

பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி

ஆ.நித்திலவர்ணன்



பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி
Education for Sustainable Development (ESD)

ஆ.நித்திலவர்ணன்



சேமமடு

சேமமடு பதிப்பகம்

2015

நூற் குறிப்பு

- நூற் தலைப்பு : பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி
நூலாசிரியர் : ஆ.நித்திலவர்ணன்
பதிப்பாளர் : சத்ய.பத்மசீலன்
பதிப்பாண்டு : 2015
எழுத்து : 10.5 புள்ளி
பக்கங்கள் : xiv + 110
படிகள் : 1000
விலை : ரூ.300/-
அச்சிடல் : சேமமடு பதிப்பகம், கொழும்பு -11.
தொ.பே: 0777 345 666.
வெளியீடு : சேமமடு பொத்தகசாலை,
யுஜி.50, பீப்பன்ஸ் பாரக், கொழும்பு-11.
தொ.பே:011-2472362, 2331475
மின்னஞ்சல் : Chemamadu@yahoo.com
- ISBN - NO : 978 - 955 - 685 - 030 - 07**
- Title : Penthaku Abiviruththikkaana Kalvi
Author : A.Nithlavarnan
Publisher : STP.Pathmaseelan
Edition : 2015
Price : Rs.300.00
Published by : Chemamadu Poththakasalai
UG.50, People's Park, Colombo -11.
T.P : 011-2472362, 2331475
Printed by : Chemamadu Pathippakam,
Colombo -11.
T.P 0777 345 666.
E-mail : Chemamadu@yahoo.com
Web: www.chemamadu.com
- வெளியீட்டு எண் : CBCN : 2015-03-01-131

ii/பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி

அணிந்துரை

அறிவுப் பொருளாதாரம், அறிவுச் சமூகம் ஆகியவற்றின் எழுகோலம் கல்வி தொடர்பான கருத்தாடல்களை மேலும் விசை கொள்ளச் செய்துள்ளது. வளர்முக நாடுகளில் முன்னொடுக்கப்பட்டு வரும் கல்வியும் அபிவிருத்தியும் தொடர்பான கருத்தாடல்களில் நிலைகொள் அபிவிருத்தி அல்லது பேண்தகு அபிவிருத்தி என்பது முக்கியமான எழுபொருளாக (Issue) அமைந்துள்ளது.

இத்துறையில் ஆய்வுகளை மேற்கொண்டு வருபவர்களுள் இளம் ஆய்வாளர் ஆ. நித்திலவர்ணன் முக்கியமானவர்.

வளர்முக நாடுகளில் அபிவிருத்தி தொடர்பாக முன்வைக்கப்படும் கருத்துக்களும், அணுகுமுறைகளும், முன்னெடுப்புக்களும் பெருமளவில் ஐரோப்பிய மையவாதத்தை அடியொற்றியவை. அதாவது ஐரோப்பிய எழுகுழாத்தினரின் கண்ணோட்டத்திலே தான் அபிவிருத்தியின் அறிகை வடிவம் கட்டுமை செய்யப்பட்டுள்ளது.

இலங்கையில் அதற்குரிய ஆதாரங்கள் பலவற்றைக் காணலாம். பண்பாட்டுக் கோலங்களையும் சூழலியலையும் சிதைத்து உருவாக்கப்படும் நெடுஞ்சாலையும், மேட்டுக்குடியினரைத் திருப்திப்படுத்தும் கல்வி நடவடிக்கைகளும் அபிவிருத்தியின் படிமங்களாகிவிடா.

இலங்கை உள்ளிட்ட வளர்முக நாடுகளில் முன்னெடுக்கப்பட்ட அபிவிருத்தி நடவடிக்கைகளின் உதிர்வையும் எதிர்மானிடப் படுத்தலையும் நடப்பு நிலைவரங்களை அடியொற்றிய உற்றுநோக்கலையும் கொண்ட முன்மொழிவாக நிலைகொள் அபிவிருத்தி அல்லது பேண்தகு அபிவிருத்தி என்ற கருத்தாக்கம் முன்வைக்கப்பட்டது. சமூகம், பொருண்மிய ஏற்றம் மற்றும் சூழலியல்

ஆ.நித்திலவர்ணன்/iii

ஆகியவற்றின் ஒன்றிணைந்த உள்ளடக்கமாக அமையும் நிலைகொள் அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் நடைமுறையில் சாதனைகளை எட்டியுள்ளனவா என்ற வினா எழுப்பப்படுகின்றது.

இலங்கையின் கல்விக்கொள்கை உருவாக்கமும் செயற்பாட்டு வடிவங்களும் மேட்டுக்குடியினர் அல்லது எழுகுழாத்தினர் (Elites) என்போரின் இறுகிய கைகளுக்குள் தான் இன்றும் உள்ளது. இந் நிலையில் பேண்தகு அபிவிருத்தி என்பது விளிம்பு நிலையினரைப் புறந்தள்ளிவிட்டு மேட்டுக்குடியினருக்குரிய முன்னெடுப்பாகவே மேலெழத் தொடங்கியுள்ள நடப்பியலாக மாற்றம் பெறுதலையும் நிராகரிக்க முடியாதுள்ளது.

முப்பது ஆண்டுகளாக நிகழ்ந்துவந்த யுத்த அழிவிலிருந்து மீண்டெழுவதற்கான சிறப்புக் கல்வித் திட்டமொன்று இலங்கையில் இன்னமும் உருவாக்கப்படவில்லை. இடிந்த கட்டடங்கள் மீள்வடிவாக்கப்பட்டாலும் பழைய கல்வி முறையே தொடர்ந்து கொண்டிருக்கின்றது.

கல்வியும் பொருண்மியச் செயற்பாடுகளும் ஒன்றிணைந்தவை. போருக்குப் பின்னராக பொருண்மிய மீள்வடிவமைப்புச் செயற்பாடுகள் முதலாளியச் சிந்தனைகளையும் நவீன நுகர்ச்சிக் கலாசாரத்தையும், அத்த இலாப நோக்கையும் போட்டியையும் அடியொற்றியே மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. அத்தகைய பெரும் பொறிக்குள் இளைஞர்கள் சிக்கவைக்கப்பட்டுக் கொண்டிருக்கும் நிலையில் கல்விச் செயற்பாடுகளும் அந்த விசைக்குள் இழுபட்டுக் கொண்டே செல்கின்றன.

போர்வடு இன்னமும் ஆறாத நிலையிலேதான் ஆசிரியரும், மாணவரும், சிதறிய சமூகத்தினரும் வாழ்ந்து கொண்டிருக்கின்றனர். மீள இடமாக்கும் (Reconciliation) செயற்பாடுகள் மூலாதாரமான அடிப்படைகளைக் கட்டியெழுப்பாத ஒட்டு வேலைகளாகவே அமைக்கப்பட்டு வருதலிலேதான் எழுகுழாத்தினர் கவனம் செலுத்துகின்றனர். கல்விச் செயற்பாடுகளும் அந்த ஒட்டு வேலைப்பாடுகளுக்குச் சருதி சேர்க்கும் வகையில் அமைந்துள்ள நிலையில் மாணவரையோ ஆசிரியரையோ பிரச்சினையின் மையவடிவினராக்குதல் தவறானது.

iv/பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி

போரின் தாக்கங்களும், போர்வடுக்களும் மற்றும் மீண்டெழுதலும் தொடர்பான ஆய்வுகள் இலட்சக்கணக்கான பணச்செலவில் நிகழ்த்தப்பட்டன. ஆனால் அந்த ஆய்வுகளும் முடிவுகளும் பாதிக்கப்பட்ட விளிம்பு நிலைச் சமூகத் தளங்களுக்குச் சென்றடையாத புலமைப் பயிற்சிகளாகவும் (Academic Exercises) பயன்கொள் (Utility) நிறைவினை எட்டாத கடதாசி வடிவங்களாகவும் மென் பொருள்களாகவுமுள்ளன.

2013ஆம் ஆண்டிலே தொழில்நுட்பவியல் என்ற கற்கை நெறி க.பொ.த உயர்வகுப்புக்களில் அறிமுகம் செய்யப்பட்டுள்ளது. இந்தச் செயற்பாட்டிலும் பிரதிகூலம் எய்திய பள்ளிக்கூடங்கள் நிராகரிக்கப்பட்டுள்ளமை கல்வியின் வர்க்க சார்புடைமையைக் காட்டுகின்றது.

தொழில்நுட்பக் கல்வியின் வர்க்கச் சார்புடைமையை இலங்கையின் களநிலவரங்கள் தெளிவாகப் புலப்படுத்துகின்றன. தொழில்நுட்பக் கல்வியை வழங்கும் ஐரோப்பிய பல்கலைக் கழகங்களுடன் இணைந்த தனியார் நிறுவனங்களின் மேலாதிக்கம் இங்கு நிலை நிறுத்தப்பட்டுள்ளது. பெரும்பணச் செலவை உள்ளீடாக்கி அங்கு பயிலும் மேட்டுக்குடியினருக்கே உயர் சம்பளங்கள் கொண்ட பதவிகள் வழங்கப்படுகின்றன.

அத்தகைய தனியார் நிறுவனங்களுக்கு எதிரான போராட்டத்தை இலங்கையின் அனைத்துப் பல்கலைக்கழகங்களினதும் மாணவர் ஒன்றியம் தீவிரப்படுத்தி வருதலை இங்கே குறிப்பிடவேண்டியுள்ளது.

வளர்முக நாடுகளின் தொழில்நுட்பக் கல்விக்கும் வர்க்கச் சார்புடைமைக்குமுள்ள தொடர்புகள் மிகத் தெளிவாகவுள்ளன.

இந்தியாவில் ஆயிரக்கணக்கான பொறியியற் பட்டதாரிகள் வேலை பெறமுடியாதுள்ளனர். வசதி படைத்தோரும் செல்வாக்குடையவர்களும் மட்டுமே தொழில் பெற்றுக் கொள்கின்றனர். இலங்கையிலும் பொறியியற் பட்டதாரிகள் தொழில் பெறுதலில் நெருக்கடிகளை எதிர்கொள்ள வேண்டியுள்ளது.

தொழில்நுட்பக் கல்வியால் மட்டும் பிரச்சினைகளைத் தீர்க்க முடியாது. அதற்குச் சமந்தரமான முறையில் தொழில்களின் விரிவும்

ஆ.நித்திலவர்ணன்/V

பெருக்கமும் செல்வப் பங்கீட்டில் நீதியும் இடம்பெறல் வேண்டும். தொழில்கள் பன்மை நிலையிற் பெருக்கெடுக்காதவிடத்து தொழில் சார் ஆற்றுப்படுத்தல் என்பது வெறும் ஏட்டளவு நடவடிக்கையாகவே இருக்கும்.

சீர்மிய நடவடிக்கைகளாலும் தொழில்சார் ஆற்றுப்படுத்தலாலும் மாணவரின் கொதிநிலையைத் தணித்துப் பிரச்சினைகளைத் தீர்க்க முடியும் என்ற கருத்துக்கள் கற்பனையில் மிதத்தலாகவே அமையும். பொருண்மிய நிலையிலே திடுக்கிட வைக்கும் ஏற்றத்தாழ்வுகள், செல்வம் ஒருசிலரிடத்து மட்டும் குவிந்து கொண்டிருத்தல், அவற்றால் வாழ்க்கைச் சுமையும் நெருக்குவாரங்களும் அதிகரித்துக் கொண்டிருத்தல் சுரண்டலை மறைகரங்களாகக் கொண்டிருக்கும் நவீன நுகர்ச்சிப் பண்பாட்டின் உளவியல் அழுத்தங்கள், இனவாதத்தை உள்ளடக்கமாகக் கொண்ட அரசியற் கட்சிக்கட்டுக் கோப்புக்கள் முதலிய பெரும் விசைகளினூடே மேற்கொள்ளப்படும் சீர்மியம் மற்றும் ஆற்றுப்படுத்தல் பணிகள் நடப்பியலை எட்டாத வெறும் சொல்லாடல்களாகவே இருக்கும். சமூகத்தில் அடிப்படைகளை மாற்றியமைக்காது அல்லது அவற்றை நோக்கிய கவனக்குவிப்பை முன்னெடுக்காது இலங்கையில் முன்னெடுக்கப்பட்டு வரும் சீர்மியமும் ஆற்றுப்படுத்தலும் தொடர்ந்து மனப்பதகளிப்பை அனுபவிப்போரின் எண்ணிக்கையை அதிகரிக்கச் செய்த வண்ணமேயுள்ளன.

உரிய முறையிலே திட்டமிடப்படாது இன்னமும் காலனித்துவத்தின் சுமைகளோடு இயங்கிக் கொண்டிருக்கும் கல்வி முறைமை, வாசிப்பு என்ற உன்னத அறிகைச் செயற்பாட்டைத் தேவையற்றதாகவே மாற்றிவிடுகின்றது. "வாசிப்பு வேண்டாம், குறிப்புகளில் தங்கியிருத்தலே முதல் வகுப்புச் சித்திக்கு ஏற்புடையது" என்ற முன்மொழி பள்ளிக்கூடங்களில் மட்டுமன்றி உயர் கல்வி நிலையங்களிலும் உருவாக்கப்பட்ட அவலமான சூழலில் மாணவர் சிக்கவைக்கப்பட்டுள்ளனர்.

மேலை நாடுகளில் வாசிப்பை முன்னெடுப்பதற்கு பாடசாலைகளில் மேற்கொள்ளப்படும் பன்முக வழிமுறைகளில் ஒரு சிலவற்றையாவது இலங்கையில் அறிமுகம் செய்யாதிருப்பது பிறி தொரு முக்கிய அவதானிப்பு.

vi/பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி

ஒரு நாட்டின் இயல்பும் ஆசிரியப் படிமத்தினால் வெளிப்படுத்தப்படும். இந்த நடப்பியலை நோக்காது ஆசிரியர்களைத் திறனாய்வு செய்தலும் பகட்டான ஆசிரிய வாண்மைக் கல்வியை முன்னெடுத்தலும் ஆழங்களை அறியாத மேற்போக்கான துலங்களாகவே அமையும்.

பல்கலைக்கழகங்கள் உரிய முறையிலே பட்டதாரிகளை உருவாக்கவில்லை என்றால் அதற்கு மாணவர் பொறுப்பல்லர். உயர் கல்வி முறையிலே மாற்றியமைக்கவில்லை என்பதே அதன் பொருள்.

ஆங்கிலக்கல்வி, கணினிக்கல்வி, பன்முகப் பாடத்தெரிவு, புதிய தவணை என்பன உயர்கல்வியில் உட்புகுத்தப்பட்ட நவீனத்துவக் கூறுகள். இவற்றால் மட்டும் உச்சங்களை எட்டிவிட முடியாது. அந்தப் புதுமைகள் பழக்கப்பட்ட புதுமைகளாகவும் பழக்கச்சலிப்பாகவும் (Routine) மாறிவிட்டன.

ஆக்கத்திறன் குன்றிய பொறிமுறைக் கல்வியோடு மாணவர் சங்கமிக்க வைக்கப்படுகின்றனர். அத்தகைய பின்புலத்திலிருந்தே எதிர்கால நிர்வாகிகளும் ஆசிரியர்களும் மேலாண்மையினரும் உருவாக்கம் பெறுகின்றனர்.

பதவி ஒன்றில் அமர்த்தப்பட்டதும் தொடர்ந்து அதிகம் கற்காமலும், வாசிக்காமலும் குறித்த பதவியைத் தக்கவைத்துக் கொள்வதற்கான ஏற்பாடுகள் இலங்கையில் உள்ளன.

