

மாதம் இருமுறை



Since 15.07 2010

Puthuyugam

புதுயுகம்

௨௦௧௦

(தேசிய மூலச்செய்தி அறிக்கை சஞ்சிகை)

A Guide to Education

Rs. 50/-

The Fortnightly Tamil Education Journal of Sri Lanka

Registered at the Department of Posts of Sri Lanka under No.QD/50/News/2011

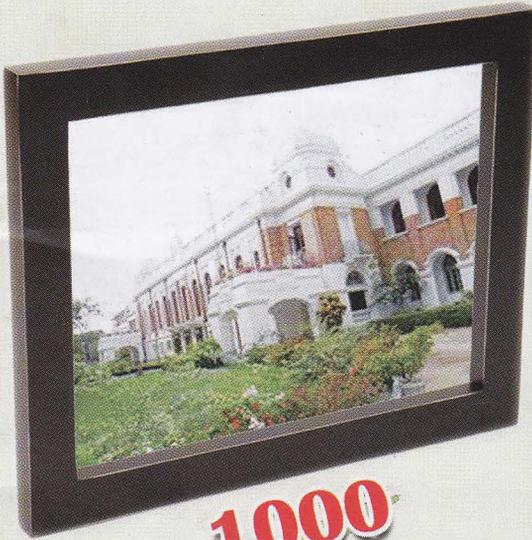
15 மார்ச் 2011

மலர்: 01 - இதழ்: 16

Volume: 01 - No.16

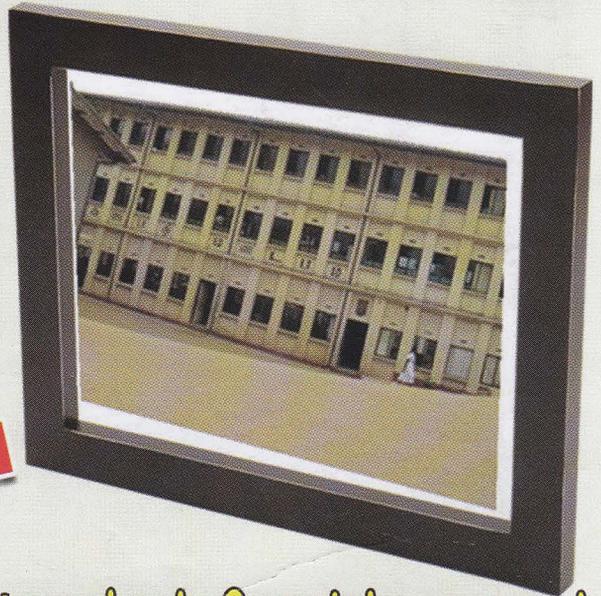
வாணிக: 01- விலை: 16

2012-2016 காலத்துள்



**1000
Secondary
Schools
to be
developed**

**1000 பாடசாலைகள்
அபிவிருத்தியானது
கற்றுக் கொண்ட
பாடப்பின்புலத்திலிருந்தே
தேசத்தின் தேவையாக வேண்டும்**



புதிய கல்வியாண்டில் பயில்கின்ற தரம்-10,11 மாணவர்களுக்கு இலகுவாக்கப்பட பாட அலகுகள்

ஆங்கிலம்

வரலாறு

விஞ்ஞானம்

கணிதம்

மாணவர், ஆசிரியர் மற்றும் பெற்றார்களுக்கான கல்வி வழிகாட்டல் சஞ்சிகை

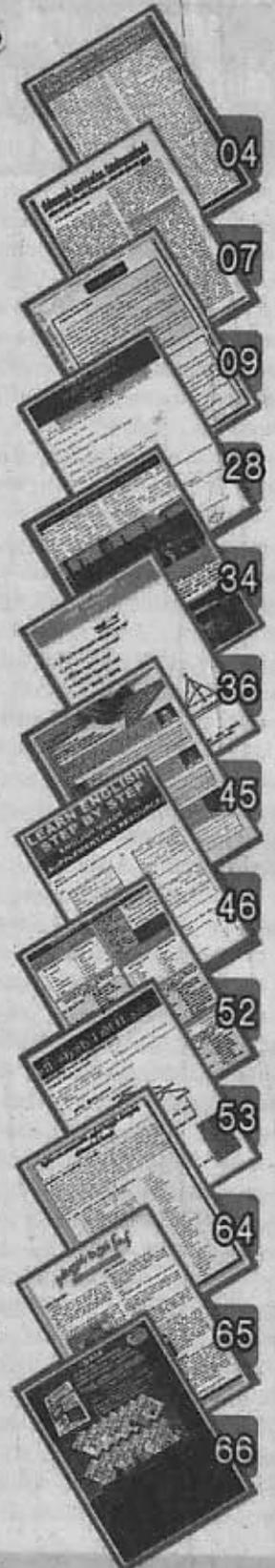
செம்புல மண்ணின் மக்கள் வாழ்வியலை
ஒன்றிணைக்கும் - விடியல் வாடைக்
காற்று வீசும் யாழ்மண்ணின்
இணையத்தளம்...

www.yarlmann.lk



பொருளடக்கம்

- ஆசிரியர் பக்கம்
- பிள்ளைகள் வளர்க்கப்படவேண்டியவர்கள்
- வரலாறு - தரம் 10, 11
- கணிதம் - தரம் 10
- Diploma Awarding Ceremony
- கணிதம் - தரம் 11
- கல்விசார் ஆலோசனைக்குழு
- ஆங்கிலம் (English) - தரம் 10, 11
- வித்தியாரப்போட்டி
- விஞ்ஞானம் - தரம் 10, 11
- தேசிய பாடசாலைகள் அதிபர் வெற்றிடம்
- நன்னூல் கூறும் நியதி
- புதுயுகம் முகப்பு விளம்பரம்



1000 பாடசாலைகள் அபிவிருத்தியானது கற்றுக் கொண்ட, பாடப் பின்புலத்திலிருந்தே தேசத்தின் தேவையாக வேண்டும்

அரசாங்கம் ஆயிரம் பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்யும் திட்டமொன்றினை (The 1000 developed secondary schools project) முன்னெடுத்துள்ளது. இது எமது நாட்டிலுள்ள மாணவர் சமூகத்துக்குப் பெரும் வரப்பிரசாதமாக அமையப் போகிறது. அதாவது ஆயிரம் பாடசாலைகளை அனைத்து வசதிகளையும் கொண்டவையாக அபிவிருத்தி செய்வதே இதன் நோக்கமாகும். ஆரம்பப் பாடசாலை வலையமைப்பைக் கொண்ட அபிவிருத்தி செய்யப்பட்ட ஓர் இரண்டாம் நிலைப் பாடசாலை என்ற மகுடத்தின் கீழ் சுமார் ஆயிரம் இரண்டாம் நிலைப் பாடசாலைகளே அபிவிருத்தி செய்யப்படவுள்ளன. நான்கு வருட காலத்துக்குள் நாடெங்கிலும் இத்திட்டத்தினைப் பூர்த்தி செய்வதற்குத் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. கல்வியமைச்சர் பந்துலகுணவர்தன இத்திட்டம் தொடர்பான யோசனைகளைக் கடந்த ஜனவரி மாதம் அமைச்சரவைக்குச் சமர்ப்பித்திருந்தார். அமைச்சரவையின் அங்கீகாரம் வழங்கப்பட்டதையடுத்து ஆரம்பக் கட்டமாக நூறு பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்யும் முஸ்தபுகள் நடைபெறுகின்றன. இங்கு மூன்று முக்கிய அம்சங்கள் கருத்திற் கொள்ளப்பட்டுள்ளன.

(அ). அபிவிருத்திப் பாடசாலையாகப் பிரகடனப்படுத்தினாலும் அபிவிருத்திக்கான வாய்ப்புக்கள் இருத்தல் வேண்டும்.

(ஆ).ஆரம்பப் பிரிவு அதாவது 01-05 வகுப்புக்கள் நீக்கப்பட்டு 06-11 வகுப்புக்கள் கொண்டதாக அது அமைதல் வேண்டும்.

(இ).கல்வியமைச்சால் தெரிவு செய்யப்படும் அபிவிருத்திப் பாடசாலையானது குறைந்த பட்சம் தம் குழுவில் உள்ள 03-05 பாடசாலைகளையாவது உள்ளீர்த்துவிடும் பண்பு நிலைக் கூறு கொண்டதாக அமைதல் வேண்டும். இக்குழல் இல்லாதவிடத்து அது வலிந்து உருவாக்கப்படும். அதாவது பத்துக் கிலோ மீற்றருக்கு ஓர் இரண்டாம்நிலைப் பாடசாலையும், இரண்டு கிலோ மீற்றருக்கு ஓர் ஆரம்பப் பூரண வசதிகள் கொண்ட பாடசாலையும் ஏற்படுத்தப்படுவதற்குத் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. இதனை மேலும் தெளிவுபடுத்திக் கூறுவதானால் ஆரம்பப் பாடசாலை வலையமைப்பொன்றுக்கான அபிவிருத்தி செய்யப்பட்ட ஓர் இரண்டாம்நிலைப் பாடசாலை என்ற அந்தஸ்தில் நாடு முழுவதும் 1000 இரண்டாம்நிலைப் பாடசாலை-

கள் நிறுவப்படவுள்ளன. இதற்குரிய மாணவர்களாக தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் சித்தியடைந்த மாணவர்களும், விசேட திறமை கொண்ட மாணவர்களும் முன்னுரிமை கொடுத்து உள்வாங்கப்படுவள்ளனர். இரண்டாம்நிலைப் பாடசாலைகளே தமக்குக் கீழ்வரும் ஆரம்பப் பாடசாலைகளுக்கு வழிகாட்டியாக நின்று செயற்படும்.

எது எவ்வாறிருந்தபோதிலும் கொள்கை விளக்கம் மற்றும் திட்ட அமுலாக்கல் தொடர்பான வெளிப்படையானதும் தெளிவானதுமான விளக்கங்கள் இதுவரை ஆசிரியர், அதியர்கள், கல்வித் திணைக்களத்தினர் மற்றும் பொதுமக்களைச் சென்றடையவில்லை என்றே பலராலும் குறையாகக் கூறப்படுகின்றது.

நாட்டின் 320 பிரதேச செயலகப் பகுதிகளில், இது தொடர்பான முன்னெடுப்புக்கள் முடுக்கி விடப்பட்டுள்ளன. நம் நாட்டில் உள்ள 320 பிரதேச செயலகங்களிலும் மூன்று பாடசாலைகள் வீதம் முழு நாட்டிலும் நிறுவப்படும் ஆயிரம் இரண்டாம்நிலைப் பாடசாலைகள் ஒவ்வொன்றிலும் குறைந்தபட்சம் 50 கணினிகளைக் கொண்ட தகவல் தொழில்நுட்பக் காட்சிக் கூடத்தை அமைப்பதற்குத் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. கல்விச் செயற்பாட்டில் பல்வேறு சவால்களுக்கும் ஈடுகொடுக்கும் இளம் சமுதாயத்தைத் தயார்படுத்த வேண்டிய கடப்பாடு அரசாங்கத்திற்கு உண்டு என்பதில் இரு வேறுபட்ட கருத்திற்கிடமில்லை.

இலங்கையில் 2004 ஆம் ஆண்டு 4 சதவீதமாக இருந்த கணினி எழுத்தறிவு நிலை 30 சதவீதமாக உயர்ந்தது. 2012 இல் 60 சதவீதமாகக் கணினி எழுத்தறிவு வீதம் உயர்வடைய வேண்டும் எனத் திட்டமிட்டே கல்வியமைச்சு செயல்படுகின்றது. இதற்குரிய வகையில் 2012 ஆம் ஆண்டில் தரம் 6 இல் இருந்து தகவல் தொழில்நுட்பப் பாடம் அறிமுகப்படுத்தப்படவுள்ளது. இன்று நாட்டில் 40 இலட்சம் மாணவர்கள் கல்வி பயில்கின்றனர். இவர்களே நாட்டிற்குப் பயன்படக்கூடிய நாளை நற்பிரஜைகள் ஆவர். எனவே அபிவிருத்திப் பாடசாலைகள் 5 விடயங்களைக் கருப்பொருளாகக் கொண்டமையும். அதாவது தகவல் தொழில்நுட்பம் (Informatoin Technology), விஞ்ஞானமும் கணிதமும் (Science & Mathamatics), ஆங்கிலம் (English), விளையாட்டு (Sports), பிறமொழிகளும் கவிள்

கலைகளும் (Foreign languages & Aesthetics). இவ் ஐந்து துறைகள் ஒவ்வொன்றுக்கும் ஆயிரம் ஆசிரியர்கள் என்றபடி நாடெங்கிலுமுள்ள ஆசிரியர்களிலிருந்து தெரிவு செய்யப்படவுள்ளனர். இவர்கள் பட்டதாரி தலைமையைப் பெற்றிருத்தல் வேண்டும்.

முன்னோடி நடவடிக்கையாக முதல் நூறு பாடசாலைகளின் அபிவிருத்திப் பணிகளுக்கான நிதியுதவியை ஆசிய அபிவிருத்தி வங்கி ஏற்கனவே வழங்கிவிட்டது. இத்திட்டத்தை மேலும் முன்னெடுப்பதற்கான நிதியுதவிகளை உலக வங்கியும், யுனெஸ்கோ என்பன வழங்கவுள்ளன. இந்த வருடத்தின் இரண்டாவது காலாண்டுப் பகுதிக்கு முன்னதாக இந்த நிதியுதவி வழங்கப்படவிருக்கிறது. 1990ஆம் ஆண்டின் இறுதியில் உலக வங்கியானது பொதுக் கல்வித் திட்டம் என்ற தலைப்பின்கீழ் ஒவ்வொரு உதவி அரசாங்க அதிபர் பிரிவிலிருந்தும் இரு பாடசாலைகளைச் சகல வளங்களும் கொண்டதாக அமைக்கத் திட்டமிட்டிருந்ததையும் நாம் இவ்விடயத்தில் நினைவுக்குக் கொண்டு வருதல் வேண்டும். நூட்டில் நிலவிய அசாதாரண நிலைமைகளால் இத்திட்டங்கள் கைவிடப்பட்டிருந்தன.

முன்று தசாப்தகாலமாக இந்த நாட்டை உலுப்பிய கொடிய யுத்தத்துக்கும் அதற்கு முன்னர் இடம்பெற்ற தென்னிலங்கைக் கிளர்ச்சிகளுக்கும் கால்கோளிட்ட அடிக்காரணிகளில் கல்விசார் நடவடிக்கைகளும் பங்களித்திருக்கின்றன. சுயபாஷைப் போதனை, தரப்படுத்தல் போன்றவற்றை இங்கு குறிப்பிட முடியும். பிரிட்டிஷ் ஆட்சிக்காலத்தில் மேல்தட்டு வர்க்கத்தினருக்கு மட்டுமே கல்வி சொந்தமானது என்ற நிலையே இருந்தது. ஆங்கிலமே போதனை மொழியாகத் திகழ்ந்தது. பெரும்பாலும் நகரத்தை அண்டியே பாடசாலைகளும் இருந்தன. ஆங்கிலம் கற்றவர்கள் மட்டுமே அரச நிர்வாகப் பதவிகளைப் பெறக் கூடியதாகவும் இருந்தது. இலங்கை சுதந்திரம் பெறுவதற்கு முன்னதாகவே அமரர் சி.டபிள்யூ.டபிள்யூ. கன்னங்கரா இலவசக் கல்வி, சுயபாஷைப் போதனை ஆகிய யோசனைகளை முன்வைத்திருந்தார். இந்த இரண்டுமே இலங்கை மக்களுக்குக் கிடைத்த வரப்பிரசாதங்கள் என்பதனை மறுக்க முடியாது. ஆனால் உலக மொழியாகத் திகழ்ந்த ஆங்கிலம் ஒரேயடியாக ஒதுக்கப்பட்டமை பல்வேறு பிரச்சினைகளைத் தோற்றுவித்தது. சுயபாஷையில் கல்வி கற்றவர்களுக்கு வேலைவாய்ப்புக் கிடைப்பது முயற் கொம்பாகிப் போனது.

விதேசிய மேலாண்மையை மீறுவது தவறானதல்ல. அதேபோன்று தேசிய சக்திகளினதும், சரியான தேசியவாதத்தினதும் வளர்ச்சியும்

தவறானதல்ல. பிரிட்டிஷ் ஆட்சியிலிருந்து விடுபடும்போது அலையாக எழுந்த தேசிய எழுச்சிப் போக்கு சில தவறுகளுக்கு வித்திட்டிருக்கிறது. ஓர் உதாரணத்துக்குச் சிங்களம் மட்டும் சட்டத்தைக் கூறமுடியும்.

ஓர் ஒழுங்கான நிகழ்ச்சித் திட்டமின்றி சுயபாஷைக் கல்வி முன்னெடுக்கப்பட்டதால் பெருந்தொகையான இளைஞர், யுவதிகள் வேலைவாய்ப்புக்களின்றித் தவித்தனர். 1971, 1988-89 கிளர்ச்சிகளின் உந்துசக்திகளாக இவர்களில் கணிசமானோர் திகழ்ந்தனர். இதேபோன்றுதான் 1972 இல் கொண்டுவரப்பட்ட பல்கலைக்கழக அனுமதிக்கான தரப்படுத்தல் திட்டம் யாழ்ப்பாண மாணவர்களைப் பெரிதும் பாதித்தது. அப்போது யாழ்ப்பாணத்தில் உருவான தமிழ் மாணவர் பேரவை என்ற அமைப்பே ஆயுதப் போராட்டத்திற்குப் பிள்ளையார் சுழி போட்டது. தரப்படுத்தலை ஒரேயடியாகத் தவறென்றும் சொல்லிவிட முடியாது. வசதிசூன்றிய பின்தங்கிய பிரதேச மாணவர்களுக்குப் பல்கலைக்கழக அனுமதிக்கான வாய்ப்புக்களை வழங்குவதற்காகவே தரப்படுத்தல் முறை அமுல்படுத்தப்பட்டது. அது வசதி வாய்ப்புக்கள் பெருமளவுக்குக் கொண்ட யாழ்ப்பாணப் பாடசாலை மாணவர்களைப் பெரிதும் பாதித்தது. எனவேதான் அவர்கள் கொதித்து எழுந்தார்கள்.

1813ஆம் ஆண்டு யாழ்ப்பாணத்தில்தான் அமெரிக்க மிஷனரிப் பாடசாலைகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டன. பிரிட்டிஷ் ஆட்சிக் காலத்தில் இலங்கையில் கல்விக் கூடங்களை அமைக்க அமெரிக்க மிஷனரிகள் பிரிட்டிஷ் ஆட்சியாளர்களிடம் அனுமதி கோரினர். யாழ்ப்பாணத்தில் மட்டுமே பாடசாலைகளை அமைக்க அவர்களுக்கு அனுமதி வழங்கப்பட்டது. இதனால் அமெரிக்க மிஷனரிகளில் ஆங்கிலக் கல்வி பெற்ற யாழ்ப்பாண மாணவர்களே அன்று அரச பதவிகளில் ஆதிக்கம் செலுத்தினர். 1950களில் யாழ் நகரின் அரை மைல் சுற்று வட்டப் பகுதிக்குள் சகல வசதிகளும் கொண்ட சுமார் பத்துக்கு மேற்பட்ட கல்லூரிகள் இயங்கியமை இங்கு சுட்டிக் காட்டத்தக்கது. எனவே ஓர் ஒழுங்கு முறையான நிகழ்ச்சித் திட்டமின்றி மேற்கொள்ளப்படும் நல்ல நடவடிக்கைகளும் பாரிய பின்விளைவுகளை ஏற்படுத்தக்கூடும் என்பதற்கு இவை நல்ல உதாரணங்களாகும்.

இந்தப் பின்புலத்தோடுதான் ஆயிரம் இரண்டாம்நிலைப் பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்யும் திட்டத்தைப் பாக்க வேண்டும். இன்று நாடெங்கும் சுமார் 980 பாடசாலைகள் உள்ளன. அவற்றுள் சுமார் 340 தேசிய பாடசாலைகள் உள்ளன. இவற்றுள் சகல வசதிகளும் கொண்டதாக 45 பாடசாலைகளே பிர-

பல்யம் பெற்றுக் காணப்படுகின்றன. ஒவ்வொரு வருடமும் பாடசாலைக்கு மாணவர்களைச் சேர்க்கும்போது பல்வேறுபட்ட அசௌகரியங்களுக்குப் பெற்றார் முகவர்கொடுக்கின்றனர். சகல வசதிகளும் கொண்ட தேசிய பாடசாலைகளில் தமது பிள்ளைகளைச் சேர்த்து விடுவதற்குப் பெற்றார் துடியாய்த் துடிக்கிறார்கள். இதில் தவறில்லை. இங்கு பல மோசடிகளும் இடம்பெறுவதாக அவ்வப்போது செய்திகளும் வந்து கொண்டிருக்கின்றன. இந்த நிலையில் நாடெங்கிலும் பிரதேச ரீதியாக ஆயிரம் இரண்டாம்நிலைப் பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்வதென்பது வரவேற்புக்குரியது. பின்தங்கிய பிரதேச மாணவர்களுக்கும் வசதிகளும் வாய்ப்புகளும் ஏற்படுத்திக் கொடுக்கப்பட்டால் அவர்களாலும் முன்னிலை பெற முடியும். அனைத்து மாணவர்களுக்கும் கல்வியில் சமசந்தர்ப்பம் வழங்குவதற்கான ஓர் ஏதுநிலையாக இத்திட்டம் அமையும்.

ஆயிரம் பாடசாலைகள் அபிவிருத்தித் திட்டம் தொடர்பாகக் கல்வியாளர்கள் மற்றும் பொதுமக்களிடம் இருந்து கண்டனங்களும், சந்தேகங்களும் கிளப்பப்படுகின்றன. அரசியல் சார்ந்தவை, சமூகம், இனம், மதம் சார்ந்தவை எனப் பல்வேறு தரப்புகளிலிருந்தும் கேள்விக் கணைகளும் முன்வைக்கப்படுகின்றன.

நாட்டில் நான்கு தேசிய இனங்கள் உள்ளனவென்று அரசியல் ஆய்வாளர்கள் கூறுகின்றனர். மூன்று மொழிகள் இங்கே பேசப்படுகின்றன. இரண்டு அரசியல் கட்சிகளின் தலைமையிலான கூட்டணிகளே ஆட்சிக்கும் வருகின்றன. எந்தத் தேசிய இனங்கள், மதங்களின் கலாசார விழுமியங்கள், பண்பாடுகள் எவையும் பாதிக்கப்படாதவாறு ஆயிரம் பாடசாலைகள் திட்டம் முன்னெடுக்கப்படல் வேண்டும்.

ஒவ்வொரு பிரதேசங்களினதும் புவியியல், குடிசனப் பரம்பல் மற்றும் சமூக நலக் கட்டமைப்பு நிலைகளுக்கேற்ப எந்த இனத்தினதும் மதத்தினதும் தனித்துவம் பாதிக்காதவாறு கல்விசார் நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். முஸ்லிம் மக்கள் சிங்களம் அல்லது தமிழைப் பேச்சு மொழியாகக் கொண்டாலும் அவர்களின் கலாசார, பண்பாட்டு விழுமியங்கள் வித்தியாசமானவை.

முஸ்லிம் ஆண்கள் பாடசாலைகள், பெண்கள் பாடசாலைகள் எனத் தனித்தனியாக இயங்க வழிவகை செய்யப்படுமென்று கல்வியமைச்சர் அண்மையில் அகில இலங்கை கல்வி மாநாட்டின் தூதுக்குழுவிடம் உறுதியளித்துள்ளமை வரவேற்கக் கூடியது. தனிமனித உரிமைகளையும் சமூக விழுமியங்களையும் அரசு தீர்மானங்கள் ஏற்பமிட்டு விடாதவகையில் பாது

காத்துக் கொள்ள வேண்டிய கடப்பாடும் பொது மக்களுக்குண்டு. சமீபத்தில் கல்வியமைச்சர் இதுபற்றிப் பத்திரிகைகளுக்கு விளக்கமளிக்கையில் 320 பிரதேச செயலகங்களில் ஏதாவது ஒரு பிரதேச செயலகத்தில் உள்ள பெற்றார்கள், அதிபர் மற்றும் ஆசிரியர்கள் எதிர்ப்புத் தெரிவித்தாலும் அப்பிரதேசத்தில் இரண்டாம்நிலைப் பாடசாலைகள் ஆரம்பிக்கப்பட மாட்டாது என்றும் கூறியுள்ளார்.

வரலாற்றுத் தவறுகளிலிருந்து பாடங்கள் கற்றுக் கொள்ளப்படல் வேண்டும். இதன் மூலம் சீரசெய்ய நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டும். பாடசாலைகளில் அமுல்படுத்தப்படும் மும்மொழித் திட்டமும் ஆயிரம் இரண்டாம்நிலைப் பாடசாலைகள் அபிவிருத்தித் திட்டமும் எமது நாட்டின் சமூகமயமாக்கலில் பெரும் வகிபாகத்தைக் கொண்டிருக்கும். வளரிளம் பருவத்து மாணவர்கள் எழுவானத்துச் சூரியனைப் போன்றவர்கள்.

சமூகத்தில் நிலவும் பாரபட்சங்களைப் பயன்படுத்தி அவர்களைத் தவறாக வழி நடத்தப் பிழையான சக்திகள் முயற்சிகளை மேற்கொள்ள இடமளிக்கக் கூடாது. இலங்கையில் இடம்பெற்ற கடந்த காலக் கிளர்ச்சிகள் ஓர் எதிர்மறை உதாரணங்களாகும்.

இந்த வகையில் ஆயிரம் பாடசாலைகள் அபிவிருத்தித் திட்டங்கள் வெளிப்படைத் தன்மையுடன் அமைந்தால் சமூகத்தில் காத்திரமான தாக்கத்தை ஏற்படுத்துமென்று துணிந்து கூறமுடியும். இவ்வருடம் இரண்டாம் தவணையிலிருந்து 3 அபிவிருத்திப் பாடசாலைகள் முதலில் ஆரம்பிக்கப்படவுள்ளன. இவ்வாறே நாடெங்கும் ஒவ்வொரு பிரதேச செயலகப் பிரிவிலிருந்தும் 3 பாடசாலைகள் தொடர்ந்து வரும் 4 வருடகாலத்துள் அபிவிருத்திப் பாடசாலைகளாக மாற்றமடையவுள்ளன.

இது பற்றிச் சிந்தியுங்கள். இறைநாட்டம் இருந்தால் அடுத்த இதழில் சந்தியுங்கள்.

- ஆசிரியர்

A GOOD EDITOR IS ALWAYS EDUCATOR

புதுயுகம்

puhuyugam@expressnewspapers.lk
editor : puhuyugam@expressnewspapers.lk
T.P. 011 2333823 Fax : 011 2333823, 0112 439987

மதி கொண்டு புதுயுகம் காண விதி செய்வோம்

பிள்ளைகள் வளர்க்கப்பட வேண்டியவர்கள் வார்க்கப்படலாகாது

கடந்த இதழின் தொடர்ச்சி

யுத்தங்கள், சண்டை சச்சரவுகள் என்பவற்றின் கொடுமைகள் சிறுவர்களையே உடல் ரீதியாகவும் உள ரீதியாகவும் பெரிதும் பாதிக்கின்றன. சிறுவர்களில் ஒரு பகுதியினர் சிக்குண்டு உயிரிழக்கின்றனர். இன்னும் அதிகமானோர், போர்களில் அவயவங்களை இழந்து எஞ்சிய நீண்ட காலப் பகுதியை ஊனமுற்றவர்களாகக் கழிக்க வேண்டிய தூர்பாக்கிய நிலைக்குத் தள்ளப்படுகின்றனர். மேலும் பல சிறுவர்கள் அநாதைகள் ஆக்கப்பட்டு, பெற்றோரின் பரிவும் பாசமும் இல்லாமல், அநாதை விடுதிகளில் காலத்தைக் கழிக்கின்றனர். துஷ்பிரயோகங்களுக்கும் உள்ளாக்கப்படுகின்றனர். அகதி முகாம்களில் அல்லல்படும் சிறுவர்கள், கற்க வேண்டிய காலத்தில் கல்வி மறுக்கப்பட்ட நிலையில் பல்வேறு வித கொடுமைகளுக்கும் உள்ளாக்கப்படுகிறார்கள். வாழ்க்கையின் ஆயத்தப் பருவம், ஆளுமை வளர்ச்சியின் ஆரம்பப் பருவம் என்பன கொடுமையும் பயமும் பீதியும் நிறைந்து அடிப்படை வசதிகளும் இல்லாத சூழ்நிலையில் பாடசாலைக் கல்வியும் மறுக்கப்பட்ட நிலையில், ஏராளமான சிறுவர்கள் இன்று வாழ்கின்றார்கள். இவர்கள் எதிர்காலத்தில் எத்தகைய மனிதர்கள் ஆக உருவெடுக்கப் போகிறார்கள் என்பதையும் சமூக விரோத சக்திகளாக மாறித் தம்மை வஞ்சித்த சமுதாயத்தினைப் பழிவாங்க முயற்சித்தால் சமுதாயம் என்ன பாடுபடும் என்பதையும் யாராவது சிந்தித்துப் பார்க்கிறார்களா?

