமாறு குறிப்பிடப்படும்.



தொழில் வழிகாட்டல் நிலையமொன்றின் வெற்றிக்காகத் தேவைப்படும் பிரதான நான்கு பிரிவுகள்

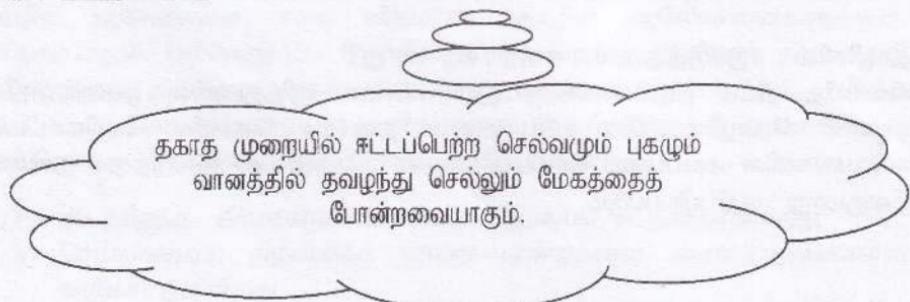
- நிலையம் பெற்றுக் கொடுக்கும் சேவைகள்
- சமூகத்திற்கு அறிமுகப்படுத்தும் நிலையத்தின் தன்மைகள்
- நிலையத்தின் வெளித்தோற்றும்
- நிலையமொன்றினை நடாத்திச் செல்லுதலும் முகமைத்துவமும் நிர்வாகமும்

சேவைகள்

- தொழில் வழிகாட்டல்
- தொழில் ஆலோசனை
- தொழில்களில் ஈடுபடுத்துதல் பயிற்களுக்கான சந்தர்ப்பங்கள்

சமூகத்திற்கு அறிமுகப்படுத்தும் நிலையத்தின் தன்மைகள்

- பிரதேச மக்களது தேவைகளை நிவர்த்தி செய்வதற்காக தொழில் வழிகாட்டல் நிலையங்கள் அமைய வேண்டும்
- மக்களது நம்பிக்கையைப் பெற்றிருத்தல் வேண்டும்
- நிலையத்தின் திறமைகள், தகவல்களின் நம்பிக்கையை மக்களிடம் ஏற்படுத்துதல் வேண்டும் - சமூக மதிப்பு



நிலையத்தின் வெளித் தோற்றும்

Information & Reference

Digitized by

Information & Reference Unit

கிழக்கெரளி

CONSTITUTION
OF INDIA



தொழிலாளர்ப் பேரவை

Digitized by

முகாமைத் துவமும் நிர்வாகமும்

நிலையமொன்றின் சிறந்த செயல்பாடுகளுக்காக போதுமான உத்தியோகத்தார் குழுவினர் இருக்க வேண்டியதோடு அவர்களை அதற்கு உகந்த வகையில் பயிற்றுவிக்கப்பட்டிருத்தல் வேண்டும். உத்தியோகத்தார்கள் போதுமானதாக இல்லாவிடின் நிலையமொன்றினைச் சிறப்பாக செயல்படுத்த முடியாது. பல்வேறுபட்ட நிறுவனங்கள் பல்வேறுபட்ட விதங்களில் இந்த செயல்பாட்டினை பல பிரிவுகளாக பிரித்து குறிப்பிட்டாலும் மிக முக்கியமானதோர் பதவி தொழில் வழிகாட்டல், ஆலோசனை உத்தியோகத்தார் என்பதாகும். இன்னுமோர் பதவி தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை உதவி உத்தியோகத்தார் என பெயர் குறிப்பிடலாம்.

முக்கிய கடமை பொறுப்புக்கள்

தொழில் வழிகாட்டல் சக ஆலோசனை உத்தியோகத்தர் கீழ் குறிப்பிடப்படும் நடவடிக்கைகளை நிறைவேற்ற வேண்டும்.

- தெரிவு செய்து கொண்ட சேவை பெறவரும் குழுக்களுக்காக வழிகாட்டல், ஆலோசனை சேவைகள் பெற்றுக் கொடுக்க வேண்டும்
- தொழில் வாய்ப்புக்களுக்காக ஆலோசனைகள் பெற்றுக்கொடுக்க வேண்டும்
- பயிற்சி சந்தர்ப்பங்கள் தொடர்பான விபரங்கள் பெற்றுக்கொடுக்க வேண்டும்
- நிலையத்தின் பொறுப்புக்களை பலப்படுத்துவதற்காகத் தேவைப்படும் பல்வேறுபட்ட தகவல்களை சேர்த்து வைத்துக் கொள்ளுதல் வேண்டும்
- நிலையத்தின் செயல்திட்டங்களை செயல்திறன்மிக்க பிரதேச மக்கள் தொகையினையிட்டு சமர்ப்பித்தல் வேண்டும்
- நிலையம் மக்கள் அமைப்புக்களினால் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தி இருத்தல் வேண்டும்
- நிலையம் வேறு நிறுவனங்களுடன் தொடர்புபட்டிருத்தல் வேண்டும்
- நிலையத்தின் செயல்பாடுகளுக்காக உகந்த திட்டங்கள், முகாமைத்துவ வழிகளை நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும்
- தமது உதவி உத்தியோகத்தர்களை பயிற்றுவிக்க வேண்டும். மேற்பார்வை செய்தல் வேண்டும்
- தொழில் ரீதியாக நிலையத்தின் அதன் வளங்களை பராமரித்தல் வேண்டும்
- மக்களுக்கு வசதியான நேரங்களில் நிலையத்தினை திறந்து வைக்கவும்.

நிலையத்தின் உதவி உத்தியோகத்தர் நிலைய பொறுப்பதிகாரியுடன் அந்நியோன்யராக செயலாற்ற வேண்டியதோடு, அவர் நிலைய பொறுப்பதிகாரியின் எல்ல வேலைகளிலும் பங்களிப்பு வழங்குதல் வேண்டும்.

முடிவுரை

தொழில் வழிகாட்டல், ஆலோசனை நிலையமானது எமது மாணவர்களின் உதவிகளுக்காகவும், வசதிகளுக்காகவும், அவர்களது தேவைக்கேற்ற பயிற்சிகள், தொழில், தொழில் வசதிகள் அறிமுகப்படுத்துதல், மேன்பாட்டையச் செய்தல் ஆகியவற்றுக்காகத் தேவைப்படும் நிகழ்கால தகவல்கள், வழிகாட்டல், ஆலோசனைகளைப் பெற்றுக் கொள்வதற்காகவும் உருவாக்கப்பட்டது.

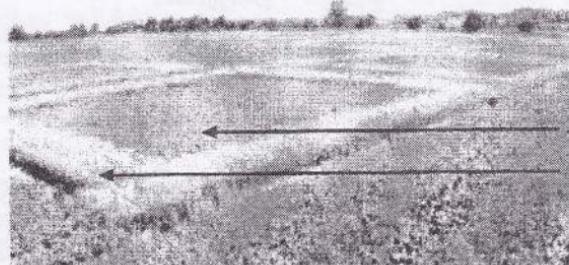
இதன் மூலமாகத் தேசிய பொருளாதாரத்தினை பலப்படுத்துவதற்காகவும், பொதுமக்களுக்கு முன்னேற்றக்ரமான தொழில் ரீதியான தீர்மானங்களுக்கு வருவதற்காக தொழில் வழிகாட்டல், ஆலோசனைகளைப் பயன்பாட்டையச் செய்தல்.

பீடை முகாமைத்துவத்தில் பொறி பயிர்

பிரதான பயிரை பீடைகளில் இருந்து பாதுகாப்பதற்காக எடுக்கும் நடவடிக்கைகள் அனைத்தும் பீடை முகாமைத்துவத்தில் அடங்கும். இங்கு பீடை என்னும் போது பிரதானமாக பூச்சிகளே கருத்தில் கொள்ளப்படுகின்றது. பீடை முகாமைத்துவத்தில் பீடைகளைக் கட்டுப்படுத்த ஏராளமான முறைகள் காணப்பட்டாலும் விவசாயிகள் மத்தியில் இரசாயன முறையே பிரபல்யமாகக் காணப்படுகின்றது. ஏனெனில் இரசாயன பூச்சி கொல்லிகள் பூச்சிகளை குறுகிய காலத்தில் விணைத்திறனாகக் கட்டுப்படுத்துவதே ஆகும். ஆனால் இதன் பக்க விளைவுகள் பலதரப்பட்ட தீமைகளை மனிதனிற்கும் அவன்து குழலிற்கும் ஏற்படுகின்றது என்பதை அவர்கள் கருத்தில் கொள்வதில்லை. ஆகவே நாம் பீடைகளைக் கட்டுப்படுத்த இரசாயன முறையில் இருந்து விடுபட்டு குழலிற்கு தீங்கு விளைவிக்காத வேறு முறைகளைக் கையாள வேண்டும். அந்த வகையில் பொறி பயிர்கள் பீடை முகாமைத்துவத்தில் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது.

பொறி பயிர் வளர்த்தலானது பயிர்களை பீடைகள் தாக்க முன் அவற்றைக் கட்டுப்படுத்துவதில் பயன் படுத்தப்படுகின்ற ஒரு கலாச்சார முறையாகும். பொறி பயிர் என்பது பிரதான பயிரை பீடைகளிலிருந்து பாதுகாப்பதற்காகப் பயிரிடப்படும் ஒரு தாவரமாகும். இப்பயிர்கள் நறுமணம் வீக்வதாலோ அல்லது கவர்ச்சியான பூக்களைக் கொண்டிருப்பதாலோ பீடைகளை பிரதான பயிரை விட கடுதலாகக் கவர்ந்து எமது பிரதான பயிரை பீடைகளின் தாக்கத்தில் இருந்து விடுவிக்கின்றது. இப்பொறி பயிர் பிரதான பயிரின் குடும்பத்தையோ அல்லது வேறு குடும்பத்தையோ சேர்ந்ததாக இருக்கலாம். இவற்றை இரு முறைகளில் பயிரிட்டு பீடைகளை வராமல் தடுக்கலாம்.

