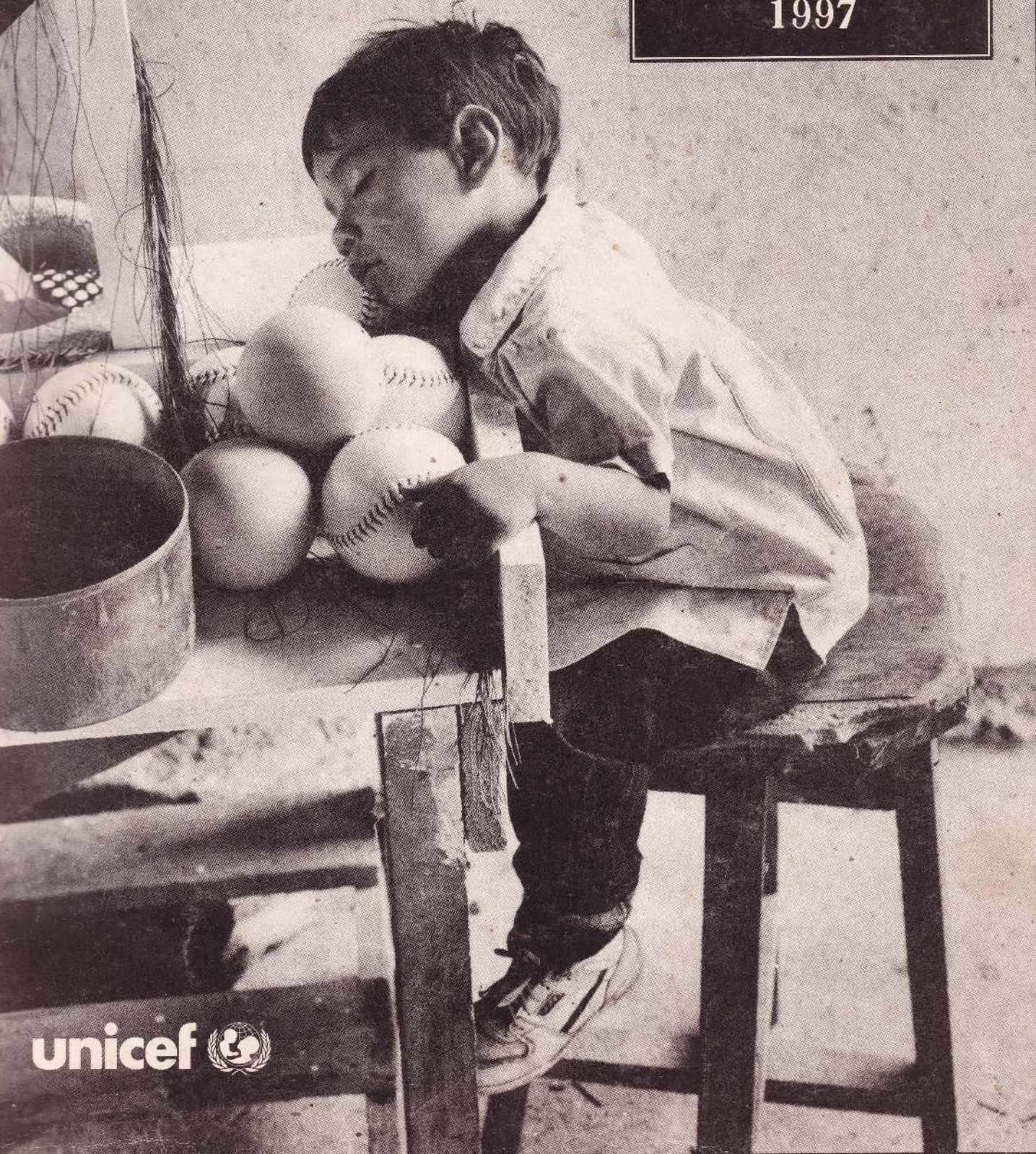


பாலிய ஊழியம்

உலகச்
சிறுவர் நிலை
1997



unicef 

உலகச் சிறுவர் நிலை
1997

பொருளடக்கம்

முன்னுரை - ஐக்கிய நாடுகள் செயலாளர் நாயகம்

6

அத்தியாயம் 1

சிறுவர் உரிமைச் சமவாயம் - சிறுவர்களுக்கு ஒரு புது யுகம்

9

சிறுவர்களை உலகோர் புரட்சிகரமான புதிய நோக்கில் பார்ப்பதற்கு மூலகாரணமாக விளங்குவது சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய சமவாயமாகும். சிறுவர்களுக்கு விசேட தேவைகள் உண்டு என்ற கருத்தானது, 50 ஆண்டுக்கு முன்னர் யுனிசெப் தோன்ற ஏதுவாயிற்று. இன்று இக் கருத்து பெரியவர்களைப் போன்ற அதே உரிமைகள் சிறுவர்களுக்கும் உண்டென்னும் நம்பிக்கைக்கு இடமளித்துள்ளது. குடியியல், அரசியல், சமூக, கலாசார, பொருளாதார உரிமைகள் சிறுவர்களுக்கும் உண்டு. சர்வதேச வாரியாகச் செல்லுபடியாகும் கட்டத்தை எட்டும் நிலையிலுள்ள இச் சமவாயமானது, சட்ட திட்டங்கள், கொள்கைகள், அமைப்புகள், நடைமுறைகள் அனைத்திலும் ஆழ்ந்தகன்ற மாற்றங்களைத் தூண்டி வருகிறது. யுனிசெப் நிறுவனமே சமவாயத்தைத் தனது நெறிகாட்டும் உந்து சக்தியாகக் கொண்ட ஓர் அறிக்கையை ஏற்றுக் கொண்டுள்ளது.

இந்த அத்தியாயமானது, சமவாயம் தோற்றுவிக்கும் உத்வேகத்தின் விளைவாக சமாதானம், சமத்துவம், மேம்பாடு, நீதி ஆகியவற்றை நிலைநாட்டும் முயற்சியில் உலகம் மேற்கொள்ளும் நடவடிக்கைகள் தீவிரமடைய முடியுமென்பதைக் காட்டுகிறது. 1990 இல் சிறுவர்க்கான உலக உச்சி மாநாட்டில் நிறுவப்பட்ட 2000 ஆவது ஆண்டுக்குரிய இலக்குகளை, சமவாயத்தின் பின்னணியில் நாம் பின்தொடர வேண்டும். ஐ. நா. செயலாளர் நாயகம் 1996 இன் நடுக்கூற்றில் வெளியிட்ட ஓர் அறிக்கையின் படி, மேற்சொன்ன இலக்குகளை நோக்கிய எமது பயணத்தில் பெருமுன்னேற்றம் ஏற்பட்டுள்ளது. எனினும் சாதிக்க வேண்டியவை இன்னும் பல. தற்சமயம் மேற்கொள்ளப் படும் செயற்பாடுகளின் வீச்சை விரிவுப்படுத்தி, அரசியற் திடசங்கற்பமும் செல்வ வளங்களும் மேலும் தொடரவேண்டுமென சமவாயம் அழைப்பு விடுகிறது.

அத்தியாயம் 2

ஆபத்துக்குள்ளாகும் சிறுவர்கள்: சிறுவரைச் சுரண்டும் அபாயமான பாலிய ஊழியம் 17

செல்வ நாடுகளிலும் வறிய நாடுகளிலும் சுமார் 250 மில்லியன் சிறுவர்கள் அபாயமான ஊழியத்தில் ஈடுபட்டுச் சுரண்டப் படுகிறார்கள். தமது மிக அடிப்படையான உரிமைகள், சுகாதாரம், உயிர் கூட பறிபோகும் நிலையில், கல்வி மறுக்கப் பட்டு, வறுமைச் சூழலில் வாழ்கிறார்கள். இந்த அத்தியாயம் இந்தப் பிரச்சினையை மிக விரிவாக ஆராய்வதுடன், பாலிய ஊழியம் பற்றிய பொதுவான பொய்களையும் பிரச்சினையின் பிரதான காரணங்களையும் அம்பலப்படுத்துகிறது. இதற்கு ஏதுவான அம்சங்கள் பன்முகப்பட்டவை; ஒன்றையொன்று மேலி நிற்பவை. வறுமையைச் சாக்காக வைத்து ஏய்த்தல், கல்வி வாய்ப்பின்மை, பாரம்பரியமான கட்டுப்பாடுகள் என்பன இவற்றில் அடங்கும். சிறுமிகள் குறிப்பாகப் பாதிக்கப் படுகிறார்கள். பிரச்சினையை மேலும் சிக்கலாக்கும் அம்சம், வேலை செய்யும் சிறுவர்கள் பற்றிய புள்ளிவிவரங்கள், குறிப்பாக ஆபத்தான வேலைகளில் ஈடுபட்டிருக்கும் சிறுவர்கள் பற்றிய விவரங்கள், இல்லாமையாகும். பாலிய ஊழியம் தொடர்பான ஊழல்களைக் கண்காணிப்பதற்கும், தடுப்பதற்கும், விசேடமாக பெரும்பான்மையான சிறுவர்கள் விவசாய அல்லது வீட்டு வேலைகளில் பிறர் கண்ணுக்கு தெரியாமல் உழைத்து வருந்துவதனால், கூடுதலான தரவுகள் அவசரமாகத் தேவைப்படுகின்றன.

பாலிய ஊழியத்துக்கான காரணங்கள் சிக்கல் நிறைந்தவை என்பதால் பரிகாரம் திட்ட வட்டமானதாய் அமைதல் வேண்டும். இந்த அறிக்கை, ஆபத்தான பாலிய ஊழியத்தை உடனடியாக நிறுத்தும் படி கோருவதுடன் அதற்கான வழிவகைகளையும் விவரிக்கிறது. அது முன்வைக்கும் யோசனைகளில் அடங்குவன: கல்வி பயிலும் வாய்ப்பு, சட்டப் பாதுகாப்பு, எல்லாச் சிறுவர்களினதும் பிறப்பைப் பதிவுசெய்தல்; தகவல் சேகரித்தல்; அரசாங்கங்கள், சமுதாயங்கள், அரச சார்பற்ற அமைப்புகள், தொழில் கொள்வோர், தொழிற் சங்கங்கள் ஆகியவற்றிலிருந்து கூடுமானளவு பெருந் தொகையானோரைப் பங்காளிகளாகச் சேர்த்தல். சிறுவர்களை ஆபத்தான ஏய்க்கும் பாங்கான தொழில்களிலிருந்து காப்பதற்குச் சிறந்த வழி, கல்வி வாய்ப்புகளை விரிவாக்கிச் செம்மைப் படுத்துவதே; சிறுவர்களைக் கவரும் வகையிலும், அவர்களின் வாழ்க்கைக்கு ஒளியூட்டும் வகையிலும் கல்வி அமைதல் வேண்டும் என்பதே அறிக்கையின் வாத்தம்.

புள்ளிவிவர அட்டவணைகள்.

சிறுவர்களின் சேம நலனையும் அவர்களுக்குக் கிடைக்கும் கரிசனை, ஊட்டம், வளங்கள் ஆகியவற்றின் தாற்பரியத்தையும் அளந்தறிவதற்கு அத்தியாவசியமான அடித்தளமாகப் புள்ளிவிவரங்கள் அமைகின்றன. சிறுவர் மரண விகிதாசாரம், தடுப்புமருந்துட்டல், தாய்மை மரண விகிதாசாரம், மந்த போசாக்கு, பள்ளி செல்லும் சிறுவர் விகிதாசாரம் போன்ற புள்ளி விவரங்கள், 1990இல் நடைபெற்ற சிறுவர்க்கான உலக உச்சி மாநாட்டின் இலக்குகளை அடைவதில் நாடுகள் எவ்வளவு தூரம் முன்னேறியுள்ளன என்பதை அளந்தறியப் பெரிதும் உதவும். குறிப்பிடத் தக்க முன்னேற்றம் ஏற்பட்டுள்ள போதிலும், ஐந்து வயதுக்குட்பட்ட சிறுவர்களில் 12 மில்லியனுக்கும் அதிகமானோர் பெரும்பாலும் தடுக்கக் கூடிய நோய்களாலும், மந்த போசாக்கினாலும் ஆண்டு தோறும் சாகிறார்கள். இங்குள்ள அட்டவணைகள் சுகாதாரம், போசாக்கு, கல்வி, சனப்பெருக்கம், பொருளாதார 'முன்னேற்றம்', பெண்களின் நிலை பற்றிய அடிப்படை விவரங்களையும் சனப் பெருக்கம் குறைந்த நாடுகள், முன்னேற்ற விகிதாசாரம் போன்ற விவரங்களையும் பிராந்தியக் குறிப்புகள் ஆகியவற்றையும் அடக்கியுள்ளன.

விளக்கக் குறிப்புகள்

1	வேறு குரல்கள் - சிறுவர் உரிமை மேம்பாட்டுக் கூறு	10
2	சமவாயத்துக்கு உயிருட்டுதல்	14
3	காலக் கிரம வரையறை	20
4	பாலிய ஊழிய ஒழிப்புத் தொடர்பான சர்வதேச செயற்திட்டம்	24
5	வீட்டு வேலைச் சிறுவர்கள் : கண்காணாச் சுரண்டல்	32
6	சினகா - நைரோபி சர்வதேச பாலிய ஊழியத் தடுப்பு நிலையம்	38
7	விவசாயத் துறை ஊழியம்	44
8	தெருப் பிழைப்பு நடத்தும் சிறுவர்கள்	50
9	வங்காள தேசத்தின் உழைக்கும் சிறுவர்கள் : அன்றாட வாழ்க்கையின் அவலங்கள்	59
10	முறை சாராக் கல்வி - உழைக்கும் சிறுவர்களுக்கு ஒரு மார்க்கம்	60
11	எஸ்குவேலா நியுவா	66
12	வங்காள தேச ஆடைத் தொழிற்சாலை உடன்படிக்கை	72
13	தனியார் துறை : பரிகாரத்தின் ஒரு பாகம்	78
14	'றக்மார்க்' : கம்பள வியாபாரப் பரீட்சை	84

புள்ளி விவரப் படங்கள்

படம் 1	பாலிய ஊழியம் : அன்றைய நிலை	26
படம் 2	உலகச் சிறுவர்கள் : எத்தனை பேர் ? என்ன வயது ?	27
படம் 3	உழைக்கும் சிறுவர்கள் : நால்வரில் ஒருவர் வளர்முக உலகில்	28
படம் 4	நீண்ட நாள்கள் : நீண்ட வாரங்கள்	28
படம் 5	பல பிராந்தியங்களில் கொள்வனவு வல்லமை வீழ்ச்சி	30
படம் 6	கொள்வனவு வல்லமை : தொழில்மய நாடுகளும் வளர்முக நாடுகளும்	30
படம் 7	பள்ளி செல்லாப் பிள்ளைகள்	35





சிறுவர்களுக்கு ஒரு புதுயுகம்

ஐம்பது ஆண்டுகளுக்கு முன்னர், வரலாற்றிலேயே பெரும் அழிவை எற்படுத்திய யுத்தத்தின் பின்னர், 1946 டிசெம்பர் 11ம் திகதி, சிறுவர்களுக்கு அபயமளிப்பதற்கென யுனிசெப் என்னும் ஐக்கிய நாடுகள் சிறுவர் நிதியம் தோற்றுவிக்கப்பட்டது. ஐரோப்பாவில் மேற்கொள்ளப் பெற்று வந்த நிவாரணப் பணியில் சிறுவர்கள் தகுந்த முறையில் பாதுகாப்புப் பெறார் என்ற கரிசனையின் விளைவாகவே அது நிறுவப்பெற்றது. சிறுவர்கள் விசேட கவனத்துக் குரியவர்கள் என்பதை அனைத்துலகம் ஏற்றுக் கொண்டமை அன்றைய காலகட்டத்தில் புரட்சிகரமாகத் தோன்றியது.

யுத்தத்துக்குப் பிந்திய புனரமைப்புக் கால முடிவில், குடியேற்ற ஆதிக்கத்திலிருந்து கிளர்ந்தெழுந்த வளர்முக நாடுகள், சர்வதேச அபிவிருத்தி சார்ந்த கூட்டுறவில் சிறுவர்களின் உள்ளங்களும் உடல்களும் சிறப்பான கரிசனைக்குரியவை என்ற கோரிக்கையை முன்வைப்பதற்கு அதே கொள்கையை ஆதாரம் காட்டின. யுனிசெப்பின் நிவாரணப் பணிக்கான ஆரம்பகால ஆணை சிறுவர்களின் உயர்வையும் மேம்பாட்டையும் உள்ளடக்கும் பொருட்டு விரிவுபெற்றது.

இன்று, சிறுவர்கள் தொடர்பான அனைத்துலகப் பார்வை வியத்தகு வகையில் மறுபடியும் மாற்றம் அடைந்துள்ளது. சிறுவர்களுக்கு விசேட தேவைகள் உண்டென்ற கருத்துக்குப் பதிலாக முதியவர்களைப் போல சிறுவர்களுக்கும் அதே வாறான குடியியல், அரசியல், சமூக, கலாசார, பொருளாதார உரிமைகள் யாவும் உண்டென்னும் கருத்து நிலைபெற்றுள்ளது. இந்த நம்பிக்கையானது சிறுவர்கள் உரிமை பற்றிய சமவாயம் என்ற வடிவத்தைப்

பெற்று, 1989 நவம்பர் 20 இல் ஐக்கிய நாடுகள் பொதுச் சபையினால் ஒரு மனதாக ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டதும் சர்வதேச சட்டத்தில் இடம்பெறலாயிற்று. இதன் பின்னர் (1996 செப்டெம்பர் நடுக் கூறுவாக்கில்) குக் ஐலன்ட்ஸ், ஓமான், சோமாலியா, சுவீட்சர்லாந்து, ஐக்கிய அரபு எமரேட்ஸ், அமெரிக்கா ஆகியவற்றைத் தவிர்ந்த மற்றெல்லா நாடுகளாலும் அங்கீகரிக்கப்பட்டு, வரலாற்றிலேயே மிகப் பரவலாக ஏற்றுக்கொள்ளப் பெற்ற மனித உரிமைச் சாசனமாகத் திகழ்கிறது.

பிரமிக்கத் தக்க ஒரு மாற்றத்தை இச் சமவாயம் எற்படுத்தியுள்ளது. உலகம் சிறுவர் பால் கொண்டு இருந்த எண்ணப்போக்கிற் காத்திரமான தாக்கத்தைச் சமவாயம் உண்டாக்கத் தொடங்கியுள்ளது. ஒரு நாடு சமவாயத்தை ஏற்றுக்கொண்டதும், பெற்றோரும் மற்றும் பொறுப்புடைய ஏனையோரும் சமவாயத்தின் பிரகாரம் தமக்குள்ளே கடப்பாடுகளை நிறைவேற்றுவதற்கு உதவும் பொருட்டு, தகுந்த நடவடிக்கைகள் அனைத்தையும் மேற்கொள்ள வேண்டியது சட்டப்படி அந்நாட்டின் கடமையாகிறது. இன்று, உலகச் சிறுவர்களில் 98 சதவீதத்ததற்கும் அதிகமானோர், சிறுவர்களின் உரிமைகளைப் பேணும் கடப்பாட்டை சட்டப்படி நிறைவேற்ற வேண்டிய நாடுகளில் வாழ்கிறார்கள்.

அந்த உரிமைகள் பரந்து விரிந்தவை. 18 வயதுக்குக் கீழ்ப்பட்ட மக்களைச் சமவாயம் சிறுவர்கள் என வரையறுக்கிறது. (உறுப்புரை 1): அவர்களின் "தனி நலன்கள்" எல்லாச் சந்தர்ப்பங்களிலும் கருத்திற் கொள்ளப்படல் வேண்டும். (உறுப்புரை 3). சிறுவர்கள் தமது உள்ளார்ந்த ஆற்றலுக்கேற்றவாறு உய்யவும் விருத்தியடையவும் உள்ள உரிமையை அது பேணுகிறது (உறுப்புரை 6). அத்துடன், பெறக்கூடிய அதிசிறந்த சுகாதார பராமரிப்பினைப் பெறும்

சிறுவர்களுக்கு விசேட தேவைகள் உண்டென்ற கருத்துக்குப் பதிலாக, முதியவர்களைப் போல அவர்களுக்கும் அதே குடியியல், அரசியல், சமூக, கலாசார, பொருளாதார உரிமைகள் யாவும் உண்டென்ற கருத்து நிலை பெற்றுள்ளது.

சிறுவர் உரிமைகள், சிறுவர் குரல்கள்

“பூங்காவுக்குப் போவதற்கு எங்களுக்குத் தெருவுக்கு மேலாகப் பல பாலங்கள் தேவை.” இவ்வாறு ஐக்கிய ராச்சியத்திலே பிரிஸ்டல் என்ற இடத்தைச் சேர்ந்த எட்டு வயதுப் பிள்ளை சொல்கிறது. ஐரிஷ் கடலுக்கு அப்பாலுள்ள ஏழுவயதுப் பிள்ளையொன்று கீழ்க்கண்டவாறு சொல்கிறது. “எனக்கொரு ஊஞ்சற்கட்டை வேண்டும்; எனக்கொரு பெரிய ஆகாயக் கப்பல் வேண்டும்; குளிக்கும் தொட்டிக்கு ஒரு ரப்பர் வாத்து வேண்டும்; விளையாட ஒரு இடம் வேண்டும்.”

கண்காணிப்பு நடைமுறையின் முக்கிய ஆவணங்களாக விளங்குவன, சமவாயத்தை ஏற்றுக்கொண்ட நாடுகள் சிறுவர் உரிமைகள் தொடர்பாகச் செயற்குழுவுக்குச் சமர்ப்பிக்கும் அறிக்கைகளே. எவ்வளவு கவனமாகவும் முழுமையாகவும் ஒரு நாடு தனது உத்தியோகபூர்வமான அறிக்கையைத் தயாரித்த போதிலும் சிறுவர்களின் உரிமைகள் பற்றிய பூரணமான விவரங்களை அவ்விக்கை படம் பிடித்தல் அரிது. அத்தகைய விவரணத்தை ஒன்றுக்குப் பல கோணங்களிலிருந்தும் குரல்களிலிருந்துமே இனங்காணலாம்.

உத்தியோக அறிக்கைகளுக்கு மாற்று அறிக்கைகள் முக்கிய துணையாகும்; ஆழ்ந்தகன்ற விவரங்களையும் பார்வையையும் அவற்றிற் காணலாம். மேலே மேற்கோளாகக் குறிப்பிட்ட வாசகங்கள் Uk Agenda for Children என்னும் அறிக்கையில் காணப்படுவதாகும். குல்பென்கியன் மன்றம், யுனிசெப்பின் பிரித்தானியச் செயற்குழு ஆகியவற்றின் அணைவுடன் இயங்கும் சிறிய பிரிட்டிஷ் அமைப்பாகிய சிறுவர் உரிமை மேம்பாட்டுக்கூறு இந்த அறிக்கையை வெளியிட்டுள்ளது. ஒரு மாற்றிக்கையாக உருவாக்கப்பட்டு 1994 ஜூலை மாதத்தில் வெளியிடப்பட்ட இந்த அறிக்கை காலப் பொருத்தம், இயைபு, ஆழ்ந்தகன்ற வீச்சு ஆகிய சிறப்புகளுக்காகப் பரந்த பாராட்டைப் பெற்றுள்ளது.

ஒரு தனி ஆளின் நாட்குறிப்புப் போன்ற உயிர்த்துடிப்பும், காலைப்

பொழுதின் செய்தித் தலைப்புப் போன்ற சமய சந்தர்ப்பப் பொருத்தமும் உதவி நாடிக் குரலையிடுவது போன்ற அவசரமும் தொனிக்கும் வகையில் முழுமையும் கனதியும் உடையதாக அந்த அறிக்கை விளங்குகிறது. தனி ஒரு நாட்டிலே சிறுவர்களின் உரிமைகள் எவ்வாறு பேணப்படுகின்றன என்பதைக் கணிக்கும் நடைமுறைக்கு “ஒரு பிரதான நுட்பநயம் வாய்ந்த பங்களிப்பாக” விளங்குகிறதென்று செயற்குழுவின் உறுப்பினரான ஷொடா பத்ரான் அந்த அறிக்கையை விவரித்துள்ளார்.

அறிக்கையின் நுட்பநயங்கள் பல. மேற்குறித்த மேம்பாட்டுக் கூறும், இங்கிலாந்து, ஸ்கொட்லாந்து, வேல்ஸ், வட அயர்லாந்து ஆகிய பிரதேசங்களைச் சேர்ந்த சுமார் 183 அரச சார்பற்ற அமைப்புகளும் இணைந்து ஈராண்டு காலம் மேற்கொண்ட ஆராய்ச்சியின் விளைவாக உருவானதே அந்த அறிக்கை. இத்தனை பரவலான அமைப்புகள் பங்கு கொண்டமை, பிரித்தானியச் சட்டங்களும் நிர்வாக நடைமுறைகளும் சமவாயத்துக்கு அமைந்த வாறாக உள்ளனவா என்பதை ஆராய்வதற்கு மட்டுமன்றி நடைமுறையில் நிகழ்வது என்ன என்பதைப் பரிசீலிப்பதற்கும் வாய்ப்பளித்துள்ளது.

சிறுவர்களின் உள்ளீடுகளும் அறிக்கையில் இடம் பெற்றுள்ளன. இது மற்றுமொறு நவமான நுட்பமாகும். சிறுவர்களின் கருத்துகளுக்குச் செவி சாய்த்தல் வேண்டுமென்றும் சமவாயத்தின் விதிகள் பெரியவர்கள், சிறுவர்கள்

அனைவரையும் சமமாகச் சென்றடையச் செய்தல் வேண்டுமென்றும், சமவாயம் விதித்த பணிப்புரையை மேம்பாட்டுக் கூறும் பங்கு கொண்ட அரச சார்பற்ற அமைப்புகளும் சிரமேற் கொண்டு செயலாற்றியுள்ளமையை இது புலப்படுத்துகிறது.

சிறுவர் குரல்கள் அறிக்கை முழுவதிலும் எதிரொலிக்கின்றன: “பெற்றோருக்கு பிள்ளைகளை அடிக்கும் உரிமை இருக்கக் கூடாது.” என்கிறது லிங்கன் ஷயர் என்ற இடத்து 13 வயதுப் பிள்ளை ஒன்று “பிள்ளைகள் முரடர்களாக வளர்வதற்குத் தான் அது வழிகாட்டுகிறது.”

“13 வயதில் நான் எங்கள் வீட்டைப் பார்த்துக்கொண்டேன்; அம்மாவைப் பராமரித்தேன்; அப்பாவின் அடி உதையிலிருந்து அம்மாவைக் காத்தேன். 13 வயதுப் பிள்ளைக்கு இதெல்லாம் நரக வேதனை.” என்று மேர்சிசைட் என்னும் இடத்தைச் சேர்ந்த 17 வயதுப் பிள்ளை சொல்கிறது.

“நான் வசிக்கிற இடத்தில் சின்னப் பிள்ளைகள் விளையாட இயலாது. எங்கு பார்த்தாலும் ஊசிகள்; திருடிய கார்கள். ஒருத்தருக்கும் அக்கறை இல்லை.” என்று வருந்துகிறது மாஞ்செஸ்டர் என்ற இடத்தைச் சேர்ந்த 14 வயதுப் பிள்ளையொன்று. சிறுவர்களின் பலதரப்பட்ட, பெரும்பாலும் துயரம் நிறைந்த வாழ்க்கையின் நிதர்சனங்களைப் பிரதிபலிக்கச் செய்ய வேண்டுமென்ற ஆர்வத்தினால் பாடசாலைக் கழக உறுப்பினர்கள், சிறைச் சிறுவர்கள்,

விடுதிச் சிறுவர்கள், வீடிழந்தோர், நோயுற்ற அல்லது ஊனமுற்ற பெற்றோரைப் பராமரிக்கும் சிறுவர்கள், இம்சைக்குள்ளான சிறுவர்கள் ஆகியோரும் ஏனையோரும் தம் கருத்துக்களைத் தெரிவிக்க இடமளிக்கப்பட்டது. 6 முதல் 18 வரையான வயதுடைய சிறுவர்களோடு 40 ஆலோசனை அமர்வுகளை இக் கூறு நடத்தியது.

அவர்களின் வார்த்தைகள் அறிக்கைக்கு வலுவூட்டுகின்றன. சமவாயத்தின் 14 முக்கிய பிரிவில் கொள்கைகளாக வகுத்துள்ள 40 உக்கு மேற்பட்ட உறுப்புரைகள்: தனி மனித சுதந்திரங்கள்; சிறுவர் பராமரிப்பு; சரீர மற்றும் தனிப்பட்ட சீர்மை; தகுந்த வாழ்க்கைத் தரம்; சுகாதாரம் மற்றும் சுகாதார சேவைகள்; சுற்றாடல்; கல்வி; விளையாட்டும் ஓய்வும்; இளையோர் நீதி; பாலிய ஊழியம்; புலப்பெயர்வும் தேசியமும்; சிறுவர்களும் வன்செயற் பிணக்கும் (வடஅயர்லாந்து); பிரித்துக் கடத்துதல்; சர்வதேசக் கடப்பாடுகள் ஆகியவற்றை அவ்வறிக்கை பகுத்தாய்கிறது. ஒவ்வொரு பிரிவிலும், பிரித்தானிய நாடு எவ்வாறு அந்தந்த உறுப்புரைகளுக்கு அமைய நடந்து கொள்கிற தென்பது ஆராயப்பட்டுள்ளது. அத்துடன், பாகுபாடு காட்டாமை (உறுப்புரை2), பிள்ளையின் சிறந்த நலன்கள்(உறுப்புரை3), சிறுவர்கள் தம் கருத்துகளை வெளியிடுதற்கான உரிமையும் அவர்களைப் பாதிக்கும் எல்லா முடிவுகளிலும் அக்கருத்துகள் காத்திரமான முறையில் கவனத்திற் கொள்ளப் படுத்தலும் (உறுப்புரை12) ஆகிய மூன்று பிரதான கொள்கைகளும் சேர்த்து ஆராயப்பட்டுள்ளன.

இவ்வாறாக, "தகுந்த வாழ்க்கைத் தரம்" தொடர்பான கொள்கையை ஆராயும் அதிகாரத்திலே, வட அயர்லாந்தைச் சேர்ந்த 18 வயதுப் பிள்ளை ஒன்று சமூக சேம நல அமைப்பு நடைமுறை வாழ்க்கையில் எத்தகைய தாக்கத்தை உண்டுபண்ணியுள்ள தென்பதை இவ்வாறு விவரிக்கிறார்: "வாடகை கேட்டோ, பாற் பணம் கேட்டோ ஆள்கள் வரும்போதெல்லாம் நாங்கள் கதவைப்பூட்டி, லைட்டுகளை அணைத்து, ஒருவரும் வீட்டில் இல்லாத மாதிரிப்

பாவனை பண்ணுவோம்."

இத்தகைய கருத்துகள், சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய விரிவான ஆய்வுக்கு உயிர்த்துடிப்பளிக்கின்றன. இது விடயத்தில் எந்தப் பிரச்சினையும் சிறிதோ பெரிதோ ஆகாது. பள்ளிச் சீருடைகள், சிறுவர் விடுதிகளில் அவர்களுக்குரிய கடிதங்களைத் திறந்து பார்த்தல் முதல் வடஅயர்லாந்தின் பிரச்சினையைப் பிரத்தியேகமாக ஆராயும் சிறுவர்களும் வன்செயற் பிணக்குகளும் என்னும் பொருள் பற்றிய அதிகாரம் வரையாவும் கவனத்திற் கொள்ளப்பட்டுள்ளன. போக்குவரத்துக் கொள்கை, வீடமைப்பு ஒழுக்க விதிகள், சுற்றாடல் தொடர்பான சட்டங்கள் எல்லாமே தூரதிருஷ்டியுடன் பரிசோதிக்கப்பட்டுள்ளன.

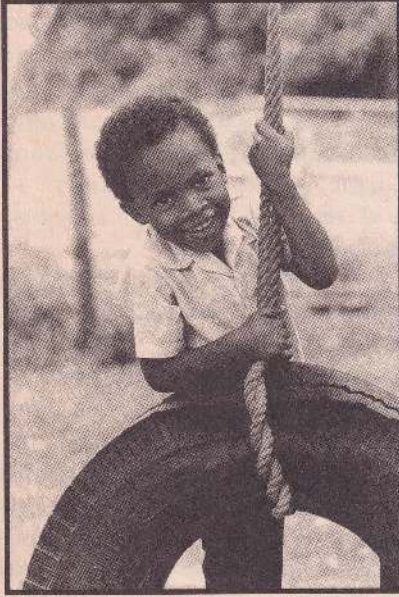
எந்தப் பிரச்சினையும் பரிகாரத்தை மீறிய தாகவும் இல்லை. சமவாயத்துக்கு அமைந்து நடப்பதற்கு மேற்கொள்ள வேண்டிய நடவடிக்கைகள் ஒவ்வோர் அத்தியாயத்திலும் சேர்க்கப்பட்டுள்ளன; யோசனைகள் யாவும் ஒவ்வோர் அத்தியாயத்தின் முடிவிலும் சுருக்கிக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. ஐக்கிய ராஜ்யத்தில் சிறுவர்களின் உரிமைகள் எந்த நிலையிலுள்ளன என்பதை அறிவதற்கும் மேற்கொண்டு செய்யவேண்டியவை எவை என்பதைத் தெளிவு படுத்தும் திட்டவட்டமான, ஆக்கபூர்வமான வழிகாட்டிக்கும் சிறுவர் உரிமைகள் தொடர்பான செயற் குழுவுக்கு இதை விடத் தெளிவான அறிக்கை கிடைக்க முடியாது.

உரிமை(உறுப்புரை 24)கருத்துடன் தெரிவிக்கும் உரிமை (உறுப்புரை 12) செய்தி பெறும் உரிமை (உறுப்புரை 13), ஆகியன அச்சமவாயத்தின் விதிகளிற் சிலவாம். பிறந்ததும் புதிவு செய்யப்பெற்று, பெயரும் நாட்டினமும் சூட்டப்படுதற்கான உரிமை (உறுப்புரை 7), விளையாடும் உரிமை (உறுப்புரை 31), சகல வகையான பாலியல் இம்சைகள் மற்றும் துர்ச்செயல்களிலிருந்தும் பாதுகாப்புப் பெறும் உரிமை (உறுப்புரை 34), என்பனவும் சிறுவர்களுக்குச் சொந்தமானவையாம்.

சகல பொருளாதார, சமூக, கலாசார உரிமைகளையும் உடனடியாக உறுதிப்படுத்துதற்குத் தேவையான பொருள் வளம் எல்லா அரசுகளிடமும் இல்லையென்பதைச் சமவாயம் அங்கீகரிக்கின்றது. ஆயினும் அந்த உரிமைகளுக்கு முதலிடமளிக்கும்மாதும் கைவசமிருக்கும் செல்வ வளத்தில் அதிகபட்சத்தை அவற்றுக்கென உறுதிப்படுத்துமாறும் அரசுகளை அது பணிக்கிறது.

அரசுகள் தம் கடப்பாடுகளை நிறைவேற்றதற்கு, தேசிய சட்டங்கள், நிறுவனங்கள், திட்டங்கள், கொள்கைகள், நடைமுறைகள், ஆகியவற்றைச் சமவாயத்தின் கொள்கைகளுக்கு இசையத் தக்கவாறு மாற்ற நேரலாம். இது விடயத்தில் முதற் காரியம் அரசியற் சங்கற்பம் ஏற்படத் தூண்டுதலாக இருத்தல் வேண்டும். சட்டங்களுக்கும் கொள்கைகளுக்கும் இசையும் வகையில் சமூகக் கருத்துகளும் ஆசாரங்களும் படிப்படியாக மாறும் போதுதான் சிறுவர்களின் வாழ்க்கையில் உண்மையான மாற்றம் சாத்தியமாகுமென்பதை சமவாயத்தின் கர்த்தாக்கள் உணர்ந்திருந்தார்கள். அத்துடன், அந்த மாற்றத்தின் பாத்திரர் என்ற வகையில் சிறுவர்களே தம் உரிமைகளைக் கோரும் அளவுக்கு அவற்றை அறிந்துகொள்ளவும் வேண்டும்.

இந்த மாற்றத்தினைக் கண்காணிக்கும் பொறுப்பு சிறுவர் உரிமைகள் மீதான செயற்குழுவுடையதாகும். அரசுகள் சமவாயத்தை ஏற்றுக் கொண்ட இரண்டு வருடத்துள் இக்குழுவுக்கு அறிக்கையில் அவற்றின் கடப்பாடாகும். இதன் பின்னர் ஐந்து வருடத்திற் கொருமுறை அறிக்கை



UNICEF/2703/Reiner

சிறுவர் உரிமைச் சமவாயம் உத்தரவாதம் செய்யும் உரிமைகளில் விளையாடுதற்கான உரிமையும் உண்டு. பாப்டொஸ் நாட்டில் கயிற்று ஊஞ்சலில் ஒரு சிறுவன் விளையாடுகிறான். இந்த நாட்டில் இச்சமவாயம் 1990 ஆம் ஆண்டில் செல்லுபடியாயிற்று.

சமர்ப்பித்தல் வேண்டும். தேசிய சட்டங்களை மாற்றுதற்கும் கொள்கைகள் செயற்பாடுகளை வகுப்பதற்கும் மேற்கொண்ட நடவடிக்கைகளை இவ்வறிக்கையில் தெளிவுபடுத்துதல் வேண்டும். 10 நிபுணர்களைக் கொண்டதான இக்குழு யுனிசெப் அடங்கலான அரச சார்பற்ற அமைப்புகள், அரசுகளுக்கிடையிலான அமைப்புகள் ஆகியவற்றிடமிருந்து சாட்சியங்களைச் சேகரித்து அரசாங்கங்கள் தயாரிப்பனவற்றுக்கு மாற்றான அறிக்கைகளை உருவாக்கலாம். (விளக்கத்தினைப் பார்க்கவும்). இதன் பின்னர் செயற்குழுவும் அரசாங்க தரப்பினரும் கூடி, நாட்டின் சிறுவர்கள் உரிமைகள் பற்றியும் வில்லங்கங்களைச் சமாளிப்பதற்கு அவசியமான நடவடிக்கைகள் பற்றியும் ஆராய்வர். அறிக்கையிடும் நடைமுறை வலுவுடையதாகவும் ஆக்கப்பூர்வமானதாகவும் அமைகிறது: இருதரப்பினரும் நடத்தும் தொடர்பாடல் சிறுவர்களின் உரிமைகளை நிலைநாட்ட உதவுகின்றது. துரதிட்ட வசமாக, பல நாடுகள் அறிக்கை கையளிக்க வேண்டிய காலக் கெடுவைக் காப்பாற்றத் தவறியுள்ளன. இவற்றில் 28 நாடுகள், 1996 செப்டெம்பரில் முன்றாண்டாகியும் தமது அறிக்கைகளைச் சமர்ப்பிக்காதிருக்கின்றன. சமவாயத்தைச் செயற்படுத்தும் நடைமுறை இன்னமும் தவலைப் பருவத்திலேயே இருக்கின்றது. ஆயினும், நாம் குறிப்பிட்டவாறு, சிறுவர்க்கான சர்வதேச உடன்படிக்கை ஏற்கனவே பலனளிக்கத் தொடங்கியுள்ளது. யுனிசெப்பின் “நாடுகளின் முன்னேற்றம் 1996” என்ற பிரசுரத்தில் குறித்துள்ளவாறு, ஆராயப்பெற்ற 43 அறிக்கைகளில் 14 நாடுகள் சமவாயத்தின் கொள்கைகளைத் தமது யாப்புகளின் சேர்த்துள்ளன. 35 நாடுகள், சமவாயத்துக்கு அமையும் வகையில் புதிய சட்டங்களை ஆக்கி அல்லது இருந்த சட்டங்களைத் திருத்தியுள்ளன. 13 நாடுகள், சிறுவர்களுக்குத் தம் உரிமைகள் எவையெவை என்பதைக் கற்றுக் கொடுக்கும் பொருட்டு பாடவிதானங்களில் அல்லது பாடங்களில் சமவாயத்தைப் புகுத்தியுள்ளன.

உலகெங்கும் ஆசிரியர்கள்,

சட்டத்துறையாளர்கள், பொலிசுதிகாரிகள், நீதிபதிகள் மற்றும் பராமரிப்பாளர்கள் ஆகியோர் சமவாயத்தின் கொள்கைகள், அவற்றை நடைமுறைப்படுத்தும் மார்க்கங்கள் ஆகியன தொடர்பாகப் பயிற்றுப்பட்டு வருகிறார்கள். சியராலியோன் என்னும் தேசம் சமவாயத்தின் உந்துதலால் சிறுவர் போரணிகளைக் கலைத்துள்ளது. ருவாண்டா தேசத்திலே, போர்க் குற்றங்களின் பேரில் முதிர்ந்தோரின் தடுப்புக் காவல் நிலையங்களில் அடைத்து வைக்கப்பட்டிருந்த சிறுவர்களை யுனிசெப், சமவாயத்தின் அணைவுடன், விசேட சிறுவர் நிறுவனங்களுக்கு மாற்றுவதற்கும் அவர்கள் தரப்பில் வழக்காடுவதற்கென்று சட்டத்தரணிகளை அமர்த்துதற்கும் பணியாற்றி வந்துள்ளது. மேலும் உலகமெங்கணும், சீர்திருத்தங்கள், யாற்றங்கள், முன்னேற்றங்கள் தொடர்ந்து நடைபெற்று வருகின்றன. (விளக்கக் குறிப்பு 2).

சமவாயம் செயற்படுவதைக் கண் காணிப்பதனாலும் சிறுவர் பிரச்சினைகளை வெகுசன ஊடகங்கள் சுட்டிக்காட்டி வருவதனாலும் சிறுவர்களின் உரிமைகள் மிக மோசமான முறையிலே மீறப்படுவதையிட்டு சர்வதேசக் கரிசனை அதிகரித்துள்ளது. சிறுவர்களை வர்த்தக வாரியான காமப் பிழைப்புகளுக்கு பயன்படுத்துதலை. எதிர்த்து 1996 ஆகஸ்ட் மாதத்தில் ஸ்டொக்கோம் நகரில் நடத்திய உலக மாநாடு சிறுவர்களை வேலைக்கமர்த்துதல் தொடர்பாக 1997 ஒக்டோபரில் ஓஸ்லோ நகரில் நடத்தவிருக்கும் சர்வதேச மாநாடு போன்ற பிரதான பிரயத்தனங்கள் யாவும் சமவாயத்தினால் உந்தப்பெற்றவையே. பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கு இவ்வாறு அவற்றைப் பகிரங்கப்படுத்துதல் இன்றியமையாத முதற்படியாகும். சிறுவர்களுக்குத் தம் உரிமைகள் எவை என்பதைக் கற்றுக்கொடுப்பதில் வெகுசன ஊடகங்களை ஈடுபடுத்தும் ஆக்கப்பூர்வ முயற்சியாக 1996 ஜூலை மாதத்தில் மனிலா நகரிலே நடத்தப்பெற்ற சிறுவர் உரிமையும் ஊடகங்களும் பற்றிய ஆசிய உச்சி மாநாட்டிலே சிறுவர்களின் சிறந்த நலன்களைக் கருத்திற் கொள்ளும் அதே வேளையில் அவர்களுக்குக் கல்வி புகட்டுதல், அறிவூட்டுதல், மகிழ்வுட்டுதல் ஆகியவற்றை எவ்வாறு மேற்கொள்ளலாம்

என்பது தொடர்பான கலந்துரையாடலும் இடம் பெற்றது. பல்வேறு பேராளர்கள் இக்கலந்துரையாடலிற் பங்குபெற்றார்கள்.

யுனிசெப் கூட ஒரு திருப் புமுனையை அடைந்துள்ளது. தனது 50 ஆவது ஆண்டிலே இந்த அமைப்பானது சமவாயத்தைத் தனது வழித்துணையாகக் கொண்டதே போன்ற குறிக்கோட்பணித் திட்டம் ஒன்றை ஏற்றுக்கொண்டுள்ளது.

அமைப்பின் செயற்பாட்டை பொறுத்த வரையில் இந்தப் புதிய ஆணை முக்கியமான பாதிப்புகளை உண்டாக்கும். கடந்த இரண்டு தசாப்தத்திலே அது மேற்கொண்ட பிரயாசைகள்-(இவற்றிலே 1990இல் சிறுவர்க்கான உலக உச்சி மாநாட்டில் சர்வதேச சமுதாயம் 2000 ஆவது ஆண்டுக் கென்று வரையறுத்த இலக்குகளும் அடங்கும்).-உலகச் சிறுவர்களின் பெரும் பான்மையானோருடைய வறுமையின் கொடிய அம்சங்களை நீக்கும் பாங்கில் அமைந்தனவாம். இந்த இலக்குகளும் உடன்படிக்கைகளும் இனிமேல் சமவாயத்திற்கு அமைய நிறைவேற்றப்படல் வேண்டும்.

1996 செப்டெம்பரில், உச்சி மாநாட்டின் 2000 ஆவது ஆண்டில் நிறைவேற்றப்பட வேண்டிய தசாப்த இலக்குகள் அரைத் தசாப்த எல்லையைத் தாண்டிய கட்டத்திலே, ஐக்கிய நாடுகள் செயலாளர் நாயகம் பூட்ரோஸ் பூட்ரோஸ் காலி அவர்கள் அதுவரை ஏற்பட்ட முன்னேற்றம் பற்றிப் பொதுச் சபைக்கு அறிவித்தார். அதில் அநேகம் மகிழ்ச்சிக்கூரியது; 1990 ஆம் ஆண்டிலிருந்து கோடிக்கணக்கான சிறுவர்களின் உயிர்கள் காப்பாற்றப்பட்டன என்பதும் அதில் ஒன்றாகும்.

ஆயினும் இன்னும் பல சாதிக்கப்படவுள்ளன. வளர்முக நாடுகளில் ஆண்டு தோறும் 12.5 மில்லியனுக்கும் கூடுதலான சிறுவர்கள் மடிகிறார்கள். இவர்களில் 9மில்லியன் சிறுவர்கள் கடந்த 50 வருட காலமாக தொழில் வள நாடுகளில் சாதாரணமாக வழங்கப்பெறும் தடுப்பு மருந்துகள், அன்றியபடிக்கல் போன்ற செலவற்ற கரைசல்கள், நடைமுறைகளால் காப்பாற்றப்படுகின்ற ஏதுக்களால் மரித்தார்கள்.

வளர்முக உலகில் தவிர்க்கக்

கூடிய சாவும் துன்ப துயரமும் வகைதொகையாகத் தொடரும் வரை சிறுவர் உய்வென்பது அவசர முன்னுரிமையாகவே இருக்கும். யுனிசெப்பும் உலக சமுதாயமும் 2000 ஆவது ஆண்டு இலக்குகளைப் பேணுவதுடன் அமையாது அதற்கும் அப்பால் உலக உச்சி மாநாட்டுப் பிரகடனத்திலும் செயற்பாட்டுத் திட்டத்திலும் திட்டவட்டமாகக் குறிக்கப் பெறாத சமூக பாதுகாப்பு மற்றும் ஏனைய முக்கிய தேவைகள், உரிமைகள் ஆகியன பற்றியும் அக்கறை கொள்ளுதல் வேண்டும். சமவாயமானது சிறுவர்களின் உரிமைகள் அனைத்தையும் தெளிவு படுத்திப் பேணுவதன் மூலமாக சிறுவர்களுக்காக ஆற்றவேண்டிய செயற்பாட்டின் வீச்சை விரிவு படுத்தி, 2000 ஆம் ஆண்டுக்கும் அப்பாற் தாண்ட வேண்டிய பாதைகள் எவை என்பதைத் துலாம்பரமாகக் காண்பிக்கிறது.

இவற்றிற் சில குற்றவியல் தொடர்பான நீதி அமைப்புடன் முரண்படும் சிறுவர்களையும் இளைஞர்களையும் பாதுகாப்பதில் ஈடுபடுவதாக அமையும்; ஏனையவை, இளம் பிள்ளையின் மேம்பாட்டை உறுதி செய்தல், குடும்பங்களைத் தாபரித்தல், கண்ணி வெடிகளின் உபயோகத்தை முற்றுப் பெறச் செய்தல், செல்வ வளங்களை மேலும் சமமான முறையில் பகிர்ந்தல் தொடர்பான பிரயாசையை முன்னெடுத்துச் செல்லுதல் என்றவாறாக அமையும். இந்தப் பின்னணியிலே தான் 1997 ஆம் ஆண்டுச் சிறுவர் நிலை பற்றிய அறிக்கை சிறுவர் உழைப்பும் அதனால் சிறுவர்களுக்கு உண்டாகும் விளைவுகளும் என்னும் விடயத்தை ஆராய்கிறது.

எல்லாச் சிறுவர்களினதும் உரிமைகளையும் தொடர்பறாத, பங்காளிப் பாங்கான, பாரபட்சமற்ற முறையில் நிறைவேற்றுதற்கு நடவடிக்கை எடுக்குமாறு சமவாயம், குடும்பங்கள், சமூகங்கள், அரசுகள், சர்வதேச சமுதாயம் ஆகியவற்றைக் கோருகிறது. நடை முறையில் இதன் பொருள், வளமுள்ளதும வளம்குன்றியதுமான எல்லாச் சமுதாயங்களிலும் மிக வறிய, மிகுந்த ஆபத்துக்குட்படக் கூடிய, வழக்கமாக உதாசீனம் செய்யப்படும் சிறுவர்களுக்கே செல்வ வளங்களிலும் முயற்சிகளிலும் முன்னுரிமை கொடுத்தல்

உலக சமுதாயம் 2000 ஆவது ஆண்டுக்கான இலக்குகளைப் பேணுவதுடன் அமையாது, அதற்கும் அப்பால், உலக உச்சி மாநாட்டுப் பிரகடனத்திலும் திட்ட வட்டமாகக் குறிக்கப் பெறாத சமூக பாதுகாப்பு மற்றும் ஏனைய முக்கிய தேவைகள், உரிமைகள் ஆகியன பற்றியும் அக்கறை கொள்ளல் வேண்டும்.

சம வாயத்துக்கு உயிருட்டுதல்



புர்கினா .பாசோ நாட்டில் ஒரு வகுப்பறை.

சிறுவர் உரிமைச் சமவாயம் துளிர்க்க வைத்த மாற்றங்களிற் சில தேசங்களின் சட்ட அமைப்புகளில் இன்று கிளை பரப்பி வருகின்றன. அத் தேசங்களில் பரந்த வீச்சும் தெளிவான மொழியும் கொண்ட புதிய சட்டங்கள் சிறுவர்களின் சிறந்த நலன்களைக் கருவாகக் கொண்ட ஒழுக்க விதிகளை மாற்றிவருகின்றன.

இந்த நடைமுறைகள் சிறுவர்களின் உரிமைகளைப் பரவலாக அங்கீகரிப்பது முதல் தேசிய யாப்புகளில் சட்டங்களைப் புதுப்பித்தல், மாற்றுதல் என்ற வாறாகப் பலதரப்பட்டனவாக உள்ளன. உதாரணமாக, டோகோ தேசம் சமவாயத்தின் செயற்பாட்டுப் பாங்கான சகல உறுப்புகளையும் தனது அரசியல் யாப்பில் சேர்த்துக்கொண்டுள்ளது. சமவாயத்தின் அம்சங்களைத் தமது அரசியல் யாப்பில் இணைத்துக் கொண்டுள்ள ஏனைய ஆபிரிக்க நாடுகளில் அங்கோலா,

எத்தியோப்பியா, நமீபியா என்பன அடங்கும். உதாரணமாக எத்தியோப்பியாவின் அரசியல் யாப்பானது, சமவாயத்தினால் உந்தப் பெற்று, அதே வார்த்தைகளைப் பயன்படுத்தி, அதன் சட்ட, நிர்வாக, நீதி, மற்றும் சமூக சேம நல, நடவடிக்கைகளில் சிறுவர்களின் சிறந்த நலன்களே பிரதான கவனத்துக்குரியனவென்று நிறுவியுள்ளது.

இன்னமும் அங்கீகாரம் பெறவேண்டிய கட்டத்திலுள்ள தென் ஆபிரிக்காவின் உத்தேச அரசியல் யாப்பு, ஒரு பெயர், அடிப்படைப் போசாக்கு, கல்வி, ஆரோக்கியம், சமூக சேவைகள் ஆகியவற்றை பெறவும் உழைப்பை உறிஞ்சும் வழக்கங்களிலிருந்து பாதுகாப்புப் பெறவும் சிறுவர்களுக்கு உரிமை உன்டென்பதை ஏற்றுக்கொள்கிறது. எறிட்றிய நாட்டின் உத்தேச அரசியல் யாப்பும் சிறுவர்களுக்கும் குடும்பங்களுக்கும் பாதுகாப்பு வழங்குகிறது. அங்கோலாவின் குடும்ப ஆசாரங்கள் தம் பிள்ளைகளுக்குத்

தாய், தந்தை இருவரும் சமமாகப் பொறுப்பேற்க வேண்டுமென்று வரையறுக்கிறது: அந்நாட்டின் குடும்பத்தைத் தேடுதல் தொடர்பானசட்டம், பல்லாண்டு கால உள்நாட்டுப் பிணக்கினால் பிரிந்த சிறுவர்களையும் குடும்பங்களையும் மீண்டும் சேர்த்து வைக்கும் முயற்சிக்கு அடித்தளமாக விளங்குகிறது.

ஹொண்டுராஸில் அந்நாட்டின் ஆட்சிச் சபை சமவாயத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட புதிய, விரிவான சிறுவர் உரிமை விதிக்கோவை ஒன்றை ஒரு மனதாக அங்கீகரித்துள்ளது. அரசு சார்பற்ற அமைப்புகள், அரசாங்க அமைச்சுகள் ஆகியவற்றின் உறுப்பினர்களால் மூன்று வருடத்துக்கு மேற்பட்ட காலமாகத் தயாரிக்கப்பட்ட இந்தப் புதிய விதிக் கோவை 1996 செப்டெம்பரில் ஹொண்டுராஸின் தேசிய சிறுவர் தினத்தன்று நடைமுறைக்கு வந்தது. இக் கோவையை நடைமுறைப் படுத்துதற் கென 75 நீதிபதிகள் 293 நகராதிபதிகள் 300 அரசாங்க நிறுவனங்கள் மற்றும் அரசசார்பற்ற அமைப்புகளைச் சேர்ந்த ஊழியர்கள் ஆகியோர் பயிற்றப் படுகிறார்கள். ஹொண்டுரிய சிறுவர், குடும்பங்கள் ஆகியவற்றுக்கான நிறுவனமொன்றைத் தாப்பதற்கும் தேசிய சபை சட்ட விதிகளை உருவாக்கி வருகிறது. இந்த நிறுவனம் சமவாயத்தை அடியொற்றி சமுதாயச் சார்புடைய அணுகு முறைப் படி அரசாங்கத்தினதும் அரச சார்பற்ற நிறுவனங்களினதும் நடவடிக்கைகளை ஒருங்கிணைக்கும்.

உகண்டாவிலே 1991 மே மாதத்தில் ஜனாதிபதி யொவேரி முசவேனி அவர்கள் கைச்சாத்திட்ட புதிய சிறுவர் சட்ட மூலம் ஆபிரிக்காவில் மேற்கொள்ளப் பெற்ற முன்னோடி முயற்சி யெனவும் வரலாற்று முக்கியத்துவமுடைய நடவடிக்கை எனவும் சிறுவர் உரிமை தொடர்பான பிரசாரங்கள் கருதுகிறார்கள். சிறுவர் உரிமைச் சமவாயத்தின் விதிகளால் வழிநடத்தப்பட்ட

இந்தச் சட்டமூலம் நாட்டின் இளம் பிரசைகளின் தேவைகளையிட்டு அதற்குள்ள கடப்பாட்டினை உறுதிப்படுத்துகிறது. இந்தச் சட்ட மூலம் ஏனைய நடவடிக்கைகளுடன், ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் குடும்ப மற்றும் சிறுவர்க்கான நீதி மன்றங்களை அமைக்க உள்ளூராட்சிச் சபைகளுக்கு அதிகாரமளிக்கிறது: மகவேற்பு, தத்துப்பராமரிப்பு ஆகியவற்றுக்குரிய நடைமுறைகளை வரையறுக்கிறது; பாலியக் குற்றவாளிகளுக்குப் புனர்வாழ்வளிப்பதற்கான மனிதாபிமான நடைமுறைகளை வரையறை செய்கிறது.

ரூணீசியாவின் சிறுவர் பாதுகாப்புச் சட்டக் கோவை 1995 ஒக்டோபரில் அங்கீகரிக்கப்பட்டது. இதிலுள்ள 123 உறுப்புரைகள் தேசிய சட்டங்களுக்கும் சமவாயத்துக்கும் இசைவை ஏற்படுத்துகின்றன.

நேபாளமும் அதன் சிறுவர் தொடர்பான சட்டத்திலே சிறுவர்கள் உரிமைகள் பற்றிய விரிவான சட்ட விதிகளை ஏற்றுக் கொண்டுள்ளது. இச் சட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துதற்கென சிறுவர் சேமநலச் சபைகள் மாவட்ட மட்டத்திலும், தேசிய மட்டத்திலும் உருவாக்கப் படுகின்றன.

சிறுவர்களின் தனித்துவமான உரிமைகள் தொடர்பான சட்டங்களை நிறைவேற்றியுள்ள ஏனைய நாடுகளில் சீனாவும் அடங்கும்.

சென்கிற்ஸ் அன்ட் நெவிஸ் என்ற நாடும் 1994 இல் சிறுவர்களுக்கு நன்மை பயக்கும் பாங்கான கொள்கையை வகுப்பதற்கும் சேவைகளை ஆற்றுதற்குமே முகவர் நிலையமொன்றை அமைப்பதற்கான சட்டமொன்றை நிறைவேற்றியுள்ளது. பூர்கினோ பானோ என்ற நாட்டில் சிறுவர் உரிமைகளை ஆரம்ப மற்றும் உயர் கல்விப் பாட விதானத்தின் ஓர் அங்கமாக அமைப்பதற்குச் சட்டம் இயற்றப்பட்டுள்ளது. அத்துடன் சிறுவர்களுக்கான நீதி மன்றங்களை நிறுவி நீதிபதிகளை நியமித்தும் வருகிறது. இலங்கையிலே சிறுவர்களுக்கு அதிக பாதுகாப்பை வழங்கும் பொருட்டு அண்மையில் மகவேற்புச் சட்டத்தில் திருத்தம் கொண்டுவரப்பட்டது.

வேண்டும் என்பதாகும்.

அவர்களின் வாழ்க்கையை அணுகுவதென்பது சிக்கலான பிரயாசையாக இருக்கும்; வறுமை, குன்றிய அபிவிருத்தி ஆகியவற்றின் ஆணிவேர்களை அயராது அறுக்க வேண்டி ஏற்படும். தொழில் நுட்பம், அறிவும் பரந்து விரிந்தும் சுலபமாகப் பகிர்ந்து கொள்ளவும் கூடியதாக உள்ள உலகிலே கடந்த கால் நூற்றாண்டிலே தனி நபர் வருமானம் மும்மடங்காகப் பெருகியுள்ள நிலையிலே சாக்குப் போக்குகளுக்கு இடமில்லை; மிகவும் பின்தள்ளப்பட்டவர்கள் உட்பட்ட சகல சிறுவர்களினதும் உரிமைகளைப் பூர்த்தி செய்தல் சாலும்.

20 ஆம் நூற்றாண்டின் கடைசித் தசாப்த காலத்திலே சர்வதேச சமுதாயம் பல முனைகளிலும் முன்னேறுதல் தொடர்பான கருத்தொருமைப்பாட்டை உருவாக்க முனைந்து வந்துள்ளது: மனித உரிமைகள், சுற்றாடற் பாதுகாப்பு, கட்டுப்பாடற்ற சனப்பெருக்கத்தைக் குறைத்தல், டெண்ணியல் பாகுபாட்டை நீக்கதல் இப்படிப் பல.

நல்லெண்ணங்களை இனிமேல் செயற்படுத்துவதற்கான அரசியல் உறுதிப்பாடாக மாற்றவேண்டும்; தனி நபர்களினதும் நாட்டினதும் எண்ணப் போக்குகளிலும் முன்னுரிமைகளிலும் ஏற்படும் மாற்றங்கள் அந்த உறுதிப்பாட்டுக்கு அரணாய் அமைதல் வேண்டும். ஆண்டுக்கு மேலதிகமாக 40 பில்லியன் அமெரிக்க டொலர் இருந்தால் சுகாதார பராமரிப்பு, கல்வி, சுத்தமான நீர் போன்ற அடிப்படைச் சமூக சேவைகள் உலகின் முழுச்சனத் தொகைக்கும் கிடப்பதை உறுதிப்படுத்தலாம். இந்தத் முடியுமானால். உதாரணமாக, போர்ச் செலவினங்களுக்கென வளர்முக நாடுகள் ஒதுக்கும் 125 பில்லியன் டொலரில் ஒரு காற் பங்காகிய 30 பில்லியனைத் திசைதிருப்பினாலே, 2000 ஆம் ஆண்டுக்கான இலக்குகளிற் பெரும்பாலானவற்றை எய்துதற்கு வேண்டிய மேலதிக வளங்களைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம். இவ்வாறே, உபகார நாடுகளின் அபிவிருத்தி உதவித் தொகையை இலக்கு வைத்தால் மீதித் தொகையைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம். இந்த

வளர்முக நாடுகள் போர்ச் செலவினங்களுக்கென ஒதுக்கும் 125 பில்லியன் டொலரில் காற் பங்காகிய சுமார் 30 பில்லியனைத் திசைதிருப்பினாலே 2000 ஆண்டுக்கான இலக்குகளிற் பெரும்பாலானவற்றை எய்துதற்கு வேண்டிய மேலதிக வளங்களைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

மார்க்கம் 20.20 என்னும் வாய்ப்பாட்டில் அடங்கியுள்ளது. இதன் பிரகாரம் வளர்முக நாடுகள் அடிப்படைச் சேவைகளுக்கெனத் தற்போது செலவிடும் அரசாங்கப் பங்கான சராசரி சுமார் 13 சதவீதத்தை 20 சதமாக அதிகரித்தல் வேண்டும்; உபகாரி நாடுகள் தமது உத்தியோக பூர்வமான அபிவிருத்தி உதவித் தொகையில் 20 சதவீதத்தை அதே சேவைகளுக்கு ஒதுக்குதல் வேண்டும்.

இவ்வாறு உலகம் தன் செல்வ வளங்களின் உபயோகத்தை வேறு திசையில் ஆற்றுப்படுத்துமாறு யோசனை சொல்லுவதானது பணமும் அதிகாரமு முள்ளவர்களிடம் தருமம் கேட்பதாக இனிமேல் கருதப்படலாகாது. மாறாக அதன் உரிமைகளாகவும் கடமைகளாகவும் கொள்ளவேண்டும். சிறுவர்களின் உரிமைகள் மலரும் புது யுகத்தைத் தோற்றுவிப்பதற்கு எண்ணப் போக்கில் மாற்றமும், வெகுசன வற்புறுத்தலும், பொதுமக்களின் கோரிக்கைகளும் இன்னமும் தேவைப்படுகின்றன.

வெகுசன அபிப்ராயம் சேகரிக்கப்படும் இடங்களிலெல்லாம் மக்கள், மனித உரிமைகள், சிறுவர் உரிமைகள், சர்வதேச ஒருமைப்பாடு

ஆகிய எண்ணங்களையும் இலட்சியங்களையும் ஆதரிக்கிறார்கள் என்பது புலனாகிறது. எனவே எமது பணியில் ஓர் அங்கம் இந்த ஏகோபித்த ஆதரவைச் செயலாக்குதலாகும்.

கடந்த 15 வருட காலமாக, உலகச் சிறுவர்நிலை சிறுவர்களின் உய்வுக்கும் மேம்பாட்டுக்குமாக பொது மக்களினதும் அரசியல்வாதிகளினதும் ஆதரவைத் திரட்டி வந்துள்ளது. இனிமேல் யுனிசெப், சமவாயத்தின் வல்லமையினதும் அதிகாரத்தினதும் துணையுடன் இப்பணியைத் தொடரும். ஏனென்றால், துரதிட்டவசமாக, இன்றுகூட, யுனிசெப்பின் தேவையை சர்வதேச சமுதாயம் ஏற்றுக்கொண்ட அரைநூற்றாண்டின் பின்னர் கூட, உலகச் சிறுவர்களுக்காக உணர்ச்சிபூர்வமாகப் பிரசாரஞ் செய்யவேண்டிய அவசியம் குறைந்தபாடாயில்லை. சிறுவர் உரிமைகளுக்காகப் போராடிவரும் முன்னணிச் சட்டநிபுணராகிய பிலிப் அல்ஸ்டன் சொல்லியவாறு “கடைசியில் பார்த்தால், பொதுமக்கள் பரவலாக, இடையறாது கிளர்ந்தெழுந்தால் மாத்திரமே தகுந்த கொள்கைகள் ஏற்றுக்கொள்ளப்படும்.”



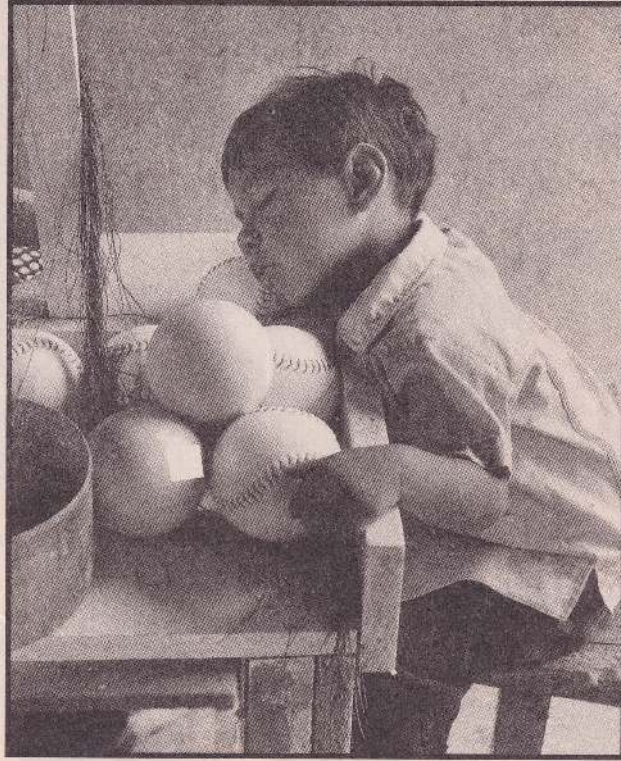
நைஜர் தேசத்திலே ஒரு சிறுமி அன்றாட வேலைகளில் ஈடுபட்டிருக்கிறாள்.

UNICEF/93-1956/Prozzi

அத்தியாயம் 11

ஆபத்தை எதிர்நோக்கும் சிறுவர்கள்

ஆபத்தான, சுரண்டும் பாங்கான பாலிய ஊழியத்தை ஒழித்தல்



UNICEF/89-0052/ Vercelair

உலகமெங்கும் குடிசைக் கைத்தொழில்களில்
குடும்ப உறுப்பினர்கள் அனைவரும் உழைக்கிறார்கள்.
ஹொண்டூரால் நாட்டில் வீட்டிலே
பந்து தைக்கும் வேலையில் ஈடுபட்டிருந்த
பையன் மேசையில் தூங்குகிறான்.



நிசுமும் நினைப்பும்

“களஞ்சியச் சாலை, பொயிலர் அறை இரண்டிலும் ரசாயனத் தூசும் மூக்கைத் துளைக்கும் ஆவிப்புகையும் மண்டிக் கிடந்தன... 250 சிறுவர்கள், பெரும்பாலும் 10 வயதுக்குக் குறைந்தவர்கள், நீண்டதொரு மண்டபத்தில் துளைகள் புதித்த சட்டமொன்றில் குச்சிகளை நிரப்பிக்கொண்டிருக்கக் கண்டோம். சிறுவர்கள், அவர்களிற் சிலர் ஐந்து வயதுப் பாலகர்கள், நிரை நிரையாக நின்று வேலை செய்து கொண்டிருந்தார்கள்.”

இந்த வர்ணனை 19 ஆம் நூற்றாண்டிலே பிரித் தானிய ஆலைகளிலும் தொழிற்சாலைகளிலும் சிறுவர்கள் பட்ட வேலைத் துன்பங்களைக் கண்டு திகைப்படைந்த ஒருவர் சொன்னது போலத் தோன்றலாம். இவ்வாறான அபத்தங்களை உலகம் எப்போதோ ஒழித்திருக்க வேண்டுமென்று நீங்கள் நினைக்கலாம்; ஆனால் மேலேயுள்ள வர்ணனை இந்தியாவில் சிவகாசி என்னுமிடத்திலுள்ள நவீன தீப்பெட்டித் தொழிற்சாலையிற் கண்ட காட்சி பற்றியதாகும். இவ்வாறு, சிறுவர்கள் மிகுந்த சிரமங்களின் மத்தியிலே பிழைப்பில் ஈடுபட்டிருப்பதை உலகின் பல பாகங்களிலே நாம் காணலாம். மேலேசியாவிலே, பாம்பும் பூச்சியும் நிறைந்த ரப்பர்த் தோட்டங்களிலே சிறுவர்கள் நாளொன்றுக்கு 17 மணி நேரம் வேலை செய்யக் காணலாம். ஐக்கிய குடியரசாகிய தன் சானியாவிலே சிறுவர்கள் பீடநாசினிகளின் நெடியைச் சுவாசித்த வண்ணம் கோப்பிக் காய்களைப் பறிப்பதைப் பார்க்கலாம். போர்த்துகல் தேசத்திலே, 12 வயதுக்குச் சிறுவர்கள் கட்டடத்தொழிலில், பல ஆபத்துகளின் மத்தியில் கடும் உழைப்பில் ஈடுபடுகிறார்கள். மொரொக்கோவில், அற்ப ஊதியத்துக் காக அநேக மணித்தியாலங்கள் சொகுசுக் கம்பளங்கள் பின்னும் தறிகளிலே முதுகொடிய உழைக்கிறார்கள். அமெரிக்காவிலே, ஆடைத் தொழிற்சாலைகளின் மூலைகளிலே

மிகவும் அபாயமான வேலைகளில் ‘பொறுக்கி’ வேலையும் ஒன்று. பிரேஸில் நாட்டைச் சேர்ந்த இந்தச் சிறுவனைப் போலப் பலர் பழைய பேப்பர், பிளாஸ்திக்குகள், கந்தைத் துணிகள், போத்தல்கள் ஆகியவற்றைப் பொறுக்கிச் சேகரித்து மீள்பாவனைக்காகச் சில்லறை வியாபாரிகளிடம் விற்கிறார்கள்.

சிறுவர்கள் முடங்கிக் கிடந்து மாடாய் உழைக்கிறார்கள். பிலிப்பைன் தீவுகளிலே, ஆழ் கடலில் மீன் பிடிப்பதற்காக அபாயமான நிலைமைகளில் சிறுவர்கள் சுளியோடி வேலை பார்க்கிறார்கள்.

சிறுவர்களை துன்புறுத்திப் பிழைப்பு நடத்தும் வழக்கத்தை உலகம் எப்பொழுதோ கைவிட்டிருக்க வேண்டும். இதற்கான பிரயாசை எடுக்காமலில்லை. என்றாலும் வழக்கம் ஒழிந்தபாடில்லை. சர்வதேச சமுதாயம் முதன் முதலாக முகம் கொடுத்த முக்கிய பிரச்சினைகளில் சிறுவர் ஊழியம் ஒன்றாகும். அதன் விளைவாகவே 1919 இல் ஐ. எல். ஓ. என்னும் சர்வதேச தொழில் அமைப்பின் குறைந்த பட்ச வயதுச் சமவாயம் தோன்றியது. (விளக்கக் குறிப்பு 3)

ஆரம்பகால முயற்சிகள் கைகூடாமற் போயின. இதற்கு ஒரு காரணம், சிறுவர் உழைப்பை ஒழிக்க முயன்றவர்கள் தர்மம், சீலம் ஆகியவற்றைக் காரணம் காட்டிப் பிரசாரம் செய்தார்கள். இலாபம் சம்பாதிப்பதையே குறிக்கோளாகக் கொண்ட வர்த்தக உலகின் கொடிய நிதர்சனங்களின் மத்தியிலே இந்த ஒழுக்கம் பற்றிய பிரச்சினைகள் எடுபடாது போயின. பாலியக் கூலியாளர்கள் பரிதாபத்துக்கும் மனிதாபிமானக் கரிசினைக்கு முரியவர்களானார்களே யல்லாமல் சட்ட உரிமை ஏதும் அற்றவர்களாயிருந்தனர்.

இன்றைய உலகம் இந்த ஒரு விடயத்திலாவது மாறுபட்டிருக்கிறது. சர்வதேச சட்டங்களிலே சிறுவர் உரிமைகள் நிலைநாட்டப் பட்டிருக்கின்றன. இவற்றிலே முக்கியமானது சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய சமவாயமாகும். ஒரு சில தேசிய அரசுகள் தவிர மற்றெல்லா நாடுகளும் இதனை அங்கீகரித்துள்ளன. சிறுவர்கள் “பொருளாதார வாரியாகச்

சுரண்டப் படுவதிலிருந்தும் ஆபத்து உண்டாகக் கூடிய அல்லது பிள்ளையின் படிப்புக்கு இடையூறு விளைவிக்கக் கூடிய அல்லது பிள்ளையின் ஆரோக்கியம் அல்லது தேக, மன, ஆத்மார்த்த, ஒழுக்க அல்லது சமூக மேம்பாட்டுக்கு ஊறு செய்யக் கூடிய எந்த வேலையிலிருந்தும் பாதுகாக்கப் படல் வேண்டும்.” என்று சமவாயத்தின் 32 ஆம் உறுப்புரை குறிப்பிடுகிறது. சமவாயத்தை ஏற்றுக்கொண்ட அரசாங்களுக்கு இது ஒரு கடப்பாடாகும்.

எனினும் இந்த, உறுப்புரைக்கு அப்பாலும் சிறுவர்களின் உழைப்பை உறிஞ்சுவதானது சமவாயத்தின் வேறு பல உரிமைகளையும் மீறுவதாக அமையும். இவற்றில் சிறுவர்கள் தம் பெற்றோரால் பராமரிக்கப் படுதற்கான உரிமை, கட்டாய, இலவச ஆரம்பக் கல்வி பெறும் உரிமை, கூடுமானளவு உயரிய ஆரோக்கியத் தராதரத்தை எய்தும் உரிமை, சமூக சேமநலப் பாதுகாப்புரிமை, ஓய்வு மற்றும் பொழுது போக்கு வாய்ப்புகளைப் பெறும் உரிமை என்பனவும் அடங்கும். உழைப்பே பிரதான நாட்டமாக உள்ள சிறுவர்கள் இந்த உரிமைகளையெல்லாம் இழக்கிறார்கள்.

இந்த உலகச் சிறுவர் நிலை பற்றிய அறிக்கையானது, சிறுவர்கள் உரிமைகள் மற்றும் சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய சமவாயம் ஆகிய வற்றினூடாக உழைக்கும் சிறுவர்கள் மீது தன் கவனத்தைச் செலுத்துகிறது. இவ்வாறு நோக்குவதால் பிரச்சினையின் தாற்பரியத்தைப் புதிய கண்ணோட்டத்தில் அணுக வாய்ப்பளிப்பதோடு, பாலிய ஊழியத்துக் கெதிரான இயக்கத்துக்குப் புதிய வீறையும் நெறியையும் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

பாலிய உழைப்பென்பது சிக்கல் நிறைந்த பிரச்சினை என்பதை நாம் இவ்வறிக்கை மூலம் காண்போம். பலம் வாய்ந்த சக்திகள் அதனைக் காத்துவருகின்றன. அநேக தொழில் கொள்வோர், சுய நலக் குழுக்கள், சந்தை நிலவரங்கள் எப்படியேனும் சுதந்திரமுடையனவாக இருத்தல் அவசியமென வாதாடும் பொருளியலாளர்கள், சில சாதி அல்லது வர்க்கச் சிறுவர்களுக்கு எவ்வித உரிமைகளும் கிடையா என நம்பும் மரபுவாதிகள் ஆகியோர் இவர்களில்

சட்டத்துறைச் சாதனைகள்

(1919 ஆம் ஆண்டு)முதலாவது சர்வதேச பாலிய ஊழியச் சமவாயம், வேலை பார்க்கும் சிறுவர்களை முறையான உற்பத்தித் துறையில் சம்பள ஊழியர்களாகக் காண முற்பட்டதைத் தொடர்ந்து, கடந்த பல ஆண்டுகளில், பாலிய ஊழியம் பற்றிய உலகின் நிலை பரிணாம வளர்ச்சி பெற்று விவகாரத்துள்ளது. தொழிற் துறை சாராத சிறுவர் ஊழியத்தையும், மிக அண்மைக் காலத்தில், சிறுவர்களுக்கு பாதுகாப்பு செய்யக் கூடிய எந்த வேலையையும், அது ஊதியம் தருவதோ தராததோ, எதுவாயிருப்பினும், கவனத்திற் கொள்ளவும், வேலை பார்க்கும் சிறுவர்களுக்கான வரையறைகள், பாதுகாப்புகளை நிர்ணயிக்கவும் அது முற்பட்டுள்ளது. உதாரணம், சிறுவர் உரிமைச் சமவாயத்தின் அரசு தரப்பினர், “ஏனைய சர்வதேச சாசனங்களின் சம்பந்தப்பட்ட விதிகளைக் கருதிக்கொண்டு” (உறுப்புரை 32) தொழில் அணியில் சேருதற்கான குறைந்த பட்ச வயதெல்லை அல்லது எல்லைகளை வகுத்தல் வேண்டுமென்று கேட்கப்பட்டுள்ளது. கீழே விவரிக்கப்படும் சட்டங்கள் சிறுவர்களைப் பாதுகாப்பில் சர்வதேச சமுதாயம் தாண்டிய மைல்கல்களாம்.

1919: குறைந்த பட்ச (தொழிற் துறை) வயதெல்லைச் சமவாயம் இல 5. சர்வதேச தொழிற் தாபனத்தின் (ஐ. எல். ஓ. வின்) முதலாவது அமர்வில் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டு 72 நாடுகளால் செல்லுபடியாக்கப்பட்ட இந்தச் சமவாயம், தொழிற் துறையில் சிறுவர்களை வேலைக் கமர்த்துதற்குரிய குறைந்த பட்ச வயதெல்லை 14 என்று நிறுவியது. வேலைத்தலத்திற் சிறுவர்கள் பங்கு பெறுவதை வரையறை செய்தற்கான அந்த முதல் எத்தினத்தைத் தொடர்ந்து ஏனைய பொருளாதாரத் துறைகளுக்குப் பொருந்தத்தக்க பல ஐ. எல். ஓ. சாசனங்கள் உருவாயின.

1930: ஐ. எல். ஓ. கட்டாய ஊழியச் சமவாயம் இல 29. எல்லா விதமான பலாத்கார அல்லது கட்டாய ஊழியத்தையும் ஒழிப்பதற்கு வகை செய்கிறது. “பலாத்கார அல்லது கட்டாய ஊழியம்” என்பது எவராவது தண்டனை கிடைக்குமென்ற அச்சுறுத்தலுக்கு அஞ்சியும் தாமாக முன்வராமலும் செய்யும் ஊழியம் அல்லது சேவகம் ஆகும். செல்லுபடியாக்கிய அரசுகள் : 1996 செப்டெம்பர் நடுப்பகுதி வாக்கில் 139.

1966: குடியியல், அரசியல் உரிமை பற்றிய சர்வதேச உடன்படிக்கை. 1966 இல் ஐக்கிய நாடுகள் பொது

சபையால் ஏற்றுக்கொள்ளப் பெற்று 1976 இல் நடைமுறைக்குக் கொண்டுவரப் பட்ட இந்தப் பிரகடனம் குடியியல், அரசியல் உரிமைகள் சம்பந்தப்பட்ட சர்வதேச மனித உரிமைகள் பிரகடனத்தின் கொள்கைகளை மீளவும் உறுதிப்படுத்தி இந்த உரிமைகளை அடைதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கும் படி அரசு தரப்பினரைப் பணிக்கிறது. எவரேனும் அடிமையாக அல்லது குடிமையாக வைத்திருக்கப்படலாகாதெனவும் பலாத்காரம் அல்லது கட்டாயத்தின் பேரில் ஊழியம் செய்விக்கப்படலாகாதெனவும் உறுப்புரை 8 சொல்கிறது. செல்லுபடியாக்கிய அரசுகள் : 1996 செப்டெம்பர் நடுப்பகுதி வாக்கில் 135 அரசுகள்.

1966: பொருளாதார, சமூக, கலாசார உரிமைகள் பற்றிய சர்வதேச பிரகடனம்: 1966 இல் ஐ. நா. பொதுச் சபையால் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டு 1976 இல் நடைமுறைக்குக் கொண்டு வரப்பட்ட இந்தப் பிரகடனம், பொருளாதார, சமூக, கலாசார உரிமைகள் சம்பந்தமான சர்வதேச மனித உரிமைகள் பிரகடனத்தின் கொள்கைகளை மீளவும் உறுதிப்படுத்துகிறது. இளம் ஆள்களைப் பொருளாதாரச் சுரண்டலிலிருந்தும் அவர்களின் ஒழுக்கங்களுக்கும் ஆரோக்கியம் அல்லது உயிருக்கும் ஊறு

விளைவிக்கக் கூடிய அல்லது அவர்களின் இயல்பான விருத்தியைப் பங்கப்படுத்தக் கூடிய ஊழியத்தில் அமர்த்துவதிலிருந்தும் பாதுகாக்கும்படி உறுப்புரை 10 அரசு தரப்பினரைப் பணிக்கிறது. ஊதியத்துக்குச் சிறுவர்களை வேலைக் கமர்த்துதற்குரிய குறைந்த பட்ச வயதெல்லையை நிர்ணயிக்குமாறும் அதற்குக் குறைந்த வயதுடையவர்களை வேலைக்கமர்த்துதலைத் தடுத்துச் சட்டப்படி தண்டிக்குமாறும் அது அரசு தரப்பினரைப் பணிக்கிறது. செல்லுபடியாக்கிய அரசுகள் : 1996 செப்டெம்பர் நடுப்பகுதி வாக்கில் 135 அரசுகள்.

