

# சிறுவர்மீது ஆயுதமோதலின் தாக்கம்

கிழேஷா மஹேலின்  
அறிக்கை

ஐக்கிய நாடுகள் செயலாளர் - நாயகத்தின் நிபுணர்

தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட முக்கிய பாகங்கள்

*Impact of Armed Conflict  
on Children*

Report of Graca Machel,  
Expert of the Secretary-General  
of the United Nations

Selected Highlights



UNITED NATIONS



unicef

சிறுவர்மீது  
ஆயுதமோதலின்  
தாக்கம்

கிழேஷா மாணிலின்  
அறிக்கை

ஐக்கிய நாடுகள் செயலாளர் - நாயகத்தின் நிடுணர்

தேர்ந்தெழுக்கப்பட்ட முக்கிய பாகங்கள்

*Impact of Armed Conflict  
on Children*

Report of Graca Machel,  
Expert of the Secretary-General  
of the United Nations

**Selected Highlights**



United Nations Children's Fund

## பொருளாக்கம்

முன்னுரை -----	04
பிள்ளை வளர்ச் சீபீது ஆயுதமோதலின் தாக்கம் -----	08
சௌக்கியமும் போஹாக்கும் -----	09
உளவியல் மீட் சியை மேம்படித்தலும் சமூக ஒருங்கிணைப்பும் -----	13
கல்வி : சிறுவர்களின் எளிகாலத்தீண்மீது முதலீடு செய்தல் -----	17
விசேட அக்கறைகள் -----	24
போராளிச் சிறுவர்கள் : மனிதகுலத்துக்கு ஓர் அவமானம் -----	24
ஒட்டம் பீடக்கும் சிறுவர்கள் : அகற்றியும் உள்நாட்டில் இடம்பெயர்ந்த சிறுவர்களும் -----	28
பால் அடிப்படையிலான வன்முறை : ஒரு யுத்த ஆயதம் -----	32
நிலக்கண்ணி வெழகள், வெழக்காதுள்ள வெழப்பொருட்கள் * ஏற்படித்தும் நாசம் -----	37
வாலிபத்தீனர் : ஓர் உதாசீனப்பட்ட குழு -----	41
சிறுவர்களது மனித உரிமைகளை மேம்படித்துதல் -----	46
சர்வதேச சட்டமும் ஆயுத மோதலில் சிறுவரைப் பாதுகாத்தலும் -----	46
சிறுவர்களைப் பாதுகாத்தல் : சர்வதேச அமைதிக்கும் பாதுகாப்பு விடயங்களுக்கும் முன்னிடம் -----	48
சிறுவர் உரிமைகளுக்காக வாதாடுதல் : ஒவ்வொருவருக்குமுரிய செயல்கள்	49

മുൻ‌തുരുത്ത്



## மன்னுக்காரை

"மோதல், யுத்தம் ஆசியவற்றின் மூல காரணங்கள் முறைகேடானங்கள், ஆழமானங்கள். அவற்றைக் கண்டறித்து, மனித உரிமைகள், அழிப்படைச் சுதந்திரங்களைப் பெற்றும் மதிப்பதற்கும், பரவலான ஜல்வாயித்துக்கான நீஷ்க்கும் பொருளாதார. சமூக வளர்ச்சியை மேம்படுத்தித்தும், துயராக களைத்துக்கும். பொழுது ஏற்படுத்தும் ஆயுதங்கள் இருப்பதையும் பயன்படுத்துவதையும் தருப்பதற்கும் எங்களுது ஆகக்கூடிய முயற்சி வேண்டியிருக்கும். ஜக்கியநாடுகள் செயலாளர் நாயகம் பூட்டிராஸ் - காலி, சமாதானத்துக்கான ஒரு நிகழ்ச்சி நிறை, 1995

ஆயுத மோதல், வேறெந்த சக்தியிலும் பார்க்க கோடிக்கணக்கான சிறுவர்கள் பெண்களைது வாழ்க்கை மாற்றும் அடையச் செய்துள்ளது. சிறுவர்களும் அவர்களது குடும்பங்களும் பரிமாறும் துப்பாக்கி வேட்டிகளுக்கு நடுவில் சீக்கிலிப்பிரிரார்கள் என்பது மாத்திரமல்ல, பலர் குறிவைக்கவும்படிகிறார்கள். எதுவுமே வேட்டிகளுக்கப்படுவதில்லை, புனிதமாகக் கொள்ளப்படுவதில்லை அல்லது பாதுகாக்கப்படுவதில்லை. எமது காலத்தில் நிகழும் ஆயுத மோதலின் தனித்த குணவியல்பு சிறுவர்கள் மிக அதிகப்படியாகத் துன்பறுவதேயானது.

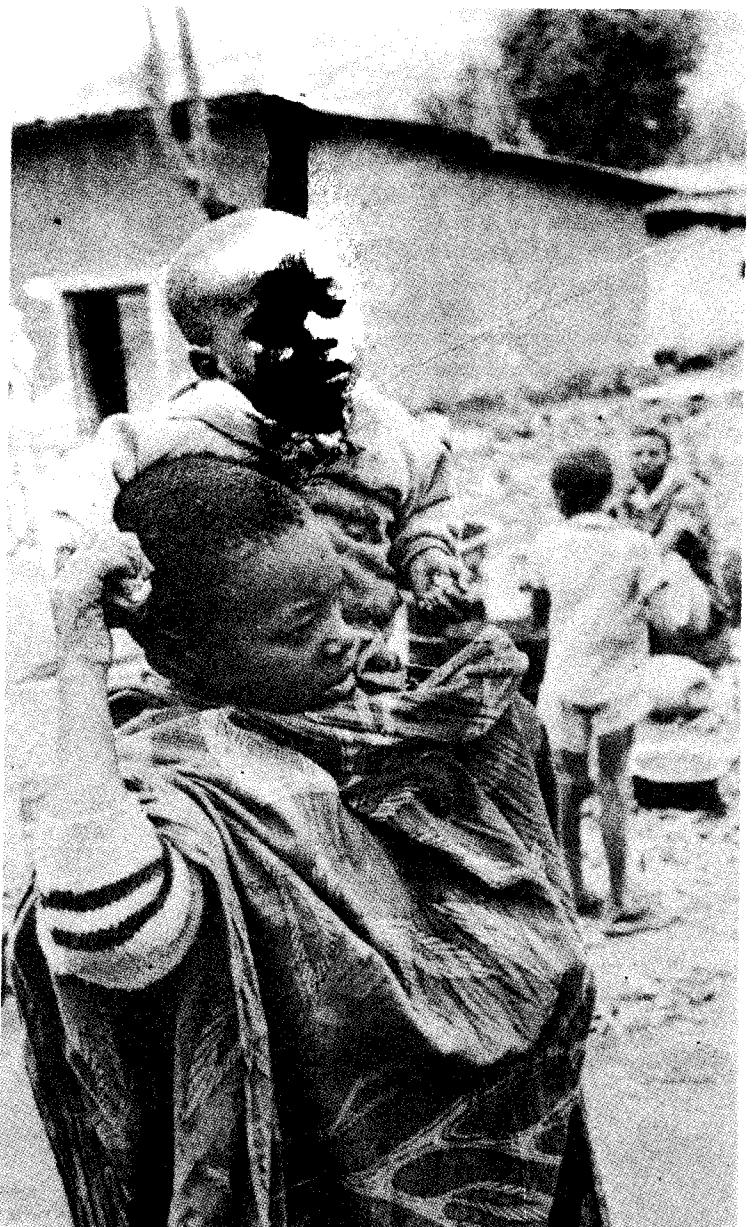
கடந்த பத்தாண்டு காலத்துக்குள்ளே மாத்திரம் இருபது இலட்சம் பிள்ளைகள் ஆயுத மோதலில் கொல்லப்பட்டிருக்கிறார்கள். அவர்களைப் போன்று மூன்று மடங்கினால் பாரதாரமாகக் காய்ப்பட்டோ நிறந்தரமாக ஊனமுறை உள்ளார்கள். என்னாற்றவர்கள் இவற்றைப் பார்க்குமாறு அல்லது பயங்கர வன்முறைச் செயல்களில் ஈடுபடுமாறு கூட பலவந்தப்பட்டிருள்ளார்கள். இப்புள்ளி விபரங்களே அதிர்ச்சி தரப்போதுமானங்கள், ஆயினும் அவற்றிலிருந்து கண்டுகொள்ளக்கூடிய முடிவுகள் மேலும் தீருக்கீட்டில் செய்வன: தாாமிக வரட்சி நிலைம் குனியத்தினுள், மிகக் குடிப்படையான மனித விழுமியக்கள் இல்லாத நிலப்பாப்பிலூன், சிறுவர்கள் கொல்லப்படும், கற்பழிக்கப்படும், உடல் ஊனப்படுத்தப்படும் நிலப்பாப்பிலூன், சிறுவர்கள் படைவீரர்களாக, பட்டினி போடப்பட்டு, கொடுமையான மிருகத்தனத்துக்கு ஆளாக்கப்பட்டு வதைக்கப்படும் நிலவெளியினுள் உலகம் அதிகம் அதிகமாகத் தள்ளப்படுகிறது.

## சிறுவர் மீதான தாக்குதல்களை நிறுத்தக் கோரிக்கை

இன்றைய ஆயுத மோதலின் குணவியல்பாக இருக்கும் கட்டுப்பாடுன்மை, நிலைத்துப்பாற்ற உணர்வு, குழப்பம் போன்றவற்றுக்கான காரணிகள் பலவாக இருக்க முடியும். பரவலான வறுமை, பொருளாதார சர்க்கேடு போன்றவை நிபித்தம் வளங்களைக் கட்டியாளதற்காக ஏற்படும் அரசீயல் குத்துக்கரணங்களும் போராட்டங்களும் இவையானது. பாரம்பரிய சமூகங்களைச் சின்னாபின்னப்படுத்தியுள்ள சமூகப் புரட்சிகளின் இயற்கையான பெறுபோகவே நலை புத்தங்களது முரண்டுத்தனம் இருக்கலாம். ஆயினும், காரணங்கள் எதுவாக இருந்தபோதிலும், நிறுத்துங்கள் எனக்கோரும் நேரம் வந்துவிட்டது. சர்வதேச சமூகம், சிறுவர் மீதான தாக்குதல்கள், சகிக்க முடியாதவை, ஏற்கழுடியாதவை எனப் பிரகடனஞ்சு செய்ய வேண்டும்.

சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய ஜக்கிய நாடுகள் குழு செய்த விதப்புரைகளின் விளைவாக சிறுவர்கள் மீது ஆயுத மோதல் ஏற்படுத்தும் தாக்கத்தை ஆராய்தற்கு ஒரு நிபுணரை நியமிக்குமாறு பொதுச்சபை 1993 இல் செயலாளர் நாயகத்தைக் கேட்டுக்கொண்டது. இரண்டு வருட ஆய்வு, கள வீஜியங்கள், உசாவுதல்கள் ஆகியவற்றின் பின்னர், இவ்விடயத்தில் செயலாளர் நாயகத்தின் நிபுணரும், மொசாம்பிக் நாட்டின் முன்னொள் கல்வி அமைச்சருமான கிறலா மஹேல், 1996 இல் நடைபெற்ற பொதுச்சபைக் கூட்டத்தொடருக்கு “சிறுவர்கள் மீது ஆயுத மோதல் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்” என்ற தலைப்பில் ஓர் அறிக்கையைச் சமர்ப்பித்தார். (ஆவணம் ६/51/306 உம் அனு, 1 உம்) புத்தநிகழ்வில் சிறுவர்களுக்கு எந்தப்பங்குமே கிடையாது என்பதே அறிக்கையின் மிக அடிப்படையான நிலைப்பாடாகும். உலககண்டதும் நிகழும் ஆயுத மோதல்களில் சிறுவர் தொடர்புபடுவதை முழுமையாகத் தெளிவுபடுத்துவதோடு, அரசுகள், ஜக்கிய நாடுகள் அமைப்பின் தாபனங்கள், அரசுகளுக்கிடையிலான, பிரதேசங்களிலான நிறுவனங்கள், பொதுமக்கள் சமூக தாபனங்கள் தனிநப்கள் ஆசிரியாக நோக்கியிருக்கானால், அவ்வற்கை அது கண்டறிந்தவற்றையும் விதப்புரைகளையும் முன்வைக்கிறது. சிறுவர் மீது எல்லா வகையான ஆயுத மோதல்களும் ஏற்படுத்தும் தாக்கத்தைப்பற்றி இயந்றவரையில் மிகப் பரவலான மக்கள் சமூகத்தில் வீழிப்பணர்வை ஏற்படுத்தலை இச்சீரு நூல் குறிக்கொள்கக் கொண்டது. அறிக்கையின் முக்கிய விதப்புரைகளைச் செயற்படுத்தற்காகக் கவன ஈர்ப்புச் செய்துள்ளது. சிறுவர் மீது ஆயுத மோதலின் தாக்கம் பற்றிய அறிக்கைக்கான ஆய்விலிருந்து பெறப்பட்டவையே இவ்வெளியிட்டில் உதாரணங்களாகத் தரப்பட்டுள்ளன.

## பிள்ளை வளர்ச்சியிது ஆயுதமோதலின் தாக்கம்



UN Photo 186794/J. Isaac

7

## பின்னை வளர்ச்சியினுடைய மோதலின் தாக்கம்

“அபிவிருத்தியில் முதலீரு செய்க்கூடிய வளங்கள் ஆயுத உற்பத்திக்குத் தீவிரசீருப்பைப்படிக்கொள்ள, கோடிக்கணக்கான சிறுவர்கள் ஒரு துப்பாக்கியை ஒருபோதும் கணமுராதபோதிலும், அவர்கள் யுத்தங்களினால் துன்பப்பட்டுகிறார்கள். அநேகமான யுத்தங்கள் அவற்றை நிகழ்த்துவதற்கு ஒக்க குறைந்த அளவிலேலும் நிதிவளமற்ற நாருகளிலேயே நடக்கின்றன என்பது எமது காலத்தில் துந்பகரமான யதார்த்தங்களுள் ஒன்றாக இருப்பது என்னவோ உண்மைதான்.” ‘உலகச் சிறுவர்களுது நிலவை’ ஜக்ஷி நாருகள் சிறுவர் நிதியம் (பனிசெப்) 1996.

ஆயுத மோதல் சிறுவர்மீது ஏற்பட்டுத்தியபுண்கள்- அவை உடல்தீயான காயமாக, பால்தீயான வள்ளுக்குறையாக, உள்ளீதியான தூயமாக இருந்த பசுங்க அவமானங்களே சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய ஜக்ஷி நாருகள் சமவாயத்தை உற்றவேகம் கொள்ளச் செய்த இயல்புகளாகும். பின்னை வளர்ச்சியின் சுகல அம்சங்களையும் அவை உடல்தீயான, உள்ளீதியான, உணர்வுதீயான எதுவாயிலும் அவை எல்லாவற்றையும் ஆயுத மோதல் பாதிக்கிறது. அத்தகைய விளைவுகள் ஒன்றுநின்று அவற்றைப் பேரவேலும் பாதிப்பைக் கொண்டிருவாகின்றன. வழங்கப்படும் உதவி உருப்படியாக இருப்பதற்கு இத்தகைய பாதிப்பு விளைவு ஓவ்வொன்றையும் கருத்திற்கொள்ள வேண்டும். பெண்கள் மீது, குழுமபங்கள் மீது ஏற்படும் தொடர்புட்ட விளைவுகளையும், பாதுகாப்பு வழங்கும் சமூக ஆதரவு அமைப்புக்களையும் அபிவிருத்திக்கான பாதுகாப்புள்ள குழுவையும் உற்ற நோக்கது, ஆயுத மோதலை தாக்கத்தை முழுமையாகப் புரிந்துகொள்ள இயலாது. குரும்பத்தின் மூலமாகவும், உள்ளுர் பண்பாட்டு மரபை அடிசொற்றிய சமூக அடிப்படையிலான தீர்வுகள், சிறுவர் வளர்ச்சிக்கான புரிந்துணர்வு ஆசியன மூலமாகவே சிறுவர் நல்வாழ்வு உண்மையாக உறுதிப்பட முடியும்.

உணவு வழங்கல்கள் தடைப்பட்டுதல், பார்ச்சனாக்காலும் கமத்தொழில் உட்பட்ட அமைப்புகளும் நாசமடைதல், குழுமபங்களும் சமூகங்களும் சீன்னாப்பிள்ளைப்பட்டுதல், மக்கள் தொகை இடம்பெற்றல், கல்வி, சுகாதார சேவைகளும், தண்ணீர், செனக்கிய அமைப்புகளும் அழிந்துபோதல் போன்ற எல்லாமே சிறுவர்களை வெகுவாகப் பாதிக்கின்றன. சிறுவர் உரிமைகள் சமவாயத்தின் 39-வது ஷாத்தில் சொல்லப்பட்டிருப்பது - எந்த வகையான புறக்கணிப்பு, சரண்டல் அல்லது தூப்பிழோகம், சித்திரவதை அல்லது குருமான, மிருகத்தனமான கண்டிப்பு அல்லது தண்ட்டனை அல்லது ஆயுதப் பின்குகள் எவ்றினாலேலும் பாதிக்கப்பட்ட பின்கள் உடலாலும் உள்ளத்தாலும் குணமடைந்து சமுதாயத்தில் மீளவும் இணைந்துகொள்ளச் செய்வதற்கு அவசியமான சுகல நடவடிக்கைகளும் பங்காளி நாருகள் மேற்கொள்ள வேண்டும். இவ்வாரான குணமடைதலும் மீளசேராலும் பின்னையின் ஆரோக்கியம், சுயதெளியாலும், கண்ணியம் ஆகியவற்றைப் பேஜுகின்ற குழலில் அமைதல் வேண்டும். பின்னைகளின் உடல்தீயான மீட்சியையும் சமூகத்துடன் ஒன்றிணைவதையும் உறுதிப்பட்டுவதற்குச் சிறந்த வழி மனிதத்தன்மையான ஆதரவாகும். இதன் முதன்மையான அம்சங்கள் செனக்கியதையும் போகாக்கையும் உறுதிப்பட்டுதல், உள்ளீதியான சமூக ரீதியான நல்வாழ்வு, கல்வி ஆகியனவாகும்.

8

## சௌக்கியமும் போனாக்கும்

ஆயுத மோதல் உதாசனஞ் செய்யப்பட முடியாத ஒரு பாரிய பொதுச் சுகாதாரத் தொல்லையாகும். பின்னைகளுக்கு அத்தகைய பெருமளவில் கேருவிளைக்கும் எந்த நோயும் மிக முற்பட்ட காலத்திலேயே பொதுச் சுகாதார நிபுணர்களது அவசர கவனத்தை ஈர்த்திருக்கும். ஆயுத மோதல் படை வீரர்களிலும் பார்க்க அதிக சீறுவர்களைக் கொல்லும்போதும் ஜனமடையச் செய்யும்போதும், குரல் எழுபுதற்கான விசேட கடப்பாடு சுகாதாரத் துறைக்கு உண்டு.

கத்திக்குத்துக் காயங்கள், துப்பாக்கிச் சன்னங்கள், குண்டுகள், நிலக்கண்ணி வெடிகள் போன்றவற்றின் நேரடிப் போராட்டத்தின் விளைவாக ஓவ்வொரு வருடத்திலும் ஆயிரக்கணக்கான சீறுவர்கள் மாதிரிகள். ஆயினும், ஆயுத மோதல்கள் சுகாணமாக ஏற்படும் அல்லது பெருகும் போனாக்கின்மூலம் வியாதியாலும் மேலும் அதிகம் சீறுவர்கள் மாழ்கின்றார்கள். மொசாம்பிக்கில் மட்டும் 1981 ஆம் ஆண்டிருக்கும் 1988 ஆம் ஆண்டிருக்கிடையிலும் ஆயுத மோதல் நிதித்தம் 454,000 சீறுவர் மரணத்துக்குக் காரணமாக இருந்தது. உலகின் மிக வறுமைப்பட்ட நாடுகள் ஸிலவற்றிலேயே இன்றைய ஆயுத மோதல்களிலே பல நிகழ்கின்றன. இந்நாடுகளில் சீறுவர்கள் ஏலவே பாதிப்புக்கு ஆளாசியுள்ளார்கள்.

சௌக்கியம், சேவாமுவு ஆயுதவற்றின் ஏற்படும் கூட்டுத் தாக்குதல்களினால் சீறுவர்களே பெரிதும் பாதிப்புக்கு உள்ளாசிநார்கள். சோமாவியாவில் ஏற்பட்ட மோதலின் உச்சிக் கட்டத்தின்போது சில இடங்களில் ஏற்பட்ட சீறுவர் மரணங்களில் பாதிக்க மேற்பட்டவை சின்னமுத்து நோயினால் ஏற்பட்டவையாகும் விழிந்ரோட்டம் மற்றொரு சாமானிப், ஆனால் கடுமையான உய்ச்சொல்லி வியாதியாகும். வங்காள தேசம், கென்யா, மலாவி, நேப்பாளம், சோமாவியா, சபிரே நாடுகளின் அகதி முகாம்களில் கண்டவாறு பேசு வியாதி (கொலரா) ஒரு மற்றாற பயமுறுத்தாலும். அகதி முகாம்களில் உள்ள சன நெருக்க நிலைமைகள் கிருமித்தொற்றுக்கள் பாவக்கூடிய இடங்களாக இருப்பதால், உலகின் அகதிகளில் அறவாச்சிப்பேர் காச ரோகத்தினால் பாதிக்பட்டிருக்கலாம் என உலக சுகாதார தாபனம் (டப்ளிஃ டி) மதிப்பீட்டிருந்து. மலேரியாவும், நிமோனியாவும் உட்படக் கரும் சவாசத் தொற்றுக்களும் பல உய்ச்சொல்ப் பல்கொள்கின்றன.

## கழும்பீய சௌக்கிய சேவகளும் உணவு வழங்கல்களும்

அநேகமான யுத்தங்களில், சர்வதேச மனிதவியல் சட்டத்திற்கு நேர விரோதமாக சௌக்கிய வசதிகள் தாக்குதலுக்கு உள்ளாகின்றன. மோதல் ஒன்றின்போது தீருந்த நிலையில் உள்ள அவ்வசதிகள் அடிக்கடி கொள்ள அடிக்கப்பட்டிருக்கின்றன, அல்லது பலவந்தமாக மூடிக் கூட்கக் கூட்க்கூட செய்யப்படுகின்றன. எஞ்சியிவற்றுக்குச் சென்றடைதல் ஜிரட்டங்குச் சட்டம் காரணமாகச் செலுப்பதீர்களில் சீரமாக உள்ளது. பிரயாணக் கட்டுப்பாடுகள் கூட மருந்து விநியோகம், மற்றும் மருத்துவ வழங்கல்களைத் தடைப்படுத்துகின்றன. இதனால்

சௌக்கிய அமைப்பின் உசாவற் சேவைகளும் பண்டங்கள் கூட்டவைப்பதும் சீரியின்றன. ஒரு நாட்டின் பல சுகாதார சேவைகள் பல காய்ப்பட்ட படைவிரர்களது தேவைகளுக்காகத் தீக்கமாற்றி விடப்படுகின்றன. நோயாள்களது வழுமையான கவனிப்பை உதாசினஞ்செப்பியாறு அல்லது அவர்களைச் சுகாதார நிலையங்களுக்கு மாற்றிவிருமாறு வைத்தியசாலைகள் பலவந்தப்பட்டதப்படுகின்றன. இராணுவ தேவைகளைக் குவித்தல் காரணமாக மோதல்களின்போது காய்ப்பட்ட சிறுவர்கள் செம்மையான சுகிச்சையை அல்லது பிள்ளாழையைப் பெறுமுடியாதிருக்கலாம். வலதுக்குறைபாடான சீறுவர்களுக்கு ஏதேனும் ஆதரவு கூட்டினாலும் அது குறைவாகவே இருக்கும். சீறுவர்களுக்கு நோய்த் தடுப்பு மருந்துகள் வழங்கும் ஒரு நாட்டின் சுகாதார வசதிகள் மோதல்களின்போது குழும்புல் ஒரு பயங்கர அட்டாலும்.

