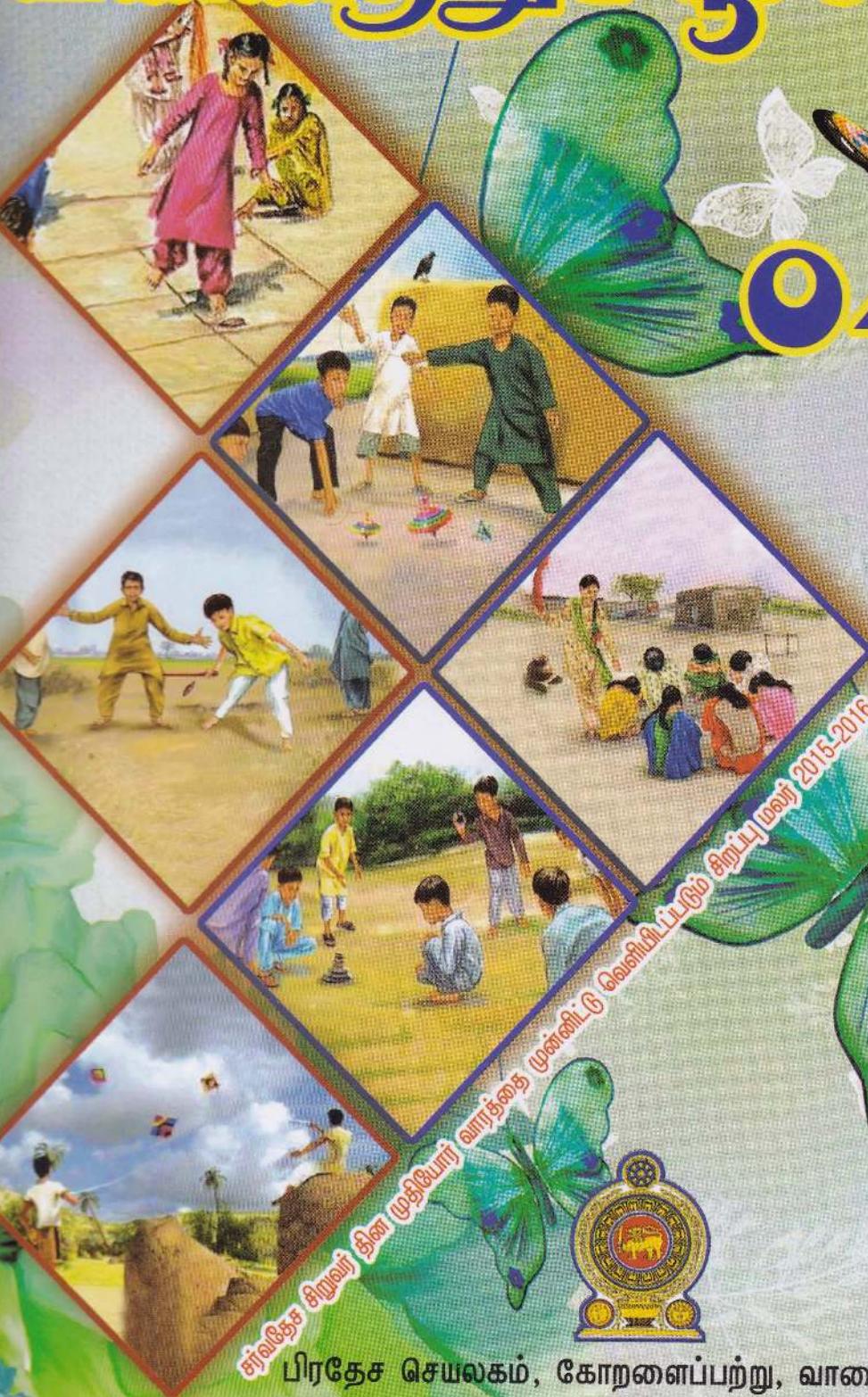


# வண்ணத்துப் புச்சிகள்

94



ஸ்ரீதேச சியாஜ் கிள் யார்டீஸ் முனிஸிபல் கிள் மெட்டிப்புட்டி பிரதீகா 2015-2016



பிரதேச செயலகம், கோற்றளப்பற்று, வாழைச்சேனை.



# Children Day 2015-2016

## VANNATHU POOCHIKAL

04



Special publication for international  
children and elders day

**PRESIDED BY**

*Mr. V.Vasuthevan  
Divisional Secretary*

**Co - PRESIDED BY**

*Mrs. B.Niruba*

**EDITED BY**

*Mr.A.Alaguraj  
Child Rights promotiog Officer*

**PUBLISHED BY**

*Divisional Child Development Committee  
Divisional Secretariat  
Koralaiappattu, Valaichenai.*

**PRINTING BY**

*Wanasinghe Printers, No. 496A, Trinco Road,Batticaloa.*



# வர்ண்ணயத்திரப்புச் சிகிள்

சர்வதேச சிறுவர் தின முதியே஋  
வரு சிறப்பு மலர் வெளியீட்டுக்குறு



**தலைவர்**

**திரு. V.வாசனேவன்**

(பிரதேச செயலாளர்)

**உப தலைவர்**

**திருமதி. N.பிருந்தன்**

**கிழமாசிரியர்**

**திரு. A.அழகுராஜ்**

(சிறுவர் உரிமைகள் மேம்பாட்டு உத்தியோகல்துறை)

**மதியுறைஞர் குழு**

**திரு. S.சசிகுமார்**

(உதவி திட்டமிடல் பணிப்பாளர்)

**திருமதி. D.ரேவதன்**

(கணக்காளர்)

**திரு. R.பாஸ்கரன்**

(பதவிநிலை உதவியாளர்)

**கிளைப்புக் குழு**

**திருமதி. N.ரமேஸ்(WDO),**

**திருமதி. S.ஹானுகிருஸ்னா (ECDO),**

**திருமதி. T.கவாஸ்கர்(CA), M.A.வீர்பானா (PA),**

**ஐனாப். A.J.சியாம் (DCPO), திரு. K.ஜெகதீஸ்வரன் (DO),**

**சௌவி. R.விஜயமாலினி (RS), ஐனாப். A.நஜீம்(SSO),**

**திரு. மு.சதாகரன்(CO),**

# வண்ணத்துப் புச்சியின் உள்ளே....

1. ஆசிச்செய்தி	i
2. வாழ்த்துச்செய்திகள்	ii-vi
3. இதழாசிரியர் உரை	vii
4. சிறுவர் எதிர்பார்க்கும் பெற்றோர்	1
5. சிறுவர் செல்வங்களும் அவர்கள் கடமைகளும்	4
6. சிறுவனின் சிந்தனையில்	7
7. புருக்கணிக்கப்படும் சிறுவர் உலகம்	8
8. அன்பான சிறுவர் உலகை பாதுகாப்போம்	9
9. ‘ஒட்டிசன்’ ‘Autism’ ஒரு நோயல்ல	10
10. தாயும் மகனும்	13
11. ம(ற)தெறந்து போகும் கிராமிய விளையாட்டுக்கள்	15
12. பொன்னமாழிகள்	16
13. தற்கால சிறுவர்களால் அறியப்படாத பருவகாலப் பழங்கள்	17
14. சிறுவர் பாதுகாப்பு பொறிமுறை	19
15. உங்கள் சிந்தனைக்கு	24
16. வெற்றியின் ரகசியம்	26
17. சிறுவர் கல்வியில் பெற்றோரின் பங்கு	27
18. எனக்காக ஒதுங்கிய கருவறை	30
19. அட்டா தூட்டிப் பசங்க	31
20. பெண் விடுதலை	34
21. சிறுவர் துஸ்பிரயோகமும் அதன் பாதிப்பும்	35
22. சிரித்து வாழவேண்டும் குட்டிள்	38
23. புரிந்துணர்வு	39
24. நஞ்சில் ஒரு மஞ்சா	41
25. முன்பள்ளிப் பருவத்தினை விருத்தி செய்வோம்	42
26. முன்பிள்ளை விருத்தியும் விளையாட்டும்	44
27. உறவைத்தேடி	48
28. சிந்தனைத் துளிகள்	49
29. சர்வதேச சிறுவர்தன பாடசாலை மட்ட போட்டி முடிவுகள்	50
30. நன்றிகள்	54

2016 - 2015



இராமகிருஷ்ணமிஷன் சுவாமி அவர்களின்  
**ஆசிச்செய்தி**

வாழச்சேன கோறளைப்பற்று பிரதேச செயலாளர் பிரிவில் 2016ம் ஆண்டுக்கான சர்வதேச சிறுவர் தின, முதியோர் வாரத்தினை முன்னிட்டு நான்காவது முறையாக வெளியிடவிருக்கும் “வண்ணத்துப் பூச்சிகள்” சிறப்புமலர் வெளியீட்டினை அறிந்து மிக்க மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். மலர்க் குழுவினரையும் பாராட்டுகின்றேன்.

இன்றை சிறுவர்களே நாளைய முதியோர்கள், சுவாமி விவேகானந்தர் கூறுகின்றார். “இளைஞனே வாழ்க்கைக்கு ஒரு குறிக்கோளை நிர்ணயம் செய்துகொள், அது வாழ்க்கையின் உயர்ந்த முன்மாதிரியாக இருக்கட்டும், உன் வாழ்வில் மந்திர வித்தை போல் ஏற்படும் மாற்றத்தை அப்போது பார்க்கலாம்” என்று.

இளைஞர்களே நீங்கள் தலைவராக முயற்சி செய்யாத்ர்கள், சேவகனாக இருக்கவே முயற்சி செய்யுங்கள் தலைமைப்பதவி மறைந்துவிடும், சேவை உள்ளம் எப்போதும் நிலைத்து நிற்கும். ஆகவே சேவகர்களின் சேவகனாக இருக்கப் பழகுங்கள் அப்போதுதான் ஆயிரக்கணக்கானவர்களின் மனதிலிருந்து சுயநலம், பொறாமை போன்றவற்றின் கவுடுகளை அகற்றி உங்களோடு இணைந்து இயங்க வைக்கமுடியும். பிறகு நீங்கள் தலைவராகி விடுவீர்கள்.

சுவாமி விவேகானந்தர் பிறவித்தலைவர். அவரது கம்பீரத்திற்கு தலைவணங்காதவர்கள் இருக்கவே முடியாது சமுதாயத்திற்குச் சேவை செய்ய வேண்டுமொனால் சுவாமி விவேகானந்தரை முழுமையாக உள்வாங்கிக் கொள்ளுங்கள் அப்போது உங்கள் வாழ்க்கையில் மிக உயர்ந்த குறிக்கோளை அடைவீர்கள் என்று கூறி, “வண்ணத்துப்பூச்சிகள்” சிறப்புமலர் வெளியீட்டினை செவ்வனே மேற்கொள்ளவிருக்கும் பிரதேச செயலாளர், அவர்தம் பணிக்குழுவினர், மலர்க்குழுவினர் அனைவருக்கும் இறைவன் திருவருளை வேண்டி தெய்வத்திற்கு முவரின் நல்லாசிகளை வேண்டி என் நல்லாசிகளையும் நல் வாழ்த்துக்களையும் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

**சுவாமி பிரபுபிரேமானந்த**

Swami - In - Charge

Ramakrishna Mission

Ramakrishnapuram,

Batticaloa.



பிரதேச செயலாளரின்  
வாழ்த்துச்செய்தி

கோற்கைப்பற்று பிரதேச சிறுவர் அபிவிருத்திக் குழுவினரால் இவ்வருட சர்வதேச சிறுவர் தின, முதியோர் வாரத்தை முன்னிட்டு வெளியிடப்படும் “வண்ணத்துப்பூச்சிகள்” சிறப்பு மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதையிட்டு மகிழ்வுறுகின்றேன்.

சிறுவர்களும், முதியவர்களும் சமூகத்தில் தங்கி வாழும் பிரஜைகளாவர். சமூக பாதுகாப்பிலும், நம்பிக்கையிலும் அவர்கள் சிறப்பாக வாழ்வேண்டியவர்கள். இதனை விழிப்புணர்வுட்டவே சர்வதேச சிறுவர்தின, முதியோர் வாரம் வருடாவருடம் ஒக்டோபர் மாதத்தில் நினைவு கூரப்பட்டு வருகின்றது.

இன்றைய சிறுவர்களே நாளைய சமூகத்தினர். ஆதலால் நாளைய சமூகத்திற்காய் அவர்கள் தயார்படுத்தப்படவேண்டும். அவர்களின் உடல் நலமும், உள் நலமும், அறிவும், முழுவளர்ச்சி பெற தேவையான ஊக்கத்தையும், ஒத்தாசையையும் வழங்கவேண்டும். இவ்வருடம் “மகிழ்வான சிறுவர் உலகை காப்பதற்காக நாம் கைகொடுப்போம்.” எனும் தொனிப்பொருளில் சிறுவர் தின வேலைத்திட்டங்கள் முன்னெடுக்கப்படுகின்றன. சிறுவர் உலகை மகிழ்ச்சியானதாக்க வேண்டியது சமூகத்தினர் அனைவரினதும் கடமையுமாகும். அவர்களுக்கு எதிரான அடக்கு முறைகள், துஷ்பிரயோகங்கள் நிறுத்தப்பட்டு வண்ணத்துப்பூச்சிகள் போல் அவர்கள் சுதந்திரமாக சுதந்திரக்காற்றை சுவாசிக்கவும், அவர்கள் வாழ்வு ஒளியமயமானதாக அமையவும் நாம் வழிசமைத்துக் கொடுக்கவேண்டும்.

சிறுவர்களும், முதியவர்களும் எமது செலவங்களாவர். முதியவர்கள் இன்றைய சமூகத்தினை உருவாக்கியவர்கள், உழைத்துக்களைத்தவர்கள், எம்மை உருவாக்கி வாழவைத்தவர்கள். அவர்களை முதியோர் இல்லங்களுக்கோ, தெருவிற்கோ அனுப்பாமல் அன்போடும், அரவணைப்போடும் பாதுகாத்து அவர்களை மரியாதையுடனும், கெளரவத்துடனும் நடாத்தவேண்டும். இவை அனைத்தும் சமூக விழிப்புணர்வுட்டுதல் மூலமே சாத்தியப்படக்கூடியது.

இதனால் தான் பிரதேச செயலகத்தால் வருடாவருடம் விழிப்புணர்வுட்டும் வண்ணமாக கவிதை, கட்டுரை, பேச்சு, ஒலியம் முதலிய போட்டிகளை நடாத்தி வருவதுடன் அதன் பதிவாக வண்ணாத்துப்பூச்சிகள் சிறப்பு மலரையும் வெளியிட்டு வருவது பாராட்டப்பட வேண்டியதே.

இம்மலர் வெளியீடில் முன்னின்று உழைத்த பிரதேச சிறுவர்கள் அபிவிருத்திக் குழுவினருக்கும், நிதிவழங்கிய அரசு, அரசசார்பற்ற நிறுவனங்களுக்கும் நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்வதுடன், இம்மலர் வெளியீடும் சிறுவர்தின, முதியோர் வார நிகழ்ச்சிகளும் சிறப்பாய் அமைய எனது நல்வாழ்த்துக்களையும் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன்.

திரு.வ.வாசுதேவன்  
பிரதேச செயலாளர்,  
கோற்கைப்பற்று.



அரசாங்க அதிபரின்  
வாழ்த்துச்செய்தி

கோற்றளப்பற்று வாழைச்சேனை பிரதேச செயலகத்தினால் சர்வதேச சிறுவர் தினத்தையும் முதியோர் வாரத்தையும் நினைவுகளும் வண்ணம் மலரவிருக்கும் “வண்ணத்துப்புச்சிகள்” எனும் சிறப்பு மலருக்கு வாழ்த்துச்செய்தி வழங்குவதில் பெருமையடைகின்றேன்.

இன்றைய இனைய தலைமுறைதான் நாளைய சமுதாயம். நாளைய சமுதாயமே பிந்திய வயோதிபர். வயோதிப சமுதாயம் எம்மால் காப்பற்றப்பட வேண்டும். கெளரவப்படுத்தப்பட வேண்டும், ஒவ்வொரு முதியவர்களுமே சிறப்புக்குரியவர்கள். இந்த நாட்டின் முன்னைய தலைவர்கள். இவர்கள் இல்லாவிடில் இன்று நாழும் இல்லை. அன்று அவர்களது சிறுஷ்டிப்புகளும் செயற்பாடுகளும் இல்லையாயின் இன்று நாம் எவ்வகையில் நின்று தத்தளித்திருப்போம்.

எதிர்கால உலகிற்கு சவால்களாக திகழவிருக்கும் சிறார்களையும் சமூகத்தின் அனுபவத்தின் ஏணிப்படிகளாக திகழும் முதியவர்களையும் இன்றைய சிறுவர் நாளைய உலகின் ஏணிப்படி என்பதை உணர்த்தும் வகையில் இந்நால் இப்பிரதேசத்தில் மலர்வதையிட்டு மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

இது போன்ற சமூக நிகழ்வுகளை நடாத்தி வருகின்ற வாழைச்சேனை பிரதேச செயலாளர், ஊழியர்கள் மற்றும் விழாக்குழுவினர்களுக்கும் எனது இதயம் கனிந்த நல்வாழ்த்துக்களைத் தெரிவித்துக் கொள்வதில் மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

**திருமதி.பி.எஸ்.எம்.சார்வஸ்,**  
அரசாங்க அதிபரும் மாவட்ட செயலாளரும்,  
மட்டக்களப்பு மாவட்டம்.



மாகாண ஆணையாளரின்

## வாழ்த்துச்செய்தி

“இன்றைய சிறுவர்களே நாளைய தலைவர்கள்” என்ற கருத்திற்கிணங்க சிறுவர்கள் வழிநடத்தப்பட வேண்டியவர்கள். இன்று சிறுவர்களின் பாதுகாப்பு, பராமரிப்பு மற்றும் அவர்களின் உரிமைகள் தொடர்பாக பல்வேறு மட்டங்களில் பேசப்படுகின்ற முக்கிய பேசு பொருளாக உள்ளது. சிறுவர் உரிமை தொடர்பாக எமது அரசாங்கமும் பல்வேறு செயல் திட்டங்களை அமுல்படுத்தினாலும் நாளூக்கு நாள் சிறுவர்களுக்கு எதிரான வன்முறைகள் மற்றும் துஸ்பிரயோகங்களின் என்னிக்கை அதிகரித்த வண்ணமே உள்ளது. எமது கிழக்கு மாகாணத்திலும் சிறுவர் துஸ்பிரயோகங்களைத் தடுக்க எமது தினைக்களத்தினால் பல்வேறு நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்ற போதிலும் சிறுவர் துஸ்பிரயோக சம்பவங்கள் பதிவாகிக் கொண்டே இருக்கின்றன. எனவே சிறுவர்களுக்கெதிரான வன்முறைகளைக் கட்டுப்படுத்த வெறுமனே அரச தினைக்களத்தினால் மட்டும் முடியாது. மாறாக சமூகத்தின் பங்களிப்பும் மிகவும் இன்றியமையாததாகும்.

ஆண்டு தோறும் சிறுவர்களை கொரவிக்கும் நோக்கில் சர்வதேச சிறுவர் தினம் கொண்டாடப்படுகின்றது. இத்தினத்தை ஒரு கொண்டாட்மாக மாத்திரம் அன்றி இதனை சிறுவர்களின் உரிமைகளை பாதுகாக்கின்ற வகையில் சிறுவர்களின் பாதுகாவலர்களான பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள், அதிகாரிகள் மற்றும் சமூகத் தலைவர்கள் போன்றோரின் செயற்பாடுகளும் அமைய வேண்டும். சிறுவர் தினத்தில் மாத்திரம் அல்லாது எல்லா நாட்களிலும் சிறுவர்களின் உரிமை விடயங்களில் அக்கறையுடன் செயற்படுவது வளர்ந்தோறின் பொறுப்பாகும். சிறுவர்கள் எப்போதும் பெரியவர்களை அடியொட்டியே பின்பற்றுகின்றனர். அவர்களின் நடை, உடை, பாவளை அனைத்திலும் ஏதோ ஒரு வகையில் பெரியவர்களைப் பின்பற்றியே நடக்கின்றனர். எனவே பெரியவர்களின் செயற்பாடுகள் சிறுவர்களை நல்ல முறையில் வழிநடாத்தும் வண்ணம் அமைய வேண்டும் என்பதோடு எமது பொறுப்பினை மீண்டும் புதுப்பிக்கும் தினமாகவும் கொள்ளல் வேண்டும்.

இந்த வகையில் இவ்வருட சர்வதேச சிறுவர் தினத்தை முன்னிட்டு தங்களால் வெளியிடப்படும் சிறுவர் பாதுகாப்பு தொடர்பாக விழிப்புணர்வுட்டும் இந்நாலுக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் கிழக்கு மாகாண நன்னடத்தை மற்றும் சிறுவர் பராமரிப்பு சேவைகள் தினைக்கள் ஆணையாளர் என்ற வகையில் பெருமகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

**திருமதி.எஸ்.குதீஸ்வர்**

மாகாண ஆணையாளர்

நன்னடத்தைமற்றும் சிறுவர்பராமரிப்புசேவைகள் தினைக்களாம்,  
கிழக்குமாகாணம், திருகோணமலை,



சமூகசேவைப் பணிப்பாளரின்

## வாழ்த்துச்செய்தி

2016ம் ஆண்டிற்கான சர்வதேச சிறுவர் மற்றும் முதியோர் தினத்தினை முன்னிட்டு தங்கள் பிரதேச செயலகத்தினால் நான்காவது முறையாக வெளிவரவிருக்கும் வண்ணத்துப்பூச்சிகள் சிறப்பு மலருக்கு எனது மனமார்ந்த வாழ்த்துக்கள்.

சிறுவர்கள் சமூதாயத்தின் செல்வங்களாவர். இன்றைய சிறுவர்கள் நாளைய தலைவர்கள். எனவே, இன்றைய உலகத்தின் வேகத்திற்கு ஏற்ற வகையில் அவர்களைப் பாதுகாத்து, நேரிய பாதையில் வழிநடத்தி சமூதாயத்தின் நற்பிரஜைகளாக உருவாக்குவது வளர்ந்தோராகிய எமது பாரிய பொறுப்பாகும்.

இன்றைய கால ஒட்டத்திற்கு ஈடுகொடுக்க முடியாது, பெற்றவர்களை முதியோர் இல்லங்களுக்கு அனுப்பும் கலாச்சாரம் தற்போது பெருகிவருகின்றது. இவ்வாறு பிள்ளைகளின் ஆதரவின்றி முதியோர் இல்லங்களில் அன்பிற்கும் ஆதரவிற்கும் ஏங்கித் தவிக்கும் முதியோர்களை சிறந்த முறையில் பராமரித்து பாதுகாப்பதும் எமது கடமையென்பதுடன் அவர்களுக்கென்று ஓர் தினத்தினை பிரகடனப்படுத்தி முதியவர்களை கெளரவிப்பதும் சிறப்பம்சமாகும்.

சிறுவர் மற்றும் முதியோர்களின் முக்கியத்துவத்தினை அனைவரும் உணர்ந்து கொள்ளும் வகையில் வெளிவரவிருக்கும் வண்ணத்துப்பூச்சிகளுக்கு எனது இதயபூர்வ வாழ்த்துக்கள் உரித்தாக்கட்டும்.

**என். மனிவண்ணன்**

மாகாணப் பணிப்பாளர்  
சமூக சேவைகள் தினணக்களம்,  
கிழக்கு மாகாணம்.



வலயக்கல்விப்பணிப்பாளரின்  
**வாழ்த்துச்செய்தி**

கோறளைப்பற்று பிரதேச செயலாளர் பிரிவினால் இவ் ஆண்டும் சர்வதேச சிறுவர், முதியோர் தினத்தினை முன்னிட்டு நான்காவது முறையாக வெளியிடப்படுகின்ற இவ் வண்ணத்துப் பூச்சிகள் சிறப்பு மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தியை வழங்குவதையிட்டு நான் பெருமிதமடைகின்றேன்.

“இன்றைய சிறுவர்கள் நாளைய தலைவர்கள்” என்ற சூற்றுக்கு இனங்க எதிர்கால உலகை சிறந்த முறையில் ஆளவிருக்கும் எமது சிறார்களாகிய எதிர்கால தலைவர்களையும், இவர்களுக்கு முன்மாதிரியாக வாழ்ந்து காட்டி, இளையோருக்கு வழிகாட்டுகின்ற அனுபவ மேதைகளாகிய முதியோர்களையும் கொரவிக்கும் முகமாக பிரகடனப்படுத்தப்பட்டிருக்கும் இந்நாளில் இவர்களை கொரவப்படுத்தி ஊக்குவிக்கும் முகமாக இந்நால் வெளியிடப்படுவதையிட்டு நான் பெரும் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

எதிர்கால சுடராக திகழ்கின்ற சிறுவர்களையும் அவர்களை பிரகாசிக்கச் செய்கின்ற சக்தியாக திகழ்கின்ற முதியவர்களையும் கொரவிக்கும் இவ்வாறான செயற்பாடுகள் இத்தோடு நின்றுவிடாது தொடர்ந்து நடைபெற இறைவனைப் பிரார்த்திப்பதோடு இவ் வண்ணத்துப்பூச்சி சிறப்பு மலரானது இனிவரும் ஆண்டுகளிலும் தொடர்ச்சியாக சிறந்த ஆக்கங்களை தாங்கி மலரவேண்டும் என வாழ்த்துகின்றேன்.

**திரு.எஸ்.ஹீகிருவஸ்ராஜா**

வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர்,

கல்குடா



## இதழாசிரியரின் உள்ளத்திலிருந்து...



உலக சிறுவர்த்தினா, முதியோர் வாரத்தினை சிறப்பிக்கும் சாதனமாக “வண்ணத்துப்பூச்சிகள்” நான்காவது மலரின் ஊடாக சந்திப்பதில் பெருமகிழ்வடைகின்றேன்.

கோறனைப்பற்று பிரதேச செயலகத்தின் சிறுவர் பெண்கள் பிரிவு மற்றும் சமூகசேவைப் பிரிவு இணைந்து பிரதேச சிறுவர் நலன் முதியோர் மேம்பாடு தொடர்பாக பல்தரப்பட்ட வேலைத்திட்டங்களை முன்னெடுத்து வருகின்றது. அதில் ஒரு அங்கமாக இம் மலரினை சமூகத்திற்கு விழிப்பூட்டும் வகையில் வெளியிடுவதில் பெருமையடைகின்றேன்.

இந் நாலில் மறைந்திருக்கும் சிறுவர்களின் ஆக்கத் திறமைகள், முதியோரின் ஆக்கங்கள், சிறுவர் தினப்போட்டியில் முதலாம் இடத்தை பெற்ற மாணவர்களின் ஆக்கங்கள், துறைசார்ந்த உத்தியோகத்தர்களின் ஆக்கங்கள் இடம்பெறுவது சிறப்பம்சமாகும்.

கடந்த இரண்டு வருடங்களாக வெளியிடப்படாமல் பல சவால்களுக்கு மத்தியில் இவ் வருடம் இம் மலரினை வெளியிடுவதற்கு பக்கபலமாக நின்று அனுமதியினையும், ஆலோசனையினையும் வழங்கிவரும் பிரதேசசெயலாளர் திரு.வ.வாகேந்தேவன், உதவிப்பிரதேச செயலாளர், திருமதி.பி.நிருபா அவர்களை இவ்விடத்தில் நினைவு கூருவதோடு, 2011இல் இம்மலரின் முதல் முயற்சிக்கு என்ன ஊக்கப்படுத்திய தற்போதய மாவட்ட உதவி அரசாங்க அதிபர் திரு.எஸ்.கிரிதரன் அவர்களையும் நினைவுகூரக் கடமைப்பட்டுள்ளேன்.

தற்காலத்தில் எழுத்தாளர்களின் மறைவு, புதிய படைப்பாளிகளின் வரவின்மை, ஊக்கமின்மை தொலைபேசி இணையப்பாவனையில் அதிகநாட்டம், அதிகநேரம் செலவிடுதல் என்பன ஆக்கம் எழுதுவதிலும், படைப்பாளிகளை உருவாக்குவதிலும் ஆர்வமற்ற நிலையை உருவாக்கியுள்ளது. இது தொடர்பாக சமூகம் சிந்தித்து படைப்பாளிகளையும், எழுத்தாளர்களையும் உருவாக்க முன்வரவேண்டும் எனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

மீண்டும் “வண்ணத்துப்பூச்சிகள்” மலரின் ஊடாக சந்திக்கும் வரை..