இலங்கையின் ஆசிரிய வாண்மைக் கல்வியில் கோட்பாட்டுக்கும் நடைமுறைப்படுத்தலுக்குமிடையே பாரிய இடைவெளிகள் காணப்படுகின்றன. அதேவேளை மருத்துவ வாண்மைக்கல்வியில் அத்தகைய பாரிய இடைவெளிகள் காணப்படுதல் இல்லை. அதாவது கற்பவற்றை நடைமுறைப்படுத்துவதில் அவர்களிடத்தே அதிக இடைவெளி காணப்படுதல் இல்லை.

ஆசிரிய வாண்மைக்கல்வியில் டிப்ளோமா தரத்தில் மட்டும் கற்பிக்கும் வாண்மைப் பயிற்சி இடம் பெறுகின்றது. அதற்கு அடுத்தகட்ட முதுமாணி, முதுதத்துவமாணி, கலாநிதி ஆகியவை ஏனைய சமூக விஞ்ஞானப் பாடங்களைப் போன்ற கல்விச் செயற்பாடுகளே

முன்னெடுக்கின்றன. பரப்பளவு ஆய்வுகளும் புள்ளியியல் பகுப்பாய்வுகளுமே பெருமளவில் ஊக்குவிக்கப்படுகின்றன.

மேற்கூறிய வகைப்பாட்டு ஆய்வுகள் வகுப்பறையின் கற்றல் கற்பித்தல் வளப்பாட்டுக்கு எவ்வளவு தூரம் உதவும் என்பது கேள்விக்குரியதாகின்றது. மருத்துவரின் செயற்பாட்டுத்தளம் மருத்துவமனை. அத்துடன் அவர்களின் இலக்குமாந்தர் நோய் சுமந்து நிற்போர்.

ஆசிரியரின் தளம் அல்லது கல்வி இயக்கப்படும் தளம் வகுப்பறை. அவர்களின் இயக்குமாந்தர் மீத்திறன் மாணவர், மெல்லக்கற்போர் மற்றும் சராசரி நிலை மாணவர். அறிவேற்றம் செய்தல், ஆக்கமலர்ச்சி வெளிப்பாடு, நேர்உளப்பாங்குகளின் உருவாக்கத்திறன்களைக் கட்டியெழுப்பல் முதலிய உரிய வாண்மைச் செயற்பாடுகள் வகுப்பறை என்ற தளத்தில் நிகழ்த்தப்பட வேண்டியுள்ளன. கல்வியலில் நிகழ்த்தப்படும் பெரும்பாலான ஆய்வுகள் வகுப்பறைத்தளத்தை விட்டு விலகியனவாகவேயுள்ளன. அதாவது வாண்மை என்ற நிலையை விட்டு விலகிய சமூகவியல் ஆய்வுகளாகவேயுள்ளன.

கல்வியியல் ஆய்வுகளில் நிகழும் பிறிதோர் அபத்தம் "அறியப்பட்டவற்றை மீளமீள அறியப்படுத்தும்" ஆய்வுச் செயற்பாடு. உதாரணமாக அதீத வறுமை மாணவரின் கல்விச் செயற்பாடுகளைப் பாதிப்பதையச் செய்யும் என்பது அறியப்பட்ட உறுநேர்வு. அத்தகைய மீள மீள அரைக்கும் ஆய்வுகளாற் பயனில்லை.

தமிழ்மொழிப் பாடப் பின்னடைவுகளுக்குப் பலகாரணிகள் உள்ளன. மொழிப்பாடத்திட்டத்தை ஆழ்ந்து நோக்கல் முக்கியமானது. பாடத்திட்டத்தில் இடம் பெறவேண்டிய நெட்டாங்கு இணைப்பு அல்லது நிலைக்குத்து ஒன்றிணைப்பு (*Vertical Integration*) அகலாங்கு ஒன்றிணைப்பு (*Horizontal Integration*) ஆகியவை மொழிப்பாடத்திட்டத்தில் இடம் பெறவில்லை என்பது தெளிவாகும். அத்தகைய ஒன்றிணைப்பு இருக்கும் பொழுது தான் மொழித்திறனிலும், மொழியாற்றலிலும் மாணவரிடத்து தொடர்ச்சியான முன்னேற்றம் நிகழும். ஏதோ அங்கொன்றும் இங்கொன்றுமான தெரிவுகளைக் கொண்டே பாடத்திட்டங்கள் தயாரிக்கப்படுகின்றன.

வளர்ச்சியடைந்த நாடுகளின் மொழிப் பாடத்திட்டமும் பாடநூல்களும் எவ்வாறு தயாரிக்கப்படுகின்றன என்ற அபிவிருத்தி நோக்கிலும் கவனம் செலுத்தப்படவில்லை.

மொழி கற்பித்தலில் கவர்ச்சி மிக்க பல புதிய முறைகள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. அவற்றை அறிமுகப்படுத்திய "தாய் மொழிக் கல்வியும் கற்பிக்கும் கலையும்" என்ற தமிழ் நூலும் வெளிவந்துள்ளது. வாசிப்புப் பின்னடைவினால் பலர் அந்த நூலைக் கண்டுகொள்வில்லை.

தாய் மொழி என்பது பிள்ளைகளுக்கு இயல்பான மொழியென்றும் இயற்கை மொழி (*Natural Language*) என்றும் குறிப்பிடப்படும். ஆனால் பாடத்திட்ட ஒழுங்கமைப்பும், பாடநூல்களும், கற்பிக்கும் முறைகளும், கணிப்பீட்டு முறைகளும் இந்நாட்டில் தாய் மொழிகற்றலை சிக்கலான நிலைகளுக்குள் தள்ளிவிட்டன. தாய்மொழியில் மெல்லக் கற்போரை மீட்டெடுத்தல், கணிதம், விஞ்ஞானம் முதலாம் பாடங்களில் உள்ள மெல்லக் கற்போரை மீட்டெடுப்பதைக் காட்டிலும் இலகுவான செயல்.

விரிவுரையாளர் ஆ. நித்திலவர்ணனின் இந்நூல் பல்வேறு சிந்தனைகளைக் கிளர்ச்சிதெழச் செய்யும் நிலையில் இருந்தல், நூலின் புலமைப் பெறுமானத்தை அதிகரிக்கச் செய்துள்ளது. செறிவு மிக்க வாசகராக அவர் இருக்கும் நிலை நூலின் தரத்துக்கு வலுவூட்டுகின்றது. அவரின் எழுத்தாக்கங்கள் மேலும் நீட்சி கொள்ளட்டும்.

சபா. ஜெயராசா

ஆசிரியர் உரை

தற்கால கல்வியின் பயன்படுதன்மை தொடர்பான விமர்சனங்கள் எல்லாமட்டங்களிலும் காணப்படுகின்றது. பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான சவால்களை தீர்க்கக்கூடியதான கல்வியை கண்டறிய வேண்டியுள்ளது. இப்பின்னணியில் "பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி" என்ற இந்த நூலினை உருவாக்கியுள்ளேன். இந்நூலிலுள்ள ஒவ்வொரு கட்டுரையும் பிரசுரமாகிய சந்தர்ப்பங்களில், சமூகத்தின் பல்வேறு மட்டத்தினரிடமும் இருந்து கிடைத்த பயனுள்ள பின்னூட்டல்களே இந்நூலினை வெளியிட என்னைத்தூண்டின.

இந்நூலில் ஒன்பது கட்டுரைகள், ஐந்து இயல்களில் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன. நான் நிகழ்த்திய முதலாவது நினைவுப்பேருரை, எழுதிய கட்டுரைகள் மற்றும் ஆய்வுக்கட்டுரைகள் என்பன சிறிய திருத்தங்களுடன் பொருத்தமான முறையில் இந்நூலில் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன. பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமா மற்றும் கல்வி முதுமாணிக்கநகைநெறி பயிலும் ஆசிரிய மாணவர்களுக்காக இரண்டு கல்விசார் ஆராச்சிக்கட்டுரைகள் இந்நூலின் இறுதியில் சேர்க்கப்பட்டுள்ளன. மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் பொதுமக்கள் பயனடையும் வகையில் இந்நூல் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது.

இந்நூலுக்கு முன்னுரை வழங்கிய பேராசிரியர் சபா.ஜெயராசா அவர்களுக்கும், இந்நூல் உருவாக்கத்திற்கு பயனுள்ள ஆலோசனைகளை வழங்கியதுடன் நூலை சிறப்பாக வடிவமைத்துத்தந்த "ஆசிரியம்" கல்விச்சஞ்சிகை ஆசிரியர் தெ.மதுசூதனன் அவர்களுக்கும், நூலினை திறம்பட பதிப்பித்துத்தந்த "சேமமடு பொத்தகசாலை" அதிபர் சத்யூ.பத்மசீலன் அவர்களுக்கும் எனது நன்றிகளைத்தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். என்றும் எனது

x/பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி

நல்முயற்சிகளுக்கு உறுதுணையாக இருக்கின்ற எனது குடும்பத்தினரையும் இச்சந்தர்ப்பத்தில் நன்றியுடன் நினைத்துப்பார்க்கின்றேன்.

இந்நூல் தொடர்பான பயனுள்ள பின்னூட்டங்களை வாசகர்களாகிய உங்களிடமிருந்து எதிர்பார்க்கின்றேன். இப்பின்னூட்டங்கள், எதிர்காலத்தில் இதுபோன்ற நூல்களை எழுதுவதற்கான தூண்டல்களை எனக்கு வழங்கும்.

ஆ.நித்திலவர்ணன்

விரிவுரையாளர்,

கல்வியியல்துறை,

யாழ்ப்பாணப்பல்கலைக்கழகம்,

இலங்கை.

E-mail: anithlavarnan@gmail.com

ஆ.நித்திலவர்ணன்/xi

பதிப்புரை

நாம் தமிழில் கல்வியியல் சார்ந்த நூல்களை அதிகம் வெளியிடுவதில் தொடர்ந்து அக்கறை காட்டி வருகின்றோம். மூத்த பேராசிரியர்கள் முதல் இளம் விரிவுரையாளர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்கள் முதலானோர்களது நூல்களையும் வெளியிட்டு வருகின்றோம். இந்த ரீதியில் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழக கல்வியியல் துறையில் இளம் விரிவுரையாளராக பணியாற்றும் ஆ.நித்திலவர்ணன் அவர்களது "பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி" எனும் நூலை வெளியிடுவதில் மகிழ்ச்சியடைகிறோம்.

இந்நூல் ஆசிரிய மாணவர்களுக்கு நன்மை பயக்கும் வகையில் அமைந்துள்ளது. சமகால கல்வியியல் ஆய்வு மரபில் இந்நூல் பலரால் பேசப்படும் நூலாகவே கருகின்றோம். அந்த வகையில் புதிய வரவை தமிழ்ச் சூழலுக்கு அறிமுகம் செய்வதில் மகிழ்ச்சியடைகின்றோம். இந்நூலை வெளியிடுவதற்கு எமக்கு சந்தர்ப்பம் நல்கிய நூலாசிரியருக்கு எமது நன்றிகள்.

பதிப்பாளர்
சத்ய.பத்மசீலன்

113, சேமமடு
பத்மகிரி
வவுனியா

பொருளடக்கம்

- இயல்-1** பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி 01
- (1) வடமாகாணத்தின் பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான சவால்களும் அவற்றை எதிர்கொள்வதற்கான பொருத்தமான கல்வி முறைகளைக்கண்டறிதலும்
- இயல்-2** மாற்றமுறும் க.பொ.த (உ/த) கல்வி 21
- (2) க.பொ.த உயர்தரத்தில் தொழில்நுட்பவியல் பாடத்துறையின் அறிமுகம்
- (3) க.பொ.த உயர்தரவகுப்புக்களில் வாழ்க்கை விருத்திச் செயற்றிட்டங்கள்
- இயல்-3** கல்வியும் ஆசிரியர்களும் 34
- (4) ஆசிரியர் தினவிழாக்களும் ஆசிரியத்தொழிலும்
- (5) ஆசிரியர்களும் வாண்மைவிருத்தியும்
- இயல்-4** சமூகத்துக்கான கல்வி 44
- (6) வாசிப்பும் சமூக மேம்பாடும்
- (7) இளைய சமுதாயமும் வழிகாட்டல் ஆலோசனையும்
- இயல்-5** கல்விசார் ஆராச்சிக் கட்டுரைகள் 52
- (8) இலங்கையில் தமிழ் கற்றல் - கற்பித்தல் தற்கால நடைமுறைகளும் சவால்களும்
- (9) வடமராட்சி வடக்குப் பிரதேசத்தின் தற்கால கல்வி அபிவிருத்திப் போக்குகள்

வடமாகாணத்தின் பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான சவால்களும், அவற்றை எதிர்கொள்வதற்கான பொருத்தமான கல்வி முறைகளைக்கண்டறிதலும்

1.0 அறிமுகம்

தற்கால உலகளாவிய அபிவிருத்திப்போக்கானது பேண்தகைமையுடையதாக இல்லை என்பதை சூழல், பொருளாதாரம் மற்றும் சமூக குறிகாட்டிகள் எடுத்தியம்புவதாக ஐக்கிய நாடுகள் சபையின் செயலாளர் நாயகம் பான்கீன்மூன் அவர்கள் குறிப்பிடுகின்றார். மேலும் வளங்கள் வரையறுக்கப்பட்டவையாக இருப்பதுடன் அதிகரித்த சவால்களையும் எதிர்கொள்ள வேண்டியுள்ளதாகவும், இதற்கு பேண்தகு அபிவிருத்தியே ஒரே தீர்வாகும் எனவும் வலியுறுத்துகின்றார். தமக்கான பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான பயணத்தில் ஒவ்வொரு நாடும், பல்வேறு சவால்களினை எதிர்நோக்க வேண்டியுள்ளது. இச்சவால்களில் பல, எல்லா நாடுகளுக்கும் பொதுவானவையாகவும் வேறுசில குறிப்பிட்ட நாடுகளுக்கு தனித்துவமானவையாகவும் காணப்படுகின்றன.

உலகளாவியரீதியில் மக்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளாக அதிகரித்த வறுமை, காலநிலை மாற்றத்தால் ஏற்படும் பாதிப்புக்கள், சக்தி வளங்களின் வினைத்திறனற்ற பாவனை, நீர்ப்பாதுகாப்பின்மை, அதிகரித்த சூழல் மாசடைதல், மனித உரிமை துஸ்பிரயோகம், சுய போக்குவரத்தின் மிதமிஞ்சிய பாவனை, சுற்றாடல் தரம்குன்றல், மற்றும் உலகமயமாக்கல் போன்றவை காணப்படுகின்றன.

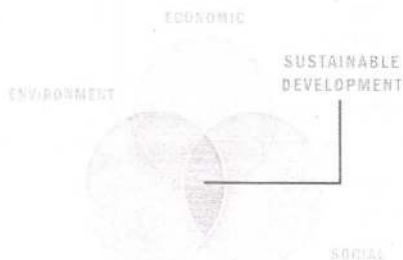
2.0 "பேண்தகு அபிவிருத்தி" அல்லது "நிலைத்து நீடித்திருக்கும் அபிவிருத்தி"

ஆரம்ப காலங்களில் "அபிவிருத்தி" என்று பேசப்பட்டுவந்த எண்ணக்கருத்தானது, பிற்காலத்தில் "பேண்தகு அபிவிருத்தி (Sustainable Development)" என்ற மேம்பட்ட பதத்தினால் அழைக்கப்படுகின்றது. இது அனைத்து நாடுகளிலும் பயன்படுத்தப்

பட்டு வரும் தனித்துவமான எண்ணக்கருவாகும். இதனை வரைவிலக்கணப்படுத்துவது கடினமானதாகும். ஏனெனில் தொடர்ச்சியாக விருத்தியடைந்து (Evolving) செல்லும் ஒரு எண்ணக்கருவாக காணப்படுகின்றது.