## சீறுவர்கள் “சுமாதான வலயங்கள்” போன்றவர்கள்

மனித இரக்க நிவாரண மீதமிக்கித் தீட்டங்களின் முக்கீவுகளுக்கோளாகச் சீறுவர்களை “சுமாதான வலயங்களாகக்” கொள்ளப்படுகிறது. இக்கோட்பாட்டின் கடைப்பிடிப்பை ஏதும் பாயும் தேவைகள் யாவும் வெவ்வேறு விதமாகப் பின்பற்றியுள்ளன. எல்-சல்வதேர் நாட்டில், 1985 தொடக்கம், “முன்று நாள் அமைதியை” கடைப்பிடிப்பதெனவும், அதற்குள் 250,000 பிள்ளைகளுக்கு வாதநோய் (போலியோ) சின்னமுத்து, தொண்டைக்கரப்பான் மற்றும் நோய்களுக்கு எதிரான தடுப்பு மருந்து கொடுப்பதெனவும் அரசு படைகளும் புட்சிப் படைகளும் உடனப்பட்டன. இந்த நடைமுறை செலவில் ஏதும் முழுமூலமாக வருடாந்தம் தீரும்பத் தீரும்பக் கடைப்பிடிக்கப்பட்டது. ஆப்கானிஸ்தானில், 1988 - 1989 ஆம் ஆண்டுகளின்போது அரசிடமும் புரட்சிவளைகளும் இருந்து இருபதுக்கணக்கான சீறுவர்களை குழுக்கள் சென்று செயற்பட ஆஜுமதிக்கப்பட்டன. இதன் காரணமாக சில பகுதிகளில் தடைசூசிப் பிரயோகம் 80 சதவீதத்துக்கு மேலாக உயர்ந்திருந்தது. “அடான் ஜீவநாட செயற்பாட்டு” (உப்பரேஷன் வலவைலைன் அடான்) வீதியில் “சுமாதான ஒருங்கு வழிகளை” ஏற்பாடு செய்திருந்தனர். இதன் பயனாக மோதல்கள் ஓரளவு தண்ணிச்சிருந்த நேரங்களில் நிவாரணப் பொருட்களும் நோய்த்தடை மருந்துகளும் ஏருத்துச் சென்று வழங்கப்படக் கூடியதாக இருந்தன.

உணவுப்பொருள் வழங்கல்கள் தடைப்படுத்தே ஆயுத மோதலில் உடனமையாக நிகழும் விளைவுகளுள் ஒன்று. கமக்காரர்கள், அநேகமாகப் பெண்களாகவும் வளர்ந்த பிள்ளைகளாகவும் இருப்பதால், தங்கள் விருக்களிலிருந்து வெளுதொலைவில் உள்ள நிலங்களுக்குச் சென்று வேலைசெய்யப் பயப்படுகின்றன. அவர்கள் கமஞ்செப்பியம் நிலத்தைக் குறைத்துக் கொள்கின்றன. அத்தோடு, நீர் வளங்கள், பாசன, வெள்ளத்திருப்பு அமைப்புகள் போன்றவையும் சேதப்படலாம். நடமாட்டத்துக்குக் கட்டுப்பாடுகள் விதிப்பதனால் விதை, உரும் போன்றவற்றைப் பெறுதல் மட்டுப்படுகிறது. கமக்காரர்கள் தங்கள் உற்பத்திகளைச் சந்தைக்குக் கொண்டுசெல்வதைத் தடுக்கிறது. பல கமக்காரர்களுது விருக்கள் உட்பட, வளரும்நாடுகளில் பெரும்பாலான விருக்கள் தங்கள் உணவுத்

தேவைகளுக்குச் சம்கூடக் கொள்வனவுக்கையெந்மிருக்கின்றன. பொருளாதாரச் சீர்கேடு வேலையின்மையைப் பெருக்கி, மக்களுக்குள் உணவுப்பொருட் கொள்வனவுச் சக்தியைக் குறைக்கிறது.

சிலசமயங்களில் உணவு உற்பத்தி வேண்டும் என்றும் நாசப்படுத்தப்படுகிறது. உதாரணமாக, எதியோப்பிய நாட்டில் 1980 ஆம் ஆண்டுகளின் முப்பகுதியில் அரசினது நில வர்த்தக் கொள்கைகள் இலட்சக்கணக்கான ஏக்கர் உணவுப் பயிர் நிலங்களை ஆழித்தன. பல நாடுகளில் நிலக்கண்ணி வேடகள் கம நிலப் பாவனையைத் தடுக்கின்றன. சர்வதேசச் சட்டத்துக்கு மாறாக யுத்தம்பரியும் கட்சியினர் நிவாரண வழங்கல்களைத் தடுக்கலாம் அல்லது தம் சொந்தப் பாவனைக்காகத் திசைத்திருப்பலாம். பின்னைகளுக்கும் பாதிப்புக்கு உள்ளாகும் குழுவினருக்கும் என நிறுவப்படும் உணவுப் பங்கீட்டு நிலையங்கள் அடிக்கடி கண்டு விசுக்கு உள்ளாகலாம் அல்லது தாக்கப்படலாம்.

நிதநிதிக்கூடம் கால்நடைகளையும் பலியருக்கின்றன. தம் அடிப்படை உணவின் ஒரு பாகமாக பாலை நம்பியிருக்கும் இளம் பின்னைகளுக்கு இந்நிலை குறிப்பித்தக்க பிரச்சனைகளைத் தோற்றுவிக்கின்றது. குடான் நாட்டின் கொங்கர் பகுதியில் கால்நடை ஆவு அவற்றின் எண்ணிக்கையை 15 இலட்சத்திலிருந்து ஜம்பதனாயிராகக் குறைத்துவிட்டது.

### **போஹகின்மையும் தாய்ப்பால் கொடுப்பகன் முக்கியத்துவமும்**

உணவுப் பொருள் விழுப்பாக முறையிலும், பின்னைகளுக்கு உணவுப்படும் விதத்திலும், சுகாதாரமான வளர்ப்பு, பின்னைகளைக் கவனித்தற்குப் பெற்றோருக்குள் நேரம் ஆகியவற்றிலேயே போதிய போஹக்குத் தங்கியின்து. போஹகின்மை எல்லாப் பின்னைகளையும் பாதிக்கும் என்றாலும் அது ஆகக்கூடிய மரணத்தையும், விரைவிலையையும் இளம் பின்னைகளுக்கிடையே, குறிப்பாக மூன்று வயதுக்குட்பட்டவர்களுக்கும் ஏற்படுத்துகின்றது. சிக்களுக்குரிய சிறந்த போஹக்கைத் தாய்ப்பால் வழங்குகிறது, தொற்றுவியாதிகள் ஏற்படுவதையும் அவற்றின் கடுமையையும் அது குறைப்பதுடன், பெண்களது செளக்கியத்துக்கும் துணைபுரிகிறது.

மோதல்களின்போது, தாய்மார் பசி, களைப்பு, தூய் போன்றவற்றை அனுபவிக்கக் கூடுமாதலால், அவர்களது பின்னைகளைக் கவனிக்க அவர்களுக்கு அதிகம் இயலாதிருக்கலாம். தனக்குப் பால் உற்பத்தி செய்ய முடியும் என்ற நம்பிக்கையை இழுந்த தாயினால் தாய்ப்பாலுட்டல் அச்சறுத்தப்படுகிறது. சிரமம் பொதுவாகக் குழும்புவதனால் தாய்மாரைப் பின்னைகளை நீண்டகால எல்லைகளுக்குப் பிரித்து வைக்க முடியும்.

மோதல்கள் நீடிக்கும்போது, சமூக அமைப்புகளும் தொடர்பு இணைப்புகளும் சிறுவிலிருகின்றன. தாய்ப்பாலுட்டல் பற்றிய அறிவு ஒரு தலைமுறைக்குப் புகட்டப்படலாம். ஆனால் மக்கள் ஓடி அலையைப்போதும், குரும்பங்கள் சின்னாபின்னப்படும்போதும் இத்தகைய அறிவு கிட்டாதுபோகக்கூடும். இருந்தபோதிலும்,

எப்போதுமே ஆபத்தான செயற்கை உணவுப்படல், நிலையற்ற குழுநிலைகளில் இன்னும் அதிக ஆபத்தானதாக இருக்கும். போஹகின்மை தீவியாக இருந்தாலே தவிர கலைப்புக் கருமையாக இருந்தாலும் தாய்மார் போதியதாகப் பாலுட்டலாம். ஆயுத மோதல்களின்போது, பாலுட்டும் தாய்மாருக்குப் போதிய சாப்பாடு வழங்கி, பின்னைகளை மிருந்து பிரிக்கப்படாது உறுதிசெய்வதன் மூலம் பெண்களது பாலுட்டும் சக்தியை வழுப்படுத்தல் அவசியமாகிறது.

### **மகப்பேற்றுச் சுகாதாரம்**

ஆயுதமோதல்களின் விளைவுகள் - அவையாவன குறும்பத்தையும் சமூகத்தையும் துண்டாருதல், தூாத் சுருக் மாற்றம், ஆதாவு வழங்கும் அமைப்புகளின் சிதைவு, பால்தீயான அதிகரித்த சுரண்டலும் கற்பழிப்பும், போஹகின்மை, மகற்பேற்றுக்கு முன்னைய கவனிப்பு உட்பட போதாதிருக்கும் செளக்கிய சேவைகள் - இவை மகப்பேற்றுச் சுகாதார கவனிப்புக்கு ஆகக்கூடிய முதன்மை கொடுக்கப்படுதல் அவசியமாகிறது. கற்பழிக்கப்பட்ட அல்லது பலவந்தமாக வீச்சாரத்தில் ஈருப்புத்தப்பட்ட பெண்களுக்கும் புவதீகளுக்கும் குறிப்பாக, சுகாதார கல்வி, கவனிப்பு, ஆலோசனை வழங்குதல் ஆகியன முக்கூட்டமாகும். சுகாதார கல்வி, கவனிப்பு, ஆலோசனை வழங்குதல் ஆகியன முக்கூட்டமாகும். எச்ஜுவி/ஸ்டீல்நோப் உட்பட, பாற்தொடாபினால் பருவம் நோப்கள், மோதலின்களின்போது அபீரிதமாகப்பெருகும் அல்லது பாற்தொடாபினால் பருவம் நோப்கள், சுகாதாரச் சேவைகள் சிதைவுறுதலும் எச்ஜுவி/ஸ்டீல் நோப்கள் பரிசோதித்தற்கான ஆற்றல் இரத்தம் ஏற்றும் சேவைகளுக்கு இல்லாதிருப்பதும் இந்நோப்கள் பரவத் துணைபுரிகின்றன.

யுத்த பாதிப்பு ஏற்பட்ட மககளிடையே மகப்பேறும் சிறார்களும் தொடர்பான சுகாதாரச் சேவைகள் அரேங்கமாகக் கிடைப்பதீல்ல. அத்தகைய சுகாதாரச் சேவைகளில் அநேகமாக வெளிநாட்டினர் அல்லது அபைம் அளித்த நாட்டினர் ஆகிக்கம் செலுத்துவதனால் அது அவசர நிலைமைகளின்போது சுகாதார சேவைகளை முழுமையாகப் பாவித்துவுக்குத் தடையாக உள்ளது. இதன் விளைவாக, பல பெண்களும் புவதீகளும் பண்பாடு அல்லது மத காரணங்களுக்காக, தங்கள் செளக்கியத்துக்கு ஆபத்துக்கள் இருந்தும் சுகாதாரச் சேவைகளைக் குறைவாகப் பயன்படுத்துகின்றன. இத்தடையை நக்குதற்குள்ள ஒரு வழி, கிடைக்கக்கூடிய பெண் சுகாதார, பேணல் உயர் சூழியர்களை நிறுவித்தலாகும்.

### **செயற்பாடுக்கான சீல விதப்பறாகள்**

- \* அடிப்படைச் சுகாதார அமைப்புக்கள், சேவைகள், நீர்வழங்கல் போன்றவற்றை மோதலில் பங்குகொள்வோர் நிலைநாட்டுதலைக் கடப்பாடாக்க வேண்டும்.
- \* ஆரம் சுகாதார கவனிப்புக்கும், நீடித்த அல்லது கற்பழோப் நிலையில் உள்ள சிறுவர்களைக் கவனித்தற்கும் விசேட கவனம் செலுத்தப்பட்டல் வேண்டும். காப்பட்ட அல்லது நிறந்தராமாக ஆனமுறை பின்னைகளுக்குச் செயற்கை உறுப்புக்களை வழங்கி, போதிய மீள்வாழ்வை மேற்கொண்டு, இயலக்கூடிய அளவு முழுமையான சுகாதார ஒருங்கிணைப்பை உறுதிப்படுத்த வேண்டும்.

- \* சிறுவரை முனைப்பாகக் கொண்ட சுகாதார தேவைகளைக் கணிப்பீடு செய்தல். இதற்காக உள்ளூர் உயர் ஜியிர்களையும் இளைஞர்களையும் சமூகங்களையும் ஈடுபடுத்தி, மோதல் குழுநிலைகளில் இயங்கும் நிறுவனங்கள் துரிதமாக அத்தகைய கணிப்பீடுகளை நிறைவேற்றுகின்றன. அத்தோடு உணவு, சுகாதாரம், பேணல் போன்ற காரணிகளையும் கவனத்தற்காண்டு, பாதுகாப்பட்ட மக்களினால் பயன்படுத்தப்படக் கூடிய செயல்முயற்சியை முடிவெடுத்தல்.
- \* மோதல்களின்போது, அடிப்படை சிறுவர் சுகாதார ஏற்பாடுகளையும், கருணை நிவாரணப் பண்டங்கள் ஒப்படைப்பை உறுதப்படுத்தற்கு அரசுகளும், அரசு சர்வப்ரம் தாபனங்களும் “அமைதி நாட்கள்” அல்லது “சமாதான ஒதுக்கு வழி” போன்ற வசதிகளைச் செய்துகொடுக்க ஊக்கப்படுத்த வேண்டும்.
- \* உணவு வழங்கலும் உற்பத்திச் சக்தியும் சீர்குலைவதைக் குறைப்பதற்காக மோதலில் பங்குபற்றுவோர் உணவுப் பயிர்கள், நீர் வளங்கள், கமத்தொழில் உட்பட்ட அமைப்புகள் ஆகியவற்றை நாசப்படுத்தாது இருக்கவேண்டும்.
- \* தமிழை நம்பிய நீடித்த அடிப்படையில் குழுமனைப் பாதுகாப்பைச் சீர்ப்படுத்தகான உள்ளூர் சக்திகளைப் பெருக்குதற்கு கமத்தொழில், கால்நடை வளர்ப்பு, மீன்வளர்ப்பு வசதிகள் போன்றவற்றை மீனமைத்தற்கும் வேலைவாய்ப்பு அல்லது வருவாய் தோற்றுவிக்கும் நிகழ்ச்சித் திட்டங்களுக்கும் அவசரங்களை நிவாரணம் கவனஞ்செலுத்த வேண்டும்.
- \* சுகாதார உயர் அலுவலர்கள் சிறுவர் உரிமைகளுக்காக வாதாடுபவர்களாக இருக்க வேண்டும். உலக சுகாதார தாபங்ம் உயர் அலுவலர், மனித இரக்க, மனித உரிமை நிறுவனங்களுடன் இணைந்து, சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய தகவலைப் பார்ப்புதற்கும், அவர்களது பணியின்போது கண்ட உரிமை மீறல்களை அறிக்கையிடுதல்களுக்கும் சிறார் மருத்துவர்களும், ஏனைய எல்லா மருத்துவர்களும், சுகாதாரப் பணியாளர்களும் ஊக்கப்படுத்தப்பட வேண்டும்.

### உள்ளீடுப் பிடிச்சியை மேம்படுத்தலும் சமூக ஒருங்கிணைப்பும்

வரலாற்றுரைத்தியாக, ஆயுத மோதலின்போது நிலவும் சிறுவர்களின் நிலைமையில் அக்கறை காட்டியவர்கள் சிறுவர்களது உடல்தீயான பாதிப்பிலேயே கவனஞ் செலுத்தியுள்ளார்கள். எனினும், பள்ளை ஒன்று அனுபவித்த இழுப்பு, கவலை, அச்சம் போன்றவையும் கருத்தற்கொள்ளப்பட வேண்டும். யத்தற்கால் சீக்கியுள்ள நாடுகளில் பெருந்தொகையான சிறுவர்களுக்குப் பள்ளைப் பாராய்க் கூடும் சம்மசொப்பனமாகியுள்ளது. ஆயுத மோதல் விடுகளை அழிக்கிறது; குழுமபங்களைப் பிரிக்கின்றது; சமூகங்களைச் சிதறாக்கிறது. சுகாதார, கல்விச் சேவைகளைச்

சீர்குலைக்கிறது. சிறுவர் வாழ்வின் அடித்தளத்தைபே நாசமாக்குகின்றன. பள்ளையின் அபிவிருத்திக்கு உள்ளைமொகவுள்ள உள்ளீடுப் பகுதிகள் கருத்தற்கு கொள்ளப்பட வேண்டும். தங்கள் பெற்றோர் அல்லது ஏனைய முக்கிய பொரியாக்கள் பாதிப்புவதைப் பார்க்கையில் சிறுவர்களது நம்பிக்கை கட்டுமையாகத் தாக்கமுற்று அவர்களது அச்ச உணர்வைக் கீட்டுகின்றது. இத்தகைய அனுபவங்கள் மோசமாக இருப்பதைப்போலவே, அதுக்கான பள்ளைகள் தங்கள் பெற்றோர் சித்திரவதைக்கு உள்ளாவதை, கொலை அல்லது கற்பழிப்புக்கு ஆளாவதைக் கண்டிருப்பதோடு, அவர்களே கொலைப் பயமுறுத்தலுக்கு உள்ளாகியிருக்கிறார்கள்.

ருவாண்டாவில் 1995 ஆம் ஆண்டிலே யூனிஸப் 3030 பள்ளைகளிடையே நடத்திய அளவிற் கூன்றின்படி, ஏற்குறைய 80 சதவீதத்தினர் தங்களது உற்ற குழுமப் உறுப்பினர்களை இமங்கிருப்பதுடன், அவர்களுள் மூன்றில் ஒரு பங்கினர் கொலைவதை உண்மையாகவே பார்த்துமுள்ளனர்.

யுத்த காலங்களில் பள்ளைகள் மன அதிர்ச்சிதரும் நிகழ்வுகளை அல்லது ஏனைய சம்பவங்களை அவர்கள் அனுபவிக்கும்போது, தங்கள் குழுமபங்களிலிருந்து தாங்கள் பிரிக்கப்பட்டுவிடலாம் என்ற தூயருடன் கலந்த கவலை அதிகரிப்பினால் துன்புறலாம் அல்லது நித்திரை இல்லாத தொல்லையால் பாதிக்கப்படலாம். அவர்கள் விளையாடுதல், சிரித்தலை நிறுத்திவிக்கூரும். சாப்பிடும் ஆவலை இழுக்கக்கூரும். அத்துடன் மற்றவர்களுடன் தொடர்புகொள்வதிலிருந்து விலகியிருக்கவும்கூரும். இளம் பள்ளைகள் பாடசாலையில் கவனத்தைக் குவிக்கக் கஷ்டப்படுவார்கள். சுற்று வட்டாரன் பள்ளைகளும் வால்பர்களும் துயர்தோய்ந்த கவலை கொண்டவர்களை அல்லது மனம் இடங்குபோனவர்களை வரக்கூரும், எதிர்காலத்தில் நம்பிக்கையற்றவர்களை இருக்கக்கூரும் அல்லது வன்முறைப்போக்கு உடையவர்களை வரக்கூரும்.

### பிடிச்சிபெறுவதற்கான சிறந்த நடைமுறைகள்

ஆதாவுகாட்டும் கவனிப்பாரும் பாதுகாப்பான சமூகங்களும் இருக்கையில், அநேகமான பள்ளைகள் கக்கடையும் உணர்வைப் பெறவார்கள் என்பதை அனுபவம் காட்டியுள்ளது. யத்த பாதிப்புக்கு உட்பட்ட பள்ளைகள் தங்கள் சொந்தப் பலத்தையும், மூன்றைய நிலைமையை மீள என்றுவதையும் விருத்தி செய்தற்கு, நம்பிக்கைவாய்ந்த கவனிப்பாருடன் சேர்ந்து உதவினால், அது சுகப்படுத்தும் படிமுறையில் ஒரு முக்கிய செயலுபாயாகும். பள்ளை வளர்ச்சி பற்றிய நவீன அறிவையும் சிறுவர் உரிமைகளையும் உள்ளாட்டுக் கருதுகோள்கள் நடைமுறைகளுடன் ஒருங்கிணைத்தால் சிறுவர் தேவைகள் அதிக செம்மையாகவும் நீடித்ததாகவும் இருக்கும். துயர அறிகுறிகள் பல அகிலக் குண்யவில்லபுகளைக் கொண்டிருந்தபோதிலும், மக்கள் தம் துயரை எவ்வாறு வெளிப்படுத்துகிறார்கள், தாங்குகிறார்கள், தம் துயருக்கு அந்தம் கொடுக்கிறார்கள் என்பது சமூக, பண்பாட்டு, அரசியல் குழுநிலைகளைபே பெரிதும் தங்கியிருப்பதுடன், வெவ்வேறு நம்பிக்கைப் போக்குகளையும் அடிப்படையாகக் கொண்டன.