**“மகிழ்வான சிறுவர் உலகை காப்பதற்காக நாம் கைகொடுப்போம்”**

**அ.அழகுராஜ்,**

சிறுவர் உரிமைகள் மேம்பாட்டு உத்தியோகத்தற், (CRPO)

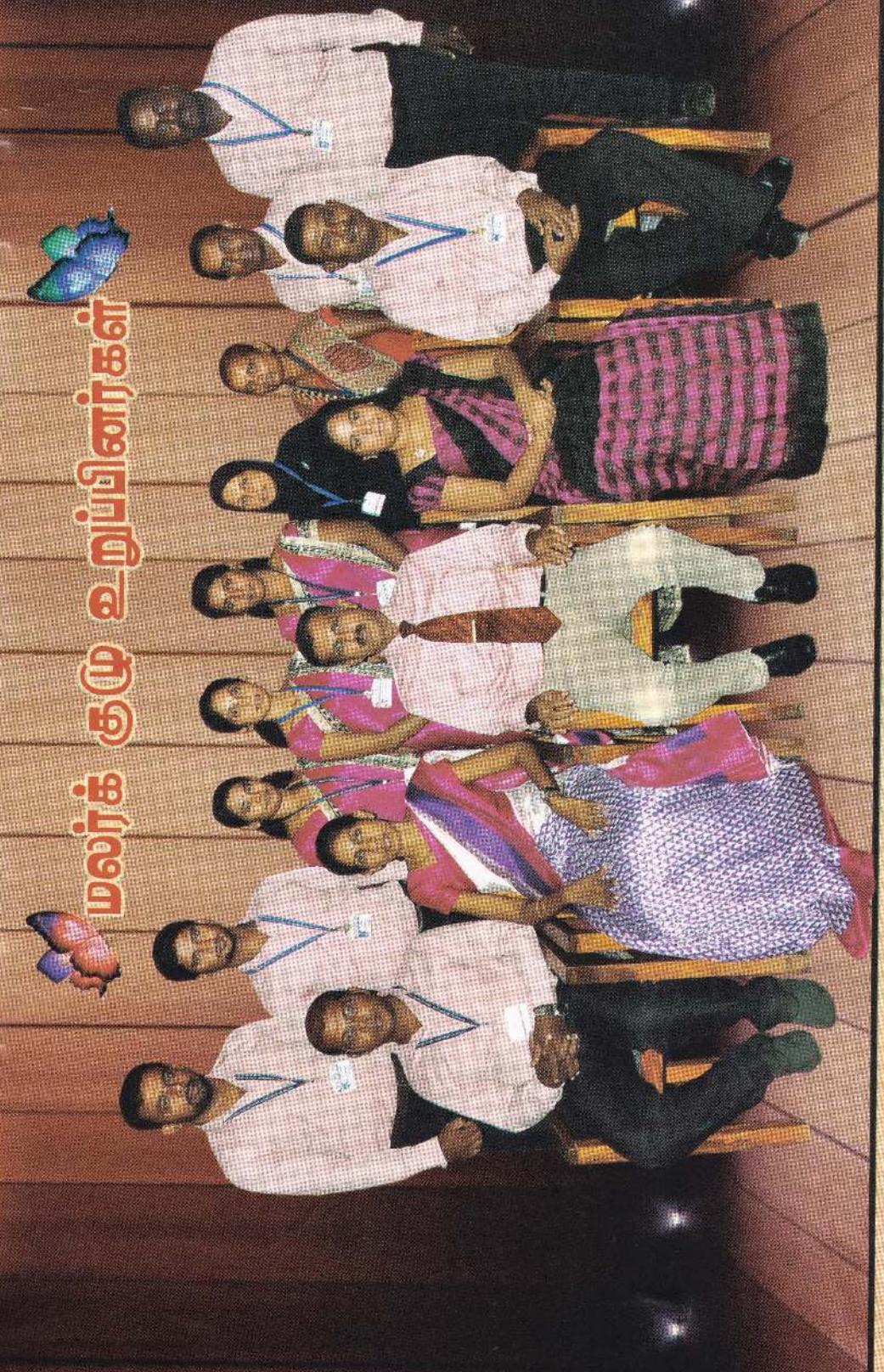
பிரதேச செயலகம்,

கோறனைப்பற்று,

வாழூச்சேனை.



# பலர்க் குழு உறுப்பினர்கள்



**இடமிருந்துவரை இருப்போதி:** திரு.ச.சிகுமர் (உதவிக்திட்டமில் மனிப்பாளர்), திருமதி.ந.பி.ருந்தன் (உதவிப்பிரதேசசெயலாளர்), திரு.வாசகதேவன் (பிரதேசசெயலாளர்), திருமதி. D. ஜோவதன் (கணக்காளர்), திரு. R. பாஸ்கரன் (பதவிநிடைலை தலையாளர்) ஜனப்.அ.ஏ.ஏ.ஏ. அழுஙாச் (DCPO), திரு. A. அழுஙாச் (CRPO), திருமதி. S. வாணிகிருஞ்சனை (ECDO), திருமதி. N.ராமேஸ் (WDO), திருமதி. L.கவுலன்கார் (CA), M.A.வர்஗ானா (PA), செல்வி. R.விஜயாலகினி (RS), ஜனப்.அ.நஷ்ட் (SSO), திரு. K.ஜெகதீஸ்வரன் (DO)

**இடமிருந்துவரை நீற்போதி:** திருமதி. குழுமம் நீற்போதி: திருமதி. குழுமம் நீற்போதி:



**ஒ**ரு இல்லத்தின் மங்கலமான அணிகலன்கள் பிள்ளை செல்வங்களே அச் செல வத் தின் தெய்வங்கள் பெற்றோர்களே என்பதை வள்ளுவர், “மங்கலம் என்ப மனமொட்சி மற்றதன் நன்கலம் நன் மக்கட் பேறு” என சிறப்பாக விளக்குகிறார். இதனால் தான் “அன்னையும் பிதாவும் முன்னுமி தெய்வம்” என்ற அழுதவாக்கும் உருவானது.

ஒரு குடும்ப வாழ்வின் அடிநாதமாக விளங்குவது பெற்றோர்களும் பிள்ளைகளுமல்லவா? எனவே தான் இவர்கள் இருவருக்கும் இடையில் இருக்க வேண்டிய அன்னியோன்னியத் தொடர்புகள் கட்டிக் காக்கப்பட வேண்டியதன் அவசியத்தின் அடிப்படையில் சிறுவர்கள்



க.நினோஜினி

தரம் : 13

மட்சிறுவர் தினப்போட்டி - 2016

எதிர்பார்க்கும் பெற்றோர்கள் எப்படி இருக்க வேண்டும் என்பதை நாம் அறிந்து கொள்ள வேண்டும்.

பெற்றோர்கள் கண்ணனை இமை காப்பது போல் தம்மை காத்து அரவணைக்க வேண்டும் என பிள்ளைகள் எதிர்பார்க்கின்றனர். தம் முற்று முழுதான பாதுகாப்பு வலயமே பெற்றோர்தான் என நினைக்கின்றனர். தம் அபிலாசைகளை புரிந்து கொண்டு அதனை பூரணமாக நிறைவேற்றும் பெற்றோர்களாக இருக்க வேண்டும் என முற்று முழுதாக எல்லா சிறுவர்களுமே எதிர்பார்க்கின்றனர்.

## சிறுவர் எதிர்பார்க்கும் பெற்றோர்



இந்த எதிர்பார்ப்பு இல்லாமல் போவதால் தான் அனேகமான சிறுவர்கள் வழி தவறிப் போகின்றனர் என்றால் மிகையல்ல.

சிறுவர்களின் உள்ளத்தை அறிந்து அவர்களுக்கேற்ப தம்மை மாற்றி அவர்களை மகிழ்விக்கும் பெற்றோர்களை சிறுவர்கள் எதிர்பார்க்கின்றனர். குடும்பத்தில் அவர்களது பேச்சுக்கும் சிறிது இடமாவது தரப்பட வேண்டும் என்பதை சிறுவர்கள் பெற்றோரிடம் எதிர்பார்க்கின்றனர்.

சிறுவர்கள் என்போர் நாளை எமது வீட்டிலும் நாட்டிலும் முக்கிய பிரஜைகளாக வர இருப்போர். இன்றைய வித்துக்களாக இருக்கும் சிறுவர்கள் தான் நாளைய விருட்சங்களாக வளர்ந்து வர இருப்பவர்கள். இத்தகைய ஒரு உயர்ந்த இலக்கை சிறுவர்கள் எதிர்காலத்தில் அடைவதற்கு அவர்களது சிறுவர் பருவம் பாதுகாக்கப் பட வேண்டும். அப்பருவத்தை பாதுகாத்து தமக்கு வழிகாட்ட வேண்டும் என தம் பெற்றோரை பிள்ளைகள் எதிர்பார்க்கின்றனர்.

வீட்டில் வளரும் ஒவ்வொரு பிள்ளைகளும் தம் பெற்றோரிடம் எதிர்பார்க்கும் முக்கிய விடயங்களாக அவர்களின் ஒவ்வொரு செயற்பாடும் தமக்கு முன்மாதிரியாக அமைய வேண்டும் எனவும் சண்டை போடாமல் ஒருவருக்கொருவர் சாடிக் கொள்வது தவிர்க்கப்பட வேண்டும் எனவும் எதிர்பார்க்கின்றனர். பெற்றோர்கள் இடையே ஏற்படும் கருத்து வெறுபாடுகளும், முரண்பாடுகளும் அதனை அவதானிக்கும் சிறுவர்களது மனதை அழுத்தத்திற்கு உட்படுத்தி மகிழ்ச்சியான அவர்களுக்கு பயத்தை உண்டாக்கி விடும். எனவே சிறுவர்கள் முன் அடித்தல், இழிவுப்படுத்தல், கூடாத வார்த்தைகளை பிரயோகித்தல் போன்ற தவிர்க்கப்படுதல் வேண்டும். இது தொடர்பில் பெற்றோர்கள் விழிப்பாயிருத்தல் வேண்டும்.

பெற்றோர்கள் தம் பிள்ளைகளிடம்

எப்போதும் அன்பாக பேச வேண்டும். அவர்களுக்கு நல்ல பழக்க வழக்கங்களை கற்பித்து கொடுக்க வேண்டும். கல்வி, சமயம், ஒழுக்கம், நட்பு போன்ற உயர்ந்த வழிகளில் தம்மை வழிநாடத் வேண்டும் என சிறுவர்கள் எதிர்பார்க்கின்றனர். இவ்வாறு பெற்றோர்கள் நடந்து கொள்வார்களானால் நற்பிரஜைகளாக சிறுவர்களை உருவாக்க முடியும்.

“எந்தக் குழந்தையும் நல்ல குழந்தைதான் மன்னில் பிறக்கையிலே அவர் நல்லவர் ஆவதும் தீயவராவதும் அன்னை வளர்ப்பினிலே....” என்பதற்கிணங்க, சிறுவர்கள் தவறு செய்தால் தண்டிக்க வேண்டும். அவ்வாறு செய்தால் சிறுவர்கள் நல்ல பிரஜைகளாக வளர முடியும். அவ்வாறன்றி சிறுவர்கள் செய்யும் தவறுகளை கவனிக்காமல் விட்டாலோ, தண்டிக்காமல் விட்டாலோ தீய பிரஜைகளாக சிறுவர்கள் உருவாகி விடக்கூடும்.

சிறுவர்கள் நல்லது செய்தால் பாராட்டுவும், தவறுகள் செய்தால் தண்டிக்கவும் ஒவ்வொரு பெற்றோரும் முன்வர வேண்டும். அப்போதுதான் தாம் தவறு செய்தால் பெற்றார் தம்மை தண்டிக்கிறார்கள். நல்லது செய்தால் பாராட்டுகிறார்கள். “இனி நாம் நல்லதே செய்வோம்” என்ற என்னம் சிறுவரிடம் வெருங்றினால் நாளைய சமூகம் சிறப்பாக அமைவதை நாம் கண்ணால் காணலாம்.

ஒரு வீடு என்று கூறும் போது அந்த வீட்டைச்சுற்றி உள்ள ஏனைய வீடுகளில் உள்ள சிறுவர்களும் தமது பிள்ளைகளும் சேர்ந்து பழகுவதற்கும், படிப்பதற்கும், விளையாடுவதற்கும் சந்தர்ப்பங்களை ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டும். அவ்வாறு செய்தால் பிள்ளைகளின் ஆளுமை விருத்திய டையவும், நல்ல பல கருத்துக்களை அறியவும் அவர்களுக்கு உதவும்.

அவ்வாறன்றி, அயல் வீட்டு பிள்ளைகளுடன் சேர்க்கூடாது, பேசக்கூடாது என

கட்டுப்பாடுகளை விதிக்க கூடாது, அவ்வாறு விதிப்பதை பிள்ளைகள் விரும்பாட்டர்கள். இதனால் பெற்றோருக்கும் பிள்ளைகளுக்கும் இடையில் முரண்பாடுகள் ஏற்படலாம். எனவே, சிறுவர்கள் தமது கருத்துக்களை பரிமாறவும் அவர்களுள் கதந்திரமாக செயற்படவும் இடமளிக்க வேண்டும். சிறுவர்கள் விரும்பும் பெற்றோர்களாக ஒவ்வொருவரும் நடக்க முயல வேண்டும்.

பெற்றோரிடம் பிள்ளைகள் பெரும் பாலும் எதிர்பார்ப்பது அன்பு, அரவணைப்பு, பாதுகாப்பு என்பனவாகும். சில பெற்றோர்கள் அதனை சிறுவர்களுக்கு அளிப்பதில்லை. பிள்ளையை மதிக்கவும், அவர்கள் கூறுவதை செவிமெடுக்கவும், பிள்ளையுடன் தேவையான அளவு நேரத்தைக் கழிக்கவும், ஏனையோருடன் பழக இடமளிக்கவும் இவர்கள் மறுக்கின்றனர். அது மட்டுமன்றி சிறுவர்களை இழிவான வார்த்தைகள் பெயர்களால் அழைத்தல் மற்றும் ஏனையோர் முன்னிலையில் பரிகசித்தல் கேவலப்படுத்தல் போன்றவற்றையும் குறிப்பிடலாம்.

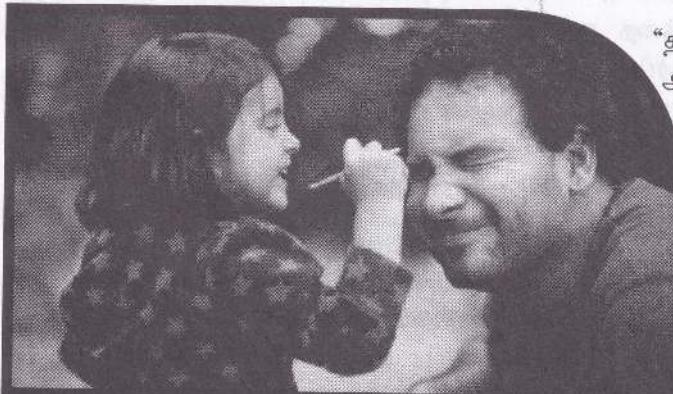
இவ்வாறான எதிர்ப்புக்களை பிள்ளைகள் ஏற்க மாட்டார்கள். இவ்வாறு நடந்து கொள்வது அவர்களை மன அழுத்தத்திற்கு உப்படுத்தும். சிறுவர்கள் தம்மை பாராட்டும் பெற்றோரையே எதிர்பார்க்கின்றனர். சிறுவர்கள் எதிர்பார்க்கும் பெற்றோர்கள் பிள்ளையை மதிக்க வேண்டும். அவர்கள் கூறுவதை செவிமெடுக்க வேண்டும். சிறிது நேரமாவது அவர்களுடன் நேரத்தை கழித்தல்

வேண்டும். இத்தகைய பெற்றோரையே எதிர்பார்க்கிறார்கள். இன்றைய சிறுவர்கள் இதனை பெற்றோர்கள் உணர்ந்து செயற்பட வேண்டும்.

இன்றைய சிறுவர் களை நாளைய தலைவராக்குவது பெற்றோரின் கைகளிலேயே உள்ளன. சிறுவர்கள் தாம் பெரிய இடத்தில் இருக்க வேண்டும். அதற்கு பெற்றோரின் ஆதரவு கிடைக்க வேண்டும் என எதிர்பார்க்கின்றனர். தன்னுடன் அன்பாக பேசும் பெற்றோரையும் ஆதரவோடு அணைக்கும் பெற்றோரையும் இந்த அன்பும் ஆதரவும் கடைசிவரை தமக்கு கிடைக்க வேண்டும் என ஒவ்வொரு சிறுவர்களும் தம் பெற்றோரிடமிருந்து எதிர்பார்க்கின்றனர். இவ் எதிர்பார்ப்பை நிறைவேற்றுவது பெற்றோரின் கடமையாகும்.

பிள்ளைகள் விரும்பும் பெற்றோர்களாக இருக்க வேண்டிய இன்றைய பெற்றோர்களுக்கு எனது அறிவுக்கு எட்டிய விடயங்களை கூறுகிறேன். தொலைக்காட்சி தொடர்களில் கழிக்கும் நேரத்தில் சிறிதாவது பிள்ளைகளுடன் கழியுங்கள். அத்தோடு மாற்று சினிமாவாக வெளிவந்திருக்கும். “அப்பா, அம்மா கணக்கு, பசங்க போன்ற படங்கள் கட்டாயம் பாருங்கள். ஏனைனில் பெற்றோருக்கும் பிள்ளைகளுக்கும் இருக்கும் ஆரோக்கியமான தொடர்பை அப்பட்டமாக வெளிப்படுத்தும் அழூர்வ சினிமாவாகும். அதனை பார்த்தாவது பிள்ளைகள் விரும்பும் பெற்றோர்களாக மாறுங்கள்.

“தந்தை மகற் காற்றும் நன்றி அவையத் து முந்தியிருப்பச் செய்தல்” என்ற வள்ளுவரின் பொய்யா மொழியை மனதில் கொண்டு தத்தம் பிள்ளைகளின் உயர்வுக்காக பாடுபடுங்கள் உங்கள் பிள்ளைகள் உங்களை விரும்புவது நிச்சயம்.





கி. கிழுர்சிகா  
தரம் - 11, மட்/ கறுவாக்கேணி விக்னேஸ்வரா கல்லூரி,

# சிறுவர் செல்வங்களும் அிவர்கள் கடனமக்ஞம்



**ப**தினெட்டு வயதிற்கு உட்பட்ட அனைத்து பிள்ளைகளும் சிறுவர்கள் என மனித உரிமைகள் பேரவையான ஐக்கிய நாடுகள் சபை தெரிவித்துள்ளது. சிறுவர்கள் என்ற வகையில் மனித உரிமைகள் அனைத்தையும் அனுபவிக்கும் உரிமை சிறுவர்க்கு உண்டு. சிறுவர்கள் சிறப்பான மதிப்புக்குரியவர்கள் என சிறுவர்களுக்காக உருவாக்கப்பட்ட பல அமைப்புக்கள் மூலம் நாம் அறிந்து கொள்ள முடியும்.

இங்கிலாந்து கைத்தொழில் புரட்சி இடம்பெற்ற காலத்தில் கிராமத்தில் இருந்த மக்கள் தங்களது வாழ்வாதாரத்தை உயர்த்தும் நோக்கோடு நகரங்களை நோக்கி இடம்பெயர்ந்துள்ளனர். அச்சுந்தரப்பங்களில் சனத்தோகையானது 20 வீதத்தினால் அதிகரித்ததோடு வீடுமைப்பானது 11-5 வீதத்திலேயே அதிகரித்தது. இதனை ஈடுசெய்வதற்காக ஒரு குடும்பத்தில் கணவன், மனைவி இருவருமே வேலைக்கு செல்ல வேண்டியிருந்ததுடன் தமது பிள்ளைகள் கூட சில வேளைகளில் வேலைக்கு அமர்த்தப்பட்டனர்.

இவ்வாறு சிறுவர்கள் வேலைக்கு அமர்த்தப்படுவது தற்காலங்களில் தண்டனைக்கு உரிய குற்றமாகும். இதனை கருத்திற்கொண்டு 1919ம் ஆண்டளவில் இங்கிலாந்தில் சிறுவர் பாதுகாப்புச் சபை என்ற அமைப்பு ஒன்று உருவாக்கம் செய்யப்பட்டது.

தற்காலத்தில் 120ற்கு மேற்பட்ட நாடுகள் இதில் அங்கம் வகித்து வருகின்றது.

அக்காலங்களில் குழியேற்றவாதம் பற்றி நாடுகளுக்கு இடையில் போட்டி நிலவி வந்தாலும் பல சிறுவர்கள் பாதிக்கப் பட்டனர். 2ம் உலகமகா யுத்தத்தின் போதே பெருமளவான சிறுவர்கள் குற்றம் ஏதும் இழைக் காமலேயே நாசிமுகாம்களில் கைத்திளாக அடைக்கப்பட்டனர். இவ்வப்பாவிச் சிறுவர்கள் தங்களது தாய் தந்தையரை இழந்து, உணவு, உடை போன்றவற்றிற்காக பெரிதும் துன்பப்பட்டுள்ளனர்.

இவ்வாறான பல சம்பவங்களை தடுக்கும் நோக்கிலேயே 1945ல் ஐக்கிய நாடுகள் சபை தோற்றம் பெற்றது. இது மனித உரிமைகள் பற்றி ஆரம்பத்தில் பேசிய போதிலும் சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிப் பெரிதும் கவனத்தில் கொள்ளவில்லை. பின்னர் காலம் செல்லசெல்ல பல அமைப்புக்கள் தங்களது பார்வையை சிறுவர்கள் மீது திருப்பியதோடு ஐக்கிய நாடுகள் சபையும் திரும்பத் தொடங்கியது. இதற்கு எடுத்துக்காட்டாக 1989ல் சர்வதேச சிறுவர்கள் தினமாக ஒக்டோபர் முதலாம் திகதியை பிரகடனம் செய்தது.

அதே ஆண்டில் யூன் 12ம் திகதி சிறுவர் தொழிலாளர்களுக்கு எதிரான தினமாக பிரகடனம் செய்தது. இவைகள் இருக்கின்ற போதிலும் சிறுவர்களுக்கு எதிரான மிறல்கள் அதிகரித்துச் செல்கின்றன.

சர்வதேச தொழிலாளர் தாபனத்தின் சட்டத் திற் கமைவாக 14 வயதிற்கு குறைந்த சிறுவர்களை வேலைக்கு அமர்த்து வது தண்டனைக் குரிய குற்றமாகும். இவ்வயதெல்லை நாட்டிற்கு நாடு வேறுபடுகின்றது. இலங்கையை நோக்கும் பொழுது இவ்வயதெல்லை 12ற்கு கீழ்ப்பட்டோரை வேலைக்கமர்த்துவது தண்டனைக்கு உரியதாகும்.

சிறுவர் உரிமைகளில் முக்கியமான ஒன்றாக கல்வி விளங்குகின்றது.

தற்காலங்களில் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை உணர்ந்து. உலகிலுள்ள நாடுகள் பல இதற்கு முன்னுரிமை கொடுக்கின்றன. எனினும் உலகிலுள்ள 75 மில்லியன் பிள்ளைகளுக்கு ஒருபோதும் பாடசாலை செல்லும் வாய்ப்பு கிடைக்கவில்லை என சான்றுகள் குறிப்பிடுகின்றன.

இதற்கு பல காரணிகள் வழிவகுக் கின்றன. பொருட்களின் தொடர்ச்சியான விலைவாசி அதிகரிப்பு, வறுமை வேலையில்லாத திண்டாட்டம் போன்றவற்றால் சிறுவர்கள் கல்வியை விடுத்து வேலைக்கு செல்ல வேண்டிய நிலை ஏற்படுகிறது.

இது ஒரு பக்கம் இருக்க பொருளாதார ரீதியில் எமது நாட்டில் நல்ல நிலையில் இருக்கும் சிறுவர்களை நோக்கினால் அச்சிறுவர்களை அவர்களது பெற்றோர் மிகுந்த அன்பு, பாசத்துடன் வளர்த்து வருகின்றனர். இப்படிப்பட்ட அன்பு பல சிறுவர்களுக்கு கிடைக்காமல் இருக்கின்றது. எமது நாட்டில் இலவசக் கல்வி வழங்கப்படுகின்றமையால் பல கஷ்டங்களை கடந்து பல சிறுவர்கள் எவ்வாறாயினும் முன்னேற வேண்டும் என்ற நோக்கோடு கடினமாக கற்பார்கள்.

ஆனால் பொருளாதார ரீதியில் நல்ல நிலையில் உள்ள பல சிறுவர்கள் அவர்களது தாய் தந்தையரது அன்பை தவறுதலாக பயன்படுத்துகின்றனர். சிறுவர்கள் தற்காலத்தில் தங்களுடைய கடமைகளை மறந்து செயற்படுகின்றனர். பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளில் உள்ள பாசத்தால் அவர்கள் கேட்கும் பல பொருட்களை வாங்கிக் கொடுக்கின்றனர். இவற்றுள் இலத்திரனியல் சாதனங்களுக்கு அடங்குகின்றன. இவற்றின் மூலம் சிறுவர்கள் தங்களது கல்வியின் மீது காட்டும் ஆர்வம் குறைவடைகின்றது.

உதாரணமாக இக்காலத்தில் நடந்த ஒரு செயலாக எம் நாட்டு ஐனாதிபதியின் இணைத்தளத்தை ஒரு பாடசாலைச் சிறுவன்

தவறுதலாக செயற்படுத்தியமை பற்றி ஹாக்கங்கள் வாயிலாக தெரிய வந்துள்ளது. இவை போன்ற பல விடயங்களை இன்றைய தினம் நாம் கேள்வியற்றுள்ளோம்.

இதற்குக் காரணம் சிறுவர்கள் தங்கள் மீது வைத்துள்ள நம்பிக்கையையும், தங் களது கடமையையும் செய்ய மறப்பதாகும். ஒவ்வொரு பெற்றோரும் தன்பிள்ளை சிறந்த முறையில் கல்வி கற்று சமூகத்தில் நற்பிரஜையாக மினிர வேண்டும் என்பதே ஆகும். கல்வியையும் நற்பழக்கவழக்கங்களையும் பழகுவதற்கு சரியான பருவம் சிறுவர்ப்பருவமாகும். இதைத் தவறிய பலர் இன்று வருத்தத்துடன் பேசுவதை நாமே நேரில் கண்டறிந்துள்ளோம்.

இன்று சிறுவராக இருப்போரே நானை வளர்ந்து பெரியோராகப் போகின்றனர். அன்று சிறியோராக இருந்தோரே இன்று பெரியோராக இருக்கின்றனர். இந்த வகையில் சிலர் நல்லவர்களாகவும் சிலர் தீயவர்களாகவும் இருப்பர்.

நற்பண்பு, நல்ல நிலையில் இருப்போரை நோக்கும் போது அவர்களைப் பற்றி பேசும் ஒவ்வொருவரும் அவர்களது பெற்றோரின் வளர்ப்பினை பெருமையாகப் பேசுவர். ஒரு தாய் தந்தை இவ்வாறான ஒரு விடயத்தையே தங்களது பிள்ளைகளிடம் எதிர்பார்ப்பர்.

இதை உணர்ந்து நடக்க வேண்டியது ஒவ்வொரு சிறுவரதும் கடமையாகும்.

தாய் தந்தையருடைய இன்னுமோர் எதிர்பார்ப்பாக அமைவது தங்களது பிள்ளைகள் அவர்களுடைய முதுமைக் காலத்தில் தங்களை நன்றாக கவனித்துக் கொள்ள வேண்டுமென்பது ஆகும். இது தங்களது பெற்றோர் எதிர்பார்க்காவிடிலும் அதைசெய்ய வேண்டியது ஒவ்வொரு பிள்ளைகளது கடமையாகும்.

எனினும் பல சிறுவர்கள் தாங்கள்

பெரியோர் ஆகிய பின் அக்கடமையை மறந்து தங்களது வாழ்க்கையை தாம் தீர்மானித்து நடக்கின்றனர். இதன் மூலம் பல முதியோர் அநாதைகள் ஆகின்றனர். இவை எவ்வளவு வருத்தத்திற்கு உரிய விடயம். எந்தவொரு சிறுவனாயினும் வளர்ந்த பின் தம் பெற்றோரை மதியாமல் அநாதைகள் ஆக்கினால் அவர்களது வாழ்வு இனிது பெறாது என சான்றோர் கூறுகின்றனர். ஆகவே ஒவ்வொரு சிறுவர் சிறுமியும் தன் தாய் தந்தையருக்கு உண்மையாகவும் நேரமையாகவும் நடப்பது தங்களது கடமை என்பது கருத்திற் கொள்ள வேண்டும்.

