

இலங்கையின் கல்வி

EDUCATION IN SRI LANKA

(கட்டுரைத் தொகுப்பு)

பெயர் : கோபிகா கற்பகநாதன்

சுட்டிலக்கம் : LII/2017/T350

மாணவர் இலக்கம் : J/2012/2441

கட்டுரை இல : 2017/022

இலங்கை நூலகசங்கத்தின் நூலகம் மற்றும் தகவல் விஞ்ஞானியிலோமா கற்கை நெறிக்கான இறுதிப் பரீட்சையின் ஒரு பகுதித் தேவையை பூர்த்தி செய்வதற்காக இக் கட்டுரைத் தொகுப்பு சமர்ப்பிக்கப்படுகிறது.



இலங்கையின் கல்வி

EDUCATION IN SRI LANKA

(கட்டுரைத் தொகுப்பு)

பெயர் : கோபிகா கற்பகநாதன்
சுட்டிலக்கம் : LIII/2017/T350
மாணவர் இலக்கம் : J/2012/2441
கட்டுரை இல : 2017/022

இலங்கை நாலகசங்கத்தின் நாலகம் மற்றும் தகவல் விஞ்ஞானிக்களோமா கற்கை நெறிக்கான இறுதிப் பரீட்சையின் ஒரு பகுதித் தேவையை பூர்த்தி செய்வதற்காக இக் கட்டுரைத் தொகுப்பு சமர்ப்பிக்கப்படுகிறது.

மார்கழி 2018

EDUCATION IN SRI LANKA

(A Set of Essays)

Name : Kobiga Katpaganathan

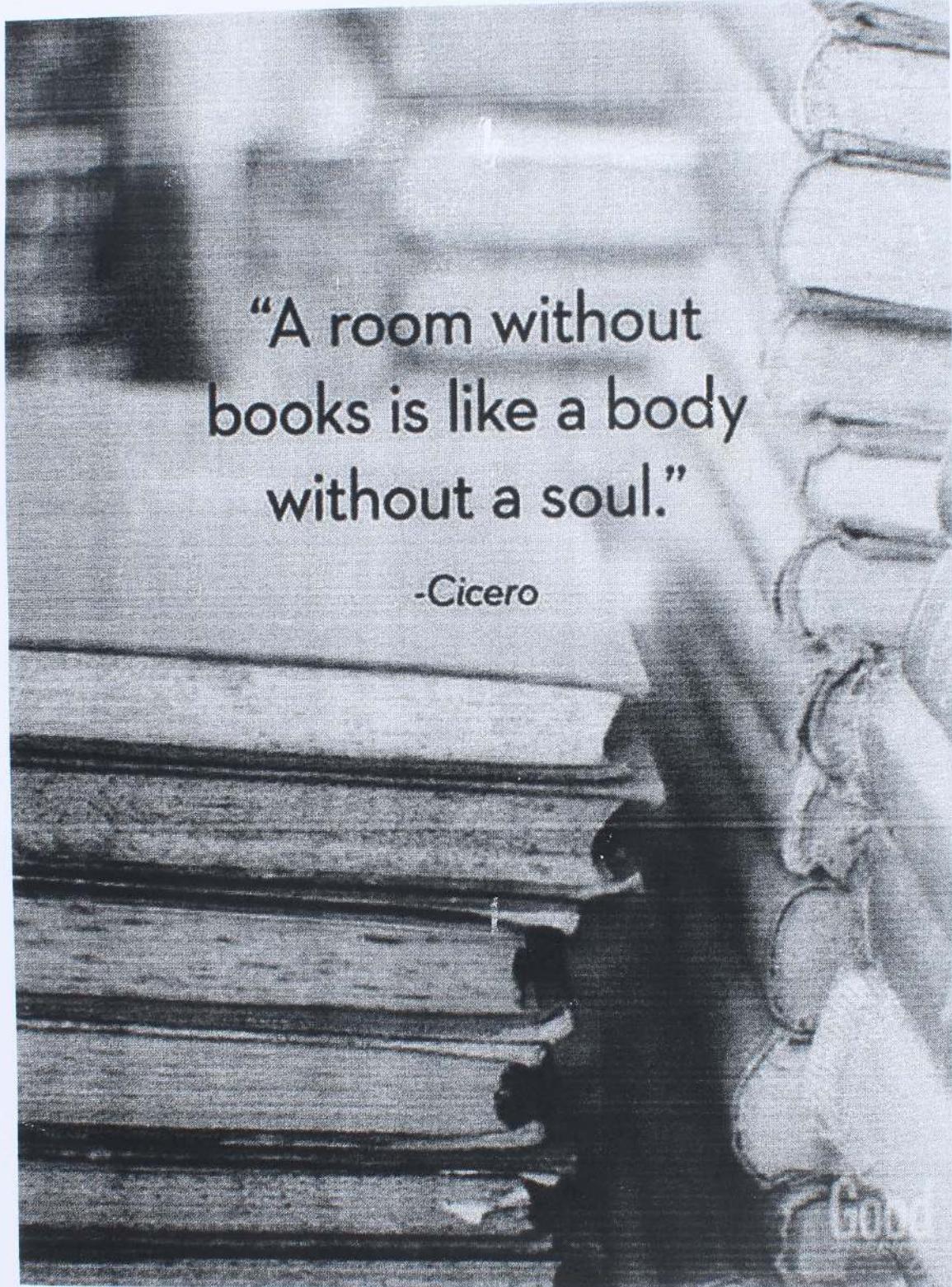
Index No : LIII/2017/T350

Student No : J/2012/2441

Essay No : 2017/022

**The tutorial to be compiled as a part requirement of level III of Library
and information Science Diploma Course conducted by the Sri Lanka
Library Association**

December 2018

A black and white photograph showing a stack of several thick books on a shelf. To the right of the books, a small, light-colored dog is sitting and looking towards the left. The background is slightly blurred.

“A room without
books is like a body
without a soul.”

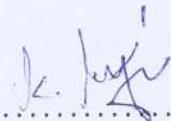
-Cicero

மாணவர் உறுதிமொழி

இலங்கை நூலகச் சங்கத்தினால் நடாத்தப்படுகின்ற நூலக தகவல் விஞ்ஞான டிப்ளோமா கற்கை நெறியின் தரம்-3 பரீட்சையின் பகுதித் தேவையைப் பூர்த்தி செய்யும் முகமாகச் சமர்ப்பிக்கப்படுகின்ற விபரணக் கட்டுரையானது வேறு எந்தப் பரீட்சை தேவைக்காகவும் என்னாலோ அல்லது மற்றவர்களாலோ சமர்ப்பிக்கப்படவில்லை என்பதை இத்தால் உறுதிப்படுத்துகின்றேன்.

06/12/2018

திகதி



கோபிகா கற்பகநாதன்

முன்னுரை

நாலக தகவல் விஞ்ஞான டிப்ளோமா பாடநெறி தரம் III இனை பூர்த்தி செய்யும் முகமாக ஒரு விபரணக் கட்டுரையினை சமர்ப்பிக்க வேண்டிய சூழ்நிலையில் எவ்வாறான விடயத்தினை தேர்வு செய்வது என்பதில் மிகுந்த சிரமத்தை மேற்கொண்டேன். ஏன் எனில் இலகுவான பாடத்துறை சம்பந்தமானவை ஏற்கனவே எழுதி முடிக்கப்பட்டவையாகவே காணப்பட்டது. அதனை மீளவும் செய்ய மனதுக்கு விருப்பமற்றவையாகவே தோன்றியது. எனவே கல்வியியல் ஆய்வு நாலகத்தில் (MSEDSpring) நூல்கள் ஒழுங்கமைப்பு செய்யும் சந்தர்ப்பம் கிடைத்தது. அச்சந்தர்ப்பத்தில் அத்துறை சார்ந்த விடயத்தினை எடுத்து கட்டுரையினை செய்வதற்கு தீர்மானித்தேன். அந்தவகையில் அவ் பாடத்துறை சார்ந்தவர்களின் கல்வியியல் முதுமாணி முது—தத்துவமாணி பட்டபேற்று ஆய்வு செய்பவர்களுக்கு நாலக வழிகாட்டியாக பணிபுரிந்ததற்கு மிகவும் மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன். நான் கல்வியியல் பற்றிய விபரணக் கட்டுரையை செய்வதிருப்பினும் இதனை முழுமை பெற வைப்பதற்கு என்னால் முடிந்த அளவு செய்துள்ளேன். இதற்கு உதவியாக இனுவில் போது நாலகம், MSEDSpring நாலகத்தின் உதவியுடன் வெற்றிகரமாக இக் கட்டுரையை நிறைவு செய்துள்ளேன்.

அந்தவகையில் கல்வியியல் என்ற விடயத் தலைப்புக்கான அறிமுகத்தோடு இத்துறை சார்ந்த பணியாளர்கள், இத்துறை சார்ந்த சஞ்சிகைகள், இத்துறை சார்ந்த விளக்கங்களை தரவல்ல அகராதிகள், கலைக்களஞ்சியங்கள் போன்றனவும் மற்றும் இத்துறை சார்ந்த நாலகங்கள், நிறுவனங்கள் போன்றனவும், இப்பாடத்துறை சம்பந்தமான கல்வியலாளர்கள், தத்துவவியலாளர்கள் போன்றனவும் இங்கு இடம்பெறுகின்றன.

இத்துறை சார்ந்த நூல்கள் மூலமும், ஆசிரியர்கள் மூலமும் நேரடியாக சென்று விபரங்களை திரட்டியும், அச்சுப்பிரதி, இணையத்தளம் மூலமும் தகவல்களை பெற்று இக்கட்டுரை முழுமை பெற்றுள்ளது.

க.கோபிகா

உள்ளடக்கம்

பக்க. இல.

முன்னுரை

i

நன்றியுரை

ii

கட்டுரை இல: 01

1. அறிமுகம்	2-11
2. கல்வி நுட்பவியல் - கருத்து விளக்கம்.	11-15
2.1 கல்வியும் அரசியலும்	15-19
2.2 கல்வியும் பொருளாதார விருத்தியும்	19-24
3. இலங்கையில் கல்வி	25-34
3.1 பாரம்பரிய மற்றும் காலனித்துவ அமைப்புகள்	35-37
3.2 பண்டைய இலங்கை கல்விநிலை	37-41
3.3 போர்த்துக்கேயர் கால கல்வி	41-45
3.4 ஓல்லாந்தர்கால கல்வி முறைமை	45-49
3.5 பிரித்தானியர் காலக்கல்வி முறைமை	49-52
3.5.1 கோல்புறுாக விதப்புரைகளில் கல்விநோக்கு	52-53
4. இலங்கையின் கல்விச் சுவடுகள்	53-54
4.1 மரபுவழித் தமிழர் கல்விமுறை	54-57
4.2 மரபுவழி இஸ்லாமியர் கல்வி முறை	57-59

4.3	மரபுவழிச் சிங்களவர் கல்வி முறை	59-62
5.	1943ஆம் ஆண்டுக் கல்விச் சிறப்புக் குழுவின் விதப்புரைகள்	62-65
6.	1972ஆம் ஆண்டின் கல்விச்சீர்திருத்தங்கள்	65-68
7.	1997ஆம் ஆண்டின் கல்விச்சீர்திருத்தங்கள்	68-69
8.	இலங்கையில் தற்கால கல்வி	69-73

கட்டுரை இல -2

2	வாழ்க்கை வரலாறு	75-77
2.1	நாவலர் பெருமாள்	78-83
2.2	அநகாரிக்க தர்மபால	84-87
2.3	அறிஞர் மு. கா. சித்திலெவ்வை	88-92
2.4	மறைதிரு சுவாமி விபுலாநந்தர்	93-98
2.5	சேர் பொன்னம்பலம் இராமாதன்	99-100
2.6	போரசிரியர் சோ.சந்திரசேகரம்	101-109
2.7	பேராசிரியர் மா. கருணாநிதி	110-115
2.8	பேராசிரியர் கணபதிப்பிள்ளை சின்னத்தம்பி	116-117
2.9	பேராசிரியர் மா. சின்னத்தம்பி	118-122
2.10	சபா.ஜேயராசா	123-124

கட்டுரை இல - 3

3.	அகராதிகள், கலைக்களஞ்சியங்கள் கல்வி அகராதி	126-130
3.1	கல்வி அகராதி	131-133
3.2	வயது வந்தோர் கல்வியியல் கலைச்சொல் விளக்க அகராதி	134-135
3.3	World Education Encyclopedia	136-137
3.4	A Dictionary of Education	138-139
3.5	கல்வியல் கலைச்சொல் விளக்க அகராதி	140-141
3.6	சிறப்பு கல்வி அகராதி	142-143
3.7	A Dictionary of Education	144-145
3.8	International Encyclopedia of Education	146-147
3.9	Encyclopedia of Education	148-150
3.10	International dictionary of education	151-152

கட்டுரை இல - 4

4.	நிறுவனங்கள்	154-156
4.1	ஐக்கிய நாடுகள் கல்வி, அறிவியல், பண்பாட்டு நிறுவனம்	157-160
4.2	பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழு (இலங்கை)	161-163
4.3	இலங்கை தகவல் தொழில்நுட்ப நிறுவனம்; (SLIIT)	164-165
4.4	உயர் கல்வி அமைச்சு	166-169
4.5	தேசிய கல்வி நிறுவனம்	170-173

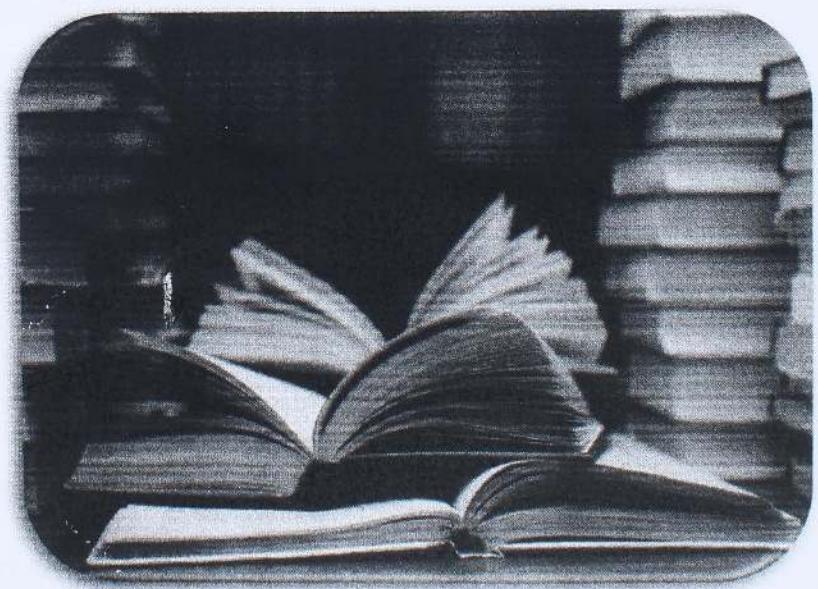
4.6	தேசிய கல்வியியல் கல்லூரிகள்	174-177
4.7	இலங்கை பார்ட்சைத் தினைக்களம்	178-179
4.8	இலங்கை வெளியீட்டுத் தினைக்களம்	180-182
4.9	Sri Lanka Association of Non-State Higher Education Institutes	183-184
4.10	முன்றாம் நிலைக்கல்வி தொழிற்கல்வி ஆணைக்குழு	185-186
4.11	உயர்கல்வி மற்றும் கலாச்சார அலுவலகர் அமைச்சர்	187-189
கட்டுரை இல - 5		
5.	சஞ்சிகைகள்	191-196
5.1	அகவிழி	197-200
5.2	கலைஞரானம்	201-203
5.3	கல்வி	204-206
5.4	கழுதி	207-208
5.5	கடல்	209-210
5.6	முதிர் முகை	211-212
5.7	பார்வை	213-214
5.8	கல்வியியலாளன்	215-217
5.9	கல்வியியல் ஆய்வு இதழ்	218-219
5.10	ஆசிரியம்	220-223

கட்டுரை இல - 6

6.	நூலகங்கள்	225-231
6.1	இலங்கை தேசிய நூலகம்	232-236
6.2	யாழ்ப்பாணம் பொதுநூலகம்	237-243
6.3	MSEDSPRING Library	244-246
6.4	கொழும்பு தமிழ் சங்க நூலகம்	247-249
6.5	இனுவில் பொதுநூலகம்	250-253
6.6	யாழ்ப்பாண பல்கலைக்கழக நூலகம்	254-255
6.7	கொழும்பு பொது நூலகம்	255-258
6.8	கொழும்பு தேசிய நூதனசாலை நூலகம்	259-260
6.9	பேராதனை பல்கலைக்கழகம்	261-263
6.10	அண்ணா நூற்றாண்டு நூலகம்	264-265
	உசாத்துணை பட்டியல்	266-267

கட்டுரை இல - 1

அறிமுகம்



1. அறிமுகம்
2. கல்வி நுட்பவியல் - கருத்து விளக்கம்.
 - 2.1 கல்வியும் அரசியலும்
 - 2.2 கல்வியும் பொருளாதார விருத்தியும்
3. இலங்கையில் கல்வி
 - 3.1 பாரம்பரிய மற்றும் காலனித்துவ அமைப்புகள்
 - 3.2 பண்டைய இலங்கை கல்விநிலை
 - 3.3 போர்த்துக்கேயர் கால கல்வி
 - 3.4 ஒல்லாந்தர்கால கல்வி முறைமை
 - 3.5 பிரத்தானியர் காலக்கல்வி முறைமை
 - 3.5.1 கோல்புறுாக விதப்புரைகளில் கல்விநோக்கு
4. இலங்கையின் கல்விச் சுவடுகள்
 - 4.1 மரபுவழித் தமிழ் கல்விமுறை
 - 4.2 மரபுவழி இஸ்லாமியர் கல்வி முறை
 - 4.3 மரபுவழிச் சிங்களவர் கல்வி முறை
5. 1943ஆம் ஆண்டுக் கல்விச் சிறப்புக் குழுவின் விதப்புரைகள்
6. 1972ஆம் ஆண்டின் கல்விச்சீர்த்தங்கள்
7. 1997ஆம் ஆண்டின் கல்விச்சீர்த்திங்கள்
8. இலங்கையில் தற்கால கல்வி

இலங்கையின் கல்வி

1. அறிமுகம்

ஒருமைக்கட்ட டான்கற்ற கல்வி யொருவற்கு
எழுமையு மேமாப் புடைத்து - குறள்

உற்றுமி யுதவியு முறுபொருள் கொடுத்தும்
பிற்றைநிலை முனியாது கற்ற னன்றே - புறநானூறு

நல்லம்யாம் என்னும் நடுவு நிலைமையால் நெஞ்சத்து
கல்வி யழகே யழகு. - நாலடியார்

கற்கை நன்றே கற்கை நன்றே
பிச்சை புகினும் கற்கை நன்றே - வெற்றிவேற்கை

ஒதுவது ஒழியேல். - ஆத்திருக்குடி

மனிதன் ஆயுள் முழுவதும் கற்றுக்கொண்டே இருக்க வேண்டும்.கற்க மறுப்பவன் வாழ மறுப்பவன் ஆகின்றான் எனும் தத்துவக் கோட்பாடு தொன்றுதொட்டுத் தத்துவ ஞானிகளால் கொள்ளப்பட்ட கோட்பாடாகும். இக்கோட்பாடு கல்வி ஒரு மூலப்பொருள், கருப்பொருள் எனும் கருத்தினை விளம்புகின்றது. கல்வியென்பது ஆய்தல் அல்லது ஆய்வு. கல்வி நெறிமூலம் நாம் நம்மை,நம் சூழலை, அறிவினை, சமூகத்தை, பண்பாட்டு மரபினை ஆய்ந்து இப்பண்புகளுக்கு விமர்சனம் தந்து அதன் அடிப்படையில் எழுகின்ற புதுக்கருத்துக்களை, வளர்ச்சி பெறுகின்ற தற்கால நவீனசமூகத்திற்கு ஏற்ப உருவாக்க எத்தனிக்கின்றோம். மாந்தர்களின் இயற்கை அறிவையும் வெளிக்கொணர்தல் கல்வியாகும். மனிதனுள் அமைந்திருக்கும் பூரணத்தை வெளிப்படுத்துவது கல்வி. அறிவு மனிதனிடத்தில் இயல்பாக அமைந்திருப்பது, மனிதனிடத்தில் புதைந்திருப்பது இருக்கின்றது. எனவே கல்வி எல்லையற்ற அறிவுக் களஞ்சியமாகிய ஆன்மாவை மறைத்திருக்கும் அறியாமைத் திரையை நீக்குவது என்று பொருள் கொள்ளப்படும். ஆன்மா எனும் சொல்லுக்கு ஆத்மீகம் என்னும் பரந்த கருத்தைக் கொடுத்து அறிஞர்கள் ஆத்மிகம் உள்சார்ந்த ஆற்றல் எனக்கொண்டு நாம் கண்ட கல்வியின் நோக்கை முதல் நோக்கமாகக் கொள்கின்றனர்.

மாந்தர்களின் உடல், உள்ளம்,ஆன்மா ஆகியவற்றின் இயற்கைப் பேறுகளை வெளிக்கொணர்ந்து விளக்கம் பெறச் செய்வதே கல்வியெனக் காந்தியடிகள் கல்விக்கு வரையறை காண்பர். கிரேக்க தத்துவ ஞானி சோக்கிரதீஸ் ஒவ்வொரு மனிதனும் தன்னை அறிதல் வேண்டுமென்று கூறி இதற்கு ஏற்ற கருவிகள் கல்வியும் தத்துவமுமே

எனக் கொள்வர். இக்கருத்து உலக தத்துவ மேதைகள் எல்லோரும் ஒப்புக்கொண்டதாகும். இக்கருத்தினை கூடிய செழுமையுடன் தன்னிறைவு பெறல் என இந்து மதம் இலக்கணம் கொண்டது. தன்னையறிதல் தன்னிறைவு பெறுவதற்கு அவசியம். எனினும் ஒருவன் தன்னை அறிவதால் மட்டும் உலகக் கருமங்கள் கைவிடமாட்டா. தன்னையறிதல் மூலம் தன் நிறைவுகளை மதிப்பிட்டு அந்நிறைவுகளை மேலும் நிறைவுபடச் செய்தல் வேண்டும். சகல ஞானத்திற்கும், அறிவுக்கும், ஆற்றலுக்கும்,சக்திக்கும் நிலைக்களமாக விளங்குவது உள்ளம் எனும் கருத்தினை கிறிஸ்தவ, இஸ்லாமியக் கல்விநெறி .

தொன்றுதொட்டு தமிழ் மரபுக்கும்,கல்வி மரபுக்கும் இணைப்புண்டு என்பதை நாமறிவோம். இரு மரபுகளும் இணைந்து வளர்ந்ததற்கு வரலாறு உண்டு. கல்வி எனும் சொல்லுக்கு கல்லுதல், தோன்டுதல்,கிளறுதல் என்னும் கருத்துக்கள் உள். அதாவது உள்சார்ந்த சக்தி ஆகும். சக்தியைத் தோண்டிய பின் இச்சக்தியை கல்வி வளம்படுத்துகின்றது. கல்வியைக் குறிக்கும் ஆங்கிச் சொல்லின் கருத்தும் வெளிக்கொணர்தல் என்பதாகும். கல்வி என்பது உள்ளமைந்து கிடக்கும் பல்வேறு ஆற்றல்களையும்,திறன்களையும் வெளிக்கொணர உதவும் செயல்முறை. நம்மிடம் இயற்கையாக அமைந்து காணப்படாமல் பின்னர் நாம் பெறும் அனுபவங்களும் அவற்றின் விளைவுகளும் கற்றவில் அடங்கும். கல்வி,கற்றல் வாழ்க்கையைத் தொடங்க முயலும். கற்றல் அனுபவங்கள், அறிவுமனவெழுச்சி, உடலியக்கம் ஆகியவற்றை சார்ந்ததாக இருக்க வேண்டும். கல்வி கற்றல் எனும் கருத்தைப் பெற்று வாழ்க்கையில் கல்வி மூலம் உயர்தல் எனும் கருத்தையும் பெறுகின்றது. மக்களின் பண்புகளையும் ஆற்றல்களையும் உயர்த்தி வளர்ப்பதன் மூலம் மக்களின் ஆளுமை வளர்ச்சிக்குக் கல்வி வழிகோலுகின்றது.ஆங்கிலக் கவிவாணர் வில்லியம் வேட்ஸ்வர்த மனிதத்தன்மையினை மனிதர் பெற உறுதுணையாய் விளங்குவது. கல்வியென்று கல்விக்கு வரையறை காண்பர். மனிதன் அறிவு வளர்ச்சியுற்று நாகரிகம் அடைந்தது பற்றியும் இந்நாகரிகத்தின் சிறப்பு மிக்க பல்வேறு நூல்களை பேணிக்காத்து அவற்றை மேலும் வளர்க்க மனிதனால் உருவாக்கப்பட்ட சமூகநிலைமை பற்றியும் விபரித்துக் கூறுவது கல்வி.

மாணவர்களது வாழ்க்கையை நெறிப்படுத்தும் ஆசிரியர்களுக்குக் கல்வித்தத்துவம் பற்றியும் அறிவுஇவ்வறிவு கல்விச் செயல் முறையை மேலும் பயனுள்ளதாக்கும். கோட்பாடு நடைமுறையில் பயன்றது கருத்தற்ற தத்துவத்தில் ஈடுபோடு என்று கொள்ள பொருந்தது. ஓவ்வொரு செயலுக்கும் அடிப்படைக் கருத்துக்கள் அமைந்துள்ளன. செயலுக்கான இத்தகையக அறிவு அடிப்படையே கோட்பாடு என்பர். செயலும் கோட்பாடும் இணைந்தவை கோட்பாடு செயலின் உள்ளடக்கம். விசேடமாகக் கல்வியில் கோட்பாடும் செயலும் ஒன்றினை ஒன்று சார்ந்து

அமைதல் வேண்டும். ஒரு செயலின் விளைவாக எழுந்த அனுபவம் கோட்பாட்டு வளர்ச்சிக்கு உதவும். தத்துவம் பரந்தது, ஆழந்தது. தத்துவம் நமக்கு மெய்யறிவை அளிக்கவல்லது. நமது வாழ்க்கை பற்றியும், நாம் வாழும் உலகம் பற்றியும், பலவித அறிவியல் துறைகள் மூலம் அறிவினை ஒருமைப்படுத்தியும், தொடர்புபடுத்தியும் முழுமை பெற்ற அறிவாக உருவாக்கும் தன்மையது தத்துவம் முறைப்பட்ட, ஒருங்கிணைந்த, முழுமையான அறிவினைப் பெற மனிதனால் மேற்றோள்ளப்படும் முயற்சி தத்துவமாகும். கல்வியின் முழுப்பயண மனிதன் பெறுவதற்குத் தத்துவ ஞானிகளே வழிகாட்டுவேர். கல்வி முறையும் உளவியல் அறிவும் தத்துவ ஞானிகளால் நமக்குத் தரப்படுவன. பால்சன் எனும் ஜேர்மன் தத்துவஞானி வாழ்க்கையின் அடிப்படைக் கூற தத்துவம் என்பர். தத்துவம் சிந்தனை என்னும் கோட்பாடு கருத்தியல் என்றும் கொள்ளப்படும். கல்விச் சிந்தனையுடனும், கருத்தியலுடனும் தொடர்புகொள்ளச் செயற்படும் எனக்கொள்வது சாலாம் பொருந்தும்.

கல்வி தர்க்கநெறி முறையில் என்னும் ஆற்றலையும் கருத்துக்களை உய்த்துணரும் பண்பினையும் வளர்த்தல் வேண்டும். கல்வியின் மூலம் உறுதி எனும் குறிக்கோள் உண்மை, அறங், அழகு, எனும் சீரிய பண்புகளின் அடிப்படையில் உருவாகின்றது. கல்வி மூலம் ஒவ்வொரு மனிதனின் தனித்துவம், ஈடுபாடு ஆகிய இரண்டும் விளக்கம் பெறவும் நிலைபேறு அடையவும் சிறந்த இடமுண்டு. அத்துடன் படைப்பாற்றலும் புதியன கண்டுபிடிக்கும் ஆற்றலும் நிலை கொள்ளவும் கல்வி பயன்படும். கல்வி இவற்றின் விளைநிலமாக அமைவதுடன் முருகியல் அனுபவம் என்பன மூலமும் பலவகையான கலைகளின் மூலமும் பண்பாட்டு வளர்ச்சி ஏற்படுகின்றது. நாகரிக வளர்ச்சிக்கும், பண்பாட்டு வளர்ச்சிக்கும் திறனும், கலையார்வமும் பெற்றிருக்க வேண்டும். எனவே கல்வி அடிப்படை திறனையும், அறிவையும், செயல்திறன்களையும் வளர்க்க வேண்டும். கல்வியென்பது தனிமகனின் வளர்ச்சியுமாகும். ஆனால் இத்தனித்தன்மை தன்னை வளர்ப்பதுடன் சமுதாய ஊழலையும் அகற்ற வேண்டும். சமுதாயத் பொருதார வளர்ச்சிக்குக் கல்வி உயிர்நாடு எனும் கருத்தினை மாணவர்கள் உணர வேண்டும். ஒரு சமுதாயத்தில் தலைமை பூணவும் மக்களின் மனமும் அறிவும் திருந்தவும் கல்வி வழிகாட்டுகின்றது. மக்கள் தங்கள் நாட்டு குடிமக்களாக வளர்ந்து “யாதும் ஊரே யாவரும் கேள்வீர்” எனும் முதுமொழிக்கிணங்க உலக பொதுமக்களாகத் திகழ வேண்டும். எல்லா நாடுகளிலும் 8அல்லது9 ஆண்டுகளுக்குக் கட்டாயக் கல்வியளிக்கப்படல் வேண்டும். ஆசியா, ஆபிரிக்கா, தென்னமேரிக்கா போன்ற நாடுகளில் ஏற்பட்ட தேசிய உணர்ச்சியின் காரணமாக இன்று கல்வி வளர்கின்றது. நம்நாட்டில் தேசியக் கட்டாயக் கல்வியை உருவாக்கி வழியமைத்து மாணவர் பள்ளி செல்ல நாம் வாய்ப்பளிக்க வேண்டும். நம் கல்விச் சீரமைப்பில் இக்கருத்து முதலிடம் பெறவில்லை. கற்ற மாணவர்கள் ஒரு நாட்டின் வரப்பிரசாதம் என உணர வேண்டும்.

“மாந்தர் தம் கற்றனைத்தாறும் அறிவு” என்பது வள்ளுவர் கண்ட வாழ்க்கை நெறியாகும். கல்வி மனித அடிப்படைகளில் ஒன்று. அது முக்கியமானது. அதனை ஜக்கிய நாடுகள் கல்வி விஞ்ஞான கலாசார நிறுவன (பூனஸ்கோ) சாசனம் வலியுறுத்தியுள்ளது. கல்வி எல்லோருக்கும் பொதுச் சொத்து. மனித வளர்ச்சிக்கு அளிக்கப்படும் பெருவாய்ப்பு எனவே கல்வி எல்லோருக்கும் எங்கும் எப்போதும் கிடைக்கும் அளவிற்குப் பெருக்கத்தோட வல்லது. இன்று கல்வியுலகில் மாணவர் தொகை அதிகரித்துச் செல்கின்றது. கல்வியை நாடும் மாணவர் கூட்டம் பெருகுகின்றது. எனக் கொள்ளப்படுகின்றது. மாணவர் தொகை அதிகரிப்பதும் அவர்கள் பயிற்றப்படுவதும் அந்நாட்டுக்கு நலம் தரும் என்பது உறுதி. வரம்பிற்கு மேல் மாணவர் எண்ணிக்கை மீதியாக இருக்கின்றது. என்று கொள்ளல் முறையாகாது. நாட்டின் பொருதார வளம் உயர் வேண்டின் உற்பத்திப் பெருக்கம் வேண்டும். இதற்கு எல்லா நிலையிலும் திறமை வளர்க்கப்படல் வேண்டும். அதாவது மக்கள்திறன்இ தொழில்திறன் ஆகிய இரண்டும் இணைந்து வளர் வேண்டும். உலகில் அறிவு மிகவேகமாகப் பெருகிக்கொண்டே வருகின்றது. அப்பெருக்கம் வரவேற்கப்பட வேண்டியதே. அறிவு வளரும் காரணத்தால் மாணவர் தொகை கூடுகின்றது. என்று கொள்ளமுடியாது. மாணவர் தொகை கூடுவது நன்முறைக் கல்வி வளர்ச்சி என்று கூறுவது முறை “பிறப்பொக்கும் எல்லாவுயிர்க்கும்” எனும் தத்துவம் கல்வியின் மூலம் முழுமைபெறல் வேண்டும். கல்வி வளர்ச்சி இத்தத்துவத்தின் அடிப்படையிலிருந்து இடம் பெறல் வேண்டும்.

இனி அறிவு என்பது என்ன என்பதற்கு வரையறை காண்போம். மனிதனின் எல்லாவித வளர்ச்சிக்கும் அவனது அறிவு வளர்ச்சியே அடிப்படையாகும். மனிதன் இரண்டுவித அறிவைக் கொண்டவன். ஒன்று இயலறிவு, மற்றது அனுபவ அறிவு. ஆனால் கல்வி வாயிலாகப் பெறும் அறிவு செம்மையிக்கும். கல்வி என்பது திட்ட வட்டமான ஒழுக்கம். எனவே கல்வியின் நோக்கங்களில் முதன்மைப் பயன் அறிவாகும். எந்தவிதக் கல்வியும் அறிவை வளர்ப்பதென்பது நாம் ஏற்றுக் கொள்ளும் கருத்து. ஆசிரியரின் மாணக்கண அறிவுக்களஞ்சியமாக்க எத்தனிக்கிறான். “அறிவு அந்றாங்காக்கும் கருவி”, “ஆயகலைகள் அறுபத்து நான்கும்” என்று நம்முன்னோர் கல்விக்கு வரையறை தந்தனர். அறிவு வளர்ச்சியை அடிப்படையாகக் கொண்டது. பண்பாடு, அறிவு வளர்ச்சியால் தர்க்கப்பண்பு உருவாகும் என்பது நாம் கொள்ளும் மரபு.அடுத்ததாக சமயமரபிலும் பண்பாட்டு மரபிலும் அறிவு பெறும் இடம் யாது எனச் சிந்திக்க வேண்டும். வரலாற்று ஆய்வாளர் ஆனோல்ட் ரொயின்பி பண்டைக்காலக் கிரேக்க நாகரிகம் பாரேங்கும் பட்டோளி வீசிப் பரவிற்றேன்பர்.

கிரேக்க நாடு உலகுக்கு அளித்த தத்துவஞானிகளுள்ளும் கல்விமான்களுள்ளும் மூவர் சிறந்தவர்கள். அவர்கள் சோக்கிரஹஸ், பிளேட்டோ, அரிஸ்டோட்டில் என்போர். கிரேக்க நாட்டின் கல்வித்தத்துவம், உளநலம், உள்ள உவகை என்பவற்றை

வலியுறுத்தியது. கிரேக்க நாட்டினானாக்கள் நல்ல பிரசைகளாகவும்,போர் வீரர்களாயும் விளங்க வேண்டும் என்னும் கருத்துடன் அவர்களுக்கு கல்வி புகட்டப்பட்டது. கிரேக்க நாட்டினானார் தம் நாட்டின் நலன் கருதித் தம் வாழ்க்கையை அறப்பணித்தனர். கிரேக்க நாட்டில் வாழ்ந்த “உயர்குடிமக்கள்” என்று கருதப்பட்டவர்கள். அரசியலிலும், தத்துவத்திலும், கலையிலும், கல்வி பெற்று அரசியல் மேதைகளாயும், தத்துவஞானிகளாயும், கலைஞர்களாயும் விளங்க வேண்டுமென்பதே கிரேக்க கல்வி திட்டத்தின் அடிப்படை நோக்கமாயிருந்தது. கிரேக்க நாட்டுமக்கள் தங்கள் குடிப்பிறப்பால் தத்துவஞானிகள் வகுப்புகாவலர் வகுப்பு,தொழிலாளர்வகுப்பு,எனப்பல வகுப்பிலிருந்தும் தம் தொண்டினை ஆற்றி வந்தனர். எனவே கிரேக்க சமுதாயம் ஆதியில் வர்க்க அடிப்படையில் எழுந்த சமுதாயம் எனலாம். மக்கள் கல்வியின் மூலம் வகுப்பு மாற்றம் பெறலாம் எனும் கருத்து அக்காலத்தில் நிலவி வந்தது ஆனால் நடைமுறையில் கல்வி மூலம் வகுப்பு மாற்றம் பெற முடிந்தது என்பதற்கு ஆதாரமில்லை

பிறப்பின் உயர்வு என்று கருதப்பட்ட வர்த்தகத்தின் அடிப்படையிலேயே கல்வி அமைந்திருந்த காரணத்தினால் சிறுபான்மை மக்களே உயரிய கல்வி பெறக்குடியதாயிருந்தது நாம் இன்றைய உலகிலும் கல்வியுரிமையும் குடியுரிமையும் எமது பிறப்பு உரிமைகள் எனக் கருதுகின்றோம் அவை மக்களுக்களிக்கப்படும் சலுகைகள்லை கிரேக்க கல்வி நெறியாளர்கள் உண்மை என்பது யாது என்பதற்கும் விளக்கம் தந்தன் உண்மை என்பது ஒரு தனி மனிதன் கொண்ட கருத்து மட்டுமல்ல அது குலத்துக்குப் பொதுவானது எல்லா மனிதர்களுக்கும் ஒரே தன்மையதாய் விளங்குவது உண்மையறிவு இது உலகத்தின் பொதுச் சொத்தொன்று சோக்கிரங்கல் கூறுவர். தனிப்பட்டோரின் அறிவினை ஒன்றாக்கிப் பொதுப் பண்பினை உருவாக்குதல் கல்வியின் கடமையாகும். கிரேக்க நாட்டுக்கல்வி முறையில் இலக்கணம், சொற்கோப்புக்கலை, சொற்போர் முறை முதலாய் பாடங்கள் இடம்பெற்றன. உலகை ஒன்றாகக் காண்பதே கல்வியென்று தற்காலக் கல்வி நெறியாளர்களையே வியக்கச் செய்யும் வகையில் ஓளவைப் பிராட்டியார் நமக்குக் கல்விக்கருத்துக்களைத் தந்துளர். ஒரு தந்தையின் கடமை தனது மகனைக் கல்வி கேள்வி ஒழுக்கங்களிற் சிறந்தவனாக்கிச் சான்றோனாக்குதல் என்ற பொன் முடியம்மையாரின் கருத்தையும் நாமறிய வேண்டும். கல்வியினால் எழுகின்ற ஒப்பரவு, அன்பு, கண்ணோட்டம்,வாய்மை ஆதியன் வாழ்க்கையின் அடித்தளம் என்பது வள்ளுவ மரபு “கல்வியழகே அழகு” என்று சமைச்சையச் சான்றோர் நூலாகிய நாலடியார் கூறும் கல்வி ஒரு மனிதனின் வாழ்க்கையில் அழியாப் புகழை நிறுத்தும் என்று நான்மணிக்கடிகையிற் காணலாம்.

குமரகுருபர் கல்வி, அறம், பொருள், இனபம் வீடு ஆகிய புருடார்த்தங்கள் நான்கையும் பயக்கும் என்று கூறுகின்றார். கல்வி கேடு தீர்க்கும் அழுதம் “கோடி புண்ணியம் ஓர் ஏழைக்கெழுத்தறிவித்தல்” என்பது பாரதியார் வாக்கு. கல்வியை இளமை

தொட்டு மரணப்ரிந்தயம் விடாது கற்க வேண்டுமென்றுநாவலர் கூறுவர். தன்மகன் சான்றோன் என நனிமகிழ்ந்து களிக்கர்ந்து தாய் என்று விபுலாநந்த அடிகள் கூறுகின்றார். எனவே நாம் காண்பது தமிழ்மரபும், கல்விமரபும்,தத்துவ அடிப்படையிற் சங்ககாலம் தொடக்கம் இன்றுவரையும் ஒன்றோடொன்றினைந்து வளர்ந்து வந்துள்ளது என்பது உண்மையாகும்.ஞானம் இந்து தர்மக் கோட்பாட்டில் உயர்கலையாகும். இந்து தர்மத்தில் சமயமும் மெய்யறிவும் ஒன்றிப்பன. இந்து தர்மக் கல்வி சிந்தனை வழியையும், மெய்யறிவையும் வலியுறுத்தி வந்துள்ளது. இறைநிலை, உயிர்நிலை இரண்டும் ஒன்றேனக் கருதுவது இந்துமதம். இறைவனையடையும் வழியை வகுப்பதுவே கல்வி (வழி) என்பது இந்துநெறி. ஆனால் ஆத்மிக நெறியை வலியுறுத்தும் இந்துதர்மம் அதே வேளையில் வாழ்க்கை நெறியையும் வலியுறுத்தும். உதாரணமாக இந்து தர்மத்தைப் போற்றிய சிந்துநதிப் பள்ளாத்தாக்கு மக்களும் பிற்கால ஆரிய மக்களும் கைத்தொழிற் கல்வியையும்இ கவின்கலைகளையும் போற்றி வளர்த்தனரெனக் கூறலாம்.

குருகுலக் கல்வி முறையைப் போற்றி வளர்த்தது இந்துசமயம் உளத்தாய்மை நல்லொழுக்கம் சமயக்கட்டுப்பாடு ஒழுங்கு சமுக உணர்வு ஆகியன இந்து தர்மத்தின் அம்சங்கள். “கல்வி வளர்ச்சி” என்பது “அறிவுவிருத்தி” மட்டுமல்ல என்று இந்து தர்மம் கொள்ளும். உதாரணமாப் பகவத் கீதையில் ஞானமென்பது பக்தியும் இரக்கவுணர்வு என்று கூறப்பட்டிருக்கின்றது. மாணவர்கள் உளச்சுதந்திரமும் உடற்சுதந்திரமும் பெற்று வாழவேண்டுமெனக் கீதை கூறும். கீதையின்படி கல்வியைப் பெறுவதற்குப் பல மார்க்கங்கள் உள். ஞானயோகம், பக்தியோகம், கர்மயோகம், ராஜயோகம் என்பன அவ்வழிகள். “உண்மை ஒன்று, வழிகள் பல” என்பது வேதாந்த தத்துவ சமயக்கருத்து. இத்தத்துவ சமயக்கருத்து சிறந்த கல்விக்கருத்தாக இன்று விளங்குகின்றது. வள்ளுவர் பெருமான் அறவிதிகளை மட்டும் கற்பது கல்வியாகதெனக்கூறி கல்வியாற்பெற்ற நல்லறங்களைக் கடைப்பிடித்து ஒழுகுதல் வேண்டுமென்று கூறுவர்.வாழ்க்கையின் பல இடர்பாடுகளுக்கெல்லாம் அறியாமையே காரணமென்பது புத்தர் பிரான் கொண்ட கருத்தாகும். அதாவது அறியாமையை நீக்க எந்திலையிலும் எல்லா மக்களுக்கும் அறிவு புகட்டப்படல் வேண்டும். பெளத்தம் பகுத்தறிவு ஞானத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டது. கல்வியானது அறியாமையிலுருந்து மக்களையூயிர்த்தெழுப்பண்ணி அவர்களைப் பரிநிர்வாணம் அடைதற்கு இட்டுச்செல்ல வேண்டும். அதன் வழி கல்வி செயல்முறைத்திட்டமாக அமைய வேண்டும். மனமிருளை நீக்கி அறிவாகிய ஒளியைப்பறப்படும் கல்வி எல்லா மக்களையும் சென்றடைய வேண்டும் என்று பெளத்த மரபு கூறும்.

எல்லோருக்கும் கல்வியளிக்கப்படல் வேண்டும் எனும் கொள்ளலையைப் பரப்பிய பெருமை பெளத்த மதத்தை சாரும். கல்வி சமுதாயத்தில் பரவலாக ஊடுருவிச் செல்ல வேண்டும். இன்று நாம் கல்விச் சமுதாயம் என்று கொள்ளும் கருத்துப் பெளத்த கால

இந்தியாவில் உதித்ததாகும். “பொதுமக்கள் கல்வி” என்ற கல்விக் கருத்தும் பெத்தக் கல்வி மரபின் சிறந்த அம்சமாகும். பெளத்த மரபு அறிவுக்கல்வியையும் பொதுமக்கள் கல்வியையும் வளர்த்த பெருமை கொண்டது. எனவே பெளத்தக் கல்வி தர்க்க மரபிலிருந்து உணர்ந்து எழும் உண்டாக்கும். உணர்வு அறிவு அடிப்படையில் எழுவது.இஸ்லாமியக் கல்வி மரபுக்கு மதமே கல்வியின் அடிப்படையாக விளங்குகின்றது. இஸ்லாமிய மறையின்படி ஞானம் முடிவு இஸ்லாதது. இம்மார்க்கத்தில் அறிவை ஒருவன் இறுதி யாத்திரைவரை தேடிக்கொண்டிருக்க வேண்டும். இம்மரபு ஏழாம் நூற்றாண்டில் உதித்தது. நாம் இஸ்லாமிய திருமுறையில் ஒரு சிறந்த மேற்கோளைக் காணலாம். அது “என் இறைவனே, என் கல்வி ஞானத்தை அதிகப்படுத்த” என்பது. எழுத்து மூலம் கல்வி போதிப்பவன் இறைவனாவான் எனும் கருத்தையும் நாம் திருமுறையில் காண்கிறோம். கற்றறிற்த மனிதன் கற்பித்தலை முக்கியமான இடமாகக் கொள்ள வேண்டும். இஸ்லாமியமரபு, சமயம், அறிவு, சமய அனுட்டானம், கணித அறிவு முதலாயவற்றைப் புனிதமானவை என்று கொண்டது. புனிதமான அறிவு புனிதமான இடத்தில் அதாவது பள்ளிவாசலில் கொடுக்கப்பட வேண்டுமென்பது இஸ்லாமியர் கருத்து. எனவே பள்ளிவாசல்கள் பள்ளிக்கூடங்களாயின. ஆத்மீக அடிப்படையில் எழுந்த இஸ்லாமிய மரபு பிற்காலத்தில் பலதுறைகளும் கற்பிக்க வேண்டுமெனும் கருத்தை ஏற்றது. கவிஞர் இக்பாலின் கருத்துப்படி இஸ்லாமியக் கல்வி உலக ஒற்றுமையை அளிக்கக்கூடிய ஞானத்தை அளிக்க வேண்டும். கல்வி கற்பித்தல் இறைவன் பணி என்றும் இவர் கொண்டார்.

கிறிஸ்தவக் கல்வி முறையும் சமயக் கல்வியை நடுநிலையாக வைத்து எழுந்தது. சமயமே கல்விக் கரு. மனிதன் பிறக்கும் பொழுது ஜென்ம பாவத்துடன் பிறக்கின்றான், மனிதன் இரட்சகர் கிறிஸ்துவின் போதனைக்கு ஒப்பத்தாய வாழ்க்கை மூலமும், கல்வி மூலமும் இறைவனையடைய வேண்டும். இந்துமதம் மனிதன் பிறக்கும் பொழுதே முழுமைப் பெற்றுப் பிறக்கின்றான் என்று கூறும். கிறிஸ்தவம் மனிதன் தான் பிறக்கும்பொழுது தன்னிடத்தில் உள்ள குறைகளை நிறைவாக்க (அவன்) எத்தனிக்க வேண்டுமென்றும் கூறும். கிறிஸ்தவ மரபில் விவிலிய வேதம் சிறந்த வழிகாட்டிகளுள் ஒன்று இச்சிறந்த நால் கல்வித்திட்டத்தில் சிறப்பிடம் பெறுதல் வேண்டும். கடவுள் தந்த கொடைகளுள் கல்வியே சிறந்த தானமாகும் கொடையுமாகும். இந்த அடிப்படையில் தான் கிறிஸ்தவ மரபுக் கல்வி வளர் பெற்றது. கல்வி மூலம் கிறிஸ்துநாதர் வாழ்ந்து காட்டிய முறையினை மக்கள் பின்பற்ற வேண்டும். இங்கு அவர் வாழ்க்கையில் தனக்கென வாழாப்பிற்குரியாளன் எனும் கருத்தினைக் காணலாம். சமய தத்துவம், ஒழுக்கப்பயிற்சி இரண்டினையும் வளர்த்த கிறிஸ்தவம் பிற்காலத்தில் கவின் கலையையும் அறிவியலையும் வளர்த்தது. தற்காலக் கல்வி மரபிற்குப் புத்துயிர் அளித்த மேதை அல்பிரட் வைந்கெட் என்னும் அமெரிக்கக் கல்வி நெறியளார். அவர் கருத்துப்படி மனிதகுல மேம்பாட்டை ஊக்குவித்தது சிந்தனைப்பிறழ்ச்சி. சிந்தனைப்பிறழ்ச்சி என்பது

தேக்கக்கருத்தினை எதிர்த்து எழுந்த கருத்தாகும். எனவே கருத்துக்களை மாணவர்கள் ஜீரணித்துத் தமதாக்கி அன்றாட வாழ்க்கையில் பயன்படுத்த வேண்டும்.

மாணவர்கள் புதுப்புதுக்கருத்துக்களைக் கண்டுபிடிக்க நாம் ஆதரவு கொடுக்க வேண்டும். மாணவனின் ஒவ்வொர் வாழ்க்கை நிகழ்ச்சியும் அறிவியல் அடிப்படையில் நிகழ வேண்டும். ஒவ்வொரு கருத்தின் விளைவும் அவனுக்கு பயனுள்ளதாக அமையவேண்டும். கருத்துக்களில் உயிர்த் துடிப்பிருக்க வேண்டும். தேக்கக் கருத்துக்கள் மூலம் மாணவர் மனதில் கிளர்ச்சி உணர்வு . கல்வியிற் சிறந்த வைற்கெட்க கருத்துக்கள் உபகோமற்றதாக இருந்தால் அவை கருத்துக்களாகமாட்டா எனக்கொள்வர். அதாவதுதீங்கு விளைவிக்கும் கருத்துக்கள் அல்ல என்பது அவர் கொண்ட துணிவு. அதாவது பயன்படுத்தப்பெறாத கருத்துக்கள் வாழ்க்கையில் தீமை விளைவிக்கும். கல்வி புலனுணர்ச்சியை வளர்க்க வேண்டும். அத்துடன் கருத்துக்களைத் தொகுத்துப்பார்க்கும் ஆற்றலையும் வளர்க்க வேண்டும். கருத்துக்களைப் பொருத்திப் பார்ப்பதன் மூலம் வாழ்க்கையின் தொடர்பு விளங்கும். தொடர்பற்ற எண்ணங்களைக் கற்பதன் மூலம் மாணவனின் உள்ளக் கிளர்ச்சி வளர இடமளிக்கப்படமாட்டா. மாணவர்க்குநாம் புகட்டும் கருத்துக்கள் வாழ்க்கைக்க கருத்துக்களாக அமைய வேண்டும். கல்வி என்பது உயிருள்ள ஒரு செயல் முறை அது வாழ்க்கைக்குத் தேவையான குறிக்கோளை உருவாக்குவது. கல்வியின் மூலம் நாம் நிகழ்காலத்தை உணருதல் வேண்டும். அத்துடன் இறந்தகாலத்துக்குரிய பண்டைய அறிவினைப் பக்குவப்படுத்தி நிகழ்காலத்துக்கு உரியதாக்க வேண்டும். கல்வி அறிவியலை வளர்க்க வேண்டும். அறிவியல் என்பது நிரூபித்தல். எனவே கல்வி நிரூபித்தல் எனும் கருத்தையும் பெறலாம். அதாவது தர்க்க ரீதியிலும்^இ பயிற்சி மூலமும் நிரூபிக்கப்படல் வேண்டும். கொள்கை விளக்கம் பிரயோகம் இவையே கல்வியின் அடிப்படை ஆசிரியர்கள் பாடத்திட்டத்தில் ஒவ்வொரு கருத்தையும் நிரூபிக்கும் முறையில் புகுத்த வேண்டும். அறிவு என்பது தேக்கமுறையில் துடிப்புடன் விளங்கும் ஒரு தன்மை. கல்வியின் அடிப்படையில் நுட்பமும் தின்மையும் வளர வேண்டும்.

பள்ளி எனும் சொல்லுக்கு பல கருத்துக்கள் உள். கோயில், வேலைக்களம், அறச்சாலை, கல்விச்சாலை என்பன அவற்றுட் சில கல்விச்சாலைகள் ஆன்ம அறிவையும், ஆக்க அறிவையும் பரப்ப வேண்டும். அறிவைப் பரப்புதல் மூலம் வையைத்தைப் பாலித்திட வேண்டும். விசேஷமாக அறிவு வெள்ளமெனப் பெருகி வருகின்ற காரணத்தால் அது (அறிவு, வெள்ளம்) தெளிந்த நிராகப்படல் வேண்டும். அதாவது அறிவு மூலம் சிந்தனைத் தெளிவையும் கூடிவாழும் பண்பையும் விட்டுக்கொடுக்கும் மனப்பான்மையையும் கல்விக்கூடங்கள் வளர்க்க வேண்டும். சமுதாயம் மாறிக்கொண்டு போவதற்கும் பொருளதாரம் வளர்தற்கும் பள்ளிக் கூடத்தில் பெறும் அறிவே அடித்தளமாகும். எனவே மாணவர் பருவமே உலக வாழ்க்கையின் ஆயத்தப் பருவம். அறிவின் மூலம் மாறிவரும் சமுகத்தின் பண்பினை நாம் அறிந்து அதற்கு ஏற்ப

வாழ முனையவேண்டும். பொருள் அறிவினையும் பலவகைப்பட்ட கருத்துக்களையும் பயன் உள்ளதாக ஆக்க வேண்டியது கல்விக்கூடத்தின் கடமை. இன்று பல்வேறு அறிவுத்துறைகள் பெருமளவு வளர்ந்துள்ளன. இவை பயன் உள்ள அறிவாக மாணவர்களுக்கு அளிக்கப்படல் வேண்டும். எல்லா மாணவர்க்கும் எல்லாவித அறிவையும் அளிக்க முடியுமா? அளிப்பது அவசியமா? எனும் கேள்விகள் சிந்திக்க வேண்டியன. ஆனால் அடிப்படைப் பயன் உள்ள அறிவினை எல்லோரும் பெறவேண்டும் இவ்வறிவின் பயனை மாணவர் உணர வேண்டும். பள்ளிக்கூடத்தின் கடமை அறிவை வளர்த்தல் மட்டுமேயெனக் கொள்ள முறையாகாது. ஆனால் பள்ளிக்கூடம் தொழிற்சாலை போன்ற ஒரு அறிவுச்சாலை அறிவினை விளக்கும் சாலை இச்சாலையின் உள்ளீடும், வெளியிடும் மாணவர்கள் இச்சாலை மூலம் மாணவர்கள் அறிவுத்திறன் பெற்று வெளிவருவர். இந்திலைகளிலே நாம் பலவகைத் திறங்களை பயிற்ற முயலுகின்றோம். மாணவனும் பெற்றோரும் சமுதாயமும் அரசாங்கமும் வேண்டும் திறங்களைப் பள்ளிக்கூடம் அளிக்க வேண்டும்.

இதுவே பள்ளிக்கூடத்தின் உயர்நிலை ஒரு நாடு முன்னேற்றமடைய அறிவுத்திறன் விளைவுத்திறனாக்கம் பெறல் வேண்டும். எனவே அறிவியலும் நுண்கலையும் இன்று கல்வியில் இடம் பெறுகின்றன. பலவகை திறங்கள் மலரப் பள்ளிக்கூடங்களே சிறந்த நிலைக்களானாகும். அறிவு ஒரு திறந்தவெளி ஆற்றலை வளர்க்கும் திறவுகோல் மனிதன் ஆதிகாலத்தில் அவனுடைய ஊக்கத்தாலும் திறமையாலும் பண்பினை வளர்த்தான். ஆனால் நாளாவட்டத்தில் விஞ்ஞானம் வளர மனிதனின் ஊக்கமும் திறமையும் சீரிய முறையில் சிக்கனமான முறையில் வளம் பெற்றன. இன்று கல்விக்கூடங்கள் சமூகத்திற்கு வேண்டிய தொழில்நுட்பத்தையளிக்க வேண்டும் இயற்கை வளத்தையும் மனித வளத்தையும் இணைக்க வேண்டும் பள்ளிக்கூடம் ஒரு விசேட சமூகம். அவை வளரும் மாணவர்களை மேலும் வளரச் செய்யும் தொண்டினை ஆற்ற வேண்டும். மாணவரின் ஆற்றலையும் உணர்ச்சியையும் வளர்க்க வேண்டும். பள்ளி பொதுவாக வயது எல்லை கொண்ட மாணவரையும் ஒருக்குறிக்கோளையும் கொண்டது. ஆகையால் பள்ளிக்கூடம் ஒரு சமூகச் சூழ்நிலையெனக் கொள்ளலாம். இச்சூழ்நிலை ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட சூழ்நிலையாகும். பள்ளிக்கூடம் அறிவுக்குவியலின் சின்னம். ஆனால் இவ்வறிவினைப் பரப்புவோர் ஆசிரியர் இவர்களை கலங்கரை விளக்கமென வர்ணிக்கலாம். ஆசிரியர்கள் அறியாமை எனும் அக இருளைப் போக்க வேண்டும். பல நூல்களில் தேர்ச்சி பெற்றிருக்க வேண்டும். உலகு உயர்ந்தோர் வற்றாத கல்விப் பொருளை மாணவர்க்கு அள்ளி இறைப்பவர். குழவிகளைப் பேணி உணரும் தன்மையுள்ளவர்கள் கருத்துக்களை விருப்பு வெறுப்பின்றி ஆராயும் சக்தி வாய்ந்தவர்கள். இவர்கள் மாணவரின் உள்ளங்களை வளர்க்க வேண்டும். மாயவர்களைப் பராட்ட வேண்டும். இவர்களில் மாணவர் பால் உள்ளம் நெகிழும் மென்மை வளர வேண்டும். திருமூலர் கண்டதுபோல் ஆசிரியர்கள் இறைவனுக்குப் பணிசெய்வோர்.

ஞானம் சிந்தனை, தெளிவு என்னும் இம்முன்றுக்கும் அணிகலன் ஆசிரியர் என்பர் திருமூலர்.

பழந்தமிழ் அறிஞர்கள் கல்வியாளர்க்குப் பெரும் இடமளித்தார்கள் உதாரணமாகத் தங்கள் இயற்பெயர்களுடன் ஆசிரியர் என்ற சிறப்புப் பெயரை வைத்து அமைத்துக் கொள்வதிற் பெருமை கொண்டார்கள். ஆசிரியர் ஆசான் கணக்காயர் பேரசிரியர் என்னும் சிறப்புப் பெயர்களை இணைந்திருந்த பெரியோர் பலர். அறிவின் மூலம் கருணை அடிப்படையில் சமுதாயச் சிற்பிகாளக விளங்கவேண்டும். தத்துவ ஞானிகள் உலகை விமர்சனம் செய்பவர்கள் மட்டுமல்ல. குறைகளைக் கண்டு அவற்றுக்குத் தீர்வும் கண்டு சமூகத்தையே மாற்றியமைக்க வேண்டியவர்கள். இக்கூற்று விசேடமாகக் கல்விமான்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் பொருந்துமென்று கார்ல்மாக்ஸ் கூறுவர்.

2. கல்வி நுட்பவியல் - கருத்து விளக்கம்.

கற்றவின் அனைத்துப் பரிமாணங்களையும் கல்வி நுட்பவியல் உள்ளடக்கி நிற்கின்றது. அது மின்த சிக்கலானதும் பல்வேறு பண்புக் கூறுகளினதும் ஒன்றிணைப்பால் முகிழ்ததெழும்செயல்முறையாகவும் அமைகின்றது. கற்றல் பிரச்சனைகளைப் பகுத்து ஆராய்தலும், தீர்வுகளைமுகாமை செய்தலும், வழிமுறைகளைக் கண்டறிதலும், நடைமுறைப்படுத்தலும், மதிப்பீடு செய்தலும் அதில் உள்ளடங்கின்றன. கற்றலுக்குரிய வளங்களைத் தெரிந்தெடுத்தலும், வடிவமைத்தலும், பயன்படுத்தலும் பிரச்சனைக்குத்தீவு கண்டு கற்றலை முன்னெடுப்பதற்கு வேண்டப்படுகின்றன. பிரச்சினைகளைப் பகுத்து ஆராய்தல், வழிமுறைகளைக் கண்டறிதல், தீர்வுகளைமதிப்பீடு செய்தல் முதலியவற்றுக்குரிய ஆக்கங்களை கல்வியை மேம்படுத்திச் செல்லும் தொழிற்பாடுகள் சார்ந்த ஆய்வுகள் முன்வைத்துள்ளன. அந்நிலையிலே பின்வருவன முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன.

1. கோட்பாடு

2. வடிவமைப்பு

3. உருவாக்கல்

4. மதிப்பீடு.

மேற்கூறியவற்றை நெறிப்படுத்தல் மற்றும் ஒருங்கிணைத்தல் செயன்முறைகள் முகாமைத்துவத்திலே முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன. கற்றவின் எழும் பிரச்சனைகளை எவ்வாறு கண்டறிதல் என்பதும் எவ்வாறு அவற்றைத் தீர்த்து வைத்தல் என்பது தொடர்பான கோட்பாடுகளை உள்ளடக்கியதாக கல்வி நுட்பவியல் அமைகின்றது. “கல்வி நுட்பவியல்” (Technology in Education) என்பதிலிருந்து கல்வி நுட்பவியல்

வேறுபட்டது கல்வியோடு தொடர்புடைய நிதி, நலவியல் உணவு, திட்டமிடல் முதலியவற்றுக்கு நுட்பவியலைப் பயன்படுத்தலைக் “கல்வி நுட்பவியல்” கொண்டுள்ளது. தனியாள் தேவைகள் தனியாள் ஆற்றல்களைக் குவியப்படுத்தல் சமூக நிலையிலே நிராகரிப்புக்கு உள்ளாகியோருக்குரிய கல்வியை மேம்படுத்தல் சமத்துவத்தையும் , தரத்தையும் கல்வியிலே ஏற்படுத்துதல் முதலியவற்றை முன்னெடுப்பதற்குக் கல்வி நுட்பவியலைப் பயன்படுத்தும் செயற்பாடுகள் எழுச்சி கொள்கின்றன.

கல்வியின் இலக்குகளை விணைத்திறநுடன் அடைந்து கொள்வதற்கு கல்வி நுட்பவியல் வழியமைக்கின்றது. கற்றலின் ஒருவித சிக்கன நடவடிக்கையை அது ஏற்படுத்துகின்றது. விணைத்திறன் (Productiove) மிக்க மாணவரை உருவாக்கிக் கொள்வதற்கும் அது பங்களிப்புச் செய்கின்றது. கற்போரை பல நிலைகளில் வளம்படுத்தி, கற்கும் செயற்பாட்டை விணைத்திறன் படுத்தி, வாழ்க்கை முழுவதும் கற்கும் செயற்பாட்டைத் தூண்டுவதற்கு உதவுவதால் “கல்வி நுட்பவியல்” “கற்றல் நுட்பவியல்” (Learning Techmology)என்றும்குறிப்பிடப்படும். கற்றல் என்ற ஆற்றுக்கையை உருவாக்குவதற்குரிய பொருத்தமான உறுவளத்தைக்கற்றல் நட்பவியல் ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதுடன் பொருத்தமான நுட்பவியற் செயற்பாடுகளைப் பயன்படுத்துதலும் முகாமை செய்தலும் கல்வி நுட்பவியல் உள்ளடக்கப்படுகின்றது. கல்வித்தொழில்நுட்ப கற்றலைக் குவியப்படுத்தி நிற்றலால் முதற்கண் கற்றல் என்ற செயற்பாட்டின் பண்புகளை விளங்கிக் கொள்ளல் வேண்டும்.

கற்றல் என்பது மாற்றத்தையும் , மேம்பாட்டையும் உருவாக்கும் ஒரு செயல்முறை மாற்றத்தையும் மேம்பாட்டையும் உருவாக்கித் தரும் அனைத்துக் காரணிகளும் அதில் அடங்கும். கற்றல் என்பது ஓர் இசைவாக்கற் செயற்பாடு , மாற்றமுறும் குழலுக்கும் புதிய குழமைவுகளுக்கும் ஏற்றவாறு பொருத்தப்பாடு கொண்டு இயந்கும் திறன் கற்றலாகின்றது. முடிவுறா வளர்ச்சியைக் கொண்ட செயற்பாடாகக் கற்றல் அமைகின்றது. கற்றல் என்பது புதியது ஒன்றை மேற்கொள்ளும் செயற்பாடாகின்றது. அறிவுக்கும், அறியாமைக்கும் இடையேயுள்ள நித்திய முரண்பாடு கற்றற் செயற்பாட்டை முன்னெடுத்துச் செல்வதற்குரிய விசையை வழங்கிய வண்ணமுள்ளது. கற்றல் அனைவருக்கும் உரிய அகிலப் பண்பு (Universal) கொண்டது. அனைவரும் கற்கும் திறன் கொண்டவர்கள். கற்றல் என்பது ஒரு சமூகச் செயற்பாடு , கற்பதற்குரிய அறிவுக் களஞ்சியம் சமூகத்தால் உருவாக்கப்பட்ட வண்ணமிருக்கின்றது. அது ஒரு தொடர்பாடல் நடவடிக்கை அறிவை உள்வாங்குதலும், துலங்குதலும், நெறித்தலும் என்ற வகையில் இடைவினை கொண்ட தொடர்பாடல் நடவடிக்கையாக அது அமைகின்றது.

அது அக மலர்ச்சியையும் , ஆக்க மலர்ச்சியையும் உருவாக்கும் ஒரு செயற்பாடாக அமைகின்றது. கற்றல் என்பது அறிகை , எழுச்சி , உடலிக்கம் என்ற

நிலைகளில் ஆட்சிகளை (Domains) வளப்படுத்தும் நடவடிக்கையாக விளங்குகின்றது. கல்வி நுட்பவியலை ஒழுங்கமைப்பதற்கு கற்றல் பற்றிய விளக்கத்தடன் கற்றல் வகைகள் பற்றி அறிந்து இருந்தலும் முக்கியமானது. கற்றலைப் பின்வருமாறு வகைப் படுத்தலாம்.

1. இயக்கக் கற்றல்

உடலியக்கத்தை வளம்படுத்தலும், வலுப்படுத்தலும் திறன் மிக்குடையதாக்கலும், இவ்வகைக் கற்றலில் இடம் பெறுகின்றன. ஊர்திகளை இயக்குதல், பொறிகளை இயக்குதல் கருவிகளைக் கையாளுதல், விளையாட்டுத் திறன்களைப் பயிலுதல் முதலியவை இதில் இடம் பெறும். திட்டமிட்ட தொடர்ச்சியான செயல்முறைகளாலும், பொருத்தமான முறையியல்களைப் பயன்படுத்தியும் இவ்வகைக் கற்றலை மேற்கொள்ள வேண்டும்..

2. சொல் சார்ந்த கற்றல்.

கேட்டல், பேசுதல், வாசித்தல், எழுதுதல், தொடர்பாடல் கொள்ளல் முதலியவை சொல் சார்ந்த கற்றல் வயப்பட்டவை . நெட்டுருச் செய்தலும், சொல்வழி ஒப்புவித்தலும் என்ற செயற்பாடுகளை உள்ளடக்கிய பாடசாலைக் கற்பித்தல் சொல்வழிக் கற்பித்தலாகின்றது.

3. எண்ணக்கரு கற்றல்

பொருட்கள் , கருத்துக்கள் , சம்பவங்கள் தொடர்பான பொதுமையாக்கப்பட்ட கருத்துருவமாகவும், உள்படிமமாகவும் எண்ணக்கருக்கள் அமைகின்றன. சிந்தனையை வேகமாக இயக்குவதற்குரிய அறிகைச் சாதனமாகவும் எண்ணக்கரு அமைகின்றது. கற்றல் என்பது எண்ணக்கரு ஆக்கத்தின் தொடர்ச்சியும் வளர்ச்சியுமாகக் கருதப்படும்.

4. இணையமை (Associative) கற்றல்

முன்னைய அனுபவங்கள், முன்னைய எண்ணக்கருக்கள் , முன்னைய பட்டிவ ஆகியவற்றை அடியொற்றி உருவாக்கப்பட்ட அறிகை அமைப்பு , முதலியவற்றுடன் புதிய

வற்றை இணைத்துக் கற்றல் இணையமை கற்றல் என்ற குறிப்பிடப்படும்.

5. நிபந்தனையுறு கற்றல்

தூண்டிக்குப் பொருத்தமான துலங்கல் நிபந்தனையை அறிந்து கற்றல் இங்கெ குறிப்பிடப்படுகின்றது. வெகுமதியும், மீள வலியுறுத்தலும் இவ்வகைக் கற்றலிலே சிறப்பிடம் பெறுகின்றன. பொறி முறையாகத் துலங்காது, தாமாகவே ஒருவரை முயன்று துலங்கச் செய்தல் இவ்வகைக் கற்றலிலே சிறப்பாகக் கொள்ளப்படுகின்றது.

6. நனவிலி நிலைக்கற்றல்
குறிப்பிட்ட சில நுட்பவியல்களைப் பயன்படுத்தி நவிலி மனத்தோடு உள்ளடக்கத்தை இணைத்தக் கற்றல் இந்த வகைப்பாட்டில் இடம்பெறும். “கருத்தேற்றக் கற்றல் (Suggestopedia) இவ் வகையைச் சேர்ந்தது.

7. நலன் சுவையெழு கற்றல் (Attitudinal Learning)

இது எழுச்சியோடு தொடர்புடைய கற்றலாகின்றது. அழகியல் உணர்வுகளோடு ஒன்றித்து சுவையெழுக் கற்றல் இங்கே இடம் பெறுகின்றது.

8. உள்பாங்கு தழுவிய கற்றல் (Attitudinal Learning)

எண்ணக்கருக்கள், பொருட்கள், நிகழ்ச்சிகள், ஆளுமைகள் தொடர்பாக ஒருவரிடத்து இறுகி உறைந்துள்ள உள்பாங்குகள் தழுவிக் கற்றலை முன்னெடுத்தல் இங்கே முன்னெடுக்கப்படுகின்றது.

9. புலனறி கற்றல்

ஜம்புலன்களுக்கும் உள்ளீடாகக் கிடைக்கப்பெறும் தகவல்களைத் தரம் பிரித்தறிதலோடும், ஒழுங்கமைத்தலோடும், கொருள்கோடலோடும் இணைந்த கற்றல் புலனறி கற்றலாகின்றது.

10. பிரச்சனை விடுவித்தற் கற்றல்

காரணங்காணல், சிந்தித்தல், உற்றுநோக்கல், வேறு பிரித்தறிதல், பொதுமை காணல், ஊகித்தல், கற்பனையேற்றம் முதலியவற்றின் வழியாக முடிவுக்கு வருதல் இவ்வகைக் கற்றலாகின்றது.

11. ஆற்றுகைப் (Performativity) கற்றல்

யாதாயினும் ஒரு திறனை அல்லது கலையை, அல்லது ஒரு விளையாட்டை ஆற்றுகை செய்வதற்கரிய அறிமுறைகளையும் செய்முறைகளையும் ஒருங்கிணைத்துக் கற்றல் இவ் வகையில் அடங்கும்.

கற்போனின் இயல்பறிந்தும் கற்றலின் வகையறிந்தும் பொருத்தமான நுட்பவியலைப் பொருத்தமான நேரத்தில் முன்னெடுத்தல் கல்வித் தொழில்நுட்பவியலாகின்றது. கல்வி நுட்பவியலில் ஆற்றல் படைத்தோரே ஆசிரிய வாண்மையில் மேலுயர்ச்சி பெற முடியும். ஆசிரிய வாண்மைக் கல்வியிற் கல்வி நுட்பவியலில் ஒரு சிறப்பாந்த புலமாக உள்ளடக்கப்பட்டிருத்தல் அதன்

முக்கியத்துவத்தை மீள வலியுறுத்தகின்றது. கற்பதற்கரிய சூழலை உருவாக்குதல் கற்பித்தலின் நுழைவாயிலாகின்றது. அந்நிலையிலே கற்பித்தல் என்பது முதற்கண் உறுவளஞ்செய்தல் (Facilitation) ஆகின்றது. கற்றலும் கற்பித்தலும் ஊடு தொடர்புடைய (Inter -Related) செயல்முறைகளாகின்றன. கற்பித்தலோடு தொடர்புடைய செயற்பாடுகளோடு இணைந்ததாகக் கற்றல் முகிழ்ததெழுகின்றது. அதுவே விளைவாகின்றது.

கற்றலும் கற்பித்தலும் உளவியலுடன் இணைந்த செயற்பாடுகளாகின்றன. மாணவரின் முதிர்ச்சி, முன்னறிவு, உளாநிலை, ஊக்கம் முதலியவை அவற்றுடன் தொடர்புட்டு நிற்கின்றன. அதேவேளை கற்றலும் கற்பித்தலும் சமூகப் பண்பாட்டுச் செயல்முறையாகவும் அமைகின்றது. பல்வேறு பொருண்மிய நிலை, பண்பாட்டுநில, சமூகநிலை முதலிய தளங்களில் இருப்போருக்கு அறிவைக் கையளிப்புச் செய்ய வேண்டியுள்ளது.

கற்பித்தல் என்பது பல்வேறு காரணிகளை உள்ளடக்கிய ஒரு சிக்கலான செயல் முறை. கற்போரிடத்து எதிர் பார்க்கப்படும் விளைவுகளை உருவாக்குவதற்கான முயற்சியும் ஆற்றுகையுமே கற்பித்தல் ஆகின்றது. கற்போருக்கும் கற்பிப்பவருக்கும் இடையே நிகழும் இடைவினைகளால் கற்றல் முன்னெடுக்கப்படுகின்றது. மட்டுமின்றி உடல் மொழியும் சிறப்பிடம் பெறுகின்றது.

2.1 கல்வியும் அரசியலும்

கல்வியும் அரசியலும் ஒன்றோடொன்று இணைந்தவை. கல்வி அரசியற் தத்துவத்தின் அடிப்படையில் வளரவேண்டுமென்று கொள்வோர் உள்ளர். அரசியலுக்கும் கல்விக்கும் இடையிலுள்ள தொடர்பு தத்துஞானி பிளேட்டோ, வாழ்ந்த காலத்திலேயே உணர்ந்து வலியுறுத்தப்பட்டது. அரசியல் விவகாரங்கள் எல்லாவற்றுள்ளும் கல்வியே மிக முக்கியமானது. என்று பிளேட்டோ கூறினார். அரசியல் தத்துவமும், கல்வித்தத்துமும் சமூகநலனில் அக்கறைஉள்ள தத்துவங்களாகும். மக்கள் நலன் பேணுதல் அரசின் கடமையாகும். மக்கள் நலன் பெற அவர்களுக்கு கல்வி அளிக்கப்படல் வேண்டும். சமூக முன்னேற்றங்களுக்கும் அடிப்படைத் தேவையாக விளங்குவது கல்வியாகும். எனவே நலன் புரிகின்ற அரசு கல்வியில் அதிக சிரத்தை காட்டவேண்டும். எந்த அரசாகிலும் ஆட்சிக்கு வந்தவுடன் தனது ஆட்சியை வலுப்படுத்த முயல்வது வழக்கம். தனது கொள்கைகளை மக்களிடையே வலியுறுத்தவும் அவை முற்படுகின்றது. அத்துடன் ஆட்சிக்கு வந்தவுடன் விரும்பத்தக்க மாற்றங்களைச் சமூகத்தில் ஏற்படுத்தவும் அது முற்படலாம். இதற்கெல்லாம் கருவியாகக் கல்வியையே உபயோகிக்கின்றது. சோவியற்குடியரசு பிரித்தானிய போன்ற நாடுகள் சமூக மாற்றங்களை ஏற்படுத்தக் கல்வியைக் கருவியாகப் பிரயோகித்தன. அரசியல்

முறைக்கும், கல்வி முறைக்கும் உள்ள தொடர்பு நெருக்கமானதாயிருப்பதுடன் தவிர்க்க முடியாததாகவும் உள்ளது. கல்வி அரசியலரங்கில் முக்கியத்துவம் பெறுவதை நடைமுறையில் நாம் காண்கின்றோம். பிரித்தானியாவின் அரசியல் வரலாறே கல்வி வரலாறாக உள்ளது.

முற்காலத்தில் மதநிறுவனங்கள் கல்வியை அளிப்பதிற் கூடிய கவனத்தைக் கொண்டிருந்ததைக் காண முடிகின்றது. குறிப்பாக கத்தோலிக்க திருச்சபை கல்வியளிப்பதிற் கூடிய கவனம் எடுத்துவந்ததைக் காணலாம். தேசிய அரசுகளின் எழுச்சியின் பின்னர் அரசின் தலையீடு சகல துறைகளிலும் பெருமளவிற்கு ஏற்படத் தொடங்கியதும் மத நிறுவனங்கள் கல்வியளிப்பதிற் கொண்டிருந்த பங்கினைக் குறைக்க வேண்டிதாயிற்று. கல்வியில் எந்த அளவுக்கு அரசின் தலையீடு அனுமதிக்கப்படலாம் என்பதிற் கருத்து வேறுபாடுகள் காணப்படுகின்றன. அனைத்தண்மையாட்சி நிலவும் நாடுகளில் ஒரு மனிதனின் முழுவளர்ச்சியில் அதிகாரம் செலுத்தும் உரிமை அரசிற்கு மட்டுமே உரியது என்று கொள்ளப்படுகின்றது. எனவே இத்தகைய ஆட்சி நிலவும் நாடுகளிற் கல்வியை வழங்கும் உரிமை அரசிற்கு மாத்திரமே உரிமையாகின்றது.

சமூக நலனில் இவ்வரசு அக்கறை கொள்வதிற் சமூகச் சீர்திருத்தம் பொருளதார அபிவிருத்தி என்பனவற்றை ஏற்படுத்த முற்படுகின்றது. இதனாற் கல்வியை திட்டமிடுகின்றது. இத்தகைய ஆட்சி நிலவும் நாடுகளிற் கல்விமீது ஆட்சியினர் எல்லையற்ற ஆதிக்கம் செலுத்துகின்றனர். கல்வியின் உள்ளடக்கம், நிர்வாகம் ஆகிய அனைத்துப் பொறுப்புக்களும் அவர்களது தனியாக்கமே. சமூக அமைப்புக்களையும்பொருதாரமுறைகளையும் மாற்றியமைக்கக் கல்வி திட்டமிட்டு அளிக்கப்படுகின்றது. கல்வியின் மீது செலவிடும் முதலீடு ஒரு நீண்ட முதல்டாகும். முதலீடு செய்து நீண்டகாலம் சென்ற பின்பே அதன் பயனை அரசோ, நாடோ அனுபவிக்க முடியும். எனவே தான் அரசுகள் கல்வியைத் திட்டமிட்டு அமைக்கின்றன. நீண்டகாலத் திட்டங்களாற்றான் பொருளதாரத் துறையிலும் தகுந்த அபிவிருத்தியை ஏற்படுத்த முடியும். இதனாலேயே மக்களாட்சி நிலவும் நாடுகளில் அரசுகள் பாராளுமன்றங்களிற் சட்டங்களை இயற்றி அவற்றின் மூலம் கல்வியில் தலையிடுகின்றன. கல்விப்பரிபாலனம், கல்வி அளிப்பதற்கான வசதிகள், பரீட்சைகள் போன்ற துறைகளிற் சட்டங்களை இயற்றிக் கல்வியில் சிரத்தை கொள்கின்றன.

நாட்டிலுள்ள சகல மக்களுக்கும் கல்வியளிக்கப்படல் வேண்டும். அப்போது தான் நாட்டில் பரவலான வளர்ச்சி ஏற்பட முடியும். நாடு தேசியர்த்தியில் வளர்ச்சியடைய வேண்டும். கல்விபற்றி ரூசோ கூறும்போது “அரசுரிமை கொண்ட தேசிய கல்வி வேண்டும்” என்று கூறினார். தேசிய நோக்கிற் கல்வி அளிக்க அரசு என்ற உயர்ந்த நிறுவன மொன்றாலேயே முடியுமென்று அவர் கூறினார். நாட்டு நலனுக்காக குடிமக்களிடமிருந்து அரசு சேவையை எதிர்பாக்கின்றது. எனவே சேவையைப்

பெறுவதற்காக அனைவருக்கும் கல்வி அளிக்கவேண்டியது அரசின் கடமையாகும் சகலருக்கும் தேசிய ரீதியிற் கல்வி அளிக்க எந்தச் சமூக சமய நிறுவனங்களாலும் முடியாது. அன்றி அவை மக்களை வேறு நோக்குகளுக்கு இட்டுச் செல்லவுங் கூடும். சமய நிறுவனங்களாக இருப்பின் தமது சமயத்தைப் பரப்புவதே அவற்றின் பிரதான நோக்கமாக இருக்கும். சமய நிறுவனங்கள் ஒரு நாட்டிலுள்ள சகல மக்களுக்கும் கல்வி அளிக்க முடியாது. கல்வி அரசுரிமை கொண்டதாயும் அமைக்கப்பட வேண்டுமெனக் கூறப்படுகின்றது.

கேம்பிரிஜ் பல்கலைக்கழகத்தைச் சேர்ந்த ஏனால்ற பாக்கர் என்ற அறிஞர் “கல்வி முறையின் உள்ளடக்கத்தைக் கட்டுப்படுத்தல் நட்டத்திற் அப்பாற்பட்டது.” என்று கூறுகின்றார். ஓர் அரசாங்கம் கலைத்திட்டங்களையும் பாடசாலைகளையும் ஆக்கி நாட்டில் நடைமுறைப்படுத்தினால் ஒரு சீரமைத்த கல்விமுறை நாட்டில் விளங்க இடமுண்டு. கல்வி கற்பித்தல் ஆசிரியரின் பங்கு முக்கியமானதாகையால் இவர்களது அனுசரணையின்றி அமைக்கப்படும் கல்வித் திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்துதல் சிரமமாக இருக்கலாம். அவர்கள் உற்சாகமிழக்கக்கூடும். இன்று கற்பித்தல், பரீட்சித்தல் என்பன தொடர்பாகப் புதியமுறை வெளிவந்து கொண்டிருப்பதால் அதனை எப்பொழுதும் பிரயோகிக்கவும் முடியாமலிருக்கும். இதனாற் கல்வி முறையின் சிறப்புக் குறைகின்றது. எனவே கல்வித்திட்டமிடல் அரசின் ஏகபோக உரிமையாக அமையக்கூடாது. கல்விமுறையின் உள்ளடக்கம் கலைத்திட்டம் என்பவற்றை அரசினைச் சேர்ந்த ஒரு குழு நிரணயிப்பதாயின் அவ்வாறு திட்டமிடப்படும் கல்வி அரசினர் ஆதிக்கத்தைக் கூட்டிவிடும்.

பாடசாலை, பள்ளிக்கூங்களுக்கான நிதிவசதிகளை அளிப்பது அரசு ஏற்படுத்தும் போது பள்ளிக்கூடங்களின் தரத்தில் வீழ்ச்சி ஏற்படுகின்றது. பாராளுமன்ற ஆட்சி நிலவும் நாடுகளில் ஆனால் கட்சியில் அதிக செல்வாக்கைப் பெற்றவரின் தொகுதிக்குள் அமைந்த பாடசாலைகளுக்குக் கூடிய வசதிகளைப் பெற்றுக் கொடுக்கும் நிலையும் காணப்படுகின்றது. சில பாடசாலைகளுக்கே அதிக வசதிகளை ஏற்படுத்தும் நிலையும் உள்ளது. இதனாற் செல்வாக்குக் குறைந்த பிரதிநிதியின் தொகுதியில் அமைந்த பாடசாலைகளின் தரம் வீழ்ச்சியடைவதுடன் எதிர்க்கட்சியில் இருக்கும் பிரதிநிதிகளின் தொகுதிகளில் உள்ள பாடசாலைகளும் வீழ்ச்சியடைகின்றன. ஒரு நாட்டைக் கல்வி, கலாசாரம், பொருளதாரம் போன்ற பல துறைகளிலும் வளர்ச்சியடையச் செய்ய வேண்டிய பணி அந்தநாட்டின் அரசிற்குரியது. இத்தகைய வளர்ச்சிகள் எல்லாவற்றிற்கும் மூலகாரணமாக விளங்குவது கல்வி. எனவே இத்தகைய கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை உணர்ந்து சீரான வளர்ச்சிக்கு வழிவகுப்பது அரசினர் பணியாகின்றது. இப்பணியை வேறு எந்தச்சமயத்தாபனமோ செய்யமுடியாது. சகல துறைகளிலும் வளர்ச்சியை ஏற்படுத்த வேண்டுமென்ற அக்கறையும் அத்தகைய நிறுவனங்களைல்லாம் தமது சொந்த

வளர்ச்சியிலே அதிக ஈடுபாடு கொண்டு சில இலட்சியங்களுக்காக மட்டுமே செயற்படக் கூடும். வளர்ச்சி பாரபடசமாயில்லாது சீரான முறையில் ஏற்படத்தக்க வகையில் நோக்கங்கள் திட்டங்களாக அமைக்கப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்படல் வேண்டும்.

இவ்வாறு கல்வித்திட்டமிடும்பொழுது அதற்குக் குறிக்கப்படும் நோக்கமும் வழியும் அமைகின்றன. இவ்வேளை கல்வியில் அரசு தனியாக்கம் கொண்டதாக இருப்பின் நவீனமுறைகளை உட்புகுத்தவோ மாற்றவோ முடியாதநிலை ஏற்படவங்கூடும் இவ்விதநிலை தனிமனிதனது சுதந்திரத்திற்கு எதிராக மாறிவிடக்கூடாது. எனவே சுதந்திரமும் சமுதாய நலனைநோக்கி ஒரளவு வரையறுக்கப்பட்டதாக அமையவேண்டும். சுதந்திரம் வரையறையின்றி இருப்பின் கல்வியின் ஒரு நோக்கமாகிய நல்ல பிரசையை ஏற்படுத்தும் இலக்குத் தவறிவிடக்கூடும். மக்களாட்சி நிலவும் நாடுகளில் கட்சியாட்சி நிலவும் பொழுது அக்கட்சியின் உறுப்பினராக விளங்கும் ஒருவரே கல்விக்கும் அது தொடர்பான கட்டுப்பாடுகளுக்கும் பொறுப்பாக இருக்கின்றார். இவரிடம் கல்வி அளித்தல் தொடர்பான கடமைப்பாடுகள் இருக்கும் போது இக்கடமை அதிகாரக் குவிப்பாக அமைந்திராது. பரவலாக்கப்பட்ட அதிகாரமாக இருத்தல் வேண்டும் இதற்காக மாறாகத் தனிப்பட்டவரிடமோ அன்றிக் குழுவொன்றிடமோ அமைந்தாற் சிறப்பான கல்வி முறை நாட்டில் வளர்ந்து பயனளிக்க இடம்கொடாது. இதனாலேயே கட்டுப்பாடுகளை ஏற்படுத்தும் அதிகாரம் பரவலாக்கப்படல் வேண்டும்.

ஆசிரியர்களுக்கு இவ்வதிகாரங்கள் அளிக்கப்படல் வேண்டும். இதில் ஆசிரிய சங்கங்கள் பிரதான இடம்பெற வேண்டும் பெற்றோர்களும் இத்தகைய உரிமைகளைப் பெற்றிருத்தல் வேண்டும். ஆசிரியசங்கங்கள் என்பனவற்றிடமன்றிக் கிராம ஆட்சி மன்றம், நகராட்சி மன்றம் போன்ற உள்ளாட்சி மன்றங்களுக்கும் இத்தகைய அதிகாரம் பரவிச் செல்ல வேண்டும். இத்தகைய சமூக நிறுவனங்களிடமிருந்து கல்வித்திட்டத்திற்கான கருத்துக்கள் பெறப்படல் வேண்டும். இவ்வாறு நாட்டின் சகல நிறுவனங்களிடமிருந்து கருத்துக்கள் பெறப்பட்டு அமைக்கப்படாத கலைத்திட்டம் நாட்டிற்கு ஒவ்வாததாயும் பயனற்றதாயும் அமையலாம். இவ்வாறு இல்லாவிட்டால் அதிகாரம் தவறான வழியிற் செல்வதுடன் மட்டுமல்லாது சிறப்பான கல்வி முறை நிலவுவதற்கும் இடமில்லாது போகின்றது. ஆசிரியர் சங்கங்களிடமிருந்து பெறப்படும் கருத்துக்கள் அபிப்பிராயங்கள் என்பன கல்விமாற்றத்தில் முக்கிய இடம்பெறல் வேண்டும். அரசாங்கம் கல்விமூலம் சமூக மாற்றங்களை ஏற்படுத்த முடியும்போது கல்வியில் திருத்தங்களைக் கொண்டு வருதல் அவசியமாயிருக்கும். கல்வியில் மாற்றங்களை புகுத்துவதன் மூலமே சமூகத்திலும் மாற்றங்களைக் கொண்டு வரமுடியும்.

இவ்வாறு சுதந்திரம் அளித்து அதிகாரம் பரவலாக்கப்படும் போது அச்சுதந்திரம் கல்வியின் நலனுக்காகப் பிரயோகிக்கப்படல் வேண்டும். இதுபோன்றே கல்வியில் ஏற்படுத்தப்படும் கட்டுப்பாடும் கல்வியின் நலனில் அக்கறை கொண்டதாக

அமையவேண்டும்.கல்வித்துறையில் இலங்கை கடந்த 1945ஆம் ஆண்டிலிருந்துகூடிய அக்கறை எடுத்து வருகின்றது. 1945ஆம் ஆண்டின் பின்னர் குறிப்பிடத்தக்க மாற்றங்கள் கல்வித்திட்டத்திற் கொண்டுவரப்பட்டன. இலவசக் கல்வித்திட்டம் கொண்டு வரப்பட்டமை கடந்த காலப்பகுதியில் நிகழ்ந்த அதிமுக்கிய கல்விச் சீர்திருத்த நிகழ்ச்சியாகும். கல்வியைப் பொறுத்தமட்டில் நாடு கீழான நிலையில் இருந்தமையால் இலவசக் கல்வியின் மூலமே நாட்டிற் கல்வி கற்றோர் தொகையை அதிகரிக்கலாமென்ற நோக்குடன். இத்திட்டம் கொண்டுவரப்பட்டது. அதனுடன் தொடர்பானதாகத் தாய்மொழிக் கல்வித்திட்டமும் கொண்டுவரப்பட்டது. இது மிகச் சிறப்பான கல்வி மாற்றமாக அமைந்தது. நாட்டில் நிலவிய அந்நியமொழிக் கல்வியைக் கைவிட்டுத் தாய்மொழிக் கல்வியைக் கொள்வதன் மூலமே நாட்டின் வளர்ச்சிக்கு வழிவகுக்கலாம் என்றும் வர்க்கவேறுபாட்டையும் ஒழிக்கலாம் என்றும் கருதப்பட்டமையால் தாய்மொழிக் கல்விச்சட்டம் புகுத்தப்பட்டது. இது இந்நாட்டின் கல்வி விருத்தியிற் பெரும் முக்கியத்துவம் பெறும் அம்சமாகும்.

அரசாங்கம் கல்வியை வழங்கும் நேரத்தில் அதனை நிர்வகிக்கும் பொறுப்பு அதனைச் சார்ந்ததே என்று உணரப்பட்டமையால் 1960இல் அரசு தானே கல்வியை நிர்வகிக்க வேண்டுமென்ற கருத்தை நடைமுறைக்கு கொண்டு வந்தது. இதன் விளைவாகச் சமய நிறுவனங்கள் நிருவகித்து வந்த கல்விநிலையங்கள் அரசினாற் கையேற்படலாயின. நாடு வேண்டி நிற்கும் வளர்ச்சியைச் சில நிறுவனங்கள் ஏற்படுத்த முடியாது. இதற்காகக் கல்வியின் மீது அரசின் பொறுப்பு அதிகரிக்கலாயிற்று. இலவசக் கல்வியுடன் இணைந்த செயலாகவே பாடசாலைகளை அரசாங்கம் பொறுப்பேற்றமை அமைந்தது. அரசாங்கம் கடந்த காலங்களில் மகாவித்தியாலங்களை ஏற்படுத்த எடுத்த முயற்சி பெரும்பயன் அளித்ததென்றே கூறவேண்டும். இதனால் எல்லா வகுப்பினையும் சேர்ந்த எல்லோரும் கல்வியைப் பெறும் வாய்ப்பைப் பெற்றனர். இதனால் மனிதவளம் பெருமளவு பயன்படுத்தப்பட்டதன்றே கூறவேண்டும். நமது நாட்டின் கல்விமீது அரசின் தலையீடு நல்ல வளர்ச்சியை ஏற்படுத்தி இருக்கின்றதென்பதில் ஜயமில்லை.

ஒருநாட்டில் அரசியல் அமைதி நிலவி அதன் அடிப்படையிற் கல்வி வளர்க்கப்படல் வேண்டும். இதேவேளையிற் பொருளாதார விளைதிறனுக்குப் போதியமக்கள் தேவைப்படுவர். கல்வி மனிதவளங்களின் முதலீடாகும். எத்தகைய வளர்ச்சிக்கும் அடிப்படை மனிதவளத்தினை விருத்தி செய்வதேயாகும். இது விருத்தி செய்யப்படும் முறையிலேயே நாட்டின் முன்னேற்றம் தங்கியிருக்கும். வளர்ச்சிக்குக்கல்விஇ பொருளாதார அரசியல் நெறிகளுக்கிடையிற் சமன்பாடு காணவேண்டும். கல்வியில் அரசின் தலையீடு சுதந்திரத்துற்கு வழிவகுத்து அறநெறி வழுவாத முறையில் அமைந்து பல்முறையில் வளர்ச்சிகாண முயலவேண்டும்.

2.2 கல்வியும் பொருளாதார விருத்தியும்

கல்வியும் பொருதாரமும் நெருங்கிய தொடர்புடையன. தொன்றுதொட்டு ஒரு நாட்டின் பொருளாதாரம் அந்நாட்டின் கல்விஇ அமைப்புஇ அடக்கம் முறைகள் ஆகியவற்றைப் பெருமளவு நிரணயித்து ஆக்கம் கொடுத்துள்ளது. விசேடமாகக் கைத்தொழிற் புரட்சியின் பின்பும் அதிவிசேடமாகக் கைத்தொழிற் புரட்சியின் பின்பும் அதிவிசேடமாகக் கடந்த முப்பது ஆண்டுகளாகவும் கல்வி ஒரு சமூக சேவைச் சாதனம் என்றும் பொருளியல் விற்பன்னர்கள் கொள்கின்றனர். கல்வி நெறியாளர்களும் இக்கருத்தினை ஏற்கின்றனர். இதன் விளைவாக இன்று பொருளியல் கல்வித்துறையில் அதிக கவனத்தை ஈர்க்கின்றது. பிரதேச நிறுவனங்கள் ஆகியன கல்வித்திட்டம் அடைப்பதற்கு முதன்மை பெற்று விளங்குவதைக் காண்கின்றோம். சமீப காலத்திற் கல்வி பொருளியல் என்பதில் ஊக்கம் உயர்ந்ததற்குப் பல காரணங்கள் உள். முதலாவதாக ஒவ்வொரு நாட்டிற்கும் கல்விக்கெனச் செலவாகும் பணம் அதிகரிக்கின்றது. முன்னர் ஒரு நாட்டின் மொத்தப் பொருள் உற்பத்தியில் ஒரு வீதம் தொடக்கம் இரண்டு வீதம் வரை பெற்ற கல்வித்துறை இன்று நாடுகளின் அபிவிருத்திக்கு ஏற்ப நாலு வீதம் தொடக்கம் பன்னிரண்டு வீதத்துக்கு மேலும் செலவிடப்படுகின்றது. தனது மொத்த தேசிய வருவாயிற் கூடிய அளவு பணத்தைச் செலவிடுவதிற் சோவியற் பொதுவுடைமைக் குடியரசும் இயப்பானும் சிறப்பிடம் பெறுகின்றன.

இரண்டாவதாக மக்களிடையேகல்வி வாய்ப்புக்களின் தேவைகள் இன்று அதிகரித்துள்ளன. மக்களாட்சியிலும் சமத்துவ நோக்கிலும் மக்கள் கொண்டுள்ள நாட்டம் கல்வியில் ஏற்படும் நுட்பமாக பிரதிபலிக்கின்றது. கல்வியுணர்வு மக்களிடத்தில் பெருமளவுக்கு எழுகின்றது. நாட்டின் பூர்வீகக் குடிகள்கூடு பெண்கள்கூடு வருமானம் குறைவான மக்கள் என்போரிடையே கல்வி நாட்டம் மிகுந்துள்ளது.

அடுத்ததாகப் பொருளாதார விருத்தியினாற்றோன்றும் பிரச்சினைகள் பற்றிப் பொருளியல் அறிஞர்கள் கூடிய சிரத்தை காட்டுகின்றனர். வேலையின்மைப் பிரச்சினை வேண்டிய தொழிற் பயிற்சி கிடையாமை முன்னேற்றத்தினால் மக்களின் மனப்பான்மையில் ஏற்படும் மாற்றங்கள் ஆகியவை பொருளியல் அறிஞர்களின் கவனத்தை மேன்மேலும் வேண்டுகின்றன.

ஒரு நாட்டின் பொருளாதார விருத்தியையும் அவ்விருத்தியின் வேகத்தையும் கல்வி முறையும் அதன் வளர்ச்சியும் பெருமளவு நிரணயிக்கின்றன. அதேபோற் பொருளாதார விருத்தியும் கல்வித்துறையிலிருந்து பெருமளவுக்கு பல விடயங்களைக் கோருகின்றன. மக்களின் வாழ்க்கைத் தரம் உயர் உயர் வாழ்க்கைப் பொருள்கள் கணிசமான அளவு தேவைப்படுகின்றன. இவற்றை உற்பத்தி செய்யும் துறைகளிற் கல்வியறிவும் கைத்திறனும் பொருந்திய பலவகைத் தொழிலாளர் போன்றவர்களைக் கல்வி உலகமே அளிக்க வேண்டி உள்ளது. ஒரு நாட்டின் பொருளாதாரம் கல்வியை பாதிக்கின்றது.

ஆதிகால நாகரிகம் விவசாயப் பண்பினைக் கொண்டு எழுந்தது. விவசாயப் பண்பினை அடிப்படையாகக் கொண்ட சமுதாயம் திறன்மிக்க ஆள்வலுவினைப் பெருமளவுக்கு வேண்டி நிற்கவில்லை. ஆனால் கைத்தொழிற் புரட்சியாலும், விஞ்ஞானப்

புரட்சியாலும் இன்று அறிவாக்கம்விரைந்து பரவுகின்றது. கூடியளவிற் கல்வி ஆராய்ச்சிகள் பொருளியல் அடிப்படையிற் கையாளப்படுகின்றன. பிரசுரங்கள் வெளியிடப்படுகின்றன. எல்லாத் துறைகளிலும் பாடங்கள் ஆழத்திலும் அகலத்திலும் விரிவடைகின்றன. ஆகவே இதற்கிணங்க கல்வியின் அடக்கமும் முறைகளும் வேறுபடுவது இயல்பாகும். ஒரு நாட்டின் பொருளாதார வளங்கள் அந்நாட்டின் கல்வியினைப் பாதிக்கும் இன்னுமொரு சிறந்த காரணியாகும். நாடுகளின் கல்வி முறைகளின் விருத்தியில் நிதி அதிமுக்கிய அம்சமாகும். தேசிய வருமானத்திற் கல்விக்கெனச் செலவாகும் பணத்தின் வீதம் மத்திய அரசாங்கத்திற்கும் உள்ளராட்சி மன்றங்களுக்கிடையே பங்கீடு செய்யப்படுகின்றன. செலவு வகைகள் அரசாங்கத்தின் கொடைப் பண முறைகள் ஆகிய யாவும் தேசியக்கல்வியின் அமைப்பிலும் தரத்திலும் பிரதிபலிக்கின்றன. கட்டாயக்கல்வி இலவசக்கல்வி கல்வி நிலையங்களின் எண்ணிக்கை கல்விச் சாதனங்கள் ஆசிரியர்கள் போன்ற அம்சங்கள் யாவும் ஒரு நாட்டின் பொருளாதாரா வளங்களைப் பொறுத்தவனாயிருக்கும். நாடுகளின் வருமானத்துக்கு ஏற்ப இவ்வசதிகள் வேறுபடுகின்றன.

பொதுவாக வளம் மிக்க நாடுகளிற் கட்டாயக்கல்வி, இலவசக்கல்வி, கல்வி நிலையங்கள், அதிக மாணவர் உயர்கல்வி பெறல், ஆராய்ச்சி ஆகிய பண்புகளைக் காணலாம். பதினாறு வயதுக்கிடையிற் பரந்த அளவிற் கல்வி வழங்கும் நாடுகளை நாம் உதாரணமாகக் கொள்ளலாம். பொருளாதார விருத்தியில் வளங்குறைந்த நாடுகளுக்கு நாம் பாரதத்தை எடுத்துக்காட்டாக கொள்ளலாம். நம்நாட்டின் நிலையை நாம் அறிந்திருக்கின்றோம். உலகிற் பள்ளிக்கூடங்களிற் இருக்கவேண்டிய சிறுவர்களில் 40முத்தினர் (உலகாந்தியில்) பள்ளிக்கூடங்களில் இல்லை கட்டாயக்கல்வி 11-12 வயது வரை மட்டுமே பல நாடுகள் கொடுக்க வசதியடையனவாயுள். வளர்வுறும் நாடுகளில் இலங்கை போன்ற நாடுகளைவிடக் கல்விக்கென அரசாங்கம் மிகக் குறைந்த அளவுக்கே பண உதவி வழங்கும் நிலையில் உள்ளது. உதாரணமாக மேற்கத்திய நாடுகளுடன் ஒப்பிடும் போது வளம் பெறும் நாடாயிருந்தும் 1943இும் ஆண்டின் பின்னர் இலங்கையிற் கல்விக்கு முதன்மை கொடுக்கப்பட்ட காரணத்தால் இந்தநாடு கல்வி முன்னேற்றம் கண்டது.

பொருளாதாரத்தில் ஏற்படும் மாற்றங்கள் கல்வியைப் பாதிப்பன என்பதை நாம் உணர்தல் வேண்டும். நாட்டின் பொருளாதாரம் விருத்தியடையும் வேளையில் நிலைய மாற்றும் ஏற்படுவதை நாம் காணலாம். உதராணமாக நகர்ப்புறக் கைத்தொழில்கள், கிராமப்புறக் கைத்தொழில்கள் சமநிலையில் மாறுபடுகின்றன. புதிய கைத்தொழில்கள் தோன்றுகின்றன. இம்மாற்றங்களுக்கு அமைய மக்களின் வசிப்பிடம், குடிவரைவியல் அமைப்பு, தொழிற்சந்தை, ஆகியவற்றின் தொடர்பான மாற்றங்கள் ஏற்படுகின்றன. இவை கல்வித் தேவை வசதிகள் என்பவற்றில் மாற்றங்களுக்கு வழிவகுக்கும். பதினெட்டாம்

நூற்றாண்டின் பிற்பகுதியிலும் பத்தொன்பதாம் நூற்றாண்டின் முற்பகுதியிலும் தொழிற்பூர்ச்சி நிலவியது. கைத்தொழில் வளர்ச்சியுடன் நிலம் மட்டுமே வருவாயில் பிரதான மூலம் என்ற கருத்து மாறுபட்டது. முன்னர் நடைமுறையிலிருந்த வீட்டுக்கைத்தொழில் முறையின் இடம் பெருமளவுக்குத் தொழிற்சாலை அமைப்பு முறையினால் கைக்கொள்ளப்பட்டது. இத்துடன் தொழிற்பிரிவு சிறக்கும் இயல்பு போன்ற புதிய அம்சங்கள் தோன்றின. பட்டினங்களிற் தோன்றிய தொழிற்சாலைகள் விவசாய மக்களைக் கவர்ந்தன. இதனால் விவசாயிகள் வகுப்பும் ஒன்றிற்கும் நிலையும் உருவாகியுள்ளது. இத்தகைய புதிய வர்த்தகத்தினர், ஆரம்பக்கல்வியை வேண்டி நின்றார்கள். பின்னர் இடைநிலைக்கல்வி தொழிற்பயிற்சி, தொழில்நுட்ப நிறுவனங்கள் ஆகியவற்றின் அவசியத்தையும் உணர்ந்தனர்.

இருபதாம் நூற்றாண்டில் ஏற்பட்ட பொருளாதார மாற்றங்களும் கல்வித்துறையில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தின. மின்சக்தி, போக்குவரத்துச் சாதனங்கள், யந்திர சாதனங்கள், கணக்கிடும் கருவிகள், தானாக இயங்கும் இயந்திரங்கள், நாளாந்த வாழ்க்கையில் விஞ்ஞானத்தின் உபயோகம் ஆகிய அம்சங்கள் பொறிமுறையிற் புரச்சியையே கொண்டு வந்துள்ளன. தொழிலாள மக்கள் எல்லோரும் ஒன்று கூடிக் கல்வியறிவு வேண்டி நிற்கின்றனர். இ.து இந்த நூற்றாண்டின் குறிப்பிடத்தக்க அம்சமாகும் தற்காலத்தொழிலாலைகளில் வேலை செய்யும் மக்களுக்கு ஆரம்பக் கல்வி மட்டும் போதுமானதல்ல. வேறுபட்ட பலவகைத் திறமைகள் இன்று இவர்களுக்குத் தேவைப்படுகின்றன. உற்பத்தித்தொழில், வர்த்தகம், விவசாயம், நீர்ப்பாசனம் ஆகிய துறைகளிற் பல விதத்திறமைகள் இடம்பெறுகின்றன. இவற்றினைத் தொழிலாள மக்கள் பெறவேண்டும். இவற்றுடன் அன்றி உயர்தராதரம் பெற்ற விஞ்ஞானிகளும் ஒரு நாட்டிற்கு வேண்டப்படுகின்றனர். இயந்திர இயக்குநர்கள் புதிய பொருளாதாரத்திட்டத்திற்கு சிறப்பிடம் பெறுகின்றனர். அத்துடன் பலதிறப்பட்ட செயன்முறைத் திறன்களும் வேறுபட்ட ஏட்டிவும் பொருந்திய மக்களும் வேண்டப்படுகின்றனர்.

இன்றைய உலகிற் கைத்தொழில் வளர்ச்சியுடன் பெண்களும் பெருமளவில் தொழில்துறைகளை நாடுகின்றனர். இதனால் அவர்கள் கல்வி நிலையும் மாற்றமடைய வேண்டியுள்ளது. ஆசிரியற்றொழிலுக்கு விசேடமாகப் பெண்கள் தேவைப்பட்டனர். பெண்கள் உற்பத்தித் தொழிற்றுறைகளில் உலகரீதியிற் போதியளவு மேற்பங்குகொள்ளாவிட்டனும் பொருளை நுகர்வதிற் பிரதான பங்கு பெறுகிறார்கள் அதேவேளையில் விருத்திக்கு ஏற்ப சூழ்நிலை உண்டாக்கி அதிக செல்வாக்கைச் செலுத்தும் நிலையிலும் அவர்கள் உளர். தந்தைமார் மட்டுமல்ல தாம்மாரும் பெருமளவில் தொழிற்றுறைகளில் ஈடுபடுவதாற் குழந்தைகளைப் பராமரிக்கும் தேவை உண்டாகின்றது. இதனாற் குழந்தைகளுக்கான கல்வி முறைகளும் பள்ளிகளும் அதிக கவனம் பெறுகின்றன.

பொருளாதார விருத்தி நிலம், மூலதனம், மக்களின் கடமைகள், முயற்சியாளின் ஆற்றல் போன்ற ஆக்கக் காரணிகளிற் தங்கியுள்ளது. ஆனால் இவற்றின் திறமைகளைக் கல்வியே வளர்க்கவேண்டும். இதிற் கைத்தொழில் விருத்தியடைந்த நாடுகள் அதிக ஆர்வம் கொண்டுள்ளன. அதனால் அங்கே கைத்தொழில் மேம்பாடு உண்டாகின்றது. பொருளாதாரத்தை உருவாக்குவதிற் கல்வியே அடிப்படையாகும். தற்கால உலகிற் பொருளாதார விருத்தி மக்களிடைத் திறன்கள் வளர்த்தல், கைத்தொழில், விவசாயம் வர்த்தகம் ஆகிய துறைகளிற் புதியதொழிற் சட்டங்கள் விலைவாகச் சேர்க்கப்படுதல் ஆகியவற்றிற் தங்கியுள்ளது. இன்றைய உலகில் விதிவிலக்கின்றி ஒவ்வொருநாடும் பொருளாதாரத்தை விருத்தி செய்யக் கடமைப்பட்டுள்ளது. பொருளாதார அபிவிருத்திக்குப் பல அம்சங்கள் தேவைப்படுகின்றன. முதலாவது மிகவும் திறமை வாய்ந்த அதிகமான மக்கள் தொழிலாளர் தொகுதி பரந்த அளவில் வேறுபாடுடைய திறமைகளால் ஆக்கப்பட்டது. ஒவ்வொருவரும் கொண்டுள்ள அதிகரிக்கும் திறமைகள் பள்ளிக்கூடங்களிலும் உயர்நிலைக் கல்லூரிகளிலும் பெறும் திட்டமிட்ட கல்வியின் மூலம் பெறப்படுகின்றன. எனினும் பல திறமைகள் தொழிலாற்றும்பொழுதே பெறப்படுகின்றன. ஆக்கத்துறைகளில் தொழில்நுட்பங்கள் பற்றிய புதிய கருத்துக்கள் தொடர்பாக வெளியிடல் வேண்டும்.

இதற்கு உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் ஆராய்ச்சி நிலையங்கள் என்பன அதிகம் தேவை. மக்களுடைய வாழ்வின் சுபிட்சத்துக்குவிலைவான பொருளாதார விருத்தி கல்வியில் தங்கியுள்ளது. என்பதற்கு வரலாறு சான்று பகரும். சோவியற் குடியரசு, இஸ்ரேல், ஐக்கிய அமெரிக்கா ஆகிய நாடுகளை நாம் உத்ராணமாகக் கொள்ளலாம். பத்தொன்பதாம் நூற்றாண்டினை எடுத்தாற் கைத்தொழிற் புரட்சிமூலம் பொருளாதாரத் தொழில்நுட்ப மாற்றங்களினைக் கண்டு கல்வி விருத்தயை இந்நாடுகள் அடைந்தன. சோவியற் குடியரசு பொருளாதார விருத்திக் கல்வியை நேரடிக் கலுவியாகக் கொண்டது. இங்கு பொருளாதாரமும் கல்வியும் இணையும் தன்மையை நாம் நோக்குதல் வேண்டும். 1918 ஒக்டோபர் புரட்சியின் முன் அவையிருந்த நிலையையும் ஒப்பிடுதல் மூலம் நாம் இவ்வண்மையை அறியலாம். தாழ் நிலையிலிருந்த சோவியற் குடியரசு வியக்கத்தக்க பொருளாதார மேம்பாட்டை ஜம்பது வருடங்களுள் அடைந்தமை ஒரு மாபெருஞ் சாதனை. இச்சாதனைக்கு உலகமே அஞ்சலி செலுத்துகிறது.

இங்கு தேசியப் பொருளாதாரத் திட்டங்கள் தொழில்நுட்ப அடிப்படையில் எழுந்தன. தேசியக்கல்வி ஆழந்தும் விரிந்தும் வீறுகொண்டு எழுந்தது. எழுத்தறிவின்மையைப் போக்க இந்நாடு அளவற்ற முயற்சி எடுத்தது. கல்வி உரிமை இங்கு எல்லோருக்கும் அளிக்கப்பட்டுள்ளது. பொதுக் கல்லூரிகள் மூலமும் சமன் கொண்ட கலைத்திட்டத்தின் மூலமும் அறிவின்மை ஒழிக்கப்பட்டுள்ளது. 1930இல் சிறுவர்கள் எல்லோரும் கட்டயமாகக் கல்வி பெறவேண்டுமெனும் சட்டம் உருவாக்கப்பட்டது. 1932இல் எட்டு வயது தொடக்கம் பதினொரு வயது நிரம்பிய சிறுவர்கள் எல்லோரும்பாடசாலைக்குச் சென்றனர். 1934இல் 80% மக்கள் தாய்மொழியை

எழுதவும் வாசிக்கவும் ஆற்றல் பெற்றனர். பத்தாண்டுக் கட்டாய இலவசக்கல்வி இங்கு வழங்கப்படுகின்றது. இடைநிலைப் பள்ளிக்கூடங்களில் நுண்ணறிவு, உடல்நெறி, அறநெறி, தொழில்நுட்ப அறிவு, அழகியல் ஆகியன கற்பிக்கப்படுகின்றன. கூட்டுடைமை வாதம் சர்வதேசியம் ஆகிய பண்புகள் போதிக்கப்படுகின்றன. மாணவர்கள் பதினெந்து வயதிலிருந்தே வேலைச் சார்புடைய கல்வியைப் பெறுகின்றனர்.

