

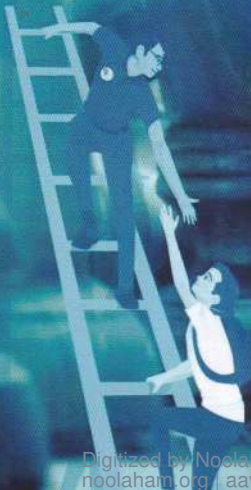
# The LEADER



Board of Prefects  
*Jaffna Hindu College*  
2018



*75 Years of Excellence*









# *The Leader*

EDITOR  
MASTER. P. SARUJANAN



BOARD OF PREFECTS  
JAFFNA HINDU COLLEGE  
2K18 - 2K19



[jhcprefects@gmail.com](mailto:jhcprefects@gmail.com)

Digitized by Noolaham Foundation.  
[noolaham.org](http://noolaham.org) | [aavanaham.org](http://aavanaham.org)

[www.facebook.com/jhcprefects](https://www.facebook.com/jhcprefects)





# JAFFNA HINDU COLLEGE BOARD OF PERFECTS - EXECUTIVE COMMITTEE

## *Patron*



**Mr.S. Nimalan**  
(Principal)

## *Master In - Charge*



**Mr.S. Parameswaran**  
(Deputy Principal)

## *Staff Advisors*



**Mr. P. Vimalanathan**



**Mr .K. Ravikumar**



**Mr. P. Thayapalan**



# JAFFNA HINDU COLLEGE BOARD OF PERFECTS - PUBLICATIONS COMMITTEE

*Patron*



**Mr.S. Nimalan**  
(Principal)

*Master In - Charge*



**Mr.S. Parameswaran**  
(Deputy Principal)

*President*



**Mas .N. Birunthapan**  
(Senior Prefect)

*Editor*



**Mas .P. Sarujanan**

*Members*



**Mas. S.Kajavathanan**



**Mas.T.Vaitheewaran**



**Mas. R.Kirushanthan**





## ஆசிச்செய்தி

“உனது வேலை மதிப்பிடப்படுவது உன் செயற்பாடுகளினால் மட்டுமே  
வாக்குறுதிகளால் அல்ல”

- குருதேவர் சுவாமி சின்மயானந்தர் -

தலைவர் என்பவர் தனக்கென எதையும் கேட்காமல் அர்ப்பணிப்பது இலட்சியம் மற்றும்  
அதை அடையும் பாதை ஆகியவற்றைப் பற்றிய தெளிவுடன் முன் மாதிரியாகத் தான்  
செயற்பட்டு ஏனையவர்களை செயற்பட வைத்து இயங்குபவர்.

மாணவர்கள் எல்லோரும் வீட்டில், பாடசாலையில், சமூகத்தில், நாட்டில் சிறந்த  
தலைவர்களாக முன்னேறுவதற்கு தலைமைத்துவ பண்புகளை மாணவப்பருவத்திலிருந்தே  
பழகிக்கொள்ள வேண்டும். அதற்கு மாணவத்தலைவர் பதவி சந்தர்ப்பம் அளிக்கின்றது.

இன்று இந்துவின் மைந்தர்கள் உலகளாவிய ரீதியில் பல துறைகளிலே  
தலைவர்களாக மிளிர்வது இந்துக் கல்லூரியின் பெருமையை எடுத்துக் காட்டுகின்றது. அந்த  
வகையில் இன்றைய மாணவர்களாகிய நீங்களும் எதிர்காலத்தில் சிறந்த தலைவர்களாக  
வந்து கல்லூரியின் பெருமையைப் பறைசாற்ற வேண்டும் என்பதே அவாவாகும்.

சிறந்த தலைவர்களை உருவாக்கி வரும் யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி மாணவ  
முதல்வர் தினத்தை முன்னிட்டு “The Leader” எனும் பெயரில் மலர் வெளியிட்டு வருவது  
சிறப்பம்சமாகும்.

யாழ் இந்துக்கல்லூரியின் கல்விப்பணி சிறக்கவும், மாணவர்களின் முயற்சிகள்  
சிறப்புற நிறைவேறவும், இப்பவளவிழா சிறப்புற நடைபெறவும் அது குறித்து வெளிவரும்  
மலர் சிறப்பாக வெளிவரவும் ஆசிவேண்டி எல்லாம் வல்ல பரம்பொருளையும் பூஜ்ய  
குருதேவரையும் பிரார்த்திக்கின்றோம்.

சுவாமி சிதாகாசானந்தா  
சின்மயா மிஷன்,  
யாழ்ப்பாணம்.



## வாழ்த்துச்செய்தி

யாழ் இந்து அன்னையின் தவப்புதல்வர்கள் ஈடிணையில்லா ஆளுமைத்திறன் மிக்கவர்களாக உலகெங்கும் பரந்து வாழ்வது அனைவரும் அறிந்ததே. இந்த ஆளுமைத்திறன் மிக்கவர்களின் கல்லூரி வாழ்க்கையை நோக்கினால் அநேகமானவர் யாழ் இந்துக் கல்லூரியின் மாணவ முதல்வர்களாக இருந்துள்ளார்கள் என அறியமுடிகின்றது.

ஆகவே யாழ் இந்துக் கல்லூரியின் மாணவ முதல்வர் என்பது மிகப்பெரும் பதவி என்பதற்கு மாற்றுக் கருத்தேதுமில்லை. இப்பதவியை கல்லூரிக் காலத்தில் அலங்கரிப்பவர்கள் நாட்டில் பல்வேறு உயர்பதவிகளை திறம்பட நடாத்தி வருவது கண்கூடாகத் தெரிகின்றது.

அந்தவகையில் கல்லூரித்தாய் 75 ஆண்டுகளாக மிகச் சிறந்த தலைமகன்களை தமிழ்கூறும் நல்லுலகிற்கு பிரசவித்துள்ளாள் என்பது பெருமைக்குரிய வரலாறு ஆகும்.

நான் அதிபர் பதவியிலுள்ளபோது அப்பேற்பட்ட செயல் வீரமும் திறனும் மிக்க மாணவ தலைவர்களால் கல்லூரியில் 75வது மாணவ முதல்வர்தினம் சிறப்பாக கொண்டாடப்படுவது கண்டு மகிழ்ச்சியும் பெருமையுமடைகின்றேன். மேலும் கல்லூரித்தாயின் பழைய மாணவனாகிய நான் கடந்த 75 ஆண்டுகளாக இக் கல்லூரியில் மாணவமுதல்வர்களாக இருந்த அனைவருக்கும் இவ்விழாவில் வாழ்த்துக்களை தெரிவித்துக் கொள்வதுடன் இவ்விழா சிறப்பு நடைபெற எல்லாம் வல்ல சிவஞானவைரவப் பெருமானையும் ஞானலிங்கேஸ்வரரையும் வேண்டி வாழ்த்தி விடைபெறுகின்றேன்.

திரு. சதா. நிமலன்

அதிபர்,

யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி.





## பொறுப்பாசிரியரின் வாழ்த்துச்செய்தி

“எவ்விடமேகினும் எத்துயர் நேரினும்

எம்மன்னை நின்னலம் மறவோம்”

என்பதற்கேற்ப 128 வருடங்களை தாண்டி புகழ் பரப்பி வரும் யாழ் இந்து அன்னையின் மகுடத்தில் ஒளிரும் மாணிக்கமாக மாணவர் முதல்வர் சபையின் "The Leader" மலர் அமையும் என்பதில் எவ்வித சந்தேகமும் இல்லை. 75வது அகவையிலே மாணவர் முதல்வர் சபையால் வெளியிடப்படும் இச்சஞ்சிகை இவ்வாண்டு விசேட மணம் பரப்பி வாடா மலராக மிளிர் என் வாழ்த்துக்கள்.

யாழ். இந்து அன்னையின் மடியிலே தவழும் குழந்தைகள், ஒரு சமுதாயத்தின் முத்துக்களாக, தலைமைத்துவத்தின் உச்சியிலே மிளிர், தரணி யெங்கும் பரந்து புகழ்பரப்பும் கல்விமான்களாக தமிழர் புகழ் பரப்ப களத்திலே பெற்ற அனுபவமும் தலைமைத்துவமும் வழிகாட்டியது என்பதை எவரும் மறுக்கமுடியாத உண்மை.

மாணவரிடத்தில் சுயஒழுக்கம், ஆற்றல், தலைமைத்துவப் பண்பு, ஒழுக்கவிழுமியங்களையும் பண்பாட்டையும் காக்கும் பண்பு, சமநிலை ஆளுமை, கண்ணியம் என்பவற்றை மிளிர் செய்ய இச் சஞ்சிகை தன் பணியை ஆற்றும் என்ற எனது நம்பிக்கையை நிறைவு செய்யும் என எண்ணுகின்றேன்.

இந்நூல் சிறப்பாக வெளிவர உதவிய சிரேஷ்ட மாணவ முதல்வன் மற்றும் நிர்வாக சபையினருக்கும் ஏனைய நல் உள்ளங்களுக்கும் எனது நன்றியை தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

திரு. சு. பரமேஸ்வரன்

மிரதி அதியர்,

மாணவர் முதல்வர் சபை பொறுப்பாசிரியர்,

யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி.



## வாழ்த்துச்செய்தி

யாழ் இந்துக்கல்லூரியில் மாணவ முதல்வர் சபையினால் வெளியிடப்பட  
விருக்கும் மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் மட்டற்ற மகிழ்ச்சி  
அடைகின்றேன்.

மாணவர்தலைவர்கள் தலைமைத்துவத்தில் எப்படி நடக்க வேண்டும்  
என்பதை மாணவ முதல்வர்களாக இருக்கும் காலத்தில் கற்றுக் கொள்கின்றார்  
கள். தலைமைத்துவத்தின் பண்பு ஆனது பொறுமை, மற்றவர்களுடைய  
கோரிக்கைகளை கேட்டறிதல், எல்லோராலும் ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய தீர்மானங்  
களை எடுத்தல் மற்றும் நடைமுறைப்படுத்தல் என்பனவாகும். வெளிவர  
விருக்கும் மலரானது ஆக்கபூர்வமான கட்டுரைகளைக் கொண்டிருக்கும் என  
வாழ்த்துகின்றேன்.

திரு. இ. விக்னேஸ்வரன்

துணைவேந்தர்,

யாழ் பல்கலைக்கழகம்.





## வாழ்த்துச்செய்தி

யாழ் இந்துக் கல்லூரியின் மாணவர் முதல்வர் ஒன்றியத்தின் 75<sup>வது</sup> நிறைவுதின மலருக்கு வாழ்த்துச் செய்தியை அனுப்புவதில் மிக்க மகிழ்ச்சியடைக்கிறேன்.

யாழ் இந்துக் கல்லூரியின் பழையமாணவன் என்ற வகையில் அங்கு கல்வி கற்ற காலங்களில் எமது மாணவர் மன்றத்தினரின் நிகழ்வுகளில் கலந்த அந்த நினைவுகளை சுமந்து கொண்டிருக்கும் எங்கள் உள்ளங்கள் என்றும் அழியாதவை.

நான் தற்பொழுது இந்துக் கல்லூரி கொழும்பின் அதிபராக கடமை யாற்றும் வேளையில், நாங்கள் கல்வி கற்ற காலங்களில் கற்ற சம்பவங்களின் உணர்வலைகளைத் தற்போது மீட்டு பார்க்கின்றேன்.

யாழ் இந்துக் கல்லூரியின் கொழும்பு பழையமாணவர் சங்க உப தலைவராக தற்போது செயற்படுவதோடு, அச்சங்கத்தில் 30 வருடங்களாக சேவை செய்கின்ற பழைய மாணவன் என்ற வகையில் பாடசாலைக்கு வேண்டிய பணிகளை செய்வதற்கு சந்தர்ப்பங்கள் பலகிடைத்தன. அதனையிட்டு புரண மனத்திருப்தி அடைகின்றேன்.

எமது வாழ்நாளில் பாடசாலையுடன் இருந்தகாலங்கள் எமது மனங்களில் நிறைந்திருக்கின்றன. அந்த மலர்ந்த நினைவுகளுடன் உங்களின் 75<sup>வது</sup> நிறைவிற்கு எமது பாடசாலை சார்பாக வாழ்த்துவதோடு யாழ் இந்துக் கல்லூரியின் மைந்தர்கள் மேலும் சாதனை படைக்க வித்தக விநாயக பெருமனை பிராத்திக்கின்றேன்.

திரு. த. ப. பரமேஸ்வரன்,  
அதிபர்.

இந்துக் கல்லூரி, கொழும்பு - 04



## சிரேஷ்ட முதல்வரின் சிந்தையிலிருந்து ...

அறிவு எனும் உயிரினும் மேலான கலையை எனக்குக் கற்பித்துக் கூட்டத்திலே ஒருவனாக கல்லூரியினுள் வந்த என்னை ஒருபெருங்கூட்டத்திற்கே ஒருவனாக உயரவைத்த இந்து அன்னைக்கு முதலில் தலைவணங்கு கின்றேன்.

முதன்முதலில் 2005 இல் வெளியிடப்பட்டு பின் ஒரு தசாப்தகால இடை வெளியில் 2015 தொடக்கம் வருடந்தோறும் வெளியிடப்பட்டு வருகின்ற "The Leader" நூலானது இம்முறை பவளவிழா நிறைவு மலராக வெளியிடப்படுவதில் பெருமகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

எமது கல்லூரியின் கடந்தகால தலைமைத்துவ வரலாறுகளை உள்ளடக்கி இந்நூலானது வெளியிடப்படுகின்றது. இந்நூலானது இந்துவின் மைந்தர்களினது கவிதைகள், கட்டுரைகள் என்பனவற்றை உள்ளடக்கி வரலாற்று ஆவணமாக வெளியிடப்படுகின்றது.

இந்நூலாக்கத்திற்கு உறுதுணையாக நின்ற கல்லூரி அதிபருக்கும் மாணவ முதல்வர் சபை பொறுப்பாசிரியருக்கும் பழைய மாணவ முதல்வர் களுக்கும் மாணவ சகோதரர்களுக்கும் எனது மனமார்ந்த நன்றிகளை தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன்.

செல்வன். நிமலன் பிருந்தாபன்

சிரேஷ்ட மாணவமுதல்வன்

மாணவ முதல்வர் சபை 2018





## இதழாசிரியர் உள்ளத்திலிருந்து ...

எமது கல்லூரி அன்னையானவள் 129 வது அகவையிலும் மாங்காத புகழோடு சிறப்பாக விளங்குகிறாள். அப்படி சிறப்பு மிக்க கல்லூரி அன்னையின் வாழ்வில் ஒரு முக்கிய தருணம் ஆகும். அதாவது எமது கல்லூரி முதல்வர் சபையால் வருடம்தோறும் வெளியிடப்படும் “The Leader” சஞ்சிகையானது இம் முறையும் உங்கள் கைகளில் தவழ்ந்து கொண்டிருப்பது பேருவகை தருகின்றது.

எமது கல்லூரியின் மாணவர் முதல்வர் சபையானது 1943 ஆம் ஆண்டு ஆரம்பிக்கப்பட்டு இன்று 75 ஆண்டுகள் கடந்து 76 ஆவது ஆண்டில் கால் பதித்துள்ளது. இவ்வரலாற்று சிறப்புமிக்க தருணத்தை முன்னிட்டு இவ் இதழை வெளியிடுவதில் பெருமகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

இதில் பலரது பேனா முனைகளில் உமிழ்ந்தவற்றை இதழ் ஆக்கி யுள்ளோம். மேலும் யாழ்ப்பாணத்தில் உள்ள சில முன்னணி பாடசாலைகளின் தலைமைத்துவத்தை வெளிகாட்டும் முகமாக இம்மலரில் சில பாடசாலை மாணவ முதல்வர்களின் புகைப்படங்களையும் அவர்களின் ஆக்கங்களையும் இணைத்து இருக்கின்றோம்.

யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரியின் முன்னாள் மாணவர் முதல்வர் களின் குழு புகைப்படங்கள் (எமதுகைகளுக்கு கிடைத்தவரை), மாணவ முதல்வர் சபையிலிருந்து இறைபதம் எய்தியவர்களின் பெயர்பட்டியல் என்ப வற்றை அவர்களை கௌரவப்படுத்தும் விதமாக அவர்களுக்கும் ஒரு பகுதியை இந் நூலில் வரைந்துள்ளோம்.

இறுதியாக “The Leader” எனும் எமது மலரினை உருவாக்கும் முயற்சியில் எமக்கு ஒத்துழைத்த அனைவருக்கும் நன்றி கூறுவதுடன் எமது இம் முயற்சியில் ஏதேனும் தவறுகள் காணப்படின் தயவு கூர்ந்து இச்சிறார்களை மன்னித்து குறைகளை தவிர்த்து நிறைகளை கண்டிடுங்கள் என வேண்டி இந்நூல் சிறப்புற எல்லாம் வல்ல சிவஞான வைரவப் பெருமானை வேண்டி அமைகின்றேன்.

செல்வன். பி. சாருஜனன்

இதழாசிரியர்

மாணவ முதல்வர்சபை 2018.



## வாழ்த்துச்செய்தி

128 ஆண்டுகளாய் சைவமும் தமிழும் செழித்தோங்கவும் எம் சொத்துக்கள் பலரையும் கல்வியினில் உலக புகழ் எய்தவும் அரும்பாடுபட்டு உன்னத சேவையாற்றி வருகின்ற யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரியில் 75 ஆண்டுகளை கடந்தும், இன்றும் மாணவர்களின் நலன் கருதியும் கல்லூரியின் நிர்வாக கட்டமைப்பில் ஓர் அங்கமாகவும் கல்லூரியின் வளர்ச்சிக்கு ஊன்றுகோலாகவும் விளங்கிக் கொண்டிருக்கும் கல்லூரியின் மாணவ முதல்வர் சபைக்கு தனது 75 வது ஆண்டில் கால்பதிக்கும் இப் பொன்னான தருணத்தில் வாழ்த்துக்கள் வழங்குவதில் பெருமதிதம் அடைகின்றேன்.

கல்லூரியன்னை பிரசவிக்கும் தலைமைத்துவ ஆளுமைகளை தாண்டியும், கடந்த 75 ஆண்டுகளாக அன்னையின் மாணவ முதல்வர் சபையிலிருந்து பிரசவமான ஆளுமைகளின் தலைமைத்துவ ஆளுமைகள் பலருமே இவ் உலகையே திரும்பிப் பார்க்க வைத்த பெருமைக்கு உரியவர்கள். அப் பெரம் பழமையும் பெருமையும் வாய்ந்த எம் கல்லூரி மாணவ முதல்வர் சபையில் ஓர் அங்கமாகும் வாய்ப்பு எனக்கும் கிடைத்ததையிட்டு பேருவகையடைகின்றேன். அத்துடன் கல்லூரியின் முன்னைநாள் மாணவ முதல்வர்களை ஒன்றிணைத்து செயற்பட்டு வரும் பழைய மாணவ முதல்வர் சங்கத்தின் உறுப்பினர்கள் சார்பிலும் நிர்வாக குழுவினர் சார்பிலும் கல்லூரியின் மாணவ முதல்வர் சபையானது மென்மேலும் சிறப்பாக செயற்பட்டு கல்லூரிக்கும் அதன் வளர்ச்சியிலும் தமது அதியுச்ச பங்களிப்பை வழங்கி தமது சேவையினை அயராது வழங்க வேண்டும் என்று எல்லாம் வல்ல சிவஞான வைரவப் பெருமானையும் ஞானலிங்கேஸ்வரப் பெருமானையும் வேண்டிப் பிரார்த்தித்து வாழ்த்துகின்றேன்.

திரு. ஆ. வேதாகுலன்

செயலாளர்,

பழைய மாணவ முதல்வர் சங்கம்,

யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி





## வாழ்த்துச் செய்தி

கோவில் என்றால் சிதம்பரம் என்பது போல இந்துக்கல்லூரி என்றால் யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரி என்றே பொருள்படும். இங்கே வீரத்துறவி சுவாமி விவேகானந்தர், கலாயோகி ஆனந்தக் குமாரசுவாமி, அகிம்சை வழியில் காந்திஅடிகள், பெரியபுராணத்திற்கு உரை எழுதிய சிவக்கவிமணி சி.கே. சுப்ரமணிய முதலியார், தவத்திரு. குன்றக்குடி அடிகளார் போன்றோர் வந்திருக்கிறார்கள். அதன் பின்னர் அகிம்சை வழியில் அண்ணன் திலீபன், பல தியாகிகளை, சைவத்தின் அடையாளமாக அமரர்.நீலகண்டன், அமரர்.சிவத்தமிழ் வித்தகர் சிவமகாலிங்கம், திரு.ஆறுதிருமுருகன், சுவாமி பிரமச்சாரி ஜகரத் சைத்தன்யா, கலாநிதி.பராநந்தகுமார், தமிழ்மொழியின் அடையாளமாக கம்பன் கழக திரு.ஜெயராஜ் மற்றும் ஆசிரியர் சிவகுமார் போன்று பலசைவத்தமிழ் காவலர்களை உருவாக்கிய பெருமை யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரியையே சாரும். இப்படியான புனித மண்ணில் நீங்களும் படித்திருக்கிறீர்கள் என்பதில் பெருமை அடையுங்கள்.

கல்விச் செயற்பாடுகளுக்கு அப்பால் இந்துக்கல்லூரி உங்கள் வாழ்க்கையில் அறம் மற்றும் ஆளுமை விருத்தியில் பெரும்பங்கு ஆற்றிநிற்கிறது. அந்த வகையில் எமது கல்லூரி மாணவ முதல்வர்சபை கடந்த 75 வருடங்களாய் தலைமத்துவப் பண்பினை ஊட்டி சைவத்தமிழ்த் தலைவர்களை உருவாக்கியிருக்கிறது என்றால் மிகையாகாது. உங்கள் பவளவிழாநிறைவுக் கொண்டாட்டங்களுக்கு எனது மனமார்ந்த வாழ்த்துக்கள். எல்லாம் வல்ல ஞானலிங்கேசுவரர், ஞானவைரவர் உங்களுக்கு அருள்பாலிக்கட்டும். உங்கள் பணி எமது கல்லூரியின் வளர்ச்சியில் முக்கியமானது என்ற வகையிலும், பாடசாலையில் அதிபர், ஆசிரியர்களுக்கு அடுத்தபடியாக நீங்கள் இருக்கின்றீர்கள் என்ற வகையிலும் உங்களிடம் ஒரு வேண்டுகோளை முன்வைக்கிறேன்.

எனது நம்பிக்கையில் மற்றும் அனுபவத்தில் தலைவன் என்றால் “தலைமத்துவத்தினை கட்டிப்பிடித்துக்கொண்டு இருப்பவன் அல்ல மாறாக

தலைவர்களை உருவாக்குபவனே". அந்தவகையில் நீங்கள் ஒவ்வொரு வருடமும் எமது கல்லூரி புதுமுக மாணவர்களை ஒரு வரவேற்பு நிகழ்வினுடாக சந்தித்து கலந்துரையாடி அவர்களின் திறமைகள், ஆளுமைகள், ஆசைகளைக் கண்டறிந்து அவர்களை பாடசாலைச் சங்கங்களில் இணைக்கும் பணியினை மற்றைய கழகங்களுடன் சேர்ந்து செய்ய முன்வரவேண்டும். அத்துடன் எமது கல்லூரி நோக்கக் கூற்று மற்றும் இந்துவின் பணிக்கூற்றில் கூறியது போல அறமும் அறிவாற்றலும் ஆளுமையும் மிக்க சைவ, தமிழ்ப் பண்பாடுசார் மாணவ சமுதாயத்தினைக் கட்டியெழுப்புவதன் மூலம் இலங்கையின் முதந்தரப் பாடசாலையாக மிளிர் அதிபர், ஆசிரியர்களுடன் அரும்பாடுபட வேண்டும்.

எவ்விடமேகினும் எத்துயர் நேரினும் எம்மன்னை நின்நலம் மறவாதீர் என்று கூறி மறுபடியும் வாழ்த்தி உங்கள் சேவையை பாராட்டுவதில் நானும் ஒரு மாணவ முதல்வன் என்ற வகையில் பெருமை கொள்கிறேன்.

நன்றி

**திரு. குணரட்ணம் பார்த்தீபன்**

மாணவ முதல்வர் 1993-1994





## *Greeting Message*

I am delighted to send this message to our JHC Board of Prefects for their Diamond Jubilee celebration to be held this year in February. Being a student at JHC is a privilege and honour and being a prefect at JHC is an extraordinary honour and privilege. Some of you have achieved your leadership through performing outstandingly in sports and or academics. Some others come from demonstrated skills and extra-curricular activities such as YMHA and other clubs. Overall, the prefects together represent the best JHC has to offer in a broad category of areas. The privilege of being a prefect comes with great responsibility as a student leader other students look to for guidance on how to be good students. How you portray yourself among the juniors at JHC is very important for their early development in teenage years.

There are many student leaders at JHC including, class monitors, House Captains, Sergeants in the cadets and police cadets and Scout leaders but the role of Prefects as one for all students of the school is unique and comes with great moral responsibility. The Prefects come within the school administrative arm of discipline that is from the head of administration the Principal. In this way, the responsibility of the prefects goes beyond the school compound. Always remember that you are representing the school when you wear the uniform with the prefect badge. Don't take lightly the influence and responsibility you have over your junior peers. I am very confident the Board of Prefects will grow strength to strength in coming years.

My sincere wishes to the Board of Prefects on their Diamond Jubilee celebrations.

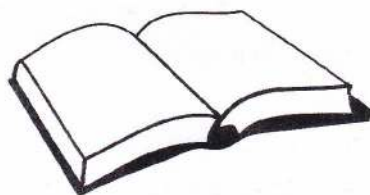
**Mr. Shiva Rajendram**  
**JHC Old Boy**  
**Sydney, Australia.**

## மலர் ௨௭௭ ...

☞ யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரிக்கு அறிவியலின் வருகை தந்த வரப்பிரசாதம் - 23.01.2012	01
☞ சகிப்புத்தன்மை சிறந்த தலைமைத்துவப் பண்பு	10
☞ எழுபதுகளின் பு(மு)தல்வர்கள்	12
☞ மாணவர்களும் தலைமைத்துவமும்	19
☞ தலைமைத்துவத்தின் வரைவிலக்கணம்	23
☞ ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட சமூகத்தின் அவசியம் எதிர்கால வெற்றியின் இரகசியம்	26
☞ ஆரோக்கியமான ஆளுமையை வளர்த்தல்	29
☞ கற்றல் விருத்தியில் பாடசாலை மட்ட உளவளத்துணையின் வகிபங்கு	33
☞ நாடகமென்ற நற்கலாசாலை	38
☞ செய் அல்லது செத்து மடி	42
☞ முடிந்தவன் மோதிப்பார் ... முடியாதவன் வேடிக்கை பார் ...	44
☞ தலைமைத்துவம்	45
☞ 2020ஆம் ஆண்டின் ஒரு நாள்	46
☞ யாரவன்	48
☞ நம்மில் தலைவன்	50
☞ விழிகளில் கம்பன் ஜனனம்	51
☞ ஆயன் இல்லா ஆடுகள் நாம்	52
☞ தலைவன் இருக்கிறான் தயங்காதே	53
☞ தலைமைத்துவ விருத்தியின் அவசியம்	56
☞ ஜனநாயக அரசியல் போரில் தமிழரின் எதிர்காலத்தை எப்படி தீர்மானிக்க போகிறோம்!	58
☞ மனமது திறக்கின்	65
☞ சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்பில் மாணவர்களின் பங்கு	69
☞ தலைமைத்துவ வளர்ச்சியில் பாடசாலையின் பங்கு	72
☞ சிறந்த ஆளுமை விருத்தி	74



☞ பொல்லாத தகுதி	76
☞ உலகப்புகழ் பெற்ற தலைவர்களின் வரிசையில்	81
☞ இந்துக் கல்லூரியுடன் ஒரு பயணம்	84
☞ சமூகத்தில் தலைமைத்துவம் பற்றி ஓர் பார்வை	87
☞ காந்தியை ஏழை மக்களுடன் நெருக்கமாக்கிய மதுரைப் பயணம்!	90
☞ சுவாமி விவேகானந்தரின் சிகாகோ சொற்பொழிவுகள்	93
☞ A Letter From Abraham Lincoln To His Son's Teacher	112
☞ October 26 <sup>th</sup> Constitutional Crisis in Sri Lanka and Critical Legal Studies	114
☞ How to be successful in your life	120
☞ The Importance of Reading Books	122
☞ Leaders	128
☞ Who is the Great Leader?	130
☞ Right To Information (RTI)	132
☞ யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரியில் மாணவ முதல்வர்களாய் இருந்து இறைபதம் எய்தியோர்	137
☞ JAFFNA HINDU COLLEGE SENIOR PREFECTS	138
☞ BOARD OF PREFECTS 2018	139
☞ வருங்கால மாணவ முதல்வர்களுக்கு ஓர் மடல்	140
☞ நன்றிகள் ஆயிரம் உங்களுக்கு...	141



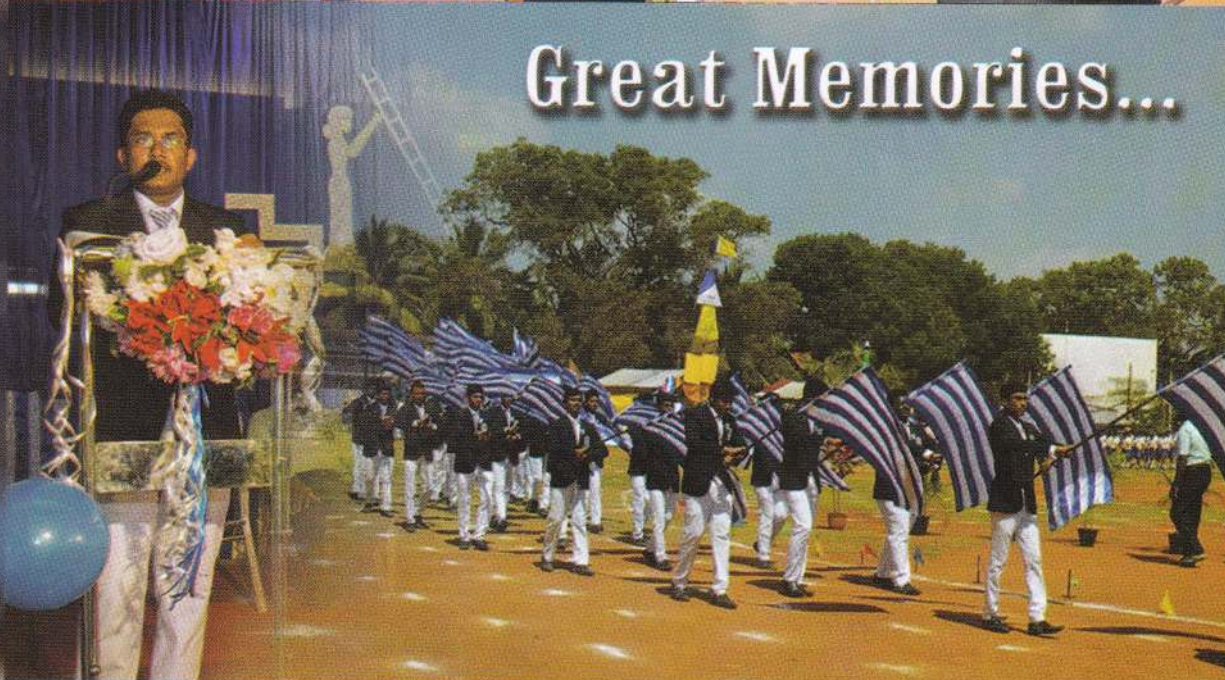
18	Introduction
21	Chapter I: The Importance of Reading Books
24	Chapter II: The Importance of Reading Books
27	Chapter III: The Importance of Reading Books
30	Chapter IV: The Importance of Reading Books
33	Chapter V: The Importance of Reading Books
36	Chapter VI: The Importance of Reading Books
39	Chapter VII: The Importance of Reading Books
42	Chapter VIII: The Importance of Reading Books
45	Chapter IX: The Importance of Reading Books
48	Chapter X: The Importance of Reading Books
51	Chapter XI: The Importance of Reading Books
54	Chapter XII: The Importance of Reading Books
57	Chapter XIII: The Importance of Reading Books
60	Chapter XIV: The Importance of Reading Books
63	Chapter XV: The Importance of Reading Books
66	Chapter XVI: The Importance of Reading Books
69	Chapter XVII: The Importance of Reading Books
72	Chapter XVIII: The Importance of Reading Books
75	Chapter XIX: The Importance of Reading Books
78	Chapter XX: The Importance of Reading Books
81	Chapter XXI: The Importance of Reading Books
84	Chapter XXII: The Importance of Reading Books
87	Chapter XXIII: The Importance of Reading Books
90	Chapter XXIV: The Importance of Reading Books
93	Chapter XXV: The Importance of Reading Books
96	Chapter XXVI: The Importance of Reading Books
99	Chapter XXVII: The Importance of Reading Books
102	Chapter XXVIII: The Importance of Reading Books
105	Chapter XXIX: The Importance of Reading Books
108	Chapter XXX: The Importance of Reading Books
111	Chapter XXXI: The Importance of Reading Books
114	Chapter XXXII: The Importance of Reading Books
117	Chapter XXXIII: The Importance of Reading Books
120	Chapter XXXIV: The Importance of Reading Books
123	Chapter XXXV: The Importance of Reading Books
126	Chapter XXXVI: The Importance of Reading Books
129	Chapter XXXVII: The Importance of Reading Books
132	Chapter XXXVIII: The Importance of Reading Books
135	Chapter XXXIX: The Importance of Reading Books
138	Chapter XL: The Importance of Reading Books
141	Chapter XLI: The Importance of Reading Books
144	Chapter XLII: The Importance of Reading Books
147	Chapter XLIII: The Importance of Reading Books
150	Chapter XLIV: The Importance of Reading Books
153	Chapter XLV: The Importance of Reading Books
156	Chapter XLVI: The Importance of Reading Books
159	Chapter XLVII: The Importance of Reading Books
162	Chapter XLVIII: The Importance of Reading Books
165	Chapter XLIX: The Importance of Reading Books
168	Chapter L: The Importance of Reading Books







## Great Memories...





# Great Memories...







# Jaffna Hindu College



## Board of Prefects - 2018



Sitting 1st Row (Left - Right) : Mas. S.Kiruthigan(Treasurer), Mas. S.Sharmilan(Secretary), Mr.V.Thayapalan(Staff Adviser), Mas. M.Gajakrishnan(Asst.Senior Prefect), Mr.S.Nimalan(Principal), Mas. N.Birunthapan (Senior Prefect), Mr.S.Parameswaran (Master In-Charge), Mr. P.Vimalanathan (Staff Adviser), Mas. P.Sarujan (Editor)

Standing in 1st Row (L - R) : T.Vatheeswaran, P.Nishangan, A.Aphram, A.Janusan, E.Balasivaranjan, S.Saajeeran, M.Nithushan, S.Sivaksan, I.Iangeethan, I.Aran, R.Kirushanthan, S.Sivakajan, J.Thiribath

Standing in 2nd Row (L - R) : S.Nishanthan, R.Kanishkar, S.Subangan, R.Banujan, K.Mathurangan, N.Aathanan, S.Pavithiran, M.Keerthanam, S.Kajavathanan, S.Piraban, R.Apisathan, K.Jeevathuvargan, S.Tharsigan, R.Jathushan, V.Abhajan





# Jaffna Hindu Ladies College

## Board of Prefects - 2018



Sitting 1st Row (Left - Right) : Niruba.S, Thirushnavi.P, Sivajitha.S, Sajitha.R, Arunthathie.S (Senior Prefect), Mrs.G.Thuraisingam (Vice Principal), Mrs.M.Vimalanathan (Principal), Mr.S.Paraneetharan (Deputy Principal)  
 Sivakini.E, Ajanthini.K, Saranika.R, Sangeetha.J, Nathamathu.N  
 Standing in 1st Row (L - R)  
 : Brashalini.S, Yosala.P, Jeevana. J, Kopika.V, Kasthuri.J, Dliakshana.T, Tharuniya.J, Darshana.A, Suganthini.S, Madona.A, Lakshika.J, Kobishalini.M, Keerthana.V, Sainuja.U, Nirubika.S, Lanchhana.P  
 Pavakarani.J, Sayanthinis, Larshaya.K  
 Standing in 2nd Row (L - R)  
 : Baunumathi.K, Nishanthiny.S, Saishangavi.S, Rushani.N, Thulashika.E, Theethika.K, Kamshika.R, Thayalini.S, Nithursika.K, Sageetha.T, Thuvarakaa.A, Abiya.K, Praveena.N, Jothika.V, Abisha.P  
 Malavika.S, Juvalakshi.M, Shiyaminis, Mayoeri.S, Kirushika.N





# *Uduvil Girls' College*

## **Board of Prefects - 2018**









## யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரிக்கு அறிவியலின் வருகை தந்த வரப்பிரசாதம் - 23.01.2012



**டாக்டர் ஏ.ஏ.ஜி அப்துல்கலாம்**  
விண்ணியல் விஞ்ஞானி  
முன்னாள் ஜனாதிபதி - இந்தியா

“வாழ்வில் நான் பறந்து கொண்டே இருப்பேன்”

நண்பர்களே, யாழ் இந்துக்கல்லூரியில் வந்த நூற்றுக்கணக்கான மாணவர்களைச் சந்தித்து உரையாட கிடைத்த வாய்ப்பிற்கு நான் மிக்க மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன். 1890 இல் தொடங்கி இன்றைக்கு 122 ஆண்டுகளாக பல்லாயிரக்கணக்கான மாணவர்களை உருவாக்கிய மிகப்பழம் பெருமை படைத்தது தான் இந்துக் கல்லூரி. அப்படிப்பட்ட நீண்ட நெடிய பாரம்பரியம் கொண்டது உங்கள் கல்லூரி. 121 ஆண்டுகள் கல்விப்பணி செய்த ஒரு கல்லூரியில் இருக்கும் போது அதன் பெருமை என்ன வென்று நினைத்து பார்த்தேன். நினைக்க நினைக்க நம் பால்வெளியில் நடக்கும் ஒரு அருமையான நிகழ்வு பற்றிச் சொல்ல விரும்புகிறேன். நண்பர்களே உங்கள் எல்லோருக்கும் தெரியும் பூமி தன்னைத்தானே சுற்ற 24 மணி நேரமாகும். அதனால் இரவும் பகலும் நிகழ்கின்றன. அதே பூமி சூரியனை சுற்றுகிறது. ஒரு சுற்றுச் சுற்றுவதற்கு ஒரு வருடம் ஆகிறது. அதாவது உங்கள் இந்துக்கல்லூரி பூமியில் இருப்பதால் இதுவரை 121 முறை சூரியனைச் சுற்றி

சுழன்று பல மாணவ நட்சத்தி ரங்களை உருவாக்கியுள்ளது. அந்த மிகப் பெரிய கல்விப்பணிக்கு உங்கள் எல்லோருக்கும் எனது வாழ்த்துக்கள். எனவே இந்து கல்லூரியையும் அதனை நிறுவிய நிறுவுனர்களின் தொலைநோக்குப் பார்வையையும் அவர்களின் சமுதாய பார்வையையும் தமிழ்வழிக்கல்வி முறையையும் தமிழை வளர்க்கவும் கல்வியை தமிழ் மாணவர்களுக்கு கிடைக்க இந்த கல்லூரி நிறுவுனர்களும் அவர்களுக்கு பின்பாக வந்த நிர்வாகிகளும் ஆசிரியர்களும் இந்த கல்லூரியில் பயின்று உலகத்தில் பல்வேறு உயர்ந்த பதவிகளில் இருக்கும் முன்னாள் மாணவர்களுக்கும் இந்நாள் மாணவர்களுக்கும் எனது மனமார்ந்த நல்வாழ்த்துக்களை தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

நண்பர்களே உங்களது எழுச்சிபெற்ற உள்ளங்களை பார்க்கின்றேன். உங்கள் உற்சாகத்தை பார்க்கிறேன். நீங்கள் எல்லோரும் வெற்றியடைய வளமான வாழ்வு பெற ஒரு சிறு கவிதை மூலம் என் கருத்தை உங்களுடன் பகிர்ந்து கொள்ள விரும்புகிறேன். அந்த கவிதையின் தலைப்பு “வாழ்வில் நான் பறந்து கொண்டே இருப்பேன்” என்பதாகும்.

இதை எல்லோரும் என்னுடன் சேர்ந்து  
சொல்கிறீர்களா?

வாழ்வில் நான் பறந்து கொண்டே இருப்பேன்  
**"In my life I'll keep flying"**

நான் பிறந்தேன் அரும்பெரும் சக்தியுடன்

I was born with great power

நான் பிறந்தேன் நற்பண்புகளுடன்

I was born with good qualities

நான் பிறந்தேன் கனவுடன், வளர்ந்தேன்  
நல்ல எண்ணங்களுடன்

I was born with a dream, Grew up with  
good ideas

நான் பிறந்தேன் உயர் எண்ணங்களை  
செயல்படுத்த

I was born to carry out high intentions

நான் பிறந்தேன் ஆராய்ச்சி உள்ளத்துடன்

I was born with research mind

நான் பிறந்தேன் ஆகாய உச்சியில் பறக்க

I was born to fly on the top of the sky

நான் பூமியில் ஒருபோதும் தவழ மாட்டேன்

I will never crawl on the earth

தவழவே மாட்டேன், ஆகாய உச்சிதான் என்  
இலட்சியம்

Never ever crawl, sky top is my ambition

பறப்பேன், பறப்பேன், வாழ்வில் பறந்து  
கொண்டேயிருப்பேன்

Fly, fly, I'll keep flying in life

பறக்கவேண்டும் என்ற உணர்வு வாழ்வில்  
பெரிய இலட்சியத்தை அடைய வழிவகுக்கும்.

அந்த இலட்சியத்தை அடைய என்ன செய்ய  
வேண்டும். நீ யாராக இருந்தாலும் பரவாயி  
ல்லை உன்னால் வெற்றியடைய முடியும்.  
நன்றி நண்பர்களே.

**2020க்குள் வளமான நாட்டை காண்போம்**

நண்பர்களே, உங்கள் அனைவரையும்  
பார்க்கும் பொழுது ஒரு அனுபவத்தை பகிர்ந்து

கொள்ள விரும்புகிறேன். அதை பற்றி நீங்கள்  
தெரிந்து கொள்ள வேண்டும் Lead India 2020  
அமைப்பு ஆச்சார்யா திரு சுதர்சன்ஜீ அவர்க  
ளால் ஆந்திர மாநிலத்தில் தொடங்கப் பட்டு  
இன்றைக்கு கிட்டத்தட்ட நான்கு மாநிலங்களி  
லும் வெளிநாடுகளில் வசிக்கும் இந்தியர்கள்  
மத்தியிலும் சிறப்பாகச் செயற்பட்டு வருகிறது.  
தொடக்கம் முதல் இன்றுவரை ஆச்சார்யா  
சுதர்சன் தலைமையில் அமைந்த Lead India  
2020 என்ற அமைப்பு மூலம் பல லட்சக்கணக்  
கான மாணவர்களை சந்தித்து நான் மாண  
வர்களுக்கு அளித்த பத்து உறுதிமொழிகளில்  
இருந்து சிறப்பு பயிற்சி அளிக்கிறார்கள்.  
அத்தோடு மட்டுமில்லாமல் ஆசிரியர்களைத்  
தேர்ந்தெடுத்து அவர்களுக்கு சிறப்பு பயிற்சி  
அளித்து மாணவர்களை திறம்பட செயல்பட  
வழி நடத்தும் விதமாக மாணவர்களுக்கு அந்த  
10 உறுதிமொழிகளில் அதாவது, கீழ்க் கண்ட  
வழிகளில் பயிற்சி அளிக்கிறார்கள்.

1. உண்மைக்கும் நேர்மைக்கும் எடுத்துக்  
காட்டாக எப்படி வாழ்வது  
Be truthful and honest
2. கடமை, கண்ணியம், கட்டுப்பாட்டுடன்  
எப்படி நடப்பது  
Be duty conscious, disciplined and  
have self restraint
3. அடுத்தவர்களை மதிக்கும், பாராட்டும்  
பண்பை எப்படி வளர்த்துக்கொள்வது  
Respect others, praise them for their  
good work, celebrate their success
4. பொறுமையுடன் எப்படி வாழ்வை எதிர்  
கொள்வது  
Be patient
5. தன்னம்பிக்கையுடன் எப்படி வாழ்க்கை  
யின் சவால்களைச் சமாளிப்பது  
Be self confident
6. பேச்சு மற்றும் தொடர்பாடல்திறனை எப்படி  
வளர்த்துக்கொள்வது



Develop your communications and interpersonal skills

7. கூடி உழைத்தால் எப்படி மிகப்பெரிய வெற்றியடையலாம் என்ற தத்துவத்தை புரியவைப்பது

Work as teams

8. கற்பனைத் திறனுடன் கூடிய தலைமைப் பண்பை எப்படி வளர்த்துக்கொள்வது என்ற தனித்தன்மையைக் கற்றுத் தருவது

Be a visionary leader

9. கோபத்தையும் சோம்பலையும் சுயநல நோக்கையும் வெறுத்தால் எப்படி நாம் எல்லோராலும் விரும்பப்படுவோம், மதிக்கப்படுவோம் என்ற சிறப்பியல்பை கற்றுக்கொடுத்தல்.

Let go of anger, laziness and selfishness

10. நீ எனக்கு எதைக் கொடுப்பாய் என்ற எண்ணத்தை மாற்றி என்னால் எதைக் கொடுக்க முடியும் என்ற எண்ணத்தை மாணவர்கள் மற்றும் இளைஞர்கள் மனதில் விதைத்து அந்த நல்லகுணத்தை வளர்த்தல்.

Do not think of what I'll get, instead think of what i can give

இப்படிப்பட்ட சிறப்பியல்புகளை மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் கற்றுக் கொடுத்து அவர்களது வாழ்வில் ஒரு மாற்றத்தை ஏற்படுத்தும் முகமாக, ஆந்திரா உட்பட பல்வேறு மாநிலங்களில் சிறப்பு பயிற்சி அளித்து கிட்டத்தட்ட 35 முதல் 50 சதவீத மாற்றத்தை ஏறத்தாழ 10 லட்சம் மாணவர்கள் மத்தியிலும் ஆயிரக்கணக்கான ஆசிரியர்களிடம் கிட்டத்தட்ட 20 சதவீத முன்னேற்றத்தையும் கொண்டுவந்ததில் Lead India 2020 அமைப்பு மிகப்பெரும் பங்கு வகிக்கிறது. எனவே அப்படிப்பட்ட ஒரு அடிப்படை மாற்றத்தை, மனமாற்றம் மட்டுமல்ல குண மாற்றத்தையும்

மாணவர்கள் மத்தியில் கொண்டு வர வேண்டும். இந்த சிறப்பு பயிற்சி இந்தியா முழுமைக்கும் சென்றடைய முயற்சி மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகிறது. நாட்டின் அனைத்து பகுதி மாணவர்களையும், பள்ளிப் படிப்பை பாதியிலேயே விட்டுச்சென்ற இளைஞர்களையும் அடையும் விதத்திலே இதை எடுத்துச் செல்லவேண்டும் என்பது தான் எனது விருப்பம். எனவே இதைப்போல் பல்வேறு வழிகளில் மாணவர்களையும் இளைஞர்களையும் சந்தித்து அவர்களை நாளைய வளர்ந்த இலங்கையைப் படைக்கும் வகையில் தயார் செய்ய வேண்டும் என்பது தான், இலங்கையின் கல்வியின் இலட்சியமாகத் திகழ வேண்டும். இப்படிச் செய்தால், அந்த முயற்சி ஒரு சமூக, பொருளாதார மற்றும் அறிவார்ந்த மாற்றத்தை கொண்டு வந்து இலங்கையை ஒரு மேம்பட்ட நாடாக்குவோம் என்ற நம்பிக்கையை மக்கள் மத்தியில் ஏற்படுத்தி, இலங்கையை ஒரு வளமான நாடாக்கும் திட்டத்தில் ஒரு திருப்பு முனையை இலங்கையின் வரலாற்றில் உருவாக்கும்.

மானிடராதல் அரிது

இந்நேரத்தில் 1000 ஆண்டுகளுக்கு முன்னரான ஒரு அரும்பெரும் கவிதையின் இலக்கணமாகத் திகழ்ந்த ஓளவையாரின் செய்யுளின் மூலம் ஒரு அருமையான அறக்கருத்தை உங்களுடன் பகிர்ந்து கொள்ள விரும்புகிறேன்.

அரிது அரிது மானிடராதல் அரிது,

அதனினும் அரிது கூன் குருடு செவிடு பேடு

நீங்கி பிறத்தல்.

கூன் குருடு செவிடு பேடு நீங்கிப் பிறந்தாலும்,

ஞானமும் கல்வியும் நயத்தல் அரிது.

ஞானமும் கல்வியும் நயந்த காலையும்,

தானமும் தவமும் தான் செய்தல் அரிது.

தானமும் தவமும் தான் செய்தக் காலையில்,

வானகம் திறந்து வழிவிடுமே.

எனவே யாழ் இந்துக்கல்லூரியின் சிறப்பு கல்வி மற்றும் மக்கள் பணி செய்யும் சேவை யால் வானகம் திறந்து வழிவிடுமே. அதாவது இலங்கை என்றென்றும் நல்வாழ்வு பெற வாழ்த்துகின்றேன்.

**நீ யாராக இருந்தாலும் உழைப்பால், அறிவால் வெற்றியடைவாய்**

நான் ஒரு கிராம சூழ்நிலையில் வளர்ந்தேன். படித்தேன். வளர்ந்தேன். வளர்ந்து கொண்டே இருக்கிறேன். எனது நாட்டில் 75 கோடி மக்கள் 6 இலட்சம் கிராமங்களில் வாழ்கிறார்கள். இளைய சமுதாயம் இங்கு எங்கிருந்தாலும், கிராமத்தில் இருந்தாலும், நகரத்தில் இருந்தாலும், படித்த குடும்பத்தில் இருந்து வந்தாலும், படிக்காத குடும்பத்தில் இருந்து வந்தாலும் உங்களால் வெற்றி அடைய முடியும். என் வாழ்க்கையில் நடந்த ஒரு நிகழ்ச்சியை பகிர்ந்து கொள்ள விரும்புகிறேன். நான் ஐந்தாம் வகுப்பு படிக்கும் போது நானும் என் இனிய நண்பன் ராமசாமி ஐயரும் பக்கத்தில் உட்கார்ந்து இருப்போம். அவரது வீட்டில்தான் மின்சாரம் இருந்தது. பரீட்சைக்குப் போகும் போதெல்லாம் அவரது வீட்டில் தான் படிப்பேன். எங்கள் இருவரது குடும்பத்துக்கும் பல்வேறு நிலைகளில் வேற்றுமைகள் இருந்தாலும் ஒரு ஒற்றுமை எங்களுடைய பெற்றோர்கள் நண்பர்களாக இருந்தார்கள். எனவே நாங்கள் நண்பர்களாக இருந்தோம். எனவே நானும் என் நண்பனும் படிப்பிலும் எண்ணங்களிலும் ஒரே விதமாகத்தான் செயற்பட்டோம்.

1936-1940 ஆம் வருடங்களில் படிப்பிற்காக பரீட்சை சமயத்தில் பகல் நேரங்களில் என்னுடைய வீட்டில் நாங்கள் இருவரும் சேர்ந்து படிப்போம். இரவில் அவரது வீட்டில் சேர்ந்து மின்சார ஒளியில் ஒன்றாகப்

படிப்போம். பல தடைகள் எங்கள் முன்னேற்றத்தை தடுக்கவில்லை. அது எவ்வாறு முடியும்.

பிணாச்சியோ என்ற பிரெஞ்சுக் கவிஞர் சொல்லுகிறார்.

நீ யாராக இருந்தாலும் பரவாயில்லை,  
நீ என்னுடைய வின்மீனாக இருந்தாலும்  
உன் உழைப்பால், அறிவால், நீ எண்ணியது  
உன்னை வந்து சேரும்.

என்னுடைய கருத்து என்னவென்றால், உன் உள்ளத்தில் இலட்சிய ஒளி பிரகாசிக்கட்டும் இலட்சியத்தை அடைய அறிவாற்றலை பெருக்கு, அதை அடைய உழைப்பு முக்கியம். உழை உழைத்துக்கொண்டே இரு. இத்துடன் விடாமுயற்சி உனக்கிருந்தால் நீ யாராக இருந்தாலும் வெற்றி உன்னை வந்துசேரும்.

**வாழ்க்கையின் இலட்சியம்**

மாணவ நண்பர்களே, உங்கள் வாழ்க்கையின் இலட்சியம் என்ன? எத்தனை பேர் Engineer, Doctor, IAS Officer, Teacher and Entrepreneurs ஆக கனவு காண்கிறார்கள். எத்தனைபேர் விண்வெளியில் நடக்கவும் சந்திரன், செவ்வாய் கிரகத்தில் நடக்க விரும்புகிறீர்கள் எங்கே சொல்லுங்கள் பார்ப்போம்.

கடந்த 12 ஆண்டுகளில், இதுவரை நான் 1.2 கோடி இளைஞர்களை சந்தித்து கலந்துரையாடி இருக்கின்றேன். அவர்களின் உணர்வுகளைப் புரிந்து கொண்டிருக்கிறேன். அவர்களின் கனவுகளை அறிந்திருக்கின்றேன். சமீபத்தில் மகாராஷ்டிராவில் உள்ள அமராவதியில் கிட்டத்தட்ட ஒரு லட்சம் இளைஞர்கள் கூடிய கூட்டத்தில் எத்தனை பேர் Engineer, எத்தனை பேர் Doctor, எத்தனை பேர் IAS/IPS Officer, எத்தனை பேர் Teacher எத்தனை பேர் Entrepreneurs ஆகப் போகிறீர்கள் என்று கேட்டேன். சில நூறு



இளைஞர்கள் கையை தூக்கினார்கள். எத்தனை பேர் சந்திரனுக்கும் போக விரும்பு கிறீர்கள் என்று கேட்டேன். அனைவரும் கையைத் தூக்கினர். எத்தனை பேர் நல்ல அரசியல் தலைவர்களாக விரும்பு கிறீர்கள் என்று கேட்டேன். 50 இளைஞர்கள் தாங்கள் அரசியல் தலைவர்களாக விரும்புகிறோம் என்றார்கள். அதில் ஐந்து பேரைத் தேர்ந் தெடுத்து அவர்களிடம் நீங்கள் அரசியல் தலை வர்கள் ஆனால் என்ன செய்வீர்கள் என்று கேட்டேன். ஒரு மாணவன் இந்தியாவை 10 ஆண்டுகளுக்குள் வளர்ந்த இந்தியா மாற்று வேன் என்று சொன்னான். ஒரு மாணவி சொன்னாள் இலஞ்சத்தை ஒழிப்பேன் என்று: இன்னொரு மாணவன், இளைய சமுதாயத்தி ற்கு முடியும் என்ற நம்பிக்கையை கொடுத்து நம்மால் முடியும் என்ற நம்பிக்கையை வளர்ப் பேன். அப்படி யென்றால் ஒட்டுமொத்த இந்தி யாவாலும் முடியும் என்ற சூழ்நிலையை உரு வாக்குவேன் என்ற நம்பிக்கையை கொடுப் பேன் என்று கூறினான். எனவே மாணவர் களே, அப்படிப்பட்ட தாக்கத்தை யாழ் இந்துக் கல்லூரி மாணவர்களாகிய நீங்களும் பெற வேண்டும். நான் எந்த நாட்டுக்குச் சென்றாலும் இளைஞர்களிடம் இந்த நம்பிக்கையை, இலட்சியத்தை, கனவை பார்க்கின்றேன். இலங்கையிலும் அந்த இலட்சியத்தை கனவை மாணவர்கள் மத்தியில் பார்க்கின் றேன்.

### Unique You

Dear friends look up what do you see, the light the electric bulbs. Imme- diately, our thoughts go to the inventor **Thomas Alva Edison**, for his unique con- tribution on towards the invention of electric bulb and his electrical lighting system.

When you hear the sound of aero plane going over your house, whom do you think of? **Wright Brothers** proved that man could fly of course at heavy risk and cost.

Whom does the telephone remind you? Of course, Alexander Graham Bell. He suggested in 1905.

“Don't keep forever on the public road, going only where others have gone. Leave the beaten track occasionally and dive into the woods. You will be certain to find something you have never seen before. It will be a little thing, but do not ignore it. Follow it up, explore all around it; one discovery will lead to another, and before you know it, you will have something worth thinking about.”

-Alexander Graham Bell-

When everybody considered a sea travel as an experience or a voyage, a unique person questioned during his sea travel from United Kingdom to India. He was pondering on why the horizon where the sky and sea meet looks blue? His research resulted in the phenomena of scattering of light. Of course, **Sir CV Raman** was awarded Nobel Prize.

Do you know an Indian Mathe- matician who did not have formal higher education but had inexhaustible spirit and love for mathematics which took

him to contribute to the treasure houses of mathematical research- some of which are still under serious study and engaging all available world mathematicians' efforts to establish formal proofs. He was a unique Indian genius who could melt the heart of the most hardened and outstanding Cambridge mathematician Prof G.H Hardy. In fact, it is not an exaggeration to say that it was Prof. Hardy who discovered a great mathematician for the world. This mathematician was of course **Srinivasa Ramanujan** for whom every number was a divine manifestation.

Do you know about a man of science and about a life completely dedicated to innovation, creativity and scientific research. His most famous success was astrophysical Chandrasekhar limit. The Chandra limit describes the maximum mass (greater than 1.44 solar mass) of a white dwarf star, or equivalently, the minimum mass for which a star will ultimately collapse into a neutron star or black hole following a supernova. The limit was first calculated by a scientist while on a ship from India to Cambridge, England. Yes, I am referring to **Prof Subramaniam Chandrasekhar**, who lived his entire life for research and research cosmos.

Friends, I have, so far, met 12 million youth in India and abroad, in a decade's time. I learnt, **"every youth wants to be unique, that is, YOU! But the world all**

**around you, is doing its best, day and night, to make you just "everybody else".**

The challenge, my young friends, is that you have to fight the hardest battle, which any human being can ever imagine to fight; and never stop fighting until you arrive at your destined place, **UNIQUE YOU!** Friends what will be your tools to fight this battle.

மனவெழுச்சி அடைந்துள்ள இளைஞர்கள், ஒரு நாட்டின் மிகப்பெரிய சொத்து நாட்டின் சவால்களை சமாளிக்க இளைய தலைமுறை எழுச்சியுற வேண்டும். கல்வி நிறுவனங்கள் மாணவ மாணவியரின் ஆராயும் மற்றும் சிந்திக்கும் திறனை வளர்க்க வேண்டும். அவ்வாறு வளர்த்தால் அது மாணவர்களின் படைப்புத்திறனையும் ஆக்கப்பூர்வமான உற்பத்தி திறனையும் வளர்க்கும். இந்த திறமை பெற்ற மாணவர்கள் தன் வாழ்நாள் முழுவதும் தன்னிச்சையாகவே கற்கும் திறனை அடைவர்.

இத்தனையும் தாண்டி நமது நாடு, நமது பாரம்பரியம், நமது நாட்டின் வளம், நமது நாட்டிற்கேற்ற வளர்ச்சிமுறை, நாம் அனைவரும் இந்தியர்கள் என்ற ஒற்றுமை உணர்வு, முன்னோர்கள் நமக்கு விட்டுச்சென்ற பழக்க வழக்கங்கள் இவைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு இந்தக் காலமுறைக்கு ஏற்றாற்போல் நம்மை நாம் அறிவுபூர்வமாக மாற்றியமைக்க வேண்டும். நாம் நமது முகவரியை இழக்காமல் நமது மக்களை அறிவார்ந்த சமுதாய மறுமலர்ச்சிக்கு அழைத்துச்செல்ல வேண்டிய கட்டாயத்தில் இருக்கிறோம்.



இந்த சமயத்தில் நான் ஒருமுறை இந்திய பாராளுமன்றத்தில் இயற்றிப் பாடிய கவிதை வரிகள் என் நினைவுக்கு வருகிறது. அந்த கவிதையின் தலைப்பு இலட்சியம்.

### இலட்சியம்

நான் ஏறிக்கொண்டே இருக்கிறேன்,  
எங்கிருக்கிறது இலட்சிய சிகரம், என் இறைவா

நான் தோண்டிக்கொண்டே இருக்கிறேன்,  
எங்கிருக்கிறது அறிவுப்புதையல் என் இறைவா

நான் பெருங்கடலில் நீந்திக் கொண்டே இருக்கிறேன்,  
எங்கிருக்கிறது அமைதித்தீவு என் இறைவா

இறைவா, இறைவா, நூறுகோடி மக்கள்  
இலட்சிய சிகரத்தையும், அறிவுப் புதையலையும்,  
இன்ப அமைதியையும் உழைத்தடைய அருள்வாயாக.