“எதிர்காலச் சந்ததியினர்க்கு பாதிப்பினை ஏற்படுத்தாத வகையில் மக்களின் இன்றைய தேவையினை பூர்த்திசெய்வது மற்றும் வறுமையினை குறைப்பதற்குமான ஓர் நடவடிக்கை”

என பேண்தகுஅபிவிருத்தயை பிரெண்லாண்ட் ஆணைக்குழு முதன்முதலாக 1987 ஆம் ஆண்டு வரைவிலக்கணப்படுத்தியுள்ளது. இது பொருளாதாரம், சமூகம், மற்றும் சூழல் என்கின்ற மூன்று தளத்திலே கட்டியெழுப்பப்படுகின்றது. கலாச்சாரம் மற்றும் தனிமனிதன் என்பனவும் இதன் கூறுகளாக தற்காலத்தில் கருதப்படுகின்றன.



பேண்தகு அபிவிருத்தியானது சுற்றாடல் வரையறைக்குள் வாழ்தல், உறுதியானதும் ஆரோக்கியமானதுமான சமூகத்தை உறுதிப்படுத்தல், பேண்தகு பொருளாதாரத்தை அடைதல், நல்ல ஆளுகையை உறுதிப்படுத்தல் மற்றும் விஞ்ஞான அறிவை பொறுப்புணர்வுடன் பயன்படுத்தல் என்ற ஐந்து வழிகாட்டல் தத்துவங்களினால் இயக்கப்படுகின்றது.

3.0 இலங்கைக்கு பொருத்தமான அபிவிருத்தியை கண்டறிதல்

இலங்கைக்கு பொருத்தமான அபிவிருத்தி தொடர்பாக இலங்கையின் முன்னாள் ஜனாதிபதி மகிந்த ராஜபக்ச அவர்கள் பின்வருமாறு குறிப்பிட்டுள்ளார்.

“நாம் அன்று சுதந்திரம் பெறும்போது எம்மைவிடவும் பின்னடைந்திருந்த பல நாடுகள் இன்று எம்மை பின்தள்ளி நீண்ட தூரம்

2/பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி

முன்னேறிச் சென்றுவிட்டன. எனினும், இன்று நாம் அந்த நாடுகளைப் பின்பற்றவோ அந்த அபிவிருத்திகளின் சாயலைக் கொண்டு செயற்படவோ தயாராக வேண்டியதில்லை. நாம் செய்ய வேண்டியதெல்லாம் அனைத்தையும் பின்தள்ளிச் சென்று உலகுக்கு அவர்கள் அடையாத அபிவிருத்தியொன்று தொடர்பான புதிய வழிகளைக் காட்டுவதேயாகும்." எனக்குறிப்பிடுகின்றார்.

இச்செய்தியை இங்கு குறிப்பிடுவதன் நோக்கம் யாதெனில், தற்போது எமதுநாட்டில் பாடசாலை மாணவர்களுக்கு விநியோகிக்கப்பட்டுள்ள அனைத்து இலவசப்பாடநூல்களிலும் முகப்பு பக்கத்தில் பேண்தகு அபிவிருத்தியை வலியுறுத்தும் இச்செய்தி அச்சிடப்பட்டப்பட்டுள்ளது.

4.0 வடமாகாணம் எதிர்கொள்ளும் பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான சவால்கள்

இலங்கையில் நடைபெற்ற முப்பது வருடகால உள்நாட்டுயுத்தம் முடிவுக்குவந்தபின்னர் முழுநாடும் அபிவிருத்திப்பாதையில் பயணிக்கின்றபோதும், அதிகளவிலான பாதிப்புகளுக்கு உட்பட்ட வடக்கு மாகாணம், அதன் பேண்தகு அபிவிருத்தியில், பல்வேறு பொருளாதாரம்சார், சூழல்சார், சமூகம்சார் மற்றும் கலாச்சாரம்சார்ந்த சவால்களை எதிர்நோக்கிவருகின்றது.

4.1 பொருளாதாரம்சார் சவால்கள்

உள்நாட்டுயுத்தம் காரணமாக இலங்கையின் வடக்குமாகாணத்தில் ஏற்கனவே காணப்பட்ட, மக்களின் பொருளாதார மூலங்கள் அழிக்கப்பட்டுவிட்டன. உயிரிழப்புப்புக்கள், உடமை இழப்புக்கள் மற்றும் அங்கவீனங்கள் காரணமாக குடும்பங்களின் வருமானம் பெருமளவில் பாதிக்கப்பட்டுள்ளது. குடும்பத்தலைவர்கள் காணாமல்போனமை அல்லது நீண்டகாலமாக சிறைகளில் தடுத்தி வைக்கப்பட்டுள்ளமை போன்ற காரணங்களால், வடக்கில் பெண்களை தலைமைத்துவமாக கொண்ட குடும்பங்களின் எண்ணிக்கை அதிகரித்துக் காணப்படுகின்றது.

யுத்தத்திற்குப்பின்னர் மீள்கட்டமைப்புச்செயற்பாடுகள் துரிதமாக முன்னெடுத்துச் செல்லப்படுகின்றபோதும், மக்களின் வாழ்க்கைத்தரம் பெருமளவில் மேம்படவில்லை. மாகாணத்தின் வறுமை, கடந்த

ஆண்டுகளுடன் ஒப்பிடுகையில் குறைவடைந்து செல்கின்றபோதும், இன்னும் முற்றாக ஒழிக்கப்படவில்லை. நகரம், கிராமங்களிடையில் வறுமையின்பரம்பல் இன்றும் சமனற்றுக்காணப்படுகின்றது.

யுத்தத்திற்கு முன்னர் வடக்கில் இயங்கிவந்த பாரிய மற்றும் நடுத்தர தொழிற்சாலைகள் மீளஇயங்க ஆரம்பிக்கவில்லை. விவசாயத்திற்கேற்ற வழமான மண்ணைக்கொண்ட பிரதேசங்களில் மக்கள் விவசாயம்செய்ய இன்னும் அனுமதிக்கப்படவில்லை.

தற்காலத்தில் வடக்கில் முன்னெடுக்கப்படும் அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகளுக்குத் தேவையான தொழிலாளர்கள், தென்னிலங்கையில் இருந்தும், வெளிநாடுகளில் இருந்தும் கொண்டுவரப்படுகின்றார்கள். உள்ளூரில் உள்ள தொழிலாளர்களை பயிற்றுவித்து தொழில் வழங்குவதற்கான முயற்சிகள் முன்னெடுக்கப்படவேண்டும். நடுத்தர தொழிலாளர்களை பயிற்றுவிக்கும் தொழில் பயிற்சி நிலையங்கள் அமைக்கப்பட வேண்டும்.

கொழும்பைத்தளமாகக்கொண்டு இயங்கும் பெரியநிறுவனங்கள் வடக்குக்கிழக்கில் கிளைகளைத்திறந்து தமது வியாபார நடவடிக்கைகளை முன்னெடுப்பதால், உள்ளூர் மக்களின் வர்த்தக நிறுவனங்கள் அவற்றுடன் போட்டிட்டு செயற்படமுடியாது நட்டமடைகின்றன. இதனால் உள்ளூர் வர்த்தகர்கள் பலர் விரக்திடைந்து தற்கொலைகூட செய்துகொண்டுள்ளனர்.

அபிவிருத்தியடைந்த மற்றும் அபிவிருத்தியடைந்துவரும் நாடுகள், உலகளாவிய நிதிநெருக்கடியால் (Global Financial Crisis) பாதிக்கப்பட்டுவருவது அனைவரும் அறிந்ததே. அதேபோல தற்காலத்தில் வடக்குக்கிழக்கில் கிராமம் - நகரம், மற்றும் படித்தவர் - படிக்காதவர் என்ற வேறுபாடின்றி மக்கள் பல்வேறுவிதமாக நிதிநெருக்கடிக்கு (Financial Crisis among the Local People) ஆளாகிவருகின்றனர்.

முன்னைய காலத்தில் "சீட்டுப்போடுதல்" மூலமாக சிறுகச்சிறுகச் சேமித்து, எமது மக்கள் தமது பொருளாதாரத்தை மேம்படுத்தினர். ஆனால் தற்காலத்தில் சீட்டுப்போட்ட பலரும் ஏமாந்து நடுத்தெருவுக்கு வந்துவிட்டனர். சொந்தக்காரர் மற்றும் நெருங்கிய நண்பர்களே ஏமாற்றிவிட்டு இந்தியா, அவுஸ்ரேலியா என்று ஓடிவிட்டனர். இவை தொடர்பான பல முறைப்பாடுகள் பொலிஸ்நிலையங்களுக்கு

4/பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி

கிடைத்துள்ளன. இணக்கசபைகளிலும், நீதிமன்றங்களிலும் இவை தொடர்பான பலவழக்குகள் நடைபெற்று வருகின்றன. “காசோலை மோசடிகள்” தொடர்பான செய்திகள் அடிக்கடி பத்திரிகைகளில் வெளிவருகின்றன.

“வட்டிக்குப்பணம் கொடுத்தல்” எமது சமூகத்தில் ஒரு பாவப்பட்ட செயலாகப்பார்க்கப்படுகின்றது. பலர் இன்றும் அந்தப்பாவச் செயலைச் செய்து வருகின்றனர். பணம் பெற்றவர்களால் ஏமாற்றப்பட்டும் வருகின்றனர். இவை தொடர்பாக எமது மக்கள் விழிப்பூட்டப்பட வேண்டும். அரசியல்வாதிகள், சமூகநலனில் அக்கறைகொண்டவர்கள் கிராமங்களில் மற்றும் நகரங்களில் இறங்கி இதற்காகப்பணியாற்ற வேண்டும்.

தற்காலத்தில் எமது பிரதேசங்களில், கட்டுப்பாடுகள் மற்றும் வரையறையின்றி அதிகரித்துச்செல்லும் வங்கிகள் மற்றும் நிதிக்கம்பனிகளிடம் இருந்து அதிகரித்த வட்டிக்கு கடன்களைப்பெற்ற மக்கள் மீளவும் அவற்றைச்செலுத்த முடியாது, விரக்தியடைந்து மனநோயாளிகளாக மாறிவருகின்றனர். வாடகைக்குத்தகைக்கு (Leasing) வாகனங்களைக்கொள்வனவு செய்தவர்கள், மாதாமாதம் தவணைக்கடன்ங்களைச்செலுத்த முடியாது, மீளவும் அக்கம்பனிகளால் அவ்வாகனங்கள் கையகப்படுத்தப்படுகின்ற நிலையே அதிகமாகக்காணப்படுகின்றது.

நீண்ட காலமாக பல தன்னார்வ தொண்டு நிறுவனங்கள் வடக்குக்கிழக்கில் இயங்கிவந்ததனால், அவற்றிடமிருந்தும் புலம்பெயர் ஈழத்தமிழ்உறவுகளிடமிருந்தும் உதவிகளைப்பெற்றுவந்த மக்கள், எதையும் இலவசமாகப் பெறும் மனநிலைக்கு மாற்றமடைந்ததனால், தாம் சுயமாக உழைத்துவாழ்வதில் சோம்பலடையும் நிலைக்கு பழக்கப்பட்டுவருவதும் அவர்களின் பொருளாதார மேம்பாட்டிற்கான தடையாகவுள்ளது. இது தொடர்பான விழிப்புணர்வு மக்களிடம், குறிப்பாக இளைஞர்களிடம் ஏற்படுத்தப்படவேண்டும்.

4.1.1 காலநிலை மாற்றமும் பொருளாதாரப்பாதிப்புக்களும்

தற்காலத்தில், காலநிலை மாற்றத்தின் தாக்கங்கள், நாட்டின் அனைத்துப்பகுதிகளிலும் பாதிப்புக்களை ஏற்படுத்திவருகின்றது. இதனால் விவசாயம், கால்நடைவளர்ப்பு, வனத்துறை, மீன்பிடித்துறை,

சுகாதாரம், கரையோரச்சூழல், உயிர்ப்பல்வகைமை மற்றும் மனித வாழிடங்கள் போன்றன கடுமையான பாதிப்புக்கு உள்ளாகின்றன. இத்துறைகளைச்சார்ந்த மக்களின் பொருளாதாரமும் கடுமையான பாதிப்புக்குள்ளாகிவருகின்றது.

கணிசமான எண்ணிக்கையான இலங்கையர்கள் இன்னமும் விவசாயம், கால்நடை உற்பத்தி, உள்நாட்டு மீன்பிடி போன்ற மழைவீழ்ச்சியை நம்பிய வருமான மூலங்களில் தங்கியிருக்கின்றார்கள். எதிர்காலத்தில், கடுமையான காற்றின் அதிகரிப்பு, வரட்சி மற்றும் மழைவீழ்ச்சி முறைகளில் ஏற்படும் மாற்றம் ஆகியவை அவர்களது உணவுப்பாதுகாப்பு, வாழ்வாதாரம் ஆகியவற்றில் பெரும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் என எதிர்வு கூறப்படுகின்றது.

விவசாய நிலங்கள் கைவிடப்படவேண்டியநிலை ஏற்பட்டிருப்பதால் பல்லாயிரக்கணக்கான மக்கள் தமது வாழ்விடங்களைவிட்டு வெளியேறும் அவலநிலையும் காணப்படுகின்றது. எதிர்காலத்தில், நாட்டின் பரந்துபட்ட கரையோரப் பிரதேசங்களில் மீன்பிடிக்கு கணிசமான பாதிப்பு ஏற்படுவதுடன் கடுமையான அலைகள், நீர்மட்டம் உயர்தல் ஆகியவற்றால் கரையோர உயிர்த்தொகுதியும் பாதிக்கப்படக்கூடிய ஆபத்துள்ளது.

காலநிலை மாற்றம் காரணமாக இலங்கையின் கரையோர மற்றும் விவசாய மூலவளங்களில் ஏற்படும் சேதம் இந்த நூற்றாண்டின் இறுதியளவில் நாட்டின் பொருளாதாரத்தின் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் 6% பாதிப்பை ஏற்படுத்தும் என்று ஆசிய அபிவிருத்தி வங்கியின் தெற்காசியாவுக்கான காலநிலை மற்றும் பொருளாதாரம் குறித்த பிந்திய அறிக்கை எச்சரித்துள்ளது.

4.1.2 காலநிலைமாற்றத்தின் சமகால அனுபவங்கள்

அண்மைக்கால பத்திரிகைகள், தொலைக்காட்சிகள் தினம், தினம் நாட்டில் ஏற்பட்டுள்ள கடுமையான வரட்சி பற்றியே பேசுகின்றன. அவை வெளியிடும் புகைப்படங்களும், காட்டுள் சித்திரங்களும் வரட்சிநிலத்தின் வெடிப்புக்களையும், தண்ணீருக்காய் காத்திருக்கும் மக்களையும், நீருக்காய் அலையும் ஐந்தறிவு ஜீவன்களையும் காட்டுகின்றன. வீடுகளின் கிணற்றில் தண்ணீர் இல்லை. குளங்களில், ஆறுகளில் தண்ணீர் இல்லை. குடிநீருக்காக மக்கள் அலைகிறார்கள்.