1) படத்தில் உள்ளவாறு பிரதான பயிரைச்கற்றி பொறி பயிரை பயிரிடல்.



பிரதான பயிர்
பொறி பயிர்

2) பொறி பயிரை பிரதான பயிரிற்கிடையில் பயிரிடல்.

இம்முறை பீடை முகாமைத்துவத்திற்கு பின்வருவனவற்றை உதாரணங்களாக கூறலாம்.

- 1) செவ்வந்தியை வெங்காயத்தைச் சுற்றி பயிரிடுவதால் வெங்காயத்தில் பனிப்பூச்சியின் தாக்கத்தைத் தடுக்கலாம்.
- 2) செவ்வந்தியை குக்குபிற் ரேசியே, சொலனேசியே குடும்ப பயிர்களிற்கிடையில் பயிரிடுவதால் விலாங்கு புழுவின் (Nematodes) தாக்கத்தைத் தடுக்கலாம்.

பொறி பயிரை பீடை முகாமைத்துவத்தில் பிரயோகிப்பதால் பல நன்மைகள் உள்ளன. அவையாவன:

- 1) பூச்சிநாசினிகளின் பாவனையைக் குறைக்கலாம். இதனால் பீடைக் கட்டுப்பாட்டிற்கான செலவு பெரிதும் குறைக்கப்படுகின்றது.
- 2) பீடைகளிற்கெதிரான இயற்கை எதிரிகளை குழலில் தக்க வைத்துக்கொள்ளலாம்.
- 3) விளைச்சலின் தரத்தை கூட்டிக்கொள்ளலாம்.
- 4) மண்ணையும் குழலையும் பாதுகாத்துக் கொள்ளலாம்.

பொறி பயிரை பீடை முகாமைத்துவத்தில் பிரயோகித்து உச்ச பயனைப் பெற நாம் சில யுக்திகளை கையாள வேண்டும். அவையாவன:

- 1) பொருத்தமான பொறி பயிரை தெரிவு செய்ய வேண்டும்.
- 2) நேரத்திற்கு பொறி பயிரை பயிரிட வேண்டும்.
- 3) பொறி பயிரை பயிரிட பொருத்தமான முறையைக் கையாள வேண்டும்.
- 4) பீடையைப் பற்றியும் அதன் தாக்கத்தைப்பற்றியும் அறிந்திருத்தல் வேண்டும்.
- 5) பீடையின் தாக்கத்தை தொடர்ந்து அவதானிக்க வேண்டும்.
- 6) பீடைகள் பொறி பயிரை தாக்கியதும் உடனடியாக பொறி பயிரை அகற்றி அழித்து விட வேண்டும். ஆஸ்லாது விடின் பீடைகள் பிரதான பயிரிற்கு தாவி விடும்.

விஜிதா நவருபன்,
விவசாய உயிரியல் தினைக்களம்,

**வாசகர்களுக்கு எமது நத்தார் புதுவருட
நல்வாழ்த்துக்கள் உரித்தாகுக.**

நவக்கிரகங்களும் மனித வாழ்க்கையும்

ஜெனனிம் ஜென்ம
செளக்யானாம்
வர்தனீம் குல சம்பதாம்
பதவி பூர்வ புண்யானாம்
லிக்யதே ஜென்ம பத்திகா

என ஜாதகம் எழுதும் போது
முதலில் கிந்த ஜென்ம
பத்ரிகாவை எழுதுவது
ஜோதிடரின் மரபாகும். ஒருவரின்
செளக்யம், பட்டம், பதவி,
சுபயோகம் அனைத்தையும் முன்
ஜென்ம புண்ணிய பலனாலே
அமையும் என்பதாகும்.

நாம் செய்த, செய்யும்,
செய்யப் போகும் வினைகள்
முன்று வகையாக பிரித்துள்ளனர்
நமது சீத்தர்கள்

சஞ்சிதம் என்பது
முற்பிறவியில் செய்த
வினைகளில் கின்னும்
அனுபவிக்காமல் நிற்கின்ற
வினையாகும்.

பிராரத்தம் என்பது கிந்த
பிறவியில் அனுபவிக்க வேண்டிய
கரும் வினையாகும்.

மூகாமியம் என்பது கிந்த
பிறவியில் செய்து அடுத்த
பிறவிக்கென்று சேர்க்கின்ற
வினையாகும்

மூக கிந்த முன்று
வினைகளால் மனித உடல் கிந்த
உலகற்கு வந்ததாகும். கிந்த
முன்று வினைகள் நீங்கீய அடுத்த
கணமே மறு பிறவி எடுக்கும்
நிலை நீங்கீ விடுகிறது.

வினைப் பயனால் உடல்
அழியும். மூனால் மூன்மா மட்டும்
நாம் செய்த நல்வினை,
தீவினைக்கேற்ப மீண்டும்
மீண்டும் பிறப்பு உண்டாகிறது.
வினைகள் உள்ள மட்டுமே
பிறப்பு தொடர்கிறது.

தன்னை அறிந்திடும் தத்துவ
நூனிகள்
முன்னை வினையின்
முடிச்சை அவிழ்ப்பார்கள்
பின்னை வினையை பிடித்து
பிசைவார்கள்
சென்னியில் வைத்த
சீவனருளாலே

என திருமூலர் கூறியுள்ளார்.

நல் வினையால்
சுபயோகங்கள், தீவினையால்
துன்பங்களும், துயரங்களும்
அனுபவித்தே மூக வேண்டும்.
கிதனை கூட்டவோ,
குறைக்கவோ மாற்றவோ
முடியாது.

கிதனை முன் கூட்டியே
அறிந்து கொள்ள ஜோதிடம் ஒரு
தீபஞி போல் நமக்கு
வழி காட்டுகிறது. ஜாதகத்தில்
முன் வினைப் பயனை தெரிந்து
கொள்ள சம் பாவத்தை
ஆராய்ந்தால் நன்கு தெரியவந்து
இம் பாவத்தின் மூலம் ஜாதகர்
அனுபவிக்கும் பாக்கியத்தை
தெரிந்து கொள்ளலாம்.

பூர்வ புண்ணிய ஸ்தானத்தில்
அந்த விட்டதிபதி அமரினும்,

குரு, கேது நன்கு அமரப்
பெற்றும் புண்ணிய வான்களே
ங்கம் மிடத்தையோ, (அ) 9ம்
மிடத்தையோ சுப கிரகங்கள்
பார்ப்பின் மேற்படி பலன்களே.
12ம் பாவத்தில் குரு (அ) கேது
அமரப் பெற்றவர்கள், ஆன்மிகத்
தொண்டு ஆற்றுபவர்களாக
கிருப்பதை நாம் காண்கின்றோம்.
முற்பிறவில் செய்த கர்ம வினைக் கேற்ப
ஊதகத்தில் நவக்கிரகங்கள்
அமரப் பெறுகின்றார்கள்.

இதனையே உலகத்திலுள்ள
அனைத்து அறிஞர்களும் ஒப்புக்
கொண்டுள்ளனர்.

Max Heindal and Augusta
Heindal in their instructive
Work, “the Message of the
stars” reveal their profound
faith in Karma and Reincarnation
when they write as follows:

“The horoscope is a chart
of the heavens for the time
when the mystic sun of the life
rises and awakens us from the
long sleep between two lives;
then we are born into the
physical world to continue the
labours of a previous life to
reap the joys and bear the
sorrow which is the fruitage of
the former existences on
earth”

செய்த வினை தீருத்தா
சீவகுநு நாதா என நம்
முன்னோர்கள் சுருக்கமாக
கூறியுள்ளனர். பிறவி என்பது
முற்பிறவில் செய்த
வினைக்கேற்ப அமைகிறது
என்பது எல்லோரும் ஒப்புக்
கொள்ளும்படியாக கிருக்கிறது.

உலகத்திலுள்ள எல்லா
பொருட்கள் மீதும், ராசிகள்
மீதும், நட்சத்திரங்களும்,
நவக்கிரகங்களும், ஆதிக்கம்
செலுத்துகின்றன. கிரகங்களின்
சர்ப்பு சக்தியினால் தான் உலகம்
சீராக கியங்கி வருகிறது.

நட்சத்திரங்களிலிருந்து
வெளிப்படும் ஒளி சக்தி
ஒவ்வொருவரின் உடலின் மீது
ஆதிக்கம் செலுத்துகின்றன. இந்த
ஒளி சக்திக்கேற்ப மனதன்
கியங்குகள்றான்.

இந்த பூவுலகில் ஜனனமாகும்
எல்லா உயிர்களுமே முந்தைய
பிறவில் செய்த பாவ
புண்ணியத்திற்கேற்ப
நன்மையான (அ) தீமையான
பலன்களை அலுபவிக்க முடியும்.

இதனை நட்சத்திரங்களும்,
நவக்கிரகங்களும் ஊதகத்தில் படம்
யிடத்து காட்டுவார்கள்.
கிரகங்கள் மனதனின் கர்ம
வினைக்கொப்ப சுபா சுப
பலன்காளாகிய நன்மை,
தீமைகளை தமது தளை யுத்தி
காலத்தில் தவறாமல் தர கடமைப்

பட்டவராவார்கள்.

விண்ணிலுள்ள

நடசத்திரங்களும், கிரகங்களும், மண்ணில், ஒரு ஜனனம் நிகழும் போது அந்த ஜீவனின் கர்ம வினைக் கொப்ப ஜாதகத்தில் அமரப் பெறுவார்கள். கிடுவே கிறைவனின் விருப்பமாகும்.