இந்தக் கவிதையின் கருத்து என்ன! நாம் வாழ்நாள் முழுவதும் படித்துக்கொண்டிருக்கிறோம். பணிசெய்து கொண்டிருக்கிறோம். வேலை செய்யும்போது நமக்கு வாழ்வில் ஒரு இலட்சியம் வேண்டும். அதாவது, நமது எண்ணம் உயர்வாக இருந்தால் இலட்சியங்கள் தோன்றும், பெரும் இலட்சியம் இருந்தால் அருமையான எண்ணம் வரும். எண்ணம் உயர்ந்தால் நம் பணிகள் எல்லாம் உயர்ந்ததாக இருக்கும்.

### அறிவு அற்றம் காக்கும்

எனது வாழ்க்கையின் பல்வேறு நிலைகளில் உறுதுணையாக இருந்து உற்றதுணையாக இருந்து வாழ்க்கையின் வழிகாட்டியாக என்னை வழிநடத்தியது திருக்குறள்தான். எனக்கு பிடித்த ஒரு திருக்குறள் என் வாழ்விற்கு வளம் கொடுத்தது. அதைக் கேளுங்கள்.

“அறிவுற்றங் காக்குங் கருவி செறுவார்க்கும்  
உள்ளழிக்க லாகா அரண்.”

அதாவது அறிவு என்பது அழிவு வராமல் காக்கும் கருவியாகும். மேலும், பகைவராலும் அழிக்க முடியாத உள் அரணும் ஆகும். எத்தகைய சூழ்நிலையிலும் அரண் போல அதாவது கோட்டை போல் நின்று நம்மை காக்கும் என்பதாகும். அந்த அறிவை பெற்று அறிவார்ந்த சமுதாயத்தை அமைக்க வேண்டுமென்றால் அதற்கான அறிவின் இலக்கணம் என்ன என்று பார்ப்போம்.

அறிவின் இலக்கணம் என்ன என்று தெரியுமா? அந்த அறிவின் இலக்கணம் எனப் படுவது யாது? அதற்கு மூன்று தன்மைகள் அவசியம். அது என்னவென்றால் அதற்கு ஒரு சமன்பாட்டை நான் உங்களுடன் பகிர்ந்து கொள்ள விரும்புகின்றேன்.

அறிவு = கற்பனை சக்தி + மனத்தூய்மை + உள்ள உறுதி

### கற்பனைச் சக்தி

கற்றல் கற்பனைச் சக்தியை வளர்க்கிறது  
கற்பனைச் சக்தி சிந்திக்கும் திறனை தூண்டுகிறது  
சிந்தனை அறிவை வளர்க்கிறது  
உன்னை மகானாக்குகிறது

கற்பனைச்சக்தி உருவாவதற்கு குடும்பச் சூழ்நிலையும் பள்ளிச்சூழ்நிலையும் தான் மிகவும் முக்கிய காரணங்களாக அமையும். அந்த சூழ்நிலை உருவாவதற்கு என்ன வேண்டும்? ஒவ்வொருவரின் உள்ளத்திலும் மனத்தூய்மை வேண்டும்.

### மனத்தூய்மை

எண்ணத்திலே மனத்தூய்மை இருந்தால் நடத்தையில் அழகு மிளிரும்

நடத்தையில் அழகு மிளிர்ந்தால்  
குடும்பத்தில் சாந்தி நிலவும்  
குடும்பத்தில் சாந்தி இருந்தால்  
நாட்டில் சீர்முறை உயரும்  
நாட்டில் சீர்முறை உயர்ந்தால்  
உலகத்தில் அமைதி நிலவும்

எல்லாவற்றுக்கும் அடிப்படை மனத்  
தூய்மை என்பதை இச்சிறு கவிதை மூலம்  
உங்களுக்கு தெளிவாகி இருக்கும் என்று  
நம்புகிறேன்.

மனத்துடய்மை எங்கிருந்து வரும்.  
மூன்றே மூன்று பேர்களிடம் இருந்துதான்  
இதைக் கற்றுக்கொள்ள முடியும். அவர்கள்  
தாய், தந்தை மற்றும் ஆரம்பள்ளி ஆசிரியர்  
கள் தான்.

### உள்ள உறுதி

புதிய எண்ணங்களை உருவாக்கும்  
உள்ள உறுதி இன்று என்னிடம் மலர்ந்துள்  
ளான. எனக்கென்று ஒரு புதிய பாதையை  
உருவாக்கி அதில் பயணம் செய்வேன்.

முடியாது என்று எல்லோரும் சொல்வதை  
என்னால் செய்ய முடியும் என்ற மனஉறுதி  
என்னிடம் உருவாகிவிட்டது. புதிய விஞ்ஞா  
னக் கண்டுபிடிப்புகளை செய்ய முடியும் என்ற  
உள்ள உறுதி, என்றென்றைக்கும் என்னிடம்  
கொந்தளிக்கின்றது.

இந்த உறுதிகள் எல்லாம் சமுதாயத்தின்  
சிறப்புகளாகும், அஸ்திவாரமாகும். இந்த நாட்  
டின் இளைய சமுதாயத்தின் உறுப்பினரான  
நான் என் கடின உழைப்பாலும் உள்ள  
உறுதியினாலும் தோல்வியை தோல்வியடை  
யச் செய்துவெற்றி பெற்று என் நாட்டை  
வளமான நாடாக்குவேன்.

நண்பர்களே உள்ளத்தில் உறுதி  
வேண்டும் என்று சொன்னேன். எப்படி வரும்  
யார் மூலம் வரும். நல்ல மனிதர்கள், நல்ல  
ஆசிரியர்கள், நல்ல புத்தகங்கள் ஆகியவை  
உள்ளத்தை உறுதி பெறவைக்கின்றன. நாம்  
எக்காரியத்தையும் செய்யலாம், செய்து வெற்றி  
பெற முடியும் என்ற உறுதியும், நம்பிக்கையும்  
அளிக்கிறது. மனதில் உறுதி இருந்தால்,  
வெற்றி அடைவீர்கள், நீங்கள் வெற்றியடை  
வீர்கள்.

### முடிவுரை

“நான் என்றென்றைக்கும் கொடுத்துக்  
கொண்டே இருப்பேன்” என்ற மனநிலை நம்  
இளைஞர்களுக்கு வரும் என்றால், அந்த  
மனநிலை, “எனக்கு வேண்டும் எனக்குத்  
தான் வேண்டும்” என்ற எண்ணத்தை சுட்  
டெரிக்கும். இளைஞர்களே நீங்கள் எல்லோ  
ரும் இப்பணிக்கு தயாரா? வாருங்கள் நண்பர்  
களே! [www.whatcangive.info](http://www.whatcangive.info) என்ற இணைய  
தளத்தில் உங்களை பதிவு செய்து இந்த இயக்  
கத்தை வலுப்படுத்துங்கள். நீங்கள் என்னுடன்  
[www.abdulkalam.com](http://www.abdulkalam.com) என்ற இணைய  
தளத்தின் மூலம் தொடர்பு கொள்ளலாம் என்று  
கூறி என் உரையை முடிக்கின்றேன்.

உங்கள் எல்லோருக்கும் என் வாழ்த்துக்  
கள். கடவுள் உங்களை ஆசீர்வதிப்பாராக.  
உங்களுக்காக ஒரு உறுதிமொழியை உரு  
வாக்கி இருக்கிறேன். நீங்கள் எல்லோரும்  
என்னுடன் சேர்ந்து சொல்வீர்களா!

### The oath for the students

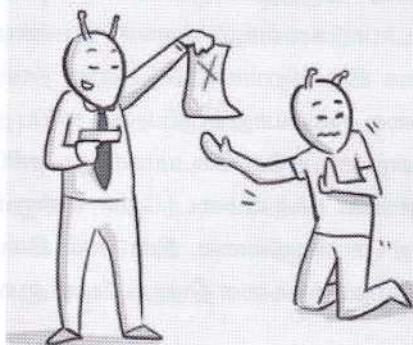
1. I will have a goal and work hard to  
achieve that goal. I realize that small  
aim is a crime.
2. I will be a good member of my family, a  
good member of the society, a good



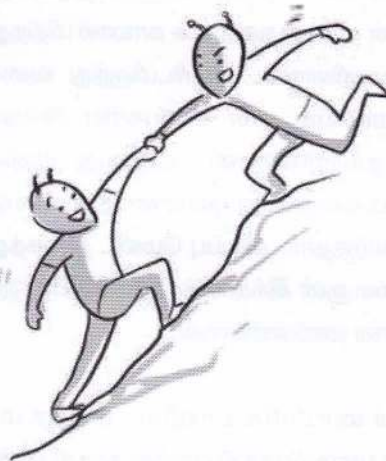
member of the nation and a good member of the world.

3. I will work with integrity and succeed with integrity.
4. I will always try to save or better someone's life. Wherever I am, a thought will always come to my mind. That is "What can I give?"
5. I will always protect and enhance the dignity of every human life.
6. I will always remember that "Let not my winged days, be spent in vain."
7. I will always work for clean planet Earth and clean energy.
8. As a youth of the world, I will work and work with courage to achieve success in all my tasks and enjoy the success of others.
9. My National Flag flies in my heart and I will bring glory to my nation.

BOSS



LEADER





## சகிப்புத்தன்மை சிறந்த தலைமைத்துவப் பண்பு



**தரு.ச.பரமேஸ்வரன்**

பிரதி அதிபர்

யாழ், இந்துக் கல்லூரி

மெல்ல நகர ஆரம்பித்த புகையிரதத்தில் எங்கிருந்தோ ஓடி வந்த அவசரமாக தாவி ஏறி முண்டியடித்து நுழைய முயன்ற இளைஞன் தெரியாததனமாக சீற்றில் இருந்த நடுவயது முதியவரின் காலை தன் பூட்சு காலால் மிதித்து விட்டு தடுமாறினான். அவரிடமிருந்து வசை மழை பொழியும் என எண்ணிய அவன் அதற்குத் தயாராகினான். நடுவயது முதியவரோ தம்பி என்றவாறு புன்னகைத்து காலை தடவிக் கொடுத்தார். வியப்பு மேலிட திகைத்து நின்ற இளைஞன் இக்காலத்திலும் இப்படி ஒரு மனிதரா என எண்ணினான்.

தென்னாபிரிகாவில் மகாத்மா காந்தியை புகையிரதத்திலிருந்து தூக்கி வீசிய போது அவ்வகிம்சாவாதி புன்னகையுடன் இச்சம்பவத்தை ஏற்றுக் கொண்டார். ஆம், இப்பாத்திரங்களின் குணாதிசயம் இது ஆண்டவனின் பரிசு. ஆயினும் எல்லா மனிதரிலும் ஒரே அளவில் இது இருப்பதில்லை. இப்பண்பு அதிகமாக உள்ளவர்கள் வாழ்க்கையை எல்லா சந்தர்ப்பங்களிலும் எளிதாகக் கடந்து விடுகின்றார்கள். சகிப்பு தன்மை

குறைந்தவர்களே அரைகுறை முடிவுகளால் அல்லலுற்று அவதிப்பட்டு அழிந்து விடுகின்றனர்.

சகிப்புத்தன்மை என்பது வலிமை, சமூகத்தின் வல்லவர்களாக நல்லவர்களாக இருக்கும் பலர் சமூகத்தில் பல்வேறு கோணங்களில் இருந்து வரும் சொல்லடிகளையும் இடர்பாடுகளையும் தாங்க வேண்டியவர்களாக இருக்கிறார்கள். பல்முனை தாக்குதலில் நிலை குலையாது இருப்பதற்கு சகிப்பு தன்மை என்ற ஆயுதமே கேடயமாகிறது. சகிப்பு தன்மையில் பக்குவமடைந்தோர் என்றும் பிணக்கு கொள்வதில்லை, இன்சொல் இன்முகத்துடன் பிணக்குகளை தீர்த்துக் கொள்ளுவார்.

நிறுவனத்தின் தலைவர் தன்கீழ் பணியாளரின் தவறை சகித்து தண்டிக்காது திருத்தி வழிகாட்டினால் மீண்டும் தவறு நிகழாது பணியாளர் நிறுத்திக் கொள்ளுவார். அவ்வாறு நிகழ்ந்தாலும் பின்னாளில் தவறே செய்யாது தமது பணியில் நிபுணத்துவம் பெற்றவராக மாற நிறுவனத் தலைவரின் சகிப்புத் தன்மை பணியாளருக்கு பலமாகலாம்.



சகிப்புத் தன்மை மறந்த குடும்ப உறவுகள் உடைந்து ஒற்றுமை நிலை கெட்டுப் போகலாம். குடும்பமே கலைந்து போய்விடும் நிலை உருவாகலாம். இவ்வாறான நிலையில் குடும்ப தலைமைத்துவத்தின் நிலையே கேள்விக் கிடமாகிவிடும்.

சகிப்பு தன்மை நிறைந்த குடும்பங்களின் ஒவ்வொருவரின் உறவுமுறைகளும் உறவின் தன்மையும் தெளிவாக தெரிவதால் ஒற்றுமையுணர்வு ஓங்கும்.

குடும்ப நீதிமன்றங்களும், விவகாரத்துக்களும் அதிகரித்து பெற்றோர் பிள்ளைகளுக்கிடையிலான உறவிலும் விரிசல் ஏற்பட சகிப்பு தன்மையை தொலைத்து விட்டதால் ஏற்பட்ட விளைவே காரணமாகும். வாழ்க்கை ஓட்டத்தில் ஏற்படும் சிறிய சிறிய பிரச்சனைகள் சகிப்பு தன்மை என்ற ஆயுதத்தால் செதுக்கப்படும் போது பூதாகரமாக மாற மாட்டாது.

இனம், சாதி, மதம் போன்ற பெரும் நோய்களுக்கு மாற்று மருந்து சகிப்புத் தன்மையே. ஏனையவர்களின் குற்றங்களையும், தவறுகளையும் சகித்து மன்னிப்பு வழங்குவது சமூகத்தை மனிதப் பண்பு கொண்ட கூட்டமாக மாற்றியமைக்கும். ஏனையவர்களுக்கு இடையூறற்ற வாழ்க்கையை நாம் அமைத்தால் அவர்களை எமது குணத்தால் வெற்றி கொள்ளலாம்.

இன்றைய இளைஞர்கள் சகிப்பு தன்மையை இளமையிலிருந்தே பழகி வந்தால்

ஏற்றமிகு எதிர்கால வாழ்க்கை அமையும். யாரையாவது குறை கூறும் போது எம்மிடம் அக்குறைகள் தோன்றினால் எவ்வாறு நடந்து கொள்வோம் என சிந்திக்க வேண்டும் தம்மை பற்றி பெற்றோர், ஆசிரியர்கள் கண்டிப்பை பெரிய விடயமாக்கித் தமை வருத்தி மனதாலும் உடலாலும் வருத்திக் கொள்வது சிறந்த சகிப்பு தன்மையுள்ள இளைஞனின் பண்பல்ல. ஒருவர் தம்மை குறை கூறும் போது அவற்றை சகித்து தம்மை செதுக்கிக் கொள்பவனே சிறந்த தலைவன். மாமனிதன்.

ஒரு கன்னத்தில் அறைந்தால் மறு கன்னத்தையும் காட்டு என்பது கிறிஸ்துவின் கருத்தாக இருக்கட்டும். தவறை ஏற்றுக் கொள், செய்தவனை மன்னித்து விடு என்ற நெல்சன் மண்டேலாவின் எண்ணமாக இருக்கட்டும், சகிப்புத் தன்மைக்கான சத்திய உதாரணமாகத் திகழ்ந்த அண்ணல் காந்தியடிகளாக இருக்கட்டும் சமூகத்தீமைகளை குறைக்க நன்மைகள் கொண்ட சமூகத்தைக் கட்டி யெழுப்ப சகிப்புத் தன்மையையே சமூக நெறியாக்கினர்.

வன்முறையாலும், போராட்டத்தாலும் சாதிக்க இயலாத பல பெரும் சாதனைகளை சகிப்புத்தன்மை எனும் அஹிம்சை ஆயுதத்தால் சாதித்துக் காட்டியவர் அண்ணல் காந்தியடிகள் (மிகப் பெரும் ஆங்கில சாம்ராஜ்யத்தை அசைத்துக் காட்டியவர், இந்திய மந்திரி சபையையே தமது காலடியில் கூட்டியவர்) இந்த வலிமையை அவருக்கு தந்தது அவரது சீரிய குணமாகிய சகிப்புத் தன்மையே.



## எழுபதுகளின் பு(மு)தல்வர்கள்



**தரு.மகேசன் கஜேந்தரன் [கஜன்]**

முன்னாள் அதிபர்

மங்கையற்கரசி மகா வித்தியாலயம்

**1972 இல்.....**

எனது யாழ் இந்துப் பிரவேசம் நினைவுக்கு வருகிறது. பதின்ம வயது மாணவனாக மூளையத்தில் சிறைப்பிடிக்கப்பட்ட ஞாபகங்களை மட்டுமே எழுதவும் முடிகிறது.

மூளையம் பதிவு செய்ய மறுத்ததை விரல்களும் எழுத நிராகரிக்கின்றன.

1972 மூன்றாந் தவணை மழைகாலம், நாம் யாழ் இந்து ஆரம்ப பாடசாலை என இன்று அழைக்கப்படுகின்ற யாழ் இந்து தமிழ் கலவன் பாடசாலையின் 7ஆம் வகுப்பு மாணவர்களாக மகிழ்ந்த காலம்.

இரு நேரப்பாடசாலையின் பிற்பகல் வேளை ஒன்றில், முன்னரேயே எ(ன)மக்குத் தெரியப்படுத்தாத குதூகல தருணம் மனதில் மீள இன்று வருகிறது.....

எமது தரம்-7 வகுப்பு மாணவர்கள் (3/4 பிரிவுகள் என நினைக்கின்றேன்) வரிசையாக ஒழுங்குபடுத்தப்படுகின்றார்கள்.

ஆசிரியர்கள் அமரர் சிவனடியான், அமரர் குலசேகரம், அமரர் தர்மலிங்கம், அமரர் கந்தையா, அமரர் சிவஞானம், அமரர் குமார சிங்கம், ஆகியோரின் அரவணைப்புடன் நாமும் வரிசையாக கஸ்தூரியார் வீதியுடாக யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரியை நோக்கி நடையாக வருகின்றோம்.

எமது ஆரம்ப பாடசாலையை விட்டு நீங்கும் சோகம் கவ்வுகிறது. கொண்டலடிப் பிள்ளையாரின் ஆசிர்வாதத்துடன் ஞானவைர வரிடம் கையளிக்கப்படுகின்றோம் என்கின்ற உணர்வு வந்து சில காலத்தின் பின்பு தான் உணரப்பட்டது.

நாம் வந்த 200m நீளமான வரிசையில் என்னுடன் சதா நிமலன் (யாழிந்து அதிபர்) பரஞ்சோதி ஜெயக்குமார் (நாசா விஞ்ஞானி), பரமேஸ்வரன் சுரேஸ் (பொறியியலாளர்), ஞானசேகரம் ஜெகன்மோகன் (மருத்துவர்) சேனாதிராஜா ஜெயந்திரன் (Body Builder காந்தன்), சிவகுரு சாந்தகுமார் (T.O யாழ் பல்கலைக்கழகம்), இரத்தினம் தர்மராஜா (கனடா), ராமநாதன் ஜோர்ஜ் (அமரர் கனடா), ஏகாம்பரம் ஜவஹர் (அமெரிக்கா) ஆகியோ



ரும் எமது வரிசையில் வந்த ஞாபகம் படமாக உள்ளது.

இந்த நண்பர்களின் தந்தையர்களின் பெயர்கள் இன்றும் நினைவுள்ள அளவுக்கு ஒன்றாகக் கூத்தடித்த குடும்ப உறவுக் கும்பல் நாங்கள், அத்துடன் அயலவர்கள்.

இதைவிடப் பலரின் பதின்ம முகங்கள் நிழலாடிய போதிலும் பெயர்களை இப்போது மறந்து விட்ட வயசு எனக்கு. மிகுதி எல்லாம் அழிந்து கலங்கிய தொலைக்காட்சி போல் தான் இருக்கின்றன.

குமாரசுவாமி மண்டப பிற்பகுதியில் 3 அல்லது 4 வகுப்பறைகள் மேசை கதிரைகளுடன் கரும்பலகைத் தாங்கிகளுடன் தயாராக எமக்காக இடப்பட்டிருந்தன.

நாமும் பட்டியலின் படி ஒவ்வொரு வகுப்புக் கதிரைகளிலும் இருத்தப்படுகின்றோம்.

எனக்கான வகுப்பு குமாரசுவாமி மண்டப படிக்கட்டு மூலையில் ஒதுக்கப்பட்டிருந்தது. அதில் நான் முன்வரிசை மூலையில் அமர்ந்திருந்தது மிகுந்த ஞாபகத்துடன் இன்றுவரை உள்ளது. இது மட்டும் இப்படி ஞாபகமா? என்கின்ற கேள்விக்கு அடுத்து வரும் பந்திகளில் தான் பதிலும் இருக்கின்றது.

ஆசிரியப்பெருந்தகைகள் அமரர் சிவனடியார் எனது வகுப்பிற்கும் அமரர் கந்தையா, அமரர் சிவஞானம் ஆகியோர் ஏனைய வகுப்புக்களுக்கும் வகுப்பாசிரியராக இருந்தமை நினைவினுண்டு.

மண்டபத்தில் எம்மோடு காணப்பட்ட ஆசிரியர்கள் அலுவலகத்திற்கு அழைக்கப்

பட்டார்களோ தெரியவில்லை. நாங்கள் மட்டுமே மண்டப வகுப்பறைகளில் இருந்தோம்.

அதுவரை அமைதி காத்த நாங்கள் புதிய பிரவேசக் குதூகலம், உற்சாகம் உச்சமடைந்த உஷாரில் கூச்சலும் ஆரவாரமுமாக எழுந்து நின்று கூத்தாடிக்கொண்டிருந்தோம்.

பாடசாலை நிறைவடையும் நேரம் நெருங்கிக் கொண்டிருந்தது. மழை “சோ” வெனப் பெய்து கொண்டும் இருந்தது. ஆனால் மழையோசை செவிச் சோணைகளுக்குள் நுழையாதவாறு நாங்கள் போட்ட சத்தம் மண்டபத்தினுள் சுழன்று கொண்டிருந்தது. நானும் என் பங்குக்கு ஆரவாரம் கொண்டதாக நினைவு.

அப்போது ஒருசிலர் குமாரசுவாமி மண்டப பிற்புற படிக்கட்டால் ஏறி வந்தது போன்ற ஒரு பிரமை.

என் முதுகில் ஒரு அடி பளார் என விழுகிறது. முதுகு வலிக்கிறது. கையால் அடித்த மாதிரியும் இருந்திருக்கவில்லை. மயான அமைதி திரும்பி நிமிர்கின்றேன்.

வெண்ணிற நஷனல் வெள்ளை வேட்டி, வெள்ளை உத்தரியத்துடன் “லேடீஸ் குடை” ஒன்றை கையில் பிடித்தபடி ஒரு ஆஜானுபாகு தரிசனம் தருகின்றார். சில மாணவ முதல்வர் களும் அருகில் நிற்கின்றனர்.

மழையின் பின் வந்தது மின்னலா?, இடியா? அல்லது அவர் அடித்த அடியா? ஒன்றுமே புரியவில்லை.

என் முதுகுச் சட்டையில் மழைநீர் ஊறிக்கிடக்கின்றது. அச்சத்துடன் மீண்டும் அந்தப்

பெரியவரைத் திரும்பிப் பார்க்கின்றேன். அவர் கையில் வைத்திருந்த குடைப்பிடியில் இருந்த “எலிசபத் மகாராணி” என்னைப் பார்த்து சிரித்துக் கொண்டிருந்தார்.

சிவன் (சி)தென்னவன் பிரமராயனுக்கு அடித்த அடியைப் போல.... சக மாணவர்கள் அனைவரும் முதுகைத் தடவிக்கொள்ளாத குறை.

(நான் 80களில் ஆசிரியராக வந்த பின்பு தான் புரிந்தது அந்த அடி எனக்கு இல்லை. எனது பிழைக்கு மட்டுமே என உணர்ந்து கொண்டேன்.) என்னை அடித்தவர் உதட்டில் சின்னச் சிரிப்பு அப்போது தான் மழைச்சத்தம் என் காதில் தெளிவாக விழுகின்றது. நானும் ஓசையின்றி அழுகின்றேன்.

எனது முதற்காலடி யாழ் இந்துவில் பதிந்த நாளில் 100வது ஜனனதினம் கண்ட அமரர், அதிபர் இளையதம்பி சபாலிங்கம் அவர்களின் “குடைப்பிடி அடி” எனக்கு இன்று வரை கிடைத்த ஆசீர்வாதம் என நினைத்த தால் மனம் அமைதிகொள்கிறது.

வெட்கமும், சோகமும் என்னைப் பிடித் துத் தின்றது. அன்றும், சிலநாள்களுக்கும் நான் மற்றவர்களின் பேசுபொருளானேன். ஆனாலும் அதுவே அருள் என இன்று வரை ஆசுவாசம் கொள்கின்றேன்.

அதிபர் மண்டபத்தை விட்டு அகன்று விட்டார், மாணவ முதல்வர்கள் ஜந்து அல்லது ஆறு பேர் மண்டப பகுதியில் பரவி நிற்கின்றனர்.

பாடசாலை மணி ஒலிக்கின்றது. ஒலி பெருக்கியில் மாணவர்கள் தேவாரம் கேட்க

கின்றது. 3.40 பிற்பகல் என நினைக்கின் றேன். வரிசையாக , பவ்வியமாக பம்மிக் கொண்டு வெளியேறுகிறோம்.

எனக்கு மட்டும் “குடைப்பிடி அடி” வெட்க மும் கவலையும் பத்துப் புத்தகப் பைகளைச் சுமந்தது போல் இருந்தன.

பிரதான வாயிலில் நின்றிருந்த சில மாணவ முதல்வர்களை ஞாபகப்படுத்த முடிகி ரது. திரு.யோகநாதன், திரு.சூரியகுமார், திரு.சிவபால விக்கி, திரு.கலாசேகரம் அண்ணர்களாக இருக்கலாம்.

திரு.யோகநாதன் அவர்கள் சிரேஷ்ட மாணவ முதல்வன் என அறிந்து கொண் டேன். சிவப்பு நிற ஸ்போட்ஸ் சைக்கிளில் அவர் வந்து செல்வது நினைவிற்கு வருகின் றது. இவரைத் தொடர்ந்து அமரர் சிவஸ்ரீ.சூரிய குமார் (வங்கி முகாமையாளர்) அவர்களும் சிரேஷ்ட மாணவ முதல்வராக இருந்திருக்கின் றார்.

1973 இல்....

நாம் எல்லோரும் தரம் 8 இற்குள் நுழைகின்றோம்.. தவணைப்புள்ளிகளின் தேர்ச்சி அடிப்படையில் வகுப்புக்களாக்கப்படு கின்றோம். எமது சகபாடிகளுடன் 8கு இற்குள் பிரவேசிக்கின்றோம். “கு” எனப் பெயரிடப்பட்ட எமது வகுப்பே உச்சப்புள்ளி பெற்ற தரம் 8 மாணவர்களின் வகுப்பாகக் கருதப்பட்ட காலம் அது.

திரு.லவன், திரு சுபாதரன், திரு.ஸ்ரீதரன் (காலைக்கதிர் வித்தியின் சகோதரர்கள்), திரு.புவிராஜசிங்கம், திரு.பாபு (எனது தோழன் விஜி இன் சகோதரர்கள், திரு. விக்கினேஸ் வரன் (கை விக்கி), திரு.பிரபுசிகாமணி,



திருயோ.நரேன் (பொன்னம்மானின் சகோதரர்) ஆகியோர் இக்காலத்தில் மாணவ முதல் வர்களாக இருந்திருக்க வேண்டும் போல் இருக்கின்றது.

அப்போதெல்லாம் மாணவ முதல்வர்களுக்கு சீருடை இருந்ததில்லை. வெளிர்நிற (இளம்நிற) சேட் அணிந்திருப்பார்கள். கிருதா சினிமா முடிவெட்டு ஒன்றும் விழித்திரையில் விழுந்ததாகவும் இல்லை. சப்பாத்துப் போட்டதாகவும் இல்லை. ஆனாலும் ஒரு கௌரவமான தோற்றம் இருக்கத்தான் செய்தது.

பாடசாலையின் வருடாந்த விளையாட்டுப் போட்டியின் போதும் மாணவ முதல்வர்களின் அழகே ஜோராக இருக்கும். வழமையாக அவர்களை பார்ப்பதை விட அன்றைய தினம் நன்கு இரசித்துப் பார்ப்போம்.

வெள்ளை நீளக்காற்சட்டை, வெள்ளை முழுக்கை சேட், சப்பாத்தும் அணிந்து நீலமும், வெள்ளையும் வரிகளாக விழுந்த கழுத்துப்பட்டியையும் அணிந்தபடி மைதானம் முழுவதிலும் நடையாய் ரோந்து வரும் அழகே தனி.

நாங்கள் எவருமே இல்லங்களை விட்டு சுவடுகளுக்கு அருகே வரமுடியாது. இல்லத்தை அண்மித்தபடி நின்றே உற்சாக கோஷம் எழுப்புவோம்.

விளையாட்டுப்போட்டி நிறைவு நிகழ்ச்சியாகிய பரிசில் வைபவம் வரை அவர்களது பணி தொடரும் நன்னாளது.

இவ் வருடம் திரு.லவன் அவர்கள் சிரேஷ்ட மாணவ முதல்வராக இருந்திருக்கிறார் என எண்ணுகிறேன்.

1974 இல் ....

மாணவர்களின் தாமத வருகை பாடசாலை நுழைவு பாடசாலை வெளியேறுகை வகுப்பறை அமைதி பேணுகை பகல் இடைவேளை நேரம் இவர்களின் கடமைக்கூறுகள் சிறப்பாகச் செயற்படுத்தப்பட்ட காலம் இது.

ஆசிரியர்கள் வகுப்பறைக்கு வராத சந்தர்ப்பங்களில் பதிற்கடமையாக கற்பித்தலை மேற் கொண்டதும் ஞாபகம் உண்டு. சிலர் கணித பாடத்தை சிறப்பாகக் கற்பித்தது மிகுந்த ஞாபகம்.

பதிற்கடமை வேளையில் சில மாணவ முதல்வர்கள் தோழமையுடன் பேசிக் கொள்வர். எமது குடும்ப நிலை, உறுப்பினர் விபரம் போன்றவற்றை சகோதர வாஞ்சையுடன் கேட்டுக் கொள்வர். இதனால் எனக்கொரு நன்மையும் கிடைத்திருந்தது.

பெருமாள் கோவிலடியிலிருந்து பொடி நடையாக, அடிக்கடி தாமதமாக வருகின்ற என் மீது அதன் பிறகு மென் போக்கும் காணப்பட்டது. பல மாணவ முதல்வர்கள் எனது சகோதரர் (முன்னாள் யாழ் இந்து கணித ஆசிரியர் திரு.ம.ஸ்ரீதரன்) இன் வகுப்புத்தோழர்களாக இருந்த போதிலும் என்மீதான கண்டிப்புக்கு குறைவு இருந்ததில்லை. கடமைச் சிறப்பில் பாரபட்சமும் இருந்ததில்லை.

இவ்வருடம் திரு.பாபு அவர்கள் (குந்தையா ராஜகுலசிங்கம்) சிரேஷ்ட மாணவ முதல்வராக இருந்திருக்கிறார் என எண்ணுகிறேன். வெள்ளையும் சொல்லையுமாக மஞ்சள் நிற முகத்தோடு வலம் வந்தது ஞாபகத்தில் உண்டு.

1975 இல் ....

மாணவ முதல்வர்களுக்கான தேர்தல்

காலக் கொண்டாட்டம் எனது நினைவிற்கு வருகிறது. ஆனால் 1972 இல் தேர்தல் முறைமை ஆரம்பித்து விட்டது என்கிறார்கள். ஒவ்வொரு வகுப்பிரிவிற்கு ஒருவர் என்ற வகையில் வேட்பாளர்கள் வாக்கெடுப்பின் மூலம் தெரிவு செய்யப்படுவர்.

வேட்பாளர்கள் பாடசாலைக்காலத்தில் பிரசித்தமாக இருந்தவர்களாகவே போட்டியிட்டார்கள்.

துடுப்பாட்டம், உதைபந்து, ஹொக்கி, கூடைப்பந்து வீரர்களும், மெய்வல்லுநர்களும் இல்லத்தலைவர்களும் இதில் அடங்குவர்.

இந்து மன்றம், தமிழ்மன்றம், ஆகிய வற்றில் சிறப்பாக செயற்பட்டவர்களும் வேட்பாளர் பட்டியலில் அடங்கத்தவறுவதில்லை.

சாரணியம், பொலிஸ் கலேர் ஆகிய வற்றின் உறுப்பினர்களும் வேட்பாளர்களாக இருந்தனர்.

பிரசித்தமான விடுதி மாணவர்களும் வேட்பாளராகி வெற்றி பெற்றதுண்டு.

வேட்பாளர்களின் பிரச்சாரம் இடைவேளையின் போது வகுப்பு வகுப்பாக நிகழும். செயற்கைச்சிரிப்பு, மரியாதை சார்ந்த உரையாடல், குசலம் விசாரித்தல், யாவும் தாராளமாகவே இடம்பெறும். சிலர் தமது பெயர்களை தட்டச்சுச் செய்து சிறு துண்டுகளாகத் தந்ததுமுண்டு.

உணவு மண்டபத்தில் தேர்தல் நடைபெறும். வேட்பாளர்கள் தமது பெயர் அட்டைகளை முன்னே வைத்துக் கொண்டு இருப்பார்

கள். நாம் வரிசையாகச் சென்று வாக்களிப்போம்.

வாக்களிப்பு நேரத்தில் மாணவ முதல்வர்களுக்கான வேட்பாளர்கள் சிலரை பார்க்கும் போது பெரிய பரிதாபமாக இருக்கும்.

எங்களை நோக்கி ஈனப் பார்வை பார்ப்பதும் கண்களால் கெஞ்சுவதும், சமிக்ஞை காட்டுவது: வேடிக்கையாக இருக்கும்.

வாக்காளர்கள், வேட்பாளர்களின் கல்விச் சிறப்பையும் கருத்தில் கொள்ளத் தவறுவதே இல்லை.

இவ்வாண்டில் திரு. சிவலிங்கம் அவர்கள் (கண்ணாடி போட்டிருப்பார்) சிரேஷ்டமாணவ முதல்வராக தெரிவு செய்யப்பட்டார் போலிருக்கின்றது. இவர் பின்னர் மருத்துவராக சேவை புரிந்தவர்.

1976 இல் ....

நாங்களும் மாணவ முதல்வர்களாக ஆகுவதற்கு ஆசைப்பட்ட காலமிது. ஆனாலும் சுய மதிப்பீடு ஆசையை மறக்கடிக்கச் செய்து விடும்.

அழகான ஹரிச்சந்திரா சிரேஷ்ட மாணவ முதல்வராக இருந்த ஆண்டு இதுவாக இருக்கலாம்.

கொஞ்சம் அடிதடிப்பாணியும் இருந்தது. ஆனாலும் சிறப்பான தெரிவு என உள்மனம் சொல்லிக்கொள்ளும்.

1977 இல் ....

அமரர் இளையதம்பி சபாலிங்கம் அவர்கள் 60வயதிற்கு முன்பதாகவே ஓய்வெடுத்து



நைஜீரியாவிற்குச் சென்றுவிட இன்னுமொரு பழைய மாணவர் அதிபராக வருகின்றார்.

எந்தையும் தாயுமாகிய அமரர். P.S.குமார் சுவாமி அவர்கள் அதிபராக அன்பால் அரேசோட்சிய காலம் ஒன்று உதயமாகின்றது.

திரு.பாபு அவர்கள் (ராஜகுலசிங்கம்) சிரேஷ்ட மாணவனாக இருந்திருக்க வேண்டும். திரு.கண்ணாடி இராஜேந்திரா, திரு.துஸ்யந்தன் (ஹொக்கி), திரு.தமிழருவி சிவகுமார் ஆகியோரது முகங்களும் நினைவிற்கு வருகின்றது. திரு.சுணந்தயாளன் (உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்), திரு. வித்தியாதரன் (காலைக்கதிர் ஆசிரியர்), “கீனா” என்கின்ற உதைப்பந்தாட்ட வீரரும் இருந்ததாக ஞாபகம்.

இந்த ஆண்டில் அதிசயம் ஒன்று நிகழ்கிறது. மெய்வல்லுன்னும் அல்ல, விளையாட்டு வீரனும் அல்ல. சாரணியனும் அல்ல. ஆனால் இசையால் மனதை வென்ற, ஜேசுதாஸ் குரலில் பாடும் வல்லமையுள்ள ஒருவர் சிரேஷ்ட மாணவ முதல்வராகிறார். காலை ஆராதனையிலும் நிகழ்வுகளிலும் அவர் பாடும் தேவாரம் அவருக்கே புகழாரமாக அமைந்திருந்தது.

மிக அதிகளவு வாக்குகளைப் பெற்ற சிறப்புடன் சிரேஷ்ட மாணவ முதல்வராக ஒருவர் தெரிவு செய்யப்படுகின்றார்.

அன்பும், அஹிம்சையும் மேலானது என யாழ் இந்து மாணவர்கள் ஒருவிரல் புரட்சி செய்திருந்தார்கள்.

திரு.சுதாகர் (வங்கி உத்தியோகத்தர்) என்னும் எங்கள் சகபாடி சிரேஷ்டமாணவ முதல்வராக வந்தது பெரும் மகிழ்ச்சி தந்தது. உதவிச் சிரேஷ்டமாணவ முதல்வராக திரு.சுண

தயாளன் இணைந்து கொள்கிறார். திரு.சுதாகரின் பணியில் தன் பங்கையும் , திரு.சுணதயாளன் அதிகமாக்கிக் கொள்கிறார். நாசா விஞ்ஞானி திரு.பரஞ்சோதி ஜெயக்குமாரும் இந்த ஆண்டிலேயே மாணவ முதல்வராக இருந்திருக்க வேண்டும் போல் நினைவு சொல்கிறது. மாணவ முதல்வர் திரு.ந.வித்தியாதரன் (காலைக்கதிர் ஆசிரியர்) அவர்கள் திரு.சுணந்தயாளன் அவர்களுடன் இணைந்து சிங்கப்பூரில் சாதனை படைத்து மகிழ்ந்த காலத்தின் தொடர்பு.

1978, 1979 இல் ....

எங்கள் வகுப்புத் தோழன் சிவனடியான் ஜெயானந்தசிவம் சிரேஷ்ட மாணவ முதல்வனாக வந்த காலமிது. கூடைப்பந்தாட்ட வீரர்கள் தேசிய சாதனை படைக்கின்றார்கள் அதில் பலர் மாணவ முதல்வர்கள் என்பது சிறப்பானது.

நாங்கள் பாடசாலையை விட்டுவிடை பெறும் காலமிது. எங்களுக்கு இளையவன் திரு.சங்கர் என்பவர் சிரேஷ்டமாணவ முதல்வராக வந்திருக்க வேண்டும்.

குறிப்பு: இக்கட்டுரையில் என்னால் பெயர் குறிப்பிடப்படாத மாணவ முதல்வர்களில் எவர் இருந்தனரோ தமது காலப்பகுதியில் தமது பெயர்களைப் பொருத்திக் கொள்வதே இதை எழுதியவனை மன்னிக்கும் ஒரு வழிமுறை என வினயமாகக் கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

எங்கள் கல்லூரிக்காலத்தில் மாணவ முதல்வர்களாக மிளிர்ந்தவர்கள் வாழ்க்கையில் உயர்ந்தவர்கள்.

விஞ்ஞானிகளாக, மருத்துவர்களாக, பொறியிலாளர்களாக, பணிப்பாளர்களாக, இதழியலாளர்களாக, முகாமைத்துவ ஆளு

நர்களாக, ஆத்மீகவாதிகளாக, கலைவல்லாளர்களாக, இலக்கியப் பேச்சாளர்களாக, கல்விப்புலம் சாரந்தவர்களாக, வர்த்தகப் பிரபுக்களாக, அறவழிப் போராட்டக்காளர்களாக, விழுதுகளாக, போராட்ட மறவர்களாக, ளங்கள் கல்லூரி தலை நிமிர வைத்த கழகம் என்பதை உணர்த்தி நிற்கின்றனர்.

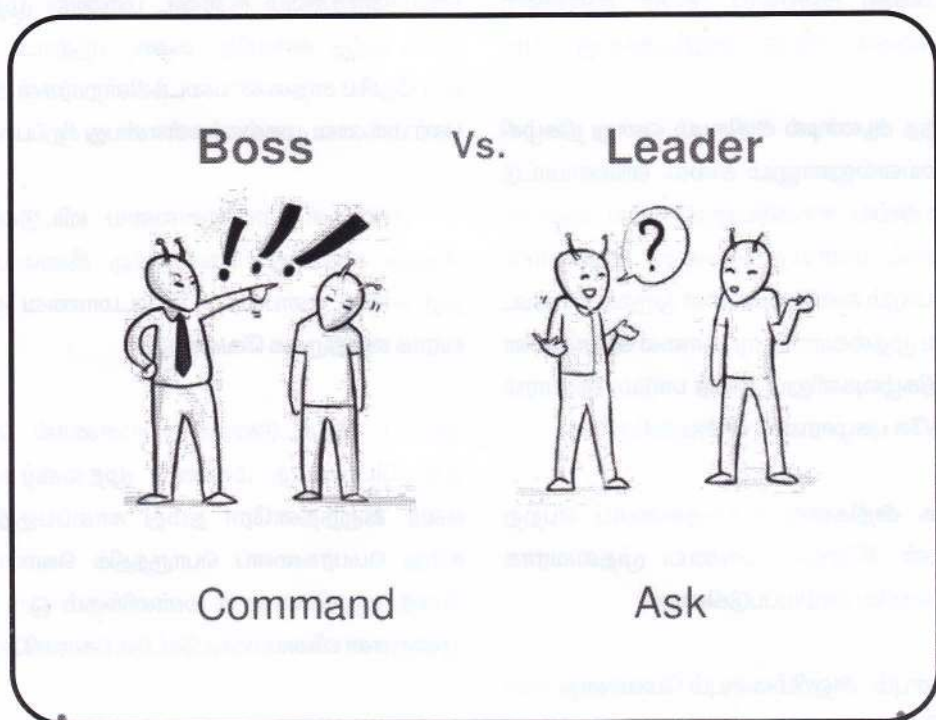
இவர்களுக்கு ளங்கள்

வாழ்த்துக்கள்.

பாராட்டுக்கள்.

அமரரானவர்களுக்கு வணக்கங்கள்.

ஆகுதி ஆனவர்களுக்கு வீர வணக்கங்கள்.







ஏற்படுத்துவதன் மூலம் அமைப்பின் நோக்கங்களை அடைவதற்கு உதவுகிறார்.

4. தலைமையேற்றல் என்பது ஒரு குறிப்பிட்ட சூழ்நிலையுடன் உள்ள தொடர்பு ஒரு குறிப்பிட்ட சூழ்நிலைக்கும் நேரத்துக்கும் தொடர்புடைய ஒரு செயற்பாடே தலைமை ஏற்றல். செயற்பாடுகள் ஒரு சூழ்நிலைக்கும் மற்றொன்றுக்கும் மாறுபட்டது.

5. தலைமையேற்றல் என்பது பங்கிட்டுக் கொள்ளும் உணர்வு ஒரு நல்ல தலைவர் தனது எண்ணங்களையும் அனுபவங்களையும் செல்வாக்கையும் தனது தொண்டர்களுடன் அல்லது பின்பற்றுவோருடன் பகிர்ந்து கொள்கிறார். அவர் தன்னுடைய நடத்தையால் பின்பற்றுவோரிடையே மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதால், இந்த வகையான தலைமையில் ஒரு திருப்தி ஏற்படுகிறது.

6. தலைமையேற்றல் என்பது நாட்டாமைமையோ அல்லது அதிகாரமோ அல்ல. நாட்டாமை என்பது முறையான அதிகாரம் மற்றும் கட்டுப்பாட்டை குறிக்கும். தலைமையேற்றல் என்பது பின்தொடர்ந்து வருபவர்களை நடத்தையால் கவரும் ஒரு உள்ளார்ந்த ஈடுபாடு.

7. தலைமை ஏற்றல் தொடர்ந்து நடைபெறும் செயல்

8. தலைமை ஏற்றல் என்பது பின்பற்றுவோர்களை நிலைத்திருக்கச் செய்யும் நடவடிக்கை.

ஒரு தலைவர் தன்னுடைய செல்வாக்கை விருப்பத்துடன் பயன்படுத்தும் போது மாணவர்கள் தலைவரின் அதிகாரத்தை ஒழுங்குபடுத்தி தலைமையேற்றலின் முறைகளைச் சாத்தியமாக்குகின்றனர்.

9. வெற்றி பெறக்கூடிய தலைமையானது நோக்கத்தை அடைய வேண்டும்.

தலைவர்களின் முயற்சி ஒரு குறிப்பிட்ட செயல் நிறைவேற்றத்தை நோக்கிச் செயற்படுவதாக இருக்க வேண்டும்.

## தலைமைத்துவ வலுக்கள் (Leadership Powers)

இன்னொருவரில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதற்கு சிலவலுக்கள் தலைவருக்குத் தேவைப்படுகின்றன. தலைவர் தமது பின்பற்றுவோரின் நடத்தையில் செல்வாக்குச் செலுத்துவதற்கு ஐந்து வகையான வலுக்களைப் பயன்படுத்துகின்றனர். அவையாவன:

1. வெகுமதி வலு (Reward power)  
வெகுமதிகளை வழங்குவதற்கும் நிறுத்தி வைப்பதற்குமான வலு இதுவாகும்.
2. அழுத்த வலு (Coercive power)  
அழுத்த வலு என்பது தலைவர் தனது பின்பற்றுவோர் தனது முடிவிற்கு இணக்கம் தெரிவிப்பதற்காக பலத்தை பிரயோகிப்பதைக் குறிக்கும். இப்பலம் உடல், உள மற்றும் உணர்வுகள் சார்ந்த அச்சுறுத்தலாகக் கூட இருக்கலாம்.
3. சட்டரீதியான வலு (Legitimate power)  
நிறுவனத்தின் ஒழுங்கமைப்பு படிமுறை மூலம் இது பெறப்படுகின்றது. இது எல்லா முகாமையாளருக்கும் அவர்களது மட்டங்களுக்கேற்ப சமனாக இருக்கும். ஊழியர்களை விட முகாமையாளர் அதிகமான வலுவைக் கொண்டிருப்பார்.
4. வசீகர வலு (Referent power)  
ஊழியர்கள் தாமாகவே தலைவரது வசீகரம், ஆளுமை போன்றவற்றால் கவர்ந்திழுக்கப்பட்டு அவரைப் பின்பற்றுவர்.
5. வல்லமை / ஆற்றல் வலு / நிபுணத்துவ வலு (Expert power)  
துறைசார்ந்த நிபுணத்துவம் மூலமாக இது பெறப்படுகின்றது.



நல்ல தலைவனின் பண்புகள்

## (Qualities of a good leader)

ஒருவர் வெற்றியுள்ள தலைவராக வர வேண்டுமென்றால் கீழ்க்கண்ட பண்புகளைப் பெற்றிருக்க வேண்டும்.

### 1. ஆராயும் திறமை

ஒரு தலைவர் என்பவர் எந்த பிரச்சினை யாக இருந்தாலும் ஆராய்ந்து உடனடி யாக முடிவு காணும் திறமை உள்ளவராக இருக்க வேண்டும் மனதில் எச்சரிக்கை யுடன் இருக்க வேண்டும்

### 2. மன எழுச்சியில் உறுதி நிலை

ஒரு தலைவர் மனஎழுச்சியின் வெளிப் பாட்டில் முடிவுகளை எடுக்கக் கூடாது. அவர் சிறந்த முறையில் எந்த பிரச்சினை யாக இருந்தாலும் அறிவுத் திறனைப் பயன்படுத்தி விடைகாண வேண்டும்.

### 3. தன்னம்பிக்கை

தன்னம்பிக்கை இல்லாத மனிதனால் ஒரு வெற்றிகரமான தலைவனாக வரமுடி யாது. அவருக்குத் தன்மேல் நம்பிக்கை இருந்தால், யாராவது அவருடைய பேச்சு க்கு எதிர்ப்பு தெரிவித்தால் வென்று வர முடியும்.

### 4. வரப்போவதை அறியும் சக்தி

ஒரு தலைவர் என்ன நடக்கப்போகிறது என்பதை முன்னரே எதிர்பார்ப்பார். தன் னுடைய எதிர்கால பார்வையின் மூலம் எதிர்கால சவால்களை சமாளிக்க தன்னு டைய தொண்டர்களைத் தயார்படுத்துவார்.

### 5. தீர்ப்புகளைச் சொல்லும் திறன்

ஒரு தலைவர் கொடுத்துள்ள சந்தர்ப்பங் களை வைத்து ஒரு சரியான தீர்ப்பு எடுக்க வேண்டும். பிறகுதான் நடைமுறைக்கு வேண்டிய முடிவுகளை விஸ்தரிக்க வேண்டும்.

### 6. புரிந்துகொள்ளுதல்

ஒரு தலைவர் தன்னுடைய கருத்துக்

களை தொண்டர்களிடம் புகுத்தக்கூடாது.

அவர் மற்றவர்களின் கருத்துக்களை கவனித்து குறிப்பாக குற்றம் கண்டு பிடிக் கும் நிலைமையில் ஒரு நல்ல முடிவை எடுக்க வேண்டும்.

### 7. மனதையறியும்

தலைவர் துணிவுள்ள முடிவுகளை எடுப்ப தில் தகுதி உள்ளவராக இருக்கவேண்டும். மற்றவர்களின் முடிவுகளைத் தான் எடுத்து பாதுகாப்பானது என்று விளை யாடக்கூடாது.

### 8. ஊக்கப்படுத்தி மனதை கிரகிக்கும் சக்தி

கூறினால் மிகையாகாது, ஒரு தலைவர் என்பவர் எடுத்துக்கொண்ட வேலையை செய்து முடிப்பதற்கு தூண்டுதலாகவும் ஊக்கப்படுத்துபவராகவும் இருந்து செய்ய வேண்டிய வேலையைச் செய்து முடிக்க வேண்டும்.

### 9. வழிகாட்டுதலில் திறமை

ஒரு தலைவர் தான் வேலையில் திறமை உள்ளவராக இருந்தால் தான் செய்முறை வேலையில் தன்னுடைய தொண்டர் களுக்கு வழிகாட்டமுடியும்.

### 10. தகவல் தொடர்பு கொள்ளும் திறன்

வெற்றிகரமான தலைவருக்கு தகவல் தொடர்பு கொள்ளும் திறன் தெரிந்திருக்க வேண்டும் அந்தத் திறன் மூலமாக தன் தொண்டர்களை வழிகாட்டி விருப்பமான இலக்கை அடையமுடியும்.

### 11. நேசமான நிலை

தலைவர் என்பவர் தன் தொண்டர்கள் தேவைகளில் அலட்சியமாக இருக்கக் கூடாது. யாராவது ஒரு தொண்டருக்கு சொந்தப் பிரச்சினைகள் இருந்தால் தன் னால் முடிந்த உதவியை செய்ய வேண் டும். ஒரு தலைவர் என்பவர் தன்னுடைய தொண்டர்கள் அணுகக் கூடியவராக தன்னை உருவாக்கிக் கொள்ள வேண்டும்.

12. நல்ல உடல் வளம்

ஒரு தலைவர் பலமான உடல்வளம் உடையவராய் இருக்க வேண்டும். அப்போதுதான் வேலை செய்ய முடியும் அல்லது செய்ய வேண்டிய வேலையில் சகிப்புத்தன்மை ஏற்படும்.

மாணவர்களிடையே தலைமைத்துவப் பண்பை வளர்ப்பது ஏன் அவசியமாகின்றது?

இன்றைய மாணவர்கள் நாளை இந்த நாட்டையும் சமூகத்தையும் ஆளப்போகின்றனர். மாணவப்பருவத்தில் தலைமைத்துவப் பண்புகள் வளர்க்கப்படும்போது அவர்கள் மாணவர்களுக்கு சிறந்த வழிகாட்டியாகவும் முன்மாதிரியாகவும் இருப்பர். தலைமைத்து

வப் பண்பு பிறப்பினால் மட்டும் வருவதென்பது இன்று மறுக்கப்பட்ட கோட்பாடு. அதனை முயற்சி மற்றும் பயிற்சி மூலம் சிறப்பாக வளர்க்கமுடியும். பாடசாலை மட்டத்தில் தலைமைத்துவப்பண்புகள் சரியான முறையில் வளர்க்கப்படும் போது பாடசாலை சார்ந்த சமூகம் சிறப்புப் பெறுகின்றது. கல்வியில் மீத திறனாக இருப்பது மட்டும் போதாது. ஒழுக்கமும், முன்னெடுத்துச் செல்லும் ஆற்றலும், ஊக்கமும், குழு மனப்பான்மையும், சரியான தீர்மானத்தை பொருத்தமான நேரத்தில் எடுக்கக்கூடியவர்களாகவும் மாணவர்கள் இருப்பது அவசியம். இன்றைய வேலை உலகு கூட தலைமைத்துவப் பண்பு மேலோங்கி உள்ளவர்களையே விரும்புகின்றது.

**வெற்றிக்குப் பிறகு**

**தொடர்ந்தும் உழைப்பை**

**நிறுத்த வேண்டாம்**

**தோல்விக்குப் பிறகு முயல்வதை**

**நிறுத்த வேண்டாம்**





## தலைமைத்துவத்தின் வரைவிலக்கணம்



**தரு.பெ.வசந்தன்**

உப அதிபர்

யாழ். இந்துக் கல்லூரி

நிறுவனங்களின் நிர்ணயிக்கப்பட்ட இலக்கை அடைவதற்காக அதனுடன் தொடர்பு பட்டவர்களை வழிநடத்திச் செல்லும் பணியான தலைமைத்துவத்திற்கு பல அறிஞர்கள் பலவகையான வரைவிலக்கணங்களை வழங்கியுள்ளனர். அந்த வகையில் “இன் புறுட்ஸ்” என்னும் அறிஞர் “எவரேனும் ஒருவர் ஏனையோருக்கு முன்மாதிரியாக நின்று செயற்படுகின்றாரோ அவரால் மேற்கொள்ளப்படும் கருமம் தலைமைத்துவம்” என வலியுறுத்துகின்றார். தூய்மையாகவும், சிக்கனமாகவும் செயற்பட்டு தன்னைச் சார்ந்துள்ள மக்கள் கூட்டத்தின் மேல் அல்லது குழுவின் மேல் நேர்க்கணியமாகச் செல்வாக்கைச் செலுத்தக்கூடிய கருமம் எதுவோ அதுவே தலைமைத்துவம் என “மேர்வின் கிசோ” எனும் அறிஞர் கூறுகிறார். இதே போன்று கூன்ஸ் ஒடோனல் ஆகியோர் தலைமைத்துவம் என்பது “ஏற்கனவே நிர்ணயிக்கப்பட்ட இலக்கை அடைவதற்கு தனக்குக் கீழ் இயங்கும் பின்பற்றுவோரை அல்லது உதவியாளர்களை நெறிப்படுத்தும் கருமம்” எனக் கூறுகின்றனர்.

மேற்குறிப்பிட்ட அறிஞர்களின் வரைவிலக்கணங்களினூடாக நிறுவனங்கள் தமக்கென உருவாக்கியிருக்கும் இலக்கை அடைவதற்கு ஏனையோரை வழிப்படுத்தும் கருமம் தலைமைத்துவம் எனக் கொள்ளப்படுகிறது. ஓர் ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட குழுவின் செயற்பாடுகளில் செல்வாக்குச் செலுத்துவதன் மூலம் இறுதி இலக்கை நோக்கித் தயார்படுத்துவதுடன் அதனை அடையச் செய்வதே தலைமைத்துவமாகும். அதாவது தலைவர் என்பவர் மற்றவர்களுக்கு வழிகாட்டும், உயர்ந்த எண்ணங்களை வழங்கும் ஆட்சி செலுத்தும் நபராகக் காணப்படுவதோடு சரியான வேலையைச் சரியான நேரத்தில் செய்பவராகவும் விளங்குவார். அதாவது சரியானதைச் சரியான நேரத்தில் செய்வதே தலைமைத்துவம் ஆகும். “Leadership is the art of motivating a group of people to act towards achieving a common goal” ஒரு நிறுவனத்தின் ஊழியர்களை ஊக்கப்படுத்தும் ஒரு கலையே இதுவாகும். அவ்வாறு அவர்களை ஊக்கப்படுத்துவதன் மூலம் நிறுவனத்திற் பொதுவான நோக்கத்தை அல்லது இலக்கை அடைய முடியும்.

இலக்கு என்பது பல பெயர்களால் அழைக்கப்படுகிறது. அதாவது தூரநோக்கு (Vision) இலட்சிய நோக்கு (Mission) நோக்கம் (objects) குறிக்கோள் (Goal) என நான்காக இலக்கு மேற்கொள்ளப்படுவதால் அதனை அடைய நிறுவனங்களில் உதவியாளர்களையும் பின்பற்றுவோர்களையும், நெறிப்படுத்திச் செல்லத் தலைமைத்துவம் பொறுப்பாக அமையும்.

அரசு பாடசாலைகளில் அவற்றின் இலக்கை அமைச்சு, மாகாண அமைச்சு, வலயம், கோட்டம், எனப்பல அடுக்குகளில் தீர்மானிக்கப்பட்டு அதனை நடைமுறைப்படுத்துமாறு அதிபர்களிடம் ஒப்படைக்கப்படுகிறது. இந்த இலக்கினை அடைவதற்கு வசதியாகப் பாடசாலைத் தலைமைத்துவம் தொழிற்படுதனைக் காணலாம். அதிபர்களிடம் இருக்கும் வலு ஏனையோர் மீது செல்வாக்குச் செலுத்தி இலக்கை அடைய உதவுகின்றது. இதன்படி அதிபர் ஏனைய ஆசிரியர்களை விட கூடிய வலுவைக் கொண்டிருப்பதால் அதனைப் பயன்படுத்தி ஏனையோர் மீது செல்வாக்கினைச் செலுத்துவார். இதன் காரணமாக ஏனைய ஆசிரியர்களை தான் விரும்பியவாறு நடக்க வைக்கும் ஆற்றல் அதிபரினால் வளர்த்தெடுக்கப்படும். இதனையே தலைமைத்துவத்தில் “நேர்க் கணியச் செல்வாக்கு” எனக் கொள்ளப்படுவதுடன் ஒரு அதிபர் பாடசாலையைத் தான் விரும்பியவாறு நடத்திச் செல்லும் சாத்தியத்தினையும் உருவாக்குகின்றது.

தலைமைத்துவப் பணியை மேற்கொள்வதற்காக உருவாக்கும் தலைமைத்துவம் நான்கு வகைப்பட்டனவாக அமையும். அவை,

#### கொடைத் தலைமைத்துவம்:

இது பிறப்பிலிருந்தே தலைமை தாங்கும்

பண்புகளால் பெற்றுக் கொண்ட தலைமைத்துவம் ஆகும். அதாவது கொடையாகப் பிறப்பிலிருந்து கிடைக்கும் ஆற்றல்களை அடக்குவதாகும். நெப்போலியன் மகாத்மகாந்தி, மார்ட்டின் லூதர் கிங் போன்றவர்கள் இவ்வாறான தலைவர்களே ஆகும்.

#### பாரம்பரியத் தலைமைத்துவம்:

பரம்பரையை மையமாகக் கொண்டு தலைமை தாங்கும் வாய்ப்புக் கிடைப்பதனை பாரம்பரிய தலைமைத்துவம் என்பர். ஒருவர் பிறந்த குடும்பம் அவருக்கான தலைமைத்துவத்தை இங்கு வழங்கும். இங்கிலாந்தில் எலிசபெத் மகாராணியின் குடும்பத்தினால் இத்தலைமைத்துவத்தைக் கொண்டிருப்பர்.

#### தெரிவுத்தலைமைத்துவம்:

தெரிவு செய்யப்படும் வகையில் ஒருவருக்குத் தலைமை தாங்கும் வாய்ப்புக் கிடைக்கும் மெனில் அது தெரிவுத் தலைமைத்துவம் ஆகும். குறிப்பாகத் தொழிற்சங்கத்தலைவர், ஆசிரியர் தலைவர், சமயத்தலைவர் போன்றோரால் இவ்வகைத் தலைமைத்துவத்தைக் கொண்டிருப்பர். நியமனம் செய்யப்படும் வகையில் தெரிவு செய்யப்படும் தலைமைத்துவம் இதுவாகும். பொதுவாக நிறுவனங்களில் காணப்படுவது இதுவாகும். பாடசாலையில் காணப்படும் அதிபர்களும் நியமனத் தலைமைத்துவத்தைச் சார்ந்தவர்களே ஆகும்.

