



உயிர்வாய்க் கற்றித்தலில் ஆத்தைத்திறக்  
பேச்சுடைஞாடுத் துயர்  
வினாத்திறக்.



**"Higher Productivity in Classroom Teaching  
through Maximizing Creative Energy"**

மொழியூத் கல்வியிட் விகாஸாக்களாடு  
ஏட்க்கு மாகாணம்

**Provincial Department of Education  
Northern Province.**



வகுப்பறைக் கற்றித்தலில் ஆக்கத்திறன்  
மேம்பாட்டுறவுடாக உயர்  
விளைத்திறன்.

"Higher Productivity in Classroom Teaching through  
Maximizing Creative Energy"

மாகாணக் கல்வித் தினைக்களம்  
வடக்கு மாகாணம்

Provincial Department of Education  
Northern Province.

வழிகாட்டல்	-	திரு செ. உதயகுமார் வட மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர்.
மேற்பார்வை	-	திருமதி பி. செல்வின் இரேனியஸ் மேலதிக மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளர் (கல்வி அபிவிருத்தி).
செயற்றிட்ட முகாமைத்துவ சபை	-	திரு க.ஜே. பிறட்லி (பிரதிக் கல்விப் பணிப்பாளர், கல்வி அபிவிருத்தி).
	-	திரு க. சத்தியபாலன் (பிரதிக் கல்விப் பணிப்பாளர், முகாமைத்துவம்.)
	-	திரு கு. செல்வன் (உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர், கலை, வர்த்தகம்)
	-	திரு த. தர்மலிங்கம் (உதவிக்கல்விப் பணிப்பாளர், நிர்வாகம்)
செயற்றிட்ட வளவாளர் சபை	-	சுவாமி ஜாக்கிரத் சைதன்யா (சின்மயா மிசன், யாழ்ப்பாணம்)
	-	கலாநிதி B. தனபாலன். (உபபீடாதிபதி, தேசிய கல்வியற் கல்லூரி)
	-	கலாநிதி (Miss) நல்லையா (ஓம்வுநிலை, உபபீடாதிபதி, தேசிய கல்வியற் கல்லூரி)
	-	திரு G. இரட்னசிங்கம் (ஆசிரிய கல்வியலாளர், ஆசிரிய மத்திய நிலையம், தீவகமும் யாழ்ப்பாணமும்)
கைந்துால் ஆக்க சபை	-	திரு. த. அகில் (பயிலுனர். வணிக முகாமைத்துவ பீடம், யாழ் பல்கலைக் கழகம்)
	-	திருமதி சி. பத்சலா (அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர்)

## ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் விருத்த செய்து கொள்ள வேண்டிய பொதுவான தேர்ச்சிகள்.

நோக்கம் :

தரமான வாழ்க்கைக்கும் தரமான சமூகத்திற்குமான தரமான கல்வியைப் பெற்றுக் கொடுப்பதற்காக, திறமை வாய்ந்த ஆசிரிய சமூகத்தை உருவாக்க ஆசிரிய ஆலோசகர்களின் தேர்ச்சியினை உயர்மட்டத்திற்கு இட்டுச் செல்லுதலும், ஆசிரிய ஆலோசகர்களின் தொழில் வாண்மை விருத்திக்கான சந்தர்ப்பத்தைப் பெற்றுக் கொடுத்தலுமாகும்.

1. பாரிய நல்வி தொக்குடனான தொழில் நடவடிக்கைகளை மீற்றங்களுக்கு நிபுணத்துவம்.

- 1.1. கல்வியின் சமூக, உள்ளவியல் விடயங்களை சந்தர்ப்பத்திற்கு ஏற்றவாறு பயன்படுத்துவார்.
- 1.2. தேசிய கல்வி கொள்கைக்கேற்ப கலைத்திட்ட சவால்களை வெற்றி கொள்ளும் கற்றல் சந்தர்ப்பங்களை நிர்மாணிப்பார்.
- 1.3. தேசிய பொதுக் குறிக்கோள்களை நிறைவேற்ற உதவும் பொதுத் தேர்ச்சிகளை பாடத்திற்கான தேர்ச்சிகளுடன் பொருந்தக்கூடிய வகையில் இணைத்து செய்யப்படுவார்.
- 1.4. காலத்திற்கேற்ற கல்வி சிறப்பம்சங்களை இனங்கள்டு ஆசிரியர்களின் வாண்மைத்துவ விருத்திக்கு உதவுவார்.
- 1.5. கல்வித்துறையின் பல்வேறு நடவடிக்கைகளுக்கிடையில் ஆசிரிய ஆலோசகர்களின் நடிபங்களின் கொரவத்தை ஒண்ணும் வண்ணம் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வார்.
- 1.6. நிலையான கல்விக்கு, அத்தியாவசிய தேர்ச்சிகளும் அபிவிருத்திக்கான செயற்பாடுகள் என்பதனை ஏற்று ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டுவார்.
- 1.7. சேவைபெறுநருக்கு வகைக்கூறுவிடங் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வார்.
- 1.8. சேவைவழங்குனருக்கு பொறுப்புடன் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வார்.

2. குற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளைத் திட்டமிடும் நிபுணத்துவம்.
- 2.1. தேசிய பொதுக் குறிக்கோள்களை நிறைவேற்றும் வண்ணம் தங்களது பாடத்தினை திட்டமிட ஆசிரியர்களை திசைமுகப்படுத்துவார்.
  - 2.2. பொதுவான தேர்ச்சிகளை விருத்தி செய்யும் கற்றல் சந்தர்ப்பங்களை திட்டமிட ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டுவார்.
  - 2.3. திட்டமிட்ட துணை கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவார்.
  - 2.4. பாட அடைவு மட்டத்தினை அதிகரிப்பதற்கான செயற்பாடுகளைத் திட்டமிடுவார்.
  - 2.5. வருடாந்த தவணைக்குறிய பாடத்திட்டமிடல் மூலம் கலைத்திட்டத்தை பயனுறுதிமிக்க முறையில் பாடசாலையில் செயற்படுத்த ஆசிரியர்களை ஈடுபடுத்துவார்.
  - 2.6. ஓவ்வொ பாட அலகிலும் திட்டமிட்ட கற்றல் செயற்பாடுகள் மூலம் மாணவர்களின் தேர்ச்சி விருத்திக்கு ஆசிரியர்களை வழிகாட்டுவார்.
  - 2.7. பாட ஆசிரிய அபிவிருத்திக்காக பின்னாட்டல், முன்னாட்டல் வேலைத்திட்டங்களைத் திட்டமிடுவதன் மூலம் ஆசிரியர்களை வளப்படுத்துவார்.
  - 2.8. விசேட தேவையுள்ள மாணவர்களுக்காக பொருத்தமான செயற்திட்டங்களை திட்டமிட்டு செயற்படுத்துவார்.
  - 2.9. குறிப்பிட்ட காலவரையறையுடன் தமது தொழில் நடிபங்கிற்குறிய அனைத்து நடவடிக்கைகளையும் திட்டமிட்டு நடைமுறைப் படுத்துவார்.
  - 2.10.இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள் மூலம் பாடஅறிவினை வலுவூட்ட ஆசிரியர்களை வழிகாட்டுவார்.
3. வசதியளிப்பவராக ஆசிரிய அபிவிருத்திக்கு உதவும் நிவுணத்துவம்.
- 3.1. பாடத்துடன் தொடர்புடைய ஆசிரிய அபிவிருத்திக்கான தேவைகளை இனங்கண்டு ஆசிரியர்களுக்கு உதவி செய்வார்.
  - 3.2. பாடத்திட்டம் நிர்மாணிப்பதற்கு ஆசிரியர்களை ஈடுபடுத்துவார். பாடநூல், ஆசிரிய அறிவுறைப்பு வழிகாட்டி என்பவைகளை பயனுறுதி வாங்ந்த கற்றல் சந்தர்ப்பங்களை ஏற்படுத்துவார்.

- 3.3. பல்வேறு வகையான கற்றல் மூலங்களைப் பயன்படுத்த ஆசிரியர்களை ஈடுபடுத்துவார்.
- 3.4. ஆசிரியர்களின் நிலைமாற்று வகிபாகம் தொடர்பாக ஆசிரியர்களை திசைமுகப்படுத்துவார்.
- 3.5. பாடநோக்கங்களை நிறைவேற்ற புதிய கற்றல் முறைகளை பயன்படுத்துவதற்கும், உபகரணங்கள் தயாரிப்பதற்கும் உதவி புரிவார்.
- 3.6. புதிய கற்றல் முறைகளையும், உபகரணங்களையும் பயன்படுத்துவதற்கும், உபகரணங்கள் தயாரிப்பதற்கும் உதவி புரிவார்.
- 3.7. புதிய கற்றல் முறைகளையும், உபகரணங்களையும் பயன்படுத்துவதனால் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் ஏற்படும் மாற்றங்கள் தொடர்பாக ஆசிரியர்களுடன் இணைத்து ஆய்வுகளை மேற்கொள்வார்.
- 3.8. பாடசாலையின் கற்றல் வளங்களையும் தர உள்ளூடுகளையும் பயன்படுத்த ஆசிரியர்களை ஈடுபடுத்துவார்.
- 3.9. ஆசிரியர்களின் விணைத்திற்னையும் விணைத்திற்னையும் அதிகரிக்க மாதிரி கற்பித்தல், கலந்துரையாடல்கள் மூலம் ஆசிரியர்களை ஊக்குவிப்பார்.
- 3.10. மாணவர்களின் சிந்தனையைத் தூண்டும் வண்ணம் பல்வேறு செயற்பாடுகளில் ஆசிரியர்களை ஈடுபடுத்தி புதிய அனுபவங்களை பெற்றுக் கொள்வார்.
- 3.11. பாடங்களை கற்பிக்கும் போது ஏற்படும் பிரச்சினைகளை தீர்த்து அர்ப்பணிப்புடன் சேவை ஆற்றுவார்.
4. பல்வேறு நடிபங்குடன் நிறுவகந்திறுடன் தொடர்பு கொண்டு நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளும் நிபுணத்துவம்.
- 4.1. தனது பாடத்திற்குரிய ஆசிரியர்களுடன் தொடர்பு கொண்டு வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் பண்புத்தரத்தினை அதிகரிப்பார்.
  - 4.2. தான் சேவையாற்றும் கோட்டத்திலும், வலயத்திலும் மூலம் அதிபர்களுடனும் ஏனைய அதிபர்களுடனும் இணைந்து தமது பாடத்தின் அபிவிருத்திக்காக உரிய நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வார்.
  - 4.3. பாடத்திற்கு பொருப்பான பணிப்பாளர்களுடன் தொடர்பு கொண்டு புதிய கல்வி அம்சங்களுக்கேற்ப பாட அபிவிருத்திக்கு தன்னாலான உதவியினை வழங்குவார்.

- 4.4. கல்வி முறைமையில் காணப்படும் பல்வேறு நடிபங்குகளில் ஆசிரிய ஆலோசகர்களுக்குரிய நடிபங்கிற்கான பதவி நிலையினை நன்கு விளங்கி நடவடிக்கையினை மேற்கொள்வார்.
5. தொடர்பாடல் நிபுணத்துவம்.
- 5.1. பிழையற மொழியினை பயன்படுத்துவார்.
  - 5.2. சிறந்த தொடர்பாடல் திறனை வெளிப்படுத்துவார்.
  - 5.3. தகவல்களை நன்கு முகாமை செய்து முன்வைப்பார்.
  - 5.4. தொடர்பாடல் திறன் மூலம் பாட நிபுணத்துவத்தினை வெளிப்படுத்துவார்.
  - 5.5. பொறுமையாக செவிமடுப்பார்.
  - 5.6. உரிய தகவல்களை அறிக்கை படுத்துவார்.
6. கற்கக்கள், தேடல்கள் மூலம் தகவல்கள் செக்ரித்து புதிய சிறப்பம்சங்களை இனங்காணும் நிபுணத்துவம்.
- 6.1. பாடத்திட்டம், பாடநூல், அறிவுறைப்பு வழிகாட்டி சுற்றுநுபும் முதலியவை தொடர்பாக தெளிவான விளக்கத்தினை பெறுவார்.
  - 6.2. ஆசிரியர், மாணவர்கள், அதிபர்களுடன் நேர்முகக் கலந்துரையாடல் மூலம் தகவல்களை பெற்றுக் கொள்வார்.
  - 6.3. கற்றுல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை அவதானிப்பதன் மூலம் தகவல்களை சேகரித்து ஆய்வுகளை மேற்கொள்வார்.
  - 6.4. வினாக்கொத்துக்கள், செயல்நிலை ஆய்வு மூலம் தகவல்களை சேகரிப்பார்.
  - 6.5. சேகரித்த தகவல்களை ஆய்வுக்குட்படுத்துவதன் மூலம் பலம் பலனீரை மற்றும் புதிய சிறப்பம்சங்கள் என்பவற்றை இனங்காண்பார்.
  - 6.6. அத்தகைய புதிய சிறப்பம்சங்களை கற்றுல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை முன்னேற்ற பயன்படுத்துவார்.
  - 6.7. தகவல்கள் மூலம் பெறப்பட்ட அனுபவங்களை, அறிவினை ஆசிரியர்களின் அபிவிருத்திக்காக பயன்படுத்துவார் (Teacher Development)

7. வளந்பராக செயலாற்றும் நிபுணத்துவம்.
- 7.1. கல்வி சீர்தருத்தங்களின் அடிப்படை தொடர்பாக விளக்கமளிப்பார்.
  - 7.2. பாட அறிவினை தற்காலப்படுத்திக் கொள்வார்.
  - 7.3. புதிய கலைத்திட்டத்தினை கல்வி மட்டத்திற்கும் காலகட்டத்திற்குமேற்ப விபரிப்பார்.
  - 7.4. ஆசிரிய நடிபங்களின் மாற்றங்களை காலத்திற்கேற்ப விபரிப்பார்.
  - 7.5. தேர்ச்சி மட்டங்களை இனங்கண்டு விபரிப்பார்.
  - 7.6. கற்றல் பேறுகளை வெளிப்படுத்தும் புதிய முறைகளை அறிமுகப்படுத்துவார்.
  - 7.7. மாதிரி செயற்பாடுகள் மூலம் மாணவர்களின் அபிவிருத்திக்காக (Student Development) பொருத்தமான ஆலோசனைகளை வழங்குவார்.
  - 7.8. பாட அடைவ மட்டத்திற்கான இலக்கினை கட்டி எழுப்புவார்.
  - 7.9. அவ்விலக்கினை அடைய ஆசிரியர்களை நெறிப்படுத்துவார்.
8. கணிப்பீட்டு, நிபீட்டு நடவடிக்கைகள் நொடிப்பான நிபுணத்துவம்.
- 8.1. கற்றல், கற்பித்தல் நடவடிக்கைகள் தொடர்பான நிபுணத்துவம்.
  - 8.2. கற்றல் வளங்கள் வினைத்திற்றுடன் பயன்படுத்தப்படுகின்றதா என்பதனை தேடி அறிவார்.
  - 8.3. மாணவர்களின் கற்றல் முறைகளுக்கேற்ப கணிப்பீடும், மதிப்பீடும் தேவை என்பதை விளக்கமளிப்பார்.
  - 8.4. கணிப்பீட்டினாலும், மதிப்பீட்டினாலும் மாணவர்கள் சுய மட்டத்தில் வளமுட்டப்படுவது தொடர்பாக விளக்கமளிப்பார்.
  - 8.5. கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடும், கணிப்பீடும் ஒன்று தொடர்புறும் முறை பற்றி விளக்கமளிப்பார்.
  - 8.6. பஸ்வேறு வகையிலான கணிப்பீட்டு முறைகளை பயன்படுத்தி அவை தொடர்பான பதிவுகளைப் பேணும் முறை பற்றி வழிகாட்டுவார்.
  - 8.7. அனைத்து மாணவர்களும் அத்தியாவசிய தேர்ச்சி மட்டத்தினை அடைய வேண்டும் என்பதனை ஆசிரியருக்கு தெளிவுபடுத்துவார்.
  - 8.8. தேசிய பரிசைகள் மற்றும் மதிப்பீட்டு நடவடிக்கைகளின் போது அனுபவங்களை ஆசிரிய அபிவிருத்திக்கு பயன்படுத்துவார்.

9. பாடத்திட்டத்தினை பயனுறுதியுடன் செயற்படுத்த தீவையான உத்திகளை பயன்படுத்துவது தொடர்பான நிபுணத்துவம்.
- 9.1. பாடசாலையில் பாடத்திற்கான தர வட்டம் நடாத்துவதற்கு வழிகாட்டுவார்.
  - 9.2. ஆசிரியர் தரவட்டம் தொடர்பாக ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பினை பற்றுக் கொள்வார்.
  - 9.3. தரவட்டத்தில் கலைத்திட்டத்தை அமுல்ப்படுத்தும் போது ஏற்படும் பிரச்சினை தொடர்பாக கலந்துரையாடி தீர்வினை பற்றுக்கொடுப்பார்.
  - 9.4. ஆசிரியர்களின் அனுபவங்களை பரிமாறிக் கொள்ள சந்தர்ப்பத்தினை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பார்.
  - 9.5. தொடருநு ஆசிரியர் கல்வி வேலைத்திட்டங்கள் மூலம் ஆசிரியரின் அறிவினை விருத்தி செய்ய ஆசிரியர் மத்திய நிலையங்களுடன் இணைந்து நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வார்.
  - 9.6. கலைத்திட்ட முகாமைத்துவத்திற்குரிய தரங்கள் அல்லதுகட்டிகளுக்கேற்ப நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டு பாடங்களை கற்பிக்க ஆசிரியர்களை திசைமுகப்படுத்துவார்.
10. முகாமைத்துவ நிபுணத்துவத்தை பெறுவதற்கான விழுநியக்களைப் பின்பற்றுவார்.
- 10.1.தொழில் வாண்மையைப் பாதுகாக்க தேவையான வழுமியங்களைப் பயன்படுத்துவார்.
  - 10.2.முன்மாதிரியான பழக்க வழக்கங்களை வெளிக்காட்டுவார்.
  - 10.3.தமது தொழில் நடிபங்கிற்குரிய நடவடிக்கைகளை முறையாகத் திட்டமிட்டு அபிவிருத்தி கருதி செயற்படுத்துவார்.
  - 10.4.பெற்றுக் கொண்ட இலக்கு தொடர்பாக கண்காணிப்பார்.
  - 10.5.பயனுறுதி மிகக் மனிதவள் தொடர்பினை ஏற்படுத்திக் கொள்வார்.
  - 10.6.உரிய நேரத்திற்கு வருகை தந்து வெளியேறுவார்.
  - 10.7.தலைமைத்துவ பண்பினை வெளிப்படுத்துவார்.

# ஆங்கிலம் ஆலோசகர்கள் அப்னிருத்த செய்வேண்டிய சறப்பான தேர்ச்சீகள்

அழும்பக்கல்வி ஆசிரியர் அபிவிருத்தி செய்ய வேண்டிய தேர்ச்சிகள்.

## 1. பாடத்தை பிழையல் விழுங்கிக்கொள்ளலார்.

- 1.1. கல்வி உளவியலை அடிப்படையாகக் கொண்டு நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளும் திறனைப் பெறுவார்.
- 1.2. தரம் ஒன்றின் மாணவர்களை இனங்காணும் செயற்பாடுகள் தொடர்பாகவும் அதன் நோக்கங்கள் தொடர்பாகவும் விளக்கமொன்றினை பெற்றுக் கொடுப்பார்.
- 1.3. 1-5 வரையான பாடத்தின் தொடர்பினையும் வியாபகத் தன்மையினையும் கிடையாகவும் நிலையாகவும் பரந்திருக்கும் முறைப்பற்றி தெளிவான விளக்கமொன்றினை பெறுவார்.
- 1.4. பாடத்திட்டத்தின் உள்ளடக்கம் தொடர்பாக தெளிவான விளக்கத்தினை வெளிக்காட்டுவார்.
- 1.5. பாடத்திற்குறிய செயற்பாடுகளை பிரதேசத்திற்கேற்றவாறு மாற்றும் தேர்ச்சியினைப் பெறுவார்.
- 1.6. விசேட தேவையுள்ள மாணவர்களை இனங்கண்டு அவர்களின் கற்றல் சந்தர்ப்பங்களை நிர்மாணிக்கும் தற்கொலைப் பெறுவார்.
- 1.7. பாடத்திட்டத்தினை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஒவ்வொரு விடயத்திற்கும் உரிய விருப்பத்திற்குரிய தேர்ச்சிகளையும் அத்தியாவசிய தேர்ச்சிகளையும் இனங்காண்பார்.

## 2. பாடசாலையில் பாடக்கொள்கையை தயாரிக்க வழிகாட்டுவார்.

- 2.1. தேசிய குறிக்கோள்களை நிறைவேற்றும் வண்ணம் பாடக்கொள்கையினை திட்டமிட ஆசிரியர்களை ஊக்குவிக்கும் திறனைப் பெறுவார்.
- 2.2. பாடக்கொள்கையினை செயற்படுத்தும் போது தர உள்ளீட்டினை வினைத்திறனுடன் பயன்படுத்த வழிகாட்டுவார்.
- 2.3. மாகாணத்தினால் பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட வருடாந்த திட்டமிடலையும் மாதாந்த திட்டமிடலையும் தயாரிப்பது தொடர்பாக ஆசிரிய ஆலோசகர் தெளிவான விளக்கத்தினைப் பெறுவார். பாடசாலையின் பாடக் கொள்கைக்கேற்ப வகுப்பறையை முகாமைத்துவம் செய்யும் திறனைப்பெறுவார்.

- 2.4. ஆரம்பக் கல்வியின் சுற்றுநிருபம் தொடர்பான விளக்கத்தினை தற்காலப்படுத்த ஆலோசனை வழங்குவார்.
- 2.5. ஆரம்பப் பிரிவுபாடத்திற்கமைய செயற்பாடுகள் தயாரிக்க ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டுவார்.
- 2.6. ஆரம்பப்பிரிவிற்கு பொருத்தமான கற்றல் கற்பித்தல் முறைகளை அறிமுகப்படுத்துவார்.
- 2.7. பல்தர, பலமட்ட கற்பித்தல் தொடர்பாக தெளிவான விளக்கம் ஒன்றினை பெற்றுக் கொடுப்பார்.
3. கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை முன்னேற்றல் அடையச் செய்வார்.
- 3.1. ஆரம்பக் கல்வியின் முதன்மை நிலை ஒன்று, இரண்டு, மூன்றிற்கான ஆக்கப்பூர்வமான கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் தொடர்பாக அனுபவங்களைப் பெற்று அவ்வனுபவங்களை ஆசிரியர்களிடம் பரிமாரிக் கொள்வார்.
  - 3.2. கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் போது அழகியல் செயற்பாடுகளை ஆக்கப்பூர்வமாக பயன்படுத்த வழிகாட்டுவார்.
  - 3.3. கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் தொடர்பாக இயற்கைச் சூழலை அதற்கு பொருத்தமாக பயன்படுத்த ஆசிரியர்களை ஊக்குவிப்பார்.
  - 3.4. தகவல்களை முகாமை செய்து முன்வைப்பார்.
  - 3.5. சிறந்த ஆளிடைத்தொடர்பினை கட்டி எழுப்புவார்.
  - 3.6. கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் தொடர்பாக கற்றல் உடபகரணங்களை விணைத்திறந்துடன் பயன்படுத்த வழிகாட்டுவார்.
  - 3.7. ஆரம்பக்கல்வியின் பண்புத்தர விருத்தி தொடர்பாக மிகவும் அர்ப்பணிப்படுவின் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வார்.
  - 3.8. நல்ல விழுமியங்கள் மூலம் ஆளுமையை கட்டி எழுப்புவார்.
4. பரீட்சைகளின் உண்புந்தற்றினை அநிகரிக்க உதவி செய்வார்.
- 4.1. அடைவுமட்ட பரீட்சைகளை தயாரிக்கும் திறனை பெற்றுக் கொடுப்பார்.
  - 4.2. மாணவர்களின் தேர்ச்சியினை அளவிட தக்கவாறு பரீட்சைகளை தயாரிக்க ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டுவார். பரீட்சை மூலம் மாணவர்களின் வெளிப்பாட்டினை ஆய்வு செய்து தேர்ச்சிகளை அடைந்து கொள்வதனை அறிந்து கொள்ள ஆலோசனை வழங்குவார்.