கல்வி புகட்டலும் தேசிய உற்பத்தியும் இணைக்கப்படுகின்றன. பல ஆற்றல்கள் ஒருங்கிணைந்த நிபுணர்கள் கல்வி முறையினாற் பரிக்கப்படுகின்றனர் 1958க்கும் 1970க்கும் இடைப்பட்ட காலத்தில் உயர்நிலைக் கல்விபெறும் மாணவர்களின் தொகை 30மு அதிகரித்துள்ளது. ஒரு விசேட உதாரணத்தை நாம் கவனிக்க வேண்டும் 1960இல் பண்ணீராயிரம் பொறியியலாளர்களைத் தயாரித்து இந்நாடு. 1970இல் பதினேழாயிரம் பொறியியலாளர்களை உருவாக்கியது. இங்கே பயிற்சியுடன் கூடிய கல்வி பொறியியற் பண்பில் எழுந்த பொருளாதார வளர்ச்சியாகும். சமதாமம் “கல்வியும் மின்சக்தியும்” என்று வரையறை கண்டவர் லெனின் அவரது பண்பினை சோவியத்நாடு ஏற்றது. இப்பண்பின் மூலம் அந்நாடு விடுதலை பெற்றது. பொருளாதாரத் துறையும் ஆக்கத்துறையும் இணைக்கப்படல் வேண்டும் ஐம்பது வருடங்களுக்குள் சமூக உடைமை வாதத்தின் கீழ்த் திட்டமிட்ட சமூகம் கலாசாரப் புரட்சி சோவியற் குடியரசு போதனையும் சாதனையும் வழங்கியுள்ளது. என நாம் சுருக்கமாகக் கூறலாம். 1958இல் இங்கு எழுத்தறிவின்மை முற்றாக நீக்கப்பட்டுவிட்டது. குறுகிய காலத்திற் பரப்பு மிகுந்த அந்நாடு எழுத்தறிவின்மையைப் போக்கியது பல நாடுகளுக்கு முன்மாதிரியாக அமையலாம். தற்போது இங்கு ஏறக்குறைய மூன்றிலொரு பங்கின் உயர்கல்வி பெறுகின்றனர். இவ்வடிப்படையிற்றான் சோவியற் பொருளாதாரம் வளர்ந்தோங்கியது.

ஜக்கிய தேசியக்கல்வி விஞ்ஞான பொருளாதார சங்கத்தின்படி 1931தொடக்கம் 1965 வரையும் சோவியற் கைத்தொழில் மொத்த உற்பத்தியளவு 85%ஆக அதிகரித்தது. தொழிலாக்கம் 49மு அதிகரித்தது சோவியற் குடியரசின் தேசிய வருமான வளர்ச்சி வருடாவருடம் 18% அதிகரிக்கின்றது. இக்குடியரசின் கல்வியின் பயனாயெழுந்த பொருளாதாரவிருத்தி பின்னர் கல்வி விருத்திக்குத் தேவையான பொருள் வளத்தை வளர்த்தது. 1946-1960 வரையும் காலத்திற் கல்விக்குரிய நடைமுறைச் செலவுகள் மூன்று மடங்குகளாக அதிகரிக்கின்றன. இதேகாலத்தில் உயர் கல்வியாலும் இராண்டாம் இடைக்கல்விப் போற்றினாலும் ஆனு மடங்காக அதிகரிக்கிறது. நடைமுறைச் செலவுகளை குறைத்த பின்னர் தேசிய வருமானம் பத்து மடங்காக அதிகரிக்கிறது. கூடிய கல்வித்தகைமை கொண்ட மக்கள் தொகை அதிகித்தமையால் அந்நாடு பொருளாதாரம் பெற்றது. மக்களின் ஆற்றலையறிந்து பயிற்சியளித்துப் பயன்படுத்தி நாட்டினை வளம்படுத்தி வைப்பதே அந்நாட்டுக் கல்விமுறையின் நோக்கம்.

பயிற்சியுடன் பிணைக்கப்பட்ட கல்வி முறையின் மாபெரும் அரிய சாதனைக்கு வெளிப்படையான சான்றாய் மினிர்கின்றது. ஒரு நாட்டின் கல்வி முறை அந்நாட்டின்

பொருளாதார விருத்திக்கு உறுதுணையாய் இருத்தல் வேண்டும். வளர்ச்சியற்ற சமூகம் கொண்டுள்ள மூலதன வகைக்கல்வியறிவுடைய மக்களேயாவர்.

3. இலங்கையில் கல்வி

இலங்கையில் கல்வியானது இரு நாற்றாண்டுகளுக்கு முந்திய ஒரு நீண்ட வரலாற்றைக் கொண்டுள்ளது. இலங்கையின் அரசியலமைப்பு இலவச கல்விக்கு ஒரு அடிப்படை உரிமையை வழங்குகிறது. இலங்கையின் மக்கள்தொகை 2015 ல் ஒரு வயதுவந்தோரின் கல்வியறிவு விகிதம் 96.3% ஆகும், இது சராசரியாக உலக மற்றும் பிராந்தியத்திலே கொண்டுள்ளது. ஜூன் 1-ல் நாட்டின் வாழ்க்கை மற்றும் கலாச்சாரத்தில் கல்வி ஒரு முக்கிய பங்கை வகிக்கிறது மற்றும் 543 கி.மு. 19 ஆம் நாற்றாண்டில் பிரிட்டிஷ் சாம்ராஜ்யத்திற்குள் ஒருங்கிணைந்ததன் மூலம் இலங்கையின் நவீன கல்வி முறைமை கொண்டுவரப்பட்டது. மத்திய அரசு மற்றும் மாகாண சபை ஆகியவற்றின் கட்டுப்பாட்டின் கீழ் தற்போது கல்விக் கழகம் உள்ளது. மத்திய அரசு மற்றும் மாகாண சபை மற்றவற்றுக்கு சுயநிர்ணய உரிமையுடன் சில பொறுப்புகளை கொண்டுள்ளது.

அமைப்பு நிர்வாகத்தின்

- உயர் கல்விக்கான முதன்மை பள்ளி முதன்மையாக முன்று அரசு அமைச்சுகளால் நிதியளிக்கப்பட்டு மேற்பார்வை செய்யப்படுகிறது.
- கல்வி அமைச்சு : பள்ளிகள், பிர்வீனாக்கள் (புத்த மத குருக்கள் பள்ளிகள்), ஆசிரியர்கள் பயிற்சி கல்லூரிகள் மற்றும் கல்விக் கல்லூரி
- பரீட்சைத் திணைக்களம் : தேசிய பரிசோதனை சேவை
- உயர் கல்வி மற்றும் நெடுஞ்சாலைகள் அமைச்சு: பல்கலைக்கழகங்கள்
- கல்விச் சேவைகள் அமைச்சு: பொதுக் கல்விக்கான தேவையான வசதிகளை வழங்குவதற்காக
- திறன் வளர்ச்சி மற்றும் தொழிற்பயிற்சி அமைச்சகம்: தொழில் கல்வி மற்றும் தொழில்நுட்ப கல்லூரிகளுக்கு

இந்த அமைப்பிற்கான விதிவிலக்குகள் உள்ளன - பெரும்பாலும் பல பொது பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் நிறுவனங்கள் பல்வேறு அமைச்சகங்களின் கீழ் வருவதால் முன்றாம் நிலைக்கு வரும் போது. இந்த பிளவுகள் பல வருடங்களாக தவறான செயல்திறன் மற்றும் திறமையின்மைக்கு வழிவகுத்தன.

வரலாறு

இலங்கையில் கல்வி என்பது 2300 ஆண்டுகளுக்கு மேலாக வரலாற்றைக் கொண்டுள்ளது. இந்தியாவின் பேரரசர் அசோகா அனுப்பிய பெளத்த துறவிகளிலிருந்து தேவானந்தா திஸ்ஸ மன்னர் காலத்தில் பெளத்த மதத்தை நிறுவியதன் விளைவாக சமஸ்கிருத மொழி வட இந்தியாவிலிருந்து தீவுக்கு கொண்டுவரப்பட்டது என நம்பப்படுகிறது. அப்போதிலிருந்து பெளத்த கோயில்கள் மற்றும் பிர்வீனாக்கள் (மடாலயக் கல்லூரிகளில்) அடிப்படையாகக் கொண்ட ஒரு கல்வி முறை உருவானது, முதன்மையாக மதகுருக்காக (இன்றும் கூட) மற்றும் உயர் கல்விக்கு நோக்கம். 6 ஆம் நூற்றாண்டில் கி.மு. 6 ஆம் நூற்றாண்டில் இளவரசர் விஜய மற்றும் அவரது ஆதரவாளர்களின் வருகையைத் தொடர்ந்து தீவின் வரலாற்றைக் கையாளும் லங்காவின் காலக்கிரமமாகிய மகாவம்ச மற்றும் தீபவ்தா என்பவற்றில் இந்த அமைப்பு காணப்படுகின்றது. தீவில் குடியேற்ற விரிவாக்கம் ஆரம்பத்தில், முதலில் கடலோர மாகாணங்களில், பின்னர் உள்துறை, கிரிஸ்துவர் மிஷனரி சங்கங்கள் கல்வி தீவிரமாக. அரசாங்க பள்ளிகள் மற்றும் கல்வியின் ஆங்கிலிகன் சர்ச் ஏக்போகம் பிரிட்டிஷ் நிர்வாகத்தால் நிறுவப்பட்ட கோல்ப்பழகுக் கமிஷன் தொடர்ந்து முடிவடைந்தது.

முதன்மை மற்றும் உயர்நிலை பள்ளிகள்

1836 ஆம் ஆண்டில் கோல்பூருக் ஆணையத்தின் பரிந்துரையின் அடிப்படையில் பிரிட்டிஷ் அரசாங்கம் ஒரு முறையான அரசியலமைப்பு முறையை ஆரம்பித்தது. இது தீவின் அரசாங்கத்தின் கல்வி முறையின் தொடக்கமாகக் கருதப்படுகிறது. கொழும்பில் உள்ள ராயல் கல்லூரி (முன்னர் கொழும்பு அகாடமி) நிறுவப்பட்டதோடு, காலனித்துவ காலப்பகுதியில் கட்டப்பட்ட பல ஒற்றை பாலியல் பாடசாலைகள், பிரித்தானியரால் உருவாக்கப்படுவதற்கு வழிவகுத்தது. இந்த பள்ளிகளில் சில ஆங்கிலிகன் சர்ச்சில் இணைக்கப்பட்டன. இவை கல்கிளில் உள்ள ஞ.தாமஸ் கல்லூரி மற்றும் கண்டி டிரினிட்டி கல்லூரி ஆகியவை அடங்கும். கற்பிப்பிற்கான செலவுகள் மற்றும் கட்டிடங்கள், உபகரணங்கள் மற்றும் புத்தகங்களை வழங்குவதற்கு உள்ளூர் மாணியவாதிகளுக்கு அரசாங்க மாணியங்கள் காரணமாக உள்ளூர் பாடசாலைகளில் கல்வி அதிகமாக இருந்தது. அனைத்து அரசு பள்ளிகளும் நிறுத்தப்பட வேண்டும் என்று கோல்ப்பழகுக் ஆணையிட்டார். ஒழுங்குமுறை மிஷனரி பள்ளிகளுக்கு பொருந்தாது, அவர்கள் தொடர்ந்து செயல்படத் தொடர்ந்தனர்.

ராயல் கல்லூரி முதன்மை கட்டிடம்

1931 ஆம் ஆண்டில் உலகளாவிய உரிமையை வழங்கியதன் பின்னர் இலங்கையில் (இப்பொழுது இலங்கை) கல்வி முறை முறையாக இலவசமாக வழங்கப்பட்டது. கல்வி அமைச்சர், மறைந்த கெளரவ. டாக்டர் சி.டபிள்யூ.டபிள்யூ.கே. கண்ணங்கர், மற்றும் எச்.டபிள்யூ. அமரகுரிய போன்ற உறுப்பினர்களையும் உள்ளடக்கிய கல்வி நிர்வாகக் குழு இலவச கல்வியை நிறுவுவதில் முன்முயற்சி எடுத்தது. இந்த முன்முயற்சியின் கீழ்,

அரசு அனைத்து மக்களுக்கும் கல்வியை வழங்குவதற்காக தீவைச் சுற்றி சிதறுடிக்கப்பட்ட மத்திய மகா வித்தியாலயங்களை (எம்.எம்.வி., மத்திய கல்லூரிகளை) நிறுவியது. நடுத்தர சிங்களம் அல்லது தமிழ் .

- 1942 ஆம் ஆண்டில் கல்வி அமைப்பைக் கண்காணிக்கும் ஒரு சிறப்புக் குழு நியமிக்கப்பட்டது, தொடர்ந்து வந்த பரிந்துரைகளில் பின்வருவது ஒரு முக்கிய பங்கைக் கொண்டுள்ளது:
- நான். அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் ஒரு நல்ல கல்வி இலவசமாக கிடைக்கும்படி செய்யுங்கள், கல்வி என்பது, நகர்ப்புற வசதியுள்ளவரால் மட்டுமே வாங்கும் ஒரு பண்டமாக இருக்கும்.
- ஆங்கில மொழிக்கு ஆங்கில மொழி அறிவுரைகளை தேசிய மொழிகளாக உருவாக்குங்கள், இதனால் உயர் கல்விக்கான வாய்ப்புகள், இலாபகரமான வேலைகள் சிறிய நகர்ப்புற செல்வந்தர்களுக்கு மட்டுமே திறந்திருக்கும், மற்றவர்களுக்கும் கிடைக்கும்.
- பாடசாலை முறைமையை மதிப்பீடு செய்தல், கல்வி வசதி என்பது போதுமானது, திறமையானது மற்றும் பொருளாதாரமானது.
- ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் அவர் ஏவுள்ள பெற்றோரின் மத்தில் அறிவுரை வழங்கப்படுகிறது என்பதை உறுதி செய்யவும்.
- பாடசாலைகளின் மேலாளர்களால் சுரண்டப்படுவதிலிருந்து ஆசிரியர்களைப் பாதுகாத்தல்.
- வயது வந்தோருக்கான கல்விக்கு போதுமான ஏற்பாடு செய்யுங்கள்.

சுதந்திரத்திற்குப் பிறகு, பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை மற்றும் எழுத்தறிவு விகிதம் கணிசமாக அதிகரித்துள்ளது. புள்ளியியல் அமைச்சின் கூற்றுப்படி, தற்போது சுமார் 10,012 பொதுப்பள்ளிகள் தீவு முழுவதும் 4,037,157 மாணவர்களுக்கு சேவை செய்கின்றன. காலனித்துவ காலத்தில், பெளத்த தத்துவஞான சமுதாயத்தின் கேணல் ஹென்றி எஸ்ல் ஓல்காட் மற்றும் மேடம் பிளவாட்ஸ்கி போன்ற வெளிநாட்டாளர்களுடன் அணகிரிகா தர்மபால போன்ற பிற்படுத்தப்பட்ட தேசியத் தலைவர்கள் பெளத்த பாடசாலைகள் நிறுவப்பட்டனர். நேரம் மெதுவாக மறைந்துவிட்டது போது. இந்த பாடசாலைகளில் பெரும்பாலானவை இலங்கையின் பிரதான மாகாணங்களின் தலைநகரங்களில் நிறுவப்பட்டன. இதில் முதலாவது ஆனந்த கல்லூரி, கொழும்பு (முன்னர் ஆங்கில பெளத்த பாடசாலை) தர்மராஜா கல்லூரி, கண்டி (முன்னாள் கண்டி பெளத்த உயர்நிலை பள்ளி) மஹிந்த கல்லூரி, காலி (முன்னர் காலி பெளத்த தத்துவ சமுகவியல் பள்ளி) கொழும்பில் உள்ள மிஷ்சஸ் கல்லூரி, மற்றும் மாலைதீவா கல்லூரி, குருநாகல் (முன்னர் குருநாகல் பெளத்த நிறுவனம்) ஆகியவற்றில் பல தசாப்தங்களுக்குப் பின்னர் கொழும்பில் விசாஹ வித்யாலய,

கொழும்பு பெளத்த பெண்கள் கல்லூரி, நலாந்த மகா வித்தியாலயம் கொழும்பு மற்றும் மஹமய வித்தியாலயம் ஆகியவற்றால் கண்டிக்கப்பட்டன செயின்ட் ஜோசப் கல்லூரி , செயின்ட் பிரிட்ஜேட் கான்வென்ட் , செயின்ட் பீட்டர்ஸ் கல்லூரி, கண்டி செயின்ட் அந்தோனி கல்லூரி, ஜோசப் வாஸ் கல்லூரி போன்ற பல கத்தோலிக்க பள்ளிகளும் ஸ்ரீலங்காவின் புனித ஜோசப் வாஸ் பெயரிடப்பட்டது.

கொழும்பு , வெஸ்லி கல்லூரி, கண்டி , கிங்ஸ்வுட் கல்லூரி, கண்டி (முன்னர் சிறுவர்கள் உயர்நிலைப்பள்ளி, கண்டி) போன்ற ரிச்மண்ட் கல்லூரி, காலி , யாழ்ப்பான மத்திய கல்லூரி போன்ற ஆரம்ப பாடசாலைகள் மகளிர் உயர்நிலைப் பள்ளி, கண்டி மற்றும் மெத்தடிஸ்ட் கல்லூரி, கொழும்பு ஆகியவை மெத்தடிஸ்ட் சர்ச்சில் ஆரம்பிக்கப்பட்டன. பள்ளி முறைக்கு பல மேம்போக்கான மாற்றிடாளர்கள் சுதந்திரத்திற்குப் பிந்தைய சகாப்தத்தில் நடந்தது. தேசிய மொழிகளுக்கான கல்விக்கான பிரதான நடுத்தர மாற்றங்கள், தனியார் பள்ளிகளை தேசியமயமாக்கல் மற்றும் தேசியதற்காலிக பள்ளி அமைப்பு அறிமுகப்படுத்துதல் ஆகியவை இதில் அடங்கும். சான்று தேவை இலங்கையில் 749 முஸ்லிம் பாடசாலைகள் உள்ளன, 205 மதசார்பர்கள் இஸ்லாமிய கல்வியைக் கற்பிக்கின்றார்கள், பேருவளவில் (ஜமியா நலேமியா) ஒரு இஸ்லாமிய பல்கலைக்கழகம். கொழும்பில் உள்ள அல் இமன் பாடசாலைகள் 2008 முதல் ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட இஸ்லாமிய பாடத்திட்டத்தை கற்பிக்கின்ற முதல் இஸ்லாமியியாகும்.

பல்கலைக்கழகம்

இலங்கையில் உயர் கல்வி உள்ளூர் இராச்சியங்களில் பல முக்கிய இடர்களை அடிப்படையாகக் கொண்டது. ஸண்டன் பல்கலைகழகத்துடன் இணைக்கப்பட்டுள்ள ரோயல் கல்லூரியின் முன்னாள் வளாகத்தில் ஒரு பல்கலைக்கழகக் கல்லூரி நிறுவப்பட்ட இலங்கை பல்கலைக்கழக கல்லூரி 1921 ஆம் ஆண்டுவரை இலங்கையில் நவீன பல்கலைக்கழக முறைமை ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளது. எவ்வாறேனினும், இலங்கையின் நவீன உயர் கல்வி ஆரம்பம் 1870 ஆம் ஆண்டில் இலங்கை மருத்துவப் பள்ளி நிறுவப்பட்டது. அதன் பின்னர் கொழும்பு சட்டக் கல்லூரி 1875, வேளாண்மைப் பள்ளி 1884 மற்றும் அரசாங்க தொழில்நுட்ப கல்லூரி 1893 ஆகியவை நிறுவப்பட்டன.

ஸ்ரீ ஜயவர்தனபுர பல்கலைக்கழகம்

இலங்கை பல்கலைக்கழகம் 1942 ஜூலை 1 இல் 1942 ஆம் ஆண்டின் இலங்கை பல்கலைக்கழக கட்டளைச் சட்டத்தின் கீழ் நிறுவப்பட்டது, அது ஒந்றுமை, குடியிருப்பு மற்றும் தன்னாட்சி உரிமை உடையது. பல்கலைக்கழகம் கொழும்பில் இருந்தது. பல ஆண்டுகளுக்குப் பின்னர் இரண்டாவது வளாகம் பேராதனைப் பகுதியில் கட்டப்பட்டது.

இலங்கையின் பல்கலைக்கழகம் இலங்கை பல்கலைக்கழகம் ஆனது 1972 ஆம் ஆண்டின் இலண்டன் இலண்டன் இலண்டன் பல்கலைக்கழகத்தில் பின்பற்றப்பட்டது, இதன் விளைவாக ஒரு மையப்படுத்தப்பட்ட நிர்வாகமும், நேரடி அரசாங்க கட்டுப்பாட்டையும் ஏற்படுத்தியது. இது 1978 ஆம் ஆண்டின் 16 ஆம் இலக்க பல்கலைக்கழக சட்டத்தின் பின்னர் தனி பல்கலைக்கழகங்களை உருவாக்குவதற்கான வழிவகுத்தது. சுயாதீன் அடையாளங்களை உருவாக்கிய புதிய பல்கலைக்கழகங்களை உருவாக்கியிருந்தாலும், பல்கலைக்கழகம் மாணியங்கள் ஆணையம் இருந்தபோதிலும் அரசாங்கம் அதன் நேரடி கட்டுப்பாடு மற்றும் மையப்படுத்தப்பட்ட நிர்வாகத்தை பராமரித்தது. மறைந்த கௌரவ. கல்வியமைச்சர் லலித் அத்துலத்மானி 1980 களில் நாட்டின் உயர் கல்வியை அபிவிருத்தி செய்வதற்கு ஒரு முன்முயற்சியை அபிவிருத்தி செய்தார். மகாபோலா நிதியம் அவரை நிறுவியுள்ளதுடன், இன்றும் உயர் கல்வி நிறுவனத்திற்கு கல்வி உதவித்தொகை வழங்கப்படுகிறது. பல்கலைக்கழகச் சட்டத்தின் திருத்தங்களை 1999 வரை செய்யப்பட்டது வரை மட்டுமே மாநில பல்கலைக்கழகங்கள் பட்டப்படிப்பு பட்டங்களை வழங்க அனுமதிக்கப்பட்டன இது மாறிவிட்டது.

யாழ்ப்பாண இந்து மகளிர் கல்லூரியின் பள்ளிப் பெண்கள்

இலங்கையின் கல்விக் கட்டமைப்பு ஜிந்து பகுதிகளாக பிரிக்கப்பட்டுள்ளது: முதன்மை, இளநிலை இரண்டாம் நிலை, முத்த இரண்டாம் நிலை, கல்லூரி மற்றும் மூன்றாம் நிலை. ஆரம்ப கல்வி 5 முதல் ஆறு ஆண்டுகள் (1-5 வகுப்புகள்) நீடிக்கிறது, இந்த காலகட்டத்தில் மாணவர்கள் புலமைப்பரிசில் பரீட்சை எனப்படும் தேசிய பரீட்சை எழுத தேர்வு செய்யலாம். இந்த பரீட்சை மாணவர்களிடமிருந்து நல்ல திறன்களைக் கொண்டு சிறந்த பள்ளிகளுக்கு செல்ல அனுமதிக்கிறது. ஆரம்ப கல்விக்குப் பிறகு, இளநிலை இரண்டாம்நிலை நிலை (சில பள்ளிகளில் நடுத்தரப் பள்ளி என அழைக்கப்படுகிறது) 4 ஆண்டுகளுக்கு (6-9 வகுப்புகளுக்கு) நீடிக்கும், அதன்பிறகு 2 ஆண்டுகள் (10-11 வகுப்புகள்) முத்த இரண்டாம் நிலை மட்டத்தில் நீடிக்கிறது, கல்வி சான்றிதழ் (GCE) சாதாரண நிலை (O / L). ஸ்ரீலங்கா சட்டத்தின் படி, அனைத்து குழந்தைகளும் 9 ஆம் வகுப்பு வரை (14 வயதிற்குள்) பள்ளிக்கு செல்லுதல் கட்டாயமாக உள்ளது, அவற்றில் அவர்கள் கல்வியை தொடர அல்லது தேர்வு செய்யலாம் அல்லது தொழில் அல்லது தொழிற்பயிற்சிக்கு பயிற்சி பெற வேண்டும். எவ்வாறெனினும், கல்வியமைச்சர் அனைத்து மாணவர்களுக்கும் குறைந்த பட்சம் க.பொ.த சாதாரண தரத்தினைத் தொடர்ந்தும் தொடர்ந்து படிக்க வேண்டும் என அறிவுறுத்துகிறார். மூன்றாம் நிலை கல்வியை தொடரும் மாணவர்கள், க.பொ.த. உயர் மட்டத்தில் அமர்த்த 2 வருடங்களுக்கு (12-13 வகுப்புகளுக்கு) படிப்பதற்காக க.பொ.த. இந்த பரீட்சை வெற்றிகரமாக முடிந்தவுடன், மாணவர்கள் மூன்றாம்நிலை கல்விக்கு செல்ல முடியும், அங்கு க.பொ.த. (A/L)ஒருஇலங்கை பல்கலைக்கழக நுழைவு தேர்வு.

இலங்கையில் உள்ள பல்வேறு இனக்குழுக்களின் காரணமாக பல சிங்கள் அல்லது தமிழ் ஊடகத்தில் மட்டுமல்லாது ஆங்கில ஊடகமாகவும் பல பள்ளிகள் கற்பிக்கின்றன. கொழும்பு மற்றும் கண்டி போன்ற பெரிய நகரங்களில் உள்ள உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் மூன்று ஊடகங்களிலும் கற்பிக்கப்படுகின்றன.

முதன்மை நிலை கல்வி

- மழையைர் பள்ளி: 4-5 வயது
- தரம் 1: 5-6 வயதான வயது
- தரம் 2: 6-7 வயதான வயது
- தரம் 3: 7-8 வயதானவர்கள்
- தரம் 4: 8-9 வயதான வயது
- தரம் 5: 9-10 வயதுடையவர்கள் - புலமைப்பரிசில் பரீட்சை

இரண்டாம் நிலைகல்வி

- தரம் 6: 10-11 வயதுடையவர்கள்
- தரம் 7: 11-12 வயதான வயது
- தரம் 8: 12-13 வயதுடையவர்கள்
- தரம் 9: 13-14 வயதான வயது

மூத்த இரண்டாம் நிலை கல்வி

- கிரேடு 10: 14-15 வயதுடையவர்கள்
- தரம் 11: 15-16 வயதிற்குட்பட்டவர்கள் - க.பொ.த சாதாரண தரப் பரீட்சை

மூன்றாம் நிலை கல்வி

- கிரேடு 12: 16-18 வயதுடையவர்கள்
- தரம் 13: 17-19 வயதுக்குட்பட்டோர் - க.பொ.த. உயர்தரப் பரீட்சை

இலங்கையில் உள்ள பெரும்பாலான பாடசாலைகள் இலவச கல்விப் பகுதியாக அரசாங்கத்தால் பராமரிக்கப்படுகின்றன. தற்போது 10,012 அரசு பள்ளிகளில் 4.2 மில்லியன் மாணவர்களும், 235,924 ஆசிரியர்களும், 736 பிர்வீனியாக்களும், 127,968 மாணவர்களுடன் 104 தனியார் பள்ளிகளும் உள்ளனர். 1980 களில் மாகாண சபை அமைப்பு, உள்ளூர் அரசாங்கங்கள், இருப்பினும் காலனித்துவ காலங்களுக்குப் பின் இருந்த பழைய பள்ளிகள் மத்திய அரசாங்கத்தால் தக்கவைத்துக் கொள்ளப்பட்டன, இது மூன்று வகையான அரசு பள்ளிகளை உருவாக்குகிறது.

- தேசிய பள்ளிகள்
- மாகாண பள்ளிகள்
- பெளத்த மதகுருக்களுக்கான பிரிவெனா பள்ளிகள்

தேசிய பாடசாலைகள்

மட்டக்களப்பு செயின்ட் மைக்கல்ஸ் கல்லூரி தேசிய பாடசாலை பிரதான கட்டிடம். இலங்கையில் தேசிய பாடசாலைகளுக்கு இது ஒரு உதாரணம் ஆனந்த கல்லூரியில் சின்னமான பெளத்த விகாரை கொழும்பில் முன்னணி தேசிய பாடசாலைகளில் ஒன்று தேசிய பாடசாலைகள் கல்வி அமைச்சின் நேரடி கட்டுப்பாட்டின் கீழ் வருகின்றன எனவே அமைச்சின் நேரடி நிதியுதவி உள்ளது. இந்த பள்ளிகளில் பெரும்பாலானவை காலனித்துவ காலத்தின்போது நிறுவப்பட்டன.. சராசரியாக பொது பள்ளியைக் காட்டிலும் சிறந்த வரலாற்று மற்றும் சிறப்பாக பராமரிக்கப்படும் வசதிகள் என்பதால் இந்த சில பிரபலமான பள்ளிகள் அல்லது உயரடுக்கு பள்ளிகளாக குறிப்பிடப்படுகின்றன. இது முக்கியமாக அவர்களின் முன்னாள் மாணவர்கள் ஆதரவு காரணமாக உள்ளது. சமீபத்திய ஆண்டுகளில் புதிய பள்ளிகள் மற்றும் பல மத்திய கல்லூரிகள் தேசிய பாடசாலைகளுக்கு அவ்வப்போது மேம்படுத்தப்பட்டுள்ளன, இதன்மூலம் மொத்தமாக தேசிய பாடசாலைகளை 350 ஆக உயர்த்தியுள்ளது.

மாகாணப் பள்ளிகள்

மாகாண பாடசாலைகள் இலங்கையின் பெரும்பான்மையான பாடசாலைகளைக் கொண்டுள்ளன. உள்ளூர் அரசாங்கங்கள் நிதியுதவி மற்றும் கட்டுப்பாட்டில் உள்ளன, பலர் ஏழை வசதிகள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் பற்றாக்குறை ஆகியவற்றால் பாதிக்கப்படுகின்றனர்பெளத்த மதகுருமார்களின் கல்வியாட்களுக்கான சிற்றாலய கல்லூரிகளே (ஒரு வகுப்பாரைப் போன்றது). பண்டைய காலங்களில் இரண்டாம் நிலை மற்றும் உயர் கல்வி மையங்களின் மையங்களும் இவை. இன்று 561 கல்வி நிறுவனங்களின் நிதியுதவி நிதியுதவி மற்றும் பராமரிக்கப்படுகிறது. க.பொ.த., எல்.எல் மற்றும் எல்.எல் மற்றும் எல்.எல். பரீட்சைகளுக்கு ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டு , ஆய்வு செய்யப்படுவதற்கு முன்ற், இந்த முற்போக்காளர்களிடம் இளம் பூசாரிகள் பயிற்றுவிப்பார்கள். அதிக மத ஆய்வுகள் செய்ய அரசு பல்கலைக்கழகங்கள் நுழைவு வாயிலாக அவர்கள் பெறலாம்.

முன்றாம்நிலை கல்வி

இலங்கையின் உயர் கல்வி மற்றும் இலங்கை பல்கலைக்கழகங்களின் பட்டியல் மாநில பல்கலைக் கழகங்களில் இளங்கலை படிப்பு இலவசம், ஆனால் மிகவும் போட்டித்தன்மை, வரையறுக்கப்பட்ட மற்றும் தரநிலையானது. மாநில பல்கலைக் கழகங்களுக்கு அனுமதி பெற தகுதியடையவர்களுக்கு 16% க்கும் குறைவாக (16,000

மாணவர்கள் குறைவாக) மற்றும் அந்த அரைப் பட்டதாரி மட்டுமே. பல்கலைக்கழக முறையின் சேர்க்கை மிகவும் போட்டித்திறன் வாய்ந்த GCE மேம்பட்ட நிலைப் பரிசோதனையின் அடிப்படையில் அமைந்துள்ளது. மாவட்ட அடிப்படையிலான பிரதிநிதித்துவத்தை பிரதிபலிப்பதற்காக ஒரு வெளிப்படையான தேசிய கொள்கையின் கீழ் GCE மேம்பாட்டு மட்டத்தில் வேட்பாளர்களால் பெறப்பட்ட சராசரியான Z மதிப்பெண்களின் அடிப்படையில் ரேங்க் வரிசையை அடிப்படையாகக் கொண்டு மாணவர்களை தேர்வு செய்யப்படுகிறது. ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலிருந்தும் அதிகமான மாணவர்களுக்கு மட்டுமே சேர்க்கை கிடைக்கும்.

நகர்ப்புற மற்றும் கிராமப்புற மாவட்டங்களில் உள்ள உயர் மாணவர்கள் முன்றாம்நிலை கல்வி கொண்ட வாய்ப்புகளை பெறுகின்றனர். இருப்பினும், தொலைநிலை மாவட்டங்களிலிருந்து சேர்க்கைக்கு குறைந்தபட்சம் Z மதிப்பெண்ணின் கீழ் தகுதி பெற்ற உயர் மாணவர்கள் நகர்ப்புற மாவட்டங்களை விட ஒப்பீட்டளவில் குறைந்த மதிப்பெண்கள் பெறலாம். இதன் விளைவாக, அனுமதி வழங்கப்படாத பல மாணவர்கள் உயர் கல்விக்கான வேறு வழிகளைக் கண்டறிந்துள்ளனர். 8% பேர் தகுதி பெற்றவர்கள், மற்றவர்கள் இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகத்தில் கல்வியை தெட்டுவார் சிலர் வெளிநாட்டு (CIMA - BCS - ACCA, போன்றவை) மற்றும் உள்ளார் (ICASL - SLIM போன்றவை போன்ற தொழில்முறை அமைப்புகளுக்கு நுழைவு / உறுப்பினர் நுழைவுக்கான சில படிப்புகள் அல்லது மெக்கானிக்கல் மற்றும் எலக்ட்ரானிக் பாடங்களில் நிபுணத்துவம் பெற்ற தொழிற்கல்வி தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகளில் படிப்புகள் செய்யப்படுகின்றன. மாநில பல்கலைக்கழகங்களுக்கான அனுமதி பெற தகுதியுள்ளவர்களுக்கான நிதியியல் ஆதரவுடன் இலவச கல்விக்கு நிதி உதவி அளிக்க அரசு திட்டம் கொண்டுள்ளது. இலங்கையில் 15 மாநில பல்கலைக்கழகங்கள் மட்டுமே உள்ளன. முக்கியத்துவம் வாய்ந்தவை கொழும்பு பல்கலைக்கழகம், பேராதனை பல்கலைக்கழகம், களனி பல்கலைக்கழகம், ஸ்ரீ ஜயவர்தனபுர பல்கலைக்கழகம், மொரட்டுவ பல்கலைக்கழகம் மற்றும் ரூஹன பல்கலைக்கழகம் . சமீப ஆண்டுகளில், பல்கலைக்கழகச் சட்டத்தில் மாற்றங்களைக் கொண்டு, சில கல்வி நிறுவனங்கள் தமது சொந்த பட்டங்களை வழங்க அனுமதி வழங்கப்பட்டுள்ளன: அரசுக்கு சொந்தமான ஸ்ரீலங்கா இனஸ்டிடியூட் ஆப் இன்.பர்மேஷன் டெக்னாலஜி மிகவும் முக்கியமானது.

இன்னும், மருத்துவம், தகவல் தொழில்நுட்பம், வர்த்தகம், சட்டம் மற்றும் பொறியியல் துறைகளில் தவிர, இலங்கையில் பட்டதாரிகள் பட்டதாரிகள் உள்ளனர். மாநில பல்கலைக் கழக பட்டதாரிகள் வேலையில்லாதவர்களாகவோ அல்லது முளையில் இருந்து வெளியேறுவதால் நாடுகளில் குறைந்தளவு வெளிப்பாடு இருப்பதால் முளையின் வடிகால் ஏற்படலாம் என்று பலர் கூறுகின்றனர். நாட்டிலுள்ள தனியார்

பல்கலைக்கழகங்களின் தேவையை பல அறிவுஜீவிகள் தெரிவிக்கின்றனர். மாநில பல்கலைக்கழகங்களுக்கு அனுமதிக்காத அல்லது தேர்வு செய்யாத மாணவர்கள், தங்கள் நாட்டிலேயே குறைந்த செலவில் படிக்கலாம். வட கொழும்பு மருத்துவ கல்லூரி (NCMC) இது போன்ற ஒரு நிறுவனம் ஆகும். அதன் தேசியமயமாக்கலுக்கு முன்னர் இலங்கையில் சிறந்த மருத்துவர்கள் சிலவற்றை உருவாக்கியது. ஆனால் தனியார் பல்கலைக் கழகங்களை நிறுவுவதற்கான முயற்சிகள் பல பல்கலைக்கழக மாணவர்களுக்கு அதிக போட்டியை உருவாக்கும் என்று பல கட்சிகளால் நடத்தப்பட்ட ஆர்ப்பாட்டங்கள் காரணமாக தடுக்கப்பட்டுள்ளன. சமீப வருடங்களில் வெளிநாடுகளுக்கு சென்று அல்லது வேறு நிறுவனங்கள் மற்றும் தொழில் நிறுவனங்களில் படிக்க விரும்புவதற்கு அரசு பல்கலைக் கழகங்களில் கலந்துகொள்ளாத மாணவர்களுக்கு இது ஒரு காரணம்.

இலங்கையில் தனியார் உயர் கல்வி நிறுவனங்களுக்கு முன்று வகையான பட்டப் பட்டங்கள் வழங்கப்படுகின்றன.

- பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்கும் அங்கீகரித்த ஸ்ரீலங்கா டிகிரிகளை வழங்கும் தனியார் நிறுவனங்கள்
- வெளிநாட்டு பல்கலைக்கழகங்களுடன் இணைந்த வெளிநாட்டு பட்டங்களை வழங்கும் தனியார் நிறுவனங்கள்
- தகுதிவாய்ந்த தொழில் தகுதிகளை வழங்கும் நிபுணத்துவ நிறுவனங்கள்

முழுமையான பட்டியலுக்காக, இலங்கை பல்கலைக்கழகங்களைப் பார்க்கவும்

முன்றாம்நிலை தகுதிகளின் வகைப்படுத்தல்

- சான்றிதழ் : 1 வருடம் அல்லது 1 வருட படிப்புக்கு குறைவாக.
- படிப்பு (Diploma) 1-2 ஆண்டுகள்.
- இளநிலை பட்டம்
- பொதுமக்கள் பட்டம்: ஒரு முக்கிய இல்லாமல் 3 ஆண்டுகள் பயிற்சி.
- சிறப்பு பட்டம்: ஒரு துறையில் 4 ஆண்டுகள் பயிற்சி மற்றும் ஆராய்ச்சி.
- மாஸ்டர் பட்டம் : ஒன்று அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட இளங்கலை டிகிரி முடிந்த பிறகு மேற்கொள்ளப்படுகிறது. மாஸ்டர் டிகிரி இளங்கலை டிகிரி விட ஒரு மேம்பட்ட அளவில் ஒரு விஷயத்தை சமாளிக்க மற்றும் ஆராய்ச்சி,coursework, அல்லது இரண்டு கலவையாக ஒன்று கொண்டிருக்க முடியும்.
- டாக்டர் பட்டம் : தத்துவம் அல்லது விண்ணானத்தின் விளைவாக ஒரு ஆராய்ச்சி ஆராய்ச்சி திட்டத்தின் மூலம் ஒரு புகழ்பெற்ற இளங்கலை அல்லது முதுகலைப் பட்டப்படிப்பை மேற்கொண்டுள்ள தத்துவஞானி டாக்டர் பட்டம்.

தொழில் கல்வி மற்றும் பயிற்சி

இலங்கையில் தொழிற்துறை கல்வி மற்றும் பயிற்சி தொழில் மற்றும் தொழில்நுட்ப பயிற்சி அமைச்சின் முன்றாம் நிலை மற்றும் தொழிற்துறை கல்வி கமிஷன் நிர்வகிக்கிறது. பயிற்சி தொழில்நுட்ப அடிப்படையிலான பாடத்திட்டத்தை தொழில்சார் தொழில்நுட்ப பயிற்சி நிலையங்கள் மற்றும் தனியார் அல்லது பொது நிறுவனங்களில் பயிற்சி பெற்றது.இலங்கையில் தேசிய தொழிற்பாட்டு தகுதி முறைமைகள் (NVQSL) நிலை 1 இலிருந்து முதல் NVQ - 7 வரையிலான ஏழு மட்டத்திலான தகைமைகளை வழங்குகிறது. திறந்த பல்கலைக்கழகம், இலங்கை மற்றும் தொழிற்துறை தொழில்நுட்ப பல்கலைக்கழகம் ஆகியவற்றில் பட்டப்படிப்பு மட்டத்தில் தொழில் கல்வி மற்றும் பயிற்சி மேற்கொள்ளப்படுகிறது. 37 தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகளில் டிப்ளோமா மட்டத்தில், சிறப்பான தொழில்நுட்ப கல்வி நிறுவகத்தின் இலங்கையில் இன்சிரியூட் நடாத்தப்படுகின்றன. இது தவிர கல்வி அமைச்சகம் ஒரு முறைசாரா தொழிற்கல்வி கல்வித் திட்டத்தை அறிமுகப்படுத்தியுள்ளது. இது பள்ளிக் கல்வியை முடிக்காதது, சுய வேலைவாய்ப்பின் மூலம் ஒரு வாழ்க்கை சம்பாதிப்பதற்காக பள்ளிக்கூடங்களில் பணிபுரியும் பெரியவர்களுக்கும் அனுமதிக்கிறது. இந்த பாடத்திட்டங்கள் பெரும்பாலானவை சமூக மையங்களில் நடைபெறுகின்றன, அவை ஆடைத் தயாரிப்பு, அழகு கலாச்சாரம், சிகையலங்காரம், தையல், தச்ச, பிளம்பிங், ஓவியம் புக் பைண்டிங் மற்றும் பல போன்ற துறைகளில் பரவலாக உள்ளன.

முன்றாம் நிலை மற்றும் தொழிற்கல்வி ஆணைக்குழு ஆகியவை தனியார் துறையினரின் பதிவுகளை துறையின் வளர்ச்சிக்கு கண்காணிக்கும். பல தனியார் பாடநெறி வழங்குநர்கள் இந்த தகுதி பிரிவில் முத்திரையிட்டுள்ளனர். விருந்தோம்பல் படிப்புகள், அடிப்படை கணக்கியல் மற்றும் மேலாண்மை படிப்புகள் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

பட்டதாரிகளுக்கு கட்டாய தலைமை பயிற்சி

2011 ஆம் ஆண்டில், அரசு பல்கலைக்கழகங்களில் இளங்கலை படிப்புகளுக்கு தேர்வு செய்யப்பட்ட அனைத்து மாணவர்களுக்கும் இராணுவ மற்றும் பொலிஸ் தளங்களில் இளநிலை பட்டதாரிகளுக்கு கட்டாய தலைமைத்துவ பயிற்சிக்கான பயிற்சிக்காக அரசாங்கம் கட்டாயப்படுத்தியது. அரசு பல்கலைக்கழகங்களில் உயர் பட்டதாரி வேலையின்மை குறைக்கப்பட்டு, இதனால் வேலைவாய்ப்பை அதிகரிக்க முன்று வாரம் பயிற்சி குடியிருப்பு தேவை. இந்த நடவடிக்கை எதிர்த்தரப்பு, மாணவர் குழுக்கள் மற்றும் மனித உரிமைகள் குழுவினரால் கட்டாய இராணுவப் பயிற்சித் திட்டத்தின் கட்டாயமாகக் கட்டாயப் படுத்தப்பட்ட விமர்சனங்களிலிருந்து பெறப்பட்டது. எனினும்,

2015 ஜூனாதிபதி தேர்தலுக்குப் பின்னர், புதிதாக தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட ஜூனாதிபதி மைத்திரிபால் சிறிசேன், இலங்கை பாராளுமன்றத்துடன் 2015 ஆம் ஆண்டில் இந்த பயிற்சிக்கு முடிவு செய்யப்பட்டது.

3.1 பாரம்பரிய மற்றும் காலனித்துவ அமைப்புகள்

காலனித்துவ காலங்கள் வரை இலங்கையின் கல்வி முறைமை ஒரு சமுதாயத்தில் ஒரு சிறிய உயரத்திற்கு ஒப்பீட்டளவில் குறைந்த தொழில்நுட்பத்துடன் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. பெரும்பான்மையான மக்களில் கல்வியறிவு இல்லாதவர்கள் அல்லது அரைகுறையானவர்கள். சிங்களவர்களிடையே, கற்றல் பெளத்த பிக்குகளின் வேலை. கிராம மட்டத்தில், கல்வியறிவுமிக்க துறவிகள் பான்ஸல் அல்லது கோவில் பள்ளியில் சலுகை பெற்ற மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பார்கள். பெளத்த ஆலயங்களின் பெயரின் (புத்தரின் பெயர்கள்), மகுல் லகுணா (புத்தரின் உடலில் புனிதமான சின்னங்கள் புத்தகம்), மற்றும் கிளாசிக் புத்தகங்கள் புத்தரின் வாழ்க்கையின் கதைகள். உயர்கல்விப் பணிகளைப் பின்தொடர்வது பொதுவாக துறவிகளாக மாறியவர்கள் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களில் (பிரவீணா) நடைபெற்றது, குறிப்பாக பாலி நூல்களைப் பற்றி நினைவுட்டல் மற்றும் வர்ணனைக்கு அர்ப்பணிக்கப்பட்டது. தமிழ் மக்களிடையே, கோவில்களுக்கு அருகே இருந்த கிராமப் பள்ளிகள், கல்வியறிவு பெற்ற பிராமணர்கள் அல்லது கல்வியாளர்களான வெல்லாலாக்களால் நடத்தப்பட்டன. கலைப் பயிற்சுவிப்பாளர்களுக்கு (கட்டிடக்கலை அல்லது சிற்பம் போன்றவை) தொழில்நுட்ப பயிற்சி மிகவும் வளர்ந்தது நீர்ப்பாசன பிரச்சினைகள் வடிவவியல் பயன்படுத்தப்படும் யார் பொறியாளர்கள், மற்றும் பல்வேறு வர்த்தகங்களில் கைவினைஞர்களுக்காக. ஆயினும், இந்த பயிற்சி பொதுவாக மூடப்பட்ட நிறுவனங்கள், சாதிகள், அல்லது குடும்பங்கள் ஆகியவற்றின் பாதுகாப்பைக் கொண்டிருந்தது. அறிவு பெரும்பாலும் தந்தையர்களிடமிருந்து பிள்ளைகளுக்கு இறக்கப்பட்டிருந்தது.

குடியேற்றமளித்தல் ஜூரோப்பிய-பாணி கல்வியை இலங்கைக்கு கொண்டுவந்த போதிலும், குறிப்பாக காலனித்துவ நிர்வாகத்தின் நிலைப்பாடுகளுக்கு மாணவர்களை தயார் செய்வது, சில பெண்கள் பள்ளிக்குச் சென்றனர், பெரும்பாலான மக்கள் படிக்காதவர்களாக இருந்தனர். பதினாறாம் நூற்றாண்டின் போது, போர்த்துக்கீசிய மிஷனரிகள் குறைந்த நாட்டில் வளர்ந்து வரும் கிரிஸ்துவர் சமூகம் ஒரு ரோமன் கத்தோலிக்க கலாச்சாரத்தை வளர்க்க வடிவமைக்கப்பட்ட 100 பள்ளிகள் வரை நிறுவப்பட்டது. டச்சு சீர்திருத்த சர்ச்சின் மிஷனரி முயற்சிகளுக்கு ஆதரவாக 1656 ஆம் ஆண்டில் டச்சு ஏற்றுக்கொண்டபோது, அவர்கள் நன்கு ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட ஆரம்ப பள்ளிக்கூடங்களை அமைத்தனர். 1760 வாக்கில் சுமார் 65,000 மாணவர்கள் கலந்து கொண்ட 130 பள்ளிகளுக்கு அவர்கள் இருந்தனர். பிரிட்டிஷ் கையகப்படுத்தலானது பல டச்சுப் பள்ளிகளை முடுவதற்கு வழிவகுத்தது, மற்றும் குறைந்த நாடுகளில்

ஜோப்பிய பாணி கல்வியின் குறுகிய கால சுருக்கத்தை ஏற்படுத்தியது. பத்தொன்பதாம் நூற்றாண்டின் முற்பகுதியில், அரசு நிதி நிறுவனங்கள் மற்றும் கிறிஸ்தவப் பள்ளிகள் மீண்டும் விரிவடைந்தன இருப்பினும், 1870 ஆம் ஆண்டில், அவர்களது ஒருங்கிணைந்த மாணவர் அமைப்புகளில் 20,000 க்கும் குறைவான அவர்கள் இருந்தனர். அவர்கள் ஆங்கிலத்தில் கல்வியூட்டப்பட்டதால், ஜோப்பிய மாணவர்கள் இருந்தனர். அவர்கள் ஆங்கிலத்தில் கல்வியூட்டப்பட்டதால், ஜோப்பிய பாணியிலான பள்ளிகளின் பட்டதாரிகள், தென்மேற்குப் பகுதியில் உள்ள குறைந்த நாட்டிலிருந்து கிறிஸ்தவர்களின் பெரும்பகுதி, காலனித்துவ நிர்வாகத்தில் குறைந்த மற்றும் நடுத்தர நிலை நிலைகளை நிரப்பினர். ஜோப்பிய பாணியிலான பாடசாலைகளிலிருந்தும், தமிழ் மற்றும் சிங்கள மொழிகளில் பாரம்பரிய முறைமை மூலம் கல்வி தொடர்கிறது.

1870 ல் தொடர்ச்சியான சம்பவங்கள் ஸ்ரீலங்காவில் கல்வி முறையை புரட்சிகரமாக மாற்றியது. அரசாங்கம் அரசு நடத்தும் பள்ளிகளின் எண்ணிக்கையை விரிவுபடுத்தத் தொடங்கியதுடன், அதிகாரப்பூர்வ தரங்களைச் சந்தித்த தனியார் பள்ளிகளுக்கு மானிய திட்டங்களை நிறுவின. கொழும்பில் மருத்துவ மற்றும் சட்டக் கல்லூரி நிறுவப்பட்டது. மாணவர்களின் எண்ணிக்கை அதிகரித்தது (இது 1900 இல் 200,000 க்கும் அதிகமானதாக இருந்தது), ஆனால் பத்தொன்பதாம் நூற்றாண்டின் தொடக்கத்தில் இருந்த தனித்தியற்ற வளர்ச்சி இருபதாம் நூற்றாண்டின் ஆரம்பத்தில் இன்னும் வெளிப்படையாகியது. முன்னேற்றத்திற்கான சிறந்த சாலையை வழங்கிய தனியார் பள்ளிகளில், கிறிஸ்தவ அமைப்புகளால் ஆதிக்கம் செய்யப்பட்டது, தென்மேற்கில் குவிந்து கிடந்தன, மேலும் கிறிஸ்தவ மற்றும் தமிழ் மாணவர்களின் விகிதாச்சார எண்ணிக்கையை ஈர்த்தது. தமிழ் மற்றும் சிங்கள மொழிகளில் பயன்படுத்தப்படும் நிறுவனங்கள் ஆரம்ப பள்ளிகளாக செயல்பட்டு வந்தாலும், ஆங்கிலத்தில் பிரத்தியேகமாக கற்றுக் கொண்ட இரண்டாம் நிலை நிறுவனங்கள் நிர்வாக பதவிகளுக்கு விதிக்கப்பட்ட ஒரு உயர்ந்த ஆண் வாடிக்கையாளர்களை ஈர்த்தது. பெண்களின் கல்வி பின்னால் தள்ளப்பட்டது 1921 ஆம் ஆண்டில் கிறிஸ்தவர்களிடையே பெண் எழுத்தறிவு விகிதம் 50 சதவீதமாக இருந்தது. பெளத்தர்களில் 17 சதவீதத்தினர், இந்துக்களிடையே 10 சதவீதத்தினர், முஸ்லிம்களில் 6 சதவீதத்தினர் மட்டுமே.

சட்டமன்ற சீர்திருத்தங்கள் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட பிரதிநிதிகளின் கட்டுப்பாட்டின் கீழ் கல்வி அமைச்சக்கு அமைக்கப்பட்ட பின்னர் 1930 களில் காலனித்துவ முறை மாறியது. அரசாங்கம் நேரடியாக ஒரு பள்ளிக்கூடம்களை (1947 இல் சுமார் 60 சதவீதம்) மற்றும் ஆசிரியர் பயிற்சி கல்லூரிகளை நேரடியாகக் கட்டுப்படுத்தியது. உலகளாவிய கல்வியறிவை மேம்படுத்துவதற்கான ஒரு கொள்கையின் ஒரு பகுதியாக, அரசு பள்ளிகளில் கல்வி இலவசம் ஆனது, ஆரம்ப மற்றும் தொழில்நுட்ப பள்ளிகள் கிராமப்புறங்களில் அமைக்கப்பட்டன, மற்றும் உள்ளூர் கல்விக்கு உத்தியோகபூர்வ

ஊக்கம் பெற்றது. 1942 இல் இலங்கை பல்கலைக்கழகம் நிறுவப்பட்டதிலிருந்து, இலவச கல்வி மழலையர் பள்ளி பல்கலைக்கழக மட்டத்தில் கிடைத்தது. சுதந்திரம் 1948 இல் வந்தபோது, இலங்கையில் ஒரு பண்ணாட்டு கல்வி உள்கட்டமைப்பு இருந்தது. மொத்த இன, புவியியல் மற்றும் பாலின சமத்துவமின்மையால் இன்னமும் பாதிக்கப்பட்டாலும், அது நவீன முறைக்கு அடிப்படையாக அமைந்தது.

3.2 பண்டைய இலங்கை கல்விநிலை

சுதந்திர இலங்கையின் தொழிற்கல்விக் கொள்கைகள் எனும் நோக்கில் சுதந்திர இலங்கைக்கு முற்பட்ட காலமும் தொழிற்கல்வி அம்சங்கள் ஆழமான ஆய்வுக்குட்படுத்தப்படாவிடினும்கூட அவ்வாய்லில் அக்காலப்பகுதியில் தொழிற்கல்விக் கொள்கைகளின் சாயலை ஆங்காங்கே சுட்டிக்காட்டவும் முடியும். பண்டைய மானியமுறைச் சமுதாயத்தின் தேவைகளை நிறைவேற்றிக் கொள்ளக்கூடிய நூற்கல்வியும், தொழில்சார் கல்வியும், முறைசார், முறைசார தன்னியல்பான கல்வியும் காணப்பட்டன என கல்வியல் வரலாற்று அடிப்படைகள் கூறுகின்றன. சுதந்திரத்திற்கு முற்பட்ட காலம், பெளத்த சமயத்திற்கு முற்பட்டகாலம், போர்த்துக்கேய, ஓல்லாந்த, ஆங்கிலேய காலம் என வேறுபடுத்திக்காணப்பட்டபோதும் அக்காலக் கல்விமுறையில் தொழிற்கல்வியம்சங்களை இனங்காணவும் சான்றுகள் உள்ளன. கல்வியின் நோக்கங்கள் வரலாற்றுப்பேக்கில் மாறப்பட்டாலும் ஆங்காங்கே தொழிற்கல்விக் கொள்கைகள் காணப்பட்டமையை கல்வி வரலாற்று அடிப்படைகள் கூறுகின்றன. பெளத்த சமயத்திற்கு முற்பட்ட காலத்திற்கும் காணப்பட்ட காலப்பகுதியே பெரும்பாலும் பண்டைய கல்விமுறைமை என்ற வரையறையில் இலங்கைக்கல்வி வரலாற்றில் இடம்பெறுகிறது.

அக்காலத்தில் பண்டைய கல்விப்பாடவிதானம் 18சாஸ்திரங்கள், 64பாடங்களையும் உள்ளடக்கியதாகவிருந்ததென பூஜாவலி ஆசிரியர் குறிப்பிடுகின்றார். இந்தியாவிலிருந்து இலங்கை வந்த ஆசிரியர் நிலையான வாழ்க்கை முறைக்குப் பழக்கப்பட்டிருந்தார்கள். இரும்பின் உபயோகத்தையும் நீர்ப்பாசனத் தொழில்களையும் அறிந்திருந்தனர். மானியமுறை சமுதாயத்திற்கு ஏற்றமுறையில் அவ்வாவகுப்பினருக்கு முறைசாரா கல்வியினுடாக வழங்கப்பட்டதாக அறியமுடிகின்றது. உதாரணமாக வாள்,ஈட்டி செய்வதற்கான நுட்பங்களை அறிந்திருந்தனர். வரலாற்றுத்தியான சான்றுகளினதும், புதைபொருள் ஆராய்ச்சிச் சான்றுகளினதும் படி நெசவு, உலோகக் கைத்தொழில்கள், ஆபரணவேலைகள், குயவேலைகள், தச்சவேலைகள் முதலியவற்றையும் பெற்றிருந்தனர். இத்திறன்கள் பற்றிய அறியயாவும் அவ்வாவகுப்புக்களில் தகைமைபெற்ற முதியவர்களினால் இளைஞர்களுக்கு வழங்கப்பட்டன. இவை முறையான நிறுவனங்களினால் வழங்கப்பட்டனவல்ல. முறைசாரா வகையில் இக்கல்வியைப் பெற்றனர். இவ்வாமசங்கள் பண்டைய இலங்கையிலும் தொழிற்கல்வி காணப்பட்டமைக்கான சுட்டிக்காட்டாக அமைகிறது. ஆரியர் இலங்கைக்கு வந்த பின்னர் குறிப்பாக பெளத்தம் நிலைபெற்ற பின்பு சமயத்தில் வேறுபல நாடுகளில் காணப்படாத வகையில் முன்னேற்றம் மிக்க நாகரிகம் இலங்கையில் தோன்றலாயிற்று.

இந்நாகரிகத்தின் ஓர் அம்சமாக அமைந்திருந்த அக்காலக் கல்விமறை பிரதானமாக விவசாயத்தை அடப்படையாகக்கொண்ட பொருளாதாரத்தினதும் மக்களது சமயம், கலாசாரம் என்பவற்றின் நோக்கங்களினதும் தேவைகளைப்பூர்த்தி செய்வதற்கு போதியதாகவிருந்தது. அப்பொருளாதார அமைப்பில் நீண்டகாலம் குறிப்பிடத்தக்க அளவு மாற்றம் எதற்கும் உட்படாமல் இருந்து வந்தமையால் கல்விமறையிலும் மாற்றங்களை ஏற்படுத்த வேண்டிய அவசியமும் ஏற்படவில்லை. வாழ்வுடன் ஒட்டிய செய்மறைசார்ந்த தொழிற்கல்வி அம்சங்கள் காணப்பட்டன.

கல்விமறைமை என்ற வேறுபட்ட அம்சமாக இல்லாது வாழ்க்கை முறை, பொருளாதார முறையுடன் ஒன்றிணைந்து கலந்துவிட்ட பொருளாகவே காணப்பட்டது. நாட்டின் பொருளாதார விருத்தியையோ விழுப்புணர்வையோ ஏற்படுத்த வேண்டுமென்ற கல்வித்தேவையும் அக்காலத்தில் இருக்கவில்லை. எனவே வாழ்க்கையுடன் அனுபம் சார்ந்ததும், தன்னியல்பானதுமான தொழிற்கல்வி அம்சம் காணப்பட்டதாகக் கூறலாம். மேலும் மகிந்தர் இலங்கைக்கு புத்தமத்தைக் கொண்டுவந்த பின்னர் இலங்கையில் நிலவிய கல்வி முறைக்கு தூபராமசபை முக்கிய இடம்பெற்றது. இலங்கையிலுள்ள பிக்கு ஒருவரே விநியத்தை கற்றறிந்த பின்னர் அதனை மற்றவர்களுக்கு போதிக்க வேண்டுமென வேண்டினார். மகாஅரிட்டர் இதனைச் செயற்படுத்தியுள்ளார். இவரைத் தொடர்ந்து ஏனைய பிக்குமாரும் உபதேசங்களைக் கற்றறிந்தனர். இதனால் கிராமப்புறத்து புத்தகுருமாரின் மடங்கள் படப்படியாக அவ்வங்விடங்களில் கல்வி நிலையங்களாயின. அத்துடன் மக்கள் சீலமுடையவர்களாக அவர்களுக்கு கற்பிப்பது கருமாருடைய கடமையாயிற்று ஆனால் தொழில்சார் விருத்தி நோக்குடனான கல்வி முக்கிம் பெற்றதாக அமையவில்லை எனலாம். இக்காலப்பகுதியில் வாய்மொழி மரபுத்தன்மை குறிப்பிடத்தக்க அம்சமாகும். பாளித் திருமுறைகடும் அவற்றோடு சேர்ந்த கோட்பாட்டுத் தொகுதிகளும் வாய்மொழி முறையாக வந்துள்ளன. அக்காலத்தில் எழுத்துக்கலை அறிந்து கொள்ளாமை காரணமல்ல. கற்பாறைகளில் புத்தகுருமார் வசித்துவந்த குகைகளில் பொறிப்புகள் காணப்பட்டுள்ளன.

அத்துடன் மரப்பட்டைகள், ஓலைகள், முங்கிற்கீலங்கள் ஆகிய எழுது பொருட்களைப்பற்றிய குறிப்புக்களும் இலக்கியங்களில் காணப்படுகின்றன. சில குழுவினரிடையே இலை உபயோகத்தில் இருந்துள்ளது. ஆனால் சமயத்தலைவர்கள் எழுத்துக்கலையை கையாள தாமதித்தனர். பல நூற்றாண்டு காலம் மனைமுறையையே பேணிவந்தனர். சமகால இந்தியாவிலும் பிராமணரும் உபயோகத்திற்கு இவற்றை எடுத்துச் செல்வது அரிதாகையாலும் நால்கள் வழக்கத்திற்கு வந்து நெடுகாலமான பின்பும் வாய்மொழிக்கல்வி தொடர்ந்து நிலைத்திருந்தது. நால்கள் அருமையாகவே வழங்கிவந்தன. அவை பெரும்பாலும் ஏட்டில் எழுதப்பட்டமையால் அளவிற் பெருத்தனவாயும் கருத்தின்றிக் கையாளப்படின் விரைவிற் கதைத்துவிடக் கூடியனவாயும் இருந்தன அன்றியும் “பறவைபோலக் கட்டின்றித்திரிய வேண்டிய துறவிக்கு, ஏடுகளைக்காவிச் செல்வது இடைஞ்சலாயிம் இருந்தது.” இவ்வாறாக வாய்மொழி மரபை பேணி வந்தனர். இத்தகைய கல்வி நிலைமையே

அக்காலத்தில் காணக்கூடியதாயிற்று. இத்தகைய பண்டைய மரபில் நிறுவனக்கல்வி அமைப்பு என்ற விகாரைகள் சமய ஒழுக்க நெறிகள் போதனைப்பொருளாகக் காணப்பட்டனவே தவிர தொழிற்கல்வி அம்சங்களை காணமுடியவில்லை. அறிவுக்கு மதிப்பும் சிறப்பும் அளிக்கப்பட்ட காலமது. அக்காலக்கல்வி முறையிலே ஆசிரியரில்லாமற் கற்பதென்பது முடியாத காரியமாயிற்று. கல்வி கற்றலும் புனித பணியாகவே கருதப்பட்டது. பொறுப்புணர்வுடன் ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் இதனை நிறைவேற்றனர். ஆசிரியரின் ஆளுமை மாணவர்களின் குணநடையை உருவாக்குவதில் பெரும் பங்கு கொண்டது. ஆசியருக்கு மாணாக்களின் விருப்பப்படி தொண்டு செய்தான் கையுறையும் அளித்தான். அவன் பெற்ற கல்வி, ஞானத்துக்கான கல்வியாக அமைந்தது எனலாம். அனுபவங்கள் தொளிழுட்டல், போதித்தல், பயிற்றுதல், கற்பித்தல் ஆகியவற்றில் இக்கல்வி முறை முக்கியமளித்தது எனலாம். பொருளாதார விருத்தி செய்து பிற்காலத்தில் வருவாயை ஈட்டக்கூடிய தொழிற்கல்வி நோக்குடைய கல்வி முறையாக அமையவில்லை. ஆயினும் பண்டை இலங்கையில் பலதிறப்பட்ட தொழில்கள் இருந்தது என்பதற்கு வரன்முறை நால்களிலும் இலக்கியங்களிலும் பழைய பொறிப்புகளின் ஆக்கங்களுள்ள குறிப்புகள் சான்றுகளாகின்றன. அழிபட்டுக்கிடக்கும் பழைய கட்டிடங்களும், வெலைப்பின்னல் போலமைந்த கால்வாய்களோடு கூடிய நீர்ப்பாசனக்குளங்களும் அக்காலச் சிங்கள மக்களின் எந்திரவியற்திறமைக்கு சான்று பகர தொல்பொருள் ஆராய்ச்சியாளரால் அண்மையில் அகழ்ந்தெடுத்த செப்புருவங்கள், வெண்கலவருவங்கள், தந்தவுருங்கள் பொன்ற அரும்பொருள்களும் அரிய வேலைப்பாடாமைந்த மண்ணாளான தாதுச் சிமிழ்களும், பல்வேறு காலப்பகுதிக்குரிய நேர்த்தியான அணிகலன்களுமெல்லாம் பண்டைய சிங்கள வினைவல்லாரின் வியத்தகு கலைத்திறனை விளக்கிக் காட்டுகின்றன.

பண்டைய இலங்கையில் விஞ்ஞானம், கணிதம் என்னும் துறைகள் பற்றி சிறியளவே அறியக்கிடக்கின்றது. அவை மருத்துவம் உட்பட மருத்துவக்கலையானது இரசாயனம், உலோகவியல் என்பவற்றினைப் பேணிப்பாதுகாத்து விருத்தி செய்வதில் பெரும்பங்கு வகித்தது. புத்தாச மன்னன் வியத்தகு முறையில் வியாதிகளைக்குணப்படுத்திய செய்திகளும், அவன் மருத்துவ நால்கள் எழுதியமையும் மருத்துவத்தின் தரம் முன்னேறியிருந்ததைக் கட்டுகின்றன. ஆனால் முறையான கல்வி முறையில் இவை திறன் கொண்டதாகவில்லை. அத்துடன் சுரங்க வேலை, உலோகவேலை ஆகியனவும் கல்லிலும் மரத்திலும் செதுக்குதல் பற்றியும் அறிந்தனர். இத்தகைய வினைத்திறன் அவர்களிடையே எத்தகைய கல்வி முறையினுடாக வளர்ந்திருக்க முடியும் என்பது சிந்திக்கப்பட வேண்டிய அம்சமாகும். ஆற்றலும் உளச்சார்பும் கல்விக்கு வழிகாட்டும் தத்துவங்களாக அமையாத காலமது. தொழிற்சாலைகள் யாவும் குடும்ப உரிமைப் பொருளாகக் கருதப்பட்டு வளர்ந்த கல்வி முறை எனலாம். சாதியே தொழிலையும் தீர்மானித்தது.

இயற்கையாய் அமைந்த மனச்சார்புப்படி தொழிலைக்கற்கமுடியாமல் சாதி முறையின்கீழ் தொழிற்கல்வி அமைந்தது. இம்முறையில் வழக்கு, மரபு ஒப்பாசாரம் என்பன

ஆதாரமாய் இருந்தமையால் எல்லோரும் தொழில்வாய்ப்பைப் பெற்றனர். இம்முறையினுடாக ஆதாரமாய் இருந்தமையால் எல்லோரும் தொழில்வாய்ப்பைப் பெற்றனர். இம்முறையினுடாக குடும்ப நோக்கம், கல்வி நோக்கம், பொருளாதார நோக்கம் ஆகிய சமூக நோக்கங்கள் நன்கு நிறைவேறின. இவ்வங்கம் தொழில்நுட்பக்கல்வி பிரச்சனையை செயன்முறையாகத் தீர்த்து வைத்தது. பின்னைப்பருவத்தில் பெற்றார் செய்யும் தொழிலை உற்று நோக்கும் பின்னை கட்டினைமைப்பருவத்தில் இடைவிடாத முயற்சியால் செம்மையடைந்து பின்பு கைதேர்ந்த வல்லுனராக விளங்கினர். இவ்வகையிலேயே அக்கால தொழிற்கல்வி காணப்பட்டது.

பண்டையகால இலங்கையின் கல்வி முறைமை சமூகவிழிப்புணர்வையோ, பொருளாதார விருத்தியையோ, தொழில் விருத்தியையோ கொண்டிருக்கவில்லை. ஞானம், ஒழுக்க நோக்குடனானதும் தலைமுறை வழியாக தொழிற்கல்வியை அதாவது தொழில் அனுபவத்தை பேணுவதுமாகவே காணப்பட்டது. பண்டைய கல்வி முறையில் யாழ்ப்பாணக்கல்வி மரபும் தனக்கென தனிவரலாற்றைக் கொண்டதாகவுள்ளது. உலகளாவிய மரபு வழிக்கல்வி இயல்பு யாழ்ப்பாண மரபுடன் ஒப்புமை கொண்டிருந்தது. வாழ்க்கைத் தொடர்ச்சி, தொழில்முறைத்தொடர்ச்சி என்பவற்றிற்கும் மரபுவழிக்கல்விக்கும் நேரடியான இணைப்புக்காணப்பட்டது. யாழ்ப்பாணத்து மரபுவழிக்கல்விக் கையழிப்பு செயல்பட்டதாயும் பயன்காள் பண்புடையதாகவும் காணப்பட்டது. இக்கருத்தின்படி தனிப்பண்புடன் கல்வி மரபுடன் கூடிய தொழிற்கல்வி மரபும் காணப்பட்டது. மேலும் அறிவுக்கையளிப்பும் பேணப்பட்டது. அறுக்கல்வியும் ஒழுக்கக்கலவியும் இவ்வழியிலேயே பேணப்பட்ட சான்றும் உள்ளன. கூடியளவில் சமூகக்கட்டமைப்புக்களையும் சாதியத்தையும் உட்பொதிந்த செயற்பாடுகள் காணப்பட்டன. சமூகத்தின் தேவைக்கும், சமூகத்தின் இயக்கத்திற்கும் ஏற்ற கட்டுப்பாடுகள் காணப்பட்டன. கல்வி வாயிலாக தொழிலீட்டலும், கல்வி வாயிலாக சமூக அசைவியக்கமும் ஐரோப்பியர் வருகையைத் தொடர்ந்து நிகழந்த சமூக தோற்றப்பாடுகளாக அமைந்தன. இந்நிலையில் மரபுவழி யாழ்ப்பாணத்துக்கல்வியில் ஒருவர் ஏன் கற்க வேண்டுமென்பதற்கான ஊக்குவிப்புக்கள் சமூக இயல்புக்கேற்றவாறு கட்டியெழுப்பப்பட்டிருந்தன. இவ்வகையில் யாழ்ப்பாணக்கல்வி மரபுகளிலும் குறிப்பிடக்கூடிய தன்மைகள் காணப்பட்டன. இவ்வாறே மலையக்கல்வி முறை, கண்டியக்கல்வி மரபு என்பனவும் தனியான சிறப்பான மரபுகளைக் கொண்டனவாக ஆய்வாளர் கூறியுள்ளனர்.

எவ்வாறாயினும் பண்டைய இலங்கைக் கல்விமுறையில் வரையறுக்கப்பட்டதும் திட்டமிடப்பட்டதுமான கலைத்திட்டம் காணப்படவில்லை. மேலும் ஆசிரியரது இயல்புக்கும் மாணவரது தனியாள் வேறுபாட்டிற்கும் ஏற்பவும் கற்றல் உள்ளடக்கம் வேறுபட்டுக்காணப்பட்டது. கற்பிக்கப்படும் நேரம் ஆசிரியரது தேவைகளை அடியொற்றி மாற்றும் செய்யப்படத்தக்க நெகிழ்ச்சி கொண்டிருந்தது. விதைப்பு, அறுவடை, வேளாண்மை நிகழாத பருவங்களில் மாணவர்களுக்கு கூடுதலான ஒப்படைகளை ஆசிரியர் வழங்கினர். பழைய ஏடுகளை படியெடுத்தல் ஒப்படைகளில் முக்கியமானதாக விழங்கியது. திண்ணைப் பள்ளிக்கூடங்கள், குருகுலப்பள்ளிக்கூடங்கள், இராப்பள்ளிக்கூடங்கள், நிலாப்பள்ளிக்கூடங்கள்,

மரநிழல்ப்பள்ளிக்கூடங்கள், கோவில் பள்ளிக்கூடங்கள் என்றவாறு பலவிதமான ஒழுங்கமைப்புக்கள் ஏட்டுக்கல்வியை வழங்கிவந்தன. இலக்கியக்கல்வி, மருத்துவக்கல்வி, சோதிடக்கல்வி என்றவாறு ஏட்டுக்கல்வியில் சிறப்பார்ந்த துறைகளை அவற்றுக்குரிய வல்லுனர்களிடம் கற்கும் மரபும் காணப்பட்டது. இவ்வகையிலே பண்டைய கல்வி மரபு காணப்பட்டதாயினும் இவ்வியல்புகள் யாவும் தொழில்சார் கல்வியாக, தொழிற்கல்வியாக நேரடியாக செயற்படாவிட்டனும் மறைமுகமாகவேனும் இவை தொழிற்கல்விக்கும் உதவுவனவாயின. கல்வியானது மனித மேம்பாட்டிற்கும் தொழில்களை வழம்படுத்தவும் முக்கியமாகக் கருதப்பட்டமையால் அந்நியரின் ஆட்சியில் தலையீடு ஏற்படவே மேலைத்தேய கல்வி மரபு குறிப்பிடத்தக்க மாற்றங்களை ஏற்படுத்தியது.

3.3 போர்த்துக்கேயர் கால கல்வி

இலங்கையின் சுதந்திரத்திற்கு முந்பட்ட கால கல்வி வரலாற்றில் போர்த்துக்கேய கால கல்வி நிலைமையும் முக்கிய இடம் பெற்றுள்ளது. 16ஆம் நூற்றாண்டின் மத்திய பகுதியில் இலங்கையில் போர்த்துக்கேய செல்வாக்கு ஏற்படத் தொடங்கியது. அதாவது கி.பி 1505இல் இலங்கைக்கு வந்த போர்த்துக்கேயர் படிப்படியாக தமது ஆட்சியையும் நிலைநாட்டத் தொடங்கவே அவர்களது சமயம், கலாச்சார செல்வாக்கும் சதேச மக்களடையே பரவத்தொடங்கியது. முதலில் தற்காலிக வியாபாரிகளாகவும் பின்னர் நிரந்தர வியாபாரிகளாகவும், தொடர்ந்து மன்னின் நிர்வாகத்திற்கு உதவுபவர்களாகவும், இறுதியில் கரையோர மாகாணங்களின் ஆட்சியாளராகவும் செயற்பட்டனர். அத்துடன் ஒல்லாந்தருடன் போர்புரிவதிலும் காலங்கள் கழிந்தன. எவ்வாறாயினும் அவர்கள் கரையோர மாகாணங்களில் தமது நிலைப்பாட்டிற்கான செயற்பாரடுகளில் ஈடுபடும்போது தமது கல்விமுறையை நாட்டில் பரப்புவதற்கும் அதனுடாக தமது நோக்கங்களை நிறைவேற்றவும் முயற்சி செய்துள்ளனர். அவர்களது கல்வி முறையினை கல்வியியலாளர் கல்வியின் நோக்கங்கள், கல்வியின் பொறுப்பும் நிர்வாகமும், கற்பித்தல் முறைகள், பாடவிதானம், மொழிமூழும் ஆசிரியர்களும் என்ற வகையில் நோக்குவர்.

ஆனால் போர்த்துக்கேயகால கல்வியில் தொழிற்கல்வி நோக்குப்பற்றி கல்வியியலாளர் அதிக முக்கியத்துவம் கொடுக்கவில்லை என்றாம். ஏனெனில் அக்காலக் கல்வி நோக்கங்களில் தொழிற்கல்வி நோக்கம் அதிக முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்படவில்லை என்பதனாலாகும். போர்த்துக்கேயக் காலக்கல்வி முறையில் கல்வியின் முக்கிய குறிக்கோள்கள் பின்வருமாறு இடம்பெற்றன என்றாம்.

1. சதேச மக்களை கத்தோலிக்க சமயத்திற்கு மாற்றும் செய்தல்.
2. தமது சமயத்தை ஏற்றுக்கொள்பவர்களின் எண்ணிக்கையை அதிகரிக்கச் செய்து அதனுடாக தமது வியாபாரத்திற்கான ஒத்துழைப்பு அபிவிருத்தி செய்துகொள்ளல்.
3. தாம் ஆட்சி செய்த பிரதேசங்களில் சமயத்தினாடாக மக்களின் பணியையும் ஒத்துழைப்பையும் பெற்றுக்கொள்ளல்.

4. கத்தோலிக்க சமயத்தை ஏற்றுக்கொண்டவர்களுக்கு வாசிப்பு, எழுத்து, எண்கணிதம் ஆகிய பாடங்களைக் கற்பித்தல்.

(ஆதாரம்:- கல்வியன் வரலாற்று அடிப்படைகள், தேசிய கல்வி நிறுவகம்.)

இவ்வாறான குறிக்கோள்களையே கொண்ட கல்விமுறையில் தொழிற்கல்வி நோக்கங்களையோ அம்சங்களையோ அதிகளவில் எதிர்பாக்வும் முடியாது. “குடியேற்ற நாட்டு மக்களை தங்கள் சமயத்திற்கு மாற்ற வேண்டுமென்பதும் போர்த்துக்கல் அரசினரின் நிலையாயின் கொள்கையாகும். சமயச்சார்பான நோக்கங்கள் ஒருபுரமிருக்க இவ்வித மதமாற்றத்தின் மூலம் போர்த்துக்கல்லுக்கும் அதன் குடியேற்ற நாடுகளுக்குமிடையே கலாசார, அரசியல் இணைப்பொன்றை ஏற்படுத்த முடியுமெனவும் எதிர்பார்க்கப்பட்டது.” எனவே இவ்வாறான நோக்குடைய கல்வியில் தொழிற்கல்வி நோக்குக் காணப்படுதல் அரிதாகவே காணப்படும். போர்த்துக்கேயர் இலங்கைக் கரையோர மாகாணங்களைப் பரிபாலித்தபோது கல்வியின் பொறுப்பையும் நிரவாகத்தையும் கணியாக நோக்கக்கூடியதாகவும் உள்ளது. போர்த்துக்கேயர்காலத்தில் கத்தோலிக்க சமயத்திடமே கல்வி வழங்கும் பொறுப்பு கையளிக்கப்பட்டிருந்தது. கல்விக்கும் அதன் வளர்ச்சிக்கும் வேண்டிய உதவிகள்யாவும் அவர்களுக்கு வழங்கப்பட்டது. மிசனரிமாருக்குப்பண உதவியுடன் காணிகளும் கொடையாக வழங்கப்பட்டது. நிதிவசதி பெற்றிருந்த மிசனரிமார் தங்கள் பராமரிப்புக்காகத் தங்களுடைய பொறுப்பிலிருந்த மாணவரிகளில் தங்கியிருக்க வேண்டிய தேவையேற்படவில்லை. அதனால் கல்வி இலவசமாகவே போதிக்கப்பட்டது. மிசனரிமாரே கல்வி போதிக்கும் பிரதான ஆசிரியர்களாக இருந்தனர் அவர்களால் பயிற்சியளிக்கப்பட்ட குருமாராக வரும் ஆசிரியர்கள் கடமையாற்றினார்கள். அத்துடன் பயிற்றுவிக்கப்பட்ட பக்திமிக்க குருமார்ல்லாத ஆசிரியர்களும் பணியில் ஈடுபட்டனர்.

போர்த்துக்கேய காலத்தில் காலத்துக்குக்காலம் வெவ்வேறான சமயக்குமுக்கள் கல்விப்பணியை மேற்கொண்டனர். பிரான்சிஸ்கன், ஜெஸூயிட்ஸ், டொமினிக்கன், ஓகஸ்டினியன் ஆகிய சமயக்குமுக்களிடம் கையளிக்கப்பட்டு வந்தது. இவற்றுள் பிரான்சிஸ்கன், டொமினிக்கன், ஓகஸ்டினியன் ஆகிய மூன்று சபைகள் நிறுவப்பட்டு மூன்று நாற்றாண்டுகால தொன்மை உடையவைகளாய் இருந்தன. ஆரம்பகால பிரான்சிஸ்கன் சபையினர் கடுந்தறவு கொண்டவர்களாகவும், மிகக் வறுமையும், எளிமையும் நிறைந்த வாழ்க்கையையும் நடத்தினர். அதனால் அவர்கள் அறிவுத்துறைக்கு முக்கிய இடமளிக்கவில்லை. அந்நிலையில் தொழிற்கல்வியையோ, தொழில்சார் விருத்தியையோ அவர்களிடம் எதிர்பார்க்க முடியாதனலாம். ஆனால் பிற்காலத்தில் அச்சபையிற் சேர்ந்தோர் சமயசித்தாந்தத்தையும் ஏனைய சாஸ்திரங்களைப் பயில்வதிலும் ஈடுபட்டனர். டொமினிக்கன் சபையினரும் தத்துவத்திலும் சமயசித்தாந்தத்திலும் பெரும் புலமை பெற்றிருந்தனர். துறவிப்பிரசாரகர்களைன்ற வகையில் கல்வி பெறவேண்டிய அவசியமும் ஏற்பட்டிருந்தது. ஓகஸ்டினியன் சபையினர் ஆரம்பத்தில் துறவிகளாக வாழ்வந்து பின்னர் ஆன்மீக வழிகாட்டிகளாகவும் மிசனரிமாராகவும் மாற்றும் பெற்றனர்.

பொதுவாக இச்சபைகளைச் சேர்ந்த குருமார் அனைவரும் கல்வியில் பெரும் புலமை பெற்றவர்களாகவோ அல்லாதவர்களாகக் காணப்பட்டாலும் கல்விப்போதனை அலுவல்களை முன்னோடிகளாக இருந்து கவனிப்பதற்குப் போதியகல்வியறிவுடையவர்களாக இருந்தனர். இவர்களின் கல்விப்போதனை சமய நோக்குடையதாகவே காணப்பட்டது. உள்நாட்டுப் பொருளாதாரத்தையோ, சமூகநோக்குடைமையையோ கருத்தில் கொண்டவர்களாகவோ இவர்கள் காணப்படவில்லை. இவ்வகையான நோக்கில் கல்விப்பணியில் தொழில்சார் நோக்கம் முதன்மை பெற்றிருக்கவும் முடியாதெனலாம். போர்த்துக்கேயராட்சியில் மிசனரிமார் கல்வித்துறையில் தோற்றுவித்த மேலைத்தேயச் செல்வாக்கு அண்மைக்காலம்வரை நீடித்தமையே வரலாற்று உண்மையெனலாம்.

போர்த்துக்கேயக்காலக் கல்வி முறையில் இளவரசர்களின் கல்வி பிரதான அம்சமெனலாம். இளவரசர்கள் கல்வி பெறுவதற்கு மிசனரிமாரிடம் ஒப்படைக்கப்பட்டவர்கள் ஒருவகையினர், போர்த்துக்கேயரால் சிறைப்பிடிக்கப்பட்டவர்கள் ஒருவகையினர், போரித்துக்கேயரிடம் அடைக்கலம்கேட்டு வந்தவர்கள் இன்னொருவகையினர் எனலாம். இளவரசர்கள் கல்வியில் பிரான்சிஸ்கன் சபையினர் முக்கியம் பெற்றவர்களாக காணப்பட்டனர். மிசனரிமார் இளவரசர்களின் கல்வியினுடாக மதமாற்றம் செய்வதனையும், மிசனரியலுவல்களை விரிவுபடுத்தலையும் மேற்கொண்டனரெனலாம். ஆரம்பத்தில் மிசனரிமார் நடத்திய கல்லூரிகளில் சாதாரணமாக படிப்பிக்கப்பட்ட பாடத்திட்டத்திற்கமைந்த பின்வரும் பாடங்கள் இளவரசர்களுக்கு போதிக்கப்பட்டன. அவை போர்த்துக்கேய மொழியை எழுத, வாசிக்க அறிதல், எண்கணிதம், பாட்டு, இலத்தீன், நல்ல பழக்கவழக்கங்கள், கிறிஸ்தத்துவ சமயம் என்பன.

போர்த்துக்கேய மொழியில் தேர்ச்சியடைதல் இயல்பாகவே முக்கியமாகக் கருதப்பட்டது. இவ்வகையிலான பாடத்திட்டத்தில் தொழில்சார் விருத்தியோ, தொழிற்கல்வி நோக்கங்களையோ உள்ளடக்கப்பட்டிருக்க முடியாதெனலாம். இளவரசர்களுக்கு விசேபழக்கங்கள் ஜரோப்பிய இளவரசர்களின் பழக்கங்களையே குறித்தன. பொதுவாகக் கூறின் மிசனரிமாரின் அரசு குடும்பத்தைச் சேர்ந்த மாணவர்களுக்கு ஜரோப்பிய குழந்தைகளுக்கு அளிக்கப்பட்ட கல்வி வகையைப் பெரும்பைலும் ஒத்ததாகவே காணப்பட்டது எனலாம். இவ்வாறான கல்வியமைப்பில் உள்நாட்டு வளப்பிரயோகம் பொருளாதார நோக்குடைய தொழில்சார் விருத்தி என்பவற்றை காணபதாகவே அமையும். தொழிலின் மகத்துவத்தைப் பேணல், வேலை உலகுக்கு மாணவர்களை அறிமுகம் செய்தல் என்ற விளக்கங்கள் அக்காலகட்டத்தில் கல்வி முறையில் இடம்பெறவில்லை எனலாம். கல்வியின் நோக்கமும் அதுவாகக் காணப்பட்டமையே காரணமாகும். சமயம் பரப்புதல் நோக்குடைய கல்வி முறையே காணப்பட்டது எனலாம்.

சற்று ஆழமான நோக்கில் பார்க்கும்போது சமயப்பிரசார வேலைகளில் ஈடுபடும் திறனைப்பெற்றுக் கொடுப்பதற்காக ஆரம்பப் பாடசாலைகள் செயற்பட்டன. அராபி, கிரேக்கம், இலத்தீன் ஆகிய மொழிகளுடன் தாக்க சாஸ்திரம், பேச்சு, பேச்சுவன்மை

என்பன பயிற்றுவிக்கப்பட்டன. இவ்வகையிலான கலைத்திட்டம் சமயப் பிரசாரத்திற்கண விருத்தி செய்யவும், சமயத்தத்துவங்களை அறியவுமே ஏற்படுத்தப்பட்டன என்னாம். ஆயினும் அக்கலைத்திட்டத்தில் ஒருவகையிலான தொழிற்பயிற்சியும் புலப்பட்டது. பிரசாரர்களின் பயிற்சி, சமயம் போதிப்பவர்களின் பயிற்சி எனும் வகையில் ஊதிப நோக்கற்ற திறன் பயிற்சி என்ற வகையில் உள்ளடக்கலாம் என்னாம். போதிக்கும் திறன், தாக்கிக்கும் திறன், பேச்சு வன்மை ஆகியவற்றை பயிற்சியினுடாக ஏற்படுத்துவதாகக் கூறலாம். ஆரம்பப் பாடசாலைகளில் மட்டுமல்லாது பரிசுபாடசாலைகள் எனப்படும் கோயிற்பற்று பாடசாலைகளிலும், கல்லூரிகள், ஜெஸூயிட்ஸ் கல்லூரிகளிலும் இச்சாயலையே கண்ணாம். ஜெஸூயிட்ஸ் கல்லூரிகள் சமயத்தையே விசேஷமாக கற்பிக்கும் சமய குருமார்களை பயிற்றுவித்தது. இங்கும் பயிற்றுவிப்போருக்கான அறிவும் பயிற்சியும் இடம்பெற்றமையால் பயிற்றும் தொழிலுக்கான பயிற்சியினை அக்கல்வியில் காணப்பட்டதென்னாம்.

முகத்துவாரத்துல் ஒரு அனாதைப்பாடசாலையும் ஆரம்பித்து நடத்தினார்கள். அப்பாடசாலையில் போர்த்துக்கீச ஆட்சிக்குட்பட்ட பிரதேசங்களில் சமுதாயப் பொருளாதார காரணங்களால் அனாதைகளான குழந்தைகளுக்கு ஆரம்பக்கல்வியும், தொழிலுக்கு வழிகாட்டவும் கல்வி போதிக்கப்பட்டது. இப்பாடசாலைகளில் தொழிலுக்கு வழிகாட்டல் எனும் அம்சத்தினைக் கொண்டிருந்தமை ஏனைய பாடசாலைகளிலும் பார்க்க புதிய அம்சமாகவே கருதப்பட்டது. போர்த்துக்கீச கால கல்வி முறையில் அனாதைப் பாடசாலையில் மேற்கொள்ளப்பட்ட இவ்வம்சம் முதன் முதலாக நேரடியாக மேற்கொள்ளப்பட்ட தொழில்சார் கல்வியென்னாம். இத்தகைய அம்சம் பரந்தளவில் மேற்கொள்ளப்படாவிட்டும் தொழிற்கல்வி வரலாற்றில் ஆரம்பமாகக்கூறக்கூடி அம்சமென்னாம். போர்த்துக்கீச கல்வி முறையில் மனனம் செய்யும் முறையும் ஒரு கற்பித்தல் முறையாகக் கொண்டிருந்தனர். வாசிக்க முடியாதவர்களும் சமயக் கீதங்களையும், சமய ஆராதனைகளையும் மேற்கொண்டதிலிருந்து இது புலனாகிறது. இதனால் கல்வி கற்காதவர்களும் இதனால் கல்வி கற்காதவர்களும் மனனம் செய்யும் பயிற்சியினைப் பெற்றார்கள் என்று கூறலாம். பொது நோக்கில் அக்காலத்தில் சமுதாய பாகுபாட்டிற்கும் பாடசாலைகள் இடமளித்தது குறிப்பிடத்தக்கது. கட்டாயக் கல்வி முறையோ, முறையான பாடசாலைப் பரிபாலன முறையோ காணப்படாமையும் குறிப்பிடத்தக்கது.

சமய அடிப்படையில் மட்டுமே கல்வி ஒழுங்கமைக்கப்பட்டிருந்தது. பாடவிதானமும் குறுகியதாயும் லெளகீகக் கல்வியம்சம் காணப்படாமையும் காணப்பட்டது. லெளகீகக் கல்வியம்சம் காணப்படாமையால் தொழிற்கல்வி கழகவிருத்தி, பொருளாதார விருத்தி அம்சங்கள் காணப்படவில்லை. சமய நோக்குடைய கல்வியில் இவ்வம்சத்தினை முழுவதுமாக எதிர்பாக்கவும் முடியாது. ஸதிரமான ஆட்சிமுறையை ஏற்படுத்தாத நிலையிலும் முறையான சமூக சீராக்க, சமூகப்படுத்தும் தொழிற்கல்விமுறை அம்சங்களை

சமய நோக்குடைய கல்வி முறையில் எதிர்பார்த்தல் பொருத்தமற்றது எனலாம். எனவே இலங்கையில் தொழிற்கல்விக் கொள்கைகள் எனும் நோக்கில் போர்த்துக்கேய ஆட்சியின் காலகட்டத்தில் தொழிற்கல்வி நிலையை காண்பதறிதே எனலாம். அவர்களின் கல்வியானது நோக்கிலும் பரப்பிலும் குறுகியதாகிலும் அவர்கள் ஆட்சி நீண்டிருக்குமாயின் ஜரோப்பிய நாடுகளில் செய்தமை போல கல்விமுறையை விருத்தி செய்திருப்பரெனலாம். இவர்களின் ஆட்சியைத் தொடர்ந்து ஒல்லாந்தராட்சியும் அவர்களுக்கான கல்விமுறையும் காணப்பட்டதெனலாம்.

3.4 ஒல்லாந்தர்கால கல்வி முறைமை

இலங்கையில் கல்வி வரலாற்றல் பண்டைய கல்விமுறையைத் தொடர்ந்து போர்த்துக்கேயர் கல்விமுறையும் அதனைத்தொடர்ந்து ஒல்லாந்தர்காலக் கல்விமுறையும் காணலாம். ஒல்லாந்தர்கால கல்விமுறையென்று ஓரம்சமாக நோக்குமளவுக்கு இலங்கை வரலாற்றில் அவர்களால் கல்வி பணியாற்றப்பட்டதற்கான சான்றுகளும் உள்ளன. அவர்களுக்கென கல்வியமப்படு, கல்விமுறைகள் என்ற ஒன்று உண்டு. இலங்கைக் கல்வி வரலாற்றில் குறிப்பிட்ட சில காலங்களிக்கு காணக்கூடிதாயிருந்தது. போர்த்துக்கேயரின் ஆட்சிக்கு முற்றுப்புள்ளி வைக்கும் நிலையில் இலங்கையில் ஒல்லாந்தர் ஆட்சியை மேற்கொண்டனர். கரையோர மாகாணங்களில் தமது ஆட்சியை ஏற்படுத்தினர். முதலில் 1638இல் மட்டக்களப்பையும், 1639இல் திருகோணமலையையும், 1640இல் நீர்கொழும்பையும், காலியையும், கொழும்பை 1656இலும், யாழ்ப்பாணத்தை 1658இலும் போர்த்துக்கேயரிடமிருந்து கைப்பற்றினர். படிப்படியாக கரையோர மாகாணங்களைக் கைப்பற்றிய ஒல்லாந்தர் கொழும்பு, காலி, யாழ்ப்பாணம் என கொமாண்டோக்களாகப் பிரித்து பரிபலனம் செய்தனர்.

இலங்கையில் அவர்கள் ஆட்சியை நிலைநாட்ட முயன்றதன் பிரதான நோக்கம் வியாபாரம். வியாபார நோக்கையடைய மக்களின் ஒத்துழைப்பைப்பெற வேண்டிய நடவடிக்கையை மேற்கொண்டனர். இதற்காகவே நலன்புரிச் சேவையாக கல்வியையும் நடைமுறைப்படுத்தத் தொடங்கினர். அவர்களது நோக்கம் நிறைவுபெற்றத்தக்க வகையான கல்வி நோக்கங்களை முன்வைத்தனர். இவ்வடிப்படையில் ஒல்லாந்தர் கால கல்வி நோக்கங்களை பின்வருமாறு உள்ளடக்குவர். நாட்டில் பரவியிருந்த கத்தோலிக்க சமயத்தின் அதிகாரத்தைக் குறைத்தலுடன் சுதேச மக்களை புரட்டஸ்தாந்து சமயத்திற்கு மதமாற்றலையும் நோக்கமாகக் கொண்டது. புரட்டஸ்தாந்து சமயத்தை ஏற்றுக்கொண்டு தழுவிய சுதேசிய மக்களுக்கு எழுத்துத் தொடர்பான ஆரம்பக்கல்வியை வழங்குதலும் நோக்கமாயிற்று.

கல்வியினுடாகவும், அரசியல் ஆதிக்கத்தை உறுதிப்படுத்திக் கொள்ளல். அத்துடன் புரட்டஸ்தாந்து சமயத்திற்குரிய பிரச்சாரத்தினை மேற்கொள்ள பிரசாராகளையும் ஆசிரியர்களையும் பயிற்றுவித்தலையும் நோக்கமாகக் கொண்டது. ஒல்லாந்தராட்சிக்குட்பட்ட

பிரதேச நிர்வாகத்தில் உதவுவதற்கு ஒரு மத்திய வகுப்பினரை உருவாக்குதலும் கல்வியின் நோக்கமாயிற்று. இவ்வாறான கல்வி நோக்கங்களை முன்வைத்தே கல்விப் பொறுப்பும் நிர்வாகமும், கல்வி நிறுவனங்கள், பாடவிதானங்கள், கற்பித்தல் முறைகள், பயிற்சிகள் என்பன கல்வி நிலையில் இடம்பெற்றன. இலங்கையின் கடந்தகால கல்விமுறையில் ஒல்லாந்தர் காலத்திலும் ஒழுங்கான, ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கல்வியமைப்பை நிறுவுவும் அவர்கள் மேற்கொண்ட முயற்சிகளையும் அக்கால கல்வி நிலையினுடைக முக்கியமளிக்கலாம். இந்நாட்டில் நிலவிய சமூக, பொருளாதார, கலாச்சார சூழ்நிலைக்கு ஏற்றதாக எவ்வாறு அமைத்தனர் என்பதும், இலங்கைத் தொழிற்கல்விக் கொள்கையில் தாக்கம் ஏற்படுத்தியதா என்பதுவும், இத்தகைய முயற்சிகளுக்கு எத்தகைய நோக்கங்கள் காரணமாயின என்பதனையும் கல்வியினுடைக நோக்கக்கூடியதாயிற்று எனலாம்.

ஒல்லாந்தர்காலக் கல்விமுறையில் கல்வியின் பொறுப்பும் நிர்வாகமும் முற்றிலும் அரசின் கடைமையே என்று எண்ணினர். அரசின் பொறுப்பில் சில பொறுப்புக்களைக் குறிப்பிடலாம். சகல கல்வி நிறுவனங்களையும் அரசாங்கமே நிர்வகித்தது. பாடசாலைகளை நடத்துதல், நன்கொடைகளை வழங்குதல், ஆசிரியர்களை நியமித்தல், தகைமைகளை தீர்மானம் செய்தல், பாடவிதானத்தைத் தீர்மானித்தல், கட்டாயக்கல்வியைச் செயற்படுத்தல் ஆகிய சகல கருமங்களையுமே அரசு பொறுப்பேற்றுக் கொண்டது எனலாம். இவற்றை அரசு பொறுப்பேற்றுச் செய்யும்போது இவற்றினுடைக அரசின் கொள்கைகளையும் நிறைவேற்றக்கூடியதாக அமையும். அதாவது அரசின் நோக்கங்களை கல்வியினுடைக செய்யக்கூடிய நிலைமை ஏற்பட்டது. அரசு நோக்கம் வியாபாரமும், சமயம் பரப்புதலையுமே முக்கியமாகக் கொண்டமையால் ஏனைய விருத்திசார் நோக்கங்களைக் கொண்டிருக்கவும் முடியாது எனலாம். கல்விச் செயற்பாடுகளையும் மத்திய நிர்வாக அமைப்பின்கீழ்க் கொண்டுவந்து செயற்படுத்தினர். அதன் கீழ்க் கல்வி நிறுவனங்களைப் பரிசோதித்தல், கிறிஸ்தவ சமயத்தைத் தழுவியவர்களை பரிசோதித்தல், நிலையான கட்டடங்களை பரிசோதித்தல், வரவு செலவு என்பவற்றைப் பரிசோதித்தல், ஆசிரிய சேவையில் உள்ளவர்களின் வேலையினைப் பரிசோதித்தல். அத்துடன் அவர்களின் பதவியுயர்வுக்கும் சிபாரிசு செய்தல் ஆகிய பரிசோதனைகளையும் செயற்படுத்தினர். இவற்றுடன் திருமணங்களை நிறைவேற்றுதல், சதேச மக்களை ஞானஸ்தானம் செய்தல் ஆகயவற்றையும் நிறைவேற்றினர். இச்செயற்பாடுகளை “லகோலாகல்” என்ற நிர்வாக அலகையேற்படுத்தியே நறைவேற்றினர். இவ்வாறான செயற்பாடுகளைச் செய்த ஒல்லாந்தர் நிர்வாகம் கல்வியினுடைகவோ அல்லது வேறேந்த அலகுகளினுடைகவோ உள்ளாட்டுப் பொருளாதாரவிருத்தி நோக்குடைய செயற்பாடுகளிற்கு முக்கியமளித்ததாகத் தெரியவில்லை. கல்வியிலும்கூட தொழில்சார் கல்வி, தொழிற்கல்வி, தொழில்நுட்பக்கல்வி என்ற வகையிலான விருத்திகளை மேற்கொண்டாதாகத் தெரியவில்லையெனலாம்.

ஒல்லாந்தர்க்கல்வியின் மிக முக்கிய பண்பு கட்டாயக் கல்விமுறையை அழுல்படுத்தியமையாகும். ஆனால் இக்கட்டாயக் கல்வியினுடைக புரட்டஸ்தாந்து

சமயத்தைக் கட்டாயப்படுத்துவதும், அதனை பாடசாலையிலேயே நிறைவேற்றிக்கொள்ளத் திட்டமிடப்பட்டிருப்பதுமோகும். 15 வயது வரை சகலருக்கும் கட்டாயக்கல்வி அளிக்கப்பட்டது. இதனை செயற்படுத்த பொருத்தமான பரிசோதனை முறையும் இடம்பெற்றுவந்தது. ஆனால் கட்டாயக்கல்வியினூடாக சமயக் கல்வியே அமுல் செய்யப்பட்டது. கட்டாயக்கல்வியினூடாக உள்ளாட்டு பொருளாதார அபிவிருத்திசார்ந்த தொழில்சார்கல்வி நடவடிக்கைகள் இடம்பெற்ற சான்றுகள் இடம்பெறவில்லை எனலாம். ஒல்லாந்தர்கால பாடசாலை அமைப்பு முறையும் குறிப்பிடத்தக்க அம்சமாகும். ” சிங்கள அரசர்களின் காலத்தில் பிரிவேனைப் பாடசாலைகளும், பெளத்த கோயில்களும் மிகவும் நெருக்கமாக இணைந்திருந்ததைப்போல், தேவாலயமும் பாடசாலையும் வேறாக எனக் கூறுத்தக்க வகையில் மிகவும் நெருக்கமாக இணைந்திருந்தமை ஒல்லாந்தர்கால நிர்வாகத்தின் ஒரு முக்கிய அம்சமாக இருந்தது. அநேகமாக ஒவ்வொரு தேவாலயத்துடனும் ஒரு பாடசாலை இணைக்கப்பட்டிருந்தது. ஒவ்வொரு பாடசாலையும் ஒல்லாந்தைச் சேர்ந்த ஒரு பாடசாலை இணைக்கப்பட்டிருந்தது. ஒவ்வொரு பாடசாலைகளும் குறிப்பிட்டுள்ளார். அத்துடன் சகல மாவட்டங்களும் கோறனைகளாகவும், கோறனைதெய்வ வழிபாட்டுக்கான பிரிவுகளாகவும் பிரித்து சகல பிரிவுகளிலும் ஒவ்வொரு பாடசாலைகளும் நிறுவப்பட்டன. அவை பரிசு பாடசாலைகள் ஆகும். எனவே பாடசாலை அமைப்புக்களும் சமய சார்பு நிலையங்களாகவே அமைக்கப்பட்டன. இவ்வாறான அமைப்பில் சமய நோக்குடைய கல்வியை மாத்திரமே எதிர்பாக்க முடியும். பரிசு பாடசாலைகள் ஆரம்பப் பாடசாலைகளாக இருந்தன. இவற்றைவிட தனியார் பாடசாலைகளும், செமினரிப் பாடசாலைகளும் காணப்பட்டன. தனியார் பாடசாலைகளில் ஐரோப்பிய நாட்டவர் கல்வி பெற்றனர். செமினரிப் பாடசாலைகள் உயர் கல்வி நிறுவனங்களாயின. இதன மூலம் சமய குருமார், போதகர்கள், எழுதுவினைஞர்கள், மொழிபெயர்ப்பாளர்கள், சமயம் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் தோற்றுவிக்கப்பட்டனர். செமினரிப் பாடசாலைகள் மூலம் இவ்வாறான போதனையாளர் தோற்றுவிக்கப்பட்டமையால் ஒருவகையிலான தொழிற்பயிற்சி நிலாயங்களாக இவற்றைக் கருதக்கூடியதாயிற்று. இத்தகைய தொழிற்பயிற்சிகள் சமய நோக்குடனான செயற்பாட்டிற்கே உதவுவனவாக அமைந்தன எனலாம்.

ஒல்லாந்தர்காலக் கல்வியில் அநாதைப் பாடசாலைகளும் குறிப்பிடத்தக்கவையாகும். அநாதைப் பாடசாலைகளில் ஆண் பிள்ளைகளுக்கும் பெண் பிள்ளைகளுக்கும் தொழிற்பயிற்சிகள் வழங்கப்பட்டன. ஆண் பிள்ளைகளுக்கு சமுதாயத்தில் காணப்பட்ட சில தொழில்களை மையமான பயிற்சிகளே வழங்கப்பட்டன. அப்பயிற்சிகள் அவர்களுக்கு ஊதியம் பெறக்கூடிய வாய்ப்பினை ஏற்படுத்தன. தொழில்சார் நோக்குடைய பயிற்சியாக இதனைக் குறிப்பிடக்கூடியதாக உள்ளது. இதேபோல் பெண் பிள்ளைகளுக்கு தையல், பிண்ணல், வீட்டுப்பணி என்பனவும் பயிற்சியாக வழங்கப்பட்டது. இவை பெண் பிள்ளைகளுக்கு ஊதியம் பெறக்கூடிய வாய்ப்பையும், வாழ்க்கைக்குரிய பயிற்சியை வழங்குவதாயும் அமைந்தது. அநாதைப் பாடசாலைகளுக்கான இத்தகைய அம்சம்

தொழிற்கல்விப் பயிற்சியாக, தொழில் விருத்தி நோக்குடைய அம்சமாக கருதக்கூடியதாகவுள்ளது. அனாதைப் பாடசாலைகளில் தொழிற்பயிற்சியுடன் சமயக் கல்வியும், எழுத்து, வாசிப்பு, எண்கணிதம் என்பன கற்பிக்கப்பட்டன. இவையும் அவர்களின் நாளாந்த வாழ்க்கைக்கு பிரயோகிக்கத்தக்க அளவுடையனவாக அமைந்தன.

ஆரம்பப் பாடசாலைகளான பரிசீலனை பாடசாலைகளே கோவில் பற்றுப் பாடசாலைகளென்றும் வழங்கப்பட்டன. கொழும்பு, காலி, யாழ்ப்பாண ஆணைப்புலங்களில் இவை பரவலாக அமைக்கப்பட்டன. கொழும்பு ஆணைப்புலத்தில் புதிய பாடசாலைகள் காலத்திற்குக்காலம் நிறுவப்பட்டன. கோவில்பற்றுப் பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கையே கூடுதலாகக் காணப்பட்டன. கொழும்பு, காலி, யாழ்ப்பாணம் ஆகிய ஆணைப்புலங்களில் பாடசாலைகளின் பரம்பல்களை பின்வரும் படங்களில் காணலாம். இவ்வாறான பாடசாலைகள் பரவிக் காணப்பட்டனம் இவையாவும் சமய சார்புடைமையுடனேயே காணப்பட்டன. நாட்டின் பொருளாதார நோக்கமோ, தொழில்வாய்ப்பு நோக்கமோ, தொழில்சார்புக்கல்வி நோக்கமோ காணப்படவில்லை எனலாம். செமினரிப் பாடசாலைகளே அக்கால உயர்கல்வி நிறுவனங்களாக விளங்கின. ஆய்வாளர் நோக்கில் யாழ்ப்பாண செமினரி, கொழும்புச் செமினரி என்ற வகையில் நோக்கப்பட்டன. யாழ்ப்பாணத்தில் முதலாவது செமினரி நல்லூரில் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. தமிழ் இளைஞர்களை மதகுருமார்களாகவும், உபதேசியர்களாகவும், எழுதுவினாயர்களாகவும், மொழிபெயர்ப்பாளர்களாகவும், ஆசிரியர்களாகவும் பயிற்றுவதே நோக்கமாயிற்று. கொழும்பு செமினரிகள் பாடவிதானம், நோக்கம் என்பவற்றில் மேல்நாட்டு முறையைக் கொண்டிருந்தன. பொதுவாக செமினரிப்பாடசாலைகளில் கற்றுத்தகைமை பெற்றவர்களே சுதேசமொழி ஆசிரியர்களாக நியமிக்கப்பட்டனர். அத்துடன் இலங்கையில் மேற்குறிப்பிட்ட தொழில்களைத்தவிர முதலியார், கிராமத்தவர் ஆகிய பதவிகளைப்பெற விரும்புவர்களும் ஒல்லாந்த கிழக்கிந்திய வர்த்தக சங்கத்தில் சேவை செய்ய விரும்புவர்களும், தொழிற்கல்வி நோக்கில் ஆசிரியர் கற்பித்தற் பயிற்சி குறிப்பிடத்தக்க அம்சமாகவுள்ளது. மேலும் ஒல்லாந்தர்காலத்திலேயே முதன்முகலாக அச்சுக்கலை கொண்டுவரப்பட்டது. இவ்வம்சம் கல்விநிலையில் பெரும்திருப்பத்தைக் கொண்டுவந்தது. சமயச்சார்பான பிரசுரங்களும் சிறு நால்களும் வெளியிடப்பட்டன. எனினும் தொழில்வாய்ப்பினை வழங்கக்கூடியதாகவும் வளர்க்கக்கூடியதாகவும் அமைந்தது. அச்சுக்கூடங்களின் எண்ணிக்கை சூடக்கூட அச்சுக்கலை நுட்பங்களை அறிவோர் எண்ணிக்கையும் தொழிலாளர் எண்ணிக்கையும் அதிகரித்தது. அச்சுக்கலை நுட்பங்களை அறியும் தொழில்நுட்பக்கல்வியும் விருத்தியடைந்தது.

ஒல்லாந்தர் கைப்பணி வேலைகளை விருத்தி செய்ய விசேடமுயற்சிகள் எடுத்தார்கள். பெரும் கைவண்ணமும், செதுக்கல்களதும், பிறநுணுக்கமான வேலைப்பாடுகளும் அமைந்த வீட்டுத் தளபாடங்களைச் செய்யக்கூடிய தச்சுவேலைக்கலைஞர்கள் அவர்கள் மத்தியில் இருந்தார்கள். அவர்கள் தொழிற்சிறப்புடைய கைப்பணியாளர்களாகவும் இருந்துள்ளனர்.

திட்டமிட்ட கலவிமுறையில் இத்தொழில் வாய்ப்புக்களை புகுத்தாவிட்டனும் அவர்களிடையே மரபுநியான தொழிற்கல்வி பேணப்பட்டதென்பதற்கு கைப்பணி வேலைகளின் சிறப்பு இடம்பெறுகிறது. இவ்வாறாக ஒல்லாந்தர்கால கலவிநிலையில் தொழிற்கல்வி நிலைகளை நோக்கக்கூடியதாகவுள்ளது. கல்வி தொழில் நோக்கமொன்றையே அடிப்படையாக ஒல்லாந்தில் உயர்கல்வி பெற்றுக் கொள்வதற்கான புலமைப்பரிசில்களைப் பெற்றுக்கொள்ள விரும்புவர்களும் கட்டாயமாக செமினரிப் பாடசாலைகளில் கல்வி கற்றிருக்க வேண்டும். இவ்வாறு குறிப்பிட்டதிலிருந்து ஒல்லாந்தர்கால உயர் தொழில் வாய்ப்புக்களுக்கு செமினரிப் பாடசாலைகளே வாய்ப்பளித்தன. சமய நோக்குடன் செயற்பட்டிருந்தாலும் உயர்தொழிற்கல்வியை பெறும் நோக்குடையவர்கள் செமினரிப் பாடசாலைகளில் கல்வி பெற வேண்டியமை குறிப்பிடத்தக்கது. உயர்தொழிற்கல்வி நோக்குடைய கல்வியை அவை வழங்கின. “நோமல்” பாடசாலையெனும் பெயரில் ஆசிரியர் கல்லூரியும் கொழும்பில்க் காணப்பட்டது. ஆசிரியர்களைத் தோற்றுவிக்கும் பணியினை செமினரிப்பாடசாலைகள் மேற்கொள்ள, ஆசிரியர் தொழிலுக்கு சேர்த்துக் கொள்ளப்பட்டவர்களுக்கான கற்பித்தல் பயிற்சியினை நோமல் பாடசாலை மேற்கொண்டது. இது தொழில்சார் கல்வி வழங்கும் நிறுவனமாகவே கருதப்பட்டது. அக்காலக் கல்விமுறையில் தொழில்சார் பயிற்சியை கருத்திற்கொள்ளப்பட்டதாக ஆசிரியர் தொழிலுக்கான கற்பித்தற் பயிற்சிகளை கருதக்கூடியதாகவுள்ளது. கல்வியின் பல்வேறுபட்ட நோக்கங்களில் ஒன்றாகவே தொழில்சார் நோக்கமும் கருதப்படுகிறது. சமயநோக்கமே முழுநோக்கமாகக்கொண்ட ஒல்லாந்தர்கால கல்விமுறையில் கொண்டியங்க வேண்டுமென்றும் எதிர்பார்க்க முடியாது. ஆயினும் எக்கால வரலாற்றிலும் நாட்டின் வளர்ச்சித் தேவைகள் அபிவிருத்தி ஆகியவற்றை கருதிய கல்வித்திட்டங்களை உருவாக்கும்போது தொழிற்கல்வியும் உரைப்பட வேண்டியதாக உள்ளது. எனவேதான் இலங்கைக் கல்வி வரலாற்றில் ஒல்லாந்த காலகட்டங்களிலும் இவ்விடயம் நோக்க வேண்டியதாகவுள்ளது. சுதந்திர இலங்கையின் முற்பட்ட கல்வி நிலையில் பண்டைய கல்விநிலை, போர்த்துக்கேயக்கால கல்விநிலை, ஒல்லாந்தர்கால கல்வி நிலைகளை தொடர்ந்து பிரித்தானியர் காலக்கல்வி நிலையும் அணுகப்பட வேண்டியுள்ளது.

