

செவ்வாய்  
11-11



# செவ்வாய்

10 லக்ஷ - 11

Chanchive  
11 - Udgave



LES  
ASNIERES SUR -  
SEINE ; FRANCE



சாந்தி

10/21 11

Chanchive



# சாந்தி

10வது-11

சார்த்தகை : 1990.

உள்ளடக்கம்:

விலை  
10-KR

அட்டைப்படம்: "செய்தீர்"

அல்லற்படம் மானிடப் -

முந்தாவல்,

அவையுறும் உயிரினங்கள்....

பட உரை: "சார்த்தகை"

- 3. நோக்கு
- 4. திருக்குநர்
- 5. கடருரை
- 9. கவிதை
- 11. சீயுவர் அங்கம்
- 13. சீயுகதை
- 20. குய. சார்த்த. போட்டி. கல: 20
- 23. தொடர் நவீனம்
- 26. போட்டி
- 30. Dansk flygtningehjelp...
- 32. சீயுகதை
- 38. யாசகர் கடிதங்கள்...
- 43. கவிதை
- 44. சிந்தகச்சிந்தக
- 47. கவிதை
- 52. கவிதை

சந்தேஷீயன் தொடர்ச்சுகளுக்கு:

"CHANCHIVE"

TAMISK DANSK VENSKABSFORENING

P. BOX: 1205

7500 HOLSTEBRO, DANMARK.

# நோக்கு

கீழ்க்கண்ட நாமங்களில் வரலும் ஒவ்வொரு தமிழ் மக்களினது கீழ்க்கண்ட, சிந்தனைகளையும் எமது நாம் மண்ணைப் பற்றியதாகவேயுள்ளது. அங்கே தொடரும் அசம்பாவிதங்கள் கீழ்க்கண்ட நூற்று மண்ணில் (வட பகுதி முதலகம்) பரவலாகக்கப்பட்டு எங்கே, எந்த நிலையில் என்ன நடைபெறும் என்பது ஒவ்வொருவர் மனதிலும் கெள்விக் குறியாகவுள்ளது. அங்கே சொந்த விடிகள் இருந்தும், விட்டில் வாய்ப்புக்காகமல் தங்கள் சொந்த கிடங்களை விட்டு இன்னொரு அன்னிய கிராமங்களுக்கும்; நகரங்களுக்கும் கிடம் பெயர்ந்து சொந்த மண்ணிலேயே 'அகதிகள்' என்று நிலையில் பாடசாலைகள் போன்ற யொது கிடங்குகளில் தஞ்சமடைந்துள்ள மக்களோடா ஓராவும். குறிய்பாககிலங்களை அரகிள் திட்டமிட்ட யொருநாதாரத் தடைவால் வட பகுதியில் வரலும் எல்லாம் யொதுமக்களும் அத்தியாவசிய பாவனைப் யொருள்கள் (மா, அரிசி, சீனி, பால்மா, மண்ணெண்ணெய், கருண்டிது போன்ற) தடைக்காமல் பல இன்னல்களின் மத்தியில் ஒவ்வொரு நாட்களையும் கழித்து வருகின்றார்கள். இதனால் பெரிதும் பாதிக்கப்படுபவர்கள் இளம் குழந்தையும், குழந்தைகளும் தான்.

விடன்மார்ச் போன்ற அன்னிய நாடுகளுக்கு அகதிகளாக கிடம் பெயர்ந்த நாங்கள், சகல உபதிகளோடு இங்கு வாழ்ந்தும் சொந்த மண்ணில் அவ்வந் பெரும் எங்கள் மக்களுக்கு எதுவுமே சேய்ய முடியவில்லை என்பது எங்களில் பலர் மனதிற்கு மிகவும் பாரமாகவுள்ளது. நாளைக்கு தமிழ் மக்களுக்கு என்ன அரிசியல்

த் தீர்ப்பு கிடைக்கும் என்பதைவிட, அந்த இனம் சமுதாயத்தின் எதிர்காலம் எப்படி அமைவது போன்றவை தென்படுத்தியுள்ள கேள்விகளாகவுள்ளது.

இந்த நிலையில் நாங்கள், இங்கு வளர்ந்து வரும் எமது குழந்தைகளுக்கு பயன்படும் வகையில் சில நல்ல விஷயங்களை செய்வ முடிந்தால் மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும். இது பற்றி சர்ச்சி உட்கணைப்பை நடவடிக்கை மேற்கும் இதில் யாரும் ஆர்வமெடுத்துச் செயற்பட முன்வராமல் தவறக்கூறிய ஒன்றாகும். எனவே சர்ச்சியில் "சிபு வர் அங்கம்" என்றும் பகுதி வெளிவருவது உட்கணைக்கத் தெரிந்ததை. (இங்கு கிடம் வயயர்ந்து வாயும் சூசிரியர்கள் அனுப்பினர் இன்னும் எங்கள் கணம் தவிர சமுதாயத்தின் அக்கறையுள்ள பெரியவர்கள், நண்பர்கள்) இதில் வாசகர்களாகிய நீங்கள் ஆர்வமெடுத்து சிபு வர்களைக் காண கேள்வி பதில், சிபு கதை, கோபுர விஷயங்களை சிபு வர்கள் விளக்கிக் கொள்ளக் கூடிய வகையில் எழுதி, எங்களுக்கு அனுப்பி உதவியுள்ள உட்கணைக்க கேட்டுக் கொள்கிறோம்.

சர்ச்சி

திருக்குறள் விளக்கவிரை

மறத்தல் வெகுநினைவு யார்மாட்டும்; தீய பிறத்தல் அதனால் வரும்.

11-2 :

யார் மாட்டும் - யார் கிடத்தும். வெகுநினைவு - கோபத்தை. மறத்தல் - மறக்கவேண்டும். தீய பிறத்தல் - தீமைகள் தோண்டிவரும். அதனால் வரும் - அக் கெடத்தால் வரும்.

(வி. 2)

கோபத்தால் தீமைகள் பல உண்டாகும். அதனால், அதனை மறத்தல் நலம்.

# Integratiom ஆ...?

## Ensidig integration ஆ...?

## Assimilation ஆ.....?

வினா-

கிண்டி ரெனிக் சடுதாயந்தல், அகத்தகன் பற்றிய கண்ணோட்டத்தில் பரவலாகப் பேசப்படும் விடயங்களில் ஒன்று INTERGRATION. இருவரோ அன்ற இருந்தியோ ஓர் புதுச் சூழலுக்கு தாமத வகும் போது அன்ற தள்ளப்படும் போது அச்சூழலில் வாழ தள்ளப்படும் படித்தப்படுத்தலும் அச்சூழலுடன் தள்ளப்படும் அவனுடன் அன்றி அவருடன் அச்சூழலும் கொள்ளுபவரே INTEGRATION க்குரிய பொது வளரவில்லாதமாதகம் ரெனிக்.லாம். [GYLDENDAM: FREMMDORDBOG 1964]

இந்த INTEGRATION பற்றி விரிவாக ஆராய்ச்சி செய்தலும் போது ENSIDIG INTEGRATION, ASSIUMILIATION என்ற கிரேக்கி நிகழ்வுகள் ஒரு தொன்றுகின்றது. மேற்காலடிய வந்தல்க்கணந்தன் படி ஓர் அகத்யும் அவன் வாழ்ந்த சூழலும் சேர்ந்தே ஒன்றுடன் ஒன்று கைகொள்ளும் வென்றும். ஆனால் நின்றுகின்றதில் அவ்வாறு நடைபெறுகின்றதா என்றால் அது கெளமிக் கந்தான். ஓர் அகதி அல்லது அவ்வகதியை சார்ந்த சடுதாயந்தன் பெரும்பாலோர் அச்சடுதாயத்தில் தங்களைக் கொள்ளும் முனைவுதாம் அவர்கள் வாழப் படுத்த சடுதாயம் கண்டு கொள்ளுதாயல் தின்று கிவர்க்குடன் கைகொள்ளுவது நிகழ்வே ENSIDIG INTERGRATION. இந்த இவ்வாறு அகத்தகன் INTEGRATE யுள்ளாயல் ஒருக்கண்ணார்தன் றொடு சூழலும் சாடும் சடுதாயம் "தப்போ INTEGRATE யுள்ள விடயங்கள்", ஒரு இவ்வொடுந்த வாழியாத கூறிலும் தாம் அதில்





பொருட்கு கிளைஞர்கள் போல் வேலைக்குச் சென்றவர்கள்

② கல்வி கற்க மறுத்ததால் வேலைக்கு கட்டாயம் அனுப்பப்பட்டவர்கள்;

③ காலத்தைக் கடத்துவோம் என விளையுமாறுப் பாடகாலைக்கு மட்டும் செல்வோர்கள்;

④ விளையுமாறு மந்திரங்களுக்கும் கற்றோர் எனப் பிரிவுபடுத்தலாம்.

ஆகவே எக்காலகடத்திலும் விளையுமாறு கற்க நமக்கு உடைய ஒன்படுத்தும் சந்தர்ப்பியம் தான் மெது நான், மனநதித்துடன் வாழவந்தவர்க்கும். எம் அடுத்த சந்தர்ப்புக்கு தரியான வலியைக் காட்ட வேண்டும். விளையுமாறு வேலை செய்ய வந்து குடியானம பொன்று வாழும் பெரும்பாண்டியமான துருக்கினைப் போன்ற நிலை தவிர்க்கும் கிள்ளையாடுவியும் தவிழியில் ஒரு விளையுமாறுமாயினர்க்கு அப்பயன்பிறம் உள்ளது என்பது கண்டுகூ. மாறாக கற்றுத்தனவு கல்வியுடன் கண்டு INTEGRATE பண்ணப்பட்ட பல தவிழ்ச்சள் பல இடங்களில் வாழ்வது மனநதிக்கு மகிழ்ச்சியானதாக.

கூடியனவு இந்த INTEGRATION விளையுமாறு ENSIDIG இருபக்கமானி யாகவே உள்ளது. எனினும் அதனால் முன் குறிப்பிட்டபடி எந்த கிழியும் அவர்களுக்கு கிடல்ல.

மாறாக மெது சந்தர்ப்பத்தில் உள்ள பல போலிகளையுட்களில் கிடுங்கு தயீமை அல்லது தம் குழந்தைகளை விடுவிக் வேண்டி கிளைஞர்களும்; குழந்தைகளும் விளையுமாறு மனநதியைப் பிரதிபலிப்போல் வாழியுமாறுமாவது; குழந்தையாக கில்லாது விடுவியும், மனநதிமாவது அதை ஒப்பு அன்ற அதற்கு ஆதரவு கொடுப்பது மனோகியல் ரீதியான தீர் சந்தர்ப்பமே. தமது வேர் எங்கே என காலகூட்டத்தில் தேடும் போது கண்டியிடுங்க குடியான தீர் கிளைஞர்

இருவர் பஸ் தரையில் நின்று பேசிக் கொண்டிருந்த போது அவ்வழியே ரசனா காகம் ஒன்று இருவர் மீது அசுத்தம் ரசந்து விட்டது. அதற்கு அவர் மிகவும் வருத்தப்பட்டார்.

உடனே மற்றவர் நல்ல வேளை அருமைக்கு பறக்கும் சந்தைய ஆண்டவன் ரொடுக்கவில்லையே. என்னிச்ச சந்தைய சம்படுங்கள் என ஆலுதல் படுத்தினார்.

தன்னும் பரிதாப இல்லவே, அன்ற ரொடில் சந்தையமாக மாற வேண்டும் என்ற வேகத்தில் ஒன்று அவர்கள் மீது வந்தால் அதனால் ஏற்படும் மனத்தாக்கல் அளந்த தும் இருவர் கீழ்கில் சாஸ்திர சம்பந்தாக கிழக்கும், அல்லது பஸ்க்குள் -யா ரொடுக்கும் ஓர் சம்பு மனநிலைக்கு ரொடுக்கு வேல் -யும் செயற்கியாகவே அமையும்.

இவர்கள் ஜீர்தால் கிரு சந்தாயத்துக்கும் அன்னியப் பட்டு சிங் கும் துர்நிலைக்குக் கூட தன்னப்புவார்கள்.

ஆகவே INTEGRATION என்பதாக சுவாஸ்யப் பரிந்து ASSIMILIATION சன் சூழலாக அன்றி மனநிலைமாக வேரே இரு க்கத் வேண்டியது. மிகக் கட்டாயம். இளகத் தமிழ் கிளைநாட்டும் மிஷனரீ கிளைப் பிரதேசிகள்களால் கிழமன்ற துமிதும்பாங்கல் தமது இளரவளர்மய சூர்பு ரொடில் சந்தாயத்தில் தம்மையே அன்றி சூழலாககளையே ASSIMILIATION ரசந்து ரொட ள்வுது பற்றி மிக எச்சரிக்கையாக கிந்தல் சூழ்.

மீண்டும் INTEGRATION பற்றி சரிவரன பார்ப்பவைய கான மிஷனரீயின் "தமது தனித்துவத்தை" எனவுமே கிழக்காத வளக யில் மற்ற சந்தாயத்துடன் சேர்ந்து வாடுதல்" என்ற அறையில் க்க -னாதது கிளைநாட்டும்.

கிளைநாட்டுப் பரிந்து மொது தனித்துவத்தில் கிளைநாட்டிய பற புதிய சந்தாயத்துடன் கைகூல்க்கக் ரொடள்ள சூழும்.



# மாய்ந்து போயதை விட வேறென்ன செய்வமுடியும்?

உலையும் கொதித்துள்ளோ தண்ணியும் யொங்குது  
உள்ளமும் கொதித்துள்ளோ வேதனை யொங்குது  
உலைக்காவதுண்டு ஓர் பிடி அரிசிவிங்கிக - என்  
உள்ளத்திற்குண்டோ ஓர் மனை அமைதி !

மலைவே வரினும் மனம் ஏதும் தளராது  
தலைவே சமவென சமந்த நானின்று - என்  
தலைவே சமவென தவிக்கின்றேன் தனிமையில்  
விதைவேது மில்லா என் மகன் வருவது எண்ணியே !

வெடிச்சத்தம் கேட்ட யோடது விரட்டினேன்  
புறநாண்டிச் சென்று பத்திரமாகி விடுவென்று  
ஓடிச் சென்றால் உடைக்காரம்மா துணைவிங்கிக - சென்ற  
விடநந்தும் விடவில்லா அகதிகள் நாயிங்கு.

நானைக்கு என்ன நடக்குமென்று நாயிங்கு கலங்குகின்றாய்  
வேளைக்கு வேளைவிங்கிக இயக்கையாடுகிறார்கள் எம்மை  
செவ்வைக்கு இங்கே சித்திரத்தை, சித்திரத்து அவன் வினையுடல்  
சொல்லையாய் இருந்த நாடு சடுகாடரங் போனதென்படி ?

தமிழ்நாடும் பிரந்து தப்பியோடக் காசும் இல்லாது  
தமிழ் கூடப் பேசி தமிழன் வாழவும் முடியாது - அவன் !

தாய் நாட்டிலேயே தூணும் ஓர் இடிமையாகி  
 தமிழன் இவன் இழிந்தபின்பு தானா - விடுதலை  
 திட்டக்குமா?