ஜாதகத்தில் தசா புக்தி

நாதர்களே மனித வாழ்க்கையை

நடத்தி செல்பவராவார்கள்

ஜனனம் முதல் மரணம் வரை நடக்கும் சம்பவங்கள் யாவும் தசா, புக்தி வாயிலாகவே நடைபெற செய்வார்கள், ஒவ்வொரு தசையின் போது ஜாதகரின் எண்ணமும், செயல்பாடும் மாறுபடும்.

சுற்றுப் பும் குழலும்,

நடவடிக்கைகளும் வேறுபடும்.

கர்ப்பவிதையம்

புருஷத் தன்மைக்கும் பெண்தன்மைக்கும் காரண புதனாய் காமதேவன் அங்கத்தில் ஒன்றானவர். சந்திரனை உதாரணம். குரியன் எலும்புக்கும் சந்திரன் கிரத்தகத்திற்கும் கார்த்தாவாகும். குரியன் பித்தமும், சந்திரன் ரத்தமும் உண்டாவது சகஜம். பித்தத்தினால் கிரத்தம் அதிகரித்த போதுமே ஒவ்வொருவருக்கும் காம வேதனையுண்டாகும். சமயம் கருத்தரிக்கும் பக்குவமுடையவளாதலால் கர்ப்பவதியானக் கூறுவர். மூன் பெண்கள் கூடிக் கலந்த கிரவே கர்ப்ப உற்பத்தி என்பது தவறு. கூடிக் கலந்த நாள் முதல் 8 தினத்திற்கு பிறகு ஓர் சீரிய உருண்டை வடிவமாயும் 10 நாட்களுக்கு பிறகே ஓர் முட்டை வடிவமாகும். கில்வாறு தாய் அருந்தும் அகார சுவையைத் தான் அருந்தி வளர்வதனால் தான் கர்ப்ப உற்பத்தி எனப்படும். குரிய செளரமானத்தால் 240 நாட்களும் சந்திர செளரமானத்தால் 295 நாட்களும், ஒவ்வொருவரும் தன் தாய் கற்பத்தில் திருக்கும் காலமாகும். அநேகமான சாஸ்திரிகளாலும் உள்நாட்டு கணித யூசிரியர்களாலும் கர்ப்ப உற்பத்தியை 8 மாதங்களும் 13 நாட்களும் கழிந்த பிறகே மேற்குறித்த நாட்கள் வரையில் ஒவ்வொரு நாளும் பிரசவ காலமெனக் கூறுவதனாலேயும் மேற்கண்டபடி கர்ப்ப உற்பவங்களை ஆராய்ந்து பலன்றிவதோடு மேற்சொல்லிய படியும் அனுசரிப்பு சாஸ்திர யுக்தமாகும்.

த.தர்மகர்த்தி

Department of Mathematics

தமிழகத்துப் பிராமிச் சாசனங்களும் சமணமும்

ந. கூபராஜ்

4ம் வருடம், கலை கலோசார பீடம்

பிராமி என்பது பண்டைக்கால எழுத்து முறைகளில் ஒன்றாகும். பிரமணால் படைக்கப்பட்டது என்றும், சமண தீர்த்தங்காரர்களில் முதன்மையானவராகிய ஆதிநாதர் தம் மகள் பிராமியின் பெயரால் இவ்வெழுத்துக்களை உருவாக்கினார் எனவும் கூறுவர். பிராமி என்றால் எழுத்து என்றும் பொருள் உண்டு.

“பினிசியரிடமிருந்து இந்தியாவுக்கு புகுத்தப்பட்ட இந்த வரிவடிவம் காலப்போக்கில் பிராந்திய ரீதியில் வட இந்திய, தென்னிந்திய வரிவடிவங்களாக தனித்தன்மை பெற்றன எனவும் தென்னிந்திய பிராமியை திராவிடி, தமிழி என கூட்டலாம்” எனவும் பியூலர் எனும் ஆய்வாளர் குறிப்பிடுகின்றார்.

தமிழ் மொழியில் கிடைக்கின்ற ஆவணங்களில் காலத்தால் மிகவும் தொன்மையானவை தமிழ் பிராமிச் சாசனங்கள் ஆகும். அவை தமிழ் பிராமி வரி வடிவங்களில் எழுதப்பட்டுள்ளன. தமிழ் நாட்டுப் பிராமிச் சாசனங்களில் பிராகிருத சொற்கலப்பும் இடம் பெற்றுள்ளதை அவதானிக்கக் கூடியதாக உள்ளது. தமிழ் நாடு தவிர்ந்த ஏனைய நாடுகளில் எழுதப்பட்ட பிராமிச் சாசனங்கள் பிராகிருத மொழியில் அமைந்தவை. தமிழகத்தில் மட்டும் தமிழ் மொழியில் அவை எழுதப்பட்டுள்ளன.

இதுவரை இடம் பெற்ற ஆய்வுகளில் தமிழகத்தில் 110 பிராமிச் சாசனங்கள் கண்டெடுக்கப்பட்டுள்ளன. அவற்றுள் 96 வகையானவை அவைதீக் மதங்களில் ஒன்றாகிய சமணசமயம் பற்றியவை. ஒரு சாசனம் மாத்திரமே இந்து மதம் சார்பாக இருப்பதோடு மீதியானவை சமய சார்பற்றவையாக காணப்படுகின்றன. இந்த பிராமிச் சாசனங்களின் காலம் கி.மு. 2ம் நூற்றாண்டு தொடக்கம் கி.பி. 3ம் நூற்றாண்டு என வரலாற்றாய்வாளர்களால் வரையறுக்கப்பட்டுள்ளது.

இக்கால கட்டத்தில் தமிழகத்தில் பதினெண் மேற்கணக்கு எனும் பழந்தமிழ் இலக்கியங்கள் தோற்றும் பெற்றன. பிராமிச் சாசனங்களில் பெரும்பாலும் சமண சமயம் பற்றிய குறிப்புக்களே காணப்பட சமகாலத்துக்குரிய இவ்விலக்கியங்களில் அம் மதத் தைப் பற்றி ஒரு குறிப் பேணும் காணப்படாமையானது வியக்கத்தக்க ஒரு விடயமாகவே உள்ளது. இவ்விலக்கியங்கள் முருக வழிபாடு, திருமால் வழிபாடு, கொற்றவை வழிபாடு, சிவவழிபாடு என வைதீக சமயம் சார்பாக வழிபாட்டு முறைகள் விளக்கி நிற்கின்றன. ஆனால் இப்பிராமிச்சாசனங்களோ அவைதீகநெறி பற்றி விளக்கி நிற்கின்றன. இவ்வேறுபாடுகள் இடம் பெற்றமைக்கான காரணங்கள் பற்றி ஆய்வாளர்கள் மத்தியில் வெவ்வேறுபட்ட கருத்துக்கள் காணப்படுகின்றன.

ஆயினும் இப்பிராமிச் சாசனங்கள் சமண சமயத்தின் தொன்மையை விளக்கி நிற்கின்றன.

தென் ஆர்க்காடு மாவட்டத்திலுள்ள ஜம்பையில் கிடைத்த கல்வெட்டில் “ஸதியபுதோ அதியந் நெடுமாந் அஞ்சி ஸத்த பாளி” என குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. இது வைத்கீ மன்னாகிய நெடுமான் அஞ்சி சமணர்களுக்கு அளித்த தானம் (குகை) பற்றிக் கூறுகின்றது.

மதுரை மாவட்டத்திலுள்ள மேட்டுப்பட்டி என்ற இடத்தில் கிடைத்த தமிழ்-பிராமிக் கல்வெட்டு உதயன் அத்திரன் என்ற சமணத் தபசிக்கு அளிக்கப்பட்ட தானம் (குகை) பற்றிக் கூறுகின்றது. இப்பிராமிச் சாசனங்களில் சமண மதத்தினர் வெள்ளை, சிவப்பு பிரிவினர்களாகப் பிரிக்கப்பட்டிருந்ததை இவற்றில் முறையே வரும் “வெண் காயபன்”, “செங் காயபன்” போன்ற தொடர்கள் எடுத்துக்காட்டுகின்றன.

பிராமிச் சாசனங்கள் சமண சமயத்தைச் சேர்ந்த சங்கத்தாரின் பதவி நிலைகள் பற்றி வெவ்வேறு சொற்களால் குறிப்பிடுகின்றன. ஒரு முனிவர் குழாத்தின் தலைவரை “கணி” என இச்சாசனங்கள் கூறுகின்றன. மாங்குளத்து சாசனத்தில் இச்சொல் 4 தடவைகள் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. அழகர்மலை சாசனங்களில் 2 தடவைகள் வருகின்றன. மாங்குளத்துச் சாசனம்,

“கணியனந்தி ஆகிய சூயவனுக்கு கொடுத்த தர்மம். இதை ஈர்த்தவன் நெடுஞ்செழியன். பண்யன் ஆகிய கடலன் வழுதி கொட்டுவித்த பள்ளி”

எனக் குறிப்பிடுகின்றது.

சமண முனிவர்களை அமணன் என இச்சாசனங்கள் குறிப்பிடுகின்றன. பதந்தன், அத்வாயி என்பன சமண முனிவர்களின் பதவிப் பெயர்களாக வருகின்றன. அவர்களிடையே போதனைகளில் ஈடுபோவோரை “ஆசிரிகரு” எனக் குறிப்பிடுகின்றன. பள்ளிகளில் பயில்வோரை “மாணக்கர்” எனக்குறிப்பிடுகின்றன.

பெண் துறவிகளை “பம்பிட்டிகள்” என இச்சாசனங்கள் குறிப்பிடுகின்றன. கி.மு. 1ம் நூற்றாண்டுக்குரிய அழகர்மலை சாசனம் சப்தமிதா எனும் பெண்ணை பம்பிட்டி எனக் குறிப்பிடுகின்றது. நெகனுார்ப்பட்டி எனும் இடத்தில் உள்ள கல்வெட்டில் செக்கத்தண்ணி, செக்கந்தி எனும் இரு சமணத்துறவிகள் பற்றி கூறப்படுகின்றன.