நம் நாடு போன்று அபிவிருத்தி அடைந்து வருகின்ற நாடுகளில் மூளைசாலிகள் வெளியேற்றம் எனும் செயற்பாடு இடம்பெறுகிறது. அதன் பொருள் என்னவென்றால் கல்வி கற்று சிறப்பு சித்திகளைப் பெறுகின்ற, பல துறைகளில் சாதனைகள் படைத்த மாணவ மாணவிகள் அபிவிருத்தி அடைந்த நாடுகளுக்கு செல்வதாகும். இது இடம்பெறுவதற்கான முக்கிய காரணி சிறுவயதிலிருந்தே சிறுவர் சிறுமிகள் நாம் நல்ல பொருளாதார அந்தஸ்து உடையோராக வாழ வேண்டும் என்ற என்னத்தை கொண்டிருப்பர். எமது நாடு பொருளாதாரத்தில் அபிவிருத்தி அடைந்த நாடுகளை விட பின்தங்கி இருப்பதால் இங்கு தமிழ்மையை நலன்களில் பாதிப்பு ஏற்படும் என்ற தவறான என்னத்தினால் செல்கின்றனர்.

சிறுவர்கள் இவ்வாறான தவறான எண்ணாங்களை விடுத்து நாம் எமது நாட்டின் அபிவிருத்திக்கு பங்காற்றுவது எமது கடமை என்ற எண்ணத்தை வளர்க்க வேண்டும். இவ்வாறு ஒவ்வொரு சிறுவர் சிறுமியும் தமக்குள்ள கடமைகளை மதித்து அதை நிறைவேற்ற வேண்டும்.

**“இன்றைய சிறுவர் கையில் நாளைய நல் உலகம்”**

# சிறுப்பின்சி சாந்திகளைப்பலி



சாந்தினி குமாரவேல்

தலைவர் (VCDC)

கிராம உத்தியோகத்தர்,  
கறுவாக்கேணி.

சூல உாகள்  
(துள்கள்)

இன்னை சிறியவன் என்று நினைத்து ஒதுக்காதே சிறியவன் கூறும் வார்த்தைகூட சில சமயம் நீ பெரியவற்றை சாதிக்க உதவும்.

- ஃ என்னை சிறியவன் என்று நினைத்து புறக்கணிக்கும் ஓவ்வொரு பொழுதும் கூட என்னைவிட்டு நான் தூரச் செல்வதற்கான வழியாக அமையும்.
- ஃ சிறியவன் எனக்கு நீ தரும் உரிமைகள், ஏதிர்காலத்தில் உன்னை உலகம் போற்றும் மதிப்பைத் தரும்.
- ஃ சிறியவன் எனக்கான பாதுகாப்பு, உரிமை என இனங்காட்டும் போது என்னை பழிவாங்கும் வஞ்சகர்களை சட்டத்தின் முன் காப்பாற்ற நினைக்காதே.
- ஃ அன்பை சிறியளவு தந்தால் கூட அது என்னை பெரியளவில் உயர்த்தும்.
- ஃ உன் உள்ளத்தை அப்படியே காட்டு என் உள்ளம் உனக்காக வாழும்.
- ஃ என்னை பெற்றது சமை என்று நினைத்தால் சமை அல்லாது நான் உனக்கு பெருமை.
- ஃ பெற்றுவிட்டேன் என்று பெருமையாக பேசாதே வாழ்வதற்கு வழியைக்காட்டு அதுதான் பெருமை.
- ஃ நீ வாழ்வதற்கு வெளியிடம் தேடுகிறாய். அது என் வாழ்வை அழித்துவிடும்.
- ஃ சிறியவன் என்னிடம் கருணை காட்டு நானை உலகம் உன்னை கருணையோடு பார்க்கும்.



தரம் - 10, மட்/ககு/கல்குடா நாமகள் வித்தியாலயம்

ம.மதுவிகா

# புறக்கண்க்கப்படும் சிறுவர்

## உலகம்



போர்க்கொடி ஏந்தி புயமும் ஒடிந்துவிட்டது

பொக்கிடுமாம் சிறுவரது பாதுகாப்பு மடிந்துவிட்டது.  
வக்கற்று நிற்கும் சிறுவர் கொடுமைகள்

எக்காளமிட்டு எங்கும் திரிகின்றது - நிதம்  
திக்கெல்லாம் நாம் திசை கெட்டு அலைகின்றோம்

வித்தியா கொடுமையால் விடுதலை கிடைக்குமா?

வேதனைப் புயலில் வெந்து தவிக்கின்றோம்  
ஏந்தியா தொடக்கம் பாத்தீமா வரை

கண்டவர் காமம் களைக்கவில்லை இன்னும்  
சத்திய சோதனையில் சிக்கித் திணறுகின்றோம்

புத்தி கெட்ட மாந்தருக்கு புரியாத காமப்பசி

எப்போது இங்கு எம்மை விட்டு நீங்குமென  
ஏக்கமுடன் இனிய நாளை இன்னவுடன் கழிக்கின்றோம்

தூக்கமின்றி தினம் துன்பத்தை சுமக்கின்றோம்  
பார்க்க யாருமின்றி பயத்துடன் வாழ்கின்றோம்

நீதி வேண்டுமென நெடுந்தூரம் களைத்து விட்டோம்

பாதி தூரம் சென்று பார்க்கிறோம் அவ்வழியை  
பாதகர் கொடுமைகள் பாதிக்க குறையவில்லை

கேட்கின்றோம் நீதி? இன்னும் கிடைக்கவில்லை  
நிற்றபாடில்லாமல் கொடுமைகள் நீண்டே செல்கின்றன

உரிமை வேண்டுமென உலகைக் கேட்கிறோம்

ஊழை விழிகளால் உதிரம் வடிக்கிறோம்  
புறக்கணிக்கப்படும் எம் உரிமைச் சுதந்திரம்

உன்மையாய் எமக்கு உலகினில் கிடைத்திட  
உரிமையுடன் அனைவரும் ஒன்றாகக் கரம் கோர்ப்போம்

சிறுவர்கள் நாமென்ன செல்லாக் காசுகளா?

தினம் தினம் எம்மைச் சீண்டி விளையாட  
குழிதோண்டிப் புதைத்து கொடுமையை ஒழிந்து

வனப்புடன் வாழ வழிச்சைக்க நாழும்  
கணப் பொழுது பாராது கரம் கோர்ப்போம் வாரீர்.



ஆ. டிசோக்காந்தன்

தரம் - 8, இந்துக்கல்லூரி.

மட்/கு/வாழைச்சேனை இந்துக்கல்லூரி

# அன்பான சிறுவர் உலகை பாதுகாப்போம்

அன்னனயோ வெளிநாடு  
அப்பாவோ அருத்த திருமணம்  
பிள்ளையோ கதியின்றி  
பேதலிக்கிறது தெருவில்

பள்ளிப் படிப்பில்லை  
பார்ப்பாரும் யாருமில்லை  
பணக்காரர் வீருகளில்  
படுந்துன்பம் பல்லாயிரம்

வயிற்றுப் பசியை தீர்க்க  
வஞ்சகர்களின் வீருகளில்  
வேலைக்கு அமர்த்தப்பட்டு  
விலங்கிடப் படுகின்றனர்.

தீராத கொடுமைகளும்  
செந் நெநுப்பு காயங்களும்  
ஓயாத துன்பங்களும்  
எப்போது ஓய்வெவுக்கும்

பணத்துக்கு பேரம் பேசும்  
பாமரர் சிறுவர் வாழ்வு  
பாலியல் வேட்கடக்குப்  
பலிக் கேடாகின்றது.

யுத்தம் யுத்தமென  
சத்தமிட்ட முழுக்கங்கள்  
இய்வடைந்த போதும்  
இயவில்லை எம்துயர்

விடியலை நோக்கி  
விட்டில் பூச்சியாய் துடிக்கும்  
சிறார்களின் வாழ்வு சிறப்பாக அமைய  
சிறகடித்து பறப்போம் நாமும்.



# ‘இட்டிசம்’ ‘Autism’

## ஒரு நோயல்ல



ஏ.நஜீம்,

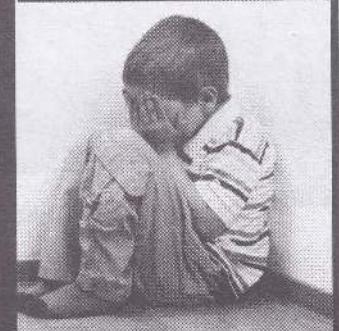
சமூக சேவைகள் உத்தியோகத்தர், கோற்றைப்பற்றி.

**இ**லகில் படைக்கப்பட்ட படைப்பினங்களில் மனிதன் ஒர் உன்னதமான படைப்பாகும். ஏனைய படைப்புக்கள் அனைத்தும் மனிதனின் தேவைகளுக்கும் மனிதன் வாழ்வதற்குரிய படைப்பாகும். ஒவ்வொரு மனிதனின் தேவைகளும் நிலைகளும் வித்தியாசமானதாகும் அம்மனிதனின் உடல் உறுப்புக்கள் பல கோடி பெறுமதியானதாகும். அப்பெறுமதியான உடல் உறுப்பில் ஒரு சிறு குறைபாடு ஏற்பட்டாலும் மனிதனின் செயற்பாடுகள் ஸ்தம்பிதம் அடைந்து விடுகிறது அல்லது மனிதன் எனும் சொல்லுக்கு பதிலாக வேறு சொற்கள் கெண்டு அழைக்கப்படுகின்றன. அவ்வாறான ஒன்றுதான் “இட்டிசம்” எனும் மனித உள் குறைபாடாகும்.

“இட்டிசம்” என்பது மனித நரம்புத் தொகுதியில் குறிப்பாக மூளை விருத்தியால் ஏற்படுகின்ற அசாதாரண மாற்றத்தால் அல்லது குறுப்பத்தால் உருவாகும் ஒரு நிலையாகும். இதனை சில பெற்றோர் உயர் செயற்பாடு (Hyper Active) என கூறுகின்றனர். ஆனால் அது தவறானது. இதன் அறிகுறிகளாக பின்வருவனவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

1. பேச்கத்தன்மையில் பாதிப்பு அல்லது தடங்கல் (Impaired Communication)
2. சமூகத்துடனான தொடர்பாடில் பாதிப்பு (Impaired Social Interaction)
3. நோக்கமல்லாத மீண்டும் மீண்டும் ஏற்படும் உடலசைவு (Repetitive Movements)

இட்டிசம் ஏற்படுவதற்கான காரணம் இன்றுவரை கண்டுபிடிக்கப்படாத அதே வேளை ஆராய்ச்சிகள் நடைபெற்றுக் கொண்டே இருக்கின்றன. சில பொது பரம்பரை அலகுகளில் ஏற்படும் மாற்றம் (Genemutation) என சந்தேகிக்கப்படுகிற போதும் ஆரம்ப காலத்தில் தடுப்புசியே காரணம் என கட்டிக்காட்டப்பட்டது. ஆனால் அது காரணம் அல்ல என்று தற்கால ஆராய்ச்சிகள் மூலம் நிரூபிக்கப்பட்டுள்ளது.



இத்தகைய சிறுவர்களை அல்லது குழந்தைகளை அடையாளம் காணப்பெறுவது சிக்கலான விடயமாக இருந்த போதிலும் பின்வரும் முறைகளில் அடையாளம் காணலாம். இவற்றின் ஊடாக குழந்தைகளின் உடலிலே வெளிப்படையாக நீந்தப்பாதிப்பும் இருக்காது. இவர்களின் நடத்தைகளை ஆராய்வதன் மூலம் குறைபாடுகளை அறிந்து கொள்ளலாம்.

1. மற்றவர் களோடு கண் ஜோக் கிப் பேசுவதில் சிக்கல் (Poor eye contact)
2. தன் வயதொத்தவர்களுடன் நட்புணர்வு கொள்வதிலும், சமூகத்திற்களை வெளிக்காட்டுவதிலும் ஈடுபாடற்று இருத்தல்.
3. பிறநுடன் இணைந்து செல்லாமல் தனித்து இருத்தல்
4. தனியாக விளையாடுதல்
5. பேச்சுக்கிறனற்று இருத்தல் அல்லது சொன்னதையே மீண்டும் மீண்டும் சொல்லுதல்
6. அன்றாட வேளைகளில் ஏற்படும் சிறு மாற்றத்தைக்கூட எதிர் கொண்டு சமாளிப்பதில் சிக்கல் ஏற்படல்.
7. நோக்கமல்லாத உடலசைவு
8. பரபரப்பான சத்தம் நிறைந்த குழல்களில் படபடப்படுதல் காணப்படல்
9. சில குழந்தைகளுக்கு சிலவகை துணிகள் அணிவதிலோ அல்லது தங்கள் உடல் மேல் உடை உடுத்தும் போது சிரமம் ஏற்படல்.

இவ்வாறான அடையாளங்கள் அல்லது அறிகுறிகள் தென்பட்டாலும் இவற்றை சாதாரண ஒருவரினால் அடையாளப்படுத்துவது அல்லது கண்டு பிடிப்பது சிரமமான ஒன்றாகும். இந்திலைமை பெண் குழந்தைகளை விட 5 மடங்கு ஆண் குழந்தைகளுக்கு ஏற்படுகின்றது. இந் நிலைமையை பூரணமாக குணப்படுத்த முடியாது. இது வாழ்நாள் வரை நீடிக்கும். ஏனெனில் இது ஒரு நோயல்ல. மருந்துகளால் குணப்படுத்த முடியாது. ஆனால் சில இடையீடுகள் மூலம் குறைக்கலாம். இவ்

இடையீடுகள் குழந்தைகளை சமூகத்துடன் ஒத்து வாழ வழி செய்யும் என ஆய்வுகள் கூறுகின்றன.

1. பிரயோக நடத்தைப் பகுப்பாய்வு (Applied Behavior Analysis)
2. தொழில் சிகிச்சைப் பயிற்சியும், உணர்ச்சி ஒருங்கிணைப்பும் (Occupational Therapy and Sensory Integration)
3. பேச்சு சிகிச்சைப் பயிற்சி (Speech Therapy)
4. உடல் சிகிச்சைப் பயிற்சி (Physical Therapy)

இவற்றை முறையாக பயிற்சி பெற்றவர்களிடமும் கற்றவர்களிடமும், வைத்தியர்களிடமும் ஆலோசனை பெறப்படல் வேண்டும்

## **பற்றோர்கங்கு சொல்ல விரும்புவது,**

1. இந்த குழந்தையை வளர்ப்பதற்கு நீங்கள் இறைவனால் தேர்ந்தெடுக்கப் பட்டிருக்கிறீர்கள்.
2. குழந்தையை ஏற்றுக்கொள்ளப் பழக வேண்டும். (Accet)
3. குழந்தையைப் புரிந்து கொண்டு உங்களது வாழ்க்கையை சற்று அவர்களின் தேவைகளுக்கு ஏற்றவாறு மாற்ற வேண்டும். (Adapt)
4. குழந்தையில் உள்ள நல இயல்புகளையும், சுயமுயற்சிகளையும் பாராட்ட வேண்டும். (Appreciate)
5. குழந்தையின் அடிப்படை தேவைகளையும் மற்றும் மேலதிக தேவைகளையும் நிவர்த்தி செய்வதற்காக வாதாடக் தயங்கக் கூடாது. (Advocate)
6. குழந்தையின் குறைபாடுகளை மறைப்பதைத் தவிர்க்க வேண்டும்.
7. குழந்தை சமுதாயத்தில் ஒருவராக வாழ்வதற்கு, சமுதாயம் உங்கள் பிள்ளையை அறிந்தும் புரிந்தும் கொள்ள வேண்டும்.
8. “பரிமாறிக் கொள்ளுங்கள் தடைக் கற்கள் அகலுவது உங்களுக்கே தெரியும்.”

## சமுதாயத்திற்கு சொல்ல விரும்புவது.

1. இந்தக் குழந்தைகளை விளங்கிக் கொள்ள முயற்சி செய்யுங்கள்.
2. பெற் ரோர் கள் மற்றும் சகோதர் கள் எதிர் நோக்கும் சவால்களை அறிந்து கொள்ளுங்கள்.
3. நீங்கள் இருக்கும் சுற்றாடலை இந்தக் குழந்தைகளும் அனுபவிக்கக் கூடிய மாதிரி சிறு சிறு மாற்றங்களை செய்ய முயற்சி செய்யுங்கள்.
4. இக் குழந்தைகளுக்கு பொறுமை குறைவு எனவே வரிசையில் முன்னிடம் கொடுங்கள்.
5. உரத்த சத்தங்களை தாங்கிக் கொள்ள மாட்டார்கள். மெல்லப் பேசுங்கள்.
6. ஒனி மிக்க குழல் இவர்களை உறுத்தும், ஒனியளவைத் தாழ்த்துங்கள்.
7. அவர்களின் நடத்தைகள் அவர்களின் கட்டுப்பாட்டிற்கு அப்பாற்பட்டவையே, கேளி செய்யாதீர்கள், திறமையைப் பாராட்ட தவறாதீர்கள்.

### நெந்நிலைமையுடைய குழந்தைகளை மேம்படுத்துவதில் அரசாங்கத்தில் பங்கு.

கல் வித் தினைக் களமும் சுகாதாரத் தினைக் களமும் இனைந்து இந்தக்

குழந்தையின் வாழ்க்கையில் பெரிய மாற்றுத்தை ஏற்படுத்த முடியும்.

எப்படி என்றால்,

1. கவனத்தில் எடுக்கக் கூடிய வளர்ச்சிப் படிநிலைகளில் உள்ள பிள்ளைகளை ஆரம்ப கட்டத்திலேயே இனங்கண்டு தகுந்த இடையீடுகளை கால தாழுமின்றி ஆரம்பித்தல் (Early screening and early intensive behavioral intervention)
2. சிறப்புத் தேவைக் கல்விக்கான (Special Education) வசதிகளைப் பாடசாலையில் வலுப்படுத்தல்.
3. சிறுதொழில் வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல்.

மேற்கூறியவற்றை நடைமுறைப்படுத்த ஆளணிகள். அவர்களுக்கான பயிற்சிகள், சேவையை தொடர்வதற்கான கட்டடத் தொகுதிகள் அவசியமாகும். இதற்கு மேலதிகநிதி ஒதுக்கீடு செய்வது அரசாங்கத்தின் கடமையாகும்.

மொத்தத்தில் இறைவனின் படைப்புகள் பற்றி மனிதர்கள் சிந்திக்க வேண்டும் மனித பெறுமானங்கள் என்ன என்பதை உணர வேண்டும் என்பதற்கான படைப்புக்களே இவ்வாறான குழந்தைகளாகும்.

**நன்றி : டொ. ஜோதி ரமேஸ்.**





தூ  
ய  
ம  
ஏ  
க  
ர  
ஞ  
ா



**மகள் :** கொக்கரக!.... கொக்கரக!.... கோ...! கூ.... வென்று...  
கோழி சுவுதம்மா - அது  
சுவித்தானா? பொழுதுவிடிந்தது -  
நீயும் சொல்லம்மா!

**தாய் :** காலை நேரம் கண்ணை விழிப்பது  
நன்மை தான் மகளே - அது  
கடமை என்றே கோழியும் சுவுது  
அறிந்திடுவாய், மகளே....”

**மகள் :** கா, கா வென்றே காகம் கரையுது  
காரணம் என்னம்மா? - அது  
கண்டதை உண்டு காலம் கழிக்குது  
கதையை சூறம்மா.

**தாய் :** “கையில் உள்ளதை காத்திடு” என்று கனிவாய் சொல்லுதடி - அது கழிவினை உண்டு பூமியை நன்றாய் சுத்தம் செய்யுதடி,

**மகள் :** வள், வள் ளென்று நாயும் குறைத்து வாலை ஆட்டுதும்மா - அது வாழும் நாட்களை கடவுள் இங்கே குறைத்ததும் ஏனம்மா?

**தாய் :** நன்றி தன்னை காட்டி நிற்பது நாயின் வால் மகளே - அது வாழும் காலம் அதிகமானால் தாங்காதிந்தப் பூமியடி

**மகள் :** எலியைக் கண்டால் பூனை தூரத்தி(ப்) பிடிப்பது ஏனம்மா - அது இரண்டும் ஒன்றாய் வாழ்வதில்லையே காரணம் என்னம்மா?

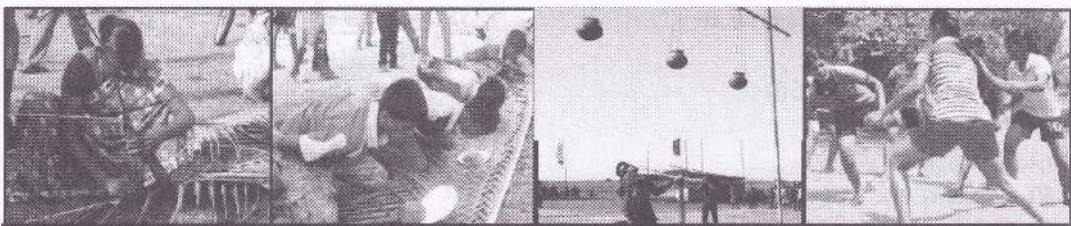
**தாய் :** எலியிடம் கொடுத்த பொருளை(ப்) பூனை திரும்பிக் கேட்குதடி - எலி இல்லை என்று ஓடிப்போக தூரத்திப் பிடிக்குதடி!

**மகள் :** வீட்டில் வாழும், மிருகம், பறவை உதவி செய்யுதம்மா - இந்த மனிதன் மட்டும் கருணையின்றி வாழ்வதேனம்மா?

**தாய் :** கையில் கொஞ்சம் காசி இருந்தால் கருணைய மறப்பாண்டி - தவஞும் கற்பணையாக கட்டிய கோட்டை வாழ்க்கை இது தாண்டி



நூலை பாலை பிரிச்சி கூட கூட  
நூலை பாலை பிரிச்சி கூட கூட  
நூலை பாலை பிரிச்சி கூட கூட  
நூலை பாலை பிரிச்சி கூட கூட



## மற்றைந்து போகும் கிராமிய விளையாட்டுக்கள்



**எ** மது கிராமங்களில் கடந்த காலங்களில் இடம் பெற்று அனைவரையும் மகிழ்வித்த கிராமிய விளையாட்டுக்கள் மறந்து, அல்லது மறைந்து போகும் துயர நிலை ஏற்பட்டுள்ளது. புரிந்துணர்வையும் ஒற்றுமையையும் உள், உடல் ஆரோக்கி யத்தையும் மக்களிடையே வளர்த்தெடுத்த இவ்விளையாட்டுக்களில் பல பால் போல நிலாவொளி சிந்துகின்ற மாலை, இரவு நேரங்களில் ஆண்கள், பெண்கள், சிறுவர்கள் என்கின்ற பேதமின்றி மிக மகிழ்வாக நடைபெறும்,..... இவைகளில் ஈடுபாடு கொண்டவளச் என்ற காரணத்தால், நமது இளைய தலை முறைகளுக்கு அறிமுகம் செய்கின்றேன்.

01. பிள்ளையார் கட்டை,
02. அல்லது கட்டைப்பந்து (ஆண்கள்)
03. வட்டக் காவடி (பெண்கள்)
04. கிளித்தட்டு, அல்லது தாச்சி (ஆண்கள்)
05. சட்டிக்கோடு (பெண்கள்)
06. கெந்திக் கோடு - நூண்டிக்கோடு (பெண்கள்)
07. கிட்டியும் பொல்லும் (ஆண்கள்)
08. நாயும் புலியும்
09. கூரக்காய் இழுத்தல்
10. கள்ளன் பொலில்
11. கீச்ச மாச்ச தம்பலம்
12. கல்லூக் கொத்தல், அல்லது அறங்கை, புறங்கை
13. ஒளித்துப் பிடித்தல்
14. வார் (Wor) கொடுத்தல்
15. மகுடி



**நே.நிலுங்கா**  
ஓளிவீச்ச சிறுவர் கழகம்,  
அண்ணாவீதி, கறுவாக்கேணி.

16. கண் பொத்தி விளையாடல்  
(எவடம்.. எவடம்...)
17. பறவை விளையாட்டு
18. தலையணையடி
19. கொத்துப்போடல்
20. தாயக்கட்டை உருட்டல்
21. கள்ளன், கிழவி, பொலிஸ், நீதிவான்
22. எல்லைப்பந்து
23. சடு குடு
24. கோடு கச்சேரி
25. கைப்பந்தாட்டம்
26. உதை பந்தாட்டம்
27. சின்னச் சோறு கறி
28. சங்கு வெட்டல்
29. பட்டம் விடுதல்
30. கொம்பு முறித்தல்
31. கண்கட்டி மை முட்டி உடைத்தல்
32. கண் கட்டி யானைக்கு கண் வைத்தல்
33. கிள்ளிக் கிள்ளிப் பிராண்டி
34. பம்பரம் விடுதல்
35. ஆடும், வீடும்
36. எலி ஒட்டம்
37. தாரா ஒட்டம்
38. சாக்கோட்டம்
39. ஊசியில் நூல் கோருத்தல்
40. பணில் சாப்பிடல்
41. கிடுகு இழைத்தல்
42. தேங்காய் துருவுதல்
43. கயிறு இழுத்தல்
44. பொல்லுக் கொத்து ஒடல்
45. உப்புத் தூக்குதல்
46. சைக்கிளோட்டம்
47. குண்டு விளையாடல்
48. காசு குலுக்கி விளையாடல்
49. கண்ணா பூச்சி
50. குளம், கரை
51. நாயும் இறைச்சித் துண்டும்
52. பந்து போடல்.
53. சிலம்பாட்டம்,
54. கோட்டுப்பந்து

## பொன் மொழிகள்

Truth is bitter

Hard work always pays

Idiennes is the root cause of all liis

A divided house can not stand

Truth always wins

Prosperity gains friends, but adversity

All fingers are not alike

Nothing is stable in this world

Fortune is blind

Friendship is a sheltering tree

Expre ience the teachers the unskilled

Man is slave to his stomach

A base coins never runs

Perseverance prevails

Courtesy costs nothing

Death pays all debts

In doing we learn

We walk by faith, noth by sight

Handsome is that handsome dose

A Pretty face is a fortune

- உண்மை கச்கும்

- உழைப்பே சிறந்த செல்வம்

- சோம்பல் எல்லா கேடுகூஞ்கும் ஓணி வேர்

- ஒற்றுமை இல்லாத வீடு என்றும் நினைக்காது

- உண்மை என்றும் வெல்லும்.