வினைத்திறன், விளைதிறன் மற்றும் வெளிப்படையான தன்மையுடன் கூடிய முகாமைத்துவச் செயற்பாடொன்றினைக் கொண்ட தலைமைத்துவம் ஒன்றை வெளிக் காட்டும் செயற்பாடே பண்புத்தரம் என அழைக்கப்படுகின்றது ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட கல்விப் புலப்பாட்டிற்கு ஏற்ப தயாரிக்கப்பட்ட தூரநோக்கு மற்றும் பணிக்கூற்றுக்கு ஏற்ப ஒரு



பாடசாலையின் நடவடிக்கைகள் மேற் கொள்ளப்பட வேண்டும். மேலும் தொடர்ச்சியான மதிப்பீடு, கண்காணித்தல் மூலம் பாடசாலையின் பண்புசார் தரத்தை உறுதிப்படுத்த முடிவதோடு மனிதவளத்தை வினைத்திறன் உள்ளதாகவும் விளைதிறன் உள்ளதாகவும் ஒரு அதிபர் தனது தலைமைத்துவப் பண்பின்

மூலம் முகாமை செய்தல் வேண்டும்.

மேற்கூறிய அனைத்து விடயங்களையும் நாம் உற்று நோக்கும் போது தலைமைத்துவம் என்னும் செற்பதத்தை விளங்கிக் கொள்ளக் கூடியதாக உள்ளது.



**உன் வெற்றிகளை  
எண்ணிப் பார்க்காதே  
உன் தோல்விகளை  
மட்டும் எண்ணிப் பார்  
வெற்றியை விட உயர்ந்தது  
தோல்விகள் தான்**



## ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட சமூகத்தின் அவசியம் எதிர்கால வெற்றியின் இரகசியம்



**தரு.வி.தயாபாலன்**  
ஆசிரிய ஆலோசகர்  
மாணவ முதல்வர் சபை

க்கு ஏற்படுவது மாணவ முதல்வர்கள் பங்கேற்கின்றனர்.

கல்வி, கலாசார, சமூக அமைப்புக்கள் ஒழுங்கமைக்கப்படுவதன் மூலம் நாட்டிற்கும் சமூகத்திற்கும் ஏற்ற நற்பிரஜைகளை உருவாக்க முடியும் இதில் பாடசாலைகள் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றன ஒவ்வொரு மனிதரும் அவ்வாறு திட்டமிட்ட வாழ்க்கை முறையை பின்பற்ற வேண்டும் என்பது ஒழுங்கமைப்பு அவசியமாகும் வளர்ந்து வரும் சமூக பொருளாதார அமைப்புக்கு ஏற்ப மனிதன் தன்னை திட்டமிட்டு மாற்றிக் கொள்வதன் மூலம் தன்னையும் தன்னை சார்ந்த சமூகத்தையும் நாட்டையும் வளர்ச்சி அடைய செய்ய முடியும் ஒரு நாட்டின் பிரதேசத்தின் வளர்ச்சி அந்த நாட்டில் பிரதேசத்தில் காணப்படும் கல்வியறிவையும் அதை நீர் மட்டத்தையும் பொருத்து அதன் சமூக கலாச்சார பொருளாதார மேலும் இதில் பாடசாலைகள் கல்வியில் மட்டுமல்ல நல்ல சமூகத்தை உருவாக்குவதில் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றன இதில் அதிபர் பிரதி அதிபர் உப அதிபர் ஆசிரியர்களுடன் மாணவ முதல்வர்கள் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றன தலைமைத்துவப் பண்புகள் கொண்ட நல்ல தொரு சமூகத்தை உருவாக்குவதில் மாணவர்களு

ஒவ்வொரு மாணவரும் காலை முதல் மறுநாள் வரை தன்னை எவ்வாறு திட்டமிட்டு வேலைகளையும் தமது கடமைகளைச் செய்ய வேண்டும் என்பதில் ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட அவர்கள் தமது கடமைகளைச் செய்வதில் இலகுவாக இருப்பதுடன் தேவையற்ற பிரச்சினைகளையும் நேர விரயத்தை மன அமைதியின்மையை குறைக்க முடியும் இதனால் நோயற்ற வாழ்வையும் நீண்ட ஆயுளையும் பெற முடியும் பாடசாலை மாணவர்கள் உரிய நேரத்துக்கு வர தலைசுற்றல் ரத்த அழுத்தம் மற்றும் ஒழுக்க விதிமுறைகளை பின்பற்ற போன்ற விடயங்களில் அமைப்பாடுகள் இனிய பாடத்திற்கு பிரதான செயற்பாடுகள் மாணவர்களை ஒழுங்குபடுத்தலில் மாணவ முதல்வர்கள் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றனர் மாணவர்களை அமைப்பதன் மூலம் ஒவ்வொரு மாணவ முதல்வர்கள் சமூக மேம்பாட்டிற்காக தலைமைத்துவ பண்புகளை வளர்க்க முடிவதுடன் இனிய மாணவர்களுக்கு முன் மாதிரியாக எடுத்துக் காட்டாக இருப்பதினால் சிறந்த ஒரு சமுதாயத்தை உருவாக்க முடியும்.



ஒவ்வொரு மாணவர்களினதும் நடை உடை பாவனையில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதற்கு முன் மாதிரியாக இருப்பதால் நல்லதோ சமூக பொருளாதார சீரிய சிந்தனைகள் மட்டத்தை உயர்த்துவது நாட்டின் பல தமிழர் வழிபாட்டு கம்பனிகளிடம் ஒவ்வொரு மனிதனினதும் மாற்றம் ஒரு சமுதாய மாற்றத்திற்கும் நாட்டின் வளர்ச்சி மற்றும் கல்வி மேம்பாட்டிற்கு பொருளாதார வளர்ச்சிக்கும் நாட்டின் அபிவிருத்திக்கும் பழிவாங்கும் ஒவ்வொரு மாணவன் தனது தலைமைப் பண்புகளை வளர்த்து அதன் மூலம் ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட செயற்பாட்டின் மூலம் பல வெற்றிகளை அடைய முடியும் போது இனிய மாணவர்களுக்கும் சிறந்த வழிகாட்டியாக முயன்றனர் இதன் மூலம் அவரும் அவர் சார்ந்த சமூகம் பல்வேறு வேலைத்திட்டங்களை மேற்கொள்ள முடிவதுடன் படிப்படியான கல்வி மற்றும் பொருளாதார வளர்ச்சியையும் வாழ்க்கை முறையையும் இலகுவாக்கிக் கொள்ள முடியும் ஒவ்வொரு மாணவனும் ஏதோ ஒரு களங்கம் சமூக அமையம் மூலம் சமூகத்திற்கு நல்லதொரு சேவையாற்ற முடிகின்றது இதன்மூலம் பல்துறை வித்தகர்களை உருவாக்க முடிகிறது.

ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட சமூகத்தில் பிரதான அமைப்புகள் குடும்பமும் பாடசாலையும் நாம் எமது வாழ்வின் பல நிலைகளைக் கடந்து இருக்கின்றோம் முதலில் குழந்தை பருவம் இரண்டாவதாக பிள்ளைப்பருவம் மூன்றாவதாக மாணவர்களும் மாணவர்கள் எனும் அத்தீத திறமை கொண்ட அத்தீத தன்மை கொண்ட பருவம் இதில் முக்கியமான பருவம் மாணவப்பருவம் இன்றைய சிறுவர்கள் நாளை உலகை படைக்க சிற்பிகளாக எதிர்காலம் சிறப்பாக வேண்டுமாயின் மாணவ சமுதாயம் சிறந்த கல்வியை நற்பண்புகளை

யும் வர வேண்டும் இதற்கு மாணவர்களின் அர்ப்பணிப்புமிக்க சேர்ப்பது இன்றைய மாணவர்கள் மத்தியிலே இயந்திர யோகமும் அவசரக் அதிகமாக காணப்படுவதால் கற்றலுக்கான நேரம் குறைவடைவதுடன் விழுமியங்களைப் பேணுவதில் அவர்கள் பெரும் சிரமம் அடைகின்றனர் பாடசாலை அதிபர் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களை வழி நடத்துகின்றன மாணவர்களை வழி நடத்துகின்றன.

ஒவ்வொரு மாணவரும் நாளை யகடமைகளை என்று திட்டமிட்டு செய்வான் நேர விரயத்தையும் மன அமைதியின்மை வாழ்வின் ஒவ்வொரு படியிலும் வெற்றியடைந்த செல்லமுடியும் மாணவர் தலைவன் ஒருவனின் பல மாணவர்கள் வழிநடத்தப்படுகின்றன எனவே ஒவ்வொரு மாணவனின் நல்ல பண்புகளை இனிய மாணவச் செல்வங்களுக்கு போடுவது மிக முக்கியமான கடமையாகும் பாடசாலை விதிகளுக்கு அமைவாக ஒவ்வொரு மாணவனையும் வழிநடத்துவதன் மூலம் நல்லதொரு சமூகத்தை உருவாக்க முடியும் ஒவ்வொரு மாணவனும் உரிய நேரத்துக்கு பாடசாலைக்கு சமூகமளித்த தன்னையும் தன்னைச் சூழ்ந்துள்ள சுற்றாடலின் சுத்தமாக்கி ஆசிரியர்களுக்கு ஆசிரியர்களுக்கு மதிப்பளித்தே கல்வியைக் கற்பது அவசியம் பிற உயிர்கள் மீது அன்பு காட்டுதல் உண்மை பேசுதல் நேர்மையாக நடத்தல் சட்டத்தை மதித்தல் போன்ற விழுமிய பண்புகளை தலைவர்கள் மாணவத் தலைவர்கள் தானும் கடைப்பிடித்து மாணவர்களுக்கு நல்ல முன் மாதிரியாக நடக்க வேண்டும் மாணவர்கள் தவறான நடவடிக்கையில் ஈடுபடும்போது மாணவத் தலைவர்களுக்கான முறையில் அணுகி செயலைச் செய்ய வேலை செய்வதை தவிர்த்துக் கொள்ள வேண்டும் உதவி செய்ய வேண்டும்.

மாணவ சமுதாயத்தில் விழுமியங்களும் நற்பண்புகளும் பயணப்படும் போது நிச்சயமாக ஓர் மதிப்புள்ள சமூகம் உருவாகப்படும் என்று திட்டமிட்டு ஒவ்வொரு மாணவச்

செல்வங்கள் எல்லாம் நாளை உலக இன்றே திட்டமிட்டு நடப்பார்கள் எனின் நிச்சயமாக வாழ்வின் வெற்றிப்பாதையை அடைவார்கள்.

**Boss**

**Vs.**

**Leader**



Say "Go"



Say "Let's go"





## ஆரோக்கியமான ஆளுமையை வளர்த்தல்



**தரு.சொ.ஹர்சங்கர்**

விஞ்ஞான ஆசிரியர்  
யாழ் இந்துக் கல்லூரி

ஒருவர் தன்னுடைய ஆளுமையை மேம்படுத்தமற்றும் தன் சுபாவ தோசங்களை வெற்றிகொள்ள விரும்பினால், முதலில் ஆளுமையின் இயல்பைப்பற்றி புரிந்துகொள்ள வேண்டும். மேலும் எப்படி ஒவ்வொரு மனிதனின் ஆளுமையில் மற்றும் மனதில் ஆன்மீக பரிமாணத்தால் தாக்கம் ஏற்படுகிறது என்பதையும் புரிந்து கொள்ள வேண்டும். பிறரால் விரும்பப்படுவதற்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்து, அதனை வலியுறுத்தும் நம் கலாசாரத்தில் ஆளுமையைத் தவிரவேறுஎதுவும் முக்கியம் கிடையாது. பொதுவானநோக்கில் ஆளுமை என்பது ஒரு தனிநபரின் வசீகரிக்கும் தன்மையாக கருதப்படுகிறது.

ஆளுமை என்னும் தமிழ்ச் சொல் Personality என்னும் ஆங்கிலச்சொல் குறிக்கும் கருத்துருவைக் குறிக்கஏற்பட்டது. இலத்தீன் மொழியில் persona என்பது “மறைப்பு”, “முகமூடி” என்னும் பொருள் தருவது. எனவே ஆளுமைஎன்பது “ஒருவர் அணிந்திருக்கும் முக மூடி” என்னும் கருத்துருவின் அடிப்படையைக் கொண்டுள்ளது

### ஆளுமையின் கூறுகள்

ஆளுமையின் அடிப்படையாக அமையும் சில இயல்புகள் இனங்காணப்பட்டுள்ளன. அவையாவன:

#### • சீராக இருத்தல் -

தனியாட்களின் நடத்தையில் ஒழுங்கும் சீர்த்தன்மையும் காணப்படுகின்றது. குறிப்பாகப் பல்வேறு நிலைமைகளில் ஒரே மாதிரியாகவே ஒருவர் செயல்படுவதும் தெரிகிறது.

#### • உளவியல், உடலியல் என்பவை சார்ந்து அமைதல் -

ஆளுமை என்பது ஒரு உளவியல் உருவாக்கம் ஆகும். எனினும், உடலியல்செயல் முறைகள், தேவைகள் என்பவையும் இதைப் பாதிப்பதாக ஆய்வுகள் காட்டுகின்றன.

#### • நடத்தைகளையும், செயல்களையும் பாதித்தல்

ஆளுமை என்பது ஒருவர் எவ்வாறு சூழலுக்கு ஏற்ப நடந்து கொள்கிறார் என்பது மட்டுமன்றி, ஒரு குறிப்பிட்ட முறையில் அவர் நடந்து கொள்வதற்கும் காரணமாக அமைகின்றது.

● பன்முகவெளிப்பாடு -

ஆளுமைஎன்பதுஒருவருடையநடத்தை மூலம் மட்டும் வெளிப்படுவதில்லை. அது, அவருடையஎண்ணங்கள், உணர்வுகள், நெருக்கமான உறவுகள், பிறசமூகத் தொடர்பாடல்கள் போன்றவற்றிலும் வெளிப்படுகின்றது.

ஒரு தனிநபரின் ஆளுமையை வரையறை செய்வது எது?

ஆளுமை என்றால் என்ன மற்றும் அதனுள் அடங்கியிருப்பது என்னென்ன?

மனிதர்களுக்கு செயல்படக்கூடிய உடல் மற்றும் மனம் உள்ளது. சிந்தனை, உணர்ச்சிகள் போன்றவை மனதின் சில பண்புகள் ஆகும். அதேபோல் உடல் அசைவுகள், சுரப்புகள், உணர்நிலை போன்றவை உடலின் சிலபண்புகள் ஆகும். மனதின் அல்லது உடலின் நடத்தைகள் மூன்று வகைப்படும் - அவ்வப்பொழுது வெளிப்படுவது, குறுகிய காலம் வெளிப்படுவது அல்லது தொடர்ந்து வெளிப்படுவது.

அவ்வப்பொழுது வெளிப்படும் நடத்தை: அவ்வப்பொழுது வெளிப்படும் நடத்தைகள் தற்காலிகமாகும். உதாரணமாக, தேர்வுக்கு செல்லும் ஒருமாணவன் அனுபவிக்கும் பதற்றம் அவனுடைய மனதின் அவ்வப்பொழுது வெளிப்படும் நடத்தையாகும். அரிப்பது, நடப்பது ஆகியவை உடலின் அவ்வப்பொழுது வெளிப்படும் நடத்தைகள் ஆகும்.

குறுகியகால நடத்தை: குறுகியகால நடத்தை என்பது சில வாரங்களுக்கு மேற்பட்ட ஆனால் ஆறு மாதங்கள் அல்லது ஒரு வருடத்திற்கு குறைவான காலத்திற்கு கவனிக்கப்பட்ட நடத்தை ஆகும். உதாரணமாக, அன்புக் குரிய ஒருவரின் மரணத்தால் சில மாதங்கள்

மனஅழுத்தத்தால் பாதிக்கப்படும் ஒருவரின் நடத்தை குறுகியகால நடத்தை ஆகும்.

தொடர்ந்து வெளிப்படும் நடத்தை: ஒரே வகையான நடத்தை பல வருடங்களாக விடாப் பிடியாக நீடித்தால் அது தொடர்ந்து வெளிப்படும் நடத்தை அல்லது நாள்பட்ட நடத்தை என்று குறிக்கப்படும்.

அவ்வப் பொழுது வெளிப்படும் நடத்தை மற்றும் குறுகியகால நடத்தை ஒருவரின் வாழ்க்கையை பெரிதும் பாதிப்பதில்லை. ஆனால், ஒருவரின் ஆளுமையின் அங்கமான தொடர்ந்து வெளிப்படும் நடத்தை அல்லது நாள்பட்ட நடத்தை வாழ்க்கையில் பெரும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது.

ஆளுமையை புரிந்து கொள்ள சில தகவல்கள்

ஒருவரிடம் ஒரு பண்பு நீண்டகாலமாக கவனிக்கப்படவில்லை என்றால் நாம் அதை அவரின் ஆளுமையின் ஒரு அங்கமாக கருதுவதில்லை. சில சமயங்களில் இது தவறாகலாம். உதாரணமாக, ஒருமனிதன் அவன் குடும்பம் கொலை செய்யப்பட்ட பிறகு பழி வாங்கும் பண்புள்ளவனாகமாறலாம். இந்த மாற்றம் நடந்துசிலநாட்களுக்குள் அல்லது சில வாரத்திற்குள் அவன் ஒரு மனோ தத்துவ நிபுணரிடம் சென்றால் அவனது ஆளுமையை விவரிக்க பழி வாங்குதல் என்னும் பண்பு உபயோகிக்கப் படாது. ஏனென்றால், இந்தபழிவாங்கும் எண்ணம் அவனிடம் நீண்டகாலமாக இல்லை. சில வருடத்திற்கு பிறகு அவனை காணும்போது பழிவாங்கும் பண்பு நீடித்திருந்தால், அப்போது பழிவாங்குதல் என்னும் பண்பு அவன் ஆளுமையின் ஒரு அங்கமாக உறுதி செய்யப்படும். ஆகவே கெட்ட பண்புகளை முளையி லேயே கிள்ளி எறிந்துவிடவேண்டும். இல்லை



என்றால் அவை ஒழுக்கமற்ற நடத்தையில்  
கொண்டு சென்று விடக்கூடும். சில தீவிரமான  
சந்தர்ப்பங்களில் சமுதாயத்திற்கு தீங்கு விளை  
விற்கும் அபாய மும் உண்டு.

ஆளுமையிற்கு பல வரையறைகளை  
இந்த துறையில் உள்ள பல்வேறு உளவியல்  
நிபுணர்கள் மற்றும் வல்லுனர்கள் கொடுத்  
துள்ளார்கள்.

எனினும் இவ்வரையறைகளின் சாரம்  
என்னவென்றால், ஆளுமை என்பது ஒரு  
நபரின் தொடர்ந்து வெளிப்படும் அல்லது  
நீண்டகாலமாக வெளிப்படும் நடத்தைகளை  
தீர்மானிக்கும் பண்புகளின் தனிப்பட்ட கல  
வையாகும். இதனுள் அனைத்து விதமான  
உடலின் மற்றும் மனதின் நடத்தைகள் அடங்  
கும். இவை கீழ்காணுமாறு ஐந்து தலைப்பு  
களில் பிரிக்கப்பட்டுள்ளது:

அ. உடலமைப்பு, உயரம், எடை போன்ற  
அம்சங்கள், ஆரோக்கியம், பிராணசக்தி  
மற்றும் இவைகளை பற்றி ஒருவரின் சுய  
மதிப்பீடு.

ஆ. மனதின் தன்மைகள் (அதாவது ஒரு  
வரின் இயல்பு) - முன்கோபம், மறதி, சுத்த  
மின்மை, கூச்சம், சந்தேகப்படுவது, பிடி  
வாதம், தாராளம், நம்பகத்தன்மை, பகல்  
கனவு காண்பது போன்றவை

இ. விருப்பு வெறுப்புகள்

ஈ. உள்ளுணர்வுகள், ஆசைகள், உந்துதல்  
கள், ஏக்கங்கள், இலட்சியங்கள், அவா  
போன்றவை

உ. புத்தி, அறிவு, நம்பிக்கைகள், அவநம்பிக்  
கைகள், உறுதியான கருத்துக்கள், மனப்  
பான்மை, அபிப்பிராயங்கள், எண்ணங்  
கள், கொள்கைகள் போன்றவை

ஆளுமையை மதிப்பிடுவதில் ஒரு நடைமுறை  
கண்ணோட்டம்

ஆளுமை என்பது வெறுமனே மேலே  
கூறப்பட்டுள்ள பண்புகளின் கூட்டு அல்ல.  
மாறாக, ஒருவரின் தனிப்பட்ட மற்றும் தொடர்  
ந்து வெளிப்படும் நடத்தையை நிர்ணயிக்கும்  
பண்புகளின் அமைப்பாகும். ஒருகுணம் ஒரு  
வரிடம் குறைந்தபட்சம் ஆறு மாதங்களிலிரு  
ந்து ஒரு வருடம் வரைகாணப்பட்டு அவரின்  
தினசரி செயல்பாட்டை பாதிக்குமானால்  
அதனை நாம் அவரின் தன்மை, குணம்  
அல்லது சுபாவம் என்கிறோம். இதில் சிறிது  
காலம் மட்டுமே இருக்கும் அவ்வப்பொழுது  
வெளிப்படும் நடத்தைமற்றும் குறுகியகால  
நடத்தை சேர்க்கையில்லை.

ஒருவரிடம் நூற்றுக் கணக்கான பண்புகள்  
இருக்கலாம். ஆயினும் அனுபவத்தில் நாம்  
கண்டது என்னவென்றால் பெரும்பாலும்  
ஒருவரின் ஆளுமையை தீர்மானிப்பது  
இருபதிலிருந்து - முப்பது பண்புகளே ஆகும்.  
அவருடைய மற்ற பண்புகள் ஒரு சராசரி நபரு  
டையதை போலவே இருப்பதால் அவற்றை  
கணக்கில் எடுக்க தேவையில்லை.

ஆளுமை என்பது பன்முகம் கொண்டது மற்றும்  
சத்சங்கத்தில் இருப்பதன் முக்கியத்துவம்

ஒருவரின் ஆளுமை சிசு பருவம், ஆரம்ப  
கால குழந்தைபருவம், விளையாடும் வயது,  
பள்ளிவயது, பூப்புபருவம், விடலைபருவம்,  
இளமை, நடுவயது மற்றும் முதிர்ச்சின்னும்  
எட்டு நிலைகளிலும் தொடர்ந்து உருவாக்  
கப்படுகிறது. எனவே, ஆளுமை என்பது ஒரு  
நிலையான நிகழ்வு இல்லை. மாறாக, இது  
கருவுற்ற நொடியில் ஆரம்பித்து ஒருவரின்  
கடைசி மூச்சு வரை தொடரும் ஒரு பன்முக  
தொடர் செயல்பாடு ஆகும். இதன் அர்த்தம்  
என்னவென்றால், காலம் செல்லசெல்ல

ஒருவரின் ஆளுமையில் சில பண்புகளின் ஆதிக்கம் குறையலாம், சிலபண்புகளின் ஆதிக்கம் வலுவடையலாம், சிலபண்புகள் மறையலாம், சில பண்புகளுக்கு பதிலாக வேறு பண்புகள் தோன்றலாம் அல்லது முற்றிலும் புதிதான பண்புகள் தோன்றலாம்.

குழந்தை பருவத்திலிருந்து விடலை பருவத்திற்கு செல்லும்போது, ஒரு இளைஞன் காதலில் விழும்போது, திருமணத்தின் ஊடாக, குழந்தைகளை பெற்றெடுப்பதின் ஊடாக, மதத்தின் மேல் நம்பிக்கை உண்டாவதால் அல்லது இழப்பதால், அல்லது மாறும் அரசியல் சார்புகளால் ஒருவரின் ஆளுமையில் மாற்றம் வரலாம்.

நாம் பல பண்புகளை மற்றவர்களை பின் பற்றி பெறுகிறோம். தந்தை முன் கோபியாக இருந்தால் மகனும் அவரை போலவே கோபம் காட்டலாம். ஒரு விடலை பையனுக்கு திருடும் மற்றும் புகைப்பிடிக்கும் மற்றவிடலைகளிடம் தொடர்பு இருக்குமானால், அப்பையனும் அவர்களின் நடத்தையை முன் மாதிரியாக கொண்டு அதனை பின்பற்றலாம். அலுவலகத்தில் ஊழல் செய்யும் மற்றவர்களை எடுத்துக்காட்டாக கொண்டு நேர்மை

யான ஒரு நபரும் ஊழல் செய்யப்படுகலாம். இவ்வாறு, ஒருநபரின் சகவாசம் அவரின் ஆளுமையின் வளர்ச்சியில் முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது. எனவே, சத்சங்கத்தில் இருப்பது (நிலையான சத்தியத்தை கோருவோருடன் இருப்பது) ஆரோக்கியமான ஆளுமையின் வளர்ச்சியில் பெரும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாக கருதப்படுகிறது.

ஆளுமை என்பது என்ன என்பது பற்றி அறுதியான எல்லோராலும் ஏற்றுக் கொள்ளப் பட்ட வரையறை இல்லை. உளவியல் நோக்கில் ஆளுமை என்பது ஒருவரின் ஒழுங்கமைந்த, இயங்கியல் பண்புகளும், அவை தோற்றுவிக்கும் தோரண நடத்தைகள், உணர்வுகள், சிந்தனைகளையும் குறிக்கிறது. பொது வழக்கில் ஆளுமை என்பது ஒருவரின் வெளித்தோற்றத்தைப் பெரிதும் குறிக்கிறது. ஆளுமை என்பதைச் சுருக்கமாக “ஒருவரைத் தனித்துவமானவராக ஆக்கும் எண்ணங்கள், உணர்வுகள், நடத்தைகள் என்பவற்றாலான ஒன்று” என வரையறுக்கலாம். அத்துடன் ஆளுமை ஒருவரின் உள்ளிருந்து உருவாகி அவருடைய வாழ்க்கைக் காலம் முழுதும் சீராக அமைகின்றது.

**எல்லோரையும் நம்புவது அபாயகரமானது  
ஒருவரையும் நம்பாமல் இருப்பது இன்னும்  
அபாயகரமானது**

– ஆப்ரகாம் லிங்கன்





## கற்றல் விருத்தியில் பாடசாலை மட்ட உளவளத்துணையின் வகிபங்கு



**தரு.நா.கு.மகீட்ச்சு கரன்**

வழிகாட்டல் ஆலோசனை ஆசிரியர்  
யாழ் இந்தூக் கல்லூரி

முன்னய சமூக அமைப்பினைப் போன்று இன்றைய சமூகக்கட்டமைப்பு இல்லையென்ற யதார்த்தம் எல்லோராலும் உணரப்பட்டுள் ளது. இதற்கான காரணங்களாக விஞ்ஞான தொழில் நுட்ப வளர்ச்சி, கிராமப்புறங்கள் நகர மயமாதல், அதிகரித்துவரும் சனத்தொகைப் பெருக்கம், கருக்குடும்பங்கள் அதிகரித்தல், அறநெறி மனித விழுமியங்களின் செல்வாக்கு அருகி வருதல், கலாசார மாற்றங்கள், இயற்கை அனர்த்தங்கள், கல்வி கற்போரின் தொகையும் கற்கைநெறித் தொழிற்தெரிவு பெருமளவு விரிவடைந் துள்ளமை, தற் கொலை, போதைப்பொருள் பாவனை, வீட்டு வன்முறை, சிறுவர் பாலியல் துஸ்பிரயோகம், இடப்பெயர்வுகள், யுத்தம் போன்ற விடயங் களின் பாதிப்புக்கள் இன்று பிள்ளைகளின் உடல், உளநிலையில் நேரடியாகவும், மறை முகமாகவும் அதிக தாக்கம் செலுத்துகின்றன.

இத்தகைய தாக்கங்களினால் மாணவர் கள் தம்மை இயைபுபடுத்திக் கொள்ள முடி யாமல் உளநெருக்கீட்டுக்கு உட்படுகின்றனர். ஜக்கிய நாடுகள் கல்வி கலாசார விஞ்ஞான

ஸ்தாபனத்தின் அறிவுறுத்தலின் படி “சகல கல்விநிலையங்களினதும் முக்கிய நோக்கம் மாற்றம் பெற்றுவரும் சூழலிற்கேற்ப மாணவர் தம்மை இயைபுபடுத்திக்கொள்ள ஆற்றுப் படுத்தல் வேண்டும்” என்பதாகும். இன்றைய காலத்தினைக் கருத்திற் கொள்ளும் போது சகல கல்வி நிறுவனங்களிலும் ஆற்றுப்படுத்த லும் சீர்ப்படுத்தலும் உடனடித் தேவை என்பது புலனாகிறது. இத்தேவையை நிறைவுசெய்ய ஆசிரியர் தான் கற்பிக்கும் பாட விடய அறிவு டன் கல்வி உளவியல் பரப்பிலும், சீர்மயத்தி லும் பயிற்சி பெற்றிருப்பது இன்றியமையாத தாகும்.

சமூகத்துக்கு கல்வி வழங்குகின்ற பிரதான கல்வி நிறுவனமாக பாடசாலைகள் விளங்குகின்றன. இந்நிலையை உணர்ந்து அதற்கான தீர்வுகளை பாடசாலைகளில் முன் வைக்காது விடுவோமாயின் அவை பிள்ளை களின் கற்றல் நடவடிக்கையில் தாக்கம் விளை விப்பதோடு அவர்களின் ஆளுமையிலும் பாதிப்பினை ஏற்படுத்தி விடும். பாடசாலைக் கல்விச் செயற்பாட்டிற்குக் கொடுக்கின்ற முக்கியத்துவத்திற்கு சற்றேனும் குறை வில்லாத அளவிற்கு மாணவர்களுக்கு உள

நல உதவி வழங்க வேண்டியதன் அவசியம் இன்று உணரப்பட்டுள்ளது. ஆகவேதான் கல்வி அமைச்சம், தேசிய கல்வி நிறுவனமும், பல்வேறு தொண்டர் நிறுவனங்களும், பாடசாலை மட்டத்தில் ஆலோசனையும் வழிகாட்டலும் என்ற நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் கீழ் இணைந்து பணியாற்றுகின்றன.

இதன் முக்கியத்துவம் உணரப்பட்டதினாலேயே பல்கலைக் கழகங்களிலும் கல்வியற் கல்லூரிகளிலும், ஆசிரியர் கலாசாலைகளிலும், வழிகாட்டலும் ஆலோசனையும் என்கின்ற அம்சத்திற்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்பட்டு கற்பிக்கப்படுகின்றது. பாடசாலைகள், பல்கலைக்கழகங்கள், பயிற்சி நிலையங்கள், ஆசிரியர் கலாசாலைகள், மருத்துவ நிலையங்கள், தொழில் வழிகாட்டல் நிலையங்கள், குடும்ப அமைப்புக்கள் போன்ற அனைத்து விடயங்களிலும் இதன் அவசியப்பாடு உணரப்பட்டு அவை செயற்படுத்தப்படுவதினைக் காணலாம்.

பிள்ளைகள் பாடசாலையிலேயே அதிகளவு நேரத்தினை செலவு செய்கின்றனர். இதனால் இவர்களை அறிந்து வழிப்படுத்துவதிலும், அவதானித்து ஆற்றுப்படுத்துவதிலும் அவர்களின் திறன்களை வளர்த்தெடுப்பதிலும், அன்பு, அரவணைப்பு, ஆதரவு போன்ற உணர்ச்சித் தேவைகளை வழங்குவதிலும் ஆசிரியர்கள் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றனர்.

மாணவர்களின் ஆரோக்கியமான கற்றல் செயற்பாடுகளுக்கு அவர்களது உள்ளம் ஆரோக்கியமாக இருக்க வேண்டும். உளநலப்பிரச்சினையுடைய மாணவர்கள் தாமும் குழம்பி மற்றவர்களையும் குழப்புவர். நடத்தைப்பிறழ்வு, ஒழுக்கமீறல், வன்முறைச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவர்.

யுத்தம் முடிவடைந்த பின்னரும் அவர்களுக்கு ஏற்பட்ட ஆழ்மனப்பதிவுகள் வெவ்வேறு வடிவங்களில் மேற்கிளம்பத் தொடங்கியுள்ளன. அழிவுகள், அவலங்கள், இழப்புகள், இறப்புகள், இடப்பெயர்வுகள், வன்முறைகள், சமூகச்சிதைவுகள், கலாசாரத் தாக்கங்கள், நம்பிக்கையின்மை, போன்றவற்றால் மாணவர்கள் பெருமளவு பாதிப்புக்களை எதிர்நோக்குகின்றனர். ஆழமாக மனதில் பதிந்த மனவடு நோயாக விரக்தியில் இருத்தல், தேவையற்ற பயம், நடுங்குதல், சினத்தல், ஏகாந்த நிலை, எரிச்சல்படல், எளிதில் உணர்ச்சிவசப்படல், நம்பிக்கையிழத்தல், கையறுநிலை, இயலாமை என்பன பாடசாலை மாணவர்களின் நாளாந்த நிலையாக உள்ளது.

இவ்வாறான உளவியல் சார்ந்த பிரச்சினைகளைத் தகுந்த முறையில் அணுகுவதையும், கையள்வதையும் அதற்கான தீர்வுகளை நோக்கி வழிப்படுத்தவும் ஆற்றுப்படுத்தவும் சீர்மியச் செயலாற்றுகைகள் உதவுகின்றன.

பாடசாலை, மாணவர்களின் உடல், உளமற்றும் சமூக நலன்களில் கவனஞ் செலுத்த வேண்டும். இதனை முன்னெடுப்பதற்காக பாடசாலை மட்டத்தில் உதவிச் சேவையாக வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆலோசனைச் சேவைகள் அமுல்படுத்தப்படுகின்றன.

கல்வி அமைச்சு இச்சேவையினூடாக நான்கு வகையான விடயங்களை கவனத்திற்கொள்கிறது.

1. உள வழிகாட்டல்
2. கல்வி வழிகாட்டல்
3. தொழில் வழிகாட்டல்
4. குடும்ப வழிகாட்டல் என்பனவாகும்.



பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் சேவைக் காகக் குழு உருவாக்கப்பட்டிருத்தல் வேண்டும்.

அக்குழுவின்து செயற்பாடுகளாக பின் வருவன விதந்துரைக்கப்படுகின்றன.

- பாடசாலையில் மாணவர்கள், ஆசிரியர்களின் உடல் உள தேகாரோக்கியத்தினை உச்சளவில் மேம்படுத்துதல்.
- பாடசாலையில் மாணவர்களின், ஆசிரியர்களின் இனங்காணப்பட்ட திறன் விசேட பழக்கவழக்கங்களுக்கமையத் தேவை யான செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளுதல்
- மாணவர்களின் அடைவு மட்டம் மற்றும் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளை உயரிய மட்டத்தில் பேணுவதற்கு உதவுதல்.
- மாணவர்களின் பாடசாலைச் சமூகப்பங்களிப்பினை ஊக்குவிப்பதற்கும், இடை விலகலினைக் கட்டுப்படுத்துவதற்கும் நடவடிக்கை எடுத்தல்.
- ஆசிரியர்கள் விடுமுறை பெறுவதற்கான விசேடநிலைமைகளைக் கருத்திற் கொண்டு மற்றும் அதனைக் கட்டுப்படுத்து வதற்காக உதவுதல்.
- பாடசாலையில் கவனம் செலுத்த வேண்டிய குழுவாக இனங்காணக்கூடிய மாணவர்களுக்காக விசேட வேலைத்திட்டங்களை மேற்கொள்ளல்.
- பாடசாலைச் சூழல் மற்றும் அதன் பாதிப்புக்களை இனங்கண்டு அதற்குத் தகுந்த தீர்வுகளை வழங்கல்.
- பாடசாலை ஒழுக்க நெறிகளை சிறந்த முறையில் பேணுவதற்கு உதவுதல்.
- பாடசாலைப் போதைப்பொருள் தடுப்புப் பணிகளை உயர் மட்டத்தில் பேணுதல்.
- பாடசாலையில் இடம் பெறக்கூடிய சிறுவர்களுக்கு எதிரான வன்முறைகள் மற்றும் துன்பிரயோகங்களை ஒழிக்க நடவடிக்கை எடுத்தல்.

- மாணவர்களின் அபிவிருத்தியினை நோக்காகக் கொண்டு பெற்றோருடன் கலந்துரையாடுதல்.
- மாணவர்கள் பாடங்களைத் தேர்ந்தெடுக்கும்செயற்பாடுகளின் போது உதவுதல்.
- ஏனைய சமகால அடிப்படையில் எழக் கூடிய சீரற்ற நிலைமைகளின் போது அதற்குரிய செயற்பாடுகளைத் திட்டமிட்டு அமுல்படுத்துதல். உதாரணமாக, திடீர் அனர்த்தங்கள் பாதகமான பிரச்சாரங்கள்.
- எதிர்கால தொழில் உலகுக்கு மாணவர்களை ஈடுபடுத்துவதற்கு பாடசாலைகளில் மேற்கொள்ள வேண்டிய அடிப்படைப் பணிகளை மேற்கொள்ளுதல்.

### சீர்மிய அறை Counseling Room

பாடசாலைகளில் வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆலோசனைச் சேவைகளுக்கென பொருத்தமான ஒரு அறை பயன்படுத்தப்பட வேண்டும். இது மகிழ்கம் என்ற பெயரால் அழைக்கப்படுகிறது. குறைந்தபட்சம் 20-10 அடிகளைக் கொண்டதாக இருக்கவேண்டும். இதற்கு மேலதிகமாக இடவசதி ஒரு பாடசாலையில் இருக்குமாயின் அதனையும் பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம். வெளிச்சமும் காற்றோட்டமுள்ள, அழகுபடுத்தப்பட்டுள்ள இடமாக இருப்பின் பிள்ளைகள் அங்கு வர விரும்புவார்கள். மாணவர்கள், பெற்றோர், ஆசிரியர்கள், மற்றும் தொடர்புடைய நிறுவனங்கள், அமைப்புக்கள் சகஜமாக வந்து போகக்கூடிய இடமாக அந்த அறை அறிமுகப்படுத்தப்பட வேண்டும். தனித்து உளப்பிரச்சினைக்குட்பட்ட மாணவர் மாத்திரம் செல்லும் இடமாக கருதப்பட வேண்டியதில்லை.

தொடர்ச்சியாக நடைபெறும் வகுப்பறைக் கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளினால் மாணவர்கள் எரிச்சலும் மனச்சோர்வும் அடையக்கூடும்.

அவ்வாறான வேளைகளில் மாணவர்கள் மகிழுகத்துக்கு வந்து மகிழ்வுடன் கூடிய உள விளையாட்டுக்களிலும், பிரச்சினை தீர்க்கும் நுட்ப விளையாட்டுக்களிலும், ஆக்க வேலைகளிலும், அரங்கச் செயற்பாடுகளிலும் சுயமாக ஈடுபடலாம்.

மாணவர்கள் தமது விருப்பு வெறுப்புக் களை, உள்ளத்து உணர்வுகளை வெளிப்படுத்தக்கூடிய சுதந்திரமான இடமாக மகிழுகம் அமைந்திருக்க வேண்டும். தடைகளற்ற சூழல்களால் ஆற்றல்கள் வெளிக் கொணரப்படுகின்றன. இதனால் மாணவர்கள் தமது திறமைகளைத் தாமே கண்டு கொள்ள முடிகிறது. அதற்கான வாய்ப்புக்களை, வசதிகளை மகிழுகத்தினூடாக வளங்கவேண்டும்.

சுதந்திர செயற்பாட்டுக்கு களம் அமைத்துக் கொடுத்து சேர்ந்து செயற்படும் ஆசிரியருடன் உறவு நீடிக்கும். நம்பிக்கை வலுப்படும். இந்நம்பிக்கையுடன் கூடிய உறவினால் மாணவன் வழிப்படுத்தப்படுகிறான். இதனால் பண்பாட்டு விழுமியங்களைக் கற்றுக்கொள்ளவும், சுயகட்டுப்பாட்டுடன் தன்னை வளப்படுத்திக்கொள்ளவும் வாய்ப்பு ஏற்படுத்தப்படுகிறது. வழிகாட்டல் ஆலோசனை ஆசிரியரினால் மகிழுகச் செயற்பாடுகளினூடாக இது சாத்தியமாகும்.

சீர்மிய அறை / மகிழுகம் / பின்வரும் நோக்கங்களுக்காகப் பயன்படுத்தப்படும்.

- மாணவர்களுக்கான உள ஆற்றுப்படுத்தலை ஏற்படுத்தக்கூடிய கள அமைப்பைக் கொண்டிருத்தல்.
- மாணவர்களை நெறிப்படுத்த உதவும் வழிகாட்டல் கையேடுகள், சஞ்சிகைகள், பத்திரிகைகள், புத்தகங்கள், இறுவட்டுக்கள் என்பவற்றுடன் அவற்றைப் பேணிப்

பாதுகாக்கக் கூடிய இராக்கைகளும் இருத்தல்.

- பிள்ளைகள் ஒவ்வொருவரினதும் அடிப்படைத் தரவுகள், முன்னேற்றப் பதிவேடுகள், சாதனைக்குறிப்பேடுகள், என்பவற்றை இரகசியமாகப் பேணுவதற்கான அலுவலர்கள் இருத்தல்.
- மாணவர்களது செயற்பாட்டுப் பதிவுகளும் அவற்றில் ஏற்படும் மாற்றங்களைத் தாமாகவே குறித்துத் தம்மை மதிப்பிடுகின்ற இடமாகவும் அமைதல்.
- மாணவரது ஆற்றல்கள் திறமைகளை வெளிப்படுத்துவதற்கான உபகரணங்கள் சேவையிலிருத்தல்.
- தொழில் வழிகாட்டல் தகவல்கள், மற்றும் உயர்கல்வி வாய்ப்புக்கள் போன்றவற்றை பார்வையிடக்கூடிய விளம்பரப்பலகை.
- பெற்றோர், ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களிடமான கலந்துரையாடல்கள்.
- தனிப்பட்டதும், குழுவீதியிலும் மேற்கொள்ளப்படுகின்ற வழிகாட்டல்கள்.
- பல்வேறு சேவை வழங்கும் நிறுவனங்களினது விபரங்கள் அடங்கிய பட்டியல்கள் தொங்கவிடப்பட்டிருத்தல்.
- கல்வி தொழில் வழிகாட்டுதலுக்கான பல்வேறு தரவுகள், தகவல்களை வழங்கும் இடமாக இணையத்தள இணைப்பைக் கொண்ட கணினிப் பாவனை.

வழிகாட்டல் சேவையானது பின்வரும் நான்கு விடயங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு இடம்பெறுகிறது எனலாம்.

- தம்மைத்தாமே அறிந்து உணர்ந்து கொள்வதற்கான சுயவிளக்கத்தினை துணைநாடியிடம் ஏற்படுத்துதல்.
- தமது சுயதிறன் அடைவுகளை வெளிக் கொணர்ந்து அவைகளை முழுமையாக விருத்தி செய்தல்.



- தம்மை யதார்த்த நிலைமைகளுக்கேற்ப இயைபாக்கம் அடையச்செய்தல்.
- கடந்த கால கசப்பான அனுபவங்களிலிருந்து விடுபட்டு நிகழ்கால, எதிர்கால வாழ்க்கைக்கு தம்மைத் தயார்ப்படுத்துவதற்கான சேவையினை வழங்குதல்.

இத்தகைய நான்கு அடிப்படை எண்ணக் கருக்களும் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் உயிர்நாடியாகக் காணப்படுகிறது.

உடனடியாக ஆலோசனைச் சேவைக்குட்படுத்தப்படவேண்டியவை.

- தொடர்ச்சியாக கல்வியில் அடைவுமட்டம் குறைந்துசெல்வோருக்கு
- புலமைத்திறன் சடுதியாக வீழ்ச்சியடையும் மாணவர்களுக்கு
- கல்வியைத் தொடர்வதற்கு பொருளாதார ரீதியில் இடர்பாடும் மாணவர்களுக்கு
- வகுப்பினுள்ளே, மற்றும் வெளியே நடைபெறும்செயற்பாடுகளில் பங்குகொள்ள முடியாத மாணவர்களுக்கு
- வகுப்பறையில் கவனத்தை ஈர்க்க முடியாதவர்களும், தம்மை அடையாளப்படுத்த

பிறள்வான நடத்தையில் ஈடுபடுபவர்களுக்கும்

- பாடசாலைச் சூழலோடு தம்மை இசைவாக்கிக்கொள்ள முடியாதவர்களுக்கு
- பாடசாலையை விட்டு திடீரென விலகத் தீர்மானிப்பவர்களுக்கு
- வெட்கம், பயம், திருட்டு, வன்செயல், போதைப்பொருள் உபயோகம் போன்ற நடத்தைப்பிரச்சினை உடையோருக்கு
- அதீத மனவெழுச்சிப் பிரச்சினை உடையோருக்கு
- தற்கொலை எண்ணமுடையோருக்கு

ஆலோசனை உடனடியாகத் தேவைப்படும். பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக்குப் பொறுப்பாக உள்ள ஆசிரியர் இவற்றைக் கவனத்திற் கொள்ள வேண்டும்.

உசாத்துணை நூல்கள்

விமலா கிருஷ்ணபிள்ளை, (2012) வழிகாட்டலும் ஆலோசனையும்  
சபாஜெயராசா, (2008) சீர்மிய உளவியல் வழித்துணை (2012) - வடமாகாணக் கல்வித் திணைக்களம், வடமாகாணம்

**தோல்வி என்பது  
வெற்றிக்கு எதிரானது அல்ல  
தோல்வி என்பது  
வெற்றியின் ஒரு பகுதி**



## நாடகமென்ற நற்கலாசாலை



**தரு.ஜோ.ஜோன்சன்**  
ஆசிரியர்  
யாழ் இந்துக் கல்லூரி

கலை என்பது அதனைப் படைப்பவர்களுக்கும் அதனை நுகர்பவர்களுக்கும் மனநிறைவைத் தருகின்ற, மனிதத்திறனால் உருவாக்கப்படுகின்ற வடிவமாகும். இந்தக் கலையானது அது உருவாக்கப்படும் முறை மையினாலும் நுகரப்படும் தன்மையினாலும் அழகியல் பண்புகளினாலும் தத்தமக்கெனத் தனித்துமான இயல்புகளைக் கொண்ட பல்வேறு வடிவங்களாகக் காணப்படுகின்றன. இசை, நடனம் ஓவியம், சிற்பம், நாடகம் கட்டடம், இலக்கியம்... என அவற்றின் வகைப்பாடுகள் நீட்சி பெறுகின்றன. இக்கலை வடிவங்களுக்குள் தனித்துவமான கலை வடிவமாக ஏனைய எல்லா கலைவடிவங்களையும் தனக்குள் உட்கொண்ட வடிவமாகவும் காணப்படுவது நாடகக் கலைவடிவமாகும். அதனால் நாடகக்கலை வடிவத்தினதும் அதன் கல்விசார் சாத்தியப்பாடுகளையும் இக்கட்டுரை அறிமுகம் செய்கின்றது

### நாடகத்தின் சிறப்பு

கலைவடிவங்களில் மிகவும் தொன்மையானதும் படித்தவரையும் பாமரரையும்

நிறைவுபடுத்தக் கூடியதுமான வடிவமாகக் காணப்படுவது நாடகக்கலையே. அது மட்டுமன்றி மனித வாழ்வைப் பிரதிபலிப்பதும், வாழ்வின் பிரச்சினைகளைப் பேசுவதும் மனித வாழ்வின் உணர்வுகளை இரத்தழும் சதையுமாக உயிர்த்துவத்துடன் சித்திரிப்பதும் நாடகமே. அதனால்தான் உலக மகாகவி ஷேக்ஸ்பியர் “உலகமே ஒரு நாடகமேடை நாமெல்லாம் அதில் நடிக்கிறோம்” என்றுரைத்தார். இந்நாடகக்கலை தனி மனிதனின் கலை அல்ல கூட்டு மனிதனின் கலை. பலர் சேர்ந்து உருவாக்கும் கலை அதனால் இதற்கொரு சமூக ஒருமைப்பாடும் கூட்டொழுங்கும் காணப்படுகின்றது. அதன் பயனாக “சுவைபட வந்தனவெல்லாம் ஓரிடத்தே வந்தனவாக தொகுத்துக் கூறுகின்ற”, நயக்கத்தக்க பலவும் ஒன்றிணைந்து உச்ச நிறைவினை தருகின்ற கலைவடிவமாகவும் காணப்படுகின்றது. இதன் வடிவமானது மகிழ்வையும் சுவையையும் ரசனையாகத் தருகின்ற அதே வேளை அகநிலையில் அறிவையும் ஒழுக்கத்தையும் சமூக நீதியையும் போதிக்கின்ற ஒன்றாகவும் காணப்படும் அதனால்தான் “நாடகமானது சிந்தனைக் களஞ்சியமாகவும் மனச்சாட்சியின் தூண்டுகோலாகவும், சமுதாய நடத்தை யின்



விளக்கமாகவும் விரக்தி சோர்வு ஆகியவற்றினை விரட்டும் படைக்கலமாகவும் மனித வளர்ச்சியின் ஆலயமாகவும் இருக்கும்” என உலகப்புழப்பெற்ற பேணாட்சோ என்ற நாடக அறிஞர் கூறுகின்றார்.

நாடகமென்ற கலைவடிவமானது போற்றப்படுவதற்கு அதன் இயல்புகளும் அதன் வழிவந்த பயன்களும் காரணமாக இருப்பதனை உணர்ந்து கொள்ளலாம். உயிருள்ள மனிதர்கள் உயிருள்ள மனிதர்களின் முன்னே நிகழ்த்துகின்ற வடிமாக இருக்கின்ற காரணத்தினால் வெளிப்படுகின்ற உணர்வு நிலையானது பார்ப்பவர்களை பரவச நிலைக்குட்படுத்துவது மட்டுமன்றி சிந்திக்கவும் செயல்புரியவும் வைக்கின்றது. நாடகமொன்றினைப் பார்ப்போனிடத்தில் மேற்கிழம்பும் இரசனை, அவனை அழகியல் ரீதியாக திருப்தி கொள்ளச் செய்கின்றது. அதேவேளை அதனில் உள்ள ஹைந்திருக்கும் அறக்கருத்துக்கள் அவனை சிந்திக்கச் செய்கின்றன.

எமது மூதாதையர்கள் தமக்கான அறக்கருத்துக்களையும் ஒழுக்கங்களையும் நாடகங்கள் மூலமாகவே பெற்றனர் நாடகங்களில் தாம் கண்ட கதைகளையும் அதன் நாயகர்களின் வாழ்வையும் இலட்சியப்படுத்திக்கொண்டு வாழ்ந்தார்கள். அதனால் தான் நாடகம் ஒரு முறைசாராக கல்வியாக சமூகத்தில் திகழ்ந்தது. “நாடகம் பாமர மக்களின் பல்கலைக்கழகம்” என ஒளவை சண்முகம் குறிப்பிடுகின்றார். அவ்வாறு கூறுவதற்கும் அதுவே காரணமாகும். மகாத்மா காந்திக்கு “வாய்மை” தொடர்பான பிரக்ஞையை கொடுத்தது அரிச்சந்திரா நாடகம். பாரதியாருக்கு விடுதலை உணர்வைப் போதித்தது “மகாபாரத” நாடகம். எனவே தான் நாடகம் சமூகத்தின் கண்ணாடியாக, நல்ல

வற்றை நமக்கு காலந்தோறும் சொல்லுகின்ற மனச்சாட்சியாக செயல்புரிகின்றது.

**விடுதலைப்போராட்ட ஆயுதமாக நாடகம்**

நாடகம் வெறுமனே பொழுதுபோக்க கலைவடிவமல்ல ஒடுக்கப்படும் மக்களின் ஆயுதமாக பயன்படுத்தப்பட்ட வடிவம். எடுத்துக்காட்டாக இந்திய சுதந்திரப்போராட்டக் காலத்தில் இந்திய மக்கள் பயன்படுத்திய மிக முக்கியமான ஆயுதம் நாடகம். நாடக மேடைகளில் தேசபக்தி ஒதப்பட்டது. “கதரின் வெற்றி” “வீர சிவாஜி” போன்ற பல நாடகங்கள் விடுதலையைப் பேசின. புராண இதிகாச நாடகங்களைத்தான் அவர்கள் மேடையேற்றினாலும் அப்பாடல்களிலேயே விடுதலைக் கருத்துக்களை பொதிந்து மேடையேற்றினர். உதாரணமாக சிறி வள்ளி நாடகத்தில் தினைப் புலம் காக்கின்ற வள்ளி “வெள்ளைக் கொக்குகளா வெள்ளைக் கொக்குகளா ரத்தமும் சோறும் தின்னும் வெள்ளைக் கொக்குகளா எங்கள் பாரத தேசம் விட்டுப் போங்கள்.” என வெள்ளைக்காரர்களை மறைமுகமாக விரட்டுவாள். விஸ்வநாததாஸ் போன்ற பல கலைஞர்கள் பல தடவை சிறைக்குச் சென்றும் பயப்படாது நாடகத்தின் மூலமாகவே விடுதலைக் கருத்துக்களைப் பரப்பினர். வீர சிவாஜி, கட்டப்பொம்மன் போன்ற முன்னுதாரணமான புருஷோத்தமர்களையெல்லாம் நாடகங்களில் நடித்துக்காட்டி சுதந்திர உணர்வுகளைப் பரப்பினார்கள். அவ்வாறே லத்தீன் அமெரிக்க விடுதலைப்போராட்டத்தில் பல தெருவெளி நாடகங்கள் தான் அவர்களின் பிரச்சார ஆயுதமாகப் பயன்படுத்தப்பட்டன. கறுப்பின மக்களின் விடுதலைப்போராட்டத்தில் நாடகங்கள் பெரும் பங்காற்றின. ஏன் எமது ஈழவிடுதலைப் போராட்டக்காலத்தில் போராட்ட நெருப்பு அணைந்து விடாமல் இருப்பதற்கு பல தெருவெளி நாடகங்களே காரணமாக இருந்தன.



இன்றும் கூட இந்தியாவிலே ஒடுக்கப்பட்ட மக்களான அரவாணிகள், தலித்துக்கள், என்போரெல்லாம் நாடகத்துக்கூடாகவே தம் எதிர்ப்புணர்வுகளை வெளிப்படுத்தி வருகின்றனர். அந்தளவுக்கு நாடகம் சமூகத்தினைப் புரட்டிப்போடும் பலம் வாய்ந்த சாதனமாக இருந்துள்ளது.

### சமூக மாற்றத்தில் நாடகம்

சமூகத்தில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தக்கூடிய கலைவடிவமாக நாடகக் கலைவடிவம் காணப்படுகின்றது. நாடகவரலாற்றினை ஆராய்ந்து பார்த்தால் உலகெங்கும் இந்த நாடகக்கலை ஆற்றிய பணி புலப்படும். மூட நம்பிக்கைகளில் மூழ்கிக்கிடந்த மக்களை நல்வழிப்படுத்துகின்ற ஆயுதமாக நாடகத்தினை பலரும் பயன்படுத்தினார்கள் தமிழ் நாட்டினை எடுத்து நோக்கினால் திராவிடக் கழகம், திராவிட முன்னேற்றக்கழகம் என்பன சாதியம், பெண்ணடிமைத்தனம், உட்பட பல மூடக் கொள்கைகளை சாடுவதற்கு நாடகத்தை தனது ஊடகமாகக் கையாண்டன. கூத்தாடிக் கட்சிகள் என அழைக்கப்படுமளவுக்கு அரவியல் கட்சியாக இருந்தாலும் அது நாடகத்தினை பயன்படுத்தியது. மிகப்பெரிய சமூகமாற்றத்தினை ஈ.வே.ரா பெரியாரும், அண்ணாத்துரை போன்றோரும் மேற்கொள்வதற்கு நாடகமே அவர்களுக்கு துணைபுரிந்தது. அதுமட்டுமன்றி உலகளாவிய ரீதியாக நோக்குகின்ற போது ஒடுக்கப்படும் நாடுகளாகிய மூன்றாம் உலக நாடுகள் அறுபதுகளில் அரவியல் சமூக ஒடுக்கு முறைக்கு எதிராக நாடகங்களையே பயன்படுத்தினர் இத்தகைய அரங்குகளை யூஜின் வான் ஏவன் “தளைநீக்கத்துக்கான அரங்கு” என்று வர்ணிக்கின்றார்.

உலகப்புகழ்பெற்ற நாடக ஆசிரியர்களான பெற்றொல் பிரக்ட், அகஸ்தோபோல்..

போன்ற பல நாடக ஆசிரியர்கள் சமூக மாற்றங்களை மேற்கொள்வதற்கே நாடகக் கலையை பயன்படுத்தினார்கள். “ஆடுதல் பாடுதல் சித்தரம் கவி யாதியான செயல்களில் என்றும் ஈடுபட்டிருப்பவர் பிறர் ஈன நிலை கண்டு துள்ளுவர்” என்ற மகாகவியின் வார்த்தைகளுக்கு நாடகக்கலைஞர்களே இலக்கணமாகத் திகழ்ந்தனர் என்றால் அது மிகையல்ல.

### கல்வியாக நாடகம்

நாடகத்தினை கலையாக நோக்கினாலும் உண்மையில் அது கல்வி போதிக்கின்ற வடிவம். இன்று உலகளாவிய ரீதியாக நோக்கும் போது நாடகம் ஒரு கல்வி முறையாக காணப்படுகின்றது. எல்லா கற்றல் நடவடிக்கைகளிலும் நாடக நுட்பங்கள் இன்று இன்றியமையாதவையாக பயன்படுத்தப்படுகின்றன. விசேடமாக ஆரம்பக் கல்வி கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர்களுக்கு நாடகம் இன்றியமையாத நுட்பமாக பயன்படுத்தப்படவேண்டுமெனக் கல்வியிலாளர்களால் கூறப்படுகின்றது. இலங்கையில் தரம் 6 தொடக்கம் பல்கலைக்கழகம் வரை “நாடகம்” ஒரு நுண்கலைப் பாடமாக பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றது. நாடகக்கல்வி கற்கின்ற, நாடகச்செயற்பாடுகளுடன் தன்னை ஈடுபடுத்திக் கொள்ளுகின்ற, மாணவர்களின் ஆளுமையானது பல்வேறு வகைகளில் விருத்தி பெறுவதனை அவதானிக்க முடியும். நடிப்பில் நாடகத்தில் அவன் சிறந்து விளங்கும் அதேவேளை கற்பனை, படைப்பாற்றல், துணிவு, சபை முன் உரையாடும் வல்லமை, ஞாபகசக்தி, புரிந்துணர்வு தொடர்பாடற் திறன், பொறுமை, சகிப்புத்தன்மை, மற்றவரை மதிக்கும் பண்பு, கூட்டாக சேர்ந்தியங்கும் ஆற்றல், வாதிக்கும் திறன், தலைமைத்துவம், உடல் உள சமநிலை எனபல திறன்களையும் அம் மாணவர் பெறக்கூடியதாக இருக்கும் அது தவிரவும் இன்று உளவளக் கல்வியிலும் நாடகம்



மிகமுக்கியமான இடம் பிடித்துள்ளது. நாடக நுட்பங்கள் பலவும் இன்று உள ஆற்றுப்படுத்தல்களுக்குப் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. நாடகம் கற்பவர் நாடகத் துறையிலேயே வாழ வேண்டுமென்றில்லை. எத்துறையை சேர்ந்தவர்களும் நாடகத்தை தமக்கு துணையாகக் கொள்ளமுடியும். உலகப்புகழ் பெற்ற நாடகவியலாளர் அன்ரன் செகோவ் ஒரு வைத்தியர் பிரான்சிய பிரபல நெறியாளர் அன்று அன்றோய் ஒரு பொறியிலாளர்..இப்படிப்பல உதாரணங்களைக் கூறமுடியும்.

யாழ்ப்பாண இந்துக்கல்லூரியும் நாடகத் துறைக்கு பல சாதனைகளை முன்னைய காலங்களில் நிகழ்த்தியது. இங்கு பயின்ற பலர் புகழ்பெற்ற நாடகவியலாளர்களாக உலகெங்கும் திகழ்கின்றனர். எடுத்துக்காட்டாக ஈழத்து தமிழ் நாடகத்துறையின் மாற்றரங்

கின் தாய் என வர்ணிக்கப்படுகின்ற நூற்றுக் கணக்கான நாடகங்களை எழுதிய நாடக அரங்க கல்லூரியை உருவாக்கிய கலாநிதி குழந்தை ம. சண்முகலிங்கம், அவைக் காற்றுகைக் கலைக்கழகத்தினை உருவாக்கி இன்றும் லண்டனில் பொறியியலாளராக இருந்துகொண்டே நாடகக் கலையை வளர்க்கின்ற க. பாலேந்திரா, கனடாவில் நவீன நாடகங்களை மேடையேற்றி வருகின்ற விக்னேஸ்வரன், மற்றும் ஜெயகரன் எல்லோரும் யாழ் இந்துவின் மைந்தர்கள். எனவே

“நாடகசாலையொத்த நற்கலாசாலை யொன்று நீடு உலகில் உண்டோ நிகர்த்து” என்ற கவி மணி தேசிய விநாயகம் பிள்ளையின் கூற்றுக்கொப்ப நற்கலாசாலையாகத் திகழும் நாடகத்தை நாமறிந்து நாமும் வளர்ந்து நல்லவைகள் பல செய்வோம் வையகம் வாழ.