சமணர்கள் இக்காலத்தில் சமூகத்தில் மிக உயர்ந்த நிலையில் காணப்பட்டுள்ளனர். புாண்டிய மன்னன் நெடுஞ்செழியன், அவனது சகலன் இளஞ்செழியன் ஆகியோர் வழங்கிய தானங்கள் பற்றி புகழுர்க் கல்வெட்டு கூறுகின்றது.

“தி அமண்ணன் யாற்றுார் செங்காயபன் உறைய
கோ ஆதன் சேல்லிரும் பொறை மகன்
பெருங்கடுங்கோன் மகனிளங்
கடுங்கோளங்கோ ஆக அறுத்த கல்”

மாங்குளக் கல்வெட்டில் வணிகர்கள் சமணர்களுக்கு வழங்கிய தானங்கள் பற்றி கூறுகின்றன. வணிகக் குழுவின் தலைவனாகிய காவிதி என்பவன் கணியனந்தி எனும் சமணனுக்கு தானம் வழங்கிய செய்தியும், வெள்ளறையிலுள்ள வணிகக்குழு சமணர்களுக்கு தானம் வழங்கிய செய்தியும் அதில் கூறப்பட்டுள்ளது. வேணி ஆதன் எனும் சமண முனிவனுக்கு ஒரு வணிகன் படுக்கை அமைத்துக் கொடுத்த செய்தியும், கரூர் போன வணிகன் சமணனுக்கு படுக்கை அமைத்துக் கொடுத்த செய்தியும் புகழுர்க் கல்வெட்டில் கூறப்பட்டுள்ளது.

எனவே இப்பிராமிச் சாசனங்கள் அதன் சம காலத்துக்குரிய இலக்கியங்களின் பொருள் மரபில் இருந்து வேறுபட்டுக் காணப்படுவதோடு, சமண சமயத்துக்கும் அதிக முக்கியத்துவம் கொடுத்துள்ளதை அவதானிக்க முடிகின்றது.

கிழக்கொளி செய்திகள்

இய்வு பெற்றார்

கிழக்கு பல்கலைக்கழக நூலகத்தில் நூலக உதவியாளராக 1986 முதல் கடமையாற்றிய திரு ப சுப்பையா அவர்கள் 21.10.2008ல் ஓய்வுபெற்றார். இவர் கிழக்கு பல்கலைக்கழக ஊழியர் சங்கத்தில் பத்து வருடங்களாக தலைவராக பதவி வகித்து ஊழியர் சங்கத்தின் வளர்ச்சிக்கு அரும்பணியாற்றியவர். கிழக்கு பல்கலைக்கழக நூலகத்திற்கும் பெரும்பணியாற்றி நூலகத்தை முன்னேற்றப் பாதையில் இட்டுச் சென்றவர். இவரது 22வருட கால தன்னலமற்ற மகாத்தான சேவையை கிழக்கொளி பாராட்டிக் கெளரவிக்கிறது.

பாராட்டுகிறோம்

கிழக்கு பல்கலைக்கழக நூலகலைப்பிலில் Audio Visual Technical Officer ஆக பதவியுமிருஷ்ட பெற்ற திரு ஆர் மோகன் அவர்களை கிழக்கொளி பாராட்டுகிறது.

பின்நவீனத்துவமும் உயிரினப்பல்வகைமை சமனிலை குழம்பிய சூழற்றிறாகுதிகளும் அல்லது மீநவீனத்துவமும் உயிரினப்பல்வகைமை சமனிலை அதிகுழம்பிய சூழற்றிறாகுதிகளும்

ஏ.எம். நியாஸ் அகமட்,
விலங்கியற்துறை,

பன்மைத்துவம் என்பது ஜனநாயகம்
ஒருமைத்துவம் என்பது அதிகாரத்துவமும், சர்வாதிகாரமும்
சர்வாதிகாரம் எதிர்க்கப்படுவதுண்டு.

கொபர்நிகஸ், நியுட்டன், கார்ல் மார்க்ஸ், பிராய்ட், ஜனஸ்ரென்,
மெக்ஸ் பிளாங்க், தோமஸ்கூன்ற், ஹெர்பர்ட் ஸ்பென்சர், நீட்சேபிலிருந்து....
யாரோ ஒருவர் வரை- பின்நவீனத்துவமாயிருக்கிறது.
நானை a, b, c அதன் பின்னர் x, y, z பின்நவீனத்துவமானது
பின்-பின்-நவீனத்துவமாகவும்,
பின்-பின்-பின்நவீனத்துவமாகவும்.

இந்த ஒரு கொள்கைக் கண்ணாடி
பாரதியார், நீலாவணன், மகாகவிகளையெல்லாம் கவிஞர்களாக காட்டாது.
நீரவளையங்கள் ஓடிவிடும்.
உள்மன யாத்திரைகள் ஒழிந்துவிடும்.
எல்லாமே ஒரு முடிவுக்கு வந்துவிடும்.

கதைஞர்கள், கட்டுரையாளர்கள், படைப்பாளர்கள் பிரசவித்தவை
செத்த சவங்களாகிவிடும்.

சுழலும் இந்தச் சூழவளியில் தமிழவன், ரமேஸ் பிரேம், ஜெயமோகன்,
கோணங்கி போன்றவர்கள் தாக்குப்பிடித்து -
அவர்கள் போன்றவர்கள் மட்டும்தான் படைப்பாளிகளாக உயிர் வாழ்வர்.
மற்றவர்களை இறக்கவிட்டு.
காடு என்றால் எல்லாம்தான்.
சிறுத்தை மட்டுமென்றால்
மான்கள் இறந்து மரங்கள் நிறைந்து
சுற்றில் அழிந்து மழை குறையும்.

காடு என்றால் எல்லாம்தான்.
செடிகளும், கொடிகளும், பூண்டுகளும், மரங்களும்.
ஓன்று மட்டும்தான் என்றால்
வனம் அல்ல வனாந்தரம்.

குறிப்பு:

பின்நவீனத்துவம் = postmodernism
மீநவீனத்துவம் = hypermodernism

மரமுந்திரிகைப் பஞ்சு பதுணிடல் ஏனாற்றுப்பத்தை மட்டக்களப்பில் எவ்வாறு முன்னேற்றுமடையச் செய்யவாம் ?

தி.தனராஜ், இ.திவ்யதர் ஷன்
விவசாயம் பொறியியல் பிரிவு

மரமுந்திரிகை முதன் முதலாக இலங்கைக்கு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது 16ஆம் நூற்றாண்டில் பிறேசிலில் இருந்தாகும். இது உலகில் இந்தியா, வியட்னாம், கைஞ்சிரியா, பிறேசில், இந்தேனேசியா, மற்றும் தான்சானியா போன்ற நாடுகளில் பெருமளவில் செய்கை பண்ணப்பட்டு வருகின்றது. இம்மரமானது ஏறத்தாழ 12 மீற்றர் உயரம் வரை வளரக்கூடியதுடன் இதன் கிளைகள் 25 மீற்றர் வரை படரக் கூடியது. அத் துடன் விரிவான வேர்த் தொகுதியைக் கொண்டுள்ளதால் எல்லா வகையான மண்ணிலும் தாக்குப் பிடித்து வளரக் கூடியது. எனினும் நீர் வடிந்தோடக்கூடிய மணல் கலந்த இருவாட்டி மண்ணில் இதன் விளைச்சல் அதிகமாக காணப்படுகின்றது.

இலங்கையில் மரமுந்திரிகைச் செய்கையானது கரையோர உலர்வலயத்தில் பரவலாக செய்கை பண்ணப்படுகின்றது. குறிப்பாக மட்டக்களப்பு, புத்தளம், மண்ணார், யாழ்ப்பாணம், பொலனறுவை, மென்றாகலை, மாத்தளை, கம்பஞ்சா, அநூராதபுரம், குருநாகல், மாத்தறை, அம்பாந்தோட்டை போன்ற மாவட்டங்களில் இதன் பரம்பலைக் காணலாம்.

மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தைப் பொறுத்த வரையில் வாக்கரை, வாழைச்சேனை, கிரான், ஏறாவூர், செங்கலடி, ஆரையம்பதி, கஞ்சாங்கிக்குடி, குருக்கள் மடம், கிரான்குளம், புதுக்குடியிருப்பு, கோட்டைக்கல்லாறு ஆகிய இடங்களில் மரமுந்திரிகை கணிசமான அளவு செய்கை பண்ணப்படுகின்றது.

அட்டவணை: இலங்கையில் மரமுந்திரிகை செய்கை பண்ணப்படும் மாவட்டங்களும் அதன் விளைச்சலும்

மாவட்டம்	மரமுந்திரிகை செய்கை பண்ணப்படும் நிலத்தின் அளவு (ha)	பதனிடப்பாத பருப்பின் விளைச்சல் (MT)
மட்டக்களப்பு	807	164
கம்பஞ்சா	1983	388
மாத்தளை	411	114
அம்பாந்தோட்டை	1657	246
குருநாகல்	8267	1827
புத்தளம்	7260	3219
அநூராதபுரம்	960	169
பொலனறுவை	755	34
மென்றாகலை	302	78

மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் ஏறத்தாழ 5000 குடும்பங்கள் மரமுந்திரிகைச் செய்கையில் ஈடுபடுகின்ற போதிலும் அவற்றுள் அண்ணளவாக 30 சதவீதத்திற்கும் குறைந்தவர்களே மரமுந்திரிகைப் பருப்பு பதனிடலில் ஈடுபட்டு வருகின்றனர். ஏனையோர் பருப்புக்களை பதனிடப்படாத நிலையில் இடைத்தரகார்களுக்கு குறைந்த விலையில் விற்பனை செய்கின்றனர். இதற்கான காரணம் மரமுந்திரிகைப் பருப்புப் பதனிடல் சம்பந்தமான தொழிறுட்ப அறிவின்மையும், பழங்கால பதனிடுதல் முறையை பின்பற்றுவதனால் ஏற்படுகின்ற அதிகரித்த அறுவடைக்குப் பிந்திய இழப்புக்களுமாகும். இம்மாவட்டத்தில் இத்தொழிலானது சிறிய அளவிலான கைத்தொழிலாக இருப்பதுடன் ஏறத்தாழ 90 சதவீதம் பெண்களே இத்தொழிலில் ஈடுபடுகின்றனர்.

