

Chanchive



சாஞ்சிவி

மலர் - 10

Chanchive
udgave - 10



PARIS
FRANCE



மார்ச்-10

அட்டைப் படம் விளக்கம்

சுந்திரப் பறவைகள்

- சூனி.



உள்ளடக்கம்

பக்கம்

1	நோக்கு	3
2	திருக்குறள் விளக்கவுரை	4
3	கவிதை	5
4	சிறுவர் அங்கம்	7
5	மீராவின் தொடர் நவீனம்	8
6	படங்களின் விளையு(கவிதை)	10
7	சிறிக்கச் சிந்திக்க	13
8	Den Rigtige kultur?	18
9	குறுக்கெழுத்துப் போட்டி	21
10	ஈராக் குறைத் பிரச்சினை	
11	பனிப் போர் (கவிதை)	28
12	காந்தங்கள்	28
13	போட்டி	30
14	முயற்சி (சிறுகதை)	
15	தமிழ்ச்சிவா ஓர் பார்வை	41
16	சூனியூர்நாமா (கவிதை)	46

எலனியிடே

சுவிட்சர்லாந்து நட்புறவுச்சங்கம்

நோக்கு

அன்பாண வாசகர்கட்கு !

10வது திதழிணை சிறப்பிதழாக வெளிவிடுவதற்காக நாங்கள் பல முயற்சிகள் எடுத்தோம். அச்சகத்தில் அச்சிடுவதற்கான செலவு எங்கள் நிதி நிலைமைக்கு கட்டுப்பாடிவாகாத காரணத்தால் வறுக்கம் போலவே சாதாரணமாக இந்த திதழிணையும் வெளிவிட வேண்டியுள்ளது. நாங்கள் எதிர்பார்த்தது போல் சிறப்பு திதழிணை வெளிவிடுவது இயலாது என்களுக்கு சாத்தியமில்லை என்பதை சந்தர்ப்பத்தில் சஞ்சீவி சிறப்பு இதழாக வெளிவரும் என்பதை உங்களுக்கு அறிவித்திருக்கின்றோம்.

எங்களுக்கு தொடர்ந்து அச்சிடுவது பிரச்சினை உருவானதால் 9வது மலருக்கும் 10வது மலருக்கு மிடையிலே மிகவும் நீண்ட தொகுதி வெளியிடவேண்டியிருக்கிறது. இந்த நடைமுறையில் பிரச்சினைகளைக் காரணமாக இனிவரும் இதழ்கள் ஒவ்வொரு பக்கமும் மூன்று பக்கங்கள் வெளிவரும் என்பதை வாசகர்களாகிய உங்களுக்கு அறிவித்திருக்கின்றோம்.

மேலும் நாங்கள் கூறும் விஷயம் குறிப்பிட்டது போல் விநாயகம் வாசகர்களாகிய உங்களுக்கும் ஒரு சந்தர்ப்பிணை ஏற்படுத்தி, சஞ்சீவியும் அதன் வளர்ச்சியும் பற்றி உங்களுக்கும் கலந்துரையாட விரும்புகின்றோம். இக் கலந்துரையாடலில் கலந்து கொள்ள விரும்பும் வாசகர்கள் உங்கள் பெயர்களுக்கும் சந்தர்ப்பிணையும் (OCTOBER) இருந்த மாத முடிவுக்குள் அறிவித்தபொழுது கேட்கக் கொள்ளுகின்றோம்.

சஞ்சீவி ஆரம்பித்து ஒரு வருட காலம் பூர்த்தியடைந்து விட்டது. இந்த 10வது இதழ் வரை ஆக்கங்களை அனுப்பிவைத்த ஆக்கதாரர்களுக்கும், ஆதரவிணை வழங்கியவரும் வாசகர்களுக்கும்

எங்கள் நன்றியினை தெரிவித்துக் கொள்ளுகின்றோம். தொடர்ந்து உங்கள் ஆதரவினையும், சூத்யுணர்வுமையும் நமது சஞ்சீவினின் வளர்ச்சிக்கு கமலும் தொடர்ந்து உதவுமாறு உங்கள் அனைவரையும் சன்கோடு கேட்டுக் கொள்ளுகின்றோம்.

சந்தி

திருக்குறள் விளக்கவுரை

கருவியும், காலமும், செய்கையும், சைவமும்
அருவினையும், மாண்டது அமைச்சு.

(ப.உ.) கருவி - தொழிலுக்கு வேண்டிய சாதனம். காலம் - அதற்கு ஏற்ற காலம். செய்கையும் - சைவமும் வகையும். செய்கையும் அருவினையும் - சைவமும் அறிவு செவயும். மாண்டது - இவைகளைச் சிறப்புடன் ஆராய வல்லவனே அமைச்சு - மாந்திரியாவான்.

(க.உ.) சாதனம், காலம், செய்கையும் விசும், சைவமும் தொழில் இவைகளை ஆராய்ந்து செய்க வல்லவனே மாந்திரியாவான்.

அங்கவிவல் (அமைச்சு)

குறள் கலை: 1.



ஆறுதல்கூற அவர்கள் கல்லை

முத்தமிழ் உணக்கு
 புதுச் சொற்கள் கிடைப்பது
 அந்நிவ படை எகப்புகளின் - பின்புதான

வெறவி, யொம்பர், பாங்கர்!!!
 கைவகனும் புதுச் சொற்கள் - இன்று

ஊமன் வருவதைப் பார்த்தவர்களில்லை - ஆனால்
 வெறவியைக் கண்டவுடன்
 மக்கள் உசார் - பின்னால்தான்
 வருவது யொம்பர் தானே

யொம்பர்கள் எங்கள் - மக்களை
 பாங்கர்களில் பதுங்கி
 வாழவைத்த குற்றம் என்ன?
 தமிழ் உண்கை - பேசியதா?

அதுதான் சொந்த குற்ற மென்றால்
 தமிழ் உண்கைப் பாடின
 எம்பிகள் ஆனவர்கள் - எங்கே?

அவர்கள், பாராளுமன்றம் (பாமரண) ஆனவுமீ
 கோட்டாக்களுக்கும்.....
 கொத்தடிமைத் தனத்தையுமீ - தமக்கே
 சொந்தமாகக்கலை
 தமிழ் உண்கைப் - பாடினர்.

ஆனால் இன்று
 நாங்கள் நடந்த - யாழ்நகர்
 நாங்கள் வாழ்ந்த - சிறு கிராமங்கள்

யொம்பர்கள் யொடும்
கிநயாம் குண்டுகளாவ்
சுடு காடு ஆதினீறது

உயிர் கிழந்து
உணர்வுகள் கிழந்து
உடமைகள் தான் கிழந்து
மினாசுரவாய் நிற்கும் - தமிழ் மக்களுக்கே

ஆறுதல் கூற அறர்கள் இல்லை.

யுளவன்

உன்மாரீக் குடி வீதியில்

யுரிமவர்:- எங்க தம்பி கன காவம் கண்டு.... ? எங்கையம் தூர
யோனனியே ? (கையில் பலசரக்கு சாமான் யயடிடன்)

கிணர்:- கிணையங்கோ; கெளஞ்சக் காவம் வீட்டுக்குள்ளேயே கிணை
யெண்டி வந்துட்டு..... அதுதான் யெனியிலே யானாவிட
(கையில் யெனியைக் காறிடிடன்).

யுரிமவர்:- அ... அ... அப்படியே! நான் நினைச்சுக் தீ எங்கையம்
தூர கிணைக்கு யோகிட்டாமயாரும் எண்டு.... அது சரி;
கிணை ஆர் கிணையுள்ளே யுதுசாக கிணை !!!

கிணை:- (சாடையாடி அசட்டுச்சிறிடிடன்) கிணை தான் யோடின..

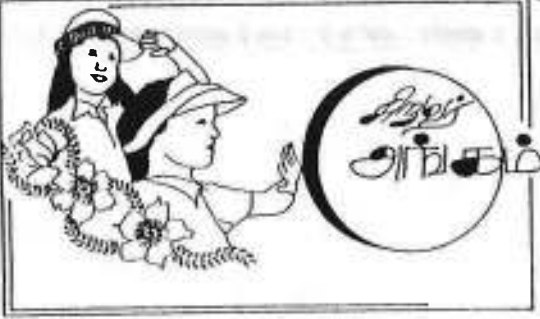
யுரிமவர் :- அப்ப குந்தி யென கிணை கிணை கிணை கிணை கிணை
யய்ய கிணை யெனயா?

கிணை :- யென்கோ; (கிணைத்துடன்)

யுரிமவர் :- நாட்டு நினைமைகள் கிணையடி யோனா என்ன நடக்கிறது
யெனியாது. (கிணையப் படுமாப் யோனை)

கிணை:- (அவசரத்துடன்) யென்கோ அதுதான் எங்கக்குக் கிணை

(0302888) 47



1. "வாரணாசி" எயக் கண்டு பிடித்த விஞ்ஞானி யார்?
2. சிலுவைச் சூக்சிப்புக்கும் பயன்படுத்தும் மயக்க மருந்தைக் கண்டு பிடித்த விஞ்ஞானி யார்?
3. சில நோய்களின் வளர்ச்சியைத் தடை செய்வதற்காகப் பயன்படுத்தப்படும் "பென்சிலின்" என்றும் மருந்தைக் கண்டு பிடித்த விஞ்ஞானி யார்?
4. சூகாய விமானத்தைக் கண்டுபிடித்த விஞ்ஞானிகள் யார்?
5. மின்விளக்கத்தைக் கண்டுபிடித்த விஞ்ஞானி யார்?

(மதிப்பீடு 34 மீட்டர்)

இந்த மருத்துவன

சொற்கள்.

தீர்க்குத்துள்ள

சொற்கள்

1. சிம்லா - தாய்.
2. சூரியன் - கதிர்வன்.
3. நூதனம் - சேறம்.
4. பூமி - பார்.
5. வீடு - மனை.

1. கிளியம் - தூன்பம்.
2. நார்பார் - பனாவர்.
3. வலுவம் - செல்வத்தம்.
4. கிரம் - கோளபுத்தம்.
5. நன்மை - சீமை.

நான், எனது, எனக்கு...

தேவியின் தொடர் நவீனம்
தேவியின் தொடர் நவீனம்

"கிது என்ர அகி... அக்காக்க...
கு நான் துரமபட்டி."

"ஆலையப்பார் ஆணை
முணைச்சு முண்டி -
வைவிரிடக்கலை.
கிழட்டுக்கதை---
ஆன் படு சுட்டி---
என்ர குதன்."

"நான் தான் முதல்வ
சாப்பிடுவன்... நான்
நான் முன்னுக்கு....
நான் சொல்லுற மாதிரி
ரிதான்....."

"சுரியாய் பெரணை உறி
ச்சுய் பிறந்திருக்குது...
நான் என்ர உடை -
ஆர் கிடுக்குத்தான்...
.. பரம்பரை விளங்-
கட்டுமன்....."

நான் என்ர சாக்களம்
எனது என்ர சாக்களம்
முணைக்கத் தொடங்கி

பேச்சு அதற்குத் தண்டிப்பானது, பழக்க வழக்கங்-
கள் அதற்கு பசுணைவானது.

ஆன்நிவ கிடவம்
வீணாம் 'நான்' என நின்றுது.
எட்டியது எவ்வாம் 'எனது' எனக்
காங்கணம் கட்டியது.

சுவா.

முடிவு!

அகந்ரம்படவேண்டிய நான் - அதற்கு
அகந்ரையவைக் கொடுத்தது.
எட்டத்தில் வைக்கப்பட வேண்டிய "எனது, எனக்க"
அதற்குள் எண்ணற்ற ஆசையை வளர்த்தது.

ஆம்!

பாயகலுக்குள் இரு பாம்புகள்!
பச்சைக் குழந்தையுள் இரு பாம்புகள்!!

கண்ணாளுக்குள் ஒருகம்சன்!
கந்தகருக்குள் ஒரு கரிய சாத்தான்!!

அறிய வில்லையென்று சொன்னார்கள் அதை!
"ஆகா ஆசையைப் பார் ஆசையை" என
அன்றிக் கொஞ்சினான் அம்மர்.
அடி மங்காமல் பிறந்திருக்கிறான்" என
ஆனந்தப்பட்டார் அப்பா.

அந்த கொடிய பாம்பின் பல்வையப் பிடுங்கி அறிய வேண்டிய அர்களை
பல்வையப் பாதுகாக்கும் பக் வகுத்தியர்களுடையார்கள்!

அவர்களைப் போகிறது "பயம்" எனத் தெரிவாமலே
என்றி வாந்தான் அறிவோம் என
வெட்டகத்தில் யூட்டி வைக்க முற்பட்டார்கள்!

என்ன நடந்தது?

கருவெரிந் ஒவ்வொரு க கத்திலும்
நஞ்சு பரவத் தொடங்கியது.

நிலகண்டன் தோற் கடிக்கப்பட்டார்.
அவனுக்கு கழுத்தில் மட்டுமே விடம்.

இங்கு - கருவெல்காம் விடம்

கைவெல்காம் விடம்

காணும் கிடவெல்காம் விடம்.

விடத்திலேயே விண்ணொளிக் கூடிய பறக்கிறது
 அப்பாட்டம். நாணாண கிழக்க கிழக்க மேலும் உயரம்
 பறக்கின்றது. பறக்கும் கிந்தப் பட்டத்தின் முடிவுதான்
 என்ன?

தொடரும்-

பாடல்களின் விளைவு!!

இன்று நம்மவர்களில் எத்தனைவோ பேர்
 உலகின் எத்தனைவோ முயல்களில்
 கீழ் எல்லோரும் அறிந்த ஒன்று - அவர்
 அகதிகள் போல வாழ்பவர் சிலர்
 அந்தஸ்து உள்ளவர் போல வாழ்பவர் பலர்

உலகையில் நாட்டமுள்ளவர் பலர்
 கல்விமிக் நாட்டமுள்ளவர் சிலர் - கிந்தனும்
 ராமனின் * அலை நீளத்தின் விளைவுகளை அகலிவலை
 ராதிகாவின் விவாகரத்தின் விளைவுகளை அகலிவலை
 ராமானுஜனின் * தேற்றம் பற்றியுறிவு அகலிவலை
 ரஜனிகாந்தின் தொற்றம் பற்றியுறிவு அகலிவலை.