எல்லா அவசரமிலை, மீளமெப்பு உதவி நிகழ்ச்சித் தீட்டக் கட்டங்களும், வேறான உளவியல் சுகாதார நிகழ்ச்சித் தீட்டங்களைத் தவர்க்கையில், உளவியல்ரீதியான சமூகரீதியான அனுசாரணகளை மேற்கொள்ள வேண்டும். அத்தகைய தீட்டங்கள், குழுமப் பிரிவதைத் தவர்த்தல், பால்ரீதியான வன்முறைகளைத் தவர்த்திற்கு நடைமுறை சாத்தியான ஏற்பாடுகளை மேற்கொள்ளுதல், தனிப்படித்தப்பட்டதல், நிறுவனங்களில் சேர்ப்பதனால் ஏற்படக்கூடிய இழிவனால் போன்ற வேதனையான அனுபவங்களைத் தவர்த்தல் போன்றவற்றுக்கு முன்னிடம் கொடுக்க வேண்டும். சகப்படுத்தற் பழமுறையிலும், சௌகர்யம் மீட்சியிலும் பிள்ளைக்கு ஏற்பட்ட வன்செயல் அனுபவத்தையும் அப்பிள்ளையின் வாழ்வில் அந்த அனுபவம் எத்தகைய அத்தகைத் தொண்டிலுள்ள என்பதையும் ஆராய்வது முக்கியமாகும். பலவிதமான வெளிப்புற உதவி உளவியல் சமூக மீட்சியை மேம்படுத்த உதவும். எனினும், அத்தகைய ஆராய்வுகள் பிள்ளையடின் ஸ்திரமான, தொடர்ச்சியான உறவுகளைப் பூண்டினால் கவனிப்போரால் நிலையான, ஆதரவான குழலில் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். ஒழுக்கநெறி விடபால்களும் அந்தரங்கத் தன்மையும் வெளு கவனமாகக் கருத்திற்காள்ளப்பட வேண்டும். எழுத்தாளர்கள் அல்லது ஆய்வாளர்கள் “பயங்கர நிகழ்வுகளை” விவரிக்குமாறு பிள்ளையை ஊக்கப்படுத்தும்போது, அத்தகைய நேர்முகச் செவ்வி பழைய புண்களைத் திறந்துவிட்டு, பிள்ளையின் பாதுகாப்புகளையும் சீதருத்துவும். புகைப்படம் எடுக்கப்பட்டு, பெயர் குறிக்கப்பட்டு இனங்காணப்படும் பிள்ளைகள் மேலும் சங்கடத் தாக்கத்துக்கு ஆளாவார்கள்.

சகப்படுத்தும் பழமுறையில் உதவ விரும்புவர்கள், தாங்கள் பணிபுரியும் சமூகத்தைப் பற்றி மிக ஆழமாகப் புரிந்தும் மதித்தும் இருந்ததல் வேண்டும் என்பது முக்கியமாகும். பிள்ளையின் வளர்ச்சி, அது உள்ளுரில் எவ்வாறு விளங்கிக்கொள்ளப்படுகிறது என்பதை பற்றிய அடிப்படைக் கோட்டாருகளை அறிந்திருப்பது நீங்களாக, வளர்ச்சியிறுதல், வாலிப் பருவம் அடைதல், மற்றும் மரணம், அடக்கங் செய்தல், துக்கம் அனுசரித்தல் உட்பட உள்ளுர் பண்பாடு, நடைமுறைகள் ஆகியவற்றையும் அறிந்திருத்தல் வேண்டும்.

10 வயதான ஓர் ஆயிரக்கப் பெண் பிள்ளை அதன் தாய் கற்பழக்கப்பட்டதையும் கொல்லப்பட்டதையும் கண்கூடகப் பார்க்க வைக்கப்பட்டதோடு, பூர்த்தி பகடவீர்களுக்கு இரண்டு வருடங்களும் ஒரு வயப்பாட்டியாக இருந்து பணியாற்றப் பலவந்தப்படுத்தப்பட்டான். இறுதியாக அவள் தப்பித்துக்கொள்ள முடிந்த பின்னர், மாகாண வைத்தியசாலைக்குச் சிகிச்சை பெற அவள் சென்றாள். அப்பிள்ளையில் குறிப்பாக ஏதோ கோளாறு இருப்பதை ஒரு தாது உணர்ந்தாள். பாலுறவு மூலம் பாருவும் தொற்றுகிறாய் ஒன்றுக்கு அவள் ஆளாகியிருந்ததோடு, அவள் ஒதுங்கூடிய சோகத்துடனும் இருந்தாள். தாதியின் மென்மையான, அனுதாபத்துடன்கூடிய சிகிச்சையினால் உற்சாகம்பெற்ற அப்பெண் பிள்ளை தன் கடையைச் சொல்லத் தொடங்கினாள். பின்னர் அவள் அதனை ஒரு சமூகப் பணியாளருக்குச் சொன்னாள். அதனால் ஆதரவு காட்டும் ஒரு வளர்ப்பு இல்லத்துக்கு மாற்றப்பட்டாள். அங்கு அவள் வளர்ப்புத் தாய்டன் நெருங்கிய உறவை ஏற்படுத்திக்கொண்டாள். அப்பெண் பிள்ளையின் விருப்பப்படி அவனுக்கு நிகழ்ந்த அடாத காரியங்களைப் பரிசுத்தப்படுத்த மரபுவழிப்படி ஒரு சடங்குநடத்தப்பட்டது.

தொடர்ச்சியாக வன்முறைகளுக்கு ஆளாகிய பிள்ளைகள், மற்றவர் மீதுள்ள அடிப்படையான நம்பிக்கையை இழப்பது உட்பட, ஏற்குறைய எப்போதுமே அவர்களைது விசொாஸ்கள், மண்ப்பான்மைகளில் குறிப்பிடத்தக்க மாற்றத்தை அனுபவிக்கிறார்கள். முன்னர் அயலவர்கள் அல்லது நண்பர்கள் எனக் கருதப்பட்டவர்களால், ருவாண்டாவிலும் முன்னைய பூகோஸ்லேவியாவிலும் நடந்ததைப் போன்று, தாக்கப்பட்டு அல்லது அவதாரங்கு உட்படுத்தப்பட்ட பிள்ளைகள் விடயத்தில் இது விசேஷமாக உண்மை. மோதல்கள் கிளம்பியுள்ளோது நம்பக்கூடிய ஆற்றல் மீளவும் விருத்தி செய்தல் அகிலரீதியான அறைக்கவலாகும். ஆயினும் சறுவர்களது நாளாந்த வாழ்வில் ஒரு பாகமாக உள்ளவர்களுக்குக் குறிப்பாக இது முக்கியமாகும்.

இரு குறிக்கோள் உணர்வை, தன்மதிப்பை, தன்னையே யார் என இனங்கண்டு கொள்ளுதலை பிள்ளைகளில் வளர்ந்துக்கொள்வதன்மூலம் பல காரியங்கள் சகப்படுத்தலுக்குத் துகணையாக இருக்கும் என இனங்காணப்பட்டுள்ளன. இவற்றுள் அடங்கக்கூடியன: பாடசாலைக்குப் போதல், உணவு சமைத்தல், துணி தோய்த்தல், வயலில் வேலைசெய்தல் போன்ற வாராந்த நியமங்கள்; சிறு நாடகம், விளையாட்டுக்கள், ஒவியம், நாடகம், கதை சொல்லுதலைக்கொண்டு உயர் அறிவு, உணர்வு போன்றவற்றுக்கான தூண்டுதலைக் கட்டமைந்த கோஷ்டிச் செயற்பாடுகளினால் பிள்ளைகளுக்குக் கொடுக்கல்; வயதுவந்தவர்களுடன் ஏற்படும் நிலையான, அக்கறைகாட்டும், பேஜும் தன்மைகளைண்ட உறவிலிருந்து தோன்றும் சொல்லிக்கொள்ளல், பற்றுப்பாசம் காட்டுதல், நம்பிக்கை வைத்தல் போன்றவற்றுக்கு வாய்ப்பளித்தல்.

பெற்றேர், ஆயிர்கள், சமூக செளக்கிய பணியாளர்கள் உட்பட நடுநாயகமாக அக்கறை காட்டுவோருக்குப் பயிற்சியும் வீறிப்புணர்வும் ஏற்படுத்துவதன்மூலம், பிள்ளைகளுக்கும் பாதிப்புக்கு உள்ளாக்குக்கூடிய கோஷ்டியினருக்கும் உதவிடச் சமூகத்துக்கு உள்ள ஆற்றலைப் பலதரப்பட்ட நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் ஒங்கச் செய்ய முடியும். பிள்ளையின் உணர்வுரீதியான காயங்களில் கவனஞ்செலுத்துவதைவிட, சகப்படுத்தும் பழமுறைக்கும், சகஜனிலை உணர்வை மீள் ஏற்படுத்தற்கும் துணைபுரியும் நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் குறிபாகக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும்.

### சகப்படுத்தும் பழமுறையில் குழுமப்பங்களுக்கும் சமூகங்களுக்கும் அகிகாரமளித்தல்

பிள்ளைகளைப் பேஜுதற்கும் பாதுகாத்தற்கும் கடுமொம் அத்தியாவசியமாகும். அது பிள்ளையின் விருத்தியில் ஒரு முக்கிய சமூக, பொருளாதார, பண்பாட்டுக் காரணியாக விளங்குகிறது. ஆயினும், குழுமங்கள் உடல்ரீதியான, உணர்வுரீதியான மோதல்களினால் குழுமப்பங்கள் அநேகமாகத் தேய்ந்துபோகின்றன, அதீக வறுமைநிலைக்குத் தன்மைப்படுகின்றன. பிள்ளைகளது வாழ்வின் மீட்சிக்குரிய அதி செம்மையான, நீஷ்தத் தன்மையும் தற்போதுள்ள சமூக பேணல் அமைப்பைக் கட்டி எழுப்புதலோயாகும். ஓர் அகதி சமூகத்தை ஒன்றுதிருந்து, துணை இல்லாத பிள்ளைகளைப் பேஜுதற்கும், ஆதரவளிக்கும்.

தனுந்த குழுமப்ளகளுக்கு அல்லது வீரியான குழுமப்ளகளுக்கு உதவச் செய்யலாம். வலுவான சமூகங்களைக் குன்றிக்கண்ட உற்றுநோக்கும் குழுக்களைக் காமுகம் ஏற்பாட்டின்கீழ் அக்கறைகாட்டிப் பேசுதல் மற்றொரு மாற்றுவழி அனுகுவழியாகும். நிறுவன ரீதியான அனுகுவழிகள் தனிமைக்கும் இழைக்கும் வழிவகுப்பதோடு செம்மையற்று என்பதையும் உறுப்பிடுத்தியுள்ளது.

### செய்தற்கான சில விகப்புகள்

- \* வேறான உச்செலக்கீடு நிகழ்ச்சித் தீட்டங்களைத் தவர்க்கும் அதேவேளை, அவசரமிலை, மீளமைப்பி உதவி நிகழ்ச்சித் தீட்டங்களது சகல கட்டடங்களும் உள்ளியான, சமூகரீதியான அனுசரணைகளைக் கருத்திற் கொள்ள வேண்டும். அவை மேலும் வேதனை அனுபவங்களைத் தவர்ப்பதற்கு முன்னிடம் கொடுக்க வேண்டும்.
- \* ஒரு பள்ளையினது உணர்வு ரீதியான காயத்தின்மீது கவனத்தைக் குவிப்பதிலும் பார்க்க, சுகப்படித்தும் பழுமூறைகள் மீது தீட்டங்கள் அக்கறை காட்டுவதோடு, வழிமைமிலை உணர்வை மீளவும் ஏற்படுத்த வேண்டும்.
- \* சமூக ரீதியான, உள்ளியான நல்வாழ்வுக்கு ஆதாரவு அளிக்கும் நிகழ்ச்சித் தீட்டங்களில் உள்ளார் பண்டாடு, சீறுவர் விருத்தியின் அறிவுணர்வு, அரசியல் சமூக யதார்த்தங்களைப் புரிந்துகொள்ளுதலும், சீறுவர் உரிமைகளும் சேர்த்துக்கொள்ளப்பட வேண்டும். சமூக பேணல் பிணைப்புகள் அச்சீறுவர்களைச் சூழ ஒன்றுதிரிட்ட வேண்டும்.
- \* அரசுகள், கொடையாளர்கள், நிவாரண நிறுவனங்கள் ஆசியன சீறுவர்களை நிறுவுங்களில் சேர்ப்பதைத் தவர்த்துக்கொள்ள வேண்டும். சீறுவர் படைவீரர்களைக் கூட்டுப்படக்கூடிய ஆயத்தின்போது, சீறுவர் கோஷ்டகள் விடை கவனஞ் செலுத்ததற்காகப் பிடித்துத் தனிமைப்படித்தும்போது, அவர்களது நினைக்கால ஒருங்கிணைப்பை உறுத்திப்படுத்தக்கூடியதாக, அது சமூகத்தின் பூரண ஒத்துழைப்புடன் செய்யப்பட வேண்டும்.

### கல்வி :

#### சீறுவர்களின் எவ்வாறு காலத்தின்மீது முதலீடு செய்தல்

மோதல் குழுமிலையிலும் மோதலுக்குப் பின்னைய குழுமிலையிலும் உள்ள பள்ளைகளது தேவைகளையும் நிறைவேற்றுவதில் கல்வி ஒரு முக்கீடு தடுப்புப் பாகத்தையும் மீள் வாழ்விக்கும் பாகத்தையும் கொண்டுள்ளது. கல்வி சீறுவர் வாழ்வுக்கு ஒரு வகையும் கட்டமைப்பையும் கொடுப்பதுடன், சமூக விழுமியங்களைச் செறிய வைப்பதுடன், நியாயத்தை

மேம்படுத்தி, மனித உரிமைகளைக் கண்ணிப்புத்தி, சமாதானம், உயிரிடுதல்களை பலரும், ஒருவரில் ஒருவர் தங்கி வாழ்வதையும் உயர்த்துவதறு.

தூரத்திருஷ்டவசமாக, ஆயுத மோதலின்போது பாடசாலைகள் தாலும் தாக்குவில்லை காக்கப்பட்டுவதில்லை. சிராமப் பகுதிகளில் பாடசாலைக் கட்டிடமே ஒரு கணிசமான நிரந்தர அமைப்பாக இருக்கும். அதனால் அது ‘வேல்’ தாக்குதலுக்குப் பெரிதம் இலக்காகுதல், மூட்ப்புதல் அல்லது குறையாடப்படுதல் சாத்தியமாகும். உள்ளூர் ஆசிரியர்கள் அநேகமாகக் குறிவைக்கப்படுகிறார்கள். காரணம், சமூகத்தில் அவர்கள் முக்கிய உறுப்பினர்களைக் கிருத்தல் அல்லது அவர்கள் பலமான அசியில் கருத்துக்களைக் கொண்டவர்களைக் கிருத்தலாகும். ஆயுத மோதலையில் பாதிக்கப்பட்ட நாடுகளுக்குள்ள அபிவிருத்திப் பின்னைவுகளில் பாரியதொன்று பாடசாலை இணைப்புக்களை நாசப்படுத்தலாகும். இழக்கப்பட்ட கல்வி, தொழிற்கல்வித் தேர்ச்சிகளை மீளவும் இட்டு நிருப்புத்துறை ஆண்குகள் பல பிடிக்கும். இதனால், யுத்தக்குத்துக்குப் பின்னைய ஒட்டுமொத்தமான மீட்ட்ரியர் பெறும் பணியை மேலும் கடினமாக்குகிறது.

ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை போன்று நான்கு மடங்கள் படைவீரர்களை நாடுகள் தொடர்ந்து பணியில் சுருப்புத்தமானால், கல்வியும் சமூக அமைப்புக்களும் தொய்ந்தநிலையிலும் போதா நிலையிலும் இருக்கும். அத்தோடு அரசுகள் சீறுவர் உரிமைகள் சமவாயத்தின்மூலம் உறுதிசெய்த வாக்குறுதிகளைச் செய்தது, பள்ளைகளுக்குத் தொடர்ந்து தவறு இழைத்த வண்ணம் இருக்கும். சீறுவர்மீது ஆயுத மோதல் ஏற்படுத்தும் ராக்கும் ஜக்கியநாடுகள் 1996.

ஆயுத மோதலின்போது, அச்சமூம் குழப்பலும் பாய்ப்பதற்கு உகந்த குழலை ஏற்படுத்தாது திடையூராக இருப்பதோடு, ஆசிரியர்கள் மாணவர்களது மனவறுத்தும் தாழ்வானதாகவும் இருக்கக்கூடியும். மோதல்கள் மாதக்கணக்கில் அல்லது வருடக் கணக்கில் இமுட்பட்டுக்கொண்டு போகும்போது, பொருளாதாரா, சமூக நிலைமைகளும் பாதிக்கப்படுவதோடு, கல்வி வாய்ப்புக்களும் மட்டும்தானும் அல்லது அறவே இல்லாதுகூடப் போகக்கூடும். சலவ சமயங்களில், யுத்தப் பாதிப்புள்ள பகுதிகளில் கல்வி வாய்ப்புக்கள் இருந்தும்கூட, பெற்றேர் தங்கள் பள்ளைகளைப் பள்ளிக்கூடத்துக்கு அனுப்பத் தயங்கக்கூடும். பள்ளைகள் பாடசாலைக்குப் போய்வரும்போது அல்லது வகுப்பறையில் இருக்கும்போது அவர்களுக்குப் பாதுகாப்பில்லை எனப் பெற்றேர் பயிற்சிக்கும். தாய்மாரும் தந்தைமாரும் தங்கள் பள்ளைகள் வயல்களில், கடைகளில் அல்லது வீடுகளில் மற்றுச் சீறுபள்ளைகளைக் கவனித்தல் போன்ற வேலைகளைச் செய்யவேண்டும் என நினைக்கலாம்.

கல்விச் செயற்பாடு சகல மனிதாபிமான உதவியிலும் ஒரு தலையாய அம்சமாகக் கொள்ளப்பட வேண்டும். பள்ளைகள் தங்கள் விடுதிகளைக் கைவிட்டுச் செல்லப் பலவந்தப்படித்தப்பட்டு, இடம்பெயர்ந்தோர் முகாம்களில், தீர்ண்டிருக்கையில், இயன்றவரயில் விடைவாகப் பாடசாலை அமைப்புகளை நிறுவிக்கொண்டால், ஒருவ

ஸ்திரத்தன்மையும், குரும்பத்துக்குள்ளும் சமூகத்துக்குள்ளும் சுகஜ பொறுப்புக்களும் உறவுகளும் யீண்டிரும் ஏற்பட்டுள்ளன என்று ஒவ்வாருவரும் நிச்சயப்பட்டுக்கொள்வர்.

சர்வதேசச் சட்டத்தில் வகுக்கெச்சியப்பட்டவாறு, அப்யமளித்த நாடுகளில் அகதீப் பிள்ளைகள் சில சிரமான பாடசாலைகளுக்கும் செல்ல முடியும். ஆனாலும் வெகுசிலருக்கே இப்பாடியான வாய்ப்புக் கீட்டக்கிறது. அகதீப் பிள்ளைகளுக்குக் கல்வி ஒழுங்கின்றத் தாம் செய்துகொடுக்கவோ அல்லது - சர்வதேச முகவர்களை அவ்வாறு செய்ய அனுமதிக்கவோ சில நாடுகள் மறுக்கின்றன. மோதவினால் பாதிக்கப்பட்ட பிள்ளைகளின் கல்வித்தேவகை நிறைவேற்றும் ஜக்கிய நாடுகள் முகவர் தாபானங்கள், ஏனைய நிறுவனங்களும் முயற்சிகளுக்குக் குறிப்பிட்ட தக்கவகையில் அதிக ஆதரவு தர வேண்டும்.

### கல்வியை நிலைநாட்டுத்துக்கான ஆக்கப்புவு வழிகள்

ஆயுத மோதல் குழல்களின்போதும் கூட, எவ்வளவு கஷ்டங்கள் இருந்தாலும் பிள்ளைகளையும் இளைஞர்களையும் தொடர்ந்து படிப்பிட்துக்கொண்டிருப்பது முக்கியமாகும். கல்வி அவர்களது உள்ளியான, சமூகத்தியான, உடல்தியான நல்வாழ்வை மேம்படுத்துகிறது. பிள்ளைகளில் மனத்கலவைத்தின் அறிமுகிகளை இனங்காண்டும், அவர்களது சொந்தப் பாதுகாப்பு, சுகாதாரம் மற்றும் நிலச் சுரங்க வெடிகளின் ஆபத்துக்கள் போன்ற விடுயங்களில் தப்பித்துக் கொள்ளுத்தக்கான முக்கிய தகவலைப் புகட்டுவதற்கும் ஆசிரியர்களுக்கு முடியும். அவர்கள் சுகிப்புத்தன்மை, மனித உரிமைகளை மதிக்கும் தன்மை போன்றவற்றையும் மேம்படுத்தலாம். பாடசாலைகள் இராணுவத் தாக்கத்துக்கு இலக்காகக் கூரும் என்பதால், 1980 ஆம் ஆண்டுகளின் ப்ரபுதுக்கில் ஏறியாவில் செய்யப்பட்டதுபோல, மாற்று வகுப்பறைகளை நிறுவலாம். அங்கு அப்போது மரங்களுக்கு ஆயிலும், குகைகளிலும் தழுகன் இலைகளைக் கொண்டு மறைக்கப்பட்ட குடிசைகளும் அமைக்கப்பட்டன.

முன்னைய யூகோல்லேவியாவில், பல இடங்களில் கட்டுமையான சண்டைகள் நடந்தபோது இத்தகைய ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டன. அங்கு மக்கள் வீடுகளின் பண்டசாலை அறைகளில் மெழுகுத்தினின் உதவியின் வகுப்புகள் நடத்தப்பட்டன.

யுனெஸ்கோவும் யனிவெசுவ் தாபனமும் அவசரமைகளை உள்ள பிள்ளைகளைப் பாதிப்பதற்கு ஒரு முக்கிய உத்தியை விருத்தி செய்தன. அது ஆசிரியது அவசரமைல் பெட்டி அல்லது “பெட்டி பிள்ளைக்கூடம்” என அழைக்கப்பட்டது. இப்பெட்டியில் அழிப்படையாகத் தேவைப்படும் பொருட்கள் உள்ளன: தூரிகைகளும் வர்ணங்களும், வெண்கட்டி, கடதாசி, பேணாக்கள், பென்சில்கள், அப்பியாசக் கொப்பிகள் ஆகியன. இத்தகைய பெட்டிகள் தன்சேனியாவின் இங்காரா என்னும் இடத்தில் வோன்டன் அகதீகளுக்காகப் பரவலாகப் பயன்படுத்தப்பட்டன. அங்கு பிள்ளைகள் மாற்று அழிப்படையில் முகாம்களில் நடந்த ஆரம்ப பாடசாலைகளுக்குச் சென்றனர்.

கல்வி “தொலைப்பட்டுப்”ப் போன்ற நெகிழ்வான அமைப்புக்களையும் கொண்டிருக்கலாம். முன்னால் தொகுத்தியாகப்பட்ட கல்வி சாதனங்களையும் இவற்றை நிறைவெசெய்யும் ஓலிபரப்பு மற்றும் ஜடகங்களும் வீடு அல்லது கொங்கியாக நடக்கும் கல்வி போதனாயின்போது கையாளப்படும். பெற்றோர் தம் பெண்பிள்ளைகளை வீடுகளிலிருந்து அதிக தூரம் அனுப்பத்தியங்கிறீர்களேயில், இந்த ஏற்பாடு பெரிதும் சிறுந்தது.