- 4.3. மாணவர் பின்னுாட்டல் வேலைத்திட்டங்களை திட்டமிட்டு நடைமுறைப்படுத்துவார்.
- 4.4. மாணவர் அடைவு மட்டும் தொடர்பாக தொடர்ச்சியாக ஆய்வு செய்து பரிகார நடவடிக்கைகள் சம்பந்தமாக ஆசிரியர்களுக்கு ஆலோசனை வழங்குவார்.
5. வள மத்திய நிலையமான்றை நடைமுறைப்படுத்துவார்.
- 5.1. பிரதேசத்தலுள்ள பெளதீக, மனித வளங்களை இனங்காண தேவையான அடிப்படை மூலங்களை அறிந்து கொள்வார்.
- 5.2. வகுப்பறை நூலுக்கும், விளையாட்டு அலகு, விளையாட்டு முற்றும், விளையாட்டு உடபகரண அலகு, மற்றும் மூலைகள் ( உதாரணம் : கணித மூலை, மணி மூலை, ....) நிர்மாணிக்க வழிகாட்டுவார்.
- 5.3. பிரதேசத்தின் மனித வளங்களை அறிந்து கொள்வார் (வைத்தியர், சுயதொழிலில் ஈடுபடுவார், விசேட திறமை உள்ளவர்கள்)
- 5.4. வளங்கள் தொடர்பான கோவை ஒன்றினை நடைமுறைப்படுத்த ஆலோசனை வழங்குவார்.
- 5.5. ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியர்களுடன் இணைந்து மாதிரி வள மத்திய நிலையமொன்றை ஆரம்பிப்பார்.
6. முழுமுறை கலைநிலப்பட்டினின் நிலையான, நிடையான நொட்டிப் சம்பந்தமாக விளைகளிப்பார்.

கிடை வியாபகம் →

தரம்	கணிதம்	தாப்பியாழி	ஸாம்ப்	கற்றிடல் கார் செயற்பாடுகள்	வாப்பொழி கலைகள்	இரண்டாம் தெரிப வரை
5						
4						
3						
2						
1						

↑ நிலை

- 1-5 வரை வகுப்புகள் சிலைற்றில் பாடங்களுக்கிடையிலான நொட்டீபு (உங் 3 ஆம் வகுப்பு கணிதத்தை 4 ஆம் வகுப்பு கணிதத்துடன்)
- 6.1. 1-5 வகுப்புகளுக்குரிய பாடத்திட்டத்தில் இலகுவிலிருந்து கடினம் நிலைக்குத்தான் வியாபாகத் தன்மை பற்றி விளக்கமளிப்பார்.
  - 6.2. பாடத்திட்டத்திற்கும் வகுப்பிற்கும் மாற்றங்களுக்கேற்றவாறு கற்றல் உபகரணங்கள் தயாரிக்க வழிகாட்டுவார்.
  - 6.3. பாடத்திற்கும், வகுப்பிற்கும் பொருத்தமான கற்றல் முறைகளைப் பயன்படுத்த உதவுவார்.
  - 6.4. வகுப்புக்கு ஏற்ற வண்ணம் மாணவர்களின் தேர்ச்சி விருத்திக்கு ஏற்றவாறு பல்வேறு வகையிலான மூலங்களை பெற்றுக் கொடுப்பார்.
  - 6.5. அனைத்து ஆசிரியர்களுக்கும் 1-5 வரையிலான பாடத்திட்டம் தொடர்பாக விளக்கத்தினை பெற்றுக் கொடுப்பார்.
  - 6.6. 1-5 வகுப்புகளுக்கு உரிய பல்வேறு பாடங்களின் உள்ளடக்க திற்கிடையிலான தொடர்பு மற்றும் கலைத்திட்டத்தின் உள்ளடக்கத்தினை ஆழமாக விளக்கமளிப்பார்.
  - 6.7. சிறுவர் அபிவிருத்தி பருவமும் தேவையும் தொடர்பாக உளவியல் ரத்தியாகவும் சமூக ரத்தியாகவும் தத்துவார்த்த அடிப்படையில் தேர்ச்சியினை பெற்றுக் கொடுப்பார்.
  - 6.8. பாடவிடயங்களை கற்பிக்க பொருத்தமான செயற்பாடுகளைத் திட்டமிடும் தேர்ச்சியைப் பெற்றுக் கொடுப்பார்.
  - 6.9. உரிய பாடங்களுக்கிடையிலான பாட ஒன்றிப்பினை ஏற்படுத்தும் தேர்ச்சியினைப் பாராட்டுவார்.
  - 6.10. பல்வேறு மூலங்களையும் வளங்களையும் பயன்படுத்தல் தொடர்பான தேர்ச்சியினை பெற்றுக் கொள்ள வழிகாட்டுவார்.
7. பிரலீயாக நீதியிலான நடவடிக்கைகளுடன் கையை உறைக்க நொட்டீபு படுத்துவார்.
- 7.1. ஆரம்பப்பிரிவுக்கு பொருத்தமான வாழ்க்கை தேர்ச்சிக்கு உதவும் இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகளை இனங்காணும் திறனை வெளிக்காட்டுவார்.
  - 7.2. பொருத்தமான இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகளின் அபிவிருத்திக்கு வழிகாட்டுவார்.
  - 7.3. பாடத்திட்டத்தில் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ள செயற்பாடுகள் நேரடியாக வேலை உலகுக்கு தொடர்புறும் நிலை பற்றி எடுத்துக்காட்டுவார்.

- 7.4. இனங்காணப்பட்ட அத்தகைய விசேட செயற்பாடுகள் மூலம் கற்றல் ஆர்வத்தை தூண்டும் உத்திகளை அபிவிருத்தி செய்வார்.
- 7.5. பாடத்திட்டத்திற்கு பொருத்தமான செயற்பாடுகள் மூலம் ஆக்கப்பூர்வமான சிந்தனையை விருத்தி செய்யும் திறனைப் பெற்றுக் கொடுப்பார்.
- 7.6. பிரயோக ரீதியிலான செயற்பாடுகளை முன்னேற்ற தகைமையுள்ள வளாநபர்களின் உதவிகளை பெற்றுக் கொள்ள ஆலோசனை வழங்குவார்.

8. தினணப்பாடவிதான் செயற்பாடுகள் தொடர்பான தீர்ச்சியினை பெற்றுக் கொடுப்பார்.

- 8.1. பாடசாலையில் ஆரம்பக்கல்விக்கு பொருத்தமான மாணவர்களின் தேவைக்கு ஏற்றவாறு இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகளைத் தெரிவு செய்வார்.
- 8.2. அவ்வாறு தெரிவு செய்யப்பட்ட இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகள் தொடர்பாக ஆரம்பப் பிரிவு பொறுப்பாளருடனும், அதிபருடனும் கலந்துரையாடி தீர்மானம் எடுப்பார்.
- 8.3. தனது கோட்டத்தில் ஏனைய பாடசாலைகளிடமிருந்து பெற்ற அனுபவங்களை இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகள் தொடர்பாக பயன்படுத்துவார்.
- 8.4. அவ் இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகளை உரிய பாடசாலை அதிபருடன் ( ஆசிரியர்களுடன் இணைந்து திட்டமிட்டு செயற்படுத்துவார்.
- 8.5. தேவைக்கேற்ப பெளதீக, மனித, நிதி வளங்களை முகாமை செய்து ஆசிரியர்களுடன் இணைந்து செயற்படுவார்.
- 8.6. அவை தொடர்பான தகவல்களை தற்காலப்படுத்தி நடைமுறைப்படுத்துவார்.

9. நாய்விமாழியையும் வாழ்க்கை தீர்ச்சியினையும் வலுவூட்டுவார்.

- 9.1. தாய் மொழியினை நன்கு விளங்கிக்கொள்ள நான்கு வகையான திறன்கள் (கேட்டல், பேச்சு, எழுத்து, வாசிப்பு) தொடர்பான தேர்ச்சியினை பிழையந் பெற்றுக் கொடுப்பார்.
- 9.2. அதற்காக பல்வேறு வகையிலான முறைகளை அறிமுகப்படுத்தி செயற்படுத்துவார்.

- 9.3. துணைக்கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் போது மொழித் தேர்ச்சியினை கண்காணிப்பார்.
- 9.4. மாணவர் அடைவுமட்டத்தினை உறுதி செய்வார்.
- 9.5. அடைவு மட்டத்தினை அதிகரிப்பதற்காக முன்னூட்டல் வேலைத்திட்டங்களை அறிமுகப்படுத்துவார்.
- 9.6. தமது கோட்டத்தினுள் முன்னேற்றத்தினை அறிய தகவல்களை பெற்று ஆய்வுகளை மேற்கொள்வார்.
10. செயல்நிலை ஆய்வு மூலம் ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் பின்னாட்டில் பெற்றுக் கொடுப்பார்.
- 10.1. முதன்மை நிலை ஒன்றிலும், இரண்டிலும் இனங்காணும் செயற்பாடுகள் தொடர்பாக தெளிவான விளக்கத்தினை பெற்றுக் கொடுப்பார்.
- 10.2. இனங்கானால் செயற்பாடுகள் மூலம் சமூக நிலைமையினை பாடசாலை முறைமைக்கு தெளிவுபடுத்துவார்.
- 10.3. இனங்காணப்பட்ட பலம், பலவீனங்களுக்கேற்ப கற்றல் செயற்பாடுகளை தயாரிக்க ஆசிரியர்களுக்கு உதவி புரிவார்.
- 10.4. விசேட தேவை உள்ள குழந்தைகளுக்கு தேவையான வழிகாட்டல்களையும் கற்றல் முறைகளையும் நடைமுறைப்படுத்த ஆசிரியர்களுக்கு உதவி புரிவார்.
- 10.5. ஆசிரிய வாண்மைத்துவ விருத்திக்காக ஆசிரியர்களை வலுவழட்டுவார்.
- 10.6. மாணவர்களின் கணிப்பிட்டு அறிக்கை தொடர்பாக கண்காணிப்பு நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வார்.
- 10.7. செயல்நிலை ஆய்வுகளுக்கு ஆலோசகராக செயற்படுவார்.

விஞ்ஞான பாட ஆசிரிய மூலோசகர்கள் விருத்தி செய்து கொள்ள வேண்டிய தேர்ச்சிகள் ॥

01. பாடத்திட்டத்தினை தெளிவாக விளங்கிக் கொள்வார்.

- 1.1 தரம் 6-11 விஞ்ஞான கலைத்திட்டத்திற் குரிய தேர்ச்சிகளையும் 8 குறிக் கோள்களையும் நன்கு விளங்கி அவற்றினை நடைமுறைப்படுத்த ஆசிரியர்களை ஈடுபடுத்துவார்.
- 1.2 தரம் 6-11 விஞ்ஞான கலைத்திட்டத்திற்குரிய தேர்ச்சிகள் தேர்ச்சி மட்டங்களை அபிவிருத்தி கண்கொண்டு தேடி அறிவார்.
- 1.3 தரம் 6-11 விஞ்ஞான பாடத் திற் கான விசேட பண்புகளைத் தேடி அறிவார்.
- 1.4 விஞ்ஞான பாடத்திற் கான விசேட பண்புகளைத் தேடி அறிவார்.
- 1.5 தரப்பட்டுள்ள காலவரையறை பொருத்தமானதா என அபிவிருத்தி கண் கொண்டு தேடி அறிவார்.
- 1.6 விஞ்ஞான கலைத்திட்டத்தின் பண்புத்தரத்தினை உறுதி செய்ய பொருத்தமான தரங்களை பயன்படுத்த வேண்டிய முறைப்பறி ஆசிரியர்களுக்கு விளக்கமளிப்பார்.

02. கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை முன்னேற்ற நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வார்.

- 2.1 விஞ்ஞான பாடம் கற்பிக்க முன்மொழியப்பட்ட ஆய்வுற்றியான முறையினை தெளிவாக பயன்படுத்த ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டுவார்.
- 2.2 கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை கண்காணித்து முன்று நடிபாங்கிலும் தெளிவாக நடைமுறைப்படுத்த ஆசிரியர்களை நெறிப்படுத்துவார்.
- 2.3 ஆய்வின் உள்ளடக்கத்திற்கு தொடர்புற வேண்டியதை கவனத்தில் எடுப்பார்.
- 2.4 விஞ்ஞான ரீதியிலான எண்ணக்கரு அடைவிற்காக பொருத்தமான தர உள்ளீட்டினை தெரிவு செய்யவும் பயன்படுத்தவும் வழிகாட்டுவார்.
- 2.5 விஞ்ஞான ரீதியிலான எண்ணக்கரு அடைவிற்கு பொருத்தமான தொழில்நுட்ப கற்றல் உபகரண சேர்க்கையினை நடைமுறைப்படுத்த வழிப்படுத்துவார்.

03. கணிப்பீட்டு, மதிப்பீட்டு செயற்பாடுகளில் முன்னேற்ற நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்வார்.
- 3.1 கணிப்பீட்டிற்கும், மதிப்பீட்டிற்கும் இடையிலான வேறுபாட்டினை தெளிவாக முன்வைப்பார்.
  - 3.2 கணிப்பீட்டு, மதிப்பீட்டு நியதிகளைத் தயாரிக்க ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டுவார்.
  - 3.3 கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் மூலம் கணிப்பீட்டினை சரியாகப் பயன்படுத்த வழிகாட்டுவார்.
  - 3.4 கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் மூலம் மாணவர்கள் அன்மித்த பாண்டித்தியத்தை அடைய வைக்க நடிவக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும் என்பதை தெளிவு படுத்துவார்.
  - 3.5 கணிப்பீட்டின் மூலம் பலம், பலவீனம் இனங்காணப்பட்டு பின்னுாட்டல், முன்னுாட்டல் வேலைத்திட்டங்களை வழங்க ஆசிரியர்களை வழிகாட்டுவார்.
  - 3.6 மாணவர்கள் விரும்பும் நியதிகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட பொருத்தமான கணிப்பீட்டு வழிகாட்டுவார்.
  - 3.7 சுய கணிப்பீடு மூலம் ஆசிரிய அபிவிருத்திக்கு வழிகாட்டுவார்.
04. தவணைப் பரிட்சைகளின் தரத்தினை மேம்படுத்த நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வார்.
- 4.1 அனைத்து மாணவர்களையும் அன்மித்த பாண்டித்திய மட்டத்தினை அடையவைப்பதற்கான வழிமுறைகளை தயாரிப்பார்.
  - 4.2 தரமான கணிப்பீட்டு முறைக்கு பொருத்தமான விஞ்ஞான பாட வினாப்பத்திறங்கள் தயாரிக்கும் ஆற்றலை வெளிப்படுத்துவார்.
  - 4.3 வினாக்களைத் தெரிவு செய்யவும், தயாரிக்கவும் விஞ்ஞான ஆசிரியர்களை தயாரிப்படுத்துவார்.
  - 4.4 விஞ்ஞான வினாப்பத்திறங்களில் அதிகமானவர்கள் அடைவு மட்டத்தினை அடைவதற்கான வழிமுறைகளை மேற்கொள்வார்.

05. பாடசாலையில் விஞ்ஞான பாடத்திற்கான கொள்கை ஒன்றினை தயாரித்தலும் அதனை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு உதவுதலும்.
- 5.1 விஞ்ஞான பாடம் தொடர்பாக தேசிய கொள்கையினை தயாரிக்கும் சந்தர்ப்பங்களில் தனது கருத்துக்களை முன்வெப்பார்.
  - 5.2 விஞ்ஞான பாடம் தொடர்பாக தேசிய கொள்கையினை வசூல்பார்க்கும் நடைமுறைப்படுத்த தேவையான ஆலோசனைகளை வழங்குவதுடன் பாட இணைச் செயற்பாடுகளைத் திட்டமிட ஆசிரியர் களுக்கு வழிகாட்டுவார்.
  - 5.3 விஞ்ஞான பாடக் கொள்கை தொடர்பாக பாடசாலை சமூகத்திற்கு அறிவுறுத்த தேவையான ஆலோசனைகளை வழங்குவார்.
  - 5.4 பாடசாலையில் விஞ்ஞான பாடக் கொள்கையினை நடைமுறைப்படுத்தும் போது அதன் பண்புத் தர விருத் திக் குரிய தரங்கள் தொடர்பாக வலய முன்னேற்ற மீளாய்வு கூட்டத்தில் அறிவுறுத்துவார்.
  - 5.5 வலய மட்டத்தில் விஞ்ஞான பாடக் கொள்கையினை நடைமுறைப்படுத்துவது தொடர்பாக எடுக்கப்படும் தீர்மானங்களை பாடசாலையில் நடைமுறைப்படுத்த தேவையான வழிகாட்டல்களை வழங்குவார்.
06. விஞ்ஞான கூடத்தினையும் வள மத்திய நிலையத்தினையும் விணைத்திறனுடன் பயன்படுத்துவார்.
- 6.1 விஞ்ஞான கூடத்தினை விணைத்திறனுடனும், விணைத்திறனுடனும் பயன்படுத்த ஆசிரியர்களுக்கு வழி காட்டுவார்.
  - 6.2 விஞ்ஞான பாடத்தினைக் கற்பிக்க தேவையான துணைக் கற்பித்தற் சாதனங்களை தயாரிப்பார்.
  - 6.3 வள மத்திய நிலையத்தில் வருடாந்த வேலைத்திட்டத்தினை தயாரிக்க உதவுவார்.
  - 6.4 வள மத்திய நிலையத்தில் நடைபெறும் செயல்மர்வுகளில் வள நபராக பங்களிப்பினை நல்குவார்.
  - 6.5 விஞ்ஞான கூட பொருட் பரிசோதனையின் போது தனது பங்களிப்பினை நல்குவார்.
  - 6.6 விஞ்ஞான உபகரணங்களின் தேவைப்பட்டியல் தயாரிக்கும் போதும் விஞ்ஞான உபகரணங்களை விநியோகிக்கும் போதும் தனது பங்களிப்பினை வழங்குவார்.

07. முழுமையான பாடத்திட்டத்தினை கிடையாகவும், நிலைக்குத்தாகவும் அதன் தொடர்பினை அறிவார்.
- 7.1 வகுப்புகளுக்கிடையில் அல்லது ஒரே வகுப்பில் காணப்படும் பல்வேறு தேர்ச்சிகளுக்கிடையிலான தொடர்பினை கிடையாகவும் நிலைக்குத்தாகவும் விளங்கிக் கொள்ள ஆசிரியர்களுக்கு உதவி புரிவார்.
- 7.2 தரம் 6-9இல் விஞ்ஞான பாடத்துடன் ஒன்றிணைந்த பாடங்களின் தொடர்பினை தெளிவுபடுத்துவார்.
- 7.3 விஞ்ஞான பாடத்தில் பெளதிகவியல், இரசாயணவியல், உயிரியல் போன்ற பிரதான துறைகளின் ஒன்றிணைப்பினை ஆசிரியர்களுக்கு தெளிவுபடுத்துவார்.
- 7.4 விஞ்ஞான பாட கலைத்திட்டம் வாழ்க்கையுடன் பின்னிப் பின்னாந்தவாறு கட்டி எழுப்பப்பட்டுள்ளது என்பதனை தெளிவுபடுத்துவார்.
08. பிரயோக ரீதியிலான செயற்பாடுகளுடன் வேலை உலகுக்கு தொடர்புபடுத்துவார்
- 8.1 பிரச்சினைகளைத் தீர்க்க விஞ்ஞான ரீதியிலான வழிமுறைகளை பயன்படுத்த ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டுவார்.
- 8.2 விஞ்ஞான பாடத்திலுள்ள பிரயோக ரீதியிலான செயற்பாடுகளை தெரிவி செய்து முன்வைப்பார்.
- 8.3 அவை தொடர்பான உபகரணங்களை பயன்படுத்த வழிகாட்டுவார்.
- 8.4 பிரயோக ரீதியிலான செயற்பாடுகளை அன்றாட வாழ்க்கையில் பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களில் முகம் கொடுக்கும் சம்பவங்களுடன் தொடர்பு படுத்தி வழிகாட்டுவார்.
- 8.5 அன்றாட வாழ்க்கையின் தேவைகளுக்காக பிரயோக ரீதியிலான செயற்பாடுகளில் ஈடுபட வழிகாட்டுவார்.

09. விஞ்ஞானபூர்வமான சிந்தனையையும் வாழ்க்கைத் தேர்ச்சியையும் வலுவட்ட உதவவார்.

- 9.1 விஞ்ஞான பூர்வமான சிந்தனையை கட்டி எழுப்ப தாய் மொழியினை பிழையற பயன் படுத்தும் முக்கியத் துவம் தொடர்பாக ஆசிரியர் களுக்கு வழிகாட்டுவார்.
- 9.2 விஞ்ஞான பாடம் தொடர்பான கலைச்சொற்களை பிழையற பயன்படுத்த ஆலோசனை வழங்குவார்.
- 9.3 அன்றாட வாழ்க்கையின் பிரச்சினைகளை தீர்க்க விஞ்ஞானம் மூலம் அடைந்த தேர்ச்சியினை பயன்படுத்துவார்.
- 9.4 உடல், உள் ரீதியாக சுகதேகியான வாழ்க்கை முறைக்கு விஞ்ஞான அறிவினை பயன்படுத்த வழிகாட்டுவார்.
- 9.5 எதிர்கால் தொழிலுக்காக விஞ்ஞான அறிவை பயன்படுத்தும் வழிவகைகள் தொடர்பாக ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டுவார்.
- 9.6 விஞ்ஞானத்தின் தன்மையினையும் எல்லையினையும், இனங்கள்நுடை ஊடகங்கள் மூலம் கிடைக்கும் தகவல்களை விஞ்ஞான பூர்வமான சிந்தனை விருத்திக்கான கற்றல்சந்தர்ப்பங்களை பயன்படுத்த ஆசிரியர்களை ஈடுபடுத்துவார்.

10. ஆய்வுகள் மூலம் ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் பின்னாட்டல்களை வழங்குவார்.

- 10.1 விஞ்ஞானத்திற்கு பொருத்தமாக கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் ஏற்படும் பிரச்சினைகள் தொடர்பாக எந்தேரமும் ஆய்வாளராக ஆய்வுகளை பயன்படுத்துவதன் முக்கியத்துவம் பற்றி விளக்கமளிப்பார்.
- 10.2 ஆய்வுகளின் அடிப்படையில் முடிவுகளைப் பெறவும் தகவல்களை அறிக்கைபடுத்தவும் வழிகாட்டுவார்.
- 10.3 அத்தகவல்களை பகுப்பாய்வு செய்து ஆய்வு பெறுபேறுகளையும் முடிவுகளையும் பெற உதவவார்.
- 10.4 ஆய்வு பெறுபேறுகள் தொடர்பாகவும் முடிவுகள் தொடர்பாகவும் சம்பந்தப்பட்டவர்களை அவற்றை எதிர்கால தேவைக்கு பயன்படுத்துவார்.