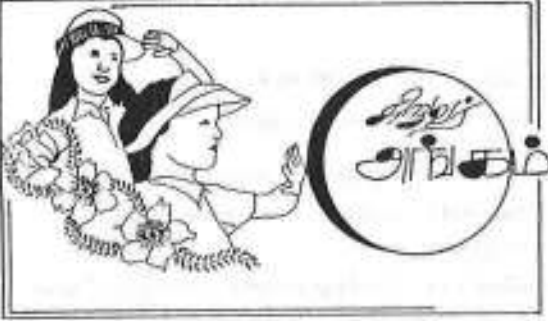
பயந்து பயந்தேனும் பல நாள் ஆறுதல் சொன்ன - இவனை!  
 பாய்ந்தேவந்த பாணிகள் படை பிற்றிச் சென்ற போது  
 தாய்ந்து போன என் உடம்பு தண்ணீரை விட்டே  
 மாய்ந்து போவதை விட வேளாற்றை செய்வமுடியும்?

எஸ் - பிளேம்  
 கோர்ணர்

பிங்குரிப்பு:-

தனக்கு கடைசிவரை மகன் துணை இருப்பான் என்று  
 நம்பிக்கையுடன் இருந்த ஓர் அன்னையின் எதிர்பார்ப்பை  
 ராணுவம் முறிப்பதற்கு, மகனையும் கைது செய்து  
 சென்ற பின்பு, உணவற்ற தண்ணீரைய அருப்பிவி  
 வைத்து விட்டு..... மகனை எண்ணி சுவப்பும் ஓர்  
 தாயின் உள்ளக்கொழுந்தம்.

- (1) 25,332 சதுர மைல்
- (2) ஒளி. திணை ஒரு செக்கனுக்கு 486, 000 மைல்
- (3) பிளேய பாஸ்கல், 1642ம் ஆம் ஆண்டு. பிரான்ஸ்.
- (4) கொப்பரா, தேயிலை, திறப்பர்.
- (5) 2 தங்க பதக்கம், 1 வெள்ளி பதக்கம்,  
 1 செம்பு பதக்கம்.
- (6) சோவியத்தியூனியன், 55 தங்க பதக்கம்,  
 31 செம்பு பதக்கம், 16 வெள்ளி பதக்கம்,  
 மொத்தம் 102.
- (7) 1948 ஆம் ஆண்டு மாசி மாதம் 4ம் திகதி.
- (8) 31,536,000. நொடி எடுக்கும்.
- (9) விடாமூன் - பிழிந்து கிழிந்து
- (10) மாணிக்கம், பவழம், ஏவயிரம், மரகதம்,  
 வைடுரியம், முத்தி, நீலக்கல், கோமேகம்,  
 புஷ்பராகம்.



திராவிடரின் நன்மை கருத உயிர்த்துங்கள் எ. ஆ  
கி. ஈ. உ . . . . . குறையே பிரகரமாகும் என்பதை அறியத்  
தடுகின்றோம்.

தமிழ் எழுத்துக்களை  
நீங்களும் எழுதிப் பழகும் முறை .

Handwriting practice lines with the text 'அ ஆ இ ஈ உ' written on the top line.

கேள்வி பதில்.

1. இலங்கையின் பரப்பளவு என்ன?
2. ஒளியா, ஒலியா வேகம் கூடியது?
3. உலகத்திலேயே முதல் முதல் கணக்கிடும் இயந்திரத்தை (Calculator) யார்? எப்போது? எங்கே கண்டு பிடித்தார்?
4. இலங்கையின் முக்கிய ஏற்றுமதி பெருட்கள் எவை?
- 5- 1988 ஆம் ஆண்டு நடந்த ஒலிம்பிக் போட்டியில் வென்மார்க் எத்தனை பதக்கங்களை பெற்றது?
6. 1988 ஆம் ஆண்டு நடந்த ஒலிம்பிக் போட்டியில் கூடிய பதக்கங்களை பெற்றது நாடு எது? எத்தனை?
7. இலங்கை எப்போது சுதந்திரம் அடைந்தது?
8. பூமி தன்னை தானே சுற்றி சூரியனையும் சுற்றி வர எத்தனை நொடி எடுக்கும்?
9. உலகில் மிகப்பெரிய தீவு எது?
10. நவரத்தினங்கள் எத்தனை? அவை யாவை?

(விடை பக் - 10)

சூடான விவாதத்தின் பின்பு.

- ஒருவர்:- போராட்டம் என்றால் கிழப்பங்கள் தவிர்க்க முடியாது.  
 மற்றவர்:- உனது வீடு மத்தான்... கிப்ப உங்களை சூடும்பம் எங்கள் லாபமேயோ....
- ஒருவர்:- ஜியா, அம்மா கிந்தியாவிலே ஸ்பிஷ்நா, அந்தான் கனடாவிலே, தம்ம லண்டனிலே... சின்னங்காவும அத்தாஜும், நானும் கிங்கே...
- மற்றவர்:- அது தர் மத்தான் போராட்டம் என்றால் கிழப்புக் -கர் தவிர்க்க முடியாது தான்.





சூகம் திரிது வியாந்து விடது. திரிந்தாலும் கனகம் தினவ-  
-கனக சூகனொ சந்தியவள் அல்ல.... அவள் அனுபவங்கரத்  
துன்பங்களா....! தீய மிச்சியிடுப்பது அரவிருதலும், தந்-  
-நமாவும் தான்.

"என்ன பிள்ளை சத்தம்" - - - தங்கம்மா.

"அதைத்தான் நாலும் தினகக்கறொம்மா".

"கிடீயா .... சூங்காலே போவார் வந்திட்டாங்கள்".....  
எனக்கத்த வாய் எடுத்த தங்கமாவின் வாயைப் பொத்திய  
கனகம்

"கிடீயா... அல்லா... அது... ஆம் கிடீயா..."... எனக்கத்தியின்  
மேல் அருமித்தனின் சூங்கத்தனாகக் கனகத்தாமல் எடுப்ப சூக  
த்தவள் தோற்றவிடலாள். அரவிருதன் தீமைத் தோங்ககால  
பிழத்தாக் கொண்டான். அவளைத் தாடும் கொடுத்து விட்டு  
தட்டித்தட்டிக் கொண்டு கனகியவளின் தலையில் பலமாக திடி-  
ருதுக கொண்டுது பங்கருக்குப் போய்ப்பட்டிருந்த பள்ளமும். அவ-  
ளுக்க தலை சூகம் பல்வருது. சன்னாத சூயார்படுத்திக் கொண்டு  
பங்கர் வாசலுக்கு வந்தான். கிள்ளை கனகயது போலும், சூகிகள்  
கத்தலும் சூகலும் கனகி விடுத்தது. அவள் கிள்ளும் வேகமாக  
பெயர்வெ வந்தான். தான் கண்ணயாந்து உறங்கியளாத உணர்ந்து  
கொண்டான்.

"கூடுக்கு விளக்கது... ஆனால் வயறு வங்குது யதயால்" - - -

"என்ன பிள்ளை பேச்சுக்குறல் கேட்குது" தங்கம்மா கிடீயின்  
கூடுக்க அரவிருதலுடன் பங்கர் வாசலில்.

"கிடீயலயம்மா... கேட்ட சத்தம்... பயப்படுமாப் போல் சூன்று-  
-கிடீயா... "பாங்காள்"... அதையும் கள்ளன் காண்பேசுதான்  
கொண்டு போறான்."



ஆசிரியர்:- நீ புணைப் பெயரில் அநாமம் சொந்தப் பெயரில்  
என் அருகின்தாய்...?

மற்றவர்:- பெயராவது சொந்தமாக இருக்கட்டும் என்று  
நான்.

"அம்மா பொன்கிழமை பெயர் நாலாமன் நேரம் ஒன்றே போ-  
டென்ற தந்தை கம்பிவெணிய அலகுவிட்ட தாலேதானே நாங்கள்  
சுமமாக தயி ஓடினம். உயிர் பெயிவதன் ஒன்றும் போது அது  
ஒரு சிள்ள விசயமணை"....

"பெயர் பிள்ளை ஒன்றை உயிர்வந்தது யார் க்கொண்" "உள்ளையும்  
உள்ளை கடைக்கட்டி அருகின்தையும் தானே கணவியும் நானாவி-  
லும் ஒன்றிச் சாதிகள்"

"பெயர் பெயர் பெயர் உயிர் ஒன்றே அருகின்தாய் அறியும். என்னை  
செய் இருக்க மாந்தரும் அறியவில்லை.... இவன் தயிபுயம் அரு-  
கின்தாய் அறியுபுறான் . அருகின்தாய் அவருக்கு  
அறியாது."

"பெயர் பெயர் .... அவருக்கு அறியும் ஒன்றும் அறிய வேண்டாம்.  
கணிய இருக்கிய பிள்ளை கண்படி யோச்சை அருகின்தாய் உயி-  
கும்"...

"சரிசரி -- அம்மா -- மாமா ஆன்பத்திரியலே உயிர்  
வந்தட்டார். அன் ஒன்றாயும் அருகின்தாய் இரண்டின்."

"நானும் யார் க்கொண் பொன்கிழமை பெயர் அருகின்தாய் அறியும். அவன்  
பொன்கிழமை பெயர் அருகின்தாய் அருகின்தாய் அருகின்தாய் அருகின்தாய்  
... ஒன்றை மனசுக்கு யார் க்கொண் வந்ததுக்கு, உயிர் தானே  
காரணம். அது மனசுக்கும் ஒன்றிவிட்டு போட்டுது. அன் ஒன்றை  
இருக்க!"

"அம்மா... தூதும்பத் தூதும்ப உந்தப் பண்டியகதைதாய விடு..."

"ஒரு பண்டிகை அப்ப ஒன்ற மனுசன் "தமிழரசு" கட்டுகியே பைய சூழன். அவன் உள்ள மாயன் ஒருவன் தாயத்தூதும்பத் தானே உலகையாவே அடிச்சவன்".

"ஊயா!... ஒன்ற... அம்மா... தமிழ் அரசு, தமிழ்த் தாய்-தாய் தாய்க்காலம் இல்லை... இப்ப வேறே காலமே இப்ப உறுகையப் பார்த்தாடு... மாயன் அடிச்சதாலே தான் மாயத்திப் பாரித வாதம் ஒன்று வசால் செய்து, அம்மா, இயா-அம் போட்டு... அதற்கு மிக அவர்கள் கிரண்டு [தமிழரசு + தாய்திரல்] பெரும் குற்றுமையாக விட்டார்கள். நீங்கள் தான் இன்னதும் விடிவாதமாக இருக்கிறீர்கள்"....

கதைம், தந்தம்மா வாக்கு வாதம் இன்று ஆரம்பமானதல்ல. கதைம் மாயன் மகளைக் காணாதது மனம் குழந்தையில் இருந்து நடக்கின்ற ஒன்று. இதை அரசுகிறதன் அறியாவிட்டாலும் அம்மா அம்மா... வசல்.. வசல்.. ஒன்ற கத்தினாள்.

"ஒரு கதைம் வாய்க்கால் நொண்ணியிலே போவாங்களை இவர்களுக்கு விடியும் விஷாதாம்." ஒன்றத்தையடி அரசுந்தவான் ஒரு டும் நடைபுறமாக பங்களை அடைந்தான்.

கதைம் பண்டிகையை ஒரு நகையிலும் மனையில் வசம்ப புடனும் ஒரு வசம்பிலே தண்ணியும்பிரண்டு ஒரு பங்களை அடைந்தான்.

"ஒன்றம்மா வாதலிலே..... உள்ளே நடவன்."

"ஒரு கதைம் இவன் சூழன் உள்ளே இருந்து உறுகொள். பெடி போட்டுள்ளான் போலே... அதுதான் கையன் வாய்ச்ச-சீர்தும் ஒன்று".....

சூழன் ஒன்ற குரல் வசந்ததைய இருட்டான பங்குகளுக்குள்

சூரல் கொடுத்தபடி சென்றான். இஊத்தாலும் அது விரடவேது போல் இடைவிடாது சேலத்தது.

சியப்பி..... சியப்பி லைக்கைகடும் சூவேசம் வந்தது போல் கந்திளான்.

லைத்த தான் உணர்ந்து கொண்டதோ தெரியவில்லை சூரல் சாந்தானது, கைமத்தன் நாய். இஊத்தாலும் உயமல் சிந்தாக கைம உணர்வும் இஊத்தது. அரவந்தன் கங்கைமாயுடன் டேடியு யடி எந்த சந்தமும் சந்தடியும்ன்ற இஊத்தான்.

"மேலே சூரல் போய்தான் போலே விசில் சத்தம் கேட்குது சிந்தை தனியன் அந்த தொங்கியுங்கிப் போகவிடாதாம்." தங்கையா லைக்கை வாய் டேவந்த சூரல் நாய்க்கு சிந்தை சூரலின் விடி-  
ந்தன பூமிவே அழிந்து சூரல்து. அந்த அசிறியில் மீண்டும் நாய் சேலக்கை தொடங்கியது.

"ஓடி சியப்பி... கடவுடி போமல்... லைக்கைகளான்.

சிலவிளாடிகள் போராட்டத்தின்..... சிலநாமைய உணர்ந்து கொண்டது போல் சிந்தை அதுகந்ததுடன் சேலப்பளகு சிந்தையது நாய். சிந்தை லைக்கை... அதன் சிந்தை.

"அம்மா சிந்தை நாய் கட தனது உறவுக்காக வளர்த்த லைக்கை சில பாய்ச்சிக்கு... அருசாங்கம் லைக்கை சூரல்க-  
னையும் (அரி, மா, சூன் மீன்சாரும் போன்ற அத்தியாவகியப் வாரு-  
ட்டிகள்) சூரல் சிந்தை விட்டு, உடலாலும், தனதுமாயும், சூரலாலும்  
சூரலின் மீது சிந்தை தாக்கினால், சிந்தைகளாலே தப்புவம் சூரல்  
லைக்கை பட்டேலே அம்மா...? சிந்தை சூரலாயது சூரல்கைய சில  
பாரேன் மாரலைய... நாய்க்கை சூரல்கை சிந்தைய சூரலின்  
சூரலில் சூரலாயது...?"

"அவன் சூரல் சேலக்கை.....சூ"



அம்மா சூடவணை... அவர் பாவம் எனக்குச் சொல்லி அருள்  
 -வா அவர்கள் தங்கம் (துன்புறம் + தாங்குதல்) அருளியல் வாய்  
 -ததுங்கை தென்றாள் தேர்தலையும் வென்றே... பேருதும் அது  
 -கூடு தெரியும் "பழம் பித்திரால் வெளவால் வரும்" கணதகனும்  
 -சொல்லி விட்டு ரிதாந்தம் தாலம் இத்தியாவிலேயும் ரிதாநம்  
 -யிலேயும் இருக்கிறார்கள் நாலும் அந்தாவும் தான இன்னும்  
 கணதகனும் இருந்தும்."

"அடி ரிதல பின்பு தானே ரிதரிக்கிது" . . . .

"இவ்வே அம்மா அருதான் உன்றர மருமகன் இருந்தாலும்...  
 மாமா இப்படி தனிய கஸ்ரப்படுகிறே" . . .

"அருதானே ரிதாந்நாமல் வேள இருந்தவன் வந்து உன்றர  
 தாலையும் அதுந்தய போட்டான்" - தங்கம்மா.

"அம்மா இப்ப மிக்கியுள்ளது மாமாவும் நாங்கரும் தானே  
 அவர் வந்தாலும் திடீர்த் கணதகனும்" . . .