1973: ஐ. எல். ஓ. குறைந்த பட்ச வயதெல்லைச் சமவாயம் இல 138: வரையறுக்கப்பட்ட பொருளாதாரத் துறைகளுக்குரியதாக முன்னர் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட சாசனங்களுக்குப் பதிலாக அமைவது. பாலிய ஊழியத்தைச் செய்மையாக இல்லாதொழிப்பதை உறுதிப்படுத்துதற்கான தேசிய கொள்கை ஒன்றினைக் கடைப்பிடிக்கும்படி இச் சமவாயம் அங்கத்துவ அரசுகளைப் பணிக்கிறது. இது விடயத்தில், கட்டாயப் பள்ளிப் படிப்பை முடித்துக் கொள்வதற்கென்று நிர்ணயிக்கப்பட்ட வயதுக்குக் குறைந்தும், 15 வயதுக்குக் குறையாததுமான எந்தப் பிள்ளையும் வேலைக்கமர்த்தப் படலாகாது என்று நிலைநாட்டுகிறது. ஆரோக்கியம், பாதுகாப்பு அல்லது ஒழுக்க சீலங்களுக்கு ஊறுவிளைவிக்கக் கூடிய எந்த வேலைக்கும் சேர்த்துக்கொள்வதற்குரிய குறைந்த பட்ச வயது 18 ஆகும். செல்லுபடியாக்கிய அரசுகள் : 1996 செப்டெம்பர் நடுப்பகுதிவாக்கில் 45 அரசுகள்.

குறைந்த பட்ச வயதுபற்றிய சிபார்சு இல. 146: தொழில் செய்வதற்குரிய குறைந்த பட்ச வயதெல்லையை 16 ஆக உயர்த்தும் படி அரசுகளைக் கோருகிறது. சட்டப்படி இது கட்டுப்படுத்தாத போதும் அங்கத்துவ

அரசுகள் செயற்படுத்த வேண்டிய வலுமிக்க ஒரு கோரிக்கையாகும். சமவாயம் இல. 138 உம் இந்தப் பரிந்துரையும் பாலிய ஊழியம் தொடர்பான தெளிவுமிக்க சர்வதேச சாசனங்களாகவும் அறிக்கைகளாகவும் கருதப்படுகின்றன.

1989: சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய சமவாயம். எல்லாச் சிறுவர்களுக்கும் அவர்களது சமுதாயங்களின் வாழ்வின் உயர்வு, மேம்பாடு, பாதுகாப்பு, பங்கேற்றல் ஆகியவற்றுக்கு அத்தியாவசியமாகிய குடியியல், அரசியல், பொருளாதார, சமூக, கலாசார, உரிமைகள் ஒன்றையொன்று சார்ந்தன வென்றும் பகிர முடியாதனவென்றும் வரையறை செய்கிறது. சிறுவர்களின் உரிமைகளுக்கும் அவர்களின் உய்வு, மேம்பாட்டு என்பனவற்றுக்கும் உள்ள இந்தத் தொடர்பின் காரணமாக, சமவாயத்தின் அநேகமாக எல்லா உறுப்புகளும் பாலிய ஊழியத்துக்கும் அதனால் சிறுவர்களுக்கு ஏற்படக் கூடிய தாக்கம் தொடர்பான விடயங்களை, அதாவது கல்வி, ஆரோக்கியம், போசாக்கு, ஓய்வும் பொழுதுபோக்கும், சமூகநலப்பாதுகாப்பு, பெற்றோரின் கடமைகள் ஆகிய விடயங்களை விவரித்துள்ளது. சமவாயத்தின் விதிகளில் ஒன்று சிறுவர்கள் தொடர்பான சகல நடவடிக்கைகளிலும் அவர்களின் சிறந்த நலன்கள் பூரணமாக கவனத்திற் கொள்ளப்பட வேண்டுமென்பதாகும். தமது ஆரோக்கியம், கல்வி அல்லது மேம்பாட்டுக்கு அச்சுறுத்தலாக அமையக் கூடிய வேலையிலிருந்து பாதுகாக்கப்படும் உரிமை சிறுவர்களுக்கு உண்டென்பதை ஏற்றுக்கொண்டு தொழிலணியில் சேருதற்குரிய குறைந்த பட்ச வயதெல்லைகளை வகுத்து, வேலை நிபந்தனைகளை நெறிப்படுத்துமாறு, உறுப்புரை 32 அரசு தரப்பினரைப் பணிக்கிறது. செல்லுபடியாக்கிய அரசுகள்: 1996 செப்டெம்பர் நடுப் பகுதி வாக்கில் 187 அரசுகள்.

1996: ஆபத்தான பாலிய ஊழியம் அல்லது பாலிய ஊழியத்தின் தாங்கவொண்ணா வடிவங்களை இல்லாதொழித்தல் பற்றிய புதிய சமவாயமொன்றை விவாதிப்பதற்கென ஐ. எல். ஒ. முன்வைத்த யோசனை.

அடங்குவர்.

சிறுவர்களின் சிறந்த நலன்களே என்றும் எமது குறிக்கோளாயிருந்தல் வேண்டும். சிறுவர்களைச் சுரண்டிப் பிழைப்பதோ கடினமான, ஆபத்தான வேலைகளைச் செய்யும் படி நிர்நந்திப்பதோ ஒரு போதும் சிறுவர்களின் சிறந்த நலன்களாக முடியாது. தடுக்கக்கூடிய நோய்களால் எந்தப் பிள்ளையும் சாகக் கூடாது என்பது போலவே, ஆபத்தான, சுரண்டல் பாங்கான நிலைமைகளில் எந்தப் பிள்ளையும் ஊழியம் செய்தலாகாது.

இந்த அம்சத்தில் எந்தவித சந்தேகமும் இருத்தலாகாது. பிள்ளையின் தேக, மன, ஆத்மார்த்த, ஒழுக்க அல்லது சமூக மேம்பாட்டுக்கு ஆபத்துண்டாக்கும் எந்த வேலையும் நிறுத்தப்படல் வேண்டும். ஆபத்தான வேலைகளில் சிறுவர்களை ஈடுபடுத்துவதானது மனிதப் பிறவி என்ற முறையில் சிறுவர்களின் உரிமைகளை அபகரிப்பதாகவும் எமது நாகரிகத்துக்குக் குற்றமிழைப்பதாகவும் அமைகிறது.

பாலிய ஊழியம் பற்றிய நான்கு பொய்கள்

பாலிய ஊழியம் தொடர்பாக அண்மைக் காலத்தில் அக்கறை ஏற்பட்டமைக்கு நான்கு பொய்கள் காரணமாகும். இவற்றை நேருக்கு நேர் நின்று சாடுதல் இன்றியமையாததாகும். முதலாவது பொய் பாலிய ஊழியம் வளர்முக உலகுக்கே தனித்துவான ஒரு பிரச்சினை என்பது. இரண்டாவது பொய் வறுமையின் தவிர்க்க முடியாத இயல்பான வெளிப்பாடே பாலிய ஊழியம் என்பது. மூன்றாவது பொய் பெரும்பாலான பாலியத் தொழிலாளிகள் வெளிநாடுகளுக்கு ஏற்றுமதி செய்வதற்கென மலிவான பொருள்களை உற்பத்தி பண்ணும் சந்துபொந்துத் தொழிற்சாலைகளிலேயே வேலை செய்கிறார்கள் என்பது. நான்காவது பொய் பாலிய ஊழியத்தை 'வர்த்தகத் தடை' அல்லது 'பகிஷ்கரிப்பு' போன்ற இலகுவான பரிகாரம் மூலமாக அறவே ஒழித்துவிடலாம் என்பது.

பொய் ஒன்று: பாலிய ஊழியம் வறிய நாடுகளிலே தான் காணப்படுகிறது.

தொழில் செய்யும் சிறுவர்களின்

சிறுவர்களைத் துன்புறுத்திப் பிழைப்பு நடத்தும் வழக்கத்தை உலகம் எப்பொழுதோ கைவிட்டிருக்க வேண்டும். என்றாலும் வழக்கம் ஒழிந்த பாடில்லை.

பெரும்பான்மையானோர் வளர்முக நாடுகளிற் காணப்பட்டாலும் எல்லா நாடுகளிலுமே சிறுவர்களைக் கொண்டு வேலை வாங்குவது சாதாரணம். வறியதோ, வளமானதோ, எந்த நாட்டிலும் அவர்கள் தொழில் செய்வதல்ல, செய்யும் தொழிலின் தன்மையே அவர்களுக்கு ஆபத்தானதா அல்லவா என்பதைத் தீர்மானிக்க உதவுகிறது. உதாரணமாக, தொழில்மய உலகிலே ஒரு சிறுவன் பாடசாலைக்குப் போகு முன் ஒரு மணி அல்லது இரண்டு மணி நேரம் பத்திரிக்கைகளை விநியோகம் செய்வதையாரும் சுரண்டும் பாங்கான பாலிய ஊழியம் என்று கருதமாட்டார். வழமையாக பெரியவர்களுக்குக் கொடுக்கும் ஊழியத்திலும் குறைவாகவே அந்தச் சிறுவன் சம்பாதிப்பான் என்றாலும் அந்த வேலையைச் சுரண்டல் என்று சொல்வ தில்லை. தொழில், வர்த்தகம் ஆகிய முயற்சிகளில் அனுபவம் பெறுவதற்கு அத்தகைய வேலை சிறுவனுக்கு நல்லதென்றே பலரும் ஊக்குவிப்பார்கள்.

வளர்முக உலகிலும் பல குடும்பங்கள் அப்படித்தான் கருதுகின்றன. ஆனால் ஒரு வித்தியாசம். இந்தக் குடும்பங்களுக்குத் தம் சிறுவர்கள் தேடிக்கொடுக்கும் வருமானம் அல்லது உதவி தேவைபடுகின்றது. வளம் பெற்ற நாடுகளிலோ அத்தகைய பணம் சிறுவர்களின் கைச் செலவுத் தொகையாக அமைகிறது.

எல்லா வகையான வேலைகளையும் கருத்திற்கொண்டு பார்த்தால் தொழில்மய நாடுகளில் வேலை செய்யும் சிறுவர்களின் விகிதாசாரம் வியக் குமளவுக்கு உயர்ந்து காணப்படுகிறது. ஐக்கிய ராஜ்யத்திலே மிக நம்பிக்கையான மதிப்பீடுகளின் படி, 11 வயதினரில் 15 - 26 சத வீதத்தினரும் 15 வயதினரில் 36 - 66 சத வீதத்தினரும் தொழில் புரிகிறார்கள்.

தொழில்மய நாடுகளில் உள்ள இந்தப் பாலியத் தொழிலாளர்களில் பெரும்பாலானோர் பாடசாலைக்கும் செல்கிறார்கள். ஆனால் மேற்கிலே தொழில் பார்க்கும் சிறுவர்கள் அனைவரும் 'கைச்செலவுப்' பணத்துக்காகவே உழைக்கிறார்கள் என்ற போலியான எண்ணம் நிலவுகிறது. தொழில்மய நாடுகள், கடினமான பாலிய

ஊழியத்தைத் தாம் முற்றாகவே இல்லா தொழித்து விட்டதாக நினைத்துக் கொண்டு, வறிய நாடுகள் தமது முன்மாதிரியைப் பின்பற்ற வேண்டுமென்று போதிக்கின்றன.

ஆயினும் ஆபத்தான பாலிய ஊழிய வேலைகள் பெரும்பாலான செல்வ நாடுகளில் உண்டே உண்டு. கிரீஸ் நாட்டிலே நாடோடிகள் மற்றும் அல்பேனிய இனத்தவர்களின் சிறுவர்களே பாலியத் தொழிலாளிகளாக வேலை செய்கிறார்கள். இவ்வாறே ஏனைய நாடுகளிலும் சிறுபான்மை இனத்தை அல்லது புலம் பெயர்ந்த குழுக்களைச் சேர்ந்த சிறுவர்கள் பாலிய தொழிலாளர்களாக உழைக்கிறார்கள். உதாரணமாக, அமெரிக்காவிலே, பெரும்பான்மையான பாலியத் தொழிலாளர்கள் விவசாயத்துறையில் உழைக்கிறார்கள்; இவர்களில் உயர்ந்த விகிதாசாரத்தினர் புலம் பெயர்ந்த அல்லது சிறுபான்மை இனங்களைச் சேர்ந்தோராவர். 1983-1990 காலப் பகுதியில் பாலியத் தொழில் சார்ந்த குற்றங்கள் 250 சத வீதமாக உயர்ந்ததென்று அமெரிக்கப் பொதுக் கணக்கு அலுவலகம் நடத்திய ஆய்வொன்று காட்டியது. 1990 இல் அமெரிக்க தொழிற் திணைக்களம் நடத்திய திடீர்ப் பரிசோதனையின் போது 11,000 உக்கும் அதிகமான சிறுவர்கள் கள்ளமாக வேலை செய்தமை கண்டுபிடிக்கப்பட்டது. அதே ஆண்டு நியூயோர்க் அரசு பண்ணைகளில் வேலை செய்து வந்த மெக்ஸிக்க அமெரிக்கச் சிறுவர்கள் தொடர்பாக நடத்திய ஆய்வின் போது, ஏறக்குறைய அரைவாசிப் பேர் பீடைநாசினிகள் தெளித்த ஈரம் காயாத வயல்களில் வேலை செய்தமையும் மூன்றில் ஒரு பங்கினருக்கு அதிகமானோர் மீது நேரடியாகவோ மறைமுகமாகவோ பீடைநாசினிகள் தெளிக்கப் பட்டிருந்தமையும் தெரியவந்தது.

பொய் இரண்டு: வறுமை மறையாதவரை பாலிய ஊழியமும் ஒழியாது.

மிக வறிய, மிகுதியாக வாய்ப்புறந்த சமுதாயத்தினர் மத்தியிலேயே பெரும்பான்மையான பாலியத் தொழிலாளர்கள் காணப்படுகின்றனர் என்பது உண்மையே. இதிலிருந்து, உடனே செய்யப் படும்

முடிவு, பாலிய உழைப்பும் வறுமையும் இணை பிரியாதவை என்பதும், ஆபத்தான பாலிய ஊழியத்தை உடனடியாக நிறுத்தும் படி கோருவது யதார்த்தத்துக்குப் புறம்பானது என்பதுமாகும். உலகில் வறுமை மறையும் வரை சகிக்க முடியாததைச் சகித்துக் கொள்ள வேண்டுமென்று எமக்குச் சொல்லப்படுகிறது.

இன்றைய நிலை அப்படியே இருக்க வேண்டுமென்று விரும்புவோருக்கு இது மிக வசதியானதே. ஆனால் அது உண்மைக்குப் புறம்பானதுமாகும். உண்மை என்ன வென்றால் ஒரு பிள்ளையை ஆபத்தான வேலைக்கு அமர்த்தும் போது, ஒரு தொழிலதிபர், வாடிக்கையாளர் அல்லது பெற்றோர் யாராவது ஒருவர் அந்த உழைப்பால் பயனடைகிறார் என்பதாகும். இந்த விதமான சுரண்டலைத் தான் வறுமையும் பாலிய ஊழியமும் பிரிக்க முடியாதவை என்போர் உணரத் தவறுகிறார்கள். எவ்வளவு வறுமை இருந்தாலும் சிறுவர்களைச் சுரண்டி வாழ்வதற்கு எவரும் தயாராக இல்லாவிட்டால் பிள்ளைகள் ஆபத்தான வேலைகளைச் செய்ய நேராது. மேலும் பாலிய ஊழியம் வறுமையைத் தொடர்ந்து நீடிக்கச் செய்கிறது; தொழில் செய்யும் பிள்ளை வளர்ந்ததும் தேர்ச்சியற்றவன் என்ற நிலையில் சம்பளம் குறைந்த வேலைகளைச் செய்ய வேண்டிய நிர்ப்பந்தத்துக் குள்ளாகிறான். வறுமையைக் குறைக்க வேண்டியது அவசியமே. பொருளாதார வளர்ச்சி மூலம் தொழில் வாய்ப்புகளைத் தோற்றுவிப்பதன் மூலமும் முதலீடுகள் மூலமும் வருவாயை நல்ல முறையில் பங்கீடு செய்வதன் மூலமும் உலக பொருளாதாரத்தில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்துவதன் மூலமும் மற்றும் அரசாங்க வரவு செலவுகளைச் சிறந்த முறையில் ஒதுக்கீடு செய்தும் உதவித் தொகைகளைச் சிறப்பான முறையில் ஆற்றப்படுத்துவதன் மூலமும் அதனைக் குறைத்தால் பாலியத் தொழிலாளர்களின் அணி பெருகுவதைக் குறைத்துக் கொள்ளாம்.

ஆயினும், வறுமையைக் குறைத்தற்கான பரந்த நடவடிக்கைகளுடன் தொடர்பு படுத்தாமலே ஆபத்தான பாலிய ஊழியத்தை இல்லா தொழிக்கலாம்; ஒழிக்க வேண்டும்.

மிக உயர்ந்த மட்டங்களிலே, சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய சமவாயத்தின் பால் தமக்குள்ள கடப்பாடுகளை நிறைவேற்றும் பொருட்டு, இந்தப் பிரச்சினையை அணுகத் தொடங்கியுள்ளன. கடந்த வருடம், புது டில்லியிலே கூடிய அணி சேரா நாடுகளின் வெளிநாட்டமைச்சர்கள் “சுரண்டற் பாங்கான பாலிய ஊழியம் எங்கெங்கு பின்பற்றப் பட்டு வந்தாலும் அது அதர்மமான ஒரு செயல்; மனித கௌரவத்துக்கே இழுக்குத் தேடித் தருவது” என்பதை ஏற்றுக் கொண்டார்கள். ஆபத்தான பாலிய ஊழியம் சட்டப்படி எவ்வாறிருப்பினும், மெய்நடப்பில் முற்றிலும் இல்லா தொழித்தலை உடனடியான முன்னுரிமையாகக் கொள்ள வேண்டுமென்று அவர்கள் முடிவு செய்தார்கள். உள்ளூர் மட்டத்திலே, தீவிரவாதிகளும், அரசு சார்பற்ற அமைப்புகளைச் சேர்ந்த தொண்டர்களும் ஆபத்தான நிலைமைகளில் உழைக்கும் சிறுவர்களை அவ்விடங்களிலிருந்து நீக்கி மாற்றிடங்களைக் கொடுப்பதற்கான வழி வகைகளை ஆராய்ந்து வருகிறார்கள். அத்துடன் 1996 ஆகஸ்ட் மாதத்திலே நடைபெற்ற தென்னாசியச் சிறுவர்கள் தொடர்பான ‘சார்க்’ அமைச்சு மட்ட மூன்றாவது மாநாட்டிலே அங்கத்துவ நாடுகள் 2000 ஆம் ஆண்டளவில் கொத்தடிமைப் பாங்கான ஊழியத்தை ஒழிப்பதற்கும் 2010 ஆம் ஆண்டளவில் பாலிய ஊழியம் என்னும் சாபக் கேட்டை முற்றாக முறியடிப்பதற்கும் முடிவுசெய்தன.

ஆபத்தான பாலிய ஊழியம் இல்லாது அழிவதற்கு வறுமை ஒழியும் வரை காத்திருக்க வேண்டியதில்லை; காத்திருக்கவும் கூடாது. இந்தத் தசாப்தத்தின் முடிவளவில் உலகின் வறுமையை ஒழித்துவிட முடியாது. ஆனால் ஆபத்தான சிறுவர் ஊழியத்தையும் அதனை யொட்டிய சிறுவர் உரிமை மீறல்களையும் ஒழித்தல் சாத்தியமே.

பொய் மூன்று: ஏற்றுமதித் துறைகளிலேயே பாலிய ஊழியம் பெருவாரி

ஏற்றுமதித் துறைகளிலேயே சிறுவர்கள் ஊழியம் செய்வதை

அதிகமாகக் காண்கிறோம். ஆயினும் சிறுவர்கள் உண்மையாக எங்கே உழைக்கிறார்கள் என்னும் யதார்த்தத்தை நாம் மறைத்தலாகாது.

உண்மையில் பாலிய உழைப்பாளிகளில் சிறு விகிதாசாரத்தினரே- அநேகமாக 5 சத வீதத்தினரே ஏற்றுமதி சார்ந்த தொழிற் துறைகளில் வேலை செய்கிறார்கள். தொழில்மய நாடுகளில் வாழும் சிறுவர்களின் உபயோகத்துக்கெனப் பாகிஸ்தானில் சிறுவர்கள் தயாரிக்கும் காற் பந்துகள் இது விடயத்தில் நம் கண்ணுக்குப் புலப்படும் சின்னமாகலாம். ஆயினும் உலகமெங்கும் பெரும்பாலும் ஆபத்து நிறைந்த அல்லது சுரண்டற் பாங்கான, ஏற்றுமதியோடு தொடர்பற்ற வேலைகளில் மாடாய் உழைக்கும் கோடிக்கணக்கான சிறுவர்களை நாம் புறக்கணிக்கலாகாது.

1995 இல் வங்காள தேசத்தில் நடத்திய ஓர் ஆய்வின் படி, ஏற்றுமதித் துறைக்குப் புறம்பான 300 வெவ்வேறு வேலைகளில் சிறுவர்கள் தீவிரமாக வேலை செய்தார்கள் என்பது புலனாயிற்று. செங்கல் தயாரித்தல், கல்லுடைத்தல் முதல் கடைகளிலும் தெருக்களிலும் விற்பனை செய்தல் வரை சைக்கிள் திருத்துதல் முதல் குப்பை அள்ளுதல், கந்தைத் துணி பொறுக்குதல் வரை என்றவாறாக பல் வேறு பணிகள். அதிலும் இந்த மதிப்பீடு நகரங்களில் நடைபெற்ற வேலைகளை மட்டுமே கணக்கில் எடுத்தது. அநேக சிறுவர்கள் தொழிற் பரிசோதகர்கள், ஊடகங்களின் கவனம் ஆகியன எட்டாத தொலை தூரங்களில் பண்ணைகள், பெருந் தோட்டங்கள் அல்லது குடிமனைகளில் வேலை செய்கிறார்கள்.

சுரண்டலுக்கு உள்ளாகும் பாலியத் தொழிலாளர்கள் எல்லோருமே ஏற்றுமதி சார்ந்த தொழிற் துறைகளிலேயே வேலை செய்கிறார்கள் என்ற எண்ணம் மனதிற்பதிய இடம் கொடுத்தோமானால், கண்காணா இடங்களில் கடுமையாக உழைக்கும் பெருவாரியான சிறுவர்களுக்கும் பெரும் அநீதி விளைத்தவர்களாவோம்.

பொய் நான்கு: பாலிய ஊழியத்தை ஒழிப்பதற்கு ஒரேவழி பாவனையாளர்களும் அரசாங்கங்களும் பகிஷ்கரிப்புகள் மூலம்



UNICEF/53018/94

நீண்ட நேர உழைப்பும், உடல் அசதியும், நசை சார்ந்த நோய்களுக்கும் ஊனங்களுக்கும் வழிவகுக்கின்றன; கம்பள இழைகளையும் ரசாயனப் பொருள்களையும் சுவாசிப்பதால் சுவாசத் தொற்று நோய்கள் உண்டாகின்றன. ஆப்கானிஸ்தானில் ஒரு சிறுவன் தறியில் வேலை செய்கிறான்.

பாலிய ஊழிய ஒழிப்புத் தொடர்பான சர்வதேச செயற்திட்டம் (ஐ. எல். ஒ.)



பிரேஸில் நாட்டிலே தொழிற்சங்கங்கள் பாலிய ஊழியம் தொடர்பான பிரச்சினைகளைப் பகிரங்கப்படுத்தி, 8 சமஷ்டிராச்சியங்களின் 88 மாநகரசபைகளில் உள்ள தொழிலதிபர்களுடன் செய்துகொண்ட கொந்தராத்துகளிலே பாலிய ஊழியம் தொடர்பான விதிகளைச் சேர்த்துக் கொள்வதில் வெற்றிக் கண்டுள்ளார்கள். வட தாய்லாந்திலே, மகளிர் கல்வித் திட்டமானது 70 சமூகங்களைச் சேர்ந்த இளம் பெண்கள் முறைசாராக் கல்வி, ஆலோசனை மற்றும் தொழிற் பயிற்சிகள் ஆகியவற்றைப் பெறுதற்கும் விபசாரத்தினால் ஏற்படக் கூடிய அபாயங்கள் பற்றி அவர்களுக்கும் அவர்களின் குடும்பங்கள், அவர்களின் ஆசிரியர்கள், அவர்களின் சமுதாயத் தலைவர்கள் ஆகியோருக்கும் எச்சரிக்கை செய்வதற்கும் உதவி வருகிறது.

ஆபத்தானதும், உறிஞ்சும், பாங்கானதுமான பாலிய ஊழியத்தை இல்லாதொழிப்பதற்கு ஐ.எல்.ஒ. வின் பாலிய ஊழிய ஒழிப்புக்கான சர்வதேச செயற்திட்டம் ஆற்றிவரும் பணிகளுக்கு மேற் சொன்னவை இரண்டு உதாரணங்கள் மட்டுமே. இந்தச்

சர்வதேசச் செயற்திட்டம் தனது ஆக்கபூர்வமான இசை வமைதியுள்ள அணுகுமுறை வாயிலாக சிறுவர்களின் தேவைகளுக்கும் நாடுகளின் தகுதிகளுக்கும் ஏற்றவாறாகச் செயலாற்றுவதில் பெயர்பெற்றுள்ளது. தேசிய சங்கற்பத்தையும் நிரந்தர மேம்பாட்டுகளுக்குத் தாபரமாகவுள்ள அமைப்புகளையும் வலுப்படுத்துவதிலும் அது பாராட்டைப் பெற்றுள்ளது.

1991 ஆம் ஆண்டில் ஜெர்மானிய அரசின் நன்கொடையுடன் ஆரம்பிக்கப்பட்ட சர்வதேச பாலிய ஊழிய ஒழிப்புச் செயற்திட்டம் தற்போது 19 பங்களி நாடுகளைக் கொண்டுள்ளது. மேலும் 10 நாடுகள் இச்செயற் திட்டத்தைத் தொடங்க ஆயத்தம் செய்து வருகின்றன.

அரசாங்கமும் சர்வதேசத் தொழிற் தாபனமும் (ஐ. எல். ஒ. உம்) ஒத்துழைப்புத்தொடர்பான நிகழ்ச்சி ஒப்பந்தமொன்றிலே கைச்சாத்திடுவதுடன் செயற்பாடுகள் ஆரம்பமாகின்றன. ஒரு நாட்டின் பாலிய ஊழியம் தொடர்பான பிரச்சினைகளின் இயல்பு, கனாகனம் என்பன ஆராய்ச்சிகள், ஆய்வுகள் ஆகியன மூலம் வரையறுக்கப்படுகின்றன.

இதன் பின்னர் ஆலோசனைகள் நடைபெறும். இவற்றின் அடிப்படையில் தேசிய செயற்திட்டம் உருவாக்கப்படும்.

ஒரு நாட்டின் திட்டம் உருவாக்கப்பட்டதும் அரசாங்க முகவர் நிலையங்கள், தொழில் கொள்வோர் மற்றும், தொழிலாளர் அமைப்புகள், அரச சார்பற்ற அமைப்புகள், பல்கலைக் கழகங்கள், வெகுசன ஊடகங்கள் ஆகியன அதனைச் செயலாக்குகின்றன. எந்த ஓர் அமைப்போ நடைமுறையோ பாலிய ஊழியம் தொடர்பான பிரச்சினைக்குப் பரிபூரணமான பரிசீலனை முன் வைத்தல் சாத்தியமில்லையென்பதால் பங்களிகளும் கூட்டமைப்புகளும் அவசியமாகின்றன. இவ்வாறு பங்குபெறும் குழுக்களின் நடவடிக்கைகளை ஒன்றிணைக்கும் பொருட்டு அந்நாடு ஒரு செயற்குழுவை நியமித்து செயற்பாட்டின் நிர்வாகத்தை மேற்பார்வை செய்கிறது. இவ்வாறு பல பங்களிகள் சம்பந்தப்படுவதானது மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதற்கு அந்நாட்டிற்குள்ள ஆற்றலை வலுப்படுத்துவதோடு, சர்வதேச பாலிய ஊழிய ஒழிப்புச் செயற் திட்டத்தில் தானும் பங்களி என்னும் உணர்வு அந்நாட்டுக்கு ஏற்படச் செய்கிறது.

இந்தச் செயற்திட்டத்தின் மற்றுமோர் அத்தியாவசிய அம்சம் பாலிய ஊழியத்தின் வீச்சு, அதனால் ஏற்படக்கூடிய அபாயங்கள் ஆகியவை பற்றிய உணர்வை பரப்புதலாகும். இந்தச் செய்தி பல்வேறு முறைகளில் பரப்பப் படுகிறது. வானொலி நிகழ்ச்சிகள் இவற்றில் ஒன்று. குறிப்பாக கிராமப் பகுதிகளில் இது வலுமை மிக்கதும் சிக்கனமானதுமாக விளங்குகிறது. தாய்லாந்திலே கூடார்த்தச் சித்திரங்களும் படக்கதைப் புத்தகங்களும் பாலிய ஊழியத்தின் ஆபத்துகளைச் சித்தரிக்கின்றன.

நாடுகளின் சட்ட வாக்கம் 68 அமுலாக்கம், கண்காணிப்புத் திறமைகளை வலுப்படுத்துதற்கும்

சர்வதேச பாலிய ஊழிய ஒழிப்புச் செயற் திட்டம் உதவுகிறது. பல நாடுகள் தொழிற் பரிசோதகர்களைப் பயிற்றி வருகின்றன. ஏனென்றால் அநேக சந்தர்ப்பங்களில் இவர்கள் மட்டுமே 'திரைமறைவாக' உள்ள பாலிய ஊழியர்களை அணுகும் வாய்ப்பைப் பெறுகிறார்கள். சர்வதேச பாலிய ஊழிய ஒழிப்புச் செயற் திட்டத்தினால் உருவாக்கப் பெற்று களப் பாட்சைக்கு உள்ளாக்கப் பெற்று தொழிற் பரிசோதனைக் கைநூலொன்று இப்பொழுது பல மொழிகளில் பெறக் கூடியதாக உள்ளது. ஏனைய பரவலான சட்டப் பிரச்சினைகளும் கவனத்திற் கொள்ளப்படுகின்றன. ஒரு நாட்டில் ஒரு பிள்ளை தன் கட்டாயப் படிப்பை முடிப்பதற்கு முற்பட்ட வயதில் தொழில் புரிய ஆரம்பிக்காதிருப்பதை உறுதி செய்யும் வகையில் தொழிற்சட்டத்திற்கும் கல்வி சட்டங்களுக்கும் ஒத்திகையை ஏற்படுத்த துதல் இவ்வாறான நடவடிக்கைகளில் ஒன்றாகும்.

கல்வியும் உணர்வுட்டலும் மேற்படி செயற்திட்டத்தில் ஒன்றிற் கொன்று அனுசரணையாக அமைகின்றன. உதாரணமாக இந்தியாவிலே கிராமிய கல்வி, மேம்பாட்டுச் சங்கத் தலைமையகம், இந்திய அரசு சர்வதேச பாரிய ஊழிய ஒழிப்புச் செயற் திட்டம் ஆகியவற்றின் அணைவுடன் சமுதாய உறுப்பினர்கள் கைத்தறி உரிமையாளர்கள், சிறுவர்கள் ஆகியோருக்கெனப் பரவலான பிரசார இயக்கமொன்றை நடத்தியபோது 4500 உக்கும் அதிகமான பாலிய தொழிலாளிகள் கம்பளத்தொழிலை விட்டு விலகினார்கள். இதே தலைமை நிலையம் முறைசாராக் கல்வி நிலையங்களை அப்பகுதியில் நிறுவியுள்ளது. இந் நிலையத்திலே வாழ்வுக்கு வேண்டிய திறன்கள் தொழிற் பயிற்சி, போசாக்கு, ஆரோக்கியம், சிறுவர் உரிமைகள் ஆகியவற்றில் சிறுவர்களுக்கு அடிப்படைப் பயிற்சிகள் வழங்கப்படுகின்றன. பெற்றோரும் சமுதாயமும் அளித்த பலமான ஆதரவின் பயனாக மேலும் பல சிறுவர்கள் கைத்தறிகளிலிருந்து விடுவிக் கப்பட்டார்கள்; அபாயத்திற்கு உள்ளாகவிருந்த மேலும் 1500 சிறுவர்கள் அரசாங்கப் பள்ளிக் கூடங்களில்

சேர்க்கப்பட்டார்கள்.

தொழிலையும் படிப்பையும் ஒருங்கே மேற்கொள்ளும் சிறுவர்களின் தேவைகளையும் சர்வதேச பாலிய ஊழிய ஒழிப்புச் செயற்திட்டம் கவனித்து வருகிறது. உதாரணமாக, இந் தோனேசியாவிலே உழைக்கும் சிறுவர்களுக்கான முறை சாராக் கல்வித் திட்டமொன்று அரசு நிதி பெற்ற முறை சாராக் கல்வித் திட்டத்துடன் ஒருங்கிணைக்கப்பட்டுள்ளது. இதன் பாட விதானத்தில் எழுத்தறிவு, எண்ணறிவு, அடிப்படை மனையியல், சுகாதாரம், வாழ்வுத் திறன்கள் போன்ற பாடங்கள் ஆசிரியர் வழிகாட்டி மற்றும் பயிலுனர் கைநூல்களில் சேர்க்கப் பட்டுள்ளன. இவற்றை வேறு பல ஐ. எல். ஓ. சர்வதேச பாலிய ஊழிய ஒழிப்புத் திட்டங்களிலும் பயன்படுத்துகிறார்கள்.

இந்த நுட்பங்கள் எவையும் இத்திட்டத்துக்கு உதவும் நாடுகளின் ஆதரவின்றிச் சாத்தியமாகியிரா. ஆஸ்திரேலியா, பெல்ஜியம், கனடா, பிரான்ஸ், ஜெர்மனி, லக்சம்பேர்க், நோர்வே, அமெரிக்கா ஆகியன இந்நாடுகளில் அடங்கும் கடந்த ஆண்டு, ஸ்பெயின் அரசாங்கம் லத்தீன் அமெரிக்காவைச் சேர்ந்த 13 நாடுகளில் இத்திட்டத்தை விஸ்தரிக்கும் பொருட்டு நன்கொடை ஒன்றை வழங்கியது.

சர்வதேச பாலிய ஊழிய ஒழிப்புச் செயற்பாட்டின் வரவு செலவுத்திட்டம் சிறியது. அதன் பயன்களை ஒப்பிடும் போது செயற்பாட்டுக்காகும் செலவு மிகச் சிறியதாகத் தோன்றுகிறது; ஆயினும் சிறுவர் வாழ்வும் எதிர்காலமும் சிறக்கின்றன.

சர்வதேச பாலிய ஊழிய ஒழிப்பு இயக்கத்தின் பல திட்டங்களில் தொழிற் பயிற்சியும் ஒன்றாகும். தாய்லாந்திலே ஒரு சிறுவன் ஆடை தைக்கிறான்.

நெருக்கடி உண்டாக்குவதே

இது இரண்டு விதத்தில் தவறு. முதலாவதாக, சிறுவர் ஊழியத்துக்கு எதிரான நடவடிக்கையின் வேகம் அனைத்தும் மேற்குலகில் முடுக்கிவிடப் பட்டதென்றும், வளர்முக நாடுகளில் மக்கள், அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்கள், வெகுசன ஊடகங்கள், அரசாங்கங்கள் யாவும் வாளாவிருந்தன அல்லது பிரச்சினைக்கு ஆதரவாக இருந்தன என்றும் பெறப்படுகிறது. உண்மையில் பல்லாண்டு காலமாக வளர்முக நாடுகளிலுள்ள சர்வதேச மற்றும் உள்ளூர்ச் செயலாளர்களும் அமைப்புகளும் பாலியத் தொழிலாளிகள் படும் இடங்களைச் சுட்டிக் காட்டியும், உள்ளூர் மற்றும் தேசிய வாரியான செயற்திட்டங்களை வகுத்தும் சர்வதேச பிரசார இயக்கங்கள் மூலமாகத் தத்தம் சொந்த நாடுகளிலும் மேற்குலகிலும் பாவனையாளர்களின் உணர்வைத் தூண்டியும் அயராது உழைத்து வந்துள்ளன.

பாலிய ஊழியத்தை ஒழித்தல் தொடர்பாக சர்வதேச தொழில் தாபனம் வகுத்த சர்வதேச செயற் திட்டம் முக்கியமான ஓர் உதாரணமாகும். 1991 இல் ஆறு நாடுகளின் சிறுவர்களுக்கு உதவுமுகமாக ஆரம்பிக்கப்பெற்ற இச் செயற் திட்டம் இன்று அரசு சார்பற்ற அமைப்புகள், அரசாங்கப் பங்காளிகள் ஆகியோருடன் இணைந்து 19 நாடுகளில் அமுலாகி வருகிறது. மேலும் இரண்டு உதாரணங்கள்: பிலிப்பைன்சில் யுனிசெப்பின் அணைவுடனான ஒரு செயற் திட்டத்தின் படி அரசு பரிசோதகர்கள், சமூக சேவையாளர்கள், பொலிசார், அரசு சார்பற்ற அமைப்புகள், சட்டநிறைவேற்றநர்கள், ஊடகப் பிரதிநிதிகள் ஆகியோரைக் கொண்ட குழுக்கள், சிறுவர்களின் வேலை நிலைமைகளைச் கிரமமாக விசாரித்து, ஆபத்திலிருப்போரை அப்புறப்படுத்தி வருகிறது. அத்துடன் ஆரம்பக் கல்விக்கு முன்னுரிமை அளிக்கப்பட்டிருக்கும் வங்காள தேசத்திலே, 1995 பிற் கூற்றில், அரசு சார்பற்ற நிறுவனமும் அரசாங்கமும் இணைந்து 1.4 மில்லியன் நகர்ப்புற ஏழைச் சிறுவர்களுக்கான முறைசாராக் கல்வித் திட்டமொன்றை வகுத்தன.

இரண்டாவதாக, வர்த்தகத் தடைகள், பாவனையாளர் பகிஷ்கரிப்புகள்

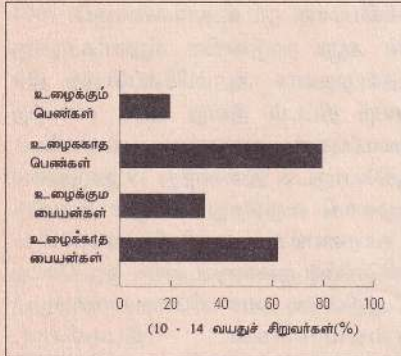
படம் 1 பாலிய ஊழியம் :
அன்றையநிலை

தொழில்மய உலகில், 100 வருடத்துக்கு முன்னர் வரை கணிசமான தொகையான சிறுவர்கள் வேலை செய்தார்கள். கீழ்வரும் படங்கள் தொழிலாளர் அணியின் அமைப்பைக் காட்டுகின்றன. சில சந்தர்ப்பங்களில் 50 சதவீதமானோர் சிறுவர்களாயிருந்தனர். வேலை நேரங்கள் நீண்டிருந்தன. உதாரணமாக, 1847ஆம் ஆண்டில் ஜென்ட் இன்டஸ்ட்ரஸ் என்ற தொழில் நிலையத்தில் ஒரு சிறுவன், பெரியவர்களைப் போல ஒரு நாளை 13 மணி நேரப்படி ஒரு வாரத்தில் 78 மணி நேரம் வேலை செய்தான்.

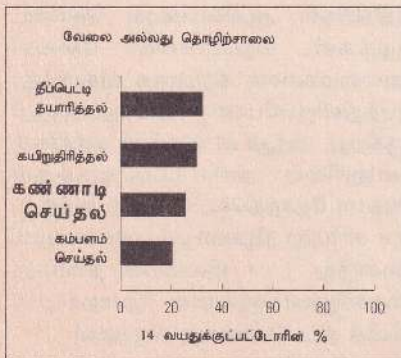
பெலஜியம் - 1850



இங்கிலாந்து, வேல்ஸ் - 1850



யப்பான் - 1990



ஆகியவற்றின் மூலமாக புதியதொரு கிளர்ச்சிபெற்ற உலக சமுதாயத்தை இப்பிரச்சினையை முற்ற முழுதாகத் தீர்க்கும் வழிக்கு இட்டுச் செல்லும் தெளிவான மார்க்கம் உண்டென்று நம்புவதாகிறது.

சர்வதேச ஈடுபாடும் நெருக்கிகளும் முக்கியமென்பதில் ஐயமில்லை. ஆனால் வர்த்தகத் தடைகள் ஏற்றுமதித் துறைகளை மட்டுமே பங்குமுறச் செய்யும். இத் துறையிலோ நாம் முன்னரே குறிப்பிட்டவாறு பாலிபத் தொழிலாளர்களில் ஒரு சிறு விகிதாசாரத்தினரே சுரண்டப் படுகிறார்கள். அத்துடன் தடைகள் மழுக்கிய ஆயுதம் போன்றவை; எதிர்பாராத நீண்ட கால விளைவுகளைக் கொண்டுவரக் கூடியவை; முடிவில் சிறுவர்களுக்கு உதவுவதற்குப் பதிலாக உபத்திரவம் கொடுப்பதாக அமையலாம்.

1992 இல் அமெரிக்க கொங்கிரஸ் புகுத்திய ஹார்க்கின் சட்டத்தை இதற்கு உதாரணமாகக் கொள்ளலாம். 15 வயதுக்குட்பட்ட சிறுவர்களைக் கொண்ட தயாரிக்கப் படும் பொருள்களின் இறக்குமதியைத் தடை செய்யும் நோக்கத்துடன் கொண்டுவரப் பட்ட இந்தச் சட்டமூலம் இன்னமும் நீதித்துறை ஏடுகளில் இடம் பெறவில்லை. ஆயினும் இத்தகைய நடவடிக்கை எடுக்கப் படப் போகிற தென்ற அச்சத்தினால், வங்காள தேசத்தின் ஆடைத் தொழிற்துறை பீதியடைந்தது. 1994 இல் இந் நாட்டிலிருந்து சுமார் 900 மில்லியன் அமெரிக்க டொலர் பெறுமதியான பொருள்கள், அதாவது அந் நாட்டின் உற்பத்தியில் 60 சதவீதம், அமெரிக்காவுக்கு ஏற்றுமதியாயிற்று. மேற்படி அச்சுறுத்தலின் விளைவாக பாலியத் தொழிலாளர்கள், அதிலும் பெரும்பாலான சிறுமிகள், ஆடைத் தொழிற்சாலைகளிலிருந்து உடனடியாக வேலை நக்கம் பெற்றார்கள். இதன் பிறகு அவர்களுக்கு என்ன நடந்த தென்றறிய முகமான அசாதாரண ஆராய்ச்சி ஒன்று சர்வதேச தாபனங்களின் ஆதரவில் மேற்கொள்ளப்பட்டது. பலர் முன்னிலும் கூடுதலான ஆபத்து நிறைந்த நிலைமைகளில், பாதுகாப்புப் பற்ற தொழிற்சாலைகளில், குறைந்த ஊதியத்துக்கு வேலை செய்து வந்தனர்; அல்லது விபசாரத்தில் ஈடுபட்டிருந்தனர்.

மேற்சொன்ன சட்ட மூலம்

தற்பாதுகாப்பு நோக்கத்துடன் வரையப்பட்ட தேயன்றி, மனிதாபிமான எண்ணத்துடன் வரையப்பட்டதல்ல வென்றும், வங்காள தேசம் போன்ற மலிவான கூலியாளர்களைக் கொண்ட நாடுகளோடு போட்டியிட முடியாமையால் அமெரிக்க ஆடை உற்பத்தித் துறையினருக்கு உதவு முகமாகவே அது கொண்டுவரப்பட்டதென்றும் சிலர் கருத்துத் தெரிவிக்கும் போது நிலைமை மேலும் சிக்கலடைகிறது.

வர்த்தகத் தடைகள் விபீதங்களை ஏற்படுத்தக் கூடியவை; எனவே அவ்வாறான நடவடிக்கை பற்றிச் சிந்திக்கும் போது, அது பிரயோகமாகும் இடத்தில் சிறுவர்கள் மீது எத்தகைய விளைவுகள் ஏற்படுமென்று மதிப்பிட வேண்டும். அத்துடன், நீண்ட கால அடிப்படையில் சிறுவர்கள் எவ்வாறு பாதிப்புறுவர் என்பதையும் இடையறாது கண்காணித்தல் அவசியமாகும்.

பாலிய ஊழியம் என்பது யாது?

சொற்களை வரையறுத்துக் கொள்வது நன்று. 'சிறுவர் ஊழியம்' என்னும் சொற்றொடர் ஒரு படத்தை நம் மனக்கண் முன் விவரிக்கிறது.

இருள் மண்டிய நேசவாலை களிலும் மாடுழைப்புக் கூடங்களிலும் கைத்தறிகளோடு மாறடிக்கும் சிறுவர்கள் நம்முன்னே காட்சியளிக்கிறார்கள். 1930களில் தென் ஆசியா வரை பரந்து விரிந்த பயங்கரக் காட்சிகள் நம் நினைவுக்கு வருகின்றன.

உண்மையில், சிறுவர்கள் பலதரப்பட்ட சூழ்நிலைகளில் பல்வேறு வகையான பணிவிடைகளை நிறைவேற்றி வருகிறார்கள். தொடர்ச்சியான ஒரு கிரமத்தில் இப்பணி நடைபெறுகிறது. ஒரு புறமாகப் பார்த்தால் வேலை பயனுள்ளதாக, சிறுவரின் தேக, மன, ஆத்மார்த்த, ஒழுக்க அல்லது சமூக மேம்பாட்டை அதன் படிப்பைக் கெடுக்காத முறையில் ஊக்குவிப்பதாக அல்லது மேம்படுத்துவதாக உள்ளது. மறு புறத்தில் அழிவுக்கு வழி காட்டுவதாக அல்லது சுரண்டல் பாங்கானதாகக் காண்படுகிறது. இந்த இரு துருவங்களுக்கும் நடுவே சிறுவரின் மேம்பாட்டில் எதிர் மறையான விளைவுகளை ஏற்படுத்த வேண்டிய தேவையற்ற வேலை உட்பட, பல்வேறு

வகையான நடவடிக்கைகள் உள்ளன.

மிக மோசமான சீரழிவு நிலையை எடுத்துக் கொண்டால் சிறுவர்களை வைத்து விபசாரத் தொழில் நடத்துவதை எவரும் எத்தகைய சந்தர்ப்பத்திலும் ஏற்றுக் கொள்ள மாட்டார்; இதைப் போன்றதே 'அடிமைச் சிறுவர் தொழிலும்'. பெற்றோர் அல்லது அவர்களின் பெற்றோர் பட்ட கடனைத் தீர்க்கும் பொருட்டுத் தம் பிள்ளைகளைப் பணயம் வைக்கும் வழக்கமே இது. சுகாதாரத்துக்கும் பாதுகாப்புக்கும் உள்ளளவும் கவனஞ் செலுத்தாத தொழிற் துறைகளும் ஏற்றுக் கொள்ளத் தக்கனவல்ல. உதாரணமாக, பிரேஸில் நாட்டிலே மாற்றோ குரோலோடு சுல் என்னும் இடத்திலுள்ள கரிச் சூளைகள் அல்லது இந்தியாவிலே பரேஸாபாத் என்னும் இடத்திலுள்ள கண்ணாடி வளையற் தொழிற்சாலைகள் ஆகியவற்றைக் குறிப்பிடலாம். ஆபத்தான வேலைகள் சிறுவர்கள் சகிக்க முடியாதனவாம்.

ஆனால், சிறுவர்கள் செய்யும் எல்லா வேலைகளையும் ஏற்றுக்கொள்ளத் தகாதவையாகக் கருதுவது பிரச்சினைகையைக் குழப்பிச் சிறுமைப் படுத்துவதாகும். அவ்வாறு செய்யும் போது பாலிய ஊழியம் ஒரு போதும் முடிவடையாதிருப்பதை உத்தரவாதம் செய்கிறோம். ஆகவே தான், பயனுள்ள பணிக்கும் பாதகமான பணிக்கும் உள்ள வேறுபாட்டை இனங்கண்டு, சிறுவர் உழைப்பில் பெரும் பகுதி இந்த இரண்டு துருவங் களுக்கும் இடையிற் சிக்கியுள்ளதென்பதை ஏற்றுக்கொள்வது முக்கியமாகிறது.

ஒரு தசாப்தத்துக்கு முன்னர், யுனிசெப் பாலிய ஊழியம் சுரண்டற் பாங் கானதாகக் கருதப்படுதற்கு கீழ்க்காணும் அம்சங்களை வரையறை செய்தது:

- சிறுவயதிலேயே முழு நேரம் வேலை செய்தல் ;
- நீண்ட மணித்தியாலங்களுக்கு வேலை செய்தல் ;
- உடல், சமூக அல்லது உளவியல் வாரியாக அநாவசிய நெருக்கடியை ஏற்படுத்தும் வேலை; தீய சூழலில் தெருக்களில் நடைபெறா வேலையும் வாழ்க்கையும்;
- உழைப்புத்துக்கு ஏற்ற ஊதியமின்மை.
- கூடுதலான பொறுப்புச் சுமை

- படிப்புக்கு இடையூறு விளைவிக்கும் வேலை.

- அடிமை, குடிமை மற்றும் பாலியல் இம்சைகள் போன்ற சிறுவர்களின் கௌரவத்தையும் சுய மதிப்பையும் கேவலப் படுத்தும் வேலை;

- புரண சமூக, உளவியல் மேம்பாட்டுக்கு இடையூறு விளைவிக்கும் வேலை;

வேலை ஒரு பிள்ளையின் முன்னேற்றத்தில் எத்தகைய விளைவை ஏற்படுத்துகிறதென்று விளங்கிக் கொள்ளாதலே அது ஒரு பிரச்சினையாகும்போது செய்ய வேண்டிய காரியமாகும். பெரியவர்களுக்கு அபாயமற்ற வேலை சிறுவர்களுக்கு மிகுந்த அபாய முண்டாக்கலாம்.

வேலைப் பளுவினால் ஒரு பிள்ளையின் முன்னேற்றத்தின் கீழ்க்காணும் அம்சங்கள் பாதிப்புறலாம்:

* உடல் வளர்ச்சி - இதில் தேகாரோக்கியம், ஒத்திசைவு, தைரியம், பார்வை, செவிப்புலன் என்பன அடங்கும்.

* புத்திக் கூர்மை - இதில் எழுத்தறிவு, எண்ணறிவு, நாளாந்த வாழ்க்கைக்கு அவசியமான அறிவைப் பெறும் ஆற்றல் ஆகியன அடங்கும்.

* உணர்வு மேம்பாடு- இதில், போதிய சுய மதிப்பு, குடும்பப் பிணைப்பு பாச உணர்வுகள், அங்கீகாரம் என்பன அடங்கும்.

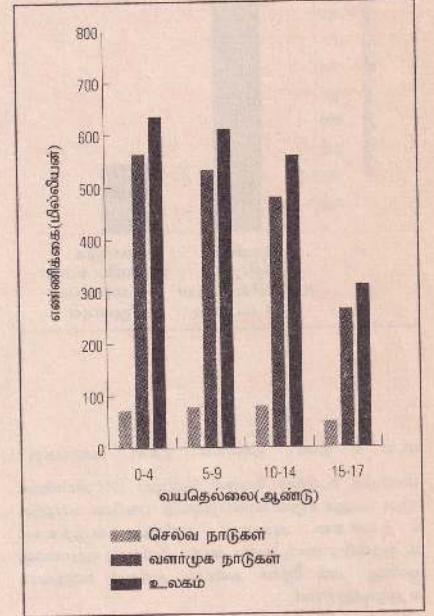
* சமூக, ஒழுக்க மேம்பாடு - ஒரு குழுவில் தானும் ஓராள் என்னும் உணர்வு, பிறருடன் ஒத்துழைக்கும் ஆற்றல், தீயது எது நல்லது எது என்று பகுத்தறியும் திறன் என்பன இதில் அடங்கும்.

உடம்பில் ஏற்படும் சேதம் மிக இலகுவில் புலப்படும் ஒன்று. பெரும் சுமைகளைக் காவுதல் அல்லது நீண்ட நேரத்துக்கு இயற்கைக் குமாறான விதத்தில் உட்கார்தல் போன்ற செயல்கள் வளரும் உடம்பை நிரந்தரமாக ஊனமுற் செய்து வல்லன. பல்லாண்டு காலமாகக் கடின் உடல் உழைப்பின் ஈடுபாட்டால் சிறுவர்களின் தேக வளர்ச்சி இயல்பான உயிரியல் பாங்கான வளர்ச்சியிலும் 30 சத வீதம் வரை குன்றலாம். இதற்குக் காரணம் பெரியவர்களாகும் வரை நீடிக்க வேண்டிய தெம்பை அவர்கள் விரயமாக்கி விடுதலாகும்.

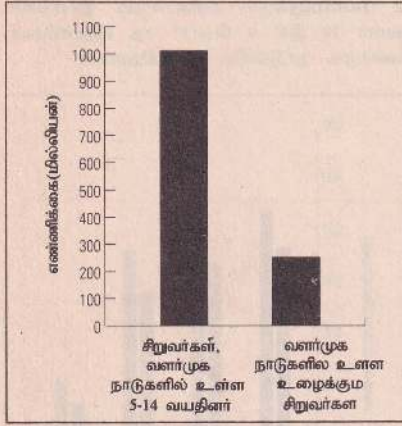
உளவியற் பாங்காகவும் சிறுவர்கள் பாதிப்படையலாம்; கேவலப்

படம் 2. உலகச் சிறுவர்கள்: எத்தனை பேர், என்ன வயது?

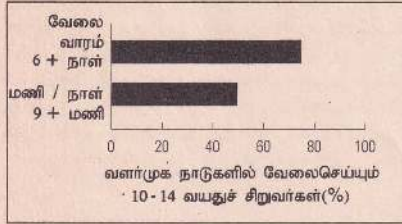
உலகச் சிறுவர்களின் (0 - 8) எண்ணிக்கை 2 பில்லியனுக்கும் அதிகமாகும். இவர்களில் சுமார் 10 இல் 9 பேர் (87 சத வீதமானோர்) வளர்முக நாடுகளில் வசிக்கிறார்கள்.



படம் 3. உழைக்கும் சிறுவர்: நால்வரில் ஒருவர் வளர்முக உலகில்



படம் 4: நண்ட நாள்கள், நண்ட வாரங்கள் வளர்முக உலகில் வேலை செய்யும் 190 மில்லியன் 10-14 வயதுச் சிறுவர்களில் முக்கூற பங்கினர் வாரத்தில் 6 நாள்கள் அல்லது அதிலும் கூடுதலாக உழைக்கிறார்கள்; அரை வாசிப் பேர் ஒரு நாளைக்கு ஒன்பது மணி நேரம் அல்லது அதிலும் கூடுதலாக உழைக்கிறார்கள்.



குறிப்பு : பாலிய ஊழியம் தொடர்பான தரவுகள் பற்றாக்குறையாக உள்ளமையால், 3 ஆம் 4 ஆம் படங்களில் கொடுக்கப் பட்டுள்ள விவரங்கள் குறிப்பிட்ட சில நாடுகளில் ஐ.எல்.ஓ. நடத்திய ஆய்வுகளை ஆதாரமாகக் கொண்டு தயாரிக்கப் பட்டனவாம்..

படுத்தும் அல்லது ஒடுக்கப்படும் சூழலில் வளரும் சிறுவர்கள் பாரதூரமான உளவியல் அபாயத்துக்குள்ளாகலாம். பெரியவர்களுக்குப் போலவே சிறுவர்களுக்கும் சுய கௌரவம் முக்கியமானதாகும்.

ஆபத்தான உடலுழைப்பில் சிக்கியிருக்கும் அநேக சிறுவர்களுக்கு விடுதலையளிக்கும் திறவு கோல்களில் கல்வியும் ஒன்றாகும். இந்த விடயத்தை மிகைப்பட வலியுறுத்துதல் அநேகமாக இயலாத காரியமாகும்.

ஒரு பிள்ளை அறிவுபூர்வமாகவும் உணர்வு பூர்வமாகவும் சமூக வாரியாகவும் மேன்மை பெறுவதற்குக் கல்வி உதவுகிறது. ஆனால் பாலிய ஊழியத்தினால் இது பெரிதும் பங்கமடைவது வழக்கமாகும். கீழ்க்காணும் விதங்களில் வேலை கல்விக்கு இடையூறாக அமையலாம்:

- அடிக்கடி மிகுந்த நேரம் செலவிட வேண்டியிருப்பதால் பாடசாலை செல்ல இயலாமற் போகிறது.

- பிள்ளைகள் களைத்துச் சோர்ந்து போவதால் பள்ளி செல்லச் சக்தியிருப்பதில்லை; அல்லது வகுப்பில் கவனமாகப் படிக்க இயலுவதில்லை.

- சில தொழில்கள், விசேடமாக போக விவசாய வேலைகள், பிள்ளைகள் பெயர் பதிந்திருந்தாலும் பல நாள் கள் பாடசாலைக்குச் செல்ல இடமளிப்பதில்லை.

- கல்விக்குச் சிறுவர் அளிக்கும் மதிப்பைச் சில சமயங்களில் சமூகச் சூழல் இறக்கிவிடுகிறது; வீதிச் சிறுவர்கள் விசேடமாக இதற்கு இலக்காவ துண்டு.

- வேலைத்தலத்தில் முறையாக நடத்தப்படாத சிறுவர்கள் அதன் விளைவான மனவதிர்ச்சி காரணமாக படிப்பில் கவனம் செலுத்த இயலாதவர்களாக கிறார்கள்; அல்லது குழப்பக் காரர்களென்று ஆசிரியர்களால் புறக்கணிக்கப் படுகிறார்கள்.

பிள்ளைப் பருவம் எது?

ஒரு பிள்ளை வயதில் எவ்வளவு சிறியதாக இருக்கிறதோ அந்த அளவுக்கு அது உடலாலும் உள்ளத்தாலும் பலவீனமான தெனவும் தன்னைத் தானே காப்பாற்றிக் கொள்ளும் ஆற்றலற்ற தெனவும் சகல பண்பாடுகளும் ஒப்புக்

கொள்கின்றன. சிறுவர்களின் ஆற்றல் களையும் கடமைகளையும் வளர்ச்சிப் பாங்காக நிர்ணயிப் பதற்கென சமுதாயம் வயதெல்லைகளை வகுத்துள்ளது.

அநேகமாக எல்லா இடங்களிலும் சிறுவர்களின் நடவடிக்கைகளை அவர்களின் வயதெல்லைகளே பொதுவாக நிர்ணயிக்கின்றன; எப்போது பள்ளிப் படிப்பை முடித்துக் கொள்வது, எப்போது திருமணம் செய்துகொள்வது; எப்போது வாக்களிக்கலாம், குற்ற நீதி அமைப்பின் பிரகாரம் எப்போது வயது வந்தவனாகக் கருதுவது, எப்போது படை அணியிற் சேரலாம், எப்போது உழைக்க ஆரம்பிக்கலாம் எனப் பதெல்லாம் வயதெல்லை வாறாகவே தீர்மானிக்கப் படுகின்றன.

ஆனால் இந்த வயதெல்லைகள் நடவடிக்கைக்கு ஏற்றவாறும் நாட்டுக்கு நாடும் வேறுபடும் (விளக்கப் படத்தை பார்க்கவும்). உதாரணமாக, எகிப்து தேசத்திலே எந்தத் தொழிலாளிக்கும் சட்டப்படி விதிக்கப் பெற்றுள்ள குறைந்த பட்ச வயது 12 ஆகும். பிலிப்பைனில் 14, ஹொங்கொங்கில் 15. பேரு நாட்டில் பல்வேறு நியமனங்கள் பின்பற்றப் படுகின்றன. கமத் தொழிலாளருக்கு 14, கைத் தொழிலாளருக்கு 15, ஆழ்கடல் மீனவருக்கு 16, துறைமுகத் தொழிலாளர்களுக்கும் கடலோடிகளுக்கும் குறைந்தபட்ச வயது 18.

பல நாடுகள் கடின உழைப்புக்கும் இலகுவேலைக்கும் வயதெல்லையில் வேறுபாடு காட்டுகின்றன. இலகு வேலைக்கு 12 உம் கடின வேலைக்கு 16-18 உம் என்பது பொது விதி. சர்வதேச தொழில் தாபனத்தின் குறைந்தபட்ச வயதுச் சமவாயமும் அநேகமாக இதே முறையை பின்பற்றி இலகு வேலைக்கு 12 அல்லது 13 எனவும் கடின வேலையில் 18 வயதுக்கு முன்னர் ஈடுபடலாகாதெனவும் வரையறுத்துள்ளது.

இருந்தபோதிலும், சர்வதேச தொழிற் தாபனம் பொதுவான குறைந்தபட்ச வயதெல்லையாக 15 வயதை அங்கீகரிக்கிறது. ஆனால் 15 வயது கட்டாயக் கல்வி பூர்த்தி பெறுவதற்கான வயதுக்குக் குறைந்ததாயிருந்தலாகாது. உலகெங்கும் தற்போது எவ்வளவு சிறுவர்கள் வேலை செய்கிறார்கள் என்பதைக் கணக்கிடுவதற்குப் பொதுவாகப் பிரயோகிக்கப்படும்

அளவுகோல் இதுவே.

எத் தனை சிறுவர்கள் உழைக்கிறார்கள் ?

ஒருவருக்கும் நிச்சயமாகத் தெரியாது. இது விடயத்தில் அதிகார பூர்வமாகக் கருத்துச் சொல்லக் கூடிய ஒரே தாபனமாகிய சர்வதேச தொழில் தாபனத்தின் படி, கைவசமுள்ள புள்ளி விவரங்கள் நம்பத்தக்கனவல்ல; தரவுகளைத் திரட்டும் முறையும் சிக்கல் நிறைந்தது. சர்வதேச தொழில் தாபனத்தின் சமீபத்திய மட்டிட ஆய்வின் படி, உலகச் சிறுவர்களில் 73 மில்லியன் பேர், அதாவது 10-14 வயதுக்குட்பட்டவர்களில் 13 சதவீதத்துக்குச் சமமானவர்கள், தொழில் பார்த்து வருகிறார்கள். இந்த விவரம் இது சம்பந்தமான சில பிரச்சினைகளை விளக்க உதவுகிறது.

பல காரணங்களை முன்னிட்டு இந்த ஆய்வு மட்டுப் படுத்தப் பட்டது. தேசிய அரசுகள் பல இது விடயத்தில் ஒத்துழைக்கவில்லை. தொழில்வள நாடுகளில் வேலை பார்க்கும் சிறுவர்கள் சேர்க்கப்படவில்லை. 10 வயதுக்குக் குறைந்தவர்கள் என நம்பப்படும் கோடிக் கணக்கான பாலியத் தொழிலாளிகளையோ, முறைசாராத் துறைகளில் முதுகொடிய உழைக்கும் சிறுவர்களையோ அல்லது பள்ளிச் சிறுவர்களாயிருந்தும் தொழிலும் செய்வோராக இருப்போரையோ இந்த ஆய்வு சேர்த்துக் கொள்வில்லை. எல்லோரிலும் மிகப் பெரிய குழுவாகவும் மறைவாகவும் உள்ள மற்றொரு வகையான பாலிய ஊழியர்களும் சேர்த்துக் கொள்ளப் படவில்லை. தம் சொந்த வீடுகளிலேயே உழைப்பவர்களாக அல்லது வீட்டு வேலைகாரர்களாக உழைக்கும் சிறுவர்களும் சேர்த்துக் கொள்ளப் படவில்லை. இவர்களில் பெரும் பாலானோர் சிறுமிகள் என்பதும் கவனத்திற்கொள்ள வேண்டியதாகும்.

சில சந்தர்பங்களிலே, பாலிய ஊழியம் என்பதொன்று இல்லை என உத்தியோகபூர்வமாக சொல்லப் படுவதாலும் அது தொடர்பாக உறுதியான, நம்பிக்கையான தரவுகளைச் சேகரிப்பது மட்டுப்படுகிறது. மேலும் தற்போது பாடசாலைகளில் பேர் பதியாமல்

அல்லது பள்ளி செல்லாமல் சிறுவர்கள் ஏதாவது ஒரு விதத்தில் வேலை செய்கிறார்கள் என்று ஊகித்தோமானால் இன்னும் பல சிறுவர்கள் ஆய்வில் சேர்த்துக் கொள்ளப் படாதிருப்பது புலனாகும். அந்தத் தொகை இந்தியாவில் மட்டுமே 90 மில்லியனுக்கு வரும். இவர்களிற் பெரும் பாலானோர் சிறுமிகள். ஆகவே உலக முழுவதும் இத்தனை பாலியத் தொழிலாளர்கள் உள்ளனர் என்று அதிகார பூர்வமாக அறுதியிட்டுச் சொல்வது இயலாத காரியமாயினும் பல கோடிக் கணக்கான சிறுவர்கள் தம் பிஞ்சுப் பருவத்திலேயே உழைப்பாளிகளாக மாறியுள்ளார்கள் என்பது தெளிவு. (விளக்கப் படம் 3 ஐப் பார்க்கவும்).

இந்தப் பிரச்சினையை மேலும் சிறப்பான முறையில் தொகைப்படுத்தும் பொருட்டு, சர்வதேச தொழிற் தாபனம், கானா, இந்தியா, இந்தோனேசியா செனகல் ஆகிய நாடுகளில் பரீட்சார்த்த ஆய்வுகளை மேற்கொண்டது. உள்ளூர் புள்ளி விவரவியலாளர்கள் மூலம் இவ்வாய்வு நடத்தப்பட்டது. ஒவ்வொரு நாட்டிலும் சுமார் 4000 குடிமனைகளும் 200 வர்த்தகங்களும் பதம் பார்க்கும் பாங்கில் ஆய்வுக்குத் தெரிவு செய்யப் பட்டன. 5-14 வயதுச் சிறுவர்களில் பொருளாதார வாரியான நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட்டிருந்தவர்களின் சராசரி விகிதாசாரம் 25 சதவீதம் என்றும் செனகல் நாட்டில் இது 40 சதவீதமளவுக்கு உயர்ந்திருந்தது என்றும் ஆய்வுகள் காட்டின.

முழு உலகையும் எடுத்துக் கொண்டால் நம் கண்முன் விரியும் படம் இதுதான்; பாலிய தொழிலாளர்களில் பெரும்பாலானோர் ஆசியா, ஆப்பிரிக்கா, லத்தீன் அமெரிக்கா ஆகிய இடங்களில் வாழ்கிறார்கள். ஆசியாவில் மட்டுமே இவர்களின் செம்பாதித் தொகையினரைக் காணலாம். ஆயினும், தென் கிழக்கு ஆசியாவில் ஒரு நபர் வருமானம் அதிகரித்தும், அடிப்படைக் கல்வி பரவியும், குடும்பத்தின் அளவு சிறுத்தும் வருவதன் காரணமாக அந்த விகிதாசாரம் இறங்கி வரலாம். சார்பு நோக்கி பார்த்தால் ஆப்பிரிக்கா முதலாவது இடத்தை வகிக்கிறது. மூன்றில் ஒரு பிள்ளை இங்கு வேலை செய்கிறது. லத்தீன் அமெரிக்காவில் ஐவரில் ஒன்று தொழிற் பார்க்கிறது. இந்த விகிதாசாரங்கள் 1980

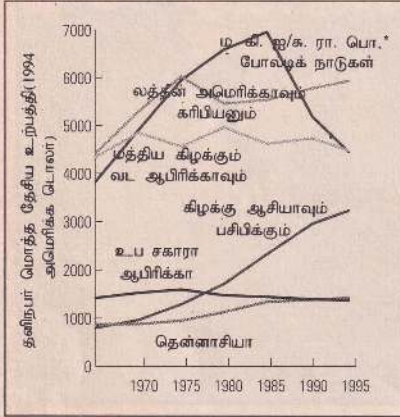


எச். ஐ. வி. மற்றும் எயிட்ஸ் நோயின் விளைவாகச் சிறுவர்கள் குடும்பப் பொறுப்பை ஏற்றுத் தம்மைத் தாமே தாபரிக்கும் நிலைக்குத் தள்ளப்பட்டிருக்கிறார்கள். மாலாவி நாட்டிலே அநாதையாகி விட்ட ஒரு சிறுமி. ஒன்பது பிள்ளைகளில் ஒருத்தியான இவள் மாங்காய்க் கூடை ஒன்றைச் சுமந்து செல்கிறாள்.

UNICEF/58-1226/Andrew

படம் 5 பல பிராந்தியங்களில் குடும்பத்தின் கொள்வனவு வல்லமை வீழ்ச்சியடைந்து வருகிறது.

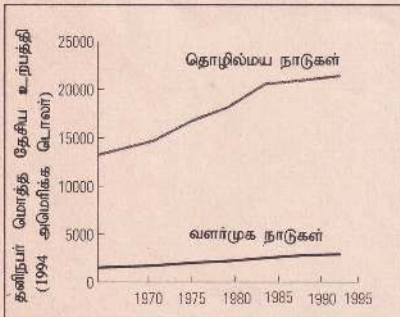
குடும்ப வருமானம் குன்றி, கொள்வனவு வல்லமை வீழ்ச்சியற்று, பெற்றோர் தம் பிள்ளைகளைப் பராமரிக்க இயலாமற்ற போகும் போது, சிறுவர் ஆபத்தான ஊழியத்திற்கு தள்ளப்படலாம். ரூபாய் சம மேனனத்திலும் ஆசியாவின் சில அபலநாடுகளிலும் 1990ஆம் ஆண்டின் பின் கொள்வனவு வல்லமை திகைப்பூட்டு மளவுக்கு வீழ்ச்சியடைந்துள்ளது. உபசகார ஆபிரிக்காவில் குடும்பங்கள் வரவர ஏழைகளாகின்றன; மத்திய கிழக்கு, வட ஆபிரிக்கா ஆகிய இடங்களிலும் பொருளாதாரம் அண்மையில் வீழ்ச்சியடைந்துள்ளது.



* மத்திய, கிழக்கு ஐரோப்பா/ கதந்திர ராச்சியங்களின் பொதுநலவாயம்

படம் 6 கொள்வனவு வல்லமை: தொழில்மய நாடுகளும் வளர்முக நாடுகளும்

வலுமிக்க தொழில்மய நாடுகளின் பொருளாதாரத்துக்கும் வளர்முக நாடுகளுக்கும் முள்ள ஏற்றத் தாழ்வுகள் விரிந்து கொண்டே போகின்றன.



குறிப்பு: இந்தப் படங்கள் தனிநபரின் மொத்த தேசிய உற்பத்தியை அடிப்படையாகக் கொண்ட 1994 விலைகளின் படியான உள்ளூர்க் கொள்வனவு வல்லமையைப் பிரதிபலிக்கின்றன. உபசகாராவின் தரவில் தென ஆபிரிக்க மொ. தே. உ. சோக்கப்படவில்லை.

இரண்டு விரவங்களுக்கும் அதாரம் : உலகவங்கி 1995 தரவுகள்

களின் பொருளாதார பின்னடைவினாலும், ஆபிரிக்காவைப் பொறுத்த மட்டில், கல்வித் துறையில் அரசாங்க முதலீடு இல்லாமை, ஆயுதப் பிணக்கு ஆகிய காரணங்களினாலும் பாலியத் தொழிலாளர்களில் சொற்ப விகிதாசாரத்தினரே மாமூலான துறைகளில் வேலை செய்கிறார்கள். பெரும்பான்மையானோர் தம் சொந்த குடும்பங்களில், பிறரின் வீடுகளில், நில புலங்களில், வீதிகளில் பிழைப்பு நடத்துகிறார்கள்.

மத்திய மற்றும் கிழக்கு ஐரோப்பிய நாடுகளில் பாரிய உழைப்பு கணிசமான அளவில் அதிகரித்துள்ளது. அதற்குக் காரணம் அரசாங்கத்தின் திட்டமிட்ட பொருளாதாரத்தில் சந்தைப் பொருளாதாரம் திடீரென்று புகுத்தப்பட்டமையாகும். இதே வேளையில் பிரித்தானியா, அமெரிக்கா ஆகிய நாடுகளில், சேவைத் தொழிற் துறையின் வளர்ச்சியும் தளர்விசைவுப் பாங்கான தொழிலாளர் அணி வேண்டுமென்ற தேட்டமும் பாலியத் தொழிலாளர் தொகை பெருகுதற்கு வழி வகுத்துள்ளன. ஆபிரிக்க நாடுகளிலே அரசியல் அமைதியின்மையும் எச். ஐ. வி. மற்றும் எய்ட்ஸ் அச்சமும் பாலிய தொழிலாளர் மீது சார்வு பெருக ஏதுவாயுள்ளன.

இந்தப் பெரிய படுதாவின் பின்னணியிலே சர்வதேச வாரியாக ஏற்றுக்கொள்ளப்பெற்ற வரைமுறைகளுக்கு அமைந்தவாறாக, பாலிய தொழிலாளர் பற்றிய நம்பத்தகுந்த கணிப்பு இன்றியமையாததாகிறது. இந்தப் பாரிய பணியில் அரசாங்கங்கள், அரச சார்பற்ற அமைப்புகள், சர்வதேச நிறுவனங்கள் ஆகியன இணைந்து செயலாற்றுவதல் வேண்டும்.

எல்லாவற்றுகும் மேலாக தீங்கு விளைவிக்கும் பாங்கான ஊழியத்தில் எத்தனை சிறுவர்கள் சம்பந்தப்பட்டிருக்கிறார்கள் என்பதை நாம் அறிந்து கொள்வது அவசியம். இந்தக் குழுவைச் சேர்ந்த சிறுவர்களையே கொள்கைகளும், செயற்பாடுகளும் மிக அவசரமாகச் சென்றடைதல் வேண்டும்.

இந்தத் தெளிவான விவரம் இல்லாமல் பிரச்சனையின் உண்மைக் கனாகனம் தெரியப் படாமலே அழிந்துவிடும். அதனை முழுமையாகவும், இறுதியாகவும் கணித்துக் கொண்டால் மட்டுமே நீண்ட காலமாக நிலம் மறைவில்

ஒளிந்திருந்த உண்மைகள் அம்பலத்துக்கு வரும். அப்படி வந்தால் தான் அதனை ஒழிக்கும் பணியில் முறையாக நாம் முன்னேறலாம்.

பாலிய ஊழியத்தின் மூல காரணம்

பெரும்பாலான உழைப்பாளிச் சிறுவர்களுக்கு என்ன வேலையை தெரிவு செய்வ தென்று முடிவு செய்யும் வல்லமை இல்லை. வேலையின் சாதக பாதகங்கள், ஊதியம் ஆகியவற்றை ஆராய்ந்து முடிவு செய்யும் வாய்ப்புகள் அவர்களுக்குக் கிடைப்பதில்லை. பாக்கியசாலிகளான ஒரு சிறு தொகையினருக்கு பொருள் வளம் பெருக்க மேலும் பல வாய்ப்புகளை வழங்கும் மார்க்கமாக வேலையை தெரிவு செய்யும் பக்க பலம் போதிய அளவில் உண்டு. ஆனால் பெரும்பான்மையானோர் தம் மேம்பாட்டுக்கு ஊறு விளைவிக்கும் பாங்கான வேலைகளுக்கே பெரும்பாலும் தள்ளப் படுகிறார்கள். மூன்று பிரதான அம்சங்கள் அவர்களை அந்நிலைக்குத் தள்ளுகின்றன. வறுமையின் கொடுமை; படிப்பின்மை; பாரம் பரிய கட்டுப்பாடுகள்.

வறுமையின் கொடுமை.

சிறுவர்களை ஆபத்தான, இழிவான தொழில்களைச் செய்யத் தூண்டும் வல்லமைமிக்க சக்தி வறுமையின் கொடுமையாகும். "வறுமையும் ஏற்றத்தாழ்வும் கோலோச்சுமிடத்தில் பாலிய உழைப்பாளிகளின் எண்ணிக்கை பெருகும்.; அவ்வாறே, அதனையொட்டிய சுரண்டல்கள்" என்று உலக வங்கியின் அறிக்கையொன்று குறிப்பிடுகிறது.

வறிய குடும்பங்களுக்கு ஒரு பிள்ளையின் உழைப்பால் கிடைக்கும் சிறிய வருமானம் அல்லது பெற்றோர் வேலை செய்வதற்கு வாய்ப்பளிக்கும் வகையில் அப்பிள்ளை வீட்டில் செய்யும் உதவி பட்டினிக்கும் அன்றாடக் கஞ்சிக்கும் உள்ள வேறுபாடாக அமையக் கூடும். ஆய்வுக்கு மேல் ஆய்வு நிரூபிக்கும் உண்மை இது. பாலிய தொழிலாளிகளின் பெரும் தொகையானோர் தம் உழைப்பு முழுவதையும் தம் பெற்றோரிடமே கையளிக்கிறார்கள். குடும்பத்தின் பொருள் வள மட்டத்தைப் பேணுதற்கு சிறுவர்களின் ஊழியம் அத்தியாவசியம் என்று கருதப்படுகிறது. 13 - 17 வயதுக்குட்பட்ட

சிறுவர்களின் உழைப்பால் கிடைக்கும் வருமானம் இல்லாவிட்டால் வறுமையின் எல்லை 10-20 சதவீதம் உயருமென்று ஒன்பது லத்தீன் அமெரிக்க நாடுகளில் மேற்கொண்ட ஆய்வு மூலம் தெரிய வந்துள்ளது.

தொழில் கொள்வோர் சிறுவர்களின் உழைப்பைச் சுரண்டி வாழ முற்படாவிட்டால் பாலிய ஊழியமே இராது. பாலிய உழைப்பாளிகளின் பெற்றோர் அநேகமாக தொழில் வாய்ப்பற்றவர்களாக அல்லது தகுந்த தொழில் அற்றவர்களாக, பாதுகாப்பான தொழிலும் வருவாயும் பெற அந்தரப் படுவோராக உள்ளனர். ஆயினும் வேலை வாய்ப்புகள் அவர்களுக்குப் பதிலாக சிறுவர்களுக்கே வழங்கப்படுகின்றன. ஏன்? சிறுவர்களுக்குக் குறைந்த ஊழியம் கொடுக்கலாம் என்பதாலேயே. உதாரணமாக, லத்தீன் அமெரிக்காவிலே சிறுவர்கள் தேர்ச்சியற்ற பெரியவர்களிலும் சராசரி அரைவாசிச் சம்பளமே உழைக்கிறார்கள். சிறுவர்கள் மிகுந்த பணிவுள்ளவர்கள். ஏன் என்று கேளாமல் சொல்வதைச் செய்வார்கள். சிறுவர்கள் வல்லமை குறைந்தவர்கள் : அடக்குமுறையை எதிர்த்து அணி திரள அவர்கள் எத்தனிப்பதில்லை; அடித்தாலும் திருப்பி அடிக்கத் துணியார்கள்.

பச்சையாகச் சொன்னால் சிறுவர்களை வைத்து பிழைப்பு நடத்துவது கலப்பம். பல தொழில் கொள்வோர், தமது வறுமை நிலையையும்; குறைந்த சம்பளம் கொடுத்தால் தான் போட்டியிட்டு பிழைப்பை நடத்த இயலும் என்றும் காரணம் காட்டித் தப்பித்துக்கொள்ள முயல்வார்கள். மற்றவர்கள் சிறுவர்களை வைத்துப் பிழைப்பதையிட்டு வெட்கப்படுவதில்லை; அவர்களைப் பொறுத்த வரையில் நடைமுறையிலுள்ள சமூக அமைப்பின்படி சிறுவர்களைக் கொண்டு வேலை செய்விப்ப தென்பது இயல்பானதும் அவசியமானதுமாகும். உதாரணமாக இந்திய ஆராய்ச்சியாளர் ஒருவர் நடத்திய ஆராய்ச்சியின் படி, குடிமைத் தொழிற் சிறுவர்கள் பாடசாலைக்குச் செல்வதிலும் தொழிலுக்குச் செல்வதுதான் முறை என்று ஒரு முதலாளி சொன்னாராம். "அவர்கள் எங்களுக்குச் சமனான நிலைக்கு உயர்ந்துவிட்டால் வயல்களில் வேலை செய்ய எவரும் இரார். நில புலங்க

லெல்லாம் தேடுவாரற்றுக் கிடக்கும். அவர்களை அடைக்கி வைத்தால் தான் எங்கள் வேலைகள் ஒழுங்காக நடைபெறும்." ஏழை எளியதுகளைச் சுரண்டிப் பிழைப்பதனால் பெரியவர்கள் தங்கள் குடும்பங்களைக் கொண்டு நடத்துதற்கு அவசியமான தொழில் வாய்ப்புகளை இழப்பதோடு நின்று விடுவதில்லை. சிறுவர்கள் சிரமமான, ஆபத்தான நிலைமைகளில் வேலை செய்ய வேண்டிய நிர்்பந்தத்துக்கு உள்ளாவது மட்டுமல்லாமல், ஆயுட்கால முழுதும் தேர்ச்சியற்ற, அறிவற்ற தொழிலாளிகளாகவே இருக்க நேரும். தலைமுறை தலைமுறையாக வரும் சந்ததிகளும் தொடர்ந்து அதே நிலையிலேயே வளர்வார்கள். குடும்பத்திற்குக் கிடைக்கும் அற்ப சொற்ப பண வருவாய் நெடுங்கால நோக்கில் பெரும் இழப்பைக் கொண்டு வரும். வறுமை பாலிய ஊழியத்துக்கு வழிவகுக்க, பாரிய ஊழியம் படிப்பறிவின்மைக்கு வழிகாட்டி மீண்டும் வறுமைக் குழிக்குள் தள்ளுகிறது.