பைதகரசின் விதி நினைவில் கண்ணை - மனதில்
 பார்த்தீயன் + சீதா மறைக்கோணம் நினைந்துள்ளது
 மைத நாட்டின் மாம்புமுறை தெரிவு அகலிவலை
 இமயம் வீட்டு உளர்ப்பு முறை தெரிவிக்கிறது
 கம்பியூட்டர் பாடல்கள் இனிதே அகலிவலை
 சங்கீதம் அமரன் இளமக்ச்செறி இனிதே அகலிவலை.

விஞ்ஞானத்தின் மகிமை தெரிவு அகலிவலை
 அகலிவலை காந்தின் மனித பைதர் தெரிவிக்கிறது.
 இப்படி... சிறிமர் நட்சத்திரங்களின்
 பாட்டன் தொடக்கம் பல்வாடி பைதர் அரை

அறிந்துள்ளோம்.

பாடங்களுக்கும் நாம் நிரையவையேகயும் எடுக்கிறோம்
ஆனால் இந்த பாடப்பகுதிகள்

ஏன்தான்
நித்திரைக்குளியைகள் ஆகின்றன?

ஈ. ஈ ஈ ஈ

* C.V. ராமன், * ராமானுஜன் - இந்திய விஞ்ஞானிகள்.

அமுதினி + லொயா
(ஊக்கை + பென், மார்க்)

வாழ்ந் வளர்ந்

கருமொழிகள் களைந்து நிற்கும்

ஒரு பாலம் கண்டேன்.

கிடைத்தாய் செயல்கள் பல

புரியும் சிதும் கண்டேன்.

சங்கடங்கள் பல கடந்த

நடபுறபுச் சங்கம் - அதன்

"சக்கி" மாத சதத் அருமகுந்தாய்ந் தலக்கும்

கொணாது உங்கள் யார்

வானளாவ் வளர

கோடி நலம் வெளிடி சிவகே

வாழ்த்துகின்றோள் வாழ்க.

-சுவேயன்-

9 ஆகி இதழின் வெளியீடு 2-ம் உணர்வுகூட்டம்
 1949 பற்றிய கேள்விகளுக்கு பதில்கள்.

1. 24 நாடுகள்.
2. தன் தகவியா, அரபுக் கிழக்கு நாடுகள்
 (ARAB EMIRATES).
 கமரூன், சிங்கப்பூர்.
3. இந்தியா. நடைபெற்று இடம் விடவில்லை.
4. இலங்கை.
5. ரிச்சர்ட் மொல்லர் நியசன். (Richard Moller Nielsen).
 பிளாட்மன் (Bep Piontek).
6. மொறோக்கோ, அல்ஜீரியா.
7. மொகாடீசோ, 24 நாடுகள்.
8. 1930. உடுடுகோவில்.
9. உடுடுகோவில் - ஆசனாரீணா.
 உடுடுகோவில்.
10. பிளாட்மன் கேள்வி.
 இந்தியா, சிங்கப்பூர், மொகாடீசோ கேள்வி.
11. 1939 - 1949.
12. மொகாடீசோ.
 சிங்கப்பூர்.

சரியான விடையான அடித பரிசின் பெயர்
 அதில்தான், மொர். மெல்மெர்.
 7500. Holstebro.

தொடர் என்னவு ஓர் அனுபவம். அது அந்நாட்டின் நிலைமை.
 அந்த அந்நாட்டின் என்ன அனுபவத்தை நீக்க அந்நாட்டுத் துணை
 யாங்கக் கொள்ள வேண்டும். அந்நாட்டு உயர் தொகுதி என்ன அந்-
 நாட்டின் நிலைமை நீக்கவும்.

- கெய்ல் சூலன் -

சிரிக்கச்சி சிரிக்க தாய் + மண்

(சொல்)

நேரம் சரியாக 16.04. கிந்த ரெயிலுக்காக பிரத்தமமாக காத்திருக்கும் ஏற்கனைய கிரெயு பிரயாணிகள் வேலை செய்து வரும் வேலையாளர்கள் படிப்பு செய்து வரும் மாணவ மாணவிகள், கிவற்றை விட கிள்ளும் தென்னையோ விதமானவர்கள் எல்லோரும் விவ்வேறு கிடங்குகளிலிருந்து வந்தாலும் வேலை செய்துகின்ற கிடங்கு பாதாள அளவந்த கிடங்கு கோணிக் [HERNING] தான். எங்கும் கிரெயு பேரைத் துவிர சில வேலைகளில் சில பேர் எம்மோடு கிணைந்து ரெயிள்-வாரிகள் கிவர்களில் சூறு, ஒரு பேர் அதிகாளை யில் என்னோடு ஒன்றாகப் பண்ணும் செய்பவர்கள். அவர்களில் ஒன்று வடிபுத் தொண்டர் பிரியன், நன்றி லீனா. எங்கள் வேலைக்கு சீம கிடத்தில் பிரத்தமமாக இருக்கும் ஊர்.

கிந்த நான்குபேரும் ஏற்கனைய சூறு மாடு கால பிரயாணிகள் சினைகிந்தர்கள். கிந்த நான்குபேரும் ஒருவருக்கொருவர் நன்கு தெரிந்து தெரிந்த புரிந்து தெரிந்து நன்றி-யங்களானோம். எங்கு பிரயாணி ஒருத்தரில் ஒருவர் விதமான பேரையால், விவாதம், பகிடி போன்றவை கிடங்கு-யும். கிவற்றில் கிவ்வைப்பற்றிய ரெயில்மக்களுக்கு நன்றி-யும், கலாச்சாரம், பொது போக்குகள் போன்ற பல விட-யங்கள் அடங்கும்.

வழமை போல ஒரு நாள். சமீபகால நேரம், நல்ல விவயில். விவவக காரணமாக ஜிள்ளின் மேற்கத்தையத் தந்த விட்டு வடிமையாக அமரும் அந்தக் கோணிக்

-மில் அமர்ந்து வறாண்டு வவளியே வறியும் வயல்களையு-
-யும் மரக் கூடல்களையும் யார்ந்து வந்ததுக் வறாண்டிடுந்-
-தென்.

"ஏய்...! என்ன கடுமையாய் யோசிக்கின்றாய்... என்ன பிரச்சினை"... என என விடுவதையக் கணவந்தான் கிளர்.
"என்ன விடுவதாய் கிடுக்கிதாய்" என்றான். "ஒன்றுமில்-
-ளா சாம்மா யோசிக்கின்றேன்" எனப் பதிலளித்தான். "நீ
வெளா வயல் வசால்வகின்றாய்... வயலையான உன் கை-
-லப்பு திரிப்பு ஒன்றுமில்லையே.... ஏதாவது பிரச்சினை என்றால்
எங்கெங்கும் வசால்வ" என வென்றித் திரிப்பான் பிழியான்.
வயலையால் ஒன்றுமே பெரிமலிடுவதும் தாய் கூட "அப்-
-படி ஒன்றதான் உனக்கு கின்று பிரச்சினை" எனக் கேட்பார்.
கிளையே கிடுப்பித் திரிப்பி வேளும் கேட்டார்.

"இதுகள் நினைப்பது போல என்கொடு பிரச்சினை
-யும் இல்லை. கிடுக்கி வயலில் இத்தர துடிதிரை, அந்த வய-
-ல்கள், மரங்கள் தான் ஒன்றைக் கொடுக்க யோசிக்க வந்த
-து விட்டது" என்றான் தான். "அப்படி அதிலே ஒன்றதான்
கிடுக்கு" என்றான் கிளர். "இல்லை சரியாக இந்த வயலில்
வயல் வல்லாம் வங்கன் தாடு யோலவே கிடுக்கு அதுதான்
தொடையப் பற்றி ஒன்ற தான் நினைக்கின்றாய். என்றான் கிடு-
-க்கையும். "ஒன்ற விடு வசல், கிளற்றி, வந்தினைகள், வந்து
-மரங்கள், முற்றத்தில் திடுக்கும் மல்லினை, குதிரைட்டர்கள்,
வந்தினைப் பிரதமயிடுக்கிம் அந்தக் கொட்டங்கள்,
வாசிக் களால், பிளையேன் கூடும் மரவந்தி, மாமா விட்டு
மாடு கன்று... ஆடு குட்டி... கிளையும் வந்தினையெவற்ற
நினைத்துப் பார்த்தினை. வங்கன் தாட்டல் எப்போதும் கிளர்
-தாலும் தான், மனதில் தோன்றியவற்றை அடுத்தடுத்து
வரிசையாய் வந்தினைகள்.

"இதுகள் தானா...? இவை கூட இங்கே கிளையெவற்ற
வங்கனில் கிடுக்கின்றது கிடுக்குப் போய்... கவலைப்படுந்-
-ன்றாய்" எனக் கூறி ஒன்றை சந்தோசப்படுத்த வந்தார்.

பயிரியலும் சினாயும்.

"வெளும் மரத்தெசெ ரொடிகொளும் மடமும் ஒரு நாய் நூட்டித் தன்மைகளை, அதன் உணர்வை பிரதிபலிக்க முடியாது சித்திரனை சூர் பிரத்தியேகமான உணர்வும், தன்மையும் இங்குக்கததான் செய்கின்றது அந்தத் தன்மையை சொல்லி விளங்கும் மடுத்த முடியாது, சந்தர்ப்பம் வரும் போது உணர்ந்து கொள்ள முடியும்" எனச் சொல்லிவிட்டு வெளையோ பார்த்துக் கொண்டிருந்தார் னாவ.

"இவர்கள் மட்டுமா...? அம்மா... ஐயா... சகோதரங்கள்... ஏற்கனவே ஆறு வகுப்புகளாக அவர்களை நான் பார்த்தவில்லை... இவர்களை நான் வம்போது தான் மீண்டும் பார்த்தேன் போதன்றோ...?" என்றேன் நான். "Hold da haft man" எனச் சொல்லிக் கொண்டிருந்த பலமாகச் சிரித்துக் கொண்டார் பயிரியன். பயிரியன் சிரித்ததைப் பார்த்துச் சிரிக்கத் தொடங்கினார். வெளையோ என்றும் ஒரு கனம் சிரித்துப் பார்த்து விட்டு தலைவைத்துக் கொண்டு கொண்டார் னாவ. "ஏன் பயிரியன் ஏன் இப்போது சிரிக்கின்றாய்...? இதிலே சிரிக்க ஏன் இருக்க... ஆ... லெ ஆவேசத்தோடு கேட்டேன்.

"என்ன...? ஆறு வகுப்புகளா... மீண்டும் சிரித்துக் கொண்டிருக்கிறீர்கள். சிவ்வளையோ சிரித்தில் இருக்கும் உணர்வு அம்மானையும் ஐயானையும் பார்த்தவில்லை... ஆனால் நானோ... என இருந்திருக்கின்ற ஏற்கனவே எட்டு வகுப்புகளாக... அதையும் இந்த நூட்டிட்டுக்கூட அரசு சில இருக்கும் என அம்மானைப் பார்த்தேனே... அதான் சிரித்தேன் என்றான் பயிரியன். "நீ ஏன் பார்த்தவில்லை" எனக் கிடுப்பிக் கேட்டேன்.

எனக்கு வெவளையோ விருப்பம் இருக்க, ஆனால் என்னால் முடியவில்லை, எனக்கு சும்மா கடைக்கின்ற நேரம் அவர்களுக்கு நேரம் கடைக்குவில்லை, அவர்களுக்கு நேரம் கடைக்

-கின்றன எனும் ஒன்றைக் கிடைக்கவில்லை. அந்தநூலை கிண்கிர வாய்க்களை மொழிகளே வெவ்வேறுகூடுகூடுகளும் அவற்று தேவைகள் இருப்பனரே ஒன்று சந்திக்க முடியாத நிலை. அதுமட்டுமல்ல ரொ-
-ஞ்சுக் காலமாக அப்பாக்களுக்கு நான் ரொலியோன் கூட அளக்க
-வில்லை, நான் கிப்போசு கிங்கு இப்போது கூட அவர்களு-
-க்கிற் றொரியாது." எனத் திராடாந்த ரொலியு போனான் பிளி யன்.

என் ஒன்றும் கிந்தனை அவ்வாய் திராடாதிப் போன-
-து எனது நான் கண்டறியாத வாய்க்களை. ஒரு தாய் பிள்ளை-
-களையும் ஒரு பிள்ளை தாயையும் சந்திக்கச் சந்தர்ப்பம்
-இல்லையா. ஒன்றால் நம்ப முடியாது இவ்வாறு. கண்டறியாத
-உலகமப்பா என மனதில் திராடாந்தும் ரொலியுடன்.

ப்பிரியனும் சீனாவும் மாறி மாறிச் சிரித்துக் ரொலியார்-
-கள். ஒன்றைக் கூட இர சீனாவி் கிண்கிரான். அவனார்
-பற்றி ஒன்றை ஒன்றும் இப்போ ரொலியாது." என்தான் சீனா,
-கிண்கிரும் லாதிமாதிப் பலமாகச் சிரித்துக் ரொலியார்தான்
-சீனாவும் பிப்பிரியனும், ஆனால் ஒன்றால் அவர்களுக்கே சிந்த
-திரிக்கக் குடியில்லை, உன்னையிலே எனது கிண்கிரே
-சுறிக் கிண்கிரும் பிப்பிரியனும் மார்க்க அவர்களுக்கே திராடா
-லியை கிண்கிரும் லாதிமாதி

உங்களைப் போல் எத்தனை இர உன்றார் உன்றார்-
-களைப் பிப்பிரிய கிங்கு பற்றி வந்தவர்கள்தான், அப்படியிருக்கும்
-நிங்கள் உங்களை உறவுகளையும், நாட்டையும் திராடாந்தும்
-கிண்கிரும் ரொலியுடன் கிண்கிர்தான், ஆனால் ஒன்றில்
-எத்தனைபோல இர கிண்கிரும் உறவுகளையும் கிண்கிரே
-களைகளும் சிந்தித்துக் ரொலியு அவ்வாறையும் சிந்தித்து வந்த
-வந்த ரொலியுடன் கிண்கிர்தான் "அந்தச் சிந்தி நாட்டிலேயே
-அகதினைவிட பிப்பிரிய கிண்கிரும் மன்கிண்கிரில், கிண்கிரில்
-வந்த ரொலியுடன் கிண்கிர்தான். ஆனால் அவர்களை கிண்கிரே
-பிப்பிரிய விதமாக திராடாந்தியில்லை. அது பற்றிச் சிந்திப்
-பிப்பிரிய. அது ஒரு மனதில் கிண்கிரும் நான். ஒன்றை சிந்தி-

விட்டு மீண்டும் மொண்டமானார் சைவம். சிறிந்தக் தொண்டிமுக்கு
 ணையும் பிபிரியலும் கூட குண்டியே பெசாநு மொண்டா-
 -னார்தன். சிந்த ஆறு மாத காலத்தில் சைவம் கிப்படி அதிக-
 -ம் கதைத் தத மில்லை, குருவரும் கிப்படி அமைதியானதில்லை.

