

பேராசிரியர் முனைவர்
சபா.ஜெயராசா



“கல்வியியலில் உருமலர்ச்சியில் ஓர் அநுமை”

**பேராசிரியர் முனைவர் சபா ஜெயராசா
கல்வியியலின் உருமலர்ச்சியின் ஓர் ஆளுமை**

பதிப்பாசிரியர் குழு

பேராசிரியர் முனைவர் சபா ஜெயராசா

விழாக் குழு

2008

தலைப்பு

பேராசிரியர் முனைவர் சபா ஜெயராசா
கல்வியியலின் உருமலர்ச்சியின் ஓர் ஆளுமை

பதிப்பு

ஆகஸ்ட் 2008

வெளியீடு

பேராசிரியர் முனைவர் சபா ஜெயராசா
விழாக் குழு

அச்சு

உதயா அன்கோ (பிறைவேற்) லிமிட்டெட்
17/18, நீர்கொழும்பு நோட்,
வத்தளை
தொ.பே. : 2935435

வடிவமைப்பு

திருமதி. காத்யாயனி

Title

Prof. Dr. Saba Jeyarasa
Kalviyialin Urumalarchiyin Oor Aazhumai

Edition

August 2008

Published by

Prof. Dr. Saba Jeyarasa Vizha Committee

Printed by

Udhaya & Co (Pte) Ltd.
17/18, Negambo Road,
Wattala
Tel : 2935435

Design by

Mrs. Kathyayani

பதிப்புரை

விழாக் காணும் முன்னாள் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழக கல்வியியல் பேராசிரியர் முனைவர் சபா. ஜெயராசா அவர்களை வாழ்த்திக் கௌரவிக்குமுகமாக அவருடைய நண்பர்கள், அன்பர்கள், நலன்விரும்பிகளின் அருமுயற்சியால் இவ் விழா மலர் வெளியிடப்பெற்றது.

முனைவர் சபா ஜெயராசா அவர்கள் பணி

கல்வியியல் சார்ந்த சிந்தனைகளையும் சர்வதேச ரீதியில் கல்வி முறைகளில் ஏற்படுகின்ற மாற்றங்கள் அண்மைக்கால செல்நெறிகள் பற்றிய அறிவை பேராசிரியர் அவர்கள் பல்கலைக்கழக மட்டத்தில் மட்டுமல்லாது கல்வியியலாளர், ஆசிரியர், பெற்றோர், கல்வி அதிகாரிகள் ஆகியோருக்குச் சென்றடைய வேண்டும் என்பதில் பேரார்வம் கொண்டவர். இந்தச் சிந்தனைகளை அச்சு ஊடகங்கள் வாயிலாகவும் இலத்திரனியல் ஊடகங்கள் வாயிலாகவும் சமூகத்தில் பல மட்டங்களுக்கும் சென்றடையச் செய்தவர்.

இத்தகைய கல்வியியல் துறைசார்ந்த பேராசானைக் கௌரவித்து, கல்வித் துறை சார்ந்த அறிஞர்களது ஆய்வுக் கட்டுரைகள் மற்றும் பல்துறை அறிஞர்களது கட்டுரைகளையும் தொகுத்து விழா மலர் ஒன்றினை வெளியிட்டு அவரது பணிகளைக் கௌரவிக்க வேண்டும் என்பதே விழாக் குழுவினரின் பெருவிருப்பாகும்.

விழா மலரின் முதலாம் பகுதியில் பேராசிரியரது வாழ்க்கைக் குறிப்புகளும் அவரது பணிகள் பற்றிய விடயங்களும் உள்ளடங்கியுள்ளது. இரண்டாம் பகுதியில் கல்வித்துறைசார் கட்டுரைகள் அணி செய்கின்றன. இம்மலருக்கென சிறப்புக் கட்டுரைகளை எழுதிய அறிஞர்களுக்கு எமது குழு மனப்பூர்வமான நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறது. மேலும் விழா மலரைத் தொகுத்து அதனைச் சிறந்த முறையில் வடிவமைக்க உழைத்த அனைத்து விழாக் குழுவினருக்குப் பல்வேறு வகையிலும் தமது பங்களிப்பை நல்கிய நண்பர்களுக்கும் பெருந்தன்மையுடன் நிதியுதவி வழங்கி கௌரவித்தோருக்கும் நாம் நன்றி தெரிவிக்கக் கடமைப்பட்டுள்ளோம்.

உரிய காலத்தில் இந்த மலரை வெளியீடு செய்ய உதவிய உதயா அன் கோ (பிறைவேட்) லிமிடெட் நிறுவனத்தினருக்கும் அதன் உரிமையாளர் திரு. எம். அருந்தவராஜா அவர்களுக்கும் கணினி வடிவமைத்து உதவிய திருமதி. காத்யாயனி அவர்களுக்கும் எமது மனமார்ந்த நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறோம். மேலும் இதனை அழகுற வெளியிட உதவிய பதிப்பகப் பணியாளருக்கும் எமது நன்றிகள் உரித்தாகுக.

விழாக் காணும் பேராசிரியர் முனைவர் சபா ஜெயராசா அவர்கள் எல்லா நலமும் பெற்று வாழ வாழ்த்துவதோடு அவரது பணி சமூகத்திற்கு மேலும் கிட்டவேண்டும் என எல்லாம் வல்ல பரம்பொருளை பிரார்த்திக்கின்றோம்.

விழாக் குழு



பொருளடக்கம்

பகுதி I

பேராசிரியர் முனைவர் சபா ஜெயராசா ஒரு பார்வை

பேராசிரியர் சபாரத்தினம் ஜெயராசா அவர்களின் விபரக் குறிப்பு	3
பேராசிரியர் முனைவர் சபா ஜெயராசா அவர்களின் கல்வி வாழ்க்கை தெ. மதுகுதனன்	9
பேராசிரியர் முனைவர் சபா ஜெயராசாவின் படைப்பாற்றல் பெருக்கம் தம்பு சிவசுப்பிரமணியம்	13

பகுதி II

ஆய்வுக் கட்டுரைகள்

பாடசாலை அதிபர்கள் எதிர்கொள்ளும் சூழல்சார் அறைகூவல்கள் - ஒரு கூட்டு அணுகுமுறை மா. சின்னத்தம்பி	23
கட்டிளமைப் பருவ பாடசாலை மாணவர்களின் கற்றலுக்குத் தடையாகவுள்ள காரணிகள் பற்றிய ஆய்வும் தீர்வுகளும் பா. தனபாலன்	37
இலங்கையின் கல்வியமைப்பில் மாற்றங்களுக்கு உந்துவிசையாக அமையும் செல்நெறிகளும் பிரயோகங்களும் கலாநிதி தாமோதரம்பிள்ளை அமிர்தலிங்கம்	47
நல் ஆசிரியன் கலாநிதி சி. சிவநிர்த்தானந்தா	53
சிந்தனைமிக்க ஒரு செயலாகக் கல்வித் தலைமைத்துவம் கலாநிதி ப.கா. பக்கீர் ஜஃபார்	59

அறிவுசார் மூலதனம் கே. தேவராஜா	65
இந்திய ஆரம்பக் கல்வி மேம்பாட்டுக்கான புதிய ஆலோசனைகள் பேராசிரியர் சோ. சந்திரசேகரம்	71
கல்விச் செயன்முறையில் உலகமயமாக்கல் ஏற்படுத்தி வரும் தாக்கங்கள் இராமநாதன் ஈஸ்வரதாஸன்	79
பாடசாலை மைய கல்விசார் ஆற்றுப்படுத்தலும் சீர்மியமும் எஸ்.கே. யோகநாதன்	83
இலங்கையில் உயர்கல்வியின் அண்மைக்காலப் போக்குகள் ஆ. நித்திலவர்ணன்	89
இஸ்லாமிய தத்துவப் பார்வையில் பெண்கள் கல்வியும், தாய்மார் பள்ளிப் பரீட்சார்த்த முயற்சிகளும் மா. செல்வராஜா	99
சமகாலத்தில் பெண்களுக்கான கல்வி வாய்ப்புகளும் சமூக மதிப்புகளும் கலாநிதி திருமதி. ஜெ. இராசநாயகம்	111
மொழி - ஒரு பன்முகப் பார்வை கலாநிதி அனுஷ்யா சத்தியசீலன்	119
பேராசிரியர் சபா ஜெயராசாவும் ஈழத்தில் சிறுவர் இலக்கியமும் கலாநிதி செ. யோகராசா	125
பிரான்ஸ், பிரெஞ்சு, பிரெஞ்சியர் வரலாற்றியல் - மொழியியல் - சமூகவியல் கள ஆய்வு பேராசிரியர் ச. சச்சிதானந்தம் (பிரான்ஸ்)	131
உலகளாவிய செல்நெறியும் கற்றலும் கலாநிதி மா. கருணாநிதி	165
கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறையில் கற்றல் பாங்கில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள் கலாநிதி உலகநாதர் நவரத்தினம்	173
ஆசிரியர் விருத்தியும் மாணவர் கற்றல் செயற்பாடுகளும் சி. சரவணபவானந்தன்	181

ஆய்வில் இலக்கிய மீளாய்வு மு. கௌரிகாந்தன்	185
கல்விக் கோட்பாடுகளும் இலக்கியக் கோட்பாடுகளும் - பேராசிரியர் நூல் ஒன்றின் ஆய்வு இ. இரவீந்திரநாதன்	191
பின்-நவீனத்துவ கோட்பாடும் அதன் பிரயோகமும் அ.எ. நிச்சேட்	197
இலங்கையின் வரண்ட வலய (அரசு உதவியுடனான) குடியேற்றத் திட்டங்களும் இன முரண்பாடும் பேராசிரியர் அ. சிவராஜா	211
அவசரகாலக் கல்விச் செயற்பாடுகள் - ஒரு பார்வை திருநாவுக்கரசு கமலநாதன், அருள்ராசா ஸ்ரீஸ்கந்தராஜா	219

பகுதி III Articles in English

THE ORIENTALISM OF AMERICAN CEYLON MISSION AND THE TAMIL LITERARY REVIVAL The Rt Revd Dr S. Jehanesan	239
DESIGNING LEADERSHIP DEVELOPMENT PORTFOLIO : Author : Dr. (Mrs.) K. Chellamani, Co Author : Dr. S. Mohan	247
EMOTIONAL AND PROFESSIONAL PROBLEMS OF TEACHERS Hyacinth N. Jebanesan	257
IMPORTANCE OF SCIENCE EDUCATION TO STUDENTS AND SOCIETY P. Vinobaba	265
UNITY OF SCIENTIFIC METHOD: MARXIST AND POSITIVIST PERCEPTIONS Prof. Dr. A.V. Manivasagar	271

பங்களிப்பாளர் 279

Prof. Dr. Saba Jeyarasa Vizha Committee 283

பகுதி - I

பேராசிரியர் முனைவர் சபா ஜெயராசா
ஒரு பார்வை

**பேராசிரியர்
முனைவர் சபா ஜெயராசா
கல்வியியலின் உருமலர்ச்சியின் ஓர் ஆளுமை**

பேராசிரியர் சபாரத்தினம் ஜெயராசா அவர்களின் விபரக் குறிப்பு

பெயர்	- சபாரத்தினம் ஜெயராசா
பிறப்பு	- 27. 02. 1940
சொந்த இடம்	- இணுவில்
தந்தை	- சண்முகம் சபாரத்தினம்
தாய்	- அபிராமி அம்மாள்
கல்வி	- ஆரம்பக்கல்வி இணுவில் மத்தியகல்லூரி இடை, உயர்நிலைக்கல்வி கொக்குவில் இந்துக்கல்லூரி யாழ்மத்திய கல்லூரி பல்கலைக்கழகக் கல்வி பேராதனை, கொழும்பு, யாழ்ப்பாணம்
தொழில்	- I) ஆசிரியர், அதிபர் II) விரிவுரையாளர் யாழ். பல்கலைக்கழகம், திறந்த பல்கலைக்கழகம் III) பேராசிரியர் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம் IV) கல்வியியல் துறைத்தலைவர் இராமநாதன் நுண்கலைத்துறைத்தலைவர் நடனத்துறைத் தலைவர் V) பதில் உயர் பட்டப்படிப்புக்கள் பீடாதிபதி பதில் கலைப்பீடாதிபதி

- குடும்பம்** - மனைவி திருமதி பானுமதி ஜெயராசா B.A, Dip in Ed
மகன் கோகுலன் ஜெயராசா B.E
மருமகள் கோகுலன் அர்ச்சனா
பேரன்கள் கோகுலன் யதுகுலன்
உ. துவாரகன்
- பட்டங்கள்** கல்விமாணிப்பட்டம்
பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம்
கல்வி முதுமாணிப்பட்டம்
கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்
கலாநிதிப்பட்டம்
யாழ்ப்பாணப்பல்கலைக்கழகம்
- கல்விகற்ற கல்லூரிகள்** இணுவில்மத்திய கல்லூரி
கொக்குவில் இந்துக்கல்லூரி
யாழ்மத்திய கல்லூரி
- தொழில்** - ஆசிரியர், கல்வியியல் விரிவுரையாளர், கல்வியியல் துறைத் தலைவர், பதில் கலைப்பீடாதிபதி, பதில் உயர் பட்டப் படிப்புக்கள் பதில்பீடாதிபதி.
- ஆராய்ச்சிக் கட்டுரைகள்** - நூறுக்கும் மேற்பட்டவை. உலகப்புக்கழ்பெற்ற ஆய்வுச் சஞ்சிகையான New Frontiers in Education, The mythical journal முதலியவற்றிலும் தேசிய - சர்வதேச - ஊடகங்களிலும் வெளிவந்தன.
- Editor** - Educational Research - Quarterly Research Magazine
- ஆசிரியர்** - கல்வியியல் ஆய்வு சஞ்சிகை
The Council for Educational journal Research
- நூல்கள்** - கல்வி உளவியல், கல்வியியல், கலைஇலக்கிய திறனாய்வு சார்பான நூல்களை வெளியிட்டுள்ளமை. இதில் ஐந்து நூல்களுக்கு அரசு விருது கிடைத்துள்ளது.
- விபரம்** - கல்வியும் கலைத்திட்டமும், கல்வித்திட்டமிடல், அபிவிருத்திப் புவியியல் பொருளியல், ஊர்வீதி கவிதைகள், பாலர் பாட்டுக்கள், பியாசேயும் அறிகை உளவியலும், சுதந்திர இலங்கையில் தமிழ்மக்களின் கல்விவளர்ச்சி, ஆசிரியரும் உளவியலும், எண்ணக்கரு கற்றல், உளவியலும்

நவீன கற்பித்தவியலும், உளநெறிக்கதைகள், பாலர் கல்வி, ஆற்றுப்படுத்தலும் சீர்மியமும், புதிய கற்பித்தவியல், தியானமும் கல்வியும், மனித விழுமிய மேம்பாட்டிற்கான சத்தியசாயி சிந்தனைகள், கலையும் ஓவியமும், கல்வியியல் ஆய்வு, பாடசாலையும் கலைத்திட்டமும், ஆசிரியர் இயல், ஆய்வு முறையியல், விருத்தி உளவியல், கலையும் ஓவியமும், தமிழர் உளவியலும் கல்வியும், கல்விச் சீர்மியம், யாழ்ப்பாணத்து மரபுவழிக் கல்வி, குழந்தைக் கல்விச் சிந்தனைகள், பாலர் கதைகள், பாலர் விளையாட்டுக்கள், பாலர்கல்விப்பாடல், கல்வியில் புதிய சீர்திருத்தம், கலையும் திறனாய்வும், ஈழத்தமிழர் கிராமிய நடனங்கள், ஆடல் அழகியல், கல்வியில் புதிய சீர்திருத்தங்கள், உலகப் புகழ்பெற்ற அமெரிக்க நாட்பட்டியல் நிறுவனம் 2004ம் ஆண்டு "Man of the year" ஆண்டின் உலகமனிதர் விருதை வழங்கிக் கௌரவித்தது. கொழும்புத்தமிழ்ச் சங்கம் 2004ம் ஆண்டின் சங்கச்சான்றோர் விருது வழங்கிக் கௌரவித்தது. யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியிற் கல்லூரி கவிப்புலரி என்ற பட்டத்தை வழங்கிக் கௌரவித்தது.

கலாநிதிப்பட்டப் பரிட்சகராகச் செயற்படும் பல்கலைக்கழகங்கள்

- 1) சென்னைப் பல்கலைக்கழகம்
- 2) அழகப்பா பல்கலைக்கழகம்
- 3) அன்னை திரேசா பல்கலைக்கழகம்
- 4) காமராசர் பல்கலைக்கழகம்

பல்கலைக்கழகக் கற்பித்தலினூடாக வெளியேறிய மாணவர்கள் ஐயாயிரத்துக்கு மேல்

உயர்பட்ட மேற்பார்வை

கலாநிதிப்பட்டம், முதுமெய்யியல்மாணிப் பட்டம் பெற்றவர்கள்

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. கலாநிதி தி. கமலநாதன் | 2. கலாநிதி தி. அமிர்தலிங்கம் |
| 3. திருமதி S. மகாலிங்கம் | 4. திருமதி R. இருதயநாதன் |
| 5. திருமதி J. இராசநாயகம் | 6. திரு K. வல்லிபுரநாதன் |
| 7. திரு த. முத்துக்குமாரசாமி | 8. திரு பா. தனபாலன் |
| 9. திரு T. கனகசபேன் | 10. திருமதி N. தர்மரட்ணம் |
| 11. அருட்சகோதரி. நேவிஸ் | 12. திரு எஸ். சேதுராஜா |
| 13. திருமதி எஸ். முகுந்தன் | 14. திரு எ.ஜே. பெனடிக்பாலன் |
| 15. திரு. அன்டனியோசப் | 16. திரு C.T. இராஜேந்திரன் |

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 17. திரு எஸ். புவநேந்திரன் | 18. திருமதி. கிரிசாந்தி ரவீந்திரா |
| 19. செல்வி கே. வீரசிங்கம் | 20. திருமதி சூசை ஆனந்தன் |
| 21. திருமதி சூ. ஜெயவீரசிங்கம் | 22. திருமதி வ. தேவானந்தா |
| 23. செல்வி ஜெ. நாகலிங்கம் | 24. திருமதி ச. குகமூர்த்தி |
| 25. திருமதி ப. விஜயகாந்தன் | 26. செல்வி வை. நடராஜா |
| 27. செல்வி S. கந்தையா | 28. திருமதி த. வில்வநாதன் |
| 29. திரு மு. இராசரத்தினம் | 30. செல்வி S. சுப்பிரமணியம் |
| 31. திரு. செ. திருச்செல்வநாதன் | 32. கலாநிதி உ. நவரத்தினம் |
| 33. திரு.மு. கனகராசா | 34. திரு. எஸ். மனோகரன் |

சிறப்புப் பங்களிப்புகள்

பல்கலைக்கழகத்தில் இசை, நடனம், சித்திரம் வடிவமைப்பு பட்டப் படிப்புகளை ஆரம்பிப்பதற்குத் துறைத் தலைவராக இருந்து உதவியமை.

- தலைவர்**
- இணுவில் திருவூர் ஒன்றியம்
 - கொழும்புத் தமிழ்ச்சங்கம்

புதிய கண்டுபிடிப்புகள்

1. கற்பித்தலில் “இருதள அணுகுமுறை” - Dual Plane Approach
2. உளவியலில் மனவெழுச்சி இயங்கியல் கோட்பாடு - Emodalities Theory
3. அறிகைச்சிக்கல் அமைப்பாக்கல் கோட்பாடு - Cogon Complex Formation

பரிசளிப்பு விழாவில் பிரதம விருந்தினராகக் கலந்து நிகழ்த்திய நினைவுப் பேருரைகள்

1. யா/கொக்குவில் இந்துக்கல்லூரி
2. கொழும்பு பம்பலப்பிட்டி இந்துக்கல்லூரி
3. ஹட்டன் கைலன்ஸ் கல்லூரி
4. கொழும்பு புனித அந்தோனியார் கல்லூரி
5. யாழ்ப்பாணம் திருக்குடும்பக் கன்னியர் மடம்
6. இறம்பைக்குளம் மகளிர் மகாவித்தியாலயம்
7. கிளிநொச்சி மத்திய கல்லூரி
8. கொழும்பு விவேகானந்தாக் கல்லூரி
9. பூநகரி மகாவித்தியாலயம்
10. பளை மத்திய மகாவித்தியாலயம்
11. உடுவில் மகளிர் கல்லூரி

12. யாழ்ப்பாணம் மத்திய கல்லூரி
13. மானிப்பாய் மகளிர் கல்லூரி
14. இணுவில் மத்திய கல்லூரி
15. வதிரி தேவரயாளி இந்துக் கல்லூரி
16. கரவெட்டி விக்னேஸ்வராக் கல்லூரி
17. சாவகச்சேரி இந்துக் கல்லூரி
18. வட்டுக்கோட்டை இந்துக் கல்லூரி
19. தொல்புரம் விக்னேஸ்வராக் கல்லூரி
20. தொல்லிப்பளை மகாஜனாக் கல்லூரி
21. யாழ்ப்பாணம் வைத்தீஸ்வராக் கல்லூரி
22. கோப்பாய் கிறீஸ்தவக் கல்லூரி
23. இராமநாதன் கல்லூரி
24. வேம்படி மகளிர் கல்லூரி
25. கொழும்பு இரத்மலானை இந்துக்கல்லூரி
26. யாழ்ப்பாணக் கல்லூரி வட்டுக்கோட்டை
27. அசோகா வித்தியாலயம் கண்டி
28. சுழிபுரம் விக்ரோறியாக் கல்லூரி
29. சாவகச்சேரி மகளிர் கல்லூரி
30. கொடிகாமம் திருநாவுக்கரசு மகாவித்தியாலயம்
31. வரணிமகாவித்தியாலயம்
32. கொழும்பு சென்கிளையர்ஸ் கல்லூரி
33. கொழும்பு இந்து மகளிர் கல்லூரி
34. வட இந்து மகளிர் கல்லூரி
35. உடுப்பிட்டி மகளிர் கல்லூரி

யாழ்ப்பாணம் பல்கலைக்கழகம், யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி, யா/கோப்பாய் ஆசிரிய கலாசாலை, யா/பலாலி ஆசிரியர் கலாசாலை, யாழ் பொது நூலகம் ஆகியவற்றில் நிகழ்த்திய நினைவுப் பேருரைகள்

1. பேராசிரியர் க. கைலாசபதி நினைவுப் பேருரை
2. பேராசிரியர் ப. சந்திரசேகரம் நினைவுப் பேருரை
3. அமரர் சீமாட்டி லீலாவதி சேர்.பொன்.இராமநாதன் நினைவுப் பேருரை
4. கனகரத்தினம் நினைவுப் பேருரை
5. அமரர் எஸ்.ஜே.வி செல்வநாயகம் நினைவுப் பேருரை

6. அமரர் வனசிங்கா நினைவுப் பேருரை
7. அமரர் கார்த்திகேயன் நினைவுப் பேருரை
8. தனிநாயகம் அடிகளார் நினைவுப் பேருரை

சிறப்புரைகள் நிகழ்த்திய பாடசாலைகள்

தெல்லிப்பளை யூனியன் கல்லூரி, பெரியபுலம் மகாவித்தியாலயம், மட்டுவில் மகாவித்தியாலயம், சிவப்பிரகாச மகாவித்தியாலயம் சங்கானை, இந்துக்கல்லூரி இணுவில், ஸ்கந்தவரோதயாக்கல்லூரி, புத்தூர் சோமஸ் கந்தாக்கல்லூரி, பருத்தித்துறை வட இந்து மகளிர் கல்லூரி, பரஞ்சோதி வித்தியாலயம் கோண்டாவில், இந்துமகளிர் கல்லூரி யாழ்ப்பாணம், நடேஸ்வராக்கல்லூரி காங்கேசன்துறை, உடுவில்மான்ஸ் ஆங்கில வித்தியாலயம், மானிப்பாய் இந்துக்கல்லூரி, மானிப்பாய் மெமோறியல் கல்லூரி, புனித ஹென்றி அரசர் கல்லூரி இளவாலை, இளவாலை மெய்கண்டான் மகாவித்தியாலயம், சாவகச்சேரி மகளிர் கல்லூரி, அளவெட்டி அருணோதயாக் கல்லூரி, இடைக்காடு ம.வி, அச்சுவேலி ம.வி, அத்தியார் இந்துக் கல்லூரி, யாழ் இந்துக் கல்லூரி, வசாவிளான் மத்திய ம.வி, உரும்பிராய் இந்துக்கல்லூரி, உரும்பிராய் சைவத்தமிழ் வித்தியாலயம், கொக்குவில் ஞானபண்டிதர் வித்தியாலயம், கோண்டாவில் ம.வி, சண்டிலிப்பாய் இந்துக் கல்லூரி, சென்ஜோன்ஸ் கல்லூரி, சென்பற்றிக்ஸ் கல்லூரி, சுண்டுக்குளி மகளிர்கல்லூரி, நெல்லியடி மத்திய மகாவித்தியாலயம், உடுப்பிட்டி மகளிர் கல்லூரி, கரவெட்டி விக்னேஸ்வராக்கல்லூரி, கரவெட்டி ஞானசாரியார் கல்லூரி, தும்பளை மகாவித்தியாலயம், மட்டுவில் மகா வித்தியாலயம், மீசாலை வீரசிங்கம் ம.வி, நாவற்குழி ம.வி, சாவகச்சேரி றிபேக்கல்லூரி.

பேராசிரியர் சபாரத்தினம் ஜெயராசா அவர்கள் மிக உயர்ந்த நல்லாசிரியர் பண்பு கொண்ட பெருமனிதராவார். இப்பெருமகனின் வழிகாட்டலில் கற்றுயர்ந்த மாணவர்கள் இலங்கையிலும் வெளிநாடுகளிலும் ஒளியெனப் பிரகாசிக்கின்றனர். மிகச்சிறந்த மாணவர் பரம்பரையை ஒன்றாகக் கொண்ட பெருமனிதராக ஈழத்தமிழர் கல்வியின் விழுமியங்களை அடையாளப்படுத்தும் சின்னமாக எம்மத்தியில் திகழும் பேராசிரியர் அவர்களின் வாழ்வும் பணியும் மிக உயர்ந்ததாக ஒம்பப்படுகின்றது.

பேராசிரியர் முனைவர் சபா ஜெயராசா அவர்களின் கல்வி வாழ்க்கை

தெ. மதுசூதனன்

பேராசிரியர் சபா ஜெயராசா வாழ்வியல் தடங்கள்

யாழ்ப்பாணக் குடாநாட்டிலே உள்ள பல கிராமங்களிலே ஆத்மிக உணர்வும் கலை உணர்வும் மிக்கவர்கள் செறிந்து வாழும் கிராமங்களில் ஒன்றாகத் திகழ்வது இணுவையூர். பயிர்ச்செய் நிலங்களும் பாடசாலைகளும் கோயில்களும் மற்றும் சனசமூக நிலையங்களும் நிரம்பிய ஊராக இணுவையூர் உள்ளது. இவையே இக்கிராமத்தின் தனித்தன்மைகளை வெளிப்படுத்தும் மூலங்கள்.

வீரமணிஐயர், பண்டிதர் இ. திருநாவுக்கரசு, பண்டிதர் க.செ. நடராஜா, ஆடற்கலைஞர் ஏரம்பநாதர், சுப்பையா மாஸ்டர், நாதசுவர வித்துவான் என்.ஆர். கோவிந்தசாமி, தவில் வித்துவான்கள் வி. தெட்சணாமூர்த்தி, என்.ஆர். சின்னராசா, நாடகக் கலைஞர் வி. மாசிலாமணி, வயலின் கலைஞர் வி. உருத்திராபதி, தத்துவஞானி வடிவேல் சுவாமிகள் போன்ற பல்வேறு ஆளுமைகள் நிரம்பிய கிராமம். இவர்களது வழித்தோன்றல்கள் மற்றும் புலமை மரபுகள், கலை மரபுகள் இன்று வரை ஆறாத் தொடர்ச்சி பேணி வருபவை. இந்த மரபுகள் வழிவரும் ஊற்றுகளும் ஓட்டங்களும் இணுவையூரையும் கடந்து தமிழ்கூறு நல்லுலகு வரை கரைபுரண்டு ஓடுகிறது.

இத்தகு கிராமத்தின் வளங்களையும் ஆளுமைகளையும் உள்வாங்கி மடைமாற்றக் கையளிப்பில் இன்றுவரை உயிர்ப்புமிசு ஜீவியாக இயங்கி வருபவர் பேராசிரியர் முனைவர் சபாரத்தினம் ஜெயராசா. இவர் இலங்கை பல்கலைக்கழக மரபுவழி வந்த கல்விசார் அம்சங்களையும் மற்றும் மரபுவழிக்கல்வி அம்சங்களையும் முழுமையாக உள்வாங்கிக் கொண்டவர். இடதுசாரி சிந்தனைவளம் கொண்டு சமூக அசைவியக்கம், சமூகக் கட்டமைப்பு, சமூக இலக்குகள் முதலியவற்றால் கல்விமுறை, கல்வி இலக்குகள் நெறிப்படுத்தப்படும்பொழுது அதற்கிசைந்தவாறு கற்பித்தலியலும் முகிழ்த்தெழும். இதனை அறிவு ஆய்வு சார்ந்து வெளிப்படுத்தும் முயற்சிகளில் தன்னை முழுமையாக ஈடுபடுத்தத் தொடங்கினார் பேராசிரியர். இதற்கான பின்புலத்தை இவரது வாழ்புலம் முழுமையாக வழங்கியது.

பேராசிரியர் தனது ஆரம்பக்கல்வியை இணுவில் மத்திய கல்லூரியில் ஆரம்பித்தார். அங்கே நடராஜா, சீவரத்தினம், ராஜதுரை, கந்தையா, கந்தசாமி போன்ற ஆசிரியர்களிடம் கல்வி கற்றார். தனது இடைநிலைக் கல்வியை கொக்குவில் இந்துக் கல்லூரியிலும்

யாழ்ப்பாணம் மத்திய கல்லூரியிலும் தொடர்ந்தார். அப்பொழுது ஹண்டி பேரின்பநாயகம், பண்டிதர் எம். சின்னத்தம்பி, வி.கே. நடராஜா, அதிபர் தம்பர் போன்றவர்களிடம் கல்வி கற்றார். இந்த ஆளுமைகளது தாக்கத்துக்கும் உட்பட்டார். மத்திய கல்லூரியில் உயர்தர மாணவர்கள் ஒன்றிணைந்து மத்தியதீபம் என்னும் இதழை வெளியிட்டார்கள். இந்த இதழ்ப் பணியிலும் மாணவர் ஜெயராசா பங்குகொண்டார்.

1963 களில் பேராதனை பல்கலைக்கழகத்தில் BEd பட்டப்படிப்பில் இணைந்து கொண்டார். கல்வியியல் பாடத்துடன் தமிழ், பொருளியல், புவியியல் போன்ற பாடங்களையும் படித்தார். அப்பொழுது பேராசிரியர்களான க. கணபதிப்பிள்ளை, வி. செல்வநாயகம், சு. வித்தியானந்தன், தனஞ்சயராஜசிங்கம் மற்றும் கல்வியியல் பேராசிரியர்களான ப. சந்திரசேகரம், ச. முத்துலிங்கம், ஜே.ஈ. ஜயசூரிய, ரஞ்சித்ருபேரு, பி. உடகம் போன்றவர்களிடமும் பாடம் கேட்கும் வாய்ப்பு இவருக்கு ஏற்பட்டது. இவர் கற்ற தமிழ் பொருளியல், புவியியல், கல்வியியல் போன்ற பாடங்கள் கல்துறைசார் அறிவுகளின் ஊடாட்டத்தை ஆழப்படுத்தின, அகலப்படுத்தின. இதற்கான சிந்தனை மரபுகளையும் அறிதல் முறைகளையும் கலாசார விழுமியங்களையும் கையளித்தன.

ஆரம்ப பாடசாலை தொடக்கம் பல்கலைக்கழகப் படிப்புவரை செழுமையான புலமைப் பாரம்பரியம் படிப்படியாக இவரிடம் கையளிக்கப்பட்டு வருவதைக் காணலாம். பேராதனை பல்கலைக்கழகம், கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம், யாழ்ப்பாண பல்கலைக்கழகம் போன்ற உயர்தர கல்வி நிறுவன மரபு சார்ந்த அறிக்கைக் கையளிப்பு, அறிவு ஆய்வு சார்ந்த பின்புலத்தில் புதிய கலாசார உணர்ந்திறன்களை புதிய சிந்தனை மரபுகளை விமரிசன நோக்கு முறைகளை பன்முகரீதியில் விருத்தி செய்தன. அதாவது முதுகலைமாணிப் பட்டம், முனைவர் பட்டம் போன்றவை அறிகைச்சமூகவியல் என்னும் துறையை மேலும் விரிவாக்கி ஆளமாக்கின. பேராசிரியர் எனும் சுட்டுதலுக்குரிய தகுதிக்குரிய சால்புகள் வெளிப்பட்டன. தன்னைத் தனித்து அடையாளம் காட்டுமளவிற்கு சாதகமான நிலைமைகள் உருவாகின. இதற்கான கடும் உழைப்பு இவரிடம் வெளிப்பட்டன.

இவர் பாடநூல் ஆக்கக் குழு, ஆசிரியர் - அதிபர் போன்ற வகிபங்குகளை வகித்து பல்கலைக்கழக விரிவுரையாளர், பேராசிரியர், துறைத்தலைவர் போன்ற பதவிகளையும் அடைந்து தன்னளவில் ஓர் முதிர்ச்சிக் கட்டத்தையும் வெளிப்படுத்தினார். பன்முக ஆளுமைத் திறன்களுடன் இயங்கும் ஆசிரியர், ஆய்வாளர் என்னும் தகுதிக்களுக்கான தரத்தைத் தொடர்ந்து மேம்படச் செய்தார். இதன் விளைவாக எண்ணற்ற கட்டுரைகளும் நூல்களும் உருவாகின. கல்வியியல் துறையில் அதிகம் தமிழ் நூல்களை எழுதிக் குவித்தவர்கள் இருவர். அவர்களில் ஒருவரே சபா ஜெயராசா மற்றவர் பேராசிரியர் சோ. சந்திரசேகரன். இவர்கள் இருவரும் ஒரே துறையில் ஒரே காலத்தில் ஒன்றாகப் படித்து வந்தவர்கள். பின்னர் கல்வியியல் துறையில் பேராசிரியர் என்ற தகுதிக்கும் உரித்தானவர்கள். இந்த பெருமை இந்த இருவர்களுக்கும் மட்டுமே உரித்தானது.

பேராசிரியர் சபாஜெயராசா யாழ்ப்பாண பல்கலைக்கழகத்தில் இராமநாதன் நுண்கலைத்துறைப் பொறுப்பை ஏற்றுக்கொண்டார். அங்கே இசை, நடனம், சித்திரம், வடிவமைப்புப் போன்ற பட்டப்படிப்புக்களை ஆரம்பித்தார். இத்துறையின் விருத்திக்கு பல்வேறு புதிய திட்டங்களை வகுத்து செயற்பட்டார்.

தொல்சீர் கலைமரபுகளையும் நாட்டார் கலைமரபுகளையும் மற்றும் நவீன கலைமரபுகளையும் ஓரங்கிணைந்து ஆய்வு செய்யும் போக்கை இவரிடம் காணலாம். இதனை மேலும் வலுப்படுத்தி ஆளப்படுத்தினார். குறிப்பாக தமிழிசை மரபின் வேர்களை அறிந்து கொள்வதற்கான பாடப்பரப்புகளை அறிமுகம் செய்தார். பரத நடனம் தொடர்பிலான தமிழ் நிலைபட்ட ஆய்வுமூலத் தேடுகையில் ஓர் புதிய கலாசார சிந்தனை முறையை உருவாக்கினார். இது தொடர்பிலான கட்டுரைகளையும் நூல்களையும் எழுதினார். இவை மூலம் தனது ஆளுமையை புலமைத் தாடனத்தை வெளிப்படுத்தினார்.

இதைவிட பேராசிரியர் கலை இலக்கியத்துறைகளிலும் மிகுந்த ஆர்வமும் ஈடுபாடும் காட்டி வந்தார். இலங்கை முற்போக்கு எழுத்தாளர் சங்கத்துடன் ஆரம்பத்தில் தொடர்பு கொண்டவராக இருந்தார். பிரேம்ஜி, நந்தி, நீர்வை பொன்னையன், இளங்கீரன், டானியல், டொமினிக்ஜீவா, அன்ரனிஜீவா, யோகநாதன், பெனடிக்பாலன் போன்ற எழுத்தாளர் களுடன் நெருங்கிய தொடர்பு கொண்டவராக இருந்தார். எழுத்தாளர் சங்கச் செயற்பாடுகளுடனும் பங்கு கொண்டு வந்தார்.

இதைவிட யாழ்ப்பாணம் இளம் எழுத்தாளர் சங்கத்தை கலாபரமேஸ்வரன் மற்றும் டாக்டர் மகாலிங்கத்துடன் இணைந்து ஆரம்பித்தார். தொடர்ந்து இளம் எழுத்தாளர்களை ஊக்குவித்து வந்தார். தன்னளவில் கலை, இலக்கியம் சார்ந்த படைப்புகளை வாசிப்பதும் அவை சார்ந்த விமர்சனக் குறிப்புகளை, ஆய்வுகளை எழுதுவதிலும் அதிகம் அக்கறை காட்டி வந்தார்.

யாழ்ப்பாண பல்கலைக்கழகத்தில் ஏ.ஜே. கனகரத்தினா, பேராசிரியர் கா. சிவத்தம்பி, பேராசிரியர் சோ. கிருஷ்ணராஜா, முனைவர் சுரேஸ்கனகராஜா போன்றவர்களுடன் அதிகம் ஊடாடி வந்தார். கலை இலக்கியம், பண்பாடு, தத்துவம் சார்ந்த உரையாடல்களை பல்வேறு நிலைகளிலும் பல்வேறு தளங்களிலும் மேற்கொண்டு வந்தார். இதனால் நவமார்க்சியம், மார்க்சிய உளவியல், சமூகவியல், சமூகமெழியியல், பண்பாட்டியல், நுண்கலையியல் போன்ற துறைகளில் அதிகம் விருப்பம் கொண்டு செயற்பட்டார். பல்வேறு புதிய சிந்தனைகளை விமர்சனங்களை வெளிப்படுத்தும் கட்டுரைகளை நூல்களை எழுதி வந்தார். சமகாலச் சிந்தனைத் துறையில் ஏற்பட்டுவரும் புதிய மாற்றங்களை புதிய வளர்ச்சிகளைக் கற்றுக் கொண்டு வந்தார். அவற்றைத் தமிழில் எடுத்துரைக்கும் பெரும்பணியிலும் ஈடுபடத் தொடங்கினார்.

கல்வியியலில் பல்வேறு புதிய போக்குகளை மாற்றுக் கோட்பாடுகளை அறிமுகம் செய்தார். கல்வி உளவியல், கலைத்திட்டம், கல்வித் தத்துவம், கற்பித்தலியல் போன்ற பாடங்களின் அறிவை விசாலப்படுத்தினார். புதுப்புது விடயங்களைத் தமிழுக்குக் கொண்டு வந்தார். தமிழில் பேராசிரியர் சபாவின் நடை சற்று கடினமானது, இறுக்கமானது என்ற விமரிசனம் உள்ளது. ஆனால் பேராசிரியர் பல்வேறு புதிய எண்ணக்கருக்களை சொல்லாடல்களை மற்றும் கோட்பாடுகளை தமிழில் கொண்டு வருகின்றார். குறிப்பாக ஆங்கிலத்தில் அதிகமாகப் பேசப்படும் சிந்தனைக் கட்டமைவுகளை அறிவு உரையாடல்களை தமிழ்ப்படுத்தி தரும்பொழுது சற்றுச் சிரமப்படவேண்டித்தான் உள்ளது. இது தவிர்க்கமுடியாது. வாசகர்கள் இந்த கட்டுரைகளுடன், நூல்களுடன் அதிகம் நெருங்கி வரும்பொழுதுதான் அங்கே தெளிவு பிறக்கும். வாசிப்புச் சுகம் ஏற்படும். நாம்

எமது மூளையை கசக்கிப் பிழியாமல் புதிய அறிவுத்தேட்டங்களை உள்வாங்க முடியாது. இதனைப் பேராசிரியர் மிகத் தெளிவாகப் புரிந்து கொண்டுள்ளார். சமகால சிந்தனை மரபுகளுடன் தமிழைத் தொடர்புறுத்தும் அதன் மூலம் தமிழை வளப்படுத்தும் பெரும் பணிகளில் ஈடுபடுவதை தமது சமூகப் பணியாகக் கருதுகின்றார். இதற்குச் சாட்சியாகவே பேராசிரியரது சமீபகால நூல்களை நாம் நோக்க வேண்டும்.

இதுவரை பேராசிரியரிடம் படித்த மாணவர் தொகை அதிகம். பட்டப்படிப்பு முதல் பட்டப்பின் படிப்பு மற்றும் முதுகலைமாணி, முனைவர் பட்டம் வரை இவரிடம் படித்தவர்களது பட்டியல் நீளும். சமூகவியல், உளவியல், தத்துவம், மொழியியல், மானுடவியல், கலையியல் போன்ற துறைகளில் அறிவு விருத்தி பண்பு விருத்தி மாணவர்களிடம் முழுமையாக தெளிவாகக் கையளிக்கப்பட்டு மாணவர்களது சிந்தனைத் துறையை ஆய்வுமுறையை மாற்றியமைத்து வருகின்றார். புதிய சிந்தனை கோலங்களை சொல்லாடல்களை உற்பத்தி செய்துள்ளார். பேராசிரியர் சபாஜெயராசா வழிவரும் புலமைப் பாரம்பரியம் தனித்து அடையாளம் காணும் வகையில் ஈழத்துத் தமிழ்மரபில் புதிய கிளைகளை விட்டு வளர்ந்து வருகின்றது.

குறிப்பாக உளவியல், சீர்மியம் போன்ற துறைகளில் பேராசிரியரது தனித்துவமான கண்ணோட்டங்கள் வெளியிடப்பட்டுள்ளன. மேலைத்தேச சிந்தனை மரபுகளுடன் கீழைத்தேச சிந்தனை மரபுகள் வேறுபடும் புள்ளிகளை பண்பாட்டு வித்தியாசங்களை முரண்வெளிகளை மிக நுணுக்கமாக ஆய்வு ரீதியில் விமர்சனமாக வெளிப்படுத்தும் பாங்கு இவரது ஆளுமைக்கு எடுத்துக்காட்டு இதற்கு இது தொடர்பிலான இவரது கட்டுரையாக்கங்களை சிறப்பாக நாம் நோக்கமுடியும்.

பேராசிரியர் அனைவருடனும் அன்பாக தோழமையாக கலந்துரையாடும் சிறப்புகள் கொண்டவர். இது இவரது தனித்துவமான அடையாளம் எனலாம். மற்றவர்களை கௌரவப்படுத்துதல் மதித்தல் போன்ற செயற்பாடுகளை வழங்குவதில் தாராளத்தன்மை கொண்டவர். பேராசிரியர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் என்ற நிலைகளுக்கப்பால் சாதாரண மட்டத்தில் உள்ளவர்களிடம்கூட இவர் காட்டும் அக்கறை, நட்பு மெச்சத்தக்கது.

பேராசிரியர் கல்விச் சமூகத்துடன் மட்டுமல்ல பல்வேறு சமூக நிறுவனம் சார்ந்த பணிகளிலும் முழுமையாக ஈடுபட்டு வருபவர். அங்கேயும் ஓர் சனநாயகத் தன்மையை விரும்புவவர். அத்தகு விழுமியங்களை இயல்பாகக் கையளிக்கும் திறன் கொண்டவர். மற்றவர்களது சுயமரியாதை, சுயத்துவத்தை அங்கீகரித்து வித்தியாசங்களை மதித்துப் பழகும், உறவாடும் உயர்பண்புகளைக் கொண்டவர். மனிதத்தை வளர்க்கும் நேசிக்கும் பண்புகளை வரித்துக் கொண்ட கோலத்தை வெளிப்படுத்துவதில் பேராசிரியர் அனைவருக்கும் முன்மாதிரியாக உள்ளார்.

யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகப் பணியில் இருந்து உத்தியோகபூர்வமாக இவர் ஓய்வு பெற்றாலும் தொடர்ந்து கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம், கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம் முதலியவற்றில் விரிவுரை நிகழ்த்தி வருகின்றார். கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஆய்வுப் பணிகளில் பன்மடங்காக ஈடுபடும் மனஉறுதிப் பாட்டைக் கொண்டிருப்பவர். இந்த நடத்தைக் கோலம் இளந்தலைமுறையினருக்கு ஓர் வழிகாட்டியாக அமைகின்றது.

பேராசிரியர் முனைவர் சபா ஜெயராசாவின் படைப்பாற்றல் பெருக்கம்

தம்பு சிவசுப்பிரமணியம்

உன்னதமான ஒரு ஆசிரியருக்கு இருக்க வேண்டிய அறிவுப்பலத்தைக் கொண்டிருந்ததுடன், கால வளர்ச்சியோடு திரட்டிய அறிவைப் புதுப்பித்தவண்ணம் வாழ்ந்து கொண்டிருக்கும் பேராசிரியர் முனைவர் சபா ஜெயராசா அவர்கள் கல்வித்துறைக்கு ஆற்றிய பங்களிப்புகள் அளப்பரியன. பேராசான் மு.கார்த்திகேசன் தமிழியல் சார்ந்த புலக்காட்சியை வளம்படுத்துவதற்குத் தமது வளமான ஆங்கில அறிவையும் மார்க்சிய அறிவையும் பிரயோகித்தவர். இந்த அணுகுமுறை அவரது மாணவராகிய பேராசிரியர் கைலாசபதியால் மேலும் ஆழமாக முன்னெடுக்கப்பட்டது. அத்தகைய விருட்சங்களுக்கு ஈடு இணையாக கல்வி, கலை, இலக்கியம், விமர்சனம், மொழிபெயர்ப்பு என்று பல்துறைப் பரிமாணங்களுடன் இன்றும் எம்மத்தியில் ஆளுமையுடன் பிரகாசித்துக் கொண்டிருக்கும் பேராசிரியர் சபா ஜெயராசா அவர்கள் கல்வி பற்றிய தெளிவான தரிசனத்தைக் கொண்டிருக்கின்றார்.

யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தின் கல்வியியல்துறைப் பேராசிரியரான சபா ஜெயராசா அவர்கள் ஆணித்தரமான கருத்துக்களைத் துணிவுடன் முன்வைப்பதில் முதன்மையானவர். இராமநாதன் நுண்கலைப்பீடாதிபதியாக இருந்த போது இசைப்பட்டதாரிகளை உருவாக்கும் பெருமுயற்சியில் வெற்றி கண்டவர். மார்க்சியம் சார்ந்து உளவியல், மாணிடவியல், கல்வியியல், கலையியல் கருத்துக்களை முன்னிறுத்தி பல நூற்றுக்கணக்கான கட்டுரைகளை எழுதியுள்ளார். ஈழத்துப் பத்திரிகைகளிலும், சஞ்சிகைகளிலும் இவரது இறுக்கமான கட்டுரைகள் பல வெளிவந்துள்ளன. பேச்சுவன்மையும், மதிநுட்பமும், எழுத்தாற்றலும் வாய்ந்த அறிஞன். அவரின் ஆளுமைக்குச் சான்றாக பல்துறை சார்ந்த பல நூல்களை வெளிக் கொணர்ந்துள்ளார்.

கல்வியியல் சார்ந்த நூல்கள்

1. கல்வியும் கலைத்திட்டமும்
2. கல்வித் திட்டமிடல்
3. சுதந்திர இலங்கையில் தமிழ் மக்களின் கல்வி வளர்ச்சி
4. யாழ்ப்பாணத்து மரபுவழிக் கல்வி
5. புதிய கல்விச் சிந்தனைகள்

6. கல்வியியல் புதிய சீர்திருத்தம்
7. ஆசிரியர் இயல்
8. கல்விக் கோட்பாடுகளும் இலக்கியக் கோட்பாடுகளும்
9. கல்வியும் பால்நிலைச் சமத்துவமும்
10. கல்வியியல் புதிய சீர்திருத்தங்கள் ஒரு விளக்கநிலை நோக்கு
11. தாய்மொழிக் கல்வியும் கற்பித்தலியலும்
12. சமகாலக் கல்வி வளர்ச்சி
13. பாடசாலையும் கல்வித்திட்டமும்
14. இலங்கையின் கல்வி வரலாறு
15. கல்விக் கோட்பாடுகளும் மாற்றுச் சிந்தனைகளும்
16. கோளமயமாக்கலும் இலங்கையின் கல்வியும்
17. எண்ணக்கரு கற்றல்
18. புதிய கற்பித்தலியல்
19. அபிவிருத்திப் புவியியல் பொருளியல்

கல்வி என்பது மனித குலத்துக்கு மிக அவசியம் என்ற நிலை உருவாகி இருக்கிறது. கல்வியின் பயனை உணர்ந்து கல்வித்துறையில் பல வளர்ச்சிகளையும் கண்டிருக்கின்றோம். “பிச்சை புகினும் கற்கை நன்றே” என்ற கருத்துப்படி இன்று சாதாரண ஏழை மக்களும் கல்வியின் அவசியத்தை உணர்ந்து தங்கள் பிள்ளைகளுக்கும் கல்வி வேண்டுமென்ற முனைப்புடன் கஷ்ட சூழலிலும் பிள்ளைகளை பள்ளிக்கு அனுப்பி வருகின்றார்கள்.

ஒரு மாணவன் நல்லவன் ஆவதும் தீயவன் ஆவதும் பெற்றோரின் வளர்ப்பினால் மட்டும் நிகழக் கூடியது அல்ல. அறிவினைப்புக்கும் ஆசிரியராலும் அந்நிலை உருவாகின்றது. ஆசிரியரே ஒரு மாணவனின் உண்மையான வழிகாட்டி. எனவே ஆசிரியர்களும் மாணவர்களுக்கு நல்ல முறையில் கல்விபுகட்டி, சிறந்த மாணவர்களை உருவாக்க வேண்டும்.

“வயிற்றுக்கு சோறிடல் வேண்டும் - இங்கு வாழும் மனிதருக் கெல்லாம் பயிற்றுப் பலகல்வி தந்து - இந்தப் பாரை உயர்த்திட வேண்டும்.”

என்று பாரதியின் கனவை நனவாக்க முனைப்புக்காட்ட வேண்டும். வாழ்க்கையின் மதிப்புக்களை உயர்த்தவும், இலட்சியங்களை நிறைவேற்றவும் பெரிதும் உதவியாக இருப்பது கல்வி தான். கல்விச் செல்வமே அழியாத செல்வம்.

இன்னார் என்னிடம் படித்தார் என்று சொல்லுவதைவிட, என்னிடம் படித்தவர்கள், இவர் என்னுடைய ஆசிரியர் என்று சொல்ல வேண்டும். அப்பொழுதுதான் அந்த ஆசான் மகிழ்வார்.

கல்வி என்பது செய்திகளைப் பெறும் செயலன்று. ஆசிரியரும் செய்திகளை மட்டும் சொல்லும் அறிவிப்பாளர் அல்லர். நோக்கத்துக்கு ஏற்ப விளைவுகளை ஏற்படுத்த வல்லது கல்வியாகும். எதிர் கொள்ளும் விளைவுகளுக்கு ஏற்ப நோக்கத்தைத் திட்டமிட்டு வரன்முறைக்குள் அமைப்பதே கற்பித்தலின் முதற்படி.

உளவியல் சார்ந்த நூல்கள்

1. பியாசேயும் அறிகை உளவியலும்
2. ஆசிரியரும் உளவியலும்
3. உளவியலும் நவீன கற்பித்தலியலும்
4. ஆற்றுப்படுத்தலும் சீர்மியமும்
5. தியானமும் கல்வியும்
6. தமிழர் உளவியலும் கல்வியும்
7. கல்விச் சீர்மியம்
8. குழந்தை உளவியலும் கல்வியும்
9. கற்றல் உளவியல்
10. உளவியல் முகங்கள்

குழந்தைகள் சார்ந்த நூல்கள்

1. பாலர் பாட்டுக்கள்
2. பாலர் கல்வி
3. குழந்தைக் கல்விச் சிந்தனைகள்
4. பாலர் கதைகள்
5. பாலர் விளையாட்டுக்கள்
6. பாலர் கல்விப் பாடல்

கலை இலக்கியம் சார்ந்த நூல்கள்

1. ஊர்வீதி - கவிதைகள்
2. உளநெறிக் கதைகள்
3. கலையும் ஓவியமும்
4. கலையும் திறனாய்வும்
5. ஈழத்தமிழர் கிராமிய நடனங்கள்
6. ஆடல் அழகியல்
7. பரத நாட்டிய அழகியல்
8. தமிழர் அறிகையும் பரத நடனமும்
9. அழகியற் கல்வி
10. ஆடற்கலை
11. இசையும் நடனமும்
12. அழகியல்

13. இலக்கியத் திறனாய்வுக் கோட்பாடுகள்
14. கலைத் திட்டம்
15. ஆடற்கலை ஆய்வுகள்

ஆசிரியரின் ஏனைய நூல்கள்

1. மனித விழுமிய மேம்பாட்டுக்கான சக்திய சாயி (மொழிபெயர்ப்பு)
2. ஆய்வு முறையியல்
3. கல்விச் சமூகவியல்
4. ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள கற்போர்
5. பின்னவீனத்துவத்தை விளங்கிக் கொள்ளல்
6. மாட்டின் விக்கிரமசிங்காவின் சிறுகதைகள் (மொழிபெயர்ப்பு)

மொழிபெயர்ப்புக்கள்

உலகச் சிந்தனை வளத்தையும், உலக இலக்கிய வளத்தையும், பின்னணி தெரிந்து, தேவையை உணர்ந்து வாசகனின் கிரகிக்கும் சக்தியைப் பற்றிய பிரக்ஞையுடன் மொழிபெயர்ப்புகள் கொண்டுவந்ததால், நம் கருத்துலகில் ஒரு பெரிய மாற்றத்தை உணர்த்தியுள்ளன. அவருடைய மொழிபெயர்ப்புக்கள் அவருடைய ரசனையைக் காட்டுகின்றன. அவை பிரக்ஞையையும் பொறுப்புணர்ச்சியையும் காட்டுகின்றன. ஆங்கில மொழியில் காலத்துக்குக் காலம் புதிய சொற்களை உருவாக்குகின்றார்கள். அதேபோல் தமிழ் மொழியில் புதியபுதிய சொற்களைச் சேர்த்து மெருகூட்ட வேண்டும் என்று எண்ணி அத்தகைய செயற்பாடுகளில் வலுவான ஈடுபாடு காட்டிவருகின்றார்.

இலங்கையில் பெருந்தொகையான நூல்கள் வெளியிட்ட ஒருசில ஆற்றல் படைத்தோர்களில் ஒருவராகப் பேராசிரியர் சபா ஜெயராசா முன்னிற்கின்றார். கல்வியியல் துறை சார்ந்த நூல்கள் பல எழுதி அத்துறைசார் விருத்தியில் பற்றுறுதியுடன் ஈடுபட்டு வருகின்றார். 19 க்கும் மேற்பட்ட கல்வியியல் சார்ந்த நூல்களை வெளிக் கொணர்ந்த பேராசிரியர் உளவியல் சார்ந்து 11 நூல்களையும், குழந்தைகளுக்கான 6 நூல்களையும், கலை இலக்கியம் சார்ந்த 14 நூல்களையும் தந்துள்ளார். ஏனைய 6 நூல்களில் இரண்டு நூல்கள் மொழிபெயர்ப்பு நூல்களாகும். இவர் எழுதிய ஒரு சில நூல்களில் காணப்பட்ட அவருடைய கருத்துக்களும், எனது தேடலில் கிடைத்த நூல்களில் காணப்பட்ட சொற் குவியல்களுமே இக்கட்டுரையில் இடம் பெற்றுள்ளன. பத்துறை ஆளுமைகளைத் தன்பால் கொண்ட பேராசிரியர் சபா ஜெயராசா அவர்கள் தமிழ்மொழிக்குப் புதிய சொற்களை செழுமைகுன்றாத வகையில் தந்த பெருமைக்குரியவராகவும் முதன்மைபெறுகிறார்.

முனைவர் சபா ஜெயராசா ஒரு ஆசிரியராக இருந்து பெற்றுக் கொண்ட அனுபவம், அவரை மாணவர்களிடையே செல்வாக்குப் பெறும் அளவுக்கு உயர்த்தியது. 1992 ஆம் ஆண்டு "ஆசிரியர் இயல்" என்னும் நூல் யாழ்ப்பாணம் ஸ்ரீலங்கா புத்தக சாலையினரால் பதிப்பித்து வெளியிடப்பட்டது. 'அறிவுலக நிர்மாணிகளாகிய ஆசிரியர் அனைவர்க்கும் இந்நூல் சமர்ப்பணம்' என்ற நூலாசிரியரின் கூற்று ஆசிரியர்களை மதிப்பதாக

அமைந்துள்ளது. “ஆசிரியவாண்மை உலகின் தொன்மையான வாண்மைகளுள் ஒன்றாக விளங்குவதும் அதேவேளை நவீனமடைந்துவரும் துறையாகவுமுள்ளது. ஆசிரிய வாண்மையிற் காணப்படும் இன்னோர் இயல்பும் உண்டு. மேலும் கற்பதற்கும், பயிற்சிபெறுவதுக்குமுரிய வாய்ப்புக்கள் இத்துறையில் மிகையாகக் காணப்படுதலாகும். ஆசிரியர் பெறும் மதிப்பும் முக்கியத்துவமும் அவர்களது கல்வி அடைவுகளினாலும், பயிற்சிகளினாலும் தீர்மானிக்கப்படுகின்றன. தனிச்சிறப்பு வாய்ந்த நுண்மதிச் சேவையை வழங்குதல் வாண்மைக்குரிய தனித்துவமாகும். வாண்மையை மேற்கொள்வோரின் நிரம்பலை உடனடியாக விரைந்து அதிகரிக்க முடியாதிருந்தாலும் வாண்மையின் தனிச்சிறப்பு என்று கொள்ளப்படும்.

“கல்வியும் கலைத்திட்டமும்”

கலைத் திட்டத்திலே காலத்துக்குக் காலம் புதுமைகள் புகுத்தப்பட்ட வேளை அவற்றுக்கு ஈடுகொடுக்கக் கூடியவாறு ஆசிரியர்களுக்குப் பணியிடைப்பயிற்சி வழங்கும் திட்டம் உலகநாடுகளிலே வளர்ச்சியடையத் தொடங்க, அவற்றின் செல்வாக்குகள் இலங்கையிலும் ஏற்படலாயின. பணியிடைப் பயிற்சி, ஆசிரியர் சேவைக்கு முந்திய பயிற்சி என்பனவும் இன்று விருத்தி செய்யப்பட்டள்ளன. கல்வியோடு இணைந்த அவரது ‘கல்வித்திட்டமிடல்’ ‘ஆசிரியரும் உளவியலும்’ ‘எண்ணக்கரு கற்றல்’ ‘புதிய கற்பித்தலியல்’ ‘புதிய கல்விச் சிந்தனைகள்’ போன்ற நூல்கள் பெரும் பயனுள்ளவையாக அமைந்திருக்கின்றன.

பண்பாட்டு விழுமியங்களை ஒரு தலைமுறையினரிடமிருந்து தொடர்ந்து வரும் தலைமுறையினருக்குக் கடத்திச் செல்வதில் குடும்பத்திலும் பார்க்க பாடசாலைகளே கூடிய செல்வாக்குச் செலுத்துவதாகக் கல்விச் சமூகவியலாளர்கள் குறிப்பிடுகின்றனர். எதிர்காலப் பிரசைகளைத் தயாரிக்கும் நிலையங்களாக பாடசாலைகளே திட்டமிட்ட கலைத்திட்டத்துடன் தொழிற்படுகின்றன. **யாழ்ப்பாணத்து மரபு வழிக்கல்வி, சுகந்திர இலங்கையில் தமிழ்மக்களின் கல்வி வளர்ச்சி** போன்ற நூல்கள் பண்பாட்டு விழுமியங்களை எடுத்துக்காட்ட துணை நிற்கின்றன.

கற்றல் என்பது தகவல் நிரப்படுத்தல் அல்லது செழுமைப்படுத்தல் என்று கூறப்படும் புறமூலங்களிலிருந்து கற்பவருக்குரிய தகவல்கள் உள்ளே செலுத்தப்படுகின்றன. புலன்கள் வழியாக தகவல்கள் மூளையிலே பொருத்தமான முறையிலும் கருத்தான்றிய வகையிலும் பொருண்மை கொண்டவாறு நிரற்படுத்தலே ‘கற்றல்’ ஆகும். ‘**கல்விச் சமூகவியல்**’ ‘**பாடசாலையும் கல்வித்திட்டமும்**’ என்பன பாடசாலைக்கும் சமூகத்திற்கும் உள்ள தொடர்பினை எடுத்துக் காட்டி நிற்கின்றன.

“ஒரு ஆசிரியன் என்றவகையில்
மாணவன் வளம் பெறுவதிலும்
வழி தவறுதலிலும்
எனது ஆளுகையே
அதீதமாகின்றது”

என்று றொஸ் என்ற அங்கில கவிஞன் குறிப்பிடுகின்றார்.

“கோளமயமாக்கலும் இலங்கையின் கல்வியும்”

என்னும் பொருளில் பேராசான் மு.கார்த்திகேசன் நினைவுப் பேருரை நூலுருப் பெற்றுள்ளது. இந்நூலை ‘இலங்கை முற்போக்கு கலை இலக்கியப் பேரவை’ வெளியிட்டுள்ளது. “உலகின் சமகாலக் கருத்து வினைப்பாட்டில் கோளமயம் என்பதன் தாக்கமும் சமூகமும் கல்வியும் பண்பாடும் பற்றிய மீள் சிந்தனைக்கு இட்டுச் செல்கின்றன. இருந்தும் உலக முதலாளித்துவத்தின் வளர்ச்சியையும், உலகை நோக்கிய சந்தையின் விரிவால் ஏற்படக் கூடிய விரிவான இலாபமீட்டலையும் விஞ்ஞான பூர்வமாக விளக்கிய கோட்பாடாக அமைந்த மார்க்சியம் அறிகை நிலையில் புதிய தரிசனத்தை வழங்கிய வண்ணமுள்ளது. சமூக நிலையில் வர்க்க வேறுபாடு கல்வியையும் பாதித்துள்ளது. இந்நிலையில் கல்வி வழங்கலும் விரிவும், உழைக்கும் வர்க்கத்தின் உயர்மட்டத் திறன்களைச் சுரண்டும் நடவடிக்கையாக அமைதலைச் சட்டிக் காட்ட வேண்டியுள்ளது.

“சுதந்திர இலங்கையில் தமிழ்மக்களின் கல்விவளர்ச்சி”

அமரர் பேராசிரியர் ப.சந்திசேகரம் அவர்களின் ஓராண்டு நினைவைக் குறிக்கும் ஓர் அஞ்சலி மலராக இந்நூல் வெளிவந்துள்ளது. “இலங்கை சுதந்திரமடைந்த பின்னர் நாட்டில் ஏற்பட்ட கல்வி வளர்ச்சி தமிழ்மக்கள் மத்தியில் என்ன வகையில் செறிந்தது என்பதைக் காட்ட முற்படுகின்றது. குடியேற்றவாதம், தேசிய வாதம் என்ற காரணிகளின் தாக்கம் தமிழ் மக்களின் கல்வியில் ஏற்படுத்திய விளைவுகளை ஆசிரியர் சுட்டிக்காட்டியுள்ளார். அபிவிருத்தி நிறுவன வெளியீடாக இந்நூல் வெளிவந்துள்ளது. “இலங்கையின் கல்வி விரிவாக்கத்துக்குரிய காரணிகளுள் தேசிய மொழிகள் கல்வி மொழியாக்கப் பெற்றமை முதன்மை நடவடிக்கையாக விளங்கிற்று” என்கிறார் நூலாசிரியர்.

“எண்ணக்கருகற்றல்”

அம்மா வெளியீடாக இந்நூல் வெளிவந்துள்ளது. எண்ணக்கருக்கள் சிந்தனையைக் கட்டியெழுப்பும் அலகுகளாகவுள்ளன. மிகவும் சிக்கலான புறச்சூழலை விளங்கிக் கொள்வதற்கும், பகுத்தறிவதற்கும் மனிதர் கண்டறிந்த மிக உன்னதமான தொடர்பியல் உபாயம் எண்ணக்கருவாக்கம்.

“மானிடரிடையே சார்புநிலையான முன்னேற்றங்களை ஏற்படுத்துவதற்கு எண்ணக்கருக்களின் அறிவு என்றும் இன்றியமையாதது. எண்ணக்கரு தொடர்பான ஆய்வுகள் கற்றல் கற்பித்தலில் விசையையும் வினைத்திறனையும் ஏற்படுத்தும்” என்கிறார்.

“ஆற்றுப்படுத்தலும் சீர்மியமும்”

1997 ஆம் ஆண்டு பட்டதாரி ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி அமைப்பு இந்நூலை வெளியிட்டுள்ளது. அறிவியல் தொழில் நுட்ப வளர்ச்சியின் அழுத்தங்களுக்குள் சிக்கியுள்ளோர் சிக்கலாகும் உள அழுத்தங்களால் பாதிக்கப்படுவோர் தொகை பெருகிவருகின்றது. எனவே ஆற்றுப்படுத்தலும் சீர்மியமும் அவசிய தேவைகளாக விட்டன. வாழ்வியல் நெருக்கடிகள் தொடக்கம், சீர்மிய நிறைவு வரை 23 தலைப்புகளில் ஆற்றுப்படுத்தலும் சீர்மியமும் சொல்லப்பட்டள்ளன.

“அபிவிருத்திப் புவியியல் - பொருளியல்”

ஜி.சி.ஈ. உயர்தர வகுப்புக்கு உரிய பாடநூல் கொழும்புத் தமிழ்ச் சங்க வெளியீடாக 1980 இல் வெளிவந்தது. ஒரு நாட்டின் பொருளாதார கட்டமைப்பும் அதன் வழியாக எழுகின்ற செயற்பாடுகளும், புவியியல் வளங்களைப் பயன்படுத்தும் திறனும், அபிவிருத்தியை நிர்ணயிக்கின்றன. அபிவிருத்தியின் நோக்கங்கள் பொருளாதாரச் சிந்தனைகளால் வழிப்படுத்தப்படுகின்றன. திட்டமிட்ட வகையிலே தேசிய உற்பத்தியைப் பெருக்குதலும், இந்த உற்பத்தியின் வழியாக எழுகின்ற வருமானத்தை இயன்ற அளவு சமனாகப் பங்கீடு செய்வதும், சோசலிச பொருளாதார அமைப்பின் இலட்சியங்களாகின்றன.

“தாய்மொழிக் கல்வியும் கற்பித்தலியலும்”

மாணவர்களின் உடல் வளர்ச்சி, உள வளர்ச்சி, அறிவு வளர்ச்சி ஆகிய நிலை அறிந்து அவர்களின் உள்ளத்தில் ஐயம்நீங்கும் அளவில் பாடம் கற்பிக்க வேண்டும். வகுப்பறை ஒழுங்கிற்கு ஆசிரியரும் மாணவரும் பொறுப்பாவர். கல்வி என்பது மாணவர்களைச் சுலபமாகச் சிந்திக்க வைக்கக் கூடியதாக இருக்க வேண்டும்.

“கோடில் விழுச் செல்வங் கல்வி யொருவற்கு
மாடல்ல மற்றையவை”

தாய்மொழி வழிக்கல்வி கற்பித்தலே அறிவை வளர்க்கும் என்பது உலகக் கல்வி அறிஞர்களின் கருத்து. ஆகவே தாய்மொழி வழிக்கல்வியே உயர்வானது. அடிப்படைச் சிந்தனையை வளர்ப்பதற்குரிய தாய்மொழியைப் பிழையின்றிக் கற்றுக் கொள்ள வேண்டும்.

பேராசிரியருடைய பேச்சுவன்மை அலாதிமானது. அவருடைய பேச்சுக்களில் புதுமையான கருத்துக்கள் செறிந்து வெளிவரும். அப்பொழுது அவர் கையாளும் சொற்பதங்கள் புதியனவாக அமைந்திருக்கும்.

விழாக் காணும் அறிஞர் பெருமகன் சீரும் சிறப்புடனும் நீண்டு வாழ்ந்து புதிய சமுதாய மறுமலர்ச்சிக்கு தமது பங்களிப்பை தொடர்ந்தும் நல்க வேண்டுகின்றோம்.

பகுதி - II
ஆய்வுக் கட்டுரைகள்

பாடசாலை அதிபர்கள் எதிர்கொள்ளும் சூழல்சார்
அறைகூவல்கள் : ஒரு கூட்டு அணுகுமுறை
Environmental Challenges Faced by The School Principals :
A Corporate Approach

மா. சின்னத்தம்பி
சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர், கல்வியியல்துறை
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்

அறிமுகம் - Introduction

ஒரு நாட்டின் பிள்ளைகளின் நடத்தைக் கோலங்களைச் செம்மைப்படுத்துவதன்மூலம் அவர்கள் தமக்கும் தமது குடும்பங்களுக்கும் சமூகத்திற்கும் முன்னேற்றம், அமைதி, மகிழ்ச்சி என்பவற்றை வழங்குவதை உறுப்படுத்துவதை இலக்காகக் கொண்டே பாடசாலைகள் தொழிற்படுகின்றன. இத்தகைய பாடசாலைகள் அவை சார்ந்த சமூகங்களின் விளைபொருள்களாகவே விளங்குகின்றன. பாடசாலைகள் அவை அமைந்துள்ள சமூகத்தின் பன்முக இயல்புகளையும் வெளிப்படுத்துகின்றன. இதேபோல் பலமான தொழிற்பாட்டு நிறுவனமாக பாடசாலைகள் வளர்ச்சியுறும்போது சமூகத்தின் நோக்கு, இயலுமை, வினைத்திறன், விளைதிறன் என்பவற்றையும் அவை மாற்றி விடுகின்றன. இதனால் வலிமைமிக்க சமூக நிறுவனங்களாக பாடசாலைகள் அங்கீகரிக்கப்பட்டுள்ளன.

தனிமனிதரிடம் முரண்பாடான நடத்தைகள் வளர்ச்சி பெறுவதைத் தடுப்பதில் பாடசாலைகள் தோல்வியடையும்போது, அவற்றின் விளைவுகள் எல்லை கடந்து சர்வதேச நெருக்கடிகளாகி விடுகின்றன. காலநிலை, சுற்றுச்சூழல், நோய்கள், உணவு மற்றும் வலு நெருக்கடி என்பன போன்று பாடசாலை முறைமையின் தோல்வியின் பரவல் விளைவுகளும் சர்வதேச ரீதியிலான பிரச்சினையாக உணரப்படுகின்றது.

பாடசாலைகளை மூடப்பட்ட முறைமையான அமைப்பாகக் கருதி அதன் உள்ளார்ந்த நிலையில், தலைமை வகித்தல், ஊக்குவித்தல், கட்டுப்படுத்தல் போன்ற மரபுவழி முகாமைத்துவ தொழிற்பாடுகள் அதிபர்களுக்கு இன்றியமையாதனவாகக் கருதப்பட்டன.

அத்தகைய பணிகளைச் சிறப்பாக மேற்கொண்டு நல்ல அதிபர்களாக பலர் முன்பு புகழ் பெற்றிருந்தனர். அதிபர்களின் கடமைக் கூறுகள் பழைமைவாத, நடத்தைவாத மற்றும் முகாமைத்துவ விஞ்ஞான அணுகுமுறைகளின்படி விளக்கப்பட்டு வந்தன. இவற்றின்படி முன்னணக்கால பாடசாலை அதிபர்கள், பாடசாலைத் தலைவர்களாகவும் செயற்பட்டு நேரடியாகவே பாடசாலைகளின் தொழிற்பாடுகளைக் கட்டுப்படுத்தி; மரபுவழி அதிபர்களாக தொழிற்பட்டு வெற்றிகரமான அதிபர்கள் எனப் புகழ் பெற்றிருந்தனர்.

போட்டிப் பரீட்சைகளுடாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டு, பெருமளவுக்கு முன் ஆரம்பப் பயிற்சி, கருத்தரங்குகள், செயலமர்வுகள், சுற்று நிருபங்கள் என்பவற்றினால் வழி நடாத்தப்படும் இன்றைய அதிபர்களும் இதே வகையான பணிகளை மேற்கொள்கின்ற போதிலும் அதிகம் வெற்றியடையமுடியவில்லை.

மாற்றமுறும் புதிய சமூக, அரசியல், தொழில்நுட்ப காரணிகளினாலும் நாடுகளின் எல்லைகளை மங்கிவிடச் செய்யும் கோளமயமாக்க பொறிமுறைகளாலும் பல முனைகளிலும் பாடசாலைகள் கடுமையான அறைகூவல்களை எதிர்கொள்கின்றன. பாடசாலைக்கு வெளியே உள்ள பல்வேறு சூழ்நிலைகளும், அவற்றின் சிக்கலான மூலக்கூறுகளும் அவை தொழிற்படும் பாங்கமும் பாடசாலை முகாமைத்துவத்திற்கு குறிப்பாக அதிபர்களுக்கு கூர்மையான நெருக்கடிகளை உருவாக்கி வருகின்றன.

இவற்றின் தாக்கங்களினால் பாடசாலைகள் கூடியளவுக்கு திறந்த செயலமைப்பு (Open Systems)க் களாக மாறிவிட்டன. இவ்வாறான வெளிச்சூழலை விளங்கிக்கொண்டு அவற்றைக் கட்டுப்படுத்தி, கண்காணித்து, முடிவுகளை மேற்கொள்ளும் அதிபர்களே இன்று வெற்றிபெற முடிகின்றது.

இந்தப் பின்னணியில் பாடசாலை என்னும் கூட்டு நிறுவனத்தின் வெளிச்சூழல் பற்றி ஆராய்வதே இவ் ஆய்வுக்கட்டுரையின் நோக்கமாகும்.

பாடசாலைகளின் சூழல் - The Environment of Schools

பாடசாலைகள் ஒழுங்கமைந்த நிறுவனங்கள் என்ற வகையில் நிறுவன சூழல் என்பது முக்கியமானது. பாடசாலை என்ற சேவை நிறுவனத்திற்கு எல்லைகள் உள்ளன; அந்த எல்லைகளுக்கு வெளியே பல்வேறு மூலகங்கள் உள்ளன; அந்த மூலகங்கள் எல்லாம் மாற்றமடையக்கூடியன; அத்தகைய மூலகங்கள் பாடசாலைகள் மீது தாக்க விளைவுகளை ஏற்படுத்தக்கூடியன. இத்தகைய மூலகங்கள் என்பதில் பின்வருவனவற்றை உள்ளடக்க முடியும்.

- பாடசாலைக்கு உள்ளீடாகக் கிடைக்கக்கூடிய வளங்கள்
- பாடசாலை கற்றல் - கற்பித்தல், இணைக்கலைத்திட்டம், நிர்வாகம் மற்றும் முகாமைத்துவம் தொடர்பாக கிடைக்கக்கூடிய தொழில்நுட்பங்களின் தரம்
- பாடசாலை அமைந்துள்ள புவியியல் பிரதேசத்தின் பொருளாதார தொழிற்பாடுகளும் வளர்ச்சி நிலைகளும்

- பாடசாலைகளுடன் போட்டியிடுகின்ற தனியார்துறை சார்ந்த கல்வி நிறுவனங்கள். இதில் சர்வதேசப் பாடசாலைகள், தனியார் பாடசாலைகள், தனியார் கல்வி நிறுவனங்கள் (ரியூசன் சென்டர்கள்) என்பதை அடக்கப்படலாம்.

எனினும் இந்த பாடசாலையின் வெளிச்சூழல் என்பது மேலும் இருவகை மட்டத்தில் கருத்துருவாக்கம் செய்யப்படலாம்.

1. பொதுச்சூழல் (General Environment)
2. பணி இலக்குச் சூழல் (Task Environment)

பொதுச் சூழல் - General Environment

பாடசாலையைச் சுற்றியுள்ள வெளிச்சூழலான பொதுச்சூழல் பரவலாகக் காணப்படுவதுடன் பாடசாலை மீது மறைமுகமான தாக்க விளைவுகளையும் உருவாக்கி வருகிறது. பாடசாலை தங்கியுள்ள பிரதேசத்தின் சமூக, கலாசார அம்சங்கள், தொழில்நுட்ப காரணிகள், பொருளாதாரக் காரணிகள், அரசியல் மற்றும் சட்டம் தொடர்பான காரணிகள் மிகவும் முக்கியமானவை. இவற்றை விரிவாக நோக்க வேண்டியது அவசியம். இக்காரணங்கள் நேரடியாக அன்றாட பாடசாலையின் தொழிற்பாட்டை பாதிக்காத போதிலும்கூட நீண்டகாலத்தில் பாடசாலைத் தொழிற்பாடுகள், அவற்றின் சாதனை, சமூக விம்பம் என்பவற்றில் பாதிப்பை ஏற்படுத்தவல்லன என்பதையும் கவனத்திற் கொள்வது அவசியம்.

சர்வதேச சூழல் - International Environment

சர்வதேச பரிமாணம் என்பது வெளிநாடுகளில் தோற்றம்பெற்று அதன் பரவல்களினால் உள்நாட்டிலும் பின்பு உள்ளூர் நிலைமைகளிலும் பாதிப்பை ஏற்படுத்தி, படிப்படியாக பாடசாலைகளின் நோக்கம், தொழிற்பாடு என்பவற்றிலும் பாதிப்புக்களை ஏற்படுத்தக் கூடியதாகும்.

இன்று கல்வி பற்றிய சர்வதேச எண்ணம் எண்ணக்கரு தொடர்பாக மிகவும் தீவிரமான மாற்றங்கள் ஏற்பட்டுள்ளன. கல்வி ஒரு உலக முதலீட்டுத் தொழிலாகிவிட்டது. நாடுகளின் பொருளாதாரங்கள் அறிவு சார்ந்த பொருளாதாரங்களாகி (Knowledge Economy) வருகின்றன. கல்விசார் உற்பத்தித்துறைகள் (Education Based Production) பன்முகப்பட்ட வகையில் கல்வித் தொழில்நுட்பத்தின் தொழிற்பாடு தன்மையை மாற்றி வருகின்றன. பள்ளிப் பிள்ளைகள் பயன்படுத்தும் பென்சில்கள்கூட சர்வதேச நிறுவனங்களினால் போட்டிமுறையில் உற்பத்தி செய்யப்படுகின்றன. மைக்ரோ சொஃப்ற் நிறுவனத்தின் கணினி தொழில்நுட்பம் பாடசாலைகளில் வகுப்பறைகளில் பாதிப்பை ஏற்படுத்தி வருகின்றது. இணைய (Internet) த்தின் வழியாக அறிவு தேடல் முனைப்புப் பெற்று பள்ளி ஆசிரியரிலும் ஊக்கம் மிகு மாணவரிலும் அதிக பாதிப்பை ஏற்படுத்தி வருகின்றது.

உலக வங்கியின் கல்வி மற்றும் மனிதவளப்பிரிவு கல்வித்திட்டமிடலுக்கான சர்வதேச நிறுவனம் (IIEP), யுனெஸ்கோ (Unesco), போன்றவற்றின் புதிய ஆய்வுகள், வழிகாட்டல்கள்,

முன்மொழிவுகள் பாடசாலைகளின் கற்பித்தல், நிர்வாகம், முகாமைத்துவம் தொடர்பாக அதிக பாதிப்புக்களை ஏற்படுத்தி வருகின்றன.

சர்வதேச நிதிக் கூட்டுத்தாபனம் (IFC), சர்வதேச அபிவிருத்திச் சங்கம் (IDA), ஆசிய அபிவிருத்தி வங்கி (ADB), சுவிடிஷ் அபிவிருத்திச் சங்கம் (SIDA), ஜேர்மன் தொழில்நுட்ப நிறுவனம் (GTZ) போன்றவற்றின் மூலதன, தொழில்நுட்ப மற்றும் மதியுரை உட்பாய்ச்சல்கள் எமது பாடசாலைகளின் உட்கட்டமைப்புக்களை மேம்படுத்தி யிருப்பதுடன், நலன்புரி வசதிகளையும் விரிவுபடுத்தி வருகின்றன. செயலாற்ற மதிப்பீடு களைச் செய்வதன் மூலமாகவும் கற்றல் வளங்களின் (Learning Resources) தொகையையும் தரத்தையும் அதிகரிப்பதன் மூலமாகவும் பாடசாலைகளின் கற்றல் கற்பித்தலில் வினைத் திறனையும், விளைதிறனையும் உயர்த்த முயல்கின்றன. இவை கணிசமான மாற்றங்களை ஏற்படுத்தி வருவது மிக முக்கியமான அம்சமாகும்.

வளர்ச்சியடந்த நாடுகளில் ஏற்பட்டு வரும் பாடசாலைக் கட்டமைப்பு, நிர்வாகம், ஆசிரிய கல்வி, மதிப்பீடு தொடர்பான மாறுதல்கள் அந்த நாடுகளின் உதவித்திட்டங் களினூடாக எமது பாடசாலைகளில் நுளைந்து விடுவதுடன் வளர்ச்சிபெற்ற நியமமாகவும் அவை கருதப்படும்நிலை ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. தொலைக்காட்சி, இணையம் என்பவற்றினூடாக மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், பாடசாலைத் தலைவர்கள் ஆகியோரின் மனப்பான்மையிலும் செயற்பாடுகளிலும் கூட தாக்கங்கள் ஏற்படுகின்றன. கற்றல், கற்பித்தல், மற்றும் பாடசாலை முகாமைத்துவம் என்பவற்றுக்கு பயன்படுத்தப்படும் உள்ளீடுகள் வெளிநாடுகளிலிருந்து அதேவடிவில் தருவிக்கப்படும்போது அதற்கான புதிய பயிற்சிகளும் புத்தூக்கமும் வழிகாட்டலும் வழங்கப்படவேண்டிய அவசியமும் ஏற்பட்டு விடுகிறது.

கல்வித்திட்டம், கலைத்திட்டம், வகுப்பறைஒழுங்கமைப்பு, ஆசிரியர்கல்வி, பாடசாலை தொழிற்சூழலை தொடர்புகள் போன்றன தொடர்பாக பிராந்திய உச்சி மகாநாடுகள் (Regional Summits) உலகளாவிய கருத்தரங்குகள் (International Conferences) என்பன அடிக்கடி நடைபெறும்போது தேசிய கொள்திறன்கள் பற்றி அதிக பரீட்சமில்லாத நிலையில்கூட ஏராளமான மாற்றங்கள் எல்லா நாடுகளினதும் பாடசாலைகளில் அவற்றைச் சார்ந்து அறிமுகமாவதும் கண்கூடு. இதனால் தொடர்ந்து மாற்றங்கள் நிகழும் தொழிற்பாட்டு மையங்களாக பாடசாலைகள் திகழ்கின்றன.

தொழில்நுட்ப சூழல் - Technological Environment

தேசிய ரீதியாகவும் சர்வதேச ரீதியாகவும் ஏற்பட்டுவரும் தொழில்நுட்ப மாற்றங்களும் சமூக மாற்றங்களின் ஊடு பொருளாகி பாடசாலைகளின் தொழிற்படு சூழலை மாற்றி விடுகின்றன. நாட்டில் எல்லாக் கிராமங்களும் மின் இணைப்பைப் பெறும்நிலை, தொலைபேசி இணைப்பு பெறும் நிலை, தொலைநகல், கணினி வலையமைப்பு, இணைய கிடைப்பனவு, ஒளிப்பேழை மகாநாட்டு வசதிகள் என்பவற்றைப் பெறும்நிலை ஏற்படு மாயின் இயல்பாகவே ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் கல்வித் தொழில்நுட்ப கலாசார (Techno-culture)த்திற்குட்பட்டுவிடுவர். இந்த நவீன மயமாக்கம் பாடசாலைகளின் நோக்கையும் போக்கையும் மாற்றி வளர்ச்சியைத் துரிதப்படுத்திவிடும்.

கற்றல் - கற்பித்தல் தொடர்பில் மாணவர் ஆசிரியர் என்ற உறவுநிலையில் தொழில் நுட்பம் புகுந்து மானிட தொழிற்பங்கை நகர்த்திவிட முடியும். அப்போது கற்றல் - கல்வித் தொழில்நுட்பம் - கற்பித்தல் என்ற மூன்று தொடர் கட்டங்கள் இணைந்துவிடும். மாணவர் - தொழில்நுட்பவினைஞர்/தொழில்நுட்பத் திறன்கள் - ஆசிரியர் என்ற தொடர்புநிலை வளர்ந்துவிடும். இந்த மாற்றங்கள் இலங்கையில் தற்போதைய தசாப்தத்தில் நிகழ்ந்து வருகின்றன. மூலதன முதலீடு, சக்தி விநியோகம், தொழில்நுட்ப முன்பயிற்சி, தொழில் நுட்ப பயிற்றுநர் சேவை என்பன பாடசாலைக்கல்வியுடன் இணைந்துவிட்டன. அத்தகைய தொடர்புகள் வலிமையடையும்போது தான் தரமான கல்வி என்று வெளியீட்டை உருவாக்கமுடியும் என்ற எண்ணம் சர்வதேச மயப்பட்டு வருகிறது. இவை பாடசாலை களில் பாதிப்பை உருவாக்கி வருகின்றன.

தொழில்நுட்பத் தொடர்பினால் நவீன மயப்படுத்தப்படும் மின்னியல் நூல்கள், நூலகங்கள், மின்னியல் கற்றல் கற்பித்தல் (E-Teaching and Learning) என்பன பாடசாலை யுடன் பிணைக்கப்பட்டு விட்டன. இதனால் கணினி உற்பத்தி மற்றும் விநியோக நிறுவனங்கள் பாடசாலைகளுக்கு இன்றியமையாதனவாகி விட்டன. கணினிக் கல்வி மற்றும் பயிற்சி வழங்கும் தனியார் நிறுவனங்கள் பல்கிப் பெருகும் சூழல்தான் பாடசாலை களை முழுமைப்படுத்துவதற்கு அவசியமானதாகி வருகின்றது. இத்தகைய நிறுவனங் களுடன் இணைந்து கூட்டுகல்விச் செயற்பாடு (Joint Educational Activities) களை பாடசாலைகள் மேற்கொள்வதும் அவசியமாகிவிட்டது. இத்தகைய தொழிற்துறைச் சூழல் பாடசாலை களில் அதிக தாக்க விளைவுகளை உருவாக்குகின்றன.

தொடர்பாடல் மற்றும் கணினிக் கருவிகள் அளவில் மிகவும் சிறியனவாக, நுண்ணியன வாக உற்பத்தி செய்யப்படும் நிலையில் அவை ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் ஒவ்வொரு ஆசிரியருக்குமுரிய உடைமைப் பொருட்களாகி விடுகின்றன. செல்லிடத் தொலைபேசி (Cell phone) பாவனை இத்தகைய துரித வளர்ச்சியாகும். இது மாணவரது இடையறாத கவனஈர்ப்பு சாதனமாகிவிடும் நிலையில் கற்றல், சோதனைக்கு தோற்றுதல் என்பன தொடர்பாகவும் தடைகளையும் உருவாக்கி வருகின்றன. புதிய கல்விசார் மேலதிகச் செலவுகளைப் பெற்றோருக்கு ஏற்படுத்தி வருகின்றன. இவை பாடசாலைகளின் நாளாந்த தொழிற்பாட்டுச் சூழலை மிகுதியாகப் பாதிக்கின்றன.

வகுப்பறைகளில்கூட மானிட அம்சங்களை விடவும் தொழில்நுட்ப மேலாதிக்கம் வலுப்பெற்று வருகின்றது. பல்லுடக (Multi-Media) த்தை பயன்படுத்துவதற்கான தொழில்நுட்ப மற்றும் மின்சாரத் தடை ஏற்படும்போது கற்பித்தல் இரத்துச் செய்யப்பட்டு விடுகிறது. பிரதிமை செய்யும் (Photo copying) வசதிகள் தடைப்படும்போது பரீட்சைகளை ஒத்திப் போடும்படி மாணவர் வற்புறுத்துகின்றனர்.

பாடசாலைகளில் விளையாட்டு, பொழுதுபோக்கு, ஆளுமை மற்றும் திறன் விருத்திச் செயற்பாடுகள் எல்லாமே தொழில்நுட்ப வசதிகள், நவீன உற்பத்திகள் என்பவற்றைச் சார்ந்தனவாக மாறிவருகின்றன. சகபாடியை விடவும் செல்லிடத் தொலைபேசி மாணவருக்கு அந்நியோன்னியமானதாகி வருகின்றது. இப்புதிய தொழில்நுட்ப சூழலின்

மேலாதிக்கம் மானிட குழுச் செயற்பாட்டின் பயன்களை நலின்படுத்துவதாக சமூகவியலாளர் குற்றம் காண்கின்றனர். பாடசாலைகளிலான நவீன தொடர்பாடல் வசதிகள் மற்றும் பொருத்துகைகள் என்பன மாணவர்களின் ஊடாட்டம், அசைவியக்கம் என்பவற்றில் எதிர்மறையான தாக்கவிளைவுகளை உருவாக்கி பாடசாலையின் மானிட மற்றும் சமூக சூழலை உயிர்ப்பற்றதாக்கி வருகின்றது.

தொழில்நுட்ப மேலாதிக்க சூழல் பாடசாலைகளில் ஏற்படுத்திவரும் நேரடி மற்றும் மறைமுக பாதிப்புக்களும் குறுங்கால மற்றும் நீண்டகால பாதிப்புக்களும் மதிப்பிடப்படவேண்டும். ஆனால் அது தவறவிடப்படுகின்றது.

சமூக கலாசார சூழல் - Socio Cultural Environment

பாடசாலைகள் அமைந்துள்ள பிரதேசத்தின் குடிசனவியல் பண்புகள், நியமங்கள், பழக்கவழக்கங்கள் மற்றும் மக்களிடம் பொதுவாகக் காணப்படும் விழுமியங்களும் சமூக கலாசார சூழலாக இனங் காணப்படுகின்றன. பாடசாலை சார்ந்த சமூகத்தில் காணப்படும் குடித்தொகை அடர்த்தி, வயதமைப்பு, கல்வி மட்டம் என்பன இவற்றில் முக்கியமானவை. தற்போது இவை எவ்வாறு காணப்படுகின்றன என்பதைப் பொறுத்தே குறித்த பாடசாலைக்கான எதிர்கால உள்ளீடுகள் நிர்ணயிக்கப்படும். குடிசனவியல் பாங்கம் உகந்ததாயிருந்தால்தான் போதுமான எண்ணிக்கையில் மாணவர்கள் சேர்வர். இலங்கையில் அண்மைக் காலத்தில் பிறப்பு வீதம் குறைந்து செல்வதால் கிராமியத்துறையில் பல சிறிய பாடசாலைகளில் மாணவர் சேரும் எண்ணிக்கை வீழ்ச்சியடைந்து அப்பாடசாலைகள் மூடப்பட்டு வருகின்றமை இதற்கு நல்லதொரு எடுத்துக்காட்டாகும். நாட்டில் யுத்தம், வெள்ளம், வரட்சி, சுனாமி போன்ற பாதிப்புக்களினால் உள்நாட்டில் இடம்பெயரும் கிராமங்களின் எண்ணிக்கை அதிகரித்துச் செல்கின்றது. குடிசனமற்ற கிராமங்கள் அதிகரிக்கின்றன. இதனால் பல பாடசாலைகள் மூடப்பட்டு விடுகின்றன. இலங்கையில் பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை தொடர்ச்சியாக அதிகரித்துச் செல்லாமைக்கு இத்தகைய குடித்தொகை சார்ந்த நிச்சயமற்ற அசைவுகளும் முக்கியமானவையுள்ளன.

கல்வி பற்றிய விழுமியங்களிலும் சமூக மட்டத்தில் மாறுதல்கள் ஏற்படுகின்றன. இதனால் பாடசாலைக்கு தொடர்ச்சியாக செல்லுதல், பாடசாலைக் கல்வி வட்டத்தை நிறைவு செய்தல், ஈடுபாட்டுடன் கற்றல், பெறுபேறுகளின் தோல்விக்காக வருந்துதல் என்பன தொடர்பாக நேர்முறை எண்ணங்களோ, மனவெழுச்சிகளோ, குடும்பம் சார்ந்த பிரதிபலிப்புக்களோ உருவாவதில்லை. யுத்தத்திற்குட்பட்ட பிரதேசங்களிலும், எல்லைக் கிராமங்களிலும் குடும்பங்களின் சிதைவு, எதிர்கால வாழ்வு பற்றிய நிச்சயமின்மை, அரசு தொழில் வாய்ப்பு பற்றிய நிச்சயமின்மை, தனியார் துறையில் அதிகரித்து வரும் ஒப்பந்தமுறை தொழில்வாய்ப்பு, வெளிநாடுகளில் குடியேறுவதிலான பேரார்வம் என்பவற்றின் காரணமாக பாடசாலைக் கல்வி பற்றிய சமூக நம்பிக்கை, பற்றுறுதி வெகுவாகத் தேய்ந்து செல்கின்றது.

யுத்தம் மற்றும் அமைதியின்மை நீண்டகாலம் நிலவுகின்ற கிராமங்களிலும் உபநகரப் பகுதிகளிலும் கல்வியின் மதிப்பும் அங்கீகாரமும் வெகுவாகத் தேய்ந்துவிட்டது.

பெற்றோரைவிட்டு நீண்ட காலம் விலகிவாழும் பள்ளி செல்லும் வயதுப் பிள்ளைகளின் கல்வி மீதான ஆர்வம் தூர்ந்து போய்விட்டது. படித்த பெண் பிள்ளைகளின் திருமணங்கள் அரசு தொழில் புரிவோருக்கு சார்பானதிலிருந்து விலகி வெளிநாட்டில் வசிப்போர்க்கு சார்பானதாகிவிட்டது. இவை கல்வி சார்ந்த சமூக விழுமியத்தில் அசாதாரண மாறுதல்களை உருவாக்கிவிட்டன. இதனால் பாடசாலைகளில் சேராமல் விடுவோர் எண்ணிக்கை அதிகரிக்கின்றது; ஒழுங்கீனமான பாடசாலை வரவு அதிகரிக்கின்றது; இடைவிலகல் அதிகரிக்கின்றது; பரீட்சைக்கு தோற்றும் ஆர்வம் குறைந்து வருகிறது; தோற்றுவினாரின் பெறுபேறுகளும் பரவலாக அதிருப்தி மட்டத்தைக் காட்டுகின்றன. இத்தகைய உற்சாக மிழக்கச் செய்யும் சூழல்கள் பாதிப்புக்குட்படும் பிரதேசங்களிலுள்ள பாடசாலைகளின் விளைதிறனை மோசமாகப் பாதிக்கின்றன.

வசதி நிரம்பிய பெருநகரங்களில் புதிய நகர்ப்புற கலாசாரம் வலுவடைகின்றது. வெளிநாட்டு பயணிகள், வெளிநாடுகளில் வதியும் உறவினர்கள், திரையரங்குகள், இணைய வசதி வழங்கும் வியாபார நிலையங்கள் என்பவற்றின் காரணமாக, மாணவர்களின் மனப்பாங்குகள் பெருமளவில் மாற்றம் பெற்று வருகின்றன. பெற்றோர் இருவரும் பணிபுரியும் குடும்பத்துப் பிள்ளைகளிடம் உருவாகும் உளவியல் வெறுமை அவர்களில் நடத்தைப் பிறழ்வுகளை ஊக்குவிக்கின்றது. கட்டிளமைப் பருவத்தினர் அனுபவிக்கும் அதீத சுதந்திரங்களும் மின்னியல் ஊடக பரீட்சயங்களும் அவர்களது கண்ணோட்டங்களை மாற்றி கல்விசார் விழுமியங்களை வெகுவாகப் பாதித்துவிட்டன. இதனால் இப்புதிய நகர்ப்புற சமூக கலாசாரம் பாடசாலை முறைமையின் விளைதிறனை தொடர்ச்சியாகவே பாதித்து வருகின்றது.

இலங்கை போன்ற குழப்பம், யுத்தம் போன்ற அசாதாரண நிலைமைகள் இரண்டு தசாப்தங்களுக்கு மேலாக நீடிக்கின்ற சமூகங்களில் குடும்ப முறைமை வெகுவாக மாறிவிட்டது; பெண் குடும்பத் தலைவர்கள் பெருகியுள்ளனர்; வெளிநாட்டுக்கு ஆண்கள் சென்றிருத்தல் அல்லது ஆண் தலைவர்கள் இறந்துபோதல் காரணமாக இந்நிலைமை பெருகியுள்ளது. இவர்கள் பல சமயங்களில் ஒற்றைப் பெற்றோராக (Single-parent) நீண்டகாலம் வாழும் நிலைமைகளில் பணவசதி, நேரம், பாதுகாப்பு போன்ற நெருக்கடிகளில் பிள்ளைகளுக்கு கல்வியூட்டுவது பற்றிய நாட்டம் வெகுவாகக் குறைந்து போவதுண்டு. பிள்ளைகளைத் தமது இலக்குக்கு அமைவாக கண்காணிப்பதும் கடினமாகிறது. இத்தகைய புதிய அறைகூவல்கள் பாடசாலைக்கான ஆதரவைப் பலவீனப்படுத்தி வருகின்றன. இதனாலும் பாடசாலைகளின் செயற்திறன் வெகுவாகப் பாதிக்கப்பட்டு வருகின்றது.

பல சமயங்களில் அசாதாரண நிலைமைகளில் மக்கள் தற்காலிகமாகத் தங்கியிருப்பதற்கு உதவும் அரசு நிறுவனங்களாக பாடசாலைகள் தொழிற்படுகின்றன. மாற்று ஏற்பாடுகளில் அதிக வளங்களையும் முயற்சியாண்மையையும் செலவிட முடியாதிருப்பதால் பாடசாலைகள் பல நீண்டகாலம் இடம்பெயர்ந்தோர் தங்கியிருக்கும் முகாம்களாக தொழிற்படுகின்றன. இந்த நிலைமைகள் அடிக்கடி ஏற்படுமிடத்து பாடசாலைகளற்ற கிராமங்கள் பல தோற்றம் பெறுகின்றன.

மறுபுறம் இலவச மதிய உணவு, இலவச பள்ளிச் சீருடை என்பன வழங்கும் நடைமுறை களினால் வறுமை நிலையில் பிள்ளைகளைப் பள்ளிக்கூடங்களும் தூண்டுதல்களும் காணப்படுகின்றன. எனினும் இவற்றில் சமத்துவம் பேணப்படாமை பிரச்சினையா யுள்ளது. கிராமங்களில் பௌத்த விகாரைகள், தேவாலயங்கள், கோவில்கள் சார்ந்த ஆரம்ப பாடசாலைகளை நிர்வகிக்கும் ஏற்பாடு சதந்திரத்திற்கு முன்பிருந்தே காணப்படுகின்றது. கடவுள், மதம், உண்மை, நேர்மை, ஒழுங்கு, ஒழுக்கம், கடமை, தொடர்பான எண்ணங்கள், நம்பிக்கைகள், பற்றுறுதி என்பற்றை இத்தகைய மதவழிபாட்டு நிலையங் களுடன் இணைந்த பாடசாலைகளில் செயற்பாட்டு முறையூடாக பிள்ளைகளுக்கு போதித்தல் முக்கியமான தாயிருந்தது. ஆரம்பக் கல்வி வழங்கும் பாடசாலைகளுக்கு பிள்ளைகளை அனுப்புதற்கான சமூகச் சூழலை இத்தகைய ஏற்பாடுகள் வழங்கியிருந்தன. சராசரியாக ஆறு சதுரகிலோ மீற்றருக்கு ஒரு பாடசாலை என்ற மாதிரியில் பாடசாலை வலைப்பின்னல் வளர்ச்சி பெற்றமைக்கு இத்தகைய சமய, கலாசார சூழல் பெரிதும் உதவியிருந்தது.

இத்தகைய மத ரீதியிலான ஆன்மிக உணர்வுடனணைந்த ஆரம்பக்கல்விக்கு மாறாக மேற்கூலக நகரங்களில் தொழில் புரியவும், வாழவும் தேவையான தனியாள் திறன் விருத்திக்கு முதன்மையளிக்கும் தெரிவுடன் மேட்டுக்குடியினர் சர்வதேச பாடசாலை களுக்கு தம்பிள்ளைகளை அனுப்புவதிலான முனைப்பு புதிய சமூக கலாசார முரண் நிலைமைகளை உருவாக்கின. இன்றுவரை இதற்கு சார்பான ஒருமித்த கருத்தியல் வளர்ச்சி பெறாத போதிலும் சமூக மற்ற சமூக கலாசார நிலைமை பாடசாலைகள் மீது மாறுபட்ட தாக்க விளைவுகளை உருவாக்கி வருவதும் உணரப்படுகின்றது.

பொருளாதார சூழ்நிலை - Economic Environment

பாடசாலை இயங்குகின்ற குறிப்பிட்ட நாட்டினதும் குறிப்பாக அதன் நேரடிச் சமூகத்தினதும் பொதுவான பொருளாதார செழிப்பு அல்லது பொருளாதார பலவீனம் பொருளாதார சூழ்நிலையைத் தீர்மானிக்கின்றது. குறிப்பிட்ட சமூகத்தில் நிலவும் தொழில்முறைகள், தொழில்வாய்ப்புக்கள், தொழிலின்மையின் தன்மையும் அளவும், குடும்பங்களின் வருமானநிலை, குடும்ப ஊழியத்தின் தன்மை, சிறுவர்களுக்கான உற்பத்திப்பங்களிப்பு, வேலைக்கும் கல்விக்குமான தொடர்பு, மக்களின் செலவு நாட்டங்கள் போன்ற பலவும் முக்கியமானவை. இவை நேர்முறையில் காணப்படும்போது பாடசாலை முறைமை வலுவடைவதுண்டு. இன்று எந்தவொரு கிராமத்தினதும் உற்பத்தியும் வருமானமும் தேசிய ரீதியிலான பொருளாதார தலைமை மையங்களுடனும் சர்வதேச ரீதியிலான பொருளாதார மாறிகளின் தொழிற்பாடுகளுடனும் தொடர்புடையன வாயுள்ளன. இது தற்போதைய தள நிலைமையாகும்.

பாடசாலைகளைச் சூழவுள்ள கைத்தொழில் மற்றும் விவசாய தொழில் நிறுவனங்களின் ஆற்றலும், அளவும், தொழிற்பாடும் பாடசாலைகளின் பல்வேறு உட்கட்டமைப்பு முன்னேற்றங்களில் செல்வாக்குச் செலுத்துவன. பாடசாலைகளின் இணைக்கலைத்திட்ட செயற்பாடுகளின் விளைத்திறனையும் விளைதிறனையும் தீர்மானிக்கும் தகுதி பாடசாலை யுடன் தொடர்புடையனவும் பாடசாலையைச் சுற்றிய சூழலில் தொழிற்படுவனவுமாகிய

உற்பத்தி மற்றும் விநியோக நிறுவனங்களின் பொருளாதார இயலுமையிலேயே பெரிதும் தங்கியுள்ளது. நகர்ப்புறங்களில் தொழிற்படும் தேசிய பாடசாலைகளான பெரிய பாடசாலைகளின் இணைச் கலைத்திட்ட செயற்பாடுகளின் தன்மையும் வினைதிறனும் கிராமியதுறையில் தொழிற்படும் வறிய மக்களின் வாழும் சிறுபாடசாலைகளின் இணைக் கலைத்திட்ட செயற்பாடுகளைவிடவும் பன்மடங்கு உயர்வானவை; நவீனமயமானவை; பொருளாதார வலிமைமிக்க நிறுவன உரிமையாளர்களான பெற்றோரும் நலன்விரும்பிகளும் அதிகம் காணப்படும் பாடசாலைகளின் கற்றல் - கற்பித்தல், திறன்விருத்தி, தொழில் வழிகாட்டல் செயற்பாடுகள் நீண்டகால பயன் விளைவுகள் கொண்டவை என்பதும் கவனிக்கத்தக்கதாகும்.

வெளிநாடுகளில் குறிப்பாக, செல்வந்த நாடுகளில் வாழும் பழைய மாணவர்களை அதிகம் கொண்ட பல பாடசாலைகள் நெருக்கடிகள் மிகுந்த இலங்கையின் வடக்கு கிழக்கு பிரதேசங்களில் காணப்படுகின்றன. அத்தகைய மாணவர்கள் மற்றும் நலன்விரும்பிகளின் உதவியினால் இத்தகைய பாடசாலைகளின் உட்கட்டமைப்பு வசதிகளும், மாணவர் மற்றும் ஆசிரியர் நலன்புரி வசதிகளும் அதிகரித்துள்ளன. பல பாடசாலைகளில் அசாதாரணமாக, தகவல் தொடர்பாடல் மற்றும் கணினிக் கல்வி வசதிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. சில பாடசாலைகளில் அனைத்து மாணவருக்கும் வருடம் முழுதும் மதிய உணவு நிறைவாக வழங்கப்பட்டு வருகிறது என்பது நம்பமுடியாத உண்மை நிகழ்வாகும்.

பாடசாலைச்சூழலில் பொருளாதார வலிமைமிக்க தொழிற்துறை நிறுவனங்கள் வளர்ச்சியடையும்போது பாடசாலைகளுடன் தனியார் நிறுவனங்கள் இணைந்து பங்கேற்கும் செயற்திட்டங்களையும் நிறைவேற்றமுடிகின்றது. தனியார்- பொதுத்துறை பங்குடைமை [Private-Public Partnership (ppp)] செயற்பாடுகள் அதிகரிப்பதும், அவற்றினால் பரவலான பயன்விளைவுகள் ஏற்படுவதும், குறித்த பாடசாலைச் சூழலில் தொழிற்படும் பொருளாதார அலகுகளின் அளவு, ஆற்றல், இலாபம், சமூக ஈடுபாடு என்பவற்றையே பெரிதும் சார்ந்துள்ளது.

பாடசாலைப் பிள்ளைகளுக்கான தொழில் வழிகாட்டல், தொழிலிட அனுபவம் மற்றும் பயிற்சி என்பவற்றையும் மாணவர்க்கான பகுதிநேர தொழில் வாய்ப்பையும் வழங்கும் வாய்ப்புக்கள் கூட இத்தகைய சூழலில் தொழிற்படும் பொருளாதார நிறுவனங்களின் இயலுமையைச் சார்ந்த விடயமாகவேயுள்ளது.

இவ்வாறு ஒரு பாடசாலையின் பொருளாதாரச் சூழல் பாடசாலைமீது நேரடியாகவும் ஒன்றிணைந்த முறையிலும் ஏற்படுத்தும் பாதிப்புக்கள் மிகவும் அதிகமாகும். பாடசாலையின் விளைதிறனில் இவை அதிக செல்வாக்கைச் செலுத்தி வருகின்றன.

சட்ட - அரசியல் சூழல் - Legal-Political Environment

பாடசாலைகள் அமைந்திருக்கும் அமைவிடம் அல்லது பிரதேசம் கொண்டுள்ள உள்ளூர், மாவட்ட, மாகாண, தேசிய அரசியல் தாக்கங்கள் பாடசாலைகளில் அதிகம் பிரதிபலிக்கின்றன. உள்ளூராட்சி சபைகள் மிகவும் கவனமாகவும் கடுமையாகவும் செயற்படு நிலைமை களிப்புப்பின் பாடசாலையை அண்டிய பகுதியிலும் பாடசாலைக்குள்ளேயும்

சுற்றுப்புற சுத்தம், சுகாதாரம் என்பன கடுமையாகப் பேணப்படும். இதனால் பாடசாலைகளின் நலச் சுற்றாடல் (Health Environment) நல்ல தர நிலையில் பேணப்படும். நலச் சுற்றாடலுக்கான முன்மாதிரியாகவும் நல்ல பரவல் விளைவுகளை உருவாக்குவனவாகவும் பாடசாலைகள் இயங்கமுடியும். சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்பு ஏற்பாடுகளை (Environmental Protection Programmes) யும் உள்ளூராட்சி மன்றங்கள் பாடசாலைகள் சார்ந்து வற்புறுத்த முடியும். இது பாடசாலைச் சமூகத்தின் சூழலின் தரத்தை உறுதிப்படுத்தும்.

மாகாண அரசாங்கங்கள் சிறப்பான நிர்வாகப்பணி ஒழுங்குகளையும் நடைமுறைகளையும் வற்புறுத்துமானால் பாடசாலைகளின் எல்லாத் தொழிற்பாடுகளிலும் முன்னேற்றம் ஏற்படுகிறது. பௌதிக வள ஒதுக்கீடு, ஆசிரிய கல்வி, ஆசிரிய இடமாற்றம், சுற்றலுக்கான வள உள்ளீடு தொடர்பாக மிக உயர்ந்த தரநிலையை பாடசாலைகள் அடைவதென்பது மாகாண கல்வியமைச்சுக்களின் நிர்வாக மற்றும் பணித்துறை வினைத்திறனிலேயே பெரிதும் தங்கியுள்ளது. தேசிய பாடசாலைகளாயிருப்பினும் கூட தொழிற்படுமுறையினடிப்படையில் மாகாண அமைச்சு பாதிப்புக்களை ஏற்படுத்தும் வலிமை கொண்டவை என்பதை ஏற்றுக்கொள்ளவேண்டும்.

பாடசாலைகள் சார்ந்து இயங்கும் பாடசாலை அபிவிருத்திச்சபை பழைய மாணவர் மன்றம், நலன்விரும்பிகள் உதவுநர் சபை போன்றன பல சந்தர்ப்பங்களில் உதவியும் ஊக்கமும் வழங்கி வருகின்றபோதிலும் அழுத்தக் குழுக்களாக (Pressure Groups) வும் பல சமயங்களில் இயங்கி வருகின்றன. பாடசாலைகள் சமூகம் தொடர்பாக எவ்வாறு செயற்பட வேண்டுமென பாடசாலை நிர்வாகம் முடிவெடுக்கும்போது இத்தகைய குழுவினர் அவற்றை தமது விருப்பப்படி மாற்றியமைக்க முயன்று வருவதையும் காணமுடியும். பெரிய தொழில் அதிபர்கள், பணித்துறை உயரதிகாரிகள், அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்களின் மேலாண்மையினர் போன்றவர்கள் பல பாடசாலைகளின் தீர்மானங்கள் மேற்கொள்ளப்படுவதில் நேரடியாகவோ, மறைமுகமாகவோ பாதிப்புக்களை ஏற்படுத்தி வருவதாக பல பாடசாலை அதிபர்கள் கருத்து வெளிப்படுத்தியுள்ளனர். சில சமயங்களில் இது தடைப்படுத்தும் அல்லது தாமதப்படுத்தும் செயலாகவும் அமைந்துவிடுவது உண்டு. தீவிர சமயப் பற்றாளர்கள், கலாசார, சமூக தலைவர்கள் கூட பல சந்தர்ப்பங்களில் இத்தகைய அழுத்தக் குழுக்களுக்கு உதவிவருவதுண்டு. இவற்றை மிகவும் சரியாக இனங்காணத் தவறும் பாடசாலைகள் பல சிரமங்களையும் எதிர்கொள்வதுண்டு. சுற்றுச் சூழல், மனித உரிமை, சமய, மொழிப்பற்றுறுதி போன்ற அணுகுமுறைகள் வலுவடையும் போது பாடசாலைகள் பல தடைகளையும் வரையறைகளையும் எதிர்கொள்கின்றன.

அண்மைக் காலங்களில் பாடசாலைகளில் உள்ளார்ந்த ரீதியில் தொடர்பாடல் வலையமைப்பு, கணினி வகுப்பறை ஏற்பாடுகள், ஆங்கில, ஐப்பானிய, ஜேர்மனிய மொழி கற்பித்தலுக்கான துணை ஏற்பாடுகள் வழங்குதல் தொடர்பாக பல பெரிய மின்னியல் நிறுவனங்கள் பாடசாலைகளில் தம் செல்வாக்கைப் பிரயோகிக்கவும் பயன் பெறவும் முனைப்புடன் செயற்படுகின்றன. இது பாடசாலை முகாமைத்துவத்தின்மீது பல அழுத்தங்களை உருவாக்கி வருகின்றது.

பாடசாலை அனுமதிகளில் சமூக உணர்வுகளை மதிப்பதும், பாடசாலைக்கான உதவி மூலங்களைத் தக்க வைப்பதும், எவ்வளவு முக்கியமானதாக உள்ளதோ அதேயளவு சட்டரீதியான தகைமை விதிகளையும் எச்சரிக்கையுடன் கையாள்வதும் அவசியமாகி விட்டது. மாணவர்களுக்கு தண்டனை வழங்குதல், ஆசிரியர்களுக்கான இடமாற்ற செயற்பாடுகள் தொடர்பாகவும் சட்ட விதிமுறைகளை பின்பற்றவேண்டுமென சமூக நிறுவனங்களோ, சமூக தலைவர்கள் சிலரோ பாடசாலைகளை கட்டாயப்படுத்தும் நிலைமைகளும் இன்று அதிகரித்து வருகின்றன. இத்தகைய தலையீடுகளின் எண்ணிக்கை நகர்ப்புற மேட்டுக் குடியினரான பெற்றோரும் பழைய மாணவரும் உள்ள பாடசாலை களில் அதிகரித்து வருகின்றன. இவை தொடர்பாக பாடசாலை முகாமைத்துவம் அதிக அழுத்தங்களுக்குட்படும் நிலைமைகளும் வளர்ந்து வருகின்றன.

பணி இலக்குச் சூழல் - Task Environment

பாடசாலைகளின் நாளாந்த தொழிற்பாடுகளுடன் மிகவும் நெருக்கமான தொடர்புகளைக் கொண்டிருக்கும் ஆட்கள், நிறுவனங்கள், மற்றும் செயற்பாடுகள் பணி இலக்குச் சூழல் என்பதில் உள்ளடக்கப்படுகின்றன. ஒவ்வொரு பாடசாலைகளினதும் வழமையான செயற்பாடுகள் மீதும் செயலாற்றங்கள்மீதும் இச்சூழல் நேரடியாகவே பாதிப்புக்களை உருவாக்கவல்லன. இதில் பின்வருவோர் முக்கியமானவர்கள்.

மாணவரும் பெற்றோரும்

பாடசாலைக்குரிய உள்ளீடுகளை வழங்குவதில் இவர்கள் பொறுப்புமிக்கவர்கள்; தொழிற்பாடுகள் விளைத்திறனுடனும் விளைத்திறனுடனும் அமைவதை உறுதிப்படுத்த வேண்டுமென்று இடையறாது எதிர்பார்ப்பவர்கள்; சிறந்த பரீட்சைப் பெறுபேறுகள், ஆளுமைத்திறன் விருத்தி; விழுமிய நாட்டம் என்பவற்றை பாடசாலை உறுதிப்படுத்த வேண்டுமென்பதில் அதீத அக்கறையுடையவர்கள் இவர்கள். பாடசாலைகளை பலமானதாக்கவோ, பலவீனமானதாக்கவோ இவர்களால்முடியும். பாடசாலைகள் என்ற சேவையுற்பத்தி நிறுவனங்களின் வாடிக்கையாளர் இவர்கள்தான். விழிப்புணர்வுமிக்கவர்களாகவும் முனைப்பும் வசதியும் மிக்கவர்களாகவும் இவர்களிருப்பின், பாடசாலை தொழிற்பாடுகளில் விளைதிறன் அதிகரிக்கமுடியும். இதனால்தான் மாணவர் அனுமதியின் போது பாடசாலைகள் மாணவர், மற்றும் பெற்றோர் உயர்தகுதிக்கு முன்னுரிமை வழங்குகின்றன.

ஊடகங்களும் இணையமும் இவர்களின் எதிர்பார்ப்பு மற்றும் அறிவுமட்டத்தை உயர்த்தி வருவதால் நகர்ப்புற பாடசாலைகள் பல அறைகூவல்களை எதிர்கொள்கின்றன. இதற்கான ஏற்பாடுகள் பாடசாலைகளில் ஒழுங்காக உருவாக்கப்படல் வேண்டும்.

சகபாடசாலைகளும் தனியார் கல்வி நிலையங்களும்

ஒரே தர நிலையில் அதே கல்விக் கோட்டத்தில் குறித்த பாடசாலைக்கு மிக அண்மையில் அமைந்துள்ள பாடசாலைகள், அவற்றின் கலைத்திட்ட, இணைக்கலைத்திட்ட செயற்பாடுகள், பாடசாலை - பெற்றோர் தொடர்புகள், பாடசாலையின் விம்பம் (Image) என்பன

குறித்த பாடசாலைகள் மீது பாதிப்புக்களையும் பரவல் விளைவுகளையும் ஏற்படுத்தக் கூடியவை.

செயற்திறன்கூடிய ஒரே தர வகைப் பாடசாலை கலவன் பாடசாலையாயிருக்குமிடத்து குறித்த பாடசாலை ஒரே பால்நிலை கொண்டதாயிருப்பின் அதிக பாதிப்புக்குட்பட முடியும். குறித்த கற்கைநெறி, அல்லது குறித்த விளையாட்டு தொடர்பாக போட்டியிடும் பாடசாலைகளை கண்காணித்து / அவதானித்து குறித்து பாடசாலையும் தன்னை வல்லாண்மைப்படுத்திக் கொண்டிருத்தல் அவசியமாகும்.

வலய, கோட்ட கல்வி அலுவலகங்கள்

அரசு பாடசாலைகள் தமக்குரிய வளங்களின் சீரானதும் சரியான நோக்கத்துக்குரியதுமான வழங்கலுக்கு வலய அல்லது கோட்ட கல்வி அலுவலகங்களையே பெரிதும் சார்ந்துள்ளன. தரமான ஆசிரியர்களை வழங்குதல், ஆசிரியர் கையேடுகள், மாணவர் பாடநூல்கள், கணினிகள், விளையாட்டு மற்றும் கலாசார உபகரணங்களை வழங்குதல் போன்றன இந்த அலுவலகங்களின் உயரலுவலர்களுடன் பாடசாலைகளின் தலைமைத்துவம் கொண்டிருக்கும் நல்ல தொடர்புகளிலும் நம்பிக்கைகளிலுமே தங்கியுள்ளன. சிறந்த அலுவலக மட்ட தொடர்புகளை முறைசார்ந்து பேணுவது மாத்திரம் போதாது. தந்திரோபாய முகாமைத்துவ அணுகுமுறையின்படி முறைசாராத வகையில் தனிநபர் தொடர்புகளையும் சிறப்பாக பேணும் அதிபர்களைக் கொண்ட பாடசாலைகளே வினைத்திறனையும் விளைதிறனையும் உறுதிப்படுத்திக்கொள்ளமுடியும்.

தொலைத்தொடர்பு மற்றும் கணினிக் கல்வி நிறுவனங்களும்

இன்று பாடசாலைகள் மின்னியல் கற்பித்தல்- கற்றலை (E-Teaching Learning) பரவலாக்கு வதில் அதிக கவனம் செலுத்திவருகின்றன. ஆனால் பல கிராமிய பாடசாலைகளுக்கு கணினி தொழிற்பாட்டுத் தொழில்நுட்பம்; உதிரிப்பாகங்கள் தொடர்பாக போதிய அறிவு இல்லை; போதுமான ஆசிரியர்களையும் போதனாசிரியர்களையும் கொண்டிருப்பது மில்லை. இந்த நிலையில் தொலைத்தொடர்பு நிலையங்கள், கணினி விற்பனை மற்றும் கல்வி நிறுவனங்களுடன் ஒப்பந்தங்களையும் கூட்டு நிகழ்ச்சித்திட்டங்களையும் சிறப்பாகப் பேணுகின்ற பாடசாலைகள் அரசு நிர்வாக நடைமுறைகளில் நிலவும் சிகப்பு நாடா முறையின் பலவீனங்களிலிருந்து தம்மைக் காப்பாற்றிக் கொள்ளமுடியும். இத்தகைய தொடர்புகள் ஏதுமற்ற அல்லது பலவீனமான தொடர்புகள் கொண்ட பாடசாலைகள் கற்பித்தலிலும் நிர்வாகத்திலும் மின்னியல்சார் பயன்களில் உச்சப் பயனைப் பெறமுடியாதுள்ளன.

முடிவுரை - Conclusion

பாடசாலை அதிபர்கள் மரபுவழி முகாமைத்துவப் பணிகளை வினைத்திறனுடன் மேற்கொள்ளும் அதேநேரம் மாறுகின்ற சூழல் பற்றிய தெளிவான விளக்கத்தையும் புரிந்துணர்வையும் பெற்றுக்கொள்ளவேண்டும்.

பாடசாலை பற்றிய ஊடகத் தகவல்களை நாளாந்தம் தெளிவாக அறிந்து பகுப்பாய்வு செய்துகொள்வதில் அதிபர்கள் ஆர்வம் காட்டவேண்டும்.

பாடசாலைகளின் பொறுப்புதாரர்களுடன் (Stake Holders) அதிபர்கள் நெருக்கமானதும் வெளிப்படையானதுமான உறவுகளைப் பேணுவதன் மூலமாக உண்மைநிலைமைகளை விளங்கிக்கொள்ளவேண்டும்.