- செல்வத்தை தேடி நட்பு வரும் அந் நட்பை ஏழ்மை சோநிடும்

- ஜந்து விரல்களும் சமனாக இல்லை

- உலகத்தில் எதுவும் நிறந்தரமல்ல

- அதிஷ்டம் குருட்டுத்தனமானது

- நிழல் தரும் மரமே நட்பு

- அனுபவம் அறிவுட்டும்

- மனிதன் வயிற்றுக்கு அடிமை

- செல்லாத பணம் செலவழியாது

- விடாமயற்சி வீணாகாதது

- பெருந்தன்மை காட்ட பணம் தேவையில்லை

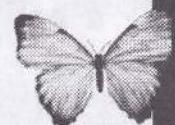
- இறப்பு எல்லாக் கடனையும் தீர்க்கும்

- செய்வதில் நாம் கற்கிறோம்

- நாம் நட்பது நம்பிக்கையால், பார்வையால் அன்று

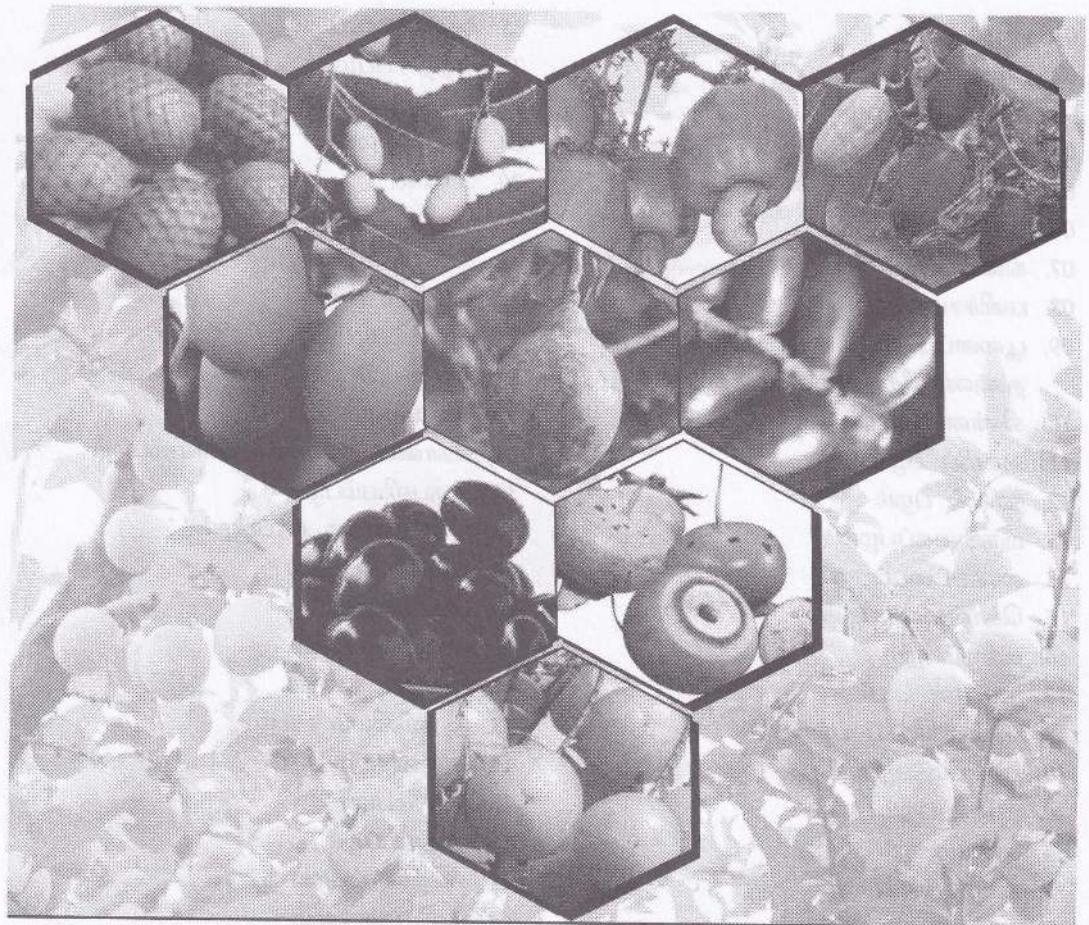
- அழகான வேலை செய்வபனே அழகன்

- அழகிய முகம் ஒரு அதிஷ்டம்



**ஜேச்ராஜா டெலிவிக்கா**

சுட்டரொளி சிறுவர்கழகம்



**காட்டுப் பிரதேசங்களில்** ஏராளமான காட்டு மரம், செடி, கொடிகளில் ஏராளமான பழ வகைகள் காணப்பட்டன. பண்ணைய கால மக்கள் கவை மிகுந்த அப் பழங்களை உணவாக கொண்டு உயிர் வாழ்ந்துள்ளனர். காடுகள் அழிந்து கிராமங்கள் உருவாகி நகரங்களை உருமாறிய போது இப்பழங்களும் முற்றாக அழிந்தன. நமது இன்றைய சிறு தலைமுறையினர்களுக்கு பழங்களின்

பெயர்களோ, பழங்களையோ தெரியாது, ஒரு சில பழ வகைகள் அருகிய நிலையிலேயே விற்பனைக்கு வந்தாலும், இளம் பராயத்தில் காடுகளுக்குள் புகுந்து இவைகளை ருகித்த உணவுகளோடு, அவைகளின் பெயர்களை தருவகில் மகிம்வடைகின்றேன்.



**V.விதுவியான்**

ஓளிவீச்சு சிறுவர்கழகம்,  
கறுவாக்கேணி.

# தற்கால சிறுவர்களால் அறியப்படாத பருவகாலப் பழங்கள்

01. வீரப்பழம்  
 02. பாலைப்பழம்  
 03. கடலாட்சிப்பழம்  
 04. ஈச்சைப்பழம்  
 05. மீனாட்சிப்பழம்  
 06. துவரம் பழம்  
 07. கிணளப்பழம்  
 08. பனிச்சம் பழம்  
 09. பூணைப்புடுக்கு, அல்லது  
     தண்ணிச்சோற்றுப்பழம்  
 10. கிண்ணம் பழம்  
 11. வம்மிப் பழம்  
 12. நாவல் பழம்  
 13. மருங்கைப்பழம்  
 14. லாக்கட்டைப்பழம்  
 15. கொவ்வைப்பழம்  
 16. மகிழம்பழம்  
 17. காயான் பழம்  
 18. உளுமந்தைப் பழம்  
 19. பிரப்பம் பழம்  
 20. சூரைப்பழம்  
 21. கூளாம்பழம்  
 22. காட்டு மாம்பழம்  
 23. காட்டு வாழைப்பழம்  
 24. மோதிரைக் கண்ணிப்பழம்
25. சுரவணைப்பழம்  
 26. முந்திரிப்பழம்  
 27. காட்டுத் தோடம்பழம்  
 28. நூரைப்பழம்  
 29. நெல்லி  
 30. வேப்பம்பழம்  
 31. சடவக்கைப் பழம்  
 32. வில்வம் பழம்  
 33. விளாம்பழம்  
 34. பனம்பழம்  
 35. புளியம்பழம்  
 36. கோணக் மாணக்க புளியம்பழம்  
 37. கருபுளியம்பழம்  
 38. விண்ணாங்க மரப்பழம்  
 39. வெள்ளரிப்பழம்  
 40. கொச்சிப்பழம்  
 41. நாய்ருவிப்பழம்  
 42. பண்ட் தக்காளி  
 43. நறுவிளியம் பழம்  
 44. குருவிச்சம் பழம்  
 45. ஆலம்பழம்  
 46. அத்திப்பழம்  
 47. எலந்தைப்பழம்  
 48. தவிட்டம் பழம்

**நீஅழுதால் யார் துழபிபார் எனிபது பார்க்காதே**

**நீஅழுதாய் யார் துழபிபார் என்று பார்**

**நீசிரித்தால் யார் சிரிப்பார் என்று பார்**

**நீசிரித்தால் யார் ரசிப்பார் என்று பார்**

**அவர் தான் உன்னை உண்மையில் நேசிப்பவர்**

**ர. வேஷானி**  
**தம் 66**

# மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தின்



## சிறுவர் பாதுகாப்பு பொறிமுறை

சிறுவர் பாதுகாப்பு, எங்கே?, யாரிடம்?, எவ்வாறு?, என்ற கேள்விக்கு சிறுவர் பாதுகாப்பு நடைமுறைச் செயற்பாட்டினை தற்கால பொதுமக்களும், சமூகத்தலைவர்களும், சிறார்களும் விளங்கிக் கொள்வது மிக அவசியமாகும். இலங்கையில் சிறுவர் பாதுகாப்பு நடைமுறையில் எமது மாவட்டம் முதன்மை நிலையில் செயற்படுகின்ற ஒரு மாவட்டமாகும். 2003.08.29 இல் சினேகத்தீபம் அமைக்கப்பட்டு முதலாவது சம்பவமாநாடு (Case conference) முறையினை அறிமுகப்படுத்திய மாவட்டமாக மட்டக்களப்பு மாவட்டம் காணப்படுகிறது. இங்கு நடைமுறையில் காணப்படும் சிறுவர் பாதுகாப்பு கட்டமைப்பு, அதன் செயற்பாடு, துறைசார்ந்த உத்தியோகத்தற் பங்கு, சாதக, பாதக நிலைபற்றி பார்க்கலாம்.

சிறுவர் பாதுகாப்பு பொறிமுறை என்கிற போது சிறுவர் உரிமைகள் சாசனத்தில் அடிப்படை கோட்பாடாக பாதுகாப்பு உரிமை எல்லா சிறுவர்களும் எல்லா வகையான துஷ்பிரயோகங்களிலிருந்தும் ஒதுக்கிவைத்தல்களிலிருந்தும் பாதுகாக்கப்பட வேண்டும்

அ.அழகுராஜ் (BA, Dip.in.Cp )



என்பதை வலியுறுத்துகின்றது. பாதுகாப்பு உரிமைகள் பல்வேறுபட்ட விடயங்களை உள்ளடக்கி யிருக்கின்றன அதன் பொருட்டு சிறுவர்களின் அந்த உச்ச நலன் கருதி செயற்படும் கட்டமைப்புக்களின் செயற்பாடுகளை சிறுவர் பாதுகாப்பு பொறிமுறையாக பார்க்கலாம்.

மட்டக்களப்பு மாவட்ட சிறுவர் பாதுகாப்பு பொறிமுறையில் பிரதேசசெயலகம், சமூகபராமரிப்பு நிலையம், சிறுவர் பெண்கள் பிரிவு, நன்னடத்தை காரியாலயம், பொலிஸ் சிறுவர் மகளீர் பணியகம், வைத்தியசாலைகளில் இயங்கும் GVB Task, மாவட்ட சிறுவர் அபிவிருத்தி குழு, மாவட்ட மனித உரிமை ஆணைக்குழு அலுவலகம், தேசிய சிறுவர் பாதுகாப்பு அதிகாரசபை, சினேக தீபம், சிறுவர் இல்லங்கள், சமூக மட்ட அமைப்புக்கள், அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்கள் என் பனி பெரும் பங்காற்றுகின்றன.

நன்னடத்தை சிறுவர் பராமரிப்புச் சேவைகள் திணைக்களத்தின் பொறிமுறையில் நன்னடத்தை உத்தியோகத்தர்கள்,(PO), நிகழ்ச்சித் திட்ட உதவியாளர்கள்.(PA) நன்னடத்தை காரியாலயத்துடன் இணைந்து துஸ்பிரயோகத்துக்கு உள்ளான மற்றும் சட்ட சிக்கலுக்குள்ளான சிறுவர்கள் தொடர்பான கடமைகளையும்; சிறுவர் உரிமைகள் மேம்பாட்டு உத்தியோகத்தர்கள்,(CRPO) பிரதேசசெயலகத்துடன் இணைந்து சுலப சிறுவர்களின் உரிமைகளை உள்ளடக்கிய வகையில் தடுத்தல் (Prevention), மற்றும் சமுதாய அடிப்படையிலான சிறுவர் பாதுகாப்பை வலுவழுத்டல் தொடர்பான பணிகளையாற்றி வருகின்றனர்.

பிரதேச செயலாளர் மட்டத்தில் சிறுவர் பாதுகாப்பு செயற்பாடுகள் தொடர்பில்

சிறுவர், பெண்கள் பிரிவும், சமூகப் பராமரிப்பு நிலையம், நன்னடத்தைக் காரியாலயம் இணைந்து செயற்படுகின்றது. இங்கு சிறுவர் நலன் தொடர்பாக 31 உத்தியோகத்தர்களுக்கு மேல் காணப்படுகின்றனர். பிரதேச செயலாளர், உதவிப்பிரதேச செயலாளர், சிறுவர் பெண்கள் பிரிவு குறித்தான் சிறுவர் உரிமைகள் மேம்பாட்டு உத்தியோகத்தர், பெண்கள் அபிவிருத்தி உத்தியோகத்தர், நன்னடத்தை உத்தியோகத்தர், நிவாரண சகோதரி, சமூக சேவை உத்தியோகத்தர், முன்பிள்ளைப்பருவ உத்தியோகத்தர், சிறுவர் பாதுகாப்பு உத்தியோகத்தர், உளவலுத் துணை உத்தியோகத்தர் என பலருடன் கிராம உத்தியோகத்தர்கள், அபிவிருத் ததி உத்தியோகத்தர்கள், வாழ்வின் எழுச்சி உத்தியோகத்தர், தொழில் வழிகாட்டல் உத்தியோகத்தர், வெளிநாட்டு பணியக உத்தியோகத்தர்கள் என பல உத்தியோகத்தர்கள் செயற்படுகின்றனர்.

சம்பவ மாநாடு இடம்பெறும் இடமாக பிரதேசசெயலகம், சிறுவர் பெண்கள் பிரிவு, சமூகபராமரிப்பு நிலையம், நன்னடத்தை காரியாலயம், வைத்தியசாலைகளில் இயங்கும் GVB Desk, குழந்தை நல சிகிச்சை விடுதியில் - (Children in Hospitals) என்பன காணப்படுகின்றது. இங்கு விடய மாநாடு - Case Conference , குடும்ப மாநாடு - Family Group Conference , இட ஒதுக்கீட்டு மாநாடு - Placement Meeting, அவசர கூட்டம் அல்லது மாநாடு - Emergency Meeting என்பன இடம் பெறுகின்றது. முற்தடுப்பு சம்பவ மாநாட்டில் சம்பவ முகாமையாளராக (Case Manager) CRPOவும், சட்டர்த்தியான சம்பவ மாநாட்டில் PO ஏம் சம்பவ முகாமையாளர்களாக (Case Manager) செயற்படுகின்றனர்.



சமூகப் பராமரிப்பு நிலையம்

சிறுவர் அபிவிருத்தி மகளிர் விவகார அமைச்சர் பிரதேச செயலகங்களில் சிறுவர் பெண்கள் தொடர்பாக கடமையாற்றும் உத்தியோகத்தர்களின் ஒருங்கிணைந்த சேவையினைப் பெற்றுக் கொடுக்கும் நோக்குடன் பிரதேச செயலக மட்டத்தில் “சிறுவர் பெண்கள் அபிவிருத்திப் பிரிவு” அமைக்கப்பட்டு செயற்பட்டுவருகின்றது. மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில்

14 பிரதேச செயகங்களிலும் இப்பிரிவு தனியாக அமைக்கப்பட்டு செயற் பட்டு வருகின் ற மை குறிப்பிடத்தக்கது. சிறுவர் பாதுகாப்பு பொறிமுறையில் பிரதானமான ஒரு பிரிவாக இது செயற்படுகின்றது.

மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் சிறுவர் அபிவிருத்தி மகளிர் விவகார அமைச்சின் நிதி அனுசரணையுடன் (ஜந்து மில் லியன்) செலவில் காத்தான்குடி மற்றும் வாழூக்கேள பொலிஸ் நிலைய பிரிவுகளிற்கு தனியான சிறுவர் பெண்கள் பணியகம் அமைந்து செயற்பட்டு வருகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது. இதனாடாக சிறுவர் பெண்கள் தொடர்பாக சட்டர்தியான நடவடிக்கைகள், ஆலோசனை, குற்றவாளிகளை சிறைபிடித்தல், நீதிமன்ற முன் நிறுத்தல் என பல நடவடிக்கை முன்னெடுக்கப்படுகிறது. இதற்குப் பொறுப்பாக பெண்கள் பொலிஸ் பொறுப்புதிகாரி (WOIC) செயற்படுகின்றார்.

மேலும் வைத்தியசாலை களில் இயங்கும் GVB Desk ஊடாகவும் சிறுவர் பெண்கள் விடயங்கள் கையாளப்படுகின்றது. இதனாடாக குடும்ப வன்முறை, வைத்திய சாலைக்கு வரும் சம்பவங்கள், உள்நல் ஆற்றுப் படுத்தல், குடும்ப கலந்துரையாடல் போன்றவற்றை மேற்கொள்ளும் இடமாக செயற்படுகின்றது.

**நன்னடத்த சிறுவர் பராமரிப்புச் சேவைகள் தினைக்களத்தில் தற்போது நடைமுறையில் உள்ள சிறுவர் பாதுகாப்பு பொறிமுறைகள்.**

- » மாவட்ட சிறுவர் அபிவிருத்திக் குழு (DCDC)
- » மாவட்ட சிறுவர் சபை (DCC)
- » பிரதேச மட்ட சிறுவர் கண்காணிப்புக் குழு (DCMC)
- » பிரதேச மட்ட சிறுவர் சபை
- » கிராமிய மட்ட சிறுவர் அபிவிருத்தி குழு (VCDC)
- » சிறுவர் சமூக வட்டம்



சிறுவர் மகளிர் பணியகம்

கிராமிய மட்ட சிறுவர் அபிவிருத்தி குழு (VCDC) ஒரு கிராம சேவகர் பிரிவுக்கு ஒன்று என அமைக்கப்பட்டு கிராமிய மட்டத்திலான சிறுவர்களின் பாதுகாப்பு தொடர்பில் கீழ்மட்ட பிரச்சினைகளுக்கு தீவு காண உதவுதலும், உயர்மட்ட பிரச்சனைகளை பரிந்துரை செய்தலுமான நன்னடத்தை தினைக்களத்தால் அங்கோரமளிக்கப்பட்ட ஒரு குழுவாக செயற்படுகிறது. இக் குழுவில் உறுப்பினர்களாக, கிராம உத்தியோகத்தர், சமூர்த்தி உத்தியோகத்தர், விவசாய ஆய்வு உதவியாளர், குடும்ப க்காதார உத்தியோகத்தர், பொதுச் சுகாதாரப் பரிசோதகர் சமயத் தலைவர்கள், பாடசாலை அதிபர் அல்லது ஆசிரியர், சமூர்த்தி சங்கத்தின் தலைவர், முன் பள்ளி பராமரிப்பாளர்கள், சிறுவர் வட்டங்களின் அங்கத்தவர்கள் இக் குழுவில் அங்கத்துவம் வகிப்பதற்கு ஊக்கத்துடன் செயற்படுவர்கள்.

VCDCயின் செயற் பாடுகள் விழிப்புணர்வை அதிகரிக்கச் செய்தலும் பயிற்சியளித்தலும், சம்பவ மாநாட்டிற்கு

உதவுதல், சிறுவர் பாதுகாப்பு சம்பந்தமான பிரச்சனைகளை இனங்கண்டு அவற்றுக்கான தீர்வுகளை காணுதல். ஒவ்வொரு பிள்ளையையும் குடும்பத்தையும் மதிப்பீடு செய்து அவர்களின் பங்குபற்றுதலுடன் செயற்படல், சமூகமட்ட ஆதரவையும் சேவை வழங்களையும் கிடைக்கச் செய்தல், கண்காணிப்பு மற்றும் ஆவணப்படுத்தல் என்பவற்றை சிறுவர்களின் அதி உச்சநலன்கருதிய செயற்பாடுகின்றது.



கிராமிய சிறுவர் பாதுகாப்பு குழு

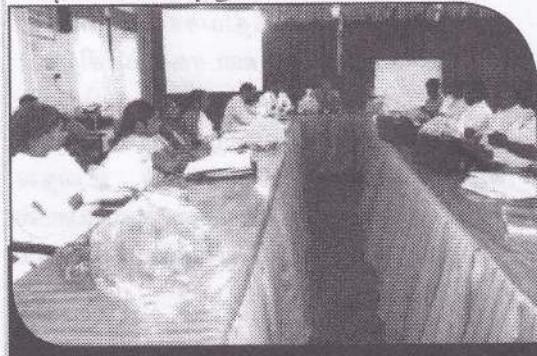
பிரதேசமட்ட சிறுவர் அபிவிருத்திக் குழு (DCMC) பிரதேச ரீதியான சிறுவர் பாதுகாப்பு தொடர்பான செயற்பாடுகளை தீர்மானித்து நடைமுறைப்படுத்தும் குழுவாக செயற்படும். மற்றுமொரு பொறிமுறையாக காணப்படுகிறது. இங்கு தலைவர் - பிரதேச செயலாளர், செயலாளர் - சிறுவர் உரிமைகள் மேம்பாட்டு உத்தியோகத்தர். பிரதேச சுகாதார வைத்திய அதிகாரி. சிறுவர் பெண்கள் பணிப்பிரிவு பொறுப்பதிகாரி (பொலிஸ்). தொழில் உத்தியோகத்தர் உட்பட வலயக் கல்விப்பணிப்பாளர். சிறுவர் வைத்தியர். நன்னடத்தை உத்தியோகத்தர். அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்கள், VCDC பிரதி நிதிகள். பிரதேச மட்ட சிறுவர் சபை பிரதிநிதிகள். என்போர் கலந்துகொள்வர் மாதாந்தம் அல்லது 2 மாதங்களுக்கு ஒரு தடவை கூட்டம் நடைபெறுகின்றது.

இவ்வாறான கட்டமைப்பை போன்றே மட்டக்களப்பு மாவட்ட

சிறுவர் அபிவிருத்திக்குழுவும் அரசாங்க அதிபரின் தலைமையில் இயங்குகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது. மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் காணப்படும் 14 பிரதேசசெயலக பிரிவு ரீதியான சிறுவர் தொடர்பான சகல விடயங்களையும் கருத்தில் கொண்டு செயற்படுகின்றது.

சிறுவர் சமூக வட்டம் - ஒரு கிராம சேவகர் பிரிவில்கு ஒரு சிறுவர் சமூக வட்டம் எனவும் சில இடங்களில் கிராமத்தை கருத்தில் கொண்டும் அமைக்கப்படுகின்றது .06-18 வயதுக்குட்பட்ட சிறுவர்களை உள்ளடக்கி சிறுவர் கண்காணிப்புக் குழுவுடன் இணைந்து செயற்படுகின்றது.

இதன் அடுத்த மட்டங்களாக பிரதேச சிறுவர் சபையும், பிரதேச சிறுவர் சபை ஒன்றிணைந்து, மாவட்ட சிறுவர் சபை அமைந்து மாவட்ட மட்டத்தில் செயற்படுகின்றது. அனுபவங்களைப் பரிமாற்றிக்கொள்ளும் சுற்றுப்பயணங்கள், சிறுவர் கழகங்களிற்கிடையில்லை விவாதம், விளையாட்டு, கலாசாரம் போன்ற பல்வேறு போட்டிகளை ஒழுங்கு செய்து நடாத்துதல் வீதி நாடகம், கலாசாரம், மற்றும் கண்காட்சிகள் போன்ற வேலைத்திட்டங்களை ஒழுங்கு செய்தல் சிறுவர்களுக்கான தலைமைத்துவப் பயிற்சி விசேட தேசிய நிலை தினைவு வைபவங்கள், சமய விழாக்களை ஒழுங்கு செய்தல். (உலக சிறுவர் தினம், புத்தாண்டு நிகழ்வுகள்) என பல செயற்பாடுகளை மேற்கொள்கின்றது.



பிரதேச சிறுவர் அபிவிருத்திக்குழு

எனவே இலங்கையில் சிறுவர் பாதுகாப்பு நடைமுறையில் ஏனைய



பிரதேச சிறுவர் கைப்

மாவட்டங்களை விட மட்டக்களப்பு மாவட்டம் செயற்திறன் மிக்கதாக செயற்படுகின்றமைக்கு அறிக்கைகள், தரவுகள், உதவித்திட்டங்கள், நிறுவனங்களின் செயற்பாடுகள் அதற்கு சான்றாக அமைகின்றன. இருந்தும் சில குறைபாடுகளும் காணப்படத்தான் செய்கின்றன. உத்தியோகத்தர்களின் அற்பணிப்பற்ற தன்மை, துறைசார்ந்த உத்தியோகத்தர்களை ஒருங்கிணைப்பதில் உள்ள சிக்கல், சிறுவர் பாதுகாப்பு குழுக்களின் இஸ்திரதன்மையற்ற நிலை, தொழில்வாண்மையற்ற உத்தியோகத்தர்கள், கட்டமைப்பில் உள்ள உத்தியோகத்தர்களின்

பங்குபற்றல் இன்மை, உதவி வழங்களில் உள்ள கால தாமதம் என பல்வேறுபட்ட நிலைமைகளும் காணப்படத்தான் செய்கிறது.

**ஆகவே சிறுவர் களீன் பாதுகாப்பிற்காக சமூகத்தில் உள்ள ஒவ்வொருவரும் இது தொடர்பாக தெளிவு பெற்று சிந்தித்து விளைத்திறனான சிறுவர் பாதுகாப்பு பொறிமுறையினை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கும் பாதுகாப்பான ஆரோக்கியமான சிறுவர் சமூதாயத்தை உருவாக்குவதற்கும் ஒத்துழைப்பும், அற்பணிப்பான சேவையினையும் எமது மாவட்டத்திற்கு வழங்க முன்வரவேண்டும்.**

## இலங்கையின் கல்வி பற்றிய தகவல்கள்

இலவசக் கல்வியின் தந்தை

: C.W.W. கன்னங்கரா - 1945

இலவசப் பாடநால்

: 1980 முதல் வழங்கப்படுகிறது.

இலவச மதிய உணவு

: 1989 முதல் வழங்கப்படுகிறது

இலவச பாடசாலை சீருடை

: 1993 முதல் வழங்கப்பட்டது

பாடசாலை சாரணர் இயக்கம்

: 1917இல் நிறுவப்பட்டது

தேசிய பாடசாலை

: 1987 இல் ஆரம்பிக்கப்பட்டது.

இலங்கை பல்கலைக்கழகம்

: 1942 (கொழும்பு)

பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குமு

: 1978

மகாபொல அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது

: 1981

தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு

: 1991

தேசிய கல்வி நிறுவகம் (NIE)

: 1985 (மகரகம்)

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்

: 1980

இலங்கை தொழில்நுட்பக் கல்லூரி

: 1893 (மருதானை)

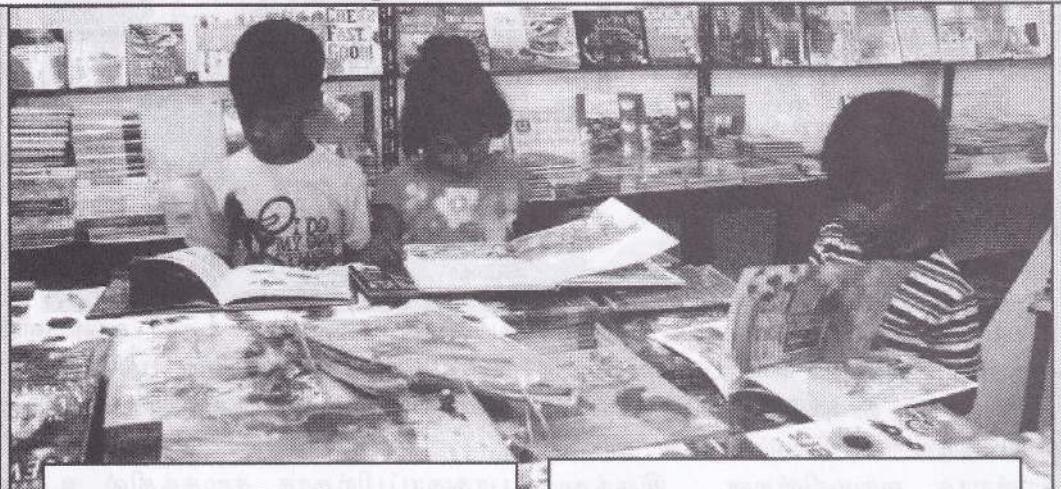


# ஒங்கள் சிந்தனைக்கு



க. நடேசன்

தலைவர், கோற்றளப்பற்று முதியோர் சம்மேளம், வாழூச்சேனை.



▼ வாழ்க்கையில் இதுதான் நடக்க வேண்டும் என்பது எம்மால் திட்டமிடப்படுவது கிடையாது. அதை வகுப்பவன் இறைவன் அதை நடத்தி முடிப்பதற்கு மட்டுமே நாம் பணிக்கப்பட்டு உள்ளோம். எமது வாழ்க்கையில் இது நடந்ததே என்று பெருமிதப்படவும் வேண்டிய தில்லை இது நடக்கவில்லை என்று துக்கப்படவும் அவசியமில்லை.

▼ வாழ்க்கையில் உறுதுணையாவது நல்ல நட்பு மட்டுமே அது கற் ரோர்க்கும் கற் ரோரும், பெரியோர்க்குப் பெரியோரும் கொள்ளுமளவில் உண்டேல். யாவர்க்கும் நலமாகும். ஒருவருடைய நட்பு தனக்கு என்றும் உபயோகப்படும் அளவிலும் எச்சந்தர்ப்பத்திலும் தீங்கினை ஏற்படுத்தாத வகையிலும் அமைதல் வேண்டும்.

▼ வாழ்க்கையில் நம்பிக்கை என்பது நோயற்ற உடல் உள்ள வரையிற்தான் நன் நடத்தைகள் மூலமும் நல்ல உணவுப் பழக்கங்கள் மூலமும் உடலைப் பேணிப் பாதுகாத்துக் கொள்ள வேண்டும். உண்ணும் உணவு சமநிலை உணவாக இருப்பதை உறுதி செய்து கொள்ள வேண்டும்.

▼ அனுபவம் ஒரு மோசமான ஆசிரியர் பாடத்தைச் சொல்லிக் கொடுக்கும் முன்பே பர்ட்சையை வைத்து விடுகின்றது. அனுபவம் இல்லாத ஒருவருடைய வாழ்வு வாழ்வாகாது கறிக்குச் சுவையூட்டுவது போல் வாழ்விற்குச் சுவையூட்டுவது அனுபவங்களே.