"சிசாந்த நாட்டிலேயே சிந்தித்" கியந்திர வாழ்க்கை"
 சிந்த நாட்டு வாழ்க்கை குறையில் வைக்கிறதும் அதனை எத்த-
 -னையோ மாற்றங்கள் எங்குக்கும் கிளியெய்க் காலங்களில்
 ஒன்றொன்ற அப்படம் போகின்றதோ... பிபிரியல் ஒன்றைப்
 பார்த்து சிறிந்தக் தொண்டிதான். ஆனால் வழமையான சிந்த
 வசந்தியு அப்போது அயனிடத்தில்லை, சிங்கையோ தூர்
 சிந்தம் அவை கிளையோழக் தொண்டிமுக்கு.

"om fa minetur.. Holstebro." என குலியுருக் -
 கியல் குருவரும் குருவிரோடு குருய் பேசாநு அன்றும்
 மிகவும் மொண்டாத ஆசைங் கையாவிடகு கியுக்குவந்தாக
 சிந்த தொண்டிதான்.
 -குண்டியம்.

வாசகர்களின் கவனத்திற்கு!



அருகிலுள்ள யடத்திக்கு வாசகர்களா-
 -கிய உங்களுடமிருந்து தரமான
 ஆக்கங்கள் எளிப்பார்க்கப் புகள்து

ஆக்கங்கள் கதைவழவங்களைபடுவோ,
 கமினது வழவங்களைபடுவோ, கமினது
 வழவங்களைபடுவோ அமையலாம் ஒன்-
 -பது குறிப்பிடத்தக்கது.

'சுஷீவி'

DEN RIGTIGE KULTUR?

Mange Danskere har vænnet sig til at deres kultur og livsform er den eneste rigtige måde at indrette sig på. Derfor bliver de let provokeret af flygtninges og indvandrers livsformer og "forlanger" at de skal lave om på sig selv. Danskerne mener at de skal integreres i det danske samfund. Men hvor åbne er vi danskere egentlig over for de fremmede.

Danskerne har udviklet et samfund som vi er stolte af og ønsker at verne om, der er selvfølgelig forskellig på hvad den enkelte mener der skal "gemmes på" og hvad der skal laves om på, med andre ord i hvilken retning vort samfund skal udvikle sig.

Helt kort kan man sige at Danmark er er, ikke særligt religiøst, kristent land, som bygger på individets selvbestemmelses ret, vi har et parlamentarisk demokrati samt et minimum af solidaritet.

Menneskerettighederne respekteres og anvendelsen af krig og vold respekteres ikke som politiske instrumenter.

Mange flygtninge og indvandre kommer fra lande med andre firheds og ligheds begreber, hvor man ikke sætter individet, men familien i centrum, og hvor religionen er langt mere synlig og spiller en mere centrale rolle i hverdagen. Mange kommer også fra lande hvor vold og undertrykkelse hører til hverdagen.

Der er altså mange grunde til at danskeren syntes at deres livsform er den rigtige, den bedste, eller den mest fornuftige. Vi har da også indrettet samfundet til bedst muligt at tilgode en udvikling i den retning. Det gælder for både lovgivningen, den offentlige administration, bolig byggeriet, for ikke at tale om arbejdspladserne og det sociale og kulturelle liv.

Det er dog ikke på nogen måde indlysende at det er den enesterigtige måde at leve og organisere sig på. Det er netop derfor at danskerne så let lader sig provokere af de fremmede.

Disse reaktioner fra danskerens side føre meget let til at den bedste "integration" er en fordanskning så hurtig som overhovedet muligt, nemlig assimilation (den indstilling, at de religiøse, moralske, politiske og andre normer man er opdraget til er alle andre overlegne), racisme (troen på visse racers medfødte ret til at herske), xenofobi (frygt og afsky for det fremmede), eller blot uvidenhed, det er ikke let at vurdere, men man ikke oftes det er en blanding af det hele.

Men at det efterlader flygtninge og indvandre i en meget vanskelig situation, er der ingen tvivl om.

De bliver som oftets dårligt socialt og som en etnisk minoritet marginaliseret i en sådan grad, at de kun under ganske bestemte betingelser (nemlig de danske) kan gøre brug af samfundets institutioner eller deltage i udvingen af samfundet.

Denne provokation skal vendes til en nysgerrighed--- en nysgerighed for at få at vide hvorfor at man lever på netop den måde og sætter netop de livsformer højt--- en nysgerrighed efter at finde ud af hvad vi kan lære.

En nysgerrighed, der kan ændre det danske samfund så det giver plads til denne forskellighed.

Med andre ord så der bliver tale om en rigtig integration, så flygtninge og indvandre kan indgå i det danske samfund samtidig med at de bevare deres egne kendetegn som gruppe eller som enkelt personer-- altså deres egen livsformer og kultur, som sammen med de danske kommer til at udgøre en samlet helhed.

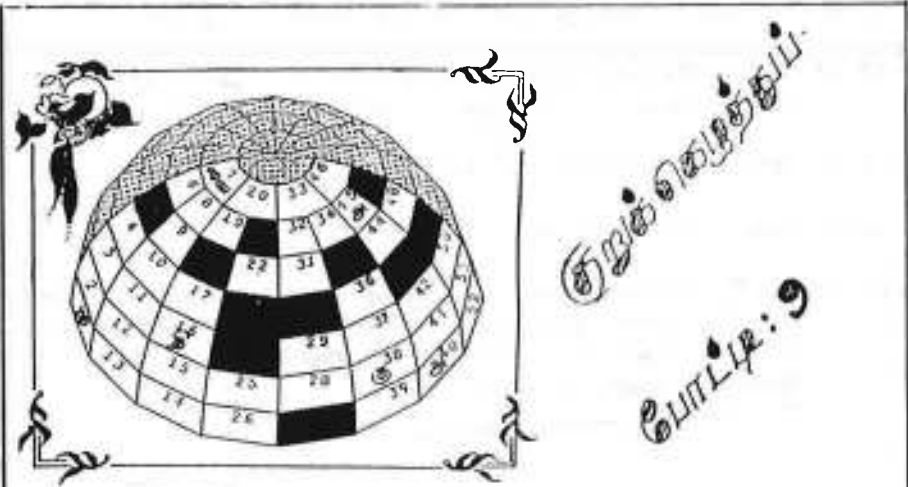
Flemming Skindhøj.



வெளிப்பாடான வெளிப்பு மக்கள் தங்கள் தலாச்சாரம் வாழ்க்கை நன்றி தான் சுவாஸ்திய வெளி வெளிப்பாடுகின்றார்கள். இவர்கள் அகலிகளையும், வெளிநாட்டவர்களையும் ஏன் வெளிப்பாடுகின்றார்கள் என்பதை வெளியிடுவதும், வெளிநாட்டவர்களும், அகலிகளும் வெளிப்பு சீரமைப்பில் சம்பந்தம் காண்பதும் வெளிப்பு வெளிப்பு வெளிப்பாடுகின்றார்கள் என்பதை வெளியிடுவதும் இது "Den rigete kultur" வெளிப்பு வெளிப்பாட்டின் உள்முகம் ஆகும்.

நம்பிக்கை உண்டானால் வெற்றியுண்டு. அந்த நம்பிக்கைகள்
செங்கல் லட்சணம் என்னவென்றால் விடாமல்.

- பாரதியார்.



சுந்தரீசியின் வசேட விவரிப்பீடான சீதழ் 10கள் குறுக்கெடுக்கும் போட்டி கி:9க்கு வாசகர்களாகிய உங்களைய அன்புடன் வரவேல்கின்றது.

நீங்கள் குறுக்கெடுத்த கட்டங்களைய துர்த்தி செய்வதற்கான கேள்விகள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன, அவற்றுக்கான சரியான பதில்களையத் தெரிவு செய்கு கட்டங்களைய துரணும்படுத்தியதேயாகும்.

கேள்விகள்: கி. வலம்

1. 26: தம்புள்ளி, வைபவங்களின்போது மங்கள கீதகல் இதனை வரவேலும் படுத்திச் சூழ்மாக வைப்பார்.
2. 51: ஓடுவரை மன்றவர் தம்பாக எடை போட்டால் கீழ்ப்படி களக்கும் போட்டு விட்டார் என்பார். சீத கி:9 குழம்பியுள்ளது.
3. 16: சூரியனை கீழ்படியும் அழைப்பார் - குழம்பல்.
4. 17: கீந்தவரை உலகாகக் கம்பியை கூட்டுவாகும்பயக் படுத்திய தொலைபடி கணையிடிச் செய்வார்.
6. 19: சீதய வைவைய ஹையில்தடுத்தும் செய்கும் போது அது கீழ்ப்படி அழைக்கப்படுகிறது.
7. 16: பூமிவைய கீழ்படியும் அழைப்பார்.

22.31: "பாரம்" என்பதனை இப்படியும் கூறுவர்.

32.45: பன்ன வேலைக்காக மாவீக்கப்பட்ட ஓலைமீள் கீழ்-
யும் படுத்தவை இப்படிச் சொல்வர். குழம்பியுள்ளது.

39.52: எதுகித கருத்து மில்லை

44.48: இது மிடித்தல் கூடா தென்பர்.

50.29: உலக மணா யுத்தத்தின் போது, வேறு நாட்டின்
கழம்பு இன இராணுவம் இலங்கைக்கு வந்தவேளை
எமது மக்கள் அவர்களின் தோற்றத்தினைப்பார்த்து
இப்படி அழைத்தனாம்.

சொற்கள்: சொல்லை

4. 1: ஆணவம், துமிர் கூடியவர்களுமும், மற்றவர்களை
மதிக்காது நடப்பவர்களுமும் "—" மிடித்தவர் என
கூறுவர்.

7. 6: கீந்த ஆறு இந்தியாவில் உள்ளது.

7. 15: வாங்கிகளில் ஆம்மீயுக் கணக்கு ஆரம்பிக்கும்போது
ஆரம்பம் பணமாக செலுத்தும் பணமெய்கு.

14. 17: பத்திரிகை, நூல் என்பன அச்சென்றுவதை அழகாக
" " செய்வல் என்பர். இது குழம்பியுள்ளது.

19. 20: ஆறுதலாக நடந்து வரும்படி கூறுதலை இப்படியும்
பேசுகி வழுக்கிச் சொல்வர்.

25. 26: சீச்சு அடக்குதலை இப்படிப் மிடித்தல் என்பர்.

28. 29: கீந்த யுகத்தின் மையர்.

33. 31: ஒவ்வொருவருக்கும் இத்துடன், கண்ணியம், -
கட்டுப்பாடு இருக்கவேண்டும்.

33. 34: ஒரு விடயம் அல்லது பலவிடயங்களை அழகுற
சில வரிகளில்படைத்தலை இப்படி அழைப்பர்.

36. 39: படபேய் பூச்சி கடமும் கூட்டினர் பெயர் இதுவே. -
காழ்ச்செயர் இடுக்கும் அடுக்கினையும் பேசுவுவழக்கில்
கீழ்ப்படிக்க கூறவர். குழும்பியுற்றது.
40. 42: வயது போன சிலுவரை இப்படியும், தீமையவர்
அறழும்புதர்து. தீவர் குழும்பியுற்றார்.
44. 46: தில்லில் நானார் பூட்டினால் அந்விடுக்கு மாயு-
ம் பாணமே இது. குழும்பியுற்றது.
48. - : எமது உடலில் தீர்த அல்கமும் புகழ்வமாளது.
50. 52: கரிய நிறமான கித்தம்பறவை தில்லாத ஊரூர்தில்லா

பொட்டியில் விவரங்கள் தரும் சிறந்த கவிஞர் குறும்பு

1. சஞ்சீவியின் ஆசிரிய, தசவந்தரது தவிர்ந்த யாவரும் பங்கு கொ-
ள்ளும்.
2. பொட்டியில் பங்கு கொள்ளார் கூட்டினர் அனைத்தையும்,
அத்தவற் சரியான முறையில் அனைத்தும் அதனைவரை வழி இவற்றின்
விழிய்ப்பக்கத்தில் உள்ள கூட்ட அஞ்சல் பத்திரத்தை சூர்த்தி
செய்து 01-11 க்கு முடிவாக சஞ்சீவியின் குறும்பியைத்தம்.
(முடிவரி அஞ்சல்பத்திரத்தில் உள்ளது.)
3. தித்தின் அசர் பிரதம குறும்புக் கொள்ளும்பும்.
4. பொட்டிய குறும்பு சஞ்சீவியின் அசர் குறும்பியைத் தெரிவதால்
மேற்கண்ட விதிமுறைகளைக் கையாடவும், சரியானதும்,
அனைவரையும் சூர்த்திசெய்யப்பட்ட பொட்டியக் கூப்பிடுகின்
கிடிபுழியு முயல் 1, 2, 3ம் பரிசுகளைக்கொண்டு அத்தவியை
ப் பெறும்.
5. பொட்டியக் கூப்பிடு மரது அனைவின் சீர்ப்பேய் கிடுதியாவது.
6. சரியான விடையும், பரிசில்லைத் பெற்றவர்களைத் விவரங்களும்
அடுத்தது உடும் தித்தின் அனைவிய்ப்பும். பரிசில்லைத் உறுதி-
பெறும்புக் காவல்பிரமத்தின் அனைவியைக்கூப்பும்.