குடும்பச் சச்சரவுகளினாலும் குடும்பச் சீர்குலைவுகளினாலும் மனிதப் பண்புகள், விழுமியங்களை மதிக்கத் தெரியாத பெற்றாருக்குப் பிள்ளைகளாகப் பிறந்த தூர்அதிர்ஷ்டத்தினாலும் பெற்றார்களாக இருக்கத் தகுதியோ, தகைமையோ, அடிப்படை அறிவோ இல்லாதவர்கள் காம இச்சையால் பிள்ளைகளைப் பெற்று அலைய விடுகின்றமையினாலும் ஏராளமான சிறுவர், சிறுமிகள் சீரான பராமரிப்பு இன்றி சிறுமைப்படுத்தப்படுகிறார்கள். இவர்களுக்கு வளரும் பருவத்தில் ஆன போஷாக்கு இல்லை; கல்வி வசதிகள் இல்லை; வழிகாட்டவோ ஆலோசனைகள் கூறவோ எவரும் இல்லை; தடுப்பு மருந்தேற்றல் இல்லை; சுத்தமாகவும்

சுகாதாரமாகவும் வாழ்வதற்கேற்ற சூழல் இல்லை; நோய் ஏற்பட்டால் மருத்துவம் பார்க்க யாரும் இல்லை. வீட்டு வேலைக்காரர்களாகவும் தொழிற்சாலைகளில் வேலை செய்பவர்களாகவும் சிறுவர்கள் அமர்த்தப்பட்டுத் துன்புறுத்தப்படுகிறார்கள். சின்னஞ் சிறு வயதில் நீண்ட நேரத்திற்குத் தொடர்ச்சியாக ஓய்வு ஒழிச்சல் இன்றி வேலை செய்யும்படி நிர்ப்பந்திக்கப்படுகிறார்கள். அத்தோடு, தண்டனைகளுக்கும் கொடுமைகளுக்கும் உள்ளாக்கப்படுகிறார்கள். மனிதாபிமானமற்ற முறையில் வேலை வாங்கப்படுகிறார்கள்.

கடந்த ஆய்வுக் கோவைகள்

தெருவோரச சிறுவர்கள் மற்றும் பெற்றோரின் ஆதரவற்ற சிறுவர் சிறுமியர் சமூகத்தின் கொடுமைகளுக்கு இலக்காகின்றனர். சிறுவர்களின் வளர்ச்சியும் மேம்பாடும் ஆரம்பத்திலேயே மழுங்கடிக்கப்படுகின்றன. இவர்களுக்கு எதிர்காலம் என்று ஒன்று இருக்கப் போகிறதா? படிப்பறிவில்லாத, மனிதாபிமானமற்ற விலங்குச் சமூகம் எதிர்காலத்தில் உருவாகப் போகிறதா? அதற்கான முன்னாயத்தங்களைத்தான் இன்றைய சந்ததியினர் செய்து கொண்டிருக்கிறார்களா? போன்ற வினாக்கள் எழுவது இயல்பானதே. இதற்கு விடை காணப்பட வேண்டியது இன்றியமையாததாகும். இருபத்தோராம் நூற்றாண்டில் பொருளாதார மேம்பாடு, விஞ்ஞான தொழில்நுட்ப அபிவிருத்தி, அண்டவெளிப் பயணங்கள், பிற கோள்களில் மனிதக் குடியேற்றங்கள் என்பன பற்றியெல்லாம் ஆழ், அகலமாகச் சிந்தித்துத் திட்டங்கள் தீட்டப்படுகின்றன. இவற்றை அனுபவிப்பதற்குச் சீரான மனிதர்கள், போகிற போக்கில் இருப்பார்களா என்பதைப் பற்றியும், மனித சீராக்கம் பற்றியும் எண்ணுபவர்கள் உலகில் எத்தனை பேர் இன்று உள்ளனர்? என்னும் கேள்வியையும் இச்சந்தர்ப்பத்தில் எழுப்பத்தான் வேண்டியுள்ளது. அன்றியும் குடும்பச் சீரழிவுகளினாலும் சமூகப் பிணக்குகளினாலும் யுத்த அனர்த்தங்களினாலும் மிகக் கூடுதலாகப் பாதிப்பிற்கு உள்ளாகுபவர்கள் குழந்தைகளும் பிள்ளைகளும் சிறுவர்களும் என்பதை வளர்ந்தவர்கள் கருத்திற்கொள்ள வேண்டும். இச்சிறுவர், சிறுமிகளே எதிர்காலச் சந்ததியினர்; நாடுகளிலும் சமூகங்களிலும் எதிர்காலத்தை நிர்ணயிப்பவர்கள். எதிர்

காலமும் அவர்களுக்கே உரியது. அத்தகைய சிறுவர், சிறுமிகளின் எதிர்காலச் சுபீட்சத்திற்கும் வாழ்க்கை நலன்களுக்கும் பாடுபடுவதாகச் சொல்லிக் கொண்டு, அவர்களுக்கெதிரான செயல்களில் இறங்கி, அவர்களின் எதிர்காலத்தை மழுங்கடிக்கும் அனர்த்தங்களுக்கு, வளர்ந்தவர்களே துணை போகின்றனர். வளர்ந்தவர்களின் இத்தகைய வன்முயற்சிகளினால் நேரடியாகவும் மறைமுகமாகவும் பெரிதும் பாதிக்கப்படுபவர்கள் சிறுவர்களே. இச் சிறுவர்களின் எதிர்காலம் நல்லதாக அமைய வேண்டும் என முழுங்குபவர்கள் செய்கின்ற செயல்கள், சிறுவர்களுக்கு எதிரானவையாகவும் இருக்கின்றனவே என்பதை ஏனோ இந்த வளர்ந்தவர்கள் கொஞ்சமேனும் விளங்கிக் கொள்ள மறுக்கிறார்களே என்பதுதான் புரியாத ஒன்றாக இந்த நூற்றாண்டில் தலையெடுத்துள்ளது. சிறுவர்களின் உரிமைகள் பற்றிச் சாசனம், பட்டயம் என்பனவற்றை வரைவதிலும் கைச்சாத்துக்கள் இடுவதிலும் எவ்வித குறைச்சலுமில்லை. அவற்றில் ஆயிரத்தில் ஒன்றைத் தன்னிலும் நடைமுறையில் மேற்கொள்ளப்பட்டால் அதுவே சிறுவர்களுக்கு வளர்ந்தவர்கள் செய்யும் பேருபகாரமாக அமையும். வழக்கம் போல நடைபெறுவது, பேச்சுப் பல்லக்கு தம்பி கால் நடைதான்.

பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள் என்போர் தங்களைச் சிந்திக்க விடுகிறார்களில்லை என்பது ஆரம்பக் கல்வி கற்கும் மாணவர்களின் குறைபாடும் முறைப்பாடுமாக உள்ளது. சிறுவர்கள், எதனைப் படிக்க வேண்டும், எப்படிப் படிக்க வேண்டும், எவற்றை விரும்ப வேண்டும், எவற்றை வெறுக்க வேண்டும் என்பன தொடக்கம் எதிர்காலத்தில் என்ன உத்தியோகம் பார்க்க வேண்டும்? எத்தகையவர்களாக உருவாக வேண்டும் என்பனவரையிலான சகல தீர்மானங்களையும் பெற்றோரும் ஆசிரியர்களுமே எடுக்கிறார்கள். தங்களுடன் இது பற்றி அவர்கள் கலந்தாலோசிப்பது

இல்லையென்று சிறுவர்கள் ஆதங்கப்படுகிறார்கள். அவர்கள் வளர்ந்தோரைக் கேட்பதெல்லாம் பிறர் தலையீடு இன்றித் தாம் சுயமாக வளர்வதற்கும் தம்மைப் பற்றிய தீர்மானங்களைத் தாமே சுதந்திரமாக எடுப்பதற்கும் வளர்ந்தவர்களின் அனுமதியைத்தான் ஆகும். வளர்ந்தோர் மேலாதிக்கம் செலுத்தும் இந்த உலகில் சிறுவர்களுக்கு விடுதலை கிடைக்குமா என்பது கேள்விக்குறிதான். குழந்தைகள், பிள்ளைகளின் இயல்புகள், ஆர்வங்கள், விருப்பு வெறுப்புகள், உளநிலை, உடல்நிலை ஆற்றல்கள் பற்றிக் கிஞ்சித்தேனும் கருத்திற் கொள்ளாது அச்சிறார்கள் மீது பெற்றோர்களும், மற்றையோர்களும் தங்கள் அங்கலாய்ப்பையும் அபிலாஷைகளையும் நிறைவு செய்வதற்காகச் சுமத்தப்படும் பாரங்கள், சுமைகள் - அவை கல்வி சார்ந்ததாகவோ, வேறென்ன சார்ந்ததாகவோ இருப்பினும் - அப்பிள்ளைகளுக்கு இழைக்கும் தீங்குகளாகவே கொள்ளப்பட வேண்டும்.

இன்று படிப்பு என்பது பிள்ளைகளுக்குச் சுமையாகி வருகிறது. "பெண்ணாகப் பிறந்தவர்களுக்குப் பிறப்பில் ஒரு தூக்கம் இறப்பில் ஒரு தூக்கம்" என்றான் கவிஞன் ஒருவன். இன்று பிள்ளையாய்ப் பிறந்தவர்க்கு ஆணோ, பெண்ணோ, பிறப்பில் ஒரு தூக்கம் தான். அதன் பின் தூங்குவதில்லை: தூங்கவும் விடுவதில்லை. விடிந்தால், பொழுதுபட்டால் பிள்ளைகளுக்கு ஒரே படிப்பு. வேறு பொழுதுபோக்குகள், விளையாட்டுகள், கலைகளில் ஈடுபடுத்தல், சமூகப் பணிகள், சமய ஆராதனைகள், வழிபாடுகள் எதற்கும் அனுமதி கிடையாது. பிள்ளையின் ஆளுமை வளர்ச்சியில் இந்நிலைமை பெருந்தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றது என்பதை வளர்ந்தவர்கள் உணர்வதில்லை. பிள்ளைகளின் எதிர்கால நன்மையின் பொருட்டே தாம் இவ்வாறு கட்டுப்பாடுகளை விதிப்பதாகப் பெற்றோர் கூறுகின்றனர். ஆனால், உண்மையில் தீங்குகளையே விளைவிக்கின்றனர் என்பதை அவர்கள் அறிவதில்லை. இதனால் சமூக உறவுகள், மக்களுடனான புரிந்துணர்வுகள், விழுமியங்கள், நல்லொழுக்கப் பண்புகள், வாழ்க்கையைச் சமுதாயத்தையும் விளங்கிக் கொள்ளும் மனப்பாங்கு, ஆன்மீகம் என்பன யாவும் பிள்ளைகளுக்கு அறவே கிடையாமல் போய் விடுகின்றன. வாழ்க்கைக்குத் தேவையான பலவற்றைச் சிறார்கள் இழந்து விடுகின்றனர்.

எதிர்கால உலகினைப் பொறுப்பேற்க உள்ள இன்றைய சிறுவர், சிறுமிகள், நன்கு பேணி வளர்க்கப்பட வேண்டியவர்கள்; வளர்ந்தவர்களின் தன்னிச்சைப்படி வளர்க்கப்படக் கூடாதவர்கள் என்ற உண்மையைத் தெரிந்து கொண்டால் நானைய உலகு நன்றாய் அமையும்.

பொதுவுறுக்கம்

அன்புள்ள மாணவர்களே!

தரம் 10, 11 என்பவற்றிற்கான இவ்வினாப் பத்திரங்களுக்கு நீங்களாக விடையெழுதிப் பாருங்கள். தரம் 10இல் 4 பாடங்களும் தரம் 11இல் 2 பாடங்களும் கற்று முடித்திருக்க வேண்டும். சிலவேளை நாட்டிலேற்பட்ட அனர்த்தத்தினாலோ விளையாட்டுப் போட்டி களினாலோ பாட அடைவு பின்தங்கியிருக்கலாம். அதை மனங்கொண்டு இறுதிப் பகுதியில் வினாக்களின் அளவைக் குறைத்துள்ளோம்.

உங்கள் கைகளில் பாடப் புத்தகம் உள்ளபடியால் அவற்றை வாசித்துப் புரிந்து கொண்டு விடையெழுதிப் பாருங்கள். முடிந்தால் உங்கள் ஆசிரியர்களிடம் கொடுத்துத் திருப்பிப் பெற்றுக் கொள்ளுங்கள். முடியாவிட்டால் வைத்திருங்கள். அடுத்த இதழில் நாம் விடைகளைப் பிரசுரிப்போம்.

பயிற்சி இல்லா முயற்சி, பாழ். இதை மனதில் கொண்டு ஒழுக்குங்கள். முதலாவது புதுயுகத்தில் நாம் அளித்த வாக்குறுதியை மீண்டும் நினைவுபடுத்துகிறோம். புதுயுகத்தின் கைகளைப் பற்றிக் கொள்ளுங்கள். உங்களை உரிய இடத்தில் நாம் கொண்டு போய்ச் சேர்ப்போம்.

- வரலாற்றுப்பாட ஆசிரிய ஆலோசகர்

மதிப்பிற்குரிய ஆசிரியர்களே!

முதலாந்தவணையில் உரிய பாட அளவை முடிப்பதில் பல்வேறு இடர்பாடுகளுண்டு. உங்களுக்குப் பக்கத் துணையாகவே நாம் செயற்படுகிறோம். முழுப் பாடத்தையும் உட்படுத்தும் வண்ணம் வினாக்களைத் தயாரித்துள்ளோம்.

பகுதி II ஐ வகுப்பறைப் பயிற்சியாக வழங்கி தெரிந்தவற்றை மட்டும் செய்யச் சொல்லுங்கள். ஏனையவற்றை வீட்டுப் பயிற்சியாகச் செய்ய இடமளியுங்கள். விடைகளைப் பெற்று வைத்திருங்கள். அடுத்த இதழில் விடைகளைப் பிரசுரிப்போம் அப்போது திருத்தி அதிகமானோர் பிழையெடுத்த வினாக்களை மீள வலியுறுத்துங்கள்.

பகுதி IIஇல் விரும்பிய ஒரு வினாவுக்கு 22 நிமிட கால அவகாசத்தில் விடையெழுத வைத்து திருத்தி புள்ளியிட்டு ஒப்பிட்டுப் பார்க்க அவகாசமளியுங்கள்.

- வரலாற்றுப்பாட ஆசிரிய ஆலோசகர்

வரலாறு - தூரம் 10

சென்ற இதழுக்கான வீடைகள்

2)II.

A. குளத்தின் மிகையான நீரை வெளியேற்றுவது சுருங்கை

B. பிரதான குளத்தின் அந்தத்தில் உள்ள சிறிய அருவிகளின் மூலம் குளத்தில் சேர்க்கப்படும் வண்டலைக் கட்டுப்படுத்துவது சிறிய குளங்கள்

C. கால்வாயினூடாக நீரைக் கொண்டு செல்வதற்காக ஆற்றுக்குக் குறுக்கே கற் குற்றிகளையிட்டு அமைக்கப்படும் தடுப்பு அணைக்கட்டு

D. குளத்து நீரின் அழுக்கத்தைக் கட்டுப்படுத்தி மடைக்கதவினூடாக பிரதான கால்வாய்க்கு நீரை விடுவிப்பது சுருங்கல் தொட்டி

III. எமது பண்டைய தொழில்நுட்பவியலாளர்கள் நீர்ப்பாசன நிர்மாணிப்புகளுக்காக நாட்டின் பௌதீக இயல்புகளைப் பயன்படுத்திய விதம்

பலம்வாய்ந்த அணைக்கட்டுகளை

அமைத்தல்:

ஆறுகள் ஒடுங்கிய மலைச்சுவடுகளினூடாகப் பாயும் இடங்களில் இரு மலைப் பகுதிகளை இணைத்து சக்தி வாய்ந்த அணைக்கட்டுகளை அமைக்க முடிந்தமை. இவை ஒடுக்கமான படியால் பலமானவையாக இருப்பதோடு செலவும் குறைவானவையாகும். பள்ளத்தாக்கானபடியால் அதிக நீரைக் கொள்ளக் கூடியதாய்மிருக்கும். உ-ம்: கலா வாவி

உரிய பாறை வகைகள்

பயன்படுத்தப்பட்டமை:

அணைக்கட்டை அமைக்கும் போது அதன் அடியில் தாய்ப் பாறை இனங்காணப்பட்டு அதற்குப் பொருத்தமான இணையக் கூடிய அதே வகைப் பாறைகளைக் கொண்டே உருவாக்கப்பட்டது. இதனால் அவை ஒன்றுபட்டு பன்னூற்றாண்டு காலமாக நிலைத்து நிற்கின்றமை உ-ம்: மின்னேரி வாவி இது குவாட்சைட் பாறைகளின் மேல் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது.

ள்ளது.

குளக்கட்டைத் தீர்மானிக்கின்றமை:

பரந்த சமவெளியான அநுராதபுர, பொலநறுவைப் பகுதிகளில் சமஉயரக் கோட்டு அடிப்படையில் உயரம் குறைந்ததாக நீண்ட தூரத்திற்கு அணைகள் அமைக்கும் தொழில்நுட்பத்தைக் கையாண்டமை உ-ம் தோப தும்புதுலு, எரமுது வாவிக்களை ஒன்றிணைக்கும் வண்ணம் இன்னும் இரு வாவிக்களை வெட்டி உருவாக்கப்பட்ட பராக்கிரம சமுத்திரத்திற்கு 13 1/2 கி.மீ. நீள அணைக்கட்டை உருவாக்கியமை.

குளத்தை அகழ்ந்த மண்ணைக் கொண்டே

அணைக்கட்டுகளை நிர்மாணித்தமை:

ஆரம்ப ஆரியக் குடியேற்றங்கள் மன்னார் மாவட்டத்திலேயே உருவாகின. இப்பகுதி பரந்த சமவெளியாக இருந்தபடியால் அணை கட்டுவதற்குப் பொருத்தப்பாடானதாக அமைந்திருக்கவில்லை. இச்சந்தர்ப்பத்தில் ஆழமாக குளத்தைத் தோண்டி அம்மண்ணைக் கொண்டு பிறை வடிவத்தில் அணைகளை நிர்மாணித்தனர். உ-ம். யோத வாவியின் அணைக்கட்டு 11 கி.மீ. நீளத்திற்கு கட்டப்பட்டுள்ளது.

ஆற்று வளைவுகளில் சிற்றணைக்

கட்டுகளை (அமுன) நிர்மாணித்தமை

இதன் மூலம் ஆற்றின் நீர் மட்டத்தை உயர்த்தும் வண்ணம் கல்லணைகள் அமைக்கப்பட்டன. இதனால் ஆறு தொடர்ந்தும் ஓடிக் கொண்டிருக்க ஒரு பகுதி நீர் மட்டும் வாய்க்காலினூடாகப் பாய்ந்தோடும். இதற்கு ஆறுகள் வளைந்தோடும் வேகம் குறைந்த இடங்கள் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டன. உ-ம். மஹாவலியில் மினிப்பே கால்வாய், அம்பன் கங்கையில் அங்கமடில்ல கால்வாய்.

தரைத்தோற்றச் சரிவை மிகச் சரியாக

கையாண்டமை:

இலங்கை மத்தியில் ஒரு மலைநாட்டையும் சுற்றிவர கடற்கரையையும் கொண்டுள்ளபடியால் விசிறி வடிவ நிலத்தோற்றத்தைக் கொண்

டது. அதுவும் வடபகுதி ப்ரந்த மென் சாய்வுடனான சமவெளியாகக் காணப்படுகின்றது. எனவே நீர்த் தேக்கங்களில் இருந்து வெகுதொலைவிற்குக் கால்வாயினூடாக நீரை கொண்டுச் செல்ல முடியும். உ-ம்: ஜயகங்கை கால்வாய் 84 கி.மீ. எலஹர கால்வாய் 86 கி.மீ. நீளமானவை.

சரங்கக் கால்வாய்கள் அமைக்கப்பட்டமை:

சமதரையான பூமியில் சரங்கக் கால்வாய் நிர்மாணித்தல் மிகவும் சிரமமான பணியாகும். இதனை முதலாம் நூற்றாண்டிலேயே வஸப மன்னன் சாதித்தான். திசா வாவியிலிருந்து ரன்மசு பூங்காவிற்கு இது அமைக்கப்பட்டது. இதனை விட ஒரு படி மேலாக இரட்டைப் பொய்கை (குட்டம் பொருண) களுக்குச் சரங்கக் கால்வாய் மூலம் நீரைப் பெற்றதோடு நில்லாது குளித்த பின்னர் அந்நீரை வெளியேற்றவும் சரங்கக் கால்வாய் நிர்மாணிக்கப்பட்டது ஆச்சரியந்தருவதாகும்.

கால்வாய்களில் வேகத் தடைகளை

அமைத்தமை:

சில கால்வாய்கள் கூடிய சரிவுள்ள பள்ளத்தாக்குகளில் நிர்மாணிக்கப்படும்போது நீரின் வேகத்தைக் கட்டுப்படுத்துவதற்காக அதன் குறுக்கே கல்லிலான அத்திபாரங்கள் இடப்பட்டோ கற்றாண்கள் நடப்பட்டோ நீரோட்டத்தின் வேகம் குறைக்கப்பட்டது.

உ-ம். மின்னேரியாக் குளம் வரை செல்லும் எலஹர கால்வாயில் இதனை அவதானிக்கலாம்.

கால்வாய்களின் மேலதிக நீரை

வெளியேற்றும் வசதிகள்:

குளத்திலிருந்து வயலுக்குச் செல்லும் ஓரளவு பெரிய கால்வாய்களில் நீரின் அளவு அதிகரிக்கும் போது அதனால் கால்வாயின் கரைகள் உடைப்புண்டு போகாது தடுப்பதற்காகப் பள்ளத்தாக்குகள் எதிர்ப்படும் இடங்களில் பலகைகளினாலோ உலோகத்தினாலோ வான் கதவுகள் அமைக்கப்பட்டு தேவையேற்படும்போது அவற்றைத் திறந்து விட வசதி செய்தமை

ஓரே நதியில் பல குளங்கள்

கட்டப்பட்டமை:

நீரின் தேவை அதிகரிக்க அதிகரிக்க ஓரே ஆற்றை மறித்து பல இடங்களில் சிறிய,

பெரிய அணைக்கட்டுகளை நிர்மாணித்தனர். இக்கொத்தணி அமைப்பால் நீர் திரும்பத் திரும்பப் பயன்படுத்தப்பட்டு உச்ச பலன் பெறப்பட்டது. உ-ம்: வளவ கங்கை

சுருங்கைகள் சார்ந்த பாதுகாப்புகள்:

வான் கதவுகள் மூலம் மேலதிக நீர் வெளியேறும் இடங்களில் கற்கள் பதிக்கப்பட்டு தரை மூடப்பட்டிருந்தது. இதனால் அப்பகுதி அரிப்புண்டு போகாமல் காக்கப்பட்டது. விசேடமாக பயிர் நிலங்களிலோ தோட்ட நிலங்களிலோ இந்நீர் பாயாவண்ணம் அமைக்கப்பட்டிருந்ததும் குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

(இவ்வாறான விடைகளிலிருந்து மூன்றை விளக்கி எழுதினால் போதும். ஆனால் உங்களால் நன்கு விளங்கிக் கொள்ள முடிந்த விடைக்கே விளக்கமளிக்க வேண்டும். அப்போது தான் விடை பூரணமாக அமையும். எமது பாடப்புத்தகத்தில் இவை போதியளவு விளக்கப்படாமையால் உங்கள் நலன் கருதி இதனை விளக்கமாகப் பிரசுரித்துள்ளோம்.)

3) III. D. கந்தளாய், கிரிதலைக் குளங்களை அமைத்த மன்னன் 2 ஆம் அக்கபோ.

IV. மகாசேன மன்னன் நீர்வள நாகரிகத்தில் நீர்ப்பாசன தொழிலின் மேம்பாட்டிற்கு முக்கிய சேவையை ஆற்றிய ஆட்சியாளனாவான்.

* அவன் கட்டுவித்த இரு குளங்கள் மின்னேரி கவுடுளு (ஹூருளு, மகாகணத ராவ, மாகல்கடவள, மாகல்ல, மாமினிய, மகா நத்மலே 1980இல் கண்டறியப்பட்ட மகாதாற கல்லக)

* வெட்டுவித்த கால்வாய் பப்பதன்ன (தல்வத்து)

* நீர்ப்பாசனத்துக்கு ஆற்றிய பணி தனது தந்தையின் காலத்தில் ஏற்பட்ட பெரும்பஞ்சத்தை மனத்திற் கொண்டு மாபெரும் குளமான 39 கி.மீ. பரப்பளவான மின்னேரியை உருவாக்கினான். இதனால் மிகப் பெரும் குளங்கட்டிய முதல்வன் எனும் பெயரைப் பெற்றான். இதற்கு நீர் பெறுவதற்காக வஸப மன்னன் கட்டிய எலஹர அணைக்கட்டை உயர்த்தி கால்வாயை விஸ்தரித்தான். ஆயிரங் குளங் கட்டிய வேந்தன் என மகாவம்ஸத்தாலும் மின்னேரித் தெய்வம் எனப் பொதுமக்களாலும் இன்றளவும் அவன் புகழ்ந்துரைக்கப்படுகிறான்.

வரலாறு - துரம் 10

முதலாந் தவணைப் பரீட்சை -

சகல வினாக்களுக்கும் விடை தருக

வினாப்பத்திரம் 1

நேரம் : 60 நிமிடம்

புள்ளிகள் : 80

குறிப்பு : வினாவை நன்கு வாசித்து விளங்கிய பின்னர் விடைத் தேர்வுகளுக்குச் செல்லவும்.