### III

வரலாறு, புவியியல், குடியியல் பாட ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் வீருத்தி செய்கு கொள்ள வேண்டிய தேர்ச்சிகள்

01. பாடத்திட்டத்தினை தெளிவாக வீளங்கிக் கொள்வார்
  - 1.1 பாடநோக்கங்களை அறிந்து கொள்வார்
  - 1.2 பாடத்திற்குரிய தேர்ச்சிகளையும் தேர்ச்சி மட்டத்தினையும் அறிந்து கொள்வார்.
  - 1.3 ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டியில் தரப்பட்டுள்ள தேர்ச்சி மட்டங்களுக்குரிய உள்ளடக்கங்களை அறிந்து கொள்வார்.
  - 1.4 சமூகவினஞ்சான பாடத்திற்குரிய விசேட பண்புகளை தேடி அறிவார்.
  - 1.5 தரப்பட்டுள்ள காலவரையறை பொருத்தமானதா என தேடி அறிவார்.
02. கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் முன்னேற்றத்தற்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வார்.
  - 2.1 பல்வேறு கற்றல் கற்பித்தல் முறைகளை இனங்காண்பார்.
  - 2.2 வீருப்பத்திற்குரிய கற்றல் குழலை கட்டி எழுப்புவார்.
  - 2.3 புதிய கற்றல் குழலை பயன்படுத்துவார்.
  - 2.4 தர உள்ளிடுகளை பயன்படுத்த ஆசிரியர்களை ஈடுபடுத்துவார்.
  - 2.5 தரவட்டம் மூலம் பாட அபிவிருத்தி செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ள ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டுவார்.
03. கணிப்பீட்டு, மதிப்பீட்டு செயற்பாடுகளில் முன்னேற நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வார்.
  - 3.1 கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் கணிப்பீட்டினை சரியாகப் பயன்படுத்த ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டுவார்.
  - 3.2 ஆசிரியர்களினதும், மாணவர்களினதும் தேர்ச்சியை அளவிடும் நியதிகளையும், கணிப்பீட்டு கருவிகளையும் தயாரிப்பார்.
  - 3.3 கணிப்பீட்டு நியதிகளைப் பயன்படுத்தி பலம், பலவினங்களை இனங்காண ஆசிரியர்களை வழிகாட்டுவார்.
  - 3.4 அதன் பிரகாரம் முன்னாட்டல், பின்னாட்டல் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ள ஆசிரியர்களை நெறிப்படுத்துவார்.
  - 3.5 அனைத்து மாணவர்களையும் தேர்ச்சிகளை 'அண்மிக்க வைப்பதன் முக்கயத்துவத்தினை எடுத்து கூறுவார்.

- 04. தவணைப் பரிசையினை தயாரிப்பார்.**
- 4.1 தவணைக் குரிய பாட அலகுகளுக்கேற்ப அடைவு மட்டத்தினை இனங்காண ஆலோசனை வழங்குவார்.
  - 4.2 வகுப்பு மட்டத் திற்கு பொருத்தமான மதிப்பீட்டு உபகரணங்களை தயாரிக்க வழிகாட்டுவார்.
  - 4.3 அனைத்து மாணவர்களினதும், அனைத்து மட்டத்திற்கும் ஏற்ற தேர்ச்சியினை அளவிடத்தக்கவாறு மதிப்பீட்டு உபகரணங்களை தயாரிக்க ஆசிரியர்களுக்கு ஆலோசனை வழங்குவார்.
  - 4.4 தவணைப் பரிசை தொடர்பான ஆய்வு அறிக்கையினை பெற்றுக் கொள்வார்.
  - 4.5 ஆய்வு மூலம் பெற்றுக் கொண்ட தகவல்கள் அடுத்து வரும் பரிசையினை வெற்றிகரமாக நடாத்த பயன்படுத்துவார்.
- 05. பாடசாலையின் பாடத்திற்கான கொள்கை ஒன்றினை தயாரிப்பார்.**
- 5.1 பாடத்திற்குரிய தேசிய மட்டத்திலான சுற்றுநிக்கைகள் சட்ட திட்டங்கள், கட்டளைகள், பிரமாணங்கள், தொடர்பாக தெளிவான விளக்கமொன்றினை வழங்குவார்.
  - 5.2 பாடக்கொள்கை தயாரிப்பது தொடர்பாக ஆசிரியர்களை அறிவிடுத்துவார்.
  - 5.3 பாடசாலையின் பாடக்கொள்கையினை குறிப்பிட்ட காலவரையறைக்குள் பாடசாலையினுள் செயற்படுத்த பாடசாலை சமூகத்திற்கு உதவுவார்.
  - 5.4 பாடசாலையில் நடைமுறைப்படுத்தப்படும் பாடக் கொள்கையினை மதிப்பீடு செய்வதன் மூலம் தரமான கல்வியை வளப்படுத்த உதவுவார்.
- 06. வள அலகிகான்றினை நடைமுறைப்படுத்துவார்**
- 6.1 நடைமுறையிலிருக்கும் வள அலகினை இனங்காண்பார்.
  - 6.2 வள அலகில்லாத பாடசாலைகளில் வள அலகிகான்றினை நிர்மாணிக்க ஆலோசனை வழங்குவார் (சமூக ஒத்துழைப்புடன்)
  - 6.3 பாடத்திற்குரிய உபகரணங்களைத் தயாரிக்கவும் நடைமுறையிலிருக்கும் உடாகரணங்களை மறுசீரமைக்கவும் நடவடிக்கை மேற்கொள்வார்.
  - 6.4 பாடசாலைகளுக்கிடையில் நடைமுறையிலிருக்கும் வள பரிமாற்றும் மூலம் புதிய அறிவினை அர்த்தமுள்ளதாக பயன்படுத்த உதவி புரிவார்.

07. முழுமையான பாடத்திட்டத்திலும் கிடைநிலை தொடர்புகளை கட்டி எழுப்புவார்.

- 7.1 6.7ஆம் தரங்களில் பாடத் தலைப்புகளில் காணப்படும் இடைத் தொடர்பினை நன்கு விளங்கி நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வார்.
- 7.2 ஒரே வகுப்பில் பலவேறு தேர்ச்சிகளுக்கிடையிலும் ஏனைய பாடங்களுக்கிடையிலுமான தொடர்பினை தெளிவாக விளங்கி பாட விடயங்களை ஒழுங்கமைப்பார்.
- 7.3 விஞ்ஞான பாடத்திற்கும் ஏனைய பாடங்களுக்கும் இடையிலான தொடர்பினையும் ஒன்றிணைப்பினையும் ஆசிரியருக்கு விளக்குவார்.

08. பிரயோக ரீதியிலான வேலை உலகுக்கு ஈடுபடுத்துவார்

- 8.1 பாட விடயங்கள் மூலம் வேலை உலகுக்கு பிரவேசிக்கும் சந்தர்ப்பங்களை அறிமுகப்படுத்துவார்.
- 8.2 இனங்காணப்பட்ட சந்தர்ப்பங்களை அழுல்படுத்துவதன் மூலம் அபிவிருத்தி திட்டங்களை தயாரிப்பார்.
- 8.3 எதிர்கால சவால்களுக்கு ஈடுகொடுக்கும் உலகுக்கு பிரவேசிக்க புதிய போக்கினை இனங்காணப்பார்.
- 8.4 பெளதீக மனித குழல் முறைமை தொடர்பாக அறிவுறுத்துவார்.

09. பாடம் மூலம் தாம்மொழியினையும் வாழ்க்கைக்குத் தேர்ச்சியினையும் வழங்குவார்.

- 9.1 பாடம் மூலம் நான்கு வித மொழித் திறங்களையும் வளர்த்துக் கொள்வார் (வாசிப்பு, எழுத்து, பேச்சு, கேட்டல்)
- 9.2 மாணவர் மத்தியில் சமூகஉளவியல் தேர்ச்சியினை விருத்தி செய்வதன் மூலம் சமநிலை ஆளுமை விருத்திக்கான தேவையை வெளிக்கொள்வார்.
- 9.3 வெற்றிபெற்ற நபராக வாழ சமூகவிஞ்ஞான பாடத்தின் பொருத்தப்பாட்டினை விளக்குவார்.
- 9.4 புதிய அறிவை முகாமைத்துவம் செய்யும் தேர்ச்சிகளை சமூக விஞ்ஞான பாடம் மூலம் பெற்றுக் கொள்ள ஆசிரியர்களுக்கு ஆலோசனை வழங்குவார்.
- 9.5 சமூகமய தேர்ச்சி அபிவிருத்திக்கும் (பொறுமை, ஒத்துழைப்புடன் செயல்படல், வளப்பரிமாற்றம்) வாழ்க்கை தேர்ச்சிவிருத்திக்கும் ஆசிரியர்களுக்கு ஆலோசனை வழங்குவார்.

10. ஆய்வுப் பிரவேசம் மூலம் ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு பின்னாட்டலை வழங்குவார்.
- 10.1 கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடு தொடர்பான பிரச்சினைகளுக்குரிய சந்தர்ப்பங்களை இனங்காண்பர்.
  - 10.2 பரிட்சை முறை தொடர்பாக அறிவுறுத்த தேவையான திறங்களை பெற்றுக் கொள்வார்.
  - 10.3 செயல்நிலை ஆய்வு முறையினை ஆசிரியர்களுக்கு அறிமுகப்படுத்துவார்.
  - 10.4 பின்னாட்டல் வேலைத்திட்டங்களைத் திட்டமிட்டு செயற்படுத்துவார்.

### III

- கணித பாட ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் விருத்தி செய்ய வேண்டிய தேர்ச்சீகள்
01. பாடத்தினை சரியாக விளங்கிக் கொள்வார்.

- 1.1 இரண்டாம் நிலை கணித பாடத்தின் 5 நோக்கங்களையும் தெளிவாக விளங்கி அதனை நடைமுறைப்படுத்த ஆசிரியர்களை ஈடுபடுத்துவார்.
- 1.2 ஆரம்பக் கல்வி கலைத் திட்டத் தினை தெளிவாக விளங்கி கொள்வதன் மூலம் அடிப்படை கணித எண்ணக்கரு விருத்திக்கு ஆசிரியர்களை ஈடுபடுத்துவார்.
- 1.3 பாடம் தொடர்பான நிபுணத்துவம் பேற ஆசிரியர்களை ஊக்குவிப்பார்.
- 1.4 கலைத் திட்டத்தில் காலத் திற்கேற்ப புதிய மாற்றங்களை இனங்களுடு அதனை ஆசிரியர்களுக்கு தெளிவு படுத்துவார்.
- 1.5 அதன் பிரகாரம் அறிவை இற்றைப்படுத்தும் அவசியத்தை விளக்குவார்.
- 1.6 புதிய அறிவை மாணவர்களுக்கு பெற்றுக் கொடுக்க ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டுவார்.
- 1.7 கணித பாடத்தின் பண்புத்தரத்தினை உறுதி செய்ய உரிய தரத்தினை பேணும் வழிமுறைகள் பற்றி ஆசிரியர்களுக்கு விளக்கமளிப்பார்?

02. கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் முன்னேற்றத்தினை ஏற்படுத்துவார்.

- 2.1 பர்ட்சை மூலம் மாணவர்களின் அடைவு மட்டத்தினை ஆய்வு செய்து அடிப்படை கணித எண்ணக்கருவினை உறுதி செய்ய ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டுவார்.
- 2.2 விருப்பத்திற்குரிய கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் நோக் கி மாணவர் களையும், ஆசிரியர் களையும் நெறிப்படுத்துவார்.
- உதாரணம்: 1. கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணங்களையும் புதிய தொழில் நுட்பங்களையும் பயன்படுத்துவார்.
2. கணித பாடத்தினை விருப்பத்திற்குரியதாக மாற்ற விளையாட்டுக்களையும், விளோத செயற்பாடுகளையும் பயன்படுத்த வழிகாட்டுவார்.
- 2.3 மேல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் அடைவு மட்டம் தொடர்பாக தொடர்ச்சியாக கவனம் செலுத்த ஆசிரியர்களை நெறிப்படுத்துவார்.
- 2.4 அடைவு மட்டத்திற்கு பொருத்தமான பின்னாட்டல், முன்னாட்டல் செயற்பாடுகளைத் திட்டமிட்டு நடைமுறைப்படுத்த வழிகாட்டுவார்.
- 2.5 அடிப்படை எண்ணக்கருக்களை உறுதிப்படுத்த கற்றல் வளர்க்களையும், செயற்பாடுகளையும் முடியுமான அனைத்து சந்தர்ப்பங்களிலும் பயன்படுத்த ஆசிரியர்களை ஈடுபடுத்துவார்.
- 2.6 தர வட்டங்கள் மூலம் பாட அபிவிருத்திக்கும், ஆசிரியர்களின் அனுபவங்களைப் பரிமாறிக்கொள்வதற்கும் ஆசிரியர்களுக்கு ஆலோசனை வழங்குவார்.

03. கணிப்பீட்டு, மதிப்பீட்டு முறைகளில் முன்னேற்றத்தினை ஏற்படுத்துவார்.

- 3.1 மாணவர்களைக் கணிப்பிடுவதன் மூலம் மாணவர்களின் பலம், பலவீளங்களை இனங் காண்பதற்கு ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டுவார்.
- 3.2 கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளினாட்டாக கணிப்பீடிலை சரியாகப் பயன்படுத்த வழிகாட்டுவார்.
- 3.3 இனங்காணப்பட்ட கணிப்பீட்டு, மதிப்பீட்டு செயற்பாடுகள் மூலம் மாணவர்களை பாண்டித்திய மட்டத்தினை அடையச் செய்ய ஆசிரியர்களை ஈடுபடுத்துவார்.
- 3.4 அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ள கணிப்பீட்டு முறைகளுள் கணித பாடத்திற்கு மிகவும் பொருத்தமான கணிப்பீட்டு முறையினைத் தெரிவு செய்வதற்கு ஆசிரியர்களை ஈடுபடுத்துவார்.

04. தரமிக்க தவணைப் பரிட்சைகள் நடாத்துவதற்கு ஆசிரியர்களை வழிகாட்டுவார்.

- 4.1 அன்றாட வாழ்க்கையுடன் சம்பந்தப்பட்ட கணித பிரச் சினைகளைத் தயாரிக்க ஆசிரியர் களுக்கு ஆலோசனை வழங்குவார்.
- 4.2 கோட்ட, வலய, மாகாண மட்டங்களில் விளைப் பத்திரிகைகளைத் தயாரிப்பார்.
- 4.3 தவணைப் பரிட்சைகள் தொடர்பாக தரமான விளை வங்கி ஒன்றினை நடைமுறைப்படுத்துவார்.
- 4.4 இலகுவான், சாதாரண, கடினமான விளைக்கள் அடங்கும் வண்ணம் விளைக்கள் தயாரிக்க ஆசிரியர்களுக்கு ஆலோசனை வழங்குவார்.
- 4.5 தவணைக்குரிய அனைத்து அலகுகளையும் உள்ளடக்கியதாக விளைக்கள் தயாரிக்க ஆசிரியர்களுக்கு ஆலோசனை வழங்குவார்.

05. பாடசாலையில் பாடக்கொள்கையொன்றினை தயாரிக்க ஆலோசனை வழங்குவார்.

- 5.1 கணிதப் பாடத்திட்டத்திற்கு பொருத்தமாக மேலதிக வசூப்புக்களை நடாத்துவது தொடர்பாக ஆசிரியர்களின் கவனத்தை ஈர்ப்பார்.
- 5.2 மாணவர் தேர்ச்சியினை அடிப்படையாகக் கொண்ட பாட இணைச் செயற்பாடுகளைக் கற்றல் செயற்பாடுகளுடன் தொடர்புபடுத்த ஆசிரியர்களை வழிகாட்டுவார்.
- 5.3 பாடத்திற்கு பொருத்தமான கற்றல் உபகரணங்களைப் பயன்படுத்த ஆசிரியர்களை ஊக்குவிப்பார்.
- 5.4 மாணவர்களின் பலம், பலவீணங்களை இனங்காண அடைவுமட்டப் பரிட்சையினைத் தயாரித்து ஆசிரியர்களுக்கு அறிமுகப்படுத்துவார்.
- 5.5 இனங்காணப்பட்ட பலவீணங்களுக்கான பின்னாட்டல் வேலைத்திட்டங்களை ஒழுங்கமைக்க ஆசிரியர்களை திசைமுகப்படுத்துவார்.
- 5.6 தர உள்ளீட்டு ரீதியில் கணித பாடத்திற்கு பொருத்தமான உபகரணங்களைக் கொள்வனவு செய்ய உபகரணங்களின் அட்டவணை ஒன்றினை அறிமுகப்படுத்துவார்.
- 5.7 பாடசாலையில் பாடக் கொள்கையினை நடைமுறைப்படுத்தும் விதம் தொடர்பாக பாடப்பணிப்பாளர்களை அறிவழுத்துவார்.

06. கணித பாடத்திற்கான வள மத்திய நிலையம் ஒன்றினை நடாத்துவதற்கு ஆசிரியர்களை ஊக்குவிப்பார்.
- 6.1 இருக்கும் வளங்களைப் பயன்படுத்தி பாடசாலையில் கணித கூடம் ஒன்றினை அமைக்க ஆசிரியர்களை ஊக்குவிப்பார்.
  - 6.2 பல்வேறு கணித கூடம் தெரடர்பாக தகவல்களை சேகரிப்பார்(நூல்கள், சஞ்சிகைகள், இணையம், ஏணை பாடசாலைகளில் இருந்து)
  - 6.3 கணித பாடத்தை விணைத்திறந்து பயன்படுத்த ஆசிரியர்களை தெளிவிப்படுத்துவார் (உபகரணங்கள் தயாரித்தல், கொள்வனவு செய்தல்)
  - 6.4 கணித கூட பராமரிப்பு தொடர்பாக ஆசிரியர்களை அறிவுறுத்துவார்.
  - 6.5 கணித கூட பயன்பாடு தொடர்பாக கண்காணிப்பு நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வார்.
  - 6.6 பாடசாலையில் செயலமர்வுகளில் விணைத்திறன் மிகக் வளந்பராக பங்குபற்றுவார்.
07. பிரயோக ரீதியில் வேலை உலகுக்கு ஈடுபடுத்துவார்.
- 7.1 கணித பாடம் மூலம் நேரடியாக கிடைக்கப் பெறும் தொழில்களை இனங்காண்பார்.
  - 7.2 தெரிவு செய்த தொழிலுக்கும் சாதாரண வாழ்க்கையின் வெற்றிக்கும் கணித அறிவை பிரயோகிப்பார்.
  - 7.3 கணித அறிவை பயன்படுத்தி புதிய நிர்மாணத்திற்காகவும் கண்டு பிடிப்புகளுக்காகவும் ஆசிரியர்களையும் மாணவர்களையும் ஊக்குவிப்பார்.
  - 7.4 புதிய உலகுக்கு பொருத்தமான முறையில் பிரயோக ரீதியிலான அனுபவங்களை ஆசிரியர்களுக்கு பெற்றுக் கொடுப்பார்.

08. முழுமையான கணித பாட கலைத்திட்டத்தினை நிலைக்குத்தாகவும், கிடையாகவும் தொடர்பினை விளங்கிக் கொள்வார்.
- 8.1 வகுப்பு 6 தொடக்கம் 11 வரையிலான கணித பாடங்களின் திட்டத்தின் கிடை அச்சிலான தொடர்பினை கணித எண்ணக்கரு விருத்திக்கேற்ப விளக்குவார்.
- 8.2 வகுப்புகளுக்கிடையிலும் ஒரே வகுப்பிலும் பலவிதமான தேர்ச்சி மட்டங்களுக்கிடையில் கிடை அச்சிலானதும், நிலைக்குத்து அச்சிலானதுமான தொடர்பினை விளங்கிக் கொள்ள ஆசிரியர்களுக்கு ஆலோசனை வழங்குவார்.
- 8.3 கணித்ட இடைநிலைப் பிரிவுகளில் ஏனைய பாடங்களுக்கும் கணித பாடங்களுக்கும் இடையிலான தொடர்பினை இனங்காண ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டுவார்.
- 8.4 கணித பாட பயன்பாட்டின் மூலம் மாணவர்களின் வாழ்க்கை தேர்ச்சியினை கட்டி எழுப்புவதற்காக ஆசிரியர்களை நெறிப்படுத்துவார்.
09. தாய்மொழியினையும் வாழ்க்கை தேர்ச்சியினையும் வலுவுட்ட கணித பாடத்தினை பயன்படுத்துவார்.
- 9.1 கணித பிரச்சினைகளை தீர்க்க மொழியின் அவசியம் பற்றி ஆசிரியர்களுக்கு விளக்குவார்.
- 9.2 கணித பாடத்தினாடாக வாழ்க்கை தேர்ச்சியினை கட்டியெழுப்ப ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டுவார்.
- 9.3 கணித எண்ணக்கரு அடைவிற்கும், மாணவர்களின் சிந்தனை திறன் விருத்திக்கும் கணித பாடத்தில் தாய்மொழியினை பிழையற பயன்படுத்துவது தொடர்பாக ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டுவார்.
10. ஆய்வு மூலம் ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் பின்னாட்டல் வழங்குவார்.
- 10.1 ஆய்வு மூலம் மாணவர்களின் கணித எண்ணக்கரு தொடர்பாக தெளிவான விளக்கமொன்றினைப் பெற ஆசிரியர்களுக்கு ஆலோசனை வழங்குவார்.
- 10.2 ஆய்வு முறைகளை முறையாகப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் பலவீனங்களை விளங்கிக் கொள்ள ஆசிரியர்களை நெறிப்படுத்துவார்.

- 10.3 ஆய்வு முடிவுகளினாடாக மாணவர்களுக்கு பின்னாட்டல் வழங்க ஆசிரியர்களை நெறிப்படுத்துவார்.
- 10.4 கற்பித்தல் முறை தொடர்பான பிரச்சினைகளுக்கு பின்னாட்டல் வழங்குவதன் மூலம் ஆசிரியர்களை வலுவூட்டுவார்.
- 10.5 கலைத்திட்டத்தின் புதிய விடயங்களை முறையாக இனாப் கண்டு மாணவர்களை ஊக்குவிக்கத் தேவையான ஆசிரியர்களின் மனப்பாங்கு விருத்திக்கு பங்களிப்பு செய்வார்.
- 10.6 கணித ஆசிரியர்களின் நடவடிக்கைகள் தொடர்பாக கணிப்பீடு செய்து உரிய தகவல்களை வலய முன்னேற்ற மீளாய்வு கூட்டத்தில் முன்வைப்பார்.

## V

சிஸ்கள்/தமிழ்மொழி முதல் மொழிப் பாடத்திற்கான ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் வீருத்த செய்ய வேண்டிய தேர்ச்சிகள்.

01. தமிழ்மொழி பாடத்திட்டத்தினை சரியாக விளங்கிக்கொள்வார் பாடத்திட்டம் மற்றும் ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டிகளை பரந்த கல்வி நோக்குடன் சரியாக விளங்கிக் கொள்வார்.

- 1.1 மொழியும் இலக்கியமும் பாடத்திட்டத்திற்குரிய பாட மாற்றங்கள் தொடர்பான சுற்றுநிருபங்களை சரியாக விளங்கிக் கொண்டு அறிவைத் தேடுவார்.
- 1.2 ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டியை பாடநாலுக்கும், பாடத்திட்டத்திற்கும் பொருத்தமான வகையில் பயன்படுத்தும் முறை பற்றி விளக்கமளிப்பார்.
- 1.3 பாடத்திட்டம் தொடர்பாக தெளிவான விளக்கத்துடன் ஆசிரியர்களை அறிவுறுத்துவார்.
- 1.4 ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டியில் தரப்பட்டுள்ள தேர்ச்சி விருத்தி தொடர்பாக ஆசிரியர்களுக்கு உதவுவார்.
- 1.5 இலக்கியம் தொடர்பான ஆய்வுகளில் ஈடுபட ஆசிரியர்களைத் தூண்டுவார். தமிழ்மொழி கலைத்திட்டத்தின் பண்புத்தரத்தினை உறுதி செய்வதற்காக அறிமுகப்படுத்தப்பட்டிருக்கும் தரங்களை நடைமுறைப்படுத்துவது தொடர்பாக ஆசிரியர்களுக்கு விளக்கமளிப்பார்.