ஓ ஓ ஓ ஓ ஓ (கொட்டிச்சி பக்கம் 29)

ஈராக் குவைத் பிரச்சனை

"ஓயைக்" எனப்படும் பெற்றோர்வியம் ஏற்றுமதி செய்ப்பும் நாடுகளின் ஒத்தாயனம் (ORGANISATION OF PETROLEUM EXPORTING COUNTRIES) என ஒரு இணைப்பு உள்ளது தெரிந்தது. இந்த ஒத்தாயனம் தான் ஓயைக்-வெள்ளாடும் ஒரு வருடத்தில் எத்தனை மீட்டர் பெற்றோர்வியம் எடுப்பது என முடிவுசெய்யும். இதன் காரணமாக மேற்குவை நாடுகள் தமக்குள் ஒருமுதலாக பெற்றோர்வியம் விவையினை தீர்மானிக்க முடியாதென்று வைத்தொழிக் வரைச்சிவையாடந்த நாடுகளுக்கும் இது பெரிய துணைவிக்ருதிய விடயமாகும். "ஓயைக்" இணைப்பில் இவ்வம் வகிக்கும் நாடுகள் ஈராக், சவுத் அரேபியா, குவைத், ஜெக்கிய அரபு இயிரிட், இந்தோனேசியா, வெனிசுலா என்பன அடங்கும்.

சவுத் அரேபியா, குவைத் மன்னராட்சி நடக்கும் நாடுகளாகும். மன்னரே சகல அதிகாரங்களும் உடையவர் ஆவார். இவர்கள் மேற்குவை நாடுகளின் நண்பர்களும் ஆவர். இந்நிலையில், இவ்வாடம் தீர்மானிக்கப்பட்டதற்கு மேலாக குவைத் பெற்றோர்வியை உற்பத்தி செய்கு கொண்டது. இதனால் பெற்றோர்வியம் விவையினை விய்ச்சியுற்றது.

கூந்த ஏழுண்டுகளுக்கும் மேலாக ஈராகுடான அத்தத்தில் ஏற்பட்ட இவ்வியம் பெற்றோர்விய விவையினை ஈராக்குக்கு இடந்தது. இதனால் குவைத் தனது கோட்டாவுக்கு அதிகமாக பெற்றோர்வியை உற்பத்தி செய்குவிவையினை ஈராக் கோட்டுக்கொண்ட போதினும் குவைத் தன்னிடம் பயிடுவ மேலதிகமாக இடந்தி செய்குது. இந்நிலையில் கோ ஈராக் - குவைத் திறு படை பெற்றோர்வியம் நடத்தியது.

ஈராக் குவைத் திறு படை பெற்றோர்வியம் சரிவா என்பதை விட அவ்ரிக்காவும் அதன் தீர்சநாடுகளும் ஏன் அதிகம்

மத்திய கிழக்கில் அக்கரைய காட்டுகின்றன என்பதே முக்கியம். பெற்றோல் விதை ஏறினால் அமெரிக்க வரவு செலவை சமாளிக்க வரும் கூல்டம் கந்திரும். கீதனாய்தான் உலகப் போலீஸ்காரனாக நனைக்க காட்டிக் கொள்ளும் அமெரிக்கா, தனநாயகத்துக்கு ஆபத்து, கதந்திர நாட்டின் மீதான ஆக்கிரமிப்பை நாகரிக உலகு சும்மா பார்த்திருப்பதா' எனக் கூறிக் கொண்டிருக்கிறது அமெரிக்காவின் தன்முனைகளை குறித்து வருகிறது. கிருபது ஆண்டுகளுக்கு முன் விடயநாயகம் வரும்படி படைகளை குவிக்கப்பட்டதன் பின்பு இப்போது வரை குடாவில் அமெரிக்கப் படைகள் அதிகளவில் குவிக்கப்படுகின்றன.

ஈராக் ஒரு மில்லியன் படைகளைக் கொண்டிருப்பதுடன் ரஷ்ய, பிரெஞ்சு நனை ஆயுதங்கள் ஏராளமாக வைத்திருக்கின்றது. இக்கதவளை கிரகாயன, உகிரியல் ஆயுதங்களும் நிரம்பவே உள்ளன. போர் ஒன்று மேலுமாணால் இரு பக்கத்திலும் நிரம்பவே உகிரிச் சேதமும் யாருட சேதமும் ஏற்படலாம் என அஞ்சப்படுகிறது.

ஆனால் அரபு நாட்டின் கவனத்தை திசை திரும்பும் நோக்குடனும், அமெரிக்காவுக்கு தோல்விவை ஏற்படுத்தும் நோக்குடன் ஈராக் அதியர் சதாம் குவெயின் ஹரேயல் மீது படைவெடுப்பை நடத்தலாம் என அரபியல் அல்லுணர் கள் கூறுகின்றனர். கீதனாலும் கிரந்தாலும் சதாம் குவெயின் அரபு மக்களின் வெஞ்சங்களில் என்ருள்ளும் நிறைந்திருப்பார். இண்மைவில் அவரைச் சந்தித்த பிரமுகர்களின் கூர்லுப்படி அவர் மனம் தளராது தனது நிலைப்பாட்டில் உறுதிவாக கிருப்பதாக தெரிகிறது. எது எப்படியிருப்பினும் வளர்முக நாடுகளுக்கு இந்த நிலைப்புகள் மேசமான யாருனாதார மாதியை ஏற்படுத்திவிட்டதுடன் இன்னும் மேசமான நிலைக்கே தள்ளும் என்பது வெளிப்பட.

- சேத-ஆர்-நாயகன் -

பனிபுகழ்கள்

மார்பகழித்தூறல்
மலக்கந்திர
கதிரவன்
காதல் சூது விடுகிறான்
உாண விவ்வால்
பூமித் தெவிட்டு...

அவனுக்கும் புரிவதில்லை!
எங்களுக்கும் விளங்கவில்லை!!
எப்போது விடப்படும் என்று - இவன்
கதிரவனுக்குக் காதல்
பூமித் தெவிட்டு...

நாளைக்காயம்
பட்டினியாய்....
மெலகல்காயம்
அடித்தடிப்பாய் ...
உழுதுவிட்டான்
உடலுணவன்
பூமித் தெவிட்டு...

அவன்
காரிருளுள்
கற்பழித்து....
கால்களையுமீ
கட்டிவிட்டான் - கவங்குத்து
எம் இதயம்....

அவள்
காணகமாய்

மாநிலிட்டாள் !
வாய் தண்ணையும் - மூடிவிட்டாள் !!
உயளுக்கும் ளோ
மர்மம் போராட்டம்....

பேணாக்கள் உறவிக்கலை!
பிழைதங்கள்
பெசியது !!
போராடல மாண்டவர்கள்
வாழ்கின்றார் - கையன்
நெஞ்சிணுள்ளோ...

வாடுவதோ
பூமித் தெனியவன்....
காரணமென்!
கலாங்குகிறான் - கலக்கள்
சினதந்ததனாவீ....

பொலிப் பேச்சுக்கள் !
புரிவாத திரை மறைவிடம்
பனிப் போர்கள் !!
எவ்வாறும் மூட்டம் தர - மீண்டிரிங்கு
அடிமுடிக்கத்தூடல்
கூறல்கள்....

கதிரவன்
தெண்டாமையா... - உணது
கட்டாயக் காதல்
தெனியிவள் - அடிமைகிணை!
அவன் தெண்டுவது
விடவற்காய்
உணது ஒளி !!!

மொஸ்தானி
MOLSTEBRO.

சுடிதங்கள்

அன்பான சஞ்சீவி மூசிரிவர் குழுவில்து.

மார்ச் 9 கடைக்கடி செயற்குறன். பொதுவாக எல்லா அம்சங்களும் நிகழும் சிறப்பாக இருந்தது. திரு. மீரா அவர்களின் துடக்கு கழிப்பு (மார்ச் 9) பொது அமைதும் கிளாங்கண்டுகள். கிரண்ட சிறுகதைதவும் சாதிமை மை: பழமாகவைத்து அமனிவிட்டு கிளக்கின்றீர்கள்.

பெரும்பாலும் பல வகை கிளாமக்கள் வாழ்கின்றார்கள் எல்லாருடைய பொதுவான பிரச்சினைகள், பொதுவான நடைமுறைகளைத்தான் எதிர்பார்த்துகின்றோம். பிரச்சாரத்தையெல்லாம் மார்ச் 9 க்கு அமனிவான திரு. வளவன் அவர்களின் "கிரண்டமாகத் - நாட்கள் கிளக்கி, வளவன் கவிதைகளை உதாரணத்துக்கு எசாவல்லாம். திரு. சிவரா அவர்களின் "ஒரு கடிதமும்" கிளாங்கண்டுகள் எடுத்துக்காட்டுகிறது. இப்படித்தான் சஞ்சீவி வளர செய்கும் என்றதுதான் நாமும் எண்ணுகின்றோம். பிரச்சாரங்களை அல்ல என்பது தான் எல்லாருடைய வாதுமாகும்.

அன்புடன்
ROQU
Holstebro.

அன்புடன் சஞ்சீவி.

9 ஜூலி மார்ச்சின் ஆக்கங்கள் எல்லாருடைய பல கிளாங்கண்டுகள். "கிளாங்கண்டுகள் வளர்த்துக் கொள்வது எப்படி" என்ற திரு. சி. எசாவல் சந்திரனிடமும், திரு. மீரா அவர்களின் "பொது

சமஸ்க்ரம் இளங்குண்கள்" என்ற சிறுகதைமீதும், திரு-முருகு
 இயற்களின் "சிரிக்க சிந்திக்க" என்ற ஆங்கிலம் நன்னூல்பிரயோகம்,
 முருகுமீதும் இங்கு நடக்கும் எவ்வளவு தவறான நடவடிக்கை
 களில் கிரண்களால் தத்தவியாமா க விளக்கியுள்ளனர். சூட்சு-
 வரைவாயது சிந்திக்க கையக்தும் என எண்ணுகிறார்.

அடுத்த விடயம் கிரகசுரிமில் கிந்தி விசயாவ்ணை
 எடுத்து சந்திவினை நிரம்புவது தனித்தான் கிந்தியும் நன்கு இயைபு
 ம். ஆகவே கிப்படியானவற்றில் கவனம் எடுப்பது நன்று.

வணக்கத்துடன்
 (கையா—
 8660.Skanderborg

குறுக்கெழுத்துப் போட்டி வினாக்கள்:

- மேல். கீழ்:
- 7. 1: பாசியர்வனை
 - 7. 9: பாடல்
 - 14. 16: சிரண
 - 20. 25: கசடதபஜ
 - 30. 33: சாண் கல்
 - 33. 38: பகைவாதம்
 - 40. 43: திரும்புமணமலை
 - 51. 45: மேல்செவ்வகை
 - 20. 18: லட்சு

- கீழ். மேல்:
- 5. 48: சிவனாகமம்
 - 6. 32: கடத்தல்
 - 7. 45: பாடசாலை
 - 14. 1: சிவனை
 - 15. 25: J, ரு
 - 23. 49: கோமேதகம்
 - 24. 8: பணவரி
 - 27. 52: பத்தல்
 - 38. 91: (-)
 - 47. 45: கம
 - 50. 37: சக்கை



பரிசுத்திரியோர்:
 K. Padmanathan
 Centrum garden - 39
 8870 Langā.

இவர்களுக்கு எழுது பாராட்டுகள். பரிசுத்திரியோர்
 னாளின் உரியகாலத்தில் இவர்களுக்கு சிறியவால் அது
 ப்பிவைக்கப்படும். என்னவோருக்கும் எழுது நன்றிகள்.
 கு.போட்டி. சார்பாக: எம்.சி. கோகா.

திருமதி பிரமலா - கருணாகரன்

அவர்களுடன் ஒர் சந்திப்பு

மே. 19 - 1987

தின்றைய கிலிங்காவின் தினலமினா ஒருளவாவது அறிந்து
 ரெளன்வந்த உதவும் என்பதாலும் வரலாணி, தொழில் கார்ப்
 ரெளலபெசி போன்றவற்றின் ரெய்தகனிமும் பார்த்த ரெறைய
 உக் கெடபுரது ரெளளத்தில் உய்யை தினலமினாந் ரெள-
 வாக அறிந்து ரெளளமலரம் ரெய் நம்பித்தாவில் 1981
 90 தாண்டுக வியமை வடமார் வந்திரங்கிய தினுத்.
 பிரமலா - கருணாகரன் அவர்களை இங்கு மேலே காண்பதல்
 மிகவும் மகிழ்ச்சியடை திள் ரொம்.

முற்காலே அடுத்தக் ரெளளட ரெற ரெய்க்கீழ்
 பிரகாரம் மதிய ரெளள சூரார் 12.00 மணிபோல் அவர்கள்
 வீடு ரெளரெள தடைத்திக்கும் அந்த ரெளர்ப ரெளள
 யில், மேலேய ரெய்த ரெய்த கிட வெள்குரெள ரெய்
 லோடும் நம்பித்தாவெடும் மேலேய சூரம்பித் ரெய்.

கேள்வி:- தின்று கிலிங்காவில் அவ்வளவோ பயங்கரமான பிரத-
 -தினாகள் நடை ரெய்வுக் ரெளளரெய்து போது ரெய்யுள
 துணிவொடு நாளடை விலு ரெளளரெய்ளீர் கள்?

பதில் :- நாளேலிக்கும் நாளக்கு நாள பிரதகிளளரெள ரெய்-
 ரெளளரெய் போடுகு துயிர துளளரெள மாதிரித் ரெய்ய-
 வில்லை, ரெய்தகு ரெய்தகுரெய் ரெய் மாதிரிக்கு ரெய்-
 ரெள ரெளள "விநா" தடைத்திக்குது. ரெய்யுளவது ரெய்
 களவரிடம் போய்ச் ரெய் ரெய்யும் ரெய் தினளகுது

உயிரறவே யன்றும் எவந்துதான் ரிவளியேயினோள்
 தோளால் நான் மடமெல்ல, ரிள்ளைப் போல் ரித்தளை-
 யோ ரியள்கள் சிறந்த சேரநகரன் அகவியேய நடு-
 -கைக்கிப் போவந்தாக அன்று ரிம் பஸ்சிஸ் வந்தார்.
 -கீள்.