பலதரப்பட்ட சமூக மார்க்கங்களிலும் கல்வி பலப்படுத்தப்படலாம். சிபரா வீடியானில், தாய்மார்கள், வாலிபர்கள் உட்பட மரபு சாராத ஆசிரியர்களும் பயிற்றப்பட்டு நியமிக்கப்பட்டனர். பொதுத்துறை முகவர் தாபனங்கள் இல்லாதபோது அல்லது கட்டுமையாக வலுவிழுந்து இருக்கும்போது, அவை பிள்ளைகளைப் பள்ளிக்கூடங்களில் வைத்திருப்பதற்கு எடுக்கும் முயற்சிகளுக்கு சமூகக் குழுக்களும், அரசு சார்பற்ற (NGOs) நிறுவனங்களும் உள்ளுருக்கு கல்வி நிர்வாகத்திற்கான நடக்கும் ஆதரவு கொடுக்கலாம். உதாரணமாக, இலங்கையில் நடக்கும் சவில் யுத்தத்தில் பெற்றோர் இருவரையும் அல்லது ஒருவரை இழுந்த சீருவர் குழு ஒன்றுக்கு ஆரம்ப பள்ளிக்கூடத்தில் சேர அனுமதி மறுக்கப்பட்டது. ஏனெனில், அவர்களிடம் பிறப்புச் சான்றிதழ்களும் இல்லை, புதுச் சான்றிதழ்கள் வழங்கத்துக்குக் கொடுப்பட்ட அதிக தொகைக் கட்டணப் பண்முக் இல்லை. அந்நாட்டில் பண்ணியாற்றிக் கொண்டிருந்த அரசு சார்பற்ற நிறுவனம் ஒன்று மேற்படி நிலைமையை தேசிய சீருவர் உரிமைகள் நிறுவனத்தின் கவனத்துக்குக் கொண்டுவந்தது. அந்நிறுவனம் இத்தனைக் கல்வித்துறையினருக்குத் தெரிவித்தது. இத்தனையுடையது, பிள்ளைகளுக்குப் பிறப்புச் சான்றிதழ்களும் கிடைத்தன, பாடசாலையிலும் சேர்ந்துகொண்டன.

### சமாதானத்துக்கான கல்வி புகட்டுகல்

சீருவர் உரிமைகள் பற்றிய ஜக்கிய நாடுகள் சமவாயம் போன்ற சர்வதேச சட்டத் தரத்துடன் மரபுசர்வாந்த ஒத்துழைப்பு விழுப்பிங்களை மத, சமூக தலைவர்கள் மூலமாக ஒருங்கிணைத்து, “இழுக்கநெறிக் கட்டமைப்பை” நிறுவுத்துக் கமூகத்தின் சுகல் பிரிவினரும் ஒன்று சேரவேண்டும். இதற்கான ஆரம்ப ஆயத்த வேலைகள் சில பாடசாலைகளிலேயே செய்யப்படலாம். கல்விக்குரிய பொருளாட்க்கம், பழுமை இரண்டுமே சமாதானம், சமூக நீதி, மனித உரிமைகளுக்கான மரியாதை, பொறுப்பை ஏற்கும் பண்பு போன்றவற்றை வளர்க்க வேண்டும். பேச்சுவார்த்தை நடத்துதல், சீக்கல் தீர்த்தல், சீருதுக்கீச் சிந்தித்தல், தகவல் பரிசீறுதல் போன்ற தேர்ச்சிகளைப் பிள்ளைகள் பயில வேண்டியதுடன், அவர்களுக்கு அவை வன்முறையை மேற்கொள்ளாது மோதல் கூட்டுதலைத் தீர்த்துக்கொள்ளும் ஆற்றலையும் கொடுக்கின்றன. இக்குறிக்கோள்களை எய்துவதற்கு, பல நாடுகள் ஏற்கனவே சமாதானக் கல்வித் தீட்டங்களை மேற்கொண்டுள்ளன. 1989 இல் லெபனான் அரசு, அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்கள், இங்கு தொண்டர்கள், யுனிசெப் ஆசியன சேர்ந்து நிறுவிய சமாதானத்துக்கான கல்வித் தீட்டம் இப்போது ஆயிரக்கணக்கான சிறுவர்களுக்கு நன்மை தருகிறது. லைபிராவின் மாணவர் ‘பலவர்’ மோதல் முகாமைத் தீட்டம், பாடசாலைகளில் மோதல்களைத் தீர்த்தற்கும் மத்தியல்து நடவடிக்கை எடுத்தற்கும் வாலிபர்களை ஈடுபடுத்துகிறது.

இலங்கையிலே, மோதல் தீர்க்கும் கல்வித் தீட்டம் ஒன்று ஆரம்ப, உயர்நிலைப் பாடசாலைக் கல்வியிடன் ஒன்றினைக்கப்பட்டுள்ளது. பள்ளிக்கூடத்துக்கு வெளியே உள்ள பள்ளிகளையும் சமூகத்தின் ஏனைய துறையினரையும் பல்வேறு பொது ஜிதக்களை இத்தீட்டம் பயன்படுத்தல் ஓர் உத்தியான அம்சமாகும். இத்தகைய முன்முற்சிகள் எப்போதும் வெற்றியளிக்காதபோதிலும், சிதியிய சமூகம் ஒன்றை மீண்டும் தற்கு அவை இன்றியமொத்தவையாகும்.

### விசேட அக்கறைகள்

#### செயலுக்கான சீல விருப்புறைகள்

- \* மோதல்களின்போது கல்வி அமைப்புக்களை நிலைநாட்டிருத்தர்கள் சாத்தியான எல்லா முயற்சிகளும் ஏற்கப்பட வேண்டும். மோதல்களில் சுப்பட்டுள்ள அரசு அல்லது அரசு சார்பற்ற கோஷ்டகள் கல்வி வசதிக்கூடங்களைக் குறிவைக்கக் கூடாதெனவும், அத்தகைய சேவைகளைத் தீவிரமாகக் காப்பாற்றுதலை மேம்ப்ருத்த வேண்டுமெனவும், சர்வதேச சமூகம் வலியுறுத்த வேண்டும்.
- \* சமூக வசதிக்கூடங்களைப் பாவித்து, முறைசார்ந்த பாடசாலைக் கட்டிடங்களுக்குப் புற்கேதேயும் கல்வியை நீடித்தற்கும், பலதரப்பட்ட சமூக மார்க்கங்களைப் பயன்படுத்தி மாற்றுக் கல்வியை வலுப்புறுத்தவும் ஆயத்தங்கள் செய்யப்பட வேண்டும்.
- \* கல்விக்கான உதவியை உட்படுத்தக்கூடியவாறு அவசர நிலை நிதிவழங்கும் எல்லைகளைக் கொட்டயாளர்கள் விரிவாக்க வேண்டும். கருணை உதவியின் முதன்முக்கிய அம்சமாக, போதனா துணைப்பொருட்கள், அடிப்படைக் கல்விப் பொருட்கள் வழங்குதல் உட்டப் பட கல்விக் செயற்பாட்டை நிறுவுதல்.
- \* அகதிகள் அல்லது உள்நாட்டில் இடம்பெற்றோருக்கான முகாம்கள் நிறுவப்பட்டதும், கல்விக் கருமங்களுக்காகப் பள்ளிகளையும் இகளங்களும் ஒன்றுசேர்க்கப்பட வேண்டும். கல்வியை வருவதற்கான தொண்டுதல்களும் ஜக்கப்படுத்தப்படவேண்டும். உதாரணமாக பாதுகாப்பையும் காவல் நிலைமையையும் மேம்ப்ருத்தும் ஏற்பாடுகள்.
- \* மோதல், மோதலுக்குப் பிற்பிய குழநிலைகளின்போது கல்வியை மீள நிறுவித் தொடர்தலுக்கு ஆதாவு வழங்குதல் கொட்டயாளர்களுக்கும் அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்களுக்கும் ஒரு முதன்மையான செயலுடையாலும். பள்ளிகளை மோதல் எவ்வாறு பாதிக்கிறது என்பதைப் புரிந்து கொள்ள, ஆசிரியர்கள் பயிற்றப்பட வேண்டும். அதோடு, நிலசீக்காரன் வெடிகளிலிருந்து பிழைத்துக் கொள்ளும் முக்கிய தகவலையும், சகாதாரம், மனித உரிமைகளுக்கான கண்ணியத்தை மேம்ப்ருத்தல் போன்றவற்றையும் பள்ளிகளுக்குப் புகட்ட வேண்டும்.



UNICEF/MQ96-0089/Giacomo Pirozzi

## விசேட அக்கறைகள்

“ஒத்தத்தினால் பிள்ளைகள் பாதி புறபவர்களைக் கேண்டிவரும், எப்பொழுதெனில் இதனைக் கட்டுக்க வேண்டும் என்ற மனவுறுதி இல்லாதபோது மாத்திரமே. பிள்ளைகளைப் பாதுகாக்கவும் அவர்களுக்கு உதவிடவும் அசாதாரண செயற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன., மேற்கொள்ளப்பட முடியும் என்பதை டசின் கணக்கான மோதல்களில் கீட்டிய ஆனுபவங்கள் உறுதிப்படித்துக்கண்றன”. உலகச் சீருவர்களின் நிலைமை, யளிசெப், 1996.

சக்தாரத்தையும் போவாழ்க்கையும் கல்வியையும் மேம்படுத்துதற்கு வகுக்கப்பட்ட உதவித் திட்டங்களுள், ஆயுதமோதலினால் ஏற்பட்ட விசேட நிலைமைகளுக்கும் கவனஞ்சி கெலுத்தப்பட வேண்டும். யுத்தத்தினால் பாதிக்கப்பட்ட இலட்சக்கணக்கான பிள்ளைகளும் அவர்களது குரும்பங்களும் தங்கள் விழுதுகளைவிட்டு ஓருதலை வலுக்கட்டாயப்படுத்தல், தங்கள் நாடுகளுக்குள்ளேயே இடம்பெயர்தல் அல்லது நாட்டிரு எல்லாக்களைத் தாண்டி அகத்தியாதல் ஆகியனவும் அடங்கும். ஆயுத மோதல்களின்போது பிள்ளைகளும் பெண்களும் கற்பிக்கப்படுதல், பால்தியான இழிவுப்படுத்தல், விசாரம் மற்றும் பால் ஆட்பட்டையிலான வன்செயல்கள் போன்ற கடும் ஆபத்துக்களையும் எந்தோக்குகளின்றன. இவை, யுத்தத்தின் அபாக்கியான ஆளால் தவரிக்க முடியாத புற விளைவு என சொல்லி நசக்கிவிடப் பார்க்கிறார்கள். சீருவர்கள் யுத்தத்தில் பெருமளவில் போராளிகளாகப் பங்குபற்றியிருார்கள். அவர்கள் வேண்டும் என்றே அரசினால் அல்லது பூட்டிப் படைகளினால் தீர்ட்டப்பட்டுக்கொள்ளப்படும் அதற்குப் பின்னரும், நிலச் சரங்க வெடிகள், குண்டுகள், ஜெல்கள், கைக்குண்டுகள் போன்ற வெடிக்கத் தவறிய வெடிப்பொருட்களின் ஆபத்துகளுக்குச் சீருவர்கள் முகங்கொடுக்கிறார்கள். மோதலின்போதும், மோதலை அடுத்து அவர்களது சமூகங்களை மீளமைக்கும்போதும், வாலிப் வயத்தினரின் விசேட அக்கறைகள் அநேகமாகக் கைநழுவவிடப்படுகின்றன.

ஒரு பிள்ளை உயிர்வாழ்தலுக்கும் வளர்தற்கும் அவசியமான குழுமப் உதவி அமைப்புக்கள், யுத்தத்துக்கு முன்னர் அல்லது யுத்தம் நடைபெறும்போது அநேகமாக நிகழும் தூரித் தருகம் மாற்றங்களினால் துண்டிக்கப்படுகின்றன. மற்றும் வகையான பாதுகாப்பும், குறிப்பாக அரசினாலும் சமூகத்தினாலும் தரப்படும் உதவி ஏற்பாடுகளும் வழுவிப்போய்விழுகின்றன.

## போராளிச் சீருவர்கள்: மனிதகுலத்துக்கு ஓர் அவமானம்

மிகப் பயங்கரமான போக்குகளில் ஒன்று சீருவர்களையும் ஆயுத மோதலையும் தொடர்புப்படுத்துவதும், அவர்கள் தீவிர போராளிகளாகப் பங்குகொள்வதுமானும். 8 வயது இளமையான சீருவர்கள் வலுக்கப்பட்டாயமாகப் படைக்குச் சேர்க்கப்பட்டு, வற்புறுத்தி,

தூண்டுதல் கொடுத்துப் போராளிகளாக உருவாக்கப்படுகிறார்கள். பொயிவர்களது குழ்ச்சித் திட்டத்தினால், சிறுவர்கள் வன்செயலுக்குள் இழுக்கப்படுகிறார்கள். அதனை எதிர்க்கவோ அதன் பின்விளைவுகளைக் கற்பனை செய்து பார்க்கவோ முடியாத அளவுக்கு அவர்கள் வயதில் பிக இணையவர்கள். வறுமைப்பட்ட, ஒதுக்கப்பட்ட பின்னணிகளிலிருந்து அல்லது தங்கள் குழுமாங்களிலிருந்து பிரிந்த சிறுவர்களே போராளிகளாகப் பொரிதும் வரர்க்கூடியவர்களாக உள்ளார்கள். பணக்கார அல்லது அதை படித்த குழுமப்பத்துப் பின்னைகள் அநேகமாகக் குழுப்பாது விடப்படுகிறார்கள் அல்லது பெற்றோர் அவர்களுக்கிப் பண்ணஞ்செலுத்தி மீட்டிருவிடுகிறார்கள்.

போராளிச் சிறுவர்கள் வெவ்வேறு பல வழிகளில் தீர்ட்டப்படுகிறார்கள். சீலர் படையில் சேர்க்கப்படுகிறார்கள். மற்றவர்கள் ஓட்டுமொத்தாக இழுத்துப்போட்டுக் கடத்தப்படுகிறார்கள். இன்னும் சீலர் அவர்களது குழுமப்பங்களைப் பாதுகாப்பதற்காக படையில் சேருமாறு பலவந்துப்படுத்தப்படுகிறார்கள். பல சந்தாப்பங்களில் படையில் சேர்க்கப்பட வேண்டியவர்கள் ஒருதலைப்பட்டசமாக வீதிகளில் பிடிக்கப்படுகிறார்கள், அல்லது பாடசாலைகள், அநாதை இல்லங்களிலிருந்துகூடப் பிடிக்கப்படுகிறார்கள். அந்நேரங்களில் ஆயுதம் ஏந்திய போராளிகள், பொலிசார் அல்லது இராணுவ உறுப்பினர் வத்களில் சுற்றியிருக்கிறார்கள், அவர்கள் சந்திப்பவர்களைப் பிடித்துக்கொள்கிறார்கள். பசியும் வறுமையும் போராட்ட சேவைக்குத் தங்கள் பின்னைகளை அனுப்பப் பெற்றோர் தூண்டப்படலாம்; படையின் சிறுவர் போராளியின் வேதனத்தை நேரடியாக அவரது குழுமப்பத்துக்கே செலுத்தவும்கூடும். தவிர, பெண்பின்னைகளின் திருமண வாய்ப்புக்கள் குறைவாக இருந்தால், பெற்றோர் தாங்களே அவர்களைப் போராளிகள் ஆகுமாறு உற்சாகப்படுத்தவும்கூடும்.

சீலசமயங்களில், சிறுவர்கள் உயிர்பிழைத்திருப்பதற்காகப் போராளிகளிற்கிறார்கள். படைக்கறு ஒன்று ஒருவித வளர்ப்புக் குழுமப்மாக, அடைக்கலத் தலமாகவும் இருக்க முடியும். படையில் சேர்ந்தால் ஒழுங்கான சாப்பாடு, உருப்பு, வைத்திய வசதிகள் ஆகியன விடைக்கும் என நம்புவதாலும் சிறுவர்கள் படையில் சேர்கிறார்கள்.

சமையற்காரர், சமைதாக்குநர், தூதுசெல்வோர், ஒற்றார் பணி போன்றவற்றுக்கும் சிறுவர் போராளிகள் உதவுகிறார்கள். இவை அதிகம் கெடுதி இல்லாதவை போலத் தோன்றியபோதிலும், எல்லாச் சிறுவர்களையும் சந்தேகக் கண்ணுடன் பார்க்க வேண்டிய கஷ்டத்தையும் ஆபத்தையும் கொண்டிருக்கும். அதை இளம் பின்னைகள் கூட ஆபத்தானவர்கள் என்ற சாட்டில் அவர்களை இராணுவத்தினர் வேண்டுமென்றே கொலைசெய்த அறிக்கைகளும் தெளிவுபடுத்துகின்றன. பெண் பின்னைகளைப் பொறுத்தவரையில்கூட, அவர்கள் பாலுறவுச் சேவைக்குப் பலவந்துப்படுத்தப்படும் நிலைக்கு ஆளாகிறார்கள். ஆண், பெண், சிறுவர்கள் இரு சாராரும் மறைமுகமான துணைப் பணிகளில் தொடங்கியபோதிலும், விரைவில் போராட்டம் குருபிடிக்கையில், அவர்களது அனுபவக் குறைவும், பயிற்சி இல்லாதமையும் அவர்களைக் குறிப்பாகப் பாதுப்பட்டுக்கு உள்ளாக்குகின்றன.

**13 வயதில்,** நான் மாணவர் இயக்கத்தில் சேர்ந்தேன். நிலைமைகள் மாறுவதற்கு மான் உதவவேண்டும், அப்போதுதான் பின்னைகள் பட்டினில் வாடமாட்டார்கள் என்ற ஒரு கணவைக் கொண்டிருந்தேன்.....பின்னர் ஆயுதப் போராட்டத்தில் சேர்ந்தேன். ஒரு சிறுபெண்ணுக்குள் எல்லா அனுபவக்குறைவுகளும் அச்சங்களும் எனக்குமிருந்தன. போராளிகளின் சோகத்தை நக்குதற்கு அவர்களுடன் பெண்பின்னைகள் பாலுறவு வைத்துக்கொள்ள வேண்டிய கடப்பாரும் உண்டென்பதையும் அறிந்தேன். எங்களுக்குத் தெரியாத எவருடனோ போன்னினார் எங்களுக்குள் ஏற்படும் சோகத்தைக் குறைப்பவர்கள் யார்? இவை எல்லாவற்றையும் நான் நினைத்துப் பீர்க்கக்கூடியில் என்னுள்ளேயே ஒரு பெரும் வேதனை ஏற்படுகிறது.... நான் சுடுபாடு காட்டியபோதிலும்கூட, அவர்கள் என்னைத் தூவகையைப்படுத்தினார், எனது மனித கொள்வத்தை ஏறி மதித்தார்கள். எல்லாவற்றையும்வீடு, நான் ஒரு சிறுமி என்பதையும் எனக்கும் உண்டு என்பதையும் அவர்கள் புரந்துகொள்ளவில்லை (ஒரு ஹௌஸ்டியரால் நிகழ்வு ஆய்விலிருந்து ஏருக்கப்பட்டது).

### போராளிச் சிறுவர்களை படைநீக்குன் செப்வதும் மீள ஒருங்கிணைப்பதும்

ஆயுதப் படைகளிலிருந்து 18 வயதுக்குட்பட்ட ஓவ்வொருவரையும் படைநீக்குன் செப்தல் ஓர் அவசர முதன்மையாகும். சமமான உடன்படிக்கைகள் யாவற்றிலும் சிறுவர்கள் பங்குற்றுவதும் அங்கீரிக்கப்பட வேண்டும். அப்போதுதான், மீள ஒருங்கிணைத்தற்கான நிட்டங்களைச் செம்மையாக வகுத்திட முடியும்.

சிறுவர் வாழ்வில் புதிய அத்திவாரத்தை சிறுவரை ஒருங்கிணைப்புப் படிமுறை உதவி வேண்டும். முன்னைய போராளிச் சிறுவர்கள் உடல், உணர்வு, அறிவு நிதியான வளர்ச்சிக்குள் வழையையான பல வாய்ப்புக்கள் இல்லாதிருந்தால்வர்கள். அவர்கள் குழுமப்பத்துடனும் சமூகத்துடனும் தொடர்பை மீண்டும் ஏற்படுத்துதல் முக்கியமாகும். முன்னைய போராளிச் சிறுவர்களுக்குக் கல்வி, தொழிற்கலை வாய்ப்புக்களை அளிப்பதன் மூலம் அவர்கள் மீண்டும் படையில் சேர்வதைத் தடுப்பதாகவும், அதேசமயம் அவர்களது பொருளாதார பாதுகாப்பைச் செம்மைப்படுத்துவதாகவும் இருக்கும். முன்னைய போராளிச் சிறுவனுக்கு கல்வி, வேலைவாய்ப்பு மார்க்கத்திலும் கூடியதொன்றாகும். அது வாழ்வதைச் சுக்கியாக்குதற்கும், பட்டாளத்தானிலிருந்து வேறுபட்ட ஒரு அடையாளத்தை விருத்திசெய்யவும் உதவும். முன்னைய போராளிச் சிறுவர்கள் பாடசாலை வகுப்புக்களில் பிற்பட்டிருப்பதும், வகுப்புக்களை அதிகம் வயதுக்குறைந்த பின்னைகளுடன் விடப்பட்டிருப்பதும் எத்தனோக்கவுள்ள ஒரு சிக்கலாக இருக்கலாம். முன்னைய போராளிச் சிறுவர்களுக்குச் சிறப்பு வகுப்புக்களை நிறுவுதல் போன்ற ஒருப்பிட்ட ஏற்பாடுகளும் தேவைப்படலாம். அத்தகையவர்கள் பின்னர் நிதிமான பாடசாலைகளில் பின்சேர்க்கப்படலாம்.

கரும் வனசெயல்களில் இணைஞர் முன்னேறிச் செல்லும் சுடுபாடு வேதனை பற்றிய உணர்வை, அவர்களுக்கு இல்லாது செய்துவிடுகிறது. இந்த அனுபவம் சிறுவர்களையே

அதிக மூர்க்கமான செயல்களைச் செய்ய வைப்பதோடு, சமூகத்திலிருந்து அவர்கள் பிரிந்துபோவதற்கும் காரணமாகின்றன. வாஸிபத்தின், குறிப்பாக ஆரும்ப காலத்தில், இலட்சியக் கவர்ச்சி வழுவானதாக இருக்கும். அப்போது இளம் பேர்வழிகள் தங்கள் சொந்த அடையாளத்தை விருத்தி செப்பதோடு, சமூக அந்தத் தீண்டில் ஒன்றையும் நாடுக் கொண்டிருப்பார்கள். ஒருவரது குறிக்கோள்களை எடுத்துவதற்கு வள்ளுறை ஒரு சட்டாதியான வழி என்ற எண்ணத்திலிருந்து விருப்புதல் போராளிச் சீறுவர்களுக்குக் கஷ்டமாக இருக்கலாம். இதைஞர்களது சக்தி எண்ணங்கள், அனுபவம் ஆசியவற்றை அவர்களது புதிய, மோதலுக்குப் பின்னைய சமுதாயத்தை உருவாக்குதற்கு உடன்பாடான வழிகளில் தீசைத்திருப்புதலே அரசுகளுக்கும் சிலில் சமூகத்துறைக்கும் உள்ள அறைகளுக்கும் அல்லது சவாலாகும்.

இன்றைய தேதி வரை எந்த ஒரு சமாதான உடன்படிக்கையும் போராளிச் சீறுவர்கள் இருப்பதை முறையாக அங்கீர்த்தத்தீவில்லை. சீறுவர்கள் மீது ஆயுத மோதலின் தாக்கம், ஜக்கிய நாடுகள், 1996.

### ஆயுத மோதலில் சீறுவர்களை ஏற்காலுக்கில் பாய்ந்படுத்துவதைக் கவர்த்தல்

சீறுவர் உரிமைகள் பற்றிய ஜக்கிய நாடுகள் சமவாயத்தின் கோட்டாருகளை வைத்து, ஆயுதப் படைகளுக்கு ஆள் சேர்த்துப் பங்குபற்றும் வயதை ஆக்குறைந்தது 18 ஆக உயர்த்துவதற்கு பல நிறுவனங்கள் முயன்றுகொண்டிருக்கின்றன. இதனை எப்தற்கு சமவாயத்திற்கு இந்தக் குறிப்புப்பந்தி ஒன்றை விருத்தி செய்தற்கு 1994 இல் ஜக்கிய நாடுகள் செயற்குமுடு ஒன்று நிறுவப்பட்டது.