**02. கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை மேம்படுத்துவார்.**

- 2.1 தேசிய பொது குறிக்கோள்களை நிறைவேற்றும் வண்ணம் மொழியும் இலக்கியமும் பாட நோக்கங்களைத் திட்டமிட ஆசிரியர்களை ஊக்குவிப்பார்.
- 2.2 மாணவர்கள் மத்தியில் கேட்டல், பேச்சு, எழுத்து, வாசிப்பு, கற்பனை மற்றும் ரசனையை விருத்தி செய்வதற்கு பொருத்தமான விருப்பத்திற்குரிய கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை நிர்மாணிப்பது தொடர்பாக ஆசிரியர், மாணவர் இரு சாராநுக்கும் வழிகாட்டுவார்.
- 2.3 வசதியளிப்பாளராக ஆசிரியர்களின் பாடம் சம்பந்தமான பிரச்சினைகளைத் தீர்க்க உதவி செய்வார்.
- 2.4 மொழியினை எழுத, பேச பயன்படுத்தும் போது அனுமதிக்கப்பட்ட சட்ட நிட்டங்களுக்கு ஏற்ப உரிய நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள பொருத்தமான குழலைக் கொண்ட வகுப்பறையினை நிர்மாணிக்க ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டுவார்.
- 2.5 சந்தர்ப்பத்திற்கேற்றவாறு தெளிவாகவும், அர்த்தமுள்ளதாகவும் கற்பனையை வெளிப்படுத்தும் திறனையும் மற்றும் கிரகிக்கும் திறனையும் விருத்தி செய்யக் கூடிய வகையில் பொருத்தமான இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகளை நிர்மாணிக்க ஆசிரியர்களை ஊக்குவிப்பார்.
- 2.6 பஸ்வேறு வகையிலான கற்றல், கற்பித்தல் முறைகளை பயன்படுத்தி ஆசிரியர்களை ஊக்கப்படுத்துவார்.
- 2.7 தர வட்டம் மூலம் பாட அபிவிருத்திக்கு ஆசிரியர்களின் அனுபவங்களைப் பரிமாற ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டுவார்.

**03. கணிப்பீட்டு, மதிப்பீட்டு முறைகளை மேம்படுத்துவார்.**

- 3.1 கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் மூலம் கணிப்பீடுகளை சரியாகப் பயன்படுத்துவார்.
- 3.2 கணிப்பீட்டு, மதிப்பீட்டு நியதிகளை சரியாக தயாரிக்கவும், பயன்படுத்தவும் ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டுவார்.
- 3.3 மாணவர்கள் அண்மித்த பாண்டித்திய மட்டத்தினை அடைவதற்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும் என்பது தொடர்பாக ஆசிரியர்களுக்கு விளக்கமளிப்பார்.

- 3.4 கணிப்பீடு மூலம் பலம், பலவினம் இனங்காணப்பட்டு பின்னாட்டல், முன்னாட்டல் வழங்க ஆசிரியர்களை நெறிப்படுத்துவார்.
- 3.5 தொடர்பால் தேர்ச்சிக்கும், மொழி ஆற்றல் விருத்திக்கும் பொருத்தமான புதிய நியதிகளை அறிமுகப்படுத்துவார்.

**04. தவணைப்பீட்சைகளின் பண்புத்தரத்தினை மேம்படுத்த நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வார்.**

- 4.1 பாட தரவுட்டம் மூலம் மாதத்திற்கு ஒருமுறை வகுப்பறை கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் காணப்படும் பலம், பலவினங்களை இனங்கண்டு தவணைப் பரிசைகள் நடாத்த ஆசிரியர்களை வழிப்படுத்துவார்.
- 4.2 பொருத்தமான பாட அலருகள் மூலம் முறையான வினாப்பத்திரங்களை தயாரித்து அனைத்து மாணவர்களுடையும் அண்மித்த பாண்டித்திய மட்டத்தினை அடைவதற்கான வழிமுறைகளை தயாரிப்பார்.
- 4.3 கணிப்பீட்டு முறைகளுக்கேற்ற பொருத்தமான வினாக்கள் தயாரிக்கும் ஆற்றலை வெளிப்படுத்துவார்.
- 4.4 நால்வகை மொழித் திறங்களையும் அளவிடத்தக்கவாறு பாடசாலை பரிசைகளை நடாத்த ஆசிரியர்களை ஈடுபடுத்துவார்.

**05. பாடக் கொள்கையினை தயாரிக்க வழிகாட்டுவார்.**

- 5.1 தேசிய குறிக்கோள்களுக்கும் பாடக் குறிக்கோள்களுக்கும் ஏற்றவாறு சகல பாடசாலைகளிலும் ஒவ்வொரு வகுப்பு மட்டத்திலும் பாடத்தினை செயற்படுத்த தேவையான ஆலோசனைகளை வழங்குவார்.
- 5.2 கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுக்கு மேலதிகமாக பாட இணைச் செயற்பாடுகளும், பாடப் புரச் செயற்பாடுகளும் நடைமுறைப்படுத்தத் தேவையான வேலைத்திட்டங்களை தயாரிப்பார்.
- 5.3 பாடசாலைக்கு பொருத்தமான பாடத் திட்டங்களைத் தயாரிக்கும் பொழுது பாடசாலை சமூகத்தின் உதவியினைப் பெற்றுக்கொள்ள ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டுவார்.  
(களப்பயணம்,பாட தினம், பாடப்பயிற்சிப்பட்டறை)

- 5.4 பாடப்புறங் செயற்பாடுகள் மூலமாகவும், பாட இணைச் செயற்பாடுகள் மூலமாகவும் இனங்காணப்பட்ட ஆற்றல்களையும், திறுமைகளையும் வெளிப்படுத்த வழிகாட்டுவார்.
- 5.5 தேசிய பொதுக் குறிக்கோள்கள், மற்றும் பொதுக் தேர்ச்சிகளுக்கேற்றவண்ணம் பாடக் கொள்கையினை தயாரிக்க பாடம் தொடர்பான நிபுணத்துவம் பெற்ற வள நபர்களின் உதவியினைப் பெற்ற தேவையான வழியினைக் காட்டுவார்.
06. வள மத்திய நிலையமொன்றினை ஆரம்பிக்கவும் பராமரிக்கவும் உளக்குவீப்பார்.
- 6.1 பாடப் பலவினங்களை நீக்குவதற்கான உபகரணங்களை இனங்கண்டு பாடசாலை மட்டத்தில் அவைகளை சேகரிக்க ஆலோசனை வழங்குவார்.
  - 6.2 பாடசாலையில் காணப்படும் வசதிகளுக்கேற்ப உபகரணங்களைப் பயன்படுத்தவும், களஞ்சியப்படுத்தவும் பொருத்தமான குழுலை ஏற்படுத்துவதற்கான சந்தர்ப்பத்தினை பெற்றுக்கொடுப்பார். (ஒலிநாடா, இறுவட்டு, மேல்தலை எந்தி, பழைய நூல்கள்...)
  - 6.3 பிரயோக ரதியிலான கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை நிர்மாணிக்கத் தேவையான சக்தியை ஆசிரியர்களுக்கு பெற்றுக் கொடுக்கத் தேவையான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வார்.
  - 6.4 பழைய நூல்கள், தினசரி பத்திரிகைகள், வாராந்த, மாதாந்த சஞ்சிகைகள் ஆகியவற்றினை சேகரித்து, அவற்றை சரியாக பயன்படுத்தி மாணவர்களின் மொழி எண்ணக்கருவினை விருத்தி செய்யத் தேவையான வசதிகளை வழங்குவார் செயற்படுவார்.
  - 6.5 ஆசிரியர்களினதும், மாணவர்களினதும் மொழி இலக்கிய ஆற்றலை வெளிப்படுத்துவதுதொடர்பாக வழிகாட்டுவார்.
  - 6.6 பாடசாலையிலும், செயல்மர்வுகளிலும் வினைத்திறன்மிக்க வள நபராக விளங்குவார்.

07. பிரயோக ரீதியிலான வேலை உலகுக்கு திட்டுச்செல்வார்.

- 7.1 மொழியின் பொதுவான பண்பினையும், பயன்பாட்டினையும் தெளிவாக விளங்கிக்கொண்டு அதன் பண்புத்தரத்தினைப் பேணி நடைமுறைப்படுத்த தேவையான ஆலோசனைகளை வழங்குவார்.
- 7.2 இனங்களுக்கிடையில் சமூகக் குழு, தொழில் மற்றும் பிரதேச ரீதியிலாக மொழியின் பல்வேறு தன்மையினை இனங்கண்டு அதற்கேற்ற அங்கீகாரத்தினையும் பொதுமையையும் பேணி சமூகமயமாவதற்குத் தேவையான சக்தியைப் பெற்றுத் தருவார்.
- 7.3 கருத்துக்களை வெளிப்படுத்துவதன் மூலம் ஏற்படும் சமூக பிரச்சினைகளையும், தனியாள் பிரச்சினைகளையும் குறைப்பதற்கு பொருத்தமான குழுலை நிர்மாணிப்பதற்கு மொழியினைப் பயன்படுத்தும் முறை பற்றி எடுத்து கூறுவார்.
- 7.4 மனித வாழ்க்கையினை விபரிக்கும் நவீன, புராதன கலை இலக்கியங்களில் நிபுணத்துவம் வாய்ந்த வள நபர்கள் மூலம் வாழ்க்கையின் இலக்கினை அடையவும், வாழ்க்கையினை இருசிப்பதற்குமான ஆற்றலை விருத்தி செய்வார்.
- 7.5 தொடர்பாடல் தேர்ச்சியினை அடைய நால்வகை மொழித்திறங்களையும் விருத்தி செய்யும் பிரயோக ரீதியிலான செயற்பாடுகளை அறிமுகப்படுத்துவார்.

08. வாழ்க்கைக் கேட்க தேர்ச்சியினை விருத்தி செய்வார்.

- 8.1 செவிமடுத்தல் மற்றும் வெளிப்படுத்தல் மூலம் நல்வாழ்க்கைக்கு வழிகாட்டும் முக்கியத்துவத்தினை விளக்குவார்.
- 8.2 இலக்கிய ஆக்கங்களைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் தனிநபர்களின் அழகியல் உணர்வுகளையும், கலை ஆற்றலையும் மேம்படுத்த வழிகாட்டுவார்.
- 8.3 தொழில் சவால்களை வெற்றி கொள்ள உதவும் பல்வேறு வகையிலான மொழித்திறங்களை விருத்தி செய்ய ஆலோசனை வழங்குவார்.
- 8.4 மாணவர்கள் தங்கள் கருத்துக்களை வாதப் பிரதிவாதங்களுக்கு இடமளிக்காமல் அர்த்தமுள்ளதாக முன்வைக்கும் ஆற்றலை விருத்தி செய்ய ஆசிரியர்களுக்கு ஆலோசனை வழங்குவார்.

- 8.5 ஒரு சம்பவத்தினை, முன்வைக்கும் ஆற்றலை விருத்தி செய்ய ஆலோசனை வழங்குவார்.
- 8.6 வாழ்க்கைக் தேர்ச்சிக்கான விருத்தி அடைய தாம்மொழி பயன்படும் விதத்தினை பிரபோக நீதியாக செயற்பாடுகள் மூலம் முன்வைப்பார்.
9. முழுமையான கலைத்திட்டத்தின் கிடை, நலை தொடர்புகளை நன்கு அறிவார்.
- 9.1 தமிழ்மொழி கலைத்திட்டத்தில் தரம் 6-11 வரை கிடைநிலையாக மாணவர்கள் சிந்திக்கும் திறனை விருத்தி செய்யும் விதம் தொடர்பான விளக்கத்தினை முன்வைப்பார்.
- 9.2 வகுப்புகளுக்கிடையிலும் ஒன்றே வகுப்பிலும் பலவேறு வகையிலான பாடங்களைக் கற்பதற்கு மொழியின் முக்கியத்துவத்தை கோட்டுக் காட்டுவார்.
- 9.3 மாணவர்களின் பலவேறு தேர்ச்சி மட்டங்களுக்கிடையில் கிடை, நிலை தொடர்புகளை அறிய தாம்மொழி பங்களிப்பு செய்கின்றது. என்பதனை ஆசிரியர்களுக்கு விளக்குவார்.
10. ஆய்வு முறை மூலம் ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் பின்னுாட்டல் வழங்குவார்.
- 10.1 அடைவு மட்டம் தொடர்பான ஆய்வின் மூலம் பிரச்சினைகளை இனங்கண்டு பின்னுாட்டல் வேலைத்திட்டங்களை நடை முறைப்படுத்த ஆசிரியர்களை ஈடுபடுத்துவார்.
- 10.2 தகவல் பகுப்பாய்வு மூலம் பயிற்சி பெற்று, பயிற்சி பெறாத ஆசிரியர்களை இனங்கண்டு ஆசிரியர் வாண்மைத்துவத்தினை விருத்தி செய்யத் தேவையான வழி காட்டுவார்.
- 10.3 ஆய்வின் பிரகாரம் புதிய கற்றல் முறைகளையும் கற்றல் உடபகரணங்களையும் ஆசிரியர்களுக்கு அறிமுகப்படுத்த நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வார்.
- 10.4 தகவல் பகுப்பாய்வு மூலம் ஆசிரியர் அபிவிருத்தி தேவை கருதி பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்துவார்.
- 10.5 தொடர்ச்சியான ஆய்வாளராக நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள ஆசிரியர்களை வழிகாட்டுவார்.

I

Specific competencies to be developed by In Service Advisors-  
ENGLISH

1. Interprets the subject curriculum accurately.
  - 1.1 Demonstrates subject knowledge and masters the language.
  - 1.2 Knows the changes of the curriculum, syllabus instructional manuals text books and all other relevant document.
  - 1.3 Summarizes the subject contents.
  - 1.4 Explain the importance of English.
  - 1.5 Explains teacher how to utilize already introduced standards in order to develop subject curriculum to issue education quality.
2. Develop Pedagogical skills of the teachers relating to ELT.
  - 2.1 Demonstrates lessons in English.
  - 2.2 Introduces new techniques in ELT.
  - 2.3 Shows exemplary teaching models.
  - 2.4 Provides learning opportunities for students and teachers.
  - 2.5 Motivates the teachers using innovating, joyful learning experiences.
3. Takes action to improve assessments and evaluation procedures.
  - 3.1 Makes aware of modalities of assessments
  - 3.2 Prepares assessment tools and criteria.
  - 3.3 Provides suitable assessing techniques.
  - 3.4 Creates remedial measures for further development with feedback.
4. Contributes to the improvements of quality Term test.
  - 4.1 Prepares model questions.
  - 4.2 Formulates question banks.

- 4.3 Selects suitable Test Items according to the levels of students.
  - 4.4 Determines relevant criteria for marking.
  - 4.5 Administers and maintains quality of the term tests with analysis report.
  - 4.6 Monitors the evaluation process after the term test.
5. Formulates a policy for the subject.
  - 5.1 Selects relevant subject policies.
  - 5.2 Plans necessary learning experience.
  - 5.3 Organizes all opportunities and activities.
6. Guides to maintain resource centers and make use of quality inputs.
  - 6.1 Collects suitable equipment and materials for teaching and learning.
  - 6.2 Familiarizes the relevant learning equipments.
  - 6.3 Develops center or place to accommodate as a resource center.
  - 6.4 Utilizes all materials when and where necessary.
  - 6.5 Informs how to obtain quality inputs.
7. Analyses the total curriculum to be familiar with vertical and horizontal links in relation to the subject.
  - 7.1 Prepares activities to engage in authentic situation.
  - 7.2 Organizes language competition, games and opportunities to experience the language.
  - 7.3 Develops personality's traits by involving in activities.
  - 7.4 Encourages supplementary activities.
  - 7.5 Organizes practical issues in teaching process.
8. Provides practical work related to the world of work.
  - 8.1 Develops presentation skills.
  - 8.2 Organizes practical sessions simulations to develop competencies.

- 8.3 Improve communicative skills.
  - 8.4 Develops pronunciation and language proficiency.
  - 8.5 Develops values and attitudes related to the world of work.
  - 8.6 Manages time.
9. Takes action to develop link language competency through the subject.
- 9.1 Develops global thinking and local identity.
  - 9.2 Develops cooperative and polite responses.
  - 9.3 Internalizes language structures and polite response.
  - 9.4 Develop intercultural relationship to encourage globalization.
10. Provides feedback and encourage research.
- 10.1 Identifies the weaknesses, strengths, problems of teachers and students.
  - 10.2 Provides suitable opportunities to solve the problems.
  - 10.3 Conducts action research to find out solutions for their problems.

## இங்கிரிய இலோசகர்களுக்கான மாதிரிக் கடமைப் பட்டியல்

அடிப்படைக் கடமைப் பொறுப்புகள்

1. தங்கள் பாடவிடயம் சார்பான அறிவை எப்போதும் வளர்த்துக் கொள்ளல்.
2. தொழிற்திறன்களை தொடர்ச்சியாக விருத்தி செய்து கொள்ளுதல்.
3. சுய மதிப்பீடு செய்தலும், முன்னேறுதலும்.
4. தங்கள் வேலைகளை தங்கள் நேரடிக் கண்காணிப்பாளரின் மீளாய்வுக்கு அடிக்கடி உட்படுத்திக் கொள்ளல்.
5. அலுவலக விடயங்கள் சார்பான கண்ணி மென் பொருட்களில் போதிய பாண்டித்தியம் பெறுதல். தமது விடயப்பரப்பு, வாண்மை, தமது அலகு மற்றும் நிறுவனத்தின் அபிவிருத்தியும் முன்னேற்றமும் பற்றிய கரிசனையாயிருத்தல்.
  - a. இது தொடர்பில் எழும் சிக்கல்களைப் புரிந்து தீவை நோக்கி நகர்தல்.
  - b. புத்தாக்க வழிவகைகள் தொடர்பான ஆலோசனைகளை முன்மொழிதல்.
  - c. பொருத்தமான முறைமைகள், கருவிகள், தொழினுட்பங்களை உள்வாங்குதல்.
  - d. அறிமுகப்படுத்திய புதிய உபாயங்களை மீளாய்வு செய்து திருத்திக் கொள்ளல்.
6. தொடர்பாடல் திறன்களையும், மொழியாற்றல்களையும் விருத்தி செய்தல்.
7. சகபாடுகளுடன் மற்றும் மேலதிகாரிகளுடன் அடிக்கடி ஆக்கப்பூர்வமான கலந்துரையாடல்களை நடத்துதல்.
8. சுய ஒழுக்கம், குழு உணர்வு மற்றும் ஆக்க பூர்வமான தொழில் சார் உறவுகளை உயர் நிலையில் பேணுதல்.
9. நேரந் தவறாமையும் குறித்த காலத்தில் கடமைகளை நிறைவேற்றுதலும்.
10. உயர் மட்ட வினைத்திறனையும் வினைத்திறனையும் உறுதி செய்தல்.

அஇவ்வருக்கான குறித்தொழுக்கப்பட்ட கடையப் பொறுப்புக்கள்

11. தமக்கு குறித்தொதுக்கப்பட்ட பாடசாலைகளுக்கான தரிசிப்பு உட்பட தமது மாதாந்த வேலைத்திட்டத்தினை தயாரித்து தமது வலயக்கல்விபணிப்பாளர் அல்லது அவரால் குறித்துரைக்கப்பட்ட மேலதிகாரியின் அங்கீகாரத்தை பெற்றுக்கொள்ளல், குறித்த மாத நிறைவில் பணிநிறைவேறு அறிக்கையை அல் அதிகாரிகளுக்கு சமர்ப்பித்து ஒப்புதல் பெறுதல்
12. தமக்கு குறித்தொதுக்கப்பட்ட பாடசாலைக்கு தீரிசிப்பினை மேற்கொண்டு அந் நாளை அப்பாடசாலையில் முழுமையாக செலவிடல்.
13. தமக்கு குறித்தொதுக்கப்பட்ட பாடசாலைகளிலுள்ள தம் துறைசார்ந்த அவைத்து ஆசிரியர்களதும் கற்பித்தல் செயற்பாட்டினை வசதிப்படுத்தல்.
14. உளசமுக காரணங்களினால் பாதிக்கப்பட்டு நிற்கும் ஆசிரியர்களை ஆற்றுப்படுத்தி அவர்களின் தொழிற்படுத்திறன் மேம்பட வழிசெய்தல்.
15. தாம் வழிப்படுத்தும் சகல் ஆசிரியர்களதும் துறைசார் வாண்மை விருத்தியை முகாமை செய்தல்.
16. தமது வலயத்திலுள்ள தம் துறைசார்ந்த ஏனைய ஆசிரிய ஆலோசகர்களுடன் தரவட்டம் அமைத்து தமது வலயத்தின் தமது பாடத்துறைக்கு வகைக்கற தம்மை அர்ப்பணித்துக் கொள்ளுதல்.
17. தம்மால் வசதிப்படுத்தப்படும் ஆசிரியர்களால் கற்பிக்கப்படும் சகல மாணவர்களினதும் கற்றல் அடைவு மேம்பட்டிற்கு பின்னணியில் நின்று வகை கூறுவதற்கு தம்மை அர்ப்பணித்துக் கொள்ளுதல்.
18. காலத்துக்குக்காலம் கண்டறியப்படும் புதிய கற்பித்தல் நுட்பங்கள், உபாயங்கள், சாதனங்கள் தொடர்பான அறிவைப் பெற்று அவை தம்மால் வழிப்படுத்தப்படும் சகல ஆசிரியர்களாலும் வகுப்பறை செயற்பாடுகளில் பொருத்தமாகக் கையாளப்பட ஆவன செய்தல்.
19. தம்மால் வழிப்படுத்தப்படும் சகல ஆசிரியர்களாலும் கற்பிக்கப்படும் மாணவர்களின் கணிப்பீட்டு, மதிப்பீட்டு செயற்பாடுகள் உண்ணத்தயான முறையில் நடைமுறைப்படுத்தப்படுவதை உறுதி செய்தல்.