ஆயினும் வறுமை என்பது நித்தியமானதொன்றல்ல. அரசியல் மற்றும் பொருளாதாரக் கொள்கைகளாலும் வாய்ப்புகளினாலும் அதை நிலைக்கச் செய்யலாம் அல்லது குறைக்கலாம். துரதிட்ட வசமாக அண்மித்த தசாப்தங்களில் ஏற்பட்ட தேசிய, சர்வதேச பொருளாதார அபிவிருத்திகள் ஏற்றத்தாழ்வையும் வறுமையையும் அதிகரிக்கச் செய்துள்ளன. அரசாங்கத்தின் கடன் பளு, விவேகமற்ற பொருளாதார கொள்கைகள், பொருளாதாரப் பின்னடைவு என்பன பொருளாதார நெருக்கடியைத் தோற்றுவித்ததன் விளைவாக பல வளர்முக நாடுகளின் அதிட்டம் திசை மாறியது. அந்த நிலைமையைச் சமாளிக்கும் பொருட்டு உலக வங்கியும் சர்வதேச நாணய நிதியமும் கடன்பட்டிருந்த நாடுகளிடம் கடன்களைத் திருப்பிச் செலுத்துவோமென்ற உத்தரவாதத்தைக் கோரின. இதற்கு மாற்றாக கட்டமைப்புச் சீராக்கற் செயற்பாடுகள் கொண்ட கொள்கையமைப்பொன்றை வகுத்துக் கொடுத்தன. இந்த விரிவகல்வான பொருளாதாரச் சீர்த்திருத்தங்கள் உலகளாவிய பொருளாதாரத்தின் தேவையை உணர்த்துதல், ஏற்றுமதிப்

ஆய்வுக்குள்ளான 14 நாடுகளில், சரி பாதி நாடுகளிலே, முதலாம் வகுப்பு மாணவர்களில் 10 இல் 4 பேருக்கே வகுப்பறையில் உட்கார இடமிருந்தது. அரைவாசி மாணவர்களிடம் பாடநூல்கள் இருக்கவில்லை. அரைவாசி வகுப்பறைகளிற் கரும் பலகைகள் கிடையா.

வேலைக்காரர் சிறுவர்கள்; மறைமுகச் சுரண்டல்



UNICEF/95-0647/Toomani

உலகமெங்கும் கோடிக்கணக்கான சிறுவர்கள் வீட்டு வேலைக்காரர்களாக, தனியார் வீடுகளில், மூடிய கதவுகளுக்குப் பின்னே, பிறருக்குத் தெரியாமல் பாடுபட்டு உழைக்கிறார்கள். சிறுவர்களை உறிஞ்சிப்பிழைக்கும் மார்க்கங்களில் ஒன்றாகவுள்ள இந்தக் கொடுமை பரவலாகக் காணப்படுகிறது; இதையீட்டு நடைபெற்ற ஆராய்ச்சிகள் அற்பமே. 10 பேரில் 9 பேர் பெண்பிள்ளைகளாகவுள்ளனர். இவர்கள் எதிர்நோக்கும் அபாயம் பல. அலுப்பும் சலிப்பும் தரும் பணிகளைச் செய்யும் இவர்களை அடிமைகள் என்றே சொல்லவேண்டும்.

இத்தகைய வேலைகள் பெரும்பாலும் பிறருக்குப் புலப்படாதவை; அவற்றின் வீச்சை அளந்தறிவது சிரமம். ஆயினும் சமீபத்திய ஆய்வுகள் பிரச்சினையைத் தெளிவாகப் புரிந்துகொள்ள உதவியுள்ளன. (இந்தோனேசியா) ஐக்கார்த்தாவிலே நடத்திய ஓர் ஆய்வில் சுமார் 400,000 வீட்டுவேலைக்காரர்களில் சுமார் மூன்றில் ஒரு பங்கினர் 15 வயதுக்குட்பட்டவர்கள் என்று தெரிய வந்தது. ஹையிட்டியில் உள்ள சுமார் 250,000 வேலைக்காரர்

சிறுவர்களில் 20 சதவீதத்தினர் 7-10 வயதுக்குட்பட்டவர்களாவர்.

ஆபிரிக்கா, ஆசியா, லத்தீன் அமெரிக்கா, மத்திய கிழக்கு மற்றும் தென் ஐரோப்பாவின் சில பகுதிகள் ஆகிய பிராந்தியங்களில் சிறுவர்கள் வீட்டு வேலைக்காரர்களாக ஊழியம் புரிகிறார்கள். கடந்த சுமார் ஒரு தசாப்த காலமாக அதிகமதிகமான சிறுவர்கள் இந்த வகையான ஊழியத்தில் ஈடுபடுவதற்குப் பல்வேறு காரணங்கள் உண்டென்று நம்பப்படுகிறது. கூடுதலான பெண்கள் மாமூலான மற்றும் முறைசாராத தொழிற் சந்தையில் புகுந்தமையும் பல நாடுகளில் சமூக சேவைச் செலவினங்கள் குறைக்கப்பட்டமையும் சேர்ந்து வீட்டு வேலைக்காரர்களுக்கான கிராக்கி அதிகரிக்கச் செய்துள்ளன. அத்துடன், கிராமப்பகுதிகளில் உள்ள குடும்பங்கள் வறுமையால் நகர்ப்புறங்களை நாடித் தொழில் தேடி வருவது உட்பட, வறிய குடும்பங்களைச் சேர்ந்த பெண்களும் சிறுவர்களும் பெருகியுள்ளமையும் இத்தகைய தொழிலாளர்கள் அபரிமிதமாகக் கிடைப்பதற்கு ஏதுவாயுள்ளன. ஒரு காலத்தில் பலரும்

'தாபரிப்பு' என்று கருதிய ஏற்பாடு காலக்கிரமத்தில் பாலிய ஊழியமாக உருப்பெற்றுள்ளமையைப் பலரும் ஏற்றுக்கொள்கின்றனர். ஆதாவது பாலிய ஊழியம் சுரண்டல் பிழைப்பாகிவிட்டது.

செல்வக் குடும்பங்கள், சுமாரான வருமானமுள்ள குடும்பங்கள் எல்லாமே சிறுவர்களை வேலைக்கமர்த்தினாலும் இருபுறத்திலும் வாழ்க்கையும் வேலை நிபந்தனைகளும் பொருத்தமற்றே உள்ளன. சமையலறையில் அல்லது ஒரு குழந்தையின் அறையில் ஒரு மூலையில், கண்ட இடத்திலெல்லாம் அவர்கள் துயில்கொள்ள விடப்படுகிறார்கள். நாள் கணக்கில் பானையும் தேனீரையும் மட்டுமே அருந்தக்கூடும்; ஏச்சு அடி எல்லாவற்றையும் தாங்கிக்கொள்ள வேண்டும். உதாரணமாக, டோகோ நாட்டில் பெரும்பாலான சிறுவர்கள் எசமானரின் கொடுமை காரணமாக முன்னைய வீட்டு வேலையிலிருந்து விலகுகிறார்கள் என்று தெரியவந்துள்ளது. வீட்டில் உள்ளவர்கள், பாலிய ஊழியர்களை உணர்ச்சி பூர்வமாகவும் காமச் சேட்டைகளினாலும் இம்சைப்படுத்துகிறார்கள்; பெற்றோரின் அன்பையும் ஆதரவையும் அவர்கள் இழக்கிறார்கள்; எசமானர்களின் பிள்ளைகளால் இழிவுப்படுத்தப் படுகிறார்கள். இவையாவும் அவர்களின் சுய மரியாதையைப் பெரிதும் பங்கப்படுத்துகின்றன.

வேலை நேரங்கள் மிகவும் நீண்டவை. ஐக்கார்த்தாவில் பாலிய ஊழியர்கள் நாளுக்கு 12 - 15 மணி நேரம் உழைக்கிறார்கள். (வங்காளதேசம்) டாக்காவில் ஓர் ஆய்வின் போது சந்தித்த சிறுவர்களின் செம்பாதிப்பேர் இதிலும் கூடுதலாக 15-18 மணி நேரம் உழைப்பது தெரிய வந்தது. துணி துவைத்தல், சமையல், துப்புரவு செய்தல்., ஜனமானரின் பிள்ளைகளைப் பராமரித்தல் போன்ற அன்றாட வேலைகள் தவிர இரவு நேரங்களிலும் பானாதிகள் பரிமாறுதல், சப்பாத்துகளை மினுக்குதல் போன்ற பலதரப்பட்ட பணிவிடைகளை வீட்டிலுள்ளவர்களின் ஆணைப்படி செய்கிறார்கள். அவர்களின் உழைப்போ சொற்பம்; அதிலும் பெண்பிள்ளைகள் பயன்களிலும் குறைவாகவே சம்பாதிக்கின்றனர். சில சமயங்களில் எஞ்சிய உணவும் வீசிய துணிமணிகளுமே ஊதியமாகக்

கிடைக்கும். கென்யாவில் அண்மையில் நடத்திய ஓர் ஆய்வின்படி 78 சதவீதமான வேலைக் கார்ப் பிள்ளைகளுக்கு எப்போதாவது ஒரு புதுச் சட்டை அல்லது சப்பாத்துகள் என்றவாறாக 'பொருள்' தான் ஊதியம். 17 சதவீதத்தினரே ரொக்கப் பணம் பெறுவதாகச் சொன்னார்கள்.

சிலரே எப்போதும் பள்ளி செல்கிறார்கள். உதாரணமாக, பெனின் தேசத்திலே 10 சதவீதத்தினர் மட்டுமே முறையாக எதையேனும் கற்றார்கள்; எந்த விதமான திறன்களோ தேர்வுகளோ இல்லாமல் வேலைக்காரர்களாகவே காலங்கழிக்க வேண்டியதுதான் விதி. இவ்வாறு படிப்பில்லாத இளம் பெண்கள் இருக்கும் வரை வீட்டு வேலை செய்யும் பெண்களுக்குப் பஞ்சம் இருக்காது. இதன் மூலம் வறுமையையும் பெண்ணியல் ஏற்றத்தாழ்வுடன் தொடர்புடையதான தொழில் வாய்ப்பின்மையையும் சார்ந்த பிரச்சினைகள் என்றும் நிலைத்திருக்கச் செய்கிறார்கள். டாக்கா நகரிலே வேலைக் கார்ப் சிறுமிகளில் 10 சதவீதத்தினருக்கே படிப்பில் ஆர்வம்.

டொமினிக்கன் குடியரசிலே வீட்டு வேலைக் கார்ப்பிள்ளை 'அடைத்த கதவு'ப் பணியாள் என்னும் பொருள்பட 'புவேட்டா செர்ராடா' என்று குறிக்கப்படுகிறாள். வங்காளத்தேசத்திலே அவர்கள் 'கால் கட்டுகள்'. அவர்களின் தனிமை பூரணமானது; மாதக் கணக்காக அவர்கள் தம் பெற்றோரிடமிருந்து பிரிந்திருப்பார்கள். டாக்காவிலே ஆய்வுக்குட்பட்டவர்களில் அரைவாசிக்கும் அதிகமானோர் ஒன்பது மாதத்துக்கு ஒரு முறை அல்லது அதற்கும் குறைந்த தடவையே பெற்றோர்களைச் சந்திப்பார்கள். (ஹையிட்டி)போட் ஓ பிரின்ஸ் நகரிலுள்ள மொறிஸ் சிக்ஸ்டோ ஷெல்டர் பாலிய ஊழியர் விடுதி அதிகாரி ஒருவர் தாம் சந்திக்கும் சிறுவர்களில் 80 சதவீதமானோர் மனவதிர்ச்சியினால் ஏற்படும் வயிற்றுக் கோளாறுகள், தலைவலி போன்ற நோய்களால் வருந்துகிறார்கள் என்றார்.

சில செயற்பாட்டுத் திட்டங்களே பாலிய ஊழியர்கள் தம் விருத்தி தொடர்பாக எதிர்நோக்கும் பல தரப்பட்ட அபாயங்களை நிவர்த்தி செய்கின்றன. இத்தகைய திட்டங்களில் ஒன்றாக விளங்கும் மொறிஸ் சிக்ஸ்டோ விடுதி

போர்ட் ஓ பிரின்ஸ் நகர்புறத்தேயுள்ள 300 பாலிய ஊழியர்களுக்கு உதவியளித்து வருகிறது. இந்த விடுதியில் பணியாற்றும் தொண்டர்கள் தொழில்கொள்வோரின் சம்மதத்தைப் பெற்று, பாலிய வேலைக்காரப் பிள்ளைகள் கூடுமானளவு அடிக்கடி தம் பெற்றோரைச் சந்திக்க ஏற்பாடு செய்கிறார்கள். பகல் நேரங்களில் இந்தப் பிள்ளைகள் ஏனைய சிறுவர்களுடன் சேர்ந்து முறை சாராக் கல்வி நெறிகளைப் பயில்கிறார்கள்.

மற்றொரு திட்டம் (கென்யா) நைரோபி நகரிலுள்ள சினகாமகளிர், சிறுவர் தொழில் வள நிலையமாகும். 1994ஆம் ஆண்டு நிறுவப்பட்ட இந்த நிலையம் கென்யாவிலுள்ள சுமார் 200000 வீட்டு வேலைக்காரப் பிள்ளைகளுக்கு அடிப்படைக் கல்வி மற்றும் திறன்களை பயிற்றி அவர்களின் வாழ்வைச் செம்மைப் படுத்த முயன்று வருகிறது.

வீட்டு வேலைகள் சிறுவர்களுக்கு மிகுந்த அபாயத்தை ஏற்படுத்துவதுடன் அவர்களின் மேம்பாட்டையும் ஊறுபடுத்தக் கூடியவை. உலக மக்கள் இந்த அபாயங்களை இனங்கண்டு, ஒப்புக்கொண்டு, இந்தக் கண்காணா ஊழியர்கள் தம் பிள்ளைப் பருவத்தையும் உரிமைகளையும் ஆண்டனுபவிப்பதை உறுதி செய்தல் வேண்டும்.

ஹைற்றி நாட்டில் மொறிஸ் சிக்ஸ்டோ மனை முற்றத்தில் இரு சிறுமிகள். இங்கு வீட்டு வேலை செய்யும் இளம் பிள்ளைகளுக்கு அடிப்படைக் கல்வியும் உளவியல் ஆலோசனைகளும் வழங்கப்படுகின்றன.

கிராமத்துப் பண மூட்டைகளும் பட்டணத்து விபசார விடுதிகளுக்குத் தரக்களாகச் செயற்படுவதுண்டு. குடும்பத் தவர்கள் இந்தப் பண மூட்டைகளிடம் பெறும் கடனை அவர்களின் மகள்மார் தொழில் செய்து திருப்பிச் செலுத்த வேண்டும்.

வேலை எவ்வளவுக்கு எவ்வளவு கடினமானதாகவும் ஆபத்து நிறைந்ததாகவும் இருக்கிறதோ அந்த அளவுக்கு அது பரம்பரை ஆண்டிகள், வசதியற்றோர், கீழ்வர்க்கத்தினர், சிறுபான்மை இனத்தினர் ஆகியோருக்கே உரியதென்ற நம்பிக்கை வேருன்றி விடுகிறது.

பயிர்ச் செய்கையை ஊக்குவித்தல், வெளிநாட்டு முதலீட்டாளர்களுக்குத் தூண்டுதல்களை வழங்குதல் ஆகிய நடவடிக்கைகளை கடைபிடிக்கும் அதே வேளையில் அரசாங்கச் செலவினங்களைக் குறைக்கச் செய்வதை நோக்கமாக கொண்டனவாம். செலவினங்களின் குறைப்பு, பெரும்பாலும் ஏழைகளுக்கு மிகவும் அவசியமான சுகாதாரம், கல்வி, உணவு மானியம், சமூக சேவை ஆகியவற்றிலேயே பொறிந்தன.

அநேக நாடுகளின் நேரடி அனுபவத்தின்படி, பொருளாதார சீரமைப்பின் சுமை வறியவர்களின் மீதும் அவர்களின் பிள்ளைகளின் மீதுமே பொறிகின்றன. பாலியத் தொழிலாளர்கள் மீதும் அப் பளு வர வர ஏறிக்கொண்டே போகிறது. உதாரணமாக, சிம்பாப்வே நாட்டில் பாலியத் தொழிலாளர்கள் தொகை பூதாகாரமாகப் பெருகுதற்கு அந்நாட்டின் பொருளாதாரச் சீரமைப்புச் செயற்பாடுகளே நேரடியான காரணமென்று அரசாங்க அறிக்கைகளும் சர்வதேச தொழிற் தாபன அறிக்கைகளும் சுட்டிக்காட்டியுள்ளன.

பாதிக்கப்படக் கூடியவர்களுக்கு ஏற்படுத்திய விளைவுகளை நிவர்த்தி செய்ய முகமாக இந்தச் சீரமைப்புச் செயற்பாடுகள் மெல்ல மெல்ல மாற்றப்பட்டு வருகின்றன. அரசாங்கங்களும் சர்வதேச நிதி நிறுவனங்களும் செய்து கொள்ளும் புதிய உடன்படிக்கைகளிலே, ஆரம்பக் கல்வி, மற்றும் அடிப்படைச் சமூக சேவைகள் மீதான அரசாங்கச் செலவினங்களை வரவு செலவு திட்டங்களில் குறைப்பதற்கான எத்தனங்கள் தடுக்கப் பட்டு வருகின்றன. ஆயினும் அநேகமான வளர்முக நாடுகள் சமீபத்திய கடந்த காலக் கொள்கைகளையே இன்னமும் கடைப்பிடித்து வருகின்றன: செம்மைப் படுத்தாத சீரமைப்புக்களை இன்னமும் கடைப்பிடித்து வருகின்றன. செம்மைப் படுத்தாத சீரமைப்புச் செயற்பாடுகள் இன்னமும் வறிய பிரஜைகளையே பெரிதும் வருத்தி வருகின்றன. இந்த வகையான சூழலிலேயே, பொருளாதாரத்தை உலகலாவப் பரப்புவதற்கு உலகெங்கும் நடைபெறும் போட்டா போட்டியின் தாக்கத்தினை இந்த நாடுகள் எதிர்நோக்க வேண்டியுள்ளன. அப்படியிருந்தும் பல நாடுகள்

அருந்தலான தம் செல்வ வளங்களை சமூக முன்னுரிமைகளுக்குப் பயன்படுத்துவதை விடுத்து ராணுவத்திற் செலவிடுகின்றன. உப சகாரா ஆபிரிக்காவிலே 253 மில்லியன் மக்கள் தரித்திரர்களாக உள்ள போதிலும் சுமார் 8 பில்லியன் அமெரிக்க டொலர் ராணுவத்திற்குச் செலவிடப்படுகிறது. இவ்வாறே, தென்னாபிரிக்காவிலே, 1994 இல் 562 மில்லியன் மக்கள் வறுமையில் உழல, 14 மில்லியன் டொலர் ராணுவத்திற்கு செலவிடப்பட்டது.

காத்திரமான முறையில் வறுமையைச் சாடினால் பாலியத் தொழிலாளர்களாகச் சுரண்டப்படும் நிலைக்கு உள்ளாகக் கூடியவர்களின் தொகையைக் குறைத்துக் கொள்ளலாம். கடன் திட்டங்கள், தொழில் நுட்பம், கல்வி, அடிப்படைச் சுகாதார சேவைகள் ஆகிய வாய்ப்புகளைப் போலவே சமூகப் பாதுகாப்புப் போர்வைகளும் ஏழைகளுக்கு அத்தியாவசியம்: வரவு செலவுத் திட்ட முன்னுரிமைகளும் இதற்கமைய மீழாய்வு செய்யப்பட்டு புதிய திசையில் ஆற்றுப்படுத்தப்படல் வேண்டும்.

சிறுவர்களைச் சுரண்டிப் பிழைப்பு நடத்தும் வழக்கத்தை ஒழிப்பதற்கு எப்போதோ ஒரு காலத்தில் வறுமை இல்லாதொழியும் வரை காத்திருக்க வேண்டியதில்லை. சமத்துவமும் சமூக நீதியும் நிலை நாட்டப்பட வேண்டுமென்பதற்கு மிக வலுவான காரணம் ஆபத்தான பாலிய ஊழியமே. சமத்துவம், சமூக நீதி ஆகியவற்றைப் போலவன்றி இதனை இன்றே இங்கேயே ஒழித்தல் வேண்டும்; ஒழித்தல் சாலும்.

தகுந்த கல்வி அறிவு இல்லாமை:

பாலிய ஊழியத்தை இல்லாதொழிப்பதற்கு முக்கியமான முதற்படி கல்வியாகும். ஆனால் சமூக சேவைச் செலவினங்களில் வெட்டு வீழும் போது பலத்த அடி வாங்குவது கல்வித் துறையே. 1980 உக்கும் 1990 உக்கும் இடைப்பட்ட காலத்தில் உப சகாரா ஆபிரிக்காவிலே கல்விக்கென்று சராசரி தனிநபர் மீது செலவிட்ட தொகையில் சரிபாதிக்கும் கூடுதலான வெட்டு விழுந்தது. மத்திய கிழக்கு, வடஆபிரிக்கா, லத்தீன் அமெரிக்கா ஆகிய இடங்களில் முன்றில் ஒன்றாகக் குறைந்தது

ஆசியாவில் மட்டுமே சுமாரான ஏற்றம் கண்டது.

1994 இல், யுனெஸ்கோ, யுனிசெப் இரண்டினதும் அணைவுடன் உலகின் மிகக் குறைந்த முன்னேற்றம் கண்ட 14 நாடுகளில் மேற்கொண்ட முன்னோடி ஆய்வு, ஆரம்பப் பாடசாலைகளின் நிலைமைகள் பற்றிய கவலையை மேலும் வலுப்படுத்தியது. இவற்றில் அரைவாசி நாடுகளிலே, முதலாம் வகுப்பு மாணவர்க்கான அறைகளிலே 10 பேரில் 4 பேருக்கு உட்கார இடமிருந்தது. அரைவாசி மாணவர்களுக்கு பாடநூல்கள் இல்லை. அரைவாசி வகுப்பறைகளில் கரும்பலகைகள் கிடையா. ஆசிரியர்கள் பெரும்பாலும் பெரும் தொகையான மாணவர்களுக்குப் படிப்பிக்க வேண்டும். வங்காள தேசத்தில் 67 மாணவர்களுக்கு ஓர் ஆசிரியர். நிலநடுக் கோட்டைச் சார்ந்த கினி நாட்டில் சுமார் 90 மாணவர்களுக்கு ஓர் ஆசிரியர். 14 நாடுகளில் 10 இல் பெரும்பாலான சிறுவர்கள் வீட்டு மொழியல்லாத பிற மொழியில் கல்வி கற்கிறார்கள். அத்துடன், பெரும்பாலான வீடுகளில் எந்த மொழியிலுமே புத்தகங்களோ சஞ்சிகைகளோ கிடையா.

கல்வித்துறை காசற்று நலிகிறதென்பதில் ஐயமில்லை. ஆனால் இன்றைய கல்வி அமைப்பு அநேக வளர்முக நாடுகளில் காசற்ற நிலைக்கும் அப்பால் பல்வேறு பீடைகளால் வாடி வதங்கி வருகிறது. அணுகு முறையில் அது பெரும்பாலும் கடினமாயும், சத்தற்றதாயும் அமைந்து, சிறுவர்களின் வாழ்க்கையோடு எவ்வித தொடர்புமற்றதான பாடவிதானத்தை ஊக்குவிக்கிறது. கல்வி புகட்டும் முறை தரங்குறைந்ததாயும் கண்டிப்பு, முரட்டுத் தனம் மிக்கதாயும் உள்ளது. இந்தியாவில் கோன் என்னும் இடத்தைச் சேர்ந்த 11 வயதுச் சிறுவனான சுதிர் என்பான் அளித்த சாட்சியம் இது: “பள்ளிக் கூடத்தில் ஆசிரியர்கள் முறையாகப் படிப்பிக்க மாட்டார்கள். அரிசீசுவடியைச் சொல்லித்தரும்படி கேட்டால் அடிப்பார்கள். வகுப்பிலே வந்து தூங்குவார்கள். சின்னச் சந்தேகத்தை கேட்டாலும் அடித்து வெளியே தூர்த்திவிடுவார்கள். எங்களுக்கு விளங்காவிட்டாலும் விளக்க மாட்டார்கள். ஆனபடியால் நான் பள்ளிக்கு போகாமல் நின்று விட்டேன்.”

பள்ளிப் படிப்பை முடித்துக்

கொள்வதென்று சுதிர் செய்த முடிவில் ஆச்சரியமொன்று மில்லை. பெரும்பாலும் பெற்றோரே எடுக்கும் இந்த முடிவு உலகெங்கும் பொதுவான தொன்றாகும். மொத்தத்தில் வளர்முக நாடுகளில் ஆரம்பப் பாடசாலைகளிற் பெயர் பதியும் சிறுவர்களில் 30 சத வீதத்தினர் படிப்பைப் பூர்த்திசெய்வ தில்லை. சில நாடுகளில் இது 60 சத வீதமளவு உயர்ந்துள்ளது. லத்தீன் அமெரிக்காவிலே பாடசாலையிற் சேருவோரின் தொகை, ஒப்புநோக்காகப் பார்த்தால் அதிகம். ஆயினும் அவர்களில் அரைவாசிப் பேரே படிப்பைத் தொடர்கிறார்கள். அநேகமாக குறைவான விகிதாசாரத்தைக் கொண்ட ஆபிரிக்க நாட்டின் மட்டத்துக்கே இங்குள்ளவர்களின் நிலையும் உள்ளது. அப்பகுதியில் செல்வம் கொழிக்கும் நாடுகளில் ஒன்றான பிரேசிலில் கூட 40 சதவீதத்தினரே ஆரம்பக் கல்வியைப் பூர்த்தி செய்கிறார்கள். கல்வி பிரச்சனையின் ஓர் அங்கமாக உருப்பெற்றுள்ளது. பரிகாரத்தின் ஓர் அங்கமாக இது மறுபிறப்பெடுக்க வேண்டியுள்ளது.

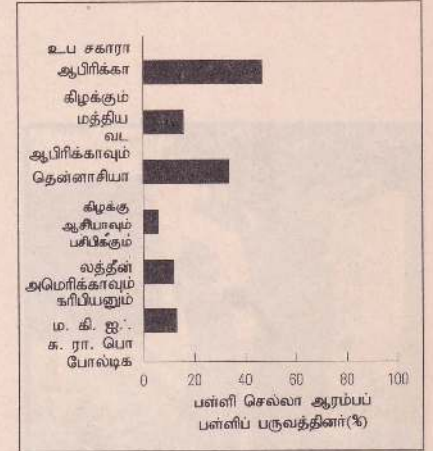
பாரம்பரிய ஆசைகளும் தடைகளும்

சிறுவர்களை ஆபத்துமிக்க வேலைகளைச் செய்யும் நிலைக்கு தள்ளும் சக்திகளில் பொருளாதாரம் மிகுந்த சக்தி வாய்ந்ததாக இருக்கலாம். என்றாலும் பாரம்பரியங்களுக்கும் அதிற் பங்குண்டு. சிறுவர்கள் இயல்பாகவும் ஆரோக்கியமாகவும் வளர்ச்சியடைய வேண்டுமானால், அவர்களின் ஆற்றலுக்கு ஊறு ஏற்படுத்தக் கூடிய எத்தகைய வேலைகளையும் செய்தலாகா தென்பதைத் தொழில் மய நாடுகளில் இன்று அநேகமாக எல்லோரும் ஏற்றுக்கொள்ளுகிறார்கள். கல்வி, விளையாட்டு, இளைப்பாறுதல், நண்பர்கள், ஆரோக்கியம் முறையான ஓய்வு இவையாவும் அவர்களின் வாழ்வில் முக்கிய மென்று ஏட்டளவிலேனும் ஒப்புக்கொள்ளப்படுகிறது.

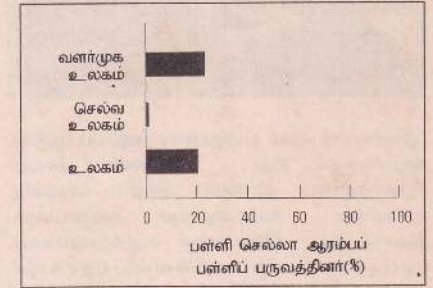
மிக அண்மையிலே தான் இந்தக் கருத்து முகிழ்த்தது. தொழிற் புரட்சி ஏற்பட்ட ஆரம்ப தசாப்தங்களிலே, பிள்ளைகள் வாழ்க்கையையும் உலகத்தையும் கற்றுக் கொள்ளச் சிறந்த மார்க்கம் உழைப்பே என்று கருதப்பட்டது.

படம் 7. பள்ளி செல்லாப் பிள்ளைகள்: பாலிய ஊழியத்தின் விலையும் விலையும்.

பிராந்தியங்களில் ஒப்பீடு



உலகின் நிலை



ஆதாரம்: யுனிசெப் தரவு



UNICEF/93-0032/Murray-Lee

சிறுவர்களின் மிகப் பொதுவான ஊழியம் குடும்ப ஊழியமாகும். இது பயனளிப்ப தாயும், சிறுவர்களுக்கு தம்மைப் பற்றிய பெருமிக உணர்வை ஊட்டுவதாயும் அமையலாம். ஆனால் இது சிறுவர்களை வருத்துவதாகவும் படிப்புக்கு ஊறு விளைவிப்பதாகவும் அமையலாம். வங்காள தேசத்திலே 12 வயதுச் சிறுமி ஒருத்தி வீட்டு வேலைகளில் உதவ் செய்வதை இங்கே காணலாம்.

இந்தக் கருத்தின் எச்ச சொச்சங்கள் இன்னும் மிஞ்சியிருக்கின்றன. இதன் படி விடலைப் பருவப் பிள்ளைகள் படிப்போடு சமயா சமய வேலைகளிலும் ஈடுபட்டு உலகின் நடப்புக்களை அறிந்து கொள்வதோடு தம் சொந்தச் செலவுகளுக்கு வேண்டிய பணத்தை தேடிக்கொள்ளலாம் என்று நம்பப்படுகிறது.

ஆனால் பாலிய ஊழியம் தொடர்பான இந்த நம்பிக்கையின் மறு பக்கத்தில் அதனால் ஏற்படக்கூடிய தீங்கு ஒளிந்திருக்கிறது. வேலை எவ்வளவுக்கு எவ்வளவு கடினமானதாகவும் ஆபத்து நிறைந்ததாகவும் இருக்கிறதோ, அந்த அளவுக்கு அது பரம்பரை ஆண்டிகள், வசதியற்றோர், கீழ் வர்க்கத்தினர், சிறுபான்மை இனத்தினர் ஆகியோருக்குரிய தென்ற நம்பிக்கை வேருன்றி விடுகிறது. உதாரணமாக இந்தியாவிலே சிலர் தம் புத்திசாதுரியத்தினால் ஆளப்பிறந்தவர்கள் என்றும் பெரும்பான்மையான பலர் உடம்பை வருத்தி உழைக்கப் பிறந்தவர்கள் என்றும் நம்பப்படுகிறது. கீழ் சாதிச் சிறுவர்கள் பாட சாலையில் சேராதிருப்பதையிட்டோ, படிப்பை இடையில் கைவிடுவதையிட்டோ மரபு வாதிகள் பலர் அக்கறை கொள்வ தில்லை. அந்தச் சிறுவர்கள் ஆபத்தான வேலைகளைச் செய்யும் நிலைக்குத் தள்ளப்பட்டால் அதுவே தங்கள் கதி என்று நம்பத் தலைப்படுவார்கள்.

இந்தியாவிலே சாதி அமைப்பில் உள்ள இறுக்கம், மேலை நாடுகள் உட்பட உலகெங்கும் நிலவும் சூழலைத் தெளிவு படுத்துகிறது. அதிகாரத்திலுள்ள பரம்பரையினர் தமது பிள்ளைகள் 'எளிய' வேலைகளைச் செய்வதை விரும்ப மாட்டார்கள்; ஆனால், சாதி, இனம் அல்லது பொருள் வளத்திற் குறைந்த வர்களின் பிள்ளைகள் அவ்வாறான வேலைகளைச் செய்வதையிட்டுக் கவலைபட மாட்டார்கள். உதாரணமாக, வட ஐரோப்பாவிலே பாலியத் தொழிலாளிகள் துருக்கி அல்லது ஆபிரிக்க இனத்தவர்களாகவே காணப்படுவர். அமெரிக்காவில் லத்தீன் அமெரிக்கர் அல்லது ஆசியர்; கனடாவில் ஆசியர்; பிரேஸில் தேசத்தில் பாலியத் தொழிலாளிகள் ஒன்றில் அடிமைகளின் கருந்தோல் வாரிசுகளாக அல்லது அரசியற் பலமற்ற பழங்குடி மக்களின்

பிள்ளைகளாயிருப்பர். ஆர்ஜெந்தீனாவில் பலர் பராக்குவே, பொலிவியா ஆகிய நாட்டவர்கள். தாயலாந்தின் கடற்றொழிற் துறையில் உள்ள பல பாலியத் தொழிலாளிகள் மயன்மார் என்னும் இடத்தைச் சேர்ந்தவர்களாவர்.

இப்படியாக உலகின் பல பாகங்களிலும் பாரம்பரிய சக்திகள் பாலிய உழைப்பாளிகள் என்னும் நிலைக்குத் தள்ளிக்கொண்டிருக்கும் நிலையில் 'பாவனைப் பண்பாடு' என்னும் புதிய கலாசாரமொன்று விசுவரூபம் பெற்று உலகை விழுங்கி வருவதால் நிலைமை மேலும் மோசமடைகிறது.

சிறுவர்களைக் கடின உழைப்பாளிகளாக மாற்றும் கலாசாரப் பாரம்பரியங்களைப் புரிந்து கொள்வது அவசியமே. ஆயினும் குருமன பாலிய ஊழியத்துக்கு எதிராகக் குரல் எழுப்பாதிருப்பதற்கு இந்தப் பாரம்பரியங்களைக் காரணம் காட்டுதல் நியாயமாகாது. கடின உழைப்பிலிருந்து விடுதலை பெறும் பூரணமான, பங்கு போட முடியாத உரிமை இப்போது சர்வதேச சட்டத்தில் சேர்த்துக் கொள்ளப்பட்டுள்ளது. சிறுவர்கள் உரிமைச் சமவாயத்தை ஏற்றுக் கொண்டுள்ள ஒவ்வொரு நாடும் இந்தச் சட்டத்தை அங்கீகரித்துள்ளது. ஒவ்வொரு சமுதாயமும், ஒவ்வொரு பொருளாதாரமும், ஒவ்வொரு கூட்டுத் தாபனமும் பிள்ளைகளைச் சுரண்டிப் பிழைப்பு நடத்தும் வழக்கம் எண்ணிக் கூடப் பார்க்க கூடாத ஒன்றென்பதை நாம் எல்லா விதத்தாலும் உணர்ச் செய்தல் வேண்டும். பல்வேறு பண்பாடுகள் மீதும் எமக்குள்ள மதிப்பும் மரியாதையும் இதற்குக் குறுக்கே நிற்க இடமளித் தலாகாது.

பாலிய ஊழியத்தின் பல் வேறு வடிவங்கள் .

பாலிய ஊழியத்தை ஏழு பிரதான பிரிவில் அடக்கலாம். இவற்றில் எதுவும் உலகின் எந்தப் பகுதிக்கும் தனித்துவமான தன்று. அவையாவன : வீட்டு வேலை, கட்டாய அல்லது குடிமை வேலை, வியாபாரப் பாங்கான பாலியல் சுரண்டல், தொழிற்துறை மற்றும் பெருந்தோட்ட வேலை, பெண்களின் வேலை, தெருப் பிழைப்பு, குடும்ப வேலை.

வீட்டு வேலை

வீடுகளில் வேலை செய்யும் சிறுவர்களே உலகின் கவனத்திலிருந்து முற்றாக மறக்கப்படும் சிறுவர்கள். ஆகவே தான் ஏனைய பாலிய ஊழியர்களுக்கு முன்னர் இவர்களைப் பற்றி நாம் கரிசனை கொள்ள வேண்டி உள்ளது. (விளக்கக் குறிப்பு 5) வீட்டு வேலை கடினமாகவோ ஆபத்தாகவோ இல்லாவிட்டாலும் அநேக சந்தர்ப்பங்களில் அது அவ்வாறே அமைந்து விடுகிறது.

வீட்டு வேலைக்காரர்களாக உள்ள பிள்ளைகளே மற்ற எல்லோரையும் பார்க்கிலும் மோசமாகச் சுரண்டப் படுவோரும் இம்சிக்கப்படுவோருமாவர். இவர்களைப் பாதுகாப்பதும் மிகக் கடினம். அவர்கள் பெரும்பாலும் மிகக் குறைந்த ஊதியமே பெறுவர்; அல்லது ஊதியமே இல்லாமல் வேலை செய்வர். அவர்களின் வேலை நிபந்தனைகள் எசமானர்களின் விருப்பு வெறுப்புகளிலேயே தங்கியிருக்கும்.

அவர்களின் சட்ட உரிமைகளை எவரும் கணக்கெடுப்பதில்லை. பள்ளிப் படிப்பு, விளையாட்டு, சமூக நடவடிக்கை எதிலும் அவர்களுக்கு இடமிருப்பதில்லை. குடும்பம், நண்பர்கள் ஆகியோரின் பரிவோச ஆதரவோ அவர்களுக்குக் கிடைப்பதில்லை. ஒரு பிள்ளை இதை விட மோசமான சூழலில் இருக்க முடியுமா? சில சமயங்களில் ஐந்து வயதுப் பாலகர்கள் கூட அன்னியர்கள் மத்தியிலே இப்படியான சூழலில் அல்லற்படுவ துண்டு.

உதாரணமாக, ஹையிற்றி நாட்டைச் சேர்ந்த ஏழு வயதுச் சிறுமியான மாரியின் வாழ்விலே ஒரு நாளைப் பார்ப்போம். அந்த நாட்டில் அவளை ரெஸ்ட்லாஹெக் என்பர். அவளைப் போன்ற வேலைக்காரச் சிறுமிகளை உலகெங்கும் காணலாம். கிராமத்து வறிய குடும்பமொன்று, பட்டணத்திலுள்ள பணக்காரக் குடும்ப மொன்றிடம் கையாளாக அவளை ஒப்படைத்திருக்கும். எசமானர் வீட்டிலேயே தங்கியிருந்து அவர்களுக்கு ஒத்தாசை செய்யலாமென்பதுதான் பேச்சு. காலையில் ஐந்து மணிக்கு அவள் எழுந்திருப்பாள். அயலிலுள்ள கிணற்றில் தண்ணீர் மொள்ளுவதுடன் அவளின் வேலை ஆரம்பமாகும். பெரியதொரு தண்ணீர்க் குடத்தைத் தலையில் சுமந்து வீடு

திரும்புவாள். காலை உணவு தயாரித்து வீட்டிலுள்ளோருக்கு பரிமாறுவாள். வீட்டு எசமானரின் ஐந்து வயது பையனைப் பள்ளிக்கு அழைத்துச் செல்வாள். பிறகு, மத்தியானம் அவனை வீட்டுக்குக் கூட்டி வந்து ஆடைகளை மாற்ற உதவி செய்வாள். பின்னர், பையனை மறுபடியும் பள்ளிக்குக் கூட்டிச் செல்லு முன் மதிய உணவு தயாரித்துப் பரிமாறுவதில் ஒத்தாசை புரிவாள். ஆகாரத்துக்கு இடைபட்ட வேளைகளில் கடையில் சாமான்கள் வாங்க வேண்டும்; எடு பிடி வேலைகள் செய்ய வேண்டும்; கரி அடுப்பை ஊத வேண்டும்; முற்றம் பெருக்க வேண்டும்; துணி மணிகள் பாத்திரங்களைக் கழுவ வேண்டும்; குசினியைத் துப்புரவாக்க வேண்டும். அத்துடன் ஒரு நாளைக்கு ஒரு தடவையாவது எசமானுக்குக் கால் கழுவி விட வேண்டும். மிச்ச சொச்சங்களே அவளுக்கு ஆகாரம். கந்தையே உடுப்பு. காலணி கிடையாது. வெளியே அல்லது நிஸத்திலே தான் படுக்கை. வீட்டுக்குக் கொண்டு வந்து சேர்க்கும் நீரில் அவள் குளிக்கக் கூடாது. சொல்வதைச் செய்யச் சுணங்கினால் அல்லது மதியாமல் நடந்தால் தோல் வாரினால் அடி விழும். பள்ளி செல்ல அனுமதியில்லை என்பது சொல்லாமலே பெறப்படும்.

வீட்டு வேலையின் இயல்பே, வேலைக்காரர்கள் வெளியுலகின் கண்களுக்குப் படாமல் இம்சைகளிலிருந்து பாதுகாப்புப் பெற வழியின்றி இருப்பதென்பதாகும். நாம், ஏற்கனவே கண்டவாறு, இப்படி மறைவாக இருப்பதன் காரணமாக எத்தனை பேர் இம்மாதிரியான வேலையில் ஈடுபட்டிருக்கிறார்கள் என்று திட்டவாட்டமாகக் கணிப்பது சிரமமாகும். ஆயினும் உள்ளூர் ஆய்வுகள் மூலம் பிரச்சனையின் வீச்சை நாம் ஓரளவுக்குக் கண்டுகொள்ளலாம். வயது வந்தவர்களைப் பார்க்கிலும் சிறுவர்களே இந்த வேலைக்கு விரும்பப்படுகிறார்கள். ஏனென்றால் சிறுவர்களை அடக்கியாள்வது இலேசு, சம்பளமும் அவர்களுக்குக் குறைவாகக் கொடுக்கலாம்.

இலங்கை, கொழும்பு நகர மத்தியதர வர்க்கத்தினர் வீடுகளில் நடத்திய ஆய்வொன்றின் படி மூன்றில் ஒரு வீட்டில் 14 வயதுக்குட்பட்ட பிள்ளையொன்று வேலையாளாக

வீட்டு வேலைக்காரப் பிள்ளைகள் பெரும்பாலும் சமுதாயத்திலிருந்து பிரிக்கப்படும் ஓய்வு, விளையாட்டு என்பன மறுக்கப்பட்டும் அவலப்படுகிறார்கள். (பேரு) லீமா நகரில் மேற்கொண்ட ஓர் ஆய்வின்படி வீட்டு வேலைக்காரர்களில் சுமார் மூன்றில் ஒரு பங்கினர் தாம் வேலை செய்யும் வீடுகளிலிருந்து ஒருபோதும் வெளியேறுவதில்லை.

சினகா - நைரோபி சர்வதேச பாலிய ஊழியத் தடுப்பு நிலையம்-



UNICEF/SARAO/Pinzi

கிறிஸ்டின் 11 வயதுச் சிறுமி. அவள் கன்னங்கள் வெப்பத்தினால் தகதக்க, மின் அடுப்பிலிருந்து கொதி கொதிக்கும் தட்டத்தை லாவகமாக வெளியே எடுத்துக் காண்பிக்கிறாள். அதிலுள்ள பளபளக்கும் 12 ரொட்டிகள் அந்த அறையெங்கும் நறுமணம் பரப்புகின்றன.

கிறிஸ்டின் முதலாவது சமையல் வகுப்பின் முதல் வெற்றியை அந்த ரொட்டிகள் பிரதிபலிக்கின்றன. அவளின் தொழிற் பயிற்சியில் ஒரு முக்கிய கட்டமாகவும் அவை விளங்குகின்றன.

கென்யா தேசத்திலே பல்லாயிரக் கணக்கான பாலிய ஊழியர்கள், நகரத்து வீடுகளிலே வேலை செய்கிறார்கள். மனைவி அல்லது குடும்பத்தைவிட்டு வேலைகளையும், பிள்ளைகளைப் பராமரிக்கும் பணியையும் இந்த வேலைக்காரப் பிள்ளைகளிடம் ஒப்படைத்து விட்டு வெளியே சென்று தொழில் பார்ப்பாள். கிறிஸ்டின் இத்தகைய வேலைக்காரப் பிள்ளைகளில்

ஒருத்தியாவாள்.

இந்த வேலைக்காரப் பிள்ளைகள் பெரும்பாலும் தமது எசமானின் கிராமத்து உறவினரான சகோதரர், சகோதரிகள், மாமன், மச்சான் ஆகியோரின் பிள்ளைகளாக இருப்பார்கள். ஒரு பிள்ளையை உணவுட்டிப் போசிக்க வேண்டிய கடமை தம்மை விட்டு நீங்குவதையிட்டு அந்தக் கிராமத்துத் தம்பதிக்கு மகிழ்ச்சியே. அத்துடன் பட்டணத்து உறவினர் தம்மிடம் வரும் பிள்ளையை படிப்பிக்க உடன்படுவதும் வழக்கம். பட்டணம் போய்ச் சேர்ந்ததும் அந்த வாக்குறுதிகள் காப்பாற்றப் படுகின்றனவா என்பதை கவனிக்க எவரும் இரார். அந்தப் பிள்ளை இரவு பகலாக மாடாய் உழைப்பதையோ புறக்கணிக்கப் படுவதையோ தனிமையில் வருந்துவதையோ ஏனென்று கேட்பார் யாருமில்லை.

சினகா மேற்குக் கென்யாவிலுள்ள ஒரு பட்டணம். இந்தப் பெயர், கிறிஸ்டினுக்கும் ஏனைய பெண்

பிள்ளைகளுக்கும் அன்றாட வாழ்வின் தனிமையையும், புறக்கணிப்பையும் போக்கி நிவாரணம் அளிக்கும் பணிக்கு மறு பெயராக விளங்குகிறது. எதிர்காலத்துக்கு நம்பிக்கை ஊட்டும் தீபத்தம்பமாகவும் அது விளங்குகிறது.

நைரோபியின் தொழிற் பேட்டையிலே வெள்ளைப்பூச்சடித்த இரண்டு மாடிக் கொங்கிறீர் கட்டடத்தில் அமைந்துள்ள அரச சார்பற்ற அமைப்பாகிய சினகா, சமையல் வகுப்புகள் உட்பட, அடிப்படைக் கல்வி, பயிற்சி வகுப்புகள் ஆகியவற்றுடன் வீட்டு வேலைக்காரர்களாகவுள்ள இளம் பிள்ளைகளுக்குத் தேறுதலும் அளித்து வருகிறது. இரண்டு வருடத்துக்கு முன்னரே ஆரம்பிக்கப் பட்ட இந்நிலையத்தின் முழுப் பெயர் பெண்கள், சிறுவர் தொழில் வள நிலையம் என்னும் பொருள்படும் ஷமன் அனட் சைல்ட் லேபர் றிசோஸ் சென்டர் என்பதாகும். சர்வதேச தொழிற் தாபனத்தின் சர்வதேச பாலிய ஊழியத் தடுப்புத் திட்டம் இதற்கு நிதியுதவி வழங்குகிறது. (ஐ. எல். ஓ. / ஐ. பி. ஈ. சி).

சுமார் 100 பெண்பிள்ளைகள் தற்போது ஆறு மாதப் பயிற்சி பெற்று வருகிறார்கள். அடிப்படை எழுத்தறிவு, சமையல், தையல், டைப் அடித்தல் ஆகியன இப்பயிற்சியில் அடங்குகின்றன.. இந்தப் பெண்கள் காலையில் அல்லது மாலையில் வகுப்புகளுக்கு வருவார்கள்... நிலையத்தின் வெளிக்கள ஊழியர் மேரி முகங்கு என்பவர் அவர்களின் எசமானர்களுடன் பேசி இந்த ஏற்பாட்டைச் செய்திருக்கிறார்.

எசமானர் இந்தப் பயிற்சிக்கு பணம் ஏதும் கொடுக்க வேண்டியதில்லை. “பிள்ளை ஓரளவு கற்றுக்கொள்ளும் என்றும் தம்முடைய வேலை தொடர்ந்து நடைபெறும் என்றும் உணர்ந்து கொண்டதும் எசமானர்கள் உடன் படுவார்கள். ஆயினும் இந்தப் பிள்ளைகள் சற்றுத் தன்முனைப்புக் காட்ட அல்லது வீட்டில் தம்மை நடத்தும் முறை பற்றிக் குறை சொல்ல ஆரம்பித்தால் வகுப்புக்கு வர விடாது தடுக்கும் சந்தர்ப்பங்களும்

உண்டு.” என்கிறார் முசுங்கு அம்மையார்.

என்றாலும் சில சிறுமிகளுக்கு தன் முனைப்பு ஏற்படுவதுண்டு. “7 வயது முதல் ஒரு வீட்டிலே மாடாக உழைத்து வரும் 12 வயதுச் சிறுமி ஒருத்தி வெளியிலகத் தொடர்புகளின்றி, அநேகமாக அரை வயிற்றுக்கே உண்டும், எசமானியின் ஏச்சுக்கும் அடிக்கும் இலக்காகியும், சில சமயங்களில் ஆணின் காம இச்சைக்குப் பலியாகியும் வாழும் சிறுமி, வழக்கமாக பணிந்தவளாகவே இருப்பாள்.” என்கிறார் சினகாவின் இணைப்பு அதிகாரி ஜேன் ஓங் ஒலோ. இந்த நிலையம் சிறுமிகளுக்கு ஒரு சரணாலயம் போல இயங்கி வந்தாலும் அதன் பிரதான இலட்சியம், எசமானர்களுக்கு அவர்கள் உபயோகமற்றவர்கள் என்ற நிலை வரும் போது தம்மைத் தாமே காப்பாற்றிக் கொள்வதற்கான வழிவகைகளைக் கற்றுக் கொடுப்பதே என்று ஓங் ஒலோ அம்மையார் விளக்குகிறார். “பெரும்பாலும் 14 அல்லது 15 வயதில் இந்தச் சிறுமிகள் கர்ப்பிணிகளாகி விடுகிறார்கள். அதன் பிறகு அவர்கள் தெருவில் நிற்க நேர்கிறது. இந்த நிலையில் அவர்கள் பிழைப்புக்கு வழி காண்பது வெகு சிரமம்.”

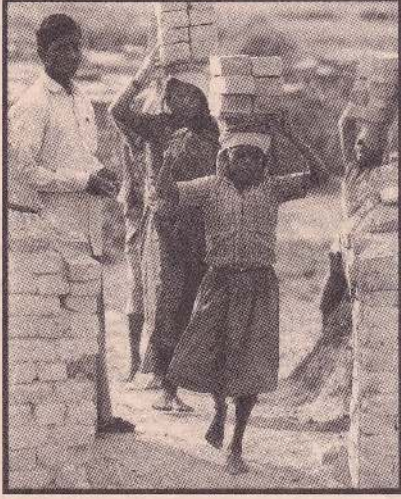
சிறுமிகளுக்கு அடிப்படை எழுத்தறிவு ஊட்டுதற்கும் குமரிப் பெண்களுக்குத் தொழிற் பயிற்சிகள் அளிப்பதற்கு மென்று ஆரம்பிக்கப்பட்ட சினகா, இந்த இரண்டினுக்கும் இடைப்பட்ட பருவப் பெண்களுக்கும் தொடர்ந்து சேவையாற்ற வேண்டிய தேவையை உணர்கிறது. “பாடசாலை நடத்துதற்கான வசதிகள் எமக்கு இல்லை. என்றாலும் அந்தத் தேவை எமக்கு புலனாகிறது. அடிபட்ட அல்லது பங்கப்பட்ட பெண்களுக்கு ஆலோசனைகள், அல்லது சட்ட உதவி ஆகியவற்றை வழங்கவும் எமக்கு விருப்பமே. சில சமயங்களில் அவர்கள் தப்பி ஓடி, போக்கிடம் கிடையாமல் இங்கு வருவார்கள். ஆனால் புகலிடம் அளிக்கும் வசதிகள் எம்மிடம் கிடையா.” என்கிறார் முசுங்கு அம்மையார்.

கென்யாவில் வீட்டு வேலைக்காரர்களாக வுள்ள பெண்பிள்ளைகளுக்குத் தொழிற் பயிற்சி, அடிப்படை எழுத்தறிவு இரண்டையும் வழங்கும் ஒரே நிலையம் என்ற வகையிலே சினகா மற்றொரு முக்கிய பணியையும் ஆற்ற வேண்டியுள்ளது.

வீட்டுப் பணியில் ஈடுபட்டிருக்கும் சிறுவர்களின் பரிதாப நிலை பற்றிப் பொது மக்கள், அதிகாரிகள், இருசாராரும் ஒருங்கே அக்கறை கொண்டு அவர்களின் நிலையைச் சீராக் குதற்கான வழிவகைகளைக் காணச் செய்தல் வேண்டும். “சிறுவர்கள் சார்பில் நாம் செய்யும் இந்த வகையான சேவைகள் இரவோடிவாக மறையா; என்றாலும் சீரான நிபந்தனைகளும் வேலை நேரங்களும் உரிமையின் பார் பட்டவை என்பதை உறுதிப்படுத்துதல் சாலும்.” என்கிறார் ஓங் ஒலோ அம்மையார்.

சர்வதேச பாலிய ஊழிய ஒழிப்பு இயக்கத்தின் பல திட்டங்களில் தொழிற் பயிற்சியும் ஒன்றாகும். தாய்லாந்திலே ஒரு சிறுவன் ஆடை தைக்கிறான்.

ஆபத்தான பாலிய ஊழியம் இல்லாது அழிவதற்கு வறுமை ஒழியும் வரை காத்திருக்க வேண்டியதில்லை; காத்திருக்கவும் கூடாது.



நேபாளத்திலே சிறுவர்களும் பெண்களும் செங்கற்களை வயலிலிருந்து வாகனத்துக்குத் தலையிற் சுமந்து செல்கிறார்கள். 100 முறை இவ்வாறு காவினால் 0.25 அமெரிக்க சதம் சம்பளமாகக் கிடைக்கும்.

இருக்கக் காணப்பட்டது. கென்யா, நைரோபியில் 1982ல் கீழ் மத்தியத்தர வீடுகளில் நடத்திய ஆய்வின் படி 20 சதவீதமான வீடுகளில் சிறுவர்கள் வேலைக்கமர்த்தப்பட்டிருந்தார்கள். ஆயினும் இது 1991 இல் 12 சதவீத்துக்கு இறங்கியது. வாழ்க்கைத் தரம் வீழ்ச்சியடைந்தமை இதற்குக் காரண மாயிருக்கலாம். உருகுவாய் நாட்டில் வீட்டு வேலையாளர்கள் தொடர்பாக நடத்திய ஆய்வில் 34 சதவீதமானோர் 14 வயதாக முன்னரே வேலை செய்ய ஆரம்பித்திருந்தமை தெரிய வந்தது. இந்தியாவில் வீட்டு வேலையாளர்களில் 17 சதவீதமானோர் 15 வயதுக்குக் குறைந்தவர்கள் என்றும் 90 சதவீதமான எசமானர் வீடுகளில் 12-15 வயதுச் சிறுமிகளே விரும்பப்பட்டனர் என்றும் ஓர் ஆய்வில் தெரிய வந்தது.

மாரியுடையதைப் போன்ற வாழ்க்கை நடத்தும் சிறுமியின் வளர்ச்சியில் ஏற்படக்கூடிய தாக்கம் பாரதூரமானதாகும். இதிலே தெற்றெனப் புலனாகும் ஒரு விளைவு மந்த போசாக்காகும். ஏனென்றால் வீட்டு வேலைக்காரர்களுக்குக் குடும்ப உணவில் சம பங்கு கிடைப்ப தரிது. பேரு நாட்டுச் சிறுமி ஒருத்தியின் முறைப்பாடு இது: “தேநீரோடு சாப்பிட இரண்டு ரோல் கொடுப்பார்கள். அதற்குப் பிறகு நான் படுக்கப் போய் விடுவேன். அவர்கள் அந்நேரம் வெண்ணெய் தடவிய டோஸ்ட், பாற் கோப்பி, வாட்டிய இறைச்சி இவற்றுக்கும் மேலாக முந்திரிகைப் பழம், பெயர்ஸ், அப்பிள், பீச் போன்ற பழங்கள் சாப்பிடுவார்கள்.” இந்தக் சாட்சியம் கதைப் பாங்கானதன்று. ஹெற்றி நாட்டிலே 15 வயது வேலைக்காரப் பிள்ளைகளை உள்ளூர்ப் பிள்ளைகளுடன் ஒப்பிட்டு நடத்திய ஆராய்ச்சியில் வேலைக்காரப் பிள்ளைகள் 4 சென்டி மீற்றர் குள்ளமாகவும் 18 கிலோகிராம் எடை குறைவாகவும் இருக்கக் காணப்பட்டனர்.

எசமானரின் காமச் சேட்டைகள் தொழிலின் ஓர் அம்சமாகக் கருதப்படுவது வழக்கம். பெனின் கொட்டொனு என்ற இடத்தைச் சேர்ந்த 15 வயது வேலைக்காரி ஜீன். அவளுடைய வேலைப் பளு பெரியது. சம்பளம் இல்லை. வேலை திருப்திகரமாக இல்லாத சமயங்களில் எசமானர்களிடம் அடி வாங்குவாள். ஆனால் அவளுடைய பெரிய பிரச்சினை குடும்பத்திலுள்ள 23

வயதான மகன். இவன் கிரமமாக அந்தப் பெண்ணைக் கெடுப்பான். அவள் இடங் கொடாவிட்டால் வீட்டிலே அவளுக்கு அடி கிடைக்கத் தக்கதாக ஏதாவது கோளாறை உண்டாக்குவான்.

காமச் சேட்டைகளுக்கு உள்ளாகா விட்டாற் கூட, வேலைக்காரப் பிள்ளைகளின் உள வளர்ச்சியும் மேம்பாடும் பெரிதும் பாதிப்படையக் கூடும். அவர்கள் பெரும் பாலும் சமுதாயத் திலிருந்து விலக்கப் பட்டிருப்பார்கள். ஓய்வு, விளையாட்டு என்பன மறுக்கப்படும். பேரு நாட்டில் லீமா என்னும் இடத்தில் நடத்திய ஆராய்ச்சியின் படி வேலைக்காரப் பிள்ளைகளில் மூன்றில் ஒரு பங்கினர் தாம் வேலைச் செய்யும் வீடுகளிலிருந்து ஒரு போதும் வெளியேறுவ தில்லை என்று தெரிய வந்தது. ஹெற்றி நாட்டில் வேலைக்காரப் பிள்ளைகளைப் பரிசோதித்த உளவியலாளர்கள் அப்பிள்ளைகள் சோர்வு, அசதி, தூக்கம் மற்றும் உணவு கொள்வதில் ஒழுங்கின்மை ஆகியவற்றோடு அச்சம், ஏக்கம் ஆகியவற்றால் அவதியுறுவதை அவதானித்துள்ளனர். வீட்டு வேலைக்காரப் பிள்ளைகளை விவரிக்கும் போது வெகு சாதாரணமாக உபயோகிக்கும் விசேடணங்கள் ‘பயந்த சபாவம்’, ‘அசதி’ என்பனவாம்.

இத்துறையில் ஆராச்சிகள் இன்னமும் தவ்வற் பருவத்திலேயே உள்ளன. எனினும் ஆராச்சியை ஊக்குவிக்கும் பொருட்டு, 1996 இல் அன்ரி ஸ்லேவரி இன்டர்நஷனல் என்னும் அடிமை எதிர்ப்பு நிறுவனம் இங்கிலாந்தில் ஒக்லோன் என்னும் இடத்திலே கருத்தரங்கு ஒன்றை ஏற்பாடு செய்தது. அரச சார்பற்ற அமைப்புக்களுக்கும் வேலைக்காரப் பிள்ளைகளின் நிலைமை பற்றி ஆராய்ந்த நிறுவனங்களுக்கு மென்று இம் மாநாடு ஏற்பாடாயிற்று. சர்வதேச செயற்திட்டம், (ஐ. எல். ஒ-ஐ. பி. ஈ. சி) மற்றும் யுனிசெப் ஆகியவற்றின் நிதியுதவியோடு நடைபெற்ற இந்தக் கருத்தரங்கிலே, தென்னாசியாவில் நேபாளம், வங்காளதேசம், தென் கிழக்காசியாவில் இந்தோநேசியா, பிலிப்பைன் கிழக்காபிரிக்காவில் கென்யா மேற்காசியாவில் டோகா, செனகல் கரிபினில் ஹெற்றி மத்திய அமெரிக்காவில் கௌத்தமாலா ஆகிய

நாடுகளிலிருந்து வந்த பிரதிநிதிகள் கலந்து கொண்டார்கள். பிரச்சினையின் ஆழந்தகன்ற தாற்பரியத்துக்கு இந்த பிரதிநிதிகள் சான்றாக விளங்கினர். பல்வேறு பிரதான பொது விடயங்கள் இக்கருத்தரங்கில் முன்வைக்கப்பட்டன.

* "அப்படி ஒரு பிரச்சினையே இல்லை". வீட்டு வேலைப் பளுவைச் சுமக்கும் சிறுவர்கள் உள்ள நாடுகள் எங்கணுமே, அதனைக் கண்டனத்துக்குரிய நடைமுறையாகச் சமுதாயம் கருதுவதில்லை. கருத்தரங்கில் பங்கு பெற்ற பிரசாரர்களில் சிலர் கூட பிள்ளைகளை வைத்து பிழைப்பதை எதிர்தாலும், வீட்டு வேலைக்குப் பிள்ளைகளை அமர்த்துவது பாதகமான செயல் என்பதை ஏற்கத்தயங்கினர்.

* வீடுகளில் வேலை செய்யும் பிள்ளைகளை அணுகுவது சிரமம். பல ஆராய்ச்சியாளர்கள் எசமானர்களின் எதிர்ப்புப் பற்றி முறைப்பட்டார்கள். சந்திக்க அனுமதி கிடைத்தாலும் பிள்ளைகளோடு அர்த்தபூர்வமான பேட்டிகளை நடத்த முடியாதவாறு, எசமானர்கள் தாங்களும் கூட இருக்க வேண்டுமென்று வலியுறுத்தினார்கள்.

* வீட்டு வேலை செய்யும் பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை, வேலை செய்யும் நிலைமைகள் ஆகியன பற்றிய சரியான கணிப்பு வலியுறுத்தப்பட்டது. எத்தனை பிள்ளைகள் தேக அல்லது உணர்ச்சி வாரியாக துன்பமனுபவிக்கிறார்கள். எந்த அளவுக்கு துன்பப்படுகிறார்கள் என்பன போன்ற திரைமறைவு விடயங்களை அறிவது அதை விடச் சிரமமாகும்.

சரியான தகவலை நல்ல காரியத்துக்குப் பயன் படுத்தலாம். உதாரணமாக, கென்யாவிலே உள்ள எத்தாலும், உணர்வாலும் பிள்ளைகளுக்கு அபாயமுண்டு என்ற சாட்சியம், பிரச்சினை பாரதாரமான தொன்று என்பதைப் பெற்றோருக்கும் சமுதாயத்தினருக்கும் புலப்படுத்த உதவியது (விளக்கக் குறிப்பு 6). அங்கும் செனகல் நாட்டிலும் சமுதாய நாடகத்திட்டங்கள் மக்களிடையே, குறிப்பாக எதிர்கால வீட்டுப் பணியாளர்களின் தோற்றுவாயாக அமையக் கூடிய கிராமப்

பகுதிகளிலே, இப்பிரச்சினை பற்றிய உணர்வைப் பரப்பியுள்ளன. இலங்கையிலே வேறு விதமாக இந்தப் பிரச்சினை அணுகப்பட்டது. அங்கு அரசாங்கம் சிறுவர்களை வீட்டுப் பணியாளர்களாக வேலைக்கமர்த்துதல் சட்ட விரோதமான செயல் என்று எசமானர்களுக்கு அறிவிக்கும் பாங்கில் பெரிய பத்திரிகை விளம்பரங்களை வெளியிட்டுள்ளது.

கட்டாய ஊழியமும் குடிமை ஊழியமும்

உலகமெங்கும் கையாளப்படும் பாலிய ஊழிய நடைமுறைகளிற் பல 'கட்டாயத்தின்' அடிப்படையிலானவை. அதாவது சிறுவர்கள் தமது வாழ்க்கை நிலையை 'ஏன்' என்ற கேள்வியின்றி ஏற்றுக்கொள்ளும்படி போதிக்கப் படுகிறார்கள்.

ஆனால் சில சிறுவர்களின் நிலைமை, ஏழ்மை நிலையை அங்கீகரிப்பதற்கும் அப்பாற் போய் விடுகிறது. அடிமைத்தனத்தில் தாம் வசமாக மாட்டப்பட்டிருப்பதை அவர்கள் கரண்கிறார்கள். தென் ஆசியாவிலே இது ஒரு வகையான தாபன அந்தஸ்தைப் பெற்றுள்ளது. குடிமை ஊழியம் என்று இதைக் குறிப்பார்கள். இந்த ஏற்பாட்டின் படி, எட்டு அல்லது ஒன்பது வயதுப் பாலகர்களைப் பெற்றோர், தொழிற்சாலை உரிமையாளர்கள் அல்லது அவர்களின் முகவர்களுக்கு பணயமாக வைத்துச் சிறு தொகை பணத்தைக் கடனாகப் பெறுவார்கள். சட்ட வரம்புக்கு உட்பட்ட குறைந்த பட்ச ஊதியத்தின் படி கணக்குப் பார்த்தாற் கூட, இந்தச் சிறுவர்களின் ஊதியம் ஒரு சில வருடங்களில் வட்டியும் முதலுமாக கடனைத் தீர்க்கப் போதுமானதாயிருக்கும். என்றாலும் அவர்கள் குடிமை ஊழியம் வாழ்நாள் முழுதும் நீடிக்கும்.

இந்தியாவிலே இந்த விதமான ஊழியம் விவசாயத் துறையிலும் சிகரட் சுற்றுதல், கம்பளம் புனைதல், தீக்குச்சி தயாரித்தல், சிலேற் மற்றும் பட்டுத் தொழில் போன்ற கைத்தொழிற் துறைகளிலும் பரவலாக நடைமுறையில் இருந்து வருகிறது. இதில் மிகவும் அபகீர்த்தி பெற்ற தொழில் உத்தரப் பிரதேசத்தில் உள்ள மிர்ஸ்பூர்பாதோஷி வாரணாசி கம்பளத் தொழிற் துறையாகும்.



சமீபத்திய ஐ. எல். ஓ அறிக்கையின் படி, சில வளர்முக நாடுகளில் விவசாயத் தொழிலாளர் அணியில் சுமார் மூன்றில் ஒரு பங்கினர் சிறுவர்களாவர். தொழில்மய நாடுகளிலே, புலம் பெயர்ந்த குடும்ப உறுப்பினர்கள் அனைவருமே, சிறுவர்கள் உட்பட, வயல்களில் வேலை செய்கிறார்கள். கரும்பு வெட்டும் இந்த இளம் பிள்ளை பிரேஸில் நாட்டிலே வேலை செய்யும் 14 வயதுக் குட்பட்ட கோடிக்கணக்கான சிறுவர்களில் ஒன்றாகும்.



UNICEF/96-0282/Touraini

சமீப ஆண்டுகளில் தெருப் பிழைப்புகளை நடத்தும் சிறுவர்களின் தொகை சில பகுதிகளில் அதிகரித்துள்ளது. எனினும் தேசத்திலே நகரத் தெருவில் சிறுமி ஒருத்தி சீனிச்சுரைகள் விற்கிறாள்.

சமீபத்திய ஓர் ஆய்வின்படி, கம்பளத் தொழிலிலுள்ள ஆயிரக்கணக்கான சிறுவர்கள் கடத்தப்பட்டு அல்லது ஏமாற்றப்பட்டு அல்லது பெற்றோரால் அற்ப சொற்ப பணத்துக்குப் பணயம் வைக்கப்பட்டு ஊழியம் செய்வோராவர். இவர்களிற் பெரும்பாலானவர்கள் சிறைக் கைதிகளைப் போல வதைக்கப்பட்டு நாளொன்றுக்கு 20 மணி நேரம் இடையூறாது வேலை செய்யும் படி நிர்ப்பந்திக்கப்படுகிறார்கள். இளஞ் சிறுவர்கள் அதிகாலை முதல் அந்தி சாயும் வேளை வரை குந்தியிருந்தபடி வேலை செய்யுமாறு வற்புறுத்தப்படுகிறார்கள். உருப்படும் பருவத்தில் அவர்களின் வளர்ச்சி பெரிதும் பாதிக்கப் படுகிறது. கம்பளத் தறியாளர்களின் இரும்புப் பிடிக்குள் இந்தப் பிராந்தியம் முழுதும் அகப்பட்டிருப்பதன் விளைவாக சமூக சேவையாளர்கள் இங்கு பணியாற்ற அஞ்சுகிறார்கள்.

சமுதாயத்தினால் அடக்கி ஒதுக்கப்பட்ட பிரிவினரின் பிள்ளைகளே பெரும்பாலும் மிக மோசமான முறையில் சுரண்டப்படுவோராவர் என்பதில் ஐயமில்லை. ஏனைய நாடுகளிற் போலவே இங்கும் இந்தச் சிறுபான்மை இனத்தவர்களும் ஒடுக்கப்பட்ட குழுவினரும் எந்த விதமான உரிமைகள் அற்றவர்களாகக் காணப்படுகிறார்கள். தாம் எந்த வகையான உரிமைகளுக்கும் அருகதையற்றவர்கள் என்று அவர்களே நம்புவதும் உண்டு.

இந்த வகையான கொத்தடிமை வழக்கம் இந்தியா, நேபாளம், பாகிஸ்தான் போன்ற தென்னாசிய நாடுகளிலேயே பொதுவாகக் காணப்படுகிறது. உதாரணமாக, பிரேசில் தேசத்திலே கட்டாய ஊழியம் மினாஸ் ஜெராயிஸ் மற்றும் பாஷியா ஆகிய இடங்களிலுள்ள கரிச்சுளைத் திட்டங்கள் முதல் எஸ்பிரித்து சாந்து மற்றும் தென் கிழக்கு ஆகிய பகுதிகளிலுள்ள கரும்புத் தோட்டங்கள் வரை பரவலாகக் காணப்படுகிறது. இவ்வாறான உழைப்புப் பெரும்பாலும் வளர்ந்தோராலேயே மேற்கொள்ளப்படுகின்ற போதிலும் சிறுவர்களும் தவிர்க்க முடியாமல் அதிர் சம்பந்தப்படுவதுண்டு. 1993இல் பிரித்தானியப் பாராளுமன்ற உறுப்பினர் ஒருவர், அகாயிலண்டியா என்னுமிடத்தில் கரிச் சூளைகளைச் சூடு தணியவைக்கும் பொருட்டு களிமண

மெழுகும் வேலையில் சிறுவர் ஈடுபட்டிருந்ததைக் கண்டதாகத் தெரிவித்தார். அதே 1993 இல் பராணா என்ற இடத்தில் நான்கு வயதுப் பாலகர்கள் பருத்தித் தோட்டங்களில் அறுவடை வேலைகளில் ஈடுபட்டார்கள் என்று சொல்லப்பட்டது. மொடானியா என்ற இடத்தில் ஆயிரக் கணக்கான குழந்தைகள் இன்னும் அடிமைகளாகப் பிறக்கிறார்கள். பல தலைமுறைகளாக ஒரு மரபாக நிலவிய அடிமை முறை 1980 இல் உத்தியோக பூர்வமாகத் தடை செய்யப்பட்டது. ஆனால் கறுப்பின ஆபிரிக்கர்கள் தமது பேர்பர் எசமானர்களுக்கு மாமூல் படியோ மற்றும் படியோ அடிமைகளாக உழைத்து வருகிறார்கள். மற்றுமோர் உதாரணமாக மயன்மார் (முன்னைய பர்மா) நாட்டைச் சுட்டிக் காட்டலாம். இங்கே சிறுவர்கள் உட்பட, பல்லாயிரக் கணக்கானோர் உல்லாசப் பயணத்தையும் பொருளாதார விஸ்தரிப்பையும் ஊக்குவிக்குமுமாக மேற்கொள்ளப்படும் கட்டடத் திட்டங்களில் பெரும்பாலும் மிக மோசமான நிலைமைகளில் வேலை செய்து வருகிறார்கள்.

கட்டாயப் பாலிய ஊழியம் நிலை பெற்றுள்ள நாடுகளிலே அரசாங்கங்கள் அந்த வழக்கத்தை ஒழித்து, தர்மத்துக்கும் நியாயத்துக்கும் மாறாக இலாபஞ் சம்பாதிக்கும் சுயநலக் கும்பல்களை முறியடிக்கும் பிரயாசையைத் தீவிரப்படுத்துதல் வேண்டும்.

வர்த்தகப் பாங்கான காமப் பிழைப்பு

சிறுவர்களை வைத்து வர்த்தகப் பாங்காக காம இச்சைகளைப் பூர்த்தி செய்யும் சட்ட விரோதத் தொழிற் துறை ரகசியமான முறையிலே, பில்லியன் கணக்கில் பணம் புரட்டும் விதத்திலே நடைப்பெற்று வருவதால் அதைப்பற்றித் திட்டவட்டமான தரவுகளைத் திரட்டுதல் சிரமமாகவுள்ளது. ஆயினும் இத்துறையில் உள்ள அரச சார்பற்ற அமைப்புகளின் படி, ஆண்டுதோறும் உலகெங்கும் குறைந்த பட்சம் 1 மில்லியன் சிறுமிகள் கட்டாயத்தின் பேரிலோ, ஏமாற்றப்பட்டோ விபசாரத்தொழிலில் இறங்குகிறார்கள். சிறுவர்களும் பல சந்தர்ப்பங்களில் சுரண்டப் படுகிறார்கள்.

சர்வதேச வெகுசன ஊடகங்களிலே வளர்முக நாடுகளில் இடம்பெறும் பாலியக் காமக் களியாட்டங்கள் பற்றிய செய்திகள் வெளியாகும் சமயங்களிலே, வெளிநாட்டுச் செல்வர்கள் 'விநோத'ச் சிறுவர்களை பணம் கொடுத்து கவர்ந்த கதையாகவே அச்செய்திகள் அமைவது வழக்கம். உண்மை என்ன வென்றால் உலகெங்குமே இவ்வாறு சம்பந்தப்படும் சிறுவர்கள் உள்ளூராளர்களால் உபத்திரவம் செய்யப்படுவோர் என்பதாகும். இவ்வாறு சுரண்டிப் பிழைப்பவர்களைச் சமுதாயத்தின் எல்லாப் பொருளாதார மட்டங்களிலும் காணலாம். சர்வதேச அக்கறை பெரும்பாலும் உல்லாசப் பயணிகளின் காமக் களியாட்டங்களையே முன்னிலைப்படுத்தி வந்துள்ளது. இதன்படி வளம் பெற்ற நாடுகளைச் சேர்ந்த உல்லாசப் பயணிகள் சிறுவர்களோடு காமக் களியாட்டங்களை நடத்தும் பொருட்டு பிரேஸில், டொமினிக்கன் குடியரசு, தாய்லாந்து மற்றும் நாடுகளுக்கு விடுமுறையில் செல்கிறார்கள். ஆண்கள் மட்டுமே இவ்வாறு ஈடுபடுகிறார்கள் என்றும் சொல்வதற்கில்லை.

ஆனால் அநேக நாடுகளில் வயது வராத ஆயிரக் கணக்கான சிறுமிகள் உள்ளூர் ஆண்களின் காமப் பசிக்கு இரையாகி வருகிறார்கள் என்னும் உண்மையை நாம் மறந்து விடலாகாது. தொழில்மய நாடுகளிலும் பாலியக் காமத் தொழில் பரந்தளவில் நடைபெறுகிறதென்பதையும் புறக்கணித்தலாகாது. அமெரிக்காவில் மட்டுமே குறைந்த பட்சம் 100000 சிறுவர்கள் இத்தொழில் ஈடுபடுத்தப்படுகிறார்கள்.

வர்த்தகப் பாங்கான பாலியக் காமத் தொழிலுக்கும் சுரண்டிப் பிழைக்கும் ஏனைய தொழில்களுக்கும் நேரடியான தொடர்பு இருப்பதைப் பல இடங்களில் காணலாம். படுமோசமான நிலைமை களிலே சிறுவர்களை வேலைக்கமர்த்துவதில் அபகீர்த்தி பெற்றுள்ள நேபாள கம்பளத் தொழிற்சாலைகளிலே - 50 சதவீதமானோர் சிறுவர்கள் என்பது மதிப்பீடு. சிறு பிள்ளைகள் முதலாளிமாரின் காமச் சேட்டைகளுக்குப் பலியாவதும், இந்திய விபசார விடுதிகளுக்கு ஆள் திரட்டுவதும் சாதாரண சம்பவங்களாம். முதலாளிமாரின் இம்சைகளுக்கு மறுப்புக்

கூறும் வல்லமை சிறுவர்களுக்கு இருப்பதில்லை. ஆகவே அவர்கள் ஒன்றில் பலியாகிறார்கள் அல்லது இடைத் தரக்களாகிறார்கள்.

கிராமத்துப் பணமூட்டைகளும் பட்டணத்து விபசார விடுதிகளுக்குத் தரக்களாகச் செயற்படுவதுண்டு. குடும்பத்தவர்கள் பெறும் கடனை அவர்களின் மகள்மாரின் 'தொழில்'மூலம் திருப்பிச் செலுத்த வேண்டும். என்றாலும் கடைசியில் இந்தப் பிள்ளைகள் எல்லோருமே நம்பிக்கை மோசடிக்கு இலக்காகி, நாட்டின் எல்லைகளுக்கு அப்பால் கடத்தப்படவும் கூடும். சிறுவர்களை மீட்டுப் புனர்வாழ்வு அளிப்பது சிக்கலான காரியம். அவர்களைக் காப்பாற்ற வேண்டிய சட்ட அமைப்பே தண்டிக்கும் நடவடிக்கையை மேற்கொள்ளக் கூடும். சட்ட விரோதமாக நாட்டில் புகுந்தவர்கள் என்பதற்காக சொந்த நாட்டுக்குத் திருப்பி அனுப்பப் பட்டாலும்கூட, தமது குடும்பத்தினராலும் சமுதாயத்தினராலும் அவர்கள் தள்ளிவைக்கப்படலாம். ஒதுக்கியும், புறக்கணிக்கப்படும், மறைக்கப்படும் இவர்கள் மீண்டும் விபசார விடுதியிலோ வீதியிலோ தஞ்சம் பெறுவதைத் தவிர வேறு வழி இராது.

காமத் தொழிலில் அகப்படும் சிறுவர்களுக்கு உடம்பிலும் உள்ளத்திலும் ஏற்படும் ஊனம் ஆபத்தான பாலிய ஊழியத்தில் நிகழக் கூடிய மிகக் குருமான வடுவாகும். ஊதியம் எவ்வளவு உயர்ந்ததாக இருந்தாலும், உழைப்பு நேரம் எவ்வளவு சொற்பமாக இருந்தாலும் இந்தச் சிறுவர்கள் நாள் தோறும் பாரதூரமான சுகாதார அபாயங்களை எதிர்நோக்குகிறார்கள்; சுவாச நோய்கள், எச். ஐ. வி. மற்றும் உடலுறவாற் பரவும் நோய்கள், தேவையற்ற கர்ப்பம், போதைப் பொருட் பிரயோகம் ஆகிய தீங்குகளும் அவர்களைப் பாதிப்பதுண்டு. ஆயினும், அவர்களுக்கும் ஒரு யதார்த்த வாழ்வுண்டு. இயற்கைக்கு புறம்பான அவர்களின் யதார்த்தத்திலே வன்செயல்கள், அவநம்பிக்கை, அவமானம், நிராகரிப்பு என்பனவே நிதர்சனங்கள். "சமுதாயத்திலே ஒட்டுண்ணிகளுக்கு உரிய இடமே எங்களுடையதும்; எவரும் எம்மை அறியவோ எம்மோடு காணப்படவோ

விவசாயத்துறை ஊழியம்



UNICEF/96-04617/Balajyer

தூரத்தே இருந்து பார்த்தால் முல்லை நிலக்காட்சி கண் முன்னே விரியும். மலைச் சாரலெங்கும் பச்சைப் பசேலென்று தேயிலைச் செடிகள்; அவற்றின் இடையே வரிசையாக நகரும் உருவங்கள். அதிகாலை நேரம்; சூரியன் தோன்றியும் தோன்றாத மாதிரி, பனித்துளிகள் நிலத்தில் படர்ந்திருக்கின்றன. என்றாலும் அது தூரத்துப் பச்சை. தேயிலைக் கொளுந்து கிள்ளுவோர் அல்லது கோப்பி பறிப்போர், கரும்பு அல்லது தாழை நார் வெட்டுவோர் அல்லது ரப்பர்,கொக்கோ அறுவடை செய்வோர் ஆகியோரே தோட்ட வேலையின் குருததை நேரில் அறிவர். எண்ணற்ற சமுக்கங்களின் முதுகெலும்பாக விளங்குவது முதுகொடியும் உழைப்பே. இயந்திரோபகரணங்கள் சற்றும் உதவுவதில்லை. வேலை நிபந்தனைகளும் கொடியவை.இந்த நடுகை, கிள்ளல், கிளறல்,உழுதல் யாவற்றிலும் சிறுவர்கள் பெரும் பங்கு வகிக்கிறார்கள். இது பெரும்பாலும் மற்றவர்களுக்குப் புலனாவதில்லை.

உலகின் தோட்டம் தூரவுகளிலே எவ்வளவு சிறுவர்கள் உழைக்கிறார்கள் என்பது பற்றிய தெளிவான தரவுகள் கிடையா. ஆயினும் சமீபத்திய சர்வதேச தொழில் தாபன (ஐ. எல். ஓ) அறிக்கையின்படி சில வளர்முக நாடுகளில்

விவசாயத் தொழிலாளர்களில் மூன்றில் ஒரு பங்கினர் சிறுவர்களாவர். மிக அண்மையிலே தான் ஐ. எல். ஓ. வின் வெவ்வேறு தேசங்கள் பற்றிய ஆய்வுகள், உலகின் உணவு மற்றும் விவசாய விளைபொருள் உற்பத்தியில் சிறுவர்களின் பங்கு என்னவென்பதைத் தெரியப்படுத்தியுள்ளன.

வங்காள தேசத்திலே, 1989ஆம் ஆண்டு ஆய்வின்படி, வளம் பெருக்கும் தொழிலில் ஈடுபட்டிருக்கும் 6.1 மில்லியன் சிறுவர்களில் முழுமையாக 8.2 சதவீதத்தினர் விவசாயத்துறையில் உழைக்கிறார்கள். 10-14 வயதுக்குட்பட்ட 3 மில்லியன் சிறுவர்கள் பிரேஸில் நாட்டின் தாழை, தேயிலை, கரும்பு மற்றும் புகையிலைத் தோட்டங்களில் வேலை செய்கிறார்கள்.