**நான் நீ என்று சொல்லும் போது**

**உதடுகள் ஓட்டாது**

**ஆனால் நாம் என்று சொல்லும் போது**

**தான் உதடுகள் கூட ஓடும்**



## செய் அல்லது செத்து மடி



தரு.ஆ.வேதாசுவன்

மாணவ முதல்வன்(2015-2016)

காலமகள் எங்களின்  
காயங்களை மறைத்து செல்வாள்  
என எண்ணி  
சலித்து விட்டது - எம் நெஞ்சம்  
கலிதீர யுத்தம் செய்தோம் எம்  
சுயதேசம் தேடிப்பெற  
சொந்தம் சொத்தென  
பல இழந்தோமே அன்றி  
எம்போராட்டங்கள் - எங்களின்  
இலட்சிய வேட்கைக்கு  
தொடர்புள்ளியே வைத்தன.

உடலில் உண்டான  
காயங்கள் ஆறிட்டாலும்  
எம் நெஞ்சங்கள் சுமந்திடும்  
சுமைகளை நினைக்கையிலே  
பணித்திடுதே எம் கண்கள்  
கண்ணீரால் நிதம்  
முகம் மெய் அலம்பி  
எம் சோதர நினைவுகளுடன்  
எம் வாழ்க்கையோ  
நதியின் ஓட்டத்தை ஒத்திருக்க

எம் வலிதீர  
ஒளடதம் போல் ஒரு இன்பம் தங்கிய  
படகொன்று கிடையாதா  
இத்துன்பம் மிகு நதியில் இருந்து  
மீண்டு வர!

கடந்து விட்டோம் பல துன்பம்  
மூன்றாண்டு முள்வேலி வாழ்வும் தாண்டி  
எம் வீடு தேடி செல்ல  
பல் விழுந்த கிழவியின் வாய் போல்  
துளைத்து சல்லடையாக்கி  
விடிந்தருந்தன சன்னங்கள்  
போர்க்கால சின்னங்களாய் காட்சிதந்த  
அவ்வீடுகள்  
மீள அங்கே குடியேறத் தேவைப்பட்டது  
ஆயிரம் ஆயிரம் மனுக்களும்  
போராட்டங்களும்  
கடந்து குடியேறினால்  
சீண்டின சில சொல்லெனாத் துன்பம்  
எம் தலைமுறையுடனே எம் துன்பம்  
செல்ல எண்ணி  
பொறுமை காத்தோம்  
அடுத்த ஒரு தலைமுறையின்  
நல்வாழ்வுக்காக!!



காவியங்கள் பாடிய தமிழனின்  
வீரம் தனை  
சொங்குநதிப் புனலிறைத்து  
சமர்க் களத்தில் உயிர் துறந்து  
நிலைநாட்டிய ஈழத்தின் மைந்தர்கள் போல்  
இனிவரும் தலைமுறைகள்  
நிலை நாட்ட முடியுமா  
என்றால்  
கேள்விக்குறிதான்!!

எம்மக்காள்,  
உங்களின் வாழ்வுக்காய்  
சொல்லிச் செல்கிறோம் ஒரு வழி  
இன்று,  
தமிழனின் நிலை கண்டு  
கை கொட்டிச் சிரிப்பவர் கொட்டத்தை  
அடக்க ஆயுதமாய்  
கல்வியை எடுத்திடுங்கள்  
விழித்திடுங்கள் தோழர்களே!  
நம் நாட்டில் வந்தேறு குடிகள்  
எம்மை ஆட்டிவைக்க  
நாம் ஆடும் பொம்மலாட்டம்  
இனியும் தேவையில்லை

எங்களின் கல்வியினால்  
எம்வாழ்வு மீண்டெழுமே அன்றி  
எந்த ஒரு ஆயுதப் போராட்டமும்  
எம்மை வாழ்விக்கப் போவதில்லை  
என்பதை உணர்ந்திடு!! உணர்த்திடு!!

எங்கள் உரிமைகள் எம் கை சேர  
தேவையானது ஒன்றே - அதுவே  
கல்வி!

எமக்கான உரிமைகள்  
நிச்சயம் ஒருநாள் எம் கைகளில் கிட்டும்  
அந்நாள் வெகு தொலைவில் இல்லை  
எம் உரிமைகளை மீட்டிட  
கல்வியினை அத்திபாரமாக்கி  
ஆரம்பிப்போம் - கேள்விதனை  
ஒன்றிணைவோம் அனைவரும்  
கல்வியில் - எம்மை  
மிஞ்ச எவனும் இல்லை என  
உலகம் பணியும் வரை  
எம் தாகம் அடங்கப் போவதில்லை  
என சபதம் எடு!!  
வெளிப்படும் எம் வெற்றி  
எமை அடக்கியவர்கள் வாயை அடக்கிவிடும்!  
புறப்படுங்கள் தோழர்களே!  
வீறு கொண்ட எம் நடையினில்  
பணியட்டும் வெற்றிகள்  
எம் காலடியில்!  
செய்வது அனைத்தும் நல்வழியில் செய்வோம்  
இனி நாம் வீழப் போவதில்லை  
தோல்விகளை வெற்றிப் படிகளாக்கி  
நடந்திடும் எமக்கு  
வெற்றி நிச்சயம்!  
நினைவில் கொள் எம் உயிரின் வாசகம்  
செய் அல்லது செத்துமடி!!!



## முடிந்தவன் மோதிப்பார் ... முடியாதவன் வேடிக்கை பார் ...



**தரு.ச.சங்கரன்**

மாணவ முதல்வன்(2016-2017)

மூளையில் ஆயிரம்  
மின்னல்கள்  
மின்மினி பூச்சிகளாய்  
மின்னி மின்னி  
பாடாய் படுத்துகின்றன  
அடங்க மறுக்கின்றன  
அடக்குவாதத்தை எதிர்த்து  
எத்தனை நாட்களுக்கு  
அடிமைகளாய் இருப்பது  
அதிகாரத்தை அவர்களாய்  
கையிலெடுத்து ஆடுவது  
இகழ்ச்சியான செயலே  
அடங்க மறுத்து  
திமிறுகிறது மனமும்  
எதிர்த்து பேச தெரியாமல்  
ஏழைகளாய் இருப்பவரை  
ஏசிப்பிழைப்பது  
கோழைத்தனம்  
அதிகார வர்க்கமே வா  
அடங்க மறுக்கும் கானைகள்  
ஆடுகளத்தில் உள்ளன  
மோதிப்பார்  
முகம் தெரியாமல் போவாய்

முகவரி இழப்பாய்  
பிணந்தின்னி கழுக்கே  
மோப்பம் பிடித்தது போதும்  
உன்னை புறந்தள்ள  
மத யானைகள் பலவுண்டு  
புலிகள் பதுங்குவது  
பாய்வதற்கு மட்டுமே  
சுத்தவீரனாக இருந்தால்  
யுத்தகளத்திற்கு வா  
போராடி பார்ப்போம்  
நீயா!நானா!

விழுவது எழுவதற்கே  
எழுச்சியோடு முயல்வதற்கே  
விழுதுகளே விருட்சமாகும்  
உலகத்துக்கே வெளிச்சமாகும்

சோதனைகளும் வாய்ப்புகளாகும்  
சாதனைகளின் வார்ப்புகளாகும்  
வேதனைகளின் எல்லைதாண்டி  
விருதுகளை மாலையாக்கும்

பள்ளத்தைத் தாண்டிவரும்  
வெள்ளம்தான் வேகங்கொள்ளும்  
உள்ளத்தில் உறுதிக்கொள்ளும்  
ஊக்கத்திற்கே உயர்விருக்கும்





## தலைமைத்துவம்



**செல்வன்.டீகா.வித்தகன்**

மாணவ முதல்வன்(2017-2018)



மொட்டுக்களின் முகிழ்ப்பு மலர்கள்  
மேகத்தின் கனிவு மழைத்துளிகள்  
தாயின் தியாகம் உயிர்கள்  
மண்ணின் விடுவிப்பு தாவரதளிர்கள்  
மனித மூச்சில் கலந்திட்ட ஒன்று - இலட்சியங்கள்  
கனவுகள் எல்லாம் நனவாக  
உயர் விருதுகள் எல்லாம் பாரில்பெற்றிட  
வரும் துன்பங்களை தாண்டி பயணித்திட  
வெற்றி எனும் வேங்கையாய் மாறிவிட  
போராடும் பண்பு தலைமைத்துவம் - என்பதை

மனதில் நிறுத்திட நிதமும் சிந்தனை செய்வோம்  
உயர்பண்பதனை உணர்ந்து நிற்போம்  
புகழ்பூத்த பெரியோர் செய்த சாதனைகளை  
மனவறுதி கொண்டு - நித்தமும்  
துயிலில் கனவுகளாய் வடிப்போம்  
உடல் உள சமூக வினைத்திறனோடு  
உயிராய் பொருள்கொண்ட ஒன்றாய்  
தலைமைத்துவம் உண்டு என்பதனை

உறுதி செய்வோம்  
பற்பல தொழில்கள் பாரினிலே  
ஒவ்வொன்றோடும் ஓர் பண்பு - அடித்தளமாய்  
மாறும் தலைமைத்துவம்  
வாழ்வை மாற்றும் பண்புத்தத்துவம்  
எச்செயலும் தன்செயலென எண்ணி  
வரும் தடைகளைத் தகர்த்தெறிந்து - தடம்பதித்து  
நுண்ணறிவோடு இடர் ஈடுசெய்யும்  
பொறுமையும் அன்போடு பிறிரேக்கமும்  
துலங்கும் அறிவோடு நெருப்பாய்  
எப்போதும் விழிப்பாய் எச்செயலிலும் கனிவாய்  
உயர்வாய் வாழ்வாங்கு வையகத்தில்  
இனிதாய் வாழ்ந்திட ஒற்றுமை பண்போடு  
நல்உயர் குணமும் சேர  
உயிராய் மூச்சாய் உன்குணத்தால்  
“தலைமை” எனும் பண்பு உடுத்தி  
“தலைமைத்துவம்” எனும் உயிர் பொறித்து  
இரண்டும் ஒன்றாய் சேர - மனநிறைவோடு  
இனிதாய் உயர்வாய் மகிழ்வாய்,  
வாழ்ந்திடுவாய் இவ்வுலகில் நல்மகனாய்.



## 2020ஆம் ஆண்டின் ஒரு நாள்



செல்வன்.ச.நசாந்தன்

மாணவ முதல்வன்(2018-2019)

பள்ளிப்படிப்பை முடித்த பின் - மீண்டும்  
கால் வைத்தேன் இந்துவில்  
நிறைய மாற்றங்கள் அதில் - முதலாவது  
மாணவனாக நுழைந்த வாயில்  
பழையமாணவனாய் அன்று  
புதுவித feelings அது - ஆனாலும்  
சீருடை அணிந்து prefect batch  
குத்திச் சென்ற கெத்து வரவில்லை.

நான் வந்த வேலையை மறந்து - நான்  
படித்த வகுப்பைக் காண - படிகளில்  
முன்னோக்கி ஏற என்னை என் பாடசாலை  
நினைவுகள் பின்னோக்கி இழுத்தது.

வகுப்பறைகளில் நட்புக்களை கலாய்த்து  
அவர்கள் சொன்ன ஜோக்கிற்கு சிரித்து  
அவர்களுடனேயே தளபதி விஜய்க்காக சண்டையிட்டது  
பாடசாலை நேரங்களில் போனில்  
பாட்டு கேட்டுக்கொண்டு மேசைகளில்  
படுத்துக் கிடந்தவை ரீங்காரமிட்டது என் மனதில்  
வகுப்பில் பாடங்களை கட் அடித்து திரியும்போது  
chemistry miss இன் கண்ணில் பட்டதும்



ஒன்றும் தெரியாத அப்பாவிகள் போல்  
perfect duty, perfect meeting எனச் சாக்குச் சொல்லி  
தப்பித்துக் கொண்டதெல்லாம் ஒரு நிமிடம் என்  
கண்ணில் தோன்றி மறைந்தது  
அங்கே அந்த மேசை - எனது  
பெயரையும் எனது ஆளின் பெயரையும்  
ஒன்றாக எழுதி சந்தோசப்பட்ட  
தருணங்கள் இன்று நினைத்தாலும்  
சிரிப்பை மூட்டுகிறது.

மங்கை மிஸ் இன் "school வராட்டி  
முட்டை தான் போடுவன்"  
physics மோகன் சேரின் "தம்பி ஐந்து  
விரலும் ஒரே மாதிரி இராகு"  
maths சேரின் "உங்களுக்கு தெரியுமோ  
தெரியாதோடாப்பா" போன்ற  
பொன்மொழிகள் நம் உதடுகளில்  
புன்முறுவல் செய்தது இன்னும்  
நினைவில் உள்ளது.

இப்படியே canteen பக்கம் வந்து கையில்  
இருந்த இருபது ரூபாய்க்கு ஒரு றோலும்  
பிளேன் டியும் குடித்துக்  
கொண்டிருக்கும்போது ஓர் எண்ணம் கணம் - என்ன இருந்தாலும்  
அன்று ஒரு றோலை ஒன்பது பேர் பங்கிட்டு  
சாப்பிட்ட போது ஏற்பட்ட சுகம் - இன்று  
ஏனோ வரவில்லை.

இவை மட்டுமா? என  
இதயம் நிகழும் பல நினைவுகளோடு  
அலுவலகம் நோக்கி நகர்ந்தேன்  
leaving certificate வாங்க.





## யாரவன்



**செல்வன்.கி.கருசாந்தன்**

மாணவ முதல்வன்(2018-2019)

வேசமிட்ட காவிகள்

தொடரும் மின்கம்பங்களின் கீழ்

தமை தொட்டுச் சென்ற புயலை - எதிர்பார்த்து.

தலை இன்றி சிதறி கிடந்த - காலம்போய்

தலைநிமிர் சிகரமாய் வருகின்றோம்

விலகட்டும் கருந்திரைகள்.

மடிந்தான் என்றனர் சிலர்

மீள்வான் என்றனர் பலர்

கிடைப்பானோ எம் அவன்

என்றும் நாம் வீரத்தமிழர்.

அன்று வானமது கூறிய மொழி புரியாது

முழித்து நின்றேன் - காற்றில்

வந்தது ஏதோ ஒரு அறைல்

திதைத்தேன் நான் வரலாறு அறியாத பருவம் அது.

வீசிய தென்றலும் புயலாக மாறியது

நிகழ்ந்ததும் ஏதோ அறியலாம்

ஆனால் மடிந்தது ஏனோ எம்மவர்கள்.



சுதந்திரத்திற்காய் போராடியவன்  
அடிமைத்தனத்தின் எதிரியாய் முளைத்தவன் - இன்று  
அவமானங்களின் பிடியில் அமைதியாய்  
அடிமையாய் திசைக்கொரு பாதையில்  
அடங்கி கிடக்கின்றான் அவனை எதிர்பார்த்து

ஆதாயமின்றி ஆயுதம் தாங்கியவன் - இன்று  
ஆதரவின்றி அலையும்  
குடும்பங்களின் தலைவன்  
குலமின்றி குற்றமின்றி குழுமி நின்றவன் - இன்று  
முகமின்றி முகவரியின்றி தொலைந்துவிட்டான்.



விடியாத விடியல் - எமை  
துரத்துவதை நிறுத்தாது இருட்டு  
எம் தேசங்கள் எங்கிலும் ஓநாய்களின் ஓலம்  
மண்டியிட மறுத்ததால் நிகழ்ந்தது அநியாயம்

மிதிக்கமுடியாத காணிகள்  
அடைக்கின்ற கம்பிகள்  
தொடர்கின்றது அடக்குமுறைகள்  
தொலைகிறது மண்ணின் மானம்

மறைந்த மூத்தமைந்தர்களை  
நினைவுகூர நாம் இருந்தும்  
வழிவிட மறுக்கிறது பயந்த சில பயங்கள்  
வடுதவறாது வளர்ந்து நிற்கிறது மதம் கொண்ட இளம்வீரர்கள்

பல முடிவுகளின் ஆரம்பத்தை  
எதிர்கொள்ளும் இவ்வுகம்  
பலயுகம் கண்ட மொழியின் ஒருயுகத்திற்கான  
உரிமை போராட்டம்.  
உரிமை அது ஒருவன் கேட்கவில்லை  
பலகோடி ஜல்லிக்கட்டுகளின் அவா  
முறுக்கு மீசை கொண்டு தலைப்பாகையுடன்  
விடுகின்றோம் சவால் வீழ்வேனென்று நினைத்தாயோ.



## நம்மில் தலைவன்



**செல்வன்.ச.சுபாங்கன்**

மாணவ முதல்வன்(2018-2019)

பிரசவிக்கும் போதே  
யாரேனும் தலைவனென  
நிச்சயிக்கப்படுவது முண்டோ.  
தன்னை தன்னுள் தேடியவன்  
தலைவனாகின்றான்.

சிறுமணல் விதையினுள்  
பெரும் ஆலவிருட்சமாய்,  
வான்மழை சிறுதுளியில்  
தடம்புரளும் பெருவெள்ளமாய்,  
உன்னுள் ஒழிந்திருக்கும் தலைவனை  
தேடியமையட்டும்  
உன் பயணம்.

புனையாய் இருந்தாலும்  
புலியென உறுமு.  
படைவீரனாய் இருந்தாலும்

தளபதியாய் பயில்.  
தலைவனெனும் எண்ணமே  
உன்னை பாதிவழி நகர்த்திச் செல்லும்.

இடர் கண்டு  
சட்டெனப் பறக்கும்  
பட்சியின் வேகமும்,  
இரை கண்டு  
பதுங்கிப் பாயும்  
புலியின் விவேகமும்,  
உன் முடிவுகளில் அமையட்டும்.

மனம் எனும் உளி கொண்டு  
நீளும் கருங்கல்லைச் செதுக்கி  
தலைவனெனும் சிற்பமாய் உருவெடுப்பாயாக.

உன்னில் தலைவன்.  
என்னில்தலைவன்  
நம்மில் தலைவன்.





## விழிகளில் கம்பன் ஜனனம்



செல்வன்.த.லஜ்ஜத்

2020 உ/த பிரிவு மாணவன்

எழுதும் கைகளில்

தெம்பொன்று இல்லை

வடுக்களை சுமந்த எமக்கு

பேனைகள் பிடிக்க தெரியவில்லை

கைகளில் விலங்குகள்

தாங்கிய எம் அண்ணல்கள்

எத்தனைமுறை பார்ப்பது

இன்னும் மாறவில்லை எம் இன்னல்கள்

“சத்ரியன் பிறந்துவிடுவான்”

நித்தம் சில நினைவுகள்

காணாமல் தான் போனார்கள்

எம் வாக்கு ஏந்திய கொடிகள்

எறியப்பட்டது எம் ஏர்எழுபது எய்த

விழிகளில் இன்னொரு கம்பன் ஜனனம்



## ஆயன் இல்லா ஆடுகள் நாம்



செல்வன்.ஜெ.கீஷாக்  
2020 உ/த பிரிவு மாணவன்

விடியல்கள் மறந்திடவே  
வெளிச்சங்கள் துறந்திடவே  
விளக்கங்கள் மறுத்திடவே  
காலம் சொல்லிடுமே  
ஆயன் இல்லா ஆடுகள் நாம்.

நாய்கள் துரத்திடவே  
நரிகள் நடித்திடவே  
புலிகள் சீறிடவே  
காலம் சொல்லிடுமே  
ஆயன் இல்லா ஆடுகள் நாம்.

குறைகள் மிகுந்திடவே  
கதவுகள் மூடிடவே  
கனவில் வாழ்ந்திடவே  
காலம் சொல்லிடுமே  
ஆயன் இல்லா ஆடுகள் நாம்.

மனிதம் தொலைந்திடவே  
மன நிம்மதி தொலைத்திடவே  
கவிதையாய் கதறிடவே  
காலம் சொல்லிடுமே  
ஆயன் இல்லா ஆடுகள் நாம்.

கடவுளிடம் வேண்டிடவே  
காணிக்கை பெருகிடவே  
பூசாரிகள் வாழ்ந்திடவே  
காலம் சொல்லிடுமே  
ஆயன் இல்லா ஆடுகள் நாம்.

நடுநிசி முடிந்திடவே  
பால்நிலவு சென்றிடவே  
ஆதவன் வந்திடவே  
ஆயனைத் தேடிடவே  
காலம் சொல்லிடுமே  
ஆயன் இல்லா ஆடுகள் நாம்.

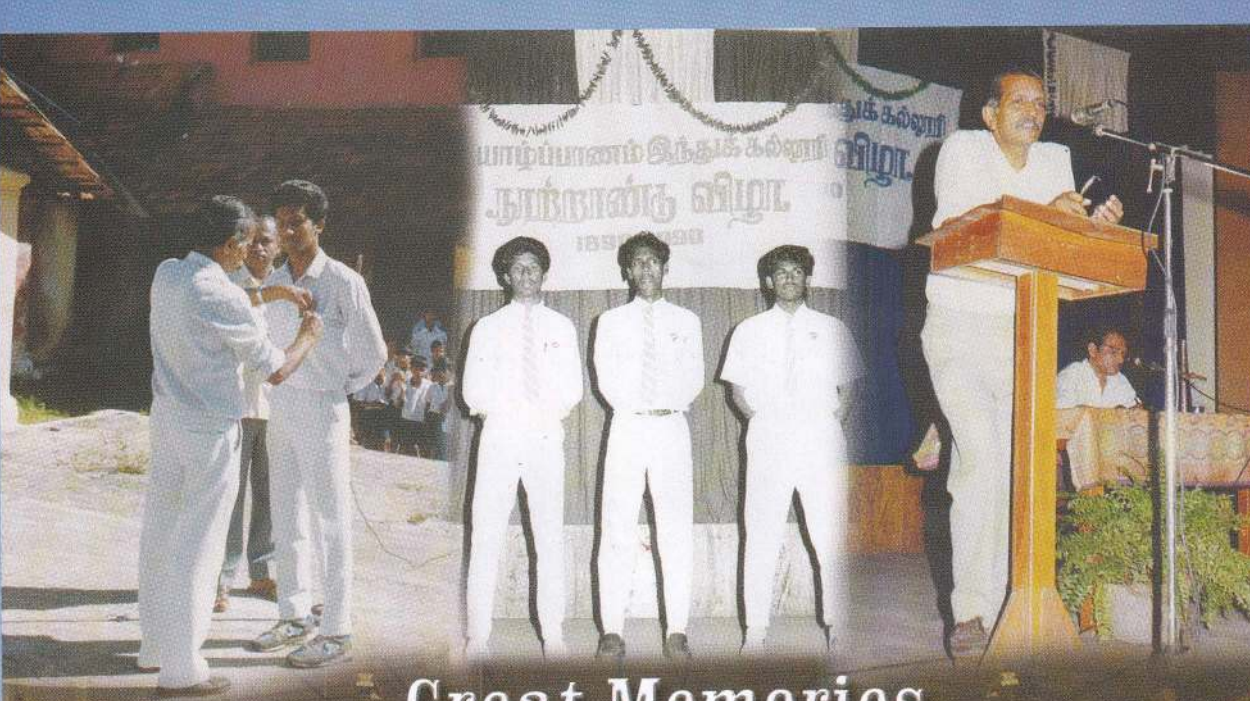




## Great Memories...



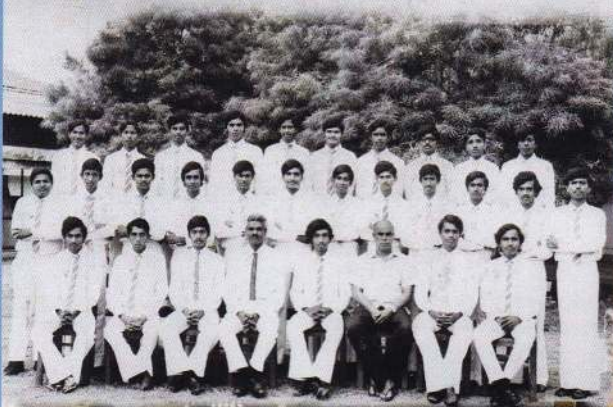




## Great Memories...







Great Memories...









## தலைவன் இருக்கிறான் தயங்காதே



**செல்வன்.ந.பஞ்சாபன்**  
சிரேஷ்ட மாணவ முதல்வன்(2018)

ஆதிகால மனிதன் கல்லாயுதம் கொண்டு செல்லும் போதே வேட்டையில் வழி நடத்துபவனை சிறந்த வீரனாகவும் அனைத்திலும் தேர்ச்சி பெற்றவனாக இருக்கிறவனை தலைவனாகவும் தேர்ந்தான். பிற்காலத்தில் நாகரிகத்தில் கிராமம் தோன்றியது. கிராமத் தலைவர்கள் “கிராமிக” என்று பண்டைய இலங்கையில் அழைக்கப்பட்டு தலைவர்கள் உருவாகினார்கள். இன்று அது பரவலாக்கப்பட்டு ஒரு நாட்டின் தலைவன் வரை வந்திருக்கிறது அந்த தலைமைத்துவ வளர்ச்சி.

இன்றைய 21ம் நூற்றாண்டில் விஞ்ஞானம் வேகமாக வளர்ந்து கொண்டிருக்கும் வேளையில் 60 வீதமானவை இயந்திரங்களால் செய்யப்படுகின்றன. மிகுதி 40 வீதம் தான் மனிதனால் செய்யப்படுகின்றன. வளர்ந்த நாடுகளில் அப்படி இருக்கத்தக்க நிலையில் ஒரு நேர்முகத் தேர்வுக்கு செல்லும் போது அங்கே எதிர்பார்க்கின்ற முக்கியமான விடயம், “முன் அனுபவம் இருக்கிறதா?” என்பதுதான். எதிர்காலங்களில் பல சிக்கல்கள் உருவாகும். இதைத் தீர்ப்பதற்கு பட்டதாரிகள் தேவையில்லை. சிறந்த நிர்வாகி போதும்.

காமராஜர் என்ன படித்தார் ஆனால் அவரால் முடிந்ததை, ஒரு பட்டதாரி என்ன பல பட்டதாரி சேர்ந்தாலும் செய்ய முடியாது. இத் தலைமைத்துவப் பண்பானது மாணவப் பருவத்திலேயே வளர்க்க வேண்டியது ஒவ்வொருவரினதும் கடமையாகும்.

உலகம் பல தலைவர்களைக் கண்டு சுற்றிக் கொண்டிருக்கிறது. சிலரைப் பார்த்து வியந்திருக்கிறது. சிலரைப் பார்த்து பயந்து இருக்கிறது. சிலரைப் பார்த்து பரிதாபப்பட்டு இருக்கிறது. தலைமையில் இரண்டு வகை உண்டு. ஒன்று சந்திரன் போன்றது. தனக்கான கூட்டம் உறங்கிக் கொண்டிருக்கும் போது செயலாற்றுவான் பின்னர் சென்று விடுவான். அதாவது வருவதும் தெரியாது போவதும் தெரியாது. இரண்டாவது வகை சூரியன். தனது கூட்டத்திற்கு விடியலை கொடுப்பது. தலைவனும் அவனைப் பின்பற்றுவோரும் எப்போதும் சுயநலமற்று நேர்மை மிக்கவர்களாக இருக்கின்றனரோ அன்றே அடக்கி ஒடுக்கப்பட்ட சமுதாயம் எல்லாம் எழுச்சி பெறும். அடக்கி ஒடுக்குவதற்கு எந்தவித அடக்குமுறைகளும் இருக்காது.

உரோம் தீப்பிடித்து எரியும் போது புடில் வாசித்த நீரோ மன்னனின் ஆட்சி சிறப்பானதா? இல்லை தனக்கு ஒருவித இரத்த சம்பந்தமும் இல்லாத ஓர் இனத்துக்காக தன்னுடைய உயிரை மட்டும் இல்லாது தன்னுடைய குடும்பத்தின் உயிரையும் கொடுக்கத் தயங்காத எம் தலைவர்களின் ஆட்சி சிறந்ததா? நீங்களே ஊகித்துக் கொள்ளுங்கள். ஒரு தலைவனானவன் தன்னைச் சார்ந்தவர்களின் நிலைப்பாடுகளுக்கு பொறுப்பாளியாவார். ஆனால் இன்றோ பிரச்சனைகளைக் கண்டு ஓடி ஒளியும் தலைவர்களே அதிகம். ஓடி ஒழிப்பது அல்ல தலைமை தேடித் தீர்ப்பதே தலைமையாகும். ஊழலோடு ஓடும் தலைவரும் பிரச்சனைகளை கண்டால் ஒளியும் தலைவரும் தேவையில்லை. ஒருவனுக்கு பிரச்சனை எனில் நெஞ்சை நிமிர்த்தி அவனுக்காக நான் இருக்கிறேன் என்பவனே சிறந்த தலைவனாவான்.

“அகலாது அணுகாது தீக்காய்வார் போல்க

இகல்வேந்தர்ச் சேர்ந்தொழுகுவார்”

என்ற பொய்யாமொழிப் புலவரின் காலம் பிழைக்கா குறளுக்கேற்ப தலைவனை பின்பற்றுவோர் தலைவனிடத்தில் நீங்காமல் நெருங்காமல் நடந்துகொள்ள வேண்டும். இன்று பல இடங்களில் பின்பற்றுவோர் ஒரு தலைவனைத் தாமே தெரிவு செய்வதும் அவன் தாம் சொல்வதையே கேட்க வேண்டும் என்றும் நினைக்கின்றனர். ஒரு தலைவனானவன் குடும்பத்திற்கு மட்டுமல்ல ஒரு சமுதாயத்திற்கு மட்டுமல்ல பல்லாயிரம் சமுதாயங்களுக்கு உரித்துடையவன். ஆகவே பல இடங்களில் தலைமைத்துவம் தோற்பது பின்பற்றுவோரின் இவ் எண்ணப் போக்காலே ஆகும்.

ஆகவே தலைவன் வெறுமனே ஒருவனின் கருத்துக்களை கேட்டறியாது பலரின்

சிந்தனைகள், ஆலோசனைகளை அறிந்து வெறுமனே சொல்வதைச் சொல்லும் கிளிப் பிள்ளை போல் இல்லாது ஆலோசனைகளை ஆராய்ந்து செயற்படுத்தி நாட்டை முன்னேற்ற பல சீரிய சிந்தனை உடைய முடிவுகளை எடுக்க வேண்டும். ஆகவே, “நான் என்ற வார்த்தையை விட நாம்” என்ற ஒற்றுமை வார்த்தை வளரவேண்டும்.

“குடிதழீஇக் கோலோச்சும் மாநில மன்னன்  
அடிதழீஇ நிற்கும் உலகு”

என்பதற்கேற்ப எவனொருவன் உரிய முறையில் தனக்கு கீழுள்ளோரை வழிநடத்தியும் அரவணைத்தும் செல்கிறானோ அவனே உண்மையான வெற்றி பெற்ற தலைவனாவான். அவனையே உலகம் போற்றும். இதனாலேயே தலைமைத்துவம் மிக முக்கியமானதாகக் கருதப்படும். சினிமா பாணியில் சொல்லப்போனால் “தலைவன் ஒருவன் உருவாக ஒரு யுகமே தேவை”.

தலைவர்கள் இல்லாத சமூகம் செம்மறியாட்டுக் கூட்டத்திற்கு ஒப்பானது. எமது வாழ்வில் இனங்கள் பல இடங்களில் பல சந்தர்ப்பங்களில் எப்பாதையில் செல்ல வேண்டும் என்ற மனக் குழப்பங்கள் ஏற்பட்டு விடுகின்றன. குழப்பங்கள் எல்லோருக்கும் எப்போதாவது ஒருமுறையேனும் ஏற்படும். அப்போது வந்து நின்று பெற்றோராய் ஆசிரியராய் வழிகாட்டியாய் நிற்பவனே தலைவன்.

இதுவே பல பிரச்சினைகள் உருவாக காரணமாகும். மன உறுதி மிக்கவர்களே தலைவர்களாக இவ்வுலகில் உருவாகி இருக்கின்றனர். சர்வாதிகாரி ஹிட்லர் ஜேர்மனியினை தன் இரும்புக் கரங்களால் ஆட்சி செய்ய இந்த மன உறுதியும் தன் மேல் கொண்ட நம்பிக்கையுமே காரணம் ஆகும்.



அவருடைய ஆளுமைக்கு மேலும் வலுச்  
சேர்த்தது அவரது பேச்சுத் திறமையாகும்.  
இதுவே மக்களிடம் தேச உணர்வைத் தோற்று  
வித்தது. அவர் ஒரு புறம் யூத மக்களுக்கு  
கொடுமை இழைத்திருந்தாலும் ஹிட்லரின்  
தலைமைத்துவம் போற்றத்தக்கது. நாமும்  
எதிர்காலத்தில் நாட்டின் சிறந்த தலைவர்  
களாக வரவேண்டுமெனில் எமது தலை  
மைத்துவப் பண்புகளை உரிய வகையில்

பாடசாலைப் பருவத்திலேயே வளர்த்துக்  
கொள்ளவேண்டும். எமக்கென ஒரு அடை  
யாளத்தை உருவாக்குவதற்கு இதுவே முதற்  
படியாகும்.

“இருட்டினில் நீதி மறையட்டுமே தன்னாலே வெளி  
வரும் தயங்காதே ஒரு தலைவன் இருக்கிறான்  
மயங்காதே”

**எப்பொருள் யார்யார்வாய்க் கேட்பினும் அப்பொருள்  
மெய்ப்பொருள் காண்ப தறிவு**

- குறள் (423)



## தலைமைத்துவ விருத்தியின் அவசியம்



**தரு.ந.ஜனலக்ஷ்மி**

மாணவ முதல்வர் (2009-2010)

தலைமைத்துவ பண்பினை ஒரு மாணவர் பெறுவது அவசியமாகின்றது.

தலைமைத்துவம் என்பது செயல் ஒன்றை திறம்படசெய்து முடிப்பதற்குச் சூழ்வின் அங்கத்தவர்களை திட்டமிட்ட திசையில் ஒழுங்கமைத்து நகர்த்தி செல்லும் செயன் முறையாகும். தலைமைத்துவமானது ஒரு சிறுகுழுவிருந்து நாட்டின் தலைமைத்துவம் வரை காணப்படுகின்றதை அறியலாம். செயற்பாடுகளின் போது ஏற்படக் கூடிய முரண் பாடுகள், சிக்கல்களுக்கு தீர்வுகளை பெறும் வழிகளையும் ஒரு தலைவர் அறிய வேண்டும்.

இந்தவகையில் பாடசாலை வாழ்க்கையில் மாணவர்களிடம் உருவாகும் தலைமைத்துவமானது பிற்பட்ட அவர்களின் சமூக வாழ்க்கையிலும் அவர்கள் சிறந்த திறமை மிக்க தலைவர்களாக விளங்க வழிவகுக்கின்றது. அதாவது இன்றையமாணவர் சமுதாயம் தான் நம் நாளையதலைவர்களாக இருக்கின்றார்கள். நாளைய சமுதாயத்தை முன்னேற்ற பாதைக்கு இட்டுசெல்லும் பொறுப்பும் கடமையும் இவர்களையே சாருகின்றது. என்பதனாலேயே பாடசாலைக் காலங்களிலே இத்

ஒரு குழந்தையானது தன் குடும்ப சூழலிலிருந்து அடுத்தபடியாக பாடசாலைச் சூழலை நாடுகின்றது. இங்கு தன்னிச்சையாக செயற்பட வேண்டிய நிலைமை ஏற்படுகின்றது. ஒரு செயற்றிட்டம் ஒன்றையோ அல்லது நிகழ்வொன்றையோ செயற்படுத்த தலைவன் தேவைப்படுகின்றான். அவன் திட்டமிட்டபடி அச் செயற்றிட்டத்தினை மேற்கொள்ள தலைமைத்துவ பண்பு முக்கியமாக விளங்குகின்றது. அதனை பாடசாலையே கல்வியோடு இப்பண்பையும் விருத்திசெய்ய வழி வகுக்கின்றது. கற்கும் கல்வியானது அறிவை விருத்தி செய்கின்றது போல் தலைமைத்துவ பண்பானது ஆளுமையை விருத்தி செய்கின்றது.

அறிவுடனான ஆளுமையையே இன்றைய சமூகம் எதிர்பார்க்கின்றது. இத் தலைமைத்துவ பண்பிலே சொல்வன்மை, செயல்வன்மை, நேர்மை, மெய்மை, அஞ்சாமை, திறமை போன்றவற்றுடன் பொறுமையும் மிக அவசியமாகும்.

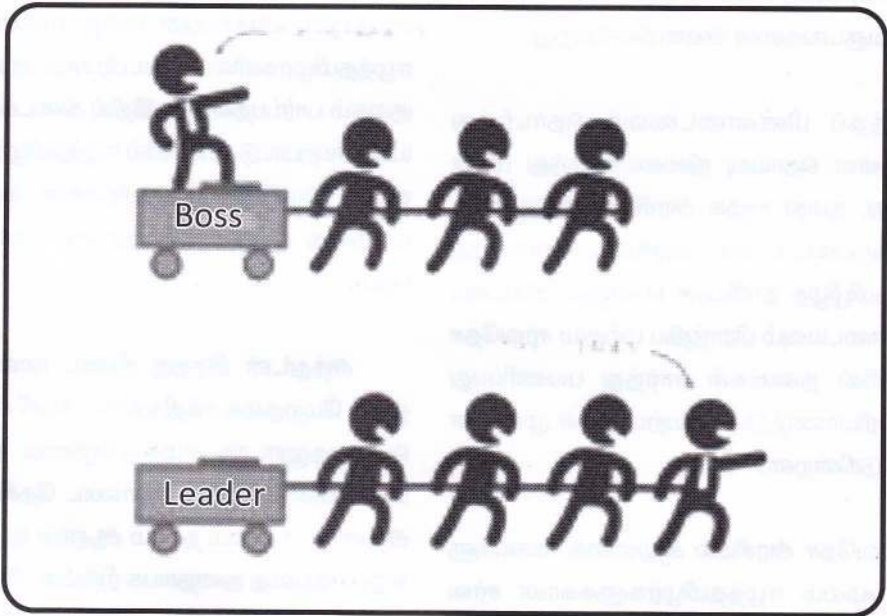


தலைவன் என்பவன் செயலை திறம்பட செய்வதோடு அதனால் ஏற்படும் நன்மை தீமைகளைக் கண்டறிந்து செயற்படுவது சிறந்ததாகும்.

தலைமைத்துவம் பள்ளிபருவத்தில் ஆரம்பமாகி குடும்பத்தை நோக்கி செல்கின்றது. ஓர் குடும்பத்தை பாதுகாப்பாகவும் சிறந்த முறையிலும் நகர்த்திச் செல்ல தலைமைத்துவம் முக்கியம் பெறுவதுடன் இத் தலைமைத்துவம் சமூகத்தை நோக்கி செல்கையில் புத்தம் புதிய ஆரோக்கியமான சமூகத்தை கட்டியெழுப்பவும் முடியும்.

தனி மனிதன் ஒருவன் தன் ஆளுமை பண்புகளை விருத்தி செய்யும் போது அங்கே தலைமைத்துவமும் உருவாகின்றது. தலைவன் ஒருவனை நிர்ணயிக்க அவனது ஆளுமை பண்புகளே உதவுகின்றது. இதனால் அவன் தலைமைத்துவமும் நீடிக்கின்றது. சமுதாயத்தில் ஒவ்வொரு மாணவனும் தம் ஆளுமையை விருத்தி செய்வதன் மூலம் சிறந்த தலைமைத்துவ பண்பை அடைய முடியும். இதற்கு ஆரம்பமே நம் ஒவ்வொரு வரது பாடசாலைகளும் ஆகும். நாம் அஞ்சாமை கொண்டு நமது ஆளுமைப் பண்புகளை விருத்தி செய்து திறமையான தலைமைத்துவம் கொண்ட தலைவர்களாக விளங்க வேண்டும்.

**நாளைய தலைவர்கள் நாமாவோம்!**





## ஜனநாயக அரசியல் போரில் தமிழரின் எதிர்காலத்தை எப்படி தீர்மானிக்க போகிறோம்!



**தரு.ச.சாரங்கன்**

உதவி சிரேஷ்ட மாணவ முதல்வன் (2015)  
யாழ் இந்துக் கல்லூரி

தமிழ் மக்களின் அரசியல் விடுதலைக் கான ஒரேவழி என நாம் கருதிய ஆயுதப் போராட்டம், நவீன சர்வதேச அரசியல் சித்தாந்தத்திற்குள் மிதிபட்டு முள்ளிவாய்க்காலில் மௌனிக்கப்பட்டு, கிட்டத்தட்ட பத்து (2009-2019) வருடங்களை அண்மிக்கின்றது.

இந்தப் பின்னடைவைத் தொடர்ந்து ஏற்பட்டுள்ள தொய்வு நிலையிலிருந்து மீண்டெழுந்து, தமது சமூக அரசியல் விடுதலைக் கான இருப்பை உலக வெளியில் நிலைநிறுத்தவும் தமிழீழத் தனியரசு என்னும் இலட்சியத்தை அடையவும் பிராந்திய மற்றும் சர்வதேச சக்திகளின் நலன்கள் சார்ந்து பயணிப்பது என்ற பரிமாணத்தில் செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்படுகின்றன.

சர்வதேச அரசியல் சூழலைக் கையாளுவதன் மூலம் ஈழத்தமிழர்களுக்கான சர்வதேச அங்கீகாரத்தைப் பெறலாம் என்ற இந்த முயற்சி வரவேற்கப்பட வேண்டியதொன்றே. அங்கீகாரத்தைப் பெறுவதற்கான சர்வதேசப் போக்கைப் புரிந்து கொள்ளாமைதான் ஆயுதப்

போராட்டத்தின் பின்னடைவிற்கான காரணங்களில் ஒன்று என்ற குற்றச்சாட்டு முன்வைக்கப்படுவதால், தற்போதைய சூழலில் அதற்கான முயற்சிகளைச் செய்வது காலத்தின் கட்டாயம்.

மறுபுறம், தமது நலன்களிற்காக, உள்நாட்டுப் பிரச்சனை என்ற எல்லையைக் கடந்து சர்வதேசப் பிரச்சினை என்ற வரையறுக்குள் ஈழத்தமிழர்களின் இனப்பிரச்சனையை மேற்குலகம் பார்ப்பதனால், இதில் கிடைக்கும் அரசியல் செயற்பாட்டு வெளியில் ஈழத்தமிழர்கள் தமது சமூக அரசியல் இருப்பிற்கான கருத்தியல் தளத்தை உருவாக்குவதற்கான வாய்ப்பு ஏற்படும்.

அத்துடன் இதற்கு நீண்ட காலம் எடுப்பினும், மேற்குலக சக்திகளின் அங்கீகாரத்தைப் பெறுவதனுடாக ஈழத்தமிழினம் தனித்துவமான பண்புகளைக் கொண்ட தேசிய இனம், அதனால் தம்மை தாமே ஆளும் உரிமையுள்ளது என்பதை ஜனநாயக ரீதியில், மேற்குலகத்தின் கதவுகளைத்தட்டி, எமக்கான நியாயத்தை பெறுவதற்கான ஒருவழி என்பது புரிதலுக்குரியது.



சிறிலங்காவை மையப்படுத்திய வல்லரசுகளின் முரண்பாடு, சிறிலங்கா அரசின் பேரினவாத அரசியல், போர்க்குற்றம், இனப்படுகொலை போன்ற விடயங்களை சாதகமாக நகர்த்தி, சர்வதேச நலன்களுடன் சமப்படுவதன் மூலம் தமிழீழ தனியரசுக்கான அடைவுப் பாதை சாத்தியமானது என்பதுதான் இக்கோட்பாட்டில் முன்வைக்கப்படுகின்ற எடுகோள்.

நியாயமான எதிர்பார்ப்புக்களுடன் முன்வைக்கப்பட்டாலும், உள்ளார்ந்த அனுமானங்களின் அடிப்படையில் பார்க்கும்போது, அதை ஒரு மயக்கக் கோட்பாடாகவே கருதவேண்டியுள்ளது.

ஒரு மயக்கக் கோட்பாடு என்ற சொல்லுக்குள் வைத்து வியாக்கியானப்படுத்துவதை, தற்போது மிகவும் நம்பிக்கையுடன் முன்னெடுக்கப்படும் அந்த முயற்சியை பலவீனப்படுத்துவதாக கருதக்கூடாது. மாறாக, கோட்பாட்டின் அடிப்படைக் காரணிகளின் சந்தர்ப்பவாதத் தன்மையைத் தெளிவுபடுத்துவதற்கான முயற்சியாகவே இதைப் பார்க்க வேண்டும்.

புவிசார் அரசியல் போட்டிகளை மையப்படுத்தி, சர்வதேச நலன்களுடனும் நிலைப்பாடுகளுடனும் ஈழத்தமிழ்மக்களின் நலன்களையும் நிலைப்பாடுகளையும் பொருந்தச் செய்யும் போது, அது தமிழ்மக்களின் அரசியல் விடுதலையைப் பெறுவதற்கான வாசலைத் திறந்துவிடும் அல்லது வழிசமைக்கும் என்ற கோட்பாட்டின் மீதான மயக்கத்தை பற்றிய கருத்துப்பகிர்வை செய்வதே இக்கட்டுரையின் பிரதான நோக்கம்.

ஒரு நாட்டின் நலன் என்பது ஒருபோதும் நீதிக்கும் தர்மத்திற்கும் கட்டுப்பட்டது அல்ல. சுயநலம், சுயலாபத்தின் அடித்தளத்தில் உரு

வாகும் நாட்டின் நலனானது அதிகாரப் பலம், பொருளாதார பலம் என்பவற்றை வலுப்படுத்துவதற்காகவே பயன்படுத்தப்படுகின்றது.

இது காலத்திற்கு ஏற்ப மாற்றமடையும், தேவைக்கு ஏற்ப கொள்கைகளை உருவாக்கும். இங்கு மனிதாபிமானம், மனிதநேயம் என்ற எந்த அடிப்படைக் கோட்பாடுகளுக்கும் இடமில்லை. எனவே மேற்குலக நலனுடன் தமிழர் நலன்களைப் பொருத்துதல் என்பதன் உள்ளார்ந்தமான அர்த்தம் பொருந்தச் செய்தல் என்பதல்ல. மாறாக மேற்குலகம் தனது தேவைகளிற்கேற்ப தமிழர் நலன்களைப் பயன்படுத்துதல் என்பதே வெளிப்படையுண்மை.

இலங்கைத்தீவில் மேற்குலக நலன்களுக்கப்பால் பிராந்திய வல்லரசுகளின் நலன்களும் அதிக முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன. பிராந்திய வல்லாதிக்க சக்தியான இந்தியா, இந்துசமுத்திரப் பிராந்தியத்தில் ஆசிய வல்லாதிக்க சக்தியான சீனாவின் மேலாதிக்கத்தைத் தடுப்பதில் அதிக அக்கறையுடன் செயற்படுகின்றது. சீனாவின் அதிவிரைவான இராணுவப் பொருளாதார வளர்ச்சி இந்தியாவை அச்சம் கொள்ளச் செய்கின்றது.

அதேவேளை இலங்கைத்தீவும் சீனாவின் ஆளுகைக்குள் கொண்டுவரப்பட்டால் சீனாவின் முற்றுகைக்குள் இந்தியா அகப்பட்டுவிடும் அபாயம் உள்ளது என்ற காரணத்திற்காக இலங்கைத்தீவில் தனது ஆதிக்கத்தை நிலைநாட்ட முனைகின்றது இந்தியா. மறுபுறம் ஆர்ப்பாட்டமில்லாமல் அமைதியாக தனது சர்வதேச செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளும் சீனாவை கையாளவேண்டிய தேவை மேற்குலகத்திற்கு இருக்கின்றது. இவற்றின் வெளிப்பாடே இந்திய அமெரிக்கா அரசுகளின் நெருக்கமாகும்.

சிறிலங்கா அரசாங்கம் நீண்டகாலமாக மிகத் தெளிவாகவே சர்வதேச நலன்களைக் கையாண்டு வருகின்றது. இலங்கைத்தீவு சுதந்திரமடைந்த காலத்திலிருந்தே அரசியல் இராஜதந்திரத்தில் பல இடங்களில் நாம் தோற்றுள்ளோம் என்பது வெளிப்படையானது. எமது கைகளை வைத்தே எம்மைக் குத்தும் செயற்பாடுகளை வரலாற்று ரீதியாக சிங்களம் செய்துவந்துள்ளது.

சிங்கள அரசின் பேரினவாத அரசியல் தலைமைகள், சிறிலங்காவின் கேந்திர முக்கியத்துவத்தை கருவியாக்கி, புவிசார் போட்டி அரசியலை உருவாக்கி, அதனுடகத் தமது அரசியல் அடைவுகளைப் பெற்றுள்ளன, பெற்று வருகின்றன என்பதுதான் யதார்த்தம்.

இறுதிப்போரின் போது உலக ஆதிக்கப் போட்டியாளர்களையும் மற்றும் பிராந்திய ஆதிக்கப் போட்டியாளர்களையும் தளத்திற்கு எடுத்து, அவர்களைப் பயன்படுத்தி விடுதலைப் புலிகளை பின்னடைவிற்குள்ளாக்கியது வரை சிங்களத்தின் அரசியல் சாணக்கியம் வலுவானது.

விடுதலைப்புலிகளைத் தோற்கடிப்பதற்காக இந்திய அரசுடன் கைகோர்த்த சிங்கள அரசு, தற்போது இந்தியாவின் பிடியிலிருந்து தன்னை விடுவித்துக் கொள்ளும் முயற்சியை நாசுக்காகச் செய்து கொண்டு வருகின்றது.

எண்பதுகளில், சிறிலங்காவைத் தனது பிடிக்குள் வைத்திருக்கும் நோக்கத்துடன் ஈழத் தமிழர் விடுதலை இயக்கங்களை வளர்த்த இந்தியா, மீண்டும் இத்தகைய செயற்பாடுகளை முன்னெடுக்கலாம் என்ற நோக்கம் இருந்தாலும் அது தற்போதைய சூழ்நிலையில் சாத்தியமாகாது.

கடந்த வருட வரவுசெலவுத்திட்ட விவாதத்தின் போது தமிழ் பாராளுமன்ற உறுப்பினர் ஒருவர் எழுப்பிய கேள்விக்கு பதிலளித்த இலங்கை ஜனாதிபதி அவர்கள் “வெளிநாட்டு சக்திகளின் தலையீடுகளை முறியடிக்கவே பாதுகாப்புச் செலவீனம் அதிகரிப்பட்டுள்ளது” என்ற கூற்றின் மூலம் இதனை நிஷேருபித்துள்ளார்.

இங்கேதான் முக்கியமான கேள்விக்கு விடை காண வேண்டியுள்ளது. பிறநாடுகளின் நலன்களுடனான சம்பந்தத்தலித்தான் ஈழத் தமிழ்மக்களின் அரசியல் விடுதலைக்கான அங்கீகாரம் அல்லது இருப்பு இருக்குமாயின், மேற்குலகின் நலன்களுடன் சிங்களத்தின் நலன் ஒத்துப்போனால், ஈழத்தமிழர்களின் நலன்கள் தொடர்பாக மேற்குலகம் என்ன நிலைப்பாடு எடுக்கும்?

மேற்குலகம் தமிழர்களின் நலன்களுடன் மட்டுந்தான் ஒத்திசைந்து போகும் என்பதற்கு என்ன உத்தரவாதம்? ஒருவேளை மேற்குலகம் நலன்களுடன் தமிழர் நலன்களை ஒத்துப்போக வைக்க முடியாமல் போனால், தமிழர் விடுதலைக்கான எதிர்காலம் என்ன?

இத்தகைய ஒரு நிலையில், இலங்கைத் தீவு தொடர்பில் ஏற்பட்டிருக்கும் வல்லரசுகளின் ஆதிக்கப்போட்டி ஈழத்தமிழருக்கு சாதகமாக அமையும். அதன் மூலம் தீர்வை எட்டமுடியும். அதுவரை எமது கொள்கை உறுதிப்பாட்டைத் தக்கவைத்திருந்தால் போதும் என்பது கற்பிதங்களாகவே அமையலாம். ஏனெனில் இவைகள் எல்லாம் அனுமானங்களின் அடிப்படையில் நிறுவப்பட்டவை. நிச்சயமாக நடைபெறும் என்பதற்கான உத்தரவாதங்கள் எதுவும் இல்லை.



ஈழத்தமிழர் அரசியல் இருப்பை நிலை நிறுத்தும் ஒரே கோட்பாடாக இதை முன் வைப்பது ஆபத்தானது. இந்தக் கோட்பாட்டைப் பலவீனப்படுத்தும் பல புறக்காரணிகள் இருக்கின்றன. எனவே இது இப்படித்தான் நடைபெறும் என முடிவாக்கி விடவும் முடியாது. அனுமானங்களில் ஏற்படும் மாற்றங்கள் முடிவிலும் தாக்கத்தைப் பிரதிபலிக்கும்.

ரைம் சஞ்சிகையின் இணையத்தில் Jyoti Thottam எழுதியுள்ள கட்டுரையில் “ஆசியாவின் மிகப்பெரிய நாடுகளான சீனா மற்றும் இந்தியாவுடன் நெருக்கத்தைக் கொண்டுள்ள சிறிலங்காவுடன் இராஜதந்திர ரீதியான அணுகுமுறைகளைப் பயன்படுத்துவது பெறுமதியாக இருக்குமா? என்பதைத் தீர்மானிக்க வேண்டிய நிலையில் அமெரிக்கா உள்ளது.

அதாவது மேற்குலக கோட்பாட்டை முற்றுமுததாகப் பிரயோகிக்கும் போது மனித உரிமைகள் என்ற பதம் அதன் தார்மீக சக்தியை இழந்து விடுகின்றது என்பதைத் தற்போது சிறிலங்காவில் இடம்பெற்ற சம்பவங்களிலிருந்து கற்றுக்கொள்ள முடிகின்றது.

மேலும் “மேற்குலகத்தால் தலைமை தாங்கப்படும் இராஜதந்திர அழுத்தங்கள் மற்றும் பொருளாதாரத் தடைகள் என்பன பர்மா போன்ற நாடுகளில் மட்டுமே வெற்றியளிக்க முடியும் ஆனால் இவ்வாறான உத்திகள், புதிய ஆசிய நூற்றாண்டில் நீண்டகால வெற்றியைத் தராது” என குறிப்பிட்டுள்ளார்.

உலக வெளியில் தமிழர்களின் இருப்பை நிலைநிறுத்தவும், தமிழீழ தனியரசின் அங்கீகார இலக்கை அடைவதற்கும் சர்வதேச நலன்களுடன் தமிழர் நலன்களை சமப்படுத்துவதற்கும்

கான வாசலைத்திறக்கும் செயற்பாடுகள் மிக அவசியமானவை.

சர்வதேசத்தில் கிடைக்கின்ற அரசியல் வெளியை வைத்து அதற்கான செயற்பாடுகள், ஜனநாயக ரீதியாக முன்னெடுக்கப்படுகின்றன. அவர்களுக்கான முழு ஒத்துழைப்பையும் ஆதரவையும் வழங்க வேண்டியது எமது கடமை.

அதேவேளை இது தமிழீழ தனியரசை நோக்கிய செயற்பாடுகளில் ஒன்றே தவிர, தனியரசை அடைவதற்கான ஒற்றைக் கோட்பாடு அல்ல. சர்வதேச நலன்களின் சமப்படுத்தலிலோ கொள்கையை மட்டும் தக்கவைத்துக் கொண்டிருப்பதிலோ எமது இருப்பு தங்கி விடாது.

அவை மட்டுந்தான் தமிழ்மக்களிற்கான ஒரே அரசியல் பாதை என வரைவிலக்கணப்படுத்தி, அதற்காக எமது விடுதலையை மேற்குலகத்திடம் கையாள விட்டுவிட்டு தீர்வு கிடைக்கும் என்ற ஒரே நம்பிக்கையில் பயணிப்பதோ நம்பிக்கையுடனிருப்பதோ பொருத்தமானதா?

இதற்கு அப்பால் பேரம்பேசும் ஆற்றலை வளர்ப்பதற்கான எமக்கான கூட்டிணைவுச் செயற்பாடுகளை பல்வேறு பாதைகளில் முன்னெடுக்க வேண்டும். அரசியல் இருப்பை தனித்துவமாக நிலைநிறுத்த புலம்பெயர் தேசம் ஒன்றிணைய வேண்டும்.

குறிப்பாக பல்துறை ஆற்றலுள்ள எமது இளைஞர் சமூகத்தின் தேசப்பற்று மிக்க, தியாக உணர்வுள்ள, செயற்பாட்டுத் தன்மையுள்ள, புலமைசார் கூட்டிணைவு கொண்ட பலமான “புலம்பெயர் தமிழ்ச் சமூகம்” உருவாக்கப்பட வேண்டும்.

அவ்வாறு உருவாகும் புலம்பெயர் தமிழ்ச் சமூகத்தை அரசியல், பொருளாதார, புலமைசார், கருத்தாமுகை உள்ள பல பரிணாமங்களைக் கொண்டமைந்த இனமாக கட்டியெழுப்பும் போது உருவாகும் பலம் எதிர்காலத்தில் மேற்குலகங்களின் நலத்தை தன்னுடன் சம்பபடுத்தும் வாய்ப்பு உள்ளது.

ஏனெனில் இது தலைமுறைக்கான போராட்டம், ஈழத்தமிழ்மக்களின் இருப்புத் தொடர்பான போராட்டம். நாம் தோல்வி மனப்பான்மையில் துவண்டுவிடப் போகின்றோமா? அல்லது எமது வேதனைகளையும் போராட்டத்தையும் தியாகங்களையும் இனத்தின் கௌரவத்தையும் மனதில் நிறுத்தி, அந்த உயர்ந்த இலட்சியத்தை நோக்கிச் செயற்படப் போகின்றோமா? என்ற கேள்விகளிலிருந்து தான் விடுதலைக்கான அடுத்தகட்ட நகர்வு என்ன என்பதற்கான விடை காணப்பட வேண்டும்.

புலம்பெயர் தேசத்தில் முன்னெடுக்கப்பட வேண்டியவை

அரசியல் ரீதியாக ஒடுக்கப்பட்டும், பொருளாதார ரீதியாக புறக்கணிக்கப்பட்டும், சமூக அடிப்படையில் குழப்பநிலையிலும் உள்ள தாயகத்தை மீளக்கட்டியெழுப்ப வேண்டிய தார்மிக கடமை புலம்பெயர் மக்களிடமே பெரியளவில் தங்கி உள்ளது. யூத இனத்தின் வரலாறு எமக்கு முன் வழிகாட்டலையும் நம்பிக்கையையும் தந்திருக்கின்றது.

ஆனால் கடந்த 2015 ஆட்சி மாற்றத்திக்கு பின்னர் எம் தமிழ் இனத்தின் தீர்வை நோக்கிய அல்லது விடுதலை நோக்கிய செயற்பாடுகள் வேகம் இழந்துள்ளதுடன், சோர்வுத்தன்மை தொடர்ந்த வண்ணம் உள்ளது. இவற்றிலிருந்து விடுபட்டு, நாம் பலம்பொருந்திய இனமாக ஒவ்வொருவரும்

ஒவ்வொரு பாத்திரத்தை ஏற்று சரியாகச் செயற்பட வேண்டும். புலம்பெயர்தேசத்தில் முக்கியமாக முன்னெடுக்கப்பட வேண்டியவை.

1. அரசியல் ரீதியாகப் பலம் பெறுதல்: சர்வதேச நாடுகள் எங்கும் பரந்து வாழும் தமிழினம் அந்தந்த நாட்டு அரசியலில் பங்குபெறுவதன் மூலம் எமக்கான இடத்தையும் பங்கையும் ஓரளவிற்காவது பெற்றுக் கொள்ளலாம். கால அடிப்படையில் நிச்சயம் எமக்கான பலமாக அமையும்.
2. பொருளாதார ரீதியாகப் பலம் பெறுதல்: பல்வேறு மட்டத்திலான முதலீடுகளும் மூலதனத் திரட்டல்களும் எங்களுக்கான பலத்தை அதிகரிக்கும். தாயகத்தில் சிறிலங்கா அரசின் காணிப்பறிப்புக்கள் குடியேற்றங்களைத் தடுப்பதற்கும் எமது மக்களின் வாழ்க்கைத் தரத்தை உயர்த்துவதற்கும் எமது பொருளாதார பலம்தான் அடிப்படை.
3. சிறிலங்காவைப் பலவீனப்படுத்தல்: பொருளாதார ரீதியாகவும் அரசியல் ரீதியாகவும் சிறிலங்காவைப் பலவீனப்படுத்தும் செயற்பாடுகள் புலம்பெயர்தேசத்தில் முன்னெடுக்கப்பட வேண்டும் ஏனெனில் பிராந்தியப் போட்டிகளைச் சாதகமாக்கி தெளிவாக நகரும் சிங்களத்திற்கு தற்போது இருக்கும் ஒரே பிரச்சினை புலம்பெயர் தேசத்தில் எடுக்கப்படும் முன்னெடுப்புகளை எவ்வாறு எதிர்கொள்ளலாம் அல்லது சீர்குலைக்கலாம் என்பதுதான்.
4. தாயகப் பொருளாதார பலப்படுத்தல்: தாயகத்தில் கொடிய போரினால் பாதிக்கப்பட்ட மக்களின் வாழ்க்கையை சீர்படுத்த வேண்டிய பொறுப்பு புலம்பெயர் சமூகத்திடமே உள்ளது. சிங்களத்தின் பெறிமுறைக்குள் சிக்காமல் குறிப்பாக சிங்களத்தின் நிழல்களில் உலாவும் நிறுவனங்களின்



பிடிக்குள் சிக்காமல் தனிநபராகவே அன்றி சிறு அமைப்புக்களாகவோ இணைந்து செயற்பட வேண்டும். மேலாக, வாழ்வா தாரம் என்ற எல்லைக்கு அப்பால் தாயகத் தின் பொருளாதார மேம்பாடு என்ற இலக் கில் செயற்பாடுகளை நகர்த்த வேண்டும்.