20. தேசிய, மாகாண, வலய பாடசாலை மட்டங்களில் பிரயோகிப்பதற்காக தமிழிடம் கோரப்படும் சந்தர்ப்பங்களில் கணிப்பிட்டு, மதிப்பிட்டு கருவிகள் தயாரிக்கப்படுவதற்கு கல்விசார் முகாமைத்துவத்தினை வழங்கி அவற்றை முறைப்படி தயாரிப்பதற்கும் அவற்றின் நம்பக. இருகசிய தன்மைகளுக்கும் வகை கூற தமிழை அர்ப்பணித்துக் கொள்ளுதல்.
21. தேசிய, மாகாண, வலய, பாடசாலை மட்டங்களில் பிரயோகிப்பதற்கென தமிழிடம் கோரப்படும் சந்தர்ப்பங்களில் பாடநூல், மேலதிக கற்றல் ஏடுகள், கைநூல்கள் தயாரிக்கப்படுவதற்கு தேவையான முகாமைத்துவத்தினை வழங்கி அவற்றை முறைப்படி தயாரிப்பதற்கு தமிழை அர்ப்பணித்துக் கொள்ளுதல்.
22. தேசிய, மாகாண, வலய மட்டங்களில் தமக்களிக்கப்படும் வாண்மை விருத்திச் சந்தர்ப்பங்களை முறையாக பயன்படுத்த தமது வாண்மையை விருத்தி செப்பதுடன், அவை தம்மால் வசதிப்படுத்தப்படும் சகல ஆசிரியர்களுக்கும் சென்றைத்து அவர்களால் கற்பிக்கப்படும் சகல மாணவர்களும் பயன்தைய ஆவன செய்தல்.
23. தேசிய, மாகாண, வலய மட்டங்களில் நடாத்தப்படும் சகல கூட்டங்களிலும் பிரசண்னமாகி தமது வலயம் அல்லது தமக்கு ஒதுக்கப்பட்ட பாடசாலைகளில் தமது துறைசார் கல்விச் செயற்பாடுகள் தொடர்பான விளக்கமளித்தல்.
24. தேசிய, மாகாண, வலய மட்டங்களில் நடாத்தப்படும் ஆசிரிய அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகளில், கோரப்படுமிடத்து தமது துறைசார் வளவாளர் சேவையை வழங்குவதற்கு தமிழை அர்ப்பணித்துக் கொள்ளுதல் (இது தொடர்பில் கற்றுநிருபத்திற்கமைய வளவாளர் கொடுப்பனவை பெற்றுக் கொள்ளுதலில் ஆட்சேபனை இல்லை)
25. தமது வலய பாடசாலைகளால் கோரப்படுமிடத்து பாடசாலை மட்ட ஆசிரிய அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகளுக்கு வளவாளர் சேவையினை எவ்வித கொடுப்பனவுமின்றி வழங்குவதற்கு தமிழை அர்ப்பணித்துக் கொள்ளுதல்.

26. கடமை நாட்களில் விடுமுறை பேர் வேண்டிய தேவை ஏற்படின் தாபனக்கோவை விதிமுறைகளுக்கேற்ப உரிய முறையில் விடுமுறை பெற்றுக்கொள்ளல் வேண்டும். அவசிய தேவை ஏற்படுமிடத்து, தங்கள் பாடம் சார் உதவிக் கல்விப்பணிப்பாளருக்கு விடுமுறை பற்றித் தெரியப்படுத்தல் வேண்டும்.
27. வலயக்கல்விப்பணிப்பாளர் அல்லது அவரது அதிகாரம் பகிர்ந்தளிக்கப்பட்டுள்ள நிறைவேற்று அதிகாரமுடைய அதிகாரிகளால் பணிக்கப்படும் ஏனைய கடமைகளை நிறைவேற்றுதல்.

தூசிரிய ஆலோசனீகளின் பாடசாலைத் திறில்பு வதாப்பான அறிக்கை  
(மாநிரிப் படிவம்)

தரிசித்த பாடசாலை :-

திகதி :-

பாடம் :-

தொடர் திலகம்	வழிப்படுத்திய ஆசிரியர் தகவல் (பெயர், பாடம், சேவை, தரம் என்பன)	தூசிரியர் குரிப்பும் மாணவர் எண்ணிக்கை	அவதானித்த உண்ணத்தான் செயற்பாடுகள்	அபிவிருத்திக் குரிப் பெயர்கள்	அபிவிருத்திக் களிக் கூடிகளைப் பட்ட தூசோகளைக் கூடி முன்பொழுதுகள்

## ஆசிரிய ஆலோசகர் பணி அனுபவத்தினுடான விடய ஆய்வுகள்

### 1. செல்லாக்கான ஆசிரியர்

#### ★ பிரச்சினை

பிரதிக் கல்விப் பணிபாளர் என்ற சொந்த மச்சான் பத்தாக்குறைக்கு என்ற தமிழ் ஆசிரியர் சங்கத்திலும் இருக்கிறான். உவர் ISA எனக்கு ஒண்டும் செய்ய எலாது நான் வரும்பினால் விரும்பிய படி படிப்பிப்பன். என்ற பின்னால் உலைக்குத் தெரியாது. அவைக்கும் வேலை செய்யவேண்டிய தேவை எனக்கு இருக்குத் தான். உவர் ISA இன்றிரபர்பிற்கு வேலை செய்ய வேறு ஆயரும் பர்க்க வேணும்.

#### ★ நீஷ

1. குறித்த ஆசிரியரிடம் காணப்படக்கூடிய நட்பண்புகளைக் கண்டறிதலும். பாராட்டலும்.
2. எதிர் கொள்ளும் இப்ராடுகளை இனங்காணுதல்.
3. முரண்பாட்டிற்கான பின்னணியைக் கண்டறிதல்.
4. நிவர்த்தி செய்யக் கூடிய சந்தர்ப்பங்களை உருவாக்கிக் கொடுத்தல்.
5. நற்பண்புகளைச் சமூகத் திற்கு வெளிப்படுத்தக் கூடிய சந்தர்ப்பங்களை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல்.

### 2. ஆசிரியர் வகுப்பறைக்குச் செல்லுதல்.

#### ★ பிரச்சினை

அந்த ஆசிரியர் ஒரு பாடவேளைக்குத்தன்னும் நேரத்துக்குச் செல்வதில்லை “நேரகுசி” அவருக்குத் தேவை தானா? என்பது கேள்விக்குறியே! வகுப்புகள் குளம்பிக் காணப்படும் போதும் அவர் “ஆசிரியர் ஓய்வறையில்” காணப்படுவது அதிபருக்குத் தலையிடி கொடுக்கும் அம்சமாகும். பாடவேளையில் வகுப்பறையில் அவரை அம்த்துவது எவ்வாறு?

#### ★ நீஷ

1. ஆசிரியரின் நிலையினை அறிந்து கொள்ளுதலும். பின்னணியை அறிந்து கொள்ளுதலும்.
2. குறித்த ஆசிரியரினை அணுகிக் கலந்துரைபாடல்.
3. சாதகமான முடிவினை அவர் அடைவதற்கு உதவுதல்.
4. அவரது உடன்பாட்டுடன் வகுப்பறை கற்றுல் செயற்பாடு நடைபெறுவதை பாராட்டுதல்.

### 3. உள்ளம் கார் கணக்கள்

#### ★ பிரச்சினை

“உந்த மகிழினிக்குக் கொஞ்சம் மேல் வீடு பழுது. கவனமாகக் கையாண்டுகோ. அடி பேச்கம் வேண்டவேண்டி வரும். இந்தப் பிள்ளை குளிசை போடாவிட்டால் துலைஞி சியள். பிள்ளைகளின் ரபுத்தகப்பைகளையே கிணற்றுக்குள் போட்ட மனிசி. வலயம் எங்கடபள்ளிக்குச் செய்த எனிய வேலைகளில் இதுவும் ஒன்று. மகிழினிக்கு விரத்திகள் அதிகம் அதுதான் இப்பிடி”.

#### ★ நிர்வ

1. மகிழினி என்ற ஆசிரியர் தொடர்பான விபரங்களை அதிபர் வழிகாட்டல் ஆலோசனை தொடர்பான ஆசிரியருடனும், மாணவருடனும் கலந்துரையாடுதல்.
2. குறிப்பிட்ட ஆசிரியருடன் கலந்துரையாடுதல்.
3. அவரது குடும்ப உறுப்பினருடன் கலந்துரையாடுதல்.
4. அத்தகவல்களின் அடிப்படையில் வழிப்படுத்தல்.

### 4. மாணவர் ஒத்துறைப்பு

#### ★ பிரச்சினை

“Sir, மாணவர்கள் கீழ்ப்படிய மாட்டார்கள். பயங்கரமான குழப்பதி. கொங்கிறால் பண்ணை (Control) முடியாது. ஆசிரியர்களும் ஒரு சிலர் Report பெற்றார் கவனிப்பும் போதாது. ஒழுங்காக வரவும் மாட்டார்கள். சில பொடியல் வேலைக்கும் போகிறார்கள். மேலதிக வகுப்பிற்கும் வரமாட்டார்கள். சில வகுப்பும் பொடியங்குகு அடிப்படால் தான் ஏதும் செய்யலாம். பெரிய வகுப்பு நாம் தான் பயப்படவேண்டியுள்ளது”.

#### ★ நிர்வ

1. காலைக் கூட்டத்தின் போது நற்சிந்தனை, தியானம் போன்ற செயற்பாடுகளை ஒழுங்குபடுத்தல்.
2. கீழ்ப்பாடுவில்லாத மாணவர்களுக்குப் பொறுப்புக்களையும் தலையைத்துவத்தையும் வழங்க ஆலோசனை கூறல்.
3. பாடசாலை பொது நிகழ்வுகளில் வெளிநீர் நற்சிந்தனை.
4. ஆசிரியர்களிடையே நேர்மனப்பாங்கை ஏற்படுத்தல்.
5. பெற்கிறாருக்கு விழிப்புணர்வை வழங்கல்.
6. வரவு ஒழுங்குபடுத்தல்.
7. தேவைப்படும் மாணவர்களுக்கு மட்டும் மேலதிக வகுப்பு.
8. தண்டனைக்குப் பதிலாக மாற்று வழிகள் ஒழுங்குபடுத்தல்.

## 5. கற்பித்தல் சாதனங்கள்

### ★ பிரச்சினை

“நீங்கள் என்ன உபகரணங்களைக் கையாளப் பழக்கினாலும் கரும்பலகையும் சோக்கும் போன்ற கற்பித்தற் சாதனம் வேறு எவையும் இல்லை சேர். புத்தகம் இருக்குது. நோட்ஸ்லை (Notes) சொன்னால் பிள்ளை எழுதுகிறான் வேறு என்னவேனும்? அம்மா இந்தச் சாதனங்களை இயக்கவே நேரம் போய்விடும். இதுக்குள்ள கற்க முடியாத பொடியவன் என்னவானாலும் ஆகட்டும். என்னால் ஏலாது!”

### ★ நீங்கள்

1. மனப்பாங்கை மாற்றுதல்.
2. ஆசிரியரின் இப்பாடுகள் தொடர்பாகக் கலந்துரையாடல்.
3. சேர்ந்து திட்டமிட்டு கற்பித்தலும் கணிப்பிடலும்.

## 6. ஆசிரியரின் வகிபாகம்

### ★ பிரச்சினை

“Sir, நான் வரலாறு ஆசிரியர். அதில் படிப்பித்தலை எப்படிச் செய்யச் சொல்கிறீர்களோ அப்படிச் செய்கிறேன். கம்மா இணைப்பாடவிதானம் செய், மாணவர் நலனோப்பலைக் கவனி, ஒழுக்கக் குழுவிற்கு வா, கவுன்சிலிங்கிற்கு வா, களப்பயணம் செய், என்பதெல்லாம் இம்சை. இவை என்ற தொழிலும் இல்லை. என்ற வேலை என்ற பாத்தினை வகுப்பறையினுள் கற்பித்தல். அவ்வளவு தான்.”

### ★ நீங்கள்

1. வரலாறு. கற்பித்தல். பாராட்டுதல்.
2. வகிபாகம் தொடர்பான கலந்துரையாடல்
3. அவரது மாணவப்பறுவத்தை நினைவு கூரச்செய்தலின் ஊடாக உணரச் செய்தல்.
4. வரலாற்றுப் பாடம் தொடர்பாக இப்படும் மாணவர்பற்றிய நோக்கு.
5. என்ற தொழிலும் இல்லை.... நேர்மனப்பாங்கு பற்றிய உணர்வை அவருக்கூடாக வெளிவரச்செய்தல்.
7. தரமான முடிவுக்கான பாராட்டு.

## 7. செலவைப்பண

### ★ பிரச்சினை

“கற்பித்தல் என்னும் பணிக்கு மேலாக ஆவணப்படுத்தல்கள் என்பது காணப்படுகிறது. அடிக்கடி மதிப்பிடல்கள், கணிப்பிடுகள், பகுப்பாய்வுகள். என்பவை ஆசிரியர் பணியை கணமயாக்கியுள்ளன. இவற்றால் வேலையை விடலாம் என்று கூட எண்ணுகிறேன். இதனை நிறைவேற்றும் படி வலியுறுத்தும் ஆசிரிய ஆலோசகரைக் காண வெறுப்பேறுகின்றது.”

### ★ நிர்வ

1. ஆசிரியருடன் அவர் தொடர்பாக கலந்துரையாடல்.
2. பிரச்சினையை இனங்காணல்.
3. சிறப்பான விடயங்களைப் பார்ட்டுதல்.
4. இலகுபடுத்தல்களை முன்வைத்தல் (முறைசாரா கணிப்பிட்டை அறிமுகம் செய்தல்.)
5. பின்னையை இனங்காண்பதற்கு இவற்றை இற்றைப்படுத்தலின் முக்கியத்துவத்தை உணர்த்துதல்.
6. நாங்கள் முன்மாதிரியாகச் செய்து காட்டுவதன் மூலம் உணர்த்துதல்.

## 8. ஆசிரியர் தனது நடமையைச் செய்யாமல்

### ★ பிரச்சினை

“சிவராம்” அந்தப் பாடசாலையில் இருக்கும் வரை “சந்திரா” ரீசர்கர் கற்பித் தலில் முழு வினைத் திறனுடன் சடுபட மாட்டார். அலுவலகப்பணிகளில் ஆயிரம் படிவங்களுடன் இருப்பதே அவரது தொழில். நல்ல ஒழுங்கான ரீசர்கர். ஆனால் அவரது திறமையை மாணவர்கள் முழுமையாக அனுபவிக்கக் கொடுப்பனவு இல்லை.

### ★ நிர்வ

1. அதிபர் பொறுப்புக்களை பரவலாக்கம் செய்தல்.
2. ஆசிரியர் தனது தொழிற்கடமைக்கு முன்னுரிமை அளித்தல்.
3. மனிதவள முகாமைத்துவத்தை விருத்தி செய்தல்.
4. உள்ளக வெளியக மதிப்பீடுகளை வலுப்படுத்த வேண்டும்.

## 8. தேவை/ஹாந்திகள் திட்டமிடல்

### ★ பிரச்சினை

“எனக்கு அம்மா பெட்டில் (bed) இருக்கிறா. பிள்ளைகள் முன்றும் சின்னாக்கள். அதுகளை பள்ளிக்கூடத்தில் விட்டிட்டு வர நேரம் கொஞ்சம் பிந்துது. முடிவில்லயம் ஏத்தப்போகவேணும். விட்டில் பிளான் (Plan) பண்ணிச் செய்யிற வேலைகளும் கடினம். என்ற புருசனும் சப்போட் (spporat) பண்ண மாட்டார். அதுக்கு நீங்கள் இப்படிச் செய். அப்படிச் செய். என்றால் உங்களைக்காணவே பயமும். கோபமும் தான் வருகிறது. என்னால் ஏலக்கூடியது தானே நான் செய்ய ஏலும்.”

### ★ நிற்வு

1. முதலில் விட்டு வேலைகளை திட்டமிடல் (அதிகாலை விழித்தல்)
2. குடும்ப அங்கத்தவரின் ஒத்துழைப்பைப் பெறல் (கணவரின் ஆதரவு பெறல்)
3. பிள்ளைகளை அருகில் உள்ள பாடசாலையில் சேர்த்தல்/ தன்னுடைய பாடசாலையில் சேர்த்தல்.
4. அதிபருடன் கழகமாகக் கலந்துரையாடி ஆதரவைப் பெறல்.
5. பாடசாலை ஓய்வு நேரத்தைப் பயன்படுத்தல்.

## 9. சேவை முறிரச்சி

### ★ பிரச்சினை

“அந்த ஆசிரியர் “பாடக்குறிப்பு” என்றுமே தயார் செய்ததில்லை. வெறுமனே வகுப்புக்குச் செல்கின்றார். கேட்டால் இருபது வருட சேவைக்காலம் என்னும் ஆயுதத்தைப் பயன்படுத்துவார். தான் இந்தப் பாடசாலையின் முத்த ஆசிரியர் என்பதும் இவரது மனதில் ஊறிய கருத்து. விடய நூனம் மிகக் குருவர் தயார் செய்துதான் வகுப்பிற்கு செல்லவேண்டும் என்பதில்லை.”

### ★ நிற்வு

1. சேவைக்காலத்திற்கும் பாட ஆயுதத்திற்கும் தொடர்பு இல்லை.
2. மாற்றத்திற்கு உள்ளாகும் பாடத்திட்டத்திற்கு அமைய கற்பித்தல் உத்திகளை கையாண்தல்.
3. நேரமுகாமை.
4. புதிய கற்பித்தல் சாதனங்கள்.

### 3. வேவர்பான மாணவர்

#### ★ பிரச்சினை

“இந்தப் பிள்ளைகளுக்குப் படிப்பிக்க இயாலாது சேர். மிகவும் மொக்குகள். படிப்பிலும் பண்வசதியிலும் மிகவறுமைபானவர்கள். பின்தங்கிய சமூகம். பெற்றோர் இல்லை. அல்லது இருந்தும் இல்லாத நிலைமை. உங்களின் “அடைவுமட்டம் உயர்த்தும் செயற்றிட்டம்” இஞ்சை செயற்படுத்த முடியாது சேர். குடும்ப அனுசரணை இல்லாவிடில் எப்படிக் கற்பித்தல் மேம்பாடு செய்ய முடியும்?”

#### ★ நீர்வி

1. ஆசிரியர் கூறியவற்றை அமைதியாகவும், ஆழந்தலாகவும் செவிமடுத்தல்
2. அம் மாணவர்கள் தொடர்பான தன்னம்பிக்கையை ஆசிரியரிடம் வளர்த்தல்.
3. அம் மாணவரை வழிப்படுத்தக் கூடிய இலகுவான செயற்பாட்டு உத்திகளை அறிமுகப்படுத்தல் / செய்து காட்டல்.
4. மாணவர்களுக்குத் தன்னம்பிக்கையூட்டலும் அதற்கு தேவையான வசதிகளை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தலும்.
5. பிள்ளைகளின் ஒர்வத்தைக் கூட்ட அண்பளிப்புகள், பரிக்கப் பொருட்களை (Reward) வழங்கச் செய்தல்.

மாணவர்கள் அகைவு மட்டத்தை மீற்படுத்துவது  
தொடர்பில் ஆசிரியர்கள் கூறும் பொதுவான சவால்களும்  
நீர்வு ஆலோசனைகளும்.



1. கற்பித்த விடயங்களை மாணவர்கள் வீட்டில் மீட்டல் செய்வதில்லை. வீட்டில் கற்பதற்கான குழல் இல்லை.
2. மாணவர்கள் போதிய மொழித் தேர்ச்சியை பெற்று வரவில்லை. அவர்களுக்கு வாசிக்க எழுதத் தெரியாது. இதனால் பாடவிடயங்களை கற்பிக்க இயலாதுள்ளது.
3. மாணவர்கள் ஒழுங்காகப் பாடசாலைக்கு வருவதில்லை. பெற்றோர்களைச் சந்தித்து உரையாடி உள்ளோம். அவர்களிலும் பெரும்பாலானவர்கள் அழைக்கும் போது பாடசாலைக்கு வருவதில்லை. இங்குள்ள பெற்றோருக்குக் கல்வியில் பெரிய ஆர்வமில்லை.
4. இம் மாணவர்கள் வேறு ஊட்டற் பாடசாலைகளிலிருந்து இப்பாடசாலைக்கு வந்தவர்கள். அவர்கள் ஆரம்பக் கல்வியில் போதிய தேர்ச்சிகளைப் பெற்று வரவில்லை.
5. மீத்திறன் கூடிய மாணவர்கள் அனைவரும் நகர்ப்புற பாடசாலைகளுக்கு சென்றுவிட்டனர். இவர்களுக்கு மரபுரிமையில் கணிதம் கற்கும் ஆஸ்திரல் இல்லை. இவர்களுக்கு கணித பாடத்தில் விருப்பமில்லை.
6. இம் மாணவர்களுக்கு கிரகிப்பு ஆஸ்திரல் குறைவு பிரச்சினை நீர்ப்பதின் படிமுறைச் சொப்பைகளை விளங்கி பின்பற்றுகிறார்கள் இல்லை.
7. பாடசாலையில் அதிக இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகள். இதனால் கற்பிப்பதற்கு நேரம் குறைவு.
8. பிள்ளைகள் வேலைக்கு செல்கிறார்கள் குறிப்பாக சில காலங்களில் பாடசாலைக்கு வராமல் விடுகிறார்கள் உதாரணமாக அஞ்சி வெட்டுக்காலங்களில் பாடசாலைக்கு வருவதில்லை.
9. கற்பித்தவுடன் பயிற்சிகளை செய்கிறார்கள். குறிப்பாக அலகுப்பரீட்சைகளில் அதிக புள்ளிகளைப் பெற்றாலும் தவணைப்பரீட்சைகளிலும் பொதுப்பரீட்சைகளிலும் குறைவான புள்ளிகளைப் பெறுகிறார்கள்.
10. சில பாடங்களில் மாணவர்கள் ஆர்வமில்லை. மாணவர்கள் ஆங்கில பாடத்தை தேவையற்றதாக நினைக்கிறார்கள். சில மாணவர்கள் விஞ்ஞானபாடத்தைத் தேவையற்றதாகநினைக்கிறார்கள்

11. எமக்கு அடிக்கடி அலுவலக வேலைகள் தரப்படுவதால் பாடத்திட்டத்தை பூரணப்படுத்த முடியவில்லை.
12. எமது வகுப்புக்களில் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை குறைவு இதனால் பல செயற்பாடுகளைத் திட்டமிட்டு செய்ய முடிவதில்லை.
13. எமது வகுப்புக்களில் மாணவர் எண்ணிக்கை கூட இதனால் பல செயற்பாடுகளைச் செய்ய முடிவதில்லை
14. உதாரணம் :- குழுச் செயற்பாடுகள், போட்டிச் செயற்பாடுகள்.
15. எமது வகுப்புக்களில் மாணவர் எண்ணிக்கை கூட இதனால் பல செயற்பாடுகளைச் செய்ய முடிவதில்லை
16. உதாரணம் :- மாணவர்களின் கொப்பிகளைத் திருத்துதல்.
17. பல்தரக்கற்பித்தலில் ஈடுபடவேண்டியுள்ளதால் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை திருப்தியாகச் செய்ய முடியவில்லை.
18. மேலதிக் வகுப்புகளை நடத்தினால் மாணவர்கள் வகுப்புகளுக்கு வருவதில்லை.
19. எமது பிரதேசத்தில் மாலை நேர வகுப்புகளை நடத்துவதற்கு பயமாகவள்ளது. மாணவர்களுக்குப் பாதுகாப்பு பிரச்சனை உண்டு
20. வெவ்வேறு நிறுவனங்களினாடாக பரிசைகள் நடாத்தப்படுகின்றன அதிகமான பரிசைகள் காரணமாக பாடத்திட்டத்தினை நடாத்த முடிவதில்லை.
21. மாணவர்கள் எமது அறிவுறுத்தல்களை ஏற்படுத்தில்லை, கீழ்ப்படிவதில்லை. அவர்களை தாந்திரியர் தண்டிக்கவும் முடியாது.
22. நான் இத்துறைசார்ந்த ஆசிரியர் இல்லை. எனக்கு இப்பாடம் தரப்பார்களோ அல்லது படிப்பிக்கின்றேன். அதனால் தான் பந்துக்கால போர்க்காள்வதில்லை.
23. எனக்கு மிக்குறை குறைந்த மாணவர்களின் வகுப்பு தரப்பட்டுள்ளது.
24. அதிபர் தர உள்ளிடுகள் தருவதில்லை.
25. எனக்கு நேரக்கூரியில் பாடவேளைகள் அதிகம் 38 பாடம் தரப்பட்டுள்ளது. நான் மட்டும் தான் இப்பாடத்திற்குறிய ஆசிரியர் வேறு ஆசிரியர் இல்லை.
26. நான் இடமாற்றும் கோரிய பாடசாலை வேறு இப்பாடசாலைக்கு வந்துபோவது மிகக் கடினமாக உள்ளது. மாலை வகுப்புகளை நடாத்துவது கஸரம். இக் கிராமத்துக்கு ஒரு பஸ் மட்டும் தான் 2.30 க்கு உண்டு அதற்கு பிழகு பஸ் இல்லை.
27. பாடசாலைக்குள் குளப்பங்கள் இருப்பதால் என்னால் எதையும் செய்ய முடியாமலிருக்கு. அதிபர் பிரித்தானும் தந்திரத்தை கையாள் கிறார் போல. ஆசிரியர் குளாம் குழுக்களாக இயங்குகின்றனர்.