▼ உலகிற் தோன்றி உழன்றிடும் எம் தோற்றுத்திற்குக் காரணமாவது போலவே எம் பழக்கம்

- மற்றும் குணவியல்புகளுக்கும் முழுமையான காரண கர்த்தா வாகின்றனர் எம் பெற்றோர். எம்குச் சொல்லிக் கொடுத்தவற்றைத் தான் நாம் குழந்தைப்பருவத்தில் இருந்து பெற்று வருகிறோம்.
- வாழ்க்கையில் எதிர்பார்ப்பு என்பது எமக்கு ஏற்கனவே வழங்கப்பட்டிருக்கும் வளங்களைப் பொறுத் தே அமைகிறது. பிறப்பின் போது பெற்றோரையும் சகோதர்களையும் எம் நிதி நிலமையையும் சாதாரணமாகவே சுலபமாகவே நாம் ஏற்றுக் கொள்கிறோம். இதே போலவே எமக்கு நிச்சயமாக கிடைக்கும் என்று நினைக்கும் பொருட்களில் தான் நாம் ஆசை கொள்கின்றோம்.
- வாழ்க்கையில் இலட்சியம் என்பது அறிவு தெரிந்த நாள் முதலாகவே அநேகமானவர்களிடம் உருவாகி விடுகின்றது. பொதுவாகவே பிள்ளைகள் பெற்றோரையே அல்லது நமக்குப் பிடித்த யாரையோ பின்பற்ற முற்படுவார்கள்.
- வாழ்க்கையில் துணையைத் தெரிவு செய்வது என்ற விடயத்தில் பிள்ளைகளில் போக்கில் விட்டுவிடுவதற்குப் பெற்றோர்கள் விரும்புவதில்லை அந்த பிள்ளைகள் உலகத்தில் நுழையும் போது எத்தனை சின்னவர்களாக இருந்தார்களோ அதே போல நினைப்பதாலேயே அவர்களின் என்னத்திற்கு வாழ்க்கையைத் தெரிவு செய்வதற்கு அனுமதிப்பதில்லை.
- ஓருவன் உழைத்துக் கையில் காசை எடுத்தவுடனேயே வாழ்க் கையை திட்டமிட்டுக் கொள்ளும் திறன் வந்து விடுகின்றது. தன் காலில் நிற்பவன் என்று நினைக்கும் போது தீர்மானங்கள் முடிவுகள் தனதாக இருக்க வேண்டும் என்று நினைக்கிறான். இது பலருக்கு ஆளுமையை வெளிப் படுத் துவதாகவும் சிலருக்குத் தீய பாதையை காட்டுவதாகவும் அமைகின்றது.
- தேவையில் லாத்தை எல்லாம் அதிக நேரம் பேசிக் கொண்டிருக்கும் எமது வாய் தேவையான போது தானாகவே முடிவிடுகின்றது. மௌனத்தின் அர்த்தம் சம்மதம் என்பதாகப் பல சந்தர்ப்பங்களில் அமைந்தாலும் அது சில சந்தர்ப்பங்களில் சம்மதமின்மையையும் வெளிப் படுத்துகின்றது.
- மனித உடலில் உட்புறமாக ஏற்படும் மாறுபாடுகளை இயற்கை எமக்கு வெளிக்காட்டுகிறது. இதையே அறிகுறி என்று சொல்லுகிறோம். மனித உடலில் ஏற்படும் மாறுபாடுகளைச் சமப்படுத்துவதற்காக உடம்பில் ஏற்படும் மாற்றங்களை நோய்கள் என்கிறோம்.



## திருமதி. நடேசன்

பேத்தாழை,  
முதியோர்சங்கம்.

- ▶ நீ எதுவாக விரும்புகிறாயோ அதுவாக மாறுவாய்.
- ▶ சந்தோஷம் என்பது பணத்தில் இல்லை வெற்றியில் தான் இருக்கிறது
- ▶ எது வசதியானதோ அதை செய்யாதே எது சரியானதோ அதைச் செய்.
- ▶ இரண்டாவதாக வருபவனை உலகம் ஒருபோதும் ஞாபகம் வைத்துக் கொள்வதில்லை
- ▶ நம் பிக் கை இருக்கும் வரை தோல்விகள் வருவதில்லை
- ▶ வாய்ப்புக்கள் தாமே வராது நாம் தான் உருவாக்க வேண்டும்.

- ▶ அனுபவத் தால் முடியாததை உற்சாகம் சாதித்துக் காட்டும் தோல்வி என்பது வீழ்ச்சியல்ல படிப்பினையே.
- ▶ பொறுமை என்பது பலவீனமல்ல அதுவும் போராட்டமே
- ▶ எதை இழந்தீர்கள் என்பதல்ல என்ன மிச்சம் இருக்கிறது என்பதே முக்கியம்.
- ▶ பிரச்சனைகளைக் கண்டு விலகி ஒடாதீர்கள் எதிர்கொண்டு வெற்றி பெறுங்கள்.
- ▶ பாதை இல்லையென்று கலங்காதே உருவாக்கு.
- ▶ எதிலும் தீவிரமாக இரு.

# வெற்றியின் ரத்தியல்

# குர்வாலேய ஸ்ரீதேவி திருக்கும்பா - 2015







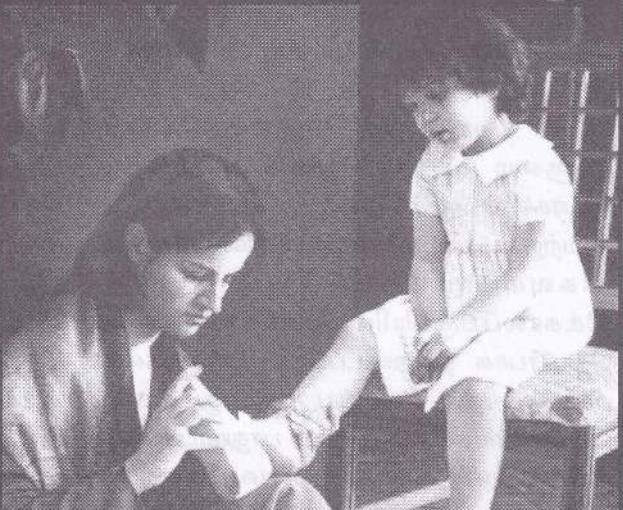
**2** லகில் மனிதனாகப் பிறந்தவன் பல பருவங்களைக் கடக்கின்றான். குழந்தை, சிறுவன், இளைஞன். நடுத்தர மற்றும் வயோதிபம் என பருவங்கள் பலவாறு உருமாறுகின்றன. ஒவ்வொரு பருவங்களையும் கடக்கும் போது மனிதன் பல விடயங்களைக் கற்றுக் கொள்கின்றான். இவை அவனது வாழ்நாள் முழுவதிலும் நேரடியாகவோ, மறைமுகமாகவோ செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன. அதாவது அவன் வாழ் வில் தெரிந்து கொண்ட விடயங்களை வாழ் நாள் பூராகவும் பிரயோகிக்கின்றான். அந்த வகையில் வாழ் வெனும் அத்தியாயத்தின் நுழைவாயிலாக அமையப்பெறுவது சிறுவர் பராயமே ஆகும். இங்கே தான் இவர்கள் வாழ்வின் ஆரம்பத்தைக்



## சிறுவர் கல்வியில் பெற்றோரின் பங்கு

கற்றுக் கொள்கின்றார்கள். அதை அவர்கள் பெற்றுக் கொள்ளும் விதத்தில் தான் அவர்களது விருப்பு வெறுப்புக்கள், நடத்தைகள், ஆர்வங்கள், அறிவாற்றல், மனிதநேயம் போன்ற வாழ்வின் பல முக்கியமான விடயங்கள் தீர்மானிக்கப்படுகின்றது.

ஒரு மனிதன் பலருடன் தொடர்புபட்டு இருந்தாலும் கூட முதன்மை பெறுவது குடும்பமே ஆகும். குடும்பம் எனும் குழுவுடன் கொண்டுள்ள தொடர்பும் உறவும் தனி மனிதனுக்குள் கூட சிந்தனைக்கான



நிலைகளை விருத்தி செய்கின்றன. அதே நேரம் சமுதாய அளவிலான அறிவினையும் உணர் வினையும் அனுபவிப் பதற் கான வாய்ப்பினையும் வழங்குகிறது. அந்த வகையிலே சிறுவர்கள் முதல் கற்றல் களமாக அமைவது குடும்பமே ஆகும். பெற்றோரின் பங்களிப்பு சிறப்பானதாக அமைகின்ற பொழுது சிறார்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளும் முன்னேற்றமானதாக அமையும். சிறார்களின் கல்வியில் பெற்றோரின் பங்கு எத்தகையது என்பது பற்றி நோக்குவோமாயின்,

கற்றலுக்கான முறைசார்ந்த நிறுவன மாக பாடசாலைகள் காணப்படுகின்ற பொழுதிலும் பாடசாலைக்கு முன் பும் பாடசாலைக்கு அப்பாலுமாக குடும்பம் அல்லது வீட்டுச் சூழலே கற்றலுக்கு அதிக வாய்ப்புக் களை ஏற்படுத்திக் கொடுக்கக் கூடிய வல்லமை உள்ளதாக காணப்படுகின்றது. குழந்தைகளே வருங்கால செல்வங்கள் எந்தக் குழந்தையும் நல்லவனாகவே பிறக்கிறார்கள் எனவே அவர்கள் வாழ்வு வளம் பெறவும் எதிர் காலத்தில் சிறந்து விளங்கவும் சிறப்பான கல்வியைப் பெற்றுக்கொடுக்க அயராது உழைக்க வேண்டியது பெற்றோரின் பொறுப்பு மாத்திரமன்றி கடமையும் ஆனும். வீட்டுச்சூழலுக்கு ஏற்பவே அவர்களது அறிவும் விருத்தி ஆகும். இதனை

“நிலத்து இயல்பான் நீர் திரிந்து  
அற்றாகும் மாந்தர்க்கு

இனயத்தியல்பது ஆகும் அறிவு”

எனும் வள்ளுவரின் குறள் புலப்படுத்தி நிற்கிறது.

சிறார்களின் நடத்தைக் கோலம் ஆளுமை விருத்தி முதலானவற்றிற்கு அவர்களின் ஆரம்பகாலம் முக்கியமானதாகும் அவற்றுள் பாடசாலை முன்னிலைப்பருவம் மிகவும் முக்கியமானது ஆகும். இக்காலப்பகுதியில் வளர்ச்சி, விருத்தி தொடர்பாக தவறவிடப்பட்ட அம்சங்களை எக்காலத்திலும் சீர்செய்ய முடியாது. எனவே பிள்ளைகள் மகிழ்ச்சியாகவும் பாதுகாப்பாகவும் நல்ல பழக்க வழக்கமுள்ளவர்களாகவும்

வளர்ப்பது மாத்திரம் இன்றி அவர்களது பாடசாலைக் கல் விக்கு சிறப்பான அத்திவாரத்தை அமைத்துக் கொடுப்பதும் பெற்றோரின் தலையாய பொறுப்பு ஆகும்.

“நீ அறிய விரும்புவதை நீயாகச் சென்று கண்டுபிடிப் பெற்றோர் வீட்டில் எதிரொலிக்க ஆசிரியர்கள் பாடசாலையில் மீள் வலியுறுத்தட்டும்.” எனும் கூற்றிற்கு இணங்க பிள்ளைகள் சூழலை விளங்கிக் கொள்ளவும் தாமாகவே கற்றலில் ஈடுபடவும் பெற்றோர் ஊக்குவிக்க வேண்டும். பெற்றார் தமது விருப்புக்களை குழந்தைகள் மீது திணிக்கக்கூடாது.

சிறார்கள் பெற்றோரின் போதனைகளை அதிகமாக ஏற்க விரும்புவதும் இல்லை எனவே அவர்களோடு அன்பாக பழகி நெருக்கமான பின்னப் பைப் பெற்ற பின் னரே ஆலோசனைகளை வழங்க வேண்டும். உதாரணமாக ஒரு சிறுவன் கணிதப்பாடத்தில் குறைவான புள்ளிகளை பெறுகின்றபொழுது அவனை குறை கூறுவதனையோ, தண்டிப்பதனையோ விடுத்து அவனுக்கு கூடிய பயிற்சிகளை வழங்கவும், முயற்சிகளை மேற்கொள்ளவும் உதவிகளை செய்யவேண்டும் மேலும் அவனுக்கு சாதகமான முறையில் ஒத்துணர்வு வார்த்தைகளைக் குறிப்பிட முடியும். இவ்வாறான செயற்பாடுகளை மேற்கொள்கின்ற பொழுது அந்த சிறுவனால் உற்சாகமுடன் கல்விகற்க முடியுமானதாக இருக்கும்.

குடும்ப குழல் எவ் வாறு அமைகின்றதோ அதன் தாக்கத்தினை சிறார்களின் கற்றல் செயற்பாட்டின் பிரதிபலிப்பிலும் காணமுடியும். ஏனெனில் சிறார்கள் கற்றலுக்கான நடைமுறைகளை குடும்ப சூழலில் இருந்தும் பெற்றோரிடம் இருந்துமே கற்றுக் கொள் கிறார்கள். வீட்டுச்சூழல் இயல்பாகவும், முறையிலான ஒழுங்களும் கற்றலுக்கான தூண்டுதலைத் தரக்கூடியதாக இருக்கின்ற பொழுது ஆளுமை விருத்தி சிறப்பான பிரதிபலிப்பைக் காட்டும். மாறாக குடும்பத்தில் பிரச்சினைகளும்

சிக்கல்களும் நிறைந்து இருக்கின்றபொழுது ஆனாலும் விருத்தியிலும் அடைவு மட்டத்திலும் குறைபாடும் பின் னடைவும் ஏற்பட வாய்ப்புள்ளது.

பாடசாலைச் சூழலிலும் அதற்கு வெளியிலும் மாணவர்கள் கற்றல் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுகின்ற பொழுது தேவையற்ற விடயங்களில் கவனம் திசைதிருப்பாமல் இருப்பதற்கும், அவசியமற்ற உறவுகளினால் பிழையாக வழி நடத்தப்பாமல் இருப்பதற்கும், கெட்ட விடயங்களின் பால் ஈர்க்கப்படாமல் அதை செய்ய நிர்ப்பந்திக்கப் படாமல் இருப்பதற்கும் முறைகோன பாலியல் நடவடிக்கைகள் போதை வஸ்துப்பாவனை போன்றவற்றிற்கு அடிமையாகாமல் இருப்பதற்குமான கவனிப்பு, கண்காணிப்பு, கண்டிப்பு போன்றவற்றினை பெற்றோர் வழங்குவதன் ஊடாக சிறப்பான கல்விக்கு பங்களிப்பு செய்யமுடியும்.

மாணவர்களது கற்றலில் வீட்டுச்சுழல் பிரதான பங்கு வகிப்பதனால் அந்த குழலை கற்றலுக்கு எதுவான தளமாக மாற்றிக் கொடுப்பதிலும் பெற்றோர் அதிகளவு கவனம் செலுத்த வேண்டும் பின்னையின் கற்றலுக்கான தனியான அறை அல்லது தனியான இடத்தினை தயார்படுத்திக் கொடுப்பதும், கற்றலுக்கு தேவையான உபகரணங்களும் தளபாடந்களும் ஒழுங்கமைத்துக் கொடுப்பதும் மாத்திரமின்றி கற்றல் செயற்பாடுகளில் இருந்து கவனத்தை திசைதிருப்பக்கூடிய பொருட்களை அகற்றுவதிலும் பெற்றோர் கவனம் எடுக்கவேண்டும். கணினி, தொலைபேசி போன்றவற்றினைத் தனிப்பாவனைக்காக கொடுக்காது பொதுப்பாவனைக்காக பொதுவான இடத்தில் வைத்து அதனைக் கண்காணித்து வருவதும் பெற்றோரின் தலையாய பொறுப்புகளில் ஒன்றாக உள்ளது.

இவற்றோடு பின்னைகளுக்கு கற்றலுக்கு தேவைப்படுவற்றை கஷ்டங்களை பொருட்படுத்தாது உரிய நேரத்தில் பெற்றுக்கொடுப்பதும் கற்றலிலும் ஆக்கச் செயற்பாடுகளிலும் உடனிருந்து உதவியும்,

ஆலோசனையும் வழங்குவதும், தங்களால் இயலாத் போது கற்றல் நடவடிக்கைகளுக்கு ஏற்றவாறு தகுந்ததுறை சார்ந்த நிபுணத்துவம் பெற்ற ஆசிரியர்களைக் கொண்டு உதவி செய்வதும் ஒரு விடயத்தை பின்னை பிழையாகச் செய்யும் போது ஆலோசனையும் சரியாகச் செய்கின்ற போது பாராட்டுக்களையும் தேவை ஏற்படின் பரிசில்களையும் வழங்கி அப்பின்னையை ஊக்குவிப்பது பெற்றோரின் கடமையாகும்.

எனவே பெற்றோரும் ஆசிரியரும் பின்னைகளுடன் நன்கு பழகி தனியார் தொடர்பை வளர்க்க வேண்டும். பின்னைகள் சுச்சம், பயமின்றி வெளிப்படையாக தமது தேவைகளை கருத்துக்களை தெரிவிப்பார்கள். இவ்வாறான செயற்பாடுகளின் போது பெற்றோர் குழந்தைகளை புரிந்து கொள்ள இலகுவாக இருக்கும். பின்னைகள் பெற்றோர் மீது அங்கு செலுத்தும் அதேவேளை சில சமயங்களில் முரண்பாடான செயற்பாடுகளிலும் ஈடுபடக்கூடும் இதனை பெற்றோர் விளங்கிக்கொள்ள வேண்டும். பயமுறுத்தல்கள், ஏச்சரிக்கைகள் சவாலாக மாறும் தன்மை வாய்ந்தவை இவ்வாறான சந்தர்ப்பங்கள் சிறார்களின் கல்வி நடவடிக்கைகளை பாதிக்கக்கூடியன.

மேலும் அண்மைக்கால கல்வி எதிர்பார்ப்புகளில் மனவெழுச்சி ஸவுவிருத்தி உடையவர்களாக பின்னைகள் இருக்கவேண்டும் என கூறப்படுகிறது. இதனை வளர்த்து எடுப்பதில் கணிசமான பங்கு பெற்றோரையே காரும்.

“நீ உனது தூண்டல்கள் பற்றிப் பயப்படத்தேவை இல்லை. நான் உன்னை நேசிக்கிறேன். நான் காப்பாற்றுவேன்.” என்று கூறி பெற்றோர் உற்சாகத்தை ஏற்படுத்த வேண்டும்.

பின்னைகளின் விருப்புகளுக்கு முன் நுரிமை அளித்து அவர்களது செயற்பாடுகளுக்கு உதவி வழங்குவதுடன் மட்டும் நின்றுவிடாது அவர்களுக்கு என சிறிது நேரத்தை ஒதுக்குவதும் பெற்றோரின் பொறுப்பு ஆகும். வீட்டுச் சூழலிலும் அவர்கள் தாமாகவே

கற்றுக் கொள்ள அவர்களுக்கு அனுமதி வழங்கவேண்டும். நல்லதொரு குடும்பம் பல்கலைக்கழகம் எனும் கூற்றிற்கு இணங்க சிறப்பான ஒரு குடும்பச் சூழலில் இருந்து வெளியேறும் போது நற்பிரஜையாக வரமுடியும் என்பதில் எவ்வித ஜயமும் இல்லை.

ஆகவே மேற்கூறப்பட்ட விடயங்கள் ஒட்டு மொத்தமாக தொகுத்து நோக்குகின்ற பொழுது “நிலத்தில் கிடந்தமை கால்காட்டும் காட்டும்....” எனும் வள்ளுவரின் வாக்கிற்கு இணங்க சிறந்த பெற்றோல் வளர்க்கப்படும் குழந்தை கல்வி நடவடிக்கையில் மாத்திரம் இன்றி சமுகத்திலும் சிறந்த ஒரு ஆளுமை மிக்க பிரஜையாக பரிணமிக்கும் என்பதில்

எவ்வித சந்தேகமும் இல்லை. “கடவுள் உங்களுக்கு குழந்தைகளை கொடுத்திருப்பது நீங்கள் அவர்களை இளவரசர் களாக உருவாக்குவீர்கள் என்ற நம்பிக்கையில் தான்” எனும் கார்லஸ் ரோஜர்ஸின் கூற்றிற்கு இணங்க முழு ஒத்துழைப்புகளையும் நடவடிக்கைகளுக்கு தங்களால் இயலுமான முழு ஒத்துழைப்புகளையும் வழங்கி அவர்கள் மென்மேலும் சிறகடிக்க பூரண உதவிகளை நல்க வேண்டியது பெற்றோர் அனைவரதும் கடமையாகும். சின்னங்கிறு அரும்புகளான சிறார்கள் வாசனை மிகக் நறுமலர்களாக பூத்துக்குலுங்க எம்மால் இயன்றவற்றை செய்வோம் என உறுதி பூணுவோம்.

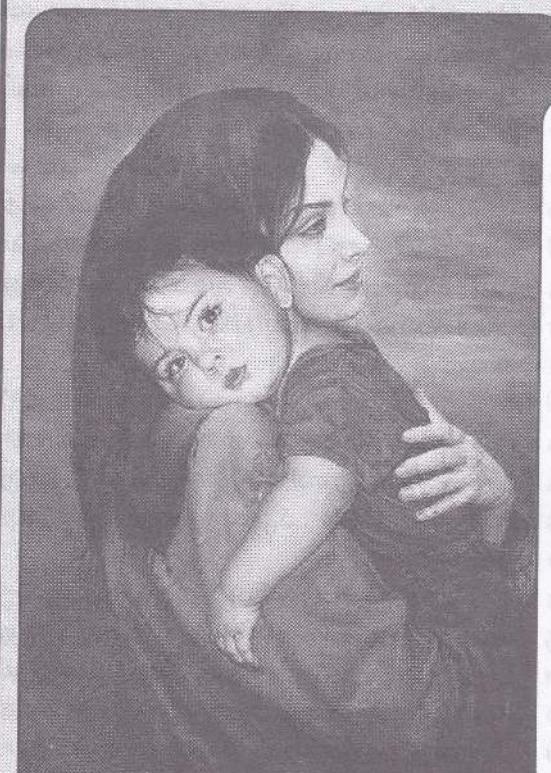


### சாந்திரி குமாரவேல்

கிராம உத்தியோகத்தர்

கிராமிய சிறுவர் பாதுகாப்பு குழு தலைவர், கறுவாக்கேணி.

## எனக்காக ஒதுங்கிய கருவறை



**அ**ம்மா உன் தேகத்தில் எனக்காக பத்து மாதம் ஒதுங்கிய இடம் அந்த கருவறை அங்கே வையகத்தில் வாழ்வதற்காக எனக்கு நீ செய்யும் கடமைகள் தான் எத்தனை நான் செழித்து வளர்வதற்கு நீ இடும் பசளை அஷ்டு, அறம், அரவளைப்பு, ஆண்மீகம், நற் சிந்தனை இப்படி எத்தனை எத்தனையோ வகைகள் அதில் ஒன்றையேனும் குறையவிட்டால் நான் நலிவடைந்து விடுவேன் அம்மா எனக்கு நீ தரும் உறுதியான அடித்தளம் அதுதானே. அந்த உறுதியான அத்திவாரம் என்னை வையகத்தில் பல மைலுக்கு உயர்த்தும் ஏணிப்படிகள் அம்மா இதில் ஏதும் குறையாமல் பார்ப்பதே பெற்றெடுக்கும் உள்ளத்தில் பெருமை.



## சிட்டா தூட்டிப் பசங்க!

**அது ஒரு**

பழைய கிராமம். கவாமி விபுலானந்தரின் சிலையும் அந்த கிராமத்தினை ஊறுத்துச் செல்லும் அந்த வீதியில் தான் உள்ளது. அந்த மகானின் அரை உருவச்சிலை நிறுவப்பட்டுள்ள வீதியின் பெயர், முன் னாளிலிருந்து விபுலானந்தர் வீதியாகிவிட்டது. ஆனால் அந்தச் சிலை எவரது கண்ணுக்கும் தெரிவதில்லை. இப் போதையச் சிறுவர் களுக்கும் தெரியாது. ஏன் பெரியர்களுக்குக் கூடத் தெரியாது. பக்கத்தில் தோன்றியுள்ள புதிய வீட்டுக் கட்டிடங்களினால் மறைக்கப்பட்ட நிலையிலுள்ளது.

இன்றைய நிலையில், அனேகமானவர் களுக்கு அந்த வீதியினை “வார் வீதி” என்றால் தான் புரியும். ஏனெனில் இரண்டு மதுபானக்கடைகள் விபுலானந்த வீதியில் தான், எதிரும் புதிருமாக அமைந்துள்ளன. அதனால்தான்

விபுலானந்தவீதி

என்ற பெயர் மறைந்து கொண்டு வருகின்றது. “வார் வீதி” என்ற பெயர் நிலைத்து வருகின்றது. இந்த ஊரில் பிறந்த பெரியார்கள், அறிஞர்கள், பாறுப்பினர்கள் கூடக் கவனிப்பதில்லை.

நமது கதையின் களமும் அந்த வீதியில் தான் உள்ளது. “பேச்சியம்மன் கோவிலும்” வண்ணார்களின் குடியிருப்புப் பிரதேசமும் அவ்விடத்தில் தான் உள்ளன. ஆனால் அந்தக் குடியானவர்களின் பிள்ளைகள் தற் போது படிப்பில் முன்னேறிவிட்டன. ஆசிரியர்களாகவும், அதிபர்களாகவும், பல்கலைக்கழகம் வரையில் படித்துப் பட்டதாரிகளாகவும் மூளைந்து வருகின்றனர்.

ஆனால் இன்று, அந்தச் சமூகத்தினர், குடியிருந்த காணிகளை விற்றுவிட்டு, அரசு காணிகளிலும், ஊர் மனைகளிலும் ஏனைய சமூகத்தினர்களுடன் ஒன்றித்து குடியேறி விட்டனர்.

வாருக்குச் செல்லும் அந்த வீதியில் ஒரு பாழைந்த வளவு, நாலைந்து தென்னை மரங்கள். அதே எண்ணிக்கையில் பலா மரங்களும் மாமரங்களும், சோலைக்காட்டு மரங்கள் போல் வளர்ந்து நிற்கும் நாவல் மரங்கள், வேம்பு மரங்கள் ஆகியனதான் அந்த வளவிற்குச் சிறப்பைக் கொடுத்துக் கொண்டிருந்தன.

சித்திரை, தீபாவளி போன்ற பண்டிகை காலங்களில், ஊர்ப்பெரியவர்கள் ஒன்றுகூடி கம்பாக் கயிறு திரித்து அங்குள்ள வேப்பை மரத்தினையும் தென்னை மரத்தினையும் ஒன்றினைத்து, கப்பியில் இன் னொரு மரத்தினை ஏற்றிக் குறுக்காகக்கட்டி ஊஞ்சல் அமைத்து தாங்களும் ஆடிவிட்டு சிறிக்களிடம் பாரம் கொடுத்துவிட்டு செல்வார்கள்.

இன் னொரு சம்பவத்தினையும் கூறுவேண்டியுள்ளது. இரவு வேளைகளில் நிலாவொளியில் அந்தக் கிராமத்து வயது முதிர்ந்த பெண்களும் குமரிப் பெண்களும் ஊஞ்சலில் ஆடுவார்கள்.

“மொட்டச் சுரவணையில் ஊஞ்சலைப்போட்டு முடவள்ளி தெய்வான ஆடுவோம் வாகா....

“காரையாம் குரையாம் கருவண்டு இறாலாம் கரையால போறவன் தேவடியாளரங்கா.....

என்றெலாம் ஊஞ்சலாடிப் பாடுவார்கள் பண்டிகை காலங்களில் ஊஞ்சல் வெட்டை கலகலப்பாகிவிடும். பாடசாலைக்குச் செல்லாத ஊதாரிப் பசங்களின் பாடுதான் மெத்தக் கொண்டாட்டமாகிவிடும். பண்டிகைக்கால விடுமுறைகளும், தவணை விடுமுறைகளும் கிடைத்து விட்டால் சிறுவர்களின் பாடு கொண்டாட்டம் தான் சொல்லியடங்காது.

அந்த வளவின் பக்கத்து வளவு “கிளாக்கருக்குச் சொந்தமானது. அவர் உயர்ஜூ கந்தோரில் வேலை செய்துவிட்டு சாயங்காலம் நான்கு மணிக்குத்தான் வீட்டிற்கு வருவார். வந்த கையோடு உடுப்பை மாத்திவிட்டு கல்கி, குழுதம், கல்கண்டு புத்தகங்களுடன் அவரது வளவு வெட்டையில் வேப்பமரத்தின் கிழம்ந்து புத்தகங்களில் ஊறிவிடுவார்.