இச்செயற்பாடுகள் குறிப்பிட்டளவில் முன் னெடுக்கப்பட்டாலும் இதை மேலும் வலுவாக முன்னெடுக்க வேண்டும்.

தாயகத்தில் ஈழவிடுதலையின் கனதியை யும், கொள்கை ரீதியான உறுதிப்பாட்டையும் சிங்களத்தின் செயற்பாடுகளே கொதிநிலை யில் எப்போதும் வைத்துக் கொண்டிருக்கும். அதேநேரத்தில் பேரவலத்தின் பின் அந்தச் சமூகத்தை அரசியல், பொருளாதார ரீதியாக தக்கவைக்கும் செயற்பாடுகளைச் செய்ய வேண்டிய பெரும் பொறுப்பு தாயகத்தில் அரசி யல் செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்போரிடம் தங்கியுள்ளது.

தாயகத்துச் சமூகம் பொருளாதாரத்தில் வலுப்பெற்று நிலைபெற வேண்டும். போரின் விளைவால் அனைத்தையும் இழந்து ஏதிலி களாக நிற்கும் மக்களின் வாழ்வை வலுப்பெற வைத்தலே இருப்பிற்கான அடிப்படை.

விடுலைக்காகப் போராடிய இனம் நாளை சிங்கள முதலாளிகளிடம் சம்பள உயர்விற் காகப் போராடும் நிலையை உருவாக்காமல், சிங்களத்திடம் கையேந்தாமல் பார்க்க வேண் டிய முக்கிய பொறுப்பு எம் தமிழ் அரசியல் தலைமைகளிற்கு உண்டு, கைகொடுக்க வேண்டிய தார்மீகப் பொறுப்பு புலம்பெயர் சமூகத்திற்குண்டு.

அதேவேளை, முஸ்லிம் சமூகத்துடன் சரியான இணக்கப்பாட்டை வளர்க்க வேண் டும். சிங்களப் பெருந்தேசியவாதம் தமிழ் சமூகத்தை மட்டுமல்ல முஸ்லிம் சமூகத்தை யும் பலவீனப்படுத்தும் செயற்பாடுகளைச் செய் கின்றது. எனவே தமிழ் பேசும் மக்கள் தாயகத் தில் வலுப்பெற வேண்டும்.

“யுத்தம் என்பது இரத்தம் சிந்தும் அரசியல். அரசியல் என்பது இரத்தம் சிந்தாப்போர்” எனவே அரசியல் தலைமைகள் கனவான் அரசியற் போக்கை விடுத்து, தமக்கான போரை சரிவர நடத்திச் செல்ல வேண்டும். செயற்பாட்டு இடைவெளி குறைவு என்பது புரிதலுக்குரியது.

அதற்கான இடைவெளிகள் ஏற்படுத்தப்பட வேண்டும். அதற்காக முயற்சிக்க வேண்டும். இது இலகுவான பணியல்ல. இந்தக் கடுமை யான பணியை நிறைவேற்றும் போது தான் எமக்கான இருப்பு இலங்கைத்தீவில் தக்க வைக்கப்படும் என்பதை கருத்தில் கொள்ளும் போது கடினங்கள் பெரிதாக தெரியாது.

சுருக்கமாக, முள்ளிவாய்க்கால் பின்னடை விலிருந்து புதிய பரிமாணங்களில் கட்டியெழுப் பப்பட வேண்டிய விடுதலைப் பயணத்தின் முக்கிய பணியாக, புலம்பெயர் தேசத்தில் அங்கீகாரத்திற்கும் நிலைப்படுத்தலுக்குமான நடவடிக்கைகளும் அதேவேளை தாயகத்தில் எம்மை சகலவழிகளிலும் தக்கவைக்கும் நடவடிக்கைகளும் முஸ்லிம் சமூகத்துடனான இணக்கப்பாட்டைப் பேணும் நடவடிக்கை களும் முன்னெடுக்கப்படவேண்டும். இவற்றி னூடாகவே இலங்கைத்தீவில் இருக்கும் தமிழ் பேசும் மக்களின் இருப்பு பூமிப்பந்தில் பேணப் படும்.

2006 ம் ஆண்டு, எம் தமிழினத்தின் பெருந்தலைவர் பிரபாகரன் 300 ஸ்பார்டன்ஸ் (300 Spartans) என்னும் ஆங்கிலப்படத்தைப் பார்க்கும்படி கூறியிருந்தார். அந்தப்படத்தின் கதைச்சுருக்கும், ஒரு சிறிய வீரம்மிக்க இனம் பேரரசுக்கு அடிமையாக இருக்க வேண்டும் அல்லது போராடி விடுதலை பெறவேண்டும்.

ஒப்பீட்டளவில் சிறிய இனம் பேரரசுடன் யுத்தத்தில் ஈடுபட்டால் அழிக்கப்படுவோம் என்பது நிச்சயமாக இருந்தபோதும், தமது தியாகம், அடுத்த சந்ததிக்கு விடுதலைக்காகப் போராடும் உந்துசக்தியையும் வீரத்தையும் கொடுக்கும் என்பதை கருத்திற் கொண்டு, முந்நாறு வீரர்களுடன் தமது நாட்டில் எதிரி உட்புகும் பாதையில் வீரஞ்செறிந்த போரை நடாத்தி மடிந்தார்கள்.

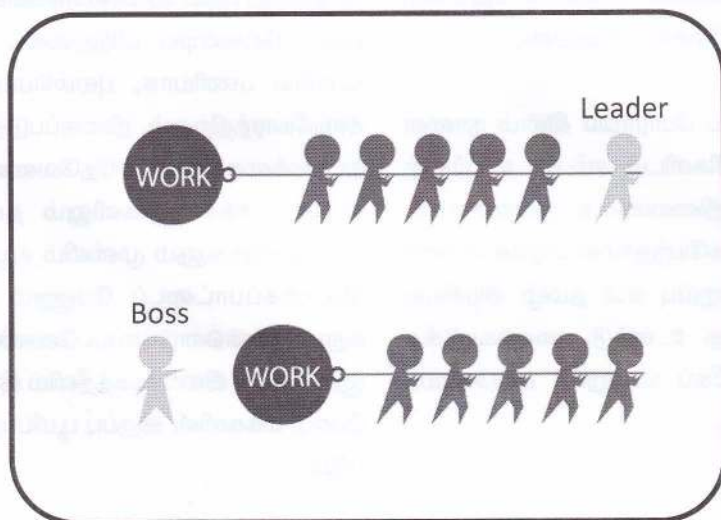
அந்த இனத்தின் சந்ததி தனது முன்னோர்களின் தியாகத்தையும் அர்ப்பணிப்பையும் மனதிற்கொண்டு, நீண்ட காலம் சோர்வின்றி தன்னம்பிக்கையுடன் பாடுபாட்டு நாட்டை விடுதலை அடையச் செய்தார்கள். இதிலிருந்து

பெருந்தலைவர் பிரபாகரன் சொல்ல வந்த செய்தியைப் புரிந்துகொள்வோம்.

தற்போதைய நவீன உலக ஒழுங்கில் எமக்கான அரசியல் விடுதலைக்கான உத்தியை வகுத்து, சர்வதேச ஜனநாயக மரபுகளைப் பேணி, அனைத்துலக ஆதரவைப் பெறுவதற்கான இராஜதந்திர முயற்சிகளை செய்யும் அதேவேளை ஈழத்தமிழர்களிற்கான தனித்துவமான பலத்தையும் கட்டியெழுப்பப்பட வேண்டும்.

எமக்காக வீரமரணமடைந்த நாற்பதாயிரத்திற்கும் மேற்பட்ட மாவீரர்களையும் கொல்லப்பட்ட பல லட்சக்கணக்கான மக்களையும் நினைவில் நிறுத்தி எமக்கான விடுதலையை வென்றெடுக்கத் தொடர்ந்து நம்பிக்கையுடன் பாடுபடுவோம்.

எம் இனத்தின் இலட்சிய வேட்கையில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தாமல் மாற்றுவழிப்பாதைகளை தேடி சரியான பொறிமுறைகளின் ஊடாக ஒற்றுமையாக எம் இலக்கை சென்றடைவோம்.







## மனமது திறக்கின்



**தரு.ப.தர்ஷனன்**

மாணவ முதல்வன்(2015-2016)

யாழ் இந்தூக் கல்லூரி

மனிதன் தன்னுடைய திறமையின்மையைக் கண்டு திகைத்து நிற்கிறான். மற்ற துறைகளில் எல்லாம் பிரம்மாண்டமான வெற்றிகளை குவித்திருக்கும் மனிதன் தன் சொந்தப் பிரச்சனையான உணர்ச்சிகள், அறிவு சார்ந்தவை இவற்றை எதிர்நோக்க முடியாமல் திகைக்கிறான். அவன் உணர்ச்சிக் குவியலாக இருக்கிறான். அவனுடைய மனிதன் போராட்டங்களுக்கு அவனால் விடை காண முடியவில்லை.

ஒரு மனிதனின் விருப்பு வெறுப்புகள் - பொறாமை பேராசை ஆகியவை அவனை திறமையுடன் செயலாற்ற விடாமல் தடுக்கின்றன.

அவனுடைய தினசரி வாழ்க்கையில் மேற்கூறிய உணர்ச்சிகள் பெரிய பிரச்சனையை உண்டாக்குகின்றன. ஆகவே வாழ்க்கையே அவனுக்கு ஒரு சுமை ஆகிறது. மிகுந்த உழைப்பின் பயனாக பெற்ற நுகர் பொருள்கள் அவனுக்கு கசப்பானவையாக மாறுகின்றன. வாழ்க்கையின் ஒவ்வொரு

திருப்பத்திலும் தான் ஒரு தோல்வியுற்றவன் என்ற எண்ணம் அவனை வாட்டுகிறது. அவன் தோல்வியுற்றவன் என்ற எண்ணத்தின் பிடியில் சிக்கி உழல்கிறான்.

பண்டைய காலத்து ரிஷிகள் மனிதன் இவ்வாறு துன்புறுவான் என்பதை உணர்ந்திருந்தனர். மனிதனின் மனது ஒரு பிரகாசமான கருவி போன்று செயல்படுகிறது. அது ஞானத்தின் சிகரங்களை தொடக்கூடியது. அதே சமயம் அறிவியல் கொள்கைகளை மக்களுக்கும், சமுதாயத்திற்கும் பயன்படும் படி மாற்றித் தரவும் முடியும். அதனை இன்றும் நாம் பார்க்கலாம்.

ஆயினும் செல்வம் பெறவும், சக்தியைப் பெறவும் மிகவும் கடின உழைப்பாலும், மூளைத்திறனாலும் தயார் செய்யவும், அவற்றை விநியோகிக்கவும் பயன்படுகின்றன. அதே சமயம் அவை அந்த விஞ்ஞானிகளுக்கு எதிராகவே திரும்பியுள்ளது. ஏனெனில் அவை மனிதனுக்கு பலவிதப் பிரச்சனைகளை உண்டாக்கி உள்ளன. இப்படி துக்கத்தையும், அழிவையும் தரக்கூடிய சாதனங்களை இந்த அறிவியல் யுகத்தில்

மனிதன் தன்னுடைய திறமையின்மையைக் கண்டு திகைத்து நிற்கிறான். மற்ற துறைகளில் எல்லாம் பிரம்மாண்டமான வெற்றிகளை குவித்திருக்கும் மனிதன் தன் சொந்தப் பிரச்சனையான உணர்ச்சிகள், அறிவு சார்ந்தவை இவற்றை எதிர்நோக்க முடியாமல் திகைக்கிறான். அவன் உணர்ச்சிக் குவியலாக இருக்கிறான். அவனுடைய மனிதன் போராட்டங்களுக்கு அவனால் விடை காண முடியவில்லை.

ஒரு மனிதனின் விருப்பு வெறுப்புகள் - பொறாமை பேராசை ஆகியவை அவனை திறமையுடன் செயலாற்ற விடாமல் தடுக்கின்றன.

அவனுடைய தினசரி வாழ்க்கையில் மேற்கூறிய உணர்ச்சிகள் பெரிய பிரச்சனையை உண்டாக்குகின்றன. ஆகவே வாழ்க்கையே அவனுக்கு ஒரு சுமை ஆகிறது. மிகுந்த உழைப்பின் பயனாக பெற்ற நுகர் பொருள்கள் அவனுக்கு கசப்பானவையாக மாறுகின்றன. வாழ்க்கையின் ஒவ்வொரு திருப்பத்திலும் தான் ஒரு தோல்வியுற்றவன் என்ற எண்ணம் அவனை வாட்டுகிறது. அவன் தோல்வியுற்றவன் என்ற எண்ணத்தின் பிடியில் சிக்கி உழல்கிறான்.

பண்டைய காலத்து ரிஷிகள் மனிதன் இவ்வாறு துன்புறுவான் என்பதை உணர்ந்திருந்தனர். மனிதனின் மனது ஒரு பிரகாசமான கருவி போன்று செயல்படுகிறது. அது ஞானத்தின் சிகரங்களை தொடக்கூடியது. அதே சமயம் அறிவியல் கொள்கைகளை மக்களுக்கும், சமுதாயத்திற்கும் பயன்படும் படி மாற்றித் தரவும் முடியும். அதனை இன்றும் நாம் பார்க்கலாம்.

ஆயினும் செல்வம் பெறவும், சக்தியைப் பெறவும் மிகவும் கடின உழைப்பாலும், மூளைத்திறனாலும் தயார் செய்யவும், அவற்றை விநியோகிக்கவும் பயன்படுகின்றன. அதே சமயம் அவை அந்த விஞ்ஞானிகளுக்கு எதிராகவே திரும்பியுள்ளது. ஏனெனில் அவை மனிதனுக்கு பலவிதப் பிரச்சனைகளை உண்டாக்கி உள்ளன. இப்படி துக்கத்தையும், அழிவையும் தரக்கூடிய சாதனங்களை இந்த அறிவியல் யுகத்தில் கண்டு பிடித்தவர்கள் நுகர்பொருள் கலாச்சாரத்தை புகழ்ந்து பேசுகிறார்கள். ஆனால் அதன் பிரச்சனைகளினின்று காத்துக் கொள்ள அவர்களால் முடியவில்லை. மனிதர் களால் ஏற்படும் பிரச்சனைகள், சமுதாய நாட்டு பிரச்சனைகள், உலகாயதமான பிரச்சனைகள் இவற்றின் நடுவே சிக்குண்டு, வாய்விட்டு கதறவும் முடியாமல், கண்ணீர் விடவும் முடியாமல் வலிகளை பொறுத்துக் கொண்டு, மக்கள் தவிக்கின்றனர். இது தான் முன்னேற்றமா?

அமைதி, விழிப்பு நிலை, சமநிலை இவை உள்ள ஒரு மனித மனமானது இந்த பிரபஞ்சத்தின் மாறாத விதிகளைப் பற்றி அறிய முடியும். ஆனாலும் மனித மனம் எல்லை களுக்குட்பட்டது. எப்பொழுது மனிதன் தன் மையை மனிதன் தன் அஹங்காரத்தாலோ அல்லது அந்த கருவியின் திறமையை சரிவரப் புரிந்து கொள்ளாமல் இருப்பதால் அறிவதில் லையோ, அப்போது அவன் இயற்கை நியதிகள் புரியாத காரணத்தினாலும், மனிதன் எல்லைகள் புரியாததாலும் தவறான எண்ணங்களின் விளைவாக துக்கம், கஷ்டம் இவற்றை அனுபவிக்கிறான். இவை தவிர்க்கக்கூடியவை.

ஒரு மோட்டார் வண்டி மிக அழகாக பெரிய தெருக்களில் ஓடுகிறது. ஆனால் அதே வண்டியால் தண்ணீரின் மேல் ஓடி நதியைக்



கடக்க முடியாது என்பதைக் கூறினால் அது மோட்டாரை அவமானப்படுத்துவது ஆகாதே. மனித மனதிற்கு பொருள்களை அறியவும், அவற்றின் தரத்தை அறியவும், அடையாளம் கண்டு கொள்ளவும் முடியும். அதே மனதில் வேறு சில விஷயங்களைப் பொறுத்தவரை திறமையின்மையும், குறைபாடுகளும் உள்ளன. புதிர்கள் மனதை சுக்கலாக்குகின்றன. நமது பிரச்சனைகள் புதிர்கள் போன்று புரியாததாக உள்ளன. அவற்றிற்கு தீர்வு காண நாம் முயலும் போது மனது குழப்பமடைகிறது. உதாரணமாக நமது கடமைகள், உரிமைகள் இவற்றைப் பற்றி ஏற்படும் பிரச்சினைகள் நமது சௌகரியம், பாதுகாப்பான உணர்வு இவற்றைப் பாதிக்கிறது. சில சமயம் நமது உணர்ச்சிகள் ஒரேயடியாக பொங்கி எழுகின்றன. சில சமயம் நமக்கும் இவ்வுலகப் பொருள்கள், உயிரினங்கள் இவற்றிற்கும் உள்ள தொடர்பு கடல் அலைபோல் சீறிப் பாய்கிறது. நம்மைப் படுகுழியில் ஆழ்த்தும் நம் பழக்கங்கள், உலகிற்கு துன்பத்தை தரும் நம் ஆசைகள், காமம், அதிகப் படியான சுயநலம், மனதை மரத்துப் போகச் செய்யும் வருத்தம், இவைவெல்லாம் சேர்ந்து நம் மனதை சுக்கு நூறாக்குகின்றன. இந்த பிரச்சனைகளுக்கு நம்மால் தீர்வு காணவே முடியவில்லை. இவற்றிலிருந்து நம்மை நம்மால் காப்பாற்றிக் கொள்ளவும் முடிவதில்லை. நம்மிடம் எத்தனையோ ஆயுதங்கள், இயந்திரங்கள், அறிவியல் அறிவு உள்ளது. செல்வமும், மகிழ்ச்சியும் கொண்ட ஓர் யுகத்தை படைத்துள்ளோம். ஆனாலும் நம்மை இப்பிரச்சனைகளினின்று காப்பாற்றிக் கொள்ள முடியவில்லை.

நமக்கு இந்த உலகில் வாழ்வதைத் தவிர வேறு வழி இல்லை. ஆகவே எல்லாப் பிரச்சினைகளையும் மீறி நாம் நம் வாழ்க்கையின் நோக்கத்தை நிறைவேற்றிக் கொள்ள

வேண்டும். பார்ப்பதற்கு மிகுந்த வலிமை வாய்ந்ததாக தோன்றினாலும் உண்மையில் மிகவும் மென்மையான மனமே நமக்கு உள்ளது. இதனைக் கொண்டே தான் நாம் பிரச்சனைகளை எதிர்நோக்கியாக வேண்டும். எப்படி உலகின் இடைவிடா சவால்களை தாங்கிய நமது கோட்டையை பலப்படுத்துவது? மனிதனால் அவனே உண்டாக்கிய இந்த பிரச்சினைகளை சமாளிக்க முடியா விடில், அது பிராங்கஸ்டீன் என்ற அரக்கனைப் போன்று (பிராங்கஸ்டீன் என்பது மனிதனால் உருவாக்கப்பட்ட பேய்) அவை அவனையும் சக மனிதர்களையும் வேட்டையாடிவிடும். இது சாத்தான் கடவுளுடன் சக்திக் காகவும், அதிகாரத்திற்கு காகவும் சண்டையிடுவது போன்றது.

இந்த யுகத்தில் ஏற்பட்டுள்ள வேதனை மிகுந்த நோய்க்கு மருந்தே கிடையாது. ஒவ்வொரு பிரச்சினையையும் மிகக் கருத்துடன் ஆராயும் இன்றைய மனிதனின் மனது அதற்கு ஒரு சக்தி வாய்ந்த தீர்வினை கண்டு பிடிக்கிறது. ஆனால் ஒவ்வொரு தீர்வும் பிரச்சினையைத் தீர்ப்பதற்கு பதிலாக, நமக்கு அதிகப் பிரச்சினைகளை கொடுத்து நம்மை பயமுறுத்தி, நம்மை அழிக்க முயன்று கொண்டிருக்கின்றது.

ஆகவே நம்மால் உண்டாக்கப்பட்ட நம்மை சூழ்ந்துள்ள இந்த எதிரிகளை, நம் திறமைகளையெல்லாம் ஒன்று சேர்த்து அவற்றுடன் போராடி நாம் வெல்ல வேண்டும். எல்லைக்குட்பட்ட மனதை, இந்த பிரபஞ்சத்தைப் படைத்த சக்தியான கடவுளின் மனதோடு ஒரே அலைவரிசையில் இருக்கும் படியாக செய்யும் போது நாம் நமது எதிரிகளை வெல்ல முடியும். இந்த உயர் மனது (ஸமஷ்டி மனம்) எப்போதும் எல்லா விடயங்களிலும் இருக்கி

றது. இதனுடைய சக்தியை பெற்று நாம் அமைதியை அடைய முடியும்.

இந்த தெய்வீக மனது (ஈஸ்வரன்) ஒத்துழைக்க தயாராகத்தான் உள்ளது. சுத்தமான குளத்தில் உள்ள நீர் தாகமுள்ள பயணி எவனுக்கும் தாகத்தை தணிக்க உதவும். ஆகவே இந்த தெய்வீக மனதை அடைய முயற்சிக்க வேண்டும். அந்த மனதிலும் சரணடைவோம். இதை நாம் கண்டிப்பாகச் செய்ய வேண்டும்.

எப்பொழுது நம் மனது - தெய்வீக மனதுடன் தொடர்பு வைத்துக் கொள்கிறதோ அப்பொழுது நமது செயல்கள் முழுமையாகவும், முழுப்பலனைக் கொடுக்கக்கூடியதாகவும்

ஆகும் என்பது ஒரு இரகசியம். இது தான் உண்மையான வழிபாடு. இப்படி எல்லாம் வல்ல சக்தியை தன் அன்பினால் எல்லோரும் அடைய வேண்டும் எல்லாம் வல்ல ஞானத்தை நம்முடையது. நம் உரிமை என்று நாம் உரிமை கொண்டாட வேண்டும். இதனை நாம் செய்தே ஆக வேண்டும்.

பக்தி வழிபாட்டுடன் தியானம் செய்யுங்கால் நம்முடைய உண்மை ஸ்வரூபம் என்ன என்பதை எல்லாம் வல்ல இறைவனின் அருளாளும், சக்தியாலும் அறிய முடியும். இறைவன் என்பது பிரபஞ்ச மனது என்பதை நாம் அறிய வேண்டும்.

**“இந்த உலகம் பல துன்பங்களை அனுபவிப்பது  
கெட்டவர்களால் அல்ல. அதை அமைதியாக  
வேடிக்கைப் பார்த்துக் கொண்டு  
இருக்கும் நல்லவர்களால் தான்”.**

மாவீரன் நெப்போலியன்





## சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்பில் மாணவர்களின் பங்கு



**செல்வஜி.சீ.கஜவதனாஜ்**

மாணவ முதல்வன் (2018-2019)

நம் மை சுற்றியுள்ள உயிருள்ள, உயிரற்றப் பொருள்களை தான் நாம் சுற்றுச்சூழல் என்கிறோம். ஒருமனிதன் ஆரோக்கியமாக வாழ்வதற்கு சுற்றுச்சூழல் பெரும்பங்கு வகின்றது. ஆனால் இப்பொழுது பல அறிவியல் மாற்றங்களால் இயற்கைக்கு மிகப் பெரிய தீமை மட்டும்தான் இது இயற்கைக்கு மட்டும் இல்லை நமக்கும் சேர்த்துதான் என்பதை புரிந்து கொள்ளவேண்டும்.

சுற்றுச்சூழல் மாசடையும் முறைகளும் அதன் விளைவுகளும்:

- காற்றுமாசுபாடு
  - நீர்மாசுபாடு
  - மண்மாசுபாடு
  - ஒலி, ஒளிமாசுபாடு, உணவு மாசுபாடு
- என வரிசை நீண்டுகொண்டே செல்லும்.

நமது அன்றாட வாழ்க்கைக்கு தேவையான அனைத்தையும் நாமே மாசுபடுத்தி கொண்டு மருத்துவமனை வாசலில் நிற்கிறோம். அக்கால மக்கள் சுற்றுபுறத்தை மாசு

படுத்தினாலும் அதனை சரிசெய்வதற்கான வழிகளையும் கடைப்பிடித்தனர். இயற்கையை கடவுளாக வணங்கினார்கள். ஆனால் நாம் அதனைப்பற்றிக் கவலை கொள்வதே இல்லை. “பருவநிலை மாறுதல்களின் விளைவை உணர்ந்த முதல் தலைமுறையாக நாம்தான் இருக்கிறோம். அதனை சரிசெய்யும் கடைசி தலைமுறையாகவும் நாம் தான் இருக்கிறோம்” என்று கூறியிருக்கிறார் ஜே.இன்ஸ்லீ. ஆம், இப்பொழுது இயற்கையை நாம் பாதுகாக்காவிட்டால் நமது சந்ததியினர்க்கு அதன் பயன்கள் கிடைக்காது ஹாலிவுட் படங்களில் வருவது போல அவர்கள் வேறு கிரகங்களுக்குதான் செல்லவேண்டும்.

காற்று மாசுபாடு பற்றிநாம் அனைவரும் அறிந்தஒன்றுதான் மாசுபட்ட காற்றை சுவாசிப்பது புகைப்பிடிப்பதற்கு சமம் என்று அறிக்கைகளும் வெளியானது. அந்தநிலை நாம் வாழும் ஊர்களில் வருவதற்கு சிலகாலங்களே போதுமானது. வாகனங்களிலிருந்து வெளிவரும் புகை ஒரு அரக்கன்போல் நம்மை அச்சுறுத்துகிறது. ஆடம்பர வாழ்க்கைக்கு ஆசைப்பட்டு இயற்கையை இழந்து செயற்கையாக

வாழ்ந்து கொண்டிருக்கிறோம். பெருநகரங் களில் காலபைணிக்கு செல்வோர்களை பாருங்கள் ஏறும்புபோல சாலை எங்கும் இரண்டு சக்கரவாகனம், கார்கள் அதில் ஒருவர் மட்டும் பயணிப்பதுதான் கொடுமை. இதனால் வாகனநெரிசல், ஒலி, காற்று மாசடைகிறது. இதற்கு மாற்றாக பேருந்து, புகையிரதம் பயன்படுத்தலாம் தினமும் முடியா விட்டாலும் வாரத்திற்கு இருமுறை என்று நீங்களே முடிவெடுத்து முயற்சி செய்வதால் சிறிதளவாவது மாற்றம் ஏற்படும்.

எதிர்காலசந்ததிக்கும் பொருள் சேர்த்து வைக்கும் மனிதர்கள் கொஞ்சம் சுத்தமான காற்றையும் விட்டுச் செல்ல எண்ண வேண்டும். தமதுசந்ததியினருக்கு பொன், பொருள் சேர்த்து வைப்பதை விட்டு கொஞ்சம் சுத்த மான காற்று, நல்லநீர், இயற்கையை சேர்த்து வைக்கலாம். ஒவ்வொருவரும் இதனை செய்ய ஆரம்பித்தால் இயற்கைக்கும் நலம் நமது வாழ்க்கைக்கும் நலம். கடவுள் நம்மை பாதுகாக்க அனுப்பிய காவலர்கள் இயற்கை அவர்களை நாமே சாகடித்து ஆபத்தை தேடிக் கொள்வது எவ்வளவு ஆபத்தானது.

ஜீன் 5

உலகசுற்றுச்சூழல்தினமாககடைபிடிக்கப் படுகிறது. அன்று பாடசாலைகளில் மாணவர் களுக்கான விழிப்புணர்வு விழாக்கள் நடத்து வார்கள். மாணவர்கள் அதனை ஒருநாள் மட்டும் கடைப்பிடிக்காமல் தினமும் கடை பிடிக்கவேண்டும். கல்வி நிறுவனங்கள் இப்போது சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்பு முறைகள், கல்வி, சுற்றுச்சூழல் அபிவிருத்தி என பல பட்டப் படிப்புகள் வழங்குகின்றன. மாணவர்கள் சிறுவயதிலிருந்தே சுற்றுச்சூழல் மீது அக்கறை

உடன் வளர்ந்தால் அதுநாட்டுக்கும், நல்லது, உடலுக்கும்நல்லது.

சுற்றுச்சூழல், இது நீங்களும், நானும், இன்னும்பிற உயிர்களும் வாழத்தேவையான முக்கியமான நாடி, நிலம், நீர், காற்று, வளி, நெருப்பு, உணவுச்சுழற்சி, வனஉயிர்கள், விவசாயம், பருவநிலை ஆகியவை வலையையப்போல சுற்றுச்சூழலில் பிணைக்கப்பட்டு இருக்கிறது. இவற்றில் எந்த ஒரு சிறு இடம் அற்றுப்போனாலும் அது நமக்கும், நம்மைச் சார்ந்த மற்றும் சாராத உயிரினங்களுக்கும் பெரும் கேடு விளைவிக்கும்.

சுற்றுச்சூழலைப் பாதுகாக்க சில எளிய குறிப்புகள்:

- வீடு கட்டும் போது முழுவதும் சீமெந்து இடாமல் வீட்டின் பின்புறம் சிறுதோட்டம் அமைத்து செடிகள்வளர்க்கலாம்.
- வீடுகளில் சேரும் குப்பைகளை உக்கும் குப்பைகள், உக்காத குப்பைகள் என்று தனியாகப் பிரித்துவைக்கலாம். இதனுடாக உயிர்வாயு உற்பத்தி மேற்கொள்ளலாம்.
- கூடுமானவரை சொந்தவாகனங்களைத் தவிர்த்து, பொதுப்போக்குவரத்து வசதிகளைப் பயன்படுத்தலாம். சைக்கிள் உபயோகிப்பது இன்னும் சிறப்பு!
- கடைகளுக்குச் செல்லும்போது பை எடுத்துச் செல்லலாம்.
- அங்கு சென்று பொலித்தீன் பைகளை வாங்கி பயன்படுத்துவதைத் தவிர்த்து விடுங்கள்.
- கணினியில் அச்சுப்பிரதி எடுக்கும்போது ஒருநாளின் இரண்டு பக்கத்தையும் பயன்படுத்தலாம். இதனால் பேப்பர் பயன்பாடு குறையும்.



➤ பாடசாலை, கல்லூரி, அலுவலகம் ஆகிய வற்றில் சிறுகுழுக்களை ஏற்படுத்தி சுற்றுச் சூழல் தொடர்பான விழிப்புணர்வு நிகழ்ச்சிகளை நடத்தலாம்.

இயற்கை அன்னை தன்தனத்தில் சுரக்கும் தாய்பாலை மழைநீராக தருகிறாள். மாறாக நாடோடி அவளுக்கு ஆபத்தை பரிசளிக்கிறோம். அது மீண்டும் நம்மையே சேரும் என்பதை உணர்ந்து இயற்கையை வாழவைத்தும் நாமும் வாழ்வாங்கு வாழ்வோம்.



**வெற்றி வந்தால் பணிவு அவசியம்**  
**தோல்வி வந்தால் பொறுமை அவசியம்**  
**எதிர்ப்பு வந்தால் துணிவு அவசியம்**  
**எது வந்தாலும் நம்பிக்கை அவசியம்**





கவும் இருக்க வேண்டும். இவ்வாறு தலைவர்கள் தமது தலைமைத்துவத்தை வழங்கும் போது அவர்களைப் பின்பற்றி நடப்பவர்களும் தலைவர்களை மதிக்க கூடியவர்களாக இருப்பர். தலைமைத்துவமும் அதனை பின்பற்றுவதும் தலைமைத்துவத்தின் இரு அம்சங்களாகும். இரண்டும் ஒன்று சேரும் போதே குழுக்கள் தமது நோக்கங்களை அடைந்து கொள்ள முடியும். அதாவது, தலைவன் மற்றும் அவனை பின்பற்றுவோர் சரியாக இருப்பது அவசியமானது. தலைமைத்துவத்தை பின்பற்றி நடக்கும் சகல சந்தர்ப்பங்களிலும் தலைவனை பின்பற்றுவது கடமையாகும்.

எந்த ஒரு நல்ல நோக்கங்களை நிறைவேற்ற முயற்சி செய்யும் தலைமைத்துவத்திற்

கும் தலைமைத்துவ ஆற்றலும், பின்பற்றுவோரது ஒத்துழைப்பும் இன்றியமையாததாகும். எனவே தலைமைத்துவத்தையும் அதன் தலைமைத்துவப் பண்புகளையும் விளங்குவது அவசியமாகும். சிறந்த தலைமைத்துவ பண்புகளை உடைய எவருக்கும் தலைமை பதவியை ஏற்கும் உரிமையும் பொறுப்பும் உண்டு. மாணவர்களாகிய நாங்கள் கல்வி கற்கும் காலத்தில் பல்வேறு அனுபவங்களையும் பயிற்சிகளையும் கொண்டு எதிர்காலத்தில் சமூகத் தலைமைகளை ஏற்றுச் செயற்படும் ஆற்றலையும் ஆளுமைகளையும் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும்.

“ஒரு சமூகத்தின் அடித்தளம் அதன் தலைமைத்துவத்தின் மீதே கட்டியெழுப்பப்படுகிறது.

**தோல்விகள் என்பது உன்னைத் தூங்க  
வைக்க பாடும் தாலாட்டு அல்ல  
நீ நிமிர்ந்து நிற்பதற்கான தேசிய கீதம்**



## சிறந்த ஆளுமை விருத்தி



**செல்வன்.கி.கிளங்கிதன்**

மாணவ முதல்வன்(2018-2019)

மாணவர்களது உடல் உள வளர்ச்சி யோடு அவர்களது வளர்க்கப்படவேண்டும் என்று கல்விச் சிந்தனையாளர்களும் சமூக வியலாளர்களும் எதிர்பார்க்கின்றனர். காரணம் இன்றையவேலைத்தளங்களிலும் சமூகத்தளத்திலும் அறிவால் மாத்திரம் தலை நிமிர்ந்து நிற்பவர்களை விட நல்ல ஆளுமைப் பண்புகள் நிரம்பப்பெற்றவர்கள் அதிகம் வர வேற்கப்படுகின்றனர். ஒருகாலத்தில் தொழில் வாய்ப்புகளைப் பெறவெறும் கல்விச் சான்றி தழ்கள் எதிர்பார்க்கப்பட்டு அதற்கு முக்கியத்து வம் கொடுக்கப்பட்ட போதிலும் இன்று சான்றி தழ்களுடன் ஆளுமைப் பண்புகளையும் கொண்டவர்களுக்கே முன்னுரிமை கொடுக் கப்படுகிறது.

**ஆளுமை என்றால் என்ன?**

ஒருவரின் தோற்றம், உருவம், பேச்சு, நடை, உடை, பாவனை, இயல்புகள், பிரயாண முறை போன்ற வெளிப்புற இலட்சணங்களே சாதாரண வழக்கில் ஆளுமை எனக் கருதப் படுகிறது. அதாவது, ஒருவர் சமூகத்தில்

தன்னை எவ்வாறு வெளிக்காட்டு கின்றாரோ, அதுவே அவருடைய ஆளுமையாக சாதாரண மக்களால் கணிக்கப்படுகின்றது.

ஆளுமை என்றால் என்ன என்பது பற்றி (G.W.Olbert-1935) குறிப்பிடும் போது ஒருவன் தனக்கே உரித்தான ஒரு முறையில் சூழலுக்கு ஏற்றவாறு பொருத்தப்பாடு அடைகின்றான் என்பதை அவனது உள, பௌதிக அமைப்பின் அப்போதைய ஒழுங்கமைப்பே ஆளுமை.

பல்வேறுபட்ட அறிஞர்களின் கருத்தை தொகுத்துக் கூறுவதுஆயின் ஆளுமை என்பது ஒருவரது ஒன்றிணைந்த நடத்தை ஆகும். அது பரம்பரைத்திறன்களையும், சூழலின் தாக்கத்தையும் கொண்டது. அது அவனது உடலமைப்பு, நடத்தைக் கோலங்கள், கவர்ச்சி கள், சொற்கள், சொல்லும் முறை, பலவித சூழ் நிலைகளில் வெளிக்காட்டும் தன்னம்பிக்கை மற்றும் பல்வேறு இயல்புகளின் முழுவெளிப் பாடாகும்.

ஆளுமை பண்புகள் பிறப்பிலிருந்தே நம்மோடு உள்ளதா அல்லது ஒருவரால் உரு



வாக்கப்படுகின்றதா என்ற வினாக்கள் அறிஞர் களிடையே வாதப்பிரதி வாதங்களை ஏற்படுத்தினாலும் நடுநிலைபேணுவோர் இரண்டும் கலந்த வகையில் தான் ஒருவருடைய ஆளுமை தீர்மானிக்கப்படுகிறது எனக் கூறுகின்றனர். இத்தகைய ஆளுமைப் பண்புகள் ஆளுக்காள் வித்தியாசப்படக் கூடியதாகவும் விருத்தி செய்யமுடியுமானதாகவும் காணப்படுகின்றது. இதனால்தான் ஒருகாலத்தில் மோசமானவர்களாக இருந்த மனிதர்கள் ஒருகாலத்தில் நல்ல தலைவனாக மாறுவதை காண்கின்றோம்.

**ஆளுமை வளர்ச்சியில் பங்குகொள்ளும் காரணிகள்**

1. உடலியல் காரணிகள்  
நரம்புத் தொகுதி, அகஞ்சுரக்கும் தொகுதி மற்றும் குருதிச்சுற்றோட்டம் ஆகியன ஆளுமை வளர்ச்சியைப் பாதிக்கின்றன.
2. உடலமைப்பு  
ஒருவருடைய உடல் வளர்ச்சிக்கமைய அவருடைய நடத்தைக் கோலங்களிலும் மாற்றம் ஏற்படுகின்றது.
3. உளத்திறன்
4. மனவெழுச்சிகள்
5. சூழற்காரணிகள்
6. வீட்டுவாழ்க்கைமுறை
7. தன்னம்பிக்கை
8. நேர்க்கணியசிந்தனை
9. தவறுகளில் இருந்து கற்றுக் கொள்ளல்
10. சுயநலமற்றசேவை

போன்றவை ஒருவரில் சிறந்த ஆளு

மையை உருவாக்குவதில் பாதிப்பு செலுத்துகின்றன.

**சிறந்த ஆளுமை என்பது என்ன?**

இதற்கு விடையளிப்பது கடினமாயினும் சிறந்த ஆளுமை சமூகத்தினால் தீர்மானிக்கப்படுகிறது. ஒருவருடைய ஆளுமை அவனுடைய உளவியல், உடலியல் திறன்களிலும் தங்கியுள்ளது. உயிரியல் காரணிகள், சமூக சூழற்காரணிகளுடன் கொண்ட இடைவினையின் விளைவாகவே ஆளுமைக்கோலம் உருவாகின்றது. பிறருடன் சமூகமான தொடர்புகளைக் கொண்ட பிள்ளைகளின் ஆளுமைப் பண்புகள் பற்றிய ஆய்வுகள் நடத்தப்பட்டன. இப்பண்புகள் நேர்மை, இரக்கம், முகமலர்ச்சி, தாராள மனப்பான்மை, அடக்கம், கீழ்ப்படிவு, நம்பிக்கை மற்றும் சிறந்த தொடர்பாடல் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியதாக காணப்பட்டது.

**சிறந்த ஆளுமை உருவாக்கத்திற்கான அனுகூலமுறைகள்**

1. இலக்கை தீர்மானித்தல்  
(Goal setting)
2. நேர முகாமைத்துவம்  
(Time management)
3. தொடர்பாடல் திறன்  
(Communication skills)
4. தலைமைத்துவப் பண்புகள்  
(Leadership qualities)

*Be the greatest of commonest or be the uncommon.*



## பொல்லாத தகுதி



செல்வஞ்.ச.சங்கரன்

மாணவ முதல்வன்(2018-2019)

கண்முன் விரிகின்றார்.

அர்த்தமுள்ள வாழ்க்கை என்றால் என்ன? என்பதற்கு சிறந்த உதாரணம் காட்ட ஒருவரை தேடினால் அண்ணல் அம்பேத்கர் அவர்களின் வாழ்க்கையிலேயே உதாரணமாக காட்ட இயலுமாக உள்ளது என்னால்...

ஆதிக்க சாதியினரின் வரலாறாக இருந்து வந்த இந்திய ஒன்றியத்தின் வரலாற்றையும் (பிரித்தானியரின் வருகையின் பின்னர் உருவாக்கப்பட்ட தேசம்), ஒட்டுமொத்த இந்தியா விற்குமே நான் தான் பிரதிநிதி என்று காந்தி கொண்டிருந்த பெருமிதம் என்னும் மாயைகளை தகர்த்தெறிந்து புதிய இந்தியாவிற்கான பாதையை வகுப்பதற்கான இலட்சிய வாழ்வினை அர்த்தமுள்ளதாக வாழ்ந்து காட்டியவர் மேதை அம்பேத்கர்.

அம்பேத்கரை அவர் எடுத்துக்கொண்ட பிரச்சனைகள் மூலம், அவர் முன்வைத்த சமூக ஆய்வுகள் மூலம், அவர் வளர்த்தெடுத்த அரசியல் கோட்பாடுகள் மூலம் தீர்மானிக்கும் போது அவர் ஒரு புரட்சியாளராகவே நம்

இந்துமத வர்ணாசிரமத்தின் ஊடான தீண்டாத வகுப்பினர் என்று அக்கால சாதியவாதிகள் பிரித்துவைத்த “மகர்” எனும் சாதியில் பிறந்தவர் அம்பேத்கர். அவரது சமூகத்தினர்தமது உடல் உழைப்பினை நம்பி வாழக் கூடியவர்கள் திடகாத்திரமான உடல்வாகு, முறுக்கேரிய கைகள், மிடுக்கான மீசை, கம்பீரமான நடை ஆனாலும் விருப்பம் போல் வீதியில் இறங்கி நடக்க முடியாத நிலை, அந்தளவுக்கு சாதிக்கட்டுப்பாடு மிக கடுமையாக இருந்தது. அடக்கி ஒடுக்கி இருந்தால் தான் பிழைக்க முடியும் என்ற நிலை.

சமூகத்தால் தீண்டப்படாத தாழ்ந்த சாதி என்று கருதப்படக்கூடிய தாழ்ந்த சாதியில் பிறந்த அம்பேத்கருக்கு, சிறுபராயம் முதலே சாதிய ஏற்றத்தாழ்வுகளால் உரிமைகள் மறுக்கப்பட்டு வந்தன. சாதி இந்துக்களின் (உயர் சாதியினர்) கால்களுக்குக் கீழே நெருங்கிக் கிடந்த இந்திய சமூகத்தவர்கள், வேறு மாற்று வழி இல்லை என்று நம்பிக் கொண்டிருந்த காலத்தில் அம்பேத்கர் தொடுத்த யுத்தமே



தாழ்த்தப்பட்ட சமூகத்தின் நம்பிக்கையை தகர்த்தெறிந்து புதிய நம்பிக்கை ஒளியை பரப்பியது.

தலைவர் அம்பேத்கரின் போராட்டம் தொடர்பில் பேசுவதானால் அவர் அனுபவித்திருந்த எதிர்கொண்ட அவமானங்களையும், அவ்வாறான நிலைமைகளின் போது அவரது நிலையினையும், செயற்பாடுகளையும் பற்றி பேசாமல் நகரமுடியாது. ஏனெனில் அவரது சமூக நீதிக்கான புரட்சிகர பயணம் இடைநடுவில் தொடங்கியது...

அம்பேத்கரின் பள்ளிக் காலத்திலேயே “சாதி எனும் கொடியதீ” அவரது வாழ்க்கையை பின்தொடர தொடங்கியிருந்தது அந்த விசமதீ அவரை பின்தொடர தொடங்கியிருந்தது என்று கூறுவதை விட பள்ளிப் பருவ காலத்தினரின் மனதில் விருட்சமாகி விடுவதற்காக விதைக்கப்பட்டிருந்தது. என்று கூறுவது பொருத்தமாயிருக்கும்.

ஒரு நாள் பள்ளி வகுப்பறைகளில் கணக்கு ஒன்றைப் போட்டு ஆசிரியர். பாதியில் நிறுத்தி, அம்பேத்கரை அழைத்து பூர்த்தி செய்யச் சொன்னார். எழுந்து அவரும் கரும் பலகையை நோக்கி நகர “அங்கே போகாதே நில்” என்று கத்திய மாணவர்கள் அத்தனை பேரும் கரும்பலகையின் பின்னிருந்த தமது உணவுக் கூடைகளை விறுவிறுவென எடுத்துக் கொண்டு தம் இருக்கைக்கு சென்றனர். அவர்கள் எடுத்த சென்ற பின்னரே அம்பேத்கர் கணக்கினை சென்று பூர்த்தி செய்தார். இவை அத்தனைக்கும் காரணம் தாழ்த்தப்பட்ட சாதியைச் சேர்ந்த அம்பேத்கர் சென்றால் அவையாவும் தீட்டுபட்டு விடுமாம்.

இது போல பல பிரச்சனைகள் பள்ளியிலேயே அம்பேத்கர் எதிர்கொள்ள வேண்டியிருந்தது. முக்கியமாக பள்ளிக்குப் புறப்படும் போது புத்தகங்களை எடுத்துக் கொள்வதை விட முக்கியமானது சாக்குத்துணி. அவர் சாக்குத்துணி ஒன்றை விரித்து அதுவும் ஒரு ஓரமாக அமர்ந்தே கல்வியை கற்க வேண்டும். அதில் முக்கியம் அந்த சாக்குத்துணியை மறவாமல் வீடு கொண்டு போய்விட வேண்டும். காரணம் அவர் அமர்ந்த இடத்தை தொடும் பட்சத்தில் தீட்டுப்படாமல் இருக்க ஒரு ஏற்பாடு.

உயர்நிலைப் பள்ளிக்கு சென்ற பின்பு இரண்டாம் மொழிப்பாடமாக சமஸ்கிருதத்தை தேர்வு செய்தார். உடனே ஆசிரியர் கோபத்துடன் வெடித்தார். தீண்டப்படாத சாதியினர் புனித மொழியான சமஸ்கிருதத்தை கற்பது அம்மொழியின் புனிதத்தை கெடுத்து விடும் படிப்பது என்ன? மற்றவர் அருகிலிருந்து கேட்பதே பாவச்செயல் என்றார்.

நாம் ஒன்றை தெளிவாக புரிந்து கொள்ள வேண்டும். மனிதன் உருவாக்கிய மொழிகளில் எது உயர்ந்த மொழி எது? தாழ்ந்த மொழி? ஒருவன் எதை கற்பது என்பதை சாதியா முடிவு செய்யும். இது போல தான் தற்காலத்திலும் புனிதமொழி என்ற பெயரால் நமது தமிழர் இறைவழிபாட்டில் கோயில் கருவறைகளினை சமஸ்கிருதம் ஆக்கிரமித்து தமிழை வெளியில் அனுப்பியது என்பதனை மறந்து கடந்து நாம் அதை போக முடியாது.

பரோடா மன்னரின் உதவியுடன் பட்டமேற்படிப்புக் காக அமெரிக்கா சென்ற அம்பேத்கர், இந்தியாவில் தான் அனுபவித்த சாதி கொடுமைகளின் வாசனை கூட இல்லை

என்ற நிலையில் புதிய பூமிக்கு வந்திருப்பது போல உணர்ந்தார். அவர் அங்கு இருந்த போதும் அவரின் சிந்தனைகள் யாவும் இந்தியாவின் பக்கமே. இந்திய சாதி அடக்கு முறைகளின் பக்கமே. அவர் ஆய்விற்கு எடுத்துக் கொள்ளும் விடயங்கள் கூட இந்திய சாதி முறைகளை பற்றியதாகவே அமைந்திருந்தது. அங்கு இந்திய சாதிகள் அவற்றின் தோற்றம், வளர்ச்சி ஆகியன பற்றிய புத்தகங்களை தேடித்தேடி படித்தார். இராண்டாயி ரத்தை தாண்டியது புத்தகங்களின் எண்ணிக்கை. அந்தளவுக்கு புத்தகங்களை வாசித்து ஆற்றலை பெருக்குவதிலும், பெற்ற ஆற்றலை சமூகத்திற்கானதாக மாற்றுவதிலேயே ஆர்வம் கொண்டிருந்தார்.

பம்பாய் சைதன்காம் கல்லூரியில் பொருளியல் பேராசிரியராக முதல் நாள் உற்சாகத்துடன் வகுப்பறைக்கு சென்றார். அவர் செல்வதற்கு முன்பாகவே அவர் தீண்டப்படாத சமூகத்தினை சேர்ந்தவர் என்ற செய்தி வகுப்பறையை ஆக்கிரமித்துவிட்டது. மாணவர்களின் மனமே அலட்சியத்தால் நிரம்பியது ஆனால் சரளமான மொழி ஆளுமை நிறைந்த பேச்சு, கம்பீர்க்குரல் கொண்ட அம்பேத்கரின் முன்னாள் மாணவர்கள் அலட்சியம் தகர்ந்து போனது. அம்பேத்கர் பாடம் நடத்திய விதம் ஏனைய பேராசிரியர்களிடமிருந்து அவரை வெகுவாக வேறுபடுத்தி கட்டியது. “விதியை மதியால் வெல்லலாம்” என்று கூறுவர்”. அவன் தனக்கு விதிக்கப்பட்ட சாதி நிலையினை தன் அறிவாற்றலாலும் ஆளுமையாலும் துடைத்தெறிந்தார்.

அம்பேத்கர் வழக்கறிஞருக்கு கற்றிருந்த போதும் வழக்குகள் எதுவுமே அவரிடம்

வரவில்லை காரணம் தீண்டப்படாதவர் உணவகம் சென்றால் உணவில்லை, தண்ணீர் கேட்டால் தாகத்திற்கு தண்ணீர் இல்லை, இறைவனை வழிபடலாம் என்றால் அனுமதி இல்லை காரணம் தீண்டப்படாதவர்.

ஏன் ஒரு சமயம் மகத் எனும் கிராமத்தில் தீண்டப்படாத சமூக மக்கள் குளத்தில் நீர் எடுக்க அனுமதிக்கப்படவில்லை. தீண்டப்படாத சாதியைச் சேர்ந்த மக்கள் பொது இடங்களில் நீர் எடுத்தால் குளம் தீட்டாகி விடும். இது இன்று நேற்றல்ல காலம் காலமாக இந்துமத வர்ணாசிரமத்தில் அமுல்படுத்தப்படும் விதி முறைகளில் ஒன்று. இதனை ஏதிர்த்த அம்பேத்கர் தண்ணீர் எடுப்பது மனிதனின் அடிப்படை உரிமை, சட்டபூர்வ உரிமையும் கூட என்று முழுங்கி தடையை தகர்த்து உரிமையை வெல்ல அழைப்பு விடுத்தார். அவ்வூர் மக்களை அழைத்து போராடினாலே ஒழியதை மீட்டெடுக்க முடியாது என்று பிரச்சினையை புரியவைத்து அவர்களை போராட்டத்துக்கு தயார் படுத்தினார்.

1927 மார்ச் 19 மற்றும் 20 ஆகிய திகதிகளில் மகத் நகரில் பெரும் கூட்ட மொன்றை நடத்த முடிவு செய்தார்கள். அந்தப் போராட்டம், பெருங் கூட்டம் எல்லாமே தண்ணீர் பயன்படுத்த விதிக்கப்பட்ட தடையை எதிர்த்து தான். அந்த பெருங்கூட்டத்தின் தலைமையுரையை ஆற்றிய அம்பேத்கர் தான் சிறுவனாக இருந்தபோது அனுபவித்த சாதிக் கொடுமைகள் அடக்கு முறைகள் பற்றி மக்களுக்கு விளக்கி புரிய வைத்தார். உரத்த குரலில் கேள்வி எழுப்பினர். பெருங்கூட்டத்திற்கு வந்திருந்தவர்களில் அம்பேத்கரின் வார்த்தையால் அசைவற்றிருந்தனர். தொடர்ந்து



பேசினார் அம்பேத்கர் “கோவில்கள் முதல் ராணுவம் வரை, ஆட்சி முறை நிர்வாகம் வரை, கல்வி முதல் வேலை வாய்ப்புகள் வரை, நமக்கு மறுக்கப்பட்ட உரிமைகள் அனைத்தும் தரப்பட வேண்டும். அதற்கு போராடுவதை தவிர வேறு வழியில்லை” என்று முழுங்கி ஆடுகளாக அடங்கி வாழ்ந்த மக்களை சிங்கங்களாக தலைநிமிர தூண்டினார்.

ஏனையவர்களை வீணே விமர்சிப்பதற்கு பதில் தமது தரப்பின் பலவீனங்களையும் அதனை மாற்றுவதற்கான வழிமுறைகளையும் மக்களிற்கு எடுத்துரைத்து வழிப்படுத்தவும் தவறவில்லை அண்ணல் அம்பேத்கர் மற்றவர்கள் நம்மை மதிக்க வேண்டுமானால் அதற்கேற்றவாறு நமது செயற்பாடு அமைய வேண்டும். என்கின்ற தலைமைத்துவ பண்பிற்கு எடுத்துக்காட்டாக அமைந்தார். அவ்வாறு அவர் தெரிவித்த கருத்துக்களில் சில வார்த்தைகள் கூறுவதனால் “நம்மை மற்றவர்கள் இதுவும் ஒரு காரணம். சுதந்தரத்தில் எமக்கு நமக்கு நம்பிக்கை இல்லை என்பதால் நம்மீது நம்பிக்கை வைக்க மற்றவர்கள் தயக்கம் காட்டுகிறார்கள். அதை முதலில் நாம் கவனிக்க வேண்டும். சுத்தமென்பதில் நாம் இன்னும் பலபடிகள் முன்னோக்கி செல்ல வேண்டும்” என்று மக்களை தம்நிலை அறிய வைப்பதிலும் அவர் தவறிழைத்து விடவில்லையென்றே கூறலாம்.

அம்பேத்கர் தன் சமூகத்தினரின் முன்னேற்றம் காணாத செயல்களை கடுமையாக விமர்சித்து, ஒவ்வொருவரின் சுயமரியாதை உடையவர்களாக ஆக்கிட தவறவில்லை எனலாம். அவற்றினுள் அவர் கூறிய முக்கிய

மான கூற்று “இறந்த உணவுகளின் புலாலை உண்ணுவதை நிறுத்துங்கள், மற்றவர்கள் வீசி எறிகின்ற மீதி உணவுகளை புறக்கணியுங்கள், அதுவே நம்முடைய முன்னேற்றத்திற்கு மிகப்பெரிய உந்துசக்தியாக அமையும். நம்மை நோக்கி வீசி எறியப்படும் இரண்டொரு ரொட்டி துண்டுகளிற்காக நம்முடைய மனித உரிமைகள் விற்பதற்கு சமன்.

கோவில்களினுள் தாழ்த்தப்பட்ட மக்கள் செல்லக்கூடாது என்பதை போதித்த இந்துமத வர்ணாசிரமம், வர்ணாசிரமத்தினூடாக போற்றி வளர்க்கப்பட்டு வகைப்படுத்தப்பட்ட சாதிப் பிரிவினைகள் என்பவற்றை தன் இறுதி மூச்சுள்ள வரை எதிர்த்ததோடு தாழ்த்தப்பட்ட சமூக மக்களின் பிரதிநிதியாகவே சட்டமன்றம் சென்றார். தேசவிடுதலை என்றால் பிரித்தானிய காலணித்துவத்திலிருந்து விடுதலை பெறுவதே என்று சொல்லிக்கொண்டிருந்தும் தாழ்த்தப்பட்ட மக்களின் மீது சாதி அடக்கு முறைகளை நிகழ்த்திய வர்ணாசிரமத்தை ஆதரித்துக் கொண்டும் ஒட்டுமொத்த இந்திய ஒன்றியத்துக்கும் நான்தான் பிரதிநிதி என்று சொல்லித் திரிந்த காந்தியின் பெருமிதத்தை தகர்த்தெறிந்தது, உண்மையான தேச விடுதலை என்பது ஒட்டுமொத்த நாட்டவர்களும் எவ்வித ஏற்றத்தாழ்வுகளிலிருந்தும் விடுபட்டுப் பெறக்கூடிய சமூக விடுதலையே, உண்மையான தேச விடுதலை என்பதை உணர்த்திய மேதை அண்ணல் அம்பேத்கர்.

சமூக நீதிக்காக ஓங்கி ஒலித்த குரல் அம்பேத்கர் உடையது. இன்று இந்திய ஒன்றியம் பிளவுறாமல் இருக்கிறது எனில் காரணம் அம்பேத்கர். அவர் உருவாக்கிய இந்திய ஒன்றியத்தின் அரசியலமைப்புச் சட்டம்,

இந்திய அரசமைப்பில் சமூக நீதியை கொண்டு தாழ்த்தப்பட்ட சமூகமக்களின் உரிமைகளைக் காத்திட, அவர்களது இழிநிலை உயர்த்தப் பெரும்பணியாற்றியனார். தான் உருவாக்கிய அரசியலமைப்பினூடாக சுதந்திர இந்தியாவில் பொதுவுடமையை விதைத்தவர். தாழ்த்தப்பட்ட சமூகத்தில் ஏற்றத் தாழ்வுகளை போதிக்கத் துணிந்தார். தான் எழுதிய அரசியலமைப்பை தூக்கி எறியவும் துணிந்தவர். இந்துமத வர்ணா சிரமம் ஊட்டி வளர்க்கும் சாதி மூடநம்பிக்கையில் சமஸ்கிருதத்திலிருந்து மாற்றி அமைத்து மக்களுக்கு பகிரங்கப்படுத்த வரலாற்றுப் பெருங்கடமையை ஆற்றி நம்மை விழிப்புறச் செய்தார்.

தாழ்த்தப்பட்ட சாதியில் பிறந்தமையால் தான் தாழ்த்தப்பட்ட மக்களுக்காக போராடி

னார் என்பது எதையும் குறையாக பார்ப்பவர்களின் விமர்சனமாக உள்ளது. ஆனால் ஒன்றை நாம் புரிந்துகொள்ள வேண்டும். எதுவும் இலகுவில் கிடைத்தவர்களுக்கு போராட்டம் தேவையற்ற ஒன்றாகவே தெரியும். ஏன் அம்பேத்கரும் சமூகத்தில் உள்ள ஏனைய மக்களைப் போலவே உயர்சாதிப் பிரிவினருக்கு அடங்கி இழிவாழ்வினை வாழ்ந்து மடிந்து இருக்க முடியுமே! ஆனால் அவரால் மட்டும் தான் சமூகத்தில் உள்ள மக்களிடம் இருந்து மாறுபட்டு சிந்திக்க முடிந்தது. அதனால் புரட்சி படைத்தார். இன்று நமக்கு பெரும் சரித்திரம் படைத்துள்ளார்.

சாதி ஒழிப்பின் தலைவர் யார்?

சமத்துவத்தின் தந்தை யார்?

அது புரட்சித்தலைவர் அம்பேத்கார்.

**ஒரு நொடி துணிந்தால் நாம் இறந்து விடலாம்  
ஒவ்வொரு நொடியும் துணிந்தால்  
நாம் ஜெயித்து விடலாம்.**





## உலகப்புகழ் பெற்ற தலைவர்களின் வரிசையில்



செல்வ.கு.துவஜ்ஜா

உடுவில் மகளிர் கல்லூரி

“தலைவர்கள் பிறப்பதில்லை பிறந்த பின் உருவாக்கப்படுகிறார்கள்” என்ற கருத்திற் கேற்ப மாணவர்களாகிய நாம் கற்கும்போது அனுபவங்கள், செயற்பாடுகள் ஆகியவற்றி லிருந்து தலைமைத்துவப் பண்புகளை வளர்த்துக் கொள்ளலாம்.