முறைசார்ந்ததும் வெளிப்படையானதுமான காரணிகள், செயற்பாடுகள், நிறுவனங்கள் பற்றி விளங்கிக்கொள்வதுபோல், முறைசாராததும் மறைமுகமானதுமான உள்மறைந்துள்ள காரணிகள், செயற்பாடுகள், நிறுவனங்கள் என்பன பற்றியும் போதிய அறிவை அதிபர்கள் பெற்றுக்கொள்ள முயலவேண்டும்.

பாடசாலைகளின் உள்ளே செயற்படும் சங்கங்கள், விழாக்கள், செயற்திட்டங்கள் என்பன எத்தகைய முறைகளில் பாடசாலைக்கு வெளியே செயற்படும் பல்வேறு சூழற் பரிமாணங்களுடன் தொடர்புகொண்டுள்ளன என்பதையும் அதிபர் விளங்கிக்கொள்ள வேண்டும். பாடசாலைகளில் செயற்படும் முறைசாராத குழுக்கள் (Informal Groups) பற்றியும் அறிந்துகொள்ள வேண்டும்.

தனிநபராக செயற்படாமல், முகாமைத்துவ அணியொன்றை உருவாக்கி, சில பணிகளை அதற்குக் கையளித்து அவர்களும் சூழற் காரணிகளையும் அவற்றின் பாதிப்புக்களையும் விளங்கிக் கொள்வதற்கும் பாடசாலை அதிபர்கள் உதவுதல் வேண்டும்.

தேசிய ரீதியில் பாடசாலைகளின் கலைத்திட்டம், இணைக்கலைத்திட்டம், மறைக்கலைத்திட்டம் என்பவற்றில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் வெளிக்காரணிகள் பற்றியும் விளங்கிக் கொள்ளவேண்டும். இவை தொடர்பான மாற்றங்கள் எவ்வாறு கோளமய கொள்கை மற்றும் செயற்பாடுகளுடன் தொடர்புகொண்டுள்ளன என்பதையும் அதிபர்கள் தெரிந்து கொள்ள வேண்டும். இதற்கு கோளமயமாதல், கல்வியில், குறிப்பாக பாடசாலைக் கல்வியில் ஏற்படும் பாதிப்புக்கள் பற்றி அதிபர்கள் நிறையவே கற்றுக்கொள்ளவேண்டும். இவை தொடர்பான நிறைவான கல்வியை எல்லா அதிபர்களும் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும். இவை சார்ந்த பிராந்திய மற்றும் சர்வதேசிய கருத்தரங்குகளிலும் பயிலரங்குகளிலும் அதிபர்கள் ஆர்வத்துடன் கலந்துகொண்டு, ஆழமான அறிவையும் அனுபவங்களையும் பெற்றுக்கொள்ளவேண்டும்.

அதிபர் சங்கங்கள் இவற்றைத் தமது கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களில் இணைத்து தமது வல்லாண்மையை வளர்த்துக்கொள்ளவேண்டும். தமக்கிடையிலான கருத்தாடல்களை ஆழமாக மேற்கொள்ளவேண்டும்.

இத்தகைய பல்வேறு செயற்பாடுகளிலும் பாடசாலை அதிபர்கள் உண்மையாகவே ஆர்வம் கொண்டு வெளிச்சூழலை சரியாகப் புரிந்துகொண்டு பாடசாலைகளை முகாமை செய்யும்போது மரபுவழி முகாமைத்துவ பணிகளினாலும் உச்சப் பயனைப் பெறமுடியும். இத்தகைய செயற்பாங்குடனான பணிகளை வினைத்திறனுடனும் விளைத்திறனுடனும் மேற்கொள்ளும்போது தற்கால அதிபர்களும் வெற்றிகரமான அதிபர்களாக விளங்க முடியும்.

References

- Daft Richard L; (2003) Management, Thomson South-Western, Ohio.
- Goel, S. C; (1963) Education and Economic Growth, Macmillan Company; New Delhi
- Naik, J. P.; (1978) Education for Our People; Allied Publishers; New Delhi
- Rao, V. K. R. V.; (1966) Education and Human Resource Development, New Delhi
- Sharma; G.D.; (1978) Resource Allocation on Education, New Delhi
- Vaizey, John.; (1967) Education in Modern World, World University Library, London
- சின்னத்தம்பி. மா (2006) பாடசாலை முகாமைத்துவம்: சமகாலத் தேவைகள், விஸ்டம் பப்ளிகேசன்ஸ், யாழ்ப்பாணம்.

கட்டிளமைப் பருவ பாடசாலை மாணவர்களின் கற்றலுக்குத் தடையாகவுள்ள காரணிகள் பற்றிய ஆய்வும் தீர்வுகளும்

பா. தனபாலன்

உப பீடாதிபதி (கல்வியும் தர மேம்பாடும்)
யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி

அறிமுகம்

யௌவனப்பருவம், குமரப் பருவம் எனச் சுட்டப்படும் இப்பருவத்தை ஆங்கிலத்தில் "Adolescence" என்ற சொல்லால் அழைக்கின்றனர். இதன் அடிப்படைப் பொருள் வளர்தல் என்பதாகும். இது ஆண்களில் 14 - 25 வருடங்களும், பெண்களில் 12-21 வருடங்களுக்கும் உட்பட்டிருக்கும். புயல் வீசும் இப்பருவத்தின் தேவைகள் பூர்த்தி செய்யப்படாமை முதல் பல்வேறு காரணிகள் இப்பருவத்தினரின் கற்றல் செயன்முறைகளில் கணிசமான தாக்கங்களையும் தளம்பல்களையும் ஏற்படுத்துகின்றன. சமகாலச் சமூகப் பின்னணியில் இப்பருவத்தினர் குடும்பத்திலும், பாடசாலையிலும், சமூகத்திலும் இயைபாக்கம் பெற முடியாது முரண்பாடான பிறழ்வு நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுகின்றார்கள். இப்பருவத்தினரது கல்வியும் பல வகைகளில் பின்னடைவுகளுக்கு உள்ளாகி இருப்பதாகவும் குற்றச் சாட்டுக்கள் வலுவாக எழுந்துள்ள நிலையில் கட்டிளமைப் பருவ பாடசாலை மாணவர்களின் கற்றலுக்குத் தடையாகவுள்ள காரணிகளை இனம் கண்டு அவற்றைத் தீர்ப்பதற்கான பரிசுத்த நடவடிக்கைகளை முன்மொழிவதற்காக இவ் ஆய்வு இடைநிலை உயர் கல்வி பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டது.

மானிட வாழ்வின் முக்கிய வளர்ச்சிப் பருவங்களில் கட்டிளமைப்பருவம் சிறப்பாக நோக்கப்படுகின்றது. உடலியல் - உளவியல் மாற்றங்கள் விரைவாக ஏற்படும் பருவமான இதில் ஒருவன் பால் முதிர்ச்சியடைகின்றான். தனக்கென ஒரு தனித்தன்மையைப் பெறுகின்றான். தன் எதிர்காலம் பற்றி எண்ண எத்தனிக்கின்றான். உள-உடல் மாற்றங்கள், உடல் பருமன் அதிகரிப்பு போன்ற பன்முகத் தாக்கங்களினால் வியப்பேற்படுத்தக்கூடிய

வளர்ச்சி நிலையைக் காட்டுவதால் இப்பருவத்தை இரண்டாவது பிறப்பு (Second Birth) எனவும், சிக்கலான அமைதியற்ற பருவம் எனவும் உளவியலறிஞர்கள் தெரிவிக்கின்றனர். எமது பண்பாட்டில் பெண்களுக்குக் கூண்டுகளும், ஆண்களுக்கு சிறகுகளும் கிடைக்கும் பருவம் என விபரிக்கப்படுகின்றது. இப்பருவத்தினரைச் சரியாக வழி நடாத்தினால் நாட்டில் பல பிரச்சினைகள் குறைந்துவிடும். ஆசிரியர்களும் பெற்றார்களும் இவர்களை வழிப்படுத்துவதில் மிக அவதானமாக செயலாற்ற வேண்டும்.



குறிக்கோள்கள்:

1. கட்டிளமைப்பருவ பாடசாலை மாணவர்களின் கற்றல் மிக முக்கியமானது என்பது தொடர்பான காட்சியை வழங்குதல்.
2. இவர்களுடைய நடத்தைகள், சிறப்பியல்புகள், மனவெழுச்சிகள், பிரச்சினைகளை எல்லோருக்கும் விளங்க வைத்தல். இதில் பாடசாலைகளின் செல்வாக்கை உணர்த்தல்.
3. இப்பருவத்தினரின் சமகால கற்றல் தொடர்பான குடும்பம் பாடசாலை - சமவயதுக்குழு - சமூகம் ஆகியவற்றின் செல்வாக்குகளை இனம் காணுதல்.
4. கட்டிளமைப் பருவத்தினரின் கற்றலுக்குத் தடையாகவுள்ள காரணிகளைக் கண்டறிதல்.
5. இக் காரணிகளின் தாக்கங்களில் இருந்து மாணவர்களைக் காப்பாற்றி நிவிர்த்திக்கான வழிமுறைகளை முன் வைத்தலும், விழிப்புணர்வூட்டலும்.
6. பரிகார நடவடிக்கைகளையும், கற்றல் ஊக்குவிப்பு முறைமைகளையும் நடைமுறைப் படுத்தல் தொடர்பான செயலாற்றுகைகளை இயம்புதல்.

ஆய்வு வினாக்கள் (Research Questions)

யாழ்ப்பாண மாவட்ட கட்டிளமைப்பருவ பாடசாலை மாணவர்களின் இன்றைய நிலை எவ்வாறு உள்ளது? இவர்களின் கல்வி நிலை தளம்பல்கள் - தடைகளுக்கான காரணிகள் எவை? இக்காரணிகளை இனம் காண எவ்வாறான தகவல்களைச் சேகரிக்கலாம்? இனம்

காணப்பட்ட தடைக்காரணிகளை நீக்க ஏதும் வழிகள் உள்ளனவா? பெற்றாரும் ஆசிரியர்களும் - சமூகமும் இவர்களை எவ்வாறு வழி நடாத்த வேண்டும்? கட்டிளமைப்பருவத்தினரின் கல்விப் பிரச்சினைகளை ஏன் பலர் உணராமல் உள்ளனர்? கட்டிளமைப் பருவத்தினரின் கல்வி பிரச்சினைகளை இனம் கண்டு பரிகார நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளும் வாய்ப்புக்களை எவ்வாறு அதிகரிக்கலாம். குறித்த அவ்வாய்ப்புக்களையும், அபிவிருத்தித் திறமுறைகளையும் எவ்வாறு உருவாக்கலாம்?

மாதிரி எடுத்தல்

தரம் 10,11 உயர்தரம் கற்கும் குறித்த பாடசாலைகளில் இருந்து எழுமாற்றாக 100 மாணவ மாணவிகள் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். இவர்களிடம் வினாக் கொத்துக்கள், நேர்காணல்கள் மூலம் தகவல்கள் பெறப்பட்டன. (2005-10-10 - 2006 - 03-01)

மாதிரியாக எடுக்கப்பட்ட பாடசாலைகள்	மாணவர் தொகை
1. யா/கந்தரோடை தமிழ் கந்தையா வித்தியாலயம்	10
2. யா/வடமராட்சி மத்திய மகளிர் கல்லூரி	10
3. யா/யாழ்ப்பாணம் இந்துக் கல்லூரி	10
4. யா/வேலனை சரஸ்வதி வித்தியாலயம்	10
5. யா/வீரசிங்கம் மகாவித்தியாலயம்	10
6. யா/ஒஸ்மானியாக் கல்லூரி	10
7. யா/காரைநகர் இந்துக் கல்லூரி	10
8. யா/வண்ணை நாவலர் வித்தியாலயம்	10
9. யா/திருக்குடும்ப கன்னியர் மடம்	10
10. யா/கோண்டாவில் இராமகிருஷ்ண மகா வித்தியாலயம்	10

மாதிரியாகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள் மிக ஆர்வத்துடன் வினாக்கொத்திற்குப் பதில் எழுதியதுடன், கற்றலுக்குத் தடையாகவுள்ள காரணிகள் பற்றி கலந்துரையாடவும், தமது பிரச்சினைகளைப் பகிர்ந்து கொள்ளவும் மிக ஆவல்பட்டனர். தமக்கு இவ்விடயம் தொடர்பாக வழிகாட்டல்கள் தேவையாக உள்ளன எனப் பல மாணவ - மாணவிகள் தெரிவித்தனர். நேர்முகம் காணலில் மாணவ - மாணவிகள் கண்ணீர் மல்க தமது பிரச்சினைகளை எடுத்தியம்பினர். இவ் ஆய்வு தொடர்பாக மாதிரி எடுக்கச் சென்ற பாடசாலை அதிபர்கள் மிகுந்த ஒத்துழைப்பை வழங்கினர்.

தரவு சேகரித்தல் (Data Collection)

1. வினாக் கொத்து - மாதிரியாகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலை மாணவர்களுக்கு வழங்கிப் பெற்ற வினாக் கொத்து விடைகள் மூலம் பெற்ற தகவல்கள்.

2. நேர் காணல் - தெரிவு செய்யப்பட்ட 10 மாணவர்கள் நேர் காணல் மேற்கொள்ளப்பட்டு பெறப்பட்ட தகவல்கள்.
3. கணிப்பீட்டு மதிப்பீட்டுப் பெறுபேறுகள் நோக்குதலும் ஆசிரியர், அதிபர், பெற்றார்கள், சமூகவியலாளர்கள், கல்வித்துறைசார் நிபுணர்களுடன் கலந்தாய்தல் - நேர்காணல்.
4. கட்டிளமைப்பருவ மாணவர் பிரச்சினைகள் அவர்களது அபிவிருத்தி தொடர்பாக வெளிவந்த ஆய்வு வெளியீடுகள், நூல்கள், ஆவணங்கள், சுற்றறிக்கைகள், இன்டநெட் தகவல்கள் பெறப்பட்டன.
5. பாடசாலையில், வீட்டில், சமூகத்தில் நடைபெற்ற சம்பவங்கள் - நிகழ்வுகளை விடய ஆய்வுக் கற்கை மூலம் ஆராய்ந்து தகவல்கள் பெறப்பட்டன. கட்டிளமைப்பருவத்தினரிடையே உணர்வுகளைப்பகிர்ந்து கலந்துரையாடல்களை மேற் கொண்ட போது அவர்களிடையே பாலியல் ஊக்க உணர்வுகள் அதிகமாகவே இருந்தன. இது இயல்பேயாகும். இது கட்டிளமைப்பருவத்தினரின் மன எழுச்சிப் போக்காக மாறி பல சந்தர்ப்பங்களிலும் குழப்பத்தையும், கற்றலில் தடைகளையும் ஏற்படுத்திவிடுகின்றது. இம்மன எழுச்சிச் செயற்பாடுகள் - வெளிப்பாடுகள்; கலாசார நெறிமுறைகளுடனும், சமய நம்பிக்கைகளுடனும், குடும்பம், பாடசாலை, சமூகம் ஆகியவற்றில் இருந்து பெறும் பின்னணி அனுபவங்களுடனும், நெருங்கிய, தொடர்புடையதாகும். சகபாடிகள், நண்பர்கள், சம வயதுக்குழுக்கள், தொலைக்காட்சி, வானொலி, பத்திரிகை, திரைப்படம், சஞ்சிகைகள், மஞ்சள் நீலப்பத்திரிகைகள்; பாலியல் தொடர்பான தூண்டல்களை அதிகரிப்பதையும், பொருந்தாத வழிகாட்டல்கள் சந்தர்ப்பங்கள் மூலம் பாலியல் இம்சைக்கு முப்பது வீதமானோர் உட்பட்டதையும் இரண்டு வீதமானவர்கள் பாலியல் துஸ்பிரயோகத்திற்கு உட்பட்டதையும் இதனால் தமது கல்வி பாதிப்படைந்துள்ளதெனத் தெரிவித்திருந்தனர். மேலும் இவர்களின் வாழ்வில் பாடசாலைகள் முக்கிய பங்கு வகிப்பதை எல்லோரும் ஏற்றுக்கொண்டனர்.



எனவே தான் பாடசாலைகளுக்குச் சென்று கட்டிளமைப்பருவத்தினரைச் சந்தித்து இக்கள ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. வீட்டினை அடுத்து ஒரு கட்டிளமைப்பருவத்தினருக்கு பாடசாலையே மிக நெருங்கிய அமைப்பாகவும், கூடுதலான நேரம் செலவிடப்படும் இடமாகவும் உள்ளது. இவர்களின் எதிர்கால கல்வி - தொழில் வாழ்க்கைக்கு அத்திவாரம் அமைக்கும் பொறுப்பின் பெரும் பகுதி பாடசாலைக்கு உரியதாகும். நாளைய வளர்ந்தோராகும் கட்டிளமைப்பருவத்தினரதும், இளைஞர்களதும் தேவைகளைப் பொறுத்த மட்டில் பாடசாலைக்கே சிறப்பு வாய்ந்த பொறுப்பு உள்ளது. எனவே இப்பருவத்தினரின் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை நிலையங்களாகப் பாடசாலைகள் செயற்பட வேண்டும்.

தரவுப் பகுப்பாய்வும் பிரச்சினைகளும்

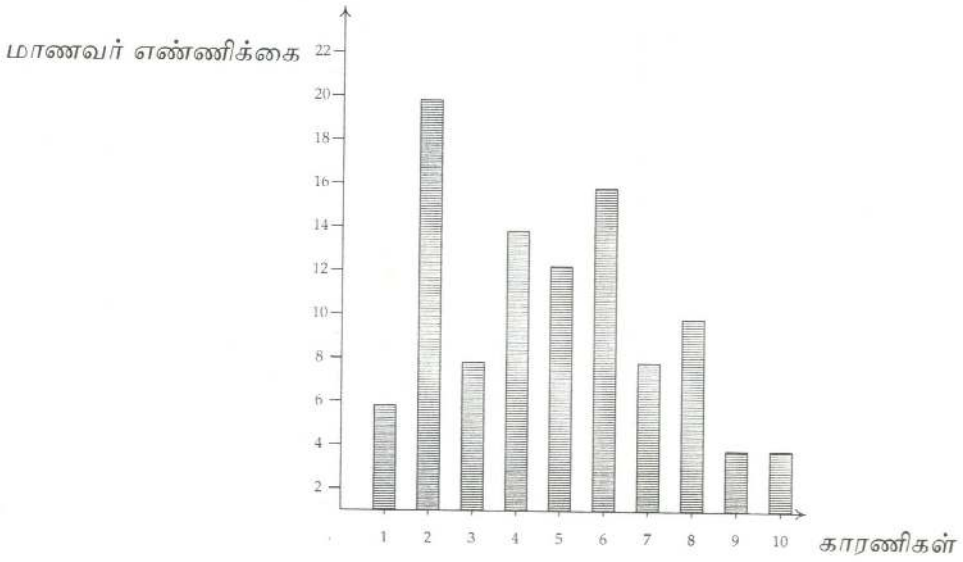
தற்காலத்தின் சமூகப்பின்னணி முன் எப்போதும் இல்லாதவாறான சிக்கலும், பிரச்சினைகளையும் உடையதாகக் காணப்படுகின்றது. இதில் நீதியும், நியாயமும் அற்றுப் போகத்தக்க மனித நடவடிக்கைகள் அதிகரித்த வண்ணமுள்ளன. கலாசாரச் சீர்கேடுகள், நேர்மையின்மை, தவறான முதியோர் எடுத்துக்காட்டுக்கள், பாலியல் துஸ்பிரயோகங்கள், பலாத்காரம் புரிதல்கள், குடும்பங்களின் பிளவு, போதைப் பொருள் பாவனை, பொருத்தமற்ற ஆடம்பரப் பொருட்களின் பாவனைகள், விரைவான சமூக - பொருளாதார மாற்றங்கள், என்பவற்றின் தாக்கங்களுக்கு உடனடியாக உட்படுவோர் கட்டிளமைப் பருவத்தினரே ஆகும். மேலும் இவர்களுக்குப் பொருத்தமான பாடசாலைக்கல்வி வீட்டுச் சூழல், வேலை உலகு, எதிர்காலம் பற்றிய நம்பிக்கைகளும் சிதைந்த நிலையில் இலங்கையில் காணப்படுவதாக தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு அறிக்கை எடுத்தியம்புகின்றது.

இக்கட்டிளமைப்பருவ பாடசாலை மாணவர்களின் கற்றல் மற்றும் ஏனைய பிரச்சினைகளுக்கான மூல காரணம் இப்பருவத்தினரின் விசேட சிறப்பியல்புகளை பெற்றோர் - ஆசிரியர்கள் - சமூகத்தவர்கள் உணராதமையே ஆகவுள்ளதாக மாக்கரட் மீட் என்ற உளவியலாளர் சமோவா தீவில் நிகழ்த்திய ஆய்வுகளில் இருந்து தெரிவிக்கின்றார். மேலும் கட்டிளமைப்பருவத்தினர் பிரச்சினைகளுடன் அல்லது பிரச்சினைகள் இன்றி வாழ்வது சமூகம் அவனை எவ்வாறு நோக்குகின்றது என்பதைப் பொறுத்தே அமைகின்றது எனவும் அவர் தெரிவிக்கின்றார். (Lovall. K - unit-17 Educational Psychology) இவ்வகையில் இக்கட்டிளமைப் பருவத்தினரின் சிறப்புகளைப் பகுப்பாய்வு செய்து பின்வரும் விடயங்களாக்கிச் சுருக்கிக் கீழே தரப்படுகின்றன.

1. தன்னுணர்வு (Self Consciousness) மிகுந்து காணப்படல்.
2. உடல் - மனவெழுச்சி வளர்ச்சியில் விரைவான மாற்றங்கள்
3. எதிர்ப்பாலாரிடையே கவர்ச்சியும், பாலுணர்வு அதிகரித்தலும்
4. சுய சார்பு பெற விளைதல்
5. சகபாடி நண்பர்களுடன் நெருங்கிப்பழகுவதல்

6. தலைமைத்துவம் ஏற்பதில் ஆர்வம், சமூக இயக்கங்கள், திரைப்படங்கள், நாயக வழிபாடு (Hero Worship) என்பவற்றில் ஆர்வம்
7. இலட்சிய நோக்கும் யதார்த்தமும், சாதனைகள் செய்ய விழைதல் கற்பனைகளின் பெருக்கம்.

இவ்வாறான இயல்புகள் தம்முடையதாகவுள்ளதை இயம்பி நிற்கும் இவர்களிடம், வினாக் கொத்து மூலம் உமது கல்விக்குத் தடையாகவுள்ள பின்வரும் காரணிகளில் முதன்மை வகிப்பது எது? என வினவப்பட்டது. அப்போது மாணவர்கள் வெளிப்படுத்தியதை வரைபாக இங்கு தரப்படுகின்றது.



காரணிகளும் முதன்மையாக மாணவர்களைப்பாதித்த விதங்களும்

1. புகைத்தல் போதைப் பொருள் பாவனை - (6%)
2. காதல் பிரச்சினைகள், பாலியல் தொடர்பான சிக்கல்கள் கலாசார சீர்கேடுகள் - (21%)
3. சமவயதுக் குழுவினரின் தீய - தீவிர - தவறான வழிகாட்டல்கள் - (8%)
4. வகுப்பறை - பாடசாலைக்கல்வி தொடர்பான ஆசிரியர் - அதிபர் செயலாற்றுகைகள் - (14%)
5. ஆசிரியர் பற்றாக்குறை, கற்றல் வளங்கள் போதாமை, இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகள் - (10%)
6. குடும்பப் பொருளாதாரம் கடுமையான வறுமை நிலை - (18%)
7. தொலைக்காட்சி, திரைப்படம், இலத்திரனியல் தொடர்பு சாதன தாக்கங்கள் - (7%)
8. தாய் - தந்தை குடும்பப்பிளவுகள், பிரச்சினைகள், பிள்ளைகள் மீதான அக்கறையினங்கள் - (8%)

9. தாழ்வு மனப்பான்மை, கல்வி தொடர்பான நம்பிக்கையீனங்கள், மனமுறிவுகள், மன அழுத்தங்கள் - (4%)

10. சமகால சமூகச் சூழ் நிலையின் தாக்கங்கள் - (4%)

மேற்படி கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள் தமது கல்வியைப் பாதிக்கும் காரணிகளில் முதன்மையானவற்றை எடுத்தியம்பி இருந்தனர். இவற்றைப்பகுத்து ஆராய்கின்ற போது 21 சதவீதமானோர் அவர்களுடைய பருவத்தினருக்கே உரிய காரணிகளான காதல் - பாலியல் தொடர்பான சிக்கல்கள் - குழப்பங்களினால் தம் கல்வி பாதிக்கப்பட்டுள்ளதாகத் தெரிவிக்கின்றனர். இவர்களுக்கு சிறந்த கல்வி வழிகாட்டல் சேவையையும், பாலியல், கல்வி தொடர்பான விழிப்புணர்வையும் வழங்க வேண்டியுள்ளது. இலங்கையில் தரம் 11,12 இல் பயிலும் மாணவியர் கருவுறும் வீதம், அதிகரித்து வருவதாகவும், சிறுவர் இளைஞர் பாலியல் துஸ்பிரயோகத்தில் உலகிலேயே இலங்கைக்கு மூன்றாமிடம் என யுனிசெவ் 2005ஆம் ஆண்டு அறிக்கை தெரிவிக்கின்றது.

இவர்களிடம் கேட்கப்பட்ட "உங்களின் மன உணர்வுகளை சுதந்திரமாக வெளிக் காட்டுங்கள்? என்ற கேள்விக்கு;... எனக்கு ஏன் மீசை முளைக்கவில்லை. எனது மார்பகம் சிறிதாகவுள்ளதே? முகத்தில் பருக்கள் ஏன் தோன்றுகின்றன? எனது பாலியல் உறுப்புக்கள் ஏன் பெரிதாக வளர்கின்றன? எதிர்ப்பாலாரிடையே பேச - பழக - தொட - அன்பைப் பரிமாற மிகவும் ஆசையாகவுள்ளதே என எழுதியிருந்தனர். இவ் உணர்வுகள் இப்பருவத்தினருக்கு ஏற்படுவது இயல்பே ஆகும். இதற்கு ஒமோன் சுரப்புக்கள் காரணங்களாகவுள்ளன. இவ்வாறான உணர்வுகளின் செயற்பாடுகளினால் பாலுணர்வுகள் தலை தூக்கும். இவ்வேளை பாலியலறிவு வழிகாட்டல்களை வழங்குகின்ற போதும், உளவளத்துணை சேவைகளை வழங்குகின்ற போதும், திறன்களை வேறு விருத்தி நடவடிக்கைகளில் திசை திருப்புகின்ற போதும் இவர்களுடைய ஆளுமை விருத்தியடைகின்றது. தம்மை அடையாளம் காணவும், சுய மதிப்பீடு செய்யவும் உதவுகின்றது.

அடுத்து இப்பருவத்தினரின் கல்வியைப் பாதிக்கும் காரணிகளில் வகுப்பறை - பாடசாலை தொடர்பான ஆசிரியர் - அதிபர் செயலாற்றுகை 14% மும் ஆசிரியர் பற்றாக்குறை - வளப்பற்றாக்குறைகள் 10% மாக; பாடசாலைக் கல்வி தொடர்பாக இவ்விரண்டையும் கூட்டும்போது 24% மாணவர்கள் தமது கல்வி தடைப்படுவதாகத் தெரிவிக்கின்றனர். கூடுதல் வீதத்தினர் இதனைத் தெரிவித்துள்ளனர். பாடசாலை - ஆசிரியர் - அதிபர் தொடர்பான மாணவர்களின் புலக்காட்சி, நம்பிக்கையீனங்கள், இன்று பெருமளவுக்கு இப்பருவத்தினரிடையே அதிகரித்துள்ளது. தமது உணர்வுகளைக் கல்வித் தேவைகளை புரியாமல், அக்கறை காட்டாமல் கடுமையாகவும், சிலபல பழிவாங்கல் - புறக்கணிப்புக் களிலும் ஈடுபடுவதாக இப்பருவத்தினர் குற்றம் சுமத்துகின்றனர். இலங்கைப் பாடசாலை முறைமையில் மிகப்பல குற்றச்சாட்டுக்கள் சுட்டப்படுகின்றமையை இது உறுதிப்படுத்துகின்றது. இப்பருவத்தினரின் தேவைகள் அவர்களின் எதிர்கால இலட்சியங்கள், வேலை உலகு தொடர்பாக பாடசாலைகள் வகை கூறவேண்டிய பெருமளவிலான செயலாற்றுகைகள் இன்று அவசிய தேவையாகின்றன.

தொடர்ந்து 18% குடும்பப் பொருளாதாரம் கடுமையான வறுமை காரணமாக தமது கல்வி பாதிக்கப்படுவதாகத் தெரிவித்துள்ளனர். இலங்கை வறிய நாடுகளில் ஒன்றாகவும், வறுமைக் கோட்டிற்கு கீழ் உள்ளோர் கூடுதலாகவும் கொண்ட நாடு. மேலும் யாழ்ப்பாண குடாநாடு யுத்தம் அதன் காரணமாக தந்தை தாய் இழப்பு, பொருள் வீடு இழப்பு எல்லாத்தாக்கங்களும் குடும்பங்களின் வறுமையை மேலும் உயர்த்தி உள்ளன. இப்பருவத்தினரைத்தாக்கும் இம் மோசமான நிலையை நீக்க அரசு சார்பற்ற, தன்னார்வத் தொண்டு நிறுவனங்களின் உதவிகளைக் கூட பெறத் தெரியாமல் பெரும்பான்மை மாணவர்கள் உள்ளனர். அவர்களுக்கு ஆசிரியர்களும், சமூகத்தொண்டர்களும் உதவிகளைப் பெற்றுக் கொடுக்க வழிகாட்ட வேண்டும்.

புகைத்தல், போதைப் பொருள் பாவனை, சமவயதுக் குழுக்களின் தீய வழிகாட்டல்கள், தொலைக்காட்சி மற்றும் ஊடகங்கள், குடும்பப்பிளவுகள் ஆகிய காரணிகள் சம அளவிலான தாக்கங்களை ஏற்படுத்துகின்றன. இவற்றின் தாக்கங்களில் இருந்து இவர்களை இலகுவில் மீட்க முடியும். பெற்றார் - ஆசிரியர் - ஆலோசகர்கள் - தொண்டர்கள் - ஊடகங்களின் உறவும் பங்குபற்றலும் இதற்கு வழிவகுக்கும். மற்றும் சமகாலச் சூழ்நிலைகள், தாழ்வு மனப்பான்மை, நம்பிக்கையீனங்கள் ஆகிய காரணிகளும் இப்பருவத்தினரின் கல்வியையும் வாழ்க்கையையும் பாதிக்கின்றன. முக்கியமாக இதுவரை நடந்த யுத்தத்தாக்கங்கள் எல்லா மாணவர்களையுமே பெருமளவு பாதித்துள்ளது. இதற்கு உளவளத்துணை வழிகாட்டலும், விழிப்புணர்வுகளும் தேவையாகவுள்ளன.

கட்டிளமைப்பருவம் தொடர்பாக புராண இதிகாசங்கள், தொல்காப்பியம், சங்க இலக்கியங்கள், கிரேக்க, உரோம, எகிப்திய நாகரிக கால இலக்கியங்களில் பலவாறாகக் கூறப்படுகின்றது. நவீன உளவியல் வளர்ச்சியில் 1904ஆம் ஆண்டு ஸ்டான்லி ஹர்ஸ் என்ற உளவியல் நிபுணர் "கட்டிளமைப்பருவமும் அதன் உளவியலும் மானுடவியல், சமூகவியல், பால், குற்றம், சமயக்கல்வி ஆகியவற்றின் தொடர்புகளும்" என்ற நூலினூடாக இப்பருவ ஆய்வை விஸ்தரித்தார். ஹலிங் கேஸ்ட் என்ற உளவியலறிஞர் இப்பருவத்தினரின் சமூக மன எழுச்சி, கல்வி வளர்ச்சி பற்றிய தொழிற்பாடுகளை விரிவாக இயம்பியுள்ளார். அபிவிருத்தி அடைந்துவரும் வறுமையான எமது நாட்டில் இப்பருவத்தினரை வழிநடாத்தும் முக்கிய பொறுப்பு பாடசாலையுடையதாகவும் குடும்பத்தினுடையதாகவும் இருக்கும்போது சிறப்பான எதிர்காலத்தை அவர்களுக்கு அமைத்துக் கொடுக்க முனைய வேண்டியுள்ளது.

இப்பருவத்தினரை சமூகத்தின் முதிர்ந்த உறுப்பினராகவும் பொறுப்புடையவராகவும் உருவாக்கும் முயற்சியில் பாடசாலையே சமூகத்தின் மையமாகவுள்ளது. சமவயதுக்குழு செல்வாக்குக்கூட பாடசாலை வகுப்பறையினூடாகவே விரிவடைகின்றது. மேலும் ஆலோசனை வழிகாட்டல் சேவை நிலையங்கள், ஏனைய கட்டிளமைப்பருவத்தினருக்கு வழிகாட்டும் சேவை நிறுவனங்கள் பாடசாலைகளுடன் பொறுப்புக்களைப் பகிர கூடிய சந்தர்ப்பங்கள் அதிகம் உண்டு. இவ்விடயங்களில் இப்பருவத்தினருக்குக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் மிகுந்த முக்கியத்துவமுடையவர்கள். சிறந்த உளவளத்துணையாளராக, நண்பராக, வளர்ப்புப் பெற்றோராக, வழிகாட்டியாக, ஆலோசனை வழங்குபவராக,

அன்புடையவராக, பரிவுடையவராக, கல்வி - தொழில் வழிகாட்டியாக, ஒவ்வொரு மாணவரிடமும் தனிப்பட்ட அக்கறை செலுத்தி தம்மோடு ஒருவராக எமது ஆசிரியர் இருக்கின்றார் என்ற உணர்வுகளை, மாணவர்கள் விரும்புவதை, அவாவுறுவதை இவ் ஆய்வு வெளிக்காட்டியுள்ளது.

விமர்சனங்களும் மெய்மைகளும்

கட்டிளமைப்பருவத்தினரைப் பற்றி பொதுவாகத் திடமற்றவர்கள் பொறுப் பற்றவர்கள், எதிர்க்கும் தன்மைவாய்ந்தவர்கள். எந்த வேலைகளையும் முழுமையாகச் செய்யாதவர்கள், பகல் கனவு காண்போர், மூத்தோரை மதிக்காமல், தீயவழிகளில் ஆர்வமுடையவர், ஆசிரியர் - பெற்றோர்கள் சொற்களைக் கேட்காதவர்கள், எதிர்ப்பால் கவர்ச்சி கொண்டு அலைபவர்கள். எனவே இவர்களுடன் கூடி வாழ்தல் மிகக் கடினமானது என வளர்ந்தோர் எண்ணி நோக்குகின்றனரேயொழிய இப்பருவத்தினருக்குரிய தனிச் சிறப்பு வாய்ந்த நடத்தைகளைக் கருத்தில் கொள்வதில்லை என இப்பருவத்தினருடன் ஈடுபாடு காட்டும் பெற்றார் - ஆசிரியர் - அதிபர் - சமூகத்தவர்கள் இப்பருவத்தினருக்காக மிகப்பல சமைகளையும், வேதனைகளையும், கஸ்டங்களையும் அனுபவிப்பதாகக் குற்றம் சாட்டுகின்றார்கள்.

கட்டிளமைப்பருவத்தினன் எவ்வகையான வழிகாட்டலையும் விரும்பான் என்ற பொதுவான எண்ணங்களுக்கு மாறாக, அப்பருவத்தினரின் மாறும் நிலைப் பருவத்தில் அவர்களுக்கு உதவி, காப்பு, கணிப்பு, அன்பு, வழிகாட்டல் என்பன பெரிதும் தேவைப்படுகின்றன என இவ் ஆய்வும் உறுதிப்படுத்துகின்றது. மூத்தோரான இது போன்ற மாற்றங்களை முன்னர் அனுபவித்தவர்களான, அவர்களிடமிருந்தே இவ்வாறான வழிகாட்டலை இலகுவாகப் பெற முடியும் என இப்பருவத்தினர் நம்புகின்றனர். எனவே பெற்றார் - ஆசிரியர் - அதிபர் - சமூகத்தவர்கள் தமது வேலைச்சமை பிரச்சினைகள், சிக்கல்கள், என்பவற்றை அர்ப்பணிப்புடன் சகித்து இப்பருவத்தினரின் கல்வி மற்றும் வாழ்க்கை வளம்பெற உதவவேண்டும். இதற்கான புதிய வேலைத்திட்டங்களை அரசாங்கமும், கல்வியமைச்சும் மேற்கொள்ள வேண்டும்.

மேலும் கட்டிளமைப் பருவ தேவைகள் நிறைவேறுதல் யாவும் சமூக இடைத்-தாக்கத்தினால் பெறப்படுகின்றது. அன்பு, பாதுகாப்பு, ஏற்பு, மதிப்பு போன்ற அவர்களுடைய தேவைகள் சமூக, கலாசார ரீதியாக ஏற்புடைய நடத்தைகளைப் பெறுவதனாலேயே நிறைவேற்றப்படுகின்றது. சமூகமானது இப்பருவத்தினரின் தேவைகள் நிறைவேற்றுதலை பொருத்தமான வளர்ச்சிக்குரிய செயற்பாடுகளுடன் இணைக்கவேண்டும். சமூகத்தின் ஏற்பினால் மீளவலியுறுத்தலைப் பெறும் இப்பருவத்தினர் மற்றைய தேவைகளை நிறைவேற்றிக்கொள்ள ஊக்கம் பெறுவர். மீண்டும் ஏற்பையும், மதிப்பையும் பெறுவதற்கு வேறு அடைவுகளைப் பெற்றுக் கொள்ளும் ஊக்கம் தோன்றும். வளர்ச்சிக்குரிய செயற்பாடுகளை அடையாவிடின், தேவைகள் நிறைவேறுதல் தடைப்படும். தடைப்படுவதால் தோல்வி - விரக்தி நிலை இப்பருவத்தினரைத்தாக்கி ஒரு நச்சு வளையம் தோன்றி இயங்கி இவர்களின் கல்வி எதிர்கால வாழ்வைப் பாதிக்கும்.

References:

1. பேராசிரியர் சபா. ஜெயராசா - (2001) தமிழர் உளவியலும் கல்வியும் போஸ்கோ வெளியீடு - நல்லூர் யாழ்ப்பாணம்.
2. பா. தனபாலன் - (2005) பிரயோக உளவியல் II கங்கை பிரின்டேஸ் வெளியீடு யாழ்ப்பாணம்.
3. David Moshman (1999) - Adolescent Psychology Developement London
4. Gene and Berliner (1984) - Educational Psychology Houghton Mifflin Company Boston.
5. The First Report of The National Education Commission (May 1992) - Government Printing Sri Lanka. Colombo - 7.
6. Intenet - www.unicef-org-website.

இலங்கையின் கல்வியமைப்பில் மாற்றங்களுக்கு உந்துவிசையாக அமையும் செல்நெறிகளும் பிரயோகங்களும்

கலாநிதி தாமோதரம்பிள்ளை அமிர்தலிங்கம்

ஓய்வு பெற்ற அதிபர், வருகை விரிவுரையாளர்
யாழ். பல்கலைக்கழகம், கோப்பாய் ஆசிரிய கலாசாலை,
தேசிய கல்வி நிறுவகம்

தேசத்தைக் கட்டியெழுப்புதல், தேச நிர்மாணம் என்ற முக்கிய எண்ணக்கருக்களை உயிர்ப்பிப்பவை கல்வியியலின் மாற்றங்களும், இற்றைப்படுத்தல் செயன்முறைகளும் ஆகும். ஒரு காலத்துக் கல்வியமைப்பு அப்போதைய காலத்துக்கு எவ்வளவு பொருத்தமானதாக இருந்தாலும் காலவோட்டத்தில் சமூக கலாசார அரசியல் - பொருளாதார மாற்றங்கள் அவற்றைக் காலாவதியாக்கி விடுகின்றன. பொருளாதார சமூக முன்னேற்றமானது அறிவும், ஆற்றலும், செயற்றிறன்களும் கொண்ட மனித வளத்திலேயே தங்கியுள்ளது. அபிவிருத்தி அடைந்துவரும் நாடுகளில் மேற்கொள்ளப்பட்ட கல்வியியல் ஆய்வுகளின்படி வளர்ந்தோர் குடித்தொகையில் சராசரியான கல்வியறிவு மட்டத்தை ஓராண்டால் உயர்த்தியபொழுது மெய்த் தேசிய உற்பத்தியில் மூன்று தொடக்கம் ஆறு சதவீதம் வரை அதிகரிப்பைக் காட்டியுள்ளது. இவ்வகையில் உலகின் முதன்மை முதலீடாகக் கல்வி உள்ளது. இதில் மாற்றங்களையும், உந்து விசைகளையும் புதிய பிரயோகங்கள் கொண்டுள்ளன. இவை தொடர்பான வரலாற்றுடன் கூடிய நிலமைகளையும் ஆலோசனை ஆய்வு ரீதியான முடிவுகளையும் இலங்கையை அடிப்படையாகக் கொண்டு இக்கட்டுரையில் எடுத்தியம்பப்படுகின்றது.

இலங்கைக்கு சர்வசன வாக்குரிமை டொனமூர் சீர்த்திருத்தத்தினூடாக வழங்கியதி லிருந்து (1931-1948) டொனமூர் அரசியலமைப்பின் கீழ் கல்வியமைச்சும், கல்வி நிர்வாகக் குழுவும் டாக்டர் C.W.W. கன்னங்கரா தலைமையில் சிறப்பாகச் செயலாற்றியது. இக்காலத்தில் கல்வியமைப்பில் பல மாற்றங்கள், விருத்திகள் ஏற்பட்டன. இலவசக் கல்வி இக்காலத்தில் வழங்கப்பட்டது. தொடர்ந்து, சுதந்திரத்திற்குப் பின்னர் தாய்மொழிக்கல்வி, தேசப்பற்று, தேசிய ரீதியிலான ஒருங்கிணைப்பின் அடிப்படையில் 1960 களில் இலங்கையின் பெரும்பாலான பாடசாலைகள் அரசுடமையாக்கப்பட்டன. அதனைத்

தொடர்ந்து 1972 ஆம் ஆண்டு கல்வியமைப்பில் மிகப் பெருமளவிலான மாற்றம் கொண்டு வரப்பட்டது. தேசிய ரீதியில் தொழிற்நிறன் விடுத்தி, பொருளாதாரம் - கல்வியில் இறுக்கமான இணைப்பு, தொழில் முன்னிலைப் பாடங்கள். சமூகக்கல்விப் பாடம் அறிமுகம் செய்யப்பட்டது. 1981 இன் வெள்ளையறிக்கை 1995இல் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு விதந்துரைகளின்படி பொதுக்கல்விக் கொள்கைகள் உருவாக்கப்பட்டு, அதனை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கென செயலளிக்குழுவும் (Task Force) அமைக்கப் பட்டது.

இக்குழுவுக்கு உதவுவதற்கு என 13 நுட்பவியல் குழுக்கள் அமைக்கப்பட்டு, பிரதான கொள்கைப்பரப்புக்கள், ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு புதிய சீர்திருத்தங்கள் நடைமுறைக்கு வந்தன. இலங்கையிலுள்ள அனைவரையும் எழுத்தறிவுள்ளவர்களாக்குதல், ஐந்து முதல் பதினான்கு வயது வரை கட்டாயக்கல்வி, பாடசாலைக்குச் செல்லா, மாணவர்களை இனங்கண்டு, நடவடிக்கை மேற்கொள்ளுதல், வறிய மாணவர்களுக்கு உதவும்பொருட்டு, அரச சார்பற்ற நிறுவனங்களின் உதவி பெறுதல், பொதுவான பாடசாலைகளுக்கு மேலதிகமாக "செயற்பாட்டுப் பாடசாலைகளும்" (Activity Schools), 14 வயதிற்கு மேற்பட்ட மாணவர் பயில நெகிழ்ச்சிப்பாங்குடைய திறந்த பாடசாலைகள் (Open Schools) நிறுவுதல், முன்பள்ளிகளின் செயற்திறன்களை மேற்கொள்ளுதல், மதிப்பீடு - கணிப்பீட்டு முறைகள் கலைத்திட்ட மாற்றங்கள் என மாணவர் - ஆசிரியர் அதிபர் கல்விப்பணிப்பாளர்கள் - பெற்றோர்களில் மிகப் பெரும் விழிப்புணர்வுகளை ஏற்படுத்தும் முன் மொழிவுகளுடன் சீர்திருத்தங்கள் நடைமுறைக்கு வந்தன. இதில் சில இன்னும் நடைமுறைப்படுத்த காலதாமதத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளது. எனினும், இம் மாற்றங்களை எல்லாம் பல்வேறு முனைகளில் தாக்கங்களை ஏற்படுத்துவனவாக நுகர்வுத்துறையில் ஈடுபாடும், மாணவர்களின் ஒழுக்கப்பிரச்சினைகளும், யுனிசெப் அறிக்கையின்படி உலகிலேயே வன்முறைகள் கூடிய நாடுகளில் 3ஆம் இடம் இலங்கைக்கு, உலகிலேயே போதைப்பொருள் பாவிப்போர், சிறுவர் பாலியல் துஷ்பிரயோகம் 3ஆம் இடம் இலங்கைக்கு இந்நிலையில் எவ்வாறான சமூகத்தைப்படைக்க எவ்வாறான கல்வியை வழங்கவேண்டும்? கல்வியமைப்பில் இனி எவ்வாறான மாற்றங்களை ஏற்படுத்த வேண்டும்? என்ற பேரவா இலங்கையர்மத்தியில் ஏற்பட்டுள்ளது. இதில் இனப்பிரச்சினை யுத்த சூழ்நிலைகளும் கணிசமான பங்கை ஆற்றுகின்றன.

பாடசாலைகளின் சவால்கள்

வரலாற்று ரீதியான ஒப்பீட்டாய்வில் அன்றைய பாடசாலைகள் போன்று இன்றைய பாடசாலைகள் இல்லை. இன்றைய பாடசாலைகள் பல வகையான தோல்விகளை அரச நிர்வாகத்தில் கண்டுள்ளன. பாடசாலை தலைவரான அதிபர் பெயரளவில் முதன் நிலை நிர்வாகி என்ற நிலையில் இருக்கின்றார். பாடசாலை நிர்வாகத்தில் தலையிட்டு சரிவு கொடுக்கும் முறைசாரா அமைப்புக்கள் பல காணப்படுகின்றன. ஆசிரியர்களும் முன்னையவர்கள் போல இல்லை. சமூகத்தினர் அனைவரும் ஏனைய நிறுவனங்களை விடப் பாடசாலைகளை, ஆசிரியர்களை மிகக் கூடுதலாக விமர்சிக்கின்றார்கள். இதற்குக் காரணம் அவர்கள் பாடசாலை மீதும், ஆசிரியர்கள் மீதும் பெருமளவிலான சேவைகளை எதிர்பார்ப்பதாகும்.

ஆனால் ஆசிரியர்களோ தம்பணி பெரும் சுமையாக உள்ளதாகக் குறைப்படுகின்றார்கள். தமக்கான சம்பளம் போதுமானதாக இல்லை என வேதனை தெரிவிக்கின்றார்கள். இதுவும் உண்மையாகவுள்ளது. உலகிலேயே ஆசிரியர்களுக்கு மிகக்குறைந்த சம்பளம் வழங்கும் கடைசிப்பத்து நாடுகள் வரிசையில் இலங்கையும் உள்ளது. இந்நிலையில் அவர்கள் திருப்தியுடன் செயலமர முடியாமல் திண்டாடுகின்றனர்.

மாணவர்களும் முன்னையவர்கள் போல இல்லை. பணிவு - அடக்கம் - பொறுமை அற்று வன்முறையில் நாட்டமுள்ளவர்களாகப், போதைப் பொருட்களைப் பாவிப்பவர்களாக, ஆசிரியர் - அதிபர் - பெற்றார்களுக்கு அச்சுறுத்தல் விடுபவர்களாக மாறி வருகின்றனர். மேலும் அவர்களுக்கான சுதந்திரம் வலியுறுத்தப்படுகின்றது. சிறுவர் உரிமை - மனித உரிமை செயலாற்றுகைகள் பாடசாலை நிர்வாகத்தை உலுப்பிவிடுகின்றன. இந்த நிலையில் பாடசாலை அமைப்பு முறையில், பல மாற்றங்கள் தேவையாகவுள்ளன.

மேலும் பாடசாலைகளில் இருந்து வெளியேறும் மாணவர்கள் (13 ஆண்டுகள் வரை கற்ற பெரும்பான்மையினர்) எவ்வித, கல்வி - தொழிற் தேர்ச்சிகளோ அற்று வெளியேறுகின்றமை மிக மோசமான பரிதாப நிலையை எடுத்துக்காட்டுகின்றது. இவ்வயதினருக்கு சரியான தொழிற் தேர்ச்சிக் கல்வியை ஆறு மாதங்களில் வழங்கமுடியும். ஆனால் இதற்கான ஏற்பாடுகளும் தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகளின் செயலாற்றுகைகளும், இதற்கான ஆலோசனை வழிகாட்டல் சேவையும் போதுமானதாக இல்லை. ஆகவே இதற்கான தீர்வுகள் எவை? இலவசக் கல்வி மூலம் ஒரு நற்பிரசையை உருவாக்கமுடியாத கல்வி அமைப்பாக உள்ள நிலையை விரைவில் மாற்றங்களுக்கு உட்படுத்த வேண்டியுள்ளது.

கல்வி மாற்றத்துக்கான விசைகள்

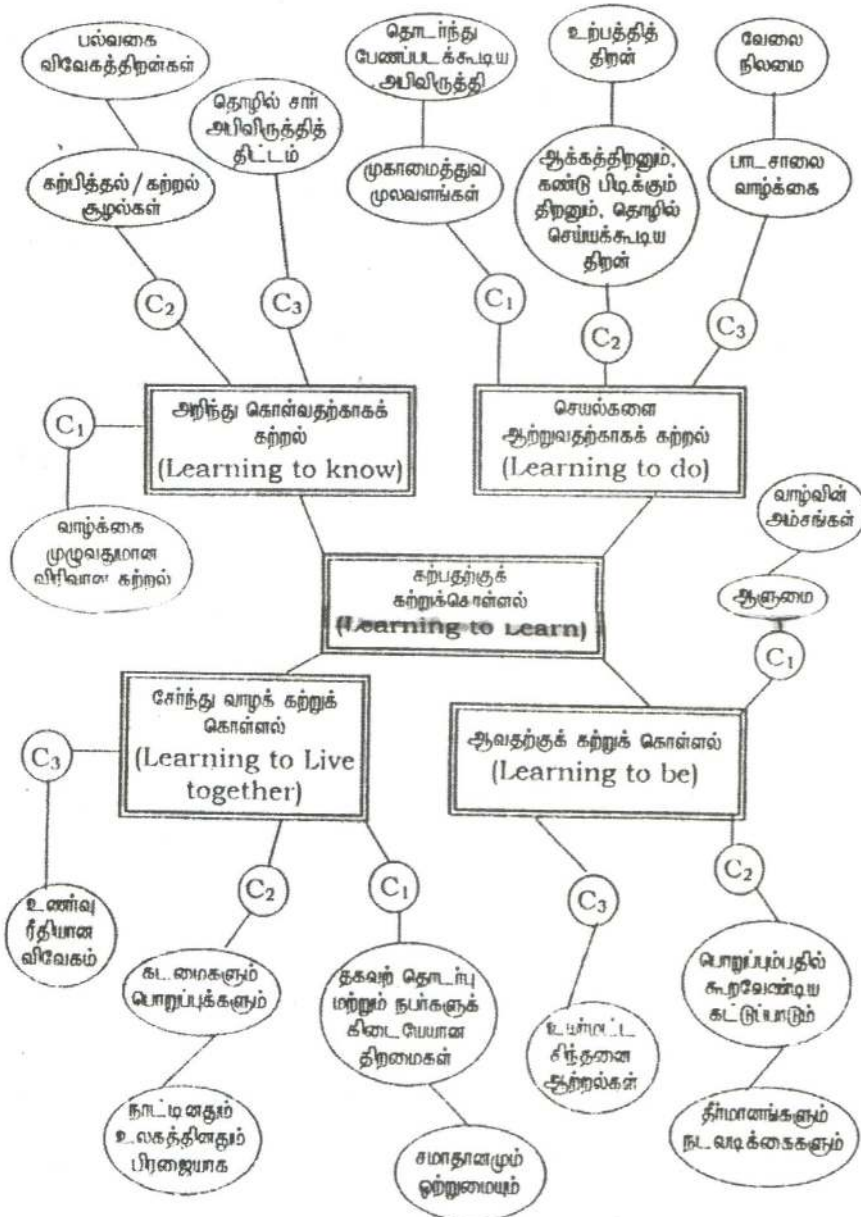
நடைமுறையில் இனம் கண்ட பிரச்சினைகளைத் தீர்க்க தேசிய மேம்பாடு என்ற வகையில் தேசத்தைக்கட்டி எழுப்பதல், இனமுரண்பாடு, இனப்பிரச்சினையில் அரசியல் தீர்வு, சிறுபான்மையினருக்கு, சமஷ்டி மூலம் சுய ஆட்சி உரிமைகளை வழங்குதல் சீவமேம்பாடு என்ற வகையில் கல்வித்துறை சார்ந்தவர்களிடையே ஒழுக்கத்தைக் கட்டியெழுப்பதல், பொதுத்தேர்ச்சிகளை வாழ்க்கைக்கான தேர்ச்சிகளாக்குதல், தொழிற்றுறை, ஆற்றல்களை மேம்படுத்தல், மாணவர்களுக்கான வழிகாட்டல், ஆலோசனைச் சேவைகளை விஸ்தரித்தல், கல்வியுடன் தொடர்புடைய ஆசிரியர், அதிபர், கல்விப்பணிப்பாளர்களுக்கு உயர் தொழில் வாண்மைத் தேர்ச்சிகளை வழங்குதல், சமூகத்தில் விழிப்புணர்ச்சிகளை ஏற்படுத்த புதிய செயற்திட்டங்களை மேற்கொள்ளுதல், கல்வியியலிலே ஆய்வியல் - பிரச்சினை கண்டுபிடிப்பு தீர்ப்பு நடவடிக்கைகளுக்கு முன்னுரிமை வழங்குதல் என்ற வகையில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்த வேண்டியுள்ளது. இதற்கான விசைகளை சமூகம், அரசசார்பற்ற நிறுவனங்கள், அரசாங்கங்கள் கண்டறிந்து தீர்வுகளை விரைவாக நடைமுறைப்படுத்த வேண்டியுள்ளது. ஏனெனில் இன்று இலங்கைச் சமூகத்தில் மனிதர் என்ற முக்கியத்தும் இழக்கப்பட்டு வருகின்றது.

இந்நிலையில் மனிதப் பண்புகளைக் கட்டியெழுப்ப வேண்டியுள்ளது. சமூகத்தில் தனியாள் அடையாளம் அற்றுப்போதல் (Depersonalization) போலியாகத் தொழிற்படல், சமூக நீதியையும், பராமரிக்கப்பட்ட வாழ்க்கை முறைமையையும், தொழில்துறை விருத்திகளையும், ஏற்படுத்த வேண்டியுள்ளது. மேலும் ஒருவருக்கு ஒருவர் பிணைப்புற்று வாழும் செயன்முறையை மேம்படுத்தி, மாறும் நிலைகளுக்கு ஏற்றவாறு வாழக் கற்றுக் கொள்ளல், எதிர்பாராத நிலைமைகளைச் சமாளிக்கும் ஆற்றல்களை வளர்த்தல், சர்வதேச

சமூகத்தில் கௌரவமான இடத்தைப் பெற இலங்கையர்கள் கல்வி மூலமாகப்பல செயலாற்றுகளை மேற்கொள்ள வேண்டியுள்ளது.

மேலும் பாடசாலைகளில் தொடர்பாடல், சூழல், சீலமேம்பாடு, சமயம், ஓய்வு நேரத்தைச் சிறப்பாகப்பயன்படுத்தல் என்பவற்றை இலக்காகக் கொண்டு கற்றலுக்குக் கற்றல் (Learning to Learn) என்ற உந்து விசையைப் பிரயோகிக்க வேண்டியுள்ளது.

கற்பதற்குக் கற்றலுக்கான பிரவேசம்



இவ்வாறு கற்றலுக்குக்கற்றல் மூலம் கல்வி மாற்றங்களை அபிவிருத்தி நோக்கி ஏற்படுத்த யுனெஸ்கோ நிறுவனம் உலகம் முழுவது இதன் முக்கியத்துவத்தைப்பரப்பி வருகின்றது. கற்பதற்குக் கற்றல் தேர்ச்சியை கால்நேஜர்ஸ், "எவ்வாறு கற்கவேண்டும் என்று கற்றுக் கொண்டவனே கற்ற மனிதன் இதற்குக் கற்கக் கற்றல் தேர்ச்சி வழிகாட்டுகின்றது" என்கின்றார். கற்கின்றவர்கள் சுய ஆசிரியர்களாக (Self Teachers) தம்மை மாற்றிக் கொள்ளுதலுக்கு கற்கக்கற்றல் தேர்ச்சி உதவுகின்றது என ஆர்னோல்ட் சுட்டிக்காட்டு கின்றார். தாமாகவே செயற்பட்டு கற்கும் மனிதர்களை உருவாக்குதல் என்ற கல்வி இலக்கை கற்கக் கற்றல் தேர்ச்சி பல பரிமாணங்களில் ஏற்படுத்துகின்றது.

மனித நடத்தைகளில் மிக உன்னதமானது கற்றல். இது பரந்து - பரமானந்தம் தருவது கற்றலைச் சரியாக விளங்கும்போது கற்கக் கற்றல் தேர்ச்சியை விளங்கிக் கொள்ளலாம். ஒவ்வொரு ஆசிரியரும், அதிபரும், கல்விப்பணிப்பாளர்களும், கல்வியியலாளர்களும், கல்விக் கொள்கை வகுப்போரும் இதனை விளங்கிச் செயற்படும்போது பல பிரச்சினை களுக்குத் தீர்வு காண்பதுடன் புதிய மாற்றங்களையும் சரியாக ஏற்படுத்த முடியும். இவ்வகையில் கற்றல் என்பது புறச்சூழலுக்கும் மனித மூளைக்கும் இடையே நிகழும் தொடர்ச்சியான செயல் முறையாகும். அது தொடர்ந்து மாற்றங்களையும் முன்னேற்றங் களையும், அபிவிருத்திகளையும், விழுமியங்களையும் ஏற்படுத்துகின்றது. சிந்தனைகளில் நல்ல மாற்றங்களை ஏற்படுத்துகின்றது. இது ஒரு தொடர்ச்சியான, ஒவ்வொருவருக்கு முரிய தனித்துவங்களுடன் தொடர்புடையதாகவுமுள்ளது. மனிதவள மேம்பாடு களுடனும் தொடர்புடையது. அனுபவங்களின் திரட்சியாகவும் அமைகின்றது. இக் கற்றல் வெற்றிபெறக் கற்கும் கவின்நிலை, மகிழ்ச்சியூட்டுவதாக - உற்சாகமளிப்பதாக சுதந்திரமானதாக இருத்தல் வேண்டும். கற்பவர்கள் கற்கக்கற்றல் தேர்ச்சியை சிறப்பாகப் பிரயோகிப்பார்களாயின், கற்றல் அடைவுகளில் உயர்வதுடன் சிறந்த நற்பிரசைகளாக வாழக்கூடிய தேர்ச்சிகளையும் பெற்றுக்கொள்வார்கள்.

இவ்வகையில் இலங்கையின் கல்வி அமைப்பு முறைமைக்கும் தேசிய வாழ்வு தொடர்பான ஏனைய துறைகளுக்கும் இடையில் இணைப்புக்கள் போதுமானதாக இல்லை. இதை நீக்க கற்கக் கற்றல் தேர்ச்சியினூடான உந்து விசைகளைப் பயன்படுத்த வேண்டியுள்ளது. கல்வித் தொகுதியமைப்பை மீள்கட்டமைப்புச் செய்ய பாடசாலை மைய முகாமைத்துவ (SBA) அணுகுமுறைகள் முன்னெடுக்கப்படுகின்றன. இதன் செயன்முறை களின் விரைவும் போதாமல் உள்ளது. இதனை உந்தும் அரசியல் - கல்வியியல் விசைகளை ஒருங்கிணைக்கவும் வேண்டியுள்ளது. இதற்குக் கல்வித்தர பண்புசார் விடுத்தித்துறையில் மாற்றங்கள் தேவையாகவுள்ளன.

மாற்றத்திற்கு உள்ளாக வேண்டிய கல்வியில் பண்புசார் விருத்தி

கல்வியமைப்பில் அபிவிருத்தி நோக்கிய மாற்றங்களை ஏற்படுத்தவும், பாடசாலைக் கல்வியின் வழியாக மனித மூலதன மேம்பாட்டுக்குரிய தேர்ச்சிகளை வளர்த்தல், கல்வி - தொழில் துறைகளுக்கான சரியான வழிகாட்டல்களை மேற்கொள்ள கல்வியியல் துறையில் பண்புசார் விருத்தித் துறையினூடான அபிவிருத்தி முன்னெடுக்கப்படவேண்டும். எம் கல்வி வழங்கற் தொகுதியின் மனித உள்ளீட்டினராக ஆசிரியர், அதிபர், கல்விப் பணிப்பாளர்கள், கல்வியியலாளர்கள் மற்றும் அனுசரணையான ஆளணியினர் இடம்

பெறுகின்றனர். இவர்களது பாரம்பரியமான நடவடிக்கைகளை நவீனப்படுத்த வேண்டி உள்ளது. கடமைக்கூறுகளை வினைத்திறன்படுத்த வேண்டியுமுள்ளது. கல்வியின் தர விருத்தி (Quality Improvement) பயன் நுகர்வோராகிய மாணவர் திறன் தகவுகளை தேர்ச்சிகளை மேம்படுத்துவதாகவுள்ளது. இதன்படி தனித்தனியாக மாணவர்களைக் கவனிக்க வேண்டியுள்ளது.

மனித உள்ளீட்டினரும், பௌதிக உள்ளீடுகளும் முன்னரிலும் பார்க்க கூடியதாக வளப்படுத்தலுக்கும், பொருத்தமான உள்ளீடுகளைத் தேர்ந்தெடுத்தல், ஆளணியினருக்குப் பயிற்சியளித்தல், செயலமர்வுகள், ஊக்குவிப்புக்கள் முன்னெடுக்கப்பட வேண்டும். மானிட பௌதிக உள்ளீடுகள் கணிசமாக அதிகரிக்கப்படுகின்றது. போட்டி நிலவரங்களால் மனிதப்பண்புகள் உதிர்ந்தலும், மாணவர்களிடத்தே ஒழுக்க வீழ்ச்சிகள் ஏற்படுத்தலும் பண்புசார் வீழ்ச்சியை இயம்பி நிற்கின்றன. கல்வித்தர விருத்தி அத்தியாவசிய மட்டத்திலிருந்து மேதகு மட்டம் (Excellence) வரை நீடிக்கப்பட வேண்டும். ஆளணியினரின் ஆற்றுகைத் தேர்ச்சிகளைக் கருத்திற் கொண்டு பாடசாலைகளில் பண்புசார் விருத்தி வேலைத்திட்டங்களைத் தூர நோக்குடன் மேற்கொள்ளவேண்டி இருப்பதுடன் பெற்றார், சமூகத்தவர், அப்பிரதேச உள்ளூராட்சி மன்றம், பாடசாலை அபிவிருத்திச்சபை, பழைய மாணவர்கள், நலன்விரும்பிகள், ஆசிரியர், அதிபர், கல்விப்பணிப்பாளர்கள், கல்வியாளர்கள் பொருத்தமான முறையில் ஒருங்கிணைக்கப்பட வேண்டும்.

உசாவிய துணை நூற்பட்டியல்

1. பேராசிரியர் சபா. ஜெயராசா (2006)-கல்வியில் புதிய சீர்திருத்தங்கள் அகவிழி-கொழும்பு - 07
2. கலாநிதி சபா. ஜெயராசா (1988) சுதந்திர இலங்கையில் தமிழ் மக்களின் கல்வி வளர்ச்சி யாழ்ப்பாணம்
3. பா. தனபாலன் (2003) நவீன கற்றல் கற்பித்தல் முறையியல்கள், கற்பக விநாயகர் அச்சகம் யாழ்ப்பாணம்
4. கலாநிதி.தா. அமிர்தலிங்கம் (2004) கூட்டுறவுக் கல்வி யாழ்ப்பாணம்.
5. Prof. Saba Jayarasah (1998) Educational Research the Council for Education Research Jaffna.
6. General Education Reforms (1997) The presidential Task Force on General Education Sri Lanka.
7. Wijesiri Gunasekar. (2002) Education in Sri Lanka on over view Maharagama.
8. Education in Ceylon (1969) A Centenary Jolum - Ministry of Education
9. Education for the 21st Century in the Asia - Pacific Region, Report on the Melbourne UNESCO Conference 1998.

நல் ஆசிரியன்

கலாநிதி சி. சிவநிர்த்தானந்தா

பிரதிக் கல்விப் பணிப்பாளர்

கல்வி அலுவலகம்

திருக்கோணமலை

ஆசு + இரியன் - ஆசிரியன். ஆசு என்பது குற்றம், குறை, இருள் எனப் பல பொருள்படும். இரிதல் என்றால் நீக்குதல். எனவே, 'ஆசிரியன் என்போன் உள்ளத்தில் உள்ள குற்றத்தை அல்லது இருளை நீக்குபவன்' எனப் பொருள்படும்.

நம் கண்முன்னே காணும் தெய்வீக வடிவங்களுள் ஆசிரியரும் அடங்குவர். இவ்வாறான ஆசிரியரின் மகத்துவம் சமுதாயத்தில் பேணப்படவேண்டும், போற்றப்பட வேண்டும். அவர்களது மகிமையை அனைவரும் அறியவேண்டும். இக்கட்டுரையும் அத்தன்மை சார்ந்ததே.

ஆங்கிலேயருடைய வருகையின் பின்பே அரசாங்கத்தின் முக்கியதொரு துறையாக கல்வித்துறை மாறியது. பின்னர் மாறிமாறி வந்த அரசாங்கங்கள் காலத்திற்கேற்ற வகையில் பல புதுமைகளைப் புகுத்தி கல்வியை ஒரு திட்டத்தினுள் உட்படுத்தி விரிவடையச் செய்து வருகிறது. இன்று எமது நாட்டில் பத்தாயிரத்திற்கும் மேற்பட்ட பாடசாலைகளில் 40 லட்சம் மாணவர்களுக்கு இரண்டு இலட்சத்திற்கும் மேற்பட்ட ஆசிரியர்கள் கற்பித்துக் கொடுத்து வருகின்றார்கள். இன்றைய காலகட்டத்தில் அகத்துறைச் சூழலாலும் புறத்துறைச் சூழலாலும் ஆசிரியர்கள் பாதிக்கப்பட்டு வருகின்றார்கள் என்பது மறுக்கவும் முடியாது மறைக்கவும் முடியாது.

இன்றைய காலத்தின் அநேகமானோர் பாடசாலைக்குத் தேவையான கட்டிடங்களைப் பற்றியும் வகுப்பறைகளையும் அலுவலர்கள், தளபாடங்கள், விளையாட்டு மைதானம், பூந்தோட்டம், கொப்பிகள், புத்தகங்கள் ஆகியவற்றைப் பற்றியுமே அதிகம் பேசி

வருகின்றார்கள். இவ்வாறானவற்றைப் பெற்றுக்கொள்வதிலேயே கால நேரத்தையும் பொருளாதாரத்தையும் செலவழிக்கின்றார்கள். அரசியல் ஆதாயத்தையும் பெற்றுக் கொள்கின்றார்கள். இவ்வாறானவற்றை தங்கள் பாடசாலையில் ஏற்படுத்திக் கொள்வத னூடாக தங்கள் பாடசாலையை ஒரு செல்வாக்குமிக்க பாடசாலையாக சமூகத்திற்கு எடுத்துக்காட்ட விளைகின்றார்கள். ஆனால் இங்கு பாடம் புகட்டும் ஆசிரியர் யார்? அவருடைய பொறுப்பு எத்தகையது? மாணவர்களோடு அவர் எத்தகைய இணக்கப் பாட்டிணைக் கொண்டிருக்கின்றார்? போன்ற விடயங்களைப் பற்றி சிந்திப்பவர் மிகக் குறைவே.

எனவே இவ்வாறான முறைமைகளால் இன்றைய காலகட்டத்தில் கல்வி வாழ்க்கை யோடு தொடர்பில்லாத வெறும் மனோமுயற்சியாகவும் உடற்பயிற்சி போன்றும் முடிந்து விடுகின்றது. இவ்வாறானதொரு நோக்கோடு வேகமாகச் செல்லும் நகர்வினால் மனிதன் உயிர் வாழும் இயந்திரமாக மாறி வருகின்றான். வாழ்க்கையை பண்பும் பயனும் நிறைந்த உயர்ந்த உயிர் வாழ்க்கையாக மாற்றியமைப்பது கல்வியின் இலக்கு என்பதனை இன்றைய காலகட்ட மக்கள் அறவே மறந்துவிட்டார்கள் என்று கூறினால் மிகையாகாது. கல்வித் துறையில் அனைத்துக்கும் நடுநாயகமாக விளங்குபவர் ஆசிரியர். ஆசிரியன் ஒருவன் தனது தகுதிக்கும் மனோபாவங்களுக்கும் ஏற்ப கல்வியை உயர்ந்த நிலைக்கு இட்டுச் செல்லவும் அவனுக்கு இயலும். மிகவும் கீழான நிலைக்கு இட்டுக் கெடுக்கவும் இயலும். கல்விக்காக ஏராளமாகச் செலவுபண்ணி உபகரணங்களை வாங்கிச் சேகரித்தாலும் வானுயரப் பாடசாலைக் கட்டிடங்களைக் கட்டினாலும் அங்கே நல்லாசிரியன் இருக்காதிருப்பானாகில் இவை யாவும் பயன்தராமலே போய்விடும். எனவேதான் எல்லோரையும் விட மேலானவனாக ஆசிரியரை மதிக்கவேண்டும் என்கின்றோம். மாதா, பிதா, குரு, தெய்வம் என்பதும் இது நோக்கியே.

தாய் தந்தையர் என்போர் பிள்ளையின் உடல் வளர்ச்சியைப் பேணுகின்றனர். ஆசிரியரோ பிள்ளைகளின் உள்ளத்தை வளர்க்கின்றனர். தேவைப்படும்பொழுது ஆசிரியர் ஒருவர் தாய் தந்தையருடைய பொறுப்பினை நிறைவேற்றுவதற்கான தகுதியையும் பெற்றிருக்க வேண்டும். தங்களிடம் பெற்றோர்களால் ஒப்படைக்கப்பட்டுள்ள மாணவர்களின் உள்ளத்தை வளர்த்தெடுப்பதுவும் மாணவர்களின் உள்ளத்தை அறிவுத்துறையில் பண்படுத்துவதும் ஆசிரியர்களுக்குரிய தனித்துவமான செயல்களாகின்றன. பாடசாலை ஆசிரியர்கள் சிலவேளைகளில் பெற்றோர்களால் குழந்தைகளுக்குச் செய்ய இயலாத வற்றையும் கூட செய்வார்கள். ஆசிரியர்களின் இவ்வாறான செய்கைகளால்தான் சமூகத்தின் மத்தியில் அளப்பரிய மதிப்பினையும் பெறுகின்றான்.

தந்தை தாய் ஆவானும் கார்கதி இங்கு ஆவானும்
அந்தம் இலா இன்பம் நமக்கு ஆவானும்
எந்தம் உயிர் தான் ஆகுவானும்
சரண் ஆகுவானும் அருட்கோன் ஆகுவானும் குரு.

என்ற பாடல் குருவின் மகத்துவத்தை எடுத்துரைக்கின்றது. நாங்கள் ஒரு வீட்டைக் கட்டத் தொடங்கும்போது முதலில் வலிமையான அத்திவாரத்தையே கட்டுகின்றோம். அது பெரும்பாலும் வெளியே யார் கண்ணிலும் தெரியாது. அது நிலத்துக்குள்ளேயே மறைந்து புதைந்துகிடக்கும். அதனைப் பார்ப்பாருமில்லை; அதைப் பற்றிச் சிந்திப்பாருமில்லை. ஆனால் ஆண்டாண்டுகாலம் அப்பாரிய கட்டிடத்தைத் தாங்கியிருப்பது அந்த அத்திபாரமே. அதுபோலத்தான் சமுதாயம் என்னும் கட்டிடத்தையும் அதன் வளர்ச்சிப் படிகளையும் தாங்கி நிற்பவர்கள் ஆசிரியர்கள். இவ்வாறான ஆசிரியப் பெருந்தகைகள் மாணவ சமுதாயத்தை நன்மக்களாக மாற்றி அமைக்கின்ற செயலிலே அல்லும் பகலும் அக்கறையுடையவர்களாய் இருக்கின்றனர். நாம் வாழும் சமுதாயத்தில் நாம் அன்றாடம் எத்தனை வகையான வேடிக்கைகளைக் காண்கின்றோம். இவையெல்லாம் நாம் காணும் வாணவேடிக்கைகள் போன்றவை. இவ்வாறான வேடிக்கைகள் பார்க்கும் வரையுமே கவர்ச்சி நிறைந்தவையாய்த் தோன்றும். அதன் பின்னர் ஒன்றையுமே காணமுடியாது. ஆனால் அந்த வானவெளியில் உடுக்கைகள் மின்னிக்கொண்டிருக்கும். அவை மேகங்களால் மூடப்பட்டாலும் மூடுபனிக்குள் மறைந்தாலும் இயற்கையின் செயற்பாட்டிற்கேற்ப இயங்கிக் கொண்டிருக்கும். வானியல் அறிவியலுக்கும் அவை பயன்பட்டுக் கொண்டிருக்கும். எம் மத்தியில் செல்வாக்குப் பெற்று விளங்கும் ஆசிரியர்களை நாம் இந்த நட்சத்திரங்களுக்கு ஒப்பிட்டுக் கூறலாம். அமைதியாக, அடக்கமாக, அட்டகாசமில்லாமல் அவர்கள் ஆற்றும் பணிகள் மகத்தானவை.

இன்றைய காலகட்டத்தில் வேலைவாய்ப்பை வழங்குவதற்கு அரசாங்கம் ஆசிரியத் தொழிலைப் பயன்படுத்தி வருவதை நாம் அறிவோம். சிலர் தொழிலெதுவும் கிடைக்காத நிலையில் ஆசிரியத் தொழிலை நாடி வருவதையும் நாம் அறிவோம். இன்னும் சிலர் தாம் விரும்பும் தொழில்வாய்ப்பைப் பெறும்வரை ஆசிரியத் தொழிலை தங்குமடமாகக் கருதி வருவதனையும் நாம் அறிவோம். இவர்கள் யாவரும் ஆசிரியத் தொழிலுக்கு தகுதியானவர்களா? என்ற வினா எழுகின்றது. ஏனைய தொழில்களைப் போன்று இலகுவான தொழிலல்ல ஆசிரியத் தொழில். நிலத்திலே விவசாயம் செய்யும் ஒரு விவசாயி தனக்கு விளைச்சலில் கிடைக்கப்பெற்ற முதல் தரமான தானியத்தை அடுத்த வருடம் செய்யவேண்டிய சாகுபடிக்கு பத்திரப்படுத்தி வைத்துக்கொள்வான். அதனை அவன் பின்னர் உணவுக்காகவோ விற்பனைக்காகவோ பயன்படுத்திவிடுவானாயின் அடுத்த வருடத்தில் அவன் சிறந்த விளைச்சலைப் பெறமுடியாது போய்விடும். இது போன்றுதான் நாம் வாழும் சமுதாயத்திலும் பண்பட்ட முதல்தரமானவர்களை ஆசிரியத் தொழிலுக்கு உள்வாங்கிக்கொள்ளவேண்டும். இன்று முதல்தரமானவர்கள் பொறியியலாளராக, வைத்தியராக, கணக்காளராக விரும்புகின்றார்களே தவிர ஆசிரியராக விரும்பி வருவது கிடையாது. நாட்டில் உள்ள எல்லோருமே இவ்வாறான தொழில்களைப் பெற்றுவிட்டால் எமது நாடு பொருளாதார வளர்ச்சி பெற்றுவிடுமா? மிக மேலான பண்பாடுடைய மக்கள் தாம் வாய்ந்த ஆசிரியத் தொழிலில் இணைகின்றபோதே சமுதாயம் மேல் நோக்கி நகரமுனையும். நாம் வாழும் சமுதாயத்தில் எல்லோருமே

ஒவ்வொரு கடமையைச் செய்து வருகின்றார்கள். பல்வேறு தொழில்களும் தேவைக ளானவைதான். ஆனால் மக்களை மேன்மக்களாக மாற்றியமைப்பது என்பது எக்காலத் திலும் எல்லாச் சமுதாயங்களுக்கும் தேவையாய் இருக்கின்ற மகத்தான கடமையாகும். இவ்வாறான புனிதக் கடமையான ஆசிரியத் தொழிலை செய்தற்காக மேன்மக்கள் முன் வரவேண்டும்.

பாடசாலை என்பது குடும்பத்தைவிடச் சிறந்தது. அங்கு படிக்கின்ற அனைத்து மாணவர் களுடைய முன்னேற்றத்திலும் கவனஞ்செலுத்த வேண்டியது ஆசிரியருடைய கடமையாகும். தந்தை ஒருவரின் பொறுப்பைவிட ஆசிரியனின் பொறுப்பு மேலானது. இடைமாணாக்கரிடத்திலும் கடை மாணாக்கரிடத்திலும் தந்தையினுடைய நிலையில் இருந்துகொண்டே அவர்கள் மீது அதிக கவனத்தைச் செலுத்துபவன் நல்ல ஆசிரியன். இத்தகைய மனப்பாங்கு உள்ளவர்களே சிறந்த ஆசிரியர்கள். எனவே, இவ்வாறான ஆசிரிய சமுதாயத்தைப் போற்றிப் பேணிக் காப்பது நம் அனைவரினதும் தலையாய கடமையாகும்.

வசதி குறைந்த ஏழை மாணவர்களையும் மீத்திறன் கூடிய மாணவர்களையும் செல்வந்தக் குடும்ப மாணவர்களையும் இடைமாணாக்கர்களையும் ஒரே மனப்பாங்குடன் மதித்து கல்வி புகட்டுவது நல்லாசிரியனை வெளிக்காட்டும் ஒரு சுட்டியாகும். இறை வழிபாட்டுக்கு சமமானது கற்பித்தல் தொழில்.

இன்ன றுங்களிச் சோலைகள் செய்தல்
 இனிய நீர்த் தண்சு னைகள்இ யற்றல்
 அன்ன சத்திரம் ஆயிரம் வைத்தல்
 ஆல யம்பதி னாயிரம் நாட்டல்
 பின்ன ருள்ள தருமங்கள் யாவும்
 பெயர்வி ளங்கிலு ளிரநி றுத்தல்
 அன்ன யாவினும் புண்ணியங் கோடி
 ஆங்கோ ரேழைக்கெ முத்தறி வித்தல்.

என்றார் பாரதியார்.

மனிதன் மனிதனோடு இணக்கப்பட்டு வாழப் பழகுவதல் இன்றியமையாதது. நூல்களை மட்டும் ஒருவன் கற்பதனால் மனப்பக்குவம் பெற்றுவிடமுடியாது. ஒருவர் ஒருவரோடு இணக்கம் கொள்கின்றபோது ஒருவனுடைய இயல்பு மற்றொருவனுக்கு அறிந்தோ அறியாமலோ மனதில் வந்து அமைந்துவிடுகின்றது. நல்ல குணநலமுடைய ஒருவரோடு இணக்கம் கொள்ளும்போது நல்லியல்புகளால் அவர் நாளும் தலைப்படுவர். ஒளவையார் தனது மூதுரையில் இதனை எடுத்துரைத்துள்ளார்.

நல்லாரைக் காண்பதுவும் நன்றே நலமிக்க
நல்லார் சொற் கேட்பதுவும் நன்றே - நல்லார்
குணங்கள் உரைப்பதுவும் நன்றே - அவரோடு
இணங்கியிருப்பதுவும் நன்றே.

இதற்குமாறாக கெட்ட இயல்புள்ளவர்களிடம் இணக்கப்பாடு கொண்டால் கெட்ட இயல்புகளே மேலோங்கிவிடும். ஒளவையாரின் மூதுரைப் பாடல் இதற்குச் சான்றாகும்.

தீயாரைக் காண்பதுவும் தீதே - திருவற்ற
தீயார் சொற் கேட்பதுவும் தீதே - தீயார்
குணங்கள் உரைப்பதுவுந் தீதே - அவரோடு
இணங்கியிருப்பதுவும் தீது.

இந்த வகையில் மாணக்கன் ஒருவனுக்கு கிடைக்கின்ற வாய்ப்புகளுள் நல்லாசிரியன் ஒருவனோடு இணக்கம் கொள்ளக்கூடிய வாய்ப்பே மிக மேலானது. நல்லாசிரியன் ஒருவனுடைய நடை உடை பாவனைகளை நன்மாணாக்கர் கடைப்பிடித்தொழுகுவர். எனவே, மாணவ சமுதாயத்திற்கு ஆசிரியர்கள் முன் உதாரண புருஷர்களாக நடக்க வேண்டும். நல்லாசிரியனொருவனிடம் நல்லியல்புகள் இயல்பாகவே அமைந்திருக்கும்.

இற்பிறந்தார் கண்ண தில்லை யியல்பாகச்
செப்பமும் நாணு மொருங்கு.

வள்ளுவனின் இந்த வாக்கு வையகத்தில் நல்லாசிரியனுக்குப் பொருத்தமானதே. எவ்வளவுக்கெவ்வளவு ஆசிரிய குழாத்தினருக்கும் மாணவ குழாத்தினருக்கும் இடையே பண்பான நெருங்கிய தொடர்பு ஏற்படுகின்றதோ அவ்வளவுக்கவ்வளவு மாணவர்கள் கல்வியிலும் ஒழுக்கத்திலும் சிறந்தோங்குவர்.

நாட்டின் முன்னேற்றம் என்பது அந்நாட்டு மக்கள் பெற்ற கல்வியறிவிலேயே தங்கியுள்ளது. சுவாமி விவேகானந்தரின் பின்வரும் கூற்று இதற்கு தக்க சான்றாகும்.

“ஒரு நாட்டின் முன்னேற்றம் என்பது
அந்நாட்டு மக்கள் பெற்றிருக்கும்
கல்வி, அறிவாற்றல் ஆகியவற்றைப்
பொறுத்தே அமைகிறது. நாம் மீண்டும்
உயர்வடைய வேண்டுமானால்
பொதுமக்கள் எல்லோருக்கும் கல்வியைப்
பரப்பியாகவேண்டும். பொதுமக்களுக்குக்
கல்வியைத் தந்து அவர்களை உயர்த்திவிடுங்கள்.”

இது ஒன்றே ஒன்றுதான் நாம் சிறப்பைப் பெறுவதற்குரிய ஒரேயொரு வழியாகும். இச்சிறப்பை நல்குபவர்கள் ஆசிரியர்கள்.

இருளால் நிறைந்திருக்கும் உள்ளங்களில் ஒளியேற்றுபவர்கள் ஆசிரியர்கள். இவர்கள் ஒரு சமூகத்தின், ஒரு நாட்டின், உலகின் கண்போன்றவர்கள். மனித சமூகத்தினையே இருட்டில் இருந்து வெளிச்சத்திற்குக் கொண்டு வருபவர்கள் ஆசிரியர்கள். இத்தாய்மையான பணியினை முன்னெடுத்துச் செல்லும் ஆசிரியர்களை நாம் என்றும் மதிக்கவேண்டும்; போற்றவேண்டும்.

மாணவ சமுதாயத்தினரை எதிர்காலத்திற்கேற்ப பொருத்தப்பாடுமிக்க நற்பிரஜைகளாக உருவாக்குபவர்களாகவும் நெறிபிறழ்ந்து தவறான வழியில் நடக்கும் மாணவர்களையும் கூட பொருத்தப்பாடுமிக்க நற்பிரஜைகளாக மாற்றியமைக்கும் திறமையும் பெரும்பாலும் ஆசிரியரிடம் மட்டுமே உண்டு.

எனவே, மேற்கூறியவற்றைத் தொகுத்து நோக்கின் நல்லாசிரியன் என்போன் மாணவர்களுக்கு சிறந்த கல்வியை வழங்குபவராக, கற்றலுக்கு வழிகாட்டுபவராக புதிய நவீன தேடலுக்கு மாணவர்களை இட்டுச் செல்பவராக தன்னம்பிக்கையை ஊட்டுபவராக, நல்ல ஆலோசனைகளையும் அறிவுரைகளையும் வழங்குபவராக, அன்பு, பாசம், பொறுமை, கருணை, சினமின்மை உடையவராக முன்உதாரண புருஷராகத் திகழ வேண்டியது கட்டாயக் கடமையாகும். அவ்வாறான நல்லாசிரியர்களை மதித்துப் போற்றவேண்டியது நம் அனைவரினதும் கடமையாகும்.

சிந்தனைமிக்க ஒரு செயலாகக் கல்வித் தலைமைத்துவம்

கலாநிதி ப.கா. பக்கீர் ஜஃபார்

சீரேஷ்ட விரிவுரையாளர் (தரம் 1)

கல்விப் பீடம்

இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம்

அறிமுகம்

இலங்கைப் பாடசாலைகளில் அவ்வப்போது பல்வேறு விதமான தகுதிகளை உடைய அதிபர்கள் கடமையாற்றி வருகின்றனர். இவர்களின் முகாமைத்துவ ஆற்றலும் தலைமைத்துவ வழிகாட்டல்களும் பாரிய அளவில் பாடசாலைகளின் தலைவிதிகளைத் தீர்மானிக்கின்றன. இவற்றைக் கருத்திற் கொள்ளாமல் கடந்த காலங்களில் அரசியல் மற்றும் செல்வாக்கின் அடிப்படையில் தற்காலிக அதிபர்மார் நியமிக்கப்பட்டு அதைத் தொடர்ந்து மூன்று வருடகாலச் சேவையின் பின்பு, பல்வேறு அழுத்தங்களின் அடிப்படையில் அவர்கள் அதிபர் பதவியில் நிரந்தரமாக்கப்பட்டதை நாம் அறிவோம். இவர்களில் சிலர் உரிய தகுதிகளைப் பெற்றிருந்தபோதும், பலர் அவ்வாறிருக்கவில்லை. இவ்வாறே, ஆசிரியர் நியமனங்களும் வெவ்வேறு கால கட்டங்களில் பல்வேறு அடிப்படைகளில் நியமிக்கப்பட்டதையும் நாம் அறிவோம். இந்நிலையில் பாடசாலைகளில் அறிமுகப் படுத்தப்படும் பல்வேறு கல்விசார் புத்தாக்கங்களை நடைமுறைப்படுத்துவதில் நடைமுறைச் சிக்கல்கள் ஏற்படுவது தவிர்க்க முடியாதது.

இவற்றைத்தவிர, ஆசிரியர் சேவை முறையை முதன்முதலில் அறிமுகப்படுத்தியபோது, பதவியுயர்வுக்காக ஆசிரியர்களின் சேவை மூப்பு, அனுபவம் என்பவற்றுடன் பரீட்சையொன்றில் சித்தியடைய வேண்டும் என்ற நிபந்தனையும் விதிக்கப்பட்டிருந்தது. ஆசிரியர் சங்கங்களின் தீவிர எதிர்ப்பு காரணமாகப் பரீட்சை முறையை அரசாங்கம் கைவிட்டது. அத்துடன், ஐம்பது வயதையடைந்தவர்களுக்கான, பதவியுயர்வு முறையொன்று இலங்கையில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. ஆசிரியர்களின் ஊன்றிய சில

நலன்கள் மட்டும் இங்கு கவனத்திற் கொள்ளப்பட்டனவேயன்றி, மாணவர்களின் கல்வி மற்றும் ஆசிரியர்களின் தொழில் வாண்மை விருத்தி என்பன இங்கு கவனத்திற் கொள்ளப்படவில்லை. பரீட்சைக்காகப் படித்துப் பழக்கப்பட்டு ஆசிரியர் பதவிகளைப் பெற்றுக் கொண்டுள்ள நமது நாட்டின் அதிகமான ஆசிரியர்கள் தாமாதவே தொடர்ச்சியாகக் கற்று உலக நாடுகளில் ஏற்பட்டுள்ள மாற்றங்களுக்கேற்ப தமது தொழில் வாண்மையை விருத்தி செய்து கொள்வார்கள் என்று நாம் எவ்வளவு தூரம் எதிர்பார்க்கலாம்?

கற்பித்தற் தொழிலில் ஈடுபட்டுக்கொண்டிருக்கும் ஆசிரியர்களும் அதிபர்களும் தொடர்ந்து கற்பவர்களாக இருக்க வேண்டும். நாம் மாணவர்களாக இருந்த காலத்தில் காணப்பட்ட சமூகச் சூழல், சட்ட திட்டங்கள், ஒழுக்க விழுமியங்கள், வாழ்க்கை முறைகள் என்பன தற்போதில்லை. சமூகத்தில் பிரச்சினைகள் அதிகரித்த காரணத்தினால் பாடசாலைகளிலும் பிரச்சினைகள் அதிகரித்துள்ளன. பிரச்சினை மிகுந்த சமூகச் சூழலில் இருந்து வரும் மாணவர்கள் பல்வேறு புதிய பிரச்சினைகளைப் பாடசாலைக்குக் கொண்டு வருகின்றனர். இதன் காரணமாக, மாறிவரும் உலகப் போக்கிற்கேற்றவாறு ஆசிரியர் - மாணவர் உறவுகளையும் மாற்றவேண்டிய நிர்ப்பந்தம் இலங்கை ஆசிரியர்களுக்கு ஏற்பட்டுள்ளது. இவ்வாறே, அதிபர்கள் தாம் நிர்வாகிகள் என்ற நிலையில் இருந்து விடுபட்டு முதந்தர முகாமையாளர்களாகவும் சிறந்த சிந்தனைமிக்க கல்வித் தலைவர்களாகவும் செயலாற்ற வேண்டிய நிர்ப்பந்தம் ஏற்பட்டுள்ளது.

ஏனைய நிறுவனங்களில் இல்லாததொரு முக்கிய செயற்பாடு, கற்றல் - கற்பித்தல், பாடசாலைகளில் இடம் பெறுகின்றன என்பதைக் கவனத்திற் கொண்டால், பாடசாலை அதிபர்கள் ஏனைய நிறுவன முகாமையாளர்கள் கொண்டுள்ள ஆற்றல்களுடன் மேலதிகமாக, கற்பித்தல் தலைமைத்துவத்திலும் நிபுணத்துவம் பெற்றிருத்தல் வேண்டும் என்று எதிர்பார்க்கலாம். தாம் கற்பித்தலில் நிபுணராக இல்லாத நிலைமையில் எவ்வாறு அதிபர் ஒருவர் கற்பித்தற் தலைமைத்துவத்தை ஏனைய ஆசிரியர்களுக்கும் பாடசாலையில் உள்ள மாணவர்களுக்கும் வழங்கமுடியும் என்பது இலங்கையிலுள்ள பல பாடசாலைகள் எதிர்நோக்கும் பெருஞ் சவாலாகும்.

தலைவர்கள் சிறந்த தத்துவவாதிகளாக இருக்கவேண்டும் என்ற கருத்து புதியதல்ல. இத்தகைய கருத்தை பிளேட்டோவின் காலத்தில் இருந்தே நாம் அறிகின்றபோதும், இது பரவலாக ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டதாகக் கூறமுடியாது. சமூக நிறுவனங்கள் அதிகமாக அதிகார இனத்துக்குரியதாகவும் வரையறுக்கப்பட்ட செயற்பாடுகளைக் கொண்டதாகவும் அமையத் தொடங்கியுள்ளதால் தலைமைத்துவம் என்பது அனேகமாக முகாமைத்துவ, ஆளிடைத் தொடர்பு மற்றும் தனித்துவமான விசேட ஆளுமை இயல்புகளுடன் இனங் காணப்படத் தொடங்கியுள்ளது. நவீன சமூகத்தில் கைத்தொழிற் துறைகளின் செல்வாக்கு இன்று தவிர்க்க முடியாமற்போயுள்ளதுடன், நிறுவனங்களின் வாழ்விலும் இச் செல்வாக்கு ஊடுருவியுள்ளதைக் காணலாம். இத்தகைய போக்கிற்குக் கல்வி நிறுவனங்கள் விதிவிலக்கல்ல. இதனாற்றான் தலைமைத்துவம் இன்று முகாமைத்துவம், வினைத்திறன் மற்றும் உற்பத்தித்திறன் என்பவற்றை மையமாகக் கொண்டு வரையறுக்கப்படுகின்றது. ஆனால், இத்தகைய தலைமைத்துவ நோக்கு விமரிசனச் சிந்தனை, தனியாள் சுதந்திரம் அல்லது ஒன்றிணைந்த ஆய்வு என்பவற்றுக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்காத காரணத்தினால் கல்வி நிறுவனங்களுக்குப் பொருத்தமானதா என்பது கேள்விக்குரியதாகி உள்ளது.

கல்வித் தலைமைத்துவம் பற்றிய மீள் சிந்தனை

ஏற்கனவே குறிப்பிட்டவாறு, பொருளாதார அரசியற் காரணங்களினால் தொழிற்றுறை களினுள் இடைவினைகளைக் கட்டுப்படுத்தப் புகுத்தப்பட்ட தலைமைத்துவத்திற்கான முகாமைத்துவ அணுகுமுறை சமூக, கலாசார, கல்வித் துறைகளுக்கும் படிப்படியாக மாற்றப்பட்டுள்ளது. இவ்வெண்ணக்கருவானது ஓர் இலட்சியவாதமாக உருப்பெற்று விட்டது என்றே கூறலாம். இவ்விலட்சியவாத விசைகளின் தாக்கத்தினால் கல்வித் துறையில் இவ்வணுகுமுறையின் அறிமுகத்திற்கு பாரிய எதிர்ப்பெதுவும் கல்வியியலாளர் மத்தியில் எழவில்லை. கல்வி நிருவாகம் இடம்பெறும் நிறுவனங்களின் கல்வி சார்ந்த விசேட தேவைகளை நிறைவு செய்யக்கூடிய வகையில் நிருவகிப்பதற்கு ஏற்புடைய வழிகாட்டல்களை வழங்க, மரபுசார் நிருவாகக் கொள்கைகள் தவறிவிட்டன. கல்வி நிருவாகிகள் தமது வகிப்பங்கை குறுகிய வகையில் அமைக்கக்கூடியதாக நிருவாகக் கொள்கைகள் கல்விக் கொள்கைகளில் இருந்து வேறுபடுத்தப்பட்ட நிலைமையே காணப்படுகின்றது. கல்வி முகாமைத்துவத்தில் இருந்தும் அதிக அர்த்தமுள்ளதாக கல்வித் தலைமைத்துவம் அமைய வேண்டுமானால், கல்வி என்பதனால் யாது கருதப்படுகின்றது என்பதையும் எவ்வாறு இது பாடசாலைகளின் இலக்குகளுடன் தொடர்புறுத்தப்படலாம் என்பதையும் அறிந்திருத்தல் அவசியமாகும்.

கல்வியைப் பற்றிச் சிந்திக்கும்போது, அதன் முறைமைசார்ந்த, முறையற்ற நிலைமைகளை வேறுபடுத்துதல் அவசியமாகும். லான்க்போர்ட் (1973) என்பவரின் வரைவிலக்கணத் தின்படி, மாணவர்கள் என்னும் ஒரு பகுதியினரின் கற்றல் தொடர்பான பொறுப்புகளை ஏற்றுக்கொள்ளும் இன்னொரு பகுதியினரான ஆசிரியர்களைக் கொண்ட, இவ்விரு பகுதிகளையும் தெளிவாக வேறுபடுத்தக்கூடிய, ஓர் அமைப்பாக முறைமைசார்ந்த கல்வி கருதப்படுகின்றது. இந்நிபந்தனை நிறைவேற்றப்படாத நிலைமையில் கற்றல் இடம்பெறும்போது அதை “முறைமையற்ற கல்வி” யாகக் கொள்ளலாம். பாடசாலை களும் ஏனைய கல்வி நிறுவனங்களும் கல்வி நோக்கத்துடன் இணைந்த வகையில் நிதானமான சிந்தனையுடன் கூடிய கற்பித்தலுடன் தொடர்பற்ற முறையில் பல்வேறு சமூகமயமாக்கல் நிகழ்வுகளினூடாக கற்றலை ஏற்படுத்துகின்றன. இவற்றை பாடசாலையின் “முறைமையான” அல்லது “திட்டமிட்ட” பாட ஏற்பாட்டிற்குப் புறம்பான “மறைமுகமான” அல்லது “குறிப்பிடப்படாத” பாட ஏற்பாடாகக் கருதலாம். உண்மையில், சில பாடசாலைகளைப் பொறுத்தவரை, மறைமுகப் பாட ஏற்பாட்டின் சமூகமயமாக்கலினூடான கற்றல் பாடசாலையின் முறைமையான பாட ஏற்பாட்டின் முக்கியத்துவத்தினைப் புறந்தள்ளும் அளவுக்கு செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன என அடிக்கடி தற்போது விவாதிக்கப்படுகின்றது (ஜேக்ஸன், 1968; இல்லிச், 1971).

இக்கருத்தின் அடிப்படையில் பாடசாலையின் முறைமையான பாட ஏற்பாடு கட்டாயமாக சமூகமயமாக்கற் செயற்பாட்டின் ஒரு செயன்முறையாக இருக்க வேண்டிய அவசிய மில்லை. கல்வியூட்டுபவர்கள் அதிகமாக கல்வியை ஏற்படுத்துவதைவிட அதிகமாக கல்வி வாய்ப்புகளை உண்டாக்குவதில்தான் கவனஞ் செலுத்துகின்றார்கள். இதன்பேறாகப் பாடசாலைகளின் அமைப்பிலும் செயற்பாட்டிலும் மீளமைப்புகள் ஏற்படுவதைக் காணத் தொடங்கியுள்ளோம். கல்வியின் நீண்டகால விளைவுகளுக்கும் பாடசாலையின் முகாமைத்துவ நுட்பங்கள் “தற்போதைய நிலைமையைப்” பேணுவதிற்றான் அதிக

அக்கறை செலுத்துகின்றன. பாடசாலையில் மாணவர்கள் எவற்றைக் கற்கவேண்டும் என்பதை நேரடியாகவோ மறைமுகமாகவோ பாடசாலைக்கு வெளியிலுள்ள சமூக, கலாசார காரணிகளே தீர்மானிக்கின்றன என்பதிற்கான இம்முகாமைத்துவ நுட்பங்கள் தங்கியுள்ளன.

இதிலிருந்து, முகாமைத்துவ "விளைதிறன்" மிக முக்கியமான கல்வி நோக்கங்களைப் பலாத்காரமாக ஆக்கிரமித்துக்கொள்ள, நமது பாடசாலைகள் சமூகத்தின் தேவைகளுக்கு முதலிடம் கொடுக்கும் நிலையங்களாக மாறி, நியாயமான சுதந்திரமான சிந்தனைக்குரிய இடத்தை நமுவலிட்டுள்ளதைக் காண்கின்றோம். இந்நிலைமையின் கீழ் அரசியல் விசைகள் தொடர்ந்து பாடசாலைகள் சமூகக் கட்டுப்பாட்டிலுள்ள நிறுவனங்களாக இயங்குவதை உறுதிசெய்து வருகின்றன. நடைமுறையிலுள்ள விழுமியங்களையும் சமூக ஒழுங்கையும் கட்டிக்காக்கும் பொறுப்பு பாடசாலைகளுக்கு இருக்கின்றன என்ற பரவலான ஒரு நோக்கினை இந்நடைமுறை கொண்டுள்ளது.

கல்வி நிருவாகிகளின் வகிபங்கு மற்றும் பொறுப்புக்களை பரந்த காட்சியொன்றினுள் இடம்பெறச் செய்வதற்காக, கல்வியின் சில பிரதானமான எண்ணக்கருக்களின் வகைகள் மீது கருத்தைச் செலுத்தவேண்டிய தேவை எழுந்துள்ளது. இவ்வாறு செய்யும்போது, குறித்த நிருவாகச் செயற்பாட்டு ஒழுங்கு முறையினால் பாதுகாக்கப்படும் சமூகச் செயற்பாடுகளின் தொடையொன்றை எம்மால் காணமுடியும். ஆனால், உண்மையில் அவற்றின் பிரசன்னத்திற்காகக் கூறப்படும் கல்வி நியாயங்கள் அவ்வாறே நடைமுறையில் இருப்பதில்லை. பாடசாலைகள் குறிப்பிட்ட சில நிருவாக அமைப்பின் கீழ் சுமுகமாக இயங்குவதில் கவனஞ் செலுத்தப்படுகின்றனவே ஒழிய பாடசாலைகளில் கட்டியெழுப்பப்பட வேண்டிய கல்வி விழுமியங்கள் தொடர்பான அளவீடுகள் பற்றி யாவரும் கருத்திற் கொள்வதில்லை.

இன்று பாடசாலைகளில் கைத்தொழில் முகாமைத்துவ மாதிரியுருக்கள் பயன்படுத்தப் படுவதைப் பார்க்கின்றோம். இம்மாதிரியுருவில் அதிகமாக விளைதிறனுக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்படுகின்றது. இதன் அடிப்படையில் பரீட்சைக்கு ஆயத்தப்படுத்தும் நிலையங்களாகவும் விமரிசனத்துக்கும் பல சமூக நடத்தைக் கோலங்களுக்கும் இணங்கிப் போகும் தனி நபர்களை உருவாக்கும் தொழிற்சாலைகளாகவும் பாடசாலைகள் மாறியிருக்கின்றன. இதன் காரணமாக, ஆசிரியர்கள் தொழில்வாண்மையுள்ளவர்கள் என்ற நிலையில் இருந்து தொழிலாளர்கள் என்ற நிலைக்குப் புறந்தள்ளப்பட்டுள்ளனர். பாடசாலைகளில் இடம்பெறும் கல்வி நடைமுறைப் புலத்தினால் வரையறுக்கப்பட்டுள்ள கோட்பாடுகள், விழுமியங்கள் போன்றனவற்றிற்கு அவர்களின் பொறுப்புக்கள் சுருக்கப்பட்டுள்ளன. இன்றைய பாடசாலைகளில் நடைமுறையிலுள்ள சில முகாமைத்துவ நுட்பங்கள் அறிவாற்றல், சுதந்திரம், சிந்தனாசக்தி போன்ற சில குறித்த அடிப்படையான கல்வி விழுமியங்களுக்கு எதிராக இயங்க ஆசிரியர்களை ஊக்குவிக்கின்றன. பாடசாலையின் நியமங்களுக்கமைய ஒழுகுதல் ஆசிரியர்களிடம் எதிர்பார்க்கப்படும் செயற்பாடுகளின் இழிவு மட்டத்தை உறுதி செய்தபோதும், பாடசாலையிலுள்ள முகாமைத்துவ ஆற்றல்கள் விளைதிறனை அதிகரிக்கக்கூடியதாக இருந்தபோதும், தனியாளின் தொடங்கும் ஆற்றல், தொழில்வாண்மைச் சுதந்திரம் என்பவைகளில் இருந்துதான் கல்வியின் உயர்நிலை

பெறப்படுகின்றது என்பதை நாம் மறத்தலாகாது. கல்வி நிருவாகி என்பவர் கற்றலை இலகுபடுத்துபவர், அல்லது சமூகமயமாக்கல் முகவர் என்பதைவிடவும் அவர் அடிப்படையான கல்வி விழுமியங்களைக் கொண்ட ஒரு நபராக இருத்தல் மிக முக்கியமாகக் கருதப்படுகின்றது.

குறித்த சில முகாமைத்துவத் திறன்கள் பிரயோசனமானவையாக இருந்தபோதும், கல்வி நிருவாகியைப் பொறுத்தவரை, அவர் "நிறுவனம் ஒன்றில் பதவி நிலையொன்றினை வகிக்கும் ஒருவர் என்பதைவிட நடைமுறைக்கான விழுமியங்களினதும் கோட்பாடுகளினதுமான தொடையொன்றுக்கு முழுமையான தொழில்வாண்மையுள்ள பொறுப்புள்ளவர்" ஆவார். (ரேய்லர், 1976: ப. 44). முறைசார் கல்வி என்பது குறித்த நோக்குடையதும் பொறுப்புள்ளதுமான ஒரு செயற்பாடு என்ற அறிவில் இருந்துதான் இத்தகைய தொழில்வாண்மையுள்ள பொறுப்பு ஊற்றெடுக்கும். பாடசாலை நிருவாகிகள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களின் தனிப்பட்ட தீர்மானங்களில் இருந்து தோன்றி பாடசாலையில் காணப்படும் குறித்த சமூக நிலைமையுள் செயற்படுத்தப்பட வேண்டியதாக இது காணப்படுகின்றது.

கொள்கையாக்கம் செய்பவர், நிருவாகிகள் அல்லது ஆசிரியர்கள் யாராக இருந்தாலும் தொழில்வாண்மை உள்ள கல்வியூட்டுபவர் என்ற வகையில் பாடசாலையில் என்ன செய்யப்படல் வேண்டும் என்பதைத் தீர்மானிப்பதில் அவர்கள் ஈடுபட்டுக் கொண்டிருக்கின்றனர். அவர்கள் செயற்பாடுகளின் முடிவு அல்லது வழிவகை போன்ற எதைப் பற்றித் தீர்மானித்தாலும் கல்வி விழுமியங்களுக்கான பொறுப்பில் இருந்து தப்ப முடியாது. தமது ஒவ்வொரு தீர்மானம் தொடர்பாகவும் உளவியல், சமூகவியல் அல்லது வரலாற்று உண்மைகள் பற்றிய கவனமான மதிப்பீட்டை அவர்கள் உதாசீனம் செய்ய முடியாது. குறுகிய உணர்வுடனான பாடசாலைக் கல்வி, சமூகமயமாக்கல் என்பனவற்றில் இருந்து முற்றிலும் வேறுபட்ட கல்விசார் "பொறுப்புணர்ச்சி" முறைசார் கல்வி முறையில் மிகப்பிரதானமானதாகும். இதுவொரு நடைமுறைச் செயற்பாடு என்ற வகையில், கல்வி நிருவாகம் தனது சரியான செயற்பாட்டின் பேறாக, பொறுப்பான ஆழ்ந்த சிந்தனையின் விளைவாக, நல்ல தீர்மானங்களை எடுத்து சக்தி வாய்ந்த, ஜனநாயக சமூக ஒழுங்கை நிலைநிறுத்தக்கூடிய கல்வியறிவு பெற்ற தனியாட்களைக் கொண்ட சமுதாயம் ஒன்றைக் கட்டியெழுப்பும் ஆற்றல் மிக்கவர்களாக ஆசிரியர்களை நெறிப்படுத்துதல் வேண்டும். கல்வியின் அடிப்படைக் கோட்பாடுகளுக்குப் பொறுப்புள்ளவர்களாக நிருவாகிகள் இல்லாதவரை பாடசாலைகளின் சமூகச் செயற்பாடுகள் உண்மையான கல்வி நோக்கங்களைப் புறந்தள்ளி மேலோங்கும்.

கல்விக்கான பாட ஏற்பாடானது சமூகமயமாக்கலுக்கான பாடஏற்பாட்டில் இருந்து குறைந்தது நான்கு வழிகளில் வேறுபடுகின்றது என்பது இதிலிருந்து தெரிகின்றது.

1. கல்வி நியாயமான சுதந்திரமான சிந்தனையுள்ள தனிநபர்களை நோக்காகக் கொண்டிருக்க சமூகமயமாக்கல் தமது சமூகத்தில் சுமுகமாக இயங்கக் கூடியவாறான மக்களை விருத்தி செய்வதை நோக்காகக் கொண்டிருக்கின்றது.
2. நம்பிக்கைகளை நியாயப்படுத்தவும் உண்மைகள் என்று கூறப்படுவனவற்றைச் சோதித் தறியவும் தேவையான அறிவையும் ஆற்றல்களையும் வழங்குவதற்கான முயற்சியை

கல்வி கொண்டிருக்க, சமூகமயமாக்கலானது சமூகத்துடன் சமூக உறவைப் பேணத் தேவையான திறன்கள்> நம்பிக்கைகள்> மனப்பான்மைகள் மற்றும் அறிவாற்றல்களை வழங்குகின்றது.

3. ஒருவரின் செயற்பாடுகள்> நம்பிக்கைகள் போன்றவற்றிற்கு ஆதாரங்களையும் தர்க்க ரீதியான நியாயமான விவாதங்களையும் முன்வைப்பதன் அவசியத்தைக் கல்வி அழுத்திக் கூறும் அதேநேரம், சமூகமயமாக்கலில் நம்பிக்கைகளும் செயற்பாடுகளும் ஒன்றில் முன்னோர்கள் செய்துவந்த காரணத்தினால் அல்லது பாரம்பரியமாக நடைமுறையில் இருப்பதால் அல்லது பெரும்பான்மையினர் நடைமுறைப் படுத்துவதனால் ஏற்றுக் கொள்ளப்படுகின்றது.
4. கல்விச் செயல்முறையில் செயற்பாடுகளின் விளைவுகள்> கொள்கைகள் போன்றன திறந்த விசாரணைக்குரியவையாக இருக்க, சமூகமயமாக்கற் செயற்பாட்டில் இவை பெரும்பாலும் விசாரணை மற்றும் கேள்விகளுக்கு அப்பாற்பட்டவையாகவும் ஏற்கனவே ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட அமிசமாகவும் கருதப்படுகின்றன.

இதுவரை முன்வைக்கப்பட்ட நியாயங்களும் தருக்கங்களும் கல்வித் தலைமைத்துவத்தை சில முகாமைத்துவ நுட்பங்களுக்கு அல்லது குறித்த சில குறுகிய தொழில்வாண்மைத் திறன்களுக்கு மட்டுப்படுத்தி விடக் கூடாது என்பதையே வலியுறுத்தி நிற்கின்றன. மாறாக> கல்வித் தலைமைத்துவம் என்பது குறித்த கல்வி விழுமியங்களுக்கும் கோட்பாடுகளுக்கும் நடைமுறைப்படுத்தலில் பொறுப்பாக இருப்பதுடன், பாடசாலை பாட ஏற்பாட்டிலும் அவை உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளதாக இருத்தல் வேண்டும் என்பதையே வலியுறுத்தி நிற்கின்றது. இத்தகைய விழுமியங்களும் கோட்பாடுகளும் குறித்த நம்பிக்கைகளை அல்லது கொள்கைகளை உருவாக்காமல் அதேநேரம் நியாயமான தருக்க ரீதியான சிந்தனையை பிரதிபலிப்பதாகவும் அடிப்படையில் தத்துவார்த்தத் தன்மையுடன் நிதானித்து யோசனையுடன் செயலாற்றுவதற்கான மனச்சார்பை உடையதாகவும் அமைதல் வேண்டும்.

உசாத்துணைகள்

1. Griffiths, D. E. (1985), *Administrative Theory in Transition*, Geelong: Deaking University Press.
2. Illich, I. D. (1971), *Deschooling Society*, London; Calder and Boyars.
3. Jackson, P. (1968), *Life in Classrooms*, New York; Holt, Rinehart and Winston.
4. Langford, G. (1973), "The Concept of Education," in Langford, G. and O'Connor, D. J. (eds.), *New Essay in the Philosophy of Education*, London: Routledge and Kegan Paul.
5. Taylor, W. (1976), "The Head as Manager: Some Criticisms," in Peters, R.S. (ed.), *The Role of the Head*, London: Routledge and Kegan Paul.

அறிவுசார் மூலதனம் Intellectual Capital

கே. தேவராஜா

பீடாதிபதி

வர்த்தக மற்றும் முகாமைத்துவ கற்கைகள் பீடம்
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்

1.0 அறிமுகம்

மனிதவள முகாமைத்துவமே நிறுவனங்களில் வளர்ச்சிக்கு அடிப்படையானது என தற்கால முகாமைத்துவம் கருதுகின்றது. உயர் உற்பத்தித் திறனை பெற்றுக்கொள்ள மனிதவள முகாமைத்துவம் வகை செய்வதாக உள்ளது. இதன் காரணமாகவே அறிவுசார் மூலதனத்தின் மீது தற்கால நிறுவனங்கள் அக்கறை கொண்டுள்ளன. ஒவ்வொரு ஊழியரும் தாம் செய்யும் வேலை பற்றியும் நிறுவனத்தின் கொள்கை பற்றியும் அக்கறை கொள்ள வைப்பதாக அறிவுசார் மூலதனம் உள்ளது.

ஊழியர்களிடையே தகைமையினையும் அர்ப்பணிப்பினையும் ஏற்படுத்த முயற்சிப்பதே அறிவுசார் மூலதனம் ஆகும். அதாவது Intellectual Capital = Competency Commitment என்ற சமன்பாடு நிறுவப்பட்டுள்ளது. நிறுவனம் ஒன்றின் இலக்கினை அடைவதற்கு தன்னை அர்ப்பணித்த, பயிற்றப்பட்ட ஊழியர்களே நிறுவனம் ஒன்றுக்கான பிரதான சொத்தாகும். அறிவுசார் மூலதனமே நிறுவனம் ஒன்றின் தேய்விற்கு உட்படாத பெறுமானம் அதிகரித்துச் செல்லும் தன்மை கொண்டதாகவும் குறைவடையாப் பண்பு கொண்டதாகவும் காணப்படும். அறிவுசார் மூலதனத்தைக் கொண்ட ஊழியர்கள் என்றுமே தன்னிச்சையான ஒத்துழைப்பை வழங்குபவர்களாக இருப்பர். இதன் காரணமாகவே தற்காலத்தில் அறிவுசார் மூலதனம் என்பது தற்கால நிறுவனங்களில் வளர்ச்சிக்கு மிகவும் வேண்டப்படுவதாக உள்ளது.

2.0 வரைவிலக்கணம்

ஊழியர்களின் தகைமையும் அர்ப்பணிப்புத் தன்மையும் நிறைந்ததுதான் அறிவுசார் மூலதனமாகும். தகைமை அதிகமாகவும் அர்ப்பணிப்புத் தன்மை குறைவாகவும் இருந்தால்

திறமையுள்ள ஊழியர்கள் செய்வதற்கு எதுவும் இருக்கமாட்டாது. மாறாக, உயர்ந்த அர்ப்பணிப்பும் குறைந்த அளவான தகைமையும் காணப்பட்டால் திறமை குறைந்தவர்களே பெரும்பாலான வேலைகளைப் பெற்றுக் கொள்வர். இவை இரண்டுமே ஆபத்தானவை என்பதனால் அறிவுசார் மூலதனமானது இரண்டையுமே அதாவது, தகைமையினையும் அர்ப்பணிப்பையும் உச்சமாக வைத்துக்கொள்ளும் நடவடிக்கையாகும். இத்தகைய அறிவுசார் மூலதனத்தை உச்சமாக்குவதன்மூலம் வாடிக்கையாளர் நம்பிக்கை, உயர் உற்பத்தித்திறன், இலாபத் தன்மையின் அதிகரிப்பு ஆகியவற்றை அடைந்துகொள்ள முடியும்.

அறிவுசார் மூலதனத்தை கொண்டிருப்பதன் ஊடாக உச்ச நன்மைகளை நிறுவனம் அடைய முடியும். ஏனைய சொத்துகள்போல் அல்லாது அறிவுசார் மூலதனத்தின் பெறுமதி தொடர்ச்சியாக உயர்ந்து செல்லும். இது பௌதிக வளங்களைப்போல் தேய்வடைவ தில்லை. அத்துடன், அறிவுசார் மூலதனத்தின் பண்பிற்கு ஏற்ப ஊழியர்களின் வேலைத் திறன் நாளுக்கு நாள் அதிகரித்துச் செல்லும்.

அறிவுசார் மூலதனத்தைக் கொண்டுள்ள ஊழியர்கள் தொண்டர்கள்போல் தன்னலமற்ற சேவையை வழங்க முன்வருவதனால் அர்ப்பணிப்பு பெருகி வருவதுடன் தன்னிச்சையான ஒத்துழைப்புக் கிடைக்கும்.

அறிவுசார் மூலதனத்தின் வழியாகவே முகாமையாளர் உலகலாவிய போட்டி, நுகர்வோரின் அதிகரித்த தேவைகள் என்பவற்றைப் பூர்த்தி செய்ய இயலும். அத்துடன், முகாமையாளர்கள் கொண்டிருக்கும் அறிவுசார் மூலதனத்தின் மூலமாகவே நிறுவனத்தின் நோக்கத்தை மையமாகக் கொண்டு இயங்கும் ஊழியர்களை உருவாக்க முடியும்.

நிறுவனங்களைப் பொறுத்தவரை, அறிவுசார் மூலதனத்தைக் கொண்ட நிறுவனங்களே ஊழியர்கள் குழுவாக இயங்க வகை செய்யும். இது ஊழியர்களின் உற்பத்தித் திறன் அதிகரிப்புக்கு வகை செய்வதாக அமையும்.

3.0 தகைமையை அதிகரித்தல்

அறிவுசார் மூலதனத்தில் தகைமையை அதிகரித்தல் என்பது ஒரு முக்கிய பண்பாகும். இதன்படி திறமைகளை வியாபார தந்திரோபாயங்களுக்கு ஏற்ப வரிசைப்படுத்தல் வேண்டும். அதன் பின்னர் போட்டித் தன்மையானது பல பொறிமுறைகள் ஊடாக வளர்க்கப்பட வேண்டும். பின்வரும் ஐந்து பண்புகளும் அறிவுசார் மூலதனத்தின் தகைமையை வளர்ப்பதற்கு பெரிதும் உதவும்.

3.1 வாங்குதல் - Buy

திறமையான நபர்களை உள்வாங்குதல், தெரிவு செய்தல் ஆகியவற்றைக் குறைப்பதே வாங்குதல் என்பதாகும். இந்நடவடிக்கை புதிய எண்ணங்களை உருவாக்குதல், பழைய கலாசார முறைகளை நீக்கிவிடுதல் என்பவற்றை அடக்கும். புதியவர்களை உள்வாங்குவதன் மூலம் நிறுவனத்திற்கு புதிய சிந்தனை ஆற்றல் கொண்டவர்களை அதிகரிப்பதுடன் புதிய தந்திரோபாயங்களும் உருவாக்கப்பட முடியும்.

3.2 கட்டியெழுப்புதல் - Build

முகாமையாளர்கள் நிறுவனத்தில் தொடர்ந்து இருக்கக்கூடியவாறும், ஊழியர்கள் புதிய நுட்பங்களைக் கற்றுக்கொள்ளக் கூடியவாறும் நடவடிக்கை எடுப்பதே இதுவாகும்.

வழிகாட்டுதல், பயிற்சியளித்தல் போன்றவற்றுக்காக நிறுவனங்கள் பெருமளவு நிதி வசதிகளை ஒழுங்கு செய்தல் இத்தகைய நிலையை அடைவதற்கே ஆகும். பாரிய நிதிச் செலவில் மேற்கொள்ளப்படும் நடவடிக்கைகள் ஊழியர்களிடையே புதிய எண்ணங்களை உருவாக்கவும் நடத்தைகளை மாற்றியமைக்கவும் முகாமையாளர்களுடன் இணைந்து பணியாற்றவும் தூண்டும் எனக் கொள்ளப்படுகின்றது.

3.3 பெறப்படல் - Borrow

நிறுவனங்கள் புதிய எண்ணங்கள், உபகரணங்கள், நடைமுறைகள் ஆகியவற்றை வெளியிலிருந்து பெற்றுக் கொள்ளும் நடவடிக்கையே இதுவாகும். வெளியில் இருந்து ஆலோசனைச் சேவை (Consultancy Service) பெறுவது இதில் முக்கியம் பெறுகின்றது. நிபுணர்களை வரவழைத்து கருத்துகளைப் பரிமாறுதல், கருத்துகளை நடாத்துதல், புதிய வடிவமைப்புகளை உருவாக்குதல் போன்றவற்றை வெளியில் இருந்து பெற்றுக் கொள்ளலே பெறப்படலாக அமைகின்றது. இந்தநிலையில் பெருமளவான பணச்செலவும், நேர விரயமும் ஏற்படலாம்.

சொந்தமாக எண்ணங்களை உருவாக்கும் திறன் மழுங்கடிக்கப்படலாம். இருந்தபோதும், வெளி நிறுவனங்களது அனுபவங்களை பெற்றுக்கொள்வது அறிவுசார் மூலதனத்தின் விருத்திக்கு அடிப்படையாக அமையும்.

3.4 நீக்குதல் - Bounce

நிறுவனங்கள் நியமப் பெறுபேறுகளை அடையாத நபர்களைக் கொண்டிருப்பது நன்மை தரமாட்டாது என்பதனால் அவர்களை நீக்கிவிடுதல் வேண்டும். சில நேரங்களில் ஊழியர்கள் திறமைகளை வளர்க்கவும், புதிய நுட்பங்களைக் கற்றுக் கொள்ளவும் தவறி விடுகின்றனர். வேறு சில சமயங்களில் சரியான முறையில் மாற்றங்களை அறிமுகப்படுத்தத் தவறியவர்களை நிறுவனங்கள் வைத்து கொள்ளக்கூடாது. அதாவது, இவர்கள் நிறுவனத்தில் தொடர்ந்திருப்பது பெரும் பாதிப்பைக் கொண்டு வரும் என்பதாகும்.