மட்டக்களப்பு மரமுந்திரிகை பருப்பு பதனிடல் முறைகள்

இம்மாவட்டத்தில் மரமுந்திரிகை பரவலாக செய்கை பண்ணப்படுகின்ற போதிலும் ஏறாழூர் மற்றும் கோட்டைக்கல்லாறு ஆகிய இரண்டு இடங்களிலேயே குறிப்பிடத்தக்களவு பருப்புப் பதனிடல் செயற்பாடு மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. இச் செயற்பாடானது இரண்டு முறைகளில் மேற்கொள்ளப்படுகின்றது.

01. பழங்கால முறை
02. நவீன முறை

இங்கு இவ்விரு முறைகளையும் பின்பற்றுவதற்கான சாதகங்கள் காணப்பட்ட போதிலும் பெரும்பாலானோர் (99 சதவீதமானோர்) பழங்கால முறையையே இன்றுவரை பின்பற்றி வருகின்றனர். இம்முறையில் உள்ளடக்கப்படுகின்ற படிமுறைகளாவன,

வேகவைத்தல்

- கோது உடைத்தல்
(கைகளால் உடைத்தல்)
- துப்பரவு செய்தல்
- உலர்த்தல்
- கோலாரிக்கல்
- தரப்படுத்தல்
- பொதியிலடைத்தல்

இம்முறையில் பருப்புக்கள் கோதுகளுடன் வேக வைத்த பின்னரே கோதுகளிலிருந்து வேறாக்கப்படுகின்றது.
(Roasted nut Shelling)

இப் பழங்கால முறையைப் பின்பற்றும் போது சில அநுகூலங்கள் இருக்கின்ற போதிலும், பிரதிகூலங்களே கூடுதலாகக் காணப்படுகின்றன. ஆவைகளாவன,

01. சீரற்ற வேகும் தன்மை – பகுதியாக வேகுதல், அதிகச்சிய வேகுதல்.
02. வேகவைக்கும் வெப்பத்தை கட்டுப்படுத்த முடியாத தன்மை.
03. இம்முறையில் மரமுந்திரிகை பருப்புக் கோதுத்திரவம் (CNSL) பருப்புடன் கலப்பதனால் பருப்பில் கொலஸ்ரோவின் சதவீதம் அதிகரித்தல்.
04. இம்முறையைப் பின்பற்றும் போது ஈட்டும் இலாபம் குறைவாகக் காணப்படுவதுடன் நேரமும் விரையமாக்கப்படல்.

நவீன முறையை எடுத்துக்கொண்டால் மிகவும் குறைவானவர்களே இதனைப் பின்பற்றுகின்றனர். இம்முறையை மேற்கொள்ளும் போது சில பிரச்சனைகள் ஆரம்பத்தில் தோன் றுகின்றன. இவைகளே இந் நவீன முறையை தொழிலாளர்கள் பின்பற்றுவதை தவிர்க்கும் காரணியாக அமைகின்றது. அவைகளாவன,

01. நவீன முறை பற்றிய அறிவின்மை.
02. அதிகளவான ஆரம்பச் செலவு.
03. குறைவான விரிவாக்கல் சேவை.
04. தொழிலாளர்கள் பயிற்சியின்மை.

இத்தடைகளை நிவர்த்தி செய்து இம்முறையைப் பின்பற்றும் போது அதிகளவிலான இலாபத்தைப் பெற்றுக்கொள்ள முடியும். இந் நவீன முறையில் உள்ளடக்கப்படும் படிமுறைகளாவன,

இம்முறையை பின்பற்றுவதன் மூலம் பின்வரும் அநுகூலங்களை அடைய முடியும்.

01. பழங்கால முறையை பின்பற்றும் போது 60 சதவீதம் பதனிட்ட முழுப் பருப்புக்களையே பெற்றுக்கொள்ளலாம். ஆனால் இம்முறையின் மூலம் இதன் வினைத்திறனை 72 சதவீதத்திற்கும் மேலாக அதிகரிக்கலாம்.
02. பெருந்தொகையான பருப்புக்களை ஒரே நேரத்தில் பதனிடலாம் அத்துடன் நேரத்தையும் சேமிக்கலாம்.
03. பழங்கால முறையில் கோது உடைத்தல், தோலுரித்தல், பருப்புக்களைக் கையாஞ்சல் போன்ற செயன்முறைகளின்போது கைகளில் ஏற்படுகின்ற சுகாதாரச் சீர்கேடுகளை இந் நவீன முறையின் மூலம் நிவர்த்தி செய்து கொள்ளலாம்.

நவீன முறையை செயற்படுத்துவதற்கான சாக்தியக்கூறுகள்:

01. இயந்திரங்களைப் பயன்படுத்தல் - ஓவ்வொரு படிமுறையின் போதும் உற்பத் தித் திறனை அதிகரித்துக் கொள்ளும் முகமாக (வீண்விரையங்களைத் தவிர்த்து) இயந்திரங்களைப் பயன்படுத்தல்.
02. இத்தொழிலினுட்பத்தை தேர்ச்சி பெற்ற உத்தியோகத்தர்களிடமிருந்து தொழிலாளர்களுக்குப் பெற்றுக்கொடுத்தல்.
03. இத் தொழிலாளர்கள் மத்தியில் நவீன முறையைப் பயன்படுத்துவதற்கான விழிப்புணர்வுக் கருத்தரங்குகளை நடாத்துதல்.
04. நவீன தொழிலினுட்பத் திற் கான இயந்திரங்களை விவசாய அமைப்புக்களுக்கு பெற்றுக்கொடுப்பதன் மூலம் அனைத்துத் தொழிலாளர்களையும் சென்றடையச் செய்தல்.
05. விற்பனைக்கு பொதி செய்தலில் உயர்தரத்தைப் பேணுதல்.
06. தொழிலாளர்களுக்கு சந்தைப்படுத்துவதற்கான வாய்ப்பினைப் பெற்றுக்கொடுத்தல்.

இம்மாவட்டத்தில் அதிகளவான தொழிலாளர்கள் பழங்கால முறையை பின்பற்றி வருவதனால் நவீன முறையை உடனடியாக அறிமுகப்படுத்துவதில் பல சிக்கல்கள் காணப்படுகின்றன. முதலில் இத்தொழிலாளர்கள் மத்தியில் இந்நவீன முறை பற்றிய விழிப்புணர்வுக் கருத்தரங்குகள் நடாத்தப்பட வேண்டும். அத்துடன் நவீன முறையை மேற்கொள்ளும் போது ஏற்படும் அனுகலங்கள், பிரதிகலங்கள் பற்றிய தகவல்கள் சரியான முறையில் கொடுக்கப்படுதல் வேண்டும். பின்னரே இன் நவீன முறை படிப்படியாக இத் தொழிலாளர்கள் மத்தியில் அறிமுகப்படுத்த வேண்டும். மேலும் இந்நவீன முறையை மேற்கொள்ளும் போது பழங்கால முறையினால் ஈட்டப்படுகின்ற வருமானத்தைவிட கூடுதல் வருமானம் கிடைக்கப்பெறும் என்பதும் இத்தொழில் மேம்படுத்தப்படும் என்பதும் உறுதி செய்யப்படல் வேண்டும்.

கோது உடைத்தல்
(இயந்திரத்தின் மூலம்)

வேகவைத்தல்
(இயந்திரத்தின் மூலம்)

துப்பரவு செய்தல்
(இயந்திரத்தின் மூலம்)

உலர்த்தல்
(இயந்திரத்தின் மூலம்)

தோலுரித்தல்

தரப்படுத்தல்

பொதியிலடைத்தல்

இம்முறையில் கோது உடைக்கப்பட்ட பின்னரே பருப்புக்கள் வேகவைக்கப் படுகின்றன.
(Shelling and Roasting)

இம்முறையை பின்பற்றுவதன் மூலம் பின்வரும் அநுசூலங்களை அடைய முடியும்.

01. பழங்கால முறையை பின்பற்றும் போது 60 சதவீதம் பதனிட்ட முழுப் பருப்புக்களையே பெற்றுக்கொள்ளலாம். ஆனால் இம்முறையின் மூலம் இதன் விளைத்திறனை 72 சதவீதத்திற்கும் மேலாக அதிகரிக்கலாம்.
 02. பெருந்தொகையான பருப்புக்களை ஒரே நேரத்தில் பதனிடலாம் அத்துடன் நேரத்தையும் சேமிக்கலாம்.
 03. பழங்கால முறையில் கோது உடைத்தல், தோலுரித்தல், பருப்புக்களைக் கையாணுதல் போன்ற செயன்முறைகளின்போது கைகளில் ஏற்படுகின்ற சுகாதாரச் சீர்கேடுகளை இந் நவீன முறையின் மூலம் நிவர்த்தி செய்து கொள்ளலாம்.
-