துருக்கியில் 1989 ஆம் ஆண்டு ஆய்வின்படி, பருத்திச் செய்கையில் ஈடுபட்டுள்ள 60 சதவீதமான, தொழிலாளர்கள் 20 அல்லது அதற்குக் குறைந்த வயதினராவர். கென்யாவில் விவசாயத்துறைத் தொழிலாளர்களில் நான்கில் ஒரு பங்கினர் சிறுவர்கள் என்று நம்பப்படுகிறது. மாலாவியில், 1993 ஆம் ஆண்டு ஆராய்ச்சியின்படி, புகையிலைத் தோட்டங்களில் வசிக்கும் பெரும்பான்மையான சிறுவர்கள் முழு நேர அல்லது பகுதி நேரத் தொழில்

செய்கிறார்கள். (78 சதவீதமானோர் 10-14 வயதினர், 55 சதவீதமானோர் 7-9 வயதினர்).

இந்த நிலை வளர்முக நாடுகளில் மட்டுமே காணப்படுமொன்றல்ல. புலம்பெயர்ந்த குடும்பங்கள் எல்லாமே, குழந்தை குட்டிகள் உட்பட, தொழில்மய நாடுகளில் பழச்செய்கையிலும் காய்கறிச் செய்கையிலும் நடுகை, அறுவடை ஆகிய வேலைகளைச் செய்து உதவுகின்றன.

இவற்றிலுள்ள அபாயங்கள் பலதரப்பட்டவை. பீடைநாசினிகள், ஒழுக்கக் கொண்டுருக்கும் பயிர்களைப் பறிப்பார்கள், அல்லது இரசாயனப் பொருள்களைத் தம்மீதே தெளித்துக் கொள்வார்கள். நச்சுப் பாம்புகள் அல்லது பூச்சிகள் அவர்களைக் கடிக்கும். கூரான தண்டுகள் அல்லது உபயோகிக்கும் ஆயுதங்கள் அவர்களை வெட்டும். அதிகாலை எழுந்து பனியிலும், குளிரிலும், அநேகமாக வெறுங் காலோடு ஆன உடையின்றி வேலைக்குச் செல்லும் அவர்களை இருமலும் சளிச்சுரமும் பீடிக்கும். வயல்வெளிகளில் நெடுநேரம் 8-10 மணிநேரம் கூட - வேலை செய்வார்கள். குழந்திரோ வேறு வசதிகளோ இல்லாமல்.

விவசாய இரசாயனப் பொருள்களோடு புழங்கும் சிறுவர்கள் அல்லது தாழைநார் போன்ற பயிர்களைப் பதப்படுத்தும் பணிகளில் ஈடுபடும் சிறுவர்கள் சரும நோய், கண்நோய்கள், சுவாச அல்லது நரம்பு சம்பந்தப்பட்ட நோய்களால் வருந்துவர். தன்ஸூனியாவில் புகையிலை அறுவடை செய்யும் வேலையில் ஈடுபடும் சிறுவர்கள் குமட்டல், வாந்தி, நிக்கடின் நஞ்சினால் ஏற்படும் மயக்கம் ஆகியவற்றுக்கு ஆளாகின்றனர். பெரும் பாரங்களை அடிக்கடி தூக்குதல், அடிக்கடி முதுகை வருத்துதல் போன்ற செயல்கள் வளரும் முதுகெலும்புகளைச் சேதப்படுத்தும். இவ்வளவுக்கும் பின் பள்ளி செல்லும் அதிர்ஷ்டம் உள்ள சிறுவர்கள் படிப்பில் கவனஞ் செலுத்துவது அரிது.

குடும்பத்தின் பண்ணைகளிலும் தோட்டம் தூரவுகளிலும் சிறுவர்கள் வேலை செய்வது பாரம்பரியம் என்பதால், தொழிற்சாலைகள், சுரங்கங்கள் மற்றும் தொழில்துறைகளில் வேலை பார்க்கும் சிறுவர்களைப் பாதுகாப்பதற்கென வகுத்த சட்ட திட்டங்கள் விவசாயத்துறைக்குப் பொருந்துவதில்லை. இதனால் மற்றெல்

லாரிலும் குறைந்த பாதுகாப்பை விவசாயத் தொழிலாளிகளுக்கு கிடைக்கின்றது.

ஆனால் இந்த வேலை எப்போதுமே சிறுவர்களின் விருத்திக்கு ஊறு விளைவிக்கும் தன்மையுடையதாகவே இருந்து வந்துள்ளது. சில சமுதாயங்கள் சிறுவர்கள் தோட்டம் துரவுகளில் ஒத்தாசை செய்வதற்கான ஏற்பாடுகளைச் செய்வதுண்டு. உதாரணமாக, வட துருவப் பிரதேசத்திலே, சிறுவர்களின் பாடசாலை வேலைகள் பங்கமுறாமல் இருக்கும் வகையில் நீண்ட கோடை விடுமுறைகள் கொடுப்பார்கள். பலர் இவ்வாறு செய்வதில்லை. அத்துடன் வர்த்தக அடிப்படையில் மேற்கொள்ளப்படும் விவசாய முயற்சிகள் இலட்சியப் பாங்கான குடும்பப் பண்ணைகளைப் பார்க்கிலும் தொழிற்துறைச் சந்து பொந்துகளில் நடைபெறும் சுரண்டல் பிழைப்பை ஒத்ததாகவே காணப்படுகின்றன. கண்காணாத தொலை தூரப் பண்ணை நிலங்களிலும் பெருந்தோட்டங்களிலும் கோட்டா முறைகள், அபரிமிதமான இரசாயனப் பொருள்களை உபயோகித்தல், அதிக இலாபம் திரட்ட வேண்டுமென்ற அவா என்பன வர்த்தகப் பாங்கான விவசாய முயற்சிகளுக்கு ஆதாரமாக விளங்குகின்றன.

உலகின் மிக வறிய தொழிலாளர்கள் விவசாயத்துறையில் உழைப்பவர்களே. எனவே சிறுவர்கள் எதிர்நோக்கும் ஆபத்துகளிலிருந்து அவர்களைப் பாதுகாப்பதற்கு சட்ட, சமூக, பொருளாதார, கல்வித்துறைகளில் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளுதல் அவசியமாகிறது.

தாய்லாந்து சிறுவர் சேமநலச் சங்கம், அந்நாட்டின் விவசாயக் கூட்டுறவுத் துறை அமைச்சுடன் இணைந்து கரும்புத் தோட்டங்கள், ரப்பர்த் தோட்டங்கள் ஆகியவற்றிலே தொழில் பார்க்கும் சிறுவர்களைப் பற்றி ஆராய்ந்து கைத்தொழிற் துறைக்குரிய அதே சட்டத்

திட்டங்கள் மேற்படி துறைகளுக்கும் தகுந்த விதிவிலக்குகளுடன் பிரயோகிக்கப்படல் வேண்டுமென்று பிரேரித்தது. பின்வரும் விடயங்கள் தொடர்பாகச் சட்டமியற்றப்பட வேண்டுமென்று பிரேரிக்கப்பட்டது: எழுத்து மூலமான வேலை ஒப்பந்தங்கள்; ஆபத்தான வேலைச் சூழல்களின் நிமித்தம் தொழிலாளர்களுக்கான குறைந்த பட்ச வயதெல்லை; எல்லாத் தொழிலாளர்களுக்கும் ஓய்வு நாள்களும் ஊதியத்துடனான லீவும், சட்டப்படி நிர்ணயித்த ஊழிய வயதை அடைந்த சிறுவர்களுக்கு பெரியவர்களின் வேதனத்தில் குறைந்த பட்சம் 80 சதவீதமேனும் குறைந்த பட்ச சம்பள விகிதமாக அமையவேண்டுமென்றும் வலியுறுத்தப்பட்டது. சட்ட விதிகள் கடைப்பிடிக்கப் படுவதை நிச்சயம் செய்யும் பொருட்டு, விசேட அரசாங்க சபையொன்று மேற்பார்வையாளர் தொகுதியொன்றைக் கண்காணித்தல் வேண்டும். இச் சபை விவசாயத்துறைப் பாலிய ஊழியர்கள் விடயத்தில் பிரத்தியேக பொறுப்புகளைக் கொண்டதாயிருக்கும்.

பொது மக்களுக்கென போதனைப் பாங்கான பிரசார இயக்கங்கள் நடத்தப்பட வேண்டுமென்றும், பாலிய ஊழியம் தொடர்பான சட்டங்களின் அர்த்தங்கள் நுட்ப நுணுக்கங்கள் யாவும் அரசாங்க அதிகாரிகள், அரச சார்பற்ற அமைப்புகளின் தொண்டர்கள், தொழில் கொள்வோர், சிறுவர்கள், அவர்களின் குடும்பத்தவர்கள் ஆகியோருக்கு விரிவாக விளங்கச் செய்தல் வேண்டுமென்றும் கூட மேற்படி ஆராச்சியில் சிபார்சு செய்யப்பட்டுள்ளது. கல்வி வாய்ப்புகள், தொழிற்திறன் சார்ந்த பயிற்சிகள் என்பனவும் கூடுதலாக அவசியமென்று குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

வறிய கிராமச் சமுதாயங்களில் வாழும் சிறுவர்கள் ஆபத்தான, ஏய்க்கும் பாங்கான விவசாய ஊழியத்தினால் பெரும் இடர்களுக்கு உள்ளாகிறார்கள். செம்மையான தெருக்கள், மின்சார விநியோகம் போன்ற உள்ளமைந்த கட்டுமானங்களை கிராமப் பகுதிகளில் சீராக்கினால் விவசாயத்துறையின் உற்பத்தி ஆற்றலைப் பெருக்கவும் சிறுவர்கள், குடும்பங்கள் ஆகியவற்றின் உரிமைகளை செவ்வனே பாதுகாக்கவும் வாய்ப்புண்டாகும். கடன் மற்றும் வருவாய்

கோட்டா முறையும் ரசாயனப் பொருட் பிரயோகமும் இலாபமீட்ட வேண்டுமென்றும் நெருக்கடியும் உடைய வர்த்தகப் பாங்கான விவசாயத்துறையை மனரம்மியான வீட்டுப் பண்ணையுடன் ஒப்பிடலாகாது. தொழில்துறை வேலைத்தலமே அதற்குச் சமன். மெக்ஸிகோ நாட்டிலே அறுவடை காலத்திலே வேலை செய்யும் ஒரு பிள்ளை.

வரும்புவ தில்லை". செனகல் நாட்டில் விபசாரத்திற் தள்ளப்பட்ட 15 வயதுச் சிறுமி சொன்னது இது.

சிறுவர்களை வைத்துப் பிழைப்பு நடத்துவதில் இந்த வகையான பிழைப்புக்குப் பலர் உடந்தையாக இருக்கிறார்கள் என்பதைச் சர்வதேச சமுதாயம் புரிந்து கொள்ளுதல் அவசியம். மற்றவர்கள் மீது பழியைப் போடுவது சுலபம், சௌகரியமானது என்ற போதிலும், தரகர்கள், "கோணற் காழகர்" அல்லது சுரண்டப் படும் சிறுவர்களே பொறுப்பாளிகள் என்று தட்டிக் கழித்தாலும் சமுதாயத்தின் எந்தப் பிரிவினரும் சிறுவர்களைப் பயன்படுத்திக் காமத் தொழில் நடத்துதற்குத் தாம் பொறுப்பாளிகளல்லர் என்று தப்பிவிட முடியாது. சிறுவர்களின் குடும்பங்களை எடுத்துக் கொள்வோம். பிள்ளைகளைப் பேணி, வளர்த்து ஆளாக்க வேண்டிய பொறுப்புடைய பெற்றோரே இவ்வாறான சுரண்டலுக்கு உடந்தையாகிறார்கள். பாலியல் வாரியாகச் சிறுவர்களை இம்சைப் படுத்துதல், தகாப் புணர்ச்சி என்பன சிறுவர்கள் காமப் பொருள்களாகச் சுரண்டப் படுவதற்கு முன்னோடிச் சம்பவங்களாக அமைகின்றன வென்ப பல ஆராய்ச்சிகள் சுட்டிக் காட்டியுள்ளன. அடுத்து, காசு கொடுத்துக் காம சுகத்தை வாங்குவோர் ஒரு புறமிருக்க, பிள்ளைகளை விற்றுப் பிழைப்பு நடத்தும் கடத்தற்காரர்கள், முகவர்கள், தரகர்கள் என்று பலர். இவர்களை விட, இளம் பெண்களும், பையன்களும் காமக் களியாட்டங்களுக்குத் தாராளமாகக் கிடைப்பார்கள் என்ற கருத்தைப் புலப் படுத்தும் வகையில் உல்லாச பயணத் துண்டுப் பிரசுரங்களைத் தயாரிப்போர் அல்லது காமக் களியாட்டஞ் சார்ந்த உலாக்களை ஒழுங்கு செய்யும் தொழிலதிபர்கள் இருக்கிறார்கள். அத்துடன் ஒழுக்கங் கெட்ட அல்லது பார்த்தும் பார்க்காதவர்கள் போலப் பாவனை செய்யும் அதிகாரிகள் உட்பட வேறு பலர் இந்த ஈனத் தொழிலுக்கு உடந்தையாக இருக்கிறார்கள். மேற்குறித்த அவலங்களைத் தவிர, நழுவல் பாங்காளான, ஆண்களே சம்பந்தப் படாத செல்வாக்குகளும் பாலியக் காமத் தொழிலுக்கு நெய்யூற்றி வளர்க்கின்றன. பெண்ணியல் சார்ந்த பாசுபாடுகள் போன்ற ஆழ வேருன்றிய

கருத் தோட்டங்கள் சிறுமிகள் மீதான வன்செயல்களின் கனாகனத்தை மழுங்கச் செய்கின்றன. உலகளாவிய வியாபார சத்திகளும் ஏழை, பணக்காரர்களுக் குள்ள ஏற்றத்தாழ்வுகள் விரிவடையச் செய்து இப் பிரச்சினையைத் தீவிரப் படுத்தியுள்ளன. புலம் பெயர்தலை ஊக்குவித்தல், குடும்பங்கள் குலையச் செய்தல், தாபரிப்பு மற்றும் பாதுகாப்பு ஏற்பாடுகளைச் சீர்குலைத்தல் என்பன இவற்றுள் அடங்கும். உலகெங்கும் நடைபெற்று வரும் பிணக்குகள், போர்கள் ஆதியன ஏற்படுத்தும் அநர்த்தங்களும் சிறுவர்களின் வாழ்வை இவ்வாறாக சிதைப்பதற்கான சூழல்களைத் தோற்றுவிக்கின்றன. பல தசாப்தங்களாக கலாசாரக் குளறுபடிகளின் விளைவாக நீறு பூத்த நெருப்புப் போல மறைந்து கிடந்த இந்தப் பிரச்சினை இப்போது அம்பலத்துக்கு வந்துள்ளது. 1996 ஆகஸ்ட் மாதத்தில் சுவீடன் தேசத்தில் சிறுவர்களைக் காமத் தொழில் வாயிலாகச் சுரண்டலை எதிர்க்கு முகமாக நடத்தப் பட்ட உலக மாநாட்டிலே முதன் முறையாக இந்தப் பிரச்சினை உலகின் கவனத்திற்குக் கொண்டு வரப்பட்டது. இதிற்பங்குபற்றியவர்கள் ஏற்றுக் கொண்ட செயற் திட்டம் தேசிய அரசுகள் அதனை முறியடித்தற்கான செயற்பாடுகளை உருவாக்குதற்கு வழிகாட்டியாக அமையும்.

தொழிற்துறை, பெருந் தோட்டத் துறை ஊழியர்கள்

"இரும்புக் கம்பங்களின் நுனியிலே உருக்கிய கண்ணாடிக் குழம்பு கொண்ட கலங்களை, தம் உடம்புக்கு இரண்டே இரண்டு அடி தூரத்தில் பிடித்துத் தூக்கிச் செல்லுதல்; 1500-1800 சென்டிகிரேட் வெப்பமுள்ள தாங்கிச் சூளைகளிலிருந்து கொதிக்கும் கண்ணாடிகளை, சூளைகளைத் தொட்டும் தொடாதது போன்ற நிலையில் தம் சிறு கரங்களால் தூக்குதல்; சிறு காற்றுக் கூட ஒளிச்சுடரை அணைத்து விடும் என்பதற்காக காற்றே புக முடியாத அறையில் சிறிய தொரு மண்ணெண்ணெய் அடுப்பின் சுடரில் கண்ணாடி வளையல்களைச் சூடு காட்டி ஒட்டுதல் இப்படிப் பல தரப்பட்ட வேலைகளை யெல்லாம் சிறுவர்கள் செய்கிறார்கள். தொழிற் சாலைத் தரையில்

உடைந்த கண்ணாடி துண்டுகள் சிதறிக் கிடந்தாலும் சிறுவர்கள் வெறுங் காலோடு இங்கு மங்கும் ஓடி ஓடி கொதிக்கும் கண்ணாடிகளைத் தூக்கிச் செல்வார்கள். பாதுகாப்பற்ற மின் கம்பிகள் 'நிர்வாண'மாகத் தொங்கும், ஏனென்றால் ஆலைச் சொந்தக் காரர்களுக்கு அவற்றுக்குப் காப்புக் குழாய்கள் இட்டுப் பாதுகாப்பதில் அக்கறையில்லை." இந்தியாவில் பிரலோபாத் என்னுமிடத்திலுள்ள கண்ணாடி வளையற் தொழிற்சாலை ஒன்றைப் பற்றிய வர்ணனை இது. இங்கு வேலை செய்யும் 50,000 தொழிலாளர்களில் காற் பங்கினர் 14 வயதுக்குட்பட்ட சிறுவர்களாவர்.

உலக முழுதும் சிறுவர்கள் அபாயகரமான நிலைமைகளில் வேலை செய்கிறார்கள். இத்தாலியில் நேப்பிள்ஸ் பிராந்தியத்திலுள்ள தோற் தொழிற்சாலை தொடக்கம் பேரு மற்றும் கொலம்பியா ஆகிய நாடுகளிலுள்ள செங்கற் தொழிற்சாலைகள் ஈறாக பலதரப் பட்ட தொழிற் சாலைகள், எட்டுவயதுப் பரையமுள்ள சிறுவர்களை வேலைக் கமர்த்தக் கூடியனவாக உள்ளன.

தொழில் மய நாடுகளில் பெரியவர்களுக்கு ஆபத்தானதெனக் கருந்தப் படும் சுரங்க வேலைகளில் சிறுவர்கள் சில சமயங்களில் ஈடுபடுத்தப் படுவதுண்டு. கோட்டே டி ஐவ மற்றும் தென்னாபிரிக்கா ஆகிய இடங்களிலுள்ள வைர, தங்கச் சுரங்கங்களையும் கொலம்பியாவிலுள்ள நிலக்கரிச் சுரங்கங்களையும் உதாரணமாகக் குறிப்பிடலாம். அவர்களின் இயல்பின் படி, மிகக் குறைந்த பாதுகாப்பு உபகரணங்களையே சிறுவர்கள் அணிவார்கள்; இதனால் நிலக்கரி தூசுக்களை இடையறாது சுவாசிப்பார்கள். சுரங்கங்களில் வேலை செய்யும் சிறுவர்களின் சுவாசப் பிரச்சினைகள் ஏனைய தொழிற்துறைகளுக்கும் பொதுவானவை. பலர் காச நோய், தொய்வு மற்றும் சுவாசப் பைக் கோளாறுகளுக்கு ஆளாகிறார்கள். உதாரணமாக, மட்பாண்டத் தொழிற்சாலைகளில் வேலை செய்யும் சிறுவர்கள் பாதுகாப்பின்மையால் சிலிக்கா தூளைச் சுவாசிக்க நேருகிறது. பூட்டுத் தொழிற்துறையில் வேலை செய்வோர் அபாயமான ரசாயனப் பொருள்களின் நச்சுப் புகையை உள்வாங்குகிறார்கள்.

பித்தளைத் தொழிலில் ஈடுபட்டுள்ள சிறுவர்கள் உச்சி வெப்பச் சூளைகளை இயக்கியும் மினுக்கும் போது பறக்கும் துகள் களை உள் வாங்கியும் துன்பப்படுகிறார்கள். உலக மெங்கும் பெருந்தோட்டத் துறையில் சுரண்டப் படும் சிறுவர்களின் தொகையும் இதேயளவு பெரிதே. அவர்களின் வேலையின் பெரும் பங்கில் எதிர்ப்படும் அபாயங்களும் பாரதூரமானவையே.

உதாரணமாக, பிரேஸில் நாட்டுக் கரும்புத் தோட்டங்களிலே சிறுவர்கள் வெட்டுகத் திகளால் கரும்பு வெட்டுவார்கள். இது அவர்களுக்கு வெட்டுக்காயங்களை ஏற்படுத்தும் சில பகுதிகளில் தொழிலாளர் அணியில் மூன்றில் ஒரு பங்கினர் இவர்களே. வேலை சார்ந்த விபத்துகளில் அகப்படுவாரில் 40 சத வீதமானவர்களும் இவர்களே. புகையிலைத் தோட்டங்களில் பாம்புக் கடி, பூச்சிக் கடி ஆகியவற்றுக்கும் பிரேஸிலியச் சிறுவர்கள் ஆளாகிறார்கள்; அத்துடன் தமது சக்திக்கு மீறிய பாரங்களைச் சுமக்கிறார்கள். கொலம்பியாவில் பூக்களை ஏற்றுமதி செய்யும் பண்ணைகளில் வேலை செய்யும் சிறுவர்கள் தொழில்மய நாடுகளில் தடை செய்யப் பட்டுள்ள பீடைநாசினிகளுக்கு இலக்காகிறார்கள்.

ஆபிரிக்காவிலே சிறுவர்கள், அக்கண்டத்தின் பொருளாதாரத்தின் ஆணிவேராக விளங்கும் ஏற்றுமதிப் பயிர்ந்த தோட்டங்களில் வேலை செய்ய்கிறார்கள். கோட்டே டி ஐவோ என்னு மிடத்திலுள்ள கொக்கோ, கோப்பித் தோட்டங்கள் தொடக்கம் தன்ஸானியாவிலுள்ள தேயிலை, கோப்பி, தாழைத் தோட்டங்கள் ஈறாக இவர்கள் வேலைக்கமர்த்தப் படுகிறார்கள். எலிம்பாப்வேயில் சிறுவர்கள் வாரத்தில் 60 மணி நேரம் பருத்தி அல்லது கோப்பி பறிப்பதில் ஈடுபட்டு ஆக 1. 18 டொலரை ஊதியமாகப் பெறுகிறார்கள். உலக தொழில் தாபனம் நடத்திய ஓர் ஆய்வின் படி பெரும் பெரும் வர்த்தகப் பண்ணைகளே பாலியத் தொழிலாளர்களை உறிஞ்சி வாழ்வோராவர். பல தசாப்தங்களாக விதைப்புக் காலங்களிலும் அறுவடைக் காலங்களிலும் இப் பண்ணையாளர்கள் சிறுவர்களிடம் வேலை வாங்கி வந்துள்ளார்கள். இந்த வர்த்தகப் பண்ணையாளர்கள் 1995 இல் அரசாங்கத்தின் பாலியத் தொழிலாளர்

தொடர்பான சட்ட மூலத்தை எதிர்த்துப் பிரகாரஞ் செய்தார்கள். அவர்கள் முன்வைத்த காரணம், அதன் விதிகள் சிறுவர்களின் தொழிலாற்றும் உரிமைகளைப் பாதிக்குமென்பதாகும்; அதே வருடம் தேயிலை மற்றும் கோப்பித் தோட்டங்களில் சிறுவர்கள் வேலை செய்ய வசதியாகப் பாடசாலைகளை மூடும் படி இப் பண்ணையாளர்கள் மாவட்டக் கல்வி அதிகாரி ஒருவரைக் கேட்டார்கள். உள்ளூர் பத்திரிகைகளில் வெளியிடப் பட்ட இந்த வேண்டுகோள் நிராகரிக்கப்பட்டது.

இந்தோனேசியாவில் சிறுவர்கள் புகையிலைத் தோட்டங்களில் 60 அமெரிக்கச் சத நாட் கூலிக்கு வேலை செய்கிறார்கள். இவர்களிற் பெரும்பாலானோர் பெண்கள். இவர்கள் பெறும் வேதனம் சட்டப்படி அங்கீகரிக்கப்பட்ட தொகையிலும் மிகக் குறைந்ததாகும். நேபாளத்தில் தேயிலைத் தோட்டங்களில் வேலை செய்யும் சிறுவர்களின் ஊதியம் வெகு சொற்பமென்பதால் அவர்கள் நாளொன்றுக்கு 14 மணி நேரம் வேலை செய்ய நேருகிறது. வங்காள தேசம், இந்தியா, இலங்கை ஆகிய நாடுகளிலும் சிறுவர்கள் தேயிலைத் தோட்டங்களில் வேலைக்கமர்த்தப் படுகிறார்கள். தாய்லாந்தில் கரும்புத் தோட்டங்களிலும் ரப்பர்த் தோட்டங்களிலும் வேலைசெய்யும் சிறுவர்கள் அபாயகரமான உபகரணங்களால் அடிக்கடி காயமுறும் ஆபத்துக்குள்ளாகிறார்கள். தொழிற்துறை மற்றும் பெருந்தோட்டத் துறை வேலைகளில் பெரும் பங்கினைத் தேசிய உபகொந்தராத்துக்காரர்கள் நிறைவேற்றுகின்ற போதிலும், சில வேலைகளை பல் தேசக் கூட்டுத் தாபனங்கள் மேற்கொள்கின்றன. இவற்றின் உற்பத்திப் பொருள்கள் மேற்குலகில் சாதாரண கடைகளிலும் வீடுகளிலும் போய்ச் சேருகின்றன. மத்திய அமெரிக்கா, மெக்ஸிகோ ஆகிய நாடுகளின் பொருத்தும் ஆலைகளை இங்கு குறிப்பிடலாம். பாரிய வெளிநாட்டுக் கூட்டுத் தாபனங்கள் வறிய நாடுகளில் குறைந்த கூலி, அநுகூலச் செலவினங்கள் ஆகியவற்றினைப் பயன்படுத்தும் பொருட்டுத் தமது பொருத்தும் ஆலைகளை அங்கு நிறுவியுள்ளன. உதாரணமாக, ஹொண்டூராஸ் தேசத்தில்,

பித்தளைத் தொழிலில் ஈடுபட்டுள்ள பிள்ளைகள் உச்சி வெப்பச் சூளைகளை இயக்கியும் மினுக்கும் போது பறக்கும் துகள்களைச் சுவாசித்தும் துன்பப்படுகிறார்கள்.



UNICEF/ESARO/Piccola

தெருப் பிழைப்பு நடத்தும் பெரும்பாலான சிறுவர்கள் தமது அல்லது குடும்பத்தவர்களது ஓசீவனத்துக்காக சட்டத்துக் குட்பட்ட தொழில்களில் உழைக்கிறார்கள். தன்ஸானியாவிலே ஒரு பையன் கார் கழுவுகிறான்.

அமெரிக்கர்களுக்குச் சொந்தமான பஸ்தேசக் கூட்டுத்தாபனங்களில் 12,13 வயதுச் சிறுமிகள் வேலை செய்துள்ளார்கள். 100 பாகை பாரன்னைற் வெப்பமான புடவைத் தொழிற்சாலைகளில் அச்சிறுமிகள் பூட்டிவைக்கப்பட்டனர். நீண்ட நேர வேலை; சம்பளமோ பிச்சைப் படி போல; குடிப்பதற்கு சுத்தமான தண்ணீரும் இருக்கவில்லை.

இத்தகைய சம்பவங்களின் விளைவாக இக்கூட்டுத்தாபனங்கள் தாம் குடிக்கொண்டிருக்கும் நாடுகளிலும் குடி பெயர்ந்த நாடுகளிலும் தம் சொந்தச் செயற்பாடுகளுக்கு மட்டுமல்லாமல், தாம் பயன்படுத்தும் உபகொந்தரத்துக் காரர்களும் பின்பற்றுதற்கும் தக்கதான ஒழுக்க விதிகளை வகுத்துக் கொள்ள வேண்டுமென்று சமூக சேவையாளர்கள் வலியுறுத்த நேர்ந்துள்ளது. அபாயகரமான பாலிய ஊழியத்தை இல்லாதொழிக்கும் அத்தியாவசிய நடவடிக்கையாக எல்லாக் கூட்டுத் தாபனங்களும் இத்தகைய ஒழுக்க விதிகளைக் கடைப் பிடித்தல் வேண்டும்.

ஆயினும், அநேக மாமூலான பொருளாதாரக் கட்டுக் கோப்பில் இடம்பெறும் கூட்டுப்பணி பாலிய ஊழியத்தை பலதேசக் கூட்டுத் தாபனங்களின் செயற்பாடுகளுடன் நேரடியாக பிணைத்தல் சாத்தியமல்ல. ஆகவே தான், தேசிய கம்பெனிகளும் பலதேசக் கம்பெனிகளும் அபாயகரமான பாலிய ஊழியத்தை தடைசெய்யும் பாங்கான ஒழுக்க விதிகளைக் கடைபிடித்தல் அவசியமாகிறது.

தெருப் பிழைப்பு

வீடுகளில் ஊழியம் செய்யும் சிறுவர்களுக்கு முற்றிலும் மாறாக, வளர்முக உலகின் பெரு நகரங்கள், பட்டணங்களில் பகிரங்கமான இடங்களிலே, வீதிகளிலே சில சிறுவர்கள் பிழைப்பு நடத்தி வருகிறார்கள் (விளக்கக் குறிப்பு 8). அவர்களை எங்கும் காணலாம்: சந்தைகளில் அங்காடி வியாபாரத்தில் ஈடுபட்டு வாகன நெரிசல்களில் அங்கும் இங்கும் திரிவார்கள்; பஸ் நிலையங்கள், ரயில் நிலையங்கள், ஹோட்டல்களின் முன்னும் சாப்புகளின் முன்னும் தமது பண்டங்களைக் கூவி விற்பார்கள். லட்சக்கணக்கான பெரியவர்களுடன் தெருக்களைப் பகிர்ந்து கொள்வார்கள்.

பெரியவர்கள் இவர்களைப் பெரிய தொல்லையாகக் கருதுவார்கள்; ஆபத்தான கொலைக்காரப் பேர்வழிகளாகவும் கருதுவார்கள். அவர்களிற் பெரும்பாலானவர்கள் தெருக்களில் நடத்துவது வேறொன்று மில்லை; வெறும் பிழைப்புத்தான்.

வீதி குரூமான அபாயமான வேலைத்தளம்; பல சந்தர்ப்பங்களில் சிறுவர்களின் உயிருக்கே ஆபத்துண்டாகும். குழுவாக இயங்கும் கொலைக்காரர்கள் பிற இளஞர்கள் அல்லது பொலிசார் கூட இச்சிறுவர்களைக் கொல்லக் கூடும்.

1993 ஆம் ஆண்டு றியோ டிஜெனெய்ரோ நகரப் பொலிசார் ஆறு தெருச் சிறுவர்களைக் கொலை செய்த செய்தி கேட்டு முழு உலகமும் அதிர்ச்சியடைந்தது. 1996இல் றியோ பொலிஸ்காரர் ஒருவர் மேற்சொன்ன கொலைகளில் தாமும் சம்பந்தப் பட்டிருந்தார் என்று ஒப்புக் கொண்டதை அடுத்து குற்றவாளி என்று தர்ப்புப் பெற்றார். இவ்வாறு தீர்ப்பளிக்கப் பட்ட முதலாவது பொலிஸ்காரர் இவரே. ஆனாலும் தெருப் பையன்களை கொலை செய்யும் செயல் றியோவில் 1990 இலேயே தொடங்கி விட்டது. அரசாங்கப் பாலிய குற்றவாளிகள் நீதிமன்றமொன்றின் அறிக்கையின் படி றியோவில் தினமும் சராசரி மூன்று தெருச் சிறுவர்கள் கொல்லப்படுகிறார்கள். இச்சிறுவர்கள் பிச்சை எடுப்பதும், திருடுவதும் ஏனைய தீய செயல்களில் ஈடுபடுவதும் தமக்குப் பெரும் தொல்லையாக உள்ள தென்று கருதும் வியாபாரிகளின் வேண்டுகோளின் பேரில் பொலிஸார் இக்கொலைகளைப் புரிகின்றனர் என்று அந்த அறிக்கை சுட்டிக் காட்டியுள்ளது.

பல சிறுவர்கள் இத்தகைய செயல்களைப் புரிகிறார்கள் என்பது உண்மையே. ஆனால் மேலும் பலர் தம் சொந்த அல்லது குடும்பத்தவர்களின் ஓசீவனத்துக்காக நீதிக்கு மாறில்லாத வேலைகளைச் செய்து பிழைக்க எத்தனிக்கிறார்கள். தெருப் பிழைப்பு நடத்தும் சிறுவர்கள் பெரும்பாலும் சேரிகளிலும் அத்துமீறிக் குடியேறிய இடங்களிலும் பிறந்தவர்களாயிருப்பர். வறுமையும் சீரழிந்த குடும்ப நிலையும் இவ்விடங்களில் சாதாரணம். பாடசாலைகள் நிரம்பி வழியும். அந்த

வறிய பாடசாலைகளில் விளையாடுவதற்குப் பாதுகாப்பான இடமே இருக்காது. ஆயுதப் பிணக்குகள் நடைபெறும் பிறீடவன், சியறாறீ லியோன், மொன்றோவியா, லைபரீயா போன்ற இடங்களில் இவர்களின் தொகை பெருகியுள்ளது. இதற்குக் காரணம், பராமரிப்போர் கொலைசெய்யப்பட்டமை, பிழைக்கும் வழிகள் நாசமாக்கப்பட்டமை, குடும்ப மற்றும் சமுதாய பந்தங்கள் அறுந்தமை ஆதிகளவாம். ரூசியாவிலே, சந்தைப் பொருளாதாரம் புகுவதற்கு முன்னர் கேள்வி பட்டே இராத தெருச் சிறுவர் ஊழியம் இன்று பெரும் பிரச்சினையாக வளர்ந்து வருகிறது.

தெருக்களிலே சிறுவர்கள் சப்பாத்து மினுக்குவார்கள்; கார் கழுவுவார்கள்; பொதி சுமப்பார்கள்; பூக்கள் மற்றும் சோடினைப் பொருள்களைக் கூவி விற்பார்கள்; மீளப்பாவிக்க கூடிய பொருள்களைச் சேகரிப்பார்கள். இப்படி பல்வேறு வகையான பணிகளைப் பிழைப்புக் காசு செய்வார்கள். உழைக்கும் பணம் சொற்பமாக இருக்கலாம். ஆனால் சில வேளைகளில் மாமூலான வேலையில் உழைப்பதிலும் கூடுதலாகவும் கிடைக்கும்.

இந்தச் சிறுவர்களில் பெரும்பான்மையானோர் இரவில் தத்தம் வீடுகளுக்குத் திரும்புவர். அவர்கள் தெருவில் பிழைப்பு நடத்துவோரேயல்லாமல் தெருச் சிறுவர்கள் அல்லர். அவர்களுக்குக் கூட வாழ்கை பெரும்பாலும் அவலமும் அபாயமும் நிறைந்ததாக, ஆரோக்கியமற்றதாக, அநியாயமாக அமையும். சிலர் தெருப் பிழைப்போடு பள்ளிப்படிப்பையும் கவனித்துக் கொள்வதுண்டு. ஆயினும் பலர் பெரியவர்களாலும், சமாளர்களாலும் சுரண்டப்படுவதும் ஏமாற்றப்படுவதும் உண்டு. தம் ஓசீவனத்தை உழைக்க பல மணி நேரத்தை அவர்கள் செலவிடுகிறார்கள். பலர் போசாக் கற்றவர்களாகவும் காச நோய் உட்பட்ட பல நோய்களுக்கு இலக்கானவர்களாகவும் வருந்துகிறார்கள். இவர்கள் தன்னம்பிக்கை யுடையவர்களைப் போலக் காட்டிக்கொண்டாலும் சுய கௌரவம் அற்றவர்களாக இருப்பர். என்றாலும் நாட்டாண்மைக்காரர் போல நடந்து கொள்வார்கள். சுமார் பத்தில் ஒருவருக்கு

தெருவே கதியாவ துண்டு. இவர்கள், இரத்தல், திருடுதல் போன்ற முறைகூடான, சட்ட விரோதமான நடத்தைகளில் ஈடுபடுவது தவிர்க்க முடியாததாகும். முடிச்சு மாறல், கொள்ளை யடித்தல், போதைப் பொருள் கடத்தல், விபசாரம் போன்ற சட்டவிரோதமான, கிளர்ச்சியூட்டும், பயங்கரத் தொழில்களை நடத்தும் தாபனங்களிடம் சிக்கிவிடுவது முண்டு. இந்தச் சிறுவர்கள் பயிலும் பண்பாடு மிரட்டல், இம்சித்தல் என்றவாறாக அமையும். மிகவும், ஆபத்தான சிக்கல்களில் இவர்கள் மாட்டிக் கொள்வார்கள்.

தெருப் பிழைப்பு நடத்தும் சிறுவர்கள் எதிர்ப்படும் அபாயம் பொறுக்கி வேலை செய்தலாகும். வளர்முக உலகின் நகரங்களிலே இளம் சிறுவர்கள் பழைய பேப்பர், பிளாஸ்திக் பொருள்கள், கந்தைத் துணிகள், போத்தல்கள், தகரம் மற்றும் உலோகப் பொருள்கள் ஆகியவற்றைத் தெருக்களிலும் குப்பை மேடுகளிலும், கழிவுக் கலங்களிலும் தேடிப் பொறுக்கி மறு பாணைக்கென சில்லறை விபாபாரிகளுக்கு விற்பதில் தம் நாள்களைக் கழிப்பர்.

“அவர்கள் செய்யும் வேலை அசுத்தமானது; ஆபத்தானது; கேவலமானது. புண், சொறி, சிரங்கு போன்ற பல்வேறு சரும நோய்கள் அவர்களைப் பீடிக்கும். . . கறள் படிந்த இரும்புத் துண்டுகளைச் சேகரிக்கும் வேலைகளில் கைகளில் காயங்கள் உண்டாகி ஈர்ப்பு வலிக்கு இட்டுச் செல்லலாம். குப்பைக்குள் மறைந்து கிடக்கும் கண்ணாடித் துண்டுகள் அவர்களின் வெறும் கால்களை வெட்டலாம். வெட்டுக் காயம் சீழ் பிடிக்கும் புண்ணாகலாம். மோசமான சீதோஷ்ண நிலைமைகளில் அலைந்து திரியும் போது வெய்யில், வெப்பத் தாக்கு, சீதசன்னி, சளிக் காய்ச்சல், மலேரியா போன்ற நோய்கள் பீடிக்கலாம். கனமான பாரங்களைக் கையிலோ, முதுகிலோ தூக்கிச் சுமப்பதனால் அவர்கள் உயரம், எடை, பலம், உற்சாகம் என்பன பெரிதும் பாதிக்கப்படும். இவற்றோடு, எச்சில் இலைச் சாப்பாட்டைத் தேடித் தின்னும் அவாவினால் ஏற்படும் அபாயங்கள் வேறு. இந்தப் பழக்கம் சமியாக்குணம், நஞ்சு சுவறல் போன்ற கோளாறுகளை உண்டாக்கும்.

பல நாடுகளிலே தெருச்

வயது வந்தவர்களின் வேலை நிபந்தனைகள் சீராக்கப் பட்டால் சிறுவர் ஊழியத்தில் நெருக்கடி குறையுமென்பதால், தொழிற் சங்கங்கள் பலவீனமாக அல்லது இயங்காமலே உள்ள நாடுகளில் தொழிலாளர்களும் தொழில் கொள்வோரும் கூடிப் பேரம் பேசுதல் பயனளிக்கும்.

தெருவே அவர்கள் தொழிற்சாலை



UNICEF/96-0046/Chariton

தோட்டி வேலையையே சீவனோபாயமாகக் கொண்ட பத்து வயதுச் சிறுமி ஷிரீன் பாடசாலை சென்றதே இல்லை. ஆயினும் உயிர்பிழைக்கும் உபாயம் அவளுக்கு கை வந்த கலையாகும். 30-50 சதத்துக்கு பழைய கூதாசிகளையும் பிளாஸ்திக் பைகளையும் விற்றால் மதிய உணவு கிடைக்கும்: உழைப்புக் குறைந்தால் வயிறு காலி. இதுவே தெருப் பிழைப்பின் குருநிதர்சனம்.

நகரத்துத் தெருக்களில் நாளாந்தம் பிழைப்பு நடத்தும் இலட்சக்கணக்கான பிள்ளைகளில் ஷிரீன் ஒருத்தி. சில சமயங்களில் தெருவே அவர்கள் இருப்பிடமாவதும் உண்டு. குப்பை மேடுகளைக் குடைந்தாலென்ன ஹோட்டல் களுக்கு வெளியே சப்பாத்துகளை மினுக்கினால் என்ன அல்லது சனநெருக்கமான சந்திகளில் பிச்சை எடுத்தாலென்ன நெருக்கடிக்குள்ளான சமுதாயங்களின் அளவுகோல்களாக அவர்கள்

விளங்குகிறார்கள். செல்வ நாடுகளிலும் இச் சிறுவர்கள் காணப்பட்டாலும் வளர்முக நாடுகளிலேயே இவர்கள் அதிகம். துரிதமாக நகர்மயமாதல், கட்டுக்கடங்காத சனப் பெருக்கம், ஏழை, பணக்காரருக்குள்ள ஏற்றத்தாழ்வுகள் பெருகுதல் ஆகிய இன்றைய உலகின் மிகுந்த கவலைக்குரிய சமூகப் பிரச்சினைகளின் வெளிப்பாடாக இந்தத் தெருப்பிள்ளைகள் விளங்குகிறார்கள். சமூக நல மற்றும் கல்வி சார்ந்த செலவினங்களை அரசாங்கம் குறைத்தல், பாரம்பரியமான குடும்ப மற்றும் சமூக அமைப்புகள் சீர்குலைதல் போன்ற பிற காரணங்களும் அவர்களின் தொகை பெருகுதற்கு ஏதுவாகின்றன. இவையாவும் சிறுவர்களை அநாதரவான நிலைக்குத் தள்ளுகின்றன.

சையர் நாட்டிலே இந்தச் சிறுவர்கள் ஊர்க் குருவிகள் என்னும் பொருள் தரும் 'மொயினோ' எனக் குறிப்பிடப்படுகிறார்கள். பேருவில் 'பழக்குருவிகள்' என்ற பொருள்படும் 'பஜரோ புருட்டேரோஸ்' என்று பெயரிடப்

பட்டிருக்கிறார்கள். இத்தாலியின் தென் பாகதத்திலே 'ஸ்குனிஸ்ஸி' அல்லது 'பம் பரங்கள்' என்று பெயர் பெற்றிருக்கிறார்கள். எனினும் எங்கும் வீதிப் பிழைப்பு நடத்தும் சிறுவர்கள் இழிவு படுத்தப்படுகிறார்கள்; மோசமாக நடத்தப் படுகிறார்கள்; தப்பாகப் புரிந்துகொள்ளப் படுகிறார்கள். எத்தியோபியாவின் தலைநகராகிய அடிஸ் அபாபாவில் சமீக்கை லைட்டுகளுக்கருகில் நின்று வறுத்த பார்லி விற்றுச் சில்லறைக்கு இரக்கும் 12 வயது சிறுமி ரிஜிஸ்டே சொல்கிறாள்; "சனங்களுக்கு எங்களில் அன்பு கிடையாது."

வீட்டிலே புறக்கணிப்புக்கும் இம்சைக்கும் அஞ்சி வீதியைத் தஞ்சமடையும் இச் சிறுவர்கள் அங்கு மேலும் இம்சைப் படுகிறார்கள்; ஏய்க்கப் படுகிறார்கள். பல சந்தர்பங்களிலே, சட்டப்படி அநாம தேயங்களாக இரும்பு இவர்கள் சட்டவிரோத நாட்டாமைக்காரர்கள், தெருச் சண்டியர்கள், காமத்தரக்கர்கள், ஏய்த்துப் பிழைக்கும் எசமானர்கள் ஆகியோரிடம் சிக்கி, போதைப் பொருள் வியாபாரம் அல்லது விபசாரம் போன்ற நடத்தைகளில் இறங்கி விடுகிறார்கள். நான்கு வயதிலிருந்து மனிலா நகரின் நெடுஞ்சாலைகளில் மிட்டாய் விற்றுத் திரியும் 10 வயதுச் சிறுமி ஜோலியின் வார்த்தைகள் இவை: "ஒவ்வொருநாளும் கெட்டவர்களிடம் நான் சிக்கிவிடச் கூடாதென்று மன்றாடுவேன்." பலரும் அறியாத ஓர் அம்சம், வீதியில் பிழைப்பு நடத்தும் சிறுவர்கள் தம் குடும்பத்தவர்களுக்குப் பற்றுக்கோடாக, நிதி வழங்கி உதவுவதோடு, முடியுமானபோது தம்சொந்தப் படிப்புக்கும் பணம் செலுத்துகிறார்கள் என்பதாகும். அவர்களை இனங்காட்டுவன, மதியூகம், சாதாரிய நடத்தை, எப்படியும் பிழைக்க வேண்டுமென்னும் வைராக்கியம். இந்த வைராக்கியம் பல்வேறு வடிவங்களில் வெளிப்படும்: டாக்கா நகர்ச் சந்தைகளில் உள்ள மெத்தை தைப்போருக்கு துண்டு, துணுக்குகள் பொறுக்கி விற்பதாக இருக்கலாம்; அல்லது பிலிப்பைன்

தீவுகளிற் போல, பிறருக் காக கோயில் களில் மன்றாடுவதாக இருக்கலாம்.

எதையும் வீசிவிடும் தொழில்மய நாடுகளின் கலாசாரத்துக்கு முற்றிலும் எதிர்மாறாக வளர்முக நாடுகளில் சிறுவர்கள் குப்பை கூளங்களைச் சேகரித்து மீளவும் பயன்படுத்துவோராக வாழ்க்கை நடத்துகிறார்கள். நகரத்து வீதிகளை வலம் வரும் சிறுவர்கள் பிளாஸ்திக் பைகள், வெடித்த டயர்கள், கறள் படிந்த கார்ப் பாகங்கள், வெற்றுப் போத்தல்கள், டிஸ்கள், ஏன் கடதாசித் துண்டுகளைக் கூட கருத்தோடு சேகரிக்கிறார்கள். பிலிப்பைன் நாட்டிலே சிறுவர்கள் தெருத் தெருவாகத் திரிந்து வெண்கலக் கம்பிகள் முதல் பழைய பத்திரிகைகள் வரை எல்லாவற்றையும் சேர்க்கிறார்கள். தனி நபரின் மொத்த தேசிய வருமானம் சுமார் 900 டொலர் என்றுள்ள ஒரு நாட்டிலே இந்தச் சிறுவர்கள் பொறுக்கி ஊழியம் செய்து நாளாந்தம் 3 டொலர் வரை சம்பாதிக்கிறார்கள். இதைக் கொண்டே அவர்களின் குடும்பத்தவர்கள் அரிசி, விறகு, எரிவாயு, நுளம்புச் சுருள் போன்ற அத்தியாவசிய பொருள்களை வாங்கிக்கொள்கிறார்கள். இவ்வாறே, மனிலா நகரின் மாபெரும் 'புகைமலை' யான குப்பை மேட்டை ஆறு மணி நேரம் கிளறும் பிள்ளை ஒன்று அயலிலுள்ள தொழிற்சாலையில் 10 மணி நேரம் தொழில் பார்க்கும் பெரியவரை விடக் கூடுதலாகச் சம்பாதிக்கலாம்.

எவ்வளவு தான் சம்பாதிக்க முடியுமென்றாலும், 'பொறுக்கி' வேலை ஆபத்தானது; சிறுவர்களை கேவலமானதாகக் கருதுவது. பலர் இதை விடுத்து விபசாரத்தை நாடுவதும் உண்டு. "அவர்களின் தொழிலின் தன்மையும் சுற்றாடலும் மிகவும் அசுத்தமானது; அபாயமானது; அவமதிப்பானது; சுயமரியாதையை இழிவுபடுத்துவது." என்று எழுதுகிறார் பெங்களூரில் 'கந்தை பொறுக்கும்' சிறுவர்கள் பற்றி ஆராய்ந்த சமூகவியலாளர் ஒருவர். குப்பை மேடுகளைக் கோடையிலும் மாரியிலும் கிளறும் சிறுவர்கள் சரும நோய்கள், ஈர்ப்பு

வலி மற்றும் பல நோய்களுக்கும் இலக்காகிறார்கள். முதுகு ஓடிக்கும் பாரச்சுமை வளர்ச்சியை மழுங்கச் செய்கிறது; எச்சில் உணவை உட்கொள்வதால் நோய் உண்டாகிறது. மேலும், பொறுக்கி வாழ்க்கையில் என்ன எதிர்கால முன்னேற்றம் இருக்கிறது?

பிலிப்பைன் நாட்டின் 'ரீச் அப்', பெங்களூரின் பொஸ்கோ யுவோதய வீதிச் சிறார் திட்டம் போன்ற அமைப்புகள் சிறுவர்கள் ஒன்று சேர்ந்து தமது நலன்களைப் பேணுதற்கு உதவ ஆரம்பித்துள்ளன. உகண்டாவின் ஆபிரிக்க மன்றம், கென்யாவின் உண்டுகு சங்கம் ஆகியன செய்வதைப் போல், மாமூலான மற்றும் முறைசாராக் கல்வி, தொழிற்பயிற்சி போன்ற வரம்புக்களை ஏற்படுத்துதல் மாற்று நடவடிக்கையாக அமையலாம். வீடு வாசலோ, குடும்பமோ இல்லாமல் வீதிகளில் பிழைத்து வாழும் சிறுவர்களுக்குப் புனர்வாழ்வு வளிப்ப தென்பது பெரும் சிரமமான சவாலாகும். அநேக சந்தர்ப்பங்களில் இத்தகையோருக்கு தனித்தனியாக நீண்ட காலத்திற்கு ஆலோசனைச் சிகிச்சை அளிக்கவேண்டி நேரும். வீதிப்பிழைப்பின் குரூர ஆபத்துகளிலிருந்து சிறுவர்களைக் காப்பதற்கு வருமுன் காக்கும் நடவடிக்கைகள் இன்றியமையாதவை. அடிப்படைச் சமூக சேவைகளை உறுதிப்படுத்துதற்கும் வயது வந்தவர்களுக்குத் தொழிற்பயிற்சி வழங்குதற்கும், குடும்பத்தவர்கள் தம் குழந்தைகளைக் காப்பாற்றுதற்கு வகை செய்யும் விதத்தில் கடன் மற்றும் வருவாய் தேடிக் கொடுக்கும் திட்டங்களை உருவாக்குதற்கும் பிரயாசை செய்ய வேண்டியதும் அவசியமாகும்.

கம்போடியா நாட்டிலே ஒரு பெரிய குப்பை மேட்டில் சிறுமி ஒருத்தி மீள்பாவனைக்கு விற்கத் தக்க கழிவுப் பொருள்களைச் சேகரிக்கிறாள்.



UNICEF/1800/Sprague

இந்தோனேசியாவில் இரு சிறுமிகள் போர் அடிக்கிறார்கள்.

சிறார்களை மீட்பதற்கும் பாதுகாப்பதற்கும் முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. உற்சாகமளிக்கும் ஓர் உதாரணம், வீதிச் சிறாரின் பிரச்சினையால் அபகீர்த்தி பெற்றிருந்த பிரேஸில் நாட்டின் நடவடிக்கையாகும். 1985 ஆம் ஆண்டிலே தேசிய சிறுவர் இயக்க மொன்று இங்கு ஆரம்பிக்கப்பட்டது. சிறுவர்களும் வறிய குடும்பங்களில் பிறந்து வளர்ந்த தொண்டர் ஆசிரியர்களும் பங்காளிப் பாங்காக அமைத்த இந்த இயக்கத்தின் முதலாவது கூட்டம் 1986 இல் நடைபெற்ற போது நாட்டில் பெரும் பரபரப்பு ஏற்பட்டது; தவ்வல் பருவத்திலிருந்த சனநாயக ஆட்சியிலே சிறுவர்களின் உரிமைகளை நிலைநாட்ட அது உதவியது. அதன் ஒவ்வொரு தேசிய மாநாடும் சிறுவர்கள் பிரச்சினை பற்றிய சிந்தனையை ஒவ்வொரு படிமுன்னெடுத்துச் செல்ல உதவிற்று. இதன் நான்காவது மாநாடு 1995 இல் நடைபெற்றது. இந்த இயக்கத்தின் அமைப்பு சிறு குழுக்கள் வசம் ஒப்படைக்கப்படுகிறது. உழைக்கும் சிறுவர்களைக் கொண்டு இக் குழுக்கள் அவ்வப்போது கூடிப் பொதுவான பிரச்சினைகளைப் பற்றிக் கலந்தாலோசித்து கூட்டாக நடவடிக்கை எடுக்கும். இந்த மாதிரி இயக்கம் சிறுவர்களுக்கு வல்லமை வழங்க முயல்கிறது. “இப்படியான குழுக்கள் இயங்காதிருந்தால் என்ன செய்திருப்பேன்? நானாகவே ஒன்றைத் தொடக்கி யிருப்பேன்.” கடந்த ஆண்டு நடைபெற்ற மாநாட்டில் கலந்துகொண்ட 11 வயதுப் பிள்ளை ஒன்று செய்தியாளரின் கேள்விக்கு மேற்கண்டவாறு விடையளித்தது.

குடும்பத்துக்காக உழைத்தல்

சிறுவர்கள் செய்யும் எல்லாப் பணிகளிலும் மிகப் பொதுவானது வயல் வேலை அல்லது சொந்த வீட்டு வேலைகளாம். உலக மெங்கும் பெரும்பாளான குடும்பத்தவர்கள், சமையல், தண்ணீர் மொள்ளல் கடைகண்ணியில் சாமான் வாங்குதல், வீட்டுப் பிராணிகளைப் பராமரித்தல், சகோதரங்களைக் கவனித்தல் அல்லது வயல் வெளிகளில் கடினமான வேலைகலைச் செய்தல் ஆகியவற்றில் தம் பிள்ளைகள் தமக்கு ஒத்தாசையாக

இருக்க வேண்டுமென்று எதிர்பார்க்கின்றனர். இந்த வகையான வேலை பயனுள்ளவை. வீட்டு வேலைகள் சீவனோபாய உணவு விளைச்சல், வருவாய் தேடும் நடவடிக்கைகள் ஆகியவற்றால் ஓரளவு பங்காளிகளாகப் பணியாற்றும் போது பல விடயங்களைக் கற்றுக் கொள்கிறார்கள். குடும்பத்தின் வேலைகளில் பங்குகொள்வதன் மூலம் தாங்களும் மதிப்புக் குரியவர்கள் என்ற உணர்வைப் பெறுகிறார்கள்.

ஆயினும், அது எல்லாச் சந்தர்ப்பங்களிலும் பயனுடைய தென்று சொல்வதற்கில்லை. குடும்பத்துக்காக வேலை செய்யும் போது பிள்ளைகளிடமிருந்து கூடுதலான பணியை எதிர்பார்க்கலாம். அவர்களின் படிப்பைக் குழப்பும் விதத்தில் நீண்ட நேரம் வேலை செய்ய வேண்டி ஏற்படலாம்; வளரும் அவர்களின் தேக வளர்ச்சி பாதிக்கப்படலாம். சிறுவர்கள் தம் உரிமைகளை அனுபவிப்பதற்கும் முழு ஆற்றலுக்கு மேற்றவாறு விருத்தியடைவதற்கும் இடையூறாக அமையலாம். கிராமத்து வீடுகளில் வேலைகள் எவ்வளவு கடினமானவை என்பதற்கான சான்று காத்தமண்டு கம்பளத் தொழிற்சாலையில் பணிபுரியும் சிறுவர் குழுவிடமிருந்து கிடைத்தது. பட்டணத்தின் பகட்டுப் பற்றிய கதைகளாலும் தமக்கும் தம் பெற்றோருக்கு அனுப்புவதற்கும் போதுமான ஊதியத்தைச் சம்பாதிக்கலாம் என்ற எண்ணத்தால் அச் சிறுவர்கள் கவரப்பட்டார்கள். எல்லாவற்றுக்கும் மேலாக, வீட்டிலே வாழ்க்கை மிகவும் சிரமமாக இருந்த படியாலேதான் தாங்கள் தொழிற்சாலையை நாடி வந்ததாக அச் சிறுவர்கள் சொன்னார்கள். விலங்குணவு தேடி, அட்டைக் கடியையும் பொருட் படுத்தாமல், செங்குத்தான மலைகளில் ஏற வேண்டும்; குடும்பத்தவர்க்கு உணவு தேடும் பொருட்டு முடிவில்லாமல் உழைக்க வேண்டும். இந்தச் சிரமங்களையெல்லாம் தவிர்க்கும் பொருட்டு, சுரண்டிப் பிழைப்பதில் அபகீர்த்தி பெற்றதான கம்பளத் தொழிலில் சேர்ந்து கொண்டார்கள்.

ஆபிரிக்கக் கிராமங்களிலும் தென்னாசியாவிலும் சிறுவர்கள் பள்ளிப் பராயமடையுமுன்னரே வீட்டு வேலைகளில் உதவத் தொடங்கி விடுகிறார்கள். ஆண், பெண் இருபாலாருமே விலங்குகளைப்

பராமரித்தல், தண்ணீர் சம்பந்தப்பட்ட சகல பணிவிடைகளையும் நிறைவேற்றுவதில் ஆகிய பண்ணை வேலைகளில் ஒத்தாசை புரிகிறார்கள். இவை உடலை வருத்தும் வேலைகள். கிராம வாழ்க்கைக்கு அத்தியாவசியமான பாரம் பாரியக் கைப்பணிகள், சிறு வியாபாரம், குறிப்பாக கடை வைத்தல் போன்ற கிராமப் பொருளாதாரத்தின் முறைசாராத் துறையிலும் பங்குகொள்கிறார்கள். லத்தீன் அமெரிக்க நாடுகளிலும் இவ்வாறான நடைமுறைகள் உண்டென்று ஐந்து நாடுகளில் நடத்திய ஆய்வில் தெரிய வந்துள்ளது. உதாரணமாக, கொலம்பியாவின் கிராமப்பகுதிகளிலே 6-9 வயதுக்குட்பட்ட நான்கு பிள்ளைகளில் ஒன்றும் 10,11 வயதான மூன்று பிள்ளைகளில் ஒன்றும் வீட்டிலே குடும்பத்தின் காய்கறித் தோட்டம் செய்தல், கால் நடைகளை மேய்த்தல் ஆகிய வேலைகளில் அல்லது பலசரக்குக் கடை அல்லது சிறு வியாபாரத்தில் உதவி செய்வதில் ஈடுபட்டுள்ளனர். நாட்டின் பெரு நகர்களில், 10,11 வயதுச் சிறுவர்களில் அறுவரில் ஒன்றும், 6-9 வயதுப் பிள்ளைகளில் பத்தில் ஒன்றும் ஏதாவது ஒரு வகையில் தொழிற் சந்தையில் பங்கு கொள்கின்றன.

இந்த ஊழியத்தில் பெரும் பங்கு குறிப்பாகச் சிறுமிகள் தம் வீடுகளில் செய்யும் வேலைகள் பாலிய ஊழியத்தின் பான்மையை அளவிட முனையும் புள்ளிவிவரவியலாளருக்குப் புலப்படுவ தில்லை. பாலிய ஊழியம் தொடர்பான சட்ட திட்டங்களிலும் இது சேர்த்துக் கொள்ளப்படுவ தில்லை. அதற்கு ஒரு காரணம், குடும்பத்தில் நடைபெறும் பாலிய ஊழியத்தைக் கண்காணித்தல் சிரமம் என்பதாகும். ஆயினும், இத்தகைய ஊழியத்தைக் கட்டுபடுத்த இயலாதென ஏற்றுக் கொள்ளாதல், கோடிக்கணக்கான சிறுவர்களுக்கு சட்டத்தின் பாதுகாப்பைத் தேடிக் கொடுப்பது இயலாதென்பதை அங்கீகரிப்பதாகும். சட்ட திட்டங்கள் மேலும் வியாபக முடையதாக அமைதல் வேண்டும். அவை மட்டுமே சிறுவர்களைக் காப்பாற்றும் என்றும் அமைத லாகாது. சட்டங்களைச் செயற்படுத்துவதில் சிரமங்கள் இருக்கவே செய்யும். ஆனாலும், வீட்டிலே ஒரு பிள்ளை செய்யக் கூடிய வேலைக்கும் ஓர் எல்லை யுண்டு என்ற செய்தியாவது பரவுமல்லவா.

ஆக்கபூர்வமான நடவடிக்கைகளையும் அது மேலும் சாத்தியமாக்கலாம். அத்துடன் ஒரு பிள்ளைக்கு எது நல்ல தென்பதையிட்டு பெற்றோரும் சமுதாய உறுப்பினர்களும் கலந்து பேசி சமூக மட்டத்தில் விவதிப்பதற்கும் அது வழி வகுக்கும்.

சிறுமிகளின் ஊழியம்

“எங்கள் பெண்கள் எல்லாருமே அநேகமாக கூட்டும் வேலையே செய்கிறார்கள்.” என்கிறார். ஓர் இந்தியத் தாய். அவரும் கூட்டும் வேலை அல்லது தோட்டி வேலை செய்கிறார். “ஏன் நான் பணத்தையும் நேரத்தையும் செலவழித்து என் மகளைப் பள்ளி கூடத்துக்கு அனுப்ப வேண்டும்? அங்கே பிரயோசனமாக எதையும் அவள் படிக்க மாட்டாள். அதுக்குப் பதிலாக அவளை வேலை செய்ய விட்டால் எங்கள் தொழிலையாவது கற்றுக் கொள்வாள் அல்லவா? என் மூத்த மகளுக்கு இப்போ 15 வயது. சீக்கரம் கலியாணம் செய்ய இருக்கிறார். அவருடைய மாமியார் அவளை எங்காவது தோட்டி வேலையிலே சேர்த்துவிடுவார். மிச்சம் படித்தால் தலைக்குள்ளே பெரிய எண்ணங்க ளெல்லாம் புகுந்து கொள்ளும். அப்புறம் புருசன்மாரிடம் அடியும் உதையும் வாங்க வேண்டும்; அல்லது மச்சான்மாரிடம் இம்சைப் படவேண்டும்.”

உழைக்கும் பையன்கள் எதிர்நோக்கும் அதே அபாயங்களைச் சிறுமிகளும் எதிர்கொள்கிறார்கள். ஆயின் பெண் பிள்ளைகளுக்கு மேலதிக பிரச்சினைகளும் உண்டு: எசுமானர்களின் காம இச்சை முதல் படிப்பை மேற்கொள்ள இயலாமை வரை இவை நீளும். பெண் பிள்ளைகள் எதிர் நோக்கும் இந்த விசேட அபாயங்களைச் சரிவரக் கவனத்திற் கொண்டாலன்றி, பாலிய ஊழியத்தை ஒழிக்க மேற்கொள்ளும் எந்த உபாயமும் வெற்றியளிக்க மாட்டாது.

வாழ்க்கையில் ஒவ்வொரு துறையிலும், ஒவ்வொரு நாட்டிலும் சிறுமிகளும் பெண்களும் தமது சமத்துவமற்ற நிலையைப் பிரதிபலிக்கும் பாங்கான சமைகளையும் இம்சைகளையும் சகித்துக் கொண்டு வந்திருக்கிறார்கள். இதனை உலகச் சிறுவர் நிலை பற்றிய வருடாந்த அறிக்கைகள் நெடுங்காலமாகவே

சிறுவர்கள் ஆற்றும் எல்லா ஊழி யத்திலும் மிகப் பொதுவானது வயல் வேலை அல்லது தமது சொந்த வீடுகளில் செய்யும் பணி விடைகளாம்.

சட்டிக்காட்டி வந்துள்ளன. பாலிய ஊழியமும் இவ்வாறே. வேலை செய்யும் பெண் பிள்ளைகள் பெரும்பாலும் மறைந்தே இருப்பர்; இருந்தும் இல்லாதது போல் நடத்தப்படுகிறார்கள்.

சர்வதேச தொழில் தாபனத்தின் படி, வளர்முக நாடுகளில் தற்பொழுது வேலை செய்யும் 10-14 வயதுக்குட்பட்டோரில் 56 சத வீதத்தினர் பையன்களாவர். ஆயினும், பதியப்படாமலே வீட்டு வேலையாளர்களாக அல்லது குடும்பத்தின் ஏனைய உறுப்பினர்கள் ஊதியம் பெறும் வேலைகளைச் செய்ய வாய்ப்பளிக்கும் வகையில் வீட்டு வேலைகளைச் செய்பவர்களாக உள்ள பெண் பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கையைக் கணக்கிட முடியுமானால் சிறுவரிலும் சிறுமிகளே அதிகம் என்பது புலனாகும். மேலும் பையன்களைப் பார்க்கிலும் சிறுமிகள் சராசரியாக அதிக நேரம் வேலை செய்கிறார்கள். வீட்டுக்கு வெளியே ஒரு தொழிலும் வீட்டு திரும்பியதும் வீட்டுக் கடமைகளுமாக இரட்டிப்புப் பளுவைச் சமக்கிறார்கள்.

கௌத்தமாலா நாட்டிலே, தொழில் பார்க்கும் பெண்பிள்ளைகள் வீட்டு வேலைகளில் வாரம் 21 மணி நேரத்தையும் அதற்கு மேலாக வெளியே கிழமைக்கு 40 நேரத்தையும் செலவிடுகின்றனர். அத்துடன் ஆராய்ச்சிக்கு எடுத்துக் கொண்ட ஐந்து லத்தீன் அமெரிக்க நாடுகளிலே பெண்பிள்ளைகள் தம் சொந்த வீடுகளில் வேலைகளைச் செய்வதும் பலர் பாடசாலை செல்லத் தவறுவதும் சாதாரணம். உலகெங்கும் சிறுவர்களை பார்க்கிலும் கூடுதலான சிறுமிகளுக்கு ஆரம்ப பாடசாலையிற் சேரும் அடிப்படை உரிமை மறுக்கப் படுகிறது. -இவற்றில் அரபு நாடுகள், உபசகார ஆபிரிக்கா அதிலும் விசேடமாக தென்னாசியா என்பனவும் அடங்கும்-ஆண்களுக்குப் பெண்களுக்கு முள்ள பாரிய ஏற்றத்தாழ்வு தொடர்ந்தும் பெரிதாகவே உள்ளது. கிழக்காசியா, லத்தீன் அமெரிக்கா, கரிபியன் ஆகிய பிராந்தியங்களில் கல்வித் துறைகளில் ஆண், பெண் சமத்துவத்தை நிலைநாட்ட முயற்சி எடுக்கப் படுகின்ற போதிலும், ஏனைய இடங்களில் முன்னேற்றம் அற்பமே.

பெண்ணியல் மறுப்பு கருத்துப் பாங்கான தொன்றல்ல; சமுதாயத்தின்

சகல தாபனங்களிலும் அது வேருன்றி யிருக்கிறது. நேபாளம் இதற்கு நல்ல சான்று. அந் நாட்டின் சட்ட அமைப்பு பெண்களுக்குப் பாரபட்சம் காட்டுகிறது. அவர்களின் சமூக, பொருளாதார நிலை அநேகமாக இழிவானது. எழுத வாசிக்கத் தெரிந்த ஆண்களின் விகிதாசாரம் மிக குறைவாக இருக்கும் அதே வேளையில் பெண்களின் விகிதாசாரம் அதைவிடக் கேவலமாக உள்ளது. ஆண்களில் 37 சதவீதத்தினரும் பெண்களில் 11 சதவீதத்தினருமே எழுத்தறிவுடையோராவர். பெண்பிள்ளைகளில் மிகப் பெரும்பான்மையானோர் ஒரு போதும் பள்ளிக் கூடம் சென்றதில்லை; அல்லது வேலை செய்யும் பொருட்டுப் படிப்பை நிறுத்திக் கொண்டவர்களாவர். இந்த ஏற்றத்தாழ்வு சுரண்டலுக்கு வழிவகுக்கிறது. கல்வியறிவின்மை, பாலிய விவாகம், அட்டதரித்திரம், அதிகாரப் பலமின்மை பலர் தேக பலத்தால் ஆயத்தமாக முன்னேர வேலை செய்ய நிர்பந்திக்கப்படுகிறார்கள். இவர்களில் அநேகர் வீட்டு வேலையாளர்களாக மாறாவிட்டால், கம்பளத் தொழில், தேயிலைத் தோட்டங்கள் அல்லது சொங்கு தொழில் ஆகியவற்றில் சேர்ந்து கொள்கிறார்கள்.

வளர்முக உலகெங்கும் பெண்ணியற் பாங்கான ஏற்றத்தாழ்வு ஒரு விசமச் சக்கரமாக மாறி வருகிறது. தாழ்ந்த சமூக அந்தஸ்து அல்லது வீட்டுப் பொறுப்புகளின் நிமித்தமாக பாடசாலை செல்ல வாய்ப்பற்ற அவர்கள் கல்வியினால் பெறக் கூடிய மேலதிக வல்லபத்தையும் பரந்த வாய்ப்புகளையும் இழந்து விடுகிறார்கள் வீட்டுக்கு வெளியே வேலை தேட முயன்றால் உடலை வருத்தும் கீழ்தரமான வேலைகளைப் பெறும் வாய்ப்பே உண்டு. அவர்களின் தாழ்ந்த அந்தஸ்து அடுத்த தலைமுறையினருக்குக் கையளிக்கப்படுகிறது.

தனி மனிதர்கள், சமூகம் இரண்டுமே இடர்ப்படுகிறார்கள். ஒரு பெண் எவ்வளவு தூரம் கல்வி கற்கிறாளோ அதற்கேற்ப சொற்ப குழந்தைகளையே பெறுகிறாள் என்பதும், வறிய குடும்பத்தில் அதிக குழந்தைகள் இருந்தால் பாலியத் தொழிலாளர்களின் தொகை பெருகும் என்பது நன்கு நிரூபிக்கப்பட்டுள்ளது.

கருத்துகளும், செயற்பாடுகளும்

சட்ட திட்டங்களும் அங்கீகாரங்களும் முக்கியமான படிக்களாக இருந்தாலும் உலகம் தன் சொற்களைச் செயலாக்கும் வரை உழைக்கும் சிறுவர்களின் வாழ்க்கையில் மாற்றம் ஏற்படமாட்டாது. இந்த அறிக்கையில் ஏற்கனவே தெளிவு படுத்தியவாறு, ஐக்கிய நாடுகள் தாபனத்தின் வரலாற்றிலேயே மிகப் பரவலாக ஏற்றுக் கொள்ளப் பட்ட உடன்படிக்கையாகிய சிறுவர் உரிமைகள் சமவாயம் இது விடயத்தின் விசேட நம்பிக்கையளிப்பதாக விளங்குகிறது; சமவாயத்தை ஏற்றுள்ள நாடுகள் அதனை நிலைநாட்டுதற்கு ஆக்கபூர்வமான நடவடிக்கை எடுத்தல் கடமையென்று பணிக்கிறது.

சமவாயம் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட ஒரு வருடத்துள் வரலாற்றிலேயே மிகக் கூடுதலான உலகத் தலைவர்கள், 1990 செப்டெம்பர் 29-30 ஆந் தேதிகளில் ஐக்கிய நாடுகள் தாபனத்தில் நடைபெற்ற சிறுவர்கள் தொடர்பான உலக உச்சி மாநாட்டிற்கு வருகை தந்தார்கள். 159 நாடுகள் பிரதிநிதித்துவம் வகித்து சமவாயத்தை உறுதியாக அங்கீகரித்தன. 71 நாடுகள் அல்லது அரசாங்கங்களின் தலைவர் நேரில் வந்திருந்தார்கள். சிறுவர்களின் உய்வு, பாதுகாப்பு, மேம்பாடு ஆகியன தொடர்பான உலகப்பிரகடன மொன்றிலும் 1990 களின் பிரகடனத்தைச் செயற்படுத்தாத காரண செயற் திட்டமொன்றிலும் அவர்கள் கைச்சாத்திட்டனர்.

பிரகடனம் சட்டப்படி கட்டுபடுத்தும் ஒரு சாசனமன்று. ஆனால் அதன் அறநெறியின் வல்லமை தெளிவானது. நல்லதோ கெட்டதோ எக் காலத்திலும் செல்வ வளங்களைப் பகிரும் போது சிறுவர்களின் அத்தியாவசியத் தேவைகளுக்கு முன்னுரிமை அளித்தல் வேண்டுமென்னும் கொள்கையைப் பின்பற்றுவதென்று உலகத் தலைவர்கள் ஒப்புக் கொண்டார்கள். எல்லாச் சிறுவர்களும் “தமது மதிப்பின்ன தென்பதை பாதுகாப்பான, ஆதரவான குழுவில்” தெரிந்து கொள்ளச்

சந்தர்ப்பமளித்தல் வேண்டுமென்று அவர்கள் உறுதி செய்தார்கள். “சிறுவர்களின் உரிமைகளுக்கும் அவர்களின் உய்வுக்கும் அவர்களின் பாதுகாப்புக்கும் பூரண மேம்பாட்டுக்கும் முன்னுரிமை அளிப்பதற்கு மனப் பூர்வமாக எம்மை நாமே இத்தால் அர்ப்பணிக்கிறோம்” என்று அவர்கள் சங்கற்பம் பூண்டனர். மேலும் “உழைக்கும் பிள்ளைக்கு விசேட பாதுகாப்பு வழங்குதற்கும் சட்டவிரோதமான பாலிய ஊழியத்தை ஒழிப்பதற்கும் நாம் பாடுபடுவோம்” என்றும் திட்டவாத்தமாக வாக்குறுதியளித்தார்கள்.

இதே வேளையில் செயற் திட்டத்தில் கீழ்க்காணும் வாசகம் சேர்த்துக் கொள்ளப் பட்டிருக்கிறது. “100மில்லியனுக்கும் அதிகமான சிறுவர்கள் தொழிலில் ஈடுபட்டிருக்கிறார்கள்; அத்தொழில்களில் அநேகம் கடினமானவை, ஆபத்தானவை; பொருளாதாரச் சுரண்டலிலிருந்தும் அவர்களின் படிப்பு, ஆரோக்கியம், விருத்தி ஆகியவற்றுக்குப் பங்கம் விளைவிப்பதுமான வேலைகளிலிருந்தும் பாதுகாப்பளிக்கின்ற சர்வதேச சமவாயங்களுக்கு முரணானவை. இதனை மனிதர் கொண்டு, அவ்வாறான பாலிய ஊழியத்தை இல்லாதொழிப்பதற்கும், சட்டபூர்வமான தொழில்களில் ஈடுபட்டுள்ள சிறுவர்களின் நிபந்தனைகளையும் சூழல்களையும் அவர்களின் ஆரோக்கியமான வளர்ச்சிக்கும் மேம்பாட்டுக்கும் போதுமான வாய்ப்பளிக்கும் வகையில் பாதுகாப்ப தெவ்வாறு என்று அறிவதற்கும் எல்லா அரசுகளும் உழைத்தல் வேண்டும்.

உலகின் குரல் தெளிவாகவும் உறுதியாகவும் உள்ளது. இரு பொருள் கொள்வதற்கோ, கருத்து மயக்கத்துக்கோ இங்கு இடமில்லை. இது விடயத்தில் உலகின் கடப்பாடு தொடர்ந்து பின்பற்றப் படுகிறதென்பதற்கு, ஆபத்தான பாலிய ஊழியத்தை ஒழித்தல் தொடர்பாகப் புதியதொரு சமவாயத்தை ஏற்படுத்த



பேரு நாட்டிலே மறுநாள் முதல் ஆரம்பமாக விருக்கும் தேசிய தடை மருந்துட்டல் திட்டத்தை பறைசாற்று முகமாகப் பாடசாலைச் சிறுமிகள் பவனி செல்கிறார்கள்.

UNICEF/Annam

சர்வதேச தொழிற் தாபனம் மேற்கொண்டுவரும் பிரயாசைகள் மற்றுமோர் உதாரணமாகும்.

ஆயினும், ஆபத்தான பாலிய ஊழியத்தை ஒழிப்பதும் சிறுவர்களைப் பாதுகாப்பதும் அவ்வாறு செய்வோமென்று சொல்வதைப் போலச் சுலபமல்ல. அத்துடன் ஆபத்தான பாலிய ஊழியத்தை ஒழிக்கும் பணியில் ஈடுபட்டுள்ளவர்கள் மத்தியிலேயே அதனை எவ்வாறு மேற்கொள்வது என்பதில் கருத்து வேறுபாடுகள் நிலவுகின்றன. சேதமுண்டாக்கும் பாலிய ஊழியத்தை அடிமைத் தொழிலைப் போலக் கையாளவேண்டுமென்று சிலர் நம்புகிறார்கள். மிக அடிப்படையான குடியியல், அரசியல் மனித உரிமைகளை அது மாசுபடுத்துவதால் எந்த விதமான சந்தேகமுமின்றி அது தடைசெய்யப் படவேண்டுமென்பது இவர்களின் வாதம். மற்றவர்கள் அதைச் சமூக, பொருளாதார மனித உரிமைகளைத் துர்ப்பிரயோகம் செய்யும் நடவடிக்கையாகக் காண்கிறார்கள். நெடுங்கால நோக்கில் அதனை இல்லா தொழிப்பதில் முன்னையவர்களைப் போலவே உறுதியுடையவர்களா யிருப்பினும் இவர்களின் உடனடிக்கரிசனை தொழில் செய்யும் சிறுவர்களைப் பாதுகாப்பதேயன்றி அவர்களை மட்டு வேறு சிரமமான நிலைமைகளுள் தள்ளுவதல்ல.

ஆபத்தானதும் சுரண்டும் பாங்கானதுமான பாலிய ஊழியத்தை முறியடிப்பதற்குரிய திட்டவட்டமான செயற்பாடுகள் இரு சாராரின் நுண்ணறிவு, அனுபவம் ஆகியவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டமைதல் வேண்டும். சகிக்க முடியாத வகையான பாலிய ஊழியம் மனித உரிமைகளை மிகமோசமாக மாசுபடுத்துகின்றமையால் அடிமைத் தனத்தை எவ்வாறு நோக்குகிறதோ அவ்வாறே அதனையும் உலகம் நோக்குதல் வேண்டும். அதாவது, எத்தகைய நிலைமையிலும் ஏற்றுக் கொள்ளத் தகாத தொன்றாக்க கருத வேண்டும். இந்த நூற்றாண்டில் அடிமைத் தொழில் ஏற்றுக் கொள்ளத் தகாததாயிருந்தது போலவே அடுத்த நூற்றாண்டில் ஆபத்தான சிறுவர் ஊழியமும் அருவருக்கத் தக்க தென்றாக இருக்குமென்ற செய்தியை உணர்த்து

பொதுசனப் பிரசார இயக்கங்களில் சர்வதேச சமுதாயம் முதலீடு செய்தல் வேண்டும்.

ஆயினும், பாலியத் தொழிலாளர்களுக்கு நியாயமான மாற்று முயற்சிகளை ஏற்பாடு செய்யாமல் அவர்களின் பிழைப்பை ஒழிக்க முற்பட்டால் அதன் விளைவு எதிர் மறையாக அமையுமென்பது திண்ணம். ஏனென்றால் அடட்தரித்திரத்தின் காரணமாக அவர்கள் தஞ்சம் புகுந்த ஒரு காரியத்தை ஒழுக்கத்தின் அடிப்படையில் நோக்குதல் முறையாகாது.

ஆபத்தான பாலிய ஊழியத்தைச் சாடும் எத்தகைய எத்தனமும் பல முனைகளில் மேற்கொள்ளப் படல் வேண்டும். அது பின்வரும் நோக்கங்களைக் கொண்டதாயிருத்தல் வேண்டும். குடிமைத் தொழில், விபசாரம் போன்ற தீங்கு விளைவிக்கும் சூழல்க லிருந்து சிறுவர்களை மீட்டல், மீட்ட சிறுவர்களுக்குத் தகுந்த சேவைகள், வசதிகள், விசேடமாக கல்வி வசதிகள் ஆகியவற்றை ஏற்பாடு செய்து புனர்வாழ்வளித்தல்; தொழிலிலிருந்து உடனடியாக விடுவிக்க முடியாத சிறுவர்களுக்குப் பாதுகாப்பளித்து, அவர்களின் வாழ்வை முடிந்த வரை பாதுகாப்பதற்கும் விருத்தி செய்வதற்கும் முயலுதல்.

ஆனால் எல்லாவற்றிலும் முக்கியமானது வருமுன் காத்தல் ஆகும். அதாவது, புதிய தலைமுறையைச் சேர்ந்த சிறுவர்கள் மிக ஆபத்தான தொழில்களை நாடிச் செல்வதற்குத் தூண்டாதிருத்தல்.

தகாத முறையான பாலிய ஊழியத்தை எவ்வாறு சாடலாமென்பது பற்றிப் பல்வேறு கருத்துகள் உண்டு. பரந்துபட்ட அனுபவங்களும் உள. பிரச்சினை மிகப் பெரியதும் பன்முகப்பட்டது மென்பதால் பல்வேறு வகையான நடவடிக்கைகள் அவசியமாகின்றன. உலக உச்சி மாநாட்டின் பின்னர், உலகச் சிறுவர்களில் 85 சத வீதத்தினரைக் கொண்ட 150 தொழில்மய மற்றும் வளர்முக நாடுகள் உச்சி மாநாட்டின் இலக்குகளை அடைவதற்கான தேசிய செயற் திட்டங்களை வகுத்துள்ளன. பாலிய ஊழியம் ஆபத்தான சுரண்டற் பாங்கான வேலைகளிலிருந்து சிறுவர்களைப் பாதுகாத்தல் ஆகியன தொடர்பான விதிகள்



நேபாள தேசத்திலே தெருப் பிழைப்பு நடத்தும் ஒரு சிறுவன்.