1. "புராதன காலத் தொடக்கம் இன்றைய காலம் வரையில் மனித குலத்தின் கடந்த காலத்தைக் கற்பக நான் வரலாறு" என்று குறிப்பிட்ட வரலாற்றியலாளர் யார்?
 1. ஹெரடோடஸ்
 2. ஸ்டீவர்ட் பிகொட்
 3. பேர்க் ஹாட்
 4. ஈ.எச். கார்
2. கீழே தரப்பட்டுள்ளவற்றுள் காலத்தைக் கண்டறி யக் காயன் ஆராய்ச்சிக்கு உட்படுத்தக் கூடிய மிகப் பெருந்தமான மூலாதாரம் எது?
 1. தீபவம்ஸம்
 2. அவுக்கண புத்தர்சிலை
 3. கல்லாயுதங்கள்
 4. சீகிரி ஓவியங்கள்
3. இலங்கை மன்னர்களுள் அதிகூடிய கல்வெட்டுக் களைப் பதிப்பித்தவன் யார்?
 1. பண்டுகொபயன்
 2. மகாஸேனன்
 3. மகா பராக்கிரமபாகு
 4. நிஸ்ஸங்கமல்லன்
4. 'ராஜதரங்கி' எனும் நூல் எந்நாட்டு வரலாற்று மூலாதாரமாகும்?
 1. இலங்கை
 2. இந்தியா
 3. பர்மா
 4. தாய்லாந்து
5. இலங்கையைப் பற்றிய வரலாற்றுக் தகவல்களை முன்வைக்கும் அறிஞர்களின் தாய்நாடுகளைச் சரியாகக் காண்பிக்கும் விடை எது?

| | |
|----------------|-------------|
| 1. மெகஸ்தனிஸ் | A மொறோக்கோ |
| | (அராபியர்) |
| 2. பிளினி | B ரோம் |
| 3. பாஹியன் | C கிரேக்கம் |
| 4. இப்னு பதூதா | D இந்தியா |
| | E சீனா |
6. கீழ் வருவனவற்றுள் குன்றக் கல்வெட்டினுள் அடங்காத ஒன்று எது?
 1. தம்புள்ளை
 2. கடலாதெனிய
 3. பதுளை
 4. ரஸ்வெஹர
7. "வரலாற்றை நாம் ஏன் கற்க வேண்டும்?" என்ற வினாவுக்கு அளிக்கப்பட்டுள்ள பதில்களில் மிகப் பெருந்தமானது எது?
 1. எமது வரலாற்றை நமது சந்ததியினர் தெரிந்து பெருமிதம் கொள்வதற்கு
 2. சென்ற காலத்தில் நம் முன்னோர் அடைந்த வெற்றிகளை நிகழ்காலத்தில் நாமும் அடைந்து கொள்வதற்கு
 3. இறந்த காலத்தின் ஊடாக நிகழ்காலத்தை விளங்கிக் கொண்டு எதிர்காலத்தை கட்டி யெழுப்புவதற்கு
 4. சென்ற காலத்தில் அடைந்த தோல்விகளை மனங்கொண்டு எதிர்காலத்தில் அவ்வாறு நேராமல் பாதுகாத்துக் கொள்வதற்கு
8. இந்து நதிக்கரை நாகரீக காலத்திற்கு உட்பட்ட நகர் ஒன்று எது?
 1. லோத்தால்
 2. ஸப்த சிந்து
 3. ஹரப்பா
 4. மொஹஞ்சதாரோ
9. ஆரியரின் 16 பெரும் குடியேற்றங்களுள் அதிகமானவை எந்தநதிப் படுக்கையில் அமைந்திருந்தன?
 1. சிந்து
 2. யமுனை
 3. நர்மதா
 4. கங்கை
10. ஆரியரின் இராச்சியங்கள் நான்கினதும் தலைநகர்களைச் சரியாகப் பெருத்தினால் வரும் விடை யாது
 1. மகதம்
 - A. உஜ்ஜினி

2. கோசலை B. கௌஸாம்பி
3. வத்ஸயம் C. செவெத் நகர்
4. அவந்தி D. பவுளுப்
1. DCBA 2. ABCD
3. CDBA 4. DABC

11. கீழே தரப்பட்டுள்ள தகவல்களில் மௌரியர் ஆட்சியில் இடம்பெற்ற விடயம் எது?

1. சாரணாத் புத்தர் சிலை நிர்மாணிக்கப் படல்
2. அஜந்தா குகை ஓவியங்கள் வரையப் படல்
3. கௌடில்யரின் அர்த்தசாஸ்திரம் எழுதப் படல்
4. காளிதாஸன் சகுந்தலையை யாத்தல்.

12. புத்தர் பெருமான் எம்மன்னவது காலத்தில் அவ தரித்தார்?

1. பிம்பிசாரன் 2. பிந்துசாரன்
3. அஜாசத்ரு 4. மகாபத்மநந்தன்

13. அக்காலத்தில் விவசாயத்தை எக்குலத்தவர் மேற்கொண்டனர்?

1. பிராமணர் 2. சைத்திரியர்
3. வைசியர் 4. சூத்திரர்

14. இம்மன்னர்களை ஆட்சி காலப்படி முறைப் படுத்தினால் சரியான விடையாக எதனைக் கொள் வீ?

- A. பிந்துசாரன் 1. ABCDE
B. சந்திரகுப்தன் 2. CEBAD
C. பிம்பிசாரன் 3. ECADB
D. சமுத்திரகுப்தன் 4. CEABD
E. மகாபத்மநந்தன்

15. கீழே தரப்பட்டுள்ள கூற்றுக்களில் குப்தர்களின் காலகட்டத்தில் இடம்பெறாத ஒரு விடயம் எது?

1. சந்திர குப்தன், 'ராஜாதி ராஜா' என்ற புகழ் நாமத்துடன் ஆட்சி செய்தான்.
2. சந்திர குப்த மௌரியன் நந்த வம்ஸத்தினிடமிருந்து ஆட்சியதிகாரத்தைக் கைப்பற்றினான்.
3. மன்னன் சமுத்திர குப்தன் சிறந்த இசைக் கலைஞனாகவும் திகழ்ந்தான்.
4. II ஆம் சந்திரகுப்தன் இந்தியாவுக்கு வெளியிலும் தனது இராச்சியத்தை விஸ்தரித்தான்.

தரித்தான்.

16. அசோக சக்காவர்த்தியின் வாழ்க்கையில் பெரும் புரட்சியை ஏற்படுத்தவதில் செல்வாக்குச் செலுத்திய சம்பவம் பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. கலிங்கப் போரால் ஏற்பட்ட கழிவிருக்கம்
2. அவர் நிக்ரோத என்ற இளம் பிக்குவின் போதனையால் பெளத்த சமயத்தைத் தழுவுதல்
3. மொகாலிக புத்த திஸ்ஸ தேரோவின் தலைமையில் மூன்றாவது பெளத்த பேரவையைக் கூட்டுதல்
4. சமய நடவடிக்கைகளுக்காகத் தர்ம மகாமாந்திரர்களை நியமனம் செய்தல்.

17. இந்திய வரலாற்றின் சில முக்கிய நிகழ்வுகள் நீரல் I இலும் அவற்றுடன் தொடர்புபட்ட அரசர்கள் நீரல் II இலும் உள்ளன. முதலாவகூடன் இரண்டாவதைப் பெருக்கினால் சரியான விடையாக அமைவது எது?

நிரல் - I

1. மத்சயக் கோட்பாட்டின் அடிப்படையில் இராச்சியத்தை விஸ்தரித்தவன்
2. மகா அலெக்ஸாந்தரின் படையெடுப்பின் போது இந்தியாவை ஆண்டு கொண்டிருந்தவன்
3. நான்முகச் சிங்கங்களைக் கொண்ட கற்றுண்களை நிர்மாணித்தவன்
4. ஹூணர்களின் படையெடுப்புக்கு முகங் கொடுத்த மன்னன்

நிரல் - II

- A மகா பத்மநந்தன்
B ஸ்கந்த குப்தன்
C சந்திரகுப்த மௌரியன்
E அசோகன்

1. DABE 2. DAEB
3. ABCD 4. ABDE

18. "நானோ எனது சந்ததியினரோ இதன் மேல் திக் விஜயங்களை மேற்கொள்ள மாட்டோம். கர்ம விஜயங்களையே மேற்கொள்வோம்" என்று குறிப்பிட்ட மன்னன் யார்?

1. அக்பர் 2. மகா பராக்கிரமபாகு
3. அசோகன் 4. நெப்போலியன்

19. இலங்கையில் ஆதி மனிதன் வாழ்ந்த இடங்களில் கற்குகை அல்லாத இடம் எது?

1. பாகியன் கல
2. ராவணா எல்ல
3. அளுளென
4. பொம்பரிப்பு

20. கீழே தரப்பட்டுள்ள கூற்றுக்களுள் இலங்கையில் கற்கால மனிதன் தொடர்பான சரியான விடயங்கள் இரண்டு எவை?

- A. இவர்கள் நெருப்பை உபயோகித்துள்ளனர்.
 - B. இரும்பைக் கையாளும் ஆற்றல் பெற்றிருந்தனர்.
 - C. நீர்ப்பாசன நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட்டிருந்தனர்.
 - D. மரணச் சடங்குகளை நடத்தியுள்ளனர்.
1. AB
 2. BC
 3. CD
 4. AD

21. ஹரிகேடு சாய (காய்) பற்றிய பிரஸ்தாபிக்கப்பட்டுள்ள கூற்றுக்களுள் பொருத்தப்படாற்றது எது?

1. இதனை தபஸ்ஸு, கல்லுக எனும் வியாபார சகோதரர்கள் நிர்மாணித்தனர்.
2. இது திருகோணமலைக்கு வடக்காகத் திரியாய் என்னும் ஊரில் உள்ளது.
3. இதுவே இலங்கையில் கட்டப்பட்ட முதல் தூபி என மஹாவம்சம் பாடுகிறது.
4. இதில் புத்தர் பெருமானின் புனித தாதுப் பொருட்கள் வைத்துக் கட்டப்பட்டுள்ளது.

22. இலங்கையின் வடகிழக்குப் பிரதேசத்தில் வந்து தரையறங்கிய கூட்டத்தினர் யாவர்?

1. விஜயனும் அவனது தோழர்களும்
2. மதுரை இளவரசியும் கூட்டத்தினரும்
3. பண்டுவாகதேவனும் பரிவாரங்களும்
4. பத்தகச்சாயனாவும் அவள் சார்ந்தோரும்

| A | B | C |
|---------------|-----------------|--------------|
| 1. உபதிஸ்ஸகாம | A கலாஓயா | F கதம்ப நதி |
| 2. உருவெலகாம | B மாணிக்க கங்கை | G கரிந்த நதி |
| 3. மகாகாம | C கல்லோயா | H கப்பர கங்க |
| 4. காஜரகாம | D மல்வத்து ஓய | I கால்க நதி |
| 5. தீகவாபி | E கிரிந்தி ஓய | J கோண நதி |

★ ஆரியக் குடியீடுப்புகளும் அவை அமைவுற்ற நதிக்கரைகளும் அந் நதிக்கரைகளின் வரலாற்றுப் பெயர்களும் பொருத்தப்படாற்ற முறையில் கீழே தரப்பட்டுள்ளன. அவற்றைச் சரியாகப் பொருத்தினால் விடையாகப் பெறக்கூடியது எது என மனங் கொண்டு அடுத்து வரும் இரு வினாக்களுக்கு விடையளிக்குக.

23. A தொகுதியுடன் B யைப் பொருத்தினால்...

1. DABEC
2. DAEBEC
3. ADEBC
4. EADCB

24. B தொகுதியுடன் C யைப் பொருத்தினால்...

1. JHIFG
2. JHFIG
3. HJFIG
4. JHGFI

25. கீழே தரப்பட்டுள்ள நிர்மாணங்களைப் பற்றித் தமன்ர்களின் பெயர்களை முறையே குறிப்பிட்டு விடை எது?

- A. அபய வானி
- B. தூபராம
- C. லோஹமகாபாய
- D. எலஹர கால்வாய்

1. தேவனம்பியதிஸ்ஸ, பண்டுகாபயன், துட்டகைமுனு, வசபன்.
2. பண்டுகாபயன், தேவனம்பியதிஸ்ஸ, வசபன், துட்டகைமுனு
3. பண்டுகாபயன், தேவனம்பியதிஸ்ஸ, துட்டகைமுனு, வசபன்.
4. துட்டகைமுனு, பண்டுகாபயன், தேவனம்பியதிஸ்ஸ, வசபன்.

★ அநுராதபுர காலத்திற்குரிய சில வரலாற்று நிகழ்ச்சிகள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன. அவற்றை ஆகாரமாகக் கொண்டு அடுத்து வரும் இரு வினாக்களுக்கு விடையளிக்குக.

- A. இசுறுமுனியு விஹாரையைக் கட்டுதல்
 - B. நீதி வழுவாது செங்கோல் ஆட்சி புரிந்த அந்நிய மன்னன்
 - C. சோழர் ஆதிக்கத்திலிருந்து நாட்டை மீட்டெடுத்தல்
 - D. இலங்கையின் உன்னதமான கலையாக்கம் உருப்பெறல்
 - E. பௌத்த சமயத்தின் பொற்காலம் தோற்று விக்கப்படல்
 - F. தனது தம்பியிடம் தோல்வியுற்றுப் பதவியை இழத்தல்
26. இவற்றுள் துட்டகைமுனுவின் சாதனைகளாக எவற்றைக் குறிப்பிடலாம்?

1. CE
2. BC

3. AC

4. EF

27. காசியம் மன்னனுக்குப் பொருந்தக் கூடிய வீடயங்கள் எவை?

1. AD

2. DF

3. CE

4. CF

28. வெஸ்ஸகீரி, வேவல்கெட்டிய, மிஹிந்தலை, ஜேத்தவனராம கல்வெட்டுக்கள் எம் மன்னனால் பொறிக்கப்பட்டவை?

1. தேவனம்பிய திஸ்ஸ 2. மகாலேன

3. IVஆம் மஹிந்த 4. Vஆம் மஹிந்த

29. வஸப மன்னனின் காலத்தில் இலங்கைக்கு வந்த வெளிநாட்டுப் பயணி ஒருவரால் கீழே தரப்பட்டுள்ள வீடயங்களில் கேள்விப்பட்டிருக்க முடியாத செய்திகள் எவை?

A. ஜேதவனராமய கட்டப்பட்டமையால் ஏற்பட்ட மதப் பிளவை

B. காஸியப்ப மன்னனால் உருவாக்கப்பட்ட சீகிரிய நிர்மாணங்களை

C. சங்கமித்தை பிக்குணி வெள்ளரசு மரக்கிளையைக் கொண்டு வந்தமையை

D. எல்லா மன்னனுடன் துட்டகைமுனு போரிட்டமையை

1. AC

2. BD

3. CD

4. AB

30. தேவனம்பியதில்ல, துட்டகைமுனு, வலகம் பாகு, மகாலேன மன்னர்கள் நால்வரும் சம்பந்தப்படும் ஒரே வீடயம் எது?

1. அந்நிய ஆக்கிரமிப்பாளர்களிடம் இருந்து நாட்டை மீட்டவர்கள்

2. நீர்ப்பாசனத் துறைக்குப் பெருந் தொண்டாற்றியவர்கள்

3. புகழ்பெற்ற தூபிகளை நிர்மாணித்தவர்கள்

4. கலை, இலக்கிய வளர்ச்சிக்குப் பங்களிப்புச் செய்தோர்

31. அநாதபுரத்தின் முதல் மன்னனும் கடைசி மன்னனும் யாவர்?

1. பண்டுகாபயனும் Vஆம் மஹிந்தனும்

2. விஜயனும் IVஆம் மஹிந்தனும்

3. அபயனும் கலிங்க மாகனும்

4. மகா விஜயபாகுவும் கலிங்க மாகனும்

32. புராதன கால இலங்கைக் குறைமுகங்களுள் தீவு ஒன்றில் அமைந்திருந்தது எது?

1. மகாதித்த

2. ஊராதொட்ட

3. ஜம்புகோள

4. கொடவாய

33. பொலநறுவையைத் தலைநகராக்கிய மன்னன் யார்?

1. பண்டுகாபயன் 2. மகா விஜயபாகு

3. மகாபராக்கிரமபாகு 4. ராஜேந்திர சோழன்

34. குட்டம் பொருள எனும் இரட்டைப் பொய்கைகள் ஏதற்காக நிர்மாணிக்கப்பட்டன?

1. நீர்ப்பாசன நடவடிக்கைகளுக்காக

2. பூந்தோட்டங்களை அலங்காரப்படுத்துவதற்காக

3. பிரிவெனாக்களின் மாணவர்களின் குளியல் தேவைக்காக

4. அரச குடும்பத்தினரின் குளியல் தேவைக்காக

35. உபதில்ல மன்னனால் கட்டப்பட்ட தோய்வாவி இன்று எக்குளத்தினால் சங்கமமாகியுள்ளது?

1. மின்னேரியில் 2. கலா வாவியில்

3. கந்தளாயில் 4. பராக்கிரம சமுத்திரத்தில்.

36. II ஆம் முகலனால் கட்டப்பட்ட நரச்சூரவ வாவி ஏற்றதில் அமைந்துள்ளது?

1. மல்வத்து ஓய

2. கலா ஓய

3. தெதுறு ஓய

4. அம்பன் கங்கை

37. குளமொன்றின் உறுப்புகளில் நுட்பம் கூடிய ஓரங்கமாக ஏதனைக் குறிப்பிடலாம்?

1. கலிங்கல்

2. கலிங்கல் தொட்டி

3. சுருங்கை

4. அலைதாங்கி

38. நீர்ப்பாசனக் கால்வாய்களில் நீளம் குறைந்த ஒன்று எது?

1. எலஹர

2. மினிப்பே

3. அங்கமடில்ல

4. ஜயகங்கை

39. ஒர் ஆற்று நீரைப் பிறிதொரு ஆற்றும் பள்ளத்தாக்கிற்குப் பாய்ச்சிய பணியை நிறைவேற்றிய கால்வாயாக ஏதனைக் கொள்வீர்?

1. எலஹர

2. ஜயகங்கை

3. மினிப்பே

4. பப்பதன்ன

40. "இதே இருக்கிற நான் சேகரித்த செல்வம்" என்று தான் கட்டிய குளத்து நீரைக் கையில் ஏந்தி, தனது இறுதி வசனமாகக் குறிப்பிட்ட மன்னன் யார்?

1. தாதுஸேன

2. மகாலேன

3. வஸப

4. மகா பராக்கிரமபாகு

பகுதி II

குறிப்பு : 1, 2 ஆம் வினாக்கள் கட்டாயமானவையாகும். 3 - 10 ஆம் வினாக்களிலிருந்து நீர் விரும்பும் ஏதேனும் நான்கு வினாக்களுக்கு விடையளிக்குக.

1. I

அ) கீழே தரப்பட்டுள்ளவற்றை இலங்கைப் படம் ஒன்றில் தெளிவாகக் குறித்துப் பெயரிடுக: கல்யாணி நதி, கதம்ப நதி, மகாதித்த, மகா காம, அநுராதபுரம், பொலன்னறுவை, கலா வாவி, கந்தளாய்க் குளம், கோகர்ண, பொம்பரிப்பு

(10 புள்ளிகள்)

ஆ) இந்தியப் புறவுருவப் படம் ஒன்றில் கீழே தரப்பட்டுள்ளவற்றைத் தெளிவாகக் குறித்துப் பெயரிடுக :

இமய மலை, விந்திய மலை, நர்மதா நதி, கங்கை நதி, கைபர் கணவாய், தக்கணப் பீடபூ மி, ஸப்த சிந்து, மகதம்

(8 புள்ளிகள்)

II.

அ) இங்கே தரப்பட்டுள்ள படங்களுக்குப் பெயரிடுக.

A

B

C



A B

C

(4 புள்ளிகள்)

ஆ) கீறிட்ட இடங்களை நிரப்புக

I. இலங்கையை ஆரியர் என அழைத்தனர்.

II. ஆரியர் இலங்கையில் முதன் முதலில் தொடர்பு வைத்துக் கொண்டது எனும் சதேசக் குடிகளுடனேயாகும்.

III. பண்டுகாபய மன்னனை உருவாக்கியவர்..... எனும் ஆசிரியராவார்.

IV. இந்து மக்களின் முதன்மையான புனித யாத்திரைத் தலம் ஆகும்.

(4 புள்ளிகள்)

C) உரிய எழுத்துக்களை இடுக

I. மஹியங்களை

II. மினிப்பே கால்வாய்

III. வனவாஹினி நதி

.....

IV. பலாங்கொடை

.....

(4 புள்ளிகள்)

2) இவ்வினா உங்களது பாடசாலை / வகுப்பறை / களச் செயற்பாடு தொடர்பானதாகும்.

(புள்ளிகள் - 18)

3. i. வரலாற்று மாணவனான நீர் நூதனசாலை ஒன்றைப் பார்வையிடுவதன் மூலம் பெறும் பயன்கள் மூன்றைக் குறிப்பிடுக.

(3 புள்ளிகள்)

ii. உமது பாட நூலில் இடம்பெற்றிராத வரலாற்று வரைவிலக்கணங்கள் இரண்டைக் கூறியவரின் பெயருடன் முன்வைக்க.

(4 புள்ளிகள்)

iii. வரலாற்றைக் கற்பதனால் நீர் அடையும் பயன்கள் மூன்றை விளக்கிக் கூறுக.

(5 புள்ளிகள்)

iv. வரலாற்றுப் பாடத்தை நீர் விரும்பிக் கற்பதற்கான காரணங்கள் இரண்டை முன்வைத்துத் தெளிவுபடுத்துக.

(6 புள்ளிகள்)

4. "நேற்றைய உமது தோற்றத்தை இன்று காண்பிக்கக் கூடிய கண்ணாடியே வரலாறாகும்."

i. இலங்கையின் வரலாற்றை அறியப் பயன்படுத்தும் முதல் மூன்று நூல்களும் எவை?

(3 புள்ளிகள்)

ii. கல்வெட்டுக்களின் நான்கு வகைகளும் எவை?

(4 புள்ளிகள்)

iii. பழங்கால நாணயங்கள் மூலம் பெறக் கூடிய இரு வரலாற்றுத் தகவல்களைக் குறிப்பிட்டு விளக்குக.

(5 புள்ளிகள்)

iv. எமது நாட்டில் கண்டறியப்பட்டுள்ள அநுராதபுர, பொலநறுவைக் காலங்களுக்குரிய புகழ் பெற்ற உலோகச் சாசனங்கள் ஒவ்வொன்றைக் குறிப்பிட்டு, அவை தொடர்பான விளக்கத்தை முன் வைக்குக.

(6 புள்ளிகள்)

5. "கி. மு. 1500ஆம் ஆண்டளவில் ஆரியர்கள் இந்தியாவினுள் பிரவேசித்தனர்".

i. அவர்கள் எப்புவெளியிலிருந்து புறப்பட்டு எக்கணவாயூடாக, எவ்விடத்தில் முதலில் குடியேறினர்?

(3 புள்ளிகள்)

ii. ஆரியக் குடியிருப்புகள் நான்கு இராச்சியங்களாக உருவாகின. அவை எவை?

(4 புள்ளிகள்)

iii. மகத இராச்சியத்தின் வளர்ச்சிக்கு ஆரம்ப கர்த்தாவாக இருந்த மன்னன் யார்? அதற்காக அவன் கையாண்ட இரு நடவடிக்கைகளை விளக்கிக் கூறுக.

(5 புள்ளிகள்)

iv. "இந்திய அரசியல் வானில் தோன்றிய சுடர்மிகு நட்சத்திரமே அசோகனாவான்" அறிஞர் ஏ.எ. வெல்ஸ் இவ்வாறு குறிப்பிட யாது காரணமாயிருந்திருக்கலாம் என்பதையிட்டு இரண்டு ஆதாரங்களை முன் வைத்துக் கருத்துரைக்குக.

(6 புள்ளிகள்)

6. 1. புராதன காலத்தில் வட இந்தியாவை ஆண்ட மூன்று அரச வம்சங்களின் பெயர்களைக் குறிப்பிடுக.

(3 புள்ளிகள்)

ii. இக்கால கட்டத்தில் வாழ்ந்த தலையாய அரசியல் ஞானி ஒருவரதும் கவிஞர் திலகம் ஒருவரதும் பெயர்களையும் அவர்களது ஆக்கம் ஒவ்வொன்றையும் குறிப்பிடுக.

(4 புள்ளிகள்)

iii. இந்திய வரலாற்றின் பொற்காலம் எவ்வம் ஸத்தவருடைய ஆட்சிக் காலத்தில் இடம்பெற்றதாக வரலாற்று அறிஞர்கள் குறிப்பிடுகின்றனர்? அவ்வாறு கூறியிருப்பதற்கான இரு காரணங்

களை விளக்கமாக முன் வைக்குக.

(5 புள்ளிகள்)

iv. இவ்வாறான வியத்தகு பேரரசுகள் வீழ்ச்சி அடைந்தமைக்கான பொதுக் காரணிகள் மூன்றைக் குறிப்பிட்டு அவை எந்தளவிற்குப் பங்களித்திருக்கும் என்பதையிட்டு உமது கருத்தை முன்வைக்குக.

(6 புள்ளிகள்)

7. i. இலங்கையில் ஆதிகால மனிதன் வாழ்ந்த மூன்று கற்குகைகளின் அமைவிடத்தைக் குறிப்பிடுக.

(3 புள்ளிகள்)

ii. பௌத்த சமயம் இலங்கையில் அறிமுகமாகும் போது இங்கு வாழ்ந்து கொண்டிருந்த நான்கு இனக் குழுக்களும் எவை?

(4 புள்ளிகள்)

iii. ஆரியரின் வருகையால் இலங்கை அடையப் பெற்ற மூன்று விடயங்களை விளக்கமாக முன்வைக்குக.

(5 புள்ளிகள்)

iv. இலங்கையின் ஆதி மக்களின் வணக்க வழிபாட்டு முறைகளிலிருந்து பௌத்த மதம் தன்னுள் ஈர்த்துக் கொண்டுள்ள இரண்டு விடயங்களைக் குறிப்பிட்டு கருத்துரைக்குக.

(6 புள்ளிகள்)

8. i. ஆரியர் காலத் துறைமுகங்கள் மூன்றின் வரலாற்றுப் பெயர்களைக் குறிப்பிடுக.

(3 புள்ளிகள்)

ii. பண்டுவாகுதேவன் புறப்பட்ட தேசத்தையும் பத்தகச்சாயனா புறப்பட்ட இடத்தையும் அவர்களிருவரும் வந்திறங்கிய இடங்களையும் குறிப்பிடுக.

(4 புள்ளிகள்)

iii. இலங்கையை ஆக்கிரமித்துச் செங்கோல் ஆட்சி புரிந்து இம்மண்ணிலேயே மறைந்த இரு மன்னர்களின் பெயர்களைக் குறிப்பிட்டு அவர்களில் ஒருவரின் ஆட்சியைப் பற்றி விவரிக்குக.

(5 புள்ளிகள்)

iv. சேழ மன்னர்கள் அநுராதபுரத்தைக் கைவிட்டுப் பொலநறுவையைத் தலைநகராகக் கொண்டமைக்கான மூன்று காரணிகளை முன்வைத்துக் கருத்துரைக்குக.

(6 புள்ளிகள்)

9. "எமது நாடு அற்புதமான நீரியல் தொழில் நுட்பத்தைக் கொண்டிருந்தது".

i. இம்மன்னர்கள் நிர்மாணித்த கால்வாய்களின் பெயர்களைக் குறிப்பிடுக.

I. வஸபன்

II. தாதுஸேனன்

III. 2ஆம் அக்கபோ

(3 புள்ளிகள்)

ii. ஆரியருக்கு நீர்ப்பாசனத்தின் தேவையைத் தோற்றுவித்த நான்கு காரணிகளைக் குறிப்பிடுக.

(4 புள்ளிகள்)

iii. ரஜரட்டை நாகரிகம் அழிவுற்றதற்குப் பிரதான காரணமான ஆக்கிரமிப்பாளனைக் குறிப்பிட்டு அது தொடர்பான அவனது இரு செயற்பாடுகளை விளக்குக.

(5 புள்ளிகள்)

iv. வரலாற்றில் மன்னர் ஒருவர் இடம்பெற வேண்டுமென்றால் அவரால் ஆற்றப்பட வேண்டிய பணிகள் மூன்றைக் குறிப்பிட்டு அவை மூன்றிலும் சாதித்த மன்னர் ஒருவரின் பெயரைத் தந்து மிகச் சுருக்கமான மதிப்பீடு ஒன்றை முன் வைக்குக.

(6 புள்ளிகள்)

10. i. திரீ சிங்ஹன - முச்சிங்கள இராச்சியம் எனக் குறிப்பிடப்படுபவை எவை?

(3 புள்ளிகள்)

ii. ரஜரட்டைக் காலத்தில் வெவ்வேறு மன்னர்களுக்குத் தலைநகரங்களாக விளங்கிய நான்கு இடங்களைப் பெயர் குறிக்க.

(4 புள்ளிகள்)

iii. வலகம்பாகு, மகாஸேன மன்னர்கள் பௌத்த சமயப் பிளவுக்கு வழிகோலிய விதத்தைத் தனித்தனியாக விளக்குக. (5 புள்ளிகள்)

iv. "காசியப்ப மன்னனுக்கு எவ்வளவு உயர்ந்த பக்கம் ஒன்றுண்டோ அவ்வளவு தாழ்ந்த பக்கமும் ஒன்றுண்டு" இக்கூற்றை வரலாற்று ஆதாரங்களுடன் நிறுவுக.

(6 புள்ளிகள்)

பிழைதிருத்தம்

எமது 13 ஆம் இதழில் (15.01.2011) 14 ஆம் பக்கத்தில்...

"இவர்களது காலத்திலேயே கிரேக்கப் பெரு வீரரான மகா அலெக்ஸாந்தர் வடமேற்கு இந்தியா மீது படையெடுத்தான்" என்ற பெட்டிச் செய்தி 5 ஆவது விடயத்திற்குக் கீழேயே பிரசுரமாகியுள்ளது. அது 6 ஆவது விடயத்திற்குக் கீழ் பிரசுரமாகியிருக்க வேண்டும்.