- ❖ மனித உடலுக்கு மார்பு X-Ray எடுக்கும்போது 100 மில்லி அம்பியிரில் 58 கிலோ வோல்ட் கந்திவீச்சு 12 வினாடிகளுக்கு அளித்தால் போதும் அளவுக்கு அதிகமாக கந்திவீச்சு அளித்தால் எலும்பு மச்சை பாதிக்கப்பட்டு சோகை உண்டாகலாம், இரத்தப்புற்று நோய் உண்டாகலாம். கறப்ப பெண்களுக்கு அதிகமாக X-Ray அளித்தால் குழந்தை பிறவி ஊனத்துடன் பிறக்கலாம். கந்திவீச்சின் அளவு, நேரம் எல்லாம் வயது மற்றும் பால், எடை ஆகியவற்றைப் பொறுத்துள்ளது.
- ❖ கண்ணில் இரத்த ஓட்டம் இல்லாத இடங்கள் மூன்று. அவை நிறமிலி இழைமம், விழியாடி, பார்வைப்புள்ளி என்பனவாகும். பிற இடங்கள் அனைத்திலும் இரத்த ஓட்டம் உண்டு.
- ❖ மனிதனில் சகல உறுப்புகளையும் மாற்ற முடியும் மூன்றையத்தவிரி.
- ❖ பூமியிலிருந்து இரவு நேரத்தில் பார்க்கும் போது சந்திரன் பிரகாசிப்பது போல சந்திரனில் இருந்து பார்த்தால் பூமி பிரகாசிக்கும்

வாணாலி, ஒலிபரப்புக் கலை மூக்யவற்றினுடைய ஸ்ரம்ப வளர்ச்சி

சீ.கீரதிவராம்
மொழித் துறை

நாம் வாழ்கின்ற உலகம் தொடர்பூடகங்கள் நிறைந்த காலம். நாம் எந்தத் தகவல்களையும் இன்னொருவருக்கு அனுப்புகின்ற தன்மைகளில் இலகுவான மாற்றங்களைக் கண்டகாலம்.இக்காலத்தை நாம் “தொடர்புசாதனக்காலம்” என்று கூடக்கூறலாம். அந்த வகையிலே தொடர்பூடகங்களை இரண்டு வகையாகக் குறிப்பிடலாம்.

1. அச்சு ஊடகம்

2. மின் ஊடகம்

மின் ஊடகத்தில் ஒன்றான வாணாலியைப் பற்றியும் அதன் ஒலிபரப்புத் துறை பற்றியும் ஆராய்வதே இக்கட்டுரையின் நோக்கம். மின் ஊடகங்களில் வாணாலி, தொலைக் காட்சி, தொலைபேசி, கணினி போன்றன அமைந்திருந்தாலும் வாணாலி எமக்காற்றுகின்ற சேவை மக்ததானது. அத்தகைய வாணாலியின் ஆரம்பமானது பின்வருமாறு அமைகின்றது. 19ஆம் நூற்றாண்டின் பிற்பகுதியில் ஒலியியல் தொடர்பான ஆராய்ச்சி இடம் பெற்றது. இந்த ஆராய்ச்சியின் விளைவால் உருவான சாதனமே வாணாலி ஆகும்.இங்கிலாந்திலே ஸ்கொட்லாந்தைச் சேர்ந்த அறிஞர் ஒருவர் மின்காந்தவியல் சமிக்கைகளை கம்பியற்ற முறையில் அனுப்பலாம். இதனாடு தொடர்புகளை ஏற்படுத்தலாம் என்பதைக் கண்டறிகின்றார். இதனை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஹென்றி ஹேர்ட்ஸ் என்கின்ற ஜேர்மனிய அறிஞர் பல பரிசோதனைகளை மேற்கொண்டு வாணாலி அலைகளை அனுப்பவும் மீண்டும் பெறவும் கண்டறிந்தார்.

ஆரம்பத்தில் வயலஸ் என்று அழைக்கப்பட்ட இந்த கம்பியில்லாத சிறிய சாதனம் வணிகமுயற்சிகளுக்கு மிகவும் உபயோகமானது என்பதை இத்தாலியைச் சேர்ந்த மார்க்கோனி என்பவர் அறிகின்றார்.இதனடிப்படையிலே அவர் இங்கிலாந்து சென்று “மார்க்கோனி வயலஸ் ரெவிக்ராம் அன்ட் சிக்னல் கம்பனி, அமெரிக்க மார்க்கோனி கம்பனி” என்பவற்றை நிறுவினார்.இந்தஅரண்டு கம் பனிகளும் உலகமகாட்டுத்தத்தில் ஐரோப்பா, அமெரிக்க நாடுகளுக்கிடையிலான தொடர்பாடலாக விளங்கின. வாணாலி உருவாக்கத்தில் அமெரிக்கா முக்கிய பங்காற்றியது. ரெஜினோல்ட் பெசன்டன், சென்டெம்பலீட் பொறாஸ்ட் ஆகிய இருவரும் வாணாலியை பொது மக்களுக்கு திறந்து விட்டதில் பெரும் பங்கு வகித்தார்கள். இவர்களே வாணாலி ஒலிபரப்பிற்கான சாதனங்களையும் கண்டறிந்தனர்.

இப்பின்னணியில் 1906இல் முதலாவது ஒலிபரப்பு ஆரம்பமானது. இந்த ஒலிபரப்பைக் கேட்டவர்கள் பெரும்பாலானோர் நியோர்க் துறைமுகத்தில் கம்பியில்லாத சாதனங்களை வைத்திருந்த பயணிகளே. இந்த ஒலிபரப்பிலே பெரும்பாலும் சங்கீத இசைநிகழ்ச்சிகள், பைபிள் வாசிப்புக்கள் என்பவற்றையே

இவர்கள் ஒலிபரப்பினர். இவ்வாறு வானொலி ஒலிபரப்பு ஆரம்பமாகிய உடனேயே பெரியளவிலான சாதனக் கண்டுபிடிப்புக்களையும் செய்யத் தொடங்கினர். முதலாம் உலகமகாயுதத்தும் ஆரம்பமாகிய பின் ஏற்கனவே வளர்ந்திருந்த இந்த தொழில்நுட்பம், இதனால் உருவான கருவிகள் போன்றவற்றை அமெரிக்க கடற்படையினர் தமக்கு சாதகமான கருவிகளாகக் கண்டனர். ஆதனால் இதுவரை கிடைக்கப் பெற்ற அறிவுத் திறன்களை ஒன்றுதிரட்டி 1917இல் வானொலியில் குறிப்பிடத்தக்க முன்னேற்றங்களைச் செய்தனர்.

இதனால் கம்பனிகளும் வளர்ந்தன. உதாரணமாக கொலம்பியா போன் ஒப்கம்பனி, நோர்த் அமெரிக்கன் போனெனாவ்கிராப் கம்பனி, வேலினாஸ்ட் யுனிட்ட்ட் ஸ்ட்ரேட்ஸ் கிரமபோன் கம்பனி. இவ்வாறான கம்பனிகளிடையே ஏற்பட்ட போட்டிகளைத் தொடர்ந்து வேலினாஸ்ட் கம்பனி தட்டையான வட்ட LP RECORD ஜ வெளியிட்டது. கொலம்பியா கம்பனியும் தட்டோடு ஒலிபரப்புச் செய்யும் player ஜ உம் கண்டுபிடிக்க முயற்சிகளைச் செய்தது. இவ்வாறு இந்த தொழில்நுட்பம் வளர்ந்து வந்தது. முதலாம் உலகப்போரின் காலத்தில் ஒலிபதிவுக் கருவியும் அதிகமாக பயன் பாட்டில் வரத் தொடங்கின. இதேகாலக்டத்தில் தான் ஜெயாஸ் இசையும் உருவாகியது. 1920 களில் திரைப்படக்கலையும் வளரத் தொடங்கியது. மெளனப்படங்களை வெளியிட்ட இவர்கள் பின் ஒலியை வைத்து பேசுகின்ற படங்களை வெளியிட்டனர். இவ்வாறு தொடங்கிய வானொலி பொதுஜன ஊடகமாக உருவாகத் தொடங்கியது. ஆரம்பகாலத்திலே ஒலிபரப்புமுறை மிகவும் கடினமானதாகக் காணப்பட்டது. அதோடு நிச்சயமற்றதாகவும் இருந்தது. காரணம் ஆரம்பகாலத்திலே ஒலிபரப்புகின்ற ஒலிவாங்கிகள் போதுமானாவு விருத்தியடையவில்லை. விரைவில் வெய்ப்பமடையக் கூடியனவாக காணப்பட்டன. முதலாம் உலகப்போர் முடிவுற்ற பின்னர் வானொலியினுடைய அபிவிருத்திக்கு பல கம்பனிகளின் கூட்டு முயற்சியே காரணமாக இருந்தது. அமெரிக்காவில் “பிராங் போனால்ட்” என்பவர் ஒலிபரிவர்த்தனைக் கோபுரத்தை தனது வீட்டில் அமைத்தார். அதிலே பல்வேறு ஒலிமுறைகளை ஒலிபரப்பினார். இதனைக் கேட்பதற்கு வயலஸ் செட் ஒன்று தேவையாக இருந்தமையால் மிகக் குறைந்த செலவிலேயே அதனைச் செய்து விற்பனையாக்கினார். அன்று ஒருவர் தன்னுடைய காதில் கேட்கக் கூடியதாக இருந்த வானொலி பின் ஒரே நேரத்தில் பலரும் கேட்கக் கூடியதாக பல ஒலிபெருக்கிகளைக் கொண்ட பெட்டிகளாக வளர்ந்தன. அதேகாலத்தில் இரண்டாம் உலகப் போரும் ஆரம்பமானது. போர்முனைச் செய்திகளைச் சொல்லவும் வானொலி விரிவு பெறுகின்றது. உலகப் போருக்குப் பின் ஒன்பது வருடங்களில் வானொலி, ஒலிபதிவுக் கைத் தொழில் பெரிய எவிலான மாற்றங்களைக் கொணர்ந்தது. இந்தக்காலக்டத்திலேயே FM Radio வரத் தொடங்குகின்றன. இன்றைய காலத்திலே FM Radio அதிக பாவனையில் இருப்பதைக் காணலாம்.

இவ்வாறாக வானொலி, ஒலிபரப்புத்துறை ஆகியவற்றின் ஆரம்ப வளர்ச்சி பற்றி பொதுவாகக் குறிப்பிடலாம்.