கேள்வி: உங்களுக்கு பயனும் ரிப்படி அமைந்தது?

பதில் :- இன்றுமே பேசாது ரிளைக்க இளம் ரிமளையாளார்.
 ஓர் நீண்ட அமைத்ககிப் பின் அத ஓர் நீண்ட சேர
 ரிடுகந்தூரப் பயனும். கிப்ப ரிளைத்துப் யார்க்க ரி
 ரிள்ளைல் நம்ப ரிடியாமல் அகிக்கின்றது, பயனையும்
 அகிக்கின்றது.

14ம் திகத் ரெல்லியடிவிலிக்கு யஸ் புறப்பட்டு பிள்
 -னர் சமரர் கிறவு 8.00 மணிபோல் ரியாடியாளர் (கியக்கம்)
 கோதளையக்கரை சிற்பாட்டியட்ட போய், அந்த அளையில் தீண்டு-
 -ன ரியாம்பர் வந்து கோடுகளைப் போட்டார்கள். அங்கு தி-
 ன்ற எல்லோரும் சிக்கித் திடை ரெளியாது ஆங்காங்கே சி-
 னி ரெடினோம். இங்கித்துக் ரகாண்டோம். சமரர் 1/2 மணித்தியல்
 ங்களின் பிள்ளர் திவளம் அடையக்கித் திடுக்கிவிடது. மீண்டும்
 கோதளையக்கரை ரெல்லோரும் வந்து ரென்று கூடினோம். ரெ-
 க்குளைய 2 மணித்தியல் கோதளையின் பிள்ளர் அங்கிக்குது
 புறப்பட்டு சாண்டிக் கோல் கார்டுப் பகிதியாகப் பிறயாளும்
 ரெக்டோம். அதைப் பகிதின் ஓர் கித்தரில் யஸ் புறதுயுள்
 விட்டது. ரிங்கிக்குத் சூள், ரிபன் ரெல்லோரும் கோத்து யஸ்
 -ராகத் தூக்க ரெய்க்கித்து ரெடியாஸ் போய்விட்டது நன்றி
 திடுக்கி விட்டதுயும், அதிசயம் பாதுகாப்பிவ்வை ரெக்கிடுகிய்
 -தாலும் பிறயாளர்கள ரெல்லோரும் ரென்று பகிதிகளாக
 நடக்கத் ரெடங்க்கினோம், அப்படி வந்த யாளாக் கோக்க
 நடத்த ரெகாண்டிடுக்து போது வரையாவிலிக்குது வந்த
 சில சர்க்கரின் வியாபாரிகளைச் சந்திக்க ரெங்க்தது. யா-
 கர்கள ரெவல் ஙால் சரியான யாளாக் கோக்கி நடக்க
 ரெடிந்தது அப்படி நடந்து ரெகாண்டிடுக்து போகே விடித்து
 விட்டது அதிகாளையில் ரெல்லோரும் நன்றி களைப்ப.

-எடுத்து விட்டதால் அங்குள்ள பாடசாலை ஒன்றில் கிஸ்
-த்தங்கினோம். சமார் 10 மணிபோல் எந்த பஸ் அங்கு
வந்து கொண்டது. எல்லோருக்கும் அளவில்லாத சந்தோசம்.
பொக்கை நெரத்தின் பின்னர் அங்கிருந்து பிரயாணமா-
-னோம். சமார் 2 மணிமளவில் பஸ்வழி காற்றும் சூ-
-ய் விட்டது. மெதலில் புளையுண்டது, இப்போது காற்றே
போய்விட்டது. சிது வந்தா அபகணைம் தான் என செ.
போகும் கணத்ததும் பொன்றது அங்கு மிகவும் கவ-
-மலைய அளித்தது. கையாமைப் பார்ப்புபோல அன்று
சந்தேகம் கூட அகந்தது. நீங்கும் கெய்கை அன்றும்
கிட்டத்தில் சிமையத்தள்ள பாடசாலை ஒன்றிற் போய்த் தங்
கினோம்.

பின்னர் சமார் பின்னேறும் 3 மணிபோல் பஸ் நீங்
-கும் வந்தது. சமார் 4 1/2, 5 மணிபோல் வடிந்யாவி-
-லுள்ள இர் ஆமித் பிசுக்குக்கு குய்க்கொடிய செ னையு
-க்கு ஈன்றார் அங்குள் எல்லோரையும் சிவக்கி விட்ட யந்த
-ப்பாணம் கொக்கிப் போய் விட்டார்கள்.

எல்லோரும் நடந்து வந்தது அங்குள்ள ஆமிக்கா-
-மைய சிமையத்தொம். அங்கு எல்லோரும் சோக்கக்கப்படி
பின்னர் அமையாள அமையாள வாய்க்கிற் பொன்றி அந்
-கே அமையத்தள்ள தேவாலயம் ஒன்றில் போய்த் தங்
-கம் பிசுக்கொடியத்தி. எல்லோரும் தேவாலயம் பிசுக்கொ-
-ம். சிமையப்பாலோர் அங்கு கிரவு தங்கினார்தள், நா-
-லுட்பட வேறு சிலர் அளிந்த சில திடுக்கிவித்த தங்
கினோம்

அங்குள்ள போதகரின் பிழையான படி நீங்கும் அந்
காலை எல்லோரும் தேவாலயத்தில் அன்று கூடியனோம்.
அங்கு பொக்கை நெரத்தின் பின் ஆமிக்கொடியத்தி வந்து செ
-கொந்து அமையாள அமையாளத்த தந்தார்தள். அங்கு
-க்து ஈன்றார் வந்த பல் போகும் அங்குக்குத்தது குறி-
-ப்பிடத் தந்தது. சிமித்த நெரத்தின் பின் அங்குக்குத்தது
ஈன்று பஸ்வம், அங்கு அல்லாடியும் அளிந்தது. அங்கு

பஸ்கில் திடம் கடைக்காத்தால் லொடியிலே துறியாய்-
 - ன்றானோன். அந்த வாகனங்களை ஆழிக்காரர்கள்
 பாதுகாத்துக் கொண்டு மதவாதசி மடமும் வந்தார்கள்
 ரெயின் வளம் வளர பாதுகாத்துக் கொண்டு பின்ன
 ரெங்களை கொடுப்புக்து யதிரியலயி வைத்தார்கள். ரெயின்
 புறப்பட ரொடங்கிய பின்னர் தான் கொடுப்பு போய்
 ச் செல்லுவாம் என்று நம்பிக்கைக் கொல்லோடுககும் உ-
 -ந்நது.

17த்தகத் சிமார் 5 மணிபோல் கொடுமயில் வந்திற்-
 -ங்கினோம். "இது தான் ஒன்றுமடய மிரவாளம். அது
 சர் கிவ்வளவு விதவந்தாயும் எப்படி உங்கள் புத்தக-
 -த்தில் எழுது போகின்றீர்கள்.....?" எனச் சிரித்துக் கொ-
 -ண்டார்.

கில்லல திந்த திளவைய ரெல்லோமும் அறிய வேண்டிமென்-
 -றால் எடுகித் தானே ஆகவேண்டும் எனப் பசியுக்கூச் சி-
 -ந்ததுக் கொண்டுடன்.

கேள்வி:- கொடுமயில் பாதுகாப்பாக, சந்தோசமாக அறிக்க முடிந்தது

பதில்:- கொடுமயியும் ஒரு பதமட திளவ தான். ரொதுவாக தமி-
 -டர்கள் ரெயினியில் திரிவதேயில்லை. தான் யாழ்ப்பாணம்
 பின்ன போது மத்தகத்தக்துள் எல்லா விவாயர்க்கும்
 -தமழர்கள் எல் லோமும் ரெயினியே வேண்டிம் ஒன்று மத்-
 -திரினகயில் வந்தது ஒன்று ரெல்லோமும் கணத்தக்துக்
 ரொடாண்டார்கள். இதனால் நாமும் பயத்தோமும் பத-
 -த்தோமும் கிடுக்தோன். அடுத்த தான் ரெல்லா ஒப்பாடு-
 -களையும் ரெய்து கொண்டு 18த்தகத் கில்வ்வளவைய
 விட்டு ரெயினியேயினோன்.

கேள்வி:- ரெண்டார்க் வந்தவுடன் உங்கள் மனநிலை எப்படிக்குந்தது

பதில்:- நான் உண்மையிலே ரொது கணவனாக் காண்போ -

தேசியர்களின் சீர்திருத்தங்களைக் காண சரியான விடைகள்.

1. துர்க்ஷயல்லோ மார்த்தோன் (1874- 1937)
2. கில்லியம் டி.ஜி. மொர்ட்டென் (1819- 1868)
3. அலகஸ் தாண்டர் ஃபிளமிங். (1881- 1955)
4. சூர்விய் ராட் (1871-1948) கில்பர் ராட் (1867- 1912)
(இவர்கள் இருவரும் ராட் சகோதரர்கள் என அழைக்கப்படுவர்)
5. தோமஸ் ராப்சன் (1847-1931)

-இவரின் ஒன்றி சந்தேகம் நாளுக்கு நாள் கூடிக்கொண்டது.
 -இது கிருத்தது. ஆனால் இங்கு வந்தவுடன் தான் அது
 முற்றாக அழியப் போகிறது. ஏனோ ரபீய் ஒரு சிக்கலில்
 கிருத்தது விடப்பட வேண்டியது. அன்றாமலில் தான் அதன்
 சான்று ஒன்று தான் பிணைக்கின்றது. தான் ஒன்றாக
 செய்வதுபோல சான்றுகள் வெளிப்பாடு செய்து கொடுக்கப்படும்
 மாதிரியானதாக காத்துக் கொள்ளுகின்றார்கள்.

கேள்வி:- கிப்போது இங்கிருந்து கொண்டு இலங்கையைப் பற்றி
என்ன பிணைக்கின்றீர்கள்...?

பதில்:- கிங்கே ரொதுவாக எல்லோரும் சந்தோசமாகவும், அமைதி
 சுவாகவும் வாழ்கின்றார்கள் என்று நினைக்கின்றேன்.
 கிப்படியான ஒரு வாடிக்கை நேரமையும் பிணைக்க-
 யும் அங்கு பிணைத்தல் கூடப் பார்க்க முடியாது.
 ஆங்கே ரெகு ரெகு ஸ்தாபனங்களும் இருக்கக்கூடிய
 தகுதி: ஆயில்லை, பாடசாலைகள் உட்பட, தற்போது
 ரெகுசியூஸைச் சங்கத்தினரின் உதவியினால் அங்கே
 உடையும் பொருட்கள் கிடைக்கின்றது. ஒரு குடும்பத்தின்
 ரெகு கிணைக்க ஒரு கிணைக்கல் பாண்டி கொடுக்கப்படும்-
 -கிணைக்க ஒன்றால் பாடுங்களுடன் மீண்டும் நாளுக்கு நிலை-
 -மை, எல்லாம் பிறர் கிணைக்கும் முடியாது என்று
 -ரெகு போல ஒரு தலை அமைதியான நாடாக மீண்டும்
 எப்போது வரப் போகும்...? - - - - ?

கேள்வி:- கிணைய பிணையில் ரொதுமக்கள் ரெகு அளிப்பார்க்-

கன்னார்க்கள்.

பதில்:- அருசியல் நீதியான தீர்வுகளையோ, அழகுக்கான ஒள-
-ங்கூடு தெரியாது. இந் நல்ல அமைதியை எல்லோ-
-ரும் தெரிபார்க்கின்றார்கள் என்பது மட்டுமே தெரி-
-யும்.

கேள்வி:- நூலுபயம் போராட்டங்கள் பற்றி...?

பதில்:- இதற்கு நான் என்ன சொல்வது. இந்தப் பிரச்சினைகள் இந்-
-று லேகம் அளித்தது தானே. ஆனால் ஒள்கூடு புரிய-
-வில்லை.. ஒளி என்றால்.. இந்தினுள் சந்தியில் நிற்கு-
-கும் சந்தைகளைக் கண்டவுடன் ரொம்பப் வந்து கண்டு-
-களி போடுது. ஆனால் வலியுறுத்தும்படி கூறிக்-
-காரர்களே பாதுகாப்பாகக் கொண்டு போய் அழியு-
-பயி எவர்களுக்காக. இது ஒளி...? இப்பயணங்களை

கேள்வி:- ரொம்பப் வந்து கண்டு போடும் போது உங்கள் மனமே
எப்படியிருக்கிறதாம்...?

பதில்:- அது சொல்ல அடியாத பயம். ரொம்பப் வருகின்றது என
அறிந்தால் உடனே போய் பங்கிடுகின்ற மனமுக்கு தெரி-
-ந்துவாம். [பங்கிடு - பங்கிடு குடி] சில வேளைகளில் தெரி-
-ந்துவாக நாலு வந்து மனத்தியாவிகள் வளர தொடங்கும்
இக்க வேளை வரும். இத்தகைய சூழல்கள், வயது போன்றவற்றின்
மூலம் நான் மிகவும் கவலைக்கொண்டேன். எங்கள் இடங்களில்
விட வாடிக்கையுடையவர்கள் தொடர்ச்சியாக ரொம்பப் தா-
-கியவர்களும் இருக்கிறார்கள்.

கேள்வி:- ரொம்பப் வந்து தாக்கிய பிள்ளை தாக்கம் வர்ப்புடைய
-கொள்கையும் உயிர்ச சேதங்களையும் போய்ப் பார்த்திருக்கீ-
-களார்களா...?

பதில்:- இம்... தாங்கல் போய்ப் பார்ப்பதற்கு குறிப்பிடும்

அழகு உலகில் வன்மையானது தான். அதனிலும் தர்வதேச
பிளவில் வன்மையானது பணம் தான்.

இங்கிலாந்துப் படிமொழி.

-பழமாக உயிர்ச் சேதங்களை சூழலில்லாமல் செய்து கொ-
-ல்லாமல் அவர்கள் கிடத்தில் ஒரு குடும்பம் சூழலாக
அழிந்தது. பொய்யர் சாக்கிதலால். சிந்தைக் குடும்பம் மல-
-லானது சேர்ந்தவர்கள். மன்னாரில் பிடுக்கினை அழிவு
புகு கிடத்தில் வாதுகாப்புக் கண்டு வந்தவர்கள் அது.
-சே வந்து மடிந்து போனார்கள்.