3.5 கட்டுதல் - Bind

பயிற்றப்பட்ட ஊழியர்கள் எல்லா மட்டங்களிலும் நிறுவனங்களுக்கு முக்கியமானவர்கள். இத்தகையவர்களை சிரேஷ்ட முகாமையாளர்களுடன் பழக விடுவதன் மூலம் அவர்களின் திறமையை அறிவது, அணுகுமுறைகளைக் கற்றுக் கொள்வது, தொழில்நுட்ப அறிவைப் பெறுவது போன்றன சாத்தியமாகின்றன. நிறுவனத்தை விட்டு வெளியேறுகின்ற ஊழியர்களை பேட்டி கண்டு அவர்களைத் தொடர்ந்து நிறுவனத்தில் பணியாற்றுவதற்காக தூண்டுவது கட்டுதல் என்பதைக் குறிக்கின்றது. இதன்படி தொழிலாளர் புரள்வை இழிவு மட்டத்தில் வைத்துக் கொள்ள முடியும்.

4.0 அர்ப்பணிப்புக்கு எதிராக அழித்தல் - Commitment Versus Burnout

அறிவுசார் மூலதனத்தை அதிகரிப்பதற்கான இன்னொரு வழியே அர்ப்பணிப்பு என்பதாகும். கூடுதலான அர்ப்பணிப்பினைக் கொண்ட ஊழியர்கள் பொறுப்புகள் இல்லாதபோதும் நன்றாகப் பணியாற்றுவர். தனிப்பட்ட ரீதியில் இயங்குபவர்கள் திறமைசாலிகளாக இருந்தாலும் ஒரு குழுவைப்போல் பெறுபேறுகளைப் பெறமுடியாது. இதன்படி ஊழியர்கள் எவ்வாறு மற்றையவர்களைப் பற்றி உணர்கின்றார்கள்; எவ்வாறு

அவர்களுடன் நடந்து கொள்கின்றார்கள் என்பன கவனிக்கப்படுகின்றன. மூலதனம் அதிகரிப்பால் ஊழியர்களின் பொறுப்புகள் குறைந்து விடக்கூடும்.

ஊழியர்களின் பொறுப்புகளை உயர்த்துவதற்குப் பல் வழிகள் பின்பற்றப்பட முடியும். உலகளாவிய போட்டி, வாடிக்கையாளர் நலன், நெகிழும் தன்மை, உயர் கற்றல் செயற்பாடு, கூடிய குழுச் செயற்பாடு, கூடிய உற்பத்தித் திறன் என்பவற்றை ஏற்படுத்தும் பொறுப்பு அவசியமாகின்றது. இந்த அனைத்துச் சவால்களையும் சமாளிப்பதற்கு அறிவுசார் மூலதனமானது ஊழியர்களிடையே உடல், உள எழுச்சிகளை அதிகரிக்க வேண்டியுள்ளது. பெரும்பாலான முகாமையாளர்கள் இவற்றைக் கருத்திற் கொள்ளாது ஊழியர்களிடம் தொடர்ந்து மேலதிகமான செயற்பாடுகளையே எதிர்பார்க்கின்றனர். இதனால் ஊழியர்களிடம் சோர்வுத் தன்மையையும், பொறுப்பற்ற தன்மையும் உருவாக முடியும். எப்பொழுதுமே ஊழியர்களிடம் அர்ப்பணிப்பு குறைவாக இருக்குமாயின், அதற்கான காரணத்தைக் கண்டறிதல் வேண்டும். இளம் தொழிலாளர் விரைவாகத் தொழிலில் முன்னேற்றத்தை விரும்புவவர்கள் என்பதனால் அதனை நிவிர்த்திக்க நடவடிக்கை எடுத்தல் வேண்டும்.

நிறுவனங்களிலே ஊழியர்களது அர்ப்பணிப்பை உயர்த்துவதற்கு பல நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட முடியும். குறிப்பாக,

1) தேவைகளைக் குறைத்தல் - Reduce Demand

ஊழியர்கள் வேறுபட்ட முக்கியத்துவத்தின் அடிப்படையில் தேவைகளைக் கொண்டிருக்க முடியும். இதனால் தேவையற்றவற்றை நீக்கி அவசியமான தேவைகளை மட்டுமே கொண்டிருக்க வகை செய்ய வேண்டும்.

2) முதன்மைப்படுத்தல் - Priorities

இதன்படி சில தேவைகள் நீக்கப்பட்டுவிடும். ஒரு குழு நல்ல பெறுபேறுகளைப் பெறுமாயின், மற்றைய ஊழியர்களும் அதனுடன் இணைவதன்மூலம் நல்ல பெறுபேற்றினைப் பெறுவர்.

இதன்படி குழுவிற்கு பயிற்சி வழங்கப்படும்போது மற்றைய ஊழியர்களும் அதில் இணைந்து கொள்வர்.

3) வளங்களை அதிகரித்தல் - Increase Resources

வளங்களின் பற்றாக்குறையானது ஊழியர்களிடையே அதிருப்தியைக் கொண்டு வரும். இந்த அதிருப்தி அர்ப்பணிப்பினைக் குறைத்துவிடும் என்பதால் வளங்களை இயலுமானவரை அதிகரித்தல் அவசியமாகின்றது.

4) தந்திரோபாயம் - Strategy

ஊழியர்கள் தொலைநோக்குக் கொண்டவர்களாக மாற்றப்படுதல் வேண்டும். தொலைநோக்கு கொண்ட ஊழியர்களே கடுமையான வேலை செய்யும் மனப்பாங்கையும் அர்ப்பணிப்பினையும் கொண்டிருப்பார்கள்.

5) வேலையில் போட்டி - Challenging Work

ஊழியர்களிடையே புதிய திறன்களை அபிவிருத்தி செய்யக்கூடிய வகையில் வேலையில் போட்டியை கொண்டு வருதல் வேண்டும். இதன் மூலம் ஊழியர் அர்ப்பணிப்பு தானாகவே உருவாகும்.

6) குழு வேலை - Team Work

ஊழியர்கள் ஒன்றாகக் கூடி வேலை செய்யும் நிலையை உருவாக்குதல் வேண்டும். குழுக்களாக வேலை செய்தல் ஊழியர்களிடையே அர்ப்பணிப்பினை பெரிதும் வளர்க்கின்றது.

7) வேலைக் கலாசாரம் - Work Culture

இது வேலை செய்வதற்கான சூழலை உருவாக்கும் நடவடிக்கையாகும். நல்ல வேலைச் சூழ்நிலையில் பணியாற்றும் ஊழியர்கள் அர்ப்பணிப்பினை வளர்த்துக் கொள்வர்.

8) இலாபப் பங்கு

நிறுவனங்கள் உழைக்கும் இலாபம் தனியே முதலீட்டாளருக்கு மட்டுமன்றி ஊழியருக்கும் பகிரப்பட வேண்டும். நிறுவனத்தின் இலாப உழைப்புக்கு பெரிதும் பாடுபட்டவர்கள் ஊழியர்களே என்பதனால் அவர்களது அர்ப்பணிப்பை மேலும் உயர்த்த இலாபத்தில் பங்கு பெறுதல் வேண்டும்.

9) பயிற்சியும் அபிவிருத்தியும்

ஊழியர்கள் தமது வேலையை திறனுள்ளதாக மாற்றுவதற்கு பயிற்சி மிக அவசியமாகும். இப்பயிற்சியே அவர்களது வேலையை திறமையாக மேற்கொள்வதனை உறுதிப்படுத்துவதுடன் ஊழியர்களிடையே அர்ப்பணிப்பு மனப்பான்மையையும் வளர்க்கும்.

10) ஆள்நோக்கிய தலைமைத்துவம் - Concern for People

ஊழியர்களது கௌரவத்தை பேணக்கூடிய நிர்வாக அமைப்பு ஏற்படுத்தப்பட வேண்டும். நிறுவனத்தின் இலாப உழைப்பையே கருத்திற் கொள்ளாது ஊழியர்மீது அக்கறை காட்டும் நிர்வாக முறைமை அர்ப்பணிப்பை வளர்க்க உதவும்.

11) தொடர்பாடல் - Communication

ஊழியர்களுடன் தொடர்ச்சியாக செய்திப் பரிமாற்றத்தை ஏற்படுத்தும் சாத்தியமானது அர்ப்பணிப்பினை அதிகரிக்கின்றது. திறனுள்ள தொடர்பாடலைக் கொண்ட நிறுவனங்கள் எல்லாம் ஊழியர் அர்ப்பணிப்பினை உச்ச அளவில் கொண்டிருப்பதைக் காணமுடியும்.

12) தொழில்நுட்பம் - Technology

ஊழியர்களது வேலைகளை இலகுவாக்கக்கூடிய தொழில்நுட்பம் புகுத்தப்படுமானால் அது ஊழியர்களது அர்ப்பணிப்பினை உயர்த்தும். இதன்படி புதுமைகளைப் புகுத்துதல் எப்பொழுதுமே ஊழியர்களுக்கான வேலையை இலகுவாக்கி அவர்களிடையே வேலைக்கான அர்ப்பணிப்பினை உயர்த்தும்.

13) கட்டுப்பாடு - Control

ஊழியர்கள் எப்படித் தமது வேலைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும் என்பதே இங்கு கட்டுப்பாடாகும். ஒவ்வொரு ஊழியரும் தான் செய்ய வேண்டிய வேலையின் அளவை அறிந்து கொண்டார்களாயின், அதுவே அவர்களுக்கு வேலையிலான அர்ப்பணிப்பைக் கொண்டு வரும்.

மேலே கூறப்பட்ட காரணிகள் எல்லாம் ஊழியர்களுக்கு வேலையிலான அர்ப்பணிப்பினை விருத்தி செய்கின்ற காரணிகளாகக் கொள்ளப்படும். ஜப்பானிய முகாமைத்துவம் வேலை நிறைவேற்றத்தில் அதிகம் வெற்றி பெறக் காரணம் அவர்களிடையே தோற்றுவிக்கப்படும் விகவாசமும் அர்ப்பணிப்புமேயாகும்.

5.0 முடிவுரை

அறிவுசார் மூலதனமானது தற்கால மனிதவள முகாமைத்துவத்தில் பிரபலம் பெறுவதாகும். ஊழியர்களிடையே தகைமையும் அர்ப்பணிப்பும் உயருமாயின், அது அறிவுசார் மூலதனத்தை விருத்தி பெறச் செய்யும். எப்பொழுதுமே அறிவுசார் மூலதனத்தின் அங்கமான அர்ப்பணிப்பை விருத்தி செய்ய நடவடிக்கைகளை எடுத்தல் வேண்டும். குறிப்பாக, நிறுவனத்தைவிட்டு வெளியேறுவோர்களிடமிருந்து தகவலைப் பெற்றுக்கொள்ளல் வேண்டும். அதேநேரம் குடும்பத்தின் தேவைகளை நிறுவனங்கள் பொறுப்பேற்று பூர்த்தி செய்தல்வேண்டும். அத்துடன், பிரதான தீர்மானங்களில் ஊழியர் பங்கு வேண்டும். இவற்றின் அடிப்படையில் ஊழியர்களின் அர்ப்பணிப்பு உயர்த்தப்பட முடியும். எனவேதான், அர்ப்பணிப்பையும் ஊழியர் தகைமையினையும் அதிகரிப்பதனால் உருவாகும் மூலதனம் ஒரு நிறுவனத்தில் விருத்தி செய்யப்படுமாயின், அது ஊழியர் நிர்வாகத்தை சிறப்படையச் செய்துவிடும். இது நிறுவனங்களின் இலக்கினை அடைவதற்கான மிகச் சிறந்த வழியாக அமைவதுடன், உற்பத்தித்திறனை மிகச் சுலபமாக உயர்வடையச் செய்துவிடும் என்பதில் எவ்வித ஐயமுமில்லை.

References

1. Quinn J.B. Intelligent Enterprizer, New York Free, 1992, pp. 70 - 84.
2. Drucker PF, Toward the New Organisation, Sanfrancisco Jossier - Bass - 1997, pp. 110 - 114.
3. Ste Wart. T Intellectual Capital, New York, Doubleday Currency - 1997, pp. 94 - 97.
4. Ulrichid Greenfied "From Training and Development to Development Old Learning" American Journal of Management Development, Vol. I, 1995.

இந்திய ஆரம்பக் கல்வி மேம்பாட்டுக்கான புதிய ஆலோசனைகள்

பேராசிரியர் சோ. சந்திரசேகரம்

தலைவர்

கல்விப் பீடம்

கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்

இந்தியாவின் கல்வி முறையின் ஒரு பிரதான குறைபாடு, அந்நாட்டின் பின்தங்கிய கிராமப்புற மற்றும் தலீத் மக்களின் பிள்ளைகளில் 40 சதவீதமானவர்கள் ஆரம்பக் கல்வியை முடிக்குமுன்னர் பாடசாலைக் கல்வியை நிறுத்தி விடுவதாகும். தொடர்ந்து கல்வி பெறுவோரும் தரமான கல்வியைப் பெறுவதில்லை. பாடசாலைக்குப் பிள்ளைகள் சென்று வந்தாலும் கல்வி ரீதியான பயன் எதுவும் அவர்களுக்குக் கிட்டுவதில்லை. அவர்களுக்குக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் தகுதி குறைந்தவர்கள்; ஆசிரியர் - மாணவர் விகிதமும் மிக உயர்ந்தது; போதிய கற்பித்தல் சாதனங்களும் இருப்பதில்லை; கற்பித்தல் முறைகளும் பழமையானவை. கிராமப்புறப் பாடசாலைகளில் ஆறு ஆண்டு படித்தவர்களில் பெரும்பாலானவர்களுக்கு எழுதப் படிக்கத் தெரியாது. இது இந்திய ஆய்வாளர்கள் எடுத்துக் கூறும் முடிவுகள்.

2020ஆம் ஆண்டில் இந்தியப் பொருளாதாரம் மேற்கைரோப்பிய நாடுகளையும் 2040 இல் ஐக்கிய அமெரிக்காவையும் மிஞ்சிவிடும் என்ற எதிர்பார்ப்பு உண்டு. இந்தியா மேலை நாடுகளுக்கு ஈடான அறிவுசார் பொருளாதாரத்தை ஏற்படுத்தப் பிரதான தடை அதன் பலவீனமான ஆரம்பக்கல்வி முறையாகும்.

கல்வி முறையின் மறுபக்கத்தில், நகர்ப்புறப் பாடசாலைகள் மற்றும் தனியார் பாடசாலைகளில் பயிலும் மத்திய வகுப்புப் பிள்ளைகளும் நவீனமயப்படுத்தப்பட்ட கல்வியைப் பெறுகின்றார்கள் என்று கூறுவதற்கில்லை. உலகளாவிய ரீதியில் கல்விச் சிந்தனைகள் எவ்வளவுதான் நவீனமயப்படுத்தப்பட்டாலும், இந்தியக்கல்விமுறை

அவற்றை உள்வாங்குவதில்லை; மாணவர்கள் பழைய பாணியிலேயே மனனம் செய்து கற்கின்றனர்; சிறுவயதிலிருந்தே கல்விப் போட்டியில் ஈடுபட்டு பல உள்ப்பாதிப்புகளுக்கு உள்ளாகின்றனர்; சிறந்த பாடசாலைகளில் அனுமதி பெற ஏராளமான தகவல்களை மனனம் செய்கின்றனர். சுதந்திரமாக விளையாட்டில் ஈடுபட்டுப் புதிய அனுபவங்களைப் பெறவேண்டிய வயதில், பெற்றோர், ஆசிரியர்களின் வற்புறுத்தலுக்காக விரும்பாத கல்வியை அவர்கள் பெறவேண்டியுள்ளது. இளம் வயதில் கட்டாயமாகக் கல்விபெற வேண்டிய சிறார்கள்மீது சுமத்தப்படும் முதிர்ச்சி நிலைக்குப் பொருத்தமற்ற கற்பித்தல் முறைகள் பல கல்வியாளர்களைச் சிந்திக்க வைத்துள்ளது.

ஐக்கிய அமெரிக்காவில் உள்ள மனித ஆற்றல் விருத்தி நிறுவனத்தைச் சேர்ந்த கலாநிதி Glenn Doman என்ற கல்வியாளர் மிக வெற்றிகரமான அணுகுமுறையொன்றை முன்வைத்துள்ளார். 'கற்றல் என்பது பிள்ளைகளில் இயல்பாகக் காணப்படும் ஒரு ஊக்கம்; கட்டாயப்படுத்திக் கற்பிக்கும்போது, இந்த இயல்புக்கம் அழிய நேரிடுகின்றது' என்ற சிந்தனையின் அடிப்படையில் இவ்வறிஞர் ஆய்வுகளைச் செய்தார். மூன்று தசாப்த காலமாக அவர் சாதாரண பிள்ளைகளையும் மூளை பாதிக்கப்பட்ட பிள்ளைகளையும் வைத்து அவர் தமது ஆய்வினைச் செய்தார். ஒவ்வொரு நாளும் பிள்ளைகளுக்கு சிறிது நேரத்துக்குச் சுவாரஸ்யமான பல தகவல்களை அறிமுகம் செய்வதால், சிறிய வயதில் அவர்களுடைய மூளை விருத்தி அடைகின்றது; ஆர்வம் அதிகரிக்கின்றது; கற்றலில் விருப்பம் ஏற்படுகின்றது என அவர் கண்டறிந்தார். இவருடைய அணுகுமுறைகள் மேற்கைரோப்பிய நாடுகள் மற்றும் ஜப்பானிலும் பின்பற்றப்பட்டன. 10 இலட்சம் பெற்றோர்கள் இவற்றைப் பயன்படுத்தி நன்மையடைந்ததாகக் கூறப்படுகின்றது.

1. இந்த அணுகுமுறையில் ஆசிரியரின் உள்ப்பாங்கு முக்கியமானது. பிள்ளையின் இயல்பான வளர்ச்சிக்கு விளையாட்டினூடாகக் கற்பிக்க வேண்டும். பிள்ளைகள் மகிழ்ச்சியுடன் விளையாட்டினூடாகப் பலவற்றைக் கற்றுக்கொள்ள விளையாட்டு முறை உதவும். இதன் காரணமாக இலங்கையின் ஆரம்பக் கல்வியின் முதலிரு ஆண்டுகளில் விளையாட்டுமுறை வலியுறுத்தப்படுகின்றது.
2. கற்பிக்கும் சாதனங்களில் பெரும்பகுதியைப் பாடசாலை ஆசிரியர்களே தயாரிக்க வேண்டும். பிள்ளைகளின் ஆர்வங்கள், அறிவு மட்டங்கள் பற்றி நன்கு தெரிந்த ஆசிரியர்கள் அதற்கேற்றவாறான சாதனங்களைத் தயாரிப்பர். அவ்வாறே ஆசிரியர் தயாரிக்கும் கற்பித்தல் உபகரணங்கள் மாணவர்களின் ஆர்வங்கள், அறிவு மட்டங்கள் என்பவற்றுக்கும் பொருத்தமானவையாக இருத்தல்வேண்டும்.
3. பிள்ளைகளிடம் கற்பதற்கான உடல் வலுவும் இயல்பான கவனமும் இருத்தல் வேண்டும்; இதற்கு அவர்களுடைய போஷாக்கு, சுகாதாரம் என்பவற்றில் முதலாவதாகக் கவனம் செலுத்தப்படல் வேண்டும்; பின்தங்கிய குடும்பங்களைச் சேர்ந்த பிள்ளைகளுக்கு போஷாக்கு மற்றும் மருத்துவ உதவிக்கான ஏற்பாடுகள் தேவை. உடல் வலுவை வளர்க்கப் போதிய உடற்பயிற்சிகளும் வழங்கப்படல் வேண்டும்.

4. பிள்ளைகளுடைய ஆர்வமும் துருவி நோக்கும் உளப்பாங்கும் தூண்டப்படுவதால், இயல்பாகவே பிள்ளைகள் கற்பர். பிள்ளையின் இயல்பான கவன வீச்சுக்கு ஏற்ப, 'கற்பித்தல்' ஒரு நாளைக்கு 15-30 நிமிடங்கள் வரையே நடைபெறவேண்டும். ஆரம்ப நிலையில் முதலிரண்டு வருடங்களுக்கு இது போதும் என்பது இவ்வாய்வாளர் கருத்து.
5. ஆசிரியர் சிறு குழுக்களுக்குக் கற்பிக்கும் வகையில், மாணவர் - ஆசிரியர் விகிதம் குறைந்ததாக இருத்தல் வேண்டும். முன்பள்ளி நிலையில் ஒரு ஆசிரியருக்கு 10 மாணவர்கள். தரங்கள் 1 - 5 வரை 25 ஒவ்வொரு மாணவரும் 2½ - 3 மணித்தியாலங்கள் வகுப்பறையில் சமூகமளித்தல் போதுமானது.
6. கற்பித்தல் செயற்பாட்டின்போது ஆசிரியர் பயன்படுத்தும் பொருட்கள், படிமங்கள், தகவல்கள் என்பன பிள்ளைகளின் புலனுணர்வைத் (Sensory) தூண்டுபவையாக அமைதல்வேண்டும். பிள்ளைகள் மனனம் செய்வதை விடுத்து விடயத்தை அவதானிக் கவும் அதுபற்றி ஆர்வத்துடன் ஆராயவும் (Inquire) வாய்ப்பளிக்கவேண்டும். நிறந் தீட்டப்பட்ட அட்டைகள் (Flash Cards) பெரிய படிமங்களைக் கொண்டமைய வேண்டும்.
7. முழுச்சொற்களைச் சிறிது நேரத்துக்குத் தொடர்ந்து காட்டி அறிவுறுத்துவதால் பிள்ளை கள் (Exposure) பல மொழிகளை வாசிக்கவும் பேசவும் துரிதமாகக் கற்றுக்கொள்வர். எழுத்தறிவற்ற பெற்றோர்களின் பிள்ளைகள் அதிக முயற்சியின்றி பல மொழிகளைப் பேசக் கற்றுக்கொள்வர். தமது மொழியைப் பேச இலகுவாகக் கற்றுக்கொள்வர்.
8. அடிக்கடி கதைகளைக் கேட்பது பிள்ளைகளுக்குக் குதாகலமா இருக்கும். கதை களினூடாக வரலாறு, உயிரினங்கள், இடங்கள், புவியியல், பல்வேறு மக்கள், அழகு, நன்னடத்தை, பொறுப்பு எனப் பலவற்றைப் பிள்ளைகள் அறிந்துகொள்வர்.

இத்தகைய புதிய சிந்தனைகளின் அடிப்படையில் இந்தியாவின் ஆரம்பக் கல்வியில் தராதர மேம்பாட்டைக் காணலாம் என ஆலோசனை கூறப்படுகின்றது.

இந்நவீன போக்குகளை அண்மைக்கால இந்தியக்கல்வி தொடர்பான அரசாங்க அறிக்கைகள் உள்வாங்கியுள்ளன. 2005 ஆம் ஆண்டில் வெளிவந்த 'தேசிய பாட ஏற்பாட்டுச் சட்டகமானது' பின்வரும் வழிகாட்டல் தத்துவங்களை ஏற்றுக்கொண்டுள்ளது:

- அறிவை வெளி உலக வாழ்க்கையுடன் தொடர்புபடுத்தல்
- மனனம் செய்யும் முறைகளிலிருந்து கற்றலை வேறுபடுத்தல்
- பாடநூலை மட்டும் மையமாக வைத்துக் கற்பிக்காது, பிள்ளைகளின் ஒட்டுமொத்த வளர்ச்சியைக் கருத்திற் கொள்ளுதல்
- பரீட்சைகளை நெகிழ்வுடையவையாக ஆக்குதல், வகுப்பறை வாழ்க்கையுடன் அதனை ஒன்றிணைத்தல்

இவ்வறிக்கைகள் வழிவழி வந்த மனனமுறைக்கல்வி, ஆசிரியர் மையக்கல்வி என்பவற்றை நிராகரித்து பிள்ளைகள் ஆரம்பக்கல்வியைக் களிப்புடன் கற்க வேண்டும்;

பிள்ளைகளின் முன் அறிவின் அடிப்படையில் அறிவைப் படிப்படியாகக் கட்டி எழுப்புதல் வேண்டும்; பிள்ளைகள் அனுபவம், செய்து பார்த்தல், பரிசோதனை, வாசிப்பு, கலந்துரையாடல், கேட்டல், பிறருடனான தொடர்பு என்ற பலவழிகளினூடாகக் கற்கின்றார்கள்; பாடசாலைக்குள்ளும் வெளியிலும் கற்கின்றார்கள்; கற்றல் என்பது பிள்ளை தானே தனது அறிவைக் கட்டி எழுப்பும் செயற்பாடு என்பது போன்ற ஆரம்பக்கல்வி மேம்பாட்டுக்கும் பொருத்தமான பல சிந்தனைகளை முன்வைத்துள்ளன.

தெரிவு செய்யப்பட்ட நாடுகளில் எழுத்தறிவு சதவீதம் - 2002

1. சீனா	-	90%
2. இந்தியா	-	60%
3. இலங்கை	-	94%
4. கென்யா	-	70%
5. பாகிஸ்தான்	-	40%
6. வங்காளதேசம்	-	40%

ஆதாரம் - UNDP ஆவணங்கள், 2002

சராசரி பாடசாலைக் கல்வி மட்டம் (ஆண்டுகளில்) : வயது மட்டம் 25 + (1994)

	ஆண்	பெண்
1. தென்கொரியா	11.5	7.1
2. இலங்கை	8.0	6.4
3. சீனா	6.1	3.8
4. இந்தியா	2.9	1.8

ஆதாரம்: மனித அபிவிருத்தி அறிக்கை, 1994

குறிப்பு : உதாரணமாக, ஒரு சராசரி இந்திய ஆண்மகன் 2.9 ஆண்டுகள் மட்டுமே பள்ளியில் படித்தவன். (இந்தியர்களில் 9% ஆண்களே 10 ஆம் தரத்துக்கு அதிகமாகப் படித்தவர்கள் - 1993)

இந்திய நிலைமைகளில் ஆரம்பக் கல்வியின் அவசியம்

- சமூக மேம்பாட்டுக்காக : கல்வி கற்ற ஒருவன் தனக்கு மட்டுமன்றி தனது சமூக மேம்பாட்டுக்கும் பங்களிப்புச் செய்யமுடியும்.
- சமூக நீதிக்காக : காலங்காலமாக இந்தியாவில் கல்வி ரீதியாகப் பல பிரிவினர் ஒதுக்கப்பட்டிருந்தனர். யாவருக்கும் ஆரம்பக்கல்வி சமூக நீதியை நிலைநாட்டும்.
- அரசியல் பங்கேற்பு : ஆரம்பக் கல்வியும் எழுத்தறிவுமின்றி மக்கள் விவேகத்துடன் அரசியல் கடமைகளை நிறவேற்ற முடியாது. இந்தியாவில் ஜனநாயகம் நிலைபெறக் குறைந்தமட்ட தேவை வலுவான ஆரம்பக்கல்வி.

- தனியாள் நலன்பேணல் : ஆய்வு ஆதாரங்களின்படி, ஆரம்பக் கல்வியானது தனியாளின் சுகாதாரத்தைப் பேண உதவுகின்றது. சிறுபிள்ளைகளை நோய்களிலிருந்து காப்பாற்றுகின்றது.
- மனித மூலதனம்: பெற்றோர்களின் நோக்கில், பிள்ளைகள் கல்வி கற்றால், தனக்கும் குடும்பத்துக்கும் பொருளாதாரப் பயனுடையவாக இருப்பர்.
- சுற்றலினால் பெறப்படும் களிப்பு : சாதாரண இந்திய நிலைமைகளில் இளமையில் பாடசாலைக்கல்வி மகிழ்வான, பயனுள்ள அனுபவத்தைத் தரவல்லது.
- அடிப்படை உரிமை : இந்திய அரசியல் யாப்பின்படி, யாவருக்கும் ஆரம்பக்கல்வி என்பது ஒரு அடிப்படை உரிமை.
- பொதுமக்கள் வேண்டி நிற்பது : வழமையான கருத்துக்களுக்கு மாறாக சாதாரண இந்தியப் பெற்றோர்கள் தமது பிள்ளைகளுக்குக் கல்வி வசதிகளை நாடுகின்றனர் என்பது ஆய்வுமுடிவு.

- 'Public Report on Basic Education in India, 1999.

இந்தியாவின் கல்விமுறையில் மிகப் பிரதானமான குறைபாடான அம்சம் விரிவு பெறாத ஆரம்பக்கல்வியாகும். இலவச, கட்டாயக்கல்வியை 5 - 14 வயதுவரை உள்ள பிள்ளைகளுக்கு வழங்கவேண்டும் என்பது இந்திய அரசியல் யாப்பில் உறுதியாகக் கூறப்பட்டுள்ள ஒரு விடயம். 1960க்குள் இக்கொள்கை நடைமுறைப்படுத்தப்படல் வேண்டும் என்பது அரசியல் யாப்பின் விதி. ஆயினும் பல தசாப்தங்களுக்குப் பின்னரும் இந்த ஏற்பாடு முழுமையாக நிறைவேற்றப்படவில்லை என்பது ஒரு பிரதான எதிர்மறை அம்சம்.

ஆரம்பக்கல்வியில் இந்தியா அடைந்துள்ள தோல்வி பலவாறு விமரிசிக்கப்படுகின்றது. நோபல் பரிசு பெற்ற இந்திய பொருளாதார நிபுணர் அமாருத்திய சென் கூறியதாவது :

'உலகில் மிகவும் ஏழ்மையான நாடுகளின் சாதனையை விட இந்தியாவின் நடவடிக்கைகள் (ஆரம்பக்கல்வியைப் பொறுத்தவரையில்) பின்தங்கியதாகவே உள்ளன. இந்தியா போன்று கலப்புப் பொருளாதாரங்களைக் கொண்ட இலங்கை, ஜமேக்கா, கோஸ்ட்டா ரீக்கா போன்ற நாடுகள்கூட 'யாவருக்கும் ஆரம்பக்கல்வி' என்ற இலக்கை அடைந்துள்ளன. இவ்வகையில் ஆரம்பக்கல்வியின் இலக்குகளை இந்தியா அடையாதது நியாயமற்றது.'

இந்தியாவில் குழந்தைத் தொழிலாளர் பற்றி ஆராய்ந்த வீனர் (Weiner-1991) கூறியுள்ளதாவது :

'இந்தியாவின் நவீனமயமாக்கத்திற்கு யாவருக்கும் ஆரம்பக்கல்வி தேவை என இந்தியக் கொள்கை வகுப்பாளர்கள் நினைக்கவில்லை... இந்தியப் பொருளாதாரத்தை நவீனமயப்படுத்தி முகாமை செய்ய, உயர்கல்வி போதுமானது எனக் கருதி வளங்களை அத்துறையில் பயன்படுத்துகின்றனர்.'

இவரது கருத்தின்படி இந்தியத் தலைவர்களும் உயர் குழாம் உறுப்பினர்களும் சாதாரண மக்களின் மேம்பாட்டைப் பற்றிச் சிந்திப்பதில்லை. ஆரம்பக்கல்வி பற்றிய அவர்களுடைய சிந்தனை பக்கச் சார்பானது. இவ்வகையில் ஆங்கிலேயர் காலத்தில் வசதி படைத்த மக்களுக்குச் சார்பான குடியேற்றவாத கல்விக் கொள்கைகள் சுதந்திர இந்தியாவில் இன்னும் தடம் பதித்துள்ளன என்பதில் உண்மை இல்லாமலில்லை.

இதற்குச் சிறந்த உதாரணம், இந்தியாவின் தலீத் மக்கள் இன்னும் கல்வியில் பின்தங்கிய நிலையில் காணப்படுகின்ற நிலைமையாகும். இந்திய அரசாங்கம் இந்நிலைமை பற்றி எப்போதுமே ஏற்றுக்கொண்டு வந்துள்ளது. 1986ஆம் ஆண்டின் 'தேசியக்கல்விக் கொள்கைப்' பிரகடனத்தில் பின்வருமாறு கூறப்பட்டது:

'பட்டியல் வகுப்பினரின் (SC) கல்வி அபிவிருத்தியைப் பொறுத்தவரையில், சகல கல்வி நிலைகளிலும் அவர்கள் ஏனைய பிரிவினருக்குச் சமமான கல்வியைப் பெறவேண்டும்.'

இக்கொள்கையானது, இப்பிரிவு (SC) மாணவர்களின் பாடசாலைக்கல்வி வெற்றிகரமாக அமையப் பல ஊக்குவிப்புகள், புலமைப்பரிசில்கள், இட ஒதுக்கீடுகள், ஆசிரியர் சேர்ப்பு, பாடசாலைக் கட்டட வசதிகள் பற்றி எடுத்துக்கூறியது. எவ்வாறாயினும் இப்பிள்ளைகள் தொடர்ந்து தேசிய சராசரி அடைவுகளைவிட மிகக் குறைந்த நிலையிலேயே காணப்பட்டனர். 1986ஆம் ஆண்டின் கொள்கைகள் நடைமுறையில் தோல்வி கண்டதையே இது எடுத்துக் காட்டுகின்றது.

2007 - 2011க்குரிய ஐந்தாண்டுத் திட்டத்தில் மீண்டும் பல்வேறு சாதிப் பிரிவினருக்கிடையே கல்வித்துறையில் காணப்பட்ட ஏற்றதாழ்வுகளில் அக்கறை செலுத்தப்பட்டது.

சமூக ரீதியாகப் பின்தங்கி உள்ள மக்களின் அபிவிருத்தி, அவர்களுக்கு வலுவூட்டல் என்னும் விடயங்கள் அரசியல் யாப்பில் திட்டவாட்டமாகக் கூறப்பட்டுள்ளன. சமூக ரீதியாக அவர்களுக்கு வலுவூட்டல் சிறந்த கருவி கல்வியேயாகும். இம்மக்களைக் கல்வியினூடாக வலுவூட்டும் முயற்சிகளில் பல வெற்றிகள் கிடைத்தாலும் ஏற்றுக்கொள்ள முடியாத சில நிலைமைகள் காணப்படத்தான் செய்கின்றன... சில சிறுபான்மையினர்கள் தேசிய சராசரியுடன் ஒப்பிடுகையில் பெரிதும் பின்தங்கியுள்ளனர். இவ்வாறான வீழ்ச்சிக்கான அடிப்படைக் காரணிகள் ஆராயப்படவேண்டும். 11ஆவது திட்டத்தில் பரிகார நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படும்.

இதுவரை காலமும் மேற்கொள்ளப்பட்ட நடவடிக்கைகள் இருவகைப்பட்டவை:

1. பாடசாலை வசதிகளை ஏற்படுத்துதல், கல்வியின் தராதரத்தை மேம்படுத்தல் - இவை நிரம்பல் பக்க (Supply side) நடவடிக்கைகள்.
2. மாணவர்கள் பாடசாலை செல்வதை ஊக்குவிக்கும் நடவடிக்கைகள். பின்தங்கிய மாணவர்கள் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை உணரச் செய்யும் முயற்சிகள் (Demand side).

அண்மைக் காலங்களில் யாவருக்கும் ஆரம்பக்கல்வி வழங்கும் புதிய நடவடிக்கை யொன்று பாடசாலைகளுக்கான வளங்கள், தரங்குறைந்த கற்பித்தல் ஆகிய இரு பிரச்சினைகளில் அக்கறை செலுத்தியது. ஆயினும் இந்திய மற்றும் சர்வதேச அனுபவங்களின்படி, நிதி வளங்களை வழங்குவதால் மட்டும் பின்தங்கிய மாணவர்களைப் பாடசாலைகளில் சமூகமளிக்கச் செய்யமுடியாது எனத் தெரிய வந்தது. 'பாடசாலைகளில் சமூகமளிக்கச் செய்தல்' என்னும் குறிக்கோள், கற்றல் தேர்ச்சிகளில் அதிகம் அக்கறை செலுத்தவில்லை.

எத்தகைய தலையீடுகள் இருந்தபோதிலும் பின்தங்கிய பிரிவினரின் கல்வி மட்டங்கள், முன்னேறிய பிரிவினரின் மட்டங்களை எட்டவில்லை. 2005ஆம் ஆண்டின் ஆய்வொன்றின் படி முன்னேறிய பிரிவினரின் பிள்ளைகளில் 72% எழுத வாசிக்கத் தெரிந்தவர்கள். பின்தங்கிய பிரிவினரின் பிள்ளைகளில் 52% அத்தகைய தேர்ச்சி பெற்றவர்களாகக் காணப்பட்டனர்.

பின்தங்கிய பிரிவினர்கள் ஆரம்பக் கல்வியைப் புறக்கணிப்பதற்கான காரணங்கள் பற்றிய ஆய்வுகள் தெரிவிக்கும் முக்கிய விடயங்கள்:

- பாடசாலைகள் பின்தங்கிய பிரிவினரின் பிள்ளைகளின் வசிப்பிடங்களிலிருந்து தூரத்தில் அமைந்திருப்பது ஒரு முக்கிய தடையாக எடுத்துக்காட்டப்படுகின்றது.

சாதிப்பிரச்சினைகள் காரணமாக ஒரு கிராமப் பிரிவில் உள்ள பிள்ளைகள் மற்றொரு கிராமப் பிரிவில் உள்ள பாடசாலைக்குச் செல்ல விரும்புவதில்லை (Probe அறிக்கை). (கிராமங்களில் ஒரு பிரிவிலேயே தலீத் மக்கள் வாழ்கின்றனர். கிராமப் பிரிவு என்பது கிராமத்தின் ஒரு உப அலகு.)

இவ்வாறான இந்திய கிராமப்பிரிவுகளில் 50% பாடசாலைகளைக் கொண்டவையல்ல. பிரதான கிராமங்களில் மட்டுமே பாடசாலைகள் காணப்படுவதால் தலீத் பிள்ளைகள் அவற்றை நாடுவதில்லை.

- ஆய்வுகள் கூறும் மற்றொரு காரணம் இம்மாணவர்களை ஆசிரியர்கள் பாரபட்சமாக நடத்துவதாகும். இதனால் அப்பிள்ளைகள் ஆரம்பக்கல்வி பெறாத நிலையில் தள்ளப்பட்டு விடுகிறார்கள் (Push factor). உயர்குலத்தவரின் ஆதிக்கத்தில் பாடசாலைகள் இருப்பதால் அவர்களுடைய சிந்தனைகள் பாடசாலைகளிலும் ஆதிக்கம் செலுத்துகின்றனர். தலீத் பிள்ளைகள் பாடசாலைகளை சுத்தம் செய்யவே அதிக அளவில் பயன்படுத்தப்படுகின்றனர். தலீத் பிள்ளைகள் அதிகமாகப் படிக்கும் பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் வரவின்மை மிக அதிகம்.

இவற்றைவிட பிள்ளைகள் இடையில் விலகுவதற்குக் கல்விச் செலவும் ஒரு காரணம் என அறியமுடிகிறது. பல ஆய்வுகள் இதனைத் தெரிவிக்கின்றன. 50 சதவீதமான நகர்ப்புற, கிராமப்புறப் பிள்ளைகள் பாடசாலை செல்லாமைக்கு உயர்ந்த கல்விச் செலவும் கல்வியில் அக்கறையின்மையும் பிரதான காரணங்கள் என ஆய்வுகள் தெரிவிக்கின்றன.

அண்மைக் காலங்களில் இந்தியாவில் வளர்ந்து வரும் ஒரு போக்கு தனியார் பாடசாலைகளாகும். உலக வங்கியின் மதிப்பீட்டின்படி, கிராமப்புறப் பிள்ளைகளில் 6 சதவீதமானவர்களும் நகர்புறப் பிள்ளைகளில் 19 சதவீதமானவர்களும் உதவிபெறாத தனியார் பாடசாலைகளில் பயிலுகின்றனர் (2001). உதவிபெறும் தனியார் பாடசாலை மாணவர்களையும் சேர்த்தால், இது மொத்த மாணவர்களில் 31% ஆகும். தனியார் பாடசாலைமுறை வளர்ச்சியடையப் பிரதான காரணங்கள் :

அ. அரசாங்கப் பாடசாலைகளின் தராதரங்களிலான வீழ்ச்சி

ஆ. ஆசிரியர் அக்கறையின்மையும் வரவின்மையும்

இ. அரசாங்கப் பாடசாலைகளிடம் பொறுப்புக் கூறும் தன்மையின்மை. இந்நிலையில் தனியார் பாடசாலைகள் விரும்பப்படுகின்றன. பல சந்தர்ப்பங்களில் அங்கும் முறையான அடிக்கட்டமைப்பு வசதிகள் இல்லை; கட்டணங்கள் அதிகம்; ஆசிரியர்களின் கல்வித் தகுதியும் குறைவு. நகர்ப்புறங்களிலும் கிராமப்புறங்களிலும் தனியார் பாடசாலைகள் அதிகரித்துச் செல்வதால் தலீத் பிள்ளைகள் பாதிக்கப்படுகின்றனர். அவர்களால் கட்டணம் செலுத்தித் தனியார் பாடசாலைகளில் கல்வி கற்க முடியாது. இதனால் அவர்களுக்கும் பிற முன்னேறிய பிரிவினருக்கும் இடையிலான கல்வி இடைவெளி மேலும் விரிந்து செல்வதாக ஆய்வாளர்கள் கருதுகின்றனர். இந்நிலையில் பெரும்பாலான தலீத் பிள்ளைகள் தராதரங் குறைந்த அரசாங்கப் பாடசாலைகளிலேயே கல்வி பயில நேரிடுகின்றது. 'அரசாங்கப் பாடசாலைகள் தலீத் பிள்ளைகளுக்கு மட்டுமே உரிய பாடசாலை முறைமை' என்ற நிலைமை இந்தியாவில் தோன்றியுள்ளதாகவும் கூறப்படுகின்றது.

கல்விச் செயன்முறையில் உலகமயமாக்கல் ஏற்படுத்தி வரும் தாக்கங்கள்

இராமநாதன் ஈஸ்வரதாஸன்

ப/இந்துக் கல்லூரி

கொழும்பு - 04

“The intensification of world wide social relation which links distant localities in such a way that local happenings are shaped by events occurring many miles away and vice versa”

- David Held -

அறிமுகம்

புதிய கல்விச் சிந்தனையின்படி நாட்டைக் கட்டியெழுப்பும் கைங்கரியத்தில் தோள் கொடுத்து அர்ப்பணிப்புடனும் நேர்மையாகவும் நாட்டுக்காக செயற்படுவதற்கு வேண்டிய அறிவையும் திறனையும் மனப்பாங்குகளையும் கல்வி முறையினூடாக மாணவர்களுக்கு வழங்குவதே கல்வியாகும்.

உலக நாடுகளையும் அவற்றின் மக்களையும் பொருளாதார, தொழில்நுட்ப, கல்வி கலாசார, அறிவியல் தொடர்புகளுக்கூடாக ஒன்றில் ஒன்று தங்கியிருத்தல், ஒருங்கிணைத்தல், அவர்கள் ஒருவரில் ஒருவர் தங்கியிருக்கும் நிலையை உணர்த்தல் ஆகிய செயன்முறை உலக மயமாக்கலாகும்.

உலகமயமாக்கல் செயன்முறையானது குறித்த நாடு, உலகம் முழுவதையும் தனது பொருளாதார, கல்வி செயலாற்றுகைக்கான சந்தையாக பயன்படுத்த முடியும் என வலியுறுத்துகின்றது. உலக நாடுகள் எல்லாம் எல்லா நாடுகளுக்கும்மான பொதுவான சந்தை என்பதை விபரிக்கின்றது.

உலகமயமாக்கலின் பரிமாணங்கள்

- உலகிலுள்ள அனைத்து நாடுகளிலும் கல்விசார் பரிமாற்றங்களை அதிகரித்தல்.
- உலக நாடுகள் அனைத்திலும் போட்டி என்பதற்குப் பதிலாக ஒத்துழைப்பு என்ற புதிய திசையிலான கல்விச் சிந்தனையை ஊக்குவித்தல்.
- வெளிநாட்டு சர்வதேச முதலீடுகள் வந்தடைதல். இம்முதலீடுகள் கல்வி வளர்ச்சிக்கும், கைத்தொழில் வளர்ச்சிக்கும் உதவுதல்.
- உலகமயமாகுதலில் பூகோளக் கிரகம் (Global Village) உருவாகும்போது வளர்முக நாடுகளில் உள்ள பின்தங்கிய சமூக கல்வி நிலைமைகளை ஒழித்துவிடுதல்.
- உலக நாடுகளில் வேகமாக வளர்ந்து வரும் அதி நவீன தொழில்நுட்ப அறிவையும், கைத்தொழில் அறிவையும் உலகெங்கும் பரப்புதல்.
- உலகத்திலுள்ள அனைத்து சமூகங்களினதும் கல்விப் பண்பாட்டினதும் தொடர்ச்சியான ஒன்றிணைப்பை அதிகரிக்கச் செய்தல்.
- உலக நாடுகள் அனைத்திலும் பல பொதுவான நெருக்கடிகள் முனைப்படைந்திருப்பதால் நாடுகள் ஒருங்கிணைந்து அவற்றைத் தீர்த்தல்.

கல்வியில் உலகமயமாக்கலின் நன்மைகள்

கல்வி நோக்கில் உலகமயமாக்கல் உலகத்தை ஒரு குடும்பமாக்குகின்றது. முன்னர், உள்ளதை விட கூடுதலான கருத்துப் பரிமாற்றங்கள், அறிவுப் பரிமாற்றங்களை மிக நெருக்கமாக இடம்பெறச் செய்கின்றது.

உலகினது அனைத்துப் பண்பாடு, அனைத்து சமூகங்களுக்கிடையே தொடர்ச்சியான கருத்துப் பரிமாற்றத்துக்கு உதவுகின்றது. செயற்கைக் கோள் அடிப்படையிலான விரைவான தகவல் பரிமாற்றம் உலகை ஒரு கிராமமாக சுருக்கிவிடுகின்றது.

உலக நாடுகளுக்கிடையே நிகழும் கல்விச் சுற்றுலாக்கள், அறிவாளிகளின் பரிமாற்றம், விஞ்ஞானிகளின் பரிமாற்றம், மாணவர்களின் பரிமாற்றம் என்பன கல்வி முன்னேற்றத்துக்கான நேரான செயற்பாடுகளாகும்.

உலக சமூகத்துக்கும் கைத்தொழில்துறையின் போட்டிக்கும் முகங்கொடுக்கக்கூடிய அதிக தரமுடைய மாணவர்களை உருவாக்க உதவும்.

உலகமயமாக்கல் புதிய கண்டுபிடிப்புக்களையும், தொழில்நுட்பங்களையும், ஆராய்ச்சி முறைகளையும் உலக மக்கள் அனைவருக்கும் பகிர்ந்தளிப்பதற்கு உதவும்.

உலகமயமாக்கல் ஒருங்கிணைக்கின்ற கல்விசார் நிறுவனங்களுடைய பணிகள் விரிவாக்கப்படுகின்றமையும் புதிய கல்விசார் நிறுவனங்கள் உருவாக்கப்படுவதற்கும் உதவுகின்றது.

கல்வித் தொழில்நுட்பத்தில் விரைந்த வளர்ச்சி, முன்னேற்றங்கள் இடம்பெறுதல் கல்வி வாயிலாக மனித உரிமைகளை அறிதலும், பாதுகாத்தலும் சட்டத்தின் ஆட்சியை மேம்படுத்த தலுக்கும் உதவும்.

பன்முகப் பண்பாடுகளையும் அறிவுபூர்வமாக உணர்தலும் மதிப்பளித்தலும் என்ற செயற்பாடுகளுக்கு கல்வியையும், கலைத் திட்டத்தையும் கருவியாக்கும் செயற்பாட்டுக்கு உலகமயமாக்கல் உதவும்.

உலகமயமாக்கல் கல்வி, கலைத்திட்டத்தில் ஏற்படுத்தி வரும் மாற்றங்கள்

உலகில் ஏற்பட்டுள்ள தீவிர போட்டிக்கு முகங்கொடுக்கக்கூடியவாறு கலைத்திட்டம் இன்று இயக்கி விடப்பட்டுள்ளது. கலைத்திட்டத்தில் கல்வித் தொழில்நுட்பம் முன்னரிலும் கூடுதலாக ஊடுருவியுள்ளது.

கல்வி நிறுவனங்கள் ஓரளவு மறைவின்மையையும் வெளிப்படையான தன்மையையும் காட்டுகின்றன. பன்முகப் பண்பாட்டு விழிப்புணர்ச்சி பாடத்திட்டத்தில் நுழைந்துள்ளன. கல்விக்கும் தொடர்பு சாதனங்களுக்குமிடையான தொடர்பு அதிகரித்துள்ளது. கல்வி நுகர்வோர் புத்திசாதுரியமாக கல்வி நுகர்வதற்கான அறிவை வழங்கல் எனும் எதிர்பார்ப்புகள் நிறைவடைகின்றன.

உலக நாடுகளின் பொருளாதார, கலாசார, அரசியல், கல்வி மற்றும் சித்தாந்த அமைப்புகளில் ஒரு வகையான மேற்கு நாட்டுப்பாணியிலான ஒருமைப்பாடு ஏற்பட்டு வருவது உலகமயமாக்கலின் ஒரு முக்கிய விளைவு என்பதை மனங்கொள்ளவேண்டும்.

உலகமயமாக்கலால் வளர்முக நாடுகளில் கல்வி, பண்பாட்டுப் பாரம்பரியங்களில் ஏற்பட்டுவரும் எதிர்மறைத் தாக்கங்கள்

பாடசாலைக் கல்வி, பல்கலைக்கழக கல்வி முடித்தவர்களிடையே வேலையின்மைப் போக்கு அதிகரித்து வருகின்றது. தொழில் கொள்வோரின் தொழிற் பாதுகாப்பு குறைந்து வருகின்றது. பாரம்பரியத்துக்குரிய விவசாயமுறைகள் நலிவு பெறுகின்றன. உற்பத்தித் திறனைவிட நுகர்வுத்திறன்களே மேலோங்குகின்றன. உலகளாவிய சுரண்டலுக்கு வலுவான தளம் அமைக்கப்படுகிறது. சுற்றுப்புறச்சூழல் விரைவாக மாசடைந்து வருகின்றது. வளர்முக நாடுகளில் உள்ள பாரம்பரியமான கல்வி நிறுவனங்கள் வலுக்குன்றி நலிவடைகின்றன. சமூக உதவித் திட்டங்களிலும், நிவாரணங்களிலும், இலவச கல்வித் திட்டங்களிலும் உதைப்பு ஏற்படுத்தப்படுகிறது. தன்னிறைவு கொண்ட நாடுகளின் சமநிலையைக் குலைத்துவிடுகிறது. மனித உடல் நலத்தை பாதிக்கும் புதிய பழக்கவழக்கங்களுக்கு அடிமையாதல்.

உலகமயமாக்கல் இலங்கைக் கல்விச் செயன்முறையில் ஏற்படுத்தி வரும் தாக்கங்கள்

உலகமயமாக்கல் என்பது ஒரு வகையில் அறிவை மையமாகக் கொண்ட பொருளாதார முறையின் தோற்றத்தைக் கருதும். இத்தகைய பொருளாதார முறையினுள் இணைந்து கொள்ள சகலரும் கல்வி பெறவேண்டிய அவசிய நிலை ஒன்று உருவாகியுள்ளது.

இலங்கையின் கல்விச் செயன்முறையிலும் உலகமயமாக்கல் பல்வேறு தாக்கங்களை ஏற்படுத்தி வருகின்றது. இலங்கையில் உருவாக்கப்பட்டு வரும் சர்வதேசப் பாடசாலைகளில் இதன் நேரடியான தெறிப்பைக் காணலாம். மேலை நாடுகளில் பின்பற்றும் கலைத் திட்ட வடிவமைப்புகள், பாட உள்ளடக்கம், பாட நூலாக்கத்தின் நுழைவு என்பன இடம்

பெற்றுள்ளன. உலக சந்தையில் காணப்படும் ஒரு சில உத்தியோக வாய்ப்புக்குரிய நிலையைக் கொண்டு முழுக் கல்வி முறையும் முடக்கி விடப்பட்டு, சமநிலைக் குலைவு ஏற்படுத்தப்படுகிறது.

இலங்கையில் உலகமயமாக்கல் என்பது ஆங்கிலக் கல்விக்குத் தரப்படும் முக்கியத்துவம் மீண்டும் மெருகூட்டும் நிகழ்வாகும். இது வசதியுடையவர்களுக்கு கல்வி சார் முயற்சிகளை முன்னெடுப்பதற்கு உதவுகின்றது. இது வசதியுடையவர்களுக்கு வசதியற்றவர்களுக்கும் இடையே இடைவெளியை மேலும் விரிவாக்கும்.

இலங்கையில் உலகமயமாக்கலின் விளைவாக இலவசக் கல்வித் திட்டத்துக்கு ஒரு வித பயமுறுத்தல் ஏற்பட்டு வருகிறது. அறிவு ஓர் உற்பத்தி பண்டமாக மாறும்போது இலவசம் என்பது நலிவடையும் போக்கையே வலுவடையச் செய்யும்.

முடிவுரை

உலகமயமாதல் என்பது உலக நாடுகளில் கல்வியில் புதிய தோற்றப்பாடுகளை ஏற்படுத்தி யுள்ளது. கல்விமுறையில் ஏற்படும் பாதகமான விளைவுகளில் இருந்து தப்புவதற்கு சிறந்த கல்வி முறைச் சீர்திருத்தங்கள் மேற்கொள்வதன் மூலம் தப்பித்துக் கொள்ளலாம்.

வளர்முக, சிறிய நாடுகள் அனுகூலமான திருப்திகரமான பாதையை தமக்கென செய்யும் ஆற்றலின்றி தடுமாறுகின்றன. உலகமயமாக்கலில் உலக நாடுகள் கல்வியில் நேர்த்தாக்கத் தையும் எதிர்த்தாக்கத்தையும் மறுதலித்துக் கொண்டிருக்கின்றன. எனினும், அது ஓர் உலக அலையாக இருப்பதால் அதன் தாக்கத்தை எந்த நாடும் அனுபவிக்காது இருக்கமுடியாது.

References

- Brecher, J., Costela, T. and Smith, B., (2000), Globalization from Below, Cambridge MA; South and Press
- Nation Institute of Education, Reforming Education, Unfinished Task Maharagama, 2001

பாடசாலை மைய கல்விசார் ஆற்றுப்படுத்தலும் சீர்மியமும்

எஸ்.கே. யோகநாதன்

பீடாதிபதி

யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி

உலகளாவிய ரீதியில் இன்று கல்விசார் ஆற்றுப்படுத்தலும் சீர்மியமும் (Educational Guidance and Counselling) மிக விரைவாக வளர்ச்சியடையும் துறையாக உள்ளது. இன்றைய மாணவர்கள் பல பிரச்சினைகளுக்கு முகம் கொடுக்க வேண்டியவர்களாகவுள்ளனர். பொருளாதாரம், குடும்பநிலைகள், கட்டிடமையப்பருவ சிக்கல்கள், நாகரிக மோகம், கலாசார சீரழிவுகள், போதைப்பொருள் பாவனை எனப் பல தாக்கங்களுக்கு இலகுவாக உட்படுகின்றனர். இவற்றின் தாக்கங்களால் கல்வியில் ஆர்வம் குறைந்து, தீய வழிகளுக்குச் செல்கின்றனர். இவர்களுக்கு ஆறுதல் கூறி வழிகாட்டி - ஆலோசனை வழங்க ஓர் உளவளத் துணையைத் தேடுகின்றனர். இந்நிலையில் பாடசாலை சிறைச்சாலை போன்றும், வீட்டில் ஆறுதல் அளிப்பவர் இல்லாமலும், சமூகத்தில் பெரும் பதட்டம், யுத்த தாக்கங்களாலும் நாளை எதிர்கால சந்ததிகளான இன்றைய மாணவர்கள் மிக மோசமாகப் பாதிக்கப் பட்டுள்ளனர். இப்பாதிப்புக்களில் இருந்து இம் மாணவர்களை மீட்க, கல்விசார் ஆற்றுப்படுத்தலும் சீர்மியமும் வழிகாட்டுகின்றது.

ஆற்றுப்படுத்தல் இதனை வழிகாட்டுதல் என்றும் அழைப்பர். மனித - மாணவர்களின் கல்வி வாழ்க்கையில் எல்லாச் சந்தர்ப்பங்களிலும், எல்லா வளர்ச்சிப்பருவங்களிலும் சூழலுடன் பொருத்தப்பாடடைந்து இயைபாக்கம் காணவும், சுய திறன்களை விருத்தி செய்யவும், பொருத்தமான தெரிவுகளை - தீர்மானங்களை மேற்கொள்ளவும் உளவியல் அணுகுமுறை அடிப்படையில் பயிற்சி பெற்றவர்களால் வழங்கப்படும் உதவியே ஆற்றுப்படுத்தலாகும். இவ் ஆற்றுப்படுத்தலின் நோக்கத்தை ஆர்தர். ஜெ. ஜோன்ஸ் (A.J.Johns) பின்வருமாறு தெரிவிக்கின்றார். "ஒருவன் தனக்குத் தேவையானவற்றை, புத்திசாலித்தனமாகத் தேர்வுசெய்யவும், பொருத்தப்பாட்டு நடத்தையினைப் பெறவும்,

வாழ்வின் இக்கட்டான தருணங்களில் தான் செய்ய வேண்டியவை யாவை என்பதைப் புரிந்துகொண்டு செயலாற்றவும் உதவி செய்து, சுய நெறிப்படுத்தல் (Self direction) என்னும் ஆற்றலைத் தொடர்ந்து பெற்றிடச் செய்யும் செயல்'' எனத் தெரிவிக்கின்றார். இவ்வகையில் ஆற்றுப்படுத்தலின் முக்கியமானவை பின்வருமாறு அமைகின்றன.

1. கல்வியின் - வாழ்க்கையின் - தொழிலின் நோக்கம் விரிவடைந்து மனிதர்களினதும் மாணவர்களினதும் ஆளுமை விருத்திக்கு
2. மாறிவரும் சூழலுக்கேற்ற உயர் நிலைப்பட்ட பொருத்தப்பாட்டைப் பெற
3. தனிமனித தேவைகள், கவர்ச்சிகள், நாட்டங்கள் ஆகியவற்றுடன் இணைந்து கல்வியையும், தொழிலையும் வாழ்க்கையையும் சிறப்பாக மேற்கொள்ள
4. உளப்பாதிப்புக்கள், தாக்கங்கள், தடைகள், மனமுறிவு, தாழ்வு மனப்பான்மை, விரக்தி, கவலைகளைப் போக்கி உள ஆற்றலைப் பெருக்க
5. முழு நிறைவான - திருப்திகரமான நல்வாழ்வு வாழ, அறிவுத் தேடலுக்கு அப்பால், அரவணைப்பு, ஆதரவு, நட்புறவு போன்ற உணர்ச்சித் தேவைகளை நிறைவேற்ற
6. ஆழ்ந்த மன விருப்பங்கள், வேதனைகள், உணர்ச்சிப்பிரவாகங்களைப் பகிர்ந்து சமநிலை பெற

இவ்வகையில் ஆற்றுப்படுத்தலானது தன்னைத்தானே உணர்ந்து சுய விளக்கம் பெறவும், சுய திறன்களை வெளிக்கொண்டு வந்து அவற்றை முழுமையாக விருத்தி செய்யவும் உதவுகின்றது. மனித வாழ்வை சீரமைத்துக்கொள்ள உதவி தேவைப்படும் ஒருவருக்கு, அதற்கான தகைமையுள்ள ஒருவரால் வழங்கப்படும் உதவியாகவும் ஆற்றுப்படுத்தல் உள்ளது. இவ் ஆற்றுப்படுத்தலானது உடல், உளம், கல்வி, தொழில், ஆளுமை, சமூகம், திருமணம், பால் உணர்வு, ஓய்வு நேரம், குடும்பம், முதிர்்பருவம், தலைமைத்துவம், எனப்பட துறைகளில் வழிப்படுத்துகின்றது.

இவ் ஆற்றுப்படுத்தல் (வழிகாட்டல்) என்ற செயலாற்றுகை பரந்தது. அதன் ஒரு மிக முக்கிய கூறாக சீர்மியம் (Counselling) எனப்படும் ஆலோசனை வழங்கல் உள்ளது.

சீர்மியம்

ஒரு மனிதருக்கு அவரைப்பற்றிய சுய விளக்கத்தை ஏற்படுத்தி அதனடிப்படையில் அவர் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை அவரே தீர்த்துக் கொள்ளுமாறு வழங்கும் உதவியே சீர்மியம் எனப்படும் ஆலோசனை வழங்கலாகும் என இத்துறை சார்ந்த நிபுணர் கால் ரோஜஸ் (Carl.R. Regers) தெரிவிக்கின்றார். இருளில் வழி தெரியாமல் தடுமாறும் ஒருவருக்கு கையில் டோர்ச் லைட் கொடுத்து பாதையைத் தானே அறிந்து சீரான பயணம் செய்ய உதவும் செயன்முறைக்கு ஒப்பான செயலாற்றுகையாக சீர்மியம் உள்ளது. சீர்மியம் உளவளத்துணை என்ற அடிப்படையில் சீர்மியருக்கும் (ஆலோசனை வழங்குபவர்) சீர்மிய நாடி (ஆலோசனை பெறுபவர்)க்கும் இடையில் ஏற்படும் புரிந்துணர்வு வளர்ச்சியி னூடான மனிதத்துவ செயன்முறையாகும். அடக்கி ஒடுக்கப்படும் உணர்ச்சிகளை வெளிப்படுத்தி ஆறுதல் பெறுவதற்கு ஒரு பாதுகாப்பான சூழலை இச்செயன்முறை உருவாக்குகின்றது. இச்செயன்முறை உளவியல் விழிப்புணர்வையும், உள்ளார்ந்த

ஆற்றலையும், ஆளுமை வளர்ச்சியையும் ஏற்படுத்துகின்றது. வாழ்க்கையில் எதிர்நோக்க வேண்டிய ஒவ்வொரு அனுபவங்களையும் வெற்றிகரமாக எதிர் கொள்ளக்கூடிய ஆற்றலை ஒருவரிடத்தில் விருத்தி செய்ய உதவி வழங்கும் செயன்முறையாகச் சீர்மியம் உள்ளது. இது கல்வித்துறையிலும் ஆசிரியப்பணியிலும் இன்று முதன்மையுடையதாகக் காணப்படுகின்றது.

ஆற்றுப்படுத்தல் சீர்மியத்தில் ஆசிரியர்கள்

ஆசிரியராகக் கடமையாற்றும் ஒவ்வொருவரும் மேற்கொள்ள வேண்டிய முக்கிய நடிப்பங்காக ஆற்றுப்படுத்தல் சீர்மியத் தொழிற்பாடுகள் அமைகின்றன. மாணவர்களது பல்வேறு மன எழுச்சிகளையும், ஆழ்ந்து உறங்கிய எண்ணங்களையும் ஒத்துணர்வுகள் (Empathy) என்ற உளவியற் செயற்பாட்டோடு அணுகித் தெரிந்துகொள்ளும் திறன் ஆசிரியர்களுக்கு வேண்டும். ஆசிரியரது ஆளுமை பல்வேறு பரிமாணங்களைக் கொண்டதாகக் காணப்படும். அப்பரிமாணங்களில் எவை சீர்மிய நாடிக்கு நடைமுறையிற் கூடிய பயன் தரும் என்பதை இனங்கண்டு நேர்மையாகவும், உண்மையாகவும், உள்ளொன்று வைத்துப் புறம் ஒன்று இணங்காமலும் நடந்துகொள்ள வேண்டும். சீர்மிய நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடும் ஆசிரியர்கள் ஆற்றல்மிக்க இசைவுதல் (Responding) தருபவராய் இருப்பது அவசியம். சீர்மிய நாடியான மாணவன் வழங்கிய ஒழுங்கற்றதும், வெளிப்படுத்தத் தயங்கிய தெளிவற்றதுமான செய்திகளை ஒழுங்குபடுத்தித் தரும் செயற்பாட்டை ஆசிரியர் மேற்கொள்வது "இசைவுதல்" எனப்படும். ஒழுங்கமைந்த பதில் மொழியை வழங்கும் செயற்பாடாக இசைவுதல் அமையும். தமது பிரச்சினைகளையும், உணர்வுகளையும் ஆசிரியர் நன்கு உணர்ந்து கொண்டுள்ளார் என்று சீர்மியநாடியை மனம் ஒப்ப வைக்கும் துலங்களாக இசைவுறுதல் அமையும். இசைவுறுதல் மூலம் சீர்மிய நாடிக்குப் பின்வரும் தூண்டிகளைப் பொருத்தமறிந்து வழங்கலாம்.

1. சீர்மிய நாடியின் கருத்தோடும், உணர்ச்சியோடும் ஒத்துச் செல்லும் இசைவுதல்
2. சீர்மிய நாடியின் கருத்துக்களை மேலும் ஆழ்ந்து சிந்திக்கத் தக்க வகையில் தூண்டிவிடும் இசைவுதல்
3. சீர்மிய நாடியின் உணர்ச்சிகளுக்கு விளக்கமும் வியாக்கியானமும் தரும் இசைவுதல்
4. சீர்மிய நாடியின் துடிப்புக்களுக்குத் தீர்ப்புக் கூறும் இசைவுதல்
5. சீர்மிய நாடியின் உணர்ச்சியைத் தூண்டி, பின்னர் சமாதானமும் ஆறுதலும் தரும் இசைவுதல்

பிரச்சினைகளுக்கு உள்ளாகிச் சீர்மியம் நாடிவரும் மாணவர்களுக்கு, வழிகாட்டும் ஆசிரியர் சில முக்கியமான எதிர்மறைப்பண்புகளைத் தவிர்த்துகொள்ளல் வேண்டும். ஏனோ - தானோ என்ற நிலையில் மாணவர்களை அணுகக்கூடாது. அது தம்முடன் சம்பந்தப்படாத விடயம் என்று ஆசிரியர் ஒதுங்கிக் கொள்ளக்கூடாது. பிரச்சினைகளைப் புரிந்து கொள்வது போன்று பாசாங்கு செய்தலும் தவிர்க்கப்பட வேண்டும். பொருத்தமற்ற கேள்விகளைக் கேட்டலும், தமக்குப்பிடித்தமான விடயங்களைப் பற்றி மட்டும் துருவிக் கேட்டலும் தவிர்க்கப்படல் வேண்டும். மற்றும் ஒரு பதிலும் கூறாமல் ஆழ்ந்த மௌனியாகவும் சீர்மியர் இருத்தலாகாது.

பாடசாலையின் செல்வாக்கு

பிள்ளைகள் பாடசாலைக்குச் செல்லத் தொடங்கிய காலம் முதல் அவர்களின் பெருமளவி லான காலம் பாடசாலைகளில் செலவிடப்படுகின்றது. இதனால் இவர்களை அவதானிப்ப திலும், வழிப்படுத்துவதிலும், ஆற்றுப்படுத்துவதிலும் அவர்களது திறன்களை வளர்த் தெடுப்பதிலும், அவர்களது படிப்பு என்ற அறிவுத் தேவைக்கு அப்பால் அன்பு, அரவணைப்பு, ஆதரவு போன்ற உணர்ச்சித் தேவைகளை வழங்குவதிலும் ஆசிரியர்களின் பங்கு முக்கியமானது. அனேகமான பாடசாலைச் சிறார்கள் தம் ஆசிரியர் மீது பற்றும் அவர்களது சிந்தனை - சொல் - செயல் என்பவற்றின் மீது அதீத நம்பிக்கையும் வைத்திருப் பார்கள். பாடசாலை ஆசிரியர்கள் இவ்வாறான செல்வாக்கு நிலையில் இருப்பதால் ஆசிரியர்களினதும், அதிபரினதும், பாடசாலையினதும் பொறுப்புக்கள் அதிகமாகின்றன.

பாடசாலை மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகள், கற்றலுக்கான ஆர்வம் உந்துதல், கிரகித்தல், ஞாபகத்தில் இருத்தல், நுண்ணறிவு விருத்தி, விழுமியங்கள் எனக் கற்றலின் எல்லாப் பகுதிகளும் ஒழுங்காக நடைபெறுவதற்கு மாணவர்களது உள்ளம் நலமாக இருக்க வேண்டும். உளநலப்பிரச்சினையுடைய மாணவர்கள் வகுப்பறையில் தாமும் குழம்பி மற்றவர்களையும் குழப்புவர். நடத்தைப் பிறழ்வு, ஒழுக்க மீறல்களில் ஈடுபடுபவர். இன்று சிறப்பாக வட - கிழக்குப் பிரதேசமும், பொதுவாக இலங்கை முழுவதும் யுத்த பீதி தாக்கங் களால் சாதாரண இயல்புநிலை இல்லை. பாடசாலைகளில் பதட்டம், பொதுவான அழிவுகள், அவலங்கள், இழப்புக்கள், இறப்புக்கள், இடம்பெயர்வுகள், வன்முறைகள், சமூகச் சிதைவுகளால் பாடசாலை மாணவர்களே பெருமளவு பாதிப்புக்களை எதிர்நோக்கு கின்றார்கள். இப்பாதிப்புக்கள் ஆழமாக மனதில் பதிந்து மனவடு நோயாக விரக்தியில் இருத்தல், தேவையற்ற பயம், நடுங்குதல், சினத்தல், ஏகாந்த நிலை, எரிச்சல்படல், எளிதில் உணர்ச்சிவசப்படல், நம்பிக்கையிழத்தல், கையறுநிலை, இயலாமை என்பவை பாடசாலை மாணவர்களின் நாளாந்த நிலையாக உள்ளது.

இவ்வாறான உளவியல் சார்ந்த பிரச்சினைகளைத் தகுந்த முறையில் அணுகுவதையும், கையாள்வதையும், அதற்கான தீர்வுகளை நோக்கி வழிப்படுத்தவும் ஆற்றுப்படுத்தவும் சீர்மியச் செயலாற்றுகைகள் உதவுகின்றன. இதனை எல்லா ஆசிரியர்களும் மாணவர்க்கு வழங்கும் தேர்ச்சிகளைப் பெறவேண்டியுள்ளது. இவ் ஆற்றுப்படுத்தல் சீர்மியச் செயன்முறையை உளவளத் துணைச் செயற்பாடு எனவும் அழைப்பர். உள உறவாடல் மூலம் உளவளத்துணை வழங்கும் ஆசிரியர் உளவளத்துணை தேவைப்படும் மாணவர் களுக்கு, தமது பிரச்சினைகளைத் தானே உணர்ந்து, திருத்தி வாழ வழிகாட்டுவார். ஆதலினால் உளவளத்துணை வழங்கும் ஆசிரியர் உதவியளிப்பவராகிறார். இந்த உதவியளிக்கும் அணுகுமுறையில் அடிநாதமாக இருப்பது ஒரு நம்பிக்கையின் அடிப்படை யிலான உறவே ஆகும். ஒருவர் - ஒருவர் மீது நம்பிக்கை வைத்து, தான் அனுபவிப்பவற்றை உணர்பவற்றைப் பற்றி எல்லாம் கதைத்து, தேவைப்படின் உணர்ச்சிகளை வெளியேற்றி, பின்பு மெல்ல மெல்லத் தனது நடத்தைகளையும், அறிகைப் புலத்தையும் மீள் பார்வை செய்து தேவையான மாற்றங்களையும் ஏற்படுத்திக்கொள்ள ஆசிரியர் - மாணவருக்கு உதவுகின்ற ஒரு செயன்மையாக ஆற்றுப்படுத்தலும் சீர்மியமும் அமைக்கப்பட, பாடசாலைகளில் பொருத்தமான சூழ்நிலைகளை விரைவாக ஏற்படுத்த வேண்டியுள்ளது.

கல்விசார் ஆற்றுப்படுத்தல் செயன்முறைகளைப் பாடசாலை அதிபர், ஆசிரியர் கல்வியியலாளர். கல்விப்பணிப்பாளர்களுக்கு வழங்கவும் விழிப்புணர்வுகளை ஏற்படுத்தவும் மேலும் நடவடிக்கைகள் தேவையாகவுள்ளன.

கல்விசார் ஆற்றுப்படுத்தலும் சீர்மியமும்

பாடசாலையில் நாளாந்த கல்விச் செயன்முறைகளிலும், கல்விச் சுற்று வட்ட முடிவிலும் மாணவர்கள் பல பிரச்சினைகளையும், இடர்களையும் எதிர்கொள்கின்றார்கள். இந் நிலையில் கல்விசார் ஆற்றுப்படுத்தலும் சீர்மியமும் வேண்டப்படுகின்றது. இது, பணிப்பு நடவடிக்கைகளோ அல்லது திணிக்கும் நடவடிக்கைகளோ அல்ல. மாணவருக்காக ஆசிரியர் மேற்கொள்ளும் தீர்மானங்களும் அல்ல. அல்லது மாணவரின் பிரச்சினைகளை, தாமே சுமக்கும் நடவடிக்கையும் அல்ல. பிரச்சினையுடன் வரும் மாணவர் தாமே சிந்தித்து நியாயம் கண்டு, தாமே சில பொருத்தமான தீர்மானங்களை எட்டுவதற்கு உதவுதலே ஆற்றுப்படுத்தலும் சீர்மியமுமாகும். தன்னைத் தன்னுள்ளாகப் பார்த்தலுக்கு (See Through Himself) உதவுதலே ஆற்றுப்படுத்தலாகும். கல்விசார் ஆற்றுப்படுத்தலில் மாணவர்களின் பின்வரும் விடயங்களைக் கருத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டும்.

1. உடல் ஆற்றல்கள்
2. உள ஆற்றல்கள்
3. அடைவுகள்
4. மனவெழுச்சிக் கோலங்கள்
5. ஆற்றுகைத் திறன்கள்
6. சமூகத் திறன்கள்
7. படைப்பாற்றல்கள்

எல்லா மாணவர்களிடமும் ஏதோ ஓர் அல்லது பல ஆற்றல்கள் புதைந்திருக்கும். அவற்றை அறியவைத்தல், மனிதத் தொடர்புகளைப் புரியவைத்தல், சமூக விசைகளையும், முரண்பாடுகளையும் புரியவைத்தல், உளவியல் பாதுகாப்பை உணர்த்துதல் என்ற வகையில் ஆற்றுப் படுத்தல் செயன்முறை விரிவடைகின்றது. இன்றைய பாடசாலைக் கல்வி முறைமைகள் சமூகச் சூழ்நிலைகள் மற்றும் பின்வரும் காரணங்களால் கல்விசார் ஆற்றுப்படுத்தலும் சீர்மியத்துக்குமான தேவை விரிவடைந்துள்ளது.

1. பாடசாலைக்கு வரும் மாணவர்களின் தனியான வேறுபாடுகளுக்கிடையே பெரும் வீச்சுக்கள் ஏற்பட்டு வருகின்றன.
2. கல்வி இலக்குகளும், கல்வி வாய்ப்புக்களும், பாடத்தெரிவுகளும் பல்கிப் பெருகி வருகின்றன.
3. வேலை உலகு, வேலை நுழைவும் வெகுவாகச் சிக்கலடைந்து வருகின்றது.
4. உலகமயமாக்கல், தகவல் தொழில்நுட்பம் முதலியவை மாணவர் மீது நேரடியான செல்வாக்குகளை ஏற்படுத்தி வருகின்றன.
5. கைத்தொழில் மற்றும் சேவைத்துறைகளில் சிறப்பு வினைத்திறனை உள்ளடக்கிய தொழிற் பிரிவுகள் வளர்ச்சியடையத் தொடங்கியுள்ளன.

6. அரசியல் மாற்றங்களும் அபிவிருத்திகளும் மாணவர்மீது செல்வாக்குகளை ஏற்படுத்துகின்றன.
7. விரிவான - பரந்துபட்ட மனித வள மேம்பாட்டுத் திட்டங்கள் செயன்முறைப்படுத்தப்படுகின்றன.
8. கலையாக்கம் - ஆற்றுகை நிகழ்ச்சிகளின் பெருக்கமும், நிதி ஆதாரங்களும் வளர்ச்சி பெறத் தொடங்கியுள்ளன.
9. சமகால நெருக்கடி - யுத்த சூழ்நிலைத் தாக்கங்கள் மாணவர்களின் கல்வியைப் பாதிக்கின்றன.

இவ்வாறான காரணிகளால் கல்விசார் ஆற்றுப்படுத்தல் செயன்முறைகளை எல்லாப் பாடசாலைகளிலும் செயன்முறைப்படுத்த அரசாங்கம் நடவடிக்கை எடுத்து வருவதுடன் உளவளத்துணை அறை ஒன்றையும் அமைப்பது தொடர்பாக அக்கறை காட்டி வருகின்றது. ஓரளவு வசதியான இரு இருக்கைகளைக் கொண்ட அமைதியான அறையாக அது இருப்பது நல்லது. குறுக்கீடுகள் எதுவும் அற்ற அந்த அறையின் உள்ளே கதைப்பது வெளியே கேட்காமல் இருத்தல் வேண்டும். சீர்மிய ஆசிரியரும் மாணவரும் அமரும் கதிரைகளுக்கு இடையில் ஒரு விரிகோணம் கைக்கொள்ளப்படுகின்றது. ஆசிரியரின் இடது பக்கத்தில் மாணவர் அமர்வது உசிதமானது. முளையவறைக் கோளத்தின் இடதுபக்கம் தர்க்க ரீதியானது என்றும் வலது பக்கம் உணர்வு ரீதியானது என்றும் மருத்துவர்கள் தெரிவிக்கின்றனர். மாணவர்களுடைய பிரச்சினைகள், மனக்குமுறல்கள், ஆழ்ந்த விருப்பங்கள், ஆசைகள் ஆகியவற்றை ஒத்த உணர்வுடன் பகிர்ந்து வழிகாட்ட வேண்டியது இன்றைய ஒவ்வொரு ஆசிரியர்களின் கடமையாகவுள்ளது. இதற்கான சாதக சூழ்நிலைகளையும் பயில்வுகளையும் விழிப்புணர்வுகளையும் விருத்தியாக்குவோமாக.

உசாவிய துணை நூல் பட்டியல்

1. சபா. ஜெயராசா, (1997), ஆற்றுப்படுத்தலும் சீர்மியமும் பட்டதாரி ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி அமைப்பு, யாழ்ப்பாணம்.
2. ஜெயராசா சபா. (2001), தமிழர் உளவியலும் கல்வியும்
3. (2002), கல்விச் சீர்மியம், போஸ்கோ பதிப்பகம், நல்லூர்
4. (1998), Educational Research Quarterly Research Journal The Council for Educational Research, Jaffna.
5. Fuster J., (1980), Personal Counselling, Bombay, St. Pauls Publications.
6. Milton L., (1984), Counselling Psychology, Benjamin, Tuttle Company
7. Robins L. and D. Regier, (1991), Psychiatric Disorders in America Free Press, New York.

இலங்கையில் உயர்கல்வியின் அண்மைக்காலப் போக்குகள்

ஆ. நித்திலவர்ணன்

உதவி விரிவுரையாளர்
கல்வியியல்துறை
யாழ். பல்கலைக்கழகம்

அறிமுகம்

உயர்கல்வி என்னும்போது சிறப்பாக அது பல்கலைக்கழக கல்வியையே குறிக்கின்றது. உயர்கல்வி நிதி ஒதுக்கீடுகளில் கணிசமானபங்கை அது எடுத்துக்கொள்கின்றது. பல்கலைக்கழகங்களின் அடிப்படைக் குறிக்கோள்களாக பின்வருவன அமைந்துள்ளன.

நாட்டின் கலாசாரங்களை வளர்த்தல்

- மாணவர்களிடையே அறிவையும் உத்தம பண்புகளையும் வளர்த்தல்
- சிறந்த தரம்படைத்த ஆராய்ச்சி நூல்களை வெளியிடுதல்
- நாட்டின் அபிவிருத்திக்கு பங்களிப்புச் செய்தல்

மாறிவரும் உலகிற்கேற்ப பல்கலைக்கழகங்கள் காலத்தோடு இணைந்து செயற்பட வேண்டிய தேவை இன்று ஏற்பட்டுள்ளது. உலக மயமாக்கலின் விளைவாக, சர்வதேச பல்கலைக்கழகங்களின் முன்னுள்ள பாரிய சவாலாகும். இலங்கையின் உயர்கல்வித் துறையில் அண்மைக்காலமாக பல மாற்றங்கள் ஏற்பட்டு வருகின்றன. எமது நாட்டின் அரசு துறைப் பல்கலைக்கழகங்கள் நிதியங்களின் பற்றாக்குறை காரணமாகப் பாதிக்கப் படுவதனால் ஒரு பக்கத்தில் நன்மை பயக்கக்கூடிய சீர்திருத்த நிகழ்ச்சித் திட்டத்தை அறிமுகப்படுத்துவதும் மறுபக்கத்தில் தகுதிவாய்ந்த கல்விசார் பணிகளை தொடர்ந்து வைத்திருப்பதும் பாதிக்கப்படுகின்றது.

மாணவர் ஏற்படுத்தும் குழப்பங்களுக்கு ஒரு முடிவு காண்பதன்மூலமும், பல்கலைக் கழகங்களை நீண்டகாலத்திற்குத் திறந்து வைத்திருப்பதன் மூலமும் சர்வதேச மட்டங்களை அடையலாம். இந்தியா போன்ற நாடுகளிலுள்ள பல்கலைக்கழகங்களால் பின்பற்றப்படும் முன்கூட்டியே அறிவிக்கப்பட்ட கல்வி அட்டவணையை எமது நாட்டிலும் பின்பற்ற முடியாதுள்ளது. நீடித்து நிலைத்திருக்கும் மாற்று மூலங்களைக் கண்டறியாது, பல்கலைக் கழகங்களின் நிதியிடலுக்காக அரசதுறையை மட்டும் நம்பியிருத்தல், உலகின் ஏனைய நாடுகளின் பல்கலைக்கழகங்களின் அபிவிருத்திகளுடன் இணைந்து செல்லும் விதத்திலான பல்கலைக்கழக முறைக்கு முக்கிய தடையாக இருக்கின்றது.

இக்கட்டுரையானது இலங்கையின் உயர்கல்வியில் அண்மைக்காலமாக இடம்பெற்று வரும் நிகழ்வுகளை எடுத்துக்காட்டுவதாக அமைகின்றது. "பாரம்பரிய பல்கலைக்கழகங்களும் இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகமும்", "புதிய பல்கலைக்கழகங்களின் தோற்றமும் புதிய கற்கைநெறிகளின் உருவாக்கமும்", "இலங்கை மாணவர்களது சர்வதேச பல்கலைக் கழகங்களை நோக்கியதான ஆர்வம்" மற்றும் "கல்வியைத் தனியார் மயமாக்கலும் பல்கலைக்கழக மாணவர்களது ஆர்ப்பாட்டங்களும்" ஆகிய விடயங்களை இக்கட்டுரை ஆராய்கின்றது.

இலங்கையின் பாரம்பரிய பல்கலைக்கழகங்களும் இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகமும்

நாட்டிலுள்ள அனைத்துப் பிரஜைக்கும் உயர்கல்வி வழங்குதல் என்ற கடமையில் இருந்து நாட்டின் பாரம்பரிய பல்கலைக்கழகங்கள் (Traditional Universities) பெருமளவில் விலகியிருக்கின்றன. அனைவருக்கும் உயர்கல்வி வழங்கவேண்டும் என்ற நோக்கத்தில் உதயமானதுதான் இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம். 1980 ஆம் ஆண்டு நிர்மாணிக்கப்பட்டு, 2005 ஆம் ஆண்டு வெள்ளி விழாவைக் கொண்டாடி இன்று வீறுநடை போட்டுக் கொண்டிருக்கின்றது. இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம், இலங்கையிலுள்ள ஏனைய பல்கலைக்கழகங்கள் போன்று ஒரே தன்மையான சட்ட, கல்வி அந்தஸ்தைக் கொண்டாலும் தொலைக்கல்விமுறை மூலமான நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை கொண்டுள்ள மையே அது ஏனைய பல்கலைக்கழகங்களில் இருந்து வேறுபட பிரதான காரணமாகும். இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகமானது, பொதுமக்களின் தேவைக்குப் பயன்படும் முறையிலும் நாட்டின் அபிவிருத்தியைக் கட்டியெழுப்பும் வகையிலும் பல்வேறு சுயகல்வி முறைகளையும் பயிற்சிகளையும் வழங்கும் அதேவேளை தனிநபர்கள் அபிவிருத்தியை ஆதாரமாகக் கொண்ட ஒரு நிறுவனமாகும்.

அடிப்படைக் கல்வி வாய்ப்பைப் பெற்றுக்கொள்ளாதவர்களும் இடைநடுவில் கல்வி நடவடிக்கைகளிலிருந்து விலகியவர்களும் மேலும் தமது கல்வி நடவடிக்கைகளை தொடரவிரும்பியவர்களும் சிறப்பான பயனைப் பெற்றுக்கொள்ளும் வகையில், இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம் கல்வி நிகழ்ச்சிகளை ஒழுங்கமைத்துள்ளது. கற்றலுக்காக தமது முழுநேரத்தையும் செலவு செய்ய முடியாத மாணவர்கள், வயதுக்

கட்டுப்பாடின்றி கற்றல் நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட இந்நிறுவனத்தில் வசதிகள் ஏற்படுத்தப் பட்டுள்ளன. தமது தகைமைக்கேற்ற வகையிலும் கற்கை நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை தெரிவுசெய்துகொள்ளமுடியும்.

பதினெட்டு வயதினையும் அதற்கு மேற்பட்ட வயதினையுமுடையோர் பிரதானமாக தமக்குக் கிடைக்கும் நேரத்தில் தமது வீடுகளில் இருந்துகொண்டு சான்றிதழ், டிப்ளோமாக்கள், பட்டங்கள், மேற்பட்டங்கள் என்பனவற்றிற்கு இட்டுச்செல்கின்ற கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களைப் பயிலக்கூடியதாக உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. இலங்கையில் தொலைக்கல்வி முறைமூலமான கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை வழங்கும் ஒரே பல்கலைக்கழகம் இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகமாகும்.

இலங்கைத்திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் தலைமை அலுவலகமும் கொழும்பு பிராந்திய நிலையமும் நாவலவில் அமைந்துள்ளது. இதன் ஏனைய பிராந்திய நிலையங்கள் கண்டி, மாத்தறை, யாழ்ப்பாணம் ஆகிய இடங்களில் அமைந்துள்ளன. கற்கை நிலையங்கள் இலங்கைத்தீவு முழுவதும் பரந்துள்ளன. அம்பலாங்கொடை, அம்பாறை, அனுராதபுரம், பதுளை, பண்டாரவெல, மாத்தளை, காலி, ஹட்டன், களுத்துறை, கேகாலை, குளியாப்பிட்டிய, குருநாகல், பொலன்னறுவ, திருகோணமலை, வவுனியா ஆகிய இடங்களில் அமைந்துள்ளன.

இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் நடவடிக்கைகள் பிராந்திய நிலையங்கள், கற்கை நிலையங்கள் மற்றும் கற்பித்தல் நிலையங்கள் மூலம் மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. பின்வரும் சேவைகளை இலை வழங்குகின்றன.

- விண்ணப்பங்கள் வழங்கல்
- மாணவர்களைப் பதிவு செய்தல்
- அச்சிட்ட சாதனங்கள், பாடநூல்கள் வழங்கல்
- நாட்பாடசாலைகள், கலந்துரையாடல்கள், போதானா வகுப்புக்கள், பயிற்சிப் பட்டறைகள் போன்றவற்றை நடாத்துதல்
- மாதிரி முன்பாடசாலைகளை நடாத்துதல்
- நூல் நிலையம், பிரதி பண்ணல் போன்ற வசதிகளை வழங்கல்
- ஆய்வுகூட வசதிகள் வழங்கல்
- விடுதி வசதி வழங்கல்
- இறுதிப் பரீட்சையை நடாத்துதல்
- சான்றிதழ் வழங்கும் வைபவங்களை ஒழுங்கு செய்தல்

இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் கற்கைத் துறைகள் பின்வரும் நான்கு பீடங்களின் கீழ் அமைக்கப்பட்டுள்ளன.

1. கல்விப்பீடம் (Faculty of Education)
2. மானிடவியல், சமூக விஞ்ஞான பீடம் (Faculty of Humanities and Social Sciences)
3. இயற்கை விஞ்ஞானங்கள் பீடம் (Faculty of Natural Sciences)
4. பொறியியல் தொழில்நுட்ப பீடம் (Faculty of Engineering Technology)

மேற்கூறப்பட்ட நான்கு பீடங்களிலும் பின்வரும் கற்கைத் துறைகள் அமைந்துள்ளன.

பீடம் (Faculty)	கற்கைத் துறைகள் (Areas of Study)
கல்விப் பீடம்	<ol style="list-style-type: none"> 1. முன்பிள்ளைப் பருவ மற்றும் ஆரம்பக் கல்வித்துறை (Early childhood & Primary Education) 2. கல்வி (Education) 3. விசேட தேவைகள் (Special Needs Education)
மானிடவியல், சமூக விஞ்ஞானங்கள் பீடம்	<ol style="list-style-type: none"> 1. மொழிக்கற்கை (Language Studies) 2. சட்டம் (Legal Studies) 3. முகாமைத்துவமும் வர்த்தகமும் (Management Studies and Commerce) 4. சமூக அறிவியல் (Social Studies)
இயற்கை விஞ்ஞானங்கள் பீடம்	<ol style="list-style-type: none"> 1. சுகாதார விஞ்ஞானம் (Health Science) 2. தாவரவியல் (Botany) 3. இரசாயனவியல் (Chemistry) 4. பௌதிகவியல் (Physics) 5. கணிதம் (Mathematics)
பொறியியல் தொழில்நுட்பம்	<ol style="list-style-type: none"> 1. குடிசார் தொழில்நுட்பம் (Civil Engineering) 2. தொலைத்தொடர்பு தொழில்நுட்பம் (Telecommunication Technology) 3. மின்னியல் தொழில்நுட்பம் 4. இலத்திரனியல் தொழில்நுட்பம் 5. எந்திரவியல் பொறியியல் (Mechanical Engineering) 6. புடவைத் தொழில்நுட்பம் (Textile Technology) 7. விவசாயமும் பயிரியல் பொறியியலும் (Agriculture and Plantation Engineering) 8. கணினி தொழில்நுட்பம் (Computer Technology)

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள்

இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகத்தில் கட்டாய பாடநெறிகளும் விருப்பத்திற்குரிய பாடநெறிகளும் சேர்ந்து கற்கைநெறிகள் அமைகின்றன. பல்கலைக்கழகத்தால் முன்வைக்கப்பட்டுள்ள நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் வருமாறு:

1. அத்திவார நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் (Foundation Programs)
2. சான்றிதழ் நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் (Certificate Programs)
3. டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் (Diploma Programs)
4. பட்டமாணி நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் (Bachelor's Degree Programs)
5. பட்ட மேற்கற்கை நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் (Postgraduate Degree Programs)
6. தொடருறு நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் (Continuing Education Programs)

மாணவர்களின் பூரண முயற்சியின் உச்சப் பயன்பாட்டைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம் எப்போதும் தயாராக உள்ளது. இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் சொல்லாட்சியின்படி "திறமை" என்பது க.பொ.த. (சா.த) அல்லது க.பொ.த. (உ.த) அல்லது வேறு பரீட்சைகளில் பெறும் திறமைச் சித்திகளுக்கு சமனானதல்ல. மாணவன் தனது கற்றலுக்கு செலவு செய்யக்கூடிய நேரத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டது. இன்று இலங்கை உயர்ந்த எழுத்தறிவு வீதத்தையும் கல்வித் தரத்தையும் கொண்டிருப்பதற்கு, இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் தோற்றமும் செயற்பாடுகளும் பெரும் பங்களிப்பு செய்துள்ளது. செய்து வருகின்றது.

புதிய பல்கலைக்கழகங்களின் தோற்றமும் புதிய கற்கை நெறிகளின் உருவாக்கமும்

கடந்த ஆண்டு, நாட்டின் உயர்கல்வித் துறையின் பொற்காலம் என குறிப்பிடுமளவிற்கு புதிய இரண்டு பல்கலைக்கழகங்கள் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளன. 07 ஓகஸ்ட் 2005 அன்று ஊவா வெல்லஸ்ஸ பல்கலைக்கழகமும் 26 ஓகஸ்ட் 2005 அன்று களனிப் பல்கலைக்கழகத்தில் தனிப்பிரிவாக இயங்கும் கலைப்பிரிவு தனிப்பல்கலைக்கழகமாகவும் ஆரம்பிக்கப்பட்டன.

ஊவா வெல்லஸ்ஸ பல்கலைக்கழகம், மாறிவரும் உலகிற்கு ஏற்ப புதிய கருத்துக்களை முன்னிலைப்படுத்தி ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளது. 2005/2006 ஆம் கல்வியாண்டு தொடக்கம் இளமாணிப் பட்டப்படிப்புக்காக மாணவர்கள் பின்வரும் கற்கைநெறிகளுக்கு அனுமதிக்கப்படுகின்றனர்.

1. விஞ்ஞானமும் தொழில்நுட்பமும் (Science and Technology)
2. கணினி விஞ்ஞானமும் தொழில்நுட்பமும் (Computer Technology)
3. தொழில்சார் முகாமைத்துவம் (Management Science)
4. விலங்கியல் விஞ்ஞானம் (Animal Science)
5. ஏற்றுமதி விவசாயம் (Export Agriculture)

விஞ்ஞானமும் தொழில்நுட்பமும் பாடநெறியைப் பூர்த்தி செய்யும் மாணவர்களுக்கு BTech/BSc பட்டமும், தொழில்சார் முகாமைத்துவ பாடநெறியைப் பூர்த்தி செய்தவர்களுக்கு BBM/BBA பட்டமும், விலங்கு விஞ்ஞானம் மற்றும் ஏற்றுமதி விவசாயம்

ஆகிய பாடநெறிகளைப் பூர்த்திசெய்தவர்களுக்கு BSc பட்டமும் வழங்கப்படவுள்ளது.

களனிப் பல்கலைக்கழகத்தில் தனிப்பிரிவாக இயங்கும் அழகியல் கலைப்பிரிவு தனிப்பல்கலைக்கழகமாக, "University of Visual and Performance Arts" என்ற பெயரில் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளது. இப்பல்கலைக்கழகத்தில் மூன்று வளாகங்கள் அமைக்கப்பட்டுள்ளன. இவ்வளாகங்கள் தொலைக்காட்சிக்கலை, இசை, நாடகம், கலை ஆகிய பிரிவுகளைக் கொண்டுள்ளன.

இவை தவிர நாட்டின் ஏனைய தேசிய பல்கலைக்கழகங்களில் 2005/2006 கல்வியாண்டு தொடக்கம் பின்வரும் புதிய இளமாணிக் கற்கைநெறிகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளன.

பல்கலைக்கழகம்	ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ள புதிய கற்கைநெறிகள்
கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்	1. உயிரியல் விஞ்ஞானம் 2. அணு உயிரியல் 3. கைத்தொழில் புள்ளிவிபரவியலும் கணக்குமுறை நிதியியலும் (Industrial Statistics & Mathematical Finance)
பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம்	1. புள்ளிவிபரவியலும் செய்முறை ஆராய்ச்சியும் (Statistics & Operations Research) 2. கணக்கீடும் முகாமைத்துவமும் Computation & Management)
மொறட்டுவப் பல்கலைக்கழகம்	1. திறன் முகாமைத்துவம் (Facilities Management & Engineering) 2. போக்குவரத்தும் விநியோக முகாமைத்துவமும் (Transport & Logistic Management)

புதிய கல்வியாண்டில் பின்வரும் கற்கைநெறிகள் ஆரம்பிக்கப்படவுள்ளன.

பல்கலைக்கழகம்	ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ள புதிய கற்கைநெறிகள்
களனிப் பல்கலைக்கழகம்	சூழல் பாதுகாப்பு முகாமைத்துவம் (Environment Conservation & Management)
ருகுணுப் பல்கலைக்கழகம்	குடல்சார் உயிரியல் மற்றும் மீன்பிடித்தல் (Marine & Fisheries Biology)
தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்	இஸ்லாமியர் கல்வியும் அரபுமொழியும் (Islamic Studies and Arabic Civilization)
கிழக்குப்பல்கலைக்கழகம் & இராயரட்ட பல்கலைக்கழகம்	1. Pharmacy 2. Medical Laboratory Services 3. Radiography 4. Physiotherapy

யாழ். பல்கலைக்கழகத்தின் ஒரு பிரிவாக இயங்கும் வவுனியா வளாகத்தை, வன்னிக்கான தனியான பல்கலைக்கழகமாக மாற்றவும் கொள்கையளவில் இணக்கம் காணப்பட்டுள்ளது. மலையகத்திற்கென தனியான பல்கலைக்கழகம் அமைப்பதற்கான ஆரம்ப முன்னெடுப்புக்களை கல்விமாண்கள் மேற்கொண்டு வருகின்றார்கள். இரண்டு புதிய பல்கலைக்கழகங்கள் ஆரம்பிக்கப்பட்டதாலும், ஏனைய பல்கலைக்கழகங்களில் புதிய வளாகங்கள் மற்றும் புதிய கற்கை நெறிகள் தொடங்கப்பட்டதாலும் மேலும் பல மாணவர்கள் பல்கலைக்கழகக் கல்வி பெறும் வாய்ப்பு ஏற்பட்டுள்ளது.

க.பொ.த. உயர்தரம் தோற்றிய வருடம்	கல்வியாண்டு	பல்கலைக்கழகக் கல்விக்கு அனுமதி பெற்ற மாணவர்கள் எண்ணிக்கை
2004	2004/2005	14,850
2005	2005/2006	17,287

நாட்டின் சகல பல்கலைக்கழகங்களுக்கும் கடந்த வருடம் தொடக்கம் மாணவர்கள் ஒரே காலப் பகுதியில் அனுமதிக்கப்படுவதுடன், ஒரே நேரத்தில் சகல பல்கலைக்கழகங்களினதும் கல்வி நடவடிக்கைகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டன. சகல பல்கலைக்கழகங்களுக்கும் பொதுவான புதிய கல்விசார் அட்டவணையொன்று அமுல்படுத்தப்பட்டது. இலங்கையின் உயர்கல்வித்துறையில் அண்மையில் மேலும்பல புதிய சீர்திருத்தங்கள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. அவையாவன:

1. பல்கலைக்கழகங்கள் கூட்டாக இணைந்து செயற்படல் (Corporative Planning for Universities) - இதன்மூலம் பல்கலைக்கழகங்கள் பின்வரும் இலக்குகளை அடையமுடியும்.
 - a) வளங்களைப் பகிர்ந்துகொள்ளல்
 - b) கல்விச் செயற்பாடுகளை அபிவிருத்தி செய்தல்
 - c) விரிவுரையாளர்களைப் பகிர்ந்துகொள்ளல் - இதற்கமைய நோர்வேயின் சில பல்கலைக்கழகங்களின் அனுசரணையுடன், தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம், கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம் மற்றும் பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம் ஆகியன கூட்டாக இணைந்து செயற்படுவதற்கான நடவடிக்கைகளை எடுத்து வருகின்றன.
2. 2006ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் பல்கலைக்கழகங்களுக்கு திறமை அடிப்படையில் நிதி வழங்கல். (Performance - based funding for 2006).
3. தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்களின் தரத்தை உறுதிப்படுத்தல். (Formalizing quality assurance and accreditation of private sector higher education institutes.)
4. தகவல் தொழில்நுட்பம் போன்ற வளர்ந்துவரும் துறைகளில் வேலைவாய்ப்பை உறுதிப்படுத்தல்.

இலங்கை மாணவர்களது சர்வதேசப் பல்கலைக்கழகங்களை நோக்கியதான ஆர்வம்

தற்போதைய சூழலில் இலங்கை மாணவர்களது சர்வதேசப் பல்கலைக்கழகங்களை நோக்கியதான ஆர்வம் அதிகரித்துச் செல்கின்றது. இதற்கான காரணங்களைப் பின்வருமாறு வகைப்படுத்தலாம்.

1. க.பொ.த. (சா/த) தகைமைகளின்றி இலங்கையில் மேற்படிப்புக்கான வாய்ப்புக்கள் குறைவு/சாத்தியமற்றுப் போதல்.
2. க.பொ.த. (உ/த) தகைமைகளைக் கொண்டுள்ள மாணவர்களில் கணிசமான பகுதியினர் (ஏறத்தாழ 85 வீதமானோர்) உள்வாரியாகப் பல்கலைக்கழக அனுமதியைப் பெறத் தவறுதல்
3. இன்றைய தொழிற்றுறையில் சர்வதேச தரத்திலான தகைமைகளுக்கான அவசியம்/ தேவைப்பாடு.
4. இலங்கையை நோக்கியதான சர்வதேசப் பல்கலைக்கழகங்களின் நிர்வாக உத்தியோகத்தர்களின் அதிகரித்த வருகையும் மேம்பாட்டு நடவடிக்கைகளும்
5. தகவல் தொழில்நுட்பத் துறையின் அபரிதமான வளர்ச்சிப்போக்கு

மேற்போர்ந்த காரணிகளால் ஈர்க்கப்படும் நமது மாணவர்கள் வெளிநாட்டு பல்கலைக்கழகங்களில் கற்க முற்படுகின்றனர்.

தனியார் பல்கலைக்கழகங்கள்/நிறுவனங்கள்

உள்நாட்டு தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்களும் சர்வதேசப் பல்கலைக்கழகங்களின் பிரதிநிதி நிறுவனங்களும் இலங்கையில் பட்டப்படிப்பிற்கான அத்திவார கற்கைநெறிகளுக்கும் பட்டப்படிப்பு, பட்டப்பின்படிப்பு ஆகியவற்றுக்கும் பாடநெறிகளை நடாத்தி பட்டங்களை வழங்குகின்றனர். இதன்மூலம் தேசிய பல்கலைக்கழகங்களின் அனுமதி கிடைக்காத மாணவர்கள் பட்டங்களைப் பெற்றுக்கொள்ளும் வாய்ப்புக்கள் அதிகரித்துச் செல்கின்றன. இப்படியான நிறுவனங்களின் கல்வித்தரத்தை உறுதிப்படுத்த வேண்டிய கடப்பாடு அரசுக்கு உண்டு. இதனை உணர்ந்த அரசாங்கம் தரமான பட்டப்படிப்புகளை வழங்கும் தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்களை இனங்கண்டு, மக்களுக்கு அறிவுறுத்தியுள்ளதுடன் அவற்றினைக் கண்காணித்தும் வருகின்றது.

கல்வியைத் தனியார் மயமாக்கலும் பல்கலைக்கழக மாணவர்களது ஆர்ப்பாட்டங்களும்

அண்மைக்காலமாக அடிக்கடி பல்கலைக்கழக மாணவர்களின் ஆர்ப்பாட்டங்கள் நடைபெற்று வருகின்றன. கல்வியைத் தனியார் மயமாக்கும் முயற்சிக்கு எதிராக ஆர்ப்பாட்டத்தில் ஈடுபடும் மாணவர்கள் அரசாங்கத்திற்கு எதிராக பின்வரும் குற்றச்சாட்டுக்களை முன்வைக்கின்றார்கள்.

1. இலங்கையில் இலவசக் கல்வியை ஒழிப்பதற்கு உலக வங்கியிடமிருந்து 60 மில்லியன் டொலர் பெறப்பட்டுள்ளது.
2. அரசாங்கம் நாட்டில் இலவசக்கல்வியை இல்லாதொழிக்கும் செயல்களில் ஈடுபடுகின்றது.
3. சில அரச உயரதிகாரிகள் தன்னிச்சையாக செயற்பட்டு வருகின்றனர்.

கல்வியின் உலகமயமாக்கல் நடவடிக்கைக்கு எதிர்ப்புத் தெரிவிக்கும் மாணவர்கள் அரசியல் பின்னணியைக் கொண்டிருக்கின்றனர். ஆர்ப்பாட்டத்தில் ஈடுபடும் மாணவர் அமைப்புக்கள், தனியார்மயம் என்று எதைக் கூறுகின்றனரோ தெரியாது. தனியார் பாடசாலைகள் தேசிய மயமாக்கப்பட்டு இப்போது அரசாங்கப் பாடசாலைகளாக இயங்கி வருகின்றன. இப்பாடசாலைகளையோ, அரசாங்க நிறுவனங்களாக இயங்கிவரும் உயர்கல்வி நிறுவனங்களையோ தனியாருக்கு கையளிப்பதையே தனியார் மயமாக்கல் எனக் கூறலாம். புதிதாக பட்டப்படிப்புக்கான உயர்கல்வி நிலையங்களை, தனியார் நிறுவனங்கள் அமைப்பதை தனியார் மயமாக்கல் எனக் கூறமுடியாது. எனவே பல முன்னணிப் பாடசாலைகளும் தனியார் நிறுவனங்களாக இயங்கி வருகின்றன. அரசாங்கத்துறையுடன் தனியார்துறையும் கல்விப் பணியில் ஈடுபடுகின்றது என்பதே இதன் அர்த்தம்.

பட்டப்படிப்பை மேற்கொள்வதற்கான கல்வித் தகைமையைப் பெற்றவர்களுள் 16000 பேர் வரையிலேயே பல்கலைக்கழக அனுமதி பெறுகின்றார்கள். வெட்டுப்புள்ளி காரணமாக ஒரு இலட்சத்திற்கும் அதிகமானோர் பல்கலைக்கழக கல்வி வாய்ப்பை இழக்கின்றனர். நாட்டின் கல்வி வளர்ச்சியில் அக்கறையுள்ளவர்களால் இதை அனுமதிக்க முடியாது. தனியார் பட்டப்படிப்பு நிலையங்கள் இருந்தால் வசதிபடைத்த குடும்பங்களைச் சேர்ந்தவர்கள் அங்கு சென்று படிக்கமுடியும். இதில் தவறு ஏதும் இல்லை. வசதி படைத்தவர்கள் இப்போது வெளிநாடுகளுக்குச் சென்று கற்கிறார்கள். பட்டப்படிப்பிற்கான தனியார் நிலையம் உள்ளூரில் செயற்படுமானால் இவர்கள் வெளிநாடுகளுக்குச் செல்ல வேண்டிய தேவை ஏற்படாது. இலங்கையிலேயே பட்டப்படிப்பை மேற்கொள்ளலாம். செலவும் குறைவு. இது தனியார் மயமாக்கலல்ல, பட்டப்படிப்பிற்கென தகுதி இருந்தும், அப்படிப்பைத் தொடர முடியாதவர்களுக்கு கல்வி வாய்ப்பளிப்பதற்கான ஏற்பாடுதான் இது.

முடிவுரை

மாறிவரும் உலகிற்கேற்ப, இலங்கையின் உயர்கல்வித்துறையில் ஏற்பட்டுவரும் மாற்றங்கள், அனைத்து வர்க்க மக்களிற்கும் பயனளிக்கக்கூடியனவாக இருத்தல் வேண்டும். சர்வதேச மட்டத்தில் பல்கலைக்கழகக் கல்வியைக் கொண்டு செல்வதற்கு அரசாங்க நிதியில் மட்டும் தங்கியிருக்கும் பழக்கம் கைவிடப்பட வேண்டும். நீடித்து நிலைத்திருக்கும் மாற்று நிதி மூலங்களைக் கண்டறிந்து உயர்கல்வி அபிவிருத்திக்குப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் சர்வதேச பல்கலைக்கழகங்களின் தரத்திற்கு இணையாக எமது பல்கலைக்கழகங்களையும் உயர்த்திக்கொள்ளமுடியும்.

ஆர்வமும் தகுதியும் உடைய அகைவருக்கும் உயர்கல்விக்கான வாய்ப்பு வழங்கப்பட வேண்டும். அதற்கேற்ப உயர்கல்வி வாய்ப்புக்களை உள்நாட்டில் அபிவிருத்தி செய்துகொண்டால் மாத்திரமே, எமது நாட்டின் கல்வித் தரத்தினையும் மனித வளத்தையும் உயர்த்திக்கொள்ளலாம். இதனுடாக நாம் எதிர்பார்க்கும் எமது நாட்டின் அபிவிருத்தியை அடையமுடியும்.

உசாத்துணைகள்

1. Media Unit, Ministry of Education (2005), 08. 08. 2005, Daily News
2. தினகரன், (27. 08. 2005)
3. Daily News, (06. 08. 2005)
4. மெற்றோ நியூஸ், (27. 06. 2005)
5. நிகழ்ச்சித்திட்டக் கையேடு (கல்வியாண்டு 2006/2007), இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம்.
6. Enhancing Knowledge and Virtues, (02 June 2006) University Grants Commission & Ministry of Higher Education, Daily News.

இஸ்லாமிய தத்துவப் பார்வையில் பெண்கள் கல்வியும், தாய்மார் பள்ளிப் பரீட்சார்த்த முயற்சிகளும்

மா. செல்வராஜா
தலைவர், கல்வித்துறை
கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

1.0 அறிமுகம்

இஸ்லாம் மார்க்கம், வாழ்வின் ஏனைய பிரதான அம்சங்களைவிட கல்விக்கு வழங்கியுள்ள முக்கியத்துவம் பிரதானமானதாகும். கல்வி பெறுதல் என்பது இஸ்லாத்தைப் பின்பற்றுவோர் அனைவரினதும் தவிர்க்கமுடியாத சமயக் கடமை என்பதை வலியுறுத்தும் இஸ்லாம், அதில் ஆண்-பெண் என்ற வேறுபாடுகளோ, உயர்ந்தவன்-தாழ்ந்தவன் என்ற பாகுபாடுகளோ முன்னிலைப்படுத்தப்பட முடியாது என்பதைக் கண்டிப்புடன் எடுத்துரைக்கின்றது.

கல்வியின் சிறப்புப் பற்றி புனித அல்குர்ஆன் பல்வேறு இடங்களில் பிரஸ்தாபிக்கின்றது: “விகவாசிகளே! (அறிவின்) சபைகளில் விசாலமாக இடமளியுங்கள் என்று உங்களுக்குக் கூறப்பட்டால், (அவ்வாறே) நீங்கள் விசாலமாக இடமளியுங்கள். அல்லாஹ் உங்களுக்கு விசாலமாக்கி வைப்பான். மேலும், (சபையிலிருந்து) எழுந்துவிடுங்கள் எனக் கூறப்பட்டால் அப்போது நீங்கள் எழுந்துவிடுங்கள். உங்களில் விகவாசங் கொண்டவர்களுக்கும், கல்வி ஞானம் வழங்கப்பட்டவர்களுக்கும் அல்லாஹ் அந்தஸ்துகளை உயர்த்துவான். அல்லாஹ் நீங்கள் செய்வற்றை நன்கறிபவன்” (அல்குர்ஆன், 58:11) பிறிதோர் இடத்தில் “நல்லுபதேசங்களின் மூலம் பயன்பெறுவோர் அறிவுடையவர்களே! (03:07) என்றும், “நீங்கள் அறியாதவர்களாக இருந்தால் அறிவுடையோரிடம் கேட்டுத் தெரிந்து கொள்ளுங்கள்” (16:43) என்றும் அல்குர்ஆன் கூறுகின்றது. அல்குர்ஆனில் முதன் முதலாக அருளப்பட்ட வசனம் “இக்ரஃ” என்பதாக ஆரம்பிக்கின்றது. இச்சொல், கல்வி கற்பீராக,

படிப்பீராக, அறிவு தேடுவீராக, வாசிப்பீராக, ஆய்வு செய்வீராக, விளக்கம் பெறுவீராக முதலான கல்வித்துறையுடன் தொடர்புடைய பல்வேறு கருத்துக்களைச் சட்டி நிற்பது, இஸ்லாம் கல்விக்கு வழங்கியுள்ள முக்கியத்துவத்தினை விளங்கிக் கொள்ளப் போதுமானதாகும்.

இஸ்லாம், கல்வித்தேடலை சமயக் கடமையாகப் பிரகடனப்படுத்துவதோடு மட்டுமல்லாமல், அது இம்மையிலும் மறுமையிலும் பெரும் பயனளிக்கும் கௌரவச் செயல் என்பதையும் உறுதிப்படுத்துகின்றது. மனிதர்கள் தம் வாழ்வில் முகங்கொடுக்கின்ற பல்வேறு பிரச்சினைகளுக்கும் பாதிப்புகளுக்குமான தீர்வு கல்வியிலேயே தங்கியுள்ளதெனவும் அது அறிவுறுத்துகின்றது. நபி (ஸல்) அவர்கள் கூறினார்கள்: “யார் கல்வியைத் தேடி ஒரு பாதையில் செல்கிறாரோ அவருக்கு சவர்க்கத்தின் பாதையை அல்லாஹ் இலகுவாக்கிக் கொடுக்கின்றான்” (புஹாரி)

ஆயினும், கல்வித் தேடலென்பது ஆண்களுக்கு மட்டுமே பொருத்தமானது, கடமையானது எனவும், பெண்களுக்கு அது பொருத்தமற்றது, கடமையற்றது எனவுமான தவறான சிந்தனைப் போக்கு பொதுவாக நிலவி வருகின்றது. இது இஸ்லாத்திற்கு முற்றிலும் விரோதமான சிந்தனை முறையாகும்.

கல்வி என்பது, ஆண் - பெண் இரு பாலாருக்கும் அவசியமானது. இதில் எவ்வகையிலும் வேறுபாடுகளோ ஏற்றத்தாழ்வுகளோ இருக்கமுடியாது. ஓர் ஆண் பெறும் கல்வி அவனுக்கு மட்டுமே பயனளிக்கின்றது. ஓர் பெண் பெறும் கல்வியோ அவளுக்கு மட்டுமன்றி, அவளுடாக அவளது குடும்பத்திற்கும், அதனுடாக முழுச்சமூகத்திற்கும் பயனளிக்கின்றது. ஒரு சிறந்த சமுதாயத்தையும் சமூகக் கட்டொழுங்கையும் உருவாக்குவதில் பெண்ணின் கல்வி அதிக பங்களிப்பைக் கொண்டுள்ளதென்பது மறுக்கமுடியாத உண்மையாகும்.

இஸ்லாம் பெண்களுக்குரிய அனைத்து சமய-சமூக உரிமைகளையும் வழங்கியுள்ளது. அவற்றுள் கல்விக்கான உரிமை என்பது பிரதானமானதாகும். கல்வி பெறுவதை பெண்களுக்கான உரிமையாக மட்டுமன்றி கடமையாகவும் பிரகடனப்படுத்தியுள்ளமை இஸ்லாத்தின் முக்கிய பண்பாகக் குறிப்பிடத்தக்கது. நபி (ஸல்) அவர்கள் குறிப்பிட்டார்கள்: “அறிவைத் தேடிப்பெறுவது முஸ்லிமான ஆண், பெண் இரு பாலார் மீதும் கடமையாகும்” (முஸ்லிம்)

நபி (ஸல்) அவர்களது காலத்தில் வாழ்ந்த பெண்கள் மார்க்க விஷயங்களில் ஈடுபாடும், அறிவு பெறுவதில் ஆர்வமும் மிக்கவர்களாகத் திகழ்ந்தார்கள். இவ்வாறான பெண்களை நபி (ஸல்) அவர்கள் ஊக்குவித்தார்கள். அவர்களது முயற்சிகளைப் பாராட்டி கௌரவித்தார்கள். அதன் மூலமாக பெண்கள் கல்வியை வளர்ப்பதில் நபியவர்கள் ஆர்வம் காட்டினார்கள். ஸஹாபியப் பெண்கள், கல்வியைக் கற்கும் விடயத்தில் கூச்சப்படவோ பின்னிற்கவோ மாட்டார்கள். நபி (ஸல்) அவர்கள் கூறுவார்கள்: “பெண்களில் சிறந்தவர்கள் (மதினத்துப் பெண்களான) அன்ஸாரிப் பெண்கள்தான். ஏனெனில், அறிவைக்

கற்றுக்கொள்ளும் விடயத்தில் வெட்கம் ஒரு போதும் அவர்களுக்குத் தடையாக இருந்ததில்லை” (திர்மீதி)

ஸஹாபியப் பெண்கள் நபி (ஸல்) அவர்களிடம் வந்து, “இறைத்தூதர் அவர்களே! தங்களிடம் அறிவைக் கற்கும் விடயத்தில் ஆண்கள் எங்களை மிகைத்து விட்டார்கள். எனவே, எங்களுக்கும் கற்பிப்பதற்கென ஒரு நாளை ஒதுக்கித் தாருங்கள்” என்று கேட்டார்கள். எனவே நபியவர்கள், அப்பெண்களுக்கான ஒரு நாளை நியமித்து அந்நாளில் அவர்களுக்குக் கற்றுக் கொடுத்தார்கள். இத்தகைய சம்பவங்கள் மூலம் நபியவர்கள் பெண்களுக்கு கல்வி கற்றுக் கொடுக்கும் விடயத்தில் எவ்வளவு முக்கியத்துவம் கொடுத்துச் செயற்பட்டுள்ளார்கள் என்பதை நம்மால் விளங்கிக் கொள்ளமுடிகிறது.

ஒரு குழந்தையின் முதலாவது கல்விக்கூடம் தாயின் மடியாகும். அந்தக் கல்விக்கூடத்தில் பயிற்றப்படுகின்ற ஒழுக்க நெறிகளும் பண்பாடுகளும் பிள்ளையின் மரணம் வரை நிலைத்திருக்கக்கூடிய அளவு பலமும் உறுதியும் மிக்கனவாகத் திகழும். எனவே, பிள்ளையைப் பயிற்றுவிக்கக்கூடிய தாய், முதலில் தான் பயிற்றப்பட்டவளாக இருப்பது அவசியமாகும். நன்மை, தீமைகளைப் பிரித்தறியக்கூடிய, வாழ்க்கைச் சோதனைகளுக்கு மத்தியிலும் தலைநிமிர்ந்து நிற்கக்கூடிய ஆளுமைப் பண்புகளைக் கொண்டவளாக தாய் விளங்க வேண்டும். அதற்கான பயிற்சியைக் கொடுக்கும் கல்வியே பெண்களுக்கு அவசியமானது என இஸ்லாம் வலியுறுத்துகின்றது. இந்த இடத்தில் தாய்மார்களுக்கான கல்வி என்பதன் அவசியமும், அதனை முன்னெடுப்பதற்காக தாய்மார்களுக்கான பள்ளி என்ற புதிய சிந்தனையும் தோன்றுகின்றன.

சமுதாய வாழ்வை சீரமைப்பதில் அதிக அக்கறையுடன் செயற்பட்டு வரும் இஸ்லாம், அச்சமுதாய வாழ்வின் அடித்தளமாக உள்ள குடும்பத்தைக் கட்டமைப்பதிலும் ஈடுபாடு காட்டுகின்றது. ஒரு குடும்பத்தைச் சீராக நிர்வகிப்பதெனில், அக்குடும்பத்திலுள்ள தாய் கல்வியறிவும், முறையான ஆளுமையுமுள்ளவளாக விளங்க வேண்டுமென இஸ்லாம் எதிர்பார்க்கின்றது. அதற்கான முயற்சிகளையும் பயிற்சிகளையும் தாய்மாருக்கு வழங்குவது சமூகத்திலுள்ள ஒவ்வொருவரதும் கடமையாகும். எனவே, தாய்மார்களுக்கான கல்வி பற்றிய சிந்தனை, கல்வி முயற்சியின் பிரதான அங்கமாக முக்கியத்துவம் பெறுவதை இங்கு நாம் உணரலாம். இவ்வகையில் வடக்கு, கிழக்கு மாகாணத்தில் மேற்கொள்ளப்பட்ட தாய்மார் பள்ளி தொடர்பான பரீட்சார்த்தம் பற்றிய ஆய்வாக இக்கட்டுரை அமைகின்றது.

வடக்கு, கிழக்கு மாகாணம் கடந்த 20 ஆண்டுகளுக்கு மேலாக பல்வேறு இடர்ப்பாடுகளுக்கு உட்பட்டு வந்துள்ளது. போர்ச்சூழல், இயற்கை அனர்த்தம் என்பன மக்களின் வாழ்க்கையில் பாதிப்புக்களை ஏற்படுத்தியுள்ளதுடன் பிள்ளைகளது கல்வியிலும் பாரிய பாதிப்பை ஏற்படுத்தின. மக்கள் பலவகையில் உள நெருக்கடிகளையும் அழுத்தங்களையும் எதிர்கொண்டு வந்துள்ளனர். இதனால் தங்களது பிள்ளைகளது கல்வியில் போதிய கவனம் எடுக்க முடியாமல்போன நிலைமைகள் ஏற்பட்டன. இந்நிலையில் இன்று

வளர்ந்தோருக்கான கல்வியும் அவசியமானதொன்றாக மாறியுள்ளது. படிப்பறிவு குறைந்த அல்லது அறவே இல்லாத தாய்மார் தங்களது குழந்தைகளிடம் போதிய அக்கறை இல்லாமலிருப்பது பொதுவாக அவதானிக்கப்பட்ட ஒரு நிலையாகும். ஆகையால், பெற்றோருக்குக் குறிப்பாகத் தாய்மாருக்குக் கல்வியூட்ட வேண்டிய தேவை இன்று உணரப்பட்டுள்ளது. இந்த அடிப்படையில் தாய்மாருக்கான ஒரு பாடசாலையை நடாத்தும் சந்தர்ப்பம் கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்திலுள்ள ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராமரிப்புக்கும் அபிவிருத்திக்குமான நிலையத்திற்கு ஏற்பட்டது. அவ்வாறு நடாத்தப்பட்ட பரீட்சார்த்தத் தாய்மார் பாடசாலையின் நோக்கம், மாதிரி, நடாத்தும் முறைகள், அனுபவங்கள், பயன்பாடுகள் என்பனவற்றை வெளிக்கொண்டு வருவதன் மூலம் இத்தகைய பெற்றோர் பள்ளி அனுபவங்கள் எந்தளவுக்கு தாய்மாருக்குப் பொருத்தமாக அமையும் என்பதைக் காட்டுவதாக இப்பரீட்சார்த்தம் அமைகின்றது.