எமது 14 ஆம் இதழில் (1.2.2011) 21ஆம் பக்கத்தில் 2 ஆவது விடயில் கண்டி இராச்சியத்தைக் கைப்பற்றுவதற்கு ஆளுநர் பிரடறிக் நோர்த் மேலிடத்திற்கு முன் வைத்த காரணங்களில் 5 ஆவது விடயம் 1 ஆம் விடயின் 8 ஆவது அங்கமாக இடம்பெற்றிருக்க வேண்

டும். 5 ஆவது அங்கமாக கீழ்வரும் விடயத்தைச் சேர்த்துக் கொள்ளவும். "எமது வர்த்தகர்களை ஒற்றர்களாகக் கருதி, கைது செய்து தண்டித்தமை."

இவ்விரு தவறுகளும் மூலப் பிரதிகளிலேயே இடம்பெற்றிருந்தனவென்பதை வருத்தத்துடன் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன். இதை கட்டிக்காட்டியிருந்த ஆசிரியருக்கும் மாணவிக்கும் எனது மனமார்ந்த நன்றிகள்.

14 ஆம் இதழின் 14ஆம் பக்கத்தில் 2 ஆம் பந்தியில் 3 ஆம் வரியில் 'தந்தையான' என்பதைத் 'தங்கையான' என நீங்கலாகவே திருத்தி வாசித்திருப்பீர்கள் என நம்புகிறேன்.

வரலாறு - துரம் 11

சென்ற இதழ்க்கான வீடைகள்

கோல்புறாக்:

1) பொருந்தோட்டப் பயிர்ச்செய்கையை ஊக் குவிக்க கோல்புறாக் மேற்கொண்ட நடவடிக்கைகள்:

* தாராளவாத (லிபரல்) பொருளாதாரக் கொள்கையை முன்னெடுப்பதற்காக ஆளுநரின் அதிகாரங்களைக் குறைத்தமை.

* ராஜகாரிய முறையை ஒழித்ததன் மூலம் தாராளமாக நிலத்தை பெருந்தோட்டத் துறைக்குப் பெற வழிவகுத்தமை.

* சுதந்திர வர்த்தகத்தை உருவாக்கியதன் மூலம் வெளிநாட்டு முதலீட்டாளர்களை இங்கு வரத் தூண்டியமை

* வெளிநாட்டவர் இந்நாட்டில் நிலத்தை வாங்குவதற்கு உள்ள தடைகளை அகற்றியமை

* அரசாங்க உத்தியோகத்தரின் ஓய்வூதியத்தை நிறுத்தி சம்பளத்தைக் குறைத்து அவர்களையும் இத்துறையில் ஈடுபட வைத்தமை

2) கோப்பிப் பயிர்ச்செய்கையின் விருத்திக்காக ஆளுநர் எட்வட் பாண்ஸ் அவர்களினால் ஆற்றப்பட்ட பணிகள்:

* கன்னொறுவையில் தானே கோப்பித் தோட்டமொன்றை உருவாக்கினார்.

* கோப்பிச் செய்கையில் ஈடுபட விரும்பியோருக்கு காட்டு நிலங்களை இலவசமாக வழங்கினார்.

* கோப்பிப் பயிருக்கு இருந்த தீர்வையை அகற்றியதோடு நிலலாது 12 வருடங்களுக்கு அச்சலுகையைத் தொடர்ச் செய்தார்.

* கோப்பிச் செய்கையில் ஈடுபடும் தொழிலாளருக்கு ராஜகாரிய சேவையிலிருந்து விடுவிப்பு வழங்கினார்.

3) முக்கியமான கல்விச் சீர்திருத்தங்கள்

1. ஆங்கில மொழியை அரசாங்க மொழியாக்கி அதனைக் கற்பிப்பதற்கான ஏற்பாடுகளைச் செய்தார்.

2. அரசாங்கப் பாடசாலைகளை நிர்வகிக்க கல்வி ஆணைக்குழு ஒன்றை உருவாக்கினார்.

மெக்கன்ஸி:

1. தமிழ், சிங்கள மொழிகளிலும் மும்மொழிப் போதனைக்கு என்றும் பாடசாலைகளை உருவாக்கினார்.

2. முக்கியமான நகரங்களில் பெண் பாடசாலைகளை நிறுவினார்.

மோர்கன்:

1. தாய்மொழியில் ஆரம்பக் கல்வியைக் கற்பிப்பதோடு இடைநிலை, உயர்நிலைக் கல்வியை ஆங்கிலத்தில் போதித்தல்

2. மும்மொழி தொழில் மத்திய கொழும்பு அகாடமி ஆசிரியப் பயிற்சி எனப் பாடசாலைகள் வகைப்படுத்தப்பட்டன.

மெனிங்:

1. மாணவர்கள் பாடசாலைகளுக்குச் செல்வது கட்டாயமாக்கப்பட்டது.

2. அரசாங்கப் பாடசாலைகளில் சமயப் போதனை தடுக்கப்பட்டது.

டொனமூர்:

1. பாடசாலையிலிருந்து பல்கலைக்கழகம் வரை இலவசக் கல்வியை வழங்கல்

2. ஐந்தாம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கு உபகார நிதிப் பரீட்சை ஒன்றை நடத்தல்.

4) ஒல்கொட் அவர்களினால் மேற்கொள்ளப்பட்ட பணிகள்:

* பிரம்மஞான சங்கத்தைத் தோற்றுவித்தமை

* ஆனந்த, நாலந்த, தர்மராஜ, மஹிந்த கல்

லூரிசை ஆரம்பித்து நவீன பௌத்த கல்விக்கு வித்திட்டமை.

- * 'சரசவி சந்தரெஸ்' எனும் பத்திரிகையை ஆரம்பித்து பௌத்த மக்களை ஒற்றுமைப் படுத்தியமை
- * விஸாக்கா, மியூஸியஸ் கல்லூரிகளை ஆரம்பித்து பெண்களின் கல்விக்கு ஆக்கமும் ஊக்கமும் அளித்தமை
- * ஞாயிறு தினங்களில் சமயப் பாடசாலைகளை ஆரம்பித்தமை
- * வெஸாக் முழு நோன்மதி தினத்தை விடுமுறையாக்கிக் கொள்ளும் முயற்சிக்குப் பங்களித்தமை

5) கலாசார மறுமலர்ச்சிப் பணிகள்:

ஸ்ரீமத் அநகாரிக தர்மபால:

1. மகாஜோதி சங்கத்தை ஆரம்பித்து வெளி நாடுகளிலும் அதன் கிளைகளைத் தாபித்தமை

2. இந்தியாவில் புத்தகயாவிலிருந்த பௌத்தர்களின் புனித இடங்களை மீளப் பெற்றுக் கொண்டமை

ஸ்ரீலக்ஷ் ஆறுமுகநாவலர்:

1. வண்ணார் பண்ணையில் சைவப்பிரகாச வித்தியாலயத்தையும் யாழ்ப்பாண இந்துக் கல்லூரியையும் நிறுவினார். சைவ சமயத்தாரின் நடை உடை பாவனை என்பவற்றை மதித்து நடக்கச் செய்தார்.

அறிஞர் சித்திலெப்பை:

1. 'மருதானை சாஹிராக் கல்லூரி, கண்டி சித்திலெப்பை மகா வித்தியாலயம்' என்பவற்றை உருவாக்கினார்.
2. முஸ்லிம் நேஸன், ஞானதீபம் எனும் பத்திரிகைகளை வெளியிட்டார்.

பிழைதிருத்தம்

2011-02-01 ஆம் திகதி 14 ஆம் இதழில் பிரசுரமான 20 ஆம் பக்க பொது அறிவு வினாக்களுக்கு விடைகள் சென்ற இதழில் தவறுதலாகப் பிரசுரமாகியமையிட்டு வருந்துகிறோம். அதனை இவ்விதழில் பிரசுரிக்கிறோம்.

1.A.P.குமாரசாமி அவர்களும் M.C.அப்துல் ரஹ்மான் அவர்களும்

2. (அ) சேர்.பொன்.அருணாசலம் அவர்கள்

(ஆ) தமிழர் தேசிய மகாசபை. இதுவே பின்னர் தமிழ் காங்கிரஸ் ஆனது.

3. மெக்கலம், மெனிங் என்போர் ஆளுநர்களாக இருந்தபோது, குடியேற்ற நாட்டுச் செயலாளர்களாக குறு, டெவன்ஷயர் என்போர் கடமையாற்றியதால் இவ்வாறு அழைக்கப்படுகிறது.

4. P.சுந்தரம் அவர்கள்- தொழில், கைத்-தொழில், வர்த்தகம்.

M.N.மாக்கான் மாக்கார்- பொது

வேலைகள், போக்குவரத்து.

5. (அ) D.S.சேனாநாயக்க அவர்கள்

(ஆ) தேசபிதா

(இ) 13 பேர்

6. (அ) C.W.W.கன்னங்கரா அவர்கள்

(ஆ) இலவசக் கல்வியின் தந்தை

7. (அ) பிரதமர் பதவிவரை

(ஆ) சுட்டுக்கொலை செய்யப்பட்டார்.

8. (அ) சேர்.றொபட் வில்மட் ஹோட்டன்

(ஆ) கிரஹம் தொம்ஸன்

(இ) ஹென்றி மன்க் மேஸன் மூர்

9. சேர்.பிரட்றிக் நோர்த், ஹென்றி மன்க் மேஸன் மூர்

10. D.S.சேனாநாயக்க, C.W.W.கன்னங்கரா, T.B.ஐயதிலக்

வரலாறு - தரம் 11

முதலாந் தவணைப் பரீட்சை - 2011

பகுதி I

குறிப்பு : சகல வினாக்களுக்கும் விடையளிக்கவும். வினாவை நன்கு வாசித்து விளங்கிய பின்னரே விடைத் தேர்வுகளுக்குச் செல்லவும்.

1. "வரலாறு அறியாது எடுக்கப்படும் ஒரு நடவடிக்கை அத்திபாரமின்றி கட்டி எழுப்பப்படும் ஒரு கட்டடம் போன்றது" என்று வரலாற்றுக்கு வரைவிலக்கணம் வகுத்த அறிஞர் யார்?
 1. ஈ. எச். கார்
 2. ஸ்டீவர்ட் பிகொட்
 3. ஜுவஹர்லால் நேரு
 4. ஹெரடோடஸ்
2. இவற்றுள் வரலாற்றுக் கால மூலாதாரமாக எதனைக் கொள்வீர்?
 1. கற்கருவிகள்
 2. மனித எச்சங்கள்
 3. கட்டடச் சிதைவுகள்
 4. கல்வெட்டுக்கள்
3. அலஹாபாத் தூண் கல்வெட்டில் என்ன பிரஸ்தாபிக்கப்பட்டுள்ளது?
 1. அசோக சக்கரவர்த்தியின் தர்ம போதனைகள்
 2. சமுத்திர குப்த மன்னனின் போர் வெற்றிகள்
 3. சந்திர குப்த மௌரியரின் சிறப்பியல்புகள்
 4. புத்த பெருமானின் வாழ்க்கை வரலாறு
4. கைபர், கோமல், போலான், மக்ரான் என்பவை தொடர்பான கூற்றுக்களுள் மிகச் சரியானது எது?
 1. இவை அனைத்தும் இந்தியாவினுள் பிரவேசிக்கக் கூடிய கணவாய்களாகும்.
 2. ஆரியர்கள் இக்கணவாய்களின் ஊடாகவே இந்தியாவினுள் பிரவேசித்தனர்.
 3. பிற்கால ஆக்கிரமிப்புகள் இவற்றினூடாகவே இந்தியா மீது மேற்கொள்ளப்பட்டன.
 4. பிற்கால இந்திய மன்னர்கள் இக்கணவாய்களைக் கடந்து ஆக்கிரமிப்புகளை மேற்கொண்டனர்.
5. புராதன காலத் துறைமுகங்களுள் தென்னிலங்கையில் அமைந்திருந்தது எது?
 1. மகாதித்த
 2. கொடவாய்
 3. கோகர்ண
 4. ஊராதொட்டை
6. புனித வெள்ளரசு மரம், புனித தந்தம் என்பவை சங்கமித்த பிக்குணியாலும் ஹேம மாலா இளவரசியாலும் இலங்கைக்குக் கொண்டு வரப்பட்ட போது இங்கு ஆட்சி செய்து கொண்டிருந்த மன்னர்கள் யாவர்?
 1. தேவனம்பிய திஸ்ஸ - கித் ஸ்ரீ மேவ
 2. தேவனம்பிய திஸ்ஸ - மகாலேன
 3. துட்டகைமுனு - தாதுலேன
 4. மகா விஜயபாகு - மகா பராக்கிரமபாகு
7. இந்த ஆறுகளை நீர்ப்பாசனத்திற்கு முதன் முதலில் பயன்படுத்திய மன்னர்களைப் பற்றிய சரியான பொருத்தப்பாடான விடை எது?
 1. மல்வத்து ஓய்
 2. கலா ஓய்
 3. அம்பன் கங்கை
 4. கல் ஓய்
8. அ. எலஹூர் கால்வாயை ஆரம்பித்து வைத்த மன்னன் ஆ. பப்பதன்ன, தல்வத்து கால்வாய்களை நிர்மாணித்த மன்னன் இ. ஜயகங்கையை முழுமையாக அமைத்த மன்னன் ஈ. மினிப்பே கால்வாயை ஆரம்பித்த மன்னன்

| | |
|--------------|-----------------------|
| A - வஸப | B - மகா பராக்கிரமபாகு |
| C - சதாதிஸ்ஸ | D - தேவனம்பிய திஸ்ஸ |
| E - தாதுலேன | |
| 1. EDAC | 2. DECA |
| 3. DAEC | 4. DEAC |

இச்சாதனைகளைப் புரிந்தோரின் பெயர்களை முறையாகக் காண்பிக்கும் விடைத் தொகுதி எது?

1. தாதுவேன, மகாஸேன, காசியப்ப, II ஆம் அக்போ
2. வஸப, மகாஸேன, தாதுவேன, I ஆம் அக்போ
3. II ஆம் அக்போ, மகாஸேன, II ஆம் முகலான, மகா பராக்கிரமபாகு
4. II ஆம் முகலான, மகாஸேன, மிகார, உபதிஸ்ஸ

9. ஆறாம் பராக்கிரமபாகு மன்னனுக்குப் பொருந்தாத ஒரு விடயம் எது?

1. இலக்கியத்தின் பொற்காலத்தைத் தோற்றுவித்த பெருமைக்குரியவன்.
2. முழு நாட்டையும் இறுதியாக ஒன்று படுத்தி ஆண்ட சிறப்புக்குரியவன்.
3. கலிகால சாஹித்திய சர்வக்ரு பண்டித எனப் புகழப்பட்டான்.
4. கல்வித் துறையின் வளர்ச்சிக்குப் பெரும் பணியாற்றியவன்.

10. தென்மேற்கிற்கு இராச்சியங்கள் இடம்பெயர்ந்த போது உருவான தலைநகரங்களின் வரலாற்றுப் பெயர்களைச் சரியாகக் காண்பிக்கும் விடை எது?

1. தம்பதெனிய
 2. யாப்பஹுவ
 3. குருநாகல்
 4. கம்பளை
 5. கோட்டை
- A. கங்கசிறிபுர B. ஸ்ரீ ஜயவர்த்தனபுர
C. ஜம்புதிரோணி D. அதுகல்புர

- உ. சுபப்பபத
1. CEDAB 2. CDEAB
 3. CAEDB 4. CEABD

11. A. முஹம்மட் பின் காஸிம் என்பவரே இந்தியா மீது படையெடுத்த முதல் முஸ்லிமாவான்.

B. கஜினி முஹம்மட் விடாப்பிடியாக 17

முறை இந்தியாவை சூறையாடிச் சென்றான்.

C. கோர்கி முஹம்மட் இந்தியாவில் இஸ்லாமிய ஆட்சியை ஸ்தாபித்தான்.

D. பாபர் பனிபட் போரில் வெற்றி பெற்று இந்தியாவில் மொகலாய ஆட்சியை நிறுவினான்.

E. குதுப்தீன் ஐ பெக் டில்லியைத் தலை நகராகக் கொண்டு இஸ்லாமிய ஆட்சியை ஸ்தாபித்தான்.

இவற்றுள் ஒன்றுடனொன்று நெருங்கிய சம்பந்தமுடைய சோடி எது?

1. A B 2. B C
3. C E 4. C D

12. பகுதி I இல் பிரஸ்தாபிக்கப்படும் விடயங்கள் பகுதி II இல் உள்ள எந்நாடுகளுக்குப் பொருத்தமானவை என்பதைச் சரியாகக் காண்பிக்கும் விடை எது?

பகுதி I

1. அங்கோர்வட் இந்துக் கோவில்
2. போரோ புதூர் பௌத்த கோவில்
3. பாமியன் புத்தர் சிலை
4. தலாய் லாமா எனும் மதத் தலைவர்

பகுதி II

- A. ஆப்கானிஸ்தான்
- B. கம்போடியா
- C. திபெத்
- D. தாய்லாந்து
- E. ஜாவா தீவு

1. B E D C 2. B E A C
3. E B D A 4. B A E C

13. கிரேக்கரின் தலைநகரான கொன்ஸ்தாந்திநோபிளை துருக்கியர் கைப்பற்றியமையால் ஏற்பட்ட விளைவுகளில் உள்ளடங்காத ஒன்று எது?

1. சிலுவை யுத்தங்கள் ஆரம்பமாயின.
2. ஐரோப்பாவில் மறுமலர்ச்சி ஏற்பட்டது.
3. நாடுகாண் பயணங்கள் ஆரம்பமாயின.
4. கத்தோலிக்க சமயத்தில் பிளவுகள் உருவாயின.

14. நாடுகாண் பயணங்களில் ஈடுபட்டு முதல் வெற்றியை அடையப் பெற்ற நாடு எது?

1. இங்கிலாந்து 2. ஒல்லாந்து
3. ஸ்பானியா 4. போர்த்துக்கல்

15. "கற்களை உண்டு இரத்தத்தைக் குடிக்கும்

இரும்பினாலான ஆடைகளை அணிந்த, வெள்ளை வெளேரென்ற ஒரு கூட்டத்தினர்" என இலங்கையர்களால் எவ்வினத்தினர் குறிப்பிடப்பட்டனர்?

1. ஆரியர் 2. அராபியர்
3. போர்த்துக்கேயர் 4. ஒல்லாந்தர்

16. இன்றுவரை எமது நாட்டில் நின்று நிலவும் ரோமன் - டச்சர் சட்டத்தை அறிமுகப்படுத்தியோர் யாவர்?

1. ரோமானியர் 2. போர்த்துக்கேயர்
3. ஒல்லாந்தர் 4. ஆங்கிலேயர்

17. இங்கிலாந்தை அடுத்து கைத்தொழில் புரட்சி ஐரோப்பா எங்கும் பரவிச் சென்றது. அதற்குப் பொருத்தமான இரண்டு நாடுகளும் எவை?

1. இங்கிலாந்தும் ஒல்லாந்தும்
2. பிரான்ஸும் ஜேர்மனியும்
3. போர்த்துக்கலும் ஸ்பானியாவும்
4. ஐக்கிய அமெரிக்காவும் கனடாவும்

18. இங்கிலாந்தில் கைத்தொழில் புரட்சி ஏற்பட்டமைக்கான சரியான காரணிகளுள் அதிகமான வற்றைக் கொண்ட விடை எது?

- A. இங்கிலாந்து சூரியன் மறையாத சாம்ராஜ்யமாகத் திகழ்ந்தது.
B. இங்கு இரும்பும் நிலக்கரியும் தாராளமாகக் கிடைத்தன.
C. சனத் தொகைப் பெருக்கத்தாலும் நில அடைப்பு இயக்கத்தாலும் கூடிய தொழிலாளர்கள் கிடைக்கப் பெற்றமை
D. அங்கு எதேச்சதிகாரமான மன்னர் ஆட்சி முறை ஒன்று நிலவியமை

1. A 2. AB
3. ABC 4. ABCD

* அடுத்து வரும் நான்கு வினாக்களுக்கு விடையளிப்பதற்காக இங்கு தரப்பட்டுள்ளோரின் பெயர்களைப் பயன்படுத்துக.

- A. நெப்போலியன் B. பிஷ்மக்
C. லெனின் D. கரிபால்டி
உ. மஸினி ஊ. ட்ரொஸ்கி

19. "பிரான்ஸியப் புரட்சியின் குழந்தை" எனப்படுபவன் யார்?

1. A 2. B 3. C 4. D

20. ரஷ்யப் புரட்சிக்குத் தலைமை தாங்கியவன்

யார்?

1. A 2. B 3. C 4. D

21. ஜேர்மனியை ஒன்றுபடுத்துவதற்குக் 'குண்டு பாய வேண்டும், குருதி கொப்பளிக்க வேண்டும்" என்று முழங்கிய தலைவன் யார்?

1. A 2. B 3. E 4. F

22. ஆயிரம் செஞ்சட்டைப் படையினரைக் கொண்டு இத்தாலிய ஐக்கியத்தை முன்னெடுத்த பெரு வீரன் யார்?

1. A 2. B 3. C 4. D

23. எம்மை ஒன்றரை நூற்றாண்டுகளாக ஆட்சி புரிந்த ஆங்கிலேயரின் தாய் நாட்டின் இன்றைய பெயர் என்ன?

1. ஐக்கிய இராச்சியம்
2. பிரித்தானியா
3. பெரிய பிரித்தானியா
4. இங்கிலாந்து

24. ஆங்கிலேயருக்கு எதிராக 1797இல் கரையோரப் பிரதேசங்களில் இடம்பெற்ற கலவரத்திற்கான காரணமல்லாத ஒன்று எது?

1. வரிகளைப் பொருளாகவன்றி பணமாக வசூலிக்க முயன்றமை
2. துப்பாக்கிகளுக்கும் நாய்களுக்கும் ஓடத்துறைகளுக்கும் வரிகள் விதிக்கப்பட்டமை
3. சென்னை அதிகாரிகளான அவுயில்தாரர்கள் மூலம் வரி வசூலிக்க முயன்றமை
4. வரி வசூலிக்கும் உரிமையை ஏலத்தில் விட்டமை

25. இலங்கையின் அரசியல் வரலாற்றில் சட்டம் இயற்றுவதற்கு இரு சபைகள், யாருடைய அரசியல் யாப்புச் சீர்திருத்தத்தின் கீழ் உருவாக்கப்பட்டன?

1. கோல்புறாக் 2. மெனிங்
3. டொனலூர் 4. சோல்பரி

26. நாடெங்கும் ஒரே நீதி முறையைத் தோற்றுவிக்கும் ஆலோசனையைச் சமர்ப்பித்த அரசியல் யாப்புச் சீர்திருத்த அங்கத்தவர் யார்?

1. கோல்புறாக் 2. டெவன்ஷயர்
3. கமரன் 4. குறூ

27. இங்கே தரப்பட்டுள்ள விடயங்களில் பிரித்தானியரால் ஏற்பட்டவற்றை மாத்திரம் காட்டும் விடை எது?

- A. பாதைப் போக்குவரத்தை விருத்தி செய்தமை
- B. ஐரோப்பிய நாகரிகத்தை அறிமுகப்படுத்தியமை
- C. இயற்கையாக வளர்ந்த வர்த்தகப் பயிர்களைத் தோட்டப் பயிராகப் பயிரிட்டமை
- D. போக்குவரத்திற்கெனக் கால்வாய்களை வெட்டியமை
- E. நீர்ப்பாசனக் கட்டமைப்பைப் பரந்தளவில் புளரமைத்தமை
- F. ரோமன் கத்தோலிக்க சமயத்தைப் பரப்பியமை

1. A E 2. B F
3 C D 4. A C

28. பிரித்தானியர் ஆட்சிக் காலத்தின் போது நாட்டின் நலன் வேண்டி அனைத்தின மத, பிரதேச மக்களும் ஒன்றிணைந்து ஆரம்பித்து நடத்திய இயக்கம் எது?

1. தாராண்மைவாத இயக்கம்
2. தேசிய இயக்கம்
3. மது ஒழிப்பு இயக்கம்
4. தொழிலாளர் இயக்கம்

29. யாழ்ப்பாணப் பிரதேசத்தில் கல்வி மட்டம் உயர் நிலையில் இருந்ததற்குப் பங்களித்த பிரதான வரலாற்றுக் காரணி எது?

1. ஸ்ரீலங்கா ஆறுமுக நாவலரின் கல்விச் செயற்பாடுகள்
2. யாழ்ப்பாண மக்களில் பெருவாரியானோர் கிறிஸ்தவ சமயத்தைத் தழுவி இருந்தமை
3. யாழ்ப்பாணத்தின் பௌதீக நிலை அவர்களைக் கல்வியின் பால் நாட்டங்கொள்ளச் செய்தமை
4. அமெரிக்க மறை பரப்பாளர்களினால் ஆற்றப்பட்ட கல்விப் பணி

30. கோல்புறாக் சீர்திருத்தத்தினால் அகற்றப்பட்ட கிராம சபை முறைமையை மீளவும் நடைமுறைப்படுத்தும் நிர்ப்பந்தத்தை ஏற்படுத்திய நிகழ்வு எது?

1. 1797 கலவரம் 2. 1818 கலவரம்
3. 1848 கலவரம் 4. 1915 கலவரம்

31. இங்கே தரப்பட்டுள்ள சீர்திருத்தங்கள் யாரால் மேற்கொள்ளப்பட்டவை?

அ. வரையறுக்கப்பட்ட வாக்குரிமையை வழங்குதல்

ஆ. இனவாரித் தெரிவு முறையை அறிமுகப்படுத்தல்

இ. சட்டவாக்கக் கழகத்தில் இலங்கையரின் பிரதிநிதித்துவத்தை அதிகரித்தல்

1. மெக்கலம் 2. மெனிங்
3. டொனலூர் 4. சோல்பரி

32. பிரித்தானியர் காலத்தில் பல முக்கியத்துவம் வாய்ந்த மாற்றங்கள் உருவாகின. அவ்வாறான ஒரு முக்கியத்துவம் வாய்ந்த சமூக மாற்றம் எது?

1. பெருந்தோட்டத் துறைப் பொருளாதாரம் ஆரம்பமானது.
2. அரசியல் யாப்புக்களுடாக மக்களாட்சி முறை ஒன்றை நோக்கிச் சென்றது.
3. மத்தியதர வர்க்கத்தினர் தோன்றி சமூக, அரசியல் விடயங்களில் முன்னிடத்திற்கு வந்தனர்.
4. நாடெங்கும் பெருந்தெருக்களும் புகையிரதப் பாதைகளும் இடப்பட்டன.

33. ஆங்கிலேயர் ஆட்சியில் மக்கள் வருமானம் பெறுவதற்கான பல வழிமுறைகள் ஆரம்பமாயின. அவற்றுள் சுதேச மக்கள் எவ்வழியைத் தெரிவு செய்து கொண்டனர்?

1. கோப்பிப் பயிர்ச் செய்கையில் முதலீடு செய்தல்
2. பெருந்தோட்டத் துறைக்கான சேவைகளையும் பொருட்களையும் வழங்கும் ஒப்பந்தக்காரர்களாகச் செயற்பட்டமை
3. மலைநாட்டிற்கான பெருந்தெருக்களையும் புகையிரதப் பாதைகளையும் நிர்மாணித்துக் கொடுத்தமை
4. பெருந்தோட்டத் துறையில் கூலித் தொழிலாளராக வேலை பார்த்தமை

34. பெருந் தோட்டத் துறையில் வேலை பார்த்த தென்னிந்தியத் தொழிலாளரை ஒன்று சேர்த்து அவர்களுக்கான தொழிற்சங்கத்தை அமைத்து அதற்குத் தலைமை தாங்கியவர் யார்?

1. ஏ. ஈ. குணசிங்ஹு
2. என். எம். பெரோரா
3. சேர். பொன் இராமநாதன்
4. நடேச ஐயர்

35. ஐரோப்பிய பெருந்தோட்டச் செய்கையாளரால் அறிமுகப்படுத்தப்படாத பெருந்தோட்டப் பயிர் எது?

1. கோப்பி
2. தேயிலை
3. தென்னை
4. ரப்பர்

36. பிரித்தானியரின் ஆட்சியால் இலங்கை பெற்றுக் கொண்ட முக்கியமான அரசியல் போக்காக எதனைக் கருதுவீர்?