தலைமைத்துவம் என்றால் என்ன என்பதை நோக்குவோமானால் “கூட்டுச் செயற்பாட்டின் மூலம் தமது நோக்கங்களை அடைந்து கொள்வதற்காக நபர் ஒருவர் தமது குழுவில் உள்ள அங்கத்தவர்களை வழி நடத்துதல்” என்பதாகும். தலைமைத்துவ பண்புகளை இனங்காண்போமேயானால்,

- குழு உறுப்பினருடன் இணைந்து செயற் படல்
- ஆளுமையுடன் செயற்படல்
- செவிமடுத்தல்
- அர்ப்பண சிந்தனையுடன் செயற்படல்
- பக்கச்சார்பின்றி நேர்மையாக நடத்தல்

- பொதுநலனில் அக்கறை எடுத்தல்
- பிறருடன் நல்லுறவைப் பேணல்
- தவறுகளை பகிரங்கமாக ஏற்றுக்கொள்ளல்
- உறுதியான தீர்மானங்களை எடுத்தல்
- உணர்ச்சிவசப்படாது இருத்தல்
- பொறுப்புகளை செவ்வனே நிறைவேற்றல்

இவ்வாறான அதிகமான தலைமைத்து வப் பண்புகளை வளர்க்கும் இடமாக பாடசாலை அமைவதனால் மாணவர்களாகிய நாமும் தலைவர்களாகலாம். எவ்வாறெனில் பாட சாலை வகுப்பறை வேலைகளைச் செய்யும் போது, குழுச்செயற்பாட்டின் மூலம் பாடங்க ளைக் கற்பதனால், மாணவர் மன்றங்களில் தலைமை வகித்துச் செயற்படுவதன் மூலம் மாணவர்கள் தமது தலைமைத்துவ பண்பு களை விருத்தி செய்து கொள்ளலாம்.

மாணவர்களாகிய எமது தலைமைத்துவ வழிகாட்டிகளாக, தினமும் உலகம் போற்றிக் கொண்டாடும் தலைவர்களை அதாவது மிகவும் சிறந்த தலைமைத்துவ பண்புகளை பின்பற்றிய தலைவர்களாக இவர்களை குறிப்பிட்டுக் கொள்ளலாம்.

- முகமட் அலி ஜின்னா
- நெல்சன் மண்டேலா
- மகாத்மா காந்தி
- மார்ட்டின் லூதர் கிங்
- ஆபிரகாம் லிங்கன்
- மாவோ சேதுங்
- அடொல்ப் ஹிட்லர்
- ஜோர்ஜ் வோஷிங்டன்
- நெப்போலியன் பொனபாட்
- பிராங்ளின் டி.ரூஸ்வெல்ட்

மாணவர்களாகிய நாம் சிந்தித்துச் செயற்படுவோமேயானால் எங்களிடம் காணப்படும் ஆற்றல் தான் என்ன? என்னென்ன தலைமைத்துவப் பண்புகள் இருக்கின்றன என்பதனை சுயமாக சிந்தித்து தேவையான தலைமைத்துவப் பண்புகளை வளர்த்து அவற்றை சரிவர பின்பற்றுவோமேயானால் பணிவுடமை, அன்பு, பிறருக்கு உதவுதல், நேர்மை, திடநம்பிக்கை, பிறரையும் பிறரது கருத்துக்களையும் மதித்தல் போன்ற சிறந்த பண்புகளை உருவாக்க முடியும். இதன் மூலம் மாணவர்களாகிய நாமும் மேற்கூறிய தலைவர்களின் வழியில் சிறந்த தலைவர்களாகலாம்.

தலைமைத்துவம் பெற விரும்பும் நாம் மனவறுதி, அர்ப்பணிப்பு, சிந்தைப்பயிற்சி என்பவற்றை வளர்த்துக்கொள்ளவேண்டும். நாம் மேற்குறிப்பிட்ட தலைவர்களது தலைமைத்துவத்தைப் பின்பற்றியே பின்வரும் பண்புகளை வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும்.

- தலைமைத்துவத்தை நம்புதல்
- தலைவரின் கட்டளைகளை ஏற்றுச் செயற்படல்

- தலைவருக்கு உதவுதல்
- தலைவரைப் பாதுகாத்தல்
- தலைவருக்கு மதிப்பளித்தல்

சிறந்த தலைவராக வர விரும்பும் ஒவ்வொரு மாணவனும் அவர்களிடமிருந்து நல்ல அனுபவங்களை பெற வேண்டும். ஒரு தலைவரிடத்தில் பின்பற்றுபவராக இருந்து பெறுகின்ற அனுபவம், முதிர்ச்சி என்பவற்றின் மூலம் பிற்காலத்தில் சிறந்த தலைவராக வரலாற்றில் இடம்பெறலாம். மிக முக்கியமான பண்பு ஒழுக்கம். இதன் மூலம் மனித நடத்தை செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது. இந்த வகையில் மனித நடத்தையில் ஆறு விடயங்கள் முக்கிய இடம் வகிக்கின்றன.

- சமநிலை - Balance
- அமைதி - Calmness
- உறுதி - Determination
- நம்பிக்கை - Confidence
- சக்தி - Will power
- சுயகட்டுப்பாடு - Self control

மற்றும் இவ்வாறான தலைமைத்துவப் பாங்கை ஏற்றுக்கொண்டு முதிர்ச்சியடைந்த மனிதனாக எவ்வாறு வாழ வேண்டும் என்பதற்கு பின்வரும் ஐந்து விடயங்களைப் பின் பற்ற வேண்டும்.

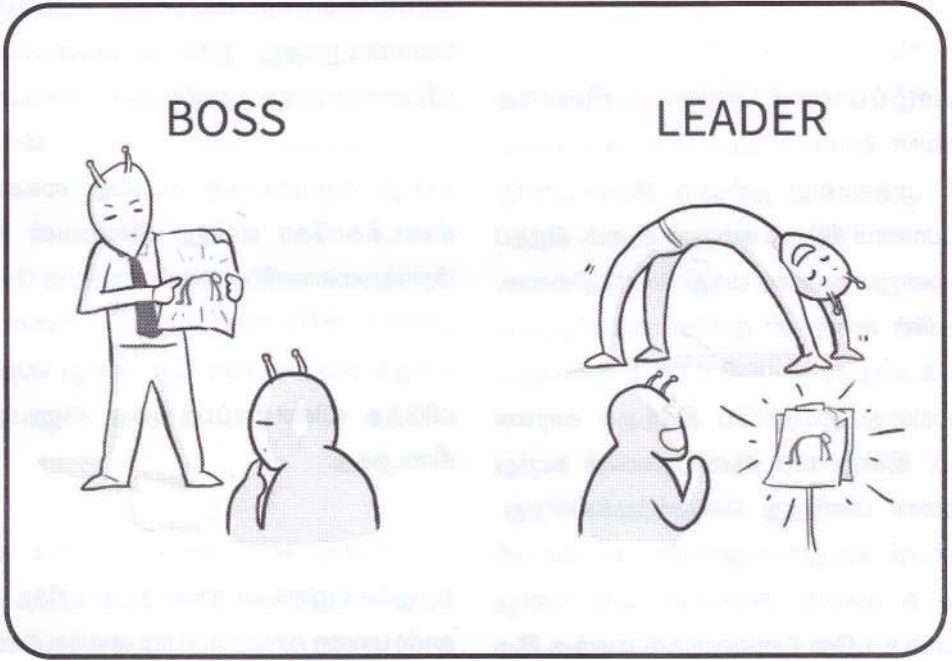
- கருத்துப் பற்றிப் பேசுவார்கள், மனிதர்கள் பற்றி பேசமாட்டார்கள்.
- சுயமரியாதை அதேபோன்று மற்றவர்க ளையும் மதித்தல்.
- எளிமையாக இருப்பார்கள் அதாவது தலைக்கனமின்மை.
- பாராட்டுகளை ஏற்பதைப் போல் விமர்



சனங்களையும் ஏற்கும் மனப்பாங்கைக் கொண்டிருப்பார்கள்.

- புகார் செய்ய மாட்டார்கள் முறைப்பாடுகளை பொறுப்பேற்றார்கள்.

இவற்றையெல்லாம் மாணவர்களாகிய நாம் பின்பற்றுவோமேயானால் இன்றைய மாணவர்கள் நாளைய தலைவர்கள் என்ற வாசகத்தைக் காப்பாற்றமுடியும்.





## இந்துக் கல்லூரியுடன் ஒரு பயணம்



செல்வன்.சீ.பீரணவன்

2020 உ/த பிரிவு மாணவன்

யாழ்ப்பாணம் என்று கூறினாலே பொதுவாக இரண்டு இடங்களே ஞாபகத்தில் வரும் முதலாவது நல்லூர் இரண்டாவது யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி ஆகும். இந்தப் புகழ் ஒன்றும் தானாக வந்து சேர்ந்ததில்லை. இந்துவின் மைந்தன் ஒவ்வொருவனினுடையதும் உழைப்பு, முயற்சி மற்றும் அன்றைய நாவலரினது முயற்சியே இதற்குக் காரணமாகும். இன்று 128 ஆண்டுகளைக் கடந்து கம்பீரமாக மிளிர்ந்து கொண்டிருக்கின்றது. பொதுவாக இந்துக்கல்லூரியில் கற்பவர்களிடத்தே உங்களது அன்னை யார் என்று கேட்டால் உடனே சொல்வார்கள் எனக்கு இரு அன்னைகள் என்று! என்னை பெற்றெடுத்த அன்னை ஒன்று என்னை வளர்த்த இந்து அன்னை ஒன்று என்று!

இப்படித்தான் பலருக்கு யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரியில் படிக்க வேண்டும் என்ற கனவு அதற்கு நான் மட்டும் விதிவிலக்கல்ல! பலபேரினுடைய பேச்சிலிருந்து யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி என்பது எனது மனதிலே

கற்பனைக்கோட்டையாகக் கட்டப்பட்டுக் கொண்டிருந்தது. தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சை முடிந்தது புள்ளிகளும் வெளிவந்தன. பயம் பீடித்தது கனவு நனவாகி விடாதோ என்று. கற்பனைக்கு எட்டியது கைகளிற்கு கிடைக்காதோ என்று. இறைவன் எனது பிரார்த்தனைகளிற்கு செவி சாய்த்தார் போலும். புலமைப்பரிசில் சித்தியடைந்த என்னை யாழ் இந்துக் கல்லூரியிலே சேர எனது பெற்றோர் விடுத்த விண்ணப்பத்திற்கு அனுமதியும் கிடைத்தது.

அன்று தை மாதம் 21ஆம் திகதி இந்துக்கல்லூரியில் நான் தடம் பதித்த முதல் நாள்! பலரை வானுயர வாழ வைத்த அன்னை என்னையும் உயர வைப்பாள் என்ற அசைக்க முடியாத நம்பிக்கை எனக்குள் இருந்தது. என்னைப் போலவே பலரும் ஆர்வத்துடன் இந்துக்கல்லூரிக்கு வந்திருந்தனர். தூய்மையையும் மனதிற்கு வெளிச்சத்தையும் கொடுக்கும் நீலமும் வெள்ளையும் கலந்த நிறமுடைய கட்டடங்கள் மற்றும் எம்மை வரவேற்க வந்திருந்த பேண்ட் வாத்தியக் குழு என்பன எம்மை ஆச்சரியத்துக்கு உள்ளாக்கின.



யாழ் இந்துக் கல்லூரி யாழ்ப்பாணத்திலே அமைக்கப்பட்ட சைவத்தையும் தமிழையும் வளர்க்கவேயாகும். யாழ் இந்துக் கல்லூரியின் உள்ளே ஒரு வைரவர் கோயிலும் உண்டு. அந்த வைரவர் கோவிலுக்கு என்று ஒரு தனி வரலாறு உண்டு என்பதை நான் அன்றுதான் அறிந்தேன். அன்று இந்துக் கல்லூரியின் வரலாற்றினை மேலும் அறிந்து கொண்டேன்.

இந்துக் கல்லூரிக்கு மேலும் பெருமை சேர்த்தன மூன்று வருகைகள்! முதலாவது ஆன்மீகத்தின் வருகை சுவாமி விவேகானந்தர். இரண்டாவது அகிம்சையின் வருகை மகாத்மா காந்தி. மூன்றாவது அறிவியலின் வருகை டாக்டர் ஏபிஜே அப்துல்கலாம். இவருடைய வருகையின் போது அதில் நானும் பங்குபற்றினேன். அப்போது நான் ஆறாம் வகுப்பு. அப்போது அவர் கூறிய வார்த்தைகள் “பூமியானது சூரியனை சுற்றுவது போல யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரியும் 125 முறை சூரியனை சுற்றி வந்துள்ளது”

யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரியிலேயே எத்தனையோ கழகங்கள் சங்கங்கள் உள்ளன. இவை மாணவருடைய தலைமைத்துவப் பண்புகளை மெருகூட்டுகின்றன. தலைமைத்துவத்தை வளர்க்க சாரணர்குழு, சேவைக்கழகம், இயற்கை வலுவூட்டல் கழகம் என பலகழகங்கள் காணப்படுகின்றன. இன்றும் எம் கல்லூரி இலங்கையில் சிறந்த கல்லூரியாகத் திகழ்கின்றது. சிறந்த முகாமைத்துவம் மற்றும் பெரிய பெரிய சாதனைகளே இதற்குக் காரணமாகும்.

எம் கல்லூரி கல்வியில் மட்டுமல்ல விளையாட்டு, தமிழ்மொழித்தினம், ஆங்கில மொழித்தினம், சாரணர் ஜனாதிபதி விருது என்பவற்றில் மிகச்சிறப்பாகச் சாதித்து வருகின்றது. தேசியத்துடன் மட்டும் நின்று விடாது சர்வதேச மட்டத்திலும் சாதித்து வருகின்றது. இதனாலேயே தமிழர் தலைநிமிர்கழகமாகக் காணப்படுகின்றது. சிறந்த முகாமைத்துவமும் தலைமைத்துவமும் இந்துக் கல்லூரியில் உள்ளதெனில் இதற்கு ஒரு காரணம் சீரான மாணவ முதல்வர்களுமாவர். ஒரு சமுதாயம் முன்னேற வேண்டும் எனில் அதற்கு தேவையான முக்கிய காரணி சிறந்த தலைமைத்துவமேயாகும். அந்த தலைமைத்துவத்தை வழங்குவதில் யாழ் இந்துக் கல்லூரியின் முதல்வர் சபை முன்னின்று செயற்படுகின்றது. இன்று 75 ஆண்டுகள் கடந்தும் சிறப்பாகச் செயற்பட்டு வருகின்றது எனில் அதற்குக் காரணம் ஒழுக்கம் மிகுந்த மாணவ முதல்வர்களே ஆவர். பல மாணவர்களுடைய கனவு மாணவ முதல்வன் ஆகவேண்டும் என்பதே! இன்று எம் கல்லூரி கல்வியிலும் விளையாட்டிலும் சாதனை செய்ய மூலகாரணம் அதிரும் ஆசிரியர்களும் ஆவர். மாணவர்கள் ஆசிரியர்களை கடவுளுக்கு ஒப்பாக மதிக்கின்றனர். மேலும் அவர்கள் மாணவர்களுக்கு சிறந்த வழிகாட்டியாகவும் சிறந்த ஆலோசகர்களாகவும் செயற்படுகின்றனர்.

எத்தனையோ பேர் இக்கல்லூரியில் கல்வி கற்கும் வாய்ப்பு தனக்கு கிடைக்காதா என ஏங்குகின்றனர். காலம் யாருக்காகவும் காத்திருக்காது வேகமாக ஓடுகின்றது நான் சிறு வயதிலேயே என்னுடைய முதல் நாள் கடந்த பருவங்களை நண்பர்களுடன் விளை

யாடிய பொழுதுகளை ஆசிரியரால் தண்டிக்கப்  
பட்ட காலங்களை மாணவ முதல்வர்களால்  
சீராக்கப்பட்ட தருணங்களை எண்ணிப்  
பார்க்கின்றேன் வசந்த காலங்கள் மிக இனி  
மையாகத் தோன்றுகின்றன. எத்தனை  
காலமும் கடக்கலாம் இந்துக்கல்லூரியுடன்

எனது பயணம் என்றென்றும் தொடரும்  
மாணவனாய், பழைய மாணவனாய்!  
என்றுமே பெருமை கொள்வேன் இந்துவின்  
மைந்தன் என்று!

“வாழிய யாழ்நகர் இந்துக் கல்லூரி”

**உங்கள் முதல் வெற்றிக்கு  
பிறகு ஓய்வெடுத்து விடாதீர்கள்  
ஒரு வேளை அடுத்த முறை  
தோற்றுவிட்டால்,  
உங்களுடைய முதல் வெற்றி  
அதிர்ஷ்டத்தால் கிடைத்தது  
என்று சொல்ல பல  
நாக்குகள்  
காத்திருக்கின்றன**





## சமூகத்தில் தலைமைத்துவம் பற்றி ஓர் பார்வை



**செல்வன்.ச.சுசீரன்**

2020 உ/த பிரிவு மாணவன்

உங்களுடைய செயற்பாடு மற்றவர்களை கனவு காணவும், பலதை கற்கவும், பலதை செய்யவும் ஊக்கப்படுத்துமானால் நீங்களே தலைவர்கள். தலைமைத்துவமானது மற்றவர்களை கட்டுப்படுத்துவது இல்லை, அவர்களை தனக்குகீழ் அடிமைப்படுத்துவதும் இல்லை பிறருக்காக வாழ்ந்து அவர்களின் இன்ப துன்பங்களில் பங்கேற்று அவர்களை சரியான முறையில் வழிப்படுத்த வேண்டும். இந்த உலகம் பரந்தது. அது பலவிதமான மக்களைக் கொண்டது. சிலர் அப்பாவி, சிலர் ஏமாற்றுக்காரர், சிலர் பணக்காரர், சிலர் ஏழை. இருந்தாலும் தலைமை என்பது எல்லோருக்கும் பொதுவே. ஒரு தலைவன் எல்லாவிதமான மக்களிடமிருந்தும் தெரிவுசெய்யப்படலாம். ஒரு தலைவனானவன் வெறுமனேமுகத்தின் அழகை பார்த்து தெரிவு செய்யப்படுபவன் அல்ல. அவன் அவனுடைய ஆளுமைக்கும், திறனுக்கும் ஏற்பவே தெரிவு செய்யப்படுகிறான். அதேபோல தலைமை என்பது வெறுமனே கண்களாலும், வார்த்தையாலும் செய்யப்படுவது அல்ல. அது

செயல்களால் காட்டப்படவேண்டியது ஆகும். ஒருவர் ஒரு விடயத்தை இலகுவாகவே வாயால் சொல்லி விடலாம். அவ்விடயத்தை செய்து பார்க்கும் போதே அதன் வலிதெரியும். இந்த உலகத்திலே மானுட தோற்றத்தின் பின் தேடுவது தலைமைத்துவத்தை மட்டுமே. இந்த உலகமானது பல நல்ல தலைவர்களை தேடி தந்திருக்கின்றது. சாதனைப் புத்தகத்திலும் இடம்பெற்றிருக்கிறார்கள். ஆனால் ஒரு சிலரே மக்கள் மனதைவென்றவராகவும், ஆடம்பரத்தை விரும்பாதவராகவும், சிறந்த வழிகாட்டியாகவும் காணப்பட்டு இருக்கின்றனர். இவர்கள் சாதனைப் புத்தகத்தில் இடம்பெறவில்லை ஆனால் சாதனையாகவே மாறி விட்டனர். தலைமை என்பது வெறுமனே ஒரு பொழுது போக்கான விடயமல்ல. இவ் அரிய ஆளுமை எல்லோரிடமும் இல்லை. இதையே அலெக்ஸாண்டர், “ஒரு சிங்கத்தின் படையை ஆடு வழி நடத்த நாள் பயப்படவில்லை ஆனால் ஒரு ஆட்டின் படையை சிங்கம் வழி நடத்த பயப்படுகின்றேன்” என்றார்.

ஒரு தலைவனுக்கு ஏற்றபடியே அவர்களை பின் தொடர்பவர்களும் காணப்படுப

வர். மக்கள் ஊக்கமாக காணப்பட்டு தலைவர் சோம்பேறியாக காணப்பட்டால் அவ் நாடே அழிந்துவிடும். ஆனால் மாறாக மக்கள் எவ்வளவு காணப்பட்டாலும் தலைவன் மிகவும் சுறுசுறுப்பாகவும் இருந்தால் நாடு முன்னேறி விடும். இன்று இந்த உலகம் முதலாளித்துவ கொள்கையில் காணப்படுகிறது. இதனால் எங்கு பார்த்தாலும் முதலாளி, அடிமை என்ற பாகுபாடு காணப்படுகிறது. ஆனால் முதலாளியும் தலைவனும் ஒன்றல்ல. முதலாளி ஒரு வனிற்கு கொடுக்கும் ஊதியத்திற்காக கொடுமைப்படுத்தி இயக்குவார். ஆனால் நல்ல தலைவனோ அவன் முன்னேறவும் நாடு அபிவிருத்தியடையவும் எல்லோரையும் வழி நடாத்துகின்றான். மேலும் ஒரு சிறந்த தலைமைத்துவத்திலே ஒரு பிரச்சினையை கண்டு பிடிப்பது ஒரு கண்டுபிடிப்பல்ல. ஆனால் அப் பிரச்சினைக்குரிய தீர்வை கூறுவதே சிறந்த கண்டுபிடிப்பாகும். எமது சந்ததியினருக்கு மிக முக்கிய தேவை தலைமைத்துவம் ஆகும். ஆனால் இன்று இளைஞர்கள் தலைமைத்துவம் இல்லாது இருக்கின்றனர். சிலர் வெறுக்கின்றனர், சிலர் அவ் ஆளுமையை வளர்க்க விரும்பவில்லை.

உலக வரலாறானது பலரைத் தலைவராக இனங்கண்டுள்ளது. அவர்களாவன ஆபிரகாம் லிங்கன், நெல்சன் மண்டேலோ, அப்துல் கலாம், மகாத்மாகாந்தி இப்படி அடுக்கிக் கொண்டே போகலாம். இப்படியே அதிகாரம் வந்தவுடன் அழிந்து போன வர்க்கமும் காணப்படுகின்றது. உதாரணமாக ஹிட்லர் இடி அமின், சதாம் உசைன். இப்படிப்பட்டவர்கள் கொள்கையடிப்படையில் அவர்களது கூட்டத்திற்கு சரியாக இருந்தாலும் உலக வரலாற்றிலே வரலாற்று ஆசிரியர்களால்

கறுப்பு முத்திரை பொறிக்கப்பட்டு உள்ளனர். “கீழ்ப் படியக் கற்றுக்கொள் கட்டளையிடும் பதவிதானாக கிடைக்கும்”

தலைமை என்ற இடம் மொழி, இனம், மதம், நாடு போன்றவற்றிற்கு அப்பாற்பட்டவை. ஆபிரகாம் லிங்கன் வெள்ளையரால் தூக்கி எறியப்பட்டு அடிமை இனத்திலிருந்து வந்தவர் ஆவார். அவருடைய பதவியேற்பு விழாவை வெள்ளை அமெரிக்காவின் வெள்ளை மாளிகையில் கறுப்புரோஜா பூத்திருக்கின்றது என வரலாற்று ஆசிரியர்கள் கூறுகின்றனர். அடுத்து முஸ்லீம் இனத்தவரான அப்துலகலாமை சைவ, சமணமதம் ஊன்றிய இந்தியாவின் ஜனாதிபதியாக்கினர் என்றால் அவருடைய தலைமைத்துவம் மிகையாகாது.

தலைமைத்துவம் என்பது நேற்று முன் தினம் பெய்த மழைக்கு முளைத்த மழைக் காளான் அல்ல காலங்கள் தாண்டி உயர்ந்து நிற்கும் ஆலம் விருட்சமாய் தோற்றம் அளிக்கிறது. தலைவன் ஒருவனுக்கு இருக்க வேண்டிய பண்புகளாவன, பிரச்சினைகளை அறிந்து தீர்த்தல், குறைவான நேரங்களில் நல்ல தீர்க்கமான முடிவுகளை எடுத்தல், தன் நலம் விடுத்து பொதுநலம் வேண்டல், அசட்டைப் போக்கில்லாமல் சுறுசுறுப்பாக வேலை செய்தல், எப்பொழுதும் மக்களின் முயற்சிக்கு ஆதரவளித்து ஊக்குவிக்க வேண்டும். தலைவன் ஒருவன் அனுபவசாலியாக இருந்தல் நன்று. அனுபவத்துடன் புத்திசாலியாகவும் இருத்தல் மிக்கநன்று. ஏனெனில் உலகின் மாபெரும் கப்பலானடைட்டானிக் கடலில் மாண்டதை நாம் அறிவோம். அதன் காரணம் கப்பலோட்டி தன் அனுபவத்தின் மேல் கொண்ட நம்பிக்கை. அந்த நம்பிக்கையே பல அப்பாவி மக்களின்



உயிரைப் பறித்தது. ஒட்டு மொத்தமாக தலைவன் நீதிமானாகவும், நேர்மையாளனாகவும் இருத்தல் அவசியம். எங்கே ஒரு தலைவன் ஒருவன் தவறு செய்ய எத்தனிக்கின்றானோ அங்கே அவனுக்கு கீழிருப்பவரும் தவறு செய்யமுயல்வார். ஒரு தலைவனுடைய வளர்ச்சி அவனுடைய தொண்டர்களின் வளர்ச்சியிலும், அவனுடைய நாட்டின் வளர்ச்சியிலுமே தங்கி நிற்கின்றது. இதைத் தான் ஔவையார் “வரம்புயர நீர் உயரும் நீர் உயரநெல் உயரும் நெல் உயர குடி உயரும் குடி உயரகோன் உயர்வான்” என்று கூறுகின்றார்.

ஒரு தலைவனுக்கு ஒரு சில பழக்கங்கள் இழுக்கை ஏற்படுத்தும். அதாவது நான என்ற கர்வம், பாரபட்சம் பார்த்தல், பிரச்சினைகளை பாராமுகமாய் இருத்தல், தனக்கு கிடைத்த அதிகாரத்தை துன்பிரயோகம் செய்தல், சுய நலத்துடன் இருத்தல், பேராசைகொள்ளல், தன் கூட்டத்தில் ஏற்படும் பிணக்குகளை தனக்கு சாதகமாக பயன்படுத்தல், பழிவாங்கத்துடிக்கும் மனம், தோல்வியில் சலிப்படையும் எண்ணம் போன்றவை ஒரு தலைவனுக்கு நல்லதல்ல. “நீ போகலாம் என்பவன் எஜமான், வா போகலாம் என்பவன் தலைவன்” ஆவான்.

எனவே தலைமை என்பது பார்த்து இரசிக்க வேண்டிய ஒன்றல்ல. அது உருவாக்கப்பட வேண்டிய ஒன்றாகும். எமது சமூகத்தில் நல்ல மாற்றங்களை கொண்டு வருவனே நல்ல தலைவன். இன்று எமது இளைஞர்களிடம் குறைந்து வரும் ஒன்றாக இதுவே காணப்படுகிறது. தலைமைகளின் வெற்றிடம் என்பது இன்று பெருகிவரும் ஒரு சமூகப் பிரச்சினையாக காணப்படுகிறது. தலைவனில்லாவிடில் ஆணைக்கூட்டமும் பூணைக்கூட்டமாக மாறிவிடும். எம்மிடம் பலஆயிரம் இளைஞர்கள் இருக்கின்றனர் ஆனால் ஒரு விவேகானந்தர் இல்லை. தலைமைத்துவத்தை வளர்ப்பதில் எமது பாடசாலைமாணவர் முதல்வர் சபையானதுமிகச்சிறந்தமுறையில் செயற்பட்டுவருகின்றது. இன்று 75 ஆண்டுகள் கடந்தும் மாணவர் முதல்வர் சபை கம்பீரமாய் மிளிர்ந்துகொண்டிருப்பின் சிறந்த மாணவத் தலைவர்களேகாரணம். அவர்களது சேவையானது எக்காலத்திலும் தொடரும் என்பதில் எவருக்கும் எவ்வித ஐயமுமில்லை.

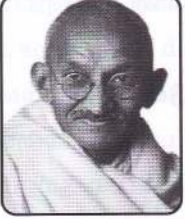
“தலைமை என்பது- ஒரு தரிசுநிலம் அல்ல  
பலபேருக்கு வாழ்வளிக்கும் தண்மை நிலம்”

**செய்ய முடிந்தவன் சாதிக்கிறான்  
செய்ய முடியாதவன் போதிக்கிறான்**

- பெர்னாட்ஷா



## காந்தியை ஏழை மக்களுடன் நெருக்கமாக்கிய மதுரைப் பயணம்!



Thanks to BBC NEWS  
Published on 02/10/2017

பார்ப்பதற்காக பெருமளவிலான விவசாயி  
கள் கூடினார்கள்.

மேல்நாட்டில் சட்டப் படிப்பு பயின்ற  
மோகன்தாஸ் கரம்சந்த் காந்தி 1888ஆம்  
ஆண்டளவில் கோட்-சூட் என வெளிநாட்ட  
வரின் உடைகளை அணியும் பழக்கத்தை  
கொண்டிருந்தார். அதற்கு 33 ஆண்டுகளு  
க்கு பிறகு 1921ஆம் ஆண்டு தமிழ்நாட்டில்  
மதுரைக்கு சென்ற அவர் இடுப்பில் வேட்டி,  
தோளில் துண்டு என தனது ஆடைப் பழக்  
கத்தை மேற்கொண்டார். அவரது ஆடை  
அணியும் பழக்கத்தில் ஏற்பட்ட மாற்றத்திற்  
கான காரணம் பலருக்கு தெரிந்திருக்கலாம்.  
ஆனால் சிலருக்கு தெரியாமல் இருக்கலாம்.

இதற்கான காரணத்தை ஆராய்வோம்.

பீகாரின் சம்பாரண் மாவட்டத்தில் காந்தி  
இந்தியாவில் முதன் முறையாக சத்தியா  
கிரகம் என்ற ஆயுதத்தை வெற்றிகரமாக  
பயன்படுத்தினார்.

1917 ஏப்ரல் 15ஆம் நாளன்று மோதி  
ஹாரி ரயில்நிலையத்தில் மதியம் மூன்று  
மணிக்கு வந்து இறங்கிய காந்தியை

அவர்கள் அனைவரும் ஆங்கில ஆட்சி  
யாளர் நீலின் வயலில் வேலை செய்யும்  
கூலித் தொழிலாளிகள். அவர்கள் தங்கள்  
வயலில் நெல்லோ வேறு தானியங்களோ  
விளைவிக்க முடியவில்லை.

ஆயிரக்கணக்கான விவசாயிகள் பசி  
பட்டினியுடன், நோய்வாய்ப்பட்டு பலவீன  
மானார்கள். காந்தியை சந்தித்த அவர்கள்  
தங்கள் துக்கத்தை எடுத்துரைத்தார்கள்.  
வந்திருந்தவர்களில் அரைவாசிக்கும்  
மேற்பட்டவர்கள் பெண்கள். அன்றைய  
வழக்கப்படி அவர்கள் தலையில் முக்காடு  
அணிந்திருந்தனர்.

தங்களுக்கு இழைக்கப்படும் அநீதி  
குறித்து பெண்கள் கூறினார்கள். தண்ணீர்  
எடுக்க தடுக்கப்படுவது, இயற்கை உபாதை  
களை கழிக்க ஒதுக்குப்புறங்களுக்கு செல்  
வதற்கும் நேரம் ஒதுக்க மறுப்பது போன்ற  
தாங்கள் எதிர்கொள்ளும் பல்வேறு சங்



கடங்களை காந்தியிடம் முன்வைத்தனர். குழந்தைகள் பாடசாலைக்கு அனுப்பப்படாமல், ஆங்கிலேய முதலாளிகளுக்கு பணி புரிய நிர்பந்திக்கப்பட்டார்கள். இவற்றுக்கு பதிலாக ஒரு சோடி உடை தங்களுக்கு வழங்கப்படுவதாக சொன்னார்கள். சில பெண்களோ ஆங்கிலேயர்களுக்கு தாங்கள் படுக்கையறை தாசிலாகவும் இருக்க வேண்டிய கட்டாயத்தையும் காந்தியிடம் கூறினார்கள் அந்த அபலைப் பெண்கள்.

காந்தி சம்பாரண் சென்றபோது சட்டை, வேட்டி, கையில் கடிசாரம், தோலால் செய்யப்பட்ட காலணி, தோளில் அங்கவஸ்திரம், தலைக்கு தலைப்பாகை என ஆடம்பரமான உடையணிந்திருந்தார். இவை அனைத்தும் இந்திய மில்களிலோ அல்லது கைத்தறியிலோ தயாரிக்கப்பட்டவை.

தொழிற்சாலை உரிமையாளர் நீல், தாழ்ந்த ஜாதி பெண்களும் ஆண்களும் காலணிகளை அணிய அனுமதிக்கவில்லை என கேள்விப்பட்ட காந்தி, உடனே காலணிகள் அணிவதை நிறுத்தினார். 1917 ஏப்ரல் 16 முதல் 18 வரை காந்தி நான்கு கடிதங்கள் எழுதினார். அதில் இரண்டு பிரிட்டன் அதிகாரிகளுக்கும், இரண்டு தனது நண்பர்களுக்கும் எழுதப்பட்டவை. பிரிட்டனின் ஆணையை ஏற்க முடியாது என்று அதிகாரிகளுக்கு எழுதிய கடிதங்களில் காந்தி குறிப்பிட்டிருந்தார்.

சம்பாரணில் இருந்து காந்தி வெளியேற வேண்டும் என்று ஆங்கிலேய அதிகாரிகள் உத்தரவிட்டனர். சம்பாரண் விவசாயிகளின் அவலநிலை பற்றி நண்பர்களுக்கு எழுதிய கடிதங்களில் குறிப்பிட்ட காந்தி, அவர்களுக்கு

உதவுமாறு கோரிக்கை முன்வைத்தார்.

அதிலும் குறிப்பாக பெண்களுக்கு உதவுவதற்காக, பள்ளிகள், ஆசிரமங்கள் அமைக்க உதவி தேவை என்று கேட்டுக்கொண்டார் காந்தி.

இதைத் தவிர, அறிக்கைகள் மற்றும் நீதி மன்ற கைது நடவடிக்கைகள் பற்றிய ஆவணங்களை முறைப்படி பராமரிக்க வேண்டும் என்றும் காந்தி கேட்டுக் கொண்டார்.

1917ஆம் ஆண்டு எட்டாம் தித்கியன்று காந்தியடிகள், சத்தியாகிரகத்தின் இரண்டாம் கட்டத்தைத் தொடங்கினார். தன்னுடன் பணியாற்றும் பிற தொண்டர்களுடன் சம்பாரண் சென்றார். அதில் அவந்திகா பாயி, கஸ்தூரி பாய் காந்தி, மணிபாயி பாரீக், ஆனந்திபாயி, ஸ்ரீயுத் திவாகர் (புனா பீமேஸ் பல்கலைக்கழகத்தின் பதிவாளர்) உட்பட ஆறு பெண்களும் காந்தியுடன் சம்பாரணுக்கு சென்றார்கள்.

அங்கு மூன்று பள்ளிகள் தொடங்கப்பட்டன. பெண்களுக்கும், குழந்தைகளுக்கும் இந்தி மற்றும் உருது மொழிகளில் கல்வி கற்பிக்கத் தொடங்கினார்கள். அத்துடன் விவசாயம் தொடர்பான வேலைகளும் கற்பிக்கப்பட்டன. கிணறுகளையும், கால்வாய்களையும் சுத்தப்படுத்துவதற்கான பயிற்சியும் வழங்கப்பட்டன. கிராமத்தின் வீதிகளையும் அனைவரும் இணைந்து சுத்தப்படுத்தினார்கள்.

விவசாய வேலை செய்யும் பெண்கள் தினசரி குளித்து, சுத்தமான ஆடை உடுத்தினால் சுகாதாரமாக இருக்கலாம் என்பதை தனது மனைவி கஸ்தூரிபாய் மூலம் கிராமப் பெண்

களுக்கு அறிவுறுத்தினார். கஸ்தூரிபாய் பெண் களிடம் சென்று பேசிக்கொண்டிருந்தபோது அங்கிருந்த ஒரு பெண் கேட்டார், “என் வீட்டை நன்றாகப் பாருங்கள், இங்கு ஆடைகள் வைப்ப தற்கான அலுமாரியோ அல்லது சூட்கேஸோ தென்படுகிறதா? உடுத்தியிருக்கும் இந்த ஒரே புடவைதான் என்னிடம் இருக்கிறது. இதை நான் துவைத்தால் அது உலரும்வரை எதை உடுத்துவேன்? முதலில் காந்தியிடம் சொல்லி எனக்கு இன்னொரு சேலை வாங்கிக்கொடுங் கள். பிறகு நான் தினமும் குளித்து சுத்தமான ஆடை உடுத்துகிறேன்” என்றாள். இதைக் கேட் காந்தி, தனது ஒரு மேல்துண்டை கொடுத்து அந்த பெண்ணிடம் கொடுக்கச் செய்தார். அதன்பிறகு காந்தி மேல்துண்டு அணியும் பழக்கத்தையே கைவிட்டார்.

1918இல் தொழிற்சாலைகளில் பணிபுரியும் தொழிலாளர்களின் போராட்டத்தில் பங்கேற்ற போது, தனது தலைப்பாகைக்கு பயன்படுத்தப் படும் துணியில் குறைந்தது நான்கு பேரின் உடலை மறைக்கமுடியும் என்பதை தெரிந்துக் கொண்ட காந்தி, தலைப்பாகை அணிவதை கைவிட்டார்.

பருத்தி சாகுபடி தொடர்பாக விவசாயிகளு க்கு யாரும் நெருக்கடி கொடுக்கக்கூடாது என்பதற்காக, 1920 ஆகஸ்ட் 31ஆம் திகதி யன்று விவசாயிகளின் சத்தியாகிரகத்தில் பங்கேற்ற காந்தி, கைத்தறி தொடர்பாக சபதம் மேற்கொண்டார்.

மான்செஸ்டர் தொழிற்சாலைகளின் தேவை களுக்காக இந்திய விவசாயிகள் பருத்தி விளை விக்க கட்டாயப்படுத்தப்பட்டார்கள். அன்று அண்ணல் காந்தி எடுத்த சபதம் “இன்று முதல்

என் வாழ்க்கையில் எப்போதும் கைத்தறி ஆடைகளையே உடுத்துவேன்” என்பதாகும். 1921இல் காந்தி சென்னையில் இருந்து மது ரைக்கு ரயிலில் பயணித்தார். ரயில் பயணி களில் பலர் வெளிநாட்டு மில் துணியால் தயா ரிக்கப்பட்ட ஆடைகளை அணிந்திருந்தனர். கைத்தறி ஆடை அணியுமாறு அவர்களிடம் வேண்டுகோள் விடுத்தார். அதற்கு தலை யசைத்து மறுப்பு தெரிவித்த அவர்கள், “கைத் தறி துணி வாங்கும் அளவு க்கு வசதியில்லை” என்று சொன்னார்கள் என்கிறார் காந்தி.

காந்தி கூறியதாவது இந்த கூற்றுக்கு பின் புலமாக இருந்த அடிப்படை உண்மைகளை நான் உணர்ந்தேன். நான், வேட்டி, மேலாடை, தலைப்பாகை, அங்கவஸ்திரம் என பல ஆடை களை அணிந்திருந்தேன். லட்சக்கணக்கான மக்கள் உடலை மறைக்க நான்கு முழுத் துணி கூட இல்லாமல் இருக்கும்போது, நான் இவ்வ ளவு ஆடைகளை அணிந்திருப்பது சரியா என்ற கேள்வியை எழுப்பியது.

மதுரையில் நடந்த கூட்டத்திற்கு அடுத்த நாளில் இருந்து காந்தி இடுப்பில் வேட்டியும், தோளில் துண்டும் அணியத்தொடங்கி அவர் களுள் ஒருவராக மாறினார். இடையில் சிறு வேட்டியும் தோளில் துண்டும், அன்னிய ஆடைகளை விலக்கும் சத்தியாக்கிரக போராட் டத்தின் ஓர் அடையாளச் சின்னமாக மாறியது. இது காந்தியை ஏழை மக்களுக்கு மேலும் நெருக்கமானவராக்கி, அவரை நோக்கி ஈர்த்தது.

ஏகாதிபத்தியம் எப்படி இந்தியாவை ஏழை நாடாக மாற்றியது என்பதைக் காட்டியது காந்தி யின் ஆடைகள்.





## சுவாமி விவேகானந்தரின் சிகாகோ சொற்பொழிவுகள்



Thanks to www.chennailibrary.com

### 1. வரவேற்புக்கு மறுமொழி (செப்டம்பர் II, 1893)

அமெரிக்க சகோதரிகளே, சகோதரர்களே!

இன்பமும் இதமும் கனிந்த உங்கள் வரவேற்புக்கு மறுமொழிகூற இப்போது உங்கள் முன் நிற்கிறேன். என் இதயத்தில் மகிழ்ச்சி பொங்குகிறது. அதனை வெளியிட வார்த்தைகள் இல்லை. உலகத்தின் மிகப்பழமைவாய்ந்த துறவியர் பரம்பரையின் பெயரால் உங்களுக்கு நன்றி கூறுகிறேன். அனைத்து மதங்களின் அன்னையின் பெயரால் நன்றி கூறுகிறேன். பல்வேறு இனங்களையும் பிரிவுகளையும் சார்ந்த கோடிக்கணக்கான இந்துப் பெருமக்களின் பெயரால் நன்றி கூறுகிறேன்.

இந்த மேடையில் அமர்ந்துள்ள பேச்சாளர்களுள் சிலர் கீழ்த்திசை நாடுகளிலிருந்து வந்துள்ள பிரதிநிதிகளைப் பற்றிக் குறிப்பிடும் போது, “வேற்று சமய நெறிகளை வெறுக்காத பண்பினைப் பல நாடுகளுக்கு எடுத்துச் சென்ற பெருமை, தொலைவிலுள்ள நாடுகளிலிருந்து வந்துள்ள இவர்களைத்தான் சாரும்” என்று

உங்களுக்குக் கூறினார்கள். அவர்களுக்கும் என் நன்றி. பிற சமயக் கொள்கைகளை வெறுக்காமல் மதித்தல், அவற்றை எதிர்ப்பு இன்றி ஏற்றுக் கொள்ளுதல், ஆகிய இரு பண்புகளை உலகத்திற்குப் புகட்டிய மதத்தைச் சார்ந்தவன் நான் என்பதில் பெருமை அடைகிறேன். எதையும் வெறுக்காமல் மதிக்க வேண்டும் என்னும் கொள்கையை நாங்கள் நம்புவதோடு, எல்லா மதங்களும் உண்மை என்று ஒப்புக் கொள்ளவும் செய்கிறோம்.

உலகிலுள்ள அனைத்து நாடுகளாலும் அனைத்து மதங்களாலும் கொடுமைப் படுத்தப்பட்டவர்களுக்கும், நாட்டை விட்டு விரட்டி அடிக்கப் பட்டவர்களுக்கும் புகலிடம் அளித்த நாட்டைச் சேர்ந்தவன் நான் என்பதில் பெருமைப்படுகிறேன். ரோமானியரின் கொடுமையால், தங்கள் திருக்கோயில் சிதைந்து சீரழிந்த அதே வருடம் தென்னிந்தியாவிற்கு வந்து எங்களிடம் தஞ்சமடைந்த அந்தக் கலப்பற்ற இஸ்ரேல் மரபினர்களுள் எஞ்சி நின்றவர்களை மனமாரத் தழுவித் கொண்டவர்கள் நாங்கள் என்று கூறிக் கொள்வதில் பெருமைப்படுகிறேன். பெருமைமிக்க சொராஸ்டிரிய

மதத்தினரில் எஞ்சியிருந்தோருக்கு அடைக் கலம் அளித்து, இன்னும் பேணிக் காத்து வருகின்ற சமயத்தைச் சார்ந்தவன் என்பதில் பெருமை கொள்கிறேன்.

என் அருமைச் சகோதரர்களே! பிள்ளைப் பருவத்திலிருந்தே நான் பாடிப் பயின்று வருவதும், கோடிக்கணக்கான மக்களால் நாள் தோறும் இன்றும் தொடர்ந்து ஓதப்பட்டு வருவதுமான பாடலின் ஒரு சில வரிகளை இங்கு, உங்கள் முன் குறிப்பிட விரும்புகிறேன்:

எங்கெங்கோ தோன்றுகின்ற ஓடையெல்லாம்  
இறுதியிலே கடலில் சென்று  
சங்கமாம் பான்மையினைப் போன்றுலகோர்  
பின்பற்றும் தன்மை யாலே  
துங்கமிகு நெறி பலவாய் நேராயும்  
வளைவாயும் தோன்றி னாலும்  
அங்கு அவைதாம் எம்பெரும! ஈற்றில் உனை  
அடைகின்ற ஆறே யன்றோ!

இதுவரை நடந்துள்ள மாநாடுகளில், மிக மிகச் சிறந்ததாகக் கருதக் கூடிய இந்தப் பேரவை, கீதையில் உபதேசிக்கப் பட்டுள்ள பின் வரும் அற்புதமான ஓர் உண்மையை உலகத்திற்குப் பிரகடனம் செய்துள்ளது என்பதைக் குறிப்பிட விரும்புகிறேன்: “யார் எந்த வழியாக என்னிடம் வர முயன்றாலும், நான் அவர்களை அடைகிறேன். ஒவ்வொருவரும் ஒவ்வொரு வழிகளில் என்னை அடைய முயல்கிறார்கள். அவை எல்லாம் இறுதியில் என்னையே அடைகின்றன.”

பிரிவினைவாதம், அளவுக்கு மீறிய மதப்பற்று, இவற்றால் உண்டான மதவெறி,

இவை இந்த அழகிய உலகை நெடுநாளாக இறுகப் பற்றியுள்ளன. அவை இந்த பூமியை நிரப்பியுள்ளன. உலகை ரத்த வெள்ளத்தில் மீண்டும் மீண்டும் மூழ்கடித்து, நாகரீகத்தை அழித்து, எத்தனையோ நாடுகளை நிலை குலையச் செய்துவிட்டன. அந்தக் கொடிய அரக்கத்தனமான செயல்கள் இல்லாதிருந்தால் மனித சமுதாயம் இன்றிருப்பதை விடப் பலமடங்கு உயர்நிலை எய்தியிருக்கும்!

அவற்றிற்கு அழிவு காலம் வந்து விட்டது. இன்று காலையில் இந்தப் பேரவையின் ஆரம்பத்தைக் குறிப்பிட முழுங்கிய மணி, மத வெறிகளுக்கும், வாளாலும் பேனாவாலும் நடைபெறுகின்ற கொடுமைகளுக்கும், ஒரே குறிக்கோளை அடைய பல்வேறு வழிகளில் சென்று கொண்டிருக்கும் மக்களிடையே நிலவும் இரக்கமற்ற உணர்ச்சிகளுக்கும் சாவு மணியாகும் என்று நான் திடமாக நம்புகிறேன்.

## 2. நாம் ஏன் ஒத்துப் போவதில்லை? (செப்டம்பர் 15, 1893)

ஒரு சிறு கதை சொல்லப் போகிறேன். இப்போது பேசிய சிறந்த பேச்சாளர், “நாம் ஒருவரை யொருவர் தூற்றுவதை நிறுத்த வேண்டும்” என்று கூறியதைக் கேட்டீர்கள். இவ்வளவு வேறுபாடுகள் இருப்பதற்காக அவர் வருத்தப்பட்டார். இந்த வேறுபாடுகளுக்குக் காரணம் என்ன என்பதை விளக்க ஒரு கதை சொல்ல வேண்டும் என்று நினைக்கிறேன்.

ஒரு கிணற்றில் தவளை ஒன்று வாழ்ந்தது. நீண்ட காலமாக அங்கு அது வசித்து வந்தது. அங்கேயே பிறந்து அங்கேயே வளர்ந்த அந்தத் தவளை சின்னஞ் சிறியது. அது கண்களை



இழந்து விட்டதா, இல்லையா என்று சொல்வதற்கு, நல்லவேளையாக அங்கே பரிணாமவாதிகள் யாரும் இல்லை. நம் கதைக்காக, அதற்குக் கண்கள் இருந்தன என்றே வைத்துக் கொள்வோம். அந்தத் தவளை நாள் தோறும் நீரிலிருந்து புழு பூச்சிகளையும் கிருமிகளையும் மிகவும் சுறுசுறுப்பாக அகற்றிச் சுத்தப் படுத்தியது. அந்தச் சுறுசுறுப்பு, நம் தற்காலக் கிருமி ஆராய்ச்சியாளர்களுக்கு இருந்தால் அது அவர்களுக்குப் பெருமை தரும் விஷயமாகும். அவ்வாறே வாழ்ந்ததால் அந்தத் தவளை சிறிது பருத்தும் விட்டது.

ஒரு நாள் கடலில் வாழ்ந்து வந்த தவளை யொன்று அங்கு வந்து அந்தக் கிணற்றில் விழுந்துவிட்டது.

“நீ எங்கிருந்து வருகிறாய்?”

“கடலிலிருந்து”

“கடலா? அது எவ்வளவு பெரியது? எனது கிணற்றளவு பெரியதாயிருக்குமா?” என்று கூறி, ஒரு பக்கத்திலிருந்து எதிர்பக்கத்திற்குத் தாவிக் குதித்தது கிணற்றுத் தவளை.

“நண்பா, இந்தச் சின்னக் கிணற்றோடு எப்படிக் கடலை ஒப்பிட முடியும்?” என்று கேட்டது கடல் தவளை.

கிணற்றுத் தவளை மறுபடியும் ஒரு குதி குதித்து, “உனது கடல் இவ்வளவு பெரிதாய் இருக்குமோ?” என்று கேட்டது.

“சேச்சே! என்ன முட்டாள்தனம்! கடலை உன் கிணற்றோடு ஒப்பிடுவதா?”

“நீ என்ன சொன்னாலும் சரி, என் கிணற்றை விட எதுவும் பெரிதாக இருக்க

முடியாது. கண்டிப்பாக, இதைவிடப் பெரிதாக எதுவும் இருக்க முடியாது. இவன் பொய்யன், இவனை வெளியே விரட்டுங்கள்!” என்று கத்தியது கிணற்றுத் தவளை.

காலம் காலமாக இருந்து வரும் கஷ்டம் இது தான். நான் இந்து. நான் என் சிறிய கிணற்றிற்குள் இருந்து கொண்டு என் சிறு கிணறு தான் முழுவலகம் என்று நினைக்கிறேன். கிறிஸ்தவன் தனது மதமாகிய சிறு கிணற்றிற்குள் அமர்ந்து கொண்டு, தன் கிணறுதான் முழுவலகம் என்று நினைக்கிறான் அவ்வாறே முகம்மதியனும் தன் சிறு கிணற்றில் உட்கார்ந்து கொண்டு, அது தான் முழுவலகம் என்று நினைக்கிறான். நமது இந்த சிறிய உலகின் எல்லைகளைத் தகர்த்தெறிய, அமெரிக்கர்களாகிய நீங்கள் எடுத்துக் கொண்டிருக்கும் பெரிய முயற்சிக்காக நான் உங்களுக்கு நன்றி செலுத்த வேண்டும். வருங்காலத்தில், உங்கள் விருப்பம் நிறைவேற இறைவன் அருள் புரிவான் என்று நம்புகிறேன்.

### 3. இந்து மதம் (செப்டம்பர் 19, 1893)

வரலாற்றிற்கு முற்பட்ட காலத்திலேயே தோன்றி, இன்றும் நிலைத்து நிற்கும் மதங்கள் மூன்று. அவை இந்து மதம், சொராஸ்டிரிய மதம், யூத மதம் ஆகும். அவை அனைத்தும் பல கடுமையான அதிர்ச்சிகளுக்கு உட்பட்டும், இன்றும் நிலைத்திருப்பதின் வாயிலாக தங்கள் உள் வலிமையை நிரூபிக்கின்றன.

யூத மதம் கிறிஸ்தவ மதத்தைத் தன்னுடன் இணைத்துக் கொள்ளத் தவறியது மட்டுமின்றி, அனைத்தையும் வெற்றி கொண்டதும் தன்னிலிருந்து தோன்றியதுமான கிறிஸ்தவ

மதத்தால், பிறந்த இடத்திலிருந்தே விரட்டி அடிக்கப்பட்டுவிட்டது. இன்று தங்கள் பெருமைக்குரிய மதத்தை நினைவு படுத்த ஒரு சில பார்சிகள் மட்டுமே வாழ்ந்து வருகிறார்கள்.

இந்திய மண்ணில் ஒன்றன் பின் ஒன்றாக எத்தனையோ கிளைமதங்கள் உண்டாயின. வேத நெறியின் அடித்தளத்தையே அவை உலுக்கிவிடும் போலத் தோன்றியது. ஆனால், பயங்கரமான நில நடுக்கம் ஏற்பட்டால், எப்படிக்கடலானது சிறிது நேரம் பின்னோக்கிச் சென்று, பின்னர் ஆயிரம் மடங்கு சீற்றத்துடன் பெருகி வந்து அனைத்தையும் வளைத்துக் கொள்கிறதோ, அது போல, எல்லா கிளை மதங்களும் ஆரம்ப ஆரவாரம் ஓய்ந்ததும் மிகப்பெரியதான தாய் மதத்தால் கவர்ந்து இழுக்கப்பட்டு, அதனுள் இரண்டறக் கலந்து விட்டன.

அறிவியலின் இன்றைய கண்டு பிடிப்புகள் எந்த வேதநாதத்தின் எதிரொலிகள் போன்று உள்ளனவோ, அந்த வேதாந்த தத்துவத்தின் மிக உயர்ந்த ஆன்மீகக் கோட்பாடுகள் முதல் பல்வேறு புராணக் கதைகள் கொண்ட மிகச் சாதாரண உருவ வழிபாட்டுக் கருத்துகள், பௌத்தர்களின் சூன்யவாதம், சமணர்களின் நாத்திக வாதம், ஆகிய அனைத்திற்கும் இந்து சமயத்தில் இடம் உள்ளது. அப்படியானால் ஒன்றுக்கொன்று மிகவும் வேறுபட்டு நிற்கும் இவை அனைத்தும் ஒன்று சேரும் பொது மையம் எங்கே இருக்கிறது, என்ற கேள்வி எழுகிறது. ஒன்று சேரவே முடியாதது போல் தோன்றுகின்ற இவை அனைத்தும் ஒருங்கிணைவதற்கான அடித்தளம் எங்கிருக்கிறது? இந்தக் கேள்விக்குத் தான் நான் விடை கூற முயலப்போகிறேன்.

தெய்வீக வெளிப்பாடான (Revelation) வேதங்களிலிருந்து இந்துக்கள் தங்கள் மதத்தைப் பெற்றுள்ளனர். வேதங்களுக்குத் துவக்கமும் முடிவும் இல்லை என்பது அவர்கள் கூற்று. ஒரு நூலுக்குத் துவக்கமோ முடிவோ இல்லாதிருக்குமா, அது அபத்தம் என்று உங்களுக்குத் தோன்றும். ஆனால் வேதங்கள் என்று குறிப்பிடப்படுவது நூல்கள் அன்று. வெவ்வேறு மக்களால், வெவ்வேறு காலங்களில் திரட்டி வைக்கப்பட்ட, ஆன்மீக விதிகளின் கருவூலமே வேதங்கள். புவியீர்ப்பு விதி, அது கண்டறியப்படும் முன்னரே இருந்தது, மனித இனம் முழுவதும் அதை மறந்து விட்டாலும் அது இருக்கும். அவ்வாறே ஆன்மீக உலகின் விதிகளும். ஓர் ஆன்மாவுக்கும் இன்னோர் ஆன்மாவுக்கும், தனிப்பட்ட ஆன்மாக்களுக்கும் அனைத்து ஆன்மாக்களின் தந்தைக்கும் இடையே உள்ள தார்மீக, ஆன்மீக, நீதி நெறி உறவுகள், அவை கண்டு பிடிக்கப் படுவதற்கு முன்னரும் இருந்தன. நாம் அவற்றை மறந்தாலும் இருக்கும்.

இந்த விதிகளைக் கண்டறிந்தவர்கள் ரிஷிகள் எனப்பட்டனர். பூரணத்துவம் அடைந்தவர்கள் என்று அவர்களை நாங்கள் போற்றுகிறோம். அவர்களுள் மிகச் சிறந்த சிலர் பெண்கள் என்பதைக் கூறுவதில் பெருமகிழ்ச்சி அடைகிறேன்.

இந்த விதிகள், அவை விதிகளாதலால், முடிவில்லாமல் இருக்கலாம். ஆனால் தொடக்கம் இருந்திருக்க வேண்டுமே என்று கூறலாம். படைப்பு, தொடக்கமும் முடிவும் இல்லாதது என்று வேதங்கள் போதிக்கின்றன. பிரபஞ்ச சக்தியின் மொத்த அளவு என்றும் ஒரே அளவில் தான் இருக்கிறதென்று விஞ்ஞானம்



நிரூபித்திருப்பதாகச் சொல்லப்படுகிறது. அப்படியானால், பிரபஞ்சத்தில் ஒன்றுமே இருந்திராத ஒரு காலம் இருந்திருக்குமானால் இப்போது காணப்படும் சக்தி அனைத்தும் எங்கிருந்தது? அது கடவுளிடம் ஒடுக்க நிலையில் இருந்தது என்று சிலர் கூறுகிறார்கள். அப்படியானால் கடவுள், சில காலம் ஒடுக்க நிலையிலும் சில காலம் இயக்க நிலையிலும் இருக்கிறார் என்றாகிறது. அதாவது, கடவுள் மாறக்கூடிய தன்மையர். மாறக்கூடிய பொருள் கூட்டுப் பொருளாகத் தானிருக்க வேண்டும். எல்லா கூட்டுப் பொருள்களும் அழிவு என்னும் மாறுதலை அடைந்தே தீர்வேண்டும். எனவே, கடவுள் இறந்து விடுவார் என்றாகிறது. இது அபத்தம். ஆகையால் படைப்பு இல்லாதிருந்த காலம் ஒரு போதும் இருந்ததில்லை.

இதை ஓர் உவமையால் விளக்க நினைக்கிறேன். படைப்புத் தொழிலும், படைப் பவனும், தொடக்கமும் முடிவும் இல்லாது சம தூரத்தில் ஒடுகின்ற இரண்டு இணைகோடுகள். கடவுள் எப்போதும் செயல்பட்டுக் கொண்டிருக்கும் பரம்பொருள். அவரது சக்தியால் ஒழுங்கற்ற நிலையிலிருந்து (Chaos) பல ஒழுங்கு முறைகள் (Systems) ஒன்றன் பின் ஒன்றாகத் தோன்றுகின்றன, சிறிது காலம் செயல்படுகின்றன, பின்னர் அழிந்து விடுகின்றன. இதையே அந்தணச் சிறுவன் தினமும் ஒதுகிறான்: “பழைய கல்பங்களில் இருந்த சூரியர்களையும் சந்திரர்களையும் போன்றே சூரியனையும் சந்திரனையும் கடவுள் படைத்தார்.” இது தற்கால அறிவியலுக்குப் பொருந்தியதாக உள்ளது.

இங்கு நான் நிற்கிறேன். கண்களை மூடிக்கொண்டு, “நான், நான், நான்” என்று என்னைப் பற்றி நினைத்தால் என்னுள்

என்ன தோன்றுகிறது? உடலைப் பற்றிய எண்ணம் தான். அப்படியானால் சடப்பொருள் களின் மொத்த உருவம் தானா நான்? “இல்லை” என்கின்றன வேதங்கள். நான் உடலில் உறைகின்ற ஆன்மா. நான் அழியமாட்டேன். நான் இந்த உடலில் இருக்கிறேன். இது வீழ்ந்து விடும். ஆனால் நான் வாழ்ந்து கொண்டே இருப்பேன். நான் முன்னமும் வாழ்ந்து கொண்டு தான் இருந்தேன். ஆன்மா படைக்கப்பட்ட தன்று. படைக்கப்பட்டதாயின் அது பல பொருள் களின் சேர்க்கையாகும். அப்படியானால் வருங்காலத்தில் அது கண்டிப்பாக அழிந்து போக வேண்டும். எனவே, ஆன்மா படைக்கப் பட்டதானால் அது இறக்க வேண்டும்.

சிலர் பிறக்கும்போதே இன்பத்தில் பிறக்கிறார்கள். உடல் வளத்தோடும் வனப்போடும் மனவலிமையோடும், தேவைகள் அனைத்தும் நிறைவேறப் பெற்று வாழ்கிறார்கள். சிலர் துயரத்திலேயே பிறக்கிறார்கள். சிலர் முட்டமாகவும் நொண்டியாகவும் இருக்கிறார்கள். சிலர் முட்டாள்களாகவே வாழ்ந்து, வாழ்க்கை முழுவதையும் ஏதோ இழுபறி நிலையிலேயே கடத்துகிறார்கள்.

அவர்கள் அனைவரும் படைக்கப்பட்டவர்கள் என்றால், நேர்மையும் கருணையும் உள்ள கடவுள், ஒருவரை இன்பத்தில் திளைப் பவராகவும் இன்னொருவரைத் துன்பத்தில் உழல்பவராகவும் ஏன் படைக்க வேண்டும்? அவர் ஏன் அத்தனை வேறுபாடு காட்ட வேண்டும்? இந்தப் பிறவியில் துன்பப்படுபவர்கள் அடுத்த பிறவியில் இன்பம் அடைவார்கள் என்று கூறுவதும் பொருந்தாது. நேர்மையும் கருணையும் கொண்ட கடவுளின் ஆட்சியில் ஏன் ஒருவர் துயருற வேண்டும்?