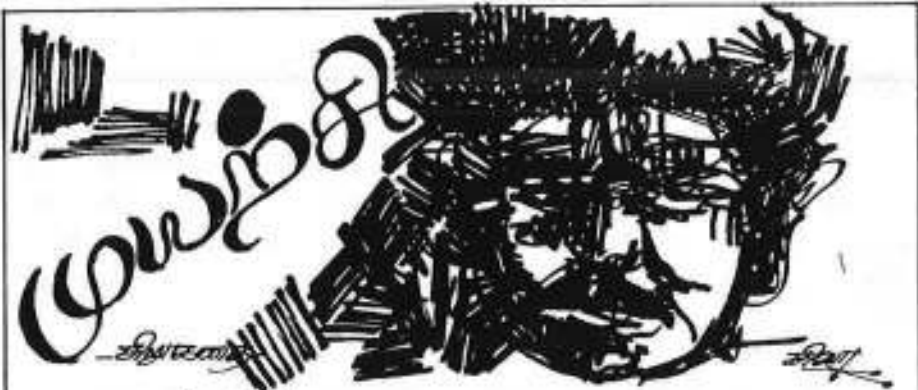
சில வேளைகளில் விதியில் போகும் போது தீர்ப்பை
பொய்யர் சாக்கிதலால் சூழலித்தினால் உயிரைக் கா-
-மில் பிடித்துக் கொண்டு மரங்களைக் கொண்டு பதாங்கிக்
பொய்யர் தான். சூழலாக பொய்யரை விட "சகல"
போ. உல்ல அழைக்கோ. ? அழைக்கும் பொய் சரியாகத்
தொரியலினை. கிது பொய்யரை விட பிதவும் பயங்க-
-தமானது. பொய்யர் போடுவது விடுந்து கிடத்தில் பொ-
-கும், சகல போடால் விடுந்து கிடத்தாத விட கொ-
-ன்று கிடங்களில் பொய்யரும்.

செய்தி: -பெரும்பாலானவர்கள் சங்கத்தினர் அடியான பாதகாப்பில்
வாடுகின்றார்கள்?

பதில்: -அவர்கள் கிடுகிடும் கிடுகிடும் ஒரு குறை குண்டு சி-
-ந்து. கிடு தான் சேமமானது. உயிர்ச் சேதங்களை குள்-
-மும் கில்மால். அவர்கள் சட்ட கல்முட்டை வாங்கி-
-நார்கள்.

பிறமம் பாராது கிடுகிடும் விடயங்களுக்கும் அடுத்து வியம்
பிதவுக்கு சங்கிவி சார்பில் சூழலினைத் தொழித்துக் கொண்டு
கிடுகிடும் கிடுகிடும் பொய்யர்கள்.

—சூழலும்—



புளகம்பரத்தலில் அன்றும் கடைசு கெரத்திலிற் றான் ஞிந் -
 றொன்றென். வநாமயான அசடஞ்ச் சிநிப்புன் மயானாவம் யார்.
 -நது "கூடு" (வளக்கம்) சொல்க் விட அமர்ந்த றொன்றென். றெ.
 ங்கு றெந் திநத்திலும் பதக்கமில்லாத புதுகூடம்- அவரும் றெது
 நாடடவர் றான், றெப்பனா மடும் றெள்ளல் றெந் குடித்தது. அவ
 றரும் யார்ந்து தமியில் வளக்கம் றென்றென். அவர் தலைவய
 ஆடையடி யிவக்க "கூடு" றென்று மடும் கூறினார்.
 "திவர் ரியவர் விமல்"

"இவரும் கிவங்கையர் றான்" "இவர் றெந் றொந்ரெயார்ப்புயார்
 றெந்ரெயு றெக்கனிலிஞ்சு வஞ்செந்ரார்" றெந்ரான் மயானா.

நாலும் பரிபூங்குத் தலைவய ஆடைய விட "அது சர்
 மயானா, றாங்கர் இப்பு யெய்க் கனையயதால் றெந் திரிவெ.
 சனம்" றெந் கெடென். "றெந் திரியோசனம் றெந் யார்ப்பு-
 சாதவிட றெந்ரெய றெந் திரிசினெனய விவக்கக் றெந்ரெந்.
 றெந்ரெய றெந்ரெய றான் கெகியம்..... றெந்ரெய! றெந்ரெய
 றெந்ரெய கனையத் தியங்கர் யந்ர இய் றெந்ரெய யெந்ரெய. அது
 கன்ககிஞ்செந் சந்தியுக்க மிக உதவியாக இஞ்செந்." றெந்ரான்
 மயானா.

அவன் அய்யகக் கூறியதும் அதிமகமில்லாத றெந்ரெயின் றெந்ரெய
 கனையயதர்ந் சந்ரெய் தயக்கமாக இஞ்செந்ரெய. இஞ்செந்ரெய றெந்ரெய
 ங்குள் றெந் புந்ரெய்ரெய அவசியம் றெந்ரெய திரிந்ரெய் இம்
 றெந் தனையடிசுறெந்ரெய.

"செல்வன் நீ எத்தனை உலகு தாய்நாட்டை விட்டு வெளியேறினாய்...? மயானா.

களைத் தொண்டி நடனவகை மொழியியல்சாலைகளிலும் ஆய்வு கிடங்குகளும் செல்லியிருப்பேன். மொழியியல் வந்து ஆறு வருஷங்கள் ஆகியும் கிந்தக் கேள்வி மூலம் மயானாவில்லை. நான் அறிந்தபடி சென்னை செல்லவேண்டாம் என திரும்ப மயானாவைக் கேட்டேன்.

'நீ கிளங்குதைய விட்டு... மனனவி, பிள்ளைகள் விட்டு இந்தியாவிற்குச் சென்று சூதக நடனமும், கிளைத்தான் வெளியே சென்றாய். கிந்தக் கேள்வி அவருடன் வந்திருந்தவரின் குகத்தில் சிறு மயானை விட்டுக்கொடுத்தேன். கேள்விக்குப் பதில் சென்னைக்குச் சென்று அவர் தயிர்செய்தார், சிங்கப்பாறை சென்றேன்... யாருக்கு கிந்தநால் கேள்வி, எத்தனை ஆண்டுகளாகச் சென்னை எனக்கு உரிமை யுண்டு என்று மட்டும் எனக்குப் பட்டது.

உனக்கு சென்று சென்றது சூதகம் கிந்தகம் என கிளைத்தன்கொண்டேன். கிராமம் சென்னை சித்திரவாசலின் பின்பு கிராமம் அகிலாசி கிராமத்தின் பின்பு தகவல்களை கிள்கும் ஒரு வருஷத்தில் எனக்கு கொடையில் வந்து சென்னை வெளியும் எனக்கு கூறி விடுதலை செய்தான். வெளியில் வரும்வரை எனக்கு சென்னை சென்னைக்குப் புரியவில்லை. ஆனால் வெளியில் வந்த பின்பு சென்னை மட்டும் விளங்கியது. கிள்கு நானாக கிராமம் கொடுக்கச் சென்னை தில்லை, எனக்கு சென்னை சென்னை. கிராமம் கிராமம் கொடுக்கச் சென்னை கிள்கும் மயானம் சென்னை சந்தேகப்படுவார்களே, கிள்குதகைப் பின்பு தகவல்கள் சென்னை தகவல்கள் மட்டும். சென்னை-லாவிட்டால் ஆம் மட்டும். கிள்குதகை சென்னை சென்னை கிள்குதகை கிள்குதகை கிள்குதகை சென்னை" எனக்கு கூறினார்.

"அங்கு சென்ற சென்னை"? என மயானா கேட்டார். அங்கு கிள்கும் கிள்குதகை சென்னை சென்னை கிள்கும் கிள்குதகை

குந்தது. இருந்தும் ஒரு கடைமில் வேலாய செங்குண்டு லுக்
கூறினான். இதில் வேவலு உண்மையிலுக்கும் வாய்ப்பிலுக்கும்
ஒளசு இத்தியாமல் அப்படியா? ஒளசு தலைய அளசுத்தான்
விமல்.

"உங்களுக்கு மிக அண்மையிலுள்ள நாட்டிலே இருக்-
காமல் இங்கு லுந்தாக வந்தீர்தர்? டயானா. விலல்
ஒதுவும் வேலாயல் சிரித்தபடி தோள்களை மேலே உயர்த்த
யிடிக் லுள்ளுமாளான. லுக்கு கிட்டுகர்வியும் பூதநில,
ஆனால் விலலின் லுசயல் தர்வ கிராமத்தினுள் லுபடுத்தியது.
"டயானா அங்கு ஒரு இலங்கைத் தமிழனாய் வந்தியா-
து- லுள் லுளில் அங்கு லுதாழில் உசுதியில்லை. லுமது லுடுக
வளர்சிக்கும் கிருசிய மக்தனின் லுடுக வளர்ச்சிக்கும் லு
வேலாயாடுகள் லுள்ளுள்." லு நாண் கூறியதும் விலல்
ஒரு சிரிப்புச் சிரித்தான். அவனது சிரிப்பினுள் லுள்ளால் லு
கு விளங்கிக் லுநாள்ள லுடிந்தது.

டயானா விலலின் சிரிப்பைக் கவனித்தாலும் அதனுல்
லுபாடுபடுத்தாமல் "அப்படி லுள்ளுள்ள சித்தியாசும் கர் லுடாய்"
லுக் கெடலான். லுலும் லுள்ளுவுயும் லுள்ளுநுதும் தமித்
நாட்டில் அகதி லுடாயில் இருந்த லுலு லுலு தவ்லையும்
கூண்டும் சில லுள்ளுநுதும் லுடி துள்ளுள் லுடுக்க அகதி லுலலின்
அகதி லுள்ளுள் விட்டழற்கு லுள்ளு லுலயம், அந்த விட்டக்தாரி கித்
கு "தயுலுலு" லுடி லுள்ளுடாயம், அதுக்கு மேலே "தாள்ளு" லு
டடுக் லுலுலு லுடி லுள்ளுடாயம் லுலு லுலுலுலுலு. கிதுலுலு அந்த
வித்தியாசும் லுள்ளுள்" கிது லுலுலுலுலு லுலுலுலுலுலுலு
லுலுலுலுலுலுலு லுலுலு லுலுலுலு லுலுலுலுலுலுலு.

"லுலுலு லு லுலுலு லு" கிடுந்தாலும் லுலுலு லு
லுலுலு லுலுலுலுலு லுலுலு லுலுலு" லுலுலு "லுலுலுலு
-லுலுலு லுலுலு லுலுலுலு லுலு லுலுலுலுலுலு லுலுலுலுலு
லுலு லுலுலுலு லுலுலுலுலுலுலுலுலுலு. லுலுலுலு லுலுலு
லுலுலுலுலுலுலு லுலு லுலுலு லுலுலு லுலுலுலுலுலுலு - கிது

சுவிர கியங்கங்களின் வெள்ளத் தண்டனைகள் தமிழ் நாட்டு அகநி ஓசையிலும் தொடர்ந்தது

மீண்டுக கண்ட பொங்கு அதனடிய பிறப்பதற்கு தயா ர்படுத்தியது போல் "செவ்வளி அன்ன வெள்ளத் தண்டனை வெள்ளக் கேட்டால்," வியல். அனக்கு அவன் ஒன்று தோன்றாமற் உயர்ந்தியது தான் அப்பகுதியிலே உருத்தது. யார் அந்த விஷயத்திலும் அக்கறை இல்லாவிட்டாலும் கியங்கங்கள் அன்றாடம் அதற்குள் ஏதாவது ஒரு விஷயத்தை அளவு போலவது - அடியில் ஏதாவது ஒரு பக்கம் குறை கூறி முடிப்பதும் கிண்டலாக வந்தபகம். அந்த வகைப் பேர் உட்யாகக் தான் கியங்கம் போல் அன் அன்றாடம் தோன்றியது. "அது நடந்து உருந்து உருவங்கள் முடிந்து விட்டன.

"நாலும் கியங்கை கிந்திய மக்களின் விடிந்தகக் குறையுற்ற பயமுத்தகங்களில் பயமுத்திகுக்கின்தோன்..., கடந்த உருடம் வெளியேறிய கிந்தியா ஹாதானப் பண்டபற்றி" அன்ன செவ்வளி செவ்வளி கினறாய்...? அன் மயானா கேட்டால்.

மயானா அகநிதிகள் சங்கத்தில் தொழில் புரிபவன். கியங்கு பொறுப்பு தலாச்சாரப் பிள்ளி. கிருத்தும் கியளின் வெவ்வாரு நடவடிக்கைகளும் அவளின் சம்பந்தமாக விட அகிகமாளது. அன் மட்டும் அன்றால் உரை குடித்தது. வேறுவ நாட்டு மக்களின் மிச்சமாளகாளா மிக அவதானமாக அனுகுதின்றான். அடனில் அகநிதிகள் சங்கம் கிருங்கு ரெய்கு ஒரு தொழிற் சங்கம் -

— பத்திரிகையாளர் சங்கத்தில் இருக்கின்ற பய இனத்தவர்கள் கலந்து ரெகண்டுகின்றார்கள். இதில் கலந்து வெளியுதற்காகத் தான் நாலும் மயானாவும் ரெய்கின்றோம். இதில் ரெயிய அகநிதிகள் மிச்சமாளகாளா விளங்கப்படுத்தியதற்கு அனக்கு வெளியில் ரெய்யிலில் ஆற்றல் போகாது. இண்பவிலும் அனக்குத் தெரிந்த விட ரெகண்டுகளா வைத்து முடிந்த உரைமில் முய்க்ககலாம் அன்ற நம்மில் அகநிதில் புறப்பட்டு விட்டோ.