ஓய்!..... வாங்கடா!.... ஜயாட,

வெட்டைக்குப்போய்... சுருக்கு வெச்சி ஒணான் குஞ்சு புடிப்பம்.....

என்றான் ஒருவன். அந்தப் பசங்களின் கூட்டத்தின் தலைவன் தான் அவன். பாடசாலைக்குப் போகாமல் தாய் தகப்பனுக்கு “மிக்கி” கொடுத்து விட்டு சுற்றித்திரிவதில் கெட்டிக்காரன். எல்லாப் பசங்களையும் அவனது வழிக்கு எடுத்துவிட்டான்.

அந்தப் பாழைந்த வளவின் சொந்தக்காரக் கிழவி, தனது பேத்தியுடன் வந்து மரங்களில் உள்ள காய், பிஞ்சகள் எல்லாம் சரியாகவள்ளனவா? என்று அடிக்கடி பார்த்துச் செல்வாள். எழுபது வயதினை தாண்டிவிட்ட அந்தக் கிழவியைப் பார்த்தால் சினிமாவில் வரும் “மனோரமா” என்று தான் நினைக்க வேண்டியிருக்கும் பனங்குத்தியாட்டம் குண்டாக தோன்றும் அவள் கண்ணாடி போட்டிருப்பாள்.

கண்ணாடித் தங்கமணியாச்சி தான் அவளது பெயர். அவளது வளவில் உள்ள காய் பிஞ்சகளை அந்த வாலிக் கூட்டம் விட்டு வைத்தால் தானே, பூ பிஞ்சடன் சேர்த்து உருவியெடுத்துவிடும். கிழவியின் வாய் சும்மாவிருக் காது.... மாரித்தவளைகள் கத்துவதுபோல் கத்திக்கொண்டு காவாலிப் பசங்கள்... என்று ஏசிவிட்டுச் சென்றுவிடுவாள்.... அந்தக் காவாலிப் பசங்கள், சேத்துப்புழுக் கொடிப் பற்றைக்குள் தலைமறைவாக ஒழிந்து கொண்டிருந்து கிழவியின் நடவடிக்கைகளைக் கவனித்துக் கொண்டு கொண்டு காவாலிப் பசங்கள் கிழவிக்குத் தெரியாது.

கிளாக்கர் ஜயாவின் வெட்டையில் “ஒணான்குஞ்சு” பிடிப்பதற்கு கிளாம்பி விட்டார்கள். ஒருவனின் கையில் பச்சைத் தென்னை ஒலை ஈர்க்கிலால் செய்யப்பட்ட சுருக்கு. இன் னொருவனின் கையில் ஒரு பெரிய கண்ணாமட்டிச் சிப்பி. இவர்கள் இருவரின் பின்னாலும் ஒரு தறுதலைக்கூட்டம் ஜந்தாறு பேர் இருக்கலாம். அதில் நானும் ஒருவனாயிருக்கலாம். சின்னவயதில் எல்லாப்பிள்ளைகளும் அட்டா துட்டிகள் தான்.

ஒணான் குஞ்சுகள் பிடித் து அவைகளுக்குப் போயிலைச் சாயம் பருக்கி

போதை ஏறியதும் அவை தலையை ஆட்டி ஆடும். அதற்கான ஆலோசனை வழங்குவது நான் தான். அந்தக் கூட்டத்தில் எனக்குள்ள பட்டப்பெயர் “லோயர்” என்பது கிளாக்கர் புத்தகம் படிக்கும் போது, அதில் வரும் கதைகளைச் கவைத்து யித்துப் போயிருப்பார். தனது சுற்றாடலில் என்ன நடக்குதென்று தெரியாத நிலையிலிருப்பார்.

தியானம் செய்யும் போதிமாதவனின் நிலையிலிருப்பார்.

இதனைப் பயன்படுத்தி அந்தப் பசங்களில் ஒருத்தன் அவரின் பின்னால் தவண்டு சென்று அவர் குடிக்கும் ஈங்கானுக்குப் போடும் போயிலைப் பேணியைத் திறந்து போயிலைத் தூளைக் கிள்ளி எடுத்து தப்பித்துவிடுவான். போயிலை கிடைத்த வெற் றிக் களிப் பில் எல் லோரூம் துள்ளிக்குதிப்பார்கள். சிரட்டையில் தண்ணீர் கொண்டு வந்து போயிலைத்தூளைப்போட்டுக் கலவையாக்கி மட்டிச்சிப்பிக்குள் ஊற்றி தயாரித்து விடுவார்கள். அப்போது அந்த வெட்டையில் பலத்த சத்தங்கள் எழும்பும்.... ஒனான் குஞ்சு பிடிப்பதற்கு தயாராகி விட்டார்கள்.

ஓடுங்கடா!... ஓடுங்கடா!....

மறியுங்கடா!... மறியுங்கடா!.....

கவட்க்காலா!.... ஒனாண்ட கழுத்தில் சுருக்க மாட்டண்டா!.... அவர்கள் போடும் பீரங்கிச் சத்தம், சிலவேளைகளில் கிளாக்கரின் காதுகளைத் துளைத்துவிடும்.

ஓடுங்கடா நாயனே!.... என் று சத்தமிட்டவாறு, கிளாக்கர் எழும்பிவிடுவார்.

இடி இடித்தால் என்ன.... மின்னல் அடித்தால் என்ன.... மழை பெய்தால் என்ன.... ஒனான் குஞ்சு ஒன்றினையாவது பிடிக்கும் வரையில் உறுதியுடனிருப்பார்கள்.

முயலைத் துரத்திப்பிடித்து விடலாம்.... ஒனானைப் பிடிப்பது கஸ் டானது. சிலவேளைகளில் அந்த வெட்டை புழுதிக்காடாக மாறிவிடும். ஒனான் குஞ்சு பிடித்து போயிலைச் சாறு பருக்கி ஆடச் செய்து விட்டுத்தான் அந்தக் தறுதலைகள் அமைதியடையும்.

ஒனான் வேட்டை முடிந்தகையோடு அவர்களுக்குப் பசி எடுக்க ஆரம்பித்துவிடும். பக்கத் திலுள்ள மருங்கைக்காட்டுக் குச் செல்வார்கள். மருங்கைப்பழம், குமுட்டிப்பழம், நாவற்பழம், லாக்கடைப்பழம், சேனைப்பழம், துவரம் பழம் ஆகியவற் றில் ஒரு பிடிபிடித்துவிட்டு வயிற்றுமடிப்பு நியிர்ந்த பின் னர் தான் காட்டை விட்டு வெளியேறிவிடுவார்கள்.

பொழுது இறங்குவதற்கு இன்னும் சில மணி நேரங்கிடக்கும். அதனையும் பயன்படுத்துவார்கள். அந்த நிலையில் அவர்களது தோற்றம் அந்த நாளில் வரும் கரிக் கோச் சிக்கு கரிபோடுபவர் களின் நிலையிலும் தான் தோற்றமளிப்பார்கள்.

அந்த வளவில் தென்னைமரங்களில் தப்பித்தவறிப்பழுத்துக்கிடக்கும் தேங்காய்களையும், பலாக் காய் களையும் பறித் து “சொத்தியனின்” கடையில் விற்றுவிட்டு சொத்தியன் கொடுத்து பணத்தை ஒருவனின் கையில் கொடுத்து கடைத் தெருவுக்கு அனுப்புவார்கள். அவனது பெயர் “சண்டியன் சண்முகம்”.

கடை பஜாரில் பிரபல்யமானது குஞ்சரின் கடைதான். கடையோரத்தில் நிற்கும் பூவரச மரத்திலிருந்து விழுந்து கிடக்கும் குப்பைகளை அடிக்கடி கூட்டத்துப்பரவு செய்து கொண்டிருப்பார் குஞ்சர். இந்நிலையில் சண்டியன் சண்முகத்தைக் கண்டுவிட்டால் அவருக்குச் சந்தோசம் வந்துவிடும். என்னடா... பயலே வேணும்....

பத்துக்குண்டு, இறுங்குப்பொரி உருண்டை பத்து மிச்சமிருந்தா எனக்கு ஒரு சிங்க வீடியும் தாங்க குஞ்சன்ன.....

குஞ்சருக்கு சின்னப்பிள்ளைகள் வீடிகுடிப்பது பிடிப்பதில்லை. கோபம் வந்து விடும். சின்னவன் என்று பாராது அவனது கண்ணத்தில் பளார் என்று அறைந்துவிட்டார்.

அடேய்! நாயே... சின்ன வயசில் வீடி, சுருட்டுக்குடிச்சிக் கெட்டுப்போகாதங்கடா! நீ... ஆரிட மகண்டா!....

“புழுதிநாகண்ட” மகன் குஞ்சன்ன.... கொப்பர.... நான் காண்டும், சொல்லிப் பூச-



வாங்கித்தாறன்.....

பொழுது படுமட்டும், அந்தப் புழுதி வேட்டையில் கிடந்து, உருண்டு விளையாடிப் பொழுது போக்கிலிட்டு ஊருக்குள் மேய்ந்து

திரியும் பசுமாடுகள், வீடுகளை நோக்கிப் பயணிப்பதுபோல் அந்த அட்டா துட்டிப் பசங்கள் அவர் அவர்களது வீடுகளுக்குச் சென்று விட்டார்கள்.

(யாவும் கற்பனை)

# பெண் விடுதலை



பாக்கியராசா சிந்து

கல்குடா வளர்நிலா சிறுவர்கழகம்  
G.T.Z.வீதி, கல்குடா.

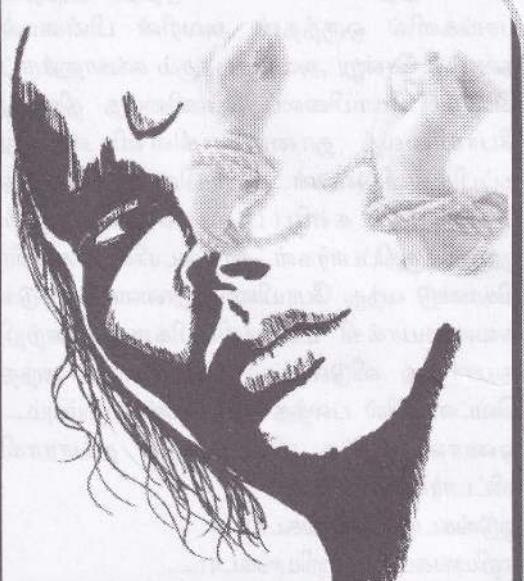
பெண்ணே விழித்திடு

அடிமைச் சங்கிலியை உடைத்தெறி  
மட்மை என்பது உனது சொத்தா?  
துன்பம் என்பது உன் உடன் பிறப்பா?  
பெண் என்றால் போதை தரும் பொருளா?  
சமத்துவம், சமத்துவம் என்கிறார்களே....  
அந்த சமத்துவம்  
வீட்டிலே கிடைக்காத சுதந்திரத்தை  
வெளியில் ஏப்படித் தேடுவாய் கண்ணே!

எதற்கெடுத்தாலும் நீ பெண் என்ற  
ஒரு வார்த்தையால்  
உனைக் கூளிக் குறுக வைக்கின்றார்களே!  
பெண்ணே இந்த மட்டமை எல்லாம்  
நீ துணிவான நிமிர்த்து நிற்கும்  
வரைக்கும் தான்

நீ கோழையல்ல நிமிர்ந்து நின்று விட்டால்  
ஆனுக்குப் பெண் சமன் என்று சாதித்துவிடுவாய்  
ஏன் அதற்கும் மேலாகி விடுவாய்  
அப்படி எதுவும் நடந்திடும் என்பதற்காகத் தான்  
பெண்ணை முடக்குகிறார்கள்  
கல்நெஞ்சக்காரர்கள்  
பெண்ணுக்கு பெண்ணே எதிரி என்கிறார்கள்  
அப்படி எதிரியாக்குவது யாரு  
உன்னை நீயே கேட்டுப்பார்!

பெண்ணுக்குச் சமூகம் வழங்கும் பட்டங்கள்  
பெண்குழந்தை பிறந்தால் - பொட்டப்புள்ளி  
பூப்படைந்தால் - குமரி  
திருமணமானால் - தாராம்  
குழந்தை பெறாவிட்டால் - மலடி  
கணவனால் கை விடப்பட்டால் - வாழாவெட்டி  
கணவனை இழந்தால் - விதவை



எத்தனையோ படிப்புப் படித்து பட்டங்கள்  
வாங்கும் இந்த உலகத்தில்  
பெண்களான எங்களுக்குப் பின்னாடி  
இப்படியான பட்டங்கள்

போரில் போராடுபவர்கள் ஜயிப்பதுண்டு  
தோற்பதுமண்டு  
ஆனால் வாழ்க்கையில் பெண்ணினம்  
தோற்பதைத்தான் சமூகம்  
விரும்புகின்றது போலும்  
அதைத்தான் சொல்லமல் சொல்லுவார்கள்  
நீ தான் பொம்பளையாச்சே  
விட்டுக் கொடுத்துப்போ என்று  
போக்டும் எத்தனை ஆண்டுகள்  
வாழ்ந்திடுவோம் இந்தப்பாரினில்.



## சிறுவர் துஷ்பிரயோகமும் அதன் பாதிப்பும்

**எ**மது நாட்டை சீழித்த முப்பது வருட யுத்தம் முடிவடைந்த பின்னர் எமது நாட்டு மக்கள் முகம் கொடுக்கின்ற முக்கிய சமூகத் தீமைகளாக போதைப் பொருளுக்கு அடிமையாதல் மற்றும் சிறுவர் துஸ்பிரயோகம் என அடையாளப்படுத்தும் அளவுக்கு நிலைமையுள்ளது.

தென்னாசியாவில் போதைப் பொருள் பாவனைக்கு சாதகமான இடமாக இலங்கை உள்ளதாக பத்திரிகை வாயிலாக அறிய முடிகிறது. போதைப் பொருள் பாவனைதான் எல்லா வகையான சமூகத்தின் பிரச்சினைகளுக்கும் அடிப்படையாக உள்ளது. இன்று நடைபெறுகின்ற களவு, கொள்ளை, கொலை, விபச்சாரம், மிக மோசமான விபத்துகள், பெண்களுக்கு எதிரான வன்முறைகள், சிறுவர் துஷ்பிரயோகங்கள் சமூகத் தீமைகளின் பின்னால் போதைப் பொருள் பாவனை மற்றும் அதற்கு அடிமையாதல் காரணமாக உள்ளது.

பொது இடங்கள், போக்குவரத்து பாதைகள், தெருக்கள், வியாபாரத்தளங்கள், வீடுகள் என எல்லா இடங்களிலும் நடைபெறுவதனை அவதானிக்க முடிகிறது. இவற்றைச் சட்டத்தினால் மாத்திரம் இல்லாது செய்ய முடியாது. இதன் காரணத்தினால் பொதுமக்கள் மத்தியில் குறிப்பிட்ட செயற்பாடுகளின் தாக்கத்தினை விளங்கப்படுத்தி மக்களை விழிப்படைய செய்யும் செயற்பாடு தேவை.

### சிறுவர்கள் எனப்பேவர் யார்?

சிறுவர் உரிமை பற்றிய சமவாயத்தில் 18 வயதிற்குட்பட்ட அனைத்து மனித பிறவிகளும் சிறுவர் என வரையறுக்கின்றது. அத்துடன் இச்சமவாயம் ஒவ்வொரு நாடும் தமது நாட்டில் வெவ்வேறான வயதெல்லையை வைத்திருப்பதற்கு



MMH.நியமுதீன்

சிரேஸ்ட் நன்னாட்தை உத்தியோகத்தர், வாழைச்சேனை.



அனுமதியளிக்கிறது. இதேபோல இலங்கைச் சட்டங்களிலும் வெவ்வேறான வயதெல்லை வெவ்வேறான சட்டங்களில் கடைப் பிடிக்கப்படுகிறது.

## **சிறுவர் துஷ்பிரயோகம் என்றால் என்ன?**

சிறுவர்களின் நலனுக்கும், அவர்களின் மேம்பாட்டிற்கும் எதுவெல்லாம் தடையாக அமைகின்றதோ அது சிறுவர் துஷ்பிரயோகம் என்ன விடயத்திற்குள் கொண்டு செல்லும்

## **சிறுவர் பிரயோகத்தின் வகைகள்**

சிறுவர் உழைப்பு,

சிறுவர்களை கொடுமைப்படுத்தல் (உடல்,

உள்தியான பாதிப்பு)

பாலியல் துஷ்பிரயோகம்

உள்தியான துஷ்பிரயோகம்

புறக்கணிப்பு

## **சிறுவர் உழைப்பு**

சிறுவர் உழைப்பு எனும் போது சிறுவர் இளம் பராயத்தவர் பெண்கள் தொழிற்சட்டம் 1956ல் உருவாக்கப்பட்டது. இதனை அடிப்படையாக கொண்டு 14 வயதிற்குப்பட்ட சிறுவர்களை வேலைக்கு அமர்த்துதல் என்ற விடயம் தவிர்க்கப்பட்டிருந்தது. இவை கட்டாயக் கல்வி கட்டளைச் சட்டத்தில் 14வயதிற்குப்பட்ட சிறுவர்கள் கல்வியை தொடர வேண்டும் என்ற நோக்கத்தில் குறிப்பிட்டதற்கமைய உருவாக்கப்படதாகும் ஆனால் தற்போது கட்டாயக் கல்வி கட்டளைச் சட்டம் 1963.30ம் இலக்க 2016.04.20ம் திகதிய வர்த்தமாணி பத்திரிகையில் திருத்தப்பட்டதற்கமைய 16 வயது கட்டாயக் கல்வி என குறிப்பிடப்படுள்ள தால் மேற்குறிப்பிட 14 வயது எனும் விடயம் 16 வயதுக்குப்பட்டதாக மாற்றமடைய வேண்டியுள்ளது. இருந்த போதிலும் இரவு வேளை தொழில் 18வயதிற்கு மேற்பட்டதாகவே அமைய வேண்டும் என குறிப்பிடப்படுள்ளது.

## **சிறுவர்களை கொடுமைப்படுத்தல்**

சிறுவர்களை உள் ரதியாக துன்பத்திற் குள்ளாக்கும் சகல விடயமும் (உணவின்மை, அன்பில்லாமை, தகுந்த சிகிச்சையின்மை,

எனம் செய்தல், கொட்டவார்த்தை பயன்பாடு) என்பன அடங்கும். மேலும் சட்டத்தில் கூறப்பட்டுள்ள

- 12வயதிற்குப்பட்ட சிறுவரை பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலர் கைவிடல் அல்லது ஆபத்திற்குள்ளாக்குதல்
- 18வயதிற்குப்பட்ட சிறுவரை பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலர் தாக்குதல், தவறாக நடாத்துதல் அல்லது கைவிடல்

உள்தியாக பாதிக்கப்பட்ட பிள்ளை-வளர்ச்சி குறைவு, நிறை குறைவு தொடர்ச்சியான நோய், உணவு உட்கொள்ளாமை, எதிர்தாக்கம் புரியாமை, துன்னைத்தானே காயப்படுத்தல் விட்டை விட்டு ஒடிப்போதல், புறைவான அழுகை, உடல் ரதியான துஸ்பிரயோகம் எனும் போது பிள்ளையின் உடலில் காயத்தை உண்டு பண்ணல் அப்பிள்ளை பயத்துடன் ஒதுங்கி இருக்கும், தனிமை, மற்றவர்களுடன் சேராமை, முர்க்கத் தனம் காட்டுதல், மற்றவர்களை மிரட்டுதல், பொய் சொல்லல், களவு பாடசாலை செயற்பாடுகளில் மந்த நிலை என்பன.

## **பாலியல் துஷ்பிரயோகம்**

- சிறுவர்கள் ஆபாசப் படங்களில் தோன்ற காரணமாக இருப்பது, அத்தகைய படங்களை வைத்திருப்பது.
- சிறுவர்களை பாலியல் நடவடிக்கைக்கு அனுமதித்தல், விளம்பரம் ஊடாக தூண்டுதல்
- ஆட்கள் இடையிலான மிக்க இழிவான செயல் (தன்னின் சேர்க்கை)
- ஒருவர் இன்னொருவரை சொல் செயல் மூலம் பாலியல் தொல்லைக்கு உள்ளாக்குதல்
- பாலியல் ரதியான உறுப்புக்கள் மூலம் அல் லது பாகங் கள் மூலம் துஷ்பிரயோகத்தை மேற்கொள்ளல்.
- 16 வயதுக்குற்பட்டவரின் சம்மதம், சம்மதமின்றி உடலுறவு கொள்ளல்
- தடுக்கப்பட்ட உறவு முறையில் பாலியல் உறவு கொள்ளல்.

- பாலியல் குற்றத்தில் பாதிக்கப்பட்டவரின் அடையாளத்தை தெரியப்படுத்தி செய்தி வெளியிடல்.
- பாலியல் நோக்கத்திற்காக சிறுவர்களை பயன்படுத்தல்.

இச்சிறுவர்கள் காணப்படும் நிலை ஒதுங்கி தனிமைப்பட்டு கவலையுடன் இருப்பர் பாலியல் நடத்தை பொது இடங்களில் பாலியல் உறுப்புகளை தொட்டு விளையாடல்.

நாம் எதிர்பார்த்ததை விடமேலதிகமாக பாலியலை அறிந்திருப்பர்.

ஆடையுடன் சிறுநீர் கழித்தல் மலக்கழிவு தொடர்ச்சியான செயற்பாடு.

பாசாலை செயற்பாடு வீழ்ச்சி, தற்கொலை முயற் சி, வழமைக்கு மாறாக வயது வந்தவர்களுடன் தொடர்பு, குடும்பத்திலுள்ள பெரியவர்களுக்கு பயப்படல், ஏனையவர்களை நம்பாமை, போதைவஸ்துபாவனை.

### ஏனைய துள்பிரயோகங்கள்.

- சட்டபாதுகாவலரின் சம்மதமின்றி 14 வயதுக்குட்பட்ட ஆள் அல்லது 16 வயதுக்குட்பட்ட பெண்ணை கடத்துதல்.

- எவ்ரேனும் ஆளை பணத் துக்காக வாங்குதல் விற்றல் மகவேட்பு செய்தல்
- சிறுவர்களை வீதியில் பிச்சை எடுப்பதற்கு ஒன்று கூட்டல் அல்லது காரணமாக இருத்தல்
- போதைப் பொருளை கடத்துவதற்கு சிறுவர்களை பயன்படுத்துதல்
- 16 வயதுக்குட்பட்ட சிறுவர்களுக்கு சிக்கரெட்புகையிலை விற்றல்
- வன்முறை பயங்கர தன்மையுடைய படங்களை வெளியிடல் உடமையில் வைத்திருத்தல்.
- 12 வயதுக்குட்பட்டவருக்கு மதுபானம் அருந்தக் கொடுத்தல், 18 வயதுக்குட்பட்ட வருக்கு மதுபானம் விற்றல்.

### சிறுவர் துள்பிரயோகத்திற்கான அடிப்படை காரணங்கள்.

- பெற்றோர் வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பு
- பெற்றோர் பிரிந்து வாழல்
- உல்லாச பிரயாணிகள் வருகை
- போதைப் பொருள் பாவனை
- இயற்கை அனர்த்தம்
- யுத்தம்

## இலங்கையின் தேசியம்

<b>தேசிய கீதம்</b> -	சிங்களத்தில் இயற்றியவர் - ஆண்த சமரகோன் (1948) தமிழில் மொழிபெயர்த்தவர் - புலவர்மணி நல்லத்தம்பிப்பிள்ளை ஆங்கில மொழிபெயர்ப்பு - C.W.W கண்ணங்கரா
<b>தேசிய கொழு -</b>	வானேந்திய சிங்கம் (1950ல் வடிவமைத்தவர் - கேரணல் ஒல்கொட்டு)
<b>தேசிய மலர் -</b>	நீல அல்லி (1956 பெப்ரவரி 6)
<b>தேசிய சின்னம் -</b>	1922 குடியரசு ஆன பின்னர் மாபலகம் விபுவசார மகா தேரரால் வடிவமைக்கப்பட்டது.
<b>தேசிய மரம் -</b>	நாகமரம் (1986)
<b>தேசியம்யறவை -</b>	காட்டுக்கோழி
<b>தேசிய மினுகம் -</b>	மர அணில் .....



**N. முதுகுமாரி**  
தரம் - O/L  
விவேகானந்தா சிறுவர் இல்லம்.





**பாக்கியராசா கமல்ராஜ்**  
கல்குடா வளர் நிலா சிறுவர்கழகம்,  
G.T.Z வீதி, கல்குடா.



“வாய்விட்டுச் சிரித்தால் நோய் விட்டுப் போகும்.” என்பது பழமொழி. அதை அறிவியலும் உண்மை தான் என்று நிருபிக்கின்றது. நாம் சிரிக்கும் போது மூளையில் வெளிப்படும் ஒருவகை இரசாயனப் பொருட்களுக்கு “என்டார் பின்கள்” என்று பெயர்.

இவை உடலுக்கு இயற்கையான வலி நிவாரணிகளாகவும் பயன்படுகின்றன. சந்தோஷத்தை அதிகரிக்கும் சுரப்பிகளை உடலில் அதிகம் சுரக்க சிரிப்பு உதவுகிறது.

இதனால் மன அழுத்தம் விலகி உடல் குணமாகிறது. உடலை பலவீனமாக்கும் “அங்கைலோ ஸ்பொன்டிப்லிடிள்” என்ற நோயால் நோர்மன் கசின்ஸ் என்பவர் பாதிக்கப்பட்டபோது, மருத்துவர்கள் தங்களால் அவருக்கு உதவ முடியாது என்றும் இறப்பதற்கு முன் வலியால் அவர் சித்திரவதைக்கு உள்ளாவார் என்றும் கூறிவிட்டுச் சென்றனர். கசின்ஸ் அதைக் கண்டுகொள்ளாமல் ஒரு ஒட்டல் அறையில் தங்கி அங்கு அவர் சிரிப்பு படங்களையும் வாடகைக்கு வாங்கினார்.

அந்த சிரிப்புப் படங்களை மீண்டும் மீண்டும் பார்த்து வயிறு குலுங்க சிரித்தார். இப்படி 6(ஆறு) மாதமாக அவர் சிரிப்பு வைத்தியம் செய்து கொண்ட பின் அவரின் நோய் முற் றிலும் குனமானது. மருத்துவர்களுக்கு ஒரே ஆச்சரியம் இந்த அற்புதமான அனுபவத்தை அவர் “ஒரு

## சிரித்து வாழ வேண்டும் தூஷன்

நோயின் கதை” என்ற நூலில் எழுதியார் இதன் பிறகு எண்டார்பின்களின் செயல் பற்றி தீவிரமான ஆராய்ச்சிகள் நடந்தன.

இதனால் சந்தோஷமானவர்களுக்கு நோய் வருவதில்லை பலவீனமடைவதில்லை. ஆனால் புலம்புகிறவர்கள் எப்போதும் நோய்வாய்ப்பட்டிருக்கிறார்கள் அழுகையும், சிரிப்பும், உளவியல் ரதியாக நெருங்கிய தொடர்புள்ளன.

நீங்கள் ஒருவரை பார்த்து சிரிப்பதால் அவரும் உங்களைக் கண்டு பதிலுக்கு புன்னகைப்பார். இவ்வாறு தொடர்ந்து புன்னகைத்து பேசி அதை ஒரு பழக்கமாகவே மாற்றிக்கொண்டால் உங்களது எல்லா சந்திப்புகளுமே சந்தோஷமாக இருக்கும். இதனால் உங்கள் இருவருக்குள்ளும் நேர்மறை விளைவுகள் ஏற்படும். இதனால் உறவுகள் மேம்படும், புன்னகையும், சிரிப்பும் நோய் எதிர்ப்பு சக்தியை அதிகரித்து நோய் நொடிவராமல் உடலை பாதுகாக்கின்றன. உடலுக்கு இவை மருந்தாகின்றன. எனவே குடிடில் நீங்களும் இனி நல்லா சிரிங்க.



நி. தட்டாயினி

தலைவி, சிறுவர் சபை,  
கோறனெப்பற்று, வாழூச்சேன.



## புரிந்துணர்வு

**அ**ந்திசாயும் நேரம் கடற்கரை ஒரத்தில் கடற்கரையை ரசித்தபடியே இருந்தாள். விவாணி.... கடலைகளோடு கலந்து அலைமோதின அவளது கல்லூரி நாட்களின் நினைவலைகள்.... மறக்கமுடியாத சுவடுகள் தான் அவள் வாழ்வில் ஏற்பட்ட திருப்பங்கள் எவ்வாறு இருந்தாலும் அனைத்தும் அவள் வாழ்க்கைக்கு நன்மையாகவே அமைந்துவிட்டன.