ஆகவே, படைப்பாளராகிய கடவுள் ஒருவர் இருக்கிறார் என்று கொள்வது இந்த முரண்பாட்டைத் தெளிவு படுத்தவில்லை. மாறாக, எல்லா வல்லமையும் வாய்ந்த ஒரு வரின் கொடுங்கோன்மையையே காட்டுகிறது. அப்படியானால், ஒருவன் மகிழ்வதற்கோ துயரத்தில் உழல்வதற்கோ உரிய காரணங்கள், அவன் பிறப்புதற்கு முன்பே இருந்திருக்க வேண்டும். அவையே அவனது முற்பிறப்பின் வினைகள். ஒருவனுடைய உடல், உள்ளம் ஆகியவற்றின் இயல்புகள் பரம்பரையாக வருவது என்று காரணம் காட்டப்படுகிறது அல்லவா?

வாழ்க்கையில் இரண்டு இணை கோடுகள் உள்ளன - ஒன்று மனத்தைப் பற்றியது. இன்னொன்று சடப்பொருளைப் பற்றியது. சடப்பொருளும் அதன் மாற்றங்களும் மட்டுமே நமது இப்போதைய நிலையை விளக்கி விடும் என்றால் ஆன்மா என்ற ஒன்று இருக்கிறது என்று கொள்ள வேண்டிய அவசியம் இல்லை. ஆனால் சடத்திலிருந்து எண்ணம் தோன்றியது என்று நிரூபிக்க முடியாது. தத்துவப்படி, ஒரே ஒரு பொருள்தான் இருக்க முடியுமானால் ஆன்மா ஒன்றே ஒன்றுதான் இருக்க வேண்டும் என்பதைப் போல பகுத்தறிவுக்குப் பொருந்தியதே. ஆனால் இவை எதுவும் இப்போது நமக்கு அவசியமில்லை.

பரம்பரையின் மூலம் உடல்கள் சில இயல்புகளைப் பெறுகின்றன என்பதை நாம் மறுக்க முடியாது. ஆனால் குறிப்பிட்ட மனம் குறிப்பிட்ட விதமாகச் செயல்படுவதற்கு ஆதாரமாக இருக்கின்ற ஒரு தூல உருவத்தையே இந்த இயல்புகள் குறிக்கின்றன. இனி, ஆன்மாவுக்கும் கடந்தகால விளைவுகளின்

காரணமாகச் சில குறிப்பிட்ட இயல்புகள் ஏற்படுகின்றன. குறிப்பிட்ட இயல்புகளுடன் கூடிய ஆன்மா, குண ஒற்றுமை விதிகளுக்கு (Laws of Affinity) இணங்க எந்த உடலில் பிறந்தால் அந்த இயல்புகளை வெளிப்படுத்த முடியுமோ, அந்த உடலில் பிறக்கிறது. இது அறிவியலுக்கு ஏற்புடையது. ஏனெனில், அறிவியல் எதையும் பழக்கத்தைக் கொண்டே விளக்க விரும்புகிறது. பழக்கமோ எதையும் திரும்பத் திரும்பச் செய்வதால் தான் உண்டாகிறது. ஆகவே புதிதாகப் பிறந்த ஓர் ஆன்மாவின் இயல்புகளை விளக்குவதற்கு, அது அந்தச் செயலைத் திரும்பத் திரும்பச் செய்திருக்க வேண்டும் என்று ஆகிறது. அந்த இயல்புகள் இந்தப் பிறவியில் பெறப்பட்டவை அல்லன. ஆதலால் அவை முந்தைய பிறப்புகளிலிருந்து வந்திருக்க வேண்டும்.

இன்னொரு கருத்தும் இருக்கிறது. இவையெல்லாம் சரியென்றே வைத்துக் கொள்வோம், ஆனால் ஏன் எனக்கு முற்பிறவியைப் பற்றிய எதுவும் நினைவில் இல்லை? இதை எளிதில் விளக்க முடியும். இப்போது நான் ஆங்கிலம் பேசிக் கொண்டிருக்கிறேன். இது என் தாய்மொழி அல்ல. உண்மையில், என் தாய்மொழிச் சொற்கள் எதுவும் என் உணர்வுத் தளத்தில் இப்போது இல்லை. ஆனால் பேசுவதற்குச் சிறிது முயன்றால் போதும், அவை விரைந்து வந்துவிடும். மனக்கடலின் மேற்பரப்பு மட்டுமே உணர்வுப் பகுதி, மனத்தின் ஆழத்தில் தான் அனுபவங்கள் அனைத்தும் திரண்டு கிடக்கின்றன என்பதையே இது காட்டுகிறது. முயலுங்கள், போராடுங்கள், அவை மேலே வரும். முற்பிறவியையும் நீங்கள் அறிய முடியும்.



இது நேரான, நிரூபிக்கப்படக் கூடிய சான்று. நிரூபிக்கப்படுவது தான் ஒரு கொள்கை சரியென்பதற்குச் சான்று. உலகிற்கு ரிஷிகள் விடுக்கும் அறைகூவல் இதுவே: “நினைவுக் கடலின் ஆழத்தைக் கிளறிவிடும் ரகசியத்தை நாங்கள் கண்டு பிடித்துள்ளோம். முயலுங்கள், முயன்றால் நீங்களும் நிச்சயமாக முற்பிறவியின் நினைவுகளை முழுமையாகப் பெறுவீர்கள்!”

தான் ஓர் ஆன்மா என்பதை இந்து நம்புகிறான். ஆன்மாவை வாள் வெட்ட முடியாது. நெருப்பு எரிக்க முடியாது, நீர் கரைக்க முடியாது. காற்று உலர்த்த முடியாது. ஒவ்வோர் ஆன்மாவும் சுற்றெல்லையில்லாத, ஆனால் உடலை மையமாகக் கொண்ட ஒரு வட்டம். இந்த மையம் ஓர் உடலிலிருந்து மற்றோர் உடலுக்கு மாறிச் செல்வதே மரணம் என்று இந்து நம்புகிறான். சட்பொருளின் நியதிகளுக்கும் ஆன்மா கட்டுப்பட்டதல்ல. அது இயல்பாகவே சுதந்திரமானது, தளைகள் அற்றது, வரம்பு அற்றது, புனிதமானது, தூய்மையானது, முழுமையானது. எப்படியோ அது, தான் சடத்துடன் கட்டுப்பட்டதாக தன்னைக் காண்கின்றது. எனவே தன்னைச் சடமாகவே கருதுகிறது.

சுதந்திரமான, நிறைவான, தூய்மையான ஆன்மா ஏன் இவ்வாறு சடத்திற்கு அடிமையாக இருக்க வேண்டும் என்பது அடுத்த கேள்வி. முழுமையான ஆன்மா, தான் முழுமையற்றது என்ற நம்பிக்கையில் எவ்வாறு மயங்கிவிட முடியும்? இத்தகைய கேள்விக்கு இங்கு இடமில்லை என்று கூறி, இந்துக்கள் இதைத் தட்டிக் கழிப்பதாகச் சொல்லப்படுகிறது. சில சிந்தனையாளர்கள், முழுமை நிலைக்குச் சற்றுக் கீழே இருக்கி

ன்ற, ஆனால் முழுமை பெறாத பல தெய்வங்களைக் கூறி, பெரிய பெரிய சொற்களால் இடைவெளியை நிரப்ப முயற்சி செய்வதன் மூலம் இதற்கு விடை காண விரும்புகிறார்கள். ஆனால் பெரிய சொற்களைக் கூறுவது விளக்கமாகி விடாது. கேள்வி அப்படியேதான் இருக்கிறது. முழுமையான ஒன்று முழுமை நிலையிலிருந்து எப்படிக்கீழே வரமுடியும்? தூய்மையானதும் முழுமையானதுமான பொருள் தன் இயல்பை எப்படி அணுவுளவேனும் மாற்றிக் கொள்ளமுடியும்?

இந்து நேர்மையானவன். அவன் குதர்க்கவாதம் செய்து தப்பிக்க விரும்பவில்லை. கேள்வியை ஆண்மையுடன் எதிர்கொள்ளும் துணிவு அவனுக்கு உண்டு. அவனது பதில் இதுதான்: “எனக்குத் தெரியாது. முழுமையான ஆன்மா, தான் முழுமையற்றது என்றும், சடத்துடன் இணைக்கப்பட்டு, அதனால் பாதிக்கப்படுகிறது என்றும் ஏன் தன்னைப் பற்றி நினைக்க ஆரம்பித்தது என்று எனக்குத் தெரியாது.” உண்மை என்னவோ அதுதான். ஒவ்வொருவரும் தன்னை உடலாக நினைத்துக் கொண்டிருப்பது உண்மை தான். தான் உடல் என எண்ணிக் கொள்வது ஏன் என்பதை விளக்க எந்த இந்துவும் முயல்வதில்லை. அது கடவுளின் திருவுளம் என்று பதில் அளிப்பது விளக்கமாகாது. “எனக்குத் தெரியாது” என்று இந்து கூறுகிறானே அதற்கு மேல் எதுவும் சொல்ல முடியாது.

ஆகவே, மனித ஆன்மா நிலையானது. அழிவற்றது, நிறைவானது, எல்லையற்றது. மரணம் என்பது ஓர் உடலினின்று மற்றோர் உடலுக்கு இடம் பெயர்தலே ஆகும். கடந்த கால வினைகளால் நிகழ்காலம் தீர்மானிக்கப்

படுகிறது. எதிர்காலம் நிகழ்காலத்தால் நிர்ணயிக்கப்படுகிறது. பிறப்புக்குப் பின் பிறப்பு, இறப்புக்குப் பின் இறப்பு, என்று ஆன்மா மேல் நிலைக்கு உயர்ந்தோ அல்லது கீழ் நிலைக்குத் தாழ்ந்தோ சென்று கொண்டிருக்கும்.

இங்கு மற்றொரு கேள்வி எழுகிறது. சூறாவளியில் சிக்கி, ஒரு கணம் கடல் அலையின் நுரை நிறைந்த உச்சிக்குத் தள்ளப்பட்டு, அடுத்த கணமே, “ஆ” வென்று வாயைப் பிளந்து கொண்டிருக்கும் பள்ளத்தில் வீழ்த்தப்பட்டு, நல்வினை தீ வினைகளின் ஆதிக்கத்தில் மேலும் கீழுமாக உருண்டு உழன்று கொண்டிருக்கும் ஒரு சிறு படகா மனிதன்? கடுஞ் சீற்றமும் படுவேகமும் தணியாத தன்மையும் கொண்ட காரண காரியம் என்னும் நீரோட்டத்தில் அகப்பட்டு, அழிந்து போகின்ற, சக்தியற்ற, உதவியற்ற பொருளா மனிதன்? இல்லை, விதவையின் கண்ணீரைக் கண்டும், அனாதையின் அழுகுரலைக் கேட்டும், சற்றும் நிற்காமல், தான் செல்லும் வழியிலுள்ள அனைத்தையும் நசுக்கிக் கொண்டு உருண்டு ஓடும் காரணம் என்னும் சக்கரத்தின் அடியில் எறியப்பட்ட புழுவைப் போன்ற வனா மனிதன்?

இதை நினைக்கும் போது நெஞ்சு தளர்வுறுகிறது. ஆனால் இது தான் இயற்கையின் நியதி. நம்பிக்கை இழந்த நெஞ்சின் அடித் தளத்திலிருந்து “நம்பிக்கையே கிடையாதா? தப்பிக்க வழியே கிடையாதா” என்ற குரல் எழுந்து மேலே சென்றது. அந்தக் குரல் கருணைத் திருவுருவின் அரியாசனத்தை அடைந்தது. அங்கிருந்து நம்பிக்கையும் ஆறுதலும் அளிக்கும் சொற்கள் கீழே வந்தன. அவை ஒரு வேத முனிவரைக் கிளர்ந்தெழுச் செய்ய, அவர்

எழுந்து நின்று உலகோரைப் பார்த்து கம்பீர தொனியுடன் பின்வரும் செய்தியை முழங்கினார்: “ஓ அழியாத பேரின்பத்தின் குழந்தைகளே! கேளுங்கள். உயர் உலகங்களில் வாழ்பவர்களே! நீங்களும் கேளுங்களும். அனைத்து இருளையும், அனைத்து மாயையையும் கடந்து ஆதி முழு முதலை நான் கண்டு விட்டேன். அவரை அறிந்தால்தான் நீங்கள் மீண்டும் இறப்பிலிருந்து காப்பாற்றப்படுவீர்கள்.”

“அழியாத பேரின்பத்தின் குழந்தைகளே!” ஆ, ஆ! எவ்வளவு இனிமையான, எவ்வளவு நம்பிக்கை ஊட்டும் பெயர்! அருமை சகோதரர்களே! அந்த இனிய பெயரால் உங்களை நான் அழைக்க அனுமதி தாருங்கள். அழியாத பேரின்பத்தின் வாரிசுகளே! ஆம், உங்களைப் பாவிகள் என்று அழைக்க இந்து மறுக்கிறான். நாம் ஆண்டவனின் குழந்தைகள், அழியாத பேரின்பத்தின் பங்குதாரர்கள், புனிதமானவர்கள், பூரணர்கள். வையத்துள் வாழும் தெய்வங்களே! நீங்கள் பாவிகளா? மனிதர்களை அப்படிச் சொல்வது பாவம். மனித இயல்புக்கே அது அழியாத களங்கம். சிங்கங்களே, வீறு கொண்டு எழுங்கள். நீங்கள் ஆடுகள் என்கிற மாயையை உதறித் தள்ளுங்கள். நீங்கள் அழியாத ஆன்மாக்கள், சுதந்திரமான, தெய்வீகமான, நிரந்தரமான ஆன்மாக்கள்! நீங்கள் சடப்பொருள் அல்ல, நீங்கள் உடல் அல்ல, சடப்பொருள் உங்கள் பணியாளர், நீங்கள் சடப்பொருளின் பணியாளர் அல்ல.

இரக்கமற்ற விதிகளின் ஒரு பயங்கரத் தொகுதியை வேதங்கள் கூறவில்லை, காரண காரியம் என்னும் எல்லையற்ற சிறைச் சாலையை அறிவிக்கவில்லை. ஆனால் இந்த விதிகளுக்கெல்லாம் முடிவில், சடம் சக்தி



ஆகியவற்றின் ஒவ்வொரு சிறு பகுதியின் உள்ளும் புறமும் ஒருவன் இருக்கிறான். “அவனது கட்டளையால் தான் காற்று வீசுகிறது, நெருப்பு எரிகிறது, வானம் பொழிகிறது, உலகில் மரணம் நடைபோடுகிறது” என்று கூறுகின்றன.

அவனது இயல்புதான் என்ன? அவன் எங்கும் நிறைந்தவன், புனிதமானவன், உருவற்றவன், எல்லாம் வல்லவன், பெருங்கருணையாளன். அப்பனும் நீ, அன்னையும் நீ, அன்புடைய நண்பனும் நீ, ஆற்றல் அனைத்தின் தோற்றமும் நீ, எமக்கு வலிமையுடைய தந்தருள்வாய்! புவனத்தின் சுமையைத் தாங்குவனே, இந்த வாழ்க்கையின் சுமையைத் தாங்க நீ எனக்கு அருள் செய்வாய்!”-வேத முனிவர்கள் இவ்வாறு பாடினர். அவனை எப்படி வணங்குவது? அன்பினால், இம்மையிலும் மறுமையிலும் உள்ள எதையும் விட அதிக அன்புக்கு உரியவனாக அவனை வழிபட வேண்டும். வேதங்கள் முழங்குவதும் இந்த அன்பு நெறியையே. கடவுளின் அவதாரம் என்று இந்துக்கள் நம்பிப் போற்றும் ஸ்ரீகிருஷ்ணர் அதை எப்படி வளர்த்தார், மக்களுக்கு போதித்தார் என்று பார்ப்போம்.

மனிதன் இவ்வுலகில் தாமரை இலையைப் போல வாழ வேண்டும் என்று ஸ்ரீகிருஷ்ணர் சொன்னார். அது தண்ணீரில் வளர்கிறது. ஆனால் தண்ணீரால் நனைவதில்லை. அது போல மனிதன் இந்த உலகில் வாழ வேண்டும் - இதயத்தை இறைவன்பால் வைத்து கைகளால் வேலை செய்ய வேண்டும்.

இவ்வுலக நன்மை அல்லது மறுவுலக நன்மை கருதி, இறைவனிடம் அன்பு செலுத்து

வது நல்லது தான். ஆனால் அன்புக்காகவே அவனை அன்பு செய்வது சிறந்தது. “எம் பெருமானே, எனக்குச் செல்வமோ, பிள்ளைகளோ, கல்வியோ வேண்டாம். உனது திருவுள்ளம் அதுவானால் நான் மீண்டும் மீண்டும் பிறக்கத் தயாராக இருக்கிறேன். ஆனால் நான் பலன் கருதாது உன்னிடம் அன்பு கொள்ளவும், தன்னலமின்றி அன்புக்காகவே அன்பு செய்யவும் அருள் செய்” என்கிறது ஒரு பிரர்த்தனை.

ஸ்ரீகிருஷ்ணரின் சீடர்களுள் ஒருவர், பாரதத்தின் அன்றைய சக்கரவர்த்தியாக விளங்கிய யுதிஷ்டிரர். அவர் பகைவர்களால் நாட்டிலிருந்து விரட்டப்பட்டு, மனைவியுடன் இமயமலைக் காட்டில் வசிக்க நேர்ந்தது. ஒருநாள் அரசி யுதிஷ்டிரரிடம், “அறத்தில் மிகச் சிறந்து விளங்கும் உங்களுக்கும் ஏன் துன்பம் வர வேண்டும்?” என்று கேட்டாள். அதற்கு யுதிஷ்டிரர், “தேவி, இதோ, இந்த இமய மலையைப் பார் எவ்வளவு எழிலோடும் மாட்சிமையோடும் காட்சியளிக்கிறது! நான் இதனை நேசிக்கிறேன். இது எனக்கு ஒன்றும் தருவதில்லை. அழகும் கம்பீரமும் நிறைந்தவற்றில் உள்ளத்தைப் பறிகொடுப்பது என் இயல்பு. அதனால் நான் அதனை விரும்புகிறேன். அது போலவே இறைவனை நான் நேசிக்கிறேன். அவரே அனைத்து அழகிற்கும் கம்பீரத்திற்கும் மூலகாரணம். அன்பு செலுத்தப்படவேண்டியவர் அவர் ஒருவரே. அவரை நேசிப்பது என் இயல்பு. ஆதலால் நான் அவரை நேசிக்கிறேன். நான் எதுவும் கேட்கவில்லை. அவர் விருப்பம் போல் என்னை எங்கு வேண்டுமானாலும் வைக்கட்டும். அன்புக்காகவே அவரிடம் நான் அன்பு செலுத்த வேண்டும். அன்பை விலை பேச என்னால்முடியாது” என்றார்.

ஆன்மா தெய்வீகமானது, ஆனால் சட்ப் பொருளின் கட்டுக்குள் அகப்பட்டுக் கொண்டிருக்கிறது என்று வேதங்கள் கூறுகின்றன. இந்தக் கட்டு அவிமும் போது ஆன்மா நிறை நிலையை அடைகிறது. அந்த நிலை முக்தி. முக்தி என்பது விடுதலை என்ற சொல்லால் அழைக்கப்படுகிறது. விடுதலை-நிறைவுறாத நிலையிலிருந்து விடுதலை, மரணத்திலிருந்தும் துன்பத்திலிருந்தும் விடுதலை.

கடவுளின் கருணையால் தான் இந்தக் கட்டு அவிமும். அந்தக் கருணை தூயவர் களுக்குத் தான் கிட்டும். எனவே, அவனது கருணையைப் பெறுவதற்குத் தூய்மை அவசியம் என்றாகிறது. அந்தக் கருணை எப்படிச் செயல்படுகிறது? தூய உள்ளத்தில் அவன் தன்னை வெளிப்படுத்துகிறான். ஆம், தூயவர்களும் மாசற்றவர்களும் இந்தப் பிறவியிலேயே கடவுளைக் காண்கின்றனர். அப்போது தான் இதயக் கோணல்கள் நேராகின்றன, சந்தேகங்கள் அகல்கின்றன. காரணகாரியம் என்ற பயங்கர விதி அவர்களை அணுகுவதில்லை.

இதுதான் இந்து மதத்தின் மையமும், அதன் முக்கியமான அடிப்படைக் கருத்தும் ஆகும்.

இந்து, வார்த்தைகளிலும் கொள்கைகளிலும் வாழ் விரும்பவில்லை. புலன் வயப்பட்ட சாதாரண வாழ்விற்கு அப்பாற்பட்ட வாழ்வுகள் உண்டு என்றால், அவன் அவற்றை நேருக்கு நேர் காண விரும்புகிறான். சட்ப்பொருள் அல்லாத ஆன்மா என்ற ஒன்று அவனுள் இருக்குமானால் அதனிடம் நேரே செல்ல விரும்புகிறான். கருணையே வடிவான, எங்கும் நிறைந்த இறைவன் ஒருவர் இருப்

பாரானால் அவரை நேரே காண விழுகிறான். அவன் அவரைக் காண வேண்டும். அதுதான் அவனது எல்லா சந்தேகங்களையும் அகற்றும். ஆன்மா இருக்கிறது, கடவுள் இருக்கிறார் என்பதற்கு ஓர் இந்து ஞானி கொடுக்கக் கூடிய சிறந்த சான்று, “நான் ஆன்மாவை கண்டுவிட்டேன்” என்று அவர் கூறுவது தான். நிறை நிலைக்கு அது தான் ஒரே நியதி. இந்து மதம் என்பது ஏதோ ஒரு கோட்பாட்டையோ கொள்கையையோ நம்புவதற்கான போராட்டங்களிலும் முயற்சிகளிலும் அடங்கி விடாது. வெறும் நம்பிக்கை அல்ல, உணர்தலே உணர்ந்து அதுவாக ஆதலே இந்து மதம்.

இடைவிடாத முயற்சியின் மூலம் நிறை நிலை பெறுவதும் தெய்வதன்மை அடைவதும் தெய்வத்தை அணுகுவதும் அவனைக் காண்பதுமே அவர்களது நெறியின் ஒரே நோக்கமாகும். தெய்வத்தை அணுகி, அவனைக் கண்டு, வானில் உறையும் தந்தையைப் போல நிறை நிலை அடைவதும் தான் இந்துக்களின் மதம். நிறை நிலை பெறும் ஒருவன் என்ன ஆகிறான்? அவன் எல்லை யற்ற, முழுமையான பேரானந்தப் பெருக்கில் திளைத்து வாழ்கிறான். பேரின்பம் பெற எதனை அடைய வேண்டுமோ, அந்த ஆண்டவனை அடைந்து, அவனுடன் பேரானந்தத்தில் திளைக்கிறான்.

இதுவரையில் எல்லா இந்துக்களும் ஒத்துப் போகின்றனர். இந்தியாவிலுள்ள அனைத்து சமயப் பிரிவுகளைச் சார்ந்தவர்களுக்கும் இது தான் பொதுவாக உள்ள மதம். நிறை நிலை என்பது எல்லையற்றது. எல்லையற்றது இரண்டாகவோ, மூன்றாகவோ



இருக்க முடியாது. அதற்கு குணங்கள் இருக்க முடியாது. அது தனிப்பட்ட ஆளாக இருக்க முடியாது. எனவே ஆன்மா நிறை நிலையையும் எல்லையற்ற நிலையையும் அடையும் போது பிரம்மத்துடன் ஒன்றாகியே தீர் வேண்டும். அது இறைவனை நிறை நிலையாக, ஒரே உண்மையாக, தானேயாக, தனது இயல்பாக, இருக்கின்ற ஒருவர் மட்டுமாக, தனியறிவு வடிவாக, பேரானந்த வடிவாக உணர்கிறது. தனித் தன்மையை இழந்து, ஒரு கட்டையைப் போன்றோ, கல்லைப் போன்றோ ஆகிவிடுவது தான் இந்த நிலை என்றெல்லாம் படிக்கிறோம். “காயம் படாதவன் தான் தழும்பைக் கண்டு நகைப்பான்”.

நான் கூறுகிறேன், அது அம்மாதிரி அல்ல. இந்தச் சிறிய உடலின் உணர்வை அனுபவிப்பது இன்பமானால், இரண்டு உடல்களின் உணர்வை அனுபவிப்பது இன்னும் அதிக இன்பமாகும். உடல்களின் எண்ணிக்கை பெருகப்பெருக இன்பத்தின் அளவும் பெருகுகிறது. இறுதியாக, பிரபஞ்ச உணர்வாக மாறும் போது நமது குறிக்கோளாகிய எல்லை யற்ற இன்பம் கிட்டுகிறது.

எல்லையற்ற, பிரபஞ்சம் தழுவிய அந்த தனித்தன்மையைப் பெற வேண்டுமானால், துன்பம் நிறைந்த இந்த உடற்சிறை என்னும் தனித்தன்மை அகல வேண்டும். நாம் உயிருடன் ஒன்றும் போது தான் மரணம் அகல முடியும். இன்பத்துடன் ஒன்றும்போது தான் துன்பம் அகல முடியும், அறிவுடன் ஒன்றும் போது தான் பிழைகள் அகல முடியும். இது தான் அறிவியலுக்குப் பொருந்துகின்ற முடிவு. உடலைச் சார்ந்த தனித்தன்மை ஒரு மாயை. இடைவெளியற்றுப் பரந்து நிற்கும் சடப்

பொருளாகிய கடலில், தொடர்ந்து மாறிக் கொண்டே செல்லும் ஒரு சிறிய பொருள் தான் என் உடல் என்று அறிவியல் நிஷ்ரபித்து விட்டது. எனவே என் இன்னொரு பாகமான ஆன்மா அத்வைதம் (ஒருமை), என்ற முடிவுக்குத் தான் வரவேண்டியிருக்கிறது.

ஒருமை நிலையைக் கண்டு பிடிப்பது தான் அறிவியல். முழுமையான ஒருமை நிலை கிட்டியதும் அறிவியல் மேலே செல்லாமல் நின்றுவிடும். ஏனெனில் அது தன் குறிக்கோளை எட்டி விட்டது. அது போலவே, எந்த மூலப் பொருளிலிருந்து எல்லா பொருள்களும் படைக்கப்படுகின்றனவோ, அதைக் கண்டு பிடித்த பின்னர் வேதியியல் முன்னேற முடியாது. எந்த மூலசக்தியிலிருந்து எல்லா சக்திகளும் வெளிப்படுகின்றனவோ, அதைக் கண்டறிந்ததும் இயற்பியல் நின்றுவிடும். மரணம் நிறைந்த இந்தப் பிரபஞ்சத்தில், மரணத்தைக் கடந்து நிற்கும் ஒரே உயிரைக் கண்டுபிடித்ததும், மாறிக் கொண்டேயிருக்கும் உலகில் மாறாத ஒரே அடிப்படையான அவனைக் கண்டுபிடித்ததும், எந்த ஓர் ஆன்மாவிலிருந்து பிற ஆன்மாக்கள் வெளிப்படுவது போன்று மாயையால் தோன்றுகிறதோ அந்த ஆன்மாவைக் கண்டுபிடித்ததும், சமய விஞ்ஞானம் பூரணமாகிவிடும்.

அறிவியல் அனைத்தும் கடைசியில் இந்த முடிவிற்குத் தான் வந்தாக வேண்டும். ஒடுங்கி இருப்பவை வெளிப்படுகின்றனவே தவிர படைப்பு என்பதில்லை என்பது தான் இன்றைய அறிவியலின் கூற்று. தான் பல்லாண்டு களாக இதயத்தில் வைத்துப் போற்றி வந்த உண்மை, இன்னும் ஆற்றல் மிக்க மொழியில், தற்கால அறிவியல்முடிவுகளின் ஆதார

விளக்கங்களுடன் புகட்டப்படப் போகின்றது என்பதை அறிந்து இந்து பெருமகிழ்ச்சியையே அடைகிறான்.

தத்துவ நாட்டத்திலிருந்து இப்போது நாம் சாதாரண மக்களின் மதத்திற்கு வருவோம். பலதெய்வ வழிபாடு (Polytheism) இந்தியாவில் இல்லை என்பதை முதலிலேயே சொல்லி விடுகிறேன். ஆலயங்களில் வழிபடுபவர்கள், அங்கிருக்கின்ற திருவுருவங்களை, தெய்வத்தின் எல்லா குணங்களும்-எங்கும் நிறைந்த தன்மை உட்படத்தான் - இருப்பதாகக் கூறி வழிபடுவதை அருகிலிருந்து கவனித்தால் அறியலாம். அது பல தெய்வ வழிபாடாகாது. பல தெய்வங்களுள் ஒருவரை ஆற்றல் மிக்க வராகக் கருதி, அவரை வழிபடுகின்ற கோட்பாடு (Henotheism) என்றும் இதனை விளக்க முடியாது. “ரோஜா மலரை எந்தப் பெயரிட்டு அழைத்தாலும் அதே நறு மணம் தான் கமழும்”. பெயர்கள் விளக்கங்களாக மாட்டா.

நான் சிறுவனாயிருந்த போது, கிறிஸ்தவ பாதிரி ஒருவர், ஒரு கூட்டத்தில் பிரசாரம் செய்து கொண்டிருந்த நிகழ்ச்சி என் நினைவிற்கு வருகிறது. பல சுவையான செய்திகளைச் சொல்லிக் கொண்டே வந்த அவர் இடையில், “நான் உங்கள் விக்கரகத்தை என் கைத்தடியால் ஓங்கி அடித்தால் அது என்னை என்ன செய்துவிடும்?” என்று கேட்டார். அதனைக் கேட்டுக் கொண்டிருந்தவர்களுள் ஒருவர் சற்றும் தாமதியாமல், “உங்கள் ஆண்டவரை நான் ஏசினால் அவர் என்னை என்ன செய்வார்?” என்று கேட்டார், “இறந்ததும் நீ தண்டிக்கப்படுவாய்” என்று பதிலளித்தார் பாதிரி. “அப்படியே எங்கள் விக்கிரகமும்

நீர் இறந்ததும் உம்மைத் தண்டிக்கும்” என்று திருப்பிச் சொன்னார் அந்த இந்து!

பழத்தைக் கொண்டு மரம் அறியப்படுகிறது. உருவ வழிபாட்டினர் என்று கூறப்படுகிறவர்களுள், ஒழுக்கத்திலும் ஆன்மீகத்திலும் பக்தியிலும் ஈடிணையற்று விளங்குபவர்களை நான் காணும்போது, “பாவத்திலிருந்து புனிதம் பிறக்குமா?” என்று என்னை நானே கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

மூடநம்பிக்கை, மனிதனின் பெரும் பகைவன் தான். ஆனால், மதவெறி அதை விட மோசமானது. கிறிஸ்தவன் ஏன் சர்ச்சிற்குப் போகிறான்? சிலுவை ஏன் புனிதமானது? பிரார்த்தனை செய்யும்போது முகம் ஏன் வாளை நோக்க வேண்டும்? கத்தோலிக்க சர்ச்சுகளில் ஏன் அத்தனை உருவங்கள் இருக்கின்றன? பிராட்டஸ்டன்டினர் பிரார்த்தனை செய்யும்போது அவர்கள் உள்ளங்களில் ஏன் அத்தனை உருவங்கள் உள்ளன?

என் சகோதரர்களே, சுவாசிக்காமல் உயிர் வாழ முடியாதது போல, உள்ளத்தில் ஓர் உருவத் தோற்றமின்றி, நாம் எதனையும் நினைத்துப் பார்க்க முடியாது. இணைப்பு விதியின் படி (Law of Association) வெளி உருவம் உள் உருவத்தையும், உள் உருவம் வெளி உருவத்தையும் நினைவுபடுத்துகிறது. அதனால் தான் இந்து வழிபடும்போது, ஒரு புறச் சின்னத்தைப் பயன்படுத்துகிறான். தான் வழிபடும் பரம்பொருளின் மீது சிந்தை யைப் பதியச் செய்வதற்கு அது உதவுகிறது என்று அவன் கூறுவான். அந்த உருவம் கடவுள் அல்ல, அது எங்கும் நிறைந்தது அல்ல என்று உங்களைப் போல அவனுக்கும் தெரியும்.



“எங்கும் நிறைந்தது” என்று சொல்லும் போது பெரிதாக என்ன தான் புரிந்து கொள்ள முடியும்? அது ஒரு சொல், சின்னம் மட்டுமே. இறைவனுக்குப் பரப்பு இருக்க முடியுமா, என்ன? “எங்கும் நிறைந்தவர்” என்று நாம் திரும்பத் திரும்பச் சொல்லும்போது, மிஞ்சிப் போனால், விரிந்த வானையும் பரந்த வெளியையும் நினைக்கலாம், அவ்வளவுதான்.

எல்லையற்றது என்ற கருத்தை நீல வானின் அல்லது கடலின் தோற்றத்துடன் தொடர்புபடுத்தியே பார்க்க வேண்டியுள்ளது. மன அமைப்பு விதி அவ்வாறு தான் செயல்படுகிறது. அவ்வாறே புனிதம் என்றால் சர்ச், பள்ளிவாசல் அல்லது சிலுவை போன்ற உருவங்களுடன் இணைத்துப் பார்ப்பதுதான் இயல்பானது. இந்துக்களும் தாய்மை, உண்மை, எங்கும்நிறைந்த நிலை ஆகியவை பற்றிய கருத்துக்களை பல்வேறு உருவங்களுடனும், தோற்றங்களுடனும் தொடர்புபடுத்தி உள்ளனர். ஆனால் ஒரு வித்தியாசம். சிலர் சர்ச்சின் உருவவழிபாட்டுடன் தங்கள் வாழ்க்கை முழுவதையும் இணைத்துக் கொண்டு, அதற்கு மேல் வளராமல் நின்று விடுகிறார்கள். அவர்களைப் பொறுத்தவரை, மதம் என்றால் சில கோட்பாடுகளை ஒப்புக்கொள்வது, பிறருக்கு உதவி செய்வது என்பவை மட்டும் தான். இந்துவின் சமயமோ தெய்வத்தை நேரடியாக உணர்வது, தெய்வத்தை உணர்ந்து, மனிதன் தெய்வமாக வேண்டும். திருவுருவங்கள், கோவில்கள், சர்ச்சுகள், நூல்கள் இவை எல்லாம் ஆன்மீக வாழ்க்கையின் குழந்தைப் பருவத்தில் இருக்கும் மனிதனுக்கு உதவிகள், ஆதாரங்கள். ஆனால் அவன் இன்னும் மேலே மேலே முன்னேற வேண்டும்.

அவன் எங்குமே நின்று விடக்கூடாது. “புற வழிபாடும் சடப்பொருள் வழிபாடும் கீழ்நிலை ஆகும். மேல்நிலைக்கு வர முயன்று, மனத்தால் பிரார்த்தனை செய்தல், அடுத்த உயர்நிலை. ஆண்டவனை உணர்வதுதான் அனைத்திலும் மேலான நிலை”. என்று சாஸ்திரங்கள் கூறுகின்றன. அதே உறுதிப்பாடு கொண்டவர், விக்கரகத்தின் முன்னால் முழந்தாளிட்டுக் கொண்டு கூறுவதைக் கேளுங்கள் : “அவனை சூரியனும் விவரிக்க முடியாது, விண்மீன்களாலும் மின்னலாலும் உணர்ந்துரைக்க முடியாது, தீயும் அவனைத் தேர்ந்துரைக்காது, அவை அனைத்தும் அவனால் தான் ஒளிர்கின்றன.”

இந்து யாருடைய விக்கிரகத்தையும் இழிவு படுத்திப் பேசுவதில்லை எந்த வழிபாட்டையும் பாவம் என்று கூறுவதில்லை. அது வாழ்க்கையின் இன்றியமையாத படி என்று அவன் ஏற்றுக் கொள்கிறான். “குழந்தை, மனிதனின் தந்தை.” குழந்தைப் பருவம் பாவமானது, அல்லது வாலிபப் பருவம் பாவமானது என்று வயதானவர் சொல்வது சரியாகுமா?

ஒரு விக்கிரகத்தின் மூலமாகத் தனது தெய்வீக இயல்பை ஒருவர் உணர முடியும் என்றால், அதைப்பாவம் என்று கூறுவது சரியா? இல்லை, அந்த நிலையைக் கடந்த பிறகு அவரே அதைப் பிழை என்று கூறலாமா? இந்துவின் கொள்கைப்படி, மனிதன் பிழையிலிருந்து உண்மைக்குச் செல்லவில்லை, உண்மையில் இருந்து உண்மைக்கு, அதாவது கீழ்நிலை உண்மையிலிருந்து மேல் நிலை உண்மைக்குப் பயணம் செய்கிறான். அவனைப் பொறுத்தவரை, மிகவும் தாழ்ந்த ஆவி வழிபாட்டிலிருந்து அத்வைதம்

வரை எல்லாமே பரம் பொருளை உணர்வ தற்காக ஆன்மா செய்யும் முயற்சிகள். ஒவ்வொன்றும் அது தோன்றிய இடத்தையும் சூழலையும் பொறுத்தது. ஒவ்வொன்றும் முன்னேற்றத்தின் ஒரு படியைக் குறிக்கிறது. ஒவ்வோர் ஆன்மாவும் மேலே மேலே பறந்து செல்லும் ஓர் இளம் பருந்தைப் போன்றது. அது உயரச் செல்லச் செல்ல மேன்மேலும் வலுவைப் பெற்று, கடைசியில் ஒளிமிக்க சூரியனை அடைகிறது.

வேற்றுமையில் ஒற்றுமை தான் இயற்கையின் நியதி. அதை இந்து உணர்ந்துள்ளான். பிற மதங்கள் எல்லாம் சில கோட்பாடுகளை நிர்ணயித்து அவற்றைச் சமுதாயம் ஏற்றுக் கொள்ளுமாறு கட்டாயப்படுத்துகின்றன. ஒரே ஒரு சட்டையை வைத்துக் கொண்டு, சமுதாயத்திலுள்ள ஜாக், ஜான், ஹென்றி எல்லாருக்கும் அந்த ஒரு சட்டை பொருந்த வேண்டும் என்று கூறுகின்றன. ஜானுக்கோ, ஹென்றிக்கோ சட்டை பொருந்தா விட்டால் அவர்கள் உடலில் அணியச் சட்டையின்றி தான் இருக்க வேண்டும்.

சார்புப் பொருள்கள் மூலமே எல்லையற்ற இறைவனை உணரவோ, நினைக்கவோ பேசவோ முடியும். திருவுருவங்களும் சிலுவைகளும் பிறைகளும் வெறும் சின்னங்களே, ஆன்மீகக் கருத்துக்களை மாட்டி வைப்பதற்குப் பயன்படும் முனைகளே என்பதை இந்துக்கள் கண்டு பிடித்துள்ளனர். இந்த உதவி எல்லோருக்கும் தேவை என்பது அல்ல. ஆனால், தேவைப்படாதவர்கள், அது தவறு என்று கூற உரிமையில்லை. இந்து சமயத்தில் அது கட்டாயமும் அன்று.

ஒன்று நான் சொல்லவேண்டும். இந்தியாவில் உருவ வழிபாடு என்பது பயங்கரமான ஒன்றல்ல. விலை மகளிரை உருவாக்கும் இடமும் அல்ல. உயர்ந்த ஆன்மீக உண்மைகளைப் புரிந்து கொள்வதற்கு, பக்குவப் படாதவர்களின் முயற்சி தான் உருவ வழிபாடு. இந்துக்களிடம் தவறுகள் உண்டு, சில வேளைகளில் விதி விலக்குகளும் உண்டு. ஆனால் ஒன்றைக் கவனியுங்கள். அவர்கள் தங்கள் உடல்களை வருத்திக் கொள்வார்களே தவிர, அடுத்தவனின் கழுத்தை அறுக்கமாட்டார்கள். இந்து மதவெறியன் தன்னை தீயில் கொளுத்திக் கொள்வானேயன்றி பிறரையல்ல. சூனியக்காரிகள் கொளுத்தப்பட்டதற்கு எப்படிக் கிறிஸ்தவ மதம் பொறுப்பில்லையோ, அதே போன்று இதற்கு இந்து மதம் பொறுப்பல்ல.

இந்துவிற்கு, உலகின் எல்லா மதங்களும், பலவித நிலைகளிலும் சந்தப்பங்களிலும் உள்ள பல்வேறு ஆண்களும் பெண்களும் ஒரே இலக்கை நோக்கிச் செய்கின்ற பயணம்தான். சாதாரண உலகியல் மனிதனிடம் கடவுளை வெளிப்படச் செய்வதுதான் எல்லா மதங்களின் நோக்கமுமாகும். அவர்கள் அனைவருக்கும் எழுச்சியை ஊட்டுபவர் ஒரே கடவுள் தான். அப்படியானால் இத்தனை மாறுபாடுகள் எல்லாம் வெளித் தோற்றமே என்கிறான் இந்து. வெவ்வேறு சூழ்நிலைகளுக்கும் பல்வேறு இயல்புகளுக்கும் ஏற்ப தன்னை மாற்றி அமைத்துக்கொள்ளும் ஒரே உண்மையில் இருந்து தான் இந்த மாறுபாடுகள் எழுகின்றன.

ஒரே ஒளிதான் பல்வேறு வண்ணக் கண்ணாடிகளின் மூலம் பல நிறங்களில் வருகிறது. நம்மை மாற்றி அமைத்துக் கொள்ள



இந்த வேறுபாடுகள் அவசியம். ஆனால், எல்லாவற்றின் மையத்திலும் அதே உண்மை தான் ஆட்சி புரிகிறது. கிருஷ்ணாவதாரத்தின் போது இந்துக்களுக்கு பகவான், “முத்து மாலையிலுள்ள முத்துக்களைக் கோக்கின்ற நூல் போல நான் எல்லா மதங்களிலும் இருக்கிறேன். மக்களினத்தை உயர்த்திப் புனிதப்படுத்தும் அசாதாரணமான தூய்மையும் அசாதாரணமான ஆற்றலும் எங்கெல்லாம் காணப்படுகின்றனவோ அங்கெல்லாம் நான் இருக்கிறேன் என்று அறி” என்று சொன்னார். அதன் பலன் என்ன? இந்துக்கள் மட்டுமே காப்பாற்றப்படுவார்கள், மற்றவர்கள் காப்பாற்றப் படமாட்டார்கள் என்று சமஸ்கிருத தத்துவ இலக்கியத்தில் எங்காவது கூறப்பட்டிருக்கிறதா என்று கண்டு பிடிக்கும்படி நான் உலகத்திற்குச் சவால் விடுகிறேன். “நமது ஜாதிக்கும் கோட்பாடுகளுக்கும் அப்பால் கூட நிறை நிலை பெற்றவர்களைக் காண்கிறோம்” என்கிறார் வியாசர்.

இன்னொன்று, “அனைத்து எண்ணங்களிலும் கடவுளையே மையமாகக் கொண்ட இந்து, எப்படி சூன்யவாதம் பேசும் பௌத்தர்களையும், நாத்திகவாதம் பேசும் சமணர்களையும் நம்புவான்?” பௌத்தர்களோ, சமணர்களோ கடவுளை நம்பி வாழ்வதில்லை. ஆனால் மனிதனை தெய்வமாக்க வேண்டும் என்னும் எல்லா மதங்களுடையவும் மையக் கருத்து இருக்கிறதே, அதுதான் அவர்களுடைய மதங்களின் முழு நோக்கமாகும். அவர்கள் தந்தையைப் பார்த்ததில்லை. ஆனால் மகனைப் பார்த்துள்ளார்கள். மகனைப் பார்த்தவன் தந்தையையும் பார்த்துள்ளான். சகோதரர்களே! இந்து சமயக் கருத்துக்களின் சுருக்கம் இது தான். தன் திட்டங்களை

எல்லாம் நிறைவேற்ற இந்து தவறியிருக்கலாம். ஆனால் என்றாவது உலகம் தழுவிய மதம் (Universal Religion) என்ற ஒன்று உருவாக வேண்டுமானால், அது இடத்தாலும் காலத்தாலும் எல்லைப்படுத்தப்படாததாக இருக்கவேண்டும். அந்த மதம் யாரைப் பற்றிப் பிரசாரம் செய்கிறதோ, அந்தக் கடவுளைப் போன்று அது எல்லையற்றதாக இருக்க வேண்டும். சூரியன், தன் ஒளிக்கிரணங்களை எல்லார் மீதும் சமமாக வீசுவது போன்று அது கிருஷ்ண பக்தர்கள், கிறிஸ்து பக்தர்கள், ஞானிகள், பாவிகள், எல்லோரையும் சமமாக எண்ண வேண்டும். அது பிராமண மதமாகவோ பௌத்த மதமாகவோ கிறிஸ்தவ மதமாகவோ முகம்மதிய மதமாகவோ இருக்காமல், இவற்றின் ஒட்டு மொத்தமாக இருப்பதுடன், இன்னும் வளர்ச்சியடைய எல்லையற்ற இடம் உள்ளதாக இருக்க வேண்டும். விலங்கினங்களைப் போல உள்ள காட்டு மிராண்டி மக்களிலிருந்து, இவரும் மனிதரா என்று சமுதாயம் பயபக்தியுடன் வணங்கி நிற்கும் அளவுக்கு அறிவாலும் இதயப் பண்பாலும் உயர்ந்து, மனித இயல்புக்கு மேலோங்கி விளங்கும் சான்றோர் வரை, எல்லோருக்கும் இடமளித்து, தன் அளவற்ற கரங்களால் எல்லோரையும் தழுவிக் கொள்ளும் பரந்த மனப்பான்மை உள்ளதாக இருக்க வேண்டும். அந்த மதத்தில் பிற மதத்தினரைத் துன்புறுத்தலும், அவர்களிடம் சகிப்புத் தன்மையற்று நடந்து கொள்ளுதலும் இருக்காது. அது ஆண், பெண் எல்லாரிடமும் தெய்வத்தன்மை இருப்பதை ஏற்றுக் கொள்ளும். மனித இனம் தன் உண்மையான தெய்வீகத் தன்மையை உணர்வதற்கு உதவி செய்வதே அதன் நோக்கமாக இருக்கும். அதன் முழு ஆற்றலும் அதற்கே பயன்படும்.

அத்தகைய மதத்தை அளியுங்கள், எல்லா நாடுகளும் உங்களைப் பின்பற்றும். அசோகரின் சபை பௌத்த மத சபையாக இருந்தது. அக்பரது சபை இதை விடச் சற்று உயர்ந்த நோக்கம் கொண்டதாக இருந்தாலும் வீட்டு சபையாகவே இருந்தது. கடவுள் அனைத்து மதங்களிலும் இருக்கிறார் என்று உலகம் அனைத்திற்கும் முழுக்கம் செய்ய அமெரிக்கா ஒன்றுக்குத் தான் கொடுத்து வைத்திருந்தது.

இந் துக்களுக்கு பிரம் மாவாகவும், சொராஸ்டிரர்களுக்கு அஹுரா-மஸ்தாவாகவும், பௌத்தர்களுக்கு புத்தராகவும், யூதர்களுக்கு ஜெஹோவாவாகவும், கிறிஸ்தவர்களுக்கு பரமண்டலத்தில் இருக்கும் பிதாவாகவும் இருக்கின்ற ஆண்டவன் உங்கள் உன்னதமான நோக்கம் நிறைவேற உங்களுக்கு வலிமை அளிப்பானாக! விண்மீன் கிழக்கிலே எழுந்து மேற்கு நோக்கி நேராகச் சென்றது. சிலவேளைகளில் மங்கலமாகவும், சிலபொழுது ஒளிமிக்கதாகவும் உலகத்தைச் சுற்றியது. இப்போது கிழக்குத் திசையிலே சான்போ நதிக்கரையினில் முன்னெவிட ஆயிரம் மடங்கு ஒளியுடன் மறுபடியும் உதயமாகிக் கொண்டிருக்கிறது.

சுதந்திரத்தின் தாயகமாகிய கொலம்பியாவே, நீ வாழ்க! அயலாரின் இரத்தத்தில் கையினைத் தோய்க்காமல், அயலாரைக் கொள்ளையடிப்பது தான் பணக்காரன் ஆகக் குறுக்கு வழி என்று கண்டுபிடிக்காத உனக்குத் தான் சமரசக் கொடி பிடித்து, நாகரிகப் படையின் முன்னணியில் வெற்றி நடை போடும் பெரும் பேறு கொடுத்து வைத்திருந்தது.

#### 4. மதம் இந்தியாவின் அவசரத் தேவையன்று (செப்டம்பர் 20, 1893)

நல்ல விமர்சனங்களை ஏற்க கிறிஸ்தவர்கள் எப்போதும் தயாராக இருக்க வேண்டும். நான் கூறப்போகும் சிறிய விமர்சனங்களை நீங்கள் பொருட்படுத்தமாட்டீர்கள் என்று நினைக்கிறேன். அஞ்ஞானிகளின் ஆன்மாத்மகளைக் காப்பாற்றுவதற்கு, சமயப் பிரசாரகர்களை அனுப்பும் கிறிஸ்தவர்களாகிய நீங்கள் அவர்களது உடல்களைப் பட்டினியிலிருந்து காப்பாற்ற ஏன் முயலவில்லை? கடுமையான பஞ்சங்களின் போது இந்தியாவில் ஆயிரக்கணக்கானோர் இறந்தனர். இருந்தும் கிறிஸ்தவர்களாகிய நீங்கள் ஒன்றும் செய்யவில்லை.

இந்தியா முழுவதிலும் சர்ச்சுகளைக் கட்டுகிறீர்கள். கீழ்த்திசை நாடுகளின் அவசரத் தேவை மதம் அன்று. தேவையான மதம் அவர்களிடம் உள்ளது. இந்தியாவில் அவதிப்பட்டுக் கொண்டிருக்கும் லட்சக்கணக்கான மக்கள் தொண்டை வற்றக் கூக்குரலிடுவது உணவுக்காகத் தான். அவர்கள் உணவு கேட்கிறார்கள், நாம் கற்களைக் கொடுக்கிறோம். பசியால் வாடும் மக்களுக்கு மதப் பிரசாரம் செய்வது அவர்களை அவமதிப்பதாகும். பசியால் துடிப்பவனுக்கு தத்துவ போதனை செய்வது அவனை அவமதிப்பதாகும்.

இந்தியாவில் பணத்திற்காகச் சமயப் பிரசாரம் செய்பவரைச் ஜாதியை விட்டு விலக்கி, முகத்தில் காறித்துப்புவார்கள். வறுமையில் வாடும் எங்கள் மக்களுக்கு உதவி கோரி இங்குவந்தேன். கிறிஸ்துவ நாட்டில் கிறிஸ்தவர்களிடமிருந்து, பிற மதத்தினருக்காக உதவி கிடைப்பது எவ்வளவு கடினமானது என்பதை நன்றாக உணர்ந்து விட்டேன்.



## 5. புத்த மதம் இந்து மதத்தின் நிறைவு (செப்டம்பர் 26, 1893)

நான் பௌத்தன் அல்ல என்பதை நீங்கள் கேள்விப்பட்டிருப்பீர்கள். ஆனாலும் நான் ஒரு பௌத்தன். சீனாவும் ஜப்பானும் இலங்கையும் அந்த மகானின் உபதேசங்களைப் பின்பற்றுகின்றன. இந்தியாவோ அவரைக் கடவுளின் அவதாரம் என்று போற்றி வணங்குகிறது. நான் பௌத்த மதத்தை விமர்சிக்கப் போவதாகச் சற்று முன் கூறினார்கள். அதன் பொருளை நீங்கள் சரியாகப் புரிந்து கொள்ள வேண்டும். கடவுளின் அவதாரம் எனக்கூறி நான் வழிபடுபவரை நானே விமர்சிப்பது என்பது என்னால் நினைத்துக் கூட பார்க்க முடியாத ஒன்று. ஆனால் புத்தர் பெருமானை அவரது சீடர்கள் சரியாகப் புரிந்து கொள்ளவில்லை என்பது தான் எங்கள் கருத்து. இந்து மதத்திற்கும் (நான் இந்து மதம் எனக் குறிப்பிடுவது வேத மதத்தைத் தான்) இந்நாளில் பௌத்தமதம் என்று கூறப்படுகிறதே அதற்கும் உறவு, யூத மதத்திற்கும் கிறிஸ்தவ மதத்திற்கும் உள்ள உறவுதான்.

ஏசு கிறிஸ்து ஒரு யூதர். சாக்கிய முனிவர் ஓர் இந்து. யூதர்கள் கிறிஸ்துவை ஒதுக்கித் தள்ளியது மட்டுமின்றி, அவரைச் சிலுவையிலும் அறைந்தார்கள். இந்துக்கள் சாக்கிய முனிவரைக் கடவுள் என்று ஏற்று வணங்குகிறார்கள். இந்துக்களாகிய நாங்கள் எடுத்துக் கூற விரும்பும், தற்கால பௌத்த மதத்திற்கும் புத்தபகவானின் உண்மை உபதேசத்திற்கும் உள்ள முக்கியமான வேறுபாடு என்னவென்றால், சாக்கிய முனிவர் எதையும் புதிதாக உபதேசிக்க வரவில்லை என்பது தான். அவரும் ஏசுநாதரைப் போன்று, நிறைவு செய்யவே வந்தார், அழிக்க வரவில்லை.

ஏசுநாதர் விஷயத்தில், பழைய மக்களாகிய யூதர்கள் தாம் அவரைச் சரியாகப் புரிந்து கொள்ளவில்லை. புத்தர் விஷயத்தில், அவரைப் பின்பற்றியவர்களே அவரது உபதேசங்களின் கருத்தை உணரவில்லை. பழைய ஏற்பாடு நிறைவு செய்யப்படுவதை யூதர்கள் புரிந்து கொள்ளாதது போன்று, இந்து மத உண்மைகள் நிறைவு செய்யப்படுவதை பௌத்தர்கள் அறிந்து கொள்ளவில்லை. மீண்டும் சொல்கிறேன்: சாக்கிய முனிவர் இந்துமதக் கொள்கைகளை அழிக்க வரவில்லை. ஆனால் இந்து மதத்தின் நிறைவு, அதன் சரியான முடிவு. அதன் சரியான வளர்ச்சி எல்லாம் அவரே.

இந்துமதம் இரு பாகங்களாகப் பிரிந்து உள்ளது. ஒன்று கர்ம காண்டம், மற்றொன்று ஞான காண்டம். ஞான காண்டத்தைத் துறவிகள் சிறப்பாகக் கருதுகின்றனர். இதில் ஜாதிகிடையாது. மிக உயர்ந்த ஜாதியைச் சேர்ந்தவரும் மிகத் தாழ்ந்த ஜாதியில் பிறந்தவரும் துறவியாகலாம். அப்போது அந்த இரண்டு ஜாதிகளும் சமமாகி விடுகின்றன.

மதத்திற்கு ஜாதியில்லை. ஜாதி என்பது வெறும் சமுதாய ஏற்பாடு. சாக்கிய முனிவரே ஒரு துறவிதான். வேதங்களில் மறைந்து கிடந்த உண்மைகளை வெளிக் கொணர்ந்து அவற்றை உலகம் முழுவதற்கும் தாராள மனத்துடன் பரவச் செய்த பெருமைக்கு உரியவர் அவர். உலகத்திலேயே முதன் முதலாக சமயப் பிரசாரத்தைச் செயல்படுத்தியவர், ஏன், மதமாற்றம் என்ற கருத்தை உருவாக்கியவரே அவர்தான்.

எல்லாரிடமும், குறிப்பாக, பாமரர்களிடமும் ஏழை எளியவரிடமும், ஆச்சரியப்படும்

வகையில் பரிவு காட்டிய பெரும் புகழுக்கு உரியவர் அவர். அவரது சீடர்களுள் சிலர் பிராமணர்கள். புத்தர் உபதேசம் செய்த காலத்தில், சமஸ்கிருதம் பேச்சு மொழியாக இல்லை. பண்டிதர்களின் நூல்களில் மட்டுமே அந்த மொழி இருந்தது. புத்தரின் பிராமணச் சீடர்களுள் சிலர், அவரது உபதேசங்களை சமஸ்கிருதத்தில் மொழிபெயர்க்க விரும்பினர். அதற்கு அவர், “நான் ஏழைகளுக்காக வாழ்பவன், மக்களுக்காக வாழ்பவன். என்னை மக்களின் மொழியிலேயே பேச விடுங்கள்” என்று திட்டவட்டமாகக் கூறிவிட்டார். அதனால் தான் இன்றளவும், அவரது போதனைகளில் பெரும் பகுதி, அந்நாளைய பேச்சு மொழியிலேயே உள்ளது.

தத்துவ சாஸ்திரத்தின் நிலை என்னவாகவும் இருக்கட்டும், மெய்ஞ்ஞான நிலை என்னவாகவும் இருக்கட்டும், உலகத்தில் மரணம் என்ற ஒன்று உள்ளவரையில், மனித இதயத்தில் பலவீனம் என்பது இருக்கும் வரையில், மனிதனின் பலவீனம் காரணமாக, அவன் இதயத்திலிருந்து எழும் கூக்குரல் இருக்கும் வரை, கடவுள் மீது நம்பிக்கை இருந்தே தீரும்.

தத்துவ சாஸ்திரத்தைப் பொறுத்தவரை, புத்த தேவரின் சீடர்கள் நிலையான மலை போன்ற வேதங்களோடு மோதிப் பார்த்தார்கள். ஆனால் அவற்றை அழிக்க முடியவில்லை. மற்றொரு புறம் அவர்கள் ஆண், பெண், அனைவரும் பாசத்தோடு பற்றிக் கொண்டிருந்த அழிவற்ற இறைவனை நாட்டினின்று எடுத்துச் சென்று விட்டார்கள். அதன் பயன், பௌத்தமதம் இந்தியாவில் இயற்கை மரணம் எய்தியது. அது பிறந்த நாட்டிலேயே,

பௌத்தன் என்று கூறிக்கொள்ள ஒருவர் கூட இன்று இல்லை.

அதே வேளையில், பிராமண சமுதாயத்திற்குச் சில இழப்புகள் ஏற்பட்டன. சீர்திருத்தம் ஆர்வம், எல்லாரிடமும் வியக்கத்தக்க வகையில் பரிவும் இரக்கமும் காட்டல், பக்குவமாய் மாற்றியமைக்கும் இங்கிதப்பாங்கு முதலிய பௌத்தப் பண்புகளை பிராமண சமுதாயம் இழந்தது. இந்தப் பண்புகள் தாம் இந்தியாவைப் பெருமையுற் செய்திருந்தது. அந்நாளைய இந்தியாவைப் பற்றி, ஒரு கிரேக்க வரலாற்று ஆசிரியர், “பொய் சொல்லும் இந்துவையோ, கற்பிழந்த இந்துப் பெண்ணையோ நான் பார்க்கவில்லை” என்று கூறுகிறார்.

புத்த மதமின்றி இந்து மதம் வாழ முடியாது. அவ்வாறே இந்து மதமின்றி புத்த மதமும் வாழ முடியாது. பிரிவின காரணமாக என்ன நேர்ந்ததென்று பாருங்கள்! பிராமணர்களின் நுண்ணறிவும், தத்துவ ஞானமுமின்றி பௌத்தர்கள் நிலைத்து வாழ முடியாது. பௌத்தர்களின் இதயமின்றி பிராமணர்களும் வாழ முடியாது. பௌத்தர்களும் பிராமணர்களும் பிரிந்ததுதான் இந்தியாவின் வீழ்ச்சிக்குக் காரணம். அதனால் தான் இந்தியா முப்பது கோடி பிச்சைக்காரர்களின் இருப்பிடமாகி விட்டது. கடந்த ஆயிரம் ஆண்டுகளாக நாடு பிடிப்பவர்களின் அடிமையாக இருக்கிறது. ஆகவே பிராமணனின் அற்புதமான நுண்ணறிவையும், புத்தரின் இதயம், உயர்ந்த உள்ளம், வியப்பிற்குரிய மனிதாபிமானம் இவற்றையும் ஒன்று சேர்ப்போமாக!

6. நிறைவு நாள் உரை (செப்டம்பர் 27, 1893)  
சர்வசமயப் பேரவை சிறப்பாக நிறை



வற்று விட்டது. இதை உருவாக்க முயற்சி செய்தவர்களுக்கு இறைவன் துணை நின்று, அவர்களுடைய தன்னலமற்ற உழைப்பிற்கு வெற்றி வாகை சூட்டியுள்ளார்.

இந்த அற்புதமான கனவை, முதலில் கண்டு, பிறகு அதை நனவாக்கிய, பரந்த இதயமும், உண்மையில் பற்றும் கொண்ட உத்தமர்களுக்கு என் நன்றி, என் மீது ஒரு மித்த அன்பு காட்டியதற்காகவும், சமயங்களுக்கு இடையே நிலவுகின்ற அதிருப்தியைத் தணிப்பதற்காகக் கூறப்பட்ட கருத்துக்களைப் பாராட்டியதற்காகவும் அறிவு சார்ந்த சபையினருக்கு என்னன்றி. இந்த இன்னிசையில் அவ்வப்போது சில அபசுவரங்கள் கேட்டன. அவர்களுக்கு என் சிறப்பான நன்றி. ஏனெனில் அவர்கள் தங்கள் மாறுபட்ட ஒலியால், இன்னிசையை மேலும் இனிமை ஆக்கினர்.