2.0 முறைகள்

2.1 நோக்கம்

இத்தாய்மார் பள்ளியின் நோக்கங்களாக பின்வருவன அமைந்தன:

1. பிள்ளைப் பராமரிப்புத் தொடர்பான விளக்கத்தைத் தாய்மாரிடையே உயர்த்துதல்.
2. பிள்ளை விருத்தியுடன் தொடர்புபட்ட செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவதற்கான விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தல்.
3. வீட்டுச் சூழலையும் அயற்புறச் சூழலையும் சுத்தமாகவும் சுகாதாரமாகவும் பேணுவதற்குப் பயிற்சியளித்தல்.
4. வீட்டில் அமைதியானதும் மகிழ்ச்சியானதுமான சூழலை ஏற்படுத்துதல்.
5. தாய்மாரிடையே பிள்ளை தொடர்பாக மனப்பாங்கு மாற்றத்தை ஏற்படுத்திப் பொருத்தமான பிள்ளைப் பராமரிப்பு முறைகளைப் பேண உதவுதல்.
6. குடும்ப வருமானத்தை அதிகரிக்கவும் வருமானத்தைப் பிள்ளைகளின் நலன்களுக்காகச் செலவிடவும் பயிற்சியளித்தல்.

இந்த நோக்கங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டே தாய்மார் பாடசாலைச் செயற்பாடுகள் அனைத்தும் இடம்பெற்றன.

2.2 மாதிரியைத் தெரிவு செய்தல்

கல்வி, சமூகப் பொருளாதார நிலைகளில் பின் தங்கிய கிராமம் ஒன்றைத் தெரிவு செய்வது இப்பரீட்சார்த்தத்தில் முக்கிய அம்சமாக அமைந்தது. இதற்காக கல்வித் திணைக்களத்தின் அனுசரணை பெறப்பட்டது. கல்வி, சமூகப் பொருளாதார, சமய நிலை என்ற பல்வேறு அம்சங்களைக் கருத்திற் கொண்டு மட்டக்களப்புக் கல்வி வலயத்திலுள்ள தாழங்குடா எனும் கிராமம் தாய்மார் பள்ளியை நடாத்துவதற்குப் பொருத்தமான இடமாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டது. இக்கிராமம் மட்டக்களப்பு கல்முனை வீதியில் 6ஆவது மைல்

தொலைவில் மேற்கே மண்ணை மட்டக்களப்பு வாவினையும் கிழக்கே கடற்கரை வரையும் நீண்டதும் ஏறக்குறைய 1000 குடும்பங்களை உள்ளடக்கியதுமான ஒரு கிராமமாகும்.

2.3 தாய்மார்களின் தெரிவு

முன்பள்ளிகளுக்குச் செல்லும் பிள்ளைகளின் தாய்மார்களே இதற்குத் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். இக்கிராமம் அடங்கலும் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் வகையில் 110 தாய்மார்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். இத்தொகுதியினர் கிராமத்தின் சமூகக் கட்டமைப்பு முழுவதையும் அடக்கிய முறையில் முன்பள்ளிகளில் கற்கின்ற, கற்பதை எதிர்பார்க்கின்ற குழந்தைகளின் தாய்மாரைக் கருத்திற் கொண்டு தெரிவு மேற்கொள்ளப்பட்டது.

3.0 பள்ளியின் பாடங்களும் நடாத்தப்பட்ட முறைகளும்

தாய்மார் பாடசாலை மூன்று பிரதான அம்சங்களைக் கொண்டிருந்தது. அவை,

1. சனிக்கிழமை வகுப்புகள்
2. விஷேட செயற்றிட்டங்கள்
3. வீட்டுத்தரிசிப்பு

3.1 சனிக்கிழமை வகுப்புகள்

முப்பத்திரண்டு சனிக்கிழமைகளில், அதாவது எட்டு மாதங்களுக்கு பிற்பகல் 2-5 மணிவரை கொண்ட மூன்று மணித்தியாலப் பள்ளியாகத் தாய்மார் பள்ளியமைந்தது. ஒவ்வொரு சனிக்கிழமை வகுப்புக்கும் தனித்தனியாகத் தெரிவுசெய்யப்பட்ட மொத்தம் முப்பத்திரண்டு கருப்பொருட்கள் எடுத்துக்கொள்ளப்பட்டன.

பிள்ளைப் பராமரிப்பில் குடும்பத்தின் முக்கியத்துவம், தாய், தந்தை - பிள்ளை உறவு, பிள்ளை விருத்தி, பிள்ளையின் பாதுகாப்பு, நற்பழக்க விருத்தி, பிள்ளையின் உரிமை, விழுமியங்களின் விருத்தி, பிள்ளையின் தேவைகளும் வரவு செலவுத் திட்டமும், பிள்ளையின் உடைப்பழக்கவழக்கம், வீட்டுச்சூழல், முன்பள்ளிகளில் பெற்றோர் ஈடுபாடு, விழாக்களில் பிள்ளைகளை ஈடுபடுத்தல், பிள்ளைகளும் ஊடகங்களும், பிள்ளைகளது விஷேட பிரச்சினைகள், விஷேட செயற்றிட்டமும் பெற்றோரும், பிள்ளைகளுடன் பெற்றோர் ஈடுபாடு, உணவுப் பழக்க வழக்கம், பிள்ளைகளின் விஷேட தினங்கள், பிள்ளைகளைப் பாடசாலைக்கு அனுப்புதல், பிள்ளையும் சூழலும், பாரம்பரியங்களைப் பிள்ளைகளுக்குப் பயிற்றுவித்தல், முன்பள்ளிகளில் பெற்றோர் ஈடுபாடு, கர்ப்பிணித் தாய்மாரின் நிலை, பாரம்பரியப் பயிற்சிகள், மகிழ்ச்சியான வீடு என்பனவாகக் கருப்பொருட்கள் அமைந்தன.

3.2 ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சி

வளர்ந்தோர் மற்றும் கல்வியறிவிற் குறைந்த பெண்களுக்குக் கல்வியளித்தலில் விமேட முறைகளும் போதிய கவனமும் எடுத்தல் அவசியம். எனவே, பெண்பாலரைச் சேர்ந்த

பத்து பெண் பட்டதாரிகளுக்கு தாய்மார் பாடசாலையில் போதிப்பதற்கான பயிற்சிகள் வழங்கப்பட்டன.

இப்பயிற்சி விரிவான வகையில் மேற்குறிப்பிடப்பட்ட பாடத்திட்டம், செயற்றிட்டம் என்பனவற்றில் செயலமர்வு சார்ந்த பயிற்சி 15 நாட்களுக்கு வழங்கப்பட்டது. இச்செயலமர்வு சார்ந்த பயிற்சியில் பங்கு கொண்டவர்கள், கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தில் கலை, கலாசார பீடத்தில் கல்வியை ஒரு பாடமாகக் கொண்டவர்களும் கல்வித்துறையில் பணியாற்றுவவர்களுமாகப் பதின்மராவர். ஒருவரைத் தவிர ஏனைய ஒன்பது பேரும் பல்கலைக்கழகத்தில் கற்றவர்கள். தொடர்ந்தேர்ச்சியாக நடைபெற்ற பயிற்சியைவிட பெற்றோர், பாடசாலை நடைபெற்ற காலத்திலும் இவர்கள் இடையிடையே அழைக்கப் பட்டுப் பெறப்பட்ட பின்னூட்டல்களை அடிப்படையாகக் கொண்டும், தொடர் பயிற்சிகள் வழங்கப்பட்டன. பிரச்சினைகள் ஏற்பட்டபொழுது அவற்றுக்குத் தீர்வுகாணும் வழிவகை களும் ஆராயப்பட்டு அறிவுறுத்தல்கள் வழங்கப்பட்டன. திட்டத்தைச் செயற்படுத்தும் போது கிராம மக்களின் ஒத்துழைப்பைப் பெறும் வகையில் சமுர்த்தி உத்தியோகத்தர்கள், கிராம சேகவர், ஆலய பரிபாலன சபையினர், பாடசாலை அதிபர்கள் ஆகியோரின் ஒத்துழைப்பும் பெறப்பட்டன.

3.3 தாய்மார் பள்ளி (சனிக்கிழமை வகுப்புகள்)

மேற்குறிப்பிட்ட 32 தலைப்புகளில் சனிக்கிழமை வகுப்புகள் பிற்பகல் 2.00 - 5.00 வரை நடைபெறும். சிறிய விரிவுரை, குழுச் செயற்பாடுகள், குழு முறையிலான உரையாடல், எடுத்துரைப்பு என்று வகுப்புக்கள் வளர்ந்தோர்களது இயல்புக்கு ஏற்ப நடாத்தப்பட்டன. பாடசாலை ஒன்றிலேயே இத்தகைய தாய்மாரின் பாடசாலைச் செயற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன. வகுப்புச் செயற்பாடுகள் முன்னேறிக் கொண்டிருந்த வேளையில் தாய்மாரின் அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு என்பனவற்றில் ஏற்பட்டுக் கொண்டிருந்த மாற்றங்களை அவதானிக்கக் கூடியதாக இருந்தது.

3.4 விஷேட செயற்றிட்டங்கள்

இப்பள்ளிச் செயற்பாடுகளில் இன்னுமொரு பிரதான அம்சம், விஷேட செயற்றிட்டங்களாகும். பத்து விஷேட செயற்றிட்டங்கள், செய்முறைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு திட்டமிடப்பட்டன. சத்துணவு சமைத்துக் காட்டல், பிள்ளைகளுக்கான வைத்திய முகாம், முன்பள்ளி ஆரம்பித்தல், வீட்டுத் தோட்டம் அமைத்தல், ஊஞ்சல் வழங்குதல், விளையாட்டுப் பொருட்கள் செய்தல், முதலுதவிப் பயிற்சி, பிள்ளைகளுக்கான சுற்றுலா, போன்ற விஷேட செயற்றிட்டங்கள், மனையியல் ஆசிரியை, வைத்தியர், விவசாயப் போதனாசிரியர், வைத்திய தாதி போன்ற விஷேட வளவாளர்களால் மேற்கொள்ளப்பட்டன. இவை பெற்றோரிடையே விழிப்புணர்வை அகிகரித்தன. வீடுகளிலும் சூழலிலும் மாற்றங்களை ஏற்படுத்தின. ஒவ்வொரு விஷேட செயற்றிட்டத்திற்கும் ஒவ்வொரு தாய்மார் பள்ளிப் போதனாசிரியர்கள் / கல்வியூட்டுவோர் பொறுப்பாக இருந்து செயற்பட்டனர். இதனால் பாடசாலையின் நோக்கங்கள் பெருமளவு அடையப் பட்டன.

3.5 வீட்டுத்தரிசிப்பு

தாய்மார் பள்ளிச் செயன்முறைகளில் அடுத்த பிரதான அம்சமாக அமைந்தது தாய்மார்களின் வீடுகளை தாய்மார் பள்ளி ஆசிரியைகள் சென்று தரிசித்தல், ஆலோசனை வழங்குதல் என்பன இடம்பெற்றமையாகும். தாய்மாரிடையே அறிவுத்திறன் மற்றும் மனப்பாங்கு என்பனவற்றில் நிரந்தரமானதும் பேணத்தகு தன்மையுள்ளதுமான மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதில் இச்செயற்பாடு பிரதான பங்கினை ஆற்றியது. இதன் நோக்கங்களாகப் பின்வருவன அமைந்தன:

- * தாய்மாரின் வீட்டுச் சூழலை நேரடியாகச் சென்று அவதானித்து அவர்களின் நடத்தைகளில் நல்ல பண்புகளை ஏற்படுத்தல்.
- * வகுப்பில் போதிக்கப்படும் கருத்துக்களையும் நல்ல பண்புகளையும் வீட்டில் செயற்படுத்துவதை உறுதிப்படுத்தல்.
- * வீடுகளில் பெற்றோர் பிள்ளைகளுடன் தொடர்புகொண்டு அவர்கள் எதிர்நோக்குகின்ற பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கான ஆலோசனைகளை வழங்குதல்.
- * பெற்றோர் தமது பிள்ளைகளுடன் மகிழ்ச்சியானதும் சுமுகமானதுமான கலந்துரையாடலை மேற்கொண்டு வீட்டில் மகிழ்ச்சியாக இருப்பதற்கான வழிகாட்டலை மேற்கொள்ளுதல்.
- * விஷேட செயற்றிட்டங்களில் வழங்கப்பட்ட பயிற்சிகளை வீட்டில் பின்பற்றுவதை உறுதிப்படுத்தல்.
- * வீட்டுச் சூழலில் சுகாதாரத்தைப் பேணுவதற்கான ஆலோசனைகளை வழங்குதல்.
- * வீட்டில் உள்ள அங்கத்தவர்களிடையே மகிழ்ச்சியானதும் உடன்பாடானதுமான உறவுகளை மேற்கொள்ள வழிகாட்டல்.
- * வீட்டுச் சூழலை விளங்கி அதற்கேற்பத் தாய்மார் பள்ளிச் செயற்பாடுகளில் பொருத்தமான மாற்றங்களைப் புகுத்தல்.
- * ஒவ்வொரு வீட்டினதும் தரவுகளைத் திரட்டி அவற்றைத் தாய்மார் பள்ளி நோக்கங்களை முழுமையாக அடைவதற்குப் பயன்படுத்தல்.
- * ஒவ்வொரு வீட்டிலும் வசிப்பவர்கள் சமூகத்துடன் சுமுகமான உறவுகளைப் பேணவும், அயல் வீட்டவர்களுடன் சினேகமான உறவுகளை ஏற்படுத்தவும் ஊக்குவித்து, முன்பள்ளிகள், பாடசாலைகளின் செயற்பாடுகளில் தம்மை இணைத்துக் கொள்ளவும் தயார்ப்படுத்தல். மொத்தமாக உள்ள 110 வீடுகளையும் 9 தாய்மார் பள்ளி ஆசிரியர்களுக்குப் பிரித்துக் கொடுக்கப்பட்டது. ஒவ்வொருவருக்கும் 12 அளவில் வீடுகள் பிரித்துக் கொடுக்கப்பட்டன.

சமூகத்தையும் தாய்மார் பள்ளியையும் இணைக்கும் முயற்சியாகவும் இது பயன்பட்டது. இதனால் தாய்மார் பள்ளி இலக்குகளை முழுமையாக அடைவதற்கான சூழ்நிலை தோற்றுவிக்கப்பட்டதெனலாம்.

வீட்டுத் தரிசிப்பின் மூலம் கல்வியூட்டுவோராகச் செயற்பட்ட 10 பேரும் தாய்மார் பள்ளி தொடர்பாக நிறைந்த அனுபவத்தைப் பெற்று தமது தொழில் துறையில் ஆற்றல் பெறவும் உதவியது.

பிள்ளைகளின் கல்வியில் பெற்றோரின் பங்களிப்பு மிகவும் முக்கியமானது என்பதைச் சிறப்பாக உணர வைத்தமை வீட்டுத் தரிசிப்பில் ஏற்பட்ட நன்மைகளுள் ஒன்றாகும்.

பிள்ளைகளின் ஆளுமை வளர்ச்சியில் 5 வயதினுள் பெற்றோர் ஆற்ற வேண்டிய பங்களிப்பு இதன் மூலம் வலியுறுத்தப்பட்டது. இலகுவாகவும் மலிவாகவும் கிடைக்கக் கூடிய உணவுப் பொருட்களைக் கொண்டு பிள்ளைகளுக்குப் போஷாக்கான உணவுகளைத் தயாரித்துக் கொடுத்துப் பெற்றோர் தயார்ப்படுத்தப்பட்டமையும் இதன் பிரதான இன்னொரு பயனாகும்.

வீட்டில் விளையாட்டின் மூலம் பிள்ளைகளையும் மகிழ்ச்சியாக வைத்திருக்கும் சூழல் அமைக்கப்பட்டது. மொழி வளர்ச்சி, தொடர்பாடல் திறன் ஏற்படுத்த வீட்டுச் சூழல் மாற்றியமைக்கப்பட்டது. பெற்றோரின் மூட நம்பிக்கைகளும் தப்பெண்ணங்களும் களையப்பட்டன. பொதுவாக பெற்றோரிடையே மாற்றம் ஒன்று உடன்பாடான வகையில் ஏற்பட்டு குடும்பத்தில் மனைவி, கணவர், பிள்ளைகள் உறவில் மகிழ்ச்சியான நிலை தோன்றியதுடன் கணவர்மார் மது அருந்தும் பழக்கத்திலும் ஒரு மாற்றம் ஏற்பட்டது. புகை பிடித்தல், மது அருந்துதல் என்பனவற்றைத் தமது பிள்ளைகளது நலனை முன்னிட்டுக் குறைத்தனர், அல்லது முற்றாகக் கைவிட்டனர். அத்துடன், பிள்ளைகளுக்கான சேமிப் பிலும் ஆர்வங்காட்டினர். வீடுகள் தோறும் பூந்தோட்டங்கள், மரக்கறித் தோட்டங்கள் ஆரம்பிக்கப்பட்டன. சில தாய்மார் வீட்டுத் தோட்டத்தில் விளைவித்த பொருட்கள் மேலதிகமாக இருக்கும்போது விற்றுப் பணம் பெறும் நிலையும் அவதானிக்கப்பட்டது.

4.0 தாய்மார் பள்ளிமூலம் ஏற்பட்ட மாற்றங்கள்

தாய்மார் பள்ளி மூலம் ஏற்பட்ட மாற்றங்களை பின்வரும் ஆறு பிரிவுகளில் அடக்கலாம்.

1. பிள்ளை வளர்ப்பும் பாதுகாப்பும்
2. வீட்டுச் சுற்றாடல்
3. போஷாக்கு சுகாதாரம்
4. பொருளாதாரச் செயற்பாடுகள்
5. மனப்பாங்கும் அறிவும்
6. பிள்ளைகளின் கல்வி தொடர்பான சிந்தனை மாற்றம்.

4.1 பிள்ளை வளர்ப்பும் பாதுகாப்பும்

தாய்மார் பள்ளியில் சேர்ந்து கொண்டவர்கள் அனைவருமே பிள்ளை வளர்ப்பு, அவர்களது பாதுகாப்பு போன்ற விடயங்களில் பின்தங்கிய நிலையிலேயே காணப்பட்டனர். இவ்விடயங்களில் தாய்மார் எதுவித முக்கியத்துவமும் ஆரம்பத்தில்

அளிக்கவில்லை. பிள்ளை வளர்ச்சியில் தமக்குள்ள பொறுப்புத் தெரியாதவர்களாக அவர்கள் விளங்கினர். பள்ளிச் செயற்பாடுகள் அவர்களைப் பிள்ளைகளது முழுப் பொறுப்பாளர்கள் ஆக்கியதெனலாம். இது தொடர்பாக அவர்களது அறிவு, அவர்கள் கொண்ட மனப்பாங்கு, அது தொடர்பாக மேற்கொள்ளக்கூடிய செயற்பாடுகள் என்பனவற்றில் உடன்பாடான மாற்றம் ஏற்பட்டது.

4.2 வீட்டுச் சுற்றாடல்

வீடோ, அல்லது வீட்டுச் சூழலோ ஆரம்பத்தில் திருப்தியற்றதாகவே காணப்பட்டது. வீடு ஒழுங்குபடுத்தப்படும் விதம் பிள்ளைகளுக்கான கற்கும் வசதிகள் எதுவும் பெற்றோரின் கவனத்திற் படாததாக இருந்தது. சுத்தமான சூழல் இன்மையால் நோய்களுக்கு இடமுண்டு என்பதிலெல்லாம் கவனஞ் செலுத்தப்படவில்லை. தாய்மார் பள்ளிச் செயற்பாடுகள் இந்நிலையில் மாற்றங்களைக் கொண்டு வந்தது. வீட்டுச் சுத்தம், சூழல் சுத்தம் பிள்ளைகளது உடற்சுத்தம் என்பனவற்றிலெல்லாம் பெற்றோர் உடன்பாடான கருத்துக்களை வளர்த்துக் கொண்டது மட்டுமன்றி வீட்டிலும் செயற்படுத்த ஆரம்பித்தனர். வீட்டுச் சூழலை அழகுபடுத்த முற்பட்டனர். பிள்ளைகளுக்கு இது தொடர்பான பயிற்சி கொடுக்கும் திறனையும் தாய்மார் பெற்றனர்.

4.3 போஷாக்கு, சுகாதாரம்

போஷாக்கு தொடர்பான விளக்கம் ஆரம்பத்தில் தாய்மாருக்கு இருக்கவில்லை. மலிவாகக் கிடைக்கக்கூடிய போஷாக்குள்ள உணவு பற்றி விளக்கம் அவர்களுக்கு இருக்கவில்லை. வகுப்புக்கள், செய்முறைகள், வீட்டுத்தரிசிப்பு போன்ற அனைத்துச் செயற்பாடுகள் மூலமும் இது தொடர்பான போதிய விளக்கம் பெற்றோருக்கு ஏற்பட்டது. இதனால் போஷாக்கு இல்லாத உணவை உண்டு வந்த பிள்ளைகள் போஷாக்கான உணவைத் தமது தாய்மார் மூலம் பெறும் நிலை ஏற்பட்டது. பொதுச் சுகாதார பரிசோதகர் மூலமாக இது தொடர்பான விழிப்பு விஷேடமாக ஏற்படுத்தப்பட்டது. அன்றாடம் பிள்ளைகளுக்குக் கொடுக்கும் உணவு பற்றி அவதானிக்கப்பட்டு அறிவுறுத்தப்பட்டது.

4.4 பொருளாதாரச் செயற்பாடுகள்

பிள்ளையை மையமாகக் கொண்ட தாய்மார் பள்ளிச் செயற்பாடுகள் மூலம் தாய்மார் வீட்டிலேயே இருந்து கொண்டு எவ்வாறு பொருளாதாரச் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளலாம், அதன் மூலம் குடும்ப வருமானத்தை எவ்வாறு அதிகரிக்கலாம் என்பன போன்ற அறிவு வழங்கப்பட்டமையால் கோழி வளர்ப்பு, வீட்டுத்தோட்டம், கைப்பணி போன்ற வற்றால் தமது குடும்ப வருமானத்தில் ஒரு குறிப்பிட்ட அதிகரிப்பை ஏற்படுத்தினர். வருமான அதிகரிப்பால் பிள்ளைகளது தேவைகளைத் திருப்தியாகப் பூர்த்தி செய்யமுடியும் என்ற விளக்கம் தாய்மாருக்கு ஏற்பட்டது. குடும்ப வருமானத்தைச் சரியாகத் திட்டமிட்டுச் செலிவடப் பயிற்சி பெற்றமையால் சேமிப்புச் செய்யவும் தாய்மார் முற்பட்டனர்.

4.5 மனப்பாங்கு மாற்றம்

கிராமப்புறங்களில் வளர்ந்தோரியிடையேயுள்ள மனப்பாங்கை மாற்றுவது என்பது மிகவும் கடினமான ஒரு செயல். பிள்ளைகள், அவர்களது கல்வி, வளர்ப்பு முறை என்பன

தொடர்பாக ஒரு புதிய எண்ணத்தையும் மனப்பாங்கையும் ஏற்படுத்துவதில் தாய்மார் பள்ளி வெற்றி கண்டது. 8 மாதங்கள் நடைபெற்ற இப்பள்ளிச் செயன்முறைகள் படிப்படியாக ஒரு நிரந்தர மனப்பாங்கு மாற்றத்தைத் தாய்மாரிடையே ஏற்படுத்தியதை நன்கு அவதானிக்க முடிந்தது.

4.6 பிள்ளைகளின் கல்வி தொடர்பான சிந்தனை மாற்றம்

கல்வி ஒரு சமூக மாற்றக் கருவி, அது மனித வளர்ச்சியில் முக்கிய பங்கு வகிக்க வேண்டியது என்பன போன்ற எதுவித கருத்தும் அற்றவர்களாகவே ஆரம்பத்தில் தாய்மார் காணப்பட்டனர். தாய்மார் பள்ளி அவர்களது கல்வி தொடர்பான சிந்தனைப் போக்கில் பாரிய மாற்றத்தை ஏற்படுத்தியது. எமது பிள்ளைகளே தமது விலைமதிக்க முடியாத ஒரு சொத்து என அவர்கள் உணரத் தலைப்பட்டனர். முன்பள்ளியொன்றைத் தாமாகவே உருவாக்கினர். அதற்குத் தம் பிள்ளைகளைத் தாங்களாகவே அழைத்து வந்தனர். பின்னர் வீட்டிற்கு அழைத்துச் சென்றனர். இந்நிலை முன்னர் இருக்கவில்லை.

பிள்ளைகளைப் பாடசாலைக்கு ஒழுங்காக அனுப்பாத நிலையில் மாற்றம் ஏற்பட்டது. பாடசாலையில் உள்ள கல்விச் செயற்பாடுகளை அறியும் நிலையும் விசாரணை செய்யும் நிலையும் ஏற்பட்டது. பிள்ளைகளது அடைவு குறைவாக இருக்கும்பட்சத்தில் அதற்கான காரணங்களை ஆசிரியர்களிடம் கேட்டறியவும் நிலை ஏற்பட்டது.

5.0 மதிப்பீடு

இறுதியாக ஒரு வினாக்கொத்தின் மூலம் கண்டறியப்பட்ட சில முடிவுகளைச் சுருக்கமாகக் குறிப்பிடுவது தாய்மார் பள்ளி தொடர்பான ஓர் இறுதி முடிவை நாம் கொள்ள உதவியாக அமையும்.

தாய்மார் பள்ளி மதிப்பீடு

வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் அடிப்படையில் பெற்ற துலங்கல்கள் இங்கு தரப்பட்டு உள்ளன. இதன்படி பெற்றார் பாடசாலையினால் 91 வீதமானோர் நன்றாகப் பயனடைந்திருந்தனர் என்பதைக் குறிப்பிட்டனர். பாடசாலைச் செயற்பாடுகளில் 90 வீதமானோர் ஈடுபாடு காட்டினர். சனிக்கிழமை வகுப்புகளில் 59 வீதமானோரும், விசேட செயற்றிட்டத்தில் 70 வீதமானோரும், வீட்டுத் தரிசிப்பில் 70 வீதமானோரும் நாட்டம் கொண்டிருந்தனர். பாடசாலை மூலம் தெரிந்து கொண்ட விடயங்களை 96 வீதமானோர் முழுமையாகப் பின்பற்றினர். சனிக்கிழமை வகுப்புகளின் செயற்பாடுகள் 97 வீதமானோருக்கு முழுத்திருப்தியாக அமைந்திருந்தன. சனிக்கிழமை வகுப்புக்காக வாரத்தில் ஒரு நாள் ஒதுக்கியது 83 வீதமானோருக்குப் போதுமானதாக இருந்தது. சனிக்கிழமை வகுப்பிற் கற்பிக்கப்பட்ட முறைகளில், குழுக்கலந்துரையாடல் 72 வீதமானோருக்குப் பிடித்தமானதாக இருந்தது. வகுப்பிற்காக வழங்கப்பட்ட கொடுப்பனவுகளை 83 வீதமானோர் பிள்ளைகளின் சத்துணவுக்காகப் பயன்படுத்தினர். சனிக்கிழமை வகுப்பினூடாக 80 வீதமானோருக்கு சமூக இயைபாக்கத்தில் நல்ல மாற்றங்கள் ஏற்பட்டன. சனிக்கிழமை வகுப்பு மூலம் 81 வீதமானோர் குடும்பத்தை ஒழுங்காக வழிநடாத்தும் ஆற்றலைப்

பெற்றனர். 60 வீதமானோர் சேமிப்புப் பழக்கத்தைப் பின்பற்றினர். வகுப்பு மூலம் கருத்துப் பரிமாற்றம் செய்யும் திறன் 73 வீதமானோருக்கு மிக நன்றாக அமைந்திருந்தது. பிள்ளை வளர்ப்பு மற்றும் கல்வி தொடர்பான விடயங்களில் வகுப்புச் செயற்பாடுகள் 82 வீதமானோரில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தின. சத்துணவு செயற்றிட்டம் மூலம் பெற்ற அறிவு, அனுபவத்தைக் கொண்டு பிள்ளைகளுக்கு சத்துணவு வழங்கப்படுகின்ற முறை அதிகரித்துக் காணப்பட்டது. சத்துணவு செயற்றிட்டத்தில் 69 வீதமானோர் பயனடைந்தனர். 97 வீதமானோர் பிள்ளைகளை வைத்தியப் பரிசோதனைக்கு உட்படுத்தியிருந்தனர். வைத்தியப் பரிசோதனையில் வழங்கப்பட்ட மருந்துகளை 95 வீதமானோர் முழுமையாகப் பயன்படுத்தினர். முன்பள்ளிக்கு 86 வீதமானோர் முக்கியத்துவம் கொடுத்திருந்தனர். வீட்டுத்தோட்டத்தில் 67 வீதமானோர் பிள்ளைகளை ஈடுபடுத்தினர். வீட்டுத்தோட்டம் 63 வீதமானோருக்கு மிகவும் பயனுள்ளதாக அமைந்திருந்தது. வீட்டில் 90 வீதமான பிள்ளைகள் விளையாட்டில் ஈடுபாடு காட்டினர். ஊஞ்சல் கட்டியதன் மூலம் 80 வீதமான பிள்ளைகள் மிகவும் ஒற்றுமையாக அயலில் உள்ள பிள்ளைகளுடன் இணைந்து விளையாட்டில் ஈடுபட்டனர். விளையாட்டுப் பொருட்களைச் செய்வதற்காகத் தரப்பட்ட பயிற்சியின் மட்டம் 42 வீதமானோருக்குப் போதுமானதாக இருந்தது. வீட்டில் பிள்ளைகளுக்கு விபத்து ஏற்படும்போது முதலுதவி அளிப்பதற்கு 53 வீதமானோர் போதிய ஆற்றலைப் பெற்றிருந்தனர். முதலுதவிக் கென வழங்கப்பட்ட பொருட்களை 89 வீதமானோர் வீட்டில் பாதுகாப்பாக வைத்துப் பயன்படுத்தினர். வண்ணத்துப்பூச்சிப் பூங்காவுக்கு பிள்ளைகளை அழைத்துச் சென்றமை 91 வீதமானோருக்குப் பயனுள்ளதாக இருந்தது. வீட்டுத்தரிசிப்புக்கு பெற்றார் கல்வியாளர்கள் வருவதை 99 வீதமானோர் மிகவும் வரவேற்றனர். வீட்டுத்தரிசிப்பில் பெற்றார் கல்வியாளர்கள் 100 வீதம் சிறப்பாக நடந்து கொண்டனர். பெற்றார் கல்வியாளர்கள் கூறிய ஆலோசனைகள் 98 வீதமானோருக்குப் பயனுடையதாக அமைந்திருந்தன. பெற்றார் கல்வியாளர் வீட்டுத்தரிசிப்பு மேற்கொண்டதால் 22 வீதமானோர் சிரமத்தை எதிர்நோக்கினர். பெற்றார் கல்வியாளர் களின் ஆலோசனையின் மூலம் வீட்டுச் சூழலில் 93 வீதமானோருக்கு அதிகளவான மாற்றமேற்பட்டது. பெற்றார் கல்வியாளர் வருகையை குடும்பத்தில் தாய்மார் அதிகம் வரவேற்றனர்.

இம்மதிப்பீட்டிலிருந்து தாய்மார் ஓர் உயர்வான பயன் மட்டத்தை அடைந்தமை, பாடசாலையில் காட்டிய ஈடுபாடு, அதிக நாட்டம் காட்டப்பட்ட பாடசாலைச் செயற்பாடுகள், நேர ஒதுக்கீடு, கற்பித்தல் முறைகள், கொடுப்பனவுகள் பயன்படுத்தப்பட்ட விதம், தாய்மார் பள்ளி மூலம் ஏற்பட்ட சமூக இயைபாக்கம், குடும்பத்தை வழிநடாத்தும் ஆற்றல், சேமிப்புப் பழக்கம், பிள்ளை வளர்ப்பு மற்றும் கல்வி தொடர்பான மாற்றத்தின் தன்மை, பிள்ளை களுக்கான சத்துணவு வழங்குவதில் ஏற்பட்ட மாற்றம், வீட்டில் பிள்ளைகள் மகிழ்ச்சியாக விளையாட்டில் ஈடுபடும் நிலை, விளையாட்டுப் பொருட்களைப் பிள்ளைகளுக்காகத் தயாரிக்கும் நிலை என்பனவற்றில் அவர்கள் வினாக்கொத்திற்கு அளித்துள்ள விடைகள் உயர்மட்ட அடைவைக் காட்டுகின்றன. இது தாய்மார் பள்ளி அதில் கற்ற தாய்மார்களிடத்தில் ஏற்படுத்திய மாற்றத்தை கோடிட்டுக் காட்டுகின்றது.

6.0 முடிவுரை

இந்நிலையில் உள்ள நூற்றுக்கணக்கான கிராமங்கள் இலங்கை பூராகவும் உள்ளன. ஆனால் வடக்கு கிழக்கின் நிலை சற்று இன்னும் கீழான நிலை என்றே கூறலாம். தாழங்குடாவில் மேற்கொள்ளப்பட்ட இப்பரீட்சார்த்தம் வடக்கு, கிழக்கிலுள்ள பல நூறு கிராமங்களுக்கும் பிரயோகிக்கப்படலாம். பின் தங்கிய பல கிராமங்களில் தாய்மார் கல்வி மூலம் முன்பள்ளிக் கல்வி உட்படப் பொதுக்கல்வி வளர்ச்சிக்கு வழிவகுக்கப்படலாம். பெண்ணுரிமையைப் பேணும் முயற்சியில் பல பின் தங்கிய முஸ்லிம் கிராமங்களுக்கும் இப்பரீட்சார்த்தம் பயனுள்ளதாகவே அமையும் என்பது இஸ்லாமியப் பெண் கல்விச் சிந்தனை அடிப்படையில் பொருத்தமானதொன்றாகவே அமைகின்றது.

துணை நூல்கள்:

Holy Quran, (58:11), (03:07), (16:43)

G. Lokanadha Reddy, Education for Uorganized Sector, Ashish Publishing House, New Delhi, 1992

K. Kumar (Ed), Child Development in India, Vol. I, Ashish Publishing House, 1998

Maggie Black, Children First, Oxford University Press, 1996

Bhoodev Singh, Pre School Education, APH Publishing Corporation, New Delhi, 1997

B. Aisha Lemu-Fatima Heeren, Woman is Islam, The Islamic Foundation, United Kingdom, 1978.

ஏ.எச். பாத்திமா ஜனூபா, இஸ்லாத்தில் பெண்ணுரிமை, முனீரா பதிப்பகம், சென்னை, 2002.

எஸ். எம். மன்சூர், இஸ்லாத்தில் பெண்கள் உடை, நொலேஜ் பதிப்பகம், இலங்கை, 2000.

சமகாலத்தில் பெண்களுக்கான கல்வி வாய்ப்புகளும் சமூக மதிப்புகளும்

கலாநிதி. திருமதி. ஜெ. இராசநாயகம்

சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர்

கல்வியியற்றுறை

யாழ். பல்கலைக்கழகம்

அறிமுகம்

இன்றைய அறிவியல் யுகத்தில் பெண்களுக்கான கல்வி வாய்ப்புகளும் தொழில் வாய்ப்புகளும் அதிகரித்துக் கொண்டு செல்கின்றன. கல்வித்துறையில் ஆழமாகக் கால் பதித்த பெண்கள் சமூகத்தில் தமக்கென ஓர் இடத்தைப் பிடித்துக் கொண்டுள்ளார்கள். தமிழ் சமுதாயத்தில் பெண்கள் பல்வேறு காரணங்களால் நசுக்கப்பட்டு வந்த நிலை மாற்றமடைந்து இன்று மனவலிமை படைத்த வீரப் பெண்களாகத் எந்தவொரு செயலிலும் மிகவும் உறுதியாகவும் திறமையாகவும் செயற்படும் திறன் கொண்டவர்களாகவும் விளங்குகின்றார்கள். ஓர் ஆணிற் குத் தரப்படும் கல்வி எப்படி அவனுடைய தனித்தன்மை களை வெளிக்கொணர்வதாக, சமூக மேம்பாட்டிற்கு அவனுடைய பங்கினை உணர்த்துவதாக அமைந்துள்ளதோ அதே போலவே பெண்களுக்கும் அவர்களுடைய தனித்தன்மைகளை வெளிப்படுத்தி, நம்பிக்கைக்குரிய எதிர்காலத்தை நோக்கி நடை போடும் நிலையைப் பெண்களின் இன்றைய வரலாறு உணர்த்தி நிற்கின்றது. உலகின் சமூக பொருளாதார அபிவிருத்திச் செயன்முறைகளில் முக்கிய பங்களிப்பினைப் பெண் மனிதவளம் வழங்கி வருகின்றது. குழந்தைகளைப் பெறுதல், பேணுதல் என்ற பொறுப்புகளினடிப்படையில் பெண்களின் குடும்ப, சமூக, பொருளாதாரத் தொடர்பு ஆண்களைவிட வேறுபட்டதாகவும் முக்கியமானதாயும் விளங்குகின்றது. சமூகத்தின் பொறுப்புகளை ஏற்று அதனை நடைமுறைப்படுத்தும் நிலையில் பெண் என்பவள் அதிகம் குடும்பச் சமைகளைச் சமப்பவளாக இருக்கிறாள்.

பெண் பிள்ளைகளின் கல்விநிலை

பெண் பிள்ளைகளுக்குக் கல்வியறிவு ஊட்டுதல் தொடர்பாக ஏற்படக்கூடிய பல்வேறு நன்மைகள் உலகெங்கும் அங்கீகரிக்கப்பட்டுள்ளன. பெண் பிள்ளைகள் கல்வியறிவு பெறுவதன் மூலம் பல நன்மைகளைச் சமூகம் எதிர்கொள்கின்றது. அவர்கள் எதிர்காலத்தில் தாய்மாராகும்போது நல்ல படிப்பறிவுள்ள தாய்மாரின் பிள்ளைகள் போசாக்கு உடையவர்களாகவும் நோய் நொடிகளால் பீடிக்கப்படாதவர்களாகவும் ஆகின்றார்கள். பெண்கள் அதிகமாகக் கற்கும்போது அவர்களின் திருமண வயது பிற்போடப்படுகின்றது. இதனால் இளவயதுத் திருமணம் தடைப்படுகின்றது. இன்று பாடசாலைகளும் த பாடவிதானங்களும் பெண்ணியல் உணர்வுடையனவாக அமைந்துவிடுகின்றன. ஆரம்ப காலங்களில் எல்லோர்க்கும் கல்வி என்னும் இலட்சியத்துக்குத் தடையாக விளங்கியது பெண் பிள்ளைகளுக்குப் பாகுபாடு காட்டிய தன்மையாகும். இன்று பெண்ணியல் உணர்வென்பது கல்விப் புரட்சியின் ஓர் அம்சம் மட்டுமல்லாமல் அதன் ஒவ்வோர் இழையிலும் அதன் சாயல் தெரிகின்றது. இடைக் காலங்களில் பாடசாலை, பிள்ளைகளின் இருப்பிடங்களுக்கு அண்மையில் அமையாத நிலையில் பெண் பிள்ளைகள் மிகத்தூரம் சென்று கல்வி கற்பதில் பெருஞ் சிரமத்தை எதிர்கொண்டுள்ளனர். இன்று பள்ளிக்கூடங்கள் சமுதாயத்தின் நடுவில் அமைந்துள்ளதால் பெண் பிள்ளைகளும் எவ்வித தடங்கலுமின்றிக் கல்வி கற்கும் நிலையைக் காண முடிகின்றது.

பெண்களுக்குத் திருமணத்தின்போது வரதட்சணை கொடுக்கும் முறை இருந்ததால் மீண்டும் அவர்களுக்காகும் கல்விச் செலவையும் ஏற்கத் தயங்கிய பெற்றோர்களும் உண்டு. இதனால் பெண்களின் கல்வி இடைநிறுத்தப்பட்டது. இன்று திருமண வயது உயர்த்தப் பட்டதாலும் திருமண முறையில் மாற்றங்கள் ஏற்படுவதாலும் இந்நிலைகள் பெண்களின் கல்வி தொடர்பாகப் பெரியளவு பாதிப்பை ஏற்படுத்தவில்லை. எல்லாப் பிள்ளை களினதும் கல்வி உரிமையை உறுதிப்படுத்தும் கடப்பாடும், எல்லோருக்கும் ஆண், பெண் என்ற வேறுபாடின்றிக் கல்வியை வழங்கும் பொறுப்புத் தேசிய அரசைச் சார்ந்தன என்றாலும் இப் பரந்த விரிந்த கடப்பாட்டை நிறைவேற்றுவதில் வேறு பல அம்சங்களும் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன. பெண்களின் கல்வி முன்னேற்றம், அதன் வழியான பெண் மனிதவள மேம்பாடு தொடர்பான அபிப்பிராயங்களை உருவாக்கி சமூக ஆதரவைத் திரட்டுவதிலும் அரசை வற்புறுத்துவதிலும் வெகுசன தொடர்புச் சாதனங்கள் பெரும் பங்கு வகித்து வருகின்றன. பெண்கள் ஆண்களுக்குச் சமமான மனித வளம் என்பதை ஆண்கள் அறிவுரீதியாகவும் உணர்வு ரீதியாகவும் ஏற்றுக்கொள்ளும் அதேவேளையில் அவர்களுக் கான சம கல்வி வாய்ப்புக்கள் வழங்கப்படுவதற்கு கல்வி நிறுவனங்கள் தமது செயற்திட்டங்கள் மூலமாக இவற்றை நிறைவேற்றி வருகின்றன.

பெண் கல்வி தொடர்பாக இன்று சமூகம் உரிமைகளையும் சலுகைகளையும் போதியளவு வழங்கினாலும் இன்னும் பல இடங்களில் பெண்களின் வாழ்க்கையில் முழுமையான சுதந்திரம் இல்லாமலும் உள்ளது. அதிகார அமைப்பில் பெண்கள் பூரணமாக இடம்பெறாத வரை இத்தகைய சட்ட உரிமைகள் சிறிதளவு தான் பயனளிக்குமே தவிர முழுமையான

பயனைத் தராது. எனினும், பெண்களின் மனிதவள மேம்பாட்டில் அவர்களது ஊட்டம், சேமநலம், சுகாதாரம் என்பவற்றுடன் ஒன்றிணைந்த அம்சம் கல்வியும் தொழிற் பயிற்சியுமாகும். ஆனாலும் பெண்களின் கல்வி உள்ளீட்டிற்குப் பெற்றோர் செலவிடும் பணத்திற்குப் பயனாகக் கிட்டும் வருமானத்தைத் தாம் பெற முடியாதென்ற உணர்வுகளும் தொழிற்செய்கைமைக்கான கல்வி மேம்பாட்டுக்கான பெண்களின் ஆர்வத்தை மட்டுப் படுத்துகின்றன.

பெண் கல்வியின் முக்கியத்துவம்

கல்வியின் பொதுவான நோக்கம் தம்மை அறிதலும் வெளிப்படுத்தலுமாகும். இது பெண்களுக்கும் பொருந்தும் என்பதே காந்தியடிகளின் கருத்தாகும். ஒரு பெண் தான் யாரையும் சார்ந்தவளாகத் தாரின் பகுதியாகவும் உணராமல் தனித்தன்மை உடைய ஒரு மனித உயிராக சமூகத்தில் ஆண்களைப் போன்ற உரிமைகளும் கடமைகளும் திறமைகளும் உடையவளாக விளங்கவேண்டும். ஓர் ஆணுக்குத் தரப்படும் கல்வி எப்படி அவனுடைய தனித்தன்மைகளை வெளிக்கொணர்ந்து சமூக மேம்பாட்டிற்கு வழிவகுப்பதாக அமைகின்றதோ அதேபோல் ஒரு பெண்ணுக்கு வழங்கப்படும் கல்வியும் அப்படியாகவே அமையவேண்டும். இதன்மூலம் பெண்களின் கல்விக்கான சம சந்தர்ப்பம் அதிகமாகின்றது.

ஒரு நாட்டின் முன்னேற்றத்தில் பெண்கல்வி முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றது. சுவாமி விவேகாநந்தரின் கருத்துப்படி ஓர் ஆண் கல்வி கற்பதால் அது அவனுக்கு மட்டுமே பயன்படுகின்றது. ஒரு பெண் கல்வி கற்றால் அது அவளது குடும்பம் முழுவதும் கல்வி கற்றதற்குச் சமம் என்கின்றார். குடும்ப வாழ்க்கையை நலமுறச் செய்வதற்கும் குழந்தை களது அறிவு வளர்ச்சிக்கும் சிறந்த அடித்தளத்தை அமைக்கவும் எழுத்தறிவின்மையைப் போக்குவதற்கும் சமுதாய வளர்ச்சி ஏற்படவும் பெண் கல்வி மிக முக்கியமானதாகக் கருதப்படும்.

பெண் கல்வி இன்று முக்கியத்துவம் உடையதாக விளங்கினாலும் அத்துறையில் சில தடைக்கற்களும் உண்டு. இதனால் பெண்களுக்கும் கல்விக்கும் இடையேயுள்ள இடை வெளியைக் குறைப்பதற்காகப் பெண் கல்வியைத் துரிதப்படுத்துவதற்கான பல திட்டங்கள் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றன. பெண்களின் கல்வி மற்றும் தொழில் பற்றிய பாரம்பரிய மான மூடநம்பிக்கைகளை உடைக்கும் வகையில் இன்றைய கல்விச் செயற்பாடுகள் சமத்துவமாக அமைந்துள்ளன. இத்தகைய சமத்துவநிலைகள் சமுதாயத்தில் பெண்களின் தகுதியை உயர்த்துகின்றன. எனவே, சமுதாயத்தில் ஆண்களுக்கு அளிக்கப்படும் அனைத்து விதக் கல்வியும் பெண்களுக்கும் அளிக்கப்படுதல் சிறப்பானதாகும். இத்தகைய கல்விகள் மூலம் பெண்கள் தன்னையும் தன் குடும்பத்தையும் சிறந்த முறையில் வளர்ப்பதோடு மட்டுமல்லாமல் சமுதாய முன்னேற்றத்திற்கும் தூணாக விளங்குகின்றார்கள். எனவே, இன்று நாட்டில் குறிப்பிடத்தக்க எண்ணிக்கையில் உள்ளவர்களான பெண்களையும் சமுதாயத்தில் உயர்ந்த ஊதியத்தில் சிறந்த தொழிலில் அமர்த்தும்போது நாட்டின் வருமானமும் அதிகரித்துச் செல்கின்றது. எனவே, பெண் மனித வளத்தை வீணடிக்காமல் அதன் உச்சப் பயனை அடைந்து கொள்வதற்காக நன்கு திட்டமிடப்பட்ட கல்விக் கொள்கைகள் சமத்துவமாக வகுக்கப்படுதல் சிறப்பானதாகும்.

ஆரம்ப கால பெண்களின் வாழ்க்கை முறைகளை எடுத்து நோக்கும்போது, வேத காலத்திலும் பழந்தமிழர் காலத்திலும் பெண்கள் தங்கள் உரிமைகளை நிலைநாட்டி வாழ்ந்துள்ளார்கள். இந்நிலை ஓரளவு இடைக்காலம் வரை தொடர்ந்து வந்துள்ளது. எனினும் அதற்குப் பின்னுள்ள காலங்களில் பெண்களுக்கான உரிமைகள் என்பது கட்டுப்பாடுகள் என்ற பெயரால் நசுக்கப்பட்டன. அன்றைய சமுதாய மாற்றமும் சூழல்களும் பெண்ணடிமைக்கு வித்திட்டன. பொது உற்பத்திக்கான வேலைகளில் ஆணுக்குப் பெண் சமமாக இருந்து உதவிய நிலை மெல்ல மெல்ல குறைந்து பெண்ணுக்கு வெளி உலகத்தொடர்பு நீக்கப்பட்ட நிலையில் வீட்டுக்குள் முடக்கப்பட்டாள். இது ஆண் வழிச் சமூகத்திற்கு அடிகோலியது.

சமூக உற்பத்தியில் அப்போது பெண் அனுமதிக்கப்படவில்லை. குடும்பத்திற்காக உழைப்பதே அவள் கடமையாகவிருந்தது. கற்பு நெறிக்குச் சமயச் சாயம் பூசிச் சமயத்தின் பெயரால் பெண்களை அடக்கி வைப்பதற்கும் சமயம் ஒரு வலிமையான ஆயுதமாகப் பயன்பட்டது. இலக்கியங்களும் பெண்களைப் பலவீனமானவர்களாகவே காட்டுகின்றன. மனைவி என்பவள் கணவனின் உரிமைப் பொருள் என்று கருதப்பட்டாள். ஆனாலும் அதேநேரத்தில் ஆண் ஆதிக்கச் சமூகத்தின் போக்கினை எதிர்த்து எழுந்த பெண்களின் எதிர்ப்புக் குரலும் இலக்கியங்களில் இடம்பெற்றுள்ளன.

ஆனால், இன்றைய சமுதாயத்தின் சகல பக்கங்களிலும் பெண்களின் முக்கியத்துவம் எழுத்திலும் பேச்சிலும் ஓங்கி ஒலிப்பதைக் காணமுடிகின்றது. தேர்தல் நடைமுறைகளில், நாடாளுமன்றங்களில் பெண்களின் குரல் சமத்துவ உணர்வைப் பறைசாற்றுகின்றன. இன்று ஆணுக்கு இணையாகக் கல்வியறிவு, அரசியல் நிர்வாகம், பாதுகாப்பு, தொழிற்துறை, அறிவியல் போன்ற அனைத்துத் துறையிலும் பெண்கள் முன்னேறி வருகின்றார்கள். பெண்களின் நலனைப் பாதுகாக்கும் சட்டங்களையும் வாய்ப்புக்களையும் அறிந்து பெண்கள் செயற்படுகின்றார்கள். ஆண்களின் கல்வி, தொழில் நடவடிக்கைகளில் அவர்களுக்கு இருக்கும் மதிப்பு இன்று பெண்களுக்கும் இருக்கின்றது. பெண்கள் தங்களின் ஜனநாயகப் போக்கினை உணர்ந்து பொது வாழ்விலும் த அரசியல் வாழ்விலும் ஈடுபட்டுச் சாதனை புரிபவர்களாக விளங்குகின்றார்கள்.

பெண் கல்வியும் தொழில் வாய்ப்புகளும்

பெண்கள் கல்விக் கேற்ப தொழில் வாய்ப்புக்களைப் பெற்றிருப்பினும் திருமணம், குடும்ப வாழ்வு, குழந்தைப்பேறு போன்ற சில காரணங்களால் பெண்களின் தொழில்சார் உயர்ச்சி சில வேளைகளில் பாதிப்படக்கின்றது. சில இடங்களில் பெண்களின் மேன்மைக்குத் தடைக் கற்களாகச் சில விடயங்கள் அமைந்துவிடுகின்றன.

* தங்களுக்கென்று உரிமைகள் உள்ளன என்ற உணர்வே இல்லாது இருத்தல்.

* எந்தச் சட்டத்தில் என்னென்ன உரிமைகள் வழங்கப்பட்டுள்ளன என்பது குறித்து விழிப்புணர்வு பெறாதிருத்தல்.

* உரிமைகளைப் பற்றி அறிந்திருந்தும் அந்த உரிமை பறிக்கப்படும்போது நீதி கேட்டுப் போராடுவதற்கு முன்வராதிருத்தல்.

ஆரம்ப காலச் சமூக அமைப்புகள் பெண்களை வீட்டில் பூட்டி வைத்து அடிமைப்படுத்திய நிலையில் முதலாளித்துவ சமூக அமைப்பு பெண்ணை வெளியே கொண்டு வந்து அவளுக்கு வேலை கொடுத்து அதேநேரத்தில் அவளது உழைப்பையும் தகதந்திரத்தையும் ஒன்றாகச் சுரண்டிய கொடுமையையும் அதன் மூலம் பெண்களை மீளமுடியாத அடிமையாக்கிய நிலையையும் சமூக அமைப்பிலே காணமுடிந்தது. தமிழர் பண்பாட்டில் பெண்மையைத் தெய்வமாகப் போற்றி வழிபட்ட மரபிலும் பெண் என்பவள் "வீட்டில் வளர்க்கப்படும் ஓர் விலங்கு" என்று மராட்டிய அறிஞர் வி.ச. காண்டேகர் கருதினார்.

பெண்களுக்கு ஆதரவான சிந்தனை என்பது மனித குலத்தின் நலன் கருதும் சிந்தனையாகும், தன்னம்பிக்கை, தன்னிறைவு, உடல் வலிமை, கல்வி வளம் போன்றவைகளைப் பெண்கள் வளர்த்துக் கொண்டால் அவர்களைத் தேடிச் சிறந்த தொழில் வாய்ப்புகள் வந்து சேரும். தொழில் வாய்ப்புக்கான தகுதியை மேம்படுத்துவதற்கான பிரதான உள்ளீடாகவே கல்வி கருதப்பட வேண்டுமென்று பொருளியலாளர்கள் கருதுகின்றனர். பெண்களிடமிருந்து உழைப்பை வினைத்திறனுடாகத் தேசிய உற்பத்தித் துறைகளுக்கெனப் பெற வேண்டுமானால் கல்வி உள்ளீட்டை அவர்களுக்கும் வழங்கவேண்டும். ஆனால், எவ்வாறாயினும் ஆணாதிக்க வல்லமையுள்ள ஒரு சமுதாயத்தில் பெண்களுக்கு எல்லாவிதமான உரிமைகளும் கிடைப்பதில்லையெனப் பெண்நிலைவாதிகள் கருதுகின்றனர். தொழில் உலகு தொடர்பாகப் பெண்கள் பின்வரும் பாதிப்புக்கு உள்ளாகி உள்ளனர்.

- * பெண்களின் சம அந்தஸ்து அங்கீகரிக்கப்படவில்லை.
- * பெண்கள் தமது கல்வி, தொழில் தொடர்பான முடிவுகளைத் தாமே எடுப்பதில்லை.
- * பெண்களின் முழு ஆற்றலையும் பயன்படுத்தக்கூடிய மனிதவள விருத்திக்குரிய கல்வி ஆலோசனைகள் மேற்கொள்ளப்படவில்லை.
- * உற்பத்தி, சேவை முயற்சிகளில் ஊழிய பங்கேற்புக்குத் தேவையான தன்னம்பிக்கையை வளர்க்கக்கூடிய கல்வி ஏற்பாடுகள் போதியளவில்லை.

பெண் முயற்சியாண்மை, பெண் முகாமையாளர், பெண் உயர் நிர்வாகிகள் போன்ற பதவி மற்றும் தகைமை நிலை விருத்திக்குதவும் கல்வித்திட்டங்கள் இல்லை.

பெண் பிள்ளைகள் தமது உடலுக்கும் அறிவாற்றலுக்கும் மதிப்பு, பாதுகாப்பு என்பன கிடைக்குமென்னும் நம்பிக்கை கொள்ளத்தக்கதாகப் பாதுகாப்பான ஓர் இடமாகப் பாடசாலைகளும் தொழிற்கூடங்களும் விளங்குதல் வேண்டும். அவர்களை அச்சுறுத்தும் கேலித முரட்டுத்தனம்த வன்செயல்த பாலியல் இம்சை என்பன பாடசாலைகளில் தலைதூக்க இடமேயிருக்கக்கூடாது.

பெண்கள் அரசு உத்தியோகம் பார்க்கும் நிலையிலும் உத்தியோகமற்ற படிப்பறிவற்ற பெண்கள் மேற்கொள்ளும் தொழில் ரீதியான சம்பங்களுக்குமிடையே தொழிற்தன்மை

யிலும் அவர்களது மனநிலையிலும் வேறுபாடுண்டு. இன்று கிராமப்புறங்களில் வாழும் படிப்பறிவற்ற பெண்களின் உடல் நலம், கல்வி, தொழிற்செய்திகள் போன்றவைகளை மேம்படுத்த அரசும் சில திட்டங்களை அறிமுகப்படுத்தியுள்ளது. அத்தோடு கிராமப்புற இளம் பெண்களுக்குச் சுவேலை வாய்ப்புத்திறன்களை வளர்த்திடும் வகையில் சில தொழில்கள் அமைகின்றன. விவசாயம், கால்நடை வளர்ப்பு, சிறுகைத்தொழில்கள், சிறு வியாபாரம் போன்றவைகளைக் குறிப்பிடலாம்.

இன்று நாடெங்கிலுமுள்ள கிராமப்புற, நகர்ப்புறப் பெண்களைப் பொருளாதார வளர்ச்சியில் ஈடுபடுத்துவதற்காகப் பலவகைச் செயன்முறைப் பயிற்சிகள் அளிக்கப் படுகின்றன. இங்கு அவர்கள் சிறியளவிலான எளிய தொழில்நுட்பத்தைக் கற்றுக் கொள்ளவும் வாய்ப்பு ஏற்படுகின்றது. பெண்களால் மேற்கொள்ளப்படுகின்ற இத்தகைய தொழில்களின் மூலம் சமுதாய முன்னேற்றம் ஏற்படவும் வாய்ப்புண்டு.

பெண்கள் எல்லாத் துறைகளிலும் வேலை வாய்ப்பைப் பெற்றுக்கொள்கின்றபோதிலும் அதிகாரம், அந்தஸ்து, உயர்ந்த ஊதியம் கொண்ட தொழில்களுக்குள் நுழைவதற்குச் சில தடைகளும் ஏற்படுகின்றன. பெண்களுக்குக் குடும்பச்சுமை அதிகமாகும். திருமணம், குழந்தை வளர்ப்பு, முதியோரைப் பேணுதல் போன்ற பல நிலைகளுக்கு முகம் கொடுத்து அவற்றைச் சமாளிக்கும் பெரிய பொறுப்பு அவர்களையே வந்து சேருகின்றது. இதனால் தொழில்தலங்களுக்குச் செல்லமுடியாமல் லீவு எடுக்கும் நிலைகள் தோன்றலாம். குழந்தைப்பேறு போன்ற காலங்களில் தொடர்ச்சியான லீவு எடுக்க வேண்டி ஏற்படும். இதனால் அவர்களது பதவியுயர்வுகளுக்கும் தாமதங்கள் ஏற்படச் சந்தர்ப்பம் அதிகம் இருந்தது.

ஆகவே, பெண்மனித வளம் தொழில் உலகுக்குப் பொருத்தமான வகையில் அபிவிருத்தி செய்யப்பட வேண்டுமானால் பெண்கள் எவ்வகைத் தொழில்களையும் எந்தவித தயக்கமுமின்றி ஏற்றுக்கொள்ளும் திறன்கள் விருத்தி செய்யப்படல் வேண்டும். பெண்கள் புலமை சார்ந்தவராகவும் ஒழுக்கம், உளவியல், கலாசார, சமூக, பொருளாதார அடிப்படைகளில் தகைமை உடையவராகவும் இருக்கும்போது, தொழில் உலகிற்கு அதிகம் பொருந்தக் கூடியவராக மாறுகின்றார். அதேவேளையில் பெண்களுக்கான தொழில் நிறுவனங்கள், உயர் தொழிற்பயிற்சி நிறுவனங்கள் என்பன அதிகளவில் உருவாக்கப்படவேண்டும். பெண்கள் எல்லாத் துறைகளிலும் வல்லாண்மை பெறச் செய்யும் தொழிற்கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் அமைக்கப்பட்டால் பெண்களுக்கான தொழில் வாய்ப்புகள் அதிகமாகும். பெண்களின் தொழில் தொடர்பான சமூக அந்தஸ்தை யாவரும் அங்கீகரிக்கும் மனப் பக்குவம் இருக்கவேண்டும். இவ்வாறாகப் பெண் மனித வளத்திற்குச் சாதகமான நிலைகள் ஏற்படும் பட்சத்தில் பெண்கள் எல்லாத் துறைகளிலும் தொழில் செய்வதோடு மட்டுமல்லாமல் எதிர்காலத்தில் அதற்கான வாய்ப்புகளும் பல மட்டங்களாக அதிகரிக்கும் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

முடிவுரை

கல்வியில் பெண்களுக்கான சம வாய்ப்பு நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டதனால் அவர்கள் சமூகத்தில் தனக்குரிய உரிமைகளை அறிந்து வாழத் தலைப்பட்டார்கள். பெண் மனித வளம் சமூகத்தின், நாட்டின் வளர்ச்சிக்குப் பல வழிகளிலும் உதவி புரிந்துகொண்டு வருகின்றது. பெண்கள் தொடர்பாக ஏற்பட்டிருந்த பல தடைகள் அவர்கள் பெற்ற கல்வியின் பயனாகத் தளரத்தொடங்கியது. அறியாமையில் மூழ்கியிருந்த பெண்களைக் கல்வி விழிப்புள்ளவர்களாக்கியது. இந்த விழிப்புணர்வின் காரணமாகத் தங்கள் முன்னேற்றத்தில் தடைக்கற்களாக இருந்து வந்த பழையமையான கருத்துகளை மாற்றிக் கொண்டனர். இதனால் பெண் கல்வியில் படிப்படியான முன்னேற்றம் ஏற்பட்டது. சாதனைகள் புரிந்து ஆண்கள் வரலாற்றில் இடம் பிடிப்பதுபோல் இன்று பெண்களும் மேன்மைமிக்க வகையில் செயலாற்றி வரவாற்றில் இடம் பிடித்து வருகின்றார்கள். எனினும், தொழில் தொடர்பான சில நடைமுறைகளில் பெண்களின் பங்களிப்பு சிறிது குறைவானது என்று கருதப்பட்டாலும் வருங்காலங்களில் பெண்களின் வளர்ச்சி மேலும் பன்மடங்காகப் பெருகிவிடும் என்று கருதமுடிகின்றது.

அடிக்குறிப்புகள்

1. ஜெயராசா, ச. 2000, யாழ்ப்பாணத்து மரபு வழிக்கல்வி, போஸ்கோ பதிப்பகம்.
2. அரங்கசாமி, கே. 2003, பெண்களும் சமூகமும், ரேவதி பதிப்பகம், தஞ்சாவூர்.
3. Renesth David, Cultural and Socio - Economic Accounts of Jaffna Women, Jaffna.
4. சந்திரசேகரன், சோ. சின்னத்தம்பி, மா. 2002, கல்வியும் மனிதவளவிருத்தியும், எஸ்.எச். பதிப்பகம், கொழும்பு.
5. நாகராஜன், கி. மும்பாஜ் பேகம், 2003, இந்தியச் சமுதாயத்தில் எழுந்துள்ள கல்விசார் அறைகூவல்கள், இராமப்பதிப்பகம் சென்னை.
6. சந்தானம், எஸ். 1994, கல்வியும் சமூகமும், சந்தா பப்ளிஷர்ஸ், சென்னை.
7. விவேகானந்தன், மு. 2004, மகளிர் மேன்மையும் சட்ட உரிமைகளும், எகம்பதிப்பகம், சென்னை.
8. பாதமுத்து, மா. 2000, சாந்திவழி கல்வியும் சமூகமும், காந்தி இலக்கியச் சங்கம்.
9. பிரேமா, இ. 2000, பெண்ணியம், மலர்வெளியீடு, சென்னை.
10. மீனாட்சி, மு. 1995, காந்தியவழிக்கல்வி, அஜந்தா அச்சகம், வாட்டிப்பட்டி.
11. Sri Arabindo Ashram, 1950, Sri Aurabindo and the mother on Education, New York.
12. பரமகுரு, பொ. 1999, பெண்ணால் சாதிக்க முடியும், வானதி பதிப்பகம்.
13. ரங்கநாதனந்தர், நவீன பெண்மணிகள், ஸ்ரீ இராமகிருஷ்ணமடம், மயிலாப்பூர்.
14. யுனிசெப், 1999, கல்வி, ஐக்கிய நாடுகள் சிறுவர் நிதியம்.

15. யுனிசெப், 2003, உலகச் சிறுவர் நிலை, ஐக்கிய நாடுகள் சிறுவர் நிதியம்.
16. Rajaj is Speeches, 1978, No. I, Bharatiya Vidya Bharan, Kulapath Kim, Munshi Morg, Bombay.
17. Chalapathiramim, 1979, Jawaharlalnehru, Publication Division, Ministry of Information and Broad Casting, Government of India, New Delhi.

மொழி - ஒரு பன்முகப் பார்வை

கலாநிதி அனுஷ்யா சத்தியசீலன்
சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர், கல்வியியற்றுறை,
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்

அறிமுகம்

மொழியென்பது மனிதனின் உருவாக்கங்களிலும், இயல்பான உள்வாங்கல்களிலும் மிக முக்கியமானதாகும். மனிதனை ஏனைய உயிரினங்களிலிருந்து வேறுபடுத்திக் காட்டும் மிக முக்கிய அம்சமான மொழி உயிரினக் கூர்ப்பு வரலாற்றில் ஒரு விசேட இடத்தைப் பெற்றிருக்கின்றது. உடலியல் ரீதியாக மனிதனானவன் பலம் வாய்ந்த மிருகங்கள் சிலவற்றை எதிர்கொள்ளக்கூடிய சமவலிமை படைத்தவனல்லன். அத்துடன், மனிதக் குழந்தைகளைவிட மிருகங்களின் குட்டிகள் விரைவாகச் செயற்படும் இயல்புடையன. மனிதன் இம்மிருகங்களுக்கெல்லாம் எஜமானாக விளங்குவது அவனிடமுள்ள மேலான புத்திசாதுரியம் என்ற தன்மையினால் ஆகும். இம்மேலாண்மைத் தன்மையானது மனிதனின் விலைமதிப்பற்ற உடைமையாகிய 'மொழி' என்பதனால் மேலும் வலிமை பெறுகின்றது.

மொழி பற்றிய பாரம்பரியக் கண்ணோட்டத்தைப் பார்க்கின், மொழியானது பிறப்பிலே உருவானதாக இயல்பாக மனிதனிடம் ஏற்படுவதாக அல்லது இயற்கையான ஒரு நடவடிக்கையாக இருக்கலாம் எனக் கருதப்பட்டது. அத்துடன், கடவுளிடம் இருந்து மனிதனுக்குக் கிடைத்த ஒரு விசேட கொடை என்றும் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது. ஆனால், இன்றைய மொழியியலாளர்களால் இவை நிராகரிக்கப்பட்டுள்ளன. மொழியியலாளரின் கருத்துப்படி, "மொழியானது, மனிதனுக்கு மட்டும் உரியதும், எண்ணங்களையும், உணர்வுகளையும் விருப்பங்களையும் பரிமாறும் தொடர்பாடலுக்காக (Communication) இயல்புக்கத் தன்மையற்ற முறையில் ஒழுங்கு முறையாக வலிந்து உருவாக்கப்பட்ட

குறியீடுகளின் கூட்டமுமாகும்.¹¹ மொழியின் இயல்புக்கமற்ற தன்மையே அதனை ஏனைய ஒலிகளான நாயின் குரைத்தல், ஆந்தையின் அலறல், பாம்பின் சீறல் போன்ற இயல்புக்க வெளிப்பாடுகள் அனைத்திலுமிருந்து வேறுபிரித்துக் காட்டுகிறது.

மொழியின் அடிப்படையான வலிந்து உருவாக்கப்பட்ட குறியீடானது முதல் நிலையில் ஒலிவடிவமாக (ஒலியனாக) காணப்படுகின்றது. மொழியியலாளர் சபீர் (Sapir) என்பவருடைய கூற்றுக்கிணங்க, “உயர் முலையூட்டிகளின் குரல்வளையுடன் தொடர்பு உடைய வாய்மூல நடத்தைகளின் காரணமாக உருவாக்கப்படும் வேறுபட்ட ஒலி வடிவங்கள் (ஒலியன்கள்) ஆகும்.”¹² இந்த ஒலிக்குறியீடுகளின் (ஒலியன்களின்) தோற்றுவாய் குரல்வளையோடு தொடர்புடையதாக இருப்பினும், இவ்வொலி வடிவங்களில் மிக முக்கியமான நுண்ணிய மாறுபாடுகளை (Subtle Inflexions) உருவாக்குவது நாக்கு ஆகும். இத்தகைய ஒலியின் நுண்ணிய வேறுபாடுகளே பேசப்படுகின்ற வார்த்தைக்கு உணர்வு ரீதியான தொனியை வழங்குவதால் நாக்கு மிகத் தேவையான, தவிர்க்க முடியாத ஒன்றாக இருக்கின்றது. மொழியை வெளிப்படுத்துவதில் நாக்கினுடைய முக்கியத்துவம் காரணமாகவே ‘Tongue’ என்ற ஆங்கிலச் சொல்லிற்கு மொழி என்பது பெயராயிற்று. (Mother Tongue)

ஆனால், மொழியென்பது தனியே குரல்வழி உச்சரிக்கப்படுவதாக மட்டும் காணப்படுவ தில்லை. உலகின் எந்தமொழியினது வரலாற்றிலும் காணப்படுவது எதுவெனில், மொழியின் வளர்ச்சியடைந்த நிலையில் பேச்சுவடிவத்திலிருந்து உருவாக்கம் பெற்றதும், அதனுடன் பெருமளவு இணைத்தன்மை கொண்டதுமான எழுத்து வடிவம் வளர்ச்சி அடைகின்றது என்பதாகும். வேறுபட்ட ஒலி வடிவங்களைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் எழுத்துகளாலும், மொழியின் எழுத்து வடிவம் சாத்தியமாகின்றது. எழுத்துக் குறியீடுகள் ஒலிகளைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துவதோடு குறிப்பிட்ட விதத்தில் வடிவமைக்க இவ்வெழுத்துகளின் கூட்டங்கள், சொற்களையும், சொற்றொடர்களையும், வசனங் களையும் உருவாக்குகின்றன. மொழியின் இந்த எழுத்து வடிவமே, கற்றறிந்த மக்களால் கையாளப்படும் மொழியின் தூய பகுதியாகிய ‘இலக்கியம்’ என்பதனைப் பேணிப் பாதுகாக்கின்றது. எந்தெந்த மொழியில் ‘இலக்கியம்’ வளர்ச்சியடையவில்லையோ அந்த மொழிகள் அசைவற்ற தன்மையைப் பெற்று, நாளடைவில் மறைந்துவிடுகின்றன. இந்நிலைமையானது அவ்வாறான மொழிகள், இலக்கியம், அரசியல் அல்லது வேறு காரணங்களினால் மேலாண்மை பெற்றிருக்கும் மொழிகளோடு தொடர்புபடும்போது மேலும் வலிமை பெறுகின்றது. மொழிகள் ஒன்றுடன் ஒன்று தொடர்புபடும்போது, மொழியியல் ரீதியான இடைத்தொடர்பு ஏற்பட்டு ஒன்றில் மற்றொன்றின் ஆதிக்கம் ஏற்படுகின்றது. இந்நிலைமை மொழியொன்று தனது தூய்மைத் தன்மையை இழப்பதற்கு வாய்ப்பை ஏற்படுத்துகின்றது.

ஒரு மொழி மனிதனுடைய நாளாந்த நடவடிக்கைகளின் கருவியாகத் தொழிற்படுவது நிறுத்தப்பட்டு தனியே இலக்கியங்களில் மட்டும் காணப்படுமிடத்து அம்மொழி ‘இறந்த-மொழி’யாகவே கருதப்படத்தக்கது. மிகப்பழைய மொழிகளான இலத்தீன், சமஸ்கிருதம் ஆகியவை இவ்வாறு இறந்த மொழிகள் என்ற அந்தஸ்திற்குத் தள்ளப்பட்டிருக்கின்றன.

மொழியானது மனிதனுடைய வாழ்க்கையில் எப்போதும் மிக முக்கிய இடத்தை வகித்து வந்திருக்கின்றது. சிறிய வயதில் நாம் கற்றுக் கொண்ட நடவடிக்கைகள் யாவற்றிலும் மொழியே முதலாவதாகவும், முன்னணியில் உள்ளதாகவும் விளங்குகின்றது. இவற்றிற்கு மேலாக நாம் ஏனைய திறன்களையும் அறிவையும் உள்வாங்கிக் கொள்வதில் மொழி மிக முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றது. மூளையின் வளர்ச்சியும் அதனால் ஏற்பட்ட அறிவுத் திரட்டலும் காரணமாக இன்று நாம் சூழலில் அவதானிக்கின்ற பௌதிக ரீதியான முன்னேற்றமானது 'மொழி' என்ற ஒன்று இல்லாமல் சாத்தியமாகாது. இவ்வாறு மனிதனுடைய வாழ்வில் மிக முக்கிய இடத்தைப் பெற்றுக்கொண்ட மொழியானது மனிதனுடைய கூட்டு இயக்கத்திற்கு அடி அத்திவாரமாக இருப்பதோடு மொழி இல்லாமல் மனித நாகரிகம் என்பதற்கு சாத்தியமில்லை என்ற நிலையில் இருக்கின்றது.

தனிமனிதன் ஒவ்வொருவரினதும் வாழ்க்கை நடவடிக்கைகளில் தனிப்பட்ட தொடர்பு சாதனமாக மட்டுமல்லாது பல்வேறு வழிகளிலும் இது பின்னிப் பிணைந்திருப்பதால் மொழியின் செயற்பாடுகள் என்று தனியே சிலவற்றைக் குறிப்பிடுவது போதுமானதாக இருக்காது. இருந்தபோதிலும், மனிதனுடைய நாளாந்த நடத்தைகளில் மொழியின் முக்கியமான பங்குகள் சிலவற்றை வேறுபடுத்தி அவற்றை சமூக, கலாசார, கல்விசார் செயற்பாடுகளாக வகைப்படுத்தி நோக்குவோம்.

மொழியின் சமூக பங்கு

மொழியின் ஆரம்ப தொழிற்பாடாக தொடர்பாடலே பொதுவாக ஏற்றுக் கொள்ளப்படுகிறது. இவ்வகையில் மொழியானது ஒருவனுடைய சிந்தனைகள், விருப்பங்கள், எதிர்பார்ப்புகள் என்பவற்றை மற்றவரோடு பகிர்ந்துகொள்ளும் தொழிற்பாட்டை ஆற்றுகின்றது. அதனால் மக்களை மிக அருகில் ஒன்றாகக் கொண்டு வரும் ஒரு சங்கிலித் தொடர்பாடலை உருவாக்குகின்றது. ஒருவரோடொருவர் தொடர்பு கொண்டு வாழ்தலும் ஒருவரை மற்றவர் விளங்கிக்கொள்ளல், ஏற்றுக்கொள்ளல் என்பதும் மனிதனின் இயற்கையான இயல்பாகும். மொழியானது மனிதனுக்கு அதற்குரிய வாய்ப்பை அளிக்கின்றது. மொழி என்பது இல்லாமல் மனிதனை ஒரு 'சமூகப்பிராணி' என்ற நிலைக்குக் கொண்டு வரும் சமூக உறவாடல் ஏற்பட வாய்ப்பில்லை.

தனிமனித தொடர்பாடலின் இந்த நிலையானது, மனித நடவடிக்கைகள் அனைத்தினதும் சாராம்சமாகக் கொள்ளப்படுகிறது. இத்தன்மையால், சமூகமயமாக்கத்திற்குரிய கருவியாக மொழி தொழிற்படுகின்றது. இதற்கும் மேலாக ஒரு சமூகத்தின் சுயத்தை (தனித்தன்மையை) வெளிப்படுத்துவதில் ஒரு குறியீடாக அச்சமூக அங்கத்தினர் அனைவரும் பேசும் பொதுமொழி தொழிற்படுகின்றது. தனிப்பட்டவர்களிடையே அபிப்பிராய பேதங்கள், செயற்பாட்டு முரண்பாடுகள் ஏற்பட்டபோதிலும், அவர்கள் அனைவரையும் ஒன்றிணைக்கும் ஒரு பொது இணைப்பாக மொழி இணைப்புக் காணப்படுகின்றது. இதனையே பேராசிரியர் எலிகெடூரி (Elie Kedourie) "மொழியானது ஒரு தேசிய இனத்தை இன்னோர் தேசிய இனத்திலிருந்து வேறுபடுத்துவதற்கும், ஒரு தேசிய இனம் என்று அடையாளம் காட்டுவதற்கும், அது தொடர்ந்து இயங்குவதனை அடையாளம் காண்பதற்குமான ஓர் அலகு" என்று குறிப்பிட்டதன் மூலம் வலியுறுத்தினார்.

பௌதிக குழுக்களின் (உதாரணமாக ஒரு வீட்டில் இடம்பெறும் வைபவமொன்றில் திரண்டிருக்கும் அங்கத்தினர்) அங்கத்தினரிடையே இடைத்தொடர்புகளை நிறுவுவதால் மொழியின் பயன்பாடு என்பது தொடர்பாடலுக்குரிய காரணியாக அமைவதோடு, இன்னொரு வழியில் மொழியானது ஒரு 'சமூகமயமாக்கி' ஆகவும் செயலாற்றுகின்றது. "என்ன சொல்லப்பட்டது என்பது ஏற்படுத்தும் விளைவைவிட ஏதோ சொல்லப்பட்டது" என்பது ஏற்படுத்தும் விளைவு வலிமையானது. தனிமனிதரிடையே ஒரு சீராக்கற் தன்மையை ஏற்படுத்தி சமூகமயமாக்கும் சக்தியாக மொழியானது தொழிற்பட்ட போதிலும் ஒவ்வொரு மனிதனின் தனித்தன்மையின் வளர்ச்சியிலும் ஒரு பலம் வாய்ந்த சக்தியாகவும் அது காணப்படுகின்றது.

மொழியியலாளர் சபீர் (Sapir) அவர்களின் கூற்றுக்கிணங்க, "மனிதரின் ஆளுமை இயல்புகளை வேறுபடுத்திக் காட்டும் சில முக்கிய அம்சங்களை வெளிப்படுத்தும் தன் வயமற்ற காட்டிகள் பொருத்தமற்ற இயல்புகளைக் கொண்டுள்ளன. ஆனால் மொழிப் பழக்கவழக்கமானது அவ்வாறானதல்ல." குரலின் தரம், பேச்சின் வடிவம், வாக்கியங்களின் அளவும், தன்மையும், கையாளும் சொற்கள், கேட்போரின் தன்மைக்கும், இடத்திற்கும் பொருந்தக்கூடிய மொழிப்பாவனை என்பன மனிதனின் ஆளுமைப் பண்பை வெளிப்படுத்தும் சில காரணிகளாகும். இத்தகைய ஆளுமைப் பண்பை வெளிப்படுத்தும் மொழியின் செயற்பாடு "பென் ஜோன்சன்" (Ben Johnson) அவர்களால் இவ்வாறு வலியுறுத்தப்படுகின்றது: "மொழியே பெரும்பாலும் மனிதனைக் காட்டிக் கொடுக்கின்றது. நீ பேசும் போது நான் உன்னைக் கண்டு கொள்வேன்."

மொழியின் கலாசார பங்கு

மொழியின் இன்னொரு செயற்பாடானது அதன் கலாசார ரீதியான பங்காகும். ஒரு மொழியின் வரலாறு என்பது அம்மொழி பேசும் மக்களின் வாழ்க்கைக் கலாசாரத்தின் வரலாறாகவே இருக்கின்றது. ஒரு மொழிக் குடும்ப அங்கத்தினர் அனைவரின் நடவடிக்கைகளிலுமிருந்து தோற்றம் பெற்ற மொழியொன்று அம்மொழி பேசும் சமூகத்தின் கலாசாரத்தின் அடிப்படையாகவே காணப்படும். இதனையே பேராசிரியர் கேர்ணி (Kearney) பின்வருமாறு சுட்டிக் காட்டினார்: "மொழியென்பது ஒருவனது கலாசாரத்தின் மூலமாகவும், அதனூடான வெளிப்பாடாகவும், மற்றையோரிடமிருந்து அவனையும், அவன் சார்ந்த மொழி பேசுவோனையும் வேறுபடுத்திக் காட்டும் மூலமாகவும் அமைந்துள்ளது. அத்துடன், அம்மொழியைப் பேசுவோரை ஒன்றிணைக்கும் பலம் மிக்க கருவியாகவும், வலுமிக்க கூட்டு நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வதற்கான அடிப்படையாகவும் அமைந்திருக்கின்றது". சாதாரண மனிதனின் உருவாக்கம் எனும் போது மொழியானது கற்றோர், இலக்கணகாரர் என்பவரின் உருவாக்கமாக மட்டுமே இல்லாமல் படிப்பறிவற்ற, பாடசாலைக்குச் செல்லாத பாமர மக்களின் உருவாக்கமாகவும் காணப்படுவதால் மொழியை ஒரு ஜனநாயக உற்பத்தியாகக் கொள்ளமுடியும். எமர்சன் (Emerson) அவர்கள் மொழியின் இந்தக் குடிசார் தன்மையை வலியுறுத்தும்போது "மொழி என்ற நகரத்தில் இந்தக் கட்டிடங்கள் யாவும் ஒவ்வொரு மனிதனும் கொண்டு வந்த கற்களினாலேயே கட்டப்பட்டன." என்று கூறுகின்றார். குடித்தொகையின்

செயற்பாட்டில் விளைந்த இவ்வற்பத்திகளில் அக, புறக் காரணிகளால் தூண்டப்பட்ட கற்றோரால் படைக்கப்பட்ட புத்தாக்கங்கள், சிந்தனைகள், விநோதக் கற்பனைகள் என்பனவே இலக்கியங்களாகவும், தத்துவங்களாகவும் அம்மொழிச் சமூகத்தின் பெருமைக்குரிய பெறுமதிமிக்க பொக்கிஷங்களாகவும் பரம்பரை பரம்பரையாகக் கடத்தப்பட்டு வருகின்றன. ஒரு சமூகமானது பெருமைப்பட்டுக் கொள்ளும் விஞ்ஞான, கலை சார்ந்த உயர் சிந்தனைகளும், புத்தாக்கங்களும் மொழி மூலமாகவே முன்னெடுக்கப்பட்டு வளர்ச்சியடைகின்றன. எனவே மொழியானது கலாசாரம் என்பதனை வரைவிலக்கணப்படுத்துவதாக மட்டும் அமைந்துவிடாமல் அதனைப் பரப்பும் காரணியாகவும் அமைந்துவிடுகிறது. இதனால்தான் கலாசார வளர்ச்சிகளுக்கும் தொடர்புகளுக்கும் சொந்த மொழியின் அறிவு மட்டுமல்லாமல் ஏனைய மொழிகளின் அறிவும் தேவைப்படுவது மிக முக்கியமானதாகின்றது.

கல்வியில் மொழி

கல்வி விருத்தியில் மொழியினுடைய பங்கு கணிசமானதும் காத்திரமானதுமாகும். கல்வி ஊடகமாகவும் கல்வியில் முக்கிய இடத்தைப் பெறும் பாடத்துறையாகவும் மொழி விளக்குகின்றது. கல்வியை ஆழமாகவும், அகலமாகவும் எடுத்துச் செல்வதற்கு மொழி இன்றியமையாததாகும்.

மொழியென்பது ஊடகம் என்ற நிலையில் தனியே மாணவன் பெற்றுக் கொள்ளும் தகவலுக்கு வடிவம் கொடுப்பதோடு நின்றுவிடாமல், பெற்றுக் கொண்ட தகவலை அவன் விளங்கிக் கொள்ளவும், அதை ஞாபகத்தில் வைத்துக் கொள்ளக்கூடிய வகையில் ஒழுங்காக வடிவமைக்கவும், தான் கற்றுக் கொண்டதை அவன் பிரயோகிக்கவும் அவனுக்கு வாய்ப்பளிக்கின்றது. இங்கு மொழியானது கற்றலின் கருவியாகச் செயற்படுகின்றது. அத்துடன், மொழி தானே ஒரு கற்றற் பரப்பாகவும் அமைந்துவிடும் உரிமையும் உடையது. இந்நிலைமையில் மொழி இரண்டு விதமாக வகைப்படுத்தப்படுகின்றது: 1. தாய்மொழி (Mother Tongue), 2. அந்நிய மொழி (Foreign Language). தாய்மொழி என்பதற்குப் பல்வேறு விளக்கங்கள் தெரிவிக்கப்பட்டன. ஆயினும், சுருக்கமாகக் குறிப்பிடுவதாயின், ஒரு பிள்ளை தன்னுடைய சுக துக்கங்களை, கஷ்ட நஷ்டங்களை, தன்னுடைய உணர்ச்சிகளை தேவைகளை எந்த மொழியில் இலகுவாக வெளிப்படுத்த முடிகின்றதோ அதுவே தாய்மொழி ஆகின்றது. இங்கு தாய்மொழிக் கற்றல் என்பதும், தாய்மொழியினூடாகக் கற்றல் என்பதும் பிள்ளையிடமான சிந்தனைத் தூண்டல், தெளிவு, விருத்தி, இலகு வெளிப்பாடு, ஆளுமை விருத்தி, பண்பாட்டு விருத்தி, புரிந்துணர்வு, கலாசாரப் பெருமதிம்கொள்ளல் எனப் பலவாறான வளர்ச்சிக்கும், போக்குகளுக்கும் வழி காண்பதாக அமைந்துவிடுகின்றது.⁹ தாய்மொழி கற்றல், தாய்மொழியினூடாகக் கற்றல்சார் பல்வேறு அநுகூலங்களும், விஞ்ஞான ரீதியிலான பல்வேறு ஆய்வுகளுடாக எடுத்துக் காட்டப்பட்டுள்ளன.

இதேபோன்று, அந்நியமொழி என்று குறிப்பிடும்போது, அது "இரண்டாவதாக அறியப்படும் மொழி அல்லது பின்னர் அறியப்படும் மொழி எனலாம். இன்னும்

சிறப்பாகக் கூறுவதாயின், ஒரு பிள்ளை தன் சொந்த மொழியினூடாகப் பெற்ற அறிவை, அனுபவத்தை மேலும் விசாலித்துக் கொள்ள உதவும் மொழி¹⁰ என்றும் பல்வேறு கலாசார விழுமியங்களை அறிதலுக்கும், சர்வதேச தொடர்பாடலுக்கும் உதவும் மொழி¹¹ என்றும் அழுத்தம் கொடுக்கலாம்.

முடிவுரை

இத்தகைய செயற்பாடுகளினால், விசேடமாக கலாசார, கல்விச் செயற்பாடுகளினால் மொழி என்பது தனிமனிதனதும், நாட்டினதும் வாழ்க்கையில் ஒரு சர்ச்சைக்குரிய மையமாக விளங்குகின்றது. மொழியானது பல்வேறு சமூகங்களின் வளர்ச்சியோடு மிக நெருங்கிய தொடர்பு கொண்டிருப்பதால் ஒரு மொழிக்கு ஏற்பட்ட அச்சுறுத்தலானது அம்மொழிக்குரிய கலாசாரத்திற்கும் அதன் வாழும் தன்மைக்கும் (Existence) அச்சுறுத்தலாக அமைந்துவிடுகின்றது. இத்தகைய அச்சுறுத்தல்களின் விளைவுகளே இனங்களிடையே யான கடும் துன்பங்களுக்கும், முரண்பாடுகளுக்கும் ஒட்டுமொத்தக் குழப்பங்களுக்கும் மூலமாக அமைந்துவிட்டமையை பல்வேறு இனங்களின், நாடுகளின் வரலாறுகள் இன்று சுட்டி நிற்கின்றன.

அடிக்குறிப்புகள்

1. Sapir, *Culture, Language and Personality*, Selected Essays, Ed by David G. Mandelbaum, Berkley and Los Angeles: University of California Press, 1970, pp 1-2.
2. Ibid.
3. Elie Kedourie, *Nationalism*, Hutchinson of London, 1979, p4.
4. Sapir, *Op.cit* p17.
5. Sapir, *Ibid* p19.
6. Mario Pei, *The Story of Language*, London Allen & Unwin, 1952, p - 188.
7. Howard Wriggin "Problem of Communalism in South Asia", *The Ceylon Journal of Historical and Social Studies*, Vol. IV No. 112, 1954, p144.
8. MarioPei, *Op.cit* p. 188.
9. Sathiaselvan - Anush *Mother Tongue in Higher Education - Policies and Practices in Tamil Nadu and Sri Lanka since 1950*, Alagappa University, Karaikudi, Tamil Nadu, 2005.
10. Pattanyak, D.P. *Multilinguism and Mother Tongue Education*, Oxford University Press, Bombay, Calcutta, Madras, 1989.
11. Ibid.

பேராசிரியர் சபா ஜெயராசாவும் ஈழத்தில் சிறுவர் இலக்கியமும்

கலாநிதி செ. யோகராசா
சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர்
மொழியியல் துறை
களனிப் பல்கலைக்கழகம்

1. பேராசிரியர் சபா ஜெயராசா என்றதும் முதலில் எல்லோருக்கும் நினைவு வருவது அவர் கல்வியியற்றுறை சார்ந்தவரென்பதும் கல்வியியல் சார்ந்த அவரது நூல்களுமே. நுணுகி நோக்குவோர் மட்டுமே அன்னாரது தனித்துவம்மிக்க பத்துறைசார் புலமையையும் ஆற்றலையும் அவற்றின் வெளிப்பாடுகளையும் அறிந்துகொள்ளவியலும். இவ்வேளை, வசதி கருதி சிறுவர் இலக்கியம் சார்ந்த அன்னாரது செயற்பாடுகளையும் அவற்றின் முக்கியத்துவத்தையும் பற்றிச் சுருக்கமாக அவதானிப்போம். இவ்விதத்தில் அன்னாரது பின்வரும் நூல்கள் கவனத்திற்குள்ளாகின்றன.

பாலர் பள்ளிப் பாடல் (1979)

பாலர் கல்விப் பாடல் (1998)

பாலர் கதைகள் (1999)

இவை பற்றி அவதானிப்பதற்கு முன்னர், இதற்கு அனுசரணையாக ஈழத்தில், தமிழில் சிறுவர் இலக்கிய வளர்ச்சி பற்றி நினைவுகூர்வது அவசியமாகிறது.

2. 'சிறுவர் இலக்கியம்' என்ற துறை, பொதுவாக சிறுவர் பாடல், சிறுவர் (சிறிய) கதை, சிறுவர் நெடுங்கதை முதலான பல பிரிவுகளை உள்ளடக்கியது. (இவை ஒவ்வொன்றும் உப பிரிவுகள் பலவற்றைக் கொண்டுள்ளன.) இவற்றுள் தேவை கருதி சிறுவர் பாடல், சிறுவர் கதை ஆகியவற்றை மட்டும் இவ்வேளை கவனத்திற் கொள்வோம்.

3. இதற்குமுன் சிறுவர் இலக்கியத்துறையின் தனித்துவ இயல்புகள் பற்றிக் குறிப்பிட வேண்டும். அதாவது, சிறுவர் இலக்கியத்துறை ஏனைய இலக்கியத்துறைகளிலிருந்து

வேறுபட்ட இயல்புகள் சிலவற்றைக் கொண்டுள்ளது. இவ்விதத்தில் இத்துறை உளவிய லுடன் தொடர்புபட்டுள்ளமையும் சிறுவரது வயது வளர்ச்சியுடன் தொடர்புபட்டுள்ள மையும் முக்கிய கவனிப்பிற்குரிய விடயங்களாம். மேலும், ஆரம்பநிலைக்குரிய சிறுவர் இலக்கிய முயற்சிகள், பாடசாலைக் கல்வியுடன் தொடர்புபட்டிருப்பதும் குறிப்பிடத் தக்கது.

4. நிற்க, ஈழத்தில், தமிழில் ஏனைய சிறுவர் இலக்கிய பிரிவுகளுடன் ஒப்பிடும்போது சிறுவர் பாடல் துறையே 'நீண்ட' வரலாறும் (முதற்தொகுப்பு 1918இல் வெளிவந்தது) தொடர்ச்சியான ஓட்டமும் ஓரளவு திருப்தி தருகின்ற வளர்ச்சியும் கொண்டிருப்பது கண்கூடு. ஆயினும் நுணுகி நோக்கும்போது, இவ்வளர்ச்சியூடே அடிப்படையான பலவீனங்கள் சில இடம்பெற்று வந்துள்ளமை புலப்படுகின்றது. இவ்விதத்தில் பின்வருவன கவனத்திற்குரியவை :

அ) சிறுவர் உளவியலுக்கு முரணான அம்சங்கள் இடம்பெறுதல்

ஆ) சிறுவர் வயதெல்லை கவனிக்கப்படாமை

இ) இதனால் தொகுப்பிலுள்ள எல்லாப் பாடல்களையும் எல்லாப் பிரிவினருக்கும் கற்பித்தல்

ஈ) பாலர் பிரிவினருக்குரிய பாடல்கள் அரிதாகவே காணப்படுதல்

உ) பாலர் பிரிவினர் தவிர்ந்த ஏனைய பிரிவினருக்குரிய பாடல் தொகுப்புகளே அதிகம் வெளிவரல்

5. மேலே இறுதிக்கு முன்னர் குறிப்பிட்ட அம்சமே அதாவது, 'பாலர் பிரிவினருக்குரிய தொகுப்புகள் அரிதாகவே ஈழத்தில் (தமிழில்) வெளிவருகின்றன' என்பதே எமது விரிவான கவனத்திற்குட்படவேண்டியுள்ளது. இவ்வாறு அரிதாக பாலர் பாடல் தொகுப்பினை வெளியிட்டோர் இரு வகையினர். 'பெயர்' அளவில் மட்டும் அவ்வாறான தொகுப்புகளை வெளியிட்டோர் ஒரு சாரார். எ-டு : 'பாலர் செந்தமிழ் பாட்டமுதம்' (கவிஞர் அமிர்தநாயகம்: இத்தொகுப்பிலுள்ளவற்றுள் கணிசமானவை பாலர் பாடல்களற்றவை. இவ்வாறு பல தொகுப்புகள் வெளிவந்துள்ளன.) பிரக்ஞைபூர்வமாக, பாலர்களுக்காக எழுதி வெளியிட்டோர் இன்னொரு சாரார். எ.டு :

'பாப்பாப்பா', 'பாலர் பா' (கல்வயல் வே. குமாரசாமி)

மஞ்ச மலர்க்கொத்து (பாலர்பாட்டு) வயது 4 - 7, க. சச்சிதானந்தன்

6. மேலே இறுதியாகக் கூறப்பட்ட கவிஞர்களின் தொகுப்புகள் ஈழத்தில் மிகச் சிலவாகவே உள்ளன. இவற்றில் இடம்பெற்றுள்ள பாடல்களிலும் ஒரு சில குறைபாடுகள் இருக்கவே செய்கின்றன.

எ-டு : "சேவல் கூவ விடிந்தது

கோவில் மணி கேட்டது

பாலர் நாங்கள் எழும்பினோம்

காலை வேலை தொடங்கினோம்"

மேலுள்ள பாடலில் எளிய சொற்கள் இடம்பெற்றுள்ளமை உண்மையே. எனினும், பாலர்களைக் கவரும் விதத்தில் சொற்கள் திரும்பத் திரும்ப வருதனை மேலுள்ள பாடலில் அவதானிக்க முடியவில்லை.

7. ஆக, மேற்குறித்தவாறான ஈழத்தின் ஆரோக்கியமற்ற பாலர் பாடல் வளர்ச்சிச் சூழலிலேயே சபா ஜெயராசாவின் முற்குறிப்பிட்ட இரு தொகுப்புகளும் எமது கவனத்தை ஈர்த்துள்ளன. இவ்விடத்தில் அன்னாரது பாலர் கல்விப் பாடல் தொகுப்பிலுள்ள பாடலொன்றினை இங்கு எடுத்தாள்வது முக்கியமானது. அது வருமாறு:

“இலைகள் இப்போ
பச்சை பூசும்
வானம் இப்போ
நீலம் பூசும்
நெருப்பு இப்போ
சிவப்புப் பூசும்
காகம் இப்போ
கறுப்புப் பூசும்
கொக்கு இப்போ
வெள்ளை பூசும்”

மேலுள்ள பாடலின் சிறப்புப் பற்றி ஈழத்தின் குறிப்பிடத்தக்க சிறுவர் பாடல் ஆய்வாளரும் ஆர்வலரும் கவிஞருமான மயிலங்கூடலூர் நடராசன் பின்வருமாறு எடுத்துரைப்பது கவனத்திற்குரியது.

“இம் மழலைப் பாடலை முதலில் படிக்கும் போது இது கவிதையா? என்ற ஐயம் தோன்றும். ஆனால் 3-5 வயதுக்குட்பட்ட மழலைக்கான பாடலின் இயல்புகளை அறியும்போதுதான் இதன் சிறப்பை அறியமுடியும். இலைகள், வானம், நெருப்பு, காகம், கொக்கு என்ற சொற்களுடன் பச்சை, நீலம், சிவப்பு, கறுப்பு, வெள்ளை ஆகிய நிறப்பெயர்ச் சொற்களும் இக்கவிதையில் உள்ளன. இவற்றை மாணவர் அறிந்து நினைவிற் பதித்தலே இப்பாடலின் நோக்கம். ‘இப்போ’, ‘பூசும்’ ஆகிய இரு சொற்களும் திரும்பத் திரும்ப வருகின்றன. மழலைப் பாடலின் முக்கிய பண்பு சொற்கள் மீளமீள வந்து எளிமையாக மழலையரின் நினைவிற் பதித்தலேயாகும். இப்பாடலின் ஓசை மிக எளிமையானது. பாடலின் அளவும் சிறிது. மழலைப் பாடல் எவ்வாறு அமைய வேண்டும் என்பதற்கு இப்பாடல் சிறந்த எடுத்துக்காட்டாகும்...”

மேற்கோள் சற்று நீண்டுவிட்டதாயினும், அது பாலர்பாடல்களின் இயல்புகளையும் அவ்வழி சபா.ஜெயராசாவின் முன்னோடியான முயற்சிகளையும் எமக்குப் புலப்படுத்துகின்றமை மனங்கொள்ளத்தக்கது.

6.1 சபா ஜெயராசாவின் பாலர்பாடல் நூல்கள் இன்னொரு விதமான சிறப்பினையும் முக்கியத்துவத்தினையும்கூட வெளிப்படுத்துகின்றன. ஆசிரியரால், பாலர் உளவியலுக்குரிய அம்சங்கள் பிரக்கூபூர்வமாகப் பின்பற்றப்பட்டுள்ளது என்பதே அதுவாகும்.

இவ்விதத்தில் பாலர் கல்விப் பாடலில் முன்னுரைபோல் அமைந்துள்ள பகுதியை இங்கு எடுத்தாள்வது, இத்துறை ஆர்வலருக்குப் பயன்தருமென்று கருதுகின்றேன். அது பின்வருமாறு:

1. முன்னர் ஆரம்பப் பள்ளிக்கூட மாணவரின் உடல், உள்ளம், மனவெழுச்சி, அழகியல் உணர்வு ஆக்கத்திறன்கள் என்பவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு இப்பாடல்கள் எழுதப்பட்டுள்ளன.
2. குழந்தைகளின் மொழியாட்சி, மொழிவிருத்தி, எண்ணக்கரு விருத்தி, மொழித்திறன் என்பவை தொடர்பான ஆய்வுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டே பாடலிலுள்ள ஒவ்வொரு சொல்லும் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன.
3. குழந்தைகளின் உடலியக்க அசைவுகளையும் மொழி வெளிப்பாடுகளையும் ஒன்றிணைக்கத் தக்கவாறு இங்குள்ள பாலர் கல்விப் பாடல்கள் திட்டமிடப்பட்டுள்ளன.
4. ஆய்வு மனப்பாங்கை விருத்திசெய்தல், சந்த அழகில் ஈடுபடல், கண்டுபிடிக்கும் திறனை வளர்த்தல் முதலியவற்றைத் தூண்டும் வண்ணம் கவிதைகள் எழுதப்பட்டுள்ளன.
5. குழந்தை உளவியல், குழந்தை அழகியல் ஆகிய துறைகளினூடாகவே குழந்தை இலக்கியங்களை வளம்படுத்த வேண்டியுள்ளது.
6. அடுத்து சபா. ஜெயராசாவின் பாலர்கதை முயற்சி பற்றி நோக்குவோம். இவ்வழி பாலர்கதை முயற்சி தொடர்பான ஈழத்துச் சூழல் எத்தகையதென்பது பற்றி முதலில் நினைவு கூர்வோம். பாலர் பாடல் துறை வளர்ச்சியுடன் ஒப்பிடும்போது, 'பாலர்கதை'த் துறை வளர்ச்சி மிகவும் பின்தங்கியே காணப்படுகின்றது. பாலர்கதைக்குரிய இயல்புகள் ஒரு புறமிருக்க இப்பெயரில் வெளிவரும் தொகுப்புகள் எவ்வாறுள்ளன என்பது பற்றி முதலில் நோக்குவோம்.

6.1 ஈழத்தில் இதுவரை வெளிவந்த இவ்வாறான பாலர் கதைத் தொகுப்புகளை பின்வருமாறு வகைப்படுத்தலாம்:

நீதிக்கதைகள் : பாரம்பரியமாக அறியப்பட்டுள்ள பஞ்சதந்திரக் கதைகள் முதலியனவும் பிறவும் (உ-ம்: 'பூனைக்கு மணி கட்டுவது யார்?'); இவை அண்மைக்காலமாக பாடசாலைத் தேவைகருதி அதிகளவு வெளியிடப்பட்டு வருகின்றன. (எ-டு: அஷ்டலக்ஷ்மி பதிப்பக வெளியீடுகள்)

பக்திக் கதைகள் : எ-டு : பெரிய புராண அடியார்கள் பற்றியவை.

மந்திர தந்திரக் கதைகளும், துணிகர முயற்சி சார்ந்த கதைகளும். (எ-டு : 'பயங்கர இரவு')

மொழிபெயர்ப்புக் கதைகள்: எ-டு சோவியத் நாட்டுக் கதைகள், சிங்களக் கதைகள், இத்தகைய தொகுப்புகள் தமிழிற்கு அவசியமானவையாயினும் குறிப்பாக அண்மைக்கால சிங்கள மொழிபெயர்ப்புகளின் வசனநடை அதிருப்தி தருகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது.

ஆக, சுய ஆக்கமாக பாலர் கதைகள் எழுதிய ஈழத்து எழுத்தாளர்கள் சிலரே. இவர்களுள் முக்கியமானவர்கள் செ. யோகநாதன், சத்யன், சுதாராஜ், செ. கணேசலிங்கன், கோகிலா மகேந்திரன் (இவரது விஞ்ஞானக் கதைகள் குறிப்பிடத் தக்கவை) முதலான சிலரே. அண்மைக் காலமாக பாலர் கதைகளையும் சித்திரக் கதைகளையும் வெளியிடும் முயற்சியில் பலர் இறங்கியுள்ளனர். இவ்விதத்தில் ஓ.கே. குணநாதன், மொகிமீன்ராஜா முதலான சிலரது படைப்புகள் கவனத்திற் குரியன. இத்துறையில் சமீப காலமாக சிறுவர்களும் ஈடுபடத்தொடங்கியுள்ளமை பாராட்டிற்குரிய விடயமாகும். (எ-டு: தேனுகா சுதாராஜ்).

6.2 மேற்கூறியவை மிகச்சிலவான, விதிவிலக்குகளாக அமைகின்ற ஒருசில படைப்பாளரது முயற்சிகளே. இவை பற்றி புளகாங்கிதம் கொள்வதில் பயனில்லை. ஏனெனில் இத்துறையில் எமது ஈழத்துநிலை பற்றி ஆய்வாளர் இருவர் பின்வருமாறு கூறியுள்ளமை சிந்திக்கப்படவேண்டியது.

“பரம்பரைக் கதைகள், பகுத்தறிவற்ற கட்டுக்கதைகளைக் கூறி, பிள்ளைகளின் சிந்தனையை பலர் குழப்பியும் தேக்கியும் விடுகின்றனர். அவர்களது ஆர்வத்தை அடக்கி, அச்சுறுத்தியும் விடுகின்றனர். இந்நிலை மாற வேண்டும்...”

- செ. கணேசலிங்கன்

“பாலகுமாரன்பிள்ளை என்பவர் கூறுகிறார் : மாஸ்டர் சிவலிங்கத்தின் குழந்தைக்கான இலக்கியத்தைப் படித்த எனது மகனை வைத்தியசாலையில் சேர்க்க வேண்டி வந்தது ”

- ஏ. இக்பால்

எமது சிறுவர் கதைத்துறையின் பின்தங்கிய நிலைமை உய்த்துணர மேலுள்ள இருகூற்றுக்களுமே போதுமானவையாகின்றன.

7. ஆக, மேற்குறித்தவாறான ஈழத்தின் அவலத்திற்குரிய பாலர்கதை வளர்ச்சிச் சூழலிலேயே சபா.ஜெயராசாவின் ‘பாலர் கதைகள்’ என்ற தொகுப்பு வெளிவந்துள்ளமை கவனத்திற்குரியது. இத்தொகுப்பின் பாராட்டிற்குரியதொரு அம்சம் உண்டு. அதாவது, ‘நீண்ட உளவியல் ஆய்வுகளுக்குப் பின்னர் இக்கதைகள் எழுதப்பட்டுள்ளன. நவீன குழந்தை உளவியற் கோட்பாடுகளிலே குறிப்பிடப் பட்டுள்ள எண்ணக்கருவாக்கம், ஆக்கத்திறன் உந்தல், உசாவல், முகிழ்ப்பு முதலியவை இக்கதைகளிலே’ கட்டமைப்புச் செய்யப்பட்டுள்ளன.

7.1 ஈழத்தில் உதிர்களாக அவ்வப்போது சிறந்த பாலர்பாடல்கள் வெளிவந்துள்ளன. (பார்க்க: மழலைப் பா - திருமதி. பரமேஸ்வரி பார்வதிநாதசிவம் நினைவு மலர் 2002); இவ்வழி பாலர்பாடல்கள் எழுத முனைவோருக்கு முன்மாதிரிகளுள்ளன. பாலர் கதைகளுக்கு அவ்வாறான வாய்ப்புகளில்லை. அத்தகைய அவலமான சூழலில் சபா.ஜெயராசாவின் ‘பாலர் கதைகள்’ தொகுப்பின் வரவு அவசியமானது; முன்மாதிரியானது.

7.2 இத்துறை தொடர்பான பேராசிரியர் சபா. ஜெயராசாவின் நுண்மாண் நுழை புலம்பற்றி அறிந்துகொள்வதற்கு அன்னார் எழுதிய கட்டுரைகளும் பயன்படுகின்றன. இவ்விதத்தில் ‘பாலர் கதைகள்’ என்ற கட்டுரையொன்றின் ஒரு பகுதி பயன்கருதி இங்கே தரப்படுகின்றது:

பின்வரும் குழந்தைக் கதையை அமைப்பியல் ஆய்வுக்காக எடுத்துக்கொள்வோம்.

ஒரு கொக்கு இருந்தது. குளக்கரையில் அமைதியாக இருந்தது. அதற்கு நல்ல பசி. காலையில் சாப்பிடவில்லை. பாவம் பசியோடு பேசாமல் இருந்தது. அப்போது குளத்திலே தண்ணீர் ஆடியது. ஒரு சிறிய மீன் குஞ்சு வந்தது. கொக்குப்பிள்ளை அதைக் கண்டுவிட்டார். “எனக்கு நல்ல பசியாக இருக்கிறது” என்று கொக்கு மீன் குஞ்சிடம் சொன்னது. “அப்படியா, எனக்கும் நல்ல பசியாக இருக்கிறது. நான் அம்மாவிடம் போகின்றேன்” என்று மீன் குஞ்சு ஓடிவிட்டது.

இக்கதையை குழந்தைகளுக்குச் சமர்ப்பிக்கும்பொழுது ஆசிரியர் நடிப்புடன் உரையை இணைத்தல் வேண்டும். ‘பாவம் பசியுடன் பேசாமல் இருந்தது’ என்ற வசனம் ஒன்றே குழந்தைகளின் ஆழ்ந்த மனவெழுச்சியைத் தூண்டப் போதுமானது. கொக்கு மீன் குஞ்சைப் பிடித்திருந்தால் கொக்கின் மீது குழந்தைகள் கொண்ட பரிவும் அனுதாபமும் உடைந்து போயிருக்கும். பசிக்கும்போது குழந்தைகள் என்ன செய்யலாம்? என்ற பிரச்சினை இக் கதையின் நடுவிற குழந்தைகளுக்கு முன் வைக்கப்படுகின்றது. இந்தப் பிரச்சினைக்குரிய தீர்வு, தாயாரை நாடுதல் என்பது கதையினூடாகக் குழந்தைக்குத் தரப்படுகின்றது. அத்தோடு ஓர் எதிர்பார்ப்பு, ஆவலும் குழந்தைகளிடத்தே தூண்டப்படு கின்றது. மீன்குஞ்சு போய்விட்டது. கொக்கு என்ன செய்தது? என்பதுதான் எதிர்பார்ப்பு ஆவல்.

குழந்தைகளுக்குரிய கதைகள் சிறியனவாயும் எளிதானவையாயும் சிந்திக்கத் தூண்டுவனவாயும் ஒழுக்கம் உரைப்பதாயும் இருத்தல் வேண்டும்.

8. சுருங்கக்கூறின் பேராசிரியர் சபா ஜெயராசாவின் மூன்று சிறுவர் இலக்கிய நூல்களும் ஈழத்துச் சிறுவர் இலக்கியப் படைப்பாளிகளுக்கு மட்டுமன்றி, ஒட்டு மொத்தமான, (தமிழ் நாடு உள்ளிட்ட) தமிழ்ச் சிறுவர் இலக்கியப் படைப்பாளிகளுக்கும் வரப்பிரசாதமாக அமைந்துள்ளன என்பதில் தவறில்லை.
9. சிறுவர் இலக்கியப் படைப்பாளிகள் தமது புலமையை மென்மேலும் அகலமும் ஆழமும் பெறச் செய்வது பயனுடையது என்று உணர்வார்களாயின் பேராசிரியரின் பின்வரும் நூல்களையும் வாசிப்பது அவசியமானது. குழந்தை உளவியல் (2001) பாலர் கல்வி (1997) குழந்தைக் கல்விச் சிந்தனைகள் (2001)

பிரான்ஸ், பிரெஞ்சு, பிரெஞ்சியர் வரலாற்றியல் - மொழியியல் - சமூகவியல் கள ஆய்வு

பேராசிரியர் ச. சச்சிதானந்தம் (பிரான்ஸ்)

ஐரோப்பிய - இலங்கை தொலைதூரக்கல்வி இயக்குநர்
அண்ணாமலை பல்கலைக்கழகம்

“தங்கள் சொந்தப் பண்பாடுகளில் வேருன்றி நின்று மற்றப் பண்பாடுகளை திறந்த மனத்துடன் மதித்து சமுதாய முன்னேற்றத்திற்கு பாடுபடுவதைக் கடமையாகக் கொண்டு கருதும் குடிமக்களை கல்வி உருவாக்கவில்லை என்றால் அக்கல்வி கடமையில் தவறிவிடுகிறது.”

Jacques Delors - முன்னாள் ஐரோப்பிய ஒன்றியத் தலைவர் (பிரான்ஸ்)

இன்றைய உலகம் என்றால், அஃது ஐரோப்பா இல்லாமல் உலவ முடியாது. அவ்வாறே ஐரோப்பா என்றால், அது பிரான்ஸ் இல்லாமல் நிலவ முடியாது. எல்லாவற்றிலும் 'நான் தான் முன்னுக்கு', என்று பெருமையுடன் சொல்லிக் கொண்டு தன் பலத்தைக்காட்டும் உலக வல்லரசான அமெரிக்க ஒன்றியம் பிறப்பதற்கு கைகொடுத்து உதவியதும் பிரான்ஸ் தான். புரட்சிக்கு முதல் வரும் நாடு, கற்றவர்க்கு அழகு தரும் மொழி, தனித்துவம் கோரும் மக்கள் என நினைக்குங் கால், உலகத்தவர் மனம் **பிரான்ஸ்** (La France), **பிரெஞ்சு மொழி** (Le français), **பிரெஞ்சுக்காரர்** (Les Français) பால் செல்லாமல் நில்லாது. தற்காலத்தில் உலகமொழி அந்தஸ்தில் ஆங்கிலம் விளங்கினாலும் அம்மொழியின் சொல்வளத்துக்கு இரண்டாவது சர்வதேச மொழியான பிரெஞ்சு மொழியே அதிகளவு சொல் வழங்கியிருக்கிறது. “வாழ்க்கை வாழ்வதற்கே” என்கின்ற கோட்பாட்டில் திளைப்பவர்களாக பிரெஞ்சுக்காரர்கள் விளங்குகிறார்கள். இவ்வாறு ஆயிரம் புகழுடைய சிறப்புகள், பெருமைகள் இருந்தாலும் பிரான்ஸ் நாடு என்பதும் சரி, பிரெஞ்சு மொழி என்பதும் சரி, அல்லது பிரெஞ்சு மக்கள் என்பதும் சரி வெவ்வேறு மண்களிலிருந்து இந்த மண்ணுக்கு வந்து நிலைத்த உரித்துப் பெற்ற கருத்துகள் ஆகும்.

பிரான்ஸ் - மனத்தில் இருத்தலுக்கான எறிநோக்கு

1. அமைவிடம் : மேற்கு ஐரோப்பா
2. பரப்பளவு : 543 965 ச.கி.மீற்றர்
3. தலைநகர் : பாரிஸ்
4. மொழி : பிரெஞ்சு
5. சனத்தொகை :
 - பெண்கள் - 51.3%
 - ஆண்கள் - 48.7%
 - 62.3 மில்லியன் - 2004
6. எழுத்தறிவு : 99%
7. நாணயம் : யூரோ - € (128 ரூபாய்)
8. வேலை : 35 மணித்தியாலம் / வாரம்
1531 மணித்தியாலம் / வருஷம்
அடிப்படைச்சம்பளம் : 8.21€ / மணி
9. மதம் : கத்தோலிக்கர் - 80%
இஸ்லாம் 2 ஆவது மதம்
பிற மதத்தவர் 4%
மதம் அற்றவர் 16%
10. ஆட்சிமுறை : குடியரசு - Republique Francaise (RF)
ஜனாதிபதி - Jacques Chirac (1995 - 2007)
பிரதமர் - Dominique de Villepin

புவியியல்

பிரான்ஸ் (மேற்கு) ஐரோப்பாவில் மிகப் பெரிய நாடு. இதன் பரப்பளவு கிழக்கிலிருந்து மேற்கு வரைக்கும் வடக்கிலிருந்து கிழக்கு வரைக்கும் கிட்டத்தட்ட ஒரே அளவாக உள்ளது. இதன் எல்லைகளைத் தொடுத்தால் வரும் வடிவம் ஓர் அறுகோணி போல் தோற்றுவதால் பிரெஞ்சியர் பிரான்சை எக்ஸாகோன் (Hexagone) எனச் சொல்வதும் உண்டு (பிரெஞ்சு மொழியில் H எழுத்து உச்சரிக்கப்படுவது இல்லை.) இது ஐரோப்பியக் கண்டத்தில் 2500 கி.மீ. தரைவழி எல்லைத் தொடர்புடையதுடன் மாஞ்சு, வடகடல் மற்றும் மத்தியதரைக்கடலுடனும் அத்லாந்திச் சமுத்திரத்துடனும் தொடுகையாக உள்ளது. அத்லாந்திச் சமுத்திரம் மாஞ்சு, வடகடல் ஆகியன 5000 கி.மீற்றரும் மத்தியதரைக்கடல் 1500 கி. மீற்றரும் தொடுகையில் இருக்கின்றன.

சுவாத்தியம்

கிழக்குப் பகுதியிலிருந்து வரும் குளிரான உலர்ந்த வளியும் மேற்குப்பக்கமாக அத்லாந்திக் சமுத்திரத்திலிருந்து வரும் சூடான ஈரலிப்பான வளி, மேல் காற்றுடன் கலப்பதனால் மிதமான குளிரோ அல்லது மிதமான உஷ்ணமோ அற்ற சுவாத்தியம் உள்ள நாடாக

எக்ஸாகோன-பிரான்ஸ் இருக்கிறது. கால நிலையாக வசந்தகாலம் (பங்குனி 21 - ஆனி 20), வெய்யிற்காலம் (ஆனி 21 - புரட்டாதி 22), இலையுதிர்காலம் (புரட்டாதி 23-மார்கழி 20), குளிக்காலம் (மார்கழி 21 - பங்குனி 20) என நான்கு பருவகாலங்கள் வருடத்தில் வந்து போகின்றன.

ஆட்சிமுறை

பிரான்சில் ஆட்சித்தலைவராக ஜனாதிபதியும் அரசாங்கத்தின் தலைவராக பிரதமரும் பதவியில் வீற்றிருக்கிறார்கள். சர்வ அதிகாரங்களும் கொண்டு நாட்டை ஆளும் உரிமை உள்ள ஜனாதிபதி மக்களால் ஏழு ஆண்டுகளுக்கு (தற்போது ஜனாதிபதியாக இருக்கும் பூக் சிராக் ஜனாதிபதியின் பதவிக்காலத்தை ஐந்து ஆண்டுகளாகக் குறைத்திருக்கிறார்.) தேர்தல் மூலம் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டு, பிரதமராக பாராளுமன்றத் தேர்தலில் வெற்றி பெறும் அரசியல் கட்சித்தலைவர் ஐந்து ஆண்டுகளுக்கு ஜனாதிபதியால் நியமிக்கப்படுகிறார். முன்னவர் எலிலே மாளிகையிலும் (Palais de l'Elysee) பின்னவர் மத்தினியோன் வாசஸ்தலத்திலும் (Hotel de Matignon) பதவிக்காலத்தில் வாசம் செய்கிறார்கள். அமைச்சர்கள் தலைமை அமைச்சரின் ஆலோசனைப்படி ஆட்சித்தலைவரால் அமைச்சப் பதவிகளுக்கு உறுதி செய்யப்படுகிறார்கள். பாராளுமன்றம் (Parlement) தேசியப் பேரவை மேற் (செனெட்) சபை என இரு சபைகளைக் கொண்டிருக்கிறது. இலங்கை ஜனாதிபதி ஆட்சி முறை பிரான்சின் ஜனாதிபதி ஆட்சிமுறையிலேயே ஜே.ஆர். ஜெயவர்த்தன அவர்களால் மாற்றியமைக்கப்பட்டது என்பது குறிப்பிடத்தக்கது.

பாராளுமன்றம் என்ற தமிழ்ச் சொல்லுக்கும் Parlement எனும் பிரெஞ்சுச் சொல்லுக்கும் சொற்பிறப்பியல் முறையில் ஒற்றுமை இருப்பதை நோக்கலாம். தமிழில் இச்சொல்லை பார் + ஆளும் + மன்று - மன்றம் = பாராளுமன்றம் எனப் பிரித்து பொருள் கொள்ளலாம். பிரெஞ்சில் Parler + Ment. = Parlement, Parler என்றால் கதைத்தல் Ment என்றால் ஒரு செயலின் விளைவு என்று அர்த்தம். என்பது பிரெஞ்சிலும் ஆங்கிலத்திலும் - ment (பண்பு) பெயரைக் குறிக்கும் பின்னொட்டு இச்சொல் Mentus இலத்தீன் சொல்லின் மூலம் ஆகும். நாம் அறிந்த Parliament என்கின்ற ஆங்கிலச் சொல் பிரெஞ்சுச் சொல்லான Parlement என்பதிலிருந்து வந்தது. பிரெஞ்சு-ஆங்கிலம் சொல் ஒப்பீட்டுக்கு பிரெஞ்சு மொழி பற்றிய பகுதியில் விளக்கம் பார்க்கலாம்.

பிரான்ஸ் நாட்டு நிலப்பரப்பு 22 மாநிலங்களாகவும் (Regions), 96 மாவட்டங்களாகவும் (Departments) பிரிக்கப்பட்டுள்ளது. இந்நாட்டுக்கு வெளியே 5 மாவட்டங்களும் (DOM) கடல் கடந்த ஆட்சி நிலப்பரப்புகளும் (TOM) உண்டு. பிரான்சில் 325 துணை மாவட்டங்களும் 3714 நகரசபைகளும் 36, 433 பட்டினங்களும் உள்ளன. மாவட்டத்தலைவராக ப்றெவே (Le Prefet) நியமனம் பெறுகிறார். பட்டினங்களின் நிர்வாகம் மேயரால் மேற்கொள்ளப்படும். நாட்டின் வெளியே உள்ள மாவட்டங்களில் குவாதெலூப், மாட்டினிக், குயான் ஆகிய குறுநிலப் பகுதிகள் மத்திய தென் அமெரிக்கக் கண்டத்தில் காணப்படுகின்றன. நேயூனியன் தீவு இந்து சமுத்திரத்தில் உள்ளது.

குவாதெலூப், மாட்டினிக்கில் இருப்பவர்களில் பெரும்பான்மையினர் ஆபிரிக்காவிலிருந்தும் இந்தியாவிலிருந்தும் அடிமைகளாகக் கரும்புத் தோட்டப் பயிற்

செய்கைக்காக இங்கு கொண்டு வரப்பட்டவர்களின் சந்ததியினராக உள்ளனர். இவர்களில் அநேகர் குறிப்பாக குவாதெலூப்காரர்கள் வித்தியாசமான பொது நிறமுடைய உயரமான அழகானவர்களாகத் தோற்றமளிக்கின்றனர். இவர்களின் பெயர்கள் மண்ணாங்கட்டி, மதுரை வீரன், பெத்த பெருமாள், முத்துச்சாமி, பொன்னம்மா, ராமன் என இடப்பட்டிருக்கும். இவர்கள் தமக்குள் இந்திய தமிழ்ச் சொற்களும் பிரெஞ்சு கலந்த கிறெயோல் எனும் பிரதேச மொழியையும் பிறருடன் பிரெஞ்சு மொழியையும் பேசுகிறார்கள். கிறெயோலில் குறி (கறி), மசாலே, கொழம்பு, மாங்கா, மந்ரம், காவடி, பூசாரி, மாரியம்மன், காளி, காத்தவராயன் முதலான சொற்கள் ஒலிக்கும் விதம் திரிபடைந்த வழக்கத்தில் உள்ளன.