கால்நடைகள் குடிக்கத்தண்ணீரில்லாமல் இறக்கின்றன. இதற்கான முன்னேற்பாடுகளை நாம்மேற்கொண்டோமா? மழைகாலத்தில் மிதமிஞ்சிய மழைநீரைச்சேமித்தோமா? ஊர்க்குளங்களையும், கோயில் கேணிகளையும் தூர்வாரினோமா? சில இடங்களில் தற்போது நடைமுறைப்படுத்தப்படும் இவ்வாறான நல்ல செயற்பாடுகளை (Good Practices) நாம், எதிர்காலத்தில் அனைத்து பிரதேசங்களிலும் முன்னெடுக்கவேண்டும்.

மழைகாலத்தில் கடலைச்சென்றடையும் நல்ல தண்ணீரை, வீடுகளில், பாடசாலைகளில், சனசமூக நிலையங்கள் மற்றும் பொது இடங்களில் சேமிப்பதற்கான முயற்சிகளை இனியாவது முன்னெடுக்க வேண்டும். பாடசாலைகளில், பல்கலைக்கழகங்களில் கோட்பாட்டு ரீதியில் கற்றதை, நடைமுறையில் பிரயோகிக்கவேண்டும். இது தொடர்பாக பொதுமக்களுக்கு விழிப்பூட்டப்பட வேண்டும். கிராமத்து, நகரத்து இளைஞர்கள் இதில் கூடிய பங்காற்ற முடியும். எமதுநிலத்தில், நன்நீரை நீண்டகாலத்துக்கு நிலைநிறுத்தும் செயற்பாடுகளை முன்னெடுக்க வேண்டும். அரசியல்வாதிகள், நீர்வளங்களின் பங்கீட்டில் அரசியல் செய்யமுனையக்கூடாது. பொதுநோக்கில் அனைத்து மக்களும் பயனடையும் வகையிலான செயற்றிட்டங்களை முன்னெடுக்க வேண்டும்.

4.1.3 வடமாகாணத்தில் "பேண்தகு விவசாயம்"

பேண்தகு விவசாயம் (Sustainable Agriculture) தொடர்பாக எமது விவசாயிகள் அறிவூட்டப்பட வேண்டும். இலங்கையில் விவசாய நடவடிக்கைகளில் இரசாயன வளமாக்கிகள் மற்றும் இரசாயன கிருமிநாசினிகள் அதிகளவில் பயன்படுத்தப்படுவதனால், குறுகிய காலத்தில் அதிக விளைச்சலைப் பெற்றுக்கொள்ளக்கூடியதாக இருக்கின்றபோதும், இவ்வுணவுகளை உண்ணும் மக்கள் அதிகளவில் சிறுநீரகநோய் மற்றும் புற்றுநோய்த்தாக்கத்திற்கு உள்ளாகின்றனர்.

இலங்கையில் இரசாயன வளமாக்கிகளின் பாவனை உயர்ந்த அளவிலுள்ள மாட்டங்களில் ஒன்றாக யாழ்ப்பாண மாவட்டம் காணப்படுகின்றது. இதன்விளைவாக நிலத்தடிநீர் அதிகளவில் மாசடைகின்றது. மக்கள் அதிகளவில் புற்றுநோய்த்தாக்கத்திற்கு உட்பட்டுவருகின்றனர்.

வெள்ளப்பாதிப்பை எதிர்த்து நிற்கக்கூடிய பயிரினங்களை தெற்காசியா அறிமுகப்படுத்தவேண்டிய தேவை காணப்படுகின்றது. அத்துடன் கரையோரவலய முகாமைத்துவம் சிறப்பான முறையில் மேம்படுத்தப்பட வேண்டும். நோய் கண்காணிப்பு, தரைநீர்ப்பாதுகாப்பு, நீர் சுற்றுலாட்டப் பயன்பாடு என்பனவற்றில் அதிகளவுக்கு கவனம் செலுத்தவேண்டிய தேவை காணப்படுகின்றது.

சேதனவிவசாயம், நீரைச்சிக்கனமாக பயன்படுத்தி மேற்கொள்ளப்படும் விவசாயமுறைகள், மண்பரிசோதனைகள், பயிர்ச்சிகிச்சை முறைகள், அறுவடைக்கு பின்னரான தொழில்நுட்பம் என்பன தொடர்பான அறிவும் செயன்முறை விளக்கமும் எல்லா விவசாயிகளுக்கும் வழங்கப்பட வேண்டும். பொதுமக்களின் நலனைக்கருத்தில்கொண்டு, சந்தைகளில், மருந்தடிக்காத புதிய பழங்கள் மற்றும் காய்கறிகளையே விற்பனைசெய்யும் மனப்பாங்கை விவசாயிகள் மற்றும் வியாபாரிகள், விருத்திசெய்யவேண்டும். எமது தேசிய மற்றும் சமூக உணர்வுகளை இவற்றின்மூலமும் நாம் வெளிக்காட்ட முடியும்.

4.1.4 வடக்கு மாகாணத்தில் "பேண்தகு மீன்பிடி" (Sustainable Fisheries)

எமது பிராந்தியத்தின் முக்கிய பொருளாதார மூலங்களில் ஒன்றாக விளங்குவது மீன்பிடியாகும். ஆனால் தற்காலத்தில் அதிக பிரச்சினைகளை எமது பிரதேச மீனவர்கள் எதிர்கொண்டு வருகின்றார்கள். தமிழ்நாடு மற்றும் தென்னிலங்கை மீனவர்கள் அத்துமீறி எமது பிராந்திய கடற்பரப்பில் மீன்பிடித்தல், சட்டவிரோத மீன்பிடி முறைகளை கையாளல், ஆழ்கடல் மீன்படிக்கான தொழில்நுட்பங்களும் சாதனங்களுமின்மை, கடல்பரப்பில் மீன்வளங்கள் குறைவடைந்து செல்லல், மயிலிட்டி போன்ற மீன்பிடித்துறைமுகங்கள் மீனவர்கள் பாவனைக்காக விடுவிக்கப்படாமை மற்றும் கடுமையான காலநிலை மாற்றத்தால் உள்ளூர் மீன்பிடி நீர்நிலைகள் வற்றிப்போனமை போன்ற பிரச்சினைகளை மீனவர்கள் எதிர்நோக்கி வருகின்றார்கள்.

நிலைத்து நீடித்திருக்கக்கூடிய மீன்பிடி தொடர்பாக தற்போதே நாம் சிந்தித்து செயலாற்ற வேண்டும். இல்லையெனில் எமது முக்கியமான பொருளாதார மூலங்களில் ஒன்றான மீன்பிடையை, எதிர்காலத்தில் முற்றாக கைவிட வேண்டிய சூழல் ஏற்படலாம். தமிழ்நாடு மற்றும்

தென்னிலங்கை மீனவர்கள் அத்துமீறி எமது பிராந்திய கடற்பரப்பில் மீன்பிடித்தல் முற்றாகத்தடை செய்ய வேண்டும்.

நாமும் எமது பக்கமுள்ள குறைபாடுகளை களையவேண்டும். சட்டவிரோத மீன்பிடி முறைகளான சிறகு வலை பயன்படுத்தல், மடிவலைகளைப் பயன்படுத்தல், தங்கூசி வலைகளைப் பயன்படுத்தல், குழைபோட்டு கணவாய் பிடித்தல் மற்றும் டைனமற்றுக்களை பயன்படுத்தி மீன்பிடித்தல் போன்றவற்றை கைவிட வேண்டும்.

தினமும் மீன்பிடித் துறைமுகங்களில் மற்றும் கடற்கரைநீரில் கொட்டப்பட்டுக்கிடக்கும் பயன்பாடற்ற கடலுணவுக்கழிவுகளில் இருக்கும் கடல்வாழ் உயிரினங்களின் குஞ்சுகளைப்பார்க்கும்போது, நெஞ்சு பதைபதைக்கின்றது. எவ்வளவு கடல்உயிரினவளம், ஒவ்வொரு மீனவராலும் வீணாக்கப்படுகின்றது. இவற்றை தடுப்பது தொடர்பாக மீனவர்கள் விழிப்பூட்டப்பட வேண்டும். தமிழ்நாட்டில் அமுலிலுள்ளதைப்போன்று, மீன்கள் இனப்பெருக்கம் செய்யும் காலங்களில் மீன்பிடிப்பதை கைவிடவேண்டும். பேண்தகு மீன்பிடி தொடர்பாக மீனவர்களுக்கு விழிப்பூட்டப்படவேண்டும். பாடசாலைகள் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்கள் இதில் கூடிய பங்காற்ற முடியும்.

4.2 பிராந்தியத்தின் சூழல்சார் சவால்கள்

எமது பிராந்தியம் பல்வேறுபட்ட சூழல்சார் சவால்களை, தற்காலத்தில் எதிர்நோக்கி வருகின்றது. தரை, வளி, நிலத்தடிநீர், நன்னீர் நீர்நிலைகள் மற்றும் கடற்கரைகள் என்பன வேகமாக மாசடைந்து வருகின்றன. முற்காலத்தில் ஒவ்வொருவீட்டுக் காணியும் பெரிதாக இருந்ததனால், எமது வீடுகளில் சேரும் திண்மக்கழிவுகளை எமது காணியின் ஓர் மூலையில் எரித்தோ அல்லது புதைத்தோ, சுற்றாடலுக்கு தீங்கு ஏற்படாவண்ணம் அவற்றை சிறப்பாக கழிவு முகாமைத்துவம் செய்யக்கூடியதாக இருந்தது. ஆனால் தற்காலத்தில் கிராமப்புறங்களில் கூட திண்மக்கழிவுகளை முகாமைத்துவம் செய்யமுடியாதுள்ளது.

உள்ளூராட்சி மன்றங்களின் வாகனங்கள் கிரமப்படி குப்பைகளை அகற்றாதுவிடின் எமது தெருக்கள் துர்நாற்றமெடுக்கும் நிலையே இன்று காணப்படுகின்றது. பெரும்பாலான உள்ளூராட்சி மன்றங்கள், தமது எல்லைக்குட்பட்ட பகுதிகளில் சேகரிக்கும் கழிவுகளை முறையாக முகாமைசெய்வதில்லை. பிரதேச எல்லையில் கொண்டுபோய்க்கொட்டி தீவைத்து விடுகிறார்கள் அல்லது புதைத்து விடுகின்றார்கள்.

திண்மக் கழிவுகளை முகாமைசெய்வதற்கான தொழில்நுட்பங்களோ, அது தொடர்பான பயிற்சிபெற்ற ஆளணியினரோ எம்மிடம் இல்லை. திண்மக்கழிவு முகாமைத்துவம் தொடர்பாக, பாடசாலை மாணவர்கள், பொதுமக்கள் விழிப்பூட்டப்பட வேண்டும். ஒவ்வொரு உள்ளூராட்சி மன்றங்களும் தமக்கான திண்மக்கழிவு முகாமைத்துவ நிலையங்களை அமைத்து, தமது எல்லைக்குட்பட்ட பகுதிகளில் சேகரிக்கும் கழிவுகளை முறையாக முகாமைசெய்ய வேண்டும். இதன் மூலம் பிரதேச இளைஞர்கள் மற்றும் யுவதிகள் வேலைவாய்ப்பைப் பெற்றுக்கொள்ள வாய்ப்புக்களும் ஏற்படும்.

மேலும் பல சூழல்சார் பிரச்சனைகளை நாம் சமகாலத்தில் எதிர்நோக்கிவருகின்றோம். சட்டவிரோதமான முறையில் காட்டுமரங்கள் வெட்டப்படுகின்றன. கடலரிப்பு மற்றும் மண்ணரிப்பை தடுப்பதற்காக வடமராட்சி கிழக்கில் நாட்டப்பட்ட சவுக்குமரங்கள் விறகுக்காக அழிக்கப்படுகின்றன. கிளிநொச்சி, முல்லைத்தீவு மற்றும் வவுனியா மாவட்டங்களில் சட்டவிரோதமான முறையில் காட்டு விலங்குகள் வேட்டையாடப்படுகின்றன. இயற்கை வளங்களான, மணல்மண் மற்றும் கருங்கற்கள் களவாடப்படுகின்றன. இவை தொடர்பான சட்ட நடவடிக்கைகள் முன்னெடுக்கப்பட்டபோதும், ஊடகங்கள் விழிப்புணர்வூட்டியபோதும் மற்றும் அரசியல்வாதிகள், அதிகாரிகள் நடவடிக்கைகள் மேற்கொண்டபோதும் இவ்முறையற்ற செயல்கள் தொடர்ந்தவண்ணமுள்ளன. இவற்றைச் செய்பவர்களின் மனப்பாங்குகளில் மாற்றம் ஏற்பட்டாலன்றி இவற்றை நிறுத்த முடியாது. பொதுமக்களுக்கான விழிப்புணர்வு மற்றும் இவை தொடர்பான சமுதாயக்கல்விமூலம் மாற்றங்களைக்காண நாம் முயற்சிக்க வேண்டும்.

இலங்கையில் மனிதர்களிடையிலான முரண்பாட்டுக்கு அடுத்ததாக, பெரிய பிரச்சினையாக இருப்பது, மனிதனுக்கும் யானைகளுக்குமுள்ள முரண்பாடாகும் (*Human - Elephant Conflict*). காட்டு யானைகளின் தாக்குதலில் பலமக்கள் கொல்லப்பட்டிருக்கிறார்கள். சொத்துடமைகள் அழிக்கப்பட்டிருக்கின்றன. பயிர்கள் சேதமாக்கப்பட்டிருக்கின்றன. யானைகள் பயணிக்கும்பாதைகளை இடைமறித்து மக்கள் தமது வீடுகளையும், வீதிகளையும் மற்றும் உட்கட்டுமானங்களையும் அமைத்ததாலேயே இந்நிலை ஏற்பட்டதாக ஆய்வாளர்கள் குறிப்பிடுகின்றார்கள்.

அண்மைக் காலத்தில் பெரும் எண்ணிக்கையிலான பொதுமக்கள் விசர்நாயக்கடி மற்றும் குளவிக்கடிக்கு ஆளாகிவருகின்றனர். வவுனியா புதுக்குளம்மகாவித்தியாலயம் என்றாலே, குளவிப்பாதிப்புதான் ஞாபகத்திற்கு வருகின்றது. கடந்த வடமாகாணசபைத் தேர்தலில், அங்கு பணியாற்றிய வாக்கெடுப்பு உத்தியோகத்தர் ஒருவர் குளவிக்கடித்து மரணமடைந்திருந்தார். சிகிரியாவில் அடிக்கடி உல்லாசப்பயணிகள் குளவிக்கடிக்கு உள்ளாகும் செய்திகளை நாம் பத்திரிகைகளில் படிக்கின்றோம். மலைநாட்டிலும் குளவிக்களின் தொல்லை அதிகமாகக்காணப்படுகின்றது. அண்மையில் சாவகச்சேரியிலுள்ள ஆரம்பப்பாடசாலையொன்று குளவி ஆபத்துக் காரணமாக சிலநாட்கள் மூடப்பட்டது. இந்த ஆபத்தை தடுப்பதற்கான வழிமுறைகளை நாம் இன்னும் கண்டறியவில்லை. இப்படியான பிரச்சினைகளை தீர்க்கக்கூடிய கல்வியே இன்று எமக்குத்தேவையாகவுள்ளது. அன்பான மாணவர்களே, உங்களின் ஆராய்ச்சிக்கான பிரச்சினைகள் இவை.