1. ஜனநாயக நாடொன்றாக பரிணமித்தமை
2. பெருந்தெருக்களும் புகையிரதப் பாதைகளும் அமைக்கப்பட்டமை
3. மத்தியதர வர்க்கத்தினர் தோற்றம் பெற்றமை
4. ஏற்றிறக்குமதிப் பொருளாதாரம் உருவானமை

37. பிரித்தானியரால் இலங்கைக்கு வழங்கப்பட்ட அரசியல் சீர்திருத்தங்கள் சில கீழே தரப்பட்டுள்ளன. அவை வழங்கப்பட்ட காலத்தை வைத்து முறைப்படுத்தினால் சரியான விடையாக அமைவது எது?

- A. வரையறுக்கப்பட்ட வாக்குரிமை
 - B. கட்சி ரீதியான அரசியல்
 - C. அரைகுறைப்பொறுப்பாட்சி
 - D. இன, பிரதேச ரீதியிலான தெரிவுகள்
1. A D B C
 2. A D C B
 3. D C A B
 4. B D A C

38. கீழ்வருவனவற்றுள் ஆங்கிலேயர் ஆட்சியில் இடம்பெற்ற விடயங்கள் யாவை?

- A. கெப்டன் ஜெனரலின் ஆட்சி
 - B. ரோமன் - டச்சர் சட்டம்
 - C. டொமினியன் அந்தஸ்து
1. A B
 2. B C
 3. A C
 4. C D

39. நிரல் 'அ' இல் தரப்பட்டுள்ள பிரித்தானிய ஆளுநர்களால் ஆற்றப்பட்ட பணிகள் 'ஆ' நிரலில் தரப்பட்டுள்ளன. அவற்றைச் சரியாகப் பொருத்தினால் பெறப்படும் விடையாக எதனைக் கொள்வீர்?

- | | |
|--------------------|---|
| அ | ஆ |
| 1. பிரடிக் நோர்த் | A. நீர்ப்பாசனத் திணைக்களத்தை உருவாக்கல் |
| 2. எட்வட் பாண்ட்ஸ் | B. ராஜகாரிய முறையை ஒழித்தல். |
| 3. ஹென்றி வோட் | C. புகையிரதப் பாதைகளை அமைத்தல். |
| 4. வெஸ்ட் ரிஜ்வே | D. பெருந்தெருக்களை நிர்மாணித்தல் |
| | E. கண்டி இராச்சியத்தை வெற்றி கொள்ளல் |
1. D B C A
 2. B D A C
 3. B D C A
 4. A C D B

40. எம்மை இறுதியாக ஆட்சி செய்த பிரித்தானிய முடிக்குரியவரின் பெயர் என்ன?

1. I ஆம் எலிஸபெத்
2. III ஆம் ஜோர்ஜ்
3. II ஆம் எலிஸபெத்
4. விக்டோரியா

பகுதி II

நேரம் : 3 மணி

குறிப்பு : 1, 2 ஆம் வினாக்கள் கட்டாயமானவையாகும். 3 - 10 வினாக்களுள் விரும்பிய நான்கிற்கு விடை எழுதவும்.

புள்ளிகள்:120

1.

I. A. இலங்கைப் படத்தில் தெளிவாகக் குறித்துப் பெயரிடுக. மகாதித்த, ஜம்புகோளப் பட்டினம், அநுராதபுரம், பொலநறுவை, மகாகாம, எலஹூர கால்வாய், கந்தளாய் குளம், அம்பன் கங்கை, நல்லூர், செங்கடகல். (10 புள்ளிகள்)

B. உலகப் படமொன்றில் துலக்கமாகக் குறித்துப் பெயரிடுக. சீயம், கொன்ஸ்தாந்தி நோபிள், லிஸ்பன், நன்னம்பிக்கை முனை, பிலிப்பைன்ஸ், கோவா, பட்டேவியா, ஐக்கிய

இராச்சியம்.

(8 புள்ளிகள்)

II. அ. இப்படத்தில் உள்ளோரின் பெயர்களைக் குறிப்பிடுக.



- A.
- B.

C.

D.

(4 புள்ளிகள்)

ஆ. கீழே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள ஆய்வு நிலையங்கள் அமைந்துள்ள மாவட்டத்தின் பெயரைக் குறிப்பிடுக.

A. தேயிலை

B. ரப்பர்

C. தென்னை

D. சிறு ஏற்றுமதிப் பயிர்

(4 புள்ளிகள்)

இ. சுருக்கமாக விடையளிக்குக

A. இங்கிலாந்தில் காணியடைப்பு இயக்கத்திற்கு நிகராக இலங்கையில் மேற்கொள்ளப்பட்ட நடவடிக்கை யாது?

B. ஆங்கிலேயரால் கடைசியாக உருவாக்கப்பட்ட மாகாணம் எது?

C. இலங்கையரின் முதலாவது சுதந்திரப் போர் என்று குறிப்பிடப்படுவது எதனை?

D. பூர்வீகம் ராஜசிங்ஹ மன்னரின் கிராமம் சிங்காசனமும் இன்று எங்கு வைக்கப்பட்டுள்ளன?

(4 புள்ளிகள்)

2. இவ்வினா உங்கள் பாடசாலை மட்டத்தில் மேற்கொள்ளப்பட்ட செயற்பாட்டை அடிப்படையாகக் கொண்டதாயிருக்கும்.

3. I. போர்த்துக்கல்லிலிருந்தும் ஒல்லாந்திலிருந்தும் இங்கிலாந்திலிருந்தும் உத்தியோக நூர்வாக இலங்கைக்கு வந்த முதலாமவர்களின் பெயர்களை முறையே குறிப்பிடுக.

(3 புள்ளிகள்)

II. ஆங்கிலேயருக்குத் திருகோணமலைத் துறைமுகத்தின் தேவையைத் தோற்றுவித்த நான்கு காரணிகளும் எவை?

(4 புள்ளிகள்)

III. மலைநாடு மீது படையெடுப்பை மேற்கொண்டு தோல்வியுற்றவரும் வெற்றி பெற்றவருமான ஆங்கிலேய ஆளுநர்கள் இருவரும் யாவர்? தோல்வியையும் வெற்றியையும் நிர்ணயித்த காரணிகளை விளக்குக.

(5 புள்ளிகள்)

IV. இரட்டையாட்சி, முடிக்குரிய குடியேற்ற நாடு இரண்டும் நிலவிய காலத்தைக் குறிப்பிட்டு, இரண்டினதும் தன்மையை விளக்குக.

(6 புள்ளிகள்)

4. "மலைநாட்டை 76 ஆண்டுகளாக நாயக்க அரசர்களே ஆண்டனர்."

I. கடைசியாக ஆண்ட நாயக்க அரசர்கள் மூவரும் யாவர்?

(3 புள்ளிகள்)

II. மலைநாடு மூன்று நூற்றாண்டுகளாக ஐரோப்பியரின் ஆதிக்கத்திலிருந்து தன்னைக் காத்துக் கொள்ள முடிந்ததற்கான நான்கு காரணிகளைக் குறிப்பிடுக.

(4 புள்ளிகள்)

III. நாயக்க அரசர்களுள் கீர்த்தி பூர் ராஜசிங்கனே சிறந்தவனாவான். அவனது இரண்டு பணிகளைக் குறிப்பிட்டு விளக்குக.

(5 புள்ளிகள்)

IV. 'பிலிமதலாவ, ஷுலபொல எனும் இரு பிரதம பிரதானிகளுமே கண்டி இராச்சியம் சுதந்திரம் இழக்கக் காரணமாவர்' இக்கூற்றை நிறுவுக.

(6 புள்ளிகள்)

5. I. பிரித்தானியர் காலத்தில் மலைநாட்டில் இடம்பெற்ற மூன்று கலவரங்களும் தொடங்கப்பட்ட இடங்களை முறையே குறிப்பிடுக.

(3 புள்ளிகள்)

II. 1818 ஆம் ஆண்டுக் கலவரத்திற்கு வழிவகுத்த நான்கு காரணிகளைக் குறிப்பிடுக.

(4 புள்ளிகள்)

III. 1818 ஆம் ஆண்டு கலவரம் தோல்வியுற்றமையைத் தொடர்ந்து ஆங்கிலேயரால் மேற்கொள்ளப்பட்ட குறிப்பிடத்தகு நடவடிக்கைகள் இரண்டை விளக்கமாகக் குறிப்பிடுக.

(5 புள்ளிகள்)

IV. 1915 ஆம் ஆண்டுக் கலவரத்திற்கு ஆங்கிலேயர் அளவுக்கதிகமான முக்கியத்துவத்தை வழங்க நேர்ந்தமைக்கான இரு காரணங்களை விளக்கமாக முன் வைக்குக.

(6 புள்ளிகள்)

6. "இலங்கையின் ஐனநாயகம் ஆங்கிலேயரால் கற்றுத் தரப்பட்டதேயாகும்."

I. பிரித்தானியரால் வழங்கப்பட்ட கீழ்வரும் யாப்புக்கள் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட கால

கட்டத்தைக் குறிப்பிடுக.

A. கோல்புறாக் B. டொனமூர் C. சோல்பரி
(3 புள்ளிகள்)

II. டொனமூரால் மேற்கொள்ளப்பட்ட யாப் பின் உள்ளடக்கங்கள் நான்கைக் குறிப்பிடுக.
(4 புள்ளிகள்)

III. சோல்பரி யாப்பில் இதுவரை இலங்கை அனுபவித்திராத புதிய அம்சங்கள் இடம்பெற்றன. அவற்றுள் இரண்டைக் கூறி விளக்குக.
(5 புள்ளிகள்)

IV. கோல்புறாக் வழங்கிய சீர்திருத்தங்களுள் இன்றுவரை நிலைத்து நிற்கும் இரு விடயங்களைக் குறிப்பிட்டுக் கருத்துரைக்க
(6 புள்ளிகள்)

7. "எமது பொருளாதாரம் இன்றும் பெருந்தோட்டத் துறையின் மீதே தங்கியுள்ளது."

I. தேயிலை, தென்னை, ரப்பர் பயிர்ச் செய்கையில் முதலிடம் பெறும் மாவட்டங்கள் ஒவ்வொன்றை முறையாகக் குறிப்பிடுக.
(3 புள்ளிகள்)

II. பெருந்தோட்டப் பொருளாதாரத்திற்கு வழிவகுக்கும் வண்ணம் கோல்புறாக்கால் முன்வைக்கப்பட்ட ஆலோசனைகள் நான்கைக் குறிப்பிடுக.
(4 புள்ளிகள்)

III. கோப்பிச் செய்கையின் வீழ்ச்சிக்கு வழி கோலிய முக்கியமான இரு காரணிகளைக் குறிப்பிட்டு விளக்குக.
(5 புள்ளிகள்)

IV. கோப்பி, ரப்பர், தேயிலையுடன் ஒப்பிடுகையில் தென்னையில் காணப்படும் சிறப்பம்சங்கள் இரண்டைக் கூறி விளக்குக.
(6 புள்ளிகள்)

8. I. இலங்கை மாணவர்களுக்கு யாரால், எவ்வாண்டில், எவ்வரசியல் யாப்பின் கீழ் இலவசக் கல்வி வழங்கப்பட்டது?

II. எமது நாட்டில் கல்விச் சேவையில் ஈடுபட்ட ஐரோப்பிய மிஷனரிகள் நான்கின் பெயர்களைக் குறிப்பிடுக.
(4 புள்ளிகள்)

III. ஆங்கிலேய ஆட்சியின் ஆரம்ப காலத்தில் அரசாங்க மொழியாக எது கையாளப்பட்டது?

கோல்புறாக் எம் மொழியை அரசு கரும மொழியாக்கினார்? அதன் வளர்ச்சி தொடர்பாக அவர்கள் முன்னெடுத்த நடவடிக்கையை விளக்குக.
(5 புள்ளிகள்)

IV. மத்தியதர வர்க்கத்தார் என்போருக்கு இருக்க வேண்டிய இரு தகுதிகளும் எவை? அவர்கள் ஆங்கிலேய ஆட்சியில் பெற்றிருந்த முக்கியத்துவம் எத்தகையது எனக் கருத்துரைக்க.
(6 புள்ளிகள்)

9. I. பௌத்த, இந்து, இஸ்லாமிய கலாசார மறுமலர்ச்சிக்குத் தலைமை தாங்கிய இலங்கையர் மூவரும் யாவர்?
(3 புள்ளிகள்)

II. கோர்ணல் ஹென்றி ஸ்டீல் ஒல்கொட் அவர்களால் பௌத்த மத மறுமலர்ச்சிக்கு ஆற்றப்பட்ட பணிகள் நான்கைக் குறிப்பிடுக.
(4 புள்ளிகள்)

III. இலங்கையில் மதுப் பாவனை அதிகரித்துச் சென்றமைக்கான காரணங்கள் இரண்டைக் கூறி விளக்குக.
(5 புள்ளிகள்)

IV. மது ஒழிப்பு இயக்கம் தேசிய இயக்கமாக மாற்றம் பெற நேர்ந்த விதத்தை விளக்கிக் கூறுக.
(6 புள்ளிகள்)

10. I. மெக்கலம் பிரபு வாக்குரிமையை யார் யாருக்கென வரையறுத்தார்?
(3 புள்ளிகள்)

II. பெருந்தோட்டத் துறைக்கென தென்னிந்தியாவிலிருந்து அழைத்து வரப்பட்ட தொழிலாளர்கள் வேறு என்னென்ன தொழில்களில் ஈடுபடத் தொடங்கினர்?
(4 புள்ளிகள்)

III. 'தரிசு நிலச் சட்டம்' என்றால் என்ன? அதனால் ஏற்பட்ட விளைவுகளை விளக்குக.
(5 புள்ளிகள்)

IV. "மேற்கத்திய மயமாதலும் நவீனமயமாதலும்" தொடர்பாக உமது அபிப்பிராயத்தை முன்வைக்குக.
(6 புள்ளிகள்)

கணிதம் கற்போம் மாதிரி வினாத்தாள் I தரம் - 10

பகுதி - A

1. ரூபா 86 விலையுள்ள பொருளுக்காகப் பணத்தைச் செலுத்துவதற்கு ரூபா 500 தாளாகக் கொடுக்கும் போது கிடைக்கும் மீதிப் பணம் யாது?

2. 0.25m ஐ cm இல் தருக.

3. a^{-5} ஐ நேர்ச்சுட்டியில் தருக.

4. 4 ஆக இருக்குமாறு x இன் பெறுமானத்தைக் காண்க.

5. சுருக்குக $1.2 - 0.02$

6. சுருக்குக $2(3x - 4)$



7. உருவில் AOB நேர்கோடு x இன் நிரப்பி y எனவும் $\angle BON = 40^\circ$ எனவும் தரப்படின் $\angle AOM$ இன் பருமனைக் காண்க.

8. 2,4,4,3,5,6 என்னும் தரவுக்கூட்டத்தின் ஆகாரம் யாது.

9. $A = \{2,3,5,7\}$ எனின் $n(A)$ ஐ காண்க.

10. 4×2 இன் பெறுமானம் யாது?

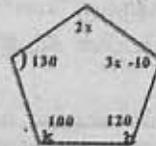
(10 x 1 = 10 புள்ளிகள்)

11. $a - b = 4$, $a + b = 6$ எனின் $a^2 - b^2$ இன் பெறுமானம் யாது?

12. சுருக்குக $(x - 1)(x + 2)$

13. வெறும் தொட்டியொன்றிற்கு 500 மில்லிலீற்றர் \therefore நிமிடம் எனும் வீதத்தில் 1 மணித்தியாலத்திற்கு நீர் பம்பப்படும் போது தொட்டி நிறைந்தது. தொட்டியின் கொள்ளவை லீற்றரில் காண்க.

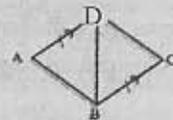
14. உருவில் x இன் பெறுமானத்தைக் காண்க.



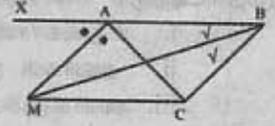
15. தீர்க்குக $2(x + 1) = 8$

16. $(3,0)(0,2)$ என்னும் புள்ளிகளுடாகச் செல்லும் நேர்கோட்டின் வெட்டுத்துண்டு யாது?

17. உருவிலுள்ள D கள் எந்த நிபந்தனையில் ஒருங்கிசையும் இங்கு $AD = BC$, $AD \parallel BC$



18. உருவில் $\angle ABC$, $\angle CAX$ என்பவற்றின் இரு சமகூறாக்கிகள் M இல் சந்திக்கின்றன. $\angle AMB$, $\angle ACB$ என்பவற்றிற்கிடையிலுள்ள தொடர்பு யாது?

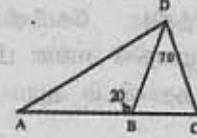


19. 8,6,4,2,0,... எனும் கூட்டல் தொடரின் பொதுவித்தியாசம் யாது?

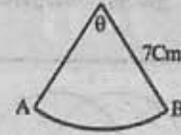
20. $V^2 = u^2 + 2$ கள் என்பதில் f ஐ எழுவாயாக மாற்றுக?

21. 6 மனிதர்கள் 12 நாட்களில் முடிக்கும் வேலையில் அரைவாசி வேலையை 12 மனிதர் எத்தனை நாட்களில் முடிப்பார்?

22. உருவில் ABC நேர்கோடு $\angle ADC = 90$, $\angle BDC = 70$, $\angle ABD = 20$ எனின் இரு சோடி சமமான பக்கச்சோடிகளைப் பெயரிடுக.



23. 7Cm ஆரையுடைய ஆரைச்சிறையொன்று உருவில் காட்டப்பட்டுள்ளது வில் AB இன் நீளம் 4.4Cm கோணம் q ஐ காண்க



24. காரணிப்படுத்துக $x^2 - 5x + 6$

25. உருவில் $AX \perp BC$, $BY \perp AC$, $AX = 10Cm$, $AC = 15Cm$, $BY = 6Cm$ எனின் BC இன் நீளம் யாது?

26. $3 = 1.732$ எனின் 48 இன் பெறுமானம் யாது?

27. ரூபா 500 இன் 20% எவ்வளவு?

28. $x^2 + \square + 4$ என்பது நிறைவாக்க கோவையெனின் வெற்றுக்கூட்டினுள் வரவேண்டிய உறுப்பு யாது?

29. A,B என்பன 10 Cm இடைத்தாரத்திலுள்ள இரு புள்ளிகளாகும் A இலிருந்தும் B இலிருந்தும் சமதாரத்தில் அசையும் புள்ளிகளின் ஒழுக்கு யாது?

30. சதுரமொன்றின் பரப்பளவு $10Cm^2$ அச்சதுரத்தின் பக்க நீளங்களை இருமடங்காக்கி பெறப்படும் சதுரத்தின் பரப்பளவு யாது?

($20 \times 2 = 40$ புள்ளிகள்)

பகுதி - B

எல்லா வினாக்களுக்கும் விடை தருக

1. ஆண்டின் தொடக்கத்தில் மிதலகாசன் ரூபா 20 000 ஐ இட்டு ஒரு வியாபாரத்தை ஆரம்பித்தான். அதற்கு 3 மாதங்களுக்குப் பின்பு தீபன் ரூபா 16000 ஐ இட்டு அவ்வியாபாரத்தில் இணைந்து கொண்டான். ஆண்டின் இறுதியில் ரூபா 18, 000 இலாபம் கிடைத்தது.

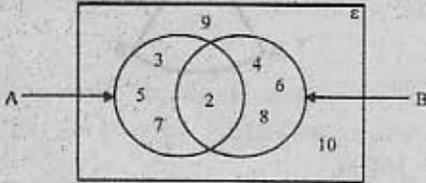
முதலீட்டிற்கும் காலத்திற்கும் ஏற்ப இலாபம் பங்கிடப்பட்டது.

- மிதுலகாசன் தீபன் என்போர் முதலீட்டை பணவிகிதம் யாது?
- அவர்கள் முதலீட்டை கால விகிதம் யாது?
- அவர்களுக்கிடையே இலாபம் பங்கிடப்பட வேண்டிய விகிதம் யாது?
- மிதுலகாசன் பெற்ற இலாபத்தை முதலீட்டின் சதவீதமாகத் தருக

2. புவித்தா தன்னிடமுள்ள பணத்தில் 0.4 ஐ தனது நண்பி பவித்திராவிற்கும் மீதியில் 10% ஐ தனது நண்பி கேமினியிற்கும் கொடுத்தபின் ரூபா 540 அவளிடம் மிகுதியாக இருந்தது

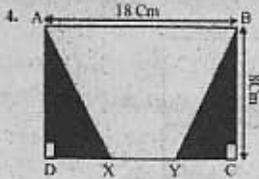
- 0.4 ஐப் பின்னமாகத் தருக
- பவித்திராவிற்குக் கொடுத்தது போக மீதிப்பணம் முழுவதின் என்ன பின்னம்?
- கேமினியிற்குக் கொடுத்தது முழுவதின் என்ன பின்னம்?
- பவித்திரா, கேமினியிற்குக் கொடுத்தது போக புவித்தாவிடம் எஞ்சியிருப்பது முழுவதின் என்ன பின்னம்?
- புவித்தாவிடம் ஆரம்பத்தில் இருந்த தொகை எவ்வளவு?

03. வென்வரிப்படத்தை அவதானித்து விடை தருக.



- $n(B)$ யாது?
- A' ஐ காண்க
- $(A \cup B)'$ ஐ காண்க
- $D = \{9, 10\}$ எனின் $(A \cup B)'$, D என்பவற்றிற்குள்ள தொடர்பு யாது?
- e இல் இருந்து ஒரு மூலகத்தை எழுமாற்றாகத் தெரிவு செய்யும்போது அது $(A \cap B)$ இன் மூலகமாக இருப்பதற்கான நிகழ்தகவு யாது?

04. 18 Cm நீளமும் 8 Cm அகலமும் கொண்ட செவ்வகத்தில் இருந்து நிழற்றிய பகுதிகள் அகற்றப்பட்டு கேத்திர கணித உருவொன்று பெறப்படுகின்றது. BC யானது X, Y இல் சமனாக முக்கூறிடுகின்றது.



- பெறப்படும் உருவின் கேத்திர கணிதப் பெயர் யாது?
- அவ்வுருவின் பரப்பளவு யாது?
- அவ்வுருவின் சுற்றளவு யாது?
- அகற்றப்படும் முக்கோணிகளின் பரப்பளவு செவ்வகம் ABCD பரப்பளவின் என்ன பின்னம்?

05. கணிதப் பரீட்சையொன்றில் மாணவர் பெற்ற புள்ளிகளை பின்வரும் மீடறன் பரம்பல் காட்டுகின்றது.

| வகுப்பாயிடை | நடுபெறுமானம் x | மீறன் f | fx |
|-------------|-------------------|------------|----|
| 0-10 | | 02 | |
| 11-20 | | 05 | |
| 21-30 | | 07 | |
| 31-40 | | 10 | |
| 41-50 | | 08 | |
| 51-60 | | 08 | |
| 61-70 | | 04 | |
| 71-80 | | 06 | |

- பரீட்சைக்குத் தோற்றிய மாணவர் எத்தனை பேர்?
- நடுப்பெறுமானம் (x), fx நிரல்களை நிரப்புக
- ஆகார வகுப்பாயிடை யாது?
- இடையம் எவ்வகுப்பாயிடையில் அமைந்துள்ளது?
- மாணவன் ஒருவன் பெறும் இடைப்புள்ளியைக் காண்க?
($5 \times 10 = 50$ புள்ளிகள்)

மாதிரி வினாத்தாள் II

பகுதி - A

01. பொருளொன்றின் கொள்விலை ரூபா 1000. அப்பொருள் 20% இலாபம் பெறக்கூடிய வகையில் விலை குறிக்கப்படுகிறது. விற்கும் போது குறித்த விலையில் 10% கழித்து விற்கப்படுகிறது.

- பொருளின் குறித்த விலை யாது?
- பொருளின் விற்பனை விலை யாது?
- சதவிகித இலாபம் யாது?

02. (i). -5 தொடக்கம் +3 வரை பெறுமானங்களுக்குட்பட்ட ஆள்கூற்று தளமொன்றை அமைக்குக.

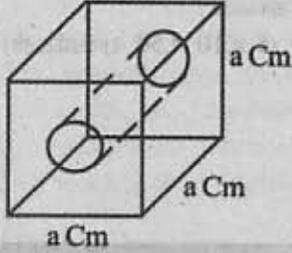
(ii). அவ் ஆள்கூற்றுத் தளத்தில் $y = 2x - 1$ இன் வரைபை x, y பெறுமானங்கள் அடங்கிய வெற்றுக்கூடுகளை நிரப்புவதன் மூலம் வரைக.

| | | | | | |
|---|----|----|----|---|---|
| x | -2 | -1 | -0 | 1 | 2 |
| y | -5 | - | - | - | 3 |

(iii). $y = 2x - 1$ இன் நேர்கோட்டிற்குச் சமாந்தரமாகவும் (0, 1) இனூடாகவும் செல்லும் நேர்கோட்டின் சமன்பாட்டைத் தருக

03. i. $2 + 6x + 9$ நிறைவாக்கமாகத் தருக.
 ii. காரணிப்படுத்துக. $x^2 + 6x + 9 - 25a^2$
 iii. தீர்க்குக. $2x + y = 9$
 $x + y = 6$

04. ஒரு பக்கத்தின் நீளம் a Cm ஆன திண்ம உலோக சதுரமுகி ஒன்றிலே r Cm ஆரையுள்ள செவ்வட்ட உருளைத் துளையொன்று உருவில் காணப்படுகின்றவாறு ஒரு மேற்பரப்பில் இருந்து எதிர்மேற்பரப்பிற்குத் துளையிடப்படுகின்றது.



- i. துளையில் வளைபரப்பிற்குக் கோவையைத் தருக
 ii. துளையிடப்பட்ட உருவின் முழு மேற்பரப்பளவிற்குக் கோவையைத் தருக.
 iii. $a = 10$ Cm, $r = 7$ Cm எனின் உருவின் முழு மேற்பரப்பளவைக் காண்க

05. i. $a + b = 6$, $ab = 8$ எனின் $a^2 + b^2$ இன் பெறுமானத்தைக் காண்க
 ii. அடைப்பு நீக்கிச் சுருக்குக $(2x - 1)(x - 1) + 4x^2$
 iii. $2/3, 3/2$ என்பவற்றைத் தசமமாகத் தருக. முடிவுறும் தசமத்தையும் மீளும் தசமத்தையும் வேறுபடுத்துக.

($5 \times 10 = 50$ புள்ளிகள்)

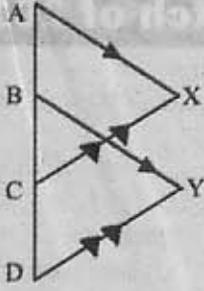
பகுதி - B

01. 8,6,4,2,0..... என்ற தொடர்
 i. கூட்டல் தொடராகும். காரணம் தருக.
 ii. பொது வித்தியாசம் யாது?
 iii. n ஆம் உறுப்பைக் காண்க
 iv. (-10) என்பது எத்தனையாம் உறுப்பாகும்?
02. i. $AB = 8$ Cm, $BC = 6$ Cm, $\angle ABC = 90^\circ$ ஆகவுமுள்ள முக்கோணியை அமைக்க.
 ii. பக்கம் AB இன் செங்குத்து இரு சமகூறாக்கியை அமைக்க.
 iii. பக்கம் BC இன் செங்குத்து இரு சமகூறாக்கியை அமைக்க.
 iv. இரு செங்குத்து இரு சம கூறாக்கிகளும் சந்திக்கும் புள்ளியை O எனப் பெயரிடுக.
 v. O வை மையமாகவும் OA யை ஆரையாகவும் கொண்ட வட்டமொன்றை வரைக.
03. பக்க நீளங்கள் $2a$ Cm, $(a + 1)$ Cm, $(2a + 1)$ Cm இனால் தரப்படும் முக்கோணியின் சுற்றளவு 12 Cm எனின்
 i. இத்தகவல்களைக் கொண்டு ஓர் எளிய சமன்பாட்டை உருவாக்குக
 ii. அச் சமன்பாட்டைத் தீர்த்து a இன் பெறுமானத்தைக் காண்க
 iii. அம் முக்கோணி கோணத்தின் அடிப்படையில் எவ்வகையானது? காரணம் தருக?
 iv. அம் முக்கோணியின் பரப்பளவிற்குச் சம பரப்பளவுள்ள சதுர பக்கமொன்றின் நீளத்தை ஒரு தசமதானத்திற்குத் திருத்தமாகத் தருக.