சீறுவர்களைப் போராளிகளாகப் பயன்படுத்தலைத் தருப்பதற்கு அல்லது குறைப்பதற்குள்ள உள்நாட்டுச் சக்தியை வழுப்படுத்தக்கூடிய பல ஏற்பாடுகள் இனங்காணப்பட்டுள்ளன. உதாரணமாக, படையில் ஆட்சேர்ப்பதற்குள்ள வயது பற்றிய தேசீய, சர்வதேசீய சட்டங்கள் பற்றி உள்ளுருச் சமூகங்கள் அதிகம் அறிவுறுத்தப்படவேண்டும். சீறுவர்கள் ஆயுத மோதல்களில் பங்குபற்றுதல் ஏற்படுத்தயதல்ல என்பதைக் காட்டும் ஒழுக்கமெற்க கட்டமைப்புகளை நிறுவுதற்கு அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்கள், குழுக்கள், மற்றும் சிலில் சமூகம் ஆசியன முக்கிய பாகம் வகிக்கலாம். பெரு நாட்டில் வட்டார தேவாலயங்கள் பலவந்தமாக படைக்கு ஆட்சிட்டிருவதைக் கண்டித்த பின்னர் அத்தகைய முயற்சிகள் குறைந்துள்ளன. வயதுகுறைந்த போராளிகளை விருவிக்க ஆட்சி அதிகாரத்தினருக்கு அமுத்தம் கொடுக்க, எல் கல்வதோர், கௌதமாலா, பராகுவே ஆகிய நாடுகளில் இனக் குழுக்களும் போராளிச் சீறுவர்களது தாய்மாரும் நிறுவனங்களை அமைத்துள்ளன. அதை அல்லது இடம்பெயர்ந்தோது முகாம்களில் துணையின்றித் தனித்திருக்கும் பின்னைகளைத் தூரித்து முகாம்களும் வேலைக்கும் ஆவணப்படுத்தி, அவர்களது பூர்வீகத்தைக் கண்டிஷ்டித்தல் மற்றொரு முக்கிய தருப்பு நடவடிக்கையாகும். மோதல் வலயங்களிலிருந்து தூரத்தே அகதி முகாம்களை அமைப்பதனாலும், சீறுவர்களைப் போராட்டக் குழுக்களுக்குச் சேர்த்தல் அல்லது ஈர்த்தல் போன்றவற்றுக்குள்ள வாய்ப்பும் குறையும்.

### சீறுவர்கள் சீல விகப்புரைகள்

- \* 18 வயதுக்குக் குறைந்த சீறுவர்களைப் போராளிகளாகப் பயன்படுத்துவதை நீச்குதற்கு சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய ஜக்கிய நாடுகள் குழு, நெட் பார்னா, தாலுவெக்காஸ், யுனிசெப், அகதீகளுக்கான ஜக்கிய நாடுகள் கவற சமிஷன் (UNHCR), சர்வதேச செஞ்சிலூவைச் சங்கம், செம்பிறை இயக்கம் ஆகியவற்றின் முயற்சிகளுக்கு ஆதரவளிக்கப்பட வேண்டும்.
- \* சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய ஜக்கிய நாடுகள் சமவாயம், படைக்கு ஆட்சேர்ப்பதற்கும் பங்குபற்றுதற்கும் உள்ள வயதை 18 ஆண்டுகளாக உயர்த்தும் இந்தக் குறிப்புப் பந்தியை விரைவாகவும் வெற்றிகரமாகவும் பூத்தசெய்வதை நாடுகள் உறுதிப்படுத்த வேண்டும்.
- \* போராளிச் சீறுவர்களை உடனாட்சியாகக் கலைத்துவிட்டு, சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய சமவாயத்தைக் கடைப்பிழித்தற்கு அரசுகள், அரசாங்கப்பற்ற படைகள் மற்றும் அவற்றின் ஆதரவாளர்கள் ஆசியவற்றுடன் ஜக்கிய நாடுகள் முகவர் தாபாணங்களும், சர்வதேச சிலில் சமூக காரியல்தர்களும் அமைத்தியன இராஜதந்திரத்தை மேற்கொள்ள வேண்டும்.
- \* போராளிச் சீறுவர்களையும் அவர்களைக் கலைத்துவிட வேண்டியதன் அவசியத்தையும் தகவல் ஜடகங்கள் ஆக்கப்படுத்த வேண்டும்.
- \* போராளிச் சீறுவர் அமைப்புகளைக் கலைத்து, அவர்களை மீண்டும் சமூகத்தில் ஒருங்கிணைத்தற்குரிய குறிப்பிட்ட ஏற்பாடுகளை எல்லாச் சமாதான உடன்படிக்கைகளும் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். போராளிச் சீறுவர்களைப் படைநீக்காக்க செய்து சமூகத்துடன் ஒருங்கிணைத்தற்கு வாதாடல், சமூக சேவைகள் உட்படத் திட்டங்களுக்குச் சர்வதேச சமூகம் ஆதரவு தரசேண்டிய அவசரத் தேவை உள்ளது.

### டிடம் பிடிக்கும் சீறுவர்கள் :

### அகதீயும் உள்நாட்டில் இடம்பெயர்ந்த சீறுவர்களும்

ஆயுத மோதல்கள் எப்போதுமே மக்கள் இடம்பெயர்ந்து செல்வதை விளைவித்துள்ளன. ஆயுத மோதலின்போது, அண்டை நாடுகளுக்கு அகதீகளாக ஓடிப்போதற்கு அல்லது தங்கள் சொந்த நாட்டிலேயே இடம்பெயர்ந்தவர்களாதற்குப் பலவந்தப்படுத்தப்பட்டு சீறுவர்கள் விசேஷ கவனத்திற்கு கொள்ளப்படவேண்டியவர்களாவர். மக்கள் மிருகத்தனமாக இடம்பெயர்க்கப்பட்டு, அவர்களது வீருகளைவிட்டு ஒடுதற்குப் பலவந்தப்

பிரத்தப்புக்கிறார்கள். எங்கெல்லாம் இப்படிநடந்தாலும், இடம்பெய்ர்தல் ஒரு பாரதாரமான உடல், உணர்வு, வளர்ச்சித் தாக்கம் சிறுவர்களில் ஏற்படுவதோடு அவர்களது பாதிப்பு வாய்ப்பும் அதிகரிக்கிறது. உலக மதிப்பீட்டின்படியுள்ள 2 கோடி 70 இலட்சம் அகதிகளிலும், 3 கோடி இடம்பெயர்ந்துள்ள மக்களிலும் 80 சதவீதத்தினர் பெண்களும் சிறுவர்களுமாவர்.

மனித உரிமைகள் பற்றிய அகிலத்துப் பிரகடனங்களின் 25 ஆவது வருத்து. தாய்மாரும் பிள்ளைகளும் சிறுப்புக் கவனதுக்கும் உதவிக்கும் உரித்தானவர்கள் என்பதை அங்கீரிப்பதுடன், எல்லாப் பிள்ளைகளுக்கும் சமூகப் பாதுகாப்பு உரிமை உண்டெனவும் கூறுகிறது.

மோதல் பகுதிகளிலிருந்து ஓடிப்போகும்போது, குழும்பங்களும் பிள்ளைகளும் பலதரப்பட்ட உடல் ரீதியான ஆபத்துக்களை எந்தோக்குக்கிறார்கள். அவர்கள் திட்டத் தாக்குதல்கள், ஷெல் வீழ்ச்சி, பதுங்கிபிருந்து சுடுதல், நிலக்கண்ணி வெடிகள் போன்றவற்றால் பயிறுத்தப்படுகின்றனர். அநேகமாக, அவர்கள் மட்டான தண்ணீரும் உணவும் ஏற்றுத்தக்காண்டு, நாட்கணக்காக நடந்துசெல்ல வேண்டும். அத்தகைய குழுநிலைகளில் பிள்ளைகள் தீவிர போலூக்கிணமைக்கும், நோய்க்கும் ஆளாவதுடன், அவர்களே அநேகமாக முதலில் இறந்துபோகவும் செய்கிறார்கள். ஒடிச் செல்கையில் பெண்பிள்ளைகளே குறிப்பாகப் பாலரீதியான வன்செயலுக்கு ஆளாகிறார்கள்.

அகதிகளுக்கு அல்லது உள்நாட்டில் இடம்பெயர்ந்தவர்களுக்கான முகாம்கள் பவுத்திரும் உதவுப்புக் கூடிய பாதுகாப்பான இடங்களாக இருந்ததல் வேண்டும். ஆயினும், பழைய அதிகாரப் போராட்டங்கள் மீண்டும் நிகழ்த்தப்பட்டிரு, மரபு சார்ந்த சமூகப் பாதுகாப்பு நல்வடைந்துவிடுகிறது அல்லது முற்றாகச் சிகித்தந்துவிடுகிறது. கூடிய மட்டங்களில் வன்செயல், பொருட் துஷ்பிரயோகம், பாலியல் தாக்குதல், வீட்டிரு பலாத்காரம், கட்டாய ஆட்சேர்ப்பு ஆகியன அநேக அளவில் நடக்கின்றன. உணவு, தண்ணீர், பிளாஸ்டிக் வளிப்பு போன்ற வளங்கள் விற்பியாகிக்கப்படுவதோடு, பெண்களும் பிள்ளைகளும் குறிப்பாகப் பாதிக்கப்படுதல் நிவாரணத்தின் ஒரு முக்கிய அம்சமாகும். வழக்கமாக ஆண்களே விழியோகத்திற்குப் பொறுப்பாக இருக்கிறார்கள். அவர்கள் தங்கள் அதிகாரத்தை இலஞ்சமும் பாலுறவு வாய்ப்பும் கேட்டிருத் துஷ்பிரயோகம் செய்கிறார்கள். இந்திலை வீருகளில் குழுமப்பத் தலைமைதாங்கும் பெண்களுக்கும் யுவதிகளுக்கும் மற்பிப்பிட்ட ஆபத்தை ஏற்படுத்துகிறது. “பாலியல் வன்முறையையும் பலியாதலையும் தடுக்கும் வழிகாட்டிகள்” என்ற டிரென்சிஸ்சிரு (UNHCR) வெளியிருந்துமூறை சாத்தியமான பாதுகாப்பு ஏற்பாடுகளைக் கோடிட்டிருக்காட்கிறது. அவை: கவனமாகச் செய்யப்படும் விளக்கேற்றல்கள், மலசலகூடங்களை ஒழுங்கப்படுத்தல், விறகு, தண்ணீர் போன்றவற்றைத் திட்டிவுதற்குக் குழுக்களை ஏற்பாடு செய்தல் போன்றவையாகும்.

## உள்நாட்டில் இடம்பெயர்ந்த பிள்ளைகளுக்கு சீர்பாட்ட பாதுகாப்புக் கேவை

இடம்பெயர்ந்து, ஆளால் தங்கள் சொந்த நாட்டிலேயே தங்கியுள்ள பிள்ளைகள், இருக்கக்கூடிய உயர் ஆபத்து உட்பட அபாயகரமான குழுநிலைகளை எந்தோக்குக்கிறார்கள். ஆயுத மோதல், உள்நாட்டுச் சண்டை, மனித உரிமைகள் சிறமாகச் சீர்ப்புதல், அல்லது இயற்கை அல்லது மனிதன் தூண்டிய பேருஷிவுகள் காரணமாகத் தங்கள் வீருகளை வீட்டிருப் பெரும் எண்ணிக்கையில் புறப்பட்டிரு ஒடுதற்குக் கட்டாயப்படுத்தப்படும் மக்களே உள்நாட்டில் இடம்பெயர்ந்தவர்களாவர். இவர்கள் தங்கள் சொந்த மாட்டு எல்லைகளுக்குள்ளேயே இருக்கிறார்கள். உள்நாட்டில் இடம்பெயர்ந்தவர்களுக்குத் தேவைப்படும் பாதுகாப்பும் உதவியும் போன்ற தேவைகள் எல்லா விதங்களிலும் அகதிகளுக்குத் தேவைப்படுவது போலவே இருந்தாலும் அவர்களது நிலைமை மேலும் மோசமாக இருக்க முடியும். அகதிகளே “புத்த வலயத்துக்குப்” புறத்தே சென்றுவிட்டிருக்ககையில், உள்நாட்டில் இடம்பெயர்ந்தவர்கள் வழிமையாக மோதல் நடைபெறும் இடத்திற்குள் அல்லது மோதல் தெத்திற்கு அண்மையிலேயே தங்குகிறார்கள். அதனால் அவர்கள் அநேகமாகத் திரும்பத் திரும்ப இடம்பெயர வேண்டியது சாத்தியமாகும்.

சர்வதேச மனிதகருணைச் சட்டத்துக்கு மாறாக, கருணை உதவியை உள்நாட்டில் இடம்பெயர்ந்தோர் பெறுதலை பலவேறு ஆயுதக் குழுக்கள் குழுப்பிவீசின்றன. அகதிகளுக்கு உதவி வழங்குவதீல் அல்லது மனித உரிமை மீற்கைகளக் கருத்திற் கொள்வதில் சில நிறுவனங்கள் குறிப்பிட்ட விதிமுறைகளைக் கொண்டிருந்தபோதிலும், உள்நாட்டில் இடம்பெயர்ந்தவர்களுக்கான நிறுவன பொறுப்பு எதுவுமே இப்போது தெளிவாக இல்லை.

## துணையற்ற சிறுவர்கள்

பெற்றோர் இருவரிடமிருந்தும் பிரிக்கப்பட்டு, சட்டப்படி அல்லது வழக்கப்படி அவர்களைப் பேணும் பொறுப்பை எடுத்துக்கொண்ட ஒரு பொயிவர் இல்லாத நிலையிலுள்ள பிள்ளைகளே துணையற்ற பிள்ளைகளாவர். துணையற்ற பிள்ளைகளுது உய்பிகழுத்தலையும் பாதுகாப்பையும் உறுதிப்படுத்தும் நடைமுறைகளை மேற்கொள்ளுதல், எல்லா அவசரங்களையில் போதும் தலையானதாகும். அத்தகையவர்களை அவர்களது குழுமபங்களுடன் மீளச் சேர்த்துவிட முயலுதல் ஓர் முக்கியமான அனுசரணையாகும். சாத்தியமான இடங்களில் எல்லாம் துணையற்ற பிள்ளைகள் அவர்களது குழுமப் பூர்வினர்களால், அது சாத்தியப்படாவிட்டால், அயவர்கள், நண்பர்கள் அல்லது ஏனைய மாற்றுக் குழுமபங்களினால் கவனிக்கப்பட வேண்டுமே தவர் நிறுவனங்களால் அல்ல.

நுவாண்டாவில் ஏற்பட்ட மோதலுக்கும் அதனால் ஏற்பட்ட பாரிய பிராந்திய இடம்பெய்வுக்கும் தீர்வாக, 1994 இல் உறவினர்களைக் கண்டிடுக்கும் ஒரு பெருந்திட்டம். சர்வதேச செஞ்சிலுவைச் சங்கம், யென்ஸ்சிஸ்தூர், யுனிசெப், சீறுவர் பாதுகாப்பு நிதியம், மற்றும் அரச சார்பற்ற நிறுவனங்களைால் நிறுவப்பட்டது. ஓர் இலட்சத்துக்கும் மேற்பட்ட சீறுவர்கள் பதிவுசெய்யப்பட்டார்கள். 1996 மே மாதம் வரையில், இச் சீறுவர்களில் 33,000 க்கும் மேற்பட்டவர்கள் தங்கள் குழுப் பூர்ப்பினர்தன்மை திரும்பச் சேர்க்கப்பட்டனர்.

துணையற்ற சீறுவர்கள் எடுத்து வளர்ப்பதற்கு கிடைக்கக் கூடியவர்கள் என்ற கருத்து அநேகமாகத் தவறுதலாக நிலவுகிறது. எடுத்து வளர்த்தல் நிறுத்தாமாகக் குழுப்பத் தொடர்புகளை அறுத்துவிடுகிறது. மோதலின் உச்சக் கட்டத்தில் சீறுவர்களுக்கு உறவினர்களைத் தேடிக்கண்டு பிழித்தல் கஷ்டமாக இருக்கும் என்பதால், மோதலுக்குப் பின்னைய கட்டத்திலும் குழுமப்பங்களை மீன் ஒன்றுசேர்த்தல் முடியாது போனாலே தவர், துணையற்ற பிள்ளைகள் எடுத்து வளர்ப்பதற்குக் கிடைப்பார்கள் எனக் கருதப்படக்கூடாது. நாடுகளுக்கு இடையிலான பிள்ளை எடுத்து வளர்த்தல் பற்றிய சீறுவர் பாதுகாப்பும் ஒத்துழைப்பும் மீதான 1994 ஆம் ஆண்டின் ஹேக் சமவாயம் நிறைவேற்றிய ஒரு விதப்புறரயினால் இக்கோட்பாடு பாதுகாக்கப்படுகிறது.

தங்கள் பிள்ளைகளை வெளியேற்றுதல் சிறந்த தீர்வாகப் பெற்றோருக்குத் தோண்றலாம், என்னும் ஆது அநேகமாக அப்படி இருப்பதில்லை. குழுமப்பதிலிருந்து பிரிக்கப்பட்டுதல், விபசாரத்துக்குக் கொண்டு செல்லப்பட்டுதல், பாவில் ரித்யாகக் கரண்டப்பட்டுதல், சட்ட விரோதமாக எடுத்து வளர்த்தல் போன்ற வேதனைகள் உட்பட, வெளியேற்றப்பட்டுதல் பிள்ளைகளுக்கு ஒரு நீண்டகால ஆபத்தைக் கொண்டிருக்கும். வெளியேற்றம் அவசியமாக இருந்தால், முழுக்குமிகுமிகு ஒன்றாகச் சேர்ந்துபோக வேண்டும். அப்படி முழுமொழிடால் பிள்ளைகள் தங்களது ஆரம்ப கவனப்பாருடனும் பிள்ளைகளுடனும் சேர்ந்து போகவேண்டும். எந்த வெளியேற்றமும் தக்கபடி ஆவணப்படுத்தப்படுதலை உறுதிப்படுத்துவதில் பெருங்கவனங்க் கலைத்து வேண்டும். அத்தோடு பிள்ளைகளைத் தக்கபடி வரவேற்றுக் கவனித்தற்கு ஏற்பாருகள் செய்வதையும், குழுமப் பூர்ப்பினர்களுடன் தொடர்பு வைப்பதற்கும் குழுமப்பதித்துன் மீன் சேர்ந்துகொள்வதற்கும் ஏற்றாகுகள் செய்யப்படுவதையும் கவனிக்க வேண்டும். இவ்விற்கு அளவுகோல் வழிகாட்டுகள், சர்வதேச செஞ்சிலுவைச் சங்கம், சம்பிரைச் சியக்கம், யென்ஸ்சிஸ்தூர், யுனிசெப் ஆகியவற்றின் துணையைப் பெறுகின்றன.

### செயலுக்கான சில விதப்புறரைகள்

\* துணையற்ற பிள்ளைகளின் உயிர்பிழைத்தலையும் பாதுகாப்பையும் உறுதிப்படுத்தற்கு, எல்லா அவசர நிலைகளின்போதும் முதல்முக்கியமாக நடைமுறைகள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும்.

\* சாத்தியமான இடத்தில்லாம் துணையற்ற பிள்ளைகள் அவர்களது உற்றார் உறவினர்களால் பேணிக்காக்கப்பட வேண்டும். இது சாத்தியமில்லை என்றால், அபலவர்கள், நண்பர்கள் அல்லது பதிலீடான குழுமபங்கள் பேணிக்காக்க வேண்டும் என்பதே தவரி நிறுவனங்கள் அல்ல. மோதலுக்குப் பின்திய காலகட்டம் உட்பட்ட எல்லாக் கட்டங்களிலும் குழுமப்பதைக் கண்டறியும் முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு முடியும்வரை. எடுத்து வளர்ப்பதற்கான அனுமதி வழங்கப்படகூடாது.

\* அகதீகள், இடம்பெய்ந்தோர் முகாம்களில் வழங்கப்படும் உதவித் திட்டங்களில், பாலியல் வன்செயலைத் தகுத்தற்கு நடைமுறை சாத்தியமான ஏற்பாருகள், நிலாரணப் பண்டங்களை வழங்குவதில் பாகுபாட்டைத் தவரித்தல், ஆயுதப் படைக்குச் சீறுவர்கள் தீர்த்தப்படுவதைத் தருத்தல் போன்றவற்றுக்கு முன்னிடம் தரப்பட வேண்டும். அத்தகைய ஏற்பாருகளை வழவுமைத்தல், கையவித்தல், கண்காணித்தல் போன்றவற்றில் பெண்கள், இளைஞர்களையும் ஈருப்புத்தல் வேண்டும். அத்துடன் சீறுவர் ஊரை மீறில்கவையும் துவ்பிரேயோகங்களைப் பற்றி எடுத்துப் பேசுதற்கும் சமூக சேவைகள் வழங்குதற்கும் வாய்ப்பிருக்க வேண்டும்.

\* அவசர நிலை ஒவ்வொன்றின்போதும், உள்நாட்டில் இடம்பெய்ந்தவர்களது பாதுகாப்புக்கும் உதவீவித்தற்கும் பொதுவாகப் பொறுப்பு வகைக்கும் ஒரு தலைமை முகவர் தாபனத்திடம் அவசரங்களை நிவாரண ஒருங்கிணைப்பாளர் என்ற முறையில் ஜக்கிய நாடுகள் தினைக்களத்தின் ஒத்துழைப்பாடுதும், மற்றும் கருணை முகவர் நிறுவனங்களுடன் கலந்தாலோசித்தும் ஒப்படைக்கப்பட வேண்டும். உள்நாட்டில் இடம்பெய்ந்தவர்களுக்கான பாதுகாப்புக்கும் உதவிக்கும் தலைமை முகவர் தாபனத்துடன் யுனிசெப் ஒன்று சேர்ந்து தலைமைத்துவம் தரவேண்டும்.

\* உள்நாட்டில் இடம்பெய்ந்தவர்களைப் பாதுகாப்பதற்கும் சீறுவர்களது மறித்த அக்கறைகள் பற்றிக் குறிப்பாக வலியுறுத்தற்கும் ஒரு பொருத்தமான சட்ட வடிவத்தை உருவாக்குவதில், ஜக்கிய நாடுகள் பொதுச்சபை, மனித ஊரைகள் பற்றிய ஜக்கிய நாடுகள் ஆணைக்குமு, மற்றும் பிராந்திய நிறுவனங்கள் ஆகியன உள்நாட்டில் இடம்பெய்ந்தோருக்கான செயலாளர் நாயகத்தின் ஜக்கிய நாடுகள் விசேடப் பிரதிநிதியின் பணிக்கு ஆதரவளிக்க வேண்டும்.