தமது செயற்திட்டங்களில் இடம் பெறுவதைத் தேசங்கள் உறுதி செய்து கொள்ளல் அவசியம்.

பாலிய ஊழியத்தைச் சாடும் எந்தவொரு பரவலான முயற்சியும் பல்வேறு வகையான ஆதரவாளர்களையும் அணிதிரட்டுதல் அவசியம். அரசாங்கங்கள், உள்ளூர்ச் சமூகங்கள், அரச சார்பற்ற அமைப்புகள், மதத் தலைவர்கள், தொழிலதிபர்கள், தொழிற்சங்கங்கள், பாலியத் தொழிலாளர்கள், அவர்களின் பெற்றோர் ஆகியோர் ஒன்று திரட்டப்பட வேண்டும். சிலர் சம்பந்தப்பட்ட சிறுவர்களைப் பாதுகாப்பதன் மூலமும் ஏனையோர் வேலை செய்வதிலிருந்து வெளியேற வகைசெய்யும் கல்வி வாய்ப்புகளைப் பெருக்குவதன் மூலமும் மனித உரிமைகளை அடிப்படையிலேயே மாசுபடுத்துகிறோமென்ற உணர்வை உலகளாவிய முறையில் பரப்ப உதவுவதன் மூலமும் இப்பணியில் ஈடுபட உந்தப் படுவார்கள். முக்கியமான விடயம் என்னவெனில், குறிப்பிட்ட ஒரு நடைமுறையே முனைப்புப் பெறாது, பிரச்சினையைச் சாடுவதில் மிகுந்த வலுவும் கரிசனையும் செலுத்தப்படுகிற தென்பதே.

பாலிய ஊழியத்தின் தன்மை, அதன் வீச்சு ஆதியன பற்றி நம்பிக்கையான ஒப்பீட்டுப் பாங்கான தரவுகள் பிரச்சினையைத் தீர்க்கும் முயற்சிக்குப் பிரதானமானவை; அவை இல்லாமல் வலுவான பரிசீலனைகளை வகுத்தல் சிரமம். அரசாங்கங்கள், சமூகங்கள், அரச சார்பற்ற அமைப்புகள், ஐக்கிய நாடுகள் முகவர் நிலையங்கள் ஆகியன சேர்ந்து இன்று ஆபத்தான, சுரண்டப்படும் தன்மையான தொழில்களில் ஈடுபட்டுள்ள சிறுவர்களின் தொகையைக் கணிக்கும் அமைப்பினை உருவாக்குதல் வேண்டும். பெருந் தோட்டங்கள், குடிமனைகள், சந்து பொந்துகள் அல்லது தொழிற்சாலைகள் என்கும் வேலைசெய்யும் சிறுவர்களின் தொகையையும் அவர்கள் எத்தகைய சூழல்களில் உழைக்கிறார்கள் என்பதையும் தரவிடல் வேண்டும். இது விடயத்தில், இந்தியாவிலே, பெரோஸாபாத் கண்ணாடித் தொழிற்சாலையின் பாலிய ஊழியம் தொடர்பாகச் சமுதாய உறுப்பினர்கள் ஈடுபட்டு மேற்கொண்டுவரும், பங்காளிப் பாங்கான

பயிற்சி மற்றும் செயற்பாட்டு உத்திகள் பயனளித்து வருகின்றமை இங்கு குறிப்பிடத் தக்கதாகும்.

இது தொடர்பாக எடுக்கப்படும் முக்கிய நடவடிக்கைகள் அநேகமாக ஐந்து பிரிவில் அடங்கும்: உழைப்புக்குப் பதில் கல்வியைப் பேணி ஊக்குவித்தல்; தேசிய, சர்வதேச சட்டதிட்டங்களை வகுத்து அவற்றின் செயற்பாட்டைச் செம்மைபடுத்துதல்; வறியவர்களுக்கு வல்லமை வழங்குதல்; சிறுவர்களின் உழைப்பை உறிஞ்சி வாழும் வழக்கத்தை ஒழிக்கும் பணிக்குச் சமுதாயத்தின் சகல மட்டத்தினரையும் அணிதிரட்டல்; கூட்டுதொடர்புள்ள தமதும் தம் உபகொந்தராத்துக்காரர்களினதும் நடவடிக்கைகளில் அதிக பொறுப்புணர்ச்சியை காண்பிக்கத் தூண்டும் வகையில் பிரச்சாரஞ் செய்தல்.

கல்வியின் வல்லபம்

ஆபத்தான பாலிய ஊழியத்துக் கெதிரான பரந்த நடவடிக்கை தர்க்கரீதியாக முன்வைக்கக் கூடிய மாற்றுத் திட்டத்துடன் ஆரம்பிக்கப் படல் வேண்டும். பெற்றோர் தரும் பிள்ளைகளும் விரும்பும் தரம் வாய்ந்த பாடசாலைகள், தகுந்த கல்வித் திட்டங்கள் என்பன மாற்று நடவடிக்கையாக முன்வைக்கப்படல் வேண்டும். வளர்முக உலகில் 6-11 வயதுக்குட்பட்ட 140 மில்லியன் பிள்ளைகள் அதாவது பள்ளிப் பராயத்தினரில் 23 சத வீதமானோர் பாடசாலையில் சேராமல் இருக்கிறார்கள். இதே தொகையினர் இடையில் படிப்பை நிறுத்திக் கொள்வதாயும் இருக்கலாம். சிறுவர்கள் உரிமைச் சமவாயம் வறையறுத்துள்ளவாறு 18 வயதுக்குட்பட்ட அனைவரையும் சிறுவர்கள் எனக் கொண்டால் பள்ளி செல்லாதிருப்போரின் தொகை 404 மில்லியனாக அல்லது அந்தப் பராயத்தினரின் 38 சத வீதமாக உயரும். இச் சிறுவர்களிற் பலர் வேலை செய்கிறார்கள்; பலர் ஊனமும் ஆபத்தும் ஏற்படுத்தக் கூடிய தொழில்களில் ஈடுபட்டிருக்கிறார்கள். மேலும் பல மில்லியன் கணக்கானோர் பள்ளிப் படிப்புக்கும் வேலை பளுவுக்கு மிடையே தத்தளிக்கிறார்கள்; பெண் பிள்ளைகளுக்குக் குறிப்பாக

கல்வித் துறையில் மேற் கொள்ளும் எந்தச் சீர்திருத்தமும்- உள்ள பாடசாலைகளை மாற்றியமைப்பதோ, ஆக்கபூர்வமான, இசைவான அணுகுமுறையைப் புகுத்துவதோ, தொழிலாளர் வர்க்கச் சிறுவர்களுக்கென்றே பாடசாலைகலை அமைப்பதோ எதுவானாலும்- பாலிய ஊழியத்தின் மீது வலுவான தாக்கத்தினை உண்டாக்கும்.

வில்லங்கங்களை உண்டாக்கும் ஒரு நிலைமை இது.

சர்வதேச தொழிற் தாபனம், பரவலான கருத்தொருமைப்பாட்டைப் பிரதிபலிக்கும் வகையிலே முன்வைக்கும் யோசனை இது: இம்சைப்படுத்தும் பாங்கான தொழில் அல்லது வேலைக்குச் செல்லும் பள்ளிப் பருவச் சிறுவர்களைத் தடுப்பதற்குரிய வலுமிக்க ஒரே வழி, அவர்களைக் கவர்ந்து நிறுத்தத்தக்கதாகப் பாடசாலை நடவடிக்கைகளைச் சீராக்குதலாகும்.

படிப்பும் பாலிய ஊழியமும் ஆழந்தகன்ற விதத்தில் ஒன்றே யொன்று பிணைப்பன. நாம் ஏலவே கண்டவாறு, வேலை சிறுவர்களைப் பள்ளி செல்ல விடாது தடுக்க வல்லது. அதே வேளையில் தரமற்ற கல்வி சிறுவர்கள் படிப்பை இடையில் நிறுத்தி இளம் வயதிலேயே தொழில் தேடத் தூண்டு கிறது. மறுபுறத்தில், திறமான கல்வியெனில் சிறுவர்கள் வேலையைத் துறந்து பள்ளி செல்ல முனைவர். எவ்வளவு சிறப்பாக எவ்வளவு நெடுங்காலத்துக்கு நீடிக்கிறதோ அதற்கேற்ப சிறுவர்களும் ஆபத்தான தொழில்களைத் தேடும் நாட்டமும் குறையும்.

ஆரம்பக் கல்வி அனைவருக்கும் கட்டாயமாகப் புகட்டப்பட வேண்டுமெனச் சிறுவர் உரிமைச் சமவாயம் வலியுறுத்துகிறது. இது விடயத்தில் அரசாங்கங்கள் தமது சட்ட திட்டங்களைச் சரிவர நிறைவேற்றுமானால் சுரண்டும் பாங்கான பாலிய ஊழியம் கணிசமான அளவுக்கு குறையும். உலக மெங்கும் நல்ல பாடசாலைகளை அமைப்பதற்கு வேண்டிய செல்வ வளங்களை மனமுண்டானால் திரட்டிக் கொள்ளலாம். எல்லாவற்றுக்கும் மேலாக, கல்வித் திட்டத்துக்குப் புதிய உத்வேகம் ஊட்டுதற்கான மதிநுட்பச் சிந்தனைகள் ஏற்கனவே உருவாகியுள்ளன; முன்மாதிரியாகப் பயன்படத் தக்க வெற்றிகரமான செயற்திட்டங்கள் உலகெங்கும் இயங்கி வருகின்றன.

கல்வித் துறையில் மேற்கொள்ளும் எந்தச் சீர்திருத்தமும், ஏற்கனவே உள்ள பாடசாலைகளை மாற்றியமைப்பதோ, ஆக்கபூர்வமான, இசைவான அணுகுமுறையைப் புகுத்துவதோ, தொழிலாள வர்க்கச் சிறுவர்களுக்கென்றே பாடசாலைகளை அமைப்பதோ

"எப்படி நான் படிக்க முடியும்"

எல்லாப் பிள்ளைகளும் 15 அல்லது 16 வயது வரை பாடசாலைக்குச் செல்லவேண்டுமென்பதே பலரின் கருத்து. ஆனால் போதியளவு பாடசாலைகள் இல்லாமலும் போதிய உபகரண வசதிகளற்றும் இருந்தால் என்ன செய்யலாம்? பிள்ளைகள் தேடிக்கொடுக்கும் அற்ப தொகையே வாழ்க்கையின் அத்தியாவசியத் தேவைகளைச் சமாளிக்க அவசியம் என்ற நிலையில் பல குடும்பங்கள் ஏழ்மையில் உழன்றால் என்ன செய்வது? பெற்றோரில் ஒருவரை அல்லது இருவரையும் இழந்த சிறுவர்கள் பாடு என்ன? யாரோடு அவர்கள் வாழ்வது? வருவாய் குறைந்த வசிப்பிடப் பகுதிகளில் அரசு சார்பற்ற மற்றும் அமைப்புகள் பாடசாலைகளை நிறுவினாலும் கூட பெருந்தொகையான சிறுவர்கள் அவற்றில் சேர்ந்து படிக்க வக்கற்றவர்களாக இருக்கிறார்கள். மற்றவர்கள் வேலை செய்ய விரும்புவது போல அல்லது பெரிமவர்களைப் போல வேலை செய்யுமளவுக்குத் தாமும் முதிர்ந்து விட்டதாக எண்ணுகிறார்கள்.

"வேலை செய்யும் சிறுவர்கள் உண்மையாகவே படிக்க விரும்புகிறார்களா?" என்பது கல்வித்துறையாளர் அடிக்கடி கேட்கும் கேள்வி. வங்காள தேசத்தில் அண்மையில் நடத்திய பேட்டிகளின்படி, பெரும்பான்மையான சிறுவர்கள் படிக்க விரும்புவதோடு, படிப்பின் பயன்பற்றித் தெளிவான கருத்துக்களும் கொண்டிருக்கிறார்கள். கீழ்வரும் கதைகள் சான்று.

13 வயதான தஸ்லிமா 9 வயதாயிருக்கும் போது ஆடைத் தொழிற் சாலை ஒன்றில் வேலைக்குச் சேர்ந்தாள். இப்போது அவளுக்கு பள்ளி சென்று வங்காளம், கணிதம், ஆங்கிலம் ஆகியன கற்க விருப்பம். பள்ளிச் செல்வுகளை யாரும் கொடுத்தால், காலையில் படித்துவிட்டு மாலையில் வேலைக்கு போகலாம் என்கிறாள். படிப்பினால் என்ன பயன் என்று கேட்டபோது, கணக்குப் பார்க்கவும், கடிதங்கள் எழுதவும் கற்றுக்கொள்ளலாம் என்றாள். சங்கீதம், தையல் என்பன கற்கவும் அவளுக்கு ஆசை.

8 வயதான ஷஜோன், அம்மா, சகோதரன், பாட்டி ஆகியோரோடு பிழைப்புத் தேடி டாக்கா வந்தான். அவனுடைய தாய் வீட்டு வேலைக்காரியாக மாதம் 100 டாகா(சுமார் .. 02 டொலர்) உழைக்கிறார். ஷஜோன் தன் சகோதரனோடு சேர்ந்து பிளாஸ்திக் பைகள், பழைய கடதாசிகள் மற்றும் பொருள்களைச் சேகரித்து சாக்கொன்று 5-10 டாக்கா என்ற விலைக்கு ஒரு கடைக்குக் கொடுக்கிறான். இந்தப் பையன்கள் ரயில் நிலையத்துக்குக் கிட்ட உள்ள ஒரு பாடசாலையில் படிக்கிறார்கள். தினமும் பல மணி நேரம் அங்கு எழுத, வாசிக்கக் கற்றுக் கொள்கிறார்கள். பாடசாலையில் அவர்களுக்குத் தினமும் ரொட்டியும் வாழைப்பழமும் கொடுக்கிறார்கள்.

தேவையான புத்தகங்கள் மற்றும் எழுதும் உபகரணங்களும் கிடைக்கின்றன.

ரகீப் பத்து வயதுச் சிறுவன். வயது போதாதென பதால் ஆடைத் தொழிற்சாலையிலிருந்து நீக்கப்பட்ட அவன் இப்போது பள்ளி செல்கிறான். எவ்வளவு காலம் முடியுமோ அவ்வளவு காலம் படிக்க அவன் விரும்புகிறான். "படித்தால் நல்ல உத்தியோகம் கிடைக்கும். அம்மாவுக்கு உதவி செய்யக் கூடியதாக இருக்கும்" என்கிறான். பள்ளி செல்ல முடியுமானால், அது எங்கிருந்தாலும் அவனுக்குப் பிரச்சினை இல்லை என்கிறான்.

அமீனா ஏழு வயதில் உழைக்கத் தொடங்கினாள். கழிவுக் கடதாசி சேர்ப்பதுதான் அவள் தொழில். இப்போது பத்து வயதில் டாக்காவிலுள்ள கட்டிடத்திட்டங்களுக்குக் கல்லுடைப்பதில் தன் நாள்களை கழிக்கிறாள். அமீனா மிகவும் சிறிய பெண். அதிகம் கற்களை உடைக்க அவளுக்கு இயலாது. தான் எவ்வளவு உழைக்கிறாள் என்று அவளுக்குத் தெரியாது. அம்மாதான் அதையெல்லாம் கவனிக்கிறாள். சில சமயங்களில் கடதாசிகள் பொறுக்கப் போவதுமுண்டு. ஏனென்றால் கல் உடைக்கும் போது துண்டுகள் எதிர்பாராமல் சிதறி கைகளிலும், விரல்களிலும் காயங்களை உண்டாக்கும்: அல்லது சுத்தியல் தவறிக் கைகளில் விழும். குறைந்த பட்ச செலவையாவது

சமாளிக்க ஏதாவது வழி கிடைத்தால் பள்ளி வாழ்க்கை எப்படி பட்டதென்று அறிய அமீனா ஆசை படுகிறாள்.

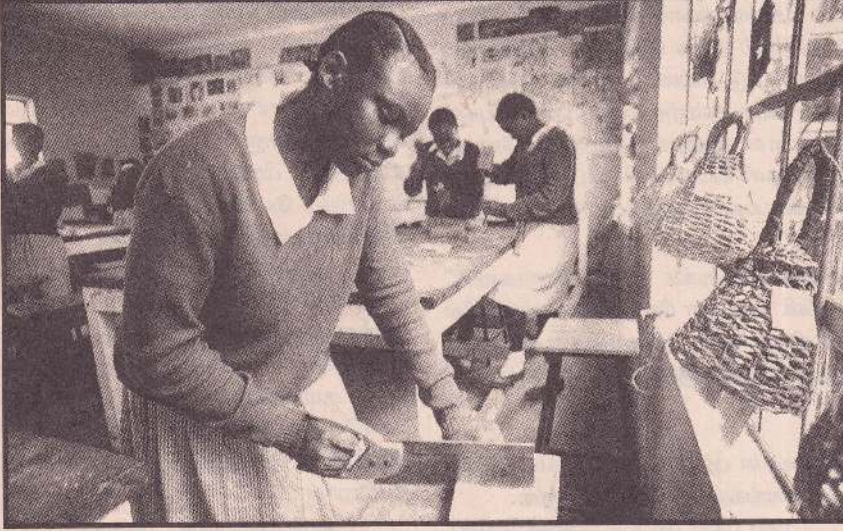
சிலிபி என்பவளுக்கு வயது 14. மீர்பூரைச் சேர்ந்த அவள் ஆடைத் தொழிலாளி. ஆடைத் தொழிற் சாலை ஒன்றிலே அவளுக்கு உதவியாளர் வேலை கிடைத்தது. மெசின் இயக்குவோர் தயாரிக்கும் சேர்டுகளை அவள் மடிக்க வேண்டும். சம்பளம் மாதம் 400 டாகா. படிக்க அவளுக்கு ஆசை; ஆனால் உழைப்புப் பிரதானம். "என்னை நானே பராமரிக்க வேண்டும். எப்படிப் படிப்பது?" எதிர்காலத்தைப் பற்றிக் கேட்ட போது தான் ஆசிரியையாக விரும்புவதாகச் சொன்னாள். ஆசிரியைகள் மற்றவர்களுக்கு படிப்பிப்பதைப் பார்க்க அவளுக்கு விருப்பம். சில சமயங்களில் தன் தம்பிக்கு பாடம் சொல்லிக் கொடுப்பாள். "அவனுக்கு நான் தான் வாசிக்கக் கற்றுக் கொடுத்தேன்." என்கிறாள்.

ஜுலேக்காவுக்கு வயது 13. 10 வயதிலிருந்து அவள் வீட்டு வேலைக்காரியாகப் பணிபுரிகிறாள். அவள் தந்தைக்குப் பாரிசவர்தம்; வேலை செய்ய இயலாது. அவளுக்கு 3 சகோதரிகளும் நான்கு சகோதரர்களும். அவளின் பிரதான வேலை எசமானரின் குழந்தையைப் பார்த்துக் கொள்வது. என்றாலும் எசமானிக்கு வீட்டு வேலைகளிலும் உதவி செய்வாள். குடும்பத்தினர் வெளியே சென்றால் ஜுலேக்காவை உள்ளே பூட்டி வைப்பார்கள். குடும்பத்தின் வறுமை காரணமாக அவள் பள்ளிக்கே போகவில்லை. எப்போதாவது வாய்ப்புக் கிடைத்தால் படிக்க ஆசைப் படுகிறாள்.

12 வயது ருமா படிக்க விரும்புகிறாள். தான் படித்தால் தன் பெற்றோருக்கு உதவி செய்யவும் புத்திமதி சொல்லவும் முடியுமென்று நினைக்கிறாள். "கலியாணம் பற்றிப் பேசினால் நான் ஏதாவது சொல்ல வேண்டும்." என்கிறாள். தையல் மெசினை இயக்கக் கற்க விருப்பம். அப்போது அவளுக்குச் சம்பளம் உயரும்; எல்லாருக்கும் சிரமம் குறையும். வேலை செய்து கொண்டே படிக்க முடியுமென்று நம்புகிறாள்.

- யுனிசெப் வெளியிடவிருக்கும் வங்காள தேசத்தின் உழைக்கும் சிறுவர் - என்னும் நூலிலிருந்து திரட்டப் பட்டவை. ஆசிரியர்: பேர்ட் பெல்லோ

முறை சாராக் கல்வி - உழைக்கும் சிறுவர்களுக்கு ஒரு மார்க்கம்



UNICEF/ESARO/Pivozzi

சதான் சர்க்காரின் பெற்றோர் வறுமையின் நிமித்தம் அவனைப் பாடசாலையிலிருந்து விலக்கி ஒரு கடையிலே நெடு நேரம் வேலை செய்யச் சேர்த்த போது அந்த ஏழுவயதுச் சிறுவன் வெறுப்புடன் அழுதான். “எனக்கு கோபம், என் வேலையில், பெற்றோரில், எசமானில்.” என்கிறான் நினைவை மீட்டு. பின்னர் இந்தியாவின் மேற்கு வங்காள ராச்சியத்தில் இயங்கும் பாலிய கிராம உன்னையன் சமித்தித் திட்டத்தைச் சேர்ந்த வெளிக்கள ஊழியர்கள் தலையிட்டு அவனை மறுபடியும் பள்ளியில் சேர்க்கும் படி பெற்றோரிடம் பரிந்து பேசினார்கள். இப்பொழுது ஆரம்பப் பள்ளியில் படிக்கும் அவன் வகுப்பில் மூன்றாம் பிள்ளை. “எனக்குப் புது வாழ்வு கிடைத்திருக்கிறது; நான் சிரித்து விளையாடலாம்; படிக்கலாம்” என்கிறான்.

1993 ஆம் ஆண்டு முதல் மேற்குறித்த சமித்தி ஆபத்தான வேலையிலிருந்து மீட்டெடுத்த 500 உக்கு மேற்பட்ட சிறுவர்களில் சதானும் ஒருவன். இந்த அரசு சார்பற்ற நிறுவனம் தாராகேஷ்வர் என்ற இடத்தில் அமைந்துள்ளது; கிறிஸ்தவ சிறுவர் நிதியத் துடன் இணைந்துள்ளது. பாடசாலை உபகரணங்கள், சுகாதார

சேவைகள், பகல் உணவு ஆகியவற்றை வழங்கும் தாபரிப்புச் சேவையின் மூலம் இந்தச் சமித்தி சுமார் 370 சிறுவர்கள் வேலையிலிருந்து விலக்கி, தொடர்ந்து படிப்பை மேற்கொள்ள உதவி புரிந்துள்ளது; 14 வயதுக்கு மேற்பட்ட மேலும் 19 சிறுவர்கள் தொழிற்பயிற்சி மூலம் கைத் திறத் தொழில்களைப் பெற்றிருக்கிறார்கள்.

அண்மைக் காலத்தில் இது போன்ற பல அமைப்புகள் உலகின் பாலிய உழைப்பாளிகளின் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யும் நோக்கில் தோன்றியுள்ளன. இவற்றின் செயற்பாடுகளில் கல்வி முக்கிய அம்சமாகப் பாவோடுகிறது. பாலிய ஊழியர்களுக்குச் சிறப்பான வாய்ப்புகளை ஈட்டிக் கொடுப்பதற்குக் கல்வி இன்றியமையாததாகும். இதில் வில்லங்கம் கல்வி, வேலைபார்க்கும் சிறுவர்களுக்கும் அவர்களின் குடும்பங்களுக்கும் கட்டுபடியாக, கவர்ச்சியாக, பொருத்தமுடையதாக அமையச் செய்வதே.

இந்த இலக்கை அடையக் கையாளும் உபாயங்கள் வேறுபடும். யுனெஸ்கோ தாபனத்தின் விக்டர் ஓர்டோனெஸ் சொல்வது போல் “சிறுவர்கள் மீண்டும் முறையாகப் பாடசாலை செல்லச்

செய்வதற்கு முறைசாராக் கல்வியைப் பயன்படுத்துவதா அல்லது அன்றாட வாழ்க்கைக்கு அவசியமானவற்றைப் புகட்டிவதா?” மேற் குறித்த சமித்தியைப் போல, பல செயற்பாட்டுத் திட்டங்கள் இந்த இரண்டு அம்சங்களும் ஒருங்கிணைந்த வாறான மாற்றுத் திட்டங்களைப் பயன்படுத்த முயல்கின்றன; சமுதாயத்தைத் தளமாகக் கொண்ட இத்திட்டங்கள் தொழில் செய்யும் சிறுவர்களுக்கு கல்வி, சுகாதார சேவைகள் ஆகியவற்றை வழங்குகின்றன.

வசதி குறைந்த சிறுவர்க்கான கல்வித் திட்டமும் ஆசிய-அமெரிக்க இலவச தொழில் நிறுவனமும் இணைந்து மேற்கொண்ட ஈராண்டுச் செயற்பாட்டு ஏற்பாடு நேபாளத்தின் கம்பளத் தொழிற்சாலைகளிலிருந்து விடுவிக்கப்பட்ட சிறுவர்களுக்கு இலவச உணவு, இருப்பிடம், மாமூலான மற்றும் முறைசாராக் கல்வி வசதிகளை வழங்குகிறது. அதன் இலக்கு “வேறெங்கோ - மேலான வாழ்வுக்கு - போகும் வழியில் ஒரு தரிப்பிடம்” அளிப்பதாகும். இந்த “வேறெங்கோ” என்பது பள்ளியில் சேருவதாக அல்லது புதிய தொழிற்பயிற்சி பெற்று வேறொரு தொழிலைப் பெறுவதாக அமையலாம்.

பிரேஸில் நாட்டின் பெயர் பெற்ற புரோஜெற்றோ அக்ஸ் என்னும் அமைப்பு ஆரம்பப் பள்ளிப் பருவச் சிறுவர்களுக்கு முறையான கல்வி பெற உதவும் வகையில் ‘பரிகார’ வகுப்புகளை நடத்துகிறது. வளரிளம் பருவத்தினருக்கும் நடனம், அச்சத் தொழில் உத்திகள் முதல் ‘பரிகாரக் கல்வி வரையாக சகல விடயங்களையும் புகட்டி வருகிறது. இதன் நோக்கம் “முன்னைய தெருப் பிழைப் பிலிருந்து இன்றைய நற்பிரசையாக்குதல்” ஆகும். இந்தியாவின் உத்தரப் பிரதேசத்திலுள்ள கிரேடா என்னும் அரசு சார்பற்ற அமைப்பு முன்னைய குடிமைத் தொழிலாளர்களுக்கென 60 பாடசாலைகளை ஆரம்பித்துள்ளது. ஐந்தாண்டுக்கால ஆரம்பக் கல்வி மூன்றாண்டுள் நிறைவு பெறும் வகையில் ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டுள்ளன.

ஏனைய திட்டங்கள் இளம் தொழிலாளர்களின் அடிப்படை எழுத்தறிவை மேம்படுத்துவதில் அல்லது முற்றிலும் புதிய தொழிற்பயிற்சியை

அளிப்பதில் கவனம் செலுத்துகின்றன. உதாரணமாக, கென்யா உண்டு சங்கம், பொறுக்கித் தொழில் செய்து பிழைப்பு நடத்தும் சிறுவர்களுக்கென ஐந்து பாடசாலைகளை நடத்துகிறது. சிறுவர்களின் வேலைத் திட்டத்துக்கு அமையும் வகையில் அரை நாள் மட்டுமே இப் பாடசாலைகள் இயங்குகின்றன. கழிவுப் பொருள் வியாபாரிகள் சிறுவர்களை ஏய்ப்பதற்கு இடமளிக்காத வகையில் எண்ணறிவு வகுப்புகளுக்கு அழுத்தம் கொடுக்கப்படுகிறது. செனகல் நாட்டிலே, 1984 ஆம் ஆண்டில் 'என்டா' என்னும் மூன்றாம் உலக அமைப்பு, சமூக மேம்பாட்டுத் திணைக்களத்துடன் கூட்டுச் சேர்ந்து வேலைகாரிகளாகப் பணியாற்றிவரும் குமரிப் பெண்களின் சுயமரியாதையை மேம்படுத்துவதுடன் உயர்தொழில் வாய்ப்புகளை வழங்குவதற்கும் பணியாற்றி வருகிறது. இதன் செயற்பாடுகளில் அடிப்படைக் கல்வி, மேலான தொழில்களைப் பெறும் வாய்ப்பைப் பெருக்கும் பொருட்டான தொழிற் பயிற்சி ஆகியவற்றுடன் எயிடஸ் நோய் உட்பட்ட சுகாதார விடயங்கள் பற்றிய ஆலோசனை வகுப்புகளும் அடங்குகின்றன.

தொழில் பார்க்கும் சிறுவர்களோடு புழங்குவதில் உள்ள ஒரு சிரமம், தம் சொந்த அல்லது தம் குடும்பத்தின் பிழைப்புக்கு அத்தியாவசியமான வருமானத்தைத் தேடிக்கொள்ளும் மிக வறிய சிறுவர்களை எப்படிப் படிக்க வைப்பதென்பதாகும். தகுந்த பாடவிதானம், இசைவான வகுப்பு அட்டவணை, தரமான கல்வி என்பன அவசியம். படிப்புச் செலவை இட்டு நிரப்பத்தக்க புலமைப் பரிசில்கள், 'இழந்த' வருமானத்துக்கு ஈடான ரொக்கப் படி போன்றன பல செயற்பாடுகளில் முக்கிய அம்சங்களாக விளங்குகின்றன.

உதாரணமாக, ஆடைத் தொழிலில் வேலை இழந்த சிறுவர்களுக்கென வங்காள தேச சுயாதீன ஆடை ஊழியர் சங்கம் ஆரம்பித்துள்ள பாடசாலைகளில் இலவச பாடநூல்களும் மதிய உணவும் வழங்கப்படுகின்றன. ஹொண்டுராஸ் நாட்டிலே, 2000 உக்கும் அதிகமாக வீதித் தொழிற் சிறுவர்கள் புரஜெக்ட் ஒல்ட்னேற்றிஸ் அன்ட் ஒப்பர்கூனிற்றிஸ் என்னும் மாற்று வாய்ப்பளிக்கும் அமைப்பு ஏற்பாடு செய்துள்ள மாமூலான மற்றும் முறை சாராக் கல்வித் திட்டத்தினால்

பயனடைந்துள்ளார்கள். இங்கு சுகாதார பராமரிப்பு, ஆலோசனைச் சேவை, பாடசாலை உபகரணங்கள், சீருடைகள் ஆகியவற்றுடன் தேவை ஏற்படும் போது அரைக்கரை வாசி புலமைப் பரிசில்கள், போசாச்சுத் துணைப் பொருள்கள் என்பனவும் வழங்கப்படுகின்றன. (ஈக்குவேட்டர்)லோஜா நகரிலே பண்டேசியன் சிசோல் என்னும் அமைப்பு, சப்பாத்து மினுக்கும் பையன், கைப்பணி உற்பத்தி பற்றிப் பயிலும் வேலையில் இழக்கும் உழைப்புக்கு ஈடு செய்யும் வகையில் வாராந்தப் படி வழங்கப் படுகிறது. இதில் பங்குபெறும் சிறுவர்கள் மீண்டும் கிரமமாகப் பள்ளி செல்ல வேண்டும்.

ரொக்கப் படி வழங்குவது சில நிபுணர்களின் கருத்தில் சர்ச்சைக்குரிய விடயமாக விளங்குகிறது. அதனால் சிறுவர்களுக்கு தாபிரிபில் தங்கியிருக்கும் நாட்டம் அதிகரிக்கிறது என்பது இவர்களின் வாதம்; மற்றவர்கள் அதன் மூலமே பல குடும்பங்கள் தம் பிள்ளைகளைப் படிப்பிக்கக் கூடியதாக இருக்கிற தென்கிராக்கள். பிரேஸில் நாட்டின் சமஷ்டி மாவட்டம் வகுத்துள்ள நவமான செயற்பாட்டின் படி, மாதத்தில் இரண்டு நாளைக்கு மேல் பாடசாலைக்குப் போகத் தவிராத பிள்ளைகளின் வறிய குடும்பங்களுக்குக் குறைந்த பட்ச ஊதியத்துக்குச் சமமான கொடை வழங்கப்படுகிறது. பாடசாலைச் சேமிப்புத் திட்டத்திலே சேமிப்பு மற்றும் கடன் வாய்ப்புகள் சேர்க்கப் பட்டுள்ளன. வறிய சிறுவர்கள் படிப்பைக் கைவிடும் வழக்கத்தைக் குறைப்பதற்கு இத் திட்டம் வியத்தகு வகையில் உதவுகிறது. அரசாங்கத்தின் வருடாந்த வரவு செலவு திட்டத்தில் இதற்கு 1 சத வீதமே தேவை என்பதால் கட்டுப்படியாகவும் இருக்கிறது

இவ்வாறான செயற்பாடுகள், பாலிய ஊழியர்கள் உட்பட எல்லாச் சிறுவர்களுக்கும் ஆரம்பக் கல்வி புகட்டுவதில் அரசாங்கங்கள் கொண்டுள்ள ஆர்வத்தைப் புலப்படுத்துகின்றன. உழைக்கும் சிறுவர்களின் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கு அவசியமான சமுதாயப் பங்களித்துவத்தை அரசாங்கங்கள் அரச சார்பற்ற அமைப்புகள் தொழில் துறைகள், தொழிலாளர் அமைப்புகளுடன் இணைந்து வழங்குகின்றன.

கென்யா நாட்டில் முறைசாராக் கல்வி பயிலும் ஒரு சிறுமி தச்சுத் தொழில் கற்கிறாள்.

எதுவானாலும் பாலிய ஊழியத்தின் மீது வலுவான தாக்கம் உண்டாக்கும். எவ்வளவு அதிகம் முயல்கிறோமோ அவ்வளவுக்கு நல்ல பயன்கள் கிடைக்கும். அதைவிட வேறென்ன தூண்டுதல் வேண்டும்?

அடிப்படைக் கல்வியை மேம்படுத்துதல்

ஒரு முகப்படுத்திய தேசிய ஆரம்பக் கல்வித் திட்டத்தில் பரந்துபட்ட, இசைவமைதியுள்ள அணுகுமுறைகள் அவசியமென்று 1990 இல் தாய்லாந்து ஜோம்தியன் நகரில் அனைவருக்கும் கல்வி என்னும் விடயம் தொடர்பாக நடந்ததேறிய உலக மாநாட்டில் பிரகடனஞ் செய்யப்பட்டது. எல்லோருக்கும் தரமான ஆரம்பக் கல்வி கிடைத்தல் வேண்டும் என்னும் இலட்சியத்தை எய்துதற்கு கல்வி அமைப்புகள் செய்ய வேண்டியவையாவன:

- உபயோகமான ஆற்றல்களைப் பயிற்றுதல். பாடசாலைகள் சிறுவர்களைக் கவர்ந்து படிப்பில் நாட்டம் கொள்ளச் செய்ய வேண்டுமானால், அவை புகட்டும் பாடங்கள் பெற்றோர், பிள்ளைகள் இருசாராருக்கும் பயனுடையனவாகக் காணப்பட வேண்டும். வெற்றிகரமான அரசாங்கக் கல்வித் திட்டத்தின் ஒரு முன் நிபந்தனை அது புகட்டும் பாடங்கள் சமுதாய வாழ்வுடன் இணைதல் வேண்டுமென்பதாகும். பெரும்பாலான பிள்ளைகள் தொழில் பார்ப்போராக உள்ள இடங்களில் அவ்வாறான சூழல் இல்லை என்றவாறாகப் பிள்ளைகளுக்குப் படிப்பிப்பது தர்க்க நியாயத்துக்கு முரணானதாகும். எந்த வகையான வேலைகள் ஆபத்தானவை என்று பிள்ளைகளுக்குப் படிப்பித்தல் வேண்டும்; ஏய்த்துப் பிழைப்போரின் தந்திரோபாயங்கள் பற்றியும் அவர்களுக்குப் புத்தி சொல்லுதல் வேண்டும்.

பொதுவான வாழ்க்கைக்கு அவசியமான திறன்கள், தம் சொந்த உரிமைகள் ஆதியன பற்றியும் பிள்ளைகளுக்குப் படிப்பித்தல் வேண்டும். இதில், பாலிய ஊழியம் தொடர்பான சட்டங்கள், நடைமுறையில் அவற்றின் அர்த்தம் ஆதியனவும் அடங்கும். "பள்ளிக்கூடத்தில் எங்கள் உரிமைகளைப் பற்றிக் கற்றுத்

தருவதில்லை.” என்கிறாள் தென் இந்தியாவில் கொள்ளக்கரையைச் சேர்ந்த லக்ஷ்மி என்ற சிறுமி. “பிறகு படிக்கலாம் என்று நாங்கள் காத்திருக்க முடியாது. எங்களைக் காப்பாற்றிக் கொள்வதற்கு இப்பொழுதே அவற்றை நாங்கள் அறிந்து கொள்ள வேண்டும்.”

- **அதிக இசைவிணக்கம்:** பிள்ளைகளின் நிலைமைகளுக்கு ஏற்றவாறு பாடசாலைகள் இசைந்து நடத்தல் வேண்டும். பாடசாலையின் பள்ளித் தவணைகளும் நாளாந்த நேர அட்டவணையும் அது அமைந்துள்ள பகுதியின் பயிர்ச் செய்கைப் போகங்களுக்கு ஏற்றவாறு அமைக்கப் படலாம். இந்தியாவில் கேரளாச்சியத்தில் கையாளப் பெற்ற நடைமுறைகளில் இதுவும் ஒன்றாகும். இங்கு படிப்பை இடையில் நிறுத்தும் பிள்ளைகளின் விகிதாசாரமும் குறைவான பாலிய ஊழிய விகிதாசாரமும் ஒன்றுக்கொன்று சமனாக உள்ளன.

பாடசாலைகள் பிள்ளைகளை, குறிப்பாகத் கிராமப் பகுதிகளில், நாடிச் செல்லவும் வேண்டும். சிறிய பஸ்துறை வகுப்புகள் கல்வியை நடை தூரத்துக்குக் கொண்டுவரும். இலகுவான பாடத் திட்டமும் உள்ளூரில் தயாரிக்கப்பட்ட பள்ளி உபகரணங்களும் அடிப்படைத் தேவைகளை எல்லோரும் பெற வாய்ப்பளிக்கும். பாடத் திட்டம் நாளடைவில் செம்மையாக்கப் படலாம். திட்டவட்டமான நடைமுறைப் பயிற்சியும் அவ்வப்போது சேவைத் தரத்தை உயர்த்துதலும் சுமாராகக் கல்வி கற்ற ஆசிரியர்கள் கூட சிறப்பான முறையில் தம் பணியைச் செய்வதற்கு உதவு மென்பது நிரூபணமாகியுள்ளது.

யாவற்றிலும் முக்கியம், மாமூலான, கடின போதனா முறைகளை மாற்றி பிள்ளைகளை மையமாகக் கொண்ட அணுகு முறைகளைப் பின்பற்றுதலாகும். பிள்ளைகள் கல்வி கற்பதில் மகிழ்ச்சியடைய வேண்டும். அப்பொழுதுதான் அது நற்பயன் தரும்.

கொலம்பியாவில் பின்பற்றப்படும் எஸ்குவோலா நுயேவா செயற்பாட்டுத் திட்டம் அவ்வாறான இசைவிணக்க அணுகு முறைகளை நன்கு பிரதிபலிக்கிறது. 1975 ஆம் ஆண்டிலிருந்து கிராமப் பகுதிகளுக்குக் கல்விச்

செல்வத்தைப் பரப்பிவரும் இந்த வெற்றித் திட்டம் பயிர்ச் செய்கையின் உச்சக் காலங்களில் பிள்ளைகள் பள்ளி செல்லாதிருக்க இடமளிக்கிறது; பொருளுணராமல் கிளிப்பிள்ளை போல மனப்பாடம் செய்யாமல் நடை முறைப் பிரச்சினைகளுக்குப் பரிகாரம் காணக் கற்றுக் கொடுக்கிறது; ஒரே ஆசிரியர் தேர்ந்தெடுத்த மாணவத் தலைவர்களின் உதவியுடன் சிறிய கிராமப் பாடசாலைகளில் ஐந்து வகுப்புகளைப் படிப்பிக்க இடமளிப்பதன் மூலம் செலவுகளைக் குறைக்கிறது.

-**பெண்பிள்ளைகளைப் பாடசாலைக்கு அனுப்புதல்.** பள்ளி செல்லாதிருக்கும் சிறுவர்களில் முன்றில் இரண்டு பங்கினர் பெண்பிள்ளைகளாவர். இவர்கள் ஆண்பிள்ளைகளைப் போலச் சமமாகப் பாடசாலைச் செல்லச் செய்யவேண்டுமானால், சமூக, பொருளாதார, கலாசாரத் தடைகளைக் கருத்திற்கொள்ளுதல் அவசியமாகிறது. ஏற்கனவே நாம் அவதானித்தவாறு இது மிகவும் வில்லங்கமான பிரச்சினைகளில் ஒன்றாகும். இது விடயத்தில் துரித முன்னேற்றம் கண்டால் அதனால் ஏற்படும் பயன்கள் தலைமுறை தலைமுறையாக நிலைபெறும். பாடசாலைக்கு அதிகம் பிள்ளைகளைச் சேர்க்க மேற்கொள்ளும் பிரயாசைகள் பல பெண்ணியல் ஏற்றத் தாழ்வைச் சமன் செய்யவும் உதவும். ஆயினும் பெண்பிள்ளைகள் தொடர்பான சமூக, கலாசாரத் தடைகளைத் தாண்டதற்கு விசேட நடைமுறைகள் அவசியம். ஆரம்பப் பாடசாலைக்குப் பிள்ளைகளைச் சேர்ப்பதில் பெண்ணியல் ஏற்றத்தாழ்வு ஒடுங்கியிருந்த 10 நாடுகளில் யுனிசெப் ஆய்வொன்றை மேற்கொண்ட போது அந்நாடுகளில் ஆசிரியைகளின் தொகை

அதிகமாயிருந்தமை புலனாயிற்று. ஆசிரியர்கள், பாட உபகரணங்கள் இரண்டுமே பெண்ணியல் சார்புடையனவாய் இருப்பதுடன் பெண்கள், சிறுமிகள் ஆசிரியர் பற்றிய மாறாமரபு வார்ப்புகளைத் தவிர்க்கவும் வேண்டும். பாடசாலையின் வாழ்வில் சமுதாயத்தினர், குறிப்பாகப் பெண்கள், தீவிரமாகப் பங்குபெறல் வேண்டும். இந்தியாவின் அனுபவம் புலப்படுத்துவது போல, “வறிய பெண்கள் தமது சீவனோபாயத்துக்கும்

தம் பிள்ளைகளின் சீவனோபாயத்துக்கும் தாமே பொறுப்பேற்கும் வல்லமை பெறும் போது குறப்பிடத்தக்க மாற்றவர்கள் நிகழும்.”

- ஆசிரியர்களின் தரத்தையும் மதிப்பையும் உயர்த்துதல்.

பல வளர்முக நாடுகளில் கல்வித் துறைக்குப் பணம் ஒதுக்குவதில் உள்ள நெருக்கடியின் ஒரு விளைவாக, ஆசிரியர்களின் ஊதியமும், மதிப்பும், விசேடமான, அதிமுக்கியமான ஆரம்பக் கல்வி மட்டத்தில், இறங்கியுள்ளன. இதனால் பாடசாலை அமைப்புகளின் சேரும் ஆசிரியர்களின் தரமும் வீழ்ச்சியடைந்துள்ளது. பலர் ஆசிரியர் தொழிலைக் கைவிட அல்லது இரண்டு ஏன் மூன்று வேலைகளைக் கூட ஏற்றால் தான் பிழைக்கலாம் என்ற நிலைக்குத் தள்ளப்பட்டுள்ளார்கள். இத்தகைய சூழ்நிலையில் பல சிறுவர்கள் பாடசாலையைத் தம் ஆற்றலை விருத்தி செய்வதற்கேற்ற இடமாகவோ தத்தம் திறமைகளை விருத்தி செய்வதற்கேற்ற இடமாகவோ காண்பதில்லை.

கல்வி புகட்டுதல் பற்றி எதிர்மறையான மாறாமரபு வழிக் கருத்துகளையுடைய ஆசிரியர்களுக்கு மீண்டும் பயிற்சியளித்தல் வேண்டும்; அல்லது அவர்களுக்குப் பதிலாகப் புதியவர்களைச் சேர்த்தல் வேண்டும். வறிய, சாதியிற் குறைந்த அல்லது தொழில் செய்யும் பிள்ளைகள் கேவலமாக நடத்தப் படுகிறார்கள்; இம் சைக் குள்ளாகிறார்கள். வங்காள தேசக் கிராம முன்னேற்றச் சபை இந்தப் பிரச்சினைக்கு வெற்றிகரமாகக் கண்ட பரிகாரம், மாணாக் கர் சேர்ந்த அதே சமூகத்திலிருந்து ஆசிரியர்களைத் தெரிவு செய்து பிள்ளைகளின் குல்நிலைகள் பற்றிய உணர்வை அவர்களுக்கு ஊட்டியமையாகும்.

உள்ளூர்ச் சமூகங்களிலிருந்து ஆசிரியர்களைத் தெரிவு செய்யும் போது, அவர்கள் போதியளவு முறையான பயிற்சி பெற்றிருக்கமாட்டார்கள் என்பது உண்மையே. ஆயினும் ஆக்கபூர்வமான சர்வதேச உதாரணங்கள் பலவற்றை நாம் பின்பற்றலாம். உதாரணமாக, எலிம்பாப்வே நாடு சுதந்திரம் பெற்ற பின், பயிற்றப்படாத ஆசிரியர்களை நியமித்ததன் மூலம் அனைவருக்கும் வெகு தரிதமாக ஆரம்பக்

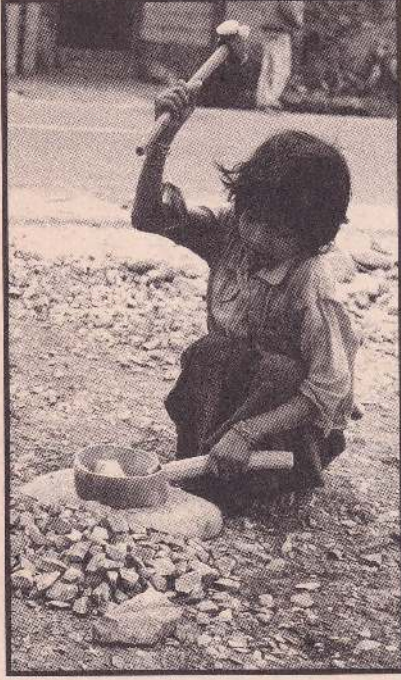
கல்வி வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தது. எனவே, எலிம்பாப்வே ஒருங்கிணைந்த தேசிய ஆசிரியர் கல்வி நெறி எனனும் நான்காண்டுப் பயிற்சி வகுப்பொன்றை அது அறிமுகம் செய்தது. இந்தப் பயிற்சியின் போது முதலாம் தவணையிலும் இறுதித் தவணையிலும் மட்டுமே கல்லூரி செல்ல வேண்டும். மிகுதிப் பயிற்சி பாடசாலைப் பணிகளில் பெறப் படுகிறது. எலிம்பாப் என்பது சுருக்கமாகக் குறிப்பிடப்படும் இத் திட்டம் தரச் சிறப்போடு சிக்கனத்தையும் ஈட்டுவதில் வெற்றி கண்டுள்ளது; மாமூலான பயிற்சிக்காகும் செலவிலும் அரைப் பங்கு செலவில் இம் முறைப் படி ஆசிரியர்களைப் பயிற்று விக்கலாம். நாளாந்த வகுப்பறை நடவடிக்கைகளுக்கான விரிவான பாடத்திட்டங்களுடன் படிப்பதற்கேற்ற உபகரணங்களும் கிடைக்கும் பட்சத்தில் சுமாரான பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்கள் கூடச் சிறப்பாகப் பணிபுரிவார்கள். இந்த அணுகு முறை, அயலிலுள்ள மொசாம்பிக் உட்பட்ட பல வறிய நாடுகளுக்குப் பெரும் நன்மை பயக்கும். இங்கெல்லாம் ஆரம்ப வகுப்பு ஆசிரியர்கள் ஆரம்பக் கல்விக்கு அப்பால் கற்காதவர்களாவர்.

குடும்பத்தின் பாடசாலைச் செலவைக் குறைத்தல்:

குடும்பங்களுக்கு பிள்ளைகளைப் படிப்பிப்பதற்காகும் செலவு பெரியதொரு பிரச்சினையாக உள்ள தெனப் பல்வேறு ஆய்வுகள் புலப்படுத்தியுள்ளன. படிப்புக்குச் செலவில்லாவிட்டாலும், புத்தகங்கள், உபகரணங்கள், சீருடைகள், காலணிகள், போக்கு வரத்து, மதிய உணவு ஆகியன பெறும் வருமானமும் இல்லாமற் போகிறது.

பாலிய ஊழியத்தைத் தடுக்கும் பொருட்டான அடிப்படைக் கல்வி வறிய குடும்பங்களுக்கு இவ்வாறான செலவுகளை உண்டாக்கலாகாது. ஆயினும், ஆசிரியர்கள் பாடசாலைக் கட்டடங்கள், நிர்வாகம் ஆகியவற்றுக்கும் அப்பாற்றப்பட்ட தேவைகளுக்குப் பணம் தேவைப்படுகிறது. வளர்முக நாடுகள் அடிப்படைக் கல்விக் கெனக் குறைந்த தொகையையே ஒதுக்கும் வழக்கத்தைக் கைவிடச் செய்தல் வேண்டும். அத்துடன், அநேக வளர்முக நாடுகள் பெரும் கடன் பளுக்களைச் சுமக்கவேண்டி இருப்பதால், முழு உலகமுமே இது விடயத்தில்

வளர்முக நாடுகள் அடிப்படைக் கல்விக் கெனக் குறைந்த தொகையையே ஒதுக்கும் வழக்கத்தைக் கைவிடச் செய்தல் வேண்டும். அத்துடன், அநேக வளர்முக நாடுகள் பெரும் கடன் பளுக்களைச் சுமக்கவேண்டி இருப்பதால், முழு உலகமுமே இது விடயத்தில் அக்கறை கொண்டு பொறுப்பேற்க வேண்டும்.



UNICEF/83-1253/Moerani

2000 ஆம் ஆண்டளவில் ஒவ்வொரு பிள்ளையையும் பள்ளி செல்ல வைப்பதென்றால் ஆண்டொன்றுக்கு ஏற்கனவே செலவழிப்பதோடு மேலும் சுமார் 6 பில்லியன் டொலர் தேவைப்படும். நேபாளத்திலே ஒரு சிறுமி தெருக்களில் பரவதற்குக் கல் உடைக்கிறாள்.

அக்கறை கொண்டு பொறுப்பேற்க வேண்டும். உதாரணமாக உபசகாரா ஆபிரிக்கா ஆண்டு தோறும் 12 பில்லியன் டொலருக்கும் கூடுதலான தொகையைக் கடன் நிவர்த்திக் கட்டணங்களாகச் செலுத்தி வருகிறது. மேலும் சுமார் 8 பில்லியன் டொலர் கடனை அடைக்க வழியின்றி இருக்கிறது. ஒப்பு நோக்காகப் பார்த்தால் இத் தொகையில் சுமார் 10 சத வீதம் இருந்தால், இந்தப் பிராந்தியத்திலுள்ள எல்லாப் பிள்ளைகளுக்கும் பாடசாலைகளில் ஒவ்வொரு வருடமும் அடிப்படைக் கல்வி புகட்டப் போதுமானதாயிருக்கும்.

“நாங்கள் பொறியில் சிக்கியிருக்கிறோம்.” என்கிறார் மத்திய ஆபிரிக்கக் குடியரசின் கல்வி அமைச்சர் அல்பேர்ட் எம்பேரியோ அவர்கள். “ஒரு பக்கத்திலே, சமூக, பொருளாதார மேம்பாட்டை எய்தும் வகையில் எமது கல்வி அமைப்பினை இயங்கச் செய்வதற்காக அரசாங்கம் கடன்படுகிறது. மறு புறத்தில் அதே உபகாரிகள், நாடு ஓரளவு முன்னேற்றம் காண முன்னர் பட்ட கடனைத் திரும்பக் கொடுக்க வேண்டுமென்று எதிர்ப்பார்கிறார்கள்.”

வளர்முக நாடுகள் எல்லாப் பிள்ளைகளுக்கும் கல்வி பெறும் வாய்ப்பை உண்டாக்குதற்கு மேற்கொள்ளும் பிரயாசைகளை அரசு தரப்பினர் ஊக்குவித்து சர்வதேச ஒத்துழைப்பை உற்சாகப்படுத்துதல் வேண்டுமென்று சிறுவர் உரிமைச் சமவாயத்தின் 28 ஆம் உறுப்புரை திட்டவட்டமாக வரையறை செய்கிறது. சர்வதேச அமைப்புகள் சரியான திசையில் செயலாற்றி வருகின்றன. உலக வங்கி, 1990ஐ அடுத்த ஆறாண்டு காலத்தில் அடிப்படைக் கல்விக்கான அதன் கடன் மட்டத்தை உயர்த்தி வந்துள்ளது. யுனிசெப்பின் இடைக் காலக் குறிக்கோள் தசாப்தத்தின் இறுதிக் கட்டமளவில் அடிப்படைக் கல்விக்கான அதன் செலவினத்தை இருமடங்காக்குவதாகும்.

இருதரப்பு உதவி உபகாரிகள் மத்தியிலும் ஒட்டுமொத்தமான சுருங்கிய வரவுசெலவுத் திட்டங்களாயினும் அடிப்படைக் கல்வி விடயத்தில் அதிக முன்னுரிமை அளிப்பதற்கான அறிவுறுத்தல்கள் தென்படுகின்றன. 1996 மே மாதத்தில், பொருளாதாரக் கூட்டுறவு, மேம்பாட்டுத் தாபனத்தின் மேம்பாட்டு உதவிச்

செயற்குழு 2015 ஆம் ஆண்டளவிலாவது வளர்முக நாடுகளின் அட்ட தரித்திரத்தைச் செம்பாதிக்குக் குறைப்பதென்றும் எல்லோருக்கும் ஆரம்பக் கல்வி கிடைக்கச் செய்வதென்றும் சங்கற்பம் செய்துள்ளது.

இவ்வாறான வெளி உதவி முக்கியமென்றாலும் குறைந்த மற்றும் நடுத்தர வருமானமுள்ள நாடுகள் ஆரம்பக் கல்விக்கெனத் தாமாகச் செலவிடும் உத்தேச தொகையான சுமார் 270 பில்லியன் டொலரில் அது 2சதவீதமேயாகும். வேறு விதமாகச் சொல்வதானால், வளர்முக நாடுகள் தம் முன்னேயுள்ள பணிகளை நிறைவேற்று வதற்குத் தேவையான மூலவளங்களைத் தாமே திரட்ட வேண்டும்.

1990 ஆம் ஆண்டில் அனைவருக்கும் கல்வி என்னும் விடயம் தொடர்பாக நடைபெற்ற உலக மாநாட்டில், கல்விக்கான மூலவளங்களை அதிகரிக்க வளர்முக நாடுகள் வாக்களித்தன. தற்சமயம் வளர்முக உலகம் கல்விக்கெனச் செலவிடும் தொகை மொத்த தேசிய உற்பத்தியில் சராசரி 4 சத வீதமாகும். 1990 ஆம் ஆண்டிலும் இத்தொகையே செலவிடப்பட்டது. வளர்ச்சி குன்றிய நாடுகளில் இது மேலும் வீழ்ச்சியடைந்துள்ளதாக நம்பப்படுகிறது.

கல்விக்கெனக் கூடுதலாகச் செலவு செய்வதற்கு கடன் பளு, பொருளாதாரச் சீரமைப்பு நடவடிக்கைகள் ஆகிய இரண்டும் தடையாக உள்ளன. என்னும் மிக வறிய நாடுகளைத் தவிர ஏனைய நாடுகள் அனைவருக்கும் ஆரம்பக்கல்வி வாய்ப்பளிப்பதற்குத் தேவையான மூளவளங்களைத் தத்தம் தேசிய வரவு செலவுத் திட்டங்களிலேயே தேடிக்கொள்ளலாம். 1996 ஐன் மாதத்தில் அனைவருக்கும் கல்வி என்னும் விடயம் தொடர்பாக ஏற்பட்டுள்ள முன்னேற்றத்தைக் கணிப்பதற்கென அம்மான் நகரில் நடைபெற்ற தசாப்த நடுக்கூற்று ஆய்வானது, தமது பிள்ளைகளைப் பாடசாலைகளில் சேர்த்துக்கொள்ளா திருக்கும் நாடுகள் கொஞ்ச நஞ்சமல்ல; 50 நாடுகள். ஆசிரியர்களை முறையாகப் பயன்படுத்தியும் வரவு செலவினங்களை மீள ஒதுக்கியும் செயலாற்றலைச் சீராக்கியும் தமது மூலவளங்களைச் சிறப்பாகப் பயன்படுத்தினால் வெகு துரிதமாக

இதனைச் சாதிக்கலாமென்று முடிவு செய்தது. மேலும் வளர்முக நாடுகளில் மூன்றில் ஒன்றுக்கும் அதிகமானவை கல்விக்கான செலவினங்களை அதிகரிக்கத் தீர்மானித்துள்ளன.

கல்விக்கு முன்னுரிமை வழங்குதல் பாலிய ஊழியத்தை முறியடிக்கும் வழிவகை மட்டுமல்ல; உறுதிமிக்க பொருளாதார முதலீடுமாகும். குறைந்த மற்றும் நடுத்தர வருமானமுள்ள நாடுகள் ஆரம்பக் கல்வித்துறை முதலீட்டின் மூலம் பெறும் பயன் இரண்டாம் நிலை அல்லது உயர் நிலைக் கல்விக்கான முதலீட்டுடன் ஒப்பிடும் போது இன்னமும் அதிகமாகவே உள்ளது என்று உலக வங்கி சுட்டி காட்டியுள்ளது. சுபீட்சமடைந்து வரும் ஆசிய நாடுகளில் பொருளாதார ஏற்றத்துக்கு முக்கிய பங்களிப்பு ஆரம்பக் கல்விபினாலேயே கிடைக்கிறதென்று வங்கி குறிப்பிட்டுள்ளது. கொரியக் குடியரசு அடிப்படைக் கல்விக்கென ஓர் ஆளுக்கு ஆண்டுக்கு 130 டொலரையும் மலேசியா 128 டொலரையும் முதலீடு செய்கின்றன. மறு புறத்தில் இந்தியா ஆளுக்கு ஆக 9 டொலரையும் பாகிஸ்தான் 3 டொலரையும் வங்காள தேசம் 2 டொலரையும் செலவிடுகின்றன.

எல்லாப் பிள்ளைகளுக்கும், இனம், பால், அல்லது பொருளாதார அந்தஸ்து எவ்வாறாயினும், உயரிய ஆரம்பக் கல்வி கிடைப்பதை உறுதி செய்வதற்கு அரசாங்கங்கள் தம்மை மீளவும் அர்ப்பணித்தல் வேண்டும். படிப்படியான ஏற்றத்தை உண்டாக்கும் அணுகு முறை மூலம் அவை இதனைக் குறுகிய காலத்துட் சாதிக்கலாம்.

உதாரணமாக, இந்தியாவிலே, 100 உக்கும் அதிகமான மாவட்டங்களிலே ஆரம்பப் பள்ளிக் கூடங்கள் பிள்ளைகளை பதிவதிலும் சேர்ந்த பிள்ளைகள் தொடர்ந்து படிக்கச் செய்வதிலும் படிப்படியான அணுகு முறை கையாளப்படுகிறது. ஐந்து வயதும் ஆறு வயதும் உள்ள பிள்ளைகள் அனைவரையும் முதலாம் வகுப்பிற் சேர்த்து வகுப்புகளின் தரத்தை சீராக்குவதன் மூலமும் ஆனந்தமான படிப்பு மூலமும் ஆறாம் வகுப்பு வரை அவர்கள் தொடர்ந்து கற்கச் செய்வதில் சமுதாயத்தினர், மாவட்ட அதிகாரிகள், ஆசிரியர்கள் ஆகியோர் கவனஞ் செலுத்தி வருகிறார்கள். இன்றைய தலைமுறை

யினரும் எதிர்க்கால சந்ததியினரும் பாலிய ஊழியம், வறுமை ஆகிய விசமச் சகதியில் சிக்காமல் தடுப்பதற்கு இது முக்கியமான, நடைமுறை சாத்தியமான மார்க்கமாக விளங்குகிறது.

சகலருக்கும் ஆரம்பக் கல்வி புகட்டுதலை அதி முக்கிய முன்னுரிமையாக மறுபடியும் நிறுவுவதற்கு மேற்கொள்ளப்படும் தேசிய முயற்சிகளுக்கு சர்வதேச முகவரகங்களும் அபிவிருத்தி வங்கிகளும் முடிந்தளவு பூரண ஆதரவு வளங்குதல் வேண்டும். அரசாங்கங்கள் தமது வரவு செலவுத் திட்டங்களில் 20 சதவீதத்தைக் கல்விக்கும் அடிப்படைச் சமூக சேவைகளுக்கும் ஒதுக்க வேண்டுமென்றும் உபகார அரசுகளும், அவ்வாறே செய்தல் வேண்டும் என்றும் யுனிசெப் ஏனைய சர்வதேச அமைப்புகளுடன் சேர்ந்து வேண்டுகோள் விடுத்திருக்கிறது. பல நாடுகள் இந்த 20/ 20 என்ற யோசனையை அங்கீகரித்துள்ளன. இது இலகுவான ஒரு நடைமுறை: சுலபமாக புரிந்துக்கொள்ளக் கூடியது. உலகம் இதனைப் பின்பற்றுமானால் எவ்வளவோ சாதிக்கலாம்.

சிறுவர் உரிமைச் சாசனம் வலியுறுத்துவது போல் அடிப்படைக் கல்விக்கு முன்னுரிமை வழங்கினால் அது சாதிக்கத் தக்கதாகிவிடும். நாம் மீண்டும் சொல்வது இது தான்: மூலவளங்கள் போதாமையல்ல பிரச்சினை; அரசியல் தேர்வே, 2000 ஆவது ஆண்டு வாக்கில் ஒவ்வொரு பிள்ளையையும் படிக்க வைப்பதற்கு ஏற்கனவே செலவானதுடன் மேலும் 6 பிலியன் டொலர் ஆண்டொன்றுக்குச் செலவிட வேண்டியிருக்குமென்று மதிப்பிடப்பட்டுள்ளது. இது பெரியதொரு தொகை போலத் தோன்றலாம். ஆனால், உலகம் ஆண்டுத்தோறும் போர்க் கருவிகளுக்குச் செலவிடும் தொகையில் இது ஒரு சதவீதத்துக்கும் குறைவானதே.

உழைக்கும் பிள்ளைகளை அணுகுதல்

உழைக்கும் பிள்ளைகளுக்குப் பேச வாய்ப்பளித்தால் படிப்பில் அதிக அக்கறை காணப்பின்பதில்லை. இதில் வியப்பொன்றுமில்லை. ஒரு முறை பட்டு அனுபவித்தவர்களுக்கு மீண்டும் பள்ளி செல்வதில் வெறுப்பு உண்டாவது



பாலிய ஊழியம் தொடர்பான பிரச்சினையின் ஓர் அங்கமாக உள்ள கல்வி அப் பிரச்சினையைத் தீர்க்கும் மார்க்கத்தில் ஒன்றாக மாறுதல் வேண்டும். புருண்டி நாட்டில் யுனிசெப் ஆதரவில் இயங்கும் முறைசாராப் பாடசாலையிலே சிறுவர்கள் பென்சில், காகிதம், கருத்துகள் ஆகியவற்றைப் பகிர்ந்துகொள்கிறார்கள்.

எஸ்குவேலா நியுவா



தளர்ச்சிப் பாங்கான, மரபுக்குப் புறம்பான கல்வி முறை கிராமச் சிறுவர்களைப் பாடசாலைக்குக் கவர்ந்திழுக்கும் தன்மையுடையதென்பதற்கு கொலொம்பியா நாட்டின் எஸ்குவேலா நியுவா பாடசாலைத் திட்டம் சான்றாகும். இது வெறுமனே ஒரு நடைமுறையல்ல; அதற்கும் அப்பால் பாடவிதான அபிவிருத்தி, ஆசிரியர் பயிற்சி, நிர்வாகம், சமுதாய அணி சேர்த்தல் ஆகியவற்றை அளாவிய ஒன்றிணைந்த ஓர் அமைப்பாகும். மாமூலான பாடசாலைச் செலவிலும் 5-10 சத வீதமே கூடுதலான இந்த அமைப்பு போதனா முறையைச் சீர்படுத்தி, கொலம்பியாவின் கிராமப் பகுதிகளிலே பெரும்பாலும் மறக்கப்பட்ட பல்லாயிரக்கணக்கான மாணவர்களின் வாழ்விலே புத்தொளி பாய்ச்சியுள்ளது.

இரண்டு தசாப்தகாலமாக இயங்கிவரும் இந்த அமைப்பானது, உள்நூல் பரீட்சார்த்த முயற்சி என்ற கட்டத்தைத் தாண்டி, தேசிய கொள்கையில் இடம் பிடித்துள்ளது. கிராமச் சிறுவர்களுக்குப் பயன்படும் பொருட்டு, அரசாங்கப் பாடசாலைப் பின்னலாக்கத்திலே நவமான நுட்ப மொன்றை வெற்றிகரமாகப் அது புகுத்தியுள்ளது.

மாமூலான போதனா முறை கிராமப் பகுதிகளில் தோற்றுப் போயிருந்தால் அதற்குக் காரணம் மாணாக்கர்களைக் கவர அது தவறியமையே வகுப்பறைகள், புத்தகங்கள், உபகரணங்கள் என்பன பாடசாலை ஆகா; மனமுள்ள மாணாக்கரும் ஆர்வமுள்ள ஆசிரியர்களும் அதனை ஆக்குவோராவர். பல சந்தர்ப்பங்களிலே பாடசாலைகள், ஏதேச்சாதிகாரமாக, இசைவற்றதாக, தேவையற்றதாக, ஏன் எதிரிபோலக் கூட, அதிலும் குறிப்பாக பெண்பிள்ளைகள் விடயத்தில், அமைவதுண்டு. இவ்வளவும் போதாதென்று குடும்பத்தவர்களின் நெருக்கடிகள் வேறு அவர்கள், குறிப்பாகக் கிராமப் பகுதிகளில் உள்ளவர்கள், படிப்பின் பிரயோசனத்தையிட்டு ஐயம் கொண்டவர்களாகவும், தம் பிள்ளைகள் ஏதாவது வேலை வெட்டிகளைச் செய்து நாலு காசு சம்பாதிக்க மாட்டார்களா என்று ஏங்குவோராகவும் இருப்பதுண்டு. அத்துடன், ஆசிரியர்கள் அநேகமாக அடிப்படைப் போதனா முறையில் ஆற்றலற்றவர்களாக இருப்பார்கள். படிப்பை நிறுத்தி விட்டுப் பிழைப்பில் இறங்குவது பல சிறுவர்களுக்குத் தவிர்க்க முடியாததாக

அமையலாம்.

செம் மையான கல்வி அனுபவத்தைப் பெற வேண்டுமானால் மாணாக்கர்கள் தம்மில் தாமே நம்பிக்கை கொள்ளவேண்டும்; தம் பணியில் நம்பிக்கைக் கொண்ட ஆசிரியர்கள் அவர்களை வழிநடத்த வேண்டும். சிறுவர்கள் தம் பெற்றோர் மற்றும் சமுதாயத்தின் ஆதரவு தமக்கு உண்டென்று உணர வேண்டும். எல்லாவற்றுக்கும் மேலாக படிப்பில் அவர்கள் மகிழ்ச்சி காண வேண்டும்.

10 வருடத்துக்கு முன்னர் வரை கொலொம்பியாவிலே அரைவாசிக்கும் கூடுதலான கிராமப் பாடசாலைகளிலே ஆரம்பக் கல்வி புகட்டப் பதாதிருந்தது. நாட்டுப் பகுதிகளில் 7-9 வயதுக் குட்பட்டவர்களில் 55 சத வீதமான சிறுவர்களும், 10-14 வயதுக் குட்பட்டவர்களில் காற் பங்கினரும் பள்ளிக்கூடம் சென்றதேயில்லை. முதலாம் வகுப்பில் படித்தவர்களில் மூன்றில் ஒரு பங்கினர் படிப்பைக் கைவிட்டனர்.

இவ்வாறான எண்ணிக்கைகள், அனைவருக்கும் ஆரம்பக்கல்வி கிடைக்க ஏற்பாடு செய்வதற்கு அரசாங்கத்தைத் தூண்டின; எஸ்குவேலா நியுவா அமைப்பும் துரித வளர்ச்சி காண ஏதுவாயின. 1982 இல் 2000 ஆக இருந்த பாடசாலைகள் 1989 இல் 18000 ஆகப் பெருகின. 800000 கிராமச் சிறுவர்கள் இப்பாட சாலைகளில் பயின்று வந்தார்கள். இன்று அந்நாட்டில் பல எஸ்குவேலா நியுவா அமைப்புகளைக் காணலாம்.

இவற்றின் செல்வாக்கு குறிப்பிடத்தக்கதாகும். கிராமமான பாடசாலை மாணாக்கர்களுடன் ஒப்பிடும் போது, எஸ்குவேலா நியுவா பாடசாலை மாணாக்கர்கள் பரீட்சைகளில் சிறப்பாகச் சித்தியெய்தியுள்ளதுடன், சுய மதிப்பு, ஆக்கத்திறன், குடியியல் பழக்கவழக்கங்கள் ஆகியவற்றிலும் சிறந்து விளங்குகிறார்கள்.

எஸ்குவேலா நியுவாவின் வெற்றிக்குப் பல நுட்பங்கள் காரணமாகும். பன்முகப் போதனை, விரிவான ஆசிரியர் நெறி மற்றும் பாடத்திட்டங்கள், தொடர் பறாத ஆசிரியர் பயிற்சியும் மேற்பார்வையும், சமுதாய ஈடுபாடு என்பனவும் இவற்றில் அடங்கும். ஆரம்பக் கல்வியின் ஐந்து மட்டங்களிலுமுள்ள எல்லாச் சிறுவர்களுக்கும்

ஒரு போதனாசிரியரும் ஒரு வகுப்பறையும் உண்டு. கிராமப் பகுதிகளில் சனச் செறிவு குறைந்த இடங்களிலே சிறுவர்களின் வீடுகளுக்கு அண்மையிலேயே முழுமையான ஆரம்பப் பாடசாலையை நடத்துதற்கு பன்முக வகுப்புகள் வாய்பளிக்கின்றன. ஆசிரியருக்கும் மாணாக்கருக்குமுள்ள பயபக்தி உறவிலும் அவை மாற்றம் ஏற்படுத்துகின்றன. ஆசிரியர் அனுசரணை புரிவோராகவும் மாணாக்கர் சுயாதீனமான பயிலுனர்களாவும் அமைகின்றனர்.

படிப்பிலே தீவிர பங்கு கொள்ளச் சிறுவர்களைத் தூண்டும் வகையில் தயாரிக்கப்பட்ட இலகுவான பாடங்கள், மாணவர்கள் தாமாகவும் மூத்த மாணவர்களின் உதவியுடனும் முன்னேற உதவுகின்றன. படிப்பு கிளிப்பிள்ளைப் பாங்கானதாயிராமல் அர்த்தச் செறிவுடையதாக அமைகிறது; விளையாட்டு, குழு முயற்சிகள் என்றவாறாக அமையும் இப் போதனா முறையிலே நடைமுறைப் பயன்பாடுகளும் இயற்கையுடைய முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன. சிறுவர்களின் சுற்றாடலுக்கு ஏற்றவாறு பாடல்களை உருவாக்கப் பயிற்றப் பட்டுள்ள ஆசிரியர்கள் உள்ளூர் இடவியல்பு, விவசாயம், சுதேசி மரபுகள் போன்ற விடயங்களையும் கருத்திற் கொண்டு படிப்பிக்கிறார்கள்.

வகுப்பேற்றம் தானாக நிகழ்வதில்லை; ஓரளவு இசை விணக்கம் காண்பிக்கப்படுகிறது. வரையறுத்த கல்வி இலக்குகளை எய்தியபின்னரே மாணாக்கர்கள் ஒரு வகுப்பிலிருந்து அடுத்த வகுப்புக்கு ஏற்றம் பெறுகிறார்கள். இதன் பொருள், சிறுவர்களின் வசதிக்கேற்றவாறு நேர சூசி அமைக்கப்படுகின்றது என்பதாகும்; பயிற்சி செய்கைப் பருவங்களில் பாடசாலையில் லீவு எடுக்க வேண்டியுள்ள சிறுவர்களும் மெல்லக் கற்போரும் இதனால் பயனடைகின்றனர். பொதுவில் தம் படிப்பில் மாணாக்கர்களுக்கு கூடுதலான அதிகாரம் உண்டு என்று சொல்லலாம். தம் வரவு வரவின்றி ஆகிய வற்றைத் தாமே கண்காணித்துக் கொள்கிறார்கள்; பிரச்சினைகளையும், அக்கறைக்குரிய விடயங்களையும் பாடசாலைகளில் வைக்கப்பட்டிருக்கும் 'யோசனைப் பெட்டிகள்' மூலமாகத் தெரிவித்துக் கொள்ளலாம்.

கூழலும் படிப்புக்குத் தூண்டுதலாக விளங்குகிறது. வெறும் வகுப்பறைகளோடு அமையாது, சமையலறைகள், சாப்பாட்டறைகள், கழுவும் அறைகள், ஆசிரியர் இருப்பிடம், காங்கறித் தோட்டங்கள், விளையாட்டுத்திடல்கள், சனசமூக வசதிகள் அடங்கலான பல்வேறு நடவடிக்கைகளின் நிலையமாக உயிர்த்துடிப்புடன் அது விளங்குகிறது. ஒவ்வொரு வகுப்பறைக்கும் சிறியதொரு நூலகமும் பயிலும் மூலைகளும் உண்டு; இவற்றிலே சுவரொட்டிகள், கனிப்பொருள்கள், அழகுப்பொருள்கள், மாணவர்கள் தயாரித்த கைப்பணிப் பொருள்கள் மற்றும் பாடங்களுடன் தொடர்புடைய பொருள்கள் என்பன வடிவாக அடுக்கப்பட்டுள்ளன.

எஸ்குவேலா நியூவா செயற்பாட்டுத் திட்டத்தின் மிக முக்கியமான அம்சம் சமூகத்தவர்களுடன் நல்லிணக்கத்தை ஏற்படுத்திக்கொள்வதாகும். மாணாக்கர்களின் பெற்றோரையும் ஏனைய சமுதாய உறுப்பினர்களையும் பாடசாலை நடவடிக்கைகளில் ஈடுபாடு கொள்ளச் செய்வதன் மூலம் பயிற்றும் நடைமுறைக்கு உத்வேக மூட்டுதற்கு ஆசிரியர்கள் பயிற்றப் படுகிறார்கள். விவசாய நடவடிக்கைகள் தொடர்பான நாட்குறிப்புகள், நாட்டின் தனிவரைவு ஏடுகள் ஆகியன கொண்ட பாடசாலை நூலகங்கள் சமுதாயத்தின் தகவல் நிலையங்களின் பணியை நிறைவேற்றுகின்றன. வலுவான மாணவ ஆட்சித் திட்டத்தின் மூலம் (இதிலே தெரிவு செய்யப் பெற்ற மாணவ சபை உறுப்பினர்கள் பாடசாலை நடவடிக்கைகளைத் தீர்மானிப்பார்கள்) எஸ்குவேலா நியூவா முறைப் பாடசாலைகள் சனநாயக மரபுகளைச் சிறுவர்களுக்கு அறிமுகஞ் செய்து, கூட்டுறவு மனப்பான்மையை வளர்க்கின்றன. அத்துடன் பாடசாலைக்கும் சமுதாயத்துக்கு முள்ள எல்லைகளை நீக்குவதன் மூலம், வீட்டுப் பணியா, பாடசாலையா என்ற பிரச்சினை தோன்றும் போது ஏற்படும் கிலேசம் ஓரளவுக்குக் குறைய வழியுண்டாகிறது.

எஸ்குவேலா நியூவா, அதன் மதிநுட்பமான அணுகுமுறையினால் கிராமப் பகுதிகளின் பாரம்பரியக் குறைபாடாகக் கருதப்பட்டவற்றை, பெரும் நிலப் பரப்பு, மெதுவான வேகம்,

இயற்கையுடனான பிணைப்புகள், சமுதாய உறவு, ஆகியவற்றை, அனுகூலங்களாக மாற்றியுள்ளது. பிள்ளைகளை வேலைக்குச் செல்ல விடாது தடுப்பதற்கு பாடசாலையில் தொடர்ந்து படிக்க விடுவதே சிறந்த மார்க்கமெனில் கிராமச் சிறுவர்களின் அவலநிலையை மாற்றுதற்கு எஸ்குவேலா நியூவா நல்லதொரு முன்மாதிரியாகும்.

கொலம்பியாவிலே எஸ்குவேலா நியூவா என்னும் புதிய பாடசாலைத் திட்டத்திலே எழுதப் பயிற்சி ஒன்றில் சிறுவர்கள் இணைந்து செயலாற்றுகிறார்கள்.

இயல்பே. உதாரணமாக, 1995இல் (மாலி) பமாகோ நகரில் 9 மேற்காபிரிக்க நாடுகளின் 21 நகரங்களைச் சேர்ந்த உழைக்கும் பிள்ளைகள் தமது நிலைமை பற்றிப் பேசுவதெற்கென்று கூடினார்கள். பாலியத் தொழிலாளிகள் பலர் மனிதாபிமானமற்ற கேவலமான முறையில் நடத்தப் படுவதை வன்மையாகக் கண்டித்த அவர்கள், தமது நிலையை உயர்த்துதற்கு 12 அடிப்படை உரிமைகள் அவசியமென்பதை உறுதிப் படுத்தினார்கள். இவற்றில், “ஒரு தொழிலைக் கற்றுக் கொள்ளும் உரிமை,” “வேலை செய்யுமிடத்தில் பாதுகாப்பு பெறும் உரிமை,” “சனி, ஞாயிற்றுக்கிழமைகளில் எம் தோழர்களுடன் சேர்ந்து விளையாடும் உரிமை” என்பனவும் காணப்பட்டன. பாலப் பருவத்தில் பள்ளி செல்ல வேண்டுமென்பது அவர்கள் தேர்ந்தெடுத்த 12 உரிமைகளில் ஒன்றாகக் காணப்படவில்லை.

பிரேஸில், பரகுவே ஆகிய நாடுகளில் மேற்கொண்ட ஆராய்ச்சிகளும் அதே போக்கையே புலப்படுத்தின. அநேகர் மீண்டும் பள்ளி செல்வதற்குப் பதிலாகத் தொடர்ந்து தொழில் செய்யவே விருப்பம் தெரிவித்தனர். தெருக்களில் ஆபத்தான சுதந்திரத்தை அனுபவித்துப் பழகி விட்ட இச் சிறுவர்களுக்கு மறுபடியும் வகுப்பறையில் ஒழுங்காக நடந்து கொள்வதில் நாட்டமுண்டாவது சிரமமே. அதனால் அவர்களின் கல்வித் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வது மேலும் சிக்கலாகிறது. உழைக்கும் சிறுவர்களுக்குக் கல்வி புகட்டும் பிரயத்தனங்களில் அநேகமானவை கல்வி அமைப்புக்கு அப்பால், முறைசாராச் செயற்பாடுகள் மூலமே மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. இவற்றிலே பிரபலமானது BRAC எனச் சுருக்கமாகக் குறிப்பிடப்படும் வங்காள தேசக் கிராம முன்னேற்றச் செயற்குழுவின் நடவடிக்கையாகும். 8-14 வயதுச் சிறுவர்களுக்கு இக்குழு சேவையாற்றுகிறது. உழைக்கும் சிறுவர்களுக்கான செயற்பாடு என்று சொல்லிக் கொள்ளாவிட்டாலும் ஏழைச் சிறுவர்கள் தமது பெரும் பகுதி நேரத்தை வீட்டிலோ வயல் வெளியிலோ வேலை செய்வதில் செலவிடுகிறார்கள் என்பதை அது ஏற்றுக் கொள்கிறது. BRAC பாட சாலையில் இரண்டரை மணி நேரமே வகுப்புகள் நடைபெறுகின்றன; வாழ்க்கையின் அன்றாட

நடவடிக்கைகளையும் பருவ கால முயற்சிகளையும் கருத்திற் கொண்டே இந்த ஏற்பாடு செய்யப் பட்டுள்ளது. 30 பிள்ளைகளில் மூன்றில் இரண்டு பங்கினர் பெண்கள். இந்தச் சிறிய பாடசாலையின் கூறு ஒவ்வொன்றும் அயலில் அமைந்துள்ளது. பாடங்கள் வழக்கமான ஆரம்ப வகுப்புகளுக்கு சிறியனவாயினும் சிறுவர்களின் சுற்றாடலுக்கு இசைவான நடைமுறை ஆற்றல்களுக்கு முக்கியத்துவமளிக்கின்றன. பெற்றோரிடம் எந்த வகையான கட்டணங்களையும் பாடசாலை அறவிடுவதில்லை. பலாபலன் பிரமிக்கத்தக்கதாயுள்ளது. 95 சதவீதத்துக்கும் அதிகமான பிள்ளைகள் மூன்று வருடப்பயிற்சி நெறியைப் பூர்த்தி செய்கிறார்கள். இவர்களிற் பலர் மாமூலான ஆரம்பப் பாடசாலைகளில் நான் காம் வகுப்பிற் சேர்ந்து கொள்கிறார்கள். 1996 ஆம் ஆண்டின் நடுக்கூற்று வாக்கில் நகரப் பகுதிகள், கிராமப்பகுதிகள் ஆகியவற்றை சேர்ந்த சுமார் 1 மில்லியன் வங்காள தேச சிறுவர்களுக்கு 30000 BRAC பாடசாலைகள் ஆரம்பக் கல்வி வாய்ப்பை வழங்கி வந்தன.