கல்வி இயற்கையிலே அவளுக்கு கிடைத்த வரம். பாடசாலைக் கல்வி மட்டுமல்ல விளையாட்டு, சமூகசேவை,

ஆலயத்தொண்டு என அனைத்திலும் சிறப்பானவளே விவாணி.... ஓர் நடுத்தரக்குடும்பத்தில் இரண்டாவது பிள்ளையாக பிறந்தாள். க.பொது. சாதாரண தரம் வரை தன் ஊரில் உள்ள பெரிய பாடசாலை ஒன்றிலே கற்றுத் தேர்ந்தாள். நுபுக்காக எதையும் செய்யும் மணைப்புக்கும் கொண்டவள் விவாணி அவளுக்கு நன்பர்கள் எண்ணுக்கடங்கா நிலையில் இருந்தார்கள். அனைவரும் அவள் மீது அன்பும் கொண்டவர்களே அவளுக்கு ஓர் நெருங்கிய நன்பன் இருந்தான். அவள்



பெயர் கார்த்திக் அவனும் படிப்பில் புலிதான். விவாணி கார்த்திக் இருவரும் மிக நெருக்கிய நண்பர்கள். நகமும் சதையும் போல் இவர்கள் இருவரும் இணைந்து விட்டார்கள். கல்வி நடவடிக்கையில் இருவரும் மாறி மாறி உதவிகளைப் பரிமாறிக் கொண்டனர். க.பொ.த.சாதாரண தரத்தில் இருவரும் சித்தி பெற்றனர். க.பொ.த. உயர்தரம் கறக் தகுதி பெற்றனர். இருவரும் எதிர்பார்க்காத திருப்புமுனை அவர்கள் வாழ் வில் உருவாகியது. இருவரும் வெவ்வேறு துறையினைத் தெரிவு செய்தனர். கடவுள் சித்தம் இருவரும் வெவ்வேறு பாடசாலைகளில் சேர வேண்டிய நிர்ப்பந்தம் உருவாகியது. விவாணி வீட்டில் அவள் யாழ்ப்பாணம் சென்று படிக்கவேண்டுமென கட்டாயப் படுத்தினார்கள். கார்த்திக்கிடம் அவள் தனது வீட்டுச் சூழ்நிலையை கூறினாள். அவன் அதனை ஏற்கவில்லை ஆனால் விவாணியால் குடும்பத்தினர் பேச்சை மறுக்க முடியவில்லை. தனது கல்வியைத் தொடர கார்த்திக்கிடம் விடைபெற்று கவலை சமந்த மனதோடு கண்களில் நீர் சொரியச் சென்றாள். கார்த்திக் அவள் நினைவாக அவனுக்கு ஒர் அழகான மணிக்கூடை பரிசுவித்தாள். இருவர் உறவிலும் சிறியதோர் இடைவெளி உண்டாயிற்று. விவாணி சென்று ஆறுமாத காலம் இருவரும் தொடர்பிலேயே இருந்தார்கள்.... நாட்கள்

வேகமாக உருண்டோடின. கல்விச்சுமைகள் மற்றும் பர்ட்சை தொடர்பான பயம் போன்ற பல்வேறு காரணங்கள் வழிசமைக்க கார்த்திக், விவாணி இருவரும் பிரிந்து விட்டனர் இருவரும் அன்பிலும் விரிசல் ஏற்பட்டது....

இரண்டரை வருடங்கள் இனிமையாகக் கழிந்தன. க.பொ.த. உயர்தரப் பர்ட்சையும் நிறைவெற்றது..... ஆனால் விவாணியும் கார்த்திக்கும் இன்னும் பார்க்கவில்லை பேசிக்கொள்ளவில்லை. கல்விச்சுமை குறைய இருவருக்கும் தாங்கள் தவறவிட்ட அன்பான உறவின் நினைவுகள் வாட்டத் தொடங்கின. கவலையுடன் காலங்கள் கரைந்தன. A/L பர்ட்சை முடிவுகள் வெளியாகின. அவர்கள் அன்பின் வலிமை இருவரும் வெவ்வேறு துறையானாலும் ஒரே பல்கலைக்கழகத்திற்கு தெரிவாகினர். நட்பு வளர்ந்து, நேசம் கூடியது. பல்கலைக்கழகத்தில் காதலர்களானார்கள்.... இருவரும் கொண்ட புரிந்துணர்வு தற்போது விவாணி கார்த்திக்கின் மனைவி இருவரும் அரசு உத்தியோகத்தர்கள். அம்சம் பொருந்திய சிறந்த தம்பதியினர்.....

வந்த கடல்லை விவாணியின் கால்களைத் தொட்டது. அவள் சுயநினைவு பெற்றாள். தனது வாழ்வின் திருப்பங்களை எண்ணிப் பார்த்தவாரே தன் அன்புக் கணவர் கார்த்திக் உடன் வீடு சென்றாள்.

## இலங்கையின் தேசியம்

**தேசிய விளையாட்டு**

- கரப்பந்தாட்டம், எல்லை

**தேசிய புளித மறம்**

- வெள்ளரகசு

**தேசிய உனவு**

- பாற்சோறு (2010 நவம்பர் 17)

**தேச பிதா**

- டி.எஸ். சேனாநாயக்க

**சுதந்திரத் தினம்**

- பெப்ரவரி 04

**சுதந்திர (விடுதலை)**

- 1948 ஜூக்கிய இராச்சியம்

**குழாசு தினம்**

- மே 22 (1972 முதல்)

**தேசிய வீரர்கள்**

- டி.எஸ். சேனாநாயக்க

**N. டிலக்ஷி**

சேர் பொன்னம்பலம் இராமநாதன்



தரம் - O/L

டி.பி. ஜயத்திலக

விவேகாணந்தா சிறுவர் இல்லம்.

# நஞ்சில் கூரு பிஞ்சு



தொட்டுப் பார்த்துக் கட்டியனைத்த  
தொட்டில் பருவம் விட்டுப்போனதேயம்மா!!  
எட்டி மிதித்துக் கொத்தி வதைக்க - என்  
சக்தியெல்லாம் - உன் சமாதி தேடுதேயம்மா!!

சிட்டோடு சிட்டாய்  
வட்டம் போட்டிட ஆசையம்மா!!  
விட்டோடு முத்தாய்  
நித்தம் மின்னிடத்தானும் ஆசையம்மா!!

தாய் முத்தங்கள் பார்த்து  
நோய்த் தாக்கங்கள் நேர்ந்ததேயம்மா!!  
வாய்ப் பூட்டுக்களிட்டு  
ரத்த வறைக்குள் சத்தமாய்க்  
கத்திக்கொள்கிறேனேயம்மா!!

மருதாணிச் சித்திரமெல்லாம் - இன்று  
திருகாணிச் சிவப்பலையாயம்மா.....  
நிலாவோடு ஊஞ்சலும் - இன்று  
என் விலாவோடு தேயந்ததேயம்மா....

விதியோடு நீயும் விலைபோனதேனம்மா??  
சதியோடு சாயும் அலையானேனம்மா...  
எட்டோடு நானும் பள்ளி போயிருப்பேனேயம்மா...  
நட்போடு சேர்ந்தே துள்ளி நயந்திருப்பேனேயம்மா...!  
  
முப்பொழுதும் விழித்திருந்து,  
நற்பேறு வெற்றிருப்பேனேயம்மா!!  
இந்தப்பனைத்தும் அழிந்திருக்க,  
யாப்பொன்று வரைந்திருப்பேனேயம்மா!!!



சுகமயா .....

முகாமைத்துவ உதவியாளர்

சொப்பனத்தில் உன்னோடே நானிருக்க  
நெஞ்சமெல்லாம் சொர்க்க சுகம் காணுதேயம்மா!!  
சொற்ப நொடியில் யாவும் கற்பனையாய்  
சிறகுடைந்தே சூனியமாய் போகுதேயம்மா!!

நஞ்சில் ஒரு பிஞ்சாய் நானிருக்க -  
பஞ்சில் தீயாய் உனதாவி பிரிந்ததேனோ அம்மா!!  
அஞ்சி வாழும் குஞ்சாய் நானன்றி  
மஞ்சில் கூட வீராய் உனதோடு  
திரிந்திருப்பேனேயம்மா!!

கரமொன்று வேண்டுகின்றேனம்மா - என்  
புறம் வந்து தழுவிட....

வரமொன்று கொடுப்பாயோ அம்மா - என்  
அகமெங்கும் ஓரிந்திட ;  
நானற்ற யுகமொன்று விடிந்திட....



# முனிபிள்ளைப்

## பருவத்தினை விருத்தி செய்வோம்



'ஜந்தில் வளையாதது ஜம்பதில் வளையுமா?'  
 'தொட்டில் பழக்கம் சுடுகாடு மட்டும்'  
 'விளையும் பயிரை முளையிலே தெரியும்'  
 'பருவத்தே பயிர் செய்'  
 'இளமையிற் கல்வி சிலையில் எழுத்து'  
 இத்தகைய பொன்மொழிகள் எமக்கு  
 எதைத் தெரிவிக்கின்றன?

**D**னிதன் நற்பிரஜனயாக உருவாக வேண்டும் என்பதற்காக ஒரு நாட்டின் அரசாங்கம் அனைத்துமே செய்கின்றது. கல்வி, சுகாதாரம் போன்ற விடயங்களில் முக்கிய செலவாக்கினை ஒவ்வொரு நாட்டின் அரசும் செலுத்துகின்றது. எமது நாடு கல்வியையும், சுகாதாரத்தையும் இலவசமாக வழங்குவதில் முன்னணி வகிக்கும் நாடாக விளங்குகின்றது. இதற்காக பல்வேறு செயற்றிட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்தி வருகின்றது. அன்மையில் "அருகில் உள்ள பாடசாலை சிறந்த பாடசாலை" என்ற திட்டமும் மற்றும் முன்பள்ளி பாடசாலைகளின் தரவுகளைத் திரட்டி அதன் மூலம் பல ஆரோக்கிய மான செயற்பாடுகளை முன்னெடுக்க அரசு மேற்கொண்ட செயற் பாடும் நற்சான்றுகளாகும்.

ஒட்டுமொத்தத்தில் நற்பிரஜன ஒருவரை உருவாக்க முன்பள்ளியே அடிப்படை என்பதை ஆய்வுகள் பல நிருபித்ததன் காரணமாக எமது நாட்டின் கல்வியியலாளர் களும், சமூகமும் முன்பள்ளியின் முக்கியத்துவத்தை அதிகமாகவே உணர்ந்துவிட்ட தன்மையைக் காணமுடிகின்றது.

"என்னிடம் ஒரு டசின் குழந்தை களைத் தாருங்கள் அவர்களது பரம்பரை பற்றி அக்கறை இல்லை. யாரைத் தொட்டுக்காட்டி என்னவாக ஆக்கித்தர சூறுகின்றீர்களோ? நான் அவ்வாறே ஆக்கித்தருவேன்" - வாட்சன்

இது J.B.வாட்சன் எனும் உளவியலாளரின் கருத்தாகும். இக் கருத்துப்படி பெற்றோர்கள் எப்படிப்பட்டவர்களாக (படித்தவர் / பாமரர்) இருந்தாலும் அது பிள்ளையில் செலவாக்கு செலுத்தாது. குழந்தை வளர்க்கப்படும் குழல், குழந்தைக்கு



**S.ஹானுகிருஷ்ண**  
 முனிபிள்ளைப் பருவ அபிவிருத்தி  
 உத்தியோகத்துர்

வழங்கப்படும் சந்தர்ப்பங்களே குழந்தையை உருவாக்கும் என்பதாகும். திருடனாவதோ அல்லது நல்ல கல் வியியலாளராக உருவாவதோ அல்லது மருத்துவனோ அல்லது கொலைகாரனாக வளர்வதோ அனைத்தும் முன்பள்ளியில் வழங்கப்படும் சந்தர்ப்பங்களால் தீர்மானிக்கப்படுகின்றது.

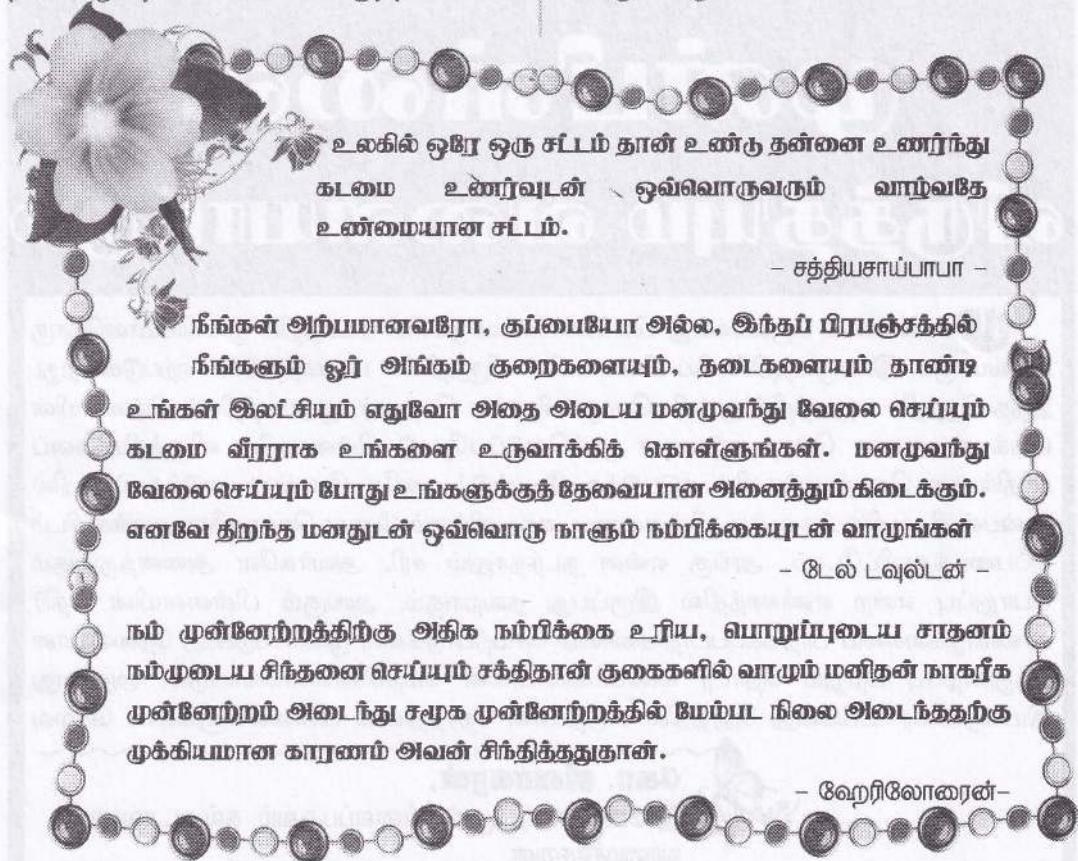
எமது பிரதேச செயலகத்திற்கு உப்பட்ட முன்பள்ளிகளும் நல்ல நிலையில் காணப்படுகின்றன. நாடனாவிய ரீதியில் முன்பள்ளிகளின் விருத்தி அபரிதமாக காணப்படுகின்றது. நாட்டின் எதிர்காலத்தை தீர்மானிக்கும் செயற்பாடு முன்பள்ளியில் தான் நடக்கின்றது. எனவே முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள் தியாக உணர்வுடனும் சகிப்பத்தன்மையுடனும், அன்புடனும், பண்புடனும் பணியாற்ற வேண்டியது அவசியமாகும். அவர்கள் நாட்டிற்குச் செலுத்தும் கடமையும் இதுவாகும்.

முன் பள்ளி ஆசிரியர்கள் தங்களது தகமைகளை விருத்தி செய்ய

வேண்டியவர்களாக இருக்கின்றனர். “ஒரு நாட்டின் முன்பள்ளியில் உள்ள முன்பள்ளி ஆசிரியர்களின் திறனுக்கு அப்பால் அந்நாட்டின் நற்பண்புகளை அளவிட முடியாது” என்பது முக்கியமான கருத்தாகும். எனவே நாடு அபிவிருத்தியடைவதோ அல்லது பாழ்ப்படுவதோ முன்பள்ளி ஆசிரியர்களின் வழிகாட்டலிலும் அவர்களது செயற்பாடுகளிலும் தங்கியுள்ளது.

அத்துடன் முன்பள்ளி ஆசிரியர்களின் மேல் மாத்திரம் அனைத்து பொறுப்புக்களையும் சுமத்திவிடவும் முடியாது. ஒவ்வொரு முன்பள்ளியும் அமைந்துள்ள பிரதேச மக்களும், சமூக ஆர்வவர்களும் இதற்குப் பொறுப்புகளை வேண்டியவர்களே.

இக் கட்டுரையை வாசிக் கும் ஒவ்வொருவரும் உங்களால் இயன்ற ஆலோசனைகளை, உதவிகளை உங்கள் பிரதேசத்திலுள்ள முன்பள்ளிக்கு வழங்குங்கள். இதன் மூலம் பிரதேசமும் நாடும் வளமடையும் என்பது எமது அவா.





# முன்பிள்ளை விருத்தியும் விளையாட்டும்

உன்பிள்ளைப் பருவமானது பிள்ளையின் வாழ்க்கை வட்டத்தில் முக்கியமானதொரு பருவமாகும். இப்பருவத்திலேயே பிள்ளையின் விருத்தியில் பலமாற்றங்கள் ஏற்படுகின்றது. இந்தவிருத்திப் பருவத்தில் முக்கியபொறுப்பிலுள்ள பெற்றார், குடும்பத்தினர் பிள்ளையின் மிகக் கவனமான செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதோடு பிள்ளையின் விருத்தியினைப் பாதிக்காத செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுத்த வேண்டும். அதே போன்று அடுத்தகட்டத்தில் முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு பிள்ளையை கையளிக்கும் போது வெறுமனே அவர்களிடம் ஒப்படைத்துவிட்டோம், அங்கு என்ன நடந்தாலும் சரி, அவர்களே அனைத்துக்கும் பொறுப்பு என்ற எண்ணத்தில் இருப்பது தவறாகும். அங்கும் பிள்ளையின் எதிர் காலவாழ்க்கையை பாதிக்கப்படாதவன்னம் செயற்பாடுகளை முன்னெடுக்கத் தேவையான ஒத்துழைப்பு மற்றும் தொடர் கண்காணிப்பினை மேற்கொள்ளவேண்டும். அதாவது இயன்றவரை உங்களது நேரத்தில் கூடுதலான நேரத்தினை பிள்ளைகளுக்காக செலவு



**கோ. ஜீவாகரன்.**

இணைப்பாளர், முன்பிள்ளைப்பருவம் கல்குடாவலயம்,  
வாழூச்சேனை.

செய்யுங்கள். அல்லது பாதுகாவலர்களின் துணையினைப் பெற்றாவது பின்னையின் இந்த செயற்பாட்டிற்குதவுங்கள்.

இந்தவிருத் திப் பருவத் தில் விளையாட்டு முக்கிய பங்குவகிக்கின்றது. ஒரு பிள்ளை சுதந்திரமாகவும் தனியாகவும் விளையாடுவதன் மூலம் பிள்ளை பிற்கால வாழ்க்கைக்குத் தேவையான பல ஆற்றல்களைப் பெற்றுக்கொண்டு, அந்த ஆற்றல்களினுடாகவே வாழ்க்கைக்குத் தேவையானவற்றை எல்லாம் பிள்ளை கற்றுக் கொள்ளுகின்றது. அது பாதிக்கப்படும் வகையில் மேற்குறித்த சாரார்களின் செயற்பாடு அமையுமானால் (தற்காலத்தில் பாலர் பாடசாலையில் நடைபெறுவது போன்று பிள்ளையின் கொள்ளளவிற்கு மீறிய செயற்பாடுகள்) அந்த பிள்ளையின் எதிர்கால வாழ்வை கேள்விக்குறியாக்கிவிடும் என ஆய்வாளர்கள் ஆதாரதூர்வமாக நிருபித்துள்ளனர். அதனாலேயே இந்த பருவத் தினை கையாளுகின்ற பொறுப்புடையவர்களான நீங்கள் பிள்ளையின் விருத்தியை பாதிக்காத செயற்பாடுகளை முன்னெடுக்கவேண்டும்.

பிள்ளையின் இவ் வாறான விளையாட்டுச் செயற்பாடுகளுக்கு பெரியவர் ஒருவர் மத்தியஸ்தம் வகிக்கவேண்டும் என்பார்கள். அந்த பெரியவர் யாரென்று தற் போது விளங்கியிருக்கும். அது யாருமல்ல, அதில் ஒரு சாரார் வீட்டிலுள்ள பெற்றோர்கள் அல்லது பாதுகாவலர்கள், மற்றையவர் முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள். இவ் விளையாட்டுடன் கூடிய செயற்பாட்டினை வீட்டிலோ அல்லது முன்பள்ளியிலோ முன்னெடுத்துச் செல்லும் நீங்கள் அதன் பல்வகையினை நன்கு அறிந்து அதற்கேற்ற செயற்பாடுகளை நன்கு திட்டமிட்டு செயற்படுத்த வேண்டும். அந்தவகையில் தனியாக விளையாடச் செய்தல், சமாந்தர விளையாட்டில் ஒவ்வொரு பிள்ளையும் தனியாகவும் பிரிந்தும் விளையாடச் செய்தல், நடிக்கச் செய்தல், குறிப்பிட்ட ஒரு

விளையாட்டில் ஈடுபடச் செய்தல், பின்பற்றச் செய்தல், நாடகப் பாத்திரம், குழு விளையாட்டு, எனிய விதி முறைகளுடன் விளையாடச் செய்தல் போன்ற பல விளையாட்டு முறைகள் மூலம் பிள்ளைகளை வழிப்படுத்தமுடியும். இந்த விளையாட்டுச் செயற்பாடுகள் மூலமாக பிள்ளை தம்மைப் பற்றியும் தான் வாழும் கற்றாடல் பற்றியும் தம்மைச் சூழவுள்ள மக்கள் மற்றும் உலகம் பற்றியும் கற்றுக் கொள்ள ஆரம்பிக்கின்றது. இச் செயற்பாடுகள் மூலம் பிரச்சினைகளை தீர்க்கவும் மற்றவர்களுடன் தொடர்பு கொள்ளவும் கற்றுக் கொள்வதுடன், மேலும் விட்டுக் கொடுப்பு, சகிப்புத்தன்மை, புரிந்துணர்வு, ஆக்கத்திறன், தலைமைத்துவ ஆற்றல், சுகாதார பழக்கவழக்கங்கள் போன்றவற்றை எல்லாம் பிள்ளை விருத்தியாக்கிக் கொள்கின்றது.

இதற்கு மாறாக ஆசிரியர்களும் பெற்றோர்களும் மேற்கூறியது போன்ற பிள்ளைகளின் கொள்ளளவிற்கு மீறிய கடுமையான வாசிப்பு மற்றும் எழுத்துச் செயற்பாடுகளை புலமைப் பரிசில் என்கின்ற பெரிய சோதனையில் பிள்ளை சாதிக்கவேண்டும் என எண்ணி பிள்ளைகளை அந்தஸ்து மற்றும் முரட்டு கொருவத்திற்காக விருத்திப் பருவத்திற்கு மிஞ்சிய அதீத செயற்பாடுகளை இந்தப் பருவத்திலே மேற் கொள்ளச் செய்ய முன்பள்ளி ஆசிரியர்களைத் தூண்டுகின்றார்கள். அதற்கேற்றாற் போல் ஒரு சில முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள் தங்களையும் அச் சமூகமும் தரம் ஒன்று கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களும் தன்னை பொருத்தமான ஆசிரியர்களல்ல என்று குறைத்து மதிப்பிட்டுவர்கள் என்ற அச்சத்தில் அவர்களும் அந்த பெற்றோரின் பிள்ளையின் எதிர்கால வாழ்வை சூனியமாக்கி விடுகின்ற செயற்பாடுகளை தெரிந்தோ தெரியாமலோ நிறைவேற்றி வருகின்றனர். ஒரு சில மீத்திறன் அறிவு கொண்ட பிள்ளைகளைத் தவிர ஏனைய பிள்ளைகள் கல்வியின் பால் நாட்டம் குறைந்த பிள்ளைகளாக உருவாவதுடன், முறையானகல்வி இதனை

விட கொடுரமானதாக, சுமையானதாக அமைந்துவிடுமோ என அஞ்சியே கல்வியில் இடைவிலகல் போன்ற பாரதாரமான பிரச்சினைகளும் தோன்றுவதாக ஆய்வாளர்கள் கருத்துரைக்கின்றனர். இதுவா நாம் எமது நாட்டின் ஆளுமை கொண்ட பிரஜைகளை உருவாக்குவோம் என்று அரசாங்கம் வருடா வருடம் கல்விக்காகச் செலவிடும் பண்ததிற்கும் மக்களுக்கும் செய்கின்ற அற்ப்பணிப்பு என ஒரு நிமிடம் சிந்தித்துப் பாருங்கள்?

பெற்றோர்களும், ஆசிரியர்களும் எதிர்பார்க்கின்ற கூடுதலான எழுத்து மற்றும் வாசிப்பு செயற்பாடுகள் அனைத்தும் பிள்ளை ஒன்று அதற்கேற்ற முதிர்ச்சிக் காலமாக கருதப்படும் 5 வயதிற்கு மேல் (தரம் 1இல்), முறையாக பல உளவியலாளர்கள் மற்றும் கல்வியலாளர்களைக் கொண்டு நன்கு திட்டமிட்டதான் கலைத்திட்டத்திற்கு அமைய முறையாகப் பயிற்றுவிக்கப்பட்ட ஆசிரியர்களைக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டு வருவது தெரிந்திருந்தும் ஏன் உங்களுடைய குறுகிய நோக்கத்திற்காக பிள்ளைகளை பலிக்கடாவாக்க முனைகின்றிருக்கள்.

முன் பிள்ளைகளுக்கு மேற் கொள்ளப்பட்டு வரும் விளையாட்டுச் செயற்பாட்டின் மூலம் அனுகுதல், இறுப்பற்றிப் பிடித்தல், தவழ்தல் ஓடுதல், பாய்தல், சமநிலையில் இருத்தல் போன்ற அசைவுகளின் மூலம் சர்ர நீதியான ஆற்றலை விருத்தி செய்துகொள்கின்றது. அத்துடன் விளையாட்டு உபகரணங்கள் பொருட்கள் என்பவற்றையும் கையாளும் திறனையும் அப்பிள்ளை விருத்திசெய்து கொள்கின்றது. விளையாட்டு மூலம் மற்றவர்களுடன் பிள்ளை தொடர்பு கொள்வதனால் பிள்ளை மொழித்திறன் விருத்தியைப் பெற்றுக் கொள்கின்றது. இதனாலேயே பெற்றோர்களும், முன்பள்ளி ஆசிரியர்களும் குழந்தையின் மழை விளையாட்டுக்கள், கதையுடன் கூடிய விளையாட்டுக்கள் மூலம் பிள்ளையின் மொழியாற்றலை விருத்தியாக்கிக் கொள்ளமுடியும்

என்கின்றனர். மேலும் ஒத்துழைப்பு, ஒழுங்குபடுத்தல், விதிமுறைகளுக்கேற்ப செயற்படும் போது பிள்ளை விளையாடுதல் போன்ற மனித வாழ்வின் முக்கிய தொடர்பு ஆற்றல் களை கற்றுக் கொள்கின்றது. இவ்வாற்றால்கள் விளையாட்டின் மூலமே வெளிக் கொண்டு வரப்படுகின்றது. சமாந்தர விளையாட்டு அனுபவங்கள் ஊடாக உணர்வு நீதியான நிலைப்பாடும் விருத்தியடைகின்றது. விளையாட்டின் மூலம் பிள்ளை தன் விருப்பங்களை பூர்த்திசெய்து கொள்ளவும், பயத்தையும் தான் விரும்பாத அனுபவங்களையும் மேற் கொள்ளவும், குழலைக் கற்றுக் கொள்ளவும் விளையாட்டு உதவுகின்றது.

எனவே உலகம் பிள்ளையின் புதினமாகவோ அச்சுறுத்தலாகவோ அமையாது போவதுடன் விளையாட்டின் போது பிள்ளை பாதுகாப்பு, பெறுமதியை, வெற்றியை மற்றும் தன்னுடைய கொள்ளலை (தன்னால் செய்யக் கூடிய அளவை) உணர்தல், (சாதகமாக) உணர்வுரீதியாக ஆரோக்கியத்தைப் பெறுகின்றது. விளையாட்டு அனுபவங்களைப் பகிர்ந்து கொள்ளுதல் பெற்றோருக்கும் பிள்ளைக்கும் மட்டுமின்றி உடன் பிறப்புக்களுக்கிடையிலான நல்ல உறுதியான பிணைப்பை ஏற்படுத்துகின்றது.