4.3 பிராந்தியத்தின் சமூகம்சார் சவால்கள்

யுத்தத்திற்கு பின்னரான காலப்பகுதியில், வடக்குக்கிழக்கு மாகாணங்கள் பல்வேறு சமூகம்சார் சவால்களை எதிர்கொண்டு வருகின்றன. தற்காலத்தில் முன்னெப்போதும் இல்லாத அளவிற்கு எமது பிரதேசங்களில் சமூகச்சீர்கேடுகள் அதிகரித்துக் காணப்படுகின்றன. எமது இளைஞர்கள் மத்தியில், மதுப்பாவனை மற்றும் போதைப்பொருள் பாவனை அதிகரித்துக் காணப்படுகின்றது.

இலங்கையில் புகையிலைப் பாவனையைக் குறைத்தல் என்ற பொதுநலனை அடிப்படையாகக் கொண்டு, கடந்த வருடங்களில் புகையிலைக்கு மாற்றீடான பயிர்ச்செய்கையை மேற்கொள்வது தொடர்பாக, யாழ்ப்பாணம் பிராந்திய சுகாதாரப் பணிமனையால் விவசாயிகள் விழிப்பூட்டப்பட்டனர். இது போன்ற நன்முயற்சிகள் தொடர்ச்சியாக முன்னெடுக்கப்பட வேண்டும்.

அண்மைக் காலத்தில், இந்தியாவின் கேரளமாநிலத்தில் பூரண மதுவிலக்கு நடைமுறைக்கு வந்துள்ளது. அதனைப் பின்பற்றி எமது வடக்கு மற்றும் கிழக்கு மாகாணசபைகளும் செயற்படலாம். “தமது வர்த்தக நிலையங்களில் புகைத்தல் பொருட்கள் விற்பதில்லை” என்று முன்மாதிரியாகச் செயற்படும் வர்த்தகர்களைப் பின்பற்றி ஏனைய வர்த்தகர்களும் செயற்பட வேண்டும்.

தற்காலத்தில் எமது சமூகத்தில் கொலை, கொள்ளை மற்றும் குழுமோதல்கள் அதிகரித்துக் காணப்படுகின்றன. தென்னிந்திய சினிமா மற்றும் தொலைக்காட்சி தொடர்நாடகங்கள் இவற்றை ஊக்குவிக்கின்றன. இக்குற்றச் செயல்களின் பின்னால் மறைமுகமான அரசியல் நிகழ்ச்சிநிரலொன்று உள்ளதாகவும் மக்கள் பேசிக்கொள்கிறார்கள். அது உண்மையாயின் அதன் தோற்றுவாய் கண்டறியப்பட்டு உடனடியாகக் களையப்பட வேண்டும். மக்கள் நலம் சார்ந்த அரசியல்வாதிகள் இதில் முனைப்புடன் செயற்பட வேண்டும்.

பாலியல் துஸ்பிரயோகங்கள், சிறுவர் துஸ்பிரயோகங்கள் மற்றும் இளவயதுத் திருமணங்கள் தொடர்பான செய்திகள் அடிக்கடி ஊடகங்களில் வெளிவருகின்றன. பாடசாலை மாணவர்கள், பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் மற்றும் பொதுமக்கள் மத்தியிலும் தற்கொலை முயற்சிகள் அதிகரித்துச் செல்கின்றன. முகநூல் போன்ற சமூகவலைத்தளங்களின் தவறானபாவனை காரணமாக அவை சார்ந்த குற்றங்களும் அதிகரித்துக் காணப்படுகின்றன. இணையம்சார்ந்த குற்றங்களைத்தடுக்க முறையான பொறிமுறையொன்று ஏற்படுத்தப்பட வேண்டும்.

யுத்தத்தினால் விதவையாக்கப்பட்ட பெண்களிற்கான மறுவாழ்வு, மற்றும் புனர்வாழ்வளிக்கப்பட்ட முன்னாள் போராளிகள் ஒதுக்கப்படாது, சமூகத்தோடு இணைக்கப்பட்டு வாழ்தல் என்பன சமூகத்தில் ஏற்படும் புரட்சிகரமான மாற்றங்கள் மூலமே சாத்தியப்படக்கூடியதாகும். இதுதொடர்பாக அனைவரது மனங்களிலும், சிந்தனையிலும் மாற்றங்கள் ஏற்படவேண்டும். எமது சமூக மட்டங்களிடையில் புரையோடிக் காணப்படும் சமூக வேறுபாடுகள் களையப்படவேண்டும். இதற்கு நாம் கற்கும் கல்வி பயன்பட வேண்டும்.

நாம் எதிர்கொள்ளும் சமூகம்சார் சவால்களை தீர்ப்பதற்கான முயற்சிகள் உடனடியாக முன்னெடுக்கப்பட வேண்டும். மாணவர்கள் செயற்படும்வகையில் பாடசாலைகளில், பல்கலைக்கழகங்களில், நல்விழுமியங்கள் போதிக்கப்பட வேண்டும். ஆசிரியர்கள் இனியும் செயற்படாது, வாழாதிருக்கக்கூடாது. இளைஞர்கள் மற்றும் யுவதிகளை நல்வழிப்படுத்துவதில், அரச மற்றும் அரசசார்பற்ற நிறுவனங்கள் இணைந்து காத்திரமாகப் பணியாற்றமுடியும். வழிபாட்டுத்தலங்கள்,

பொது நிறுவனங்கள் மற்றும் சனசமூக நிலையங்கள் தமது தார்மீகக் கடமையில் இருந்து ஒருபோதும் தவறிவிடக்கூடாது.

4.4 வடமாகாணத்தின் கலாச்சாரம்சார் சவால்கள்

“ஓர் இனத்தின் இனத்துவ அடையாளங்களாக அந்த இனத்தின் பண்பாடும், கலாச்சாரப் பாரம்பரியங்களுமே காணப்படுகின்றன. அவற்றின் பாதுகாப்பிலேயே அவ்வினத்தின் பாதுகாப்பு தங்கியுள்ளது. தனித்துவம் என்றபோர்வையில் ஒதுங்கிப்புறநடையாகச்செல்லாமலும், பன்மைத்துவம் என்றவகையில் கரைந்து காணாமல்போகாமலும், ஒவ்வொரு இனமும் தமது கலாசாரத்தைப்பாதுகாத்து வாழவேண்டும்.”

என பருத்தித்துறைப்பள்ளிவாசல் பிரதமஇமாம் அஜ்மல்.ஏ.காதர் அவர்கள் குறிப்பிட்டிருக்கின்றார். மேலும் அரசதகவல் திணைக்களப் பணிப்பாளர் பேராசிரியர் ஆரியரத்தின அத்துக்கல அவர்கள் கலாச்சாரத்தைப் பற்றி யாழ்ப்பாணத்தில் குறிப்பிடும்போது,

“எந்தவொரு கலாச்சாரமும் மற்றுமொருகலாச்சாரத்தை மிஞ்சிவிடமுடியாது. ஒவ்வொரு கலாச்சாரத்திலும் உன்னதநிலையாக மற்றைய கலாச்சாரத்தை மதிப்பதே எனக்கூறப்படுகின்றது.” எனவும்

“யாழ்ப்பாணத்திற்கே உரிய பல கலாச்சாரமக்கியத்துவங்கள் காணப்படுகின்றன. முன்னேற்றமடைந்த அதேவேளை பண்டைய கலாச்சாரத்தை உடையவர்களே யாழ்ப்பாணமக்கள்” எனவும் குறிப்பிடுகின்றார்.

ஆனால் இன்றுநாம் எமது “கலாச்சாரப்பாதுகாப்பு” தொடர்பாகக் கவலை கொண்டிருக்கின்றோம். பண்பாட்டு அடையாளங்களான தாய்மொழி, வாழ்க்கைமுறை, பாரம்பரிய கலைகள், உணவுமுறை மற்றும் ஆடை அணிகலன்கள் என்பன சிதைவடைய ஆரம்பித்துள்ளன. இதற்கான காரணங்களாக உலகமயமாக்கல், மேலைத்தேயமோகம் மற்றும் உள்நாட்டில் காண்பிக்கப்படும் இனரீதியான பாகுபாடு என்பன காணப்படுகின்றன.

புலம்பெயர்ந்து ஐரோப்பிய நாடுகளில் வாழும் எமது உறவினர்களின் இரண்டாம் தலைமுறைப் பிள்ளைகள் பலர் தமிழ்மொழியை எழுதவாசிக்கத் தெரியாதவர்களாக இருக்கின்றார்கள். கோடை விடுமுறைக்காக இலண்டனில் இருந்துவந்த எனது உறவினர்களுடன் இணைந்து “ஆடி அமாவாசை” விரதத்தை அனுஸ்டிக்க நேர்ந்தது.

படையலின்போது தேவாரம்பாடுமாறு சிறுவனொருவனைக்கோரிய போது, அவனால் பாடமுடியாதிருந்தது. மிகவும் கவலையாக இருந்தது.

புலம்பெயர் உறவுகள் எங்களது வாழிவியலில் இருந்து பிரிக்க முடியாதவர்கள். எங்கள் பலகுடும்பங்களின் பொருளாதார மூலங்கள். அவர்கள் தமது திருமண பந்தங்களுக்கான மணமகள் மற்றும் மணமகன்களை இங்கிருந்தே பெரும்பாலும் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டியுள்ளது. இனி ஒவ்வோராண்டும் கோடை விடுமுறைக்கு அவர்கள் இங்குதான் வருவார்கள். ஏனெனில் அவர்களது வேரும், வேரடிமண்ணும் இங்குதானுள்ளது. அவர்கள் சிலரின் நடவடிக்கைகள் எமதுபண்பாட்டைச்சிதைப்பதாக உள்ளன. அவர்களின் இரண்டாம் தலைமுறைக்கான பண்பாட்டுக்கையளிப்பு மற்றும் தமிழ் கற்றல் - கற்பித்தலுக்கான ஆக்கபூர்வமான முயற்சிகளை நாம் எடுக்கவேண்டும்.

எமது தாய்மொழியான தமிழ்மொழி பல்வேறுவழிகளிலும் அழிவுக்குட்பட்டு வருகின்றது. அதனை அழிவிலிருந்து பாதுகாக்க வேண்டும். எமது கலாசார உடைகளை நாம் அனிய வேண்டும். எமக்கே தனித்துவமான உணவுகளைத் தயாரித்து உண்ண வேண்டும். பாரம்பரிய கலைகளைப் பேணிப் பாதுகாக்க வேண்டும். இது தொடர்பான விழிப்புணர்வு பாடசாலைகளிலிருந்தே ஊட்டப்பட வேண்டும். பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் மற்றும் சமூகத்திலுள்ள இளைஞர், யுவதிகள் தமது தார்மீகக் கடமையாக இதனை ஏற்க வேண்டும். இதுதொடர்பான சமூக விழிப்புணர்வு ஊட்டப்பட வேண்டும். இதுவும் பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வியின் ஒரு அங்கமாகும்.

5.0 பேண்தகு அபிவிருத்திக்கும், கல்விக்கும் இடையிலான தொடர்பு

இவ்வாறான சவால்களை எதிர்கொண்டு பேண்தகு அபிவிருத்தியை அடைவதற்கான முக்கியமான வழிமுறையாக கல்வி மற்றும் முறையான பயிற்சி என்பன விளங்குகின்றன. கல்வியானது சந்தேகத்திற்கு இடமின்றி, நெடுங்காலம் நீடித்திருக்கத்தக்க சமூக பொருளாதார மாற்றத்துக்கான முக்கியமான கருவியாகவுள்ளது. தனியே தொழில்நுட்ப தீர்வுகளாலோ, அரசியல் சீராக்கங்களாலோ அல்லது நிதிசார் கருவிகளாலோ பேண்தகு அபிவிருத்தியை அடைந்துவிட முடியாது. மாறாக எமது சிந்தனை மற்றும் செயற்பாட்டுப் பாதையை மாற்றியமைக்க வேண்டியுள்ளது.

14/பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி

கல்வி, பயிற்சி மற்றும் பொதுமக்களுக்கான விழிப்புணர்வு என்பவற்றால் சமூகத்தை பேண்தகுநிலை நோக்கி நகர்த்தமுடியும் என உலகளாவியரீதியில் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

6.0 தற்போதுள்ள இலங்கையின் கல்விநடவடிக்கைகளும் அவற்றின் பயன்படுத்தன்மையும்

இலங்கையில் அறுபது வருடங்களுக்கு மேலாக, ஆரம்பக்கல்வி தொடக்கம் பல்கலைக்கழகக்கல்விவரையில் அரசினால் கல்வி இலவசமாக வழங்கப்பட்டுவருகின்றது. எழுத்தறிவுவீதம் எனைய தெற்காசிய நாடுகளுடன் ஒப்பிடும்போது உயர்ந்த அளவில் காணப்படுகின்றது. இருந்தபோதிலும் எமது நாட்டின் கல்வியின் பயன்படுத்தன்மை தொடர்பான விமர்சனங்கள் அனைத்து மட்டங்களில் எழுந்தவண்ணம் உள்ளன.

பாடசாலைகளிலும், பல்கலைக்கழகங்களிலும் போதிக்கப்படுகின்ற திறன்களுக்கும் தொழில்தலங்களின் தேவைகளுக்கும் இடையில் பொருத்தப்பாடினமை காணப்படுகின்றது என்பதே கல்வியைப்பற்றிய பொதுவான விமர்சனமாகவுள்ளது. இலங்கையின் கல்வி பற்றி தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் முன்னைநாள் பணிப்பாளர் நாயகம் உபாலி சேதர அவர்கள் பின்வருமாறு குறிப்பிடுகின்றார்.

"எமது நாட்டில் தற்போது காணப்படும் முறையான கல்வி மற்றும் பயிற்சி என்பன உற்பத்தித்திறன், தேசிய போட்டித்திறன் மற்றும் நல்லாட்சி என்பவற்றை மேம்படுத்திவரவில்லை. மேலும், மிக உயர்ந்த கல்வித்தகைமைகளைப் பெற்றிருந்த நபர்கள் ஏனைய நாடுகளில் வாழ்ந்துவந்த தமது சகாக்களுடன் ஒப்பிடும்பொழுது தேசிய பொருளாதாரத்துக்கும் சமூக அபிவிருத்திக்கும் கணிசமான அளவிலான பங்களிப்பை வழங்கி வந்திருக்கவில்லை" என குறிப்பிடுகின்றார்.

7.0 பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி

(Education for Sustainable Development-ESD)

பேண்தகு அபிவிருத்திக்கு தடையாக உள்ள பிரச்சனைகளையும், அவற்றுக்கான தீர்வுகளையும் கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் இணைத்தல் பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி எனப்படும். பேண்தகு அபிவிருத்தியின் தத்துவங்களையும், எண்ணங்களையும் அடிப்படையாகக்

கொண்ட கற்றல்-கற்பித்தல் அணுகுமுறை எனவும் இது அழைக்கப்படுகின்றது.

“பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி” 1950 ஆம் ஆண்டில் இயற்கை பற்றிய கல்வி (Nature Education) எனவும், 1980 ஆம் ஆண்டில் சூழல்சார்கல்வி (Environmental Education) எனவும் அழைக்கப்பட்டது. சூழல்சார்கல்வியின் மிகப்பிந்திய பரிணாமமாகவே இது தற்போது கருதப்படுகின்றது. “பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி” என்ற பதமானது 2000 ஆம் ஆண்டளவில் உருவாக்கம்பெற்ற எண்ணக்கருவாக காணப்படுகின்றது.

பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வியானது, பேண்தகு எதிர்காலத்துக்கு தேவையான அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு மற்றும் விழுமியங்களைப்பெற்றுக்கொள்ள உதவுகின்றது. மேலும் இது ஒவ்வோர் நாட்டுடனும், சமூகத்துடனும் தொடர்புடையதாகவும், அவர்களின் கலாச்சாரத்துக்கு பொருத்தமானதாகவும் இருப்பதுடன் சுதேச அறிவையும், சுதேச மொழிகளையும் கல்வியில் பயன்படுத்துவதை ஊக்குவிக்கின்றது. மிலேனியம் அபிவிருத்தி இலக்குகளை அடைவதற்கான ஒர் பொறிமுறையாகவும் இது கருதப்படுகின்றது.

ஐக்கிய நாடுகள் நிறுவனம் 2005 - 2014 ஆம் ஆண்டு வரையிலான காலப்பகுதியை பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்விக்குரிய பத்தாண்டாக (Decade of Education for Sustainable Development – DESD) பிரகடனப்படுத்தியுள்ளது. பெரும்பாலான உலக நாடுகள் முறைசார் கல்வியில், இதற்கான கொள்கை, கலைத்திட்ட விருத்தி, உத்திகள், மற்றும் ஆசிரியர் பயிற்சி மற்றும் கையேடுகளின் விருத்தி என்பனவற்றில் ஈடுபட்டு வருகின்றன.

பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி வாய்ப்புக்களினை, முறைசார் கல்வியின் ஆரம்பபிள்ளைப் பருவக்கல்வி தொடக்கம் உயர்கல்வி வரையிலான கலைத்திட்டத்தில் பொருத்தமாக உள்ளடக்குவதுடன், முறைசாரக்கல்வி மற்றும் சமுதாய மேம்பாட்டிலும் பயன்படுத்த வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. ஆனால் இலங்கையில் 2012 டிசம்பரில்தான் சமாதானம் மற்றும் பேண்தகு அபிவிருத்திக் கல்விக்கான கொள்கையொன்று யுனஸ்கோவின் உதவியுடன் உருவாக்கப்பட்டது. இதிலிருந்து நாம் எவ்வளவு பின்தங்கியுள்ளோம் என்பதை உணரமுடியும்.

16/பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி

இலங்கையின் பாடசாலை மற்றும் பல்கலைக்கழக கல்வியில், பேண்தகுஅபிவிருத்திக்கானகல்வி வாய்ப்புக்கள் ஆங்காங்கே உள்ள போதும், உலகளாவிய ரீதியில் அபிவிருத்தியடைந்த மற்றும் அபிவிருத்தியடைந்துவரும் நாடுகளுடன் ஒப்பிடுகையில், இதன் அமுலாக்கத்தில் நாம் பின்தங்கியே உள்ளோம். 2014ஆம் ஆண்டு இறுதியில் பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்விக்குரிய பத்தாண்டின் நிறைவு ஜப்பான் நாட்டில் கொண்டாடப்பட்ட நிலையில், பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வியினை இலங்கையில் குறிப்பாக வடக்கு மற்றும் கிழக்கு மாகாணங்களில் அமுலாக்குவது தொடர்பாக தீவிரமாக சிந்தித்து செயற்பட வேண்டியுள்ளது.

7.1 பேண்தகுஅபிவிருத்திக்கானகல்வியின் கற்றல் - கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள்

பேண்தகுஅபிவிருத்திக்கானகல்வியின் கற்றல் - கற்பித்தல் அணுகுமுறைகளாக அனுபவம்சார் கற்றல் (*Experiential learning*), விசாரணையை அடிப்படையாகக்கொண்ட கற்றல் (*Inquiry based learning*), கூட்டாகக் கற்றல் (*Collaborative learning*), செயற்றிட்டங்களை அடிப்படையாகக்கொண்ட கற்றல் (*Project-based learning*), தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்தை பொருத்தமாக ஒன்றிணைத்தல் (*Integration of ICT*), வகுப்பறைக்கு வெளியிலான கற்றல் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுதல் (*Learning in outside the classroom*) மற்றும் சமூகம்சார் பிரச்சினைகளைத்தீர்த்தல் (*Community problem solving*) என்பன இனங்காணப்பட்டுள்ளன.

7.2 பாடசாலைகளில் முன்னெடுக்கவேண்டிய பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்விச்செயற்பாடுகள்

பெரும்பாலான பாடசாலைகள், பாடசாலைச் சூழலை அழகுபடுத்தலை மாத்திரம் நோக்ககாக்கக்கொண்டு செயற்படுகின்றன. ஆனால் இதுமட்டுமே பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்விக்கு உதவப்போவதில்லை. மாறாக மாணவர்களை பயனுள்ள செயற்றிட்டங்களில் ஈடுபடுத்தல், பாடசாலைக் கட்டடங்களை சூரியப்படல்களுடன் கூடிய பசுமை மிக்க கட்டடங்களாக்குதல், மீழ்சுழற்சி செயற்றிட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்தல், நீர்ப்பாதுகாப்பு நடைமுறைகளைப்பின்பற்றல், பாடசாலையைச்சூழ மரங்களை நாட்டுதல், பாடசாலையில் காய்கறித் தோட்டத்தையும் மூலிகைத்

தோட்டத்தையும் அமைத்தல், கலைத்திட்டத்தின் எல்லா விடயங்களிலும் பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி வாய்ப்புக்களிருப்பதை உறுதிப்படுத்தல் ஆகிய செயற்பாடுகள் பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்விச் செயற்பாடுகளாக உலகளாவிய ரீதியில் இனங்காணப்பட்டுள்ளன.

பேண்தகு பாடசாலை (Sustainable School) ஒன்றில் பாடசாலைக் கொள்கைகள், பாடசாலை நாட்காட்டி, மாணவர் கழகங்கள், அறிவுப்பரவலாக்கம் மற்றும் விழுமியப்பரவலாக்கம், ஜனநாயகச் செயற்பாடுகள், பாடசாலை மைதானம், கற்றல்-கற்பித்தல் முறைகள், வளங்களின் பயன்பாடு, குழச்செயற்றிட்டங்கள், செயல்நிலை ஆய்வுச்செயற்றிட்டங்கள், சமூகத்திற்கான அறிவுப்பகிர்வு மற்றும் பல்துறைகளுக்கிடையிலான கற்றல் செயற்பாடுகள் ஆகிய விடயங்களில் பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி வாய்ப்புக்கள் இருக்கவேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. பின்வரும் விளக்கப்படம் இதனை விளக்குகின்றது.



7.3 பிராந்தியத்தில் பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி அமுலாக்கத்துக்கான சவால்கள்

பிராந்தியத்தில் பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி அமுலாக்கத்தில் பல்வேறு சவால்கள் காணப்படுகின்றன. பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி அமுலாக்கம் தொடர்பான முறையான கொள்கைகள், மற்றும் தூரநோக்குகள் எங்களிடம் போதியளவில் காணப்படவில்லை. கல்விசார் ஆளணியினர் மற்றும் பொதுமக்களிடம் பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி தொடர்பான போதிய விழிப்புணர்வு இன்னும் ஏற்படவில்லை. கலைத்திட்டத்தில் பொருத்தமாக பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி வாய்ப்புக்களை உட்புகுத்துவதில் சிரமப்பாடுகள் உள்ளன. சமூகத்துடன் ஒங்குகிணைந்து பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்விச் செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதில் பல இடர்பாடுகள் காணப்படுகின்றன. ஆசிரியர்கள் மற்றும் அதிபர்களுக்கு இதுதொடர்பான பயிற்சி வழங்குவதில் இடர்பாடுகளை எதிர்கொள்ளல் போன்ற சவால்கள் காணப்படுகின்றன.

7.4 வடக்கு மாகாணத்தில் பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வியை மேம்படுத்துவதற்கான முன்மொழிவுகள்

கல்விசார் ஆளணியினர் மற்றும் பொதுமக்களிடம் பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி தொடர்பான போதிய விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்தப்பட வேண்டும். கலைத்திட்டத்தில் பொருத்தமான இடத்தில், பொருத்தமான கட்டமைப்பில் பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி விடயதானங்களை உட்புகுத்துத்த வேண்டும். எமது சுதேச மற்றும் பாரம்பரிய அறிவையும், தொழில்நுட்பங்களையும் அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகளில் பயன்படுத்துவதை ஊக்குவிக்க வேண்டும். பொறுப்புக்களைப் பங்கிட்டுக்கொள்ள வேண்டும். மனித ஆற்றலைக் கட்டியெழுப்ப வேண்டும். நிதி மற்றும் தொழில்நுட்ப வளங்களை விருத்திசெய்யவேண்டும்.

முடிவுரை

உலகளாவிய ரீதியில் ஒவ்வொருநாடும் தமதுநாட்டின் பேண்தகு அபிவிருத்திக்கு பொருத்தமான கல்விமுறையை, கலைத்திட்டத்தை, கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாட்டை வடிவமைத்துக் கொண்டிருக்கும் நிலையில், செயற்படுத்திவரும் நிலையில், நாம் எமதுநாட்டின் கல்விபற்றி குறிப்பாக எமது வடக்கு மாகாணத்தின்

பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான சவால்கள் பற்றியும் அவற்றினை வெற்றி கரமாக எதிர்கொள்வதற்கு தற்போதுள்ள கல்விச் செயற்பாடுகளின் இயலுமை மற்றும் எதிர்காலத்தில் முன்னெடுக்க வேண்டிய நடவடிக்கைகள் பற்றிச் சிந்தித்துப் பார்ப்பது பொருத்தமானதாகும்.

வடமாகாணத்தின் பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான சவால்களை தீர்ப்பதற்கான வழிமுறைகளை நாம் கண்டறிய வேண்டும். வடமாகாணத்திலுள்ள பாடசாலைகள், யாழ்பாணப் பல்கலைக்கழகம் உள்ளிட்ட உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் மற்றும் தொழில்கல்வி நிறுவனங்கள் கரிசனையுடன் கருமமாற்ற வேண்டும். பொருத்தமான முறையில் சமுதாயக்கல்வி வழங்கப்பட வேண்டும். பொதுமக்கள் அறிவூட்டப்பட வேண்டும். புதிதாகச்சிந்திப்போம். எமக்கான கல்வியைக் கண்டறிவோம். நடைமுறை மற்றும் எதிர்காலச் சவால்களைத் தகர்த்தெறிவோம்.

உசாத்துணைகள்

1. UNESCO World Conference on Education for Sustainable Development, Learning Today for a Sustainable Future, 10-12 November 2014, Aichi-Nagoya, Japan, Available at <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002173/217373E.pdf>, Retrieved on 03-03-2014.
2. UNESCO(2014), Green Schools Asia, http://www.unescogreenschools.org/pages/about_esd
3. UNESCO(2013), http://www.unescogreenschools.org/pages/about_esd
4. UNESCO (2012), From Green Economies to Green societies.
5. McKeown,R.(2002) Education for Sustainable Development Toolkit, Energy, Environment and Resources Center University of Tennessee,USA, <http://www.esdtoolkit.org>
6. Sedera,M(2010), Knowledge economy and general education, Economic Review, People Bank.
7. John Woollard, <http://www.pgce.soton.ac.uk/IT/Curriculum/ICTAC/ESD>
8. UNESCO(2010), Teaching and Learning for a Sustainable Future, A multimedia teacher education programme, <http://www.unesco.org/education/tlsf/>

20/பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி

க.பொ.த உயர்தரத்தில் தொழில்நுட்பவியல் பாடத்துறையின் அறிமுகம்

அறிமுகம்

இலங்கையின் பொதுக்கல்வியில் தற்போது நடைமுறையிலுள்ள கல்விப்பொதுத்தராதர உயர்தரக்கலைத்திட்டத்திலுள்ள கணிதம், விஞ்ஞானம், வர்த்தகம் மற்றும் கலை ஆகிய நான்கு பாடத்துறைகளுக்கு மேலதிகமாக "தொழில்நுட்பவியல்" (Technology) என்னும் பாடத்துறை 2013 ஆம் ஆண்டு ஜூலை 15 ஆந்திகதி தொடக்கம் புதிதாக பாடசாலைகளில் அறிமுகம் செய்யப்பட்டுள்ளது. உத்தேச கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர உயர்தர தொழினுட்பத் துறையினது அறிமுகமானது, இலங்கையின் பொதுக் கல்வி முறைமையில் ஏற்பட்ட ஒரு திருப்புமுனையாகுமென தேசிய கல்வி நிறுவகப்பணிப்பாளர் நாயகம் பேராசிரியர் டபிள்யூ. எம். அபேரத்ன பண்டார அவர்கள் குறிப்பிடுகின்றார். இத்துறையைப்பயிலும் மாணவர்கள் 2015 ஆம் ஆண்டு முதன்முதலாக உயர்தரப்பரீட்சைக்கு தோற்றுவார்கள். பின்வருவன தொழில்நுட்ப பாடத்துறையின் நோக்கங்களாக பாடத்திட்டத்தில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

1. நாளாந்த வாழ்விற்குப் பயன்படத்தக்க வகையில் மாணவர்களை தொழினுட்பத் திறன்கள் கொண்டோராக ஆயத்தம் செய்தல்
2. பிரச்சினைகளுக்குத் தொழினுட்பரீதியான தீர்வுகளை விருத்தி செய்வதற்கான திறன்களை மேம்படுத்துதல்
3. மேலதிக தொழிற்றகைமையை வழங்குதல்.
4. தேசிய தொழிற்றுறைத் தகைமைத் தொகுதி (NVQ) சட்டகத்தின் அடிப்படையில் மாணவர்களை அவர்களின் தொழில்சார் கல்வியைத் தொடர இயலுமானவர்களாக்குதல் என்பனவையாகும்.

முதற்கட்டமாக நாடளாவிய ரீதியில் 250 பாடசாலைகளில் தொழில்நுட்பபாடத்துறை ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளது. இலங்கையிலுள்ள அனைத்துத்தேர்தல் தொகுதிகளிலும் குறைந்தபட்சம் ஒரு பாடசாலையிலேனும் இப்பாடத்துறை கற்பிக்கப்படக்கூடியதாக பாடசாலைகள் தெரிவுசெய்யப்பட்டுள்ளன. தற்போது இப்பாடத்துறையில் கல்விகற்க விரும்பும் ஏனைய பாடசாலை மாணவர்கள் தமக்கு அருகிலுள்ள பாடசாலையில் இணைந்து தொழில்நுட்ப பாடத்துறையில் பயிலலாமென கல்வியமைச்சு அறிவித்துள்ளது.

காலப்போக்கில் இப்பாடத்துறையைப் போதிக்கும் பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கையை படிப்படியாக அதிகரித்து 2016 ஆம் ஆண்டளவில் ஆயிரம் பாடசாலைகளில் தொழில்நுட்ப பாடத்துறையைப் போதிக்க கல்வியமைச்சு திட்டமிட்டுள்ளது. அதாவது ஒவ்வொரு உதவி அரசாங்க அதிபர் பிரிவுகளிலும் குறைந்தபட்சம் மூன்று பாடசாலைகளில் இந்த பாடத்துறை கற்பிக்கப்படக்கூடியதாக பாடசாலைகளை அபிவிருத்திசெய்ய திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. பாடசாலைகளின் வகைப்படுத்தலிலும் தொழில்நுட்ப பாடத்துறையைக் கொண்ட பாடசாலைகள் "IAB super" என்ற விசேட வகைப்படுத்தலின்கீழ் உட்படுமென முன்னாள் கல்வியமைச்சர் பந்துல குணவர்த்தன அவர்கள் தெரிவித்துள்ளார்.