தாங்கள் இந்தியாவிலிருந்து கொண்டு வரப்பட்டவர்களின் எச்சத்தினர் என்றெண்ணம் இவர்கள் அடிமனதில் இருக்கும். மார்ட்டினிக் மற்றும் குயான்காரர்கள் ஓரளவு உயரமான கறுப்பு நிறமானவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர். இவர்கள் மிருக மதத்தை பின்பற்றிய வாழ்க்கை முறையுடையவர்களாக வாழ்கின்றனர். இந்த மூவர்களையும் பிரெஞ்சில் ஆந்தியே (Les Antillais) என அழைப்பர். இவர்களுடன் மணம் செய்து கொள்ள இந்தியர்களோ அல்லது ஆபிரிக்கர்களோ பெரிதாக விரும்புவது இல்லை. ஏனெனில் ஆந்தியேகுழுமத்தினர் தம்மிலும் பார்க்க குறைவானவர்கள் என்றும் அடையாளத்தை இழந்தவர்கள் என்றும் நினைப்பதே காரணம். இதேபோன்ற நிலையை இந்தியாவிலும் இலங்கையிலும் சட்டைக்காரர் பறங்கியர் சந்ததியினரிடம் காணலாம். இவ்வாறுதான் புலம்பெயர்ந்து வாழும் இந்தியத்தமிழர்களினதும் ஈழத்தமிழர்களினதும் வழித் தோன்றல்கள் புலம் பெயர் நாடுகளில் தமிழ் அடையாளத்தை மெல்ல மெல்ல இழந்து வருகின்றனர்.

வரலாறு

கோல் - பிரான்ஸ்

பிரான்சின் (La France) பூர்வீகப் பெயர் கோல் (La Gaule)

பிரெஞ்சியரின் (Les Français) மூதாதையர் கோலுவா (Les Gaulois) சமூகத்தவர்

பிரான்சின் மூதாதையர்கள்	பிரான்ஸ் மீது படையெடுத்தவர்கள்
கோலுவா	ரோமானியர்
இபெளர்	விஸ்கோத்
லிகுயர்	பூர்கொந்
பெல்ஷ்	சியாக்கிறியாஸ்
ஜேர்மன்	ஃப்ராங்
கிரேக்கர்	அலமான்
	அரபியர்

இன்று பிரான்ஸ் என அழைக்கப்படும் இந்நாட்டுக்கு பூர்வீகப் பெயர் பிரான்ஸ் அல்ல. கோல் (La Gaule) என்பதே இதன் மூதாதையநாமம். இந்நாட்டின் மூதாதைகளாக கோலுவா

(Gaulois), இபெள் (Iberes), லிகுயர் (Ligures), பெல்ஷ் (Belges), ஜேர்மன் (Germaines), கிரேக்கர் (Grecs) எனும் குழுமத்தினர் வாழ்ந்தனர். இவர்களில் பெரும்பான்மையோர் கோலுவா (Les Gaulois) குழுமத்தினர் என வரலாறு கூறுகிறது. கோலுவா குழுமத்தினர் பரவலாக வாழ்ந்து வந்த இம்மண்ணுக்கு கோல் என ரோமானியர் பேர் கொடுத்தனர்.

உலக வரலாற்றில் ஐரோப்பிய வரலாறு எழுச்சியானதாக அமைகிறது. அதேபோல் பிரான்ஸ் வரலாறும் தனித்துவமானதாகத் திகழ்கிறது. கி.மு. முதலாம் நூற்றாண்டின் நடுப்பகுதியில் ஜூலியஸ் சீசர், கோல் மீது படையெடுத்து அலேசியா எனும் இடத்தில் நடந்த போரில் கோலுவாவினரின் தலைவர் வேர்சின்ஜெரொறிக்லை (Vercingetorix) வெற்றிகொண்டார். ரோமானிய பண்பாட்டு முறையும் ரோமானியர் மொழியான இலத்தீனும் கிறிஸ்தவ மதமும் இந்நாட்டில் திணிக்கப்பட்டது. இங்கு ரோமானியரின் ஆட்சி நானூறு ஆண்டுகள் நீடித்திருந்தது. இந்த மண் இயற்கை வளங்களையும் பித்தளைச் சுரங்களையும் கொண்டிருந்ததனால் கோல் மீது 4ஆம் நூற்றாண்டு காலப்பகுதிகளில் ஜேர்மனிய குழுமத்தினரான விஸ்கோத் (Wisgoths), பூர்கொந் (Burgondes), ஃப்ராங் (Frances) மற்றும் அலமான் (Alamans) ஆகிய ஆக்கிரமிப்பாளர்களால் தொடர்ந்தேர்ச்சியான படையெடுப்புகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு ஆங்காங்கே குறுநில ஆட்சி அமைக்கப்பட்டது.

பிரெஞ்சிய அரசர்கள்

நிலத்தைத் தமதாக்கிக் கொள்வதில் ஏற்பட்ட சண்டைகளில் ப்ராங் குழுமத்தினர் மற்றைய குழுமத்தினரைத் தோற்கடித்தனர். குளொவில் (Clovis) தனது 15வது அகவையில் 451 இல் சில பகுதிகள் தவிர, நாட்டின் முழுமைக்கும் கோன் ஆனார். வெற்றிவாகை சூடிய ஃப்ராங் சமூகத்தினர் கோல் என அழைக்கப்பட்டு வந்த நாட்டுக்கு தமது சமூகப்பெயரை நிலைநிறுத்துமுகமாக தமது மொழியான ஃப்ராங்கில் பிரான்சி (Francie) எனப் புதுப்பெயர் இட்டனர். இப்பெயரே பிரெஞ்சு மொழியில் பிரான்ஸ் (France) என இந்நாட்டின் பெயராக நிலைத்து விட்டது. Franc என்பது பிரான்சின் நாணமாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு பல நூற்றாண்டுகளாக இருந்து வந்து, அண்மையில் - 2001இல்தான் மக்கள் பாவனையில் இல்லாமற் போனது.

பிரெஞ்சு மன்னர்களில் பிலிப் ஓசுல்த், ஒன்பதாம் லூயி(ஸ்), பிலிப் லு பெல், முதலாம் ஃப்ராங்கவர், நான்காவது ஹென்றி, பதினான்காம் லூயி ஆகியோரின் பெயர்கள் இன்றி பிரான்ஸ் வரலாறு இல்லை. Philippe August முதல் அரசன் என்னும் பெயருக்கு உரியவர். Louis IX நல்லாட்சிக் காலத்தில் கல்விக்கூடங்கள் பல்கலைக்கழகங்கள் மருத்துவமனைகள் போன்றவற்றை நிறுவி, பிரெஞ்சு மொழிக்கு சிறப்பிடம் அளித்தார். Philippe Le Bel இன் பேரரான Philippe VI de Valois 1328 இல் அரசுக்கட்டில் ஏறியவுடன் இவருக்கும் இங்கிலாந்து இளவரசர் Edouard III க்கும் இடையில் அரசரிமைப் போர் எழுந்தது. நூற்றாண்டுப் போர் என அழைக்கப்படும் இப்போர் 1337 தொடக்கம் 1453 வரை நடந்தது. இப்பகைமைப் போர்க்காலப்பகுதியில் துணிவும் வீரமும் நிறைந்த ஜோன் ட் ஆர்க் (Jeanne d'Arc) தன் தாய் நாட்டின் மீதுள்ள பற்றினால் இராணுவத்தளபதியாகச் சேர்ந்து பல தோல்விகளின் பின்னர் Orleans ஐ ஆங்கிலேயரிடமிருந்து 1429 இல் மீட்டெடுத்தாள். ஆனால் பாதிரியார் ஒருவரின் காட்டிக் கொடுப்பினால் ஆங்கிலேயர்களால் Rouen எனும் நகரத்தில் உயிருடன்

தீக்கிரையாக்கப்பட்டாள். முதலாவது Francois காலத்தில் மக்களுக்கு மதச்சுதந்திரம் அளித்து நாட்டினை வளம்படுத்தினார் Henri IV. இவர் மக்களால் விரும்பப்பட்ட மன்னராகத் திகழ்ந்தார்.

இராஜகுரியர் என அழைக்கப்பட்ட Louis XIV மன்னரின் 54 ஆண்டுகால ஆட்சி பிரான்சை புகழேணியின் உச்சிக்கு இட்டுச் சென்றது. இவர் தம் ஆட்சிக்காலத்தில் பிரான்ஸ் மேற்கத்திய நாகரிகத்தின் தலைவி எனப் போற்றப்படும் அளவுக்கு அறிவொளிசான்ற வல்லரசராக அரசோச்சினார். ஆனாலும் ஆடம்பரச் செலவுகளாலும் தேவையற்ற போர்களாலும் நாட்டின் செல்வத்தைக் கரையச் செய்தார். புரட்டஸ்தாந்து மதத்தவரை கத்தோலிக்க மதத்துக்கு மாற வற்புறுத்தியதும் ஸ்பெய்ன் அரசரிமையை ஏற்றதும் குடியேற்ற வர்த்தக நலன்களை புறக்கணித்ததும் இவர் செய்த பெருந்தவறுகள் என பட்டியலிடப்படுகின்றன. நன்றாக அனுபவித்து ஆடம்பரமாக வாழ்ந்து விட்டு பல கஷ்டங்களுக்கும் தோல்விகளுக்கும் மத்தியில் தன் குடிமக்களை விட்டு தூரம் சென்று துயரத்துடன் வாழ்ந்து உயிர் நீத்தார். இவர் பெரும் செல்வத்தைக் கரைத்த அழகுவழியக்கட்டிய வேர்ஸாய் அரண்மனை (Le Chateau de Versailles) பிரான்சினதும் உலகத்தினதும் அறிவியற் தலைநகரமாக விளங்குகிறது. பிரான்ஸ் வருபவர்கள் இதனைப் போய்ப் பார்க்காமல் இருப்பது கிடையாது.

நாட்டில் பொருளாதார வளர்ச்சி வீழ்ச்சி அடைந்ததினாலும், விவசாய உற்பத்திப் பெருக்கம் குறைந்ததினாலும், புது உலகத்தைக் கண்டுபிடித்து செல்வங்களைக் கொண்டுவந்து சேர்த்ததோடு மட்டுமன்றி, மூலதனமில்லாமல் நல்ல வருமானம் கொட்டிய முக்கோண வியாபாரமும் ஊக்குவிக்கப்பட்டது. சில வணிகர்கள் ஆபிரிக்கா போய் அங்கிருந்து அடிமைகளைப் பிடித்துக் கொண்டு பண்டமாற்றுச் செய்து அவற்றை ஐரோப்பாவுக்கு எடுத்து வந்து விற்று நல்ல இலாபம் பெறும் வணிகமே முக்கோண வியாபாரம் எனப்பட்டது. கோர்னெய் (Corneille), மொலிஎர் (Moliere), கதைகளை புனைந்த ஜேர்ன் டுது லா ஃபொந்தெய்ன் (Jean de la Fontaine) உம், பஸ்கால் (Pascal), ட்தெக்கார்த் (Descartes) தத்துவ அறிஞர்களும், அறிவுக்களஞ்சியம் (L'Encyclopedie) தயாரித்த Diderot மொழியறிஞரும், உரைஞர் போஸ்ஊஎ (Bossuet) போன்றவர்களும் இந்த மாமன்னரினால் கௌரவிக்கப்பட்டவர்களில் குறிப்பிடத்தக்கவர்கள்.

இலங்கையில் பிரெஞ்சுக்காரர்

இலங்கைத் தீவில் வணிகம் செய்வதற்காக Dela Haye தளபதியின் பணிப்பில் 14 வணிகக் கப்பல்கள் புறப்பட்டன. இவை 1672 அல்லது 1673 இல் கொட்டியர் துறையை வந்தடைந்தன. தனது ஆட்சிகளில் மூவரை கண்டியரசனிடம் தூது அனுப்பினார். அரசர் மூவரையும் நன்றாக விருந்தோம்பி ஒவ்வொருவருக்கும் ஒவ்வொரு தங்கச் சங்கிலி, வாள், துப்பாக்கி போன்றவற்றை அன்பளிப்பாகக் கொடுத்தனுப்பினார். இப்பண்பான செயல் பிரெஞ்சியத்தளபதியை உற்சாகப்படுத்தியது.

மேலும், பிரெஞ்சுக்காரர்களுக்கு வேண்டிய உணவு கொடுத்ததோடல்லாமல் அவர்கள், கோட்டை ஒன்றையும் கட்ட அனுமதி கொடுத்து, உதவிக்கு தனது ஆட்களையும் அனுப்பி, உதவி புரிந்தார் கண்டியரசர்.

பிரெஞ்சுக்காரர் துகோணமலைத் துறைமுகத்தைப் பிடிக்கும் எண்ணத்தில் இருந்தனர். கண்டியரசரும் நாட்டில் முற்றுகையிட்ட ஒல்லாந்தரை விரட்டியடிப்பதற்கு பிரெஞ்சியரின் உதவியைக் கேட்டார். இரு பக்கமும் ஒரு தீர்க்கமான முடிவு எட்டப்படுவதில் காலதாமதம் ஏற்பட்டது. இதேவேளை 14 கப்பல்களில் இருந்தவர்களுக்கு உணவு போதாமல் இருந்ததினாலும் பலர் மலேரியாக் காய்ச்சலினால் இறந்ததினால் De la Haye சென்னையிலிருந்த பிரெஞ்சுக்காரரைச் சந்திப்பதற்கும் என இந்தியா சென்றார். சென்றவர் இலங்கை திரும்பவே இல்லை. கட்டப்பட்ட பிரெஞ்சுக் கோட்டையை ஒல்லாந்தர் கைப்பற்றி விட்டனர். அப்போது கண்டியரசன் இலங்கையில் விட்டிட்டுப்போன பிரெஞ்சியரை கோபத்தில், தன் குதிரைகள் இறந்து போனதற்கு பிரெஞ்சியச் சேவகர்கள் தான் காரணம் என்று குற்றம் சாட்டி, சங்கிலியால் பிணைத்து மலையில் சிறை வைத்தான். சில பிரெஞ்சியர் சாராயம் வடித்தல், தவறணைகள் நடத்துதல் போன்ற வேலைகளைத் தேடிக் கொண்டு இலங்கையிலேயே தங்கி விட்டனர்.

ஆதாரம்: *Relation de l'île de Ceylon - Robert Knox (1693)*

புதுச்சேரி பாண்டிச்சேரியான கதை

இந்தியாவில் சில பிரதேசங்களை டேனிஷ்காரர், போர்த்துக்கேயர், ஒல்லாந்தர், ஆங்கிலேயர், பிரெஞ்சியர் என மாறிமாறிச் சண்டை இட்டும் சமாதானம் பேசியும் பரிமாறிக் கொண்ட இடங்களில் புதுச்சேரியும் - Poudoicheri ஒன்று. தமிழில் புதுச்சேரி என்பது Poudoucheri என்றே வரும். 1673 இல் பிரெஞ்சுக்காரர் புதுவைக்கு வந்ததாகக் கூறப்படுகிறது. பிரெஞ்சு கிழக்கிந்திய வணிக நிறுவனத்திற்காக 1675 இல் வாங்கப்பட்டது. பின்னர் பிரெஞ்சியர்களுக்கும் ஒல்லாந்துக்காரர்களுக்கும் ஏற்பட்ட சண்டையில் வெற்றி ஒல்லாந்தர் பக்கம் போனதினால் புதுச்சேரியும் அவர்களுக்கே போனது. பின்னர் 1699 இல் பிரான்ஸ்காரர்களுக்கு திருப்பிக் கொடுக்கப்பட்டது. ஆங்கிலேயர் இப்பகுதிக்கு வந்த போது 1761 இலிருந்து 1763 வரை பிரெஞ்சியரிடமிருந்து கைப்பற்றினார்கள். மீளவும் பிரெஞ்சுக்காரர்கள் பறித்துக் கொண்டார்கள். மீண்டும் மீண்டும் தொடர்ந்த போர்களில் 1778 - 83, 1793 - 1802, 1803 - 1814 காலப்பகுதிகளில் இங்கிலீஸ்காரருக்கு சொந்தமானது. இறுதியில் சமாதானம் வழி 1814 இல் பிரெஞ்சுக்காரரிடம் ஒப்படைக்கப்பட்டது. இந்தியா சுதந்திரம் அடைந்த பின்னர், பிரான்சியர் 1956 இல் புதுச்சேரியை இந்தியாவிடம் கையளித்தனர். பாண்டிச்சேரி இந்தியாவில் இருந்த ஒரு சிறிய பிரான்ஸ் என்று அடையாளம் காட்டும் அளவுக்கு பிரான்ஸ் சம்பந்தப்பட்ட அனைத்தும் இப்போதும் அங்கிருக்கின்றன. அதனால்தான் எல்லாத் தமிழர்களும் ஆங்கிலத்தைக் கொண்டாட புதவைத்தமிழர்கள், தாம் பிரெஞ்சுக்கு உரியவர்கள் என உரிமை கொண்டாடுகிறார்கள். (இவர்கள் பிரான்ஸ் பற்றியும் சரி அல்லது பிரெஞ்சு மொழி பற்றியும் சரி எவ்வளவுதான் பெருமையுடன் உரிமை பேசினாலும் தமிழ் மூலம் பிரெஞ்சு கற்பதற்கான இலக்கணத்தையும் அகராதியையும் பிரான்ஸ் நாடு - பிரெஞ்சு மக்கள் பற்றிய விரிவான நூல்களையும் முதன் முதல் ஆக்கியது இக்கட்டுரை ஆசிரியர் தான்)

பிரெஞ்சில் புது எனும் ஒலிக்கு வரிவடிவம் கொடுக்கிறபோது, Pou என்றே வரும். பிரெஞ்சில் வந்த ou வில் u ஐ n என ஆங்கிலத்தில் எழுதப்பட்டுவந்தது. இதன் காரணத்தால் தான் புதுச்சேரி என்பது ஆங்கிலத்தில் Pondicherry என திரிபடைந்தது.

புதுச்சேரி -----Poudoucheri -----Pondicherry.

ஆதாரம்: La FranceetLet Francais S. Sachchithanantham. (1997)

பதினைந்தாம் லூயியை அடுத்து Louis XVI 1774 தொடக்கம் 1792 கைது செய்யப்படும் வரை மன்னராக இருந்தார். இவர் மக்களின் சந்தோசத்தை விரும்புவராக இருந்தும் இவரைச் சூழ்ந்திருந்த பிரபுக்கள் நல்லாட்சி செய்யவிடாமல் தடுத்துக் கெடுத்து விட்டனர். மேலும் ஆஸ்திரிய வேந்தரின் மகளான மரி அந்து ஆனெத் (Marie Antoinette) தான் பட்டத்து இராணி. ஒரு சமயம் மக்களிற் சிலர் தம் வறுமையைச் சொல்லி சாப்பிட பாண் இல்லை என்று பசியைச் சொல்ல “பாண் இல்லாவிட்டால் என்ன? கேக் சாப்பிடுங்கள்..” என ஏளனமாகச் சொன்ன மகாராணி இவர். பதினாறாம் லூயியின் ஆட்சியிலே மக்கள் வரிச்சுமையினால் மிகவும் துன்பப்பட்டனர். நிர்வாகம், பொருளாதாரம், நீதி, ஒழுக்கம், சமூக அமைப்பு ஆகியவற்றில் சீர்கேடுகள் மலிந்திருந்தன.

இந்த அரசின் ஆட்சியில் குடிமக்கள் துன்பப்பட்டிருந்தாலும் இவர் காலத்திலேயே எழுத்தறிவிலும் கலைச்சிறப்பிலும் பிரான்ஸ் முதலிடத்தை வகித்தது. 1776 இல் இங்கிலாந்து அரசருக்கு எதிராக அமெரிக்க நாட்டு மக்கள் வாஷிங்டன் தலைமையில் செய்த போராட்டத்துக்கு பிரான்ஸ் ஆயுதம் முதலாக, ஆறாயிரம் போராட்ட வீரர்களையும் லஃபயெத் றொலாம்போ தலைமையில் அனுப்பி வைத்தது. அமெரிக்க விடுதலைப் போராட்டத்தில் மூவாயிரம் பிரெஞ்சு வீரர்கள் உயிரிழந்தனர். 1783 இல் வேர்சாய் உடன்படிக்கைப்படி ஐக்கிய அமெரிக்க இராச்சியத்தை அங்கீகாரம் செய்தது.

நாட்டில் ஏற்பட்ட நெருக்கடியைத் தீர்ப்பதற்கு மக்கள் தலையில் வரிச்சுமையை விதிப்பதற்காகப் பொதுச் சபையைக் (Etats Generaux) கூட்டுவதற்கு ஆணை விடுத்தார். பொதுச்சபைக்கூட்டத்தில் ஏற்பட்ட தொடர்ந்தேர்ச்சியான கொந்தளிப்பினால் மக்கள் மன்னரை எதிர்த்துப் போராடத் தொடங்கினர். இதன் விளைவாகப் பிரெஞ்சுப் புரட்சி வெடித்தது.

மொந்தெஸ்கியூ (Montesquieu), ஜோன் ஜாக் றூஸோ (Jean Jacques Rousseau), வொல்த் எயர் (Voltaire) போன்ற தத்வ மேதைகளின் பேச்சுக்களும் எழுத்துக்களுமே மக்களை விழித்தெழச் செய்தன. வெடித்த புரட்சியில் மக்களுக்கே வெற்றி. 1989 ஜூலை 14 ஆம் நாள் ஆணும் பெண்ணுமான புரட்சியாளர்கள் பஸ்தி (Bastille) சிறையை உடைத்தனர். ஓகஸ்ட் 26 இல் மன்னரின் ஒப்புதலுடன் மனித உரிமைகள் பிரகடனத்தை வெளியிட்டனர். 1791 ஜூன் 21 - 22 களில் இரவோடு இரவாக இரகசியமாக ஆஸ்திரிய நாட்டுப்படைகளின் துணையுடன் ஆஸ்திரியா திரும்பிக் கொண்டிருந்த சமயம் கைது செய்யப்பட்டு, அந்நிய நாட்டுப் படையுடன் சேர்ந்து மக்களுடன் போர் புரிய முனைந்தார் எனும் குற்றச்சாட்டில் மரணதண்டனை வழங்கப்பட்டது. இவர் 21. 01. 1793 அன்று காலை 10.22 மணிக்கு புரட்சி ஸ்தலம் - Place de la Revolution எனும் இடத்தில் வைத்து சிரச்சேதம் செய்யப்பட்டார். பஸ்தி சிறை உடைத்த நாளான ஜூலை 14 ஆம் நாள் பிரான்சில் குடியரசு நாளாக - தேசிய தினமாகச் சிறப்பாகக் கொண்டாடப்படுகிறது.

பிரெஞ்சுப் புரட்சி / பிரெஞ்சுக் குடியரசு

மனிதர்கள் சுதந்திரமாக பிறக்கிறார்கள், வாழ்கிறார்கள்; உரிமையில் சமமானவர்கள்

மனித உரிமைகள் குடிமக்கள் உரிமைகள் பிரகடனம் - முதலாவது ஷரத்து

பிரான்ஸ் வரலாறானது, பிரெஞ்சுப் புரட்சிக்கு முன்னான முடியரசு வரலாறு புரட்சிக்கு பின்னான வரலாறு என இரு வேறுபட்டதாக அமைகிறது. பதினாலாம் லூயியின் ஆட்சியில் சமூகமானது மதகுருமார்கள், பிரபுக்கள், தொழிலாளர்கள் என மூன்று சமூகநிலைப் பிரிவுகளைக் கொண்டிருந்தது. இம்மூவகைப் பிரிவினரில் முதலாவது பிரிவினர் மத வழிபாட்டுக்கும், இரண்டாவது பிரிவினர் போர் செய்வதற்கும், மூன்றாவது பிரிவினர் நாட்டின் 97% மான பூர்வலவாக்கள், (அலுவலர்கள் வியாபாரிகள்) அதற்குக் கீழான நகர்ப்புற மற்றும் நாட்டுப்புற மக்கள் அரசருக்கு வரி செலுத்துவதற்கும் என வகுக்கப்பட்டிருந்தனர். அந்தக்கால பிரெஞ்சுச் சமுதாயத்தில் "அரசன் - மதகுருமார் - பிரபுக்கள் - சாதாரண மக்கள்" எனும் பாகுபாடு நிலவியது. இது இந்துச் சமுதாயத்தில் நிலவிய "பிராமணர் - சத்திரியர் - வைஷியர் - சூத்திரர்" எனும் வர்ணாச்சிரம முறைக்கும் நெருங்கிய தொடர்புடையது. இதே சமூக அமைப்பு முறை பதினாறாம் லூயியின் ஆட்சியிலும் தொடர்ந்தது. இதன் உச்சக்கட்டமாகத்தான் சுதந்திரம் வேண்டி, உரிமை கோரி, நீதி கேட்டு முடியாட்சிக்கு எதிராக புரட்சி வெடித்து குடியாட்சியில் முடிவடைந்தது. மதகுருமாரின் சலுகை முன்னுரிமை, பிரபுக்களின் அதிகாரம் பதவிகள் இல்லாமற் செய்யப்பட்டன. அனைத்து மக்களுக்கும் சுதந்திரம், சமஉரிமை, ஒரே நீதி எனும் கோட்பாடு நிலைநிறுத்தப்பட்டது.

பிரெஞ்சுப் புரட்சியால் பல நாடுகள் சுதந்திரம், சமத்துவம், சகோதரத்துவம் என்பவைகளை அறியத் தொடங்கின. ஏழை விவசாயிகள் நிலப்பிரபுக்களிடமிருந்து விடுதலை பெற்றனர். புரட்சியின் விளைவால் நாட்டில் பொருளாதார சமூக அரசியல் சமத்துவம் நிலைநிறுத்தப்பட்டது. மதகுருமார்கள் பிரபுக்கள் காலங்காலமாக வஞ்சகத்தனமாக அனுபவித்து வந்த சிறப்புச் சலுகைகள் முன்னுரிமைகள் யாவும் இல்லாமற் செய்யப்பட்டன. மேலும் பிரெஞ்சியப் புரட்சி மக்களிடையே தேசிய உணர்வைத் தூண்டியது. இத்தேசிய உணர்வு ஸ்பெய்ன், இத்தாலி, ஜேர்மனி, ரஷ்யா ஆகிய நாடுகளில் பெருகத் தொடங்கியது. மன்னர்களின் ஆட்சிக்காலம் போய், மக்களின் ஆட்சிக்காலம் தோன்ற வழிவகுத்தது. மனிதனது உரிமைகள் நிலை நிறுத்தப்பட்டன. பிரெஞ்சுப் புரட்சி சமுதாயத்தில் புதிய பாதையைத் திறந்து விட்டது என்பதை வரலாற்றில் காணலாம்.

புரட்சியில் பங்கெடுத்தவர்களின் நிர்வாகத்தில் நாட்டின் ஆளுமை தொடர்ந்தது. நிர்வாகத்தில் இருந்தவர்கள் மத்தியிலும், கருத்துப்பூசல் வெடித்து வலதுசாரி இடதுசாரி நடுநிலைசாரி எனப் பிரிவுகள் ஏற்பட்டு ஒருவர் கையில் மாறி இன்னொருவர் கையில் ஆளுகை நடந்தது. மன்னர் ஆட்சிக்கு எதிராக புரட்சி வெடித்து மன்னரை சிறையில் அடைத்த செயல் மற்றைய ஐரோப்பிய நாடுகளில் மக்கள் புரட்சி செய்யலாம் என்ற பயத்தில் ஆஸ்திரிய மற்றும் புறூஸிய அரசர்கள், பிரான்ஸ் மீது படையெடுத்த போது எதிரிகளைத் தோற்கடித்தனர். பின்னர் தமக்கிடையில் ஏற்பட்ட பிளவுகளினால் ஒருவர்

மாறி ஒருவர் சகோதரர் படுகொலைகளைச் செய்து பயங்கரவாத நிர்வாகம் நடத்தி வந்தனர். புரட்சிப் போராட்டத்தின் போது பத்து இலட்சத்துக்கும் அதிகமானோர் உயிர்ப்பலி ஆயினர். இந்தக் காலப்பகுதியில் 1799 இல் நப்பொலெண் பொனபார்த் (Napoleon Bonaparte) சதிப்புரட்சி மூலம் தலைமைப் பதவிக்கு அதிபராக வந்தார்.

முதலாவது நப்பொலெண் (நெப்போலியன்) - சாம்ராச்சியம்

ஆங்கில மொழிவழி நெப்போலியன் என்றே பழக்கப்பட்ட சொல் பிரெஞ்சில் நப்பொலெண் என்றே சொல்லப்படும். இவர் 1769. 08. 15 இல் கோர்ஸ் தீவில் பிறந்தார். பீரங்கிப்படை அலுவலராகி, பின்னர் அப்படைக்குத் தலைவராகி 30ஆவது வயதில் பிரான்சின் தலைவரானார். குடியரசு ஆட்சி முறையிலிருந்து சாம்ராச்சிய ஆட்சிமுறைக்கு பிரான்ஸ் மாற்றப்பட்டது. இந்தச் சர்வாதிகாரி முதலில் கோன்ஸூய்லா (le Consulat) எனும் ஆட்சி முறையை நிறுவி, நாட்டில் ஒழுங்கையும் அமைதியையும் நிலை நாட்டினார். முதல் அரசு உயர்நிலைக்கல்லூரிகளை நிறுவினார். குடியுரிமைச் சட்டங்களை உருவாக்கி மதகுருமாருக்கும் பிரபுகளுக்கும் சலுகைகள் வழங்கினார். இவர் இத்தாலியை தன் கட்டுப்பாட்டுக்குள் கொண்ட வந்தார். இவர் 1804 டிசம்பர் 2ஆம் நாள் பேரரசர் ஆகிய முதலாவது நப்பொலெண் Napoleon 1^{er} என்ற பெயரைச் சூடிக்கொண்டார். இவர் எவருடனும் ஆலோசனை செய்யாமலும் மந்திரிகள் இல்லாமலும் தானே ஆளவேண்டும் எனும் இறுமாப்பில் கடுமையானவராக எதேச்சாதிகாரம் செய்தார். இவரின் இக்குணத்தை தன் சகோதரி எலிஸாவுக்கு 1809 .08. 27 அன்று எழுதிய மடல் மூலமும் அறியலாம்.

1805 - 1809 காலப்பகுதியில் ஐரோப்பிய நாடுகளுடன் போர் தொடுத்து, ஐரோப்பியக் கண்டத்தை ஆக்கிரமித்தார். 1809 இல் ஐரோப்பியச் சக்கரவர்த்தி ஆனார். வீரத்தின் துணிவானவராக இருந்ததோடு, காதலிலும் ஈடுபாடுடையவராக இருந்தார். ஐரோப்பிய வரலாற்றில் சார்ல்மாய்ன் உட்பட அரசர்களின் முடிசூட்டு விழா எப்போதும் பாப்பரசர் வதியும் தேவாலயத்தில்தான் நடப்பது மரபு. கத்தோலிக்க மதத்தலைவர்தான் அரசருக்கு முடிசூட்டுவது சம்பிரதாயமாக இருந்து வந்தது. ஆனால் நப்பொலெண் பாப்பரசரை பாரிசுக்கு வந்து, சக்கரவர்த்தி முடிசூட்டு விழாவுக்கு வரவேண்டும் எனச் சொல்லி அனுப்பினார். போப்பாண்டவரும் வந்து, சக்கரவர்த்திக்குரிய சின்னங்களைக் கொடுத்து கிரீடத்தை சக்கரவர்த்தி தலையில் சூட்ட வரும் போது அவரை அதைத் தொடவிடாமல் தானே சூடியதோடு மட்டுமல்லாமல், சக்கரவர்த்தினி யோஸெபினுக்கும் கிரீடத்தைச் சூட்டினார்.

முடியாத போர்களினாலும் பல்லாயிரக்கான உயிர்கள் மடிந்ததினாலும் பாப்பரசரை கைது செய்து சிறையில் அடைத்ததாலும் வரிகளை அதிகரித்ததினாலும் இவருக்கு எதிர்ப்பு வளர்ந்தது. 1812 ரஷ்யாவாலும் 1813 இல் ஐரோப்பிய கூட்டு நாடுகளாலும் தோற்கடிக்கப்பட்டார். எதிர்ப்படைகள் பிரன்சுக்குள் நுழைந்தன. ஐரோப்பிய சாம்ராச்சியச் சக்கரவர்த்தி கைது செய்யப்பட்டு **எல்பா** தீவுக்கு நாடுகடத்தப்பட்டார். பதினெட்டாம் லூயி அரியாசனம் ஏற்றப்பட்டார். பிரான்ஸ் நாட்டின் எல்லைகள், அரசு ஆளுகையின் போது இருந்த எல்லைகளுக்கு 1814 ஆம் ஆண்டு கொண்ட வரப்பட்டது. 30 வயதுடைய ஆண்கள் தான் வர்க்குரிமை பெற்றவர்கள். மீண்டும் நப்பொலெண் படையெடுத்து நூறு நாட்கள் ஆண்டார். மறுபடியும் வாட்டலூவில் தோற்கடிக்கப்பட்டு **சென் எலென்** தீவுக்கு

அனுப்பப்பட்டு சிறையில் அடைக்கப்பட்டு 1821 இல் இறந்தார். 1821 இல் இறந்தவரின் சாம்பல் 1844 இல் தான் பிரான்சுக்கு கொண்டுவரப்பட்டது. 1853 இலிருந்து இவரின் அஸ்தி Invalides இல் பாதுகாக்கப்பட்டு வருகிறது. சாம்ராச்சியப் போர்களில் 9000 000 பேர் இறந்தனர் எனக் கணக்கிடப்பட்டுள்ளது.

பிரான்ஸ், எட்டு நூற்றாண்டுகளாக மன்னர் ஆட்சியில் இருந்தது. 1789 இல் மன்னராட்சி ஒழிக்கப்பட்டு 1789 இலிருந்து 1799 வரை குடியாட்சி முறை நிலவியது. பின்னர் 9 நவம்பர் 1799 இலிருந்து 1813 வரை சர்வாதிகார ஆட்சி நபுலெனாநால் நடாத்தப்பட்டது. மீண்டும் 1815 இலிருந்து 1848 பூர்போன் வம்சாவழி மன்னர்களின் முடியாட்சி ஓங்கியது. இவ்வகை ஆட்சிமுறைகள் ஒன்றன்பின் ஒன்றாகத் தோற்றுப்போக இறுதியில் மக்களாட்சி முறையே நடைமுறைக்கு வந்தது. கடைசி மன்னராக ஆண்ட லூயி - ஃபிலிப் (Louis - Philippe) மக்களின் புரட்சிப் போராட்டத்தினால் பதவியிலிருந்து அகற்றப்பட்டார். பிரான்சின் மூவர்ண தேசியக் கொடியை அங்கீகரித்த அரசர் இவரே. 1848. 02. 24 இல் பிரான்சில் இரண்டாவது குடியரசு பிரகடனப்படுத்தப்பட்டது. சர்வ அதிகாரங்களும் கொண்ட ஜனாதிபதியையும் சட்டம் இயற்றும் சட்டசபை ஒன்றையும் அமைக்க மக்கள் தீர்மானித்தனர்.

மூன்றாவது நப்பொலெஒன் (நெப்போலியன்) - குடியரசு - சாம்ராச்சியம்

முதலாவது நப்பொலெஒனுக்கு மகன் முறையான லூயி நப்பொலெஒன் பொனபார்த் - Louis Napoleon Bonaparte இரண்டாவது குடியரசின் முதலாவது ஜனாதிபதியாகத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டார். இடதுசாரியினருக்கும் வலதுசாரியினருக்கும் ஏற்பட்ட மோதல் சர்வாதிகாரி வழி வந்த லூயி நப்பொலெஒன் ஆட்சி அதிகாரத்துக்கு வர வழிவிட்டது. இவரின் ஆட்சியிலும் அநீதிகளும் உரிமை மறுப்புகளும் தலைதூக்கின. எழுத்துரிமை, கூட்டம் கூடுதல், வரலாறு, தத்துவம் ஆகிய பாடங்கள் கற்பிப்பது ஆகியன தடை செய்யப்பட்டன.

விக்தொர் இயூகோ முதலான புத்திஜீவிகள் இந்த ஆளுகையை கண்டனம் செய்தனர். இதனால் 1851 இல் சதிப் புரட்சி மேற்கொள்ளப்பட்டது. சதிப்புரட்சி நடந்து ஒரு வருடத்தின் பின் ஜனாதிபதியாக இருந்தவர் சர்வாதிகாரியாகி பின்னர் 1852 .12 .02 இல் பேரரசர் ஆகி, தான் நப்பொலெஒனின் வாரிசு என்பதை அடையாளம் காட்டுவதற்கு மூன்றாவது நப்பொலெஒன் Napoleon III எனப் பெயர் பூண்டார்.

1853 இல் இஸ்பானிய நாட்டு உய்ஜெனியை மணம் புரிந்தார். இவர் பெண்களுக்கான பாடசாலைகளை நிறுவினார். இவரின் ஆட்சியின்போது பல நாடுகள் பிரான்சின் உடைமைகள் ஆயின. உலகக் கண்காட்சிகள் 1855 இலும் 1866 இலும் பாரிசில் இடம் பெற்றன. இவரின் ஆட்சியின் கீழ் பாடசாலைகள், மருத்துவமனைகள், பெருந்தெருக்கள், பூங்காக்கள், கழிவுநீர் வாய்க்கால்கள் என்பன அமைக்கப்பட்டன. பொதுசன போக்குவரத்து வசதிகள் சிறப்பாகக் கட்டியெழுப்பப்பட்டன. வீட்டுக்குப்பைகளைப் போடுவதற்கு வீட்டுக்கு முன் ஒரு பெட்டி வைக்கப்பட வேண்டும் என்கிற சட்டத்தை Jean Poubelle என்னும் சுகாதார அதிகாரி அறிமுகம் செய்தார். இப்பெட்டி அறிமுகம் செய்தவர் நாமத்தாலேயே பூபெல் Poubelle என இன்றளவும் பேச்சு வழக்கில் உள்ளது. பாணுக்குள் அவித்த இறைச்சியை வைத்து சாப்பிடும் உணவான சான்விச் Sandwich என்பதை அறிமுகப்படுத்திய Sandwich பிரபுவின் பெயராலேயே அழைக்கப்படுவது போல்தான்

பூபெல் என்ற சொல்லும் வழங்கப்படுகிறது. இந்த வார்த்தை அன்றாடம் பல தடவைகள் வழங்கப்படும் சொற்களில் ஒன்றாகிவிட்டது. பிரான்ஸ் வரலாற்றில் பிரெஞ்சுப் புரட்சியின் பின் நீண்ட காலம் அதாவது 19 ஆண்டுகள் ஆண்டது மூன்றாவது நப்பொலெஓன் மட்டுமே. ஜூலை 1870 இல் புருஸ்ஸியாவுடனான போரில் சக்கரவர்த்தி செப்ரெம்பர் 2 அன்று தோற்றுப்போனதால் கைது செய்யப்பட்டார். எழுந்த கலவரத்தின் அறுவடையாக செப்ரெம்பர் 4 அன்று மூன்றாவது குடியரசு பிரகடனம் செய்யப்பட்டது.

1881-1882 காலப்பகுதியில் கல்வி அமைச்சராக இருந்த ஜூல் ஃபெறி Jules Ferry ஆல் 6- 13 வயதுடைய பிள்ளைகளுக்கு ஆரம்பக் கல்வி மதசார்பற்ற - இலவசமானதாக - கட்டாயக்கல்வியாக ஆக்கப்பட்டது. கற்பிக்கப்படும் கல்வியும் கற்பிக்கும் ஆசிரியர் ஆசிரியைகளும் மதசார்பற்றவர்களாக இருக்கவேண்டும் என்பது சட்டம். 1889 இல் உலக அதிசயங்களில் ஒன்றாகத் திகழும் ஈஃபெல் கூர்நுனிக் கோபுரமும் - La Tour Eiffel பிரெஞ்சுப் புரட்சியின் நூற்றாண்டு நினைவாக நிர்மாணிக்கப்பட்டது. 1871-1872 களில் ஜேர்மனி புருஸ்ஸியாவுடனான போர்கள் காரணமாக அழிவுகளுக்கும் பஞ்சத்திற்கும் ஆளானது. மக்களாட்சிக்கு சார்புடைய தியேருக்கும் - Thiers மன்னராட்சிக்கு சார்புடைய மக் மஓனுக்கும் - Mac தெரிவு செய்யப்பட்டார். மூன்றாவது குடியரசிலிருந்து தான் ஜூலை 14 தேசிய கொண்டாட்ட தினமாகவும், லா மார்ஸெய் எய்ஸ் - La Marseillaise தேசிய கீதமாகவும் ஆக்கப்பட்டது.

1902 இல் சோஷலிஸ்கட்சியினருக்கு தேர்தல் வெற்றி கிடைக்க, ஜேர்ன்-ஜோரஸ் Jean-Jaures தலைமையில் ஆட்சி அமைக்கப்பட்டது. அரசுக்கும் தேவாலயத்துக்கும் உறவறுப்புக்கு வாக்களிப்பு 1905 ஆம் ஆண்டு நடந்தது. 1914 இல் பிரான்ஸ் அமெரிக்கா ஜேர்மனி இங்கிலாந்துக்கு அடுத்து உலகின் நான்காவது கைத்தொழில் வள நாடாகவும், காலனித்துவத்தில் இரண்டாவது பெரிய நாடாகவும் பலம் பெற்றது. ஆனால் ஐரோப்பாவிலே சனப்பெருக்கம் குறைந்த நாடாக இருந்தது. 1871 இலிருந்து பொருளாதார மேம்பாடு அடைந்து வந்த நாடு 1914 இல் வெடித்த முதலாவது உலகப் போரினால் கொடுமையான அழிவுகளுக்கு உள்ளானது.

உலகப் போர்களின் போது பிரான்ஸ் 1914 - 1945

முதலாவது உலக மகாயுத்தம் - 1914 - 1918

1914 இல் ஐரோப்பாவானது குறிப்பாக ஆங்கிலேயராலும் பிரெஞ்சுக்காரராலும் - தனது பொருளாதார பலத்தினாலும் காலனித்துவ ஏகாதிபத்திய உலகை, ஆக்கிரமிப்பு செய்து கொண்டிருந்தது. 19 ஆம் நூற்றாண்டின் இறுதிப்பகுதியில் ஐரோப்பாவில் ஜேர்மனி, ஐக்கிய இராச்சியம், ரஷ்யா, பிரான்ஸ், இத்தாலி, ஆஸ்திரியா, ஹங்கேரி ஆகிய பலம் வாய்ந்த நாடுகளுக்கிடையே முறுகல் நிலை நிலவி வந்தது. ஜேர்மனி, ஆஸ்திரியா, ஹங்கேரி, இத்தாலி ஆகிய நேச நாடுகள் ஒரு பக்கமும் ஐக்கிய இராச்சியம், ரஷ்யா, பிரான்ஸ் ஆகிய நாடுகள் இன்னொரு எதிர்ப்பக்கமுமாக முக்கூட்டு நாடுகளாக போருக்குத் தயாராக இருந்தன.

28 - ஜூன் - 1914 அன்று ஆஸ்திரிய சாம்ராச்சியத்து இளவரசர் பிரான்சுவா ஃபெர்டினான் (Francois Ferdinand) சரஜேவோல் படுகொலை செய்யப்பட்ட அன்று, ஆஸ்திரியா சேர்பியா மீது போர் தொடுத்தது. சேர்பியாவுக்கு ஆதரவாக ரஷ்யாவும் பிரான்சும் பின்னர் ஐக்கிய

இராச்சியமும் போரில் குதிக்கவே, ஜேர்மனி ஆஸ்திரியா - ஹங்கேரியப் பக்கம் சார்பாக போரில் குதித்தது. ஜேர்மனி பெல்ஜியம் ஊடாக, ஸலிஎஃபென் (Schlieffen) திட்டத்தின்படி பிரான்சை அழிக்கும் நோக்கத்துடன் பாரிஸ் நோக்கி முன்னேறிய எதிரிப்படையை Marne எனும் இடத்தில் தளபதிகள் Joffre உம் Gallieni உம் தடுத்து நிறுத்தினர். பின்னர் மறுபடியும் 1961 இல் ஜேர்மனி பிரான்ஸ் மீது படையெடுத்து வந்த போது தளபதி Petain எதிர்கொண்டு பெரும்படை இழப்பில் எதிரியை முன்னேறவிடாது Verdun என்று இடத்தில் தடுத்தார்.

மூண்ட போர் ஒரு குறுகிய காலமே நடக்கும் என எல்லோராலும் நம்பப்பட்டது. போர் நீடித்ததினால் போருக்கு வேண்டிய ஆயுத தளபாடங்களை உற்பத்திசெய்ய வேண்டிய அவசியம் ஏற்பட்டது. போர் செய்ய ஆட்பலமும் பெருமளவில் தேவைப்பட்டது. அரசாங்கம் வரியை அறவிடவேண்டியும் தாள்க்காசுகளை அதிகளவில் வெளியிட வேண்டிய நிலையுமேற்பட்டது. ஆண்கள் போரில் ஈடுபட, விவசாயம் போக்குவரத்து ஆயுதங்கள் செய்தல் போன்ற மற்றைய அனைத்து வேலைகளிலும் பெண்கள் ஈடுபட வேண்டிய சூழ்நிலை உருவானது. அன்றாட வாழ்க்கை பெருங்கடினமாக இருந்தது. கிராமங்கள், நகரங்கள் அழிவுக்கு உள்ளாக்கப்பட்டன.

போர் இரு படைகளுக்கும் இடையில் தொடர்ந்து இடம்பெற்றது. ஈபுலிடு என அழைக்கப்பட்ட 63 வயதுடைய Georges Clemenceau இன் அயராத தட்டிக் கொடுப்பினால் பிரெஞ்சிய வீரர்கள் நாட்டுப்பற்றுணர்ச்சியில் போரிட்டனர். எதிரி பிரான்சை பிடிக்காமல் விடுவதில்லை என்ற பிடிவாதத்தில் மீண்டும் 1918 மார்ச்சில் பெரும்படையுடன் உள்வந்த போது Marne இல் களைப்படைந்தது. அப்போது தளபதி Foch இரண்டு இலட்சம் அமெரிக்க படைகளின் உதவியுடன் போர் தொடர்ந்த போது போர் இடைநிறுத்தத்திற்கு இரு நாடுகளும் இணங்கி 11 நவம்பரில் கைச்சாத்திட்டன.

போரில் மடிந்த வீரர்கள்

நாடுகள்	ஆண் வீரர்கள் (ஆயிரம்)	இறந்தவர்களும் காணாமல் போனவர்களும் (ஆயிரம்)	மொத்த சனத்தொகையில் இல்லாமற் போனவர்கள் (வீதம்)
பிரான்ஸ்	13, 350	1, 400	10.5
ஐக்கிய இராச்சியம்	14, 570	744	5.1
இத்தாலி	12, 130	750	6.2
ஐக்கிய அமெரிக்கா	32, 320	68	0.2
ஜேர்மனி	20, 430	2, 000	9.8
ஆஸ்திரிய - ஹங்கேரி	16, 230	1, 400	10.5

மூலம்: Histoire^{re} - Haitier

1870 இல் இழந்த Alsace, Lorraine பகுதிகள் பிரான்சுக்குத் திருப்பிக் கொடுக்கப்பட்டன. போருக்கான பொறுப்பு ஜேர்மனி மேல் சுமத்தப்பட்டது. ஜேர்மனிய சக்கரவர்த்தி வில்லியம் II பதவி துறந்தார். முதலாவது உலக மகாயுத்தத்தில் பிரெஞ்சுக்காலனித்துவ நாடுகளான வட ஆபிரிக்கர்கள் 300 000 பேரும், கறுப்பு ஆபிரிக்கர்கள் 275 000 பேரும் மற்றும் இந்தோசீனர்கள், மலகலிகள் சீனர்கள் பிரான்சுக்காக பங்கெடுத்தார்கள். இந்தப் பேரின் விளைவாக பிரெஞ்சிய ஊர்களில் 36000 மண்ணின் மைந்தர்களின் சிலைகள் நினைவுச்சின்னங்களாக நிறுவப்பட்டன. இப்பெரிய போரில் பிரான்சுக்கு ஆயிரம் கோடி தங்க பிராங்குகள் செலவானது. ஐரோப்பாவில் போருக்கு முன்னர் 17 நாடுகள் இருந்தன. ஆனால் போருக்குப் பின்னர் செக்கொஸ்லாவியா, போலந்து, யூகோஸ்லாவிய போன்ற புதிய நாடுகள் உருவாக, ஐரோப்பிய நாடுகளின் எண்ணிக்கை 26 நாடுகளாக உயர்ந்தன.

போரில் ஈடுபட்ட நாடுகள் அமெரிக்காவுக்கு கொடுக்க வேண்டிய பணம் (08-02-1919)

நாடுகள்	டொலர்கள் (மில்லியன்)
பிரான்ஸ்	2705
ஐக்கிய இராச்சியம்	4420
இத்தாலி	1051

மூலம்: Histoire^{re} - Haitier

இரண்டாவது உலக மகாயுத்தம் - 1939 - 1945

ஐரோப்பாவில் 1930 இன் இறுதிப்பகுதியில் இத்தாலியினதும் ஜேர்மனியினதும் ஆக்கிரமிப்புகளால் நிலவி வந்த அமைதிக்கு பங்கம் ஏற்பட்டது. 1939 செப்ரெம்பர் முதலாம் திகதி மின்னல் போர் முறை மூலம் ஜேர்மனி போலந்து மீது படையெடுத்து ஆக்கிரமித்ததைத் தொடர்ந்து இரண்டாம் உலகப் போர் வெடித்தது. விமானக் குண்டுமழையைத் தொடர்ந்து, டாங்கிகளால் தாக்கும் போர் முறைக்கு **மின்னல் போர் (Blitzkrieg)** என ஹிட்லர் பெயர் கொடுத்தார். போலந்துக்கு ஆதரவாகக் குரல் கொடுத்த இங்கிலாந்தும் பிரான்சும் தம்மைப் பாதுகாத்துக்கொள்ள நடவடிக்கைகள் எடுத்தன. 1940ஆம் ஆண்டு மே மாதம் 10ஆம் நாள் பீரங்கிப்படை போர் விமானங்கள் சகிதம் போர் தொடங்கி பிரான்சை ஆக்கிரமித்தது. நாட்டின் எல்லாப் பகுதிகளிலும் ஜேர்மனி தாக்கி பல்லாயிரக் கணக்கானோரைச் சிறைப்பிடித்தது. பிரெஞ்சியர்கள் பெருமளவில் இடம்பெயர்ந்தனர். இவ்வாறு வெளியேறியவர்கள் தளபதி கோல் - le general de Gaulle தலைமையில் இங்கிலாந்தில் புகலிடமும் உதவியும் பெற்றனர்.

ஜூன் 14ஆந் திகதி ஜேர்மனியப்படை பாரிசில் வெற்றிப் பவனி வந்தது. போரைத் தொடர்ந்து மேற் கொள்வதற்கு சிலர் விரும்ப, சிலர் ஜேர்மனியுடன் ஒத்துப் போவதற்கும் விரும்பினர். ஆட்சித்தலைவராக இருந்த போல் ரெய்னோ - Paul Reynaud பதவி விலக, தளபதி பெத்தன் தலைவர் ஆனார். நாட்டின் மூன்றில் இரண்டு பகுதி முற்றுகை இடப்பட்டது. பிரெஞ்சி அரசாங்கத்துக்காக மூன்றில் ஒரு பகுதி சுதந்திர வலயம் எனும் பெயரில் ஒப்புக் கொள்ளப்பட்டு தெற்குப்பகுதியான விஸ்தி - Vichy எனும் இடத்தில்

பிரான்ஸ் நிர்வாகம் நடாத்த இணக்கம் காணப்பட்டது. ஜூன் 17ஆந் திகதி தளபதி பெத்தன் - Petain பிரெஞ்சு அரசாங்கத்திற்கு தலைமை தாங்க அழைக்கப்பட்டார். முதலாம் உலகப் போரில் ஜேர்மனியைத் தோற்கடித்ததில் பெத்தன் பெரும் பங்கு வகித்தார். ஆதலினால் அவர் ஆட்சித்தலைவர் ஆவதை மக்கள் பெரிதும் எதிர்க்கவில்லை. ஹிட்லருடன் ஜேர்மன் ஆக்கிரமிப்புக்கு துணையாகச் செயற்படுவதற்கு ஜூன் 22இல் Rethondes இல் இடைக்கால போர் நிறுத்தம் செய்து கொண்டார். மூன்றாவது குடியரசு முடிவுக்கு வந்தது.

இரு நாடுகளின் படைபலம்

ஆயுத பலம்	பிரான்ஸ்	ஜேர்மனி
போர்ப்படையில் 25 வயதினர்	35%	50%
போர்ப்படைப் பிரிவு	33	51
போர் விமானங்கள்	777	1016
குண்டு வீச்சு விமானங்கள்	292	1562
கடற்படை	7	104
டாங்கிகள்	1520	2200
நவீன பீரங்கிகள்	4350	11200
மோட்டார் வாகனப்படை	3 வகை	10 வகை
இதர போர்க் கருவிகள்	1227	9 000

மூலம்: பிரான்ஸ் நாடும் பிரெஞ்சு மக்களும் - ச. சச்சிதானந்தம்.

முதலாம் உலகப்போரில் பிரான்ஸ் வசம் கையளிக்கப்பட்ட Alsace, Lorraine இடங்கள் மறுபடியும் ஜேர்மனி எடுத்துக் கொண்டது. அந்தப் பிரதேச மக்கள் ஜேர்மனியப் பிரசைகளாக்கப்பட்டு இராணுவத்தில் சேர்க்கப்பட்டனர். ஹிட்லரின் முற்றுகைக்கு உட்பட்டிருந்த காலப்பகுதியில், பிரெஞ்சுக்காரர் ஒருவர் ஜேர்மனிக்கு நாளொன்றுக்கு 22 பிராங்க் செலுத்த வேண்டும் என்றும் பிரெஞ்சியப் பொருட்கள் அதன் விலையின் ஐந்தில் ஒரு பகுதிக்கே ஜேர்மனியருக்கு விற்கப்பட வேண்டும் எனவும் கட்டளை இடப்பட்டது. அத்துடன் பிரான்ஸ் ஹிட்லரின் நிர்வாகத்துக்கு முற்றுகைக்கூலியாக தினமும் 400 மில்லியன் பிராங்கு செலுத்த வேண்டும் என நிர்ப்பந்திக்கப்பட்டது.

மேலும் பிரெஞ்சியர் ஜேர்மனிக்கு எதிர்ப்புக் காட்டுவது நிறுத்தப்படவேண்டும்; பிரெஞ்சியர் ஜேர்மனிக்காக வேலை செய்யவேண்டும்; யூதர்களைப் பிடித்து ஜேர்மனியின் சித்திரவதை முகாமுக்கு அனுப்பி வைக்கவேண்டும் என்பன ஹிட்லருடன் செய்த போர் நிறுத்த நிபந்தனைகளில் முக்கியமானவை ஆகும்.

ஜேர்மனி பிரான்லை வெற்றி கொண்டதிலிருந்து ஐரோப்பாவிலே பிரதான பெரிய வல்லரசாக உருப்பெற்றது. பெத்தனின் ஆட்சிமுறை பிறநாட்டவர், பொதுநலவாதிகள், யூதர்கள் மீது துவேசம் காட்டுவதாக நடந்தது. தேசியப் புரட்சி என்ற பெயரில் வேலை (Travail) - குடும்பம் (Famille) - நாடு (Patric) என்பவற்றைக் கோட்பாடுகளாகக் கொண்டு பெத்தன் நாட்டை வழிநடத்தினார். இதே காலப்பகுதியில் போர் இடைநிறுத்தம் செய்ததற்கும் ஜேர்மனியின் முற்றுகைக்கும் பிரெஞ்சியர் பலர் எதிர்ப்புக் காட்டினர்.

இலண்டனில் இருந்து கொண்டு நாட்டுப்பற்றாளர்களை தளபதி துகோல் -De Gaulle தனது பேச்சினால் நாட்டுப்பற்றை ஊட்டி, மக்களை ஒன்று சேர்த்து ஊக்கப்படுத்திக் கொண்டிருந்தார். 18 ஜூன் 1940 அன்று **எதிர்ப்புச் சுவாலை** (La flamme de la resistance) எனும் தலைப்பில் மக்களை போராட்டத்திற்கு தயார்படுத்தினார். பிரான்சிலும் எதிர்க்கும் படை மறைவாக Jean Moulin (1899 - 1943) தலைமையில் இயங்கியது. இவர்கள் ஜேர்மனிய படையினரால் பிடிக்கப்பட்டு 1,00,000 க்கும் அதிகமானோர் படுகொலை செய்யப் பட்டார்கள்.

நவம்பர் 1942 இல் அமெரிக்கப்படைகளுடன் கனடியப்படைகளும் வட ஆபிரிக்காவில் வந்திறங்கி, 1943 இல் து கோலின் படையுடன் இத்தாலி ஊடாக வந்து சேர்ந்தது. பிரான்ஸ் உதவி வேண்டி நின்ற போது பிரித்தானியா, அவுஸ்திரேலியா, நியூசிலாந்து, தென்னாபிரிக்கா நாடுகளும், ஜேர்மனியால் ஆக்கிரமிக்கப்பட்ட செக்கொஸ்லாவியா, போலந்து, ஒல்லாந்து போன்ற நாடுகளும் போரில் பங்கெடுக்க வந்தன. ஜூன் 6ஆந் திகதி 1944 ஆம் ஆண்டு அதிகாலை ஒரு மணிக்கு கூட்டுப்படை வீரர்கள் நோர்மந்தி கடற்கரையில் யுத்தத்தை ஆரம்பித்தனர். இப்போரில் 50,000 ஹிட்லரின் படையினரை எதிர்த்து 3.25.000 கூட்டுப்படை வீரர்கள் போரிட்டனர். 8ஆந் திகதி நோர்மந்தி கூட்டுப்படை வசம் வீழ்ந்தது. பாரிஸ் ஓகஸ்தர் 25ஆந் திகதி விடுவிக்கப்பட்டது. டீத் கோலின் நாட்டுப்பற்றினாலும் அயராத உழைப்பினாலும் சுதந்திர பிரான்ஸ் France Libre எனும் இயக்கப் போராளிகளாலும் பிரான்ஸ் விடுதலை பெற்றது. அமெரிக்கப்படைகளும் சோவியத் படைகளும் பெர்லின் வரை முன்னேறி வந்தபோது 1945 .04 .30 இல் அடொல்ஃப் ஹிட்லர் தற்கொலை மூலம் தன்னுயிரை மாய்த்துக் கொண்டார். அமெரிக்க உலகில் முக்காற்பகுதி தங்கத்தை வைத்திருந்ததனால் உலகத்தின் முதலாவது பொருளாதார நாடாக உயர்ந்தது. ஐம்பது நாடுகளை உறுப்பினர்களாக கொண்டு ஐக்கிய நாடுகள் சபை சான் பிரான்ஸிஸ்கோவில் 26 ஜூன் 1945 இல் அமைக்கப்பட்டது.

போரில் மாண்டவர்கள்

நாடுகள்	இராணுவம்	பொதுமக்கள்	இனப்படுகொலைக்கு உள்ளான யூதர்கள்
பிரான்ஸ்	290 000	290 000	75 000
ஐக்கிய இராச்சியம்	270 000	115 000	-
இத்தாலி	280 000	160 000	7 500
ஐக்கிய அமெரிக்கா	300 000	-	-
ஜேர்மனி	4 000 000	2 000 000	120 000
சோவியத்	8 600 000	16 000 000	650 000
போலந்து	300 000	5 700 000	3 000 000
யப்பான்	1 950 000	680 000	-
யூகோஸ்லாவியா	300 000	1 200 000	60 000

மூலம்: Historie - Terminales-Belin

பிரான்சை தனது நிர்வாகப் பகுதிகளில் ஒன்றாக வைத்திருக்கலாம் எனும் எண்ணத்தில் அமெரிக்கா இருந்ததாக அரசியலாய்வாளர்கள் கருதினர். பிரான்ஸ் மண்ணில் து கோல் வந்திறங்கியவுடன் அவரையே அனைவரும் ஜனாதிபதியாக ஏற்றுக் கொண்டனர். இலண்டனில் துகோல் இருந்தபோது, Sir Winston Churchill அவரை பிரான்சின் தலைவராக ஏற்றுக் கொண்டு எல்லா உதவிகளையும் செய்தார். இவர் விஸ், அரசாங்கத்தால் மரண தண்டனை விதிக்கப்பட்டவர் என்பது குறிப்பிடத்தக்கது. படைகளுக்கு ஒத்துழைத்தவர்கள் பிரதமராக இருந்த Laval உட்பட 3300 பேர்களையெடுக்கப்பட்டார்கள். எதிர்ப்படையினருடன் தொடர்பு வைத்திருந்த பெண்கள் மொட்டை அடிக்கப்பட்டு ஊர்வலமாக கொண்டுவரப்பட்டார்கள். பெத்தனுக்கு ஆயுள் தண்டனை விதிக்கப்பட்டுச் சிறையில் அடைக்கப்பட்டார். 1946 இல் புதிய அரசியலமைப்புச் சட்டம் ஆக்கப் பெற்று நான்காவது குடியரசு பிரகடனம் செய்யப்பட்டது. பின்னர் ஜனாதிபதியாக இருப்பவருக்கு கூடிய அதிகார பலம் வேண்டும் என்பதற்காக 1958 இல் ஐந்தாவது குடியரசு பிரகடனம் செய்யப்பட்டு துகோல் இக்குடியரசின் முதலாவது ஜனாதிபதியானார். ஐந்தாவது குடியரசின் ஏழாவது ஜனாதிபதியாக தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டவர் தற்போதைய ஜனாதிபதியாக இருக்கும் ஜாக் சிராக் (Jacques Chirac) அவர்கள் 1995 இல் இடம் பெற்ற ஜனாதிபதி தேர்தலில் வெற்றி பெற்று மீண்டும் 2002 இல் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டார். முதலாளித்துவக் கட்சியின் (RPR) தலைவராக இருந்த இவர், இரு தடவைகள் நாட்டின் தலைவராகத் தேர்ந்தெடுக்கப்படுவதற்கு முன்னர் இருமுறைகள் முறையே, ஜனாதிபதி வலெரி - கிஸ்க்கார் டேஸ்தன் - Valery Giscard D' Estaing ஜனாதிபதி (UDF - முதலாளித்துவம் சார்பான நடுநிலைசாரி) ஃப்ரான்சுவா மித்தரெண் - Francois Mitterrand ஜனாதிபதி (PS- சோஷலிஸ்ட் கட்சி) காலத்தில் பிரதம மந்திரியாக நியமிக்கப்பட்டவர்.

பிரெஞ்சு மொழி La Langue française

பிரான்ஸ் நாட்டு மொழி ஒரு காலத்தில் ஐரோப்பா முழுவதும் பேசப்பட்ட பிரெஞ்சு இக்காலத்தில் இரண்டாவது சர்வதேச மொழியாகவும் கற்றவர்கள் பேசும் நாகரிக மொழியாகவும் பெருமை கொண்டது. ஐக்கிய நாடுகள் சபையில் ஆங்கிலத்திற்கு சமமான அந்தஸ்தில் பிரெஞ்சு உள்ளது. 25 நாடுகள் கொண்ட ஐரோப்பிய ஒன்றியத்தில் பிரெஞ்சு மொழிக்கு முக்கியத்துவம் வழங்கப்பட்டுள்ளது. சொல்வளம் மிக்க இந்த மொழி உலகில் 40 நாடுகளில் வழங்கப்படுகிறது. இச்செம்மொழி பிரான்ஸ், பெல்ஜியம், லக்ஸம்பேர்க், சுவிஸில் ஒரு பகுதி, அந்தோரா, மொனாக்கோ, கனடா, பாண்டிச்சேரி, செனெகால், மாலி, கொத், இவ்வுஆர், நிரெஜர், டிஜூபுதி, சாட், காபொன், கினியர், பெனின், பூர்கினாஃபாலேஸ், கொமொர், மத்திய ஆபிரிக்கா, கொங்கோ, ஜயீர், புறுண்டி, கமறூன், தொகோ, மடகஸ்கார், மோரித்தானியர், அல்ஜீரியர், மொரொக்கோ, துனிசியர், ஐத்தி முதலான நாடுகளில் பேசப்படுகிறது. இம்மொழி பிரான்ஸ், கனடாவின் கியூபெக், ஐத்தி ஆகிய நாடுகளில் தாய்மொழியாகவும், ஆபிரிக்காவின் பல நாடுகளில் அலுவலக மொழியாகவும், அல்ஜீரியா, மொரொக்கோ, துனிசியர், லெபனான், மடகஸ்கார் முதலான நாடுகளில் துணைமொழியாகவும் உள்ளது. இது இங்கிலாந்து, பிரேசில், அமெரிக்கா, இத்தாலி, ஒல்லாந்து, சிரியா போன்ற நாடுகளின் பாடசாலைகளில் இரண்டாவது மொழியாகவும் கற்பிக்கப்படுகிறது.

இலக்கணம் (La grammaire)

பிரெஞ்சு மொழியின் நெடுங்கணக்கும், நாம் ஏற்கெனவே அறிந்திருக்கும் ஆங்கில மொழியின் நெடுங்கணக்குப் போல அதே 26 எழுத்துகளையே கொண்டுள்ளது. ஆனால் எழுத்துக்களை ஒலிக்கும் விதம் வேறுபட்டது. 26 எழுத்துகளில் உயிரெழுத்துக்கள் ஆறு (a, e, i, o, u, y) மெய்யெழுத்துக்கள் 20. மொழியின் உச்சரிப்பை வித்தியாசமாகக் காட்டுவதற்கு உயிரெழுத்துக்கள் மேல் அசையமுத்தங்கள் எனப்படும் சில குறிப்பிட்ட அடையாளங்கள் இடப்படுகின்றன. பிரெஞ்சு மொழியின் சிறப்பெழுத்தாக ç எனும் எழுத்து உள்ளது. பிரெஞ்சு மொழி ஒரு பால் மொழி: அதாவது எழுத்துகளும் சரி, சொற்களும் சரி ஆண்பாலாக அல்லது பெண்பாலாக இருக்கும். a, b, c, d, e, g, i, j, k, o, p, t, u, v, w, y, z ஆகிய எழுத்துக்கள் ஆண்பாலாகவும் f, h, l, m, n, r, s, x ஆகிய எழுத்துக்கள் பெண்பாலாகவும் வழங்கப்படுகின்றன.

பிரெஞ்சுச் சொல்வளத்துக்குத் தமிழ் உட்பட 25 மொழிகள் சொற்களை இரவல் கொடுத்திருக்கின்றன. இதேபோல் இம்மொழியும் பிறமொழிகளுக்கும் தனது சொற்களை இரவல் கொடுத்திருக்கிறது. ஆங்கிலத்தில் உள்ள சொற்களில் 60 விழுக்காடான சொற்கள் பிரெஞ்சுச் சொற்களே.

பிரெஞ்சு மொழியில் சொல் இரவல்	
இலத்தீன்	86.05 %
ஜேர்மனிய மொழிகள்	1.5 %
ஸ்கன்டினேவிய மொழிகள்	0.1 %
கோலுவர்	0.1 %
அரபிய மொழி	0.1 %
பிற மொழி இரவல்கள்	11.07 %

மூலம்: விளக்கமான நல்ல பிரெஞ்சு - ச. சச்சிதானந்தம்.

ஆங்கிலத்தில் உள்ள பிரெஞ்சுச் சொற்கள்

Art, biscuit, budget, denim, fiance, garage, love (sports), restaurant, nation, tennis.

Biscuit - பிஸ்கற் பிரெஞ்சுச் சொல் எப்படி!

Biscuit = Bis + Cuit - பிஸ்கற் என்பதில் பிஸ், குயி (கற்) என இரு சொற்பகுதிகள் உள்ளன. பிஸ் என்றால் இரண்டு தரம் எனவும் குயி (Cuit) என்றால் முறுகவிடப்பட்டது அல்லது வேகவிடப்பட்டது எனவும் பொருள். Cuit என்பது Cuire என்ற வினையின் இறந்தகாலத்தைக் குறிக்கும் வினைப்பகுதி. ஆகவே இரண்டு தரம் வேகவிடப்பட்ட (முறுகவிடப்பட்டது) பொருள் என்பதே பிரெஞ்சில் பொருள். இம்மொழியில் சொல்லின் இறுதியில் வரும் t ஒலிக்கப்படுவது இல்லை. இச்சொல் ஆங்கிலத்துக்கு இரவல் எடுக்கப்பட்டபின், ஆங்கில உச்சரிப்புப்படி t உச்சரிக்கப்படுகிறது. ஆதனால் தான் பிரெஞ்சில் பிஸ்குயி எனவும் ஆங்கிலத்தில் பிஸ்கற் எனவும் வழங்கப்படுகிறது.

தமிழில் உள்ள பிரெஞ்சுச் சொற்கள்:
 Bataillon - பட்டாளம், bureau - பீரோ, cuisine - குசினி, eau de cologne - ஓடிக் கோலொன்
 lantern- லாந்தர் notaire - நொத்தாரிசு, ronde - ரோந்து

ஈழத்தமிழில் உள்ள பிரெஞ்சுச் சொற்கள்	புதவைத்தமிழில் உள்ள பிரெஞ்சுச் சொற்கள்
Cuisine - குசினி	Bureau - பீரோ
Banc - வாங்கு	Certificat - சேர்த் இவிகா
Pain - பாண்	Monsieur - மொலே

Ronde ரோந்து பிரெஞ்சுச் சொல் எப்படி
 Ronde என்றால் வட்டமானது எனப்பொருள். போலிஸ், இராணுவம் காவலுக்குப் போகும் போது வட்டமான ஒழுங்கில் போவது வழக்கம். இவ்வாறு காவலுக்காக அல்லது பாதுகாப்புக்காக வெளியே வந்து போதலையே ரோந்து புரிதல், போதல் என்கிறோம்.

பிரெஞ்சில் உள்ள தமிழ்ச் சொற்கள்
 அரிசி - Riz (றி), இஞ்சி(வேர்) - Gingembre (ழென்ழெம்பர்), கட்டுமரம் - Catamaran (கத்தமறன்), கறி - Curry (குய்றி), காசு - Cash (காஷ்), சந்தனம் - Santal (சந்தால்), தேக் - Tek (தேக்), மாங்காய் - Mangue (மாங்க்), வெட்டிவேர் - vetiver (வெத்திவெர்)

இஞ்சிவேர் எவ்வாறு Gingembre ஆனது
 இஞ்சிவேர் என்ற தமிழ்ச் சொல் Srngavera என சமஸ்கிருதத்திலும் Zingiberis என கிரேக்கத் திலும் Zingiber என இலத்தீனிலும் புகுந்தது. பின்னர் இலத்தீன் வடிவத்திலிருந்து Gingembre என பிரெஞ்சிலும் Ginger என ஆங்கிலத்திலும் சொல்வடிவம் பெற்றது.

பிரெஞ்சில் உள்ள ஆங்கிலச் சொற்கள்
 Chating, Chewing gum , E-mail, Fastfood, Hatdog, look, Match, Meeting, Pull-over, Sandwich Weekend

ஆங்கிலச் சொல்லான Pull - Over பிரெஞ்சுச் சொல்லானது
 தலைக்கு மேலாகப் போடப்படும் அல்லது கழற்றப்படும் ஸ்வெற்றெர் குளிர் அங்கியானது பிரெஞ்சில் புல் அல்லது புல்லோவர் என வழக்கத்தில் உள்ளது. Sweater என்ற ஆங்கிலச் சொல்லுக்கு ஈடாக இன்னொர் ஆங்கிலச் சொல்லான Pull - Over ஆங்கிலச்சொல் என்ற நினைப்பில்லாமல் கையாளப்படுகிறது.

அதேபோல் எந்த ஒரு பெயர்ச் சொல்லை எடுத்தாலும் அச்சொல் ஆண்பாலாக இருக்கும் அல்லது பெண்பாலாக இருக்கும். எல்லா மொழிகளும் போல் இம்மொழியிலும் எண், இலக்கணம், பால் உள்ளது. இச்செம்மொழியில் பெயர்ச்சொற்களை, பால் பாகுபாடு செய்த விதம் செயற்கை ஆனது. பெயர்ச்சொல்லொன்றைக் குறிப்பிடுகிறபோது அது ஆண்பாலா அல்லது பெண்பாலா என பால் வேறுபாடு உணர்த்தும் சார்புச் சொல்லுடன் (l'article) கையாளப்படல் வேண்டும். வாக்கியத்தில் சொல்லரசனாக ஆளமை செய்கிறது. உதாரணமாக தமிழில் வினையில்லாமல் எழுவாய் வாக்கியங்களை உருவாக்கலாம்.

ஆனால் பிரெஞ்சில் வினைச்சொல் இல்லாமல் முழுமையான பொருள் தரும் வாக்கியங்களை அமைக்கமுடியாது. வினைச்சொற்களை எழுவாய்களுக்கேற்ப காலத்தைப் பொறுத்து வினைத்திரிபு செய்கிறபோது அது ஒழுங்கான வினையா அல்லது ஒழுங்கற்ற வினையா என உறுதிப்படுத்தப்பட வேண்டும். பிரெஞ்சு மொழி வாக்கியத்தில் எழுவாய் (S) பயனிலை (V) - செயற்படுபொருள் (O) - SVO என்ற அடிப்படையில் சொல்லொழுங்கு அமையும். இம்மொழியிலும் இலக்கணக்காலங்கள் மூன்றாக இருந்தாலும் காலப் பிரிவுகள் ஒழுங்கில்லாதவாறு அமைந்துள்ளன. நீண்டகாலமாக அரசர்களின் மொழியாக இருந்துவந்ததினால் இம்மொழி சாதாரண மக்கள் இலகுவாகக் கற்றுக்கொள்கிறமாதிரி இல்லை. இலக்கணத்தில் ஒவ்வொரு விதிக்கும் விதிவிலக்கு இருக்கும்.

செயற்கையான ஆண்பால்	செயற்கையான பெண்பால்
Un stylo - (ஒரு) பேனா	Une maison - (ஒரு) வீடு
Un livre - (ஒரு) புத்தகம்	Une livre - (ஒரு) இறாத்தல் பவுண்டு (நாணயம்)
Un arbre - (ஒரு) மரம்	Une fleur - (ஒரு) பூ
Un pays - (ஒரு) நாடு	Une langue - (ஒரு) நாக்கு மொழி
Le soleil - (ஒரேயொரு) சூரியன்	La lune - (உரேயொரு) சந்திரன்
Le bonheur - சந்தோசம்	La tristesse - சோகம்
Un, le = ஆண்பால் + ஒருமை	Une, la = பெண்பால் + ஒருமை

Les pronoms

பிரதிப்பெயர்கள்

Je	-	நான்
Tu	-	நீ
Il	-	அவன், அது (ஆண்பால்)
Elle	-	அவள், அது (பெண்பால்)
Nous	-	நாங்கள்
Vous	-	நீங்கள்
Ils	-	அவர்கள், அவை (ஆண்பால்)
Elles	-	அவர்கள், அவை (பெண்பால்)

ஒழுங்கான வினைச்சொல்	ஒழுங்கற்ற வினைச்சொல்
Chanter பாடுதல் (நிகழ்காலம்)	Aller போதல் (நிகழ்காலம்)
Je chante - நான் பாடுகிறேன்	Je vais - நான் போகிறேன்
Tu chantes - நீ பாடுகிறாய்	Tu vas - நீ போகிறாய்
Il chante - அவன் பாடுகிறான், அது பாடுகிறது	Il va - அவன் போகிறான்
Elle chante - அவள் பாடுகிறாள், அது பாடுகிறது	Elle va - அவள் போகிறாள்
Nous chantons - நாங்கள் பாடுகிறோம்	Nous allons - நாங்கள் போகிறோம்
Vous chantez - நீங்கள் பாடுகிறீர்கள்	Vous allez - நீங்கள் போகிறீர்கள்
Ils chantent - அவர்கள் பாடுகிறார்கள், அவை பாடுகின்றன	Ils vont - அவர்கள் போகிறார்கள், அவை போகின்றன
Elles chantent - அவர்கள் பாடுகிறார்கள், அவை பாடுகின்றன	Elles vont - அவர்கள் போகிறார்கள், அவை போகின்றன

பிரெஞ்சு இலக்கணமும் இலத்தீன் இலக்கணத்தின் தழுவலே. பிரெஞ்சிய இலக்கணத்தை முதன் முதலில் எழுதியவர் ஓர் ஆங்கிலேயரே. இங்கிலாந்தில் பிரெஞ்சியர் (நோர்மந்தி) ஆட்சி நடந்த காலப்பகுதியில் 16 ஆம் நூற்றாண்டில் John Paisgrave என்ற ஆங்கிலேய அறிஞர் பிரெஞ்சு இலக்கணத்தை எழுதினார். (பிரெஞ்சு இலக்கணத்தை தமிழில் எழுதிய முதல் இலங்கையர் நானே. பிரெஞ்சு மொழி எனது நண்பன், அகரமுதலி: பிரெஞ்சு - தமிழ் பிரெஞ்சு இலக்கணம், தமிழருக்கான பிரெஞ்சு மொழி வழிகாட்டி. அகரவரிசை - பிரெஞ்சு - இலங்கைத் தமிழ் தற்கால அகராதி - பிரெஞ்சு - தமிழ் என பன்னிரண்டு நூல்களை எழுதியிருக்கிறேன்). 17 ஆம் நூற்றாண்டில் Port Royal கழகத்தினர் Grammaire generale araisonner எனும் பிரெஞ்சு இலக்கண நூலை வெளியிட்டனர். பின்னர் 1639 இல் பிரெஞ்சு மொழி வளர்ச்சிக்காக நிறுவப்பட்ட Academie francaise கழகம் 1694 இல் முதல் அகராதியையும் 1751 இல் முதல் Diderot அறிஞரின் தயாரித்த அறிவுக்களஞ்சியத்தையும் வெளியிட்டது.

பிரெஞ்சு மொழி வரலாறு

இம்மொழி கோலுவா, இலத்தீன், ஃப்ராங்க் மொழிகளின் கலப்பால் உருவானது. உலக மொழிகளின் பாகுபாட்டில் இந்தோ - ஐரோப்பிய மொழிகளில் ஒன்றான இது மொழிக்குல அடிப்படையில் ஐரோப்பியத்தையும் மொழிக்குடும்ப அடிப்படையில் இலத்தீனையும் (ரோமானிய) சேர்ந்தது. பிரான்சின் வடபகுதியில் லாங்க் தோய்ல் - Langue d'Oil, தென்பகுதியில் Langue d'Oc உம் என இரு பிரதேச மொழிகள் வழங்கப்பட்டு வந்தன. இவ்விரு பிரதேச மொழிகளிலும் பல வட்டார (கிளை மொழிகள்) மொழிகள் பேசப்பட்டு வந்தன. அக்காலத்தில் வடபகுதியான பாரிஸ் தீவில் ஃப்ரான்சியென்- Le francien பேசப்பட்டது. பிரான்சில் பிரித்து ஆளப்பட்ட பிரதேசங்களை ஒன்று சேர்த்து ஆண்ட வல்லமையும் பெருமையும் கபெஸியென் வம்ச அரசர்களையே சாரும். இவர்கள் ஆண்ட காலத்தில் கிறிஸ்தவமும் எழுச்சி பெற்றது. இவ்வெழுச்சியின் விளைவாக, மக்கள் ஒரே மொழி பேசவேண்டிய அவசியம் ஏற்பட்டது. பாரிசும் அதன் புறம் சார்ந்த நகரப் பகுதிகளில் அரசர்களின் தலைநகர் அமைந்தது. இத்தலைநகர்ப் பகுதிகளில் பேசப்பட்ட ஃப்ரான்சியென் மற்றைய வட்டார மொழிகளை ஆளுமை செய்து தனிமொழியாகி கோனின் மொழியாகவும் முதன் நிலை மொழியாகவும் உயர்நிலை பெற்றது. இந்த ஃப்ரான்சியென் - Le francien ப்ரான்சுவா Le francois என ஆகிப் பின்னர் ஃப்ரான்ஸே Le francais என்றானது.

Langue d'Oil	Langue d'Oc
Francien	Auvergnat
Picard	Limousin
Wallon	Gascon
Normand	Béarnais
Lorrain	Catalan
Bourguignon	Provençal

மொழியின் பண்பாடு

பிரெஞ்சு மொழி உலக மொழிகளில் ஓர் மரியாதையான மொழி ஒருவரை இன்னொருவர் சந்திக்கும்போது, பொதுவாக இருவரும் கைகுலுக்கிய வண்ணம்...**Bonjour** (பொஸ்ஸூ)- நல்ல நாளாகுக! என வாழ்த்துச் சொன்ன பின்னரே உரையாடலைத் தொடர்வர். அறிமுகமானவர்களாக இருந்தால் உரையாடலில் ஒருவரை இன்னொருவர் சந்திக்கும் போது புன்முறுவலுடன் *ça va* (ஸவா)? - நலமா? என சுகநலம் விசாரிப்பது தொடர்ந்து இடம்பெறும். அதற்கு இரண்டாமவர், *Oui, ça va* (உ) வீ, ஸவா) - ஆம், நலம் என பதிலுக்குச் சொல்லுவார். ஒருவரை ஏதாவது செய்யச் சொல்லும் போதும் கேட்கும் போதும் யார் யாராக இருந்தாலும் **S'il vous plait** (ஸில் வுப்ளே) **தயவு செய்து** எனும் மரியாதைச் சொற்றொடரை சொல்வது அவசியம். அதேபோல், ஏதாவது ஒரு சிறிய தவறோ தப்போ நடந்துவிட்டால் **Excusez - moi** (எகஸ்யூஸே - முஆ) மன்னித்துக்கொள்ளுங்கள்! எனவும் மன்னிப்புக் கேட்பது பிரெஞ்சு நாகரிகம். யார் யாருக்கு நல்லதை பயனானதை செய்கிற போது கட்டாயமாக **Merci** (மெர்ஸி) - நன்றி தெரிவிப்பது பிரெஞ்சிய மரபு. பிரெஞ்சுக்காரர் அதிகம் உச்சரிக்கும் சொல் நன்றி என்ற சொல் ஆகும். கடைசியில் பிரியும்போது **Au revoir** (ஓவ்வா) மீண்டும் சந்திப்போம் என்று கூறி விடைபெறுவர். ஒருவருடன் கதைக்கையில் அவரைக் குறிப்பிடும் சமயங்களில் ஆணாக இருந்தால் **Monsieur** (மொஸ்ஸீயூ) ஐயா எனவும் மணமான பெண்ணாக இருந்தால் **Madame** (மட்த்டம்) அம்மணி எனவும் அழைக்க வேண்டும்.

Merci	மெர்ஸி	நன்றி
Merci bien	மெர்ஸி பியான்	நன்றி (மரியாதை)
Merci beaucoup	மெர்ஸி பொக்கு	மிக்க நன்றி
Merci encore	மெர்ஸி அங்கோர்	மீண்டும் நன்றி
Merci quandmeme	மெர்ஸி கொமெம்	ஆயினும் நன்றி
Merci mille fois	மெர்ஸி மில்ஃபுஆ	ஆயிரம் தடவை நன்றி
Merci infiniment	மெர்ஸி அன்ஃபினிமோ	அளவற்ற நன்றி
Merci pour tout	மெர்ஸி பூ தா	எல்லாவற்றிற்கும் நன்றி
Non. Merci	நோ. மெர்ஸி	வேண்டாம் (கேட்டதற்கு) நன்றி

இலக்கியம்

ஆங்கிலத்திற்கு அடுத்து இரண்டாவது சர்வதேச மொழியான பிரெஞ்சின் தொடக்க கால இலக்கியங்கள் பதினோராம் நூற்றாண்டிலிருந்து பதின்மூன்றாம் நூற்றாண்டு காலப் பகுதியில் தோன்றின. தொடக்ககால இலக்கியப் படைப்புகளில் நிலப்பிரபுத்துவ முறை, சிலுவை யுத்தம், நூற்றாண்டுப் போர் ஆகியன பற்றி எடுத்தியம்பப்பட்டன. பிரெஞ்சு இலக்கியம் பதினாறாம் நூற்றாண்டில் எழுச்சி பெற்றது. இலக்கியத்திற்கு De Bellay, Molière, Jean de la Fontaine, Voltaire, Diderot, Rousseau, Victor Hugo, Musset, Lamartine, Emile Zola, Maupassant, Balzac, Beaumarchais, Albert Camus முதலானோர் தொண்டு புரிந்தனர். தமிழிலும் பிரெஞ்சிலும் வழங்கும் பஞ்ச தந்திரக் கதைகள் பொருள் ஒற்றுமையும் சூழல் வேற்றுமையும் காட்டி நிற்கின்றன. இக்கதைகள் நன்னெறி கூறும் நீதிக்கதைகள். இலக்கிய

வரலாறு, ஆசிரியர் காலம், மூலக்கதை ஆகியவற்றை ஒப்புநோக்கும்போது, தமிழ் பஞ்ச தந்திரக் கதைகள் பிரெஞ்சின் தழுவுவதாக இருக்கலாம் என்பதற்கு ஆதாரங்கள் உண்டு. காகமும் நரியும் (Le corbeau et le renard) பிரெஞ்சுக் கதையில் வரும் காகத்தின் வாயில் பாற்கட்டியும் தமிழ்க் கதையில் வடையும் இருக்கும். உலக மொழிகளில் பிரெஞ்சு மொழிக்கே அதிக நோபல் பரிசுகள் கிடைத்திருக்கின்றன.

பிரெஞ்சிலும் தமிழிலும் ஒப்புமை உடைய கதைகள் சில:

காகமும் நரியும்	- Le corbeau et le renard
நரியும் கொக்கும்	- Le renard et la cigogne
சிங்கமும் எலியும்	- Le lion et le rat
ஓநாயும் ஆட்டுக் குட்டியும்	- Le loup et l'agneau
முயலும் ஆமையும்	- Le lièvre et la tortue
நரியும் திராட்சைப் பழமும்	- Le renard et les raisins

தமிழ் - பிரெஞ்சு இலக்கியக் கொண்டு கொடுப்பனவு

பிரெஞ்சிலிருந்து தமிழுக்கும் தமிழிலிருந்து பிரெஞ்சுக்கும் இலக்கியக் கொண்டு கொடுப்பனவுகள் காலத்துக் காலம் நடந்திருக்கின்றன. 1868 இல் P. Perreux எனும் ஆசிரியர் பிரெஞ்சியக் கல்லூரியில் பிரெஞ்சுக்காரர் தமிழ் பயில சிறிய நூலொன்றை வெளியிட்டார். பிரெஞ்சியர்களுக்கு பிரெஞ்சியப் பல்கலைக்கழகமொன்றில் தமிழ் புகட்டியவர்களில் Julien Vinson குறிப்பிடத்தக்கவர். இவர் தமிழ் இலக்கண நூலொன்றை பிரெஞ்சில் எழுதி 1903 இல் வெளியிட்டார். 1889 இல் Martinet என்ற பேராசிரியர் தமிழ் இலக்கணத்தை பிரெஞ்சில் எழுதினார். M.J. Baulez பாதிரியார் பேச்சுத் தமிழ் இலக்கணம் இயற்றினார். இவ்வரிய நூல்களை பாரிசில் பல்கலைக்கழக நூலகத்தினர் பல ஆண்டுகளாகப் பேணிப் பாதுகாத்து வருகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது.

தமிழிலிருந்து பிரெஞ்சுக்கு

திருக்குறள் முதலில் 1760 இல் ஈஏரியல் என்பவரால் பிரெஞ்சில் மொழிபெயர்க்கப் பட்டது. 1992 இல் ஃப்ரான்சுவா குறோ என்ற பிரெஞ்சிய தமிழறிஞரால் காமத்துப்பால் மொழிபெயர்க்கப்பட்டது. இவ்வறிஞரால் 1968 இல் பரிபாடல் பிரெஞ்சில் அறிமுகஞ் செய்யப்பட்டது. இவ்வாறு திருவாசகம் (1968), காரைக்காலம்மையார் (1956), தாயுமானவர் (1935), ஆண்டாள் திருப்பாவை (1952), கந்தபுராணம் (1967), நாலடியார், கம்பராமாயணம், நான்மணிக்கடிகை ஆகியன பிரெஞ்சு மொழிக்குக் கொண்டுவரப் பட்டன.

பிரெஞ்சிலிருந்து தமிழுக்கு

Victor Hugo இன் Les Miserables அம்பலவாணன் அல்லது நாவாய்க்கைதி என பி. எஸ் சுப்பிரமணியனாலும் ஏழை படும்பாடு என சுத்தானந்த பாரதியாலும் மொழிபெயர்க்கப் பட்டது. Emile Zola இன் Thérèse திரேசா என குயிலன் என்பவராலும் Germinal சுரங்கம் என். எஸ். பி. ராமச்சந்திரனாலும் தமிழுக்குக் கொண்டுவரப்பட்டன. Antoine d' Exupiry இன்

Le Petit Prince குட்டி இளவரசன் எனவும் Albert Camus இன் Etranger அந்நியன் எனவும் நண்பர் ஸ்ரீராம் மொழிபெயர்த்து தமிழுக்கு வரவாக்கியிருக்கிறார். Maupassant இன் சிறுகதைகள் அகிலனாலும் Moliere, Alexandra Dumas, Anatole France, Jules Verne, Racine முதலானோரின் ஆக்கங்கள் தமிழில் மொழிபெயர்க்கப்பட்டன.

பாரிஸ் (Paris)

பாரிஸ் நிர்வாக ரீதியில் பிரான்ஸ் நாட்டின் தலைநகராகவும் பிரெஞ்சுத் தீவகப் பிரதேசத்தின் (Ile de France) முதன்மை நகராகவும் விளங்குகிறது. புகழ் ரீதியில் கலை, பண்பாடு, வாழ்வியல் இன்பங்கள், கற்றுலாத்துறை முதலானவற்றிற்கு உலகின் வரவேற்புத் தலைநகராக மாத்திரமல்லாமல், ஐரோப்பாவின் தலைவாசலாகவும் பாரிஸ் திகழுகிறது. இதன் காரணமாகத்தான் பாரிஸ் மாநகர் தொடர்ந்தும் சர்வதேச மாநாடுகளுக்கு உலகத் தலைநகராகத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டு வருகிறது.

பாரிசின் சின்னமாக விளங்கும் ஈஃபெல் கோபுரம் பிரெஞ்சியப் புரட்சியின் (1789) நூற்றாண்டு நினைவாக நடாத்தப்பட்ட உலகக் கண்காட்சிக்காக (1889) நிர்மாணிக்கப் பட்டது என்பது நினைவில் இருத்தத்தக்கது. 981 அடி உயரமுடைய இக்கோபுரத்தைக் கட்டுவதற்கு இரண்டு ஆண்டுகள், இரண்டு மாதங்கள், ஐந்து நாட்கள் எடுத்தன.

பிரெஞ்சியர்களுக்கு பிடித்த முதற் சொற்கள் Palmares des mots

மிகப் பிடித்த 20 சொற்கள்		பிடிப்புக் குறைவான சில சொற்கள்
1. Paix - அமைதி	11. Honnêté - நேர்மை	10. Guerre - போர்
2. Tendressé - பிரியம்	12. Caresse - இதமாகத் தடவுதல்	9. Trahir - துரோகஞ் செய்தல்
3. Amitie - சிநேகிதம்	13. Fleur - பூ	8. Angoise - கவலை
4. Rire - சிரிப்பு	14. Naissance - பிறப்பு	7. Mort - சாவு
5. Gaité - குதுகலம்	15. Maison - வீடு	6. Désordre - ஒழுங்கின்மை
6. Fidelite - விசுவாசம்	16. Cadeau - அன்பளிப்பு	5. Fusil - துப்பாக்கி
7. Famille - குடும்பம்	17. Campagne - நாட்டுப்புறம்	4. Danger - அபாயம்
8. Guérir - குணப்படுத்தல்	18. Courage - துணிவு	3. Vide - வெறுமை
9. Confiance - நம்பிக்கை	19. Humour - நகைச்சுவை	2. Viellir - முதுமை அடைதல்
10. Douceur - மென்மையான தன்மை	20. Confort - வசதி	1. Chasse - வேட்டை

பிரெஞ்சுக்காரர் Les francais

நாம் இருப்பதால்... நான் இருக்கிறேன் - தமிழ்ப் பண்பாடு
நான் இருப்பதால்... நான் இருக்கிறோம் - பிரெஞ்சியப் பண்பாடு

பிரெஞ்சுக்காரர்

தனிநபர்

குடும்பம்

சமுதாயம்

- மூன்று பிரெஞ்சியர்களில் ஒருவர் மணமாகாதவர்.
- பெண்கள் மணஞ் செய்யும் வயது 29.5, ஆண்கள் மணஞ் செய்யும் வயது 31.5
- 7 திருமணங்களில் ஒன்று வெளிநாட்டவருடன் நிகழ்கிறது.
- நடக்கும் 3 திருமணங்களில் ஒன்று மணமுறிவில் முடிகிறது.
- பிறக்கும் குழந்தைகளில் 60 வீதமானவை மணமாகாத பெற்றோர்களுக்குப் பிறந்தவை.
- ஒரு குடும்பத்தில் 1 அல்லது 2 பிள்ளை மட்டுமே.
- பிள்ளைகளை 12 வீதமான தாய்மார்கள் தனியே வளர்க்கிறார்கள்.
- ஓரினச்சேர்க்கை ஜோடிகள் 500 000.
- வாழ்தகவு காலம் (ஆண்டுகள்) பெண்கள் 83.8, ஆண்கள் 76.7
- பிரெஞ்சுச் சனத்தொகையில் 60 வயதுக்கு மேற்பட்டோர் 20.6%
- குடும்ப வன்முறையால் 4 நாட்களுக்கு பெண் ஒருவரும் 16 நாட்களுக்கு ஆண் ஒருவரும் கொலை செய்யப்படுகிறார்கள்.
- பிரான்சில் தற்கொலைகள் பெரும்பாலும் வசந்தகாலத்து திங்கள்களில் இடம்பெறுகின்றன.

பிரான்ஸ் என்பது ஃபராங் இனப்பெயர் அடிப்படையிலும் பிரெஞ்சுக்காரர் என்பது மொழிப்பெயர் அடிப்படையிலும் உருவானவை. பண்பாடுகளால் வேறுபட்ட ஓர் ஐம்பது வகைக் கலப்பின் விளைவுதான் பிரெஞ்சு மக்கள். இவர்கள் தனக்குத் தான் (L'individualisme) எனும் தனிப்போக்கு உடையவர்கள். இவர்களும் தமிழர்களைப் போல் தமக்குள் ஒத்துப்போகும் தன்மை இல்லாதவர்கள். பிரெஞ்சியர்கள் ஆதியில் நாட்டுப்புறத்தவர்கள். ஆதலால் விவசாயமே இவர்கள் வாழ்க்கை. தமது மண்ணில் பற்று வைத்திருப்பதனால் அம்மண்ணுக்குரிய உற்பத்திப் பொருள்கள், உணவுப் பொருள்கள் வைன் வகைகள் போன்றவற்றைப் பேணி வருகிறார்கள். பிரான்சில் 400 வகையான பாற்கட்டி வகைகள் இருப்பதற்கு இப்பேணல் ஒரு காரணமாகும். பிரான்சுக்கு பெயர் எடுத்துத்தரும் வைன்களும் பிரதேச அடிப்படையிலே போர்தோ (Bordeaux), ஸம்பாய்ன (Champagne) போன்று பெயர் கொண்டுள்ளன. மேற்கு நாடுகளில் சிறந்த உணவுகளுக்கு பிரெஞ்சுப் பெயர்களே இடப்பட்டிருக்கின்றன.

பெரும்பாலான மேற்கத்திய சமூகங்களைப் போலவே பிரெஞ்சுச் சமூகமும் ஓர் புதிய அடையாளத்தேடலில் நாட்டம் காட்டி வந்திருக்கிறது. பிரான்ஸ் குடியரசு நாடாக மலரமுன் வெடித்த மக்கள் புரட்சி வாயிலாக படிப்படியாக மக்களுக்கு உரிமைகள் கிடைத்தன. இம்மண்ணில் நடந்த பாரிய சமுதாய மாற்றங்களின் விளைவாக, தனிமனித அலகே சமுதாய அலகு என ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது. இதன் விளைவாக, **நான் இருப்பதால்..நாம் இருக்கிறோம்** எனும் நடைமுறை தற்கால சமுதாயத்தின் வாழ்வியல் தத்துவமானது.

சராசரி உயரம்	பெண்கள் - 1. 54 மீ...	ஆண்கள் - 1.77 மீ...
சராசரி எடை	பெண்கள் - 60 கிலோ	ஆண்கள் - 75 கிலோ.
சராசரி ஆயுள்	பெண்கள் - 83.8 ஆண்டுகள்	ஆண்கள் - 76.7 ஆண்டுகள்

மூலம்: பிரான்ஸ் நாடும் பிரெஞ்சு மக்களும்

ஆரோக்கியம்: பிரெஞ்சுக்காரர்கள் தமது உடலைப் பேணுவதில் மென்மேலும் அக்கறை கவனம் எடுக்கிறார்கள். பெண்கள் உடலமைப்பில் சிரத்தை காட்ட, ஆண்களோ உடலழகில் ஈடுபாடு காட்டுகிறார்கள். ஆண்களின் சராசரி உயரம் 1.77 மீ. சராசரி எடை 75 கிலோ ஆகவும், பெண்களின் சராசரி உயரம் 1.54 மீ. சராசரி எடை 60 கிலோ ஆகவும் இருக்கிறது. ஒரு சந்ததியின் தலைமுறையினருக்கு இடையில் காலப்போக்கில் உயரம், நிறை என்பவற்றில் மாற்றங்கள் ஏற்படுகின்றன. 20 வயதுடைய பிரெஞ்சு இளைஞன் ஒருவன் உயரத்தில் தனது தகப்பனிலும் பார்க்க 4.5 செ.மீ அதிகமாகவும் பாட்டனிலும் பார்க்க 7.5 செ.மீ அதிகமாகவும் இருக்கிறான். இதேபோல் ஓர் இளம்பெண் தன் தாயிலும் பார்க்க 3 செ.மீ. அதிகமாகவும் தன் பாட்டியிலும் பார்க்க 5 செ.மீ. அதிகமாக இருக்கிறாள். நிறையில் ஆண் ஒருவர் தனது தகப்பனிலும் பார்க்க 300 கிராம் குறைவாக இருக்கிறான். இதேபோல் இளம் பெண் ஒருவர் தன் தாயிலும் பார்க்க 600 கிராம் குறைவாக இருக்கிறாள்.

நேரம்: பிரெஞ்சியர்களே ஆரோக்கியத்திற்காக அதிகளவு பணம் செலவழிப்பதாக சுகாதார அமைப்பின் அறிக்கைகள் தெரிவிக்கின்றன. ஐரோப்பாவிலே வாழ்தகவு காலம் கூடியவர்களாக பிரான்ஸ்காரர்களே விளங்குகின்றனர். ஆண்கள் 76.7 ஆண்டுகளும் பெண்கள் 83.8 ஆண்டுகளும் வாழ்கிறார்கள் என பிரெஞ்சு தேசிய புள்ளி விபரவியல் மற்றும் பொருளாதார ஆய்வியல் மையம் (INSEE) அண்மையில் புள்ளிவிபரம் வெளியிட்டிருக்கிறது. தேசிய விஞ்ஞான ஆய்வு மைய (ENRS) ஆய்வாளரான Philippe Bernard என்பவர் தனது "Mœurs et humeurs des français du fidels saisons" எனும் நூலில் பிரெஞ்சுக்காரர்கள் வாழ்க்கையின் பெருமாற்றங்களை நாட்காட்டிக் கணக்கின் படியே செய்கிறார்கள் என ஆய்கிறார். பிறப்புகள் பொதுவாக மே மாதங்களிலும் பெருமளவில் கார்த்திகை மாதங்களிலும் திருமணங்கள் ஆனிக்கடைசியிலும் ஆடித்தொடக்கத்திலும் இறப்புகள் தைக் கடைசியிலும் மாசி ஆரம்பத்திலும் இடம்பெறுகின்றன. தற்கொலைகள் குறிப்பாக வசந்தகாலத்தில் திங்கட்கிழமைகளிலும் வன்செயல்கள் ஐப்பசி - கார்த்திகைகளிலும் செய்து கொள்ளப்படுகின்றன. வேடிக்கை நிகழ்வுகள் பகலின் ஒளிர்வில் தங்கியுள்ளன.

மதம்: பிரான்சின் தந்தையாகக் கருதப்படுபவர் குளோவிஸ் ப்ராங் சமூகத்தவரான இப்பெருமன்னருக்கு, ஞானஸ்நானம் நடந்த நிகழ்வு இந்நாட்டில் வரலாற்று

முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது. ஃப்ராங் இராச்சியம் கிறிஸ்தவத்தை ஏற்றுக் கொண்டதாய் இந்நாட்டில் மட்டுமன்றி ஐரோப்பாவிலும் இம்மதம் நிலையூன்ற ஏதுவானது. அத்துடன், ஒரு காலத்தில் கத்தோலிக்கத்தின் மூத்த புதல்வியாக விளங்கிய பிரான்சின் மொத்தச் சனத்தொகையில் 80 வீதமானோர் கத்தோலிக்கர், 4 வீதமானோர் பிறமதத்தவர். இஸ்லாம் இரண்டாவது மதமாக உள்ளது. 16 வீதமானோர் மதம் அற்றவர்கள். இங்கு மதம் ஒருவரின் தனிப்பட்ட விவகாரமாக, விருப்பமாக வலுவிழந்து வருகிறது. தேவாலயங்களுக்குச் செல்பவர்களின் எண்ணிக்கை வெகுவாகக் குறைந்துவிட்டது. முன்னரெல்லாம் திருமணங்கள் தேவாலயங்களில் இடம்பெறுவது பண்பாட்டு அம்சங்களில் ஒன்று. ஆனால், இன்று அந்த பண்பாட்டுக்கூறு குறைந்துவிட்டது. இந்தக் காலத்தில் தேவாலயங்களில் பிரெஞ்சியர்களின் திருமணங்களைக் காட்டிலும் வெளிநாட்டவர் மணங்கள்தான் அதிகம் நடக்கின்றன. பிரெஞ்சுக்காரர்களில் ஒரு சிலர் இந்து மதத்துக்கு மாறியிருக்கிறார்கள். பாரிசிலும் அதன் புறநகர்ப் பகுதிகளில் அமைக்கப்பட்ட இந்து ஆலயங்களுக்கு இவர்கள் வருவது வழக்கம்.

கல்வி: பிரெஞ்சு நாட்டுப் பிரசைசுள் அனைவருக்கும் கல்வி உரித்தானது என்ற கோட்பாடு 1783 இல் கொண்டு வரப்பட்டது. மதச் சார்பற்ற, இலவசமான கட்டாயக் கல்வியான இந்நாட்டுக் கல்விமுறை மாணவர் மையக் கல்விமுறை. அதாவது மாணவரின் செயல்திறன் அக்கறை தொடர்புடைய கல்வி முறையாக உள்ளது. இந்திய - இலங்கைக் கல்வி முறை ஆசிரியர்மையக் கல்விமுறையை அடிப்படையாகக் கொண்டது. ஆசிரியரின் பணி கற்றலை ஆரம்பிக்கும் அல்லது ஊக்குவிக்கும் தன்மை கொண்டதாக அமைக்கப்பட்டிருக்கிறது. இக்கல்வி முறையிலே பாடசாலைகளில் மாணவர்களின் திறமை, ஊக்கம், மனவெண்ணம் முதலானவை பற்றி அறிந்த ஆசிரிய-உளவியல் ஆலோசகர்களும் மாணவர்களின் கல்வியில் பங்கு கொள்கின்றனர். இந்திய - இலங்கை மாணவர்கள் ஆசிரியர்கள் மீது காட்டும் மரியாதை, பயம், ஒட்டுறவு தொடர்பு இங்கு அருகிய நிலையில் காணப்படுகிறது. அதிபர், ஆசிரியர்களை கனம் பண்ணுதல் இல்லை எனல் வேண்டும். பாலர் பாடசாலையிலும் ஆரம்பப் பாடசாலையிலும் மாணவர்களின் நலனில் - முன்னேற்றத்தில் அக்கறை காட்டுவார்கள். பின்னர் கல்லூரி, உயர் கல்லூரி என மேலே போகப்போக ஆசிரியர் - மாணவர் நெருக்கம் கவனிப்பு குறைந்து கொண்டே போகும். கல்வியாண்டு செப்டெம்பரில் தொடங்கி ஜூனில் முடிவடையும். ஜூலை - ஓகஸ்ட் என இரு மாதங்கள் பள்ளி விடுமுறை.

வயதும் வகுப்பும்

பாலர் பாடசாலை Ecole Maternelle	ஆரம்பப் பாடசாலை Ecole primaire	கல்லூரி Collège	உயர்நிலைக் கல்லூரி Lycée
3-4 வயது Petite Section	6-7 வயது - CP	11-12 வயது - 6 ^e	15-16 வயது - 2nde
4-5 வயது Moyenne Section	7-8 வயது - CE1	12-13 வயது - 5 ^e	16-17 வயது - Iere
5-6வயது Grande Section	8-9 வயது - CE2	13-14 வயது - 4 ^e	17-18 வயது - Terminale
	9-10 வயது - CM1	14-15 வயது - 3 ^e	
	10-11 வயது - CM2		

இங்கு கல்வி நிலைகள் பாலர் பாடசாலை, ஆரம்பப் பாடசாலை, கல்லூரி, உயர்நிலைக் கல்லூரி என நான்காக அமைகிறது. 3 தொடக்கம் 6 வயது வரை மூன்றாண்டுகள் பாலர் பாடசாலையிலும் 6 தொடக்கம் 10 வயது வரை நான்காண்டுகள் ஆரம்பப் பள்ளியிலும் 11 தொடக்கம் 15 வயது வரை நான்காண்டுகள் கல்லூரியிலும் 16 வயதிலிருந்து 18 - 19 வயது வரை உயர்கல்லூரியிலும் கல்வி கற்கப்படுகிறது. வகுப்புத் தரங்கள் இறங்குவரிசைப்படி, 12(CP), 11(CE1), 10(CE2), 9(CM1), 8(CM2), 7(6^e), 6(5^e), 5(4^e), 4(3^e), 3(2^{de}), 2(1^{ere}), முடிவு வகுப்பு (Terminale) என பன்னிரண்டு வகுப்புகள் உள்ளன. 12ஆம் வகுப்பு வரை 8 பாடங்கள் உள்ளன. இந்திய-இலங்கை கல்வித்திட்டத்தின் பிரகாரம் 12ஆம் வகுப்பான க.பொ.த உயர்தரத்தில் கெட்டித்தனமுள்ள பாடங்களைப் பொறுத்து மேற்படிப்புக்குப் போகும் துறைக்கேற்ப பாடங்கள் பிரிக்கப்படும். இந்நாட்டு அரசியலமைப்பு மதச் சார்பு அற்றதாக அமைக்கப்பட்டிருப்பதால் கல்வித் திட்டத்தில் மதம் என்று ஒரு பாடம் கிடையாது:

மொழி உட்பட கணிதம் மற்றும் விஞ்ஞான பாடங்களில் திறமை இருந்தால் s என்ற பிரிவுக்கும் மொழியுடன் பொருளியல், சட்டவியல், கணக்கியல், வணிகவியலில் ஈடுபாடு இருந்தால் ES பிரிவுக்கும் மொழி, வரலாறு, தத்துவத்தில் நாட்டம் இருந்தால் L என்ற பிரிவுக்கும் செல்லலாம். மொழியில் ஆளுமை குறைவாக இருந்து தொழில்நுட்பப் பாடங்களில் திறமை இருந்தால் STL, STL, STG, SMS எனும் துறைகளில் இரண்டாண்டு கால உயர் படிப்பை மேற்கொள்ளலாம். தொழில்நுட்பப் பட்டப்படிப்பை பல்கலைக்கழகத் தொழில்நுட்ப நிறுவனம் (IUT - Institut Universitaires de technologie) எந்தப் பாடங்களும் சரியாக ஓடாமல் இருந்தால் தொழிற்கல்வியைத் தேடிக்கொள்ளமுடியும். இதற்கு வழி காட்டப்படும் மாணவர்கள் தொழிற்கல்வி பயிலும் கல்லூரியில் (IUP - Institut Universitaires Professionnels) சேருவார்கள். மருத்துவராக, பொறியியலாளராக வர விரும்பின், s வகை வகுப்பில் சித்தி பெறவேண்டும். மருத்துவக்கல்வி 8 ஆண்டுகள் கஷ்டப்பட்டு படிக்க வேண்டும். முதலாம் ஆண்டில் அனுமதி பெறும் மாணவர்கள் முதலாண்டின் இறுதியில் நடக்கும் போட்டிப் பரீட்சையில் தோற்றி உயர்ந்த மதிப்பெண்கள் பெற்றால்தான் மருத்துவக் கல்வியைத் தொடரமுடியும். இந்தப் போட்டிப் பரீட்சையில் சித்தியடையத் தவறின், இரண்டாவது தடவை தோற்றலாம். இத்தேர்வில் தோல்வி எனில், இத்துறையைக் கைவிட வேண்டியதுதான்.

Terminale தேர்வில் சித்தி எய்தும் மாணவர்கள் Baccalauréat (BAC) சான்றிதழ் பெறுவார்கள். பரீட்சையில் பாடங்களுக்கு மதிப்பெண்கள்-புள்ளிகள் 20க்கு இத்தனை புள்ளிகள் என்றே நிலைகள் கணிக்கப்படுகின்றன. CP தொடக்கம் Terminale வரைக்கும் பரீட்சைகளில் 4^e வகுப்பிலிருந்து ஆங்கிலம், ஜேர்மன், இஸ்பானியம் முதலான மொழிகளில் இரண்டினைக் கற்கவேண்டும். ஆங்கிலம் CM2 வகுப்பிலிருந்து கற்பிக்கப்படுகிறது. ஒருவர் எந்தத் துறையில் மேற்படிப்பை மேற்கொள்வதாக இருந்தாலும் துறை சார்ந்த பாடங்களுடன் பிரெஞ்சு வரலாறு, புலியியல், கணிதம், ஆங்கிலம் ஆகிய பாடங்களிலும் 10 புள்ளி களுக்குமேல் பெற்றால்தான் அடுத்த வகுப்புக்குச் செல்லமுடியும்.

ஆசிரியர்கள் உடலியல் தண்டனை கொடுக்கவோ அல்லது மிகக் கண்டிப்பானவர்களாக இருக்கவோ சட்டரீதியான அனுமதி கிடையாது. பள்ளிகளில் சீருடை முறை (Uniform), ஆசிரியர்களுக்கு மதிப்பு கொடுக்கிற பண்பு காலங்காலமாக நிலவி வந்த மரபு முறையை உடைத்தெறிய என 68 ஆண்டு இடம்பெற்ற பெரும் சமுதாயப் புரட்சியின் விளைவாக

இல்லாமற் போய்விட்டது. இதன் காரணமாக, மாணவர்கள் பாடசாலைகளுக்கு தாம் விரும்பியவாறு உடைகள் உடுத்திச் செல்வார்கள். பெரும்பாலும் உயர்நக ஜீன்ஸ், ஜொக்கிங் உடுப்புகளும் மென்பாதணிகள், புதுப்புது நாகரிக பாதணிகளும் அணிந்து செல்வார்கள். அவற்றையும் Nike, Reebok, Adidas பார்த்துப் போடுவது வழக்கம். 25 ஐரோப்பிய ஒன்றியத்து நாடுகளில் பிரான்ஸில்தான் பாடசாலை விடுமுறைக்காலம் 17 வாரங்கள் விடப்படுகிறது. வருமானம் குறைவான குடும்பத்து மாணவர்களுக்கு அரசாங்கம் படிப்பு முடியும்வரை உதவிப்பணம் வழங்கி ஊக்குவிக்கிறது. இந்நாட்டில் பிரெஞ்சு மாணவர்களைப் போல சீன, இந்திய - இலங்கை மாணவர்கள் விவேகத்துடன் முன்னேற்றமாக கல்வி பயிலுகிறார்கள். விஞ்ஞானத்துறையில் சீன, தமிழ் மாணவர்கள் ஈடுபாட்டுடன் முன்னிலை பெறுகிறார்கள். விளையாட்டுத் துறையில் கறுப்பு ஆபிரிக்க மாணவர்கள் முன்னணி வகிக்கிறார்கள். அரபு, கறுப்பு ஆபிரிக்க மாணவர்கள் படிப்பில் கவனம் செலுத்தாமல் முரட்டுத்தனமாக வன்செயல்களில் ஈடுபடுகிறார்கள். வெள்ளை ஆபிரிக்க மாணவர்களில் சிலர் போதைப்பொருள் விற்பனையில் தொடர்புள்ளவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர். தாய்-தகப்பன் பிரச்சினை உள்ள குடும்பத்து மாணவர்கள் புகை பிடிக்கும் பழக்கம் உள்ளவர்களாக இருக்கிறார்கள்.

பல்கலைக்கழகப்படிப்புகள்

- 1 ஆவது நிலை 1 er Cycle : - DEUG - 2 வருடக் கல்வி
 2 ஆவது நிலை 2 ème Cycle : - Licence - 1 வருடக் கல்வி
 - Maîtrise - 1 வருடக் கல்வி
 3 ஆவது நிலை 3 ème Cycle : - DEA - 1 வருடக் கல்வி
 - Doctorat - 2 - 4 வருடக் கல்வி
 - Dess - 1 வருடக் கல்வி

பிற உயர்கல்வி கற்கைகள் :

- LES ECOLES SUPERIEURES, LES GRANDES ECOLES ஆகிய உயர்நிலை பல்கலைக்கழகங்களில் HEC (Hautes Etudes Commerciales), ENA (Ecole Nationale d'Administration) உயர்மதிப்புள்ள பட்டப்படிப்புகள். இங்கு அனுமதி பெறுவதற்கு போட்டிப் பரீட்சையில் சித்தி அடையவேண்டும்.

- ஆசிரியர் பயிற்சி பல்கலைக்கழகம் (IUFM - Institut Universitaires de formation des maîtres)

பல்கலைக்கழகம் புகுந்த பின்னரும் பிரெஞ்சு எழுதுகிறபோது எழுத்துப் பிழை, இலக்கணப் பிழைகள் விடுகிற மாணவர்களும் உள்ளனர். கல்வி நெறிகளில் ஆண்களுக்கு விஞ்ஞானத்துறை எனவும் பெண்களுக்கு மொழித்துறை எனவும் ஒரு கல்விப் பாகுபாடு நிலவுகிறது. தற்போது தொழிற்கல்வி, உயர்கல்வி கற்று பட்டம் பெறுபவர்களின் எண்ணிக்கை பெருகி வந்தாலும், படித்த படிப்புக்கு ஏற்ற வேலை கிடைப்பது கலப்பமானது அல்ல. இருபத்து மூன்று வயதுடைய இருவரில் ஒருவர் உயர்கல்வி நீடிப்புக் காரணமாக தமது பெற்றோர்களுடன் வசிக்கும்நிலை ஏற்பட்டுள்ளது. கற்ற கல்விக்குரிய வேலை கிடைக்காததினால் பொருளாதார வருமானம் போதாமல் இருக்கிறது. இதன் காரணமாக,

இளைஞர்களின் ஜோடி வாழ்க்கை முறை குறைந்து திருமண அமைப்புமுறை முக்கியத்துவம் குறைந்து வருகிறது. இதனால் குழந்தை பெறும் நிலையும் குறைந்து வருகிறது. இலங்கை இளமாணி (B.A.), இந்திய இளங்கலை (B.A.) பட்டப்படிப்புக்கு பிரான்சில் + Terminale தரத்துக்குத்தான் இணைத்தகுதி பிரான்சில் வழங்குகிறார்கள். ஆனால் பிரெஞ்சிய Terminale சான்றிதழுக்கு இலங்கை, இந்தியாவில் முறையே இளமாணி, இளங்கலை கல்வித்தகுதி கொடுக்கப்படுகிறது.

பிரெஞ்சுச் சமுதாயத்தில் புத்தகம் சிறப்பான பண்பாட்டு கலாசாரப் பொருள் என கருதப்படுகிறது. இடையில் நிறுத்திய கல்வியறிவை மீள்ப் பெறுவதற்கு புத்தகங்கள் இன்றியமையாதவை என ஏகோபிதமாக பிரெஞ்சியர்கள் கருதுகின்றனர். பிரெஞ்சு மொத்தச் சனத்தொகையில் கால்வாசிப்பேர் ஒருபோதும் புத்தகம் படித்ததில்லை எனக் கணக்கெடுப்புகள் கூறுகின்றன. இன்று ஆண்களிலும் பார்க்க பெண்களே அதிகம் வாசித்திறார்கள். ஆண்கள் பத்திரிகைகள் வாசிப்பதிலும் பெண்கள் சஞ்சிகைகள், கதைப் புத்தகங்கள் படிப்பதிலும் பயணம் செய்யும் வேளைகளில் நேரத்தை பயனுள்ளதாக்குகிறார்கள்.

வேலை

“நான் இருப்பதால் நாம் இருக்கிறோம்” என்கிற சமூக அமைப்புத் தத்துவம் தனிநபர் ஒவ்வொருவரும் வேலை செய்யவேண்டும் என்னும் கட்டுக்கோப்புக்குள் வாழ்க்கை செல்கிறது.

வாரத்தில் 35 மணி நேரம் வேலை என்கிற சட்டம் 2000 ஆம் ஆண்டில் கொண்டு வரப்பட்டாலும் நீண்டகாலமாக நாளொன்றில் 8 மணி நேரமும் வாரத்தில் 39 மணித்தியாலங்களும் மாதத்தில் 169 மணிநேரமும் வேலை செய்தால்தான் சாதாரணமான தொழிலாளிக்கு கஷ்டமின்றி வாழமுடியும். ஒருவரின் சம்பளம் மணி நேரப்படி கணிக்கப்படும். எந்த ஒரு சாதாரண வேலைக்கும் அரசாங்கத்தினால் குறிக்கப்பட்ட அடிப்படைச் சம்பளத்திற்கு குறைவாக சம்பளம் வழங்குதல் சட்டப்படி குற்றம். தற்போது வழங்கப்படும் மணி நேரத்துக்கு 8.21 Euro (1 Euro = 128 Rs.) வழங்கப்படுகிறது. வேலை இல்லாமை வெகுவாக அதிகரித்து வருகிறது. 1993 ஜனவரியிலிருந்து ஐரோப்பிய நாடுகளுக்கிடையிலான எல்லைகள் திறந்துவிடப்பட்டதன் விளைவாக, வேலை இல்லாத திண்டாட்டம் மிக அதிகரித்துவிட்டது. குறிப்பாக, கிழக்கு ஐரோப்பிய நாடுகளிலிருந்தும் ஆசிய நாடுகளிலிருந்தும் பொருள்கள் கொண்டு வருதலும் இறக்குமதியும் பிரெஞ்சுத் தொழில்களையும் தொழிற்சாலைகளையும் வெகுவாகப் பாதித்துவிட்டன. ஒரே தகுதி, சம அனுபவம் இருந்தாலும் ஒரே தொழிலை ஆணும் பெண்ணும் செய்யும்போது ஆதாமுக்கு அதிகமாகவும் ஏவாளுக்கு குறைவாகவும் சம்பளம் வழங்கும் பாரபட்சம் சமத்துவம் (Egalité) என்பதை சுலோகமாகக் கொண்ட பிரான்சில் உள்ளது.

அதிகரிக்கும் தொழில்கள் :

- பொறியியலாளர் - உயர்நிலை தொழில்நுட்பவியலாளர்கள் +18%
- சுயாதீன உத்தியோகங்கள் (மருத்துவர், வழக்கறிஞர்) +18%
- தொழில்நுட்பவியலாளர்கள் +15%
- நிர்வாக மற்றும் வணிக உத்தியோகங்கள் +11%

நிலையாக உள்ள தொழில்கள் :

- வர்த்தகம் +1%
- அரச ஊழியர்கள் +1%

குறைந்து வரும் தொழில்கள் :

- தகுதி பெறாத தொழிலாளர் -24%
- அரச ஊழியர்கள் -30%

உணவு

பிரான்ஸ் நல்ல சாப்பாட்டிற்கும் சமையற் கலைக்கும் பெயர் பெற்ற நாடு. பல வடிவமுடைய பாண் வகைகளும் அபரிதமாகக் கிடைக்கும். திராட்சை ரசமான வைனும் 64 விதமான பாற்கட்டிகளும் ஒவ்வொரு பிரதேசத்தினதும் தனித்துவமான சமையல்களும் பிரெஞ்சு உணவு முறைக்கு உயர்வு தருவனவாகும். உலகில் தலைசிறந்த சாப்பாடு வகைகளுக்கு பிரெஞ்சுப் பெயர்களே வழங்கப்படுகின்றன.