BRACஇன் உத்திகள் பலவற்றைக் கையாண்டு வெற்றிகண்டுள்ள மற்றொரு திட்டம் இந்தியாவின் உத்தரப் பிரதேச அரசின் பராபாங்கித் திட்டமாகும். 3500 வறிய உழைக்கும் சிறுவர்களுக்கு இத்திட்டம் உதவுகிறது. சாதியிற் குறைந்த குடும்பங்களைச் சேர்ந்த இப் பிள்ளைகளில் மூன்றில் இரண்டு பங்கினர் பெண்களாவர். தமது பெண் பிள்ளைகளை வெளி ஆள்களின் பொறுப்பில் விடலாமா என்று பெற்றோர் தயங்குவதை இத்திட்டம் கருத்திற் கொள்கிறது; பாடசாலைகள் மாமூலுக்கு மாறானவையாகவும் வீடுகளுக்குக் கிட்டவும் அமைந்துள்ளன; வகுப்பு நேரங்கள் பிள்ளைகளின் வசதிக் கேற்ற வாறு ஏற்பாடு செய்யப் பட்டுள்ளன; பாடவிதானம் உள்ளூர் நிலைமைகளை அனுசரித்து வகுக்கப்பட்டுள்ளது; அதே சாதி ஆசிரியர்களே படிப்பிக்கிறார்கள். அவர்களுக்குச் சேவையின் போதே பயிற்சியும் கிராமமாக அளிக்கப் படுகிறது. இங்கு பயிலும் சிறுவர்கள் அரசாங்கத்தின் ஆரம்ப வகுப்புப் பரீட்சைக்குத் தோற்றி முறைசார்ந்த பாடசாலைகளில் சேர்ந்துகொள்கிறார்கள்.

உழைக்கும் பிள்ளைகளுக்கு இதைவிட நேரடியாகவும் கல்வி புகட்டலாம். லத்தீன் அமெரிக்காவிலே 'தெருவோர் வாத்தியார்' என்னும் முன்னோடி இயக்கமொன்று ஆரம்பிக்கப்பட்டு இன்று உலக முழுதும் பயனுள்ள வகையில் பின்பற்றப்பட்டு வருகிறது. பேரு நாட்டிலே, தேசிய குடும்ப நல நிலையம் நடத்தும் வீதியோர் வாத்தியார் திட்டத்துக்கு யுனிசெப் ஆதரவளித்து வருகிறது. 54 போதனாசிரியர்கள் வீதிச் சிறுவர்களுடன் தொடர்பு கொண்டு அவர்களை மறுபடியும் பாடசாலைகளிற் சேர்ப்பித்ததுடன் வைத்திய வசதி பெறுவதற்கும் தத்தம் குடும்பத்தவர் களுடன் மீளவும் இணைந்து கொள்ள மேற்கொள்ளும் முயற்சிகளுக்கும் ஒத்தாசை புரிகிறார்கள். இதுவரை 1200 சிறுவர்கள் மீண்டும் பாடசாலை செல்வதற்கு அவர்கள் உதவியுள்ளார்கள்.

பிலிப்பைன் தீவுகளில் வீதிச் சிறார் தொடர்பான தேசிய திட்டத்தில் அரசு சார்பற்ற அமைப்புகள் பங்குபெற்று வீதிச் சிறாருக்கும் உழைக்கும் சிறுவர்களுக்கும் ஏற்றதான கல்வித் திட்டமொன்றை உருவாக்கியுள்ளன. சஞ்சார பாடசாலைகள், வீதிப் பாடசாலைகள், 'மீண்டும் பள்ளிக்கு' என்றவாறான பல்வேறு திட்டங்கள் 23 நகரங்களிலும் 9 மாநகர சபைப் பிரதேசங்களிலும் ஆரம்பிக்கப்பட்டு 60000 உக்கும் அதிகமான வீதிச் சிறார்களையும் உழைக்கும் பிள்ளைகளையும் அணுகியுள்ளன. இத்திட்டத்தில் உள் ஊர்த் தொண்டர்கள், வீதிப்போதனாசிரியர்கள் ஆகியோருடன் முன்னைய தெருச் சிறார்களும் சேர்ந்து அரசாங்க அதிகாரிகளுடன் தோளோடு தோள் சேர்த்துத் தொண்டாற்றுகிறார்கள்.

பிரேசில் நாட்டில் புரஜெட்டோ அக்சே என்னும் திட்டம், சல்லடோர் தெருப் பிள்ளைகளுக்குக் கல்வி புகட்டும் பொருட்டுக் கையாண்ட கற்பனைத்திறம் வாய்ந்த உத்தியானது சர்வதேச அங்கீகாரத்தைப் பெற்றுள்ளது. ஆசையைத் தூண்டுதல் எனப்படும் அணுகுமுறையை அங்குள்ள போதனாசிரியர்கள் கையாண்டு சிறுவர்கள் தம் எதிர்காலத்தை திட்டமிட வாய்ப்பளிக்கிறார்கள். இதிலே மிக முக்கியமான விடயம், பிள்ளை கற்பனை செய்யவும் ஆசைப் படவும் ஊக்கப்படுத்தி, அந்த ஆசைகளை

நிறைவேற்றுவதற்கு ஆக்கபூர்வமான வாய்ப்புகளை முன்வைப்பதாகும் என்று சொல்கிறார் இத்திட்டத்தின் தாபகராகிய சௌரே டி புளோறியோ லா ரொக்கா என்பார். பிள்ளைகள் எழுதவும் வாசிக்கவும் மட்டும் கற்ப தில்லை. படிக்கும் போதே ரீ சேர்ட்டு களில் அச்சிடல், மீள்பாவனைக் காகி தப் பொருள்களை உற்பத்தி செய்தல் ஆகிய வேலைகளைச் செய்வதுடன் அக்சே திட்டத்தின் எழுத்தறிவுப் போதனைத் திட்டத்திலும் அவர்கள் பங்கு கொள்ளலாம். அக்சேயின் சேர்கல் குழுவிற் கூடச் சேர்ந்து மாயா சாலம், கோமாளிக்கூத்து, அல்லது சாகச விளையாட்டுகளையும் அவர்கள் பயின்று கொள்ளலாம். "தெருப் பிழைப்பு ஆபத்தானதாயினும் அதில் கவர்ச்சியும் உண்டு. இந்தச் சிறுவர்கள் அபாயங்களுக்குப் பழக்கப் பட்டவர்கள். இங்கே நாங்கள் ஆக்கபூர்வமான அபாயங்களையும் சவால்களையும் ஏற்படுத்திக் கொடுக்கிறோம்." என்கிறார் லா ரொக்கா அவர்கள். அக்சேயின் வெற்றி காரணமாக அதன் நடைமுறைகளை ஏனைய அரசு சார்பற்ற அமைப்புகளும் பின்பற்றி வருவதுடன் மாநகர ஆட்சியாளர்களுடன் இணைந்து செயலாற்றி, சிறுவர்கள் தெருவை நாடுவதைத் தடுக்கும் பணியில் ஒத்துழைத்து வருகின்றன.

(எகிப்து) அலெக்சாந்திரியாவின் தொழிற்பேட்டை ஒன்றிலே உள் ஊர்ச் சாரணர் குழுக்கள் யுனிசெப்பின் துணையுடன் சுமார் 150 தொழிலாளச் சிறுவர்களுக்கு வாராந்த எழுத்தறி வித்தல் வகுப்புகள், சுகாதார சேவைகள், தொழிற்பயிற்சி ஆகியவற்றை வழங்கி வருகின்றன. இந்த முன்மாதிரி கெய்ரோ நகரிலும் கடைப்பிடிக்கப் படுகிறது. (ருஷ்ய சமஷ்டி) சென்ற பீற்றர்ஸ்பேர்க் நகரிலே யுனிசெப் முறை சாராக் கல்விச் செயற்பாடு ஒன்றினுக்குக் கூட்டாக நிதி வழங்கி, 200 உக்கும் மேற்பட்ட சிறுவர்களுக்கு இருப்பிடம் வேளா வேளை ஆகாரம், படிப்பித்தல் ஆகிய பணிகளைச் செய்து வருகிறது.

முறை சாராக் கல்வி தரக்குறைவான தெனச் சில சமயங்களிற் சொல்லப்படு வதுண்டு, ஆனால் நாம் மேலே கண்ட வாறு, பல இடங்களில் இவை வெற்றி யளித்துள்ளன. ஏனைய

முறை சாரா அணுகுமுறைகள் இன்னமும் முழுமை யாகப் பரீட்சிக்கப்படாதிருக்கின்றன. வெற்றியளிக்காதவை தேவையான மூல வளங்கள் போதுமான அளவில் கிடைக்கப்பெறாமையினாலும் பிழைத்துப் போயிருக்கலாம்.

உழைக்கும் பிள்ளைகளைப் பெரு வழக்கிலுள்ள கல்வித் திட்டத்துடன் சேர்த்துக் கொள்வதே முழுமையான குறிக்கோள். மாற்றுத்திட்டங்கள் அரசாங்கங்களின் கடப்பாடுகளைத் தமதாக்கிக் கொள்வதில்லை. என்றாலும் இதுகால வரை, பெரும்பாலான மாமூல் கல்வித்திட்டங்கள் உழைக்கும் சிறுவர்களின் நிலைமைக்கு அனுசரித்துப்போக இணங்காதிருந்து வந்துள்ளன. 'அனைவருக்கும் கல்வி' என்னும் பிரயத்தனம் மாமூலான போதனா முறைகளையே அனுசரித்து மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. முன்னர் தவறு விட்ட சிறுவர்களை அவை அணுகு வதில்லை. உதாரணமாக, பாகிஸ் தானிலே சுமார் 20 மில்லியன் சிறுவர்களும் இளைஞர்களும், அதாவது 1995 ஆம் ஆண்டுக்கும் இந்தச் தசாப்தத்தின் இறுதிக்கும் இடைப்பட்ட காலத்தில் 10-18 வயதெல்லையை அடையவிருக்கும் பிள்ளைகள் ஆரம்பக் கல்வி பயிலும் வாய்ப்பை இழந்து எழுத்தறிவற்றவர்களாக வளர்ந்து வருவதை ஐக்கிய நாடுகளின் முகவரங்களின் தூதுக்குழுவொன்று கண்டது.

உண்மையில் தேர்வு சிறப்பான முறை சாராத் திட்டங்களா? மாமூலான பாடசாலைகளா? என்பதல்ல. நிலைமைக்கு ஏற்றவாறு அனுசரித்து நடப்பதே அவசியம். கல்வி சிறுவர்களுக்குப் பல தரப்பட்ட மாமூல் மற்றும் முறை சாரா அணுகுமுறைகள் மூலம் புகட்டப்படுமானால் சிறுவர்களின் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதாக அது அமையும்.

சட்டவாக்கம்

சிறுவர் உரிமைச் சமவாயமானது தேசிய அரசாங்கங்கள் பின்பற்ற வேண்டிய புதிய நியமங்களைச் சர்வதேச சட்டத்தில் வரையறை செய்துள்ளது போலவே ஒரு நாட்டின் சட்டக்கோவையும் சமூகம் ஏற்றுக்கொள்ளத்தக்க பழக்கவழக்கங்கள் எவை என்பது பற்றிய முக்கிய

அறிக்கையொன்றை வெளியிடல் வேண்டும். எல்லா நாடுகளும் பாலிய ஊழியம் பற்றிய திட்டவட்டமான சட்டங்களைத் தமது நோக்கத்தின் வெளிப்பாடாகவும் விரிவான முயற்சிகளுக்கு உந்துகோலாகவும் அமையும் வகையில் வகுத்தல் வேண்டும்.

அரசாங்கங்கள் எதிர்நோக்கும் மற்றொரு சவால் முறை சாராத்துறையையும் சேர்க்கும் விதத்தில் தமது சட்டவாக்கத்தின் வீச்சை விரிவுபடுத்துதலாகும். இந்த அறிக்கையில் பல இடங்களிற் சுட்டிக்காட்டியுள்ளவாறு முறைசாராத் துறையிலேயே பெரும் பான்மையான பாலிய ஊழியர்கள் காணப்படுகிறார்கள். சட்டம் மட்டுமே இந்தச் சிறுவர்களைக் காப்பாற்றிவிடாது. தொழிற் பரிசோதனைகளும் எல்லாக் கிராமங்களையும் அணுகுவோ தத்தம் வீடுகளில் அல்லது பிறரின் வீடுகளில் ஊழியம் செய்யும் சிறுவர்களின் அவலங்களைக் கண்காணிக்கவோ போதா. சமுதாயத்தினால் நிர்வகிக்கப்படும் பிள்ளை மடுவங்கள் போன்ற சேவைகளை ஆற்றக் கூடிய சட்டவரையறைகளும் இது விடயத்தில் உதவக் கூடியனவாம். பெற்றோர் தமது வீட்டையும் குடும்பத்தையும் கவனிக்கும் பொறுப்பைத் தம் பிள்ளைகள் தலையிற் சுமத்தாமலே வருவாய் சம்பாதிப்பதற்கு இத்தகைய வசதிகள் கைகொடுக்கும்.

இந்த நூற்றாண்டின் ஆரம்பத்தில் மேற்கு நாடுகளிலே பாலிய ஊழியம் கணிசமான அளவில் குறைக்கப்பட்டது. இதற்கு ஒரு காரணம் சட்டவாக்கமும் கட்டாய ஆரம்பக் கல்வியுடன் அதனைச் செயலாக்கியமையுமாகும். ஏனைய முக்கிய அம்சங்களில் குடும்ப வருமானம் உயர்ந்தமையாலும் தொழில் நுட்ப முன்னேற்றங்களினாலும் பாலிய ஊழியம் தொழில் கொள்வோருக்கு அதிகம் அவசியமற்றுப் போனமையும் அடங்கும். ஆயினும் சட்டவாக்கமானது பாலிய ஊழியத்தை தடுப்பதற்கும் மேலாகப் பெரும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்திய தென்பதை மறுப்பதற்கில்லை. அது புதிய நியமங்களை வரையறுத்ததுடன் சமுதாயத்தின் எண்ணப் போக்கிலும் மாற்றங்களை ஏற்படுத்தியது. இவற்றின் விளைவாக தொழில் மய நாடுகளில் பாலிய ஊழியம் மறுபடியும் உச்ச மட்டத்தை அடைவது தடைப்படலாயிற்று.

அண்மைக் காலத்தில் ஹொங் கொங் குறிப்பிடத்தக்க சாதனை பொன்றை நிலைநாட்டியுள்ளது. பின்வரும் நடைமுறைகள் மூலம் பாலிய ஊழியம் அனேகமாக முற்றாக இல்லாதொழிவதற்கு அது வழிவகுத்தது.

* தொழிற்திணைக்களத்தினரின் கிரமமான இடையறாத பரிசோதனைகள். 1986 ஆம் ஆண்டிலே தொழிற்சாலை மற்றும் வர்த்தகத் தாபனங்களிலே 250,000 உக்கும் அதிகமான சோதனைகள் நடத்தப்பட்டன.

* பாலிய ஊழியர்களை வேலைக்கமர்த்துவோரைக் கண்டு பிடிப்பதற்கான விசேட வருடாந்தப் பிரசார இயக்கங்கள் ;

* இளம் தொழிலாளர்கள் அனைவரும் தமது ஒளிப்படங்கள் தாங்கிய அடையாள அட்டைகளைக் கைவசம் வைத்திருக்குமாறு பணித்து சட்ட நிறைவேற்றத்தை இலகுவடுத்துதல் ;

* வறிய குடும்பங்களுக்குக் குறைந்த பட்ச வருமானத்தை உறுதிப்படுத்தி, சிறுவர் உழைப்பை நம்பியிருக்கும் தேவையை அகற்றும் வகையில் சேமநல அனுசூலங்களை, விசேடமாக சமூகவாரியான உதவியை, வழங்க ஏற்பாடு செய்தல்.

* ஹொங் கொங் பூரணமான நகர்ப்புலமென்பதும் செழுமையிக்க பொருளாதாரத்தைக் கொண்டது மென்பதும் உண்மையே. அதனிலும் பெரிய சவால் இந்தியாவின்வழியாகும். இந்தியாவில் சட்டத்தின் மூலம் பாலிய ஊழியத்தைப் பூண்டோ தொழிப்பதென்பது இயலாத காரியமாகும். ஆழ்ந்தகற்ற வீச்சுடைய திட்டத்தின் ஓர் அம்சமாகவே சட்டவாசகம் அமைதல் கூடும். என்றாலும் இந்தியா முழுவதும் பாலிய ஊழியம் பற்றிய கருத்தோட்டங்களை மாற்றுதற்கு சட்டத்தின் பக்கலத்துடன் பாரபட்சமற்ற, ஊழலுக்கு இடமளிக்காத, சோதனை நடைமுறை இன்றியமையாததாகும். இவ்வாறான ஏற்பாடு ஒன்றை இன்றைய பயிற்சியற்ற, சம்பளம் குறைந்த பரிசோதகர்களைப் போலவல்லாமல் மதிப்புக்குரியவர்களால் செயற்படுத்துவதென்பது செல்லு மிக்கதாகும். ஆனாலும் பாரிய ஆளணிப் பிரச்சினைகளையும் நிர்வாக இடர்பாடுகளையும் சமூகக் கொந்தளிப்பையும் சமாளித்து வெற்றிகரமாக ஒரு பொதுத் தேர்தலை

அண்மையில் நடத்தி முடித்திருக்கும் இந்தியாவின் வளங்களையும் ஆற்றல்களையும் பார்த்தால் இது சாதிக்க முடியாததொன்றல்ல. மக்களுக்கு அறிவூட்டி, வாதப்பிரதிவாதங்களை ஏற்படுத்துதற்கும் பாலிய ஊழியம் தொடர்பான சட்டவாக்கம் ஒரு மார்க்கமாக அமையலாம். இதற்குச் சிறந்த உதாரணமாக பிரேஸில் நாட்டைச் சுட்டிக்காட்டலாம். அந்த நாட்டிலே தெருப்பிழைப்பு நடத்தும் சிறுவர்கள் சமூக நலனுக்கு அல்லது பொதுமக்களின் பாதுகாப்பிற்குப் பங்கம் விளைவிக்கும் பாலியக் குற்றவாளிகளாகக் கருதப்பட்டார்கள்; பொலிசார் அவ்வப்போது அவர்களை வளைத்துப் பிடித்து இம்சைப்படுத்தி வந்தார்கள். 1982ஆம் ஆண்டிலே அரசாங்கமும் யுனிசெப்பும் இணைந்து அங்குள்ள அரசாசார்பற்ற அமைப்பு மற்றும் சமுதாயத்தினரின் ஒத்துழைப்பைப் பெற்று, வீதீச் சிறார்க்கான மாற்று நடவடிக்கைத் திட்டமொன்றை ஆரம்பித்தன. சிறுவர்களை மையமாகக் கொண்ட கொள்கைகள் வகுக்கப்பட்டன. தெருச் சிறார்கள் தமது தலைவிதியைத் தாமே நிர்ணயிப்பதில் தீவிரமாகவும் பொறுப்புடனும் ஈடுபட ஆரம்பித்தார்கள்.

1980 களின் பிற கூற்றில், உள்நூர் முயற்சிகளில் மட்டுமே தங்கியிருந்ததால் போதாது என்பது புலனாயிற்று. சுமார் 500 உள் ஊர்த்த திட்டங்கள் செயற்பட்டுவந்தன. ஆனால் நகரின் ஏழைகள் எல்லோருக்கும் உதவுவதற்கு 50000 திட்டங்கள் தேவைப்பட்டன. அரசாங்கம் மேலும் அதிக பொறுப்பை ஏற்க வேண்டியதாயிற்று. புதிய அரசியல் யாப்பிலே சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய உறுப்புரை ஒன்று சேர்த்துக்கொள்ளப்பட்டதையடுத்து தேசிய மட்டத்தில் உருவான வாதப் பிரதிவாதங்களின் பயனாக அத்தகைய பொறுப்பை அரசாங்கம் ஏற்றுக்கொண்டது. உறுப்புரையை வரைவதற்கென்று ஆணைக் குழு ஒன்றை அரசாங்கம் நியமித்தது. சிறுவர் உரிமைகளுக்கு அரசியல் யாப்பிலே உறுதியான உத்தரவாதங்கள் வழங்க வேண்டுமென்பதற்குப் பொது மக்களின் ஆதரவைத் திரட்டும் பொருட்டு பிரமாண்டமான பிரசார இயக்க மொன்று ஏற்பாடு செய்யப்பட்டது. அதன் விளைவாக, 1.4 மில்லியன் சிறுவர்களின் கையொப்பம்

தாங்கியபெட்டிசமொன்று உருவாயிற்று.

1988 ஆம் ஆண்டு ஒக்டோபர் மாதத்திலே பிரேஸில் காங்கிரஸ் நிறைவேற்றிய அரசியல் யாப்பின் புதிய உறுப்புரை கீழ்க் கண்டவாறு அமைந்தது. " சிறுவர்களுக்கும் வளரிளம் பருவத்தினருக்கும் புறக்கணிப்பு, பாரபட்சம், நயவஞ்சகம், கொடுமை ஆகிய வற்றிலிருந்து பாதுகாப்பளிப்பதற்கும் மேலாகவும் அப்பாலும் சென்று உயிர், ஆரோக்கியம், போசாக்கு, கல்வி, ஓய்வு, தொழிலாற்றல், பண்பாடு, கௌரவம், மரியாதை, சுதந்திரம், குடும்பம், சமுதாயப் பற்றுறுதி, ஆகிய வற்றிற்கு முன்னுரிமை கொடுத்து உறுதிசெய்தல் குடும்பம், சமூகம், அரசு ஆகியோரின் கடமையாகும். இதனைத் தொடர்ந்து 1990 ஆம் ஆண்டு ஜூலை மாதத்தில் சிறுவர், வளரிளம் பருவத்தினர் ஆகியோர் தொடர்பான சட்டம் நிறைவேற்றப்பட்டது. இதன்படி, குடும்ப நலன்கள் உட்பட மற்றெல்லா நலன்களிலும் சிறுவர்களின் சேமநலனே முதலிடம் பெறல் வேண்டுமென்பதைத் தெளிவாக வரையறுத்து அதன் பின்னணியில் பாலிய ஊழியத்துக்கு இடமளித்துள்ளது. பின்னணிக்கே முதலிடம் என்பதே நிலைநாட்டப்பட்ட கொள்கை. சிறுவர்களின் உரிமைகளைக் காக்கும் பொறுப்பு உள்நூர் மட்டத்துக்குப் பன்முகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. உள்ளூராட்சி உத்தியோகத்தர்களும் அரசாசார்பற்ற அமைப்பு அல்லது சமுதாயப் பிரதிநிதிகளும் சம அளவில்

இடம்பெறும் காவலர் சபைகள் இப்பணிக்கு விசேடமாக நியமிக்கப்பட்டுள்ளன.

ஆபத்தான வேலைகளிலிருந்து சிறுவர்களைப் பாதுகாப்பில் இந்தப் புதிய காவலர் சபைகள் எவ்வளவு தூரம் வெற்றிபெற்றுள்ளன என்பதை நிர்ணயப்பதற்கு இன்னமும் சிறிது காலம் செல்லவேண்டும். தொழிற் சட்டங்களை அமுல் நடத்த வேண்டிய தேவையை அவை இதுவரை தோற்றுவிக்கவில்லை என்பதும்ட்டும் உண்மை. மேலும், பாரம்பரியமான தமது செல்வாக்கு கைநழுவிப் போவதையிட்டு அங்கலாய்க்கும் சுயநலவாதிகள் மேற்படி சட்டத்தை

வங்காள தேச ஆடைத் தொழிற்சாலை உடன்படிக்கை

பாலிய ஊழியர்களைப் பாதுகாப்பதற்கான முக்கிய முயற்சி ஒன்று வங்காள தேசத்திலே முகிழ்த்து வருகிறது. அந்நாட்டின் பலம் வாய்ந்த ஆடைத் தொழில் துறை, 1995 ஆம் ஆண்டில் கைச்சாத்திட்ட ஓர் உடன்படிக்கையின் பிரகாரம், வியக்கத் தக்க சில புதிய நடைமுறைகளை மேற்கொள்ள இணங்கியுள்ளது.

உலகின் பிரதான ஆடை ஏற்றுமதி நாடுகளில் வங்காள தேசமும் ஒன்றாகும். அதன் ஆடைத்தொழிற் துறையில் மில்லியன்க்கும் கூடுதலான தொழிலாளர்கள் வேலை செய்கிறார்கள். இவர்களில் அநேகமானோர் பெண்களாயினும் பாலிய ஊழியர்களும் உள். 1992 ஆம் ஆண்டில் அதன் தொழிலாளர் அணியில் 50,000-70,000 சிறுவர்கள், பெரும்பாலும் பெண்கள், வேலை செய்து வந்தார்கள்; எல்லோருமே 14 வயதுக்குக் குறைந்தவர்கள்.

தேசிய சட்டத்தின் பிரகாரம் இச்சிறுவர் சட்ட விரோதமாக வேலைக்கமர்த்தப் பட்டிருந்த போதிலும், வங்காள தேசத்திலே வேறெங்குமோ எவர் கவனத்தையும் அது கவரவில்லை; தொழிற்சாலை உரிமையாளர்கள் அமெரிக்க செனேட்டர், டொம் ஹார்கின் என்பார் 1992 இல் பாலிய ஊழியத் தடைச் சட்டத்தை அறிமுகம் செய்ததையடுத்து அமெரிக்கக் கொள்வன வாள்களிடமிருந்து சிறுவர்களை மறைக்க அல்லது வேலையிலிருந்து நீக்க முற்படும் வரை எவரும் அதைப் பொருட்படுத்தவில்லை. சிறுவர்களின் உழைப்பினால் தயாரிக்கப்பட்ட பொருள்களை அமெரிக்காவில் இறக்குமதி செய்வதை அந்தச் சட்டமூலம் தடுத்திருக்கும். பின்னர் செனேட்டர் ஹார்கின் அடுத்த ஆண்டில் அந்தச் சட்டமூலத்தை மீண்டும் முன் வைத்தபோது விளைவு அநர்த்தம் ஏற்படுத்துவதாய் அமைந்தது; ஆடைத் தொழில் அதிபர்கள் சுமார் 50,000 சிறுவர்களை, அத

தொழிலில் ஈடுபட்டிருந்த சிறுவர்களில் 75 சத வீதமானோரைத் தம் தொழிற்சாலைகளிலிருந்து அகற்றினார்கள்.

இவ்வாறு நீக்கப் பெற்ற சிறுவர்களுக்கும் அவர்களின் பெற்றோருக்கும் ஏற்பட்ட கதியை எவரும் எதிர்பார்க்கவில்லை. சிறுவர்களுக்கு விடுதலை கிடைத்ததென்று நினைக்கலாம்; ஆனால் அந்தக் காலகட்டத்திலே அவர்களுக்கு வேறு திறமை ஏதும் தெரிந்திருக்கவில்லை; படிப்பும் இல்லை; மாற்று ஏற்பாடுகளும் இருக்கவில்லை. பாடசாலைகளில் இடம் பெற முடியவில்லை; படிப்பு பயனற்று அல்லது செலவு மிக்கதாக இருந்தது. யுனிசெப், உள்ளூர் அரசாங்கத்தின் அமைப்புகள் சர்வதேச, தொழிற்சாலை ஆகியவற்றின் பிரதிநிதிகள் இந்தச் சிறுவர்களைச் சந்தித்த போது அவர்கள் உழைப்புக்கு வேறு புதிய இடங்களைத் தேடிச் சென்று, முன்னிலும் அதிக இடமிக்க, சுரண்டப் பாங்கான தொழில்களில், கல்லுடைத்தல், தெருப்பிழைப்பு, அல்லது விபசாரம் போன்ற தொழில்களில் இறங்கியிருக்கக் கண்டார்கள். பல இடங்களில் வேலையிழந்த சிறுவர்களின் பெற்றோர் தம் பிள்ளைகளைப் பராமரிக்கும் பொருட்டுத் தம் தொழில்களைக் கைவிட்டு நேர்ந்தது.

இந்தத் துயரமான நிலையின் விளைவாகவும், ஈராண்டு காலம் நடைபெற்ற சிரமமான பேச்சுவார்த்தைகளின் பயனாகவும் 1995 ஜூலை மாதத்திலே வங்காள தேச ஆடை உற்பத்தி, ஏற்றுமதியாளர் சங்கம் வங்காளதேச யுனிசெப், வங்காள தேச ஐ. எல். ஓ ஆகிய மூன்றும் ஓர் உடன்படிக்கையிற் கைச்சாத்திட்டன.

இதன் பலபலனான செயற்திட்டத்துக்கு இம் மூன்று அமைப்புகளும் நிதிவழங்குவதென்று ஏற்பாடாயிற்று; ஆடை ஏற்றுமதியாளர் சங்கம் மட்டுமே, மேற்சொன்ன உடன்படிக்கையை நிறைவேற்றுகு 1

மில்லியன் டொலரைக் கொடுத்துவ முன்வந்தது.

மேற்சொன்ன உடன்படிக்கையின் படி, நான்கு முக்கிய விதிகள் உருவாயின:

* நான்கு மாத காலத்துள், வயது குறைந்த தொழிலாளர்கள் - 14 வயதுக்குட்பட்டவர்கள்-

* எல்லோரும் நீக்கப்படல் வேண்டும்; இனிமேல் வயது குறைந்தோரை வேலைக் கமர்த்தலாகாது;

* ஆடைத்தொழிற்சாலைகளிருந்து அகற்றப்படும் சிறுவர்களுக்கு மாதாந்தப் படிபுடன் தகுந்த கல்வித் திட்டங்களை ஏற்பாடு செய்தல்; சிறுவர்களின் தொழில்களை அவர்களின் குடும்பத்திலுள்ள பெரியவர்களுக்கு வழங்குதல்.

தொழிற்சாலையிலே ஆய்வொன்றை நடத்தி, விலக்கப் படவிருக்கும் சிறுவர்களுக்கு மாற்று ஏற்பாடுகள் செய்யும் வரை, எந்தச் சிறுவர்களையும் அவர்களின் நலனே முதன்மையான தென்பதனால் தொழிற்சாலை அதிபர்கள் வேலை நீக்கம் செய்தலாகாதென்று உடன்படிக்கை தெளிவாக வரையறுத்தது.

என்ன வகையான கல்வி மற்றும் புனருத்தாரண வசதிகள் தேவைப்படு மென்பதைத் தீர்மானிக்கும் பொருட்டு இந்த மூன்று ஒப்பந்தக்காரர்களும் வங்காள தேச அரசாங்கத்தின் அணைவுடன் மேற்படி சங்க உறுப்பினர்களின் தொழிற்சாலைகளில் ஆய்வொன்றை நடத்தின. 1821 தொழிற்சாலைகளில் நடைபெற்ற இந்த ஆய்வீன்படி, செம்பாதித் தொழிற்சாலைகளில் பாலிய ஊழியர்கள், அதாவது 10,500 சிறுவர்கள் வேலைக்கமர்த்தப் பட்டிருந்தார்கள். முக்கால்வாசிப் பேர் 10-12 வயதினர்; அரைவாசிப் பேர் படிப்பறியாதவர்கள். அரசாங்கத்தின் இரண்டு அமைப்புகள், கோனோ ஷஜ்ஜோ ஷங்ஸ்தா மற்றும் வங்காள தேசக் கிராம முன்னேற்றச் சபை என்பன, யுனிசெப்பின் நிதியுதவியுடன் இச்சிறுவர்களுக்குப் பாடசாலைகளில் இடம் தேடிக்கொடுக்க முயன்று வந்துள்ளன. 1996 ஆகஸ்ட் மாத இறுதி வாக்கில் 135 புதிய வகுப்பறைகள் இயங்கிவந்தன; சுமார் 2300 சிறுவர்கள் சேர்த்துக் கொள்ளப்பட்டிருந்தார்கள். இச்சிறுவர்கள் தாம் இழந்த வேதனம், ஆரம்ப சுகாதாரப் பராமரிப்பு, திறன் விருத்திப் பயிற்சி

ஆகியவற்றுக்கு ஈடாக மாதாந்த ரொக்கப் படி ஒன்றினைப் பெற்றுவருகிறார்கள்.

இந்த உடன் படிக்கையின் நெடுங்காலப் பயன்பாடு பற்றி இன்னமும் ஒரு தீர்ப்பும் செய்யப் படவில்லை. உதாரணமாக, மேற்குறித்தவாறான ஏற்பாட்டைப் பரந்த அளவில் வேறு இடங்களிலும் செய்யலாமா என்பது முக்கியமான கேள்வியாக இருந்துவருகிறது. ஆயினும், இந்த உடன் படிக்கை ஏற்படுவதற்குக்

காலாயமைந்த நிகழ்ச்சிகளும் கருத்தோட்டங்களும், ஆபத்தான பாலிய ஊழியத்தை ஒழிக்க எத்தனிக்கும் அனைவருக்கும் ஒரு பாடமாக அமையலாம். பாலிய ஊழியர்கள் தமக்கு உதவி செய்யும் பொருட்டு மேற்கொள்ளப்படும் நடவடிக்கைகள் சிலவற்றினால் துன்பப்படாதிருக்க வேண்டுமானால், உலகத்தோர் ஆக்கபூர்வமான மாற்று நடவடிக்கைகளை ஏற்பாடு செய்தல் கடமையாகும்.

எதிர்த்து வருகிறார்கள். ஆனாலும் புதிய சட்டவாக்கமும் அதனை உருவாக்கிய பான்மையும் பிரேஸிலிய சமூகத்தை கருத்துப் பரிமாறல், செயற்பாடு ஆகிய விடயங்களில் புதியதொரு மட்டத்துக்கு உயர்த்தியுள்ளன.

வறியோருக்கு வல்லமை வழங்குதல்

வறுமையும், சிலர் அதனைத் தமக்குச் சார்பாகப் பயன்படுத்தலும் ஏழைச் சிறுவர்கள் ஆபத்தான தொழில்களில் ஈடுபடுவதற்கு ஏதுவாக அமைகின்றன என்பதைக் கண்டோம். இதனால் ஏற்படும் அவலங்கள் மக்களை விரக்தியின் எல்லைக்குத் தள்ளவில்லை. அதிலும் சமூக வாரியான பாதுகாப்புகளும் அடிப்படைச் சேவைகளும் இல்லாத பட்சத்தில் நிலைமை மோசமாகலாம். நீண்ட கால நோக்கில் மாற்றம் ஏற்படுத்த வேண்டுமானால் ஏழைக் குடும்பங்கள் ஆற்றாமை என்னும் படுகுழியிலிருந்து தாமாகவே வெளிவரச் செய்தல் அவசியமாகும். 1995 ஆம் ஆண்டில் கொட்பன் கேகன் நகரில் சமூக மேம்பாட்டுக்கான உலக உச்சி மாநாட்டில் முன்வைக்கப்பட்ட செயற்திட்டத்திலே வறுமையைக் குறைக்கவும் இறுதியில் இல்லா தொழிக்கவும் வேண்டுமென்பதில் கருத்தொருமைப்பாடு காணப்பட்டது. வறுமையைக் குறைப்பதானால் பரந்த அடிப்படையிலான பொருளாதார சமூக அபிவிருத்தி அத்தியாவசியமாகும். தொழில் வளம் பெருக்கும் பாங்கான பொருளாதார வளர்ச்சி, அடிப்படைச் சேவைகள், உற்பத்தி மூலவளங்கள் ஆகியவற்றைப் பெறும் வாய்ப்புக்கள் ஏழைகளுக்குக் கிடைத்தல், சகலருக்கும் தகுந்த பொருளாதார மற்றும் சமூகப் பாதுகாப்பை உறுதிப்படுத்தல் ஆகியன தொடர்பான கொள்கைகள் முன்வைக்கப்படல் வேண்டுமென்று மேற்படி மாநாட்டில் விசேடமாகக் குறிப்பிடப்பட்டது. இவ்வாறான ஏற்பாடுகள் பாலிய ஊழியத்துக்கான தேவையையும் அதனை நாடும் போக்கையும் மட்டுப்படுத்த உதவுமென்பதில் ஐயமில்லை.

ஆனால் ஏழைக் குடும்பங்களுக்கு, அதிலும் குறிப்பாக அவர்கள் மத்தியில் ஆபத்தான தொழில்களில் ஈடுபடும் சிறுவர்களுக்கு, மேலும் நேரடியான

அவசர தாபரம் அவசியம். வறியவர்களுக்கு வல்லமை வழங்குவதற்கு ஒரு முக்கிய மார்க்கம் வேறு வழிகளைத் தேர்ந்தெடுக்க வாய்ப்பளித்தலாகும். சிறப்பான கட்டாய ஆரம்பக் கல்வி ஆக்கபூர்வமான ஒரு மாற்றுவழி என்பதை ஏலவே கண்டோம். ஆனால் வேறு வழிகளும் உண்டு.

குறிப்பிட்ட ஒரு சமூகக் குழு மீது அதன் வர்க்கம், சாதி அல்லது பாலினக் காரணமாக வைத்துக் காண்பிக்கப்படும் பாரபட்சத்தினால் உண்டாகும் ஆற்றாமையைச் சாடுதல் ஒரு வழியாகும். இந்தியாவிலே, சமுதாய மட்டத்து ஆட்சி மன்றங்களிலே மூன்றில் ஒரு பங்கு ஆசனங்கள் பெண்களுக்கும் தாழ்ந்த சாதி மக்களுக்கும் ஒதுக்கப்படவேண்டுமென்று அரசியல் யாப்பின் 73ஆம் திருத்தத்திற் சொல்லப்பட்டிருக்கிறது. கிராம மட்டத்திலே அதிகாரச் சமநிலையைப் பேணுவதற்கு இந்த ஏற்பாடும் பெரிதும் உதவும்.

மற்றொரு வழி, அவசரமான பணத் தேவையுள்ள ஏழைக் குடும்பங்களுக்குக் கடனுதவி அளித்தலாகும். குடிமைத்தொழிலில் சிறுவர்கள் பணயம் வைக்கப்படாமல் தவிர்ப்பதற்கு கடன் பளுவும், கடன்கள் மீதான வட்டிச்சுமையும் அகற்றப்படுதல் அவசியமாகும். வளர்முக உலகின் பல பகுதிகளில் வெற்றிகரமான பல திட்டங்கள் செயற்பட்டு வருகின்றன. உதாரணமாக, வங்காள தேசத்தின் கிராமீன் வங்கி சமுதாயத்தின் ஏழை மக்களுக்கு - அவர்களில் 90 சதவீத மாணோர் பெண்கள் - கடன்வசதிகளை வழங்கிப் பெற்ற வெற்றியின் காரணமாகச் சர்வதேச அங்கீகாரம் சம்பாதித்துள்ளது. மாமூலான கடன் வழங்கும் நிறுவனங்களில் இந்த மக்கள் ஒரு போதும் கடன் பெற்றிருக்க மாட்டார்கள். சிறு சிறு தொகைகளையே வங்கி கடனாக வழங்குகிறது. என்றாலும் வறுமையின் குரூப் பிடியிலிருந்து விடுபடுவதற்கு இச் சிறு தொகைகள் பெரிதும் உதவுகின்றன. வட்டிக்குப் பணம் கொடுப்போர் அறவிடும் கடும்வட்டிக்குப் பதிலாக நடைமுறையிலுள்ள வங்கி வீதப்படியே வங்கி கடன் வழங்குகிறது. இன்று கிராமீன் வங்கியில் 14000 பேர் வேலைசெய்கிறார்கள். வங்காளதேசத்தின் 68000 உக்கும் மேற்பட்ட கிராமங்களில் வங்கி

கிளைபரப்பி இயங்குகிறது. ஆண்டு தோறும் 500 மில்லியன் டொலருக்குச் சமனான தொகையை இவ்வங்கி சுமார் 4 மில்லியன் சிறு வியாபாரங்களுக்கு முற்பணத் தொகையாகக் கொடுத்துவிடுவது வருகிறது. அதன் சமூக மேம்பாட்டு மற்றும் கல்வித் திட்டங்கள் 12 மில்லியனுக்கும் கூடுதலான மக்களுக்குப் பயனளித்து வருகின்றன. வளர்முக உலகின் ஏனைய பாகங்களுக்கும் தனது செய்தியைப் பரப்ப இவ்வங்கி எத்தனித்தது. இதன் பயனாக 44 நாடுகளிலுள்ள 168 தாபனங்கள் இந்த வங்கியின் முன் மாதிரியைக் கடைப்பிடித்து வருகின்றன.

இந்தியாவில் தமிழ்நாட்டின் அம்பேத்கார் மாவட்டத்தில் இயங்கிவரும் பாலிய ஊழிய ஒழிப்புத்தாபரத் திட்டம் CLASS மற்றுமோர் உதாரணமாகும். பீடித் தொழிலில் ஈடுபட்டிருக்கும் பாலிய ஊழியர்களுக்கு நிவாரணமளிப்பதை இத்திட்டம் குறிக்கோளாகக் கொண்டுள்ளது. வீடுகளில் பீடி சுற்றுதற்கென்று குடும்பங்களுக்குப் புகையிலை வழங்கும் உள்ளூர் வியாபாரிகளே இவர்களுக்குப் பாரம்பரியமாகக் கடன்வழங்கியும் வந்துள்ளார்கள். சிறுவர்களின் உழைப்பே பெரும்பாலும் இக்கடன்களுக்குப் பிணையாக அமைகிறது. இதன் விளைவாக இளஞ் சிறுவர்கள் வருடக்கணக்கில் பீடி சுற்றும் குடிமை ஊழியர்களாக மாறிவிடுகிறார்கள்.

1995ஆம் ஆண்டில் ஆரம்பிக்கப்பட்ட CLASS 49 கிராமங்களில் சுமார் 2500 சிறுவர்களுக்கும் அவர்களின் குடும்பங்களுக்கும் பணியாற்றி வருகிறது. குழுவாகச் சேமிக்கும் பழக்கத்தை ஊக்குவிப்பதற்கும் உறுப்பினர்களுக்குக் கடன் வசதிகளை ஆற்றுப்படுத்துதற்கு மெனத் தாய்மார் குழுக்கள் அமைக்கப்பட்டுள்ளன. பீடி வியாபாரிகளின் கடன்களை அடைப்பதற்கென உள்ளூர் வங்கிகள் மானிய முறையில் கடன்கள் வழங்குகின்றன. ஆரம்பப் பாடசாலை ஆசிரியர்கள் ஆர்வத்துடன் பங்கு பெறுதற்கும் போதனா உத்திகளைச் செம்மைப்படுத்துதற்குமாக மீள் பயிற்சி பெறுகிறார்கள். 'ஆணத்தக் கல்வி' என்னும் இலகுவான அணுகுமுறை இதற்குக் கையாளப்படுகிறது. பாலிய ஊழியத்தின் தீங்குகள் பற்றிப் பொதுமக்களும் அரசாங்க

ஊழியர்களும் அறிந்து கொள்ளச் செய்யும் பொருட்டு தொண்டர்கள் உதவி வருகிறார்கள். பீடி வியாபாரிகள் சிறுவர்களைக் குடிமைத் தொழிலிலிருந்து விடுவிக்கத் தூண்டும் வகையில் பாலிய ஊழியத்துக்கு எதிரான சட்டங்கள் பிரயோகிக்கப்படுகின்றன. சில வியாபாரிகளைக் கைது செய்ததைத் தொடர்ந்து, ஏனையோர் நிலைமை உண்மையாகவே மாறிவிட்டதென்பதை உணரத் தலைப்பட்டுள்ளனர்.

தொழிற் சந்தையில் இறங்கும் பெண்களின் தொகை, அவர்கள் ஆற்றும் ஊழியத்தின் தன்மை ஆகியவற்றுக்கும் பாலிய ஊழியத்துக்கும் நேரடியான தொடர்புண்டு. தொழிற் சந்தையில் பெண்ணியல் சமத்துவமும் முக்கியமான பிரச்சினையாக விளங்குகிறது. பெண்களின் வருமானம் உயரும் போது பாலிய ஊழியத்தின் தேவை குறைகிறதென்பதைப் பல ஆய்வுகள் நிரூபித்துள்ளன.

பல்வேறு காரணங்களினால் பெண்கள் தொழில் இல்லாமலும் வேறுவழிகளில் வருவாய் தேடும் வாய்ப்புகள் குறைவாகவும் இருந்தால் குடும்பத்தின் வருமானத்தை இட்டு நிரப்புதற்குச் சிறுவர்கள் உழைக்க வேண்டிய நிர்ப்பந்தம் ஏற்படுகிறது. தொழில் உள்ள சமயங்களிலும் வருமானம் குறைவாகவே கிடைக்குமானால் அப்போதும் சிறுவர்கள் உழைக்க நேருகிறது. தொழில் வாய்ப்பில் பெண்ணியல் சமத்துவம் நிலவுமானால் சிறுவர்கள் ஆபத்தான ஊழியம் செய்வதிலிருந்து தப்பித்துக் கொள்ளலாம். குறைந்த பட்ச ஊதியத்தை நிர்ணயிக்கும் சட்டவாக்கம், பெண்ணியல் சமத்துவத்தை ஊக்குவித்தல், சிறுவர் பராமரிப்பு வசதிகள் போன்ற நடைமுறைகள் மூலம் வேலை நிலைமைகளை, சீராக்கி பாலிய ஊழியத்தின் சகல பாகுபாடுகளையும் நீக்குதல் பற்றிய சமவாயத்திலே இந்த நடைமுறைகள் யாவும் சொல்லப்படுகின்றன.

பொருளாதார வளர்ச்சிக்குத் தூண்டி, வாழ்கைத் தரத்தை உயர்த்தி, குடும்பங்களைக் காப்பதற்கு தேசிய பொருளாதார அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் உதவலாம். உதாரணமாக மொறீசியஸ் தீவிலே தொழிற் துறைகளைத் தோற்றுவித்து, பெண்களின் தொழில்

இந்த நூற்றாண்டின் ஆரம்பத்தில் மேற்கு நாடுகளிலே பாலிய ஊழியம் கணிசமான அளவில் குறைக்கப்பட்டது. இதற்கு ஒரு காரணம் சட்ட வாக்கமும் கட்டாய ஆரம்பக் கல்வியுடன் அதனைச் செயலாக்கியமையுமாகும். ஏனைய முக்கிய அம்சங்களில் குடும்ப வருமானம் உயர்ந்தமையாலும் தொழில் நுட்ப முன்னேற்றங்களினாலும் பாலிய ஊழியம் தொழில் கொள்வோருக்கு அதிகம் அவசியமற்றுப் போனமையும் அடங்கும்.

வாய்ப்புகளை மேம்படுத்துதற்கு அரசாங்கம் தீர்மானித்தது. உள்கட்டுமானங்களில் அரசாங்கம் முதலீடு செய்ததன் பயனாக செம்மையான நெடுஞ்சாலைகளும் போக்குவரத்து வசதிகளும் தோன்றின. மின்சார வசதிகள் சீரடைந்தன. இதனால் வேலை வாய்ப்புகள் வளர்ந்து சீரான சுகாதார பராமரிப்பு, கல்வி வாய்ப்புகள் ஏற்படலாயின.

பொட்ஸ்வானாவில் இவ்வாறே அரசாங்கம் வேலை வசதிகளைத் தோற்றுவிக்க முடிவு செய்து, தொழில் வாய்ப்புகளை 100 மடங்காகப் பெருக்கியது. 1965 - 1980 காலப்பகுதியில் தனி நபரின் சராசரி வருடாந்த மொத்த தேசிய உற்பத்தி 10 சத வீதத்தால் ஏற்றமடைந்தது. வருமானம் உயர்ந்தமையால் பொருளாதார அபிவிருத்திக்கு, குறிப்பாக சுகாதார பராமரிப்பு, கல்வி ஆகியவற்றின் அபிவிருத்திக்கு, தனியார் துறையினர் செலவிடக் கூடிய தொகை பெருக உதவியது.

சமுதாயத்தை அணிதிரட்டுதல்

அரசாங்கம் தனது பொறுப்புகளைக் கடமையுணர்ச்சியுடன் நிறைவேற்றச் செய்வதற்கு சமுதாயத்தின் சகல துறையினரும் உண்மையான தேசிய இயக்கத்தில் ஈடுபடுதல் இன்றியமையாததாகும் சிறுவர் உரிமைச் சமவாயத்தின் கொள்கைகள். சமுதாயத்தினரிடையே பரவ ஆரம்பிக்கும் போது மக்களின் கருத்தோட்டங்கள், ஊகங்கள் என்பனவும் அவற்றுக் கேற்றவாறு மாற்றமுறும். சமுதாய உணர்வு கூர்மையடையும் போது அதன் ஈடுபாடும் வலுப்பெறுகிறது. குடும்பங்கள், அயலவர்கள், அந்நியர்கள், நண்பர்கள் ஆகியோரின் நடவடிக்கைகளைக் கூர்ந்து ஆராயும் தன்மை வலுப்பெறுகிறது. இவ்வாறான முன்னேற்றம் சிறுவர்கள் அனைவரையும் பாதுகாப்பதற்கு அதிலும் விசேடமாக உத்தியோக பூர்வமான கண்காணிப்புக்கு எட்டாமல், முறைசாரத்துறைகளிலும் கிராமப் பகுதிகளிலும் ஊழியம் புரியும் சிறுவர்களைப் பாதுகாப்பதற்குச் சிறந்த வாய்ப்பளிக்கிறது.

*அரச சார்பற்ற அமைப்புகள்: பொது மக்களின் கரிசனையைத் தூண்டுவதிலும் சிறுவர்களைப்

பாதுகாப்பதிலும் இந்த அமைப்புகளுக்கு முக்கிய பங்குண்டு. சிறுவர்கள் எத்தகைய நிலைமைகளில் தொழில் புரிகிறார்கள் என்பதைக் கண்காணித்து, பொது மக்களின் மனப் போக்குகளில் மாற்றம் ஏற்படுத்துவதற்கான நடவடிக்கைகளை முன் நின்று மேற்கொள்வதில் அவை உதவலாம். அரசியல் செல்வாக்குகளுக்கு அடிபணியாமல் ஊழல்களை அம்பலப்படுத்துதற்கு அல்லது சுயநலக் கும்பல்களைச் சாடுதற்கு அவற்றின் சுதந்திரம் வாய்ப்பளிக்கிறது. சிறுவர்களை ஊழியத்தின் மோசமான அபாயங்களிலிருந்து மீட்கும் பணியில் இவற்றின் சில தீவிரமாக ஈடுபட்டு வருகின்றன.

உதாரணமாக இந்தியாவில் தென்னாசிய அடிமைச் சிறுவர்கள் கூட்டணி என்னும் பொருள்படும் SACCOS அமைப்பு, சிறுவர்கள் சகிக்க முடியாத குழ்நிலைகளில் ஊழியம் புரியும் இடங்களில் தீவிர சோதனைகளை நடத்தும் பணியில் அரசாங்கத்துடன் இணைந்து நடக்கிறது. 1983 ஆம் ஆண்டில் நிறுவப்பெற்ற இந்த அமைப்பு அன்று முதல் சுமார் 29000 சிறுவர்களை மீட்கும் பணியில் நேரடியாகவோ மறைமுகமாகவோ பங்கு பெற்றுள்ளது. இந்தியாவிலே பாலிய ஊழியத்தை ஏய்த்துப் பிழைத்த ஒருவர் தானும் சிறைக்கு அனுப்பப்படவில்லை என்பதை அது விசனத்துடன் சுட்டிக்காட்டுகிறது. தாக்கல் செய்யப்பெற்ற 4000 வழக்குகளில் சுமார் 3500 அற்ப 6 டொலர் தண்டத்துடன், தள்ளுபடியாயின; எஞ்சியவை நீதிமன்றங்களில் தூங்குகின்றன.

பிலிப்பைன் தீவுகளில் அரச சார்பற்ற அமைப்பும் சமய மற்றும் சமுதாயச் செயற்பாடுகளும் மாத்திரமே பல்லாண்டு காலமாக ஆபத்திலிருந்த சிறுவர்களுக்காகக் குரல் எழுப்பி வந்தன. ஏற்றத்தாழ்வுகள், அநியாயம் ஆகியவற்றால் வெடித்த சுழுகப் பிரச்சனைகளை மார்க்கோஸின் சர்வாதிகார ஆட்சி கிரமமாகப் புறக்கணித்து வந்தது. அரசாங்கம் மாறியதும் நிலமையும் மாற்றமுற்றது. 1986ஆம் ஆண்டில், பாலிய ஊழியமும், விபசாரமும் பல்கீப் பெருகியிருந்தமையைக் கண்ணுற்ற அன்றைய ஜனாதிபதி கொரலோன் அக்கினோ சுரண்டப்படும் பிலிப்பினோ

சிறுவர் பாதுகாப்பு ஆண்டினைப் பிரகடனஞ் செய்தார். அரசாங்கமும் அரச சார்பற்ற அமைப்பும் இணைந்த தீவிர செயலணி ஒன்று பிரச்சினைகளை விளக்கும் பொருட்டான பிரசார இயக்கமொன்றை ஆரம்பித்து பிரச்சனைகளுக்குப் பரிகாரம் காணும் மார்க்கங்கள் தொடர்பான செயலம்வுகள் ஏற்பாடு செய்யப்பட்டன. செம்மையான சிறுவர் பராமரிப்பு முதல் குடும்பத்துக்கு மேலதிக வருவாய் ஈட்டுதல் வரையான பல விடயங்கள் இவ்வமர்வுகளில் ஆராயப்படுகின்றன.

தொடரும் இந்தக் கூட்டு முயற்சியின் மிகப்பெரிய பயன்களில் ஒன்று ஆபத்தான பாலிய ஊழியம் நிலை பெற்றுள்ளதாகக் கண்டுபிடிக்கப்பட்ட 66 சமுதாயங்களில் மேற்கொள்ளப்பட்டு வரும் புனரமைப்பு முயற்சித் திட்டமாகும். சமுதாயத்திலுள்ள பெற்றோர்கள் கிராமமாக கூடி, பாலிய ஊழியத்தின் வீச்சுத் தொடர்பாகத் தாம் பெற்ற அனுபவங்களையும் தகவல்களையும் பகிர்ந்து கொள்ள இத்திட்டம் வாய்ப்பளிக்கிறது. சமூகத் தொண்டர்கள் சமுதாய அமைப்பாளர்கள் ஆகியோரும் இக் கூட்டங்களுக்கு வருகை தந்து சிறுவர் உரிமைகள், குறிப்பாகப் பாலிய ஊழியம், தொடர்பான, பிரச்சனைகளைத் தெளிவுபடுத்துவார்கள். பெற்றோர் சமுதாயத்திலே தொழில் வாய்ப்புகளை உண்டாக்கும் நடவடிக்கைகள் மூலம் புதிய திறன்களைப் பயிலவும் பொருளாதார வாய்ப்புகளைச் சீராக்கிக் கொள்ளவும் இத்திட்டம் உதவுகிறது. வயது வந்தவர்கள் தமது எழுத்தறிவு மற்றும் குழந்தை வளர்ப்புத்திறன் ஆகியவற்றை வளர்ப்பதற்கேற்ற செயற்பாடுகளும் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன.

பிரேஸில் நாட்டிலே பாலிய ஊழிய ஒழிப்புக்கான தேசிய சபையொன்று இயங்கி வருகிறது. அரசாங்கமும் அரச சார்பற்ற அமைப்புகளும் சம்பந்தப்படும் இந்தச் சபை 1994 ஆம் ஆண்டில் யுனிசெப், ஐ.எல்.ஓ ஆகியவற்றின் முயற்சியினால் நிறுவப்பட்டது. மிகமோசமான பாலிய ஊழிய நிலைமைகளை, அதிலும் குறிப்பாக கரிச் சூளை முகாம்களில் வேலை செய்யும் சிறுவர்களின் நிலைமைகளைக் கட்டுப்படுத்திக் கண்காணிப்பதற்கு

அரசாங்கம் மேற்கொள்ளும் முயற்சிகளை இச் சபை அவதானிக்கிறது. மட்டோ குரொசோ டு சுல் என்னுமிடத்திலே அரசாங்க மட்டத்திலான சபையொன்று அமைக்கப்பட்டுள்ளது. மேலும் நிலக்கரிச் சுரங்கங்களில் வேலை செய்யும் சிறுவர்களின் பொருட்டு யுனிசெப்பும் கொலம்பிய அரசும் இணைந்து ஏற்பாடு செய்த திட்ட மொன்றை, நிலக்கரி உற்பத்தி செய்யும் ஏனைய நகரங்களிலுள்ள அரச சார்பற்ற அமைப்புகளும் அரச முகவரகங்களும் முன்மாதிரியாகக் கொண்டு செயலாற்றி வருகின்றன.

* **ஊடகங்கள்:** பாலிய ஊழியம் பற்றி அச்ச மற்றும் மின்னியல் ஊடகங்களில் வெளியாகும் செய்திகள் பெரும்பாலும் படு பாதகமான சம்பவங்களையே வெளியிடுகின்றன. இது வியப்புக்குரியதன்று. உண்மையில் இவ்வாறான செய்திகள் பொதுமக்களின் ஆத்திரத்தைக் கிளறிச் செயலாற்றத் தூண்டுகின்றன. பாலிய ஊழியம் தொடர்பான பரந்த பிரச்சினைகளைப் பொதுமக்களுக்கு விளக்குதற்கும் இது விடயத்தில் தனி மனிதர்களின் முயற்சிகள் எவ்வளவு தூரம் பயனளிக்கலாமென்பதைப் பரப்புதற்கும் இந்த ஊடகங்கள் பெருமளவில் அளப்பரும் பணியாற்றலாம்.

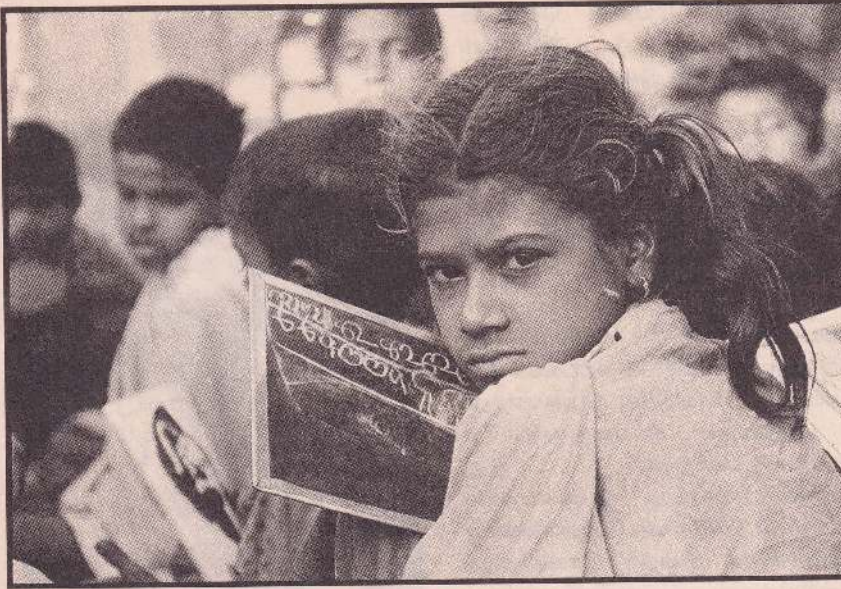
இது தொடர்பாகப் பெற்ற ஓர் உதாரணம் பிலிப்பைன் தீவுகளின் பக்சன் ஞான் ஆகும். 1985 ஆம் ஆண்டிலே மேற்குலக உல்லாசப் பயணிகளுக்குப் பாலிய விபசாரிகளை ஏற்பாடு செய்யும் நிலையமாக பாக்சன் ஞான் விளங்கியது. கிராமிய அபிவிருத்தி, உதவி அமைப்பு என்னும் பொருள்படும் உள்ளூர்ச் சமுதாய தாபனமாகிய ROAD ஆஸ்திரேலியச் சஞ்சிகைகள் மற்றும் தொலைக்காட்சி நிலையங்களின் நடவடிக்கைகளைச் சுட்டிக் காட்டி ஊடகப் பிரசார இயக்கமொன்றை ஆரம்பித்தது. அடுத்த நான்காண்டுக் காலத்தில் ROAD இந்தப் பிரச்சினையைத் தேசிய, மற்றும் சர்வதேச நிகழ்ச்சி நிரலில் சேர்த்துக் கொள்ளச் செய்தது. ஏனைய பிரதான நகரங்களில் தெருச் சிறுவர்கள் பிரச்சினை தொடர்பாகச் செய்தது. செயற்படும் தேசிய திட்டம் ROAD அமைப்பின் இந்த அனுபவத்தைப் பயன்படுத்தி வருகின்றது. சிறுவர்



வறுமையை உடனடியாக ஒழித்தல் இயலாது; ஆனால் வறுமையைச் சாட்டி ஏய்த்துப் பிழைப்பதை இனிமேலும் சகித்தலாகாது. ஆபத்தான ஊழியத்தி லிருந்து பாதுகாப்புப் பெறுவது எல்லாச் சிறுவர்களினதும் பணயம் வைக்க வொண்ணாத உரிமையாகும். எகிப்து நாட்டிலே ஒரு பிள்ளை அதன் குடும்பத்தவர்களுடன் காணப்படுகிறது.

UNICEF/96-0224/1010/0011

தனியார் துறை: பரிகாரத்தின் ஒரு பாகம்



UNICEF/SRB3/Vilas

பொதுமக்களின் இடையறாத ஆர்ப்பாட்டங்கள் ஆக்கபூர்வமான சமூக மாற்றத்துக்கு வழி கோலலாம். பாலிய ஊழியத்தின் ஊழல்களையிட்டு பொதுமக்கள் மிகுந்த கரிசனை காட்டியதன் பயனாக, தொண்டு மனப்பான்மை கொண்ட பல தொழில் நிலையங்கள் தாம் தொழில் நடத்தும் சமுதாயங்களுக்கு எந்த வகையிலேனும் கைம்மாறு செய்ய முன்வந்துள்ளன.. இவற்றின் எண்ணிக்கை இன்னமும் சொற்பமே. எனினும் தனியார் துறையினரும் பாலிய ஊழியத்துக் கெதிராக உழைப்போரும் எதிரிகள் போல நடந்து கொள்ள வேண்டியதில்லை; ஆக்கபூர்வமான ஒத்துழைப்பு, பங்காளித்துவம் கூட, உழைக்கும் சிறுவர்களின் சிறந்த நலன்களைப் பேண உதவலாமென்பதை இந்த நிறுவனங்கள் நிரூபித்துள்ளன. தொழிலின் தரத்தையும் வேலை நிபந்தனைகளையும் சீராக்குதலும் செம்மையான, நிலையான, பயிற்சி பெற்ற தொழிலாளர் அணியை உருவாக்க உதவலாம்.

வங்காள தேசத்திலே ஆடைத் தொழிற்சாலைகளில் பாலிய ஊழியம் தொடர்பாக நடைபெற்ற சர்ச்சை, தனியார் துறையினர் எந்த அளவுக்கு, அதிலும்

வெளிநாட்டு உதவிகள் அருகிவரும் ஒரு காலகட்டத்திலே, முக்கிய பங்கு வகிக்கலாமென்பதற்குச் சான்றாகப் விளங்குகிறது. பாடசாலைத் திட்டங்களுக்கு நிதியுதவி வழங்குதல் முதல் தொழில் நியமனங்களுக்கு அமைதல் முறையாக நடைபெறுகிறதா என்பதைக் கண்காணித்தல் வரை சகல விடயங்களிலும் தொழிற்சாலைகளின் முக்கிய அங்கம் வகிப்பார்கள் என்பதைப் பாலிய ஊழியத்தைப் படிப்படியாக ஒழிக்கும் முயற்சியில் பேச்சுவார்த்தைகளில் ஈடுபட்டோர் விரைவில் உணர்ந்து கொண்டனர். யுனிசெப்பின் ஓர் அறிக்கையின் படி "திட்டத்தின் வெற்றியும் தோல்வியும் அவர்களின் ஒத்துழைப்பில் ஊசலாடியது."

பேச்சு வார்த்தைகள் ஒரு கணம் சுமூகமாகவும் மறுகணம் மார் தட்டுவதாகவும் நடைபெற்றன. இறுதியில் ஆடைத்துறையினர் இறங்கி வந்து, பள்ளி செல்லும் முன்னைய பாலிய ஊழியர்களின் சகாயப் படியில் பாதிப்பங்கைத் தாம் ஏற்றுக்கொள்வ தென்று இணங்கினர்.

இன்னுமொரு விடயமும் தெரிய வந்தது; பல வங்காள தேசக் கம்பனிகள் ஏற்கனவே தாமதமாகவே நடவடிக்கைகளை

மேற்கொண்டிருந்தன. இவற்றிலே ஒப்பெக்ஸ் மற்றும் இன்டர்ஸ்போர்ட் லிமிட்டட் ஆகிய இரண்டு கம்பனிகள், குறை வயது ஊழியர்களுக்கென்று தொழிற்சாலை வளவுகளிலேயே பாடசாலைகளை ஆரம்பித்து, சிறுவர்களின் ஊதிய இழப்பை ஈடுசெய்யும் நிமித்தமாக சகாயப்படி வழங்கின.

நேபாளக் கம்பளத் தொழிற்சாலைகளிலும் இத்தகைய மாற்றம் ஏற்பட்டு வருகிறது. அங்கும் பாலிய ஊழியம் இடையறாப் பிரச்சிணையாக இருந்து வந்துள்ளது. சுமார் 20 பிரதான தொழிற்சாலைகள் கல்வி சார்ந்த தூண்டுதற் திட்டங்கள், சிறுவர் பராமரிப்பு மற்றும் சேம நலத் திட்டங்களை ஆரம்பித்துள்ளன. உதாரணமாக, சாம்லிங் கார்பெற் இன்டஸ்ட்ரீஸ் என்ற நிறுவனம் வைத்திய பராமரிப்பு, ஊழியர்களின் சிறு குழந்தைகளுக்கு பகல் நேரப் பராமரிப்பு, பள்ளி செல்லும் சிறுவர்களுக்கு எழுத்தறிவுத் திட்டம் ஆகியவற்றை வழங்குகிறது. எழுத்தறிவு கற்றதும் அச் சிறுவர்கள் அரசினர் பாடசாலைகளுக்கு அனுப்பிவைக்கப் படுகின்றனர். பாடசாலை அறிக்கைகளைச் சமர்ப்பித்தும் அச்சிறுவர்களின் பெற்றோருக்கு "ஊக்கக் கட்டணங்கள்" வழங்கப் படுகின்றன. கத்மண்டு பள்ளத்தாக்கில் உள்ள மிகப் பெரிய தொழிற்சாலைகளில் ஒன்றான பொட்டாலா கார்பெற்ஸ், அரசு சார்பற்ற அமைப்பு ஒன்றின் மூலமாக இயங்க விரும்புகிறது. வசதியற்ற சிறுவர்க்கான கல்வித் திட்டமும் ஆசிய அமெரிக்க இலவச தொழில் நிறுவனமும் சேர்ந்து நடத்தும் பாடசாலையிலே பயிலுவதற்கு 30 முன்னை நாள் பாலிய தொழிலாளர் களுக்கு உபகார்பணம் வழங்கிவருகிறது. போமேஷன் கார்பெற்ஸ் என்னும் மற்றொரு கம்பனி, கம்பளத் தொழிற்சாலையில் பாலிய ஊழியத்தை ஒழிப்பதில் யுனிசெப்புடன் இணைந்து தீவிரமாக உழைத்து வருகிறது. இந்தக் கம்பனி அதன் இலாபத்தில் சுமார் 1 சத வீதத்தையேனும், ஊழியர் பங்குத் தொகையுடன் சேர்த்து, அதன் தொழிலாளர் அணியைச் சேர்ந்தவர்களுக்குக் குழந்தைப் பராமரிப்பு பிள்ளைகளின் புலமைப்பரிசில்கள், சுகாதாரக் காப்புறுதி, எழுத்தறிவு வகுப்புகள் மற்றும் கல்வி சார்ந்த

செயற்பாடுகளுக்கு வழங்கிவருகிறது.

பிரேஸில் நாட்டிலே கோடிக் கணக்கான 14 வயதுக்குட்பட்ட சிறுவர்கள் தோடம்பழங்கள் பறிப்பது முதல் கரி தயாரிப்பது வரை பல்வேறு முயற்சிகளில் உழைக்கிறார்கள். எனினும் பாலிய ஊழியத்துக்கு எதிரான தீவிரமான, ஆக்கபூர்வமான பிரசார இயக்கங்களும் இந் நாட்டில் நடைபெற்று வருகின்றன. இவற்றில் ஒன்று அப்ரினோ மன்றத்தினால் முன் நின்று நடத்தப் படுகிறது. 1990 இல் சிறுவர்களின் உரிமைகளை நிலைநாட்டும் பொருட்டு, பொம்மை தயாரிப்பாளர் குழு வொன்று இணைந்து இந்த மன்றத்தை அமைத்தது. பாலிய ஊழியர்களைப் பயன்படுத்தித் தயாரித்த பொருள்களை வாங்க வேண்டாமென்று இந்த மன்றம் பெரிய கம்பனிகளையும் அரசாங்கத்தையும் தூண்டும் பொருட்டு வெகுசன ஊடகங்கள் மூலமாகப் பிரசார இயக்கமொன்றை மேற்கொண்டது. இதன் ஒரு விளைவு வோக்ஸ்வாகன் மற்றும் ஜெனரல் மோட்டோர்ஸ் கம்பனிகள் சிறுவர்களை வேலைக்கமர்த்தும் எந்தக் கம்பனியோடும் தாம் வர்த்தகத் தொடர்புகள் வைத்திருக்கப் போவதில்லை என்று அறிவித்தமையாகும். தயாரிப்பின் எந்தக் கட்டத்திலேனும் பாலிய ஊழியர்களைப் பயன்படுத்துவதில்லை என்று நிரூபிக்கும் கம்பனிகளுக்கு விசேட 'குழந்தைநேய' லேபல்களையும் அப்ரின் அமைப்பு வழங்குகிறது. இச் செயற்பாடு ஆரம்பிக்கப் பட்ட எட்டுமாத காலத்துள் 100 உக்கும் அதிகமான கம்பனிகள் அதன் அங்கீகார முத்திரையைப் பெற்றன. "இவ்வளவு குறுகிய காலத்துள் கம்பனிகள் பாலிய ஊழியர்களை வேலைக் கமர்த்தாதிருக்க உடன் படுவதுடன், அத்தகைய ஊழியர்களைக் கொடுத்துவரவேண்டும் அவ்வாறு செய்ய வேண்டுமென்று வற்புறுத்த முடியுமென நாம் எதிர் பார்க்க வில்லை" என்கிறார் சான்றிதழ் திட்ட இணைப்பாளராகிய கேயோ மகறி அவர்கள்.

சர்வதேச மட்டத்திலே, தொழில்மய நாடுகளில் தளமமைத்துள்ள பெருங் கூட்டுத்தாபனங்கள், சங்கிலித் தொடர் போன்ற தம் தயாரிப்பு முனைகளிலே மலிவான சம்பளத்துக்குப் பாலிய ஊழியர்களைப் பயன் படுத்தும் விடயம் சமீபத்திலே தான் கவனத்திற் கொள்ளப் பட்டுள்ளது. என்றாலும் வளர்முக

நாடுகள் பலவற்றிலே தயாரிப்பு உத்திகளைக் கொண்டுள்ள மாபெரும் ஆடைத் தயாரிப்பு நிறுவனமான லீவை ஸ்ரோஸ் இது விடயத்தில் துரதிருஷ்டியுடன் காரியமாற்றி வந்துள்ளது. இந்த நிறுவனம் 1980 களிலே வெளிநாடுகளிலே இயங்கும் பல்-தேச வர்த்தக நிறுவனங்கள் சமூகப் பொறுப்புணர்வுடன் நடந்து கொள்ள வேண்டுமென்ற உணர்வை வெளிப் படுத்திய முதலாவது நிறுவனமாகப் பரிணமித்தது; வர்த்தகப் பங்காளிகளுடன் செய்து கொள்ளும் உடன் படிக்கைகளிலே சுற்றாடல், ஒழுக்கம், சுகாதாரம், பாதுகாப்பு என்பன தொடர்பான நிபந்தனைகளுடன், 14 வயதுக்குக் குறைந்த அல்லது கட்டாயப் பள்ளிப் பருவத்துக்குக் குறைந்த பிள்ளைகளை வேலைக்கமர்த்தும் கம்பனிகளோடு வியாபாரஞ் செய்யக் கூடாதென்ற விதியையும் சேர்த்துக் கொண்டது. ஒரு சந்தர்ப்பத்திலே வங்காள தேச விநியோகத்தர்கள் இருவர் வயது குறைந்த சிறுவர்களை வேலைக் கமர்த்தியமை தெரிய வந்தபோது அவர்களுடன் ஒரு சமரச உடன்படிக்கை செய்து கொண்டது. இந்த உடன்படிக்கையின் படி, சம்பந்தப்பட்ட சிறுவர்களைப் பாடசாலைகளுக்கு அனுப்பி, 14 வயதில் மீண்டும் வேலைக்கமர்த்தும் வரை அவர்கள் படிப்பதற்கு வேண்டிய செலவையும் ஏனைய வசதிகளையும் செய்து கொடுக்க ஏற்பாடாயிற்று. ஏனைய சர்வதேச வர்த்தக நிறுவனங்களும் உள்ளூர் மட்டத்தில் தொழில் கொள்ளும் நடைமுறைகளைச் சீராக்க மார்க்கங்களைக் கண்டுள்ளன. சில சமயங்களில் பாலிய ஊழியத்தைப் பயன் படுத்தித் தயாரிக்கப் பட்ட பொருள்கள் ஏற்றுமதியானால் அவற்றை நட்ட ஈடின் ரியே நிராகரிக்கும் உரிமையையும் அவை பிரயோகிக்கின்றன. மாமூலான தொழிற்துறைகளிலே உள்ள முதலாளிமாருக்கு, பாலிய ஊழியத்தை ஒழிப்பதில் வெற்றிகண்ட 'மாதிரி நிறுவனங்கள்' வழிகாட்டிகளாக விளங்குகின்றன. அவர்கள் இந்த நிறுவனங்களின் வழியைப் பின்பற்றி, பிரச்சினைக்குப் பதிலாக அதன் பரிசாரமாகத் தம்மை மாற்றிக் கொள்ளலாம்.

இந்தியக் கிராமம் ஒன்றிலே ஒரு சிறுமி எழுதப் பயில்கிறாள்.

பாதுகாப்பு தொடர்பான விடயங்களில் ஊடகங்களின் ஈடுபாடு அவசியமென்பதைத் தேசிய திட்டம் வலியுறுத்தியுள்ளது. 1989 மே மாதத்தில் மனிலா நகரில் தெருச் சிறுவர்கள் தொடர்பாக நடைபெற்ற முதலாவது ஆசிய மாநாட்டிலே PRESSHOPE என்னும் பெயரிய தேசிய ஊடகப் பிரசாரக் குழுவொன்று தெருச் சிறுவர் தொடர்பான தேசியத் திட்டத்தின் உந்துதலால் அமைக்கப் பட்டது.

ஊடகங்களை அணி திரட்டுவதன் முக்கியத்துவம் ஆசியா முழுதும் அங்கீகரிக்கப்பட்டு வருகிறது. (மனிலாவில் 1996 ஜூலை மாதத்தில் நடைபெற்ற) சிறுவர் உரிமைகளும் ஊடகங்களும் பற்றிய ஆசிய உச்சி மாநாட்டிலே, 27 ஆசிய நாடுகளைச் சேர்ந்த தகவல், கல்வி, சேமநலன், சமூக முன்னேற்றம் ஆகியத் துறைகளுக்குப் பொறுப்பான அமைச்சர்களும் அரசு சார்பற்ற அமைப்புகள், ஊடகங்கள் ஆகியவற்றின் பிரதிநிதிகளும் கலந்து கொண்டார்கள். சிறுவர்கள் தொடர்பான பிரச்சினைகளை வெளியிடும் போது ஆசியப் பிராந்தியத்திலுள்ள சிறுவர்கள் பொருளாதார, வர்த்தக பாலியல் ஆகிய சகல துறைகளிலும் ஏய்க்கப் படுகிறார்கள் என்பதை ஊடகங்கள் சுட்டிக்காட்டுதல் வேண்டுமென்று அம்மாநாட்டில் பிரகடனம் செய்யப் பட்டது. அது மட்டுமல்லாமல், ஊடகங்களின் பிரசாரம் கூட சிறுவர்களின் உரிமைகளை மீறலாகாது என்றும் வலியுறுத்தப்பட்டது.

இலங்கை சிறுவர்களின் கல்வி விடயத்தில் நற்பெயர் பெற்றுள்ள போதிலும் அங்கும் ஆபத்தான பாலிய ஊழியம் தொடர்ந்தும் நிலை பெற்றிருப்பதன் காரணமாக அரசாங்கம் 1993 ஆம் ஆண்டில் பாலிய ஊழியர்களைச் சுரண்டிப் பிழைப்பதற்கு எதிரான பன்முக ஊடகப் பிரசார இயக்கமொன்றை நாடளாவிய முறையில் ஆரம்பித்தது. பிரசாரம் பாலிய விபசாரம் வீட்டு வேலைப் பிள்ளைகள் ஆகிய விடயங்களில் முக்கிய கவனம் செலுத்தியது. இதன் விளைவாக தூர்நடத்தைகள் பற்றிய 1000 உக்கும் அதிகமான முறைப்பாடுகள் கிடைக்கப் பெற்றன. அதற்கு முந்திய ஆண்டில் 32 முறைப்பாடுகளே கிடைத்தன.

*தொழிற் சங்கங்கள் : சர்வதேச

சுதந்திர தொழிற் சங்க சம்மேளனத்தின் (ICFTU) நோக்கங்கள் தொழில் கொள்வதற்கான குறைந்த பட்ச வயதெல்லை தொடர்பான ஐ.எல்.ஓ. சமவாயத்தைப் பிரசாரஞ் செய்தலும், சிறுவர்களைக் கொண்டு தயாரிக்கப்படும் பொருள்களின் வர்த்தகத்தைத் தடை செய்தல் தொடர்பான பலதரப்பு மற்றும் ஒரு தரப்புச் சட்ட ஆவணங்களுக்கு அங்கீகாரம் பெறலுமாகும்

1994 ஆம் ஆண்டில், புடவை, துணிமணி மற்றும் தோற்பொருள் துறைகளை சேர்ந்த ஐரோப்பிய தொழிற் சங்கச் செயற்குழு பாலிய ஊழியத்தை ஒழித்தல் தொடர்பான பிரசார இயக்கமொன்றை ஆரம்பித்தது. 1995 ஆம் ஆண்டு ஜெர்மனியப் புடவை துணிமணித் தொழிற் சங்கம் இதனைப் பின்பற்றி மற்றுமோர் இயக்கத்தை நடத்தியது. 1996 பெப்ரவரியில் யுனிசெப் பின் இத்தாலியச் செயற்குழுவானது ஐ.எல்.ஓ. மற்றும் இத்தாலிய தொழில் அமைச்சு ஆகிய வற்றுடன் இணைந்து, தொழிற் திட்டமொன்றை ஆரம்பித்தது. நிதி திரட்டுதலையும் உணர்வுட்டுதலையும் நோக்கமாகக் கொண்ட இத்திட்டத்துக்கு தொழிற்சங்கங்கள், கூட்டுத் தாபனங்கள் உட்பட, பரவலான சமூக ஆதரவு கிடைத்தது. வங்காள தேசம், நேபாளம், பாகிஸ்தான் ஆகிய நாடுகளில் வாழும் சிறுவர்களுக்கு உதவுவதற்கான திட்டங்களுக்கு ஆதரவளிக்கும் முகமாக அந்த வருடத்தின் பெப்ரவரி 29ம் திகதியான மேலதிக நாளின் ஒரு மணி நேர ஊதியத்தை உபகாரமாகக் கொடுக்கும்படி 15 மில்லியனுக்கும் கூடுதலான தொழிலாளர்கள் கேட்கப் பட்டார்கள். பின்லாந்திலும் இதே வாறான 'லீப் இயர்' நன்கொடை இயக்கம் மேற்கொள்ளப் பட்டது.

வயது வந்தவர்களின் வேலை நிபந்தனைகள் சீராக்கப் பட்டால் சிறுவர் ஊழியத்தில் நெருக்கடி குறையுமென்பதால், தொழிற் சங்கங்கள் பலவீனமாக அல்லது இயங்காமலே உள்ள நாடுகளில் தொழிலாளர்களும் தொழில் கொள்வோரும் கூடிப் பேரம் பேசுதல் பயனளிக்கும். மேலும், கூட்டுப் பேரம் ஊதியம் போன்ற விடயங்களில் தொழிலாளச் சிறுவர்களின் நலன்களைப் பேணுவதற்கும் உதவும்.

உதாரணமாக, வங்காள தேசத்திலுள்ள கிராமீன் வங்கி, சமுதாயத்தின் மிக வறிய மக்களுக்கு கடன் உதவிகளை வழங்கி வெற்றிகண்டமையால் பரவலான சர்வதேச பாராட்டைப் பெற்றுள்ளது. இவ்வாறு கடன் பெற்றவர்களில் 90 சதவீதத்தினர் பெண்களாவர். இந்த ஏழைச் சமுதாயத்தினர் பெரு வழக்கிலுள்ள நிதி நிறுவனங்களிடம் ஒரு போதும் இவ்வாறான வசதிகளைப் பெற்றிருக்கமாட்டார்கள்.

* தொழில் கொள்வோர் : ஏய்க்கும் பாங்கான பாலிய ஊழியத்துக்கு எதிரான கூட்டணி ஒன்றை அமைக்க முற்படும் போது தொழில் கொள்வோர் சங்கங்கள் புறக்கணிக்கப் படுவது வழக்கம். தனிப்பட்ட தொழில்கொள்வோர் அல்லது தொழிற் துறையின் சில பிரிவினர் மீது அழுத்தத்தை உண்டாக்குதற்கு இத்தகைய சங்கங்கள் பெரிதும் பயன்படும்.

கென்யா தொழிலதிபர்கள் சம்மேளனம், ஏனைய நாடுகளில் உள்ள வேறு பல சகாக்களைப் போல, பாலிய ஊழியத்தின் ஏற்புடைய எல்லைகள் பற்றிய உணர்வைத் தன் உறுப்பினரிடையே பரப்பும் பொருட்டு ஒரு திட்டத்தைச் செயற்படுத்தியது. தனது உறுப்பினர்கள் பாலிய ஊழியத்தைத் தடுத்து ஒழிப்பதற்கும் வேலை நிபந்தனைகளை வரை முறைப்படுத்துதற்குமான செயற் திட்டமொன்றை வகுத்து, எல்லாச் சிறுவர்களையும் இரவு நேர வேலையிலிருந்து நீக்குமாறு கேட்டுக் கொண்டது.