உலகளாவிய விருத்தி

தொழினுட்பக் கல்வியை அறிமுகப்படுத்துவதன் முக்கியத்துவத்தை ஐக்கிய நாடுகளின் கல்வி, சமூக மற்றும் பண்பாட்டு அமையம் (UNESCO) மற்றும் சர்வதேச தொழிலாளர் அமையத்தின் (ILO) 2002ஆம் ஆண்டின் விதப்புரை ஆகியன இனங்கண்டுள்ளன.

தற்போது அபிவிருத்தி அடைந்துள்ள ஐரோப்பிய மற்றும் ஆசிய நாடுகளின் வெற்றிக்குக் காரணம் அந்நாடுகளில் தொழினுட்பக் கல்வி மற்றும் தொழிற் பயிற்சித்துறைக்குரிய தொழினுட்ப பாடத்துறையை பல்கலைக்கழகக் கல்விக்கு ஏற்றவகையில் சமாந்தரமான ஒரு கல்வித்துறையாக அபிவிருத்தி செய்தமையும் அந்நாடுகளிலுள்ள தொழினுட்ப பாடத்துறையை அப்பாடசாலைகளில் காணப்பட்ட பாடங்களுடன் மிக முறையான வகையில் கலந்தமையும் ஆகும்.

22/பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி

சிரேட்ட இடைநிலைக் கல்வியில் தொழினுட்பத்துறையை அறிமுகப்படுத்துதல் பல நாடுகளில் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. ஆசியப் பிராந்தியத்தில் அபிவிருத்தியடைந்துவரும் மலேசியாவின் அனுபவம் இதனைச் சிறப்பான முறையில் எடுத்துக்காட்டுகிறது.

இலங்கையில் க.பொ.த உயர்தரத்தில் தொழில்நுட்ப பாடத்துறையின் தேவை

- வருடாந்தம் 23,000 மாணவர்கள் மாத்திரம் பல்கலைக் கழகங்களில் உயர்கல்வியைத் தொடர்வதற்காக தகைமைபெற ஏனைய 340,000 மாணவர்கள் பாடசாலைக்கல்வியை முடித்துத் தொடர் கல்விவாய்ப்புக்கள் ஏதுமின்றி பாடசாலைக்கல்வி முறைமையில் இருந்து விலக்கப்படுகின்றார்கள். இவர்களில் ஒருபகுதியினர்க்கேனும் தொடர்கல்வி மற்றும் தொழில் வாய்ப்புக்கள் வழங்க தொழில்நுட்ப பாடத்துறை அவசியமாகும்.
- இலங்கையில் க.பொ.த (சாதாரண தரத்தில்) எல்லா மாணவர்களுக்கும் அளிக்கப்படும் தொழில்சார் பாடங்களின் தொகுதியானது உலகளாவிய பணிக்கும், உலகளாவிய தொழில்நுட்பத்திற்கும் ஒரு ஆரம்பப் படியாக இருப்பினும், மேலதிகமாக தொழினுட்பரீதியாக முனைப்புற்ற கல்விக்கு அதாவது மூன்றாம்நிலைக்கல்வியைக் கற்பதற்கோ, பொருத்தமான தொழில் வாய்ப்பைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கோ போதுமான வாய்ப்புக்களை அவர்களுக்கு வழங்கவில்லை.
- தற்போது க.பொ.த. உயர்தர வகுப்புக்களில் அதிக எண்ணிக்கையான மாணவர்கள் கலைத்துறையைத் தெரிவு செய்து கற்பதனால் நாட்டின் தேவைக்கும் உற்பத்திக்கும் இடையில் ஒரு பொருத்தமற்ற தன்மை ஏற்படுகிறது. வருடாந்த பல்கலைக்கழக உள்வாங்கலில் கலைத்துறையின் ஆதிக்கமே அதிகமாகக் காணப்படுகிறது. இத்தகைய நடவடிக்கையானது எமதுநாடு எதிர்பார்க்கும் தொழினுட்பம் சார்ந்த தொழில் விருத்திக்குப் பாரிய தடையாக இருப்பது இனங்காணப்பட்டுள்ளதுடன் படிப்படியாக நாட்டின்

அபிவிருத்திக்கும் தடையாக மாறுவதைக் காணக்கூடியதாக இருக்கிறது.

- "இலத்திரனியல், சிவில் மற்றும் பொறியியல் தொழில்நுட்பம், ஷீவசாயம், உணவு விஞ்ஞானம், தகவல் தொழில்நுட்பம் போன்ற துறைகளில் பல்கலைக்கழகங்களுக்கான அனுமதி வரையறுக்கப் பட்டதாகும். இத்துறைகளை க.பொ.த உயர்தரத்தில் பயில்வதனுடாக, மாணவர்கள் செயன்முறை அறிவைப் பெறுவதுடன் அவர்கள் சுலபமாக தொழில் வாய்ப்பை பெற்றுக்கொள்ளக்கூடியதாக இருக்கும்" என மொறட்டுவப் பல்கலைக்கழக முன்னாள் துணைவேந்தர் வித்தியஜோதி பேராசிரியர் தயானந்த விஜயசேகர அவர்கள் குறிப்பிடுகின்றார்.
- இளைஞர்களின் வேலையின்மை விகிதத்தைக் குறைப்பதற்காக தொழிநுட்பத்தையும் பொருத்தமான மென்திறன்களையும் கொண்ட, சவால்களை எதிர்நோக்கக்கூடிய இளைஞர்கள் உருவாக்கப்படவேண்டியிருக்கின்றமை.
- எமது பட்டதாரிகளின் மத்தியில் காணப்படும் தேர்ச்சியின்மை அல்லது தேர்ச்சிக் குறைவு தமது தொழிலை சிறப்பாகச் செய்வதற்குத் தடையாக அமைந்துள்ளது.
- தொழிற் சந்தையில் அதிகரித்துவரும் கேள்விக்குப் பொருத்தமான தொழிற்றிறனுள்ள இளைஞர்களை உருவாக்க வேண்டிய தேவை ஏற்பட்டுள்ளமை.

தொழில்நுட்பபாடத்துறையின் பாடச்சேர்மானங்கள்

பிரேரிக்கப்பட்டுள்ள தொழினுட்பத் துறையானது, உயர்தர வகுப்பில் ஒரு தனியான பிரிவாக, தெளிவான வகையில் அடையாளங் காணப்படும். அது தேவையான பாடநெறிகளுடன் கூடிய பரந்த தொழில்நுட்பக் கற்கைப் பரப்பினை உள்ளடக்கியுள்ளது. கல்வியமைச்சிலும், பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழுவிலும், தேசிய கல்வி நிறுவகத்திலும் நடைபெற்ற கலந்துரையாடல்களின் பேறாக, "பொறியியல் தொழினுட்பவியல்" (Engineering Technology) மற்றும் "உயிரியல் முறைமைகள் தொழினுட்பவியல்" (Bio systems

Technology) எனும் இரண்டு பரந்த தொழினுட்பப் பரப்புகள் இனங்காணப்பட்டது. இவை இரண்டிலும் ஏதாவதொரு பாடத்தை மாணவர்கள் தெரிவு செய்யலாம்.

இந்தச் சேர்மானத்தில் இரண்டாவது பாடமான "தொழினுட்பத்திற்கான விஞ்ஞானம்" (Science for Technology) என்பது விஞ்ஞானம். கணிதம் மற்றும் தகவற் தொழினுட்பம் ஆகியன தொடர்பான அடிப்படை அறிவை வழங்கி, தெரிவுசெய்த தொழினுட்பப் பாடநெறியைக் கற்க உதவியாக அமையும். இச்சேர்மானத்தின் மூன்றாவது பாடம், ஏற்கனவே க.பொ.த உயர்தரத்திற்கான பாடங்களின் தொகுதியிலிருந்து தெரிவு செய்யப்படும்.

தொழினுட்பக் கற்கைத் துறையில் அடங்கும் பாடங்கள் வருமாறு

1. பொறியியற் தொழினுட்பவியல் / உயிரியல் முறைமைகள் தொழினுட்பவியல் (ஏதாவதொன்று)
2. தொழினுட்பவியலிற்கான விஞ்ஞானம்
3. பின்வரும் 10 பாடங்களில் ஒன்று

பொருளியல்

புவியியல்

மனைப் பொருளியல்

ஆங்கிலம்

தொடர்பாடல் மற்றும் ஊடகக் கற்கை

தகவல் மற்றும் தொடர்பாடற் தொழினுட்பவியல்

சித்திரம்

வணிகக் கல்வி

விவசாய விஞ்ஞானம்

கணக்கியல்

பிரதான தொழில்நுட்பபாடங்கள் உள்ளடக்கியுள்ள விடயதானங்கள்

உயிர்முறைமைகள் தொழில்நுட்பவியல் தரம் - 12	பொறியியல் தொழில்நுட்பவியல் தரம் 12
1. உயிர்முறைமைகள் தொழிலுட்பத்தின் அறிமுகம்	1. பொறியியல் தொழிலுட்பத்திற்கான அறிமுகம்
2. நீரியிலும் காலநிலையியலும்	2. அடிப்படை மோட்டார் வாகன தொழினுட்பம்
3. மண்ணும் நீரும்	3. அடிப்படை மின் தொழினுட்பம் / வீட்டு மின்சுற்று
4. அளவையும் மட்டப்படுத்தலும்	4. அடிப்படை கட்டுமான தொழினுட்பம்
5. தாவர இனப்பெருக்கத் தொழினுட்பம்	5. அடிப்படை உற்பத்தி தொழினுட்பம் / பொருத்தும் தொழினுட்பம்
6. உணவுப் பாதுகாப்பும் சட்டவரையறைகளும்	6. பொறியியல் வரைபுகள்
7. அறுவடைக்குப் பிந்திய தொழினுட்பம்	7. அலகுகளும் அளவீடுகளும்
8. உணவுகளைப் பொதியிடலும் பெயர்ச்சுட்டியிடலும்	8. இயக்க மற்றும் வலு ஊடுகடத்தும் மூலங்கள்
9. உணவுச் சேர்மானங்கள்	9. தொழினுட்பம் தொடர்பான பாதுகாப்பும் சுகாதாரமும்
10. அடிப்படை இலத்திரனியல்	
11. நீரின் தரம்	
12. நீருயர்த்தல்	
13. நீர்ப்பாசனத் தொழினுட்பம்	
14. பீடை முகாமைத்துவம்	
15. செயற்றிட்டங்கள்	

தரம் - 13	தரம் 13
1. கால்நடை வளர்ப்பு	1. மின் இயந்திரங்களும் வலு முறைமைகளும்
2. உணவு நற்காப்புத்தொழினுட்பம்	2. அடிப்படை இலத்திரனியலும் அவற்றின் பிரயோகமும்
3. பண்ணைக் கட்டமைப்புகள்	3. வீட்டு நீர் விநியோகமும் சுக நல வசதிகளும்
4. ஆளுகை நிபந்தனைகளின் கீழான பயிற்செய்கை	4. திரவ இயந்திரங்கள் (பம்பி, சுழலி)
5. மலர்ச்செய்கையும் தரைய லங்கரிப்பும்	5. பொறியியல் தரங்களும் தரக்கட்டுப்பாட்டு முறைமை களும்
6. பண்ணைப் பொறிமுறைப் படுத்துகை	6. அளத்தல்
7. மீன்பிடியும் நீருயிரின வளர்ப்பும்	7. மதிப்பீடும் B.O.Q வை தயாரித்தலும்
8. காடுகளும் வன உற்பத்திகளும்	8. முயற் சியாண் மையும் முகாமைத்துவமும்
9. தொழில்சார் சுகாதாரமும் பாதுகாப்பும்	
10. முயற்சியாண்மை	

தொழினுட்பத்துறையை கற்பதற்கான தகைமைகள்

இத்தொழினுட்பத்துறைக்கான ஆகக் குறைந்த தகைமைகளாக பின்வருவன அமைந்துள்ளன.

- க.பொ.த சாதாரண தரப் பரீட்சையில் கணிதம், விஞ்ஞானம் மற்றும் தாய்மொழி உள்ளடங்கலாக ஆறு பாடங்களில் சித்தி பெற்றிருத்தல் வேண்டும்.
- மேற்கூறப்பட்டவற்றுள் ஏதாவது மூன்று பாடங்களில் திறமைச்சித்தி பெற்றிருத்தல் வேண்டும்.

கணிப்பீடும் மதிப்பீடும்

பொறியியற் தொழினுட்பவியல் மற்றும் உயிரியல்முறைமைகள் தொழினுட்பவியல் ஆகிய பாடங்களுக்கு அறிமுறைப் பரீட்சைக்காக 75% புள்ளிகளும், செய்முறைப் பரீட்சைக்காக 25% புள்ளிகளும்

ஆ.நித்திலவர்ணன் /27

வழங்கப்படும். செய்முறைப்பரீட்சையானது தொழிற்பயிற்சி நிறுவனங்களில் அல்லது தொழில்நுட்ப கற்கை அலகுகளில் நடாத்த திட்டமிடப்பட்டுள்ளது.

பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீடானது பாடசாலைகளிலேயே நடாத்தப்படும் எனவும் அதற்கான அறிவுறுத்தல்களும் வழிகாட்டல்களும் ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டியில் வழங்கப்படும் எனவும் பாடத்திட்டத்தில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. அதேபோன்று இறுதி மதிப்பீடானது பரீட்சைத் திணைக்களத்தினால் நடாத்தப்படும் ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டியில் மாதிரி வினாத்தாள்கள் பிரசுரிக்கப்பட்டுள்ளது.

முன்னேற்பாட்டு நடவடிக்கைகள்

தேசிய கல்வி நிறுவகம், கல்வி அமைச்சு, இளைஞர் விவகாரம் மற்றும் திறன் அபிவிருத்தி அமைச்சு என்பவற்றுடன் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவும் இப்பாடத்துறை நடைமுறைப்படுத்தலில் தொடர்ந்து இணைந்து பணியாற்றி வருகின்றன. பாடநூல்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கான வழிகாட்டல்கள் கல்வியலாளர்கள், புலமையாளர்கள் மற்றும் ஏனைய வளவாளர்களின் உதவியுடன் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது.

இத்தொழில்நுட்பப்பாடங்களை பயிற்றுவிப்பதற்காக 300 ஆசிரியர்கள் ஏற்கனவே பயிற்றுவிக்கப்பட்டுள்ளதாகவும் மேலும் 700 ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சிகள் வழங்கப்படவுள்ளதாகவும் கல்வியமைச்சு அறிவித்துள்ளது. இதற்கு மேலதிகமாக தொழில்நுட்பக்கல்லூரி விரிவுரையாளர்களை வளவாளர்களாக பயன்படுத்தவும் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. இதற்காக இவர்களுக்கு மேலதிக வேதனமாக பத்தாயிரம் ரூபா வழங்கவும் இணக்கம் காணப்பட்டுள்ளது.

தொழில்நுட்பவியல் பாடத்துறை தொடர்பான ஆரம்பக்கட்ட அறிவூட்டல்கள் பாடசாலை அதிபர்களுக்கு வழங்கப்பட்டிருப்பதுடன் பாடநூல்கள், பாடத்திட்டங்கள் மற்றும் ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டிகள் என்பனவும் கல்வி அமைச்சினால் பாடசாலைகளுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ளது.