04. ABCD ஒரு நேர்கோடாகும். $AC = BD$

$AX \parallel BY$

$CX \parallel DY$ எனின்,

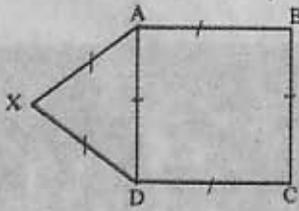


i. $\angle ACX = \angle BDY$ எனக் காட்டுக

ii. $AX = BY$ ஆகும். காரணம் தருக.

iii. $\angle AXC, \angle BYD$ என்பவற்றுக்கிடையேயுள்ள தொடர்பைக் காரணங்களுடன் தருக.

05. உருவில் ABCD சதுரம் ADX சமபக்க முக்கோணியாகும்.



i. உருவை பிரதி செய்து BX, CX இணைக்க

ii. $\angle BAX$ இன் பருமனைக் காண்க.

iii. $\angle XBC, \angle XCB$ இன் பருமனைக் காண்க. காரணம் தருக.

iv. இதில் இருந்து DBXC ஒரு இரு சமபக்க முக்கோணி எனக் காட்டுக.

இம் மாதிரி வினாத்தாளிற்கான விரிவான விடைகள் அடுத்த இதழில் வெளிவரும்

வாசகர் கவனத்திற்கு

புதுயுகம் கல்விச் சஞ்சிகை தொடர்பான சகல நிர்வாக நடவடிக்கைகளும் முகாமைத்துவப் பணிப்பாளரின் அறிவுறுத்தலுக்கு அமைய எமது தலைமைக் காரியாலயத்துடன் தொடர்புபடுத்தப்பட்டுள்ளது. சகல கடிதப் போக்குவரத்துக்களும் பின்வரும் முகவரிக்கு அஞ்சலிடவும்.

Editor,

Puthuyugam,

185, Express News Papers (Ceylon) Ltd,

Grandpass Road,

Colombo-14.

Diploma Awarding Ceremony of the Sri Lanka College of Journalism - Batch of 2010

இலங்கை இதழியல் கல்லூரி 2010ஆம் ஆண்டு ஊடகவியல் டிப்ளோமா பாடநெறியில் சித்திபெற்ற மாணவர்களுக்கான சான்றிதழ் வழங்கும் வைபவம் சமீபத்தில் இலங்கை மன்றக் கல்லூரியில் நடைபெற்றது. இலங்கை பத்திரிகை ஸ்தாபனம் மற்றும் இலங்கை பத்திரிகை முறைப்பாட்டு ஆணைக்குழுவின் தலைவரும், வீரகேசரி நிறுவனத்தின் முகா-

மைத்துவப் பணிப்பாளருமான திரு. குமார் நடேசன் சான்றிதழ் வழங்கும்போது எடுத்த படங்களில் சில.

இவ்வைபவத்தில் இலங்கைக்கான நோர்வே தூதுவர் ஹில்ட் ஹரால்ட் ஸ்ரெட் (The Ambassador of Norway to Sri Lanka Hilde Haraldstad) பிரதம அதிதியாகக் கலந்து கொண்டார்.



டிப்ளோமா பாடநெறியில் சித்திபெற்ற 72 மாணவர்களுடன் இலங்கைக்கான நோர்வே தூதுவர் ஹில்ட் ஹரால்ட் ஸ்ரெட் (The Ambassador of Norway to Sri Lanka Hilde Haraldstad), இலங்கை பத்திரிகை ஸ்தாபனத் தலைவர் திரு.குமார் நடேசன், இலங்கைப் பத்திரிகை ஆசிரியர் சங்கத் தலைவர் மெனிக் டீ சில்வா, இலங்கைப் பத்திரிகை முறைப்பாட்டு ஆணைக்குழு நிறைவேற்று அதிகாரி கமல் வியனாரச்சி, கல்லூரியின் பிரதிப் பணிப்பாளர் மற்றும் விரிவுரையாளர்களைப் படத்தில் காணலாம்.



படம்:1



படம்:2



படம்:8



படம்:4



படம்:5



படம்:6

சான்றிதழ் வழங்கும் வைபத்தில் அதிசிறப்புச்சித்தி பெற்றவர்களில் திரு. உ. ரகுவரன் (படம்-1), திரு. த.இரவிவர்மன் (படம்-2), திரு. ச. பார்த்திபன். (படம்-3), செல்வி. சில்மியா முஸாதிக் (படம்-4), செல்வி. என்.காயத்ரி (படம்-5) உட்பட செல்வி. அப்ரா நௌபல் (படம்-6) ஆகியோரைப் படத்தில் காணலாம்.

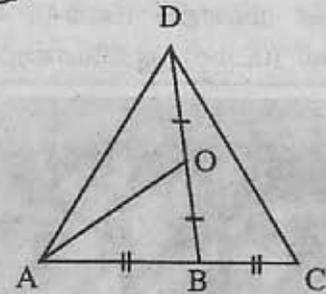


வீருது வழங்கும் வைபவத்தில் கலந்துகொண்ட பெற்றார்களையும், மாணவர்களையும் படத்தில் காணலாம்.

கணிதம் கற்போம்
மாதிரி வினாத்தாள் - I
தரம் 11

பகுதி - "A"

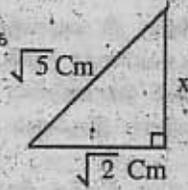
1. $\sqrt{3}, \pi, 22/7$ என்பவற்றுள் விகிதமுறு எண் எது?
2. $A = \{ a, e, i, o, u \}$ எனின் $n(A)$ யாது?
3. $\sqrt[4]{81}$ இன் பெறுமானம் யாது?
4. $\text{Log}_3 81$ இன் பெறுமானம் யாது?
5. கூட்டுக் 1 இரண்டு $+^1$ இரண்டு
6. சுருக்குக $3(x - 2)$
7. 2,2,2,3,7,7,10 எனும் எண் பரம்பலின் வீச்சு யாது?
8. சுருக்குக $2.2 - 0.04$
9. $2y = -x + 3$ எனும் நேர்கோட்டின் படித்திறன் யாது?
10. உருவில் ABC நேர்கோடு $AB = BC$
 $DO = OB$ எனின் ΔAOB ஆனது
 ΔADC பரப்பளவின் என்ன பின்னம்?



(10 x 1 = 10 புள்ளிகள்)

11. 0.6 ஐ கிட்டிய 2ம் தசமதானத்திற்கு மட்டம் தட்டுக
12. சுருக்குக $\frac{2y}{x^2 - y^2} + \frac{1}{x + y}$
13. ஒரு திண்ம கோளத்தின் மேற்பரப்பளவு 88 Cm^2 அதை பாதியாக வெட்டியானால் பெறப்படும் ஒரு பகுதியின் மேற்பரப்பளவைக் காண்க

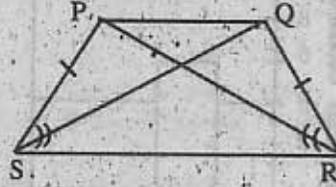
14. உருவில் x இன் பெறுமானத்தை காண்க



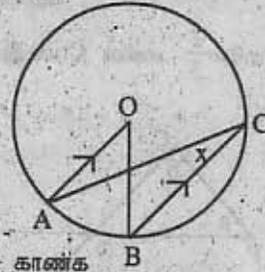
15. சமனிலி $x + 2 \leq 5$ இன் தீர்வுகளை எண்கோட்டில் மீது வகை குறிக்க

16. $(-4,0)$ $(0,-2)$ என்னும் புள்ளிகளினிடாக செல்லும் நேர்கோட்டின் படித்திறன் யாது?

17. உருவில் சமனான உறுப்புக்கள் ஒரேவிதமாக அடையாளப்படுத்தப்பட்டுள்ளன ஒருங்கிசையும் Δ சோடியொன்று தருக. அவை எவ் நிபந்தனையின் கீழ் ஒருங்கிசையும்



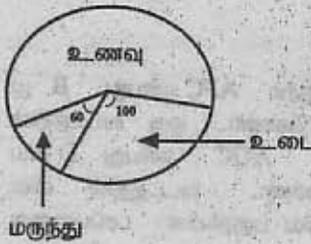
18. உருவில் x இன் பெறுமானத்தை காண்க
இங்கு O வட்டமையம் $AO \parallel BC$
 $\angle OBC = 70$



19. $-2, 0, 2, 4$ எனும் கூட்டல் விருத்தியில் 10ம் உறுப்பை காண்க

20. $\frac{1}{v} - \frac{1}{u} = \frac{1}{f}$ எனும் சூத்திரத்தில் p ஐ எழுவாயக்கருக.

21.



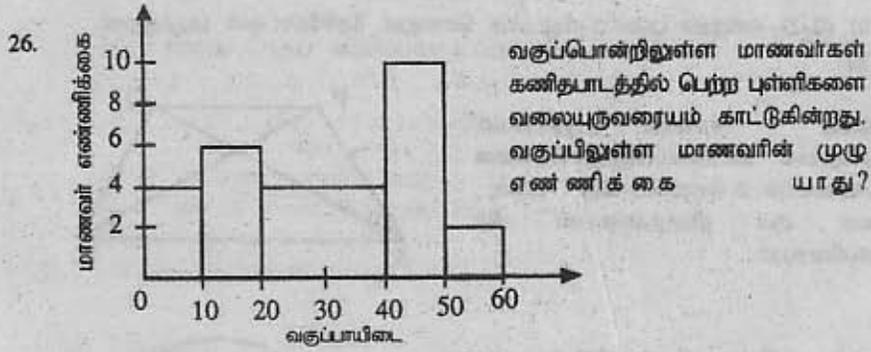
ஒருவனுடைய செலவுகள் பை வரைபில் காட்டப்பட்டுள்ளன உடைகளுக்கான செலவு ரூபா 2 000 எனின் உணவிற்கான செலவை காண்க

22. $2a$ Cm பக்கமுள்ள சமபக்க முக்கோணியின் பரப்பளவை a இல் காண்க

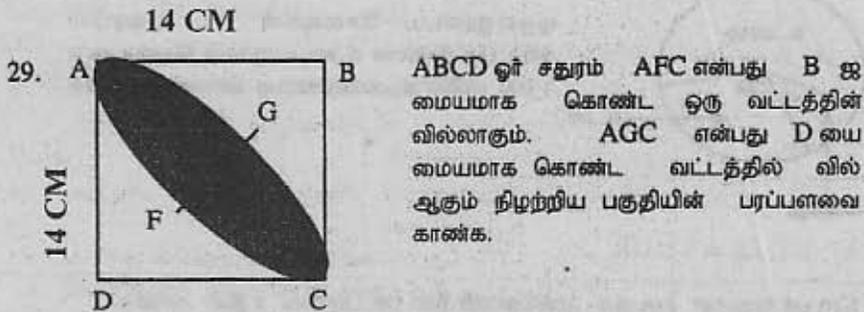
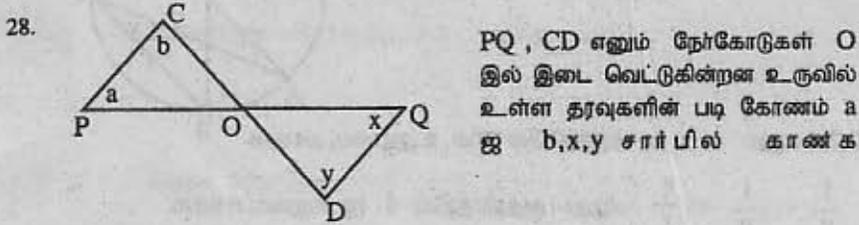
23. ஒழுங்கான பல்கோணியொன்றில் அகக்கோணமொன்று புறக்கோணத்தின் ஜந்து மடங்கெனின் பல்கோணியின் பக்கங்கள் எத்தனை?

24. தொடர்மாடி வீடோன்றிற்கு நீர் வழங்கும் தாங்கியொன்றின் நீளம் 2m அகலம் 80cm உயரம் 5m ஆகவுள்ளது. வீடோன்றிற்கு ஒரு நாளில் 100l நீர் தேவையெனின் இத்தாங்கி கொண்டுள்ள நீர் எத்தனை வீடுகளுக்கு நாளொன்றில் நீர் வழங்க போதுமானதாக இருக்கும்.

25. ஒருவர் A யிலிருந்து 20m கிழக்கு நோக்கி சென்று புள்ளி B யை அடைந்தது அங்கிருந்து வடக்கு நோக்கி 20m சென்று புள்ளி C யை அடைகிறார். C யிலிருந்து A இன் திசை கோள் யாது?



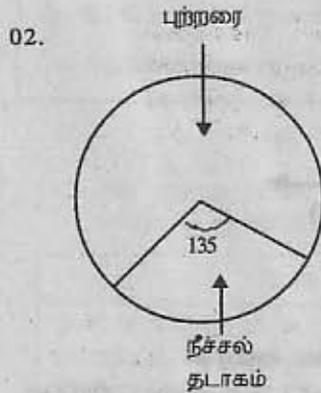
27. $\sin \theta = \frac{2}{3}$ எனின் $\cos \theta$ இன் பெறுமானத்தை காண்க.



30. 6cm, 8cm, 10cm பக்க நீளங்களையுடைய முக்கோணி ஒன்றில் சுற்று வட்டமொன்று வரையப்பட்டது. சுற்றுவட்டத்தின் ஆரை யாது?

பகுதி "B"

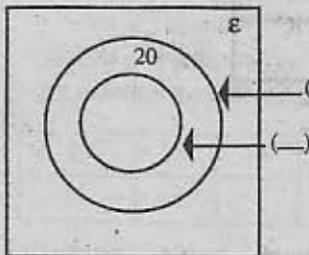
01. ஒருவன் தன் பிரயாணத் தூரத்தின் $\frac{3}{5}$ ஐ புகையிரதத்திலும் மிகுதியின் $\frac{1}{3}$ மோட்டார் வண்டியிலும் மிகுதியின் $\frac{1}{4}$ ஐ நடத்தும் சென்றான்.
- புகையிரதத்தில் போனது போக எஞ்சியது முழுத்தூரத்தின் என்ன பின்னம்?
 - மோட்டார் வண்டியில் சென்றது முழுத்தூரத்தின் என்ன பின்னம்?
 - நடந்தது சென்றது முழுத்தூரத்தின் என்ன பின்னம்?
 - இன்னும் செல்ல வேண்டிய தூரம் 6 km எனின் பிரயாணத் தூரம் எவ்வளவு?



- 28m விட்டமுடைய வட்டவடிவ பூங்கா ஒன்றில் 135° ஆரைச்சிறையுருவில் நீச்சல் தடாகம் மற்றைய பகுதி புற்றரையாகும்
- பூங்காவின் ஆரையின் அளவு யாது?
 - நீச்சல் தடாகத்தின் வில்லின் நீளத்தை காண்க
 - நீச்சல் தடாகத்தின் சுற்றளவை காண்க ?
 - புற்றரையின் பரப்பளவிற்கும் நீச்சல் தடாகத்தின் பரப்பளவிற்குமுள்ள விகிதம் என்ன?
 - நீச்சல் தடாகத்தில் நீரின் ஆழம் 1.5m எனின் நீச்சல் தடாகத்திலுள்ள நீரின் கனவளவைக் காண்க

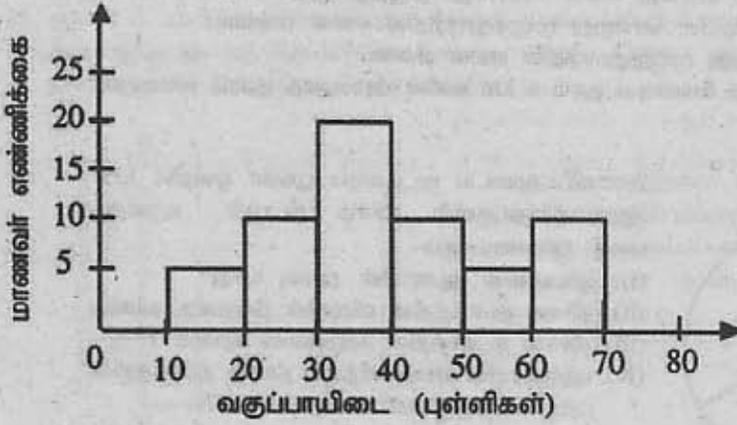
03. பொருளொன்றின் உற்பத்தியின்போது மூலப்பொருக்கும் கூலிக்கும் இடையிலான விகிதம் 5 : 3 ஆகும் உற்பத்தி செலவு ரூபா 4 000 ஆகவுள்ள பொருளுக்கு
- மூலப் பொருளுக்கான செலவு எவ்வளவு?
 - கூலி எவ்வளவு?
 - மூலப்பொருள் 12% இனாலும் கூலி 8% இனாலும் அதிகரித்தால் பொருள் உற்பத்தி செலவு யாது?

04. சுற்றுலா பயணிகளை கொண்ட குழு ஒன்றில் ஆங்கிலம் பேசத்தக்க அனைவரும் தமிழ் பேசத்தெரிந்தவராக இருந்தனர்.



- $T = \{ \text{தமிழ் பேசத்தெரிந்த சுற்றுலா பயணிகள்} \}$
- $E = \{ \text{ஆங்கிலம் பேசத்தெரிந்த சுற்றுலா பயணிகள்} \}$
- T, E தொடைகளை வென்னுருவில் குறிக்க
 - தமிழ் பேசத்தக்க பயணிகளின் எண்ணிக்கை 46 எனின், ஆங்கிலம் பேசத்தக்க பயணிகள் எத்தனை?
 - $n(T) = 15$ எனின் சுற்றுலா பயணிகளின் மொத்தஎண்ணிக்கை என்ன?

05. வகுப்பொன்றில் உள்ள மாணவர்கள் கணித பரீட்சையொன்றில் பெற்ற புள்ளிகளை பின்வரும் வலையுருவரையம் காட்டுகின்றது.



- (i). மேற் குறித்த தகவலுக்கான மீறன் பஸ்கோணியை வரைக
(ii). வலையுரு வரையத்தை பயன்படுத்தி பின்வரும் அட்டவணையை நிரப்புக

| புள்ளிகள் | மாணவர்களின் எண்ணிக்கை (f) | நடுப்பெறுமானம் (x) | fx |
|-----------|---------------------------|--------------------|----|
| 0 - 10 | | | |
| 10 - 20 | | | |
| 20 - 30 | | | |
| 30 - 40 | | | |
| 50 - 60 | | | |
| 60 - 70 | | | |

- (iii). ஆகார வகுப்பு யாது?
(iv). மாணவன் பெறும் இடைப்புள்ளியை காண்க?

(5 x 10 = 50 புள்ளிகள்)

கணிதம் மாதிரி வினாத்தாள் - II

கணிதம் II ஆனது பகுதி A, பகுதி B என இரு பகுதிகளை கொண்டுள்ளது. பகுதி A இல் இருந்து ஐந்து வினாக்களுக்கும் பகுதி B இல் இருந்து ஐந்து வினாக்களுக்கும் மொத்தமாக 10 வினாக்களுக்கு விடையளிக்க.

ஆரை r உயரம் h உருளையின் கனவளவு $\pi r^2 h$, சும்பின் கனவளவு $\frac{1}{3} \pi r^2 h$
கோளத்தின் கனவளவு $\frac{4}{3} \pi r^3$

பகுதி A

01. ஒரு குறித்த சங்கம் அதன் உறுப்பினர்களுக்கு கடனை வழங்கும் போது வட்டியை அறவிடும் ஆண்டு எளிய வட்டி வீதங்கள் கீழே காணப்படுகின்றன

| கடன் தொகை | ஆண்டு வட்டிவீதம் |
|---|------------------|
| ரூபா 10 000 இலும் கூடியது, ஆனால் 25 000 இற்கு குறைந்தது அல்லது சமமானது | 4% |
| ரூபா 25 000 இலும் கூடியது, ஆனால் 50 000 இற்கு குறைந்தது அல்லது சமமானது | 5% |
| ரூபா 50 000 இலும் கூடியது, ஆனால் 100 000 இற்கு குறைந்தது அல்லது சமமானது | 8% |

- (i). ஆண்டு தோறும் 5% வட்டி மாத்திரம் அறவிடப்படுமாறு பெறப்படத்தக்க உயர்ந்தபட்ச கடன் தொகை யாது?
- (ii). ரூபா 60 000 ஜக் கடனாக பெற்ற ஒருவர் ஓர் ஆண்டின் இறுதியில் கொடுக்க வேண்டிய வட்டித்தொகை யாது? மொத்த தொகை யாது?
- (iii). ரூபா 25 000 இலும் கூடிய ஆனால் ரூபா 50 000 இலும் குறைந்த ரூபா P பணத்தை கடனாக பெற்ற ஒருவர் t ஆண்டுகளின் இறுதியில் கொடுக்க வேண்டிய மொத்த தொகை ரூபா $P \{1 + t/20\}$ இனால் தரப்படுமென காட்டுக.

02. சார்பு $y = x^2 + 2x - 3$ இன் வரைபை வரைவதற்கு x, y பெறுமானங்கள் இடம்பெறும் யூனமற்ற அட்டவணை வருமாறு

| | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|---|---|
| X | -4 | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| Y | 5 | 0 | - | -4 | -3 | - | 5 |

- (a). (i). இந்த அட்டவணையை உமது விடைத்தாளில் பிரதி செய்து வெற்றிடங்களை நிரப்புக
- (ii). வரைபுத்தாளில் x, y அச்சுக்களில் 10 சிறிய சதுரங்களினால் ஓர் அலகு வீதம் வகை குறிக்குமாறு வரைபை வரைக

(b). உமது வரைபை பயன்படுத்தி

(i). அதன் சமச்சீர் அச்சின் சமன்பாட்டை எழுதுக

(ii). அதன் இழிவுப்புள்ளியின் ஆள்கூறுகளை எழுதுக

(iii). தரப்பட்டுள்ள சார்பை $y = (x + 1)^2 - 4$ என எழுதலாமெனக் காட்டுக

03. (a). தீர்க்க $\frac{x+3}{x-2} + \frac{x+1}{x-2} = 5$

(b). காரணிகளை காண்க $2ab - xy - ay + 2bx$

(c). $x - \frac{1}{x} = a$ எனின் $x^3 - \frac{1}{x^3}$ இன் பெறுமானத்தை a இல் காண்க

04. A, B, C என்பன 3 நகரங்கள் ஆகும். A யிற்கு வடக்கே 120km தூரத்தில் B என்னும் நகரமும் B இலிருந்து 060 திசைகோளில் 100km தூரத்தில் C என்னும் நகரமும் அமைந்துள்ளன

(i). அளவிடை 1Cm இனால் 20km ஐ காட்டும் வகையில் அளவிடைப்பட மொன்று வரைக.

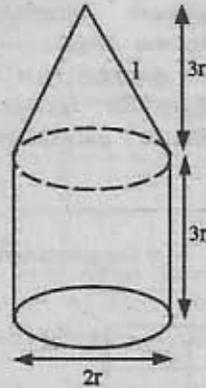
(ii). நகரங்கள் A, C இற் கிடையிலான உண்மையான தூரத்தை காண்க

(iii). இவ்வரிப்படத்தில் C இல் இருந்து வரையப்பட்ட செங்குத்து நீட்டப்பட்ட AB யை E இல் சந்திக்கிறது. திரிகோண கணித விசித்ததை பயன்படுத்தி CE இன் அளவிடை நீளத்தை காண்க.

05. (a). ரூபா 2 ரூபா 5 ஆகிய இரு இனங்களிலும் என்னிடம் மொத்தமாக 20 நாணயங்கள் உள்ளன அவற்றின் மொத்த பெறுமானம் ரூபா 64 ஆகும் என்னிடமுள்ள ரூபா 2 நாணயங்களின் எண்ணிக்கை x எனவும் ரூபா 5 நாணயங்களின் எண்ணிக்கைய y எனவும் கொண்டு ஒருங்கமை சமன்பாட்டை அமைத்து x, y இன் பெறுமானத்தை காண்க.

(b) சுருக்குக $\frac{2x^2+13x+15}{6x^2+7x+2} + \frac{2x+3}{2x^2+x} \times \frac{3x+2}{x}$

06.



உருளையும் கூம்பும் சேர்ந்த உலோக திண்ம கூட்டுடல் உருவில் காட்டப்பட்டுள்ளது உருளையின் விட்டம் $2r$ உம் அதன் உயரம் $3r$ ஆகும் கூம்பின் உயரம் $3r$ ஆகும்.

(a). (i). கூட்டுடலின் உயரத்தை காண்க.

(ii). கூம்பின் சாய்உயரம் l எனின் $l^2 = 10r^2$ எனக்காட்டுக

(b). (i). உருளையின் கனவளவை π, r இல் காண்க

(ii). கூம்பின் கனவளவை π, r இல் காண்க

(iii). கூட்டுத்திண்மத்தின் கனவளவை π, r இல் காண்க

(iv). இத்திண்ம உலோக கூட்டுடல் உருக்கப்பட்டு 8 ஆரையுள்ள 81 உலோக கோளங்கள் செய்யப்பட்டன எனின் $r = 3a$ எனக்காட்டுக.

(c). மடக்கை அட்டவணையை பயன்படுத்தி சுருக்குக

$$30.05^2 \times \sqrt{\frac{0.081}{9.863}} \quad (5 \times 10 = 50 \text{ புள்ளிகள்})$$

பகுதி B

07. ஓர் குறித்த அலங்காரத்திற்கு தேவையான நாடாத்துண்டுகள் எப்போதும் முதலாவது நாடாத்துண்டின் நீளத்திலும் பார்க்க அடுத்த நாடாத்துண்டின் நீளம் 5Cm இனால் கூடியதாக இருக்குமாறு வெட்டப்பட்டுள்ளன முதலாவது நாடாத்துண்டின் நீளம் 10Cm ஆகும்
- முதல் நான்கு துண்டுகளின் பெறுமானத்தை எழுதுக
 - ஒழுங்காக எடுக்கப்படும் இடத்து இத்துண்டுகளின் நீளங்கள் எவ்விருத்தியை குறிக்கும்
 - இவ்வாறு வெட்டத்தக்க 25 ஆவது நாடாத்துண்டின் நீளம் யாது?
 - முதல் 25 நாடாத்துண்டுகளை வெட்டத்தேவையான நாடாவின் மொத்த நீளம் 17.5 M இற்கு மேற்படாது எனக் காட்டுக

08. Cm / mm அளவிடை உள்ள நேர்விளிம்பு, கவராயம் ஆகியவற்றை மட்டும் உபயோகித்து அமைப்பு கோடுகளை தெளிவாக காட்டி
- $\angle ABC = 90$, $BC = 7Cm$, $AB = 7Cm$ ஆகுமாறு ΔABC யை அமைக்க
 - பைதகரசின் தேற்றத்தை உபயோகித்து AC இன் நீளத்தை காண்க (விடையை சேடு வடிவில் தருக)
 - இம் முக்கோணியின் சுற்றுவட்டத்தை வரைந்து அதன் ஆரையை அளந்து எழுதுக
 - முக்கோணி ABC இன் பரப்பளவிற்கும் சுற்றுவட்டத்தின் பரப்பளவிற்கும் இடையில் உள்ள விகிதம் 7 : 22 எனக்காட்டுக

09. சந்தையில் உள்ள ஒரு தொழிலாளி 1kg உள்ள எலுமிச்சம் பழங்களின் எண்ணிக்கை பற்றிய பின்வரும் தகவல்களை சேகரித்தான்.

| | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1kg இலுள்ள எலுமிச்சம் பழங்களின் எண்ணிக்கை | 12-14 | 15-17 | 18-20 | 21-23 | 24-26 | 27-29 |
| மீறல் | 6 | 20 | 30 | 25 | 14 | 5 |

- ஆகாரவகுப்பு யாது?
- 18 தொடக்கம் 20 வகுப்பாயிடையின் நடுப்பெறுமதியை உத்தெச இடையாக எடுத்து 1kg இல் உள்ள எலுமிச்சம் பழங்களின் எண்ணிக்கையின் இடையை காண்க
- இதிலிருந்து எலுமிச்சம் பழம் ஒன்றின் இடைநிறையை காண்க
- 1kg எலுமிச்சம் பழத்தின் விலை ரூபா 40 எனின் 1 எலுமிச்சம் பழத்தின் இடை விலை யாது?