### பால் அடிப்படையிலான வன்முறை : ஒரு யுத்த ஆயுதம்

யுத்த காலங்களில் குழுமபங்களும் சமூகங்களும் சிதறப்போவதனால், பெண்களும், பெண் பிள்ளைகளும் குறிப்பாக வன்முறைக்கு ஆளாகக் கூடியவர்களாக இருக்கிறார்கள்.

கற்பழிப்பு எப்போதுமே நீடிக்கும் பயமுறைத்தல். அதேபோன்ற ஏனைய பால் அடிப்படையிலான வன்முறைச் செயல்களும். இவற்றுள் விபசராம், பால்ரீதியான இழிவுபடுத்தலும் ஆறுபடுத்தலும், கடத்திச் செல்லுதல், விட்டில் நடக்கும் தூஷணை போன்றவையும் அடங்கும். மரணம், குழப்பம், வறுமை போன்றவை குழுப்பத்தினுள் நெருக்கடிகளைப் பெருக்குவதோடு. விட்டில்குள் நடக்கும் வன்செயலையும் தொற்றுவிக்கலாம். விட்டிலும் சரி, ஆவாஸிட்டு ஓடிப்போகும்போதும்சரி. அல்லது பாதுகாப்புக்காக ஓடிப்போப்புச் சேரும் முசாம்களிலும் சரி. எல்லாச் குழல்களிலும் பெண்களும் பெண் பிள்ளைகளும் வன்முறை ஆபத்தை எதிரோக்குகிறார்கள். குழுப்ப உறுப்பினர் ஒருவர் கற்பழிக்கப்பட்டுவரதைக் கண்டவர்களும், தாய் தாக்கப்பட்டதனால் ஒதுக்கப்பட்டவர்களும் பால் அடிப்படையிலான வன்முறையில் பாதிக்கப்பட்டவர்களுள் அடங்குவர். ஆயுத மோதல்களின்போது நிகழ்த்தப்பட்ட பால் அடிப்படையிலான செயல்கள், குறிப்பாகக் கற்பழிப்பு, சர்வதேச கருணைச் சட்டத்தை மீறிய செயலாகும்.

### **கற்பழிப்பினால் ஏற்படுத்தப்பட்ட பாதிப்பு**

வன்செயல் பாதிப்புக்கும் பாலியல் தூஷணைக்கும் ஆளாகும் பிள்ளைகளுள் அநேகர் பெண் பிள்ளைகளைவர். எனினும் கையன்களும் பாதிக்கப்படுகிறார்கள். கற்பழிப்பு, மோதல் நிகழ்வுடன் ஓட்டியதல்ல. சமூகநெறி எல்லைகள் சர்க்கலவதாலும், படைவீரர்களுக்கும் போராளிகளுக்கும் வழங்கப்பட்டுள்ள அனுமதியாலும் கற்பழிப்பு இடையிடையேயும் கட்டுக்கடங்கத் அடிப்படையிலும் நிகழ முடியும். ஆயினும் அநேகமாக இது ஏனைய சீத்திரவதை முறைகளைப் போல, எதிரியாகக் காணப்படுவதை இழிவுபடுத்தவும் அவனது மனவறுத்தைப் பலவினப்படுத்தவும், மக்களைப் பயமுறைத்தவும், அல்லது பாதுமக்களை வெளியே கூன்பி ஒடுவதற்குப் பலவந்தப்படுத்தவும் ஒரு யந்த தந்திரை ஆயத்மாகப் பயன்படுத்தப்படுகிறது. வேண்டும் என்றே கர்ப்பினியாக்கப்படுவதனால், இனத் தூய்மை உண்டாக்கும் நோக்குதலும் அநேக முறையாகக் கற்பழிப்பு நிகழ்கிறது. முன்னைய யூகோல்லேவியாவுக்கான ஜக்கிய நாருகள் விசேட தூதுவர் இவ்வாறு நடந்ததை பொல்ஸியாவிலும் ஹேசிகோவினாவிலும் குறைவியாவிலும் கண்குள்ளன.

ஒரு பெண் பிள்ளை மீது அல்லது பெண்ணின் மீது ஏற்படுத்திய கெடுதி அவளது குழுப்பத்தின்மீதும் பண்டாட்டின்மீதும் ஏற்படுத்திய தாக்கத்தலாகும். புத்தகால கற்பழிப்பு அநேகமாக ஒரு துண்பகரமான நீர் வட்டத்தின் விளைவுடையதாகும். அது கற்பழிப்பின் வேதனை, இழிவுக்கும் அப்பாற்பட்டதாகும். கற்பழிப்பில் பாதிக்கப்பட்டு கர்ப்பினியாவர்கள் அநேகமாக அவர்களது குழுப்பங்களாலும் சமூகத்தினாலும் ஒதுக்கி வைக்கப்படுவதோடு, அவர்களின் குழந்தைகளும் கைவிடப்படுகின்றன.

யன்னச்சிரூரிக் “பாலியல் ரீதியான வன்முறையைத் தடுத்தலுக்கும் சடுகாடுத்தற்குமான வழிகாட்டிகள்” என்ற நூலும் “வேதனையிலும் வன்முறையிலும் பாதிக்கப்பட்டவர்களை மதிப்பாய்வு செய்தற்கும் பேணுதற்குமான வழிகாட்டிகள்” என்ற நூலும் இருமுக்கிய முயற்சிகளாகும். இவை பாலியல் வன்முறைக்கு ஆளானவர்களது விசேட தேவைகளைக் கவனித்தற்காக நிவாரணப் பணியாளர்கள் கையில்குருக்க வேண்டிய உபகரணங்களாகும்.

### **விபசராத்துக்கும் பாலியல் சுரண்டலுக்கும் ஆளான சிறுவர்கள்**

ஆயுத மோதல் காலங்களின்போது, வறுமை, பட்டினி, கதியற்றநிலை பெண்களையும் யவதிகளையும் விபசராத்தில் சுருட நீர்பந்துத்தலோ, உணவுக்கோ தங்கும் இடத்துக்கோ, புத்த வலயத்துக்கு ஆடாகப் பத்திரமாக அழைத்துச் செல்லப்படுதற்கோ அல்லது தங்களுக்கும் தங்கள் குழுமங்களுக்கும் பத்திரங்களைப் பெறுதற்கோ பாலுறவை வழங்குதற்கு அவர்கள் கடமைப்பட்டிருப்பார்கள். இராணுவ தரப்பினரை நிலைகொள்ளச் செய்வதனால், சில பகுதிகளில் தனி ஆண்கள் பெரும் எண்ணிக்காலில் தீரண்டிருக்கின்றன. இவர்களுள் அமைதி காக்கும் படையில் பணிபுரிவோரும் அடங்குவர். இத்தகைய காரணி, சிறுமிகளை வைத்து வாத்தகீர்யில் நடத்தும் பாலுறவுப் பீழிவு பெருகியதற்குக் காரணமாசிறுது.

பாலுறவுப் பீழிவு உடல்ரீதியான, உள்ரீதியான விருத்தியில் நாசகரமான தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது. வேண்டப்படாத, பத்திரமற்ற பாலுறவு வேண்டப்படாத கர்ப்பங்கள், அல்லது பாலியல் ரீதியாகத் தொற்ற வைக்கப்படும் வியாதிகளுக்கும் எச்ஜவி/எயிட்ஸ் நோய்க்கும் இடமிக்கும். பாலியல் பீழிவு வேதனைக்குப் பின்னர் பருவப் பெண்கள், தங்களைத் தாக்கியவர்களிடமிருந்து மீண்டும் தாக்கப்படலாம் எனப் பயந்தோ அல்லது தங்கள் குழுமங்களினால் ஏற்க மறுக்கப்படலாம் என அஞ்சியோ அமைதியாகத் துன்பப்படுவார்கள். அவர்களே ஒரு மானக்கேட்டு உணர்வை, துயர்தோய்ந்த அச்சத்தை உணரவாம். இவை வேதனை, மறுவலிப்பு என்ற ஓட்டிலுள் அவர்களில் பலரை உள் இழுத்துக் கொண்டிருக்கக் கூடியின்றன.

### **யுத்தக் குற்றங்களினால் பாதிப்புறவர்களுக்கு நியாயம் நாடுகல்**

ஆயுத மோதல்களும் இனத் தூய்மைப்படுத்தல்வளதும் ஒரு கருவியாக கற்பழிப்பு பரவலாகக் கைக்கொள்ளப்படுதல் முடிவுக்குக் கொண்டு வரப்பட்டாக வேண்டும் என்பதோடு அதனை நிகழ்த்தியவர்களும் தண்டிட்க்கப்பட வேண்டும். மிக மோசமான தூஷணைகளைப் பொறுத்தவரையில், மனிதகுலத்துக்கு எதிராக முன்னைய யுதகால்லேவியாவிலும், ருவாண்டாவிலும் இனப்படுகொலை, யுத்தக் குற்றங்கள்

போன்றவற்றை நிகழ்த்தியவர்களைத் தண்டிக்க சர்வதேச விசாரணை மன்றுக்கள் அவற்றின் குறிக்கோள்களை எய்துவதற்கு அதை நிதி ஆதரவும், கூடுதலான உறுதிதளராத அரசியல் பக்கபலமும் பெற வேண்டியினர்கள் முன்னெண் யுகொவல்லேவியாவில் யுத்தக் குற்றம்புரிந்தவர்கள் எனக் குற்றஞ் சாட்டப்பட்டவர்களை விசாரணை செய்ய நிறுவப்பட்ட மன்றுக்கள், பாதிக்கப்பட்டவர்கள் 20,000 பேர் என மதிப்பிடப்பட்டிருந்தும்கூட, எட்டிப் பேர்களை மாத்திரமே கற்பிப்பு, தாக்குதல் போன்ற குறிப்பட்ட குற்றஞ் சாட்டிக்களில் குற்றவாளிகளைக் கண்டுள்ளது. இந்த மட்டான பலன் சர்வதேச மனித உரிமைகளையும் கருணைச் சட்டத்தையும் பிரயோகிப்பதில் உள்ள சிரமங்களையும், தேசீய, சர்வதேசீய சட்டத் தொழுப்பில் விளக்கம் காணப்படும் சிரமங்களையும் கோட்டிருக்காட்டுகிறது.

மோதல் குழ்நிலைகளில் பெண்கள், சிறுமிகளுக்கு எதிரான மனித உரிமைத் தூஷணை நிகழ்வுகளையும் விரிவையும் ஆவணப்பட்டத்தக்கூடிய மற்றொரு முக்கிய மன்றம் உண்மை ஆணைச் சபைகளாலும். இவை தவறான நிகழ்வுகளை வெளிக்காட்டிவதோடு, ஒருவருக்குள்ள தனிப்பட்ட பொறுப்பையும் வலியுறுத்தும். தேசீய உண்மை ஆணைச் சபைகள் ஆர்ஜன்டினா, புறங்கி, எல்-சல்வதோர், தென் ஆபரிக்கா, உசண்டா, வியநாம் போன்ற நாடுகளில் நிறுவப்பட்டுள்ளன. மோதல் குழ்நிலைகளின்போது மனித உரிமைத் தூஷணைகளால் பாதிக்கப்பட்டவர்களுக்கு இச்சபைகள் சுகப்படுத்தலை வசதிப்படுத்தியும், பாதிக்கப்பட்ட குருமங்களைச், சமூகங்களை, நாடுகளைச் சமரசப்படுத்தியும், மீள நீர்மானித்தும் தருவதற்கு உதவுகின்றன. இச்சபைகள் மனித உயிரினது புளித்ததின் அடிப்படை முக்கியத்துவத்தையும் கண்ணியத்தையும் மீள வலியுறுத்துவதோடு, தலைவர்களினதும் சிலில் சமூகத்தினதும் ஒழுக்க நூறி, தார்மீக, சட்ட, அரசியல் தீயான பொறுப்பையும் வற்புறுத்துகின்றன.

### **செயலுக்கான சில விதிப்பாருகள்**

\* பெண்களதும் பெண் பிள்ளைகளதும் தேவைகளான குரும்பக் கட்டிபாட்டிச் செயல்களைப் பெறுதல், கற்பழிப்பின் விளைவாக ஏற்பட்ட கர்ப்பினி நிலையின்போது கவனிப்பு, பால்ரீதியான துண்டிப்பு, மிக இளம் வயதில் பிரசவித்தல், பாலுறவினால் தொற்றும் எச்ஜுவி/எயிட்ஸ் உட்பட்ட நோய்கள் போன்றவை உட்பட விசேட மகவுற்பத்திற்கு தேவைகளை மோதல் குழ்நிலைகளில் எல்லாக் கருணைத் தீர்வுகளுக்கும் வலியுறுத்த வேண்டும். பால்ரீதியான வன்முறைக்கு ஆளான தாய்மார்களுது உள் ரீதியான சமூகரீதியான தேவைகளுக்கும் சம முக்கியத்தும் தருப்பட வேண்டும். அவர்களது பிள்ளைகளை ஆரோக்கியமாக வளர்த்தற்கும் தேவையான நிலைமைகளையும் மேம்படுத்த உதவி வேண்டியிருக்கும்.

\* அமைதி காக்கும் ஆளணியினர் உட்பட எல்லா இராணுவ ஆளணியினரும் அவர்களது பயிற்சியின் ஒரு பாகமாக, சிலில் சமூகத்தினபால், குறிப்பாகப் பெண்கள், பிள்ளைகள் பால், அவர்களுக்குள்ள பொறுப்புக்கள் பற்றிப் பணிப்புரை பெறவேண்டும்,

\* இராணுவ, சிலில் மக்கள் இரு சாராரிலும் ஏற்படும் பால்ரீதியான தூஷணைகளை அறிக்கையிட தெளிவான , இலகுவாக எட்டக்கூடிய ஏற்பாடுகள் நிறுவப்பட வேண்டும்.

\* இராணுவ, சிலில் மக்களிடையே ஏற்படும் கற்பழிப்பை ஒரு யுத்தக் குற்றமாகக் கணித்து, தெளிவிப்படுத்தி, அனுசரிப்பதோடு, அதற்கேற்றவாறு தண்டிக்கப்படவும் வேண்டும். குற்றத்தின் தன்மையையும் அதன் கெருதியையும் பிரதிபலிப்பதற்கு, பொருத்தமான சட்ட, மறுவாழ்வைப் பரிசாரங்கள் கணக்கை செய்தல் வேண்டும்.

\* பெண்கள், சிறுமிகளுக்கான பாதுகாப்பைச் செம்மைப்படுத்தும் வகையில், அகதிகளான, இடம்பெறந்தவர்களுக்கான முகாம்கள் வடிவமைக்கப்பட வேண்டும். பெண்களும் முகாம் நிருவாகமும் தொடர்பான எல்லா அம்சங்களிலும் ஈருட வேண்டும். அதிலும் விசேடமாக, விரும்போகத்தை ஏற்பாடு செய்தல், பாதுகாப்பு ஏற்பாடுகள் ஆசியவற்றில் ஈருட வேண்டும். அதிகப்படியான பெண் ஆளணியினர் பாதுகாப்பு அதிகாரிகளாகவும் அறிவுரை வழங்குபவர்களாகவும் களத்தில் சேவைக்கு அனுப்பிவைக்கப்பட வேண்டும்.

\* ஒவ்வொரு மோதலிலும், பாலுறவுத் தொல்லைக்கும், பால் அடிப்படையான வன்முறைக்கும் ஆளாகியவர்களுக்கு ஆதரவளிக்கும் திட்டங்கள் வகுக்கப்பட வேண்டும். பாதிப்பற்றவர்களது உரிமைகள் உட்பட, இவை அந்தங்க அறிவுரைகளைப் பல விடயங்களில் கொடுக்க வேண்டும். அத்தகைய திட்டங்கள் கல்விச் செயற்பாடுகள், தேர்ச்சிப் பயிற்சி போன்றவற்றையும் வழங்க வேண்டும்.

## நிலக்கண்ணி வெடிகள், வெடிக்காதுள்ள பொருட்கள் ஏற்படுத்தும் நாசம்

ஆயுத மோதலில் சிக்கிய இலட்சக் கணக்கான பின்னாக்குக் கொல்லவையாக துன்பத்தை விளைவிக்கும் அதி நாசகரமான. தொடர்ச்சியான ஆபத்துக்களைக் கொண்டு விளங்குபவற்றுள் ஒன்றே நிலக்கண்ணி வெடிகள். மோதல் முடிவுற்ற மீண்ட காலத்துக்குப் பின்னர், அநேகமாக பல தசாப்தங்களுக்கு சரங்க வெடிகள் அவற்றின் நாசகாரத்தைத் தொடர்ந்து அடக்கி வைத்துள்ளன. இன்று, குறைந்தது 68 நாடுகளில் உள்ள பின்னைகள், 11 கோடி நிலக்கண்ணி வெடிகள் நிலத்தில் புதைந்து கிடந்து, கவலையீனமாகக் காலத் தூக்கி வைப்பதைக் கவனித்துக்கொண்டிருக்கின்றன. இவற்றோடு வெடிக்காது கிடக்கும் இலட்சக்கணக்கான வகைக்களையும் சேர்த்துக்கொள்ளலாம் - குண்டுகள், ஷெல்கள், வெடிக்காத கைக்குண்டுகள். நிலக்கண்ணி வெடிகளைப் போன்று வெடிக்காத வெடி பொருட்களும் அப்பாவியான, ஜயப்பாடு இல்லாத வழிப்போக்கர்களினால் தட்டிவிட்பதலாம்.

சீறுவர்கள் குறிப்பாக ஆபத்தில் உள்ளார்கள். அவர்கள் இயற்கையிலேயே புதினமான பொருட்கள் பற்றி அறிந்துகொள்ளும் ஆர்வம் கொண்டிருப்பர். வெடிப் பொருட்களில் பல விளையாட்டுப் பொருட்கள், அன்னாசி, வண்ணாத்திப் பூச்சி போன்றவைகள் இருக்கும். மிருகங்களை மேய்க்கும்போது, வயல்களில் வேலைசெய்யும்போது அல்லது வீருகு தெரும்போது சீறுவர்கள் இத்தகைய வெடிப்பொருட்களைப் பொறுக்கி எடுக்கலர்ம் அல்லது ஏறி மிதித்துவிடலாம். நிலக்கண்ணி வெடிகளைப்பற்றி எச்சரிக்கை செய்து கவராட்டிகள் ஓட்டப்பட்டிருந்தாலும், சீறுவர்கள் அத்தகைய அடையாளங்களை இனங்காணவோ, வாசிக்கவோ இயலாதவர்களாக இருப்பார்கள். சீறுவர்களும் பெரியவர்களும் நிலக்கண்ணி வெடிகளுக்கு அவ்வளவு பரிச்சயாவதால், அது பயங்கரமான ஆயுதங்கள் என்பதை அவர்கள் மறந்துவிடுவது ஒரு ஆபத்தாகும்.

4 வயது கூ யாவும், 6 வயது சியா யாவும் 1993 நவம்பரில் புல்வெளிக்கு ஏறுமைகளை நடத்திக்கொண்டு போகிறார்கள். அப்போது அவர்கள் ஒரு கிடங்கினுள் ஒரு வட்டமான பொருள் கிட்ப்பதைக் கண்டார்கள். ஹிமாங் புதுவருட பண்டிகையின்போது கையங்களும் சிறுமிகளும் எறிந்து விளையாடும் பற்றுபோல் அது இருந்தது. சியா யா அந்தக் குண்டை அவளது சகோதரனை நோக்கி ஏற்றந்தாள். அது வெடித்து, அவ்விருவரையும் கொன்றதோடு, வழியால் போன ஒரு கைக்கிள் பேர்வழியையும் சாக்கித்தது.

விளையாட்டு வண்டிகளின் சக்கரங்களாக நிலக்கண்ணி வெடிகளைப் பாவிப்பது அறியப்பட்டிருள்ளது. கம்போடியாவில் ஆளணியினருக்கு எதிரான பி-40 சரங்க வெடிகளை வைத்துச் சிறுவர்கள் விளையாடி இருக்கிறார்கள். மீன் பிடித்தல், தனிப்பட்ட ஆதனத்தைச் காத்தல், தனிப்பட்ட சச்சரவுகளைத் தீர்த்தல் போன்ற அன்றாட காரியங்களிலும் நிலக்கண்ணிகளும் மற்றும் கருவிகளும் ஒரு பாகமாகியின்னன. இத்தகைய நெருக்கமான பரிச்சயம் இக்கருவிகளை ஆபத்துப் பற்றிய விழிப்புணர்வையும் மழுக்கிவிடும்.

சமூகத்தீன் மிக்க வறுமைப்பட்டோர் பரிவினரிடையே தான் சரங்க வெடிகளினால் பாதிக்கப்பட்டோர் நிறைந்திருக்கும் போக்குக் காணப்படுகிறது. ஏலவே வறுமையால் வாழுதற்குப் போராடிக் கொண்டிருக்கும் குழும்பங்கள் சரங்க வெடி நிகழ்வுகளால் அநேகமாக நிதி தீவியாக நாசமுற்றுப் போகிறார்கள். அதிலும், பெற்றோருள் ஒருவர் சரங்கவெடியில் பாதிக்கப்பட்டவர் என்றால், வேலைசெய்யும் ஆற்றலை, அவர் இழந்துவிழுவதால், பின்னைகளுக்குள் கவனிப்பும் பாதுகாப்பும் போதும் வலுவழிக்கின்றன.

நிலக்கண்ணிகளைத் துப்புரவாக்கும் பணி ஆபத்தானதும் சௌலவு பிடிப்பதுமாகும். ஒரு சரங்க வெடியைக் கிளரி எடுக்க 300 டொலருக்கும் 1000 டொலருக்கும் இடைப்பட்ட சௌலவு ஏற்படும். ஆயினும் அதற்கு ஏற்படும் ஆர்வம் ஆகுசௌலவு 3 டொலர்களேயாகும். சரங்க வெடிகள் அதிகம் நிறைந்து காணப்படும் நாடுகள் பொதுவாக உலகிலேயே ஆகவும் வறுமைப்பட்ட நாடுகளாக இருக்கும். அவற்றுக்குச் சரங்க வெடிகளை அகற்றவே கட்டுப்படியாகாது.

## செய்யப்படவள்ள பணிச்சுமைகள்

சீறுவர்களையும் ஏனைய பொதுமக்களையும் நிலக்கண்ணி நாசத்திவிடுந்து காப்பதானால் நான்கு முக்கிய துறைகளில் துரித முன்னேற்றமும், நிதி ஆதாரவும் வேண்டியிக்கும்; நிலக்கண்ணி வெடிகள் மது தடை, மனிதாயியான ரதியில் நிலக்கண்ணி அகற்றுதலும், அதன்மூலம் அப்பிரச்சனையைப் போக்குதலும், நிலக் கண்ணி பற்றிப் பின்னைகளுக்கு விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்தலும் அதன்மூலம் காயம் ஏற்படுதலைத் தவிர்த்தலும், பின்னைகள் பாதிப்பிலிருந்து மீட்செபுதற்கு மறுவாழ்வுகளிட்டதல் ஆகியனவாம்.