25. அதிபர் துறைசார்ந்த அறைகளை உருவாக்க போதிய ஒக்கழும் ஊக்கழும் தருவதில்லை எமது பாடங்களை வகுப்பறையில் விளைத்திறனாகக் கற்பிக்க முடியாது. அறைகள் இருந்தால் தான் காட்சிப்படுத்தல்களைச் செய்யலாம்.
26. புதிதாக வந்த அறிவுரைப்பு வழிகாட்டிகள், கையேடுகள் தொடர்பாக எமக்கு எதுவும் தெரியாது. இங்கு அதிபர் எமக்கு எதையும் காட்டுவதில்லை. தருவதுமில்லை.
27. எமது பாடத்திற்குப் பாடப்பறப்பு அதிகம் அதனால் நிறைவு செய்யமுடியாது.
28. இங்கு நேராகுமியை அடிக்கடி மாற்றுகின்றார்கள் இதனால் திட்டமிட்டு கற்பிக்க முடியாமலுள்ளது.
29. எமது பாடங்களுக்கு வாண்மை விருத்தி செயலமர்வுகள் குறைவு அதனால் புதிய மாற்றங்கள் தொடர்பாக நாம் அறிய வாய்ப்புகள் இல்லை.
30. மாணவர்கள் போதிய கயகத்தமின்றி பாடசாலைக்கு வருகின்றனர். உடைகள் அழுக்காகவும் துர்நாற்றும் வீகவதாகவுமின்றாது. எமது பாடங்களுக்கு போதிய அங்கிகாரமில்லை. வசதிகள் செப்பு தரப்படவில்லை, விசேட வகுப்புகளுக்கான நேர ஒதுக்கீடு வழங்கப்படுவதில்லை, முக்கிய பாடங்களுக்கே அதிக கவனம் செலுத்தப்படுகின்றது.
31. பெரும்பாலான மாணவர்கள் தனியார் கல்வி நிலையங்களுக்கு செல்கின்றார்கள். அங்கு பாடத்திட்டம் ஏற்கனவே முடிக்கப்பட்டுவிடும். அதனால் நான் வினாவிடைகளை செய்கின்றேன். சில மாணவர்களே தனியார் கல்வி நிலையங்களுக்குச் செல்வதில்லை அவர்களுக்காக வகுப்பில் படிப்பித்தால் மற்றைய மாணவர்கள் குழப்புகிறார்கள்.
32. அருகில் உள்ள வகுப்புக்களின் சத்தும் காரணமாகப் பாடங்களை கற்பிப்பது கடினமாக உள்ளது.
33. தரம் 1 க்கு வரும் போது பெரும்பாலான மாணவர்கள் எழுத வாசிக்கக் கூடியவர்களாக உள்ளனர். சிலர் தான் அவ்வாறில்லை. அதனால் நான் சொற்களைப் படிப்பிக்கின்றேன். அந்த மேல்லக் கற்கும் மாணவர்களுக்கு விசேடமாகக் கவனிக்கின்றேன்.
34. எனது குடும்பத்திலும் நோயுள்ள அங்கத்தவர்கள் வீட்டில் உள்ளதால் அவர்களைப் பராயிக்க வேண்டியுள்ளது. குடும்பத்தில் பிரச்சினைகளும் இருக்கு அதால் என்னால் இயண்றதைச் செய்கின்றேன். இதுக்கு மேல என்னால் ஏலாது.

## சவால்களுக்கு ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் முன்வைக்கும் தீர்வுகள்.

1.

- ✚ பாடசாலை நிறைவடைந்ததும் / மாலை நேரங்களில் பாடசாலையில் கற்பதற்கான குழலை வழங்கலாம்.
- ✚ மாணவர்களுக்கில் பெற்றோரின் பங்களிப்பு தொடர்பான விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தும் கருத்துக்கள், சொற்பொழிவுகள், நாடகங்கள் போன்றவற்றை ஏற்பாடு செய்யலாம்.
- ✚ வீட்டில் கற்பது அவசியம் என்பதை மாணவர்களுக்கு புரிய வைத்தல். பொருத்தமான வீட்டுப்பாட நடைமுறை யொன்றை மேற்கொள்ளுதல்.
- ✚ மாணவர்களுக்கு கற்பதில் ஆர்வத்தை தூண்டுவதன் மூலம் மாணவர்கள் பொருத்தமான இடமொன்றை தேடிக் கொள்ள வழிகாட்டல்.

2.

- ✚ மொழித்தேர்ச்சியை ஏற்படுத்தும் வேலைத்திட்டங்களை பாடசாலைகள் முன்னெடுத்தல்.
- ✚ வாசிப்பைத் தூண்டல்.
- ✚ கேட்டலை (Listening) தூண்டும் (video clips) காணளிகளைப் பயன்படுத்தல்.
- ✚ தரம் 1.2 இல் எழுத்துக்களை முறைப்படி அறிமுகம் செய்தல்.
- ✚ விசேட வகுப்புக்களை நடாத்துதல்.

3.

- ✚ சமூக மற்றும் மெதுவாகவே நடைபெறும் என்பதை மனதில் கொள்ளுதல்.
- ✚ சமூக மாற்றத்தை உருவாக்குவதற்கு எப்போதும் முயற்சுதல்.
- ✚ வரவின்மைக்கான காரணங்களைக் கண்டறிதல்.

- ✚ வோக்குவரத்து பிரச்சினைகள் தொடர்பான உதவிகளை பெற்றுக் கொடுக்க முயலுதல்.
  - ✚ வலய, மாகாண முறைசாராக கல்விப் பிரிவின் கவனத்திற்குக் கொண்டுவருதல்.
- 4.
- ✚ தரம் 6, 7, 8 வகுப்புக்களில் அதிக கவனம் செலுத்துதல், விசேட வகுப்புக்கள் / விசேட வேலைத்திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்தல்.
  - ✚ மாணவர்களுக்கு ஆலோசனைத் தேவைகள் இருப்பின் உள்ளன ஆசிரியரின் கவனத்திற்கு கொண்டுவருதல்.
  - ✚ துரித கற்றல் செயற்திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்தல்.
- 5.
- ✚ மீத்திறன் குறைவான மாணவர்களும் அடிப்படைச் சிந்தனைகளை பெற்றுமிகும் என்பதனை கருத்தில் கொள்ளல்.
  - ✚ இம் மாணவர்களுக்கு ஏற்ற முறையில் வேலைத்திட்டம், பாடத்திட்டத்தை வடிவமைத்தல்.
  - ✚ அதிக செய்முறைக் கற்பித்தல். (Activity based learning)
  - ✚ அதிக பயிற்சிகள்.
  - ✚ மேதுவான பாட வளர்ச்சி.
- 6.
- ✚ படிமுறைகளாக விளங்கப்படுத்தல்.
  - ✚ தாமாக முயன்று கற்க அதிக நேரம் ஒதுக்குதல்.
  - ✚ செயன்முறைக் கற்பித்தல்.
  - ✚ அதிக பயிற்சி.
- 7.
- ✚ இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகளும் மாணவர் ஆளுமை விருத்திக்கு அவசியம் என்பதை கவனத்தில் கொள்ளல்.
  - ✚ நேர முகாமைத்துவம்.

- + இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடுகளில் ஈடுபாத மாணவர்களுக்கு பிறிதொரு ஓய்வு நேரத்தில் (Free time) கற்பித்தலை மேம்படுத்தல்.
- + இழந்த பாடவேளைகளை ஈடு செய்வதில் எப்போதும் கவனமாக இருத்தல்.

8.

- + பாடசாலைக்கு வரும் காலங்களில் கூடுதலான நேரத்தை பயன்படுத்தல்.
- + பெற்றோர் சந்திப்பாய் விழிப்புணர்வும்.
- + வரவு தொடர்பான பாராட்டுக்களும் ஊக்கப்படுத்தும் பொறிமுறைகளும்.

9.

- + கற்கும் நுட்பங்களையும் ஞாபகசக்தி நுட்பங்களையும், காலக்கிரய மீட்டல் நுட்பங்களையும் மாணவர்களுக்கு அறிவுட்டல்.
- + ஒவ்வொரு பாடவேளையிலும் சிறிது நேரத்தை மீட்டலுக்காகச் செலவில் ஸ்.
- + வாரத்தில், மாதத்தில் சில பாடவேளைகளை மீட்டலுக்காக ஒதுக்குதல்.
- + மீட்டல் இடம் பெறக்கூடிய வகையான விட்டுப்பாட நடைமுறை (Home work)
- + மீட்டல் பீட்டைகள் (குறித்த கால இடைவெளியில்)

10.

- + ஒவ்வொரு பாடங்களும் வாழ்க்கையுடன் எவ்வாறு தொடர்புடையினருடன் என்பதை புரிய வைத்தல்.
- + பாடங்களில் ஆற்வம் ஏற்படத்தக்க வகையில் கவர்ச்சியான கற்பித்தல் நுட்பங்கள்.

11.

- + பாடசாலை முகாமைத்துவத்தில் பங்கேற்பது ஓர் கடமைக்கூறு என்பதை விளங்கிக் கொள்ளல்.
- + இயன்றவரை பாடவேளைகளை குறிப்பாகு அலுவலக கடமைகளில் ஈடுபால்.

- + அதிப்ர்கள் மாணவர்கள் அடைவே பாடசாலைகளின் நோக்கம் என்பதை மனதில் கொள்ளல்.
12. மாணவர் எண்ணிக்கை குறையாமல் ஒவ்வொரு மாணவரிலும் நேரடிக் கவனம் செலுத்தலாம். எனவே குழுச் செயற்பாடுகளைப் பின்பற்றி முடியாமலிருப்பது மாணவர் அடைவை பாதிக்காது.
- 13.
- + சுழற்சி முறையில் கொப்பிகளை திருத்தலாம்.
  - + பொறுப்பான கற்பித்தல் நுட்பங்களை கையாளலாம். (சுகபாடுக் கற்றல், குழுமுறைகள்)
  - + ஒய்வு நேரங்களில் மதிப்பீடுகளை திருத்தலாம்.
  - + ஆசிரியரின் அறப்பணிப்பே விடையாகும்.
14. போதிய ஆயத்தத்துடன் மட்டுமே பல்தரக்கற்பித்தலில் ஈடுபடமுடியும். அவ்வாறில்லாவிட்டில், பல்தரக்கற்பித்தல் முற்றும் தோல்லியற வாய்ப்புண்டு.
- 15.
- + கவர்ச்சியான கற்பித்தல் நுட்பங்கள்
  - + மாணவர்களுக்கு கல்வியில் ஆர்வத்தை தூண்டும் நடவடிக்கைகள்.
  - + பெற்றோர் ஒத்துழைப்பைப் பெறல்.
- 16.
- + பெற்றோர் ஒத்துழைப்பைப் பெறல்.
  - + பாடசாலை முடிந்தவுடன் வகுப்புக்களை நடாத்துதல்.
  - + வலய, மாகாண கல்வி ஆவிலிருத்திப் பிரிவின் ஆலோசனைகளைப் பெறல்.
17. மாகாண, வலய அறிவுறுத்தல்கள் வழங்கப்படாத தேவையற்ற பரிசீசகளைத் தவிர்த்தல்.
- 18.
- + மாணவர்களை சீர்திருத்த முன்பாக அவர்களுடன் நல்லுறவை கட்டியெழுப்ப வேண்டும். (Report before challenging)

- ✚ முதலில் அவர்களை அவர்களாக ஏற்க வேண்டும்.
- ✚ மாணவர்கள் தாமாக உணர்ந்து தம்மை மாற்றிக் கொள்ள தூண்ட வேண்டும்.
- ✚ ஆசிரியர்கள் முன்மாதிரிகளாக இருக்க வேண்டும்.
- ✚ நிரந்தர மாற்றங்கள் மெதுவாகவே நடைபெறும் என்பதை கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

19.

- ✚ முதிர்ச்சியடைந்த ஆசிரியர் ஒருவருக்குக் கற்பிக்கும் பாடத்தை விட கற்பித்தல் முறையியலே பிரதானம் என்பதை உணர்வார்.
- ✚ தமது துறையுடன் தொடர்புள்ள பாகங்களை கற்பிப்பதற்கான ஆற்றலை விருத்தி செய்து கொள்வது கடினமான காரியமல்ல.
- ✚ ஆசிரியரின் அர்ப்பணிப்பும் ஆர்வமுமே பதிலாகும்.

20.

- ✚ மீத்திறன் குறைந்த மாணவர்களுக்கும் கற்பிக்க முடியும்.
- ✚ பொருத்தமான கற்பித்தல் நுட்பங்களை கையாள்வதே பிரதானம்.
- ✚ மெதுவாகவும் உறுதியாகவும் செயற்பட வேண்டும்.

21.

- ✚ தங்கள் பாட ஆசிரிய ஆலோசகருடன் கலந்துரையாடல்.
- ✚ ஆசிரிய ஆலோசகர்களாகிய நாம் இவ்விடயங்களை மிகக் கவனமாகக் கையாள்வதற்கு அர்ப்பணித்துக் கொள்ள வேண்டும்.

22.

- ✚ முறையான திட்டமிடுதல் மிக அவசியம்.
- ✚ அனுபவமான ஆசிரியர்களால் இதனை கையாள முடியும்.

- + அதிபர்கள் வேறு பாடவேளைகள் குறைவான பொருத்தமான ஆசிரியர்களின் உதவியை பெற்றுக் கொள்ளலாம்.
- 23.
- + முறையான திட்டமிடுதல் மிக அவசியம்.
  - + பாடசாலையில் தங்கியிருக்கும் காலத்தை உச்ச விளைத்திறனுடன் பயன்படுத்த வேண்டும்.
  - + தங்கள் சேவையின் தேவை இங்குள்ளது என்பதை கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.
- 24.
- + மாணவர்களுக்கு கல்வியை வழங்குவதே ஆசிரியரின் தரம் என்பதை எப்போதும் மனதில் கொள்ள வேண்டும்.
  - + தங்கள் பாட ஆசிரிய ஆலோசகருடன் கலந்துரையாடலாம்.
- 25.
- + பாடசாலையில் போதிய பெளதிக் வளங்கள் இல்லாதிருந்தால் அதிபர்களால் அவற்றை உடனடியாக ஏற்படுத்திவிட முடியாது என்பதை கவனத்தில் கொள்ளல்.
  - + வேறு பொருத்தமான கற்பித்தல் முறைகளைப் பின்பற்றுதல்.
  - + பெளதிக் வழங்களை பொருத்தமாக முகாமை செய்வது மாணவர் அடைவை உயர்த்தும் என்பதை அதிபர்கள் கவனத்தில் கொள்ளுதல்.
  - + தமது பாட ஆசிரிய ஆலோசகருடன் கலந்துரையாடுதல்.
  - + தமக்கு அறையோன்றை வழங்குவதன் மூலம் பாடசாலைச் செயற்பாடுகளில் பாதிப்பு ஏற்படாது என்பதை அதிபர் நம்பத்தக்க வகையில் நடந்து கொள்ளுதல்.
- Eg:- ஒதுக்குப்புறமாகவுள்ள பாட அறையை ஆசிரியர்கள் கூடியிருந்து கலைக்கப் பயன்படுத்தல்.

26.

- + பாடசாலையின் வளர்ச்சியே எமது குறிக்கோள் என்பதை அதிபரும் ஆசிரியர்களும் மனதில் கொள்ள வேண்டும்.
- + அதிபருடன் சிறந்த உறவைப் பேணுவதற்கு ஆசிரியர்கள் திறந்த மனதுடன் செயற்பட வேண்டும்.
- + புதிய மாற்றங்களைத் தேடியறிவதற்கு ஆசிரியர்கள் ஆற்வமாக இருக்க வேண்டும்.
- + தமது துறைசார்ந்த வேறுபாடசாலை ஆசிரியர்களுடன் தொடர்பில் இருக்க வேண்டும்.
- + தமது துறைசார்ந்த வளங்களை தமக்கெனச் சேர்த்துக் கொள்வது ஒரு ஆசிரியரை காலப்போக்கில் மிகப் பெரிய வளவாளராக மாற்றும்.

27.

- + தேசிய கல்வி நிறுவகம் பாடவேளைகளை கருத்தில் கொண்டே பாடத்திட்டத்தை தயாரிக்கின்றது.
- + ஆசிரியர் கைநூல், வழிகாட்டி என்பனவற்றுக்கு அமைய கற்பித்தலை மேற்கொள்வது சிறப்பு.
- + தனியாரது பாடப்புத்தகங்களைக் கற்பித்தலுக்கு வழிகாட்டியாகப் பயன்படுத்துவது உகந்ததல்ல இதில் மேலதிக விபரங்களை பொது அறிவுக்காக தரப்பட்டிருக்கலாம். அவை அனைத்தையும் வகுப்பறையில் கற்பிக்க வேண்டியதில்லை.

28. தமது ஆசிரிய ஆலோசகரின் ஆலோசனையைப் பெற்றுக் கொள்ளவும்.

29.

- + தமது பாடத்துறை சார்பாக தேடியறிந்து கற்க வேண்டும்.
- + தமது பாடத்துறை சார்ந்த வேறு பாடசாலை ஆசிரியர்களுடன் தொடர்பிலிருக்கவும்.

- ✚ இணைய வசதிகளைப் பயன்படுத்தலாம்
- ✚ பாடசாலை மட்ட ஆசிரிய அபிவிருத்தியைப் பயன்படுத்தலாம்.

30.

- ✚ மாணவர்களை அறிவுறுத்தல்
- ✚ பெற்றோர் சந்திப்பு
- ✚ தொடர் கண்காணிப்பு
- ✚ முன்னேற்றம் படிப்படியானதாக இருக்கலாம்.

31.

- ✚ நேரகுசியில் பாடங்களுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள பாட ஒதுக்கீட்டு நேர விகிதாசாரத்தின் படியே விசேஷ வேலைத்திட்டங்களிலும் நேர ஒதுக்கீடு செய்யப்படலாம்.
- ✚ பாடவேலைகளை விணைத்திற்னாகப் பயன்படுத்த வேண்டும்.
- ✚ மாணவர்களின் முழுமையான அடைவிலேயே எல்லா ஆசிரியர்களும் கரிசனை கொண்டிருக்க வேண்டும்.
- ✚ ஆசிரியர்களுக்கிடையே கலந்துரையாடல்கள் அவசியம்.
- ✚ மாணவர்கள் எப்பாடங்களில் அதிகம் இடர்படுகிறார்களோ அதனடிப்படையில் நான் வேலைத்திட்டங்கள் தீர்மானிக்கப்பட வேண்டும்

32.

- ✚ பல்தரக் கற்பித்தல்
- ✚ சரியான முன்திட்டமிடல்
- ✚ ஒவ்வொரு மாணவனும் கவனிக்கப்பட வேண்டியது அவசியம் என்ற உணர்வு

33.

- ✚ வகுப்பறை முகாமைத்துவம்
- ✚ ஒருங்கிணைந்த செயற்பாடு
- ✚ ஆரோக்கியமான உறவுகள்.

34. தரம் 1 ற்கு வரும் மாணவர்கள் எழுத வாசிக்க தெரிந்திருக்க வேண்டிய அவசியமில்லை அந்திலையிலிருந்து கற்பிப்பது ஆசிரியர்களின் பணியாகும்.

35.

- ❖ ஆசிரிய சேவையில் மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பதே உயர்ந்த தரம்.
- ❖ நேர முகாமைத்துவம்.
- ❖ வேலையையும் வாழ்வையும் சம்ப்படுத்திக் கொள்ள கற்றுக் கொள்க. (Work life balance)
- ❖ சிறந்த திட்டாநிடல்.

## ஆசிரிய ஆலோசகர்களின் அனுபவப் பகிர்வுகள்

8 நின்ட அனுபவங்கள் ஆசிரிய ஆலோசகர்களை உங்களாது மொழ்பட்ட அனுபவங்கள் உபாக தினாம் ஆசிரிய ஆலோசகர்களுக்கு வழங்கக் கூடிய வழிகாட்டல்கள் எவ்வ?

1. மாதாந்த வேலைத்திட்டத்தை உரிய காலத்தில் தயாரித்து உரியவர்களிடம் அனுமதி பெறல் [ Advance program]
2. பாடசாலை தரிசிப்புக்கான முன்னாயத்தும் செய்தல்.
3. நேரந்தவராமல் பாடசாலையைத் தரிசித்தலும் அதிபரைச் சந்தித்து அனுமதி பெறலும்.
4. உரியவர்களிடம் இருந்து மேற்பார்வை வகுப்புகளுக்குரிய நேர அட்டவணையைப் பெற்றுக் கொள்ளல்.
5. வகுப்பறை அவதானிப்பு பத்திரித்தின் அடிப்படையில் மேற்பார்வை மேற்கொள்ளலும் அவை தொடர்பாக ஆசிரியருக்கு ஆலோசனை வழங்கலும்.
6. தேவையான சந்தர்ப்பங்களில் மாதிரி வகுப்பு எடுத்தலும் வழிகாட்டலும்.
7. நிறை கூறி பாராட்டுவதுடன் குறைநிறைகளை ஆசிரியருக்குத் தனியாக அமைத்து தெரிவிக்க வேண்டும்.
8. மாணவர்களது அடைவுமட்டத்தை மேம்படுத்துவதற்கான விசேட செயற்றிட்டங்களைத் திட்டமிட்டு நடைமுறைப்படுத்தல்.
9. மாணவர்களது அப்பியாசக் கொப்பிகளைப் பார்வையிட்டு ஒப்பிடல்
10. அதிதியாவசிய கற்றல் தேர்ச்சிகள் /கணிப்பீட்டுக் கருவிகள் உரிய முறையில் செயற்படுவதை உறுதிப் படுத்தலும் பதிவேடுகள் உரிய முறையில் பேணப்படுவதை உறுதிப்படுத்தலும்.
11. தரவள உள்ளிட்டுப் பொருட்களின் பயன்பாட்டினை உச்ச அளவில் பயன்படுத்திக் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை ஊக்கமளித்தல்.
12. தரும் 5. க.பொ.த(சா.த), க.பொ.த(உ.த) ஆகிய தேசிய பரிசைகளில் எமது மாணவர்களின் உயர் சித்திவீதத்தைப் பெற்றுக்கொள்வதற்காக மாகாண வலயமட்டங்களில் மேற்கொள்ளப்படும் விசேட செயற்றிட்டங்களை வெற்றிகரமாக்குவதற்கு விளைத்திறநுடன் பணியாற்றுவது.
13. மேலதி காரிகளுடன் ஒத் துழைப் புதனும் . புரிந் துணர் வு. சகிப்புத்தன்மை. சகோதரமனப்பாங்குதன் ஓரே குடும்பம் எனும் நன்னோக்குடன் கடமையாற்றுதல்.