.... மயானா ரெது நடந்த மீண்டுகள் கட்டங்குகிடு ரெய்கும் போதும் இதும் காரணக் வந்த விடும் கிந்தியப் பண்டபிட்டம்

தமிழ்ச் சினிமா

ஸ்ரீ பார்த்திபன் T. சிவசுந்தரன்

பிள்ளை எண்கின்ற கிந்தனைகள் எல்லாம் கிடுபதாம் நூற்றாண்டின் மிகச் சக்தி வாய்ந்த மக்கள் தொட்புச் சாதனம் என்பதில் ஐயம் கிடையாது. மக்களின் சகல யுக்தியினரையும் இயைக்கின்ற மிகப் புகழ்ந்த சாதனம் இதுவே.

பிள்ளை என்பது ஒரு கலை உருவம் என அடுத்துக் கொள்ளலாம். கிந்தனையாவிடுகிறது வெளியாகிய பல்லாயிரக்கணக்கான படங்களில். சில படங்களின் நல்லவை எனத் தெரிவு செய்யப்பட்டவை. அந்நேரம் அந்நேரங்களில் வந்தவற்றை என்னிடுவதும் மனலயான வெளியிடலும் அடுத்துப்பட்டவை. தமிழ்ப்படங்களையும் வந்தவற்றை, மனலயானப் படங்கள் போல் எண்கணக்கான பல்லாயிரம் எண்கணக்கப்பட்டது. அதுவரை நான், அதுவரை, இவ்வயர். மாற்றிடுகின்றது போன்றவற்றின் படங்கள் தமிழ்ச் சினிமாவில் ஒரு சாதனமாகவே திகழ்ந்தனவென்றும் இரண்டு மூன்று பரிமாணப் படிம முடியாமல் போய்க் கிடந்தது.

நான்கு மூன்று சண்டைக் காட்சிகள், கிராமக் காட்சி நடனம், பிள்ளை அழகு வடிவங்கள், பூங்கொட்டத்தில் இடி விளையாடும் காட்சிகள், இதுவே இரண்டு "தமிழ்ப்படம்" என்பதற்குப் பிள்ளையம் நாம் காணக்கூடியதாகியுள்ளது. இரண்டு மூன்று காட்சிகளே அல்லது மனலயான அத்துவாசையும் மாற்றியும் படைப்புக்களையெனத் தமிழ்ப்படங்களில் காண்பது அரிது. இது தமிழ்ச் சினிமாவின் குரலில்லாமல் அமையுமாறு மாற்றியாய்க் களையும் அமது மக்களின் வாழ்க்கை முறைகளையும் நாம் எந்தத் தமிழ்ப்படத்திலும் காணமுடியவில்லை. மாற்றத்தில் தமிழ்ச் சினிமாவின் என்பது மக்களை மறந்துகொள்ளியிருந்து கிந்தனை விடாமல், இரண்டு அழகிய நற்பனை வாழ்க்கையைக் காட்டி அதற்கு நயர் அகலவது போலுள்ளது.

உலகம் கன்று அந்தணையோ மாற்றியுக்களைக் கண்டுள்ளது

மேல் சினிமாவும் (ஆனால்) ரித்தனாலையே புதிய வடிவங்களைக் காதித்துள்
 னது. ஆனால் தமிழிய்யட லகலமா எம்.ஜி.ஆர் சுவாசி சாலத்தில
 ளுத்து (20 வருடமாக) காதுலிளயக் காதுலனோ அல்லது காதுலன
 க் காதுலியோ கலகத்துக் ரிதான்கு இடுக்கின்குறார்தன். மேற்
 -கத்திய சினிமா பல கலகத்தனியும் இன்று வளர்ச்சியடைந்ததுள்ளது
 அவர்களது மனப்பாற்றல் துறையடால், சிறந்த படங்கள் மேல் அவ
 ர்களது சடுகத்தைச் சிந்திக்கின்றார்கள்.

மேய்து வருடங்களுக்க் சந்திய மேற்கத்தியப் படங்களுப்
 மேலவே பல தமிழிய்யடங்கள் இன்றுப் பள்ளன. உதாரணமாகப்
 படத்தில் தோண்டிய ஓடு பாத்திரம் - அவரின் வசன்க, யார்பவதன்,
 அவர் வில்லனா அல்லது கதாபகனா ரிப்பனது ருசிகர்கள் பாய்த்
 டுனாலையே பளார்த்து ரிதான்கு கூடியதாய் அமர்த்து விடுகின்
 -றது மேற்கத்திய சினிமாவைப் மேல் படம் அளிப்பதற்குத் தல்தன்
 -படி மயானுதர வசதிகள் கிடைச மேற்கு எத்தவையு பதிளல்
 யும் கூறி சிவர்கள் தமிழ்த்துக் ரிதான்கு அடியாது. அப்படி சிவர்கள்
 ரிதால்வார்களையானால் அது மயாய் ரிப்பது எல்லோருக்கிம் புரியும்.
 சினிமில் கிந்தியானவ விட வசதிகள் கணந்த கிந்திய தமிழ் வந்தித்
 திரைய்யடங்களின் துாண்டுகளால் ரதாடங்கிய கிலங்கா [சுவகன்]
 திரைய்யடங்கல் சர்வதேச ரிதியில் பரிசீல்கள் மய்துள்ளது. இது கிலங்
 கையராகிய நமக்கிப் மகனாமே.

மேற்கத்திய நாடுகளில் கிந்தியச் சினிமா அன்றால் சந்திய
 ித்திரே, மிதினாள் வசன், மேற்குளோடு மசப்படுகின்றனர். சிவசினி
 பாலச்சத்திரசேரா, அமிர்தாய்ப்ச்சனோ, பாருதிராஜாவோ அல்ல சந்தியசித்
 -சிரே, மிதினாள்வசன், இவர்களது வங்கம் தந்த கிந்தியாகின் மயினா
 -தன் எனப் பரதாடப்படுகின்றனர். வங்கனும் காடியல் அழிவில் மனல்
 -யானப்படங்களும், கள்ளைய்யடங்களும், சர்வதேச யட விதரவில் பங்கு
 -ந்த ரதாடங்கி விட்டன. தற்போது மனல்யானப்பட கியக்குறான அன்
 மோமல்கிடுகின்ற சர்வதேச ரிதியில் அந்தமாதியுள்ள கிந்திய மட
 -க்டர் ஆவார். சிவரின் "ரெய்தலம்" அன்றும் யல் சர்வதேசப் பரிசு
 -ற்றயடமாகிம். இப்படம் சிலவுடமம் சடுகலத்தின் கடைசி ஆண் எவ்வி
 -தம் ரிசய்யடுவாள் ரிப்பனது விளக்கிவிட்டது. இவரது யடங்களை
 "திராணிமலப்படங்கல்" (CONTEMPLATIVE MOVIE) என அழையார்.
 அதாவது சிந்தனையில் ஆத்தியமல. மனல்யான வங்கனைய்யடங்
 -களில் அத்தத்தும் பரதேச மக்கனின் பரிப்பாடு, உட, இளச மேற்கு

வந்ததைச் சினைத்தகையம் பிரதிபலிக்கின்றனர். அதன் மூலம் அவர்கள் தங்களைத் தாய்வொழியைக் கூட சீர்திருத்தத்தில் பிரயோகப்படுத்தினார்கள். ஆனால் தமிழர்களோ "வெற்றிப்படைகள்" என அழைக்கப்படும் படம் பிரயோகமான வற்றையே தயாரித்துக் கொண்டிருக்கின்றனர். இப்பிரயோகத்தின்மூலம் படங்களைத் தயாரித்து விட்டு தாங்கள் இதோ சினிமாவில் பெரிய சாணைகள் செய்துவிட்டது போல் தங்களைத் தாங்களே புதிதான தம்மடடும் அழகித்தினர். இதற்கு மிகச்சிறந்த உதாரணம் T.ராஜகந்தர்.

சினிமா பட கலைஞர்களைக் கொண்ட கூட்டு முயற்சியால் உலகாக்கப்படிகின்றது. ஆனால் அவ்வாறானதும் ஒன்றிணைந்துத் தெய்வப்பெற்றுமவர், சீர் செய்தவர் நாடாக்கள் ஆவார். அவரை யத்தில் பங்கு கொள்ளும் கலைஞர்களையும் கிவந்தவர் ஆனால் துவழ்ப்படங்களை வொசெய்வாக்கின்ற துறையின் கொள்வன்கு கிவந்தினர் கூட்க குண்டிய துர்ப்பாக்கிய நிலை கித்தித்து, கித்தித்தும் உடுக்கின்றது. மேலும் முக்கியமான விடயங்களைக் கைவிட்டு, அர்ப்ப விடயங்களைப் பெரித்து படுத்தினதும் தமிழ்ப்படங்களில் மரபாக்கியுள்ளது. தமிழ்ப்பட உலகில் பட செய்துமாரர்கள் : படம் தயாரிக்கின்றனர். கிவந்தி சஞ்சாயத்தில் சினிமா குழுவெத்தும் விளையுக்களைச் சிறிதும் கித்திக்கையம் மக்களின் மேலாட்பான மட்டமான உணர்வுகளைத் துர்ப்பிடும் வகையில் படம் ஒன்றையே தொக்கைக் கொண்ட படம் குடுக்கின்றனர். கிவந்தனைப் பொறுத்த உணரவில் சினிமா அன்புது மிக்க வடுவாய் சூலம் மிகப் பெரிய விடயபாரம். கிவந்தனைக்கீச் சடுக அக்களை கில்லாததன் காரணமாகவே மக்களைச் சேருக்கும் படங்களை குடுக்கின்றனர். தமிழ்ப்படத்தைப் பார்த்தும் சடுக அக்களையுள்ளவர்களுக்கு கிது சூகி முரியும். இப்படிப்பட்ட படங்களைத் தயாரிப்பவர்கள் சீர்.

வெற்றி வற்ற மனிதர்களிடம் பொறுமையும், சகிப்புத்தன்மை எப்போதும் அவர்களின் ஆற்றலோடு கிணைந்து தான் கிடுக்கின்றன கிணைடையும் அவர்கள் தொடர்ந்து கடைப்பிடிப்பதால் தான் அவர்களைத் தொடர்ந்து வெற்றிவற்ற முடிகிறது.

- கார்த்திக் -

யானவ ஓர் கலைவடிவமாக இதுவரை எண்ணாததே தாராளமாகும். ஓர் சினிமாத் தலைகுறையி் பத்தி தம்பிதில்ப் யேர்ப்படும் போது அவருக்கு "மார்த்து" இதைக் கின்றுதா? ஒன்றே எல்லோரும் தெரிவி கேட்கின்றனர். அவருக்குத் சிறமை இருந்தா இல்லையா என்பது பற்றி அக்கணறையி் வினாடயாது. "மார்த்து" இல்லாத கலைஞர் இதுவரை சிறுமை மிக்க கலைஞர் ஒன்று டிசால்டியம் நிலைக்கு தம்பிதீர் சினிமா நல்ல கலைஞரிதானா இதுக்கவிதிக்கின்றது. ஓர் சில கலைஞர்கள் இதற்கு விளிவிலக்கு.

மதிமையி் பிமாழிப்படங்களைப் போல் நாவல்களைப் படமாக்கும் வடிவம் தம்பிதில் கிவ்வை. தம்பிதில் எத்தனைதீய சிந்தனை நாயங்கள் உண்டான. நாவல்களைப் படமாக்கிப் பல டிவனிநாட்டு இயக்குனர்கள் சர்வதேசம் பரிசில் களைப் பெற்றிருக்கின்றனர். இந்திய வடகந்தரான சத்தியஜித்திரே இயக்கிய "பாதிர் மார்த்து" ஒன்றே படம் "BIDHUTI BANNERJI" ஒன்பரிஷ் நாவலிஷ் தவிரவே. இப்படம் 1956 கில் டிவனிவந்தது. 1956 கில் நடந்த சர்வதேசப்பட விழாவில் ஆசியாக்க் கண்டித்திரே தென் டிவ்வாகும் பரிசு் பெற்றது. இவருக்கு "OXFORD UNIVERSITY" DOCTORATE படமளித்ததுக் டிவ்வறித்தது இத்திய சினிமாவைக் பெரிமைய தேறக் டிவ்வறித்தவர் ஒன்ப் பாராட்டியது. இப்படம் டிவ்வ. மார்த்து TV விஷம் 13.06.1987 கில் இவ்விரப்பியது. "பாதிர் மார்த்துவில் ஓர் வரிவ பிநாமனைக்குவ்வந்தும் பற்றிவக் காலடிப்படுகின்றது. அவர்களை வர்த்தினை வரிவ சூழல் போன்றவற்றை மிகவும் அற்புதமாகக் காட்டியுள்ளார். சத்தியஜித்திரே. பாதிர்ஷ் நாயகனான "சி" இவ்வரிஷ் சகோதரி, பாட்டி பெரிஷ் மார்த்திரங்கன் தம்பிஷ் கண்களாலையே தழ்த்து விடுகின்றார். இப்படம் ஒன்றே படுகின்றாக அங்கம்ப்பட்டது. சி இவ்வரிஷாக இவ்வியனை. தென்று பாதிர்ஷிலும் இவ்வரிஷாக இவ்வரிஷை மந்திரம் இவ்வரிஷை பாதிர்ஷிலும் காட்டியுள்ளார். இவ்வரிஷை சத்தியஜித்திரே சகோதரிஷ் இவ்வரிஷை மிக் காட்டினையே வகித்து வகுக்கின்றார். தாய் மதன் பாதிர்ஷையும் மிக் துண்டித்தமான கலை நயத்துடைய படமாக்கியுள்ளார்.

பாடுகிற இயக்குனரான ஜிம்மார்ஸ் குண்டிரே (YLMARZ GUNNEY) யிஷ் "வடி" (VOD) ஒன்றே துடுக்கியிடம் 1983 கில் மிந்திர பாதிர்ஷி-

-காண "தந்திர கலை" எய்யப் பரிசாகப் பெற்றது. இம்மடம் பூங்கு கைகிசு-
 னாய் பற்றியதாலும். கீண்ட காலத்திற் பின் சிணையிலிருந்து
 சிறியும் கைகிசு தங்கன் குடும்பங்கனிலும், அவர்கன் அளவும்
 சேருதத்தில் நடக்கும் தொழில்களைக் கண்டு மனக் கலங்கி
 அதற்குப் யாக்கலம் கெடுவதாயும் யம் அமைந்துள்ளது. இவர் கீர்
 புரட்சிசுரக் கலைதன் ஒன்ற ரிசினில் தீர்வும் உதவியுள்ளார்.
 அந்த அப்பதமான புரட்சிக் கலைதன் தற்போது உயிடுடன்
 தில்லை. இவர் கதை 45வது உயதில் பிராங்கில் காலமானார்.
 இவரது படைப்புக்கன் குடும்பம் தானிய மக்ககைக்க சீராக தன
 பெறும் தொடுங்குகளையும், அவர்கன் மெல்த் தினிக் கப்பிட
 உள்முறைகளை பெல்லியம் முடியுத்கு குடும்பம் தானிய மக்களை
 விடுகலை ரெய்ய வென்றும் ஒன்றின்று மனித கெசம் படைத்
 தனை.