பிள்ளையாளது இயந்திரப் பொம்மை (ரோபோ) அல்ல மாறாக அவர்கள் சிந்திக்கும் ஆற்றலுடையவர்கள். பிள்ளையின் முதல் விளையாட்டு நண்பர்கள் பெற்றோர்களும் ஆசிரியர்களுமாவர். பெற்றோர்கள் அல்லது பாதுகாவலர்கள் மற்றும் முன்பள்ளி ஆசிரியர்களும் பிள்ளைகள் தாங்களாகவே சிந்தித்து தீர்வுகாண இடமளிக்கவேண்டும். இதன் போது உங்கள் பிள்ளையை நன்கு அறிந்து அவர்களுடைய ஆற்றல்கள், ஆற்வங்களுக்கேற்ப பிரச்சினைக்கு தீர்வு காண இடமளிப்பதும் மிக முக்கியமானதாகும். எல்லாப் பிள்ளைகளும் ஒரே வயதை உடையவர்களாக இருந்த போதும் ஒரே மட்டத்தில் சிந்திப்பதில்லை. ஒரே

ஆர்வம் உடையவர்களாக இருப்பதில்லை எனவே பெற்றோர்களே, ஆசிரியர்களே, பிள்ளைகளுக்காக பொருத்தமான விளையாட்டுக்களை விளையாட விடுங்கள் அங்கே நீங்கள் தான் மத்தியஸ்தர். அவற்றுள் சற்றுக் கடினமானதான விளையாட்டுச் செயற்பாடுகளையும் திட்டமிடலாம். ஆனால் அவர்களுக்கு வெறுப்பினை ஏற்படுத்தக் கூடியதாக அது அமையக் கூடாது.

பெற்றோர்களும், ஆசிரியர்களும் பிள்ளைக்குத் தேவையான விளையாட்டுப் பொருட்களைக் கொடுத்தல் மற்றும் மேற்பார்வை செய்தல் தவிர, நீங்களும் விளையாட்டிலே பங்கு பற்றி, பிள்ளையுடன் சேர்ந்து விளையாடுவது மிகவும் சிறந்த விளையாட்டாக அமையும். இது அவர்களுக்கிடையிலான இணைத் தொடர்பை ஏற்படுத்துகின்றது. பிள்ளைகளின் ஆற்றல்களின் மட்டத்தையும் விருப்பமான செயற்பாடுகளையும் அறியும் படி உங்களது பிள்ளையை நன்கு அவதானியுங்கள் இதுவே பிள்ளைக்கான கணிப்பீடாகவும் அமையும்.

பிள்ளையின் நிலைக்குச் சென்று கலந்து கொள்ளுங்கள், பிள்ளை கட்டுப்பாட்டில் இருக்கட்டும் அத்துடன் விளையாட்டுத் திசையை நிச்சயித்துக் கொள்ளுங்கள் அப்போது பிள்ளை பின்பற்றத் தொடங்கும். ஆக்கத்திற்கு மிகவராய் நீங்கள் இருங்கள் பெரியோர்களான உங்கள் தராதரங்களை ஒரு புறம் வைத்து விட்டு உங்களுக்குள் உள்ள குழந்தையைக் கண்டு பிடியுங்கள் விளையாட்டுப் பொருட்களை ஆக்கபூர்வமாக பயன்படுத்துங்கள். விளையாட்டு மனத் தாக்கங்களை அன்றி எல்லோருக்கும் மகிழ்ச்சியைக் கொடுக்கவேண்டும். பிள்ளையின் கொள்ளளவுக்கு மேலாக பிள்ளையை பர்ட்சிக்க, விரிவாக்க நேரத்தை செலவிடவேண்டாம். மாறாக பிள்ளை தன்னைக் குறித்து நல்லவிதமாக உணர உதவி செய்யுங்கள். இதன் போதே பிள்ளை மகிழ்ச்சியாக இருக்கும்.

பிள்ளை விளையாட்டுநூடாக பெற்றுக் கொள்ளும் நன்மைகள் பல உண்டு, அந்த வகையில் பிள்ளை தங்களுடைய உலகத்தை அறியவும், கலாசார புரிந்துணர்வை விருத்தி செய்துகொள்ளவும், நம் உணர்வுகளையும், கருத்துக்களையும் வெளிப்படுத்தவும் உதவுவதோடு, பிரச்சினைகளை சந்திக்க, தீர்க்க வாய்ப்புக்கள் வழங்குகின்றது. அடிப்படை சமூக ஒழுங்குகளைக் கற்றுக் கொள்ளுதல், தன் முறை வரும் வரை காத்திருக்கக் பழகுதல், பகிந்துகொள்ள ஒன்று சேர்ந்து வேலைசெய்தல் போன்றவற்றைக் கற்றுக் கொள்கின்றது. போட்டியாளர்கள் சவால்களுக்கு முகம் கொடுப்பதைப் பார்க்கும் போது இரக்கம் காட்டும் பண்பையும் கருணை மிக்கவராய் இருக்கும் பண்பையும் விருத்தி செய்கின்றது. விமர்சனீதியான ஆற்றல் விருத்தியடைதல், பிரச்சினையை வெளிப்படுத்தி தீர்க்கும் ஆற்றல், என்னுதல் கணக்கு பார்க்கும் ஆற்றல் விருத்தியடைதல். பிள்ளை விளையாட்டிலிருந்து ஆக்கத் திறனைக் கற்றுக் கொள்கின்றது. வெற்றி தோல்வியை சரிசமாக மதிக்கும் பண்பு உருவாகின்றது. அத்தோடு சிறந்த உடற்பயிற்சியாக இந்த விளையாட்டுச் செயற்பாடு அமைந்து பெரிய சிறிய மூட்டு இணைப்புச் செயற்பாட்டிற்கு இச் செயற்பாடு உதவுகின்றது.

எனவே தோட்டமொன்றில் நாற்று மேடையில் நாற்றுக்களை நட்டு நன்கு பராமரித்து அதனைப் பிடிங்கி தோட்டத்திற்கு வழங்கும் விவசாயி நல்ல நாற்றுக்களை தோட்டத்திற்கு வழங்காவிட்டால் அதிலிருந்து தோட்டக்காரர் எதிர்பார்க்கும் விளைச்சலைப் பெற்றுடியாது போவது போன்று நாற்றுமேடை போடும் விவசாயியை போன்ற முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள் தோட்டம் போன்ற பாடசாலைக்கு பிள்ளைகளை அனுப்பும் போது சிறந்த பிள்ளையாக அனுப்புதல் வேண்டும். இல்லையேல் எம்மால் எதிர்பார்க்கப்படும் சந்ததியை உருவாக்கமுடியாது போகும்.

**ஞ**ஞ்சோலை என்னும் சிறிய கிராமம் இரு புறமும் வீதியோரங்களில் பணை மரங்கள் அதன் வடி வதந்கிப்போன முகங்களை காட்டிக் கொண்டு தலையை ஆடி அசைக்கின்றது. பேருக்கேற்ற மாதிரி ஒரு காலத்தில் அவ்வாறும் செல்வச் செழிப்புறை நீர் வளமும் நிறைந்து காணப்பட்டது.

அன்மையில் ஏற்பட்ட வரட்சியின் காரணமாக இவ்வூர் இந் நிலைமைக்கு வந்துவிட்டது மிருகங்கள், பறவைகள் எல்லாம் இறந்தது. பஞ்சமோ பஞ்சம் அவ்வுரிலே கந்தயா என்னும் வயது முதிர்ந்த தந்தை, தாய் வள்ளியம்மை அவர்களுக்கு மூன்று பிள்ளைகள் இரண்டு பெண் ஒரு ஆண் அவர்களின் மகன் அவ்வுரின் பஞ்சம், பட்டினி தன் குடும்பப் பரிதவிப்பை பார்க்க முடியாமல் அவன் வேலை தேடி வெளியூர் சென்றான். அவனின் முகவரி எதுவும் தெரியவில்லை. அவன் தான் வீட்டின் முதல் பிள்ளை வயது இருபத்திரெண்டு கந்தயாவும், வள்ளியம்மாவும் தன் பிள்ளை வேலைக்கு சென்றுள்ளான், பணத்துடன் தான் வருவான் என்று நம்பிக்கையில் இருந்து வந்தனர். பெண் குழந்தைகள் இரண்டும் சிறிய வயதையே

உடையவர்கள் அவர்களின் படிப்பை பார்ப்பதற்காக கந்தையா தினமும் சாணி தட்டும் வேலைக்கு சென்றுகொண்டு இருந்தார். அதில் வரும் பணத்தை வைத்து படிப்பு செலவும், வீட்டுச் செலவும் பார்த்து வந்தனர். காலப்போக்கில் அவருக்கு ஒரு மாதிரியாக மாரடைப்பு என்னும் நோய் ஏற்பட்டது அவரால் வேலைக்குக் கூட செல்ல முடியவில்லை. படுத்த படுக்கையாக இருந்தார். வீட்டில் வறுமை இன்னும் இன்னும் கூடியது. அவர்கள் பட்டினியாக இருந்தாலும் தன் பிள்ளைகள் பட்டினியால் வாடுவதை பார்க்க முடியாமல் தன் கணவன் செய்த அதே வேலையை வள்ளியம்மா செய்து வந்தாள். சிறிது காலம் சென்றவுடன் அவரும் இவ்வுலகை விட்டுச் சென்றார். பின் வள்ளியம்மை தன் காணியில் ஒரு பங்கை அங்குள்ள ஜூமானுக்கு விற்று அதில் வந்த பணத்தை வைத்து வாழ்க்கையை நடத்தி வந்தாள். அவளின் மனதிலுள்ள ஒரேயொரு கவலை “தன் கணவனும் அருகில் இல்லை. ஆசை மகனும் பக்கம் இல்லை அதைவிட நம் குழந்தையை யார் பார்த்துக் கொள்வார்கள் திடிரென்று எனக்கொன்று நடந்தாள்” என்று மனசுக்குள் நினைத்துக்



# உறவூவுத் தெழு

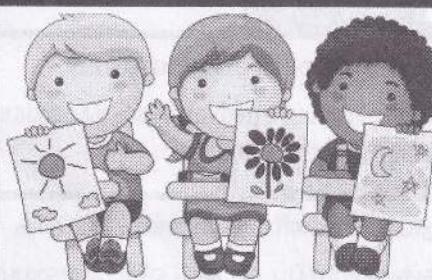
கொண்டு இருந்த போதே அன்று இரவு அவரும் தன்னுயிரை நீத்தார். காலையில் எழுந்து இரண்டு குழந்தைகளும் தன் தாயை எழுப்பிய போது தாய் எழும்பாததைக் கண்டு கூக்குரல் இட்டு கத்திக் கதறினர். ஊர் மக்கள் எல்லாம் வந்து பார்த்தபோது வள்ளியம்மா இறந்து கிடப்பதைப் பார்த்து இனி யார் இந்த இரு குழந்தைகளையும் பார்த்துக் கொள்வார்கள் என்று நினைத்து கவலையற்றனர். அவரின் இறுதி கிரியையை முடித்து வைத்துவிட்டு அவர்கள் சென்று விட்டனர். ஐயோ! பாவம் யாரும் அந்த குழந்தைகளை பார்க்கவில்லை. அப்போதுதான் வள்ளியம்மா காணி விற்று காசி வாங்கிய எஜமான் வந்து அக் குழந்தைகள் இருவரையும் அழைத்துச் சென்றார். எல்லோரும் அவரை பெருந்தன்மை கொண்டவர் என்று புகழ்ந்தனர். பாவி மனிசன் அந்த பிஞ்சு கரங்களை வாட்டி வேலை வழங்கினான். அவர்களுக்கு கஸ்டமான வேலையை தினமும் கொடுத்து

வந்தார். ஒழுங்கான சாப்பாடு கொடுப்பதில்லை. அது மட்டுமல்லாமல் ஏசவதும், அடிப்பதுமாக இருந்தார். இதையறிந்த ஊர்மக்கள் அவர்கள் இருவரையும் சிறுவர் இல்லத்தில் கொண்டு வந்து சேர்த்தனர். அவர்களும் ஊர் மக்களுக்கு நன்றி தெரிவித்தனர். பின் இருவரும் ஒரு குறையும், கஷ்டமும் இல்லாமல் வாழ்ந்து வந்தனர்.

சில வருடங்களுக்கு பிறகு வேலைக்கு வெளியூர் சென்ற கந்தயாவின் மகன் பணத்துடனும், பல பொருட்களுடனும் தன் தாய், தந்தை, தங்கச்சிமாரை பார்க்க வந்த வேளை ஊர் மக்கள் சொன்னதை கேட்டு அதிர்ச்சி அடைந்து வேதனையுற்றான். அதே வேதனையுடன் தன் உறவுகளைத் தேடிச் செல்கின்றான்.

**“இன்றைய சிறுவர் நூலைய தலைவர்”**

V. புருஷா  
க.பா.த(சா.த)  
விவேகாநந்தா மகளிர் தில்லம்,  
வாழூச்சேனை.



## சிந்தனைத் துளிகள்

இ கடலைகள் உன் காலைத் தொடுகின் றன். என்பதற்காக அதை ஆழமற்று என எண்ணி விடாதே!

- இ எப்போதும் நீ உன்னுடைய எதிரியை குறைவாக நினைக்காதே!
- இ மனிதன் மதுவைக் குடிக்கின்றான் பின்பு மது மனிதனைக் குடிக்கிறது!
- இ நண்பர்கள் நிறையக்கிடைப்பார்கள் ஆனால் உண்மையான நட்பு கிடைப்பதுதான் அரிது!
- இ கடவுளை ஏமாற்ற நினைப்பவன் ஏற்கனவே தன்னை ஏமாற்றிவிட்டான்!
- இ ஒருவன் நம்பிக்கை இழுந்து விட்டால் அவனிடம் இழப்பதற்கு ஒன்றும் இல்லை!
- இ கல்வி கற்றவர்கள் உண்மையில் சுதந்திரமானவர்கள்!
- இ ஒரு மனிதனை நல்லவனாகவோ, கெட்டவனாகவோ மாற்றும் வல்லமை கொண்டவைகள் புத்தகங்கள்.



# சர்வதேச சிறுவர் தின பாடசாலை மட்ட போட்டி முடிவுகள் - 2016

## பேச்சு கணிஞ்ட பிரிவு

1ம் பெய்வு	ஜ.அந்திலஹா	மப்பு/ககு/வாழைச்சேனை இந்துக் கல்லூரி
2ம் பெய்வு	ஈ.கிதுஹா	மப்பு/ககு/வாழைச்சேனை இந்துக் கல்லூரி
3ம் பெய்வு	ஜ.ஜெதுய்சன்	மப்பு/ககு/கல்மடு விவேகானந்தா வித்தியாலயம்

## பேச்சு கைநடிலைப் பிரிவு

1ம் பெய்வு	ஈ.ரகுநித்தா	மப்பு/ககு/வாழைச்சேனை இந்துக் கல்லூரி
2ம் பெய்வு	ஜ.அம்ரிதா	மப்பு/ககு/வாழைச்சேனை இந்துக் கல்லூரி
3ம் பெய்வு	ஸோ.துலசிகா	மப்பு/ககு/கல்குடா நாமகள் வித்தியாலயம்

## பேச்சுமேற் பிரிவு

1ம் பெய்வு	மோ.கிரிசாந்தி	மப்பு/ககு/கறுவாக்கேணி விக்ஞேஸ்வரா வித்தியாலயம்
------------	---------------	--

## நாடகம்

1ம் பெய்வு	மப்பு/ககு/கல்குடா நாமகள் வித்தியாலயம்
2ம் பெய்வு	மப்பு/ககு/கிண்ணணையடி சரஸ்வதி வித்தியாலயம்

## கட்டுரை கைநடிலைப் பிரிவு

1ம் பெய்வு	கி.கிதுய்சிகா	மப்பு/ககு/கறுவாக்கேணி விக்ஞேஸ்வரா வித்தியாலயம்
2ம் பெய்வு	வி.சஸ்மிதா	மப்பு/ககு/புதுக்குழியிருப்பு வாணி வித்தியாலயம்
3ம் பெய்வு	ஏ.அஜித்தா	மப்பு/ககு/புதுக்குழியிருப்பு வாணி வித்தியாலயம்

## கட்டுரை மேற் பிரிவு

1ம் பெய்வு	கி.தினோஜினி	மப்பு/ககு/பேத்தாழை விபுலானந்தா வித்தியாலயம்
2ம் பெய்வு	சி.ஷலக்ஷ்மினி	மப்பு/ககு/கறுவாக்கேணி விக்ஞேஸ்வரா வித்தியாலயம்
3ம் பெய்வு	ஏ.மினுக்ளா	மப்பு/ககு/கறுவாக்கேணி விக்ஞேஸ்வரா வித்தியாலயம்

## கவிதை கைநடிலைப் பிரிவு

1ம் பெய்வு	ம.மதுவிகா	மப்பு/ககு/கல்குடா நாமகள் வித்தியாலயம்
2ம் பெய்வு	வ.சனுவியா	மப்பு/ககு/கல்குடா நாமகள் வித்தியாலயம்
3ம் பெய்வு	கோ.மிலோசிதா	மப்பு/ககு/கறுவாக்கேணி விக்ஞேஸ்வரா வித்தியாலயம்

## கவிதை கீழ்ப் பிரிவு

<b>1ம் பெம்</b>	<b>நூ.முசோக்காந்தன்</b>	மப்/கு/வாழூச்சேனை இந்துக் கல்லூரி
<b>2ம் பெம்</b>	<b>வெ.அம்ரிதா</b>	மப்/கு/வாழூச்சேனை இந்துக் கல்லூரி
<b>3ம் பெம்</b>	<b>சி.சதுர்விக்கா</b>	மப்/கு/கறுவாக்கேணி விக்ஞேஸ்வரா வித

### தனி நடனம்

<b>1ம் பெம்</b>	<b>சு.ஷலக்விகா</b>	மப்/கு/பேத்தாழை விபுலானந்தா வித்தியாலயம்
<b>2ம் பெம்</b>	<b>வொ.மலிமா</b>	மப்/கு/கல்குடாநாமகள் வித்தியாலயம்
<b>3ம் பெம்</b>	<b>ந.சுதார்வன்</b>	மப்/கு/கல்குடாநாமகள் வித்தியாலயம்

### குழு நடனம்

<b>1ம் பெம்</b>	மப்/கு/பேத்தாழை விபுலானந்தா வித்தியாலயம்
<b>2ம் பெம்</b>	மப்/கு/வாழூச்சேனை இந்துக் கல்லூரி
<b>3ம் பெம்</b>	மப்/கு/கல்குடாநாமகள் வித்தியாலயம்

### சித்திரம்

<b>1ம் பெம்</b>	<b>பா.நிதுஷா</b>	மப்/கு/கல்மடு விவேகானந்தா வித்தியாலயம்
<b>2ம் பெம்</b>	<b>எஸ்.தனுசுஜன்</b>	மப்/கு/பேத்தாழை விபுலானந்தா வித்தியாலயம்
<b>3ம் பெம்</b>	<b>கு.நிதீஸ்</b>	மப்/கு/வினாயகபுரம் வினாயகர் வித்தியாலயம்





# சர்வதேச சிறுவர் தின பாடசாலை மட்ட போட்டி முடிவுகள் - 2015

## பேச்சு மேற் பிரிவு

1ம் பெம்	உ.வெமிலா	மப்/ கல்/பேத்தாழை விபுலானந்தா வித்தியாலயம்
2ம் பெம்	யோ.சங்கவி	மப்/கல்/வாழைச்சேனை இந்துக் கல்லூரி
3ம் பெம்	த.சுஜானி	மப்/கல்/பேத்தாழை விபுலானந்தா வித்தியாலயம்

## பேச்சு கைடநிலைப் பிரிவு

1ம் பெம்	த.மகர்சன்	மப்/ கல்/வாழைச்சேனை இந்துக் கல்லூரி
----------	-----------	-------------------------------------

## பேச்சு களிள்ட பிரிவு

1ம் பெம்	த.கிருஷ்ண	மப்/ கல்/வாழைச்சேனை இந்துக் கல்லூரி
2ம் பெம்	ப.விநுவா	மப்/ கல்/பேத்தாழை விபுலானந்தா வித்தியாலயம்

## நாடகம்

1ம் பெம்		மப்/ கிண்ணணயாடி சரஸ்வதி வித்தியாலயம்
2ம் பெம்		மப்/ கல்குபா நாமகள் வித்தியாலயம்

## கட்டுரை கைடநிலைப் பிரிவு

1ம் பெம்	த.நிரோஜினி	மப்/ புதுக்குழியிருப்பு வாணி வித்தியாலயம்
2ம் பெம்	ச.ஐஸ்வர்யா	மப்/ புதுக்குழியிருப்பு வாணி வித்தியாலயம்
3ம் பெம்	ச.அட்சிவரா	மப்/ கல்/வாழைச்சேனை இந்துக் கல்லூரி

## கட்டுரை மேற் பிரிவு

1ம் பெம்	கி.தினோஜினி	மப்/ கல்/பேத்தாழை விபுலானந்தா வித்தியாலயம்
2ம் பெம்	பு.கிசோனியா	மப்/ கல்/பேத்தாழை விபுலானந்தா வித்தியாலயம்
3ம் பெம்	கு.சோபனா	மப்/ கல்/வாழைச்சேனை இந்துக் கல்லூரி

## கவிதை கைடநிலைப் பிரிவு

1ம் பெம்	க.அஸ்விரி	மப்/ புதுக்குழியிருப்பு வாணி வித்தியாலயம்
2ம் பெம்	ந.கோசலியா	மப்/ புதுக்குழியிருப்பு வாணி வித்தியாலயம்
3ம் பெம்	அ.மிலுக்ஷா	மப்/ கல்/கறுவாக்கேணி விக்ஞேணல்வரா வித்.

## கவிதை கீழ்ப் பிரிவு

1ம் பெம்	வெ.அம்ரிதா	மப்/ கல்/வாழைச்சேனை இந்துக் கல்லூரி
2ம் பெம்	சி.ஆகாஸ்ராஜ்	மப்/ கிள்ளைணயாடி சரஸ்வதி வித்தியாலயம்
3ம் பெம்	எஸ்.திரிசாலினி	மப்/ புதுக்குடியிருப்பு வாணி வித்தியாலயம்

## தனி நடனம்

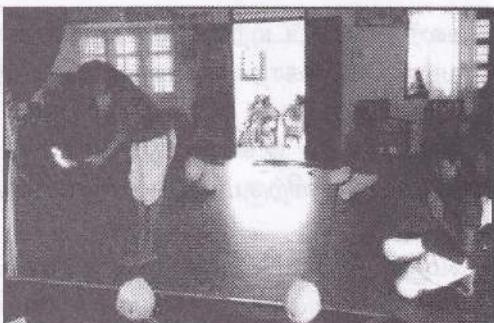
1ம் பெம்	த.துவாரகா	மப்/ கிள்ளைணயாடி சரஸ்வதி வித்தியாலயம்
2ம் பெம்	ச.ரணித்தா	மப்/ கல்/வாழைச்சேனை இந்துக் கல்லூரி

## குழு நடனம்

1ம் பெம்	மப்/ வாழைச்சேனை இந்துக் கல்லூரி
----------	---------------------------------

## சித்திரம்

1ம் பெம்	ம.விலோஜிகா	மப்/ புதுக்குடியிருப்பு வாணி வித்தியாலயம்
2ம் பெம்	க.அபிலக்குஷன்	மப்/ கல்/கறுவாக்கேணி விக்ஞேஸ்வரா வித.
3ம் பெம்	ஜே.நெந்துஜன்	மப்/ கல்/பேத்தாழை விபுலானந்தா வித்தியாலயம்



## நன்றிகள்..

சர்வதேச சிறுவர் தின், முதியோர் வார நிகழ்வுகள் எமது பிரதேச செயலகத்தினால் வருடா வருடம் சிறப்பாக கொண்டாடப்பட்டு வருவது யாவரும் அறிந்ததே. அந்தவகையில் முதற்கண் இறைவனுக்கு நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொண்டு, இவ் வருடமும் எம்மோடு இணைந்து கொண்டு பங்களிப்புச் செய்த அரச, அரசசார்பற்ற நிறுவனங்கள், சிறுவர் சபை உறுப்பினர்கள், கிராமிய பிரதேச சிறுவர் பாதுகாப்புக்கும் அங்கத்தவர்கள், மற்றும் பிரதேச செயலக உத்தியோகத்தர்கள் அனைவருக்கும் நன்றி பாராட்டக் கடமைப்பட்டுள்ளோம்.

அந்தவகையில் இம் மலரை வெளியிடுவதற்கு பக்க பலமாக நின்று ஆலோசனை வழங்கி, பலவழிகளிலும் நெறிப்படுத்தி, வழிப்படுத்திய பிரதேச செயலாளர் திரு.வ.வாசதேவன், உதவிப் பிரதேச செயலாளர் திருமதி. நி.பிருந்தன் அவர்களுக்கு முதற்கண் எமது நன்றிகள்.

சிறப்புமலர் உருவாக்கத்திற்கு ஆசிச்செய்தி, வாழ்த்துச்செய்தி வழங்கியவர்கள், மற்றும் ஆக்கங்கள் தந்துதவிய படைப்பாளிகள், மாணவர்கள் அவர்களை வழிப்படுத்தும் ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், நடுவர்களாக கடமையாற்றியவர்கள், எங்களோடு இணைந்து ஒத்துழைப்பு வழங்கிய சமூகசேவை, சிறுவர் பெண்கள் பிரிவு, பிரதேச செயலக உத்தியோகத்தர்கள் அனைவருக்கும் எமது நன்றிகள்.

மலர் வெளியீட்டிற்கு நிதி அனுசரணையை முழுமையாக வழங்கி ஒத்துழைப்பு வழங்கிய கோரளைப்பற்று பிராந்திய அபிவிருத்திக்குட்பட்ட World Vision குழுவினருக்கும் சர்வதேச சிறுவர் தின் விழாவினை சிறப்பாக கொண்டாட எங்களோடு இணைந்து கொண்ட ESCO, BasicNeeds, Plan International நிறுவனங்களிற்கும் எமது மனமார்ந்த நன்றிகள்.

மேலும் இம் மலரினை சிறப்பாக வடிவமைத்து அச்சிட்டுத் தந்த வணக்கா அச்சக உரிமையாளருக்கும், ஊழியர்களுக்கும், உதவிய அனைத்து நல் உள்ளங்களுக்கும் பிரதேச செயலகம் சார்பில் எமது நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றோம்.

### மலர்க்கும் சார்பாக..

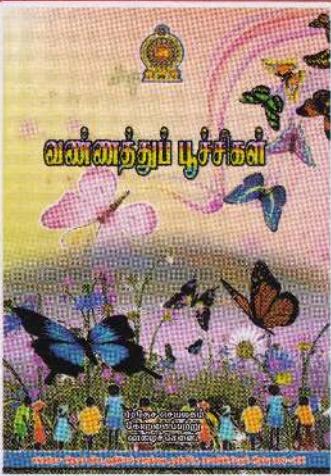




2011



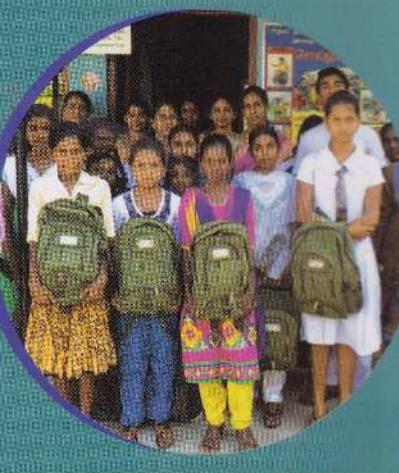
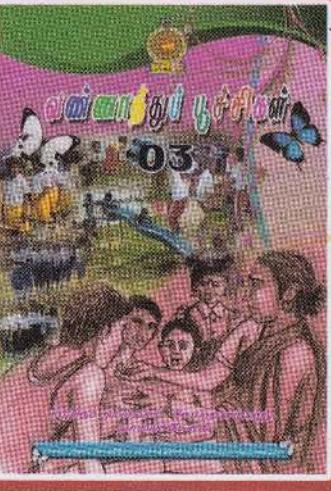
வணக்கம் பூர்வீகள்



2012



**2013 - 2014**



Funded by: **World Vision**

**Supported by :**