பிரெஞ்சுக்காரரும் மதுவும்

மது அருந்துவதில் பிரெஞ்சியரே உலக சாதனை படைக்கிறார்கள். சில வருடங்களுக்கு முன்னர் ஒருவர் ஒரு வருடத்தில் 27 லீற்றர் மது அருந்தினார். ஆனால், அந்த அளவு இப்போது 20 லீற்றராகக் குறைந்துவிட்டது. பிரான்சில் வருடம் தோறும் 35 000 இறப்புகள் மதுவினால் ஏற்படுகின்றன. பிரெஞ்சுக்காரர்களின் இறப்புகளுக்கு மூன்றாவது காரணம் அற்ககோலே! சாலை விபத்துகளில் 40 வீதமானவை மதுவினால் சம்பவிக்கின்றன.

பெண்

பெண்களை அடக்கி, ஒடுக்கி, அநியாயம் இழைத்த நிகழ்வுகள் பிரெஞ்சுப் பெண்கள் வரலாற்றிலும் உண்டு. அநீதி, பாரபட்சம், தரப்படுத்தல் முதலானவை வரலாற்று, பண்பாட்டு, பொருளாதார, அரசியல், சமூக நிலைகளில் இன்றும் காணப்படுகின்றன. ஆண்-பெண் சமூகநிலை, நாட்டின் பொருளாதார அரசியலில் பெண்களின் பங்கு எனும் நோக்குகளில் உலக நாடுகளில் பிரான்ஸ் முறையே 7, 8, 31 ஆம் நிலைகளில் இடம்பெறுகிறது. நீதி, பொருளாதாரம், அரசியல், சமுதாய நிலைகளில் ஆணும் பெண்ணும் சமம் எனும் சட்டம் நிறைவேற்றப்பட்டிருந்தும் அது நடைமுறைப் படுத்தப்படாத சட்டமாகவே பல ஆண்டுகளாக இருக்கிறது.

- பிரெஞ்சு சனத்தொகையில் பெண்கள். 51.3%
- BAC சான்றிதழ் பெறுவோரில் பெண்கள். 75%
- 29-59 வயதுடைய பெண்களில் நாலில் ஒருவர் தனியாக வாழ்கின்றார்.
- 25 - 49 வயதுக்கு இடைப்பட்ட பெண்களில் 80 வீதமானோர் வேலை பார்க்கின்றனர்.
- பிள்ளைபெற்ற தாய்மார்களில் 12 வீதமானோர் பிள்ளைகளை தாமே தனியே வளர்க்கின்றனர்.
- 75 வயதுடைய முதியோரில் மூன்றில் இரண்டு பேர் பெண்கள்.
- நீண்டகாலம் உயிர் வாழ்வோர் பெண்கள் 83.8 வயது.

பாலுறவு

நாகரிகத்திற்கு பெயர் எடுத்த பிரான்ஸ் பாலுறவு விடயத்திலும் வரலாற்றுக் காலத்திலிருந்து புதுமையாக - முன்மாதிரியாக நடந்து வந்திருக்கிறது. ஆண்டு 70 களில் சுதந்திரம், சமத்துவம், பாலியல் இன்பம் என்பவையே பண்பாட்டுப் புரட்சியாக விளங்கின. 68 இல் நடந்த இளைஞர் புரட்சியினால் ஏற்பட்ட சமுதாய மாற்றமே இது. இதனால் பாலியல் இன்பமே சமுதாய பிரதான நுகர்வாக தற்கால சமுதாயத்தில் ஆகிவிட்டது. இவ்வித புதுவித நுகர்வினால் பெண்களும் இளையோருமே பெரும் நன்மை அடைந்தவர்கள். கருத்தடைச் சாதனம், ஆணுறை, பெண்ணுறைப் பயன்படுத்துவது சாதாரணமாகிவிட்டது.

ஒருவர் பாலுறவு கொள்ளும் எதிர்ப்பாலார் எண்ணிக்கை அவர் ஆணா பெண்ணா என்பதையும் அவரின் வயது, தொழில், கல்வித்தரம், வாழும் பிரதேசம் ஆகியவற்றில் தங்கியுள்ளது. மேலும் ஒருவர் கையாளும் பாலுறவு முறைகள் சமூகத்தில் அவரின் தொழில், கல்வித்தரம் போன்றவற்றை பொறுத்து வேறுபடுகிறது. 60 வயதிற்கு பிறகு உடல் - மன சமநிலைக்கு பாலுறவு முக்கியமானது என 67 வீதமான முதியோர் கருதுகின்றனர். 2003ஆம் ஆண்டில் 40 000 ஓரினச் சேர்க்கைக்காரர்கள் சேர்ந்து வாழ்வதற்கு வாழ்க்கை ஒப்பந்தம் செய்திருக்கிறார்கள். இத்தொகை 2000ஆம் ஆண்டிலும் பார்க்க 27 வீதம் அதிகரித்திருக்கிறது. கடந்த 1999 ஆண்டில் கொண்டுவரப்பட்ட இச்சட்டத்தை அடுத்து இதுவரைக்கும் 500 000 பேர் ஆணுடன் ஆணும், பெண்ணுடன் பெண்ணும் வாழ்க்கை இணையர்களாக வாழ்வதாக Lemonde பத்திரிகையில் செப்ரெம்பர் 17ஆந் திகதி En France, On ne se marie plus, mais on fait des enfants என்ற ஆய்வுக்கட்டுரையில் தெரிவிக்கப் பட்டிருக்கிறது.

திருமணம்

கல்யாணம் செய்வோர்களின் எண்ணிக்கை முன்னைய காலப்போக்கிலும் பார்க்க வெகுவாகக் குறைந்துவிட்டது. ஆணும் சரி, பெண்ணும் சரி திருமணமாவதை தள்ளிப் போட்டுக்கொண்டு வருவதால் திருமணம் செய்கின்ற ஆணின் வயது 31.6 ஆகவும் பெண்ணின் வயது 29.5 ஆகவும் கூடிவிட்டது. தற்காலத்தில் திருமணம் ஆகாமல் ஜோடி சேர்ந்து சுதந்திர கூட்டுறவு வாழ்க்கை முறையில் வாழ்வோர் எண்ணிக்கை அதிகரித்து வருகிறது. திருமணம் செய்து ஜோடியாக வாழும் வாழ்க்கை முறை இப்போது நாகரிகம் கடந்த ஒன்றாக மாறி வருகிறது. குறிப்பாக, பெண்கள் மணஞ் செய்வதை விரும்புவது குறைவு. கல்யாணம் ஆனவர்களிலும் விவாகரத்து கேட்பவர்களில் பெண்களே முந்துகிறார்கள். "நாம் நேசிக்காதுவிட்டால் திருமணஞ் செய்து கொள்வதில்லை. ஆனால் நேசிக்கிறோம் என்றால் திருமணஞ் செய்துகொள்ளவேண்டும் என்ற கட்டாயம் இல்லை" எனும் அடிப்படைக் கருத்து இக்காலத்தவரின் மனப்பழக்கமாகிவிட்டது. பிரெஞ்சியர் குழந்தை பெறுவதும் குறைந்துவிட்டது. வெள்ளைக்கார பிரெஞ்சுப் பெண்ணொருவர் ஒன்று அல்லது இரண்டுக்குமேல் பிள்ளை பெறுவது மிகக்குறைவு.

1994		2000		2003	
திருமணம்	விவாகரத்து	திருமணம்	விவாகரத்து	திருமணம்	விவாகரத்து
261 037	115 658	305 385	114 005	282 927	125 175

Metro 11.05.2006

அந்நியர் (பிறநாட்டவர்கள்)

பிரான்சில் பிறநாட்டவர்களின் குடியேற்றம், படையெடுப்புகளின் சந்தியாக விளங்குகிறது. நாட்டின் சனத்தொகையில் மூன்றில் ஒரு பகுதியினரும், ஐந்தில் ஒரு பிரெஞ்சுக்காரரும் ஏதோ ஒரு விதத்தில் பிறநாட்டு மூலம் உடையவர். இந்நாட்டில் 129 நாடுகளிலிருந்து வந்த அந்நிய நாட்டுக்காரர்கள் வாழ்கிறார்கள். வெளிநாட்டுக்காரர்களில் பெரும்பான்மையாக ஆபிரிக்கர்களும் மக்ரேபிய அராபியர்களும் காணப்படுகிறார்கள். இவர்கள் இஸ்லாமியர்களாக இருப்பதால் - குறிப்பாக மாலி, செனெகால் ஆண்களுக்கு பொதுவாக மூன்று மனைவிகள் இருப்பார்கள். ஒவ்வொரு மனைவிக்கும் குறைந்தது 6-8 பிள்ளைகள் பிறக்கும். பிள்ளைகள் பெறுவதற்கு அரசாங்கம் ஊக்கத்தொகையும் சலுகைகளும் அளிப்பதால் இவர்கள் இனத்தைப் பெருக்குவதில் நேரத்தைச் செலவழிக்கிறார்கள். ஒரு காலத்தில் பார்க்கும் இடமெல்லாம் கறுப்பர்கள் அதிகமாக உள்ள நாடாக பிரான்ஸ் இருக்கும் என்பது எதிர்வு கூறக்கூடியதே! அவர்களின் பிள்ளைகள் வீட்டில் பெற்றோர்களின் பண்பாட்டிலும் வீட்டுக்கு வெளியே கல்வி கற்கும் இடத்திலோ அல்லது வேலை பார்க்கும் பழகும் இடத்திலோ பிரெஞ்சுப் பண்பாட்டு முறையிலே இரட்டைப் பண்பாட்டு முறையில் வாழ்கிறார்கள்.

வெளிநாட்டவர்களின் பெருக்கம் பிரெஞ்சுச் சமுதாயத்தில் வேலையின்மை, வறுமை, போதைப்பொருள், குற்றச்செயல் அதிகரிப்பு முதலான பிரச்சினைகளை ஏற்படுத்தியுள்ளது. இதனால் பிரெஞ்சுக்காரருக்கு வெளிநாட்டவர் மீது பொறாமைமையும் வெறுப்பும் குரோதமும் ஏற்பட்டு வளர்ந்து வருகிறது. இதனால்தான் வெளிநாட்டவர்களுக்கு எதிராக துவேசம் காட்டும் கொள்கைகளை அடிப்படையாக வைத்து தேர்தல்களில் நின்ற தேசிய முன்னணியின் (FN) தலைவர் லுபென் மூன்றாவது இடத்தில் இருக்கிறார். பிரெஞ்சுக்காரர்களுக்கு அந்நியர்கள் மீது இரண்டு முகங்கள் உண்டு. ஒரு விதத்தில் மனித உரிமைகளை மதிக்கிற நாடு என்ற அடிப்படையில் அகதிகளுக்கு தஞ்சம் அளிக்கிற நாடாகவும் இன்னொரு விதத்தில் நாடு, நிறம், இனம், மதம், மொழி ஆகியவற்றில் துவேசம் காட்டக்கூடியவர்களாகவும் இருக்கிறார்கள். பிரான்சின் காற்பந்தாட்ட வீரர்களில் கறுப்பு ஆபிரிக்கர்களே பெரும்பான்மையாக உள்ளனர். உதைப்பந்தாட்ட வீரர்களுக்கு தலைமை விளையாட்டு வீரராக இருந்து பிரான்சின் வெற்றிகளுக்குக் காரணமாக இருந்தவர் அல்ஜீரிய அரபியரான ஜினெடின் ஜிடான் என்பது குறிப்பிடத்தக்கது.

பிரெஞ்சு மக்களின் வாழ்க்கையில் ஆரோக்கியம் - 43%, வேலை - 36%, பாலியல் இன்பம் - 33%, குடும்பம் - 31%, பணம் - 25%, பிள்ளைகள் - 20%, நட்பு - 19%, சந்தோசம் - 17%, பொழுதுபோக்கு - 13%, சுதந்திரம் - 8% என்பன பிரதான அம்சங்களாக உள்ளன. பிரெஞ்சுப் பண்பாட்டியலில் பூ கொடுத்து அன்பை, உறவை, மனதைக் காட்டுவது மரபு. ரோஜாவில் வெள்ளை ரோஜா ஆழமான அன்பையும் சிவப்பு ரோஜா விசுவாசமான அன்பையும் வெளிப்படுத்த கொடுக்கப்படுகிறது. பிரெஞ்சுக்காரர்கள் செல்லப்பிராணிகளாக வீட்டில் நாய்களையும் பூனைகளையும் வளர்க்கிறார்கள். அன்றாட வாழ்வியல் பொருள்களில் கணிப்பான், கமரா, குளிர்சாதனப்பெட்டி, மாஜரின், ஒலிநுண்பெருக்கி, தையல் இயந்திரம், திரைப்படம், அம்மைப்பால் தடுப்பூசி, எய்ட்ஸ் வைரஸ் முதலானவற்றின் கண்டுபிடிப்பாளர்கள் பிரெஞ்சுக்காரர்களே! இத்தகைய பெருமைகள், சிறப்புகள்,

மேன்மைகள் கொண்டு தொழில்வளம், அறிவியல் வளம் போன்றவற்றின் செழிப்பால் அபிவிருத்தி அடைந்த நாடுகளுக்கும் மூன்றாம் மண்டல நாடுகளுக்கும் ஓர் இலட்சியச் சந்தியாக இலங்குகிறது பிரான்ஸ்.

சுற்றுலா வளம் நன்கு செழித்திருப்பதால் பெருமளவில் சுற்றுலாப் பயணிகள் வருடந்தோறும் வருகின்றனர். இதனால் உலகின் முதலாவது சுற்றுலா நாடாக பிரான்ஸ் திகழ்கிறது. விவசாய உணவுப்பொருள் உற்பத்தியில் ஐரோப்பாவில் முதலாவது நாடாகவும், உலகத்தில் அமெரிக்காவை அடுத்து இரண்டாம் இடத்திலும் பிரான்ஸ் விளங்குகிறது. இந்நாடு உலகத்தில் நாலாவது கைத்தொழில் வள நாடாகவும் நாலாவது உலக வல்லரசு நாடாகவும் பலம் வாய்ந்திருக்கிறது. அத்துடன், உலகின் பெரிய எட்டு செல்வந்த நாடுகள், உலக வங்கி, ஐரோப்பிய ஒன்றியம், ஐரோப்பிய வங்கி, சர்வதேச நாணய நிதியம், ஐக்கிய நாடுகள் சபையின் பாதுகாப்பு ஆலோசனைச் சபை, நேட்டோ நாடுகள் அமைப்பு ஆகிவற்றிலும் பிரான்ஸ் ஒரு முக்கிய அங்கத்துவ நாடாக வீற்றிருக்கிறது. உலகத்தின் கண்களுக்கு பிரான்ஸ் மனித உரிமைகளின் நாடு எனத் தெரிகிறது. உலகத்தின் அனைத்து நாடுகளிலும் பிரான்ஸ் செல்வாக்கும் மதிப்பும் உடையதாய் ஒளிக்கிறது. உலகத்தில் பல நாடுகளில் வழங்கப்படும் பெரிய மொழிகளில் இரண்டாவது சர்வதேச மொழியான பிரெஞ்சும் மேன்மையில் பிரகாசிக்கிறது. நல்ல பண்பாட்டிலும் நவநாகரிகத்திலும் பெயர்பெற்றவர்களாக பிரெஞ்சுக்காரர்கள் மிளர்கிறார்கள்.

“பிரான்ஸ் இன்றேல் உலகம் தனித்து விடும்.” - விக்தோர் இயூகோ (Victor Hugo)

பயன்பட்ட நூல்கள்

1. Francoscopie - Cééard Mermet
2. Histoire de la France
3. Histoire de la langue Française - Jacqueline Picoche, Christine Marcello
4. Histoire 1^{re} - Haitier
5. Histoire - Terminales - Belin
6. Le Nouveau Guide France - Guy Michaud. Alain Kimmel..
7. Vous les Français - Jerome Duhamel
8. Rélation de l'île de Ceylan. - Robert Knox (1693)
9. பிரான்ஸ் நாடும் பிரெஞ்சு மக்களும் - ச. சச்சிதானந்தம்
10. விளக்கமான நல்ல பிரெஞ்சு - ச. சச்சிதானந்தம்

பிரெஞ்சியப் பத்திரிகைகள்

1. Metro - 11.05.2006 Tolérance zéro pour les conjoints violents
2. Le Monde - 17.09.2006 En France, On ne se marie plus, mais on fait des enfants

உலகளாவிய செல்நெறியும் கற்றலும்

கலாநிதி மா. கருணாநிதி

கல்விப் பீடம்

கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்

இருபத்தோராம் நூற்றாண்டு தொடங்கி ஒரு சில ஆண்டுகளே சென்றுள்ளன. குழந்தைப் பருவத்தில் இருக்கின்ற இந்நூற்றாண்டில் சென்ற நூற்றாண்டின் தொடர்ச்சியாக அறிவு பிரவாகமெடுத்தோடுகின்றவேளையில் அதனையொட்டிய மாற்றங்கள் பல்வேறு துறைகளிலும் ஏற்பட்டு வருகின்றன. ஒவ்வொரு வினாடியிலும் ஏற்படும் மாற்றங்கள் எதிர்பாராத முறையிலே அமைந்துவிடுவதோடு மனித வர்க்கத்துக்கு ஆச்சரியத்தையும் தருகின்றன. இவ்வாறான மாற்றங்களுக்குப் பதிற்குறிகளை வெளிப்படுத்தும்வகையில் எதிர்கால சந்ததியினரை ஆயத்தஞ் செய்தல் வேண்டும். பிள்ளைகளுடைய கற்றல் செயற்பாடுகளிலும் கூடுதலான கவனஞ் செலுத்தப்படுதல் இன்றியமையாதது.

கற்றல் என்னும் விடயமானது நீண்ட காலமாக மனித வாழ்வோடு பிணைந்து காணப்படும் செயற்பாடாகும். மக்கள் தாம் கற்ற விடயங்களை ஏனையவர்களுடன் பகிர்ந்த வண்ணம் செயலாற்றி வந்துள்ளனர். அவற்றினை மற்றவர்கள் பின்பற்றுவதற்கும் பல்வேறு வழிவகைகளைக் காட்டியுள்ளனர். மனித வாழ்க்கையின் மையப்பொருளாகக் கற்றல் அமைந்துள்ளது என்பதனை இது எடுத்துக் காட்டுகிறது. ஆயினும், பல்வேறு மக்கள் குழுக்களும் எவற்றைக் கற்றுக்கொள்ளவேண்டும் என்னும் விடயத்தில் தெளிவு பெற்றவராக இருக்கவில்லை. புதிய நூற்றாண்டின் செல்நெறிகளையும் சவால்களையும் புரிந்துகொண்டு நாம் செயற்பட வேண்டுமானால், மனித குழுக்கள் கற்கவேண்டிய வற்றைத் தீர்மானிக்கும் சமூகம் சார்ந்த சக்திகள் பற்றிச் சிந்திக்க வேண்டிய தேவையுள்ளது. அதேவேளையில் கல்வித்துறையில் ஏற்பட்ட வளர்ச்சிகள் காரணமாக உலகளாவிய

ரீதியில் ஏற்பட்டுவரும் புதிய அறிவுத் தொகுதியினை எவ்வாறு கற்றல் வேண்டும் என்பது பற்றியும் வழிகாட்டப்படுகின்றது. புதிய முறைகளைப் பயன்படுத்திக் கற்றல் செயற்பாடுகளை எவ்வாறு முன்னெடுத்தல் வேண்டும் என்பது கல்வி எதிர்நோக்கும் சவாலாக உள்ளது.

அண்மைக் காலக் கல்விச் செயற்பாடுகள் பின்வரும் விடயங்களில் கூடுதலாகக் கவனம் செலுத்தவேண்டிய நிலைக்குத் தள்ளப்பட்டுள்ளன.

1. பாடசாலைகளில் இடம்பெறும் கற்றல் பற்றிய மீள் சிந்தனை.
2. கற்றல் பற்றி நாம் தற்பொழுது அறிந்துள்ள விடயங்கள்.
3. அடுத்துவரும் சந்ததியினருக்குப் பொருத்தமானதெனக் கருதப்படும் கற்றல் முறைகள்
4. பாடசாலையில் இடம்பெறும் கற்றலைப் பரிசீலனை செய்தல்.
5. பாடசாலைக் கற்றலுக்கு உதவும் உட்கட்டுமானங்களைப் பாடசாலைக்கு வெளியிலிருந்து பெற்றுக்கொள்ளுதல்.

மனித வாழ்க்கையின் ஆரம்ப கட்டமானது, பல உறுதியற்ற பண்புகளுடன் கூடியவையாகக் காணப்பட்டிருந்ததனால், புதிய மாற்றங்களைக் கவனத்திலெடுக்கும்பொழுது அத்தகைய செல்நெறி பொருத்தமானதெனக் கொள்வதற்கில்லை. விரும்பத்தகுந்த எதிர்காலத்தை அடையக்கூடிய விதத்தில் வாய்ப்புகளை மேம்படுத்தும் வகையில் கல்வியியலாளர்கள் திட்டவட்டமான நோக்கங்களுடன்கூடிய செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுதல்வேண்டும் என்று ஆய்வாளர்கள் தெரிவிக்கின்றனர் (Hedley Beare, 2001). இத்தகைய நோக்கங்கள் பாடசாலைகள் ஆசிரியர்கள் மற்றும் இளந்தலைமுறையினர் முன்வைக்கப்படுகின்றன. இக்கட்டத்தில் கற்றலில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் சமூக பொருளாதார சக்திகள் பற்றிய விளக்கங்களை அறிதல் வேண்டும் என்பது வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளது.

பூகோளமயமாக்கம்

இன்று சகலரதும் கவனத்தை ஈர்க்கும் பிரதான விடயம் “பூகோளமயமாக்கம்” ஆகும். பூகோளமயமாக்கம் கல்வியில் ஏற்படுத்தும் பாதிப்புகள் பற்றி உலகளாவிய ரீதியில் அறிஞர்கள் பலர் பல்வேறு வாதங்களை முன்வைத்து வருகின்றனர். பூகோளமயமாக்கத்தினால் எதிர்காலத்தில் ஏற்படும் அச்சுறுத்தல்களும் பெரிதும் கவனத்தை ஈர்த்து வருகின்றன. பூகோளமயமாக்கம் பற்றி ஒவ்வொரு துறையினரும் கொண்டிருக்கும் கருத்துகள் வேறுபட்டிருத்தல் இதற்குக் காரணமாகும். (Porter, 1999) பொருளியலாளரின் பார்வையிலே ஒவ்வொரு நாட்டினதும் கட்டுப்பாடில்லா முதலாளித்துவம் (Free-Market Capitalism) பரவிவருதல் எடுத்துக்காட்டப்படுகிறது. கலாசார ரீதியில் பார்க்கும்பொழுது, மனிதக் கலாசாரத்தில் ஓரினப் பண்பு என்ற பொருள்படக் கருத்துகள் பரிமாறப்படுகின்றன. ஒவ்வொரு நாட்டிலுமுள்ள கலாசாரங்களை உன்னிப்பாகக் கவனிக்கும்பொழுது,

பல்வேறு நாடுகளின் கலாசாரங்களும் ஒன்றையொன்று உள்வாங்கிய வண்ணம் உள்ளன. அரசியல் அடிப்படையில் பார்க்கும்பொழுது, சர்வதேச ரீதியாகத் தீர்மானம் மேற்கொள்ளப்படுவதால் தேசிய அரசாங்கங்களின் முக்கியத்துவம் குறைந்து வருகிறது. மூன்றாம் உலக நாடுகளின் நோக்கில் பூகோளமயமாக்கம் என்பது குடியேற்றவாதத்தின் ஒரு வடிவமாகவே கொள்ளப்படுகிறது.

மேற்கூறிய விடயங்களை உன்னிப்பாகக் கவனிக்கும்பொழுது, ஒன்றோடொன்று பின்னிப்பிணைந்த சிக்கலான செயன்முறையாக பூகோளமயமாக்கம் அமைகின்றதென்றும் அச்செயற்பாடுகள் பல உள்முரண்பாடுகளுடன் கூடியவை என்றும் குறிப்பிடுகின்றனர் (Giddens, 1999). இத்தருணத்தில் பாடசாலைகள் பூகோளமயமாக்கத்தின் செல்வாக்கினை அறிந்து கொள்ளவும் அவை கல்வியில் மாற்றங்களுக்குப் பங்களிப்புச் செய்யுமாற்றிணையும் ஒவ்வொரு ஆசிரியருக்கும் எடுத்துக் காட்டுதல் இன்றியமையாதது.

பொருளாதாரமும் வேலைப்படையும்

பூகோளமயமாக்கத்தின் இன்னொரு முக்கிய அம்சம், பொருளாதார ஒன்றிணைப்பாகும். இச்சந்தர்ப்பத்தில் தேசிய பொருளாதாரமானது ஓர் அரசாங்கத்தினால் நிருவகிக்கப்படும் மற்றும் கட்டுப்படுத்தப்படும் விடயமாக உள்ளது. பூகோள மயமாக்கத்தின்போது, உலகம் முழுவதிலுமுள்ள மக்களுடனும் நாடுகளிடையேயும் பணப்பரிமாற்றங்கள் இடம்பெறுகின்றன. வர்த்தக நடவடிக்கைகள் மற்றும் தொழில்களைப் பரிமாறுகின்றன. மனித வரலாற்றில் இந்நிகழ்வு ஓர் இணையற்ற விடயமாகும். இத்தகைய பொருளாதாரப் பொறிமுறையில் வங்கிகள், கூட்டுத் தாபனங்கள், காப்புறுதிக் கம்பனிகள், தனியாட்கள் யாவரையும் உலகளாவிய ரீதியில் ஒன்றிணைக்கிறது. இவ்வாறு ஒன்றிணையும்போது சர்வதேச நோக்கோடு அரசாங்கங்கள் இயங்க வேண்டியநிலை கடன்களைத் தவிர்த்துக் கொள்ளல் அல்லது கட்டுப்படுத்தும் நிலைமை, பொதுச் செலவினங்களைக் குறைத்தல், வரிகளைக் குறைத்தல் என்பன நிகழும் சாத்தியக் கூறுகளும் உண்டு.

இத்தகைய சக்திகள் கடந்த காலங்களிலும் சற்று வேறுபட்ட பணிக்கோலங்களையும் தோற்றுவித்துள்ளன. “வாழ்க்கை காலத்தொழில்” என்ற சிந்தனை அற்றுப் போகின்றது. இவ்விடயம் தொடர்பாக கொங்கா (Congor, 1997) என்பார் மேற்கொண்ட ஆய்வில், அநேகமான இளைஞர்கள் தமது வாழ்க்கைக் காலத்தின் 3 தொடக்கம் அல்லது 5 தொழில்களில் ஈடுபடுவதை விரும்புவதாகக் கண்டறிந்துள்ளார். ஐரோப்பிய நாடுகளில் கூடுதலான பெண்கள் வேலைகளில் ஈடுபட ஊக்குவிக்கப்படுகின்றனர். நடுநிலை முகாமையாளர் என்ற அடுக்கு படிப்படியாக மறைந்து செல்கிறது. சுயதொழில்களில் ஈடுபடுவோர் தொகை அதிகரித்துச் செல்கிறது. தொழில்நுட்பவியல் புத்தாக்கத்தின் காரணமாக வேலையமைப்பிலும் மாற்றங்கள் துரிதமாக நிகழ்கின்றமையைத் தெரிந்து கொள்ளுதல் வேண்டும்.

அண்மைக்காலச் செல்நெறிகளில் கவனத்திற் கொள்ளப்பட வேண்டிய இன்னொரு முக்கிய சக்தி தொழில்நுட்பவியலாகும். பூகோளமயமாக்கப்பட்ட பொருளாதாரத்தின்

செல்வாக்கானது தொழில்நுட்பவியலில் புத்தாக்கங்களுக்கும் வழிகோலியுள்ளது. மனிதனது நாளாந்த வாழ்க்கையில் தொழில்நுட்பவியல் பாரிய மாற்றங்களை கொண்டு வந்துள்ளது. இவற்றின் விளைவுகளை அனுபவிப்பதில் வலைப்பின்னல் அமைப்புடைய சமூகம் ஒன்றின் தோற்றம் இன்றியமையாதது (Castells, 1996).

தொழில்நுட்பவியல் மாற்றங்கள் மனித வாழ்க்கையில் கற்பனைக்கெட்டாத வகையில் முன்னேற்றங்களை உருவாக்கியுள்ளன. இன்றைய நவீன தொழில்நுட்பம் காரணமாக மனிதன் அண்டவெளியில் சஞ்சரிக்கத் தொடங்கியுள்ளான், மருத்துவத்துறைசார் அற்புதங்கள் பல நிகழ்ந்தவண்ணம் உள்ளன. தொடர்பாடல் வசதிகள் ஏற்படுத்தப் பட்டுள்ளன. மறுபுறத்தில் தொழில்நுட்பவியலானது பயங்கரமான அழிவுக்கான ஏற்பாடுகளையும் செய்து முடித்துள்ளது. இவ்விடத்தில் தொழில்நுட்பவியலின் பயன்பாடு, அதனைப் பயன்படுத்தும் நோக்கிலும் பயன்படுத்தும் முறையிலும் தங்கியுள்ளது என்பதை மனித இனம் அறிந்துகொள்ளுதல் முக்கியமானதொன்றாகும்.

தொழில்நுட்பவியல், தகவல் தொழில்நுட்பம் ஆகியவை பாடசாலைகளையும் நேரடியாகப் பாதிக்கின்றன. தகவல்களின் அளவு அதிகரிப்பதற்கும் அவற்றை பரிமாறுவதற்கும் தொழில்நுட்பம் குறிப்பாக இணையத்தளம் பெரிதும் உதவியுள்ளது. உலகிலுள்ளோர் இணையத்தளத்தினைப் பயன்படுத்தும் வாய்ப்பும் பெருகியுள்ளது. மனிதன் கையாளக்கூடிய அளவுக்கும் மேலதிகமாக தகவல்கள் குவிகின்றன. இத்தகைய தகவல்களை ஒழுங்கமைத்து அறிவாக மாற்றும்பொழுது அவை பயன்பாடுடையவை ஆகின்றன. இச்செயல்வழி மூலம் உலகினைப் புரிந்துகொள்ளும் நிலை தோன்றுகிறது. பாடசாலைகளையும் வகுப்பறைகளையும் பொறுத்தவரையில், பயன்பாடுடைய அறிவு எது? பயன்பாடற்றவை எவை எனும் விடயங்களில் தெளிவு பெறுதல் அத்தியாவசியமானது. அறிவுத்தொகுதிகளுக்கிடையில் நிலவும் இடைத்தொடர்புகள் பற்றிய விளக்கமும் அத்தியாவசியமாகும்.

“கைத்தொழில் யுகத்தில் மனித முயற்சியானது பொருட்களை உற்பத்தி செய்வதில் ஈடுபடுவதோடு அடிப்படைச் சேவைகளையும் வழங்கி வருகிறது. இயந்திர சாதனங்களை புத்திசாலித்தனமாகப் பயன்படுத்தியபொழுது விவசாயம், தயாரிப்புத் தொழில் மற்றும் சேவைத்துறைகளில் மனித உழைப்பிற்குரிய முக்கியத்துவம் குறையலாயிற்று. தொழில் நுட்பம் பயன்படுத்தப்படுகின்றபொழுது மலிவான உழைப்பும் அவ்வளவு தூரம் மலிவானதாக அமையாது” (Rifkin, 2000).

சமூக சக்திகள்

பூகோளக் கிராமம் என்ற எண்ணக்கரு விரிவடைந்து வரும் சூழ்நிலையில் உலகப் பொருளாதாரமானது மென்மேலும் ஒன்றிணைக்கப்படும்பொழுது உள்ளோருக்கும் இல்லாதோருக்கும் இடையிலான வேறுபாடுகள் அதிகரிக்கின்றன. தற்பொழுது உலகில் வாழுகின்ற ஏறக்குறைய 60 பில்லியன் மக்களில் 12 சதவீதத்தினர் வறுமைக்கோட்டின் கீழ்

வாழ்கின்றனர். வளர்ச்சியடைந்த நாடான பிரித்தானியா போன்ற சமூகங்களில் கூட இத்தகைய நிலைமை தோன்றியுள்ளதாக ஆய்வாளர்கள் தெரிவிக்கின்றனர். 2000ஆம் ஆண்டில் வெளிவந்த யுனிசெப் அறிக்கையொன்று பிரித்தானியாவிலுள்ள 20 சதவீதமான இளங்குடித்தொகையினர் வறுமைக்கோட்டின்கீழ் வாழ்வர் என்றும் 10 சதவீதமான பாடசாலைப் பிள்ளைகள் மதிய உணவின்றி பாடசாலைக்குச் செல்வர் என்றும் தெரிவிக்கின்றது. ஏனெனில், இவ்வாறான பிள்ளைகளின் பெற்றோருக்கு உணவு வழங்கக்கூடிய சக்தி இல்லை. வறிய குடும்பங்களிலுள்ள பிள்ளைகள் பாடசாலை செல்வதில் ஒழுங்கினம் நிலவும். அவர்களுக்கான கல்வி வாய்ப்புகளும் குறைவாக விருக்கும். ஒப்பீட்டளவில் இத்தகைய பிள்ளைகளின் கல்வியடைவுகளும் கீழ் மட்டத்தில் காணப்படும்.

மறுபுறத்தில் துரிதமான சமூக மாற்றங்கள் இடம்பெறும். மருத்துவத்துறையில் ஏற்படும் முன்னேற்றங்கள் காரணமாக மக்களுடைய ஆயுட்காலம், குடும்ப வகையைப் பொறுத்தமட்டில் கருக்குடும்பம் என்ற நிலையிலிருந்து Permeable ஆக மாறும். இத்தகைய குடும்பமானது பல்வேறு வகையான உறவு முறைகளைக் கொண்டு விளங்கும். பிள்ளை பராமரிப்பு ஒழுங்கு முறைகள், பிள்ளைகள் பற்றி பெற்றோர் கொண்டிருக்கும் மனப்பாங்குகளிலும் மாற்றங்கள் தோன்றும். 18ஆம் நூற்றாண்டிலே பிள்ளைகள் சிறிய முதியோராக கணிக்கப்பட்டனர். நவீன உளவியல் கருத்துக்கள் அடிப்படையில் பிள்ளைப் பருவமானது மனித அபிவிருத்திக் கட்டங்களில் ஒன்றாக கருதப்படுவதனால் பிள்ளைப் பருவத்திற்குரிய தேவைகள் விசேட கவனத்திற்கு உட்படுதல் வேண்டும். ஆகவே, இப்பருவமானது பயனுள்ள பருவமாக அமைதல் நல்லது. பிள்ளைப்பருவ கல்வியானது பிள்ளை மையக்கல்வியாக இடம்பெறுவதும் அவசியமாகும். மறுபுறத்திலே சமூகச் சக்திகள் பெறுமளவில் பாடசாலை செயற்பாடுகளைப் பாதிக்கின்றன. வீட்டின் பொறுப்புகள் போன்று பாடசாலைப் பொறுப்புகளும் விரிவடைகின்றன. கற்றல் செயற்பாடுகளிலே பாட அறிவு மட்டுமன்றி வாழ்க்கைக்குத் தேவையான திறன்களும் மனப்பாங்குகளும் விருத்தி செய்யப்படுதல் இன்றியமையாதது.

சூழல் சக்திகள்

சூழலியல் சார்ந்த ஆழமான அறிவும் விழிப்புணர்வும் மக்கள் மத்தியில் உருவாக்கப் படுதல் வேண்டும். உலகில் வாழ்கின்ற மக்கள் எல்லோரும் இயற்கையின் வட்ட ரீதியான செயன்முறைகளுக்கு உட்பட்டுள்ளனர் என்பதனை ஒவ்வொரு தனி நபரும் சமூகமும் அறிய வேண்டியுள்ளது (Capra, 1997). மனிதன் வாழும் இடமான புவியில் வாழ்க்கைக்கான சூழல் நீடித்து நிலவுதல் வேண்டும். புவியில் கிடைக்கின்ற வளங்களைப் பால்நிலை, பொருளாதாரம், தேசம், நிறம், இனத்துவம் என்ற வேறுபாடுகளைக் கடந்து மக்கள் எல்லோரும் பயன்படத்தக்கூடிய வழிமுறைகள் தோன்றுவது அவசியமானது. புவியின் மொத்த நிலப்பரப்பில் ஏறக்குறைய 40 சதவீதம் வாழ்வதற்குப் பொருத்தமற்றதாகி விட்டது. பச்சை வீட்டின் விளைவாக வளிமண்டலத்தில் மாற்றங்களும் எதிர்பாராத

காலநிலைப் பாதிப்புகளும் ஏற்பட்டவண்ணம் உள்ளன. நகரங்களில் வாழும் மக்கள் போதிய அடிப்படை வசதிகளின்றித் தவிக்கின்றனர். மேற்கூறிய சந்தர்ப்பங்களை கருத்திற்கொண்டு எத்தகைய கல்வி வழங்கப்பட வேண்டும் என்ற கேள்வியும் எழுந்து வருகிறது.

1996இல் ஜாக்குவஸ் டேலேர்ஸ் (Jacques Delors, 1996) தமது கற்றல் : பொதிந்துள்ள பொக்கிசம் "(Learning : The Treasure Within) என்னும் யுனெஸ்கோ அறிக்கையில் 21ஆம் நூற்றாண்டுக்கான கல்வி எவ்விதம் அமையவேண்டும் என்பதனை விளக்கியுள்ளார். இந்த அறிக்கையிலே நான்கு வகையான அடிப்படைக் கற்றல் வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளது. அவையாவன: அறிவதற்குக் கற்றல் (learning to know), செய்வதற்குக் கற்றல் (learning to do), ஒன்றாக வாழ்வதற்குக் கற்றல் (learning to live together), வாழக் கற்றல் (learning to be).

மரபுவழிக் கற்றலானது, அளவுரீதியான கற்றலாக அமைவதுடன் அந்தக் கற்றல் நீண்டகாலத்திற்கு பொருத்தமாக அமையப் போவதில்லை. சகல பிள்ளைகளும் மரபுமுறைக் கற்றலின் மூலம் பெருகிவரும் அறிவினைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கான வாய்ப்புகளும் குறைவு. கல்வியைப் பெற்றுக்கொள்ளும் வாய்ப்பானது வாழ்நகாலம் முழுவதும் விரிவாக்கப்படுதல் வேண்டும். உலகளாவிய ரீதியில் ஏற்பட்டுவரும் மாற்றங்களுக்கமைய பிள்ளைகளின் திறன்களும் மனப்பாங்குகளும் விருத்தி செய்யப்படுவதுடன், பரஸ்பரம் தங்கிவாழும் பண்புகொண்ட உலகில் வாழும் முறையினைத் தெரிந்துகொள்ளுதல் வேண்டும்.

இலங்கையின் கல்வியிலே மேலே விபரிக்கப்பட்டதுபோன்ற விடயங்களை உள்ளடக்கிய வகையிலான செயற்பாடுகள் இடம்பெறுகின்றனவா என்பது பற்றிச் சிந்திக்க வேண்டும். 1991இல் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு வெளியிட்ட அறிக்கையில் இலங்கைக் கல்விக்கான விரிவான குறிக்கோள்கள் விதந்துரைக்கப்பட்டுள்ளன. அவற்றினை அடையும் நோக்கிலான கல்விச் சீர்திருத்தங்கள் 1998இல் இலங்கைப் பாடசாலைகளில் நடைமுறைக்கு வந்தன. மாணவர் மையக் கல்விக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கும் செயற்பாடுகள் வகுப்பறையில் முக்கியமாக, ஆரம்பக் கல்வியில் இடம்பெறத் தொடங்கின. மாணவர்களுடைய திறன்கள், தேர்ச்சிகளை விருத்தி செய்யும் நோக்கிலும், கற்றல் விளைவுகளை மேம்படுத்தும் நோக்கிலும் கூடுதலான கவனஞ் செலுத்தப் படலாயிற்று.

பூகோளக் கிராமத்தில் வாழ்வதற்குத் தேவையான அடிப்படைத் திறன்களை விருத்திசெய்யும் நோக்கிலான தொடர்பாடல் திறன்கள், தலைமைத்துவத் திறன்கள், தீர்மானம் மேற்கொள்ளும் திறன்கள் மற்றும் அத்தியாவசியக் கற்றல் தேர்ச்சிகளின் அடிப்படையிலான கற்றல் வகுப்பறையில் இடம்பெறுவதற்கு வழிகோலப்பட்டுள்ளது.

பொதுவான கற்றல் வசதிகளை மேம்படுத்தும் நோக்கில் நியாயத்தன்மையின் அடிப்படையில் பாடசாலைகளுக்கான வளங்கள் பகிர்ந்தளிக்கப்படுதல் பற்றிய தீர்மானங்கள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன. இலங்கைப் பாடசாலைகளைப் பொறுத்தவரையில்

மாவட்ட அடிப்படையிலும் நகரம், கிராமம் என்ற அடிப்படையிலும் பாடசாலை வகையின் அடிப்படையிலும் வளப்பகிர்வில் வேறுபாடுகள் நிலவுகின்றன. தராதரமான கல்வியை வழங்குதல் என்னுங் கோட்பாட்டுக்கு வளப் பகிர்வில் உள்ள நியாயத்தன்மையற்ற அடிப்படைகள் கற்றல் அடைவுமட்டம் மற்றும் கற்றல் விளைவுகளில் பாரிய வேறுபாடுகளைத் தோற்றுவித்துள்ளன. கணினி மற்றும் இணையத்தளப் பாவனையின் அடிப்படையிலான கற்றலுக்கு கிராம, நகர வேறுபாடின்றி வசதிகளைப் பகிர்ந்தளிக்கும் ஏற்பாடுகள் ஏற்படுகின்றன. மொழி, தொலைபேசி இணைப்பு, பொருளாதார வேறுபாடுகள் காரணமாக பல கிராமங்களுக்கு இணையத்தள இணைப்பினைப் பெற்றுக் கொடுப்பதில் பிரச்சினைகள் உள்ளன. இருப்பினும், இலங்கையிலுள்ள சகல மாணவருக்கும் இத்தகைய வாய்ப்புகள் கிடைக்கும்பொழுதே எதிர்பார்க்கும் கற்றல் விளைவுகளை அடையமுடியும்.

இலங்கைப் பாடசாலைகளிலிருந்து உருவாக்கப்படும் மாணவர்கள், உலகக் கிராமத்தில் வாழ்வதற்கான ஆற்றல்களும் திறன்களும் விருத்திசெய்யப்பட வேண்டியதன் அவசியம் நன்கு உணரப்பட்டுள்ளமையால் அதற்குப் பொருத்தமான ஏற்பாடுகள் கலைத்திட்டத்தில் உள்ளடக்கப்படுவதற்கான முயற்சிகளும் தீவிரப்படுத்தப்படுகின்றன. கல்விக்கும் வேலையுலகுக்குமான பொருத்தப்பாடு பற்றியும் அதிகூடிய கவனம் எடுக்கப்படுகிறது. இலங்கைப் பல்கலைக்கழகங்களின் கல்வித் தராதரம் பற்றிப் பல்வேறு கருத்துகள் நிலவும் இத்தருணத்தில் பல்கலைக்கழகப் பட்டப்படிப்பை நிறைவு செய்தோரின் தகைமைகளும் ஏனைய ஆற்றல்களும் தொழில் கொள்வோரால் ஏற்கப்படும்நிலை விருத்தி செய்யப் படுதலின் அவசியம் உணரப்பட்டுள்ளது.

2000ஆம் ஆண்டில் டாக்கா மகாநாட்டில் நிறைவேற்றப்பட்ட தீர்மானங்களுக்கு ஏற்ப 2015ஆம் ஆண்டளவில் "எல்லோருக்கும் கல்வி" என்ற இலக்கினை அடையும் முயற்சிகள் உலகளாவிய ரீதியில் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. அடிப்படைக் கல்வி வயதிலுள்ள (5 - 14 வயது) ஆனால் பாடசாலைகளுக்குச் செல்லாத பிள்ளைகளைப் பாடசாலையில் சேர்த்துக் கொள்வதற்கு பல்வேறு நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றன. குறிப்பாக, விசேட தேவையுள்ள அல்லது வெவ்வேறு ஆற்றல் கொண்ட பிள்ளைகள் ஏனைய பிள்ளைகளுடன் ஒன்றுசேர்ந்து சாதாரண வகுப்பறைகளில் கல்வி கற்க ஏற்பாடுகள் செய்யப்படுகின்றன.

இலங்கையின் கல்விச் செயற்பாடுகள் மேற்கூறிய விடயங்களைக் கருத்திற் கொண்டு இடம்பெறும்பொழுது பூகோளக் கிராமத்தில் கௌரவமான இடத்தினை இலங்கைப் பிரசைகள் பெற்றுக்கொள்வதற்கான வாய்ப்புகள் உருவாகும் எனக் கொள்ளமுடியும்.

References

1. Beare, H. (2001), Creating the Future Schools, London : Rout Ledge Flamer
2. Conger, J.A. (1997), How Generational Shifts will Transform Organizational Life. In it's about learning.

3. Giddens, (1999), Globalization : An Irresible Force, Quoted in www.globalpolicy.org
4. Jacques Delores (2000), Learning : The Treasure Within Report to UNESCO of the International Commission on the Education for the 21st Century.
5. Rifkin (2000) The Age of Access : The New Culture of Hyper Capitalism, New York: Putnam
6. National Education Commission (2003), Envisioning Education for Human Development. Proposal for a National Policy Framework on General Education in Sri Lanka, December.

கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறையில் கற்றல் பாங்கில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்

கலாநிதி உலகநாதர் நவரத்தினம்
பணிப்பாளர், சமூக விஞ்ஞானத்துறை
தேசிய கல்வி நிறுவகம்

கற்றல் கற்பித்தல் கொண்ட முறையில் கற்போனே முக்கிய முகவராவர். கற்போனின் கற்றல் பாங்கினை கற்போனும் கற்பிப்போனும் முறையாகத் தெரிந்திருத்தலின் மூலமே, கற்போனின் கற்றலை வினைத்திறனுள்ளதாக்க முடியும். கற்போன் தனது கற்றலை புலன்களினூடாகவே செயற்படுத்துகின்றான். எனவே கற்போனும் கற்பிப்போனும் கற்றலுடன் தொடர்புடைய புலன்கள் பற்றிய விளக்கத்தைப் பெற்றிருத்தலின் ஊடாகவே, கற்போனுக்கான வழிகாட்டலையும் கற்பிப்போன் கற்றலுக்கு கையாள வேண்டிய உபாயங்களையும் முறையாகக் கையாள முடியும்.

கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறையை உள்ளீடு, செயன்முறை வெளியீடு ஆகிய மட்டங்களில் நோக்கமுடியும். உள்ளீடுகள் என்ற வகையில், பௌதிக உள்ளீடுகளும், மனித உள்ளீடுகளும் இடப்படுகின்றன. உள்ளீடுகளின் தரமும் அவற்றைப் பயன்படுத்துவதற்கான திறனும் கற்றல், கற்பித்தலில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன. பௌதிக உள்ளீடுகள் என்ற வகையில் பாடப்புத்தகங்கள், ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டிகள், கற்றல் கற்பித்தல் மேம்பாட்டுக்காகப் பயன்படுத்தப்படும் வகுப்பறைச் சாதனங்கள் என்பவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

கற்போனைக் கவனத்தில் கொண்டு, கற்றல் கற்பித்தல் சாதனங்கள் ஆக்கப்படுமாயின், கற்போனின் கற்றல் மேம்பாட்டையும் இங்கு வகுப்பறைக் கற்பித்தலின் பிரதான கற்றல் கற்பித்தல் சாதனமாக விளங்குவது, கற்போனுக்கு வழங்கப்படும் பாடப்புத்தகங்களாகும். பாடப்புத்தக ஆக்கத்தில் ஈடுபடுவோர் வயது முதிர்ச்சி, அதன் உள்ளடக்கம், உபாயங்கள்,

பல்வகைப்பட்ட கற்போனுக்கு வழங்கப்படும் புத்தகம் பல்வகைமையைக் கொண்டிருந்தல், புத்தக ஆக்கத்துக்குப் பயன்படுத்தப்படும் வர்ணங்கள், கற்போனின் முன்னைய அறிவுடன் தொடர்புபடுத்தல் ஆகிய அம்சங்களில் கவனம் செலுத்துதல் முக்கியமாகும்.

வகுப்பறை என்பது பல்வகைப்பட்ட எண்ணங்களையும் திறன்களையும் மனப்பாங்குகளையும் கொண்ட ஆட்தொகுதியினரைக் கொண்ட இடமாகும். இங்கு இருப்பவர்கள் மூலம் அடைய வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படும் விளைவுகள் மூலம் பல்வகை ஆற்றல் கொண்ட மனிதர்களை உருவாக்குவதன் மூலம் மனித சமூகத்தின் எதிர்காலத் தேவையை நிறைவு செய்வதாகும். சாதாரண வகுப்பறையொன்றை தொழிற்சாலை ஒன்றுடன் ஒப்பிடும்போது, வகுப்பறைக்கும் தொழிற்சாலைக்கும் இடையிலான வேறுபாடுகளை இனங்கண்டு கொள்ளலாம். சவர்க்காரம் செய்யும் தொழிற்சாலையொன்றில், ஒரே வகையான உள்ளீடுகளை இட்டுச் செயன்முறைக்கு உட்படுத்தும்போது, விளைவானது, ஒரே மாதிரி அமையும். இங்கு உற்பத்தியாளன் 1000 சவர்க்காரக் கட்டிகளை உற்பத்தி செய்வதாகக் கொள்ளின், உள்ளீடுகளின் சமநிலைத் தன்மையால் உற்பத்தியாகும் சவர்க்காரக் கட்டிகளின் தன்மை ஏகபரிமாண நிலையில் காணப்படும். ஆனால் வகுப்பறையொன்று, அத்தகைய நிலையொன்றிலிருந்து முற்றாக வேறுபட்டதாகும். வகுப்பறையொன்றின் உள்ளீடுகள் ஏகத்தன்மை கொண்டவை ஆயினும் ஆளணியினரின் பல்வகைத் தன்மையால் விளைவு ஏக நிலையில் காணப்படுவதில்லை.

சவர்க்கார உற்பத்திக்குப் பயன்படுத்தப்படும்முறை ஏக நிலையாக இருக்கும்போது, வகுப்பறைக் கற்பித்தலும் ஏக நிலையாக இருப்பின் சவர்க்கார ஆக்கம்போல வகுப்பறை ஆக்கம் இருப்பதில்லை. காரணம் வகுப்பறை என்பது மனிதர்களைக் கொண்ட இடமாகும். மனிதர்கள், மனிதர் என்ற பெயரால் ஏகத்தன்மை கொண்டிருப்பினும் மனிதர்களின் உள்ளுணர்வால், ஆற்றலால், திறன்களால் வேறுபாடுகளைக் கொண்டவர்கள். இவர்களின் பல்வகைமைக்குப் பொருத்தமான கற்றல் இயல்புகள் காணப்படுகின்றன. அவற்றை முறையாக இனங்கண்டு கற்பித்தலே, கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறையின் வெற்றிக்கு வழிகாட்டும்.

நவீன தொழில்நுட்பமும் கற்போனை இனங்காணலும்

கற்போனுக்கு பொருத்தமானவற்றை வழங்கல் என்பது, கற்பிப்போனின் பணியாகும். மருத்துவர் ஒருவருடன் ஆசிரியர் பணியை ஒப்புநோக்கல் பொருத்தமுடையதென நினைக்கின்றேன். மருத்துவ உலகம் ஒன்றிணைந்த புதிய நுட்பங்களை நோயைக் கண்டுபிடிப்பதற்காகப் பயன்படுத்துகின்றது. சிறுநீர், இரத்தம் போன்றவற்றை ஆய்வு கூடத்தில் ஆய்வு செய்து அவற்றின் குறை நிறைகளை அறிகின்றனர். X-ray, Scanning போன்றவற்றைப் பயன்படுத்தி உடல் உறுப்புக்களைப் பார்க்கின்றனர். பொருத்தமான போது மருந்துகளைக் கொடுத்து நோய் நீக்குகின்றனர். தேவையான போது உடலைக் கீறி மருத்துவம் செய்கின்றனர். இன்னும் சில சந்தர்ப்பங்களில் உடலுறுப்புக்களை மாற்றீடு செய்கின்றனர்.

ஆனால் கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறையில் மருத்துவத்தைப் போன்ற கருவிகள், மருந்துகள் இல்லை. ஆசிரியர் நோய்க்கு மருந்து கொடுப்பார். சிலவேளைகளில் நோய் மாறலாம். அல்லது நோய் மேலும் வலுப்பெறலாம். எனவே மருத்துவர் பணி ஆசிரியர் பணியுடன் ஒப்புநோக்கும்போது ஆசிரியர் பணி சிக்கலானது.

உணர்வுசார் கற்றல் முறைமை

சமூக இடைவினையானது உணர்வுகளைத் தூண்ட கற்றலை விளைவிக்கின்றது. இங்கு கற்போனின் கற்றல் சூழல் பாதுகாப்பானதாக அமைகின்றபோது, உணர்வுகளின் அடிப்படையில் கற்றல் நிகழ்கின்றது. கற்போனின் உணர்வுசார் தேவைகள் நிறைவு செய்யும்போது, மூளையானது நேர்கணிய உணர்வுகளை பிறப்பிக்கின்றது. கற்போன் குழுவாகச் செயற்படும்போது, அவர்களுக்கிடையேயான நேர்கணிய உணர்வுசார் திறன்களினால், கற்றல் பொருள் பொதிந்ததாக அமைகின்றது.

உணர்வுசார் கற்றல் முறைமைக்கு பாடசாலையின் அமைப்பு பின்வரும் வகையில் அமைந்திருந்தல் வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

- மாணவர்கள் எல்லோரும் கற்கும் ஆற்றல் கொண்டுள்ளனர் என்பதை கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறையில் ஈடுபடும் ஆளணியினர் ஏற்றுக்கொள்ளல்.
- மாணவர்களின் பல்வகைமையை ஏற்றுக்கொள்ளல்.
- மாணவர்களின் கற்றல்கள் வாழ்க்கையுடன் ஒன்றிணைக்கப்பட்டிருத்தல்.
- மாணவர்களின் கற்றல் வெளிப்பாட்டை, பல்வகைமையில் வெளிக்காட்ட வாய்ப்பு அளித்தல்.
- மாணவர்களின் மட்டத்துக்குப் பொருத்தமான சவால்களை வழங்கல்.
- வகுப்பறைகளின் நிலை, உறுதுணையாக, உள்ளடக்கப்பட்டதாக எதிர்வு கூறப்பட்டதாக அமைதல்.
- ஆசிரியரும் மாணவரும் வெற்றியைக் கொண்டாடுதல்.
- அகரீதியான திருப்தியைப் பெற்றுக்கொள்ளல்.

இலக்கு நோக்கிய கற்றலின் ஊடாக, கற்போனின் அகத்திருப்தியை உருவாக்கல்.

உணர்வுசார் கற்கையில், வகுப்பறையானது நேர்க்கணியங்களின் நிலையைக் கொண்டிருப்பதோடு, கற்போனிடம் கற்றல் தொடர்பான நம்பிக்கையையும் உருவாக்கவேண்டும். கற்போனின் கற்றலுக்குப் பொருத்தமான வகையில் கற்றலுக்கான சவால்களை உருவாக்குவதோடு, கற்போன் விடும் தவறுகளை அடையாளங்கண்டு, கற்றலை முன்னெடுக்கக்கூடிய வகையில் பின்னூட்டலை வழங்கவேண்டும். கற்போனுக்கு வழங்கும் ஒப்படைகள் ஏகத்தன்மையை விடுத்து பல்வகைத் தன்மையைக் கொண்டிருக்க வேண்டும். பல்வகைத் தன்மையை ஒப்படை கொண்டிருக்கும்போது ஒப்படையானது சவால்கள் நிறைந்ததாக அமையும்.

இங்கு ஆசிரியர் மென்ரராகச் (Mentor) செயற்படுவார். மென்ரர் என்பவர் கற்போனில் அதிகளவு அக்கறை கொண்டவராகவும் கற்போனின் உடல், உளத் தேவைகளை நிறைவு செய்பவராகவும் இயங்குவார்.

சமூகக்கற்கை முறைமை

மனித வாழ்வின் ஆரம்பம் சமூக உறவாடலில் தங்கி நிற்கின்றது. பிள்ளை பிறக்கும் போது, பிள்ளையின் சமூக உறவு சோடி முறையில் நிகழ்கின்றது. காலப்போக்கில், சோடிமுறை, குழு முறையாக மாற்றம் பெறுகின்றது. பிள்ளை குழுவாக இயங்கும்போது தான் அந்தக்குழுவின் அங்கத்தவர் என்பதோடு, தான் வகிக்கும் குழுவில் நன்கு உள்வாங்கப் பட்டுள்ளார் என்பதையும் உணரவேண்டும். கற்போன் வசதியாகவும் நம்பிக்கையோடும் மதிப்போடும் இணைப்போடும் இருக்கும்போது அக ரீதியான உணர்வைப் பெறுவார். இதுவே வகுப்பறையில் அதிகம் வேண்டப்படுவதாகும். வகுப்பறையானது கற்றலுக்குப் பொருத்தமான ஆற்றலைக் கொண்டிருக்கும்போது, கற்றல் மேம்பாடடையும். குழுவின் உறவுமுறை வெளிப்படுத்தப்படும்போது கற்றலுக்குப் பொருத்தமான வகையில் மாணவர்களின் விழுமியமும் விருத்தி அடையும். கற்போன் குழுக்களினால் முற்றாக ஏற்றுக்கொள்ளப்படும்போது தகைப்பு நீங்கி, கற்றல் மேம்பாட்டையும் ஆசிரியர்கள் கற்போரைக் கொண்ட குழு நிலையை வகுப்பறையில் உருவாக்கும்போது, ஒவ்வொரு கற்போனும் தான் அக்குழுவைச் சார்ந்தவன் என்ற அக உணர்வையும் அதிகரிக்கலாம். எனவே ஆசிரியர் குழு இவை தொடர்பாகப் பின்வரும் மனப்பாங்குகளைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும்.

- கற்போர் அனைவரையும் மதித்தல்.
- கற்போனின் நம்பிக்கையையும் உணர்வுகளையும் அடையாளப்படுத்தல்.
- உண்மை அலகைக் கற்பதற்கு பல்வகைப் புலன்சார் சூழலை உருவாக்கல்.

மாணவர்களின் கூட்டுக்கற்றற் சூழல் முக்கியமானது. இதன்வழி, கற்போனின், கல்வி இலக்கு, சமூகத் திறனும் வளர்க்கப்படுதல் அவசியமாகின்றது.

சமூகக் கற்றலில் யாரும் விலகி இருத்தல் கூடாது. இங்கு அனைவரும் சமமானவர் என்ற உணர்வு கற்போன் மத்தியில் உருவாக வேண்டும். இதனால் ஒருவரை ஒருவர் மதித்து நடக்கும் பாங்கு உருவாகும். ஒருவரை ஒருவர் மதித்து நடப்பதால், சனநாயக விழுமியங்கள் தோற்றம் பெறும். மேலும் சமூகக் கற்கைமுறை நடைமுறைப்படுத்தப்படுவதால், கற்போருக்கிடையே இடைவினை உருவாகும். இதனால் ஒருவரின் கருத்தை இன்னொருவர் ஏற்கவும் சனநாயக அடிப்படையில் மறுக்கவும் இயலுமாகும்.

இன்றைய சமூக அமைப்பில் ஆட்களுக்கிடையிலான தொடர்பு முக்கியமாகும். சமூகக் கற்றல் முறையால், கற்போன் தன்னை விளக்குவதுடன் ஏனையோருடன் எவ்வாறு செயற்படவேண்டும் என்கின்ற தன்மையையும் கைவரப் பெறுவான். சமூக வாழ்க்கைக்கு சகிப்புத்தன்மை இன்றியமையாததாகும். ஏனெனில் சமூகம் என்பது பல்வகைமை கொண்டது. சகிப்புத்தன்மையின் ஊடாகப் பல்வகைமையை மதிக்கும் திறன்

மேம்பாடடையும். புதிய கலைத்திட்ட மறுசீரமைப்பில் கற்போனின், சமூகத்தின் வளர்ச்சி முக்கியமாகக் கவனத்தில் கொள்ளப்படுகின்றது. கற்போன் குழுவாக இயங்கிச் செயற்படுகையில், சகபாடிகளின்மூலம் கற்பதற்கான வாய்ப்பு அதிகம் என அறியப்பட்டுள்ளது. கற்போன் ஒரு சமூகப் பிராணி என்பதால், அவனின் சமூக வாழ்க்கை கூட்டாக இயங்க வேண்டி இருப்பதால், அவனுக்கு வேண்டிய அடிப்படை சமூக ஒன்றிணைப்பை பாடசாலை வழங்கவேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

கற்போன் கற்றல் விருத்திக்கு சகபாடிகளின் பங்களிப்பு முக்கியமானதாகும். விகொஸ்கியின் அண்மித்த கற்றலிலும் சகபாடிகளின் பங்களிப்பு முக்கியமாகக் கருத்தில் கொள்ளப்படுகின்றது.

சமூகமுறைக் கற்றலை விருத்தி செய்வதற்கு வகுப்பறையில் பல்வகைப்பட்ட தராதரங்களை உருவாக்கி, அதன் வழி செயற்பட வேண்டும். வகுப்பறையில் வழங்கப்படும் செயற்பாடுகள் கற்போர்களின் கூட்டிணைப்பை உருவாக்கவேண்டும். குழுமுறைச் செயற்பாடுகள் இதனது விருத்திக்குப் பெரிதும் உதவும். இதைப்போலவே கற்போர்கள் கூட்டாக இயங்கி, செயற்படுவதால், கூட்டிணைப்பு அடிப்படையில் புத்தாக்கங்களை உருவாக்கும் திறன் வலுப்பெறும். சமூகக் கற்கையில் ஆசிரியர் மதியுரைஞராகச் செயற்படுவார். கற்போனுக்கு வேண்டிய ஆலோசனை இவரால் வழங்க முடியும். இந்தக் கற்கையில், ஆசிரியர் பயிற்றுநராகவும் செயற்படுவார். பயிற்றுநர் என்ற வகையில் எதைச் செய்யவேண்டும் என்பதைப் புகட்டும் அறிவாளியாகவும் செயற்படலாம்.

பாட உள்ளடக்கத்துக்கு அப்பால் பாடத்தின் ஊடாக, கற்போனின் சமூகம்சார் ஆற்றலை மேம்பாடடையச் செய்தலும் ஆசிரியரின் முக்கிய பணியாகும்.

உடல்சார் கற்றல் முறைமை

கற்போன் செயற்றிறன் கொண்டவனாக இயங்குவதற்கு உடல்சார் கற்றல் முறைமை முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றது. பொதுவாக இன்றைய வகுப்பறைகள் இருக்கைசார் செயற்பாடுகளையே அதிகளவில் கொண்டுள்ளன. ஆனால் வகுப்பறை இயக்கத்திறனைக் கொண்ட வகுப்பறையாக இயங்குவதற்கு, கற்போனுக்கு வழங்கப்படும் செயற்பாடுகள் உடல்சார் கற்றல் செயன்முறையைத் தழுவினதாக இருக்கவேண்டும். ஆரம்பக் கல்விச் செயன்முறையில் அதிகமாக இருக்கை சாராத உடல்சார் கற்றல் செயன்முறை முக்கிய இடத்தை வகிக்கின்றது.

உடல்சார் கற்றல் முறைமையில் கற்போன் இயக்கத்திறன் கொண்டவனாகச் செயற்படுவதால் மூளைக்குச் செல்லும் இரத்த ஓட்டத்தின் அளவு கூடி, கற்போன் அதிகளவு உடற்சக்தி உடையவனாக மாற்றப்படுகின்றான்.

உடல்சார்திறன் கற்கை முறையால் செயற்பாடுகளில் இயக்கத்திறனுடன் ஈடுபட்டு, பணிகளால் உருவாக்கப்படும் சவால்கள் மூலம் மகிழ்வுறுகின்றான். அத்தோடு உடல்சார் பயிற்சிகளிலும் தொடர்ந்து ஈடுபடுகின்றான். உடல்சார் கற்கை முறையால், கற்போனின் திறன்கள் மேம்பாடடையும்.

உடல்சார் கற்கை முறைமையில், பங்கேற்று நடித்தல், மாதிரிகளைக் கட்டியெழுப்புதல், கைவினைச் செயற்பாடுகள், இயக்கும் திறன்கள் ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்தலாம்.

உடல்சார் கற்கை முறைமையில் ஆசிரியர் பயிற்றுநராகச் செயற்படுவார். ஆசிரியர் கற்போனுக்கு பணிகளை வழங்குவதோடு, கற்போன் பணிகளில் ஈடுபடும்போது, அவர்களை அவதானித்து முறையாக வழிப்படுத்த வேண்டும். இங்கு ஆசிரியரைப் பின்பற்றி மாணவர் உடல்சார் கற்றல் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவார்.

அறிகைக் கற்கை முறைமை

அறிகைக் கற்கை முறையானது, சிந்தனை, மொழிவிருத்தி, அவதானம், ஞாபகம் ஆகியவற்றின்பால் கவனத்தைக் குவிக்கின்றது. புலன்களின்வழி இயக்கத்திறனுடன் தகவல்களை செயன்முறைக்கு உட்படுத்துகின்றது. கற்றலுக்கு உதவும் வகையில், தகவல்களை புத்தாக்கமுறையில் வழங்குவதன் வாயிலாக புலன்களை ஊக்கி அதன் வழி கற்றலை முன்னெடுக்க வகை செய்யலாம். கற்போனின் உணர்வுசார், சமூகம்சார், உடல்சார், தேவைகள் பூர்த்தி செய்யப்படும்போது கற்றலின்பால் கருத்துன்றிக் கவனம் செலுத்தமுடியும்.

அறிகைக் கற்கை முறையில் கற்போனின் கற்கை தொடர்பான விருத்தியின்பால் கவனம் செலுத்தப்படுகின்றது. கற்போனின் கற்றல் நிகழ்வுகள் அறிகைப்புலத்தில் நிகழ்வதாக, அறிகை உளவியலாளர்கள் வலியுறுத்துவர். நடத்தைவாத உளவியலாளர்கள் அவதானிக்கக்கூடிய விடயங்களைக் கற்றலாகக் கொள்ள, அறிகை உளவியலாளர், அகத்தே நிகழும் செயற்பாடுகளுக்கு அதிகளவு முக்கியத்துவம் கொடுத்தனர்.

கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையில் முன்னைய கற்றல் முக்கியமானதாகும். இதனால் இச்செயன்முறையில் ஈடுபடுவோர், முன்னைய கற்றலுடன் எவ்வாறு புதிய கற்றலைத் தொடர்புபடுத்தலாம் என்பதை அறிந்திருத்தல் முக்கியமாகும். முன்னைய கற்றலுடன் புதிய கற்றல் தொடர்புபடுத்தப்படாதபோது, முன்னையதும், புதியதும் தனித்தனியாக அறிகைப் புலத்தில் தொங்கிக் கொண்டிருக்கும். அறிகை கற்றல் முறையில் கற்றல் செயன்முறையானது, அமைப்புக்கள், எண்ணக்கருக்கள், கருப்பொருள் சார்ந்ததாக அமைகின்றது. கற்றல் பொருளைக் கற்போர், பகுதியாகவும் முழுமையாகவும் நோக்குவர். பகுதியில் இருந்து முழுமைக்கும், முழுமையில் இருந்து பகுதிக்கும் செல்வர்.

அறிகைக் கற்கையானது உளம் சார்ந்தது. எனவே கற்போனின் சிந்தனையைக் கற்றல் தொடர்பான விடயங்களில் திருப்புதல் முக்கியமாகும். கற்போனின் சிந்தனையைத் தூண்டும் வகையில் வகுப்பறைக் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் யாவும் ஒன்றிணைக்கப் பட்டிருக்கவேண்டும்.

கற்றல் செயன்முறை உள அமைப்பை உருவாக்கும் பண்பைக் கொண்டிருப்பதோடு, பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காணும் பண்பையும் கொண்டிருக்கவேண்டும். கற்போன் கற்பவற்றைக் கிரகித்து சுருக்கமாகத் தரும் தன்மையைக் கொண்டிருத்தல் முக்கிய தேவையாகவுள்ளது.

அறிகைச் செயன்முறையில் ஆசிரியரின் பங்கு ஏனையவற்றிலிருந்து வேறுபட்டதாகும். இங்கு ஆசிரியர் கற்போனின் கற்றலுக்கு உதவுபவனாகச் செயற்படுவார். இதனால், ஆசிரியர் கற்போனின் கற்றலை மேம்படுத்தும் வகையில் கற்றல் செயற்பாடுகளை அமைப்பதோடு அவற்றைக் கற்போன் முன்னெடுக்கும் வகையிலும் ஆக்கிக் கொடுக்க வேண்டும்.

பிரதிபலித்தல் கற்கை முறைமை

கற்போன் தனது கற்கை தொடர்பாகப் பிரதிபலித்தலின் வாயிலாகவே கற்றல் தொடர்பான அனுபவங்களைப் பெறமுடியும். இதில் சிந்தனை உபாயம், நேர்மனப்பாங்கு ஆகியவை பேரறிகையின்பால் கவனத்திற்கொள்ளலுக்கும் முகாமைத்துவத்துக்கும் இன்றியமையாததாகும். அறிகைச் செயன்முறையானது ஞாபக முறைமை, தொடர்பாடல் முறைமை, காரணம், கவனம், உணர்வு, சமூக விளக்கம், உடல்சார் அனுபவம், புலன்களின் போக்கு ஆகியவையில் தங்கியுள்ளது.

- பிரதிபலித்தல்
- மீள் வருகை, நிலைமை ஆய்வும்
- எண்ணம் தொடர்பான மீளாய்தலும் பிரதிபலித்தலும்
- திட்டத்தை உருவாக்கல்
- இலக்கு நோக்கிய முன்னேற்றத்துக்கான உந்துகை

இந்தப் பின்னணியில் ஒருவரின் விளக்கத்திற்கு தொடர்ச்சியான பிரதிபலித்தலும் தன்னைப் பற்றிய அறிவும் முக்கியமாகும். தன்னிலை நோக்கிய கற்றல், வாழ்வியல் முன்னேற்றத்துக்கு அடிப்படையாகும்.

இங்கு கற்போனின் கற்றல் பாங்கு முக்கிய இடத்தினை வகிக்கின்றது. ஒவ்வொரு தனியாளும் தனது கற்றல் முறையை அகம்நோக்கி, தன்னை விளங்கிக் கொள்ளமுடியும். இந்தச் செயன்முறையால் கற்போன் தனது வெற்றிகளை, தோல்விகளை உற்று நோக்கி, தான் மேற்கொள்ளவேண்டிய மாற்றங்களை அறிந்திருத்தலும் பிரதிபலித்தலின்பால் அடங்கும். ஒருவனின் கற்கை மேம்பாட்டுக்கு, பேரறிகை தொடர்பான முன்னறிவும் முக்கியமாகும். இங்கு கற்போனே தனது கற்கைக்கு பொறுப்புக் கூறவேண்டும். இதுவும் ஒருவரின் பிரதிபலித்தல் கற்கையின் பாற்படும்.

இக்கற்கைச் செயன்முறைக்கு கற்போன் அறிக்கை, நாட்குறிப்பேடு ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்தவேண்டும். குறிப்பாகத் தான் கற்கும் விடயங்களில், தான் விடும் தவறுகளுக்கான காரணங்களைத் தெரிதலும், அதற்கான பரிகாரங்களைக் கண்டு பிடித்தலும் வெற்றிக்கு வழிவகுக்கும்.

இங்கு ஆசிரியரின் பணி சிக்கலானதாகும். ஒவ்வொரு கற்போனும் தனது திறமைகளைத் தானே காணுவதற்கு வகை செய்யவேண்டும். ஆசிரியர் தங்கத்தை தேடும் சுரங்கத் தொழிலாளிபோல், கற்போன் அகத்தே தன்னைத் தான் தேடும் பணியை முன்னெடுக்க வகை செய்யவேண்டும்.

இங்கு விபரிக்கப்பட்ட கற்றல் முறைமையானது இயல்பாகவே மூளையில் நிகழும் செயன்முறையை விபரிப்பதாகும். இச்செயன்முறையை நன்கு விளங்கி வகுப்பறையில் பயன்படுத்துவதால், கற்போன் இயல்பாகவே கற்றலுக்குத் தூண்டப்படுவான். கற்போன் இயக்கத்திறன் கொண்ட சகபாடிகளுடன் கலந்துரையாடி, போட்டியைத் தவிர்த்துச் செயற்பட்டால் கற்றலுக்குப் பொருத்தமான பூமியாக வகுப்பறை அமையும். கற்போன் மன அழுத்தமற்று இருக்கும்போது சிந்தனை தெளிவானதாகவும் உறுதியானதாகவும் இருக்கும். எனவே, கற்பிப்போன் கற்போனின் உள நிலைமையைக் கருத்திற்கொண்டு செயற்பட்டால் கற்போனின் கற்றலுக்கு அது வாய்ப்பாக அமையும்.

உசாத்துணைகள் :

Gregory, G.H., (2005), Differentiating Instruction

With Style, Corwin Press, California

Caine, R Caine, (1991), Making corrections: Teaching and human brain, New York : Addison-Wesley.

Given B.K., (2002), The Brain Natural Learning System, Alexandra

Kold, D., (1984), Experiential Learning, Experience as the Source of Learning and Development

ஆசிரியர் விருத்தியும் மாணவர் கற்றல் செயற்பாடுகளும் 'Good Teaching Requires Good Training'

சி. சரவணபவானந்தன்
நிருவாகச் செயலாளர்
இலங்கை தமிழர் ஆசிரியர் சங்கம்

மிக வேகமான மாற்றங்களைச் சந்தித்துக் கொண்டிருக்கும் இவ்வுலகில் ஆசிரியரும் தன்னை மாற்றங்களுக்கு உட்படுத்த வேண்டியது தவிர்க்கமுடியாத அவசியமான, ஒன்றாகும். மாணவர்களின் தேவைகளையும் அதனுடாக சமூகத்தின் எதிர்பார்ப்புக் களையும் நிறைவு செய்யவேண்டிய பாரிய பொறுப்பு ஆசிரியர்களின் கைகளிலேயே வழங்கப்பட்டுள்ளது. இவ்வுண்மை உணரப்பட்டு, தம்மைத்தாம் முழுமையாக மாற்றியமைக்கும் நோக்கில் ஆசிரியர்கள் தம்மை தொடர்கல்விக்கும் தொடர்பயிற்சிக்கும் உட்படுத்திக் கொள்ளல் வேண்டும். இதனால் கல்வி என்பது ஓர் ஆயுட்காலச் செயன்முறை என்பதும் நிரூபணமாகின்றது.

ஆசிரியர் விருத்தி

ஆசிரியர் அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு என்பவற்றை மிக உச்சஅளவில் விருத்தி செய்வதூடாக தமது ஆளுமையையும் தம் மாணவர்களின் ஆளுமையையும் கட்டி யெழுப்பமுடியும். ஒரு 'தனிமனிதனின் ஆளுமை' என்ற எல்லையைத் தாண்டி 'ஆசிரியர் ஆளுமை' ஒரு 'சமூகமாற்றும் முகவரின் ஆளுமை' என்ற விரிந்த களமான பரப்புக்குள் ஆசிரியர் தன்னைக் கொண்டு சென்று நிலைநிறுத்தும்போது மட்டுமே இதை சாத்தியமாக்க முடியும். எவ்வாறு 'சமூக மாற்றுமுகவர்' (agents of change) என்ற நிலையை ஓர் ஆசிரியர் அடைவதற்கு அவர் தனது கல்வித் தகைமையோடு தொழிற் தகைமையையும் விருத்தி செய்யவேண்டியது நிராகரிக்கப்பட முடியாத கருமம் ஆகும். இவ்விரண்டு தகைமைகளும்

'ஆசிரியர் விருத்தி' 'ஆசிரியரின் ஆளுமை' என்ற புகையிரதங்கள் பயனிக்கத் தேவையான பாதையின் இருபக்க தண்டவாளங்களாகும்.

இதனடிப்படையில் பார்க்கின்றபோது. விருத்தியானது இடையில் நிறுத்தப்பட முடியாதது. அது ஒரு தொடர் செயன்முறையாக, முடிவிலியாக அமையும். மாறும் உலகின் புதிய கோலங்களுக்கேற்ப அவற்றை உள்வாங்குவதற்கும், மேலும் புதியனவற்றை வடிவமைப்பதற்கும் ஆசிரியர் விருத்திச் செயன்முறை தொடர் செயன்முறையாகவே அமையவேண்டும். 1994.10.06 இல் இவ்வகை ஆசிரியர் சேவை தாபிக்கப்பட்டதன் மூலம் அரசும் இதனை வலியுறுத்தி ஆசிரியர்களுக்கு தூண்டுதலளிக்கும் போக்கைக் காணமுடியும். மேற்குறிப்பிட்ட இரு தகைமைகளை விருத்தி செய்வோர்க்கு ஆசிரியர் சேவையின் அடுத்த தரங்களுக்கு பதவி உயர்வு பெறுவதற்கும் அதன் உச்சக்கட்டமாக, இச்சேவையின் வகுப்பு 1 இற்கு விரைவாகச் செல்லும் ஏற்பாடுகளையும் நோக்கமுடியும்.

'தொழில் விருத்தி' என்ற இலக்கை அடையும் ஆசிரியர்கள் 'உச்சவேதனம்' எனும் ஊக்குவிப்பையும் பெறுகிறார். ஆசிரியர் தொழில் விருத்தியின் பொருட்டு பல்வேறு கற்கை விடுமுறைகளையும், இதன் செலவீனத்தின் ஒரு பகுதியை மீளளிப்புச் செய்யும் நடைமுறையையும் காணலாம். இந்நடைமுறை மூலமாக ஆசிரியர் விருத்தியும், அதனூடாக மாணவர் நன்மை அடைவதும் நாம் கருத்தில் கொள்ளவேண்டிய ஒன்றாகும்.

ஆசிரியர் விருத்தியின் அவசியம்

மாணவர்கள் சுயகற்றலில் ஈடுபடுவதற்கும், ஆக்கத்திறன் விருத்திக்கும் அவர்களைத் தூண்டுவதற்கும் தவழிகாட்டுவதற்கும் ஆசிரியருக்கு தொழில் நுணுக்கங்கள் பற்றிய அறிவும் திறனும் அவசியமாகும். கற்றவர் ஒருவராலேயே, ஆற்றல்மிக்க மாணவரை உருவாக்கமுடியும் என்பதால் ஆசிரியர் தன்னை விருத்தி செய்யவேண்டும். உலக மாற்றங்களுக்கு குறிப்பாக உலகமயமாக்கலுக்கு ஈடுகொடுக்கக்கூடிய, அதன் சவால்களை வெற்றிகொள்ளக்கூடிய தகுதியும், திறனும் கொண்ட ஒருவனை உருவாக்குவதற்கு ஆசிரியர் தன்னை தயார்படுத்த வேண்டும். நவீன உலகின் இளந்தலைமுறையின் அறிவு விருத்திக்கு வேகம் பலமடங்கு அதிகமானது. அதற்கேற்ற புதிய புதிய விடயங்களை சுற்றியும் அவர்களது அவாவிற்கு திருப்தியளிக்கும் விதத்திலும் அதற்கு மேலாக அவர்களது அறிவு விருத்திக்கு சவால் விடுக்கும் விடயங்களை முன்வைக்கவும் ஆசிரியர் தனது தொழிலில் விருத்தியடைந்திருத்தல் அவசியம்.

குறிக்கோள் (கல்விக் கொள்கை)

ஆசிரியர் விருத்திச் செயன் முறை

இது ஒரு படிமுறையான கால ஒழுங்குக்குட்பட்ட தொடர்ச்சியான செயன்முறையாக நிகழவேண்டும். தொழில் தகைமையிலோ, கல்வித் தகைமையிலோ பல கட்டங்களைத் தாண்டிய ஒருவர், மீண்டும் தனது தொழில், கல்விசார் கற்கைகளை மீள் புத்துயிர்ப்புச் செய்தல் அவசியமானது. மீள் புத்துயிர்ப்பு, காலத்துக்குக்காலம் நடைபெறவேண்டும்.

சேவைக்காலப் பயிற்சிப்பட்டறைகள், மீள் பயிற்சிகள் அனைத்தும் உலகமாற்றங்களுக்கும் புதிய கண்டறிதல்களையும் அறிவுத் தொகுதிகளையும் உள்வாங்கப்பட்டதாக அமைதல் மிக அவசியமானது.

அத்தோடு நன்கு ஒழுங்கமைக்கப்பட்டதபண்புடைய முகாமைத்துவமும் ஆசிரியர் விருத்தியை மேம்படுத்தும் ஒன்றாகும். பாடசாலை மட்டத்தில் மேற்கொள்ளப்படும் உள்ளக மேற்பார்வை, பாடசாலைமட்ட பண்புகள் முகாமைத்துவம் ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் தனித்துவமான விருத்தியை உருவாக்க சிறப்பான சந்தர்ப்பங்களாகும்.

இன்று ஆழமாக நோக்கின் ஆசிரியர் ஒருவர் பொருத்தமான பதவிநிலையிலும் பொறுப்பிலும் அமர்த்தப்படுதல் ஆசிரியரின் விருத்திக்கு வேண்டிய ஒரு செயற்பாடாகும்.

மேலும் ஆசிரியர் மாணவர் விருத்தியை மையமாகக்கொண்டு தன்னை விருத்தி செய்வது தான் ஆசிரியர் விருத்தியின் மையமாகும். நவீன உலகப்போக்கில் வாடிக்கையாளரை திருப்திப்படுத்தல் என்பதே எந்தத் தொழிலினதும் வெற்றியின் இரகசியமாகும். ஆசிரியர் தன்னை விருத்திக்கு உட்படுத்தும்போது இதனை அடிப்படையாகக் கொள்ளவேண்டும்.

மாணவர்களது கற்றல் செயற்பாடுகளில் ஆசிரியர் விருத்தி ஏற்படுத்தும் தாக்கம்

கற்றலில் மாணவரது ஆர்வத்தை தூண்டுவதற்கும் அவனிடம் சுயமான செயற்பாட்டை ஊக்குவிப்பதற்கும், அதனடிப்படையில் தேடலை வளர்ப்பதற்கும், புதிய விடயங்களை ஆராய்வதற்கும், ஆய்வு முயற்சிகளின் விளைவாக கண்டுபிடிப்புகளை நிகழ்த்துவதற்கும், விருத்தி பெற்ற ஆசிரியர் ஒருவராலேயே முடியும். சுருக்கமாக கூறின் மாணவர், தமது இலக்கை அடைவதற்கும், அதன் காரணமாக வெற்றிகண்ட ஒரு சமூகப் பிரசையாக திகழவும் வழிவகுக்கும்.

நவீன உலகம், போட்டிகளும் பிரச்சினைகளும் சவால்களும் நிறைந்ததாகும். தான் சார்ந்த சூழலுக்கு தன்னை பொருத்தமுறச் செய்யும் திறனைப் பெறுவதற்கும் அதற்கு மாணவனைத் தயார்படுத்தவும் ஆசிரியரின் விருத்தி அவசியமாகும்.

ஆசிரியர் விருத்திக்கான தடைகள்

இலங்கையின் கல்வித்திட்டமிடலிலும் அதன் கொள்கையிலும் அவற்றை நடைமுறைப் படுத்துவதிலும் தெளிவற்றநிலை காணப்படுவதுடன், இவற்றின் அமுலாக்கங்களில் பல மட்டங்கள் செல்வாக்கு செலுத்துவதால் ஆசிரியரைச் சென்றடையும் அபிவிருத்தித் திட்டங்கள், ஊக்குவிப்புகளும் மிகச் சொற்பமாகிவிடுவதும் இலங்கை ஆசிரியர்களின் பொருளாதார நிலையில் காணப்படும் தாழ்நிலையும், இது ஒரு வாண்மைத் தொழிலாக மாறாமையும், இன்றைய கல்வி சீர்திருத்தத்தின்படி ஆசிரியர்களுக்கு தொழில்சார்ந்த வேலைப்பழுக்கள் அதிகமாக இருப்பதும், ஆசிரியர்கள் தம்மை விருத்தி செய்வதற்குத் தேவையான ஊக்குவிப்புக்கள் அதிகரிக்கப்படாமையும் மிகவும் வேதனைக்குரிய விடயங்களாகவும், அவர்களது விருத்திக்கான தடைகளாகவும் காணப்படுகின்றன.

1966 பாரிஸ் நகரில் பங்குபற்றிய அரசுகளின் ஏற்புதலுடன் வெளியிடப்பட்ட சர்வதேச தொழிலாளர் நிறுவனம் யுனஸ்கோ இணைந்து வெளியிட்ட ஆசிரியர் அந்தஸ்து தொடர்பான பரிந்துரை ஏற்பாடுகளில் ஆசிரியர் விருத்தியில், அரசின் மறுக்க முடியாத பொறுப்புப் பற்றி குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. ஆசிரியர் தொழிற்சங்கங்கள் இந்த விடயத்தில் கவனம் செலுத்துவதற்கு ஆசிரியர்கள் சங்கமொன்றில் இணைவது மிக அவசியமானதோர் விடயமாகும்.

ஆய்வில் இலக்கிய மீளாய்வு

மு. கௌரிகாந்தன்
தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி
வவுனியா

கல்விசார் ஆய்வானது இலக்கிய மீளாய்விலே பெரிதும் தங்கியிருக்கின்றது. தரமான ஓர் ஆய்வினிலே அதன் தொடக்கத்திலிருந்து முடிவுவரை இலக்கிய மீளாய்வு செல்வாக்குச் செலுத்துவதைக் காணமுடியும். அதேவேளை இக்கால ஆய்வினிலே ஆய்வு முறையியலில் ஒரு தனிக்கூறாகவும் இலக்கிய மீளாய்வு இடம்பெறுகிறது. இது இடம்பெறாத ஆய்வினை ஒரு நிறைவான ஆய்வாகக் கொள்ளவியலாது. இலக்கிய மீளாய்வு என்பது இல்லாமலே ஆய்வினை எழுதி முடித்துவிட்டு அதன் முக்கியத்துவத்தைப் பற்றிக் கேள்வியுற்று இடைச் செருகலாக எதையாவது எழுதிக் கொடுப்பவர்களும் இருக்கின்றார்கள். எனவே ஆய்வினில் இலக்கிய மீளாய்வு பெறும் முக்கியத்துவம் பற்றிச் சிந்திக்க வேண்டிய தேவையுள்ளது.

ஆராய்ச்சியை மேற்கொள்பவர் முதலில் இலக்கிய மீளாய்வை மேற்கொள்ள வேண்டியிருப்பதால் இந்த இரண்டு எண்ணக்கருக்களைப் பற்றியும் முதலில் விளங்கிக் கொள்ள வேண்டியது அவசியமாகிறது. ஆராய்ச்சி நெறிமுறைகள் அறிவாராய்ச்சி இயலின் (Epistemology) பாற்பட்டன.

ஆராய்ச்சி என்பதன் பொருள் நிறையத் தேடுதல் (ஆர் + ஆய்தல்) என்பதாகும். ஆங்கிலத்திலும் இதே அர்த்தத்தில்தான் Re-search என்ற சொல்லும் அமைகிறது. அதாவது மீண்டும் தேடுதல் - பலமுறை தேடுதல் என்ற பொருள்களில் அச்சொல் அமைகிறது. ஒன்றைப் படித்துவிட்டு பல கட்டுரைகளை எழுதுவது என்றில்லாமல் பலவற்றைப் படித்து ஒன்றை எழுதுவதாக ஆராய்ச்சி அமையவேண்டும். இதனால் பல நூல்களிலும்

காணப்படும் கருத்துக்களை அல்லது மேற்கோள்களைத் தொகுத்து, ஒரு பொருளைப் பற்றி எழுதி முடிப்பது ஆய்வாகாது.

குறிப்பிட்ட துறையிலே ஆய்வினை மேற்கொள்பவர் அத்துறையிலே தனது சொந்தப் பங்களிப்பை (Original contribution) வழங்கவேண்டியிருக்கிறது. இது அறிவின் முன்னரங்கை மேலும் முன்னோக்கித் தள்ளுவதாக அமையவேண்டும். அறிவின் ஆழத்திற்கும் அகலத்திற்கும் வழிவகுக்க வேண்டும். இவ்வகையில் உரிய நெறிமுறைப்படி முன்னர் அறியப்படாத புதிய தகவல்களை வழங்குவதாகவோ புதிய கோட்பாட்டினை முன்வைப்பதாகவோ அமையலாம். அல்லது புதிய விளக்கமளிப்பதாகவோ ஒப்பீடு செய்வதாகவோ புதிய பகுப்பாய்வினை மேற்கொள்வதாகவோ அமையலாம்.

ஆய்வுப் பாரம்பரியம் என்பது இலக்கியத்திலிருந்துதான் ஆரம்பித்திருக்கிறது. இன்று தத்துவம், வரலாறு, கல்வியியல், மொழி, மருத்துவம், அறிவியல் போன்ற பல துறைகளிலும் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகிறது. பொதுவாக ஆய்வினை பின்வருமாறு பாகுபடுத்துகின்றனர்.

1. இலக்கிய ஆய்வு
2. அறிவியல் ஆய்வு

ஆரம்பத்திலே இலக்கியத்துறையிலேதான் ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டதாக அறிகின்றோம். இதனால்தான் இலக்கிய மீளாய்வு என்ற தொடரும் வழங்கியிருக்கலாம் என்று கூறத் தோன்றுகிறது.

இலக்கிய மீளாய்வானது நூல் மீளாய்வு, சார்பிலக்கியக் கண்ணோட்டம், நூல் திறனாய்வு என்ற தொடர்களினாலும் வழங்கப்படுகிறது. ஆங்கிலத்தில் Literature Survey, Review of Literature எனும் தொடர்களால் வழங்கப்படுகிறது. இங்கே Literature என்பதற்கு முன்னோடியாக Letter என்பது அமைந்திருக்கலாம். ஆய்வு விடயத்திலே ஆய்வாளர் தமது துறை தொடர்பாக எவற்றையெல்லாம் அறிந்திருக்க வேண்டுமோ அவற்றையெல்லாம் தெரிந்து வைத்திருப்பது இலக்கிய மீளாய்வின்பாற்படும்.

இவ்வகையில் தகவல்களைச் சேகரிக்கும் அனைத்து வழிமுறைகளையும் அது உள்ளடக்கி நிற்கிறது. பிரசுரிக்கப்பட்ட, பிரசுரிக்கப்படாத மூதறிஞர் ஆய்வுகள், புத்தகங்கள், சஞ்சிகைகள், பத்திரிகைகள் மூலம் பெறப்பட்ட தகவல்கள், அறிக்கைகள், பேட்டிகள், கலந்துரையாடல்கள் மூலம் பெறப்பட்ட தகவல்கள், கணினிகள் மூலம் பெறப்பட்ட தேடல்கள் என்பன மீளாய்வுக்குப் பயன்படுவன.

இவ்வாறு ஆய்வுக்குப் பயன்படும் தரவுகளான மூலகங்களை அடிப்படை மூலங்கள் (Primary Sources) இரண்டாம்நிலை மூலங்கள் (Secondary Sources) என இரண்டாக வகைப்படுத்துகின்றனர். ஆய்வுடன் நேரடியாகத் தொடர்புள்ள கருத்துக்களை வழங்கும் மூல நூல்கள் மற்றும் கள ஆய்வின்மூலம் பெறப்பட்ட தகவல்கள் அடிப்படை மூலங்கள் எனப்படும். இந்த மூல நூல்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு எழுதப்பட்ட ஆய்வுக்குத்

துணையாக விளங்கும் நூல்கள், கட்டுரைகள் என்பன இரண்டாம் நிலைத் தரவுகள் எனப்படும். அணிந்துரைகள், விமர்சனங்கள், மொழிபெயர்ப்புகள், உரைநூல்கள், வழிகாட்டிகள், கலைக் களஞ்சியக் கட்டுரைகள் போன்றன இவற்றுள் அடங்குவன.

ஆய்விலும் அடிப்படையான ஆய்வு, இரண்டாம் நிலை ஆய்வு என்று இரண்டு வகை உண்டு. அடிப்படை வகையான ஆய்வுகள் (Primary Research) புதிய கண்டு பிடிப்புகளைக் கூறுவன. இவற்றை இதற்கு முன்னர் எவருமே செய்திருக்கமாட்டார்கள் என்றபடியால் இதற்கு இலக்கிய மீளாய்வு தேவையில்லை என்று கூறுவதுமுண்டு. 'சொல்வதற்கு எதுவுமில்லை; எல்லாமே சொல்லப்பட்டுவிட்டன' எனும் தத்துவத்தின்படி பார்த்தால் எந்தவொரு ஆய்விற்கும் இலக்கிய மீளாய்வு தேவையென்பது புலனாகும்.

இன்றைய கல்வி நேற்றையதிலிருந்து கட்டப்பட்டதென்பர். சில ஆய்வுகள் தோல்வியில் முடிந்திருக்கலாம். அல்லது அரைகுறையாக (Incomplete) இருக்கலாம். அல்லது பலவீனங்களைக் கொண்டமையலாம். இவ்வாறான அடிப்படை ஆய்வுகளை இரண்டாம் நிலை ஆய்வுகள் (Secondary Research) என அழைப்பர். இவ்வகையான ஆய்விற்கு நிறையத் தகவல்கள் தேவைப்படும். இலக்கிய மீளாய்வு முன்னையதைவிட அத்தியாவசியமானது.

இனி, முயற்சி இன்றியோ முயற்சியுடனோ ஆய்வுக்கான கருப்பொருள் அல்லது ஆய்வுக் கருதுகோள்கள் ஒருவரிடம் காணப்படலாம். அவற்றை அவர் இலக்கிய மீளாய்வினை மேற்கொள்ளாமல் தம்முடையதுதான் என்று முடிவுகட்டி ஆய்வினை எழுதி முடித்து விடமுடியாது. முதலில் ஆய்வாளர் குறிப்பிட்ட துறையிலே அனுபவம்வாய்ந்த ஆசிரியர் களுடன் கலந்தாலோசிப்பது நன்று. இவர்களின் வழிகாட்டல்களுடன் இயன்றவரை நடைமுறையில் கிடைக்கக்கூடிய பல நூல்களைப் பரிசோதனை செய்யவேண்டும். அவ்வாறு பரிசோதிக்கும்போதுதான் ஆய்வுக் கருப்பொருள், கருதுகோள்கள் ஆய்வாளருக்குச் சொந்தமானவையா அல்லது பிறருடையனவா என்பது தெரியவரும். பிறருக்குச் சொந்தமானவை எனின் புதியனவற்றை உருவாக்க முயலவேண்டும். இல்லாவிடில் ஆய்வை மேற்கொள்ளும்போது பல இடர்ப்பாடுகளைச் சந்திக்க நேரிடும்.

அறிவியலைப் பொறுத்தவரை புதிய கண்டுபிடிப்புகளும் இலக்கியத்தைப் பொறுத்த வரை புதிய புதிய விளக்கங்களும் ஆய்விலே எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. இலக்கியவகையான ஆய்வினை ஆங்கிலத்திலே Desk work என்றும் கூறப்படுவதுண்டு. மேசையில் இருந்து கொண்டு பல நூல்களைப் பரிசோதித்து பகுப்பாய்வு செய்து எழுதுவது இதுவாகும்.

இவ்விடத்திலே ஆய்விலே வாசிப்பின் முக்கியத்துவம் எடுத்துக்காட்டப்பட வேண்டிய தொன்றாகும். ஆய்வாளர் தமது துறை தொடர்பாக எந்தளவு நூல்களை வாசிக்கின்றாரோ அந்தளவு ஆய்வுத்திறன் அதிகரிக்கும். ஆய்வாளர் பல நூல்களை, கட்டுரைகளை வாசிக்கும்போது ஆய்வுக்கான தலைப்பை இனம் காணுவார். பின்னர் ஆய்வுப் பிரச்சினைகளை அடிப்படையாகக்கொண்டு பொருத்தமான நூல்களைத் தேடி வாசிப்பார். இவ்வாறு நூல்களை வாசித்தலும் தகவல்களைத் திரட்டுவதும் நூல் மீளாய்வின் பார்ப்பும். குறிப்பிட்ட நூல்களைப் பல தடவை கருத்துன்றிப் படிக்கவேண்டும்.

வளப்படுத்தும் பல வினாக்களை எழுப்பியவண்ணமாகப் படிக்கவேண்டும். உரிய வினாக்களுக்கான விடைகளையும் உடன் குறித்தவண்ணம் தொடர்ந்து வாசிக்க வேண்டும். ஆய்வுப் படிமுறை ஒவ்வொன்றுக்கும் இது அவசியமானதொன்றாகும்.

ஆய்வுக்கான நூல்களைத் தேர்வுசெய்யும்போது துணைநூற் பட்டியலுக்கான அட்டை முறையினைக் கைக்கொள்ளவேண்டும். இதற்கு 14 × 8 செ.மீ அளவுள்ள அட்டைகளைப் பயன்படுத்தலாம். இவ்வட்டையிலே நூலைப் பற்றிய முழுவிவரங்களையும் குறிப்பிட வேண்டும். நூலாசிரியர் பெயர் (அகரவரிசைப்படி), நூல் வெளிவந்த ஆண்டு, நூலின் பெயர், வெளியீடு, இடம் என ஐந்தாகப் பிரித்து எழுதவேண்டும்.

குறிப்பு எழுதுவதற்குத் தனியான அட்டைகளைப் பயன்படுத்தவேண்டும். இதற்கு 16 × 10 அல்லது 22 × 13 செ.மீ அளவுள்ள அட்டைகளைப் பயன்படுத்தலாம். இதனை மூன்று பகுதிகளாகப் பிரிக்கலாம். முதற் பகுதியில் நூலாசிரியர் பெயரும் நூலின் பெயரும் இரண்டாம் பகுதியில் மேற்கோளும் அது இடம்பெறும் பக்க வரையறையும் மூன்றாம் பகுதியில் சுருக்கமாக அவை பற்றிய விமர்சனமும் இடம்பெறவேண்டும். இவ் அட்டை முறைமை (card system) நூல் மீளாய்வுக்கான முதற் படிகள் என்று கூறினும் பொருந்தும்.

இவ்வாறு ஆய்வாளரால் சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் - கருத்துக்கள் ஆய்வின் ஒருமைப் பாட்டிற்கு ஏற்ப புதிய முறையில் ஆக்கப்படும். ஆய்வின் ஒருமைப்பாடானது ஆரம்பம் முதல் நிறைவுவரை ஒரே பொருளின் விளக்கமாக அமைந்து முரண்பட்ட கருத்துக்களைக் கொண்டிராமையாகும். உரிய உரிய நூல்களில் இருந்து சார்பான கருத்துக்களையும் எதிரானதாயின் உரிய விமர்சனக் கருத்துக்களையும் கொண்டு தம் பொருளை விளக்க, ஒரு முகமாக்க வேண்டும்.

சிலர் ஆய்வு முறையியலில் வரும் இலக்கிய மீளாய்வு எனும் இடத்தில் இலக்கிய மீளாய்வைப் பற்றியே பெரிதும் குறிப்பிட்டுச் செல்வதனைப் பற்றியும் ஈண்டு குறிப்பிட்டாக வேண்டியுள்ளது. முன்னோருடையதை ஒப்பிடுதல், பலவீனங்களை எடுத்துக்காட்டி விமர்சித்தல், ஒத்துப்போகுமிடங்களை எடுத்துக்காட்டல் போன்றனவே இவ்விடத்தில் இடம்பெற வேண்டியன. சுருங்கக் கூறின் உண்மையைக் கண்டறிவதற்காக சிலருடன் உடன்படலாம். வேறு சிலருடன் உடன்படாமலும் போகலாம்.

இலக்கிய மீளாய்வின் முக்கியத்துவத்தை அல்லது நன்மைகளைப் பின்வருமாறு தொகுத்துக் கூறலாம்.

1. ஆய்வுப் பொருள் தொடர்பாக பூரணமாக கிரகித்தலையும் அறிவினையும் ஆய்வாளர் பெற்றுள்ளார் என்பதனை எடுத்துக் காட்டும்.
2. ஒரு மீளாய்வு முன்னைய ஆய்வின் பாதையினையும் தற்போதைய ஆய்வு அதனுடன் எவ்வாறு பொருந்திச் செல்கிறது என்பதனையும் தற்போதைய ஆய்வின் திசையினையும் எடுத்துக் காட்டுகின்றது.
3. ஏற்கனவே கண்டுபிடிக்கப்பட்டவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு புதிய தகவல்கள் சம்பந்தமாகக் கலந்தாலோசிக்கவும் விளக்கமளிக்கவும் வழிவகுக்கிறது.

4. ஏனையோர் பற்றிய திறனாய்வானது ஆய்வு வழிமுறைகளை, நுட்பங்களை, ஆய்வின் வடிவத்தை வெளிக்கொணர்வதால் ஓர் ஆய்வாளர் புதிய எண்ணக் கருக்களின் கருதுகோள்களை விளக்கக்கூடியவனாகவும் புதிய கருத்துக்களைப் பெற்றுக்கொள்ளக் கூடியவனாகவும் உள்ளான்.
5. முன்னர் ஆய்வுசெய்த ஆய்வாளர் எதிர்நோக்கிய பிரச்சினைகளை அறிந்து, அவ்வாறான தவறுகளை ஓர் ஆய்வாளர் தாமும் செய்யாது முன்னேற மீளாய்வு உதவுகிறது.
6. என்னென்ன விடயங்கள் ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்டுள்ளன என்பதனை அறிந்து கொள்வதனால் தேவையானவை மட்டும் பிரதி செய்யப்பட, மீளாய்வு உதவுகிறது.

இலக்கியவகை ஆய்வு செய்து முடிக்கப்பட்ட நிலையில்தான் செயல்நிலை ஆய்வு (Action Research). இன்று செல்வாக்குப் பெற்றுள்ளதாக ஓர் அபிப்பிராயம் உண்டு. இதில் அதிகம் அர்த்தமிருப்பதாகத் தெரியவில்லை. செயல்நிலை ஆய்விலும் உண்மையினைக் கண்டறியும் முயற்சி உண்டு. செயல்நிலை ஆய்வு உடனடிப் பயனைக் கருத்தில் கொண்டது. வகுப்பறைக் கற்றல் - கற்பித்தலை மேம்படுத்துவதை அடிப்படையாகக் கொண்டது. எவ்வகையான ஆய்வாயினும், முன்னுள்ள நூல்களைப் பரிசோதிப்பதாகிய இலக்கிய மீளாய்வு இன்றி, உருப்பெற முடியாத அளவுக்கு கல்விசார் ஆய்வுப் பாரம்பரியத்தில், முக்கியத்துவம் பெற்றுக் காணப்படுகிறது.

References

- Sivagnanasundram, C. 1999 Learning Research, Print Graphics, Nelson Place. Colombo -06, p.p. 42-49
- Uyankoda, Jeyadeva. 1997 'Literatur Survey for Research and thesis-writing' in How to Write A Thesis Sri Lanka Foundation Institute, Colombo-07, Gunewardena, Victor (ed) p.p. 5-16
- சதாசிவம், ஆ. 1963. ஆராய்ச்சிக் கட்டுரை எழுதும்முறை, ஆரிய திராவிட பாஷாபிவிருத்திச் சங்கம், யாழ்ப்பாணம்.
- பொன்னுசாமி, மு. 1982 ஆராய்ச்சி முறையியல் - ஓர் அறிமுகம், மீனாட்சி புத்தக நிலையம், மதுரை.
- ஜெயராசா, சபா. 2006 ஆய்வு முறையியல், Book Lab, திருநெல்வேலி, யாழ்ப்பாணம்.

கல்விக் கோட்பாடுகளும் இலக்கியக் கோட்பாடுகளும் - பேராசிரியர் நூல் ஒன்றின் ஆய்வு

இ. இரவீந்திரநாதன்

வருகை விரிவுரையாளர், கல்வியியற்றுறை
யாழ். பல்கலைக்கழகம்
பௌதிகவியல் ஆசிரியர், யாழ். இந்துக்கல்லூரி

பதினொரு பிரதான தலைப்புகள்; 134 உள்ளடக்கப் பக்கங்கள்; கல்விப் படிப்பு முகப்பு; இலக்கியத் திறனாய்வுத் தலைப்புடன் வரையறைகளும் ஆங்கில அகராதிச் சொற்களும் கொண்ட 48 இலக்கிய எண்ணக்கருக்களின் பந்திகள்; உதாரணங்கள், உதாரணங்கள் அல்லாதவை இனங்காட்டலுடன் தனித்தலைப்பாக 'கல்வியில் உடைப்புக் கோட்பாடு' என்ற ஆய்வுச் சமன்பாடு; இலக்கியத் திறனாய்வுத் தொடரில் 'கைலாசபதி' உள்ளிட்ட அன்றைக்கு வாழ்ந்த (மேற்கத்தைய - கீழைத்தேய இரண்டும்) 16 சமூக ஞானிகளினதும் 'சிவத்தம்பி' உள்ளிட்ட இன்றைய வாழ்நாள் 16 சமூக ஞானிகளினதும் இசங்கள் - இசங்களுக்கான எத்தன அடைவு அடையாளங்கள்; பிளேற்றோ, ரூசோ, கொமீனியன், ஜோன்ஸ்டூயி, மொன்ரேசோரி, இரவீந்திரநாத் தாகூர், போலோ பிறீற்றி, மிசேல் பூக்கோ - தனித்தலைப்பு அறிகைகளுக்கான புதிய அறிகைகள்; - இவைதான் இந்த உயர்கல்விப் புத்தகமாகியிருக்கின்றது.

நூலாசிரியர் ஏலவே 50 இற்கும் மேற்பட்ட நூல்களை நூற்றிருப்பவர்; ஆய்வுப் பேருரைகளையும் நினைவுப் பேருரைகளையும் நிறையவே ஆற்றியிருப்பவர்; எத்தனையோ முதுதத்துவமாணி, கலாநிதிப் பட்டங்களுக்கான ஆய்வுகளை வழி நடத்தியிருப்பவர்; வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களுக்கும் தனது நேரத்தையும் சிந்தனையையும் அழைப்பில் கொடுப்பவர்; இந்தப் பின்னணியின் பேரிய அத்திபாரங்களோடு வேகம் பெற்று விசுபரூபம் எடுத்துள்ள புத்தகமாக இது கருதப்பட இடமுண்டு (மாணவர்களாகிய எம்மை மத்தியப்படுத்தி இந்தப் புத்தகம் விசுபரூபம் என்ற சொல்லுக்கு உட்படுத்தப் படுகின்றது).

இந்தப் புத்தகத்திலேதான் நூலாசிரியர் அறிந்தோ அறியாமலோ முதன் முதலாகத் தன்னை, தனது மனவெழுச்சியை அறிவார்த்தமாக வெளிப்படுத்தி விட்டாரோ? என நான் சந்தேகிக்கின்றேன். சந்தேகித்து, கல்வி இளசுகளின் குரலானான் (மூத்தோன், நண்பன், பேராளன், பேராசான்) என்றதோர் நினைப்பையும் சுகத்தையும் (comfort) அவர்தம் நன் மாணாக்கர்கள், மத்தியிலே இந்தப் புத்தகம்தான் அவருக்கு அவர்தம் ஆற்றுகைக்கு வழங்கும் 2004ஆம் ஆண்டிற்குரிய புத்தகமாகவும் இருக்கும் என்றும் நான் அனுமானிக்கின்றேன். ஏனென்றால், நூலாசிரியர் 'கல்வியிலே உடைப்புக் கோட்பாட்டையும்' மிசேல் பூக்கோவின் அறிகையையும் அறிமுகப்படுத்தியுள்ள நேரமும் சரி, வேகமும் சரி, அதன் சிருஷ்டியும் சரி, எல்லாவற்றிற்கும் மேலாக சீர்மியரைத் தட்டித் திரும்பிப் பார்க்கக் கேட்கின்ற நினைவுதிப்பும் சரி - இந்த இரசம்தான் அவரை அவ்வாறு ஈற்றில் காட்டியே கொடுத்துவிடுகின்றது.

தூய விஞ்ஞானம், தூய கலை ஆகிய ஆரம்பப் பட்டப்படிப்புகளின் தரத்தோடு இரு சாராரும் மேலும் ஆண்களும் பெண்களுமாகவும் தாய்மார், தந்தையர்களாயும் எல்லாத் தர நிலைமைகளும் சேர ஒன்றுகூடி கல்வி கற்கும் துறையென்ற ஒங்கிய சிறப்பையுடைய கல்விப் பீடத்திலே ஆளாகி வெளிவந்து, பள்ளிகளிலே அவர்கள் பயன்படுத்தப்படா நிலைமைகள் ஏன்? என்ற இன்றைய - சமூகம் கேட்கின்ற கேள்விகளுக்கு இந்தத் தரம்மிக்க, வாய்ப்பு வழவி நிற்கும்(?) எத்தனையோ கல்வி வாண்மை பெற்ற ஆசிரியர்கள் - அவர்கள் மாத்திரமே விளங்கிக்கொள்ளக்கூடிய - சொல்ல நினைத்த/நினைக்கின்ற, ஆனால் சூட்சுமமாகச் சொல்லத் தெரியாமல் உழலுகின்ற அல்லது அந்த இருப்பில் இருத்தப்படா நிலைமைகளிலே தவிப்பு நிலையிலே தடக்குப்படுகின்ற - அத்தனைக்கும் மறைமுகமான குரலாக மிசேல் பூக்கோவையும் உடைப்புக் கோட்பாட்டையும் ஏன் இலக்கியத் திறனாய்வையுங்கூட (நூலாசிரியருக்கு இது உள்வீட்டுக்குள் இன்னோர் உள்வீடுபோல) முன்றிறுத்தும் புத்தமாக - கல்வி ஆசிரிய இளசுகளின் குரலாக - இது அருளப்பட்டிருக்கின்றது.

கல்வியுலகம் அதிகார உலகு ஒன்றுடன் இணைந்து அடக்குமுறைக்குத் துணை போகும் கோலங்களைத் தமது எழுத்தாக்கங்கள் வாயிலாக பூக்கோ எடுத்துக்காட்டினார் என்றும் சமூகக் கட்டுப்பாட்டை மேற்கொள்பவர்களும் அதிகாரங்களை வைத்திருப்போரும் சமூக முகவர்களாகின்றார்கள் என்றும் அதிகாரமே அறிவையும் அறிவாய்விய லையும் கட்டுப்படுத்துகின்றது என்றும் அறிவின் பகுப்பாய்வையும் அதிகாரமே தீர்மானிக்கின்றது எனவும் அதிகாரமே பண்பாட்டு நியமங்களையும் தீர்மானிக்கின்றது எனவும் அதிகாரமே புறவயமான விஞ்ஞான அறிவை உருவாக்குகின்றது எனவும் புறவயம் என்பது அதிகாரத்துக்குச் சார்பாகவுள்ளது எனவும் விஞ்ஞான அறிவும் ஒருவித அதிகாரமாகின்றது எனவும் 'பூக்கோ' வாயிலாகப் பேசும் நூலாசிரியர், ஒரு கட்டத்திலே அறிவு மனிதருக்கு ஒளி காட்டவோ அல்லது ஆற்றுப்படுத்தும் செயல்முறையையோ மேற்கொள்ளாது, அதிகார உலகத்துடன் இணைந்து நின்று அதிகார வீச்சுக்கு உட்பட்டோரைக் கட்டுப்படுத்தி நிற்கின்றது - அங்கே அதிகாரம் வைத்திருப்போர் தம்மிடமுள்ள அதிகாரத்தைப் பயன்படுத்திச் சமூகத்தைச் சிறந்த ஒரு நிலைக்கு மாற்றியமைக்கவும் முயலவில்லை எனவும் பூக்கோ வாயிலாக ஆதங்கப்பட்டுக் கொள்ளவும் செய்கின்றார்.

சமூகம் எவ்வாறோ அவ்வாறுதான் ஒரு தனிமனிதன் உருவாகின்றான் என்பதும் சமூகம் தனிமனிதனின் இருப்பைத் தீர்மானிக்கின்றதேயொழிய, தனிமனிதன் சமூக இருப்பைத் தீர்மானிப்பதில்லை என்பதும் கல்வியிலே திறப்பு விதிகள் (Key Laws) எனக் கருத இடமுண்டு. ஒவ்வொரு மனிதனும் சாதிப்பதற்கு ஒரு பணியையும் சொல்லுவதற்கு ஒரு செய்தியையும் கொண்டுதான் இங்கே பிறப்பெடுக்கின்றான் என்பதான சுவாமி விவேகானந்தரின் 'விவேகானந்தம்' ஆத்மிகக் கல்விக்கான திறப்பு விதி எனக் கருத இடமுண்டு. இந்த இரண்டு திறப்புகளினதும் பின்னணியிலே நூலாசிரியரின் பேச்சு விபரங்களைப் பொருத்திப் பார்ப்பதில் பெரிய நன்மையை இந்த நூல் விளைவிக்கும் என நான் கருதுகின்றேன். ஏனென்றால், இது கனத்தை வழங்குகின்ற வாய்ப்பை தருக்கத்துக்கு இடமளித்து நிற்கின்றது; வாசகர்கள் தேடல் நிறைந்தவர்கள். எனவே, இந்த நூல் அதற்கான களமாகவும் சமைந்து கொள்கின்றது.

இந்த உடைப்புக் கோட்பாட்டை (ஆய்வு) வாசித்து முடித்த பின்னர் - நான் நினைக்கின்றேன், அதனால் பெற்ற அறிவின் விளைவு - இந்தக் கோட்பாடு ஈற்றில் 'துறவு', 'விடுவிப்பு', 'சுதந்திரம்' என்றாகி உலகியல் ஈர்ப்பிலிருந்து - உலகியல் வாழ்வின் இருப்பியல் பிடிப்புகளில் உடைப்புகள் உண்டாக இன்னோர் சூக்கும இருப்பியல் பற்றுக்களின் மேலாதிக்க விளைவுக்கு ஈய்ந்து ஞானமாகும் - மேல்ஞான சிந்தனையாளர்களின் புலம் நோக்கி அணியம் கொள்ளும் மெய்-ஞான- மெய்யியல் உலகைப் பேராசிரியர் - நூலாசிரியர் நினைப்பையே விடுவிக்கின்றது.

“பிறப்பின் தொடர்ச்சியின் ஆரம்பத்தில் குழந்தை தன்னையும் தாயையும் வேறுபடுத்திப் பார்ப்பதில்லை எனவும் குழந்தை தான் வேறு, தாய் வேறு என எண்ணத் தொடங்கும்போது முதலாவது வரம்புடைப்பு ஏற்படுகின்றது எனவும் அது 'முதல்நிலை உடைப்பு' எனவும் சூழலோடும் இயற்கையோடும் இடைவினைப்படும்போது ஏற்படும் முரண்பாடுகளில் மேலோங்கிய முரண்பாடு உடல் சார்ந்த உடைப்பை ஏற்படுத்துகின்றது - அது உடல்நிலை உடைப்பு [இது பொருள்களை எறிந்துடைத்தல் (ஆனால் தெறிவினை அல்ல)] எனவும் சட்டதிட்டங்கள் தமக்கு இயல்பில்லாத நிலையில் கட்டிளைஞர்கள் உண்டாக்கும் உடைப்புகளில் சமூக நீதியுடன் இணைந்த அல்லது சமூக நீதியுடன் இணையாத முறையே நேர்ப்பண்பு, எதிர்ப்பண்பு உடைப்புகளைக் காணமுடியும் எனவும் குடும்பத்திலிருந்து தன்னைப் பிரித்து நோக்கும் உடைப்பு கட்டிளைமையில் கூடி வருவதும் அந்தக் கட்டிளைமை துணைவியைத் தேடும் செயல் அந்த உடைப்புக்கான உந்தல்” எனவும் நூலாசிரியர் குறிப்பிடுகின்றமை நல்ல வாசகர் கவனத்தை அதிகம் ஈர்க்கும் என்றே நான் கருதுகின்றேன். கருதி, மெய்யான மெய்யியல் பற்றிப் போதனை செய்வோருக்கு இந்த அதிகாரம், உடைப்பு என்ன? அந்த உடைப்புக்கான உந்தல் என்ன? என்று எடுத்துக் கொடுக்கும் அடி போதனை செய்வது எப்படி? (எங்கிருந்து? எதுவரை? எந்த வயதுக்கு?) என்றெல்லாம் அறிவூட்டவும் செய்கின்றது எனவும் நான் கருதுகின்றேன்.

ஐந்தரைப் பக்க இந்த அதிகாரம் என்னை அதிகம் அலைக்கழித்தது; அலைக்கழிக் கின்றது. இதற்காக இந்தச் சந்தர்ப்பத்திலே நான் நூலாசிரியருக்குப் - பேராசிரியருக்கு வணக்கம் கூற

விரும்புகின்றேன். ஒரு சிருஷ்டியை ஐந்தரைப் பக்கங்களுக்குள்ளே அடக்கும் (ஆளுமை) வித்தையையும் வியக்கின்றேன்.

“மனிதர்களுடைய வாழ்நிலை இருப்பிலிருந்துதான் சிந்தனைகளும் சிந்தனை ஒழுங்கு முறையால் எழும் கல்வியும் மனிதத் தொழிற்பாடுகளும் நிர்ணயிக்கப்படுகின்றன” (p.69) என்பதான நூலாசிரியரின் வாக்கியம் சிந்தனைகளிலே கல்வியை எளிமையாக ஒரு சுகத்தோடு ஏற்றி இருத்துகின்ற உணர்வினை எமக்கு உண்டாக்குகின்றது.

விஞ்ஞானம் மனித இருப்பையும் உணர்வையும் மீறி உருவாதல் சாத்தியமற்றது என்றும் கலைகளை விஞ்ஞானத்திலிருந்து பிரித்துவிட முடியாது என்றும் இலக்கியத் திறனாய்வுகள் கலை என்ற நிலையிலும் விஞ்ஞானம் என்ற நிலையிலும் கையாளப்பட்டன என்றும் விஞ்ஞானத்துக்கான புறவயத்தன்மையும் கலைக்கான அகவயத்தன்மையும் இந்தத் திறனாய்வுகளிலே உள்ளடக்கப்படவும் நிராகரிக்கப்படவும் வாய்ப்புகள் ஏற்பட்டிருக்கலாம் எனவும் அபிப்பிராயப்படும் நூலாசிரியர் இலக்கிய எண்ணக் கருக்களிலே 'பக்தின்' என்பார் மையநீக்கலும் மையநோக்கலும் என்ற எண்ணக்கருக்களை இலக்கிய ஆய்வுகளிலே பயன்படுத்தியுள்ளமை பற்றியும் (p.120) இந்த நூலிலே சுட்டிக்காட்டியிருக்கின்றார். இலக்கியங்களை வாசிக்கும்போது, அகஉந்தல்கள் உள்நோக்கியோ அல்லது வெளிநோக்கியோ தொழிற்படலாம் என்ற 'பக்தின்' என்பாரது கருத்தாடலையும் முன்வைத்திருக்கின்றார். இந்தக் கருத்து - ஒரு பௌதிகவியல் ஆசிரிய மாணவனுக்கு மையநீக்கவிசை, மையநாட்டவிசை, வட்ட இயக்கம் என்று ஏலவே இச்சொற்களால் கற்றிருந்த சடப்பொருள்களின் இயக்கநிலை விபரங்களை இங்கே பொருத்தவும் இந்த அக உந்தல்களை விளங்கிக்கொள்ளவும் ஆரோக்கியமானது அல்ல என்றே நினைக்கத் தோன்றுகின்றது. இது ஆராய்ச்சிக்கும் உரியது. மையநீக்கல் விசையும் மையநாட்ட விசையும் முறையே கைகளிலும் கல்லிலும் என இழைகொண்டு கையால் கல்லைச் சுழற்றும் இயக்கத்தில் சுழற்றுவோனும் சுழற்றப்படுவோனும் அனுபவிக்கும் (காரணப் பெயர்) விசைகள் என்பதும் இவ்விசைகள் இரண்டும் ஒருமித்து சுழற்றப்படுவோன்மீது தாக்குவதில்லை என்ற ஏலவே கற்ற பௌதிகவியல் அறிவு 'பக்தின்' என்பாரின் இந்தக் கருத்துகளை விளங்கிக்கொள்ள, உறுதிசெய்ய உதவுகின்றோ இல்லையோ ஆனால், கல்வியிலே அகஉந்தல்கள் இரண்டு என்ற புதியதோர் எண்ண உதயத்துக்கு வழிவகுக்க உதவும் என்றும் 'உடைப்பு' க்கு உட்படுவோனுக்கும் அந்த உடைப்புக்கான உந்தலைத் தருவோனுக்கும் இடையேயுள்ள கல்வியிலே உடைப்புக் கோட்பாட்டுக்கு இன்னோர் தளத்து அணுகுமுறையையும் பக்தின் பேரால் தருவதற்கு இந்த நூல் உதவும் என்றும்தான் கருத இடமுண்டு.