3.5பிரித்தானியர் காலக்கல்வி முறைமை

போர்த்துக்கேயர், ஒல்லாந்தரைத் தொடர்ந்து பிரித்தானியரின் ஆட்சி இலங்கையில்த் தொடங்கியது. முதலில் 1796 இல் கரையோர மாகாணங்களை ஆங்கில கிழக்கிந்திய வர்த்தக சங்கம் கைப்பற்றியது. முதலிரு வருடங்கள் ஆங்கில கிழக்கிந்திய சங்கத்தின் பொறுப்பிலேயே இருந்தது. பின்னர் 1802 ஆம் ஆண்டு வரையிலான காலப்பகுதியில் ஆங்கில கிழக்கிந்திய வர்த்தகசங்கம் கைப்பற்றியது. முதல் இரு வருடங்கள் ஆங்கில கிழக்கிந்திய சங்கத்தின் பொறுப்பிலேயே இருந்தது. பின்னர் 1802ஆம் ஆண்டு வரையான காலப்பகுதியில் ஆங்கில கிழக்கிந்திய வர்த்தகசங்கத்துடன் பிரித்தானிய அரசும் இணைந்து

கரையோர மாகாணங்களை பரிபாலித்தது. இக்காலப்பகுதி இரட்டையாட்சி நடைபெற்ற காலமாக வரலாற்றாசிரியர்கள் வரையறை செய்துள்ளன. 1802ல் இலங்கை முடிக்குரிய குடியேற்ற நாடாக பிரகடனப்படுத்தப்பட்டதுடன், 1815ல் கண்டி இராச்சியமும் கைப்பற்றப்பட்டதுடன் இலங்கை முழுவதும் ஒரே நிர்வாகமயமாக்கப்பட்டது. இக்காலப்பகுதியின் கல்விநிலையை பல்வேறுபட்ட கோணங்களில் கல்வியியலாளர் நோக்கினர். இரட்டை அதிகாரம் காணப்பட்ட காலத்தில் கல்வியில் முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டதாக இல்லை. அதாவது கல்வி நிலைமை மந்தநிலையில் காணப்பட்டதென்பர். தொடர்ந்து பிரித்தானியர் காலப்பகுதி சற்று நீண்ட காலப்பகுதியாக காணப்பட்டமையால் குறிப்பிட்ட காலப்பகுதிகளாகவே கல்வி வரலாற்றாசிரியர்கள் கல்வி நிலையை நோக்குகிறார்கள். முதலில் காணப்பட்ட இரட்டைபாலான முறையில் நாட்டின் பிரதான அம்சங்கள் யாவற்றிலும் இருமைத்தன்மை நோக்க முடிந்தது. ஏனைய துறைகள் யாவற்றிலும் காணப்பட்ட இருமைத்தன்மை கல்வியிலும் ஊடுருவி நிற்பதை தவிர்த்து நோக்க முடியாது. முக்கியமாக பொருளாதாரத்தில் இருமைத்தன்மை காணப்பட்டது.

பெருந்தோட்டப் பொருளாதாரம் ஒரு புறம் வளர்ச்சியடைய மறுபுறம் கிராமியப் பாடசாலைகளுக்கு கல்வி பயிற்றப்பட்டு வந்தது. இப்பாடசாலைகள் திட்டமான ஒரு கொள்கையுடன் கருமங்களை நடத்தின. வேலையைச் செவ்வனே மேற்பார்வையைச் செய்து வந்தன. அரசாங்கப்பாடசாலைகளைப் போலல்லாது இவர்களுடைய பயிற்சி இடையறாது நடைபெற்று வந்தது. மிசனரியுகம் என வர்ணிக்கப்படும் இக்காலப் பகுதியில் கல்வி அபிவிருத்தியும் அடைந்து வந்ததை மறைக்கமுடியாது. இன்றைய கல்வி வளர்ச்சிக்கும், தொழிற்கல்வி நோக்கங்களுக்கும் அந்த மிசனரியுகம் வித்திட்டுச் சென்றது. தொழிற்கல்வி நோக்கத்தை முதன்மை நோக்கமாகக் கொண்டிராவிடினும் அவர்களது கல்விப்பணி தொழிற்கல்வியையும் வழங்கியது. கற்றவர்கள் யாவரும் தொழில் வசதியையும் பெற்றுக் கொண்டனர். தொழிற்பயிற்சிகளும் வழங்கப்பட்டு வந்தன. நிர்வாக உத்தியோகத்தர்கள், ஆசிரியர்கள், நிறுவனர்தியான பயிற்சியைப் பெற்றனர். மிசனரியுகத்திலும் தொழிற்பயிற்சியின் முக்கியத்துவம் உணரப்பட்டிருந்தது. “தங்கள் உத்தியோகத்தர்களுக்கு ஏற்ற பயிற்சி கொடுப்பதற்காக தமது முக்கியமான பகுதிகளில் சில ஆங்கில பாடசாலைகளைக் கிறிஸ்தவ மிசனரிகள் நிறுவினார்கள்”. உத்தியோகத்தர் பயிற்சிகளையும் மிசனரிகள் ஏற்படுத்தி வைத்தன. மேலும் கிராமங்களிலிருந்து வரும் திறமையுள்ள பையன் எவனாயிருந்தாலும் அவன் தனது பாடசாலை வாழ்க்கையை வட்டுக்கோட்டை கல்லூரிவரை கொண்டுபோய் முடிக்கக்கூடிய ஒரு வசதியை அமெரிக்கமிழன் செய்திருந்தது.

அரசாங்கப் பாடசாலைகளில் பறங்கிப் பிள்ளைகளும், தலைமைக்காரர் பிள்ளைகளுமே பெறக்கூடியதாயிருந்த புதிய கல்வியறிவை கிராமப்பிள்ளைகள்கூடப் பெற்று பயனடையக்கூடிய வசதி முதன் முதலாக இப்பாடசாலைகளில் உண்டானது. கிறிஸ்தவ மிழன் பாடசாலைகளுக்கு முன்னிருந்த ஆதரவு இப்பொழுது

கிடைக்கவில்லை. புத்த, இந்துசமயத்தைச் சேர்ந்த அநேகமானவரின் சமயப்பற்றை மிழன் பாடசாலைகள் குறைத்து வருவதாக எடுத்துக்காட்டப்பட்டது. இந்நாட்டிலுள்ள சகலருடைய தேவைகளையும் பூர்த்தி செய்யக்கூடிய அரசாங்கம் கல்விமுறையொன்றை ஏற்படுத்துவதற்கு மிழன் பாடசாலை முக்கியமான தடையாக இருப்பதாக சிலர் கருதுகின்றனர். எவ்வாறாயினும் பத்தொன்பதாம் நூற்றாண்டில் மிசனரிப் பாடசாலைகள் காணப்பட்டிருக்கும். மிழனரிப் பாடசாலைகள் மாணவரின் அறிவையும், ஒழுக்கங்களையும் வளர்த்து வந்தன எனலாம். மேலும் கல்வி கற்க வேண்டும் அதனால் பயனுண்டு என உணரும் வர்த்தகத்தினரையும் ஏற்படுத்தியது. தொழல்வாய்ப்புப்பெற உயர்தொழிலைத்தேடக் கல்வி அவசியம் என்றுணர்ந்து கல்வி கற்கும் வர்க்கத்தினரையும் தோற்றுவித்தது.

தொழிற்பணிபுரிய தொழிற்கல்வி தேவை என்பதனையும் உணர்க்கூடிய வாய்ப்பினையும் மிழனரியுகம் ஏற்படுத்திச் சென்றது. இலங்கையில் கல்வி வரலாற்றிலும் சரி, தொழிற்கல்வி வரலாற்றிலும் சரி மிழனரியுகம் மறுமலர்ச்சியை ஏற்படுத்திய பொற்காலமென்றே கூறுமளவிற்கு இடம்பெற்றுள்ளது. மேலும் “ஒவ்வொரு மிழனும் குதேசிகளால் பெரும் பிரிவினரை எவ்வளவு தூரம் மத்மாந்த முடியுமோ அவ்வளவு தூரம் மத்மாந்தும் பொருட்டுத் தனித்தன்யாகத் தமது பாடசாலைத் திட்டத்தை மேற்கொண்டது. இதன் காரணமாக இத்தீவிலிருந்து பாடசாலைகளின் தொகை விரைவாக அதிகரித்தது. அரசாங்கம் மாத்திரமே பாடசாலைகளை ஸ்தாபிப்பதாகவிருந்தால் நாட்டில் பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை இவ்வளவு துரிதமாக அதிகரித்திருக்காது.” எனவே பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை அதிகரிக்க கல்விப் பணியும் அதிகரிக்குமென்றே கூறுவேண்டும். ஆயினும் சமயக்குழுவினரின் ஆர்வத்தின் விளைவாக சில பிரதேசங்களில் கூடியளவு பாடசாலைகளும் சில பிரதேசங்களில் குறைந்தளவு பாடசாலைகளும் காணப்பட்டன.

ஒரே இடத்தில் பல்வேறு பிரிவுகளின் மிழன் பாடசாலைகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டதனால் மாணவர்களைப் பெறுவதிலும் போட்டியேற்பட்டது. வழக்கத்திலிருந்த மதத்தீவிலிருந்து கிறிஸ்தவ மதத்திற்கு மாற்றுவதில் எல்லா மிழன்களும் அக்கறை கொண்டிருந்தன. ஆனால் ஒவ்வொரு மிழனும் தமக்குள் கூடிய பயன்பாட்டைப்பெற முயன்றனர். இதனால் மற்றைய மிசனரிக்கு தமது மாணாக்களை இழக்காது தடுக்கவும், மாணவர்களை ஈர்க்கும் வழிகளை ஏற்படுத்தவும் மிசனரிச் செல்வாக்கை சம்பாதிக்கவும் செல்வாக்குள்ள குடும்பங்களிலிருந்து மாணவர்களைக் கவருதலையும் செயற்பாடாகக் கொண்டனர். ஆயினும் கிராமப்புறங்களை புறக்கணித்தனர் எனக் கொள்ள முடியாது. கிராமப் பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கையையும் அதிகரித்தமையும் சான்றாகவுள்ளது. யாழ்ப்பாணத்தில் கூடியளவு செல்வாக்குப் பெற்ற அமெரிக்க இலங்கை மிசன் விசேச பிரசங்கங்கள்,

ஆங்கிலப்பாடசாலை, பெண்கல்வி, வைத்திய சகாயம், அச்சியந்திரதாபனம் என்ப பல வகையில் பிரசித்தி பெற்றனர். இவற்றினுடோக கல்வியையும், தொழில்வாய்ப்பையும் வழங்கினர். உறுதியான விசுவாசத்தோடும், நீடித்த பொறுமையோடும், அன்பின் பிரயாசத்தோடும் மக்களுக்கு தனித்தனியாயும் சூட்டமாயும் சுவிசேஷம் பற்றிய பிரசங்கங்களை மேற்கொண்டனர். குறிப்பாக அமெரிக்க மிசனரி வைத்தியக் கல்வியையும் மேற்கொண்டதெனலாம். இத்துறை விஞ்ஞானம் சார்ந்ததெனலாம். இத்துறை விஞ்ஞானம் சார்ந்த வைத்திய தொழிற் கல்வியாகக் கொள்ள முடிகின்றது.

இலங்கை கண்ட முதலாவது வைத்தியக்கல்லூரி மானிப்பாயில் உதயமாகியது. “கிறீன் தமது மாணவர்க்கு அறுவை மூலம் பயிற்சி வழங்கினார்.” முதற்றோகுதி மாணவர் 1850 ஆம் ஆண்டு தமது படிப்பை முடித்து வெளியேறினர். 1852 ஆம் ஆண்டு இரண்டாவது தொகுதி மாணவர்கள் வெளியேறுகின்ற காலகட்டத்திலேதான் மேல் நாட்டவரின் வைத்திய நூல்களைத் தமிழில் மொழி பெயர்க்க வேண்டுமென்ற ஆவஸ் எழுந்தது. முதலாவது தொகுதி மாணவர்கள் வட்டுக்கோட்டைச் செமினரியில் பயிற்சி பெற்றிருந்தமையினால் அவர்களின் தமிழ்விசு சிறப்பாக இருந்தது. அவர்கள் தமிழிலேயே வைத்திய போதனையையும் பெற்றிருந்தமையினால் நல்ல முறையிலே தமது குறிப்புக்களையும் எழுதினர். சந்தேகங்களை தீர்த்துக் கொள்வதில் கறீன் அவர்களின் வைத்திய அறிவும் மாணவர்களின் தமிழ்விசும் ஒருங்கே பயன்பட்டன.

கிறீன் தமிழில் வைத்தியக் கல்வியைப் போதித்தமைக்கும், வைத்திய நூல்களை தமிழில் எழுத முயன்றமைக்கும் அநேக காரணங்கள் உள்ளன. தமிழிலே இயற்றப்பட்டால் அவை ஆயுர்வேத வைத்தியருக்கும் பயன்யடுமென்றும் அவர் நம்பினார். இதிலிருந்து மின்னரி கல்விப் பணியில் வைத்தியக் கல்வியும் சிறப்பாயமைந்தமையை உணர முடிகிறது. இவ்வாறாக மிசனரிக்கல்வி முறைமை இலங்கையில்க் காணப்பட்டது. கல்வியை ஜனனாயகப்படுத்தல் என்ற அம்சம் சமூக பொருளாதார அம்சங்களுக்கேற்ப தொழிற்றிறனை ஏற்படுத்துதல் என்ற நோக்குகளை அங்கே காணப்படமுடியவில்லை. குடியேற்றவாத ஆட்சியாளரால் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட கல்வியமைப்பில் இலங்கையின் சமூக பொருளாதார, சமூக கலாசார அம்சங்களிலே சமத்துவமின்மையைக் காணமுடிந்தது. அத்தகைய கல்விமுறையில் முற்றிலும் தொழிற்கல்வி நோக்கிலான அம்சங்களை முழுமையாக எதிர்பார்ப்பது என்பது பொருத்தமின்மையே எனினும் இலங்கையின் கல்வி வரலாற்றில் மிசனரிக் கல்வியுகம் தொடர்ந்துவந்த வரலாற்றுரீதீயான கல்வி சீர்திருத்தங்களுக்கும், தற்கால கல்வி சீர்திருத்தங்களுக்கும் வித்திட்டதென்றே கூறலாம்.

3.5.1 கோல்புறுாக் விதப்புரைகளில் கல்விநோக்கு

இலங்கையில் பிரித்தானியராட்சிக் காலத்தில் கல்விநிலைமையில் மின்னரிகளின் யுகம் என்ற அம்சத்தினை தொடர்ந்து கோல்புறுாக் ஆணைக்குமுளினரின் விசாரணைகளும்

அரசியல் சீர்திருத்தமும் ஊடான கல்வி சீர்திருத்தங்கள் வரலாற்று முக்கியத்துவம் பெற்றனவாகின்றன. இலங்கை அரசியல் நிர்வாகத்தின் புதிய உலகப்போக்கிற்கு ஏற்றதாகக் கேள்வும் என்ற நிலைப்பாடும் ஏற்பட்டிருந்தது. அரசியல், சமூக, பொருளாதார அம்சங்களில் வேண்டும் என்ற நிலைப்பாடும் ஏற்பட்டிருந்தது. அரசியல், சமூக, பொருளாதார அம்சங்களில் வேண்டிய நிலை காணப்பட்டது. இங்கிலாந்தில் 1832 இல் ஏற்படவிருந்த அரசியல் சீர்திருத்தம்

4. இலங்கையின் கல்விச் சுவடுகள்

குழநிலையுடன் பொருத்தப்பாடு கொள்ளல் வாழ்தலின் அடிப்படையாக அமைகிறது. எல்லா உயிர்களும் இத்தகைய பொருத்தப்பாட்டினை ஓரளவு பெறுதலின் வழியேதான் உலகில் வாழ்தல் இயலுகின்றது. ஆனால், மனிதர் தனது குழநிலையுடன் ஏற்படுத்திக் கொள்ளும் வாழ்க்கைப் பொருத்தப்பாடு “உயர்நிலைப்பட்டது” ஆகும். குழநிலைக் கூறுகளின் தன்மைகளுக்கேற்பத் தம்மை தகவமைத்துக் கொள்வதுடன் தமது தேவைகளுக்கேற்பவும் மனிதர் குழநிலையினை மாற்றியமைத்தலே உயர்நிலைப் பொருத்தப்பாடு. இதற்கு “கல்வி” இன்றியமையாத கருவியாக விளங்குகின்றது.

எந்தவொரு சமூகத்திலும் கல்வி அந்தச் சமூகத்தின் பண்பட்ட நாகரிகத் தோற்றுவாயின் ஊற்றுமூலமாகின்றது. சமூக, பொருளாதார, அரசியல் பண்பாடு முதலான துறைகளில் கல்வி முக்கியமான விசைப்படுத்தலாகவும் பரிணமிக்கின்றது. தொடர்ந்து சமூகமாற்றம், சமூகவளர்ச்சி மற்றும் மனிதவளமேம்பாடு போன்றவற்றிலும் கல்வி பெரும் தாக்கம் செலுத்தத் தொடங்குகின்றது. வரலாற்று ரீதியாக கல்விசார் பண்புகள் சமூக மட்டத்தில் மனித சிந்தனையில் ஏற்படுத்தியுள்ள விளைவுகள் பன்மடங்கானவை. கல்வியின் அமைப்பு, கல்வியின்நோக்கங்கள், பாடத்திட்டங்கள், கற்றல் - கற்பித்தல் முறைகள், கல்விநிருவாக முறைகள் யாவும் புதுத்தேவைகள், புதிய நிலைமைகள் போன்றவற்றுக்கேற்ப மாற்றம் பெற்று வளர்ச்சியடைந்து வருகின்றன. இவை மனித வாழ்வியலிலும் தூரிதமான பல்வேறு மாற்றங்களை உருவாக்கியுள்ளன. எந்தவொரு நாட்டின் கல்வி வரலாற்றிலும் அந்தந்த நாட்டின் புதுத் தேவைகள் புதிய நிலைமைகள் என்பவற்றுக்கேற்ப பல்வேறு புத்தாக்கக் கட்டங்கள் தோன்றியுள்ளன. இவை கல்வி அமைப்பையே மாற்றியுள்ளன. இந்த மாற்றம் சமூக அசைவியகத்திலும் மாற்றங்களை உருவாக்கியுள்ளன. இதற்கு இலங்கை மட்டும் விதிவிலக்காக முடியாது.

இலங்கையில் காலனித்துவ ஆட்சி ஏறக்குறைய 450 ஆண்டுகள் நீடித்திருந்தது. போர்த்துக்கேயர், ஒல்லாந்தர், ஆங்கிலேயர் முறையே ஆட்சி அதிகாரம் செலுத்தினர். இவர்களது கல்விக்கொள்கைகள் காலனித்துவ ஆட்சியை நிலை நிறுத்தும் நோக்குடனேயே விரிவுபடுத்தப்பட்டன. காலனித்துவ ஆட்சியாளர்கள் அடக்கமுறைகளைப் பிரயோகித்தும் குதேசிகளை வலுவிழக்கச் செய்தும் வந்தார்கள். மேலும், நீண்ட-

காலமாக இருந்து வந்த பௌத்த, இஸ்லாமிய, இந்துக்கல்வி மரபுகளை முற்றாகப் புறக்கணித்தும் பிரித்தானும் தந்திரத்தின் அடிப்படையில் சிறுபான்மையினங்களின் ஆதரவைப் பெற்றும் ஆட்சியைச் செலுத்தி வந்தார்கள்.

4.1 மரபுவழித் தமிழர் கல்விமுறை

பொருண்மியத் தளத்துடனும் அதனை அடியொற்றிய சமூக வாழ்க்கைக் கோலங்களோடும் மரபுவழித் தமிழர் கல்விமுறைமை நேரடியான இணைப்புக் கொண்டிருந்தது.பயிர்ச்செய்கையுடன் இணைந்த நிலவுரிமைவலு, கிராமிய தொழிற்பிரிவுடன் இணைந்த சாதிய முறைமை, குடிசைக் கைத்தொழில்களும் தொன்மையான தரைவழி வர்த்தகம் மற்றும் கடல்வழி வர்த்தங்களாற் கிடைக்கப் பெற்ற உபரிநிலை வருமானம், அரசுகளின் வளர்ச்சியும் தளர்ச்சியும் என்ற பல்வேறு பரிமாணங்களுடன் மரபுவழித் தமிழர் கல்வி முறைமை இணைந்திருந்தது. சமூக வளர்ச்சியின் போது இருநிலை முனைவுப்பாடுகள் தோற்றும் பேற சமூக அடுக்கமைப்பில் உயர்ந்தோருக்கென நன்கு ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட வரன்முறையான கல்விக்கட்டமைப்பு இடம்பெறலாயிற்று. சமூக அடுக்கின் தாழ் நிலையில் வாழ்ந்தோருக்குரிய அறிவுக்கையளிப்பு வரன்முறைசாரா வகையில் (Non Formal) பெருமளவு இடம்பெறலாயிற்று. நாட்டார் கலைகள், கிராமிய வழிபாட்டுமுறை, சடங்குகள் முதலியவற்றின் வழியான அறிவுக்கையளிப்பு அடிநிலை மாந்தர்களிடத்துக் காணப்பட்டது. (ஜெயராசா,சபா,2000)

பயிர்ச்செய்கைச்சமூகத்தின் இயல்புகளைப் பிரதிபலிக்குமாறு வரன்முறையான கல்விக்கட்டமைப்புச்செய்யப்பட்டிருந்தது. சமூக நடைமுறையான கல்விக்கட்டமைப்புச் செய்யப்பட்டிருந்தது. சமூக நடைமுறைகளை ஏற்று மறுப்பின்றிப் பின்பற்றி வாழச் செய்யவும் இசைவுபட வைத்தலும் மரபுவழித் தமிழர் கல்வியின் சமூக நோக்கங்களாக அமைந்திருந்தன. பயிர்ச்செய்கையே ஏனைய தொழில்களிலும் மேலானது என்ற கருத்தோற்றும் முன்னெடுக்கப்பட்டது. உழுதுண்டு வாழ்வதற்கு ஒப்பில்லை என்பது எடுத்துக் கூறப்பட்டது. குலத்தொழில்களை விட்டு விலகாது தொழிற்பட வைக்கும் சமூகக்கட்டமைப்பிற்கென கல்வியானது சமூக அசைவியத்தை ஏற்படுத்தாது சமூகத்தைக் கட்டிக்காக்கும் கருவியாகவே இயக்கமுற்றது. இந்து மரபில் ஆழவேருன்றியிருந்த ஊழவினைக் கோட்பாடு கல்விவழியாக முன்னெடுக்கப்பட்ட தலையாய் கருத்தியலாக அமைந்தது. சிங்கள மக்களின் கல்வியிலும் இக்கோட்பாடு ஆழ வேருன்றியிருந்தமையக் காணக்கூடியதாகவுள்ளது. (Newton Gunasinghe, (1990), p.32) வரன்முறையான கற்றல் கற்பித்தற் செயற்பாடுகள் கல்வியை ஓர் அருவப் (Abstract) பொருளாக முன்னெடுத்தன.

ஊழ்வினை என்ற அருவ எண்ணக்கருவும் சங்கமித்த நிலையில் கல்விப்பேறு மேலானதாகச் சுட்டிக்காட்டப்பட்டது. பொருட்செல்வம் அழியுமென்றும் கல்விச் செல்வம் நிலைபேறு கொண்டதென்றும் எழுபிறப்பும் அது தொடர்ந்து செல்லும் எனவும் ஊனக் கண்ணிலும் ஞானக்கண்ணே சிறப்புடையதெனவும் கற்றவருக்குச் சென்றவிடமெல்லாம் சிறப்பு எனவும் வலியுறுத்தப்பட்டன. இக்கருத்து தென் ஆசியப் பண்பாட்டில் பரவலாக இழையோடியிருந்தமை நினைவுக்குரியது.

தமிழர் மரபில் வரண்முறையான கல்வி ஒழுங்கமைப்புக்கள் பின்வருமாறு அமைந்திருந்தன.

- திண்ணைப் பள்ளிக்கூடங்கள்
- குருகுலப் பள்ளிக்கூடங்கள் அல்லது வாணர் இல்லக்கல்வி
- மடாலயங்கள்
- சங்கம்

அடிப்படை எழுத்தறிவு எண்ணறிவு குழல்அறிவு முதலியற்றுடன் திண்ணைப் பள்ளிக்கூடக்கல்வி ஆரம்பமாகியது. மாணவரது அறிவு வளர்ச்சிகேற்றவாறு கலைத்திட்டம் வளர்ந்து சென்றது. இலக்கணம் இலக்கியம் தருக்கம் கணிதம் உறுப்பொருள்அறிதல் செய்யுள்புனைதல் முதலியவை திண்ணைப்பள்ளிக் கூடங்களிலே கற்பிக்கப்பட்டன. குருகுலப்பள்ளிக் கூடங்கள் இருவகைப்பட்டன. இசை நடனம் நாகசரம் முதலிய கவிஞர் கலைகளைக் கற்கும் குருகுலங்கள் ஒரு பிரிவில் அடங்கும். இவற்றைவிட கிவன்கலை சாராத் தொழில் முறைசார்ந்த குருகுலங்களும் காணப்பட்டன. மருத்துவம் உலோகவேலை மரவேலை முதலானவற்றை அறிவாற்றலும் செயற்றினும் மிகக் ஆசானின் இல்லத்தில் வாழ்ந்து கற்றுகொள்ளும் ஒழுங்கமைப்பும் காணப்பட்டது. குருகுலக்கல்வி என்பதுசெயல்முறையுடன் இணைந்த கல்வியாயிற்று. ஆசிரியர் செய்வதைப் பார்த்துக் கற்றல் (Watch and Learn) அல்லது பார்த்துச் செய்தல் அங்கே சிறப்பிடம் பெற்றிருந்தது. குறித்த திறன்களைக் கற்றல் மட்டுமின்றி ஆசிரியரின் வீட்டுவேலைகளைச் செய்யும் பயிற்சிகளும் வழங்கப்பட்டன. நீர்இறைத்தல் இல்லம் சுத்தம் செய்தல் வீட்டிலுள்ள பகவைப் பராமரித்தல் சமையலுக்கு விறகுவெட்டி வருதல் சமைத்தல் முதலாம் வேலைகளையும் செய்து பழக வேண்டியிருந்தது. குறித்த துறையில் ஆற்றல் பெற்றமைக்குச் சான்றாக தைப்பூசநாளில் ஆசானால் மாணவருக்கு மோதிரம் அணிவிக்கப்படும். (தகவல் : ந. குப்பையா முதியவர் இனுவில்) இன்றும் தவில் நாகசரம் போன்ற கலைகள் இனுவில் கிராமத்தில் குருகுல வழியாகவே கற்பிக்கப்படுதல் குறிப்பிடத்தக்கது.

மடலாயங்கள் உயர்கல்வி நிலையங்களாக விளங்கின சமய ஆய்வுகளே இங்கு சிறப்பிடம் பெற்றிருந்தன. திருக்கேதீஸ்வரம் கோணேஸ்வரம் நகுலேஸ்வரம்

முதலாம் பெரும் கோயிலுகளுக்கு அணிந்ததாக இருந்த பெரும் மடங்களில் உயர்கல்விச் செயற்பாடுகள் இடம்பெற்றன. குடியேற்றவாத ஆட்சியில் சைவ ஆலயங்கள் அழிக்கப்பட்ட பொழுது மடங்களும் அழிவற்றன. சமய மறுமலர்ச்சிக் காலத்தில் மடங்கள் மீளக்கட்டப்பட்டாலும் அவை தூறவிகள் தங்குவதற்கு தவம் செய்வதற்குரிய இடங்களாக அமைந்துவிட்டன. அரசர்களது அரவணைப்பில் உயர்கல்விப் பீடங்களாகிய சங்கங்கள் இயங்கின. யாழ்ப்பாணத்து அரசர் காலத்தில் இயங்கிய தமிழ்ச் சங்கதோடு அந்த அமைப்பின் பணி முடிவுக்கு வந்தது. நூல்களை ஆக்குதலும் ஆக்கிய நூல்களை ஆராய்ந்து ஏற்றுக்கொள்ளலும் சங்கத்தின் சிறப்பார்ந்த பணிகளாயின.

இலக்கண இலக்கிய நூல்கள் மட்டுமன்றி பரராசசேகரம் (மருத்துவநால்) செகராசசேகரம் (சோதிடநால்) முதலாம் நூல்களும் யாழ்ப்பாணத்து நல்லூர் தமிழ்ச் சங்கத்தில் அரங்கேற்றம் பெற்றன.

சமூக அடுக்கமைப்புகளில் “நிலாப் பள்ளிகள்” சிறப்பிடம் பெற்றிருந்தன மிக அண்மைக்காலம் வரை நிலாப்பள்ளிகள் இயங்கி வந்தமைக்கு இனுவில் மற்றும் அளவெட்டிக் கிராமங்களில் இயங்கியவை சான்றாகவுள்ளன. நிலாப்பள்ளிகள் இரண்டு வகைப்படும். ஒன்று கிராமத்துமைக்கள் அறிவிலுயர்ந்த ஆசானின் வீட்டுமேற்றத்திலே இரவிற் கூடி புராணக்கதைகளையும் உபகதைகளையும் அவர் உரைக்கக் கேட்டு அறிந்து கொள்ளல். மற்றயவகை நிலாப்பள்ளிகள் உடலாடு நிலாப்பள்ளிகள் எனப்பட்டன. கிராமத்து இளைஞர்கள் மற்போர்நிந்த “வாத்தியார்” வீட்டு முற்றத்திலே கூடி சீனடி சிலம்படி முதலாம் உடலாடு கலைகளைக் கற்றுக் கொண்டனர். இவ்வாறு கற்றுக் கொண்டவற்றைக் கிராமத்துக் கோயில்களில் நிகழும் பொங்கல் நாளில் அரங்கேற்றுவர். கிராமத்துப் பெண் கல்வியில் “மரநிழற்ப்பள்ளிகள்” சிறப்பிடம் பெற்றிருந்தன. பகந்பொழுதில் வயல்களிலும் வீடுகளிலும் வேலை செய்த பெண்கள் மாலைவேளைகளில் வீடுகளுக்கு அண்மையிலுள்ள பெரிய மரங்களில் கீழ் அமர்ந்து முத்த பெண்ணிடம் அறிவையும் அனுபவங்களையும் உள்வாங்கல் இடம்பெறும். பாய் இழைத்தல் பண்ணவேலை பழகுதல் முதலியவற்றைக் கைகளால் செய்து கொண்டு செய்யுங்களையும் வாய்ப்பாடுகளையும் வாயாற்பாடிப் பழகிக்கொள்வர். கிராமங்களிலே கற்றறிந்த முதுபெண்கள் “நூலாசிரியர்” என அழைக்கப்பட்டனர்.

கிராமங்களின் அறிவுக்கையளிப்பிலும் அனுபவக் கையளிப்பிலும் “மருத்துவிச்சியர்” சிறப்பார்ந்தப் பங்கை வகித்தனர். பெண்களுக்குரிய உளவளத்துணை என்ற சீர்மியம் செய்து வைத்தலிலும் குழந்தை வளர்ப்புத் தொடர்பான அனுபவங்களைக் கையளிப்பதிலும் நோய்களுக்குரிய குடிநீர் தயாரிக்கும் அறிவைக் கற்றுக் கொடுப்பதிலும் அவர்களின் வகிபாகம் சிறப்பாகக் குறிப்பிடத்தக்கது. மரபுவழித் தமிழர்களின் தொழில்நுட்ப அறிவில் கப்பல் கட்டும் தொழில்நுட்பம் மேலோங்கியிருந்தது.

அவ்வாறே நெசவுத் தொழில் நுட்பமும் சிறப்பு பெற்றிருந்தது. அரசுகளின் வளர்ச்சி தமிழ் தம் கல்வியில் சமஸ்கிருத மொழியின் செல்வாக்கினைப் பல நிலைகளிலே தோற்றுவித்தது. சமஸ்கிருத அறிவின்றி உயர்கல்வியைத் தொடரமுடியாத நிலையும் ஏற்பட்டது. உயர்ந்தோர் மயப்பாட்டு நிகழ்ந்த கல்விச் செயற்பாடுகளோடு சமஸ்கிருத இணைப்பு மேலோங்கியிருந்தது. இந்நிலையில் உயர்ந்தோர் மாட்டு ஏட்டுக்கல்வியும் சமூக நிரலிலே தாழிந்தோர் மாட்டு செயல்வழிக்கல்வியும் என்ற இருமை நிரல் தமிழர்களது மரபு வழிக்கல்வியிலே தோற்றம் பெற்றது. தமிழர்களின் கல்வி மரபில் ஆசிரியத்துவத்திலும் முனைவுப்பாடு காணப்பட்டது. சமூக உயர்நிலைக்குரிய ஆசிரியத்துவம் சமஸ்கிருத மயப்பாட்டுடன் இணைந்திருந்தது. அதாவது சமஸ்கிருத அறிவும் வைத்திக் சமயநெறிப்பாடும் கொண்டதாகவும் அமைந்திருந்தது. அடிநிலை மக்களுக்குரிய ஆசிரியத்துவம் அதனிலும் வேறுபாடு கொண்டதாக காணப்பட்டது. குரு உபாத்தியார் சட்டம்பியார் என்றவாறு உயர்நிலை ஆசிரியத்துவம் அழைக்கப்பட்டது. முப்பனார் வீரகத்தியார் கண்ணாட்டியார் என அடிநிலை மாந்தர்க்குரிய ஆசிரியர் அழைக்கப்பட்டனர்.

4.2 மரபுவழி இஸ்லாமியர் கல்வி முறை

இஸ்லாமியக் கல்விமுறை முற்றுமுழுதாக இஸ்லாத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டிருந்தது. படைப்புக்களில் அறிவைத் தேடும்திறன் மனிதருக்கு உண்டு என்பது அங்கே வலியுறுத்தப்படுகின்றது. திருக்குர் ஆனை வாசித்தலும் விளங்குதலும் அதற்கு அமைவாக வாழ்தலும் இஸ்லாமியக் கல்வியில் ஆழ்ந்து வலியுறுத்தப்படுகின்றன. வாழ்க்கைக்கும் இஸ்லாம் மார்க்க வழிக்கும் பயன்படாத கல்வியைக் கற்றல் பயனற்ற செயற்பாடாகக் கூறப்படுகின்றது. இஸ்லாமும் கல்வியும் சீரான வாழ்க்கையும் ஒன்றிணைந்து ஒழுங்கமைக்கப்பட்டிருந்தன. ஆரம்பக்கல்வி பள்ளிவாசல்களுடன் இணைக்கப்பட்டிருந்தது. கல்விச் செயற்பாடு குர்ஆனுடன் ஆரம்பிப்பதால் கற்கும் இடம் புனிதமாயிருக்க வேண்டுமெனக் கொள்ளப்பட்டது. ஆரம்பப் பாடசாலைகள் “மக்தப்” என அழைக்கப்பட்டன. குர்ஆன் ஒதுதலும் எழுத்துக்கற்றலும் இஸ்லாமியர்களது சமயநெறி முறைகளைத் தவறாது கடைப்பிடித்து ஒழுக வேண்டிய நல்லாற்றுப்படுத்தாலும் அடிப்படைக் கணிதமும் ஆரம்பப் பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்திலே சிறப்புப் பெற்றிருந்தன. இஸ்லாமியர்களுக்குரிய அடிப்படையான அறிவையும் திறன்களையும் வழங்கும் நிறுவனமாக “மக்தப்” ஒழுங்கமைக்கப்பட்டிருந்தது. மாணவரின் வரவு ஒழுங்கும் அங்கே கண்காணிக்கப்பட்டது. “மக்தப்” வழங்கிய அறிவுத்தளம் இஸ்லாம் தமிழிய மேற்கல்வியைத் தொடர்வதற்குப் போதுமானதாக அமைந்தது. பள்ளிவாசலுடன் தொடர்புடையதாக மக்தப் இருந்தமை “மக்தப்” ஒழுங்கமைப்புக்குச் சிறப்பைக் கொடுத்தது.

இஸ்லாம்மத் அடிப்படையில் மேற்படிப்பை வழங்கும் நிறுவனங்களாக “மக்ரசாக்கள்” அமைந்தன. இதன் கலைத்திட்டத்திலே குர்ஆனை விரிவாக விளங்கிக்கொள்ளல் இஸ்லாமிய சட்டங்கள் நாயக வாக்கியங்கள் இலக்கணம் இலக்கியம் தருக்கம் சமயமெய்யியல் முதலியவை கற்பிக்கப்பட்டன. பெரும்பாலும் வணிகநோக்குடன் இலங்கைக்கு வந்த இஸ்லாமியர் இந்நாட்டின் நகரம் மற்றும் கிராமம் என்றவாறு விரவிப்பரந்திருந்தனர். தாம் வாழுமிடமெங்கும் வழிபாட்டுக்குரிய பள்ளிகளையும் அவற்றோடுணைந்த நிலையங்களையும் ஒழுங்கமைத்தனர். தமது சூழலில் உள்ள ஏனைய மக்களுடன் இசைந்து வாழும் திறனுடையவர்களாயிருந்தவேளை தமது சமய மரபுகளை வழுவாது கடைப்பிடித்து வந்தனர். ஐரோப்பியர் இலங்கைக்கு வருவதற்கு முன்னால் மூஸ்லீம் வர்த்தகர் இந்நாட்டுடன் வர்த்தகத் தொடர்புகளை ஏற்படுத்தியிருந்தனர்.

பக்தாத் நகரையும் இலங்கையையும் அவர்கள் வர்த்தகத் தொடர்புகளால் இணைத்தனர். இலங்கை அரசர்களுக்கு வேண்டிய அயல்நாட்டுப் பொருள்களை அவர்கள் கடல்வழியாக எடுத்து வந்து வழங்கியமையால் அரசர்களின் நன்மதிப்பையும் பெற்றிருந்தனர். இதனால் வர்த்தகம் தொடர்பான அறிக்கையை (Cognition) இலங்கை மக்களுக்கு வழங்குவதில் இஸ்லாமிளாரின் பங்கு சிறப்பாகக் குறிப்பிடப்படுகின்றது. இஸ்லாமியர்களின் பரவலோடு அறபுமொழியின் செல்வாக்கு இலங்கையிலே இடம்பெறலாயிற்று. ஒப்பீட்டளவில் சிங்கள மொழியைக் காட்டிலும் தமிழ்மொழியில் அறபுமொழியின் செல்வாக்குகள் கூடுதலாக இடம்பெற்றன. “மூஸ்லீம் தமிழ்” என்ற கிளைமொழி வடிவம் இஸ்லாமியர் தனி இனக்குழுமமாக வளர்ந்தமையுடன் இணைந்த தோற்றப்பாடாயிற்று. தமிழைத் தாய்மொழியாகக் கொண்ட இஸ்லாமியர்களிடத்து மூஸ்லீம் தமிழ் விரைந்து வளர்ந்தது. மூஸ்லீம் தமிழ் என்பது எழுத்து நிலையில் தமிழ் வரிவிலும் எழுதப்பட்டது. அதேவேளை அறபு வரிவடிவில் எழுதப்பட்ட மூஸ்லீம் தமிழ் “அறபுத் தமிழ்” என அழைக்கப்படலாயிற்று.

இலங்கையில் இஸ்லாமியர்களின் பரவலோடும் அவர்களிடத்து உயர்ச்சிபெறத் தொடங்கிய தமிழ்க்கல்வி வளர்ச்சியோடும் இஸ்லாமியத் தமிழ் இலக்கியங்கள் தோற்றம் பெறலாயின. தமிழ் யாப்பு மரபைப் பின்பற்றி இஸ்லாத்தின் இயல்புகளை விளக்கும் செய்யுள் ஆக்கங்கள் தோற்றம் பெற்றன. நாட்டார் மரபுகளை அடியொற்றிய செய்யுள்களும் இஸ்லாமியத் தமிழ் இலக்கியங்களிலே இடம் பெற்றன. இஸ்லாமிய தமிழ் இலக்கியத்தில் உரைநடை ஆக்கங்களும் வளர்ச்சி பெறத்தொடங்கின. இவற்றால் தமிழ்மொழி பன்மை இயல்புகளைப் பெற்றுகொள்வதற்கு இஸ்லாமியர்களின் பங்களிப்பு முக்கியமானதாக அமைந்தது. ஆங்கிலேயர் ஆட்சிக்காலத்தில் இஸ்லாம் மதக்கல்வியோடு புதிய வகைப் பாடசாலைகளின் தேவைகளையும் இஸ்லாமியர்கள் அறிந்து கொண்டமையால் 1891 ஆம் ஆண்டு கண்டி

முஸ்லீம் ஆண்கள் பாடசாலை தோற்றும் பெற்றது. அதனைத் தொடர்ந்து முஸ்லீம் பாடசாலைகள் வளர்ச்சியிற்று.

அத்துடன் அவர்கள் பிற தனியார் பாடசாலைகளிலும் அரசாங்கப் பாடசாலைகளிலும் கற்று தமது கல்வியை மேம்படுத்தி வருகின்ற வேளை தமது சமயக் கல்வியை இணைத்துக் கற்று வருகின்றனர். கன்னங்கராவின் கல்விச்சீர்த்திருத்த நடவடிக்கைகளைத் தொடர்ந்து முஸ்லீம் ஆண்களுக்கம் பெண்களுக்குமென தனித்தனியாக ஆசிரியர் கலாசாலைகள் தோற்றும் பெற்றமை இஸ்லாம் மதத்தின் தனித்துவத்தை மீளவலியிழுத்துவதாக அமைந்தது. 1972ஆம் ஆண்டுக் கல்விச்சீர்த்தங்களைத் தொடர்ந்து தமிழ் பாடநூல்களில் இஸ்லாமிய பண்பாடு தொடர்பான ஆக்கங்கள் இடம்பெற்று வருவதால் ஏனைய மாணவர்களும் அவற்றை அறிந்து கொள்ளும் நிலை ஏற்பட்டது. தமது சமய விழுமியங்களை இறுகப்பற்றி நின்றவாரே இஸ்லாமியர்கள் புதிய கல்விச் செயற்பாடுகளிற் பங்குகொண்டு வருகின்றனர்.

4.3 மரபுவழிச் சிங்களவர் கல்வி முறை

நிலவுரிமை முறைமை பயிர்ச்செய்கை மற்றும் கிராமியத் தன்னிறைவுத் தொழிற்பாடுகள், பண்டமாற்றுப் பொருண்மிய நடவடிக்கைகள், வாழ்வுடன் தொடர்புடைய கிராமியக் கைத்தொழில்கள், தொழில்களுடன் இணைந்த சாதிய அமைப்பு நிருவாகத்தை நெறிப்படுத்தும் கம்சபாக்கள் மக்கள் வாழ்வுடன் இணைந்த பெளத்தமத நடவடிக்கைகள், இவை அனைத்தையும் தொகுத்து நிற்கும் அரசு என்பவற்றுடன் மரபு வழிச் சிங்களக் கல்வி முறைமை ஒன்றினைந்திருந்தது. சிங்கள மக்களின் வரன்முறையான கல்வி பெளத்தமதத்துடன் நேரடியாக இணைந்திருந்தது. இதனால் பிக்குமார் கல்விக்கையளிப்பில் சிறப்பான இடத்தைப் பெற்றிருந்தனர். இவை தவிர தொழில் முறைக் கல்விக்கையளிப்பில் சிறப்பான இடத்தைப் பெற்றிருந்தனர். இவை தவிர தொழில் முறைக்கல்வி முத்தோர் வழி இளைஞர்களுக்குக் கையளிக்கப்பட்டது. இரும்பு வேலை, மரவேலை, மட்பாண்ட வேலை, நெசவுவேலை முதலியவை இவ்வாறான செயற்பாடுகளுக்கு எடுத்துக்காட்டுக்களாக அமையும். மருத்துவக்கல்வி, சோதிடக்கல்வி முதலியனவும் அத்துறைகளிலே புலமைமிக்க முத்தோர் வழியாக அக்குடும்பத்திலுள்ள இளைஞர்களுக்குக் கையளிக்கப்பட்டன. இவைதவிர வரன்முறை சாராக்கல்வியில் கிராமியப் பாடலிசைப்போர், கூத்துக்களை ஆற்றுகை செய்வோர், முதலியோர் சிறப்பிடம் பெற்றிருந்தனர். இந்நிலையில் சிங்கள மக்களின் கல்வி பன்முகப் பாங்கான தாய் பிரதேச வேறுபாடுகளைக் கொண்டதாய் அந்தஸ்து வேறுபாடுகளைக் கொண்டதாய் அமைந்திருந்தது.

பயிர்ச்செய்கைப் விழுமியங்களைக்	பண்பாட்டைப் கட்டிக்காப்பதாகவும்	பிரதிபலிப்பதாகவும், வரன்முறையான கல்வி
-----------------------------------	------------------------------------	---

ஒழுங்கமைக்கப்பட்டிருந்தது. பயிர்ச்செய்கையாளரும், கைவினையாளரும் அரசனுக்காகத் தொழில்புரிந்தனர். (L.H Mettananda, 2006, p4) சிங்கள மக்களின் வரண்முறையான கல்வியின் பிறிதொரு பரிமாணம் தொன்மையான பிராமணக்கல்வி முறையின் செல்வாக்காகும். அரச அவைகளில் பிராமணர் கற்பித்தலை மேற்கொண்டமைக்குச் சான்றுகள் உள்ளன. மகாஜன பெளத்த வழிபாட்டு முறைகளிலும், சடங்களிலும் பிராமண இறை அறிகை முறைமையின் செல்வாக்குகள் உள்ளன. சமஸ்கிருத மொழிக் கலைத்திட்டத்தில், இடம் பெற்றிருந்த உள்ளடக்கம் பிராமணக்கல்வி முறையின் செல்வாக்கை நேரடியாகத் தெறித்துக்காட்டியது. பெளத்தமதக் கல்வியில் அறியாமையே துன்பத்துக்குக் காரணம் என விளக்கப்பட்டுகின்றது. அறியாமை ஊழ்வினையுடன் ஒன்றினைந்து, வினைப்பாடு மற்றும் எதிர்வினைப்பாடு என்பவற்றுடன் ஊழ்வினை தொடர்புடையது. துன்பமும் துன்பத்திலிருந்து விடுபடலும் பெளத்தமதக் கல்வியிற் சிநப்பாக வலியுறுத்தப்படுகின்றன.

சரியான நம்பிக்கை சரியான எண்ணங்கள் சரியான பேச்சு, சரியான நடத்தை, சரியான வாழ்க்கைமுறை, சரியான தொடர் செயல்கள், சரியான சிந்தனை, சரியான தியானம் முதலியவற்றின் வழியாக துன்பத்திலிருந்து விடுபட முடியும். “பெளத்த” என்பது ஞான ஓளிப்பேறு ஆகும். பெளத்த நெறியைப் பின்பற்றுவோர் பெளத்தத்தில் நான் சரணடைகின்றேன், அல்லது அடைக்கலம் புகுகின்றேன், தர்மத்தில் நான் சரணடைகின்றேன், சங்கத்தில் நான் சரணடைகின்றேன் என்றவாறு அடைக்கலம் புகுந்து ஒழுகவேண்டுமென வலியுறுத்தப்படுகின்றது. பெளத்த நெறியைத் தழுவவோர் ஜந்துவகை ஒழுக்கங்களைப் பின்பற்றல் வேண்டும். அவை, உயிர்க்கொலை செய்யாமை, களவு மேற்கொள்ளாமை, பாலியல்நெறி பிறழாமை, பொய் கூறாமை, கள்ளுண்ணாமை என்பனவாகும். ஒரு பெளத்த துறவியாக வருபவர் இவற்றுடன் மேலும் இரு ஒழுக்கங்களைக் கடைப்பிடித்தல் வேண்டும். அவை தவிர்க்கப்பட்ட நேரத்தில் சாப்பிடாதிருத்தல் மற்றும் இசை, நடனம் முதலியவற்றில் ஈடுபடாதிருத்தலும், ஆபரணங்கள் அலங்காரங்கள் முதலியவற்றைப் புனையாதிருத்தலுமாகும்.

பெளத்த பிக்குகளை ஆசிரியர்களாகக் கொண்ட பன்சாலைக் கல்வி முறைமை கிராமங்களிலே நிலைபேறு கொண்டிருந்தது. கற்றலும் வழிபாடும் ஒருங்கே இணைக்கப்பட்டிருந்தன. (பன்சலக்கல்வி முறைமை பற்றிய விளக்கங்களை ஆண்தகுமாரசாமி அவர்கள் “மத்திய கால சிங்களக் கலை” என்ற நூலில் விரிவாக எழுதியுள்ளார்) சிறாருக்கு ஆறு வயதில் அங்கு கல்வி ஆரம்பித்து வைக்கப்படும் நல்ல நாளில் கற்றல் - கற்பித்தல் நிகழ்ச்சி தொடக்கி வைக்கப்படும். எழுத்துக்களைச் சொல்வதில் இருந்தே கற்றல் ஆரம்பமாகும். “வளம் பல பெருக” (சுவஸ்தி சித்தம்) என்பதிலிருந்து எழுத்துக்களைச் சொல்லல் ஆரம்பித்து நிறைவில், “வெற்றி ஆகட்டும்”

(சித்தி அஸ்து) என்பதுடன் பாடம் முடிவடையும், ஒலைச்சுவடிகளில் முன்றுகோடுகளில் பெரிதாக எழுதுமாறு மாணவர்கள் வழிகாட்டப்படுவார்கள். எழுத்துக்களை முழுமையாக அறிந்த பின்னரே கற்பித்தல் தொடரும் மணற் பலகையிலே விரலால் எழுதிப் பழகும் முறைமையும் காணப்பட்டது. கலைத்திட்டம் பின்வருவனவற்றை உள்ளடக்கியதாகக் காணப்பட்டது. (L.M.Mettananda.2006) .

- இடங்களைக் கற்றல் - இதற்குரிய நூல் “நம் பொத”
- பெளத்த சுபதினங்களைக் கற்றல் - இதற்குரிய நூல் - “மங்குல் லகுண்”
- ஞானக் கடவுளாகிய கணேசரைக் கற்றல் - இதற்குரிய நூல் - “ஞான தேவி கெலஸ்”
- இலக்கணம் கற்றல் - இதற்குரிய நூல் “வதன் கவி பொத”
- புத்தர் தொடர்பான சமஸ்கிருத சுலோகங்களைக் கற்றல் - இதற்குரிய நூல் - “புத்த கஜ்ஜை”
- உரைநடை கற்றல் - இதற்குரிய நூல் - “சகஸ் கத”
- சிங்களமொழி விளக்கத்துடன் பெளத்தர் தொடர்பான சமஸ்கிருத சுலோகங்களுடன் கற்றல் - இதற்குரிய நூல் “நமஸ்த”
- ஓன்பது பண்டிதர்களால் எழுதப்பெற்ற ஓன்பது செய்யுள்களைக் கற்றல் - இதற்குரிய நூல் - “நவரட்னே”
- சிங்களமொழி விளக்கத்துடன் சமஸ்கிருத பழமொழிகளைக் கற்றல் - இதற்குரிய நூல் - “வைசகார”

மேற்கல்வியில் சமஸ்கிருத நூல்களும் பாளி நூல்களும் சிறப்பிடம் பெற்றிருந்தன. பெளத்த பிக்குகளாகச் சேரவிரும்புவோர் நோயுற்றவர்களாகவோ, அடிமைகளாகவோ கடனாளிகளாகவோ இருத்தலாகாது. பெற்றாரிடமிருந்து உரிய அனுமதியைப் பெற்றுக்கொள்ளல் வேண்டும். அவர்களது முடியும், மீசையும் வெட்டப்பட்டு மொட்டையாக்கப்படும். மஞ்சள் வண்ண நீள் ஆடையைப் புனைந்து, பிக்குகளின் பாதங்களில் தலைசாய்த்து வணக்கம் செலுத்துதல் வேண்டும். (Magawaga தமக்குரிய “உபாக்யாய்” அல்லது அறிவாற்றுனரையும் அவர்கள் தெரிவ செய்து கொள்ளலாம். பொதுவாக இருபது வயதுக்குப் பின்னரே நியமப்படுத்தப்படும் உபசம்வாத சடங்கு அவர்களுக்கு நடத்தி வைக்கப்படும்.

மகாவிகாரை, அபயகிரிவிகாரை முதலியவை உயர்கல்வி நிலையங்களாக விளங்கின. சமஸ்கிருதம், பாளி ஆகிய மொழிகளிலே புலமைபெறல் உயர்கல்விக்கு அடிப்படையாகக் கொள்ளப்பட்டது. தருக்கமும், சமயமும், ஆய்வும் உயர்கல்வியில் இடம்பெற்றிருந்தன. துறைசார்ந்த புலமையாளருடன் இடைவினை கொள்ளலும் அங்கே இடம்பெற்றிருந்தன. பிரிவெனாக்கள் உயர்கல்வி வழங்கலிலே சிறப்பாந்த இடத்தைப்

பெற்றிருந்தன. கட்டக்கலை, நீர்ப்பாசனம் பொறியியல், முதலாம் துறைகளில் உயர்நிலையான அறிவு வளர்ச்சியடைந்திருந்தமையும் குறிப்பிடுகின்றது. திறனாய்வு நோக்கிலே பார்க்கும் பொழுது மரபுவழி சிங்களக்கல்வி முறை பிக்குகளின் கட்டுபாட்டிலே பெருமளவு இருந்தமையால் உலகியல் நோக்கிலும் சமயநோக்கே மேம்பாட்டிருந்நது. அரசரது அரவணைப்பில் பெளத்தமும், விகாரைகளும், வழிபாட்டு நிலையங்களும் வளர்ச்சியற்று வந்தன. அரசுகள் தளர்ந்தவேளை அவையும் தளர்ந்தன. ஆடல், பாடல், கூத்து போன்ற ஆற்றுகைக் கலைகளின் வளர்ச்சியில் பிக்குகள் ஆதரவு வழங்காத இடர்பாடுகளும் காணப்பட்டன. பிக்குகளின் நோக்கில் உலகியலைக் காட்டிலும் சமயநோக்கே கல்வியில் மேலோங்கியிருந்தது.

கலைத்திட்டத்திலே ஏட்டுக்கல்விக்கும் செயல்முறைக் கல்விக்குமிடையே பிரிவனைக் காணப்பட்டது அதாவது, அறிவும் வினைப்பாடும் பிரிந்திருந்தன. கலைத்திட்டம் தேவைகளுக்கும், குழலுக்கும் ஏற்றவாறு மாற்றப்படாத நிலைத்த (Fixed) பண்புகளையே பெருமளவிலே கொண்டிருந்தன. தேவைக்கு ஏற்றப்படி அறிவை நெகிழ்ச்சிப்படுத்தியோ, புதுக்கியோ கற்பிக்கப்படாத நிலையே பொதுவாகக் காணப்பட்டது. கற்பித்தல் தருக்கமுறைப்பட்டதாக இருந்தததன்றி உளவியல் மயப்பட்டதாக இருக்கவில்லை. மேலைத்தேயக் கல்வியின் பரவல் மரபுவழிச் சிங்களக் கல்வி முறையை ஒடுக்குவதற்குரிய அரசியற் பலத்தோடு ஒன்றினைந்திருந்தமையால் இக்கல்விமுறை தாக்கத்துக்கு உள்ளானது. பிரித்தானியர் ஆட்சிக்காலத்தில் இந்து, பெளத்த, இஸ்லாம் மதங்கள் மறுமலர்ச்சி விசைகளுடன் தமது தனித்துவங்களைப் பாதுகாக்கவும், குடியேற்றவாதப் பண்பாட்டுப் பரவலைத் தடுக்கவும் முயன்றன. தேசிய சமயங்களை அடியொற்றிய பாடசாலைகள் தோற்றப்பெற்றன. கல்வி வழியாக நிகழ்த்தப்பட்ட மேலைப்புலப் பண்பாட்டு விசைகளுக்கு எதிரான நடவடிக்கைகளைப் பெளத்த கல்வி மரபில் அநாகரிக தர்மபாலவும், இந்துக்கல்வி மரபில் ஆஹமுகநாவலரும், இஸ்லாமியக் கல்வி மரபில் சித்திலைப்பை அவர்களும் முன்னெடுத்தனர்.

5. 1943ஆம் ஆண்டுக் கல்விச் சிறப்புக் குழுவின் விதப்புரைகள்

இலங்கையின் மட்டுப்பாடுகளையும்	கல்வி ஆராய்ந்து	முறைமையிலிருந்த அறிக்கை	குறைகளையும் வழங்கும் படி
கலாநிதி.சீ.டபிஸ்டீ.டபிஸ்டீ.கன்னங்கரா	அவர்களின் தலைமையில் கல்விச் சிறப்புக்கும் அமைக்கப்பட்டது.	அவர்களின் தலைமைப் பொறுப்பை கன்னங்கரா அவர்கள் ஏற்றிருந்தமையால் அந்த அறிக்கை கன்னங்கரா கல்விக்குழுவின் அறிக்கை என்றும் குறிப்பிடப்படும் இச்சிறப்புக்கழுவின் அறிக்கை 1943ஆம் ஆண்டின் பருவப்பத்திரமாக வெளியிடப்பட்டது. கலாநிதி கன்னங்கரா அவர்கள் இங்கிலாந்திலே வளர்ச்சிபெற்ற	

மாணிடவாதம், தொழிற்கட்சியினால் முன்வைக்கப்பட்ட கருத்தியல் மற்றும் இந்தியாவில் வளர்ச்சியற்ற காந்தியச் சிந்தனைகள் முதலியவற்றின் ஊட்டங்களுக்கு உட்பட்ட நிலையின் வெளிப்பாடாக சிறப்புக் குழுவின் அறிக்கை வெளியானது.

மக்களாட்சி நடைமுறையில் வெற்றி காண்பதற்கு அடிப்படை எழுத்தறிவு கல்வியிலே சமசந்தரப்பழும் அவசியம். அந்த அடிப்படைகளை அடியொற்றியே விதப்புரைகள் இடம்பெறலாயின. பாலர்வகுப்புத் தொடக்கம் பல்கலைக்கழகம் வரை கல்வி இலவசமாக வழங்கப்படல் வேண்டும் என்பது வலிறுயுத்தப்பட்டது. வறுமைக் காரணமாக கல்வியின் உயர்ந்த பயன்களைப் பெற்முடியாத பிரதிகூலமடைந்தோருக்கு வாய்ப்பினை வழங்குதல் இதன் குறிக்கோளாக அமைந்தது. சமூகத்தின் அடித்தளத்து மாணவர்கள் ஆங்கிலப் பாடசாலைகளில் இலவசமாகக் கற்கும் வாய்ப்பு உருவாக்கப்பட்டாலும், அதன் அணுகூலங்களை அந்த மக்கள் பெருமளவில் பெற்றுக் கொள்ளமுடியாத தடங்கல்களே காணப்பட்டன. அதேவேளை இந்த நிகழ்ச்சி மத்திய தரவருப்பினருக்குரிய வாய்ப்புக்களை மேலும் அதிகரிக்கச் செய்தது.

தாய்மொழி கல்விமொழியாக இருக்கவேண்டும் என்பதிலும் குழுவினர் ஆழ்ந்த கவனம் செலுத்தினர். உள்ளியல் அடிப்படையிலும், மக்களாட்சி அடிப்படையிலும் இதுவே பொருத்தமான நடவடிக்கை என்பது அவர்களாற் குறிப்பிடப்பட்டது. ஆரம்ப நடவடிக்கையாக பாலர்வகுப்புத் தொடக்கம் ஜந்தாம் வகுப்புவரை அனைத்துப் பாடசாலைகளிலும் தாய் மொழி கல்வி ஊடகமாக இருத்தல் வேண்டுமென்றே விதப்புரை 1945ஆம் ஆண்டு நடைமுறைக்கு வந்தது. ஆனால் ஆங்கிலத்தைக் கல்விமொழியாகக் கொண்ட பாடசாலைகளில் இந்த மாற்றம் படிப்படியாக, ஆறுதாலக நிகழ்வதற்குரிய ஒழுங்குகள் செய்யப்பட்டன.

பதினொரு வயதின் பின்னர் கல்விவழங்கலில் முப்பிரிவு முறையை இவர்கள் விதப்புரை செய்தமை குறிப்பிடத்தக்கது. உயர்நிலை சிரேட்டதரம், செயல்முறை என்றவாறு பாடசாலை ஒழுங்கமைப்பு விதப்புரை செய்யப்பட்டது. இந்த ஒழுங்கமைப்பு பிள்ளைகளின் கல்வியிலே அதிக அக்கறையும், ஊக்கலும் கொண்ட மத்தியதர வகுப்பினருக்கு சாதகமாக அமைந்தது. ஏழை விவசாயிகளினதும் தொழிலாளர்களதும் பிள்ளைகளுக்கு இது பாதகமாக அமைந்து, சமூகத்தின் வர்க்கக் கட்டமைப்பை ஒருவகையில் மீள வலியுறுத்துவதாகவே விளங்கியது. மூவகைப் பாடசாலைகளிலும் கல்வியை வழங்குவதற்கு ஒதுக்கப்பட்ட காலஅளவும், கலைத்திட்டமும் வேறுபாடுகளைக் கொண்டிருந்தமை அவர்கள் முன்மொழிந்த கல்விச் சமத்துவதற்குக்கு முரணுரையாக அமைந்தது. 1945ஆம் ஆண்டு இந்த விதப்புரைகள் நடைமுறைக்கு வந்தவேளை, ஜந்தாம் வகுப்பில் மாணவர்களை மூன்று பிரிவுகளாகப் பிரிப்பதற்குப் பதிலாக எட்டாம் வகுப்பில் இரு பிரிவுகளாகப் பிரிக்கவேண்டும் என்ற மாற்றம் கொண்டு வரப்பட்டது.

இச் சீர்திருத்தங்களை தொடர்ந்து அமைக்கப்பட்ட மத்திய பாடசாலைகள் இலங்கையின் கல்வி விரிவாக்கத்தை முன்னெடுப்பதற்குத் துணை செய்தன. ஒவ்வொரு தேர்தல் தொகுதிக்கும் ஒவ்வொரு மத்திய பாடசாலையை (மத்திய மகா வித்தியாலங்களை) நிறுவும் பணிகள் ஆரம்பமாயின. உள்ளர் சூழலுடன் கல்வியை இயைபுட வைத்தல், நகரங்களுக்காக மேற்கல்விக்குச் செல்லாது, உள்ளில் அவற்றைத் தரமாகப் பெற்றுக் கொள்ள வாய்ப்பளித்தல், வதிவிடவசதியுடன் கற்றல், ஆய்வுகூடம், நூலகம், தொழிற்பயிற்சி முதலியவற்றுடன் கற்றல், புலமைப்பரிசில் பெற்று அங்கு கற்பதற்கு வாய்ப்பளித்தல் முதலிய பல பரிமாணங்களை மத்திய கல்லூரிகள் கொண்டு வளர்ச்சியடைந்தமை இலங்கையின் கல்வி வரலாற்றிலே குறிப்பிட்டுக் கூறக்கூடிய நிகழ்ச்சியாகும். கிராமப்புறக்கல்வி மேம்பாட்டில் இது ஒரு முக்கிய நிகழ்ச்சியாக அமைந்தது. கன்னங்கரா சிறப்புக்குழுவின் விதப்புரைகள் அரச பாடசாலைகள் மற்றும் மதச்சார்பான பாடசாலைகள் ஆகியவை தொடர்ந்து இயங்குவதற்கு வழிவகுத்தது. புதிய பாடச்சாலைகள் தொடக்கப்படுவதற்கும் அரசநிதி உதவியைப் பெற்றுக்கொள்வதற்குமிருந்து ஏற்பாடுகள் அவர்களாற் குறிப்பிடப்பட்டன.

புதிய பாடசாலை ஒன்று நன்கொடை பெறவேண்டுமாயின் குறித்த பாடசாலையின் முகாமையாளரின் சமயத்தைச் சாரந்தோரும் குறிப்பிட்டதார எல்லைக்குள் வசிப்போருமான முப்பது பிள்ளைகளையாவது கொண்டிருத்தல் வேண்டுமெனக் குறிப்பிப்பட்டது. பெருந்தோட்டத்துறையின் கல்விபற்றி அக்குழுவினர் கருத்திற் கொள்ளாமை அவர்களிடம் உட்பொதிந்திருந்த இனத்துவ பராபட்ச அணுகுமுறையை ஒருவகையிலே புலப்படுத்துகின்றது எனலாம்.

ஆங்கிலேயர் ஆட்சிக்காலத்தில் நிகழ்ந்த எழுத்தறிவு வளர்ச்சி

ஆண்டு	எழுத்தறிவு வீதம் ஆண்கள்	எழுத்தறிவு வீதம் பெண்கள்
1881	24.6	2.5
1891	29.9	4.4
1901	34.7	6.9
1911	47.2	12.5
1921	56.3	21.2
1946	70.1	43.8
(ஆதாரம் : இலங்கையிற் கல்வி – 1969)		

எழுத்தறிவு படிப்படியாக வளர்ச்சி பெற்று வந்தமைக்கு தேசிய சமயங்களின் எழுச்சியும், மறுமலர்ச்சியும் சிறப்பார்ந்த பங்களிப்பைச் செய்தன என்பதை மறுக்க முடியாது.

கன்னங்கராவின் கல்விச்சீர்த்திருத்தங்கிலே பல மட்டுப்பாடுகள் காணப்பட்டாலும் முற்போக்கான பண்புகள் பல இடம்பெற்றிருந்தமை குறிப்பிடதக்கது. இலவசக்கல்வி, தாய்மொழிக்கல்வி கிராமப்புறங்களிலே தரமான கல்வி வழங்கலை ஏற்படுத்துவதற்கான நடவடிக்கைகள் முதலியவை முற்போக்கானவையாயும், ஒருவகையிலே குடியேற்றவாதத் தடங்களை மறுதலிப்பவையாயும் அமைந்தன. கன்னங்கரா அவர்களால் மேற்கொள்ளப்பட்ட கல்வி நடவடிக்கைகள் கல்விவழியாக ஈட்டப்படக்கூடிய மேல்நோக்கிய அசைவியக்கத்தை (Mobility) துரிதப்படுத்தியதுடன், கல்வியின் பங்கு பற்றாலையும் பரவலாக்கியது.

6. 1972ஆம் ஆண்டின் கல்விச்சீர்த்தங்கள்

இலங்கையின் கல்விவரலாற்றில் மேற்கொள்ளப்பட்ட எழுச்சி கொண்ட நடவடிக்கையாக 1972ஆம் ஆண்டின் சீர்திருத்தங்கள் அமைந்தன. பின்வரும் நிகழ்ச்சிகள் இச்சீர்திருத்தத்தை மேற்கொள்வதற்குரிய பின்விசைகளாக அமைந்தன.

1. 1970ஆம் ஆண்டைத் தொடர்ந்து ஏற்பட்ட இளைஞர் கொந்தனிப்பும், படித்த இளைஞர்கள் அரசுக்கு எதிராக ஆயுதமேந்திமையும்.
2. படித்த இளைஞர்களுக்களிடத்து நிலவிய வேலையின்மைப் பிரச்சினை.
3. கல்வி உலகத்துக்கும் வேலை உலகத்துக்குமிடையே நிலவிய பாரிய இடைவெளி.
4. இலங்கை எதிர்கொண்ட சென்மதி நிலுவை நெருக்கடி.
5. கல்வியிலே தொடர்ந்து கொண்டிருக்கும் குடியேற்றவாத எச்சங்கள் கண்டிப்புக்கு உள்ளாக்கப்பட்டமை.
6. இதுசாரிகள் ஆட்சியில் இடம்பெற்றமை.
7. க.பொ.த உயர்தரத்தேர்வில் சித்தியடைவோர் அனைவருக்கும் உயர்கல்வி கிடைக்கப்பெற முடியாத இடைவெளி.
8. பாடசாலைக் கலைத்திட்டம் முற்றிலும் ஏட்டுக்கல்வி மயப்படுத்தப்பட்டதாக இருந்தமை.
9. நாட்டின் புவியியல் வளங்களை மேம்படுத்துவதற்குக் கல்வி பெருமளவிலே பங்களிப்புச் செய்யாமை.
10. கல்வி முறைமை முன்னெப்பொழுதும் இல்லாதவாறு அதிக விமர்சனத்துக்கு உட்படுத்தப்பட்டமை.

மேற்கூறிய அவதானிப்புக்களை உட்கொண்டும் சோசலிச் நாடுகளின் கலைத்திட்டங்களை முன்மாதிரியாகக் கொண்டும் 1972ஆம் ஆண்டின் கலைத்திட்டம் உருவாக்கம் பெற்றது. கல்வியில் சிக்கன நடவடிக்கையை மேற்கொள்ளும் பொருட்டு பாடசாலை செல்லும் வயது ஐந்திலிருந்து ஆறாக உயர்த்தப்பட்டது. பாடசாலைக் கல்விச் செயற்பாடுகள் பின்வருமாறு அமைக்கப்பட்டன.

1. முதல் ஐந்து ஆண்டுகள் ஆரம்பக்கல்வி – 1 தொடக்கம் 5 ஆம் வகுப்புக்கள்
2. ஆறுமுதல் ஒன்பதாம் வகுப்பு முடிவில் பொதுக்கல்விக்கான தேசிய சான்றிதழ் NCGE தேர்வுக்கு மாணவர்களைத் தயார் செய்தல்.
3. பத்தாம் மற்றும் பதினொறாம் வகுப்பு முடிவில் உயர்பொருச் சான்றிதழ் கல்விக்கென HNCE மாணவர்களைத் தயார் செய்தல்.

ஆரம்பப் பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்தில் ஒன்றிணைப்பு வலியுறுத்தப்பட்டது. சமயம், கல்விமொழி சுற்றாடல், கணிதம், இரண்டாம் வகுப்பிலிருந்து ஆங்கிலமொழி முதலியவை ஒன்றிணைந்த வகையிலே கற்பிப்பதற்குரிய ஏற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன. பாடவிதான் அபிவிருத்தி நிலையம் கொழும்பில் இருந்தவாறே இவற்றை நெறிகை செய்தது. இடைநிலை (6 முதல்9வரை)க் கலைத்திட்டத்தில் பலபுதிய மாற்றங்கள் உடபுகுத்தப்பட்டன. முன்னைய இடைநிலைக் கலைத்திட்டத்திலே காணப்பட்ட கலை – விஞ்ஞானம் என்ற பாகுபாடுகளும் ஒழிக்கப்பட்டன. அனைத்து மாணவர்களும் கலை, விஞ்ஞானம், அழகியல் என்ற அனைத்தையும் கற்கும் “சமநிலைகலைத்திட்டம்” அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. சமூக விஞ்ஞானப் பாடங்களின் ஒன்றிணைப்பால் உருவாக்கப்பட்ட “சமூகக்கல்வி”ப் பாடம் கலைத்திட்டத்திலே வைப்புச்செய்யப்பட்டது. அவ்வாறே இயற்கை விஞ்ஞானப் பாடங்களின் இணைப்பால் உருவாக்கப்பட்ட “ஒன்றிணைந்த விஞ்ஞானமும்” அறிமுகம் செய்யப்பட்டது. சமயம், கல்விமொழி, ஆங்கிலம் ஆகியவை தொடர்ந்து கற்பிக்கப்படலாயிற்று.

இக் கலைத்திட்டத்தின் சிறப்புப் பண்பாகக் குறிப்பிடப்படுவது இரண்டு முன்றோழிற் பாடங்களின் அறிமுகமாகும். கல்வி உலகை வேலை உலகுடன் ஒன்றிணைப்பதற்கும், தொழில்சார்ந்த புலக்காட்சியை மாணவர்களிடத்து மேம்படுத்துவதற்கும் இந்த நடவடிக்கை முன்னெடுக்கப்பட்டது. முன்றோழிற்படிப்பு ஒன்றில் இலங்கையின் மரபுவழித் தொழில்கள் பற்றிய அறிவைப் பெற்றுக் கொள்ளவும் மற்றைய முன்றோழிற் படிப்பிற் பாடசாலையின் சூழலில் உள்ள பயன்ஸ் ஒரு தொழிலைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கற்பதற்கும் ஏற்பாடுகள் செய்து கொடுக்கப்பட்டன. முன்றோழிற் படிப்புக்களுடன் நாட்டின் வளங்கள் என்ற பாடப்பறப்பும், கேத்திர கணிதப் பொறிமுறை வரைதல் என்ற பாடப்பறப்பும் அறிமுகம் செய்யப்பட்டன. தொழில்

ஆற்றல்களை நாட்டின் வளங்களுடன் ஒன்றியைப்பதற்கும், பொருள் உற்பத்தியின் ஒன்றியைந்த கூறாக இருக்கும் வடிவமைப்புக்களை வரைந்து கொள்வதற்கும் முறையே நாட்டின் வளங்கள், மற்றும் கேத்திர கணிதபொறி முறை வரைதற் பாடங்கள் துணை நின்றன. இந்த முயற்சிகள் இலங்கையின் கலைத்திட்ட வரலாற்றிலே புதிய அனுபவங்களாக அமைந்தன. அவை ஒருவகையில் மார்க்சியக்கல்விச் செயற்பாட்டில் செல்வாக்கினையும் புலப்படுத்தி நின்றன.

பத்தாம் பதினொறாம் வகுப்புக்கலைத்திட்டம் உயர்கல்விக்கு மாணவர்களை வேறுவேறாக ஆற்றுப்படுத்தல் செய்யுமாறு ஒழுங்கமைக்கப்பட்டது. எந்த பிரிவிலே கற்போரும் உள்ளீடாக அடிப்படைப் பாடங்களைக் கற்கவேண்டுமென கொள்ளப்பட்ட ஏற்பாடு அறிவின் வேறுபட்ட கூறுகளை உட்கருக்கள் வாயிலாக ஒன்றியைத்து மேம்படுத்துவதற்குரிய கலைத்திட்டம் சார்ந்த நடவடிக்கையாயிற்று. பல்வேறு புத்தாக்கங்களை உட்பொதித்தந்த கலைத்திட்டமாக இது அமைக்கப் பெற்றாலும் பல குறைபாடுகளையும் மட்டுப்பாடுகளையும் கொண்டதாகக் காணப்பட்டது. அவை வருமாறு:

1. பள்ளக்கூடம் செல்லும் வயது ஐந்திலிருந்து ஆறாக உயர்த்தப்பட்ட வேளை முன்பள்ளிக்குரிய ஏற்பாடுகளைச் செய்யாமை குழந்தைகளின் கல்வியிலே பல்வேறு இடர்களைத் தோற்றுவித்தது.
2. தாய்மொழிக்கல்வி பற்றிய தெளிவற்றநிலை காணப்பட்டது. “தாய்மொழி” என்பதற்குப் பதிலாக “கல்விமொழி” என்ற தொடரே ஆவணங்களிற் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது.
3. பாடசாலைக் கல்வியின் நீட்சி சுருக்கப்பட்டமை, பாடசாலைச் சுற்றுவட்டத்தை முடித்து வெளியேறிவர்களிடத்துப் பல்வேறு இடர்களைத் தோற்றுவித்தது.
4. புதிய பாடங்களைக் கற்பிப்பதற்குப் போதுமான ஆசிரியர் அணி இல்லாமை நடைமுறை நெருக்கடிகளைத் தோற்றுவித்தது. மாற்றீடாக தனியார் கல்விநிலையங்கள் புற்றீசல்கள் போல் வளரத் தொடங்கின.
5. முன்றாழிற் பாடங்கள் எதிர்பார்த்த வெற்றியைக் கொடுக்கவில்லை. செயலளவில் அப்பாடங்கள் ஏட்டுக்கல்வியின் விசைகளையே கொண்டிருந்தன.

புதிய மாற்றங்களின் ஒவ்வாமைக்காரணமாக 1977ஆம் ஆண்டில் மீண்டும் பழைய க.பொ.த சாதாரண தரம் மற்றும் க.பொ.த உயர்தரம் முதலாம் ஏற்பாடுகள் மீண்டும் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டன. இவ்வாறான குழப்பமான நிலைகளின் தொகுப்பாக இலங்கையின் கல்வி வரலாறு வளர்ச்சியறலாயிற்று. 1981ஆம் ஆண்டின் கல்வி வெள்ளை அறிக்கை தொடர்ந்தும் இலங்கையின் உயர் குழாத்தினரது புலக்காட்சியை வெளிப்படுத்தியது. கல்வி உள்ளடக்கத்திலே பெரும் மாற்றங்களை மேற்கொள்ளாது

தொடர்ந்த இருப்பையே அது வலியுறுத்தியது. பாடசாலை ஒழுங்கமைப்பை அவர்கள் பின்வருமாறு வகைப்படுத்தினர்:

1. ஆரம்ப நிலை : ஒன்று தொடக்கம் ஜந்து வரை
2. கணிட்ட நிலை : ஆறு தொடக்கம் எட்டு வரை
3. சிரேட்ட நிலை : ஒன்பது தொடக்கம் பதினொன்று வரை
4. கல்லூரி நிலை: பன்னிரண்டு தொடக்கம் பதின்மூன்று வரை

இலங்கையின் கல்வியில் தொடர்ந்து நெருக்கடிகள் நிலவிருதலை 1990ஆம் ஆண்டில் வெளிவந்த இளைஞர் தொடர்பான ஜனாதிபதியின் அறிக்கைச் சுட்டிக்காட்டியது. கல்வியிலே மேற்கொள்ளப்பட வேண்டிய நடவடிக்கைகள் பற்றி ஆணைக்குமு குறிப்பிடத்தக்கது. சிறப்பாக கொழும்பிலுள்ள வளம்மிக்க பாடசாலைகளுக்குமிடையேயுள்ள வேறுபாடுகள் “கொழும்புக்குப் பால் எங்களுக்கு கைக்கரிக்காய்” என்ற தொடரின் எடுத்தானாக்கயாற் சுட்டிக்காட்டப்பட்டது. மேலும், ஆங்கில அறிவு என்ற வாளை(கடுவ)ப் பயன்படுத்தி கிராமப்புற இளைஞர்களின் முன்னேற்றம் தறித்து வீழ்த்தப்படுதலும் குறிப்பிடப்பட்டது.

இந்த ஆணைக்குமுவின் விதப்புரைகளை அடியோற்றி உருவாக்கப்பட்டது. தேசியக்கல்வி ஆணைக்கு கல்வியின் நோக்கம்,கல்வி நிலையங்கள், மாணவர் அனுமதி, ஆசிரியத்துவம் கலைத்திட்டம், கல்விவளம் முதலாம் துறைகளில் கொள்கைகளை உருவாக்கும் ஆணையுடன் செயற்படுகின்றது. இக்குழுவினரது புலக்காட்சியும் கல்வியில் அடிப்படை மாற்றங்களை மேற்கொள்ளாத மிதமான அனுகுழுறைகளையே முன்னெடுப்பதாகவுள்ளது. 1972ஆம் ஆண்டுக்கலைத் திட்டம் தந்த அனுபவங்களும், தெறிப்புக்களும் முக்கியமானவை. ஆனால், பின்வந்த கலைத்திட்ட ஆக்கங்கள் அந்த அனுபவங்களை எவ்வளவு தூரம் உள்வாங்கிப் புத்தாக்களை ஏற்படுத்திக் கொண்டன என்பது கேள்விக்குரியதாகவே அமைகிறது. அக்கலைத்திட்டத்தினால் உருப்பெருக்கம் பெற்ற தொடங்கிய தனியார் கல்வி நிலையங்கள் இன்றைய கல்விச்செயல் முறையின் தவிர்க்கமுடியாத கூறுகளாகிவிட்டன. 1972ஆம் ஆண்டுக்கலைத் திட்டத்தினால் தூண்டப்பெற்ற புத்தாக்க முயற்சிகளும், புதிய கண்டுபிடிப்பு உந்தல்களும் கல்வியலாளர் கவனத்தைத் தொடர்ந்து ஈர்த்து வருகின்றது.

7. 1997ஆம் ஆண்டின் கல்விச்சீர்த்திங்கள்

மேற்படி, சீர்த்திருத்தம் பின்வரும் செயற்பரப்புக்களை உள்ளடக்கியதாக அமைந்தது.

1. ஒழுக்கத்தைக் கட்டியெழுப்பல் அல்லது சீலமேம்பாடு.
2. தேசத்தைக் கட்டியெழுப்பல் அல்லது தேசிய மேம்பாடு.

3. பொதுத் தேர்ச்சிகளை மேம்படுத்தல் அல்லது ககைமைகளைக் கட்டியெழுப்பல்.
4. குறித்துரைக்கத்தக்க ஆற்றல்களை மேம்படுத்துதல் அல்லது சிறப்பான ஆற்றல்களை மேம்படுத்தல்.

சமுகத்தில் மனிதர் என்ற முக்கியத்துவத்தை மீண்டும் கட்டியெழுப்புதலும், தேசத்தை மீள்கட்டுமானத்துக்கு உள்ளாக்குதலும், பராமரிக்கப்பட்டத்தக்க வாழ்க்கை முறையை வழங்குதலும் புதிய சீர்த்திருத்தத்தின் சிறப்பார்ந்த உள்ளடக்கங்களாகின்றன. “கற்றலுக்காகக் கற்றல்” என்பதும் ஒவ்வொவரையும் தனக்குத்தானே கற்பித்துக்கொள்ளும் ஆசிரியராக்குதலும் முனைப்புப் பெற்றுள்ளன. கல்வி வாய்ப்புக்களை விரிவாக்குதலும் மேலும் முனைப்புப் பெற்றுள்ளது. ஜந்துவயது தொடக்கம் பதினான்கு வயது வரை கட்டாயக் கல்வியை வழங்குதலும், முறைசார் கல்வியைப் பெற்றவரியர்களுக்கும், இடைவிலகியோருக்கும் மாற்று வகையான ஏற்பாடுகள் செய்து கொடுக்கப்படும் என்று குறிப்பிட்டிருந்தலும் முக்கியம்பெற்றுள்ளன. ஆயினும் அவற்றுக்குரிய நடைமுறை வடிவங்கள் போதுமானவையாக இல்லை.

8. இலங்கையில் தற்கால கல்வி

“கல்வித்தரமேபாடு” என்ற கருத்து புதிய சீர்த்திருத்தத்திலே வலியுறுத்தப்பட்டாலும் அவை இன்னமும் நடைமுறை வடிவங்களைப் பெற்றுள்ளன என்பது வினாவுக்குரியது. ஆரம்பநிலைக் கலைத்திட்டம் முதன்மைநிலை ஒன்று,இரண்டு,மூன்று என வகுக்கப்பட்டாலும், வாழ்க்கைக்குப் பொருத்தமற்றதும், நவீன உலகின் சவால்களுக்கு ஈடுகொடுக்க முடியாததுமான ஜந்தாம் ஆண்டுப் புலமைப்பரீட்சையின் மிகையாதிக்கம் முதன்மைநிலை ஒன்றிலே ஆரம்பித்து விடுகின்றது. ஆம்7ஆம் தரங்களை உள்ளடக்கிய கனிட்ட கலைத்திட்டப் பாட உள்ளடக்கமும், வழங்கப்படும் அனுபவங்களும் அடுத்து முதன்மை பெறுகின்றது. ஒன்பதாம் தரத்தோடு நியமமான கல்விச் சுற்று வட்டத்தையும் கட்டாயக்கல்வி எல்லையையும் விட்டு வெளிச்சென்று நியம உலகின் அறை கூவல்களை எதிர்கொள்ளும். மாணவர்களுக்கு போதுமானவையாக அக்கலைத்திட்டம் அமையவர்களுக்குப் போதுமானவையாக அக்கலைத்திட்டம் அமையவில்லை. தொடர்க்கல்வி, மேற்கல்வி, தொழில்நுட்பக்கல்வி தொடர்பான உள்ளடக்க அறிமுகங்கள் கனிட்ட இடைநிலைக் கலைத்திட்டத்தில் வறிதாகவேயுள்ளன. உலகின் நவீன வளர்ச்சிக் கோலங்களை, அடியொற்றிய தனிநபர் செல்வக்குப்பையும், வறுமைக்கோட்பாட்டின் கீழ்வாழ்வோரின் எண்ணிக்கை பெருக்கமடைதலையும் அறியாத இருள்நிலையைக் கலைத்திட்டம் உருவாக்கி விடுகின்றது. முரண்பாடுகளை அறியாத செயலுக்கம் குன்றிய (paddive) இளைஞர் சமுகத்தையே கலைத்திட்டம் உருவாக்கி விடுகின்றன.

சிரேட்ட இடைநிலைக் கல்விச்சாதாரண மட்டத்தில் அடிப்படைப் பாடங்களுடன் தெரிவுப் பாடங்களுக்கு இடமளிக்கப்பட்டுள்ளமை 1972ஆம் ஆண்டுக்கு முந்திய கலைத்திட்ட அமைப்பை நோக்கித் திரும்புவதாகவேயுள்ளது. சிரேஸ்ட, இடைநிலைக்கல்வி, உயர்தரத்தில் கலை, வர்த்தகம் விஞ்ஞானம், தொழில்நுட்பம் என்ற கற்கைநெறிகள் முன்மொழியப்பட்டாலும் தொழில்நுட்பப் பாடநெறி கவனிப்பாற்ற நிலையிற் காணப்படுகின்றது. இப் பாடநெறியை மேம்படுத்துவதற்குரிய நடவடிக்கைகள் வறிதாகவேயுள்ளன. புதிய கல்விச்சீர்த்திருத்தத்தில் முன்மொழியப் பெற்றுள்ள தொடர்தொழில் ஆற்றுப்படுத்தல் மற்றும் சீர்மிய நடவடிக்கைகள் முற்போக்கானவையாகக் காணப்பட்டாலும், அவற்றுக்கான அமைப்பு வசதிகளும், ஆளணி வசதிகளும் உரிய முறையில் உருவாக்கப்படவில்லை. மேலைப்புல சீர்மிய நுட்பங்களின் மட்டுப்பாடுகளை அறிந்து கொள்ளுதலின் முக்கியத்துவம் உற்றத்தப்படல் வேண்டும். எது பாரம்பரியமான சீர்மிய நுட்பங்களைப் புடமிட்டுப் பயன்படுத்த வேண்டிய தேவையும் முன்னேழச் செய்யப்படுதல் காலத்தின் தேவையாகவுள்ளது. மேலும் சீர்மியம் என்பது ஒரு வழிமுறையே அன்றி முடிந்த முடிபு அன்று.

பாடசாலையை நிலைக்களாகக் கொண்ட முகாமைத்துவம், ஆசிரிய மேம்பாடு, பாடசாலைமட்டக் கணிப்பீடு முதலியவை புதிய சீர்திருத்தத்தில் முன்மொழியப்பட்டிருந்தாலும், நடைமுறையில் பொதுப்பாடசாலையின் செயற்பாடுகள், கோட்டக்கல்வி அலுவலகம் மற்றும் வலயக்கல்வி அலுவலகம் ஆகியவற்றின் வலுவான கட்டுப்பாடுகளின் கீழ் இயங்கும் 1960ஆம் ஆண்டில் பாடசாலைகளை அரசு பொறுப்பேற்றமையைத் தொடர்ந்து அவை தமது தன்னிலை அதிகார வலுவைப் படிப்படியாக இழந்துவந்துள்ளன. கல்விப்பணியாட்சியின் வலுவான பிடிக்குள் அவை கொண்டுவரப்பட்டுவிட்டன. அதேவேளை இலங்கையில் இயங்கிவரும் சர்வதேசப் பாடசாலைகள் பெருமளவு சுயாதீனத்துடன் இயங்கிவருதல் கல்வி நிலையில் முரண்பாடாகவேயுள்ளது. கடந்த நாற்றாண்டின் பிற்பகுதியிலிருந்து விரிவாக்கம்பெற்ற தொடங்கிய உலகமாயமாக்கல், இலங்கையின் கல்விச் செயல்முறையிலே பல்வேறு தாக்கங்களை ஏற்படுத்தத் தொடங்கியுள்ளது. ஆங்கிலமொழி மீண்டும் கல்விமொழியாதலும், உலக சந்தையினை நோக்கிக் கல்விச் செயற்பாடுகள் இடம்பெறுதலும் மேலேழுச்சி கொள்ளத் தொடங்கியுள்ளன.

இலங்கையின் நீண்ட கல்வி வரலாறானது இரண்டாயிரம் ஆண்டுகளையும் பின்னோக்கிச் செல்வதோடு, இலங்கை அரசியலமைப்பானது அடிப்படை உரிமையொன்றாக கல்வியை ஏற்பாடு செய்கிறது. இலங்கையின் சனத்தொகையில் 92 வீதமானோர் எழுத்தறிவு வீதத்தை கொண்டவர்களாவர். இது மூன்றாம் உலக நாடொன்றிடமிருந்து எதிர்பார்க்கப்படுவதை விட அதிகமானதாகும். இலங்கை, தெற்கு ஆசியாவிலேயே மிக உயர்ந்த கல்வியறிவை கொண்டு ஆசியாவில் மிகச் சிறந்த கல்வியறிவு விகிதத்தைக் கொண்டுள்ளது. நாட்டின் வாழ்க்கை முறை, கலாசாரம்

என்பவற்றில் கல்வி முக்கிய பங்கை வகிப்பதோடு, இது கி.மு. 543ஆம் ஆண்டை பின்னோக்கிச் செல்கின்றது. நவீன கல்வி முறைமையானது, இலங்கை 19ஆம் நூற்றாண்டில் பிரத்தானிய இராஜ்ஜியத்திற்கு உட்பட்டபோது கொண்டு வரப்பட்டதாகும். இது மத்திய அரசாங்கத்தினதும் மாகாண சபைகளினது கட்டுப்பாடின் கீழ் வருகின்றது. சிலவற்றில் மத்திய அரசாங்கம் பொறுப்பை கொண்டுள்ளதோடு, ஏனையவற்றுக்கு மாகாணசபை சுய அதிகாரத்தை கொண்டதாக உள்ளது.

உள்ளூர் இராஜ்ஜியங்களின் காலப்பிரிவில் இலங்கையில் உயர் கல்வியானது பல்வேறு முக்கிய பிரிவெனாக்களின் (பண்டைய பௌத்த மதகுருகள் பயிற்சி நிலையங்கள்) அடிப்படையில் அமைந்திருந்தது. இலங்கையில் நவீன பல்கலைக்கழக முறைமையின் மூலமானது வண்டன் பல்கலைக்கழகத்துடன் இணைக்கப்பட்ட கொழும்பு ரோயல் கல்லூரியின் முன்னைய இடத்தில் தாபிக்கப்பட்ட இலங்கை பல்கலைக்கழக கல்லூரி என்றவாறு பல்கலைக்கழக கல்லூரியொன்று 1921 ஆம் ஆண்டில் ஆரம்பிக்கப்பட்டதாகும்.

எவ்வாறாயினும் இலங்கையில் நவீன உயர் கல்வியின் ஆரம்பமானது 1870 இலங்கை மருத்துவ பாடசாலையின் தொடர்ந்ததுடன் ஆரம்பமாகி, அதன் பணிகள் கொழும்பு சட்டக் கல்லூரி (1875) விவசாய பாடசாலை (1884), அரசாங்க தொழில்நுட்பக் கல்லூரி (1893) என்பன தாபிக்கப்பட்டன.

இலங்கை பல்கலைக்கழகமானது 1942 ஆம் தனியான 20 ஆம் இலக்க இலங்கை பல்கலைக்கழக கட்டளைச் சட்டத்தினால் தனியான, வதிவிட, சுயாதீனமுள்ள, முள்ள நிறுவனமொன்றாக 1942 யூலை 01 ஆம் திகதியன்று தாபிக்கப்பட்டது. பல்கலைக்கழகம் கொழும்பில் தாபிக்கப்பட்டதோடு, பலவருடங்களின் பின்னர் இரண்டாவது வளாகம் பேராதனையில் நிர்மாணிக்கப்பட்டது. இலங்கைப் பல்கலைக்கழகமானது 1972 ஆம் ஆண்டில் 1ஆம் இலக்க இலங்கைப் பல்கலைக்கழக சட்டத்தினை தொடர்ந்து ஸ்ரீ ஸங்கா பல்கலைக்கழகமாக மாநிமிகவும் வினைத்திறன்மிக்க அரசாங்க கட்டுப்பாட்டையும் கொண்டதாக மாநியதோடு, 1978 ஆம் ஆண்டின் 16ஆம் இலக்க பல்கலைக்கழக சட்டத்தின் பின்னர் தனியானன தனியான பல்கலைக்கழகங்களின் சுயாதீன அடையாளங்களுடன் தாபிக்கப்பட்ட போதிலும் பல்கலைக்கழக மானிய ஆணைக்குமுலினுடாக அரசாங்கம் அதன் நேரடி கட்டுப்பாடு, மத்திய அரசாங்கத்திற்கு இடப்பட்ட நிருவாக முறை என்பவற்றை பேணியது கல்வி அமைச்சர் காலஞ்சென்ற கெளரவ லலித் அதுலத் முதலி அவர்கள் 1980 களில் நாட்டின் உயர் கல்வி நிறுவனங்களை அபிவிருத்தி செய்வதற்கான முன்னெடுப்பொன்றை மேற்கொண்டார். அவரால் தாபிக்கப்பட்ட மகாபொல நிதியமானது புலமைப் பரிசில் வழங்கியதோடு, நவீன உயர் கல்வி நிறுவனத்திற்கு தேவையான நிதியிடலையும் மேற்கொண்டது. 1999 ஆம் ஆண்டில் பல்கலைக்கழகங்கள் சட்டத்திற்கு திருத்தங்கள் கொண்டுவரப்படும் வரை அரசு

பல்கலைக்கழகங்கள் மட்டுமே இளமாணிப் பட்டங்களை வழங்குவதற்கு அனுமதிக்கப்பட்டன. எவ்வாறாயினும் இம்முறை அதன் பிறகு மாற்றமடைந்தது.

இலங்கையில் தற்போது 15 பல்கலைக்கழகங்கள் உள்ளன. மிக முன்னணியில் இருப்பவைகளாக கொழும்பு பல்கலைக்கழகம், பேராதனை பல்கலைக்கழகம், ரூஹன பல்கலைக்கழகம், களனிப் பல்கலைக்கழகம், ஸ்ரீ ஜயவர்தனபுர பல்கலைக்கழகம், மொற்டுவே பல்கலைக்கழகம் என்பன உள்ளன. பல்கலைக்கழக சட்டத்திற்கான மாற்றங்களுடன் அன்மைக் காலங்களில் சில நிறுவனங்கள் சுயமாகவே தமது பட்டங்களை வழங்குவதற்கு அனுமதி வழங்கப்படுகின்றன. இதன் மிகப் பிரதானமானதாக அரசாங்கத்திற்கு சொந்தமான இலங்கை தகவல் தொழிலநுட்ப நிறுவகம் திகழ்கின்றது.

உயர் கல்வி முறைமையின் கீழான நிறுவகங்களை ஒழுங்குபடுத்தி, விரிவாக்கி விருத்தி செய்வதற்காக அரசாங்கம் உயர் கல்வி அமைச்சை உருவாக்கியது. அந்த வகையில் இந்த அமைச்சானது சமூக, பொருளாதார, அபிவிருத்தி துறையில் ஒரு பாரிய பொறுப்பை கொண்டுள்ளது. பிரதான துறைகளினால் கோரப்படுகின்ற மனித வளத்தின் அபிவிருத்தியை நோக்கியதாக பாரிய செல்வாக்கொன்றை அது கொண்டுள்ளது. ∴ தற்போதைய நிலைமை கல்வித்துறைக்கு ஒரு சாதகமான சூழ்நிலையை ஏற்படுத்தியுள்ளதோடு இது அரசாங்கம் இறுதியாக கல்வி மற்றும் ஏனைய பொருளாதார், சமூக அபிவிருத்தி செயற்பாடுகளில் கவனம் செலுத்துவதற்கு சுதந்திரமாக விட்டுள்ளது. இதன் விளைவாக கல்வி, மற்றும் உயர் கல்வி அமைச்சுகள் கொள்கைகள், உபாயமுறைகள் என்பவற்றை ஏற்கனவே வகுத்தமைத்துள்ளதோடு, உலகின் ஏனைய நாடுகளின் தரத்திற்கு சமமானதாக நாட்டின் கல்விமுறைமையை கொண்டுவருவதற்கு அவற்றை நடைமுறைபடுத்துகின்றது.

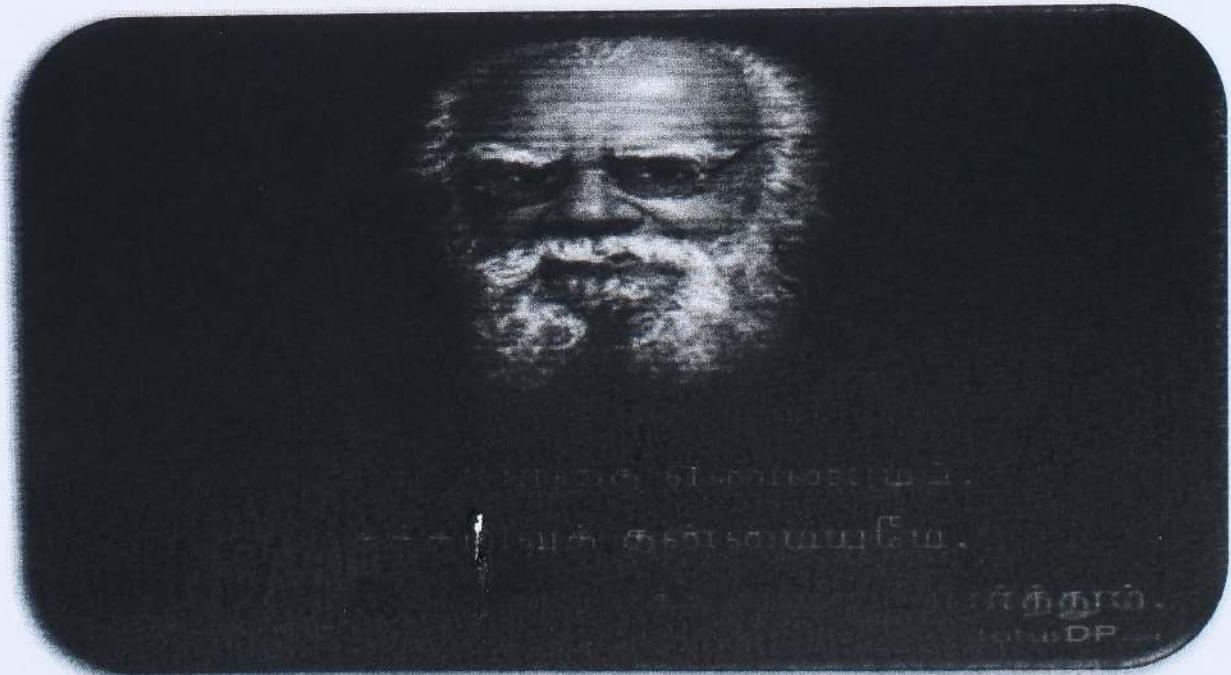
உயர் கல்வி அமைச்சு பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குமுடிவுடன் கல்வியாளர்கள், தொழிற்சங்கங்கள் ஏனைய பிரதான பங்காளர்களுடன் தேவையான மட்டத்தில் உயர் கல்வி முறைமையை தரமுயர்த்துவதற்கு தொடரான உரையாடலில் ஈடுபட்டிருக்கின்றது. இருபத்தியோராம் நூற்றாண்டுக்கான உயர் கல்வி கருத்திட்டமானது உயர் கல்வி முறைமையின் தரத்தை அதிகரிக்கும் பணியில் ஈடுபட்டுள்ளது. அது நாட்டில் இனைய ரீதியான உயர் கல்வி முறையை மேம்படுத்தும் செயற்பாட்டிலும் ஈடுபட்டுள்ளது. தேசிய இனைய, தொலைக்கல்வி அமைப்பை விரிவாக்கும் செயன்முறையில் ஈடுபட்டுள்ளது. உயர் கல்வி அமைச்சானது அதன் சர்வதேச சட்டத்தினை பலப்படுத்துவதற்கு நடவடிக்கை மேற்கொண்டு வருவதோடு, பல்கலைக்கழக மாணிய ஆணைக்குமுலின் கீழ் தர உத்தரவாத, அங்கீகரிப்பு சபையொன்றையும் தாபித்துள்ளது. த.உ.அ.ச. யின் பிரதான நோக்கம் யாதெனில் தர உத்தரவாதத்தினாடாக உயர் கல்வியில் கீர்த்தியை உறுதிப்படுத்துவதாகும்.

உள்ளூர் பட்டதாரிகளுக்கு தொழில் சந்தை பெறுமதியில் கேள்வியினை மேம்படுத்துவதற்காக அவர்களை தொழில் சார்ந்த கல்வி முறையை நோக்கி நகர்த்துவதற்கும் அவர்களுக்கு வினைத்திறனுள்ள தொடர்பியல் திறன்கள், தகவல் தொழில்நுட்ப அறிவு என்பவற்றையும் வழங்குவதற்கு நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டிருக்கின்றன. இதற்கான ஒரு பிரதான முன்னெடுப்பாக தொழில் சந்தையில் உயர் கேள்வியைக் கொண்டிருக்கக் கூடிய த.தொ.தொ. விசேட இளமாணிப் பட்டம் இருக்கும். இந்த உபாயமுறை இலங்கையில் மனித மூலதனத்தின் நிகர பெறுமதியை மேம்படுத்தும்.

உயர் கல்வி அமைச்சானது சர்வதேச பல்கலைக்கழகங்களுடன் இரு வழிமுறை மூலவள பரிமாற்றம், இலங்கையர்களுக்கான வெளிநாட்டு கற்கைக்கான புலமைப் பரிசில்களுக்கான வாய்ப்பை அதிகரிப்பதற்கும் பங்குடமைத் தன்மையை விருத்தி செய்கின்றது. உயர் கல்வி அமைச்சின் ஏனைய துறையாக கோரிக்கைகளுக்கு பதிலளிக்கும் வகையில் பொறியியல், மருத்துவம், சட்டம், கலை போன்ற பீடங்களுக்கான பொருத்தமான திறமையுள்ள உசாவுகை குழுக்களை பெறுவதுடன் சம்பந்தப்பட்டதாகும். அது தகவல்களை பரப்புதல், கருத்துக்களை பகிர்ந்து கொள்ளல், திறன்களை மேம்படுத்துதல் போன்றவற்றுக்காக நிபுணத்துவத்தையும் வாய்ப்புக்களையும் வழங்குகின்றது.

கட்டுரை இல – 2

வாழ்க்கை வரலாறு



2 வாழ்க்கை வரலாறு

- 2.1 நாவலர் பெருமாள்
- 2.2 அநகாரிக்க தர்மபால
- 2.3 அறிஞர் மு. கா. சித்திலெவ்வை
படிய
- 2.4 மறைத்திரு. சுவாமி விபுலாநந்தர்
- 2.5 சேர் பொன்னம்பலம் இராமநாதன்
- 2.6 போரசிரியர் சோ.சந்திரசேகரம்
- 2.7 பேராசிரியர் மா. கருணாநிதி
- 2.8 பேராசிரியர் கணபதிப்பிள்ளை சின்னத்தம்பி
- 2.9 பேராசிரியர் மா. சின்னத்தம்பி
- 2.10 சபா.ஜெயராசா

2. வாழ்க்கை வரலாறு

வாழ்க்கை வரலாறு என்பது ஒருவருடைய வாழ்க்கையின் முழுமையான விளக்கவுரையாகும். இது ஒருவருடைய கல்வி, வேலை, உறவுகள் மற்றும் இறப்பை மட்டும் உள்ளடக்கியதல்ல. ஒருவருடைய வாழ்க்கைச் சரித்திரம் என்பது அவருடைய வாழ்க்கை நிகழ்வுகளை விளக்கமாக வர்ணிப்பதாகும். இது ஒரு சிறு வாழ்க்கைக் குறிப்பு போல் அல்லது, ஒருவருடைய வாழ்க்கை முழுவதையும், அவருடைய வாழ்க்கையில் நடந்த பல்வேறு நிகழ்வுகளையும் அனுபவங்களையும், ஆனாலும் விளக்குவதாகவும் உள்ளது. ஒரு சுயசரிதை, ஒரு நபரின் வாழ்க்கை ஒரு விரிவான விளக்கமாகும். கல்வி, வேலை, உறவுகள் மற்றும் இறப்பு போன்ற அடிப்படை உண்மைகளை விட அது அடங்கியுள்ளது இந்த வாழ்க்கை நிகழ்வுகளின் ஒரு நபரின் அனுபவத்தை அது சித்தரிக்கிறது. ஒரு சுயவிவரம் அல்லது (மறுபிறவி) போலன்றி, ஒரு வாழ்க்கை சுயசரிதை வாழ்க்கையின் கதையை அளிக்கிறது, அவரின் வாழ்க்கையின் பல்வேறு அம்சங்களை சிறப்பித்துக் காட்டுகிறது, அனுபவத்தின் நெருங்கிய விவரங்கள் உட்பட, மற்றும் பொருள் ஆனால் பற்றிய பகுப்பாய்வு உள்ளடங்கியிருக்கலாம்.

அந்தவகையில் வாழ்க்கை வரலாறு ஒரு கதை அல்ல ஆனால் ஒரு வாழ்க்கை சரித்திரத்தினை ஒரு கதையாக சித்தரிக்கலாம். ஒவ்வொருவரின் வாழ்வும் வாழ்க்கை வரலாறாகவே காணப்படுகின்றது. ஒவ்வொருவருடைய வாழ்வும் சரித்திரத்தில் இடம்பிடிப்பதில்லை, ஆனால் ஒரு பிரபல்யமான ஒருவருடைய வாழ்வே என்றும் நிலைத்து நிற்கின்றது. அந்தவகையில் கல்வியலாளர்கள், தத்துவவியலாளர்கள், தேசியவாதிகள், புரட்சியாளர்கள், எழுத்தாளர்கள், ஆன்மீகவாதிகள், விஞ்ஞானிகள், தலைவர்கள் போன்ற பல்வேறு பிரபல்யமானவர்களின் வாழ்க்கை மிகவும் முக்கியமானதாக காணப்படுகின்றது. உயிரியல் ஆராய்ச்சி மில்லரை ஒரு நபரின் முழு வாழ்க்கையை அல்லது ஒரு வாழ்க்கை பகுதியை சேகரிக்கிறது மற்றும் பகுப்பாய்வு செய்யும் ஒரு ஆய்வு முறையாக வரையறுக்கப்படுகிறது, ஆழமான மற்றும் கட்டமைக்கப்பட்ட பேட்டி மூலம் அல்லது சில நேரங்களில் அரை கட்டமைக்கப்பட்ட நேர்காணல் அல்லது தனிப்பட்ட ஆவணங்கள் மூலம் வலுவழுட்டப்படும்.

இது நிலையான விதிமுறைகளுக்கு மாறாக, நடைமுறை ரீதியான சொற்களில் சமூக வாழ்க்கையைப் பார்க்கும் ஒரு வழியாகும். இந்த தகவல்களானது "வாய்வழி வரலாறு, தனிப்பட்ட கதை, சுயசரிதை மற்றும் சுயசரிதை" அல்லது "டைரிகள், கடிதங்கள், நினைவுச்சின்னங்கள் மற்றும் பிற பொருட்கள்" ஆகியவற்றிலிருந்து பெறலாம். வாழ்க்கைத் தகவல்களின் முக்கிய நோக்கம் நபர்களின் பரந்த விளக்கங்களை உருவாக்குவதாகும் அல்லது "செயல்கள்", "அதாவது" செயல் தர்க்கங்கள் அல்லது நபர்கள் மற்றும் கட்டமைப்புகள் எவ்வாறு இணைக்கப்படுகின்றன

என்பதைப் புரிந்துகொள்வதாகும்.அதன் சமூக சூழலில் ஒரு தனிநபரின் வாழ்க்கையைப் புரிந்துகொள்ள அல்லது கலாச்சார நிகழ்வுகளைப் புரிந்து கொள்ள இந்த முறையைப் பயன்படுத்தலாம்.பல நூற்றுக்கணக்கான அறிஞர்கள் மத்தியில் குறிப்பிட்ட சிலரை மட்டும் தெரிவு செய்தல் கடனமான விடயம் என்ற போதிலும் இக் கட்டுரையில் கல்வியியளாளர்கள் சிலரின் பெயர்கள் நிலைத்து நிற்பவை. அந்த வகையில் அவர்களது வாழ்க்கை பின்னணிகள், படைப்புக்கள் விபரிக்கப்பட்டுள்ளது. மற்றும் இலங்கையிலும் குறிப்பாக வடமாகாணத்திலும், செறிந்து வாழும் புகழ்பெற்ற கல்வியியளாளர்கள் பற்றியும் விபரிக்கப்பட்டுள்ளது.

வரலாறு

முதலில், வரலாற்று முக்கியத்துவத்தின் ஒரு குறிப்பிட்ட நபரின் மீது கவனம் செலுத்துவதன் மூலம் வரலாற்றின் ஒரு துணைப் பகுதியாக வாழ்க்கை வரலாறுகள் எழுதப்பட்டன. 18 ஆம் நூற்றாண்டி

வெளிவந்த சுயசரிதையின் சுயசரிதையானது, 18 ஆம் நூற்றாண்டில் வெளிவந்தது, 20 ஆம் நூற்றாண்டின் தொடக்கத்தில் அதன் சமகால வடிவத்தை அடைந்தது. பல நாடுகளில் ஒரு வாழ்க்கை வரலாறு எழுதுவதற்கு ஆண்டு பரிசு வழங்கப்படுகிறது:

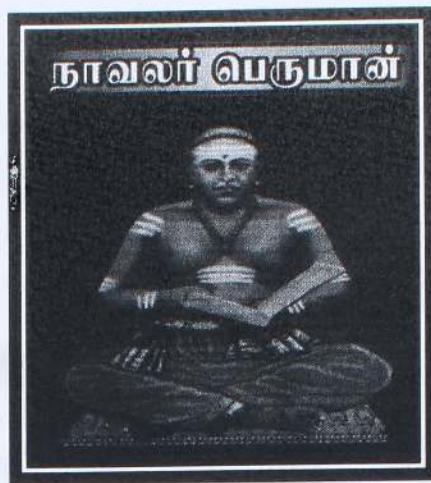
- டிரைனி-டெய்லர் வாழ்க்கை வரலாறு - கனடா
- தேசிய வாழ்க்கை வரலாறு விருது - ஆஸ்திரேலியா
- சுயசரிதை அல்லது சுயசரிதைக்கான புலிட்சர் பரிசு - அமெரிக்கா
- சிறந்த வாழ்க்கை வரலாறு - ஐக்கிய இராச்சியம்
- ஜே.ஆர் அகெர்லி பரிசு :பார் ஆட்டோபோகிராபி - யுனெட்டட் கிங்டம்
- ப்ரிக்ஸ் கோன்கோர்ட் டி லா பையோகிராபி - பிரான்ஸ்

ஒரு கல்வியாளர், கோட்பாடு மற்றும் கல்வி நடைமுறையில் போதுமான அளவுக்கு திறமையான ஒரு நபரைக் குறிக்கலாம், அவர் / அவள் மற்றவர்களிடம் கல்வி செயல்படுத்தப்படுவதில் ஈடுபடுபவராகவும். ஒரு கல்வியாளர் ஒரு ஆசிரியர், பேராசிரியர், பல்கலைக்கழகத்தின் நிர்வாகி, கல்லூரி, பள்ளி அல்லது வேறு சமூகத்தின் முன் உதாரணமாக திகழ்பவராக இருக்கலாம். அறிவொளியூட்டும் ஒரு தொழிற்பயிற்சி நிபுணர் ஒரு கல்வியாளராக அறியப்படுகிறார். ஒரு குறிப்பிட்ட கல்வியில் ஒரு கல்வியாளர் சிறந்து விளங்குகிறார். அவற்றில் சில சிலவற்றை உள்ளடக்கியது, கணக்கு, விவசாயம், நாடகம், பொருளாதாரம், தத்துவம், மொழியியல், இலக்கியம், நடனம் மற்றும் கணிதம் போன்றவை.ஒரு தொழில்முறை கல்வியாளர் தனது சொந்த வேலை மற்றும் ஒரு கல்வி நிறுவனம் சொந்தமாக இருக்கலாம்.