நிலக்கண்ணிகளின் பாகுபாடற்ற தன்மை, அவை பொதுமக்களுக்கு ஏற்படுத்தும் அளவுக்கு மீறிய துன்பங்கள். பாரிய சமூக - பொருளாதார தாக்கம், வரவள்ள பல ஆண்டுகளுக்கு நிலக் கண்ணிகள் ஏற்படுத்தக்கூடிய சேதம் ஆகியன நிலக்கண்ணி உற்பத்தியைத் தடைசெய்வதற்கான சர்வதேச இயக்கத்தைத் தூண்டிவிட்டிருள்ளன. 1992 இல் அரசார்பற்ற நிறுவனங்களின் அலைக் கூட்டு, நிலக் கண்ணிகளைத் தடைசெய்யும் சர்வதேச

இயக்கம் ஒன்றை நிறுவியது. இதன் பின்னர் கணிசமான முன்னேற்றம் ஏற்பட்டுள்ளது : ஜக்கிய நாடுகள் செயலாளர் நாயகம் நிலக்கண்ணிக் கொடுமையை ஒழிக்கத் தீவிரமாகக் கூர்த் தொடர்பு இத்தகைய ஆயதுங்களைப் பாவித்தல், உற்பத்தி செய்தல், விற்பனை செய்தல், திரட்டி வைத்தல் போன்றவற்றுக்கு எதிராகப் பல நாடுகள் நடவடிக்கைகள் எடுத்துள்ளன.

நிலக்கண்ணிக் குடும்பத்தை நீக்குத்தர்கு நீண்டகால சர்வதேச மனிதாபிமான அடிப்படையிலான நிலக்கண்ணிக் குடும்பத்தை நீரட்டு காட்டுதல் வேண்டும். புதிய கருதுகொள்ளன மனிதாபிமீன் அடிப்படையிலான நிலக்கண்ணிக் குடும்பத்தை நீரட்டு மரபமெந்த இராஜுவு அனுகுவழிகளிலிருந்து வேறுபட்டது. ஜக்கிய நாடுகள் சபையினது கூற்றின்படி, மனிதாபிமான ரீதியான நிலக்கண்ணிக் குடும்பத்தை நீரட்டு பகுதி 99.9 சதவீதம் நிலக்கண்ணிலிருந்து விடுபட்டு இருந்தால்தான் அது பாதுகாப்புத் தரத்தை எட்டுகிறது. உள்ளுரையே பயன்படுத்தி நீடித்து நிலைக்கை கூடியவாறு நிலக்கண்ணிக் குடும்பத்தை வேண்டும்.

நிலக்கண்ணிக்கையும் நிலக்கண்ணிக் குடும்பத்தைகளைச் சந்தேகிக்கப்படும் பகுதிகளையும் அனுயாளும் நிலக்கண்ணிக் குடும்பத்தை நீட்டம் உதவுகிறது. அத்தோடு, நிலக்கண்ணிக் குடும்பத்தை நீட்டம் அல்லது வெறப்பு ஏதேனும் ஏற்பட்டால் என்ன செய்வேண்டும் என்பதை உணரவும் அத்தகைய விழிப்புணர்வு உதவுகிறது. நிலக்கண்ணிக் குடும்பத்தை நீட்டம் அக்காலிகளை மக்களுக்கு எடுத்துச் சொல்லுதல் மட்டுமின்றி, பலிழும் நடைமுறையில் அவர்களையும் சுருப்புத்த முனைதலே நிலக்கண்ணிக் குடும்பத்தை செம்மையான விழிப்புணர்வுத் திட்டமாகும்.

பங்குபற்றுவோரும் சுருப்புதல், பின்னை ஒன்று இன்னும் ஒரு பின்னைக்குச் சொல்வதைகொடுக்கும் அனுகுவழி, பல ஜாதங்கள் மூலம் எடுத்து விளக்குதல், பாத்திரம் ஏற்ற நடித்தல், உயிர் தப்பியவர்கள் விஷயம் புக்கட்டுவார்களைக் குடுத்தல், பாதுகாப்பான விளையாட்டுப் பகுதிகளைத் தோற்றுவதையும் விழிப்புத்தம் ஒரு புதிய திட்டத்தை சிறுவர் பாதுகாப்பு நிதியிம் வகுத்துவது.

விசேட மருத்துவ கவனிப்பும், செயற்கை உறுப்புக்கள் பொருத்தலும். ஆண் பின்னைகளிலும் பார்க்கப் பெண்பின்னைகளுக்குக் கூடைக்கும் வாய்ப்பு ஓரளவு குறைவாகவே இருக்கும். நிலக்கண்ணிக் குடும்பத்தை நீட்டம் மருத்துவ குடும்பங்களுக்கு, நீண்டகால மருத்துவ சிகிச்சை, மீள்வாழ்வு, நிலக்கண்ணிக் காயங்களுக்குக் கூடைவான சமூக - உள்ளியான ஆதரவு ஆயின செலவுமிக்கவை. அதனால் அவற்றுக்குச் சர்வதேச உதவி தேவை.

## செயலுக்கான சீல விதப்பரூசுள்

- \* நிலக்கண்ணிக் குடும்பதை உற்பத்திச் செய்தல், பாவித்தல், விற்பனை செய்தல் ஆயினவற்றைத் தடைசெய்தற்கு ஒரு விரிவான சட்டவாக்கம் அரசினால் உடனடியாக நிறைவேற்றப்பட வேண்டும். அத்தோடு அதன் அகிலத் தடைக்கான இயக்கத்துக்கும் ஆதரவுகொடுக்க வேண்டும். ‘யுக்ஸ்ட்’ பயமுறுத்தலைக் குறைப்பதற்காக குலைக் குண்ணிகள், சிறுகுழும் ஆயதங்கள் போன்ற மற்றும் ஆயுதங்களும் சிறுவர்களுக்கு ஏற்படுத்தக்கூடிய தாக்கத்தைக் கருத்திற் கொள்ளுத்தர்கும் அரசுகள் உருப்படியான பிரேரணைகளை முன்வைக்க வேண்டும்.
- \* அரசுகள், இயல்பானவீட்டு, நிலக்கண்ணிக் குடும்பதைப் பாவித்தற்கு, விற்பதற்கு, கையீருப்பில் கைவத்திறுப்பதற்குத் தடைவீதிக்கும் சட்டவாக்கத்தை நிறைவேற்றுவதைல் கண்ட முன்னேற்றத்தைப் பற்றி சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய ஜக்கிய நாடுகள் குழுவுக்கு அனுப்பும் அறக்கைகளில் குறிப்பி வேண்டும். அவை, கண்ணிகளை அகற்றுதல் பற்றி ஏருக்கப்பட்டுள்ள நடவடிக்கைகள் பற்றியும், சிறுவர்களுக்கு நிலக்கண்ணிக் குடும்பதையிருப்புணர்வுக்கான திட்டங்களையும், காயப்பட்டவர்களுக்கு மறுவாழ்வு அளிப்பது பற்றியும் அறக்கையிட வேண்டும்.
- \* கண்ணிகளை அகற்றுதற்குள் தேசிய ஆற்றலை விருத்தி செய்யும் செயலுபாய்க்கை அனைத்து, மனிதாபிமான அடிப்படையில் நிலக்கண்ணிகளை நீக்குதல் எல்லா சமாதான உடன்படிக்கைகளினாலும் அங்கமாக்கப்பட வேண்டும்.
- \* நிலக்கண்ணிக் குடும்பதையால் ஆதாயம் பெறும் நாடுகளும் கம்பனிகளும் அரங்க வெடிகை நீக்குதற்காகவும், கண்ணிக் குடும்பதைப் பற்றிய விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்தற்காகவும் நிறுவப்பட்ட நிதீகளுக்குப் பணம் வழங்க வேண்டுமென விசேடமாகக் கோரவேண்டும்.
- \* நிலக்கண்ணிக் குடும்பதை பெருவுக்கையும், வீற்கப்படுத்தலையும் குறைத்தற்கு, நூக்காலர் பகிள்கரிப்பு போன்ற நடவடிக்கைகளை ஆராய வேண்டும்.
- \* ஜக்கிய நாடுகள் மனிதாபிமான அலுவல்கள் தீணங்கைளம், யனிசெப், யுனெஸ்கோ, மற்றும் சுருபாடு கொண்ட அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்கள் நிலக்கண்ணிக் குடும்பதை வெடிப்புணர்வு பற்றி ஒரு தொழில்நுட்ப பயிரங்கு நடத்த வேண்டும். இதில் படித்த பாடங்களைக் கணித்தல், சிறுவரைக் கருத்தீற்கொண்ட கண்ணிகளை விழிப்புணர்வுத் திட்டங்களின் சிறந்த நடைமுறைகளை மேம்படுத்தல், ஒருங்கிணைப்பு, கணிப்பீரு, மத்பாய்வு ஆயினவற்றையும் செம்மைப்படுத்தல்.

## வாலிபுக்கினர் : ஓர் உதாசீனப்பட்ட குழு

இனைஞர்கள் வாழும் சமூகங்களைத் தொடர்ந்து விருத்தி செய்தற்கு இனைஞர்களது கற்பான சக்தி, இலட்சியங்கள், அவர்களது சக்தி ஆகியன அத்தீயாவசியமாகும். வாலிப்பு பரவுவத் மிக முக்கியமானதோருக்கட்டம் எனவும், இதில் இனையவர்கள் எந்தோலா பாத்திர பொறுப்புக்களைப் பயிற்சி, தம் சமூகங்களின் விழுமியம் அல்லது பெறுமானங்களையும் நியத்பொட்டையும் இனைத்துக்கொள்கிறார்கள் என எல்லாக் கலாசாரங்கள் அல்லது பண்பாடுகளுமே அங்கீரித்துள்ளன. ஆயுத மோதல்களின்போது, வாலிப்பகள் குறிப்பான சீல பிரச்சனைகளை எந்தோக்குக்குரியார்கள். பல உடல்ரிதியான, உணர்வுரிதியான மாற்றங்கள் நிகழ்ந்துகொண்டிருக்கும் வாழ்க்கைக் காலகட்டத்தில் அவர்கள் இருக்கிறார்கள். இருந்தும், யுத்தங்களின்போதோ அல்லது அவற்றுக்குப் பின்னரோ, இனைஞர்கள் ஏதேனும் விசேட கவனிப்பையோ உதவியைப் பெறுதல் அருமை.

ஆயுத மோதல்களின்போது, கல்வி வாய்ப்புக்கள் குறைவாக அல்லது இல்லாதே அதிகமாகக் காணப்படுவதால், வாலிப் ஆண்களும் பெண்களும் அச்சமுற்றவர்களாக, சவிப்புறவர்களாக, வீரக்திகொண்டவர்களாக ஆகிவிருக்கிறார்கள். வறுமைப்பட்ட, ஒதுக்கப்பட்ட பின்னணிகளிலிருந்து வந்த குருப்பங்களிலிருந்து பிரிந்த பின்னைகளுக்குக் குறிப்பாக, இராணுவ வாழ்க்கை மிகக் கவர்ச்சியுள்ளதாகப்படுகிறது. இனைஞர்கள் அதிகாரத்தைப் பெறுவதற்கு ஆயுதங்களை ஏந்துகிறார்கள். மக்கள் அதிகார மற்றவர்களாக, அடிப்படைத் தேவைகளைக் கூடப் பெறுவதற்கு வழியில்லாத குழ் நிலைகளில் அதிகாரம் ஒரு பலம் மிகக் கூக்குவிப்பு சக்தியாகும். ஏனையவர்கள் தங்கள் விருப்புக்கு மாறாகப் படைவீரர் ஆகிவிருக்கிறார்கள். மோதலின்போது, குறிப்பாக வாலிப்பு பெண்கள் பால்ரிதியான வன்முறைக்கும், பாலியல் பீறிவுக்கும் ஆளாகிறார்கள்.

கருமையான, நீண்டகாலம் நீங்கிருக்கும் ஆயுத மோதல் நிலைமைகள் ஆனுமை வளர்ச்சியை ஆற்படுத்தலாம். இதன் காரணமாக, பல வாலிப்பகள், குறிப்பாக, கருமையாகத் துணப்பட்டவர்கள் தொலைநோக்கில் தங்களுக்கு எந்தோலம் இருப்பதாகக் காண முடிவுற்றலை. அவர்களது வாழ்வு எப்போதும் மங்களாக இருப்பதாகவே காணகிறார்கள். கரும் மனுகளைச் சவில் வாடுகிறார்கள் அல்லது தற்கொலைகூடச் செய்கிறார்கள். அவர்கள் மக்கள் மீது கொண்டுள்ள நம்பிக்கையை இழுந்திருக்கலாம். குரும் குழவில் ஏற்படும் தீட்டர் மாற்றங்கள், பெற்றோது மறைவுகள் அல்லது மரணங்கள் இளம் நாப்களுக்கு வழிகாட்டல், பார்த்துச் செய்தற்கு உரியவர்கள், ஆதாவு கொருப்பவர்கள் கிடைக்காது போய்விருக்கின்றனர்.

### யுத்த சீரிவுக்கு உட்பட்ட சமூகங்களை மீண்டும் கட்டியெழுப்பவதில் இனைஞருக்குள்ள பங்கு

வாலிப்பகளுக்கு விசேட தேவைகளும் விசேட சக்திகளும் உண்டு. அவர்கள் பாதுகாப்பட்டவர்களாக அல்லது பிரச்சனைகளாக மாத்திரம் காணப்படக்கூடாது; உயிர் பிழைத்தவர்களாகவும் பிரச்சனைகளுக்குத் தீவு காணக்கூடியவர்களாவும் நோக்கப்பட-

வேண்டும். அவர்களது தேவைகள் நிறைவுசெய்யப்படுதலை உறுதி செய்தற்கு சமூக அடிப்படையான நிவாரணம், மீட்சி, மீனமைப்பு போன்ற தீட்டங்களில் இனைஞர் கடுபடுத்தப்பட வேண்டும். இவற்றை, உதாரணமாக, தொழிற்கல்வி, தேர்ச்சிப் பயிற்சி மூலமாகவும் எத்தலாம். இவை இனைஞர்களது வருமானத்தைக் கூட்டுவதுடன், அவர்களது உள்கலைக்கும் வீரமான நல்வாழ்க்கை மேம்படுத்தும் வத்தீலீல் அவர்களது ஆளுமை, தன்மான உணர்வுகளையும் உயர்த்தப்பட்டு உதவுகின்றன. சமூகத்திலுள்ள இளம் பின்னைகளுக்கான தீட்டங்களை விருத்தி செய்து, நிறைவேற்றுதற்கும் அதன்மூலம் இனைஞர்கள் அந்தப்படியான இலட்சியாவுமான உணர்வைப் பெறுதற்கும் குறிப்பிட்டத்தக்க ஒரு செம்மையான வழி பறக்கும்.

### அதிக பாதுகாப்புக்கு உள்ளாகக்கூடிய குழுமப்பக் கூற்றினைப் பாதுகாக்கல்

பின்னையை முதல்வராகக் கொண்ட குழியிருப்புக்களில் சுகோதா, சுகோதரிகளைக் கொண்ட “குழுமப்க்கறுக்கும்” அடங்கியிருக்கும். இவர்கள் பெற்றோரை இழுந்தவர்களாக, அல்லது தங்கள் பெற்றோரிடமிருந்து தற்செயலாகக் கைவிடப்பட்டவர்களாக, பரந்த குழுமப்ப் பின்னைகளாக, உறவுமுறையில் இல்லாத பின்னைகளாகக் கூட இருக்கலாம். அத்தகைய குழியிருப்புக்கள் வழிமையாக ஒரு ‘மைனர்’ புவதீயை முதல்வராகக் கொண்டிருக்கும். சீறுமையை முதல்வராகக் கொண்ட குழியிருப்புக்களின் தேவைகள் சட்ட, சமூக பாதுகாப்புக்குக் குறிப்பாகக் கடினமாக இருக்கும். அத்தகைய குழியிருப்புகள் தொழிற் சுரண்டவினாலும், விபசாரத்தினாலும், குறிப்பாகப் பாதுக்கப்படலாம். வளர்ப்புச் சாத்திய ஏற்பாடுகள் விடப்பட்டில் மற்பாக, பொருத்தமான கொள்கையையும் நீர்வுத்தீட்டத்தையும் ஏற்படுத்துவதில் இருதலைக்கொள்ளி எழும்பு நிலைகள் எழுந்துள்ளன.

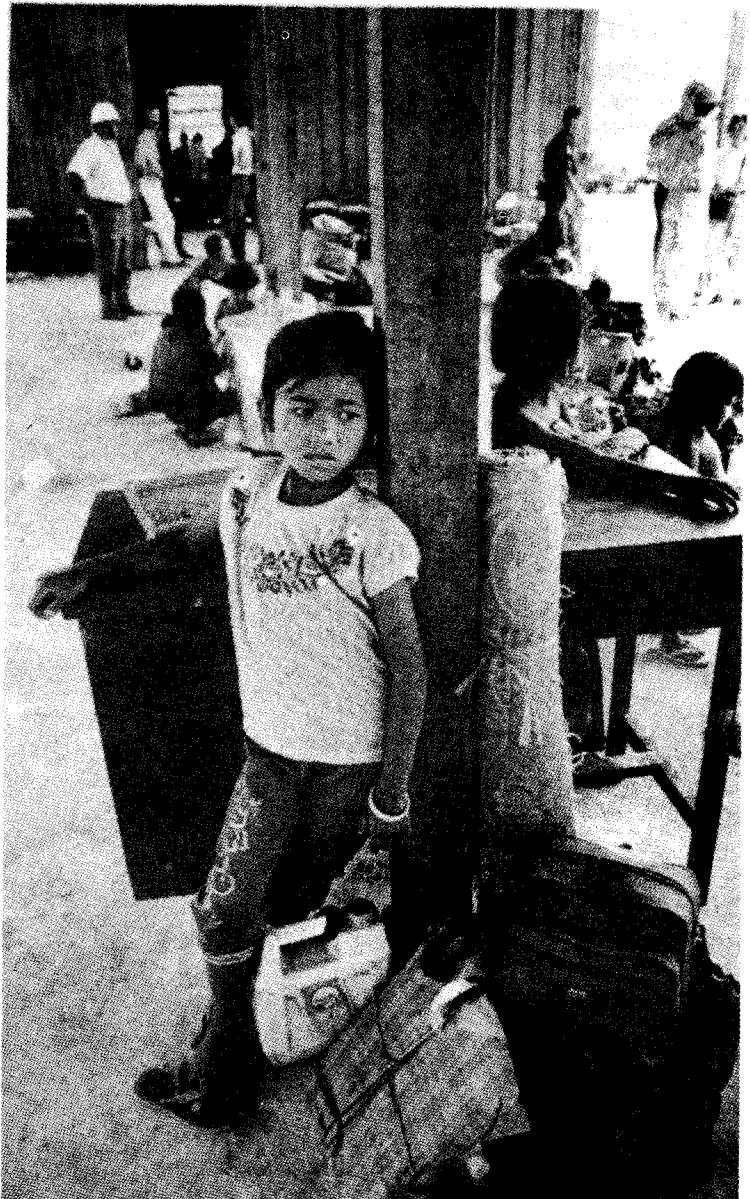
சீறுவார் உரிமைகள் சமவாயத்தில் பாதுகாக்கப்பட்டுள்ளவாறு, குரும் ஒருமைப்பாடு என்ற கோட்பாடே இப்பின்னைகளுக்கான எல்லா உதவிகளும் அடிப்படையாக அமைதல் வேண்டும். பின்னையை முதல்வராகக் கொண்ட குழியிருப்பின் நல்வாழ்க்கை மேம்படுத்தப்பட்டு ஒரு வழி, சட்டங்களை உருவாகக் கருக்களுக்கு உதவுதல். இச்சட்டங்கள், பாதுகாப்பு, வாரிசு உரிமை, சொத்துரிமைகள் போன்றவற்றில் பின்னையை முதல்வராகக் கொண்ட குழியிருப்புகளுக்கு எதிராகவள்ள பாகுபாடுகளுக்கு அறைக்கவல் விடக்கூடியவாக இருக்கும்.

### செயலுக்கான சில விதப்புறைகள்

\* ஆயுத மோதல்களினால் பாதுப்பட்ட வாலிப்பகளுக்குப் பொருத்தமான கல்வி, பொழுதுபோக்கு ஏற்பாடுகளை வழங்கும் தீட்டங்களை விசேடமாக வல்லிழுத்தல்.

- \* படைக் கலைப்பின் பின்னர் உள்ள வாஸிப்புப் படைவீரர்களுக்கு சிறப்பான ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட வேண்டும். அவை சீவியத்துக்கான மாற்றுவழி காட்டும் திட்டங்களைக் கிருக்கலாம். அத்தோடு அவர்கள் சமூகத்துடன் ஒருங்கிணைவதையும் மேம்படுத்தல் வேண்டும். இவைகளுக்கான கல்வி, வேலைவாய்ப்பு, பயிற்சித் திட்டங்கள் உட்பட மனித வள அப்விருத்தி மேம்படுத்தப்பட வேண்டும்.
- \* பாதுகாப்பு, வாரிசு உரிமை, சொத்துரிமை போன்றவற்றில் பெண்கள், சிறுமிகள், பிள்ளையை முதல்வராகக் கொண்ட குழியிருப்புக்கள் ஆசியோருக்குப் பாகுபாடு காட்டும் சட்டங்களுக்குச் சவால்விடும் சட்டங்களை இயற்ற அரசுகளுக்கு சகல அரசு சார்ந்த நிறுவனங்கள், ஜக்கிய நாடுகள் முகவர் தாபனங்களும் ஏனையவையும் உதவ வேண்டும்.
- \* பிள்ளையை முதல்வராகக் கொண்ட குழியிருப்புகளைக் காக்கவும் பேணவும் ஜனா. தாபனங்கள் மற்றும் நிறுவனங்கள் நடவடிக்கை ஏடுக்க வேண்டும்.

### சிறுவர் களது மனித உரிமைகளை மேம்படுத்துதல்



UNICEF/5879/Roger Lemoyne

## சிறுவர் களது மனித உரிமைகளை மேம்படுத்துகல்

“பண்டங்களிலும் பார்க்க மக்கள் முக்கியமாக இருக்கக்கூடிய, பிள்ளைகள் மதிப்பிட்டுக்கரிசு வெல்வங்களாக இருக்கக்கூடிய ஒருசமூகம் எங்களுக்கு வேண்டும்; அதிக மனிதத்தன்மை, அனுதாபத்துடன்கூடிய கவனிப்பு, இனிய பண்பு ஆகியவற்றைக் கொண்ட மக்கள் வாழும் உலகம் வேண்டும்” 1995 மே மாதம் 9 ஆம் திகதி நியூ யோர்க், டெறி டவுனில் நடைபெற்ற ஆயுத மோதவினால் சிறுவர்களுக்கு ஏற்படும் தாக்கம் பற்றிய பிரமுகர்கள் குழுவின் கூட்டத்தில் ஆர்ச் பிள்ளை டெஸ்மண்ட் கிருவின் கூற்று.

மோதல்கள் பயமுறுத்தும்போது மிகத்துரிந்மாகச் செய்யப்பட வேண்டிய பணிப்பொறுப்புக்களுள் ஒன்று பிள்ளைகளைப் பாதுகாக்கும் வழிகளைக் கண்டறிதலாகும். பாதுகாத்தல் என்பதன் அர்த்தம் ஆக்கிரமிப்பிலிருந்து அவர்களைக் காத்தல் மட்டுமின்றி, அவர்களது சகல உரிமைகளும் தேவைகளும் மதிக்கப்பட்டு நிறைவெப்பதையும் உறுதிப்படுத்தலுமாகும். இப்போது ஏற்கக்குறைய எல்லா நாடுகளாலும் ஏற்பதாக உறுதிப்படுத்தப்பட்டுள்ள சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய ஜக்கிய நாடுகள் சமவாயத்தின் மூலமாக சிறுவரது உரிமைகள் என்பது அவர்களது அடிப்படைத் தேவைகளை நிறைவேற்றும் உரிமைகளையும் உள்ளடக்கம்படுத்த என்பதை உலகம் அங்கீகரித்துள்ளது. ஆயினும், சர்வதேசச் சமூகத்தின் அதிரீந்த சட்டங்களையும் மீறி, வயதுவாந்தவர்களது மோதல்களினால் சிறுவர் தலைமுறைகள் கொல்லப்பட்டும், உடல், உள்ளீடியாகக் காயப்படுத்தப்பட்டும் விடுகிறார்கள்.