சமூக இருப்பையும் அதன் வழியாக எழும் முரண்பாடுகளையும் பொறுத்தளவில்,

1. இருத்தலியம் அல்லது இருப்பியம், இவற்றிலிருந்து அன்னியப்படுவதாயும்
2. இயற்பண்புவாதம், இவற்றைக் கோணலாக உணர்ந்த நிலையில் நிலைவரங்களைத் தருக்க நிலையில் விளக்கமுடியாத தவிப்பு நிலையில் உள்ளதாயும்

3. இலட்சியவாதம், இவற்றை நிராகரித்துக் கற்பனை நிலையில் சஞ்சரிப்பதாகவும்
4. கட்டுமானவாதம் - பின்கட்டுமானவாதம், இவற்றை - இவற்றின் இயல்புகளைப் பகுதி பகுதியாக விளக்குவதாயும்
5. பின்நவீனத்துவம், இவற்றைத் திரிப்புபடுத்திக் கூறுவதாயும்
6. மார்க்சியம், இவற்றை விஞ்ஞானபூர்வமாக விளக்குவதோடு, அவற்றை மாற்றியமைக்கும் வழிமுறைபற்றி விளக்கும் கோட்பாடுகளைக் கொண்டது எனவும், நூலாசிரியர் தனது உந்தற் கருத்துகளையும் இந்த நூலிலே வெளிப்படுத்தியுள்ளார்.

மார்க்சிய ஆய்வு முறைமைகளைப் பயன்படுத்தி சுதேசிய இலக்கியங்களை ஆய்வு செய்தவர்கள் வரிசையிலே பேராசிரியர் கைலாசபதி தனித்துவமானவர் என்றும் (p.88) சமகால இலக்கியங்களை ஆய்வுக்கு உட்படுத்துகையில், நிலமானிய எச்சங்களைக் கண்டறியும் பரிமாணங்களுக்கு முக்கியமளிப்பவர் பேராசிரியர் சிவத்தம்பி என்றும் (p.90) கூறும் பேராசிரியர் சபா ஜெயராசா அவர்கள் அறிவார்த்த நிலையில் நின்று பாடப்புலமை (Authority) யின் நிமித்தம் சொந்தமாகக் கருத்தாடல் செய்திருக்கின்ற (The abundant of the heart, mouth speaketh) புத்தகமாகவும் இது ஏற்பாடாகியிருக்கின்றது.

கல்விப் பெரும் புலத்திலே யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழக வரலாற்றிலே கல்விப் பீடத்தின் கல்விப் பேராசிரியர்கள் ப. சந்திரசேகரம் அவர்கள் எழுதிய 'கல்வித் தத்துவத்திலும்' வ. ஆறுமுகம் அவர்கள் எழுதிய 'வகுப்பறைக் கற்பித்தலிலும்' பாடப்புலமையும் அனுபவமும் கூடிநிற்க அப்பேராசிரியர்கள் சொந்தமாகக் கருத்தாடல் செய்திருந்தமையை நாம் ஏற்கெனவே கண்டிருக்கின்றோம். அதிலும் 'வகுப்பறைக் கற்பித்தல்' நூலிலே சொந்தமாகச் சொல்லவேண்டிய பகுதிக்குரிய கற்பித்தலியற் பகுதிகளை ஆட்சி ஆளுகையோடு துணிவாகக் கூறியிருந்த பெருமை பேராசிரியர் வ. ஆறுமுகம் அவர்களுக்குரியது. அந்தத் தளத்திலே - வரிசையிலே கல்விப்புலப் பேராசிரியர் சபா ஜெயராசா அவர்களையும் காணும் புத்தகமாகவும் இந்தப் பொக்கிச நூல் ஏற்பாடாகியுள்ளமை கல்விப்புலத்திலே அப்புலவலிமையைக் கூட்டியுள்ளது என்றே கூறவேண்டும்.

கல்வியிலே - கல்விக் கூடங்களிலே - கல்வி வளர்ச்சியிலே காணப்படுகின்ற கல்விக்கான இடைவினையாளர்களின் கல்விச் சிந்தனைகளுக்கு நல்ல உள உணவாகக்கூடிய (Mental food) புத்தகம் இது என்ற மதிப்புரையோடு கல்வியிலே பேராசிரியர் ப. சந்திரசேகரம் அவர்களுக்குப் பெருமைமிக்க மூத்த மாணவரும் ஒளியுள்ளவருமாக இப்புத்தக ஆசானை இனங்கண்டு வணக்கம் சொல்லிக்கொள்ள அனுமதிக்கோரி நன்றி கூறுகின்றேன். நன்றி.

பின்-நவீனத்துவ கோட்பாடும் அதன் பிரயோகமும் (Post - Modernism - Theory And Application)

அ.எ. நிச்சேட்

விரிவுரையாளர் சமூகவியல் துறை
அரசறிவியல், சமூகவியல் துறை
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்

முன்னுரை:

பின்- நவீனத்துவம் என்கின்ற பதம் சற்று சர்ச்சையை ஏற்படுத்தும் ஒரு பதமாகும். அது பல்வேறுபட்ட கருத்துக்களை முன் வைக்கின்றது. பின்-நவீனத்துவம் ஒரு பிரச்சினையாகவும் அலசி ஆராயப்படுகிறது. சில துறைகளில் குறிப்பாக சமூகவியல், மானிடவியல், உளவியல், பொருளியல், கலை, இலக்கியம், மெய்யியல் போன்றவற்றில் ஒரு கோட்பாடாகவும் பயன்படுத்தப்படுகின்றது. நவபழமை பேண் சமூகவியலாளர்கள், திறனாய்வாளர்கள், பழமைவாத நவ-மாக்கிசவாதிகள், பெண்ணிலைவாதிகள் ஆகியோரும் பின்-நவீனத்துவம் என்கின்ற சிந்தனை பற்றிய ஆய்வுகள் விமர்சனங்கள் செய்வதில் எல்லோருக்கும் பொதுவான ஈடுபாடு உண்டு. எப்படியாயினும் பெரும்பாலான ஆய்வாளர்கள் இப்பதத்தை ஈடுபாட்டுடனும், விருப்பத்துடனும் ஆராய்ந்துள்ளனர். இவ்வாய்வுக்கட்டுரை பின்- நவீனத்துவம் தொடர்பான புதிய பல்துறைசார் நோக்கில் மீளாய்வுக்குட்படுத்தப்படுகிறது.

வரலாற்றுப் பின்னணி:

பின்- நவீனத்துவத்தின் தத்துவார்த்த வேர்கள் பத்தொன்பதாம் நூற்றாண்டின் இறுதிப்பகுதியில் முளைவிட்டனவாயினும், இப்பதம் 1930 களிலேயே பயன்படுத்தலுக்கு உட்பட்டது. எப்படியாயினும் இக்கோட்பாடு 1970 களில் இருந்தே முக்கியத்துவத்துக்கு உட்பட்டது. நவீனமயமாக்கம், பின்-நவீனமயமாக்கல் கலைகளிலும், நவீனத்துவம் பின்-நவீனத்துவம் சமூக கோட்பாட்டிலும் புத்தி ஜீவிகளாலும், அறிஞராலும்

கரிசனைக்கும் ஆய்வுக்கும் உரிய பகுதியாக 1980 களில் ஆரம்பத்திலிருந்து பரிணமித்தது. சில அறிஞர்களைப் பொறுத்தவரையில் பின் நவீனத்துவம் என்பது படைப்பூக்க, புத்துக்க எழுச்சியை புவிசார் அரசியல் (Geopolitics) ரீதியாக மீளவமைக்கின்றது எனப் பொருள்படுகிறது. இந் நவீனத்துவமானது மேற்கு நாடுகளின் நவீனத்துவத்தைக் கடந்ததாக கருதப்படுகின்றது. அமெரிக்க நவீனத்துவ மூலத்தன்மை, புதிய நவீனத்துவத்தில் இருந்து வேறுபட்டது என்பதின் பொருளாகும். அதிகார மாற்றம் அமெரிக்காவிலிருந்து வேறு வசதியான பகுதிகளுக்கு மாற்றப்பட்டுவிட்டது என்றுங் கொள்ளலாம்.¹

இருபதாம் நூற்றாண்டில் சமூக விஞ்ஞானமானது நிறுவனமயமாக்கல், பண்பாட்டு நியாயபூர்வத்தன்மை ஆகியவற்றைக் கொண்ட ஒரு தொடர்ச்சியான செயற்பாட்டை கடந்து வந்துள்ளது, என்பது கூர்ந்தவதானிக்கப்பட வேண்டியதொன்றாகும். ஒழுக்கவியல் தகராறுகளை நீதியாக தீர்த்து வைப்பதற்கு சமூகக் கோட்பாட்டை உலோகாயுதமாக பயன்படுத்தும் பாங்கு விரிவடைந்துள்ளது. பின்வரும் இரண்டு இணைப்புக்கள் தொடர்பாகவும் அறிஞர்கள் தத்தமது நிலைப்பாடுகளை எடுப்பார்கள் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

1. எண்ணக்கருக்களுக்கும் அதாவது, சமூகவுலகம், சமூகவியல் ரீதியான விளக்கத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட தர்க்கவமைப்பு, சமூக நடவடிக்கைத்தன்மை, முறைமை, மாற்றம் ஆகியவற்றுக்கிடையிலான தொடர்பு,
2. முகவருக்கும், சமூகக்கட்டமைப்புக்கும் அல்லது நுண்பாக, பெரும்பாக ஆய்வுக்கு மிடையிலான (Micro and Macro Levels of Analysis) தொடர்பு,

நீதியான தகராறுகளை தீர்த்து வைப்பதற்கான சமூகக் கோட்பாட்டின் பங்களிப்பு நுண்பொருள் கோட்பாடாக (அதீத பௌதீக) மேலும் வளர்ச்சியடைந்துள்ளது.

சமூக விசாரணையை நடைமுறை சாத்திய நோக்கம், அறநெறி சார்ந்த நோக்கம் அரசியல் நோக்கம் ஆகியவற்றிலிருந்து களைந்து அதனை ஒரு தூய்மையான பகுப்பாய்வு மாதிரியாக அமைக்கும் முயற்சியில் சமூகவிஞ்ஞானத்தின் விளங்காத்தன்மை, பொருத்தப்பாடின்மை ஆகியவற்றை பகிரங்க கண்ணோட்டமாக பலப்படுத்தியுள்ளன. சமூகவிஞ்ஞானத்தை வெறும் கோட்பாடுகளை நோக்கியும் வெறும் அனுபவத்தை நோக்கியும் (கோட்பாடின்றி) வில்லங்கமாக இழுத்ததன் காரணமாகவே பின்-நவீனத்துவம் எனும் சிந்தனை தோன்றியது.²

ஒரு வகையில் இவ்வகையான தன்மை, மாற்றுச் சமூகம் ஒன்றுக்கான அடித்தளத்தை விளக்குகின்றது. அதுமட்டுமல்ல, பகுத்தாய்வில் புதிய பாதையையும், அறிவார்த்த சிந்தனை வலுவூட்டலுக்கான அடித்தளத்தையும் பின்வருமாறு வழங்குகின்றது.

1. நவீன வாதக் கருத்தான, ஆராய்ந்து உண்மையைக் கண்டுபிடிப்பதற்கான உயர்ந்த மார்க்கம் அல்லது மெய்ப்பொருளை உய்த்துணர்வதற்கான மார்க்கம் விஞ்ஞானம் என்ற நவீன வாதக் கருத்தை, பின்-நவீனத்துவம் விமர்சிக்கின்றது.

2. அத்துடன் விஞ்ஞான அறிவு (Scientific Knowledge) பிரபஞ்சத் தன்மை வாய்ந்தது அல்லது கருத்தியல் அல்லாத முறையில் விஞ்ஞானம் நியாயப்படுத்தக்கூடியது என்பதையும் பின்-நவீனத்துவம் விமர்சிக்கின்றது. பின்-நவீனத்துவ கோட்பாட்டின்படி உண்மையின் தரங்கள் கருத்தியலில் தங்கியுள்ளவை எனப்படுகின்றது.
3. சமூக ரீதியான பயனுறுதி வாய்ந்த பண்பாட்டுமரபுகளின் ஒரு பகுதியே சமகால கோட்பாடுகள் ஆகும். மேற்கத்தைய பண்பாட்டுப் பாரம்பரியம் பகுப்பாய்வு அடித்தளத்தை பலப்படுத்தியுள்ளது.
4. விஞ்ஞானத்தை சகல ஆய்வுகளுக்கும் மையமாகப் பார்க்க கூடாது என்கின்ற கருத்தின் மீது அழுத்தம் கொடுக்கின்றது. பரந்த நாகரிகத்தன்மை வாய்ந்ததும், தேசிய பண்பாட்டினதும் அடையாளத்தை சமூக விஞ்ஞான அறிவு அவதானமாகப் பார்க்கிறது மட்டுமல்ல, இதற்குரியவர்களின் குறிப்பான வர்க்கம், இனம், பால், பாலினப் பின்னணி ஆகியவற்றின் அடையாளங்களையும் அவதானமாகப் பார்க்கின்றது. படைப்பாளரின் குறிப்பான நிலைப்பாட்டையும், அபிலாசைகளையும், சமூக விஞ்ஞான அறிவால் வெவ்வேறாகப் பார்ப்பதன் மூலம் வெளிப்படுத்த முடியும்.
5. சமூக விஞ்ஞானத்தின் வகைகளும், விளக்கங்களும் சமூக யதார்த்தத்தை (Social Reality) ஒரு வழியூடாக தவிர்க்க முடியாமல் அமைக்கின்றன. இவ்வழியானது சில குறிப்பிட்ட சமூக தொழிற்பாடுகளையும், விசேட குழுக்களையும் சமூக நிகழ்ச்சி நிரலையும் வலியுறுத்துகின்றது.
6. சமூக விஞ்ஞான அறிவானது ஓர் உத்தியாகப் பார்க்கப்படுகின்றது. தனிநபர்களும் குழுக்களும் இவ்வுத்தியைப் பயன்படுத்தி தத்தம் அபிலாசைகளை மேம்படுத்தவும், சமூக நிகழ்ச்சி நிரலை முன்னெடுத்துச் செல்லவும், அதிகாரத்தைக் கைப்பற்றவும் முயற்சிக்கின்றார்கள். பின்-நவீனத்துவக் கண்ணோட்டத்தில் பார்க்கும்போது விஞ்ஞானமானது பொருளாதாரம், அரசு, குடும்பம், ஆலயம் ஆகியவற்றுடன் இணைந்து பாரிய சமூக, அரசியல் சக்தியாக விளங்குகின்றது.
7. ஒரு தெளிவான, நடைமுறைச் சாத்தியமான அறரீதியான நோக்கத்தை உள்ளடக்கிய சமூக விசாரணையின் வடிவங்களை பின்-நவீனத்துவவாதிகள் ஆதரிக்கின்றார்கள். நடைமுறைச் சாத்தியமான அறரீதியான நோக்கம் என்பது;
 - அ. கருத்து ரீதியானதும் கருத்தை மையப்படுத்தல் மட்டுப்படுத்தப்பட்டதாகவும்;
 - ஆ. ஒரு பொதுவான கோட்பாட்டை சிறந்த உரைநடையில் அல்லாமல் வெறும் பேச்சுவழக்கு மொழியில் அமையப்பட்டதாகவும் இருக்கும்.³

எப்படியாயினும், பின்-நவீனத்துவம் வெவ்வேறு பண்பாட்டு உத்திகளையும் பொதுப்படையான எண்ணக்கரு ரீதியான உத்திகளையும் அடிப்படையாகக் கொண்டு கோட்பாட்டு வகுத்தலை ஆதரிக்கின்றது.

விஞ்ஞானமானது உண்மைகளை உருவாக்கி நல்ல சமூகத்தை மேம்படுத்த வழிகோலும் என்று மெய்யியலாளரும் அவர்களின் வாரிசுகளும் நம்பிக்கையாகத் தெரிவிக்கும்

கருத்துக்கள் விமர்சனத்துக்குள்ளாக்கப்படுகின்றன. பின்வரும் காரணிகளால், விஞ்ஞானத்தின் மீது கொண்டிருக்கும் நம்பிக்கை செயலற்றுப் போகின்றது.

1. நவீன யுத்தத்திற்கு விஞ்ஞானத்தின் பங்களிப்பு
2. விஞ்ஞான ரீதியாகத் தயாரிக்கப்பட்ட மருந்துகளின் மீது ஏற்பட்ட பகிரங்க அதிருப்தி
3. கறுப்பு இனத்தவர், மாதர் அணிகள், கிப்பி (Hippy) போன்ற இயக்கங்கள் விஞ்ஞானத்தை விமர்சிக்கும் நிலை
4. மனோ வியாதி

பல்வேறு விதமான நம்பிக்கைகளை பின்பற்றும் உலகில், சில அடிப்படை வினாக்கள் எழுப்பப்படுகின்றன.

1. விஞ்ஞானம் மட்டுமா அறிவைத் தருவதற்குள்ள ஒரே சிறப்புரிமை பெற்ற வடிவம்?
2. விஞ்ஞானம் தரும் அறிவு எத்தகையது?

எவ்வகையிலும் விஞ்ஞானம் சில நிறுவனங்களுடன் அல்லது அரசுடன் இணையும்போது நிறுவனங்களை அல்லது அரசுகளை சக்தியுள்ளதாக மாற்றியது.

பின் - நவீனத்துவவாதிகட்கும், அவர்களின் விமர்சகர்கட்கும் ஏற்பட்டுள்ள சர்ச்சையின் அடிப்படைக் காரணமே விஞ்ஞானம் பற்றியதுதான்.

அ. எப்படி விஞ்ஞானம் ஸ்தூலமான அறிவை வெளிப்படுத்தும் ஓர் அறிவுத் துறையாகவும்,

ஆ. எப்படி விஞ்ஞானம் சமூக அடையாளங்களையும், நிறுவன முறைமைகளையும் ஆட்டங்காணச் செய்யும் ஒரு சமூக விசையாகவும், அது எவ்வாறு ஒரே நேரத்தில் இரண்டு பண்புகளையும் காட்ட முடியும் என்பதே அப்பிரச்சினையாகும்.

பின் அமைப்பியல் வாதம் இலக்கியக் கோட்பாடாக அமைந்திருந்தது. பின் - நவீனத்துவம் பொது பண்பாட்டுக் கோட்பாடாக வெகுஜன பண்பாடு உட்பட (Theory of Culture Including Popular Culture) மாறியுள்ளது. பின்-நவீனத்துவ கோட்பாடுகளில் மிகவும் பிரதானமானது 'வேற்றுமை' (Difference). அடுத்தது 'ஒன்றை இன்னொன்றாகக் கூறுதல்' கோட்பாடாகும் (Irony). இது ஓர் இலக்கியச் சொல்லணியாகும். ஒன்றை தலைகீழாக மாற்றல், உண்மையை மறுத்தல், மறுதலித்தல் ஆகியவற்றுடன் தொடர்புபட்டதுமாகும். பின்-நவீனத்துவம் ஒன்றை இன்னொன்றாகக் கூறும் (Ironic General Theory) ஒரு பொது கோட்பாடாகும்.⁴ அதன்படி,

1. யதார்த்தம் விவாதிக்கப்படக்கூடியது - அதை விட மேலதிகமாக இல்லை,
2. மொழி ஆரம்பத் தேவையானது
3. யதார்த்தம் கற்பனா ரீதியானது மொழியில் மாத்திரம் காணப்படுகின்றது. உலகம் வேற்றுமைகளால் ஆனது சாராம்சங்களால் அல்ல. அது அடிப்படையில் மையப் படுத்தப்படவில்லை.

மனித இனக்குழு ஆய்வாளர்கள் (Ethnographers) தத்தமது நோக்குகளிலிருந்து விலகி, அடுத்தவரின் நோக்குகளிலிருந்து ஆய்வுகளை மேற்கொள்ளும்போது, சமூக உலகமானது விஞ்ஞான ரீதியாகவும், அரசியல் ரீதியாகவும் பெரும் மாற்றத்திற்கு உள்ளாகின்றது.⁵

பின்-நவீனத்துவம் வரலாற்று ரீதியான தொடர்ச்சியின்மையை உறுதி செய்யவில்லை. ரெறிடியன் (Derridean) என்பவரின் அமைப்பில் மறுதலிப்பு பாணியின் பிரகாரம் அவர்களின் மையக் கருத்தின்படி புதியவைகளும், பழையவைகளும் ஒன்றுக்கொன்றான உறவு முறைகள் வழக்கத்திற்கு மாறாக சமனாகவுள்ளன. அதாவது பழையது, புதியது என்கின்ற சிந்தனை மாற்றமடைந்துள்ளது.⁶

அமைப்பியல் மறுதலிப்பு வாதம் என்பது ஒருவர் பயன்படுத்தும் மொழிக்கு எதிரான கருத்தாகவும், அதற்குள்ளேயே அமைந்த கருத்தாகவும் வெளிக்காட்டப்படுவதாகும். மையக்கருத்து விலகுகின்றது. ஆனால் இது மொழியூடாகவே நிகழ்கின்றது. கருத்தை விலக்கல் அல்லது மறுதலித்தலுக்கு முன்னர் பயன்படுத்தப்பட்ட அதே மொழியே பயன்படுத்தப்படுகின்றது. நடந்து முடிந்தவற்றை நடப்பனவற்றிற்கு நிகழ்வனவற்றிற்கு ஏற்றதாக மாற்ற வேண்டும்.

அறிஞர் சூர் (Saussure) ஐப் பொறுத்தமட்டில் வேற்றுமை என்பது ஓர் எண்ணமாகும். இதுவே சமூக உலகுடனான நேரடி உறவிலிருந்து மொழியியல் குறியீடுகளை அகற்றுவதற்கு வழிவகுத்தது.

மொழி என்பது மொழியியல் அறிஞர்கள் ஒருவருக்கொருவர் ஏற்றுக்கொண்டு வழிவந்தவையாகும். பெண் என்ற பதம் யதார்த்த உலகில் எந்த ஒரு பொருளுடனும் மொழியியல் ரீதியான உறவைக் கொண்டிருக்கவில்லை. பெண் என்ற பதத்தின் கருத்தானது முற்று முழுதாக சமூக ஒப்பந்தத்தில் காட்டப்படுகின்றது. இதுவே மொழியியல் அறிஞர்கள் மத்தியிலிருந்து வெளிப்படும் கருத்தாகும்.

பால், இனபாரபட்சம் (Gender and Racial Discrimination) என்ற பதங்கட்கு சமூக அமைப்பியல் ரீதியான கருத்துக்களை ஏற்றுக்கொண்டுள்ளோம். அவை சமூக தொடர் செயற்பாட்டிலிருந்து பிறந்தவையே. எழுதப்பட்ட சொற்கள் கருத்தாழம் மிக்கவை. உரையாடும்போது புலப்படாது நின்ற கருத்துக்களை எழுத்து புலப்படுத்தும் ஆற்றல் வாய்ந்தது. எழுதுவதனால் ஒருவர் நேரடியாகச் சமூகமளித்தலை பிற்போடலாம். இதன் மூலம் வேற்றுமைகளை உறுதிப்படுத்தலாம். வேற்றுமைகளை அங்கிகரிப்பதென்பது சிந்தனையை மையப்படுத்தாது விடல், வரலாற்றுக்கும் யதார்த்தத்துக்கும் தேவையான தனி உண்மைகள் இருக்கின்றன என்கின்ற நம்பிக்கையை அகற்றுவதுமாகும்.

அறிஞர் பூக்கோவின் (Foucault) கருத்துப்பிரகாரம், சமூக யதார்த்தத்தில் வேற்றுமைகள் என்றால் பெண்களாலும், ஏழை வர்க்கத்தினராலும், தொழிலாளர் வர்க்கத்தினராலும் அனுபவிக்கப்படுகின்ற வேற்றுமைகளாகும். இவ் வேற்றுமைகளை அனுபவப்படுவதற்கும், விளங்கிக்கொள்வதற்கும், அறிவியல், அரசியல் அறிஞர்கள் ஒரே இடத்தில் மையப்படுத்தி சிந்திப்பதிலிருந்து விலகவேண்டும் என்கிறார்.⁸

பெண்ணிலைவாதிகள் இன்றியமையாவாதம் (Essentialism) என்பதின் அடிப்படையில் சிந்திக்கக்கூடாது. மாறாக சிதறிப்போன அல்லது உடைந்துபோன அடையாளங்களின் அடிப்படையில் சிந்திக்க வேண்டும். அடையாளங்கள் பாலின அடிப்படையில் மட்டும் உடைந்து போகவில்லை; இன, சாதி, வர்க்க அடிப்படையில் உடைந்துள்ளன. பெண் என்றால் தனித்துவமான பூரணமான பெண் என்று ஒன்றில்லை. கறுப்பினப் பெண், விதவை, தனித்து வாழும் பெண், அபலை என்று பெண் பல் வகைகளைச் சேர்ந்தவள்.

தனித்த அகராதியின் அடிப்படையில் சிந்திப்போர் பல்கலைக்கழக மட்டங்களிலே வெறும் கோட்பாடு ரீதியாக பிரித்தெடுக்கப்பட்ட முடிவுகளில் திருப்தியைக் காண்கின்றார்கள். அவர்கட்கு நிகழ்வனவற்றின் யதார்த்த தன்மையை அணுகுவதற்கு குறுகிய பாதையே கிடைக்கின்றது. இறுக்கமான சூழ்நிலைகளில் மனிதர்கள் எவற்றைக் கற்கின்றார்கள், எவ்வாறு ஒழுக்கின்றார்கள், எவ்வாறு சிந்திக்கின்றனர் என்கின்ற யதார்த்த நிலைகளை புறக்கணித்து விடுகின்றனர். அவர்கட்கு வெளியில் யதார்த்த உலகு வெகு தூரத்தில் உண்டு என்பது புரியாத புதிராகவுள்ளது. மேலெழுந்த வாரியான அனுபவத்தை பொதுமைப் படுத்த வேண்டுமென்ற துடிதுடிப்போ அல்லது உடனடியான சூழ்நிலை அமைப்பு அற்ற பரந்துபட்ட சமூகத்துடன் அதனை இணைப்பதோ கருத்தோட்ட ரீதியாகப் பெற்ற அனுபவ ஆழத்தை குறைத்துவிட முடியாது.

விஞ்ஞான அறிவு வெவ்வேறுபட்ட மூலகங்களிலிருந்து சவால்கட்கு உட்படுகிறது. பெண்கள் இப்படித்தான் ஒழுக வேண்டும் என்று மருத்துவ சிந்தனையாளர்களால் முன்வைக்கப்படும் தரங்களை (நடத்தை, பண்பாடு) பெண்ணிலைவாதிகள் கடுமையாக விமர்சிக்கிறார்கள். பெண்களை இழிவுபடுத்துவதாகவே கருதுகிறார்கள். பெண்கள் இல்லக்கிழத்திகளாகவும், பிளைகளைப் பெற்றெடுப்பவர்களாகவும் உள்ளனர் என உயிரியல் ரீதியாக விஞ்ஞான மருத்துவவாதிகளால் முன்வைக்கப்படும் கோட்பாடுகளை நிராகரிக்கிறார்கள். பெண் எனப்படுபவள் உணர்ச்சிபூர்வமானவள், சுகநலப்பராமரிப்புக்கு ஊன்று கோலானவள் என்று முன்வைக்கப்படும் கருத்துக்களையும் பெரிதும் விசனிக்கிறார்கள்.

A. Rich, A. Dworkin, Susan Griffin, Mary, Darly Kate Millet போன்ற சில அறிஞர்கள் சமூக ஆய்வுக்கு விஞ்ஞான பூர்வமற்ற வழிவகை ஒன்றை முன்வைத்துள்ளனர். அதன்படி சுயசரிதை, இலக்கியம், சமூகவிஞ்ஞானம், பத்திரிகைத்துறை யாவும் ஒன்றிணைந்த ஒரு தொகுப்பினூடாகவே சமூக பகுப்பாய்வு (Social Analysis) மேற்கொள்ளப்படவேண்டும் என்பதாகும். சமூக திறனாய்வு, பண்பாட்டுக்கட்டுமாணம் ஆகியவை பற்றி முற்றிலும் வேறுபட்ட அணுகுமுறையை முன்வைக்கின்றார்கள்⁹

சமூகவிஞ்ஞானங்களில் அஸ்திவாரமையவாதம் (Foundationalism) நிராகரிக்கப்பட வேண்டியதொன்றாகும். இது அறிவுடைமையின்மையையும், சமூக ஆய்வுகளில் சமூகக்கோட்பாடுகளின் முக்கியத்துவம் உணரப்படாமையையும் மேலும் வளர்க்கின்றது. இதனால் சராசரி பிரஜை ஒருவரின் பொது ஒழுக்கமும், அரசியல் உரையாடல்களும் நலிவடைவதால் அவர் பெரும் மனச்சோர்வுக்கு உள்ளாகும் நிலை உருவாகின்றது. இவ்வாறான அறிவாதார (Epistemic) ஐயுறவே பின்-நவீனத்துவத்தின் அச்சாணியாகும்.

அமைப்பு செயற்பாட்டுவாத, வரலாற்று ரீதியான பொருள் முதல்வாத கருத்துக்கள் போன்ற பொதுவான கோட்பாடுகளை அபிவிருத்தி செய்யும் சகல முயற்சிகளையும் கைவிடுவது ஒரு வழியாகும். பொதுவான கோட்பாடுகள் பண்பாட்டு ரீதியானவை அல்லது இனரீதியான மூலத்தைக் கொண்டவையாகும். இதற்குக் காரணம் அவை பண்பாட்டு, வரலாற்று மூலங்களுக்குள்ளிலிருந்து உருப்பெற்றவையாகும். பொதுவான கோட்பாடுகள் அடிப்படை சார்வளர்ச்சி, தனித்துவ அடையாளங்கள், சட்டப்பூர்வமான சமூக படிநிலையமைப்புக்கள் ஆகியவற்றை வளர்க்கின்றன. இவை சமூக வேறுபாடுகளையும் சமூக படிநிலையமைப்புக்களையும் வளர்க்கின்றன. இவை சமூக வேறுபாடுகளையும் சமூக தனித்துவங்களையும் அமுக்குகின்றன. எல்லைப்படுத்தப்பட்ட மக்கள் கூட்டத்தின் (Marginalized Population) நலன்களை இவை புறக்கணிக்கின்றன. ஒழுக்க ரீதியான, நடைமுறை சார்ந்த முரண்பாடுகளை பகுப்பாய்வுக்கும் அல்லது அதீத கோட்பாட்டு அடிப்படையிலான முரண்பாடுகட்குள்ளும், பொது நடவடிக்கைகளை அதன் தன்மைகளிலிருந்து உருமாற்றி அரசியல் மயப்படுத்தும் நிலையை இல்லாமல் செய்கின்றது.

மேலாதிக்க அடிப்படைசார்ந்த கருத்துக்களால் மறைக்கப்பட்டுள்ள சமூகப்படிமுறைகளை வெளிக்காட்டுவதே மரபுவழிகட்கு மூலங்காட்டுபவர்களின் (Genealogies) நோக்கமாகும். இயல்பாக அமைந்தவை எனக் கருதப்படும் நிறுவன முறைமைகள், அடையாளங்கள் ஆகியவற்றின் சமூக விளைவை அவதானிப்பதே இவர்களின் நடவடிக்கையாகும். சில பிராந்திய ரீதியான சமூக அல்லது அரசியல் நிலைமைகளைப் பார்ப்போம். கால்மீரில் Hazratbal, வீடினமைப் பிரச்சினை, தெருவோரக் குழந்தைகள், எழுத்தறிவின்மை, எயிட்ஸ் (Aids) இவற்றைப் பார்க்கும்போது குறிப்பிட்ட சமூக-அரசியல் பின்புலத்தில், குறிப்பிட்ட நகரத்தின் பின்புலத்தில், குறிப்பிட்ட காலகட்ட பின்புலத்தின், குறிப்பிட்ட நாட்டின் பின்புலத்தில் அணுகவேண்டும். அதே நேரத்தில் வேறுபட்ட சனத்தொகைகளின் வேறுபட்ட தன்மைகளையும் உற்றுநோக்க வேண்டும். இதனால் நலிந்து வாழும் மக்களின் சார்பில் குரல் எழுப்புவது சாதகமாயிருக்கும். இவ்வாறு கூறும்போது, பொதுமைப் படுத்தும் தன்மை முற்றாக நிராகரிக்கப்பட்டுள்ளது என்பது கருத்தல்ல. ஆனால் இது சமூக அலகின் மீது கவனம் செலுத்துகிறது. குறிப்பிட்ட நாடு என்ற எல்லையைக் கடந்து, அகில உலக ரீதியாகப் பார்க்கும்போது, நாடு ரீதியான கூற்றுக்களும், உப-பண்பாடு சார்ந்த கூற்றுக்களும் காணப்படுகின்றன. இவை சமூக ரீதியாக ஒழுக்க ஆய்வுக்கு பெரிதும் உதவுகின்றன.¹⁰

தற்போது சமத்துவம் தொடர்பாக நிலவிவரும் சட்டங்களும், நெறிமுறைகளும் முதலாளித்துவ நடைமுறைகளால் சர்ச்சைக்குள்ளாக்கப்படுகின்றன. சமத்துவம், ஜனநாயகம், மனித உரிமைகள் போன்ற பெறுமானங்களை பாராளுமன்ற விவாதங்களில் சந்தர்ப்பத்துக்கு ஏற்றவாறு திரித்தும், முறையற்றும் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. கல்விமான்களும், புத்தி ஜீவிகளும் பொதுமக்கள் பங்குபற்றும் வகையில் விமர்சனங்களை முன்வைக்க வேண்டும். உயர்ந்த கோட்பாடுகளில் உள்ள பிரதான வகைகளின் பிரதான கருத்துக்கள் தெளிவற்றவையாகும். அவை இரண்டு விதமான பொறுப்பேற்க வேண்டிய கருமங்களுக்கு கருத்துக் கூற வேண்டியுள்ளன. சாத்தியமான மனித நடவடிக்கைகள்,

சவால்கள், திட்டங்கள் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கும் அளவுக்கு கோட்பாடுகள் விசாலமாகவும் முக்கியமான விடயங்களை ஆராயக்கூடியதாகவும் உள்ளன. இதுவே தெளிவற்ற நிலைமைக்கும் காரணமாக உள்ளது.

உண்மை எப்போதும் சார்புத்தன்மை வாய்ந்தது (Relativistic). இத்தன்மையில் முரண்பாடுகள் உருவாகின்றன. இம் முரண்பாடுகள் அதிகாரம் பற்றிய எண்ணங்கட்கு காரணமாக அமைகின்றன. எப்படியாயினும், சட்டபூர்வமான அதிகாரமும், சட்டவிரோதமான அதிகாரங்களும் காணப்படுகின்றன. அதிகாரம் என்ன என்பது பற்றி ஆராய வேண்டுமானால், அறிவு, அதிகாரம் இரண்டையும் வேறுபடுத்தி ஆராய வேண்டும். ஆனால் எந்தவிதமான அதிகாரம் அமைய வேண்டும் என்பது அறிவினூடாகவே நிலைபெறும்.

அதிகாரம் பற்றி மேலும் விளங்கிக்கொள்ள வேண்டுமானால் அறிஞர் பூகோ (Focault) அவர்களின் சிந்தனையையும் பார்க்க வேண்டும். அதிகாரம் எப்போதும் ஏனையோர்களை அடக்குவதற்காகப் பயன்படும் ஆயுதம் என்பதல்ல. அதிகாரம் நல்விளைவை உருவாக்கக்கூடியதுமாக அமையலாம்.¹¹ மார்க்சியவாதிகள், புரோய்டிய குழுமத்தினர் கூறுவது இதற்கு எதிர்மாறானதாகும். தற்கால அறிவு கூட ஆண் மேலாதிக்கவாதத்திற்கு சாதகமானதாக இருக்கின்றது என பெண்ணியல் வாதிகள் வாதிடுகின்றனர். யுத்தம், அரசாங்கம், வரலாறு ஆகிய துறைகள் பற்றிய அறிவாராய்ச்சியானது மனிதர்களைப் பற்றிய ஆய்வு என்றே கூறவேண்டும். எனினும் இங்கும் சிந்தனையில் ஆண் மேலாதிக்கமே தலைதூக்கி நிற்கின்றது. உணர்ச்சி வசப்படுதலுக்கெதிரான அழுத்தம், கற்பனாவாதம் அற்ற நேர்த்தியான சிந்தனை ஆகியவை கூட ஆண் வர்க்கத்திற்கு சாதகமானவையே. பெண்ணிலை வாதிகளில் தோன்றிய எழுத்தாளர்கள் பெண்களைப் பற்றிய அடிப்படை வாதக் கருத்துக்களை முன்வைத்தனர். குடும்பம் என்னும் அலகு பெண்ணை அடக்கி யொடுக்குவதற்கான அலகாகப் பார்க்கப்படுகிறது. வீடு அல்லது வெளிச்சுற்றாடல் என்கின்ற விளக்கம் கூட பிரச்சினையாகவுள்ளது. பெண்கள் பொது வாழ்வுக்கு பிரவேசிக்கும்போதுகூட அடக்குமுறை தொடர்கிறது. பெண்கள் பொது வாழ்வில் பிரவேசித்ததால் சுரண்டலிலும், அடக்கு முறையிலும் புதிய ஆழமானதும், பல்வகைப் படுத்தப்பட்டதுமான வழிவகைகள் தோன்றியுள்ளன.

பெண்களின் உடலுறுப்புக்களை பெண்மைக்கான இயல்புகளை வெளிப்படுத்துவது கூட, பெண்கள் பொது வாழ்வில் பிரவேசித்தலின் வெளிப்பாடாகும். சமூகத்தைப் பற்றி அரைகுறையான ஆய்வு மேற்கொண்டால், சமூக விஞ்ஞானமும் அரைகுறையான நடைமுறையாகவே புலப்படும். சமூகத்தின் உருவணியைக் காட்டுவதன் மூலம் சமூக அமைப்புக்களை மொழியின் அமைப்புக்களாக விளங்கிக்கொள்ள முடியும். இவ்வமைப்புக்கள் உரையாடல்கள் மூலம் உருவாகின்றன. ஓர் ஆளை நோக்கமயப்படுத்தல் பயன்படுத்தும் மொழியால் அபாயத்துக்குள்ளாக்கப்படுகின்றது.

சமுதாய உருவணியைப் போன்று பார்ப்பதால் சில தர்க்க ரீதியான ஒழுக்க, அரசியல் ரீதியான நன்மைகள் உண்டு. உறுப்புமய ரீதியான பொறிமுறை சார்ந்த சிந்தனைகளால் கிடைக்கும் நன்மைகளை விட முற்கூறப்பட்ட நன்மைகள் அதிகமாகும். மொழியின் சமூகப்பக்கம் தனிநபருக்கு அப்பாற்பட்டதாகும். மொழி என்பது பலவகைக்

கருத்துக்களை வெளிப்படுத்தும் தோற்றத்தைத் தருகின்றது. மொழி அமைப்புக்கும், தனிமனிதனுக்குமிடையில் உடன்பாடு ஏற்படுத்துவது மேற்கூறப்பட்ட விரிவுரையாகும். மொழியால் புலப்படுத்தப்படும் அமைப்பு சட்டதிட்டங்களை உருவாக்குவதற்கு தடைகளையும், அதே நேரம் சாதகமான வளங்களாகவும் அமைகின்றன. இவ்வாறான மொழி அமைப்பு எழுத்தால் அல்லது வாய்ப்பேச்சால் வெளிப்படுத்தப்படுகிறது. மொழி உருவணி மொழி அமைப்புடன் தொடர்புபட்டதாகும். குறியீட்டு ரீதியான அசைவுக் கருத்துடனும் (Hermeneutic) செயலுடன் தொடர்புபட்டதாகும். அரைகுறை அணுகுமுறை சிந்தனையைத் தூண்டக்கூடியதாகும். இதன்படி சமூக விஞ்ஞானம் தர்க்கத்தை (Logic) உருவாக்குகின்றது. இதன் மூலம் சமூக அங்கத்தவர்கள் தத்தம் சொந்தக் கருத்துக்களை உருவாக்குகின்றார்கள். அத்துடன் சமூக விஞ்ஞானமானது எமது வாழ்க்கையை பெறுமதி நிறைந்த குடியியல் உரையாகவும் (Civil talk) பார்க்கின்றது. இந்த அரைகுறை அணுகுமுறையானது சமூக சிந்தனையின் பண்டைக்கால செயற்பாட்டை ஒழுக்க ரீதியான அரசியல் நடைமுறையாக வெளிக்காட்டுகிறது.

சமூக விஞ்ஞானங்களைப் பற்றி ஒன்றிணைக்கப்பட்ட கோட்பாட்டுக்கான தேடல் பிழையான பாதையில் செல்கிறது. அறிவின் நிறுதிட்டமான தத்துவார்த்த அடிப்படையை ஓர் அறிவு சார்ந்த ஏகாதிபத்தியமாகவும் (Intellectual Imperialism) அடைய முடியா இலக்காகவும், பின்-நவீனத்துவ சிந்தனை கருதுகிறது. இத்தன்மை அறிவார்த்த பேருரையின் பல்குரல் தன்மைக்கு ஊறு ஏற்படுத்துகிறது. அதிகாரம் என்பது இயல்பாக்கம் பெற்றது. அமைப்புக்குட்படுத்தப்பட்டது. குடியானவர்கள் மீது அவர்களாலேயே பிரயோகிக்கப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்படுகிறது. அதிகாரம் மனத்திருப்தியை உருவாக்குகிறது. அறிவை ஊட்டுகிறது. கருத்தாழம்மிக்க உரைகள் தோன்ற வழிவகுக்கின்றது.

நவீனத்துவத்தின் பின்விளைவுகள்:

பின்-நவீனத்துவம் பல கருத்துக்களை வெளிப்படுத்துகின்றது. சமகால மேற்கத்தைய கைத்தொழில் நவீன வாழ்க்கை முறைக்கும், வெளித்தோற்றத்திற்கும் பின்-நவீனத்துவம் எதிர்வினையாக அமையும். அவையாவன:

1. கைத்தொழிற் புரட்சி உடலினால் மேற்கொள்ளப்படும் வேலையை ஒரே தன்மையான மூளை உழைப்பினையும், மனித சிந்தனை முயற்சியையும் மதிப்பிற்க்கம் செய்தது.
2. வளர்ச்சியை அடிப்படையாகக் கொண்ட கைத்தொழில்கள் (Growth - Oriented Industries) வாழ்க்கைச் சமநிலையைக் குழப்பியுள்ளது.
3. பிழையான தொழில்நுட்பத்தினால் (Faulty Technology) சூழலுக்கு ஏற்பட்டுள்ள அழிவு பல பிரச்சினைகளை உருவாக்கியமை.
4. தரப்படுத்தப்பட்ட கைத்தொழில் வடிவங்கள் ஊடாக தனிநபர்கள் சுதந்திரமான செயற்பாட்டினால் பெற்ற திருப்தியானது தீவிர தனியுரிமையின் (Radical Monopoly) பல வடிவங்களினால் இழக்கப்பட்டு விட்டது.

5. சுதந்திரமான கற்றலை மேற்கொண்ட நிலையை மிகை நிகழ்ச்சித்திட்டம் (Over Programming) பெருமளவில் மாற்றமடையச் செய்துள்ளது. கற்றலும் கட்டுப்படுத்தப்பட்ட ஒரு நிகழ்ச்சியாக மாறியுள்ளது. இந்நிகழ்ச்சித் திட்டத்தில் பின்வரும் அம்சங்கள் இடம்பெறும்.
 - 5.1 மக்களுக்கு தொடர்ச்சியாகக் கற்பிக்கப்படுகிறது.
 - 5.2 மக்கள் சமூகமயப்படுத்தப்படுகின்றார்கள்.
 - 5.3 பரிசோதிக்கப்படுகின்றனர்.
 - 5.4 இயல்பாக்கம் பெறுகின்றனர்.
 - 5.5 திருத்தப்படுகின்றனர்.
6. அதிகாரமும், சமத்துவமின்மையும் புதிய நவீன - அமைப்பில் இரு துருவங்களாகி விட்டன. இதனால் வறுமையும் நவீனமயப்படுத்தப்படும் நிலை (Moderization of Proverty) தோன்றியுள்ளது.¹²
7. புதிய சர்வதேச ஏகாதிபத்தியத்தின் விளைவுகள்;
 - 7.1 சேரிகள் (Slums)
 - 7.2 பசி, பட்டினி (Desitution and hunger)
 - 7.3 விசேட குடியிருப்புக்கள் (Ghettos)
 - 7.4 தொற்று நோய்கள் (Epidemic diseases)
 - 7.5 இறந்த கால மதிப்புக் குறைக்கப்படல்
 - 7.6 இன்று மீதியாயிருப்பவற்றை காலத்திற்கு ஒவ்வாதது எனக் கூறப்படுகிறது.¹³
8. சிறப்புத்தேர்ச்சி (Specilization), தொழில்சார் வித்துவத்தன்மை (Professionalization) ஆகியவற்றில் ஏற்படும் பரிமாணங்களின் காரணமாக ஏற்படும் புதிய நிலைமை. இந்நிலைமையில் மனிதர்களின் தேவைகள் எவை, வேண்டப்படாதவை எவை என சிறப்புத்தேர்ச்சியாளர்களே தீர்மானிக்கின்றனர். இதனால் மக்களின் சுதந்திரம், உரிமைகள் பற்றியும் குழப்பம் தோன்றியுள்ளது.
9. உலகமயமாக்கல் (Globalization) செயற்பாட்டினால் பின்வருவன தோன்றியுள்ளன. பல்தேசியங்கள், முகம் தெரியாத பணிக்குழுவினர், அபிவிருத்தி தொழில்நுட்ப மாதிரிகள், புவிசார் அரசியல் தேசங்கள் என்பனவாகும். இவற்றினால் தேசங்களுக்கிடையிலான எல்லைத் தகராறுகள், அதிகரித்து வரும் குற்றச் செயல், வன்முறை, போதைப்பொருள் பாவனை, உளவியற்பிரச்சினைகள், கடன்கள், வளவிரயம், சுற்றாடல் பாதிப்பு, ஜனநாயகச் செயற்பாட்டில் ஆர்வமின்மை, நுகர்வுத்தூண்டல் மனித உறவுகளில் சுருக்கம், சுய இலாபங்கட்கு முன்னுரிமை கொடுக்கும் மனப் பக்குவம் போன்றன உருவாகியுள்ளன. இவ்விளைவுகளின் பிரதிபலிப்புக்களாக கடந்த காலத்தை பொது விழுமியப் பண்புகளின் சிதைவு, மேற்கத்தைய நாகரிகம் தான் உயர்வானது என்ற அழுத்தம், பொருளாதார வளர்ச்சியே விரும்பப்படும் இலக்கான தன்மை. விஞ்ஞான அறிவு, விஞ்ஞானத்தின் நியாயத்தன்மையில் கொள்ளும் ஆழ்ந்த நம்பிக்கை போன்றன உருவாகியுள்ளது.¹⁴

ரொஸாக் (Roszak) என்னும் அறிஞர் கூறுவது போல சாதாரண மனிதன் எல்லைப்படுத்தப்பட்டு விட்டான். அறியாமையை அடிப்படையாகக் கொண்ட அறிவினை சிறப்புத்தேர்ச்சியில் உருவாக்கிவிட்டனர். இன்னொருவரின் சிறப்புத்தேர்ச்சியில் ஏனையோர் தங்கி வாழும் அபாய நிலை தோன்றியுள்ளது. சாதாரண மனிதனின் சிந்தனைக்கு மதிப்பு யாது? பூச்சியம். சில நிபுணர்கள் அறிந்திராத விடயங்களை சாதாரண மனிதர் அறிந்து வைத்திருக்கின்றனர். சாதாரண மனிதர்கள் பாலியல் வாழ்க்கையில் அறிவுள்ளவர்கள்; எதிர்கால கனவுகளில் இலட்சியங்களில் ஆற்றல் உள்ளவர்கள்; பிள்ளைகளுடனான உறவுகளில் தேர்ச்சி உள்ளவர்கள்; தேர்தல்களில் வாக்களித்தலில் தேர்ச்சி உள்ளவர்கள்; ஒழுக்கங்கள், விருந்தோம்பல் பண்புகள், கலைகள், தேவைகள் ஆகியவற்றில் பரிச்சயம் ஆனவர்கள் என்று குறிப்பிடுகின்றார்.¹⁵

விஞ்ஞானம் தொழில்நுட்பம் ஆகியவற்றிலேற்பட்ட அபிவிருத்தி உற்பத்தித் துறைகளில் பெரும் மாற்றங்களை ஈட்டியுள்ளன. இவற்றில் ஐந்து விளைவுகளை அறிஞர் பில் (Bill) அடையாளம் கண்டுள்ளார் அவையாவன;

அ. பண்டங்களின் உற்பத்தியில் இருந்து சேவைகளை உற்பத்தி செய்யும் நிலைமைக்கு முக்கியம் அளிப்பதில் சார்பளவான மாற்றம்.

ஆ. அரசாங்க நிறுவனங்கள், சுகாதாரம், கல்வி, ஆய்வு அபிவிருத்தி போன்ற துறைகளில் அதிக அக்கறை காட்டல்.

இ. தொழில்சார் நிபுணர்கள், தொழிநுட்பவியலாளர்கள், ஒரு வர்க்கமாக வளர்ச்சி பெறுவதும் அவ்வர்க்கத்தின் செல்வாக்கு வளர்ச்சி அடைவதும்.

ஈ. புத்தாக்கம், கொள்கை வகுத்தல் போன்றவற்றுக்கு கோட்பாட்டு ரீதியான அறிவுக்கு முதன்மை அளித்தல்.

ஊ. தொழில் நுட்பவியலின் ஆதிக்கமும் தொழில்நுட்பவியல் ரீதியான கணிப்புக்களின் ஆதிக்கமும் ஆகிய விளைவுகளை இனம் காட்டுவார்.¹⁶

எனவே நவீனமயமாக்கம்த நவீனத்துவம் ஆகியவற்றின் விளைவுகளால் ஏற்பட்ட தாக்கங்களை தவிர்ப்பதற்கான மாற்றுவழிகளாக பின்வருவனவற்றை பின் நவீனத்துவம் முன்வைக்கும். அவையாவன+

அ. போட்டிக்குப் பதிலாக பகுத்தறிவு வாதத்தையும் ஒத்துழைப்பையும் முதன்மைப்படுத்துதல்.

ஆ. சிறப்புத்தேர்ச்சிக்குப் பதிலாக முழுதளவிய பார்வையை முதன்மைப்படுத்துதல்.

இ. தனிநபர் திருப்திக்குப் பதிலாக சமூகத்தின் திருப்திக்கு முன்னுரிமை வழங்குதல்.

போன்றன மாற்றுவழிகளாக பின் நவீனத்துவ வாதிகளால் கூறப்படும். கூடவே கோட்பாட்டு ரீதியாக ஒன்றுடன் ஒன்று தொடர்புபட்ட பின்வரும் சிந்தனைகள் முன்வைக்கப்படும்.

அ. பண்பாட்டு மாற்றம் சம்பந்தமான சிந்தனை

நவீனத்துவம் என்பது பண்பாட்டு வேற்றுமையாக்கத்தின் தொடர்ச்சியான தொழிற்பாடு. ஆனால் நவீனத்துவம் என்பது பண்பாட்டு வேற்றுமையாக்கத்தின் தொடர்ச்சியான தொழிற்பாடு. ஆனால் பின் நவீனத்துவமானது பண்பாட்டு வேற்றுமையாக்கத்தினை தடுத்து நிறுத்தும் ஒரு தொடர்ச்சியான செயற்பாடு எனலாம்.

ஆ. நவீனத்துவம் அணுகுமுறையாகத் தொகுக்கப்பட்ட பண்பாட்டு உருவாக்கமாகும். அதே நேரம் பின் நவீனத்துவம் ஓர் அர்த்தமுள்ள பண்பாட்டு உருவாக்கமாகும்.

இ. விபரிப்பு (The concept of narrative), பிரதிநிதித்துவப்படுத்தல் (Representation), அமைப்பியலின்மை (De-construction), வேற்றுமையாக்கமின்மை (De-Differentiation), அதிகாரம் (Power) ஆகிய கோட்பாடுகளை பின் நவீனத்துவ வாதிகள் பயன்படுத்தியுள்ளனர்.

இவைகள் குறித்தவொரு அறிவுத்துறை சார்ந்தவை அல்ல. அறிவுத்துறையில் வெவ்வேறுபட்ட பரப்புக்களில் இவைகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. இது, பல்வகையான விவகாரங்கள் தொடர்பான வினாக்களை கிளப்பியுள்ளது. புத்தூக்க கண்ணோட்டங்களைத் தட்டி எழுப்பியுள்ளது. சமூக விஞ்ஞானங்களில் செல்வாக்கு மிக்க எடுகோளை ஆய்வுக்குட்படுத்தியுள்ளது. இவைகளில் இருந்து இவற்றின் தாக்கத்தினை, புரிந்துகொள்ளலாம்.

பின் நவீனத்துவ வாதிகள் சிலர் பாரம்பரிய சமூகவியல் கோட்பாடுகளை விமர்சிப்பதும் உண்டு. பின் நவீனத்துவ சமூகத்தில் ஏற்பட்டுள்ள மாற்றங்களை கவனத்திற்கெடுத்து செயற்படுத்துவதற்கு பாரம்பரிய சமூகவியல் அதிகம் உதவுவதில்லை என லியோதார் (Lyotard) குறிப்பிடுவார். இவருடைய அபிப்பிராயப்படி இன்றுவரை சமூகவியலானது பெரும்பாலும் ஒன்றுடன் ஒன்று போட்டியிடும் இரு கருத்தியல்களை (Ideology) அடிப்படையாகக் கொண்டே உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. ஒன்று உடன்பாடு (Consensus), மற்றையதுது முரண்பாடு (Conflict) ஆகும்.¹⁷ ஆனால் இவ்விரண்டும் கருத்தியல்களினாலும் தற்கால சமூகம் பற்றிய பகுப்பாய்வினை செய்ய முடியாது. இவற்றுக்குப் பதிலாக பயன்வழி நிலைப்பாடுடைய சமூகவியல் கோட்பாடு ஒன்று லியோதரால் சிபார்சு செய்யப்படும். இக்கோட்பாடு எத்தகைய வரலாற்றுப் பணிகளையும் முன்மொழியாது பயன்வழி நோக்கில் யதார்த்தத்தை ஆதாரமாக்கிக் கொண்ட விதிகளின் அடிப்படையில் சமூகத்தைப் புரிந்துகொள்ள முயற்சிக்கிறது. பின் நவீனத்துவம் பௌதீகவாதம் கடந்ததும் கைத்தொழில் வளர்ச்சிக்குப் பிற்பட்டதும், பன்முகத்தன்மை கொண்டதும் பயன் வழிப்பட்டதுமான சமூக ஒழுங்காக லியோதாரரினால் கணிப்பிடப்படும்.

முகவுரை:

பின் நவீனத்துவத்தில் நீதிநெறிகள், தர்மசாஸ்திரங்கள், தொடர்பான அம்சங்கள் முக்கிய இடத்தினை வகிக்கின்றன. தென்னாசிய புலங்களில் பின் நவீனத்துவத்தை சர்வதேச பின்னணிகளில் பார்க்க வேண்டும் என்பதும் இங்கு எம் கவனத்திற்குரியதாகும். இதன் வழித ஏகாதிபத்திய வல்லாதிக்கத்தின் கட்புலனாகாத அம்சங்களான மேலாதிக்கம்,

சுரண்டல் ஆகியவற்றை விடயப் பொருட்களாக ஆக்கமுடியும். இதனால் முழு மனிதத்துவத்திற்கு சாதகமான பயன் கிட்டும் எனலாம். சமகால மேற்கத்தைய கைத்தொழில் சார் நவீன வாழ்க்கை முறைக்கு தென்னாசியாவிலிருந்து கிடைக்க வேண்டிய எதிர்த்தாக்கம் ஒன்றுண்டு. அதுவே தென்னாசியாவின் பாரம்பரியப் பெருமைகளின் மீது அம்மக்களுக்கு நம்பிக்கை ஏற்படும் வித்துக்களை இப்போதே விதைக்கவேண்டும் என்பதாகும். அதுதான் அவர்களை ஒன்றிணைக்கும் உந்துசக்தியும்த அறநெறிகளை உருவாக்கும் செல்வாக்கான காரணியும் எனலாம்.

சுருங்கக் கூறுவதாயின் பின் நவீனத்துவம் சமூக உறவுகளையும் அரசியல் நடைமுறைகளையும் தலை இலக்கியங்களையும் தனியொரு கோட்பாட்டின் அடிப்படையில் வைத்து விளக்க முயல்வதை நிராகரிக்கிறதெனலாம். இதனாலேயே லியோதாரும் ஏனைய பின் நவீனத்துவ வாதிடர்களும் முழுமையான அணுகுமுறைக்குப் பதிலாக தனித்தனியாக பகுதி பகுதிகளாக பிரித்துப்பார்க்கும் அணுகுமுறையை முன்வைக்கின்றனர் எனலாம்.

அடிக்குறிப்புகள்:

1. Docker, John; 1994, Postmodernism and Popular Culture, Cambridge University Press, p:150.
2. Barithiya, Ruchi; 1994, From Historicity to Postmodernity, Sage Publications, p:123.
3. Ibid, p:124.
4. Ibid, p: 125.
5. Docker, John; 1994, Postmodernism and Popular Culture, Cambridge University Press, p: 153
6. Ibid, p:134
7. Barithiya, Ruchi; 1994, From Historicity to Postmodernity, Sage Publications, p:125.
8. Giddens, Anthony; 2001, Sociology, Polity, p:675.
9. Barithiya, Ruchi; 1994, From Historicity to Postmodernity, Sage Publication, p.126.
10. Ibid, p: 127.
11. Ritzer, G and Goodman J; 2003, Sociological Theory, Mc Graw Hill, p:585.
12. Webster, A 1990, Introduction to Sociology of Development, 2nd Edition, Macmillan, p:22.
13. Ibid, p:53
14. Waters M; 1995, Globalization, Routledge, London, p:45
15. Barithiya, Ruchi; 1994, From Historicity to Postmodernity, Sage Publication, p:131.
16. Ibid, p:132
17. Cutt, C.E and Payne G.C.F, 1984, Perspective in Sociology, George Allen & unwin, p:25.

ஆய்வுச் சுருக்கம்

பின் - நவீனத்துவக் கோட்பாட்டின் பல்துறைசார் அடிப்படைகள் இன்றைய சமூகப் பிரச்சினைகளை அல்லது சமகால சமூக பண்பாட்டு விவகாரங்களை விளங்குதலில் காத்திரமான பங்கினை நல்கும். கூடவே பொருத்தமான சமூக ஆய்வின் வழிநின்றது சமூக யதார்த்தத்தின் புரிதலுக்கும் சமூகப்பொருண்மைகளை (Social Phenomenon) இனங்காட்டவும் அதன் வழி இக்கோட்பாடுத நேர்சீரான விஞ்ஞான ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பிற்குரிய கருத்தியல்களை எவ்வாறு வழங்குகின்றது என்பது திறனாய்வுக்குட்படுத்தப்படுகிறது. மேற்கத்தைய நவீனமயமாக்கல் செயல்பாங்கிற்கு இக்கோட்பாடு காட்டும் எதிர்வினை யானதுத இன்றைய புதிய சமூக ஒழுங்கிற்கான பல்பரிமாணங்களைத் தருகின்றது. தென்னாசிய சமூக பண்பாட்டுச் சூழமைவியல், எம் பண்பாட்டுத் தனித்துவங்களுடன் புதிய ஆய்வு முறையியல்களின் பிரயோகத்திற்குரிய நுட்பங்களை இக்கோட்பாட்டின் அடிப்படைகள் வழங்கும்.

இலங்கையின் வரண்ட வலய (அரசு உதவியுடனான) குடியேற்றத் திட்டங்களும் இன முரண்பாடும்

பேராசிரியர் அ. சிவராஜா

அரசியல் விஞ்ஞானத்துறை
பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம்

இலங்கையின் இன முரண்பாடு தோற்றம் பெறுவதற்கும் வளர்ச்சியடைவதற்கும் பல காரணிகள் பங்களித்துள்ளன. உதாரணமாக, பிரித்தானியராட்சியின்போது இலங்கைக்கு சுதந்திரம் பெற்றுக் கொடுப்பதற்காக இலங்கையில் உயர் மத்தியதர வர்க்கத்து தலைவர்களிடையே, சிங்கள - இலங்கைத் தமிழ்த் தலைவர்களிடையே ஏற்பட்ட கருத்து வேறுபாடுகள் - இவ்வேறுபாடுகள் குறிப்பாக மேல்மாகாணத்தில் தமிழர்களுக்கென தனியானதொரு தேர்தல் தொகுதி வேண்டுமென்ற கோரிக்கையின் தோல்வி காரணமாக இலங்கைத் தமிழர்கள் இலங்கைத் தேசிய காங்கிரசிலிருந்து விலகி தமக்கென தனியான ஒழுங்கமைப்புகளை ஏற்படுத்திக் கொண்டனர். 1956 ஆம் ஆண்டில் மக்கள் ஐக்கிய முன்னணியினால் சிங்கள மொழியை மாத்திரம் தனியொரு உத்தியோக மொழியாக ஆக்கும் உத்தியோக மொழிச்சட்டம் - இவ்வுத்தியோக மொழிச்சட்டத்தினை அரசாங்கம் அமுலாக்க முற்பட்டபோது 1950 களிலும் 1960 களிலும் சமஷ்டிக் கட்சி ஒழுங்கு செய்த சத்தியாக்கிரகப் போராட்டங்கள்; 1970 களின் ஆரம்பத்தில் ஐக்கிய முன்னணி அரசாங்கம் பல்கலைக்கழக அனுமதியில் அறிமுகப்படுத்திய தரப்படுத்தற் கொள்கைக்கு எதிராக தமிழ் மாணவர் பேரவை நடத்திய போராட்டங்கள்; இதே அரசாங்கம் 1972 இல் அறிமுகப் படுத்திய முதலாவது குடியரசு யாப்பு; இவற்றோடு 1930 களில் ஆரம்பித்து தொடர்ந்து இடம்பெற்ற அரசு உதவியுடனான வரண்ட வலய குடியேற்றத் திட்டங்களும் முக்கிய பங்களித்துள்ளது.

இவ்வாய்வு அரசு உதவியுடனான குடியேற்றத் திட்டங்கள் இலங்கையின் இன முரண்பாட்டிற்கு எவ்வாறு தூபமிட்டன என்பதைக் கவனத்துள் கொள்கிறது.

பிரதேசமும் இனத்துவ உணர்வும்

இனத்துவ உணர்வின் உருவாக்கத்தில் பிரதேசத்தின் பங்கு பற்றி பல ஆய்வாளர்களும் அரசியல் தலைவர்களும் வற்புறுத்தியுள்ளனர். உதாரணமாக, 1913 ஆம் ஆண்டில் ஜே.வி. ஸ்ராலின் ஒரு தேசத்தின் உருவாக்கத்தில் பிரதேசத்தைக் கொண்டிருத்தல் தவிர்க்க முடியாத முன்நிபந்தனை என்றார். ஸ்ராலின் கருத்துப்படி, தேசம் என்பது "வரலாற்று ரீதியில் அபிவிருத்தியடைந்த மக்களைக் கொண்ட உறுதியான சமுதாயம். அது மொழி, பிரதேசம், பொருளாதார வாழ்வு, உளவியல் மாதிரி என்பவற்றால் வெளிப்படும் கலாசார சமுதாயமே"¹ ஆகும்.

றேமண்ட் பியர்சன் என்பவர் தனது நூலான "கிழக்கு ஐரோப்பாவில் தேசிய சிறுபான்மையினர்கள்" என்பதில் பிரதேசத்துக்கு உரிமை கொண்டாட இரண்டு வழிகள் உள்ளன. அவை முறையே வரலாறும் சனத்தொகை பரம்பலுமாகும். முன்னையது சமகால உரிமை கோரலுக்கு முன்பு சொந்தமாக இருந்தமை; நியாயப்படுத்தலுக்கு உரியது. இரண்டாவது சொந்தம் கொண்டாடுவதற்கான இறுதி நிபந்தனை; பெரும்பான்மையாக குடியமர்தல் என்றார். இருந்தபோதும் இரண்டு வாதங்களும் பல குறைபாடுகளை உடையது என்றார். வரலாற்று உரிமை என்பது என்ன பொருளைத் தருகிறது? நீண்ட காலமாக சொந்தக்காரர்களாக இருந்தமை ஆரம்ப, முக்கியமான காலப் பகுதியில் சொந்தக்காரர்களாயிருந்தமையா? அல்லது அண்மைக் காலத்தில் நன்மை தரக்கூடிய காலத்தில் சொந்தக்காரர்களாயிருந்தமையா? ஆகவே பியர்சனின் கருத்துப்படி, வரலாற்றுக் காலப் பகுதியைத் தெரிவதே நிபந்தனையாகிறது. அவர் இறுதியாக புள்ளி விபரங்களின் நம்பகத்தன்மை குறிப்பாக போட்டிக்குட்படும் பிரதேசங்களின் புள்ளி விபரங்கள் ஒரு நீதியான தீர்மானம் எடுப்பதை கஷ்டத்துக்குள்ளாக்குகிறது என்றார்.

அரசு உதவியுடனான வரண்ட வலய குடியேற்றத் திட்டங்களைச் சரியாக விளங்கிக் கொள்வதற்கு வரண்ட வலயத்தில் ஆரம்பிக்கப்பட்ட அத்தகு திட்டங்களைப் பரிசீலனை செய்வது அவசியமாகும். சுதந்திர இலங்கையின் முதலாவது பிரதமராகவும் டொனமூர் அரசியலமைப்பின்கீழ் விவசாய அமைச்சராகவும் இருந்த திரு டி.எஸ். சேனாநாயக்காவே இலங்கையில் 1934 இல் ஆரம்பிக்கப்பட்ட திட்டங்களுக்குக் காரணமாயிருந்தார். இத்திட்டங்கள் பல்வேறு காரணங்களுக்காக ஆரம்பிக்கப்பட்டன: சனத்தொகை அதிகரிப்பு, வேலையின்மைப் பிரச்சினை, 1930 களில் இலங்கையைப் பாதித்த பொருளாதார மந்தம், இலங்கை தனது உணவுப் பொருள்களுக்காக வெளிநாடுகளில் தங்கியிருந்தமை, நிலப்பற்றாக்குறை.

இலங்கையின் வரண்ட வலயம் என்பது மலைநாட்டுப் பகுதிகள் தவிர்ந்த தீவின் வடகிழக்கு பகுதிகளை உள்ளடக்கியதாகும்.

இத்தகைய திட்டங்கள் தமிழ் பேசும் பிரதேசங்களிலோ அல்லது இலங்கைத் தமிழர்கள் வாழ்ந்த பகுதிகளுக்கு அண்மையிலோ ஆரம்பிக்கப்பட்டன. அதனால் இலங்கைத் தமிழர்களைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்திய சமஷ்டிக் கட்சி காலக்கிரமத்தில் இத்திட்டங்களில் சிங்களவர்களைக் குடியிருத்துவது, இலங்கைத் தமிழர்களின்

பாராளுமன்றப் பிரதிநிதித்துவத்தைக் குறைக்கும் என்றும், தமிழர்கள் பெரும்பான்மையாக வாழும் பகுதிகளைச் சிங்களவர்கள் பெரும்பான்மையாக வாழும் பகுதிகளாக மாற்றும் சனத்தொகைப் பரம்பல் மாதிரியினை இக்குடியேற்ற வாசிகள் மாற்றக்கூடும் எனவும் வாதிட்டனர்.

கிடைக்கின்ற புள்ளி விபரங்களைக் கொண்டு பார்க்கும்போது, திருகோணமலை மாவட்டத்தில் 1946 இல் 20.7 வீதமாக இருந்த சிங்களவர்களின் தொகை 1981 இல் 33.6 ஆக உயர்ந்திருந்தது. அதேவேளை, 1946 இல் 40.1 ஆகவிருந்த இலங்கைத் தமிழர்களின் சனத்தொகை 1981 இல் 33.8 வீதமாகக் குறைந்தது. இம்மாவட்டத்தில் சிங்களவர்களின் சனத்தொகை அதிகரிப்பு 1976 இல் ஐக்கிய முன்னணி அரசாங்கம் நியமித்த தேர்தற் தொகுதி பிரிக்கும் குழு ஒரு புதிய தேர்தற் தொகுதியினை -சேருவாவிலவை உருவாக்க பரிந்துரைத்தது. அவ்வாறே மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் 1946இல் 11.5 வீதமாக இருந்த சிங்களவர்களின் சனத்தொகை 1963 இல் 32.7 வீதமாக அதிகரித்தது. இவ்வதிகரிப்பு அங்கு புதியதொரு மாவட்டமான - அம்பாறை மாவட்டம் உருவாக வழிவகுத்தது. திருகோண மலையிலும் மட்டக்களப்பிலும் ஏற்பட்ட சனத்தொகை மாற்றங்கள் தமிழ்த் தலைவர்கள் வெளியிட்ட பயத்தில் உண்மையிருக்கிறது என்பதைக் காட்டின.³ டபிள்யூ.எச். ரிக்கின்ஸ் என்பவரின் கருத்துப்படி, 1945க்கும் 1955 க்குமிடையில் ஏறத்தாழ 20,000 ஏக்கர் வரண்ட வலய நிலம் பயிரிடுகைக்காகத் திறந்துவிடப்பட்டதோடு ஒரு லட்சம் மக்கள் புதிய வீடுகளைப் பெற்றுக்கொண்டனர்.

அரச உதவியுடனான குடியேற்றத் திட்டங்கள் ஒரு பரீட்சார்த்த ரீதியில் 1932 இல் மின்னேரியாவில் ஆரம்பிக்கப்பட்டன. பின்னர், அவை பொலநறுவையில் பராக்கிரம சமுத்திரத்திற்கும் கலாவெவவில் காகமவுக்கும் வடக்கில் இரணமடுவுக்கும் தெற்கில் நிட்டியகமவுக்கும் மத்திய பகுதியில் மினிப்பேயிலும் எலகாராவுக்கும் விஸ்தரிக்கப் பட்டன.⁴

1950க்கும் 1977க்குமிடையில் அரசாங்கம் மட்டக்களப்பில் கல்லோயாத் திட்டத்தினையும் உன்னிச்சையையும் திருகோணமலையில் அல்லையிலும் அநுராதபுரத்தில் மகாவிலாச்சிய விலும் குருநாகலில் அரங்கலாவ தக்வத்தரயவிலும் வவுனியாவில் வன்னிக் குளத்தையும் ஆரம்பித்தது. சமஷ்டிக் கட்சி தமிழ் பேசும் மாவட்டங்களான மட்டக்களப்பு, திருகோணமலை, வவுனியா போன்றவற்றில் ஆரம்பிக்கப்பட்ட திட்டங்களை எதிர்த்தது. பிரதான குடியேற்றத் திட்டங்களின் கீழ் 105 நீர்ப்பாசன திட்டங்களில் 33,9 687 ஏக்கர் 15,212 துண்டுகள் உள்ளன. இவ்வாறு வழங்கப்பட்ட காணி அரசுக்குரியனவாகும். இத்தகைய திட்டங்கள் இலங்கைத் தமிழர்கள், முஸ்லிம்கள் இரு பகுதியினரையும் பாதித்தது.⁵

1930 களுக்கு பின்னர் சிங்கள உயர்ந்தோர் குழுவினால் ஆக்கிரமிக்கப்பட்ட காணிகளில் அடுத்தடுத்து பதவிக்கு வந்த அரசாங்கங்கள் சிங்களப் பிரதேசங்களின் கிராமிய வறுமை, வேலையின்மை என்பவற்றை நீக்குவதற்கு நீர்ப்பாசன விரிவாக்கம், நில அபிவிருத்தி, குடியானவர்களை மீள்குடியமர்த்தல் என்பவற்றை முயற்சித்தன. அரசாங்க முன்முயற்சிகள் ஈரவலயத்தின் சனத்தொகை நெருக்கடிமிக்க பகுதிகளிலிருந்து குறிப்பிடத்தக்களவு சிங்களச் சனத்தொகையினர் வரண்ட வலய பகுதிகளுக்கு இடம்பெயர வைத்தது⁶ என அமிதா சாஸ்திரி⁷ அவர்கள் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

இந்தத் திட்டத்தை செயற்படுத்துவதற்கு தேர்தல் தொகுதி ஜனநாயக ஸ்தாபனம், பொருளாதார முன்னேற்றம் என்ற குறிக்கோள், சுயதேவைப்பூர்த்தி, கிராமிய சனத் தொகையினரின் பொது நபர் என்பன பலம்வாய்ந்த நியாயப்படுத்தும் கருவிகளையும் அடையாளங்களையும் மத்திய உயர்குழுவுக்கு வழங்கியுள்ளன என அவர் மேலும் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

முதலாம் அட்டவணை காட்டுவதுபோல் வடமாகாணம், வடமத்திய மாகாணம், கிழக்கு மாகாணம் என்பவற்றிலுள்ள கிராமிய மாவட்டங்களே 1946 க்கும் 1971 க்குமிடையில் முன்னணி குடிபெயர்வோர்களைப் பெற்றுள்ளமையைக் காட்டுகிறது.

ஆச்சரியமில்லாதவாறு அரசாங்கத்தின் உதவியுடனான குடியமர்த்தல் திட்டம் உள்வந்த குடிபெயர்ந்த சனத்தொகை விகிதாசாரம் சிங்களவர்களாயிருந்தனர். பெரும்பாலும் கண்டிய மாவட்டங்களிலிருந்தே வந்தனர். கணிசமான விகிதாசாரமானவர்கள் யாழ்ப்பாண மாவட்டத்திலிருந்து பெயர்ந்துள்ளனர். ஆனால் இவர்கள் தன்னிச்சையாக தனிப்பட்ட ரீதியிலேயே குடிபெயர்ந்ததாகத் தெரிகின்றது.

மறு குடியமர்வுத் திட்டத்தின் பருமனும், அவை வேறுபடும் தாக்கங்களை சில கணக்கீடுகளைக் கொண்டு அறியலாம்.

1980 இன் இறுதியில் கிட்டத்தட்ட 247,111 நெற்செய்கை நிலங்கள் 135,007

Highs stand lowest Rets of Migration net Migration per 1000 person

1946 - 53		1953 - 63		1963 - 71	
6 highest District					
Anuradhapura	28.1	Vanuniya	28.7	Anuradhapura	8.8
Vanuniya	17.6	Anuradhapura	17.6	Vanuniya	7.3
Mannar	15.5	Trincomalee	15.7	Trincomalee	6.1
Batticaloa	11.0	Batticaloa	6.2	Mannar	2.8
Kurunagala	4.2	Colombo	1.3	Colombo	1.7
Matale	4.1	Badulla	1.3	Puttalam	1.2
6 lowers District					
Jaffna	1.7	Galle	3.3	Galle	2.5
Kegalle	3.3	Kegalle	5.1	Nuwara Eliya	4.6
Kandy	3.4	Kandy	6.5	Jaffna	6.0
Trincomalee	5.6	Matale	8.3	Kandy	6.5
Matara	5.6	Matara	10.0	Matara	8.0

SOURCE: Amitashastri, the material Basis for separation the Tamil felam movement to Sri Lanka, Journal of amitashastudies, vol 49, 1990, p 62

ஏக்கர்கள் உயர்நிலமும் பிரதான குடியேற்றத் திட்டங்களின்கீழ் அபிவிருத்தி செய்யப் பட்டிருந்தன. தீவு முழுவதும் 100611 குடும்பங்களுக்கு காணித்துண்டுகள் வழங்கப் பட்டிருந்தன. உத்தியோகபூர்வ பதிவுகளின்படி, இவ்வாறு காணி பெற்றவர்களுள் சிங்களவர்கள் 81 வீதமானவர். இது முழுச்சனத்தொகையில் சிங்களவர்களின் விகிதாசாரத் திலும் உயர்ந்ததாகும். தீவின் ஒன்பது மாகாணங்களிலும் சிங்களவர்களைப் பெரும்பான்மையாகக் கொண்ட வடமத்திய மாகாணம் 42 வீதத்தைப் பெற்றது. முழுமையான காணி வழங்கப்பட்டவர்கள் அபிவிருத்தி செய்யப்பட்ட நெற்பயிர் நிலத்தில் கிட்டத்தட்ட 36 வீதமும் அபிவிருத்தி செய்யப்பட்ட உயர்நிலத்தில் 35 வீதமும் இப்பிரதேசங்களில் மறுகுடியமர்வு செய்யப்பட்டனர். இவர்கள் பெரும்பாலும் சிங்களவர்களாவர். கிழக்கு மாகாணத்தில் 25 வீதமான நெற்பயிர் நிலமும் உயர் நிலத்தில் 19 வீதமும் காணிகள் 20 வீதமும் வழங்கப்பட்டன. வடமாகாணத்தில் 10 வீத நெற்பயிர் நிலமும் 16 வீதம் உயர் நிலமும் காணி கிடைத்தவர்கள் பத்து வீதமாயிருந்தனர். இரண்டு சிறுபான்மை மாகாணங்களில் சிங்களவர்கள் 89 வீதமாயிருந்தனர்.

அம்பாறை மாவட்டத்தில் (கல்ஓயா பள்ளத்தாக்குப் பிரிவு தவிர இங்கு 2 வீதம் சிங்களவர்களாயிருந்தனர்) திருகோணமலையில் 64 வீதம் சிங்களவர்களாவர். இது இம்மாவட்டங்களின் முழுச்சனத்தொகையில் அவர்களது விகிதாசாரத்திலும் மிகவும் அதிகமானதாகும். பீரீஸ் அவர்களது ஆய்வின்படி, யாழ்ப்பாணம், முல்லைத்தீவு, மட்டக்களப்பு, மன்னார் போன்ற மாவட்டங்களில் சிங்களவர்களுக்கு காணிகள் வழங்கப்படவில்லை. இது தமிழர் விடுதலைக் கூட்டணியின் குற்றச்சாட்டுகளிலிருந்து வேறுபடுகின்றது. மத்தியில் தொடர்ந்து ஆட்சிக்கு வந்தவர்கள் மனப்பூர்வமாக குடிபெயர்தலையும் மறு குடியமர் தலையும் அதனால் நன்மை பெற்றவர்களுக்கு சாத்தியமானதாகவும் வளமானதாகவும் ஆக்கின. அதற்கு ஏற்பட்ட செலவுக்கு பங்களிக்குமாறு குடியமர்ந்தவர்களிடம் கேட்கப் படவில்லை. நிலத்துக்கும் நீர்பாசனத்துக்கும் எவ்விதமான கட்டணங்களும் அறவிடப்படவில்லை. ஆரம்பத் திட்டங்களில் வீடுகளும் உட்கட்டமைப்பும் கூட அரசாங்கத்தால் வழங்கப்பட்டன. உள்ளூர் நிர்வாக உத்தியோகத்தவர்கள் அரசு காணிகளில் சட்டத்துக்கு மாறாக குடியமர்தல்களையும் பயிர்ச்செய்கையையும் கணக்கிலெடுக்க வில்லை.⁶

சிறுபான்மையோரின் எதிர்ப்புகள், உணர்வுகளுக்கு மத்தியிலும் மத்திய அரசாங்கம் உள்ளூர் விகிதாசாரத்தை பேணுவதைக் கணக்கிலெடுக்கவில்லை⁶

இந்த அபிவிருத்தியின் சமமின்மையை நீர்ப்பாசன வசதிகளின் சமமின்மையின் மூலம் அறிந்து கொள்ளலாம். இது அப்பிராந்தியத்தின் சிங்களவர்களால் ஆக்கிரமிக்கப்பட்ட பிரதேசங்களுக்கே நன்மை கிடைத்தது. இலங்கைத் தமிழர் குடித்தொகையின் பிரதான நிலையங்களான யாழ்ப்பாணம், மட்டக்களப்பு மாவட்டங்கள் 33 - 40 வீதத்திற்கு குறைவான நீர்ப்பாசன வசதிகளையே இத்திட்டங்களின் மூலம் பெற்றன.

இவ்வாறு ஒட்டுமொத்தமாக கிராமிய வரண்ட வலயம் அபிவிருத்தியடைந்தாலும் சிங்களப் பிரதேசங்களும் அவற்றைச் சுற்றியுள்ள பிரதேசங்களது மக்களும் விதிதாரத்துக்கு

மேலாக நன்மையடைந்தனர். சிங்களவர்களால் ஆக்கிரமிக்கப்பட்ட ஒற்றையாட்சி அரசு வெளிப்படையாகவும் இரகசியமாகவும் அவர்களது நலன்களையே முன்னேற்றியது. இந்த உண்மைகள் தமிழர்களிடையே தமது சொந்தப் பிரதேசங்களிலேயே தாம் ஓரங்கட்டப்படுவதான அபிப்பிராயத்தை வளர்ச்சியடையச் செய்தது. இச்சூழ்நிலை தமிழ் உயர்ந்தோர் குழுவினரிடையேயும் தமிழ் மக்களிடையேயும் பிராந்திய சுயாட்சிக்குச் சார்பாக அவர்களை ஆக்கியது.

1977 இலும் 1978 இலும் ஐக்கிய தேசியக்கட்சி முப்பது வருடகால அபிவிருத்திக்கென 1968 இல் பிரேரிக்கப்பட்ட திட்டத்தை ஆறு வருடங்களுள் நடைமுறைப்படுத்த இருப்பதாக அறிவித்தது. விசேடமாக ஜே.ஆர். ஜெயவர்த்தன 1977 ஆம் ஆண்டு ஒக்டோபர் மாதம் 27 ஆம் திகதி நெல் வயலை உழுகின்ற ஓர் உற்சவத்தின்போது எமது அரசாங்கம் மூன்று கட்ட திட்டத்தினை ஆறு வருடங்களில் நிறைவு செய்ய இருக்கிறது, என அறிவித்தார். மகாவலி துரித அபிவிருத்தித் திட்டம் என அழைக்கப்பட்ட மகாவலிகங்கையை திசை திருப்புதலாகும். இதற்கு உள்ளூர் வெளிநாட்டு ஆதரவு பெறுவதற்கான பிரசாரம் வெற்றி பெற்ற போதிலும், அது சிங்கள தமிழ்த் தொடர்புகளில் பிரச்சினைகளை ஏற்படுத்தியது. ஏனெனில், வடகிழக்கு, வரண்ட வலய அபிவிருத்தி அதற்கு அண்மையிலுள்ள கரையோரங்களின் அபிவிருத்தியை தவிர்த்துவிடும் வகையில் வரையப்பட்டது. 1977 க்குப் பின்னர் மகாவலி பற்றிய வரைபடங்கள் வட கிழக்கில் நீர்ப்பாசனம் பெறக்கூடிய பிரதேசங்களைக் கட்டுப்படுத்தி கண்டிய உயர் நிலப்பிரதேசங்களைச் சேர்த்திருந்தது. தமிழ் பேசும் கிழக்கு மாகாணத்திலேயே பெரும்பாலான குடியமர்வுத் திட்டங்கள் இருந்த போதும் அவை தமிழ் நகர்ப்புறங்களை குடியேற்றத் திட்டங்களோடு இணைப்பதாக இருக்கவில்லை. சிங்கள தேர்தற் தொகுதியினருக்கு நேரடியாக பொருளாதார நன்மைகளைக் கொடுப்பதைவிட ஜெயவர்த்தன அரசாங்கம் துரித மகாவலித் திட்டத்தை புராதன நாகரிகத்தை நிலை நிறுத்துவதுடன் இணைப்பதற்கு முயன்றது.⁷

அரசு உதவியுடனான குடியேற்றங்களில் பௌத்த ஆக்கிரமிப்பு புதியதல்ல. துரித மகாவலித் திட்ட குடியமர்வுகள் முன்னைய திட்டங்களிலிருந்து வேறுபட்டது. எவ்வாறெனில், மத கலாசார உட்கட்டமைப்பினை வற்புறுத்துவதிலேயேயாகும். மகாவலி அபிவிருத்தி அமைச்சு ஆரம்பத்திலிருந்தே கலாசார அபிவிருத்தியினை இணைப்பதை வற்புறுத்தி வந்தது.

ஜனாதிபதி ஜெயவர்த்தன 1978 ஆம் ஆண்டின் அரசியல் யாப்பு, இனப்பிரச்சினையைத் தீர்க்கும் என எதிர்பார்த்தார். மாறாக, வளர்ந்துவரும் அரசியல் வன்முறைப் பின்னணியிலேயே துரித மகாவலித் திட்டம் இடம்பெற்றது. தமிழர் விடுதலைக் கூட்டணி இவ் யாப்பினை நிராகரித்தது. ஆனால் 1979 இல் பேச்சுவார்த்தைகள் தோல்வி கண்டபோது தமிழ்த் தீவிரவாதிகள் பலமடைந்தனர்.

1982 வரையும் மகாவலி பிராந்தியத்தில் குறைந்தளவு புதிய குடியேற்றவாசிகளே வந்தனர். இக்காலப் பகுதியில் நிலங்களில் அத்துமீறி குடியேறுவோர் உத்தியோகபூர்வமாக வரவழைக்கப்பட்ட குடியமர்வாளர்களைவிட அதிகமாகவிருந்தனர். 1970 களில் இது ஓர்

இனத்துவ பிரச்சினையாகியது. காந்திய இயக்கம் என அழைக்கப்பட்ட இயக்கம் 1977 அல்லது 1981 இல் சிங்களத் தாக்குதல்களால் நிர்க்கதியான தோட்டப்புறத் தொழிலாளர் களை வவுனியா மாவட்டத்தில் மீள் குடியமர்த்தியது. காந்தியம் 85,000 மக்களை குடியமர்த்தியதாக சொல்லப்படுகிறது. 1979 இன் பின் தமிழ்த் தீவிரவாதிகளின் தாக்குதல்கள் அதிகரித்தபோது அரசாங்கத்தின் ஆயுதப்படைகள், காந்திய இயக்கத்தை துன்புறுத்தியதோடு பலவந்தம் பிரயோகிக்கப்பட்டு தமிழ்க் குடியிருப்பாளர்கள் அகற்றப்பட்டனர்.

தீவிரவாதிகளை அடக்குவதற்கு இலங்கையின், ஆயுதப்படைகள் தாக்கமற்ற முறையில் முயற்சித்தபோதிலும் தீவிரவாதிகளின் தாக்குதல்கள் அதிகரித்தன. அதேபோன்று தமிழர்களுக்கெதிரான ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட தாக்குதல்களும் அதிகரித்தது. 1983 ஆம் ஆண்டு யூலை, ஓகஸ்ட் மாதங்களில் தமிழர்களுக்கெதிரான கெடுபிடிகள் பரவலான வன்முறைகளில் முடிவடைந்தது.

முடிவுரை

இவ்வாய்வு இலங்கையில் அரசு உதவியுடனான குடியேற்றத்திட்டங்களுக்கும் இன முரண்பாட்டிற்கும் இடையிலான தொடர்பினை அல்லது அவை எவ்வாறு இனமுரண்பாட்டிற்கும் வழி வகுத்தன என்பதை ஆராய்வதற்காக மேற்கொள்ளப்பட்டது. இவ்வாய்வின் முதலாம் பகுதி ஓர் அறிமுகமாக அமைய இரண்டாவது பகுதி பிரதேசமும் இனத்துவ உணர்வும் பற்றியதாகும். இப்பகுதியில் பிரதேசம் ஓர் இனக் குழுமத்தின் அடையாளத்தை ஏற்படுத்துவதற்கும் தேசிய உணர்வின் வளர்ச்சிக்கும் எவ்வாறு முக்கியத்துவம் பெறுகிறது என விளக்கப்பட்டது. மூன்றாவது பகுதியில் அரசு உதவியுடனான வரண்ட வலய குடியேற்றத் திட்டங்களின் தோற்றம், வளர்ச்சி பற்றியும் புள்ளி விபரங்களின் துணைகொண்டு, எவ்வாறு திருகோணமலை மாவட்டத்திலும் மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலும் 1946க்கும் 1981க்குமிடையில் சிங்களவர்களின் தொகை அதிகரிக்க, தமிழர்களின் தொகை குறைந்தது என்பதும் காட்டப்பட்டது. அத்தோடு 1977க்குப் பின்னர் ஆரம்பிக்கப்பட்ட துரித மகாவலிகங்கைத் திட்டம் பற்றியும் அதன் விளைவுகள் பற்றியும் ஆராயப்பட்டது.

எமக்குக் கிடைக்கின்ற தகவல்களின் அடிப்படையில் 1983 ஆம் ஆண்டுக்குப் பின்னர் கிழக்கு மாகாணத்தில் இராணுவ உதவியுடனான பல்வேறு திட்டங்களினூடாக இப்பிரதேசங்களில் குடியேற்றங்கள் இடம் பெற்றுவருவதாக அறிகிறோம்.⁸ ஆகவே இனப் பிரச்சினைக்கு சமாதானமாக தீர்வுகாண முற்படும் இவ்வேளையில் இப்பிரச்சினைக்கும் தீர்வுகாணப்படவேண்டியது அவசியமாகும்.

தமிழ்த் தலைவர்கள் வடகிழக்கிலுள்ள இலங்கைத் தமிழர் வாழும் பகுதிகளை பாரம்பரிய தமிழர் தாயகம் எனக்கொள்வதோடு தனி நாட்டுக்கான கோரிக்கை வைப்பதற்கும் இக் குடியேற்றத் திட்டங்களினால் நிலம் பறிபோவதும் ஒரு காரணமாகவிருந்தது என்பதும் குறிப்பிடத்தக்கது.

குறிப்புகள்

1. J.V. Stalin Merxsisam and Nation and Colonial Quation London: Matin Lawrence Ltd, n.d), p. 8
2. Raymond Persm, National Minorities in Eastern Eurete (London Macmiclan press Ltd, 1983), p. 39
3. அ. சிவராஜா, “தமிழர்களின் பாரம்பரியத் தாயகம்” இளங்கதிர் (பேராதனை தமிழ்ச்சங்கம் பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம், 98/99), ப.107.
4. மேற்படி, ப. 108
5. Amita Shasttri, “The Matenal Basis for Separation: The Tamil Eleam Movement to the Lanka” Journal of Sri Lanka Students, Vol 49, 1990).
6. Ibid, p-p 62-66.
7. Patrik Peebles, “Colonization and Ethnic Conflict in the Dry Zone in Sri Lanka” Journal of Asian Studies Vol 49, No. Feb. 1990, p. 43
8. அ. சிவராஜா, மேற்படி ப. 109

அவசரகாலக் கல்விச் செயற்பாடுகள்

- ஒரு பார்வை

கலாநிதி. திருநாவுக்கரசு கமலநாதன்

தகைசார் பீடாதிபதி
தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி
யாழ்ப்பாணம்

அருள்ராசா ஸ்ரீஸ்கந்தராஜா

எல்லோருக்கும் தரமான கல்வி

கல்வி மனிதனது அடிப்படை உரிமைகளில் ஒன்று. கல்வி எல்லோருக்கும் பொதுச் சொத்து. மனித வளர்ச்சிக்கு அளிக்கப்படும் பெருவாய்ப்பு. எனவே கல்வி எல்லோருக்கும் எங்கும் எப்போதும் கிடைக்கக்கூடியதாக பெருக்கெடுத்து ஓடவேண்டும். எக்காரணங் கொண்டும் கல்வி பெறுவதற்குத் தடை விதிக்கக்கூடாது என்ற கருத்தினை ஐக்கிய நாடுகள் ஸ்தாபனத்தின் கல்வி விஞ்ஞான கலாச்சார நிறுவனம் (UNESCO) வலியுறுத்தியுள்ளது.

“எல்லோருக்கும் கல்வி” (EFA), “எல்லோருக்கும் தரமான கல்வி” (QEFA) என்ற எண்ணக்கரு தற்போதைய கல்விப்போக்கில் ஆழமாக வேரூன்றியுள்ளது. எல்லோருக்கும் தரமான கல்வியை வழங்குவதில் நாடுகளின் அரசுகளும் (Governments), நிறுவனங்களும் (Organisations), முகவர் நிலையங்களும் (Agencies), பல்வேறு குழுக்களும் (Groups), மன்றங்களும் (Associations), வேறு பல அமைப்புகளும் தத்தம் வழியில் நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டு பணியாற்றி வருகின்றன.

ஐக்கிய நாடுகள் தாபனத்தின் ஆரம்பத்தைத் தொடர்ந்து உலகளாவிய அடிப்படையில் மனிதர்களது உரிமைகளைப் பேணும் வகையில் மனித உரிமைகள் பட்டயம் நிறைவேற்றப்பட்டது. இப்பட்டயத்தை உலக நாடுகள் ஏற்றுக்கொண்டன. அவற்றைத் தமது நாடுகளில் நடைமுறைப்படுத்தவும் முனைந்து கொண்டன. அந்தப் பட்டயத்தில் கூறப்பட்ட உரிமைகளில் ஒன்று கல்வி பற்றியதாகும். கல்வி பெறுதல்

ஒவ்வொருவனுடைய அடிப்படை உரிமை என்று கொள்ளப்பட்டது. ஒருவன் கல்வி பெறுவதைத் தடைசெய்தல் அல்லது மறுத்தல் மனித உரிமை மீறலாகவும் கருதப்பட்டது.

இவ்வாறு உலக நிறுவனங்களும் நாடுகளின் அரசுகளும் வேறு அமைப்புக்களும் மனிதன் கல்வி பெறுவதில் அதிகூடிய அக்கறை காட்டி உழைக்கின்ற போதிலும் எல்லோருக்கும் கல்வி (Education for all) என்று உரத்து அனைவராலும் முழுக்கமிடப்படுகின்ற போதிலும் உலகில் உள்ள மக்கள் அனைவருக்கும் கல்வி தவறாது கிடைத்துள்ளதா அல்லது கிடைக்கின்றதா எனக் கேள்வியாகின்றபோது, துணிந்து கிடைக்கவில்லை என்ற பதில் உரத்து ஒலித்துக்கொண்டே இருப்பதினை எம்மால் சுட்டிக்காட்டிக் கொள்ள முடிகின்றது. இந்த எதிர்மறையான விடைக்குக் காரணங்கள் பல உள்ளன.

கல்வி கிடைப்பதில் மட்டுப்பாடுகள்

மக்களின் வறுமையும் வசதியின்மையும் கல்வியில் அக்கறைக்குறையும் அறியாமையும் அசட்டையும் அரசியல் பக்கச்சார்பும் ஒரு புறத்தே காரணங்களாக அமைய நாடுகளில் அவ்வப்போது தோன்றுகின்ற அசம்பாவிதங்களும் அவசரகால நிலைமைகளும் மறுபுத்தே காரணங்களாக அமைந்து, கல்வியில் தாக்கங்களை விளைவித்து "எல்லோருக்கும் கல்வி (EFA)" என்ற எண்ணக்கருவை வலுவிழக்கச் செய்து வருகின்றமை அவதானித்துத் தெரிந்து கொள்ளக்கூடியதாகவுள்ளது.

இந்தக் கட்டுரையை, அந்த அவசரகால நிலைமைகள், அசம்பாவிதங்கள் பற்றிப் பொதுவாகவும் எமது நாட்டில் தோன்றிய அல்லது தோன்றியுள்ள அவசரகால நிலைமைகள் அசம்பாவிதங்கள் பற்றிச் சிறப்பாகவும் இந்நிலைமைகளால் எமது மண்ணில் யாவருக்கும் கல்வி (EFA) என்ற எண்ணக்கரு வளர்ச்சியில் ஏற்பட்ட தடைகளையும் அத்தடைகளை வெற்றி காண்பதற்கு மேற்கொள்ளப்பட்ட/மேற்கொள்ளப்படக்கூடிய தந்திரோபாய நடவடிக்கைகள் (Strategies) எவ்வாறானவை என்பது பற்றியதுமாக அமைக்கலாம் என்று எண்ணுகின்றோம்.

கடந்த மூன்று தசாப்த காலங்களுக்கு மேலாக எமது மண்ணில் வடக்குக் கிழக்கே நடந்துகொண்டிருக்கின்ற இனமோதல்களும் யுத்தமும் இடப்பெயர்வும் மலையகத்தின் வறுமையும் அறியாமையும் வெள்ள அனர்த்தங்களும் மண்சரிவுகளும் பொதுவாக எமது நாட்டை உலுக்கிய சனாமியும் எம் கல்வியில் பல மட்டுப்பாடுகளை ஏற்படுத்தியுள்ளமை வெள்ளிடைமலை. எனவே எம் மண்ணில் அவசரகால நிலைமை என்பது தொடர்கதையாகி விட்ட நிலையில், அதற்குள் வாழ்வதற்கு எம்மக்கள் தயாராகிவிட்ட தொடரில் அந்தச் சூழலில் எமது கல்வியை முன்னெடுப்பதற்கும் அனைவருக்கும் கல்வி (EFA) என்ற எண்ணக்கருவைத் தொடரவும் ஏற்ற வழிவகைகளை எம்மவர்கள் தெரிந்திருக்கவேண்டும் என்ற எண்ணத்துடன் இக்கட்டுரை ஆக்கம் பெறுகின்றது.

அவசரகால நிலைமைகள் எமக்குப் பல்வேறு வடிவங்களில் தோற்றம் பெறலாம். தனித்து யுத்தத்தாலேதான் ஏற்படும் என்று முடிவு கொள்ளமுடியாது.

அனர்த்தங்களும் அவசரகால நிலைமைகளும்

பூமியில் தோன்றுகின்ற பல்வேறு அனர்த்தங்களால் இந்த அவசரகால நிலைமைகள் தோன்றுகின்றன. அவசரகால நிலைமைகள் தோன்றக்கூடிய சந்தர்ப்பங்களை நோக்குவோம்.

அவை பொதுவாக 2 காரணிகளால் தோன்றப்பெறலாம்.

1. இயற்கையாகத் தோன்றும் அனர்த்தங்களால்
2. மனிதனால் தோற்றுவிக்கப்படும் அனர்த்தங்களால்

1. இயற்கையாகத் தோன்றும் அனர்த்தங்கள்

- வெள்ளம்
- மண்சரிவு
- புயல்/சூறாவளி
- சுனாமி
- புவி நடுக்கம்
- வரட்சி
- எரிமலை
- காட்டுத் தீ பரவல்

2. மனிதனால் தோற்றுவிக்கப்படும் அனர்த்தங்கள்

- இனக் கலவரம்
- மதப் பூசல்கள்
- ஆயுத மோதல்கள்
- காடழிப்பு
- தொழில்நுட்ப யுத்தங்கள்
- விபத்துக்கள்

அனர்த்தங்களினால் பாதிக்கப்பட்ட பிள்ளைகளின் உள சிக்கல்கள் போர் அனர்த்தங்களுக்கோ அல்லது உளத்தாக்கங்களுக்கோ முகம்கொடுத்த பிள்ளைகள் காண்பிக்கும் சில நடத்தைக் கோலங்கள்

- சமுதாயத் தொடர்புகளில் இருந்து விடுபடுதல்
- விளையாடாமை, சிரிக்காமை அல்லது உணர்ச்சிகளை வெளிக்காட்டாமை
- கவலைப்படுதல் மற்றும் குற்ற உணர்வு
- கோபப்படுதல்
- தூக்கமின்மை
- பயங்கரமான கனவுகள் மற்றும் படுக்கையை நனைத்தல்
- உளக்குறைபாடு
- சம்பவங்களை மீள் நினைத்தல்
- கல்வியில் கவனம் செலுத்த முடியாமை.

நன்றி : Macksood (1993); Tefferi (1999)

எமது நாடு அவ்வப்போது வெள்ளம், மண்சரிவு, சுனாமி போன்ற இயற்கை அனர்த்தங்களுக்குள்ளாகியுள்ளது. தொடர்ந்து கடந்த 3 தசாப்தங்களாக ஆயுத மோதலால் அல்லாடிப் போயுமுள்ளது. இதன் காரணமாக நாம் எமது பொருளாதாரம், சமூகம், பாரம்பரியம், கல்வி போன்றவற்றில் மிகக் கீழான நிலையில் நலிவடைந்துள்ளோம். இவற்றைவிட இவ்வகை அனர்த்தங்களால் நாம் பல்வேறு நெருக்கீடுகளுக்கு (stress) உள்ளாகின்றோம்.

“ஒரு புதிய சூழல் அல்லது பிரச்சினைக்கு முகங்கொடுக்கும்போது எங்கள் உள்ளத்திலும் உடலிலும் ஏற்படுகின்ற துலங்கல்களே நெருக்கீடுகளாக உணரப்படுகின்றன. இவை பொதுவாக எமது அன்றாட வாழ்வில் ஏற்படக்கூடியதொன்றாகவிருக்கின்ற போதிலும், அனர்த்தங்கள் பெரியவையாக, கொடுமானவையாக அமைகின்றபோது எம்மிடையே அவை கடுமையான தாக்கங்களை ஏற்படுத்தி விடுகின்றன.”

அனர்த்தங்களும் சிறார்களும்

மேற்சொன்ன அனர்த்தங்கள் பெரியவர்களைவிட சிறியவர்களிடம் அவர்கள் இயல்பு காரணமாக நெருக்கீடுகளின் (Stress) பின்னான உடன் தாக்கங்கள் குறைவாகவே காணப்படுகின்றன என்று உளவியல் கருதுகின்றது. அவர்களின் பயமறியா சபாவம், புதியவற்றைத் துருவி ஆராயும் ஆவல், நிகழ்வுகளின் தாக்கங்களை உணரமுடியாத அப்பாவித்தனம் போன்ற குணாதிசயங்கள், நெருக்கீடுகளை இலகுவாக்கிக் கொள்ள உதவுகின்றன. பெற்றோர்களும் ஆசிரியர்களும் அவர்களுக்காதரவாகத் தொழிற்படுகின்ற போது அவர்களது கல்வி தடையின்றி வளரக்கூடிய வாய்ப்பேற்படும்.

ஆனால் சிறியவர்களிடம் அனர்த்தங்களால் நெருக்கீடுகள் குறைவாகத் தோன்றுகின்றன என்று உளவியல் அடிப்படையில் காரணங் கூறினாலும் சில பொதுவான நெருக்கீடுகள் அவர்களைத் தாக்குவது தவிர்க்கமுடியாதது என்பதையும் நினைவிற் கொள்ளல் அவசியம்.

அவை,

1. அனர்த்தம் காரணமாக, உணவு கிடையாமை, போஷாக்கான உணவு கிடையாமை ஆகியவற்றால் ஏற்படலாம்.
2. இடப்பெயர்வும் அலைச்சலும் காரணமாக ஏற்படலாம்.
3. நோய்வாய்ப்படல்மூலம் தோன்றலாம்.
4. இழப்புகள் - (பெற்றோர், சகோதரர், நண்பர், உறவினர்) ஏற்படும்போது தோற்றம் பெறலாம்.
5. கல்வி தடைப்படல் அல்லது குழப்பமடைதல் போன்ற சந்தர்ப்பங்களில் தோன்றலாம்.
6. அழிவுகளை நேரடியாகக் காணுதல் போன்றவற்றால் ஏற்படலாம்.

அனர்த்தக் காட்டி - 1

மக்கள் இறப்பு : இறப்பு வீதமானது 10,000 மக்களுக்கு எத்தனை நடைபெறுகின்றது என்று கணக்கிடுவதே வழமை. ஒரு நாளுக்கு மக்கள் இறப்பானது 10,000 மக்களுக்கு இருவர் என்கின்ற விகிதத்தில் நடைபெற்றால் அங்கு அனர்த்தம் ஏற்பட்டிருக்கின்றது என்று கருதலாம்.

உதாரணமாக : சுனாமியில் இறந்த மக்களின் எண்ணிக்கை 34,000. இது அண்ணளவாக 17 பேர்/10,000 மக்கள் தொகை என கணக்கிடலாம்.

$$\text{இறப்பு}/10,000/\text{day} = \frac{\text{இறப்புக்களின் எண்ணிக்கை}}{\text{நாட்களின் எண்ணிக்கை சனத்தொகை}} \times 10,000$$

நன்றி : Welfare camps in Emergency

இவ்வாறு சில அனர்த்தங்கள் சிறியவர்கள் மனதிலும் நெருக்கீடுகளைத் தோற்றுவித்து அவர்கள் கல்வியில் தடைகளை ஏற்படுத்தலாம். அத்தடைகளிலிருந்து வெளிவந்து கல்வியைத் தொடரக்கூடிய வகையில் வழிகாட்ட வேண்டியது ஆசிரியர், பெற்றோர் களின் தலையாய கடமையாகவிருத்தல் வேண்டும். மேற்கூறிய அவர்களுக்கேற்படக்கூடிய நெருக்கீடுகளின் தாக்கம் தவிர்க்கப்படக்கூடிய வகையில் இயன்றவரையில் சிறியவர்களைக் கவனித்துக் கொள்ளவேண்டியது பெரியவர்கள் கடமை. அவசரகால நிலைமைகளில் மாணவர்களைப் பொறுத்தவரையில் இது பெரிதும் வேண்டப்படுகின்றது.

அனர்த்தங்களும் மாற்றுச் சிந்தனைகளும்

அனர்த்தங்கள் எங்கே, எப்போது, எவ்விதம் தோன்றும் என்று முடிவாகக் கூறிவிட முடியாது. விஞ்ஞான முன்னேற்றமும் தொழில்நுட்ப அறிவு வளர்ச்சியும் இயற்கை அனர்த்தங்களை முன்கூட்டியே அறிந்துகொள்ள பல்வேறு கருவிகளைக் கண்டறிந்து பயன்படுத்துகின்றபோதிலும் சில சந்தர்ப்பங்களில் இயற்கையை மனிதனால் வெல்ல முடியாதபோது, அனர்த்தங்கள் தவிர்க்கமுடியாதவையாகி விடுகின்றன. அவ்வகையாக அனர்த்தங்கள் தோன்றுகின்றபோது நெருக்கீடுகள் (Stress) தோன்றி கல்வியில் பல பின்னடைவுகளைத் தோற்றுவிக்கும் என்பதனை நாடுகள் நன்குணர்ந்து அவசரகால நிலைகளில் கல்வி வழங்கல் என்ற எண்ணக் கருவுக்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்து வருகின்றன.

2000ஆம் ஆண்டு சித்திரை மாதத்தில் டக்காரில் (Dakar) நடைபெற்ற உலகக் கல்விக்கான பொதுக்கலந்துரையாடலில் சகலருக்கும் கல்வி என்ற நோக்கிற்கும் அதனோடு தொடர்புடையதாக அனர்த்தங்களால் ஏற்படுகின்ற பாதிப்புகளுக்குமான கல்வி முறைமை பற்றிய செயற்றிட்டம் முன்வைக்கப்பட்டது.

அது தொடர்பான சிபார்சுகளும் தந்திரோபாயங்களும் "Education in situations of Emergency and Crisis" என்ற தொனிப்பொருளில் முன்வைக்கப்பட்டன. அவசரகால நிலைமைக் கல்வி என்ற சொற்பதம் குறிக்கின்ற பொருள் சாதாரண வழக்கில் பேசப்படும்போது தரும் பொருளை விடப் பரந்துபட்டது. பல்வேறு அம்சங்களை அது தன்னகத்தே கொண்டு பல்வேறு பரிமாணங்களுக்குட்பட்டது.

எனவே அவசரகால நிலைமைக்கான கல்வியைத் திட்டமிடும்போது குறுகிய காலத்துக்கும் நீண்ட காலத்துக்கும் ஏற்றவகையில் திட்டமிட்டுக் கொள்ளல் பொருத்த முடையது. அப்போதுதான் கல்வியில் முழுப்பயனையும் பெற்றுக்கொள்ளமுடியும்.

அனர்த்தக் காட்டி - 2

அவசரகால உதவிகளின்போது கடைப்பிடிக்கப்படவேண்டிய ஆகக் குறைந்த தரங்கள்.

- i. உணவு - 2,100 kcal/person/day
- ii. water - 20 lit/person/day

நன்றி : Welfare camps in Emergency

மௌன எழுகைச் சூழமைவு

யுனிசெவ் நிறுவனம் நாம் மேலே அவதானித்த 2 வகையான அனர்த்தங்களுக்கும் மேலாக வேறு சிலவற்றையும் அடையாளங்கண்டு அவற்றிலிருந்து மௌன எழுகைச் சூழமைவு (Silent Emergency Situation) உருவாகுவதாகவும் அவற்றிலும் கவனங்கொள்ள வேண்டும் என்றும் கருத்துத் தெரிவித்துள்ளன.

அவை HIV/AIDS, எல்லை கடந்த வறுமை, தெருவோரத்தில் வாழும் சிறார்கள் ஆகியவர்களிடமும் அவசரகால நிலைமைகளில் மேற்கொள்ளும் கல்வி நடவடிக்கைகளைப் பயன்படுத்தவேண்டும் என்று சிபார்சு செய்கின்றது. எமது நாட்டிலும் இவ்வியல்புகள் சிறிய அளவிலேனும் காணக்கூடியதாகவிருப்பதால் இவ்விடயத்திலும் நாம் கவனங்கொள்ளல் வேண்டும்.

2000ஆம் ஆண்டில் டக்காரில் நடைபெற்ற பொதுக் கலந்துரையாடல் யாவருக்கும் கல்வி (EFA) என்ற கருப்பொருளை அண்மைக் காலமாக நாடுகளிடையேற்பட்ட பிணக்குகளும் இயற்கை அனர்த்தங்களும் தடைசெய்கின்றன என்ற கருத்தை முன்வைத்தன. மாணவர்கள் எங்கிருந்தாலும் எச் சூழலில் இருந்தாலும் அவர்களுக்கான கல்வி மிக முக்கியம் என்று அது வலியுறுத்தியது. இயற்கையாகவோ செயற்கையாகவோ தோற்றுவிக்கப்படுகின்ற அனர்த்தங்களால் மாணவர்கள் கல்வி பாதிக்கப்படக்கூடாது என்பதில் அக்கறை காட்டியது.

ஒரு அவசரகால நிலைமை உருவாகின்றபோது கல்வித் துறையில் ஒரு பாடசாலையை நோக்கினால் மாணவர்கள்/ ஆசிரியர்கள், கட்டடங்கள், தளபாடங்கள் பிற உபகரணங்கள் என்பன ஒரு நலிவுற்ற பிரிவாக ஆபத்தை எதிர்நோக்கும் பகுதிகளாக மாறுகின்றன. கட்டடங்கள் ஏனைய பொருட்கள் அழிக்கப்படலாம் அல்லது உயிரிழப்புக்கள் என்பன ஏற்படலாம். இத்தகைய அனர்த்தம் நிகழாமல் தவிர்ப்பதற்கும் தடுப்பதற்குமான செயற்பாடுகள் பலவிதமான வழிகளில் மேற்கொள்வது வழமை.

தீங்கு விளைவிக்கக்கூடிய சம்பவங்கள் (Hazards) எல்லாம் அனர்த்தத்தினை (Disaster) ஏற்படுத்தமாட்டாது. உதாரணமாகப், பாலைவனத்தில் நிலநடுக்கம் ஏற்பட்டால் அது எந்தவிதமான அழிவுகளையும் கொண்டு வரமாட்டாது. எனவே ஒரு அனர்த்தம் என்று பார்க்கும்போது அது உயிர்களுக்கோ சொத்துக்களுக்கோ சேதத்தை ஏற்படுத்தவேண்டும்.

உ+ம் : சுனாமியால் ஏற்பட்ட உயிரிழப்பும், சொத்திழப்பும்

மியன்மாரில் ஏற்பட்ட வெள்ளம்

எந்தவொரு செயற்பாட்டுக்கும் அதன் வகை கூறலுக்கும் ஒரு தர நிர்ணயம் உள்ளது அதன் அடிப்படையில் அவசரகாலச் செயற்பாடுகளுக்கும் அதன் வகை கூறல்களுக்கு ஒரு தர நிர்ணயம் உண்டு. உலகளாவிய ரீதியாக இத்தர நிர்ணயங்கள் இரண்டு வகையாக உள்ளன.

1. Sphere Standard (பூகோளத் தராதரம்) - இது கல்வி தவிர்ந்த குடிகள், சுகாதாரம், வாழிடம், உணவு போன்ற செயற்பாடுகளுக்கான தர நிர்ணயத்தை வலியுறுத்துகின்றது. இது 1997ஆம் ஆண்டு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது.

அவசரகாலக் கல்விச் கோட்பாடுகள்

அடையும் வழிகள்

கல்வி, பொழுதுபோக்கு மற்றும் அது தொடர்பான செயற்பாடுகள் அவசரகால நிலமையிலும் அடையும் உரிமைகளை உறுதிப்படுத்திக் கொள்ளவேண்டும்.

கல்வி, பொழுதுபோக்கு மற்றும் அது தொடர்பான செயற்பாடுகள் விரைவாக அடைதலுடன், தரம் மற்றும் உள்வாங்கல், எல்லா நிலைகளிலும் கல்வி பெறுதல் மற்றும் கற்றல் அங்கீகாரம் என்பனவற்றில் சீரான முன்னேற்றம் தொடர்ந்து இடம்பெறவேண்டும்.

கல்விச் செயற்பாடானது பால் சமத்துவத்தைப் பேணுவதுடன் எல்லா வகையினரும் உள்வாங்கப்படுதலுடன் அவர்களுக்குக் கல்வி கிடைக்கப் பெறுதலும் வேண்டும்.

கல்வியானது சிறுவர் பாதுகாப்புக்கும் தீங்கு விளையாமல் தவிர்ப்பதற்குமான கருவியாக தொழிற்பட வேண்டும்.

வளங்கள்

கல்விச் செயற்றிட்டமானது திறன் விருத்தியை நோக்காகக் கொண்ட சமூகம் சார்ந்த பங்களிப்பு அணுகுமுறையை உபயோகிக்கவேண்டும்.

கல்விச் செயற்றிட்டமானது ஆசிரியர், இளைஞர் மற்றும் வளர்ந்தோர் கல்வியாளர்களுக்கான பயிற்சியினை பிரதான பங்காக உள்ளடக்கியிருப்பதுடன் ஆசிரிய விலகலைத் தடுப்பதற்காக ஆசிரியர்களுக்கான கொடுப்பனவுகளையும் தவறாது வழங்குதல் வேண்டும்.

அவசரகால மற்றும் மீண்டெழுதல் செயற்றிட்டமானது கல்வி மற்றும் உள்வள நோக்கங்களை நிறைவேற்றிக் கொள்வதற்குப் போதுமான தரத்துக்குரிய வளத்தைக் கொடுக்கக்கூடியதாக உள்ளருக்குப் பொருத்தமான இலக்குகளைத் தயாரித்து ஆவணப்படுத்த வேண்டும்.

செயற்பாடுகளும்/கலைத்திட்டமும்

அனர்த்தத்தினால் பாதிக்கப்பட்ட எல்லாப் பிள்ளைகளுக்கும் இணையோருக்கும் கல்வி, பொழுதுபோக்கு மற்றும் அது தொடர்பான நடவடிக்கைகள் கிடைக்கக்கூடியதாக இருக்கவேண்டும். அது அவர்களின் உள்வளத்தேவையை குறுகிய காலத்திலும் நீண்டகாலத்திலும் நிறைவேற்றுவதற்கு உதவக் கூடியதாக இருத்தல் வேண்டும்.

கலைத்திட்டக் கொள்கையானது தனி மாணவர்களினதும் சமூகத்தினதும் அகதி மக்களினதும் நீண்டகால விருத்திக்கு உதவவேண்டும். அத்துடன் நிலைத்திருக்கக்கூடிய தீர்வுக்காக, சாதாரணமாக சொந்த இடங்களுக்கு மீளக்கூடிய தீர்வுக்கு உறுதுணையாக இருக்கவேண்டும்.

கல்விச் செயற்றிட்டமானது ஆரோக்கியத்துக்கான கல்விக்கும் பாதுகாப்பு மற்றும் சூழல் விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தக்கூடிய வாழ்க்கைத்திறனை உள்ளடக்கியதாக வலுவுள்ளதாக இருக்கவேண்டும்.

கல்விச் செயற்றிட்டமானது சமாதான, முரண்பாட்டுத் தீர்வு, சகிப்புத்தன்மை, மனித உரிமைகள் மற்றும் குடியரிமை ஆகியவற்றுக்கான வாழ்க்கைத்திறனை உள்ளடக்கியதாக வலுவுள்ளதாக இருக்கவேண்டும்.

தொழிற்பயிற்சித் திட்டமானது வேலைத்தள பயிற்சியினூடான திறனறிதலுக்குரிய சந்தர்ப்பத்தை வழங்கக்கூடியதாக இணைப்புப் பெற்றிருத்தல் வேண்டும்.

ஒருங்கிணைப்பு/திறன் கட்டுமானம்

அரசாங்கங்களும் உதவி நிறுவனங்களும் எல்லாம் பங்காளிகளுக்கும் முகவர் நிறுவனங்களுக்கும் இடையிலான ஒருங்கிணைப்பு திறம்படச் செய்ய உதவவேண்டும்.

வெளியக உதவித் திட்டமானது ஒழிவுமறைவற்றதும் வகை கூறத்தக்கதும் உள்ளூர் ஆட்களைக் கொண்டு முகாமைத்துவ கட்டமைப்பை உள்ளடக்கிய திறன்கட்டுமான விருத்திக்கு ஊக்குவிக்கவேண்டும்.

நன்றி : *Planning Education and After Emergencies*

2. INEE minimum Standards (அவசரகாலக் கல்விக்கான அமைப்புகளுக்கிடையிலான வலையமைப்பின் ஆகக் குறைந்த தர நிர்யணம்)

INEE (Inter-Agency Network for Education in Emergencies) ஆனது ஐ.நா. நிறுவனங்கள், அரசசார்பற்ற நிறுவனங்கள், கொடையாளிகள், ஆய்வாளர்கள், தனிநபர்கள், பாதிக்கப்பட்டவர்கள் ஆகியோர்களை ஒன்று சேர்த்து மனிதநேய மற்றும் அபிவிருத்திச் சட்டகத்தின் அடிப்படையில் பணியாற்றுகின்ற உலகளாவிய வலையமைப்பு ஆகும். இது 1,100 தனிநபர்களையும் நிறுவனங்களையும் கொண்ட அமைப்பாகும். Sphere Standards கல்வியினை உள்ளடக்காத காரணத்தினால் INEE minimum Standards உருவாக்கப்பட்டு 2004ம் ஆண்டு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது.

எம்மவர்களின் அவசரகால கல்வி நடவடிக்கைகள் சில

அவசரகால நிலைமை தொடர்பான இக்கட்டான சூழலில் எம்மவர்கள் வாழ்ந்து கொண்டு கல்வியில் புதிய புதிய முயற்சிகளை மேற்கொண்டு வெற்றி கண்டுள்ள சந்தர்ப்பங்கள் பல உண்டு. அவற்றில் ஐந்து வகைப்பட்ட உதாரணங்களை இங்கு சுட்டிக்காட்ட விரும்புகின்றோம்.

அவசரகால கல்வி நடவடிக்கை - I

இது யாழ்ப்பாணத்தில் 1990இல் இடம்பெற்றது. யாழ்ப்பாணத்தில் கோட்டைப் பகுதியில் பயங்கர யுத்தம் மாதக் கணக்கில் நடைபெற்ற காலம். எறிகணை வீச்சுக்களும் குண்டுவீச்சு விமானங்களும் தங்கள் கைவரிசையினை உக்கிரமாகக் காட்டிக் கொண்டிருந்தன. யாழ் நகரைச் சூழவுள்ள பாடசாலைகள் மாதக்கணக்கில் மூடிக்கொண்டன. மாணவர் வீட்டில் முடங்கினர். பிரத்தியேக கல்வி நிலையங்களும் இயங்கவில்லை.

மாணவர்கள் எவ்வளவு காலத்துக்குத்தான் வீட்டில் தொடர்ந்து தங்குவர். சிறிதுசிறிதாக வெளியே வரத் தொடங்கினர். அங்குமிங்கும் அலைந்து வீணே காலத்தைக் கழித்தனர். சிலர் அரட்டையடித்துக் காலத்தைப் போக்கினர். வேறு சிலர் சிறுசிறு பெட்டிக்கடைகளை ஆங்காங்கேயுருவாக்கிச் சிறு வியாபாரத்தில் ஈடுபடத் தொடங்கினர். சவர்க்காரம், சம்பூ, இனிப்பு வகைகள் அக்கடைகளில் வியாபாரப் பொருட்களாகின. இந்தப் போக்கினை அவதானித்த பேரறிஞர் சொக்கன் அவர்கள் வேதனைப்பட்டார். எமது பிரதேசத்தில் தோன்றியுள்ள இந்தத் துர்ப்பாக்கிய நிலை எம் பிள்ளைகளின் மனநிலையை மாற்றி, கல்வியில் எமக்கிருக்கும் பற்றுறுதியை பாதித்துவிடப் போகின்றது என்று பயங்கொண்டார். அவரது கிராமமான நாயன்மார்கட்டிலும் பல பெட்டிக்கடைகள் தோன்றத் தொடங்கிவிட்டன. இங்கு பெட்டிக் கடையென்று நாம் குறிப்பிடுவது சிறியதொரு கடதாசிப் பெட்டியின்மீது தோன்றிய கடைகளையே. கடதாசிப் பெட்டியினை (Hardboard Box) கவிழ்ந்து வைத்து அதன் மீது பொருட்களை அடுக்கி வைத்து நடைபெற்ற வியாபாரம்.