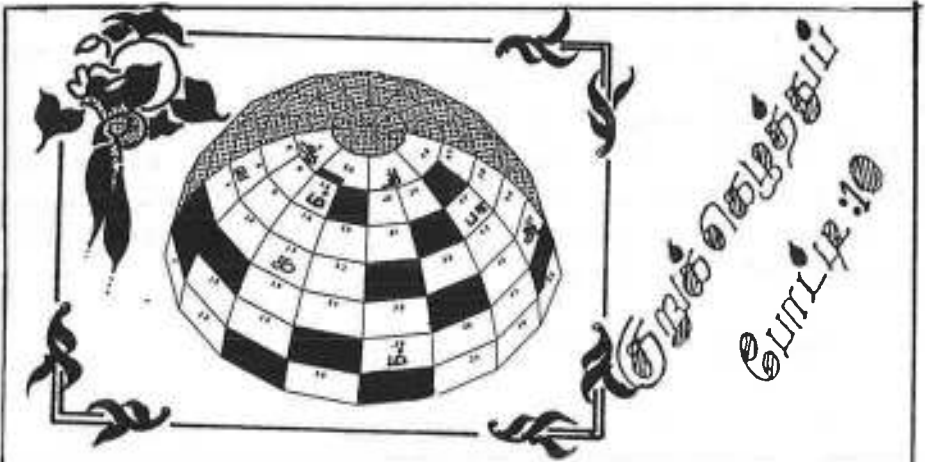
"கணதகம் நானே தனிய இப்படி உறவில்லாமல் இருக்கின்றேன்"

"அது சரியானே, அப்ப ரிதாந்நியது இன்னுடக்கு வளரக்கிம் உங்  
 -கணப பிரிச்சு வைச்சிடுக்கு. தினால் இன்னுடக்கும் அரு  
 பிரச்சினை சில விததயாசனான நெறயிலே ரிதாடுகு. . . . .  
 தெல்லே நீ மாமாநவப் போய் பாரணை, மலுஷின்  
 -பாவம்.

மீண்டும் சொல்லி ரிதாந்நியது இந்த நெற நாள் கிடைக்கக்கூடாது  
 அணவியது. கணதகம், தங்கம்மா அருவித்தன் சேவரும் அடிந் ரிதாந்க-  
 லுக்குப் போல் சாய்ந்து ரிதாந்நலர்.

"இரு பெருசேசுடன் ஒன்றடி ரெரிய தாயிடெ...? அவனுக்கு."

"அது மாறியும் அம்மா - - எனக்கூறி ரெனாமுன்னான்



சுந்தரவியின் குறுக்கொழுகுய்மேட்டி 10. உங்களை அன்புடன் மேட்டிக்கு அழைக்கிறது. சந்திரிக்கொக நீங்கள் செய்வதென்றது; குறுக்கு வயந்நக்கட்டங்களை துந்தி செய்வதற்கான கொள்கைகள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன, அவற்றைக்கொள சரியான பதனை தெரிய செய்கு துந்தி செய்வதென்றதுயொருமும்:

கொள்கைகள்: இட - உலகம்.

4. 23: முகத்தின் குறுக்கம்மகுதளையயும், சுவரில் தூவாரம் கிடு தளையயும் கிடு குறுக்கிடுது. ஆனால் குறுக்கம்மல்.
  5. 31: துமிசுரர்களில் ஒருவர் மந்தவரைச்சந்திக்கும்மேட்டி கைகடம்பி கிடுதக் கொள்ளல் கொள்வது களாச்சாரம்.
  6. 19: மதம்மக்குக்கொண்டு 1 மது ஆசனமாசங்கொள்துதம்மது கிடுத வண்டித்தல் கிடுத் வயுவதற்கு கிடுதனைச்சுய்வர். கிடு சுவரின் வயராக்கமுள்ளது.
  7. 46: கிடுகொ இன்று கட்டியவரைசய்வான நாடுகளில் குடில் செய்கிறது. கிடு உலோகங்களினாலும் கிடு சமயம் மதம்மகுதளினாலும் உலோகங்கம்மட்டிடுதல்.
  13. 1: துமிசுரின் கிடு ஒரு குறுக்கு வயராண கிடுதல் குறுக்குக் கொள்.
  15. 12: தூவரங்களின் குறுக்கம்மகுதளினனை உய்யமடக்கடலுவர்.
  16. 29: துமிசு மதம்மட்டி தூவரய, கிடுதளாகக் கிடுதல் உய்யமட கொள்கைகள் அழைப்பர்.
- 26 - : குறுக்கு குறுக்கம்மக்கு கிடுகொ வயவர். கிடுதம் மட்டித் தலைநடுகுதள்ளார்.

- 32 34 இது சிவந்தகையாகவும், உயரமாகவும் அமைந்த கந்த-  
 விநாயகவாகும், எமது நாட்டில் கீழ்க்கண்ட வரும்  
 நீர் விழுச்சிவிறைப் பயன் படுத்தி மிஞ்சாரம் பெறுகின்ற  
 கள்.
39. 52: திருமணம் செய்வாது தினம் பெற்றாண உய்ப்படி-  
 அறழ்ப்பர்.
41. 28: அசைபவந்நை "சந்த"ப் பெருந் ஒன்றும், அசையாது  
 வைந்நை "ப்" பெருந் ஒன்றும் கூறியவர்.
44. 48: 4வ், உயகம் ஒன்பது போல் ஒன்றுமொர் பெயர்.
49. 36: உன்னியின் வைத்தியப் பெயரும், சிறு தாவரவகை  
 ன் பெயரும் இதுவே.
50. 42: முன்பு ஆங்கிலேய அளவுத்திட்டப்படி எமது நாட்டில்  
 கீழ்க் முறையிலேயே நீள், அலை, உயரத்தகைகளைப்-  
 பிட்டனர்:

**பேரூர் அமைதி விபரம் தரும் திருந்தகையாகவும்**

1. சந்திவிடிக் ஆதிரை, அசையாது தயிர்த்த வாயும் பங்கு வகை-  
 ய்தும்.
2. பேரூரில் பங்கு வகைகளைக் கூட்டிவைத் அமைத்ததும்,  
 அத்தூர் சரிவாறமுறையிலுமையும் எதனினால் எழுதி இதுதான்  
 ஊழியம் கத்திக் உதிக் கூட்டி அதற்கு மத்திர்த்த தூர்த்தி  
 அசையு 20-12 க்கு முந்தாதாக சந்திவிடிக் அமைப்பிவைத்ததும்.  
 (முறையி அதற்கு மத்திர்த்திக் உதிக்.)
3. இதுதான் அசை மிர்த்திக் ஒத்தும் வகைகையாகும்.
4. பேரூர் முடியுதன் சந்திவிடிக் அசையு முறையினால் வதரிவதான  
 வகைகையி விதிமுறைகளைக் கையாடியும், சரிவாறமும்,  
 எதனினாலும் தூர்த்தி அமைப்பிட்ட பேரூர் கூப்பிதின்  
 கீழ்க்கண்ட முறை 1<sup>ம்</sup>, 2<sup>ம்</sup>, 3<sup>ம்</sup> மதிக்கையாகைய சந்திவிடிக்  
 ப் பெயும்.
5. பேரூர் கூப்பித மறை அசையின் கீழ்க்கண்ட கையாறது.
6. சரிவாற விடையமும், மதிக்கையி அமைப்பினால் கையாறமும்  
 அடுத்தி உயும் இதுதான் வகைகையி பெயும். மதிக்கையி உதிக்-  
 உதிக் ஒத்த கையக்கிரமத்திக் அமைப்பிவைக்கப்பட்டும்.



**கேள்விகள் : மேல்கூற்று-கீழ் :**

7. 4: ஆரியனின் மன செயல்.
7. 10: ஓர் குடியிட்ட இயம்பரம்பின் "உறுதி"யில் மாநூந்நன அல்லது தொலைந்திருந்தால் அந் திறத்தை தமத்தின உறுதியுடன் கீழ் வேளும்.
13. 12: நெருப்பில்லாத இடத்தில் இது வரா தென்பர்.
15. 19: உளி மண்புடலத்தில் இது ஏற்படும்போது பல மாநூந்நங்கள் ஏற்பட்டு ஆளுவனியே ஏற்பட ஏதுவாகிறது. ஆனால் இது இங்கு குழம்பியுள்ளது.
- மு:கு :- கட்டம் "உ"ல் உள்ள "யு" என்ற எழுத்து கித்தி-  
தொல்லுடன் சேரவில்லை.
22. 24: தமிழில், பாடசாலை அன்பர், உயர்த்தினருக்கு கடிதம் எழுதும் போது கூடியவர்கள் மரியாதைக்காக இந்த தொலைவு அறிந்திருந்தே கடிதத்தை தொடர்வர்.
29. 28: ஆங்கிலேயர்கள் தாயாறடி செல்லமாக இயங்கியே அழைப்பர்.
33. 31: இது உலக மக்களை அழையப் போன்று ஆட்டும். பாடல்படி. யானைகளை இது விடுத்தால் மெரும் அழை அகணாச செய்யும். குழம்பியுள்ளது.
33. 34: மண்புடலோட்டின் உட்பகுதியில் ஈனடி, ஈனடி, யம் இப்படி போல், மெரும்புத் மகிராந் ஆழம்பட்டு உய்ப்பு அழைக்கப்படுகிறது.
39. 38: ஒரு நாட்டின் எல்லையை சட்ட - விதிகளால் மாற்றி - "ததல்" மெரும் குற்றமாகும்.
44. 40: இந்தியாவில் இருந்து முப்பொருள் சக்தி வளத்தினால் இராஜ்ய நாடுகளை ஆண்ட சேனல், சோழர் போன்ற இவ்வயம் ஒருவர்.
50. 46: மார்த்தி மாத சூழ் மறைவாயக் காண்பது - "ஆகும்".



தொடர்ந்த பக்கம் - 56

நம்பிக்கை, நம்பிக்கை, நம்பிக்கை நம்பிக்கை, மேன்மை  
 வியலுதற்கான கிரகமும் இதுதான்.

- விவேகானந்தர் -

மோகன்! எட்டாம்  
வாப்ப் பாட்டைச்  
சொல்லு”

JACK AND JILL  
WENT UP THE HILL  
"TO FETCH A PAIL OF  
WATER"

நானைக்கு "JACK AND  
JILL" தெரியாததை  
எல்லாம் முதல்காலில்  
நிக்க வேணும்

வேற வாழ் தேவாரம் பாடமா  
க்காததை”

“எப்படி ரீச்சர் மகன்  
படிக்கிறானே...?”



நாளைக்கு  
LITRERITL சாரை

மோகன்! எட்டாம்  
வாப்ப் பாட்டைச்  
சொல்லு”

‘SHE IS VERY CLEVER’. “அப்ப நகப்பன் மாதிரி டொக்டர்  
எண்டு எசாவின்னியர்.....” ‘DEFINITELY’....

“ஆக காட்டினால் ஒரு நரி வாழ்ந்து வந்ததாம்:.....”  
“காடு எண்டல் என்ன ரீச்சர்.....?”

“அது தான்ரா..... காடு.....”

மரங்கள் நிறைய இருக்கும்”

“அப்ப நரி எண்டால் என்ன ரீச்சர்...?”

நரி..... நரி..... நாடும் யோவ கைக்கும் .....

“அப்ப குறைக்குமா....?”

“இல்லையடா!... .. உணர்விலும்”



உணர ஏண்டால் என்ன ரீசுக்?`  
சனிவன்..... ஏறடா ..... வாங்குக்கு மேலை.

நெடுகவும் எண்ணைக் கேள்விகேட்டுக் குழப்பிக்  
கொண்ட- உங்களுக்கு படிப்பிக்க வந்த நேரம் ஆடு  
மாடு மேய்ச்சிருக்கலாம்.



நந்நைர்.:

கிங்கு நடைபயற் றேண்டியது.

ஆடு சுகப் பிரசவம்; சத்திர சிசிச்சைசயல்வ.

வெளிவந்த பாலகன் பள்ளிவை நோக்கி ஆட வேண்டும்;  
அவனின் முறை வளரும் பருமலால் கிது மனம் வளரும்  
பருவமே.

ஆனாவ் என்ன சசய்னதாம்;

வேலைமில்லாத் திண்டாட்டத்தின் ஓர் விழிது  
வீட்டுத் தாழ்வாரங்களில் நேர்வறியாணது.

கிப்போ.

கேநர்வறிகளுக்கிடையில் போட்டி.

வாரர் கூட்டத் திணிப்பது என்மு.

கூட்டி வினைமடாட வேண்டிய பருவத்தில்

கூட்டிக் கழித்து, அதன் முறைமையப் பிரித்து....

அப்பப்பா... ..

குழந்தைமே திணறியது.

அதனுடன் விடவில்லை,

சீக்குடனும் சீவ்யுடனும் மேலே எகாண்டியாய்  
வியுத்தியடித்து முடிங்காலை உடைத்து விட்டோம்"

ஆம்

நேர்வறி அக்காமாரின் மொதகில்  
நசுங்கியது என்னமோ குழந்தைகள் தான்

ஐயீயோ,

அது ஒரு நொண்டிக் குழந்தை  
நொண்டி நொண்டி  
யார் எசல்கிறது.

அங்கே காத்திருக்கிறது, ஓர் அக்கினி காண்டம்.

-எதாட்டுமம்-

19ம் பக்கத் தொடர்ச்சி...

அரவிந்தன் அதனைச் சுரண்டுவதை உணர்ந்த கனகம்  
அறிவிந்தனக்கீய் படிக்குது ஒரு பிளைத்தவள் போல் பிள்கை  
-எட எககலில் எடுத்தபடி இந்த "மேட்டுகிராமம்" கிள்ளை  
எண்டால் எங்கன் பிளைய.....

சூறும்.



:- உன் மனைவியை ஏன் விடாததத்து ரசிய  
வேண்டும் ஒங்கன்றாய்?



:- கல்யாணம் ரசியது ரகாண்ட காரண-  
த்தற்காக...

# SEAS சமுதாய

முன்னோற்றக் கழகத்  
தாருடன் இர

# சாந்திப்பு

தொகுப்பு - முரளி



எமது கலாச்சார வழவங்கனான "கிசை" "நாடகம்" போன்றவற்றைச் சிதவித்து நாட்டுவதற்காக அன்றாடம் காலத்தில் நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்ட "SEAS" சமுதாய முன்னோற்றக் கழகம். என்ன அமைப்பைச் சேர்ந்த திருவாளர்கள் சிதவிப்பு, சண்டை, வீரநாகம், திருமதி கிசை ஆகியவற்றை இங்கு சந்திப்பதில் மிகவும் மகிழ்ச்சியடைகின்றோம்.

திருக்குவளர் ரிசால்ஸ்ரய்களே நமது வந்திருந்த வேளையில் "சந்திப்பு" தீர்மானம் அங்கத்தினர் துறங்கு கடைத்த இடம் அல்லாதவற்றில் அவர்களோடு பலபல விடயங்களையும் பதிர்ந்து ரிசால்ஸர்கள். பதிர்ந்து ரிசால்ஸர் விடயங்களில் ஒரு சில பதிர்ந்து இங்கு தரப்படுகின்றன.

திரு சிதவிப்பு, திருமதி கிசை ஆகிய இருவரும் அளித்த பதிர்ந்து மட்டுமே இங்கு தரப்படுகின்றன.

கேள்வி:- நீங்கள் ரிசால்ஸர் நாட்டுக்கு நாடகக் கலைகள் - கிசை வகுளை தரவேண்டும். இங்கு நாடகமே அளித்த நாட்டு மக்களுக்கு அளித்த ரிசால்ஸர் விடயங்களில்

**பதில்:-** மெது சகேதத்திலுள்ள டே நம்மங்களைகளைனால் ஏற்படும் விளைவுகளையும், தந்தம் மதங்களில் எவ்வளவு டேஜம் - பிளைகளைகளையும் வைத்திருக்கின்றார்கள் என்பதையும் அவற்றினால் ஏற்படும் விளைவுகள் யன்றியும் - மெது சகே - கத்திலுள்ள சாதிப்பிரச்சனைகள், சகேய பிரச்சினைகள், பிராஸில் ரெடுவியர்கள் போன்ற பல பிரச்சினைகளை தெளிவு - படுத்தவுள்ளோம்.