LEARN ENGLISH STEP BY STEP

ENGLISH GRADE - 10 (SUPPLEMENTARY RESOURCE)

TEST 1

Read the lesson "Books" unit 2, and answer the questions

(1)

Books are the most important sources of _____. They teach us _____ things.

[Sources / Knowledge/ Knowledgeable/ much/ many]

(2)

Books give not only knowledge, but they give us _____. Children like _____ books.

[Adventurous/ entertaining/ entertainment/ Story]

(3)

The tales of the Arabian Nights are full of _____. They always make us _____.

[Love/ Strange/ adventures/ Curiosity/ curious]

(4)

Each religion has its _____ books too. Books and knowledge can not be _____.

[Separable/ inseparable/ Separated/ own / many]

TEST 2

Read the activity 2.4 and say whether the following statements are true / false

1. Newspapers keep us away from the happenings of the world []
2. We can get information about newly published books and screened films, from the newspapers []
3. The only thing that is lacking in newspapers is sports []
4. The middle page article is not important when comparing with the other pages []
5. Normally newspapers proclaim new inventors and discoveries []

- | | |
|---|----------|
| 6. Samanala steel was used to produce the Damascus Swords | [] |
| 7. The peasants at Samanala Wewa made an experiment and produced pure steel on their own | [] |
| 8. The editorial is important to know what happens in the country | [] |
| 9. Newspapers never give information about exhibitions that are put up or news of research, undertaken in countries | [] |
| 10. The middle page article is often edited by a scholar | [] |

TEST 3

Read the activity 2.6 from your text book and answer the Questions

1. What does a dictionary contain?

2. Does a dictionary help to get detailed information of a word? Prove your answer

3. What does an encyclopedia contain?

4. Say true / false

- | | |
|--|----------|
| i. A dictionary provides wider knowledge than an encyclopedia | [] |
| ii. An encyclopedia gives information only on a particular branch of knowledge | [] |

5. From where is the word "encyclopedia" derived?

TEST 4

Underline the correct alternatives in the text below

Germany's worst bank robber **gave** / **was given** a one-year suspended sentence after a judge **felt** / **was felt** sorry for him. The court **told** / **was told** how mark, **waited** / **was waited** outside the bank for three hours trying to get over his nerves. He then **ran** / **was ran** into the bank with a wooly hat over his face. Unfortunately, he could not see anything. He **took** / **was taken off** the hat in front of the security camera and demanded money from the cashier. He was holding a cigarette lighter in the shape of a gun. She just **told** / **was told** him to go away. Finally, he ran off and **arrested** / **was arrested** by police out side the bank. He **took** / **was taken** in a van to the nearest police station. "Give up being a bank robber," the judge told him. "You have no talent for the job"

TEST 5

Write first conditional sentences using the prompts. One is done for you.

(1) She/ eat/ all that cake / be sick

If she eats all that cake, she will be sick

(2) They / offer me the job / take it

(3) I / have a party / pass my exams

(4) You / not use sun cream / get burnt

(5) I / be late for work / not get up now

(6) We / not invite her / she be upset

(7) I / see John / not tell him about the party

(8) You / not have any money left / buy those jeans

(9) We / not leave now / be late

(10) You / put your hand on the cooker / burn your self

TEST 6

Write one of the followings. Use only 50 words

(a) Books are our teachers

(b) The book I read in my last school vacation

TEST 7

Fill in the gaps in the following simple sentences with one of these verbs :

ran / fired / shouted / seemed / crossed / delighted / became

(a) The winner _____ the finishing line

(b) Her tennis coach _____ to be very pleased with her

(c) The starter _____ the starting pistol

(d) The commentator _____ into the microphone

(e) I was _____ with the result

(f) They _____ tired very rapidly

(g) The runners _____ down the main street

LEARN ENGLISH STEP BY STEP

General Certificate of Education (Ordinary Level) English 2011

Unit 2 - Culture

49. Today the modern world cards are very common. People use cards to say "congratulation", "Sorry" "Thank you" The most common is the **wedding cards**. People invite others for different occasions. Given below is a model of a wedding card. Can you fill in the blanks?

Alhaj Mr. and Mrs. Abdul Cader
Request the (1).....of the company of
(2) Mr./Mrs./Miss.....
on the occasion of (3) of their (3).....
(4) **Raihana**
To
Mr.....
(son on Alhaj M.I.Shariffdeen of 28/B Mannig place
Wellawatta, Colombo 6)
OnThursday, M..... 2011
At 7.00 at..... Hotel,
No. 45, Galle Road, Kollupitiya, Colombo 3)
No: B/116, De Fonseka Mawatha, Kandy.

50 Complete the each of the following questions so as to get the answer given at the end of the each of them.

1. Where
Diveya went to Colombo yesterday for a wedding.
2. How much.....
I paid Rs. 75 for this umbrella at the Liberty centre, Nawalapitiya.
3. Why
Boys go to acquire knowledge.
4. To whom
Our principal officered a sheaf of betel to welcome the chief guest?
5. Why
I shall go to Kandy to bring you a present.

54. Put the missing letters in the blanks to complete the words and fill in passage.

a)

.....

.....

b).....,

c).....

d).....

.....

e)

The cockroach is a com..... pest of town and cities. It has flat bo..... with long thread like antennae. It has a shining lathery body ca..... It can r fast with long legs. The cockroach likes the kitchen. It comes out at ni..... when all is quiet and eats the wa..... food. It can eat bones, paper, clo books, shoes and d insects. It loves bread and sta food. It needs wa..... and can live on water alone for a l..... time. They have big complex e..... and use their antennae to smell.

55. Complete the following dialogue with a suitable questions.

- Rimas : I rang Rifas last night.
- Rizvi : (1) Why did you call him?
- Rimas : It was about the trip. We are planning for next week.
- Rizvi : What's the problem?
- Rimas : He can't come. Because he's going away.
- Rizvi : (2)
- Rimas : To Kandy.
- Rizvi : (3)
- Rimas : He will be away for ten days.
- Rizvi : (4)
- Rimas : He is going there. Because he has a job interview.
- Rizvi : (5)
- Rimas : With some textile company.
- Rizvi : (6)
- Rimas : There is no one. Everyone I know is going.

விதீதியார்பு புதிர்ப் போட்டி

புதிர்ப் போட்டி இல. 10 இன் விவரங்கள்

| இடமிருந்து வலம் | மேலிருந்து கீழ் |
|-----------------|-----------------|
| 1. சதுரமுகி | 1. சங்கிலியன் |
| 4. சய | 2. ரகம் |
| 5. கிலி | 3. சோடியம் |
| 7. கைம்பெண் | 4. சரண் |
| 8. மகாசேனன் | 6. கின்னஸ் |
| 10. மூசு | 7. காரிகை |
| | 9. சுனை |

- 1 ஆம் பரிசு
4 மாத இலவசப் புதுயுகம் சந்தாப் பிரதி
2 ஆம் பரிசு
3 மாத இலவசப் புதுயுகம் சந்தாப் பிரதி
3 ஆம் பரிசு
2 மாத இலவசப் புதுயுகம் சந்தாப் பிரதி

கி. லக்ஷ்மன் சிசில்
7 பேருக்கு ஆறுதல் பரிசாக ஒரு மாதத்திற்குப் புதுயுகம் சஞ்சிகை இலவசமாக வழங்கப்படும்.

வெற்றிபெறாதவர்கள் தமது புதுயுகம் சந்தாப் பிரதிகளை விவர விவரம் அனுப்பி வைக்கப்படுகின்றன.

புதிர்ப் போட்டி இல. 10 இற்கான அதிர்ஷ்டக் குறுக்கலில் வெற்றி பெற்றோர்

- முதலாம் பரிசு : ஜெ.ஜெயகிரிசாத்த காளிகோயில் வீதி, பெரிய கல்லாறு - 08, கல்லாறு.
- இரண்டாம் பரிசு : யுஸ்ரா ஜிப்பரி 148/8, பள்ளிவாசல் வீதி, மீயெல்ல - ஓமகமன, மாத்தறை.
- மூன்றாம் பரிசு : வி.சிற்றாம் 85 1/1, வைத்தியா வீதி, தெலூமிவனை.

அறுதல் பரிசைப் பெறவேண்டும்

- 1. ர.சுதர்ஷன் கல்லாறு.
- 2. என்.எப்.நெளஷாத்த புத்தளம்.
- 3. ரா.ராஜிஷன் கோட்டைக்கல்லாறு
- 4. சி.நெருஜா மட்டக்களப்பு.

புதிர்ப் போட்டி இல. 11 இன் விவரங்கள்

| இடமிருந்து வலம் | மேலிருந்து கீழ் |
|-----------------|-----------------|
| 1. சரிவகம் | 1. சல்பத் |
| 5. பதி | 2. வரி |
| 6. கங்காரூ | 3. ஏகாந்தம் |
| 8. சீனா | 4. பருத்தி |
| 9. நந்தி | 7. மோனாலிசா |
| 11. எலி | 10. சோறு |
| 12. சாறுள் | |

அறுதல் பரிசைப் பெறவேண்டும்

- 1. மேரிஜனட்ட திருகோணமலை.
- 2. ஹஸ்னா போம் ஹசன் கண்டி

புதிர்ப் போட்டி இல. 11 இன் விவரங்கள்

| இடமிருந்து வலம் | மேலிருந்து கீழ் |
|-----------------|-----------------|
| 5. வல்லவன் | 1. நல்லூர் |
| 6. சனி | 2. வடு |
| 7. அராபியர் | 3. வீரமாமுனிவர் |
| 9. மாருதி | 4. தமையன் |
| 11. கரடி | 5. ராமன் |
| 12. ஆலை | 8. அதிகம் |
| | 10. ஆரை |

புதிர்ப் போட்டி இல. 11 இற்கான அதிர்ஷ்டக் குறுக்கலில் வெற்றி பெற்றோர்

- முதலாம் பரிசு : எம்.ஐ.ரெய்ஹானா இல 7, நோத் வீதி, புதுளை.
- இரண்டாம் பரிசு : ஏ.சி.பாத்திமா முர்சிதா, 85/19, சென் ஜோசப் வீதி, கொழும்பு - 14.
- மூன்றாம் பரிசு : அஹ்மது அஹ்மது 41, முஹம்மட் லோட் வெலிகாமம்.

அறுதல் பரிசைப் பெறவேண்டும்

- 1. இளங்கோ கபிலாஷ் மட்டக்களப்பு.
- 2. ம. பாலகுமார் வவுனியா

புதிர்ப் போட்டி இல. 12 இற்கான அதிர்ஷ்டக் குறுக்கலில் வெற்றி பெற்றோர்

- முதலாம் பரிசு : வி.அபிராமி மட்டுருமன்வெளி களவாட்சிசுடி.
- இரண்டாம் பரிசு : ம.வியாதலமேரி கிறேஸ் ஆலயம். உப்பு வெளி.
- மூன்றாம் பரிசு : மு.ஸாஹித் 49A, பள்ளி வீதி, அம்பாறை

விஞ்ஞானம் தரம் 10

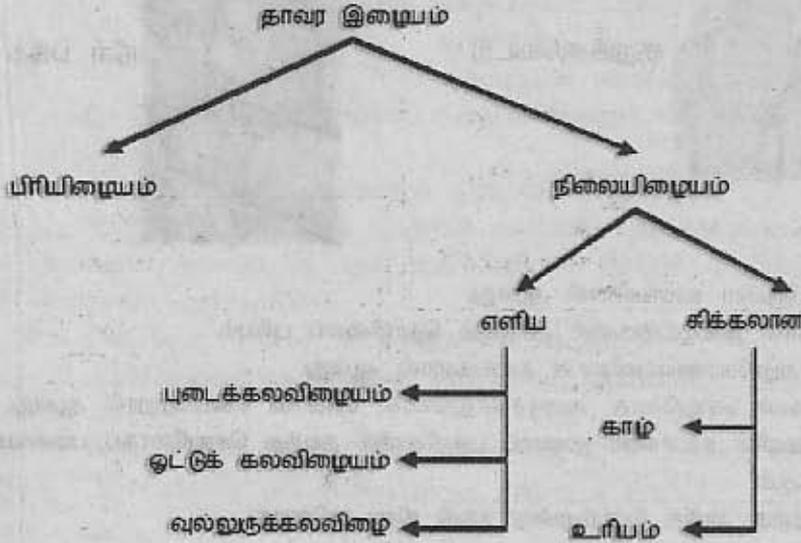
அங்கிகளின் உடல் ஒழுங்கமைப்பு மட்டம்

(15ஆவது இதழின் தொடர்ச்சி)

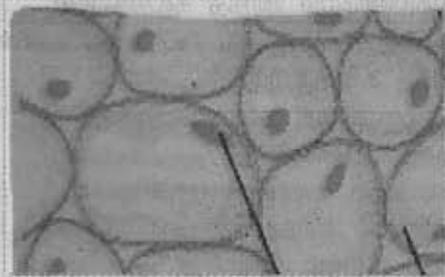
- * அங்கிகளின் ஒழுங்கமைப்பு மட்டம் கலம் → இழையம் → அங்கி → தொகுதி → அங்கி என விரிந்து செல்லும்.
- * எமது உடலில் உள்ள கலங்கள் காணப்படும் இடத்திற்கேற்ப வெவ்வேறு தொழில்களைப் புரிகின்றன.
- * பல்கல அங்கிகளில் இழையங்கள் காணப்படுகின்றன.

தாவர இழையங்கள்

தாவர இழையங்கள் பின்வருமாறு வகைப்படுத்தப்படும்.



புடைக்கலவிழையம்



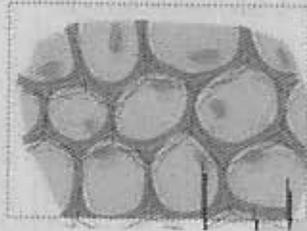
குறுக்குவெட்டு

நீள் பக்க வெட்டு

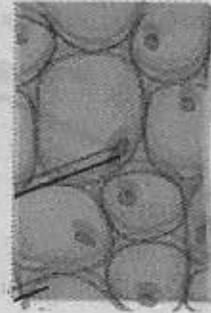


- * இது உயிருள்ள இழையமாகும்.
- * இது நீண்ட அல்லது கோளவடிவான கலங்களால் ஆனது.
- * இதன் கலச்சுவர் செலுலோசு, அரைச்செலுலோசு, பெக்ரின் என்பவற்றால் ஆனது.
- * இதன் கலச்சுவர் மெல்லியது வேறு படிவுப் பொருட்கள் எதையும் கொண்டிருப்பதில்லை.
- * பெரிய புன்வெற்றிடத்தைக் கொண்டது. கலத்திடைக் காற்று வெளிகள் காணப்படும்.
- * இது இளம் தண்டு, வேர், இலைப் பகுதிகளில் காணப்படும்.
- * இது நிரப்பிழையமாகத் தொழிற்படும். ஐயவிழையம், மேற்பட்டைப் பகுதிகளில் நிரம்பி இருக்கும்.
- * நரை உறுஞ்சி வீங்கிய நிலையில் தாங்கும் தொழிலையும் புரியும்.
- * இதன் பிரதான தொழில் சேமிப்பிழையமாகத் தொழிற்படலாகும்.
- * மேலும் இலையில் ஒளித்தொகுப்பில் ஈடுபடும் வேலிக்கால் புடைக்கலவிழையம், கடற்பஞ்சுப் புடைக்கலவிழையம் என்பன புடைக்கலவிழையமாகும்.

ஒட்டுக்கலவிழையம்



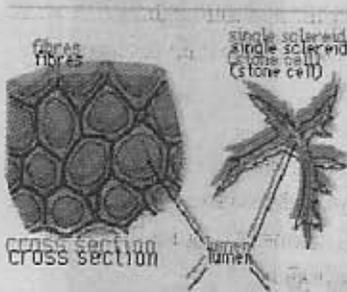
குறுக்குவெட்டு



நீள் பக்க வெட்டு

- * இதுவும் உயிருள்ள கலங்களால் ஆனது.
- * இது உயிருள்ள இழையங்களில் தாங்கும் தொழிலைப் புரியும்.
- * இது நீண்ட அறுகோணவடிவிலான கலங்களால் ஆனது.
- * இதன் கலச்சுவர் செலுலோசு, அரைச்செலுலோசு, பெக்ரின் என்பவற்றால் ஆனது.
- * இதன் கலங்களின் கலச்சுவர் மூலைப் பகுதிகளில் தடித்த செலுலோசுப் படிவைக் கொண்டிருக்கும்.
- * இதனால் இதற்கு அதிக பொறிமுறை சக்தி கிடைக்கின்றது.

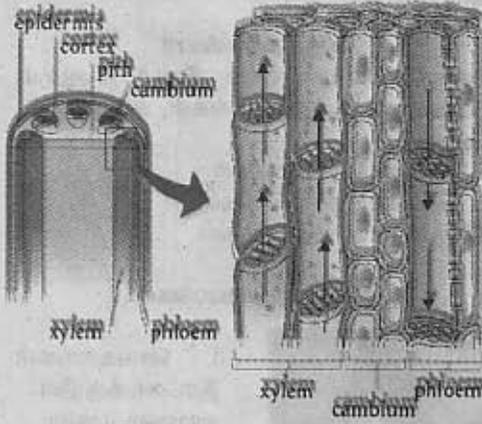
வல்லுருக்கலவிழையம்



- * இவ்விழையம் இறந்த கலங்களால் ஆனது. கலச்சுவரில் தடித்த இலிக்களின் படிவு காணப்படும்.
- * இழுவைக்குத் தாக்குப் பிடிக்கும் தன்மை கொண்டது.
- * தடிப்பற்ற கலச்சுவர் பகுதியூடாக மற்றைய கலத்துடன் தொடர்புபடும். இவ்வாறு தொடர்புபடும் பகுதி, பொதுக்குழி எனப்படும்.

- * இவற்றில் நார்கள், கற்கலங்கள், எனப் பிரதான வகைப்படும்.
- * இலிக்னின் படிவுகளால் மேலும் உறுதியான கலங்கள் கற்கலங்களாகும்.
- * பேரிக்காயின் பழத்தில் மணல் போன்ற தன்மைக்குக் காரணம் கற்கலங்களாகும்.

காழ்



- * தாவரங்களில் நீர் கனியுப்புக்களைக் கடத்துவதற்குச் சிறப்படைந்துள்ள இழையம் காழ் இழையமாகும்.
- * இதில் காழ்கலன், குழற்போலி, காழ்நார், காழ்ப்புடைக்கலவிழையம் என்பன அமையும். இதில் உள்ள கலங்கள் பெரும்பாலானவை இறந்தவை.
- * இவற்றில் காழ்கலன் பூக்கும் தாவரங்களில் பிரதானமாக நீர் கனியுப்புக்களைக் கடத்தும். குழற்போலி ஜிம்னஸ்பேம்களில் பிரதான நீர் கனியுப்புக்களைக் கடத்தும் அமைப்பாகும்.
- * காழ்கலனின் சுவரில் இலிக்னின் படிவு காணப்படும், இப்படிவு சுருளியுருவில் அல்லது குழாயுருவில் காணப்படும்.

- * காழ்கலன் சுவரில் இலிக்னின் படிவு காணப்படுவதால் மேலதிக உறுதி கிடைக்கும் இதனால் காழ் தாங்கும் தொழிலையும் புரியும்.
- * காழ்கலன் பலகலங்கள் ஒன்றாக இணைந்து குழாயாகக் காணப்படும்.
- * குழற்போலி தனிக்கலங்கள் போன்றது இவற்றின் சுவர்களில் இலிக்னின் படிவு காணப்படும்.
- * தடிப்பான இலிக்னின் காணப்படாத பகுதி குழி எனப்படும் இக்குழிகள் மூலம் ஒரு கலம் மற்றைய கலத்துடன் தொடர்புபடும்.
- * இதன் மூலம் நீரின் தொடர்ச்சியான கடத்தலுக்கு வழிகிட்டுடும்.
- * காழ்மூலம் நீர் கனியுப்புக்கள் கடத்தலுக்கு வேரமுக்கம், ஆவியுயிர்ப்பு, இழுவிசை என்பன உதவுகின்றன.
- * அத்துடன் நீர் தொடர்ச்சியாக மேல் நோக்கி ஏறுவதற்கு நீரின் பிணைவு விசை, நீருக்கும் காழ்சுவருக்கும் இடையிலான ஒட்டற்பண்பு விசை என்பன உதவும்.

Be

உரியம்

- * தாவரங்களில் உணவைக் கடத்துவதற்குச் சிறப்படைந்த இழையம் உரியமாகும்.
- * இது குழற்போலி, தோழமைக்கலம், உரிய நார், உரியப் புடைக்கலவிழையம், வல்லுருக் கலவிழையம் என்பவற்றால் ஆனது.
- * இவை பெரும்பாலானவை உயிருள்ள கலங்களாகும்.
- * நெய்யரிக்குழாய் பிரதான உணவைக் கடத்தும் அமைப்பாகும். இது நீண்ட குழாய் வடிவான அமைப்பாகும். இவை உயிருள்ள அமைப்பாக இருப்பினும், கருவைக்கொண்டிருப்பதில்லை.
- * நெய்யரிக்குழாயும் தோழமைக்கலமும் இணைந்து தொழிற்பாட்டு அலகை ஆக்குகின்றன.
- * இரு நெய்யரிக்குழாய்களுக்கிடையில் நெய்யரித் தட்டுக் காணப்படும்.

விஞ்ஞானம் தரம் 10

இழையம்

குறித்த ஒரு தொழிலைப் புரிவதற்கென சிறத்தலடைந்த கலக்கூட்டம் இழையம் எனப்படும்.

மனிதனில் உள்ள சில இழையங்கள்:-

1. மேலணி இழையம்
2. தசையிழையம்
3. குருதியிழையம்
4. நரம்பிழையம்
5. இனப்பெருக்கவிழையம்.

குருதியிழையம்

1. மனிதவுடலில் உள்ள இழையங்களில் இதுவும் ஒன்று. சுகதேகியில் ஏறத்தாள 51 குருதி உண்டு.

2. இது ஒரு பாய இழையமாகும். அதாவது திரவ நிலையில் உள்ள இழையமாகும்.

3. இது கலங்களுக்கிடையில் இணைப்பை ஏற்படுத்துகின்றது.

4. இது பதார்த்தப் பரிமாற்றலை மேற்கொள்ளுகின்றது.

உதாரணமாக, கலங்களுக்குத் தேவையான ஓட்சிசனை எடுத்துச் செல்கின்றது, உணவையும் கழிவுகளையும் உரிய இடங்களுக்குக்கொண்டு செல்கின்றது.

குருதியின் ஆக்கக்கூறுகள்

1. குருதித் திரவவிழையம்
2. குருதிக்கலங்கள்

குருதித் திரவவிழையம்

1. குருதியின் அமைப்பில் இது 55% ஆகும்.
 2. குருதி சுற்றியோடுவதற்கு குருதித் திரவவிழையமே காரணம்.
 3. இதில் பின்வரும் கூறுகள் காணப்படுகின்றன:-
 1. நீர்
 2. குருதிப்புரதம்
 3. ஓமோன்கள்
 4. உணவுக்கூறுகள்
 5. கழிவுகள்
 4. இதன் நிறம் வைக்கோல் நிறம். அதாவது வெளிர் மஞ்சள்.
 5. இதில் 95% நீராகும்.
 6. மனிதக் குருதியின் pH 7.4 ஆகும்.
- ஒருசீர் நிலையைப் பேணுவது குருதித்திரவவிழையமாகும்.

குருதிக்கலங்கள்

1. குருதியின் அமைப்பில் இது 45% ஆகும்.
2. பின்வரும் குருதிக்கலங்கள் குருதியில் உண்டு:-
 1. செங்குருதிக்கலங்கள்.
 2. வெண்குருதிக்கலங்கள்.
 3. குருதிச் சிறுதட்டுக்கள்

செங்குருதிக்கலங்கள்



1. செங்கலங்கள் இரட்டைக்குழிவு வடிவுடையவை.
2. இவை செவ்வென்பு மச்சையில் உருவாகின்றன.
3. இவை ஈமோக்குளோபின் எனும் சுவாச நிறப் பொருளைக் கொண்டவை.
4. ஓட்சிசனை உடற்கலங்களுக்கு எடுத்துச் செல்வது இந்த ஈமோக்குளோபின் ஆகும்.
5. ஈமோக்குளோபினுடன் சேர்ந்த நிலையில் ஓட்சிஈமோக்குளோபின் எனப்படும். அப்போது செங்கலங்கள் சிவப்பு நிறமாகக் காணப்படும்.
6. இவை கருவைக் கொண்டிருப்பதில்லை.
7. இவை 120 நாட்கள் உயிர் வாழும், பின் மண்ணீரலில் அழிக்கப்படும்.

வெண்குருதிக்கலங்கள்



வெண் குருதிக்கலங்கள்

1. குருதியில் உள்ள கலங்களில் கருவுள்ள கலங்கள் இவையாகும்.
2. இவை பொதுவில் செவ்வென்பு மச்சையில் உருவாகின்றன.
3. இவை திட்டமான வடிவத்தைக் கொண்டிருப்பதில்லை.

4. இதனால் இவை அயீபாவுருக் கலங்கள் எனப்படும்.
5. இவை நிராப்பிடனத்தை உடலுக்கு வழங்குகின்றது.
6. இவற்றில் மேலும் 5 வகை உண்டு.
 1. நடுநிலைநாடி
 2. இயோசிநாடி
 3. மூலநாடி.
 4. நிணநீர்க்குழியம்
 5. ஒற்றைக்குழியம்
7. ஒரு கண மீற்றர் குருதியில் 7000-11000 வரையிலான வெண்குழியங்கள் உண்டு.
8. நடுநிலைநாடி அதிகளவில் காணப்படும்.
9. வெண்குருதிக்கலங்கள் பிறபொருள் எதிரிகளைச் சரந்து பிற பொருட்களை அழிக்கின்றது.

குருதிச் சிறுதட்டு

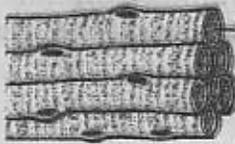


1. இவை குருதியில் உள்ள ஒழுங்கற்ற வடிவமுடையவையும், கருவற்றவையுமாகும்.
2. இவை என்பு மச்சையில் உருவாகின்றன.
3. இவை பருமனில் மிகவும் சிறியவை.
4. இவை குருதி உறைதலில் முக்கிய பங்கெடுக்கின்றன.

தசையிழையம்

1. சுருங்கி விரியக்கூடிய இழையம் தசையிழையமாம்.
2. இதில் 3 வகையுண்டு.
 1. வன்கூட்டுத் தசை
 2. அழுத்தத் தசை.
 3. இதயத் தசை

வன்கூட்டுத் தசை



1. இத்தசை வன்கூட்டுடன் தொடர்புடையதாகக் காணப்படும்.
2. இத்தசை குறுக்கு வரிகளைக் கொண்டது. இதனால் விரித்தசை என்றும் அழைக்கப்படும்.
3. இது விரைவாகச் சுருங்கி விரியக் கூடியது.
4. வலிமையான தசையாகும்.
5. எனினும் விரைவில் களைப்படையக்

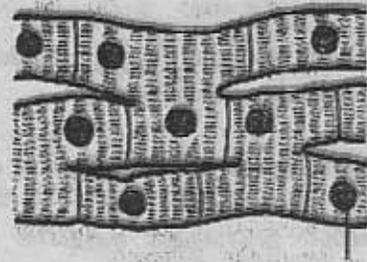
கூடியது.

6. இது கை,கால்,பின் பகுதி போன்ற இடங்களில் காணப்படுகின்றது.
7. இது எமது விருப்பப்படி சுருங்கி விரியக்கூடியது, அதாவது இச்சை வழி இயங்கு தசையாகும்.
8. பல்கருக் கொண்டவையாகும்.

அழுத்தத் தசை



1. கதிர்வடிவத் தனிக் கலங்கள் பல சேர்ந்து இத் தசையை ஆக்கியுள்ளன.
2. இது மென்மையான தசையாகும்.
3. மெதுவாக களைப்படையாது சுருங்கி விரியக்கூடியது.
4. இத்தசை சந்தத்திற்குரிய சுருக்கத்தை காட்டும்.
5. இது இச்சையின்றி இயங்கும் தசையாகும். அதாவது எமது விருப்பப்படி இத்தசை இயங்குவதில்லை.
6. இத்தசை பொதுவில் உடலின் உட்பகுதிகளிலேயே காணப்படும்.
7. இரைப்பைச் சுவர், குருதிக் குழாய்களின் சுவர், சிறுநீர்த் தொகுதியின் பகுதிகள் போன்றனவற்றில் இத்தசையுண்டு.