## சர்வதேச சட்டமும் ஆயுத மோதவில் சிறுவரைப் பாதுகாத்தலும்

மனித உரிமைகள் பற்றிய அகிலப் பிரகடனம், சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய சமவாயம், ஜெனீவா சமவாயங்கள், சர்வதேச மனிதாபிளை, மனித உரிமைகள் சட்டம் ஆகியனவற்றின் கோட்பாடுகள் மீறப்பட்டபோதிலும், இச்சட்டங்கள் உண்மையான சாதனைகளாக விளங்குவதுடன், செயற்பாட்டுக்கான ஓர் அடிப்படையையும் தருகின்றன. அவற்றை இயக்கும் நுட்பங்களும் கடைப்பிடிக்கச் செய்யவேண்டும் என்ற ஆர்வமும் இல்லாதநிருத்தலே தெளிவாகத் தெரிகிறது. பிள்ளைகளைப் பாதுகாப்பதில் வேண்டியிருப்பது, மிகப்பரந்த அளவில் மனித உரிமைகள் துஷ்பிரயோகத்தைக் கண்காணித்தலும் அறிக்கையிருதலுமாகும். மனிதாபிளை, மனித உரிமைகள் சட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்தற்காக, குற்றம் புரிவோர் மீது உறுதியாக நடவடிக்கை எடுக்கப்பட வேண்டும். ஆயுத மோதவில் ஈருப்புவர்கள் சிறுவர் உரிமைகளை நீசித்திடும் ஒவ்வொரு சந்தர்ப்பத்திலும் சர்வதேச சமூகம் பதிலாடி கொடுத்தற்குக் குற்பாக முக்கியத்துவம்

காட்டவேண்டும். ஆயது மோதல்களின்போது ஏற்படும் சிறுவர் உரிமை மீறல்களை எதேனும் “சாந்தப்படுத்தும் குழந்தைகள்” மூலம் நியாயப்படுத்த முனைந்தால் அவற்றைச் சர்வதேச சமூகம் வெறுக்கத்தக்கதாகவும், சகிக்கமுடியாதனவாகவும் கொள்ள வேண்டும்.

ஜக்கிய நாடுகள் தாபனத்தினுள், மனித உரிமைகள் மீறல்களைக் கண்காணிக்கும் பிரதான பொறுப்பு மனித உரிமைகள் ஆணைக்குமுடிவுக்கே உண்டு. அது எந்தெந்த துறையிலிருந்தும் தகவலைப் பெறுமுடியும் என்பதோடு, தரவுகளைத் திரட்டுவதிலும் தீவிர பங்காற்றலாம். நாடு ஒன்று, சிறுவர் உரிமைகள் சமவாயத்தை ஏற்றுக்கொள்வதாக உறுதிப்படுத்தும்போது, சமவாயத்தின் ஏற்பாடுகளுக்கு அமைவாக அதன் தேசிய சட்டங்கள் இருப்பதை உறுதிப்படுத்தினால் அச்சட்டங்களை மீண்டும் செய்தல் வேண்டும். சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய ஜக்கிய நாடுகள் குழு, தம் தனிப்பட்ட ரீதியில் பணியாற்றும் பத்து மீபுணர்களைக் கொண்டிருக்கும். இக்குழு, சிறுவர் உரிமைகளை மேம்படுத்துவதைல் ஏற்படும் முன்னேற்றும், சிக்கல்களைப் பங்காளர் நாடுகள் எல்லாவற்றுக்கும் அறியத் தருவதன்மூலம் சமவாயம் நிறைவேற்றப்படுதலை நித்தம் கண்காணித்து வருகிறது.

மோதல் வலயங்களில் பணியாற்றும் எல்லாச் சர்வதேச நிறுவனங்களும் அவற்றுக்கு எட்டும் மீறல்கள் பற்றி உடனடியாக, அந்தந்தக்மாக, ஆக்கழுவுமாக அறிக்கையிடுத்தர்கு நடைமுறைகளை நிறுவிக்கொள்ள வேண்டும். சிவில் சமூக நிறுவனங்கள் மனிதாபிமான, மனித உரிமைகள் சட்டத்தைத் தீவிரமாகப் பரப்ப வேண்டும், எடுத்துச் சொல்வதில் ஈடுபட வேண்டும், சிறுவர் உரிமை மீறல்களைக் கண்காணித்தல் வேண்டும்.

---

மோதல்கள் பயமுறுத்தும்போது பிள்ளைகள் பாதுகாக்கப்படுதல் ஓர் அடிப்படைத் தேவையாகும். அத்தோடு, அந்தக்கைய பாதுகாப்பு சர்வதேச மனித உரிமைகள், மனிதாபிமான சட்ட நிறைவேற்றுத்தின் மூலம் அவர்களது உரிமைகள் நிறைவெப்புதல் அவசியமாகும். ஆயது மோதல் சிறுவர் மது ஏற்படுத்தும் தாக்கம், ஜக்கிய நாடுகள், 1996

---

சிறுவரைப் பாதுகாத்தல் ஒரு தேசிய விடையும் மாத்திரமல்ல. அது சர்வதேச சமூகத்தின் ஒரு சட்டரீதியான அக்கறையாகும். தற்போது தேசிய அரசு இயங்காதவிடத்து நிகழும் மோதல் குழந்தைகளில் சிறுவர் உரிமை மீறல்களில் மிகப் பாரதாரமானவற்றுள் பல நடைபெறுவதால் இது குறிப்பாக முக்கியமானதாகும். மோதலுக்கான அடிப்படைக் காரணங்களைக் கருத்திற்கொள்ளவும், உள்நாட்டு வளர்ச்சியைப் பலப்படுத்தவும், பெண்கள், குரும்பங்கள், சமூகங்களுக்கு வாக்குப்பலம், அதிகாரபலம், சக்தி விருத்தி ஆசியவற்றை வழங்கக்கூடியதாக சிறுவர் உரிமைகளைப் பாதுகாத்தார்கள் தேசிய, சர்வதேசை செயலுபாயங்கள் அமைதல் வேண்டும்.

## **மனித உரிமைகள் பற்றிப் பயிற்றுதலும் புகட்டநூலும்**

நீதித் துறையினர், பொலிசார், பாதுகாப்பு ஆளணியினர், படையினர், அதீலும் குறிப்பாக அமைதிகாக்கும் செயல்களிலும், மனிதாபிமான, மனித உரிமைகள் சட்டத் ஜகியவற்றுடன் தொடர்புள்ளவர்களுக்கும் அரசுகள் பயிற்சியையும் புகட்டலையும் வழங்கவேண்டும். சிறுவர் தேவைகளைக் குறிப்பாகச் கவனிப்பதை அது ஒருங்கிணைத்திருத்தல் வேண்டும். இப் படிமுறையிலே சர்வதேச செஞ்சிலுவைச் சங்கம் மற்றும் மனிதாபிமான நிறுவனங்களது ஆலோசனைகளையும் அனுபவத்தையும் நாடுவேண்டும்.

மனித உரிமைகளும் மனிதாபிமான தரங்களும் அடிப்படையான மனித விழுமியங்களைப் பிரதிபலிக்கின்றன. சிறுவர்களே மனித உரிமைகளை அறிந்தும் பரிந்துகொள்ளவும் வேண்டும். சமூகத்தின் எல்லா மட்டங்களிலும் விழுப்புணர்வைக் கூட்டுத்தான் ஒரு செம்மையான வழி அத்தகைய உரிமைகளைப் பரிசீலிய விதத்தில் மொழிபெயர்ப்பதாகும். உதாரணங்களையும் மரபுகள், வழக்கங்களிலுள்ள கதைகளையும் மொழியையும் பயன்படுத்துவதாகும். அவை தகவல் ஜிடக்ஸ்கள் மூலமாகவும், இசை, ஓவியம், நாடகம் போன்ற ஜனரஞ்சக் காரியங்கள் மூலமாகவும் விரிவான முறையில் பரப்பட முடியும்.

## **சிறுவர்களைப் பாதுகாத்தல் ; சர்வதேச அமைதிக்கும் பாதுகாப்பு விடயங்களுக்கும் முன்னிடம்**

பிள்ளைப்புத் தீட்டங்களிலோ சமாதான உடன்படிக்கைகளிலோ, சிறுவர்கள் அருமையாகவே குறிப்பிடப்படுகிறார்கள். இருந்தபோதிலும் மனிதாபிமான, அமைதிகாக்கும், அமைதி ஏற்படுத்தும் முயற்சிகளின் கேந்திரமாகச் சிறுவர்கள் இருத்தல் வேண்டும். மனிதாபிமான, மனித உரிமைகள் சட்டம் பரவலாகத் தெரிந்திருக்க வேண்டும்; அது இராணுவத்தாலும் பாதுகாப்புப் படையினாலும் மனிதாபிமான நிறுவனங்களாலும் விளங்கிக்கொள்ளப்பட்டு நிறைவேற்றப்பட வேண்டும்.

அமைதிக்கான தூதுக்குமுக்கள், சமரச மன்றங்கள், மற்றும் அமைதி ஏற்படுத்தும் முயற்சிகள் யாவும் பெண்களைப் பேச்சுவார்த்தைக் குழுக்களின் முக்கிய ஜிறுப்பினர்களாகச் சேர்த்துக் கொள்ளவேண்டும். பால்ரீதியான வன்முறையைத் தவிர்க்கும் முயற்சிகள், ஜக்கிய நாடுகள் அமைதிகாக்கும் படையினர் உட்பட இராஜை ஆளணியினருக்கும் பயிற்சி கொடுப்பதும் சேர்க்கப்பட வேண்டும். சரேஷ்ட அதிகாரிகள் சீலசமயங்களில் தம் சட்டங்களுக்குக் கீழ்வருவோர் புரியும் பால்ரீதியான குற்றங்களையிட்டுப் பராமருக்காக இருந்துவிடுகிறார்கள். எனினும் அவர்களுடைய சொந்த

நடத்தைக்கும், அவர்கள் மேற்பார்வை செய்யும் ஆணையினருக்கும் அவர்கள் பொறுப்பேற்றாக வேண்டும். அமைதிகாக்கும் படையின் எல்லோரும், அவர்களது பயற்சியின் ஒருாகமாக, சிவில் ஜனசமூகங்களுக்கு, குறிப்பாக, பெண்கள், பிள்ளைகள் தொடர்பாகவுள்ள பொறுப்புக்கள் பற்றிய போதனாவுரைகளைப் பெறுவேண்டும்.

அமைதிகாத்தல், படை கலைப்பு போன்றவற்றை ஏற்பாடு செய்கையில், ஐக்கிய நாடுகள் பாதுகாப்புக் கடைப்பு சிறுவர் பாதுகாப்பினைப் பரிசீலனைக்கு எடுத்துக் கொள்ள வேண்டும். மனிதைரிமைகள் கடைப்பிடித்தலைக் கண்காணித்தல், பாதுகாப்பான பகுதிகளை நிறுவி நிலைநாட்டுதலும் மனிதாபோனரிதியில் எட்டக்கூடியனவும் அதை சேர்த்துக் கொள்ளப்படலாம்.

### **சிறுவர் உரிமைகளுக்காக வாதாடுதல் :** **ஒவ்வொருவருக்குமிய செயல்கள்**

மோதவின் சமூக-பொருளாதார மூலவேர்களைக் கருத்திற்கொண்டும், மோதல் வலயங்களுக்கு ஆயுதங்கள் அனுப்பப்படுவதைத் தடைசெய்தும், சண்டை மூஸ்வதைத் தவிர்ப்பதற்கு சமூகம் அதனால் முடிந்த எல்லாவற்றையும் செய்தல் வேண்டும். மோதல்களைத் தீர்த்து, சமாதான உடன்படிக்கைகளை நிறைவேற்றும் எல்லாச் செயற்பாடுகளும் பெண்கள், பிள்ளைகளது தேவைகளுக்கு வலுவாகக் கவனங் செலுத்த வேண்டும். இது, ஐக்கிய நாடுகள் பாதுகாப்பு மன்றமும் பொதுச் சபையும் அல்லது மனித உரிமைகள் உயர் ஆணையாளரின் பொறுப்புக்களுக்கூட்டும் விதிக்கப்பட்டுள்ள செயல்களுடன் ஆரம்பிக்கலாம். இதேசமயம், ஆயுத மோதல்களில் சிக்கிய பிள்ளைகளைக் காப்பதற்கு எல்லாமே செய்யப்பட வேண்டும். சிறுவர்களது உரிமை மீறல்களை அறிக்கையிடும் பொறுப்பு ஒவ்வொருவருக்கும் உண்டு. அவற்றைத் தடுப்பதற்கு அவசர நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட வேண்டும்.

சிறுவர்களது உரிமைகளைக் காத்து, மேம்படுத்தும் முயற்சிகளுக்கான வெற்றி அமைக்காக அத்தகைய செயல்களின் பெறுமதியை மற்றுவர்கள் உணர்வதிலும் நெருக்கடி நிலை பற்றிய விழிப்புணர்வு பெறுவதிலும் தங்கியுள்ளது. எல்லாத் தனிநபர்களும், உயர்தொழில் புரிவோரும், சிவில் சமூக நிறுவனங்களும் பின்வரும் நடவடிக்கைகளை எடுக்கலாம்.

\* சமூக அபிவிருத்திக்கான உலக உச்சி மகாநாட்டில் (கொப்பன்ஹாகன், 6-12 மார்ச் 1995) மனித பாதுகாப்புக்குரிய கருதுகோளை ஆதரித்தற்கு, ஆயுதங்கள் இராணுவ செலவுகள் போன்றவற்றுக்கான வள ஒதுக்கீருக்கை மனித, சமூக அபிவிருத்திக்கு மாற்றுவதற்கு நடவடிக்கைகள் ஏற்படுத்தேன் செய்துகொண்ட உறுதிப்பாடுகளைக் கௌரவப்படுத்தார், இராணுவமயப்படுத்தும் மட்டங்களையும் குறைத்தற்கு அரசுகள் ஊக்கப்படுத்துதல்.

\* சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய ஐக்கிய நாடுகள் சமவாயத்தீன் நாட்டிற் பங்காளர்களாக இதுவரையில் வராத அரசுகளை அவ்வாறு செய்யாறு தூண்டுவதும், நாட்டிற் பங்காளர்களாகியுள்ள அரசுகள் சமவாயத்தை தேசீச் சட்டவாக்கம், தீட்டங்களில் இணைக்குமாறும் தூண்டுதல்.

\* சிறுவர்களைப் படைவீரர்களாகப் பயன்படுத்துவதற்கு எதிராகக் கூரல் எழுப்புவதும், ஆயுதப் படைகளுக்கு ஆட்டிட்டுத்திட்காகவுள்ள வயதெல்லையை 15 வருந்து 18 வரை ஆக்குவதென சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய சமவாயத்தீன் விருப்பு அரசு குறிப்பை மேம்படுத்தல்.

\* மனித உரிமைகள் பற்றிய அல்லப் பிரகடனம், சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய சமவாயம் போன்ற உள்நாட்டு, சர்வதேச மனித உரிமைகளின் தரங்கள், கருணைக் கட்டங்கள் ஆணைவற்றில் பெற்றோர், பாடசாலைகள், கொள்கை வகுப்போர் போன்றவர்கள் பரிசீலனைக் குருப்பதை உறுதி செய்வதற்கு பொதுமக்களுக்குத் தகவல் திடும் தீவா இயக்கம் ஒன்றை மேற்கொள்ளுதல். சிறுவர் உரிமைகள் செயற்பாட்டுக்கு உடல் குழலைத் தோற்றுவதற்கு உதவுதல்.

\* முக்கியமாக பொதுமக்களைக் காயப்படுத்திக் கொல்லும் நிலக்கண்ணிய வெஷக்களையும் ஏனைய ஆயுதங்களையும் உற்பத்தி செய்தல், விற்பனை செய்தல், விநியோகித்தல் போன்றவற்றை உலகைணத்தும் தடைசெய்துற்கான அகலை இயக்கத்துக்கு ஆதாரவளித்தலும், அத்தகைய ஆயுதங்களை உற்பத்தி செய்து விற்கும் கம்பனிகளைப் பகிஷ்காரித்தலும்.

\* பாதுகாப்பு, வாரிச் உரிமை, சொத்துரிமைகள் தொடர்பில் சிறுவருக்கும், பெண்ணை முதல்வராகக்கொண்ட முறைப்புக்களுக்கும் எதிராகவுள்ள பாகுபாட்டை நீக்குத்தற்கு சட்டங்கள் நிறைவேற்றுமாறு அரசுகளை வற்புறுத்தல்.

\* முக்கிய நிவாரணப் பண்டங்களையும் தடைஞச் சமர்த்துக்களையும் கொண்டுசென்று கொடுத்தற்கு வசதியாக மோதல்களில் பங்குகொள்ளும் எல்லாக் கோஷிக்களைடையிலும் சிறுவர் “சமாதான வலயம்” என்ற கோட்பாட்டை எடுத்துக்கூறி வாதாடுதல்.

\* சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய தகவலைச் சிறுப்பினை மருத்துவர்களும், ஏனைய மருத்துவர்களும், சௌகாக்கிய பணியாளர்களும் பாப்புதற்கு ஊக்கமளிக்க வேண்டும். அத்தோடு அவர்கள் அறியவந்த மீறல்களையும் தெரிவிக்க வேண்டும். சௌகாக்கிய உயர் அலுவர்கள் குரல் எழுப்புதற்கு ஒரு விசேடகட்பாடு உள்ளது.

\* மோதல் காலத்திலும் மோதலுக்குப் பின்னைய குழுமிகளுக்கிலும் சிறுவர்களை நிறுவனங்களில் சேர்ப்பதை ஊக்கப்படுத்தக் கூடாது.

- \* கற்பழிப்பை ஒரு யுத்தக்குற்றமாக்கி வழக்குப் போடுதற்காக ஆதரவு தீர்ட்ருதல்.
- \* சிறுவர் உரிமைகளைக் காப்பதில் பெண்களின் பங்களிப்பை ஆகக் கூடுதலாக்கும் ஒரு வழியாக பெண்கள் நிறுவனங்களையும், தொடர் அமைப்புக்களையும் பலப்படுத்துதல். சமாதான தூதுக்குமுக்கள், சமரசப்பட்டுத்தும் மன்றங்கள் மற்றும் சமாதானத்தைச் சூருவாக்கும் முயற்சிகளுக்கான பேச்சுவார்த்தைக் குழுக்களில் முக்கிய உறுப்பினர்களாகப் பெண்களும் பங்குபற்றுதற்கு ஆதரவளித்தல்.
- \* சிறுவர் உரிமைகள் துஷ்பிரயோகங்களை மனித உரிமைகள் பற்றிய ஜக்கிய நாடுகள் ஆணைச் சபைக்கும் உள்ளாட்டு - ஓம்ஸ்புத் மன்றங்களும் அறியத் தரவேண்டும்.
- \* சிறுவர் உரிமைகளை மேம்படுத்துவதிலும் காப்பதிலும் தகவல் ஊடகங் களுக்குள்ள பொறுப்பினை அங்கீகரித்து ஊக்குவித்து உதவுதல்.
- \* மத்தீயஸ்தம் செய்தல், சக்தியைப் பெருக்கும் செயற்பாடுகள் போன்ற மோதல் தீர்க்கும், தடுக்கும் பணிகளில் ஈடுபடுதல். சமூக மட்டத்திலான சாதானத்தை வளர்ப்பதும், அழிமட்டத்திலான பேச்சுவார்த்தைகளில் ஈடுபடுதலும்.

#### **மனித உரிமைத் துஷ்பிரயோகங்களை எவ்வாறு தெரிவிப்பது :**

நிறுவனங்களும் தனிப்பட்டவர்களும் சிறுவர்களது மனித உரிமைத் துஷ்பிரயோகங்களை மனித உரிமைகள் நேரடித் தொலைபேசியில் அறிவிக்கலாம். இது 24 மனித்தியாலமும் இயங்கும் ஒரு தொலைத் தொடர்பாகும். இது ஜெவைவிலுள்ள மனித உரிமைகளுக்கான ஜக்கிய நாடுகள் நிலையத்தை மனித உரிமைகள் மீறல் அவசரமில்லைகளைக் கண்காணிக்கவும் தூரித் நடவடிக்கைகளும் அனுமதிக்கிறது. மனித உரிமை மீறல்களால் பாதிக்கப்பட்டவர்கள், அவர்களது உறவினர்கள், அரசு கார்பற்ற நிறுவனங்களுக்கு நேரடித் தொலைபேசி வசதியுண்டு. அதன் பகல் (Fax) எண் - ஜெவைவா + (41-22) 917-0092.



UN Photo 186746/J Isaac



சிறுவர்களைச் “சமாதான வலயங்களாகக்” கொள்வோமாக.  
 இவ்விதத்தில், சிறுவர் பராயம் அத்தமிறப்படக்  
 கூடாதெனவும், ஆயுத மோதவின் கொரும்  
 விளைவுகளிலிருந்து சிறுவர்கள் விழுப்பட வேண்டும் எனவும்  
 மனிதகுலம் இறுதியில் பிரகடனஞ் செய்யும்.  
 ஆட்சேர்ப்பதற்கான தனித்ததொரு கட்டாய  
 நோக்கப்பற்றைச் சிறுவர்கள் எம்முன் வைக்கிறார்கள்.  
 சிறுவருக்கான அகிலத்து அக்கறை, அவர்களுக்குத்  
 துன்பத்தை விளைக்கும் பிரச்சனகளை எதிர்நோக்குதற்குப்  
 புதிய வாய்ப்புக்களைத் தருகின்றன. சிறுவர்மீது கவனத்தை  
 ஒருமுகப்படித்தல் மூலம் அரசியல்வாதிகள், அரசுகள்,  
 இராணுவம், அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்கள் ஆகியன ஆயுத  
 மோதவின்மூலம் எவ்வளவை நாசமாக்குகிறார்கள்  
 என்பதையும், இதன் காரணமாக அவர்கள் எவ்வளவு  
 அற்பமாக நயம் பெறுகிறார்கள் என்பதையும் கண்டறியத்  
 தொடங்குவார்கள். சிறுவர்களைப் போன்றதுப் பாதுகாக்கும்  
 எங்களது இயல்பூக்கத்தை மீசுக் கிரஹித்தற்கு இந்த  
 வாய்ப்பைப் பயன்படுத்துவோமாக. எமது தார்மீக  
 உள்ளக்குமுறை உருப்படியான செயலாக மாற்றுவோமாக.  
 சமாதானத்துக்கான உரிமை எமது பின்களைக்கு உண்டு.  
 சமாதானம் ஒவ்வொரு பிள்ளையினதும் உரிமையாகும்.

கிடேஷா மாஷேல் - நவம்பர் 1996