**கேள்வி:-** இந்தச் "சீஸ்" என்ற அமைப்பை ஏற்படுத்தியதற்கு என்ன காரணம் என்று சொல்ல முடியுமா?

**பதில் :-** இந்தக் காரணம் - இந்தியாவிலே வாடும் தாழ்த்தப்பட்ட மக்கள் என்று சொல்லப்படுகின்றவர்கள், மலையாள மக்கள் போன்றோரது வாழ்க்கைகளுக்கள், மற்றச் சகே சாதாரண மக்களின் வாழ்க்கைகளை நம்பும் போது மிகவும் வித்தியமானிருக்கின்றது. சகேய வேளை அந்த மக்களுக்குக் கிடைக்க வேண்டிய சாதாரண அடிப்படை உரிமைகள் இன்னும் மறுக்கப்பட்டு வருகின்றது. மின்சார வசதிகள், போக்குவரத்து வசதிகள், வீட்டுவசதிகள், ரெய்து ரெக்டுகெய்ட - விஸ்டல். சாதாரணமான சுகநாட்டுமீய் போடும் பாணதகன் கூட இது வளரவும் சரிசெய்து ரெக்டுகெய்ட - விஸ்டல். இவ - ற்ளாகக் கவனத்திற் ரெக்டுகெய்ட சிறு இளைமர்கள் சேர்த்து இந்த மக்களுக்கு நல்லது ரெய்ய வேண்டும், அம்மக்களை விழிப்பாடலச் ரெய்ய வேண்டும் என பிளைத்தது தான் இந்த அமைப்பை ஆரம்பித்தோம். இன்று இது ரெய்யினவில் வளர் - ந்து வருவது குறிப்பிற் தக்கது.

**கேள்வி:-** அப்படியாக மக்களை ஒருங்கிணைத்து இன்று ரெய்ய அளவிற்கு வளர்த்துள்ளீர்கள் என்று சொல்ல முடியுமா?

**பதில்:-** நாம் கிராமம் கிராமமாகச் ரெய்து பாட்டுக்களையும் பாடி நாடகங்களையும் ரெய்து நாடடி, அவற்றின் வேல் பிரச்சனை - களை விளங்கப்படுத்தித் தான் மக்களை ஒருங்கிணைத்து வருகின்றோம்.

மேற்கூறியபிட்ட ஞான ஞெறு கேள்விகளுக்கும் கடிதச் செயலாளர் திரு. ரெஸ்வம் அவர்கள் பதிலளித்தார். கீழ்கும் கேள்விகளுக்கு திருமதி, ஐஞா அவர்கள் பதிலளித்தார்.

கேள்விகள் ரெஸ்வம் என்பதால் இந்த யாவில் நடை எய்யும், ஞானப் பிரச்சினைகள், மார் மருமகன் பிரச்சினைகள், உடன் - கட்டை ஏறுதல் போன்ற பிரச்சினைகள் யாதி...?

பதில்: தமிழ் நாட்டிலே ஞானப் பிரச்சினை - மார் மருமகன் பிரச்சினை சொல்ல முடியாதளவிற்கு இருக்கின்றது. உடன் கட்டை ஏறுதல் ஞெறு இருந்ததாக கேள்விப்பட்டிருக்கின்றோம். தமிழ் நாட்டில் இப்போது இருப்பதாகத் தெரியவில்லை. அன்றையதில் "மகா-ராஜா" என்ற ஒரு மாதிரிக்குள்ளே ஒரு ஞெஸ்ஸில் ரெஸ்வம் உடன் கட்டை ஏற்றினார், ஏற்றினார் என்பதை ஏற்றுப்பட்டார் என்பது நான் ரொடுதும். அந்த அந்தச் சஞ்சாயம் ஞெ-ஸாயாக ஏற்றுக் கொள்ளுது. சிரசாங்கமோ - சட்டதிட்டங்க-மோ அந்த ஒரு நடவடிக்கையும் திதுவளரும் ஒடுக்க-வில்லை. திது மிகவும் தவறலக்கூறிய சிபயம்.

ஞானப் பிரச்சினையைப் ரொறுத்தவளரில் நகர்ப்புறங்க-ஸிலத் தான் மிகவும் அதிகமாகவும் ரொடுமை யாகவும் இருந்து வருகின்றது. ஆனால் தற்போது சிரமம் புறங்க-ஸில் ரெஸ்வமில் வளர்க்கு வருகின்றது. ஆரம்ப காலங்-களில் சிரமத் தருமளவர்களில் ஞெர் ஆன்மகலுக்கு யடுக்க-பாயும் ஒரு இருமயும் ரெட்டியும் ரொடுததால் மறைந்து ரொ-ஸ்வான். ஆனால் இப்போது சாதாரண ஒரு ஏற்பிடிக்கும் ரொ-ஸ்வான் கூட தனக்கு யடுக்க கட்டில் வேலும் ரெடுரா வேலும் தனக்கு ரொடுக்கப்பட வேண்டும் ரொ வேண்டு-கின்றார்.

சில திடங்களில் தருமளும் ரெடுந்து குடிக்கை குடிக்களும் யெற்ற பின்பும் ஞானப் பிரச்சினைக்காக ரெஸ்வம் திடுப்பி அனுப்பப்படுகின்றார்கள். சில யடித்த ரெஸ்வம் விவாகரத்து ரெடுத்குக் ரொஸ்வம் கின்றார்கள். ஒன்றுத் தெரியாத ரெஸ்வம்

துய்பாக்ககளுக்கே அந்தாந நாண் பத்திரினக.  
களைக் கன்றே அக்ககன்றேன்.  
- ரெம்போகியன்.

மிகவும் கல்ரப்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்றார்கள். அங்கொருடய  
திராமத்தில் அன்றாமக் காலத்தில் தீதனம் பிரச்சினைய கொண்டு  
ஒரு பெண்ணை கண்டவன் மாமன் மாமி சேவரும் சேர்ந்து  
அவர்களைக் கட்டிப் போட்டுவிட்டு வாயிழைத் துன்பம்  
- த்து விட்டு வந்தோல் உட்கித் கொடுத்த மாகபத்திரினார்  
- கள். இந்தப் பிரச்சினைக்கு நாங்கள் ஜெபாயாகவே துள  
யிட்படுக்கின்றோம். திப்படியான பல பிரச்சினையுள் நாண்  
- க்தம் மிகவும் சாதாரணமாக துள பெற்றுக் கொண்டுக்கிந்து.

கொண்டி:- அரபு நாடுகளில் ஓர் ஆண் பெண்ணுக்குச் தீதனம் ரெ  
- டுத்தே துமையும் ரெய்கின்றான். அப்படியான ஓர் தினல்  
கிந்தியாவில் வகுதால் அப்படிக்குக்கும்?

பதில்:- வரதட்சணை ரிகாடுயது அன்பு பிரச்சினைய தான்.  
ஒரு ஆண் பெண்ணுக்கோ அல்லது ஒரு பெண் ஆணுக்கோ  
அன்பில் ஒன்றுமேயில்லை. துமையும் அன்பு இருவர்  
சேர்ந்து தல்ல ஓர் புதிய வாழ்க்கையை அமைத்தக் கொ  
- ன்வுது தானே. இதற்கென் தீதனம்? ஒரு ஆண் மகன்  
ஒரு பெண்ணிடம் போய் பத்த போய் கொடுத்திட்டு வந்தால்  
அவளை எல்லோரும் உரிபத்தாரி என் தின்றோம். அந்த  
யே தான் ஓர் ஆண் ரெய்கு கொண்டுக்கின்றான். வரதட்ச  
ணைய அன்று ரெய்யும் போது களைக்கொடு விளல்  
கொடுத்துத் தான் ஒரு பெண்ணை விட்டுக்குக் கூட்டிக்  
கொண்டு வந்தின்றுன். அப்போது ஒரு விபத்தாரினால் தான்  
கூட்டிக் கொண்டு வந்தின்றுன் அன்று அந்தம். ஒரு ஆண்  
ஒரு பெண்ணைவிட அந்த வகையில் உட்குத் தின்றின்றுன்.



## Dansk Flygtningehjælp

informerer om

KULTURHUSET er åbent for alle flygtninge, indvandrere og danske med tilknytning til Holstebro.

Dansk Flygtningehjælp har åbnet huset i et samarbejde mellem Holstebro Kommune, Tamilsk-Dansk Venskabsforening, Holstebroegnens Indvandrerforening og flere andre.

Huset er åbent hver dag kl 9-18, lørdag -søndag kl 10-17.

### CAFE' ALADDIN

Huset har en lille café hvor man kan købe te, kaffe, sodavand og lidt varm mad til billige priser. Caféen styres af Indvandrerforeningen, og som 'køkkenchef' er Inga Andersen ansat på en jobstøtteordning.

Også caféens mønttelefon passes af Indvandrerforeningen.

### BUTIK UNIK - VASKERI - FOTOKOPIERING

Huset har også sin egen lille butik, som sælger krydderier, ris, linser, frugter på dåse og andre langtidsholdbare fødevarer. Fra butikken sælges også vaskemønter og sæbe til maskinerne i kælderen, og kopier fra husets fotokopi-maskine. I butikken, som styres af Tamilsk-Dansk Venskabsforening, er M.C.Loganadan ansat som assistent på par.43.

### AVISER - TV - VIDEO - BORDTENNIS - BILLIARD

I caféen kan man hver dag læse nye aviser på tamil, dansk, kurdisk, arabisk og tyrkisk, eller se TV 1 og TV 2.

Butikassisten administrerer nøglen til videomaskinen for dem som ønsker at se film, som enten kan lejes i butikken eller medbringes udefra.

Om eftermiddagen er der i husets sal åben for to bordtennisborde og et billiardbord.

### UDLÅN - VÆRKSTED - FESTER - RECEPTIONER

Huset har mange ting som kan lånes, både til brug i huset og derhjemme. Man kan låne skrivemaskine, symaskine, boremaskine, værktøj, stige, og stole - hvis man skal have mange gæster. I kælderen er et lille værksted hvor man kan reparere cykler og møbler.

# KULTURHUSET

## DANMARKSGADE 10, HOLSTEBRO

Salen bruges ofte til store fester som foreningerne arrangerer, men den kan også lånes til private receptioner og fester. Der er borde, stole og kaffekopper til ca 150 pers.

### PROJEKT-UNDERVISNING - "SUS I SKØRTERNE"

I huset arbejder 3 lærere med undervisning af 18 kvinder fra Sri Lanka, Kurdistan og Libanon. Hver dag får de undervisning i dansk af Bodil Lousdal, i syning af Jette Perderson og i tekstil-tryk og produktion af Pernille Krogh

### PROJEKT-UNDERVISNING - "MUSIK FRA RØDDERNE"

Andre 12 elever, tamiler, palæstinensere, kurdere og danskere underviser hinanden, og undervises af gæstelærere hver dag i musik, sang og dans, under ledelse af Ingrid Hvass. Og der undervises i dansk af lærer Helle Sørensen.

### TAMILSK DANS

Hver mandag og onsdag undervises et hold tamilske børn og unge samt danske elever af Thiageswary Vasanthakumar i den tamilske klassiske dans.

Læreren er i 1990 kåret til "Årets Flygtningekunstner".

### DAGLIG LEDELSE - RÅDGIVNING - HUSMØDE - BESØG UDEFRA

Huset ledes til daglig af Preben Kruse, som gerne hjælper og rådgiver husets foreninger og brugere med praktiske og personlige spørgsmål.

Alle er velkomne med forslag og idéer til nye aktiviteter i huset, som så diskuteres på HUSMØDERNE hver torsdag.

I disse møder deltager forenings- og bestyrelses-medlemmer, lærere og de ansatte.

Huset modtager gerne besøg udefra til rundvisning af skoler, institutioner, grupper og enkeltpersoner. Efter aftale kan der laves sær-arrangementer med husets foreninger, etniske grupper eller enkelte af de faste brugere.

### TELEFONER

CAFE' ALADDIN & BUTIK UNIK 97 41 19 75

KULTURHUSET, omstilling til: 97 40 31 97

Preben Kruse, "Sus i skørterne" og "Musik fra rødderne"

KULTURHUSET fejrer 3 års fødselsdag torsdag 1 november 90.



# புதுப் பொம்மைகள்

- மீரா -



"எதுக்காக என்னைக் கட்டினியள்?"

இந்த லையூதிர்காலத்தில் மரங்கள் எல்லாம் லைகளைக் கொட்டிவிட்டு சூனியம் கவ்வி நிற்பது போலவே ஆந்தக் கேள்வியின் பில் மூர்த்திக்கும் இந்த இரண்டு நாட்களாக மனதில் இருள் கவ்வியிருந்தது. பகற்காலம் குறைந்து இருக்காலம் கடையது போலவே அவதள்தும் ஓர் சரிசமனற்ற நிலை.

இரண்டு நாட்களாக அவளாகவே குறையுள் முடங்கிக் கொண்டாள். வீட்டில் எச்சாமாலை குறைந்தாலும் ஒடிப்-போய் வேண்டி வந்து "இந்தா தேவி" எனக் கொடுத்த விட்டு, பிள்ளைகளிடமும் "அப்பாக்கு படிக்கிற வேலையிலுக்கு" எனக்கூறித் தப்பிவிட்டு மீண்டும் மீண்டும் குறையுள் போய் ஒதுங்கிக் கொண்டாள்.

தேவிக்குமட்டும் காரணம் தெரியாமலில்லை. தன் வைராக்கியத்தை விட்டுக் கொடுக்காமல் இதற்க்கும் தனக்கும் சம்பந்தம் இல்லை என்பது போல அவளும் காலையில் எழுதல் குளித்தல், உணவாக்கல், உணவு பரிமாறல், வேலைக்குச் செல்வதல், பிள்ளைகள் உறங்கும் வரை அவர்களுடன் பொழுது போக்கல், தவிரவும் நேரம் இருப்பின் ஓர் படம் போட்டுப் பார்த்தல், ரெலிபோவில் தெரிந்த மற்றைய பெண்களுடன் உரையாடுதல் என டென்மார்க் வாழ்க்கையுள் தம் வாழ்க்கையை அமைத்திக் கொண்ட மற்றைய பெண்கள் மாதிரியே ஓர் சராசரிப் பெண்ணாக யங்களினாள். ஆனால் மனதக்குள் மட்டும் அவரைக் குற்ற-வாளியாக்கிப் போட்டேன் என்ற பெருமிதமும், இப்போது மனதில் குமைகிறார் என்ற பரிவிரக்கமும் இருந்தாலும் இரண்டையுமே அவள் வெளிக்காட்டவில்லை.

மூர்த்தி மட்டும் அந்த அடுக்குமாடிக் கட்டடத்தில் ஓர் அறையில் பக்கவாடாக போடப்பட்டிருந்த தன் சோபாவில் சாய்ந்தபடி யன்னவியை மப்புகட்டியிருந்த வானத்தை வெறித்துப் பார்த்துக் கொண்டிருந்தான். கூடவே தன்னைப் பொறிகலங்க வைத்த தேவியின் கேள்விகளை பதிலைத் தேடிக்கொண்டிருந்தான்.