ஒரு கல்வியாளர் மாணவர்களின் வாழ்க்கையில் ஒரு முக்கியமான மற்றும் குறிப்பிடத்தக்க பாத்திரத்தை வகிக்கிறார், கல்வியில் அவர்களுக்கு பயிற்சியளிப்பதோடு

அவர்களது வாழ்க்கையை வடிவமைப்பதற்கும், அவர்களின் உணர்ச்சி மற்றும் உளவியல் ரீதியான ஆரோக்கியம் மற்றும் நலனை உறுதிப்படுத்துகிறார். ஒரு கல்வியாளர் தனது மாணவர்களின் வாழ்க்கையில் ஒரு வழிகாட்டியாகவும், நண்பராகவும் செயல்படுகிறார். கல்வியாளர் ஒரு ஆன்மிகம் அல்லது மதத்தின் ஒரு சிறப்பு ஆசிரியராகவும் இருக்கலாம். எனவே வாழ்க்கை வரலாறு என்று நோக்கும் போது இவ் விபரணக்கட்டுரைக்கு பொருத்தமான கல்வியியளாளர் பற்றியும், அவர்களின் ஆக்கங்கள் பற்றியும் இவ் விபரணக்கட்டுரையில் விபரிக்கப்பட்டுள்ளது.

2.1 நாவலர் பெருமாள்



பெயர்	:	கந்தப்பிள்ளை . ஆறுமுகன்
பிறப்பு	:	ஆறுமுகன் மார்கழி 18, 1822 நல்லூர் (யாழ்ப்பாணம்), இலங்கை
இறப்பு	:	மார்கழி 5, 1879 (அகவை 56) நல்லூர் (யாழ்ப்பாணம்), இலங்கை
தேசியம்	:	இலங்கைத் தமிழர்
பணி	:	பதிப்பாளர், சைவபிரசங்கர், கல்விசாலை நிறுவனர், எழுத்தாளர்
சமயம்	:	சைவம்

ஆறுமுக நாவலர் அவர்கள் யாழ்ப்பாணத்து நல்லூரிலே கார்காத்த வேளாளர் மரபில், பாண்டி மழவர் குடியில், சலிவாகன சகாப்தம் 1745 இற்கு சரியான கி.பி 1822ம் வருடம் மார்கழி மாதத்திலே பிறந்தவர். இவர் தந்தையார் கந்தப்பிள்ளை, தாயார் சிவகாமியார். இவரது ஆறாவது குழந்தையாக பிறந்த இவர் ஐந்து வயதில் வித்தியாரம்பஞ் செய்யப்பெற்று சுப்பிரமணியர் என்னும் உபாத்தியாயரிடம் கல்வி கற்று, அப்பால் பன்னிரு வயதில் அவ்வூரிலிருந்த வேலாயுதமுதலியாரிடம் சென்று இலக்கிய இலக்கணங்களை வாசித்து, மறுபடி இருபாலையிலிருந்த வித்துவசிரோமணியாகிய சேனாதிராச முதலியாரிடமும், வண்ணார்பண்ணையிலிருந்த மனப்புவி முதலியார் சரவணமுத்துப்புலவரிடமும் அரிய நூல்களை கற்றுத்தேர்ந்தார். இவர் தமிழ் வித்துவான்களின் சகாயத்தால் அரிய தமிழ் நூல்களை கற்றுத்தெளிந்து தமிழில் பாண்டித்தியம் பெற்றசமஸ்கிருதத்திலும் மிகு பயிற்சியுடையவராய் உவெஸலியன் மிசன் பாடசாலையில் ஆங்கில பாசையும் கற்று 20 வயதிலே அப்பாடசாலைத்தலைவரான

பீஞ்சர் பேர்சிவல் பாதிரியாருக்கு தமிழ்ப்பண்டிதராகி வேதாகம மொழிபெயர்ப்பில் அவருக்கு நல்ல உபயோகியாகி விளங்கினார்.

1845ம் வருடம் வரை அவருடன் துணையாயிருந்து வந்த ஆறுமுக நாவலர் அதன்பின் அந்தவேலையை விட்டுவிட்டு தம்முரிலே சைவசமயத்தை வளர்க்கவும், பாடசாலைகளை தாபிக்கவும், பிரசங்கஞ்செய்யவும், கருத்துட்கொண்டாராகி ஏறத்தான் 32 வருடங்கள் அம்முயற்சியிலே தன் வாழ்நாளை செலவிட்டார். வண்ணார்பண்ணை புலோவி முதல் இடங்களின் மட்டுமன்றி, தென்னிந்தியாவிலே சிதம்பரத்திலும் ஒரு பாடசாலையை தாபித்தார். இவர் சைவரிடம் காணும் குற்றங்களை வழக்கமாக கண்டிப்பாராதலால் அவருட்பலபேர் இவருக்கு சத்துருக்களானார்கள். அத்தோடு மட்டுமன்றி இவர் தம்மத்தை சிரமேற்கொண்டு கிறீஸ்தவ மதத்தையும் சாடுவாராகி அம்மதத்துக்கு விரோதமாய் பல புத்தகங்களை அச்சிட்டு வெளிப்படுத்தினார். நாவலர் அவர்கள் வண்ணார்பண்ணையிலும் பின் சென்னையிலும் அச்சிந்திரசாலைகளை தாபித்தார்.

கந்தபுராணம், சேதுபுராணம், பிரயோக விவேகவரை, திருவள்ளுவர் பரிமேலழகரூரை, தொல்காப்பியம் சேனாவரையருரை, நன்னால் காண்டிகையுரை விருத்தியுரை, நிகண்டு சூடாமணியுரை, இலக்கணக்கொத்து, இலக்கண விளக்கச் சூராவளி, கோயிற் புராணவரை ஆகிய சிற்யனவும் பெரியனவுமான அறுபதுக்கு மேற்பட்ட புத்தகங்களை திருத்தி அச்சிட்டு பிரசரித்தார். இவர் பழையபாடல்கள் உரைகளை திருத்தி அச்சிடுவித்ததோடு மட்டுமன்றிச் சிலவற்றிற்கு புத்துரைகள் எழுதியும், பாலபாடம், சைவவினாவிடை, இலங்கை பூமிசாத்திரம், இலக்கணச் சுருக்கம் ஆகிய பாடசாலைப்புத்தகங்கள் பலவற்றை புதிதாயுமியற்றினார். பெரிய புராணத்தோடு சிதம்பர மான்மியத்தை வசனநடையில் செய்தார். பாடுந்திறனிலும் இவர் சளைத்தோரல்லர். இவர் பாடிய கீர்த்தனங்கள் சில கதிரையாத்திரை விளக்கத்திற் பதிப்பிக்கப்பட்டிருக்கின்றன. கீர்த்தனங்களன்றித் தனிப்பாக்களும் பாடனார். இரகுவம்சத்தை பதிப்பிக்க முயன்றார் என்றும் நாட்டுக்கோட்டை செட்டிகள் சிலரின் வேண்டுகொளுக்கினங்கி தேவகோட்டை தலபுராணத்தை ஜூநாறு செய்யுள்வரையும் பாடனாரென்றும் கேள்வி.

இலங்கை அன்னையையும் ஓரளவிற்றமிழகத்தையும் உய்விக்க உதித்தவர்களுள் முன்னோடியாக விளங்கியவர்களுள் முதல் இடம் பெற்றவர் சிரேஸ்ட ஈழத்துச் சுடர்மணி ஆறுமுகநாவலர் பெருமானே.தமிழ் மரபு கல்வி நெறியினைச் சமய உணர்வோடு இணைத்து வளர்த்து வந்திருக்கின்றது. இப்பண்பு பொதுவிற் சங்ககாலம் தொட்டு இன்றுவரை வளர்ந்து விரிவடைந்து கொண்டிருப்பதற்கு சான்றுகள் பல உள். மாந்தர்க்கு அறிவு கற்றனைத்து ஊறும் கண்ணுடையர் என்பர் கற்றோர் கல்வி என்பது மனப்பண்பு, செயற்பண்பு, மெய்ப்பண்பு ஆகியவற்றில் உதித்த மனிதப் பண்பு என “மக்களுக்கு மாநிலத்தில் வாழ்க்கை வழிகளைல்லாம்” காட்டிய வள்ளுவப் பெருந்தொகை கூறுவர்.

“அறிவை வளர்த்திட வேண்டும் மக்கள் அத்தனை பேருக்கும் ஒன்றாய்” பயிற்றுப் பல கல்வி தந்து, இந்த பாரை உயர்த்திட வேண்டும். வீடு தோறும் கல்வியின் விளக்கம், வீதி தோறும் இரண்டொரு பள்ளி, நகர்களைங்கும் பல பல பள்ளி” என ஊரறிய, நாடறிய உண்மையெல்லாம் ஒருவரையும் அஞ்சாமல் எடுத்துரைத்த, அமரகவி பாரதி சொல்லிப் போந்தார். செந்தமிழைப் பேணி வளர்த்த பெரும் புலவனும் வீடு சைவம் இவ்வுலகில் நிலவச்செய்த குருநாதனுமாகிய நாவலர் பெருமானும் கல்விக்கு வரையறை கண்டு கல்வி விசேடமாகத் தாய்மொழி, சமயப்பண்பு ஆகியவற்றில் உதித்து முழுமை பொருந்திய கல்விச் சமுதாயத்தை உருவாக்க வேண்டுமென்று கொண்டவர்.வித்தியாதானத்திற்குச் சமமாகிய தொன்றுமில்லை. வித்தியா தானமே எல்லாத் தானங்களிலும் சிறந்தது என்பர் நாவலர். பார்புகழும் வேதாந்தப் பயிரினை வளர்த்த கூறிய மாமதி விவேகாநந்த வள்ளலும் இக்கருத்தினை வாழ்க்கையின் அடிப்படைக் கருத்தாக வலியுறுத்தினார்.நாவலர் கருத்துப்படி கல்விக்குப் பயன் அறிவு, அறிவுக்குப்பயன் ஒழுக்கம், கல்வியென்பது அறமும், முத்தியமாகும். கல்வி என்றென்றும் இளமை பொருந்தியது. உண்மையினை அணிகலனாகக் கொண்டது. எந்த நாட்டையும்,எந்த ஊரையும், தந்நாடும், தன்னாரும் ஆக்குவது கல்வி.

கல்வியை இளமைதொட்டு மரணப்ரிந்தயம் வரையும் விடாமற் கற்க வேண்டும். “கற்றுத் தேர்ந்த பண்டிதரும் காணற்கரிய பரம் பொருளை முழுதுங்கொண்ட மா முனிவனான்” குருதேவர் இராமகிருஷ்ணர் மனிதன் ஆயுள் முழுவதும் கற்றுக் கொண்டே இருக்க வேண்டும், கற்க மறுப்பவன் வாழ்மறுப்பவன் என்று கூறிய அமுதவாக்கையும் நாம் நாவலர் கொண்டிருந்த கருத்தோடு ஒப்பு நோக்கலாம். நாவலர், மனிதன் கல்வியிற் பிறந்து, கல்வியில் வாழ்ந்து, கல்வியினை ஒரு வாழ்க்கை பழக்கமாகக் கொள்ள வேண்டுமென்று கூறுவர். கல்வி என்பது விளக்கேற்றல் என்றும் நாவலர் பெருமான் கூறுவார். கல்வியாகிய விளக்கில் இருந்து பல கல்வி விளக்குகள் ஏற்படல் வேண்டுமென்பார். இக் கருத்துக் கல்விப் பொருளை நாம் பிறருக்குக் கொடுக்குந் தோறும் கல்வி பெருகிக்கொண்டுவரும் எனும் கருத்தில் எழுந்தது.

கல்விக்கு வரைவிலக்கணம் கண்ட நாவலர் கல்வியைப் புகட்டும் ஆசிரியர்களுக்கும் வரையறை காண்பார். ஆசிரியர்கள் தாம் கற்றிருந்தபடி நல்வழியில் ஒழுகி மாண்புள்ள மாணவர்களுக்குக் கல்வியைச் சிந்தனையோடு கற்பித்து அவர்களுக்கு உறுதியையும் போதிக்க வேண்டுமென்று கூறி நிற்பர். உறுதி என்பது மனத்திலும் செயலிலும் உறுதி கொள்ள, இதுவே இன்று நமது நாடு வேண்டி நிற்பது எழுத்தறிவிக்கும் இறைவர்கள் கருணாமூர்த்திகளாகவும் தீகழு வேண்டும்.கல்வி எனும் அனுபவம் முதிர்ச்சியடைந்த ஆசிரியர் மனதுக்கும் முதிர்ச்சியடைந்து கொண்டிருக்கும் மாணவர் மனதுக்குமிடையே அமைகின்ற தொடர்பாகும். மாணவர்கள் ஆசிரியருடைய உள்ளத்தில் அருள் உண்டாகும் படி ஒழுகி ஆசிரியர்களுக்கு வணக்கம் செலுத்திக்

கற்றல் வேண்டும். ஆசிரியருக்கு வணக்கம் செலுத்துவது கல்வித் தெய்வத்துக்கு வணக்கம் செலுத்துவதாகும். மாணவர்கள் தாம் கேட்ட பாடங்களை நாள்தோறும் போற்ற வேண்டும். கேட்ட பொருள்களை ஆராய்ந்து சிந்தித்தல் வேண்டும் கேட்ட பொருள்களில் ஜயம் இருக்குமாயின் ஆசிரியரை அனுகி ஜயத்தினைத் தீர்த்துக் கொள்ளவேண்டும். அத்துடன் மாணவர்கள் தாம் கற்றவற்றைத் தங்கள் உடன் மாணவர்களுக்கும் சொல்லிக் கொடுக்க வேண்டுமென்றும் நாவலர் நீதி புகட்டுவார்.

கல்வி மக்கள் வாழ வழி வகுப்பது அத்தோடு ஆன்மா ஈடேற்றத்துக்கும் கருவியாவது. நாவலர் பெருமான் இங்குக் கல்வி ஆத்மிக வளர்ச்சிக்கும் பொருதார வளர்ச்சிக்கும் இணைந்த கருவியாக விளங்கவேண்டுமெனும்கருத்தினைத் தெளிவாகக் கூறுகிறார். இக்கருத்தினை வலியுறுத்தும் கல்வி நெறியளர் விசேடமாக வறியமக்களுக்கு வாழ்க்கையில் விமோசனம் அளிப்பது கல்வி என்று கூறி வறுமை இன்மையும் பினி இன்மையும் கல்விக்கு அடிகோலுதல் எனும் சீரிய கருத்தினையும் வலியுறுத்துகின்றார். இவ்வகையிற் கல்விக்கு வரையறை தந்த நாவலர் பெருமான் ஒரு தத்துவச் செயல்முறைக் கல்வித்திட்டத்தையும் உருவாக்கினார். பெருமான் உருவாக்கிய கல்வி திட்டத்தை நோக்கும் போது இன்று நமது சமுதாயம் ஏங்கிக் கொண்டு நிற்கும் கல்வி இதுவோ என்று எண்ணத் தோன்றுகின்றது. மனிதனது முருகியல் உனர்வை வளர்க்கச் சிற்பக்கலை, ஓவியக்கலை, இசை, நடனம் போன்ற கவிஞக்கலைகளும், நாட்டின் பொருளாதார அபிவிருத்திக்கு உகந்த, அறிவியற்கல்வியும், விவசாயக்கல்வியும், வணிகம், நிலநால், வானசாத்திரம் போன்ற ஒழுக்கங்களும் கலைத் திட்டத்தில் இடம்பெற வேண்டுமெனக் கொண்டதோடல்லாது ஆசிரியர் நாவலர் ஒரு கலைத்திட்டத்தினையும் வகுத்தார். இலங்கையிற் படிப்படியாக கல்வி விசேடமாக ஆங்கிலக்கல்வி உழைக்கும் கருவியாக உருவாகியது. எனவே பெளத்த, சைவ இளம் பராயத்தினர் தம் சமய நெறியை இழந்து கல்வி கற்க வேண்டிய நியதி ஏற்றுக்கொண்டிருந்தது. சைவசமய மறுமலர்ச்சியின் சின்னமாக எழுந்ததே 1848ஆம் ஆண்டிலே நாவலர் பெருமானின் கண்ணிலும் வியர்வையிலும் வண்ணார் பண்ணையில் நிறுவப்பட்ட சைவப்பிரகாச வித்தியசாலை இன்று இவ்வித்தியசாலை நாவலர் சைவப்பிரகாச வித்தியசாலை எனும் பெயருடன் இயங்கி வருகின்றது. சைவநெறியையும் ஒருங்கிணைத்து வளர்க்க 350 வருட அந்நிய ஆட்சியின் பின் எழுந்த முதற்பாடசாலை இதுவேயாகும். “தற்காலக் கல்வி முறைக்கேற்ப” எழுந்த இப்பாடசாலை பல கல்லூரிகளுக்குமுன்னோடியாக விருந்தது.

இது தமிழ் மொழியும், ஆங்கில மொழியும் இரு வித முரண்படா நாகரிகப் பண்பினை இணைத்து வளர்க்க முடியும் எனும் தத்துவத்தை எடுத்துக்காட்டியது. இச்சைவப் பிரகாச வித்தியசாலை நாவலர் பெருமானுடைய தனி முயற்சியினாலே நடைபெற்று வந்தமையால் இடையிடையே பொருள் முட்டுப்பாடு தோன்றிய போதும்

பெருமான் தென்னிந்தியாவிற்குச் சென்று அங்கு தம் பணிகளைச் செய்து வந்த காலத்துக்கும் குறுகிய காலங்களுக்கு நடைபெறாமல் விட்டதுமுண்டு. இக்காரணத்தினாலும் இவ்வித்தியசாலை அக்காலத்துக்குப் பெரிதும் வேண்டிய மேனாட்டு முறைக்கல்வியை ஏனைய கிறிஸ்தவ மின்ரிக் கல்லூரிகளைப் போலத் திறமையுடன் வழங்கமையினாலும் நாவலர் பெருமானின் மாணக்கர்களும் உறவினர்களும் ஒன்று கூறி 1888 ஆம் ஆண்டு சைவபரிபாலன சபையை நிறுவி 1890 ஆம் ஆண்டிலே யாழ்ப்பானம் இந்துக்கல்லூரியை நிறுவினார்கள். இம் மிகப் பெரிய சமய கல்விப்பணிக்கு மிகுந்த தொண்டாற்றியவர் நாவலர் பெருமானின் மருமகரும் பிரபுவுமாகிய திரு.சித.மு.பசுபதி செட்டியார். இவரே சில ஆண்டுகள் கழித்து நாவலரின் இன்னொரு இலட்சியமாகிய திருக்கேதீச்சரத்திலிருந்து அழிந்து மறைந்து போன கோவிலிருந்த இடத்தை தேடிக் கண்டுபிடித்து அங்கே ஒரு கோயிலையும் கட்டி நாவலர் பெருமானின் விருப்பத்தையும் நிறைவேற்றி வைத்தவர்.

பெளத்தமத மறுமலர்ச்சியாளர்களில் ஒருவரான கல்விமான் பியரத்தின தேரோ. 1870 ஆம் ஆண்டில் தற்காலக் கல்வி முறைக்கேற்ப பெளத்த கல்லூரி ஒன்றை நிறுவினார். 1848 ஆம் ஆண்டில் வண்ணார்பண்ணையில் நிறுவிய சைவப்பிரகாச வித்தியசாலையைத் தொடர்ந்து இனுவில் அம்பிகைபாகர் வித்தியசாலை கந்தர்மடம் சைவப்பிரகாச வித்தியசாலையை ஆகிய இரு கலைக்கூடங்களும் கோப்பாய், கோண்டாவில், புலோலி, மூளாய், வேலணை, கொழும்புத்துறை, மூல்லைத்தீவு ஆகிய இடங்களிலும் சைவத் தமிழ்க்கூடங்கள் எழுந்துள்ளன. தமது தாய்நாட்டிற் தேசிய இயக்கம் பல துறைகளில் வெளிக்கிளாந்து தோன்றியதைக் கண்ட நாவலர் சைவசமயத் தமிழ் மறுமலர்ச்சி இவ்வியக்கத்தின் ஒரு தன்மை என்பதை உணர்ந்தார்.

இலங்கை அன்னையின் சமய மொழி விடுதலை காணவிரும்பிய இவர் சைவநெறியும், தமிழ்நெறியும் கொழிக்கும் நடராஜப் பெருமான் எழுந்தருளியிருக்கும் சிதம்பரத்திலும் 1865 ஆம் ஆண்டில் சைவப்பிரகாச வித்தியசாலையை அமைத்தார். அதைத் தொடர்ந்து மயூரத்திலும் வேதாரணியத்திலும் பாடசாலைகள் நிறுவப்பட்டன. இலங்கையிற் பிறந்து சைவமும் தமிழும் வளர்க்கத் தம்மையே அர்ப்பணித்த தரம் சீலர் தமிழ் நாட்டிலும் அவர் தம் தொண்டினை ஆற்றினார் என்று நாம் நினைக்கும் போது ஆனந்தக் கண்ணீர் சொரிய வேண்டியவர்களாகின்றோம். நாவலர் தொண்டைப் பின்பற்றி விபுலாநந்த அடிகள் அன்னாமலைப் பல்கலைக்கழகம் நிறுவ வேண்டுமென்று 1928 ஆம் ஆண்டில் பாரதத் தமிழ் மக்களுக்கு, வேண்டுகோள் விடுத்து பின்னர் அப்பல்கலைக்கழகத்தினர் வேண்டு கோருக்கினங்கி அங்கே முதற்றமிழுத்துறைப் பேராசிரியராகவும், கீழைத்தேயக் கல்விப்பீட்ட் தலைவராகவும் ஆகினார். என்று நினைக்கும் போது இவ்விரு ஈழச் சுடர்மணிகளும் தமிழ்க்கறும் நல்லுலகத்துக்குச் செய்த தொண்டினையிட்டு இதய பூர்வமாக நாம் மகிழ் வேண்டியவர்களாகின்றோம்.

இலங்கையில் இடைநிலைக் கல்லூரிகள் பல அமைத்த நெறியாளர்கள் செழுங்கலை நியமங்கள் என்று பண்டைய தமிழ் இலக்கியத்தில் விபரிக்கப்படும் பல்கலைக்கழகங்களும் நமது நாட்டில் அமைக்கவேண்டுமென்று சிந்தித்தார் என்பதற்கும் சான்றுண்டு. ஒரு நாடு அரசியல் விடுதலை பெறுவதற்கு முன் சமய, மொழி, கலாசார உணர்வு விடுதலை பெற்றால் முழுமை பெறும். சமய, மொழி, கலாசார, உணர்வு வளர பல்கலைக்கழகங்களில் தாய்மொழி போதான மொழியாகவிருத்தல் மிகவும் பயனளிக்கும்.

எனவே தமிழ்மொழியைப் போதனா மொழியாக் கொண்ட பல்கலைக்கழகம் தமிழ் மக்களின் உயர்வுக்கு அத்தியாவசியம் எனும் கருத்து நாவலர் மனத்தில் உதித்தது. இக்காலம் நாடு முழுவதிலேயும் உயர்நிலைக் கல்வியையிட்டுச் சிந்தித்த காலம். 1870ஆம் ஆண்டளவில் இலங்கை சட்டசபையில் உத்தியோக பற்றற்ற இலங்கைப் பிரதிநிதியாவிருந்தவர் கலாயோகி ஆனந்தக்குமாரசாமி இவர்களின் தந்நை முத்துக்குமாரசாமியவர்கள். நாவலர் பெருமானை சட்டசபையில் “சைவநன்மக்களின் உயர்சைவநன்மகன்” என்று வர்ணித்தவர். அவர் இலங்கையின் உயர்தரக்கல்வி நிலையை மறு சீராய்வு செய்வதற்கு அரசாங்கம் ஒரு குழுவை நியமிக்க வேண்டுமெனச் சட்டசபையிற் கோரி அதற்கான குழுவும் அமைக்கப்படலாயிற்று. நாவலரும் இலங்கையின் உயர் நிலைக்கல்வியையிட்டுச் சிந்தித்த காலமும் இது தான். குழந்தைக்கு இயல்பான மொழி தாய்மொழிஇ தாய்மொழி மூலம் தான் ஒருவர் தனது உணர்ச்சியையும் உயர் கருத்துக்களையும் தெளிவாக வெளியிட முடியும். அவரது படைப்பாற்றல் வளரும் ஆளுமை வளரும். மொழி என்பது, உணர்ச்சிகளையும், கருத்துக்களையும் வெளிப்படுத்தும் கருவி அத்தோடு நாகரிகம், பண்பாடு, பாரம்பரியம், மக்களின் எழுச்சி ஆகியனவற்றை எடுத்து இயம்புவது. ஒரு சமூகம் தனது தாய்மொழி மூலமே தனது முழுமையை வெளிப்படுத்தலாம். உளவியலார் கருத்துப்படி, உயர்விளக்கம், நாவலர் பெருமான் சிறந்த நாட்டன்பும் உலகநோக்கும் கொண்டவர்.

தமிழும், சங்கதமும், ஆங்கிலப்புலமையும் கொண்டவர். 1871ஆம் ஆண்டளவிலேயே இலங்கை அன்னையின் முழுமையையும் நிறைவையும் காணவிரும்பிய சீலர் ஆறுமுகனார் சிங்கள மொழியும் தமிழ்மொழியும் இலங்கையின் தேசிய மொழிகள் என்று கொண்டார். ஆங்கிலம் அவர் வாழ்ந்த காலத்திற் நொழிற்றுறை மொழி. தாய்மொழி மூலம் ஆளுமை மொழிப்பற்று அம்மொழியின் அடிப்படையில் எழுகின்ற கலாசாரம் பண்பாடு வளரும். ஆங்கிலமொழி மூலம் உலகஅறிவு உலக நெறி வளரும். நமது சகோதர மொழியாகிய சிங்கள மொழிமூலம் நாட்டிற் சகோதர பான்மையும் கலாசார ஒற்றுமையும் வளரும். நாவலர் கண்டது. இந்த மும்மொழித்திட்டமே. நாவலர் அகத்திலே தோன்றிய “கற்பனைச் சமுதாயம்” இலங்கையில் உயிர் பெற வேண்டும். நம்மை இன்று வாழவழி வைத்த நாவலர் போன்ற பெருமக்களுக்கு உள்ளக்கமலத்தால் நாம் மலர் சொரிய வேண்டும்.

2.2 அனகாரிக்க தர்மபால



பெயர்	:	அனகாரிக தர்மபால
பெற்றோர்	:	டொன் கரோலிக ஹேவவிதாரண மல்லிகா தர்மகுணவர்தன
பிறப்பு	:	செப்டம்பர் 17, 1864 கொழும்பு, பிரித்தானிய இலங்கை
இறப்பு	:	ஏப்ரல் 29, 1933 (அகவை 68) சாரநாத், இந்தியா
தேசியம்	:	சிங்களவர்
கல்வி	:	கிறித்தவக் கல்லூரி, கோட்டை, கொட்டாஞ்சேண புனித பெண்டிக்ட் கல்லூரி, கொழும்பு அக்காதெமி
மற்ற பெயர்கள்	:	டொன் டேவிட் ஹேவவிதாரண
சமயம்	:	தேரவாத பௌத்தம்

அனகாரிக தர்மபால (Anagarika Dharmapala, சிங்களம்: අනගාරිකධර්මපාල, 17 செப்டெம்பர் 1864 - 29 ஏப்ரல் 1933), 20 ஆம் நூற்றாண்டில் புத்த சமயத்தின் இரண்டு முக்கியமான அம்சங்களைத் தொடக்கி வைத்ததில் முன்னணியில் இருந்தவர் ஆவார். இந்தியாவில் பல நூற்றாண்டுகளாக ஏற்றதாழ முற்றாகவே அழிந்த நிலையில் இருந்த புத்த சமயத்துக்கு அங்கே புத்துயிர் அளிப்பதில் முன்னோடியாக இருந்தார். தற்காலத்தில் ஆசியா, வட அமெரிக்கா, ஐரோப்பா ஆகிய மூன்று கண்டங்களில் புத்த தர்மத்தைப் போதித்த முதல் பௌத்தரும் இவரே.

தற்காலத்தில், மனம் முடிக்காமல், புத்த சமயத்துக்காக முழுநேரம் உழைக்கும் ஒருவரே அனகாரிக என அழைக்கப்படுகிறார். தர்மபாலவே முதலாவது அனகாரிக ஆவார். இவர் தனது எட்டாம் வயதிலேயே மனம் செய்து கொள்வதில்லை என உறுதி

எடுத்துக் கொண்டதாகச் சொல்லப்படுகிறது. இவ்வறுதி மொழியை அவர் வாழ்நாள் முழுதும் காப்பாற்றினார். இவர் மஞ்சள் உடை தரித்தபோதும், இவர் ஒரு பிக்கு அல்ல. இவர் தனது தலையை மழித்துக் கொண்டதில்லை. மரபு வழியான துறவற் குழங்குகளைப் பின்பற்றுதல் தாம் எடுத்துக் கொண்ட வேலைகளுக்கு, குறிப்பாக, உலகப் பயணங்களின்போது, இடையூறாக இருக்கும் என அவர் கருதினார்.

இலங்கையின் வரலாறு மிகத் தொன்மையானது இற்றைக்குச் சமார் இரண்டாயித்தைந்நாறு ஆண்டுகளுக்கு முன்பு புத்தமதம் இலங்கையிற் பரவுவதற்கு முன்பும், அதன் பின்பும், கல்விநிலை சமயத்தோடு ஒத்ததாகவும் மிக உன்னத நிலையில் உயர்ந்தும் காணப்பட்டது. புத்தசமயம் இலங்கையிற் பரவத் தொடங்கி மிக ஈழமாக வேருண்றியதும், புத்தமத கலாசாரமும், புத்தமதக் கல்வியும் இணைந்து நாட்டுமக்களிற் பெரும்பான்மையோரது வாழ்விற் பின்னிப்பிணைந்து காணப்பட்டன. “குளந்தொட்டு வளம்பெருக்கிக் குடிதழீக் கோலோச்சிய, மாநில மன்னர்களும் இதற்கு உறுதுணையாகவிருந்து செயல் புரிந்தனர். ஆனால் ஜரோப்பியரின் வருகையால் அவரது ஆட்சிக்காலத்தில், உள்நாட்டுக்கல்வி கலாசாரம் ஆகியன் மதிப்பிழந்து தம்நிலையிற்றாழ்ந்து செல்வாக்கற்றுப் போயின. கிறித்தவ மதமும், ஜரோப்பிய மொழிகளும் - முறையே பேர்த்துக்கேய, டச்சு ஆங்கில மொழிகள் - ஓன்றன் பின் ஒன்றாக அரியணையமர்ந்து ஆட்சி செலுத்தின. இந்நாட்டு மொழிகளாம் தமிழும் சிங்களமும் அவற்றுடன் இணைந்த மதங்களாகிய சைவமும் பெளத்தமும் ஆட்சியிலிடமின்றித் திருவிழந்து காணப்பட்டன. இந்நிலையில் இலங்கையன்னையின் தவப்புதல்வர்களாகவும், பாழ்பட்டு நின்ற பண்டைய பெருமையினை நாட்டு மக்களுக்கும் ஆட்சியாளர்களுக்கும் எடுத்துக்காட்டித் தம் தாய்மொழி மதம் கலாசாரம் ஆகியவற்றிற்கு உரியவிடத்தைப் பெற்றுக் கொடுக்கும் வீரராகவும் ஈழத்தின் வடக்கே திருப்பெருந்திரு. ஆழமுகநாவலரும் தெற்கே அநகாரிக்க தர்மபால தேரர் அவர்களும் கிழக்கே மறைத்திரு. விபுலானந்த அடிகளும் அவதரித்தனர். இவர்கள் மூவரும் கல்வி, அறிவு, ஒழுக்கங்களிலே சிறந்து விளங்கி நெஞ்சில் உரமும், நேரமைத்திறமும் கொண்டு தாம் கொண்ட கொள்கைக்காக அயராது உழைத்தனர்.

அநகாரிக்க தர்மபால அவர்களுடைய இயற்பெயர் டொன் டேவிட் ஹேவலிதார்ன் என்பதாகும். இவர் செல்வமும் செல்வாக்குமுள்ள ஒரு குடும்பத்தில் 1864ஆம் ஆண்டு செப்ரம்பர் திங்கள் 17ஆம் நாள் தோன்றினார். இவர் தமது ஆரம்பக் கல்வியைக் கொழும்பிலிருந்த கத்தோலிக்க பெண்கள் பாடசாலை ஒன்றிற் பெற்றனர். உயர்கல்வியும் தொடர்ந்தது. இன்னோர் கத்தோலிக்கப் பாடசாலையிலே ஆகும். அப்பாடசாலைகளில் இவரது மனதை மாற்ற முடியவில்லை. சிறுவயதிலிந்தே பெளத்த மதத்திலும் சிங்கள மொழியிலும் அளப்பரிய பற்றுக்கொண்டிருந்தார். கேணல் ஓல்கொட்டும் பிளவாட்ஸ்கி

அம்மையாரும் இவரது மதப்பற்று மேலும் வளரவும் அதனாற் பெளத்த மதத்தினூடாகக் கல்வி வளர்ச்சிக்குப் புத்துக்கமளிக்கவும் வழிகாட்டிகளாக விருந்தனர்.

அநாகரிக்க தர்மபால அவர்கள் பெளத்த மதப்பற்று மட்டுமன்றி மத வெராக்கியமுங் கொண்டிருந்தார் என்பது 1872இல் இடம்பெற்ற “பாணந்துறை விவாதம்” என்பது பற்றி அவர் கூறியுள்ள கருத்திலிருந்து புலப்படும். “கிறிஸ்தவ திருத்தொண்டர்களுக்கும், மஞ்சளுடையணிந்த புத்த குருமாருக்கிடையில், வரலாற்று முக்கியத்துவம் வாய்ந்த ஒரு பெரிய தர்க்கம் 1872ஆம் ஆண்டு பாணந்துறையில் இடம்பெற்றது. அக்களத்திற் கிறித்தவர்கள் மிகச் செம்மையாகத் தோற்கடிக்கப்பட்டனர். இலங்கைக்கு வந்த அக்கிறித்தவர்கள், ஆரம்பத்தில் நாட்டைச் சூறையாடும் கொள்கைக்காரர்களாகவும் பின்னர் பழம்பெருமையும் முருகும் நிறைந்த ஆசிரிய நாகரிகத்தை அழிப்பவர்களாகவும் திகழ்ந்தனர். அவர்கள் இலங்கைக்கு வந்த பின் பெளத்தர்களால் ஏற்பட்ட முதல் தோல்வி அதுவேயாகும்.

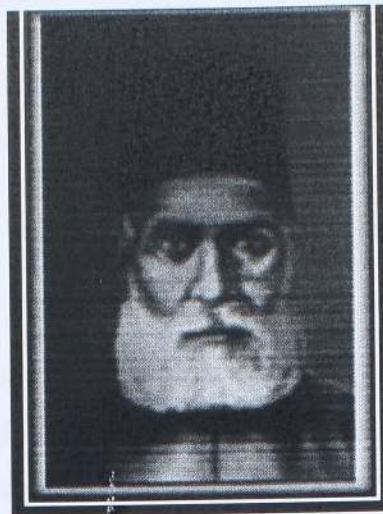
இந்நிலையில் 1880-ல் பெளத்தமதக் கல்வி பயிலும் பொருட்டு இலங்கை வந்து சேர்ந்த அமெரிக்க நாட்டவரான கேணல் ஹென்றி ஸ்ரீல் ஓல்கொற் அவர்களது தொடர்பு அநாகாரிக்க அவர்களுக்கு “வாடும் பயிருக்கு வான்மழை” போலாயிற்று. இத்தொடர்பானது அநகாரிக்க அவர்கள் தம் வாழ்வைப் பிரதியுபகாரம் கருதாத சமூகப்பணியில் அர்ப்பணிக்க உதவிற்று. கேணல் ஓல்கோட் கல்வியிற் சிறந்தவரும் பக்திமானுமாகிய அக்மீன ஸ்ரீ தம்மரத்தினாவிடம் போதனை பெற்றுப் பின்னர் புத்த சமயத்திற் சேர்ந்தார். அக்காலை, இலங்கையிலுள்ள கெளத்தப் பிள்ளைகளின் சமய அனுட்டானச் சூழலுக்கு ஏதுவாயமையும் கல்வி வசதியின்மையைக் கண்ட பரிதாப நிலையைப் போக்க முற்பட்டார். 1880-ல் அநகாரிக்க தர்மபாலரின் தந்தையாரான டொன் கரோலிஸ் ஹேவவிதாரனை, டொன்ஸ்பெற்றர் சேனநாயக்க, ஜெரிமிஸ் டயல், ஷ.பெட்டிஸ் போன்ற பெளத்தத் தலைவர்களினதும் மதகுருமார்களினதும் கண்காணிப்பின் கீழ் பெளத்த மத பிரமஞான சங்கம் நிறுவ உதவினார். இச்சங்கமே கொழும்பிலுள்ள ஆண்தக் கல்லூரி, கண்டியிலுள்ள தர்மராயக்கல்லூரி, காலியிலுள்ள மகிந்தாக் கல்லூரி ஆகியனவற்றை நிறுவியது. இப்பெளத்த பிரமஞானசங்கம், பெளத்தகல்வி அபிவிருத்தியில் ஈடுபடுவதற்குத் தேவையான நிதியைத் தர்மபால அவர்களே நாடுமூலவதும் சென்று திரட்டினார். இக்காலத்தே அவர் தமக்குக் கிடைத்த உத்தியோகவுயர்வை மட்டுமன்றிக் கல்வித்தினைக்களத்தில் தாம் வகித்துவந்த எழுதுவினைஞர் பதவியையும் தம் தொண்டைச் செவ்வனே செய்தற்பொருட்டு உதறித்தள்ளினார். பெளத்த பிரமஞான சங்கத்திற்காக முழுமூச்சாகவுழைத்து மட்டுமன்றிக் கேணல் ஓல்கொற்றைத் தமது பெருமதிப்புக்குரியவராக ஏற்றுத் தமது இல்லத்திலேயே அவரது அலுவலகமைய இடமளித்தார். ஆனால் புத்தமத தத்துவ அடிப்படைக்கோட்பாடுகளில் ஏற்பட்ட கருத்து வேறுபாடுகளினால், ஆக்கக் கேடாக

அவர்கள் பிற்காலத்திற் பிரிய நேரிட்டது. இதன் பின்னர் 1906ஆம் ஆண்டு அந்காரிக்க “சிங்கள பெளத்தய” என்னும் சிங்கள வார ஏட்டைத் தொடர்ந்து செய்துவந்தார். அந்காரிக்க அவர்கள் ஒரு பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியரோ அன்றிக் கல்வியைச் சிறப்புபாடமாகக் பயின்றவரோவன்று. கல்விக்கு அவர் ஆற்றிய தொண்டும், கல்வி பற்றிய அவரது சிந்தனைகளும், அவர் கூறிய கருத்துக்களும், பிறநாட்டுக் கல்விமான்களுடனும், அந்நாடுகளின் கல்விக்கூடங்களில் அவர் கண்டு கேட்டு அனுபவத்திலுண்ணாந்தனவற்றின் சாராம்சமேயாகும்.

பிள்ளைகளுக்கு கலைத்திட்டப் பயிற்சியுடன் நம் நாட்டின் பண்பாட்டிற்கேற்ப சமூகப்பழக்கவழக்கங்கள், நல்லொழுக்கம், சுகாதாரத்தைப் பேணல். ஆகியனவும் போதிக்கப்படல் வேண்டும். தேகப்பயிற்சியும், தேகாரோக்கியமும் அவரது கல்விக் கொள்கையில் முக்கிய இடத்தை வகிக்கின்றன. அவர் பாடசாலைகளைகள் புத்தகோயில்களுக்கு அண்மையில் அமைதல் வேண்டுமென்று விரும்புவதன் நோக்கம் சாதரணப் பிள்ளைகள் மதகுருமாருடன் கலந்துரையாடி மதவறிவைப் பெறுவதற்கும் இளம் மதகுருமார் தற்காலத்தில் கல்வியறிவைப் பெறுவதற்கும் இளம் மதகுரும் தற்காலத்தில் கல்வியறிவைப் பெறுவதற்கும் அது வசதியாகவுமையும் என்பதேயாகும்.

அமெரிக்கக் கல்வி முறையாற் பெரிதும் கவரப்பட்ட அந்காரிக்கார் அந்த அடிப்படையிற் பல பாடசாலைகளைத் தாமே நிறுவினார். அப்பாடசாலைகளிற் குழலுடனிணைந்த தொழுற்பயிற்சிகளும் அளிக்கப்பட்டன. மேலும் புலமைப் பரிசில்களைத் தகுதியானவர்களுக்குத் தாமேயளித்து ஜப்பான் போன்ற வெளிநாடுகளுக்கு அனுப்பிக் கைத்தொழில் போன்றவற்றைக் கற்றுத்தர வழி வகுத்தார். இவ்வாறு வெளிநாடு சென்று வந்தோரே தம் சொந்த முயற்சியாற் நோடக்கத்திற் கைத்தொழில் நிறுவனங்களையும், கைத்தறி நெசவு ஆலைகளையும் ஆரம்பித்தவராவர். புத்தமத குருமாரின் கல்வியிலும் அந்காரிக்கார் அதிக அக்கறை காட்டனர். கல்வியறிவற்ற மதகுருமாரால் நாட்டிற்கும் மதத்திற்கும் அதிக நன்மை ஏற்படாது என்பது அவர் கருத்து. மதகுருமார் சமயவறிவோடு இன்றைய தேவைக்கேற்ற வகையில் மற்றத்துறைகளிலும் பிறமொழிகளிலும் பிரதானமாக ஆங்கில மொழியிலும் அறிவு பெறல் வேண்டும். ஆங்கிலவறிவன்றி பிறநாட்டவருக்குப் புத்தமதத்தைப் போதிக்க முடியாது. மேலும் கல்வி விருத்தியிற் புத்த மதகுருமார் மிக்கக்கூடிய அக்கறை கொள்ள வேண்டுமெனவும் அவர்கேட்டுக் கொண்டார். இவற்றைக் கொண்டு நோக்குமிடத்துச் சுயமொழிக் கல்வியினதும். அடிமைப்பட்டிருந்த இலங்கையின் கலாசார மறுமலர்ச்சியினதும் தந்தையென அந்காரிக்கரைக் கூறின் அது மிகையாகாது.

2.3அறிஞர் மு. கா. சித்திலெவ்வை



பெயர்	:	முகம்மது காசிம் சித்திலெப்பை மரைக்காயர்
பெற்றோர்	:	முகம்மது லெப்பை சித்திலெப்பை
பிறப்பு	:	முகம்மது காசிம் சூன் 11, 1838 கண்டி, இலங்கை
நிறப்பு	:	பெப்ரவரி 5, 1898 (அகவை 59)
தேசியம்	:	முஸ்லிம்
கல்வி	:	தமிழ் உரைநடை இலக்கியத்தில் முன்னோடி, எழுத்தாளர், கல்வியாளர், வழக்கறிஞர்
சமயம்	:	இசுலாம்

முகம்மது காசிம் சித்திலெப்பை மரைக்காயர் (Muhammad Cassim Siddi Lebbe) (ஜூன் 11, 1838 - பெப்ரவரி 5, 1898) நவீன உரைநடை இலக்கியத்தில் முன்னோடிப் படைப்பாளிகளில் முக்கியமானவராவார். அவரது இயற்பெயர் முகம்மது காசிம். இலங்கை முஸ்லிம்களைக் குறிப்பாகக் கல்வித்துறையில் விழிப்புணர்ச்சியடையச் செய்ய அரும்பாடுபட்ட ஈழத்து எழுத்தாளர். மறுமலர்ச்சித் தந்தை என அழைக்கப்படுவர். பாடசாலைகளை நிறுவியும், பாடநூல்களை எழுதியும் செயலாற்றினார். இவர் 1885 இல் எழுதிய அசன்பே சரித்திரம் தமிழில் வெளிவந்த இரண்டாவது புதினமும், ஈழத்தில் வெளிவந்த முதலாவது தமிழ்ப் புதின நூலும் ஆகும். இவர் ஈழ இஸ்லாமியர்களின் உரிமைக்காக வாதாடும் முஸ்லிம் நேசன் என்ற இதழை நடத்தியவர். இவர் சட்ட வல்லுனரும், பத்திரிகையாளரும், கல்வியாளரும், சமூக சேவையாளரும் ஆவார்.

அறிஞர் சித்திலெப்பை கண்டியில் பிறந்தவர். பிரபலமிக்க அரேபிய வணிக சமூகமொன்றின் வழிவந்தவர். அரேபிய மண்ணிலிருந்து வணிக நோக்கில் இலங்கைக்குப் பொருள் தேடிவந்த முல்க் ரஹ்மதுல்லா பார்பரீன் என்பவர் முஸ்லிம்களின் இறங்கு துறையின் முக்கிய தளங்களிலொன்றான் அனுத்காமம் எனும் பகுதியில் குடியேறி

அங்கேயே திருமணம் புரிந்து வர்த்தகத்தில் ஈடுபட்டு வந்தார். அவரது பரம்பரையைச் சேர்ந்தவரே சித்திலெப்பை. மூலக் ரஹ்மதுல்லாவின் புதல்வரான முகம்மது லெப்பையும் தந்தை வழியில் வர்த்தகம் புரிந்து வாழ்க்கை நடத்தியவராவார். ஸ்ரீ விக்கிரம ராஜசிங்கன் கண்டி இராச்சியத்தை ஆண்டு வந்த காலகட்டத்தில் வியாபார நடவடிக்கைகளுக்காக கண்டிக்கு வந்த இவர் இங்கேயே திருமணம் செய்து வாழ்ந்து வந்தார். அவருக்குப் பிறந்த ஆண் மகவு தான் முகம்மது லெப்பை சித்தி லெப்பை ஆவார்.

1833ம் ஆண்டில் இந்நாட்டின் முதல் மூஸ்லிம் வழக்கறிஞராக நியமனம் பெற்ற இன்னாருக்கு மூன்றாவது குழந்தையாக 1838 ஜூன் 11ல் கண்டியில் பிறந்தவர் முகம்மது காசிம் சித்திலெப்பை பத்தொன்பதாம் நூற்றாண்டின் இறுதிக்கட்டம் பொதுவாக ஈழத்துச் சுதேகிகளின் உணர்வினைத் தட்டி எழுப்பிய காலமெனலாம். அந்நியர்களின் அதிகாரப் பிடியிலிருந்து விடுபட வேண்டுமெனக் கற்றோர் சிந்தித்த காலமிது. சிங்கள மக்கள் இனம், சிங்கள மொழி, பெளத்தகலாசாரம், பண்பாடு ஆகிய யாவும் சீரழிந்து செல்வதை உணர முற்பட்ட அநாகரிக்க தர்மபாலர் சைவசமயம் தமிழ் மக்கள் பண்பாடு ஆகிய யாவும் கிறித்தவ பாதிரிகளாற் தாக்கப்படுவதை உணர்ந்த கிறித்தவப் பள்ளியிற் படித்துப் பைபிளையே தமிழ்மொழியில் மொழி பெயர்த்த ஆறுமுகநாவலர் ஆகியோரைப்போல மூஸ்லிம் மக்கள் கல்வியிலேயே வீழ்ச்சியற்று ஆதரவற்ற சமூகமாக அறிவியலும் வீழ்ச்சியற்றுச் செல்வதை உணர்ந்து வீறு பெற்று எழுந்தவரே அறிஞர் சித்தி லெவ்வை அவர்கள் இம்முத்திறப்பட்ட ஈழத்து மக்களின் முன்னேற்றங்களுக்குத் தடையாக இருக்க காலாகவிருக்கும் அந்நியராட்சிக்கெதிராக இவரது நடவடிக்கைகள் அமைந்திருந்தமையால் இம் மூவரும் ஈழத்தின் தேசிய பிதாக்களாக வராலற்றிற் புகழ் பெறுகின்றார். இம்மூன்று மேதைகளின் கல்விக் கரிசணையால் 1848ஆம் ஆண்டில் ஆறுமுகநாவரால் யாழ்ப்பாணம் வண்ணார் பண்ணை சைவப்பிரகாச வித்தியா சாலையாகவும், 1886ஆம் ஆண்டில் அநகாரிக்க தர்மபாலா அவர்களாற் கொழும்பு ஆனந்தாக் கல்லூரியும், 1892இல் சித்திலெவ்வை அவர்களாற் மருதானை ஸாஹிராக்கல்லூரியும் உருப்பெற்றன. இந்நாட்டின் சுதேசியக் கல்வியின் மறு மலர்ச்சி இக்காலப்பகுதியிலே தொடங்குவதற்கு இம்மூன்று தேசிய வீரர்களும் தான் மூலகாரணமென்பது தெளிவாகின்றது.பாடசாலைக் கல்விக்கூடம் எனும் நாமம் மூஸ்லிம்களைப் பொறுத்த வரையில் அன்று “மக்தப்” அதாவது ஜலம் ஆப் பள்ளியுடன் இணைந்த குர்ஆன் பள்ளியாகவே இருந்தது. பரந்துபட்ட முறையில் இத்தீவெங்கும் செறிந்து வாழும் மூஸ்லிம்கள், பிராந்திய நோக்குடன் கல்வித் தேர்ச்சியில் வெற்றி பெற சமய கலாசாரப் பேணதலுடன் மூஸ்லிம் பாடசாலைகளை அமைப்பதற்கு அத்திவாரமிட்டும், மாதிரியாகப் பல மூஸ்லிம் பாடசாலைகளை அமைத்தும் கல்வி நூற்களை இயற்றியும் பதிப்பித்துக் கொடுத்தும் தனது உயர் கல்விக் கருத்துக்களைத் தானே நடாத்திய பத்திரிகைகள் மூலம் வெளியிட்டும் ஏனையவர்கள் தொடர்ந்து

அப்பணியை மேற்கொள்ள வழிகாட்டி ஈழத்து முஸ்லிம்களின் மறுமலர்ச்சித் தந்தையாக உயர்வடைகின்றார்.

1839ஆம் ஆண்டு ஆனிமாதம் 11ஆம் தேதி கண்டி மாநகரில் ஜனாப் எம்.எல்.சித்திலெவ்வைக்கு மூன்றாவது புதல்வராகப் பிறந்தவர் தான் “மஹமது காஸிம்” எனும் சொந்தப் பெயர் பூண்ட அறிஞர் சித்திலெவ்வை அவர்கள். இவர் அரபு, தமிழ், ஆங்கிலம், ஆகிய மொழிகளிலுள்ள சிறந்த நூல்களை ஆராய்ந்து தமது கல்வியறிவைப் பெருக்கியது. மட்டுமல்லாற் கல்வி பற்றிச் சிறந்ததோர் கொள்கையையும் தனது மனதில் உருவாக்கிக் கொண்டார். வழக்கறிஞராகவும், சில வருடகாலம் கண்டி நகரசபையின் பணிபுரிந்த இவர் அறிவேத்தாற் சர்வதேச உள்ளுர் விவகாரங்களையும், தொழிற்றுறை அனுபவத்தால் முஸ்லீம் மக்களின் வாழ்வு நிலையையும் நன்கறிந்து, ஈழத்து முஸ்லீம் மக்களின் வாழ்வு முற்போக்கற்றதாய் ஸ்தம்பித்துக் கிடந்மையையும் உணர்ந்தார். ஆங்கில ஆட்சி முறைக்குள்ளமைந்து கிடந்த அவரது தொழிலும், அதன் சூழலும் தன்னை மேனாட்டு நாகரிகத்தில் ஆழ்த்திவிடக் கூடாது என்று கருதி, இஸ்லாமிய மதத்தையும், அதன் மாண்பையும் என்றென்றும் பேண வேண்டுமென்ற எண்ணத்தோடு முஸ்லிம்களின் முன்னேற்றப் பணியை மதச்சேவையாக இவர் தனது மனத்தே கொண்டார்.

மேலைத்தேய நாடுகளால் உருவாக்கப்பட்ட மாறிவரும் குழநிலைக் கேற்றவாறு தங்களையும் மாற்றிக்கொள்ளாது தற்கால கல்வி பற்றி ஒரு வித பிற்போக்கான எண்ணமுடையவர்களாக அன்றைய ஈழத்து முஸ்லிம்கள் வாழ்ந்தனர். மேல்நாட்டுக் கல்வி முறைக்கும் கிறித்தவ மதத்துக்கும் ஓரளவு தொடர்பு இருந்த காரணத்தினாலேயே இக்கல்வியைச் சந்தேகக் கண்கொண்டு நோக்குவதற் கேதுவாய் இருந்தது. காலக்கிரமத்தில் உண்மையான பல பிரச்சினைகளை முஸ்லிம்கள் எதிர்நோக்க வேண்டியேற்பட்டதும் தமது கல்வித்தேவைகளைப் பற்றி உணர்த்தொடங்கினர். கல்வியிற் பின் தங்கியிருந்த பொத்த மக்களும் ஏற்கனவே தமக்கென பல கல்வித்தாபனங்களை நிறுவியதன் மூலம் தமது பிரச்சினைகளைத் தீர்த்துக் கொண்டனர். இவர்களது முன்மாதிரி முஸ்லிம்களின் அபிப்பிராயத்தை வலுவாக மாற்றத் தொடங்கிற்று.

“கல்வியென்பது பாடங்களை வாசித்தறிதல் மாத்திரமல்ல மாணவரிற்கு அறிவுக்கும், தெளிவிற்கும் பலவித அறிவு நூல்களையும் நன்கு அறிவதாகும். ஆனால் மேற் சொல்லிய பிரயோசனமுள்ள நூல்கள் தமிழ்ப்பாசையிலே மிகவும் சுருக்கமான படியால் தமிழ்ப்பாசையை மாத்திரம் தெரிந்தவர்கள் அரபுக்கிதாபு (நூல்) களிலிருந்து அறிய வேண்டிய அறிவுகளையும், ஆங்கிலம், முதலிய பாண்களிலுள்ள கல்விகளையும், படித்தவர்களும், படியாதவர்களும், முதியவர்களும், இளைஞர்களும்,

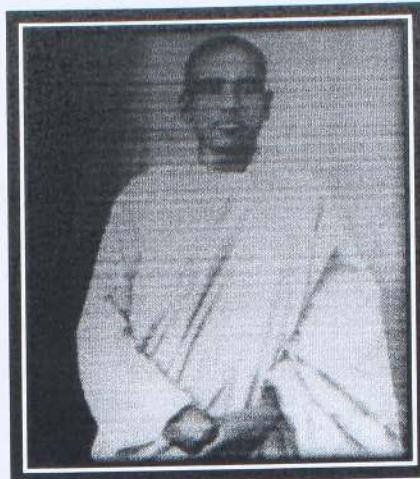
மற்றையவர்களும் தங்கள் வேலை முயற்சிகளோடு வாசித்தறிவு கொள்ளும்படி உலகமக்கள் (அறிஞர்கள்) கல்விமான்கள் ஆகிய இவர்களுடைய உதவியைக் கொண்டு ஒரு பத்திரிகையைக் கிழமைதோறும் பிரசுரம் செய்ய விரும்பி, இப்பத்திகைக்கு “மூஸ்லிம்நேசன்” முதலிதழிலேயே தனது இலட்சிய வேட்கையைக் கோட்டு, மூஸ்லிம்களை உணர்வு பூர்வமாகத் தட்டியெழுப்புகிறார் இலட்சியபுருசர் சித்திலெவ்வையவர்கள். இற்றைக்கு ஏற்குறையத் தொண்ணாறு வருடங்களுக்கு முன்பே ஈழத்து இஸ்லாமிய சமூகத்துக்குத் தேவையான முதலிதலில் முதற்குரலையெழுப்பிய அன்னார் தேசியத்தின் நோக்கில் மூஸ்லிம்களின் கல்வியெழுச்சியின் முன்னவராவர்.

“கல்வி விசலாமானது நாளுக்கு நாள் வளருந்தன்மையுடையது. தாய்மொழியிலுள்ள நூல்களை மாத்திரம் கற்றறிந்தால் மிக விரைவாக வளர்ச்சியடைந்து வரும் கல்வியைப் பெறமுடியாது” என்னும் கருத்துடையவர் சித்திலெவ்வையவர்கள். எனவே அன்னார் பிறமொழிகளிலுள்ள அறிவுகளை அம்மொழிகளைக் கற்றவர்கள் தமிழ்மொழியில் மக்களுக்கு வழங்கவேண்டுமென்று தனது பத்திரிகை மூலம் கல்விமான்களின் உதவியை நாட்டார். இவ்வாண்டிற்கான ஈழத்து மூஸ்லிம் சமுதாயத்தின் முன்னேற்ற மண்டபத்தின் முதற்கல்லான “அல்மத்ரஸதுல் கைரியா” எனும் பாடசாலை சித்திலெவ்வை அவர்களின் சொந்த முயற்சியால் நிறுவப்பட்டது. நாட்டின் பல பகுதிகளிலும் தம்மிடமிருந்து செல்வத்தை அளித்து பல பாடசாலைகளை நிறுவினார். இவ்வகையில் “மூஸ்லிம் பாடசாலைகளை அமைத்த முன்னவர்” என்ற சிறப்புக்குரியவராகின்றார் அறிஞர் சித்திலெவ்வையவர்கள். அறிஞர் அவர்கள் கல்வி வளர்ச்சிக்காக எடுத்துக் கொண்ட அடுத்த முயற்சியாக நூல்களின் வெளியீட்டினைக் கூறலாம். கல்வியைப் பரப்ப வேண்டமென்ற ஆர்வத்தின் காரணமாக நாட்டின் பல பகுதிகளிலும் பாடசாலைகளை நிர்மாணித்து நடத்த உதவியதோடு நின்றுவிடாமல் அங்கு மாணவர் கற்பதற்கான பாடநூல்களையும் தாழே எழுதி அச்சிட்டு மாணவர்களுக்கு இலவசமாக வழங்கினார். சிறார்களுக்குரிய அவரது தரம் வாய்ந்த நூல்களான தமிழ் முதற்புத்தகம் அரபுத்தமிழ் முதலாம் இரண்டாம் புத்தகங்கள் யாவும் “கற்கும் பாலர்களுக்கேற்ற சிறப்புடையன” என்று பாராட்டி 1891ஆம் ஆண்டு வெளியான வித்தியாதிபதியின் நிருவாக அறிக்கை வியந்துரைக்கின்றமையை குறிப்பிடத்தக்கது.

கல்வி மக்களின் இலெளதீக முன்னேற்றத்துக்கு மட்டுமல்லாமல் அவர்களின் ஆன்மிக வளர்ச்சிக்கும் மிக முக்கியமானதென்பதை உணர்ந்த மகான் சித்திலெவ்வையவர்கள் தன் சமுதாயத்தின் ஆன்மீக வளர்ச்சியிலும் பெரும் பங்கெடுத்தார். இஸ்லாமிய ஞான ஒளியைப் பரப்பி மக்களிடையே குடிகொண்டிருந்த மூடப்பழக்கவழக்கங்களை அகற்றும் முயற்சியில் இறங்கினார். இம்முயற்சியின் பெறுபேறாக 1892ஆம் ஆண்டு ஆவணி மாதம் 1ஆம் தேதி அன்னாரால் “ஞானதீபம்” எனும் மாத சஞ்சிகை வெளியிடப்பட்டது. இதைவிட மேல்நாட்டுக் கல்வியையும்,

இஸ்லாமியக் கல்வியையும் துறைபோகக் கற்றறிந்த பெருந்தகை சித்திலெவ்வையவர்களின் ஆத்மீகப் பலத்திற்கும் அதனுள் மகிமையின் சிறப்பிற்கும் அவர் எழுதிய “அஸ்றாருல் ஆலம்” என்னும் ஞானமார்க்க நூல் தக்க சான்றாகும். “தன்னை அறிந்தவன் தன் இறைவனை உறுதி” என்னும் தத்துவ அடிப்படையில் எழுதப்பட்ட இந்நூல் சித்திலெவ்வையவர்களின் ஆழந்த தத்துவ ஞானத்தை எடுத்துக்காட்டியது.. அவர் தொடக்கி வைத்த பணியினைத் தொடர்ந்து செய்து சமுதாய நலனுக்காகவும் அதேவேளை தேசிய நலனுக்காகவும் எம்மை அர்ப்பணித்து விடுவதே நாம் அன்னார்க்குச் செலுத்தும் சிறந்த கைம்மாறாகும்.

2.4 மறைத்திரு சுவாமி விபுலாநந்தர்



பெயர்	:	சுவாமி விபுலாநந்தர்
பெற்றோர்	:	மயில்வாகனம் சின்னத்தம்பி
பிறப்பு	:	மார்ச்ச 27, 1892 , காரைதீவு, இலங்கை
இறப்பு	:	ஜூலை 19, 1947 (அகவை 55) மட்டக்களப்பு, இலங்கை
தேசியம்	:	இலங்கையர்
கல்வி	:	இலக்கியம், சமயம், தத்துவஞானம், அறிவியல், சைதமிழிசை ஆய்வாளர், பண்டிதர், நூலாசிரியர், இந்துமறுமலர்ச்சியாளர்
சமயம்	:	இந்து
பணி	:	பேராசிரியர், இலங்கைப் பல்கலைக்கழகம், அண்ணாமலைப் பல்கலைக்கழகம்

சுவாமி விபுலாநந்தர் (மார்ச் 27, 1892 – ஜூலை 19, 1947) கிழக்கிலங்கையில் பிறந்து தமிழ் மொழி வளர்ச்சிக்கு பெரும் தொண்டாற்றியவர். இலக்கியம், சமயம், தத்துவஞானம், அறிவியல், இசை முதலிய பல துறைகளில் கற்றுத் தேர்ந்தவர்.

பிறப்பு

சுவாமி விபுலாநந்தரின் இயற்பெயர் மயில்வாகனன் ஆகும். இவர் இலங்கையின் கிழக்கு மாகாணத்தில் காரைதீவு என்னும் ஊரில் 27-03-1892 ஆம் ஆண்டு, மார்ச் மாதம், 27 ஆம் தேதி சாமித்தம்பி, கண்ணம்மா தம்பதிகளுக்குப் பிறந்தார்.

கல்வி

இவருடைய ஆரம்பக் கல்வி கல்முனை மெதுடிஸ்த ஆங்கிலப் பாடசாலையிலும் மட்டக்களப்பு புனித மைக்கல் கல்லூரியிலும் இடம்பெற்றது. கேம்பிரிட்ஜ் சீனியர் (Cambridge Senior) சோதனையில் சித்தியடைந்த பின்னர், அவர் புனித மைக்கல்

கல்லூரியில் ஆசிரியராகச் சிலகாலம் பணி புரிந்து, அதன் பின் கொழும்பில் உள்ள ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரியில் சேர்ந்தார். அங்கு விரிவுரையாளராயிருந்த தென்கோவை கந்தையா பிள்ளையிடம் பண்டையத் தமிழ் இலக்கியத்தைக் கற்றார்.

ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலையின் 1912ஆம் ஆண்டு பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர் என்ற சான்றிதழுடன் மீண்டும் மட்டக்களப்பு புனித மைக்கல் கல்லூரியில் ஆசிரியராக இரண்டு ஆண்டுகள் பணிபுரிந்தார். 1915ஆம் ஆண்டு கொழும்பு அரசினர் தொழில்நுட்பக்கல்லூரியில் சேர்ந்து விஞ்ஞானம் பயின்று 1916இல் அறிவியலில் பட்டயத்தையும் பெற்றார். அத்துடன் மதுரைத் தமிழ்ச் சங்கம் நடத்திய தேர்வில் பங்கேற்று பண்டிதர் பட்டத்தையும் பெற்றார். இலங்கையிலிருந்து இப்பட்டத்தை முதன்முதல் பெற்றவர் சுவாமி விபுலாநந்தரே.

ஆசிரியப் பணி

கொழும்பு அரசினர் தொழில்நுட்பக் கல்லூரியில் இரசாயன உதவி விரிவுரையாளராக பணியாற்றினார். மயில்வாகனநாரின் விரிவுரைகள் மாணவர் மத்தியில் பெரும் சிறப்பைத் தேடிக் கொடுத்தன. அதனால் 1917ஆம் ஆண்டு யாழிப்பானம் சம்பத்தரிசியார் கல்லூரிக்கு விஞ்ஞான ஆசிரியராக விரும்பி அழைத்தனர். அதனை பெருவிருப்புடன் ஏற்றுக் கொண்டார். அத்துடன் 1920 ஆம் ஆண்டு லண்டன் பல்கலைக்கழகம் நடத்திய BSc தேர்வில் தோற்றி சித்தியடைந்தார். மயில்வாகனநாரின் மொழிப்புலமையையும் ஆற்றலையும் அறிந்த மாணிப்பாய் இந்துக் கல்லூரி முகாமையாளரும், திருப்புகழ், சிவப்பிரகாசம், சிவஞானசித்தியார் என்பவற்றுக்கு உரை எழுதியவருமான வழக்கறிஞர் திருவிளங்கத்தாரின் வேண்டுகோளுக்கிணங்கி மாணிப்பாய் இந்துக் கல்லூரியின் அதிபர் பதவியை ஏற்றுக்கொண்டார்.

திருக்கோணமலை கோணேஸ்வரா இந்துக்கல்லூரியில், 1925ம் ஆண்டிலிருந்து முகாமையாளராகக் கடமையாற்றிய சுவாமி விபுலாநந்தர் அவர்கள் கல்லூரியின் வளர்ச்சியில் தனது செறிவான கவனத்தைச் செலுத்தும் பொருட்டு 1928ல் அதிபர் பதவியையும் ஏற்றுக் கொண்டார். அறம் வளர்க்கும் துறவிக்கெல்லாம் எடுத்துக்காட்டாக நின்று உள்ளத்தாற் துறவியாக நின்றவர் விபுலானந்த அடிகள் வேதாந்த சித்தாந்த வித்தகராய் விளங்கிய அதேவேளையில் அந்நெறிகளுக்கு அமைய சமுதாயத்தில் மண்டிக்கிடக்கும் மாசு துடடைக்கும் செயல் வீரராகவும் காட்சியளித்தார். தமது குருநாதர் இரதமகிருஸ்ன பகவான் அளித்த சமரச நன்னெறியையும் பாரதி கண்ட புதுநெறியாம் சமுக நீதியையும் பாரதத்திலும் இலங்கையிலும் ஊருவிப் பாயச் செய்தார். சமரச நன்னெறி அடிகளார் மூலம் சமதாம் நெறியோடு இணக்கம் பெற்றது.

இளைஞர்களுக்கு ஒளிகாட்டிய ஞாயிறாகத் திகழ்ந்த அவர் அறமும் அன்பும் பண்பும் கலந்த பண்புக்கும் சான்றாண்மைக்கும் உயர் எடுத்துக்காட்டாக விளங்கினார். அவர் இலங்கையிலும் பாரதத்திலும் பலநிலைக்கல்வி நிலையங்களிலும் ஆலமர்

செல்வன் போல் அறம் உரைத்தார். அவரது கல்வித் தொண்டையும் சமூகத் தொண்டையும் நாட்டு அன்பையும் போற்றிய பாரதமும் இலங்கையும் அதைத் தேசத் தொண்டின் அறவன் என்று தலைவணங்கியது.“ஒன்றே குலம் ஒருவனே தேவன்”, “யாதும் ஊரே யாவரும் கேளீ”“பெரிதே உலகம் பேணுந் பலரே”, “எத்திசை செலினும் அத்திசைச் சோறே” எனும் கருத்துக்களால்லை தமிழ்நெறியும், தமிழ்மரபும், உலகநெறியாக, உலகமரபாக விளங்குகின்றது என்பது கண்கூடு. இந்நெறியில் இம்மரபில் ஊறித் திளைத்த அடிகளாரில் தமிழ்நெறியும் வேதாந்த நெறியும் சங்கமித்தன. இவ்வரு நெறிகளோடும் “ஒன்றாகக்கக் காண்பதே காட்சி” எனும் தமிழ் முதாட்டி கண்ட கல்வி நெறியும் இவர் வாழ்க்கையில் இணைந்தது. “வருந்தித் தாம் கற்ற கல்வி மாய்ந்திடுமோ , அக்கல்வி மறுமையிலும் உதவுமோ”

அடிகளார் இராமகிருண் திருக்கூட்டத்தின் துறவியானதின் பயனாக அவரது தியாக உணர்வும் உலகில் உள்ள நாடுகள் யாவும் ஆத்மிக, பண்பாட்டுக்கலாசார, அரசியல், பொருளதார, விடுதலை, பெறவேண்டுமெனும் உள்ளுணர்வும் வளம் பெற்றது. என்று கொள்ள சாலவும் பொருந்தும். தட்சணேஸ்வர சக்தியின் அருளாலும் தமிழ் அன்னையின் இரங்களாலும் அடிகள் அவதரித்தார்கள். அடிகள் பிறந்து ஓர் ஆண்டின் பின்னரே சிக்காக்கோ நகரத்தில் பூவுலக சமய சமரசக் கொடியினை ஏற்றினார்கள் இக்கொடி வான் அளாவ அடிகள் அரும்பாடுப்படார்கள். இராமகிருஸ்ன இயக்கம் இலங்கையிற்கண்ட மறுலர்ச்சி ஆத்மிக சன்மார்க்க உடன்பட்டு மறுமலர்ச்சியாகும். பிற்கால விபுலானந்தரான மயில்வாகனார் இராமகிருண் வேதாந்த இயக்கத்தினாற் கவரப்பட்டு மடத்துறவியானது இக்காலத்தில் என்பதை நாம் அறிவோம்.

அடிகளார் இலங்கையில் இம் மலர்ச்சியின் செவிலித் தந்தை என்று கொள்ள சாலவும் பொருந்தும். இராமகிருஸ்ன இயக்கம், உலக மறுமலர்ச்சியின் இயக்கமாகும். சங்கத்தின் ஆத்மிகக் கல்வி, மருத்துவ, சமூகப்பணிகள், பரந்த அடிப்படையிலும் பரந்த அளவிலும் உலகின் பல பாகங்களிலும் நடைபெற்று வருகின்றன. இதற்கிணங்க அடிகளாரும் பாரதத்திற் பல பிரதேசங்களிற் பலவகைகளிற் தொண்டாற்றிய பின்னர் நமது நாட்டிலும் விசேடமாகக் கிழக்கு மாகாணத்திலும், வட ஊவா மாகாணங்களிலும், கொழும்பு, கண்டி, போன்ற நகரங்களிலும் இராமகிருண் சங்கப் பணியினை மேற்கொண்டார்கள்.அடிகளார் நமது நாட்டில் நிறுவிய கல்விக்கூடங்கள் பல. வண்ணை வைத்தீஸ்வர வித்தியாலயம், திருகோணமலை இராமகிருண் சங்க இந்துக் கல்லூரி, மட்டக்களப்பின் அணிகலனாக விளங்கும் சிவானந்த வித்தியாலயம் இவற்றுட் குறிப்பிடத்தக்கவை.

இலங்கை உலகுக்கு அளித்த ஞானத்தின் சின்னமாக விளங்கிய விபுலானந்த அடிகள் 1924ஆம் ஆண்டு சித்திரை மாதம் முழுமதி நாளில் அக்காலத்தில்

மடத்தலைவராய் இருந்த சிவானந்த முனிவரிடம் துறவுத்தீட்சை பெற்றார்கள். சிவானந்த வள்ளல், அடிகளாருக்கு விபுலானந்தர் என்று நாமஞ் சூட்டியது மிகவும் பொருத்தமாகும். விபுலம் என்பது அறிவுபல்கலைக்கழகமே ஒரு நாட்டின் மாங்கல்யம் அது ஒருநாட்டின் ஓர் இன மக்களின் ஒருமொழி பேசுவோரின் மரபுப் பண்ணைப்படியேயோரின் உயிர்நாடு எனும் கருத்தைக் கொண்டிருந்த அடிகளார் தமிழ் நாட்டிலும் இலங்கையிலும் பல்கலைக்கழகக் கல்வியை உருவாக்கியவர்களுள் மிகச் சிறந்த இடம்பெறுவார்கள். கூடிய கவனத்தைக் கொண்டிருந்தத்தைக் காண முடிகின்றது. குறிப்பாக கத்தோலிக்க திருச்சபை கல்வியளிப்பதிற் கூடிய கவனம் எடுத்துவந்ததைக் காணலாம். தேசிய அரசுகளின் எழுச்சியின் பின்னர் அரசின் தலையீடு சகல துறைகளிலும் பெருமளவிற்கு ஏற்படத் தொடங்கியதும் மத நிறுவனங்கள் கல்வியளிப்பதிற் கொண்டிருந்த பங்கினைக் குறைக்க வேண்டிதாயிற்று.

கல்வியில் எந்த அளவுக்கு அரசின் தலையீடு அனுமதிக்கப்படலாம் என்பதிற் கருத்து வேறுபாடுகள் காணப்படுகின்றன. அனைத்தன்மையாட்சி நிலவும் நாடுகளில் ஒரு மனிதனின் முழுவளர்ச்சியில் அதிகாரம் செலுத்தும் உரிமை அரசிற்கு மட்டுமே உரியது என்று கொள்ளப்படுகின்றது. எனவே இத்தகைய ஆட்சி நிலவும் நாடுகளிற் கல்வியை வழங்கும் உரிமை அரசிற்கு மாத்திரமே உரிமையாகின்றது. சமூக நலனில் இவ்வரசு அக்கறை கொள்வதிற் சமூகச் சீர்திருத்தம் பொருளதார அபிவிருத்தி என்பனவற்றை ஏற்படுத்த முற்படுகின்றது. இதனாற் கல்வியை திட்டமிடுகின்றது. இத்தகைய ஆட்சி நிலவும் நாடுகளிற் கல்விமீது ஆட்சியினர் எல்லையற்ற ஆதிக்கம் செலுத்துகின்றனர். கல்வியின் உள்ளடக்கம், நிர்வாகம் ஆகிய அனைத்துப் பொறுப்புக்களும் அவர்களது தனியாக்கமே. சமூக அமைப்புக்களையும் பொருதாரமுறைகளையும் மாற்றியமைக்கக் கல்வி திட்டமிட்டு அளிக்கப்படுகின்றது.

கல்வியின் மீது செலவிடும் முதலீடு ஒரு நீண்ட முதலீடாகும். முதலீடு செய்து நீண்டகாலம் சென்ற பின்பே அதன் பயனை அரசோ, நாடோ அனுபவிக்க முடியும். எனவே தான் அரசுகள் கல்வியைத் திட்டமிட்டு அமைக்கின்றன. நீண்டகாலத் திட்டங்களாற்றான் பொருளதாரத் துறையிலும் தகுந்த அபிவிருத்தியை ஏற்படுத்த முடியும் இதனாலேயே மக்களாட்சி நிலவும் நாடுகளில் அரசுகள் பாராளுமன்றங்களிற் சட்டங்களை இயற்றி அவற்றின் மூலம் கல்வியில் தலையிடுகின்றன. கல்விப்பரிபாலனம், கல்வி அளிப்பதற்கான வசதிகள், பரீட்சைகள் போன்ற துறைகளிற் சட்டங்களை இயற்றிக் கல்வியில் சிரத்தை கொள்கின்றன. ஜோன் ஸ்ரூவர்ட் மில் என்ற ஆங்கில அரசியல் நெறி அறிஞர் “அரசு கல்வியை வழங்கலாம் ஆனால் அதனை வழிநடத்தக்கூடாது” என்று கூறுகின்றார். இங்குக் கல்வியை வழங்குதல் ஒரு பொதீக்கச் செயலாகும். அதனை வழிநடத்துதல் ஒரு தத்துவ ரீதியான செயலாகும். கல்வியை வழங்குதல். கல்வியை வழங்குதல் என்னும் போது கல்விக்கான முதலீடு செய்தல்

வசதிகள் முற்படுதல் என்பன அடங்கும் என்று அவர் கூறுவது நாட்டிலுள்ள அறிஞர்களே அதனை வழிநடத்த வேண்டுமென்பதாக இருத்தல் வேண்டும் என்ற கருத்தைத் தெளிவாக்குகின்றது. அப்போது தான் நாட்டிற்குப் பொருத்தமான போக்கிற் கல்வியை வழிநடத்த அவர்களுக்கு முடியும்.

கேம்பிரிஜ் பல்கலைக்கழகத்தைச் சேர்ந்த ஏனஸ்ற் பாக்கர் என்ற அறிஞர் “கல்வி முறையின் உள்ளடக்கத்தைக் கட்டுப்படுத்தல் நட்டத்திற் அப்பாற்பட்டது.” என்று கூறுகின்றார். ஓர் அரசாங்கம் கலைத்திட்டங்களையும் பாடசாலைகளையும் ஆக்கி நாட்டில் நடைமுறைப்படுத்தினால் ஒரு சீரமைத்த கல்விமுறை நாட்டில் விளங்க இடமுண்டு. கல்வி கற்பித்தல் ஆசிரியரின் பங்கு முக்கியமானதாகையால் இவர்களது அனுசரணையின்றி அமைக்கப்படும் கல்வித் திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்துதல் சிரமாக இருக்கலாம். அவர்கள் உற்சாகமிழக்கக்கூடும். இன்று கற்பித்தல், பரீசித்தல் என்பன தொடர்பாகப் புதியமுறை வெளிவந்து கொண்டிருப்பதால் அதனை எப்பொழுதும் பிரயோகிக்கவும் முடியாமலிருக்கும். இதனாற் கல்வி முறையின் சிறப்புக் குறைகின்றது. எனவே கல்வித்திட்டமிடல் அரசின் ஏகபோக உரிமையாக அமையக்கூடாது. கல்விமுறையின் உள்ளடக்கம், கலைத்திட்டம் என்பவற்றை அரசினைச் சேர்ந்த ஒரு குழு நிர்ணயிப்பதாயின் அவ்வாறு திட்டமிடப்படும் கல்வி அரசின் ஆதிக்கத்தைக் கூட்டிவிடும்.

பாடசாலை, பள்ளிக்கூங்களுக்கான நிதிவசதிகளை அளிப்பது அரசு ஏற்படுத்தும் போது பள்ளிக்கூடங்களின் தரத்தில் வீழ்ச்சி ஏற்படுகின்றது. பாராளுமன்ற ஆட்சி நிலவும் நாடுகளில் ஆனும் கட்சியில் அதிக செல்வாக்கைப் பெற்றவரின் தொகுதிக்குள் அமைந்த பாடசாலைகளுக்குக் கூடிய வசதிகளைப் பெற்றுக் கொடுக்கும் நிலையும் காணப்படுகின்றது. சில பாடசாலைகளுக்கே அதிக வசதிகளை ஏற்படுத்தும் நிலையும் உள்ளது. இதனாற் செல்வாக்குக் குறைந்த பிரதிநிதியின் தொகுதியில் அமைந்த பாடசாலைகளின் தரம் வீழ்ச்சியடைவதுடன் எதிர்க்கட்சியில் இருக்கும் பிரதிநிதிகளின் தொகுதிகளில் உள்ள பாடசாலைகளும் வீழ்ச்சியடைகின்றன. ஒரு நாட்டைக் கல்வி, கலாசாரம், பொருளதாரம் போன்ற பல துறைகளிலும் வளர்ச்சியடையச் செய்ய வேண்டிய பணி அந்தநாட்டின் அரசிற்குரியது. இத்தகைய வளர்ச்சிகள் எல்லாவற்றிற்கும் மூலகாரணமாக விளங்குவது கல்வி. எனவே இத்தகைய கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை உணர்ந்து சீரான வளர்ச்சிக்கு வழிவகுப்பது அரசின் பணியாகின்றது. இப்பணியை வேறு எந்தச்சமயத்தாபனமுமோ செய்யமுடியாது.

கல்வித்துறையில் இலங்கை கடந்த 1945ஆம் ஆண்டிலிருந்து கூடிய அக்கறை எடுத்து வருகின்றது. 1945ஆம் ஆண்டின் பின்னர் குறிப்பிடத்தக்க மாற்றங்கள் கல்வித்திட்டத்திற் கொண்டுவரப்பட்டன. இலவசக் கல்வித்திட்டம் கொண்டு வரப்பட்டமை கடந்த காலப்பகுதியில் நிகழ்ந்த அதிமுக்கிய கல்விச் சீரிடிருத்த நிகழ்ச்சியாகும்.

கல்வியைப் பொறுத்தமட்டில் நாடு கீழான நிலையில் இருந்தமையால் இலவசக் கல்வியின் மூலமே நாட்டிற் கல்வி கற்றோர் தொகையை அதிகரிக்கலாமென்ற நோக்குடன். இத்திட்டம் கொண்டுவரப்பட்டது. அதனுடன் தொடர்பானதாகத் தாய்மொழிக் கல்வித்திட்டமும் கொண்டுவரப்பட்டது. இது மிகச் சிறப்பான கல்வி மாற்றமாக அமைந்தது. நாட்டில் நிலவிய அந்நியமொழிக் கல்வியைக் கைவிட்டுத் தாய்மொழிக் கல்வியைக் கொள்வதன் மூலமே நாட்டின் வளர்ச்சிக்கு வழிவகுக்கலாம் என்றும் வர்க்கவேறுபாட்டையும் ஒழிக்கலாம் என்றும் கருதப்பட்டமையால் தாய்மொழிக் கல்விச்சட்டம் புகுத்தப்பட்டது. இது இந்நாட்டின் கல்வி விருத்தியிற் பெரும் முக்கியத்துவம் பெறும் அம்சமாகும்.

எப்பாடத்தையும் எம்மட்டத்திலும் கற்பிக்கலாம் என்பது புறானர் போன்ற சிறந்த உளவியல் விற்பனீர்களின் கருத்தாகும். இன்று நமது நாட்டிற் பொதுக்கல்வித்திட்டம் நடைமுறைக்குக் கொண்டுவரப்பட்டது. இத்தகைய கல்வித்திட்டச் சீர்திருத்தம் அரசியல் தலையீடு சார்ந்ததாகவும் அரசியல் சமூக பொருதாரப் பிரச்சினைகளைத் தீர்க்கக்கூடியதாகவும் அமைக்கப்பட்டுள்ளது. ஆற்றல் மிக்க மாணவர்கள் ஏதாவதொரு பாடத்துறையிற் சிறந்த புலமை பெறுவதற்கும் எமது புதுப்பாடத்திட்டம் வழிவகுக்கும். இன்று எமது நாட்டிற் கொண்டுவரப்பட்டிருக்கும் புதுக்கல்வித்திட்டம் போன்ற சீரிய கல்வி ஏற்பாடு சோவியற் குடியரசில் நடைமுறையிலிருப்பதுடன் பிரமிக்கத்தக்க வளர்ச்சியையும் அந்நாட்டில் ஏற்படுத்தியிருக்கின்றது. இங்கு நிலவும் கல்வித்திட்டம் பல்வேறு துறைகளிலும் தேர்ச்சி பெறுவதற்கான ஆயத்தக் கல்வித்திட்டம் இத்தகைய திறமைகளை வளர்க்கவேண்டுமேயன்றிப் பல்வேறு வகையான தொழில்களைப் பெறுவதற்கான பயிற்சியை முதலில் அளித்தல் கூடாது.

அரசியற்தத்துவமும், கல்வித்தத்துவமும் ஒருதன்மையினை இருக்குகள் என்பர் அமெரிக்கக் கல்விநெறியாளராகிய ஜோன்டுபி ஒரு நாட்டில் வாழும் ஒவ்வொரு மனிதனின் திறமையும் உச்சநிலைக்கு உயர்த்தப்படல் வேண்டுமென்பது மக்களாட்சியின் நியதி. கல்விக்கும் அரசியலுக்கும் உள்ள தொடர்பு பரஸ்பரமானது. கல்வியை வழங்கும் பொறுப்பு முழுவதையும் அரசு ஏற்கவேண்டுமெனும் கருத்து தத்துவார்த்தமானது. ஒருநாட்டின் கல்வித்துறைச் செலவீட்டிற் பெரும்பங்கை அரசாங்கமே வழங்குகின்றது.

2.5 சேர் பொன்னம்பலம் இராமநாதன்



பெயர்	:	சேர் பொன்னம்பலம் இராமநாதன்
பெற்றோர்	:	அருணாசலம் பொன்னம்பலம்
பிறப்பு	:	ஏப்ரல் 16, 1851 ,,,லங்கை
இறப்பு	:	நவம்பர் 26, 1930 (அகவை 79)
தேசியம்	:	இலங்கைத் தமிழர்
கல்வி	:	இலக்கியம், கல்வி, வழக்கறிஞர்
பணி	:	கல்வி , அரசியல்வாதி, கிரவுன் கவுன்சில்
படித்த கல்வி	:	ரோயல் கல்லூரி, கொழும்பு சென்னை பிரேசிடென்சி கல்லூரி

சேர் பொன்னம்பலம் இராமநாதன் (Sir Ponnampalam Ramanathan, ஏப்ரல் 16, 1851 - நவம்பர் 26, 1930) இலங்கையின் தேசியத் தலைவர்களுள் ஒருவராகக் கருதப்பட்டவர். சிங்களவரும், தமிழரும் இன வேறுபாடு பாராது அவரைத் தங்கள் தலைவராக ஏற்றுக்கொண்டனர்.

வாழ்க்கை வரலாறு

பொன்னம்பலம் இராமநாதன் யாழ்ப்பாணம், மாணிப்பாயைச் சேர்ந்த இராசவாசல் முதலியார் அருணாசலம் பொன்னம்பலம் என்பவரின் இரண்டாவது புதல்வராகக் கொழும்பில் பிறந்தார். குமாரசாமி முதலியார், சேர் பொன்னம்பலம் அருணாசலம் ஆகியோரது சகோதரர். ஆரம்பக் கல்வியை கொழும்பு இராணிக் கல்விக்கழகத்தில் (கொழும்பு வேதியர் கல்லூரி) கற்றார். 13 ஆவது வயதில், பிரேசிடென்சி கல்லூரியில் கல்வி கற்பதற்கக்கச் சென்னைக்கு அனுப்பப்பட்டார். சேர் றிச்சட் மோர்கனின் கீழ் சட்டக் கல்வி பயின்று 1873 இலே உயர் நீதிமன்ற வழக்கறிஞர் ஆனார். பின்னர் சொலிசிட்டர் ஜெனரலாகப் பதவி வகித்து 1906 ஆம் ஆண்டு, பணி ஓய்வு பெற்றார்.

வகித்த பதவிகள்

இலங்கை சட்டவாக்கப் பேரவையின் அதிகாரபூர்வமற்ற உறுப்பினர்	
பதவியில்	- 1879–1892
பதவியில்	- 1922–1924
இலங்கை அரசுத் தலைமை வழக்கறிஞர்	
பதவியில்	- 1892–1902
இலங்கை சட்டவாக்கப் பேரவையின் இலங்கை கல்விமாண்களின் பிரதிநிதி	
பதவியில்	- 1911–1921
இலங்கை சட்டவாக்கப் பேரவையின் வலிகாமம் வடக்கு பிரதிநிதி	
பதவியில்	- 1924–1930

அரசியல் சேவை

1879 ஆம் ஆண்டு இலங்கையின் சட்டசபைக்கு உறுப்பினராக நியமிக்கப்பட்டார். 1911 ஆம் ஆண்டில் நடைபெற்ற இலங்கையின் சட்டசபைக்கான முதலாவது தேர்தலில் முழு இலங்கையரையும் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் ஒரே உறுப்பினராக இராமநாதன் தெரிவ செய்யப்பட்டார். 1897ம் ஆண்டு விக்டோரியா மகாராணியாரின் 50வது ஆண்டு விழாவிற்கான இலங்கையின் பிரதிநிதியாக செல்லப் பொன்னம்பலம் இராமநாதன் அவர்களே தெரிவுச்செய்யப்பட்டார். அந்த விழாவின் போது அவருக்குப் பிரித்தானிய அரசினால் இலங்கையின் முழுமையான தேசியவாதி எனும் தங்கப்பதக்கம் வழங்கிக் கொரவிக்கப்பட்டது. 1921 ஆம் ஆண்டு பிரித்தானிய அரசினால் பிரபுப் பட்டம் (Sir) வழங்கிக் கொரவிக்கப்பட்டார். மிகுந்த சொல்வன்மையும் வாதத் திறமையும் வாய்க்கப்பெற்ற இவர், இலங்கையில் பிரித்தானியரின் பல நடவடிக்கைகளுக்கு எதிராக வாதாடி இலங்கையரின் நலன்களையும், கல்வியையும் பாதுகாத்தார்.

சமூக சேவை

இவர் அரசியல் மூலம் மக்களுக்குச் செய்த தொண்டுகள் தவிர, சமய, சமூகத் துறைகளிலும் சேவை செய்துள்ளார். இந்துக்களின் கல்வி மேம்பாட்டுக்காக யாழ்ப்பாணத்தில் ஆண்களுக்கும், பெண்களுக்கும் தனித்தனியாக இரண்டு பாடசாலைகளை நிறுவியுள்ளார். இவற்றில் பெண்கள் பாடசாலையான உடுவிலில் அமைந்துள்ள இராமநாதன் பெண்கள் கல்லூரி இன்றும் யாழ்ப்பாணத்தின் முக்கிய கல்லூரிகளிலொன்றாக விளங்கிவருகிறது. ஆண்கள் பாடசாலையான பரமேஸ்வராக் கல்லூரி 1970 களின் தொடக்கத்தில் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக் கழகம் ஆரம்பிக்கப்பட்டபோது அதன் ஒரு பகுதியாகக்கப்பட்டது

2.6 போரசிரியர் சோ.சந்திரசேகரம்



பெயர்

: சோமசுந்தரம்சந்திரசேகரம்

பிறந்த இடமும் திகதியும்

: பதுளை 23.12.1944

முகவரி

: 31/1,37வதுஒழுங்கைவெள்ளவத்தை,கொழும்பு 6.

கல்வி

: 1950 – 1960 : ஊவாக்கல்லூரி, பதுளை

1961 –1962 :மகாஜனக் கல்லூரி, தெல்லிப்பளை

1963 –1967:பேராதனைப்பல்கலைக்கழகம்- B.Ed.

1977–1978 ஓசாக்கா

அயல்மொழிப் பல்கலைக்கழகம்.

ஜப்பான்

(ஜப்பானியமொழி,பண்பாட்டியல்சான்றிதழ்)

1978–1980:ஹிரோசிமாப்பல்கலைக்கழகம் ஜப்பான்

தற்போதைய பதவி: இணைப்பேராசிரியர்,கல்விப்பீடு, கொழும்புபல்கலைக்கழகம்

- எழுதிய நூல்கள்:
- இலங்கை இந்திய வரலாறு
- கல்வியியல் கட்டுரைகள்
- இலங்கையின் கல்வி வளர்ச்சி (இணை ஆசிரியர்)
- இலங்கையில் கல்வி (இணை ஆசிரியர்)
- கல்வியும் மனித மேம்பாடும் (இணை ஆசிரியர்)
- புதிய நாற்றாண்டுக்கான கல்வி
- கல்விச் செயற்பாட்டில் புதிய செல்நெறிகள்
- உயர்கல்வியில் புதிய செல்நெறிகள்
 - (பேராசிரியர் வித்தியானந்தன் நினைவுச்சொந்பொழிவு)

- கல்விச் சிந்தனையில் புதிய செல்நெறிகள்
 - (பேராசியர்.ப.சந்திரசேகரம் நினைவுச்சொற்பொழிவு)
- இலங்கை தமிழர் கல்வி
- அபிவிருத்தியும் கல்வியும்
- கல்வியியல் சிந்தனைகள்
- மலையக்க் கல்வி – சில சிந்தனைகள்
- கல்வி ஒரு பன்முக நோக்கு
- New Trends in Education
- Education of the Disadvantaged Communities
- கல்வித்திட்டமிடல் (இணை ஆசிரியர்)
- கல்வியும் மனித வள விருத்தியும்
 - (இணை ஆசிரியர்)

கட்டுரைகள் ஆய்வறிக்கைகள் கருத்தரங்கு ஆய்வுத்தாள்கள்:

- Progressive Educational Thoughts' Green Book Research seminar, New Delhi, 1984.
- Great democratics experiments some comments in freedom and dempracy. World center for resesrch on the green book, Tripoli 1984.
- Assessment oriented learning and adult work attitudes: the devolpment of measures of student learning orientations. Journal of the national education society of Sri Lanka, vol24, 1985.
- Education of the India Tamil community. Seminar paper, international center for ethnic studies, Colombo, 1985.
- Educational problems of Indian community. Seminar paper, mirje Colombo, 1990.

மொழி பெயர்ப்புப்பணி:

- “இந்தியாவும் அதன் தென்னாசிய அயல் நாடுகளும்”
 - பண்டாரயநாயக்கா சர்வேதச கற்கை நிலையம், 1992
- “சமுதாய வலுவூட்டல்” வட இலினோய் பல்கலைக் கழகத்தின்
 - பயிற்சிக் கையேடு,1993
- “அபிவிருத்தி என்றால் என்ன?”, மார்கா நிறுவனம், கொழும்பு 1994
 - (இணை மொழிபெயர்ப்பாளர்)
- “சனநாயக அரசாங்க மாதிரிகள்” மார்கா நிறுவனம் கொழும்பு 1995

வகித்த பதவி :

- 1968: போதனாசிரியர் (கல்வியியல்) பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம்
- 1979 : மொழிபெயர்ப்பாளர் மத்திய வங்கி
- 1970 – 1972 : ஆசிரியர் அறபா மகா வித்தியாலயம் வெலிகம
- 1973 – 1975 : விரிவுரையாளர் கோப்பாய் ஆசிரியர் பயிற்சிக்கலாசாலை (இதே காலப்பகுதியில் பேராதனைப் பல்கலைக்கழகத்தில் கல்வியியல் டிப்னோமாவுக்காகப்பாடங்கள் எழுதும் பணியிலும் ஈடுபடல்)
- 1975 – 1980 : உதவி விரிவுரையாளர் கல்விப்பீடும் கொழும்பு பல்கலைக்கழகம்
- 1980 – 1986 : முதுநிலை விரிவுரையாளர்
- 1986 – 1995 : முதுநிலை விரிவுரையாளர் (தரம் 1)
- 1995 - : இணைப்பேராசிரியர்

தேசிய பங்களிப்பு

உறுப்பினர் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு

- உறுப்பினர் ஆசிரியர் கல்விக்கான தேசிய அதிகார சபை
- உறுப்பினர் தேசிய கல்வி நிறுவகப் பேரவை
- தலைவர் ஜப்பானிய பட்டதாரிகள் சங்கம்
- தலைவர் கொழும்புத் தமிழ்ச் சங்கம்
- உறுப்பினர் உயர் தொழில்நுட்பக் கல்வி நிறுவக சிண்டிகேட்
- உறுப்பினர் தமிழ் இணையம் இலங்கைக் கிளை
- உறுப்பினர் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவின் பொதுக் கல்விக்கான நிலையியற் குழு
- உறுப்பினர் தேசிய கலைத்திட்டக் குழு (தேசிய கல்வி நிறுவகம்)
- உறுப்பினர் பாடநால் மதிப்பீட்டுக் குழு (கல்வி அமைச்சு)
- உறுப்பினர் தேசிய நூலக ஆவணவாக்கல் சபை
- ஆலோசகர் “திருப்பம்” சங்சிகை
- ஆலோசகர் இந்து சமய கலாசார அமைச்சு
- ஆலோசகர் சார்க் நாடுகளுக்கான கல்வியியல் ஆராய்ச்சி சஞ்சிகை
- உறுப்பினர் உலக இந்து மாநாட்டின் கல்விக்குழு
- வகைதரு பேராசிரியர் ஓபோரன் பல்கலைக்கழகம் அலாபமா ஜக்கிய அமெரிக்கா

- வெளிநிலை விரிவுரையாளர் தேசிய கல்வி நிறுவகம்
- வெளிநிலை விரிவுரையாளர் இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
- வெளிநிலை விரிவுரையாளர் இலங்கை பத்திரிகை நிறுவனம்
- உறுப்பினர் கலைச்செல்வாக்க உயர்நிலைக் குழு (அரசுகரும் மொழிகள் ஆணைக்குழு)
- உறுப்பினர் இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழக கல்வியியல் போதனாபீட்ச சபை
- ஆலோசகர் “அகவிழி” சஞ்சிகை
- காப்பாளர் கொழும்பு தமிழ்க் கல்விக் கழகம்
- துணைக் காப்பாளர் கொழும்புத் தமிழ்ச் சங்கம்
- உறுப்பினர் ஜப்பானிய பட்டதாரிகள் சங்க நிறைவேற்றுக்குழு

புலமைப் பரிசில்களும் விருதுகளும்

- ஜப்பானிய அரசாங்கப் புலமைப் பரிசில் (1978 – 1980)
- ஊவா மாகாண ஆளுநரின் கல்விப்புலமையாளர் விருது
- ஊவா மாகாண மத்திய சாகித்திய விழாக்களில் கல்விமான் விருது
- ஜக்கிய அமெரிக்கா அலபாமா மாநிலத்தின் ஒபோன் பல்கலைக்கழகத்தின் புலமைப்பரிசில் (1998)

இலங்கையின் வளர்ச்சிக்காக் பல துறைகளின் சாதனை படைத்தவர்களை கெளரவிக்கும் வகையில் தேசிய விருது வழங்கும் நிகழ்வு 12ஆண்டுகளின் பின்னர் கடந்த 20.03.2017ஆம் திகதி ஜனாதிபதி மைத்திரிபால் சிறிசேன தலைமையில் தாமரைத்தாடக மண்டபத்தில் மிகச் சிறப்பாக நடைபெற்றமை நினைவிருக்கலாம். இதில் கல்வி வளர்ச்சிக்காக அரும்பணியாற்றிய பேராசிரியர் சோ. சந்திரசேகரன் “வித்தியா நிதி” என்ற தேசியவிருதுவழங்கி கெளரவிக்கப்பட்டார். ஒழு சிறந்த சிந்தனையாளராக, அறிஞராக, கல்வியிலாராக, பல்கலைக்கழக பீடாதிபதியாக, எழுத்தளாராக, மொழிபெயர்ப்பளாராக, பதிப்பாசிரியராக, சிறந்த பேச்சாளாராக பலவேறு பரிமாணங்களைக் கொண்டவராக பேராசிரியர் சந்திரசேகரன் விளங்குகிறார்.

இவர் 1944.12.23ஆம் திகதி பதுளை மாவட்டத்தில் பிறந்தார். தன்னுடைய பாடசாலைக் கல்வியை 1950-1960களில் பதுளை ஊவா கல்லூரி, தெல்லிப்பளை மகாஜனக் கல்லூரி போன்றவற்றில் கற்றதுடன். உயர்கல்வியை 1967இல் போராதனைப் பல்கலைக்கழகத்தில் பயின்றார். கல்விமாணிப் பட்டத்தையும் 1977-1978இல் ஜப்பான்

ஒசாக்கா அயல்மொழிப் பல்கலைக்கழகத்தில் ஜப்பானிய மொழி பண்பாட்டு சான்றிதழையும் 1978-1980களில் ஹரிரோமா பல்கலைக்கழகத்தில் கல்வி முதுமாணிப்பட்டத்தையும் பெற்றார். போராசிரியர் சோ. சந்திரசேகரன் தற்பொழுது அரசகரும் மொழிகள் ஆணைக்குழுவில் உறுப்பினராகவும் மனிதவரிமை ஆணைக்குழுவில் கல்வித்துறை சார்ந்த நிபுணத்துவ ஆலோசகராகவும் இருப்பதுடன் கொழும்பு பல்கலைக்கழக ஆராய்ச்சி நிலையத்தில் உறுப்பினராகவும் உள்ளார். கல்வித்துறையில் மிகுந்த பங்காற்றியுள்ள இவர் இறுதியாக கொழும்பு பல்கலைக்கழக கல்விப்பீட்டத்தின் தலைவராகக் கடமையாற்றினார். மேலும் இவர் 1968ஆம் ஆண்டு பேராதனைப் பல்கலைக்கழகத்தின் போதனாசிரியராக கடமையாற்றியதுடன் 1969ஆம் ஆண்டு மத்திய வங்கியில் மொழிபெயர்ப்பளாராகவும் சேவையாற்றியுள்ளார். அதனைத் தொடர்ந்து 1970ஆம் ஆண்டு முதல் 1972ஆம் ஆண்டு வரையான காலப்பகுதியில் வெலிகம் அரபா மகாவித்தியாலத்தில் ஆசிரியராக கடமையாற்றினார்.

அதனைத் தொடர்ந்து 1973ஆம் ஆண்டு முதல் 1974ஆம் ஆண்டு வரையில் கோப்பாய் ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலையின் விரிவுரையளாராக கடமையாற்றியதுடன் அதே காலப் பகுதியில் பேராதனைப் பல்கலைக்கழகத்தில் கல்வியியல் டிப்ளோமாவிற்காக பாடங்கள் எழுதும் பணியிலும் ஈடுபட்டுள்ளார். அத்துடன் 1975ஆம் ஆண்டு முதல் 1980ஆம் ஆண்டு வரையான காலப் பகுதியில் கொழும்பு பல்கலைக்கழக கல்விப்பீட்டத்தின் உதவி விரிவுரையளாராக பதவி உயர்வு பெற்று 1986ஆம் ஆண்டு வரையில் சேவையாற்றினார். 1986ஆம் ஆண்டின் இறுதிப் பகுதியில் தரம் 1 முதுநிலை விரிவுரையளாராக பதவியுயர்வு பெற்று 1995ஆம் ஆண்டு வரையில் அப்பதவியில் சேவையாற்றினார். பின்னர் 2007ஆம் ஆண்டு கொழும்பு பல்கலைக்கழகத்தின் கல்விப்பீட்த் தலைவராக தெரிவு செய்யப்பட்டு 2010ஆம் ஆண்டு ஓய்வு பெறும் வரையில் அப்பதவியில் நீடித்து கல்வித்துறைக்கு பாரிய சேவையாற்றியுள்ளார்.

மேலும் இலங்கை இந்தியர் வரலாறு, கல்வியியல், கட்டுரைகள் புதிய நூற்றாண்டுக்கான கல்வி, கல்விச் செயற்பாட்டில் புதிய செல்நெறிகள், கல்விச் சிந்தனையில் புதிய செல்நெறிகள், இலங்கையில் தமிழர் கல்வி, அபிவிருத்தியும் கல்வியும், கல்வியியல் சிந்தனைகள், மலையக்கல்வி சில சிந்தனைகள் கல்வி ஒரு பன்முக நோக்கு ஆகிய நூல்களை எழுதி வெளியிட்டுள்ளார். ஆனாலும் இலங்கையின் கல்வி வளர்ச்சி, கல்வியும் மனித மேம்பாடும், கல்வித்திட்டமிடல், கல்வியும் மனித வளவிருத்தியும் ஆகிய நூல்களின் இணையாசிரியராகவும் கடமையாற்றியுள்ளார். அத்துடன் திருப்பம், அகவிழி மற்றும் சார்க் நாடுகளுக்கான கல்வியியல் ஆராய்ச்சி சஞ்சிகைகளின் ஆலோசகராக செயற்பட்டதுடன் மொத்தமாக 30 தமிழ் மற்றும் ஆங்கில மொழிநூல்களை எழுதிவெளியிட்டுள்ளார்.

மேலும் தனது கல்விச்சேவையில் ஜக்கிய அமெரிக்கா, அலபாமா, ஓபோன் பல்கலைக்கழகம், ஜப்பான் ஹரிரோமா பல்கலைக்கழகம், என்பவற்றின் வருகைத்தரு

பேராசிரியராகவும் தேசிய கல்வி நிறுவகம், இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம், இலங்கை பத்திரிகை நிறுவனம் என்பவற்றின் விரிவுரையாளராகவும் சேவையாற்றியுள்ளார். பேராசிரியர் சோ.சந்திரசேகரன் 1978ஆம் ஆண்டு ஜப்பானிய அரசாங்கத்தின் புலமைப்பரிசில் பெற்றதுடன் 1998ஆம் ஆண்டு ஜக்கிய அமெரிக்காவின் புலமைப்பரிசிலையும் பெற்றுக்கொண்டார். அத்துடன் ஊவா மாகாண ஆளுநரின் கல்விப்புலமையாளர் விருது ஊவா மற்றும் மத்திய மாகாண சாஹித்திய விழாக்களில் “கல்விமான்” விருது மேல் மாகாண சாஹித்திய விருதுகளையும் பெற்று பெருமை சேர்த்துள்ளமையும் குறிப்பிடத்தக்கது. முஸ்லிம் சமூகத்துடன் மிக நெருக்கமான தொடர்பைக் கொண்டிருந்த பேராசிரியர் சந்திரசேகரன் 1980 களில் முஸ்லிம்களின் உயர்கல்வி பற்றி விரிவான ஆய்வுக்கட்டுரைகளை எழுதியுள்ளார்.

கல்வி வாழ்க்கை

பேராசியர் சோ. சந்திரசேகரம் அவர்கள் மலையகத்தில் பதுளையைப் பிறப்பிடமாகவும் தமிழ்நாட்டில் இராமநாதபுரம் மாவட்டத்தைத் தமது பூர்வீகமாக கொண்டவர். இவர் பதுளையில் பிரபல்யமான அங்கிலிக்கன் பாடசாலையான ஊவாக்கல்லூரியில் ஆரம்பக்கல்வி தொடக்கம் க.பொ.த சாதாரணதரம் வரை கல்வி பயின்றவர். இவர் க.பொ.த சாதாரணதரம் கற்ற காலப்பகுதியில் பதுளை நகரில் ஒரு பாடசாலையிலேனும் தமிழ்மொழிமூலம் க.பொ.த உயர்தரம் வகுப்புக்கள் இருக்கவில்லை. சிங்கள மொழியில் பாடசாலைகளில் க.பொ.த உயர்தர வகுப்புக்கள் இருந்தனவெனினும் அவை முன்னேற்றகரமானதாக இருக்கவில்லை. அக்காலத்தில் இருந்து பதுளை மாவட்டம் கல்வித்துறையில் பின்தங்கிய மாவட்டமாக இருந்து வருகின்றது. தம்முடன் ஊவாக் கல்லூரியில் படித்த பின்னர் பல்கலைகழகக் கல்வி பெற்றவர்கள் என்று இரண்டு பேரைமட்டும் பேராசிரியர் நினைவு கூறுகின்றார். இவரது தந்தையின் யாழ்ப்பாணத்து நண்பர்கள் மூலமாகத் தெல்லிப்பளை மகாஜனக்கல்லூரியில் இவருக்கு அனுமதி கிடைத்தது. இவர் 1963ல் பேராதனைப் பல்கலைக்கழகத்திற்கு தெரிவானார்.

1963-67 வரை பேராதனை பல்கலைக்கழகத்தில் கல்வி பயின்ற சந்திரசேகரம் கல்விமாணி (B.Ed.) பட்டப்படிப்பைத் தொடர்ந்து அதில் சிறப்பபட்டம் பெற்று பலகலைக்கழகக் கல்வித்துறையில் சில காலம் போதனாசிரியராகக் கடமை புரிந்தார்.(1968) அப்போது அவருக்கு வயது 23. பேராதனையில் கல்வியியலோடு வரலாறு, பொருளியல், தமிழ் பாடங்களையும் கற்றமையால் ஏராளமான தமிழ் பேராசியர்களிடம் பாடங்கேட்க முடிந்தது. பேராதனைப் பல்கலைக்கழகத்தில் கல்வி பெற்றபின் பல்கலைகழகப் போதனாசிரியர்(1968), மத்திய வங்கியில் மொழி பெயர்ப்பாளர் (1969-70),தென் மாகாணத்தில் அரபா முஸ்லைம் மகாவித்தியாலயத்தில்

தற்போது திறந்த பல்கலைக்கழகம் நடாத்தி வரும் பட்டப்பின் படிப்புக் கல்வியியல் டிப்ளோமா கற்கை நெறி 1972ம் ஆண்டளவில் தொலைக்கல்வி முறையாகக் கல்வி அமைச்சினால் தொடங்கப்பட்டது. அப்போது அக்கற்கை நெறிக்கான பாடங்களை எழுதும் பணிக்காகப் பேராதனைப் பல்கலைக்கழகத்தில் பணியாற்ற நேர்ந்தது (1972-1974). இக்காலப் பகுதியில் கோப்பாய் ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரியின் விரிவுரையாளரகவும் பேராதனையில் வெளிநிலை விரியுரையாளராகவும் (கல்வியியல்) அவர் பணிபாற்றினார். கோப்பாய் ஆசிரியர் கல்லூரியில் பணியாற்றிய போதும் மகாஜனாவில் படித்தபோதும் கிடைத்திராத பல தொடர்புகள் இவருக்குக் கிடைத்தன. இவரிடம் ஒருமேடைப் பேச்சு அம்சம் இருந்தமையால் குடாநாட்டில் பல இடங்களில் சமுதாய பிரச்சினைகள் இடதுசாரி அரசியல் போன்ற துறைகளில் பல மேடைகளில் உரையாற்றும் சந்தர்ப்பம் கிடைத்தது. பல இடங்களிலிருந்து உரையாற்றுவதற்கு அழைப்புகள் வந்தன. யாழ் மக்களின் விருந்தோம்பலை நன்கு அனுபவிக்கும் வாய்ப்புக்களும் கிடைத்தன. 1974இல் யாழ் பல்கலைக்கழகம் தொடங்கப்பட்ட அங்குரார்ப்பனை வைபவத்தில் கலந்து கொள்ளும் சந்தர்ப்பமும் அவருக்கு கிடைத்தது. தொழில்நுட்பக் கல்லூரி விரிவுரையாளர் வேலணை இராஜ்ஞை கலைப்பட்டதாரிகள் பாலகப்பிரமணியம் (புவியியல்) இராஜ்விங்கம் ஆகியோருடன் இவருக்கு அதிக தொடர்பு இருந்தது. சில காலம் தொழில்நுட்பக்கல்லூரியின் வெளிநிலை விரிவுரையாளராகவும் பணிபுரிந்தார்.

1975 செப்டெம்பர் மாதத்தில் கொழும்பு பல்கலைக்கழகத்தில் உதவி விரிவுரையாளராகப் பணியேற்றார். 1977இல் ஜப்பானிய கல்வியமைச்சின்புலமைப் பரிசினைப் பெற்று உயர்கல்வி பெற ஜப்பான் சென்றார். ஓ'காவிலுள்ள அயல்மொழி பல்கலைக்கழகத்தில் ஜப்பானிய மொழி கலாசாரம் என்பவற்றை பயின்று அதற்கான டிப்கோளா சான்றிதழ் பெற்றார். பின்னர் ஹிரோயிமா பல்கலைக்கழகத்தில் கல்விச் சமூகவியல் துறையில் முன்றாண்டுகள் பயின்று கல்வியியல் முதுமாணிப் பட்டத்தைப் பெற்றார். முக்கியமாக உலக நாடுகளில் உயர்கல்வி முறைமைகள் குறிப்பாக ஜப்பானிய ஜரோப்பிய தென்னாசிய உயர்கல்வி முறைமைகள் பற்றிய ஒரு ஒப்பீடு ஆராய்ச்சியில் அவர் ஈடுபட்டார்.

ஆங்கிலத்திலும் தமிழிலும் மொத்தமாக 17 கல்வியியல் பற்றிய தமது கருத்துக்கள் சிந்தனைகள் முதலியவற்றை ஏற்கத்தாழ் 500 சஞ்சிகை மற்றும் பத்திரிகை கட்டுரைகளில் வெளியிட்டுள்ளார். பல்கலைக்கழக ஆசிரியர்கள் தினசரிப் பத்திரிகைகளில் எழுதுவது தொடர்பான மற்றொரு கருத்தினைக் கொண்டிருந்தார். பல்கலைக்கழக ஆசிரியர்கள் கட்டாயமாக தேசிய சர்வதேச ரீதியாக அங்கீகரிக்கப்பட்ட சஞ்சிகைகளில் தான் தமது

ஆய்வு ஆக்கங்களை வெளியிடுவது சிறப்பானது. “பயனுடையது” அதில் ஒரு உண்மையும் உண்டு என்பது ஒருபறமிருக்க பேராசிரியர் அவர்கள் கல்வியியல் தொடர்பான எண்ணக்கருக்கள் சிந்தனைகள் புதியபோக்குகள் கல்விமுறைமையின் புதியபுதிய ஏற்பாடுகளும் புத்தாக்கங்களும் இன்னும் உலகளாவிய ரீதியில் கல்வித்துறை கற்றோருக்குரிய புலமைச் சொத்தாக இல்லாமல் சமூக உறுப்பினர் ஓவ்வொருவரும் ஏதேனும் வகையில் கல்வி முறைமையுடன் தொடர்புடையவர்கள் என்பதாலும் பாடசாலைகளில் தமிழ்மொழி மூலம் பயிற்றும் ஏறத்தாழ 35000 ஆசிரியர்கள் மேற்கண்ட விடயங்கள் பற்றி இலகுவாக அறிந்துகொள்ளவும் தினசரிப் பத்திரிகைகள் பேருதவியாக அமையும் என்ற கருத்தை ரோசிரியர் அடிக்கடி வலியுறுத்துவார். சுருங்கக் கூறின் உயர்தரமான ஆங்கில நூல்களிலும் சஞ்சிகைகளிலும் பொதிந்து காணப்படும் கல்வி தொடர்பான புதிய சிந்தனைகளையும் கருத்துக்களையும் தினசரிப்பத்திரிகைகள் ஊடாக மக்களையும் ஆசிரியர் சமூகத்தையும் அடையச் செய்யலாம் என்பதில் இவருக்கு நிறைவான நம்பிக்கை இருந்தது.