யுனிசெப் தனியார் துறையினருடன் செயற்பட்டுப் பெற்ற சொந்த அனுபவம், மாற்றத்தை வரவேற்கக் கூட்டுத் தாபனங்கள் தயாராக உள்ளன என்பதாகும். வங்காள தேச ஆடைத் தொழிற் துறை முதலாளிமார்களுடன் செய்து கொண்ட உடன்பாட்டு விஞ்ஞாபனம் யுனிசெப்பின் பிரதான பங்களிப்பாகும். (விளக்கக் குறிப்பு 12)

* சிறுவர்கள்: இவர்களின் பங்கு பெரிது; வீச்சிலும் செல்வாக்கிலும் வளர்ச்சியடைவது. இப்பால் மாசிஷ் என்ற ஒரு சிறுவனின் கதை உலக மக்கள் அனைவரினதும் கற்பனையையும் மனச்சாட்சியையும் கவர்ந்தது. இந்த பாகிஸ்தானியச் சிறுவன் பாலப் பருவத்திலேயே கம்பளத் தயாரிப்பாளர் ஒருவரிடம் குடிமைத் தொழிலாளியாக ஒப்படைக்கப் பட்டான். பல வருட காலமாக நாள் தோறும் பல மணி நேரம் மாடாய் உழைத்த பின்னர் ஒரு நாள் தன்னைத் தானே விடுவித்துக் கொண்ட இச்சிறுவன் தன்னையொத்த ஏனைய பிள்ளைகளை மீட்கும் இயக்கத்தில் சேர்த்துக் கொண்டான். பாலிய ஊழியத்துக்கு எதிராக தன் சொந்த அனுபவத்தை முன்வைத்தே பிரசாரஞ் செய்து உலகெங்குமுள்ள சிறுவர்களினதும் பெரியவர்களினதும்

பெரியவர்களினதும் மனங்கவர்ந்து அவர்களை உசுப்பி விட்டான்.

கிரேயிக் கீல்பேக் என்ற 13 வயது கனேடியச் சிறுவனும் வட அமெரிக்க ஊடகங்களிலே இதனையொத்த தாக்கத்தை ஏற்படுத்தினான். இவன் ஆரம்பப் பாடசாலையில் பயின்று கொண்டிருந்த காலத்திலேயே 'சிறுவர் சுதந்திரம்' என்னும் சர்வதேச அமைப்பொன்றை உருவாக்கினான். இதன் ஆக்க பூர்வமான கோரிக்கைகளில் ஒன்று கம்பனிகள் சிறுவர்களை வேலையில்லிருந்து விடுவித்து அவர்களுக்குப் பதிலாக அவர்களின் குடும்பத்தை சேர்ந்த பெரியவர்களை வேலைக்கமர்த்த வேண்டுமென்பதாகும்.

இன்று, கிரேயிக் கீல்பேக்கரும் சிறுவர் சுதந்திர இயக்கமும் தென் ஆசிய அடிமைச் சிறுவர் கூட்டணியுடன் நெருக்கமாக இணைந்து இந்தியாவில் உத்திர பிரதேச ராச்சியத்திலுள்ள கம்பள மற்றும் கண்ணாடி தொழிற்சாலைகளிலிருந்து விடுவிக்கப் பெற்ற குடிமைப் பாலிய ஊழியர்களின் புனர் வாழ்வு/ கல்வி/ தொழிற்பயிற்சி நிலையத்துக்கு நிதி திரட்டி வருகின்றனர்.

சிறுவர்கள் கூடி, தமது அனுபவங்களைப் பகிர்ந்து கொள்வதற்கான செயலமர்வுகளும் மாநாடுகளும் அதிகரித்து வருகின்றன. இது வரவேற்கத்தக்க முன்னேற்றமாகும். சமவாயதின் 15 ஆவது உறுப்புரை வரையறுத்துள்ளவாறு: "கூடிப்பழகும் சுதந்திரம் பிள்ளைகளின் உரிமைகள் என்பதை அரசு தரப்பினர் அங்கீகரிக்கிறார்கள்." 1995 ஆம் ஆண்டு பமாகோ நகரில் நடைபெற்ற கூட்டத்திலே, ஒன்பது மேற்காப்பிரிக்க நாடுகளைச் சேர்ந்த உழைப்பாளிச் சிறுவர்கள் தமக்கென சொந்த பத்திரிகையை வெளியிட்டார்கள். அதன் ஆசிரியத் தலையங்கத்தை செனகல் தேசத்தைச் சேர்ந்த வீட்டு வேலைக்காரப் பிள்ளையாகிய ரொமெயின் டியெங் எழுதியிருந்தார். "ஏற்றுக் கொள்ளத்தக்க அந்தஸ்தைப் பெறுதற்கான போராட்டம் நமது நாடுகள் அனைத்திலும் தொடர வேண்டும். எமது பல்வேறு கூட்டங்களிலும் நாம் கற்றுக் கொண்ட படிப்பினைகள் எமது சங்கத்தின் பிரதிபலிப்பாகும். பொருளாதாரச் சீரமைப்பும், விரிந்து படும் வறுமையும் நிலைமையை நாளாந்தம்

சகிக்க முடியாத வகையான பாலிய ஊழியம் மனித உரிமைகளை மிக மோசமாக மீறுவதால், அடிமைத் தனத்தை உலகம் எவ்வாறு நோக்குகிறதோ அவ்வாறே அதனையும் நோக்குதல் வேண்டும்.

மோசமாக்கி வருவதன் காரணமாக சம்பந்தப்பட்ட தனி நபர்கள் தமது உரிமைகளைக் காப்பதற்காகப் போராடினால் மாத்திரமே (இளைஞர்களின்) சுய தொழில் முயற்சிகளுக்கு எதிர்காலம் விடியும்.”

கூடிப்பழகும் சுதந்திரத்துக்கு சிறுவர்கள் உரிமையுடையவர்கள்; அவர்கள் அந்த சுதந்திரத்தைப் பிரயோகிக்கிறார்கள். பிஸிப்பைன் தீவுகளில் பாலிய ஊழியர்கள் தமக்கெனச் சொந்த நிறுவனங்களை அமைத்துள்ளார்கள் இவற்றின் நோக்கம், சமுதாயவாரியான நாடக மன்றங்கள் மூலமாகத் தமது அனுபவங்களைப் பகிர்ந்து கொள்ளுதலும், ஏனைய பாலிய ஊழியர்களுடனும் சமுதாயங்களுடனும் பிரசாரங்களிலும் தொடர்பாடல்களிலும் பங்கு கொள்ளத் தம்மைப் பயிற்றிக் கொள்ளுதலுமாகும். ஒலொங்காபோ நகரிலே சிறுவர்கள், பத்திரிகை விற்றோர், சாக்கு விற்றோர், தோட்டிகள், தள்ளு வண்டிக்காரர்கள், பஸ் கழுவுவோர் ஆகிய ஒவ்வொரு தொழில் களைச் சேர்ந்தவர்களும் தனிதனிச் சங்கங்களை அமைத்துள்ளார்கள். தலைமைத்துவக் கருத்தரங்கங்களை நடத்துதல், விளையாட்டு நிகழ்ச்சிகள், மரம்நடுகை இயக்கங்கள் ஆகியவற்றில் பங்கு பெறுதல் போன்றவற்றிலேயும் இச் சங்கங்கள் ஒத்துழைக்கின்றன.

1996 ஆம் ஆண்டு ஜனவரி மாதத்திலே குடிமை ஊழியத்திலிருந்து விடுதலை பெற்றவர்கள் உட்பட்ட நூற்றுக் கணக்கான சிறுவர்கள் பாலிய அடிமைத்தனத்தை ஒழிக்குமாறு கோரிக்கை விடுத்து புது டில்லியிலுள்ள தொழில் அமைச்சின் முன்னால் ஆர்ப்பாட்டம் செய்தார்கள். ஒரு மாதம் கழித்து, வரலாற்றுப் பாங்கான காட்சியிலே, இந்தியா, நேபாளம் ஆகிய நாடுகளில் விடுதலை பெற்ற 40 குடிமைத் தொழிலாளர்கள் தென்னாசிய சிறுவர் உரிமைத் தொண்டர்களுடன் சேர்ந்து, கல்கத்தாவிலிருந்து காத்தமண்டு வரை அணி வகுத்துச் சென்றார்கள். சென்ற வழியில் ஆங்காங்கே பொதுக் கூட்டங்களை நடத்தினார்கள். ஒரு வாரம் நீண்ட அந்த நெடும் பயணம் காத்தமண்டு நகரில் பெரியதொரு பகிரங்கக் கூட்டத்துடன் நிறைவடைந்தது. பாலிய ஊழியத்தை அறவே ஒழிப்பதையும் இலவச, கட்டாய, தரமுயர்ந்த கல்வி

எல்லாச் சிறுவர்களுக்கும் 14 வயது வரை புகட்டப் படுவதையும் வலியுறுத்துதற்கான வெகு சன இயக்கத்தின் அவசியம் அக்கூட்டத்தில் வலியுறுத்தப்பட்டது.

கூட்டுப்பொறுப்பு

பல்தேசக் கூட்டுத் தாபனங்களின் தலைமையிலான தடையற்ற சர்வதேச பொருளாதாரத்தின் துரித வீச்சும் ஏய்க்கும் பாங்கான பாலிய ஊழியத்துக்குத் துபமிட்டு வருகிறது. உலகளாவிய பொருளாதாரக் கட்டுக்கோப்பிலே பல கூட்டுத்தாபனங்கள் தமது தொழிற் சாலைகளையும் பெருந் தோட்டங்களையும் மிக மலிவான தொழிலாளர்கள் அல்லது மிகப் பலவீனமான தொழிற் சங்கங்கள் உள்ள நாடுகளில் அமைத்துக் கொள்கின்றன. சில தொழிற்சாலைகளை அல்லது பெருந் தோட்டங்களைத் தாமே உடமையாக்கிக் கொள்ளாமல் உள்ளூர்த் தொழில் நிலையங்கள் அல்லது தொழிற் தலங்களுக்கு உப கொந்தராத்தாகக் கொடுத்துவிடுகிறார்கள்.

சகல தொழிலாளர்கள், சமுதாயங்கள், நாடுகளும் பல்தேசக் கூட்டுத்தாபனங்களின் தயவுக்காகப் போட்டிப் போடும் நிலைக்குத் தள்ளப் பட்டுள்ளன. தேசிய அரசுகள் அல்லது தொழிலாளர்கள் ஊதியம், சேவை நிபந்தனைகள் ஆகியவற்றைச் சீராக்கிக் கொள்ள முயன்றால் அல்லது வெளி நாட்டுக் கூட்டுத் தாபனத்தின் நடவடிக்கைகளைக் கட்டுப்படுத்த எத்தனித்தால் அந்தக் கூட்டுத்தாபனம் வேறோர் இடத்துக்குப் பெயர்ந்து போய் விடும்.

தென்னாபிரிக்காவின் உதாரண மொன்று இதற்குச் சான்று. தேர்தலில் நெல்சன் மண்டேலாவின் அரசாங்கம் வெற்றி பெற்றதினால் உற்சாகமடைந்த தாய்வானிய சுவெற்றர் தொழிற்சாலை ஒன்றிலே வேலைப் பார்த்து வந்த கறுப்பினப் பெண்கள், கூடுதலான ஊதியமும் தொழிற் சங்கத்தில் சேருதற்கான உரிமையும் கோரினர். இந்தக் கோரிக்கைக்குக் கம்பனியின் பதில் அதன் தென்னாபிரிக்கத் தொழிற்சாலைகள் ஏழையும் மூடி, 1000 தொழிலாளர்கள் வேலையழிக்கச் செய்தமையாகும். தென்னாபிரிக்காவில் அந்தக் கம்பனி கொடுக்க வேண்டியிருந்த வேதனம் குறைவாக இருந்திருக்கலாம்; ஆனாலும்



UNICEF/96-0481/Balaguer

கடன் சுமையால் நசிந்துள்ள ஏழைக் குடும்பங்களுக்குப் புதிய பரிகாரங்களைக் காண்பித்து, அவர்களின் வாழ்வுக்கு வல்லமை அளிப்பதற்கு வருமானம் ஈட்டித்தரும் திட்டங்கள் அவசியமாகத் தேவைப்படுகின்றன. பேரு நாட்டிலே கல்லடைக்கும் இந்தப் பையனைப் போன்ற சிறுவர்கள் தம் முழு ஆற்றலுக்கும் ஏற்றவாறு விருத்தியடைய உரிமை யுடையவர்களாவர்.

சீனா அல்லது தாய்வானில் கொடுக்கும் வேதனத்திலும் உயர்ந்ததாகும்.

உலகெங்கும் மக்கள் ஏட்டிக்குப் போட்டியாக நடந்து கொள்ளும் இயல்பானது சிறுவர்களை தொழிலாளர் அணிக்கு ஈர்க்கிறது. சமீபத்திலே தான் திறந்த பொருளாதாரக் கொள்கைக்கு இடமளித்த இந்தியாவிலே, சர்வதேசப் போட்டா போட்டி சில தொழிற் துறைகளை மலிவான பாலிய ஊழியர்களை வேலைக்கமர்த்தத் தூண்டியுள்ளது. இந்தியத் தொழிற் துறையில் சிறுவர்களின் சம்பளம், ஒரே அளவான வேலைக்கு, பெரியவர்களின் சம்பளத்திலும் அரை வாசிக்கும் குறைந்ததாகும். பட்டுப் பூச்சி வளர்ப்பு, மீன் பதனிடல், உணவு பதனிடல், விதை விருத்தித் தொழில் ஆகிய துறைகளில் பாலிய ஊழியர் தொகை பெருகியுள்ளதாக அறியப்படுகிறது.

கூட்டுத்தாபனங்களின் ஒழுக்க நடைமுறைகள் சர்வதேச மட்டத்தின் செல்வாக்குட்பட்டவையாம். உலக வர்த்தக அமைப்பின் விதிகளிலும் பிராந்திய வர்த்தக உடன்படிக்கைகளிலும் சமூக ஒழுக்கம் தொடர்பான உப விதியொன்று சேர்த்துக் கொள்ளப் படல் அவசியமா என்பது பற்றிய வாதப் பிரதிவாதங்கள் தற்போது நடைபெற்று வருகின்றன. அத்தகைய உபவிதி உலகலாவிய முறையில் வியாபாரஞ் செய்யும் கூட்டுத் தாபனங்கள் நடத்தையில் குறைந்த பட்ச வரையறைகளை வகுக்க வழி செய்வதாயிருக்கும். பாலிய ஊழியர்களை வேலைக்கமர்த்துதல் தொடர்பான தடைகள் அந்த உப விதியிலே சேர்த்துக் கொள்ளப்படும்.

வளர்முக நாடுகள், அதிலும் குறிப்பாக ஆசியாவிலும் லத்தீன் அமெரிக்காவிலும் உள்ளவை, சமூக பாதுகாப்புத் தொடர்பான உப விதிகள், மறைமுகமான தடைகள் எனச் சுட்டிக்காட்டி அவற்றை நிராகரித்துள்ளன. சம்பள மட்டங்களும் சமூக நலப் பாதுகாப்பும் அந்தந்த நாடுகளில் அபிவிருத்தி மட்டத்தைப் பொறுத்தது என்பதும் சமூக நலன் பேணும் உப விதி குறைந்த வேதனம் வழங்கும் நாடுகளின் அபிவிருத்திக்கு ஊறு விளைவித்து, சர்வதேச வர்த்தகத்தில் அவற்றுக்கு இருக்கக் கூடிய சாதகமான சூழலை மாற்றி விடுமென்பது அவர்களின் பிரதான

வாதமாகும். தொழில் மய நாடுகளில்லுள்ள பல முதலாளிகளும் ஐரோப்பிய அரசாங்கங்களிற் சிலவும் இந்த உபவிதியை நிராகரித்துள்ளன. பிரான்சும் அமெரிக்காவும் அதனைப் பலமாக ஆதரிக்கின்றன.

வறிய நாடுகளில் இயங்கும் பல் தேசக் கூட்டுத் தாபனங்களும் அவர்களின் உப கொந்தராத்து காரர்களும் தமக்கென ஒழுக்க விதிகளை வகுத்துக் கொள்ள வேண்டுமென மத, நுகர்வு, சுற்றாடல் மற்றும் மனித உரிமைத் தொண்டர் குழுக்கள் நேரடியாக வலியுறுத்துதற்கு நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டு வருகின்றன. உதாரணமாக, கூட்டுத் தாபனங்கள் தான்தோன்றித்தனமாக நடக்காமல் மக்களுக்குப் பதில் சொல்லும் பொறுப்புடையனவாக நடந்துக்கொள்ள வேண்டுமென்று ICCR என்னும் கூட்டுத் தாபனங்களின் பொறுப்புத் தொடர்பான நிலையம் கடந்த 25 வருடமாக பிரசாரஞ் செய்து வருகிறது. இந்த ICCR உறுப்பினர்கள், புடவை மற்றும் காலணி உற்பத்தியாளர்கள் அடங்கலான பலதரப்பட்ட கம்பனிகள் தமக்கும் தமது வழங்குனர்களுக்கு மென ஒழுக்க விதிகளை வகுத்துக் கொள்ள வேண்டும்; அல்லது உள்ள விதிகளை திருத்திக் கொள்ள வேண்டுமென்று பங்குத்தாரர் தீர்மானங்களில் கோரிக்கை விடுத்துள்ளார்கள். செம்மையான கம்பனி ஒழுக்கங்களுக்கு பல்வேறு விதிகள் அவசியமென்று ICCR கருதுகிறது. பாலிய ஊழியத்தைத் திட்ட வட்டமாக தடை செய்வதுடன், சங்கம் அமைத்தல், நிலையான ஊதியம், கட்டுப்பாடு, கண்காணிப்பு ஆகியன தொடர்பான நிபந்தனைகளையும் உள்ளடக்குதல் வேண்டும்.

சில கூட்டுத்தாபனங்கள், தாமோ தமது உப ஒப்பந்தக்காரர்களோ தேசிய சட்டங்களை மீறும் அல்லது சிறுவர்களின் உரிமைகள், மேம்பாடு அல்லது கல்வி ஆகியவற்றுக்குப் பாதகம் செய்யும் நிலைமைகளில் சிறுவர்களை வேலைக்கு அமர்த்தலாகாதென்பதை உத்தர வாதஞ் செய்யும் விதிகளை ஏற்கனவே காத்து வருகின்றன. (விளக்கக் குறிப்பு 13). உதாரணமாக, 1992 ஆம் ஆண்டிலே லீவை ஸ்ரோஸ் தாபனம் தனது வங்காள தேச ஒப்பந்தக் காரர்களில் இருவர் 14 வயதுக்குக் குறைந்த பிள்ளைகளை

சகல தொழிலாளர்கள், சமுதாயங்கள், நாடுகளும் பல் தேசக் கூட்டுத்தாபனங்களின் தயவுக்காகப் போட்டிப் போடும் நிலைக்குத் தள்ளப்பட் டுள்ளன.

‘றக்மார்க்’ - சிறுவர்களைத் தறிகளிலிருந்து மீட்டல்



UNICEF/Al/Kawataka

சட்ட விரோதமாகப் பாலிய ஊழியர்களைப் பயன் படுத்தாமல் தயாரித்து விநியோகிக்கப்படும் கம்பளங்களை இனங்காண்பதற்கு இலகுவான வர்த்தகச் சின்னமே ‘றக்மார்க்.’ கம்பளத்திலே சிரித்த முகமொன்று காணப்பட்டால் அது மேற்சொன்ன வகையானதென்று நீங்கள் நம்பலாம். இந்தியாவில் 1994இல் ஆரம்பிக்கப் பட்டு அண்மையில் நேபாளத்துக்கும் பரந்துள்ள சுயாதீன அமைப்பாகிய ‘றக்மார்க்’ மன்றம் கம்பள ஏற்றுமதியாளர்களுக்கு தானாக முன்வந்து சான்றிதழ்களை வழங்குகிறது. தீர்ச்ச சோதனைகள், ஏற்றுமதிப் பதிவேடுகள் மற்றும் தறிகள் ஆகியவற்றைப் பரிசோதித்தல் போன்ற மேற்பார்வை நடைமுறைகளுக்கு உடன்படும் கம்பள ஏற்றுமதியாளர்களுக்கு ‘றக்மார்க்’ லைசென்சுகளும் தனித்துவமான அதன் ‘சிரித்தமுக’ச் சின்னத்தை உபயோகிக்கும் உரிமையும் வழங்குகிறது.

மேற்பார்வை, லேபலிடல் ஆகிய நடவடிக்கைகளுடன், பிள்ளைகளின் கல்வி, புனர்வாழ்வு ஆகியவற்றிலும் ‘றக்மார்க்’ ஈடுபட்டுவருகிறது. இதன் முதலாவது பாடசாலை(இந்தியா)படோகி என்ற இடத்தில் ஆரம்பிக்கப்பட்டது.

ஒக்டோபர் மாதத்திலே மிர்ஸாபூர் புனர்வாழ்வு நிலையமொன்று நிறுவப்படவிருந்தது. தென்னாசிய பாலிய ஊழியக் கூட்டணி நடத்திவரும் முக்தித் ஆஷ்ரம் புனர்வாழ்வுத் திட்டத்தின் அடிப்படையில் இந்த நிலையம் அமையவிருக்கிறது.

இந்தியாவிலே மிர்ஸாபூர் படோகி பகுதிக் கம்பளத் தொழிற்சாலைகளில் பணியாற்றிவரும் அரச சார்பற்ற நிறுவனங்களின் படி, கைப்பின்னல் கம்பளங்களின் ஏற்றுமதி வருமானம் 1979-1993 காலப் பகுதியில் இருமடங்குக்கும் அதிகமாகப் பெருகியுள்ளது. அதே வேளையில், தறிகளில் வேலை செய்யும் சிறுவர்களின் தொகை, 1975-1990 காலப் பகுதியில் 100,000 இல் இருந்து 300,000

ஆக அதிகரித்துள்ளதென்று அவர்கள் கூடிக்காட்டுகிறார்கள். சர்வதேச தொழிற் தாபனத்துக்காக நடத்திய ஆய்வுவொன்று இத்தொகை 420,000 என்கிறது. இந்நிலைகண்டு வெளிநாட்டார் பகிஷ்கரிக்கக் கூடுமென்ற கிலேசம் கொண்ட அரச சார்பற்ற அமைப்புகளைச் சேர்ந்த அடிமட்ட மக்கள் சிலர் சேர்ந்து, கைலாஷ் சத்தியார்த்தி என்பாரின் தலைமையில் 1989 இல் தென்னாசிய பாலிய ஊழியக் கூட்டமைப்பு என்னும் பொருள்படும் சாக்ஸ் அமைப்பைத் தோற்று

வித்தார்கள். 1991 ஆம் ஆண்டிலே ஐக்கிய நாடுகள் மனித உரிமை ஆணைக்குழுவின் அறிக்கை ஒன்று “கம்பளங்கள் போன்ற பொருள்களைத் தயாரிப்பதற்குப் பாலிய தொழிலாளர்கள் பயன் படுத்தப்படும் அபாயமுண்டென்பதால், அவை சிறுவர்களால் தயாரிக்கப்பட்டவை அல்ல என்பதை உத்தரவாதப்படுத்தும் விசேட அடையாளம் ஒன்று தாங்குதல் வேண்டும்” என்று சிபார்சு செய்து, சாக்ஸ் இன் முயற்சிக்கு ஊக்கமளித்தது. யுனிசெப் தொழில்நுட்ப ஒத்துழைப்புக்கான ஜெர்மன் முகவரகம் ஆகியவற்றின் அணைவுடன் பாவனையாளர் குழுக்கள், கம்பள உற்பத்தியாளர்கள், சர்வதேச அமைப்புகள், ஆதியன ஒன்று சேர்ந்தன. விளைவு, ‘றக்மார்க்’ ஆகும்.

முதல் 20 மாத காலப் பகுதியில் இந்திய ‘றக்மார்க்’ 13,000 தறிகளில் தொழில் செய்த 100 உக்கும் மேற்பட்ட ஏற்றுமதியாளர்களுக்கு லைசன்சுகளை வழங்கியது; அதே வேளையில் 270,000 உக்கும் அதிகமான கம்பளங்கள் சான்றிதழ், லேபல் என்பன பெற்று விற்பனைக்கு வந்தன. இவற்றிற் பெரும் பாலானவை, கீழ்த்திசைக் கம்பளங்களின் மிகப் பெரிய இறக்குமதி நாடாகிய ஜெர்மனிக்கு அனுப்பப்பட்டன. இன்று, இந்தியாவிலிருந்து ஜெர்மனியில் இறக்குமதியாகும் கம்பளங்களில் சுமார் மூன்றில் ஒரு பங்கு கம்பளங்கள் ‘றக்மார்க்’ முத்திரை தாங்கியவையாக உள்ளன. இதற்கிடையில், கனடா, ஓல்லாந்து, சுவீட்சர்லாந்து, அமெரிக்கா உட்பட்ட ஏனைய பல நாடுகள், ‘றக்மார்க்’ முத்திரை பெற்ற கம்பளங்களை வழங்கும் படி விநியோகத்தர்களைக் கேட்டவண்ணம் இருக்கின்றன.

முதல் ஆண்டில், சுயாதீனமான ‘றக்மார்க்’ பரிசோதகர்கள், ‘றக்மார்க்’ லைசென்ஸ் பெற்ற 408 தறிகளில் 760 சிறுவர்கள் சட்டவிரோதமாக வேலை செய்து வந்ததைக் கண்டு பிடித்தார்கள். 1996 செப்டெம்பர் வாக்கில் 164 தறிகள் லைசென்சை இழந்தன; ஏனையவற்றில் அனேகமானவை பின்னர் நடந்த பரிசோதினைகளில் தேறின. மேலும், ‘றக்மார்க்’ இந்தியா அமைப்பின் நிறைவேற்றுப் பணிப்பாளர் சதிஷ் சொந்தி அவர்களின் கூற்றின்படி, புதிதாக

லைசென்ஸ் பெற்ற ஏற்றுமதியாளர்கள் பலர் தாமே பரிசோதினைகளை செய்கிறார்கள்.

‘றக்மார்க்’ கம்பளங்களை இறக்குமதி செய்வோர் கம்பளங்களின் சந்தை விலையில் 1 சத வீதத்தைப் பாடசாலைகள், பயிற்சித் திட்டங்கள் ஆகியவற்றுக்கு உபகரிக்க இணங்குகிறார்கள். தன்னிச்சை உபகரிப்பாக ஆரம்பமான இந்த 1 சத வீதம் இப்போது கடப்பாடாகியுள்ளது. ஏற்றுமதியாளர்களும் தம் கம்பளங்களின் பெறுமதியில் 25 சத வீதத்தை உபகரிக்கிறார்கள். இத்தொகை சோதனைகளுக்குப் பயன்படுகிறது. இவ்வாறான நிதிப்பலத்துடன் ‘றக்மார்க்’ 1998 ஆம் ஆண்டளவில் தன்னைத் தானே தாபரித்துக் கொள்ளுமென்று கணிக்கப்பட்டுள்ளது.

றக்மார்கின் செயற்பாடுகள் பிரச்சினைகளையோ கண்டனங்களையோ எதிர்கொள்ளாமலில்லை. தீவிர ஆதரவாளர்கள் கூட, திடீர்ப் பரிசோதனைகள் முற்று முழுதாகத் திருப்தியளிப்பனவல்ல என்பதை ஒப்புக்கொள்கிறார்கள். 13000 தறிகளைப் பரிசோதனை செய்யும் போது, பன்முகப்பட்ட குடிசைத் தொழிலாக உள்ள ஒரு துறையில் ஊழலுக்கு இடமிருக்கவே செய்யும். மேலும், பரிசோதகர்கள் இனங்காட்டிய சிறுவர்களை படிப்புடன் தொடர்புடைய திட்டங்களில் சேர்த்து திருப்பவும் தறிகளை நாடாமற் பார்த்துக்கொள்ள வேண்டிய நிர்ப்பந்தமும் இருக்கிறது.

இந்தச் சவால்களுக்கு முகம் கொடுக்கும் பொருட்டு றக்மார்க் திறமைமிக்க, சுயாதீனமான சமார் ஒரு டசின் பரிசோதகர்களை நியமித்துள்ளது; ஊழல்களைக் குறைப்பதற்கான நடைமுறைகள் இவர்களுக்குக் கற்றுக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. உதாரணமாக, இந்த பரிசோதகர்களுக்கு உள்நாள் நியமங்களின் படி பார்த்தால் உயர்ந்த சம்பளம் வழங்கப் படுகிறது. மேலும் தாம் எந்த இடத்தில் பரிசோதனை நடத்தப் போகிறோம் என்பதை அன்றைய காலையில் தான் அவர்கள் அறிந்து கொள்கிறார்கள். அத்துடன் இந்தப் பரிசோதகர்கள் கம்பளம் தயாரிக்கும் பிராந்தியங்களுக்கு வெகு தொலைவிலுள்ள இடங்களைச்

சேர்ந்தவர்கள்; நடுநிலையைப் பாதிக்கும் படியான சமய, சாதி, தனிப்பட்ட அல்லது குடும்பச் சொந்த பந்தங்கள் அவர்களுக்குக் கிடையா. மற்றொரு பாதுகாப்பு நடவடிக்கை றக்மார்க் லேபல் பதித்த கம்பளம் ஒவ்வொன்றிலும் அதன் தறியையும் ஏற்றுமதியாளரையும் இனங்காணக் கூடிய இலக்கம் பொறிக்கப்படுகிறது. றக்மார்க் லேபல்கள் கம்பளக் கொள்வனவு ஓட்டுக்கு இசைவாக வெவ்வேறாகத் தயாரிக்கப் படுகின்றன. ஆகவே, கட்டுப்பாட்டுப் பின்னலாக்கம் வெகு செம்மையாக வகுக்கப்பட்டுள்ளது. இதுவரை கள்ள லேபல் பொறித்த ஒரு கம்பளம் தானும் கண்டுபிடிக்க படவில்லை என்று அமைப்பாளர்கள் தெரிவிக்கிறார்கள்.

நேபாள றக்மார்க் இயங்க ஆரம்பிக்கும் போது அதன் நடவடிக்கை இருமுகப்பட்டதாக அமையும். தறிகளைப் பரிசோதனை செய்வதுடன் அவற்றிலிருந்து விடுவிக்கப் படும் சிறுவர்கள் ஆபத்தான சூழலில் தம்மைத் தாமே தாபரிக்க வேண்டிய நிலைக்குத் தள்ளப் படாமல், உடனடியாகவே பாடசாலைகளில் சேர்க்கப்படுவதையும் உறுதி செய்யும். 1996 செப்டெம்பர் வாக்கில் நேபாளத்தில் கம்பளி ஏற்றுமதியில் 70 சத வீதத்தை பிரதிபலிக்கும் 30 பெருந் தயாரிப்பாளர்கள் றக்மார்க் லேபல்கள் பெற முன்வந்துள்ளார்கள்.

இந்தியாவில் போலவே நேபாளத்திலும் பாலிய ஊழியம் பற்றிய குற்றச் சாட்டுகள் அம்பலத்துக்கு வந்தும், வெளிநாட்டு வியாபாரம் பாதிக்கப்படுமென்று கம்பள ஏற்றுமதியாளர்கள் அஞ்சுகின்றார்கள். இதுவும் அவர்களுக்கு ஒரு தூண்டுகோலாக அமைந்ததெனலாம். யுனிசெப் தாபனத்தின் ஜெர்மானிய செயற்குழுவைச் சேர்ந்த கிறிஸ்டியன் சலஸார் வோசுமன் அவர்கள் பாவனையாளர்களின் ஆர்வத்தைத் தூண்டுதற்கு றக்மார்க்கின் முன்முயற்சி ஒரு மார்க்கமாகும் என்று நம்புகிறார். “இப்போது ஏற்பட்டிருப்பது ஒரு திருப்புமுனையாகும். றக்மார்க் இன்று ஒரு வியாபார வாய்ப்பாக விளங்குகிறது” என்கிறார் அவர்.

றக்மார்க் மன்றம் வெகு விரைவில் நேபாளத்தில் செயற்பட விருக்கிறது. இந்த இரண்டு சிறுமிகளும் காத் மண்டு நகரிலுள்ள கம்பளத் தொழிற்சாலையிலே வேலை செய்கிறார்கள்.

சிறுவர்கள் கூடி, தமது அனுபவங்களைப் பகிர்ந்து கொள்வதற்கான செயலமர்வுகளும் மாநாடுகளும் அதிகரித்து வருகின்றன. இது வரவேற்கத்தக்க முன்னேற்றமாகும். சமவாய்தின் 15 ஆவது உறுப்புரை வரையறுத்துள்ள வாறு: “கூடிப்பழகும் சுதந்திரம் பிள்ளைகளின் உரிமைகள் என்பதை அரசு தரப்பினர் அங்கீகரிக்கிறார்கள்.”

வேலைக்கமர்த்தியிருந்ததை கண்டுப் பிடித்தது. வங்காள தேசத்தில் அது சட்டத்துக்குட்பட்டதாயினும், கம்பனியின் சொந்த நெறிமுறைகளுக்கு முரணானதாகும். ஆகவே, சம்பந்தப்பட்ட பிள்ளைகள் பள்ளி செல்லும் வரை சம்பளம் வழங்கவும், 14 வயதானதும் மீண்டும் அவர்களுக்கு வேலை வழங்கவும் அக்கம்பனி ஏற்பாடு செய்தது. இன்னுமோர் உதாரணம் சீ. அன்ட் ஏ என்னும் பிரித்தானியச் சில்லறை வியாபாரக் கம்பனியின் ஒழுக்க விதியாகும். அதிற் சொல்லப் படுவது பாலிய ஊழியத்தை ஏய்த்தும் பிழைத்தல் அல்லது சட்ட விரோதமாகக் குடியேறியவர்கள் போன்ற பலவீனமான குழுக்களை ஏய்த்துப் பிழைத்தல் எள்ளளவேனும் ஏற்றுக் கொள்ளப்படலாகாது.

மற்றொரு சம்பவம் புடைவை வியாபாரத்திற் கொடிகட்டிப் பறக்கும் காப் என்ற தாபனம் சம்பந்தப்பட்டதாகும். எல் சல்வடோர் நகரிற் காணப்படும் மாடுழைப்புக் கூடங்களிலே 13 வயதுச் சிறுமிகள் மணித்தியாலத்துக்கு 0.60 டொலர் சம்பளத்துக்கு வாரத்தில் 70 மணி நேரம் இந்தக் கம்பனிக்கு ஆடைகள் தயாரிப்பதற்காக உழைக்கிறார்கள் என்ற உண்மை வெளியானதும் அமெரிக்காவில் பொது மக்கள் பெரும் நெருக்கடியை ஏற்படுத்தினார்கள். தனது உள்ளூர் ஒப்பந்தக் காரர்கள் தொழிலாளர்களின் அடிப்படை உரிமைகளை மதிக்கவும் தனது சொந்த ஒழுக்க விதிகள் பின்பற்றப் படுகின்றனவா என்பதை கண்காணிப்பதற்கு நடு நிலையான ஒரு குழுவுக்கு அனுமதியளிக்க வேண்டுமென்றும் காப் தாபனம் வலியுறுத்த இணங்கியது. 1996 ஆம் ஆண்டில் ICCR, சமூகப் பொறுப்புள்ள வியாபார அமைப்பு மற்றும் அமெரிக்க தேசிய தொழிற் செயற்குழு என்பன நியமித்த சுயாதீன கண்காணிப்புக் குழு காப் தாபனத்தின் வழங்குநர்களை ஒருங்கிணைத்துக் கண்காணிக்கும் பணிக்குப் பொறுப்பாளியாகும். இக்குழு, தொழிற்சாலைச் சோதனைகளை நடத்தும் பொருட்டு எல் சல்வடோரில் மதிப்புக்குரிய சமயம், தொழில் மற்றும் மனித உரிமைகள் விடயங்களில் பணிபுரியும் நான்கு குழுக்களை நியமித்தது.

இது போன்ற வெற்றிகள், தமது உற்பத்தி முயற்சிகளைக் கடல் கடந்த

நாடுகளுக்குக் கொண்டு சென்றுள்ள ஆடை, காலணி, பொம்மை உற்பத்தியாளர்களின் நடவடிக்கைகளைக் கூர்மையாகக் கண்காணிப்பதற்கு வழிவகுத்துள்ளன. இன்றைய சவால், பாலிய ஊழியம் தொடர்பான கூட்டுப் பொறுப்புணர்வையும் அதற்கு வழிவகுக்கும் பிரசார இயக்கத்தையும் தேசிய கம்பனிகள் பக்கமாகத் திருப்பிவிடுதலாகும். பிரேஸில் நாட்டிலே தனியார் துறையினரின் நிதிப் பலத்தோடு இயங்கும் அபலிங் பவுண்டேசன் என்னும் சிறுவர் உரிமைகாக்கும் அமைப்பு இது விடயமாக ஏற்கனவே செயலாற்றி வருகிறது. சிறுவர்களைக் கொண்டு ஆபத்தான முறையில் உற்பத்தி செய்யப்பட்ட கரியை மாபெரும் சர்வதேச வாகன உற்பத்தியாளர்கள் உபயோகித்தார்கள் என்று குற்றம் சாட்டியதன் காரணமாக இந்த ஆப்ரிங் அமைப்பு ஊடகங்களின் கவனத்தைக் கவர்ந்துள்ளது. ஆனால் இந்த அமைப்பு உள்ளூர்க் கம்பனிகளின் நடவடிக்கைகளையும் அவதானித்து வருகிறது. சிறுவர்களை வேலைக்கு அமர்த்தாமலும் சிறுவர்களின் மேம்பாட்டை ஆதரித்தும் செயற்படும் கம்பனிகளின் நற்பணிகளைப் பாராட்டும் பாங்கான ஆக்கபூர்வமான திட்டங்களை இந்த அமைப்பு வகுத்துள்ளது. (விளக்கக் குறிப்பு 13).

ஆபத்தான பாலிய ஊழிய நடவடிக்கைகளை அம்பலப்படுத்தும் கண்டனப் பிரசாரங்கள் எல்லாக் கம்பனிகளுக்கும், சிறுவர்களை வேலைக் கமர்த்தாத அல்லது ஏய்த்துப் பிழைக்காத கம்பனிகளுக்கும் கூட தீங்கு விளைவிக்கும். பாலிய ஊழியத்தை ஒழிப்பதற்கான இயக்கத்துக்கு ஆக்கமும் ஊக்கமும் அளிப்பது எல்லாக் கம்பனிகளுக்கும் நன்மை பயக்கும் என்பதில் ஐயமில்லை.

கடந்த காலத்தை மறப்போம்

வளரும் பிள்ளைகள் உலகைப் பற்றியும் அதன் குக்குமங்கள், அதன் அற்புதங்கள், அதன் பாரம்பரியங்கள், அதன் சட்ட திட்டங்களின் ஆகியவற்றையும் அறிந்து கொள்வதில் ஆர்வமுடையவர்களாவர். அறிவே தமது வளர்ச்சிக்கு உரமுட்கிறது என்பது போல, தம்மைச் சூழ உள்ள உலகம்,

நல்லொழுக்கம் மேலோங்க வேண்டிய காலம் இது. புதியதொரு யுகத்திலே காலெடுத்து வைக்கவிருக்கும் இவ்வேளையிலே, பாலிய ஊழியம், ஏனைய அடிமைத் தளங்களைப் பேர்ல வரலாற்றின் ஓர் அம்சமாகப் பின்தள்ளப்பட வேண்டும். ஏனென்றால் பாலிய ஊழியமும் ஒரு வகை அடிமைத்தனமே.

பாடசாலை, விளையாட்டு, பெற்றோர், ஆசிரியர்கள், பிற சிறுவர்கள் ஆகியோரிடமிருந்தும் சில சமயங்களில் தாம் செய்யும் பணிவிடைகளிலிருந்தும் ஆச்சரியமான விதத்தில் பல விடங்களை அறிந்து கொள்கிறார்கள்.

குடும்பத்தவர்களையும் சமுதாயத்தையும் பிரிந்து, தனிமையில் அன்னியரின் வீட்டில் வேலை செய்யும் ஒரு பிள்ளை எதைக் கற்றுக் கொள்ளும்? விபசாரத்தில் தள்ளப்பட்ட ஓர் இளம் பிள்ளை நாளாந்தம் என்னென்ன பயங்கரமான படிப்பினையை கற்குமோ? இத்தகைய இடையறாத, தண்டிக்கும் பாங்கான பாலிய ஊழியம் சிறுவர் உரிமைச் சமவாயத்தின் பெரும்பாலான உரிமைகளையும் நம் அனைவரிடமு முள்ள அடிப்படை மனிதாபிமானத்தையும் மீறுவனவாம்.

தகுந்த போசாக்கு, தடை மருந்துகள், சுகாதார பராமரிப்பு எனபனவற்றை மறுதலிக்கும் முன்னுரிமைக் குளறுபடிகளே சிறுவர்கள் வேலைப் பளுவால் நாசமாவதற்கும் ஏய்க்கப் படுவதற்கும் காலாக உள்ளன. அந்த முன்னுரிமைகள் இனிமேல் மாற்றப்பட வேண்டும். தங்குதடையற்ற தேக, சமூக, உணர்ச்சி சீழர்வமான மேம்பாட்டுக்கு சிறுவர்கள் உரிமையுடைவர்கள் என்பதை உலக அரசுகள் அங்கீகரித்துள்ளன. அந்த வாக்கை அவை காப்பாற்றுதல் வேண்டும். இந்த அறிக்கையில் திரும்பத் திரும்பக் குறிப்பிட்டவாறு, எல்லாச் சிறுவர்களும் அடிப்படை ஆரம்பக்கல்வியை பெறுதல் முக்கியம். அப்போதுதான் அவர்கள் இந்த உரிமைகளை அனுபவிக்க முடியும். சில சமயங்களில் ஏனைய உரிமைகளைப் பிரயோகிப்பதற்கும் கல்வியே ஒரு நிபந்தனையாக அமைகிறது.

பாலிய ஊழியமென்பது உணர்ச்சியை கிளறிவிடும் ஒரு பிரச்சினையாகும். ஏனென்றால் ஏற்றத்தாழ்வுகள் மேலும் விரிவடையும் இன்றைய உலகிலே மக்கள் அதன் விளைவுகளை நேருக்கு நேராக அனுபவிக்க வேண்டி ஏற்படுகிறது. பெண் பிள்ளைகளை இடையறாது ஒடுக்கித் துன்புறுத்துதல், உலகின் 140 மில்லியன் சிறுவர்களுக்குக் கல்வி வாய்ப்பை மறுத்தல், முன்னைய சந்ததியினர் பட்ட கடன்களை இறுக்கும் பொருட்டு

இன்றைய ஏழைகளை வாயையும் வயிற்றையும் கட்டும்படி நிர்நந்திக்கும் பொருளாதார அமைப்பு ஆகியவற்றுக்கு எதிராகக் கிளர்ந்தெழுவதற்கு இந்த உணர்ச்சிப் பிரவாகம் தீ மூட்டுவதாக அமைதல் வேண்டும்.

நல்லொழுக்கம் மேலோங்க வேண்டிய காலம் இது. புதியதொரு யுகத்திலே காலெடுத்து வைக்கவிருக்கும் இவ்வேளையிலே, பாலிய ஊழியம், ஏனைய அடிமைத்தனங்களைப் போல வரலாற்றின் ஓர் அம்சமாகப் பின் தள்ளப்பட வேண்டும். ஏனென்றால் பாலிய ஊழியமும் ஒரு வகை அடிமைத்தனமே.



UNICEF/93.130M/Fieger

மிக முக்கியமான நடவடிக்கை வருமுன் காத்தலாகும் அதாவது இந்த வியட்நாமியப் பையனைப் போன்ற சிறுவர்களும் எதிர்காலச் சந்ததியினரும் ஆபத்தான ஊழியத்தில் இறங்காமல் பார்த்துக் கொள்வதாகும்.

பாலிய ஊழியத்தை ஒழித்தல் - அடுத்த நடவடிக்கைகள்.

ஆபத்தான, ஏய்க்கப்படும் தன்மையதான வேலைகளில் சிறுவர்களை அமர்த்துதல் சிறுவர் உரிமைச் சமவாயத்தில் பொறித்துள்ள சிறுவர் உரிமைகளை மீறும் செயலாகும். இதனை இல்லாதொழிப்பதற்கான உடனடி நடவடிக்கை சிறுவரின் சிறந்த நலன்களைக் கருத்திற்கொண்டதா யமைதல் வேண்டும். தமது பிள்ளைகளின் உழைப்பில் தங்கியிருக்கும் குடும்பங்களின் சேம நலன் பற்றிய கரிசனை பெரியவர்களுக்குத் தொழில் வாய்ப்புகளை விரிவுபடுத்தும் முயற்சிகளை உள்ளடக்குதல் வேண்டும்.

பாலிய ஊழியத்துக்கான காரணங்கள் சிக்கலாகவும் வறுமை, பொருளாதாரச் சுரண்டல், சமூக ஆசாரங்கள் கலாசாரச் சூழ்நிலைகள் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியனவாக உள்ளமையால், அவற்றுக்கான பரிகாரங்களும் சிக்கலாகவும் ஒவ்வொரு சமூகத்திலும் கூடுமான வரை பரவலான பங்காளிகளை ஈர்ப்பதாகவும் அமைத்தல் வேண்டும்.

அவசரமாக மேற்கொள்ள வேண்டிய சில திட்டவட்டமான நடவடிக்கைகளாவன.

1. ஆபத்தான ஏய்க்கப்படும் தன்மையதான பாலிய ஊழியத்தை உடனடியாக ஒழித்தல்

குடிமை ஊழியம், வர்த்தகப் பாங்கான பாலியற் சுரண்டல், பிள்ளையின் உள, சமூக, விவேக, உணர்வு அல்லது ஒழுக்க மேம்பாட்டுக்கு ஊறு விளைவிக்கும் ஊழியம் அடங்கலான மிக ஆபத்தான, உறிஞ்சும் தன்மையதான பாலிய ஊழியம் எதுவும் பொறுத்துக் கொள்ளப் படலாகாது; அரசாங்கம் அவற்றை நிறுத்துதற்கு உடனடி நடவடிக்கை எடுத்தல் வேண்டும்.

2. இலவச, கட்டாயக் கல்வி வசதிகள்

எல்லாச் சிறுவர்களுக்கும் தகுந்த ஆரம்பக் கல்வி இலவசமாகவும் கட்டாயமாகவும் புகட்டப்பட வேண்டும்(சி. உ. ச.. உறுப்புரை 28)என்னும் தமது கடப்பாட்டை அரசாங்கங்கள் பூர்த்தி செய்வதுடன் எல்லாச் சிறுவர்களும் முடிவு வரை முழு நேர அடிப்படையில் ஆரம்பப் பள்ளிக்கூடம் செல்வதை உறுதிப் படுத்தவும் வேண்டும். அரசாங்கங்கள் இதற்கெனத் தேவையான செல்வ வளங்களை ஒதுக்குதல் வேண்டும்.: உபகாரிகளும் அபிவிருத்திக் கென உள்ள வரவுசெலவுத் திட்டத்தில் போதுமான மூலவளங்கள் ஒதுக்கப்படுவதை நிச்சயம் செய்தல் வேண்டும்.

3. விரிவான சட்டப் பாதுகாப்பு

பாலிய ஊழியம், கல்வி ஆதிபன தொடர்பான சட்டங்கள் நோக்கத்தில் ஒருமைப்பாடுடையனவாக அமைந்து ஒன்றுக் கொன்று தாபரமளிக்கும் பாங்கில் செயலாக்கப்படல் வேண்டும். பாலிய ஊழியம் தொடர்பான தேசியச் சட்டங்கள் சிறுவர் உரிமைகள் சமவாய விதிகளின் நோக்கையும் வரைமுறைகளையும் சர்வதேச தொழிற் தாபனத்தின் சம்பந்தப் பட்ட சமவாயங்களையும் அனுசரிப்பனவாக அமைதல் வேண்டும். அவ்வாறான சட்டவாக்கம், தெருப் பிழைப்பு, பண்ணை வேலை, வீட்டு வேலை, அல்லது பிள்ளையின் சொந்த மனைப் பணிகள் ஆதியன உட்பட, பெரும்பான்மையான பாலிய ஊழிய மனைத்தையும் அளவி நிறைவு வேண்டும்.

4. சகல பிள்ளைகளினதும் பிறப்பைப் பதிதல்

ஒவ்வொரு நாட்டிலும் எல்லாப் பிள்ளைகளும் பிறப்பில் பதியப்படல் வேண்டும் (சி. உ. ச. உறுப்புரை 7). கல்வி, சுகாதாரப் பராமரிப்பு மற்றும் சேவைகளைப் பெறுதற்குப் பிள்ளைக்குள்ள உரிமைகளைப் பிரயோகிப்பதுடன், தொழில் கொள்வோர், தொழிற் பரிசோதகர்கள் ஆகியோருக்கு ஒவ்வொரு பிள்ளையினதும் வயதை நிரூபிப்பதற்கும் பிறப்புப் பதிவு இன்றியமையாததாகும்.

5. தரவு சேகரித்தலும் கண்காணித்தலும்

பாலிய ஊழியம் பற்றிய தரவுகள் அரிது. பாலிய ஊழியம் தொடர்பான பிரச்சினை செவ்வனே தீர்க்கப்பட வேண்டுமானால் அது பற்றிய தரவுகளை உலகளாவிய ஒப்பீட்டு முறையில் சேகரித்து பகுத்தாய்வதற்கான தேசிய, சர்வதேச அமைப்புகள் உருவாக்கப்படல் வேண்டும். சொந்த வீட்டுக்குள்ளேயே செய்யும் ஊழியம், குடும்பப் பண்ணை வேலை அல்லது வேலைக்காரச் சேவை போன்ற மறக்கப்பட்ட அல்லது மறைக்கப்படும் பாலிய ஊழியம் பற்றி விசேட கவனஞ் செலுத்துதல் வேண்டும். சமுதாயத்தினர் தாமே கண்காணிப்புப் பணியை மேற்கொள்ளுதல் முக்கியம். அத்துடன் தொழில் பார்க்கும் சிறுவர்களும் தமது நிலையை ஆராய்வதிலும் தமது நிபந்தனைகளைச் சீராக்குவதிலும் தீவிரமாகப் பங்குபெறல் வேண்டும்.

6. ஒழுக்க விதிகளும் ஆள்திரட்டும் கொள்கைகளும்

தேசிய மற்றும் சர்வதேச கூட்டுத்தாபனங்கள், தாமோ தமது உட்கொந்தராத்துக்காரர்களோ சிறுவர்களை அவர்களின் உரிமைகளை மீறும் நிபந்தனைகளின் பிரகாரம் வேலைக்கமர்த்தோம் என உத்தரவாத மளிக்கும் பாங்கான ஒழுக்க விதிகளைப் கடைப்பிடிக்குமாறு தூண்டப் படுகின்றன. ஆள் திரட்டும் கொள்கைகள் சிறுவர்களின் சிறந்த நலன்களை மதிக்கும் வகையில் உருவாக்கப் படுவதுடன் அந்த நலன்களைப் பேணுதற்கான நடைமுறைகளையும் உள்ளடக்குதல் வேண்டும். யுனிசெப் இது விடயத்தில் தன் சொந்தக் கொள்கையை மீளவும் உறுதிப்படுத்துகிறது. இதற்கமைய, பாலிய ஊழியத்தை உறிஞ்சிப் பிழைக்கும் எந்த வழங்குநரிடமும் அது கொள்வனவு செய்யாதென உடன்படுகிறது.

புள்ளி விவர அட்டவணைகள்

உலக நாடுகளின் பொருளாதார சமூக முன்னேற்றம் பற்றிய, குறிப்பாக சிறுவர்களின் சேம நலனை முக்கியத்துவப்படுத்தும் புள்ளி விவரங்கள்.

தரவுகள் பற்றிய பொதுக் குறிப்பு	பக்கம் 91
குறியீடுகள் பற்றிய விளக்கம்	பக்கம் 91
தேச அட்டவணை	பக்கம் 92
அட்டவணை 10இன் வகைவாரி நாடுகள்	பக்கம் 113

அட்டவணைகள்

1. அடிப்படைக் குறிகாட்டிகள்	பக்கம் 93
2. போசாக்கு	பக்கம் 95
3. சுகாதாரம்	பக்கம் 97
4. கல்வி	பக்கம் 99
5. சனத்தொகைக் குறிகாட்டிகள்	பக்கம் 101
6. பொருளாதாரக் குறிகாட்டிகள்	பக்கம் 103
7. பெண்கள்	பக்கம் 105
8. சனத்தொகை குறைந்த நாடுகள்	பக்கம் 107
9. முன்னேற்ற வீதம்	பக்கம் 108
10. பிராந்தியக் குறிப்புகள்	பக்கம் 109

தரவுகள் பற்றிய பொதுக் குறிப்பு

இங்குள்ள அட்டவணைகளிற் கொடுக்கப்பட்டுள்ள தரவுகள், வியாக்கியானங்கள் ஆகியன அவை கிடைக்கப் பற்ற இடங்கள், சின்னங்கள் பற்றிய விளக்கங்கள் ஆகியவற்றைக் கொன் டவை. 13 பிரதான முனைகளிலிருந்து திரட்டிய இந்த அட்டவணைகள் தரத்தில் பல வகைபடுவது தவிர்க்க முடியாததே. கூடிய வரையில், பொறுப்பு வாய்ந்த உத்தியோகபூர்வமான ஐக்கிய நாடுகள் முகவரகத்தினரின் அரசாங்கத் தரவுகளே உபயோகிக்கப்பட்டுள்ளன. பல சந்தர்ப்பங்களில், நம்பத்தக்க உத்தியோகப் புள்ளிவிவரங்கள் கிடைக்காத போது, பொறுப்புமிக்க ஐக்கிய நாடுகள் முகவரகத்தின் மதிப்பீடுகளைப் பயன்படுத்தியுள்ளோம். சர்வதேச வாரியாகத் தரப்படுத்திய மதிப்பீடுகள் இல்லாத போது, ஏனைய முனைகளில், குறிப்பாக தகுந்த யுனிசெப் வெளிக்களக் கிளையின் தரவுகளைக் கொண்டு அட்டவணைகள் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளன. முடிந்த வரையில், தெளிவான அல்லது பிரதிநித்துவப் பாங்கான தேசிய தரவுகளே பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

அண்மையில் மனிதர் ஏற்படுத்திய அல்லது இயற்கையால் ஏற்பட்ட அனர்த்தங்களால் பெரிதும் துயருற்ற

நாடுகளின் தரவுகள் தரத்திற்கு குறைந்தனவாகக் காணப்படலாம். ஒரு நாட்டின் அடிப்படை உள்ளமைப்புகள் சின்னா பின்னமாகி யிருந்தால் அல்லது பெருந் தொகையான மக்கள் இடம் பெயர்ந்திருந்தால் இவ்வாறு ஏற்பட்டிருக்கும்.

ஆயுட் காலம், பிறப்பு இறப்பு விகிதாசாரங்கள், சிசு மரண விகிதாசாரம் ஆகியன பற்றிய தரவுகளைத் திரட்டுதல் ஐக்கிய நாடுகள் சனத்தொகைப் பிரிவு, மதிப்பீடுகள், உத்தேச கணிப்புகள் தொடர்பாகக் கிரமமாக மேற்கொள்ளும் பணிகளின் அங்கமாகும். இந்தத் தரவுகளும் ஏனைய சர்வதேச வாரியாகத் தயாரிக்கப்பட்ட மதிப்பீடுகளும் அவ்வப் போது புதுப்பிக்கப்படுவதுண்டு. எனவே தான், இங்குள்ள தரவுகளிற் சில முன்னைய யுனிசெப் பிரசுரங்களில் காணப்படுவன வற்றிலிருந்து வேறு படுகின்றன.

தற்போதைய அறிக்கையிற் காணப்படும் புள்ளி விவர அட்டவணைகள் கணிசமான அளவு புதிய தரவுகளை, குறிப்பாக ஓ. ஆர். ரி. என்னும் வாய்வழி மீளநீர் வழங்கும் சிகிச்சை, மற்றும் தாய்மை மரண விகிதாசாரம் ஆகியன பற்றி, அடக்கியுள்ளன. இவற்றோடு அயடின சேர்த்த உட்பை உபயோகிக்கும் குடிமனைகள் பற்றிய விகிதாசாரத்தைக் காட்டும் புதியதொரு குறியீடு அட்டவணை

2 இல் சேர்க்கப்பட்டுள்ளது.

ஓ.ஆர்.ரி. தரவுகள் யுனிசெப், உலக சுகாதார தாபனம் என்பன காலமறிந்து, நம்பிக்கையான தேசிய மதிப்பீடுகளை உருவாக்குதற்குக் கொடுத்த ஆதரவைப் பிரதிபலிக்கின்றன. இந்தத் தரவுகளில் இன்னும் குறைபாடுகள் உள்ள போதிலும் ஓ.ஆர்.ரி. பற்றிய புள்ளி விவரங்கள் உலகின் ஐந்து வயதுக்குட்பட்ட சனத் தொகையில் அநேகமாக 90 சத வீதத்தை கொண்ட நாடுகளை உள்ளடக்குகின்றன.

தாய்மை மரண விகிதாசாரத் தரவு மேலும் நம்பிக்கையான மதிப்பீடுகளை கணிப்பதில் முக்கியமான முதற் கட்டமாக அமைகிறது. முன்னைய அறிக்கைகளில் உபயோகித்த தரவுகள் குன்றுபடிகள் கொண்டவனவாகக் காணப்பட்டன. விருப்பச் சார்புகள் தொடர்பான தேசிய தரவுகளைச் சீர்ப்படுத்துவதிலும், தேசிய வாரியான தரவுகள் இல்லாத நாடுகளின் மதிப்பீடுகளிலும் இதனை அவதானிக்க முடிந்தது. தற்போதைய மதிப்பீடுகள், யுனிசெப், உலக சுகாதார தாபனம் இரண்டினதும் இருமுனைச் செயற்பாட்டின் விளைவாகும். இதன்படி, தேறிய தரவுகளிற் காணப்பட்ட குறைப்பாடுகள் சீர்க்கப்பட்டதுடன், நம்பிக்கையான தேசிய தரவுகள் இல்லாத நாடுகளுக்கு அவற்றின் பெறுமானங்களை முன் கூட்டியே மதிப்பிடத் தக்க உறுதியான நடைமுறைகள் பின்பற்றப்பட்டன.

சின்னங்களுக்கு விளக்கம்

இந்தப் புள்ளிவிவர அத்தியாயத்தின் நோக்கம் உலகெங்கு முள்ள சிறுவர்கள், பெண்கள் ஆகியோரின் நிலை பற்றிய பரவலான விவரங்களை வழங்குதல் என்பதனால் விரிவான தரவு வியாக்கியானங்களும் அடிக்குறிப்புகளும் பிறதோர் இடத்திற் சேர்க்கப்படுதல் பொருத்தமெனத் தோன்றியது. அட்டவணைகளில் கீழ்க்காணும் இரண்டு

சின்னங்கள் மட்டுமே உபயோகிக்கப்பட்டுள்ளன.

.. தரவுகள் கிடையா

X தலைப்பில் குறிப்பிட்ட காலம் அல்லது ஆண்டுகள் அல்லது காலங்களுக்கான தரவுகள்; நியம வரையறையிலிருந்து வேறுபடுகிறது அல்லது நாட்டின் ஒரு பகுதிக்கு மட்டுமே உரியன.

குறிப்பு: தனித்தனி நாடுகளின் குழந்தை மரண விகிதாசாரங்கள் ஐக்கிய நாடுகள் சனத்தொகைப் பிரிவு அறிக்கையிட்ட தரவுகளிலிருந்தே பிரதானமாகத் திரடப்பட்டன. சில சந்தர்ப்பங்களில் இந்த மதிப்பீடுகள் மிகச் சீபத்திய தேசிய புள்ளி விவரங்களிலிருந்து வேறு படலாம். பொதுவில் கடந்த ஆண்டு வாக்கில் வெளியிடப்பட்ட தரவுகள் இந்த மதிப்பீடுகளிற் சேர்க்கப்பட வில்லை.

அட்டவணை 1 : அடிப்படைக் குறிகாட்டிகள்

	5 வருடங்களில் அதிகரிக்கப்பட்ட திறப்பு வீதம்		சிக் வரண வீதம் (1 வருடங்களுக்கு)		செலவுகள் (ஆயிரம் ரூ.)	சுருட்டி (ஆயிரம் ரூ.)	மொத்த உற்பத்தி (ஆயிரம் ரூ.)	மொத்த உற்பத்தி (ஆயிரம் ரூ.)	மொத்த உற்பத்தி (ஆயிரம் ரூ.)	மொத்த உற்பத்தி (ஆயிரம் ரூ.)	மொத்த உற்பத்தி (ஆயிரம் ரூ.)	மொத்த உற்பத்தி (ஆயிரம் ரூ.)	
	1990	1995	1990	1995								1990-1995	
												1990	1995
1	320	320	191	191	9.2	472	151	230	48	14	29	19	44
2	345	292	208	170	11.1	555	162	700x	48	42x	88		
3	385	284	219	184	4.5	216	61	160	40	31	51		
4	331	275	190	155	15.0	711	195	90	47	40	60		
5	360	257	215	165	20.7	1041	286	280x	45	32	31		
6	336	227	200	134	1.7	45	10	240	45	55	60x	9	59
7	337	219	203	128	6.7	331	73	520	46	36	46	11	50
8	355	219	206	138	11.1	540	18	170	45	55	80		
9	298	216	192	144	3.0	140	30	450x	56	38	35x		
10	294	211	175	125	9.3	461	97	120x	48	24x	11x		
11	400	210	233	117	10.8	532	112	250	47	31	31		
12	220	203	135	114	9.5	409	83	350	48	78	92	12	50
13	294	195	175	114	3.5	147	29	100x	52		47		
14	294	195	175	114	55.1	2597	505	100	49	36	23	21	41
15	321	195	191	112	2.3	85	17	480	53	38	69	14x	47x
16	204	191	122	114	111.7	4915	399	280	51	57	93	13	49
17	324	189	203	122	1.6	64	12	400	52	42	25x		
18	218	185	129	111	21.3	1871	198	90	44	62	67	17	48
19	286	185	167	119	43.9	2035	377	220x	52	77	68		
20	255	176	151	106	6.4	283	50	150	51	35	68		
21	217	174	146	110	10.3	414	72	200x	53	35x			
22	294	165	174	106	3.3	135	22	370	50	80	71x		
23	318	164	183	86	10.3	471	77	360	47	19	36		
24	364	164	219	100	14.8	628	163	200	38	50x	73	18	50
25	249	160	47	100	29.7	1252	200	140	52	68	70	18	45
26	204	154	138	105	2.1	74	11	720	62	71	98	9x	60x
27	325	152	195	94	6.4	273	47	90	49	48	58		
28	306	150	195	90	14.3	697	105	610	50	40	69	18x	44x
29	237	150	158	95	46.5	1438	270	220x	58	83	105		
30	287	148	171	89	1.3	51	8	3880	55	63			
31	310	142	184	85	9.4	257	37	370	48	37	60		
32	191	139	115	80	8.0	346	48	80	47	61	77	23x	39x
33	221	137	137	95	140.5	5513	755	430	63	38	44	21	40
34	233	134	153	91	4.9	211	28	320	52	57	107	23	40
35	213	130	128	75	7.5	708	92	410	57	55	76	20	42
36	264	128	155	80	4.1	180	23	320	56	52	102		
37	260	124	170	71	7.2	250	31	230	56	45	56		
38	247	115	151	85	120.4	4.49	477	220	57	38	79	23	38
39	236	115	144	76	93.7	26106	3002	320	52	52	102	21	43
40	292	115	170	69	28.1	1099	126	480x	54	46	57		
41	290	114	190	81	21.9	833	95	200	55	28	109	22x	40x
42	375	110	213	80	1.1	47	5	330	45	39	67		
43	303	110	174	70	8.3	350	39	600	50	33	38	11	59
44	340	110	230	76	14.5	687	76	280	51	39x	78		
45	270	108	143	81	2.6	113	12	620	51	75			
46	264	106	156	86	13.2	532	56	680	57	63	87		
47	252	105	152	73	7.4	257	27	770	60	83	95	15	48
48	243	95	165	67	4.3	141	13	1240	57	72	72		
49	202	90	120	61	23.3	1231	111	230	55	78	91	10	62
50		85	69	41	124		11	238x	65	30x		18	43
51		79	61	61	6.1	214	37	360	71	98x	89		
52	236	78	129	61	1.5	56	4	1970	60	60	136		
53	216	75	127	50	197.6	4716	364	880	64	84	114	21	41
54	215	75	133	61	27.0	740	56	1140	65	44	73	17	46
55	185	74	128	57	2.4	64	5	380	65	83	97		
56	181	74	109	50	11.3	423	31	500	62	85	119	10	62
57	171	71	117	57	20.4	762	54	1036x	67	58	91		
58	205	67	137	49	10.6	400	27	1200	66	50	85	8x	63x
59	126	67	89	51	41.5	1260	84	3040	64	82	111	9	63
60	269	63	160	52	5.4	222	14	5310x	64	76	110		
61		62	50	22.8	680		42	960	70	97x	80		
62	243	61	148	51	27.9	785	48	1680	68	62	103	18x	46x
63	181	60	118	51	161.8	3822	229	2470	67	83	111	7x	68x
64	309	60	140	46	4.4	170	10	340	68	86	103	12	55
65	235	55	143	47	23.9	631	35	2110	67	89	119	14	50
66		54	45	47	129		7	630	70	97x		10	57
67	107	53	73	40	57.5	1975	105	950	67	95	111	17x	48x
68	170	52	117	41	1.5	54	3	2800	65	70	116	11	59
69	258	51	169	40	62.9	1737	89	720	65	51	97	21	41
70		50	34	7.6	157		8	500	71	97x	89		
71	217	50	161	44	61.9	1609	81	2530	68	82	103		
72	209	47	148	38	1221.3	21726	1021	530	69	82	118	17	44
73		47	40	17.1	373		15	1160	70	95x	96	23	48
74	219	45	147	34	74.5	2135	99	200	66	94	111	15	44
75	152	44	104	37	7.8	199	9	330	70	82	97	12x	56x

வ. நெடுக்க கட்டிடப்பட்டுள்ள இறப்பு விதம்	5 வயதுக்கு மேல் மட்டில் உள்ள இறப்பு விதம்		சிறுமணி விதம் (15 வயதுக்கு கீழ்)		மொத்த எண்ணிக்கை (மில்லியன்)		மொத்தப் மிறப்புக்கள் (ஆயிரம்)		மொத்த வருமானம் (ஆயிரம்)		மொத்த தொகை (ஆயிரம்)		மொத்த முதிர்மானம் (ஆயிரம்)		மொத்த முதிர்மானம் (ஆயிரம்)		மொத்த முதிர்மானம் (ஆயிரம்)		மொத்த முதிர்மானம் (ஆயிரம்)		
	1960	1995	1960	1995	1995	1993	1994	1994	1994	1994	1994	1994	1994	1994	1994	1994	1994	1994	1994	1994	
	1960	1995	1960	1995	1995	1993	1994	1994	1994	1994	1994	1994	1994	1994	1994	1994	1994	1994	1994	1994	
76	அலபேரியா	151	40	112	34	3.4	79	3	380	72											
77	சுருவேல்	180	40	115	31	11.5	309	12	1280	69											
78	எல் சலூடோர்	210	40	130	34	5.8	189	8	1360	67											
79	சுரான	233	40	145	35	67.3	2261	90	1033x	69											
80	லெபனான்	85	40	65	33	3.0	76	3	2150x	69											
81	ஹொண்டூராஸ்	203	38	137	31	5.7	200	8	600	69											
82	நியூசிலாந்து	244	37	163	30	8.9	215	8	1790	69											
83	கொலம்பியா	132	36	82	30	35.1	806	29	1670	70											
84	சிரியா	201	36	136	30	14.7	588	21	1180x	68											
85	மொல்டோவா		34		30	4.4	68	2	870	68											
86	பராகுவாய்	90	34	65	28	3.0	156	5	1580	71											
87	சுவீடன்	292	34	170	29	17.9	634	22	7050	71											
88	செக்ஸ்பிகோ	46	32	103	27	93.7	2463	79	4180	71											
89	தாய்லாந்து	46	32	101	27	58.8	1124	36	2410	69											
90	ஆர்மேனியா		31		26	3.6	69	2	680	73											
91	மசிடோனியா	77	31	120	26	2.2	32	1	820	72											
92	கொரியா	20	30	85	23	23.9	558	17	970x	72											
93	சுலாசா		30		27	147.0	1519	46	2650	68											
94	சிரியாவியா	82	29	65	23	22.8	253	7	1270	70											
95	ஆர்ஜெந்தீனா	68	27	57	24	34.6	689	19	8110	73											
96	ஜோர்ஜியா		26		22	5.5	54	2	580x	73											
97	லத்தீவியா		26		22	2.6	28	1	2320	69											
98	ஜோர்டான	149	25	103	21	5.4	226	5	1440	69											
99	ஐமால்	300	25	180	20	2.2	69	2	5140	70											
100	உக்ரைன்		24		20	51.4	574	14	1910	69											
101	வெனிசுவேலா	70	24	53	20	21.8	570	14	2760	72											
102	யுகோஸ்லாவியா	120	23	87	20	10.8	150	4	8	72											
103	மொரிசியஸ்	84	23	62	19	1.1	23	1	3150	71											
104	ஸல்தோனியா		22		19	1.5	16	0	2820	69											
105	உக்ரைன்	47	21	41	19	3.2	54	1	4660	73											
106	பெலாருஸ்		20		17	10.1	117	2	2180	70											
107	பனாமா	104	20	67	18	2.6	62	1	2580	73											
108	பல்கேரியா	70	19	49	16	3.8	90	2	1250	71											
109	லிதுவேனியா		19		16	3.7	48	1	1360	70											
110	இலங்கை	130	19	90	15	15.4	365	7	640	73											
111	இசுக்கியூண்ட்ராசியம்	240	19	160	16	1.9	21	1	21430x	74											
112	நீலிடா	73	18	61	16	1.3	46	1	3740	72											
113	பொலீனியா	155	17	105	15	3.5	49	1	6	73											
114	போலந்து	70	16	62	14	36.4	501	8	2410	71											
115	கொஸ்டா ரிக்கா	112	16	80	14	3.4	86	1	2400	77											
116	ஸ்பானியா		15		13	5.4	77	1	2250	71											
117	சுவீடன்	138	15	107	13	14.3	299	5	3520	74											
118	சுருவேல்	98	14	70	12	4.5	50	1	2660	72											
119	ஹங்கேரி	57	14	51	13	10.1	121	2	3940	69											
120	குவைத்	120	14	89	12	1.5	40	1	19420	75											
121	ஹோலாந்து	75	13	50	11	2.4	50	1	1540	74											
122	மலேசியா	105	13	73	11	20.1	543	7	3480	71											
123	நோர்வே	117	11	9	9	9.6	117	1	9320	75											
124	கியூபா	50	10	39	9	11.0	177	2	1170x	76											
125	குவென்சு	30	10	26	8	263.3	4041	40	25880	76											
126	செக் குடியரசு		10		9	10.3	138	1	3200	71											
127	பெலஜியம்	35	10	31	8	10.1	121	1	2270	77											
128	கிறீஸ்	64	10	53	8	10.5	102	1	7700	78											
129	ஸ்பெயின்	57	9	48	8	38.6	382	4	13440	76											
130	கொரியா குடியரசு	124	9	89	8	45.0	736	7	8260	77											
131	பிரான்ஸ்	34	9	29	7	58.0	734	7	23420	77											
132	இலாண்டன்	39	9	32	7	5.6	113	1	14520	77											
133	நியூஸிலாந்து	26	9	22	7	3.6	80	1	13350	76											
134	ஸுவிட்சர்லாந்து	45	8	37	7	1.9	20	0	7040	73											
135	ஆஸ்திரேலியா	74	8	20	7	19.1	253	2	18000	78											
136	இத்தாலி	50	8	44	7	57.2	557	4	19300	78											
137	ஓஸ்திரேலியா	22	8	18	6	15.5	198	2	22010	78											
138	நோர்வே	23	8	19	6	4.3	62	1	26390	77											
139	கனடா	33	8	28	6	29.5	432	3	19510	78											
140	ஆஸ்திரேலியா	43	7	37	6	8.0	84	1	24630	77											
141	இசுக்கியூண்ட்ராசியம்	27	7	23	6	58.3	773	6	18340	77											
142	குவென்சு	27	7	22	6	7.2	91	1	37930	78											
143	ஆயர்லாந்து	36	7	31	6	3.6	52	0	13530	76											
144	சுவிட்சர்லாந்து	40	7	34	6	81.6	775	5	25580	76											
145	கனடா	25	7	22	6	3.2	64	0	27970	76											
146	யப்பான்	40	6	31	4	125.1	1278	8	34630	80											
147	ஹொலாந்து	52	6	38	5	5.9	81	0	21650	79											
148	சுவிட்சர்லாந்து	40	6	31	5	2.8	43	0	22500	75											
149	பெலாருஸ்	28	5	22	4	5.1	66	0	18850	76											
150	சுவீடன்	70	5	16	4	8.8	123	1	23530	79											

1995 ஆம் ஆண்டில் 5 வயதுக்குமேல் உள்ள இறப்பு வீதங்கள் அந்தந்த நாடுகளுக்கு மேலே இறப்பு வீதத்தில் நிறைவு பெறும் மட்டில் உள்ளன.

1990-95 பிள்ளைகள் %

பிறப்பெடை குழுவின் சதவீதம் (%)	1990-95				1995-99				1990-94	1991-94	1995-99
	தாய்ப்பார்க்கப் பகுதி (0-15 வயது)	தாய்ப்பார்க்கப் பகுதி (16-24 வயது)	இடைநிலைப் பகுதி (25-34 வயது)	பெண் குழுவிற்கான (1990-94)	ஆண் குழுவிற்கான (1990-94)	பெண் குழுவிற்கான (1995-99)	ஆண் குழுவிற்கான (1995-99)	மொத்த அளவு (1990-94)			

76	கல்பெரியா	7								41		107
77	சாதவேலா	13	29	52	34	17x	0x	7x	34x	10	90	105
78	எல் சுவடுடர்	11	20	71	28	11	1	1	23	25	91	102
79	எரன்	9	53			16	3	7	19	30	82	125
80	செப்பள்ள	10								15	92	127
81	ஹோண்டிராஸ்	9	11			18	3	2	40	9	85	98
82	நயன்சியா	8	12	53x	16	9	2x	4	22	4x		131
83	கொலம்பியா	10	16	61	17	8	1	1	15	10	90	106
84	சிரியா	11		50		12	3	8	27	73	21	126
85	மொல்டோவா	4										
86	பராகுவாய்	5	7	61	8	4	1	0	17	49	64	116
87	சல்தி அரேவியா	7										121
88	மெக்ஸிகோ	8	38x	35x	21x	14x		6x	22x	15	87	131
89	தாய்லாந்து	13	4x	68x	34x	26x	4x	6x	22x	12	50	103
90	ஆர்மேனியா									10		
91	மலிடோனியா										100	
92	கொரியா										5	121
93	ரஸ்யா										30	
94	ரொமேனியா	11								10		116
95	ஆர்ஜெந்தீனா	7								8	90	131
96	இலாந்தியா									20		
97	லத்தீவியா											
98	நேதர்லாண்ட்	7	32	48	13	9	1	2	16	10	75	110
99	ஓமான்	8				12			12	10		
100	உருகுவே									10	4	
101	செனிகலேலா	9				6x		2x	6x	11	65	99
102	புர்கோஸலாவியா										70	
103	மொரிசியஸ்	13	16	29		16	2	15	10		0	28
104	எஸ்தோனியா											
105	உருகுவே	8				7x	2x		16x			101
106	பெலாருஸ்									22	37	
107	பனாமா	9	32	38	21	7	1	1	9	13	92	98
108	பல்கேரியா	5								20		149
109	லிதுவேனியா											
110	தில்பைசை	25	24	80	66	38	7	16	24	14	7	101
111	ஐக்கிய அரபு இராச்சியம்	8			26							
112	ரினிடாட் ரொபாக்கோ	10	10x	39x	16x	7x	0x	4x	5x			114
113	மொஸ்கோவ், ஹோங்கொங்											
114	பொலாந்து									10		131
115	கொஸ்டா ரிக்கா	6	35	47	12	2	0	2	8	3	91	121
116	ஸலொவாகியா											
117	சீல்	5				1		0	3	9x	90	102
118	குரோசியா										100	
119	ஹங்கேரி	9										137
120	குவைத்	7				6x			3x	12x		
121	ஐமேக்கா	10				10	1	4	6		100	114
122	மலேசியா	8				23	1			20		120
123	போலாந்து	5								15		136
124	கியூபா	9						1x		10	0	135
125	அமெரிக்கா	7										138
126	செக் குடியரசு	6										
127	பெலஜியம்	5								5		129
128	சிழை	6								10		151
129	ஸ்பெயின்	4								10		141
130	கொரியக் குடியரசு	9										120
131	பிரான்ஸ்	5								5x		143
132	இசுரவேல்	7										125
133	நியூலாந்து	6										131
134	ஸலொவேனியா											
135	ஆஸ்திரேலியா	6										124
136	இத்தாலி	5								20		139
137	ஒசுலாந்து									3		114
138	நேதர்லே	4										120
139	கனடா	5										122
140	ஆஸ்திரியா	6										133
141	ஐக்கிய ராச்சியம்	7										130
142	கவிறாஸாந்து	5										130
143	ஆயர்லாந்து	4										157
144	ஜெர்மனி									10		
145	டென்மார்க்	6								5		135
146	யப்பான்	7										125
147	ஹொங் கொங்	8										125
148	சிங்கப்பூர்	7										126
149	பிலிப்பைன்ஸ்	4										119
150	கலிடன்	5										111

1995 ஆம் ஆண்டில் 5 வயதுக்குட்பட்டோரின் இறப்பு விகிதங்கள் அடுத்தடுத்த நாட்களுக்கு மேலே இறவகு திசையில் நிரைப படுத்தப் பட்டுள்ளன.