மப்புக் கட்டிய வானத்தில் ஓர் படுத்த முகில்கட்டம் முகி முகி அசைந்த கொண்டிருந்தது.

நேற்றைக்கு முன்னாள் சலிக்கிறமையும் இவ்வாற்தான் மப்பும் மந்தாரமாய் இருந்தது. ரஞ்சனையும், ரேவதியையும் தமிழ்வலப்பிற்று அடப்பிட்டு ஒய்வாக இருந்தபோது "நாயவலுமமாக ஒரு இடமும் போகேல்லை. இந்த சிறிம்மலில்லுக்கு பிள்ளையளையும் கூட்டிக்கொண்டு சிங்கப்-புருக்கு போவமோப்பா?" எனத் தேவியும் கேட்க, "ஆகக்கென்ன... போகலாம் தான். இருக்கிறகாக போவமோ", என்ற வழமையான பொருளாதாரத் தயக்கத்தினால் பதில் வந்தது.

நத்தார் விடுமுறைவரையிலாவ் சேமிப்பு, வங்கியில் கடனான எடுக்கக் கூடிய மொத்ததொகை, விடுமுறைச் சம்பளம் ஊதியவற்றை ஓர் தட்டியம்; பயணச் செலவு, லொட்டி வாடகை, இடம் சுற்றிப்பார்க்கச் செலவு, தேவிக்கும் ரேவதிக்கும் இரண்டொரு நகைகள், கொஞ்சம் உடுப்பு, போய் வந்த பின் தெரிந்தவர்களுக்கு ஆன்பளிப்பாக கொடுக்க சில சிங்கப்பூர்ச் சாமான்கள் என்பவைவற்றின் செலவை மற்றத் தட்டியம் போட்டுப் பார்த்த போது எப்படியும் ஒரு 5,000 கையைக்கூடிக்வே செய்தது. சரி, அதமாசப் பிள்ளைக்காக என்ற 3த் தள்ளியாய் மிடுதி 2யையும் கைமாத்தாய் வாங்கிச் சமாளிப்பம் என்ற தேவியின் பிரேரணையுடன் பட்டி மீதான விவாதம் சபுகமாக நிறைவேறியது.

ஆனால் மூர்த்தி மட்டும் மொத்தச் செலவான 30,000 யையும் மனைள் 6ஜல் பெடுக்கிப் பார்த்துவிட்டு தேவிக்கு தெரியாமல் தனக்குள் மட்டும் ஓர் பெருமூச்சைவிட்டபடி லைபிரறிக்கு பேப்பர் பார்க்க சைக்கிளை எடுத்திக் கொண்டு போனான்.

இப்போ மெல்லிய தூறல் தொடங்கியிருந்தது.

சிங்கப்பூருக்கு போவது என்ற நினைவு மனதுக்கு ஒரு மசிழ்ச்சியைக் கொடுத்த போதும் காசை ஊருக்கு அனுப்பினால் மூன்று பெண்களானவர்களின் குடும்பங்களும் தாய் சிவபாக்கியமும் மசிழ்வார்கள் என்ற மூர்த்தியுள் ஓர் நனவோடை.



ஆனாலும் தேவியின், பிள்ளைகளின் சந்தோசங்களுக்கும், தன் கனவோடைக்குமிடையாக சைக்கிளை ஓட்டியபடி லைபிரரிக்கு வந்து சேர்ந்தான்.

மெல்லிய தூணைக் கிடைத்தது இப்போ பெரிய மழைத் தூளிகளாக விழத்தொடங்கியது.

வீரகேசரியில் யாழ்ப்பாணம் போர்க்கோலம் பண்டிருந்தது. மக்கள் துப்பாக்கிகளுக்கும், பம்பாக்களுக்கும் இடையே பதங்கு குழிகளால் பதகழித்துக் கொண்டிருந்தார்கள். பலர் புலம் பெயர்ந்து கொண்டிருந்தார்கள். எங்கு தப்பி எங்கு செல்வது? மக்கள் போகும் வழிகளில் எல்லாம் அபாயம் காத்தேயிருந்தது.

மூர்த்திக்கு தொடர்ந்து படிக்க மனம் சரியில்லை. வெளியே பெய்துகொண்டிருந்த மழையையும் பொருட்படுத்தாமல் சைக்கிளில் ஏறி மிதிக்கத் தொடங்கினான்.

வீட்டை வரத்தான் பிரச்சனை கடிதவடிவத்தில் வந்திருந்தது.

சைக்கிளை முடியுறமாக நிறுத்திவிட்டு நனைந்திருந்த தலையை ஓர் கையால் வழிந்து நெற்றிவழியாக தண்ணீரை சுத்திவிட்டு வீட்டுக்குள் திரும்பி மூர்த்தியை "உங்களை மத்தக்கா கடிதம் போட்டிருக்கிறேன்", என்ற தேவியின் முகவிலையான தோரணையில் திரும்பி வந்தது. அர்ப்பிரச்சனைகளில் குடும்பங்கள் எப்படியோ என்ற நினைவில் வந்தவருக்கு கடிதம்வந்தது மசிழ்ச்சியாக இருந்ததும், "மூத்தமச்சான்" எனக் கதைக்கும் தேவி இவ்வ "உங்கடையக்கா" எனக் கதைத்தது சிறிது வியப்பைக் கொடுத்தது.

தேவி, "உங்கடையக்கா" எனப் பிரிந்து நின்ற காரணத்தை கடிதத்தில் முதல் பந்தியே மூர்த்திக்கு விளக்கியது. மூத்த சகோதரி மாலதியின் மகளுக்கு வெளிநாடு போகத் தேவையான 3 இலட்சத்தில் மாலதிக்கு சீதனமாக அளித்த வீடு, வளவு, நகைகள் என்பனவற்றின் ஈட்டாயம், அடைவாயம் 2 இலட்சம் தேறியிருந்தாயம் மிகுதி ஓர் இலட்சத்துக்கு தம்பி மூர்த்தியின் கையை எதிர்பார்த்தே கடிதம் வந்திருந்தது.

சின்கப்பருக்கு போகத் திட்டமிட்டதில் அரைவாசிப் பணம்.

பளீர்! என ஓர் சிளாஸ் குசினியுள் விழுந்த உடைந்த சத்தம் கேட்டது. இஹுமோர் பாத்திரம் சரிந்தது போலிருந்தது.

"என்ன அது சத்தம் தேவி"  
"அது சனியன் வழக்கிப் போட்டுது"

வழக்கியது சிளாஸ் மட்டுமில்லை; அவளின் சந்தோசங்களும் தால் என மூர்த்திக்கு நல்கு தெரியும். அதுக்காக காச அலப்பாமலிருக்க முடியாது என்றும் ஓர் கதைக்காக "அப்ப மாலதியக்காக்கு என்ன செய்யம்?", எனத் தேவி-யிடம் கேட்டான்.

எப்போ மூர்த்தி கேட்பான் எனக் காத்திருந்தது போல, அவன் சற்றும் எதிர்பார்க்காத வகையில் அவள் குரல் என்னும் கொள்ளும் வெடிக்க குசினியுள் இருந்த புறப்பட்டு வந்தது.

"அப்ப என்ன செய்யுறது, எல்லாத்தையும் அலப்புங்கோ. நாளைக்கு இரண்டாவது அக்காவின்ரை மகளுக்கு கலியாணம் ண்டு வரும், அதுக்கும் அலப்புங்கோ. மற்றவாக்கும் இனி இஹுமொரு தேவை வரும், அதுக்கும் அலப்புங்கோ. உங்களுக்கு எங்களைப் பற்றியோ, பிள்ளைகளைப் பற்றியோ எந்தக் கவலையுமில்லை. அங்கை இருக்கிற எல்லாரும் உங்களை தெய்வமா கும்பிட்டால் போதும்... என்னை விட குறைஞ்ச சீதனத்திலை கட்டினதுகள் எவ்வளவோ நல்லாய் இருக்குதுகள். நான் தான்...". கோபத்தில் எழுந்த குரல் ஓர் விம்மலுடன் விக்கித் தவித்தது.

கடைசியாக அவள் சொன்னது அவளை ஓர் தரம் உலக்கியது துணாயம் அடக்கிக் கொண்டு கேட்டான்.

"அப்ப நான் என்ன செய்யுறது தேவி? எளியவனாய் பிறந்தாய் இளையவனாய் பிறக்கக் கூடாது என்ற மாதிரி ஊர் அக்காக்கும் கடைசியாய் நான் வந்தன். எல்லாம் என்னை பொறுப்பாய் போட்டுது."

"அப்ப ஏன் என்னைக் கட்டியியன்?", குளியியன் இருந்து வெளியே வந்து ஊர்த்திக்கு முன்பால் நின்று அழுத்த திருத்தமாக கேட்டுவிட்டு பீறி வந்த அழுகையை மறைக்க அறையுள் ஓடிப்போய் கட்டியில் விழுந்தான். தலையணையை அணைந்தபடியே விஷம்பும் சத்தம் தான் ஊர்த்திக்கு கேட்டது.

மனத்தை என்ன என்னவோ எல்லாம் போட்டுக் கூடைய அவளும் தலை படிக்கும் அறையுள் போய் முடங்கிக் கொண்டாள். அறையின் நான்கு மூலையிலும் நின்று நாலாயிரம் தேவியர் ஒரே வேளையில் கேட்டார்கள், "ஏன் என்னைக் கட்டியியன்?". பிள்ளைகள் ரஞ்சும், ரேவதியும் கூட தம் பிஞ்சுக் குரலால் கேட்டார்கள், "அம்மாவை ஏன் கட்டியியன்".

ஊர்த்திக்கு உடம்பெல்லாம் வியர்த்தது. யல்லை அசலத்திறந்து விட்டு தன்னையே தான் கேட்டுக் கொண்டான், "ஏன் நான் அவளைக் கட்டினேன்?".

இந்த இரண்டு சிழமையும் இதனையே தான் அந்த அறையுள் இருந்து கேட்டுக் கொண்டிருந்தான்.

கடைசி அக்காவின் சீதவத்தக்காக மட்டும் தான் கட்டினேனா? ; இல்லை! பாங்கில் கடவுக்கு இன்டம் முயன்று இருந்திருந்தால் அப்பனத்தை பிரட்டியிருக்க முடியும். எல்லோரும் போல் குடும்பம், பிள்ளையன், வாழ்க்கை என வாழ ஆசைப்பட்டேனா? ; அதுவும் இல்லை! எனக்கென்று எதுவும் இல்லாத-எல்லாம் அம்மா, அக்காவை என நினைந்திருந்த எனக்கு அப்படி எனக்கொரு வாழ்க்கையை அமைக்க வேண்டும் என்ற நினைப்பேயிருக்கவில்லை. சிலர் எண்ணுவது போல என் இளமைச் சூட்டைத் தணித்துக் கொள்வதற்காக அவளைக் கட்டினேனா? . நிச்சயமாக இல்லை ; காரணம்-ஓர் ஊர் அறிந்த விதவையுடன் யாரும் அறியாத உறவை ஏற்படுத்திக் கொண்டிருந்தவன் தான் நான். அப்போ... எதுக்காக அவளைக் கட்டினேன்?

மீண்டும் மலம் தயாராத விக்சிரமாதித்தன் என்பது போல  
எனக்காக கட்டியேல் என்ற கேள்விக் காரண பதிலைத் தேடி  
தோற்ற அவன் என என்னைக் கட்டி வைத்தது என  
கேள்வியை திசைமாற்றிய போது ஓர் பதில் கலங்கலாக  
தெரிந்தது .

சின்ன வயதிலிருந்து அவன் லர்த்தியாகவே வாழவில்லை .  
கைம்பெண் சிவபாக்கியத்தில் சாயலிலேயே அவன் வளர்-  
ந்தான்; அச்சில் போட்டு அழத்தெடுக்கும் சீமென்ற் போல .

"கோயிலுக்குப் போ" . போனால் .  
"படத்தாக்குப் போகாதே" . போகவில்லை .  
"எஜினியருக்குப் படி" . படித்தான் - பால் உகவில்லை .  
"ஜெ.ரி.ஓ. செய்" . செய்தான் - பால் உசிவால் .  
"நான் இல்லாக் காலத்தியம் ஆக்காக்கருக்கு நீ தான்  
தாய், தகப்பன் போல டுக்க வேண்டும்" . "ஓம்"  
என்றே .

ஊத்த ிரண்டு தமக்கையருக்கும் அவனாக பணம் பிரட்டி  
கரையேற்றிய போது உரே அவனைப் புகழ்ந்தது . சிவ-  
பாக்கியத்தில் கவிதீர்க்க வந்த தெய்வம் என பாராட்டி-  
யது . சிவபாக்கியத்தில் கண்கள் துணந்தத்தால் கலங்கியது .  
யாருக்கும் தெரியாமல் கடைதலைக் கொண்டான் .

மேலவது சகோதரிக்கு ஓர்  
நல்ல டூப் வந்தபோது  
கையைக் கொஞ்சம் கடித்தது .  
வம்சியில் பெரிய கடன் எடு-  
க்க உத்தாட்சி கையெழுத்துப்  
போட தன் தேடிக்கொண்டி-  
டந்த போதுதான் தேவி  
வட்டார் சம்மதம், தானே  
ஓடு தேடி வந்தது . ஆம்மா  
டில் பெச் பார்க்கப் புறப்-  
பட்டான் . தேவி அழகாகத்  
தான் இருந்தாள் . "ஓர்  
நல்ல பிள்ளை என்சிறு .  
உகவே செய்" , என ஆம்மா  
சொல்வான் . அவன் கொற்-  
கேட்டு நடந்தான் .



தொடர்ச்சி- 49

# கிழிதங்கள்

அன்புரிமைவுடன் 'சஞ்சீவி'க்கு;

நான் உன் கிழிதத்தை மெதுவாக பரிசீலிக்கும் போது  
அவை உதிர்ந்து விடப்பார்க்கின்றன... வர... வர உன்  
கிழிதத்தை நம்பிக்கையில்லாமல் போய் விட்டது. உன்  
கிழிதங்கள் முழுமையாக உதிர்ந்து மனித சிந்தனை மலர் மடிந்து  
கிடுகிடு என என் மனதில் ஒரு நினைப்பு! தயக்கம்!! அன்று  
30 நாட்களில் பிறந்த நீ - இன்று 45 நாட்களில் நான்  
பிறப்பேன் என்று அடம் பிடிப்பது நியாயம் தானா? கிழிதமுண்டா  
வா? கிழி தகுமா?

உன் கிழிதில் (மலர் 10) இரு கிழிதங்கள் "DEN RIGT-  
IGE KULTUR" கிழி வடனில் மொழி உருவில், ஏன் தமிழா-  
கங்கம் செய்யவில்லை என்று உன்னை நான் கேட்கமாட்-  
டேன், ஆனால் 10 வருடத்துக்கு மேலாக வாழும் வெளி  
நாட்டவர்கள் பலர் கிந்த மொழிமைப் பேசமுடியாமல்  
தவிக்கும் போது 5 வருடத்துக்குள் வந்த நாட்கள் இதை  
சரிமாதிரி முறையில் முழுவதும் படித்து அறிந்து கொள்-  
வோம் என்று நீ நினைத்தால்...

நன்றி.

இரா- கந்திரகரன்.

FARUM

கனம் சஞ்சீவி ஆசிரியர் குடிவிற்கு,

சஞ்சீவி 10 வது மலர் கிடைக்கப் பெற்றேன். நன்றி,

நான் அனுப்பியிருந்த கவிதை "முனைபுள்ளியுடைய" பிரசுரிக் கம்பட்டிருந்தது.