மலையகத் தமிழரின் கல்வி நிலைமை வடக்கு கிழக்கு மாகாணத் தமிழரின் உயர்கல்விப் பிரச்சினைகள் முஸ்லீம்களின் உயர்கல்வி நிலை போன்ற தலைப்புகளில் பல கட்டுரைகளையும் இரு நூல்களையும் எழுதி வெளியிட்டுள்ளார். ஜக்கிய அமெரிக்காஇ ஒபோன் பல்கலைக்கழகத்தில் சில காலம் வெளிநிலைப் பேராசிரியராக பணியாற்றிய சந்திரசேகரம் அங்கு ஆற்றிய சொற்பொழிவுகள் “Education of the disadvantaged communities in south Asia”என்ற தலைப்பில் நூலாக வெளிவந்துள்ளன. கல்வியின் புதியபோக்குகள் பற்றிய பல கட்டுரைகள் அடங்கிய நூலொன்றையும் இவர் வெளியிட்டுள்ளார். “மலையக மக்களின் கல்வி” இலங்கையில் சமாதானம் - இந்தியத்தமிழர் எனும் காரணி எதிர்காலவியல் நோக்கில் இலங்கையில் கல்வி முதலிய தலைப்பிலான ஆங்கிலக் கட்டுரைகள் வெளிநாட்டு சஞ்சிகைகளிலும் நூல்களிலும் வெளிவந்துள்ளன.

கல்வியியல் தொடர்பாக பிலிப்பைன்ஸை ஜப்பானிஇ நோர்வேஇ ஜக்கிய அமெரிக்காஇ இந்தியாஇ லிபியாஇ ஜெர்மனி முதலிய நாடுகளில் நடைபெற்ற மகாநாடுகள் செயலமர்வுகள் என்பவற்றில் பங்கு கொண்டு ஆய்வுக்கட்டுரைகள் சமர்ப்பித்துள்ளார். இலங்கை அரசாங்கத்துடன் தொடர்புடைய முக்கியமான கல்வி அமைப்புக்கள் நிறுவனங்களில் உறுப்பினராக நியமிக்கப்பட்டு பல ஆண்டுகளாக முக்கிய பணியாற்றினார். தேசியக் கல்விக் கொள்கையை வகுப்பதில் பிரதான பணியாற்றும் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவின் உறுப்பினராக ஜனாதிபதியால் நியமிக்கப்பட்டு அன்மைக்காலம் வரை (2004) பணிபுரிந்தார் இவற்றை விட தேசியக்கல்வி நிறுவகப் பேரவை (ஜெநு உழருடை) ஆசிரியர்களுக்கான தேசிய அதிகார சபை (யேவுநு) நூலக ஆவணவாக்கல் சபை தேசிய கல்வி நிறுவனத்தின் பாட ஏற்பாட்டுக் கலந்தாலோசனைக் குழு என்பவற்றிலும் பேராசிரியர் பணியாற்றினார்.

ஆங்கிலத்தையும் போதனாமொழியாக்கல் முதல் சமயமாற்றம் தொடர்பான முக்கிய அறிஞர் கருத்தரங்குகளில் பிரதான பேச்சாளராகக் கலந்து கொண்டும் இவர் உரையாற்றியுள்ளார். யாழ் பல்கலைக்கழகத்தின் அழைப்பின் பேரில் “உயர் கல்விச் செல்நெறிகள்” (பேரா.வித்தியானந்தன் நினைவுச் சொற்பொழிவு) வவுனியா கல்வியியல் கல்லூரியின் அழைப்பின் பேரில் “கல்வித்துறையில் புதிய செல்நெறிகள்” (பேரா.ப.சந்திரசேகரம் நினைவுச் சொற்பொழிவு) என்பவை பேராசிரியரின் மனதுக்குப் பிடித்தவை. 1996 இல் நோர்வேயில் இலங்கையின் மோதல்கள் தொடர்பாக நடந்த பேர்கள் மகாநாட்டில் கலந்து கொண்டு மோதல்களினால் இந்தநாட்டு மக்களும் இவர்தம் வாழ்க்கையும் எதிர்நோக்கி வந்துள்ள இன்னல்கள் பற்றி முக்கிய உரையாற்றினார். கல்வியியலில் எதிர்காலவியல் நோக்கில் கல்வி 21ஆம் நூற்றாண்டின் கல்விச் சிந்தனைகளும் செல்நெறிகளும் பூகோள் மயமாக்கலும் கல்வியும் இலங்கையின் பாடசாலை பல்கலைக்கழக கல்விப் பிரச்சினைகள் மலையக்கல்வி தமிழர்கள்வி முதலிய துறைகளில் ஆய்வுத்தியான ஈடுபாடுகொண்டவர் பேராசிரியர் அவர்கள் இவருடைய சகல கல்வியியல் நூல்களில் சஞ்சிகை பத்திரிகைக் கட்டுரைகளிலும் மேடைப்பேச்சுக்களிலும் இவ்விடயங்கள் பல்வேறு அழுத்தங்களுடன் அலசப்படுவதைக் காணலாம்.

2.7 பேராசிரியர் மா. கருணாநிதி



முழுப்பெயர்	:- மார்க்கண்டு கருணாநிதி
தந்தையின் பெயர்	:- சுவாமிநாதன் மார்க்கண்டு
தாயின் பெயர்	:- மார்க்கண்டு செல்லம்மா
பிறந்தஇடம்	:- அல்வாய் தெற்கு,வடமராட்சி,யாழ்ப்பாணம்.
முகவரி	:- பிரசாந்தி அல்வாய் தெற்கு அல்வாய்
முகவரி(கொழும்பு)	:- 99 2.4 விஸ்ற்வைக் வீதி கொழும்பு -15
தொலைபேசி	:- 94112525592 940718719082

கல்வித்தகைமைகள்

1. சிறப்புக் கலைமாணி(புவியியல்) பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம்(1974)இரண்டாம் வகுப்புச்சித்தி
2. பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா, யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்(சிறப்புச்சித்தி)(1984)
3. முதுகலைமாணி(கல்வி) யாழ்ப்பாணப்பல்கலைக்கழகம்(1989)
4. குலாநிதி கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்(2001)

வகித்த பதவிகள்

1. உதவி விரிவுரையாளர், புவியியல் துறை பேராதனைப்பல்கலைக்கழகம்(1975-1976
2. உதவி ஆசிரியர் பரிசுத்த திரித்துவக் கல்லூரி நுவரெலியா 1977-1983
3. அதிபர்(முதலாந்தரம்) பரிசுத்த திரித்துவக்கல்லூரி நுவரெலியா 1984-1991
4. உதவி விரிவுரையாளர் கல்விப்பீடம் கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம் 1991-1996
5. சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர் கல்விப்பீடம் கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம் 1997-2008
6. பேராசிரியர் கல்விப்பீடம் கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம் 2009 தொடக்கம் இன்றுவரை
7. பணிப்பாளர், தேசியகல்வி அராய்ச்சி மற்றும் மதிப்பீட்டு நிலையம் 2008-201

பங்கு பற்றிய பயிற்சிகளும் செயலமர்வுகளும்

1. இலங்கையில் பெருந்தோட்டத்துறையின் கல்வி தேசியகல்வி ஆணைக்கும் இலங்கை 5-6 டிசம்பர் 1998
2. இலங்கைப் பல்கலைக்கழகங்களிலுள்ள சிரேஷ்ட கல்வியாளருக்கான நிகழ்ச்சித்திட்டம் உலகவங்கியின் அனுசரணையில் இலண்டன் பல்கலைக்கழகக்கல்வி நிறுவகத்தினால் வழங்கப்பட்டது. 13 நவம்பர் 8 டிசம்பர் 2000
3. தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம் கொள்தகைமை விருத்தி அபிவிருத்தியடைந்து வரும் ஆசிய நாடுகளுக்கான உபாயங்கள் ஆசிய அபிவிருத்தி வங்கி கொட்டாகினாபாலு சபா மலேசியா 31 மே-யூன் 2002
4. தென்னாசியாவில் தேசிய கல்வி மதிப்பீடு முன்னோடிச் சோதனை மற்றும் வினாக்கொத்து உருவாக்கம் கல்வி ஆராய்ச்சிக்கான அவஸ்ரேலியக் கழகம் மற்றும் இலங்கைக் கல்வியமைச்சு உலகவங்கியுடன் இணைந்து நடத்திய நிகழ்ச்சித்திட்டம் கொழும்பு 17-28 யூன் 2002
5. தென்னாசியாவில் தேசியகல்வி பற்றிய கணிப்பீடு கொள்தகைமைவிருத்தி இறுதிச் சோதனை வினாக்கொத்து மற்றும் நிறுவாகக் கெயேடு தயாரித்தல் உலகவங்கி நிறுவகம் பாங்கோக் தாய்லாந்து டிசம்பர் 9-14-2002
6. தேசியகல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் மதிப்பீட்டு நிலைய ஆராய்ச்சியாளருக்கான குறுகிய காலக் கற்கை நெறி மேற்கு இங்கிலாந்துப் பல்கலைக்கழகம் பிறிஷ்டல் இங்கிலாந்து 13 ஒக்டோபர் -8 டிசம்பர் 2003
7. உலகமயமாக்கலும் கல்வியும் சமூகக் கொள்கைப்பகுப்பாய்வு நிலையமும் கொழும்பு பல்கலைக்கழகமும் இலண்டன் பல்கலைக்கழககல்வி நிறுவகமும் இணைந்து நடத்திய கருத்தரங்கு கொழும்பு, 20 செப்டம்பர் 2005
8. சுனாமியால் பாதிக்கப்பட்டவர்கள் மற்றும் உதவியாளர்களுக்கான உளநெருக்கீட்டுக்கான சிகிச்சை லீப்சிக் பல்கலைக்கழகத்தினால் கல்விப்பீட்டத்துடன் இணைந்து நடத்தப்பட்ட செயலமர்வு கொழும்பு2005
9. சுனாமியால் பாதிக்கப்பட்ட பிரதேசங்களிலுள்ள ஆராய்ச்சியாளருக்கான நிகழ்ச்சித்திட்டம்:லீப்சிக் பல்கலைக்கழகம் ஜேர்மனி 2006
10. உருப்படிப் பகுப்பாய்வு பற்றிய செயலமர்வு உலகவங்கியினால் ஒழுங்கு செய்யப்பட்டது. குவைத் 2007
11. சர்வதேச பல்துறைசார் கருத்தரங்கு லீப்சிக் பல்கலைக்கழகம் ஜேர்மனி 2009
12. சிறுவர் துஷ்பிரயோகமும் பாதுகாப்பும் சமூக விஞ்ஞானங்களுக்கான விழுவும் நிறுவனம் மும்பாய் இந்தியா2011
13. கணிப்பீட்டுப் புள்ளி விபரம் பற்றிய சர்வதேசச் செயலமர்வு கல்வித்திடமிடலுக்கான சர்வதேச நிறுவனம் பாரிஸ் பிரான்ஸ்

14. விஞ்ஞானம் மற்றும் கலைப்பற்றிய சர்வதேச சஞ்சிகைமகாநாடு: பாரிஸ் பிரான்ஸ் 2014

(மேற்கூறிய கருத்தரங்குகள் மற்றும் செயம்வுகளில் ஆராய்ச்சிக்டுரைகளும் சமர்பிக்கப்பட்டுள்ளன.

எழுதிய நூல்கள்

1. இலங்கையில் கல்வி அபிவிருத்தி (1992) (இணை ஆசிரியர்) குடாமனி பதிப்பு மதுரை இந்தியா
2. இலங்கையில் கல்வி (1993) இணை ஆசிரியர் கவிதா பதிப்பு மதுரை இந்தியா
3. இலங்கையில் பயிற்று மொழியாக ஆங்கிலம்(2006)இணை ஆசிரியர் அகவிழி பதிப்பு கொழும்பு
4. கற்றல் கற்பித்தலை மேம்படுத்துவதற்கான வழிமுறைகள் (2008) சேமமடு பதிப்பும், இலங்கை
5. முகாமைத்துவப் கொள்கைகள் (2008) இணை ஆசிரியர் சேமமடு பதிப்பகம் இலங்கை
6. கல்விச்சமூகவியல் (2008) குமரன் புத்தக இல்லம் கொழும்பு சென்னை
7. அறிவுப் பொருளாதாரமும் கல்வியும் (2008) சேமமடு பதிப்பகம் இலங்கை
8. Facets of Education (2009 Co- author Kumaran Publishing house Colombo .
9. கற்றல் கற்பித்தல் மேம்பாட்டுக்கான வழிமுறைகள் (இரண்டாம் பதிப்பு)(2013) சேமமடு பதிப்பகம். இலங்கை

மொழிபெயர்ப்புகள்

1. John Frank and lary diamond (1995) models of democratic Governments public Education programme marga institute. Colombo. PP.11-31
2. World Bank Report (1994) East Asian Miracle Economic Growth and public Policy – policy research public Education programme marga institute Colombo pp52 -92
3. Chester fin. (1994) policies if an independent society in what is democracy public education programme marga institute Colombo.
4. Donald Horowitz(1994) Democracy in plural society public Education programme. Marga institute Colombo.
5. Michael Roemer et al. (1996) public education programme. Marga institute Colombo.
6. Educational psychology part 1 ministry of Education and GTZ isurupaya Battaramulla.
7. Educational psychology part 11 Ministry of Education and GTZ isurupaya battaramulla.
8. The world Bank (2004) Treasures of the education system in srilanka resoring performance expanding opportunities and enhancing human development unit world. Bank south Asian region.

9. National education research and evaluation centre (2007) national assessment of Achievement of grade 08 and 10 students in srilanka faculty of education university of Colombo.
10. National Education Reserch and Evaluacation centre (2007) national Assessment of Achievement of grade 4 student in srilanka faculty of Education university of Colombo.
11. Gunawardena G.et. al (2007) Learning process commonwealth youth programme. Commonwealth secretariat united kingdom
12. SEMP (2009) innovative teaching National institute of Education maharagama.
13. API YALUWO short story.

ஆராய்ச்சிகள்

- நுவரெலியாப் பிரதேச தமிழ்மொழிப் பாடசாலைகள் எதிர்நோக்கும் கல்விப் பிரச்சினைகள் பற்றிய அளவீடு கல்வி முதுமாணிப்பட்டத்திற்குச் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட ஆய்வு யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்.1989
- இலங்கையின் பெருந்தோட்டச் சமூகத்தினரின் சமூக நகர்வில் கல்வி விரிவாக்கத்தின் செல்வாக்கு கலாநிதிப்பட்டத்திற்குச் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட ஆய்வு கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம் 2001
- தேசியகல்வி ஆராய்ச்சி மதிப்பீட்டு நிலையத்தினால் நடத்தப்பட்ட ஆய்வுகள்
- School based assessment in post primary schools in srilanka 2003
- National assessment of achievement of grade 04 students in srilanka
- Construction and validation of general ablility test battery for students in the age group of 10 18 in the secondary schools system in srilanka 2005
- Effective management practices in secondary schools in srilanka 2005
- National assessment of grade 08 and 10 students in srilanka 2006
- Civic Education in srilanka 2005
- study of the present status of the schools for the deaf and blind in ratmalana and kaithady 2005
- inter sectoral study on education and health a study of non school determinants of learning achievement of grade 04 students in srilanka (Team member national education commission world bank and general education project-2006.
- Assessment of supply needs for newly constructed schools. In tsunami affected areas UNICEF (team member)2006.
- child friendly scools concept nature strategies for development A implemented by southern provincial department of education sponsored by UNICEF 2006
- Base line study on education in srilanka special reference to ampara monerragala batticaloa trincomale and kilinochchi districts save the children in srilanka.
- 9.child rights child abuse and child protection in srilanka save the children srilanka(co researcher)2007.
- survey on attitudes towards democracy and social cohesion NEREC faculty of education university of Colombo (team member)
- National assessment of achievement of grade 4 students in srilanka NEREC faculty of education university of Colombo(team member)2007.

- study on inclusive education in srilanka sponsored by the ministry of education NEREC faculty of education (Co- researcher)2008
- National assessment of grade 04 students in srilanka NEREC faculty of education university of Colombo.
- National Assessment of grade 04 students in srilanka NEREC faculty of education university of Colombo.(team member)2009.
- National Assessment of grade 8 students in srilanka NEREC faculty of education university of Colombo.
- The study on Evaluation & Assessment system in General Education in srilanka National Education commission srilanka(Co researcher)2014

உள்ளார் மற்றும் சர்வதேச கருத்தரங்குகள் மற்றும் மகாநாடுகளில் வாசிக்கப்பட்ட கட்டுரைகள்.

- A study of the opportunity for higher education Technical education and vocational education of tamils in the plantation kandy 1996
- Information and communication technology – policies and strategies of srilanka saba Malaysia 2002.
- Determinants of education in primary schools in srilanka international seminar leipzing Germany 2006
- Study on inclusive education research symposium faculty of education 2008
- Psycho social programmes in srilankan schools – post Tsunami period international seminar
- Performance of students in grade 08 and 10 Annual round table conference open university of srilanka nawala 2010
- Child rights and child abuse in srilanka TATA institute of social sciences mumbai india 2011.

பேராசிரியர் மா.கருணாநிதியின் ஆழந்து பரவலுற்ற கல்விப் பணிகளும் புலமைப் பதிவுகளும்.

பேராசிரியர் மா. கருணாநிதி தனித்துவம் மிக்க கல்வியியலாளர் கல்வியோடு வாழ்ந்து கொண்டிருப்பவர். கல்வியால் ஈட்டப்படக்கூடிய சமூக அசைவியத்தை விளங்கிக் கொண்டவர். கல்விக் கோட்பாட்டுக்கும் நடைமுறைகளுக்குமிடையேயுள்ள பொருண்மை கொண்ட இணைப்பை வலியுறுத்தி வருபவர்.கல்வியின் உயர்ந்த விழுமியங்களுக்கு தமது செயற்பாடுகள் வாயிலாக நடைமுறை வடிவம் கொடுத்து அதனைச் செய்தியாக மாணவருக்கு வழங்குதல் அவருக்கே உாயி தனித்துவம். ஆய்வு நிலை கற்பித்தல் நிலை எழுத்தாக்க நிலை,அறிவுக்கருத்தாடல் நிலை,சர்வதேசக் கருத்தரங்குகள் ஆகிய அனைத்திலும் உயர்நிலை முன்னுதாரணத்தைத் தருதல் அவருக்கேயுரிய ஆளுமை. தோடர்ச்சியாகக் கற்றுக் கொண்டிருக்கும் செயற்பாட்டால் அவர் மேற்கொள்ளும் ஆய்வுகளும் விரிவுரைகளும் அளிக்கைகளும் உன்னதங்களை எட்டுகின்றன. இலங்கையின் கல்வி மேம்பாட்டை முன்னெடுக்கும் வகையில் அவர் மேற்கொண்ட நாடுதமுவிய ஆய்வுகள் பயன்தரும் நடைமுறைகளுக்கும்,வழிகாட்டல்களுக்கும் இட்டுச் சென்றுள்ளன. இலங்கையில் உள்ள அனைத்துப் பள்ளிக்கூடங்களும் அவற்றின் பெறுபேறுகளை அனுபவிக்கத் தொடங்கியுள்ளன.

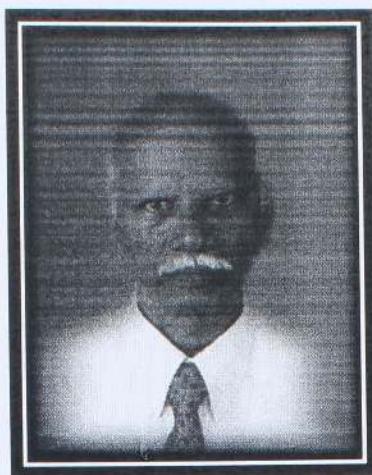
பேராசிரியர் எழுதிவரும் தமிழ் நூல்களும் ஆங்கில நூல்களும் உயர் கல்விக்கு உயர் உயர் நிலைப் பங்களிப்பை வழங்கி வருகின்றன. அவரின் தமிழ் நூல்களும் கட்டுரைகளும் தமிழியலுக்குப் புதுவிசையைக் கொடுக்கின்றன. ஆய்வுப் பண்பாட்டைத் தமிழ்ச் சூழலிலே வளர்ப்பதற்கும் வளம்படுத்துவதற்கும், அவர் மேற்கொண்டு வரும் நடவடிக்கை அவரின் புலமைச் செயற்பாட்டின் பிறிதொரு நீட்சி அவரின் ஆய்வு வழிகாட்டல் முறைமை தனித்துவமானது ஆய்வுப் பிரச்சினையைத் தெளிவாக இனங்காணுமாறு அவர் கொடுக்கும் பயிற்சிகளும் கருத்தாடல்களும் மாணவரிடத்து அறிவு குதூகலத்தை ஏற்படுத்தும்.இலக்கிய மீளாய்வுச் செயற்பாட்டில் அவர் செலுத்தும் ஊன்றிய கவனம்,மாணவரின் வாசிப்பு செயற்பாட்டினை ஆழ்ந்து பரந்த அறிவு வெளிக்கு இட்டுச் செல்லும்.

அவரின் கல்விச் சமூகவியல் நூல் தமிழக அரசின் விருதினைப் பெற்றமை அதன் அறிகைப் பலத்தை மீளவலியுறுத்துகின்றது. இலங்கைச் சமூகத்தையும் யாழ்ப்பாணச் சமூகத்தையும் கல்வி நிலையில் விளங்கிக் கொள்வதற்கு அவரது நூல்களும்,கட்டுரைகளும்,ஆய்வுகளும்,புலமைச் சான்றுகளாகவுள்ளன. அவரின் கல்விச் சமூகவியல் நூல் தமிழக அரசின் விருதினைப் பெற்றமை அதன் அறிகைப் பலத்தை மீளவலியுறுத்துகின்றது. ஆங்கில மொழிவழிக்கல்வி விளிம்பு நிலையில் வாழ்வோருக்கு மேலும் பாதகமான நிலையை உருவாக்குகின்றது. மோழி நிலையிலும் கணித நிலையிலும் அவர்களிடத்துக் காணப்படும் நடப்பு நிலைவரங்களை ஆய்வு நிலையில் வெளிப்படுத்தி வரும் பேராசிரியரின் பணி சமூக நன்றிக்குரியதாகும்.கற்பித்தலைக் கலையாகவும் விஞ்ஞானமாகவும் வளர்க்கும் திறன் அவருக்கு உண்டு.

கொழும்புப் பல்கலைக்கழகத்தில் தமிழ் மொழிவழிக் கல்விமாணிச் சிறப்புப்பட்ட நெறி தரச்சிறப்புடன் இயக்கப்பட்டு வருவதிலும் பெருந்தொகையான மாணவர்கள் அதில் ஈடுபோடு காட்டி வருவதிலும் பேராசிரியர் மா. கருணாநிதியின் புலமை உழைப்பின் உள்ளீடு முக்கியமானது. அவர் ஒரு நடைமுறைக் கல்வியியலாளர். பல்கலைக்கழக அறைக்குள் இருந்தவாறு மட்டும் செயற்பட்டுக் கொண்டிருக்கும் புலமையாளர் அல்லர். பருத்தித்துறையிலிருந்து தேவேந்திர முனைவரை பள்ளிக் கூடங்களுக்கு நேரில் சென்று களாநிலை வரங்களை நேரிலே தரிசித்தவர். தமது செயற்பாடுகளுக்குச் சக விரிவுரையாளர்களையும் ஈடுபோடுத்திவருபவர். தமிழ் மொழிவழிப் பள்ளிக் கூடங்களுக்கும் சென்று தேசிய மட்டக் கணிப்பீடுகளை முன்னெடுத்தவர். பேராசிரியரிடத்துக் காணப்படும் பிறிதொரு பரிமாணம்,மொழிபெயர்ப்புத்திறன். மொழி பெயர்ப்பின் இன்றியமையாத் தேவை கருதி பல்கலைக்கழகங்களிலும் ஒரு பாட நெறியாக அது ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளது. பேராசிரியரின் மொழிபெயர்ப்புகள் மூல மொழியின் பதிவுகளை வழுவின்றியும் பிசுகின்றியும் திட்ட நுட்பமாக இலக்கு மொழியில் வெளிப்படுத்துபவை. மொழிபெயர்த்தல் மட்டுமன்றி மொழி பெயர்ப்புகளை ஒப்புநோக்கிச் சரி பார்த்தலிலும் அவர் திறன் மிக்க ஒருவர்.

பன்முகப் புலமைப் பரிமாணங்களில் கல்வியலையும் தமிழியலையும் வளர்த்து வரும் அவரது சேவையானது எமது நாட்டின் முக்கியம் வாய்ந்த தேவையாக காணப்படுகின்றது. ஒரு புலமை இப்படிதான் இருக்க வேண்டும் என்பதற்குரிய உசாத்துணை ஆளுமையின் அவரின் செயற்பாடு மேலும் தொடரவேண்டும்.

2.8 பேராசிரியர் கணபதிப்பிள்ளை சின்னத்தம்பி



பெயர்	:- கணபதிப்பிள்ளை சின்னத்தம்பி
பிறந்தது	:- 1938.10.20
முகவரி	:- வளர்மதி,இடைக்காடு அச்சுவேலி
மனைவி	:- நாகம்மா சின்னத்தம்பி
பெற்றோர்	:- செல்லையா கணபதிப்பிள்ளை, சின்னம்மா கணபதிப்பிள்ளை
சகோதரர்	:- கணபதிப்பிள்ளை வல்லிபுரம், கணபதிப்பிள்ளை கதிராசி
பிள்ளைகள்	:- சின்னத்தம்பி கருணா சிகா சிவகுமார் தேவா ராஜ்குமர் சின்னத்தம்பி கங்கா
கல்வி	:-யா/ இடைக்காடு மகாவித்தியாலயம் - Pune University (inter science) - University of madras(B.Sc) - Peradeniya university (PGD.in Edu) - Colombo university(PGD. In population studies) - Colombo university(M.A,in edu)

வகித்த பதவிகள்

1960.01.25 – 1962.12.31	- Ke/st.mary's college kegalle
1962.01.01 – 1962.12.31	- Ke/Kegalu vidyalaya kegalle
1963.01.01- 1963.08.31	- Mt/st.Thomas College matale
1963.09.01 – 1971-02.14	- K/Gampola Zahira college gampola
1971-02.15- 1975.04.06	- Lecturer/Government Teachers college batticaloa
1975.04.07 – 1976.05.06	- S.L.E.A.S principal put /Udappu Tamil M.V
1976.05.07- 1980.10.14 of Colombo.	- Assitant lecturer faculty of education university
1980.10.15 – 2004.09.30	- senior lecturer department of education university of Jaffna.Associate professor university of Jaffna.

1999.10.01

- Head department of education university of Jaffna academic coordinator post graduate courses in education vavuniya centre vavuniya campus.

2001.12.01 – 2002.11.1

- sabbatical -lecturer Eastern university srilanka coordinator workers education university of Jaffna.President university Teachers association university of Jaffna.President senior common room university of Jaffna.

Chairman
Jaffna.

- chairman sports advisor Body university of

Chairman section jaffna sciences association President field work centre thondaimanaru , Asst. Treasurer Jaffna science Association and member of Executive committee.

எழுதிய நூல்கள்

1. அறிகைத் தொழிற்பாடுகளும் ஆசிரியரும்
2. கல்வியில் அளவீடும் மதிப்பீடும்
3. கல்வி ஆய்வியல்

கட்டுரைகள்,ஆய்வறிக்கைகள்

1. உள் -சமூக விருத்தி பற்றிய எரிக்சனின் கருத்துக்கள் சாகரம் - 2005-2007இதழ்
2. தொடர்பாடலும் கற்றல் கற்பித்தலும் பேராசிரியர் மா. செல்வராஜா மணி விழா
3. தன்னியல் கெளரவம்
4. ஆரம்பக்கல்வி மேம்பாட்டிற்கு வழிகோலும் விருத்தி உளவியற் கருத்துக்கள் மகுடம் 2007,தி ஸ்ரீ சண்முகா இந்து மகளிர் கல்லூரி திருகோணமலை.

கல்வியற் பங்களிப்புக்கள்

- Member of the team of evaluatoral of doctoral thesis Alagappa university karaikudi
- M.ed viviting lecturer eastern university
- Day school lecturer Teaching practice evaluation open university of srilanka.
- Early childhood care and development (ECCD) consultant for curriculum development teacher training and research.
- Contribution to the curriculum development for post graduated courses in eastern university srilanka and university of Jaffna.
- Contribution to recommence the PGDE (part time) programme in university of Jaffna.
- Contribution to recommence the master of education programme in university of Jaffna,



பெயர் :- மா. சின்னத்தம்பி
 பிறப்பு :- 30.01.1948
 முகவரி :-
 மனைவி :- சசிலேகா சின்னத்தம்பி
 மகள்மார் :- சர்மிலி தந்பரன் B.B.A. Hons. Dip in Ed.
 சிராணி சின்னத்தம்பி B.A. LLB. Hons
 சாளினி சின்னத்தம்பி B.Sc (Bio Tech)

கல்வி :-

1. பாடசாலைக்கல்வி

- பாரதி பாசிய வித்தியாசாலை
- கொட்டடி நமசிவாய வித்தியாசாலை
- வைத்தீஸ்வராக் கல்லூரி
- யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரி

2. உயர்கல்வி

1. பொருளியல் சிறப்புப்பட்டம் :- BA.Hons.in Economics
 இலங்கைப்பல்கலைக்கழகம் (கொழும்பு)
2. பொருளியல் தத்துவமாணி :- B.Phil.in Economics
 இலங்கைப்பல்கலைக்கழகம் (கொழும்பு)
3. கல்வியியல் பட்டப்பின் டிப்ளோமா :- Dip.in Education
 யாழ்ப்பாணப்பல்கலைக்கழகம்
4. பொருளியல் முதுகலைமாணி :- M.A in Economics
 யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்
5. கல்வியியல் முதுத்துவமாணி :- M.Phil.in Education
 யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்

3. தொழில் வாழ்க்கை

- பொருளியல்விரிவுரையாளர்
 திணைக்களம், யாழ்ப்பாணக்கல்லூரி

பட்டதாரிகள்

- பொருளியல் ஆசிரியர் -(1974-1989)
 - வட்டுக்கோட்டை இந்துக்கல்லூரி
 - சுழிபுரம் விக்ரோநியாக்கல்லூரி
 - யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரி
 - சமூகக்கல்வி சேவைக்கால ஆலோசகர்(1986-1989)
 - பல்கலைக்கழக ஆசிரியப்பணி
 - கல்வியியல் விரிவுரையாளர்(1990-1996)
 - கல்வியியல் சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர்(1997-இன்றுவரை)
 - கல்வியியல் துறைத்தலைவர் (2003-2006)
 - இணைப்பாளர் கல்வி முதுமாணிக்கற்றை நெறி(2005)
 - இணைப்பாளர் பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமா நெறி(2004)

4. ஆய்வும் நூல் வெளியீடுகளும்

அ.) பொருளியல் நூல்கள்

1. பிராந்திய பொருளாதார ஒத்துழைப்புகள்(1997)
2. அரச நிதி- இரு பதிப்புகள் (1986-1990)
3. தேசிய வருமானம் -இருபதிப்புகள் (1988-1992)
4. வெளிநாட்டு வியாபாரம் (1986)
5. சென்மதி நிலுவை (1983)
6. பணம் (1991)
7. வங்கியியல் (1990)
8. கிராமியப் பெருளாதாரம் (1976)

ஆ) கல்வியியல் நூல்கள்

வடகிழக்குமாகாண சபையால் சிறந்த உயர்கல்வி நாலுக்கான பரிசு பெற்றுவை.

- ஆசிரிய முகாமைத்துவம்(2004)
- இலங்கையில் முகாமைத்துவக்கல்வி(2005)

ஏனைய கல்வியில் நூல்கள்

- கல்வியின் பொருளியல்(2007)
- பாடசாலை முகாமைத்துவம்(2006)
- இலங்கையின் கல்விச்செலவு(2005)
- சுனாமியால் பாதிப்புற்ற பாடசாலைகளை முகாமை செய்தல்(2005)

பேராசிரியர் சோ. சுந்திரசேகரத்துடன் இணைந்து எழுதியவை.

- கல்வியும் மனிதவள விருத்தியும் - இருபதிப்புகள்(2002-2006)
- கல்விதிட்டமிடல்: கோட்பாடுகளும் புதிய வளர்ச்சியும்-இரு பதிப்புகள்(2000-2006)
- யாழ்ப்பாண பல்கலைக்கழகத்தின் ஆராய்ச்சி நிதியுதவியுடன் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வு:
- யாழ்ப்பாண மாவட்டத்தின் பட்டதாரி ஆசிரியர்களின் பொருளாதார நிலமை(1993)

5. தற்போதைய கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீட்டுப் பணி மேற்கொள்ளும் பல்கலைக்கழகங்கள்.

- யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்
- இலங்கைத்திறந்த பல்கலைக்கழகம்
- கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்

6. சஞ்சிகைகளில் எழுத்தாளர் சபை அங்கத்துவம்

- சிந்தனை - யாழ் பல்கலைக்கழகம்
- கலைஞர்கள் -யாழ் பல்கலைக்கழகம்
- பொருளியலாளர் - யாழ்ப்பாணம்.
- நுவ பொருளியலாளர் - கொழும்பு பல்கலைக்கழகம்
- கல்வியலாளர் - யாழ்ப்பாணம்
- அகவிழி - கொழும்பு
- வணிக மஞ்சரி - யாழ்ப்பாணம்
- முகாமை - யாழ்ப்பாணம்

9. கல்வியியல் கட்டுரைகள்

- கிராமியப் பாடசாலை - சமூகதொடர்பும் முன்னேற்றமும்:- நுண்பாக அனுகுமுறை(2008)
- பல்கலைக்கழகங்களும் சிறப்பு ஏற்பாடும் (2008)
- அதிதீவிர கவன ஈர்ப்புக்குரியொருக்கான கல்வி: சமூக பொருளாதார நோக்கு(2007)
- ஆசிரியர்களின் கல்வி அபிவிருத்தி:-சில அவதானங்கள் (2007)
- 5.ஒன்றியைந்து வாழ்வதற்கான கல்வி :- தேவைகளும் அறை கூவல்களும் (2007)
- வறியவர்களும் பாடசாலையும் - இடைவெளி அதிகரிக்கிறதா?(2007)
- கிராமிய சமூகங்களும் பாடசாலைகளும் (2007)
- ஆரம்பக்கல்வி :- அடிப்படைகளும் பிரச்சினைகளும் (2006)
- பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் -புதிய தேவைகள்(2006)
- ஆசிரியர்களின் சமகால கல்வித் தேவைகள்(2006)
- ஊடகமும் உயர்கல்வியும்(2005)
- பாடசாலைகளுக்கான தகவல் முகாமைத்துவம்(2005)
- ஆசிரியர்களின் பிள்ளைகளுக்கான கல்வி (2005)
- நெருக்கடி மிக்க பிரதேசங்களில் ஆசிரியர் பங்கு(2005)
- ஆசிரியர்களுக்கான நேரமுகாமைத்துவம் (2005)
- கிராமிய பாடசாலைகளுக்கு வளங்களைத் தேடுதல்(2005)
- சிறுவர்,சிறுவர் ஊழியம் மற்றும் கல்வி(2005)
- ஊடகமும் உயர்கல்வியும்(2005)
- முரண்பாடுகளை முகாமை செய்தல்: தேவைகளும் புதிய திறன்களும்(2004)
- ஆசிரியர் வகிபங்கும் அந்தஸ்தும்- அயங்கியல் நோக்கும் போக்கும்(2004)
- சமூக தலமைத்துவமும் ஆசிரியர்களும்(2004)
- அபிவிருத்தியும் கல்விச் செலவும்:- தொடர்பும் அறைக்கூவல்களும்(2004)
- கல்வியைத் தனியார் மயப்படுத்தலும் சந்தைப்படுத்தலும்(2004)
- தொழில் வாய்ப்பும் பல்கலைக்கழகங்களும்:- அடிப்படைப் பிரச்சினைகள்(2004)

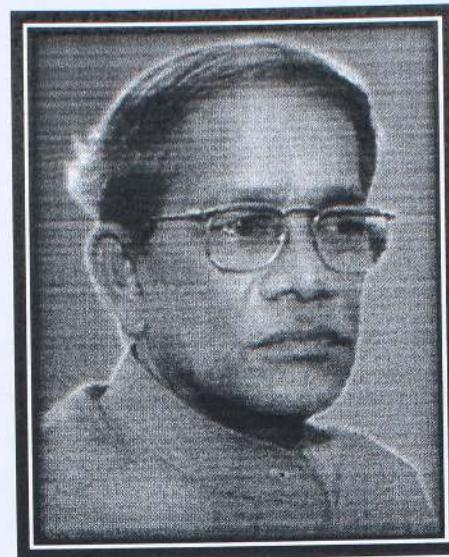
- பாடசாலை ஆசிரியர்கள்:- பிரச்சினைகளும் அறைக்வல்களும்(2004)
- தனியார் கல்வி முறையும் பாடசாலைகளும்:- அறிமுகம்(2004)
- ஆசிரியர் வாண்மை:- சில அம்சங்கள்(2003)
- இலங்கையில் முரண்பாடுள்ள பிரதேசங்களிலுள்ள பிள்ளைகளின் கல்வி(2003)
- பாடசாலைகளை விணைத்திற்றுடையதாக்கல் - சில பரிசீலனைகள்(2003)
- வடஇலங்கையில் அகல்விரிவிலான முறையில் கல்வி முறையை திட்டமிடுவதற்கான சட்டகம்(2001)
- வளர்முக நாடுகளில் பெண்கள்விலை:- அபிவிருத்திக்கான மீள் சிந்தனை(2000)
- வர்த்தகம் கற்பித்தலுக்கு புதினப் பத்திரிகைகளின் பங்களிப்பு(2000)
- கல்வியைத் தனியார்மயப்படுத்தல்: தென்னாசிய அனுபவம்(ஆங்கிலம்)(1999)
- தமிழ் மொழியிலான வர்த்தகப் பாட நூல்கள் தொடர்பான பகுப்பாய்வு(1999)
- கல்வித்திட்டமிடலும் அரசியலும்: தொடர்பும் தாக்கமும்(1999)
- தற்போதைய கல்வி முறையில் சிர் திருத்தங்களுக்கான தேவை- மானிடவியல் துறை பற்றியது(ஆங்கிலத்தில்)(1993)
- புதிய கல்வி சீர்திருத்தத்தில் தொழில் வழிகாட்டல்(1993)
- யாழ்ப்பாண மாவட்டத்தில் பட்டதாரி ஆசிரியர்களின் நிதிநிலை(1992)
- வறுமையும் கல்வியும்(1992)
- சமூக அபிவிருத்தியில் கல்வி மற்றும் மனிதவள திட்டமிடல்(1992)
- உயர்தர வகுப்புக்களில் பொருளியல் கற்பித்தல்

ஆ) பொருளியல் கட்டுரைகள்

1. இறைக்கொள்கை:- சில அவதானங்கள்(2008)

- வரிகளும் பொருளாதார அபிவிருத்தியும் (1995)
- இலங்கையின் அபிவிருத்திக்கான வளங்கள்(1995)
- பொருளாதார அபிவிருத்திக்கான மீள் நிதி வசதி :- இலங்கை அனுபவம்(1995)
- நெல் உற்பத்தியும் அதன் பொருளாதார முக்கியத்துவமும்(1994)
- இலங்கை எக்ஸ்போ 92 மற்றும் ஏற்றுமதி தசாப்தம்(1993)
- இறைக் கொள்கை : இலங்கை அனுபவம்(1993)
- விசேட எடுப்பனவு உரிமைகள்(1993)
- சிறிய நடுத்தரக் கைத்தொழில்கள்(1993)
- தூரித மகாவலி அபிவிருத்தித்திட்டம்- ஒரு நொக்கு(1992)
- இலங்கையில் ஏற்றுமதி பதப்படுத்தல் வலயங்கள்(1992)
- தொலைக்காட்சியும் அபிவிருத்தியும்(1992)
- ஏற்றுமதி மேம்பாட்டு வலயங்கள்(1991)
- பண நிரம்பல் (1989)
- பொருளாதார கட்டமைப்பில் மாற்றங்கள்(1988)
- சர்வதேச நாணய நிதியமும் சர்வதேச அமைப்புக்களும்(1988)
- 1977 இன் பின்னுள்ள காலப்பகுதியில் இலங்கை அரசின் ஏற்றுமதி ஊக்குவிப்புக்கள்(1988)
- பாதீட்டுக்கான வெளிநாட்டு மூலங்கள்(1988)
- வரி விதிப்பும் அதன் பொருளாதார தாக்கங்களும்(1988)

- சர்வதேச நாணய நிதியத்துடன் தொடர்புடைய சர்வதேச குழுக்கள்(1988)
- இலங்கையில் ஏற்றுமதி மேம்பாட்டு நடவடிக்கைகள் -1977 இன் பின்னர்(1988)
- இலங்கையில் ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கிராம அபிவிருத்தி நிகழ்ச்சித்திட்டம்(1987)
- இலங்கையில் வீடுமைப்பு (1987)
- இலங்கையில் முதலீட்டு ஊக்குவிப்பு வலயம்- அண்மைக்கால போக்குகள்(1987)
- இலங்கையில் இறக்குமதி தாராளமாக்கல்(1980)
- கிராமியப் பொருளாதாரம்(1979)
- சுதந்திர வர்த்தக வலயம் - ஒருநோக்கு (1979)
- மால்தூசியன் கோட்பாடும் வறுமையும்(1978)
- சீனாவில் பணவீக்கம் (1978)
- சுதந்திர வர்த்தக வலயம்(1978)
- தொழிலாளர்களும் தொழிலாளர் பினக்குகளும்(1976)
- வருமானப் பங்கீடும் அபிவிருத்தியும்(1976)
- பொருளியல் ஒரு கண்ணோட்டம்(1975)
- இலங்கையில் பொருளாதார அபிவிருத்தியும் அந்நியச்செலவணிப்
- பிரச்சினைகளும்(1975)
- இலங்கையில் தேசிய வருமானமும் அதன் பிரச்சினைகளும்(1974)
- சமூக செலவீனமும் அபிவிருத்தியும்(1974)3667329



பெயர் :- சபா.ஜெயராசா

பேராசிரியர் முனைவர் சபா.ஜெயராசா தமிழில் "கல்வியியல்" துறைசார்ந்த நூல்கள் பல எழுதி, அத்துறைசார் விருத்தியில் முதன்மையான பங்கு வகித்து வருபவர். கலை, இலக்கியம், உளவியல், தத்துவம் எனப் பல்வேறு துறைசார் புலங்களுடன் ஊடாடி வருபவர். இவற்றின் செழுமை மற்றும் அறிவு, ஆய்வு யாவும் இவரது "புலமைமரபு" எத்தகையது என்பதைத் தனித்துத் துல்லியமாக வெளிப்படுத்தும். மேலும் கலை, தத்துவம் பற்றிய தொடர் விசாரணை, இவரைப் புதிய அறிவுருவாக்கப் பணியில் முழுமையாக ஈடுபட வைப்பதுடன், கல்வியின் பொருள்கோடல் சார்ந்து புதிய புதிய அர்த்தப்பாடுகளை நோக்கிக் கவனம் குவிக்கவும் செய்கிறது. தொடர்ந்து புதிய ஆய்வுக் களங்கள் நோக்கியும் கவனம் கொள்ளத் தூண்டுகிறது. இன்றுவரை கல்வி உலகில் முனைவர் சபா.ஜெயராசா உயிர்ப்புமிகு புலமையாளராகவே திகழ்கிறார்.

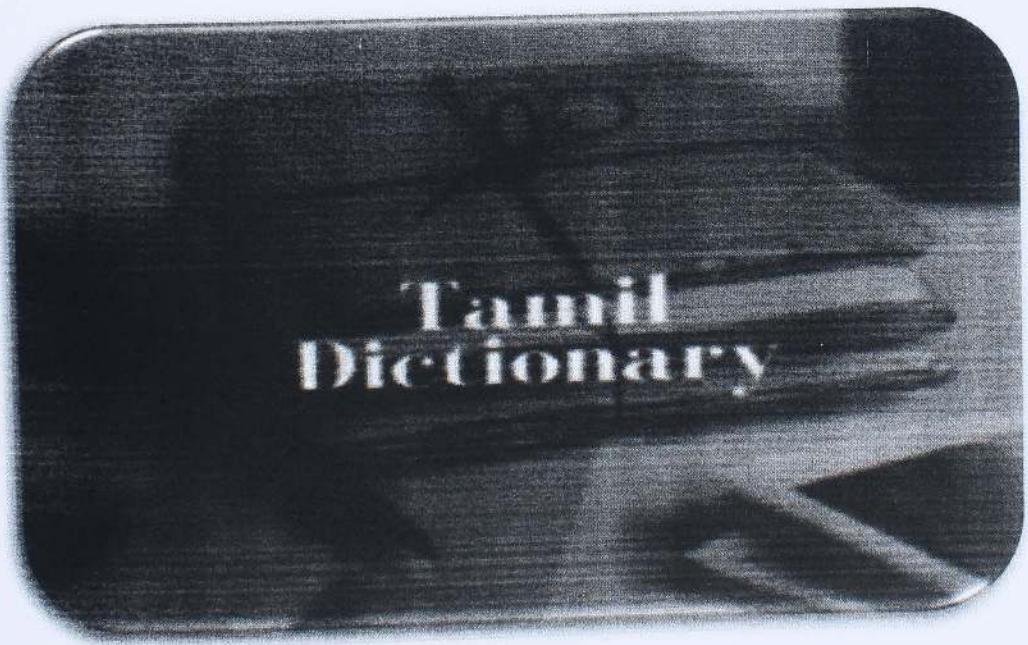
சபா. ஜெயராசா புத்தகங்கள்

- 2014 - உளவியல் - சூழலியல் உளவியல் கலைவடிவங்கள்
- 2013 - கல்வியியல் - ஆய்வு முறையியல்
- 2013 - அகராதி - கல்வி அகராதி
- 2012 - உளவியல் - உளவியல் ஊடுதலையீடுகள்
- 2012 - திறனாய்வு - தமிழியலும் திறனாய்வுக் கலையும்
- 2011 - கல்வியியல் - கல்வியில் தொடர் தொழில் வழிகாட்டல்
- 2011 - கல்வியியல் - ஆசிரியர் வாண்மையியல்
- 2012 - கல்வியியல் - கற்றல் இடர்பாடுகளும் தீர்வுகளும்
- 2011 - உளவியல் - குழந்தை உளவியலும் கல்வியும்
- 2011 - அகராதி - கலை இலக்கியக் களஞ்சியம்
- 2011 - கல்வியியல் - கல்வியில் எழு வினாக்கள்
- 2010 - கல்வியியல் - கலைத்திட்டம்
- 2010 - கல்வியியல் - உலகக் கல்வி வரலாறு
- 2010 - கல்வியியல் - கல்விக் கோட்பாடுகளும் மாற்றுச் சிந்தனைகளும்
- 2009 - கல்வியியல் - கல்வி நுட்பவியல்
- 2009 - கல்வியியல் - யாழ்ப்பணத்து மரபுக் கல்வியும் பண்பாடும்
- 2009 - கல்வியியல் - தாய்மொழிக் கல்வியும் கற்பிக்கும் கலையும்

- 2009 - கல்வியியல் - கல்வியியலும் நிகழ்பதிவுகளும்
- 2009 - கல்வியியல் - கல்வி நிர்வாகமும் முகாமைத்துவமும்
- 2009 - பின்னவீனத்துவம் - பின்னவீனத்துவ உரையாடல்
- 2009 - புனைக்கதை இயல் - புனைக்கதை இயல்
- 2008 - கலைகள் - இசையும் சமூகமும்
- 2008 - உள்ளவியல் - சீர்மிய உள்ளவியல்
- 2008 - கல்வியியல் - கல்வியியலும் கணிப்பீட்டியலும்
- 2008 - கலைகள் - மொழிக்காலனித்துவமும் பரதநாட்டியமும்
- 2008 - திறனாய்வு - இலக்கியத் திறனாய்வுக் கோட்பாடுகள்
- 2008 - உள்ளவியல் - உள்ளவியல் முகங்கள்
- 2008 - கல்வியியல் - இலங்கையின் கல்வி வரலாறு
- 2008 - கல்வியியல் - கல்விச் சமூகவியல்
- 2008 - கல்வியியல் - கற்றுல் உள்ளவியல்
- 2008 - கல்வியியல் - கல்விக் கோட்பாடுகளும் மாற்றுச் சிந்தனைகளும்
- 2013 - குழந்தை இலக்கியம் - காலை நேரக் கதை
- 2013 - குழந்தை இலக்கியம் - அறிவியலும் பாட்டி சொன்ன கதையும்
- 2013 - குழந்தை இலக்கியம் - சூழல் கதை
- 2013 - குழந்தை இலக்கியம் - விளையாட்டுக்களின் கதை
- 2013 - குழந்தை இலக்கியம் - கல்வி நிலையங்களின் கதை
- 2010 - குழந்தை இலக்கியம் - கிராமத்துக் கதைகள்
- 2015 - குழந்தை இலக்கியம் - பூக்களின் கதை
- 2016 - கல்வியியல் - கலைத்திட்டம்
- 2016 - கல்வியியல் - கல்வியில் தொடர் தொழில் வழிகாட்டல்
- 2015 - கலைகள் - சிறுவர் கலை இலக்கியங்கள்
- 2016 - கல்வியியல் - சமகாலக் கல்வி
- 2016 - கல்வியியல் - இளம்வளர்ந்தோர் இலக்கியம்
- 2016 - கல்வியியல் - கல்வியியலும் கணிப்பீட்டியலும்
- 2016 - சூழலியல் - சூழலியல் உள்ளவியல் கலைவடிவங்கள்
- 2016 - கல்வியியல் - கல்விக் கோட்பாடுகளும் மாற்றுச் சிந்தனைகளும்
- 2015 - குழந்தை இலக்கியம் - பறவைகளின் கதை
- 2015 - குழந்தை இலக்கியம் - கடியாரத்தின் கதை
- 2015 - குழந்தை இலக்கியம் - மீன்களின் கதை
- 2015 - குழந்தை இலக்கியம் - வண்ணாத்துப்பூச்சிகளின் கதை
- 2009 - இளைஞர் இலக்கியம் - இளைஞர் இலக்கியம்: உலகை மாற்றிய நவீன சிந்தனையாளர்கள்
- 2017 - தமிழ்மொழிக்கல்வி நூல் - தமிழர் கல்விச் சிந்தனைகள்
- 2017 - தமிழ்மொழிக்கல்வி நூல் - நாட்டாரியற் கல்வி

கட்டுரை இல - 3

அகராதிகள், கலைக்களஞ்சியங்கள்



Tamil
Dictionary

3. அகராதிகள், கலைக்களஞ்சியங்கள்

- 3.1 கல்வி அகராதி
- 3.2 வயது வந்தோர் கல்வியியல் கலைச்சொல் விளக்க அகராதி
- 3.3 World Education Encyclopedia
- 3.4 A Dictionary of Education
- 3.5 கல்வியல் கலைச்சொல் விளக்க அகராதி
- 3.6 சிறப்பு கல்வி அகராதி
- 3.7 A Dictionary of Education
- 3.8 International Encyclopedia of Education
- 3.9 Encyclopedia of Education
- 3.10 International dictionary of education

3. அகராதிகள், கலைக்களஞ்சியங்கள்

கலை மற்றும் களஞ்சியம் எனும் இரண்டு தமிழ் சொற்களால் உருவானதே கலைக்களஞ்சியம் ஆகும். கலைக்களஞ்சியம் எனும் தொடர் என்சைக்கிளோப்பீடியா (Encyclopedia) எனும் ஆங்கில தொடருக்குரிய பொருளைக் குறிக்கின்றது. அதாவது எல்லா கலைகளையும் பற்றிய செய்திகளின் தொகுப்பு எனப் பொருள்படுகின்றது. கலைகள் தொடர்பான செய்திகளைத் தொகுத்து தரும் நால் கலைக்களஞ்சியம் எனப்படுகின்றது. தமிழில் கலைக்களஞ்சியங்கள் ஆயிரம் ஆண்டுகளுக்கு முன்னர் தோன்றிய நிகழ்ச்சிகளுடன் ஆரம்பமாகின்றது. இருபதாம் நாற்றாண்டின் தொடக்கத்தில் இருந்து தான் இம் முயற்சிகள் சிறப்பாக தொடங்குகின்றன. மனிதன் தொன்று தொட்டு தன் அறிவு முயற்சியாலும் உடல் உழைப்பாலும் எவற்றை சாதித்தானோ அவற்றை எழுத்து வடிவில் தரும் ஒரு நால் என்று இதனைக் கருதலாம். இவ்வாறாக கலைக்களஞ்சியங்கள் பெரிதும் உதவுகின்றன. கலைக்களஞ்சியங்கள் அகர வரிசையில் அமைக்கப்பட்டிருப்பதனால் அதனை பயன்படுத்துவதற்கு தேடும் முயற்சி குறைந்து எளிதில் செய்திகளை உணர்ந்து கொள்ள முடியும்.

செய்திகளை அகரவரிசையில் ஒழுங்கு படுத்தி தருவதால் தேடும் முயற்சி குறைகின்றது. (வாசகர் நேரம் பேணுதல்) செய்திகளை விரைவில் உணர்ந்து கொள்ளவும் முடிகிறது. முதல் முதலில் அகரவரிசைபடுத்தியது கி.பி 11ம் நாற்றாண்டில் தோன்றிய suidas என்னும் களஞ்சியமே ஆகும். கலைக்களஞ்சியங்கள் அவற்றின் அளவு, அமைப்பு, வாசகர் தரம் ஆகியவற்றினை பொறுத்து தந்பொழுது பல வகையில் வெளியிடப்படுகின்றது. என்றும் கலைக்களஞ்சியங்களை பண்புசார் அடிப்படையில் பின்வருமாறு வகைப்படுத்தலாம். கலைக்களஞ்சியத்தின் நோக்கம் உலகம் முழுதும் பின்வரும் தலைமுறையினருக்கு அவற்றைக் கையளிப்பதும் ஆகும். இது முந்திய நமது இளந் தலைமுறையினர் நல்லமுறையில் கற்பிக்கப்படுவதற்கும், மகிழ்வுடன் வாழ்வதற்கும் உதவும். அத்துடன், நாம் இறப்பதற்கு முன், பின் வரும் காலங்களில் வாழவுள்ள மனித குலத்துக்கு நாம் செய்யும் தொண்டாக இது அமையும்.

இயல்புகள்

இன்றைய கலைக்களஞ்சியங்கள் 18 ஆம் நாற்றாண்டில் அகரமுதலிகளில் இருந்து உருவானவை. அகரமுதலிகள் பொதுவாக சொற்களையும் அவற்றுக்கான பொருள்களையும் தருகின்றன. அத்துடன், சில வேளைகளில் அச் சொற்களின் பின்புலங்களையும், தொடர்புள்ள பிற தகவல்களையும் குறைந்த அளவில் உள்ளடக்குவதும் உண்டு. சொல்லின் பொருள்களைத் தந்த போதும், அதன்

முழுமையான விளக்கம், தனிச்சிறப்பு, பயன்பாட்டு எல்லைகள், பரந்த அறிவுத் துறையில் அச் சொல் எவ்வாறான தொடர்புகளைக் கொண்டுள்ளது போன்றவை குறித்த தகவல்கள் பயன்ரகஞக்குக் கிடைப்பதில்லை.

மேற்குறித்த தேவைகளைக் கவனத்திற்கு எடுத்துக்கொண்டு, கலைக்களஞ்சியங்கள் ஒவ்வொரு தலைப்பையும் எடுத்துக்கொண்டு அதுபற்றி ஆழமான தகவல்களைத் தருவதுடன் அத்துறை தொடர்பாகக் கிடைக்கக்கூடிய எல்லா அறிவுச் செல்வங்களையும் தொகுத்துத் தர முயல்கிறது. கலைக்களஞ்சியங்கள் நிலப்படங்கள், விளக்கப்படங்கள், உசாத்துணைகள், புள்ளித்தகவல்கள் போன்றவற்றையும் உள்ளடக்குகின்றன. கடந்த காலங்களில் கலைக்களஞ்சியங்களும், அகரமுதலிகளும், அவற்றில் எழுதவுள்ள உள்ளடக்கங்களில் துறைபோகக் கற்ற வல்லுனர்களைக் கொண்டு எழுதப்பட்டன.

ஒரு கலைக்களஞ்சியத்தை நான்கு தலைமையான கூறுகள் வரையறுக்கின்றன. அவை: உள்ளடக்கம், எல்லை, ஒழுங்குபடுத்தும் முறை, உருவாக்கும் முறை என்பன.

- கலைக்களஞ்சியங்கள் பொதுவானவையாக இருக்கலாம். இவை, ஒவ்வொரு துறையிலும் உள்ள தலைப்புக்களில் கட்டுரைகளைக் கொண்டிருக்கும் (பிரித்தானிக்கா கலைக்களஞ்சியம்).
- கலைக்களஞ்சியங்கள் ஒரு குறிப்பிட்ட துறை எல்லைக்குள் அடங்கும் விடயங்களில் மட்டும் கவனம் செலுத்துவது உண்டு. இவை மருத்துவக் கலைக்களஞ்சியம், மெய்யியல் கலைக்களஞ்சியம், சட்டத்துறைக் கலைக்களஞ்சியம் என்ற வகையில் அமையும். இவற்றில் உள்ளடக்கப்படும் ஆக்கங்களின் ஆழ அகலங்கள் அவற்றின் பயன்ரகளின் தன்மையைப் பொருத்து அமையும்.
- கலைக்களஞ்சியங்கள் ஒரு சான்றுகோளாக அமையத்தக்க உசாத்துணை ஆக்கமாக அமைய வேண்டும் எனில் அது முறைப்படியான ஒழுங்கு ஒன்றில் அமைய வேண்டும். கடந்த காலங்களில் அச்சில் வெளிவந்த கலைக்களஞ்சியங்கள் இரண்டு தலைமையான முறைகளில் ஒன்றில் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டன. இவை அகரவரிசை முறை, வகைகளின் படிமுறையமைப்பு முறை என்பனவாகும். முதல் முறையே இன்று மிகப் பொதுவாகக் கையாளப்படும் முறையாகும். சிறப்பாகப் பொதுக் கலைக்களஞ்சியங்கள் இம்முறையிலேயே ஒழுங்கமைக்கப் படுகின்றன. தற்காலத்தில் மின்னணு ஊடகங்கள் ஒரே நேரத்தில் பல முறைகளில் உள்ளடக்கங்களை ஒழுங்கமைக்கும் வசதிகளை அளிக்கின்றன. அத்துடன் மின்னணு ஊடகங்கள் முன்னர் நினைத்தும் பார்த்திராத் தேடல் வசதிகள், இணைப்பு வசதிகள் போன்ற வசதிகளை வழங்குகின்றன.

- தற்காலத்தில் ஏற்பட்டுள்ள பல்லூடகங்கள், தகவல் தொழில்நுட்பம் ஆகியவற்றின் வளர்ச்சி பல்வேறு வகையான தகவல்களைச் சேகரித்தல், சரிபார்த்தல், ஒன்றாக்குதல், வெளிப்படுத்துதல் போன்றவைகளில் பெருமளவிலான தாக்கங்களை எற்படுத்தி வருகின்றன.

மாணிட வாழ்க்கையில் எல்லாக் கூறுகளையும் உள்ளடக்கிய கலைக்களஞ்சியம்

1. பொதுக்கலைக்களஞ்சியம்

(பிரித்தானிய கலைக்களஞ்சியம், வாழ்வியல் கலைக்களஞ்சியம்)அறிவுத்துறையின் வளர்ச்சியினால் ஒவ்வொரு துறையும் பரந்தும் விரிந்தும் காணப்படுதல் பொதுக்கலைக்களஞ்சியம் ஆகும்.

2. சிறப்பு கலைக்களஞ்சியம்

(அறவியல், புவியியல், வானியல், உளவியல், மருத்துவம், மெய்ப்பொருளியல், மெய்யியல், மாணிடவியல்) இவ்வாறாக கலைக்களஞ்சியங்கள் தோற்றும் பெற்று விளங்குகின்றன.பல்வேறு தனித்துறைகளை பற்றி தனித்தனியான கூறுகளை உடையது சிறப்பு கலைகளஞ்சியங்கள் ஆகும்.

அகராதிகள்

அகராதிகள் எனும் செல்லானது இலத்தீன் மொழிச் சொல்லான “Dictonarium”எனும்

சொல்லில் இருந்து உருவானதே Dictionaryஆகும். உலகலாவிய ரீதியில் அறிவியலின் பல்வேறு துறைகளிலும் படிப்படியான வளர்ச்சியினை அகராதிகள் பெறுகின்றன. பல்வேறு வகையான உசாத்துணை சாதனங்கள் இருக்கின்ற போதிலும் முக்கியமான உசாத்துணை சாதனமாக அகராதிகள் பெறுகின்றன. ஒரு மொழியில் உள்ள சொல் வளம் பொருள், விளக்கம் போன்றவற்றை பெற்றுக்கொள்வதற்கு அகராதிகள் பயன்படுகின்றது. பிரித்தானிக்கா கலைக்களஞ்சியத்தின் வரைவிலக்கணத்தின் படி ஒர் அகராதியானது ஒரு மொழியின் சொற்களின் சேர்க்கை ஒர் ஒழுங்கமைப்பில் ஒழுங்குபடுத்துவதோடு அதற்குரிய விளக்கத்தினை அதே

மொழியில் அல்லது பிற மொழியில் வழங்குவதாகும்.

முதல் பதிவு செய்யப்பட்ட அகராதிகள் சுமேரிய காலங்களுக்கு (இவை இருமொழி அகராதிகள் இருந்தன) இருந்த போதிலும்கூட, விஞ்ஞான ஆர்வத்திற்குரிய பொருள்களான அகராதிகள் 20 ஆம் நாற்றாண்டு நிறுவனமானது, லிக்சோகிரா.பி எனவும், பெரும்பாலும் ஸ்டீல்லாவும் ஸ்கல்டாவால் தொடங்கப்பட்டது. ஜ4ஸ் புதிய ஒழுங்குமுறையின் பிறப்பு சர்ச்சை இல்லாமல் இல்லை, நடைமுறையான அகராதி-

தயாரிப்பாளர்கள் சிலநேரங்களில் "வியத்தகு" முறை மற்றும் விமர்சன-சுய பிரதிபலிப்பு ஆகியவற்றால் குற்றும் சாட்டப்பட்டது

ஒரு பொது அகராதியில் ஒவ்வொரு வார்த்தையிலும் பல அர்த்தங்கள் இருக்கலாம் ஆனால் சில அகராதிகள் ஒவ்வொரு தனித்துவமான அர்த்தங்களையும் உள்ளடக்கியதாக காணப்படுகின்றது. சொற்களை கையாளும் ஒர் உசாத்துணை சாதனமாக அகராதி காணப்படுவதால் அதனை வேறு பெயர்களிலும் அறிய முடிகின்றது.அவையாவன,

1. Lexicon
2. Word Book
3. Glossary
4. Vocabulary
5. Thesaurus
6. Grades என்பனவாகும்.

அகராதியின் வகைகள்

ஒரு பொது அகராதியில், ஒவ்வொரு வார்த்தையிலும் பல அர்த்தங்கள் இருக்கலாம். சில அகராதிகள் ஒவ்வொரு தனித்துவமான அர்த்தத்தையும் மிகவும் பொதுவான பயன்பாட்டின் வரிசையில் உள்ளடக்கியிருக்கின்றன, மற்றவர்கள் வரலாற்று ஒழுங்குகளில் வரையறுக்கப்படுவதால்.

பல மொழிகளில், வார்த்தைகள் பல்வேறு வடிவங்களில் தோன்றும், ஆனால் மிகவும் துல்லியமற்ற அல்லது unconjugated வடிவம் மட்டுமே பெரும்பாலான அகராதிகள் உள்ள தலைப்பில் தோன்றுகிறது. அகராதிகள் வழக்கமாக ஒரு புத்தகத்தின் வடிவத்தில் காணப்படுகின்றன, ஆனால் ஞாயசனுஞாவ மற்றும் New Oxford American Dictionary போன்ற சில புதிய அகராதிகள், ஒனுயு கள் அல்லது கணினிகளில் இயங்கும் அகராதி ஆகும். இண்டர்நெட் வழியாக அனுகக்கூடிய பல ஆண்லைன் அகராதிகள் உள்ளன.

மற்றொரு மாறுபாடு என்பது சொற்களஞ்சியம் , மருத்துவம் (மருத்துவ அகராதி) போன்ற சிறப்பு துறையில் வரையறுக்கப்பட்ட சொற்களின் ஒரு அகரவரிசைப் பட்டியல் ஆகும்.

அகராதிகள் வரையறுத்தல்

எனிமையான அகராதி, ஒரு வரையறுப்பு அகராதி, எனிமையான கருத்தாக்கங்களின் எனிய அர்த்தங்களின் ஒரு முக்கிய சொற்களஞ்சியம் வழங்குகிறது. இவற்றில், முதலில் ஒரு மொழியைக் கற்றுக்கொள்பவர்களுக்கு, குறிப்பாக மற்ற கருத்துகளை விளக்கவும் வரையறுக்கவும் முடியும். ஆங்கிலத்தில், வணிக வரையறுக்கும் அகராதிகள் பொதுவாக 2000 வார்த்தைகள் கீழ் ஒன்று அல்லது இரண்டு அர்த்தங்களை மட்டுமே அடங்கும். இவற்றுடன், எஞ்சிய ஆங்கிலமும், 4000 மிகவும் பொதுவான ஆங்கில முத்திரைகளும் உருமாற்றங்களும் கூட வரையறுக்கப்பட்டுள்ளன.

கிறிஸ்துவுக்கு முற்பட்ட காலத்திலிருந்தே அகராதி பற்றிய கருத்துக்கள் காணப்பட்டு வருகின்றன. அன்றிலிருந்து இற்றை வரை பல்வேறு வகையான அகராதிகள் தோற்றும் பெற்று வளர்ந்து இன்றியமையாத ஓர் உசாத்துணை சாதனமாக அகராதிகள் காணப்படுகின்றன. அவ்வாறாக அகராதிகள் பல்வேறு வகையாக பிரிக்கப்பட்டு ஓர் விடயத்தின் இயல்பு மற்றும் பொருள் பரப்பின் தன்மைக்கு ஏற்ப அவை வேறுபட்டு காணப்படுகின்றன.

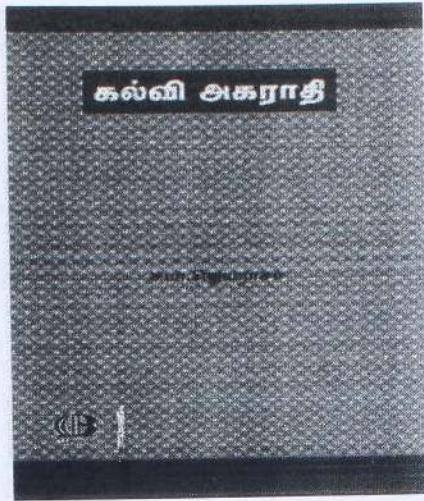
- பொதுவான ஆங்கில அகராதிகள்(General English Language Dictionaries)
- வரலாறு அல்லது ஒரு சொல்லின் வரலாற்று முறை விளக்க அகராதிகள்(Historical or Etymological Dictionaries)
- மொழி அகராதிகள்(Language Dictionaries)
- விடய அகராதிகள்(Subject Dictionaries)
- எனைய அகராதிகள்(Slang, Synonyms, Abbreviations ect.)

என அகராதிகளை வகைப்படுத்தி இருப்பதனை காணலாம்.

சிறப்பு அகராதிகள் .

சிறப்பு அகராதி ஒவ்வொரு தனித்துவமான பாடத்துறைகளையும் விளக்குவதற்கு பயன்படுகின்றது.

3.1 கல்வி அகராதி



தலைப்பு	: கல்வி அகராதி
ஆசிரியர்	: முனைவர் சபா.ஜெயராசா
பதிப்பாளர்	: சதழு-பத்மசீலன்
பதி.ஆண்டு	: 2013
பக்கம்	: X+112
விலை	: 260.00
மொழி	: தமிழ்
வெளியீடு	: சேமமடு பதிப்பகம்,கொழும்பு
ISBN	: 978-955-685-018-5
தொ.பேசி	: 011-2472362,2321905
E.Mail	: Chemamadu@Yahoo.com

இது ஒரு கல்வியியல் தமிழ் அகராதி ஆகும்.சேமமடு பதிப்பகத்தினால் 2013ல் வெளிவந்த “கல்வி அகராதியாகும்”. உலகின் வளர்ச்சியடைந்த மொழிகளிலே கல்வி வெளிவந்த அகராதிகள் என்று அறியப்படுகின்றன. ஆனால் தமிழில் கல்வி அகராதிகள் எவ்வளவும் விளங்கிறது. இது ஒரு சிறப்பு அகராதியாகும். கல்வியியல் துறைகளுக்கு புத்துப்பிராக விளங்குகிறது. இது ஒரு சிறப்பு அகராதியாகும். கல்வியியல் துறைகளுக்கு புத்துப்பிராக விளங்குகிறது. பேராசிரியர் ச.ஜெயராசா அவர்களின் கல்வி ஆளுமை இந் நாலின் இது விளங்குகிறது. பேராசிரியர் ச.ஜெயராசா அவர்களின் கல்வி ஆளுமை இந் நாலின் வெளிப்பாகமாக மாறியுள்ளது.தமிழ் சொற்களுக்கு இணையாக ஆங்கில சொற்களும்

தரப்பட்டுள்ளன. பொருள் விளக்குவதற்கு மேலும் துணை செய்யும் வகையில் சொற்களுக்குரிய பொருள் விளக்கங்களோடு கூடிய ஆக்கமாக இது இடம் பெற்றுள்ளது.

மேலைத்தேய நவீன அகராதி ஆக்கங்களை முன் மாதிரியாகக் கொண்டு இவ்முயற்சி இடம் பெற்றுள்ளது. பேராசிரியர் ச.ஜெயராசா அவர்கள் நீண்ட கால அனுபவம் கொண்டவர். இவர் இத்துறைசார் அறிவு புலம் நோக்கில் வெளியிட்ட நூல்கள் ஏராளம். அறிவு வளரும் பொழுது அவற்றை எடுத்தியம்பிய புதியபுதிய கலை சொற்கள் உருவாக்கம் பெறும். இவ்வாறாக கலைசொற்கள் உருவாக்கம் பெறும். இவ்வாறாக கலைசொற்களை உருவாக்கி கல்வியியல் துறை வளம் பெற ச.ஜெயராசா தீவிரமாக உழைப்பின் வெளிப்பாடே இவ் “கல்வி அகராதி”ஆகும்.

தற்காலத் தமிழை வரலாற்று மொழியியலாளர்கள் புதுத் தமிழ் என்றே குறிப்பிடுகின்றனர். “புதிய தமிழ் என்று சொல்லும் போது புதிய காலத்தில் வழங்கும் தமிழ் என்று பலரும் பொருள் கொள்ளுவார்கள். புதிய காலம் என்னும் போது புதிய வாழ்க்கை மதிப்பீடுகளைக் கொண்ட காலம் என்றே பொருள் கொள்ள வேண்டும். இந்தப் புதிய மதிப்பீடுகளை வெளியிடும் தமிழழேயே புதிய தமிழ் என்று சொல்ல வேண்டும். புதிய மதிப்பீடுகள் தமிழ் சமூகத்தின் பண்பாட்டு அடிப்படையில் ஏற்பட்டு வரும் மாற்றங்களினால் பிறப்பவை” என்று பேராசிரியர் இ.அண்ணாமலை குறிப்பிடுவார். மொழிக்கும் சமூகத்துக்கும் நெருங்கிய உறவுண்டு. மொழி வழக்கும் சமூக உணர்வைப் பிரதிபலிக்கும் என்ற பொது உண்மைகளையொட்டி புதிய தமிழை வரையறுக்கலாம். இருபதாம் நூற்றாண்டில் தமிழ்மொழி அடைந்துள்ள மாற்றங்களையும் வளர்ச்சிகளையும் மற்றும் பொருள்கோடல் விரிவாக்கங்களையும் கலைச்சொற்களின் பெருக்கத்தையும் “புதிய தமிழ்” என்னும் பின்புலத்தில் வைத்துப் புரிந்துகொள்ள வேண்டும். அதாவது அகத்தூண்டுதலாலும் புறத்தூண்டுதலாலும் சமூகத்தில் ஏற்படும் புதிய போக்குகளாலும் மொழி மாறுதலடைகிறது.

புதிய தமிழில் இரண்டு புதிய சமூகப் போக்குகளின் தாக்கம் இருக்கிறது. முதலாவது தற்காலத்தில் வளர்ந்துள்ள சமூக மாற்றத்தால் வந்த இலக்கிய வளர்ச்சி வட்டார இலக்கியத்தின் சிறப்பு அம்சம் வட்டாரத்திற்கே உரித்தான இருத்தலனுபவங்களை தமிழ் சமூகத்தின் பொது அனுபவமாக்குதல் ஆகும். பேச்சு மொழியில் மட்டுமே வெளிப்படுத்தப்பட்டு வந்த இந்த வட்டார கலாசார அனுபவங்கள் எழுத்துத் தமிழின் மூலம் பொதுமைப் படுத்தப்படுகின்றன. தமிழ் சமூகத்தின் அனுபவ அடிப்படை விரிவடைகிறது. இரண்டாவது, அறிவியல் வளர்ச்சி. தற்காலத்தில் அறிவு நிலை ஒரு மொழிச் சமூகத்தைக் கடந்து உலகம் தழுவிய தாக இருக்கிறது. இந்த உலகளாவிய அறிவின் அடிப்படையில் பல அறிவுத் துறையின் கருத்துக்களும் பிரச்சினைகளும் எழுதப்படுகின்றன. அளவில் பரந்த தன்மையில் வேறான இந்தப் புதிய அறிவு வெளியீட்டுக்கு ஈடுகொடுக்கிறது புதிய தமிழ்.

இவ்வாறு புதிய தமிழ் இரண்டு வகைகளில் குறுகிய வட்டத்திலிருந்து வெளிவந்திருக்கிறது. தன் பரப்பை விரிவாக்கி யிருக்கிறது. இவை இரண்டும் புதிய தமிழின் உள்ளடக்கத்தில் விரிவை ஏற்படுத்தி அதன் மூலம் மொழியின் பொருளிலும் வடிவத்திலும் புதிய பொருட்கள், புதிய சொற்கள், புதிய தொடர்கள், புதிய நடைகள், புதிய வெளியீட்டு வடிவங்கள் என்ற முறையில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்தியிருக்கின்றன. இவ்வாறு பேராசிரியர் இ.அண்ணாமலை புதிய தமிழின் உள்ளடக்கத்தில் ஏற்படும் மாற்றங்களை நன்றாகமாகவும் விரிவாகவும் அடையாளப்படுத்துகிறார். புதுத்தமிழின் பஸ்பரிமாண அணுகுமுறைக் கான விளக்கத்தையும் முன்வைக்கிறார்.

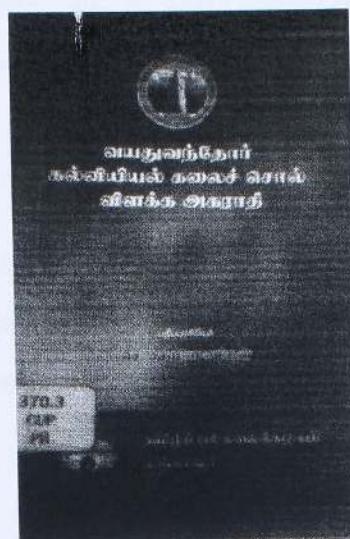
ஆகவே புதுத்தமிழின் ஆக்கத்திற்கும் வளத்திற்கும் அகராதிகளின் உருவாக்கமும் பயன்பாடுகளும் முக்கியம். தமிழில் அகராதிகளின் வெளியீடுகள் அறிவுப் பண்பாட்டின் புதிய அடையாளமாகிறது. இந்த அடையாள இருப்பின் இயங்கு வெளியாக “கல்வியியல் அகராதி” ஆக்கம் பெற்றுள்ளது. பேராசிரியர் சபா.ஜெயராசா கல்வியியல் துறையில் நீண்டகாலம் அனுபவம் கொண்டவர். இவர் இத்துறைசார் அறிவுப்புலம் நோக்கில் வெளியிட்ட நூல்கள் ஏராளம். அறிவு வளரும் பொழுது அவற்றை எடுத்தியம்ப புதிய புதிய கலைச் சொற்கள் உருவாக்கம் பெறும். இவ்வாறான கலைச்சொற்களை உருவாக்கி கல்வியியல் துறை வளம்பெற தீவிரமாக உழைத்து வருபவர் நமது பேராசிரியர்.

புதிய சொற்களின் உருவாக்கத்தின் அடிப்படையில் ஒரு மொழியின் வளர்ச்சியை மதிப்பிடலாம். வழக்கொழிந்த மொழி களிலே புதிய சொல்லாக்கம் இடம்பெறுதல் இல்லை. தொன் மையான மொழிகளில் ஒன்றான தமிழ்மொழி காலத்திற்கேற்ப அறிவு வளர்ச்சிக்கேற்ப புதுதமிழின் பரிமாணங்களை உள்வாங்கும் ஆற்றலால்தான் அறிவியல் தமிழாகவும் சிறப்பாக்கமடைகிறது. கல்வியியல் துறை பல்பரிமாண உட்பிரிவுகளும் சிறப்புத் தன்மைகளும் கொண்ட கற்கைப்புலம் ஆகும். இத்துறைசார் பேராசிரியராக இருப்பவருக்கு அனைத்துத் துறைகளும் பற்றிய மூலாதாரமான அறிவு அவசியம்.

கல்வியில் குறிப்பிட்ட ஒரு துறையிலே பொதுவான அல்லது ஜனரஞ்சகமான ஒரு வினா எழுப்பப்படும்போது அது தனது துறைக்கு அப்பாற்பட்டது எனக் கூறி ஒரு பேராசிரியர் ஒதுங்கிவிட முடியாது. இந்த அறிவு ஒழுகலாறு வழியே இயங்குபவர் பேராசிரியர் சபா.ஜெயராசா.பொதுவாக பேராசிரியர் என்பவர் பொது நிலையிலிருந்து குறிப்பிட்ட ஒரு துறையில் ஆழந்து ஈடுபடும் ஒரு புலமையாளராக வும் தொடர்ந்து தன்னை வளர்த்துக்கொள்பவராகவும் விளங்க வேண்டும். இந்தக் காரணத்தால்தான் இதுபோன்ற அகராதி முயற்சியிலும் பேராசிரியரை ஈடுபட தூண்டியுள்ளது. புதிய புதிய சொற்கள் ஆங்கிலமொழியில் உருவாக்கம் பெறும்பொழுது ஆங்கிலமொழி வாசகர் குதூகலமும் மகிழ்ச்சியும் அடைவர். ஆங்கிலமொழி அகராதிகள் ஒவ்வொரு ஆண்டும் புதிய சொற்களை உள்ளடக்கிப் புதுப்பிக்கப்படுகின்றன. புதிய அகராதி பதிப்புக்கள்

வேகமாக விற்பனையாகின்றன. இதுபோன்ற குழல் நம்மிடையேயும் உருவாக வேண்டும். இந்த அகராதி ஒவ்வொரு ஆண்டும் புதுப்பிக்கப்பட வேண்டும்.

3.2 வயது வந்தோர் கல்வியியல் கலைச்சொல் விளக்க அகராதி



ஆசிரியர்	: முனைவர் செ.சுப்பிரமணியம்
பதிப்பு	: திருவள்ளூராண்டு – 2010.ஆவணி
மொழி	: தமிழ்
பக்கம்	: 67+6
விலை	: 40.00
வெளியீடு	: தமிழ்ப்பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்.
ISBN	: 978-81-7090-404-5
நூல் இருப்பு :	இணுவில் பொது நூலகம்,யாழ்ப்பாணம்

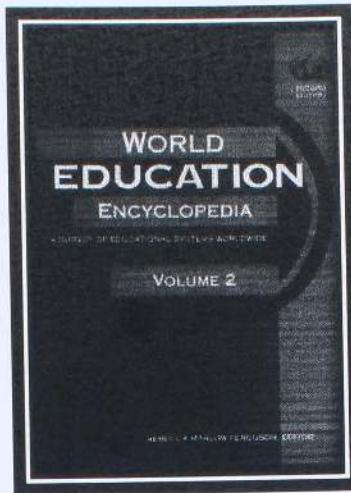
இவ் வயது வந்தோர்கல்விக்கான கலைச்சொல் அகராதியானது தமிழ் மொழியில் வெளியான ஒரு அகராதியாகும். தமிழ் உயர் கல்வி நிலையில் பயிற்சி மொழியாதல் வேண்டும் என்பதை குறிக்கோளாகக் கொண்டு உருவாக்கப்பட்டது. ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும் உரிய கலைச்சொற்களை தொகுத்து அகராதிகளாக வெளியிடுவது அனைவருக்கும் பயனளிக்கும். அந்த வகையில் சமூக, அறிவியல், கல்வி போன்ற வயது வந்தோர் கல்வி (dult Education)பாடச் சொற்களை தொகுத்து தமிழ் பல்கலைக்கழகத்தால் வெளியிடப்பட்டது.

ஐ.நா சபையின் ஒர் உறுப்பான யுனஸ்கோ நிறுவனம் வெளியிட்டுள்ள Terminology of dult Education என்ற ஆங்கில அகராதியில் இடம் பெற்றுள்ள 312

சொற்களும் மொழியாக்கம் செய்யப்பட்டு தக்க விளக்கங்களுடன்கூடியதாக இவ்வகராதி தொகுக்கப்பட்டது.இவ் அகராதியின் கலைச்சொல் பதிவமைப்பு முன்று பகுதிகளைக் கொண்டது. முதற்பகுதியில்ஆங்கிலக்கலைச் சொல் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. இரண்டாவது பகுதியில் ஆங்கிலக்கலைச் சொல்லுக்கு இணையான தமிழ்ச்சொல் தரப்பட்டுள்ளது.முன்றாவது பகுதியில் கலைச் சொல்லுகான விளக்கம் தமிழில்கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.சுயதேடல் உதவும். இருபதாம் நூற்றாண்டின் தமிழ் மொழி அடைந்துள்ள மாற்றங்களையும் வளர்ச்சியையும் மற்றும் பொருள் தேடல் விரிவாக்கங்களையும் கலை சொல் பெருக்கத்தையும் கல்வியியலாளர்களுக்கு இலகுவான முறையில் ஆக்கப்பட்டுள்ளது. இவ் கல்வி தமிழ் அகராதி ஆகும்.

கல்வி ஆய்வியல் நோக்கில் ஈடுபட்டுவரும் ஆசிரிய மாணவர்களுக்கும் மற்றும் பட்ட மேற்பாட்பு மாணவர்களையும் கருத்தில் கொண்டு அவர்களின் ஆளுமை விருத்தியை அதிகரிக்கும் வகையிலும் இரு மொழி அகராதியாக தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது.

3.3 World Education Encyclopedia



தலைப்பு	: World Education Encyclopedia
பதிப்பாளர்	: Rebecca Marlow-Ferguson
பதி.ஆண்டு	: 1994
வெளியீடு	: An mol Publications New Delhi
ISBN	: 0787655775, 978078765577

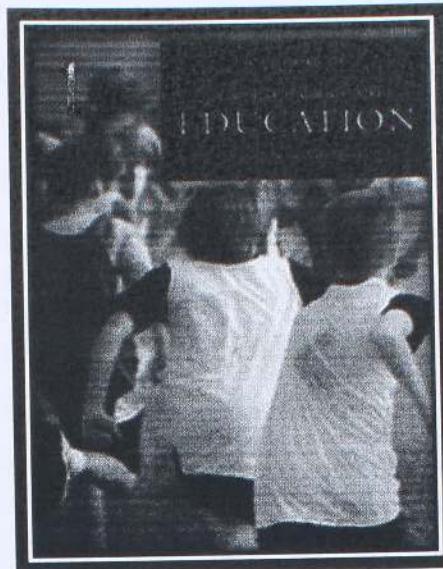
இது ஒரு கல்வியியல் கலைகளஞ்சியம் ஆகும்.அது ஆங்கிலத்தில் வெளியாகியுள்ளது.கல்வியின் எல்லாவிதமான செயற்பாடுகளும் கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் எல்லா பக்கங்களையும் உள்ளடக்கியுள்ளது. பிள்ளை இயற்கையையும் சமூகத்தையும் புரிந்துகொள்கின்ற போது கல்வி செயற்பாடானது பிரதான இடத்தினை வகிப்பதுடன் அதன் முதலாவது தேவையாக கற்பித்தல்,கற்றல் நிகழ்ச்சி காணப்படுகின்றது.கல்வியியல் நோக்கங்களானவை குறிப்பிட்டதோரு சமூகத்தின் வாழ்கையின் மெய்யியல் தத்துவங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டுள்ளதுடன் அதற்கேற்றபடி கல்வி செயற்படுகின்றது.

ஒரு பக்கத்தில் பிள்ளைகளின் தேவைகள் மற்றும் மறுபக்கத்தில் சமூகத்தின் தேவைகள் ஆகியவற்றுக்கேற்பவே பாட உள்ளடக்கமானது தெரிவு செய்யப்படுகின்றது.

இதனாலேயே கற்பித்தல்மற்றும் கற்றல் நிகழ்ச்சியானது எல்லா கல்வி நிகழ்ச்சிகளின் மையமாக பார்க்கப்படுகின்றது.இதனால் கலைக்களஞ்சிய முயற்சிகளானவை கற்பித்தல்கற்றல் நிகழ்வுகளின் எல்லா பண்புகளுக்கும் உரிய மூலாதாரங்களை வழங்குவதற்காக மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. என்ன வென்றால் கிட்டத்தட்ட 50 தொகுதிகளை தயாரித்திருக்கிறேன். அத்துடன் இது ஒரு தனித்த கலைக்களஞ்சியமாகவிருந்து கல்வி, அறிவியல் கற்கைக்குரிய அனைத்தும் சிறியளவிலான தகவல்களையும் கொண்டிருக்கின்றன.

அடிப்படையில் கற்பித்தல் கோட்பாடுகள் உளவியலுடன் தொடர்பபட்டுக் காணப்படுகின்றன. ஆற்றலும் நோக்கமும் கொண்ட செயலாக்கமுள்ள வேலையினைக் கொண்டுள்ள மாணவர்களின் கற்றலில் செயல் நோக்கம் ஒரு மத்திய பங்கினை வகிக்கின்றது. பொதுவாக சொல்வதென்றால் கற்றல் வெற்றியளிக்கின்றது. உந்துதலான மிகைப்படியான உயரத்தில் இல்லாவிட்டால் தொடர்ந்த வரும் அடுத்தடுத்த தோல்விகள் மாணவர்களை ஊக்கத்தினை தடுத்து, மன விரக்தியான மேலதிக முயற்சியினை தடுக்கின்றன. பல வருடங்களுக்கு மேலாக கோடபாடு மற்றும் நடைமுறைப்படுத்தலானகல்வித்துறையில் வளர்ச்சியடைந்துள்ளதுடன் கற்றல் கற்பித்தல் கொள்கைகளினால் ஆசிரியர்களின் வகுப்பறை நடத்தையானது வழிநடத்தப்படுகின்றது. கற்றல் மற்றும் கற்பித்தலில் உள்ள தற்போதைய தொடர் நால்கள் பற்றி விவாதிக்க முயற்சித்திருந்ததடன் கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் அனைத்து பரிமாணங்கள் பற்றியும் பகுப்பாய்வு செய்கின்றது.

3.4 A Dictionary of Education



தலைப்பு	: A Dictionary of Education
ஆசிரியர்	: Susan Wallace
பதிப்பாளர்	: Oxford , New York : Oxford University Pres
பதி.ஆண்டு	: 2009
மாள்.பதி.ஆண்டு	: 2014
விலை	: 260.00
மொழி	: ஆங்கிலம்
வெளியீடு	: Oxford University Press, / State of Washington
ISBN	: 9780199212064
DIO	: 10.1093/acref/9780199212064.001.0001
E.Mai	: www.waparentslearn.org

கல்வி அனைவருக்கும் பொருந்தக்கூடியது, ஆனால் இது ஒரு சிறப்பு சொற்களஞ்சியம் மற்றும் சொற்பொழிவுகளை உள்ளடக்கியது, இது புலம் பெயர்ந்துள்ளவர்களுக்கு புதியதாகவோ அல்லது அறிமுகமில்லாததாகவோ இருக்கலாம். புதிய ரூமு- மையப்படுத்தப்பட்ட அகராதி அகராதி 1,250 விதிகளுக்கு தெளிவான மற்றும் சுருக்கமான வரையறைகள் வழங்குகிறது, யு மூ விருந்து பூரண சகிப்புத்தன்மை வரை, கல்வியைப் படிக்கும் எவரும் அல்லது துறையில் பணிபுரியும் எவரும் சந்திக்க நேரிடும். கல்வித்தகுதி அனைத்து துறைகளிலும் உள்ளடங்கியது: முன் பள்ளி, முதன்மை, இரண்டாம்நிலை, மேலும் உயர் கல்வி, சிறப்புத் தேவை, வயது வந்தோர் மற்றும் தொடர்ந்து கல்வி, மற்றும் வேலை அடிப்படையிலான கற்றல். இது முக்கிய

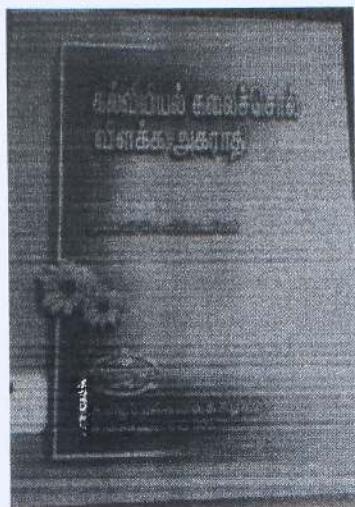
சட்டம், முக்கிய புள்ளிவிவரங்கள் மற்றும் அமைப்பு, மற்றும் தேசிய பாடத்திட்டம் மற்றும் மதிப்பீட்டு சொல்லுகியவற்றை உள்ளடக்கியுள்ளது.

இந்த அகராதி நுழைவு-நிலை இணைய வலைப்பக்கங்களை கொண்டுள்ளது, 1945 முதல் மைக்ரோசாப்ட் மைக்ரோசாப்ட் சட்டத்தின் காலவரிசை சுருக்கம் மற்றும் சுருக்கெழுத்துக்களின் சொற்களஞ்சியம். கூடுதலாக, அமெரிக்கா, கனடா, ஆஸ்திரேலியா மற்றும் தென் ஆப்பிரிக்காவில் பயன்படுத்தப்படும் ஒப்பீட்டு சொற்களின் ஒரு பயனுள்ள, முழுமையாக குறுக்கு-குறிப்பிடப்பட்ட பகுதி உள்ளது. கல்வி, ஆசிரியர்கள் மற்றும் விரிவுரையாளர்களின் மேம்பாட்டுத் திட்டங்கள் ஆகியவற்றிற்கான அனைத்து மாணவர்களுக்கும் இந்த புதுப்பிப்பு மற்றும் அதிகாரபூர்வமான அகராதி அவசியமானது, மேலும் அது கவர்னர்கள், வகுப்பறை உதவியாளர்கள் மற்றும் பெற்றோருக்கு மிகவும் பரிந்துரைக்கப்படுகிறது.

கல்வி அனைவருக்கும் பொருந்தக்கூடியது, ஆனால் இது ஒரு சிறப்பு சொற்களஞ்சியம் மற்றும் சொற்பொழிவுகளை உள்ளடக்கியது, இது புலம் பெயர்ந்துள்ளவர்களுக்கு புதியதாகவோ அல்லது அறிமுகமில்லாததாகவோ இருக்கலாம். புதிய ருமு- மையப்படுத்தப்பட்ட அகராதி அகராதி 1,250 விதிகளுக்கு தெளிவான மற்றும் சுருக்கமான வரையறைகள் வழங்குகிறது, யு மூ லிருந்து பூரண சகிப்புத்தன்மை வரை, கல்வியைப் படிக்கும் எவரும் அல்லது துறையில் பணிபுரியும் எவரும் சந்திக்க நேரிடும். கல்வித்தகுதி அனைத்து துறைகளிலும் உள்ளடங்கியது: முன் பள்ளி, முதன்மை, இரண்டாம்நிலை, மேலும் உயர் கல்வி, சிறப்புத் தேவை, வயது வந்தோர் மற்றும் தொடர்ந்து கல்வி, மற்றும் வேலை அடிப்படையிலான கற்றல். இது முக்கிய சட்டம், முக்கிய புள்ளிவிவரங்கள் மற்றும் அமைப்பு, மற்றும் தேசிய பாடத்திட்டம் மற்றும் மதிப்பீட்டு சொல்லுகியவற்றை உள்ளடக்கியுள்ளது.

இந்த அகராதி நுழைவு-நிலை இணைய வலைப்பக்கங்களை கொண்டுள்ளது, 1945 முதல் மைக்ரோசாப்ட் மைக்ரோசாப்ட் சட்டத்தின் காலவரிசை சுருக்கம் மற்றும் சுருக்கெழுத்துக்களின் சொற்களஞ்சியம். கூடுதலாக, அமெரிக்கா, கனடா, ஆஸ்திரேலியா மற்றும் தென் ஆப்பிரிக்காவில் பயன்படுத்தப்படும் ஒப்பீட்டு சொற்களின் ஒரு பயனுள்ள, முழுமையாக குறுக்கு-குறிப்பிடப்பட்ட பகுதி உள்ளது. கல்வி, ஆசிரியர்கள் மற்றும் விரிவுரையாளர்களின் மேம்பாட்டுத் திட்டங்கள் ஆகியவற்றிற்கான அனைத்து மாணவர்களுக்கும் இந்த புதுப்பிப்பு மற்றும் அதிகாரபூர்வமான அகராதி அவசியமானது, மேலும் அது மாணவர்கள், வகுப்பறை உதவியாளர்கள் மற்றும் பெற்றோருக்கு மிகவும் பயனள்ளதாக அமைகின்றது.

3.5 கல்வியல் கலைச்சொல் விளக்க அகராதி



தலைப்பு	:	கல்வியல் கலைச்சொல் விளக்க அகராதி
ஆசிரியர்	:	செ.குப்பிரமணியம்
பதி.ஆண்டு	:	2013
பக்கம்	:	245
விலை	:	1000.00
மொழி		தமிழ்
வெளியீடு	:	தமிழ்ப்பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்.
ISBN	:	81-7090-373-4

ஒரு மொழி அகராதி, இருமொழி அகராதி, பலமொழி அகராதி எனப் பல வகைப்படுகின்றன. பதிவுச்சொற்களுக்கு இணையான தமிழ் சொற்களையும் தமிழ் மொழிப் பொருளையும் விளக்கும் இருமொழி அகராதியாக இந்நால் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது.

தமிழை தாய் மொழியாகக் கொண்டவர்கள் ஆங்கில நூல்களை விளங்கிக் கொள்ளும் போது இவ்வகை அகராதிகள் மிகவும் பயனுடையதாகும். கல்வியலில் விளங்காத ஆங்கிலச் சொற்களுக்கான தமிழ் பொருளை அறிந்து கொள்ளவும் ஆங்கிலத்தில் உள்ளதை தமிழில் மொழி பெயர்க்கவும் இவ் அகராதி மிகவும் பயனுடையதாகும்.

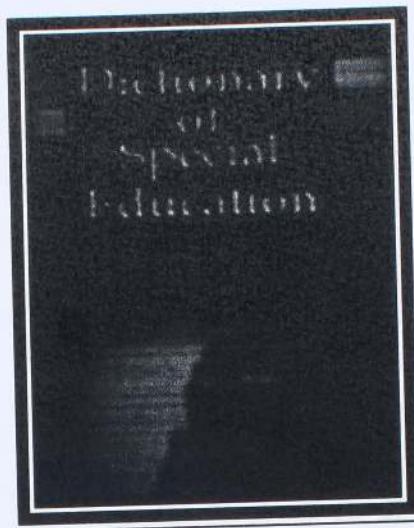
கலைச்சொல் விளக்க அகராதிகள் பல்வேறு அறிவியல்துறை சார்ந்த சொற்களை திரட்டி தொகுப்பது என்பது ஒரு பொது நிலையாகும் ஆயின் ஒரு துறை சார்ந்த சொற்களை மட்டுமே தரும் அகராதிகள் சிறப்பு வாய்ந்தவையாகும். அவ்வாறு

வெளிவந்ததே “கல்வியியல் கலைச்சொல் விளக்க அகராதி” ஆகும்.கல்வியியல் தொடர்பான ஆங்கில மொழிச் சொற்களுக்கு இணையான தமிழ்ச் சொற்களையும், தமிழ் மொழிப் பொருளையும் விளக்கும் இருமொழி அகராதியாக இந்நால் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது.

தமிழைத் தாய்மொழியாகக் கொண்டவர்கள் ஆங்கில நூல்களை விளங்கிக் கொள்ள முற்படும்போது இத்தகைய அகராதிகள் மிகவும் பயனுடையதாகும். கல்வியியலில் விளங்காத ஆங்கிலச் சொற்களுக்கான தமிழ்ப் பொருளை அறியவும் ஆங்கிலத்தில் உள்ளதைத் தமிழில் மொழிபெயர்க்கவும் இவ்வகராதி நன்கு உதவும். ஆங்கிலச் சொல்லுக்கு நேரான தமிழ் சொல்லைக் குறிப்பது மட்டுமல்லாமல், அச் சொல்லக்கான முழுவிளக்கத்தையும் தமிழிலேயே அளித்திருப்பது மாணவர்களுக்கு, அச் சொல்லக்கான முழுவிளக்கத்தையும் தமிழிலேயே அளித்திருப்பது மாணவர்களுக்கு, மொழிபெயர்ப்பாளர்கள் போன்ற அனைவருக்கும் பயன் மிக ஆய்வார்ஸ்களுக்கு, அளிப்பதாகும்.

இத்தகைய அருமையான கலைச்சொல் விளக்க அகராதியை கல்வியுலகிற்கு மிகச்சிறப்பாக தொகுத்தளித்த பெருமை முனைவர் செ.குப்பிரமணியம் அவர்களையே சாரும்.

3.6 சிறப்பு கல்வி அகராதி



தலைப்பு	:	சிறப்பு கல்வி அகராதி
ஆசிரியர்	:	செ.சுப்பிரமணியம்
பதி.ஆண்டு	:	2013
பக்கம்	:	245
விலை	:	1000.00
மொழி	:	தமிழ்
வெளியீடு	:	தமிழ்ப்பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்.
ISBN	:	81-7090-373-4

இது ஒரு சிறப்பு கல்வி அகராதியாகும். ஒரு விசேட கல்வி அகராதி சிறப்பு நபர்களுடன் தொடர்புடைய எல்லோருக்கும் உதவுகிறது, சிறப்பு நிபுணர்களுடன் தொடர்புடைய சட்டங்களைப் பற்றி சொல்ல மற்றும் வழங்குவதற்கு தொழில் நுட்பங்களைப் பற்றி என்ன முயற்சி எடுக்கிறார்கள் என்பதைப் புரிந்துகொள்கிறார்கள். இந்த விசேஷ மாணவர்களிடம் வசிக்கும் மற்றும் பணிபுரியும் நபர்களுக்கு சிக்கலான கருத்துகளை விளக்குவதற்கு எளிதான வழியை விரும்புவார் ஒரு சிறப்பு கல்வி ஆசிரியரை, சிறப்புதாரர் அகராதி ஒன்றைப் பயன்படுத்தலாம், இது பராமரிப்பாளர்களுக்கு, பெற்றோர்களுக்கும், மாணவர்களுக்கும் உதவும். ஒரு சிறப்பு கல்வி அகராதி ஒரு மதிப்புமிக்க கருவியாகும்.

சிறப்புகல்வி மாணவர்களுக்கு வேலை செய்யும் ஆசிரியர்கள், தங்கள் வகுப்பினருடன் முக்கியத்துவம் பெற்றவர்கள் மற்றும் சிறப்புத் தேவைகளைக் கொண்டிருக்கும் பெற்றோர்களின் பெற்றோர்கள், நிபுணர்களுடன் உரையாடுவதற்கான ஒரு

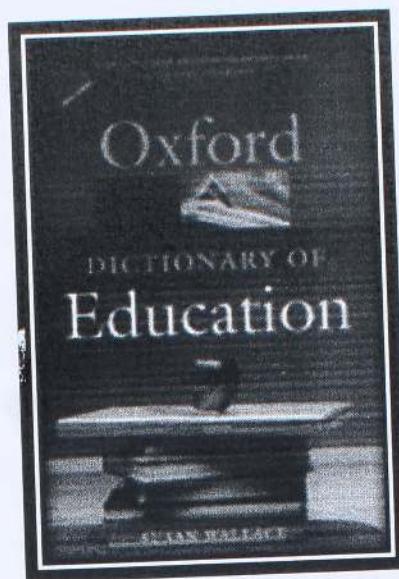
வழி இருக்க வேண்டும்.ஒரு நபருடன் சேர்ந்து இயங்கும்போது, ஒரு வக்கீல் எப்படி இருக்க வேண்டும் என்பது ஜனளைனரயடள நிலை நுளையடிடைவைதான் Education Act (IDEA) நபர்கள் தங்கள் இயலாமையின் பொருட்பால் எல்லா குழந்தைகளும் பொருத்தமான கல்வி பெறும் என்று உறுதிப்படுத்துகிறார்கள். சிறப்பு குழந்தைகளுக்கு பொருத்தமான கல்வி, பயிற்சி, மற்றும் அக்கறை உள்ளவர்கள் கல்விக்கு தகுதிபெற்றவர்களுக்கு கல்வி, பயிற்சி, மற்றும் அக்கறை உள்ளவர்கள் அனைவருமே இந்த நபர்களின் பாதுகாப்பு மற்றும் கல்வி தொடர்பான சட்டங்களில் உள்ள விதிமுறைகளை நன்கு அறிந்திருப்பது முக்கியம்.

ஒரு சிறப்பு கல்வி அகராதி எங்காவது 1,000 மற்றும் 1,500 விதிமுறைகளை வரையறுக்க வேண்டும். அது நிறையப் போகிறது, அதுவும், ஆனால் சிறப்பு நபர்களின் தேவைகளை பூர்த்தி செய்யும் சட்டங்கள் மற்றும் தேவைகள் பற்றி புரிந்து கொள்ள பல முக்கியமான விஷயங்கள் உள்ளன. குழப்பத்தைத் தவிர்க்க ஒரு விரிவான அகராதி முக்கியமான விஷயங்கள் உள்ளன. சொற்கள் மற்றும் வாக்கியங்களைப் பயன்படுத்தி விதிமுறைகளை வரையறுக்க எனிய சொற்கள் மற்றும் வாக்கியங்களைப் பயன்படுத்தி விதிமுறைகளை வரையறுக்க வேண்டும். நீண்ட சொற்றொடர்கள் உடைக்கப்பட வேண்டும், எனவே பொருள் தெளிவாக உள்ளது. பல்வேறு சொற்கள் எவ்வாறு தொடர்புபட்டன என்பதைக் காட்டுவதற்காக குறுக்கு குறிப்புகள் சேர்க்கப்பட வேண்டும்.

இந்த சிறப்பு சூழலில் வேலை போதுமான சிக்கலாக உள்ளது, ஒரு முழுமையான அகராதி தற்போதைய ஐ.டி.இ.ர ஒழுங்குமுறைகளை ஒரு அர்த்தமுள்ள வகையில் உள்ளடக்கும். சட்டங்கள், தீர்மானம் அமர்வுகளைப் போன்ற யோசனைகள் மற்றும் தலையீட்டுக்கான விடையிறுப்பு (ஆர்.டி.ஐ.) போன்ற விவகாரங்களின் முக்கியத்துவம் மற்றும் உடலுக்கு எவ்வளவு கடுமையான காயங்கள் ஆகியவற்றைப் புரிந்துகொள்வது முக்கியம்.

இறுதியாக, எந்த குழந்தை இடது சட்டத்திற்குப் பின் தொடர்பு கொள்ளும் சொற்பொழிவை உள்ளடக்கியது என்றால் அது ஒரு பிளஸ் ஆகும். உதாரணமாக, சோற்பொழிவை உள்ளடக்கியது அனைத்து மாணவர்களுக்கும் பொருந்தும்? இந்த சட்டங்கள் தேவைகள் உள்ளிட்ட அனைத்து மாணவர்களுக்கும் பொருந்தும் போது, அவர்கள் சிறப்பு மாணவர்களின் அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் பொருந்தும் போது, அவர்கள் சிறப்பு மாணவர்களின் தேவைகளை பூர்த்தி செய்ய வழி விளக்கப்பட வேண்டும்

3.7 A Dictionary of Education



தலைப்பு	: A Dictionary of Education
ஆசிரியர்	: Susan Wallace
பதிப்பாளர்	: Oxford , New York : Oxford University Pres
பதி.ஆண்டு	: 2009
பக்கம்	: 352
விலை	: 260.00
மொழி	: ஆங்கிலம்
வெளியீடு	: Oxford University Press, / State of Washington
ISBN	: 0199212074, 9780199212071
E Mail	: www.waparentslearn.org

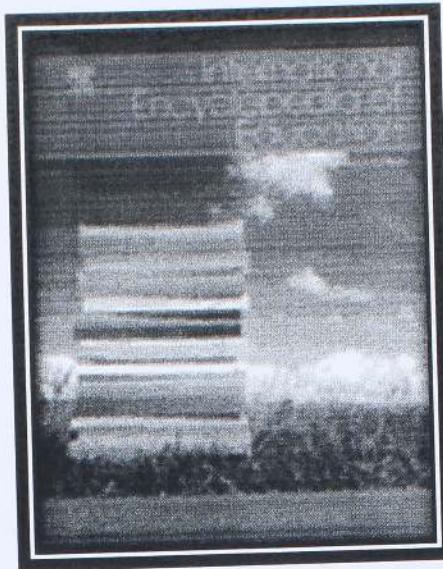
சட்டத்தின் காலக்கெடு சுருக்கம் அடங்கும். கூடுதலாக, பயன்படுத்தப்படும் ஒப்பிட்டு விதிமுறைகள் ஒரு பயனுள்ள, முழுமையாக குறுக்கு ஒப்பிட்டு பிரிவு உள்ளது.

இந்த இரண்டாவது பதிப்புகல்வி, சொல், தகுதிகள் மற்றும் முக்கிய பிரமுகர்களின் வாழ்க்கை வரலாறுகள் பதிவுகள்.முன்-பள்ளி, தொடக்க, இடைநிலை, மேலும் மற்றும் உயர் கல்வி, சிறப்புத் தேவைகள், வயது வந்தோர் மற்றும் தொடரும் கல்வி, மற்றும் வேலை சார்ந்த கற்றல்தொடர்புடைய விளையாட்டுக்களில் இருந்து, எ. கா. சமூகவியல் மற்றும் உளவியல் அமெரிக்கா, ஆஸ்திரேலியா, கனடா மற்றும் தென் ஆப்பிரிக்கா ஆகியவற்றில் இருந்து முக்கிய கல்வி சொற்கள், குறுக்கு ஒப்பீட்டு இணைப்பு,

பள்ளி தேர்வுகள் முறையை மறுஅடியில் செய்ய அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட சமகால சீர்திருத்தங்கள் அனைத்தையும் உள்ளடக்கியது மற்றும் இங்கிலாந்து மற்றும் வேல்ஸ் ஆரம்ப ஆசிரியர் பயிற்சி செயல்முறையை சீர்திருத்த கல்வியின் சொல்லாடல் பற்றியும், மேலும் விவரமான உள்ளீடுகள் உளனம் தொடர்பான விதிமுறைகளுக்கு சேர்க்கப்பட்டுள்ளன.

கல்வி ஆய்வியல் நோக்கில் ஈடுபட்டுவரும் ஆசிரிய மாணவர்களுக்கும் மற்றும் பட்ட மேற்படிப்பு மாணவர்களையும் கருத்தில் கொண்டு அவர்களின் ஆளுமை விருத்தியை அதிகரிக்கும் வகையிலும் இரு மொழி அகராதியாக தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது. கல்வி உள்ளுவியல், சமூகவியல் மற்றும் தத்துவம், ஒப்பீட்டு கல்வி, கல்வியில் பொருளாதாரம், கல்வி தொழில்நுட்பம் மற்றும் ஆராய்ச்சி முறை, பாடத்திட்ட ஆய்வுகள், கல்வி வெளியிடுதல், சட்டம், தொழில் பயிற்சி, உள்ளுவியல் பரிசோதனை மற்றும் அளவீடு, கல்வி அமைப்புகளின் கல்வி மற்றும் பயிற்சி, உள்ளுவியல் பரிசோதனை மற்றும் அளவீடு, கல்வி வகைகள், பள்ளிகள், கல்லூரிகள், பல்கலைக்கழகங்கள், தொழில் மற்றும் மேலாண்மைக் கல்வி வகைகள் ஆகிய அமைப்புகளை நிர்வகித்தல், விரிவாக குறுக்கு ஒப்பீட்டு மற்றும் எளிதாக பயன்படுத்த நோக்கில் ஈடுபட்டுவரும் ஆசிரியர்கள், நிர்வாகிகள், ஆய்வியலர்கள், வடிவமைக்கப்பட்ட, அகராதி, நூலகர், கல்வி பத்திரிகையாளர்கள், நிர்வாகிகள், ஆய்வியலர்கள், மற்றும் மற்றவர்கள் ஆராய்ச்சி அல்லது தொகுப்பதன் அறிக்கைகள் செய்து ஒரு வசதியான உதவி மற்றும் வளங்களை வழங்கும்.

3.8 International Encyclopedia of Education



Title	:	International Encyclopedia of Education
Authors	:	McGraw Group Pty Ltd, Mont Albert Nth, VIC, Australia
ISBN	:	978-0-08-044894-7
LANGUE	:	English
Publisher	:	School of Education and Social Policy, Northwestern University, Evanston, IL, USA
Medium	:	English
Copyright	:	2010
PAGE	:	8400

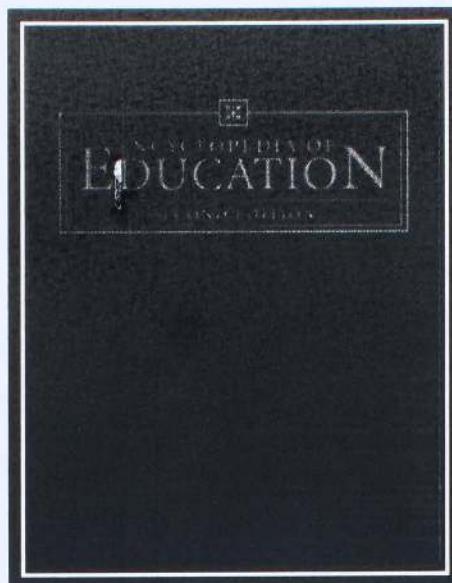
கல்வித் துறை, சமீப ஆண்டுகளில் அசாதாரண தொழில்நுட்பத்தை, சமூக, மற்றும் நிறுவன மாற்றம், சமூக அறிவியலில் அதிக கவர்ச்சிகரமான, சிக்கலான துறைகளில் ஒன்றாக உள்ளது.

Unequalled அதன் கூட்டு உதவித்தொகை மற்றும் விரிவான கவரேஜ், சர்வதேச கல்வி கலைக்களஞ்சியம், மூன்றாம் பதிப்பு வெற்றி ,ந்த தூட்பான ஆராய்ச்சியை நோக்கத்தில் ரண்டு மிக வெற்றிகரமான முந்தைய பதிப்புகள் (1985, 1994) ,ருபது முதல் நூற்றாண்டு படிப்பவர்களுக்கு வயல். ஐந்து ஆண்டுகள் 1,000 கட்டுரைகள், மற்றும் துறையில் ஆதிக்க வளமாக மாறிவிடும் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

கல்வி என்பது ஒரு பரந்த அளவிலான சமூக அறிவியல் மற்றும் மானுடவியல் விளையாட்டுக்களில் ஒரு பலதுறை, சர்வதேச கள் வரைதல் ஆகும். ,ந்த comprehensively,ந்தப் புதிய பதிப்பு பொருந்துகிறது. ஆசிரியர் குழுவின் பல்வேறு பின்னணி மற்றும் பலதுறை ஒரு சமச்சீர் மற்றும் புறநிலை கல்வி சட்டத்தை உறுதி செய்கிறது

- முற்றிலும் புதிய வேலை, முற்றிலும் புதிய ஆசிரியர் குழு, கட்டமைப்பு மற்றும் பிராண்ட்-புதிய பட்டியல் மெட்டா-பிரிவுகள் மற்றும் ஆக்கங்கள் புதுப்பிக்கப்பட்ட
- மூத்த கல்வி வரையப்பட்ட சர்வதேச ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்கள் குழு உருவாக்கப்பட்டது
- துணை மல்டிமீடியா ஆடியோ மற்றும் வீடியோ கோப்புகளை கொண்ட வைல்-மேம்படுத்தப்பட்டது, அழவடைமெநன் தொடர்பான குறிப்புகள் மற்றும் ஆதாரங்கள்
- திகழ்கிறது உய. 1,350 கட்டுரைகள், தொழில்நுட்பம் மற்றும் கற்றல், னநஅழபசயிலால் மற்றும் சமூக மாற்றம், உலகமயமாக்கல், மற்றும் வயது வந்தோர் கற்றல் போன்ற தலைப்புகளில் உரிய நேரத்தில், சில
- இரண்டு உள்ளடக்க டெலிவரி விருப்பங்களை வழங்குகிறது-அச்ச மற்றும் ஆன்லைன்-இந்த பிந்தைய, எந்த நேரத்திலும் வழங்குகிறது, எந்த எங்கு பல பயனர்கள் மற்றும் சிறந்த தேடல் செயல்பாடுகளை எஞ்சைஞ்சைநாலுவ வழியாக, அதே போல் மல்டிமீடியா உள்ளடக்கம், ஆடியோ மற்றும் வீடியோ கோப்புகள் உட்பட...