குடிசையிலிட இயக்கின்கன் தங்கன் தங்கன் சூதாய்பி-
 ஶ்சின்களை யடம் லேமாக கூறியுள்ளார். இம்மடம் பற்றியும்
 நமது பிரச்சின்கன் பற்றியும் யார் கூழ் போகின்றார்கள்.....?
 - முறும் -

ஏன்?

காலை தோன்றி
 மாலை மறைதல் போல்
 கவிஞர்கள்... கலைஞர்கள்

பெயர் வந்து
 பெயர் போகின்றார்கள்

பெரியும்... மகத்தும்
 கூத்தாத்தும்
 கண்புகள் கலைந்தும்
 கலையும் கலைஞர்கள்

நாளையும் மாணயும்
 மித்கூடயிட தெனின்
 இதுவும் சிந்தியே எனக்கு.

- க. சூதவன் -

முனைபுள்ளமா?

நாடு விட்டு நாடுவந்து நாம் புறம் அலுவலர்கள்
கூட்டு சம்பியிப் பிறந்துவிட்ட குவிவினமோ எம்மினந்தான்?

காலம் சரிவில்லைவயிப்புணக்கு கடிதம் வரும் - ஊரறிந்தந்து
கவியுணக்கு எட்டில் ஏழரைவில்
பத்தில் விவாழன் வந்து தை வமா அமர்ந்ததனால்
பதிவிட்டு போனாய் பதலாதே வெண்மகளை - கவர்வியிப்
பதிவெழுதும் அனீஸைவர்கள்.

எட்டன்மார்த்தம், ஜெர்மனியில், நொர்வேயில், கனடாவில்
தன்மார்த்தம்மநிவாது தனிப்பவர் கிள்துமும்வகவ்கொ - இவர்
எவ்வோர்க்கும் ஏழரைவா, அட்டமமா எப்போது!
சொல்வீரோ வாரும் பொருள் விளக்கம் - நானறிய.

காலுக்கு கிரண்புணை கடிதத்துக்குப் பெரும்சால்வை
மேலுக்கு மவிராடை குதன் வலும் கடித்தங்கி
தடித்த கையுணைகள் தலைக்குத் தொப்பி - போதாமல்
வெடித்த வெண்ணுதட்டுக்கு சிலை சில கண்டிப்புகள்

கடுங்குளிரிக் நான் கதவுவெட்டிழங்கி - மிக
நடுங்கி நவமிழந்து ஒடுங்குணைவில்
நாலு முழுவேட்டிழை நான் நடந்த நினைவு வரும்
ஆலமர நிழலில் நான் அமர்ந்த நினைவு வரும் - கிள்க்
கால கூட்டமதிக் கடலுக்கே தன்னிரவுவரை
காலாட்டிப் படுத்திநின்ற நினைவு குளிர்க்குமேவைவை வந்ததும்.

பெரும் வெணியுடனே குளையமாண்டு கண்டி தொண்டால்
வல்லை வணி நினைவில் வரும் முன்னுடனே பந்தையினை துங்குண்டால்
முன்னி வணியெவர் மனதில் நிழலாரும் - மெல்லக்

குளிசுடங்க சில மறங்கள் சும்பனவே மொட்ட விழுகை
கொன்றை மரம் நிறுமாடும் கீனனும் சில குருத் தெறியும்
அரசு நினைவில் வர அம்மாணின் ஆனிய் ரபாங்கலுடன்
கூரகாட்டக் கலகலப்பு காதில் ஓகெய்யுப்பும்.

உசந்தம் முடிந்து மெல்ல உரும் கோடை தொடங்க
கசந்ததெவ்வாம் மறந்து விரும் களியிக லுழிவிடும்
எங்கும் மலர் அளந்தானி எல்லாமருங்காட்சி

இங்கேயே தங்கிவிட இடைஞ்சலாகக் கேட்குண்டோ
சும்மாவிருக்கின்ற சுவர்க்கம் கிது அக்பொ
அம்மரதவக் கூப்பிடலாம், அக்காவைக் கூப்பிடலாம்
இத்தரணைக் கூப்பிடலாம் நாம் அங்கொன்றோகாக்கிடலாம்
முத்தான கற்பகனானாம் மய்யவள்ளம் நினைப்பதுண்டோ

எல்லாம் சரிவப்பு நான் பண்பொகாட்டை நடலாம்- இங்கு
நல்ல பானை வர வேண்டாம் மெல்லமுண்புந்துள்ளே சுவா!?



ஊயாக இருக்க. நாங்கள் என்ன செய்விரது. சரி நாங்கள் உறா
ள் செய்கிட.

வெறியடி :- எங்கை தம்பி அவசரப்படுறாய், நாட்டு விசையத்தாது
அறியவைண்டாய் தம்பி ஓட திக்கிராய்.

கிணை:- அநிலையடிங்கோ! கிணைக்கு Ribe Discotek திகை
கிராங்கை, அதுதான் கிணை போகவேண்டும் எண்டு நாண்டு
கொண்டு திக்கிராள், அதுதான் குறும் போகுது.

வரி :- அ... அ! அப்பிடயே! எண்குத் தெரிவாமல் போச்சு.

கிணை :- அப்ப... நாள்... வாரணுங்கோ.

மெறியடி :- சரி!... சரி! போயிட்வா தம்பி.

நீ. தொயின்
Langa

பெரிய தலை பெயர்மானம் பற்றி சொத்து தொண்ட வெள்திடம். இது அந்த வகையில் மீளாதல் நடவடிக்கை. சிலை சொந்த நடைபயம், சொந்தத் தொழில் செயல் இன்றொரு நடவடிக்கை அளவுகூடிய... 5

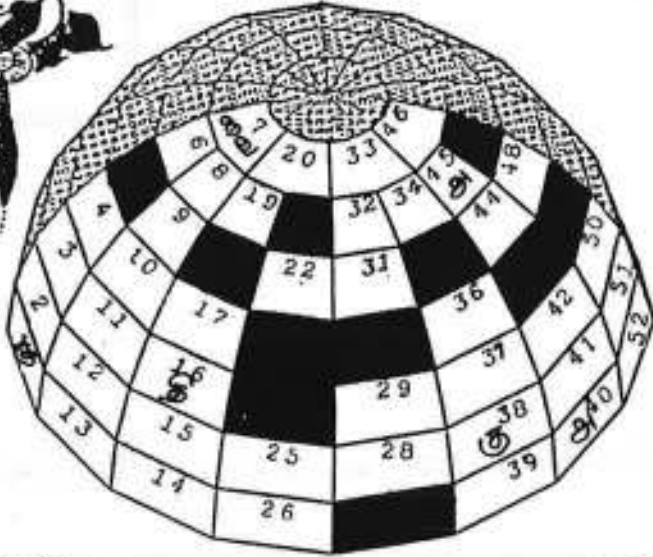
"கிழிய நடந்ததா...? விமல் கேட்பான். "கிழிகள் அன்று நான் சொல்லியிருந்தாலும் கிழிகள் விபத்தினால் அதைகள் நான் அனைத்துந்த யா, "விமல் நீங்கள் "சொல்வாய்" வந்தீர்கள்-ரா" எனக் கேட்டேன்.

விமலின் குகம் தீடீரென மாறியது. தன்னை அகாதி-துக் தொண்டு, "செல்வன்! நீங்கள் கையப்படுவதில் அந்த நியாயமும் கிலுவல். கிள்ளுவர கிழியப்பட்ட பற்றி அங்கனில் பயபெருக்கு ஒரு மயங்கம் கிழிக்கிறது. இது உண்மை நான் அது சற்று கடுமையாகச் சொல்லுவேன்.

"கிழியேதும் அளவுகூடுதல் தனிவாக விளங்குகிறது. இது கிலுவல் கிழிய சிந்திய கூட்டு நடவடிக்கை. இதில் கிள்ளும் மயங்கம் கிழியது, உங்கனின் பிரச்சினையை சரியாக விளங்கிக் தொண்ட குடியாது... கிழிக் கிழியதால் பல சந்தர்ப்பங்கள் உருவாகும். கிலுவல் கிழியது கிழியச் சரியாகப் பயன்படுத்தினால் உங்கன் அளவுகூடும் உங்கன் மனத்தையும் பிரிசொர்த்தலாக அளவியும்" மயலாள்.

மயலாளரின் பதிலைக் கேட்ட கிழியும், கிழியும் கிழியும் பார். தகு கிட்ட தொண்டினால். அடுத்த கிழியும் கிலுவல் (Alborg) அது பாகுவிற அறிவியல் கிலுவல். நான் கிழிக் வந்தது அது சந்தர்ப்பம் உகம் தொண்டும் அளவுகூடு தொண்ட மீளையில் பல பிரச்சினைகள் கிழியும். கிலுவல் கிழியும் கிழியும் கிலுவல் அந்த அளவிற்கு தொண்டும் சந்தர்ப்பம் அது அளவையே நான் கிலுவல் தொண்டினால் கிலுவல்.

சூழிக் கெழுத்துப் போட்டி : 9



உங்கள் கல்த்:

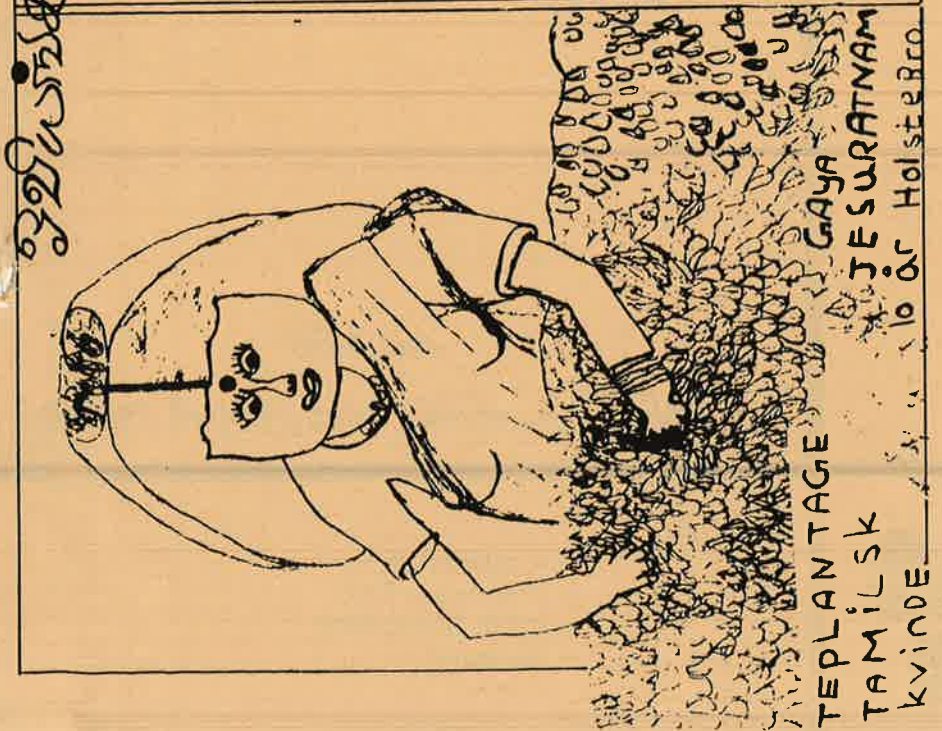
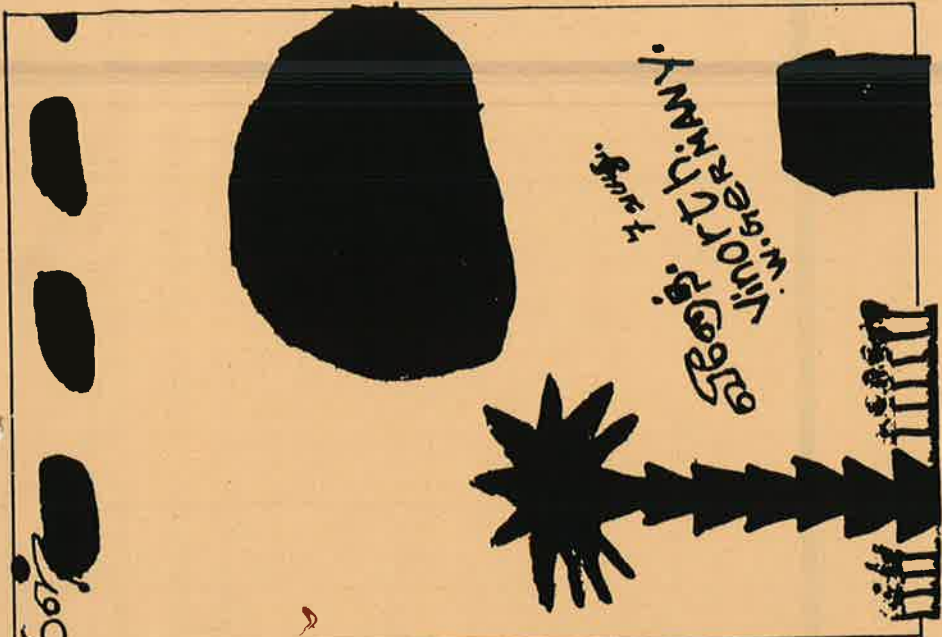
தாரியாலயப் பாவணக்த:

உள்ளே மகிட்டுக்த:

NR: 9

afis. _____

புவிப்புகள்



வெளிநாடு.

சுமிட்-டென்ஸ் நட்புறவுக் கழிவு

"CHANCHIVE"
Postbox: 1205
7500 Holstebro
Denmark.