ஒரு படைப்பாளியின் ஆக்கம் அது. சித்திரம், கவிதை, கட்டுரை, திரைப்படம் எதுவாகியிருப்பினும் அது அதை ஆக்கு-வோரின் ஆத்மாவின் ஒக்கம், அனுபவம் அல்லது கருத்து வெளிப்பாடு ஆகும். மற்ற எவருக்கும் அது வெளிவிடப்படும் போது விமர்சனம் செய்வும் உரிமையுள்ளது. ஆக்கம் தரமற்றது என பிரசுரிப்பவர்கள் கருதினால் பிரசுரம் செய்வதற்குரிய அனுப்பமுடியும். மாநிலம், வையாபுரம், பிரித்தல், புத்தூதல் ஆக்குவோரின் ஆத்மாவை உணர்த்தும் போன்றது.

பிரசுரிக் கம்பட்ட கவிதை அனுப்பப்பட்ட மூலக்கவிதை யினுள்ளும் பல்வேறு மாற்றங்களுக்குட்படுத்தப்பட்டுள்ளது. சில சொற்கள் வசனங்கள் மாற்றப்பட்டும், சொற்புணர்ச்சிகள் பிரிக் கம்பட்டும், வேறு தனிச் சொற்கள் புணரப்பட்டும் வெளிவிடப்பட்டுள்ளது. கவிதை இலக்கணம் காலத்திற்கு காலம் மாறுபட்டுக் கொண்டே வந்துள்ளது. இலக்கணங்கள், மரபுகள், விதிகள் ஆகியவற்றின் விருந்து சுதந்திரம் பெற்று வந்தது புத்தூதல் அடிப்படையில். எந்த விதமுமில்லாத அடிப்படையில் மாற்றங்கள் சேர்க்கப்பட்டன.

எதிர் காலத்தில் இவ்வாறான சிதைவுகள் நிகழாது புதிய படைப்பாளிகளை உணக்குவியீர்கள் என்றும் முன்பு.

அன்புடன்

செவேகன்

-Tranbjerg-

அன்புடன் சஞ்சிவி (கடிதங்கள் பகுதிக்கு)



இருவாள் 19 (HOLSTRO) அலர்க்கு. தங்கள்  
 ஆதங்கத்தை மலர் 10 மூலம் கண்டி கொண்டுடன்.  
 அதற்கு காரணம். "பொது சமீகும் இளங்கற்புகள்"  
 கதைகின் கருவை நீங்கள் துவறாக புரிந்து கொண்-  
 து தான், இது தான் கரு என் நான் கிங்கே விளக்க  
 முற்படின வது துரிதவாசனைச் சொம்பொடுவாக்கும் முயற்சி  
 யாகும். ஆகவே மீண்டும் கதைகள் தேடுங்கள். கருவை  
 கண்டி கொள்வீர்கள்.

இரண்டாவது தங்கள் வாதம் பிரச்சாரம் செய்கி-  
 ளேன் என்பது, எப்போதும் நான் உட்பட்ட எணது தமிழ்ச்-  
 சடுகத்தின் மீதான எணது பார்வைகளை எணது மனம்-  
 புகள் ஆகும். மிகச் சாதாரண உணர்வுகள் கொண்-  
 ட என்னால் கீரணிக்கமுடியாத சில சமூக அபத்தங்க-  
 ளை ரவனிகை கொம்பளித்து விடுகின்றேன். இதில்  
 எங்கே ஐயா பிரச்சாரத்தைக் கண்டீர்கள்? வேண்டா-  
 யின் எணது மனம்புகளில் இருவரும் கொள்பும். இந்த  
 இருவரும்பின் உள்ளே ஒரு உண்மை  
 யும்!! தெரிய வேண்டும்!!!

நீங்கள் குறிப்பிட்ட "சூடக்கு கழிப்பில்" எங்கே  
 சாதிக்கான பிரச்சாரத்தைக் கண்டீர்கள். "பிரம்பால்  
 தாழ்த்தப் பட்டவன்" என ஒருவனை நனைக்கும் மிக தாழ்-  
 ந்த மனம் கொண்ட இந்த உயர் குடிமக்கள் அவனை  
 அழையாமல் இருந்திருக்கலாம்; கதை பிறந்திராது. அ-  
 னையத்த மீது அனைவரையும் ஒரு மாதிரியாய் நடத்திவி-  
 ந்கலாம்; அப்போதும் கதை பிறந்திராது. அழைத்த மீது  
 (அ) நாகரீகமாக இவமானப் படுத்திய போது தான் சூட-  
 க்கை கழித்து வைத்தேன். இது பிரச்சாரமில்லைய,  
 பிரவாகம் எடுத்த எணதுணர்விகளின் பிரசவமே. இது  
 போன்ற ஆரோக்கியமான பிரசவங்களுக்கு தொடர்ந்து  
 நான் தாயாகவும் நீங்கள் தாதியாகவும் இருப்பீர்கள்  
 என நம்பிக்கையுடன் விடை பெறுகின்றேன்.

அன்புடன்  
 மீரா.

அது ரெசியாமல் தான் பல ஆண்டுகள் சீதலம் ரெயாங்க ரெண்டுகளை ரெகாண்டமப்படுத்தி ரெகாண்ட்டுக்கின்றுார்கள். இதில் ஆறுக்கு வரத்தகளை ரெகாண்டப்படுற அல்லது ரெண்ட ஆறுக்கு வரத்தகளை ரெகாண்டப்படுற பிரதேசளை தான். ஓர் சந்தோசமான வாழ்க்கையை உருவாக்க டுடியாது.

தேள்வி:- ரெக்டுரைய கிந்த ரெக மாநகால ரெண்டமார்க் அனுபவம் பற்றி?

பதில்:- கிந்த நாட்டிலே ரெண்டுகள் ரெவலயுவோ சந்தந்திரமாயும் சந்தமாயும் திரிகின்றார்கள். ஓர் ஆண்ட ரெண்டக்கடிய சகல வேலைகளையும் ரெக ரெண்ட கிங்கு கிலகுவாகச் ரெண்டுகின்றார்கள். ஆனால் ரெகந்தநடைய நாட்டிலே ரெக ரெண்ட சாதாரணமாக சயித்திள் ரெகனால் கூட "ரெண்ட கிலன் அஜத்து விட்ட மார்டு போல் திரிகின்றார்கள் ரெக கெலி ரெண்டவார்கள். அதுமட்டுமல்லாமல் ஆண்டுகள் பல சேர்த்து வம்புகளும் கிலவார்கள். ஆனால் கிங்கு பாடுங்களை ரெக ரெக ரெண்ட ரெவலயு சந்தந்திரமாக பல டூட்டுகின்றார்கள்.

ஆனால் கிந்த நாடு ரெவலயு தான் வளர்த்திய நாட்டுகாலம் கில கலாச்சார ரெகியான விடயங்களில் ரெகட்டுப் பிடிக்கவே -யில்லை. ஓர் ஆறுக்கும் ரெண்டுகளும் கிலிக்கும் அந்தரங்கமான விடயங்கள் கிங்கு கித்தனில் மிகுந்தவர்கள் போல் நடந்த ரெகாண்டுகின்றார்கள். மனிதர்களுக்கும் மிகு -கங்களுக்கும் தினயு வித்தியாசம் உண்டு.

தேள்வி:- நீங்கள் கிங்கு ரெப்படியான உணவு வளக்களைச் சாப்பிட்டீர்கள்?

பதில்:- நாங்கள் வந்த ரெக பதினாந்து நாட்களும் ரெக்டு மக்கள் மத்தியில் தான் திங்குச்சிகளை நடந்த வந்தோம் அம்மக்கள் ரெகியில் சாப்பாடுகளைத் தான் சந்தார்கள். ரெகனால் திங்குத்த கரமாகச் சாப்பிட டுடியவில்லை. பின்பு தான் தமிழ் மக்கள் மத்தியில் திங்குச்சிகளை நடந்த-

- ஞானம், வெங்கடநாயக சரூபாருதர தானே, விஞ்சுபதனோடு சிறுபந்த கரமாதச் சரூபிட் டோம். கிள்ளும் ரிகாஞ்சக காலம் கிங்கே கிருந்தால் ரெனில் சரூபாருதரையும் விஞ்சிச் சரூபிடலாம்.

கேள்வி:- கிங்கு வாடும் தமிழ்மக்கள், தமிழ்ச்சிடிநாதருளின் எதிர்காலம் பற்றி?

பதில்:- ரிபாதுவாத தமிழ்ச்சிடிநாதருள ரெனில் ரிமாழிமயத் தான் அதிசயம் கருதகிள்ளுராதர். ரெரு வேறு ரிமாழி மயத் ரெருகிருதிருப்பது தான் நல்லது. ஆனால் நாம் ரெந்தரயிக்கு தாய்ரிமாழிமய பற்றுக்காலம் கிருக்கின்றோம் ரென்பது தான் பிரச்சினை.

கிங்கு வாடும் தமிழ்மக்களில் பலர் ஸ்ரீராமுளம்நாட வுப்பிரச- சினையுள் முடியும், ரெப்போ ரெம் ரிசாந்தப் பாபிவே மடுப் போம் ரென ருங்கித் தமிழ்துக் ரிகாண்டுகுக்கின்றாராக. ஆனால் சிலரோ தங்கள் வாழ்க்கைக் குறையும் மூன்று தங்கள் தங்கள் கொல்க்கையும் மூன்று நிலையும் மூன்று ரிசாந்த நாட்டையே மூன்று வாழ்கின்றார்கள். ரெப்படியான வாழ்க்கை தான் கிங்கு அமைந்தாலும் ரிசாந்த மன்களின் வேலும் வால் வடுமா...? கிவர்த்தது கிந்தந்தள்ளம்கொ கிங்கு படிதும் போது தான் கிங்கு ரிசாந்துடோம்.

கேள்வி:- கிருஷ்ணராக சக்சிவ வாசுந்தருக்கும் கிருப்பாக கிங்கு வாடும் தமிழ்ப் ரிபங்கருக்கும் ரென்ன ரிசால் விஞ்சுகின்றீர்கள்?

பதில்:- கின்று உலகத்தில் ரெவ்வாரு நாடமுடியும் ரெவ்வாரு பிரச்சினையுள் நாட ரிபந்துக் ரிகாண்டுகுக்கின்றது. ஆனால் கிந்துயாளவப் ரிபாதுவந்தரளையில் அரதியல் பிரச்சினைய- கெடு ப்பிரச்சினையுள்- சக்சிவப் பிரச்சினையுள் ரென்று ரெரிய ரெரிய பிரச்சினையுளாக வறுமந்த ரிகாண்டு வடுகின்றது. ரிபாது வாக கிங்கு வாடும் தமிழர்களும் கிந்துயாளவப் ரெந்த ரொடர்ச்சி-படி-48

## அன்புடன் சஞ்சீவிக்கு

யாழ்க நீ சஞ்சீவி  
உன்னை  
யாழ்த்தி உணங்குவதற்குத்  
தொள் கனக்க மாலைகளைத்  
தூக்கி வர இயலவில்லை.....!!  
இதயமே கனம்கி  
இருப்பதால்!

அன்னியர் எங்களை  
சுரண்டிய போது  
ஆவேசம் பட்டோம்  
தீய்போது  
சொந்த சேசத்தார்...  
சுரண்டுகிற போது  
சும்மாவிருக்கிறோம்!!!  
காரணம்  
சொந்தமல்லவா  
சுரண்டுகிறது.

உறக்கத்தைக் கலைக்க  
நீ செய்த  
உபதேசங்கள்  
தீய்போது.....  
தூக்கத்தைக் கெடுக்கும்  
தொல்லைகளாய் போயின.

நாகேஸ்வரன்  
HOBRU

சிரிக்கச் சந்திக்க

# வரலியோன்

மரன்

பெண்ணமயிலே எண்கூடு எள்ளை நினைக்கவே மிகவும்  
 வெட்கமாய்க் குந்தது. குண் தான் இந்த கிடத்திற்கு வந்ததென்.  
 சேக்கியமாக விரிதாக்க கூட ஒன்றும் கில்லை. எண்கூடு குண்  
 தான் கிப்படி இரீர் எண்ணும் மனசில் வந்ததோ...? நான்  
 மட்டுமென்ன மற்றவர்களை விட கிசியிலக்காணவனா? நானும்  
 சாதரண இரீர் தமிழ் சிக்கு தானே.

நான் நினைந்ததாற் போல் கண்கூடிகள் அங்கில்லை. என்ன  
 விட நேரோ நானோ இரீர் தான். வேளாக்கு செய்யும் கிட  
 குக்கிய போல் விடலாம் என நினைந்த வண்ணம் அங்கிக்கு  
 தங்கமிடத்திக்குத்த ஆகனம் குன்றில் அமர்ந்து கொண்டேன்.

"கியோ கிரெல்லோ வாழ்க்கை... கிக்கு மச்சான் எல்லாம்  
 கடைக்கின்று,.... வேறு குதாவது வீட்டுக்கு அனுப்பினியோ?  
 என்ன "ரக்கரோ".... ஒரு கிக்குவது குடிக்கிக்குடுமே.... நீ...  
 விரிய ஆள் தான் மச்சான்".....

போன்ற தெரிவான வசனங்கள் என் கையில் மிகவும் துல்-  
 லியமாக விழ்ந்தன. அங்கிக்கு ஒரு கில வெளில் பிரயாணிகள்  
 "கிவன் யாரோ.... என்ன மொழியிலே கண்கூடுக்குறான் என்  
 கிலவது குண் தான் கிவ்வளவு சத்தமாய்க் கண்கூடுக்குறான் என்-  
 கிலே அக்கடை கண்கூடுக்குறான் அடுத்து வரவிடுக்கும் தங்கன்  
 தங்கன் வரவிலுக்காகக் கண்கூடுக்குறார்கள்.

"தம்ப எவடம் திருக்கிறது. உங்களுக்கும் புது போல்கூடங்கு  
 ரெமிஷன்கொ? அல்லது ரெஸ்போஷன்கொ...?" என்ற படியே  
 அந்தப் ரெமியலர் விசாரித்தார்.

"நாளைக்கால ரெஸ்போஷன்குத் தான் வந்தனான்." எனப்  
 பதிலளித்தேன்.

"தம்ப நாளொருதகா அலசரமாய்க் கதைக்க வேண்டிய  
 குக்கு நாலு மணிபோல் எடுக்கின்றேன் என்று அப்போதே  
 ரெசான்னனான், இருக்கா ரெதயா எடுத்துப் போட்டு விடு  
 -றான்..... கண்கூரமில்லை... உதிலே கண்டாய்க்குத் தான்... ரெச  
 ரெசால்லி விட்டு நதர்ந்து போனார்.

"அண்ணே எனக்குப் பிரச்சினை கில்லை, அதிலே சிச்சிற  
 மறற ஆட்களையும் கேட்டுப் போட்டுக் கதையுங்கொ" என்றேன்.