3.9 Encyclopedia of Education



Title	:	Encyclopedia of Education
Authors	:	James W. Guthrie
ISBN	:	978-0028655949
Language:	:	English
Publisher	:	Macmillan Reference USA; 2 edition (November 14, 2002)
Language	:	English
Copyright	:	2004
Page	:	4000 pages

1971 இல் வெளியிடப்பட்ட முதலாவது பதிப்பு, கடந்த மூன்று தசாப்தங்களாக கல்வியில் மிக விரிவான குறிப்பு ஆதாரமாக பணியாற்றியது, திருத்தப்பட்ட பதிப்பு தகுதி வாய்ந்த வாரிசாக நிறுபிக்கப்பட்டுள்ளது.இது எட்டு தொகுதிகளில் 1,000 க்கும் அதிகமான பங்களிப்பாளர்களிடமிருந்து எழுதப்பட்ட அல்லது மறுபடியும் மறுபெயரிடப்பட்டுள்ளது. அத்தியாயம் முழுமையாக திருத்தியமைக்கப்பட்டதோடு, பல புதிய தலைப்புகள் சேர்க்கப்பட்டுள்ளன.அந்த இணைப்புகளில் கல்வித் தகுதிக்கு முக்கியத்துவம் வாய்ந்த கல்வி, சட்டம் மற்றும் நீதிமன்ற வழக்குகள், மற்றும் 138 பக்க

குறியீட்டு இலக்கங்கள் ஆகியவை அடங்கும். 20 ஆண்டின் குறிப்பு தலைப்புகள், "அமெரிக்க நூலகங்கள், மே 2004. யுனெட்ட் ஸ்டேட்ஸ் மற்றும்

உலகின் ஏனைய பகுதிகளில் கல்வியானது எங்களுடைய பொதுவான வாழ்க்கையுடன் தொடர்புபட்ட குறிப்பிட்ட சிந்திக்கும் முறைகள் மற்றும் உணர்வுகள் என்பவற்றை உள்ளடக்கிய நடத்தை முறைகளின் ஓர் அறிமுகமாகவும் இது வரைக்கும் சேர்க்கப்படாத மனித அனுபவங்களின் பண்புகளை கடத்துவதையும் நோக்காகக் கொண்டுள்ளது. சுயத்திற்க்கு (தனக்கு) வேண்டிய அறிவானது வாழ்க்கையின் அர்த்தத்திற்கானதும், ஏனையவர்களுடனான மனிதனின் உறவுக்கானதும், மற்றும் யதார்த்தத்தின் இறுதியை தேடுவதற்கான ஒன்றாகவும் காணப்படுகின்றது. ஜனநாயகம் மற்றும் சமூகக் கட்டமைப்பின் அடித்தளமாக இது காணப்படுகின்றது.

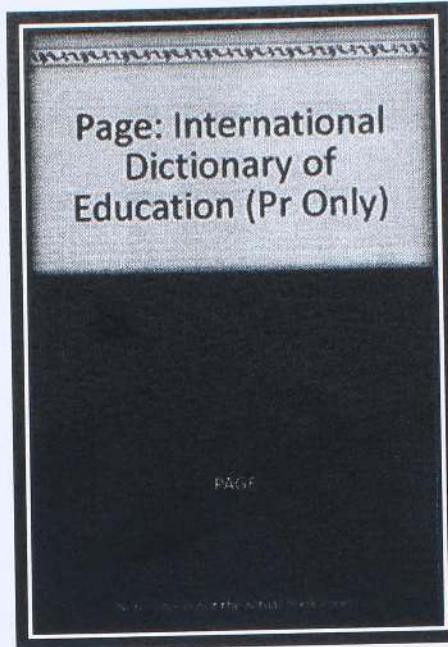
ஆயினும், சமூகப் பொருளாதார அபிவிருத்தியில் கல்வி முக்கிய பங்கு வகிப்பதாக அடம்ஸ்மித் (Adam Smith) காலத்திலிருந்து அங்கீரிக்கப்பட்டுள்ளது. தற்போதைய நூற்றாண்டின் (20^{ம்} நூற்றாண்டின்) ஜம்பது காலப்பகுதிகளில் மட்டுமே இது தேசிய அபிவிருத்தியின் முக்கிய கருவியாக அடையாளங் காணப்பட்டிருந்தது. பொருளாதாரக் கொள்கையில் மனித முதலீட்டுப் புரட்சி (Human investment revolution in economic thought) என்பதனை பெளமன் (Bowman 1966)¹ விபரிப்பதற்கு பொருத்தமானஅமெரிக்க பொருளாதாரசபை (American Economic Association) இல் தியோட்டர் ஸ்கோட் (Theodore Schatz) இன் தலைமையுடைய அமைந்திருந்த அண்மைய கல்வியாளர்கள் மற்றும் சமூகவியலாளர்களினால் மேற்கொள்ளப்பட்டிருக்கின்ற அழுத்தங்களினால் மரபார்ந்த மக்களின் அபிவிருத்தியில் கல்வியானது தனது வகிபங்கினை சிறப்புற மேற்கொண்டிருக்கின்றது.

இது தனது எதிர் காலத்தினை தீர்மானிக்க வேண்டும். ஆனால் துரதிஷ்டவசமாக அப்படி செய்வதற்கு தகுதியான ஒன்றாகவோ அல்லது குறிப்பிட்டதோரு முறையிலோ இது காணப்படவில்லை. இருப்பினும் இது வெளிப்படையாக உள்ளுர் அழுத்தங்களை கருத்தில் கொள்ளாமை, முழுமையாக தொடர்புபடுத்தப்படாமை, மற்றும் சமூகத்தின் மனிதவள தேவைகளிற்ககான சான்றாதாரமாகவும் இது விரிவடைய வேண்டும். இதனுடைய மொத்த பதிலாக உயர்கல்வியினால் வேலைவாய்ப்பின்மையற்றுள்ள கணக்கிட முடியாத பெருந்தொகையான பட்டதாரிகள் காணப்படுகின்றனர்.

எது எப்படி இருப்பினும் இது வரைக்கும் விவாதிக்கக்கூடிய வழியாக சீர்திருத்தமே மனநிலை சீர்திருத்தம் என்பன காணப்படுவதுடன் நேக்கங்களினை எங்களுடைய கல்வி சீர்திருத்தங்களினுடோகவே எஃத முடியும். எந்த கல்வி கொள்கையானாலும் சில மிகக்கவும் எளிய வினாக்களுக்கு பதிலளித்தே தீர் வேண்டும். மிகக்கவும் முக்கியமான வினா என்னவென்றால் ஏன் கல்வி?, கல்வியானது சமூக நலன்புரி

மற்றும் சமூக சேவையின் ஒரு பகுதியாக பார்க்கப்படுவதனால் கருத்துறீதியான தவறானது எங்களால் குற்றம் சாட்டப்படுகிறது. ஏனென்றால் இன்னமும் சுதந்திரத்திற்கு பின்னர் கிட்டத்தட்ட நான்கு தசாப்தங்களாக இந்திய படிப்பறிவற்றவர்களின் or படிப்பறிவு குறைந்த குடிமக்களாக காணப்படுவதேயாகும். இதற்கான காரணம் பல்கலைக்கழகங்கள், பாடசாலை, தொழில் கல்வி என்று அழைக்கப்படுகின்ற கல்வி போல் எமது கல்வி முறையில் முழுவதுமான உள்ளார்ந்த இசைவு ஏன் காணப்படவில்லை என்பதேயாகும்.இவ் அகராதியானதுடி கல்வியளாளருக்கு பெரிதும் உதவும் வகையில் ஆய்வார்களை ஊக்கப்படுத்துவனவாக வெளியாகியுள்ளது.

3.10 International dictionary of education



Title	:	International dictionary of education
Authors	:	John Bernard Thomas, Alan R. Marshall
Editors	:	G. Terry Page, Alan R. Marshall
ISBN	:	0850383013, 9780850383010
Language	:	English
Publisher	:	the University of California, 1977
Medium	:	English
Copyright	:	3 Nov 2006
Page	:	381 pages

இந்த நடைமுறை வழிகாட்டி, postdoctoral மற்றும் வெளிநாடுகளில் இருந்து கல்வி மொழியை உள்ளடக்கியது. பாடத்திட்ட மேம்பாடு மற்றும் கல்வி ஆராய்ச்சியின் நுண்ணிய புள்ளிகளில் இருந்து 10,000 க்கும் மேற்பட்ட உள்ளீடுகள் வகுப்பறை மற்றும் விரிவுரை அரங்கம் colloquialism.விரிவாக குறுக்கு ஒப்பீட்டு மற்றும் எளிதாக பயன்படுத்த வடிவமைக்கப்பட்ட, அகராதி, நூலகர், கல்வி பத்திரிகையாளர்கள், நிர்வாகிகள், ஆசிரியர்கள், மற்றும் மற்றவர்கள் ஆராய்ச்சி அல்லது தொகுப்பதன் அறிக்கைகள் செய்து ஒரு வசதியான உதவி மற்றும் வளங்களை வழங்கும்

கல்வி உளவியல், சமூகவியல் மற்றும் தத்துவம், ஓப்பீட்டு கல்வி, கல்வியில் பொருளாதாரம், கல்வி தொழில்நுட்பம் மற்றும் ஆராய்ச்சி முறை, பாடத்திட்ட ஆய்வுகள், கல்வி வெளியிடுதல், சட்டம், கல்வி மற்றும் பயிற்சி, உளவியல் பரிசோதனை மற்றும் அளவீடு, கல்வி அமைப்புகளின் வகைகள், பள்ளிகள், கல்லூரிகள், பல்கலைக்கழகங்கள், தொழில் மற்றும் மேலாண்மைக் கல்வி ஆகிய அமைப்புகளை நிர்வகித்தல்.

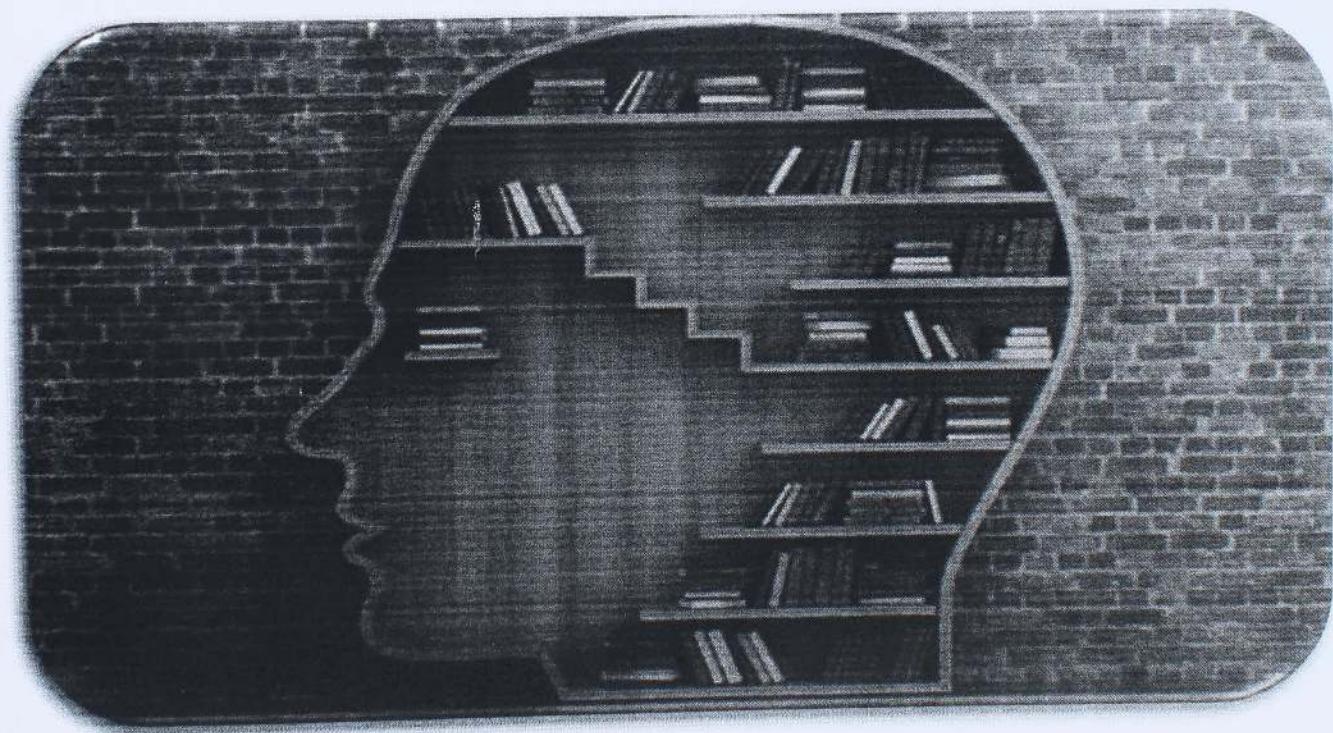
இவ் வெளியீட்டின் நோக்கமானது, அன்றாட வாழ்க்கையில் பாவிக்கப்படுகின்ற கல்வி சார் சொற்கள், சொற்றொடர்கள் என்பவற்றை இலகுவான மற்றும் மிகச்சிறந்த முறையில் புரிந்து கொள்ளவைப்பதேயாகும். இந்த வெளியீடானது பொதுவில் பாவிக்கப்படுகின்றசொற்கள் மற்றும் சொற்றொடர்களை தாமாகவே தெரிந்து கொள்ள வேண்டிய தேவையையும் பூர்த்தி செய்கின்றது. நேரான வரையறை மற்றும் பெறுமதியற்ற பின்னனித் தகவல்கள் ஆகிய இரண்டையும் வழங்குவதற்கக்காக பதிவுகளை வழுவற்ற முறையிலும் தெளிவான முறையிலும் எழுதுவதற்கு ஒவ்வொரு முயற்சியும் கவனமாக மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இந்த அகராதியானது பட்டப்படிப்பு மாணவர்களுக்கும் பட்டப்பின் படிப்பு மாணவர்களுக்கும், போட்டிப்பரீட்சைகளில் தோற்றுகின்ற மாணவர்களுக்கும், ஆய்வார்களுக்கும் மற்றும் நூலாசிரியர்களுக்கும் மகத்தான ஒன்றாகக் காணப்படும்.

அதிகமான அதிகார சபைகளின் வேலைகளைச் செய்வதற்கும் மற்றும் சக அதிகமான அதிகார சபைகளின் வேலைகளைச் செய்வதற்கும் மற்றும் சக பாடினிகளின் ஆலோசனைகளைத் தேடுகின்ற இந்த வகையான ஒரு அகராதியை தொகுப்பில் நூலாசிரியர் ஆழந்த கடமைப்பட்டுள்ளார். அறிவின் ஒவ்வொருதுறையிலும் உள்ள கல்வித்தத்துவமும் நடைமுறையின் அபிவிருத்தியானது, ஒழுக்கத்திற்கு வழிகாட்டுகின்ற மெய்யியல் கருத்துக்களிலேயே பெரியளவில் தங்கியுள்ளது. ஏனைய துறைகளுடன் ஒப்பிடுகையில், கல்வியியல் ஆய்வு துறையானது ஒப்பிட்டளவில் இளமையானது. அந்த கருத்தானது மெய்யியல், உளவியல், அரசியல் விஞ்ஞானம், மற்றும் பொருளாதாரம் ஆகிய துறைகளில் வளர்ச்சியடைந்துகல்வியியல் ஆய்வுகளில் பயன்படுத்தப்படுகிறது.

இவ்வாறான எல்லா கருத்துக்களும் இந் நூலில் விவாதிக்கப்பட்டுள்ளது. நூலாசிரியர், மேற்குலகில் வளர்ச்சியடைந்துள்ள வேறுபட்ட ஆதாரங்களிடமிருந்து உதவி பெற்றுள்ளமையினை நன்றியுடன் ஒப்பிட்டுக்கொள்கின்றார்.

கட்டுரை இல - 4

நிறுவனங்கள்



4. நிறுவனங்கள்

- 4.1 ஐக்கிய நாடுகள் கல்வி, அறிவியல், பண்பாட்டு நிறுவனம்
- 4.2 பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழு (இலங்கை)
- 4.3 இலங்கை தகவல் தொழில்நுட்ப நிறுவனம்; (SLIIT)
- 4.4 உயர் கல்வி அமைச்சு
- 4.5 தேசிய கல்வி நிறுவனம்
- 4.6 தேசிய கல்வியியல் கல்லூரிகள்
- 4.7 இலங்கை பரிட்சைத் திணைக்களம்
- 4.8 இலங்கை வெளியீட்டுத் திணைக்களம்
- 4.9 Sri Lanka Association of Non-State Higher Education Institutes
- 4.10 முன்றாம் நிலைக்கல்வி தொழிற்கல்வி ஆணைக்குழு
- 4.11 உயர்கல்வி மற்றும் கலாச்சார அலுவலகர் அமைச்சு

4. நிறுவனங்கள்

நிறுவனம் என்பது ஒரு நோக்குக்காக பல நபர்களின் நடத்தைகளை நெறிப்படுத்த அமைக்கப்பட்ட ஒரு சமூக கட்டமைப்பும் இயக்கமைப்பும் ஆகும். தனிநபர்களின் வாழ்நாட்களைக் கடந்து நிறுவனங்கள் நிலைத்து நிற்கக்கூடியவை. அந்தவகையில் மருத்துவமனை, நூலகம், பாடசாலை போன்றன உதாரணங்களாக கூறலாம். தனி ஒவ்வொரு பாடத்துறையுடனும் வாழ்வியலோடும் இணைந்ததுமான நிறுவனங்கள் காணப்படுகின்றன.

அரசு நிறுவனங்கள் (Government Organization)மக்களின் தேவைகளை நிறைவு செய்வதற்காக அரசு அமைப்பில் காணப்படுகின்ற ஒவ்வொரு அமைச்சின் கீழும் அரசு சொர் நிறுவனங்கள் இயங்குகின்றன. இவை இலாப நோக்குடையவையாகவோ சேவை நோக்குக் கொண்டவையாகவோ அமையும்.

நாட்டு சமூகத்தின் நிறுவனங்கள்(Non Government Organization)

அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்கள்(Non Governmental Organisations) அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்கள் என்றால் என்ன என்பதனை உடனடியாக வரைவிலக்கணத்தில் கூற முடியாதுள்ளது . அவை வெவ்வேறு நிலைமைகளிற்கேற்ப வேறுபட்ட வகையில் வரைவிலக்கணப்படுத்த கூடியதாக உள்ளது. குறித்த ஒரு நோக்கத்தை அல்லது பல நோக்கங்களை நிறைவேற்றுவதற்காக மக்கள் ஒன்றாக இனை பணியாற்ற ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட அமைப்பே நிறுவநிறுவனங்கள் 4 பிரிவுகளாக பிரிக்கப்படுகின்றது.

1. வர்த்தக நிறுவனம்
 2. உத்தியோக பூர்வ நிறுவனங்கள்
 3. தொழில் சார்/ஆய்வு நிறுவனங்கள்
 4. கல்வி சார் நிறுவனம்

வர்த்தக நிறுவனங்கள்

உற்பத்தி பொருட்கள் அல்லது சேலகளை வழங்கும் இத்தகய நிறுவனங்கள் முழுக்க முழுக்க இலாப நோக்கில் இயங்குபவையாகும். இத்தகைய நிறுவனங்களினால் வெளியிடப்படும் வழிகாட்டிகள், கையேடுகள் மூலமாக குறித்த நிறுவனத்தின் பெயர், முகவரி, தொலைபேசி எண், உற்பத்திப்பொருட்கள், சேவைகள், பணியாளர்கள், ஆய்வு முயற்சிகள் போன்ற விபரங்கள் அறிந்து கொள்ளவும் முடியும்

உத்தியோக பூர்வ நிறுவனங்கள்

தேசிய உள்ளூர் அரசு திணைக்களங்கள், நாலக தகவல் சேவைகள் உட்பட நிர்வாக ரீதியில் அரசாங்கத்துடன் இணைந்து இயங்கும். நிறுவனங்கள் இவ்வகைக்குள் அடங்கும். புள்ளிவிபரம் சட்டவாக்கம் உட்பட்ட அணைத்து உத்தியோக பூர்வ தகவல்களுக்கும் இவ் வளங்கள் உதவ கூடியவை.

தொழில் சார்/ஆய்வு நிறுவனங்கள்

தனித்தனித் தொழில்களில் வர்த்தகர்கங்களில் ஈடுபடுபவர்களுக்கு உதவுவதற்கும் குறிப்பிட்ட பொருட்துறை சார்ந்த அறிவை மேம்படுத்தவும் இத்தகைய நிறுவனங்கள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. தொழில் சஸ்கஸ்கள், தொழிலாளர் சஸ்கஸ்கள், வர்த்தக சஸ்கஸ்கள், சபைகள், ஆய்வு நிறுவனங்கள் போன்றவை இதற்குள் உள்ளடங்குகின்றன.

கல்வி சார் நிறுவனம்

கல்வி சார் நிறுவனம் என்ற தொடர் ஆரம்பகல்வி முதல் உயர்கல்வி வரை கல்வியிலும் சுகல கல்வி சார் நிறுவனங்களையும் குறிப்பதாகும். ஆரம்பாடசாலைகள், இடைநிலை பாடசாலைகள், உயர்நிலை பாடசாலைகள், உயர் கல்வி நிறுவனங்களான தொழில் நுட்பகல்வி, பல்கலைகழகம், பல்தொழில்நுட்பகலலூரிகள் ஆய்வு அபிவிருத்தி பொருளாதார முன்னேற்றத்திற்கு உதவும் அடிப்படை காரணிகளுள் முக்கியமானது கல்வியாகும். சிறு வயது முதல் கல்வியில் நாட்டம் கொண்டு படித்து முன்னேறிய ஒரு சமூகத்தையே சமுதாயமாக திகழ்தல் இயல்பு. கல்வி ஒரு தனிமனிதனை / ஒரு சமூகத்தையே முழுமைப்படுத்தும் ஒரு சாதனமாக திகழ்கின்றது.

கல்வி நிறுவனக்கட்டமைப்பு

நிறுவனம் என்பது குறிப்பிட்ட வேலையை அல்லது குறிப்பிட்ட கடமைகளை நிறுவனம் என்பது கட்டுப்பாடுக் கட்டமைப்பு (Control Structure) பிரதான இடம்பெறும். கட்டுப்பாடு செங்குத்து ரீதியாக (Vertical) அல்லது கிடை ரீதியாக இடம்பெறும். செங்குத்து ரீதியான கட்டுப்பாடு என்பது நிறுவனம் தனது கடமையை எவ்வாறு பகிர்ந்தளிக்கின்றது என்பதனைக் காட்டும். கிடைரீதியான கட்டுப்பாடு என்பது நிறுவனத்திற்கும் குழமுக்கும் இடையிலுள்ள உறவு முறையைக் கட்டுப்பாட்டு என்பது நிறுவனத்திற்கும் குழமுக்கும் இடையிலுள்ள உறவு முறையைக் காட்டும். செங்குத்து ரீதியான கோடு நிறுவனத்தின் உள்ளக்கக் கட்டுப்பாடுக் காட்டும். செங்குத்து ரீதியான கட்டுப்பாட்டு கட்டமைப்பில் உள்ள கட்டமைப்பைக் காட்டும். செங்குத்து ரீதியான கட்டுப்பாட்டு கட்டமைப்பில் உள்ள மையநிலைப்படுத்தப்பட்ட அதிகாரம் என்பது ஒரு நுனியில் அதிகாரத்தைக்

குவித்தலாகும். ஒரு இடத்திலிருந்து சகல நிர்வாக மாவட்டத்திற்கும் அவதானத்தை செலுத்துதல் ஆகும்.

பன்முகப்படுத்தல் என்பது தீர்மானம் எடுத்தல் பொறுப்புக்களைப் பகிர்தல் என்பவற்றைக் குறிக்கும். பலவிதமான ஆளணியினருக்கும் அதிகாரத்தைப் பகிர்தல் பன்முகப்படுத்தலின் பிரதான அம்சமாகும். பன்முகப்படுத்தலானது ஜனநாயக சமூகத்துடன் சம்பபடுத்தப்பட்டுள்ளது. பன்முகப்படுத்தல் என்பதன் எண்ணக்கருவைத் திட்டமிடல் உத்தியுடன் (Strategic Planning) இணைத்து நோக்கலாம். அத்துடன் இலக்கு ஒழுங்கமைப்பு மூலம் கட்டுப்படுத்தும் நிலை உனக் கூறலாம்.

நடைமுறைப்படுத்தும் திட்டத்தில் மையநிலைப்படுத்தலை ஒரே உள்ளடக்கத்துள் நோக்கலாம். நேரடிக்கட்டுப்பாடு விதிக்கும் நிலை எனலாம். அதிகார நடைமுறை என்பது முழுமையானது. சமூக குறிக்கோள், சடைமுறைகள், வளங்களைச் சேகரித்தல் என்பனவும் முழுமையாக அமையும்.

மையநிலைப்படுத்தப்பட்ட நிர்வாகத்தில் அதியியர் அதிகாரம், அதியியர் பதவி அதியியர் பதவியணியினரிடம் உள்ளது. (Highest Level of the Hierarchy) உறுதியான குழல் (Stable environment) காணப்படும். தொடர்ச்சியான கட்டளைகள் பிறப்பிக்கக்கூடும்.

பன்முகப்படுத்தலில் உறுதியான குழலைக்காண முடியாது. தளம்பல் நிலை காணப்படும். வாடிக்கையாளர்களின் தேவைகளை பூர்த்தி செய்யக் கூடியதான் அமைப்பு ஆகும். நெகிழிக்கூடிய பன்முகப்படுத்தப்பட்ட நிறுவனக் கட்டமைப்பில் முறைமையற்ற முறையில் தீர்மானம் எடுக்கப்படும்.

மத்திமப்படுத்தப்பட்ட நிர்வாகத்தில் பழைமை ரீதியான தலைமை தாங்குபவரை அதிகாரம் செலுத்துபவரைவிட, பன்முகப்படுத்தலில் தலைமை தாங்குபவர் கூடுதலான சிந்தனைகளைக் கொண்டவராக அமைவர். மையநிலையில் தலைமை தாங்குபவர் முறைமைக்குட்பட்ட அதிகாரம் படைத்தவர். பணியாட்சி முறைக்கு உட்பட்டவர். அவ் இதனால் அங்கு சிவப்பு நாடா (Red Tape) நிலை காணப்பட வாய்ப்புண்டு. அவதானத்தை ஜனநாயக ரீதியான தீர்மானம் எடுப்பர். பன்முகப்படுத்தல் நிலைக்குட்பட்ட அதிகாரத்திற்கு உட்பட்டுத் தீர்மானம் எடுப்பர். தலைவர் ஜனநாயக ரீதியான தீர்மானம் எடுப்பர்.

4.1 ஜக்கிய நாடுகள் கல்வி, அறிவியல், பண்பாட்டு நிறுவனம்



விளாசம் :-	யுனெஸ்கோவின் தேசிய ஆணையம் 5 வது மாடி கல்வி அமைச்சர் பத்தரமுல்ல இலங்கை.
தொலைபேசி :-	11 2177002/2177006
தொலைநகல் :-	11 2177007
மின்னஞ்சல் :-	slncu@slt.lk
வலை :-	www.slncu.lk

யுனெஸ்கோUNESCO

கல்வியியலின் வரலாற்று வளர்ச்சிக்கு உலகின் பல்வேறு அமைப்புக்கள் தமது பணிகளை ஆற்றிவருவதை அறிய முடிகின்றது. இவற்றுள் ஜக்கிய நாடுகளின் கல்வி அறிவியல் பண்பாட்டுக் கழகத்தின் (UNESCO) பணியும் குறிப்பிடத்தக்க ஒன்றாகும். எல்லோருக்கும் கல்வி என்ற நோக்கோடு செயற்பட்டுவரும் இந்நிறுவனம் 1946ம் ஆண்டு நவம்பர் மாதம் 14ம் திகதி பரீஸ் நகரைத் தலைநகரமாகக் கொண்டு ஏற்படுத்தப்பட்டது. அது ஒரு தனி நிறுவனமாக தனக்கென்று ஓர் அமைப்பையும் வரவு செலவுத் திட்டங்களையும் கொண்டு இயங்கிவருகின்றது.

உலகின் பல்வேறு இடங்களில் இந்நிறுவனம் கல்விமையங்கள், அறிவியல் மையங்கள், பண்பாடு மற்றும் தகவல் தொடர்பு நிலையங்கள் முதலியவற்று நிறுவியுள்ளது. இத்தகைய நிறுவனங்கள் பல நாடுகளில் பல இடங்களில் இருப்பினும் அவற்றின் அனைத்து நடவடிக்கைகளும் ஒருங்கிணைக்கப்பட்டுள்ளன. இலங்கையிலும் இத்தகைய நிறுவனம் தனது பணிகளை ஆற்றிவருவது குறிப்பிடத்தக்கது. ஜக்கிய இத்தகைய நிறுவனம் தனது பணிகளை ஆற்றிவருவது குறிப்பிடத்தக்கது. நாடுகள் சபையின் உறுப்பினர்கள் அனைவரும் இந்நிறுவனத்தின் உறுப்பினராகத் தகுதியுடையயவர். தொடக்கத்தில் 44ஆக இருந்த உறுப்பினர்களின் எண்ணிக்கை

தற்பொழுது 145ஆக உயர்ந்துள்ளது. இலங்கையும் ஓர் உறுப்புநாடாக பங்கு வகிக்கிறது. இந்நிறுவனத்தில் இருந்து மிகுதியான உதவிகளைப் பெற்றுள்ளது. பெற்றுவருகின்றது. வளர்முகநாடுகளிலும் உதவிபுரிந்து வருகின்றது. சிகிரியா ஓவியம் அதன் அமைவிடம் யுனஸ்கோ கலாச்சார முக்கோணத் திட்டத்தின் கீழ் பாகாக்கப்பட்டு வருவது குறிப்பிடத்தக்கது.

உலக மக்களின் கல்வி அறிவியல் பண்பாட்டு உறவுகள் பெருகவும் முன்னேற்றமடையவும் மனித சமூகத்தின் மொத்த நன்மைக்காக உலக அளவில் அமைதியை உதவவும் இது நிறுவப்பட்டுள்ளது. உறுப்பு நாடுகளின் முறையற்ற செயற்பாடுகளைத் தடுக்க அதிகாரம் இருந்த போதிலும் அவற்றின் ஒத்துழைப்பிலும் கூட்டுறவிலும் நம்பிக்கை கொண்டுள்ளது.

இந்த நிறுவனம் தனது செயற்பாடுகளைக் கல்வி இயற்கை அறிவியல் பண்பாட்டுச் செயல்கள், பெரவழித் தொடர்பு மனித சேவை மாற்றம் என்ற தனித்தனித்துறைகள் மூலம் செயலாற்றி வருகின்றது. சமுதாயபுணரமைப்பு என்ற பொதுவாழ்வு அடிப்படையில்தான் இவ்வறுப்புக்கள் இயங்குகின்றன. உறுப்பு நாடுகளின் தேவைகளை அந்தந்த நாடுகளின் ஆட்சியாளர் மூலமே நிலைத்த உறுப்பினர்கள் மூலமே அறிந்த செயற்படுதல் சாதனை வளர்ச்சிக்கு அடிப்படையாகும்.

யுனஸ்கோவின் கல்விச்சேவை

கல்வி வாழ்க்கை முழுவதும் பரந்த பயன்தரக் கூடியது. என்ற கோட்பாட்டை இந்நிறுவனம் கொண்டுள்ளது “மனித மனங்களில் அமைதிக்கான பாதுகாப்பு” என்பதை வித்திடும் பொருட்டு அக்குறிக்கோளைத் தன் திட்ட அமைப்பின் முன்னோடியாகக் கொண்டுள்ளது. எனவே தான் இதன் நடவடிக்கைகள் அனைத்தும் “கல்வி” என்பதை அடிப்படையாகக் கொண்டுள்ளன. சமூக வளர்ச்சிக்கும் மேம்பாட்டிற்கும் கல்வி ஒன்றுதான் அடிப்படையானது என்பதை உணர்ந்து, உறுப்புநாடுகள் அனைத்து கல்வி நிலையங்களிலும் முன்னேற்றமடைய இது எல்லா முயற்சிகளிலும் ஈடுபடுகின்றது.

ணரு நாட்டின் சமூக பொருளாதார முன்னேற்றத்திற்கு கல்வி எழுத்தறிவு ஓர் இன்றியமையாத கருவி என்பதைக் கருத்திற் கொண்டு 1967ம் ஆண்டு உலகில் எழுத்தறிவைப் பரப்ப அது ஒரு பரிசோதனையை மேற்கொண்டு அம்முயற்சியை தீவிரமாக்கியது. எழுத்தறிவற்றவர்கள் கல்வி அறிவு பெறும் நோக்கத்தோடு பல்வேறு நாடுகளிலும் அடிப்படைக் கல்வி வசதியைப் பெருக்க இந்நிறுவனம் உதவி வழங்கிவருகின்றது.

“வாழக்கற்றல்”(Learning to be) என்னும் பொருள் தரக்கூடிய இதன் அறிக்கை 1972ம் ஆண்டு உலகம் முழுவது: கல்வியில் விளிப்புணர்வை ஏற்படுத்த வேண்டும் என்ற வகையில் வெளியிடப்பட்டது. இவ்வறிக்கை உலக நாடுகளில் கல்வியின் போக்கு

குறித்து ஆராய்ந்து மேலும் “வாழ்நாள் முழுவதற்குமான கல்வி” (டுகை டூபே நூரூட்டயவழை) என்ற கருத்தினை விவரிக்கின்றது.

இந்த நிறுவனத்தின் செலவீட்டுத் திட்டங்களில் முன்றில் ஒரு பங்கு கல்விக்காக ஒதுக்கப்படுவது சிறப்பாகக் குறிப்பிடக்கூடிய ஒன்றாகும். பாரிசில் உள்ள கல்வி வெளியீட்டு நிலையம் பல்வேறு நாடுகளிலும் உள்ள பாடத்திட்டங்கள், கல்விமுறை, உதவித்தொகைகள் ஆசிரியர் பணியிடங்கள் ஆகிய செய்திகளைத் தொகுத்து ஆண்டிற்கு முன்று முறை “உலக கல்விப் பரம்பல்” என்ற செய்தித் தொகுப்பை வெளியிடுகின்றது.

- ஆய்வு
- பயிற்சி
- அறிவுப் பரப்பல் பகிர்ந்து கொள்ளல்
- கூட்டுறவு

போன்ற நான்கு அடிப்படைப் பணிகளில் அது ஈடுபட்டுள்ளது.

1. உலக அளவில் பன்னாட்டுக் கருத்தரங்குகளைப் பல நிலைகளிலும் நடத்துவதன் மூலம் பன்னாட்டு கல்வியியலாளர்களிடம் செய்திப் பரிமாற்றங்கள் ஏற்படுத்த ஏதுவாக உள்ளது.
 - i. 1959ல் செய்தி மற்றும் தகவல் சரியார்ப்பு
 - ii. முதியோர் கல்வித்திட்டம்
 - iii. 1965ல் எழுத்தறிவின்மைச் சிக்கல் போன்ற கருத்தரங்குகள் மூலம் தகவல் பரிமாற்றங்கள் ஏற்பட வழிசெய்தது.
2. இது அறிவியல் வழிச் செயல்களில் நிறைந்த அளவு ஈடுபட்டுள்ளது. ஆசியர் ஆபிரிக்கா, இலத்தீன், அமெரிக்க நாடுகள் ஆகியவற்றில் அறிவியல் மையங்கள் நிறு அறிவியற் பணி செய்து வருகின்றது.
3. அறிவியல் கல்வி சிறப்புற அறிவியல் துணைப் பொருட்களை (ஞூல் நைலேந் யனை) ஆசிரியர் கல்லூரிகளுக்கும் பள்ளிகளுக்கும் வழங்கியுள்ளது. அறிவியற் கல்வி அறிவியல் சார்ந்ததாகவே இருக்க வேண்டும் என்பதே இதன் பொருளாகும். எழுத்தறிவற்றவர்களுக்கான “தொடக்கம் கல்விக்கான நிறைந்த வழிப்படுத்தல்” என்னும் செயற்பாட்டுத் திறனை வளர்த்திட உதவி அளித்துள்ளது.
4. தொலைக்காட்சியின் வழியே கல்வியை மேம்படுத்தவின் கோள்கள், தகவல்கள் தொடர்பு கருவிகளில் தனது உறுப்பு நாடுகளுக்கு உதவிகள் செய்துள்ளது.

5. மனித உரிமைகளைப் பேணிப் பாதுகாத்தல், நாட்டின் தொல்பொருள்களாய் பேணிப்பாதுகாத்தல், உலக மக்களின் கூட்டுறவுக்கும் மேபாட்டிற்கும் தன் பணிகளைச் செய்து வருகின்றது

நூலகங்களையும் நூலகக் கல்வியையும் அபிவிருத்திசெய்தல்(Development of Libraies -Libraianship)

யுனஸ்கோ தனது உதவித் திட்டத்தின் மூலம் தனது அங்கத்துவ நாடுகளில் புதிய நூலகங்களை உருவாக்கி சீர்ப்புத்தி, செயற்படுத்திக்கொண்டிருக்கும் நூலகங்களின் நூலக சேர்க்கையினை மேம்படுத்துதல், பொதுசன தேசியசர்வகலாசாலை நூலகங்களின் வளர்ச்சியில் இதனது பிரத்தியேக கவனம் செலுத்தப்படுகின்றது.

- பொதுசன நூலகங்கள்
- தேசிய நூலகங்கள்
- University Libraries: சர்வகலாசாலை நூலகங்களின் பிரச்சினைகள், பிரதேச கருத்தரங்களில் ஆராயப்பட்டு வந்தன.
- பாடசாலை நூலகங்களுக்கான பயிற்சி (Training Schools for Librarians)
- நூலகக் கல்வியில் யுனஸ்கோவின் பணி (UNESCO'S work in Library Education)

4.2 பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழு (இலங்கை)



பெயர் : பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழு (இலங்கை)

முகவரி : கொழும்பு

நோக்கம் : பல்கலைக்கழக கல்வி தரத்தை உயர்த்தல்

உருவாக்கம் : டிசம்பர் 1978

பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழு (UGC) இலங்கை அரசாங்கத்தின் பெரும்பாலான பல்கலைக்கழகங்களுக்கு நிதியளிப்பதற்கான பொறுப்பு, மற்றும் 1978ஆம் ஆண்டின் 16ம் இலக்க பல்கலைக்கழக சட்டத்தின் சட்ட வேலைத்திட்டத்திற்குள் இயங்குகிறது. இது கல்வி மற்றும் உயர் கல்வி அமைச்சின் அமைச்சரால் நிறுவப்பட்டுள்ளது. 1979ஆம் ஆண்டில் டாக்டர் நிஸ்ஸங்க விஜயரத்னவும்(1) 1978ஆம் ஆண்டின் 16ஆம் இலக்க பாராளுமன்றச் சட்டத்தின் கீழ் அமைக்கப்பட்ட ஒரு பொது அமைப்பானது. பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் பல்கலைக்கழக இணைந்த நிறுவனங்களுக்கு கற்பிப்பதற்கும் ஆராய்ச்சி செய்வதற்கும் அரசாங்கத்தால் ஒதுக்கப்படும் பொது பணத்தை இது விநியோகிக்கின்றது.

Vision:

2020ம் ஆண்டில் இலங்கையில் இப்பகுதியில் அறிவு மையமாகவும், ஆசியாவில் உயர் கல்வியில் ஒரு தலைவராகவும் இருக்கவேண்டும்.

Mission:

சிறந்த ஆளுமை மற்றும் மேலாண்மை மூலம் தரமான கற்பித்தல்கற்றல், உயர் தாக்க ஆராய்ச்சி, புதுஜமயான நிறுவனம், ஆக்கழுவமான சமூக ஈடுபாடு, அமைதி மற்றும் இணக்கம் மற்றும் தேசிய நெறிமுறைகளுடன் மூலோபாய சர்வதேச ஒத்துழைப்பு ஆகியவற்றிற்க அர்ப்பணிக்கப்பட்ட ஒரு சிறந்த, பரவலாக பாராட்டப்பட்ட மற்றும் உயர்ந்த உயர் கல்வி முறை மூலம் வழிகாட்டி வளர்ச்சி.

GOALS:

உயர்கல்விக்கான பங்களிப்பு மற்றும் சமமான அனுகல் கல்வித் திட்டங்களின் மேம்பட்ட தரம் மற்றும் பொருத்தம் ஆராய்ச்சி, கண்டுபிடிப்பு மற்றும் தொழில்முயற்சி ஆகியவற்றை பலப்படுத்தியது. சமூகபொருளாதார அபிவிருத்தியில் மூலோபாய பங்காளிகளாக நஞ்ஜகளின் பங்கு அதிகரித்தது. சமாதானம் மற்றும் சமரசம் அதிகரித்த சர்வதேச ஒத்துழைப்பு மற்றும் போட்டித்தன்மை மேம்படுத்தப்பட்ட உடல் மற்றும் அழகியல் குழல் மற்றும் பங்குதாரர் திருப்தி மேம்படுத்தப்பட்ட நிதி மேலாண்மை மற்றும் நிலைத்தன்மை மேம்படுத்தப்பட்ட நல்ல ஆட்சி மற்றும் திறன்.

UGCயின் செயற்பாடுகள்

- UGC இன் உத்தியோக பூர்வ செயற்பாடுகள்,
- கீழ்வரும் உயர் கல்வி நிறுவனங்களுக்கு நிதி ஒதுக்கீடுசெய்தல்.
- பல்கலைக்கழக கல்வியின் திட்டமிடல் மற்றும் ஒருங்கிணைப்பு
- கல்வி தரத்தின் பராமரிப்பு
- HEIகளின் நிர்வாகத்தின் ஒழுங்குமுறை
- HEIகளுக்கான மாணவர் சேர்க்கை ஒழுங்குமுறை
- பல்கலைக்கழக சட்டம் G.E நியமிக்கப்பட்ட ஆணையத்தின் ஏழு உறுப்பினர்களுக்க வழங்குகிறது
- ஜனாதிபதி
- பேராசிரியர் மோகன் டி சில்வா MBBS செல்வி,FRCS(எடின்),FCSSL-தலைவர்
- பேராசிரியர் பி.எஸ்.எம் குணரத்ன - துணைத் தலைவர்
- பேராசிரியர் மாலிக் ரணசிங்க
- டாக்டர் ருவாஸ் ஹானி.பா
- பேராசிரியர் ஆர்.குமாரவேல்
- பின்வரும் ஆணைக்குழுவின் கூட்டங்களில் கலந்துகொள்கிறார்கள். ஆனால் உறுப்பினர்கள் டாக்டர். முபு ஹரிச்சாண்ட்ரா-கருஷல் பிரதிநிதி நிதியளிப்பு கமிஃனை ஆலோசனை டாக்டர். பிரியந்த பிரேமகுமார்-ஆணைக்குழுவின் செயலாளர்

UGCகட்டுப்பாட்டில் உள்ள உயர் கல்வி நிறுவனங்கள்

- University of Colombo
- University of Colombo School of Computing
- Institute of indigenous Medicine

- Institute of Worker's Education
- National Center for Advanced Studies in Humanities & Social Sciences
- Institute of Biochemistry,Molecular Niology and Biotechnology (IBMBB)
- Postgraduate Institute of Medicine, Colombo
- Sri palee Campus
- University of peradeniya
- Postgraduate Institute of Science,Peradeniya
- Postgraduate institute of Agriculture,peradeniya
- University of Sri Jayewardenepura
- University of Kelaniya
- Gampaha Wickramaracchi Institute of Ayurvedic Medicine
- Postgraduate Institute of Pali Buddhist Studies, Colombo
- University of Moratuwa
- University of Jaffna
- Vvuniya Campus
- University of Ruhuna
- Open University,Srilanka

பல்கலைக்கழக சேர்க்கை

இலங்கையில் பல்கலைக்கழக முறை 1978ம் ஆண்டின் 16ம் இலக்க பல்கலைக்கழகச் சட்டத்தால் வரையறுக்கப்பட்ட கட்டமைப்பிற்டுகள் இயங்குகிறது. பல்கலைக்கழகங்களில் இளங்களை படிப்புகளுக்கு மாணவர்களின் தேர்வு மேலே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள சட்டத்தின் கீழ் பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குமுனிற்க ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. தற்போது டி.ஐ.சி. 14 பல்கலைக்கழகங்களுக்கும் 4 கல்வி நிறுவனங்களுக்கும், பட்டப்படிப்ப படிப்புகளுக்கு மாணவர்களை தேர்வு செய்கிறது. உள்ள தகுதிகள் கொண்ட மாணவர்களை சேர்ப்பதற்கு கூடுதலாக ஒரு குறிப்பிட்டுள்ள எண்ணிக்கையிலான மாணவர்களை வெளிநாட்டுத் தகுதிகளுடன் சேர்த்து சிறப்பு சிறப்புப் பணிகளை செய்யலாம். இளங்கலை பட்டப்படிப்ப படிப்பு படிப்படியாக பின்தொடரும்

பல்கலைக்கழக நுழைவுக் கொள்கை, படிப்பு, படிப்புக்கள் மற்றும் ஒவ்வொரு படிப்பின் கீழ் பல்கலைக்கழகங்களில் கிடைக்கக்கூடிய இடங்களின் எண்ணிக்கை, பல்வேரு பல்கலைக்கழகங்களில் படிப்புக்களின் படி ஒவ்வொரு பல்கலைக்கழகத்திலும் கிடைக்கும் உட்பிரிவு மற்றும் பல்வேரு படிப்புக்களுக்கு சேர்க்கைக்கு குறைந்தபட்ட மதிப்பெண்கள் ஆகியவற்றை இந்தப்பக்கம் வழங்குகிறது.

4.3 இலங்கை தகவல் தொழில்நுட்ப நிறுவனம்; (SLIIT)



பெயர்	: இலங்கை தகவல் தொழில்நுட்ப நிறுவனம்
முகவரி	: New Kandy Rd, Malabe 10115
தொடக்கம்	: 1999
தலைவர்:	: Lalith Gamage
உறுப்பு நிறுவனங்கள்:	: பொதுநலவாயப் பல்கலைக்கழகங்களின் கூட்டமைப்பு

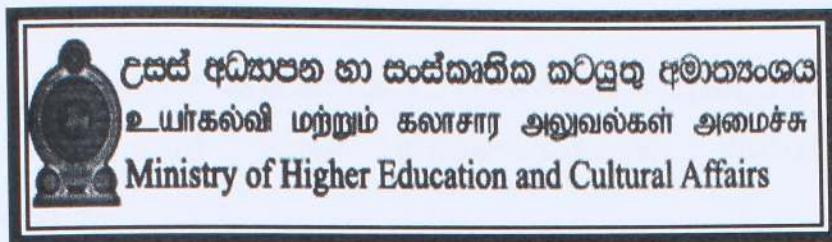
பல்கலைக்கழக மாணியக் கழகத்தின் கீழ் பல்கலைக்கழக மாணிய ஆணைக்கும் அங்கீரித்த ஒரு முன்னணி அல்லாத அரசு பட்டம் வழங்கும் நிறுவனம் ஆகும். ஊழுது அழுது மூற்றாண்மையை பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் சர்வதேச பல்கலைக்கழகங்களின் ஒழுங்கையினால் நிறுவப்பட்டுள்ளது. பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் சர்வதேச பல்கலைக்கழகங்களின் ஒழுங்கையினால் நிறுவப்பட்டுள்ளது.

பல்கலைக்கழக மாணிய ஆணைக்குழு கல்கலைக்கழக சட்டத்தின் கீழ் அங்கீரிக்கப்பட்ட பல்கலைக்கக மாணியங்கள் ஆணைக்குழுவின் அங்கீகாரம் மற்றும் ஒப்புதல் அளித்தல் மற்றும் அங்கீகாரம் அளித்தல் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களின் சர்வதேச சங்கம் ஆகியவற்றில் பட்டியலிட நாங்கள் பெருமையடைகின்றோம். மேலும் இலங்கையின் பொறியியல் ரூ தொழிலநுட்பம், ஐக்கிய இராச்சியத்தின் அங்கீகாரம் பெற்ற முதாவது ஸ்ரீலங்கா கல்வி நிறுவனமாக மட்டுமல்லாது, எமது பட்டங்களும் இலங்கையின் பொறியியல் கவுன்சில், யு.கே எங்கள் மாணவர்களுக்கு கற்பித்தல் உள்ளடக்கத்திற்கு அப்பால் கற்றுக் கொள்ளவும் வர்களின் தொழில்முறை ஆளுமைகளை அதிகமான புரிதலுடன் வழங்கவும் ஒரு வாய்ப்பு வழங்கியுள்ளது.

பல்கலைக்கழக மாணியக் கழகத்தின் கீழ் யுனிவர்சிட்டி மாணிய ஆணைக்கும் அங்கரித்த ஒரு முன்னணி அல்லாத அரசு பட்டம் வழங்கும் நிறுவனம் ஆகும். நாங்கள் கமன்வெல்த் பல்கலைக்கழகங்கள் சங்கம் அத்துடன் சர்வசேத சர்வதேச சங்கங்களின் உறுப்பினர்கள் யுகே பொறியியல் ரூ தொழிநுட்பம் இன்ஷூட்டின் மூலம் அங்கீகாரம் முதலாவது ஸ்ரீலக்கா கல்வி நிறுவனமாகும். ஞாஜெ 1999ஆம் ஆண்டில் நிறுவப்பட்டது. கொழும்பிலுள்ள மெட்ரோ வளாகத்தில் 400மாணவர்களுக்கு நாங்கள் எங்கள் கதவுகளை திறந்து வைத்தோம். தற்போது நாம் இளங்கலை மற்றும் முதுகலை படிப்புகளை வழங்குகிறோம் மற்றும் 7000க்கும் அதிகமான மாணவர்களுக்கு இடமளிக்கிறோம், உலகிலுள்ள பல்வேறு பகுதிகளிலிருந்து சர்வதேச மாணவர்கள் உட்பட 9000க்கும் அதிகமான முன்னாள் மாணவர்கள் எங்கள் தொழில் கணினி மற்றும் பொறியியல் ஆகியவற்றிலிருந்து பட்டம் பெற்றிருக்கிறார்கள்.அவர்கள் சமூகங்கள் மற்றும் தொழில்களுக்கு அர்த்தமுள்ள பங்களிப்பை வழங்கும் பட்டதாரிகளை உருவாக்குவதில் நாங்கள் பெருமை கொள்கிறோம். எங்கள் பல்வேறு தகுதிவாய்ந்த பட்டதாரிகளில், முன்னாள் மாணவர்கள் மென்பொருள் பொறிலியாளர்கள், வணிக ஆய்வாளர்கள் மற்றும் குறிப்பிட்ட தொழில் முனைவோர்.

SLIIT இலங்கையின் தனியார் உயர்கல்வி மாணவர்களின் மிகப்பெரிய பங்கினை ஈர்க்கிறது. எமது பாடநெறிகள் நடைமுறையில் (ஆய்வுகம், வேலைவாய்ப்பு போன்றவை) அதேபோல் வகுப்பறை சூழலுடன் சமகால வேலைத்திட்டங்களில் வெற்றிறே பட்டதாரிகளை வடிவமைக்க வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. 2016-2017 பட்டதாரி டராசர் படிப்புகள் படி எங்கள் இளநிலை பட்டதாரிகளில் கிட்டத்தட்ட 90மு படிப்படியாக ஆறு மாதங்களுக்குள் முழுநேர வேலைவாய்ப்பு ககணன்ட்ரிய எங்கள் மாணவர்களுக்கான பல்கலைக்கழகங்களை வழங்குவதற்காக 25ஏக்கர் நிப்பரப்புடன் முதன்மையான பட்டய விருது வங்கும் நிறுவனங்களில் ஒன்றாகும். ஸ்ரீலங்காவில் முன்னணி பண்ணாட்டு மற்றும் உள்ள நிறுவனங்களுடன் எமது தொழில் வேலைத்திட்டங்கள் எமது மாணவர்களுக்கு கற்பித்தல் உள்ளடக்கத்திற்கு அப்பால் கற்றுக் கொள்ளும் வாய்ப்பை விழங்கியுள்ளது. அவற்றின் தொழிலி சார்ந்த ஆளுமைகளை மேம்படுத்துவதோடு நடைமுறை ரீதியிலான பயன்பாட்டை பற்றி அவர்களுக்கு அதிகமான புரிதலுடன் வழங்குவதற்கான வாய்ப்பையும் வழங்கியுள்ளோம்.

4.4 உயர் கல்வி அமைச்சு



பெயர்	: உயர் கல்வி அமைச்சு
விளாசம்	: உயர் கல்வி அமைச்சு,இல. 18, வாட் இடம், கொழும்பு 7,
தொலைபோசி	: 94 11 2694486/ 2697133/ 2697721/ 2691378
தொலைநகல்	: 94 11 2697239
மின்னஞ்சல்	: info@mohe.gov.lk

உயர் கல்வி அமைச்சானது பல்வேறு துறைகளிலும் குறிப்பாக உயர் கல்வி முறைமையினை ஒழுங்கமைத்தல் வழிகாட்டல் ஆகிய துறைகளில் முக்கிய பங்கொண்றை ஆற்றவேண்டியுள்ளது. உயர் கல்வி அமைச்சு இருவழி தகவல் பரிமாற்றத்துக்கான சர்வதேச பல்கலைக்கழகங்களுடன் பங்குடமைகளை விருத்தி செய்து இலங்கையருக்கான வெறிநாட்டு கற்கைகளுக்கான புலமைப் பரிசில்களுக்கான வாய்ப்புகளையும் அதிகரிக்கின்றது.

நோக்கு

2020 ஆம் ஆண்டளவில் இலங்கையினை உயர் கல்விக்கான உன்னதமிகு சரிவதேசக் கேந்திரநிலையமாக காணுதல்

பணிகள்

ஆசியாவின் அதிசயமாக இலங்கையை மாற்றுவதற்கு புத்தாக்க தீவுகளை வழங்கத்தக்க சிறந்த புத்திஜீவிகள், தொழில் வாண்மையாளர்கள், ஆராய்ச்சியாளர்கள், தொழில் முயற்சியாளர்களை உருவாக்குவதற்கான ஒரு பங்கேற்பு செயன்முறையூடாக வினைத்திறன் மிக்க, பயனுறிதியுள்ள வகையில் பெறுபேற்று மயப்படுத்தப்பட்ட கொள்கைகள், உபாய முறைகளை வடிவமைத்து, மேல்படுத்துவதன் மூலம் இலங்கையின் உயர் கல்வி முறையின் மாணவாகள், கைத்தொழில் பதவியினர், ஏனைய பங்காளர்களை வழிப்படுத்தல்.

நோக்கங்கள்

- உயர் கல்விக்கான அதைகரித்த வாய்ப்புக்களும் பெறுவழியும்
- அனைத்து உயர் கல்வி நிறுவனங்களினதும் மேம்படுத்தப்பட்ட உலக தரப்படுத்தல்
- மேம்படுத்தப்பட்ட தொழில் வாய்ப்புத் தன்மை
- மேம்படுத்தப்பட்ட பங்காளர் திருப்தி
- உயர் கல்வி நிறுவகங்களின் மேம்படுத்தப்பட்ட உலக பொருத்தப்பாடு
- ஆராய்ச்சி மற்றும் வெளிப்பாடுகளில் சிறப்பும் மேம்படுத்தப்பட்ட சர்வதேச தொடர்புகளும் பரிமாற்றங்களும்
- திறைசேரி மீது குறைவான தங்கியிருப்பு
- பட்டதாரிகளின் அதிகரித்த விணைத்திறனும் பயனுறுதித்தன்மையும்
- தேசிய அபிவிஷரத்திக்கும், இலங்கையின் நீண்டகால நோக்கிற்கும் பங்களிப்புச் செய்தல்
- தேசிய நல்லினைக்கம், உலக சமாதானம் என்பவற்றுக்கு பங்களிப்புச் செய்தல்

நிறுவன ரீதியான கட்டமைப்பு

அமைச்சின் பிரிவுகள்

- கெளரவு உயர் கல்வி அமைச்சாரின் அலுவலகம்
- கெளரவு உயர் கல்வி பிரதி அமைச்சரின் அலுவலகம்
- செயலாளரின் அலுவலகம்
- Office OF STATE SECRETARY
- தாபனப் பிரிவு
- அபிவிருத்தி பிரிவு
- கணக்குப் பிரிவு
- உட்கட்டமைப்பு அபிவிஷருத்தி பிரிவு
- பொருட் கொள்வனவுப் பிரிவு
- தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பப் பிரிவு
- திட்டமிடல் பிரிவு
- அரச சார்பற்ற பல்கலைக்கழக பிரிவு
- உள்ளக கணக்காய்வுப் பிரிவு
- STUDENTS LOAN SCHEME DIVISION

இலங்கையின் நீண்ட கல்வி வரலாறுநது இரண்டாயிரம் ஆண்டுகளையும் பின்னோக்கிச் செல்வதோடு. இலங்கை அரசியமைப்பானது அடிப்படை உரிமையொன்றாக கல்வியை ஏற்பாடு செய்கிறது. இலங்கையின் சனத்தொகையில் 92 வீதமானோர் எழுத்தறிவு வீதத்தை கொண்டவர்களாவர். இது மூன்றாம் உலக நாடோன்றிடமிருந்து எதிர்பார்க்கப்படுவரை விட அதிகமானதாகும். இலங்கை, தெற்கு ஆசியாவிலேயே மிக உயர்ந்த கல்வியறிவை கொண்டு ஆசியாவில் மிகச் சிறந்த கல்வியறிவு விகிதத்தைக் கொண்டுள்ளது. நாட்டின் வாழ்க்கை முறை, கலாசாரம் என்பவற்றில் கல்வி முக்கிய பங்கை வகிப்பதோடு, இது கி.மு.543ஆம் ஆண்டை பின்னோக்கிச் செல்கின்றது. நவீன கல்வி முறைமையானது, இலங்கை 19ஆம் நூற்றாவ்டில்பிரித்தானிய இராஜ்ஜியத்திற்கு உட்பட்டபோது கொண்டு வரப்பட்டதாகும். இது மத்திய அரசாங்கத்தினனதும் மாகாண சபைகளினதும் கட்டுப்பாட்டின் கீழ் வருகின்றது. சிலவற்றில் மத்திய அரசாங்கம் பொறுப்பை கொண்டுள்ளதோடு, ஏனையவற்றுக்கு மாகாணசபை சுய அதிகாரத்தை கொண்டதாக உள்ளது.

இலங்கையில் நவீன பல்கலைக்கழக முறைமையின் மூலமானது ஸண்டன் பல்கலைக்கழகத்துடன் இணைக்கப்பட்ட கொழும்பு ரோயல் கல்லூரியின்முன்னைய இடத்தில் தாபிக்கப்பட்ட இலங்கை கல்கலைக்கழக கல்லூரி என்றவாறு பல்கலைக்கழக கல்லூரியென்று 1921ஆம் ஆண்டில் ஆரம்பிக்கப்பட்டதாகும். எவ்வாறாயினும் இலங்கையில் நவீன உயர் கல்வியின் ஆரம்பமானது 1870 இலங்கை மருத்துவ பாடசாலையில் தொடர்ந்ததுடன் ஆரம்பமாகி, அதன் பணிகள் கொழும்பு சட்டக் கல்லூரி (1875) விவசாய பாடசாலை (1884), அரசாங்க தொழினுட்பக் கல்லூரி(1893) என்பன தாபிக்கப்பட்டன.

இலங்கைப் பல்கலைக்கழகமானது 1942 ஆம் ஆண்டு தனியான 20ஆம் இலக்க இலங்கை பல்கலைக்கழக கட்டளைச் சட்டத்தினால் தனியான,வதிவிட, சுயாதீனமுள்ள, நிறுவனமொன்றாக 1942 மூலம் 01 ஆம் திகதியன்று தாபிக்கப்பட்டது. பல்கலைக்கழகம் கொழும்பில் தாபிக்கப்பட்டதோடு, பல வருடங்களின் பின்னர் இரண்டாவது வளாகம் பேராதனையில் நிர்மாணிக்கப்பட்டது.

இலங்கைப் பல்கலைக்கழகமானது 1972ஆம் ஆண்டில் 1ஆம் இலக்க இலங்கைப் பல்கலைக்கழக சட்டத்தினை தொடர்ந்து ஸீலங்கா பல்கலைக்கழகமாக மாறி மிகவும் விணைத்திறந்மிக்க அரசாங்க கட்டுப்பாட்டையும் கொண்டதாக மாறியதோடு, 1978ஆம் ஆண்டின் 16ஆம் இலக்க பல்கலைக்கழக சட்டத்தின் பின்னர் தனியான ஆண்டின் கூயாதீன அடையாளங்களுடன் தாபிக்கப்பட்ட போதிலும் பல்கலைக்கழகங்களின் கூயாதீன அடையாளங்களுடன் தாபிக்கப்பட்ட போதிலும் பல்கலைக்கழகமானிய ஆணைக்குழுவினாடாக அரசாங்கம் தன் நேரடி கட்டுப்பாடு,

மத்திய அரசாங்கத்திற்கு இடப்பட்ட நிருவாக முறை டின்பவற்றை பேணியது கல்வி அமைச்சர் காலஞ்சென்ற கெளரவ லலித் அதுலத் முதலி அவர்கள் 1990களில் நாட்டின் உயர் கல்வி நிறுவனங்களை அபிவிருத்தி செய்வதற்கான முன்னெடுப்பொன்றே மேற்கொண்டார் அவரால் தாபிக்கப்பட்ட மகாபொல நிதியானது புலமைப்பரிசில் வழங்கியதோடு நவீன உயர்நிறுவனத்திற்க தேவையான நிதியிடலையும் மேற்கொண்டது. 1999ஆம் ஆண்டில் பல்கலைக்கழகங்கள் சட்டத்திற்கு திருத்தங்கள் கொண்டுவரப்படும்வரை அரச பல்கலைக்கழகங்கள் மட்டுமே இளமாணிப் பட்டங்களை வழங்குவதற்கு அனுமதிக்கப்பட்டன. இம்முறை அதன் பிறகு மாற்றமடைந்தது.

இலங்கையில் தற்போது 15 பல்கலைக்கழகங்கள் உள்ளன. மிக முன்னணியில் இருப்பவைகளாக கொழும்பு பல்கலைக்கழகம், பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம், ருகுனு பல்கலைக்கழகம், களனி பல்கலைக்கழகம், ஸ்ரீ ஜயவர்த்தனபுர பல்கலைக்கழகம், மொழட்டுவ பல்கலைக்கழகம் என்பன உள்ளன. பலவ்கலைக்கழக சட்டத்திற்கான மாற்றங்களுடன் அன்மைக் காலங்களில் சில நிறுவனங்கள் சுயமாகவே தமது பட்டங்களை வழங்குவதற்கு அனுமதி வழங்கப்படுகின்றன. இதன் மிகப் பிரதானமானதாக அரசாங்கத்திற்கு சொந்தமான இலங்கை தகவவல் தொழினுட்பநிறுவகம் திகழ்கின்றது. உயர்கல்வி முறைமையின் கீழான நிறுவகங்களை ஒழுங்குபடுத்தி, விரிவாக்கி விருத்தி செய்வதற்காக அரசாங்கம் உயர் கல்வி அமைச்சரை உருவாக்கியது. அந்த வகையில் இந்த அமைச்சானது சமூக, பொருளாதார அபிவிருத்தி துறையில் ஒரு பரிய பொறுப்பை கொகண்டுள்ளது. பிரதான துறைகளினால் கோரப்படுகின்ற மனித வளத்தின் அபிவிருத்தியை நோக்கியதாக பாரிய செல்வாக்கொன்றை அது கொண்டுள்ளது.

தற்போதைய நிலைமை கல்வித்துறைக்கு ஒரு சாதகமான சூழ்நிலையை ஏற்படுத்தியிருள்ளதோடு இது அரசாங்கம் இறுதியாக கல்வி மற்றும் ஏனைய பொருளாதார சமூக அபிவிருத்தி செயற்பாடுகளில் கவனம் செலுத்துவதற்கு சுதந்திரமாக விட்டுள்ளது. இதன் விளைவாக கல்வி மற்றும் உயர் கல்வி அமைச்சுக்கள் கொள்கைகள், உபாய முறைகள் என்பவற்றை ஏற்கனவே வகுத்தமைத்துள்ளதோடு உலகின் ஏனைய நாடுகளின் தரத்திற்கு சமமானதாக நாட்டின் கல்வி முறைமையை தொண்டுவருவதற்கு அவற்றை நடைமுறைப்படுத்துகின்றது.

காண்றுவருவதற்கு அனுமதி நடைபெற்று வருகிறது. இது முறையான கல்வியாளர்கள், தொழிற்சங்கங்கள் ஏனைய பிரதான பங்காளர்களுடன் தேவையான மட்டத்தில் உயர் கல்வி முறைமையை தரமுயர்த்துவதற்கு தொடரான உரையாடலில் ஈடுபட்டிருக்கிறது. இருபத்தொராம் நாற்றாஷ்டுக்கான உயர் கல்வி கருத்திட்டமானது உயர் கல்வி முறைமையின் தரத்தை அதிகரிக்கும் பணியில் ஈடுபட்டுள்ளது. தேசிய இணைய தொலைக்கல்வி அமைப்பை விரிவாக்கும் செயன்முறையில் ஈடுபட்டுள்ளது. உயர் கல்வி அமைச்சானானது அதன் சர்வதேச சட்டத்தினை பலப்படுத்துவதற்கு

நடவக்கை மேற்கொண்டு வருவதோடு, பல்கலைக்கழக மாணிய ஆணைக்குழுவின் கீழ் தர உத்தரவாக, அங்கீகரிப்பு சபையொன்றையும் தாபித்துள்ளது.

4.5 தேசிய கல்வி நிறுவனம்



பெயர்	: தேசிய கல்வி நிறுவனம்		
விலாசம்	: த.பெ.இலக்கம்	21	தையலெவல்வீதி.
மஹரகமதொலைபேசி			
தொலைநகல்	: 94-011-7601800		
மின்அஞ்சல் :	: info@nie.lk		

தூரநோக்கு:

மாணவர்களின் திறமைக்கும் முன்னுரிமைக்கும் கனவுகளுக்கும் பொருத்தமான கற்றல் நிகழும் இடமாக அருகில் உள்ள பாடசலை சிறந்த பாடசலையாக அபிவிருத்திசெய்தல்.” தேசத்தின் ஒவ்வொரு பிள்ளையும் தமது வசிப்பிடத்திற்கு அருகில் தேவையான சகல வசதி வாய்ப்புக்களுடனும் மகிழ்வுடன் தமது திமைக்குப்பொருத்தமான தமது முன்னுறைமைக்கு ஏற்றப எதிர்காலத்திற்குப்பொருத்தமான கற்றலில் ஈடுபடும் நாளைக் காண்பதே எமது தூரநோக்காகும். இதன் மூலம் கல்வியில் புதுமுக அபிவிருத்தயை ஏற்படுத்தும் மத்திய நிலையமாக நிறுவனம் சர்வதேச அங்கீகாரம் பெறும்.

பணிக் கூற்று :-

வாழ்க்கை முழுவதற்குமான கல்வியின் இலக்குளை புரிந்துகொண்டு கற்கக்கூடிய மாணவர்களைக் கொண்ட பாடசலை முறைமையில் ஆய்வு மற்றும் நவீன தொழில் நுட்பத்துடன் பொருத்தமாக பயிற்றப்பட்ட தேர்ச்சிமிக்க ஆசிரியர்கள் மற்றும் புத்தாக்க கலைத் திட்டத்துடனுமான அதி நவீன கல்வியை இலங்கைப் பாடசாலை முறைமையிலுள்ள மாணவர்களுக்கு வழங்குதல்.

தேசிய கல்வி நிறுவகம் இலங்கையானது பன்மைச் சமூகத்தில் வழங்கப்படுகின்ற பொதுக் கல்வியில் தரம், நடுநிலை மற்றும் பொருத்தப்பாடுடனான அபிவிருத்திக்கு தலைமைத்துவத்தை வழங்கக் கூடிய பிரதான நிறுவனமாகும். தேசிய கல்வி நிறுவனத்தின் கடப்பாடாக

- பொது மற்றும் ஆசிரிய கல்விக்கான பாடத்திட்டங்களை வடிவமைத்தலும் அபிவிருத்தி செய்தலும்.
- கல்விச் சமூகத்தின் தொழில்சார் அபிவிருத்தியை வழங்குதல்.
- ஆராய்ச்சி மற்றும் புத்தாக்கம் உடாக கல்வி மாற்றத்தை ஏற்படுத்தக்கூடிய பலமிக்க தலைமை

இந்நிறுவனமானது 1985ம் ஆண்டு 28ம் இலக்க தேசிய கல்வி நிறுவகக் கட்டளைச் சட்டத்தின் கீழ் 1986ம் ஆண்டு ஆரம்பமானது. இந்நிறுவனத்தை உருவாக்கியதன் நோக்கம் கல்வி முகாமையாளர் ஆசிரிய கல்வியியலாளர், ஆசிரியர் ஆகியோர்களின் இயல் திறனைக் கட்டியெழுப்புதல், பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்தை வடிவமைத்தலும் அபிவிருத்தி செய்தலும், கொள்கை ரீதியான கல்வி ஆய்வுகளை மேற்கொள்வதற்குமாகும். இலங்கையின் கல்வி அபிவிருத்தி சார்ந்த விடயங்களில் அமைச்சருக்கு ஆலோசனை வழங்கவும் தேசிய கல்வி நிறுவகத்திற்கு கடப்பாடுடையதாகும்.இதன் பிரதான நோக்கங்களாக பின்வருவன அமைகின்றன.

- இலங்கை கல்வி அபிவிருத்தி திட்டங்களை மற்றும் நடவடிக்கைகள் பற்றி அமைச்சரவைக்கு ஆலோசனை வழங்கல்
- கல்வியில் பலதுறைகளில் முதுகலைப் படிப்பை வழங்குதல், ஊக்குவித்தல் அதன் செயல்திறன், இலக்குகல்,கட்டமைப்புக்கள், உள்ளடக்கம் மற்றும் சமூகத்தின் சமூக பொருளாதாரம் உள்ளடக்கிய கல்விமுறை பற்றிய ஆய்வுகள் நடத்துதலும் ஊக்குவித்தலும்.
- அங்கீகரிக்கப்பட்ட நிறுவனங்களுக்கும், கல்வி நிபுணர்களுக்கும் சிறப்பு சேவைகளை வழங்குதல்.
- கல்வி வளர்ச்சியில் தலைமைத்துவத்தை வழங்குவதற்கு தொழில் திறனை உருவாக்குதல்.

- கல்வியில் உள்ள புதுமையான பங்கேற்பு அனுமதிரைகளால் பொருளாதார, சமூக மற்றும் கலாச்சார வளர்ச்சியை ஊக்குவித்தல்.
- பலவகை இன சமூகத்துக்க பண்புசார் கல்விக்கான தலைமைத்துவத்தினை வழங்கும் அதிசிறந்த மத்திய நிலைமாக மாற்றும் பெறல்.

பாடவிதான நவீன மயப்படுத்தல்:-

கடந்த 5ஆண்டுகளுக்குள் மேற்கொள்ளப்பட்ட மொத்த பாடவிதான சீர் திருத்தச் செயற்பாடுகள் 2011 மூன் 30ம் திகதி பூர்த்தி செய்யப்பட்டது. அதற்குரியதாக இவ்வாண்டில் மேற்கொள்ளப்பட்ட பணிகள் கீழே குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன.

- ஆசிரியர் வழிகாட்டிக் கையேடுகள் 101ல் எஞ்சியிருந்த 12ஜ தயாரித்து அவற்றைப் பூர்த்தி செய்தல்
- க.பொ.த உயர் தர விஞ்ஞான மற்றும் வர்ததகப் பாடவிதானத்தைச் சீர்திருத்தல்
- க.பொ.த (உ.த) விஞ்ஞான பிரயோகப் பரிசை ஆலோசனை நாலைத் தயாரித்தல்
- க.பொ.த (உ.த) தொழிநுட்பப் பாடத்துக்கான கற்றல் நூல்களைத் தயாரித்தல்
- 9ம் தரத்தின் கணித செயல்நூல் மற்றும் 10ம் தரத்தின் கணிதம் உள்ளடக்கத்தைத் தயாரித்தல்.
- 6-11ம் தரங்களின் சுகாதாரம் மற்றும் உடற்கல்விக்கான தகவல்கள் மற்றும் தொடர்புசாதனத் தொழிநுட்ப கற்றல் பொருட்களைத் தயாரித்தல்.
- பாட இணைக் கற்றல் மென்பொருளாக்கம்
- ஆசிரியர்கள் மற்றும் உத்தியோகத்தர்களின் கொள்ளளவு விருத்தி.
- ஆராய்ச்சிகளை வெளியிடல்
- பிரெய்ஸ் கற்கைப் பொருட்களைத் தயாரித்தல்.

கல்வி தலைமைத்துவ விருத்தி மற்றும் ஆசிரியர் கல்வி:-

- கல்வி முகாமையாளர்களின் ஆசிரிய கல்வியாளர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் தொழில்சார் அபிவிருத்தியை விருத்தி செய்வதற்கான பாடநெறிகளை நடாத்துதல்.
- முன்னைய ஆண்டுகளின் சந்தர்ப்பங்கள் தவறவிடப்பட்டிருந்த தமிழ் மொழி மூல ஆசிரியர்களுக்கு கூடுதலான சந்தர்ப்பங்களை வழங்கி 2011ஆம் ஆண்டில் 1737 ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சியளித்து அதன் மூலம் 3000கல்விக் கல்லூரி கொள்ளப்பட்டனர்.
- இரண்டாம் மொழியாக ஆங்கிலம் கற்பிப்பது தொடர்பாக மற்றும் சிறுபராய அபிவிருத்தி தொடர்பாக டிப்ளோமாப் பாடநெறி நடாத்தப்பட்டது.
- நீடித்த நிரந்தர அபிவிருத்திக்கான கல்வி வேலைத்திட்டத்தின் கீழ் ஆசிரிய கல்வியியலாளர்களுக்கு பயிற்சியளித்து அதன் மூலம் 3000கல்விக் கல்லூரி ஆசிரிய மாணவர்களுக்கு பயிற்சிகள் வழங்கப்பட்டன.

- தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் பரீட்சை முறைகளைப் பலப்படுத்தியமை இவ்வாண்டில் பெற்றுக்கொள்ளப்பட்ட அதிவிசேட வெற்றியாகும்.



மாற்றுக் கல்வி:-

- பாடசாலையைவிட்டு விலகிய மாணவர்கள் மற்றும் வயதுவந்த குழுக்களுக்காக திறந்த கற்கை யோசனைகள் மூலம் தொலைக்கல்வி தொலைக்கல்வியை வழங்க நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன. நாடெங்கும் 10 மத்திய நிலையங்கள் தற்போது அமுலில் உள்ளன.
- நனச் தொலைக்காட்சி வேலைத்திட்டம் “தேர்ச்சி”வானோலி நிகழ்ச்சி “நல்லினைக்கம்” இலத்திரனியல் சஞ்சிகைகள் மற்றும் இறுவெட்டுக்களைத் தயாரிப்பதன் மூலம் பல்வேறுபட்ட விடயங்கள் ஊடாக பாடசாலையைப் போன்று ஏனைய சமூகமும் கற்றல் சமூகமாக மேற்கொள்ள பாரிய பங்களிப்புக்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

பரிசோதனைகள் மற்றும் திட்டமிடல்கள்:-

- 9ம் தரத்தின் புதிய பாடவிதான மறுசீரமைப்பு தொடர்பான ஆராய்ச்சி அறிக்கையினை வெளியிடல்.
- சார்க் கல்வி ஆராய்ச்சி கோவையின் 8வது பகுதியினை வெளியிடல் கலாநிதி கண்ணங்கர அவர்களின் நினைவுதின உரையில் ஒரு பகுதியினைச் சேர்த்தல் இவற்றுடன் பல்வேறு ஆராய்ச்சி அபிவிருத்திக்கான பயிற்சிகள் உள்ளிட்ட பல செயற்பாடுகள் 2011ஆம் ஆண்டில் மேற்கொள்ளப்பட்டன. 2012ஆம் ஆண்டுக்கான உத்தேச முக்கிய வேலைத்திட்டங்கள்.

- 1-13 தரங்களுக்கான பாடவிதானத்தின் இலக்கு மற்றும் 1,2,6,10ந் தரங்களுக்கான பாட விதானங்களைத் தயாரித்தல்.
- பொதுக் கல்வி மற்றும் ஆசிரிய கல்வி பாடவிதானம் தொடர்பான கொள்கை ஆராய்ச்சிகளை மேற்கொள்ளல்.
- தேசிய கல்விக் கல்லூரிகள் 18 மற்றும் ஆசிரிய கல்வியியலாளர்களுக்கான தொழில்சார் அபிவிருத்திப் பணிகள்.
- 1000 இடைநிலைப் பாடசாலைகள் மற்றும் அதிபர்களுக்கான கொள்ளளவு விருத்தி வேலைத்திட்டங்கள்.

- விசேட கல்வித் தேவைகள் கொண்ட சிறார்கள் அவர்களின் பெற்றோர் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கான வேலைத்திட்டங்கள்.
- கல்வி முகாமைத்துவ பயிற்சிப் பாடநெறி சீர்த்திருத்தங்கள்.

4.6 தேசிய கல்வியியல் கல்லூரிகள்



பெயர் : தேசிய கல்வியியல் கல்லூரிகள்
விலாசம் : Embilmeegama-Daulagala-Penideniya Rd
தொலைபேசி : 0812 388 639

இலங்கையில் ஆசிரியியக் கல்வியில் தேசிய கல்வியியல் கல்லூரிகள் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றன. மாறிவரும் கல்வித் தொழில்நுட்பத்தின் புதிய போக்குளின் அடிப்படையில் நாட்டுக்குத் தேவையான ஆரிசியர்களுக்கு முன்சேவைப் பயிற்சி வழங்குவதில் இக்கல்வியியல் கல்லூரிகளின் சேவை அளப்பரியது. முன்றாண்டு காலம் ஆசிரியர் பயிற்சியை நிறைவு செய்து வெளியேறும் ஆசிரியர்கள் நாட்டின் கல்விக் கொள்கைக்கு ஏற்பவும் ஆசிரியாகளின் தேவைக்கு ஏற்பவும் நாட்டில் பல்ளவேறு பகுதியில் கல்வி அபிவிருத்திப் பணிகளில் ஈடுபெடுத்தப்படுகின்றனர். ஆசிரியர்களது வாண்மை விருத்திக்கு உதவக்கூடிய தொடருறு ஆசிரியக் கல்விக் கற்கைநெறிகளும் இந்திறுவனங்களுக்கூடாக வழங்கப்பட்டு வருகின்றன. தேசிய கல்வியியல் கல்லூரிகள் நோகர்க்கூற்று, பணிக்கூற்று, குறிக்கோள்கள் என்பவற்றுடன் பொருத்தப்பாடான ஒழுங்கமைப்பினையும் கொண்டு காணப்படுகின்றது கல்லூரியின் நோக்கக்கூற்று, பணிக்கூற்று, குறிக்கோள்கள் எம்தக்கூடிய வகையில் பொருத்தமான முகாமையாளர், பணியாளர்களைக் கொண்டு இயங்குகின்றது.

தேசிய கல்வியியல் கல்லூரியின் நோக்கக் கூற்று பணிக்கூற்று குறிக்கோள்கள்

நோக்கக்கூற்று (Vision)

விரைவாக மாற்றமுற்று வரும் உலக சமுதாயத்தின் தேவைகளுக்கு உதவக்கூடிய வகையில் சேவைமுன் பயிற்சினுஸ்டாக் தொடருறு ஆசிரியர்களை உருவாக்குதல்.

பணிக்கூற்று (Mission)

நாட்டினது தேசயி கல்விக் குறிக்கோள்களை நிறைவு செய்யக்கூடிய ஆங்றலும் வாண்மைத்துவ தேர்ச்சியும் உடைய ஆசிரியர்கள், எதிர்காலச் சவால்களை எதிர்கொள்வதற்கு ஆர்வமுடையவர்களாகவும், வினைத்திறனுடையவர்களாகவும் தேவையான புத்தாக்க முடையவர்களாகவும் கொண்டவர்களாக பாடசாலை அமைப்புக்கு வழங்குதல்.

குறிக்கோள்கள் (Objectives)

- கற்றல்-கற்பித்தல் செயன்முறை பற்றிய சரியான விளக்கத்துடனும் நல்ல மனப்பாங்குடனும் கடமையாற்றக் கூடிய தேர்ச்சி பெற்ற ஆசிரியர் குழுவினை பாடசாலை அமைப்புக்கு வழங்குதல்.
- தேசிய கல்வியல் கல்லூரிகளுக்கு அண்மையிலுள்ள பாடசாலைகளினதும் ஆசிரியர்களினதும், கல்வித் தரத்தினை மேம்படுத்தக்கூடிய விசேட நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை ஒழுங்கமைத்து அமுலாக்குதல்.
- கல்வித் தரத்தினை மேம்படுத்தக் கூடியவகையில், கல்வியயல் பிரச்சினைகள் தொடர்பான முடிவுகளை பொருத்தமான கல்விப் பகுதியினரிடம் சமர்ப்பித்தல்.
- கல்விக்கு முக்கியத்துவமான பிரசுரங்களைத் தயாரித்தல்.
- சமுதாயத்துடன் நெருக்கமான உறவினைப் பேணுதல். இவ் உறவினைப் பேணுவதனுடாக, சமுதாயத்தின் மேம்பாட்டிற்கு தேவையான அவசியமான, நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை விருத்தி செய்தல் அமுலாக்குதல்.
- ஆசிரியர்களது வாண்மை விருத்திக்கு அவசியமான தொடரஞ் ஆசிரியர்கள்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை ஒழுங்கமைத்தலும் அமுலாக்குதலும், ஆசிரியக் கல்வியியலாளர்களை வளவாளர்களாக ஊக்குவித்தல்.
- தேசியகல்வியியல் கல்லூரிகள், ஆசிரியக் கல்வி நிறுவனங்களை ஒழுங்கமைத்தலும் அமுலாக்குதலும், ஆசிரியக் கல்வியியலாளர்களுக்கிடையிலான ஆளிடைத் தொடர்புகளை விருத்தி செய்தல். கல்வியியலாளர்களுக்கிடையிலான ஆளிடைத் தொடர்புகளை விருத்தி செய்தல். ஆசிரியக் கல்வியியலாளர்களது கருத்துக்களைப் பரிமாறுவதற்கு சந்தர்ப்பங்களை உருவாக்குதல்.
- நிறுவனத்தின் மேம்பாட்டுக்கு உதவக்கூடிய வகையில் கல்வி மற்றும் கல்விசாரா ஊழியர்களுக்கிடையே விழிப்புணர்வு நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை அமுலாக்குதல்.

சபைகள், குழுக்கள் (Boards and committees of NCOE)

கல்வியமைச்சின் நிர்வாகத்தின் கீழ்வரும் தேசியகல்வியல் கல்லூரிகளின் பிரதான கல்விமற்றும் நிர்வாக அதிகரியாக கல்வியமைச்சின் செயலாளர் காணப்படுவார். நாட்டின் சகல கல்வியியல் கல்லூரிகளும் கல்வியமைச்சின் செயலாளரின் வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்கமைவாக பிரதம ஆணையாளரினால் (ஆசிரியக்கல்வி) நிர்வகிக்கப்படுகின்றன. தேசியக்கல்விக் கல்லூரிகள் நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள், உயர்தர அமைவிடத்தினை வெற்றிகரமாகவும் சுயாதீனுமாகவும் விணைத்திற்னாகவும் பேணக்கூடிய வகையில் யுதர திணைக்களமாகப் பேணுவதற்கான ஏற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன.

ஒரு கல்வியியல் கல்லூரியின் பிரதானமான நிறைவேற்று அதிகாரியாக பீடாதிபதி காணப்படுவார். பீடாதிபதி, பிரதம ஆணையாளர்(ஆசிரியர் கல்வி) ஊடாக கல்வியமைச்சின் செயாளருக்கு வகை கூடறக்கடமைப்பட்டவர். கல்வியியல் கல்லூரியின் பீடாதிபதி, உபபீடாதிபதிகள், இணைப்பாளர்கள் மற்றும் விரிவுரையாளர்கள் இலங்கை ஆசிரியர் கல்வியியலாளர் சேவை ஞானங்களை பிரமாணக் குறிப்புக்கமைய நியமிக்கப்படுவார்.

- ஆலோசனைச்சபை
- முகாமைத்துவச்சபை
- கல்விச்சபை
- மதிப்பீடுக்குழு
- ஒழுக்காற்றுக்குழு
- மாணவர் நலனோம்பல் குழு
- தொடருநு ஆசிரியர் கல்வி மீளாய்வுக் குழு
- கல்வியியல் கல்லூரியின் நிர்வாகம் சிறப்பாக அமைவதற்கு பீடாதிபதிக்கு உதவியாக உபபீடாதிகதிகள் மூவரும் இவர்கட்கு உறுதுணையாக விரிவுரை இணைப்பாளர்கள், மற்றும் விரிவுரையாளர்கள், பதிவாளர், விடுதிக்காப்பாளர் என ஆளனியிரைக் கொண்ட ஒரு நிர்வாகக் கட்டமைப்பு உருவாக்கப்பட்டது.

நிர்வாகக் கட்டமைப்பு

கல்வியியல் கல்லூரிகள் ஒவ்வொன்றும் நோக்கக் கூற்றுபணிக்கூற்று, குறிக்கோள்களின் அடிப்படையில் இயங்கும் கல்வி நிறுவனங்களாகும். நிறுவன ஒழுங்கமைப்பைக் கொண்ட கல்வியியல் கல்லூரிகள் ஒவ்வொன்றும் பொது முகாமைத்துவம் தனியாள் முகாமைத்துவம், அலுவலக நிர்வாகம், நிதி முகாமைத்துவம், முகாமைத்துவம் தனியாள் முகாமைத்துவம், அலுவலக நிர்வாகம், நிதி முகாமைத்துவம் எனப் பல்வேறுவகையான கல்வியியற் கல்லூரி நிர்வாகம், விடுதி முகாமைத்துவம் எனப் பல்வேறுவகையான

நிர்வா, முகாமைத்துவக் கூறுகளைக் கொண்டவையாகும். மேலும் பல்வேறு வகையான சபைகளையும் குழுக்களையும் கொண்டு வினைத்திறனாகவும் விளைத்திறனாகவும் இயங்கி வருகின்றன.

கல்வியியல் கல்லூரிகளின் நடைமுறையில் பீட்டர் ரக்கரின் கோட்பாடு

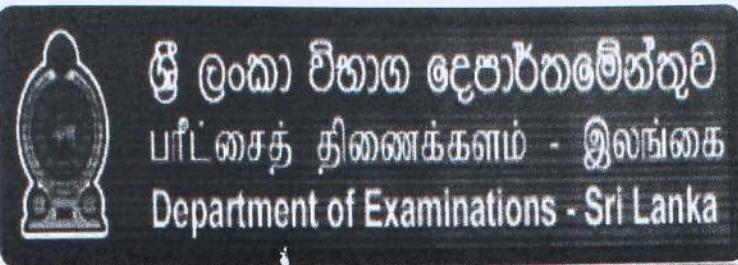
(Adoptation of Peter Ducker's Oruncipaiies un NCIE)

பீட்டர் ரக்கரின் முகாமைத்துவக் கோட்பாடும் பண்புகளும் கல்வியியல் கல்லூரி போன்ற அறிவை வழங்கும் நிறுவனங்களின் நடைமுறைப் பிரயோகத்தில் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றன. கல்வியியல் கல்லூரியின் நிறுவன ஒழுங்கமைப்புகல்வியில் கல்லூரியின் சகல நடவடிக்கைகளுக்கும் பொறுப்புக் கூறுக்கூடிய வகையில் பீடாதிபதி சகல நடவடிக்கைகளையும் மேற்பார்வை செய்து நெறிப்படுத்துவார். காலத்துக்குக் காலம் கல்வியமைச்சினால் வெளியிடப்படும் அறிவுறுத்தல்களுக்கமைய பீடாதிபதியினால் தனக்குக்கீழுள்ள ஆளணியினருக்கு பல்வேறுபட்ட கடமைகளையும் பாறுப்புக்களையும் ஒப்படைப்பர்.

முதலாவது குறிக்கோடுடனான முகாமைத்துவத்தின் தத்துவங்களை கல்லூரியின் நடைமுறையோடு பார்க்கும்போது, எந்த ஒரு நிறுவனமும் நோக்கக்கூற்று பணிக்கூற்று,, குறிக்கோள்கள் இன்றி இயங்க முடியாது. அந்த வகையில் கல்வியியல் கல்லூரிகளின் நோக்கக் கூற்று, பணிக்கூற்று, குறிக்கோள்கள் நன்கு வரையறுக்கப்பட்டவையாகும்.

அந்நோக்கக் கூற்றினை அமைவதற்கு கல்வியியல் கல்லூரியின் பீடாதிபதியின் கீழ் உள்ள நிர்வாகக் கடமைப்பில் ஒவ்வொரு பணியாளர்கட்கும் (உபபீடாதிபதி, இணைப்பாளர்கள், விரிவுரையாளர்கள் மற்றும் கல்விசாரா உழைப்பாளர்கள்) சிறப்பான குறிக்கோள்கள் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன. கல்வியியல் கல்லூரியின் சகல அங்கத்தவர்கட்கும், குறிப்பான குறிக்கோள்கள் கல்வி அமைச்சினால் வடிவமைக்கப்பட்டு காடுக்கப்பட்டுள்ளன. இக்குறிக்கோள்களை நிறைவு செய்யவதற்கான செய்யற்பாடுகள், கடமைகள் பொறுப்புக்கள் என்பன ஒவ்வொரு அங்கத்தவர்கட்கும் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

4.7 இலங்கை பரிடசைத் திணைக்களம்



பெயர் : இலங்கை பரிடசைத் திணைக்களம்
விலாசம் : Department of Examinations, Sri Lanka Pelawatta, Battaramulla
தொலைபேசி : 94 11 2786200, +94 11 2784201, +94 11 2785202,
94 11 2784204, +94 11 2786205,

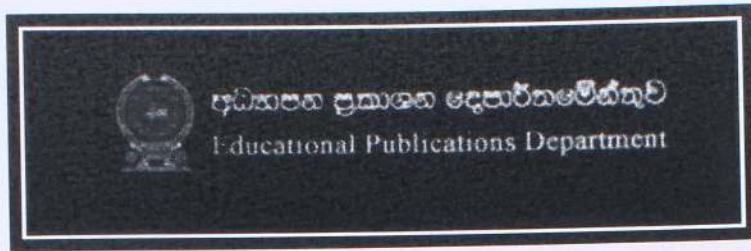
இணைய முகவரி: exams@doenets.lk
Web : www.doenets.lk

தேசிய தேவைகளுக்கு ஏற்றவாறு நம்பகத் தன்மை மற்றும் செல்லுபடியாகும் தன்மையினைப் பாதுகாக்க கூடியவாறு தயாரிக்கப்படும் மேற்பார்வை உபகரணங்கள் மற்றும் விழுகங்கள் ஊடாக கல்வியின் அடைவ மட்டம் மற்றும் சம சந்தர்ப்பங்கள் தொடர்பான செயற்பாடுகளை அதி உன்னத இடத்துக்கு முன்னெடுத்தல். 5ம் தர புலமைப்பரிசில் பரிடசை, க.பொ.த (சா.த) பரிடசை மற்றும் க.பொ.த உயர்தர பரிடசை ஆகிய பாடசாலைப் பரிடசைகள் மற்றும் ஏனைய தேர்ந்தெடுப்பதற்காக, ஆகிய பாடசாலைப் பரிடசைகள் மற்றும் ஏனைய தேர்ந்தெடுப்பதற்காக, சான்றிதழ்கள், வினைத்திறன் தடைதாண்டல் பரிடசைகள் புதுவியர்த்துவதற்கான, சான்றிதழ்கள், வினைத்திறன் தடைதாண்டல் பரிடசைகள் ஆகியவற்றை நடத்துவதற்கு தேவையான சகல நடவடிக்கைகளையும் முன்னெடுப்பது இலங்கை பரிடசை திணைக்களத்தின் பிரதான பொறுப்பாகும்.

- 2011ம் ஆண்டில் இடம்பெற்ற க.பொ.த உயர்தர பரிடசை மற்றும் 5ம் தர புலமைப்பரிசில் பரிடசைகளின் மதிப்பீட்டுப் பணிகளை மேற்கொண்டு பெறுபோகுகளை துரிதகதியில் வெளியிட முடிந்தமையை விசேட அம்சமாகக் குறிப்பிடவேண்டும்.
- பரிடசை பெறுபோகுகளை பகுப்பாய்யுவுக்கு உட்படுத்தி அந்தகவல்கள் வினாத்தாள்களைத் தயாரிப்பவர்கள் மற்றும் ஏனைய உரிய நபர்களுக்க வழங்க நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டுள்ளன.
- க.பொ.த. (உ.த) ந்கான வழிகாட்டல் கோவைகள் தயாரிக்கப்பட்டன.

- உரிய வங்கியினைப் பயன்படுத்தி க.பொ.த (உ.த) இந்கான முன்னயத்தரப் பரீட்சைகளை நடாத்துதல் மற்றும் புள்ளிவிபரப் பகுப்பாய்வுகளை மேற்கொண்டு க.பொ.த (உ.த) மற்றும் க.பொ.த (சா.த)ந்காக உதவிக் கருத்தரங்களுக்குத் தேவையான வினாத்தாள்களைத் தயாரித்து அவற்றை இறுவெட்டுக்கள் மூலம் மாகாணங்களுக்க் விநியோகிக்கப்பட்டன.
- பரீட்சை திணைக்களத்தின் 60வது ஆண்டு நிறைவை நடாத்துவதற்கான உத்தியோகபூர்வ இணையத்தளம் மற்றும் கணினி முறைமையைத் திறப்பதற்கும் கலைக் கோவையினை வெளியிடும் பணிகளும் 2011ம் ஆண்டில் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன.
- 5ம் தரப் புலமைப்பரிசில் பரீட்சைப் பெறுபேறுகள் தொடர்பாக தேசிய மட்டத்திலான கருத்தரங்கினை நடாத்த நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன.
- 5ம் தரப் புலமைப்பரிசில் பரீட்சை மூலம் 2010 மற்றும் 2011 ஆகிய ஆண்டுகளில் 70புள்ளிகள் மற்றும் அதனை விடக் கூடுதலாக பெற்றுக் கொண்ட மாணவர்களுக்காக சான்றிதழ்களை வழங்க திட்டமிடப்பட்டுள்ளன.

4.8 ഇലങ്കൈ വെനിയീട്ടുട് തിന്നണക്കൾ



பெயர் : இலங்கை வெளியீட்டுத் திணைக்களம்
விலாசம் : Educational Publications Department Isurupaya Battaramulla
Email. : commissioner_epd@yahoo.com

நோக்கம்:-

“சரியான நேரத்தில் மாணவர்களுக்கு பண்புறீதியான நல்ல நாலை ஒப்படைப்பது”

കൃതിക്കോൾ:-

ஒவ்வொரு நாளும் வருவதற்கு ஒரு புதிய சக்தி மற்றும் புதிய நிதானம் ஆகியவற்றுடன் முன்னோக்கி செல்ல வேண்டும்

கல்வி வெளியீட்டுத் தினைக்களம், நாட்டின் மொத்த மக்கள் தொகையில் கிட்டத்தட்ட 20மு பிரதிநிதித்துவம் செய்யும் பாடசாலை சமூகத்துடன் நேரடியாக தொடர்பு கொண்டு, கட்டாயக் கல்வியின் தேவைகளை நிறைவேற்றும் அடிப்படையில் சமயங்களை நிறைவேற்றும் அவர்களுக்கு கல்வியில் சமயங்களை நிறைவேற்றும் அவர்களுக்கு பாடப் புத்தகங்கள் வழங்குவதில், வாய்ப்புகளும் வழங்கப்பட்டன. மாணவர்களுக்கு பாடப் புத்தகங்கள் வழங்குவதில், மாணவ, மாணவியருக்கு, ஆசிரியர் வழிகாட்டி கையேடுகளை வழங்கி, இத்துறை பிரதியேக பங்கினை மேற்கொள்கிறது.

சர்வதேச கல்வி அபிவிருத்தி மற்றும் அதனுடன் இணைந்த உயரிய பண்புசார் தரங்கொண்ட பாடநூல்களை தயாரிப்பதன் மூலம் சகலருக்கும் கல்வி வழங்குவதை உறுதிப்படுத்தல். அரசினால் இலவசப் பாடநூல்களை வழங்கும்போது தேசிய கொள்கைகளை அமுல்படுத்துவதன் மூலமும் கல்விச் செயற்பாடுகளுக்காகத் தேவையான ஏனைய புத்தகங்கள், செயல்நூல்கள், மொழிபெயர்ப்பு நுஸ்கள், கலைச்சொல் அகராதிகள், மேலதிக வாசிப்புப் புத்தகங்கள், உச்சரிப்பு நூல்கள் மற்றும் கட்டுல செவிப்புல உபகரணங்கள் உள்ளிட்ட ஏனைய உதவி நூல்களைத் தயாரித்து

வழங்குவதன் மூலம் கல்வியின் பண்புசார் தரத்தினை விருத்தி செய்வதன் ஊடாக பயன்மிக்க பிரஜைக்டுகளை உருவாக்குவதற்கு பங்களிப்புச் செய்வது அதன் நோக்கமாகும்.

- 2011ம் ஆண்டில் நாட்டின் பாடசாலைகள், பிரிவெனாக்கள் மற்றும் கல்விக் கல்லூரிகளின் 40லட்சம் மாணவர்களுக்கு 433 பாடநூல் வகைகளைத் தயாரித்து நாடெங்கும் அமைந்துள்ள 1071 மத்திய நிலையங்களுக்காக(பாடசாலை, விநியோக மத்திய நிலையங்கள், கோட்டக் கல்வி அலுவலகங்கள்) 433 பாடநூல் வகைகள் கோரிக்கைகளுக்கு அமைவாக வழங்கும் பணிகள் பூர்த்தி செய்யப்பட்டன.
- பாடநூல்களின் பண்புசார் தரத்தினை விருத்தி செய்வதற்காக நூல் ஆசரியக் குழுவின் பங்கேற்புடன் 15செயலமர்வுகள் நடாத்தப்பட்டன. ஹோமாகம பிட்டிபட பிரதேசத்தில் நிர்மாணிக்கத் திட்டமிட்டுள்ள களஞ்சியசாலைக் கட்டிடத் தொகுதியின் 2ம் கட்ட நிர்மாணப் பணிக் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. 33 மில்லியன் ரூபா செலவில் களஞ்சியசாலைக் கட்டிடத் தொகுதியின் ஜஜஜம் கட்டத்தின் நிர்மாணப் பணிகளை ஆரம்பித்தத் திட்டமிடப்பட்டுள்ளன.
- பாடநூல் ஆக்கத்தில் ஈடுபட்டுள்ள 7 உத்தியோகத்தர்களுக்காக தாய்லாந்தில் AIT நிறுவனத்தின் பாட நூல் ஆக்கந் தொடர்பாக பயிற்சி வழங்குதல், தகவல் தொழினுட்ப கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுக்காக பயன்படுத்துவதனை ஊக்குவதித்தல் மற்றும் மாணவர்களை சுய கல்விக்கு ஈடுபடுத்துவதற்காக இறுவெட்டுக்களின் உதவியுடன் பாடநூல்களைத் தயாரிக்க நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன.
- இந்தியாவில் IBP நிறுவனத்தில் ஜந்து உத்தியோகத்தர்களுக்காக பாடநூல்களைத் தயாரிப்பது தொடர்பாக பயிற்சிகளை வழங்க நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டன.
- ஊடக நிகழ்ச்சிகள், மாணவர்களுக்கான போட்டிகள் மற்றும் பாடநூல்களை சிறந்த முறையில் பயன்படுத்தி மாணவர்களுக்காக பரிசில்களை வழங்குவதன் மூலம் பாடநூல் பயன்பாடு தொடர்பான சிந்தனைகளை விருத்தி செய்ய நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டன.
- 2012ம் ஆண்டில் 488 ஆசிரிய வழிகாட்டல் கோவைகள் தயாரிக்கப்பட்டு விநியோகிக்கப்படவுள்ளன.
- பல்வேறுபட்ட பிரச்சினைகள் கொண்ட இப்பாடநூல் வகைகளை மீள எழுதி அச்சிடல்
- க.பொ.த (உ.த) மற்றும் ஏனைய பாடநெறிகளுக்குத் தேவையான மேலதிக வாசிப்புப்
- புத்தகங்களைத் தயாரித்தலும், நியாயமான விலைக்கு விற்பனை செய்தலும்.

- சர்வதேச மட்டத்திலான உயர் தரங்கொண்ட புத்தகங்களை வெளியிடும் உரிமையைப் பெற்று சிங்களம் மற்றும் தமிழ் மொழிகளுக்கு மொழிபெயர்த்தல்.
- 5ஆந் தர புலமைப்பரிசில் பரீட்சை,க.பொ.த.(சாத), க.பொ.த(உ.த) பரீட்சைகளுக்குரிய வினாத்தாள்கள், விடைத்தாள்கள் மற்றும் கேள்விக் கொத்துக்களைத் தயாரித்து நியாயமான விலைக்கு விற்பனை செய்தல்.
- பாடநாலின் பண்புசார் தரத்தை விருத்தி செய்ய உதவக்கூடிய பல்வேறுபட்ட ஆராய்ச்சிகள் அமுல் படுத்தப்படவுள்ளன.

4.9 Sri Lanka Association of Non-State Higher Education Institutes



பெயர் : Sri Lanka Association of Non-State Higher Education Institutes
விளாசம் : Sri Lanka Association of Non-State Higher Education Institutes
தொலைபேசி : 0713-968-210/ (+94) 0715-108-559
இணைய முகவரி: info@slanshei.lk

அதிகாரப்பூர்வ வலைத்தளம் மட்டுமே இந்த உறுப்பினர்களை உள்ளடக்கியிருந்தாலும், உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் சமீபத்திலிருந்த சங்கத்தில் இணைந்துள்ளன. இலங்கையில் உயர் கல்வி அல்லாத உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் (தனியார் பல்கலைக்கழகங்கள்) நாட்டில் இல்லாத உயர்கல்வியை கொண்ட ஒரு அமைப்பை உருவாக்கியுள்ளது. ஞடயளொந்த சமுதாயத்தின் பரந்த பிரிவிருக்க தரமான மற்றும் உரிய உயர் கல்வி வாய்ப்புகளை வழங்கும் நோக்குடன் அவர்களுக்கு மேலெவ்யவந் அலங்கை கூட்டமைப்பு தெரிவித்துள்ளது.

அவரது சங்கம் நாட்டில் உயர் கல்வித் துறையை மேம்படுத்தும் வகையில் சிந்தனைகள், அறிவு மற்றும் நிபுணத்துவம் ஆகியவற்றை பரிமாறிக்கொள்ளும் ஒரு மன்றத்தை அமைக்க உள்ளது. மாநில அரசு உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் பொதுவாக தடையற்ற முறை, அங்கீராம் வழங்கும் பட்டம் மாநில உயர் கல்வி அல்லாத பொது மக்களின் பார்வையில், உறுப்பினர்கள் மத்தியில் பயனள்ள மற்றும் நம்பகமான தர உறுதி வழிமுறைகளை

Slanshei வெளிநாட்டு சந்தைகளில் இலங்கை கல்வி திட்டங்களை மேம்படுத்தும் என்றும் இதன் மூலம் தரமான உயர்கல்விக்கான இலக்கு இலங்கையை பிராண்டிங் மூலம் இலங்கையின் தோற்றுத்தை ஒரு அறிவுசார் மையமாக அமைத்துக் கொள்ளும் என்றும் நம்புகிறது.

SLANSHEI தற்போது நிறுவனர் உறுப்பினர்களை பின்பற்றுகிறது:

- இலங்கை தகவல் தொழில்நுட்பவியல் நிறுவகம் (SLIIT)
- கொழும்பு சர்வதேச கடல் ரூ பொறியியல் கல்லூரி (CINEC)
- எல்லை வளாகம்
- தெற்காசிய இன்ஸ்டிடியூட் ஆப் டெக்னாலஜி அண்ட் மருத்துவம் (SAITM)
- அக்வினாஸ் பல்கலைக்கழகக் கல்லூரி,
- பட்டயக் கணக்காளர் நிறுவகம், இலங்கை (ICASL)
- ஆசியா பசிபிக் தகவல் தொழில்நுட்ப நிறுவனம் (APIIT)

SLANSHEI உத்தியோகபூர்வ வலைத்தளம் இந்த உறுப்பினர்களை மட்டுமே உள்ளடக்கி இருந்தாலும், முஜரு போன்ற இந்த சங்கத்துக்கு அண்மையில் அதிக உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் இணைந்துள்ளன. இந்த சங்கம், நாட்டின் உயர்கல்வித் துறையை மேம்படுத்தும் வகையில், சிந்தனைகள், அறிவு மற்றும் நிபுணத்துவம் ஆகியவற்றை பரிமாறிக் கொள்ளும் ஒரு மன்றத்தை அமைக்க போகிறது மாநில அரசு உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் பொதுவாக தடையற்ற முறை, அங்கீகாரம் வழங்கும் பட்டம் மாநில அரசு சாராத உயர் உறுப்பினர்களுக்கு, உறுப்பினர்கள் மத்தியில் பயனுள்ள மற்றும் நம்பகமான தர உறுதி வழிமுறைகளை அளித்தல் மற்றும் பொது மக்களின் கண்ணோட்டம்

4.9 முன்றாம் நிலைக்கல்வி தொழிற்கல்வி ஆணைக்குழு



பெயர் : முன்னாம் நிலைக்கல்வி தொழிற்கல்வி ஆணைக்குழு
விலாசம் : Nipunatha Piyasa', 354/2 Elvitigala Mw Narahenpita Sri Lanka
தொலைபேசி : 0115849291
இணைய முகவரி: info@tvec.gov.lk

പാർശ്വ:

ஒரு சர்வதேச புகழ்பெற்ற, முன்னணி தொழில்நுட்ப கல்வி மற்றும் பயிற்சி வழங்குநர் ஆக.

ନୋକ୍ତି :

உயர் தர சர்வதேச அளவில் அங்கீரிக்கப்பட்ட தொழில்நுட்ப கல்வி மற்றும் எங்கள் மதிப்புமிக்க வாழிக்கையாளர்களுக்கு தேசிய ரீதியாகவும், சர்வதேச ரீதியாகவும் பயிற்சி அளிப்பவர்.

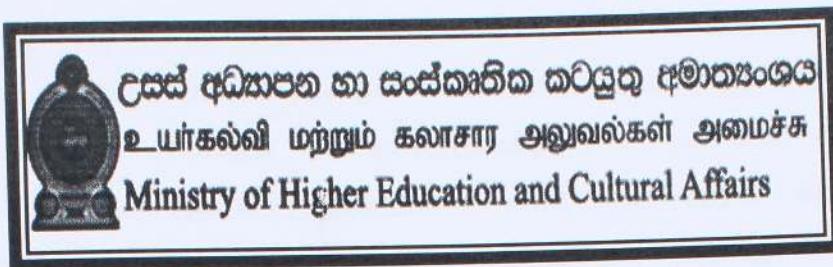
1990 ஆம் ஆண்டின் 20 ஆம் இலக்க முன்றாம் நிலை மற்றும் தொழில் கல்விச் சட்டத்தின் விதிகளின் கீழ் தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழில் கல்வி மற்றும் பயிற்சித் துறையின் உச்ச கட்டமாக 1991 இல் முன்றாம் மற்றும் தொழில் கல்வி கமிஷன் தரமான உத்தரவாதம், நாட்டில் முன்றாம் நிலை மற்றும் தொழிற்துறை கல்வியின் ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் வளர்ச்சி.

இசம்பர் 1999 ல் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட திருத்தங்கள் 1990 ஆம் ஆண்டின் 20 ஆம் இலக்க மூன்றாம் நிலை மற்றும் தொழிற்கல்வி கல்விச் சட்டத்தில், வரஞுஊ இன் 17 உறுப்பினர்களில் 10 பேர்கள் அதன் தலைவர் உட்பட, முதலாளிகள் சங்கங்கள் மற்றும் தனியார் துறை தொழில் முனைவோர் ஆகியோரை பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்றனர். தனியார் துறைக்கு மிக உயர்ந்த மட்டத்தில் ஒரு

மன்றம் வழங்குகிறது, இது கோரிக்கைகளை வளர்த்துக் கொள்ளும் கொள்கைகள் மற்றும் திட்டங்களை உருவாக்குவதற்கு தேவைப்படும். கமிஷனின் தலைவரும், பணிப்பாளர் நாயகருமான இயக்குநர்களின் குழுவினர், அபிவிருத்தி செயற்பாடுகளின் பொறுப்பாளர்களாகவும், பணியாளர்கள், நிதி மற்றும் நிர்வாக செயற்பாடுகளை மேற்பார்வையிடுகின்ற செயலாளர் ஆகியோருக்கு உதவுகின்றனர்.

TVEC என பிரபலமாக அறியப்படும் மூன்றாம் மற்றும் தொழிற்துறை கல்வி கமிஷன் 1990 ஆம் ஆண்டின் மூன்றாம் நிலை மற்றும் தொழில் கல்விச் சட்டத்தின் கீழ் 1991 ஆம் ஆண்டில் நிறுவப்பட்டது மற்றும் வரநு (திருத்தம்) சட்டத்தின் மூலம் ஒரு சட்டபூர்வமான அமைப்பு என மறுசீரமைக்கப்பட்டது. 1999 இல் 50 இல்லை.

TVEC என்பது மூன்றாம் மற்றும் தொழிற்துறை கல்வி மற்றும் பயிற்சி (TVET) துறையின் துறையாகும். வரநுஊ வரநுவு நிறுவனங்கள் மற்றும் அங்கீகாரங்களைப் பதிவுசெய்கிறது. முக்கியமாக சான்றிதழ், டிப்ளோ மற்றும் இறுதியில் தொழில்நுட்ப தொழில்நுட்ப பல்கலைக்கழகத்தில் (UNIVOTEC) உள்ள ரேஞ் மட்டத்தில் பட்டம் பெற்ற தகுதிகளில் தேசிய தொழில் தகுதி (NVQ) கட்டமைப்பில். படிப்புகள், பட்டப்படிப்புக்கான மாணவர்களிடையே பக்கவாட்டு நுழைவத் திறனை வழங்குகின்றன.