இதயத் தசை

1. இத்தசை இதயத்தில் மட்டுமே காணப்படும்.
2. இது இச்சையின்றி இயங்கும் தசையாகும்.
3. மெதுவாகச் சுருங்கிவிரியும், களைப்படையாது.
4. சந்தத்திற்குரிய சுருக்கத்தைக் காட்டும்.
5. இதயத்தசை கிளை கொண்டது.
6. குறுக்கு வரிகள் காணப்படும்.
7. இதயத்தசையின் இயக்கம் இதய இயக்கி மூலம் ஆரம்பிக்கப்படுகின்றது.

விஞ்ஞானம் தரம் 10/11

01) அங்கிகளின் உடலமைப்பு கலங்களில் இருந்து இழையங்கள், இழையங்களில் இருந்து அங்கங்கள் எனச் சிக்கலடைந்து செல்கின்றது.

A. I. தாவரங்களில் காணப்படும் இரு சிக்கலான இழையங்களைப் பெயரிடுக.

.....

II. தாவரங்களிலோ அல்லது விலங்குகளிலோ இழையங்கள் இருப்பதன் முக்கியத்துவம் யாது?

.....

III. வல்லுருக்கலவிழையத்தில் அமையும் கற்கலங்கள் எனும் ஒருவகைக் கலங்கள் காணப்படும் தாவரத்தின் பகுதி ஒன்றைக் குறிப்பிடுக.

.....

B. I. எமது உடலில் அணியிடும் இழையமாக மேலணி இழையம் அமையும். பின்வரும் இடங்களில் காணப்படும் மேலணி இழையங்களைப் பெயரிடுக.

அ) பித்தப்பை

ஆ) உமிழ்நீர்ச்சுரப்பி

இ) வாதனாளி

II. போலிப் படைகொண்ட மேலணிக்கும் நிலைமாறும் மேலணிக்கும் இடையிலான பிரதான கட்டமைப்பு வேறுபாடு யாது?

.....

III. வாய்குழி, தொண்டை போன்ற பகுதிகளில் காணப்படும் மேலணி இழையத்தின் பிரதான தொழில் எது?

.....

IV. மேலணி இழையம் குருதி விநியோகம் கிடைக்காத போதிலும், அது எம்முறை மூலம் போசனையைப் பெறுகின்றது?

.....

C. மனிதனில் நிணநீர் தொகுதியூடாக ஒன்று சேரும் மேலதிக இழையப் பாய்மம் மீண்டும் குருதிக்கு வழங்கப்படும்

I. நிணநீரில் இல்லாததும் குருதியில் இருப்பதுமான இரு கூறுகளைப் பெயரிடுக.

.....

II. நிணநீர் தொகுதி மூலம் ஆற்றப்படும் தொழில் ஒன்றுக்காக நிணநீர் தொகுதியின் இடையிடையே நிணநீர்ச்சிறு கணுக்கள் காணப்படுகின்றன.

அ) நிணநீர்ச் சிறு கணுக்களின் தொழில் யாது?

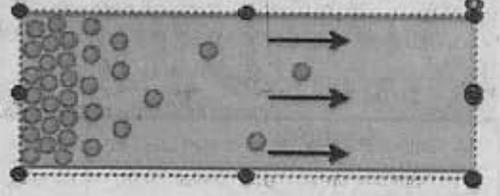
.....

ஆ) அவை எமது உடலில் காணப்படும் இரு இடங்களைப் பெயரிடுக.

.....

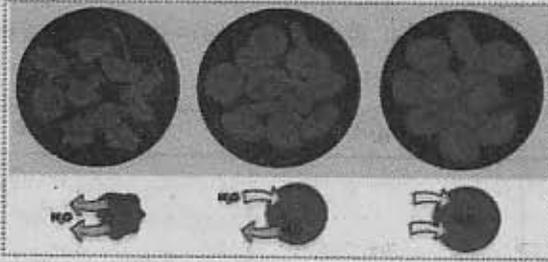
02) அங்கிகளின் உடலில் பதார்த்தங்கள் பரவல், பிரசாரணம் போன்ற வேறு பல வழிகளிலும் நடைபெறுகின்றது.

A. I. அருகில் உள்ள படத்தில் நடைபெறும் செயற்பாடு பந்தியில் தரப்பட்ட எந்தச் செயற்பாட்டிற்குப் பொருத்தமாக அமையும். உதாரணம் தருக



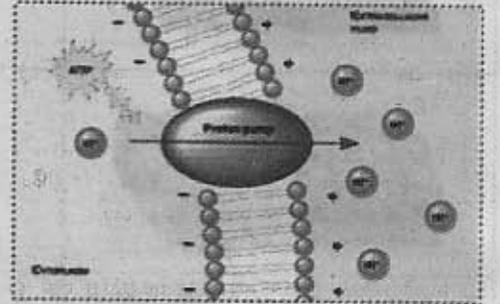
II. இச்செயற்பாடு விலங்குகளின் உடலில் நடைபெறும் சந்தர்ப்பங்களுக்கு ஒரு உதாரணம் தருக.

III. பின்வரும் படம் பிரசாரணம் நடைபெறும் முறைகளைக் காட்டுகின்றது. அவை ஒவ்வொன்றும் எந்தவகையான பிரசாரணம் என்பதை முறையே குறிப்பிடுக



B. பின்வரும் படம் உயிர்ப்பான பதார்த்தக் கடத்தலைக் குறிக்கின்றது.

I. உயிர்ப்பான கடத்தல் என்றால் என்ன?



II. இப் பதார்த்தக் கடத்தல் எந்த அமைப்பினூடாக நடைபெறுகின்றது?

III. இங்கு ATP சக்தி எவ்விதம் பயன்படுகின்றது?

C. உரியம் தாவரங்களில் உணவைக் கடத்துகின்றது.

I. உணவு எந்த முறையில் கடத்தப்படுகின்றது?

II. இந்த முறைக்கும் பரவலுக்கும் இடையிலான வேறுபாடு ஒன்று தருக.

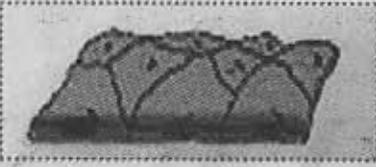
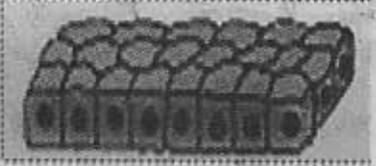
III. உணவைக் கடத்துவதற்கு உரியம் கொண்டுள்ள சிறப்பியல்பு ஒன்று தருக

03) அங்கிகளின் உடல் பல தொழில்களைப் புரிவதற்கு வியத்தமடைந்துள்ளது. இதற்காக இழையம், அங்கம், தொகுதி என்பவற்றைக் கொண்டுள்ளது.

- A. குறித்த தொழிலைப் புரிவதற்குச் சிறப்படைந்த கலக்கூட்டம் இழையம் எனப்படும்.
I. பின்வரும் அட்டவணையை நிரப்புக

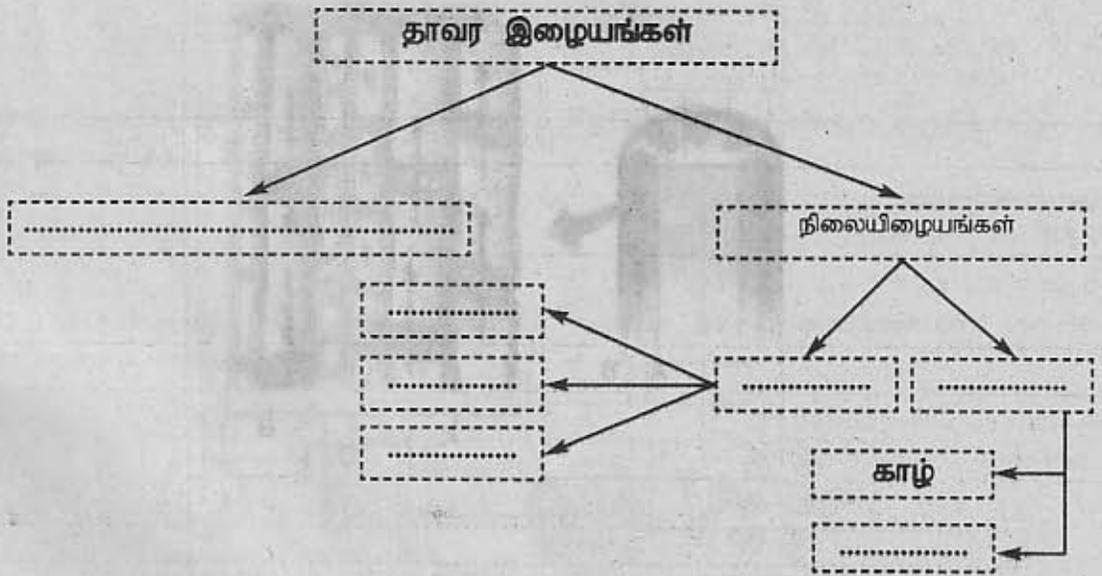
| தொழில் | இழையம் | காணப்படும் இடம் |
|--|--------|-----------------|
| அங்கங்களுக்கிடையில் தொடர்பை ஏற்படுத்தல். | | |
| சுருங்கி விரிவதன் மூலம் அமைவு நிகழ உதவுதல் | | |
| | | இதயம் |
| குளாய்கள், மேற்பரப்புக்களை அணியிடல் | | |

II. பின்வரும் மேலணி இழையத்தின் படங்களை இனங்கண்டு அவற்றின் தொழில், காணப்படும் இடம் என்பவற்றைத் தெளிவாகக் குறிப்பிடுக.

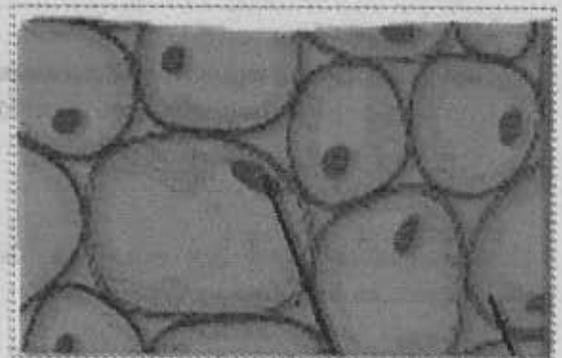
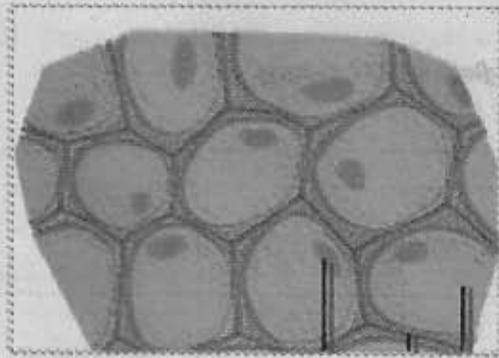
| இழையம் | தொழில் | காணப்படும் இடம் |
|---|--------|-----------------|
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |

B. தாவரங்களும் இழையங்களைக் கொண்டுள்ளன.

I. தாவரங்களில் காணப்படும் இழையங்களின் பின்வரும் அட்டவணையை நிரப்புக.

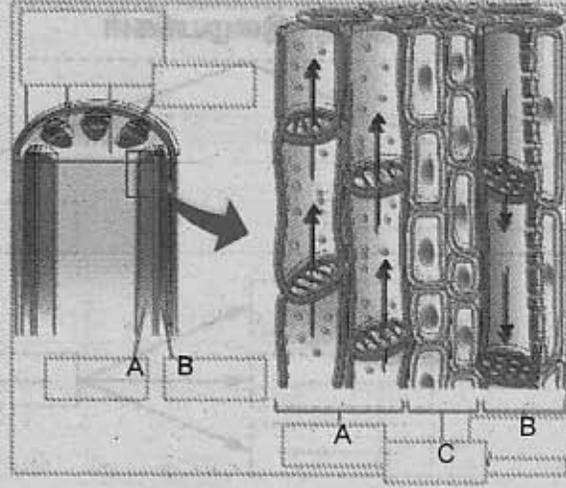


II. பின்வரும் தாவர இழையங்களை இனங்காண்க. அவையிரண்டிற்கும் இடையிலான வேறுபாடுகளை அட்டவணைப்படுத்துக



| இழையம் | இழையம் |
|--------------|--------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

C I. பின்ரும் படங்களை இனங்காண்க அவற்றின் தொழில்களைத் தருக.

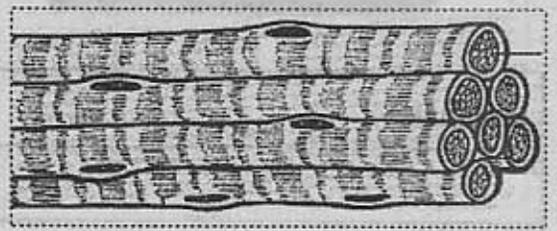
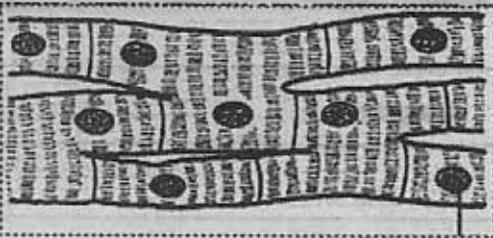


II. A யில் காணப்படும் கலங்களைப் பெயரிடுக.

05) மனிதனில் தசையிழையம் பல தேவைகளை நிறைவு செய்கின்றது.

A. I. பின்வரும் தசையிழையங்களைப் பெயரிடுக.

II. இவற்றிற்கிடையிலான இரு கட்டமைப்பு வேறுபாட்டையும் ஒரு தொழிற்பாட்டு வேறுபாட்டையும் தருக.



| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

II. தசையிழையத்தின் மூலம் ஆற்றப்படும் 3 தொழில்களைக் குறிப்பிடுக.

.....

.....

.....

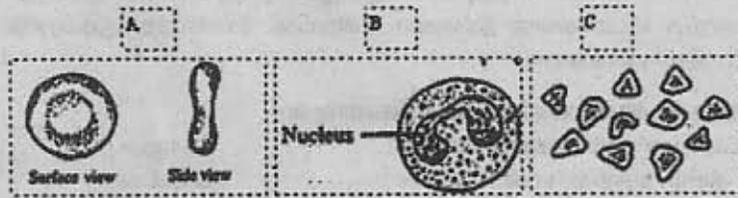
B I. குருதியிழையம் எமது உடலில் பதார்த்தப் பரிமாற்றலில் உதவுகின்றது. குருதித் திரவவிழையத்தின் கூறுகள் 3 ஐக் குறிப்பிடுக.

.....

.....

.....

II. பின்வரும் குருதிக் கலங்களை இனங்காண்க. அவற்றை இனங்காண உதவிய கட்டமைப்புக்களையும் குறிப்பிடுக.



.....

.....

.....

III. மேலே காட்டப்பட்ட ஒவ்வொரு கலங்களினதும் தொழில்களையும் குறிப்பிடுக.

.....

.....

.....

C I. பின்வரும் தொழில்களைப் புரியும் வெண்குருதிச் சிறு துணிக்கைகளைப் பெயரிடுக.

1. உடலிலுள் குருதி உறைவதைத் தடுக்கும் கூறைச் சுரப்பது
.....
2. பிறபொருள் எதிரிகளைச் சுரத்தல். —
.....
3. பிறபொருட்களை அழித்தல்
.....

II. குருதி உறைவதில் தேவைப்படும் புரதம் எது? விற்றமின் எது?

.....

.....

III. கலச்சுவாசத்திற்கு குருதி மூலம் ஆற்றப்படும் பணிகள் இரண்டு தருக.

.....

.....

தேசிய பாடசாலைகளில் அதிபர் வெற்றிடங்களுக்கு விண்ணப்பம் கோரல்

விண்ணப்ப முடிவுத்திகதி - 31.03.2011

இலங்கையில் உள்ள சுமார் 340 தேசிய பாடசாலைகளில் 98 தேசிய பாடசாலைகளில் அதிபர் வெற்றிடங்கள் நிரப்பப்படாமல் உள்ளன. இவற்றுள் தமிழ், முஸ்லிம் பாடசாலைகள் 31 ஆகும். இலங்கைக் கல்வி நிர்வாக சேவையில் வகுப்பு 2ஐக் கொண்டவர்கள் இதற்கு விண்ணப்பிக்கலாம். உரிய வகுப்பு அல்லது தரம் இல்லாதபட்சத்தில் அதற்குக் குறைவான சேவை அல்லது தரம் உள்ளவர்களும் விண்ணப்பிக்கலாம் எனக் கல்வியமைச்சின் செயலாளர் கேட்டுள்ளார்.

விண்ணப்பப் படிவங்கள் தமது விருப்பத் தொடருக்கு அமைவாக அட்டவணைப்படுத்தப்பட்டுள்ள தேசிய பாடசாலைகளில் உயர்நதபட்சம் மூன்று தேசிய பாடசாலைகளுக்காக விண்ணப்பிக்க முடியும். மேலதிக விபரங்களை இலங்கை சனநாயக சோசலிசக் குடியரசின் வர்த்தமான பத்திரிகை 11.03.2011 இல் பார்க்கலாம்.

31 தமிழ், முஸ்லிம் பாடசாலைகளின் விபரங்களாவன:-

| | |
|---|------------------|
| 1. பம்பலப்பிட்டி முஸ்லிம் மகளிர் கல்லூரி | கொழும்பு |
| 2. வவுனியா தமிழ் மத்திய ம.வி. | வவுனியா |
| 3. இந்துக் கல்லூரி | கொழும்பு |
| 4. அம்.சம்மாந்துறை முஸ்லிம் மத்திய ம.வி. | சம்மாந்துறை |
| 5. திரு.ஆர்.கே.எம்.கோணேஸ்வரம் இந்து வி. | திருகோணமலை |
| 6. கே.ஸாஹிரா முஸ்லிம் மத்திய ம.வி. | கேகாலை |
| 7. கமு.கார்மேல் பாத்திமா தேசிய பாடசாலை | கல்முனை |
| 8. க.அல்-அஸ்ஹர் மத்திய ம.வி. | அக்குறணை |
| 9. க.ஸாஹிரா மத்திய ம.வி. | அக்குறணை |
| 10. ம.மதீனா மத்திய ம.வி. | மடவளை |
| 11. பு.ஸாஹிரா தேசிய பாடசாலை | புத்தளம் |
| 12. மட்.மீரா மகளிர் ம.வி. | காத்தான்குடி |
| 13. மாறை.அறபா ம.வி | வெலிகம |
| 14. மா.ஆமினா தேசிய பாடசாலை | மாத்தளை |
| 15. மட்.சிவானந்தா தேசிய பாடசாலை | மட்டக்களப்பு |
| 16. களு.அல்-ஹுமைஸ்ரா மத்திய ம.வி. | பேரவளை |
| 17. குரு.மதீனா தேசிய பாடசாலை | சியம்பலாகஸ்கொடுவ |
| 18. குரு.பறகஹுதெனிய முஸ்லிம் மத்திய ம.வி. | பறகஹுதெனிய |
| 19. யா.திருக்குடும்ப கன்னியாமடம் | யாழ்ப்பாணம் |
| 20. அம்.இராமகிருஷ்ண வித்தியாலயம் | அக்கரைப்பற்று |
| 21. மட்.அந்நூர் மத்திய ம.வி. | வாழைச்சேனை |
| 22. பது.சரஸ்வதி தமிழ் ம.வி. | பதுளை |
| 23. பது.குருத்தலாவ முஸ்லிம் ம.வி. | குருத்தலாவ |
| 24. மட்.அலிகார் முஸ்லிம் மத்திய ம.வி. | ஏறாவுர் |
| 25. ஹம்.ஸாஹிரா தேசிய பாடசாலை | ஹம்பாந்தோட்டை |
| 26. யா.மானிப்பாய் இந்துக் கல்லூரி | யாழ்ப்பாணம் |
| 27. க.அல்மனார் மத்திய ம.வி. | கல்ஹின்ன |
| 28. அல்-மின்ஹாஜ் மத்திய ம.வி. | ஹப்புக்ஸ்தலாவ |
| 29. அநு.ஸாஹிரா மத்திய ம.வி | அநுராதபுரம் |
| 30. வவு.வவுனியா முஸ்லிம் மத்திய ம.வி. | வவுனியா |
| 31.கா.மல்ஹுருஸ்ஹியா மத்திய ம.வி. | காலி |

நன்னூல் கூறும் நியதி

மாணாக்கர் வகை:

தலை மாணாக்கர்

அன்னம்

அன்னப் பறவை பாலையும் நீரையும் வேறு பிரித்துப் பாலை மட்டும் குடிக்கும் இயல்புடையது. அதுபோல மாணவர்கள் வள்ளுவரின் "குணம் நாடிக் குற்றமும் நாடி" எனும் குறளுக்குேற்ப நல்லது கெட்டது என வேறுபடுத்தி நல்லதை மட்டும் கடைப்பிடித்தொழுக வேண்டும்.

பசு

பசு நிறையப் புல் இருக்கும் பகுதியைக் கண்டால் அங்கே வயிறு நிறையச் சாப்பிடும். பின்னர்



ஓரிடத்தில் அமர்ந்து இளைப்பாறும் பொழுது தின்ற புல்லை கொஞ்சம்

கொஞ்சமாக வாயில் அசை போட்டுக் கொண்டிருக்கும். அது போல மாணவர்கள் மிகுந்த கல்விஞானம் உடைய ஆசிரியர்களைக் கண்டால் தங்களுக்கு ஏற்படும் ஐயங்களை, கேள்விகளைக் கேட்டு பின்னர் ஓய்வு நேரங்களில் கேட்டறிந்த செய்திகளை கொஞ்சம் கொஞ்சமாக நினைவு கூர்ந்து சிந்திப்பர்.

இடை மாணாக்கர்

மண்

மண், உழவனின் உழைப்புக்கேற்ற அளவே விளைச்சலை ஏற்படுத்தும். அதுபோல் ஆசிரியர்களின் முயற்சி, சேவை, ஊக்கத்தின் அளவே மாணவனின் கல்வியறிவு பிறக்கும். சொந்தமாக எம் முயற்சியும் பயிற்சியும் செய்யாதவர்.

கிளி

கிளி, தனக்கு சொல்லிக் கொடுக்கப்பட்ட சொற்களை அல்லது வாக்கியத்தை உச்சரித்துக் கொண்டு இருக்கும். அதுபோல் இவ்வகை மாணவர்களின் அறிவு சொல்லிக் கொடுத்த அளவிற்கே இருக்கும். சொன்ன கருத்தையே மீண்டும் மீண்டும் கூறுவர். முயன்று வேறு பல கருத்துகளைக் கண்டறியாதவர்கள்.

கடை மாணாக்கர்

இல்லிக் குடம் (ஓட்டைக் குடம்)

நிரப்பப்படும் நீர் இல்லிக் குடத்தில் எப்படித் தங்காதோ அதே போல் இவ்வகை மாணவர்கள் எவ்வளவு முயன்று கற்பித்தாலும் கற்றவற்றை மறந்து விடுவர்.

ஆடு

ஓரிடத்தில் அதிக புல் இருந்தாலும் அங்குமிங்கும்

உணவைத் தேடித் தின்னும். அது போல திறமையும் அனுபவமும் உள்ள ஆசிரியரின் உதவி இருந்தாலும் அங்கு நிறையக் கற்காமல் பலரிடம் சென்று கேட்டுக் கற்பர்.

எருமை

எருமை தேங்கி இருக்கும் சுத்தமான நீரைப் பருகாமல் அதைக் கலக்கிக் குடிக்கும். அதுபோல இவ்வகை மாணவர்களுக்கு எளிதில் கற்பிக்கப்பட்டாலும் ஆசிரியரைக் கேட்டுக்கேட்டு குழப்பம் அடைந்து பெறுவர்.

நெய்யரி (வடிகட்டும் கருவி)

தன்னிடம் வார்க்கப்படும் தேன் முதலிய வற்றைக் கீழே விட்டு விட்டு அழுக்கு முதலியவற்றைத் தன்னிடம் தேக்கிக் கொள்ளும். அதுபோல இவ்வகை மாணவர்கள் கற்பிக்கப்படும் நற்கருத்துகளை மறந்து பின்பற்றாது தீய கருத்துகளையே சிந்தித்துப் பற்றிக் கொள்வர்.



மாணாக்கர் ஆகாதவர்

கள் உண்பவன், சோம்பேறி, செருக்குடையவன், காமம் கொண்டவன், திருடன், நோயாளி, அறிவில்லாதவன், மாறுபாடு உடையவன், கோபம் கொண்டவன், அளவுக்கதிகமாகத் தூங்குபவன், அறிவு நுட்பம் இல்லாதவன், பழைய நூல்களைக் கண்டு அஞ்சித் தடுமாறும் உள்ளம் படைத்தவன், அஞ்ச வேண்டியவற்றிற்கு அஞ்சாதவன், பாவி, பொய் பேசுபவன் ஆகிய இவர்கள் மாணாக்கர் ஆகத் தகுதியற்றவர்கள். எனவே இவர்களை நூலைப் பாடச் சொல்லார்.

தொகுப்பு: சி.எல்.சிசிஸ்

புதுயுகம்

விலை ரூ. 50/=

மாதமிருமுறை வெளிவருகின்றது
(சீவ்வொரு மாதமும் 01 ஆம் 15 ஆம் திகத்களில்)

கல்வி வழிகாட்டல் சஞ்சிகை

மாணவர், ஆசிரியர், பெற்றோர்களுக்கான
உசாத்த துணை வழிகாட்டற் சஞ்சிகை

உள்ளடக்கம் :

- தரம் 10, 11 வகுப்புக்களுக்கான பாட அலகுகளின் புலமையான தொகுப்பு
- வரலாறு, விஞ்ஞானம், கணிதம், ஆங்கிலம்
- சிறப்புக் கல்விக் கட்டுரைகள்
- மற்றும் சுவையான அம்சங்கள்



புதுயுகம் விற்பனைக்குள்ள எழுது கிளைக காரிய மால் மக்கள்

No. 303,
No. 117, Station Road,
Jaffna.
Tel: 021 5670100
Tel/Fax : 021 2222730

No. 68/2, Second Cross
Street,
Vavuniya.
Tel / Fax : 024 2221146

No. 12-1/1,
St. Sebastian Mawatha,
Wattala.
Tel : 5315945, Fax : 5350518

No. 11, 2nd Cross Bazar
Street,
Batticaloa.
Tel / Fax : 065 5679579

No. 129/2, D.S. Senanayake
Veediya, Kandy.
Tel : 081 5740661
Tel / Fax : 081 2222607

No. 73, Manning Place,
Colombo - 06.
Tel : 4513515, 552807
Fax : 4513515

No. 87, Main Street,
Trincomalee.
Tel / Fax : 060 2266514

Vo. 136 2/1,
Dimbulla Road,
Hatton.
Tel : 011 5639367
Tel / Fax : 051 5700800

No. 5/1-23, First Floor,
Kotahena Super Market,
Colombo - 13. Tel : 5345701,
Fax : 5345700

BTEC HND in LAW

Leading to L.L.B. (Hons)
from University of
Wolverhampton

நீங்களும் நாளை
உலகின்
சட்டத்தரணியாகலாம்

Registration now on
for 5th Batch

For details
0772 660129
0772 834595



British
College of
Applied Studies

32, Dharmarama Road, Colombo 6.
Tel: 2501145, 077 3114105

Hotline
2 55 92 55

www.bcas.lk

BE FREE TO SPREAD YOUR WINGS

At ACCA we believe an
accountancy qualification
should be globally
relevant and transferable.
Our qualifications prepare
you for what lies ahead.
Whatever your ambitions.
Wherever your career
takes you.

ACCA

PREPARED TO
BE DIFFERENT



FIND OUT MORE ABOUT
THE GLOBAL BODY FOR
PROFESSIONAL ACCOUNTANTS

0112301920
info@lk.accaglobal.com
www.accaglobal.com

இந்த பத்திரிகை எக்ஸ்பிரஸ் நியூஸ் பேப்பர்ஸ் (சிலோன்) லிமிட்டெட்டால் கொழும்பு-14, கிராண்ட்பாஸ் வீதி, 185 ஆம் இலக்கத்தில் 2011ஆம் ஆண்டு மார்ச் மாதம் அச்சிட்டு வெளியிடப்பட்டது