அவ்வளவு இந்த தித்துப் பொடியன் தான் நான் கதைக்க  
 -னேன் என ரெசால்லி விட்டு அந்தப் பொடியன் சிச்சிற தி  
 -த்தகடுகே போய் தனது சிஸலைய எடுத்து விளக்கினார். சிச்சிற  
 நேரத்தின் பின்

"அது தான் மாஸ்டர் தான் கதைக்கின்றேன். பொடியனின்  
 தமக்கை தான் உடனே ரெய்து அவக்க வேலும் போல்  
 ஆனசய்படுகின்றார். ஒன்ன... மறற நாடுகளையும் போல் கில்லைத்  
 தானே ரென்மார்... பொடியன் கிச்சியா போய்ச் ரெய்துட்டு  
 உரலாம். பிறகு பிள்ளையும் லேஷ நாலு மாதத்திலே கிங்க  
 வந்ததும். பொடியனும் மறறதுகளையும் போல் கில்லை சும்மா ரெ-  
 லும் பியர்சான் யாருங்கொ... ரெனா வேளைய்க்குத் திறம-  
 -ன்தனது டேய்ப்பது தான் நல்லது... வே ரென்ன" எனச் ரெச-  
 ல்லி விட்டு ரெஸ்போஷனக் கட்டியனினார்.

எனக்கு நேரம் போகப் போக ஆத்திரமாதையும் ஆவேசமா-  
 -கவும் இருந்தது. எப்போ தான் என் லேஷ உரம் போடுனா  
 என ஏங்கிக் ரெசான்மடுக்கேன்.

"இந்தாங்கோ தம்மனாரே யார் தெனில் வந்தனில்கள்  
இந்தாங்கோ" என ரெலியானை நீட்டினார் நான் நான்  
என தெனியத்தவக் ரெலாட்டான் சுவை.

"தம்பியளவ கைக்கக் கைதயானையுங்கோ ஏதாவது தெ  
கையமானவர்களு மடமும் கைதயுங்கோ, உன் ரெலாடல் ரெ  
-லோக்கும் பயன்பட வேண்டுமல்லே.....? இது ரொதுத் ரெல  
-யோன் ரெலாடல்நாரர் அதிங்கா வேளைக்குத் துத்திப்  
யோடுவாங்கள்.. எனப் புத்தமதையச் ரெலாடல் விட்டு அவ்வி  
-தனது விட்டு மறையத்து ரெலாட்டர் அதிப் ரெலியவர்.

ரெலாடல் ரெலாடல் நினைக்க நினைக்கவே மிகவும் ரெ  
-யமாய் வந்தது. மறையர்கள் நான் ரெலாடல் வளையலில் தெ  
-கையம் ரெலாடல் இத்தந்தால் வந்து கைதக்கிறார்கள் யோடல்.  
ஆனால் நான்..... ரெலாட்டர் மிகவும் தெனியத்தவக் ரெலாடல்  
யாரெலாடல் தாரையமாய் கைதக்கலைய் ரெலாடல் விடுவதில் ரெ  
-யும் ரெலாடல் அதி வந்தேன். தான் ரெலாடல் இத்தந்தாலும் வந்  
-தனான் ரெலாடல் கைதத்து விட்டு யோடுவாய் ரெலாடல் திடீர்  
-தாய் புத்தமதைய. இதிலே இத்தந்தால் கைதக்கலையு ரெலாடல்  
-யிடாமல் அவர்களுடன் வரிசை யோடல் ரெலாடல் ரெலாடல்  
ரெலாடல் ரெலாடல் அவர்கள் அருகே தான் ரெலாடல் ரெலாடல்  
யோடல் நின்றுள்.

"டேய் மக்களே நான் துணைக் கைதக்கிறேன். ரெலாடல்  
-க ரெலாடல் ஆடகருக்கு வேலை ரெலாடல் கைதக்கிறான் கைதம்.  
ரெலாடல் யோடல்...? உங்களை மாநகரடலோடல்?" ரெலாடல் கைதக்  
-கத் ரெலாடல் கைதம்.

அவளது கைதம் இவள் உடனடிக்குள் தான் கைதக்  
-கிறான் என உணர்ந்து ரெலாடல் ரெலாடல் இவள் ரெலாடல்  
-கடுக்கே கைதம் மறைய இவ்வளவு ரெலாடல் இவள் கைதம்  
-ந்தான்.

ரெலாடல் நல்ல காலம் அவன் அதிசயம் கைதக்கலையு.

மலர் 10 கில் வெளியான படத்த-  
-ற்கான கவிதை.

என் ஆவி  
யீண்டுப் பள்ளைக்  
காதல்க்கும்



பிரதேசிய !  
என்னை காதலிக்கிறாய்  
என்னை பிரதேசியரையே - பந்த  
என் என்னை பிரதேசியராய்...

என் அருமைக்காரனே !  
உன்னை காதலிக்கிறாய். கிழமைகளில்  
என்னை கிழமைகளில் என்னை காதலிக்கிறாய்..  
என் - கிழமைகளில் உன் காதலியை  
கிழந்தாய் - ஓ  
நான் தவறாக யாருக்கு உன்னை...  
கிழமைகளில் என்னை கிழமைகளில்  
ஆடு யாருக்கு உன்னை உன்னை? காதலி...

கண்ணி !  
கிழமை நான் உன்னை காதலிக்கிறாய்.  
காதலி - கிழமை என்னை காதலிக்கிறாய்..  
நான் கிழமை கிழமைகளில்.  
காதலியை காதலிக்கிறாய் - உன்  
காதலியை காதலிக்கிறாய். கிழமைகளில்  
நான் காதலிக்கிறாய் கிழமைகளில்..  
உன்னை கிழமைகளில் காதலிக்கிறாய்  
கிழமைகளில் காதலிக்கிறாய்! காதலி!



உண்கூட வர்ப்புக்கொன்று.  
 உணவுகளைப் புறந்தொன்று - ஆறாம்  
 கிண்புல் நூறு உண்கூட வர்ப்புக்கொன்று..  
 உணவுகளை விடுந்துவிட்டு..  
 கிண்புல் மனமுய்யும் - ஏன்  
 கரங்கொடியும், கைகொடியும் கட்டியும்.  
 இயற்கையிலும் - நூறு அபத்தியமும்.  
 மனமுய்யும்புத்தியமும் நூறுகொன்று - ஆம்.  
 நூறு அபத்தியம் - கரதல் அபத்தியம்.

உண்கூட வர்ப்புக்கொன்று ஏன்முடந்த  
 கிண்புலவென்று அணையுமல் மயங்க.  
 ஏன்முடந்தியார் ஏன்முடந்தியேட்ட  
 பரதயின் கரதயனல்லவா நூறு! - ஆம்  
 நூறு அபத்தியமே நூறு.  
 அபத்திய நூறுகொன்று - உன்  
 நூறுகொன்றுமே மெலகை நூறுகொன்று.  
 இயற்கையிலும் நூறு உண்புத்தியம்...  
 உண்கூட வர்ப்புக்கொன்று - ஆம்  
 அது அபத்தியமேயுத்திய நூறுகொன்று  
 அது நூறுகொன்று உண்கூடம்  
 கிண்புல் உண்கூடம் ஏன் உடல் அபத்தியமேயுத்தியம்  
 ஆறாம் - ஏன் ஆம் மெலகை உண்கூடம்  
 கரதயமேயுத்தியம்.....

- கீர்த்தி கருணாகரன்  
 FARUM.

நாடுகளே இளைத்து எங்கள் பிரச்சினைகளை முற்றுக்கொள்-  
 -ன்ற எம்மை ஆத்தமாய்ப்புத் தூவென்றும் அளி கெய்க்கு  
 சிவாங்குமென்றோம். நான் தி.

-: முற்று:-

இவ்வளவும் கண்முன் ஓடியபோது, எதியமே தான் சம்பந்தப்பட்டிராதது போல ஓர் உணர்வு அவன் தோன்றியது. தன் சுயவிருப்பத்தில் பேரில் பிறக்காதது போலவே தன் சுயந்தையும் எவருமே வளர்க்கவும் இல்லை; வளர விடவுமில்லை என்பதை திட்டவாட்டமாக கண்டுக்கொண்டான்.

அவன் தன்னைக் காணவில்லை; சிவபாக்சியத்தைக் கண்டான். இல்லாததே தத்துவங்களைக் கண்டான். உண்மையும், போலியும் கலந்த கலாச்சாரப்படிவுகளைக் கண்டான். மூர்த்தி என்சிறு உன்மாவை ஒரு சிறிய அளவில்தான் கண்டு கொள்ளமுடிந்தது.

காலடியில் சிடந்த ரேவதியில் பொய்மை போல, அணியுள் பஞ்சைப் போட்டு அடை அடையென்ற அடைந்து அதற்குக் கோட்டும் ரையும் கட்டி உலாவ விட்டது போலவே தன் வாழ்வும், தன் சமவயதொத்த பலரின் வாழ்வும் அமைந்தது போலவே அவளுக்குப்பட்டது.

எல்லாவற்றையும் கண்டுக்கொண்டதாலோ, அறிந்து கொண்டதாலோ இப்போ என்ன பலன்? இனிச் சுயமாகத் தான் வாழமுடியுமா? உறவுகளைத்தான் உதறித்தள்ள முடியுமா? எதற்காகக் கட்டினோம் எனத் தெரியாமல் கட்டியிருந்ததாம் இப்போ கண்டுக்கொண்ட பின்பு தேவியைத்தான் பிரிய முடியுமா? ரகு, ரேவதியைத்தான் ஓட்டில் விடமுடியுமா?

"நான்" அற்ற நிலையில் தொடங்கிய வாழ்வை "நான்னை" ஆராய்ந்த பின்பு தலைமுழுக்குவது இன்னும் தன்னைச்சரி, தேவியைச்சரி, குழந்தைகளைச்சரி, இன்னமும் தன்னை நம்பியிருக்கும் தாய்-சகோதரிகளின் வாழ்க்கையைச்சரி சிதறடித்தவிடும் என்பதை நன்கு உணர்ந்து கொண்டான்.

என்ன வாழ்க்கையில் பாடம் என்சென்று இனி உதவாவிட்டாலும் என் ரகு, ரேவதிக்கு நிச்சயமாக பயன்படும். அவர்களை அவர்களுக்கு தெரிய வளர்க்க வேண்டும். அதுதான் முக்கியம். ஊதால் "என் என்னைக் கட்டினியள்?" என்று கேட்ட தேவிக்கு இந்த தத்துவவிசாரணைகளை இலகுவில் விளக்க முடியாதது என்பது மட்டும் அவளுக்கு நன்கு தெரியும்.

அவளுக்கு அவள் வழியில் தான் பதில் கூறவேண்டும் என்ற நினைப்புடன், களைப்பு போக ஒடுதடவை நன்கு முகத்தை அலசிக் குழவி ஓடைத்தபடி முன்சுடத்துக்கு வந்தான்.

தேவி சாண்டிலியனின் கடல்பூ-  
ராணியுடன் ஒன்றிப்போய் இரு-  
ந்தாள். அவளைக் குழப்பாமல்  
வந்தி முன் கதிரையில் உட்கா-  
ர்ந்து அவள் வாசித்து முடிக்கும்  
வரை காத்திருந்தாள். மூர்த்தி  
வந்தது தெரிந்தும் கதை வாசி-  
த்தி முடிக்கும் வரையும் அவள்  
தலை நிமிரவில்லை.



நேரம் ஓடிக்கொண்டிருந்தது.

கடைசிப் பக்கம் வரை வாசித்த  
புத்தகத்தை ஓர் சோம்பல்  
ஹிப்பூடன் சோபாவின் ஓர்  
கரையில் போட்டாள்.

"என்பா தேக்கண்டியம்  
வைக்கட்டா"

"வேண்டாம் தேவி. பிள்ளையள் இப்ப வர சாப்பிடுகிறத  
தானே. அதுக்கு முதல் உண்டை ஒரு விசயம் கேட்க  
வேணும். நீ கேட்ட கேள்வியை உரண்டு நாளாய் என-  
க்குள்ளே போட்டு எல்லாப் பக்கத்தாலையும் யோசித்து  
பார்த்திட்டீன். எனக்கு பதில் சிடைக்கேல்லை. சரி...  
நான் ஏன் உன்னைக் கட்டினன் என்று எனக்குத் தெரியே-  
ல்லை. ஆனால் நீ ஏன் என்னைக் கட்டினி என்றுவது  
உனக்குத் தெரியுமோ?"

சற்றும் எதிர்பாராத இக்கேள்வியால் தேவி சிறிது  
கலவரப்பட்டுப் போனாள்.

"இது என்ன கேள்வி... அப்பா, அம்மா, அண்ணர்  
எல்லாரும் நீங்கள் நல்ல ஐய்; கட்டினால் என்னைக்  
கட்டப்படுத்தாமல் நல்லாய் வைச்சிருப்பியள் என்று  
சொல்வார்கள். நாசும் ஒம் என்று சொல்வீன்"

"அப்ப நீயாக என்னைக் கட்டவிரும்பேல்லை", இதை  
அழுத்தியே கேட்டாள் மூர்த்தி.

"என்ன கேள்வியித; இரண்டு பிள்ளைகளாய் போய்...  
அதகடுக்கும் 5, 7 வயதாவ பிறகு..."

"நீயும் அதே நிலையிலைதானே என்னை இந்த கேள்வி  
கேட்டீர். எங்கடை சமுதாயத்திலை எதுவும் தேவி  
எங்கடை ஒரு விழுப்பத்திலை போரிவை நடக்கிறேல்லை.  
உலையிலை அளிப்பட்டுப் போற தேங்காய்மட்டை  
போலை அலேகம் பேலுக்கு வாழ்க்கை அமைச்சிடுகு.

அவால் இங்கை வந்த பிறகு நதிலும், ரிதிலும் எல்ல  
நிலைச்சிடுந்த எந்தவையோ விடயங்களை அக்கூவேற  
அணியேறய் பிரித்தே டிராயிறம். ஒழந்தகைக்கு கூட  
சொல்லிக்கொடுக்கிறார்கள். அந்தப் பாதிப்புக்குள்ளை  
அளாசிற எங்கடக்கு சிலவேளை நாங்கள் வாழ்ந்த  
வாழ்க்கை கூட விகற்பமாக நோக்கிறாயம். அற்பத்தகை-  
மாய்க் கூட தெரியலாயம். உடக்காக எதையும் உதற  
முடியாத தேவி.

இங்கடைக்கு உட்கை அண்ணர் கட்டாவினை இலுக்கிறார்.  
சிலவேளை நாங்கள் பாரில் இலுந்த கட்டத்திலை உட்க  
அண்ணலுக்கு கடிதம் எழுத, அண்ணி அண்ணா மேலை பாய்-  
ட்கு விழுந்தால் அந்த அளி எவ்வளவு பாவம்.",  
பேச்சை உடயில் திரத்தி தேவியைப் பார்த்தால்.

தேவியின் கண்கள் வழியே கண்ணீர் ஓடிக்கொண்டிருந்தது.

"என்ன தேவி இது..."

"இல்லை... உங்களை சரியாய் நோக்கிச்சுப்  
போட்டீர்", தேவியின் குரல் கம்மியது.

"இல்லைத் தேவி... நீ கேட்ட அந்தக் கேள்வியாலை  
எனக்கு சில விசயங்கள் தெளிவாயிலுக்கு. ரகுவையும்,  
ரேவதியையும் இன்மொடு லுர்த்தியும், தேவியுமாகாமல்  
அவர்களாகவே வாழ நாங்கள் தடையாய் இலுக்க கூடாது  
என்பதில் உறுதியாய் இலுக்கிறேன். அதுக்கு நீயும் உபயோக-  
யாய் இலுப்பாய் என தம்புறன். மற்றது என்கடை பயண  
விடயம்..."

வேண்டாம். எதுவும் சொல்லி என்னைக் கவலைப்படுத்த  
வேண்டாம். நாங்கள் உத்தலாய்ப் போவம். இப்ப  
பெரிய மச்சாடுக்கு காசை அலுப்புங்கோ"

# ஆனால்... ஒரு வித்தியாசம்

பேயி - HOLSTEBRO

அன்பின் நண்பா....  
நாம் பாடித் திரிந்தது.....  
அசந்த காலங்களின் அர்ணங்கலாய்  
அடிக்கடி பட்டு விட்டது.