இலங்கையின் நீண்ட கல்வி வரலாறானது இரண்டாயிரம் ஆண்டுகளையும் பின்னோக்கிச் செல்வதோடு, இலங்கை அரசியலமைப்பானது அடிப்படை உரிமையொன்றாக கல்வியை ஏற்பாடு செய்கிறது. இலங்கையின் சனத்தொகையில் 92 வீதமானோர் எழுத்தறிவு வீதத்தை கொண்டவர்களாவர். இது மூன்றாம் உலக நாடோன்றிடமிருந்து எதிர்பார்க்கப்படுவதை விட அதிகமானதாகும். இலங்கை, தெற்கு ஆசியாவிலேயே மிக உயர்ந்த கல்வியறிவை கொண்டு ஆசியாவில் மிகச் சிறந்த ஆசியாவிலேயே விகிதத்தைக் கொண்டுள்ளது. நாட்டின் வாழ்க்கை முறை, கலாசாரம் என்பவற்றில் கல்வி முக்கிய பங்கை வகிப்பதோடு, இது கி.மு. 543ஆம் ஆண்டை பின்னோக்கிச் செல்கின்றது. நவீன கல்வி முறைமையானது, இலங்கை 19ஆம் நூற்றாண்டில் பிரித்தானிய இராஜ்ஜியத்திற்கு உட்பட்டபோது கொண்டு வரப்பட்டதாகும். இது மத்திய அரசாங்கத்தினதும் மாகாண சபைகளினது கட்டுப்பாட்டின் கீழ் வருகின்றது. மத்திய அரசாங்கம் பொறுப்பை கொண்டுள்ளதோடு, ஏனையவற்றுக்கு சிலவற்றில் மத்திய அரசாங்கம் பொறுப்பை கொண்டதாக உள்ளது. இராஜ்ஜியங்களின் மாகாணசபை சுய அதிகாரத்தை கொண்டதாக உள்ளது. இராஜ்ஜியங்களின் காலப்பிரிவில் இலங்கையில் உயர் கல்வியானது பல்வேறு முக்கிய பிரிவெனாக்களின் (பண்டைய பெளத்த மதகுருகள் பயிற்சி நிலையங்கள்) அடிப்படையில் அமைந்திருந்தது. இலங்கையில் நவீன பல்கலைக்கழக முறைமையின் மூலமானது ஸண்டன் பல்கலைக்கழகத்துடன் இணைக்கப்பட்ட கொழும்பு ரோயல் கல்லூரியின் முன்னைய இடத்தில் தாபிக்கப்பட்ட இலங்கை பல்கலைக்கழக கல்லூரி என்றவாறு பல்கலைக்கழக கல்லூரியொன்று 1921 ஆம் ஆண்டில் ஆரம்பிக்கப்பட்டதாகும்.

எவ்வாறாயினும் இலங்கையில் நவீன உயர் கல்வியின் ஆரம்பமானது 1870 இலங்கை மருத்துவ பாடசாலையின் தொடர்ந்ததுடன் ஆரம்பமாகி, அதன் பணிகள் கொழும்பு சட்டக் கல்லூரி (1875) விவசாய பாடசாலை (1884), அரசாங்க தொழிலநுட்பக் கல்லூரி (1893) என்பன தாபிக்கப்பட்டன. இலங்கை பல்கலைக்கழகமானது 1942 ஆம் தனியான 20 ஆம் இலக்க இலங்கை பல்கலைக்கழக கட்டளைச் சட்டத்தினால் தனியான, வதிவிட, சுயாதீனமுள்ள, முள்ள நிறுவனமொன்றாக 1942 யூலை 01 ஆம் தனியான, வதிவிட, சுயாதீனமுள்ள, முள்ள நிறுவனமொன்றாக 1942 யூலை 01 ஆம் திகதியன்று தாபிக்கப்பட்டது. பல்கலைக்கழகம் கொழும்பில் தாபிக்கப்பட்டதோடு, பலவருடங்களின் பின்னர் இரண்டாவது வளாகம் பேராதனையில் நிர்மாணிக்கப்பட்டது.

இலங்கைப் பல்கலைக்கழகமானது 1972 ஆம் ஆண்டில் 1ஆம் இலக்க இலங்கைப் பல்கலைக்கழக சட்டத்தினை தொடர்ந்து ஸீ லங்கா பல்கலைக்கழகமாக மாறி மிகவும் விணைத்திறன்மிக்க அரசாங்க கட்டுப்பாட்டையும் கொண்டதாக மாறியதோடு, 1978 ஆம் ஆண்டின் 16ஆம் இலக்க பல்கலைக்கழக சட்டத்தின் பின்னர் தனியான தனியான பல்கலைக்கழகங்களின் சுயாதீன் அடையாளங்களுடன் தாபிக்கப்பட்ட போதிலும் பல்கலைக்கழக மானிய ஆணைக்குழுவினுடாக அரசாங்கம் அதன் நேரடி கட்டுப்பாடு, மத்திய அரசாங்கத்திற்கு இடப்பட்ட நிருவாக முறை என்பவற்றை பேணியது கல்வி அமைச்சர் காலஞ்சென்ற கெளரவ லலித் அதுலத் முதலி அவர்கள் 1980 களில் நாட்டின் உயர் கல்வி நிறுவனங்களை அபிவிருத்தி செய்வதற்கான முன்னெடுப்பொன்றை மேற்கொண்டார். அவரால் தாபிக்கப்பட்ட மகாபொல நிதியமானது புலமைப் பரிசில் வழங்கியதோடு, நவீன உயர் கல்வி நிறுவனத்திற்கு தேவையான நிதியிடலையும் மேற்கொண்டது. 1999 ஆம் ஆண்டில் பல்கலைக்கழகங்கள் சட்டத்திற்கு திருத்தங்கள் கொண்டுவரப்படும் வரை அரச பல்கலைக்கழகங்கள் மட்டுமே இளமாணிப் பட்டங்களை கொண்டுவரப்பட்டன. எவ்வாறாயினும் இம்முறை அதன் பிறகு வழங்குவதற்கு அனுமதிக்கப்பட்டன.

இலங்கையில் தற்போது 15 பல்கலைக்கழகங்கள் உள்ளன. மிக முன்னணியில் இருப்பவைகளாக கொழும்பு பல்கலைக்கழகம், பேராதனை பல்கலைக்கழகம், ரூஹன பல்கலைக்கழகம், களைப் பல்கலைக்கழகம், ஸ்ரீ ஜயவர்தனபுர பல்கலைக்கழகம், மொற்டுவ பல்கலைக்கழகம் என்பன உள்ளன. பல்கலைக்கழக சட்டத்திற்கான மாற்றங்களுடன் அண்மைக் காலங்களில் சில நிறுவனங்கள் சுயமாகவே தமது பட்டங்களை வழங்குவதற்கு அனுமதி வழங்கப்படுகின்றன. இதன் மிகப் பிரதானமானதாக அரசாங்கத்திற்கு சொந்தமான இலங்கை தகவல் தொழிலுட்ப நிறுவகம் திகழ்கின்றது.

உயர் கல்வி முறைமையின் கீழான நிறுவகங்களை ஒழுங்குபடுத்தி, விரிவாக்கி விருத்தி செய்வதற்காக அரசாங்கம் உயர் கல்வி அமைச்சை உருவாக்கியது. அந்த வகையில் இந்த அமைச்சானது சமூக, பொருளாதார, அபிவிருத்தி துறையில் ஒரு பாரிய பொறுப்பை கொண்டுள்ளது. பிரதான துறைகளினால் கோரப்படுகின்ற மனித வளத்தின் கொண்டுள்ளது./ அபிவிருத்தியை நோக்கியதாக பாரிய செல்வாக்கொன்றை அது கொண்டுள்ளது. தற்போதைய நிலைமை கல்வித்துறைக்கு ஒரு சாதகமான குழந்தையை ஏற்படுத்தியுள்ளதோடு இது அரசாங்கம் இறுதியாக கல்வி மற்றும் ஏனைய பொருளாதார, சமூக அபிவிருத்தி செயற்பாடுகளில் கவனம் செலுத்துவதற்கு குதந்திரமாக விட்டுள்ளது. இதன் விளைவாக கல்வி, மற்றும் உயர் கல்வி அமைச்சுகள், கொள்கைகள், உபாயமுறைகள் என்பவற்றை ஏற்கனவே வகுத்தமைத்துள்ளதோடு, கொண்டுவருவதற்கு அவற்றை நடைமுறைபடுத்துகின்றது.

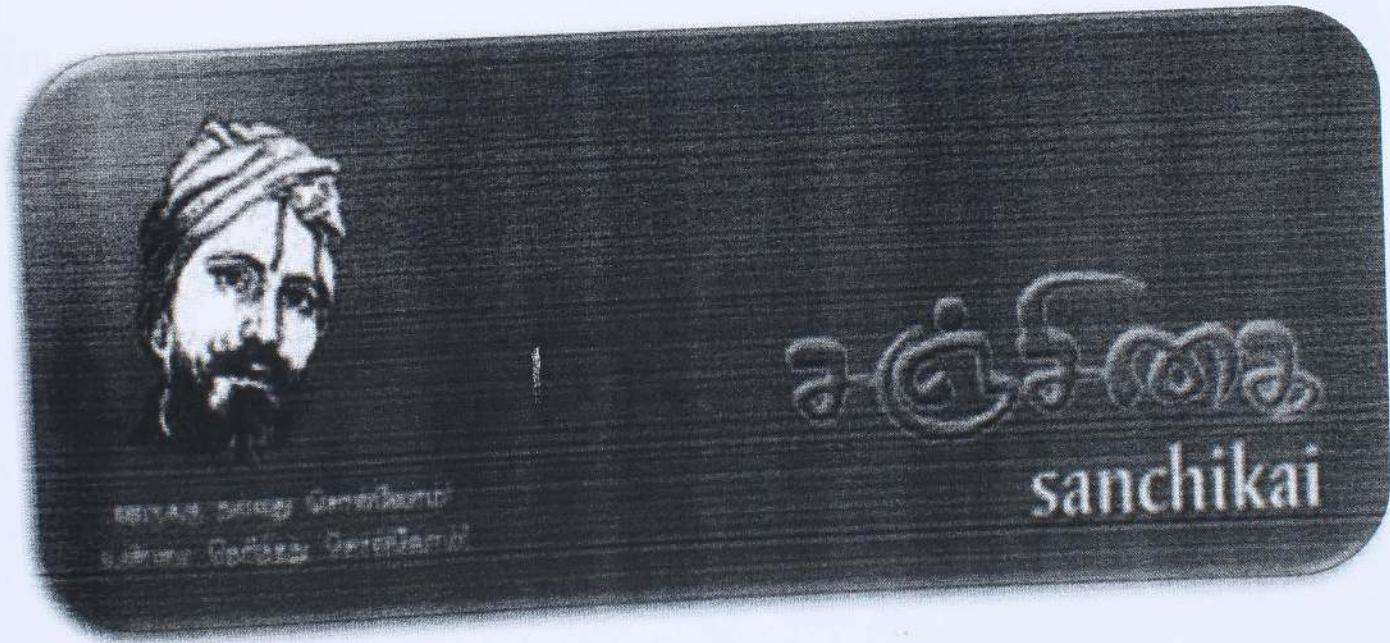
உயர் கல்வி அமைச்சு பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குமுடிவுடன் கல்வியாளர்கள், தொழிற்சங்கங்கள் ஏனைய பிரதான பங்காளர்களுடன் தேவையான மட்டத்தில் உயர் கல்வி முறைமையை தரமுயர்த்துவதற்கு தொடரான உரையாடலில் ஈடுபட்டிருக்கின்றது. இருபத்தியோராம் நூற்றாண்டுக்கான உயர் கல்வி கருத்திட்டமானது உயர் கல்வி முறைமையின் தரத்தை அதிகரிக்கும் பணியில் ஈடுபட்டுள்ளது. அது நாட்டில் இணைய ரீதியான உயர் கல்வி முறையை மேம்படுத்தும் செயற்பாட்டிலும் ஈடுபட்டுள்ளது. தேசிய இணைய, தொலைக்கல்வி அமைப்பை விரிவாக்கும் ஈடுபட்டுள்ளது. உயர் கல்வி அமைச்சானது அதன் சர்வதேச செயன்முறையில் ஈடுபட்டுள்ளது. உயர் கல்வி அமைச்சானது அதன் சர்வதேச சட்டத்தினை பலப்படுத்துவதற்கு நடவடிக்கை மேற்கொண்டு வருவதோடு, பல்கலைக்கழக மாணிய ஆணைக்குமுனின் கீழ் தர உத்தரவாத, அங்கீகரிப்பு சபையொன்றையும் தாபித்துள்ளது. த.உ.அ.ச. யின் பிரதான நோக்கம் யாதெனில் தர உத்தரவாதத்தினாடாக உயர் கல்வியில் கீர்த்தியை உறுதிப்படுத்துவதாகும்.

உள்ளூர் பட்டதாரிகளுக்கு தொழில் சந்தை பெறுமதியில் கேள்வியினை மேம்படுத்துவதற்காக அவர்களை தொழில் சார்ந்த கல்வி முறையை நோக்கி நகர்த்துவதற்கும் அவர்களுக்கு விணைத்திறங்குள்ள தொடர்பியல் திறன்கள், தகவல் தொழில்நுட்ப அறிவு என்பவற்றையும் வழங்குவதற்கு நடவடிக்கைகள் தொழில்நுட்ப மேற்கொள்ளப்பட்டிருக்கின்றன. இதற்கான ஒரு பிரதான முன்னெடுப்பாக தொழில் மேற்கொள்ளப்பட்டிருக்கின்றன. இதற்கான ஒரு பிரதான முன்னெடுப்பாக தொழில் சந்தையில் உயர் கேள்வியைக் கொண்டிருக்கக் கூடிய த.தொ.தொ. விசேட இளமாணிப் பட்டம் இருக்கும். இந்த உபாயமுறை இலங்கையில் மனித மூலதனத்தின் நிகர பெறுமதியை மேம்படுத்தும்.

உயர் கல்வி அமைச்சானது சர்வதேச பல்கலைக்கழகங்களுடன் இரு வழிமுறை மூலவள பரிமாற்றும், இலங்கையர்களுக்கான வெளிநாட்டு கற்கைக்கான புலமைப் பரிசில்களுக்கான வாய்ப்பை அதிகரிப்பதற்கும் பங்குடமைத் தன்மையை விருத்தி செய்கின்றது. உயர் கல்வி அமைச்சின் ஏனைய துறையாக கோரிக்கைகளுக்கு செய்கின்றது. உயர் கல்வி அமைச்சின் ஏனைய துறையாக கோரிக்கைகளுக்கு போன்ற பதிலளிக்கும் வகையில் பொறியியல், மருத்துவம், சட்டம், கலை போன்ற பொருத்தமான திறமையுள்ள உசாவுகை குழுக்களை பெறுவதுடன் பீடங்களுக்கான பொருத்தமான திறமையுள்ள உசாவுகை குழுக்களை பகிர்ந்து கொள்ளல், சம்பந்தப்பட்டதாகும். அது தகவல்களை பரப்புதல், கருத்துக்களை பகிர்ந்து கொள்ளல், வழங்குகின்றது.

கட்டுரை இல – 5

சஞ்சிகைகள்



5. சஞ்சிகைகள்

5.1 ஆகவிழி

5.2 கலைஞர்கள்

5.3 கல்வி

5.4 கழுதி

5.5 கடல்

5.6 முதிர் முகை

5.7 பார்வை

5.8 கல்வியியலாளர்

5.9 கல்வியியல் ஆய்வு இதழ்

5.10 ஆசிரியம்

5. சஞ்சிகைகள்

பருவ இதழ் அல்லது சஞ்சிகை(Magazine) என்பது அச்சிட்டு செய்திகளையும், கருத்துக்களையும், இயற்கலைப்படைப்புக்களையும் அறியவும் பகிர்ந்து கொள்ளவும், பரப்பவும் வெளி வருகின்றவையாகும். (இணையத்தில் வெளியிடப்படும் இதழ்கள் மின்னிதழ்கள்) ஆகும். அனைத்தையும் இதழ்கள் என்று பொதுச்சொல்லால் குறிப்பிட்டாலும் அவை இயல்பாலும், வெளிவரும் காலம், அதில் இடம்பெற்ற உள்ளடக்கம் போன்றவற்றைக் கொண்டு வகைப்படுத்தப்படுகின்றன.

இதழுக்கான முன்னையகால உதாரணமாக Erbauliche Monaths
Unterredungenஎனும் இதழை உதாரணமாக எடுக்கலாம் இது 1963ஆம் ஆண்டில் ஜேர்மன் நாட்டில் தொடக்கப்பட்டது. அது இலக்கிய மற்றும் தத்துவ தகவல்களைக் கொண்ட ஒரு இதழ் ஆகும். ஆண்டுகளுக்கான இதழ் (The Gentleman's Magazine) என்பது முதன்முறையாக 1731ஆம் ஆண்டில் லண்டன் நகரில் வெளியிடப்பட்டது. இதுவே முதல் பொது நலன் பத்திரிகையாகக் கருதப்பட்டது. எவாட் கேவ் (Edward Cave) என்பவரே இவ் இதழின் எழுத்தாளர் ஆவார். இவர் Harry Potter எனும் பெயரிலேயே தன்னை அறிமுகப்படுத்திக் கொண்டார்.

இதழ்களை வெளிவரும் கால அடிப்படையில் இரண்டாக பிரிக்கின்றனர்.

1. நாளிதழ்கள்
2. பருவ இதழ்கள்

நாளிதழ்கள்

ஒவ்வொரு நாளும் செய்திகளுடன் வெளிவரும் செய்தித்தாள்கள் நாளிதழ்கள் என்று அழைக்கப்படுகின்றன. இவை நாள்தோறும் வெளியாகும் நேரத்தைக் கொண்டு இரு வகையாகப் பகுக்கப்படுகின்றது. அவையாவன

1. காலை நாளிதழ்
2. மாலை நாளிதழ்

காலை நாளிதழ்கள்

ஒவ்வொரு நாளும் காலை நேரத்தில் வெளியாகும் நாளிதழ்கள் காலை நாளிதழ்கள் என்று அழைக்கப்படுகின்றன. இவை அச்சிட்டு காலை நேரத்தில் விற்பனைக்கு வருகின்றன. இந்த நாளிதழ்களில் முதல் நாள் நடைபெற்ற பல செய்திகள் அதிகம் இடம்பிடிக்கின்றன.

மாலை நாளிதழ்கள்

ஒவ்வொரு நானும் மாலை நேரத்தில் வெளியாகும் நாளிதழ்கள் மாலை நாளிதழ்கள் என அழைக்கப்படுகின்றன. இவை பகலில் அச்சிடப்பட்டு மாலை நேரத்தில் விற்பனைக்கு வருகின்றன. இந்த நாளிதழ்களில் முதல்நாள் மதியத்திற்குபின் நடைபெற்ற பல செய்திகள், சில காலை நேரச் செய்திகள் போன்றவை இடம்பிடிக்கின்றன.

பருவ இதழ்கள்

குறிப்பிட்ட கால அளவைக் கொண்டு வெளியாவன பருவஇதழ்கள் எனப்படுகின்றன. வாரம், மாதமிருமூறை, மாதம், காலாண்டு, அரையாண்டு, ஆண்டு எனும் கால அளவைக் கொண்டு வெளியாகும் இதழ்கள் அனைத்தும் பருவ இதழாகும். இவை வெளியாகும் கால அளவைப் பொறுத்து இவ்வாறு வகைப்படுத்தலாம். அவை

1. வார இதழ்
 2. மாதமிருமூறை இதழ்
 3. மாத இதழ்
 4. காலாண்டு இதழ்
 5. அரையாண்டு இதழ்
 6. ஆண்டு இதழ்
- என வகைப்படுத்தலாம்

பருவ இதழ்

ஒரு நாட்டின் உள்ளேயோ அல்லது வெளியேயோ வெளியிடப்பட்ட வெளியிடப்படாத அனைத்து தகவலும் தகவல் வளங்கள் எனப்படும். என தகவல் வளங்களை வகைப்படுத்தும் தன்மை காணப்படினும் தகவல் சாதனங்களிலிருந்து பயன்பாட்டிற்கு எடுத்து கொள்ளப்படும் தகவலே பெரும்பாலும் வளம் (சுநளமூரசங்கள்) என்ற பெயரால் குறிப்பிடப்படுகின்றது இவை அச்சுவடிவ ஊடகங்களாகவோ அச்சுவடிவற்ற ஊடகங்களாகவோ அறிவியலாளர் ஆராய்ச்சியாளர் போன்ற மனித வளங்களாகவோ இருக்கலாம்.

ஆய்வு அபிவிருத்திகளை அவற்றின் புதிய பிரயோகங்களின் விளக்கங்களை அல்லது பழைய கருத்துக்களை புதிய விளக்கங்களை உடனுக்குடன் தாங்கிவரும் வெளியிடுகள் அனைத்தும் முதல்நிலை தகவல் வளங்கள் எனப்படுகின்றது. குறிப்பாக ஆய்வுக்கட்டுரைகள், சிறுநூல்கள், சிறப்பு மலர்கள், பருவ இதழ்கள், நாலுருவற்ற அறிக்கைகள், வெளியிடப்படாத ஆவணங்கள், அரசாங்க வெளியீகள், நாலுருவற்ற சாதனங்கள் என்பவற்றை குறிப்பிடலாம். முதல் நிலை ஆவணங்களின் பருவ இதழ்

பெறும் முக்கியத்துவமும் கல்வி தொடர்பாக வெளிவந்த பருவ இதழ்களை இனங்கண்டு அவற்றின் முக்கியத்துவத்தையும் வெளியிடுவதே இக்கட்டுரையின் நோக்கமாகும். கல்வி தொடர்பான ஆராய்ச்சி தேவைகளுக்கு தகவல்களை வழங்குவதே இக்கட்டுரையின் நோக்கமாகும். கல்வி தொடர்பான ஆராய்ச்சி தேவைகளுக்கு தகவல்களை வழங்குவதில் நோக்கமாகும். கல்வி தொடர்பான ஆராய்ச்சி தேவைகளுக்கு தகவல்களை வழங்குவதில் பொதுப்பருவ இதழ்களும் பொருட்துறைசார்ந்த பருவ இதழ்களும் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றன. (Current News)

பருவ இதழ்கள்

குறிப்பிட்ட தலைப்பினை உடையதாகவும் கால இடைவெளி ஒழுங்கான முறையிலும் வெளியீடு செய்யப்படுவதாகவும் இறுதி இதழ் எப்போதும் வரும என்பதை முன்கூட்டியே தீர்மானிக்க முடியாததுமான வெளியீடே பருவ இதழ் எனப்படுகிறது. செய்தியறிக்கைகள், சஞ்சிகைகள், செய்திக்கடிதங்கள், சங்க நடவடிக்கை குறிப்பேடுகள் போன்ற பெயரில் வெளிவரும் வெளியீடுகள் அனைத்துமே பருவ இதழ் என்ற பொதுப் பெயருக்குள் அடங்குகின்றன.

பருவ இதழ்களின் தன்மை

பெரும்பாலான ஆரம்ப இலக்கியங்கள் எல்லாம் பருவ இதழ் வடிவிலேயே வெளியாகின்றன. அறிவு சார் தகவல்களை பரிமாற்றம் செய்வதற்கான பிரதான தொடர்பு சாதகமாக கருதப்படும் இவை உண்மையான ஆய்வுகளை உடனுக்குடன் எனவே கல்வி தொடர்பான பொதுவானதோ அல்லது அறிக்கைப்படுத்துகின்றன. இப்பருவ இதழ்களை கால அடிப்படையில் நாளிதழ்கள், வார பங்கு வகிக்கின்றன. இப்பருவ இதழ்களை கால அடிப்படையில் நாளிதழ்கள், வார இதழ்கள், இருவார இதழ்கள், மாத இதழ்கள், இருமாத இதழ்கள், காலாண்டு இதழ்கள். இதழ்கள், அண்டு இதழ்கள் என வகைப்படுத்த முடிகிறது. கல்வி அரையாண்டு இதழ்கள், ஆண்டு இதழ்கள் என வகைப்படுத்த முடிகிறது. கல்வி அரந்துபட்ட பரப்பளவைக் கொண்டு காணப்படுவதுடன் அதனுடன் தொடர்புபட்ட வகையில் பல பருவ இதழ்கள் வெளிவருகின்றன. இவற்றுள் இப்பொருட்துறை தொடர்பாக யாழ் பல்கலைக்கழக நூலகத்தில் கிடைக்கின்ற பருவ இதழ்களைப் பயன்படுத்தி இக்கட்டுரையை எழுத முற்பட்டுள்ளேன்.

பருவ இதழின் தன்மை

பருவ இதழ்களை அவற்றின் பொருட்துறைக்கு ஏற்ப பொதுச்சஞ்சிகைகள் பருவ இதழ்களை பொருட்துறை பருவ இதழ்கள் (Subject periodicals) என General periodicals பொருட்துறை பருவ இதழ்கள் திரட்ட முடிகின்றது. குறிப்பிட்ட இருவகையாகப் பிரித்து அவற்றிலிருந்து தகவல்களை திரட்ட முடிகின்றது. குறிப்பிட்ட பொருட்துறை சார்ந்து வெளிவராது பல்வேறு பொருட்துறைகளையும் உள்ளடக்கி

வருபவை(அரசியல், சினிமா, பொழுதுபோக்கு, ஆக்க இலக்கியம்,

விளையாட்டு, பொதுச்சங்கைகள் என்ற வரையறைக்குள் உள்ளடக்கப்படுகின்றது.

உதாரணமாக கல்வி, அகவிழி, ஆசிரியம், பார்வை, கடல் போன்ற சஞ்சிகைகளில் கல்வி தொடர்பான கட்டுரைகள் இடம் பெறுகின்றன. ஒரு பொருட்துறை சார்ந்து வெளிவருகின்ற பருவ இதழ்கள் பொருட்பருவ இதழ்கள்(Subject Periodical) என அழைக்கப்படுகின்றன. கல்வி கல்வியாலாளன் ஞசை டயமை தழரசயெட முக நுரூறுயவழையெட Research, Educational studies, Journal of Higher Education கலைஞரனம் அகவிழி போன்றவற்றை உதாரணமாக குறிப்பிடலாம்.

பருவ இதழின் முக்கியத்துவம்

பருவ இதழ்கள்	அண்மைக்காலத் தகவல்களை(Current information)
வழங்குவதில் முதன்மை பெறுகின்ற ஆதே நேரத்தில் அதில் வெளிவருகின்ற ஆய்வுக்கட்டுரைகள் அந்தந்த துறை சார்ந்த வல்லுனர்களினால் பெரும்பாலும் எழுதப்பட்டுள்ளமை சிறப்பம்சமாகும். நம்பகத்தன்மை கொண்டதும் அண்மைப்படுத்தப்படுகின்ற தகவல்களை (update) வெளிக்கொண்டுவரும் ஆவணமாகவும் விளங்குகிறது. யாழ் பலகலைக்கழக கல்வித்துறையினால் தமிழில் வெளியிடப்படும் “கலைஞரனம்” எனும் சஞ்சிகையில் காணப்படும் ஆய்வுக்கட்டுரைகளில் பெரும்பாலனவை விரிவுறையாளர்களினாலும் மற்றும் பட்டப்பின்படிப்பு மாணவர்களாலுமே எழுதப்பட்டுள்ளதுடன் கல்வியினில் பல்வேறு பொருட்துறைகளை உள்ளடக்கிய வகையில் கட்டுரைகள் வெளிவந்துள்ளமை சிறப்பிற்குரியதாகும். கல்வி தொடர்பான சர்வதேச ரீதியாக ஆயிரக்கணக்கான பருவ இதழ்கள் வெளிவருகின்றன. இவை எல்லாமே கல்வி தொடர்பாக ஆராய்ச்சியினை மேற்கொள்பவருக்கு மட்டுமன்றி ஏனைய துறைசார் ஆய்வினை மேற்கொள்பவர்களுக்கும் பயன்தரும் தகவல்களை உள்ளடக்கிய ஆவணங்களாகக் காணப்படுகின்றன. சர்வதேச ரீதியாக வெளியாகின்ற பருவ வெளியீடுகளை அறிந்து கொள்ள பல ஆவணங்கள் கிடைக்கின்றன. இவ் வெளியீடுகளின் கல்வி தொடர்பாக வெளிவருகின்ற பருவ இதழ்களின் விபரங்களையும் அறிந்து கொள்ள முடிகிறது.	

இவற்றுள் Ulrich's International Periodical Directory முக்கியமான வழிகாட்டி ஆவணமாகவும் தேர்வு சாதனமாகவும் விளங்குகிறது 2001ம் ஆண்டு வெளிவந்த இந்த வெளியீடு 5 தொகுதிகளாக வெளிவந்தது. இந்த சாதனத்தில் பின்வரும் ஒழுங்கமைப்பில் தேவூக்கான வழிகாட்டல் இடம் பெறுகின்றது. பருவ இதழ் தொடர்பான பல்வேறு விபரங்களும் இதில் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளது.

தொடர்பான பல்வேறு விபரங்களும் இதில் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளது. இதழ் 4. பக் 7946-8092

1. விடயம் தேவூக்கானவழிகாட்டி ஞரிதநால் இதழ் 4. பக்.. 8093-8854
2. சர்வதேச தர தொடர் எண் ஐஞாஞ்சே இதழ் 4 பக்.. 8093-8854

- கலைப்பு வுவைடைந் இதழ் 4. பக்.. 8855-9897

- #### நிறுத்தப்பட்ட வெளியீடுகள்-Cessations

- கருக்கங்கள் அட்டவணைகள் தொடர்பான பொருட்துறை வழிகாட்டி

5. சுருக்கங்கள் தலைப்பு தொடர்பான வழிகாட்டலில் (Title Guide) Education தொடர்பான வெளியீடுகளின் தலைப்புகள் அங்கும் இங்குமாக வெவ்வேறு இடங்களில் காணப்படுகின்ற போதிலும் பொருட்துறை சார்ந்த வழிகாட்டலில் (Subject Guide) கல்வி (Education) என்ற பொருட்துறையில் பகுப்பு என் ஒழுங்கில் பல்வேறு நாடுகளிலும் வெளிவருகின்ற பருவ இதழ்களின் விபரங்கள் பட்டியலையும் அதன் முழுமையான விபரத்தையும் ஒரே பார்வையில் அடுத்த அடுத்த பக்கங்களில் கண்டுகொள்ள முடிகின்றது. Ulrich's International Periodical Directory 2001ம் ஆண்டு வெளியீட்டில் தொகுதி 2 இல் என்ற Education தலைப்பில் பக்கம் 2579 தொடக்கம் 2804 வரை கல்வி தொடர்பான பல்வேறு உபயிரிகளை உள்ளடக்கி வெளிவருகின்ற பருவ தந்துள்ளமை இதழ்களின் தலைப்பையும் ஏனைய விபரங்களையும் தந்துள்ளமை அவதானிக்கப்பட்டுள்ளது.

அந்த விபரமும் குறிப்பிடப்படும்.
யாழ்ப்பாண பல்கலைக்கழகத்தின் (Dept of Education) கல்வித்துறை தனியாக
செயற்பட்டு வருகின்றது கல்வி டிப்ளோமா, கல்விமானி, கல்வி முதுகலைமானி,
கல்வியில் கலாநிதி போன்ற பட்டப்படிப்புக்கும் பட்டப்பின் படிப்பிற்கும் இத்துறைக்கும்
பின்புலமாக இருந்து வருகிறது. பேராசிரியர் ச.வித்தியானந்தன் அவர்கள்
துணைவேந்தராகவும் பேராசிரியர் க.கைலாசபதி அவர்கள் பீதிபதியாகவும் இருந்த
காலத்தில் கல்வித்துறை யாழ் பல்கலைக்கழகத்தில் ஆரம்பித்துவைக்கப்பட்டது.

இத்துறையில் முதலாவது தலைவர் பதவியை பேராசிரியர் ப.சந்திரசேகரம் அவர்கள் ஏற்றுக்கொண்டார். ஆசிரியவாண்மைக்கல்வி கூடுதலானோர்க்கு கிடைக்கவேண்டும் என்ற நோக்கில் பட்டப்பின் படிப்பு கல்வியல் டிப்ளோமா பகுதிநேரத்திற்கே ஆரம்பிக்கப்பட்டது. தொடர்ந்து கல்வியல் முதுமானி, கல்வியல் முதுத்துவமானி, கற்கை நெறி கல்வியில் கலாந்தி, கற்கை நெறி ஆகியவற்றுடன் கல்வியோடு இணைந்த விஞ்ஞானமானி கற்கைநெறியும் மேற்கொண்டு வருகின்றது.

இத்துறையில் கல்வி கற்கும் ஆராச்சியை மேற்கொள்ளும் வாசகர்களின் தேவைகளை பூர்த்திசெய்யும் முகமாக வருடாவருடம் ஒதுக்கப்படும் நிதி ஒதுக்கீட்டிற்கு ஏற்ற வகையில் கல்வித்துறைக்கான பருவ இதழ்களும் நூலகத்தினால் கொள்வனவு செய்யப்படுகிறது. சர்வதேசரீதியாகவும் உள்ளாட்டிலும் தமிழ் ஆங்கிலம் இருமொழிகளிலும் வெளிவருகின்ற பருவதழகள் இவற்றுள் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன. சிறந்த தரத்திலான கற்றல் கற்பித்தல், உயர்தரத்திலான மேலோங்கிய ஆய்வுகள், உலக தரத்திற்கு ஒப்பான நூல்களை வெளியிடுதல், கற்கும் வாய்ப்பினை அதிகரித்தல், ஆசிரியவாண்மைக்கல்வியை விணைத்திறன்படுத்துதல், கல்வியியல் முகாமைத்துவ கல்வியை வளம்படுத்தல், முன்பள்ளி கல்வி மேம்பாடு, தொழிலாளர் கல்வி மேம்பாடு முதலியவற்றிக்கு உழைத்தல் அறிவை பரவலாக்கும் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடல் முதலான பணிகளுக்கும் யாழ் பல்கலைக்கழகக் கல்வித்துறை முன்னேறி செல்கிறது.

1980 ஆரம்பிக்கப்பட்ட இக்கல்வியியல் துறை இன்று வருடந்தோறும் 450ந்து மேற்பட்ட மாணவர்களுக்கு கல்வி ஊட்டி வருகின்றது. யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்திலும் வனியா வளாகத்திலும் இக்கல்விப்பணி மேற்கொள்ளப்படுகிறது. கற்றல் கற்பித்தலோடு தொடர்புடைய பலருக்கு கல்வியும், பயிற்சியும் வழங்குதன் மூலம் அவர்களது விணைத்திறனை உயர்த்துவதிலும் பாடுபட்டு வருகின்றது. தமிழ் மொழியில் வெளிவருகின்ற பருவ இதழ்களில் யாழ் பல்கலைக்கழக கல்விகழகத்தினால் வெளியிடப்படும் “கலைஞர்” சஞ்சிகையும் அகவிழி வெளியீட்டாளர்களினால் வெளியிடப்படும் “அகவிழி” என்னும் வெளியீடும் யாழ் கல்வியியல் வெளியீட்டு நிறுவனத்தினால் வெளியிடப்படும் “கல்வியாளன்” என்னும் கல்வியியல் வெளியீட்டு நிறுவனத்தினால் வெளியிடப்படும் கூடியவையாகும். தமிழ், ஆங்கிலம் ஆகிய வெளியீடும் சிறப்பாகக் குறிப்பிடக் கூடியவையாகும். தமிழ், ஆங்கிலம் ஆகிய இருமொழிகளிலும் வெளிவருகின்றது. வெளிவருகின்ற பருவ இதழ்களில் யாழ் பல்கலைக்கழக கல்வித்துறையினரின் வேண்டுதலுக்கு ஏற்ப கொள்வனவு செய்யப்படுகின்றன. யாழ் பல்கலைக்கழக நூலகத்தினால் கொள்வனவு செய்யப்படும் பருவ இதழ்களுக்கான பட்டியல் ஆங்கிலம், தமிழ் ஆகியனவை தனித்தனியாக தரப்பட்டுள்ளது.

5.1 அகவிழி



முகவரி	: 3, ரொநில்டன் அவென்யூ, கொழும்பு-07.
தொலைபேசி	: 011 2506272
மின்அஞ்சல்	: ahavili@viluthu.org.
ஆசிரியர்	: தெ.மதுகுதனன்
ஆசிரியர் குழு	: சாந்திச்சிதானந்தம், ச.பாஸ்கரன்,
கா.சுபத்திந்தராசா	: மனோ இராஜசிங்கம்
நிர்வாக ஆசிரியர்	

ஆலோசகர் குழுவில்:

- | • பேராசிரியர் | கா.கிவத்தம்பி | தகைசார் | ஓய்வுநிலைப் | பேராசிரியர் | யாழ் |
|---|---------------|---------|-------------|-------------|------|
| பல்கலைக்கழகம். | | | | | |
| • பேராசிரியர்சபா ஜெயராசா கல்வித்துறை யாழ் பல்கலைக்கழகம். | | | | | |
| • பேராசிரியர்சோ. சுந்திரசேகரன் கல்விபீடும் கொழும்பு பல்கலைக்கழகம். | | | | | |
| • குலாநிதி ஹீசென் இஸ்மாயில் துணவேந்தர் தென் கிழக்கு பல்கலைக்கழகம். | | | | | |
| • குலாநிதிப.க. பக்கீர் ஜி பார் கலைப்பீடும் இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம். | | | | | |
| • குலாநிதிமா. கருணாநிதி கலைப்பீடும் கொழும்பு பல்கலைக்கழகம் | | | | | |
| • மா.சின்னத்தம்பி தலைவர் கலைப்பீடும் யாழ் பல்கலைக்கழகம் | | | | | |
| • தெ. தனராஜ் தமிழ்துறை தேசிய கல்வி நிறுவகம். | | | | | |
| • உ. நவரட்ணம் பணிப்பளார் தேசிய கல்வி நிறுவனம். | | | | | |
| • மா. செல்வராசா கல்விப்பிரிவு கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம். | | | | | |

அகவிழி வெளியீடானது கல்வியியல் துறை சார்ந்த தமிழ் மொழி மூலமான வெளியீடுகளில் சிறந்த ஒரு ஆக்கமாக வெளிவருவதனைக் கண்டு கொள்ள முடிகின்றது. கல்வித்துறையில் கல்வியின் அவசியம் கல்வியியலில் கோட்பாடுகள், கல்விவளர்ச்சிக்கு வாசிப்பின் அவசியத்தன்மை, ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி கல்விக்கூடங்கள் கல்வி சீர்திருத்தங்கள் போன்ற பல துறை சார் விடயங்களை உள்ளடக்கியதாக இதன் வெளியீடுகள் காணப்படுகின்றன. அகவிழி வெளியீட்டின் குழுநிலையை பார்ப்போமாயின் அனைவருமே புலமை சார் பெரியோர்களாக விளங்குகின்றனர். பேராசிரியராக கலாநிதி சிறப்பாக பல்வேறு நிறுவனங்களில் கல்வித்துறையில் தலைவர்களையும் ஏனைய பதவிநிலையாளர்களையும் விளங்குவதையும் அவதானிக்க முடிகின்றது. கல்விக்கு ஒரு களஞ்சியமாக விளங்குகின்றது.

வெளியீட்டு குழு மட்டுமன்றி இந்த சஞ்சிகையில் காணப்படும் ஆய்வுக்கட்டுரைகளும் ஏனைய ஆக்கங்களிலும் அதிகமானவை கல்வித்துறையில் புலமை பெற்ற ஆக்க கர்த்தக்களாக விளங்குவதனால் ஆக்கங்களின் நம்பகத்தன்மை வியாபகம் கருத்தாகும். அன்மைக்காலத் தகவல்களின் உள்ளடக்கம் ஆகியவற்றை விளங்கிக்கொள்ள முடிகின்றது. தமிழ் மொழியில் வெளிவரும் இந்த வெளியீடு தமிழைத் தாய் மொழியாகக் கொண்டு விடயங்களைத் தேடும் வாசகர்களுக்கு இலகு வழிகாட்டியாக அமையலாம்.

வெளியீடும் புதுப்பித்தலும்

மாதாந்த வெளியீடாக வெளிவரும் இந்த சஞ்சிகையில் முதலாவது வெளியீடாக விழி 01 பார்வை 01 ஆகஸ்ட் 2004 வெளிவரத் தொடங்கி காலம் தவறாது இன்று வரை விழி 03 பார்வை 33யும் தாண்டி சிறந்த ஒரு ஆக்கமாக வெளிவந்து கொண்டு விழி 03 பார்வை 33யும் தாண்டி சிறந்த ஒரு ஆக்கமாக வெளிவந்து கொண்டு இருப்பதும் இன்னொரு வகையான சிறப்பாகும். வருடாந்த வெளியீடுகள் தொகுக்கப்பட்டு முதலாம் ஆண்டுத் தொகுதி இராண்டாம் ஆண்டுத் தொகுதியாகவும் வெளிவந்துள்ளன. முதலாம் ஆண்டுத் தொகுதி இராண்டாம் ஆண்டுத் தொகுதியாகவும் வெளிவந்துள்ளன. முழுமையான தொகுதிகளையும் பார்வையிட முடிகிறது.

உள்ளடக்கம்

இந்த சஞ்சிகையில் காணப்படுகின்ற கட்டுரைகள் கல்வியோடு தொடர்புடைய பல்துறை சார்ந்த விடயங்களை உள்ளடக்குவதுடன் நேர்கானல் செயல் அமர்வுகள் பற்றிய விளக்கம், விவாதம் போன்ற விபரங்களும் காணப்படுகின்றன. இறுதியாக வெளிவந்த சில வெளியீடுகள் உள்ளே உள்ள தலைப்புக்கள் விபரம் சிலவற்றை கீழ் குறிப்பிட்டுள்ளேன்.

சில உள்ளடக்கங்கள் உதாரணத்திற்கு இங்கே தரப்பட்டுள்ளன.

1. ஆசிரியர் திறன்களை மேம்படுத்துவதில் கற்பித்தல் மாதிரிகளின் பயன்பாடு.
2. ஆசிரியர் தொழில் ஒரு முழுமையற்ற வாண்மை உடையதால் ஒரு விமர்சன நோக்கு.
3. அந்தக் கால கல்வியும் இந்தக்கால கல்வியும்.
4. கல்விச்செயற்பாடுகளின் அதிகரித்து வரும் பெற்றோரின் வகிபங்கு.
5. வாசிப்பும் சமூக மேம்பாடும்.
6. புறானரும் நவீன கல்வியும்.
7. வாசிப்புப் பழக்கம், வளர்ச்சி தடைக்கல், எமது கல்வி முறைமை.
8. யாழ் பல்கலைக்கழகம் கல்விப் புலத்தின் வெள்ளிவிழா.
9. மாற்றும் பெற வேண்டிய கல்விச் செல்நெறிகள்.
10. கடப் பிரதேச கல்விப் பிரச்சினைகள்.
11. கல்வியும் கலைத்திட்ட அமுலாக்கமும்.
12. சிறார் கல்வியில் அறிகைச் செயல்முறை.
13. மொழி கற்பித்தலின் படங்களின் பங்கு.
14. மார்க்சிய நவமார்க்கிய உள்வியற் சிந்தனைகள்.
15. இலங்கைப் பாடசாலை வளர்ச்சியின் வரலாற்றுப் பதிவுகள் தமிழர் பாரம்பரியங்களைச் சிறப்பாக கொண்ட நோக்கு
16. புதிய கலைத்திட்ட சீராக்கம் -2007
17. மாற்றும் கானும் உலகுடன் இணைதல், கல்வியற் கண்ணோட்டம் ஒன்றுக்கான அறிமுகம்.
18. இலங்கையில் பாடசாலைக் கல்வியின் சில பிரதான அம்சங்களும் கல்வியின் உயர் நிலை நோக்குகளும்
19. முன் பள்ளிக் கல்வியின் முக்கியத்துவம்.
20. இலங்கையில் சர்வதேசப் பாடசாலைகளின் எழுச்சி ஒரு மதிப்பீடு
21. ஆசிரிய கல்வியும் முகாமைத்துவ சூழல் பிரச்சினைகளும்
22. கல்வி வளர்ச்சியில் சில முரண்பாடுகள்
23. செவித்திறன் குறைவானோருக்குக் கற்பித்தல்
24. ஆசிரியர் கல்வித்துறை சீர்திருத்தப்பட வேண்டும்.
25. கல்விச் சீர்திருத்தம் சிறுவர் அரங்கும்
26. உலகமயமாக்கலும் கல்வியும்.
27. இலங்கையின் கல்வி அபிவிருத்தியும் வெளிநாட்டு உதவிகளும்.
28. சுவாமி விவேகானந்தரின் கல்விச் சிந்தனைகள்.
29. கற்றலுக்கான கற்றல்

மேற்படி தொகுக்கப்பட்ட சில உள்ளடக்க தலைப்புக்களை நோக்குவோமாயின் கல்வியும் அதனோடு தொடர்புடைய பஸ்வேறு அலகுகளும் இணைக்கப்பட்டு பஸ்வேறு ஆசிரியர்களினால் ஆக்கம் பெற்ற கட்டுரைகளை தாங்கி வெளிவந்து கொண்டு இருப்பதுடன் பதிய புதிய தகவல்களையும் (Latest Information) தருகின்ற வகையில் காணப்படுவது இதன் சிறப்பம்சமாகும். கல்வியியல் தொடர்பான தகவல் தேடுனர்களுக்கு மட்டுமன்றி ஏனையவர்களுக்கும் பயன்படக்கூடிய வெளியடாக அமைந்துள்ளது.



பெயர்	:	கலைஞர்கள்
தொடர்பு முகவரி,	:	கல்விக்கழகம்,
		கல்வித்துறை,
		யாழ்ப்பல்கலைக்கழகம்,
		யாழ்ப்பாணம்
கால இடைவெளி	:	ஆண்டு மலர்
நாடு	:	இலங்கை
மொழி	:	தமிழ்

யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழக கல்விக் கழகத்தினால் வெளியிடப்படும் இந்த சஞ்சிகையின் முதலாவது வெளியீடு 1980-81ல் வெளிவந்தது. வருடாந்த வெளியீடாக வெளிவந்த இந்த இதழின் ஆராவது வெளியீடு 2000ல் வந்தது. அதன் பின்னர் இந்த வெளியீடு தொடரவில்லை கல்வித்துறையில் புலமை பெற்ற புலமையாளர்களினாலும் மற்றும் அத்துறையில் கல்வி பயிலும் மாணவர்களினாலும் எழுதப்பட்ட கட்டுரைகள் இந்த வெளியீடில் கூடுதலாக இடம்பெறுகின்றது.

இந்த வெளியீடில் கல்வித்துறை மாணவர்கள் பல்கலைக்கழகத்தில் பயிலும் ஏனைய மாணவர்களிருந்தும் வேறுபட்டவராக காணப்படுகின்றனர். அவர்கள் பட்டப்படிப்பு முடிந்து முதலாவது பட்டத்தை பெற்ற பின் கல்வித்தகுதி பத்திரத்தேர்வுக்கும் கல்வி முதுமாணி நெறிகளுக்கும் தோற்றுவதற்காக பல்கலைக்கழகத்தில் பயில்கின்றனர்.

எனவே அவர்கள் வெளியிடும் இச்சஞ்சிகை பல்கலைகழகத்தில் ஏனைய மன்றங்கள் வெளியிடும் சஞ்சிகைக்கு முன்மாதிரியாகவும் கல்வி தொடர்பான பல விடயங்கள் பற்றிய ஆய்வுகளை கொண்டதாகவும் அமைகின்றது. என யாழ்ப்பல்கலைக்கழக வேந்தர் அமர் பேராசியர் கலாநிதி சு.வித்தியானந்தன் 2வது

இதழுக்கான ஆசிச் செய்தியில் குறிப்பிட்டதில் இருந்து இவ் வெளியீட்டின் ஆழத்தன்மையை புரிந்து கொள்ள முடிகின்றது.

“ஆசிரிய உள்ளங்களில் உதித்தெழும் விழியக் கருத்துகள் சமுதாயக் கருத்தாகி ஒரு கல்விச் சமுதாயத்தை உருவாக்குகின்றன. இதற்கிணங்க இச்சஞ்சிகை கல்வி எனும் இதழினை இந்நாட்டுக்கு மக்களுக்கும், ஆசிரியர்களுக்கும், பெற்றோர்களுக்கும் வாரி வழங்குகின்றது. இது உயர்கல்வி ஆசிரியர் மாணவர்களது பணியுமாகின்றது.” என கல்விக் கழகத்தின் காப்பாளர் கல்வித்துறை தலைவர் பேராசிரியர் ப. சந்திரசேகரம் அவர்கள் இவ் சஞ்சிகையின் 1வது வெளியீட்டில் தமது வாழ்த்துரையில் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

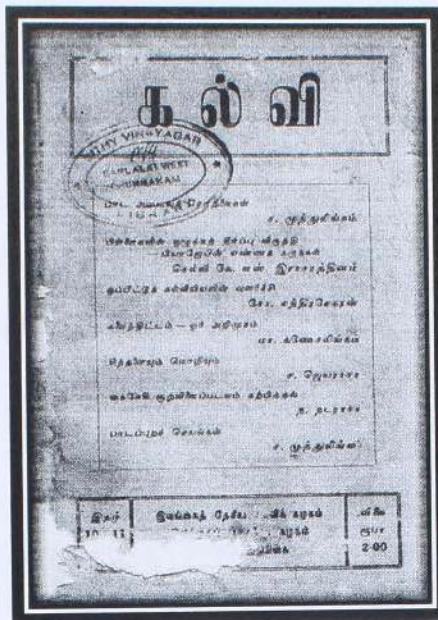
“நமது கல்வி முறை பலவகையான பிரச்சினைகளை எதிர் நோக்குகின்றது. எனவே இத்துறையில் ஆராய்ச்சிகள் அவசியம் என்பதை வலியுறுத்த வேண்டிய அவசியமில்லை கலைஞரானம் சிந்தனையை துண்டவும் திட்டங்களுக்கு வழிவகுக்கவும் ஏற்றவகையில் அமையும் என எதிர்பார்க்கிறேன்” என்பது கலைப்பீடாதிபதியாக இருந்த அமர்ர போசிரியர் க. கைலாசபதி அவர்களின் வாழ்த்துரையாகும்.

மேற்கூறப்பட்ட விடயங்களை ஆராய்ந்து பார்த்தால் இந்த வெளியீட்டின் முக்கியத்துவம் அதன் காத்திரத்தன்மை உண்டமெத் தன்மை உள்ளடக்கத்தின் பெறுமானம் என்பனவற்றை விளங்கிக்கொள்ள முடிகின்றது. Education and the Advancement of Human rights in Srilanka (K.Nesiah)

- சமகால உலகம் வேண்டி நிற்கும் கல்வி நெறியும் கல்வி முறையும் (ப. சந்திரசேகரம்)
- ஆசிரியோயோ, ஆசிரியோயே (அல்ஹாஜ் அ. மு. ஷரிபுத்தீன்)
- Simulation as a Medium Communication (A.Karunananadan)
- பத்தொன்பதாம் நூற்றாண்டில் இலங்கைக் கல்வியில் ஆங்கிலத்தின் ஆதிக்கம் (வ.ஆறுமுகம்)
- பள்ளிக்கூட நிருவாகமும் அதிபரின் தொழிற்பாடும் (தி.வேலாயுதம்)
- ஆசிரியரும் கற்றற் தொழிற்பாடும் (க. சின்னத்தம்பி)
- திருவள்ளுவரும், திருமூலரும் அவர்கள் தரும் கல்விச்சிந்தனைகளும் (இராஜேஸ்வரி நந்தகுமார்)
- மனமுறிவுப் பிரச்சினைகளும் அதன் காரணங்களும் (வண்ணை சே. சிவராஜா)
- கற்பித்தலின் போது கவனிக்க வேண்டிய அமிசங்களும் அவற்றிற்கிடையிலான தொடர்புகளும் (ந.சிதம்பரநாதன்)
- “ஷருஸோவும் எமிலியும்” கல்விச்சிந்தனையில் ஒரு திருப்பம் (வை.அஹமத்)
- நாட்டுக்கு ஏனி நல்வழிக்கு நாம் வழிகாட்டி (க. தங்கராசா)
- சாந்துணையுங் கல்வி (ஏ. கே. குணசிங்கராஜா)

- வள்ளுவர் கண்ட கல்வி நெறி (க. தங்கவேல்)
- ”எந்தக் குழந்தையும் நல்ல குழந்தைதான் மன்னிற் பிறக்கையிலே” (விமலாதேவி சுப்பிரமணியம்)

5.3கல்வி



பெயர்	: கல்வி
ஆசிரியர்	: இலங்கை தேசிய பல்கலைகழகம்
மொழி	: தமிழ்
மு.வெளியீடு	: 1980

இது ஒரு தமிழில் வெளிவந்த கல்வி இதழாகும். 60 வதுகளின் பிற்பகுதியில் இலங்கை தேசிய கல்வி கழகத்தினால் போராதனைப் பல்கலைகழகத்தில் இருந்துவெளியீடு செய்யப்பட்டது. இதன் ஆசிரியராக கல்வித்துறையின் பேராசிரியர் க.முத்துலிங்கம் அவர்களும் துணைஆசிரியராக பி.ர. ஹனசன்மியாவும் காணப்பட்டார்கள்.

கனமான கல்வி சார்ந்த கட்டுரைகளையும் கல்வி புலம் சார்ந்த விரிவுரையாளர்கள், அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் இவ் இதழில் அங்கம் வகிக்கின்றனர். அவர்களின் கட்டுரை ஆக்கங்களிலும் இலங்கை கல்வியின் ஆய்வாளர்களுக்கும் கல்வியில் ஆசிரியருக்கும் பயன்பெறும் வகையில் எழுதப்பட்டுள்ளது.

இக்கட்டுரைகளில்

- வகுப்பறை
- பர்ட்சை
- பிள்ளைகளின் கல்வியில் பெற்றோரின் பங்கு

- உளவியலாளர் கொள்கைகள்.
 - பாட அடைவுச் சோதனைகள் - ச.முத்துவிங்கம்
 - தகுதி
 - உறுதி
 - நடைமுறைச் சாத்தியம்
 - பர்ட்சையின் கடமைகள்
 - வியாசமுறைப் பர்ட்சைகள்
 - புதுமுறைப் பர்ட்சைகள்
 - பிள்ளைகளின் ஒழுக்கத் தீர்ப்பு விருத்து பியோஜேயின் எண்ணக் கருக்கள் - மு.ஞ.இராசரத்தினம்
 - ஓப்பீட்டுக் கல்வியியலின் வளர்ச்சி - சோ.சந்திரசேகரன்
 - ஓப்பீட்டுக் கல்வியின் நோக்கம்
 - ஓப்பீட்டுக் கல்வியின் வகைகள்
 - கலைத்திட்டம் ஓர் அறிமுகம் - மா.கணேசலிங்கம்
 - கலைத்திட்ட மூலகங்கள்
 - கலைத்திட்டத்தின் அமைப்பிலே
 - கலைத்திட்டத்தின் ஆக்கத்தைப் பாதிக்கும் காரணிகள்:
 - கலைத்திட்ட வகைகள்
 - மாறும் சமூகமும் கலைத்திட்டமும்
 - நல்ல கலைத்திட்டம்
 - கலைத்திட்டத் திருத்தம்
 - கலைத்திட்ட மதிப்பீடு
 - சிந்தனையும் மொழியும் - ச.ஜெயராசா
 - சரியான சிந்தனைக் காரணிகள்
 - மொழியின்றிச் சிந்தனை நிகழுமா?
- தொடர்புகள்
- காட்சிப்பொருளான அனுபவம்
 - ஆசிரியரும் இலக்கியமும்
 - பாடப்பறுச் செயல்கள் - ச.முத்துவிங்கம்
 - கல்வி

எனப் பல்வேறு கல்வி சார்ந்த விடயங்களை தாங்கி இவ்விதம் வெளியாகின்றது. எனப் பல்வேறு கல்வி சார்ந்த விடயங்களை தாங்கி இவ்விதம் வெளியாகின்றது. கல்வியில் பட்ட மேற்படிப்பு ஆசிரியரை நோக்கிய இதழாக உள்ளதால் இவ் இதழில் வரும் கட்டுரைகள் அனைத்தும் ஒரு தரம் வாய்ந்ததாகவே காணப்படுகின்றன.

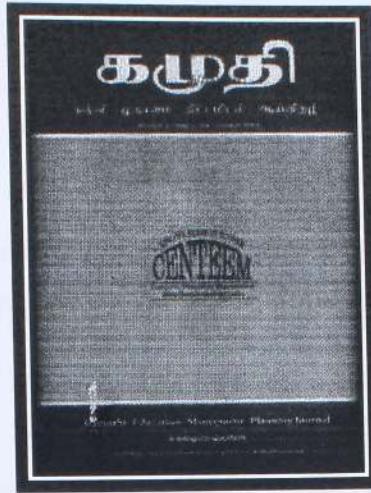
கல்வித் தத்துவம், சமூகவியல், கல்வி வரலாறு, கல்வியியல் அளவீடு, கலைத் திட்டம், உளவியல், கற்பித்தல முறை, ஒப்பீட்டுக்கல்வி இவ்வாறான பாடப் பிரப்புக்களில் தெரிவு செய்யப்பட்ட கட்டுரைகளாகவே காணப்படுகின்றது.

- சிந்து கூறும் பண்டைக் கல்வி
- பரீட்சைகள்
- இந்திய கல்வி பற்றிய சிறுகுறிப்பு
- கலைத்திட்டம்
- பாடசாலை நூல் நிலையங்களின் தேவை
- இஸ்லாமிய கல்வியும் அதன் நோக்கங்களும்
- ஒப்பீட்டு கல்வியன் வளர்ச்சி
- பாட அடைவு சோதனை.

போன்ற மேலும் பல கட்டுரைகளும் வெளியாகியுள்ளது. இவ் இதழின் ஆசிரியர்களாக

- ந. நடராசா
- க. முத்துவிங்கம்
- ஞ.ஆ. கமால்த்தீன்
- மோ. செல்வநாயகம்
- மா. கணேசலிங்கம்
- ஏ.மகாதேவன்
- ஏ.குணரத்தினம்
- சோ சந்திரசேகரர்
- அற்புதநாதர்

5.4 கமுதி



பெயர்	: கமுதி
ஆசிரியர்	: மா. சின்னதம்பி , A.V மணிவாசகம்
முகவரி	: “சென்றீம்”, சம்பியன்லேன், கொக்குவில்தெற்கு, கொக்குவில், யாழ்ப்பாணம்.
மொழி	: தமிழ்
வெளியீட்டாளர்	: “சென்றீம்” கல்வி வலுவூட்டல் நிறுவனம்
கால இடைவெளி	: 03 மாதம்

கல்வியை பரவலாக்குவதில் உட்கங்களின் பங்கும் பலமும் வளாந்து வருகிறது. கல்வியையெழுப்பதற்கு வெளியோயும் கல்வி விரிவாக்கம் பெறுகின்றது. யாழ்ப்பாணத்தின் “சென்றீம்” கல்வி வலுவூட்டல் நிறுவனத்தினர் இவ் “கமுதி” என்னும் ஆய்விதழ் தமிழ் மற்றும் ஆங்கில மொழிகளில் வெளியிட்டுள்ளனர்.

இக் கட்டுரையானது கல்வி – முகாமை- திட்டமிடல் ஆய்விதழாகும். 2010 கை பங்குனியில் வெளி வந்த இவ் பருவ இதழ் சஞ்சிகையானது பேராசிரியர். எம். சின்னதம்பி அ.மணிவாசகம் என்னும் நால் ஆசிரியரால் வெளியிடப்படும் சஞ்சிகையாகும்.இச்சஞ்சிகை ஆனது கல்வி, முகாமை, திட்டமிடல் என்பன பற்றி ஆய்வில் ஈடுபெறவர்களுக்காகப் பெரிதும் உதவும் வகையிலே இவ் இதழ் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. கல்வியியல் சார்ந்த பல புலமையான கட்டுரை ஆசிரியரால் எழுதப்பட்டு ஆராயப்பட்டு வெளிவருகின்றது.

இதில் வெளியாகும் கட்டுரைகள் வேறு எங்கும் வெளிவராததாகவே காணப்படுவது இதன் சிறப்பம்சமாகும். பட்ட மேற்படிப்பு ஆசிரிய – மாணவர்களைக் குறிக்கோளாகக் கொண்டு ஆய்வு நோக்கம் கருதி ஒரு மிகச் சிறந்த கல்வியியல் ஆக்கமாக வெளிவருகின்றது.

இக் கட்டுரை ஆசிரியர்களை பாப்போமானால் கல்வியில் கரைகண்ட புலமை ஆசிரியராக, அதாவது பேராசிரியர். கலாநிதி. பட்டம் பெற்ற ஆசிரியர்களாக் காணப்படுகின்றனர். சிறந்த கல்வித்துறை சார்ந்தவர்களாகவும், ஏனைய கல்வி நிறுவனத் தலைவர் ஆகவும் காணப்படுகின்றனர். “ knowledge is Power ” என்னும் வாசகத்துக்கு உறுதி கூறும் வகையில் அவர்களது கட்டுரைகளின் நம்பகத்தன்மை வியாபகம் என்பன சமீபகால ஆய்வாளர்களுக்கு ஏற்ற வகையில் காணப்படுகின்றது.

இவ் இதழ்களில் வெளியாகும் கட்டுரைகளாக

- இலங்கையில் ஆங்கிலக் கல்வி கற்றல், கற்பித்தல்
- தரம் - புலமைப் பரிசில் பரீட்சை – உளவியல் அலகும்
- கல்வியும் மொழியும் - நம் பார்வை
- அறிவு சார் பொருளாதாரமும் கல்வி ஆராட்சி முதலீடும்
- Srilanka Education. Statistics window Basic Indicators in Government Schools.

இந் நால் இதழாசிரியர்கள்.

- பேராசிரியர்.M. சின்னத்தம்பி
- பேராசிரியர் - A.V. மணிவாசகம்

ஆசிரியர் குழு

- N. சிவரத்தினம்
 - V. தந்பரன்
 - T.k. ஆனந்தராஜா
 - T. சர்மிலி
- போன்ற ஆசிரியர்கள் மூலம் வெளிவந்து, இலங்கையில் கல்வி மட்டத்தை மேம்படுத்த உதவியது.

5.5 ಕಟ್ಟಳ



இதழ்	: கடல்
ஆண்டு	: 2012 ஆவணி
விலை	: 80 ரூபா
பதிப்பாசிரியர்	: திரு. கலாமணி பரணிதரன்

கடல் என்பது கல்வியலாளர்களின் ஈடு செய்கின்ற கல்வியற் காலாண்டு இதழாகும். 2012 ஆவணியில் ஆரம்பிக்கப்பட்ட ஒரு தமிழில் வெளியிடப்பட்ட ஒரு காலாண்டு சஞ்சிகையாகும். இது கல்வி- உள்ளவியல்- சமூகவியல் என்பவற்றை ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு பட்ட மேற்படிப்பு அய்வில் ஈடுபடுபவர்களுக்கு ஒரு சிறந்த இதழாக காணப்படுகிறது.

காணப்படுகிறது. கல்வியின் வெற்றி என்பது சகல வழிகளிலும் மக்களின் அறிவினை, ஆற்றலை, அங்கீராத்தினை, பழக்க வழக்கத்தை ஆளுமையை விருத்தி செய்வதில் தங்கி இருக்கின்றது. இதற்கு மேலாக இவ் ஆய்வின் மூன் வெற்றி ஆனது அனைத்து மக்களினையும் கல்வியின் பால் உள்ளீர்த்து கல்விக்கடலின் கரைகண்டு, கல்விக்குடும்பத்தின் குழந்தைகளாக மினிரச் செய்வதாக இச்சஞ்சகை விளங்குகிறது. இவ்வாறான கல்வியாளராக ஆசிரியர்களின் கல்வி வளர்ச்சியை மேலோங்கச் செய்வதற்காக ஆய்வாளர்களின் தேவை கருதியும் “கடல்” எனும் இதழ் காலாண்டில் வெளியாகின்றது. கல்விசார் எண்ணக்கருக்களின் அடிப்படைகளில் இலங்கையின்பல பிரதேச மட்டங்களை பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்ற கல்வியாளர்களினால் பலபரிமாணங்களில் ஆய்விற்கு உட்படுத்தி பலரது சிந்தனைகளின் வெளியீட்டின் அடையாளமாக கடல் எனும் சஞ்சிகை விளங்குகின்றது. அறிவுத் தொகுதிகள் இரட்டிப்பாக வரும். இன்றைய சூழலில் கல்வியாளர்களதும்மாணவர்களதும் ஒரு

பகுதியைப் பூர்த்தி செய்வதை நோக்கமாக கொண்டு இதழின் உள்ளடக்கமானது ஒழுங்கமைக்கப்பட்டுள்ளது.

- கல்வியாளர் கட்டுரைகள்
- உளவியல் கட்டுரைகள்
- கற்றல் வழிகாட்டல் ஆலோசனைகள்
- கற்றமுறை விளக்கங்கள்
- மனிதாயக் கற்றல் கொள்கை - இராசேந்திரம் ஸ்ரவின்
- கற்றலுக்கு வசதிப்படுத்துதல்: விளைதிறனுள்ள கற்றல் வகிபாகம் - கருணாநிதி,மா
- கணிப்பீட்டு முறைகளில் 5C மாதிரிகை - பாஸ்கரன், க
- முன்பள்ளிக் கலைத்திட்டத்தில் குழந்தைகளுக்கான செயல்வழிக் கல்வி முறைமையின் அவசியமும் தேவைகளும் - ஜெயலக்ஸ்மி இராசநாயகம்
- உளவியலும் சிறுவர் விளையாட்டுத் துண்டங்களும் - சபா. ஜெயராசா
- ஆலோசனைச் செயன்முறையில் ஆள்மையக் கோட்பாடு - தனபலன், பா
- சமூக விஞ்ஞான ஆய்வில் தரவுப் பகுப்பாய்வு - இராசேந்திரம் ஸ்ரவின்
- பெண் ஆசிரியர்களின் கற்றல் கற்பித்தலில் பால் நிலைக் காரணிகளின் தாக்கம் பெண் ஆசிரியர்களின் கற்றல் கற்பித்தலில் பால் நிலைக் காரணிகளின் தாக்கம் பெண் ஆசிரியர்களுக்கு) - பெளந்தி, முன்பள்ளிக் கல்வியில் பெற்றோர்களை (சமூகநிலை நோக்கு) இணைத்தலின் அவசியம் - ஜெ.இராசநாயகம்

இவ்விதம் கட்டரை என பலவேறுபட்ட விடயங்களை தாங்கி வருகின்றது. இவ்விதம் கட்டரை ஆசிரியர்களாக விளங்குபவர்கள் கல்விப் புலமை வாய்ந்த பேராசிரியர்களும் , ஆசிரியர்களாக விளங்குபவர்கள் கல்வி நிறுவனத் தலைவர்களும் போன்றவர்கள் இவ்விதம் கலாநிதிகளும் , கல்வி நிறுவனத் தலைவர்களும் போன்றவர்கள் இவ்விதம் கட்டுரைகளை தரம் வாய்ந்தது ஆகவும் இலங்கை கல்விக் கால ஓட்டத்திற்கு அமையவும் வெளியிட்டுள்ளனர்.

இவ் ஆசிரியர்களாக க. பரணிதரன், பேராசிரியர் .பா. ஜெயராசா , பேராசிரியர். மா. கருணாநிதி, பாலசுப்பிரமணியம் , தனபாலன், சு. பெளணந்தி, அருட்திரு. S.J கருணாநிதி, பாலசுப்பிரமணியம் , தனபாலன், சு. பெளணந்தி, அருட்திரு. ராஜேந்திரம் ஸ்ராவின் , கு.கெளதமன், வி. மேனகா எனும் இராஜநாயகம், அருட்திரு. ராஜேந்திரம் ஸ்ராவின் , கு.கெளதமன், வி. மேனகா எனும் பலவேறு ஆசிரியர்களால் இவ் கல்விதம் சஞ்சிகையானது வெளியிடப்பட்டுள்ளது.

5.6 முதிர் முகை



பெயர்	:	முதிர் முகை
ஆசிரியர்	:	மாணவர்கள்
வெளியீட்டாளர்	:	கல்விக்கழகம், கல்வித்துறை,
		யாழ்ப்பல்கலைக்கழகம்,
		யாழ்ப்பாணம்
பாடம்	:	கல்வி ஆய்விதழ்
நாடு	:	இலங்கை
மொழி	:	தமிழ்

யாழ்ப்பாணம் பல்கலைக்கழக உயர்பட்டமேற்படிப்புகள் பீத்தினால்
 நடாத்தப்படும் முதுகல்விமானி கற்கை நெறியின் பத்தாவது அணியனரால்
 வெளியிடப்பட்ட “முதிர்முகை” ஆய்விதழானது மாணவர்களின் விருப்புக்களுக்கும்,
 ஆர்வங்களுக்கும் ஏற்ப அவர்களால் பல்வேறுபட்ட விடயங்களை உள்ளடக்கியதாக இவ்
 ஆக்கங்கள் வெளிவருகின்றது.

மாணவர்களின்	கற்றல்	என்பது	தனித்து	விரிவுரைகளோடு	நின்றுவிடாது
அவர்களின்	ஆய்வு	முயற்சிகளையும்	ஊக்கப்படுத்தவதாக	இவ்	ஆய்விதழ்
விளங்குகின்றது.	இதழாசிரியராகதி.	ப. ராஜேஸ்வரன்	அவர்கள்	கல்வித்	தேடலின்
வழித்தடத்தில்	மாணவர்களின்	அறிவினையும்	ஆற்றலையும்	வழிவகுத்து	
கொடுத்துள்ளார்.	மாணவர்களது	சிந்தனையின், உணர்வின், திட்டமிடலின் கூட்டாக			
உழைத்ததின்	பெறுபேறாக	இவ் “முதிர்முகை” விளங்குகிறது.		ஆசிரியர்களை	

மையப்படுத்தியதாகவும் மாணவர்களின் சுயசிந்தனைக்கும் கால ஓட்டத்திற்கும் திட்டமிட்ட செயலாகக் காணப்படுகிறது. இவ் ஆய்வில் வெளியாகும். ஒவ்வொரு தலைப்புக்களுமே உயிரோட்டம் உள்ளதாகவும் ஆசிரியர் தமது கற்றல் வாண்மை செயற்பாட்டிற்கு பெரிதும் துணை புரிவதாகவும் கல்வியில் ஆய்வாளர்களின் தேவையைப் பூர்த்தி செய்வதாகவும் விளங்குகிறது.

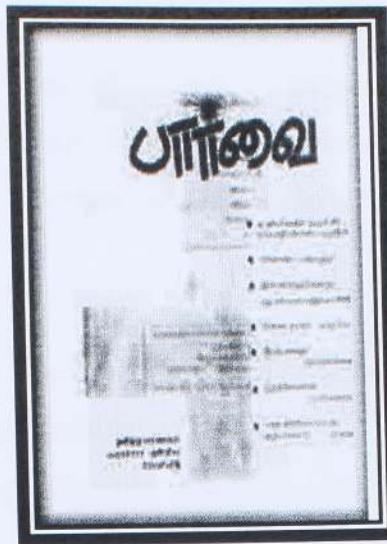
இவ் கட்டுரைகளின் பொறுப்பு அனைத்தும் கட்டுரை ஆசிரியர்களையே சாரும். இவ் ஆய்விதழ் ஒரு பரந்த கல்வியின் அறிவுக் களஞ்சியமாக காணப்படுகிறது. முதிர்முகை ஆய்விதழ் கல்வித்துறையின் எண்ணக்கரு அடிப்படைகளில் இலங்கையின் பல பிரதேச மட்டக் கல்வியினை பிரதிநிதித்துவப்படுத்துவதாகவும், இலங்கையின் கல்வி மட்டத்தை வெளியுலகிற்கு எடுத்துக் காட்டுவதாக உண்மை நிலவரத்தினை கல்வியாளர்களின் அறிவுரையுடன் வெளிக்கொணரும் ஓர் “முதிர்முகை” காணப்படுகின்றது.

இவ் முதிர்முகை ஆய்விதழின் கல்விசார்எண்ணக்கருக்கள் மீதான ஆழமான கேள்விகள்

- உரத்த சிந்தனை தேடலின் ஊக்கியாகவும்
- அறிவுசார் நடைமுறை பரிமாணத் தளங்கள்
- ஏழு வினாக்கள் மற்றும் சமூக பொருத்தப்பாட்டுத்தன்மைகள்.
- ஆய்வு தளங்கள்.

என்பவற்றை முதன்மைப்படுத்தி நிற்கின்றது.

5.7பார்வை



ஆசிரியர்	: திரு.தெ. தரராஜ்
உதவி ஆசிரியர்	: சசிகலா குகமுர்த்தி
உறுப்பினர்கள்	: எஸ்.எஸ். சுருக்தி திரு.எம். நவஸ்தீன் திரு.எஸ். முகுந்தன் திரு. J.D. கலீம்தீன்
முகவரி	: பிரதான பதிப்பாளர் “ பார்வை ” வருடாந்த சஞ்சிகை கல்விப் பீடம் இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம் நாவலர், நுகோகஸ் .
தொலைபேசி	: 0112881389, 0112768055
ISBN	: 2012- 8124
விலை	: 150/-

இப்பார்வை வருடாந்த சஞ்சிகையானது 2011ம் ஆண்டு இலங்கை திறந்த அன்றையாளர்கள் என்பவர்களின் உதவியுடன் உருவாக்கப்படும். பணியாளர்கள், கட்டுரையாளர்கள் என்பவர்களின் உதவியுடன் உருவாக்கப்படும்.

இவ் இதழானது தகவல் தொழில் நுட்பத்தின் ஏற்பட்டு வருகின்ற புரட்சிகர மாற்றங்கள் கல்விப் புலத்திலும் தமது தாக்கத்தைப் பதித்து வருகின்றன. கல்விக் கோட்பாடுகளிலும் சிந்தனைகளிலும் நடைமுறைகளிலும் ஏற்பட்டு வருகின்ற புதிய செந்நெறிகள் கல்வி சார் ஆணையாளர்களின் குறிப்பாக ஆசிரிய சமூகத்தினரின் அறிவு, தேர்ச்சி, மற்றும் நடத்தைப் பங்குகளில் பொருத்தமான மாற்றங்கள் வேண்டி நிற்கின்றன. ஆசிரியர் என்பவர் மாணவர்களுக்கு அறிவை வழங்குபவர் என்ற மரபு சார் ஆசிரியர் என்பவர் மாணவர்களுக்கு அறிவை வழங்குபவர் என்ற மரபு சார்

சமுகத்திலிருந்து வெளியேறிய மாணவர்களிலும் சமுகத்திலும் உருமாற்றங்களை ஏற்படுத்தக் கூடிய “ மாற்றமுகவர் ” எனும் புதிய வரிமாற்றங்களை மேற்கொள்ள வேண்டும் என்பதற்காக மேற்படி புதிய விணைத்திறந்தன் ஆசிரியர்கள் பரந்து விரித்து நித்தமும் வளர்ச்சியறுகின்ற கல்வி சார் அறிவுப்புலம் மற்றும் தொழில்சார் நடைமுறைகளில் தமக்குரியவற்றைத் தேர்ந்தெடுத்து தமது ஆளுமையையும் ஆண்மைத் தத்துவத்தையும் மேம்படுத்திக் கொள்ள வேண்டிய நிலையில் இவ் இதழின் பங்கு அளப்பெரியது.

தமிழ் மொழி மூலமான ஆசிரியர்களுக்கு இருக்க வேண்டிய வரையறைகளையும் நாம் அறிவோம். இந்தப் பின்னணியில் “ பார்வை ” ஆனது தமிழ் மொழி மூலமாக பணியாற்றும் ஆசிரிய பெருமக்களிற்கும் தொழில் சார் மேம்பாட்டிற்கும் தங்களுடைய சிறிய பங்களிப்பை வழங்க உதவுகிறது.

உள்ளடக்கம் -

- கல்வியில் ஆய்வின் இலக்கிய மீளாய்வு
- உத்தேச பதிய கல்விச்சட்டம் ஒரு மீளாய்வு
- கல்வியும் சமுதாய அபிவிருத்தியும்
- ஆசிரியர் கல்வியில் செயலடைவுக் கோர்வை
- ஆரம்ப வகுப்புக்களில் கணிதம் கற்பிக்கும்போது எதிர்கொள்ளும் சவால்
- வகுப்பறை முரண்பாடுகளும் அவற்றின் தீவுக்கான முகாமைத்துவ உத்திகளும்.
- 2ம் மொழி கற்றலின் தாற்பரியங்கள்.

5.8கல்வியியலாளன்



பெயர்	:	கல்வியியலாளன்
ஆசிரியர்	:	பரராசசிங்கம் ராஜேஸ்வரன் , நடராசா திருவாசகன்
பாடம்	:	கல்வி ஆய்விதழ்
வெளியீடு	:	2003
நாடு	:	இலங்கை
மொழி	:	தமிழ்

கல்வியியலாளன் இதழ் 2003 இல் இருந்து யாழ் பாணத்தில் இருந்து வெளிவர ஆரம்பித்தது. இதன் ஆசிரியர்களாக பரராசசிங்கம் ராஜேஸ்வரன் , நடராசா திருவாசகன் திகழ்ந்தார்கள். கல்வியியல் வெளியீட்டு நிலையம் இந்த இதழை வெளியீடு செய்தது. கல்வியியல் சார்ந்த பல அரிய கட்டுரைகளை தாங்கி இந்த இதழ் வெளியானது. கல்வியியல் சார்ந்த பல அரிய கட்டுரைகளை தாங்கி இந்த இதழ் வெளியானது. ஆசிரியர்கள், டிப்ளோமா , முது தத்துவ மானி போன்ற கற்கை நெறிகளை கற்பவர்களுக்கு மிகவும் தேவையான ஒரு இதழாக இது அமைந்துள்ளது.

யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரியின் விரிவுவரையாளர் ப. ராஜேஸ்வரன் எழுதிய ‘கல்வியியலாளன்’ ஆய்வு நாலின் யாழ் பல்கலைக் கழகத்தின் கல்வியியல் துறை சிரேஷ்ட விரிவுவரையாளர் திருமதி-ஜெயலட்சுமி ராசநாயகம் குறித்த நாலை துறை சிரேஷ்ட விரிவுவரையாளர் திருமதி-ஜெயலட்சுமி ராசநாயகம் குறித்த நாலை சம்பிராதய பூர்வமாக வெளியீட்டு வைக்கப் பிரபல தொழிலதிபர் சி. சண்முகானந்தன் முதற் பிரதியைப் பெற்றுக் கொண்டார். அதனைத் தொடர்ந்து சிறப்புப் பிரதிகளை யாழின் பிரபல புலமைப் பரிசில் ஆசிரியர் வே. அன்பழகன், கல்லூரியின் பீடாதிபதி. கல்லூரியின் விரிவுவரையாளர்கள் உள்ளிட்ட பலரும் பெற்றுக் கொண்டனர். நூலாசிரியர் ப. ராஜேஸ்வரன் தனது ஏந்புரையில் தெரிவிக்கையில்,

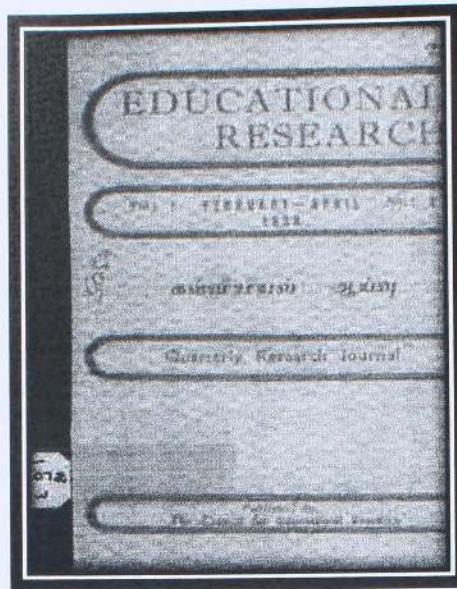
“கல்வியியலாளன்” என்ற இந்த ஆய்விதழ் கன்னி முயற்சியாக வெளிவந்திருக்கிறது. இந்த ஆய்விதழை வருடத்தில் இரண்டு தடவைகள் வெளியிடுவதற்குத் தீர்மானித்துள்ளேன். இயன்றவரை இந்த முயற்சியைத் தொடர்ந்து முன்னெடுப்பதற்குத் திட்டமிட்டுள்ளேன். அதற்குக் கல்வித் துறை சார்ந்த ஆய்வாளர்களின் பங்களிப்பு மிக முக்கியமானது. பங்களிப்பு என்பது ஆய்வு முயற்சியில் ஈடுபடுகின்ற அதேவேளை பரவலாக்கம் செய்வதற்கும், வாசிப்பதற்குமான ஆர்வத்தை நல்குவதாகவும் அமைய வேண்டும். அவ்வாறான நிலை உருவாகும் போது தான் இந்த ஆய்விதழின் நீட்சித் தன்மை, பயணம் தொடருவதற்கான ஏது நிலை உருவாகும்.

என்னுடைய அறிவுக்கும், அனுபவத்திற்கும் எட்டிய வகையில் இந்த ஆய்விதழை முதன் முயற்சியாக வெளியிட்டிருக்கிறேன். மதிப்பீட்டுரை வழங்கிய பேராசிரியர் தி. வேல்நம்பி அவர்களின் அறிவுரைக்கமைய இந்த ஆய்விததழின் தரத்தை உயர்த்துவதற்கு ஜந்து வெளியிடுகளாவது வெளிவர வேண்டும் எனக் கருதுகிறேன். ஆய்விதழுக்கான நிர்வாகக் குழு உருவாக்கப்பட வேண்டும் எனவும் இலத்திரனியலில் நாலுருவாக வெளிவர வேண்டுமெனவும் தெரிவித்திருந்தார். நான் அதற்கான ஆரம்பக் கட்ட முயற்சிகளில் ஈடுபட்டிருக்கிறேன். ஆனால், இதற்கான தனியான இணையத்தளமொன்றை ஆரம்பித்துப் பதிவு செய்யும் போது அதற்கான செலவீனம் அதிகமாகக் காணப்படும்.

- கல்வியியல் வெளியீட்டு நிலையம்: தொலைநோக்கு
- கல்வியியலாளன்
- யாழ்ப்பாண பல்கழைகழக துணைவேந்தர் பேராசிரியர் ச.மோகனதாஸ் அவர்களின் வாழ்த்துறை - ச.மோகனதாஸ்
- யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரியின் முதல் பீதாதிபதி கலாநிதி திகமலநாதன் அவர்களின் அணிந்துறை - திருநாவுக்கரசு கமலநாதன்
- ஆய்வாளர் விபரங்கள்
- உள்ளடக்கம்
- உளக்குலைவு - மேலைத் தேச உளவியல் அனுகுமுறைகள் அபத்தங்கள் சபா.ஜெயராசா
- எதிர்காலவியல் நோக்கில் கல்விமுறைகள் ஒரு பார்வை - சோ.சந்திரசேகரன்
- கண்டா நாட்டின் நவீன கல்விச் செல்நெறிகள் கல்விச் சுற்றுலா - அனுபவப் பகிரவு - தி.கமலநாதன்
- ஐப்பானிய மாணவர் வாழ்க்கையும் கல்விநெறியும் - மனோன்மணி சண்முகதாஸ்
- ஆசிரியரும் வாண்மைத்தகைமையும் சில பரிசீலனைகள் - மா.சின்னத்தம்பி
- முன்பள்ளிக் கல்வியும் ஆசிரியர் பயிற்சித் தேவையும் - அனுஷ்யா சத்தியசீலன்

- சுதந்திர இலங்கையின் கல்வி வளர்ச்சியில் அரசியல் தலையீடு ஏற்படுத்திய விளைவுகள் - கே.ரீ.கணேசலிங்கம்
- இலங்கையில் தொழில் சார்ந்த கல்வியியற் பண்புகள் - தனல்ட்சுமி வில்வநாதன்
- தமிழ் கற்போருக்கு புதிய கருவிநூல் - அ.சண்மிகதாஸ்
- பர்டிசை காலங்களில் ஏற்படக்கூடிய உடல் உளப் பிரச்சினைகள் - எஸ்.டேமியன்
- உளவியல் வளர்ச்சியும் அதன் பயன்பாடும் - நா.ஞானகுமாரன்
- கல்வியும் பிள்ளைகளின் வளர்ச்சியும் - எஸ்.ஜே.இராஜநாயகம்
- மாணவர் பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வுக் களமாக பாடசாலைகளின் உருவாக்கம் - கு.சண்முகதாஸ்
- மனித மேம்பாட்டில் கல்வி சார் விழுமியங்கள் - ப.கோபாலகிருஷ்ண ஜயர்
- பாடசாலைகளில் இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளினுடோக மனித விழுமிய மேம்பாடுகளைக் கற்பித்தல் - ஜெயல்ட்சுமி இராசநாயகம்
- இந்து பாரம்பரியத்தில் அறிக்கைத்திறன் விருத்தி - கலைவாணி இராமநாதன்
- ஆரம்பநிலையியல் சுற்றாடல்சார் செயற்பாடுகளை அழுலாக்கும் நுட்பமுறைகள் - ஜெயமலர் தியாகவின்கம்
- போதனாமுறைத் தொழில் நுணுக்கத்தில் ஆக்கபூர்வகற்றலுக்கான சுதந்திர கோட்பாடு - நடைமுறைகளும் - பா.தனபாலன்
- பின் நவீனத்துவம் - ஓர் அறிமுகம் - செ.திருநாவுக்கரசு
- சுவாமி விபுலானந்தரின் கல்விப்பணி - ஆ.ஸ்ரீஸ்கந்தமூர்த்தி
- கல்வித்துறையினரும் நேர முகாமைத்துவமும்
- நியமப் புள்ளி முறையும் பல்கலைக்கழக அனுமதியும் - எஸ்.அறிவழகன்
- முன்பள்ளி பிள்ளைகளினுடலியல் பண்புகள் - இ.சிவகுமார்
- USe of Audio - Visual Aids in Foreign Language Teaching - S.Rajaram
- Pronunciation and Language Teaching - SelvamalarSivapatham

5.9 கல்வியியல் ஆய்வு இதழ்



பெயர்	:	கல்வியியல்
ஆசிரியர்	:	சபா.ஜெயராசா
பாடம்	:	கல்வி ஆய்விதழ்
வெளியீடு	:	1999 பெப்ரவரி ஏப்ரல்
நாடு	:	இலங்கை
மொழி	:	தமிழ்

கல்வியியல் ஆய்வு இதழ் காலாண்டு இதழாக யாழ்ப்பாணத்தில் இருந்து வெளியானது. 1999 பெப்ரவரி ஏப்ரல் இல் இந்த இதழ் முதலில் வெளியானது. கல்வியியல் ஆய்வு மன்றம் இந்த இதழை வெளியீடு செய்தது. இதன் ஆசிரியராக பேராசிரியர் சபா.ஜெயராசா விளங்கினார். கல்வியியல் சார்ந்த விடயங்களுடன் இந்த இதழ் வெளியானது. ஆங்கிலம், தமிழ் ஆகிய மொழிகளில் கட்டுரைகள் வெளியானது.

கல்வியியல் ஆய்வு- ஓர் அறிமுகம் கல்வியியல் ஆய்வு- ஓர் அறிமுகம் கல்வியியல் ஆய்வின் நோக்கம் கல்வியியல் ஆய்வின் தன்மை, அறிவின் முன்னரங்கவிளிம்பை மேலும் முன்னோக்கி நகர்த்தும். அறிவுத்தேட்டத்திற்கு அது மேலும் அடிப்படைப் பங்களிப்பைச் செய்யும். ஆய்வின் நோக்கங்களை பின்வருமாறு

- அறியாப் பொருளை அறியத்துணிதல்.
- மறைந்துள்ள நேரவியங்களையும் (FACTS) உண்மைகளையும் (வுகருவுர்ளு) கண்டறியமுயல்தல்.

- பிரச்சினைகளும் தீர்வுகளும் சார்ந்த புதிய புலக்காட்சியை நூக்ஊநீவேஜ்(முடிடே) ஏற்படுத்தல்.
- புதிய விபரிப்புக்களை முன்மொழிதல்
- தொடர்புகளையும், அல்தொடர்புகளையும் வேறுபிரித்து அறிதல்.
- மாறிகளுக்கிடையே (VARIABLE) இணங்களையும் அல் இணக்கங்களையும் காணுதல்.
- எண்ணக் கோள்களைப்பரீட்சித்தல்.
- புலமைப்பயிற்சிச் (ACADEMIC EXERCISE) சுவைகாணுதல்.
- பிரச்சினை தொடர்பான எண்ணளவு பெறுமானங்களையும் பண்பளவு பெறுமானங்களையும் கண்டறிதல்.
- புதியஎண்ணக்கருக்களையும் (CONCEPTS) கோட்பாடுகளையும், விதிகளையும் நிறுவுதல், பழையவற்றை பொய்ப்பித்தல்.
- அறிவுப்பரப்பில் புதியதூண்டிகளையும், துலங்கல்களையும் முன்வைத்தல்.
- புதிய தீர்மானங்களைப் எடுப்பதற்கு உதவுதல்.
- ஆய்வுகள் வழியாக சமூகப்பயனுடைமைக்கு உதவுதல்.
- பழைய ஆய்வுகளின் பொருண்மை நிலைகளைக்கண்டறிதல்.
- அறிவின் செயற்பாடுகள் தொடர்பான திறனாய்வுகளை முன்னெடுத்தல். சிறந்த ஆய்வின் பண்புகள்.
- ஆய்வின் நோக்கங்களும், குறிக்கோள்களும் தெளிவாக வரையறை செய்யப்பட்டிருக்கும்.
- போதுமான தகவல்கள், தரவுகள் முதலியவற்றின் திரட்டல்களை உள்ளடக்கியிருக்கும்.
- பொருத்தமான முறையியல்களை பயன்படுத்தியதாக இருக்கும்.
- நன்கு திட்டமிடப்பட்டதாக இருக்கும்.
- புறவயமான அணுகுமுறைகளையும், பக்கம் சாராததும், முற்சாய்வு கொள்ளாதது மானபண்புகளையும் உள்ளடக்கியிருக்கும்.
- போதுமானதும், பொருத்தமானது மானதரவுகளில் இருந்தே முடிவுகளை அண்மித்ததாயிருக்கும். 7. முன்னர் ஒளி வீசப்படாத தரிசனங்கள் மீது ஒளி பாய்ச்சப்பட்டிருக்கும்.
- ஆய்வுக்குரிய தருக்கத் தெளிவடையதாயிருக்கும்.
- ஆய்வுக்குரிய மொழிச்செறிவு மற்றும் மொழிக்கட்டு மானம் முதலியவற்றைக் கொண்டிருக்கும். 10. ஆய்வின் சமர்ப்பணம் செவ்விதமாக அமைந்திருக்கும். ஆய்வு வடிவமைப்பு

5.10 ஆசிரியம்



பெயர்	:	ஆசிரியம்
ஆசிரியர்	:	திரு.தெ.மதுகுதனன்
தொடர்பு முகவரி,	:	“ஆசிரியம்” 180/1/50, Peoples Park Colombo 11.
கால இடைவெளி	:	மாத மஸர்
நாடு	:	இலங்கை
மொழி	:	தமிழ்
மெயில்	:	aasiriyam@gmail.com

ஆசிரியர்களுக்காக ஒரு சஞ்சிகை “ஆசிரியம்” இதழானது ஆசிரியத்துவத்தை பிரதிபலிக்கின்ற மாத இதழாகும். 2011ஆம் ஆண்டு வெளியீடு ஆரம்பிக்கப்பட்டு தொடர்ச்சியாக வெளிவருகின்றது. இதற்கு ஆசிரியர் கே.மதுகுதனன். அறிவுச் சமூகத்தில் விணையாற்றல் மிகக் காலை ஆசிரியராக விளங்குவதற்கான தந்துணிவை உருவாக்கும் முயற்சியாக ஆசிரியம் இதழ் அமைந்துள்ளது. ஆசிரிய வளம் பெரும்சமூக பொருளாதாரம், அறிவுப் பண்பாடு முதலான எண்ணக்கருக்களில் அமைந்த கல்வியியல் சார் கட்டுரைகள், கற்றல் கற்பித்தல் முறைகள் சார் ஆய்வுக் கட்டுரைகள், வழிகாட்டல் ஆலோசனைகள் என்பவற்றை தாங்கி வெளிவருகின்றது

ஆசிரியம் என்பது ஒரு வெறும் தொழில் அல்ல. அது நிபுணத்தும் நிறைந்த வாண்மை நெறியாகும்.தாம் பல வருடங்களுக்கு முன் மாணவனாகக் கற்றவற்றை இன்றைய மாணவர்களுக்கு மீண்டும் ஒப்புவிக்க முடியாது.பாடநெறிகளின் உள்ளடக்கம் மாற்றும், வளர்ச்சி இவற்றுடன் தன்னை இற்றைப்படுத்திக் கொள்வது ஆசிரியர்களுக்கு

அவசியமானதாகும்."தமிழ்ச்சூழலில் நமது ஆசிரியத்துவத்தின் வழிகாட்டலில் புத்தாக்கமான கருத்தியல் வலயத்தை "அகவிழி" உருவாக்கித்த தந்தது. இது கல்வியியலில் முன்னேற்றமாகரமாகவும், மறுமலர்ச்சியாகவும் 76 இதழ்கள் வரை வெளிவந்தது "என ஆசிரியர் தனது குறிப்பில் எழுதுகிறார். அதை உருவாக்கித் தந்த அதே ஆசிரிய குழு இப்பொழுது "ஆசிரியம்" மாத இதழைக் கொண்டு வருகிறது. ஏங்கனவே 9 இதழ்கள் வந்துவிட்டன. 10இதழாக பெரவரி 2012 இதழ் வெளிவந்துள்ளது. ஏங்கனவே வெளிவந்த இதழ்கள் ஆசிரியர்கள் தவற விட்டுவிடக் கூடாத சஞ்சிகை என்பதை உணர்த்தி நிற்கின்றன.திரு.தெ.மதுசுதனன் அவர்களை ஆசிரியராகக் கொண்டு வெளிவரும் ஆசிரியம் சஞ்சிகையின் இணை ஆசிரியர்களாக அ.சிறிகாந்தலட்சுமி, எம்.என்.மர்தும் மௌலானா. காசுபதி நடராசா ஆகியோர் செயற்படுகிறார்கள்.

ஆசிரியர் குழுவில்

- போரா.க.சின்னத்தம்பி,
- பேரா.சபா.ஜெயராசா,
- பேரா.சோ.சந்திரசேகரன்,
- பேரா.எம்.ஏ.நு.மான்

ஆகியோர் இருப்பது சஞ்சிகைக்கு பெரும்பலமாக இருக்கிறது.

மெல்லக் கற்கும் மாணவர்கள் பற்றிய கட்டுரை என்னை மிகவும் கவர்ந்தது. பேச்சுக் குறைபாடு, எழுத்துக் குறைபாடு போன்றவை அவர்களில் ஆதிக்கம் செலுத்தும் என்கிறார் கட்டுரையாளர் பேரின்பராசா. அத்துடன் நூபகக் குறைபாடும் அதனால் உளங்கைக்கு விளக்குகிறார்.

பேராசிரியர் சபா.ஜெயராசாவின் கட்டுரையானது அண்மைக் காலமாக வளர்ச்சி பெற்றுவரும் நரம்பியல் விஞ்ஞான ஆய்வுகளின் அடிப்படையில் நவீன கற்பித்தல் முறைகளை விளக்கும் சிறப்பான கட்டுரையாகும். குழந்தை பிறந்து ஓரிரு நாட்களிலேயே மனித முகங்களை வேறுபடுத்திக் காணும் ஆற்றல் கிட்டுகிறது என்கிறார். அதிபர் பாடசாலை பெற்றோர் இணைவுகளும் வீடுபடல்களும் என்ற கட்டுரை விரும்பிகள் மற்றும் அபிவிருந்தி சங்க உறுப்பினர்கள் யாவரும் யடிக்க வேண்டிய சிறப்பான கட்டுரை.

இந்த இதழில் வெளியாகியுள்ள கட்டுரைகள் ஆவன

- இலங்கை கல்வி முறையையில் தொழில் வழிகாட்டல்- திரு.அர்.லோகேஸ்வரன்
 - மெஸ்லக் கற்கும் மாணவர்களும் கற்பித்தியலும்- திரு.பெ.பேரின்பராசா
 - புதிய நோக்கில் விளைத்திறன் மிக்க கற்றல் நுட்பங்கள்- திரு.சு.பரமானந்தன்
 - சிறுவர் கல்வியும் அன்மைக் காலத்தைய ஆய்வு முடிவுகளும்- சபா.ஜெயராசா
 - 3179 உம் அதன் பின்னரும்- மொழிவரதன்
 - அதிபர் பாடசாலை பெற்றோர் இணைவுகளும் வீடுபடல்களும்- ஏ.எல்.நெளப்பீர்
 - தனியார் பல்கலைக்கழகங்களும் வறிய மாணவர்களும்- எஸ்.அதிதரன்
 - நமது பிரச்சனைகளுக்கு ஆசிரியத்தில் தீர்வுகள்- அன்பு ஜவஹர்ரஷா ஆசிரியர்கள் தங்கள் தொழில் சார்ந்த சந்தேகங்களை எழுப்பும்போது அவற்றிற்கான தீர்வுகளையும் ஆலோசனைகளையும் வழங்கும் தொடர்.

குழந்தைக் கல்வி

அன்பு ஜவஹர்ஷாவின் ஆசிரியத்தில் தீர்வுகள் மிகவும் பிரபலமான பகுதியாகும். ஆசிரியர்கள் பலரும் தமது தொழில் சார்ந்த சந்தேகங்களை தீர்க்க இதை நாடுவதாக இதழாசிரியர் மதுகுதனன் கூறினார்.

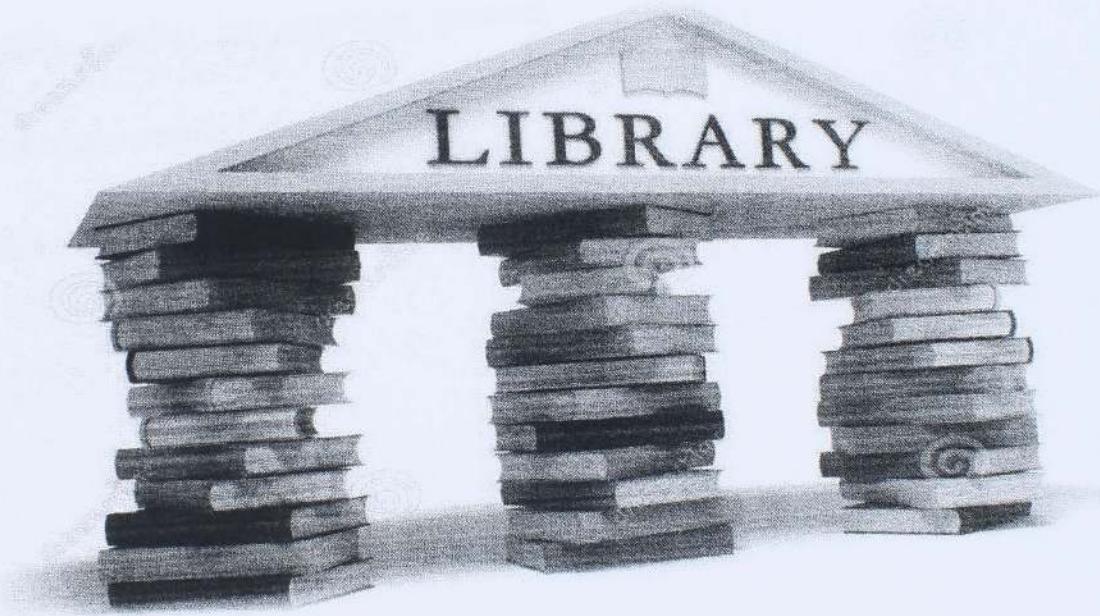
- ஆசிரியரிடமிருந்து ...: இன்னொரு காலடி
 - அடுத்த காலடி ...: அகவிழி
 - வாண்மை வினைப்பாட்டின் நகர்வு - சபா. ஜெயராசா
 - ஒரு புதிய உயிர்ப்பு - காசுபதி நடராசா
 - சாதனையின் அடுத்த திருப்பம் - சோ. சந்திரசேகரன்
 - மாற்றம் வேண்டும் - சுந்தரம் டிவகலால்
 - பாடசாலைகளில் மாற்றங்காணும் வெளிநிலைச் சக்திகள் - சோ. சுந்தரசேகரன்
 - தொடர் தொழில் வழிகாட்டல் - சபா. ஜெயராசா
 - கற்கும் சமுதாயத்தில் ஆசிரியரின் வகிபங்கு - மா. கருணாநிதி
 - மாற்றமுறும் ஆசிரியர் கல்வி: சில சிந்தனைகள் - அனுஷ்யா சத்தியசீலன்
 - பள்ளியை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி - க. ஜெயச்சந்திரன்
 - கல்வி நூட்பவியல்: சில பண்புகள் - இரா. ஜெயலக்ஷ்மி
 - சுயகற்றல் திறன்களை மேம்படுத்தல்: சில குறிப்புகள் - த. கலாமணி
 - பேரா. க. சின்னத்தம்பியும் பொன்விழா மலரும் - மாதவன்
 - ஆசிரியர் சங்கங்களின் இழுபறிக்கு உள்ளாகியுள்ள 2010 :. 38 இலக்கச் சுற்றுறிக்கை
 - இலங்கை முச்சிலிம் பெண்களின் கல்வியும் தொழில்வாய்ப்பும் -ஒரு நோக்கு - எம். ஏ. நு. மான்

- உலக வங்கி கொடுக்கும் நெருக்கடி - விஜேந்திர சர்மாவுள்ளே
- அடுத்த காலடியும்... அறிகை விசையும்
- கல்வி எனும் பல்கலை பிழைக்கும் - சி.வ.இராசையா
- புதிய ஆசிரியர் அதிபர் சேவைகள் கந்தலாகிப் போகுமா? - அன்பு ஜஹர்ஷா
- இன்றைய பாடசாலைக் கல்வியில் மாணவர் போக்கும் ஆசிரியர்களின் வகிபங்கும் - எஸ்.எம்.மன்சூர்
- இலங்கையும் கல்விச் சமவாய்ப்பும் - சி.லோகராஜா
- புதிய கல்விச் சீர்த்திருத்தமும் யூலியஸ் நியரரேயின் கல்விச் சிந்தனையும் - கி.இன்னியழுர்த்தி
- எண்ணிம் சமூகமு கல்வியும் - சபா ஜெயராசா
- சுதேசமயமாகும் சர்வதேச பாடசாலைகள் - சோ.சந்திரசேகரன்
- க.பொ.த. உயர்தர மாணவர்களுக்கான வாழ்க்கை விருத்தி செயற்திட்டங்கள்: நடைமுறைகளும் சில வழிகாட்டல்களும் - ஆந்திலவர்னன்
- கற்றலுக்கான பழக்க வழக்கங்களை விருத்தியாக்கி கொள்ளல் - க.கவர்ணராஜா
- கல்வியின் பண்புத் தரவிருத்தி: ஒரு பன்முக நோக்கு க்சசிகலா குகமுர்த்தி

ஒவ்வாரு கட்டுரை பற்றியும் குறிப்படலாம் ஆயினும் இட அவகாசமில்லை. ஆயினும் ஒவ்வாரு கைகளிலும் மாதந்தோறும் இருக்க வேண்டிய சஞ்சிகை என்பதில் சந்தேகம் இல்லை.

கட்டுரை இல - 6

நாலகங்கள்



6. நூல்கங்கள்

- 6.1 இலங்கை தேசிய நூல்கம்
- 6.2 யாழ்ப்பாணம் பொதுநூல்கம்
- 6.3 MSEDSPRING Library
- 6.4 கொழுப்பு தமிழ் சங்க நூல்கம்
- 6.5 இனுவில் பொதுநூல்கம்
- 6.6 யாழ்ப்பாண பல்கலைக்கழக நூல்கம்
- 6.7 கொழும்பு பொது நூல்கம்
- 6.8 கொழும்பு தேசிய நூதனசாலை நூல்கம்
- 6.9 பேராதனை பல்கலைக்கழகம்
- 6.10 அண்ணா நூற்றாண்டு நூல்கம்

6. நூலகங்கள்

அறிமுகம்

சமுதாய வாழ்வு முன்னேற்றமடையக் கல்விசாலை எவ்வாறு அவசியமாகிறதோ அதே போல் கல்வி நிலையங்களும் அவசியமாகின்றது. ஓர் இனத்தின் சமூக, பொருளாதார, பண்பாட்டை வளர்ப்பதற்கு இன்றியமையாத செத்து நூலகமாகும்.இந்த வகையில் இன்றைய நூலகங்கள் அரசாங்கத்தாலும் கல்வி நிறுவனத்தாலும் பொது அமைப்புகளாலும் தனி நபர்களாலும் உருவாக்கப்பட்டு பேணப்படுகின்றது. நூலகங்கள் அறிவை வழங்குவதைப் பிரதான குறிக்கோளாகக் கொண்டுள்ளன. நவீன கால தொழில்நுட்பங்களின் வளர்ச்சி, அறிவுத்தேடல் என்பவற்றின் பயனாக நவீன கால நூலகங்கள் கண்ணி மயப்படுத்தப்படுகின்றன. இலத்திரனியல் நூலகங்களின் பெருமையும் என்றும் மறைந்து விடாது. நூலகங்களை அவற்றின் வாசகர் தரம், சேவைகள், நூற்சேர்க்கைகள் என்பவற்றைக் கொண்டு பல்வாறாக வகைப்படுத்தலாம். நூலகவியல் அறிஞர்களும் பொதுவாக நூலகங்களை பின்வருமாறு வகைப்படுத்தினர். அவை.

1. பொது நூலகங்கள்

- தேசிய நூலகங்கள்
- பிரதேச சபை நூலகங்கள்
- மாநகரசபை நூலகங்கள்

2. கல்வி நிறுவக நூலகங்கள்

- பாடசாலை நூலகம்
- பல்கலைக்கழக நூலகம்

3. சிறப்பு நூலகம்

என்பனவாகும் ஆயினும் இன்றைய மாற்றங்களுக்கமைய நூலகத்தின் வகைகளாக, இலத்திரனியல் நூலகங்கள், இணையத்தள நூலகங்கள் என்பவற்றைக் கருத்திற் கொண்டு நவீன தொழில்நுட்ப நூலகங்களை இன்னொருவகை நூலகங்களாக சேர்த்துக் கொள்ள முடியும். இந்த நூலகங்கள் வாசகர்களது தேவைகளை பல்வேறு பகுதிகளாக அமைத்தும், பல்வேறு முறைகளை உருவாக்கியும் சேவை புரிகின்றன.

- இரவல் வழங்கும் பகுதி
- உசாத்துணை சேவை
- சஞ்சிகைகள் பகுதி
- சிறுவர்கள் பகுதி

- விசேட தேவையடையவர்களுக்கான பகுதி
- ஆராய்ச்சியியலாளருக்கான பகுதி
- கணணிப் பகுதி
- நிழற்படப்பிரதிச் சேவைப் பகுதி

எனப் பல்வேறு சேவைகள் முறையாக வழங்கப்படுகின்றன. இவ்வாறு நூலகங்களுக்கு நூல்கள், ஆவணங்கள் பல்வேறு வழிகளிலும் கிடைக்கப்படுகின்றன.

- கொள்வனவு
- அன்பளிப்பு
- பண்டமாற்று
- அங்கத்துவம்

ஆகியவை அவையாகும். இவ்வாறு பல்வேறு வழிகளிலும் நூலகத்திற்குக் கிடைக்கும் நூல்களை ஒழுங்குபடுத்தி வாசகர்கள் இலகுவான முறைகளில் துரிதமாகப் பயன்பெற நூலக ஆவணங்கள் பின்வருமாறு ஒழுங்கமைக்கப்படுகின்றன.

- பகுப்பாக்கம்
- பட்டியலாக்கம்
- சுட்டியாக்கம்.

இம்முறைகள் நூலக ஆவணங்களை ஒழுங்கமைத்துக் கொள்ளவும், இலகுவாக வாசகர்கள் அவற்றைப் பெற்றுக் கொள்ளவும் பெரிதம் பயனளிக்கின்றன. வேர்ச்செல் “liber” எனும் இலத்தீன் மொழிச் சொல்லாகும். Liber என்பதற்கு நூற்றொகுதி என்றும் பொருள். Oxford என்ற ஆங்கில அகராதியின் குறிப்பிடப்படும் போது வாசிப்பதற்கும் பொருள். நூலகம் உசாதுணைக்கருத்துகளைப் பெறுவதற்குமான நூல்கள் சேகரிக்கப்பட்டுள்ளன.

இடமே
நூலகம் என வரையறுக்கப்பட்டுள்ளது. இவ்வாறான நூலகங்கள் உலகில் இன்று நேற்று உருவானவை அல்ல. உலகில் காகிதம் தயாரிக்கப்படுவதற்கு முன்னாலே உருவாகிவிட்டன.

ஏகிப்தில் நூல்கள் மரப்பட்டைகள் மாட்டுத்தோல் ஒலைச்சுவடிகள் கோரைபுற்கள் உலோகங்கள் களிமன் இலை பழங்களின் சாறு தண்டு தந்தம் ஆகியவற்றில் தயாரிக்கப்பட்டன. காகிதம் கண்டுபிடிக்கப்பட்டதும் அச்சுக்கலையின் வளர்ச்சி என்றுமில்லாத வகையில்

நூல்தயாரிப்பு பிரதிகளின் எண்ணிக்கை போன்றவற்றை அதிகரிக்க வழிகோலியது. இதனால் தத்ததுவவியலாலர்களின் வாய்மொழிகள் யாவும் அச்சில் நாலுருவாகி நீண்ட ஆயுணை பெறலாகின.

பொதுவாக நூலகங்களின் வரலாறு பற்றி நோகிகின் இது மிகவும் அநாதியானது. நூலகம் பற்றி அதே கருத்து நிலையுடன் (Ideology) ஆரம்ப கால நூலகங்கள் இருக்கவில்லை. ஆத்துடன் நூலகங் பற்றிய அனுபவமும் அவற்றின் வரலாறும் உலகில் ஒவ்வொரு பகுதியிலும் மாறுபட்டே அமைந்திருந்தன.

- ❖ ஆரம்பகால நூலகங்கள்
 - ❖ இடைக்கால நூலகங்கள்
 - ❖ தற்போதைய நூலகங்கள் எனும் அடிப்படையில் பார்க்கலாம்.

1. ஆரம்பகால நூல்கள்

- பிரிக்காட் நூலுகங்கள்
 - கிரேக்க நூலுகங்கள்
 - அலக்சாந்திரிய நூலுகங்கள்
 - உரோம நூலுகங்கள்

என்பற்றை இனங்கண்டு கொள்ளலாம்.

இதில் பிரிக்காட் நூலகங்கள் என்னும் போது களிமண் அச்சுக்களைத்தொகுத்து பிரமிட்டுக்களாக(pyramids) வைக்கப்பட்டிருந்தன. இதனால் ஓரிடத்திலிருந்து இன்னோர் நூலகங்கள் எடுத்து செல்ல முடியாது. எனவே இத்தகையான நூலகங்களை பாறை இடத்திற்கு எடுத்து செல்ல முடியாது. எனவே இத்தகையான நூலகங்களை பாறை நூலகங்கள் எனக்குறிப்பிடுவேர்.

கிரேக்க நூலகங்கள் பண்பாட்டு தொடர்பான விபரங்கள் அதிக எண்ணிக்கையில் காணப்பட்டாலும் நூலக அமைப்புப்பற்றி நேரடியாக காணப்படாததோடு படிக்கும் பழக்கமும் குறைவாக இருந்தது எதென்னில் நகரில் நூலகங்கள் வளர்ந்ததுடன் நூலகங்களும் அதிகமாக கிடைத்தன. இக்காலத்திலேயே அலக்சாந்திரிய நூலகங்கள் தோற்றுவிக்கப்பட்டது இதற்கு கிரேக்க இலக்கியம் சான்று பகர்கின்றன.

அலக்சாந்திரியாவில் நூலகம் எகிப்தில் தொலமியால் கட்டப்பட்ட சிறிய நவீனவகை சார்ந்த நூலகமாக கருதப்பட்டது. இதில் தத்துவஞானிகளால் எழுதப்பட்ட நூல்கள், கிரேக்க இலக்கியங்கள், பிற்மொழி இலக்கியங்கள் மொழிபெயர்க்கப்பட்டு பாதுகாக்கப்பட்டன.

உரோம் நூல்களை பொறுத்தமட்டில் நூலகங்களை பொறுத்தமட்டில் நூலகங்கள் இருந்தமைக்கான சான்றுகள் இல்லையாயினும் அந்நாட்டு செல்வந்தர்கள் தமது அந்தஸ்தத்தை உயர்த்துவதற்காக பல நூலகங்களை உருவாக்கியிருந்தனர்.

2. இடைக்கால நூலகங்கள்

இடைக்கால நூலகங்கள் ஆரம்ப காலத்தைப் போன்று தனியாருடைய அல்லது சிறு முயற்சியால் உருவாக்கியிருந்தன.

- ❖ மடாலய நூலகங்கள்
- ❖ இஸ்லாமிய நூலகங்கள்
- ❖ சீன நூலகங்கள்
- ❖ தற்போதைய நூலகங்கள்

மடாலய நூலகங்கள்

மடாலய நூலகங்கள் என்னும் போது தேவாலயங்கள் மடாலயங்களில் உருவாக்கப்பட்டதோடு இந்நூலகங்களோடு இணைந்ததாக பிரதிபண்ணல் வேலையை செய்வததற்கு எழுது சுடர்களும் உருவாக்கப்பட்டிருந்தன. நூல்களை சமய ஆசாரத்துடன் பிரதி பண்ண வேண்டியது மதகுருமாருடைய கடமையாக இருந்ததுடன் குறிப்பிட்ட கட்டுப்பாட்டில் பாதுகாப்பாக பயன்படுத்தப்பட்டிருந்தன.