2) ஆசிரியர்களில், நினையான மாற்றுக்களை ஏற்படுத்திய ஆசிரிய ஆலோசகர்களின் அனுபவம் பற்றிகள்

1. கற்றல் கற்பித்தல் சாதனங்களைத் தயாரிப்பதற்கு வழிகாட்டியமை பாத்திட்டங்களைச் சரியான முறையில் எழுதுவதற்கான பயிற்சிகளை வழங்கியமை
2. செய்முறைப் பரிட்சைகளை வகுப்பீதியாக நடத்துவதற்கான செயற்பாடுகளை நடத்தியமை (விஞ்ஞானம்)
3. போட்டிகள், மன்றங்கள், விசேட தினங்களை விசேடமாகச் செயற்படுத்த வழிகாட்டியமை.
4. செயலமர்வில் வழங்கப்பட்ட பயிற்சிகள் மாணவர் மத்தியில் பிரயோகிக்க வழிகாட்டியமை
5. மனப்பாங்குத் மாற்றும் (Counseling).
  1. தற்காலை உணர்வுடன் செயற்பட்ட ஆசிரியரை மீட்டெடுத்ததமை.
  2. அதிக கோபத்துடன் செயற்பட்ட ஆசிரியரை கோபத்தைக் கையாள வழிப்படுத்தியமை
  3. கிராமப்புற பாடசாலைகளிலும் பாட அடைவை உயர்த்த முடியும் என்ற நம்பிக்கையை ஏற்படுத்தி வெற்றிகண்ட மை.

3) ஆசிரிய ஆலோசகர்களை நீங்கள் வினான்திறநுடேன் செயற்படுவதற்கு வேண்டிய வசதிகளும் செயற்றிட்டுக்கொண்டு எல்லை?

1. ஆசிரிய ஆலோசகர் சேவை தனியான சேவையாக்கப்பட வேண்டும்.
2. சகலமுடத்திலும் ஆசிரிய ஆலோசகர் தொடர்பான நேரமன்பாங்கை ஏற்படுத்த வேண்டும்.
3. ஆசிரிய ஆலோசகருக்கு முறையான தொடர்ச்சியான வாண்மை விருத்தி செயலமர்வுகள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும்.
4. போக்குவரத்துச் சாதனம், தொடர்பாடல் சாதனங்கள் வழங்கப்பட வேண்டும்.
5. ஆசிரிய ஆலோசகருக்கு தரவட்ட செயலமர்வு மாகாணமட்டத்தில் , பாடீதியாக மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும்.
6. சகல பாடசாலைகளிலும் கற்பித்தல் வளங்கள் வழங்கப்பட வேண்டும்.

1) நீண்ட அனுபவமுள்ள ஆசிரிய ஆலோகக்ரகளை உச்சங்களிலு தனிப்பட்ட வாழ்க்கையுடன் உங்கள் பணியினை நிற்பது ஆற்றுவதற்கு நீங்கள் என்னாறு உங்களைத் தயார்படுத்திக் கொண்டிருக்கின்றார்கள்?

1. பாடசாலைப் பணிகளுக்கும் குடும்பப் பணிகளுக்கும் ஏற்றவாறு ஜூரத்தைத் திட்டமிட்டுச் செயற்படுதல்.
2. சுக உத்தியோகத்தாடலும் மேலத்காரிகளிடமும் சீரான நல்ல தொடர்பாடலைப் பேணுதல்.
3. தேவையான சந்தர்ப்பங்களில் மாற்று ஏற்பாடுகளை யேற்கொள்ளல்.
4. குடும்ப அங்கத்தவரிடையே எமது சேவையின் தேவை பற்றிய பரிந்துரைவை ஏற்படுத்தல். வளர்த்துக்கொள்ளல்.
5. எமது இயலுமைகளை வளர்த்துக் கொள்ளல்.
6. பாடத்தியாக புதிய தகவல்களைப் பெற்று தரவுகளை இற்றைப்படுத்தல்.
7. கபா திறுகை வளர்த்துக் கொள்ளல்.

## **ஆசிரிய சேகல அர்ப்பணிப்புணர்கல மூல்படுத்தல்** **Enhancing Teachers Commitment**

**அாசிரிய சேகல அர்ப்பணிப்புணர்வின் பரிமாணங்கள்.**

### **Dimensions of Teacher Commitment**

1. கற்பவர்பால் அர்ப்பணிப்புணர்வு  
*Commitment to the learner*
2. சமூகம் சார் அர்ப்பணிப்புணர்வு.  
*Commitment to the society*
3. தொழில் நிலை அர்ப்பணிப்புணர்வு.  
*Commitment to the profession*
4. உண்ணத நிலையை அடைவதற்கான அர்ப்பணிப்புணர்வு.  
*Commitment to achieve excellence*
5. அடிப்படை மனித விழுமியங்களுக்கான அர்ப்பணிப்புணர்வு.  
*Commitment to basic human values*

**ஆசிரிய சேகல அர்ப்பணிப்புணர்வின் காலங்கள்**

### **Types of Teachers commitment**

1. உணர்ச்சி சார்.  
*Affective Commitment*
2. தொடரும்  
*Normative Commitment*
3. ஒழுங்குமுறை அர்ப்பணிப்புணர்வு  
*Continuance Commitment*

**இந்திய அரசுப்பணிப்பிற்னான சனால்கள்.**

### **Challenges for teachers commitment**

1. சுய ஊக்கம் தேய்வடைதல்.  
*Lack of self-motivation*
2. ஒரே பாணியில் அமைந்த விளிப்பூட்டும் கற்பித்தல் முறைமைகள்.  
*Monotonous way of teaching*
3. அலகுகளை பூரணப்படுத்துவதற்கு அதிக ஆக்கறை கொள்ளவேண்டியுள்ளதை.  
*Too much importance given to completion of portions*
4. நிர்வாகம் / மேலதிகாரிகளிடமிருந்து பாராட்டுக்கள் போதியதாக இல்லை.  
*Lack of encouragement from higher officials/ management*
5. வேதன முரண்பாடுகள்.  
*Insufficient salary*
6. குறைவான ஊக்குவிப்புக்கள். வேதனபற்றாக்குறை  
*Lack of increments and incentives*
7. கல்வி வர்த்தக மயப்படுத்தப்படுதல்.  
*Commercialization of Education*

**அர்ப்பணீப்புணர்வை மூலம் படித்தல்.**

### **Ways and means to inculcating Teacher Commitment**

1. தமது சேவையின் காத்திரத்தன்மை பற்றிய விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தல்.  
*Realizing the responsibility*
2. சுய கணிப்பின் திருப்தி நிலையினை அடைய வழிகாட்டல்.  
*Developing self-esteem*
3. கற்பித்தலில் ஆர்வமும் ஆஸ்ம திருப்தியும் பெற வழிகாட்டல்.  
*Being interesting and interested*
4. பொருத்தமான முன்மாதிரியைப் பின்பற்றல்.  
*Choosing a mentor*
5. கற்பித்தலில் அர்த்தங்காணுதல்.  
*Making teaching meaningful*
6. கண்காணிப்பும் கரிசனையும் வழங்குதல்.  
*Controlling and caring*
7. தமது கலாசார விழுமியங்களுக்கு உணர்த்திறன் மிக்கவராய் ஆக்குதல்  
*Developing cultural sensitivity*
8. தனித்திருப்பதன் மூலம் தம்மை மேலும் வழப்படுத்திக் கொள்ள நேரம் ஒதிக்கிட வழிகாட்டல்.  
*Finding time for being alone*
9. தமது வாழ்வின் அடிப்படை விழுமியங்களைத் தேடியறிந்து கொள்ள வழிகாட்டல்.  
*Determine core values*
10. அர்த்தமுள்ள சவால்களை எதிர் கொள்ள நெறிப்படுத்தல்.  
*Provide meaningful challenges*

Reference: A.S.Arul Lawrence and T.Deepa

(TEACHER COMMITMENT IN PROMOTING EDUCATION: THE NEED OF THE HOUR)

## வகுப்பறை உருக்கப்படுத்தல் குறிப்புகள்.

### குழு 1

1. வகுப்பறை அகச்சுமல் (கட்டுப்படுத்தல்)
2. செயற்பாட்டுடன் கூடிய கற்றல்.
3. நவீன கற்பித்தல் சாதனம், முறையாகவும் கிரகமாகவும்.
4. மாணவர் முன்னேற்றகரமான பகிரங்கப்படுத்தி பாராட்டுதல்
5. கவர்ச்சிகரமான கற்பித்தல் ஆசிரியர் தரிசித்த முகாம்.
6. கிரமமான அலகுப்பரிசைகள், பரிகாரம்.
7. தேவைக்கேற்ப கற்றல் கையொடுகள்.
8. தனியான் வேறுபாடுகளுக்கேற்ப பல்தரக் கற்பித்தல்.
9. சகபாடுக்கற்றலுக்கான திட்டமும் நடைமுறையும்.
10. கடந்த கால விளாக்களை அலகுகளின் அடிப்படையில் பயிற்றுவித்தல்.

### குழு 2

1. வகுப்பறைச் சூழல் - காற்றோட்டம், தளபாடம், நிறம், பக்கமைச்சுழல்.
2. ஆசிரியர் - மாணவர் உறவு : மாணவரை அறிதல், மாணவர் தேவை நிறைவேலல், Eg : “உணவு வங்கி”
3. ஆசிரியர் தொளி.
4. பிள்ளை ஆசிரியரை நம்புதல், தன்னை நம்புதல்.
5. பிள்ளையின் உள்ளத்தை தூண்டுதல் புது விடயத்தை அறியக் கூடிய ஆவல், Eg :- TV serial.
6. ஆசிரியர் முன்மாதிரியாக இருத்தல்.
7. மாணவர் பலம், பலவீனத்தை இனங்கண்டு தட்டிக்கொடுத்தல்.
8. பலவேறுபட்ட கற்பித்தல் நட்பமுறை.
9. பாடப்பரப்புக்களைப் பிள்ளைக்கு இலகுவான வாழ்க்கையுடன் தொடர்புபடுத்திக் கற்றல்.
10. எழுமாற்றாகக் கொப்பி திருத்துதல் பெயர் சொல்லி அழைத்தல்.
11. அனைத்து மாணவர்களுக்கும் சந்தர்ப்பம் வழங்குதல்.
12. குழுமுறைக் கற்பித்தல்

### குழு 3

1. உடனுக்குடனான ஊக்குவிப்புகள்.
2. முன்மாதிரியான செயற்பாடுகள்.
3. நேரடி அனுபவங்களும் பகிரவுகளும்.
4. குடும்ப நிலை.
5. கிடைக்கப்பெற்ற வாய்ப்புகளும் சந்தர்ப்பங்களும்.
6. தோல்வியினாடாக ஏற்பட்ட அனுபவம்.
7. நேரமுகாமைத்துவம்.
8. சகபாடுகளின் உற்றுவுகள்.
9. பரிட்சைப் பெறுபெறுகள்.
10. கூடுதலான பயிற்சிகள்.

### குழு 4

1. மாணவர்களை பொருத்தமான வேளை ஊக்குவித்தமை.
2. முன்மாதிரிகளைப் பின்பற்றியமை.
3. அனுபவப்பகிரவுகளைக் கூறி வழிகாட்டியமை.
4. பெற்றோர்களது நம்பிக்கையூட்டும் செயற்பாடுகள்.
5. குடும்ப குழந்தையை மாற்றுதல்.
6. மாணவர்களது குறிக்கோள்.
7. துறைதொடர்பான ஆஸ்வம்.
8. சக மாணவர்களுடைய உதவி.
9. ஆசிரியரது பங்களிப்பு.
10. சிறந்த நூல்களை வாசித்தமை.
11. பொருத்தமான பாடத்தெரிவு.
12. திட்டமிட்டுச் செயற்பட்டமை.

#### குழு 5

1. நுழைவு.
2. நோக்கக் கூற்று, பணிக்கூற்று.
3. விளையாட்டு முற்றம்.
4. செயற்பாட்டு அறைகள்.
5. சுகாதாரம்.
6. ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட கவர்ச்சிகரமான கூடம் (lab)
7. தகவல் தொழில்நுட்ப அறையை பயண்படுத்த வாய்ப்பு (ICT room)
8. அழகான நிறங்கள்.
9. ஆசிரியர் (காலவற்றியாகாத ஆசிரியர்கள்)

#### குழு 6

1. மகிழ்ச்சிகரமான குழல்.
2. இணைப்பாடவிதான் செயற்பாடு.
3. தனிப்பட்ட திறமைகளை வெளிக்காட்ட வாய்ப்பு.
4. வகுப்பறை ஒழுங்கமைப்பு.
5. சமய விழுமிய பண்புகள்.
6. சகபாடி உற்றவுகள்.
7. அரவணனப்பு.

## புரச்சூழல்.

### நிற 7

1. பிள்ளை வாழும் குழலில் கற்க வாய்ப்பளித்தல்.
2. ஆஸ்யங்களில் மாணவர்களின் விழுமியங்களை வளர்க்கும் சந்தர்ப்பங்கள்
3. வாரத்தில் ஒருநாளாவது தனியார் வகுப்புகளை நிறுத்துதல்.
4. பழைய மாணவர்கள் கற்கும் மாணவர்களுக்கு அனுபவப்பகிரவு
5. வழிய மாணவர்களுக்கு உதவும் செயற்பாடுகளை தொடர்ந்து நிறுவனங்கள் வழங்குதல்.
6. சமய நிறுவனங்கள் விழிப்புணர்வுட்டும் செயற்பாடுகள்.
7. சுகாடுகளின் கூட்டு.
8. கொடையாளி பிரமுகர்கள்
9. பொருத்தமான அதிபர், ஆசிரியர் நியமனம்.
10. மாணவர்களை வழிப்படுத்தும் யோகா, இசைக்கச்சேரி, நடனம், நாடகம், தியானம், பஜனை.
11. மாணவர்களின் சேவை மனப்பான்மையை வளர்த்தல். முதியோர் இல்லம் (உணவு, உடை)
12. நாலகம், விளையாட்டு மைதானம், ஸபைபம்
13. பிள்ளையின் ஆரோக்கியத்தை வலுப்படுத்தும் மந்த்துவ முகாம்.

### நிற 8

1. கிராமிய மட்டத்தில் பெற்றோர் விழிப்புணர்வு.
2. சனசமூக நிலையங்களின் பங்களிப்பு, கற்றலுக்கான உதவிகள், ஊக்குவிப்பு.
3. ஆஸ்யத்தின் ஒலி பெருக்கி பாவனைகள்.
4. ஆஸ்யத்தின் ஒழுக்க விழுமியங்கள்.
5. ஆஸ்யத்தில் பிரசங்கங்கள் / போட்டிகள்.
6. சமூக உறவுகள் - கூத்து, களமீடைகள்.
7. கல்விமான்களை கெளரவித்தல்.

## நுண்ணறிவு ஈவு

நுண்ணறிவு ஈவு என்பது யாது?

நுண்ணறிவு ஈவு என்பது ஒருவர் தெளிவான விளக்கத்துடன் தகவல்களையும் திறன்களையும் கற்று பிரிந்து கொண்டு, பிரயோகிக்கும் ஆழ்ந்தைக் குறிக்கும் பெறுதியாகும்.

மனவெழுச்சி சார் நுண்ணறிவு என்பது யாது?

எமது செந்த உணர்ச்சிகளையும் மற்றவரது உணர்ச்சிகளையும் இனங்கண்டு எம்மை நாமே ஊக்குவிப்பதுடன் அந்த உணர்வுகளை சிறந்த முறையில் எம்மிடைபேயும் எமது உறவுகளிடையேயும் கையாளக்கூடிய ஆழ்றல். Dr Daniel Goleman

மனவெழுச்சி சார் ஈவு என்பது (EQ) ஒருவர் எவ்வாறு தனது உணர்வுகளைத் தன்னுள்ளேயும் மற்றவரிடையேயும் இனங்காண்கிறார் என்பதுடன் ஓர் குழுவாகவோ அணியாகவோ சிறுப்பாகப் பணிபிறிவதன் பொருட்டு இந்த உணர்வு நிலைகளை எவ்வாறு கையாள்கிறார் என்பதை அளவிடு செய்யும் ஓர் வழிமுறையாகும்.

IQ நிற்கும் EQ நிற்கும் திடையெயான வெறுமாடு

IQ இந்கும் EQ இந்கும் இடையேயான பிரதான வேறுபாடானது ஒருவரது உள் ஆழ்ந்தில்லை எந்தப்பகுதியை அவை அளவிடு செய்கின்றன என்பதைப் பொறுத்தே அமைகிறது. உணர்வுகளைப் பிரிந்து கொள்வது அல்லது தகவல்களைப் பிரிந்து கொள்வது. IQ ஆனது வாழ்வின் வெற்றிக்கு 20% மான பங்களிப்பையே வழங்குகிறது.(படம் 1)

மனவெழுச்சி சார் நுண்ணறிவின் நான்கு நிறங்கள்.

1. உறவு நிலை
2. ஒத்துணர்வு
3. சுய கட்டுப்பாடு
4. சுய விழிப்புணர்வு

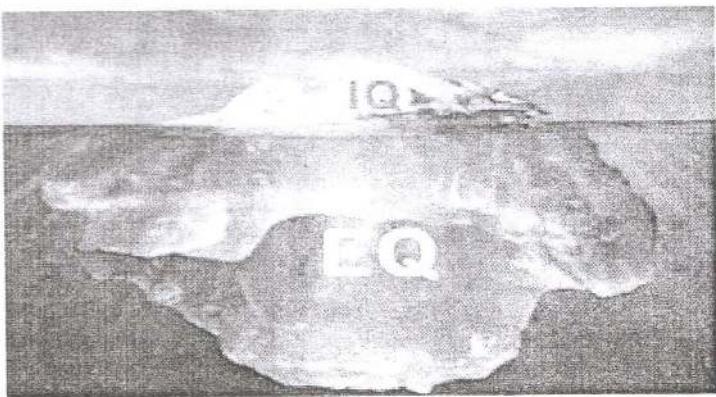


图1

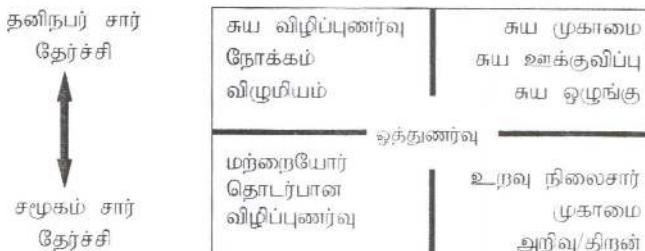
## மனவெழுச்சி சார் திறன்களின் பிரதான 4 பகுதிகள்.

நான் காண்பது ←→ நான் செய்வது



மனவெழுச்சி சார் நுண்ணாறிவ மாநிரி.

நான் யார் ←→ நான் செய்வது



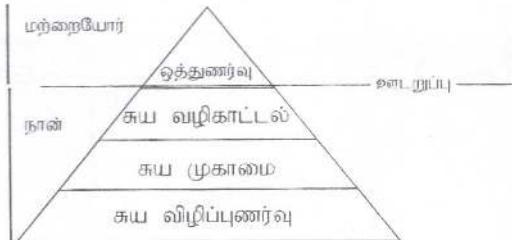
மனித வலுவுட்டல் அதிகரித்து  
மீண்டெழும் தன்மை  
குறைந்த மன அழுத்தம்  
கூடுதல் திருப்தி  
அதிகரித்த உள்ளுணர்வு  
சுய திருப்தி

கூட்டுறவு ஒத்துழைப்பு  
இடையினை கட்டியெழுப்பல்  
மேலான தீர்மானம்  
பேறுகளை வெற்றி கொள்ளல்.  
கடந்துள்ள தோட்புகள்.

### அடிமட்ட நன்மைகள்

தனிநபர் சார் உறவு நிலைகளை மேம்படுத்தலும் திருப்திப்படுத்தலும்  
மேலான உள்ளுணர்வுகளைப் பெறுவது, மேலான தீர்மானங்கள்,  
மேலான பேறுகள், தலைவராக முகாமையாளராக திறன் விருத்தி  
கூடுதல் விவைத்திறன் இலாபம்.

## மனவெழுச்சி சார் நுண்ணறிவு



“நான்” என்பது தொடர்பான மனவெழுச்சி சார் நுண்ணறிவின் நிலைகள்

1. சுய விழிப்புணர்வு ஒருவரது சொந்த உணர்வு. சிந்தனை, நடத்தை தொடர்பான அடிவு நிலை.(படம் 2)
  2. சுய முகாமை : உணர்வுகளின், சிந்தனைகளின், நடத்தைகளின் தீர்மறையான வெளிப்பாடுகளைக் கையாளக்கூடிய தன்மை.
  3. சுய வழிகாட்டல் : உணர்வுகளின், சிந்தனைகளின், நடத்தைகளின் நேர் போக்கான தெரிவுகளை மேற்கொள்ளக் கூடிய தன்மை
- இந்த மூன்று நிலைகளும் ஒரு நபரது மனவெழுச்சி சார் நுண்ணறிவு விருத்தியின் படி நிலைகளாகவும் அதன் முதிர்ச்சி சார் விடயங்களாகவும் உள்ளன.
- ‘நான்’ என்பதற்குப் பதிலாக ‘மற்றையோர்’ தொடர்பான முன்னோக்கிய ‘ஊட்டறப்பு’ சார்பான நான்காவது நிலைபாக அமைவது ஒத்துணர்வாகும்.

### ஒத்துணர்வு.

1. மற்றையோரின் உணர்வுகளையும் சிந்தனைகளையும் இனக்கண்டு, புரிந்து கொண்டு பங்கு பற்றும் நிலையாகும்.
2. எவ்வளர்பினும் மற்றையோராகுடன் உண்மையாகத் தொடர்பு கொண்டு ஒத்துணர்வதன் பொருட்டு முதலில் மைக்கிடைபே செயற்படுதல் அவசியமாகும்.



படம் 2

3. என்னைப் பொறுத்த வரையில் தலைமைத்துவ நோக்கில் மனவெழுச்சி சார் நுண்ணறிவு மாதிரியானது மிகவும் பெறுமதி மிகக்கவொன்றாகும். ஏனெனில் அடிப்படை விழிப்புணர்வுடன் எம்மை நாமே கையாறாம் அளவுக்கு விருத்தி செய்வதனுடாக மனவெழுச்சிசார் சுயவிருத்தி முதிர்ச்சிக்கான ஸ்டடக்மொன்றையும் வழங்குகிறது. இறுதியில் மற்றையோரைத் தெளிவாகப் புரிந்து கொள்ளும் நிலைக்கு எம்மை வழிப்படுத்துகிறது.

**உள்ளியல் சமூக செயற்பாடுகள் மூலம் மௌனித்தினர்களை விருத்தி செய்தல்.**  
மென் திறன்கள் உணர்வசார் நுண்ணறிவுடன் தொடர்புடையது. எங்களுக்கு ஏன் மென்திறன்கள் அவசியம்.

1. சுய முகாமை செய்ய.
2. தொழுல் வாண்மை விருத்திக்காக.
3. திறன்களை முகாமை செய்ய.
4. ஏனையோரை முகாமை செய்ய.