உயிரீ ஏரிபொருட்கள் (Bio Fuels)

பூமியின் வெப்பநிலை மாற்றத்திற்கு காரணம் வாகனங்களில் பயன்படுத்தப்படும் ஏரிபொருள்கள் சரிவர ஏரியாமலும் அதிலிருந்து வெளியாகும் புகையிலுள்ள காபனீராட்சைட்டு பச்சை வீடு எனப்படும் வெப்பச்சுழலை உருவாக்குவதாக தெரிய வந்துள்ளது. இதனையுடெடு வெப்பநிலை மாற்றத்தை தடுக்கவும் புவி வெப்பமாவதை குறைப்பதுடன் அண்டார்டிகா பகுதியில் பனி உருகுவதை தடுக்கவும் ஒரே வழி வெப்பச் சூழலை உருவாக்கும் வாயுக்களை கட்டுப்படுத்துவதுதான் என விஞ்ஞானிகள் கண்டுபிடித்துள்ளனர்.

இதனைத் தொடர்ந்து உலக நாடுகளனைத்தும் இந்த வெப்பச்சுழலை உருவாக்கும் வாயுக்களைக்கட்டுப்படுத்த பல்வேறு நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டு வருகின்றன. இதன் ஒரு பகுதியாக அதிகளில் வெளியாகும் நச்ச வாயுவை கட்டுப்படுத்த வாகனங்களிற்கு பயன்படுத்தப்படும் உயிர் கவட்டு ஏரிபொருட்களிற்குப் பதிலாக உயிரி ஏரிபொருட்களைப் பயன்படுத்த ஆரம்பித்துள்ளன. இவ் உயிரி ஏரிபொருட் தொழிற்சாலைகள் ஜோப்பா, ஆசியா மற்றும் அமெரிக்க நாடுகளில் பரவலாகி வருகின்றன.

உயிரி ஏரிபொருள் என்பது உயிரிப் போருட்களிலிருந்து (குறிப்பாகத் தாவரங்களிலிருந்து) உருவாக்கப்படும் ஏரிபொருளாகும். பொதுவாக உயிரி ஏரிபொருளினை எந்தவொரு கரிம (உயிரி) மூலத்தினின்றும் உருவாக்க இயலும். ஆனால் அவற்றில் பரவலாய்ப் பயன்படுத்துவது குறிய ஒளியைத் தெரிய வேண்டும். ஆகவே இதை வெளிக்கை செய்யும் தாவர இன வகைகளே.

உயிரி ஏரிபொருள் உற்பத்தி இரண்டு முறைகளில் நடைபெறுகிறது.
கரும்பு, சர்க்கரைக் கிழங்கு என்பவற்றைக் கொண்டு நொதிக்க வைத்து காய்ச்சி வழிப்பதன் மூலம் எதனோல் என்னும் ஏரிபொருள் தயாரித்தல்

இயற்கையாக எண்ணெய் உருவாக்கும் தாவரங்களை வளர்த்து அவற்றிலிருந்து எண்ணெய் எடுத்து உயிர் செல் தயாரித்தல்.

இவற்றுள் இலங்கையில் உற்பத்தி செய்யக்கூடிய உயிர் ஏரிபொருட்களாவன:

எதனோல்

பெற்றோலுக்கு ஒரு மாற்றுப் போருளாகப் தாவரங்களிலிருந்து தயாரிக்கப்படும் மீள் புதுப்பிக்கக் கூடிய ஓர் ஏரிபொருளாகும். இரசாயன ரீதியில் எதையில் அல்கோல் எனும் பெயரைக் கொண்ட தெளிவான நிறமற்ற இத் தீரவும் சிறப்பியல்பான ஏற்றுக்கொள்ளக் கூடிய மணத்தினையும் சுவையினையும் கொண்டது. இது அருந்தக்கூடியதாக இருப்பதுடன் பியர், வைன், ஏரி சாராயம் போன்றவற்றின் முக்கிய பகுதியாகவும் இருக்கின்றது. நச்சுத்தன்மை வாய்ந்த வெளித்தள்ளும் பதார் த்தங்களைக் குறைக்கின்ற மிகவும் உயரிய

செயற்பாட்டுத்திறனையும் உடையது. எதனோலானது கரும்பு வெல்லப்பாகு, சோளம், உருளைக்கிழங்கு, கோதுமை, பழம், மரக்கறிக் கழிவு ஆகியவற்றிலிருந்து பெறப்படும் மாப்பொருள் வெல்லத்தினை நொதிக்கச் செய்து காய்ச்சி வடிப்பதன் மூலம் தயாரிக்கப்படுகிறது.

இலங்கையில் எதனோல் கரும்பு வெல்லப்பாகிலிருந்து 10 மில்லியன் லீற்றர் வருடாந்தம் உற்பத்தி செய்யப்படுகிறது. முழு அளவில் இங்குரான், கந்தளாய் ஆகிய இடங்களிலுள்ள சீனித் கொழிற்சாலைகள் செயற்பட்டு இயங்கினால் 30 மில்லியன் லீற்றர் அளவிற்கு உற்பத்தி செய்ய முடியும். அதுமட்டுமல்லது இறுங்கு, மரவள்ளி போன்றுவற்றிலிருந்தும் தயாரிக்கலாம்.

உயிர் மசல்

உயிரிச்சுவட்டு எண்ணெய்களிலிருந்து தயாரிக்கப்படும் இன்னுமொரு ஏரிபொருளாக மசல் உள்ளது. இந்த மசலுக்கு மாற்றிடாக தேங்காயெண்ணெய், சோயா அவரை எண்ணெய் போன்ற பல தாவர எண்ணெய்களை பாவிக்க முடியும். இவற்றுள் இயந்திரங்களை ஒட்டுவதற்கும், இயங்கச் செய்வதற்கும் பாவிக்கக்கூடிய எண்ணெயினை உற்பத்தி செய்வதற்கு பொதுவாக ஜட்ரோப்பா எனப்படும் காட்டாமணக்கு பயன்படுகிறது. இப்பயிர் வரண்ட பிரதேசங்களில் நன்கு வளரக்கூடியதாகும்.

உயிர் தத்திணிவு

சீமை மகிழுவை (கிளிநிசிடியா) போன்ற பயிர்களிலிருந்து பெறப்படும் உயிரத்திணிவிலிருந்து மின்சாரத்தினைப் பிறப்பிக்க முடியும். மின்சாரத்தின் நல்ல ஒரு மூலவளமாக நகரப்புறக் கழிவுகள் இருக்கின்றது. இலங்கையில் நூற்றுக்கணக்கான தொங்களை கொண்ட திண்மக் கழிவுகளில் பெருமளவு கொழும்பிலும் மற்றைய பிரதான நகரப்புறங்களிலிருந்தும் சேகரிக்கப்படுகின்றன. இவற்றை ஏரிபொருளாகப் பாவிக்கக்கூடிய உயிர் வாயுவையும், மின்சாரத்தினையும் பிறப்பிப்பதற்கு பயன்படுத்த முடியும்.

உயிரி ஏரிபொருட் பாவனையானது பச்சை வீட்டு வாயு வெளியேற்றத்தினை குறைத் து பகுமையான குழலுக்கு வழி சமைக்கும் என பதில் ஜயத்திற்கிடமில்லையாயினும், அவற்றிற்கான தேவை அதிகரிக்கும் போது அதனால் சில பிரச்சினைகளும் உருவாகின்றதென்பதை மறுப்பதற்கில்லை. அவற்றுள் மூலப்பொருட்களை பயிரிடுவதற்காக காடுகள் அழிக்கப்படுவதும், உணவுப் பொருட்களுக்கு தட்டுப்பாடு ஏற்படுவதும் கருத்தில் கொள்ள வேண்டிய முக்கிய பிரச்சினைகளாகும்.

ஏ. தேவந்தோஜினி

விவசாய எந்திரவியல் தினைக்களம்
விவசாய பீடம்

ஆங்கில குறுக்கமுத்துப்புதிர் – 02

1	2	3	4	5	6	7					
				XXXX XXXX	XXXX XXXX	8					
9			10						XXXX XXXX	XXXX XXXX	
11										12	13
					XXXX XXXX		XXXX XXXX				
				XXXX XXXX	XXXX XXXX			XXXX XXXX			
			14	XXXX XXXX	15			XXXX XXXX			
				16				XXXX XXXX			
		XXXX XXXX						XXXX XXXX	17		
	XXXX XXXX	18			XXXX XXXX		XXXX XXXX				
XXXX XXXX	19					XXXX XXXX	XXXX XXXX				
XXXX XXXX	XXXX XXXX				XXXX XXXX	20				XXXX XXXX	

பெயர்:.....

விலாசம்:.....