உன்று நாம் அதே....  
உருவகனின் உருவகலொடு  
கதிரவின் அழர்ந்தபடி  
அந்த நாட்களை  
நினைவுகளால் நினைத்தபடி  
உருக்கின்றோம்.

எம் உறவில் சூத்த  
பூக்கள் ....  
உண்மையும் அதே அறையில்  
வாசம் பரப்புகின்றது.  
ஆனால்... ஒரு வித்தியாசம்  
எமது "அசந்த மானிகை"  
வாசம் பரப்பினும்.....  
அந்த அசந்தம் மட்டும் தான்  
விட்டுப் போய் விட்டது!

எமது வரலாற்றின்  
அச்சடிக்கடி பட்டவை எல்லாம்  
கனவுகளின் சாரம்சம் தான்  
நண்பா.....!

கண்ணீர் கூட கானல் ஆகிவிட்ட போதும்  
எமது உறவு தான் உண்மையாகிவிட்டது.

எமது சஞ்சலங்கனின்  
சாயமணி முக்கோணத்தின்  
மூன்று பக்கங்களால்  
நிறுயப் பட்டது.

இன்று ஒரு பக்கம்  
எமது வாழ்வின் வாணியில்  
தேய் பிணை  
உளர் பிணை என்பது  
நிட்சயமாய் கணவுகள் இல்லை.

உடனே சிந்தித்து விட்டு விலகி வந்தான். எனக்கு சிந்திக்கும் சிந்தி-  
-வன் போய் ரிசர்வோஸைத் தூங்கினான்.

"அன்றை நீங்களும் கையெழுத்தம் சிந்திப்பீர்கள் போல  
உடனே விடுங்கள்" எனச் சொல்லிவிட்டு நம்பர்களைச் சி-  
-லவிட்டான்.

எனக்கு அளவில்லாத சந்தோசம். அப்படியும் அடுத்தது என்  
-சொறு, அவளும் மிகவிளரவில் விடுகின்றேன் எனச் சொன்னது  
எனக்கு இன்னும் சந்தோசமாகவே இருந்தது.

அவள் கூட ரெவரென்டாகிவிட்டாள் யாரோ சொந்தக் கார-  
-ரோடு கைதப்பது போல் தோன்றியது.

"வேறு என்னக்கா... அங்கே ஒரு பன்றியும் கோழியும்  
-தான் வேறு என்ன புதிதாய் சிந்தியவில்லை. அங்கே  
வேறு ஆட்கள் சிந்தியும் தானாகவே இருந்தேன் எனக்கு  
-ன்றேன்" எனச் சொல்லி விட்டு நட பன்றிள்ளான்.

ஒரு நாள் நேரம் சிந்திப்பதற்கு தற்போது பலன் கடைக்கம்  
போகின்றது. நான் கைதக்கப் போவதை நினைத்து நினைத்து  
மனம் ஆனந்தக் கூந்தலாய்த். கடை மாமா, மாம் சினைக்காரன்,  
லண்டன் மாமா மயம், தம்பி... எனது ஆய்வு எல்லாம் நடந்து போ-  
-னது சூதில் கடைக்காரன் கைதப்போம் என நினைத்துக்  
நினைத்து நம்பர்களைச் சிந்தித்த ரொடங்கினேன்.

தேவரன் ஓன் னகைய யாரோ யிழந்து இடுந்தார்தள்,  
 ஓன் உடல் ஓர் கனம் படபடவன நடுங்கியது, தூம்பிய  
 யார்தனே நான்கு ஓன்ஓன்ய்காரர்கள் ந-ரானோ ந-ராம்.  
 -ஓர் பந்த் தனகொ-..

தனிமேல் நாங்கள் கதைக்க வேணும் நெநாறும் துடி  
 சூக்கொ-- ஓங்காறக்கீம் கதைக்க சந்தர்ப்பம் தாருங்கள்  
 ஓன் ஆவேசம் படடுச் ரிசான்னான். அவன் மறறயர்களோடு  
 தங்கள் ரிமாடியல் ஏதேதோ ஓல்லாம் ரிசான்னான். மற-  
 றயர்கரும் தோவ்யபட்டுக் ரிசான்டே ஓன் அடுகில் நெடுங்க  
 உந்தார்தள்

ஓன்னால் தனித்து ஓன்றும் ரிசய்ய ஓடியாது. ஓனது ந-  
 னலைய்யும் அவர்களுக்கு விளங்கப்படுந்த ஓடியாது. நான்  
 ஓன்றுமே பேசாது ரிமனையாய் ரிசுன்றேன். ஓடுவன் ஓன்-  
 னாய்ப் பிழந்துத் தள்ளினான். ஓன்னடா கஸ்ர காலம் ஓன்  
 ரிசுனத்துக் ரிமல் ரிவன் நகர்த்து போனேன்.

ஓனக்கு நல்லது வேணும், இதுவும் வேணும் கிதுங்கு ஓடு  
 -யும் வேணும் இப்படி ஓடு கஸ்ரத்தின் மத்தியிலா ஓன்  
 மாமா மாமிமனாரோடு கதைக்க வேணும் நன்யார்களோடு  
 உறவாட வேன்றும்...? அதுவும் சூக்க கொடல்....

ரிமல்ரவன் ரிரவன் பக்தம் நடந்து ஓரனேன். ஓன்ற  
 கஸ்ரகாலம் அடுத்து ரிரவனும் இல்லை. யாரல் ஓடித்தனோ  
 ஓன் ரிசுனத்து உன்றும் அங்குக்கு வாய்க்கிலே அமர்த்து  
 ரிசுனட்டேன்.

"ரிரல்போன்"  
 "ரிரல்போன்"  
 "ரிரல்போன்"

கண்டறயாத ரிரல்போன் ஓங்கரில் ஓன்னாய்ப் போல்  
 ரித்தனா பேடுக்கு கிந்த விளங்காத யியாத கிடுக்கின்றது.  
 ஓன் இப்படி ஓர் ரிமய...? கிந்த நாட்டு யாத்தக ஓன்ற-

கனா...? பிரிந்து வாடுகின்றோம் என்ற தனிமை திண்டாடும்? கிண்டல்கள் எங்கே ஏற்படுகின்ற அவசரத் தீர்மானங்கள்?

எனக்குத் தெரிந்து எத்தனையோ நண்பர்கள் வீடு கடைத்து படுக்கை குன்று வரவேண்டுமே ரெலியேன் வந்துவிடும். சிந்து காலப்போக்கில் காசில்லாததால் கட்டண-ஸ்ப்பும், கிண்டல்கள் கட்டும் கோல்களின் ஆக்கிரமம்-ஸ்ப்பும் கட்டணஸ்ப்பும்.

மிக நண்பர்கள் வீட்டில் ரெலியேன் திருந்தும் கிண்டல்கள், ஒரு அந்தரத்தையும் ஆயத்தத்தையும் தொடர் ரெலியேன் செய்யாத திட்டமிடல் திட்டம். ஒன்... ஒன்...?

கிந்தி ரெலியேன்களினால் குடும்பங்கள் பலவற்றில் பல குடும்பங்கள், குடும்பங்கள்.

கிந்த ரெலியேன்களால் எத்தனையோ உள்மனங்களுக்கு குடும்பங்கள் குடும்பங்கள்..

ஆயிரம் கிரண்டாயிரம் என எத்தனைய ஆயிரங்களை கந்தரத்தையால் கட்டிவிடுவோம் எத்தனையோ ரெலியேன் செய்யவில்லை கிண்டல்களைத் தள்ளிவிடுவோம்.

ஒன் கிந்த திட்டம்? ஒன் கிட்டி ஒன் தீர்மானம்?

விடை தெரியாத வினாக்கள் பல என மனதில் வரிசை வரிசையால் வந்து போனது. திண்டாட்டம் பார்க்கப் பார்க்க மனதில் வே வேயத்து வரும் போல் தோன்றியது. அந்தக் கோள்வினை மறக்க முடியாமல் கிண்டல்கள் திண்டாட்டம் அந்த ரெலியேன் வரும் உள்மன குடும்பக் கிண்டல்களுக்குள்.

- குறும்-



கு.பொ. இல: 9ஆ் விவரங்கள்:

இட. வகை:

இல. இட:

1. 26: கும்பம்
2. 51: தம்புகணக்கு
3. 16: பருதி
4. 17: செப்பு
6. 19: கைப்பை
7. 46: வைபகம்
22. 31: சமை
32. 45: அடவி
38. 52: (-)
44. 48: புதை
50. 29: காப்பிலி

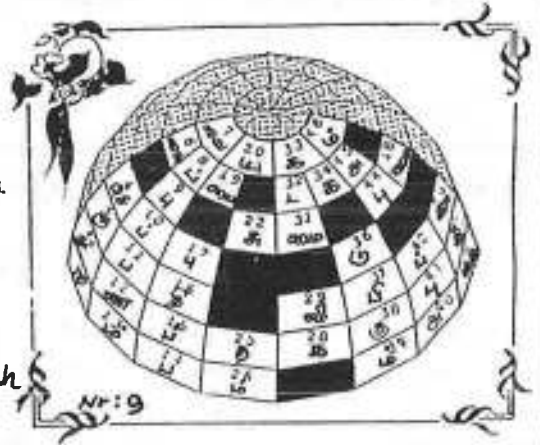
4. 1: செருக்கு
7. 6: வைகை
7. 13: வைப்புப்பணம்
14. 17: பதப்பு
19. 20: வைப
25. 26: தம்
28. 29: கவி
33. 31: கடமை
38. 34: கவி
36. 38: குடும்பி
40. 42: அப்பு
44. 46: அப்பு
- 48-: கை
50. 51: காக்கை

புதிதானது...  
புதிதானது...  
புதிதானது...

① S. Ratnasingham.  
Bredgade -39,  
7600-Struer.

② T. Bavani  
Bjergevænget-68  
St-Andst  
6600-Vejen.

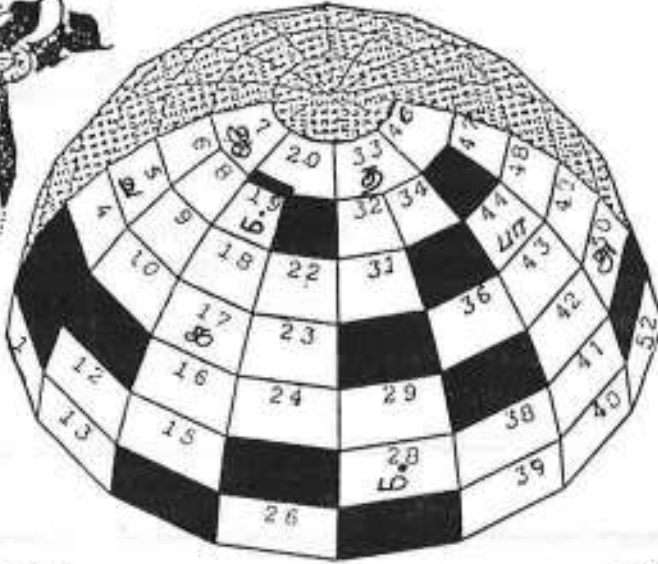
③ T. yogarajah  
Eng holmvej-35st.th  
6880-Tarm



இவர்களுக்கும், போட்டி செய் கலந்து கொண்டு ஆராய்வு நலத்தையார்களுக்கும், "சுதேவீ" சார்பில் பரபரப்புகளும், நன்தகனும் தெரிவிக்கின்றனர். பரிசீலைய் ரெந்நவார்கட்கான காசுக் கட்டணங்கள் உரியகாலத்தில் அனுப்பிவைக்கப்படும்.

கு. ரகு. பொ. சார்பாக: எம். சி. இலாசா.

# சூழல் கிழித்துப் போட்டி : 10



உங்கள் கருத்து:

---

---

---

---

---

---

---

---

அலுவலகப்பாடலைத்:

---

---

---

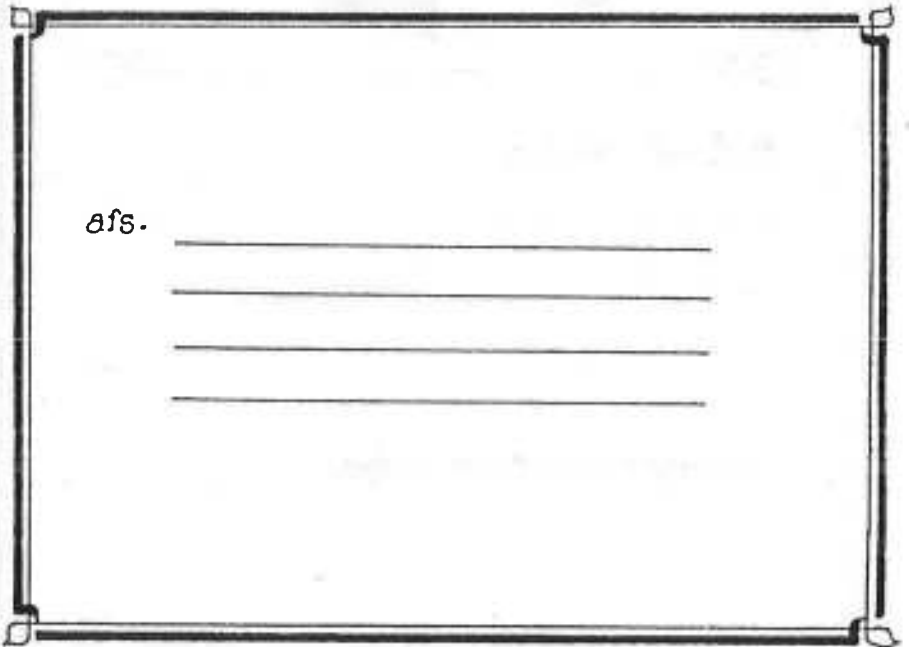
---

---

---

---

---



1990

# FLYGTNINGE KUNSTNER

1990ம் ஆண்டுக்கான 'கலைஞராக' வசந்தகுமார்-  
திவாகேஸ்வரி இவர்கள் வடநில அகதிகள் சங்கத்தால்  
தெரிவு செய்யப்பட்டது நீங்கள் அறிந்திருப்பீர்கள். இம்மு-  
றை ஒரு தமிழர் தெரிவு செய்யப்பட்டது இங்கு வாழும் தமிழ்-  
ர்களாகிய உங்களுக்கு பெருமைப்படக்கூடிய விடயம்.  
இதனை வாசகர்களாகிய உங்களுக்கு அறியத்தகுவதில்  
மகிழ்ச்சி அடைகின்றோம்.

-சஞ்சீவி-

"பெரிய மச்சாள்" என்ற வார்த்தையை தேவியின்  
வாயிலால் மீண்டும் கேட்க லாந்தியின் மனம் பரவசப்-  
பட்டுது. தன்னையும் அறியாமல் அவளைத் தலைபடவி  
சுணைத்தான்.

"எழுக்காக என்னைக் கட்டினாய்?" காதோரம்  
சிமிட்டினால்.

"போங்கோ" நாணத்தால் அவள் முகம் சிவந்தது.

சூர்யம்.

எனியீடு.  
தமிழ்-டெனிஸ் நட்புறவுச் சங்கம்.



"CHANCHIVE"  
Tamilsk-Dansk Venskabsforening,  
Postbox:1205,  
7500 Holstebro.Danmark.