அறிஞர் சொக்கன் அவர்கள் என்னை அழைத்தார். நானும் அவரது கிராமத்தைச் சேர்ந்தவனே. அவரது மாணவரும் கூட. அவர் என்னிடம் கூறினார். "கமலநாதன், இந்த நாட்டுப் பிரச்சினை நீண்டு கொண்டே செல்கின்றது. பாடசாலைகளும் திறக்கப்படும்

நோக்கமில்லை. எமது சிறார்களின் சிந்தனையும் மாறிச் செல்கின்றது. வியாபாரத்தில் நாட்டங்கொள்ளத் தொடங்கி விட்டார்கள். இதை வளரவிட்டால் கல்விமீது எம் மண்ணுக்கிருக்கும் ஆரோக்கியமான பற்று சீரழிந்துவிடும். இதற்கு நாம் ஏதாவது செய்யவேண்டும். உம்மைப் போன்றவர்களால்தான் இதற்குத் தவமுடியும்.”

ஒரே மூச்சில் கூறிமுடித்தார். “நான் என்ன செய்யவேண்டும் என்று கூறுங்கள் சேர். செய்வேன்” என்று ஆர்வத்துடன் கூறினேன்.

“நாம் உடனடியாக எமது கிராமத்துப் பிள்ளைகளை ஒன்று சேர்த்து, அவர்கள் கல்வியைத் தொடருவோம். நாம் இவ்வாறு ஆரம்பித்தால் ஏனைய பகுதிகளிலும் மற்றவர் ஆரம்பிப்பார். அது நல்லதாக அமையும் என்று அபிப்பிராயப்பட்டதுடன் தமிழ் கற்பிக்க நானிருக்கின்றேன். நீர் சமூகக்கல்வியை கற்றுக்கொடும். மற்றும் எமது அயலிலுள்ள ஆசிரியர்களான திரு. வைகுந்தசாமி, திரு. சண்முகலிங்கம், திரு. அரசகுலசூரியர், திரு. குகதாசன் ஆகியோருடன் கதைத்து அழைத்து வாரும் கலந்துபேசி முடிவெடுப்போம்” என்றார்.

அவ்வாறே செய்தேன். முழுமனதுடன் அவர்கள் வந்தார்கள். எனது வீடே பாடசாலையாயிற்று. என் வீட்டு மேசை கதிரைகள், அயல் வீட்டு மேசை கதிரைகள் வாங்குகள், மரக்குத்திகள் பாடசாலைத் தளபாடங்களாகின.

செய்தி கேள்வியுற்று எமது அயற்கிராமங்களான, கல்வியங்காடு, நல்லூர், அரியாலை ஆகிய பகுதிகளைச் சேர்ந்த மாணவர்களும் இணைந்து கொண்டனர். இடப்பிரச்சினை ஏற்பட்டது. நிலத்திலிருந்தும் மாணவர்கள் கற்றனர். அவர்கள் கற்க வரும்போது கொண்டு வரும் ஏராளமான ஈருருளிகளை (Bicycle) ஆகாயத்தில் பறப்பவை கண்டு கொள்ளாதிருக்க ஓலைகள் போட்டு மறைப்பதற்கும் விசேட ஏற்பாடுகளிருந்தன.

வகுப்புகள் நடைபெற்ற காலத்தில் மாணவர்கள் ஆர்வத்துடன் வந்தார்கள். பெற்றோர்களே பிள்ளைகளை அழைத்து வந்து வகுப்புகள் முடிவுற்றதும் வீட்டுக்கு அழைத்துச் சென்றனர். வகுப்புகளுக்காக ஒரு சதமேனும் அறவிடப்படவில்லையென்பது இங்கு குறிப்பிடப்படவேண்டியது. கற்பித்தவர்கள் அனைவரும் பாடசாலை ஆசிரியர்களானதால் பாடத்திட்டத்திற்கேற்ப வகுப்புகளை நடத்தினார். மாணவர்கள் இழப்பின்றி கல்வியைப் பெற்றுப் பயனடைந்தனர்.

அவ்வகுப்புகள் யாழ். கோட்டைப் பிரச்சினை முடிவுற்று பாடசாலைகள் ஆரம்பிக்கும் வரை வெற்றிகரமாகத் தொடர்ந்து நடைபெற்றன.

அவசரகால கல்வி நடவடிக்கை - II

இது கிழக்கு மாகாணத்தில் நடைபெற்றது. நாம் அதைக் கேள்விப்பட்டிருந்தோம். அங்கு ஏற்பட்ட யுத்தச் சூழலால் பாடசாலைகள் நடைபெறவில்லை. மக்கள் பலர் குடும்பமாக அகதி முகாம்களில் தஞ்சம் புகுந்திருந்தனர். பிள்ளைகள் கல்வியையே மறந்துவிட வேண்டிய துர்ப்பாக்கிய நிலையேற்பட்டது. பலர் இது தொடர்பாகக் கவலைப்பட்டாலும் எதுவும் செய்துகொள்ளமுடியாத கையறுநிலை அவர்களுக்கு.

பிரச்சினைகளில் ஓரளவு ஓய்வுநிலை தோன்றியதும் அங்கு பாடசாலைகள் மெள்ளமெள்ள ஆரம்பமாகின. ஆனால் அங்கு இழக்கப்பட்ட பாடசாலை நாட்களின் எண்ணிக்கை மிக அதிகமாகவிருந்ததால் பாடவிதானத்தை முடித்துக் கொள்வதிலும் பரீட்சைக்கு மாணவர்களைத் தயார் செய்வதிலும் அதிபர் ஆசிரியர்கள் பெரிதும் சங்கடப்பட்டனர். இது விடயம் மாகாணக் கல்வி அமைச்சின் கவனத்துக்கு வந்தது. அவர்கள் ஒன்றுகூடி ஆராய்ந்து ஒரு நிகழ்ச்சித் திட்டத்தினை முன்வைத்தனர். அதற்கு (Consize Syllabus) என்று பெயரிடப்பட்டது. அதன்படி இழந்த பாடசாலை நாட்களைத் திரும்பப் பெற்றுக்கொள்வதற்கு மாற்றுவழி காணப்பட்டது. கற்பிக்கவேண்டிய பாடவிடயங்களில் மிகக்கவனமாகத் தெரிவு இடம்பெற்று பெறக்கூடிய பாடசாலை நாட்களில் அவற்றை முடித்துக் கொள்வதற்கு வேண்டிய வழிவகை பல கல்வியியலாளர்களால் சேர்ந்து காணப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டது. இந்த நிகழ்ச்சித்திட்டம் அவசரகால நிலைமை காரணமாக முன்னெடுக்கப்பட்ட சமயோசிதமான நடவடிக்கையென பாராட்டைப் பெற்றுக்கொண்டது.

அவசரகால கல்வி நடவடிக்கை - III

யுத்தமானது மீண்டும் 11.08.2006இல் முன்னரங்க நிலைகளில் உருவானபோது தென்மராட்சி வலயமானது மிகவும் பாதுகாப்பற்ற பிரதேசமாக மாறியது. ஷெல் வீச்சுக்கள் இடம்பெயர்வுகள் என்பன தென்மராட்சியின் தென்பகுதியில் சாதாரண விடயமாக மாற்றம்பெற்றது. தென்மராட்சி வலயத்தில் மொத்தமாக 56 பாடசாலைகளும் 16,000 மாணவர்களும் இனங்காணப்பட்டனர். இந்த அனர்த்தத்தின் விளைவாக 18 பாடசாலைகள் இடம்பெயர்ந்து தென்மராட்சியின்-வடக்குப் பகுதிக்கு நகர்ந்தன. மாணவர்கள் இடம்பெயர்ந்து உறவினர்கள் வீடுகளிலும் பொதுக்கட்டடங்களிலும் (கோயில்கள்) வாழ்ந்து வந்தார்கள். தென்மராட்சியில் ஏற்பட்ட இந்த அசாதாரண நிலை, மேலும் ஊரடங்குச் சட்டம் மற்றும் மாணவர்களின் பகிஷ்கரிப்பு என்பவற்றின் காரணமாக கல்வியில் பெரும் பாதிப்பு ஏற்பட்டது. இது இறுதித் தவணைக்குரிய பாடசாலை நடைபெறும் நாட்களை 20ஆக மாற்றியது.

இந்தச் சூழ்நிலையில் தென்மராட்சி வலயம் மாணவர்களுடைய கல்வி மேம்பாட்டுக் காக ஒரு திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்தியது. இந்தத்திட்டம் 3 மாதங்களுக்குள் செயற்படுத்தப்படும் விதமாக திட்டமிடப்பட்டது. இந்தத் திட்டத்தின் பிரகாரம் மாணவர்களுக்குத் தத்தமது இடங்களிலேயே இருந்து சுயமாகக் கற்கக்கூடிய கற்றல் சூழல் உருவாக்கப்பட்டது. இதற்கான காரணங்கள் ஊரடங்குச் சட்டம் மற்றும் மாணவர் பகிஷ்கரிப்பு, மாணவர்களுடைய போக்குவரத்தில் பாடசாலைக்கு சமூகமளிப்பதில் தடையை ஏற்படுத்தியமையே ஆகும்.

மாணவர்கள் தத்தமது சூழலிலேயே வீட்டிலிருந்து சுயமாகக் கற்பதற்கு ஏற்புடையதாக, கற்றல் கையேடுகள், பயிற்சி வினாப்பத்திரங்கள் என்பன பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்துக்கு அமைவாக தயாரிக்கப்பட்டு வழங்கப்பட்டன. மாணவர்களின் செயற்பாட்டின் பின்னர் அவை சரிபார்க்கப்பட்டு, பின்னர் பொருத்தமான வழிகாட்டல்கள் மூலம் பாடசாலைக்கு சமூகமளிக்காமலேயே வழிநடாத்தப்பட்டார்கள்.

இந்த முறையான செயற்றிட்டத்துக்கு பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், கல்வித் திணைக்கள உத்தியோகத்தர்கள், சமூகம் என்ற அனைத்து அங்கங்களும் உள்வாங்கப்பட்டதுடன் அவர்களது பூரண ஒத்துழைப்பும் தேவையான அளவில் கிடைக்கப்பெற்றது.

மொத்தமாக 225 ஆசிரியர்கள் 56 அதிபர்கள் உட்பட ஆசிரிய ஆலோசகர்கள், உதவிக்கல்விப் பணிப்பாளர்கள் பிரதிக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள், வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள் ஆகியோருடன் இணைந்து, இந்த செயற்றிட்டத்துக்கான ஒரு வலையமைப்பை உருவாக்கினார்கள். இந்த வலையமைப்பில் பெற்றோர்கள், மற்றும் சமூகம் மாணவர்கள் கல்வி வழங்குனர்களுக்குமிடையே ஒரு தொடர்பாடல் செயற்பாடு மூலமாகத் தொழிற்பட்டனர். இந்த வலையமைப்பில் 29 கல்வி உத்தியோகத்தர்களைக் கொண்ட கண்காணிப்பு குழாமும் உள்ளடக்கப்பட்டது.

தென்மராட்சிக் கல்வி வலையத்தின் பாடசாலைகள் அதனுடைய புவியியல் அமைவிடத்துக்கு ஏற்றவாறு 14 கொத்தணிகளாக (Cluster) வகுக்கப்பட்டது. அவற்றில்; நாவற்குழி, கைதடி வடக்கு, மட்டுவில் வடக்கு, மட்டுவில் தெற்கு, சரசாலை, மீசாலை, மந்துவில், சாவகச்சேரி நகரம், உசன், குடமியன் மற்றும் நுணாவில் என்பன குறிப்பிடக்கூடியவை.

முதலில் ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் அதிபர்கள் ஆகியோர் இந்தக் கொத்தணியில் உள்ள வசதியான இடத்தில் ஒன்றுகூடினார்கள். அந்த இடத்திலேயே மாணவர்களுக்குரிய கற்றல் உபகரணங்களும் வழங்கப்பட்டன.

கற்றலுக்கு ஏதுவாக அந்தச் சூழலிலுள்ள ஆசிரியர்கள் தத்தமது பாடவிதானத்தில் மாணவர்களை வழிநடாத்தினர். அந்தச் சூழலில் ஆசிரியர்கள் இல்லாதவிடத்து ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் அல்லது உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள், இன்னுமொரு கொத்தணியில் இருந்து ஆசிரியர்கள் வழிகாட்டக் கூடியவாறு ஒரு ஒழுங்கமைப்பைச் செய்து கொடுத்தார்கள்.

கற்றல் உபகரணமானது ஆசிரிய ஆலோசகரது உதவியுடனும் உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்களது உதவியுடனும் அனுபவம் வாய்ந்த ஆசிரியர்களது உதவியுடனும் தயாரிக்கப்பட்டது. மாணவர்களது செயற்பாட்டின் பின்னர் ஆசிரியர்கள் ஆசிரிய ஆலோசகர்களது உதவியுடனும் சிரேஷ்ட ஆசிரியர்களுடைய உதவியுடனும் மாணவர்களுக்கான பின்னூட்டலை வழங்கினார்கள்.

அனர்த்தக் காட்டி - 3

$$\text{Impact} = \frac{\text{Emergency} \times \text{Vulnerability}}{\text{Capacity}}$$

மேற்குறித்த சமன்பாட்டின் அடிப்படையில், ஒரு சமுதாயமானது தனது இயலுமையை அதிகப்படுத்தி வைத்திருந்தால், அனர்த்தத்தினால் ஏற்படும் விளைவு குறைவாகவே இருக்கும்.

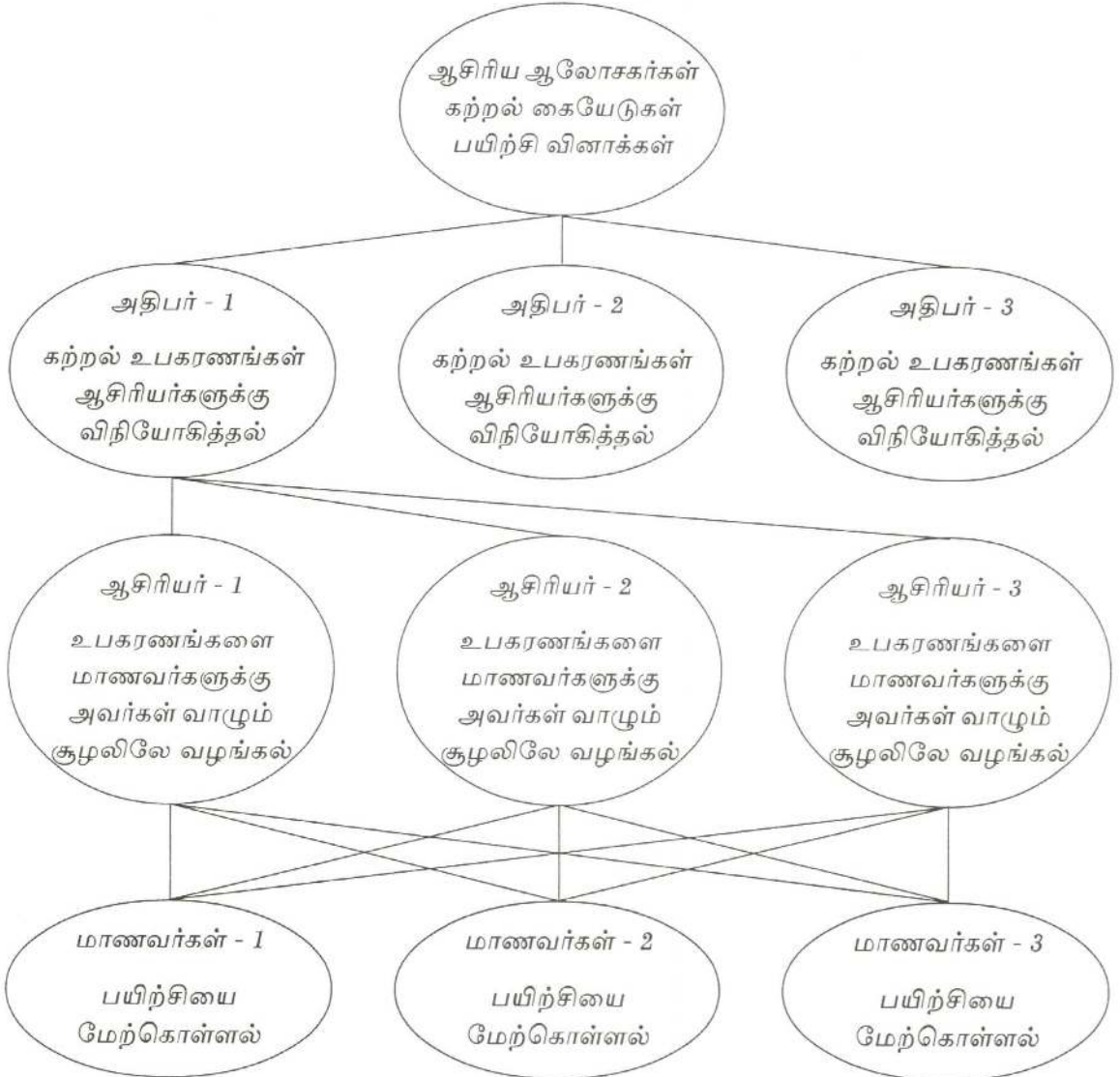
நன்றி : Welfare camps in Emergency

56 அதிபர்கள், ஆசிரியர்களுடன் இணைந்து ஒரு நேர அட்டவணையைத் தயாரித்து அதன் பிரகாரம் மாணவர்களுக்கான கற்றல் படிவங்களை வழங்குவதிலும் அதனை திருத்தம் செய்து மீள வழங்குவதிலும் ஒரு ஒழுங்கு முறையைக் கடைப்பிடித்தனர்.

இச்செயற்பாட்டில், இடம்பெயர்ந்து வேறு வலயங்களில் கல்விகற்ற தென்மராட்சி மாணவர்களும் உள்வாங்கப்பட்டார்கள். அவர்களுடைய தேவையைக் கவனிப்பதற்காக ஒரு விசேட அணியொன்றும் உருவாக்கப்பட்டிருந்தது.

இந்தத் திட்ட நடைமுறையினை கண்காணிப்பதற்கென மேலே குறிப்பிட்டது போன்று 29 உத்தியோகத்தர்களைக் கொண்ட ஒரு அணியொன்று செயற்பட்டு வந்தது.

செயற்றிட்ட வலையமைப்புப் பற்றிய வரைபடம்



கற்றல் கையேடுகளும் கற்பித்தல் நடைபெற்ற முறைகளும்

1. தரம் 1-3 : ஆசிரியர்கள் கற்றல் நிலையங்களை (அந்தந்த இடங்களில்) உருவாக்கி பிள்ளைகளுக்குக் கற்றல் உபகரணங்களை வழங்கி வழிப்படுத்தினார்கள்.
 2. தரம் 4-5 : ஆசிரியர்கள் வழங்கிய உபகரணங்கள் மாணவர்களது கல்வி ஆர்வத்தை தூண்டக்கூடியவாறு அமையப்பெற்றது.
 3. தரம் 6, 7, 8 : கற்றல் கையேடுகள் வழிகாட்டல்களுடன் வழங்கப்பட்டது.
 4. தரம் 9, 10, 11 : சுயகற்றல் கையேடுகளுடன் வினாவிடைகளும் வழங்கப்பட்டன.
 5. தரம் 12, 13 : சுயகற்றல் கையேடுகள் மாணவர்களின் ஆர்வத்தைத் தூண்டக்கூடியவாறு உள்ளடக்கப்பட்டது.
- தரம் 5, 11 : மாணவர்கள் விசேட கண்காணிப்புடன் பொதுப்பரீட்சைக்குத் தயார்படுத்தப்பட்டனர்.

	வினாப்பத்திர வகை	கற்றல் கையேடு பிரதி எண்
தரம் 4, 5	44	84,400
தரம் 6, 7, 8	103	238,800
தரம் 9, 10, 11	184	1086,800
தரம் 12, 13	-	286,400

திட்டத்தின் பெறுபேறு

தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சை - சித்தியடைந்தவர்களின் வீதம் முதல் ஆண்டுடன் ஒப்பிடும்போது 3.2% தினால் அதிகரித்துக் காணப்பட்டது (7.47 in 2005 and 10.64 in 2006). இதற்கு இடையில் வெட்டுப் புள்ளி 2005 இல் 124 உம் 2006 இல் 133 ஆக இருந்தது.

வலய மட்டப் பெறுபேறுகள் : தரம் 10; 50 புள்ளிகளை பெற்றவர்கள்

கணிதபாடம் - 16 இல் (2005) இருந்து 24.9 (2006) ஆக உயர்ந்தது.

மொழி (தமிழ்) - 46.6 (2005) இருந்து 48.9 (2006) ஆக உயர்ந்தது.

நாடு குழப்ப நிலையில் உள்ளது. இந்நிலையில் நாம் ஒன்றும் செய்யமுடியாது என்று வலயக் கல்விப் பணிபாளர் திருமதி. வேதநாயகம் அவர்கள் வாழாதிருக்காது, மாணவர்களுக்கு ஏதாவது செய்தே ஆகவேண்டும் என்ற ஆவல் மிகுதியால் கடமையுணர்வுடன் எடுத்த அவசரகால நிலைமைக்கான முயற்சி பலத்த பலனை அளித்தது. அவ் ஆண்டு ஐந்தாம் வகுப்புப் புலமைப் பரிசில் பரீட்சை முடிவுகள் அவ்வெற்றியினை சிறப்பாக வெளிக்காட்டி நின்றன. கல்விப் பணிப்பாளர் முன்மாதிரி மிகுந்த பாராட்டைப் பெற்றுக்கொண்டது.

அவசரகால கல்வி நடவடிக்கை - IV

1995ஆம் ஆண்டு யாழ்ப்பாணத்தில் வலிகாமம் முழுவதும் இடம்பெயர்ந்து தென்மராட்சியிலும் வடமராட்சியிலும் உறவினர் வீடுகளிலும் கோவில்களிலும் மண்டபங்களிலும் அகதிகளாகத் தங்கியிருந்து ஏறத்தாழ ஒரு வருடத்தின் பின் 1996இல் யாழ்ப்பாணம் வலிகாமத்தில் மீளக்குடியமர்ந்த பின்னர் அன்றைய இடப்பெயர்வின் பின்னான நிலைமையினை மனதிருத்தி அன்றைய கல்விப் பணிப்பாளர்களாலும் ஆசிரிய ஆலோசகர்களாலும் ஏற்பாடு செய்யப்பட்ட கல்வி நடவடிக்கை இங்கு குறிப்பிடப்படுகின்றது. அக்கல்வி நடவடிக்கைக்கு Catch up programme என்று பெரிடப்பட்டது. தமிழில் இழந்த கல்வியை மீளப்பெறும் நிகழ்ச்சித் திட்டம் என்ற அழைத்தார்கள்.

இடப்பெயர்வுகளில் வலிகாம இடப்பெயர்வு முக்கியம் பெற்றது. ஏனெனில் ஒட்டுமொத்த மக்களுமே மிகக் குறுகிய காலத்தில் இடம்பெயர்ந்ததுடன் அவர்கள் சென்று தற்காலிகமாகக் குடியேறிய தென்மராட்சி, வடமராட்சிப் பிரதேசங்களின் இயல்பு நிலையும் பாதிப்புக்குள்ளாகி யாழ்குடாநாடு முழுவதும் ஏக காலத்தில் ஸ்தம்பிதமடைந்த நிலையிலிருந்தது.

அதன் காரணமாக யாழ்குடாநாட்டின் கல்வியில் பெரும் தளம்பல் ஏற்பட்டிருந்தது. பல பாடசாலை நாட்கள் இழக்கப்பட்டிருந்தன.

1996இல் மீளக் குடியேற்றம் ஏற்பட்ட பின்னர் கல்வி நடவடிக்கைகள் படிப்படியாக ஆரம்பிக்கப்பட்டபோது அவதானிப்புகளும் அணிமுறையிலான மேற்பார்வையும் ஆசிரிய ஆலோசகர்களது அறிக்கைகளும் யாழ்மாவட்டத்தின் கல்வி நிலை பின்னடைந்து விட்டதை வெளிச்சமாக்கிற்று.

அக் காலத்தில் யாழ் மாவட்டம் இரண்டு கல்வி வலயங்களாகக் காணப்பட்டன. திருமதி. மகாலிங்கம், திரு.க. கந்தசாமி ஆகியோர் கல்விப் பணிப்பாளர்களாகக் கடமையாற்றினர். யாழ் மாவட்டக் கல்வியின் நலிவடைந்த நிலையைக் கண்ணுற்று அதனைச் சீர்செய்ய ஏதாவது நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள முயற்சித்தனர். ஆசிரிய ஆலோசகர்கள், அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் நல்லாதரவு தந்தனர்.

தரம் - 2 இலிருந்து தரம் 5 வரை Catch up programme ஐ செயற்படுத்துவது என்று தீர்மானிக்கப்பட்டது. ஆசிரிய ஆலோசகர்களின் துணையுடன் கணிதம், முதல்மொழி, சுற்றாடற்கல்வி ஆகிய பாடங்களில் எப்பகுதிகளில் மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டல் தேவை என்ற எழுமாற்றான ஆய்வு நடாத்தப்பட்டது (Random Baseline Survey).

அங்கு பெறப்பட்ட முடிவுகள் அடிப்படையில் ஒப்படைகள் தயாரிக்கப்பட்டு, ஏறத்தாழ 20,000 மாணவர்கள் இச் செயற்றிட்டத்தின்கீழ் உள்வாங்கப்பட்டு பயிற்சி அளிக்கப்பட்டனர். அவர்கள் செய்து கொடுத்த ஒப்படை அட்டைகள் சரிபார்க்கப்பட்டு பின்னூட்டல் வழங்கப்பட்டது. மாணவர்களது முன்னேற்றத்தை அறியும் வகையில் இக்கற்றலில் ஈடுபட்ட மாணவர்களுக்கு மாதாந்தம் பரீட்சைகள் மாதிரியான

செயற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு புள்ளிகள் வழங்கப்பெற்று வரைபடங்கள் மூலம் அவர்களது வளர்ச்சி நிலைகளும் காட்டப்பட்டன. இச்செயற்பாடு மாணவர்களுக்கு நல்ல வழிகாட்டலாகிக் கற்றலில் ஆர்வத்தை ஏற்படுத்திற்று. அது கல்வி முன்னேற்றத்துக்கு உரிய வழியையும் ஏற்படுத்திக் கொடுத்தது. இச் செயற்பாட்டில் ஈடுபட்ட ஆசிரியர்கள் தமது கற்பித்தற் செயன்முறையை மேற்கொள்வதற்கு ஏதுவாக, ஆரம்பப் பயிற்சி வழங்கப்பட்டதுடன் மாதாந்த மீளாய்வுக் கூட்டங்களுக்கும் சமூகமளித்துத் திட்டத்தின் பெறுபேறுகளின் அறிக்கைகளைச் சமர்ப்பித்தார்கள். அத்துடன் ஒவ்வொரு மாதத்திற்கும் உரிய இழந்த கல்வியை மீட்டெடுக்கும் பாடவிதான குறிப்புக்களையும் தயாரித்து அதனடிப்படையில் கற்பித்தலையும் மேற்கொண்டனர்.

யாழ் குடாநாடு இடம்பெயர்ந்து அல்லோலகல்லப்பட்டு யாவும் இழந்த நிலையில் ஒப்படை அட்டைகள் கைகளால் எழுத்துருப் பெற்று மாணவர்களைச் சென்றடையும் வகையில் ஆசிரியர்களும் மற்றவர்களும் அல்லும் பகலும் பாடுபட்டு உழைத்திருக்கின்றார்கள்.

மேலும் இந்நிகழ்ச்சித் திட்டம் பாடசாலை நேரந்தவிர்ந்த மாலை வேளைகளில் அல்லது பாடசாலை ஆரம்பமாவதற்கு முன்னரே நடத்தப்பெற்றது. அதில் மேலும் சிறப்பு யாதெனில் இப்பணிகளுக்காக ஆசிரியர்களுக்கோ அல்லது ஏனைய உத்தியோகத்தர்களுக்கோ ஒரு சதமேனும் ஊதியமாக வழங்கப்படவில்லை. அவர்கள் எதிர்பார்க்கவும் இல்லை.

இவ்வகையான தன்னலமற்ற கடமையுணர்வான செயற்பாடுகளாற்றான் எவ்வளவோ சிரமங்கள், இடைஞ்சல்கள் மத்தியிலும் யாழ்ப்பாண மண் கல்வியில் தலைநிமிர்ந்து நிற்கின்றது. இச்செயற்பாடுகளின் அறுவடைகளில் ஒன்றுதான் கடந்த வருடம் க.பொ.த சா.த. பரீட்சை (2006)இல் யாழ் மாவட்டம் அகில இலங்கை ரீதியில் முதலாமிடத்தை பெற்றுக் கொண்டமை.

மேற்கூறிய செயற்றிட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்த அரச சார்பற்ற நிறுவனங்கள் நிதியுதவி அளித்திருந்தன. அந்நிதியினை தக்கமுறையில் பயன்படுத்தி கற்பித்தலுக்கான பல்வேறு தர உள்ளீடுகளும் இறுவட்டுக்களும் பாடசாலைகளுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ளன.

அன்றைய அந்த முயற்சிகள் இன்று யாழ் மாவட்டத்தை தலைநிமிர வைத்துள்ளது என்று கூறுவது மிகைப்பட்டதொன்றல்ல.

அவசரகால நிலமைகளால் பாதிக்கப்பட்ட சிறுவர்களுக்கான கல்வி பற்றிய வரைவிலக்கணம்

போர் மற்றும் அனர்த்தங்களினால் பாதிக்கப்பட்ட பிள்ளைகளுக்கான கல்வியானது நலமான வாழ்வைப் பாதுகாக்கின்றது. கற்றலுக்கான சந்தர்ப்பத்துக்கு வழிவகுக்கின்றது. அத்துடன் முழுமையான விருத்திக்கும் (சமூக, உணர்வுள்ள, அறிவார்ந்த, உடல்ரீதியான) ஊட்டமளிக்கின்றது.

Source : Save the children Alliance Education Group (2001)

அவசரகாலக் கல்வி நடவடிக்கை - V

2004ஆம் ஆண்டு டிசெம்பர் மாதம் சனாமி தாக்கியபோதும் அதற்கு முற்பட்ட போரினால் ஏற்பட்ட இடப்பெயர்வு அனர்த்தங்களின் போதும் அண்மையில் கிழக்கு மாகாணத்தில் மேற்கொள்ளப்பட்ட இராணுவ நடவடிக்கைகளின் விளைவாக இடப்பெயர்வு மற்றும் அதனுடன் தொடர்புபட்ட மீள்குடியேற்ற நடவடிக்கைகளின்போதும் பாடசாலைகளை மீள நடாத்துவதற்குத் தேவையான வகுப்பறைகளை பெற்றுக்கொள்ளுதல் பெரிய சவாலான விடயமாகவே மாறியிருந்தது. கடந்த வருடம் (2007) மன்னாரில் ஏற்பட்ட போர் அனர்த்தங்களின்போது இடம்பெயர்ந்து வந்த மாணவர்கள் மரங்களின் கீழும் திறந்த வெளிகளிலும் இருந்து தமது கல்வியை கற்றுக்கொண்டதை கண்கூடாகவும் பத்திரிகை வாயிலாகவும் அறியமுடிந்தது.

அனர்த்தங்களின் போது மாணவர்கள் இடம்பெயர்ந்து புதிய இருப்பிடங்களில் வாழுகின்ற சூழ்நிலைகளில் மாணவர்களுக்குரிய கற்றற் சூழ்நிலையை உருவாக்காமல் காலம் கடத்தப்படுமானால் மாணவர்கள் கற்றற் செயற்பாடுகளில் இருந்து விலகுவது தவிர்க்கப்படமுடியாத நிகழ்வாக மாறிவிடும்.

மாணவர்களுக்குரிய கற்றற் செயற்பாடுகளுக்கு வசதியான சூழ்நிலையை உருவாக்குவதில் பிரதான பங்கினை வகிப்பது தற்காலிக வகுப்பறைகளை அமைத்து கல்வியைத் தொடர வழி சமைத்தல் ஆகும். அனேகமான வடக்கு கிழக்கைச் சேர்ந்த பிரதேசங்களில் தற்காலிகமாக அமைக்கப்பட்ட வகுப்பறைகளை இன்றும் காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது.

கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு போன்ற பிரதேசங்களிலும் யாழ்ப்பாண மாவட்டத்திலும் மிக அதிக வயதையுடைய தற்காலிக வகுப்பறைக் கட்டமைப்புக்களைக் காணலாம்.

இந்த வகுப்பறைக் கட்டமைப்பானது 20' x 20' அல்லது 20' x 16' என்கின்ற அளவுப் பரிமாணங்களை உடைய 4 அல்லது 5 வகுப்பறைத் தொகுதிகளைக் கொண்ட அமைப்பாக, மாணவர்களின் எண்ணிக்கைக்கு ஏற்றவாறு அமைக்கப்பட்டதாகக் காணலாம். இத்தகைய செயற்பாடுகளுக்கு ஐ.நா. மற்றும் அரச சார்பற்ற நிறுவனங்களே உதவிகளை வழங்கிவருகின்றன.

அந்த அமைவிடத்துக்கு ஏற்றமாதிரியான, அரசியல் மற்றும் புவியியல் அமைவிடத்துக்குரிய காரணிகளால், இந்தத் தற்காலிக வகுப்பறைக் கட்டமைப்புக்குரிய மூலப் பொருட்கள் வித்தியாசப்பட்டிருப்பதையும் காணலாம். பழைய (இற்றைக்கு 15 வருடங்களுக்கும் முற்பட்ட) தற்காலிக வகுப்பறைகள் மரக்கட்டைகள் மற்றும் கிடுகினால் ஆக்கப்பட்டவையாகவும் 2004ஆம் ஆண்டு சனாமியால் அழிக்கப்பட்ட பாடசாலைக்குரிய தற்காலிக வகுப்பறைக் கட்டிடங்கள் இரும்பு/தகரம் கொண்டு உருவாகி இருப்பதைக் காணலாம். இந்தக் கட்டுமானங்கள் பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கங்கள் மூலமாகவும் சில

அரசார்பற்ற நிறுவனங்கள் நேரடியாகவும் கட்டியமைத்த வகுப்பறைகளாகவும் இருப்பதைக் காணலாம். அவசரகாலக் கல்விச் செயற்பாட்டில் இவை தவிர்க்கமுடியாதவை.

நிறைவுரை

அசம்பாவிதங்களும் அனர்த்தங்களும் எங்கு வேண்டுமானாலும் தோன்றலாம். எந்த நேரத்திலும் ஏற்படலாம். யாரையும் தாக்கலாம். இதற்கான சிறு புள்ளி விபரம் கீழே தரப்படுகிறது.

The Deadliest Disasters - 1994-2003

Hazard	Total No. Killed	Total no affected
Drought/Famine	275,540	799,985,000
Windstormb	59,152	309,354,000
Floods	92,288	1,420,587,000
Earthquakes	94,900	38,452,000
Transport accidents	68,366	41,000

An average of 258 million people are affected by Natural and technological disasters each year of those 90% live in Asia while 2% live in Nations of high human development

Thanks : Understanding and using the INEE...

அனர்த்தத்திலிருந்து மீண்டெழுவதற்குரிய ஆற்றல் எமக்குத் தேவை. அந்த ஆற்றல் எமது ஆளுமையிலேதான் தங்கியுள்ளது. அவற்றை நாம் எம்மிடத்தில் வளர்த்துக் கொள்ளல் வேண்டும். அதற்கு அவசரகால நிலைமை தொடர்பான கோட்பாடுகளுடன் அவதானிப்புகளும் அனுபவங்களும் உதவக்கூடியவை. அவசரகால நிலைமைகள் தொடர்பான அதிலும் சிறப்பாக யுத்தம், இடப்பெயர்வு, அகதி வாழ்வு தொடர்பான அனுபவங்கள் குறிப்பிடப்பட்டதுடன் அதற்குள் எவ்வாறு கல்வி என்ற பயிர் ஓய்ந்துவிடாது முதன்மை பெற்று வளர்ச்சி பெற்றது என்ற கருத்துக்கள் இக்கட்டுரையில் தரப்பட்டுள்ளன. இவை எமது அனுபவத்தில் பெறப்பட்டவை மட்டுமே. இதே போன்ற வேறு அவசரகால நிலைமை தொடர்பான அனுபவங்களும் அச்சந்தர்ப்பத்தில் எமது சிறார்களின் கல்வி தொடர்பான ஆற்றுகைகளில் நீங்களும் பங்குகொண்டு இருக்கலாம். அவற்றை சந்தர்ப்பங் கிடைக்கும்போது வெளிக் கொண்டுவரல் எமது சமூகத்தினருக்குச் செய்யும் உதவியாக அமையும். எனவே அம்முயற்சிகளை எதிர்பார்க்கின்றோம்.

உசாத்துணை:

1. Planning Education and After Emergencies - Margaret Sinclair.
2. Emergency Management Planning for Schools Under the School Based Disaster Risk Management Project in Sri Lanka - GTZ

3. சிறுவர் உளநலம் - GTZ, MOE, NIE
4. தென்மராட்சி கல்வி வலயம் - தரம் 5 மாணவர்களின் அடைவுமட்ட சாதனைகள் - 2006
5. World Conference on Disaster Reduction - www.unisdr.org/wedr
6. Child Protection © Terre.des hommes, www.tdh.ch
7. Guidelines for Education in Situations of Emergency and Crisis.
8. Welfare Camps in Emergency - Prof. V.K. Ganeshalingam.
9. Understanding and using the INEE minimum standards for Education in Emergencies, Chronic Crisis and Early Construction. ISDN 1-58030-034-0

பகுதி - III
ARTICLES IN ENGLISH

THE ORIENTALISM OF AMERICAN CEYLON MISSION AND THE TAMIL LITERARY REVIVAL

The Rt Revd Dr S. Jehanesan
Principal, Christian Theological Seminary,
Maruthanarmadam, Chunnakam,
Sri Lanka

Prof. S. Vyapuripillai one of the most eminent Tamil scholars of the 20th century said that Nineteenth Century History of Tamil Literature belonged to Jaffna. It is not coincidental that the 19ⁿ century has also been categorized as the age of the missions by church historians - a period during which highly motivated men and women with high academic achievements from Anglo Saxon countries offered themselves for mission service in Afro- Asian countries. The aim of this study is to show how the orientation of the American Mission gave the impetus for the development and growth of Tamil studies in Jaffna.

The 19th century was also a time of British superiority when not only the British but also a large number of persons in Asian countries felt that in every thing British was superior to the Oriental, Educated people and the missionaries of this period were largely influenced by the ideas of Thomas Macaulay and Alexander Duff. Thomas Macaulay who was an ardent champion of English education wrote, *"I have not yet found an Orientalist who could deny that a single shelf of a good European library was worth the whole native literature of India and Arabia."* Alexander Duff was Thomas Macaulay's counterpart in the mission field. He worked zealously to spread English education in Mission institutions. He considered western education as *"preparatis evangelis."* Alexander Duff's letters and Thomas Macaulay's minute on education led Governor William Bentricks to issue a decree in 1835 declaring that in the future government funds would be mainly used for imparting knowledge of English literature and science through the medium of English. Thereafter vernacular education ceased to be the concern of the British Government.

American Congregationalist Missionaries Come to Jaffna

In 1810 the American Board of Commissioners, the Missionary Society of the Congregationalists in America was formed. When the first batch of Missionaries arrived in Kolkatta in 1812, the British East India Company did not allow them to establish a Mission in their territory.³ However the missionaries found that Sri Lanka (Ceylon) was a crown colony where its governor Sir Robert Brownrigg was deeply interested in propagating the Christian gospel. As the British Colonial government did not want an American Missionary society in their metropolis, he gently persuaded the missionaries to confine their activities within Jaffna - a peninsula in the northern tip of Sri Lanka, occupied by Tamilians. The first batch of American Congregationalist missionaries arrived in Jaffna in 1816, thirty years after the declaration of independence by the American colonies. Before the end of the 19th century a little more than one hundred American Missionaries had come and labored in Jaffna. Almost all the missionaries who came from America had had a university education and it was in collegiate circles that missionary enthusiasm flamed high creating societies like the Secret Brethren and producing the sense of vocation that called forth youthful evangelists to foreign lands.⁴ These missionaries rightly called Children of Enlightenment were appreciative of Tamil language and culture from the very beginning.

Tamil Schools

In 1796 the Dutch were driven out of Sri Lanka and the British became the masters of the Island. The British immediately after the conquest of Sri Lanka arrested the Dutch pastors and closed all the Parish schools which the Dutch under their educational system had built in every village. Even though the British Governor Sir Fredrick North attempted to revive the Parish schools he could not succeed because of financial constraints.

It was during this period of total neglect of Parish schools that the American missionaries arrived and started the Primary Schools. Their school system started with two schools in 1818 which rose to 155 in 1836. Apart from schools they also concentrated on the training of teachers and published graded texts in Tamil called "BALABOTHAM." It is noteworthy that the Hindu revivalists in the mid nineteenth century followed their example and established schools and published graded texts called "BALAPADAM."

The University College

In 1823 the American Missionaries established Batticotta seminary in Vaddukodai. It is considered to be the first, western type University College in Asia. In the prospectus for this institution they laid down a plan of a college for *The Literary and Religions Instruction of Tamil and Other Youth* and also expounded their objectives ⁶ Although their immediate concern was to impart a sound knowledge of English, the need for learning Tamil was not far from their minds and they very diligently planned the study of the Tamil language, its literature and the intellectual heritage of the Tamils. They believed that to maintain any good degree of respect among the native inhabitants it was necessary to understand their literature and that the Tamil language, like Sanskrit, Hebrew and Greek was an original and perfect language which was in itself highly worthy of cultivation.

Thus the American missionaries who were debarred from serving in India till 1833 established themselves in Jaffna with the hope of evangelizing the entire Tamil society including the one in South India. As it was indispensable for the missionaries to gain some knowledge of the culture and religion of the Tamils they were eager to learn the Tamil language in its spoken and literary forms. From the time they set foot in Jaffna they were under the strong conviction that Christianity should be indigenized. They were inclined to foster the development of an indigenous Christian literary tradition and theology based on local cultural conditions:

*"Original native composition on account of the superior felicity of its style and idiom be read when the production of a foreigner or a translation will be thrown aside. To raise up therefore and qualify a class of native authors whose minds being enriched by science may be capable not only of embodying European ideas but of putting them into handsome native dress must be rendering most important and to the interests of learning Christianity."*⁸

By the advanced study of Tamil in the Batticotta Seminary the American Missionaries also began to appreciate its richness and beauty. Addressing the American Oriental Society in 1852 H. R. Hoisington, Principal of Batticotta Seminary said, *"No language can be more copious, pliant, mellifluous than the shen Tamil."*⁹

More or less the same idea is expressed by Miron Winslow in his preface to the Tamil and English Dictionary of high and low Tamil.

*"It is not perhaps extravagant to say that in its poetic form, Tamil is more polished and exact than Greek and in both dialects with its borrowed treasures, more copious than Latin. In its fullness and power it more resembles English and German than any other living Language."*¹⁰

H. R. Hoisington mastered not only the Tamil language but also *Saiva Siddhanta* and Hindu Astronomy. He became Principal of Batticotta Seminary in 1835 and also served as Professor of Hindu Science and Literature. He compiled a treatise on Hindu Astronomy - *The Oriental Astronomer* that contained the translation of *Sothidasathiram* with extensive commentaries and critical notes.¹¹ It was prescribed by the Calcutta University as a text book of the M.A. course in Mathematics, Hoisington's interest in Hinduism led him to a deep study of *Saivaite* religious texts. His English translations of three principal Saiva Siddhanta texts namely, *The Tattwa Kattalai*, *Saiva Gnana Botham* and *Sivapragasam* are of a remarkably high order that bear witness to his erudition and scholarship. Dravidian Philology was also one of the fields of study. He anticipated the epoch making discoveries of Bishop Caldwell in the realm of Dravidian Philology. The close inter-relationship among the South Indian languages was recognized and commented upon by Hoisington for he says, *"Tamil is spoken by about 8 millions people in Ceylon and on the adjacent continent. It is believed to be the radix of Telungu, Cananese, Malayalini, Taluwa and other dialects which constitute the speech of millions of people so that it may well be considered as occupying Southern India. It is denominated by the Tamilar: "the Southern speech by way of distinction from the Sanskrit which they call the "northern speech."*¹³

Among the other American Missionaries who made an in-depth study of Tamil Language and Saivana Siddhanta, Rev. Levi Spaulding, Rev. Dr. Daniel Poor, Rev. Miron Winslow, Dr. Samuel Fiske Green and Rev. Dr. Samuel Rowland were outstanding.

Dr. Daniel Poor, who served in Jaffna from 1816 to 1855, was the first Principal of Batticotta Seminary. On matters of religion Daniel Poor was a Puritan and had very rigid views. But he was undoubtedly a man of great scholarship and learning. He excelled as a teacher of Natural Philosophy, Mathematics and Christianity. The publication of graded texts in Tamil for elementary schools began under his auspices.

Rev. Levi Spaulding, who served in Jaffna from 1820 to 1874, edited and published twenty Tamil tracts. The first translation of Bunyaif's Pilgrims Progress was done by him. According to V. Gnansigamony, who wrote a Ph.D thesis on the life and work of H.A. KrislinapillaL it was Spaulding's translation of *The Pilgrim's Progress* that made Krishnapiilai to write his famous Kaviyam, *Ratchanya Yathirigam*.¹⁴ Levi Spaulding also wrote "*A Brief Account of Tamil Authors and their Works*" in 1839.^k The objective of this book is to introduce Tamil books and their authors to missionaries serving in the Tamil country.

Rev. Miron Winslow, who served in Jaffna from 1820 to 1836, concentrated on Tamil lexicography. In 1844 he published the English and Tamil Dictionary. It was printed at American Ceylon Mission Press Manipay, Jaffna. His famous "*A Comprehensive Tamil and English Dictionary of High and Low Tamil*"* was published in Madras in the year 1862.

Rev. Dr. Samuel Rowland, born in 1873 in Jaffna when his parents were serving as missionaries, served for 25 years. He wrote extensively in Tamil and translated many Hymns into Tamil. The Tamilians called him Shastri lyer because he was well versed in Hindu Astrology and Calendar.

Dr Samuel Fiske Green came to Jaffna in 1847 and served till 1874. He set up a hospital and medical school in Manipay. In 1864 he started teaching his medical students in the Tamil medium. He instilled in the minds of his students that western science could be taught in the Tamil medium. As far as indigenization of the church was concerned he was well ahead of his time. He was very careful not to encourage the Tamilians in mistaking civilization for Christianity. "*/ begin to think that the change here will be from a waist cloth to pants from a scarf to coat from turban to a hat, from vegetarianism to carnivorisni from a hut to a house and so on till many while yet unchristianized may be denaturalized. I would rather here see Christian Hindus, than Hindus Europeanized.*"¹⁶

The respect and admiration the Americans had for the Tamil language and literature led to a Tamil literary revival in the mid nineteenth Century.

The Literary Survival

The essays translations and dictionaries produced by the American Missionaries provide an impetus to native scholars to take an interest in their culture and heritage. The students of Batticotta Seminary assimilated facets of European learning and transmitted them into Tamil, thereby earning a reputation as writers of quality.

The attainments of Arnold Sathasivampillai in transmitting Western knowledge and writing Christian literature were most remarkable. He joined the Seminary at the age of 12 in 1832 and was baptized while being a student. "A galaxy of Tamil poets" (*Pavalar Charithira*

Theepaham)” “Astronomy (*Vana Sasthiram*),” “A Primer of History (*Satharana Ithihasrri*)” are the most remarkable among the books written by him. The other books written by him are “The Blossom Ethics,” “The Garland of Wisdom,” “The Pure Anthology/” “Prescription for Comfort in Death,” “The Family Altar,” “The Garland of Five Gems,” and “The Lame House Holder.”

“The Galaxy of Tamil Poets” published in 1881 was the first work in Tamil on the History of Tamil Literature. The ideas expressed by the author in the introduction to this work provide an indication of the extent of its indebtedness to the American Missionaries in the field of scientific inquiry and the methodology of critical analysis.

He says: “Although we Tamils can boast of our poetic science and poetic literature and affirm that few nations on earth can boast of as many poets as the Tamils, yet it is strange and humiliating that no attempt has ever been made either in ancient or modern times to make a collection of biographies of numerous poets and poetesses that lived in South India and Ceylon,..... We do not and cannot claim that we have done full

credit to the subject in this our attempt. For it is undoubtedly a difficult task to collect authentic narrative among our people since few biographical records have been preserved. Even those, which exist, are more or less blended with fiction and exaggerations..., still we have done what we could. We have spared no pains to make the collection complete. We have cut off the fiction, exaggerations and fanciful description blended in many of them.”¹⁷

The comments of K. Kailasapathy on the merits of this work are noteworthy. He observes: “At a time when literary history was virtually unknown among Tamil scholars, Sathasivampillai produced a book that is even now most valuable”. Arnold Sathasivampillai’s fellow students Caro 11 V is vanathapi 11 ai, Jeremiah E varts Kanagasabaipillai and Nevins Sithamparapillai were also successful to some extent in bringing into Tamil scientific subjects developed in Western thoughts.

The Grammar of Logic (*Niayaya Illakanam*) of Nevins Sithamparapillai was published in 1850. The book consists of two parts of which the first one is based on the work of James Stuart Mill who described the logical tradition of the West. The second part was primarily based on “*Sivagnana Sithiar*” and reflects the logical tradition of South India. The comments of Pandithamani S. Kanapathipillai on the merits of this work are worthy of consideration here. He says: “This work deserves to be made a text book by the society for the development of Sanskrit and Tamil language and would be very beneficial to students if they are made to study these books.”¹⁹

The author claims that he wrote this treatise for the purpose of enriching the Tamil language.

Printing of Ola Manuscripts

The credit of making Tamil books available in print belongs to the Christian Missionaries, but when facilities for printing were the monopoly of the Europeans, only Christian Literature was printed. It was only in 1835 when printing facilities were made accessible to people of means irrespective of any other consideration, that the task of printing ancient

Tamil classics and other texts was undertaken.²⁰ Although the American Missionaries had brought a Printing Machine in 1820, it was only after 1834 that they could start printing work on account of the prohibitory regulations of the government. Large number of books and publications were printed by their Press installed at Manipay. During the period between 1834 and 1855, an average of eight million pages per year were printed and the total amount of pages printed during this period was 171,147,198 pages. Although Christian texts were given priority a large number of other texts were also printed. *The "Adorning Star"* and the books written by the teachers of the Seminary were also printed at this Press. This fortnightly bi-lingual journal, established in 1841, is the oldest Tamil newspaper in Sri Lanka

It was by the type of education provided by the Seminary and the printing facilities available through the agency of the American Ceylon Mission that a scholar of the standing of C. W. Thamothersampillai could emerge. He had his education at the Seminary and became a graduate of the Madras University. Arumuga Navalar and C. W. Thamothersampillai were the two leading pioneers in Tamil Society who collected manuscripts, edited them and made them available in print. It is significant that both of them were inspired by their close association with Christian Missionaries. Moreover they had their education at institutions of higher learning established and managed by the Missionaries. It is of no doubt therefore that it was the Christian environment that produced the pioneer editor and publisher of Tamil Books, Arumuga Navalar. The same can be said of C.W. Thamothersampillai. We do not have much evidence to prove that C.W. Thamothersampillai worked with zeal for the advancement of Saivism, but the Christian environment in which he lived showed him the importance of the rare Tamil texts that existed.²¹ Arumuga Navalar introduced Tamil books in elegant prose which were much appreciated by the people. C.W. Thamothersampillai saw the need of the classical Tamil texts introduced to the people in prose by Arumuga Navalar and printed the *Ola* manuscripts at a time when the people were looking for them. In editing and publishing "*Neethineri Villakam*", a work on ethics and morality C.W. Thamothersampillai was ably assisted by two other graduates of the seminary, Wyman Kathiravetpillai and Nevins Sithamparapillai.

The following *Ola* Manuscripts were printed by C.W. Thamothersampillai:

- *Tholhappiyan Sollathiharam Nachinarkiniyam*
- *Tholhappiyan Porulathiharam Nachinarkiniyam*
- *Tholhappiyan Sollathiharam Senavariyam*
- *Kalithohai*
- *Iraiyana Ahaporul Urai*
- *Illakana Villakam*
- *Soolamani*
- *Veera Soliyam*
- *Thanihaipuram*

These books are among the masterly works of ancient medieval Tamil writings and are representative of the high classical and intellectual tradition of the Tamils. He had intimate connections with U.V. Saminatha Iyar of Kumbakonam who had earned a reputation on account of their numerous printed editions of Tamil texts.

The scientific education provided by the American Missionaries had a great transforming effect on the Jaffna poets and their compositions. S. Vithyanathan a former Vice Chancellor of the University of Jaffna had said, "*The American Missionaries' impact on the stagnant Tamil studies brought a new approach broad vision and critical analysis and (hereby opened the doors to a new age for the Tamil People.*"²²

The Orientalism of American Missionaries led to intellectual ferment and the Tamil literary revival in Jaffna. It is also significant that the policy of the missionaries regarding the indigenization of Christianity and their ardent pursuit in making this a reality served to inculcate feelings of loyalty to the Tamil language, culture and traditions among their students. The Missionaries did not insist that the new converts should change their traditional eating habits and other customs. Owing to the broader outlook and thinking of the American Missionaries, the American Mission Church (now^r the C.S.I) in Jaffna did not become a "*pottedplant*" but planted deep its roots in. the very soil of its people, serving them in their hour of need. For this we have to be ever grateful to the American Missionaries.

NOTES

1. Mahajan V.D., India since 1526, p.50.
2. Firth C.B., An Introduction to Indian Church History, p. 185.
3. William E. Strong., The Story of the American Board (1910), p. 18.
4. Jackson Phillips Clifton., Protestant America and the Pagan World - East Asian Monographs, Harvard, 1969, p.298.
5. The One Hundredth Annual Report of the Ceylon of the American Board, 1918, p.39.
6. Plan for a College for the Literary and Religious Instruction of Tamil and Other Youth - Prospectus published by the American Missionaries in Jaffna. Wesleyan Mission Press, Colombo, 1823, p.8.
7. Gunatilake, H.A.I., Samuel Newell - Herald of the American Mission in Ceylon (1813 - 1814). The Ceylon Journal of Historical and Social Studies. New Series Volume V, Nos. 1 &2, University of Ceylon, January-December 1975, p.26.
8. Plan for a College 1823, p.9.
9. Hoisington H.R., Brief Notes on the Tamil Society Read May 19, 1852. Journal of the American Oriental Society, Volume III, Article IX, 1853, p.390.
10. Winslow Miron., A Comparative Tamil and English Dictionary of High and Low? Tamil, American Mission Press, Madras, 1862, p.VII.

11. The Oriental Astronomer - Being a Complete System of Hindu Astronomy. Accompanied with a Translation and numerous Explanatory Notes with an Appendix, American Mission Press, Jaffna, 1848.
12. The Tattuwa Kattalai., Siva Gnana Botham and Sivapragasam Treatises of Hindu Philosophy Translated from Tamil with Introduction and Notes 1854. H.R. Hoisington, Yale College 1854.
13. Hoisington H.R., Brief Notes on the Tamil Society, 18852, p.390.
14. Gnanasigamany, V., The Writings of H.A. Krishnapillai - A Critical Study, 1978.
15. Spaulding Levi., A Brief Account of Tamil Authors and Their Works, 1834, American Ceylon Mission Press, Manipay, Ceylon.
16. Cutler Ebenezer, Life and Letters of Samuel Green, M.D., Printed for Family Friends, 1891, p.216.
17. Sathasivampillai Arnold., Pavalar Charithira Theepagam (A Galaxy of Tamil Poets), 1881, p.25.
18. Kailasapathy, K., Arnold Sathasivampillai and the Tamil Renaissance, Jaffna College Miscellany Centenary Publication, 1981, p.86.
19. Pandithamany Kanapathipillai S., Nevins Sithamparapillai (Tamil), Brief Notes on the Tamil Society, March 1939, p.30.
20. Mylai Seeni Venkatasamy., Tamil Literature in the 19th Century (1800-1900), (Tamil), p. 17.
21. Shanmugathas, Manonmany., C.W. Thamothersampillai - A Critical Study (Tamil), Muthamil Publishing House, Jaffna, 1983, p.43.
22. Vithyanandan, S., American Mission and Tamil Society, Uduvil Girls' College 1941-1969, p.111.

Designing Leadership Development Portfolio :

An NLP reflectivity An NLP reflectivity

Author : Dr. (Mrs.) K. Chellamani
Lecturer, Department of Education,
University of Madras, Chennai -600005

Co Author : Dr. S. Mohan
Dean, College of Development Council,
Alagappa University, Karikudi, 630003

“Leaders are born, not made”. That’s what most people thought until social scientists began to make leadership a legitimate subject for intensive investigation. not more than 40 or 50 years ago. Back in the old days. When strong social class barriers made it next to impossible for just any one to become a leader, it appeared to most people that leadership was inherited, since leaders emerged to frequently within the same favoured families. As class barriers crumbled and it became obvious that leaders coming from all strata of society, common sense told us that leadership was much more complex than being born with the right genre or in proper families. If it is not the right combination of genes, then perhaps all leaders possess certain traits or characteristics acquired through their upbringing or education.

In today’s trend, individuals who have taken up the place of leaders, hardly realize the need for self-appraisal, developing oneself true to one’s role. Consequently there is mismatch between leadership and management. The existing imbalance reflects throughout in the function of the institution. It is high time, the need for Educational Leadership should be sensitized and practiced by Educational Leaders.

Let us first look at what leadership is it has got three dimensions. viz-focused leadership, strategic leadership, and accountable Leadership. It denotes that the potentiality and competency of the leader being demonstrated in the course of the leadership and expressed

in its outcomes. Each dimension is viewed in three themes, which explore the strength of the leader.

1. FOCUSED LEADERSHIP:

Leaders with focus possess a long term plan for their institutions as well as their career and personal life. They plan ahead, anticipating event and developing contingencies in preparations. They are goal oriented-setting themselves and others are clear objectives, which they work towards, in a consistent and direct fashion.

i. Vision:

Every leader has a vision of the organization with which they are connected should be like.

ii. Mission:

He has a healthy level of self-belief. He is generally proud of his professionalism and success. At the same time he wants, and needs the recognition that goes with success. However he understands that respect has to be earned and to that extent will lead through example.

2. STRATEGIC LEADERSHIP:

Strategic thinking enables himself to sort through the clutter and find the best route forward. The distinct way of thinking and doing allows him to see patterns where others simply see complexity.

i. Ideation:

High concept leaders are constantly feeding their minds with their new ideas. They spend time thinking about new ways of doing things and different possibilities. They like to build linkages and connections between events, ideas and opportunities. At the same time they stimulate others to think. When concept is high and there is insufficient activation, a degree of inertia can be created in the institution.

ii. Inspiration:

Leaders know how to motivate and inspire those with whom they work.

iii. Communication:

Leaders with communication theme have an intrinsic ability to put their thoughts and words. They are able to connect and stimulate a range of audiences from pupils to teachers, parents and governors: At the same time they are effective listeners, understanding the ideas, concerns and point of views of others.

3. ACCOUNTABLE LEADERSHIP:

The process of setting goals and the commitment to achieve goals has the significant relationship to improve in the performance of individuals and groups. Specific goals result

in higher level of performance than general goals. The impact of achieving goals goes with performance appraisal. Options for development activities include improving performance, working towards future changers in current role. Enriching the current jobs, moving up or down and across the institution and explore future positions.

i. Responsibility:

Leaders take personal responsibility and follow through on commitments and obligations. The responsibility theme enables them to live on their values. With their staff, they convey responsibility they show to other people.

ii. Empathy:

Empathy, not to be confused with sympathy, is found in all great teachers and leaders, enabling them to understand the needs, feelings and ambitions of people, tailoring the response or solution accordingly.

iii. Social commitment:

Leaders value truth, human rights, the law, justice and collective endeavor for the common good of society. In particular they value families as sources of love and support for all their members and as the basis of a society in which people care for others. Moreover, they value natural world as a source of wonder and inspiration, and accept their duty to maintain sustainable for the future.

Such effective leadership of quality is neither inherited nor percolated rather acquired through modeling. Modeling, is the ability to discover the expert's map with intention of helping others to learn to reproduce it. Neuro linguistic planning identifies and defines these hidden though processes and mind patterns as used by top performers in excellent performance. Neuro linguistic programming (NLP) offers a practical way of professional development.

'Neuro Linguistic Programming' (NLP) emerged from an exploration of the relationship between

- * Neurology
- * Linguistics and
- * Programming

The relationship between our perceptions, thinking and behaviours is therefore neuro linguistic in nature. There are relationships between NLP and an understanding of body language. Eye gaze, facial expressions, gestures, orientation, posture, body contact, dress, odour, and territory are all elements linked to body language communication. Rapport is created by matching, mirroring the other person's behaviour mirroring voice tone / tempo, breathing rate, movement or body posture and other aspects of body language. Learning

how to build and maintain rapport is a way of enhancing influence and strengthening relationship. For NLP there need not be the focus on developing self-belief, confidence, and excellent performance, which will be subsequently manifested through body language.

NLP can also be used remedially to help people uncover, change or transform what is holding them back. It can be used generatively to enable people to make far-reaching changes to themselves, and their lives. To achieve this the power of a well formed outcome is a central process of self-empowerment. The likelihood of achieving, what really want is enhanced by compelling goals.

The following NLP model provides the opportunities for enhanced understanding and better communication, which is central to improve teaching and leadership skills through professional development.

NEURO LINGUISTIC PROGRAMMING

1. Reason - the power of the mind to think, understand and form judgment logical.
2. Ingratiation - bringing oneself into favour with someone by trying to please them.
3. Exchange / Bargaining - negotiating the terms and conditions of a transaction.
4. Assertiveness - showing a confident and forceful personality.
5. Coalition - having a temporary alliance.
6. Upward Appeal - quantity of being interesting.

Communication is essential in the areas, viz-textual, contextual and content contextual. The NLP model tends to chisel one's beliefs, values and behaviour. It builds up a personality of calm, cool and assertive nature.

Practicing the above NLP help one to get good rapport with another person through the skillful use of body posture and movement, voice tone quality, language content and listening and observational skills. It helps him to prepare and lead conservation. It will help him to formulate and reach one's own goals. The practiced NLP will conversation reflect on leadership excellence.

THE FIVE DIMENSIONS OF LEADERSHIP EXCELLENCE:

1. Resourcefulness:

- i. Accelerated learning
- ii. Voracious reading
- iii. Fluency in writing

2. Communicability:

- i. Developing interpersonal effectiveness (body posture and movement).
- ii. Developing voice tone quality.

- iii. Developing language content.
- iv. Developing listening and observation skills.
- v. Developing conversational skills.

3. Emotional intelligence:

- i. Adapting to changing circumstances and leading others through the discomfort of change.
- ii. Identifying key issues, simplifying the problem, and offering innovative solutions.
- iii. Motivating and encouraging the team towards production.
- iv. Removing the barriers and enabling others to overcome fear.

4. Collateral thinking:

- i. Analytical thinking - analyzing the facts, figures, information, needs and gaps.
- ii. Metacognition - thinking about the subject.
- iii. Divergent thinking - finding alternatives and innovatives inputs.
- iv. Logical thinking - looking forward to value based results.

5. Creative action taking:

- i. Willingness to take risk.
- ii. Persistence and resistance at time of need.
- iii. Setting new policy and structure.
- iv. Essential in times of changes.

The Neuro linguistic programming reflectivity in leadership excellence is expressed in the model given below.

As a teacher - educator, the investigator wanted to find out how far the heads of the school focus themselves towards leadership excellence. Hence, developed Leadership Excellence tool and did a survey among ten heads of schools. The tool consists of 27 items incorporating Leadership Excellence components, viz. 1. Resourcefulness. 2. Communicability 3. Emotional intelligence 4. Collateral Thinking and 5. Creative Action Taking (the tool is enclosed at the end).

Chennai city has ten zones. Ten head masters from a zone were selected for study. They were given the developed Leadership Excellence tool. Their responses were counted and converted into percentages. The details are given in the table below.

Before training:

HEADS OF INSTITUTIONS												
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL	MEAN
1 (%)	28	5	23	30	28	15	15	32	26	25	227	22.7
2 (%)	13	12	15	18	20	16	18	18	15	19	155	15.5
3 (%)	26	25	27	24	23	18	20	22	18	23	226	22.6
4 (%)	28	12	29	32	28	26	30	29	25	24	263	26.3
5 (%)	26	15	21	22	24	26	28	24	18	16	220	22

TABLE: 1

It is inferred from the table than the low percentage lies in communicability. Resourcefulness, emotional intelligence and creative action stand almost in the same percentage. Collateral thinking stands a little higher than other dimension. The investigator inferred the fact that there is negligence among the heads of the institutions towards developing their resourcefulness. This in turn pulls them down in other dimensions especially in communicating ability which is essential for leadership excellence. Emotional intelligence keeps them in balance stature in dealing matters. Collateral thinking and creative action taking take up the institution in progress. Hence it is necessitated that all the heads need NLP training. The investigator observed that the heads of institutions are managers and hardly they are leaders. There is little motivation and absence of initiatives on the part of heads of institutions. It is high time, they are to be tuned towards vision and mission to achieve educational objectives.

Keeping the above facts in focus, the investigator designed a training programme for the heads of institutions for a week. The training inputs include Lectures, Group discussion, Demonstration, Case studies, Agenda method, Role-play, Simulation, Buzz session, Brain storming, in - basket method, Study circle method, Station technique and Games incorporating NLP. The programme was step in such a way that they assess themselves in Resourcefulness, Communicability, Emotional intelligence, Collateral thinking and Creative Action Taking. Moreover they were provided choices to select models to be followed. Everyday there was self-assessment, self-monitoring and self-evaluation. Thus NLP provided every trainer to sense his level in all the dimensions of Leadership Excellence and motivated them to develop themselves to come near the model, they have selected. The

training programme went on for a week. At the end of the programme the same leadership excellence tool was given and the right responses were counted and were converted into percentages. The data were analysed and it was understood considerable improvement in all dimension of leadership excellence among the trainers.

After Training:

HEADS OF INSTITUTION												
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL	MEAN
1 (%)	52	40	50	54	45	52	52	58	56	58	517	51.7
2 (%)	40	45	50	52	54	48	45	46	48	45	473	47.3
3 (%)	50	55	60	62	58	56	63	62	65	64	595	59.5
4 (%)	52	40	44	52	50	53	54	55	60	62	522	52.2
5 (%)	55	48	55	60	62	58	60	60	60	62	580	58

TABLE 2

NLP is unique in the fields of human functioning, which is aimed at personal development. It is about how people do things, think, process information and behave. It shows us how to develop dormant resource. It helps us to discover how to attain personal and professional goals through creating a compelling life purpose, how to open up what is within, in order to retrieve spontaneously the verbal expressions that are the most adapted to a particular context. It is also about how to be at ease on the functional level, how to face all kinds of difficulties, how to know ourselves better, how to proceed in order to challenge ourselves as appropriate and how to uncover our essential value as a human being. Through NLP education leaders can learn to change negative beliefs about themselves and the unconscious behaviours and habits that limit success and better understand their potential to achieve.

Thus there is a clarion call for Educational leaders. It is for self-appraisal. Through Neuro Linguistic Programming one must know their level of communicability, the required change, and steps for personal development. It could be done through modeling through Neuro Linguistic Programming. Had this be done by every educational leaders, no doubt we could see education excels in all the spheres of the society.

Leadership Excellence - A TOOL

Developed by Dr. K. Chellamani

Read the following items and answer Yes or No

I Resourcefulness:

1. I am interested in learning.
2. I have been doing a course in distance education.
3. I am interested in visiting libraries.
4. I am a member of the district library.
5. I read newspaper every day.
6. Reading is my hobby.
7. I do read at least ten pages in a book, before I go for sleeping.

II Communicability:

8. I am interested in writing articles for educational journals.
9. I do have my hand in letters to the editor.
10. I present myself for people to respond.
11. I am regular in listing AIR news in television.
12. I do listen to BBC English news in television.

III Emotional Intelligence:

13. I organize staff meeting with a theme, every month.
14. I focus the staff meeting for every staff to converse.
15. Every day I mediate to make myself cool and calm.
16. I accept change and face it with interest.
17. I do make the team to hold hands together to break away the barriers.

IV Collateral Thinking:

18. I motivate my team to involve with enthusiasm in working out the challenges
19. I identify the weakness in my action and add effort to make it successful.
20. I follow evaluative procedures for future actions.
21. I get feedback from the beneficiary after the implementation of any plan.
22. I monitor my every plan and do change for betterment.

V. Creative Action Taking:

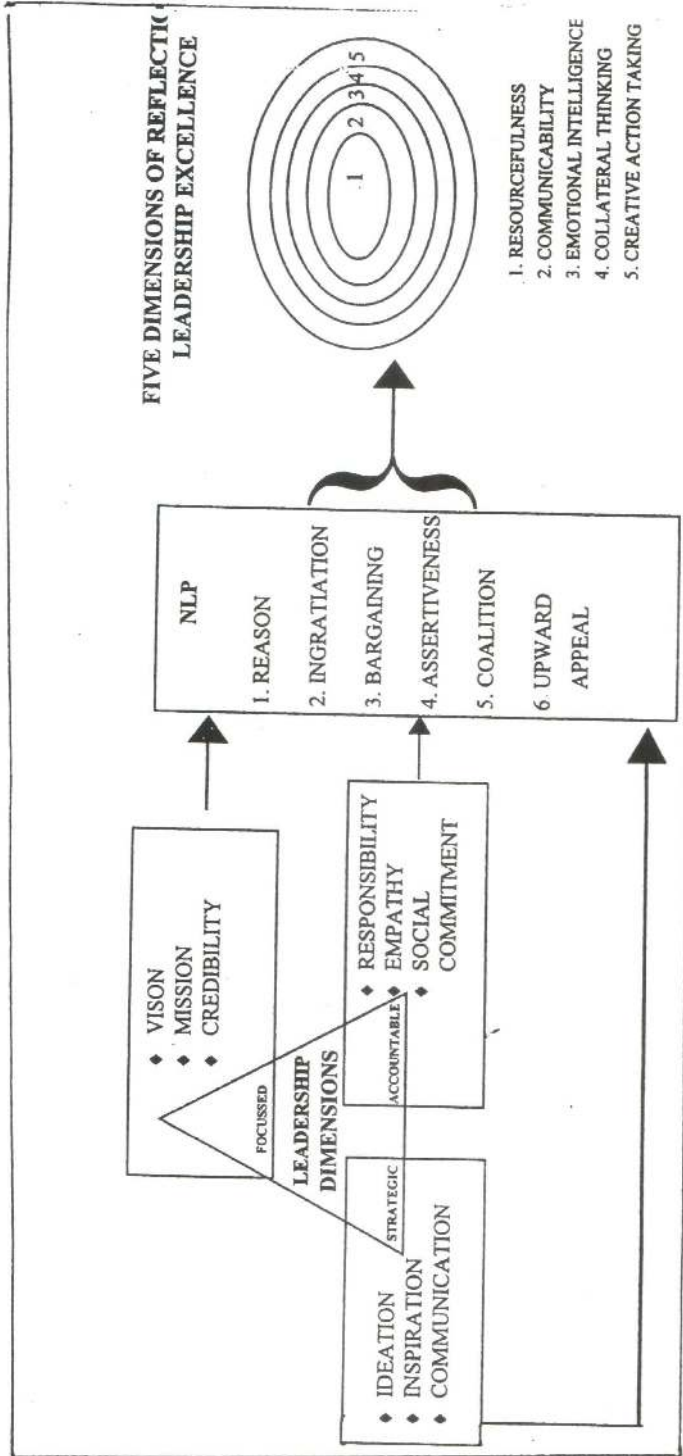
23. I take up a challenging project every year in my institution.

24. I do make the team to hold hands together to break away the barriers.
25. I pursue possibilities and design my course of action accordingly.
26. I do monitor every step in my action.
27. I consciously perceive situations, and structure new policies for client's benefits.
28. Considering facts and truths, I observe firmness and not hesitant to refuse some-time.

References:

- Bandler, R. and Grinder, J. (1979), *Frogs into Princes: Neuro Linguistic Programming*, Moab, UT: Real People Press.
- Harry Tomlinson (2004), *Educational Leadership: Personal Growth for Professional Development*, Sage Publisher.
- Howie. D.D. (1997), *NLP Advanced Psychological Skills for the Thinking Manger*, Leighton Buzzard: Rushmere Wynne.

**CHELLAMANI MODEL ON LEADERSHIP DEVELOPMENT PORTFOLIO :
AN NLP REFLECTIVITY**



EMOTIONAL AND PROFESSIONAL PROBLEMS OF TEACHERS

Bowling Green State University

Hyacinth N. Jebanesan

The teacher in a school exerts a great influence on the students' happiness, well-being and their future adjustment to life as a whole. An imperative role in molding the student future is to a considerable extent executed by the teacher. The personal and professional qualities of the teacher affect the student performance to a great deal. This research attempts to bring into light the emotional problems, related to curriculum mapping which indubitably help the organization to render its apex assistance to the teachers and to understand their problems. The questionnaire formed is concerned with the mental strain and the consequent professional problems which teachers experience in their daily work in regard to curriculum mapping. The emotional problems are those that give way to negative feeling of annoyance, agitation, anxiety, stress, strain and irritation which are specific to teachers in school. The consequent professional problems suggest those including that of having difficulties in teaching, compilation of syllabus, lesson planning and the stigma attached to the competency in teaching.

In the sphere of emotional problems of teachers, the seeds of this present study have been sown many years ago by a number of educationalists and psychologists. A study by Wickman on the emotional problems of teachers is perhaps the most potent and critical of American studies. In Wickman's study, a questionnaire was given to two elementary schools in Minneapolis and Cleveland. The teachers were asked to provide the types of behaviors that were deemed "undesirable" (Gabriel, 1990).

Further, an analysis of the "Emotional Problems of the Teacher in the Classroom" by John Gabriel, a lecturer in psychology at the University of New England is another milestone in this field of study. Gabriel provides a questionnaire which was given to nine hundred teachers. According to him not involving teachers in the process of curriculum mapping was one of the factors which affected the mental well being of teachers. His questionnaire revealed that insufficient time, effort and energy spent in mapping curricula without the involvement of teachers may lead to negative behaviors of teachers which may pose a threat to the teachers in two ways. It may threaten the ideas and values to which the teacher gives importance in curriculum mapping and may also threaten the authority of the teachers. As human individuals there is a tendency to affront when the position of teacher's authority is threatened by the administrators by not involving them in the process of curriculum mapping. The attitudes of the teacher, to an extent, will determine how he or she will respond to such ignorance and callousness of the administrators by not involving the teachers in curriculum mapping which may pose a question on teacher job - satisfaction, fulfillment of goals and a sense of pleasure derived from teaching (p.35). He further asserted that the human relationship in which teaching has its roots can be either formal or informal. Formal relationships give way to a lesser degree of intimate interchange. The administrators, for example, may maintain a formal correspondence with the teacher. An advantage of this approach is that there will be less emotional expenditure of energy and the disadvantage is that the relationship would be devoid of emotional warmth which is indubitably a desirable aspect in human relationship. In an informal relationship there is mutual exchange of personal feeling and ideas. Even though this gives way to greater degree of expression of personality to those who are participating it can be emotionally exhausting (p.55).

According to Marilyn Sheerer, an educationalist, writers in the realm of teacher development have focused on the concerns which are the results emerging from different stages prevalent in the process of the professional development. These have been identified as one, survival, and consolidation and renewal are the second and third stages in the process of professional development. During the survival stage, when the teachers come to terms with the classroom management and planning they tend to focus on the situational and behavioral problems of the students. When there are new developments and if the enthusiasm among teachers is maintained, then the renewal stage occurs. Sheerer provides an example of a teacher who felt that she was not giving certain students what they actually needed. If this occurs in the consolidation stage, then it would impede the successful movement to the renewal stage. If the administrators and teachers are not aware of this transition they may fail to render the necessary assistance for the teachers who are stagnating in one of the stages which may lead to frustration and disenchantment (Sheerer, 1997).

Clough, James, and Wittcher point out in their article. "Curriculum Mapping and Instructional supervision" that curriculum mapping, as a systematic approach, in the delineation of the content taught and the time spent teaching it. According to the authors, since the quality of time allowed to learn a certain task affects the achievement of student be built on accurate information, which is designed to highlight the trends in student performance. The monitoring of curriculum maps provides ways to enhance effective

curriculum projects, to enhance the verification of skills needed for the subjects being taught, as well as the professional needs of beginning teachers.

The uses of curriculum mapping is immense, which included the time required for a task to be completed, the amount of variance between teacher by ability level, and awareness of the time frame needed for subjects considering students ability level. Curriculum mapping helps to identify similarity among the subjects taught and recognizes the extent of agreement between the curriculum and the testing programs. In the process of instructional supervision, it organizes the criteria in teaching, instructional activities and changes in curriculum for students who require special needs. It is also used as "verification" and as a "documentation" to prove to the state department of education that the fundamental skill objectives for the content of subjective have been provided. Besides that, the monitoring of teachers' curriculum maps acts as an indicator in relation to the teachers' need for professional growth. Furthermore, cross-referencing enables the supervisors to connect observation and lesson plans to the material that is being instructed. The curriculum monitoring or articulation procedure is simplified and controlled when teachers use curriculum mapping according to the authors.

Curriculum mapping requires mutual involvement by both teachers and decision-makers. This involvement can be seen when the teachers record the time allocated to a subject or skill, which is then used by the supervisors to make the necessary curriculum decisions aiming at helping teachers for the improvement in student performance. From my point of view, an effective and proactive supervisor includes the teachers in the initial planning, as well as in the following stages of implementation in curriculum designing.

The behavioral patterns of the teachers are molded by curriculum mapping as they help to evaluated whether teaching was effective or whether the students have acquired profitable knowledge. Curriculum mapping controls the quality of the present curriculum and systematizes the current curriculum that is being provided. In the field of curriculum mapping, the teacher's responsibility and the supervisor's role has been established in great depth in this article.

Research Methodology

To ascertain the extent of the emotional and the consequent professional problems of school teachers in relation to not involving teachers in the process of curriculum mapping, the questionnaire was given to 25 teachers at different school. The disadvantage of this approach is the inability to generalize with precision and confidence form a small sample to the entire population of teachers. The questions were formulated with the aim of achieving the factors which lead to despondency, depression and other factors which are akin to emotional problems as well as to highlight the professional concerns of teachers.

Analysis of Results

The questionnaire highlighted the following features which play a powerful role in the emotional stability of the teachers. Students disregard in relation to the standards of behavior

required by the teachers was one of the imperative factors that lead to emotional problems of the teachers. Student apathetic view towards work in school, ignorance to adult feelings and sensitivity were other factors that influenced the emotional well being of the teachers.

The questionnaire further revealed the situations that give way to feelings of depression. They include adverse behavioral patterns displayed by students, parents and administrators, unfavorable social conditions, and parental negligence.

Lack of understanding or apathy of the parents when a student is being reprimanded further adds to the concern of the teachers. Reference in relation to teachers stress to the administrators in their exertion of power is relatively less compared to the students. However, when work is made difficult by the administrators, staff, organization, insufficient interest shown by the head towards the work being done in school and criticism from the superiors, it leads to emotional problems.

Feelings of inadequacy and lack of competence in teaching is another factor that contributes to annoyance and irritability. This factor becomes prominent when a teacher feels that a lesson has not been taught successfully, failure to find an effective method to deal with a difficult student, and when the work is not appreciated, but ignored by the superiors. A comparative analysis of teacher replies.

These personal replies which have been given in section I are divided into four categories. They are as follows:

i. School Types:

Elementary	4
Middle	5
High	16

ii. Sex of teacher:

Male teachers in elementary, middle and high school	4
Female teachers in elementary, middle and high school	21

iii. Experience of teacher in years:

1-4	16
5-10	5
11 - or more	4

iv. Class size being taught:

15 or less	10
16 - 24	8
25 or more	

To find out how the replies of teachers varied in accordance to their personal differences, statistical techniques are employed.

Statistical Analysis:

The replies of teachers in relation to the five-point scale in Section II of the questionnaire have been considered. Selected in accordance to the number of years of experience, the following table gives the distribution of teacher replies.

Replies

Replies	Years of experience 5 and above		Total	Sex of teacher	
	1-4	5 and above Male / Female			
0-2	28 % (7)	16% (4)	11	2	9
3 and 4	36% (9)	20 % (5)	14	2	12

The first column provides the distribution of replies of 16 teachers with an experience of four years or less; the second column shows the distribution of replies of 9 teachers with an experience of 5 years or above. A combination of replies has been made between replies 1 and 2, 3 and 4.

An analysis of the results shows that the teachers who had less experience when through a greater profundity in annoyance, in relation to criticism from the principal, uncooperative parents, large classes and vice versa.

The extent of strain and stress as related to class-room size and school type. Levels in School:

Elementary School	10
Middle School	8
High School	7

The extent or depth of anxiety and strain vary in accordance to the level being taught in schools. Elementary school teachers show a great degree of strain in individual class attention because of large classes (question 7) and for personal annoyance, depression, disappointment, worry or strain (question 8). Middle school teachers reveal considerable amount of strain on uncooperative parents who do not understand the aim of the teachers (question 5) and personal annoyance, depression show a significant strain to criticism from the principal (question 1) and interruption in class from others outside the classroom (question 3).

In large classes consisting of small children in the elementary school there is a greater strain among the teachers. This might be due particularly to the fact that a change in the routine may lead to excitability of the students in the elementary school, but on the other hand there is a great control among students in middle or high school. Inference could be made that elementary school teachers identify closely to academic progress of the students

in the elementary school and thereby their disruption in class leads to teacher anxiety, worry and strain. The data suggests that in middle school, teachers are distracted or burned out by these behavioral problems because there is a tendency for the teachers to expect, orderliness in relation to their academic work. Besides that, students' disregard to the accepted or approved norms poses a threat to the teacher's emotional well being. High school is a period which is marked by the early adolescent stage in which the students defies authority; perhaps for this reason the teachers feel interruption of classes as exceedingly straining in accordance with criticism from the head of the departments.

Gender difference and the degree of stress

The results reveal that female teachers display a great extent of strain and anxiety in comparison to the male teachers. This may be because the women teachers have difficulty in maintaining discipline in class or taking disciplinary action in comparison to the male teachers (Silverman, 1994). Besides that, studies have revealed that compared to men, women teachers tend to identify closely with the academic progress and behavior of students, thus becoming personal with them (Swick, 1991). The rating which has been given to the strain caused by the principal is low among male teachers suggesting that it does not cause strain or anxiety. A teacher says in this respect "criticism from the principal which is constant may cause mental strain for men but it has a deeper impact among women."

A powerful feature highlighted by the questionnaire, which influences a teacher's behavior and performance is the kind of relationship displayed or established between teacher-colleagues, or teacher-administrators. If the administrators view teachers as incompetents, show insufficient respect, lack of support, inadequacy in working in collaboration, ignorance to their personal needs and growth, then this inevitably attacks the core of teachers' personality. Second, if there is lack of acceptance among peers, particularly those who have a greater degree of experience, then the organizational climate created on the poses a challenge to sustain the emotional well being of the teachers.

In addition, the relationship that the teachers have with the administrators-formal or informal, hostile or personal, further influences the emotional balance of the teachers. For example, when a teacher is constantly reprimanded, given non-constructive criticism and "inspected" such as upon unannounced classroom visits by the administrators, the teachers feel that this causes mental strain which also leads to physical exhaustion (Clarke, 1998).

The recommendations suggested by teachers to dissolve or minimize the emotional strain of the teachers in the school environment.

There are certain problems which exert a great impact on emotional stability of the teachers. They are:

1. Limited years in training.
2. Class size
3. The conditions in the working environment

A limited period of training such as two years is inadequate for the personal and professional growth of the teachers to take control of a full class. Apart from having knowledge of the specific skill being taught, the teacher should have a sound educational philosophy that is consistently applied to teaching practices. Besides that, knowledge of the psychology of the behavioral patterns of the students is a pre-requisite for the teachers, particularly being aware of the levels of intellectual and emotional development in normal children as well as knowledge of learning and emotional patterns of abnormal children. An imperative criteria is the study of teachers own personality which would allow the teachers to understand their reactions to students in a more comprehensive manner. Finally, one of the essential elements is that the teachers should have a knowledge of the scientific art of teaching methods (Blank, 1998). This method includes giving lessons that are stimulating or inspiring as well as effective methods for classroom organization such as acquiring the skills to allow students to enroll in purposive activities.

Teaching as a highly skilled jobs, should increase the quality of classes thus extending the length of preparation for its career. The trainee teacher faces a number of problems with the intricacies of teaching. It will be of valuable assistance to recognize the first year after college education as a continuation in the training process and the number of students given to teach should be a maximum of 20 students. Second, there should be peer counselors or a mentoring team that could assist the teacher's to deal with various problems in school.

The questionnaire has brought into light that the teachers who are to deal with large classes are those who encounter mental exhaustion and have a tendency for extreme irritability. Smaller classes are essential to avoid feelings of futility resulting from a lesson which has proven unproductive. To maintain a relationship that is individualized and relaxed, a classroom should consist of a relatively smaller group of students (Turner, 1991).

The conditions in the work environment should be favorable. It should have the necessary classroom space accompanied by the equipments which are essential to accentuate or accelerate student performance.

According to the teachers, certain external factors in school such as unfavorable conditions, particularly large classes, lack of equipment. Inadequate classroom space, home influences that are not positive may lead to teacher burn out. All these factors sum up to affect the students as well as the teachers. In the sphere of professionalism, the teachers encounter a number of problems including the formation of curricula, decentralized decision making, and in the mentoring process. Teachers assert that curriculum mapping should include teachers, students, parents, community members and the administrators in the decision making process and in following stages of implementing of the curriculum mapping. This method of decentralized decision making may exert a lesser degree of emotional dilemmas which cannot be overlooked. They include teachers taking responsibility, constant focus in the direction of achieving organizational goals and knowing the extent or limitation associated with one's empowerment. These dilemmas, if not effectively and efficiently dealt with by the teachers, may question the professional ability of the teachers.

In addition, in the program for peer mentoring for teachers, which is being used by many schools, there is ignorance or indifference to the trauma or mental disequilibrium of the is ignorance or indifference to the trauma or mental disequilibrium of the teachers regarding this process. The teachers constantly displayed a fear regarding the confidentiality of the program. There is also a feeling of inferiority since they feel that they program. There is also a feeling of inferiority since they feel that they are in mentoring process because they do not have the professional ability which the school demands. This is a dangerous phenomenon which may threaten the core of the teachers' personality. The administrator's awareness of these dilemmas is an imperative factor for effective organization of schools. If the school atmosphere in which the teachers expend most of their time and energy is not serene, vibrant, or positive, it may have sever negative long term impacts on the personality of teachers. Measures should be taken by the administrators to eliminate such undesirable external forces which continuously exert great impact on the teachers. As John Gabriel rightly points out, "(the) insensitive to this inadequacy is more tragic than the inadequacy itself" (Gabriel, 1990).

An assortment of roles is played by the teachers in school every day. They are authority figures to the students as well as people who are answerable to the administrators in regard to their decisions and activities in the network. Thus the amount of nervous energy in the form of emotional problems elicited in the process of conscientious teaching is immense. The administrator plays a profound role in alleviating teacher stress for the well being, happiness and future adjustment of both the students and teachers.

Bibliography

1. Blank, T. (1998). A social psychology for developing adults. New York: Plenum Press.
2. Clarke, J. H (1998). Real question, real answers: focusing teacher leadership on school improvement. US: Alexandria.
3. Gabriel, J (1990). The emotional problems of the teacher in the classroom. Melbourne: W. Cheshire.
4. Sheerer, M. (1997). The transition from survival to renewal for the professional development of teachers. Early child hood Educational Journal, 25 (1), 71-72.
5. Silverman, R, (1994). Multicultural education cases for teacher problem solving. New York: McGraw-Hill.
6. Swick, K. (1991). Discipline: toward positive student behavior. Washington, D.C: National Education Association
7. Turner, J. S. (1991). Lifespan development. US: The Dryden Press.

IMPORTANCE OF SCIENCE EDUCATION TO STUDENTS AND SOCIETY

P. Vinobaba

Department of Zoology,
Eastern University,
Vantharumoolai, Chenkalady

Science provides skills that will help your child to think more clearly, achieve more in school, enjoy wider career choices and earn money after graduation. It is important for your child to get a strong foundation in science in primary and secondary at school, and take demanding science courses in the University.

Students who take rigorous courses are more successful academically. Research by the researchers showed that secondary school students (G.C.E - A/L) who follow a rigorous course in science that includes laboratory classes or practical sessions and mathematics are nearly twice as likely to graduate from Universities as those who do not. They also earn a higher performing degree at the end than other graduates, regardless of whether or not they attend the university regularly. And they have more choices in jobs, careers and post-secondary education.

Science teaches your secondary school child to think. Science is about understanding how to observe things, see patterns and discover how they work. It demands verbal, reasoning and communications skills. A student trained in science learns to think about information in a disciplined, systematic way - a skill he or she can later use in music, auto mechanics, medicine, teaching or any other field of her choice.

Science gives your child more career prospects. Engineering, for example, is one of the largest professions, employing more people than any other field except for teaching.

Science and technology related careers are the fastest growing job sectors. Practically any career today requires skills learned in the sciences, whether it is a job in health care, landscaping, genetics, bio - technology, genetic engineering, bio informatics or information management. Teaching pattern and style will endorse your child to get a good start in science by getting the "science basics" in his/her primary school. It automatically induces them to go for earning science knowledge in all aspects via opting more subjects along with chemistry and physics sometimes with geography. At one time geography was left out from the science subjects at present day context the globe is relying totally on geographical positioning systems (GPS) and geographical information systems (GIS) whether is land use planning or developmental planning or in any aspects of utilization it demands are there. In globalization the utilization of the benthic sediments to nuclear source materials is expected where geography and biochemistry jointly play a major role in combination with information technology so there is a wider diversification of applicatory sciences. These are the step for paradigm shifts in the demanding world which culminate in the reforms in education at all levels initiates from the primary to the university via secondary levels. Now the importance has been realized and accommodated the science and society to arts graduates likewise the culture and so on for the science students. Further the changes will happen to take place depends on the needs and demands, as such learning is a dynamic process with a pool of science based subjects it can be applied as well as theoretical sciences.

So far none of the studies has taken place to study the need for a particular subject as like in the developed world. Generally the developing countries try to experience the changes which may have taken place else where long ago, without knowing whether the said reform is vital for own situation or not. However, it is always better for to go for a need survey among the stakeholders and decide to implement the changes for to bring betterment for a longer future, this is the way the reforms have been carried out in Sri Lanka.

1. How could the parents assist the students at the intermediate level?

Make certain that your child attends the laboratory based science courses (practical based) in intermediate level (up to G.C.E - O/L) that prepares him or her for secondary (G.C.E - A/L) biology, chemistry and physics.

Meet often with your child's teachers not to disturb but to receive feed back as how your child is doing in science courses and to uplift the child's performance.

Students who take rigorous courses are more successful academically and in their careers. Biology, chemistry and physics are part of what educators call a "rigorous" course of study in Science.

2. Perception of parents in Science Education

Parents are overwhelmingly interested in their children's science education and understand its importance. Presumably there may be a mismatch in between the aspirations of parents and the policies made out of politics.

A study carried out in USA among 1,000 parents showed that an overwhelming majority of parents (94 percent) feel that science education is important, and 85 percent of parents are also proactive about encouraging their children to take science. In addition, 72 percent of parents reported feeling comfortable helping their children with their science homework, and just over half (51 percent) of parents feel that they have more science education than their children.

Part of the solution to improve science education is to help ensure that students are taught by teachers with expertise in their subject areas. Research shows that having a highly qualified teacher in the classroom is the single most important factor in academic success. "Unfortunately, some schools may manage with the existing staffs and infrastructure to share the subjects to perform and may students today are taught mathematics and science by a teacher without a general degree or special degree in the subject they teach at the middle level rarely to secondary level. Some instances where the laboratory infrastructure may not be available in this circumstance the possibility to have the industrial link to do some of testing to show the needed skills expected by the industry than saying lab is not there to do the practical classes. Some other alternative arrangements can be made with collaborative links. These have to be strengthened via further research in education irrespective of the subject as biology, chemistry or physics etc.

3. Primary and Secondary Education

The great importance of science teaching in public school is elucidated by considering the following:

- * The school, in general, should teach students basic knowledge of the sciences as well as fundamental principles of scientific thinking and problem solving. The aim is to spark the interest of the students in the sciences and prevent them from disliking and rejecting the sciences and possibly scientific professions as the result of negative experiences at school.
- * Especially those students who later work in a field unrelated to the sciences have to have a foundation for understanding their world that allows them for decision making.
- * In this regard, primary school education is especially important. Teaching lessons that deal with scientific phenomena can form the foundation for a permanent interest in sciences.

4. Chemistry Education

The promotion of scientific teaching at the school is a task of high priority for the chemistry. The chemistry supports a closer partnership among the school, industry and university. In cooperation with the Chemical Industries, chemistry education can increase the job opportunities at the university level further hand in training will be an added advantage. Thus objective was followed in the Education Initiative in Chemistry, after poor results obtained by Germany in the PISA study (Program for International Student Assessment), the education initiative sends a political signal for promoting science teaching at elementary, middle and secondary schools. The chemistry supports the reform of the education of teachers as an important starting point for the future development of school education. But also the prestige of teacher education has to be raised in the academic society.

5. Biology Education

Nowadays much attention is given for the applied sciences such as biotechnology, fisheries, aquaculture, genetics, genetic engineering etc. By understanding the genetics proper any one can go for animal and plant breeding to do changes / improvement in the genomic expressions. This field expects the thorough study with hand in training in instruments handling. The interaction in between academic institution with the industry is always harnessing the education and to increase the profit to industry. The transgenic technology in biology is a stepping stone to produce disease resistant efficient strains with preferable features for human. Industry like agriculture is benefited by this discipline. The role of this branch of science in the industry is immense and it serves to increase the gross domestic production (GDP) of the country there by it serves as a mile stone for the islands economy too. Some of the out lines are as follows:

5.1 Transgenic technology

Transgenic organisms contain foreign DNA in every cell. They are generated by microinjecting DNA into eggs or transforming somatic cells that can produce new individuals. Individuals developing from transformed cell are often chimeric for transgene integration, but fully transgenic offspring.

5.1.1 Transgenic strategies in developmental biology

Developmental genes can be manipulated in-vitro and then expressed into transgenic animals and plants where their effects can be studied in the context of whole organism. In most organisms, transgenes integrate randomly and only dominant effects can be studied. In mice, gene targeting by homologous recombination also allows loss of function recessive effects to be analyzed. Through the use of site-specific recombination systems, it is possible to generate conditional mutants. Transgenic technology can also be exploited for cell ablation and insertional mutagenesis.

5.1.1. a Nuclear transfer technology

Nuclear transfer can be used to generate clones of identical animals, including transgenic animals, which is useful if transgenesis from first principles is inefficient. Nuclear transfer is essential in the production of transgenic frogs.

5.1.2. Transgenic plants

Transgenic plants are generated either by exploiting the natural gene transfer ability of *Agrobacterium tumefaciens*, or by direct DNA transfer technique such as transformation of isolated protoplasts or particle bombardment of callus. Callus tissue and even individual plant cells can regenerate whole plants.

5.1.3. Recent advances - chick and *Xenopus*

Only recently has it been possible to generate transgenic *Xenopus*, by restriction enzyme mediated integration of foreign DNA into male nuclei, followed by nuclear transfer. Current strategies for generating transgenic chickens are inefficient, although progress is being made with chicken ES cells.

The nucleus of all the cells in every living organism contains genes made up of DNA. These genes store information that regulates how our bodies form and function. Genes can be altered artificially, so that some characteristics of an animal are changed. For example, an embryo can have an extra, functioning gene from another source artificially introduced into it, or a gene introduced which can knock out the functioning of another particular gene in the embryo. Animals that have had their DNA manipulated in this way are known as transgenic animals. Transgenic rats, rabbits, pigs, sheep, cows and fish have been produced, although over 95% of all existing transgenic animals are mice. For practical reasons, i.e., their small size and low cost of housing in comparison to that of larger invertebrates, their short generation time, and their fairly well defined genetics, mice has become the main species used in the field of transgenics.

Making a transgenic animal is deceptively simple, especially when compared to traditional breeding approaches. In traditional breeding, when farmers or breeders want to introduce some new characteristic into a type of animal, they have to find an animal with desired traits. They then mate the individual to try to create a new line of animals sharing the genes that express the desired quality. With genetic engineering, scientists' possess the tools to isolate and manipulate single genes in the laboratory. First the scientists isolate the gene that conveys a particular trait of interest such as disease resistance or faster growth rate, then a molecular vehicle is created that will carry the gene into the nucleus of the cell and permanently integrate it into chromosome. The entire construct - the transplanted gene, called a transgene (transgene refers to a segment of DNA which is either introduced into somatic cell or integrated stably into the germ line of its animal host strain, and is

transmissible to subsequent generations) and its transport vehicle might be physically injected into a fertilized egg using a glass needle (micromanipulator microscope.) Alternatively uses disabled viruses to inject the construct into cell. If the egg survives and begins to grow and divide, then the potential embryo is implanted into surrogate mother of the offspring that make it to birth, only a very small number will carry the new gene integrated in such a way that it actually functions.

The contribution by the transgene is to go for genetically modified plants and animals such as golden rice rich in Vit E, Fe likewise wheat, Bt corn (pest resistance), high milk yielding cows, large fish etc. The disease resistance, temperature resistance varieties also can be produced say for eg. Banana production, fish berry as like strawberry which has higher frost resistance. This is the way the science contributes to society by increasing food production to supply food for the malnourished vulnerable group the children where it totally uplift the socio economy of the public and at last for the country as well.

References:

- John E. Smith (1996) Biotechnology. Press syndicate of the University of Cambridge.
- Twyman. R.M (2001) Instant notes in Developmental Biology. Bios Scientific Publishers Limited.
- Winter, P.C, Hickey, G.I and Fletcher, H.L. (1999) Instant notes in Genetics. Bios Scientific Publishers Limited.

Unity of Scientific Method: Marxist and positivist Perceptions

Prof. Dr. A.V. Manivasagar
Department of Political Science
University of Jaffna

Introductory Remarks

Marxian dialectics is a scientific method like positivism. Positivism tends to regard dialectics as loose thoughts, even though dialectics do not deny the usefulness of the positivist method¹ like positivism, dialectics come in science only after its dissociation from the world of ideas. Science can only be materialistic and on this assumption there is hardly any difference between dialectics and positivism. It is on the nature of matter, on the other hand, that dialectics and positivism differ. Society being included in this broad category of 'matter', social sciences reflects the difference between the two approaches.

Talcott Parsons notes that general orientation in the field of social theory "have in recent years, tended increasingly to polarise between a non - dogmatic and non political Marxian position and one which in the broadest sense may be called one or another version of the theory of action."² Seymour Martin Lip set believes that sociological analysis may be divided between those who place a primary stress on values as the key source of action, and those who emphasize the significance of interests, The former orientation, stemming from Max Weber, is pitted against the latter, which flows from Karl Marx.³

What perhaps as the most striking assertion in the classical Marxist discussion on epistemological question is the essential unity of scientific method? This is established, for instance, in Engel's discussion of the testability of scientific propositions in the natural and

human sciences, his consideration of the role of hypotheses in the generation of theoretical laws, and above all, the historical nature of all scientific thoughts, whether physical or social.⁴

Interestingly enough, this very fact has been the chief bone of contention in most of the debate in the West regarding scientific method and the social sciences; the positivists have maintained that there is only one kind of knowledge - the scientific - and therefore, only one necessary method for obtaining it, while others have disputed this. Realizing, however, that the classical Marxists and engaged in bitter polemics with many positivist, and keeping in mind the recent Criticisms by many Marxists of neo-positivism and empiricism, we must be very careful to examine the precise implications of this apparent similarity in the positivist and Marxist positions.

Marxism and Science

In what sense does Marxism constitute a revolution in the conception of science? Why did Marx write so little on method? How does one conceive the relationship between the appearance and essence? What are the different levels of abstractions that Marx employs in his study? These are the important questions to be kept in mind relating to Marxism and Science. Marx is more interested in breaking down the dualism of being and consciousness, base and superstructure than in simply inverting idealism.

In the opinion of Marx, science must join the enrichment of human experience and science has to seek the 'ought' rational in the actual world rather than to dictate an abstract moral code to that world. To elucidate Marx's attitude to science, three central points need to be discussed: (1) the relation of science to morality, critique and practice; (2) the relation between the sciences and the actual world and (3) the proper methodology of science. To Marx a self - critical awareness is the most distinctive feature of science, a commitment to the simultaneous study of the modes cognising actuality and the actual world itself.

Another aspect of Marx's method the importance of which is lost on his later day followers in practice is the place accorded to the dynamics of relationship between the general and the specific and the relative and the absolute. The core of Marxian conception of the elasticity of the concepts and the suppression of fixation in ideas is in the last instance a new relationship of relative and absolute, and (in general) a new objectivity, a relationship of objects in objective reality to the process of perception, The elasticity of concepts demanded by Marx's method precludes the possibility of investing abstraction with an independent actuality.⁵

One of the Central points of Marx's scientific method is the role assigned to mediation. Hegel's attempts at attaining unity of concept and object Marx finds flawed, for Hegel develops his thinking not out of the object, rather he develops the object in accordance

with ready - made thinking put together in the abstract sphere of logic. In Marx's scientific method, the experience of comparing concept and an object is an act of mediation which yields both a new concept and a new object. Marx's conception of essence consists in treating it as a process of contradictory self development rather than as a fixed essence. Marxian critical science shatters the immediacy of 'facts' through a principled enquiry which both respects the autonomy of the object studied and delves deeply into the necessity of its movement.⁶

Marxian science is not a cook-book for revolutionaries. Marx takes the notion of a direct, immediate relation of theory to practice as a sign of absolute idealist thinking. Marx insists on the point that an ineradicable gap exists between thought and actuality, between theory and practice.

The collapse of the mediated unity of theory and practice into an immediate unity leads on the one hand to the denial of the inexhaustibility of the cognitive process and on the other to political pragmatism. The reality becomes unidimensional and barren leading to positivist understanding where scientific knowledge is reduced to establishing relationship among appearances.

Positivism and Science

Positivism is a theory of knowledge that holds that genuine knowledge is scientific. Scientific knowledge can never validate value - judgements and all statements asserting value - judgement are metaphysical.

Positivism has grown out of British empiricism which provides an extreme empiricist epistemological basis for science, called empirical science. Empirical sciences are distinguished by their efforts to formulate in general terms the conditions under which events occur in the world. These general principles serve as the basis for explanation and prediction.⁷

The concepts, laws and theories of empirical sciences differ from metaphysical one in that they conform to the world as men can know it from observation. Scientific statements are tested by empirical evidence, that is, by the facts of experience as they are accessible to all competent observers. In as much as scientific principles have an objective basis for sensory experience, they can be true independently of time, place and circumstances, although they are always subject to revision in the light of subsequent experience.⁸ On this view of science, the positivist epistemology upholds that our generalizations about the external world are reliable, if and only if they are constructed from or tested by the raw material of experience. It is for this that it totally relies on experience.

Positivist epistemology further upholds that the human mind, when it operates normally or rationally, perceives same thing in the same way regardless of time and place. It is for

this reason that knowledge based on experience has objectivity that no other claims of knowledge can possess.⁹

Lastly positivism upholds verifiability principle of logical positivism according to which no statement is factually meaningful unless it can, at least in principle, be shown to be true or false, or rendered probable by reference to empirical observation.

Positivism is philosophical view which treats natural science and its methodology as the sole source of true knowledge and rejects the cognitive value of philosophical study. As a reaction against speculative philosophy, positivism declares all problems, concepts and propositions of traditional philosophy on being, substantiated and causality as false because they cannot be solve or verified by experience.¹⁰

It is positive in the sense of nonmetaphysical and rejects theoretical speculation as means of obtaining knowledge. It is modeled on empirical sciences and treats their methodology as the only means for obtaining knowledge and verifying propositions.

Inroads into Marxist - Positivist Science

It is often said that Marx offers a praxis oriented conception of science. For Marx, science is a social activity of man. It is not exclusively concerned with the abstract conception of the universe but with the macro level empirically observable practical activity of man. Further, in his scientific concern, it is the notion of practical activity rather than theoretical vocabulary of physics that constitutes the conceptual framework of Science.¹¹

This differs with the positivistic view of science at a fundamental level. In the positivistic view, the aim of science is to attain ideal objectivity, according to which, all scientific statements should be subjected to the test of impartial criteria. In accordance with this aim, it is further argued, especially by Karl popper, that the growth of science follows a cumulative pattern which is guided by its internal logic and which is independent of any social basis. This results into a well entrenched belief which holds that scientific knowledge is autonomous with its own rules and rationality disconnected from historical and social reality.

This view of science and its autonomous development will be unacceptable to Marx on the ground that it is false. To Marx, first of all science cannot be made devoid of human essence, and second, science cannot be divorced from social relations in society. Marx criticises natural science for failing to comply with both these truths. Natural science has an abstractly material or idealist orientation because it has failed to see its own history of development in connection with men. In this respect, while speaking about natural science as being based on human essence, Marx pointed out the double character emancipating and dehumanising - which the independent development of natural science has had for human life.¹²

Marx argues that there exists a reciprocal relationship between nature and man. This he establishes by showing how the development of industry and science mediates between historical man and external nature. This may be described as the socio - historical character of nature. History thus, comes as the underlying framework that unifies the history of man and the history of nature. History, so conceived, becomes the ground for the true unity of sciences.¹³

Marx's scientific methodology in its very structure allows the fact - value unification, and thereby, it avoids the either / or fallacy. The basis of fact - value complementarity lies in Marx's notion of practice which Marx introduced in direct opposition to empiricism. In Marx's account, one of the main defects of the empiricist theory of knowledge is that an epistemological level it assumes the subject / object distinction. It is said by the empiricists that this distinction is a primary requirement because without this, scientific knowledge will not be possible. Scientific knowledge is objective and object centric. Object is conceived as external to subject and subject has no contribution over object. The same subject / object distinction is subsequently introduced at other levels - man and nature, fact and value.

Marx questioned the legitimacy of these distinctions. Marx argues that what appears to be the objective reality is not pure datum. It is, on the other hand, to be understood as the historical product of man's practice. This results into subject - object relationship where the relation between the two is neither construed as mere contemplation of an external objective reality nor an ideal creation of reality. It is a relation which is mediated by practice.¹⁴

In the Marxian paradigm, a theory of social changes is not a descriptive theory only; it is prescriptive too because it posits the goal of social change as the realisation of the essential nature of man. This position is totally unacceptable to positivism. Positivists reject goal - oriented theory because recognition of goal is something which positivism must deny, for goals in their very nature, are something that have not as yet been experienced.

Concluding Remarks

In the opinion of positivists, science is justified by its methods. The success of natural science shows that it is its method which enables us to attain knowledge which is objective, certain, testable and value neutral. Considering these universal features, positivism rules out the possibility of alternative methods related to different societies. Methods are fundamentally same, meaning thereby, that for a discipline to be scientific, it cannot avoid following the same method as that of natural science.

What applies to the natural sciences applies more effectively to the social sciences based largely on metaphorical parallels with the natural sciences. To repeat the common place: man is more than a machine; he is a living, thinking and creative being. This poses two kinds of problems for the social sciences: first, standardisation of the norms of human

action, and second, the measurement of his special faculties. When the functionalists speak of standardised values' they are liable to the mistake, deliberate or otherwise, of confusing it with dominant values which frequently emanate from the holders of power in a society. The concept of consensus is equally liable to confusion if the market situation is considered in isolation from the relations of production which ultimately govern the market.¹⁵

Nicholas Georgescu - Roegen, a Havard economist regrets that "today there is little, if any, inducement to study change unless it concerns a measurable attribute",¹⁶ even though qualitative change poses the greatest challenge to scientific activity. Even in physics, which for long ignored qualitative change, thermodynamics seeks to re establish the theory of generation and annihilation of atoms, implying that change is not only locomotion.¹⁷ Qualitative changes have never ceased to be the central theme of the life sciences. But social scientists, misled by the success of physics, have tended to believe that science cannot study change. The conclusion is inescapable that qualitative change eludes 'Arithmomorphic schematization.'¹⁸ It is here that dialectical concepts gain relevance in the sphere of the social sciences.

Therefore, Marxists and positivists both speak for the unity of sciences by their respective uses of their term have different conceptual meanings. To Marx, this unity is meant to be substantive unity whereas, for the positivists, it is primarily meant to be unity in methods. Marx's conception of the unity of science is qualitatively different from the positivistic conception.

Postscript

A more scientific social science would need to examine to what extent the vested interests can be entrenched in society in an exploitative relation - in the Marxist sense - explaining "the presence in the population of sufficiently intense, widely spread and properly distributed alienative motivational elements." This may need the shedding of the Weberian confidence in the process of rationalization as a general directional factor in the change of social system.¹⁹ That faith is not keeping with the social scientific opposition to evolutionism and is even subject to varying interpretations. This faith is only more useful to the positivistic social sciences concerned, as they are with institutional integrity rather than Spencer's model of individuation or Marx's model of dialectic. For Weber made rationalization situation - specific. And Parson himself has shown that in the West inequality has been functionally rationalized in terms of equality of opportunity.²⁰

By the same taken, Marxists may benefit through a utilization of the specificity of the action theory. If their central purpose is social transformation, the intricate mechanics of the survival of a social system are very significant points of enquiry. Hitherto, progress in Marxian theory has been chiefly confined to two aspects of the problem: the structural and

the (revolutionary) organizational. Yet there are diverse schools of thought in those respects. Every class system may inevitably come to a crisis. But why does not every such crisis lead to revolutionary transformation? One answer is imperialism which served Western capitalism at a critical stage of history. But all class societies simply do not become imperialistic. Fascism is an alternative for capitalism in crisis. This is a field of investigation which can be specifically approached with some psychological orientation, concentrating to a greater extent than hitherto on problem of ideology and consciousness and the institutionalization of beliefs in society within the broad framework of structural inquiry.²¹

Notes and Reference:

1. Nicholas Geogrescu - Roegen, *Analytical Economics, Issues and Problems* (Cambridge, Mass: Havard University Press, 1967), PP. 27 - 28.
2. Talcott Parsons, "The Point of View of the Author" in Max Black ed., *The Social Theories of Talcott Parsons* (Englewood - Cliffs, N.J.: Prentice - Hall, 1961), P. 362. The functionalist theory of action holds that a social / political system is made of patterned interaction system and, therefore, normally tends to persist. As action is primarily based on motivations and secondarily on the role expectation of the system, and as motivation is primarily a function of cognition, modern social sciences can at best look forward to a probabilistic theory of social / political change depending upon chance and exogenous factors.
3. Seymour Martin Lipset, *Political Man: The Social Bases of Politics* (New york: Doubleday, 1963), P. XX.
4. Frederick Engles, *Dialects of Nature* (Moscow: Progress Publishers, 1972), PP. 40-49 and 222 - 242. Also Engels, *Anti-Duhring* (Mascow: Foreign Languages Publishing House, 1962), PP. 118 - 132; Karl Marx, *Grundrisse*, tr., Martin Nicolaus (Harmondsworth Penguin, 1973), PP. 100 - 108.
In the first version of the German Ideology, there was a passage which ran: "We know only one single science, the science of history. One can look at history from two sides and divide it into the history of nature and the history of men. The two sides are, however, inseparable..." (Karl Marx and Frederick Engels, *The German Idiology* (Moscow: Progress Publishers, 1976), P. 34n.
5. Patrick Murray, *Marx's Theory of Scientific Knowledge*, New Jersy, London: Humanities Press International, 1990).
6. Rajeev Bhargava, *Continuing Relevance of Socialism*, Economic and Political Weekly (October 3, 1992), P. 2162.
7. Eugene F. Miller, "Positivism, Historicism and Political Inquiry, *American Political Science Review* (September, 1972).

8. Ibid.
9. Paul Feyerabend, "How to Be a Good Empiricist" in P.H. Nidditch ed., *Philosophy of Science* (Oxford: Oxford) University Press, 1969), P. 14.
10. Ibid.
11. Patrick Murray, *op.cit.*, p. 111
12. Karl Marx *Grundrisse*, *op. cit.*, P. 700
13. A. Schmidt, *The Concept of Nature in Marx* (New York: New Left Books, 1971).
14. Karl Marx, *Theses on Fevrebach* (Moscow: Progress Publishers, 1976).
15. Robert Cox, *Production, Power and World Order* New York: Columbia University Press, 1987).
16. Nicholas Georgescu - Roegen, *op.cit.*, P. 42.
17. A.V. Manivasagar, "The Current Crisis of Social Science (Unpublished Post - doctoral Research paper) (B.H.U., 1992), P. 21.
18. Nicholas Georgescu - Roegen, *op.cit.*, P. 31
19. Talcott Parsons, *The Social System* (Glencoe: Free Press, 1951), P. 521.
20. Ibid., P. 499.
21. Su Shaozhi, "Develop Marxism under Contemporary Condition" in *selected studies on Marxism* (Beijing, 1984). Tom Bottomore ed., *Modern Interpretations of Marx* (Oxford; Basil Blackwell, 1981);

பங்களிப்பாளர்கள்

மா. சின்னத்தம்பி

BA, BPhil.Hons, PGD in Ed, MA (Econ), MPhil (Ed)
சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர், கல்வியியல்துறை
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்

பா. தனபாலன்

BA (Cey), PGDE (Merit) Dip in Psy (1st Class) MPhil in Education
உப பீடாதிபதி (கல்வியும் தர மேம்பாடும்)
யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியிற் கல்லூரி

கலாநிதி தாமோதரம்பிள்ளை அமிர்தலிங்கம்

ஓய்வு பெற்ற அதிபர், வருகை விரிவுரையாளர்
யாழ். பல்கலைக்கழகம், கோப்பாய் ஆசிரிய கலாசாலை,
தேசிய கல்வி நிறுவகம்

கலாநிதி சி. சிவநிர்த்தானந்தா

BA (Hons), MPhil, Dip-in-Edu, PhD
பிரதிக் கல்விப் பணிப்பாளர்
கல்வி அலுவலகம்
திருக்கோணமலை

கலாநிதி ப.கா. பக்கீர் ஜஃபார்

Ed. D (Educational Leadership) (Simon Fraser, Canada)
சீரேஷ்ட விரிவுரையாளர் (தரம் 1)
கல்விப் பீடம்
இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம்

பேராசிரியர் கே. தேவராஜா

பீடாதிபதி
வந்தக மற்றும் முகாமைத்துவ கற்கைகள் பீடம்
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்

பேராசிரியர் சோ. சந்திரசேகரம்

தலைவர்

கல்விப் பீடம்

கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்

இராமநாதன் ஈஸ்வரதாஸன்

B.Sc. (Bio), Dip In Edu., M.Ed.

ப/இந்துக் கல்லூரி

கொழும்பு - 04

எஸ்.கே. யோகநாதன்

பீடாதிபதி

BA (Hons), Dip. in Education, MA Teacher Education

யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி

ஆ. நித்திலவர்ணன்

உதவி விரிவுரையாளர்

கல்வியியல்துறை

யாழ். பல்கலைக்கழகம்

பேராசிரியர் மா. செல்வராஜா

B.Ed. (Hons), M.Ed., M.Phil. (Colombo), M.Sc. (Leads)

தலைவர், கல்வித்துறை

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

கலாநிதி. திருமதி. ஜெ. இராசநாயகம்

சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர்

கல்வியியற்றுறை

யாழ். பல்கலைக்கழகம்

கலாநிதி அனுஷ்யா சத்தியசீலன்

சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர், கல்வியியற்றுறை,

யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்

கலாநிதி செ. யோகராசா

சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர்

மொழியியல் துறை

களனிப் பல்கலைக்கழகம்

பேராசிரியர் ச. சச்சிதானந்தம் (பிரான்ஸ்)

ஐரோப்பிய - இலங்கை தொலைதூரக்கல்வி இயக்குநர்

அண்ணாமலை பல்கலைக்கழகம்

கலாநிதி மா. கருணாநிதி

B.A. (Hons), PGDE, M.A. (Jaffna), Ph.D. (Colombo)

கல்விப் பீடம்

கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்

கலாநிதி உலகநாதர் நவரத்தினம்

B.A. (Cey), PGDE, M.Ed. (N.I.E.), M.Ed. (Aus.), Ph.D.

பணிப்பாளர், சமூக விஞ்ஞானத்துறை

தேசிய கல்வி நிறுவகம்

சி. சரவணபவானந்தன்

நிருவாகச் செயலாளர்

இலங்கை தமிழர் ஆசிரியர் சங்கம்

மு. கௌரிகாந்தன்

B.A., Dip. in Ed., M.Ed.

தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி

வவுனியா

இ. இரவீந்திரநாதன்

B.Sc., Dip. in Ed., M.Phil.

வருகை விரிவுரையாளர், கல்வியியற்துறை

யாழ். பல்கலைக்கழகம்

பொதிகுவியல் ஆசிரியர், யாழ். இந்துக்கல்லூரி

அ.எ. றிச்சேட்

BA(Hons), MSc(Surrey), in Social Research Methods

விரிவுரையாளர் சமூகவியல் துறை

அரசாங்கவியல், சமூகவியல் துறை

யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்

பேராசிரியர் அ. சிவராஜா

B.A. (Hons), M.A., Ph.D. (Peradeniya)

அரசியல் விஞ்ஞானத்துறை

பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம்

கலாநிதி திருநாவுக்கரசு கமலநாதன்

M.A., PGDE, Dip. in Edu., MPhil., Ph.D.

தலைவர் பீடாதிபதி

தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி

யாழ்ப்பாணம்

அருள்ராசா ஸ்ரீஸ்கந்தராஜா

B.Sc. (Agra), P.G.D. in Pub. Admil

The Rt Revd Dr S. Jehanesan

Principal, Christian Theological Seminary,
Maruthanarmadam, Chunnakam,
Sri Lanka

Author : Dr. (Mrs.) K. Chellamani

Lecturer, Department of Education,
University of Madras, Chennai -600005

Co Author : Dr. S. Mohan

Dean, College of Development Council,
Alagappa University, Karikudi, 630003

Hyacinth N. Jebanesan

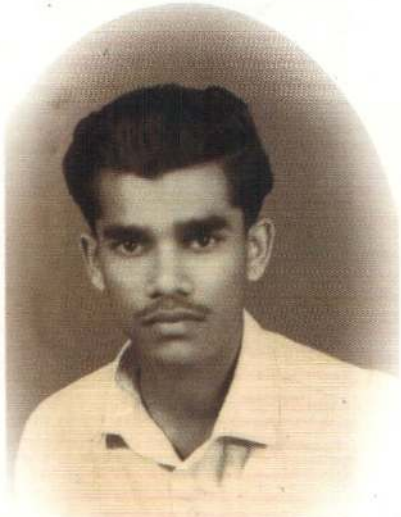
MA (Educational Adm)

P. Vinobaba

Department of Zoology,
Eastern University,
Vantharumoolai, Chenkalady

Prof. Dr. A.V. Manivasagar

Department of Political Science
University of Jaffna



பல்கலைக்கழக முதலாம்
வருட மாணவனாக



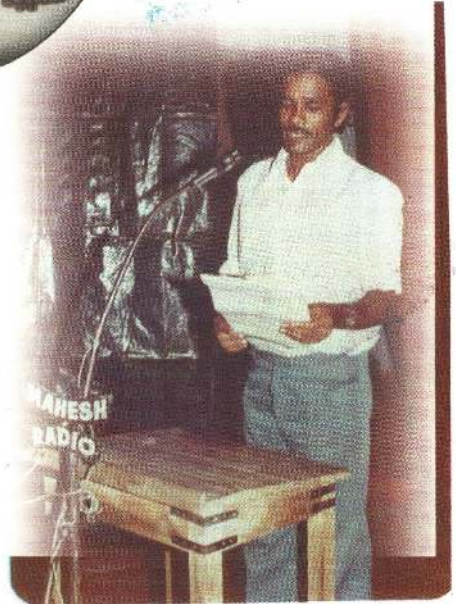
BEd
பட்டம் பெற்றபோது



தனது தயார்,
மனைவி மகனுடன்



வீட்டில் நடைபெற்ற வைபத்தில்



கொழும்பு விவேகானந்தாக்கல்லூரி
ஆசிரியராக



மனைவியின் பட்டப்பின் படிப்பு பட்டமளிப்பில்



முனைவர் பட்டம் பெற்றபோது



மணிவிழாவின் போது



மனைவி மகனுடன்



பேரப்பிள்ளை, மருமகள், மகன், -மனைவியுடன்

Prof. Dr. Saba Jeyarasa

Vizha Committee

Patron :

Prof. K. Sivathamby
Prof. S. Arumugam
Prof. S. Chandrasegaram
Dr. A.G. Hussaien Ismail

Senior President :

Mr. M. Sinathamby
Mr. C.T. Rajendram
Mr. U. Navaratnam

President :

Mr. T. Muthukumarasamy

Secretary :

Mr. R. Eswarathanan

Treasurer :

Mr. R. Rajaratnam

Committee Members :

Dr. T. Kamalanathan
Mr. K. Bernard
Mr. S. Pakiyarajah
Mr. A.L.A. Razool
Mr. A. Sriskandamoorthy
Mr. A. Sundaralingam
Mr. P. Thanapalan
Mr. G. Paramanathan
Mr. D. Rajedeva
Mr. K. Selvaratnam
Mr. S. Murali
Mr. T. Baskaran
Mr. T. Mathusoothanan

Editorial Board:

Mr. V.N.S. Uthayachandran
Mr. C.T. Rajendram
Mr. U. Navaratnam
Mr. T. Mathusoothanan
Mr. K. Selvaratnam