அட்டவணை 3: சுகாதாரம்

1	பிழைப்பாளர் தரவுகளைக் கொண்டிருக்கின்றன	1990-95			கடந்த வகைகள்			கடந்த வகைகள்			பிழைப்பாளர் தரவுகளைக் கொண்டிருக்கின்றன				மீட்டிங் உட்கார்ந்தவர்	
		1990-95			1990-95			1990-95			1. வயதும், குடிநீர்தரும்					
		மொத்தம்	நகர	கிராமம்	மொத்தம்	நகர	கிராமம்	மொத்தம்	நகர	கிராமம்	கண்	சுரமான்	மொலியோ	சுரமான்		கரிப்புகள்
1	நைஜர்	54	46	55	15	71	4	99	32		32	18	18	18	57	20
2	அங்கோலா	32	69	15	16	34	8				40	21	23	32	14	
3	சிப்பிரா லியோன	34	58	21	11	17	8				38	90	43	43	46	61
4	மொசாம்பிக்	63			54						39x	100x	30x	58	46	81
5	ஆப்கானிஸ்தான்	12	39	5		13					29x	80x	17x	31	41	3
6	கினி பிரெஸ்	59	32	67	30	24	32				40	100	100	98	82	53
7	கினி	55	50	56	21	84	10				80	100	70	86	73	38
8	மாலாவியா	37	80	32	6	22	4				35	81	29	91	76	78
9	லைபீரியா	46	79	13	30	56	4				39x	50x	30x	92	62	94
10	மொசாம்பிக்	31		28	12	6	2						37	28	25	97
11	மாலி	45	46	43	31	58	21				40		75	46	49	19
12	ஸ்பின்பா	27	50	17	64	89	43						63	72	69	99
13	எரித்திரியா			7									57	45	45	38
14	எத்தியோப்பியா	25	91	19	19	97	7				46		63	51	48	95
15	மொரிட்டானியா	66x	67x	65x		34x					63		65	50	53	31
16	நைஜீரியா	51	84	40	58	84	49				51		57	27	40	21
17	யூடா	58	75	54	70	90	66				65x		98	87	86	85
18	உகாண்டா	38	60	35	64	96	47				49	99	42	98	79	46
19	சயர் பிரண்டி	42	89	26	18	53	6				26x	40x	17x	46	26	90
20	புரூயல்	59	93	54	51	60	51				80	100	79	77	63	30
21	கம்போடியா	36	65	33	14	81	8				53x	80x	50x	95	79	36
22	மத்திய ஆபிரிக்கக் குடியரசு	38	59	23	52	83	36				52	89	30	73	37	34
23	பர்கினா பாகோ	78			18	42	11				90	100	89	78	47	100
24	மடகாஸ்கர்	29	83	10	3	12	3				38	81	19	77	64	85
25	தன்சானியா (ஐக்கிய குடியரசுகள்)	36	73	29	86	96	84				42		92	88	86	76
26	செனிகாலை	56	44	58	28	42	25				80x		59	58	59	47
27	சாடா	24	48	17	21	73	7				30		64	36	17	22
28	டிகாட்டோ லீஸா	75			43								48	40	40	18
29	மயன்மார்	60	78	50	43	56	36				60	100	47	82	72	96
30	கம்போடியா	68x	90x	50x									73	56	56	29
31	பெனின்	50	41	53	20	54	6				18x		91	79	79	60
32	ருவாண்டா			79			85				80		86	57	57	47
33	பாகிஸ்தான்	74	82	89	47	77	22				55x	99x	35x	75	35	97
34	லாபேஸ் (மதுகு)	52	60	51	28	96	6				67x		59	53	64	35
35	காணா	66	88	52	55	67	44				60x	92x	45x	70	55	93
36	டொங்கா	63	74	58	23	56	10				80		81	73	71	43
37	ஹெண்டிரா	28	37	23	24	42	16				60		39	68	34	31
38	வங்காள தேசம்	97	99	96	48	79	44				45		94	69	59	96
39	மிருத்பா	81	85	79	29	70	14				85	100	80	96	89	31
40	சூடான	60	84	41	22	79	4				70		88	76	77	65
41	தெபாலம்	63	88	60	18	58	12						61	63	82	27
42	கம்பியா	48	67		37	51	50				93		98	90	92	93
43	செனகல்	52	85	28	58	83	40				90	100	85	90	80	18
44	யெமன்	61	88	55	24	47	17				38	81	32	87	37	92
45	கொங்கோ	34	53	7	69						83x	97x	70x	94	79	41
46	கமரூன்	50	57	43	50	64	36				80	96	69	54	46	12
47	மொலீவியா	66	87	36	55	72	32				67	77	52	85	86	43
48	பப்புவா நியூகினி	28	84	17	22	82	11				96x		78	50	55	31
49	கென்யா	53	67	49	77	69	81				77		92	84	84	76
50	சூருக்கெமிஸ்தான்	74			90						100		88	80	83	98
51	தஜிகிஸ்தான்		82	49		46							96	93	96	80
52	நமீபியா	57	87	42	34	77	12				58	87	42	94	76	66
53	இந்தோனேசியா	62	79	54	51	73	40				93	99	91	86	78	99
54	மொராக்கோ	55	94	18	41	69	18				70x	100x	50x	93	90	29
55	மொங்கோலியா	80	100	58	74	100	47				95x		94	88	86	
56	ஸிம்பாப்வே	77	99	64	66	99	48				85	96	80	95	80	60
57	சாராக	78	92	44	70	85	37				93x	97x	78x	99	91	72
58	கெளதமலா	64	87	49	59	72	52				57		78	59	56	22
59	தென்னாபிரிக்கா	99	99	53	53	85	12						95	73	72	26
60	லியேரியா	97	97	97	98	99	94				95	100	85	99	96	49
61	உஸ்பெகிஸ்தான்	62	82	49	22	46							95	89	99	
62	குவீனியா	76	91	64	91	99	80				98	100	95	93	83	98
63	பிரேஸில்	73	85	69	44	55	4							100	83	70
64	நிகராகுவா	53	84	29	60	77	34				83x	100x	60x	100	85	54
65	மேசூ	72	75	18	57	58	25				44			96	93	92
66	கிரகிஸ்தான்		84		30	60	10						90	82	81	98
67	சிலிப்பைன்	86	92	80	77	88	66				71		91	85	86	63
68	பொட்ஸ்வானா	93x	100x	91x	55	91	41						81	78	78	56
69	எகிப்து	79			32						99	100	99	95	90	43
70	அசிரைபீஜான்												93	93	98	
71	சூருக்கி	80	91	59									42	51	51	16
72	சீனா	67	97	56	24	74	7				88	100	83	92	94	85
73	கனடா												89	93	94	11
74	லியட்னம்	43	47	42	22	47	16				90	100	80	96	93	62
75	டொமினிகன் குடியரசு	85	80		78	76	83				78	84	67	74	83	52

வகுப்பு	பெயர்	பாதுகாப்பான நிர்வாகத்தின் கீழ் 1990-96		தகுந்த வகை வகிப்பின் கீழ் 1990-96		வகை வகிப்பின் கீழ் 1990-93		முழு கால தரப்பட்ட பெற்றோர்				சுப்பீன்சர் கமிஷன்	1993-96			
		தகர்	கிராமம்	தகர்	கிராமம்	தகர்	கிராமம்	I - அப்பகுதி மருந்துகள்								
								கலா	கிராமம்	கிராமம்	கிராமம்					
76	அலியேனியா							97	97	98	91					
77	சுதேவா	68	80	49	76	95	49	70x	20x	91	72	70	62	21	64	
78	லல சலவடோர்	69	65	46	81	91	65	40		100	100	94	93	80	69	
79	சரள	90	98	82	81	86	74	88	100	76	99	97	97	95	82	
80	செபனா	94	96	88	63	81	8	95	98	85		92	92	88		
81	ஹேனாநாநா	87	96	79	87	97	78	69	86	55	99	96	96	90	48	32
82	ரியளிசியா	98	100	95	80	96	52				89	92	92	91	49	
83	கொலம்பியா	85	97	56	85	97	56	81	86	72	99	93	95	84	57	45
84	சிரியா	85	92	78	83	84	82	90	96	84	100	100	100	98	76	36
85	மோலிடோவா	55	98	18	50	90	8				98	95	99	98		
86	பாசுலாய	42	70	10	41	65	14	63x	90x	38x	92	79	79	75	88	33
87	சலதி அரேபியர்	95x	100x	74x	85x	100x	30x	97x	100x	88x	93	97	97	94	62	58
88	கெக்ஸிகோ	83	92	57	72	85	32	93			98	92	92	90	42	81
89	தாயலாந்து	89	94	88	96	98	95	90x	90x	90x	98	94	94	90	93	95
90	ஆர்மேனியர்										83	83	92	95		
91	மசிடோனியா										96	88	91	86	91	
92	கொரியா										99	96	99	98	95	
93	ரஸ்யா										96	93	92	94		
94	ரோமானியா										100	98	94	93		
95	ஆர்ஜெந்தீனா	71	77	29	68	73	37	71x	80x	21x	96	66	70	76		
96	ஜெர்மனியா										30	58	82	63		
97	லத்தீவியா										100	65	70	95		
98	ஜெர்மனியா	98			77			97x	98x	95x		100	99	92	59	41
99	ஹாங்கா	62			78			96	100	94	96	99	99	98	95	85
100	உருகுவே										92	94	95	96		
101	செனிகலேலா	79	80	75	58	64	30				91	68	85	67	18	
102	யுகோஸ்லாவியா										68	92	93	81		
103	மொரிசியஸ்	99	95	100	99	99	99	100x	100x	100x	37	89	89	85	78	
104	எஸ்தோனியா										99	84	89	81		
105	உருகுவே	75x	85x	5x	61x	60x	65x	62x			99	86	86	80	13	
106	பெலாருஸ்										83	90	93	97		
107	பனாமா	93			83			70			100	86	86	84	24	94
108	பல்கேரியா										98	100	94	93		
109	லிதுவேனியா										97	96	89	94		
110	உலங்கை	57	88	52	63	68	62				90	93	92	88	81	34
111	ஐக்கிய அரபு இராச்சியம்	95			77	93	22	99			98	90	90	90		
112	சிலீசா	97	99	91	79	99	98	100	100	99		89	90	84	19	
113	மொஸ்கோ										85	67	69	57		
114	போலந்து										94	95	95	91		
115	கொஸ்டா ரிக்கா	96	100	92	84	95	70				99	85	86	94	90	31
116	ஸுலாவாகியா										98	99	98	99		
117	சிலி		98	81		86		97x			96	92	92	95		
118	குரேசியா										98	90	90	92	93	
119	ஹங்கேரி										100	100	100	100		
120	குலத்த					100x		100x			100	100	100	93	21	
121	ஐதேக்கா	86			89	100	80	90x			100	92	92	89	82	
122	மலேசியா	78	96	66	94						97	90	90	81	79	
123	பெர்முத்குல										94	93	95	94		
124	கியூபா	89	96	69	92	95	82	100			99	100	93	100	61	
125	அமெரிக்கா											94	84	89		
126	செக குடியரசு											96	98	96		
127	பெல்ஜியம்											97	94	70		
128	கிறீஸ்										50	78	95	70		
129	ஸ்பெயின்											88	88	90		
130	கொரியக் குடியரசு	93	100	76	100	100	100	100	100	100	93	93	93	92		
131	யிரானஸ்										78	89	92	76		
132	இஸ்ரவேல்											92	93	94		
133	நியூஸிலாந்து	97	100	82							20	84	84	87		
134	ஸுலாவேனியா										99	98	98	91		
135	ஆஸ்திரேலியா															
136	இத்தாலி											50	98	50		
137	ஒஸ்திரேலியா											97	97	95		
138	நேதர்லேண்ட்											92	92	93		
139	கனடா											93	89	98		
140	ஆஸ்திரேலியா											90	90	60		
141	ஐக்கிய ராச்சியம்											92	94	92		
142	குவின்சுலாந்து															
143	கியூபா															
144	ஜெர்மனி											45	80	75		
145	டென்மார்க்											89	100	88		
146	யப்பான்	97	100	85		85					91	85	91	88		
147	ஹாங்கு கொங்	100	100	96							100	83	84	77		
148	சியங்கப்பூ	100x	100x								97	95	93	88		
149	பின்லாந்து										100	100	100	98		
150	குவடா											99	99	96		

1995 ஆம் ஆண்டில் 5 வயதுக்குட்பட்டோரின் இறப்பு விகிதங்கள் அடுத்த நாடுகளுக்கு நேரே இறங்கு திசையில் நிரைப படுத்தப் பட்டுள்ளன.

அட்டவணை 4 : கல்வி

ஆண்டு	முதலாம் அடிப்படை வகுப்பு				நான்காம் வகுப்பு		ஆறாம் வகுப்பு		எட்டாம் வகுப்பு		பத்தாம் வகுப்பு		பேரறிவுறுத்தல்		
	1980		1981		1980		1980		1980-81		1980-81		1980-81		
	ஆண்	மேன்	ஆண்	மேன்	ஆண்	மேன்	ஆண்	மேன்	ஆண்	மேன்	ஆண்	மேன்	ஆண்	மேன்	
1	14	3	21	7	61	5	8	3	35	21	32	18	82	9	6
2	16x	7x	56x	29x	29	7	30	14	95	87			34		
3	3	9	45	18	233	11	30	15	60	42				22	12
4	44	12	58	23	48	4	71	43	69	51	45	36	35	9	6
5	33	5	47	15	118	10	14	2	45	16	42	14	43x	27	8
6	53	26	68	43	40		35	15	77x	42x	58x	32x	25x	9x	4x
7	34	11	50	22	43	8	27	9	61	30	36x	18x	80	17	6
8	64	28	72	42	226		50	28	84	77	90	54	37	6	3
9	38	11	54	22	227	19	40	13	51x	28x				31x	12x
10	8x	1x	36x	14x	41	13	6	2	15x	8x	11x	6x		9x	5x
11	20	9	39	23	44	1	13	5	38	24	23	14	85	12	6
12	65	43	86	71	62	27	61	40	100x	92x	82x	80x		25x	14x
13									52	41	77	24	79	17	13
14	32	14	46	25	197	3	9	3	27	19	33x	24x	58	12	11
15	41	19	50	28	147	23	12	3	76	62			72	19	11
16	47	23	67	47	196	38	54	31	105	82			92	32	27
17	41	15	56	28	17		5		31x	19x			62	7x	2x
18	62	32	74	53	107	11	38	19	74	59	58x	51x	55	14	8
19	75	45	87	68	97	2	88	32	78	56	60	47	64	33	15
20	37	12	49	23	62	2	33	10	76	52	56	47	74	8	5
21	74x	22x	48x	22x	108	8							50		
22	4	19	69	52	72	5	50	11	88x	55x	71x	46x	55x	17x	6x
23	19	4	39	9	27	5	12	5	47	30	38	24	61	11	6
24	55x	43x	89x	73x	192	20	74	57	75	72	54x	63x	78	14	14
25	66	34	79	57	26	2	33	16	71	69	50	51	83	6	5
26	71	45	81	62	32	7	73	109	90	105	59	71	60	22	31
27	47	19	62	35	245	1	29	4	80	38	52x	23x	45	19	2
28	34	14	50	30	143	80	62	22	80	58			73	38	17
29	86	68	89	76	82	3	60	53	107	104				23	23
30	54	28	74	53	147	38							50x		
31	26	10	49	26	91	6	39	15	88	44	71	35	56	17	7
32	55	30	70	52	66		65	29	78	76	71	71	60	11	9
33	38	15	50	24	88	18	39	11	57	30			48	28	13
34	66	28	69	44	120	7	43	20	123	92	75	61	53	31	19
35	59	31	76	54	289	15	56	31	83	70			60	44	28
36	49	18	67	37	211	7	64	25	122	81	80	55	50	34	12
37	36	29	48	42	48	5	50	39	58	54	25	25	47	22	21
38	41	17	49	26	47	6	80	31	94	73	74	66	47x	25	13
39	55	25	68	38	80	40	83	44	113	91			62	59	38
40	43	17	58	35	257	80	28	11	59	45			94	24	19
41	31	7	41	14	35	3	18	3	130	87	80x	41x	52	45	23
42	37	13	53	25	162		79	56	64	46			87	25	13
43	31	12	43	23	116	37	37	18	67	50	55	42	88x	21	11
44	14x	3x	53x	25x	30	28			111	43			47	10	
45	65	40	63	67	115	7							53		
46	59	30	75	52	146	25	77	37	109	93	81x	71x	66	32	23
47	81	59	91	76	689	113	70	43	99	90	95	87	60	40	34
48	70	45	81	53	73	3	24	15	80	67	79x	67x	71	15	10
49	72	44	86	70	87	11	67	29	92	91	92x	89x	77	28	23
50			99x	97x											
51			99x	97x					91	88				98	101
52					140	23			134	138	86	93	82	49	61
53	78	58	90	76	148	62	76	59	116	112	89	95	92	48	39
54	42	16	57	31	219	79	59	28	85	60	73	53	60	40	29
55	82	63	89	77	136	41	80	89	95	100			85x	97x	
56	83	68	90	80	85	27	82	65	123	114			76	51	40
57	55	25	71	45	217	75	94	36	95	83	83	74	72x	53	34
58	56	41	63	49	68	53	48	39	89	78				25	23
59	77	75	82	82	314	101			111	110	90	93	76	71	84
60	73	31	89	63	226	100			110	110	98	98		95	95
61			98x	96x					80	79				95	92
62	55	24	74	49	236	79	55	37	111	96	99	89	92	66	55
63	76	73	83	83	390	209	58	56	101x	97x			70	31x	38x
64	61	61	65	67	261	67	57	59	101	105	79	81	54	39	41
65	89	71	95	83	253	98	88	74	123x	116x			66x	60x	
66			98x	95x											
67	91	89	95	94	143	47	98	93	105x	107x	97x	96x	67	64x	65x
68	70	43	81	60	119	17	38	43	113	120	93	100	84	49	55
69	54	26	64	39	307	113	79	52	105	89	95	82	98	81	89
70			98x	96x					91	87			89	89	68
71	81	50	92	72	182	176	90	58	107	90			88	74	48
72	79	53	90	73	184	38	131	90	120	116	97	95	88	60	51
73			95x	96x					86	86			69	69	91
74	98	78	97	91	104	42	103	74	106x	100x			44x	41x	
75	75	74	82	82	172	80	75	74	95	99	79	83	58	30	43

ஆ. நெ. எண்	பகுதி	முன்போது அடித்தலிய விலை				கனம்/கனம்/கனம் (1000 மீட்டர்கள்)		ஆரம்பம்						1990-94 (மொத்தம்)		1990-94 (அ. நெ. எண்)		1990-94 (மொத்தம்)	
		1990		1995		1990		1990		1990-94		1990-94		1990-94		1990-94		1990-94	
		அளவு	விலை	அளவு	விலை	அளவு	விலை	அளவு	விலை	அளவு	விலை	அளவு	விலை	அளவு	விலை	அளவு	விலை	அளவு	விலை
76	அலப்பேலியா					177	89	102	96	95	97			92	84	72			
77	சுருட்டி	96	79	92	68	325	88	82	75	124	122			67x	54	55			
78	செவ்வாய்	66	60	74	70	413	94	59	56	79	80	70	71	56	27	30			
79	செவ்வாய்	61	37	78	59	230	83	59	28	109	101	100	93	90	74	58			
80	செவ்வாய்	91	82	95	90	687	346	112	105	117	114				73	78			
81	செவ்வாய்	64	61	73	73	408	78	66	67	111	112	89	91		29	37			
82	செவ்வாய்	61	32	79	55	198	81	88	43	123	113	94	89	92	55	49			
83	செவ்வாய்	87	87	91	91	177	118	74	74	18	120			55	57	66			
84	செவ்வாய்	72	34	86	55	257	62	89	39	11	93	100	91	92	52	42			
85	செவ்வாய்			99x	94x					78	77				67	72			
86	செவ்வாய்	90	84	94	91	170	83	106	94	114	110	97	96	76	36	38			
87	செவ்வாய்	60	32	72	50	293	255	32	3	75	73	85	57	94	54	43			
88	செவ்வாய்	96	80	92	87	255	150	80	75	114	110			84	57	58			
89	செவ்வாய்	92	84	96	92	169	113	57	88	95	97			88	38	37			
90	செவ்வாய்			99x	98x					87	93				80	90			
91	செவ்வாய்					180	165			88	87	85	84	95	53	55			
92	செவ்வாய்					124	19			108x	101x								
93	செவ்வாய்			100x	98x	338	372			109	108	94	94		84	91			
94	செவ்வாய்	98x	95x	99x	95x	202	200	101	95	87	86	77	76	93	83	82			
95	செவ்வாய்	94	94	96	95	672	220	99	99	108	107	95	95		76	75			
96	செவ்வாய்			99x	98x														
97	செவ்வாய்			100x	98x	851	480			83	92	82	60		84	90			
98	செவ்வாய்	82	54	93	79	240	76			94	95	89	89	95	52	54			
99	செவ்வாய்			71	46	580	553			87	82	74	72	96	64	57			
100	செவ்வாய்			99x	97x	809	339			87	87				65	95			
101	செவ்வாய்	86	82	92	90	443	163	98	98	95	97	97	90	78	29	41			
102	செவ்வாய்			98x	89x	207	179			72	73	88	70		64	65			
103	செவ்வாய்	52	67	87	79	366	222	96	90	107	106	94	94	100	56	60			
104	செவ்வாய்			100x	100x	445x	361			84	83	79	79	100	87	86			
105	செவ்வாய்	94	95	97	98	604	232	117	117	109	108	94	95	94	61x	62x			
106	செவ்வாய்			99x	97x	313	272			96	95			99	99	96			
107	செவ்வாய்	86	85	91	90	227	189	89	86	108	104	91	92	82	60	65			
108	செவ்வாய்			99x	97x	450	260	94	92	87	84	83	81	93	66	70			
109	செவ்வாய்			99x	98x	385	383			95	90			94	76	79			
110	செவ்வாய்	91	80	93	87	201	49	107	95	106	105			92	71	78			
111	செவ்வாய்	72	64	79	80	311	106			112	108	100	99	99	84	94			
112	செவ்வாய்	87	93	99	97	489	317	111	108	94	94	88	88	95	74	78			
113	செவ்வாய்																		
114	செவ்வாய்	95x	97x	99x	96x	439	299	110	107	98	97	96	95	100	62	67			
115	செவ்வாய்	92	91	95	95	258	142	94	92	106	105	87	88	89	45	49			
116	செவ்வாய்					567	474			101	101				97	97			
117	செவ்வாய்	92	91	95	95	245	211	87	86	99	98	88	87	95	65	70			
118	செவ்வாய்			99x	95x	301	338			87	87	80	80	98	98	86			
119	செவ்வாய்	98x	98x	99x	98x	517	427	103	100	95	95	91	92	98	79	82			
120	செவ்வாய்	73	59	82	75	408	346	132	99	65	65	45	44	99	60	60			
121	செவ்வாய்	72	81	81	89	433	141	78	79	109	108	100	100	96	62	70			
122	செவ்வாய்	80	60	89	78	430	151	108	79	93	93			81	56	61			
123	செவ்வாய்	78x	65x	89x	81x	232	190	132	123	122	118	100	100		63	74			
124	செவ்வாய்	91	67	96	95	346	76	109	110	104	104	99	100	95	73	81			
125	செவ்வாய்	99x	99x			2120	816			107	106	99	100		98	97			
126	செவ்வாய்					631	476			99	100			98	85	88			
127	செவ்வாய்	99x	99x			771	453	111	108	99	100	95	97		103	104			
128	செவ்வாய்	93x	76x	98x	93x	416	202	104	101	97	98	93	94	100	100	98			
129	செவ்வாய்	94x	86x	97x	93x	311	400	106	116	104	105	99	100	96	107	120			
130	செவ்வாய்	97	90	99	97	1013	215	108	94	97	99	95	97	100	97	96			
131	செவ்வாய்	99x	98x			890	412	144	143	107	105	99	99	96	104	107			
132	செவ்வாய்	93x	83x	95x	89x	478	272	99	97	95	96			100	84	91			
133	செவ்வாய்					935	451	110	108	102	101	99	98	94	103	104			
134	செவ்வாய்					377	297			97	97			100	88	90			
135	செவ்வாய்					1290	489	103	103	108	107	98	99	99	83	86			
136	செவ்வாய்	95x	92x	98x	96x	802	429	112	109	98	99			100	81	82			
137	செவ்வாய்					907	491	105	104	96	99	92	96		126	120			
138	செவ்வாய்					798	427	100	100	98	99	99	99	100	118	114			
139	செவ்வாய்					992	818	108	105	106	104	98	97		104	103			
140	செவ்வாய்					618	479	106	104	103	103	89	91	97	109	104			
141	செவ்வாய்					1146	435	92	92	112	113	95	96		91	94			
142	செவ்வாய்					832	400	118	118	100	102	93	95	100	93	89			
143	செவ்வாய்					636	301	107	112	103	103	89	90	100	101	110			
144	செவ்வாய்					890	559			97	98	80	83	100	101	100			
145	செவ்வாய்					1035	538	103	103	97	98	97	98	100	112	115			
146	செவ்வாய்	100x	99x			911	618	103	102	102	102	100	100	100	95	97			
147	செவ்வாய்	94	77	95	89	671	286	86	72	106x	105x	95x	96x		69x	73x			
148	செவ்வாய்					644	381	120	101	109x	107x	100x	100x	100x	69x	71x			
149	செவ்வாய்					996	504	100	95	100	100			100	110	130			
150	செவ்வாய்					879	470	95	96	100	100	100	99	98	99	100			

1995 ஆம் ஆண்டில் 5 வயதுக்குட்பட்டோரின் இறப்பு விகிதங்கள் அந்தந்த நாடுகளுக்கு நேரே இறங்கு தகவலில் நிரைப் படுத்தப் பட்டுள்ளன.

அட்டவணை 5: சனத்தொகைக் குறிகாட்டிகள்

1	சனத்தொகை (மில்லியன்) 1995	1995 வயதுக்குக் கீழ்க் குழந்தைகள்	சனத்தொகை வளர்ச்சி வீதம் %		1960-1995		1960-1995		சராசரி வயது		மொத்த குழந்தைகள் வீதம் % 1995	மொத்த சனத்தொகை % 1995	சனத்தொகை வீதம் %		
			1965-80	1980-95	1960	1995	1960	1995	1960	1995			1965-80	1980-95	
			1965	1980	1960	1995	1960	1995	1960	1995			1965	1980	
1	எருதுர்	5.0	1.9	2.8	3.3	29	18	54	52	36	48	7.3	17	6.8	5.4
2	கங்கோலர்	5.9	2.2	2.0	3.1	31	18	49	50	33	48	6.9	32	5.5	5.9
3	சிபார் லியோள	2.3	0.8	1.9	2.2	33	24	48	48	32	40	6.3	36	5.0	4.8
4	மொசாம்பிக்	8.2	2.9	2.5	1.9	26	18	47	44	34	47	6.3	34	9.5	8.3
5	ஆப்கானிஸ்தான்	9.4	3.6	1.9	1.5	30	21	52	52	34	45	6.6	20	5.3	3.1
6	கிளி பிரெஸ்	0.5	0.2	2.8	2.0	29	20	40	42	35	45	5.6	22	3.9	3.8
7	கிளி	3.6	1.3	1.6	2.7	31	19	53	49	34	46	6.8	30	4.9	5.6
8	யாலாஸி	5.9	2.1	2.9	3.9	28	20	54	49	38	45	6.9	14	7.1	6.5
9	ஸைபீரியா	1.6	0.6	3.0	3.2	25	13	50	46	42	56	5.6	45	6.1	4.9
10	சோமாலியா	5.0	1.8	3.1	2.1	28	18	50	50	36	48	6.8	26	9.3	3.1
11	மலி	5.8	2.1	2.2	3.0	29	18	52	49	35	47	6.9	27	4.8	5.1
12	ஸம்பியா	5.1	1.7	3.1	3.3	23	16	50	43	42	48	5.7	43	6.6	3.9
13	எரித்திரியா	1.8	0.5	2.6	2.6	25	14	49	42	39	52	5.8	17	4.8	4.2
14	எத்தியோப்பியா	29.0	10.5	2.4	2.8	26	17	51	47	36	49	6.9	13	4.5	4.4
15	மொரிட்டானியா	1.1	0.4	2.3	2.6	28	14	46	39	39	53	6.2	54	10.1	6.7
16	கைமூரியா	58.0	20.6	2.6	2.9	24	15	52	44	40	51	6.2	39	6.7	5.4
17	பூட்டான்	0.8	0.3	1.9	1.9	26	15	42	39	38	52	5.7	6	4.1	9.2
18	உகாண்டா	11.8	4.4	3.3	3.2	21	20	50	50	43	44	7.0	13	5.3	5.6
19	சயா	23.9	9.6	2.9	3.2	23	14	47	46	42	52	6.5	29	3.6	3.3
20	பருணிய	3.4	1.2	1.7	2.9	23	15	46	44	42	51	6.5	8	6.7	6.6
21	கம்போடியா	5.1	1.8	0.4	3.0	21	13	45	40	42	53	5.1	21	1.3	6.5
22	மத்திய ஆபிரிக்கக் குடியரசு	1.6	0.6	2.1	2.4	26	16	43	41	39	50	5.5	39	4.0	3.2
23	புலினை டிபுசே	5.3	1.9	2.3	2.6	28	18	49	46	36	47	6.3	27	5.5	10.4
24	மடகாஸ்கர்	7.9	2.6	2.6	3.3	24	13	49	43	41	58	5.9	27	5.2	5.9
25	தன்சானியா (தற்காலிக குடியரசுகள்)	15.6	5.3	3.0	3.1	23	14	51	47	41	52	5.7	24	9.9	6.5
26	லெசோதோ	1.0	0.3	2.2	2.8	24	9	43	36	43	62	5.0	23	7.1	6.6
27	சாட்	3.2	1.1	2.0	2.3	30	17	46	43	26	49	5.7	21	6.9	3.2
28	சென்ட் லீட்டீலியா	7.9	2.9	4.0	3.7	26	15	53	49	39	50	7.1	44	6.7	5.2
29	மயானமார்	20.2	6.5	2.2	2.1	21	11	42	32	44	59	4.0	26	3.1	2.7
30	கபொன்	0.6	0.2	3.3	3.3	34	16	31	38	41	55	5.5	50	6.7	8.5
31	பெலிஸ்	2.9	1.1	2.4	3.0	23	17	47	48	36	48	6.9	31	7.1	4.5
32	நவானடா	4.2	1.4	3.2	2.9	22	17	50	44	43	47	6.3	6	6.8	4.5
33	பாஹாமாஸ்	70.8	24.0	2.7	3.3	23	9	49	39	44	63	5.9	35	3.8	4.7
34	வானுவாட்டு	2.5	0.9	1.8	2.8	23	14	45	43	40	52	5.4	22	5.1	6.0
35	காணா	9.0	3.0	2.1	3.2	19	11	48	41	45	57	5.7	36	3.3	4.3
36	டோகோ	2.2	0.8	3.2	3.1	26	12	48	43	40	58	6.3	31	7.9	5.0
37	கைமூடிய	3.3	1.1	1.7	2.0	23	11	42	35	43	58	4.7	32	3.7	3.9
38	வங்காள தேசம்	56.9	17.4	2.8	2.1	22	11	47	35	40	57	4.1	18	6.7	5.3
39	திரிபிரா	384.9	117.4	2.2	2.0	21	9	43	28	44	62	3.6	27	3.6	3.0
40	குடான	14.2	4.7	2.8	2.7	23	13	47	39	40	54	5.6	26	5.6	4.1
41	தேயானா	10.7	3.6	2.4	2.6	26	12	44	38	39	55	5.2	14	6.6	7.5
42	கம்பூடியா	0.5	0.2	3.1	3.7	32	18	50	42	33	46	5.4	26	5.0	6.0
43	செனகல்	4.3	1.4	2.6	2.7	27	15	50	42	39	50	5.8	42	3.4	3.6
44	பெயன்	7.8	2.8	2.3	3.8	29	14	53	47	36	54	7.4	34	6.3	7.2
45	கொங்கோ	1.3	0.5	2.7	2.9	23	15	45	44	42	51	6.1	50	4.3	5.3
46	கமரூன்	6.7	2.3	2.6	2.8	24	12	44	40	40	57	5.6	45	6.9	5.2
47	பொலினீசியா	3.5	1.1	2.4	2.2	22	10	46	35	43	60	4.6	61	3.2	4.1
48	பப்புவா நியூகினி	4.0	0.5	2.4	2.2	23	10	44	33	41	57	4.8	16	6.6	3.6
49	கெனியா	15.5	5.3	3.6	3.5	22	12	53	44	45	56	6.0	28	7.7	7.1
50	துருக்கி	1.9	0.6	2.6	2.4	15	7	44	30	56	66	3.8	45	2.8	2.1
51	தஜிகிஸ்தான்	3.0	1.0	3.0	2.9	13	6	47	35	59	71	4.7	32	2.9	2.5
52	நடீப்பா	0.7	0.2	2.6	2.7	22	10	44	38	43	60	5.1	37	4.6	6.0
53	குந்தேரானேசியா	77.9	21.9	2.3	1.8	23	9	44	24	42	64	2.8	35	4.6	4.9
54	மொராக்கோ	11.6	3.4	2.5	2.2	21	8	50	27	47	65	3.4	48	4.2	3.3
55	மொங்கோலியா	1.1	0.3	2.8	2.5	18	7	43	27	47	65	3.4	61	4.2	3.5
56	ஸம்பாபியே	5.7	1.9	3.1	3.1	20	13	53	38	46	52	4.8	32	6.0	5.5
57	சராக்	10.2	3.2	3.3	3.0	20	6	49	37	49	67	5.5	75	5.0	3.9
58	கெனத்தயாலா	5.4	1.8	2.8	2.9	19	7	49	38	46	66	5.1	42	3.4	3.5
59	தெனாபிரிக்கா	18.1	5.7	2.6	2.3	17	8	42	30	49	64	4.0	51	2.7	2.7
60	லிபீரியா	2.6	1.0	4.2	3.8	19	8	49	41	47	64	6.2	66	10.4	5.7
61	உட்பெகிஸ்தான்	10.5	3.2	2.9	2.4	13	6	43	30	63	70	3.7	41	3.9	2.6
62	அஹேரியா	12.8	3.6	3.0	2.7	20	6	51	29	47	68	3.6	56	4.0	4.3
63	பிரேஸில்	62.1	7.8	2.4	1.9	13	7	43	24	56	67	2.8	78	4.3	3.0
64	திகாருவா	2.4	0.8	3.1	3.1	19	6	51	36	47	66	4.8	63	4.6	4.1
65	பெரு	9.9	2.9	2.7	2.1	19	7	47	27	48	67	3.3	72	4.2	2.9
66	கிரீஸ்	2.0	0.6	2.2	1.8	14	7	36	27	50	70	3.5	39	2.7	1.8
67	பிலிப்பைன்	30.2	8.3	2.7	2.2	15	6	45	29	53	67	3.8	54	3.9	4.7
68	பொட்ஸ்வானா	0.7	0.2	3.3	3.3	20	6	52	36	47	65	4.7	28	12.5	7.4
69	எகிப்து	27.9	8.1	2.2	2.4	21	8	45	29	46	65	3.7	45	2.7	2.6
70	அர்ஜெண்டினா	2.8	0.8	2.0	1.4	10	6	40	21	64	71	2.4	56	2.5	1.7
71	துருக்கி	24.5	7.5	2.4	2.2	18	7	45	26	60	66	3.2	69	4.0	5.2
72	சீனா	379.3	104.8	2.1	1.3	19	7	37	16	48	69	2.0	30	2.6	4.2
73	கனடா	6.0	1.8	1.5	0.9	12	7	34	19	60	70	2.4	60	2.4	1.6
74	ஸ்பெயின்	32.7	10.2	2.2	2.2	23	8	41	29	44	65	3.7	21	3.3	2.7
75	டொமினிசன் குடியரசு	3.2	1.0	2.7	2.1	16	5	50	26	52	70	2.9	65	5.1	3.6

	சனநெய்தலை (மில்லிபீட்டர்) 1995		சனநெய்தலை வடநகர் அம்மியம் 1960-95		இறப்பு வீதம்		பிறப்பு வீதம்		ஆயுட்காலம்		சொந்த உறவு வீதம் 1995	தகராசன நெய்தலை % 1995	நகர சனநெய்தலை வீதம் % 1960-95		
	18 வயதுக்கு கீழ்	15 வயதுக்கு கீழ்	1965-80	1980-95	1960	1995	1960	1995	1960	1995			1965-80	1980-95	
	மே	ஆக	மே	ஆக	மே	ஆக	மே	ஆக	மே	ஆக			மே	ஆக	
75	அலுவலர்	1.3	0.4	2.4	1.7	10	6	41	23	62	72	2.8	37	2.9	2.4
77	சுதேசர்	4.9	1.4	2.9	2.4	15	6	44	27	53	69	3.3	58	4.5	3.9
78	வெள்ளையர்	2.9	0.9	2.7	1.6	15	7	49	33	51	67	3.8	45	3.2	2.2
79	சுமார்	33.9	10.5	3.1	3.6	21	6	47	34	56	69	4.8	59	4.9	4.8
80	பெண்கள்	1.2	0.4	1.4	0.8	14	7	43	26	60	69	2.9	87	4.1	1.9
81	செயல்பாட்டு	2.9	0.9	3.1	3.1	19	6	52	35	47	69	4.6	44	5.1	4.6
82	செயல்பாட்டு	3.7	1.0	2.1	2.2	19	6	47	24	49	69	3.0	57	3.9	2.9
83	கொலம்பியர்	13.6	3.9	2.4	1.9	12	6	45	23	57	70	2.6	73	3.6	2.7
84	செயல்பாட்டு	7.9	2.7	3.3	3.5	18	5	47	40	90	68	5.6	52	4.3	4.2
85	மேலவர்கள்	1.4	0.9	1.2	0.7	13	11	26	15	62	66	2.1	52	3.7	2.4
86	பராமுகம்	2.3	0.7	2.8	3.1	9	5	43	31	64	71	4.1	53	3.8	4.6
87	செயல்பாட்டு	8.7	2.8	4.6	4.1	23	5	49	36	45	71	6.2	90	8.3	5.4
88	மெக்சிகோ	39.6	11.8	2.9	2.2	13	5	45	26	58	71	3.0	75	4.2	3.1
89	தாயகம்	20.2	5.3	2.8	1.5	15	7	44	15	53	69	2.1	20	4.7	2.6
90	ஆசிரியர்	1.3	0.4	2.2	1.1	9	6	35	19	66	73	2.5	65	3.3	1.4
91	மேலவர்கள்	0.6	0.2	1.3	1.2	12	7	32	15	61	72	2.0	60	3.2	2.0
92	கொலம்பியர்	8.1	2.7	2.6	1.8	13	5	42	23	54	72	2.3	61	4.1	2.3
93	செயல்பாட்டு	37.5	7.8	0.8	0.4	8	13	22	10	69	68	1.6	78	1.8	1.0
94	செயல்பாட்டு	5.8	1.2	1.0	0.2	9	11	20	11	66	70	1.5	55	2.8	1.0
95	ஆசிரியர்	12.0	3.3	1.5	1.4	9	8	24	20	65	73	2.7	88	2.1	1.8
96	செயல்பாட்டு	1.5	0.4	0.8	0.5	12	9	25	15	65	73	2.1	69	1.7	1.3
97	செயல்பாட்டு	0.6	0.1	0.7	0.1	10	13	16	11	70	69	1.6	73	1.7	0.5
98	செயல்பாட்டு	2.7	0.9	2.7	4.1	23	5	50	38	47	69	5.4	72	4.4	5.3
99	செயல்பாட்டு	1.2	0.4	3.7	4.5	28	5	51	43	40	70	6.9	13	7.6	8.1
100	உருசியர்	12.5	2.9	0.6	0.2	9	14	19	11	70	69	1.6	70	1.9	1.1
101	செயல்பாட்டு	9.3	2.8	3.4	2.5	10	5	45	26	60	72	3.1	99	4.6	3.2
102	செயல்பாட்டு	2.9	0.7	0.9	0.9	11	9	22	14	64	72	2.0	67	3.0	2.7
103	செயல்பாட்டு	0.4	0.1	1.7	1.0	10	7	44	20	59	71	2.3	41	2.6	0.7
104	செயல்பாட்டு	0.4	0.1	0.9	0.2	11	13	16	11	69	69	1.6	73	1.8	0.5
105	உருசியர்	0.9	0.3	0.5	0.6	10	10	22	7	68	73	2.3	80	0.9	1.0
106	செயல்பாட்டு	2.6	0.6	0.7	0.3	10	12	23	12	69	70	1.7	71	3.4	1.9
107	செயல்பாட்டு	1.0	0.3	2.7	2.0	10	5	40	24	61	73	2.8	63	3.4	2.5
108	செயல்பாட்டு	2.0	0.4	0.5	0.1	9	13	18	10	69	71	1.5	71	2.4	0.9
109	செயல்பாட்டு	1.0	0.2	1.0	0.5	8	12	21	13	69	70	1.8	72	3.1	1.6
110	செயல்பாட்டு	6.7	1.8	1.9	1.4	9	6	36	20	63	73	2.4	22	2.4	1.7
111	செயல்பாட்டு	0.7	0.2	13.0	4.7	19	3	46	22	53	74	4.1	84	15.6	5.3
112	செயல்பாட்டு	0.5	0.1	1.3	1.3	9	6	38	20	64	72	2.3	72	1.2	2.1
113	செயல்பாட்டு	0.9	0.2	0.9	0.6	10	8	33	14	60	73	1.6	49	3.9	1.3
114	செயல்பாட்டு	10.7	2.5	0.8	0.5	8	11	24	13	67	71	1.9	85	1.8	1.2
115	செயல்பாட்டு	1.4	0.4	2.9	2.7	10	4	47	25	62	77	3.0	53	3.7	3.6
116	செயல்பாட்டு	1.5	0.4	0.9	0.5	8	11	22	14	70	71	1.9	59	3.1	1.3
117	செயல்பாட்டு	4.9	1.5	1.8	1.6	13	6	38	21	57	74	2.5	84	2.6	1.9
118	செயல்பாட்டு	1.0	0.2	0.4	0.2	11	12	19	11	66	72	1.7	64	2.8	1.9
119	செயல்பாட்டு	2.3	0.6	0.4	0.4	10	15	16	12	68	69	1.7	65	1.8	0.5
120	செயல்பாட்டு	0.7	0.2	7.1	0.8	10	2	44	26	60	75	3.0	97	8.1	1.3
121	செயல்பாட்டு	0.9	0.3	1.3	0.9	9	6	39	20	63	74	2.2	54	2.7	1.8
122	செயல்பாட்டு	8.8	2.7	2.5	2.5	15	5	44	27	54	71	3.4	54	4.7	4.2
123	செயல்பாட்டு	2.3	0.6	0.4	0.0	11	11	24	12	63	75	1.6	36	1.8	1.3
124	செயல்பாட்டு	3.0	0.9	1.5	0.9	9	7	31	16	64	76	1.8	75	2.6	1.6
125	செயல்பாட்டு	68.6	20.4	1.1	1.0	9	9	23	15	70	76	2.1	75	1.2	1.2
126	செயல்பாட்டு	2.5	0.7	0.4	0.0	11	13	15	13	70	71	1.8	65	2.1	0.2
127	செயல்பாட்டு	2.2	0.6	0.3	0.2	12	11	17	12	71	77	1.7	97	0.4	0.3
128	செயல்பாட்டு	2.2	0.5	0.8	0.5	8	10	19	10	69	78	1.4	65	2.1	1.4
129	செயல்பாட்டு	8.4	1.9	1.1	0.4	9	9	21	10	69	78	1.2	77	2.2	0.7
130	செயல்பாட்டு	12.9	3.5	1.9	1.1	14	6	43	16	54	72	1.8	85	5.7	3.5
131	செயல்பாட்டு	13.7	3.7	0.7	0.5	12	10	18	13	71	77	1.7	73	1.3	0.4
132	செயல்பாட்டு	1.9	0.6	2.8	2.5	6	7	27	20	89	77	2.8	91	3.4	2.6
133	செயல்பாட்டு	1.0	0.3	1.1	0.9	9	8	26	17	71	76	2.1	96	1.5	1.1
134	செயல்பாட்டு	0.4	0.1	0.8	0.4	10	11	18	10	69	73	1.5	64	3.4	2.3
135	செயல்பாட்டு	4.6	1.3	1.6	1.4	9	7	22	15	71	78	1.9	85	1.9	1.4
136	செயல்பாட்டு	10.8	2.8	0.5	0.1	10	10	18	10	70	78	1.3	67	1.0	0.1
137	செயல்பாட்டு	3.4	1.0	0.9	0.5	8	9	21	13	73	78	1.6	89	1.2	0.7
138	செயல்பாட்டு	1.0	0.3	0.6	0.4	9	11	18	14	73	77	2.0	73	2.0	0.6
139	செயல்பாட்டு	7.3	2.2	1.5	1.7	8	8	26	15	71	78	1.9	77	1.7	1.3
140	செயல்பாட்டு	1.7	0.6	0.3	0.4	13	10	18	12	69	77	1.8	56	0.8	0.4
141	செயல்பாட்டு	13.5	3.9	0.2	0.2	12	11	17	13	71	77	1.8	90	0.4	0.3
142	செயல்பாட்டு	1.5	0.4	0.5	0.9	10	9	18	13	72	78	1.6	61	1.0	1.3
143	செயல்பாட்டு	1.1	0.3	1.1	0.3	12	9	21	15	70	76	2.1	58	2.0	0.5
144	செயல்பாட்டு	15.8	4.0	0.2	0.3	12	11	17	10	70	76	1.3	87	0.6	0.6
145	செயல்பாட்டு	1.1	0.3	0.5	0.1	9	12	17	12	72	76	1.7	85	1.0	0.2
146	செயல்பாட்டு	25.3	6.2	1.1	0.5	8	8	18	10	68	80	1.5	78	1.9	0.6
147	செயல்பாட்டு	1.1	0.3	2.1	1.0	7	6	25	10	67	75	1.2	85	2.5	1.3
148	செயல்பாட்டு	0.8	0.2	1.7	1.1	8	6	38	15	65	75	1.7	100	1.7	3.1
149	செயல்பாட்டு	1.2	0.3	0.3	0.4	9	10	19	13	69	76	1.9	63	2.4	0.8
150	செயல்பாட்டு	2.0	0.6	0.5	0.4	10	11	15	14	74	79	2.1	83	1.0	0.4

1995 ஆம் ஆண்டில் 5 வயதுக்குட்பட்டோரின் இறப்பு வீதங்கள் அந்தந்த நாடுகளுக்கு நேரே இறப்பு தகவலில் நிறைவு படுத்தப் பட்டுள்ளன.

அட்டவணை 6 : பொருளாதாரக் குறிகாட்டிகள்

தனி நபர் மொத்த முதலீடு உற்பத்தி (உ.பெ.வர) 1994	ஏராளி கருவாண்டு தனி நபர் மொ.பெ.உ. வியும் %		1985-84 வியும் %	அட்ட. தரீந்திர ம.ப. தத்துக்கு வி.ப. உ.வர சந்தகொடை 1989-89		மத்திய அரசு மறுகதிய செலவீனம் உ.பெ.வரவியும் % 1990-88		மேம்பாட்டு உத்தியோகம் (ஆ.பெ.வர) 1994	ஏராளி முதலீடு மொ.பெ.உ. வியும் % 1994	ஏராளிகளின் பின்வரும் ஆறுகளில் உற்பத்தி				
	1983-80	1981-84		நகர	கிராமம்	கொத்திரம்	கல்வி			மதுகொள்வி	1978	1994		
1 மழை	230	-2.5	-2.1	0		35x			376	18	4	9		
2 சிங்கைலா	700x		-6.8	8			6x	15x	34x	451	6	3		
3 மியார் விஜயான	180	0.7	-0.4	68		85x	10	13	10	276	39	11	16	
4 மொசம்பிக்	90		3.8	59		50	57	5x	10x	35x	1231	88	19	
5 துபகாஸிஸ்தான்	280x	0.6				18x	36x			228	4			
6 கிளி பிரேஸ்	240	-2.7	2.2	66			1x	5x	4x	177	70		11	
7 கிளி	520	1.3	1.3	19			3x	11x	29x	360	11		13	
8 மாலாவீ	170	3.2	-0.7	19		25	85	7x	12x	5x	470	26	8	16
9 ஸெய்யூர்	450x	0.5						23x	5x	11x	9x	63	5	8
10 ரோமாலியா	120x	-0.1	-2.3	75		40x	70x	1x	2x	30x	538	49	2	7
11 மாலி	250	2.1x	1.0	3		27x	48x	2x	9x	8x	442	17	1	25
12 ஸெய்யூர்	350	1.2	-1.4	92		25		14	15		719	22	6	26
13 எரித்திரியா	100x										158	46		
14 எத்தியோப்பியா	100	0.4	-0.6	6		60	65	3	11	40	1070	20	11	11
15 மொசிடேனியா	480	-0.1	0.2	7				4x	23x		269	25	3	21
16 நைஜீரியா	280	4.2	1.2	30				1x	3x	3x	190	1	4	19
17 டிரான்	400		4.4	9				8	11		77	12		7
18 உகாண்டா	190	-2.2	2.3	75				2x	15x	26x	753	19	3	36
19 சயர்	220x	-1.3	-1.0					1	1	3	245	3	5	6
20 புருண்டி	160	2.4	-0.7	5		55x	85x	4x	16x	16x	310	31	4	21
21 கம்போடியா	200x										337	17		0
22 மத்திய ஆபிரிக்கக் குடியரசு	370	0.8	-2.7	4							166	14	5	9
23 முகிணா - பாசோ	300	1.7	-0.1	2				7	17	14	435	14	4	7
24 மடகாஸ்கர்	200	-0.4	-1.7	16		50x	50x	7	17	8	289	10	32	6
25 தனானியா (இந்திய குடியரசுகள்)	140	0.8	0.8	23				6x	8x	16x	968	24	1	18
26 செனேகா	720	6.8	0.8	14		50x	55x	12	22	7	117	8	1	4
27 சாட்	180	1.9	0.7	2		30x	56x	8x	8x		235	19	4	7
28 கோட்வே டி ரோலா	610	2.8	-4.6	0		30	26	4x	21x	4x	1594	19	7	21
29 மயன்மார்	220x	1.6		25		40x	40x	5	15	39	162	2	18	15
30 உபொள்	3880	5.6	-3.7	3							182	4	6	8
31 பெலிஸ்	370	-0.3	-0.8	3				6x	31x	17x	257	13	2	10
32 குவானடா	80	1.6	-6.6	4		30	90x	5x	26x		713	115	1	11
33 பாங்கிஸ்தான்	430	1.8	1.3	9		32x	29x	1	2	31	1606	3	22	29
34 லாசேஸ், ரேயோ (மதுகு)	320		2.1	24							218	14		9
35 கானா	410	0.8	1.4	28		59	37	7	22	5	546	8	5	18
36 யோர்க்கா	320	1.7	-2.7	4		42x		5x	20x	11x	126	10	3	4
37 ஹாங்காங்	230	0.9	-5.0	-3		85	80				601	37	5	0
38 வங்காள தேசம்	220	-0.3	2.0	7		86x	86x	5x	11x	10x	1757	7	0	14
39 இந்தியா	320	1.5	2.9	0		29	33	2	2	15	2324	1	21	20
40 குடான்	450x	0.8	-0.2	56							412	3	11	0
41 நேபாளம்	200		2.3	12		55x	61x	5	11	6	448	10	3	12
42 கம்பியா	330		0.5	11				7	12	4	70	20	1	16
43 சௌகல்	600	-0.5	-0.7	3							544	13	4	11
44 யேமன்	280							5	21	30	172	4		4
45 கொங்கோ	620	2.7	-2.9	0							382	23	11	49
46 கமரூன்	680	2.4	-6.9	1		15x	40x	5	18	9	731	8	3	13
47 மொலிவியா	770	1.7	1.7	20				7	19	8	578	10	11	24
48 யப்புவா நியூகிளி	1240		2.2	4		10x	75x	9	18	3	325	6		10
49 கென்யா	260	3.1	0.0	12		10x	55x	6	19	6	676	10	6	27
50 துருக்கெயிஸ்தான்	1230x		1.5	46							19	0		4
51 தஜிகிஸ்தான்	360		11.4	104							49	2		
52 நமிப்பியா	1970		3.3	11				10	22	7	138	5		
53 இந்தோனேசியா	880	5.2	6.0	9		20	16	3	10	6	1642	1	7	19
54 மொரோக்கோ	1140	2.7	1.2	5		28x	45x	3	18	14	631	2	8	30
55 மொங்கோலியா	300		-3.2	46				4	7	12	184	26		9
56 ஸிம்பாப்வே	500	1.7	-0.5	20				8x	24x	17x	561	10	2	20
57 சராக்	1036x										259	1		
58 சௌதாழாலா	1200	3.0	0.9	20		17	51	11	19	15	224	2	7	9
59 தென்னாபிரிக்கா	3040	3.2	-1.3	14							294	0		
60 லிபியா	5310x	0.0									7	0		
61 உலாண்டிஸ்தான்	960		-2.3	93							23	0		3
62 அபுஜீரியா	1650	4.2	-2.5	22		20x					420	7	3	53
63 பிரேஸில்	2970	6.3	-0.4	913		9	34	5	4	3	336	0	12	17
64 நிகராகுவா	340	-0.7	-6.1	1315		21x	19x	13	16	6	600	41	11	36
65 பெரு	2110	0.8	-2.0	495		45	83	5	16	11	416	1	12	16
66 கிரீஸ்தான்	630		-5.0	101							154	5		4
67 பிலிப்பைன்	950	3.2	1.7	10		52	64	3	16	11	1057	2	8	14
68 மொட்ஸானா	2800	9.9	6.6	12		40	55	5	20	12	89	2	1	4
69 சகிந்து	720	2.8	1.3	16		34	34	2	12	9	2695	6	26	12
70 அசர்பைஜான்	500		12.2	23							70	2		
71 துருக்கி	2500	3.6	1.4	66				3	14	10	163	0	18	23
72 சீனா	530	4.1	7.8	10			13	0	3	19	3232	1	0x	8
73 கனடா குடியரசு	1160		-6.5	150							48	0		2
74 ஸிட்நாம்	200			103							897	6		5
75 டொமினிகன் குடியரசு	1330	3.9	2.2	29		45x	43x	11	10	5	68	1	4	18

மானிட முன்னேற்றத்தை மதிப்பிடல்

அட்டவணை 9 உக்கு அறிமுகம்

1990 களின் முன்னேற்றத்துக்கு மேன்மையான மனித வழவமொன்றைக் கொடுக்க முற்பட்டோமானால் மானிடமேம்பாட்டுடன் பொருளாதார அபிவிருத்தியையும் அளந்தறிவதற்கான மார்க்கமொன்று அவசியமாகிறது. யுனிசெப்பின் நோக்கில் பாககும் போது சிறுவர் சேமநல மட்டத்தையும் அதன் மாற்ற வேகத்தையும் அளந்தறிவதற்கு ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட நடைமுறை ஒன்று அவசியமாகிறது.

அட்டவணை 9 இல் (மறுபக்கத்தில்) காணப்படும் ஐந்து வயதுக்குட்பட்டோரின் மரண விகிதாசாரம் அத்தகைய மாற்றத்தின் அளவுகோலாக உபயோகிக்கப்பட்டுள்ளது.

இந்த அளவுகோலிற் பல அணுகலங்கள் உண்டு. முதலாவதாக, அது அபிவிருத்தி நடைமுறையின் பலாபலனைச் சுட்டிக் காட்டுகிறது; பாடசாலையில் பதிவானோரின் மட்டம், தனி நபரின் கலரிச் சத்து விகிதாசாரம் அல்லது ஆயிரம் பேருக்கு இத்தனை வைத்தியர்கள் என்றவாறான உள்ளீடுகளை அது மதிப்பிட வில்லை. அவையாவும் பலனை அடைவதற்கான மார்க்கமே.

இரண்டாவதாக, இந்த அளவுகோல் பல்வேறு உள்ளீடுகளின் பலாபலனென்று அறியப்படுகிறது. அவையாவன: தாய்மரின் போசாக்கு ஆரோக்கியமும் போசாக்குப் பற்றிய அறிவும்; தடுப்பு மருந்துட்டல் மற்றும் வாய் வழி மீள ந்ருடும் சிகிச்சை ஆகியவற்றின் மட்டம்; (பிரசவத்துக்கு முந்திய பராமரிப்பு அடங்கலான)தாய்மை மற்றும் சிறுவர் சுகாதார சேவைகள் கிடைக்கப் பெறல்; குடும்பத்தின் வருமானம் மற்றும் உணவு கிடைக்கப் பெறல்; சுத்தமான நீர் மற்றும் வடிகால் வசதிகள் கிடைக்கப் பெறல்; அத்துடன், சிறுவர் சுற்றாடலின் முழுமையான பாதுகாப்பு.

மூன்றாவதாக, தனிநபர் தேசிய மொத்த உற்பத்தியைக் கொண்டு சராசரி வருமானத்தைக் காண்பதில் ஏற்படும் முரண்பாடும் இந்த அளவுகோலில் குறைவாகவே ஏற்படும். இதற்குக் காரணம், செல்வர்களின் குழத்தைகள்

மனித அளவுகோலின் படி ஆயிரம் மடங்கு கூடுதலாக வருமானமீட்ட இடமளித்தாலும் கூட இயற்கையின் அளவுகோல் அவர்கள் ஆயிரம் மடங்கு அதிகம் உயிர் பிழைக்க இடமளிப்பதில்லை. அதாவது, செல்வர்களான சிறுபான்மையினர் ஒரு தேசத்தின் ஐந்து வயதுக்குட்பட்டோரின் மரண விகிதாசாரத்தை எந்த வகையிலேனும் பாதித்தல் வெகு சிரமம்; ஆகவே, மேற்படி அளவுகோல் முற்ற முழுதாக இல்லாவிட்டாலும் கூடுமான வரையில் சரியாக பெரும்பாலான சிறுவர்களின் (அத்துடன் சமுதாயத்தினதும்) சுகாதார நிலையைச் சுட்டிக்காட்டுகிறது.

இக்காரணங்களை முன்னிட்டு யுனிசெப் ஐந்து வயதுக்குட்பட்டோரின் மரண விகிதாசாரத்தை (5வமலி) ஒரு தேசத்தின் சிறுவர் நிலையை புலப்படுத்தும் அதி முக்கிய குறியீடாகத் தேர்ந்துள்ளது. ஆகவே தான் இங்கு இணைக்கப்பட்டுள்ள புள்ளி விவரப் பட்டியல்கள் உலக நாடுகளின் தனிநபர் மொத்த தேசிய உற்பத்தியின் ஏற்றத்தைக் காட்டாமல் ஐந்து வயதுக்குட்பட்டோரின் மரண விகிதாரத்தின் இறக்கத்தை காட்டுகின்றன.

5 வமலி வீழ்ச்சியில் ஏற்பட்ட முன்னேற்றத்தின் வேகத்தை அதன் வருடாந்த சராசரி வீழ்ச்சி வேகத்தை (வசவீவே) கணிப்பதன் மூலம் அளந்தறியலாம். முற்று முழுதான மாற்றங்களை ஒப்பிடுவதைப் போலவன்றி, மிகுந்த சிரமத்தின் பின்னணியிலேயே 5 வமலி வீழ்ச்சியின் கீழ் எல்லைகள் எட்டப்படுகின்றன என்பதை வசவீவே பிரதிபலிக்கிறது. உதாரணமாக, 5 வயதுக்குட்பட்டோரின் மரண விகிதாசாரக் கீழ் எல்லைகள் கைகூடும் போது, அதே முற்று முழுதான இறக்கம் கூடுதலான வீழ்ச்சி விகிதாசாரத்தைப் பிரதிபலிப்பது கண்கூடு. ஆகவே, ஒரு 10 புள்ளி வீழ்ச்சியை எடுத்துக் கொண்டோமானால், அந்த வீழ்ச்சி ஐந்து வயதுக்குட்பட்ட மரண விகிதாசாரத்தில் ஏற்பட்ட இறக்கமாக இருக்கும் படத்தில், வருடாந்த சராசரி வீழ்ச்சி வேகம் (வசவீவே) உயரிய முன்னேற்ற விகிதாசாரத்தைக்

காண்பிக்கிறது. (5 வமலி 100 இல் இருந்து 90 ஆக 10 புள்ளிகளால் இறங்கும் போது அந்த இறக்கம் 10 சதவீத வீழ்ச்சியைப் பிரதிபலிக்கிறது; ஆனால் அதே 10 புள்ளி 20 இல் இருந்து 10 என்றவாறாக நிகழும் போது அது 50 சதவீத வீழ்ச்சியைப் பிரதிபலிக்கிறது.)

எனவே மொத்த தேசிய உற்பத்தியின் வளர்ச்சி விகிதாசாரங்களுடன் சேர்த்து உபயோகிக்கும் போது மொத்த உ வளர்ச்சி விகிதாசாரங்களுடன் 5 வமலி மற்றும் இதன் இறக்க விகிதாசாரம் எந்த நாடோ பிராந்தியமோ எந்த ஒரு காலப் பகுதியிலும் மனித குலத்தின் அதி அத்தியாவசிய தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதில் காணும் முன்னேற்றம் பளிச்செனப் புலப்படும்.

அட்டவணை 9 காட்டுகின்றவாறு, 5 வயதுக்குட்பட்டோரின் மரண விகிதாசாரத்தில் ஏற்படும் வருடாந்த இறக்கத்துக்கும் தனி நபர் மொத்த தேசிய உற்பத்தியின் வருடாந்த வளர்ச்சி விகிதாசாரத்துக்கும் நிலையான தொடர்பு இல்லை. இத்தகைய ஒப்பீடுகள், பொருளாதார முன்னேற்றத்துக்கும் சமூக முன்னேற்றத்துக்கும் உள்ள விகிதாசாரங்களை நிர்ணயிக்கும் கொள்கைகள், முன்னுரிமைகள் மற்றும் அம்சங்களைச் சுட்டிக் காட்டுவதற்கு உதவுவனவாகும்.

இறுதியாக இந்த அட்டவணை ஒவ்வொரு தேசத்தினதும் மொத்த கருவள விகிதாசாரத்தையும் அதன் சராசரி வருடாந்த இறக்கத்தையும் காண்பிக்கிறது. 5 வயதுக்குட்பட்டோரின் மரண விகிதாசாரத்தைக் கணிசமான அளவு குறைப்பதில் வெற்றி கண்டுள்ள பல நாடுகள் கருவளத்தைக் குறைப்பதிலும் கணிசமான சாதனை எய்தியுள்ளன வென்பதை இதிலிருந்து கண்டு கொள்ளலாம்.

ஆட்டவகை	கருவிய கீழ்க் கட்டுமானம்			கூடுதல் கட்டுமானம்	கட்டிடக் கட்டுமானம்	பொது கட்டுமானம்	கட்டுமானம்	கட்டுமானம்	கட்டுமானம்	கட்டுமானம்
	உட்கட்டுமானம்	கட்டுமானம்	கட்டுமானம்							

ஆட்டவகை 5: சனத்தொகைக் குறிக்காட்டிகள்										
18உகதக கீழ்ப்பட்டவற்றினால்மீளியல்	293	148	539	603	190	141	191	1827	294	2106
1உகதக கீழ்ப்பட்ட கைத்தொகையிடப்பெண்	103	46	168	171	56	36	53	560	101	633
வருடாறு கைத்தொகை வளர்ச்சி 1965-80(%)	2.7	2.9	2.3	2.2	2.5	1.1	0.8	2.3	2.5	2.0
வருடாறு கைத்தொகை வளர்ச்சி 1980-95(%)	2.9	3.0	2.2	1.5	2.0	0.8	0.6	2.0	2.6	1.7
மொத்த மரண வீழ்ச்சி 1960	24	21	21	19	13	10	10	20	25	17
மொத்த மரண வீழ்ச்சி 1995	15	7	9	7	6	11	9	9	14	9
மொத்த மரண வீழ்ச்சி 1960	49	43	44	39	42	25	20	42	48	36
மொத்த மரண வீழ்ச்சி 1995	44	33	30	20	25	15	13	28	42	24
ஆயு: சராசரி 1960 ஆண்டு	40	47	44	48	56	66	70	47	39	51
ஆயு: சராசரி 1995 ஆண்டு	51	55	61	67	69	69	77	62	52	64
மொத்த கருவிய வீழ்ச்சி	6.1	4.6	3.9	2.3	3.0	2.1	1.7	3.4	5.6	3.1
மரண வீழ்ச்சி வீழ்ச்சி	31	54	27	33	74	86	77	37	22	45
மரண வீழ்ச்சி வீழ்ச்சி 1965-80(%)	5.2	4.8	3.9	3.3	3.8	2.3	1.3	3.8	5.4	2.8
மரண வீழ்ச்சி வீழ்ச்சி 1980-95(%)	5.0	4.1	3.4	4.1	2.9	1.8	0.8	3.8	5.0	2.8

ஆட்டவகை 6: பொருளாதாரக் குறிக்காட்டிகள்										
தனி மூல மொத்த உற்பத்தி (அடங்கிப்போல)	503	1662	325	962	3139	2121	24300	1023	233	4436
தனி மொத்த உ. உ. துண் வருடாறு வளர்ச்சி 1965-80(%)	2.7	3.1	1.5	4.9	4.0	2.9	3.7	0.1	3.1	
தனி மொத்த உ. உ. துண் வருடாறு வளர்ச்சி 1980-95(%)	-0.9	-0.7	2.6	7.1	0.9	-3.1	2.9	0.1	1.9	
வருடாறு மரண வீழ்ச்சி வீழ்ச்சி	16	15	19	9	392	103	3	139	22	30
ஆட்டவகை 6: துண் வருடாறு வளர்ச்சி	62	33	39	16	48	31	70	55	70	
மரண வீழ்ச்சி வீழ்ச்சி	4	6	2	2	5	12	4	5	10	
மரண வீழ்ச்சி வீழ்ச்சி	13	15	3	12	10	4	11	12	6	
மரண வீழ்ச்சி வீழ்ச்சி	11	21	17	17	5	10	13	19	10	
மொத்த உற்பத்தி உ. உ. துண் வருடாறு வளர்ச்சி	285	6286	7035	8637	5112	45138	15676	48299		
மொத்த உற்பத்தி உ. உ. துண் வருடாறு வளர்ச்சி 1965-80(%)	8	1	2	1	0	1	12	1		
மொத்த உற்பத்தி உ. உ. துண் வருடாறு வளர்ச்சி 1980-95(%)	6	12	17	6	13	11	6	11		
மொத்த உற்பத்தி உ. உ. துண் வருடாறு வளர்ச்சி 1965-80(%)	83	383	291	357	205	2109	254	53	295	

ஆட்டவகை 7: பெண்கள்										
ஆயு: சராசரி 1960 ஆண்டு	106	104	101	106	108	112	109	104	104	105
ஆயு: சராசரி 1995 ஆண்டு	71	87	57	84	97	96	78	63	81	
ஆயு: சராசரி 1965-80(%)	83	85	79	97	97	100	89	79	90	
ஆயு: சராசரி 1980-95(%)	60	79	63	87	109	101	81	69	87	
மொத்த உற்பத்தி உ. உ. துண் வருடாறு வளர்ச்சி	15	44	38	75	60	72	54	19	57	
மொத்த உற்பத்தி உ. உ. துண் வருடாறு வளர்ச்சி 1965-80(%)	39	62	69	35	53	50	49	50		
மொத்த உற்பத்தி உ. உ. துண் வருடாறு வளர்ச்சி 1980-95(%)	38	62	29	75	76	99	53	29	57	
மொத்த உற்பத்தி உ. உ. துண் வருடாறு வளர்ச்சி	980	323	607	214	190	88	13	477	1052	428

ஆட்டவகை 9: முன்னேற்ற விகிதம்										
1 வருடாறு மரண வீழ்ச்சி 1960	256	244	238	200	159	37	216	283	191	
2 வருடாறு மரண வீழ்ச்சி 1960	202	142	179	81	89	63	137	221	122	
3 வருடாறு மரண வீழ்ச்சி 1960	175	60	121	35	47	38	99	173	90	
4 வருடாறு மரண வீழ்ச்சி 1960-80(%)	1.2	2.7	1.4	4.5	3.0	4.7	2.3	1.2	2.2	
5 வருடாறு மரண வீழ்ச்சி 1980-95(%)	1.0	5.7	2.6	2.5	4.2	3.3	3.6	2.2	1.6	
6 வருடாறு மரண வீழ்ச்சி 1965-80(%)	18.9	5.0	11.1	7.6	6.1	3.3	5.7	11.6	16.1	
7 வருடாறு மரண வீழ்ச்சி 1965-80(%)	2.7	3.1	1.5	4.9	4.0	2.9	3.7	0.1	3.1	
8 வருடாறு மரண வீழ்ச்சி 1980-95(%)	-0.9	-0.7	2.6	7.1	0.9	-3.1	2.9	0.1	1.9	
9 வருடாறு மரண வீழ்ச்சி 1960	5.6	7.1	6.1	5.6	5.0	3.0	2.8	6.0	6.6	
10 வருடாறு மரண வீழ்ச்சி 1960	6.5	6.2	5.1	3.3	4.1	2.5	1.8	4.4	6.5	
11 வருடாறு மரண வீழ்ச்சி 1960	3.1	4.6	3.9	2.3	3.0	2.1	1.7	3.4	5.6	
12 வருடாறு மரண வீழ்ச்சி 1960-80(%)	0.0	0.7	0.9	2.7	1.8	0.9	2.2	1.5	0.0	
13 வருடாறு மரண வீழ்ச்சி 1980-95(%)	0.6	2.0	1.7	2.4	2.2	1.4	0.2	1.7	1.0	

தேச அட்டவணை

கீழ்வரும் அட்டவணைகளில் 1994 ஆம் ஆண்டிற்கான ஐந்து வயதுக் குட்டோரினின் உத்தேச மரண விகிதாசாரம் தேச வாரியாக இறங்கு திசையில் நிரைப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. நாட்டின் ஸ்தானம் இன்ன தென்பதை அந்தந்த நாட்டுக் கெதிரே உள்ள எண் சுட்டுகிறது.	கம்பியா	42	ஓமான்	99
	ஜோர்ஜியா	96	பாகிஸ்தான்	33
	ஜெர்மனி	144	பனாமா	107
	கானா	35	பப்புவா நியூகினி	48
	கிரீஸ்	128	பராகுவாய்	86
	கௌத்தமாலா	58	பேரு	65
	கினி	7	பிலிப்பைன் தீவுகள்	67
	கினி பிஸோ	6	போலாந்து	114
	ஹையிட்டி	37	போர்த்துகல்	123
	ஹொண்டுராஸ்	81	ரூமேனியா	94
	ஹொங் கொங்	147	ருஷ்ய சமஷ்டி	93
	ஹங்கேரி	119	ருவண்டா	32
	இந்தியா	39	சவுதி அராபியா	87
	இந்தோனேசியா	53	செனகல்	43
	ஈரான்	79	சியராலியோன்	3
	ஈராக்	57	சிங்கப்பூர்	148
	அயர்லாந்து	143	ஸ்லோவாக்கியா	116
	இஸ்ரவேல்	132	ஸ்லோவேனியா	134
	இத்தாலி	136	சோமாலியா	10
	ஜெமெக்கா	121	தென்னாபிரிக்கா	59
	யப்பான்	146	ஸ்பெயின்	129
	ஜோர்தான்	98	இலங்கை	110
	கஸாகஸ்தான்	73	குடான்	40
	கென்யா	49	சுவீடன்	150
	கொரிய சனநாயக மக்கள் குடியரசு	92	சுவிற்சர்லாந்து	142
	கொரியக் குடியரசு	130	சிரியா	84
	குவைத்	120	தஜிகிஸ்தான்	51
	கிரீஸ்தான்	66	தன்ஸானியா	25
	லாவோ பேயோ மக்கள் சனநாயக குடியரசு	34	மசிடோனியா	91
	லத்வியா	97	தாய்லாந்து	89
	லெபனான்	80	டோகோ	36
	லெசோதோ	26	ட்றினிடாட்-டொபாகோ	112
	லைபீரியா	9	ரூனிசியா	82
	லிபியா	60	துருக்கி	71
	லித்துவேனியா	109	துருக்மெனிஸ்தான்	50
	மடகாஸ்கார்	24	உகண்டா	18
	மாலாவி	8	உக்கிரேன்	100
	மலேசியா	122	யுனைட்டட் அரப் எமிரேட்ஸ்	111
	மாலி	11	ஐக்கிய ராச்சியம்	141
	மொறிடானியா	15	அமெரிக்கா	126
	மொரீசியஸ்	103	உருகுவாய்	105
	மெக்ஸிகோ	88	உஸ்பெக்கிஸ்தான்	61
	மோல்டோவா	85	வெனிஸ்வேலா	101
	மொங்கோலியா	55	வியற்றாம்	74
	மொரொக்கோ	54	யேமன்	44
	மொசாம்பிக்	4	யுகொஸ்லாவியா	102
	மயன்மார்	29	ஸையர்	19
	நமீபியா	52	ஸாம்பியா	12
	நேபாளம்	41	ஸிம்பாப்வே	56
	ஓஸ்திரேலியா	137		
	நியூஸீலாந்து	133		
	நிக்கராகுவா	64		
	நைஜர்	1		
	நைஜீரியா	16		
	நோர்வே	138		
			* குடியேற்றம்	

அட்டவணை 10 இன் வகைவாரி நாடுகள்

உபசகாரா
ஆபிரிக்கா

- ✓ அங்கோலா
- ✓ பெனின்
- ✓ பொட்ஸ்வானா
- ✓ புர்கினா பிசோ
- ✓ புருண்டி
- ✓ கமரூன்
- ✓ மத்திய ஆபிரிக்கக் - குடியரசு
- ✓ சாட்
- ✓ கொங்கோ
- ✓ கோட்டே டி லொவே

- ✓ எறிட்றியா
- ✓ எத்தியோபியா
- ✓ கபோன்
- ✓ கம்பியா
- ✓ கானா
- ✓ கினி
- ✓ கினி பிசோ
- ✓ கென்யா
- ✓ லெசோதோ
- ✓ லைபீரியா

- ✓ மடகாஸ்கர்
- ✓ மாலாவி
- ✓ மாலி
- ✓ மொறிடானியா
- ✓ மொறீசியஸ்
- ✓ மொசாம்பிக்
- ✓ நமீபியா
- ✓ நைஜர்
- ✓ நைஜீரியா
- ✓ ருவாண்டா

- ✓ செனகல்
- ✓ சியரா லியோன்
- ✓ சோமாலியா
- ✓ தேன்னாபிரிக்கா
- ✓ தன்ஸானியா
- ✓ டோகோ
- ✓ உகண்டா
- ✓ ஸையர்
- ✓ ஸாம்பியா
- ✓ ஸிம்பாப்வே

மத்திய கிழக்கும்
வட ஆபிரிக்காவும்

- ✓ அல்ஜீரியா
- ✓ எகிப்து
- ✓ ஈரான்
- ✓ ஈராக்

- ✓ ஜோர்தான்
- ✓ குவைத்
- ✓ லெபனான்
- ✓ லிபியா

- ✓ மொரக்கோ
- ✓ ஓமான்
- ✓ சவுதி அராபியா
- ✓ சூடான்

- ✓ சிரியா
- ✓ டியூனிசியா
- ✓ யுனைடெட் அரப் எமிரேட்ஸ்
- ✓ யேமன்

தென்னாசியா

- ✓ ஆப்கானிஸ்தான்
- ✓ வங்காள தேசம்

- ✓ பூட்டான்
- ✓ இந்தியா

- ✓ நேபாளம்
- ✓ பாகிஸ்தான்

- ✓ இலங்கை

கிழகாசியாவும்
பசிபிக்கும்

- ✓ கம்போடியா
- ✓ சீனா
- ✓ ஹொங்கொங்
- ✓ இந்தோனேசியா

- ✓ கொரிய சனநாயக
- ✓ மக்கள் குடியரசு
- ✓ கொரியக் குடியரசு
- ✓ லாவோ பியோ
- ✓ சனநாயகக் குடியரசு
- ✓ மலேசியா

- ✓ மொங்கோலியா
- ✓ மயன்மார்
- ✓ பப்புவா நியூ கினி
- ✓ பிலிப்பைன் தீவுகள்

- ✓ சிங்கப்பூர்
- ✓ தாய்லாந்து
- ✓ வியட்நாம்

லத்தீன்
அமெரிக்காவும்
கரிபியனும்

- ✓ ஆர்ஜெந்தீனா
- ✓ பொலிவியா
- ✓ பிரெஸில்
- ✓ சிலி
- ✓ கொலம்பியா
- ✓ கொஸ்டா ரிகா

- ✓ கியூபா
- ✓ டொமினிக்கன் குடியரசு
- ✓ ஈக்குவேடர்
- ✓ எல் சல்வடோர்
- ✓ கௌத்தமாலா
- ✓ ஹைற்றி

- ✓ ஹொண்டூராஸ்
- ✓ ஐமெயிக்கா
- ✓ மெக்ஸிகோ
- ✓ நிகராகுவா
- ✓ பனாமா
- ✓ பரகுவாய்
- ✓ பேரு

- ✓ ட்ரினிடாட், டொபாகோ
- ✓ உருகுவாய்
- ✓ வெனிசுவேலா

மத்திய, கிழக்கு
ஐரோப்பா, சுதந்திர
ராச்சியங்களின்
சமவாயம் போல்டிக்
ராச்சியங்களும்

- ✓ அல்பேனியா
- ✓ ஆர்மேனியா
- ✓ அசுர்பைஜான்
- ✓ பெலாருஸ்
- ✓ பொஷ்யா, ஹேர்சேகோவினா
- ✓ பல்கேரியா
- ✓ குரோசியா

- ✓ செக் குடியரசு
- ✓ எஸ்டோனியா
- ✓ ஜோர்ஜியா
- ✓ ஹங்கேரி
- ✓ கஸாகஸ்தான்
- ✓ கிரீஸ்தான்
- ✓ லத்வியா
- ✓ லித்துவேனியா

- ✓ மோல்டோவா
- ✓ போலந்து
- ✓ ருமேனியா
- ✓ ருஷ்ய சமஷ்டி
- ✓ ஸ்லோவாக்கியா
- ✓ தஜிகிஸ்தான்
- ✓ மசிடோனியா
- ✓ துருக்கி

- ✓ துர்க்மேனிஸ்தான்
- ✓ உக்ரேன்
- ✓ உஸ்பெகிஸ்தான்
- ✓ யுகோஸ்லாவியா

தொழில்மய
நாடுகள்

ஆஸ்திரேலியா
ஆஸ்திரியா
பெல்ஜியம்
கனடா
டென்மார்க்
பின்லாந்து

பிரான்ஸ்
ஜேர்மனி
கிறீஸ்
அயர்லாந்து
இஸ்ரவேல்
இத்தாலி

யப்பான்
நெதர்லாந்து
நியூஸிலாந்து
நோர்வே
போர்துகல்
ஸ்வீடீஷ்

ஸ்பெயின்
சுவீடன்
சுவிற்சர்லாந்து
ஐக்கிய ராச்சியம்
அமெரிக்கா

வளர்முக நாடுகள்

ஆப்கானிஸ்தான்
அல்ஜீரியா
அங்கோலா
ஆர்ஜெந்தீனா
ஆர்மேனியா
வங்காள தேசம்
பெனின்
பூட்டான்
பொலிவியா
பொட்ஸ்வானா
பிரேஸில்
புர்கினா பாஸோ
புருண்டி
கம்போடியா
கமெரூன்
மத்திய ஆபிரிக்கக்
குடியரசு
சாட்
சிலி
சீனா
கொலம்பியா
கொங்கோ
கோஸ்டா ரிகா
கோட்டே டி லோவே
கியூபா
டொமினிக்கன்
குடியரசு
ஈக்குவேடர்
எகிப்து

எல் சல்வடோர்
எறிட்ரியா
எத்தியோப்பியா
கப்பான்
கம்பியா
ஜோர்ஜியா
கானா
கௌத்தமாலா
கினி
கினி பிஸோ
ஹென்றி
ஹொண்டூராஸ்
ஹொங்கொங்
இந்தியா
இந்தோனேசியா
ஈரான்
ஈராக்
ஐமெய்க்கா
ஜோர்தான்
கஸாக்ஸ்தான்
கென்யா
கொரிய சனநாயக
மக்கள் குடியரசு
கொரியக் குடியரசு
குவைத்
கிரீஸ்தான்
லாவோ பேயோ
லெபனான்
லெசோதோ

லைபீரியா
லிபியா
மடகாஸ்கர்
மாலாவி
மலேசியா
மாலி
மொறிட்டானியா
மொரீசியஸ்
மெக்ஸிகோ
மொங்கோலியா
மொரக்கோ
மொசாம்பிக்
மயன்மார்
நமிபியா
நேபாளம்
நிகராகுவா
நைஜர்
நைஜீரியா
ஓமான்
பாகிஸ்தான்
பனாமா
பப்புவா நியூ கினி
பராகுவே
பேரு
பிலிப்பைன் தீவுகள்
ருவாண்டா
சவுதி அரேபியா

செனகல்
சியரா லியோன்
சிங்கப்பூர்
சோமாலியா
தென் ஆபிரிக்கா
இலங்கை
சூடான்
சிரியா
தஜிகிஸ்தான்
தன்ஸானியா
தாய்லாந்து
டோகோ
டரீனிடாட், டொபாகோ
டியூனிசியா
துருக்கி
துருக்மேனிஸ்தான்
உகண்டா
யுனைட்டெட் அரப்
எமிரேட்ஸ்
உருகுவாய்
உஸ்பெகிஸ்தான்
வெனிசுவேலா
வியட்நாம்
யேமன்
ஸையர்
ஸாம்பியா
ஸிம்பாப்வே

வளர்ச்சி குன்றிய
நாடுகள்

ஆப்கானிஸ்தான்
அங்கோலா
வங்காள தேசம்
பெனின்
பூட்டான்
புர்கினா பாஸோ
புருண்டி
கம்போடியா
மத்திய ஆபிரிக்கக்
குடியரசு

சாட்
எறிட்ரியா
எத்தியோப்பியா
கம்பியா
கினி
கினி பிசோ
ஹெட்டி
லாவோ பேயோ
லெசொத்தோ
லைபீரியா

மடகாஸ்கர்
மாலாவி
மாலி
மொறிட்டானியா
மொஸாம்பிக்
மயன்மார்
நேபாளம்
நைஜர்
ருவாண்டா
சியரா லியோன்

சோமாலியா
சூடான்
தன்ஸானியா
டோகோ
உகண்டா
யேமன்
ஸையர்
ஸாம்பியா



சீரும் சிறப்பும் மிக்க சமுதாயங்களைக் கட்டி எழுப்புவதற்கான அடித்தளமாக சிறுவர்களின் உரிமைகள் திகழ்கின்றன. இதற்கேற்ற விரிவான வரை படமாக சிறுவர்கள் உரிமைச்சமவாயம் விளங்குகிறது. தரிசு நிலத்தை உழுது பண்படுத்துவது போன்றமைந்திருக்கும் இந்தச் சிறுவர் சமவாயம் விரைவில் முதலாவது சர்வதேசச்சட்டமாக வரவிருக்கின்றது. உலகச் சிறுவர் நிலை 1997 என்னும் இந்த அறிக்கை இந்த உடன்படிக்கையின் தாற்பரியம் தொடர்பான சில அம்சங்களை பாலிய ஊழியம் என்னும் மனதைத் தொடும் விடயத்தை மையமாக வைத்து ஆராய்கிறது. தடுக்கக் கூடிய நோய்களால் எந்தப் பிள்ளையும் சாகக் கூடாது என்பதைப்போலவே எந்தப் பிள்ளையும் ஆபத்தான, உறிஞ்சப்படும் பாங்கான நிலைமைகளில் ஊழியம் செய்தலாகாது என்று அறிக்கை வாதாடுகிறது.

அதிகாரபூர்வமான எண்ணிக்கை எதனையும் ஆதாரம் காட்ட இயலாவிட்டாலும் உலக மெங்கும் உழைக்கும் பாலியத் தொழிலாளர்களின் எண்ணிக்கை கோடிக்கணக்கில் இருக்கிறதென்பது தெளிவு. இவர்களின் பலர் பெரும்பாலும் புலப்படாத பணிகளைச் செய்கின்றார்கள். சில பணிவிடைகள் அவர்களின் விருத்தியை, பள்ளிப்படிப்பு, பொழுது போக்கு, ஓய்வு ஆகியவற்றுக்கு ஊறுவிளைவிக்காமல் ஊக்குவிக்கின்ற அல்லது வளப்படுத்துகின்ற போதிலும் அநேகமானவை அழிவையே உண்டாக்குகின்றன. ஏழைப் பிள்ளைகள் அத்தகைய அபாயங்களை எதிர் நோக்குவதற்குக் காரணம், அவர்கள் ஏய்க்கப் படுவதேயாகும்.

பிரச்சினை சிக்கல் நிறைந்தது என்றாலும் பாலிய ஊழியத்தினதும் வறுமையினதும் சுழற்சியைத் தடுத்து நிறுத்துவதற்கு பல்வேறு எண்ணக் கருவூலங்களும் பரந்து விரிந்த உலகானுபவமும் நம் கைவசமுண்டு. வறுமையின் தாக்கத்தை இலகுவாக்கும் பொருட்டுக் கையாளக் கூடிய நடை முறைகளில் பொருத்தமான கல்வி, நெருக்கமான சமூக ஈடுபாடு என்பனவும் ஆராயப்பட்டுள்ளன. பாலிய ஊழியத்தை ஒழிப்பதற்கு எப்பொழுதும் சிறுவர்களின் சிறந்த நலன்களை கருத்திற் கொண்டு மேற்கொள்ள வேண்டிய நடவடிக்கைகளும் அறிக்கையில் சொல்லப்பட்டிருக்கின்றன.