இஸ்லாமியநூலகங்கள்

இஸ்லாமிய நூலகங்கள் அரசநூலகங்கள் (Royal library) மகுதி நூலகங்கள் (mosque library) நிறுவன நூலகங்கள் (Institutional library) தனியார்நூலகங்கள் (private library) என நான்கு பகுதியாக கணிக்கப்பட்டது. இதில் ஸ்பெயினின் ரொலிடோ (Toliedo) குறிப்பிடத்க்கது. இந்த அரச நூலகங்கள் வைப்பு நூலகங்களாக (Depository libraries) இருந்தன.

சீனநூலகங்கள்

சீன நூலகங்களின் வளர்ச்சி பற்றி தெளிவான வரையறைகள் குறைவாக என்பவரால் இரு சுவடிக்காப்பகங்கள் கட்டப்பட்டன என்று வரலாறு குறிப்பிடுகின்றன. 1729 ஆம் ஆண்டில் “sung” மன்னன் “Taitsu” என்பவர் திரிப்பீகத்தை அச்சில் புதிப்பிடத்தமை இவ்வரலாற்றின் புதிய திருத்தத்தை உருவாக்கியது. 1127 ஆம் ஆண்டளவில் பள்ளிநூலகங்கள் வளர் ஆரம்பித்தன. சீன முழுவதும் பெருமளவில்

அச்சுப்பணிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டது. இது சீன நாலகங்களின் பிரதான அம்சமாக கூட்டிக்காட்டப்பட்டது.

3. தற்போதைய நாலகம்

இங்கிலாந்து நாலகங்கள்

14.15 ஆம் நூற்றாண்டுகளில் பல்கலைக்களாகங்களின் தோற்றுத்தையுடெட்டு மடாலயங்களின் புகழ் மங்க சென்மேரி தேவாலயத்தில் நாலகத்தை மையமாக கொண்டு Oxford பல்கலைகழகம் ஆரம்பிக்கப்பட்டது

இங்கு அடிக்கடி தேவைப்படும் நால்கள் வாங்குகளில் (Benches) சங்கிலி போட்டுடிருந்தன. 1602 இல் ஒக்ஸ்போட்டில் புகழ் பெற்ற போட்லியன் நாலகம் முதல்முறையாக அமைந்தது. இம்முயற்சியின் தொடர்ச்சியே 1757 இல் பிலிட்டி அருங்காட்சியகம் உருவாக ஏதுவாக அமைந்தது.

நாலகச்சட்டம் இயற்றிலின் முன்னோடிகளாக இங்கிலாந்து நாட்டவரே குறிப்பிடத்தக்கவர். Penney சட்டம் எனப்படும் பொது நாலகச்சட்டம் 1850இல் இங்கிலாந்தில் நடைமுறைக்கு வந்தது. 1853 ஆம் அளவில் Scotland மற்றும் அயர்லாந்து நாடுகளுக்கு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டன. இச்சட்டத்தின் திருத்தம் 1857 ஆம் ஆண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டன. இதை அடிப்படையாகக் கொண்டு west ministerஎனும் இடத்தில் முதலாவது பொது நாலகம் உருவாக்கப்பட்டது. பின்னர் 1877ஆம் ஆண்டு இராச்சியத்திற்கான Library association of united kingdom ஜக்கிய இராச்சியத்திற்கான நாலக பொது நாலகம் உருவாக்கப்பட்டமை இங்கிலாந்து உருவாக்கப்பட்டது. 1962 ஆம் ஆண்டு பொதுநாலகம் உருவாக்கப்பட்டமை இங்கிலாந்து நாலக வளர்ச்சியில் மிகப்பாரிய வீச்சுக்கள் எனலாம்.

கவீஸ்லாந்து பொதுநாலகம்

இங்கு கல்வி அறிவும் நுலக உணர்வும் இணைந்தும் பிணைந்துமே வளர்ந்துள்ளன. இங்கு கல்வி அறிவும் நுலக உணர்வும் இணைந்தும் பிணைந்துமே வளர்ந்துள்ளன. இந்நாலகங்களின் பாரம்பாரிய வளர்ச்சிக்கு அந்நாட்டின் வரலாற்றுப்பின்னணியும் நாட்டு நில அமைப்பும் மக்களின் கலாச்சார பழக்கவழக்கங்களும் துணைப்பிறந்துள்ளன. 19 ஆம் நூற்றாண்டில் இங்கு நாலகங்கள் நன்கு வளர்ந்திருந்தன.

பிரிபோர்க்கில் தக்கள் பொது நாலகங்களின் தலைமை நாலகமும் வென்சான்னாவிலுள்ள பிராந்திய கேந்திர நாலகமும் சிறப்பான பணியை வளங்குகின்றன. 1920 இல் உருவாகியது. இதற்கு ஏழ பிராந்திய நாலகங்களும் உள்ளன.

பின்லாந்து பொதுநாலகம்

மதகுருக்களும் மாணவர்களும் 1809 முதல் 1917 வரை பல நாலககங்களை நிறுவியுள்ளதுடன் கிராமமக்கள் விவசாயிகள் அனைவரும் ஒன்று பட்டு உழைத்து இந்நாலகப்பணி கிடைத்திட வழி செய்தனர் ஆண்டுதோறும் பெது நாலகம் மகாநாடுகளை நடாத்துவதுடன் பல நுற்றுக்கணக்கானவர்கள் கலந்துகொண்டு பயன்பெறுகின்றனர்.

அமெரிக்க நாலக வளர்ச்சி

1725 ஆம் ஆண்டின் பின்னர் பெரும்பாலுமான அச்சகங்களில் செய்திதாள் பஞ்சாங்கம் அரசு வெளியீடுகள் போன்றவற்றை வெளியீடு செய்தனர் குடியேற்ற மக்கள் நாலகங்களிலும் அதை கற்பதிலும் ஆர்வம் செலுத்தியதோடன்றி கல்லுரி நாலகங்கள் பொது நாலகங்கள் அமைப்பதில் ஆர்வம் காட்டினார்.ஆரம்ப நாலகங்கள் அரைப்பொது நாலகமாகவே (semi public library) இருந்தன 18 ஆம் நூற்றாண்டில் உறுப்பினர் கட்டண அடிப்படையிலான சந்தாநாலகங்கள் (subscription library) ஆரம்பிக்கப்பட்டிருந்தன பொது மக்களின் பயன்பாட்டிற்கு நாலகம் கிடைக்க இம்முறை சிறந்த முறையாக பயன்பட்டது.

அமெரிக்க நாலக வரலாற்றில் காங்கிரஸ் பொது நாலகம் உருவாக்கப்பட்டது பிரதான விடயமாகும் 1870 இல் பொது நாலக கட்டமைப்பு உருவாக்கப்பட்டு அமெரிக்காவில் உள்ள பல சிறிய நகரங்கள் தமக்கென நாலகங்களை தொடங்கியதுடன் தம் பணிகளை கிராமபுறங்களுக்கு விரிவு படுத்தியது. இதனால் கிராமபுறங்களிலும் நாலக வளர்ச்சி ஏற்படலாயிற்று.

உகண்டாவில் நாலக வளர்ச்சி

1962ஆம் ஆண்டு சட்டத்தின் படி உகண்டாவில் பொதுநாலக இயக்கம் உருவாயிற்று. இது கிழக்கு ஆப்பிரிக்க கழகம் நாலக இயல் பள்ளியில் இருந்து ஆரம்பிக்கப்பட்டது. மெக்ரர் கல்லுரி நாலகம் இப்பயிற்சியை அளித்ததுகென்றால் தன்சானியா உகண்டா ஆகியவற்றின் நாலகங்களை உருவாக்கும்.பணியை இந்நால் ஏற்றுக்கொண்டது. உகண்டாப் பொது நாலகப்பணிக்கு பெரும்பாலும் அரசு பொதுநிதியில்இருந்தே செலவு செய்யப்படுகிறது.

ஜப்பானிய பொது நாலகம்

இம்பரியல் நாலகம் 1872 இல் நிறுவப்பட்டது. 2ஆவது உலகப்போருக்கு பின் தேசிய நாடாங்மன்ற நாலகமாகத் திருத்தப்பட்டு டோக்கியோவில் 1948 இல் மறுபடி

அமைக்கப்பட்டது இது தேசிய நூல்களுக்காகப் பணிபுரிகிறது. 1954 இல் இங்கு 15,000 நூல்கள் இருந்தன. இது 1960 முதல் நவீன கட்டடத்தில் பணியாற்றி வருகின்றது.

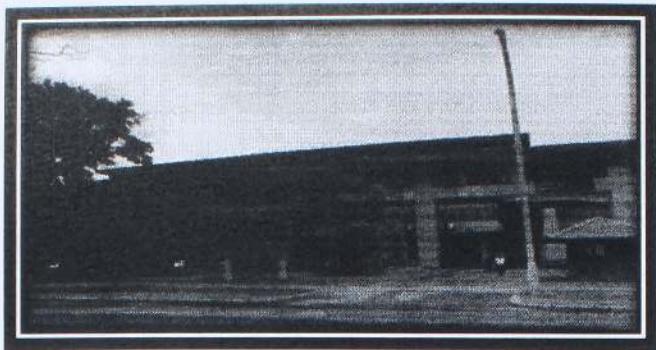
இந்திய நூல் நிலையம்

இந்தியாவில் கல்கத்தா நூல்நிலையம் தலையாயது. இதில் 45,2000பிரதிகள் உள்ளன. இந்நாட்டின் ஒவ்வொரு நகரிலும் சிறப்பாக நூலகங்கள் இயங்கி வந்தாலும் சென்னை கன்னிமாதா பொது நூலகம், கோட்டயம் பொதுநூலகம், தஞ்சாவூர் தமிழ் பல்கலைகழக நூலகம்
போன்றவை போன்றவை குறிப்பிடத்தக்கவை

இலங்கை நூல் நிலையம்

இலங்கை நூலக உருவாக்கமும் அதன் பணியையும் நோக்குமிடத்து 19வது நாற்றாண்டளவில் 1வது நவீன நூலகம் பிரத்தானிய ஆட்சிக்காலத்தில் கொழும்பு உருவாகியது. 1813 ஆம் ஆண்டு இதானுவத்தினரின் பாவனையின் பொருட்டு “United service library” என்பதும் 1824ல் கொழும்பு நூலகமும் (Colombo library) என்பதும் உருவாக்கப்பட்டன. யாழ்ப்பாணத்தில் பிரதான நீதி மன்ற செயலாளர் S.C.சிரினியர் என்பவரால் 1842 இல் பொது நூலகம் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. இன்றைய பொதுநூலகம் 1933 ஆம் ஆண்டு உருவாகியது. 1945 இல் ஏற்பட்ட இலவச கல்வி திட்டத்தின் பின் 1960 இல் பாடசாலை நூலகங்களும் உருவாகி வளர்ச்சியடையலாகின

6.1இலங்கை தேசிய நூலகம்



பெயர்	: தேசிய நூலகம்
அமைவிடம்	:கொழும்பு
விலாசம்	:No 14,Independence AvenueColombo
ஆரம்ப ஆண்டு	:1970
தொலைபேசி இல	:011 2 698847

நூல்களையும் வாசகர்களையும் ஒருங்கிணைக்கும் அரிய பணியை இந் நூலகங்கள் ஆற்றுகின்றன. நூலகவியலின் தந்தை என அழைக்கப்படும் கலாநிதி S.R ரங்கநாதனின் நூலகவியலின் பஞ்ச சீலக்கொள்கைகள் பின்பற்றப்படுகின்றன “ தூயி தசாம்ச பகுப்பாக்க திட்டம் என்ற முறையை பரந்தளவில் பெரும்பான்மையான நூலகங்களில் இன்று வரை பயன்படுத்தப்பட்டு வருகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது.

இலங்கையின் பொது நூலக இயக்கம் 19ஆம் நூற்றாண்டின் ஆரம்பத்தில் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளது. 1813 – 1829 ஆண்டு காலப்பகுதியில் காணப்பட்ட கொழும்பு நூலகமும் புறக்கோட்டை நூலகமும் இந்நாட்டில் காணப்பட்ட சந்தா நூலகமாகும். இவை அரசிடம் இருந்தும் உதவி தொகை பெற்றன இந்த உதவிதொகை 1ஆம் உலகப்போருடன் நிறுத்தப்பட்டது. ஆனால் அவ் ஆண்டு திருப்பத்தில் இத்தகைய சந்தா நூலகங்கள் அநுராதபுரம் கண்டி பதுளை களுத்துறை மட்டக்களப்பு அம்பாந்தோட்டை காலி பருத்தித்துறை திருக்கோணமலை குருநாகல் நீர்கொழும்பு மாத்துறை கேகாலை ஆகிய இடங்களில் நிறுவப்பட்டன. 1925 இல் இலவச பொது நூலக சேவை இலங்கையில் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. கொழும்பு நூலகம் புறக்கோட்டை நூலகத்தை இணைத்து பொது நூலகம் ஆரம்பிக்கப்பட்டதுடன் மாகாணங்களில் அமைக்கப்பட்ட பொது நூலகங்களில் கண்டி அநுராதபுரம் யாழ்ப்பாணம் குறிப்பிடத்தக்கது. ஆனால் இரங்கையில் பொது நூலகங்களின் வளர்ச்சி மெதுவாகவே நடைபெற்றது.

1976 ஆம் ஆண்டின் அச்சுப்பொறிகள் மற்றும் வெளியீட்டாளர்கள் சட்டத்தால் சட்ட வைப்புத் தொகையாகக் கூறப்பட்டது, தேசிய நூலகத்தில் ஒவ்வொரு உள்ளூர் வெளியீட்டிலும் ஒரு நகலை வைப்பதற்கான ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டன.

இலங்கை தேசிய நூலக சேவைகள் சபை இலங்கையில் பாரானுமன்றத்தின் 17ம் இலக்கச் சட்டத்தின் கீழ் 1970 ஆம் ஆண்டு ஸ்தாபிக்கப்பட்டது. இது இலங்கையின் பிரதான நூலகமாகவும் தகவல் வளங்கும் மையமாகவும் அமைகின்றது. இந் நூலகத்தின் பிரதான குறிக்கோள் தேசிய நூலகத்தின் ஊடாக அனைத்து இலங்கையர்களுக்கும் ஆதாரங்களையும் தகவல்களையும் வளங்குவதே ஆகும். இந் நூலகம் இலங்கை தேசிய நூலக மற்றும் ஆவணங்கள் சேவைகள் வாரியத்தினால் நிறுவப்பட்டது. மற்றும் 1990 ஆம் ஆண்டு ஏப்ரல் மாதம் 27ம் திகதி இலங்கையில் திறக்கப்பட்டது. 1998 ஆம் ஆண்டில் 51 ஆம் இலக்க சட்டத்தின் கீழ் இலங்கையின் தேசிய நூலக நூலகம் மற்றும் ஆவணங்கள் சேவைகள் வாரியம் என பெயர் மாற்றம் செய்யப்பட்டது.

இந் நூலகத்தில் 11,250 சதுரமீற்றர் பரப்பளவில் ஜந்து மாடிகள் காணப்படுகின்றன. மற்றும் 866 மீற்றர் பாதுகாப்புக்கள் பலப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. 320 வாசிப்பாளர்களுக்கும் பல சிறப்பு ஆய்வு அறைகள் குளிச்சிருட்டப்பட்ட கேட்போர் கூடம் 145 இடங்களும் 30 இடங்களைக் கொண்ட ஒரு மாநாட்டு அடைகளுடனும் மூன்று வாசிப்பு பகுதிகளும் உள்ளன. 1970 களின் பின்னர் அதன் நூலகம் அதன் கையகப்படுத்தல் திட்டத்தின் மூலம் தேசிய நூலகம் அதன் சேகரிப்பை உருவாக்கியுள்ளது. நூலகம் பெறுவதற்கான முறைகள் கொள்முதல், வைப்பு, நன்கொடை மற்றும் பரிமாற்றங்கள் தேசிய நூலகம் 1976ஆம் ஆண்டில் அச்சுப்பொறிகள் மற்றும் வெளியீட்டாளர்கள் சட்டத்தால் சட்டவைப்புத் தொகையாகக் கூறப்பட்டது. தேசிய நூலகத்தில் ஒவ்வொரு உள்ளூர் வெளியீட்டிலும் ஒரு நகலை பாதுகாத்து வைப்பதற்கு ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டன.

நூற்சேர்க்கை பகுதி

இந் நூலகத்தின் நூற்சேர்க்கை பகுதியின் செயற்பாடாக நூலக சேகரிப்புக்களை நூலகத்தின் நூற்சேர்க்கை பகுதியின் செயற்பாடாக நூலக சேகரிப்புக்களை கட்டமைப்பதாகும். சேகரிப்பு நடவடிக்கைகள் தேசிய நூலகத்திற்கான பொருள்தேர்வு, கட்டமைப்பதாகும். சேகரிப்பு நடவடிக்கைகள் தேசிய நூலகத்திற்கான பொருள்தேர்வு, கட்டமைப்பதாகும். சேகரிப்பு நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளல் போன்றன இப்பகுதியில் நடைபெறுகின்றன. சேகரிப்பு நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளல் போன்றன இப்பகுதியில் நடைபெறுகின்றன. சேகரிப்பு நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளல் போன்றன இப்பகுதியில் நடைபெறுகின்றன. நூல்களை ஒழுங்குபடுத்தலும் நூற் கொள்வனவு கட்டளையிடுதலும் இப்பகுதியில் நூல்களை ஒழுங்குபடுத்தலும் நூற் கொள்வனவு கட்டளையிடுதலும் இப்பகுதியில் மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. இலங்கையில் வெளியான நூல்கள், மற்றும் மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. இலங்கையில் வெளியான நூல்கள், மற்றும் ஆகியவற்றை முக்கிய ஆவணமாக தேசிய நூலகம் எழுத்தாளர்களின் நூல்கள் ஆகியவற்றை முக்கிய ஆவணமாக தேசிய நூலகம் கொண்டுள்ளது.

தேசிய நூலகம் முக்கியமாக ஆராய்ச்சி நூலகம் மற்றும் பொதுமக்கள் அனைவருக்குமாக திறக்கப்பட்டது. வாசகர் சேவைகள் பிரிவு தேசிய நூலகத்தின் மூன்று மாடிகளில் அமைந்துள்ளது. இலங்கையர்கள் மற்றும் நூலகத்தை பார்வையிட தேசிய நூலகத்தின் மூலம் இலங்கையை அபிவிருத்தி செய்வதில் உதவுகின்றனர்.

- தகவல் சேவை
- தகவல் பரிமாற்ற சேவை
- தகவல் பரிமாற்ற ஒருங்கிணைப்பு(ஊழுஞு)
- தகவல் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட சேவை (ஞஞுஜ)
- பிரதியாக்க சேவை
- தகவல் சேவை
- வாசகர் சேவை
- நூலக கட்டுப்பாட்டு பிரிவு சேவை

போன்றன வாசகர் சேவைகள் பகுதியில் சேவைகளாக நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றன.

நூலக கட்டுப்பாட்டு பிரிவு

ஆராய்ச்சியாளர்கள் மற்றும் பொதுவான பயனர்களின் நன்மைக்காக ஒரு ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட முறையில் நாட்டில் உருவாக்கப்படும் மாறுபட்ட வெளியீடுகள் பற்றிய தகவல்களை வழங்குவதே நூலகத்தின் கட்டுப்பாட்டு பிரிவின் முக்கிய பொறுப்பாகும். பயனர்களும் அறிவு பதிவுகளும் ஒன்றாக சந்திப்பதற்காக மேட்டா தரவு வழங்குகின்றது. தேசத்தின் ஆக்கழுவுமான மற்றும் அறிவார்ந்த தயாரிப்புக்களை பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் அச்சு மற்றும் அச்சடிக்கப்படாத ஊடகங்களில் வெளியிடப்படும் அனைத்துப் பொருட்களையும் இது உள்ளடக்குகின்றது.

- இலங்கையில் தேசிய நூல்கள்
- நடப்பு மீஸ்பரிசிலனை மற்றும் ஒருங்கிணைந்த தொகுதிகளின் தொகுப்பு
- இலங்கை கால அளவிலான கட்டுரை அட்டவணை
- குறிப்பிட்ட பாடங்களைப் பற்றிய சிறப்பு நூல்கள்
- அடைவுகளின் தொகுப்புக்கள்

போன்றன இப் பிரிவில் பட்டியலாக்கம் நூல்விபரப்பட்டியல்களை ஒருங்கிணைப்பதற்கான செயற்பாடுகளை செய்தல் போன்றன செயற்பாடாக காணப்படுகின்றது.

தகவல் தொழில்நுட்ப பிரிவு

இந்த பிரிவின் முதன்மையாக தேசிய நூலகத்தின் நடவடிக்கைகளை பாதுகாப்பதற்காக உருவாக்கப்பட்டது. தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம் பயன்படுத்துவதற்கான விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தவும் இப்பிரிவின் நோக்கமாகவும் பிற நூலகத்திலிருந்து பயனை பெறவும் உதவுகின்றது.

நூலக பாதுகாப்பு பிரிவு

பாதுகாப்பு மற்றும் பாதுகாத்தல் பிரிவு என்பது பாதுகாப்பதற்காக மற்றும் தேசிய நூலக காலம் தொடங்கி எண்ணற்ற நூலக பொருட்களை காப்பாற்றுவதே ஆகும். நாட்டில் உள்ள ஏனைய நூலகங்களில் உள்ள நூலகப் பொருட்களின் பாதுகாப்புக்காக தேசிய அளவில் பல பிரிவுகளை இந்த பிரிவு வகுக்கின்றது.

நூலக ஆராய்ச்சி பிரிவு

இலங்கையின் தேசிய மட்டத்தில் நூலக மற்றும் தகவல் விஞ்ஞானத்துடன் தொடர்புடைய ஆராய்ச்சிகளை நடாத்த நூலக ஆராய்ச்சி பிரிவுன் முக்கிய நோக்கமாக காணப்படுகின்றது. கூடுதலாக நூலக ஆராய்ச்சி பிரிவு நூலக வல்லுனர்களுக்கான பட்டறைகளை நடாத்துகின்றது.

எண்மிய நூலக பிரிவு

எண்மிய நூலக பிரிவின் நோக்கமாக எண்மிய சேகரிப்புக்களின் வளர்ச்சி ஆகும். தேசிய நூலக வளங்களை எண்மியம் செய்வது வெளிப்புற ஆதாரங்களில் இருந்து எண்மிய பொருள் கையகப்படுத்தல் போன்ற பல்வேறு முறைகள் மூலம் எண்மிய சேகரிப்பு வளர்ச்சி மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. கூடுதலாக வாசகர்களுக்கு எண்மிய தகவல் சேவைகள் வழங்குதல், எண்மிய தரவுகளின் பதிவுகளை பராமரித்தல் போன்றன இப்பகுதியின் பொறுப்பாகும். இது நூலகத்தின் முக்கியமான சேவைகளின் பிரிவாக காணப்படுகின்றது.

நூலக விரிவாக்கல் சேவை பிரிவு

இந் நூலகத்தின் விரிவாக்க சேவைகள் பிரிவானது இலங்கையில் பொது பாடசாலைகள், தினைக்களாங்கள் மற்றும் சிறப்பு நூலகங்களுக்கு அதன் சேவைகளை விரிவுபடுத்துகின்றது. நூலக சேவைகளை மேம்படுத்தல், நூலக விடயங்களில் ஆலோசனை செய்தல், பல்வேறு தரங்களை வடிவமைத்தல், புத்தக கண்காட்சிகளை நடாத்துதல், நூலகங்களுக்கான புத்தகங்களை நன்கொடையளித்தல், நூலக புத்தகங்களை பரிந்துரைத்தல் மற்றும் கிராமிய நூலகங்களை மேம்படுத்தல், விரிவாக்க சேவை பிரிவுகளின் முக்கிய செயற்பாடுகளாக காணப்படுகின்றது.

இவ்வாறாக இந்நூலகத்தில் முழுய எனும் நூலக மென்பொருளினாடாக நூல்களை கண்ணிமயப்படுத்தி பாதுகாத்து வருகின்றன. இந்தவகையில் இலகுவான முறையில் வாசகர்கள் நூல்களை பெற்றுக்கொள்ளக் கூடிய வகையில் இடம்பெற்றிருக்கின்றன. இவ்வாறாகவே மெய்யியல் சார்ந்த நூல்களும், இங்கு கண்ணிமயப்படுத்தப்பட்டு கிட்டத்தட்ட 850 மெய்யியல் சார்ந்த நூல்கள் காணப்படுகின்றன, மும்மொழிகளும் சம்பந்தப்பட்ட மெய்யியல் நூல்கள் இங்கு காணப்படுகின்றன. மேற்கத்திய மெய்யியல் நூல்கள் 25 நூல்களும் காணப்படுகின்றன. மெய்யியல் ஒழுக்கம் சார்ந்த நூல்களும் 300 க்கும் அதிகமாக காணப்படுகின்றன. இலங்கையில் வெளியிடப்படும் எல்லா நூல்களும் வாசகர்களின் பாவனைக்கு இலகுவான முறையில் புத்தக இநாக்கைகளில் பகுப்பு எண் வரிசையிலும் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டுள்ளன. பிரபல்யமான மெய்யியல் சார்ந்த எழுத்தாளர்களை இனங்காண்பதற்கு இந்நூலகம் பெரிதும் பயன்படுன்றது.

6.2 யாழ்ப்பாணம் பொதுநூலகம்



பெயர்	:	யாழ்ப்பாணப் பொது நூலகம்
அமைவிடம்	:	யாழ்ப்பாணம் இலங்கை
ஆரம்ப ஆண்டு	:	1933
அழிப்பு	:	31-05-1981 (வன்செயலில் ஏரியூட்டப்பட்டது.)
மீள் திறப்பு ஆண்டு	:	2003
தொலைபேசி	:	021 222 6028 021 222 6030 021 222 6031
தொலைநகல்	:	info@jaffnalibrary.lk
இணைய தளம்	:	www.jaffnalibrary.lk

அறிமுகம்

இலங்கை வரலாற்றில் பண்டு தொட்டு தனித்துவமான பிராந்தியமாக அடையாளப்படுத்தப்பட்டு வரும் வடிலங்கைக்கு குறிப்பாக யாழ்ப்பாணத்திற்கு நீண்டதொரு கல்விப்பாரம்பரியம் உண்டும். பண்பாட்டு அடிப்படையில் இலங்கையின் ஏனைய வட்டாரங்களில் இருந்து தனிப்போக்குடன் வளர்ந்த யாழ்ப்பாணம் ஜோரோபியர் ஆட்சியில் மேலும் அது தனிப்போக்குடன் வளர்ந்தமைக்கு அக்காலத்தில் ஆட்சியில் மேலும் அது தனிப்போக்குடன் வளர்ந்தமைக்கு அமைந்தன. 16ஆம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட கல்வி முறைகள் முக்கிள காரணங்களாக அமைந்தன. 16ஆம் நூற்றாண்டுக்கு முன்னர் திண்ணைப்பாடசாலைகள் ஊடாக வளர்க்கப்பட்ட இக்கல்விப்பாரம்பரியம் போத்துக்கேயர் ஆட்சியில் இருந்மு கோறனைப் பாடசாலைகள் இருந்தன. மிசனரிப்பாடசாலைகள், மற்றும் சைவ தமிழ்க்கலவன் கிறிஸ்தவப் பாடசாலைகள், என்பவற்றின் ஊடாக மேலும் புத்துயிர் பெற்றன. இக்கல்விப் பாரம்பரியம் பாடசாலைகள், என்பவற்றின் ஊடாக மேலும் புத்துயிர் பெற்றன. இக்கல்விப் பாரம்பரியம் தான் காலப்போக்கில் இலங்கையின் நிர்வாகப் பணிகளில் தமிழர்கள் மேலாதிக்கம் பொருளாதாரம் மணியோடர் பொருளாதாரம் என்ற பெறுவதற்கும், யாழ்ப்பாணத்தின் பொருளாதாரம் மணியோடர் பொருளாதாரம் என்ற

சிறப்பு பெயரால் அழைக்கப்படவும் காரணமாக இருந்தது. இக்கல்விப் பாரம்பரியத்தின் அடையாளமாகவும் குறியீடாகவும் இன்று வரை நிலைத்திருக்கும் நினைவுச்சின்னங்களில் ஒன்றே யாழ்ப்பாண பொது நூலகமாகும். இந்நூலகம் இலங்கையில் மட்டுமன்றி தென்னாசியாவில் உள்ள தலைசிறந்த நூலகங்களில் ஒன்று என்ற பெருமைக்கு உரியது.

யாழ் பொதுநூலகம் தோன்றிய வரலாற்றுப் பின்னணி

சர்வதேச அளவில் யாழ்ப்பாணத்தை அடையாளப்படுத்திக் கொள்வதில் யாழ் பொதுசன நூலகத்திற்கு முக்கிய இடம் உண்டு. இதன் வெளிப்பாடு இருபதாம் நூற்றாண்டின் நடுப்பகுதியில் உணர்ப்பட்டாலும் அதன் தோற்றத்திற்கு நீண்டகால வரலாற்றுப் பின்புலம் இருந்ததை இவ்விடத்தில் சிறப்பாக நோக்கத்தக்கது. முதன் முதலாக யாழ்ப்பாண மக்களது நூலகப்பாவனை பற்றிய தகவல்கள் யாழ்ப்பாணத்தரசர் கால வரலாறு பற்றிக் கூற எழுந்த பிற்கால இலக்கியங்களில் காணப்படுகிறது. ஆவற்றினடிப்படையில் யாழ்ப்பாணத்தில் நிறுவப்பட்ட ஆரம்பகால நூல்நிலையமாக கி.பி. 13 ஆம் நூற்றாண்டில் யாழ்ப்பாணத்தரசர்களால் நாயன்மார்கட்டுக் குளத்திற்கருகில் அமைக்கப்பட்ட சரஸ்வதி மகால் எனும் நூல்நிலையம் குறிப்பிடப்படுகின்றது. இதற்கு முன் யாழ்ப்பாணத்தில் நூலகம் அமைக்கப்பட்ட ஆரம்பகால நூல்நிலையமாக சரஸ்வதிமகால் நூல்நிலையத்தை அறிஞர்கள் குறிப்பிடுகின்றனர்.

சரஸ்வதி மகால் நூலகம் தொடர்பாக நோக்கும் போது யாழ்ப்பாணத்தை ஆட்சிபுரிந்த சிங்கை ஆரியச்சக்கரவர்த்தி அறிவியல் துறைகளை வளர்க்கவும், பாதுகாக்கவும் தமிழ்ச்சங்கம் ஒன்றை அமைத்து உள்ளூர் அறிஞர்கள் மற்றும் தமிழ் நாட்டு அறிஞர்கள் என்போரை வரவழைத்து நூல்கள் படைக்க வழிவகுத்ததுடன் இச்சங்கத்திற்கென சங்குவேலி எனும் கிராமத்தின் வயல்நிலங்களை தானமாக வழங்கியிருந்தான். இச்சங்கத்தில் இயற்றப்பட்ட நூல்கள் அனைத்தும் சரஸ்வதி மகாலயம் எனும் நூல் நிலையத்தில் பாதுகாக்கப்பட்டதாகவும் குறிப்பிடப்படுகின்றது. யாழ்ப்பாணத்தரசர் வரிசையில் ஆட்சிபுரிந்த செகராசசேகர மன்னன் காலத்தில் சோதிட வைத்திய நூல்கள், பெருமளவு தோற்றம் பெற்றதுடன் வடமொழி நூல்கள் பலவும் மொழிபெயர்க்கப்பட்டு இந்நூல்நிலையத்தில் பாதுகாக்கப்பட்டதுடன் அறிவியல் வளர்ச்சிக்கு பெரும் பங்காற்றியிருந்தான். இவை பற்றி பேராசிரியர் கணபதிப்பிள்ளை குறிப்பிடுவது சுட்டிக்காட்டத்தக்கது. ஆனால் வடஇலங்கை மீது படையெடுத்து வந்த தென்னிலங்கை ஆட்சியாளனால் அந் நூல்நிலையம் தீயிடப்பட்டு அழிக்கப்பட்டதாகவும் அப்போது அதில் பாதுகாக்கப்பட்ட நூல்கள் அனைத்தும் அழிக்கப்பட்டதாகவும் கூறப்படுகின்றது.

அந்தவகையில் அவர்களால் 1823 ஆம் ஆண்டு வட்டுக்கோட்டையில் ஓர் உயர்தரப்பாடசாலை நிறுவப்பட்டதுடன் அப்பாடசாலையில் ஓர் நூலகமும்

அமைக்கப்பட்டு மாணவரது கல்வி வளர்ச்சிக்காக பயன்படுத்தப்பட்டு வந்தது. இந்நால்நிலையத்தில் யாழ்ப்பாணத்தின் அறிவியல் பொக்கிசங்கள் பேணப்பட்ட ஒலைச்சுவடிகள் பல பகுதிகளினும் இருந்து சேகரிக்கப்பட்டு பாதுகாக்கப்பட்டு வந்ததாக குறிப்பிடப்படுகின்றது. யாழ்மண்ணின் அறிவியல் பொக்கிசங்களைப் பேணும் வகையில் இக்காலத்தில் அங்கிருக்கன் மிடினைச் சேர்ந்த ஜோசப் நெட் என்பவரால் நல்லுரில் சேர்க்கப்பட்டிருந்த ஒலைச்சுவடிகளை அவரது மறைவின் பின் பொறுப்பேற்று வட்டுக்கோட்டை செமினரி நூல்நிலையத்தில் பாதுகாத்து வந்தனர். மிடினரியினர் தமது கல்விப்பணியை முன்னெடுப்பதற்காகமேலைத்தேய அறவியல் நூல்களை வருவித்ததுடன் யாழ்ப்பாணத்தில் அச்சகத்தை நிறுவி பல நூல்களை பதிப்பித்ததும் வந்தனர். இந்நால்களில் பெருமளவானவை வட்டுக்கோட்டை செமினரி நூல்நிலையத்தில் பாதுகாக்கப்பட்டு மாணவரது கல்வி மற்றும் அறிவியல் வளர்ச்சிக்காகப் பயன்படுத்தப்பட்டன. இவர்கள் நூல்நிலையப் பயன்பாட்டைத் தொடர்ந்து பாடசாலைகளில் நூல்நிலையப் பயன்பாடு பற்றிய எண்ணக்கரு வளர்ச்சியடையத் தொடங்கியது. இவ்வகையில் ஐரோப்பியர் காலத்தில் அமைக்கப்பட்ட நூலகமாக வட்டுக்கோட்டை செமினரி நூல்நிலையம் திகழ்வதுடன் யாழ் மக்களது அறிவியல் பொக்கிசங்களை பேணிப்பாதுகாத்ததோடு அவர்களது அறிவியல் வளர்ச்சிக்கும் பெரும் பங்காற்றி வந்தது குறிப்பிடத்தக்கது.

இக்காலப் பகுதியில் மிடினரியினரது மதப்பரப்புரைகளை எதிர்த்து இந்துக்கள் செயற்படத் தொடங்கியதன் விளைவாக அவர்களும் தமக்கென பாடசாலைகளை செயற்படத் தொடங்கியதன் விளைவாக அவர்களும் தமக்கென பாடசாலைகளை நிறுவியதுடன் நூல்களைப் பதிப்பித்தும் வந்தனர். இவர்களில் ஆறுமுகநாவலர் மற்றும் நிறுவியதுடன் நூல்களைப் பதிப்பித்தும் வந்தனர். இவர்களில் ஆறுமுகநாவலர் பல இந்துப் பெரியாரது பணி குறிப்பிடத்தக்கது. அவர்களுள் ஆறுமுகநாவலர் பல பாடசாலைகளை நிறுவியதுடன் வித்யாநுபாலன யந்திரசாலை எனும் அச்சகத்தை நிறுவி பல நூல்களைப் பதிப்பித்து வெளியிட்டும் வந்தார். எனினும் இவர்கள் நூலகம் நிறுவி பல நூல்களைப் பதிப்பித்து வெளியிட்டும் வந்தார். எனினும் இவர்கள் நூலகம் அமைப்பது தொடர்பாக சிந்தித்திருக்கவில்லை. நூலடகள் அனைத்தும் பாடசாலைகளிலும் கோயில்களிலுமே பாதுகாக்கப்பட்டு பயன்படுத்தப்பட்டு வந்தன.

கிறிஸ்தவ மிடிரி அமைப்புக்களது கல்விப்பணி மற்றும் இந்துமத ஆதரவாளர்களது கல்விப்பணி என்பவற்றின் மூலம் அறிவியல் ரீதியில் வளர்ச்சியடைந்து வந்த யாழ்ப்பாணத்தவர் தமது அறிவியல் துறைசார் தேவைகளை நிவர்த்தி செய்யும் வகையில் பிற்பட்ட நூலகம் அமைக்கும் முயற்சியில் ஈடுபடத் தொடங்கினார். வகையில் பிற்பட்ட நூலகம் அமைக்கும் முயற்சியில் ஈடுபடத் தொடங்கினார். பொதுமக்கள் ஒன்றியம் எனும் பெயரில் ஓர் நூலகத்தை ஆரம்பித்திருந்தார். பொதுமக்கள் ஒன்றியம் எனும் பெயரில் ஓர் நூலகத்தை ஆரம்பித்திருந்தார். ஆதன்பின்பாக நீதிமன்றச் சட்டத்தரணிகள் தமது உபயோகத்திற்காக சட்ட நூலகம் ஒன்றை அமைத்திருந்தார். இதன் தொடர்ச்சியே நீதிமன்றக் காரியதரிசாயக இருந்த திரு.க.மு செல்லப்பா அவர்களது எண்ணத்தில் யாழ் மக்களது பயன்பாட்டிற்கென ஓர் நூலகம் அமைக்க வேண்டும். ஏன்ற கருத்து உருவாகி அது செயல்வாடிவும் நூலகம் அமைக்க வேண்டும்.

பெற்றதொடங்கியது. அவர் ஆரம்பித்துவைத்த பணியின் வளர்ச்சியே இன்று நாம் காணும் யாழ் பொதுசன நால்நிலையமாகத் திகழ்கின்றது.

தற்போது புதுப்பொலிவுடன் பல்வேறு சிறப்புக்களுடன் விளங்கும் யாழ்ப்பாணப் பொதுசன நூலகத்தின் வரலாற்றை பின்னகர்த்திச் செல்லும் போது அதன் தோற்றும் வளர்ச்சி என்பவற்றை அறியமுடிகின்றது. யாழ்ப்பாணப் பொதுசன நூலகத்தின் தோற்றுத்தை மூலகர்த்தாவாக விளங்கியவர் முன்னால் நீதிமன்றச் செயலாளர் அமர்ர் க.மு. செல்லப்பா ஆவார். அவரது உள்ளத்தில் இவ் எண்ணக்கரு தோற்றும் பெறுவதற்கு மூலகாரணமாய் அமைந்தது நீதிமன்றச் செயலாளராய் இருந்த கு.உள் கிறீனியர் என்பவரால் 1842 ஆம் ஆண்டில் ஆரம்பிக்கப்பட்டிருந்த பொதுமக்கள் ஒன்றியம் என்ற நூலகத்தின் செயற்பாடாகும். இந்நூலகம் பாவனையை அறிநிது கொண்ட செல்லப்பா யாழ் மக்களது அறிவியல் தாக்கத்தை தீர்க்கும் வகையில் பொது நூலகம் ஒன்று அமைக்க வேண்டும் என்பதில் தீவிரமாக அக்கறை செலுத்தி வந்தார்.

யாழ்ப்பாணம் மத்திய இலவச தமிழ்நூற் கழகத்தினரது அயராத முயற்சியின் காரணத்தால் 01.08.1934 ஆம் ஆண்டு யாழ்ப்பாணம் ஆஸ்பத்திரி வீதியில் வாடகைக்குப் பெறப்பட்ட கட்டத்தில் நூலகம் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. நூலகம் இயங்க ஆரம்பித்த போது கெளரவ நூலகர் ஒருவரையும் பொறுப்பாளர் ஒருவரையும், உத்தியோகஸ்தர்களாகக் கொண்டிருந்ததுடன் 844 நூல்களையும் 30 சஞ்சிகைகளையும் தன்வசம் வைத்திருந்து மக்களுக்கு சேவையாற்றி வந்தது. இவ் வேளையில் ஏறத்தாழ் 50 வாசகர்கள் நூலகசேவையை தினசரி பயன்படுத்தி வந்தனர். காலப்போக்கில் வாசகர்களது தொகை அதிகரித்து வந்ததைத் தொடர்ந்து நூலகத்தில் இடநெருக்கடி ஏற்படத் தொடங்கியது. இச்சந்தரப்பத்தில் நூலக வளர்ச்சியில் முதலாவது திருப்பு முனை ஏற்படத் தொடங்கியது.

இக்காலப்பகுதியில் யாழ் நகரசபையினர் பொது நூலகம் ஒன்றை அமைக்க வேண்டும் என்ற எண்ணக்கருவை கொண்டிருந்ததனால் அப்போது இயங்கிவந்த மத்திய இலவச தமிழ்நாற் கழகத்தை பொறுப்பெடுப்பதில் விருப்புக் கொண்டிருந்தனர். அதற்கேற்றாற்போல் நூலகத்தினரும் இந் நூலகத்தை யாழ்நகரசபை பொறுப்பெடுத்து நடாத்த வேண்டுமென நிர்வாகசபைக் கூட்டங்களின் போது முன்மொழிந்து வந்தனர். இது தொடர்பாக இரு சபையினர்க்குமிடையில் அதற்கமைய 01.01.1935 ஆம் ஆண்டில் யாழ் நகரசபையிடம் கையளிக்கும் நிகழ்வு கோலாகலமாக இடம்பெற்றது. இன் நிகழ்வின் போது வரலாற்று அறிஞர் இராசநாயகம் முதலியார், நூலக முகாமையாளர் புறோக்ரர், செயலாளர் செல்லப்பா ஆகியோர் உத்தியோகபூர்வமாக நகரசபைத் தலைவர் நல்லையா அவர்களிடம் கையளித்தார். இக்காலப்பகுதியில் நகரசபை அலுவலகம் கச்சேரியில் இயங்கிவந்தது.

நூலகம் தனது சேவையை தொடர்ந்து வழங்கி வந்த காலத்தில் நூலகத்தில் நூல்களது எண்ணிக்கை அதிகரித்த அதேவேளை வாசகர்களது பாவணையும் அதிகரித்து வந்ததனால் அவற்றை நிவர்த்தி செய்யும் வகையில் நகரசபையால் பிரதான வீதியிலிருந்த கட்டடத்திற்கு இடம்மாற்றப்பட்டது. இக்கட்டடத்தில் இடவசதி போதுமானதாக இருந்தாலும் அதன் அமைவிடம் அமைதிக்கு குந்தகமாக இருந்ததனால் பறங்கித் தெருச்சந்தியில் அமைந்திருந்த விசாலமான கடைக்கு இடம் மாற்றப்பட்டது. அங்கும் வாசகர்களது வருகை அதிகரித்ததைத் தொடர்ந்து ஏற்பட்ட இடநெருக்கடி காரணமாக வாடிவீடிற்கு தெற்குபுறமாக அமைந்திருந்த மழவராயர் மனையின் மேல்மாடியை வாடகைக்கு பெற்று அக்கட்டடத்தில் 1936 ஆம் ஆண்டில் நூலகத்தை நிறுவினார்கள். இக்கட்டடத்தில் இயங்கி வந்த நூலகம் சற்று விரிவாக்கம் செய்யப்பட்டு வாசகர்களுக்கு தனது சேவையை வழங்கி வந்தது.

இக்காலத்தில் நூலகராகப் பணியாற்றிய இராசரத்தினம் இளைப்பாறிச் செல்ல 01.02.1947 ஆம் ஆண்டில் திரு.ச.நாகரத்தினம் நூலகராகப் பொறுப்புக்களை ஏற்றுக்கொண்டார். இவரது முயற்சியின் பயனாக வண.ஜூசாக்தம்பையா அவர்களது நூல்கள் நூலகத்திற்காகப் பெறப்பட்டன. நூலகத்தின் நூல்கள் பெருகியது. போல வாசகர் தொகையும் பெருகத் தொடங்கியது. நூலக வளர்ச்சிக்கு மிகவும் உந்துசக்தியாக இருந்து வந்த நகரசபை மாநகரசபையாக தரமுயர்த்தப்பட்டது. இதன் முதலாவது முதல்வராக திரு.சாம்.ஏ. சபாபதி அவர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டார். இவர் இதுவரை காலமும் சேவையாற்றி வந்த இன் நூலகம் யாழ்ப்பாணத்தில் சிறந்த நூலகமாக வளர் வேண்டுமென எண்ணங் கொண்டிருந்தார். அவரது எண்ணம் செயல் வடிவம் பெறவேண்டுமென பலரும் விரும்பியதுடன் அதற்காக பணியாற்றி வந்தனர். அவர்களுள் வண.பிதா. லோங் அவர்களது பணி குறிப்பிடத்தக்கது. நூலகம் அமைப்பது கொடர்பாக 16.06.1952 ஆம் ஆண்டில் பொதுக்கூட்டம் கூட்டப்பட்டு கலந்துரையாடினர்.

நாலகத்திற்கான கட்டடப்பணிகள் 1954ஆம் ஆண்டு ஆரம்பிக்கப்பட்டு நடைபெற்று வந்தாலும் கட்டடப் பணிகள் நிறைவேற்றும் முன்பாக அக்கட்டம் 1958 ஆம்

ஆண்டிலிருந்து யாழ்ப்பானைப் பொதுசன நூல் நிலையம் என பொதுமக்களால் அழைக்கப்பட்டு வந்தது. இதற்கான காரணம் அதனது உருவாக்கத்தில் பொதுமக்களது பங்களிப்பு முக்கிய இடம் பெற்றிருந்தமையாகும். இக்காலப்பகுதியில் வாடகை வீட்டில் இயங்கி வந்த நூலகம் நூல்களின் அதிகரிப்பினாலும் வாசகரது வருடைக் கூடிய அதிகரிப்பினாலும் இடப்பற்றாக்குறையை சந்தித்ததுடன் சிறப்பான சேவையையும் வழங்கமுடியாமல் இயங்கி வந்தது. இதன் காரணமாக யாழ் பொதுசன நூல்நிலையத்தின் கட்டடப் பணிகள் பூரணப்படுத்தப்படாமல் கீழ்த்தளம் மட்டும் பூரணப்படுத்தப்பட்ட நிலையில் 11.10.1959 ஆம் ஆண்டு நகரபிதாவாக இருந்த அல்பிரத் த. துரையப்பா அவர்களால் பொதுமக்கள் பாவனைக்காகத் திறந்து வைக்கப்பட்டது. நூலகம் இயங்கி வந்த காலத்தில் இதற்கென பழையவாய்ந்த அரிய நூல்கள் பல கோப்பாய் வன்னிய சிங்கம் வவுனியா பண்டிதர் இராசையனார் நினைவாகவும் பெறப்பட்டதுடன் முதலியார் குலபாநாதனிடமிருந்து பல அரிய நூல்கள் விலைக்குப் பெறப்பட்டு மக்களது பயன்பாட்டிற்காக பேணிப் பாதுகாக்கப்பட்டு வந்தன.

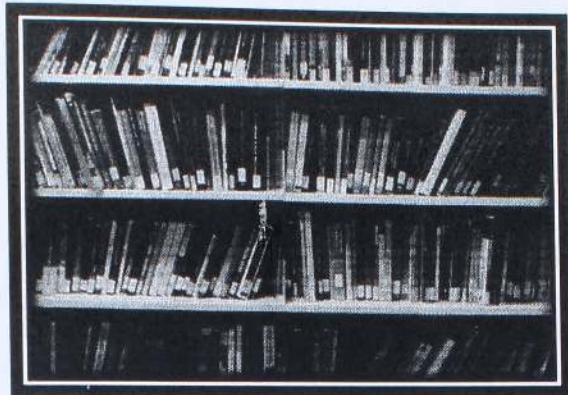
நூலகம் சிறப்பாக இயங்கி வந்த இக்காலகட்டத்தில் நூலகர் திரு.நாகரட்னம் நிர்வாகரீதியில் பல முன்னேற்றகரமான செயற்பாடுகளை மேற்கொண்டு வந்தார். இச்சந்தரப்பத்தில் நூலகத்துறையில் முது விஞ்ஞானமானிப் பட்டம் பெற்ற திரு.வே.இ.பாக்கியநாதன் 28.04.1964 ஆம் ஆண்டு நூலகராகப் பொறுப்பேற்றார். இவரது காலத்தில் நூலகத்தின் ஒழுங்கு முறைகள் அமைப்பு முறைகள் அனைத்தும் முறைப்படி பட்டியலாகக்கப்பட்டு ஒரு சிறந்த நிர்வாக நடைமுறை நடைமுறை ஏற்படுத்தப்பட்டதுடன் பல அரிய ஏடுகளைச் சேகரிக்கும் பணியில் ஈடுபட்டு பல ஏடுகளைச் சேகரித்து வந்தார். சிறுவர் நூலகம் அமைப்பதில் அதிக ஈடுபாடு கொண்டிருந்த இவர் அமெரிக்க தகவல் நூலகத்தை இந் நூலகத்துடன் இணைக்கவும் பெருமுயற்சி எடுத்துவந்தார். ஆதற்கமைய 1967 ஆம் ஆண்டில் அமெரிக்க நூலகம் யாழ் பொதுசன நூலகத்துடன் இணைக்கப்பட்டது.

இக்கட்டடத்தின் தரைத்தளத்தில் இரவுல் வழங்கும் பகுதி பத்திரிகைகள் சஞ்சிகைகள்,பகுதி, சிறுவர் நூலகம், போன்றனவும் முதலாம் தளத்தில் உசாத்துணைப்பிரிவு கேட்போர் கூடம் அலுவலகம், போன்றனவும் அதற்கு ஆமல் தளத்தில் கலைமண்டபமும் அமைந்திருந்தன. விசாலமாக அமைக்கப்பட்டிருந்த நூலகம் தனது சேவையை தினமும் காலை 7.30 தொடக்கம் இரவு 8.00 மணிவரையும் வழங்கி யாழ் மக்களது கல்வி மற்றும் அறிவியல் துறைசார் வளர்ச்சிக்கு அளப்பெரும் பங்காற்றி வந்தது.

யாழ் மக்களுக்கு பல வழிகளிலும் சேவையாற்றி வந்த நூலக வரலாற்றில் இதுவரை காலமும் பலவேறு இன்னல்களுக்கு மத்தியில் நூலக அபிவிருத்திக்காக அயராது உழைத்து வந்த நூலகர் திருமதி.ஞபாவதி நடராசா 1989 மே ஆண்டு

இளைப்பாறிச் சென்றார். அவரின் பின் திருமதி மங்கையர்க்கரசி நித்தியரட்னம் சிறிது காலமும் அவரின் பின் செல்வி சூலோசனா ரகுநாதனும் நூலகப் பணியை முன்னெடுத்து வந்தனர். இக்காலத்தில் நூலக சேவையை விருத்தி செய்வதற்கு நிரந்தர நூலகர் தேவையானதால் முன்னால் பிரதம நூலகராகப் பணியாற்றிய கலாநிதி வே.இ.பாக்கியநாதன் மீளநியமிக்கப்பட்டு நூலகப்பணி முன்னெடுக்கப்பட்டு வந்தத். சிறிது காலட் பணியாற்றிய கலாநிதி வே.இ.பாக்கியநாதன் வெளிநாட்டிற்குப் பயணமாக அவரது பணியை செல்வி சூலோசனா பொறுப்பேற்று முன்னெடுத்து வந்தார். சிறிது காலத்தின் பின் அவரும் வெளிநாடு பயணமாக நூலகர் இல்லாமல் நூலக சேவைகள் இடம்பெற்று வந்தன. இவ்வேளையில் 1990 ஆம் அண்டு திரு.எஸ்.தனபாலசிங்கம் நூலகப் பொறுப்பை ஏற்று தனது சேவையை வழங்கிவந்தார்.

6.3 MSEDSPRING Library



பெயர் : MSEDSPRING

பொறுப்பதிகாரி : M. Sinnathampi

முகவரி : நூலகம்
அழகப்பா பல்கலைக்கழகம்
திருநெல்வேலி
இலங்கை.

சேவைகள் : -இரவல் வழங்கல்
-உசாத்துணை சேவை
-உடனடி உசாத்துணை சேவை
-போட்டோ பிரதி சேவை
கல்வியியல் தரவு தகவல் தேடும் வசதி.

ஒரு நாட்டின் அடிப்படைக்காரணிகளுள் நாட்டங்கொண்டு படித்து இக்கல்விச்சமுதாயத்தின் சிந்தனைகளின் குற்றாடவின்தாக்கமாகவே நூல்நிலையம் உருவாகியது.	சமூக முக்கியமானது முன்னேற்றத்திற்கு ஒரு அறிவை வளர்க்கும் நோக்கில் கல்விச்சமுதாயம். வளர்ப்பதற்கும் ஏற்படுத்தவும் ஒரு திகழ்கின்றது. இத்தகைய நோக்கில் கல்விச்சமுதாயம் மாணவர்களின் கல்வியியல் நூல்களை ஒன்றிணைத்து பட்டமேற்படிப்பு ஆசிரிய மாணவர்களின் கல்வியியல் நூல்களை ஒன்றிணைத்து பட்டமேற்படிப்பு ஆசிரிய மாணவர்களின் கல்வியியல்
---	---

இது அறிவை வளர்க்கும் ஒரு சாதனமாக நோக்கில் கல்விச்சமுதாயம் மாணவர்களின் கல்வியியல் நூல்களை ஒன்றிணைத்து பட்டமேற்படிப்பு ஆசிரிய மாணவர்களின் கல்வியியல் நூல்களை ஒன்றிணைத்து பட்டமேற்படிப்பு ஆசிரிய மாணவர்களின் கல்வியியல்

ஆய்வுக்கு உதவும் வகையில் பேராசிரியர் மா. சின்னதம்பி அவர்களால் 1970ஆம் ஆண்டிலிருந்து சேர்க்கப்பட்ட நூல்கள் பருவ இதழ்கள் ஆய்வுக்கட்டுரைகள் என கல்வியியல் ஆவணங்களினால் உருவாக்கப்பட்டதே இவ் MSEDSPRING “Education Research & Career Guidance Service” என்னும் நூல்நிலையம்.

பொருளாதாரம் கல்வி ஆகிய இருதுறைகளிலும் நன்கு அறியப்பட்டவரும், பொருளியல் ஆசிரியரும், கல்விதுறைசார் பேராசிரியருமான மா. சின்னதம்பி அவர்களின் நூலக வளர்ச்சியின் பங்கு அளப்பரியது. ஓவ்வொரு ஆசிரியரையும் கெட்டிக்காரர்களாகவும் நேர்சிந்தனை உள்ளவராகவும் அரவணைப்பு உள்ளவராகவும் மாற்றிவிடலாம் என்னும் என்னமே இந்நூலகத்தை உருவாக்குவதற்கு உந்துசக்தியாக காணப்பட்டது. படிப்பு என்பது தேடல் சம்பந்தப்பட்டது. அத்தேடலுக்கு தீணிபோடுவதாக உருவாக்கப்பட்டுள்ளது இவ் MSEDSPRING. இந்நூலகமானது தகுதியானவர்களினால் மட்டுமே பயன்படுத்த முடியும். பட்டமேற்படி ஆசிரிய மாணவர்களுக்கே இந்நூலகம் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது.

വർലാന്ത

1970 ஆம் ஆண்டிலிருந்து பேராசிரியர் மா. சின்னதம்பி அவர்களால் தனக்கடுத்தடுத்த சந்ததியினரும் பயன்பெறவும் தகவல் அனைத்தும்சரியான முறையில் சென்றடைய வேண்டும். என்னும் நோக்கில் தான் படிக்கும் காலத்தில் இருந்து சேர்க்கப்பட்டு கணவுடன் உருவாக்கப்பட்டதே இக்கல்வியல் ஆய்வு நாலகம் ஆகும். இந்நாலகம் சிமாட்கிட்ஸ் பாலர் பாடசாலையுடன் கூடிய ரம்மியமான சூழலிலே நிறுவப்பட்டது இந்நால் நிலையத்தின் சிறப்பு விழாவில் கலந்து கொண்ட சிறப்பு விருந்தினர்களாக கலாநிதி திரு ஆறுமுகம், கலாநிதி திரு இராசநாயகம், கோப்பாய் ஆசிரியர் கலாசாலை அதிபர் திரு லவீசன் அவர்களும் கலந்து சிறப்பித்தனர். மற்றும் யாழ்ப்பாணத்துக்கான இந்திய உதவித்தாதுவர் திரு நடராஜன் அவர்களாலும் இந்நாலகம் பார்வையிடப்பட்டது.

சிமாட்கிடல் நிர்வாகி திரு முகுந்தன் அவர்களின் சேவை இந்நால்நிலையத்திற்கு அளப்பரியது. முற்றும் நூலகத்தை நூலகவிதிக்கு ஏற்றவகையில் DDC பகுப்பாகக் கிட்டத்தின் அடிப்படையில் பொருட்துறை அடிப்படையில் வாசகரின் எளிய பாவனைக்கும் விரைவான அணுகுமுறையிலும் நூலகத்தை நெறிப்படுத்தியவர் யாழ் பல்கலைகழக உதவி நூலகர் திருமதி கல்பனா சந்திர சேகரம் அவர்கள். இந் நூலகத்தின் தற்போது CAPS எனும் நிறுவனத்துடன் இயங்குகிறது.

நூல்களும் ஆவணசேர்க்கைகளும்

இலங்கையின் கல்வியல் ஆய்வு நூலகம் என்பதால் பெருளியல் மற்றும் கல்வி நூல்கள், ஆய்விதழ்கள், பருவ வெளியீடுகள் மற்றும் பாடசாலை மலர்கள் என கல்வி பற்றிய ஆய்வாளருக்கு தேவையான அணைத்து ஆவணங்களும் உள்ளடங்கலான சேர்வையாக இவ் நூலகம் விளங்குகிறது. இங்கு 1000க்கு அதிகமான நூல்களும் கல்வியல் அகராதிகள் என்பனவும் 30 வகையான பருவ இதழ்களும் காணப்படுகின்றன.

இதில் முக்கிமான இதழ்களாக

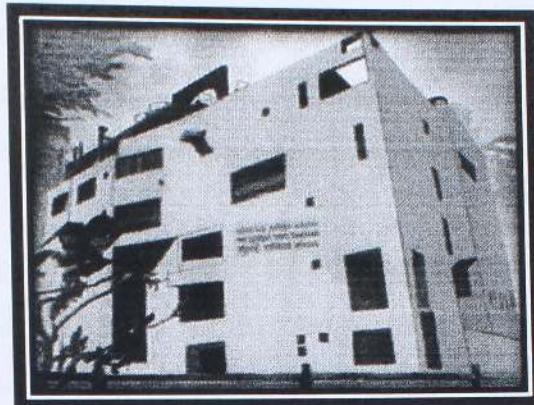
- ❖ அகவிழி
 - ❖ ஆசிரியம்
 - ❖ கடல்
 - ❖ கழகி
 - ❖ முதிர்முகை
 - ❖ கல்வியளாளன்
 - ❖ கல்வியியல் ஆய்விதழ்
 - ❖ கலைமுகம்
 - ❖ sri lanka journal of educational research

❖ Sri Lanka Journal of Education
 போன்ற நூற்றுக்கு மேற்பட்ட இலங்கை கல்வி பற்றி கூறும் வெளியீடுகள் பருவதீர்த்தங்கள், பாடசாலை மலர்கள், தேசிய கல்வி நிறுவனங்கள் மற்றும் பல்கலைகழக சமூகத்தினால் வெளியிடப்படுகின்ற வெளியீடுகள் காணப்படுகின்றன இதனோடு வெளிநாட்டு கல்வியியல் சார் நூல்களும் மற்றும் பெருளியல் ஆய்விதழ்கள், பருவ வெளியீடுகள் மலர்கள் என்பனவும் காணப்படுகின்றன.

நாலகும் அதன் சேவகளும்

இந் நூல்நிலையம் சார் கல்வியியல் வெளியீடுகளும் வெளியிடப்படுகின்றன. மற்றும் ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு கல்வியியல் ஆய்வு கருத்தரங்குகள், வழிகாட்டல்கள் கருத்தரங்குகள், கல்வியியல் கருத்தாடல்களும் நடாத்தப்பட்டு வருகின்றது. பட்ட மேற்படிப்பு பயிலும் மாணவர்களுக்கு ஒர் வழிகாட்டி நிறுவனமாக இவ் MSEDSPRING விளங்குகின்றது.

6.4 கொழுப்பு தமிழ் சங்க நூலகம்



தொடர்புகளுக்கு: இல.7,57 வது ஒழுங்கை (உருத்திரா மாவத்தை)
வெள்ளவத்தை,
கொழுப்பு-06
தொலைபேசி இல: 0112363759
தொலைநகல்: 0112361381
இணையம் www.colombotamilsangam.org

1942ம் ஆண்டு இந்நூலகம் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. ஆரம்பத்தில் பழைய கட்டிடத்தில் இ.கந்தசாமி அவர்களது 1000 நூல்களுடனான சேர்கையுடன் தொடங்கிய இததமிழ் சங்க நூலகமானது இன்று 50000 நூல்களுடன் ஆலவிருட்சமாகி நிழல் நிற்கின்றது.

அங்கத்தவம்:- இலங்கையின் எல்லாப் பாகத்தினரும், எவரும் அங்கத்தவராகச் சேர்ந்து கொள்ள முடியும். அங்கத்துவக் கட்டணம் ஆண்டுக்கு 350/= ஆகும். இதற்கு அரசு சேவையில் உயர்நிலை பதவி வகிக்கும் ஒருவர் இலட்சணையுடன் ஒப்பமிட்டுத்தான் சங்க நூலகத்தில் அங்கத்துவத்தைப் பெற்றுமுடியும் அங்கத்தவர்கள் இரண்டு நூல்கள் இரவல் வழங்கப்படும் பகுதியில் இரவல் பெற்றுமுடியும். தற்போது 6000 அங்கத்தவர்களைக் கொண்டுள்ளது.

நிர்வாகம்:- கொழுப்பு தமிழ் சங்கத்தின் தலைமையின் கீழ் இயங்கும் நூலகத்திற்கு ஆட்சிக்குழு பொறுப்பாக இருப்பதுடன் நூலகக் குழு இயங்குகிறது. ஆட்சிக் குழுவில் செயலாளர் நூலக நடவடிக்கைகளுக்குப் பொறுப்பாக இருப்பார். தற்போது நூனம் தலைவர் அவர்களே தமிழ்ச்சங்க செயலாளர், இங்கு சஞ்சிகையின் கட்டமைப்பு, பிரதம நூலகர், உதவி நூலகர், நூலகப் கடமையாற்றுபவர்களது

பயிலுனர்கள் என்றவாறு உள்ளது. இங்கு கடமையாற்றுபவர்கள் சிறந்த வழிநடத்தலோடு ஆர்வமாகவும் சேவை நோக்குடனும் உற்சாகத்துடனும் கடமையாற்றுகிறார்கள். இதன் ஆரம்ப நூலகர் இ.க.கந்தசாமி. கடந்த மூன்று வருடங்களுக்கு முன்பு திருமதி. வை. சண்முகசுந்தரம் பிரதம நூலகராகக் கடமையாற்றினரார். தற்போது அவர் பதவி யிலிருந்து ஒய்வு பெற்று விட்டார். இவர் நூலகராக இருந்த காலத்தில் தமிழ் சங்க நூலகம் பல மாற்றங்களையடும், நன்மைகளையும் கண்டது.

நூற்சேர்க்கைகள்: தமிழ் சங்க நூல்கமானது தொன்மையிக்க நூல்களைத் தன்னகத்தே கொண்டு 50000ற்கு அண்மித்த சேர்க்கைகளுடன் நூற்றுக்கத்திகமான சஞ்சிகைகள், கையெழுத்துப் பிரதிகள், அரிய நூல்களையும் கொண்டு விளங்குகிறது. இங்கு இலங்கை எழுத்தாளர் பிரிவு, சிறுவர்களுக்கான பிரிவு, கணனிப் பிரிவு, ஆய்வு மேற்கொள்வதற்கான தனியான பிரிவு, உசாத்துணை பிரிவு என்பவற்றோடு இரவல் வழங்கும் சேவையும் இடம்பெறுகிறது. கல்விஆய்வுப் பகுதியில் 500க்கு மேற்பட்ட அரிய நூல்கள் காணப்படுகின்றன. ஆறுமுகநாவலரது கையெழுத்துடன் கூடிய நூல்கள், பழந்தமிழ் நூல்கள் இருப்பது மனதுக்கு மகிழ்ச்சியைத் தருகிறது. தொல்காப்பியம் முதலாவது பதிப்பு (1800ம் ஆண்டு) இவ்வாவணச் சேர்க்கையில் இடம்பெறுகிறது. பல்வேறு கல்வி சார் கலைக்களஞ்சியங்கள், அகராதிகள் காணப்படுகின்றன. இவற்றையெல்லாம் பயன்படுத்த நாட்டின் பல்வேறு பாகங்களிலிருந்தும் பயனாளிகள் வருகிறார்கள். ஒரு நாளில் இந்நூல்கத்தால் பயனடையும் பயனாளிகள் தொகை முந்நூறுக்கும் மேலானதாக இருப்பதாக உதவி நூலாகர் குறிப்பிடுகிறார். இவற்றோடு தமிழகத்தில் இருந்து வெளிவரும் மற்றும் இலங்கையிலிருந்து வெளிவரும் நூற்றுக்கணக்கான சஞ்சிகையுன் இலக்கிய சஞ்சிகைகளுக்கும் முக்கயத்துவம் அளிக்கப்பட்டு இங்கு அவையும் இடம் பெறுகிறது. கல்வியியல் ஆய்வுக்குரிய கேவையான ஆவங்களை வழங்குவதற்கு இந்நூலகம் காத்திருக்கிறது.

பகுப்பாக்கமும் பட்டியலாக்கமும்:- நூலகத்தில் தமிழ் இலக்கிய நூல்கள் மற்றும் இந்து சமயப் புத்தகங்கள் அதிகமாகக் காணப்படுவதால் தூயி தசாம்ச பகுப்பாக்கத்தை மையப்படுத்தி சங்க நூலகத்திற்கென பகுப்பாக்கம் ஒழுங்கு தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது. உதாரணமாக: DDC பகுப்பு திட்டத்திற்கமைய 370-379 வரையான பகுப்பு எண்களின் நூல்களையில் தல்வியியல் சார்ந்த நூல்கள் வகைப்படுத்தி உள்ளனர்.

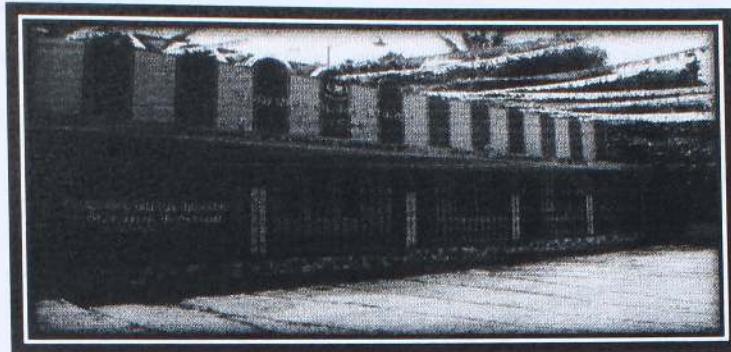
பட்டியலாக்கமும் அகர முறையில் பொருள்வாரியாகவும், தலைப்பு, வாரியாகவும், ஆசிரியர் வாரியாகவும் இடம்பெறுதலானது இலகுவான தேவூக்கு ஆய்வாளர்களை முக்கியமாக தமிழ் இலக்கியப் பகுதி கட்டுரைக்களுக்கு வழிப்படுத்துகிறது. அகரவரிசையாக்கம் இடம்பெறுகிறது. இது ஆய்வாளர்களுக்கு மிகக் காலமாக வழங்குகிறது.

தொகுத்து நோக்கின் தமிழ்ச்சங்க நூலகமானது தமிழ் இலக்கிய ஆய்வாளருக்கும், தமிழ் இலக்கியத் துறைசார் அறிஞர்களுக்கும் ஆக்கக்ரத்தாக்களுக்கும், துறைசார் மாணவர்களுக்கும் அத்தியாவசியமான அங்கமாகும்.

நிழற்ப்படப் பிரதியாக்க சேவையும் இங்கு இடம்பெறுகிறது அத்துடன் கணிமியப்படுத்தும் முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. ஆரம்பத்தில் நூலீட்டலையும், பட்டியலாக்க சேவைகளையும் கணிமியப்படுத்தி தொடர்ந்து நூலக சேவைகளையும் கணிமியப்படுத்தும் முயற்சியில் சங்க நூலக வட்டம் செயற்படுகிறது. கொழும்பு தமிழ் சங்க நூலகத்தில் ஆய்வாளர்கள் ஆய்வு செய்வதற்கான பிரிவு, இரவல் வழங்கல் பிரிவு, சஞ்சிகைகள் பிரிவு, சிறுவர் பிரிவு, சட்ட நூல்களைக் கொண்ட சட்டப்பிரிவு, கணிப்பிரிவு, படிப்போர் கூடம்? பல்லுாடகப் பகுதி, சுவடி சேகரிப்பு பகுதி, புகைப்பட சேகரிப்புப் பகுதி, ஒவிய சேகரிப்புப் பகுதி ஆகியபிரிவுகள் காணப்படுகின்றன. சட்ட நூல்களைக் கொண்ட சட்டப் பகுதியானது கடந்த 2008ம் ஆண்டில் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. சிறுவர் பகுதியில் வாராந்தம் சனிக்கிழமை தோறும் கதைநேரம் இடம்பெறுகிறது.

கொழும்பு தமிழ்ச் சங்க நூலகமானது இலங்கையில் கல்வியியல் ஆய்வாளர்களுக்கு, இலக்கிய அறிஞர்களுக்கு, இலக்கிய ஆர்வலர்க்கும் தன் சேவையை வழங்குவதோடு கடல் கடந்தும் இலக்கிய ஆய்வாளர்கள் விரும்பும் நூலகமாகத் திகழ்கிறது என்றால் அது மிகையில்லை.

6.5 ഇന്ത്യവില് പൊതുനൂലകമ്



பெயர்	இனுவில் பொது நாலகம்
அரும்பிக்கப்பட்ட ஆண்டு	1930
இடம்	இனுவில்
இணைய முகவரி	Inuvillibrary.com

கற்றல் இலக்குகளையும் அவற்றின் நோக்கங்களையும் அடைந்துகொள்வதில் நூலகத்துக்கான வளாநிலையம் (library and learning resource center – LLRC) முக்கிய அம்சம் என்பதை உணர்ந்து. 2003 ஆம் ஆண்டு இவ்வள நிலையங்களை உயர்கல்வி அமைச்சு அங்கிகரித்துள்ளது. இத்தகவல் நிலையமானது மாறிவரும் அறிவியல் ஆற்றல்களை உள்வாங்கி வாசகர்களை ஆற்றல் மிக்கவராக வளப்படுத்தும் செயற்பாட்டினை செய்து கொண்டு இருக்கின்றது. அவ்வாறான பணியை மிக சிறப்பாகவும் நேர்த்தியாகவும் மற்றைய அரச நூலகங்களுக்கே முன்னுதாரணமாக தொழில்பட்டு வருகின்றது இவ் இனுவில் பொது நூலகம். இனுவை பராரச் சேகரப்பிள்ளையார் துணை கொண்டு சிறந்த முறையில் நூல்களை வாசகருக்கு வளங்கி வாசித்தவிலும் அறிவு விருத்தியிலும் பெரும் தொண்டாற்றுகின்றன.

இந் நாலகத்தின் 25000த்திற்கு மேற்பட்ட நால்கள் காணப்படுகின்றன. யாழ் பொது நாலகத்திற்கு அடுத்தபடியாக நாலக சேவையை திறந்பட ஆற்றுகின்றது இவ் தனியார் நாலகம் 2200 அங்கத்தவர்களையும் 200 ஆயுள் அங்கத்தவரையும் கொண்டது இவ் நால்நிலையம்.

யாழ்ப்பாணத்தை ஆரிய சக்கரவர்த்திகள் அரசாண்ட காலத்திலே முதல்முதலாக “சரஸ்வதிமகால்” என்ற நூலாகம் அமையப்பெற்றது. நல்லூரிலே சங்கம் அமைத்து தமிழ் வளர்த்த ஆரியச் சக்கரவர்த்திகள் சிறந்த நூலாசிரியர்களாகவும் விளங்கியிருக்கின்றனர். நூயன்மார்க்கட்டு, நல்லூர் இனுவில் போன்ற பன்னிரெண்டு ஊர்களும் அறிஞர்கள், கலைஞர்கள், புலவர்கள் நிறைந்த பேரூர்களாக திகழ்ந்திருக்கின்றன. இந்த ஆரியச்சக்கரவத்திகளுள் சிறந்து விளங்கிய “செகராஜ்சேகரன்” என்ற மன்னன் தமிழகத்தில் இருந்து அரிய நூல்கள், ஏட்டுச்சுவடுகள், ஆவணங்களையெல்லாம் சேகரித்து கொண்டுவந்து “சரஸ்வதிமஹால்” என்ற நூலகத்தை அமைத்தான் என்று வரலாறு கூறுகிறது.

நீதிநெறி நின்றுசெங்கோலோச்சியசான்றோன் மஞ்சம், அஞ்சம்கைப்பரராஜாசேகரன் கோயில்கள் அமைத்தது மட்டுமின்றி “பரராஜகேகரம்” என்ற சிறந்த வைத்திய நூலையும் ஆக்கியுள்ளார். ஆக ஆண்றோர் அரசு பரம்பரை முதற்கொண்டு அறிவு விருத்திக்கான ஆக்கப்பணிகள் இந்த மண்ணில் இன்றும் தொடர்ந்தபடிதான் இருக்கின்றன. இதன் தொடர்ச்சியாக இனுவில் கிராமத்தில் நூலகம் ஒன்று அமைந்ததில் வியப்போன்றும் இல்லை!

அமெரிக்காவின் பெஸ்டன் நகரிலே தான் உலகின் முதலாவது நவீன நூலகம் 1854ம் ஆண்டில் உருவாக்கப்பட்டது. இலங்கையில் ஆங்கிலேயர் ஆட்சிக்காலத்தில் பல நூலகங்கள் உருவாக்கப்பட்டன. ஆனாலும் அவை சாதாரன மக்களுக்கு எட்டாக்கனியாகத்தான் இருந்திருக்கின்றன.கிராம எழுச்சியையோ, வாசகர்களின் தேவைகளையோ அவை பூர்த்தி செய்து விடவில்லை. 1967ம் ஆண்டு இலங்கையின்

கல்வி நூற்றாண்டின் நிறைவேயொட்டி நூறு புதிய பாடசாலை நூலகங்கள் நிறுவப்பட்டன. இது சிறுவர்களின் ஆரம்ப வாசிப்பு பழக்க பயிற்சிக்கும், சிறுவர் இலக்கிய தோற்றுத்திற்கும் வித்திட்டதோடு பாடசாலை மட்டத்திலே வாசிப்பு கலாச்சாரத்தையும் ஏற்படுத்தியிருக்கின்றது என கூறலாம். இனுவில் பொதுநூலகத்தை பெறுத்தவரை அதன் சிறுவர் வாசிப்பு பகுதி, சிறுவர் இலக்கிய தேவைகளை ஒரளவுக்காயினும் நிவர்த்தி செய்வதோடு நூலகங்களே இல்லாத கிராமியப் பாடசாலைமட்ட மாணவர்களுக்கு ஒர் தன்னிறைவை ஏற்படுத்தியிருக்கின்றது என கூறலாம்.

புனரமைக்கப்பட்ட இனுவில் பொதுநூலகத்தின் உடல், உள பெளத்க வளங்களை உருவாக்கி தந்த பெருமை இந்ஹர் நலன் விரும்பிகளையே சாரும். தேவையான நேரத்தில் ஏற்பட்ட மன மாற்றம், சமூக மேம்பாடு, கல்வி, கலை, விளையாட்டுத்துறைகள் மீது ஏற்பட்ட அதீத அக்கறை என்பன நூலகத்தின் வளர்ச்சிக்கு உறுதுணையாக இருந்தனர் தற்போதும் இருந்து கொண்டு இருக்கிறார்கள்.

அங்கத்துவம்

- ❖ 14 வயதுக்கு கீழ்ப்பட்டவர்கள்
- ❖ 14 வயதுக்கு மேற்பட்டவர்கள்
- ❖ ஆயுள் அங்கத்தவர் நூலக பிரமாணங்களுக்கும் விதிமுறைகளுக்கும் இணங்க நடப்பவராக இருத்தல்

இனுவில் பொது நூலகம் செயற்பாடுகள்

வாழ்வின் அடிப்படையாக இருப்பது ஆத்மீகம். அது உள்ளத்திற்கு மன மகிழ்ச்சியையும் உலக வாழ்விற்கு அனுபவத்தையும் அளிக்கின்றது. அந்த வகையில் இந் நூலகம் நம் முன்னோரின் முயற்சியால் ஆலயத்திற்கு அருகாமையில் ஆரம்பிக்கப்பட்டு காலத்திற்கு காலம் தன் செயற்பாடுகளை பன்முகப்படுத்தி இன்று சிரமதானம், ஏனைய சமூகசேவைகள்.

இனுவில் பொது நூலகம் பல செயற்பாடுகளை கொண்டுள்ளது. குறிப்பாக இனுவில் பொது நூலகம் பல செயற்பாடுகளை கொடுக்கும் பகுதி, சிறுவர் பாடசாலை பகுதி, வாசிப்புபகுதி, நூல்இரவல் கொடுக்கும் பகுதி, சிறுவர் பாடசாலை பகுதி, இலக்கியத்துறை, கலைகலாசார பரிவு, விளையாட்டுத்துறை, இலவச கருத்தரங்கள், சிரமதானம், ஏனைய சமூகசேவைகள்.

- இரவல் வழங்கும் பகுதி
- உசாத்துணை சேவை
- சஞ்சிகைகள் பகுதி
- சிறுவர்கள் பகுதி

- விசேட தேவையுடையவர்களுக்கான பகுதி
- ஆராய்ச்சியியலாளருக்கான பகுதி
- கணணிப் பகுதி
- நிமுந்ப்படபிரதிச் சேவைப் பகுதி

எனப் பல்வேறு சேவைகள் முறையாக வழங்கப்படுகின்றன. இவ்வாறு

நாலகங்களுக்கு நால்கள், ஆவணங்கள் பல்வேறு வழிகளிலும் கிடைக்கப்படுகின்றன.

- கொள்வனவு
- அன்பளிப்பு
- பண்டமாற்று
- அங்கத்துவம்

ஆகியவை அவையாகும். இவ்வாறு பல்வேறு வழிகளிலும் நாலகத்திற்குக் கிடைக்கும் நால்களை ஒழுங்குபடுத்தி வாசகர்கள் இலகுவான முறைகளில் துரிதமாகப் பயன்பெற நாலக ஆவணங்கள் ஒழுங்கமைக்கப்படுகின்றன.இம்முறைகள் நாலக ஆவணங்களை ஒழுங்கமைத்துக் கொள்ளவும், இலகுவாக வாசகர்கள் அவற்றைப் பெற்றுக் கொள்ளவும் பெரிதம் பயனளிக்கின்றன.

6.6 யாழ்ப்பாண பல்கலைக்கழக நூலகம்



- தொடர்புகள் : யாழ் பல்கலைக்கழக நூலகம்
 : திருநெல்வேலி
 : யாழ்ப்பாணம்
 : 94212222970
 : தொ.பே.இல:
 : libmain@jfn.ac.lk
 : சமூக விஞ்ஞானம், மெய்யியல், சமயம்வர்த்தகம்,
 மனிதப்பண்பியல், கலை, விஞ்ஞானம், சட்டம்,
 கணனி கற்கைநெறி, நுண்கலை, நூலகவிஞ்ஞானம்
 : சேவைகள்
 : உசாத்துணை,
 நூலகங்களுக்கிடையோன இரவல்வளங்கள்
 உடனடி உசாத்துணை சேவை
 போட்டோ பிரதி
 ஸ்கானிங் வசதி
 வலையமைப்பு வசதி
 இணைய வசதி

யாழ் பல்கலைக் கழக நூலகமானது 1974 ல் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. இதன் ஆரம்பம் சேர் பொன் இராமநாதனுடைய சேர்க்கைகளான சட்டநூல்கள், இந்து தத்துவம், சமயம், கிறிஸ்தவம், பொருளாதாரம், சட்டம், ஆங்கில வரலாறும் இலக்கியமும், நிழல்கொடுத்துக் கொண்டிருக்கின்றது. தற்போது இந் நூலகத்திற்கு பின்வரும் வழிகளில் சேகரிப்புக்கள் கிடைக்கப் பெறுகின்றன. அர நிதி ஒதுக்கீட்டிலான கொள்வனவு, அன்பளிப்பு, சர்வதேச, தேசிய ரீதியிலான நலன் விரும்பிகளால் வழங்கப்படும் வளங்கள்.

யாழ் பல்கலை கழகத்தில் பல்வேறு துறைகள் காணப்படுவதால் தகவல் மூலங்களும், சாதனங்களும் எல்லாத் துறையினருக்கும் அவரது தேவைகளுக்கேற்ப சம அளவிலான சேகரிப்புகளாக இடம்பெறுகின்றது. யாழ் பல்கலைக்கழகத்திலே தமிழ் துறை காணப்படுவதால் அங்கு காணப்படும் சேகரிப்புகளில் கணிசமான பகுதி தமிழ் துறையினரின் ஆராய்ச்சிகளுக்காகவும் அவர்களது கல்வி தேவைகளுக்காகவும் காணப்படுவதை அறிய முடிகிறது. உள்வாரி மற்றும் வெளிவாரி பட்டப்படிப்பை மேற்கொள்ளும் பல்கலைக்கழக மாணவர்களும், பேராசிரியர்களும், விரிவுரையாளர்களும், கல்விசார் பிரிவினரும், கல்விசாரா பிரிவினரும் இதில் அங்கத்தவர்களாக பயனடைய முடிகிறது.

பல்வேறு சேவைகள் திட்டமிட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றன. இவற்றுள் முக்கியமாக குறிப்பிட வேண்டியது.

- உசாத்துணைச் சேவை மற்றும் உசாவு சேவை
- சுழற்சி சேவை
- இரவு மட்டும் இரவல் வழங்கல் சேவை
- ஆராய்ச்சியாளர்கள் இடையீடு இன்றி தமது கல்வி தேவைகளில் ஈடுபடுவதற்கான வகையிலான சேவை
- நிழற்பட பிரதிச் சேவை
- இணையவழி தேடல்களுக்கான மற்றும் கண்ணிச் சேவைகள்
- புதிய ஆவணங்கள் காட்சிப்படுத்தல் சேவை
- Scanning சேவை போன்ற

இன்னோரென்ன சேவைகள் மாணவர்களின் ஆய்வுகள், ஆராய்ச்சிகள் என்பவற்றுக்காக தரமான முறையில் வழங்கப்படுகிறது.

இங்கு தேவையான அளவு தமிழ் இலக்கிய நால்களை காணக்கூடியதாக உள்ளது. அவ்வாறு இல்லாவிட்டாலும் ஏனைய நூலகங்களோடு பண்டமாற்று முறைகளில் பெற்று வழங்கும் முறைமையும் அவசியத்தின் பொருட்டு இடம்பெறுவதால் பயனடைகிறார்கள். ஏனைய இலக்கிய ஆய்வாளர்களும் பிரதம நூலகரின் அனுமதியுடன் பயனடைகிறார்கள். இலக்கிய ஆய்வாளர்களும் பிரதம நூலகரின் அனுமதியுடன் பயனடைய முடியும். ஆதலால் இலக்கிய ஆய்வாளர்கள் யாழ் பல்கலைக்கழக நூலகத்திற்கு சென்றால் மனத்திருப்தியோடு பயனடைய முடியும்.

6.7 கொழும்பு பொது நூலகம்



தொடர்புகள்:

கொழும்பு பொது நூலகம்

15இ சேர் மார்கேஸ் பெர்னான்டோ மாவத்தை

கொழும்பு-07

தொ.பே.இல:

0114691968

கொழும்பு பொது நூலகம் 1925ம் ஆண்டு ஆவணி மாதம் 10ம் திகதி திறந்து வைக்கப்பட்டது. ஆனால் இதன் ஆரம்பவரலாறு 1813ம் ஆரம்பமாகிறது. இது கொழும்பு மாநாகரசபையின் கீழ் நிர்வகிகப்பட்டு வருகிறது. திரு.ஏ.பிள்ளை ஜெயவர்தனா அவர்களால் அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டது. ஆரம்ப கால தென் இலங்கை பொது நூலக வரலாற்றில் இரண்டு நூலகங்கள் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன. அவை கொழும்பு பொது நூலகம், பெற்றா பொது நூலகம் என்பனவாகும்.

நூற்சேர்க்கைகள்

கொழும்பு மத்திய நூலகத்திலும் கிளை நூலகத்திலுமாக 400,000 நூல்களும் இன்னும் பிற ஆவணங்களும் பத்திரிகைகளும் சஞ்சிகைகளும் இடம் பெறுகின்றன. தொகுப்பாக கட்டப்பட்ட சஞ்சிகைகள் அறிக்கைகள், கலை, கல்வி, இலக்கியம், சட்டம், முகாமைத்துவம் வர்த்தகம் மருத்துவம் ஆகிய பல்வேறு துறைகளும் இங்கு ஒதுக்கீடால் சேகரிப்புச் செய்யப்படுகின்றது. நூலகத்தில் வாசகரிடமிருந்து அங்கத்துவப் பணம் பெற்றுக்கொள்ளப்படுகின்றது. அண்மைக்காலமாக தேசிய மேற்பார்வை நிதியத்தின் நிதியானது வெளியீட்டுக்கும் தொடர்பாடலுக்கும் பயன்படுத்தப்படுகின்றது. இலங்கை வெளியீடுகளும் பெறுமதியான அரிய நூல்களும் தவிர்ந்த ஏனைய நூல்கள் இரவல் வழங்கப்படுகின்றது.

இலங்கை சேரிப்புக்கள்

இலங்கை சேகரிப்புக்கள் இங்கு விசேட சேகரிப்புக்களாக இடம்பெறுகின்றன. இலங்கை சம்பந்தமான விசேட ஆராய்ச்சிகளின் பொருட்டு இவை சிறப்பிடம் பெறுகின்றன. இது 1969 ம் ஆண்டு ஆரம்பிக்கப்பட்டது. மிகவும் பெறுமதியான அரிய உசாத்துணை நால்களில் சேகரிப்பு இங்கு காணக்கூடியதாக உள்ளது. மற்றும் கேவ்விதாரண அவர்களின் சேகரிப்புக்களும் இடம்பெறுகின்றது. இலங்கை சம்பந்தமான சேகரிப்புக்காக தங்களது அன்பளிப்புக்களையும் வழங்கி அதே தருணம் உதவியாளர்களாகவும் பேராசிரியர் எம். பி ஆரியபாலா திரு கேவல் மொட்வாணி, திசா விஜயரட்னம் ஆகியோரை குறிப்பிடலாம்.

விசேட நூலகச் சேர்க்கையில் கல்வி அமைச்சின் சிபார்சின் படி கொள்வனவு இடம்பெறுகின்றது. பல்கலைக்கழக நூலகங்கள் பெறுமதியான புலமைப்பரிசில்கள் பெருகின்றவர்களின் அறிக்கை போன்றவை அன்பளிப்பாக கிடைக்கின்றன. உசாத்துணை நூல்களாக அரிய அகராதிகள், கலைக்களஞ்சியங்கள், ஆண்டு மலர்கள், கைநூல்கள், வழிகாட்டிகள், பஞ்சாங்கம் போன்றவை நிறைவாக உள்ளன. அத்துடன் முக்கியமான பெருமதியான நூல்கள், விசேட சேர்க்கைகள், அறிக்கைகள் இடம்பெறுகின்றன.

சேவகள் மற்றும் நேரங்கள்

வாசகர் பகுதியின் சேவையாக மாணவர்கள் மற்றும் ஊழியர்கள், உறுப்பினர்கள், தற்காலிக உறுப்பினர்களை இனங்கண்டு பதிவு செய்து அவர்களுக்குரிய நாலக அட்டையை வழங்குதல் முக்கியமான ஓர் சேவையாக காணப்படுகின்றது. வாசகர்களுக்கு தேவையான சகல பல்வேறு விதமாத தேவைகளை வழங்குவது முக்கியமான கடமையாக காணப்படுகின்றது.

கொழும்பு பொது நாலகத்தின் கடமை நேரங்கள் திங்கள் முதல் வெள்ளி வரை மு.ப 8.30 -பி.ப 8.00 மணி வரை வார விடுமுறை நாட்களில் மு.ப. 8.30- பி.ப. 7.00 மணிவரையும் நாலகம் திறந்திருக்கும். இங்கு மிக கவனமாகவும் கடமையாகவும் நாலக விதிகள் பின்பற்றப்படுகின்றன. மிகவும் பெருந்தொகையான சேகரிப்புக்களைக் கொண்ட இந் நாலகத்தில் இடம்பெறும் சேவைகளாக

- உசாத்துணை சேவை
 - இரவுல் வளங்கும் சேவை
 - வாசகர் சேவை
 - போட்டோ பிரதி சேவை

ஏன் முக்கியமானதான் சேவையாக காணப்படுகின்றது?

அந்தக் கவுப்பு

- தொழில் மாநகர சபைக்குட்பட்டவர்கள்.

- கொழும்பு எல்லைக்குட்பட்ட வகையில் பணிபுரிவோர், கல்வி கற்போர்.
 - நகர எல்லைக்குட்பட்டவர்கள் அங்கத்துவ பணமாக 100 ஷரூபாவும் அதற்குரிய ஹேவ (யேவமையெட மரடைனபை வந்து) யும் செலுத்த வேண்டும்.
 - எல்லைக்குட்படாத ஏனைய வேலை செய்யும் கல்வி பயிலும் வாசகர்கள் ஷரூபா 200 உம் ஹேவவரியும் செலுத்த வேண்டும்.
 - இதற்கு முன்பதாக பாதுகாப்பு கருதி முற்பணமாக 200 ஷரூபா கட்டணம் அறவிடப்படும்.
 - வெளிநாட்டவர் எனில் 5000 ஷரூபா அறவிடப்படும்.
 - நகரத்திற்கு அப்பாற்பட்டவர்கள், நகர எல்லைக்குள் வேலையோ, கல்வியோ மேற்கொள்ளாதவர்கள் 500 ஷரூபாவும் ஹேவவரியும் செலுத்த வேண்டும்.

இங்கு மெய்யியல் சார்ந்த நூல்கள், கலைக்களஞ்சியங்கள், அகராதிகள், பருவாதிதழ்கள், என பல காணப்படுகின்றன. அத்துறை சார்ந்தவர்கள் இந் நூலகத்தில் இருந்து பயனை பெறுகின்றனர். கல்விப்பொதுதராதர உயர்தர மாணவர்கள் முதல் துறைசார்ந்த அனைவரும் பயன் பெறுகின்றனர்.

சேவகள் மற்றும் நேரங்கள்

கொழும்பு பொது நூலகத்தின் கடமை நேரங்கள் திங்கள் முதல் வெள்ளி வரை மு.ப. 8.30 – பி.ப 8.00 மணிவரை வார விடுமுறை நாட்களில் மு.ப. 8.30 – பி.ப. 7.00 மணிவரையாகும். இங்கு மிக கவனமாகவும் கடுமையாகவும் நூலக விதிகள் பின்பற்றப்படுகின்றன. மிகவும் பெருந்தொகையான சேகரிப்புக்களைக் கொண்ட இந்நூலகத்தில் இடம்பெறும் சேவைகள் உசாத்துணை சேவை, இரவல் வழங்கும் சேவை, நிழற்பட பிரதிச் சேவை, வாசகர் சேவை ஆகியன இடம்பெறுகின்றன. நூலகத்திலும் தமது கவனத்தை செலுத்தினால் அது பயனளிக்கும். நூலகங்கள் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன. அவை கொழும்பு பொது நூலகம், பெற்றா பொகு நூலகம் என்பனவாகும்.

6.8 கொழும்பு தேசிய நூதனசாலை நூலகம்



பெயர் : விசாரனை: நூலகாதிபதி

தொலைபேசி இல. : 011-2693314

விலாசம் : தேசிய நூதனசாலை தினைக்களம்,
கொழும்பு - 07

முதலாவதாக கொழும்பு தேசிய நூதனசாலை என அறிமுகப்படுத்திய தற்போதைய தேசிய நூதனசாலையினை 1877 ஆம் ஆண்டு ஐனவரி 01ஆந் திகதி ஸ்தாபிக்கப்பட்டுள்ளது. அப்போதைய இலங்கை ஆனநரான மாண்புமிகு விவியம் கெக்கரி அதன் ஆதி கர்கராவர். ஆசிய அரசு சங்கத்தின் இலங்கைக் குழுவினால் ஒரு பிரபல நூதனசாலையின் தேவைப்பாடை 1872 ஆம் ஆண்டில் கெக்கரி ஆனநராக பதவி ஏற்றதும் அவர்களின் கவனத்திற்கு கொண்டுவரப்பட்டது.

1877 ஐனவரி 01 ஆந் திகதி கொழும்பு தேசிய நூதனசாலையிடன் ஆரம்பித்துள்ள இந் நூலகம்: பல அரசு ஆணைகளினால் பேணி பாதுகாத்து நடத்திச் சென்றுகொண்டிருக்கின்றது. 1977 ஆம் ஆண்டில் தேசிய நூலகம் ஸ்தாபிக்கும் வரை தெளிவாகின்றன.

நூலகத்தில் இருக்கும் பெருந்தொகையான சுவடுகளை இவ்வாறு வகை படுத்தலாம். கைப்பிரதிகள்

- பனை ஓலை ஏடுகள்
- தாள்களின் மீது கையால் எழுதிய புத்தகங்கள்
- வரலாற்றை சார்ந்த பலதரப்பட்ட கடிதங்கள்
- தொல்பொருள் நாள் குறிப்பு ஏடுகள்
- புதயல்கள் தொடர்பான தகவல்கள்

പതിവു നൂല്കள്

- உள்நாட்டு பாட புத்தகங்கள்
 - வெளிநாட்டு பாட புத்தகங்கள்

വാര ചന്തികൈകകൾ

- ���ାଟ୍‌ଟୁ ଚଞ୍ଚିକେକଳୀ
 - ବେଳିନାଟ୍‌ଟୁ ଚଞ୍ଚିକେକଳୀ

வரை படங்கள் மற்றும் வரிகுறிப்புகள்

മുവിയന്കள്

அரச வளியீடுகள்

- அம்ரவு அறிக்கைகள் - 1860 - இதுவரை
 - நிறுவாக அறிக்கைகள் - 1867 - இதுவரை
 - ஹன்சாட் - 1870 - இதுவரை
 - சிவில் பட்டியல் - (1863-1970)
 - வர்த்தமானப் பத்திரிகை - 1802 - இதுவரை
 - பாராளுமன்ற வெளியீடுத் தொடர்கள்
 - சட்ட அறிக்கைகள்
 - நீல புத்தகங்கள்
 - தகவல் சஞ்சிகைகள்
 - பஞ்சாங்கங்கள்
 - சட்ட திட்டங்கள்
 - புராதன புகைப்படங்கள்
 - தபால் முத்திரைகள் மற்றும் தபால் அட்டைகள்
 - விசேஷமான சேகரிப்புகள்

இப்பெருந்தொகையான சுவடுகள் சிங்களம், தமிழ், ஆங்கிலம், பாலிமோழி, வடமோழி, பிராஞ்சு, ஐரமனி, ஒல்லாந்து, இந்திமோழி, யப்பான், காம்போஜீ, ஸ்பானிய மொழி, ரஷ்யன் போன்ற பலதரப்பட்ட மொழிகளினால் எழுதப்பட்டவையாகும். இப்புத்தகங்கள் விஞ்ஞான மற்றும் கலை பாடபரப்பியல் தொடர்பான பாடவிதானங்களை கொண்டுள்ளன.இவ் வகையில் நூலகத்தின் சொத்து பல முறைமைகளினால் வளரும்.

தியங்கு வைக்கப்படும் கால நேரங்கள்:

திறந்து வைக்கப்படும் கால ஞேநகள்: மு.ப.8.30 – பி.ப.5.00

81

6.9 பேராதனை பல்கலைக்கழகம்



பெயர்	: பேராதனை பல்கலைக்கழகம்
பொறுப்பதிகாரி	: ச.மகேஸ்வரன் (சிரேஸ்ட் உதவி நாலகர்)
அமைவிடம்	: நாலகம் பேராதனைபல்கலைக்கழகம் பேராதனை
தொலைபேசி	: 081-2392471
மின் அஞ்சல் முகவரி	: http://www.lib.pdn.ac.lk/
சேவைகள்	: இரவல் வழங்கல் உசாத்துணை சேவை நாலகங்களிற்கிடையேயான இரவல் வழங்கல் இலத்திரணியல் நாலகம் உடனடி உசாத்துணை சேவை போட்டோ பிரதி சேவை

பேராதனைப் பல்கலைக்கழக நாலகம் இலங்கையில் பழைம் வாய்ந்த கல்விசார் நாலகமாகும் அத்தோடு இலங்கையில் உள்ள பெரிய நாலகங்களில் ஒன்றாகவும் விளங்குகின்றது. இதனுடைய பெயர் காலத்திற்கு காலம் மாற்றமடைந்து வந்துள்ளது.

- சிலோன் பல்கலைக்கழக கல்லூரி நாலகம் (1921 முதல் 1942 வரை)
- சிலோன் பல்கலைக்கழக நாலகம் (1942 முதல் 1952 வரை)
- சிலோன் பேராதனைப் பல்கலைக்கழக நாலகம் (1952 முதல் 1972 வரை)
- பேராதனை வளாக நாலகம் இலங்கைப் பல்கலைக்கழகம் (1972 முதல் 1978 வரை)
- நாலகம் பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம் (1979 முதல்)

இந் நூலகமானது 7 மாடிக் கட்டிடத்தொகுதியில் அமைந்துள்ளது. சுமார் 300,000 ஆவணங்களை தன்னகத்தே கொண்டுள்ளது. (2009 கணக்கெடுப்பின் படி) இலத்திரனியல் தரவுத்தளம் இவ் நூலகத்திற்கு 1992ம் ஆண்டில் உருவாக்கப்பட்டது. அவ் நூலகம் 8 கிலோ நூலகங்களை கொண்டுள்ளது. ஆவையாவன.

- The Agriculture Library
- The Allied Health Science Library
- The Dental Library
- The Engineering Library
- The Medical Library
- The Science Library
- Veterinary Science Library
- Mahailuppallama Library

இந் நூலகம் 1921ம் ஆண்டில் பல்கலைக்கழக கல்லூரி நூலகமாக நிறுவப்பட்டது. இலங்கை பல்கலைக்கழக கல்லூரி மற்றும் 1942இல் இலங்கை மருத்துவக்கல்லூரிகள் இணைந்து முதலாவது பல்கலைக்கழகத்தை அமைத்த பெரும் இப்பல்கலைக்கழகத்தையே சாரும்.

நூலக கடமை நேரம்

பல்கலைக்கழக விடுமுறை நாட்கள் தவிர்ந்த ஏனைய நாட்களில் காலை 7.30 மணிமுதல் மாலை 8 மணி வரை நூலகம் திறந்திருக்கும். வாசகர்கள் சில ஒழுக்க விதிமுறைகளை பின்பற்றுதல் அவசியமானதாக கருதப்படுகின்றன அவையாவன. நூலகத்தினுள் அமைதி பேணப்படல் வேண்டும்.

- பாதுகாப்பு தொடர்பான நடைமுறைகளிற்கு பாதுகாப்பு உத்தியோகத்திற்கு பூரண ஒத்துளைப்பு நல்குதல் வேண்டும்.
- நடைமுறைகள் மீறப்படல் தண்டனைக்குரிய குற்றம் ஆகும்.
- கோப்புகள், பைகள் நூலகத்தினுள் கொண்டுவரல் ஆகாது.
- நூலகத்தினுள் மற்றவர்களிற்கு இடைஞ்சல் விளைவிக்கும் நடத்தையினை தவிர்த்தல்.
- நூலகத்தினுள் உணவுகள் உட்கொள்ளுதல் தவிர்த்தல்.
- கையடக்க தொழைபேசி பாவனைக்கு தடை.
- நூலக பாவனைக்கு முன் கட்டாயம் அங்கத்தவராக பதிவு செய்திருத்தல் வேண்டும்.

- நூலக ஆவணங்களை தவறாக கையாழ்தல் கூடாது.
- உசாத்துணை நூலை மறுநாள் காலை 9 மணிக்கு முன் மீழ் அளித்தல் வேண்டும். இல்லை எனில் 9 மணிமுதல் மணிக்கு 10ஷருபா வீதம் தண்டம் அறவிடப்படும்.
- குறித்த திகதியில் மீழ் அளிக்கப்படாத இரவல் பெறும் நூல்களிற்கும் ஒரு நாளிற்குரிய தண்டப் பண்மாக 10ஷருபா அறவிடப்படும்.

இந் நூலகத்தில் பல்வேறு வகையான நூலக சேர்க்கைகள் காணப்படுகின்றன

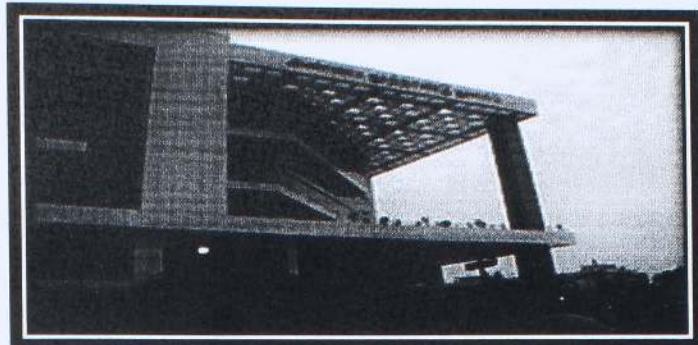
Fine Arts and Archeology Collection

Environmental Science Collection

- Tamil Reserve Collection
- Library Science Collection
- Reserve Collection
- Theses Collection
- UNO Collection
- E-resources
- Special collections

இவ்வாறாக பேராதனைப் பல்கலைக்கழக நூலகம் விளங்குகின்றது.

6.10 அண்ணா நூற்றாண்டு நூலகம்



பெயர் : அண்ணா நூற்றாண்டு நூலகம்

நிறுவப்பட்ட ஆண்டு : 15 செப்டம்பர் 2010

அமைவிடம் : சென்னை

தொலைபேசி இல : 04422201011

தமிழக மக்களால் அன்புடன் "அண்ணா" என்றழைக்கப்படும் முன்னாள் தமிழக முதலமைச்சர் சி. என். அண்ணாதுரையின் 102வது பிறந்த தினத்தை முன்னிட்டு, 2010ஆம் ஆண்டு செப்டெம்பர் 15ஆம் தேதியன்று அந்நாள் தமிழக முதலமைச்சர் டாக்டர். மு.கருணாநிதியால் திறந்து வைக்கப்பட்டது.ஆசியாவின் பெரிய நூலகங்களில் முதன்மையான அண்ணா நூற்றாண்டு நூலகத்தின் கால்கோள் விழா முன்னாள் தமிழக முதல் அமைச்சர் டாக்டர். மு.கருணாநிதியால் 2008ஆம் ஆண்டு, ஆகஸ்ட் 16ஆம் நாள் அடிக்கல் நாட்டி துவக்கி வைக்கப்பட்டது.

நூல்கள் மற்றும் கற்பதில் அண்ணா கொண்ட பற்று மற்றும் தீராத ஆர்வத்தை மரியாதை செய்யும் பொருட்டும், அவரது நூற்றாண்டை நினைவுறுத்தும் விதமாகவும் மரியாதை செய்யும் பொருட்டும், அவரது நூற்றாண்டை நினைவுறுத்தும் விதமாகவும் "அண்ணா நூற்றாண்டு நூலகம்" எனப் பெயரிடப்பட்டுள்ளது.3.75 லட்சம் சதுர அடி பரப்பில் அமைந்துள்ள நூலகம் தரைத்தளம் நீங்கலாக 8 தளங்களைக் கொண்டது. பரப்பில் அமைந்துள்ள நூலகம் தரைத்தளம் நீங்கலாக 8 தளங்களைக் கொண்டது. தற்சமயம் பல்வேறு துறை சார்ந்த 5 லட்சம் புத்தகங்களைத் தன்னகத்தே கொண்டுள்ள நூலகம், மிகவும் குறுகிய காலத்தில் 12 லட்சம் புத்தகங்களாக அதிகரிக்கும் நோக்கத்துடன் இயங்குகிறது. இது தேசிய மற்றும் சர்வதேச அளவில் புகழ்பெற்ற நோக்கத்துடன் இயங்குகிறது. இது தேசிய மற்றும் சர்வதேச அளவில் புகழ்பெற்ற கல்வி நிறுவனங்களுக்கு அருகே அமைந்துள்ளது குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

இனைய மின் நூலகத்தின் மற்றொரு குறிப்பிடத்தக்க சிறப்பம்சமாக "உலக இனைய மின் நூலகத்துடன்" (World Digital Library) இனைக்கப்பட்டுள்ளது. யுனெஸ்கோவின் உலக நூலகத்துடன் 31 மாவட்ட இனைய மின் நூலகத்துடன் இனைக்கப்பட்டுள்ளது.தமிழ்நாட்டின் இனைய மின் நூலகத்துடன் இனைக்கும் கணினி இனைப்பு தற்போது நூலகங்களையும் கணிமரா நூலகத்துடன் இனைக்கும் கணினி இனைப்பு தற்போது

செயலாக்கத்தில் உள்ளது. இந்த அனைத்து இணைப்புகளும் ”அன்னா நூற்றாண்டு நூலகத்துடன்” இணைக்கப்படும்.

நூலக அமைப்பு

அண்ணா நூற்றாண்டு நூலகம் ஒன்பது தளங்களுடன் பிரம்மாண்டமாக செயல்படுகிறது. ஆசியாவிலேயே இரண்டாவது பெரிய நூலகம் என்ற பெருமையுடன் தமிழகத்திற்கு அழகு சேர்க்கிறது. மேலும் இந்நூலகம் சர்வதேச தரத்துடன் அமைந்துள்ளதால் உலகின் பல்வேறு நாடுகளிலிருந்து அனைத்து தரப்பு மக்களும் வருகை தருகிறார்கள். இந்நூலகத்தின் ஒவ்வொரு தளமும் தனிச் சிறப்புடன் விளங்குகிறது.

சொந்த நூல்கள் பயன்படுத்தும் பிரிவு:

பயனாளர்கள் தங்கள் சொந்த நூல்கள் மற்றும் மடிக்கணினிகளைக் கொண்டு வந்து படிப்பதற்கான தனி பிரிவு உள்ளது. உரிய அனுமதியுடன் வாசகர்கள் தங்கள் புத்தகங்களைக் குறிப்பிட்ட பகுதிக்குள் பயன்படுத்தலாம்.

മെയ്പ്പുല അന്റക്കവലർ പിരിവ

மெய்ப்புல அறைக்கூவலர் பிரிவில் பார்வையற்றோர்களுக்காகச் சிறப்புக் கவனம் செலுத்தப்பட்டுள்ளது. இப்பிரிவில் மெய்ப்புல அறைக்கூவலர்கள் தங்களின் கல்வி தாகத்தைப் போக்கிக்கொள்ளலாம். இப்பிரிவில் 500 க்கும் மேற்பட்ட பிரைய்லி புத்தகங்களும், 400 க்கும் மேற்பட்ட குறுந்தகடுகளும் உள்ளன.

குழந்தைகள் பிரிவு :

முதல் தளத்தில் 15000 சதுர அடிப் பரப்பில் குழந்தைகளுக்கென்று உருவாக்கப்பட்ட நூற்பிரிவு அமைந்துள்ளது. இருபதாயிரத்திற்கும் மேற்பட்ட பஸ்லூடக்குறுந்தைகளுக்கள் அவர்கள் பயன்பாட்டிற்காக வைக்கப்பட்டுள்ளது. இந்தியாவிலிருந்தும் பிற நாடுகளிலிருந்தும் தருவிக்கப்பட்ட ஜம்பதாயிரத்திற்கும் மேற்பட்ட நால்கள் குழந்தைகளுக்காகத் தொகுத்து வைக்கப்பட்டுள்ளன. இப்பிரிவில் 14 வயதுக்குட்பட்ட குழந்தைகளும் மட்டும் அனுமதிக்கப்படுகிறார்கள். பொதுமக்களும் பார்வையாளர்களாக குழந்தைகள் மட்டும் செல்லலாம். குழந்தைகள் பிரிவின் நுழைவாயிலின் எதிர்புறம் இயற்கை எழில் வந்து செல்லலாம். குழந்தைகள் அதில் அமர்ந்திருக்கும் பறவைகளும் மற்றும் கொஞ்சம் செயற்கை மரமும், அதில் அமர்ந்திருக்கும் பறவைகளும் குரங்குகளும் காண்போரை மகிழ வைக்கின்றன. குழந்தைகள் கலை நிகழ்ச்சிக்கென்று குழந்தைகளின் படிக்கும் ஆர்வத்தை மேலும் மேலும் தூண்டுபவையாகவும் உள்ளன. இங்கு வைக்கப்பட்டுள்ள கணினிகளின் வழியாக குழந்தைகள் நீதிக் கதைகள் கேட்கவும், விரும்பும் விளையாட்டுகளை விளையாடவும் வசதிகள் செய்யப்பட்டுள்ளன.

உசாத்துவணை நூற்பட்டியல்

நூல்கள்

1. இலங்கையின் கல்வி நூற்றாண்டு விழா மஸர் - 1, கொழும்பு , கல்வி அமைச்சின் வெளியீடு,
2. இலங்கையின் கல்வி நூற்றாண்டு விழா மஸர் - 3, கொழும்பு , கல்வி அமைச்சின் வெளியீடு,
3. இலங்கையின் கல்வி நூற்றாண்டு விழா மஸர்- 2, கொழும்பு , கல்வி அமைச்சின் வெளியீடு, 1969,1969, 1969, 904 p.
4. நவரட்னம் , உ , எல்லோருக்கும் கல்வி , கொழும்பு, 2001, 47 p.
5. பாலசிறிதரன், இருபதி, மறைந்தும் மறையாதவர்கள்: பத்திரிகை ஆக்கங்களின் தொகுப்பு, சுமதி பதிப்பகம், 2015 , 296 p.
6. மதுகுதனன், முதிர்முகை, இ.02 , xviii, 440 , 2015
7. அழகரத்தினம், செ, சுவாமி விபுலானந்தரின் கல்விச் சிந்தனைகளும் தொண்டுகளும், வவுனியா, தமிழ்மன்றம் தேசிய கல்வியற் கல்லூரி, 2001
8. அரவிந்தகுமாரி, லோ, கல்வி அபிவிருத்தியில் நூலகங்களின் பங்கு, யாழ்ப்பாணம், யாழ்ப்பாண பல்கலைக்கழக கல்வித்துறை, 1981-1982, 68 ப.
9. அலியார், அல் - ஜ் டி , இருபதாம் நூற்றாண்டுகளில் இலங்கையின் கல்வி, v,122 , ISBN- 955-95831-2-3
10. ஜெயராசா, சபா, இலங்கையின் கல்வி வரலாறு : Educational history of Sri Lanka, சேமமடு பதிப்பகம், கொழும்பு, 2008, 124 ப.
11. ஜெயராசா, சபா, சமதால கல்வி வளர்ச்சி, அகவிழி, 2006, 40 p.
12. பேர்ணாட்க, இலங்கையின் கல்வி : இலங்கையின் கல்வியின் போக்கு பற்றிய தொகுப்பு, 2015, 124 p.
13. சந்திரசேகரன், மா.கருணாநிதி , இலங்கையின் கல்வி வளர்ச்சி: (கட்டுரைத் தொகுப்பு, சென்னை, கூடாமணி பிரதம்) 1992

14. சண்முகவிங்கன், கெளரிகன், இலங்கை கல்வியும் இனங்றும், குமரன் புத்தக இல்லம், 2009.
15. Good, c.v , Dictionary of education , ed.by c.v.good, new York , McGraw Hill book copany, 1959.
16. History of Education : a social Interoperation, new York , The Ronald press company, 1959
17. Wilson, f , The encyclopaedia and dictionary of education, ed.by f.wilson, London,1922.

இணையத்தளங்கள்

1. <http://www.lib.jfn.ac.lk/>
2. https://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_Sri_Lanka
3. <http://www.oxfordreference.com/view/>
4. http://www.fulbrightsrilanka.com/?page_id=609
5. <http://www.lib.pdn.ac.lk/>
6. <http://www.noolahamfoundation.org/web/>
7. <http://www.nie.lk/>
8. <https://www.ugc.ac.lk/>
9. <https://www.tamiluniversity.ac.in/tamil>
10. <http://oxfordre.com/education>