**ஆசிரிய ஆலோசனர்களுக்குத் தெரவயான மென்திறன்கள்.**

1. தொடர்பாடல் திறன்கள். ( உறுதியான வெளிப்படுத்தல்கள் / செயல் திறனான கிராஃத்தல்.)
2. மனிதத் தொடர்பு கொள்ளல்
3. குழுவாக வேலைசெய்தல். / சூழ பங்காளியாக இருத்தல்.
4. மாற்றத்துக்கு வெளிப்படையாக இருத்தல் / நெகிழும் தன்மை / இயைபாக்கம்
5. அவதி நிலை அவதானிப்பு
6. தீர்மானம் எடுத்தல்.
7. படைப்பாற்றல் / பிரச்சனைகளைத் தீர்த்தல் / சச்சரவுக்கான தீர்வு.
8. கடமைகளை காண்பித்தல்.
9. நேர முகாமைத்துவம் / அழுத்தத்தின் கீழ் வேலை செய்தல்.
10. தலைமைத்துவத் திறன்.
11. பொறுப்புகளை ஏற்றுக் கொள்ளல்.
12. சுய ஊக்குவித்தல் / மதிப்பீடு / பெருமைப்படுத்தல்.
13. மரியாதையை வெளிப்படுத்தல்.
14. நேர்மையாப் பீடுத்தல்
15. இணைந்து / ஒத்துழைத்து
16. பேச்சு வார்த்தை
17. இருக்கம் / அக்கறை / பகிர்தல் / நேசிக்கிறது / கருணை
18. கற்பனையாக மற்றவர் உள்ளத்தில் புகுந்து அவர் உள்ளக் களார்ச்சியை அறிதல்.
19. நேர்மையாக / நீதியாக

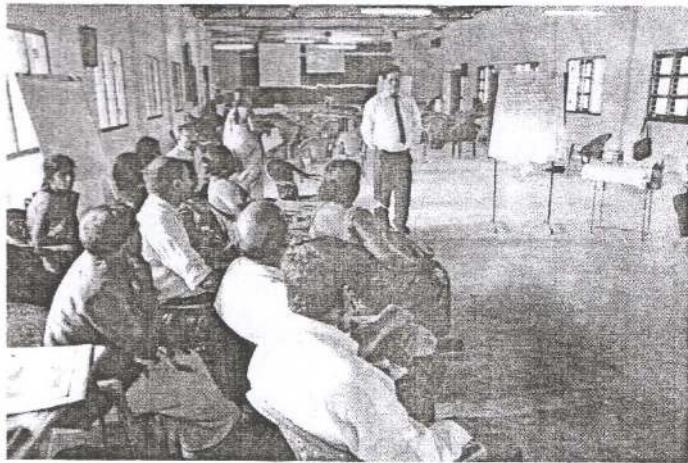
செயலமர்வின் பதிவுகள் சீல



கல்வி பணிப்புத் துறவுகள் விளையாட்டுத்துறை அமைச்சர் செயலங்கள் நிலை இருப்பதை அனுகூலமாக மாங்கா விளக்கிக்கூறுப்பட்டு செயல்வார் இவ்விடத்திற்கு வரவெட்டுத்து



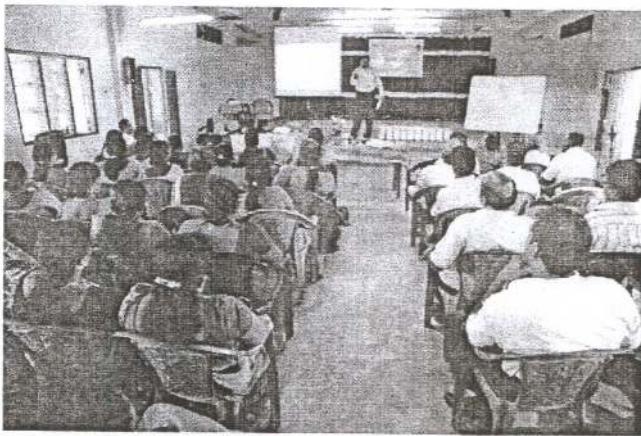
கல்வியின் துயர் நிகழ்வின் செமை கல்வி பணிப்புத்துறையின் கல்வியிடம் நிறைவேற்றுகின்ற அமைச்சர் பிரசுரமார் நிலை இருப்பதை அறியும். பொதுமக்கள் மற்றும் பணியாளர் நிலை இருப்பதை அறியும். பின்முதல் மாங்கா பணியாளர் பல்கலைக் கழகங்களுக்கு வரத்தும் அமைச்சர் மாங்கா பணியாளர்கள் கல்வி ஆய்விக்குத்துறை அமைச்சர் மாங்கா பணியாளர்கள் பிரசுரமார்ப்புத்துறை.



ஸெயலர்வகனின் பேசுது வடக்கு மாதாவத்து கல்விப் பணிப்பாளர் தி.ஏ. செ. உதவுமுனி அவர்கள் தரிச்பேப் பெற்றுகொண்டு ஆசிரிய ஆபோராகார்களைச் சாலை பெய்ப்பார் நூட்டிரபீல் எனு கூடியத்தனார்.



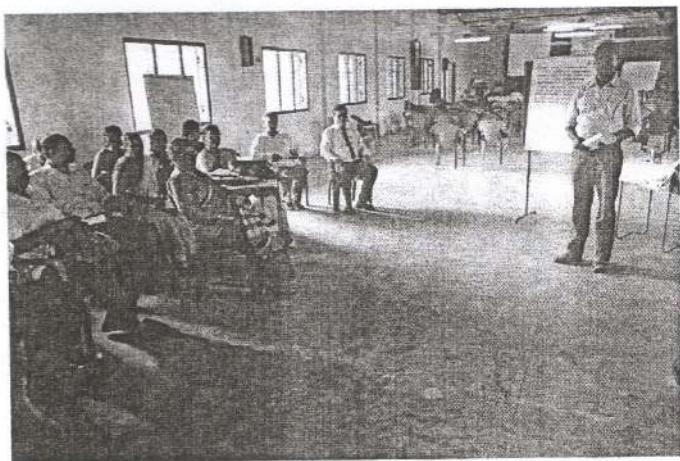
ஓரளவுக் மாதாவத்து கல்விப் பணிப்பாளர் (கல்வி அமைச்சர்) தி.ஏ. செ. செலைச்சு இடிப்பிரமி  
அவர்களால் உதவுமொழுதுவமாக பெயல்வசீவுகள் அமைகிறது என்பதைக் கூறுகிறேன்.



ஒளிரிய ஆலோசகக் கலீள் வாண்மை விருத்தி தொடரபில் கலாந்தி வி நூபாலன் (ஏ. ஜாவு) பத்து தலைமேட்டு கல்லூரி, பாட்பொறுப்பு அலுக்கரி குழுத்துறை வழக்களை



அரிசமீன்புர் க. நிபத்தித் திறங்கும் பாட்பொறுப்பு குழுக்களிற்கு கொடுத்து கொடுத்து விருத்தி வழக்களை



இடர்பாடும் ஆசிரியர்களை பேர்படுத்தும் உபயோககள் தொடர்பாக நிறு ஜிட் எரிசுகம் ஆசிரிய கல்வி மன்றம், ஆசிரிய மத்து பந்தவையும் (யாழ்ப்பாளைய / தீவகடி அளவுகள் கடுத்தன) வழங்கலார்.



ஸ்ரீதத்தித்திரன் பேர்ப்பாடு ஜிட் பாக் கல்லூரி நல்லவையும் ஆசிரியர்கள் கடுத்தவைகள் வழங்கலார்

தொமில்யார்ஜு திருப்பூர்ப்பான் பேரவை தீவிர நிலங்களும் பழங்குடிகள்.



Provincial Department of Education - Northern Province  
 Higher Productivity in classroom Teaching through maximizing creative energy  
 Attendance for participant

venue: J/Chavachcheri Ladies College

s.No	Name	Subject	Office address
1	Mrs. B.Balasinkam	Saivameri	Zonal Education office,Jaffna
2	Mrs.E.A.Selvathayalan	Primary	Zonal Education office,Jaffna
3	Mrs.N.Ahiladas	Primary	Zonal Education office,Jaffna
4	Mr.N.Srimurugathaskanthan	P.E	Zonal Education office,Jaffna
5	Mr.V.Senthuran	P.E	Zonal Education office,Jaffna
6	Mrs.Kohulan	Tamil	Zonal Education office,Jaffna
7	Mr.F.R.Jeyakumar	Maths	Zonal Education office,Jaffna
8	Mr.P.W.Nawarajah	English	Zonal Education office,Jaffna
9	Mrs.S.Selvaratnam	English	Zonal Education office,Jaffna
10	Mis.P.Thirukumar	Primary	Zonal Education office,Jaffna
11	Mrs.R.Pratheepan	Tamil	Zonal Education office,Jaffna
12	Mrs.Victoriya Elvispresy	R.C	Zonal Education office,Jaffna
13	Mrs.A.Rajabharathy	Dance	Zonal Education office,Jaffna
14	Mrs.S.Tharmarajan	Music	Zonal Education office,Jaffna
15	Mrs.S.Vijayakumar	Music	Zonal Education office,Jaffna
16	Mis.P.E.J.Dorington	Primary	Zonal Education office,Jaffna
17	Mrs.K.Sothithasan	Primary	Zonal Education office,Jaffna
18	Mr.P.Ramakrishnan	2nd lan Sinhala	Zonal Education office,Jaffna
19	Mr.T.Thushyanthan	Art	Zonal Education office,Jaffna
20	Mr.I.Thayaparan	Science	Zonal Education office,Jaffna
21	Mrs.M.Mariyanayagam	So.Sci	Zonal Education office,Jaffna
22	Mrs.E.J.Puththisikamany	Counselling	Zonal Education office,Jaffna
23	Mr.S.Gnanasegaram	Commerce	Zonal Education office,Jaffna
24	Mrs.Krishnasingam	So.Sci	Z.E.O. Vadamaradchy
25	Mrs.A.Nagenthiran	Music	Z.E.O. Vadamaradchy
26	Mrs.K.Mahalingam	So.Sci	Z.E.O. Vadamaradchy
27	Mr.T.Puvanenthiran	Spe.Edu	Z.E.O. Vadamaradchy
28	Mr.K.A.S.Kobinath	Maths	Z.E.O. Vadamaradchy
29	Mr.R.Yasothon	Primary	Z.E.O. Vadamaradchy
30	Mr.N.Navaratnam	Religion	Z.E.O. Vadamaradchy
31	Mr.N.Kannadasan	N.F.E.D	Z.E.O. Vadamaradchy
32	Mr.J.A.Charles lazaras	Tri lingual	Z.E.O. Vadamaradchy
33	Mr.R.Rajaaselan	Phy.Edu	Z.E.O. Vadamaradchy
34	Mr.S.Karunakaran	Agriculture	Z.E.O. Vadamaradchy
35	Mrs.D.Manmathanayagam	christianity	Z.E.O. Vadamaradchy
36	Mrs.V.Ambihaiagan	Tamil	Z.E.O. Vadamaradchy
37	Mr.R.Nithiyakumar	Commerce	Z.E.O. Vadamaradchy

38	Mr.K.Sivam	Science	Z.E.O. Vadamaradchy
39	Mrs.S.Vithyapathy	Primary	Z.E.O. Vadamaradchy
40	Mrs.S.Kamalathas	Primary	Z.E.O. Vadamaradchy
41	Miss.T.Ponnarasi	English	Z.E.O. Vadamaradchy
42	Mr.S.Tharsan	English	Z.E.O. Vadamaradchy
43	Mr.V.Jeyakumar	English	Z.E.O. Vadamaradchy
44	Mr.M.W.Komahan	Maths	Z.E.O. Vadamaradchy
45	Mrs.S.Naguleswaran	Nonformal	Z.E.O.Thenmaradchy
46	Miss.R.Ramalingam	Religion	Z.E.O.Thenmaradchy
47	Mrs.V.Sunilaryarajan	Dance	Z.E.O.Thenmaradchy
48	Mrs.P.Ealanesan	Music	Z.E.O.Thenmaradchy
49	Mrs.S.Uruththiramoorthy	ICT	Z.E.O.Thenmaradchy
50	Mrs.M.Rasendra	Commerce	Z.E.O.Thenmaradchy
51	Mrs.S.Sriharan	English	Z.E.O.Thenmaradchy
52	Mr.N.Srikantha	Phy.Edu	Z.E.O.Thenmaradchy
53	Mr.V.Uthayakumar	Tamil	Z.E.O.Thenmaradchy
54	Mr.K.Shriganeshan	Maths	Z.E.O.Thenmaradchy
55	Mr.N.Thiruvasanan	Primary	Z.E.O.Thenmaradchy
56	Mr.T.Selvarajah	Agriculture	Z.E.O.Thenmaradchy
57	Mr.V.Kanagaratnam	Spe.Edu	Z.E.O.Thenmaradchy
58	Mrs.P.Ambikaibalan	counseling	Z.E.O.Valikamam
59	Miss.M.Gnanasothy	ICT	Z.E.O.Valikamam
60	Mrs.M.Elamurugan	Art	Z.E.O.Valikamam
61	Mrs.K.Moganasuntharam	Home Eco	Z.E.O.Valikamam
62	Mrs.S.Kanthakumar	Dance	Z.E.O.Valikamam
63	Mrs.S.Sayanthan	2nd N.L	Z.E.O.Valikamam
64	Mrs.J.Richarerayman	christianity	Z.E.O.Valikamam
65	Mr.K.Sathyiathan	Saivaneri	Z.E.O.Valikamam
66	Mr.K.Sivakumar	Primary	Z.E.O.Valikamam
67	Mr.K.Sivakaran	So.Sci	Z.E.O.Valikamam
68	Mr.K.Athiththan	Maths	Z.E.O.Valikamam
69	Mr.N.Sriganesh	Maths	Z.E.O.Valikamam
70	Mr.N.Pugansrindiran	Saivaneri	Z.E.O.Valikamam
71	Mr.S.Srithar	English	Z.E.O.Valikamam
72	Mr.S.Nithianantham	Music	Z.E.O.Valikamam
73	Mr.S.Sriharan	Science	Z.E.O.Valikamam
74	Mr.P.Mahalingasivam	Tamil	Z.E.O.Valikamam
75	Mr.S.Baskaran	So.Sci	Z.E.O.Valikamam
76	Miss.S.Subramaniam	Primary	Z.E.O.Valikamam
77	Mrs.S.Bharathy	Primary	Z.E.O.Valikamam
78	Mrs.S.Dinesh	Primary	Z.E.O.Valikamam
79	Mrs.X.Mercy	Primary	Z.E.O.Valikamam

80	Mrs.S.Shanmuhenderan	Tamil	Z.E.O.Valikamam
81	Mr.D.Judesking	christianity	Z.E.O. Island
82	Mr.T.K.Pirabakaran	Art	Z.E.O. Island
83	Mr.K.Selvakumar	Primary	Z.E.O. Island
84	Mr.P.Ratnaraj	Primary	Z.E.O. Island
85	Mrs.S.Arasarathnam	counseling	Z.E.O. Island
86	Mr.L.I.Rohan	ICT	Z.E.O. Island
87	Mr.P.Pratheepan	Phy.Edu	Z.E.O.Kilinochchi
88	Mrs.Jeyakanthan	Maths	Z.E.O.Kilinochchi
89	Mr.K.Kuganeswaran	Music	Z.E.O.Kilinochchi
90	Mr.P.Vijeyanathan	Primary	Z.E.O.Kilinochchi
91	Mrs.K.Kuganandarajah	Home Eco	Z.E.O.Kilinochchi
92	Mr.B.Srikumar	Primary	Z.E.O.Kilinochchi
93	Mrs.P.Ananthasivam	counseling	Z.E.O.Kilinochchi
94	Mrs.R.Jeevaratnam	Spe.Edu	Z.E.O.Kilinochchi
95	Mrs.K.Tharmakulasooriyan	Agriculture	Z.E.O.Kilinochchi
96	Mr.P.Thirukumar	So.Sci	Z.E.O.Kilinochchi
97	Mr.B.Sivagnanam	English	Z.E.O.Kilinochchi
98	Mr.S.Sahayarajah	ISA (RC)	Z.E.O.Kilinochchi
99	Mrs.V.Subramaniam	ISA(Pri)	Z.E.O.Kilinochchi
100	Mr.S.Elankumar	ISA	Z.E.O.Kilinochchi
101	Mrs.T.Parameswaran	...	Z.E.O.Kilinochchi
102	Mrs.K.Kuganeswaran	...	Z.E.O.Kilinochchi
103	Mr.Nikethan	ISA (pri)	Z.E.O.Kilinochchi

Provincial Department of Education - Northern Province  
 Higher Productivity in classroom Teaching through maximizing creative energy  
 Attendence for participant

venue : V/Puthukulam MV

s.No	Name	Subject	office address
1	Mr.T.Uthayarajan	Spe.Edu	ZEO Vavuniya South
2	Mrs.T.Kuhenthran	Maths	ZEO Vavuniya South
3	Mrs.Kunaseelan	ISA Primary	ZEO Vavuniya South
4	Mrs.M.Pulendrarajah	ISA Home.Eco	ZEO Vavuniya South
5	Mrs.S.Vijayakanthan	ISA Primary	ZEO Vavuniya South
6	Mrs.U.Sujatha	ISA 2nd langu	ZEO Vavuniya South
7	Mr.ARM.Jemeel	ISA Islam	ZEO Vavuniya South
8	Mrs.N.K.Greniyar	ISA (Counsil)	ZEO Vavuniya South
9	Mrs.V.Kularajah	ISA Hindu	ZEO Vavuniya South
10	Mrs.M.Thevasena	ISA Primary	ZEO Vavuniya South
11	Mrs.S.Jeyakanthan	ISA (Social Stu)	ZEO Vavuniya South
12	Mrs.T.Niraimathy	ISA (Tamil)	ZEO Vavuniya South
13	Mrs.M.M.Jeyakenady	Tamil	ZEO Vavuniya North
14	Mrs.S.Sivakumaran	Primary	ZEO Vavuniya North
15	Mrs.S.Vasanthakumar	Dance	ZEO Vavuniya North
16	Mrs.M.Sivasagaran	Home Eco	ZEO Vavuniya North
17	Mrs.S.Eesan	English	ZEO Vavuniya North
18	Mr.M.Muraleetharan	Primary	ZEO Vavuniya North
19	Mr.G.Chandrakumar	Primary	ZEO Vavuniya North
20	Mr.S.Maheswaran	Spe.Edu	ZEO Vavuniya North
21	Mr.K.Kesavan	Science	ZEO Vavuniya North
22	Mr.R.Pakyanathan	Commerce	ZEO Vavuniya North
23	Mr.K.Ramachadran	Maths	ZEO Vavuniya North
24	Mr.A.Amaleswaran	Agriculture	ZEO Vavuniya North
25	Mr.T.Ravichandran	Phy.Edu	ZEO Vavuniya North
26	Mr.T.Logiston	guidence	ZEO Vavuniya North
27	Mr.J.Sajithkumar	So.Sci	ZEO Vavuniya North
28	Mr.T.Jeyakumar	ISA(nonformal)	ZEO Thunukkai
29	Mrs.E.Ramany	ISA(Reli-Hindu)	ZEO Thunukkai
30	Mrs.S.Jegarajan	ISA(Science)	ZEO Thunukkai
31	Mrs.J.Balachchandran	ISA(conciling)	ZEO Thunukkai
32	Mr.P.Thavanesan	Primary	ZEO Thunukkai
33	Mr.M.R.Prince Dias	So.Sci	ZEO Mannar
34	Mrs.M.G.K.R.Dalima	christianity	ZEO Mannar
35	Mr.E.A.Gnanaseelan	ICT	ZEO Mannar
36	Mr.K.Baskaran	Science	ZEO Mannar

37	Mr.G.Anton Ramesh	Nonformal	ZEO Mannar
38	Mr.T.Jacob	Phy.Edu	ZEO Mannar
39	Mr.M.F.Sriharan	Agriculture	ZEO Mannar
40	Mr.M.Raveendiran	Hindusium	ZEO Mannar
41	Mr.T.K.A.Koduthore	Commerce	ZEO Mannar
42	Mrs.Thaneswaran	guidence	ZEO Mannar
43	Miss.M.G.Savix Croos	Home Eco	ZEO Mannar
44	Mr.I.Sebamalai Croos	Spe.Edu	ZEO Mannar
45	Mr.M.S.Nalemi	Islam	ZEO Mannar
46	Mr.A.Sahayaraja	Agriculture	ZEO Madhu
47	Mr.P.Tharmarajah	Maths	ZEO Madhu
48	Mr.K.Karunamoorthy	Primary	ZEO Madhu
49	Mrs.M.M.Dabarera	Science	ZEO Madhu
50	Mr.S.K.V.Thayananthan	G.Counse	ZEO Madhu
51	Mr.M.Ithayaraja Croos	NFE	ZEO Madhu
52	Mr.A.J.Bosco	Primary	ZEO Madhu
53	Mr.N.Venisco	Spe.Edu	ZEO Madhu
54	Mrs.M.Thavanesan	Spe.Edu	ZEO Mullaitivu
55	Mr.K.Navaneelan	G.Counse	ZEO Mullaitivu
56	Mr.P.Senthirachselvan	Agriculture	ZEO Mullaitivu
57	Mr.S.Kajenthiran	Commerce	ZEO Mullaitivu
58	Mr.B.Kunapalan	Primary	ZEO Mullaitivu
59	Mr.P.G.K.Dilan	Phy.Edu	ZEO Mullaitivu
60	Mr.K.Rahuuthayakumar	Singala	ZEO Mullaitivu
61	Mr.S.Mohajeevan	Hindusium	ZEO Mullaitivu
62	Mrs.A.Sukunathas	Music	ZEO Mullaitivu
63	Mr.S.Anpumany	Maths	ZEO Mullaitivu
64	Mrs.S.Jeyarajah	Tamil	Z.E.O.Valikamam
65	Mr.S.Sivakaran	Primary	Z.E.O.Valikamam
66	Mr.K.Logaranjan	English	Z.E.O.Valikamam



இக் கெந்றால் மாகாணக் கல்வித் தினைக்களத்தினால் நடாத்தப்பட்ட ஆசிரிய ஆலோசகர்களின் வாண்மை விருத்திச் செயல்மற்றுவில் பகுப்பட்ட கந்த்துக்களின் பதிவேடாகும். ஆசிரிய ஆலோசகர்களால் விருத்திசெய்யப்பட வேண்டிய தேர்ச்சிகள் கல்வியமைச் சினால் வெளியிடப்பட்ட பாடசாலைக் கல்விச் செயற்பாட்டில் பண்புசார் விருத்தி என்ற நூரவின் அடிப்படையில் தயாரிக்கப்பட்டது.

## உள்ளடக்கம்

01)	ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் விருத்தி செய்து கொள்ள வேண்டிய பொதுவான தேர்ச்சீகள்	01
02)	ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் அப்விருத்தி செய வேண்டிய சிறப்பான தேர்ச்சீகள்	07
03)	ஆசிரிய ஆலோசகர்களுக்கான மாதிரிக் கடமைப் யீடுயல்	35
04)	ஆசிரிய ஆலோசகர்களின் படசாலைத் தரசீபு தொடர்பான அறிக்கை (மாதிரிப் யீடுயல்)	39
05)	ஆசிரிய ஆலோசகர் பண் அனுபவத்திற்கான விடய ஆய்வுகள்	40
06)	மாணவர்களின் அடைவு மட்டத்தை மேம்படுத்துவது தொடர்பில் ஆசிரியர்கள் கூறும் பொதுவான சவால்களும் தீர்வு ஆலோசனைகளும்	46
07)	ஆசிரிய ஆலோசகர்களின் அனுபவப் பகுவுகள்	58
08)	ஆசிரிய சேவை அர்ப்பணைப்புணர்வு மேம்படுத்தல்	61
09)	வகுப்பறை உக்கப்படுத்தற் குறிபுகள்	64
10)	நுண்ணுழவு ஈவு	68
11)	செயலமர்வின் பதிவுகள்	74
12)	செயலமர்வில் பங்குபற்றியோர் விபரம்	79



100% COTTON

Evergreen Printers 693, K.K.S.Road, Jaffna, Tel: (021) 2219893