மேலிருந்து கீழாக

1. அழிந்துவரும் பெரிய மினகங்களில் ஒன்று
2. இயற்கையை மீறிய நிலை
3. நாடோடி வாழ்க்கை
4. கொடுமையாக நடாத்துதல்
5. சூர்ப்புக்கொள்கையின் தந்தை
6. ஆறாம் வேற்றுமையைக் குறிக்கும் ஒரு நிறுத்தற்குறி
7. கடலில் தூரத்தை அளவிடும் அளகு
10. மின்தடையின் அலகு
12. இங்கிலாந்தில் ஜான் அரசன் காலத்தில் தேசத்திலிருந்து விரட்டப்பட்டு காட்டுக்குத் தூரத்தப்பட்ட இவன் மக்களுக்கு நல்லது செய்தான்
13. ஐரோப்பாவின் பெரும்பகுதியை தமது ஆட்சிக்குட்படுத்திய பிரஞ்சு சக்கரவர்த்தி
14. இலங்கையில் சமாதானம் ஏற்பட பாடுபட்டு ஓய்ந்த நாடு
15. வருடத்தில் குறைந்தது நான்கு தட்டைவயாவது இதன் விலை ஏறிவிடும்

16. அண்மையில் ஒய்வுபெற்றுவிட்ட புகழ்பெற்ற நியுசிளாந்து சகலதுறை கிரிக்கெற் வீரர்
17. ஞானி
18. தன்னையும் அறியாது செய்யும் தவறு

இடமிருந்து வலமாக

1. புகழ்பெற்ற கவிஞரின் பெயரின் முதற்பகுதி, கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் முன்னாள் உபவேந்தரை நினைவூடுத்துகிறார்.
8. அஞ்ஞானி
9. சில் இப்படியான செயல்கள் செய்ய இக்காலத்தில் அஞ்சவதில்லை
11. இலங்கையிலுள்ள இருமாவட்ட மாகாணங்களில் இதுவும் ஒன்று
15. இந்தியாவிலுள்ள சிறிய மாநிலம்
17. அவன் என்பதன் எதிர்ப்பால்
18. நீரிலும் நிலத்திலும் வாழுத்தக்க பல்லியினத்தைச் சேர்ந்த ஒரு பிராணி
19. அமெரிக்க ஐஞ்சிபதியாக இருந்த முன்னாள் திரைப்பட நடிகரின் பெயரின் முற்பாதி
20. சதுப்பான நிலங்களில் வளரும் துடுப்பான புல்வகை

ஆங்கில குறுக்கொழுத்துப் புதிர் - 01 இற்கு ஒருவரும் முற்றாக சரியான பதில்கள் எழுதியனுப்பி பரிசுபெறவில்லை

இங்கு தரப்பட்ட கூப்பனில் நிரப்பி அனுப்பப்படும் விடைகள் மாத்திரமே ஏற்றுக்கொள்ளப்படும்

இறுதித்தீகதி : 31.12.2008

ஆங்கில குறுக்கொழுத்துப் புதிர் - 01 இற்கான விடைகள் :

மேலிருந்து கீழாக

- | | | |
|---------------|---------------|--------------------|
| 1. PATHAN | 2. IGUANA | 3. LONGITUDE |
| 4. PAMPAS | 5. IN | 6. NOVEMBER |
| ETHNOLOGY | 8. SCIOMANCY | 7. 11. HOMOEOPATHY |
| 13. INDONESIA | 14. SHARABOVA | 16. EVEREST |
| 17. EDISON | 18. ALAS | 21. DEN |

இடமிருந்து வலமாக

- | | | |
|----------------|-----------|------------|
| 1. PHILIPPINES | 9. ANGOLA | 10. NOTCH |
| 12 TSUNAMI | 15. AGNI | 19. LIVER |
| 20. ASH | 22. SOB | 23. SLAVER |
| 24. NORTH | 25. ANNOY | |

துமிழ் குறுக்கெழுத்துப் போட்டி இல. 41 க்கான விடைகள்

இ.வ. 1, மதுங்கதூளாமணி, 7, காச, 8, தப்பு, 9, கம, 10, ராகமாலிகை, 12, ரத, 13, சாத்தீரம், 14, மாந்தர், 15, இனத்தார், 17, தகா, 18, துஸாம்பரம், 20, பவளம், 23, துன்பம்துயர்.

மே. கீ 1, மகாராத்திரம், 2, தசகம், 3, கதலி, 4, சூர்ப்பனகை, 5, மகரமாதம், 6, காந்தமணி,

11, மாசாத்துவன், 16, இலாபம், 19, ரத்து, 21, துளசி, 22, பார்.

முழுக்கமுழுக்க சரியான விடையை எவ்வும் அனுப்பவில்லை.
குறுக்கெழுத்துப் போட்டிகளுக்கான பரிசுத்தொகை

1ம் பரிசு - ரூபா 500.00

2ம் பரிசு - ரூபா 300.00

3ம் பரிசு - ரூபா 200.00

நல்ல பிள்ளைகளாக வளர்த்திடுவீர்!!!

1. உங்கள் பிள்ளைகளுடன் எதைப்பற்றி வேண்டுமானாலும் தாராளமாகப் பேசுங்கள். பள்ளிக்கூடம், படிப்பு, விளையாட்டு, நண்பர்கள், உறவினர்கள், அரசியல், சினிமா போன்ற எதைப்பற்றியும் நன்றாகப் பேசலாம்.
2. பிள்ளைகளிடம் கவியாக, அன்பாகப் பேசுவேண்டும். ஒரத்துரவில் பேசுதல்கூடாது.
3. பிள்ளைகளிடையே சேமிப்புப் பழக்கத்தைப் பழக்கவேண்டும். பண்துதில் மட்டுமல்ல சகலவற்றிலும் சேமிப்பை மேற்கொள்ள வேண்டும்.
4. உங்கள் பிள்ளைகளின் நன்றாக்களை நன்று அறிந்து, அவர்கள் நல்லவர்களாயின் அனுமதியுங்கள்.
5. “அவனைப்பார்”, “இவனைப்பார்”, “எப்படி நன்றாகப் படிக்கின்றான்” என்று அறிவுட்டுங்கள். படிக்காவிட்டால் “மடையா!”, உனக்கு அறிவு கிடையாது என்று திட்டாந்திகள்.
6. “உன்னால் முடியும்!”, “உனக்குத்திறமை இருக்கிறது” “நீ அதை வெளிப்படுத்து” என்று உற்சாகப்படுத்துங்கள்.
7. காச எண்ணுதல், கணக்குப் பார்த்தல் போன்ற வேலைகளைப் பிள்ளைகளிடம் ஒப்படைக்காந்திகள்.
8. சிறிது நேரம் தோட்ட வேலைகளை பிள்ளைகளிடம் ஒப்படையுங்கள். அதற்கு அவர்களுக்கு சிறு ஊதியம் கொடுங்கள்.
9. பிள்ளைகளின் மீது மறை முகமாக கண்ணாக இருங்கள்
10. பிள்ளைகளை நன்று வளர்த்து சான்றோன் ஆக்குதல் பெற்றோராகிய நமது கடன்.

குறுக்கெழுத்துப் போட்டி இல - 42

1	2	3	4		5	6	7
8					9		
10				11		12	
		13					
14	15			16	17		18
19		20					
21				22		23	
24							

பெயர்:

முகவரி:

.....

கையொப்பம்

முடிவுத்திகதி: 31.12.2008

- ‡ இப்பத்திரத்தில் நிரப்பி அனுப்பப்படும் விடைகள் மட்டுமே ஏற்றுக் கொள்ளப்படும்.

இங்கே வெட்டவும்

இடமிருந்து வலம்

01. இசைப்பாடல்களுடன் கதைகளை கூறும் நிகழ்வு
08. சப்தஸ்வரங்களின் முதல் நான்கும் குழம்பிக் கீடக்கின்றன
09. இழப்புக்களை இந்தத்தினமாக அனுட்டித்தல்
10. சகல நாடுகள் 3ம் எழுத்து மறைந்து விட்டது
12. கடைசி எழுத்துமிருந்தால் பெண்களின் கழுத்துக்கு ஒப்பிடும் மரம்.
13. குழம்பாமல் இருந்தால் பாலும் திடுவும் கலந்துணக்கு நான் தருவேன்
14. முதல் எழுத்தும் இருந்தால் பனம் பழத்தின் இளமைப் பெயர்
16. இதயம் இது செய்யும் 4ம் எழுத்து முறைய குழம்பிவிட்டது.
19. மன் வாத்தியம்
21. பாரதியாரின் இந்த அம்மாவின் 3ம், 5ம் எழுத்துக்கள் மறைய குழம்பிவிட்டாள்
22. கொலை. 3ம்,4ம் எழுத்துக்கள் மாறியுள்ளன
24. ஜம்பெரும் காப்பியங்களுள் ஒன்று நேர் மாறாகவுள்ளது

மேலிருந்து கீழ்

01. நீர்நிலைகளுக்கு அருகில் வளரும் மருத்துவ குணமுடைய கீரை
02. அடிமை
03. தேவலோகப் பசு
04. குடம் குழம்பிவிட்டது
05. இந்தியாவில் சர்ச்சை ஏற்படுத்திய சமுத்திரம்
06. அடுத்த வீட்டை இந்த வீடு என்று அழைக்கலாம்
07. நேராக இருந்தால் அகத்தின் அழகு இதில் தெரியும்
11. தேங்கு,நிறைவு,மனக்கலக்கம் 3ம் எழுத்து முறைய குழம்பிவிட்டது.
15. கீரிடம் குழம்பிவிட்டது.
17. வெள்ளரி.தலைக்லூக
18. ஒரு நெல்லினம். தலைக்லூக
20. தண்ணீர் தீர்ப்பது தலைக்லூக
22. புனித தலங்களில் ஒன்று
23. முதல் எழுத்தும் குழம்பாமலும் இருந்தால் நாம் இறந்தால் கிடைக்கும் பெயர்

With Best Compliments From

UNITED BOOK CENTRE

**Dealers in School Books, Stationers &
Office Supplier Stationers,
Sports Goods & News Agent**



UNITED BOOK CENTRE

**No. 53, Trinco Road,
Batticaloa.**

Tel.: 065-2222103

Fax: 065-2225434

With best compliments from:

PC HOUSE (PVT) LTD.

☒ DELL Branded Products.

- Dell Desktop Computers
- Dell Table & Notebook computers
- Dell Servers & Workstations.

- ◆ Panora Desktop Computers.
- ◆ Samsung LCD & CRT Monitors.
- ◆ Samsung Laser & Multifunction Printers.
- ◆ KYOCERA Digital Photocopiers.
- ◆ Optoma Multimedia Projectors.
- ◆ Power Tree UPS.
- ◆ Microsoft Licensed Products.
- ◆ Bit defender Antivirus Products.
- ◆ Assembled Computers.
- ◆ All kind of computer & Office Automation Accessories.



PC HOUSE (PVT) LTD.

334, Trinco Road, Batticaloa.

Tel:+94-65-7388190,+94-65-4920217

E-mail:batticaloa@pchouse.lk

Website:www.pchouse.lk