சமய ஒருமைப் பாட்டிற்குரிய பொது நிலைக்களம் பற்றி திகம் பேசப்பட்டது. இதைப் பற்றி என்சொந்தக் கோட்பாட்டை இப்போது நான் சொல்ல விரும்பவில்லை. ஆனால் இந்த ஒருமைப்பாடு ஏதாவது ஒருமதத்தின் வெற்றியாலும், மற்ற மதங்களின் அழிவாலும் கிட்டும் என்று இங்குள்ள யாரேனும் நம்பினால், அவரிடம் நான், “சகோதரா! உனது நம்பிக்கை வீண்” என்று சொல்லிக் கொள்கிறேன். கிறிஸ்தவர் இந்துவாகி விட வேண்டும் என்பது என் எண்ணமா? கடவுள் தடுப்பாராக! இல்லை, இந்துவோ பௌத்தரோ கிறிஸ்தவராக வேண்டுமென எண்ணுகிறேனா? கடவுள் தடுப்பாராக!

விதை தரையில் ஊன்றப்பட்டு, மண்ணும் காற்றும் நீரும் அதைச் சுற்றி

போடப்படுகின்றன. விதை மண்ணாகவோ, காற்றாகவோ, நீராகவோ ஆகிவிடுகிறதா? இல்லை. அது செடியாகிறது. தனது வளர்ச்சி விதிக்கு ஏற்ப அது வளர்கிறது. காற்றையும் மண்ணையும் நீரையும் தனதாக்கிக் கொண்டு, தனக்கு வேண்டிய சத்துப் பொருளாக மாற்றி, ஒருசெடியாக வளர்கிறது. மதத்தின் நிலையும் இதுவே. கிறிஸ்தவர் இந்துவாகவோ பௌத்தராகவோ மாற வேண்டியதில்லை. அல்லது இந்து, பௌத்தராகவோ கிறிஸ்தவராகவோ மாறவேண்டியது இல்லை. ஒவ்வொருவரும் மற்ற மதங்களின் நல்ல அம்சங்களைத் தனதாக்கிக் கொண்டு, தன் தனித்தன்மையைப் பாதுகாத்துக் கொண்டு, தன் வளர்ச்சி விதியின் படி வளரவேண்டும்.

இந்த சர்வசமயப்பேரவை உலகத்திற்கு எதையாவது எடுத்துக்காட்டியுள்ளது என்றால் அது இதுதான்: புனிதம், தூய்மை, கருணை இவை உலகின் எந்த ஒரு பிரிவுடையதின் தனிச் சொத்து அல்ல என்பதையும், மிகச் சிறந்த ஒவ்வொரு சமயப்பிரிவும் பண்புள்ள ஆண்களையும் பெண்களையும் தோற்று வித்து இருக்கிறது என்பதையும் நிரூபித்துள்ளது. இந்த சாட்சியங்களுக்கு முன்பு, தம் மதம் மட்டும் தான் தனித்து வாழும், மற்ற மதங்கள் அழிந்துவிடும் என்று யாராவது கனவு காண்பார்களானால் அவர்களைக் குறித்து நான் என் இதய ஆழத்திலிருந்து பச்சாதாப்படுவதுடன், இனி ஒவ்வொரு மதத்தின் கொடியிலும், “உதவி செய், சண்டை போடாதே”, “ஒன்று படுத்து, அழிக்காதே”, “சமரசமும் சாந்தமும் வேண்டும், வேறுபாடு வேண்டாம்” என்று எழுதப்படும் என்று அவருக்குச் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகிறேன்.



## A Letter From Abraham Lincoln To His Son's Teacher



My son starts school today. It is all going to be strange and new to him for a while and I wish you would treat him gently. It is an adventure that might take him across continents. All adventures that probably include wars, tragedy and sorrow. To live this life will require faith, love and courage.

So dear Teacher, will you please take him by his hand and teach him things he will have to know, teaching him – but gently, if you can. Teach him that for every enemy, there is a friend. He will have to know that all men are not just, that all men are not true. But teach him also that for every scoundrel there is a hero, that for every crooked politician, there is a dedicated leader.

Teach him if you can that 10 cents earned is of far more value than a dollar

found. In school, teacher, it is far more honorable to fail than to cheat. Teach him to learn how to gracefully lose, and enjoy winning when he does win.

Teach him to be gentle with people, tough with tough people. Steer him away from envy if you can and teach him the secret of quiet laughter. Teach him if you can – how to laugh when he is sad, teach him there is no shame in tears. Teach him there can be glory in failure and despair in success. Teach him to scoff at cynics.

Teach him if you can the wonders of books, but also give time to ponder the extreme mystery of birds in the sky, bees in the sun and flowers on a green hill. Teach him to have faith in his own ideas, even if every one tell him they are wrong.

Try to give my son the strength not to follow the crowd when everyone else

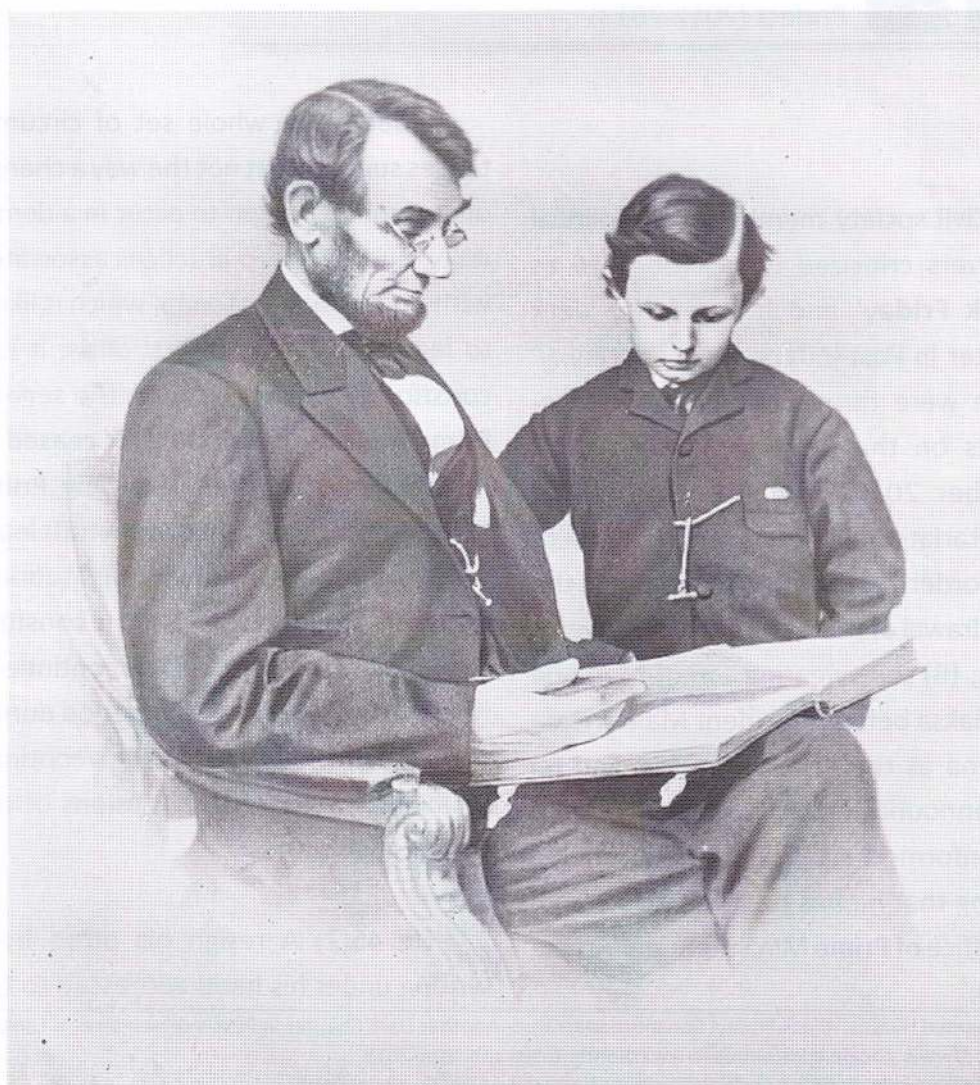


is doing it. Teach him to listen to every one, but teach him also to filter all that he hears on a screen of truth and take only the good that comes through.

Teach him to sell his talents and brains to the highest bidder but never to put a price tag on his heart and soul. Let him have the courage to be impatient,

let him have the patient to be brave. Teach him to have sublime faith in himself, because then he will always have sublime faith in mankind, in God.

**This is the order, teacher but see what best you can do. He is such a nice little boy and he is my son.**





## October 26<sup>th</sup> Constitutional Crisis in Sri Lanka and Critical Legal Studies



S. Sivaskandasri  
Law Student (UOJ)  
Prefect (2012-2013)

Civil society members and political analyzers criticized the October 26 as '**Black Friday**' and it's another dark chapter in Post-Independent Sri Lanka.<sup>1</sup> There were three dramatic announcements on the evening of Friday 26<sup>th</sup> October 2018 from the presidential secretariat, which occurred in the following order: (a) the announcement of the withdrawal of the UPFA from the government; (B) the swearing - in of Mahinda Rajapaksa before President Maithiripala Sirisena as the Prime Minister; and (c) the announcement that the President has informed Ranil Wickremesinhe in writing that he has been removed from the office of Prime Minister under Article 42(4).<sup>2</sup>

Indeed, the whole set of circumstances suggest that not the way a change of government ought to occur in a democracy, but the sharp practices associated with a constitutional coup, which is likely to lead to a constitutional crisis. It is a constitutional coup because the serving Prime Minister has not legally ceased to function in office before a new Prime Minister has been appointed, and it lead-  
ed to an unprecedented constitutional crisis. According to the 46 of the constitution, the Prime Minister shall continue to hold office throughout the period during which the cabinet of ministers continue to function under the provisions of the constitution unless<sup>3</sup>

He 46(2) A resign his office by a writing under his hand addressed to the

1 Mohamed Harees, 'Black Friday' Constitutional Coup- Another Dark Chapter in Post-Independent Sri Lanka.  
<http://www.google.com/amp/s/www.colombotelegraph.com/2018>

2 Asanga Welikala, Paradise Lost? Preliminary Notes on a Constitutional Coup  
<http://www.google.com/amp/s/groundviews.org/2018> 3 month ago.

3 Ranga Jayasuriya, Constitutional Coup: How to save Sri Lankan democracy?  
<http://www.google.com/amp/s/b.marfeel.com> 2018.10.30, 00:05:19



president; or<sup>4</sup>

(B) Cease to be a member of parliament; or<sup>5</sup>

48(2) parliament rejects the statement of government policy or the appropriation bill or passes a vote of no-confidence in the government.<sup>6</sup>

Under such condition, according to Article 42(4) of the constitution, the President shall appoint a new Prime Minister, who in the president's opinion is most likely to command the confidence of parliament, it must also state that Article 42(2) speaks only of the appointment of the Prime Minister by the President and says nothing about the removal of the President, but in piratical context President did not apply such kind of arrangements the fact that event was planned in the complete secrecy, with no consultation of parliament or giving the serving Prime Minister and Cabinet the courtesy of even a short prior intimation before the course of action was made public, that it was suddenly carried out on a Friday evening, and that it has taken the country by total surprise. So it is very clear that, action done by President Sirisena is

totally constitutional violation.<sup>7</sup>

As a law student author of this article, beliefs that October 26 democratic disaster incidents has huge connection with ideology of Critical legal studies concept.

**Fundamentally Critical legal studies (CLS) is a sometimes revolutionary movement that challenges and seek to overturn accepted norms and standards in legal theory and practices. CLS seeks to fundamentally alter jurisprudence. CLS scholars attempt to debunk the laws pretension determinacy, and objectivity.**<sup>8</sup> CLS had its intellectual origins in the American legal realist movement in the 1930's. Prior to the 1930 American jurisprudence had been dominated by a formalist account of how courts decide the cases, The legal realists argued that statutory and case law is indeterminate and that appellate courts decide cases not based upon law, but up on what they deem fair in light of the fact of a case.<sup>9</sup> CLS was officially started in the spring of 1977 at a conference at the University of Wisconsin in Madison. However, the roots of the organization extended back

4. Ranga Jayasuriya, Constitutional Coup: How to save Sri Lankan democracy?

<http://www.google.com/amp/s/b.marfeel.com> 2018.10.30, 00:05:19

5. Ranga Jayasuriya, Constitutional Coup: How to save Sri Lankan democracy?

<http://www.google.com/amp/s/b.marfeel.com> 2018.10.30, 00:05:19

6. Ranga Jayasuriya, Constitutional Coup: How to save Sri Lankan democracy?

<http://www.google.com/amp/s/b.marfeel.com> 2018.10.30, 00:05:19

7. Asanga Welikala, Paradise Lost? Preliminary Notes on a Constitutional Coup

<http://www.google.com/amp/s/groundviews.org> 2018 3 month ago.

8. <https://www.encyclopedia.com/law/encyclopedias-almances-transcripts-and/critical-legal-studies>.

9. <http://cyber.harvard.edu/bridge/criticaltheory/critical2.htm>

to legal realism.<sup>10</sup> Since then CLS has steadily grown in influence. By 1989, over 700 articles and books had been published expounding the ideas of this movement.<sup>11</sup>

CLS scholars tend to share is the notion that law is politics. In other words, **that law and politics are indistinguishable from one another.** In this view, the law is only an elaborate political ideology, which like other political ideologies, exists to support the interests of the party or class that forms it. The law does have logic and structure, but these grow out of the power relationship of society. It Maintains that legal rules are unnecessary and that legal disputes should be solved by applying arbitrary rules based on fairness. CLS moves off from the idea that law is indeterminate, the rules themselves are unable to generate right answer and so judges are forced to draw on political factors in their decisions. Law is an instrument for advancing political goals and political ends. **CLS therefore sees the law as it's an instrument for oppression used by the wealthy and the powerful to maintain their places in their hierarchy.**<sup>12</sup>

Writer of this article firmly beliefs that Sri Lanka is in political turmoil due to the President Sirisena's selfish mechanization to secure a second term and to strange Prime Minister Ranil Wickremesinghe for his personal policy conflicts. When President Maithiripala Sirisena address to the nation on 28<sup>th</sup> October 2018 he alleged that "Mr Wickremesinghe and his group of closest friends, who belonged to the privileged class and did not understand the pulse of the people conducted themselves as if shaping the future of the country was a fun game they played".<sup>13</sup> Further he alleged that " Central Bank robbery was an abortion of the pledge of good governance",<sup>14</sup> in addition President Sirisena stated that "recently a person Namal Kumaracame before the media and disclosed about a plot to assassinate me and Mr.Gotabhya , behind this plan I knew very well there are so many hidden agendas".<sup>15</sup> It's very clear that these reasons are valuable, but how Mr. Sirisena can approach these matters based on unconstitutional way? If there are is corruption, bribery and fraud in Cental Bank or if there is any massive plans for political assassination President can

10. Alan Hunt, The Theory of Critical Legal studies. Published by Oxford University Press 19 in 1986 page number 1.

11. <https://www.encyclopedia.com/law/encyclopedias-almances-transcripts-and/critical-legal-studies>.

12. <https://www.encyclopedia.com/law/encyclopedias-almances-transcripts-and/critical-legal-studies>.

13. [www.president.gov.lk/president-October-28-2018](http://www.president.gov.lk/president-October-28-2018)

14. [www.president.gov.lk/president-October-28-2018](http://www.president.gov.lk/president-October-28-2018)

15. [www.president.gov.lk/president-October-28-2018](http://www.president.gov.lk/president-October-28-2018)



solve these matters by proper investigations, but he didn't do so and breached the law for his own political benefits and he used the law for attain his political goals. Which is calling as Critical legal studies. This action clearly established that the President Sirisena used the law as instrument for oppression used by the wealthy and powerful to maintain their places in hierarchy.

In the constitutional coup Sri Lanka's President Sirisena utilized the law for dissolve the parliament in unconstitutional way. An official notification signed by Mr Sirisena announced the dissolution of Parliament effective at November 10<sup>th</sup> Friday midnight.<sup>16</sup> The notice said that names of the candidates for new election will be called before 26<sup>th</sup> November, and the election will be held on 5<sup>th</sup> January. The new parliament is to be convened on 17<sup>th</sup> January.<sup>17</sup> Regarding this action UNP parliament member criticized that “We **Mr. Sirisena has relegated the constitution to toilet paper** will fight this dictator to the end”<sup>18</sup>. However one of the objective of the 19th amendment of the 1978 Constitution is restrict the

powers of the President to dissolve Parliament. Prior to the 19A Article 70(1) directly dealt with the President powers to dissolve parliament; President may, from time to time, by proclamation summon, prorogue and dissolve parliament but 19<sup>th</sup> Amendment deleted the words “time to time” and included that the President shall not dissolve parliament until the expiration of a period of not less than four years and six months from the date appointed for its first meeting.<sup>19</sup> It's Very clear that, Parliament could be dissolved only in early 2020, which would be four- and -half years from the first sitting of the current parliament. The only other legal way would be through a referendum, or with the consent of two third majority of the house.<sup>20</sup> Here we can observe President Sirisena enacted 19<sup>th</sup> Amendment on 28<sup>th</sup> April 2015 under the name of good governance and within very few years he breached the same amendment within same regime. Here also we can highly observe the reflection of theory of critical legal studies, because President's action reflects the ideology that “law and politics is indistinguishable from politics”. If Sri Lankan President

16. Zaheena Rasheed & Rathindra Kuruwita, Sri Lanka President dissolves Parliament, sets January Snap poll. <http://www.google.com/amp/s/www.aljazeera.com> 09th November 2018. GMT+3

17. Bhartha Mallawarachi, Sri Lanka President dissolves parliament and calls new election, <http://www.google.com/amp/s/www.independent.co.uk> Saturday, 10, November, 2018. 02:04 A.M

18. Bhartha Mallawarachi, Sri Lanka President dissolves parliament and calls new election, <http://www.google.com/amp/s/www.independent.co.uk> Saturday, 10, November, 2018. 02:04 A.M

19. Canishka G. Witharana (Attorney-at-Law) Can President Dissolve Parliament? <http://www.google.com/amp/s/b.marfeel.com>

20. <http://www.google.com/amp/s/www.reuters.com>

highly respect the supremacy and integrity of Constitution he should approach for public referendum or consent of two third majority, he didn't do so its clear law is used as instrument to reach their political norms and aspirations.

**But any how author of this article very sure, constitutional coup was stated with the reflection of Critical legal studies but its end up with rule of law.** On 13<sup>th</sup> December Supreme Court of Sri Lanka unanimously proclaimed that President on November 9 to dissolve parliament and call for a General Election is *ultra vires and unconstitutional*.<sup>21</sup> The court's decision is admirable and historic. **In their judgment judges interpreted the constitution as a positivist judges and they expressed their judicial activism.** In making its judgment, the seven member Supreme Court bench, compromising Chief Justice Nalin Perera and other honorable judges have acted to uphold constitutional due process.<sup>22</sup> **In authors view Supreme Court strongly signaling its commitment to judicial independence, democracy, fundamental rights, the rule of law, and the Constitution of Sri Lanka.**

**Writer of this article firmly beliefs Supreme Court Judgment on 13<sup>th</sup> December is beyond the political frames. This decision breakdown the Critical legal studies concept which is law is neither neutral nor value free but is in fact inseparable from politics.** Proponents of CLS beliefs that the law supports the interests of those who create the law, if it is so President Sirisena created the 19<sup>th</sup> Amendment but that 19<sup>th</sup> Amendment law did not help to Archive his political norms and aspirations, so its clear that decision of the Supreme Court did not reflect the ideology of critical legal studies. According to CLS scholar law is a power dynamic which favors the historically privileged and disadvantages the historically underprivileged.<sup>23</sup> if it is so Judges had to give the favorable decision to President Sirisena and Mr. Mahinda Rajapaksa, because according 2018 local government election results Mr. Mahinda Rajapaksa's parties won massive victory. so they have the power to appoint the future Supreme Court Chief Justice and other Justices, at the same time present justices also appointed by President. Author's argument is whether legal decisions are from poli-

21. Centre for Policy Alternatives, CPA Statement on Supreme Court Decision on Proclamation on Dissolving Parliament. <http://cpalanka.org/> 13<sup>th</sup> December 2018.

22. Centre for Policy Alternatives, CPA Statement on Supreme Court Decision on Proclamation on Dissolving Parliament. <http://cpalanka.org/> 13<sup>th</sup> December 2018.

23. [www.law.carnell.edu](http://www.law.carnell.edu) Carnell Law School.



tical decision, then why Supreme Court Judges didn't do so? Because in the decision making process related to dissolvent of parliament on 09<sup>th</sup> November Supreme Court Judges did not influenced by the political factors.

So, conclusively writer of this article would to emphasize that law is neither neutral nor value free but is in fact

inseparable politics, especially Constitutional coup in Sri Lanka also not exception to this theory. Basically, this is not only situation in Sri Lanka but also in US, Norway and Switzerland also. Although author of this Article strongly recommending that role of the judiciary is too vital to control this issue and judiciary should act with discretionary power.

**"Strength does not come  
from physical capacity.  
It comes from an indomitable will."**



## How to be successful in your life



A. Janushan  
Prefect (2018-2019)

Everyone wants to be happy. But only a very few have mastered the art of being happy. Happiness is not something happens to you. It's a thing that you must learn just like learning to drive or swim. The source of happiness is within you. First of all you must realize that you are responsible for your own good time. You can choose to do the things that make you feel good about yourself instead of the things that make you feel terrible. You must encourage yourself like an intimate friend of yours. You can't do anything if you believe you can't.

To be successful in your life you must learn to be patient. It can served against any serious problem for face. No matter what difficulties you are facing, the practice of creative patience is a proved road to solutions. When Thomas Alva

Edison was asked about his thousand unsuccessful experiments in a single project he said, "Why, now we know thousand way it won't work". The main thing you must understand from this remark is the ultimate rewards of the patient persistence.

To be successful in your life you must be self confident you must design your personality. First you must evaluate yourself acknowledge your good points. Study the people around you. Observing faults in others makes you more aware of your own. Awareness is the first step in correcting yourself. Then you must make yourself interesting learn to communicate your feelings. Talk in a understandable and interesting way. You must learn to be pleasantly assertive. Get used to speak smoothly. How you speak determines your personality sitting or standing straight helps you look more confident.



Enthusiasm is another step on your way to success. The taproot of enthusiasm is learning, that grows anxiety to explore anything. Don't get heart broken easily. First try to understand the problems that are faced by millions of people around you. Then only you will realize yours is a minor one. At this you'll find yourself with a new heart and enthusiasm.

Positive thinking helps you to be successful in your life. Whenever you want to achieve a certain goal, use the technique of positive imagining. You will discover an image of success created by positive imagining is a stronger than your image of failure. Because positive imagining opens doors to problem solving and to achievements.

Failures are the pillars of success. Don't bother about failures. You must try hard to succeed. If you stand to worry about your failures, failure will breed fatigue and the fatigue makes it harder to get to work which compounds with the failure in a vicious circle. So you should not be tired of failures to achieve the success.

Working hard never means how many hours you work. But how you use your time on this job is very important. There's no magic formula that can cloak you with gladness in living. Successful life is to be achieved. Don't grieve over defeats challenge the problems you face and advance step by step until you reach your goal. Surely, you will find what you imagine, you can be!

**Leaders become great not because  
of their power but, because of  
their ability to empower them**

- John Maxwell



## The Importance of Reading Books



S. Geethapriyan  
Prefect (2018-2019)

Books are everywhere. Libraries big and small and bookstores are splattered all over college campuses and larger cities. They are all filled with one of the most important things of all time-books. Those who read books appreciate the multiple places to find books. Those who aren't fans of books, don't understand what could make readers want to obsess over books. There is a reason for their obsession, though. You hear it all the time: read every day. So why is reading important?

Reading is important because it not only develops our minds, but it gives us endless knowledge and lessons while keeping our minds active. Books can hold and keep all kinds of information, stories, thoughts and feelings unlike anything else in this world. Can words, paragraphs, and fictional worlds be all

that great for you and your health? It definitely can, and reading is a timeless form of entertainment and information.

In fact, for years reading was the only form of personal entertainment, and perhaps this is why reading has been in the spotlight for such a long time. Reading has survived the years, and luckily, the benefits have survived right along with the books. So let's talk about some reasons why reading is important.

### Why Reading Is Important

Though reading might seem like simple fun, it can be helping your body and mind without you even realising what is happening. Reading can be more important for these reasons and not just knowledge. For those who don't enjoy reading, you might change your mind after hearing about the benefits. Can something so easy and fun as reading be so helpful in your life? Of course, it can!



Reading can be a great benefit to you in many different ways-such as sharpening your mind, imagination, and writing skills. With so many advantages of reading, it should be an everyday occurrence to read at least a little something.

The benefits of reading range from improving mental health, to improving physical health, to creating healthy habits, and it's no wonder that books and reading are so high up on the list of personal entertainment. Though books have been around for an incredibly long time, they have not lost their importance throughout the years. Below are a few of the fantastic benefits of picking up a good book and immersing yourself in words.

### **1. Sharpens Your Mind**

Reading is great fun for many people, but it also has many benefits for your mental health in the form of thinking and understanding. By concentrating on the words and the storyline, it stimulates your brain. This particular stimulation can help sharpen your mind, especially the part of the brain that is responsible for concentration and critical analysis. Reading sharpens this part of the brain much like you would sharpen a knife. This sharpening of the mind will eventually heighten your focus when concentrating on something important.

How does reading sharpen your mind, though? It sharpens your mind through stimulation of the brain. By causing you to focus intensely on the words, your brain takes in a significant amount of information, which can improve both your critical thinking and analyzation skills as well. This stimulation is healthy for your mind and the sharpening your thought processes. Isn't it amazing how a book can do that? Of course, some of the most successful people in the world read every day and they understand that knowledge is key. So it may be time to heed their advice if you want to be closer to your dream.

Reading doesn't just help with your critical thinking, but it also improves your brain function. Consider what happens when you work a muscle every day. That muscle grows and becomes much stronger than before. Reading works much the same way for your mind. The constant stimulation of the brain that reading provides is similar to the exercise required to work a muscle; it strengthens the separate parts of the brain that control your thinking and analysing skills.

### **2. Increases Your Vocabulary**

When reading, you might come across a few words you don't quite understand or even recognise. This confusion can lead you to look up the word and discover the definition.

Dictionaries, both in book form or ebook form, can be beneficial to your understanding this new word you might not recognise. Because you didn't know the word, to begin with, the act of searching for the definition helps your brain retain that new and exciting word. Consider how far your vocabulary has come since you first learned to read. You now know many new words that are more intelligent sounding than when you first started reading.

What does this do to benefit you? Well, after several days of reading and looking up new words you don't understand, your vocabulary will begin to expand one word at a time. Words and phrases, when reading every day, fill your brain with a new vocabulary that you might never have learned without reading. This is proven in this study by the University Of Oregon.

Often, you might not even realise how much your vocabulary has increased after even just one day of heavy reading. These words that you have been learning will begin to integrate themselves into your everyday vocabulary, and you will start to catch yourself using these words. It is incredible how much you take in while reading, and this aspect of understanding is another significant benefit of daily reading.

### **3. Lowers Your Stress & Depression**

Most people know from experience that reading is a great form of entertainment, but what you and those other people might not realise is that reading can help lower stress levels. You read that little fact right, though it seems strange to say. The act of reading and focusing on the written word can help relieve your mind of the pressures of the day. By pulling your mind away from the stress at hand, you can relax and let the stress melt away.

Reading sounds almost too good to be true, but how does reading decrease stress? While reading, your brain immediately transports itself to a different world with different people. This change in pace can be a breath of fresh air for someone who is stressed out or suffers from extended periods of stress. By reading, you can allow yourself to take a breath, relax, and be swept away to another world through the words written on the page.

Stress can affect many parts of your daily life, and after long periods of intense stress, it can even be harmful to your overall health. Reading, both novels, and other literature can help solve the issues that stress causes by allowing your mind and body to relax. Once you start reading, you will start to focus, not on your stress, but on the



words and storyline. In time, reading will lower your stress level, making you feel better mentally and physically.

Reading, especially self-help books, can help ward off depressive occurrences. Just like with lowering your stress levels, reading stimulates the part of the brain that deals with depression as well. Self-help books, full of information about how to better yourself and your state of mind, can help ease depression. Reading books can be extremely beneficial for someone who might suffer from depressive tendencies but not enough to need medication.

You can find self-help books at any bookstore or online bookshop. They aren't the only books that can help ease the depressive tendencies of some, however. Novels, short stories, magazine articles, and non-fiction books can also contribute to ease these tendencies. By reading, you are focusing, not on the things causing your depression, but things that can give you something else to consider. You are then no longer worried about your depressive state, but instead, you are focused on the story.

Decreasing depression might seem like an odd benefit of reading, but the stimulation of the brain is extremely helpful when it comes to easing something of this nature. The feeling of

happiness that also comes from reading can brighten your mood, helping your day turn from sad to happy. Of course, reading is not a permanent fix for a serious problem, but it can help ease the difficulties of depression. Reading literature works much like a pain reliever might relieve joint pain.

#### **4. Improves Your Memory and Focus**

Though it has been mentioned earlier about how reading can improve concentration and critical thinking, there is another part of mental health that reading helps to improve. This point is stated by NCU on their blog. Reading at least a little each day can improve your focus and your memory function. In this instance as well, reading stimulates the brain, particularly the part of the brain that helps with memory and attention. Just like with physical exercise, reading is a form of mental exercise that pushes your memory and focus to the limits.

Simple reading comprehension improves your memory function. Remember the tests in elementary school where you were tested to see how much you retained while reading those short stories. Well, the reading comprehension as an adult works the same way. While reading, your brain is constantly retaining pieces of information about the story. Because the part of the brain that controls memory is

stimulated, it acts like exercise for this part of the brain, resulting in improved memory.

How does your focus improve through reading? Your focus is strengthened through reading because it requires focus to read. When sitting down to read a book or article, you will not understand what you are reading unless you're focused. Consider what it is like when doing a math problem. To get it correct, you have to focus intently on that problem. The same goes for reading. Again, like the memory function in your brain, your focus is exercised, which helps to improve your overall focus.

### **5. Strengthens Your Writing Abilities**

Reading doesn't just have health benefits; reading has benefits for other aspects of your life as well. These advantages help to make readers well-rounded individuals. Those who write, know the importance of reading. Whether you write things for work or just for fun, heavy reading can improve your writing skills and abilities. There are several ways in which reading can help strengthen your writing skills, and each of these ways happens without you even realising it.

#### **Why Is Reading And Writing Important?**

Writers are often big readers as well because they seek the fulfilment of reading. By concentrating on the way

novels and other books are set up and written, you can mimic these styles, thus improving your writing skills considerably. Studying the writing of others is a great tool, especially if you enjoy writing. Even best-selling authors use this tool for studying writing styles and themes.

The best part about reading about how to improve your writing is there are various books written about the writing craft with information about all forms of writing. You can find these self-help books at any bookstore, both online or in store. If you are a serious writer, you can read both novels or these amazing books on writing. Any form of reading can improve your writing tremendously.

### **6. Enhances Your Imagination**

Although the enhancement of your imagination is not one of the more common benefits, reading can significantly increase your imagination. Consider the worlds that you are immersed to and the characters you come across while reading a novel. Because of these worlds and characters, the part of your brain which houses your imagination is stimulated, causing you to imagine what the places and people look like just by picturing the words.

When you begin reading a book, you usually don't have a picture in your head right at the start. By the time you are finishing the book, however, you can



easily imagine the entire world and characters that fill the book. Reading books is all due to the stimulation of the brain that reading induces. Heavy readers will know the feeling of losing themselves in the worlds of novels. It is a wonderful feeling.

The imagination is a powerful tool that can be useful in all aspects of life. Though it might not be considered as often, the imagination is what allows us to be empathetic with people. This empathy can help on the job or even at home. With reading being an excellent way to improve your imagination, it is no wonder that books have been a favourite for so many years.

## **7. Enjoy Your Entertainment and Peace**

Perhaps the most well-known benefit of reading is the entertainment value of opening a book with crisp, white pages. of course, the entertainment of reading is typically what draws avid readers to pick up the next great book. In fact, reading has been a solid form of

entertainment for many years. Though reading is perfect for entertainment, there's more to reading than just the entertainment factor.

Any reader knows that reading can be peaceful and induce a relaxing state of mind. By immersing yourself in a good book, you can almost feel any stress or worry melt away. You are both entertained and relaxed just by reading, which is just one of the many great things about books.

With the ability to entertain and induce peacefulness, reading has been a constant comfort to people of all ages and from all walks of life. For years, this entertainment factor has been at the forefront of literature. Books and other forms of writing are still just as popular today. The peaceful state of reading has been just as amazing as the entertainment. Many great readers and writers have mentioned the importance of reading throughout their careers, being advocates for reading.

**A great leader's courage to fulfill his vision comes  
from passion, not position**

**-John C. Maxwell**



# Leaders



K.Santhuja  
Uduvil Girls' College

The people who are eligible to do everything in a correct and standard way is known as Leaders. Without a proper leader we can't conduct or do anything.

Leaders are the ones who can do the projects or anything in a standard way because they only know about the minute things which should be considered in a matter. There are many leaders led many countries in a correct way. We have the history about it. For an example Nelson-mandela is a very good leader. He worked hard to get freedom for black ones. We remember his name yet. This is because of his leadership quality. In this way Martin luther king Jr is also a well known leader. He also worked hard to get freedom for black people. Not only that he wrote many quotes about the freedom of black people. His one of the famous quote is "I have a dream that my

four children will one day live in a nation where they will not be judged by the colour of their skin, but by the content of their character". This quote represents the leadership of Martin luther king Jr. We are still remembering these personalities because of their leadership quality.

Leaders can be divided into many sector such as religious leaders, sports leaders, educational leaders, overall leaders, etc... Every leader perform their maximum in their sections. In this way Swami Vivekananthar is a religious leader who worked hard to spread the religion and protect the religion from other religious thoughts.

Every body knows that Mahathma Gandhi is a well known leader who led the country India in a awesome way. His thoughts are fully different from others mind. He always avoids talking lie and he is a multitalented person. When we



consider about the educational leader, the most suitable one is A.P.J Abdul Kalam. He is a multitalented one. He launched a rocket called "Rohini" to space. He is a well known role model to many children because of his leadership quality. Not only males but also females can lead a good life. For an example Annai Therasa is a very good leader. She worked hard to improve the health sector.

So in this way without a proper leader, we can't live happily and smoothly. Leaders will make us happy and good. Leaders are the gifts of god. In school, principal is an administrative leader. Among students head girl or boy is a leader. Without those leaders, the sectors cannot be developed. So leaders are most important persons.

When we consider the school society the teachers are the best example for leaders. Because teachers are the creators of the big leaders in many sectors. So they are considered as a big leaders of the society. "A leader is one who knows the way, goes the way, shows the way" (by:- John C.Maxwell). This quote describes the best thing about teachers.

Leadership is not about a title or a designation. It's about impact, influence and inspiration. Impact involves getting results, influence is about spreading the passion you have for your work and you have to inspire teammates. No matter how good you think you are as a leader. My goodness the people around you will have all kinds of ideas for how you can get better. So for me the most fundamental thing about leader is to have the humility to continue to get feedback and try to get better because the job is to try to help everybody else get better.

This leadership essay explores our understanding and definition of leader and what we need to know about "good leadership". Today's world level of ethics and morals has sunk so much such that we have forgotten the ideals that define a true leader. I have also addressed the different perspectives from which society which defines who leaders are and the qualities that they must hold to be considered good.

"A good leader takes a little more than his share of the blame a little less than his share of the credit."



## Who is the Great Leader?



J/Hindu Ladies' College

There are people who are influenced and inspired by the famous leaders and wonder how are the leaders so perfect in the all ways. We often look for the answer to this question "Is a leader born this way?" But the fact is that there is a leader inside everyone who wants to be awakened and to bloom. When we look deep into the history of them we get to know the truth that all the best leaders were not leaders by birth. Somewhere in their lives they have had a turning point which sculptured them as great leaders. Ever since our childhood we have learnt History, a subject which teaches us the stories about the life of the kings and emperors who were meant and expected to be leaders ever since their birth but not every ones names shinned up. The reason is there are certain qualities required for a person to

be a great leader. Certain leaders stand out in our memories when thinking about leadership.

A great leader is someone who is honest, is good at communicating, humble yet confident, has intuition, and the ability to inspire. Certain leaders stand out in our memories when thinking about leadership. True leaders don't create followers they create more leaders. Leaders do not become great because of their power, but because of their ability to empower others. A leader is the one who knows the way and shows the correct way to their followers. He/ She must also be able to control their emotions.

There are certain leadership skills which combine together to make great leaders such as:

1. **Honest and Integrity**
2. **Confidence**



3. **Inspire others**
4. **Commitment and Passion**
5. **Good communicator**
6. **Decision-making Capabilities**
7. **Accountability**
8. **Delegation and Empowerment**
9. **Creativity and Innovation**
10. **Empathy**

To become a good leader, you must have all these qualities but if you lack some of these qualities, then you might struggle to make the mark in the world of

leadership. You will have to set an example for others to follow. This is where your commitment, passion, empathy, honesty and integrity come into play. Lastly, innovation and creative thinking, as well as the futuristic vision, are a couple of key traits which make a leader stand out.

If your actions inspire others to dream more, learn more, do more and become more you are a great leader.

**"Leadership and learning  
are indispensable to  
each other."**

**- John F. Kennedy**



## Right To Information (RTI)



Rohana Deashapriya (Attorney-At-Law)  
Daily News

The Right to Information Act was introduced in Sri Lanka by Act No 12 of 2016 and certified by the Speaker on August 4, 2016.

The Right of Information Act by its name and Preamble gives the right for citizens to access the information of affairs of several organs and institutions of the government in public nature subject to certain restrictions referred to the Act.

In consequence of the recent political trends and changes in Sri Lanka, there were wide discussions among the legal and political fraternities and the public about transparency and accountability of public authorities as they are established for the sake of public benefit utilising public funds, in the circumstances this Act was passed by

Parliament to introduce a mechanism enabling to access the information of the affairs of public authorities.

The Preamble of the Act says as follows: "WHEREAS the Constitution guarantees the right of access to information in Article 14A thereof and there exists a need to foster a culture of transparency and accountability in public authorities by giving effect to the right of access to information and thereby promote a society in which the people of Sri Lanka would be able to more fully participate in public life through combating corruption and promoting accountability and good governance."

As per Section 3 of the Act, Subject to the provisions of section 5 of this Act, every citizen shall have a right of access to information which is in the possession, custody or control of a public authority. Therefore for convenient



reference, there are three ingredients as referred the act namely as Citizen, Information and Public Authority.

Section 4 of the Act submits that the provisions of the Act shall prevail over the other written laws as per this provision, any public authority cannot refuse to furnish the information, even if any other written law prohibits or restricts to provide information.

As per Section 43 of the Act broader interpretation is given to the main three ingredients of the Act.

### **CITIZEN**

“Citizen” includes a body whether incorporated or unincorporated, if not less than three-fourths of the members of such body are citizens”

### **INFORMATION**

“Information” includes any material which is recorded in, in any form including records, documents, memos, emails, opinions, advices, press releases, circulars, orders, log books, contracts, reports, papers, samples, models, correspondence, memorandum, draft legislation, book, plan, map, drawing, diagram, pictorial or graphic work, photograph, film, microfilm, sound recording, video tape, machine readable record, computer records and other documentary material, regardless of its physical form

or character and any copy thereof”

### **PUBLIC AUTHORITY**

“Public authority” means - ministries, any body or office created or established by or under the Constitution or any written law or statute of a Provincial Council, Government Department, public corporations, public company incorporated under the Companies Act, No. 7 of 2007, a local authority, a private entity or organisation which is carrying out a statutory or public function with the government, institutions established or created by a Provincial Council, non-governmental organisations that are substantially funded by the government or any department or other authority, international organisation, rendering a service to the public, higher educational institutions including private universities and professional institutions which are established, recognised or licensed under any written law or funded wholly or partly by the State, private educational institutions including institutions offering vocational or technical education which are established, recognised or licensed under any written law or funded, wholly or partly, by the State and all courts, tribunals and institutions created and established for the administration of justice;

[this is not the quotation of the Section for reference please see Section 43 of the Act]

Section 5 of the Act imposes the instances when right to access of information may be denied. Such instances are if the information is personal or if it causes unwarranted invasion of privacy of persons, the public authority is not liable to disclose the such information without the written consent of the person of whom the information is related.

Other such restrictions imposed are mainly prejudice to the defence of the State or its territorial integrity or national security, international agreements or obligations of the state under international law, obtained in confidence, prejudice to the economy, prematurely decisions to change or continue government economic or financial policies, commercial confidence, trade secrets or intellectual property, protected under the Intellectual Property Act, No. 36 of 2003,

Some information which cannot be disclosed among are medical records relating to any person, any communication, between a professional and a public authority, communication between the Attorney General or any officer assisting the Attorney, information would cause prejudice to the prevention or detection of any crime, information would be in contempt of court or prejudicial to the maintenance of the

authority and impartiality of the judiciary, information would infringe the privileges of Parliament or of a Provincial Council.

If any public authority is satisfied that larger public interest warrants the disclosure of such information, citizens are entitled to obtain such information irrespective of the restrictions.

Under Section 7 of the Act it is the duty of public authorities to maintain and preserve information which would facilitate the right of access to the information and in this affairs digital and modern technology can be used.

Under section 8 of the Act is the duty of the Minister in Charge to publish a report of the affairs of public authorities biannually.

Under Section 23 of the Act every public authority should appoint information officers to enable the access of information to the Public and designated officers to entertain appeals, citizens can make request in writing to the information officer, in case such officer is not appointed, the officer in charge of the public authority acts as the Information officer.

In case of failure to make the request in writing, it is possible to make a request



orally to obtain the information, if the request is made orally, it is the duty of the public officer to record the said request in writing on behalf of the citizen.

If such request is accepted it is the duty of public authority to provide information

If, the public authority refuses to give information it is a duty to inform such refusal to the citizen within 14 days and citizens are entitled make appeal to designated officer who consider appeals.

If the designated officers' decision to refuse information, citizens can prefer an appeal to the Right of Information Commission established under section 11 of the Act and the Commission consists of five person appointed by the President upon recommendation of the Constitutional Council.

The Commission members consist of an Attorney-at-Law recommended by the Bar Association of Sri Lanka, media persons and civil society members.

Under Section 34 of the Act, an appeal can be preferred to Court of Appeal against the decision of the Right of Information Commission.

Under Section 38 of the Act, if the information officer or designated officer refuses to give information willfully, it becomes a matter to be inquired against the such officer by the relevant disciplinary authority and in that event, the disciplinary authority shall inform the Right of Information Commission about actions taken in that regard.

as far as the rights of citizens are concerned, introduction of the Right to Information Act is a welcome event as it provides the mechanism to access the information related to affairs of public nature and it enhances the fundamental rights of citizens guaranteed under Article 14 (1) of the constitution.

In the case of Dinesh Trivedi Vs Union of India, Ahmed C.J stated as follows;

“In modern constitutional democracies, it is axiomatic that citizens have a right to know about the affairs of the government, which having been elected by them, seeks to formulate sound policies of governance aimed at their welfare. However like all others, even this right has recognized limitations, it is by no means absolute”

In the Sri Lankan context, public awareness, activities of citizens and activities of civil Organisations are important to achieve the goals and

intentions of the Act. In these circumstances, the public can have legal assistance from institutes such as the Legal Aid Commission, Bar Association of Sri Lanka or lawyers.

In any event as far as the rights of the citizens to access information of public authorities are concerned, it is pertinent to say that the introduction of the right to information is a mile stone of the development of legal system in Sri Lanka.

All public authorities are run on were WHEREAS the Constitution guarantees the right of access to information in Article 14A thereof and there exists a need to foster a culture of transparency and accountability in public authorities by giving effect to the right of access to information and thereby promote a society in which the people of Sri Lanka would be able to more fully participate in public life through combating corruption and promoting accountability and good governance.

**People ask the difference  
between a leader and a boss the  
leader leads and the boss drives**

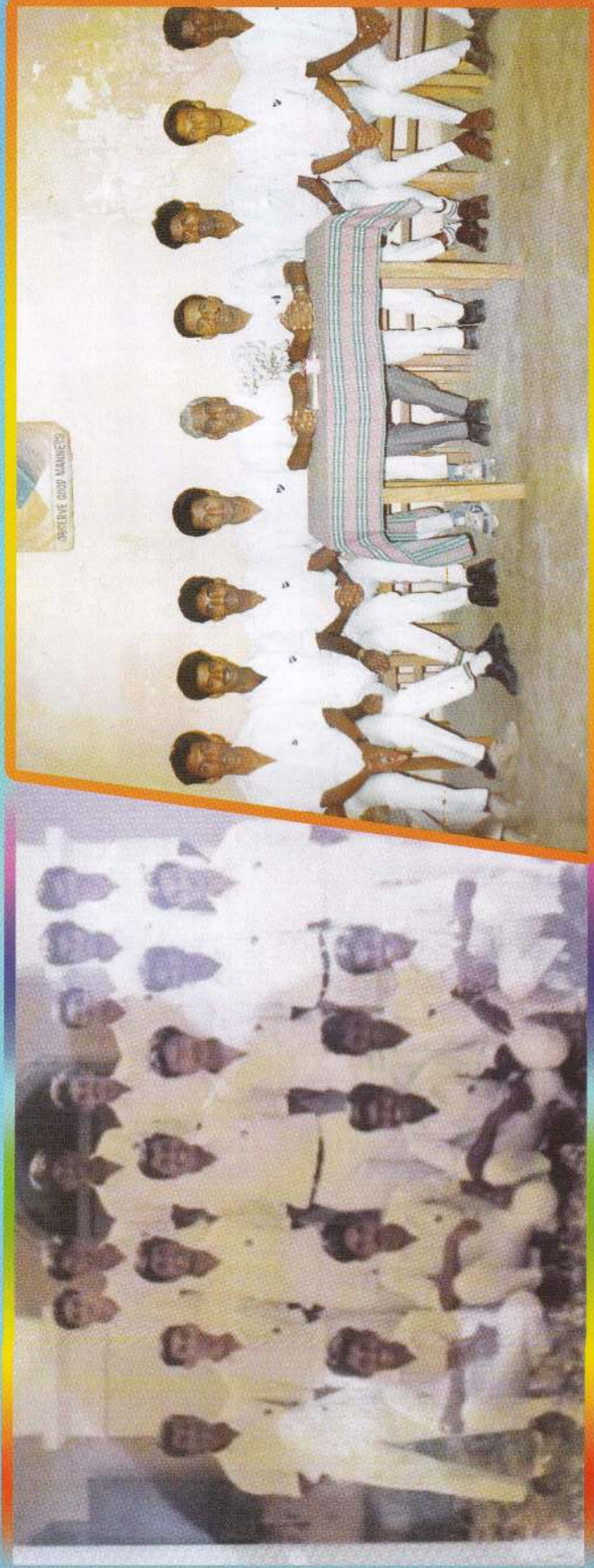
*- Theodore Roosevelt*





# Jaffna Hindu College

## Board of Prefects - 1990







# Jaffna Hindu College



## Board of Prefects - 1991





# Jaffna Hindu College

## Board of Prefects - 1993







# *Jaffna Hindu College*

**Board of Prefects - 1996**

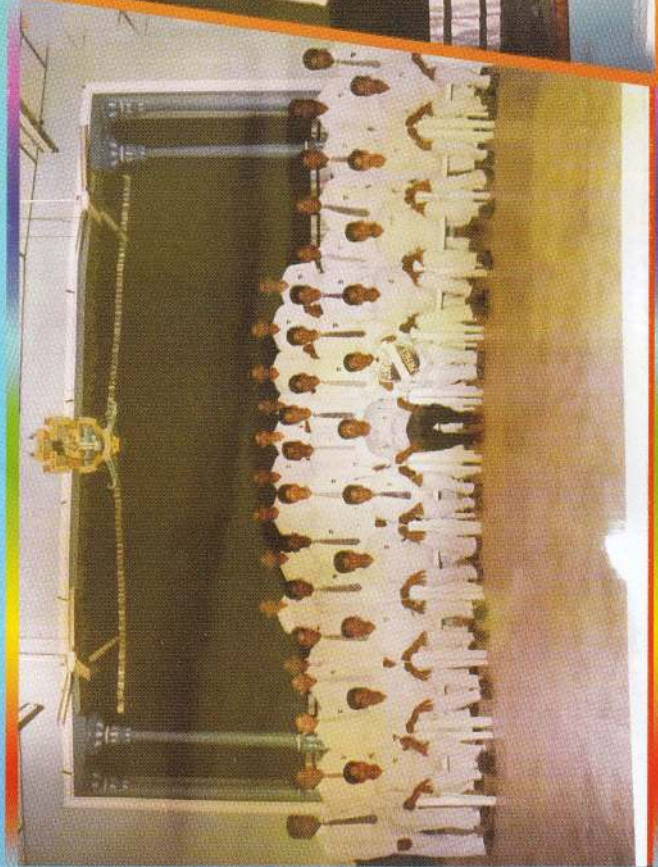






# Jaffna Hindu College

Board of Prefects - 2004,2005

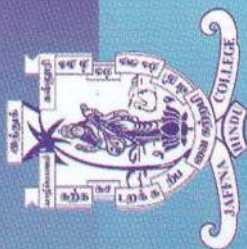






# *Jaffna Hindu College*

**Board of Prefects - 2007, 2008**







# Jaffna Hindu College

Board of Prefects - 2011, 2012







# *Jaffna Hindu College*



## **Board of Prefects - 2013**





**இந்துவின் மகுடவாக்கியம் (Motto, குறள் எண்:391)**

**“கற்க கசடறக் கற்பவை கற்றபின்  
நிற்க அதற்குத் தக”**

### **இந்துவின் நோக்கக்கூற்று (Vision)**

அறமும் அறிவாற்றலும் ஆளுமையும் மிக்க சைவ, தமிழ்ப் பண்பாடுசார் மாணவ சமுதாயத்தினைக் கட்டியெழுப்புவதன் மூலம் இலங்கையின் முதந்தரப் பாடசாலையாக மிளிர்வது  
**Becoming the top school in Sri Lanka by building up a student community that is inculcated with the Hindu & Tamil values and has the attributes of leadership, charity, and virtue while being intellectuals.**

### **இந்துவின் பணிக்கூற்று (Mission)**

கல்வி, விளையாட்டு, ஆளுமை விருத்திக்கான போதிய வளங்களை வழங்கியும் அர்ப்பணிப்புடனான கடின உழைப்பின் மூலமும் தேர்ச்சி, செயற்திறன், தலைமைத்துவம், தேசப்பற்றுக் கொண்ட நன்மக்களைச் சைவ, தமிழ்ப் பண்பாடு வழியாக உருவாக்குதல்.  
**Providing adequate resources for the development of education, sports and personality and working with dedication & devotion to produce patriotic citizens who are competent, skilled, and have leadership qualities, in accordance with the Hindu & Tamil value systems.**

## கல்லூரி கீதம்

வாழிய யாழ் நகர் இந்துக்கல்லூரி  
வையகம் புகழ்ந்திட என்றும் (வாழி)

இலங்கை மணித்திரு நாட்டினில் எங்கும்  
இந்து மதத்தவர் உள்ளம்  
இலங்கிடும் ஒரு பெருங் கலையகம் இதுவே  
இளைஞர்கள் உளம் மகிழ்ந் தென்றும்

கலையயில் கழகமும் இதுவே பல  
கலைமலி கழகமும் இதுவே – தமிழர்  
தலைநிமிர் கழகமும் இதுவே!

எவ்விடம் மேகினும் எத்துயர் நேரினும்  
எம் அன்னை நின்னலம் மறவோம்  
என்றுமே என்றுமே என்றும்  
இன்புற வாழிய நன்றே  
இறைவன தருள் கொடு நன்றே!

ஆங்கிலம் அருந்தமிழ் ஆரியம் சிங்களம்  
அவைபயில் கழகமும் இதுவே  
ஒங்குநல் லறிஞர்கள் உவப்பொடு காத்திடும்  
ஒரு பெருங் கழகமும் இதுவே!  
ஒளிர்மிகு கழகமும் இதுவே!  
உயர்வுறு கழகமும் இதுவே!  
உயிரென கழகமும் இதுவே!

தமிழரெம் வாழ்வினிற் தாயென மிளிரும்  
தனிப் பெருங் கலையகம் வாழ்க!  
வாழ்க! வாழ்க! வாழ்க!

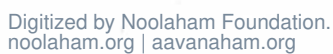
தன்னிகர் இன்றியே நீடு  
தரணியில் வாழிய நீடு.



## சமர்ப்பணம்

யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூர்  
மாணவ முதல்வர் சபையானது  
பவளவிழாக்கானும் இத்தருணத்தில்  
மாணவ முதல்வர்களாகிய எம்மால்  
வெளியிடப்படும் இம்மலர்னை  
எமது பாடசாலையில் வீற்றிருந்து  
அருள்பாலிக்கும் சீவஞான வைரவப்  
பெருமானின் பாதக்கமலங்களிற்கும்  
அடிபணியாத மானமே  
பெர்தெனப் போராடி மர்த்த  
எம்மண்ணின் மைந்தர்களுக்கும்  
சமர்ப்பணம் செய்கின்றோம்.

மலர் பெளஷ்டீட்டுக்குழு





**யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரியில் மாணவ முதல்வர்களாய்  
இருந்து இறைபதம் எய்தியோர்**

சூரியகுமார்	
குகன் யோகரத்தினம்	1975 (Senior Prefect)
கனகசபை ஹரிச்சந்திரா (இராதா)	1977
இராசையா பார்த்தீபன் (திலீபன்)	1983
மதியழகன்	1983
நடராசா	1983
சத்தியேந்திரா	1983
காண்டீபன்	1988
ரவிக்குமார்	1988
மதிவதனகுமார்	1988
வை.றமனானந்தசர்மா	1991
ஏ.சுதர்சன்	1996
கூ.மகேஸ்வரன்	1996
மு.குலேந்திரன்	1996
சிவநேசன்	1997
சின்னத்தம்பி கொங்காதரன்	1998
சகாதேவன் நிலக்ஷன்	2004
லஜீவன்	2005
செல்வவிநாயகம்	2007
சு.ரவிராஜ்	2008
சுதர்சன்	2010
கிரிசாந்	2011
ஆனந்தரூபன்	
பு.சத்தியமூர்த்தி	



## JAFFNA HINDU COLLEGE SENIOR PREFECTS

1991	S.Arivalakan	2005	R.Praveen
1992	K.Sriram	2006	S.Sujan
1993	N.Ragavan	2007	Jeyadinesh
1994	S.Prasanthan	2008	Jeyakrishna
1995	S.Muhunthan	2009	R.Lavan
1996	S.Thirukkumaran	2010	B.Banujan
1997	S.Senthuran	2011	V.Nanthikaran
1998	J.Athiththan	2012	A.Jenukanath
1999	S.Karthik	2013	R.Piranavan
2000	V.Thushyanthan	2014	V.Gunavaran
2001	T.Gopinath	2015	M.Saranjan
2002	G.Yathunanthan	2016	T.Athavan
2003	J.Sivaramasarma	2017	L.Sivaluxan
2004	K.Kuruparan	2018	N.Birunthapan



## BOARD OF PREFECTS 2018

### Committee 2018

- |                 |                            |
|-----------------|----------------------------|
| ❖ N.Birunthapan | (Senior Prefect)           |
| ❖ M.Gajakrishna | (Assistant Senior Prefect) |
| ❖ S.Sarmilan    | (Secretary)                |
| ❖ S.Kiruthikan  | (Treasurer)                |
| ❖ P.Sarujanan   | (Editor)                   |

### Prefects 2017-2018

- |                       |                |
|-----------------------|----------------|
| ❖ V.Vathsankithasarma | ❖ M.Janakan    |
| ❖ A.Anpuchselvam      | ❖ S.Pugalon    |
| ❖ V.Gajanan           | ❖ K.Viththagan |
| ❖ N.Sujeevan          | ❖ R.Pirathees  |
| ❖ T.Thuwaragan        | ❖ R.Jayaneesan |
| ❖ S.Sabithan          | ❖ M.Thanoraj   |
| ❖ R.Adsayan           | ❖ T.Jeyabawan  |
| ❖ R.Stelin Dinoshan   | ❖ N.Ingaran    |
| ❖ M.Kobiram           | ❖ S.Mahizhnan  |
| ❖ T.Gowrishankar      | ❖ M.Sathveekan |
| ❖ P.Sharmegan         | ❖ S.Salujan    |
| ❖ R.Jathushan         | ❖ K.Srikarshan |
| ❖ R.Thanushan         | ❖ T.Sowmiyan   |
| ❖ N.Niranjan          | ❖ H.Ajanthan   |
| ❖ S.Ragulan           |                |

## வருங்கால மாணவ முதல்வர்களுக்கு ஓர் மடல்

அன்பான தம்பிமார்களே,

காலத்தால் அழியாத பல வரலாறுகளை படைத்த எமது யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி 129 ஆண்டுகளை கடந்தும் தனக் கென இவ்வுலகிலே தன்னிகரில்லா இடம்பிடித்து நிற்கின்றது. எம் கல்லூரியின் மாணவ முதல்வர் சபையானது 75 வருடங்களை கடந்து சேவையாற்றி வருகின்றது. மாணவர் முதல்வர் தின விழாவின் மூலமாக மாணவர்களின் தலைமைத்துவத்தையும் கல்லூரியின் பெருமையையும் உலகறியச் செய்துள்ளது. வருடா வருடம் மென்மேலும் சிறப்படைந்து செல்கின்றது மாணவ முதல்வர் தினம். ஐந்தாவது வருடமாக இம்முறை வெளியிடப்படும் “The Leader” நூலானது இவ்வருடம் பவளவிழா மலராக கடந்த கால வரலாறுகளை கொண்டு ஆவணப்படுத்தப்பட்டு வெளியிடப்படுகின்றது. எதிர்வரும் காலங்களில் சமூகத்திற்கு நன்மை பயக்கக் கூடிய செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதன் மூலம் யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி மாணவர்களினதும் மாணவமுதல்வர் சபையின தும் பாடசாலையினதும் தன்னிகரில்லா புகழை உலகறிய வானுயரச் செய்வீர்கள் என்ற எதிர்பார்ப்புடன் இம்மடலை நிறைவு செய்கின்றோம்.

அன்புடன்

மாணவ முதல்வர்கள்

(2018-2019)



## நன்றிகள் ஜியிரல் உங்களுக்கு...

யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரியின் மாணவ முதல்வர் சபையினால் இவ்வருடம் ஐந்தாவது பதிப்பாக வெளிவரும் "The Leader" சஞ்சிகையின் ஆக்கத்திற்கு உறுதுணையளித்த எம் கல்லூரி முதல்வர் திரு.சதா.நிமலன் அவர்களுக்கும் வழிப்படுத்திய பிரதி அதிபரும் பொறுப்பாசிரியராகிய திரு.சு.பரமேஸ்வரன் அவர்களுக்கும் ஆசிரிய ஆலோசகர்களுக்கும் எமது மனமார்ந்த நன்றிகள்.

இம்மலரிற்கு ஆசியுரை, வாழ்த்துரைகள் வழங்கிய அனைத்து நல் உள்ளங்களிற்கும் எமது உளம் கனிந்த நன்றிகள். எமது விழா மற்றும் நூல் வெளியீட்டிற்கு நிதி அனுசரனை வழங்கிய கௌரவ பாராளுமன்ற உறுப்பினர் திரு.ஸ்ரீதரன், பொறியியலாளர் திரு.வி.ஜெய பிரகாஸ், ராஜா கிறீம் ஹவுஸ் உரிமையாளர் திரு.சி.சண்முகானந்தன் அவர்களுக்கும் எமது மனப்பூர்வமான நன்றிகள்.

எமது இந்நூலிற்கு உயிர் ஊட்டிய மதி கலர்ஸ் பிறிண்டர்ஸ் தனியார் நிறுவனத்தினருக்கும் அட்டைப் பட வடிவமைப்பினை மேற்கொண்ட Ariyan Creations நிறுவனத்தினருக்கும் எமது மனமார்ந்த நன்றிகள்.

மேலும் இந்நூல் வெளியீட்டில் பங்கேற்ற மாணவ முதல்வர்களுக்கும் 2020 உ/த பிரிவு மாணவர்களுக்கும் எமது நன்றிகள். மேலும் எமது விழா சிறப்படைய உதவிக்கரம் நீட்டிய அனைத்து நல் உள்ளங்களிற்கும் எமது மனமார்ந்த நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றோம்.









A GOOD LEADERS TAKES  
A LITTLE MORE THAN HIS  
SHARE OF THE BLAME,  
A LITTLE LESS THAN HIS  
SHARE OF THE CREDIT.

- ARNOLD H. GLASOW -