தொழில்நுட்பத்துறை மாணவர்களுக்கான உயர்கல்விவாய்ப்புக்கள்

இந்தப் பாடப்பிரிவைப் பயிலும் மாணவர்கள் க.பொ.த. உயர்தரப் பரீட்சையில் உயர் அடைவுகளைப் பெறுவார்களாயின் நிச்சயமாக தேசிய பல்கலைக்கழகங்களில் அனுமதியைப் பெற்றுக் கொள்வார்கள். 2016 ஆம் ஆண்டு பல்கலைக்கழகங்களில் தொழில்நுட்பத்தில் இளமாணிப்பட்டங்களை (*Bachelor of Technology – B.Tech*) வழங்குவதற்காக இலங்கையிலுள்ள ஒவ்வொரு பல்கலைக்கழகங்களிலுமுள்ள விஞ்ஞானபீடங்கள், விஞ்ஞான தொழில்நுட்ப பீடங்களாக மாற்றியமைக்கப்படும். இவற்றினூடாக நாற்பது வரையிலான பதிய கற்கை நெறிகளை தொழில்நுட்பத்துறை மாணவர்கள் பயிலுவதற்கான வாய்ப்புக்கள் ஏற்படும்.

இளைஞர் விவகாரம் மற்றும் திறன் அபிவிருத்தி அமைச்சு ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் “பல்கலைக்கழக கல்லூரிகளை” (*University Colleges*) ஆரம்பிப்பதற்கான ஆரம்பக்கட்ட நடவடிக்கைகளை ஆரம்பித்துள்ளது. இவற்றின் மூலம் தொழிற்றுறைக்குப் பொருத்தமான டிப்ளோமா, உயர் டிப்ளோமா மற்றும் தொழில்நுட்பத்தில் இளமாணிப்பட்டங்களை வழங்கக்கூடியதாக இருக்கும்.

இத்துறை மாணவர்கள் “ஜேர்மன் தொழில்நுட்ப நிறுவனம்” போன்ற தொழில்கற்கை நிறுவனங்களில் இணைந்து டிப்ளோமா மற்றும் பட்டப்படிப்பை மேற்கொள்ளும் வாய்ப்புக்களும் வழங்கப்படும். பரீட்சையில் மாணவர்கள் சித்தியடையாவிடினும், அவர்கள் பெற்ற செய்முறை அறிவுக்காக, அவர்களுக்கு தேசிய தொழில்தகைமைச்சான்றிதழ் (*National Vocational Qualification – NVQ-III*) வழங்கப்படும். இது தொழில் பெறுவதற்கான அடிப்படைத் தகைமையாகும், என்பதுடன் தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகளில் அனுமதியைப் பெற்றுக்கொள்ளவும் இது உதவும்.

இலங்கையில் தொழில்நுட்பக்கல்வியை சிரேஸ்ட இடைநிலை வகுப்பில் வழங்குவதால் ஏற்படும் நன்மைகள்

- தொழினுட்பக் கல்வியின் அறிமுகமானது வேலையுலகிற்கும் தொழினுட்ப உலகிற்கும் அறிமுகத்தைத் தருவதுடன் கல்விப்புலத்தையும் விரிவுபடுத்த உதவுவதாக அமையும்.
- இதன் விளைவானது கற்றல் சாதனங்கள், கருவிகள், உத்திகள் மற்றும் உற்பத்திப் படிமுறைகள், பகிர்வு, முழுமையான முகாமைத்துவம் என்பவற்றை தேடியாய்வதாக அமைவதோடு செயன்முறை அனுபவங்கள் மூலமாகக் கற்றல் செயன்முறைகளைப் பெறுமதிமிக்கதாகக்கூகிறது.
- இலங்கையின் பொதுக்கல்வியின் ஒரு மைல்கல்லான, தற்போது பிரேரிக் கப்பட்டுள்ள உயர்தர தொழினுட்பத்துறையை அடையாளங் காணமுடியும். ஏனெனில், இது உயர்தரத்தில் கலைத்துறையைத் தெரிவுசெய்யும் மாணர்களின் எண்ணிக்கையைக் குறைக்கும். அத்துடன் தொழினுட்பம் மற்றும் விஞ்ஞானத்துறை மாணவர்களின் எண்ணிக்கையை 2016ஆம் ஆண்டளவில் சுமார் 40%தினால் அதிகரிக்கச்செய்யும் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

க.பொ.த(உயர்தரம்) பாடத்துறை	தற்போது பயிலும் மாணவர் எண்ணிக்கை (சதவீதத்தில்)	2016ஆம் ஆண்டில் எதிர்பார்க்கும் மாணவர் எண்ணிக்கை(சதவீதத்தில்)
கணிதம் மற்றும் விஞ்ஞானத்துறை	21%	40%
வர்த்தகத்துறை	27%	35%
கலைத்துறை	52%	25%

- தொழில்நுட்பத்திறன் கொண்ட மாணவர்கள் பட்டதாரிகளாகும்போது, நாட்டின் பொருளாதார மற்றும் சமூகம் சார்ந்த அபிவிருத்திக்கு அவர்களால் ஆக்கத்திறனுடன் வினைத்திறன்மிக்க பங்களிப்பை வழங்க கூடியதாக இருக்கும்.
- கோட்பாட்டு அறிவு ரீதியாக மட்டுமன்றி க.பொ.த உயர்தரத்தில் பயிலும் இலங்கை மாணவர்கள் செயன்முறை ரீதியான அறிவைபெற்றுக் கொள்வதில் இத்தொழினுட்பப் பாடத் துறையின் அறிமுகமானது மிகவும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த ஒன்றாகக் காணப்படுகின்றது.

நடைமுறைப்படுத்தலில் உள்ள சவால்கள்

- தொழில்நுட்பவியல் பாடத்துறை ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ள பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை வரையறுக்கப்பட்டுள்ளமையால், இதனைப்பயில விரும்பும் ஏனைய பாடசாலை மாணவர்கள், அயல்பாடசாலைக்குச்செல்ல இலகுவில் விரும்ப மாட்டார்கள். பாடசாலை அதிபர், ஆசிரியர்களும் ஊக்குவிக்க மாட்டார்கள்.
- இப்பாடத்துறைக்கான தயாரிப்புக்கள் அவசரமாக மேற்கொண்டமையால், பாட உள்ளடக்கம் மற்றும் வழிகாட்டல் தயாரிப்புக்களின் தரம் தொடர்பாக ஐயப்பாடு எழுகின்றது.
- இது தொடர்பான அறிவுறுத்தல்கள், பாடத்திட்டங்கள் மற்றும் ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டிகள் முறையாகப் பாடசாலைகளைச் சென்றடையவில்லை.
- கல்வி அதிகாரிகள், அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் பெற்றோர்கள் மத்தியில் தொழில்நுட்பவியல் பாடத்துறை தொடர்பான போதிய விழிப்புணர்வு காணப்படவில்லை.
- ஒவ்வொரு தேர்தல் தொகுதியிலும் ஆரம்பக்கட்டமாக தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ள பாடசாலைகளைவிட, அத்தொகுதியில் வேறு சில பாடசாலைகள் பொருத்தமானதாக உள்ளன. தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ள பாடசாலைகளில் ஆண்பிள்ளைகள் மட்டும் அல்லது பெண்பிள்ளைகள் மட்டும் கல்விகற்கும் பாடசாலைகளாக உள்ளன.

- செய்முறைப்பயிற்சிக்குத்தேவையான தொழில்நுட்ப ஆய்வு கூடங்கள் இன்னும் பாடசாலைகளில் முழுமையாக உருவாக்கப்படவில்லை.
- இப்பாடத்துறையை தெரிவு செய்வது தொடர்பாக மாணவர்கள் மற்றும் பெற்றோரிடத்தில் போதியளவு நேர் மனப்பாங்கு காணப்படவில்லை.
- இது தொடர்பிலான மாகாண மட்டத்திலான, கல்வி வலயமட்டத்திலான மற்றும் பாடசாலை மட்டத்திலான கருத்தரங்குகள் மற்றும் விழிப்புணர்வு நடவடிக்கைகள் போதியளவு நடாத்தப்படவில்லை.

தொழில்நுட்பவியல் பாடத்துறை தொடர்பாக நூலாசிரியரின் அவதானிப்புகள்

- க.பொ.த உயர்தரத்தில் கலைத்துறையைப்பயில எண்ணும் மாணவர்களும், கணித விஞ்ஞானத்துறைக்கு தோற்றி சித்தியடையத் தவறும் மாணவர்களும் தொழில்நுட்பவியல் பாடத்துறையைப் பயில்வதைப்பற்றி சிந்தித்து தீர்மானம் எடுக்கலாம்.
- இத்துறைப்பாடங்களை தனியொரு ஆசிரியர் மட்டும் கற்பிக்க முடியாது. பாடசாலையிலுள்ள கணிதம், உயிரியல், இரசாயனவியல், பௌதீகவியல், தகவல் தொழிநுட்பம், விவசாயம் மற்றும் பொருத்தமான ஆளணியினர் இணைந்து ஓர் கூட்டு முயற்சியாகவே இதனை முன்னெடுக்கமுடியும். பாடசாலை அதிபர்கள் இதனைக்கருத்தில் கொண்டு நேரகூலிகளை தயாரிக்க வேண்டும்.
- இத்துறையைப் பயில்வதற்கான அடிப்படைத்தகைமையில், க.பொ.த சாதாரணதரத்தில் கணிதம் மற்றும் விஞ்ஞான பாடங்களுக்கான திறமைச்சித்தி அவசியமில்லை. ஆனாலும் நூலாசிரியர் தொழில்நுட்பவியல் பாடத்துறை பாடங்களின் விடயதானங்களை பரிட்சித்துப்பார்த்ததில் மேற்படி பாடங்களில் திறமைச்சித்தி பெறாதவர்கள் க.பொ.த உயர்தரத்தில் தொழில்நுட்பவியல் துறையைப் பயில்வது சற்றுக்கடினமானதாக

இருக்கும். எனவே இதன்மூலம் க.பொ.த சாதாரணதரத்தில் கணிதம் மற்றும் விஞ்ஞான பாடங்களுக்கான உயர் அடைவின் முக்கியத்துவம் அதிகரிக்கின்றது.

- க.பொ.த சாதாரணதரத்தில் மாணவர்கள் விவசாயம், தகவல் தொழில்நுட்பப்பம், கடல்வளம் போன்ற பாடங்களைத் தெரிவுசெய்து கற்பது, க.பொ.த உயர்தரத்தில் தொழில்நுட்பத் துறை பாடங்களை கற்பதற்கு இலகுவாக அமையும். எனவே இதற்கான வழிகாட்டல்கள் கனிஸ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களிலேயே வழங்கப்பட வேண்டும்.
- இப்பாடத்துறையை பயில்வது தொடர்பான மனப்பாங்குகள் மாணவர்கள் மற்றும் பெற்றோரிடமும் ஏற்பட வேண்டும்.
- தொழில்நுட்பவியல் பாடத்துறை தொடர்பான விழிப்புட்டல்களையும், ஏனைய வளங்களையும் பாடசாலைகளுக்கு பல்கலைக் கழகங்களும், தொழிற்பயிற்சி நிறுவனங்கள் மற்றும் தொழில்நுட்பக்கல்லூரிகள் என்பன வழங்க வேண்டும்.

உசாத்துணைகள்

1. Mohan Lal Gero (2013), Benefits of Introducing the Tegnology stream, www.ft.lk 2013/08/02 benefits - introducing - technology-stream
2. Sri Lanka adds new subject stream for GCE Advanced Level Curriculum, Colombo Page news Desk, 05-05-2013, Sri Lanka.
3. உயிர்முறைகள் தொழிநுட்பவியல் பாடத்திட்டம் க.பொ.த (உ/த) - தரம் 12&13, தேசிய கல்வி நிறுவகம், இலங்கை.
4. பொறியியற் தொழினுட்பவியல் பாடத்திட்டம், க.பொ.த (உ/த) -தரம் 12&13, தேசிய கல்வி நிறுவகம், இலங்கை.
5. Bachelor of Tegnology in local Universities from 2016. Education times
6. Paramanna, L. (2013) Tegnical new subject stream for A/Ls. Edication times, 23-01-2013.

க.பொ.த உயர்தரத்தில் வாழ்க்கை விருத்திச் செயற்றிட்டங்கள்

நீண்டகால உள்நாட்டு யுத்தம், அரசியல் சீரின்மைகள் காரணமாக பாதிப்புக்குள்ளாகியிருக்கும் இலங்கையின் கல்வித்துறையை எல்லா மட்டங்களிலும் மேம்படுத்த வேண்டிய தேவை இன்றுள்ளது. இதன் ஒரு அங்கமான க.பொ.த உயர்தர மாணவர்கள் தமது வாழ்க்கை விருத்திச்செயற்றிட்டங்களை தமக்கும், பாடசாலைக்கும், சமூகத்திற்கும் மற்றும் நாட்டிற்கும் பயனுடையவகையில் மேற்கொள்வதற்கு தேவையான வழிகாட்டல்களை வழங்க வேண்டியது காலத்தின் கட்டாயமாகும். இக்கட்டுரையானது க.பொ.த உயர்தர வகுப்புக்களுக்கான வாழ்க்கை விருத்திச்செயற்றிட்டம் தொடர்பாக ஆராய்கின்றது.

சில நடைமுறை அனுபவங்கள்

- இலங்கையில் க.பொ.த உயர்தரம்வரை கற்கும் மாணவர்களில் மிகவும் குறைந்தளவானவர்கள் மட்டுமே பல்கலைக்கழக அனுமதியைப்பெற்றுக்கொள்கின்றனர். ஏனையவர்கள் வாழ்க்கைத்தகைமைக்கு தேவையான திறன்களை பூரணமாகப் பெற்றுக்கொள்ளாமலே பாடசாலைக்கல்வியை விட்டு வெளியேற்றப்படுகின்றனர்.
- இலங்கை பல்கலைக்கழகப்பட்டதாரிகளில் கணிசமான தொகையினர் நவீன தொழில் உலகுக்குத்தேவையான தகைமைகள், திறன்கள் அற்றவர்களாக இருப்பதனால், வேலைவாய்ப்பைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கு நீண்டகாலம் காத்திருக்க வேண்டியுள்ளது. இதற்கு உதாரணமாக அண்மையில் நடைபெற்ற மேதின ஊர்வலமொன்றில், பட்டதாரி மேலங்கி, தொப்பி அணிந்த ஒருவர் சைக்கிளில் விறகுகளை விற்பனைக்காக கட்டிச்சென்ற காட்சியை குறிப்பிடலாம். எல்லாத்தொழிலும்

சமனானது எனினும், "பட்டதாரிகள் அவர்களின் தகுதிக்கேற்ற வேலைவாய்ப்பின்றியிருந்தலை" அது குறிப்பால் உணர்த்தியிருந்தது. இன்னொரு கோணத்தில் இதனை நோக்கின் "இலங்கைப் பட்டதாரிகள் தற்கால தொழில் உலகுக்குத்தேவையான திறன்களை பாடசாலைகளில் இருந்தும் பல்கலைக்கழகங்களிலிருந்தும் பெற்றுக்கொள்ளவில்லை என்பதை எடுத்துக்காட்டுகின்றது" எனவும் கருதலாம்.

- சில வருடங்களுக்கு முன்னர் "ஜனசபா உத்தியோகத்தர்" என்ற பதவிநிலைக்கு பட்டதாரிகளிடம் இருந்து விண்ணப்பம் கோரப்பட்டபோது, தமது கிராம அபிவிருத்திக்கான செயற்றிட்ட முன்மொழிவு ஒன்றினையும் சுயமாக தயாரித்து விண்ணப்பத்துடன் இணைத்து அனுப்புமாறு கேட்கப்பட்ட போது, பல பட்டதாரிகள் செயற்றிட்ட முன்மொழிவை தயாரிக்க முடியாது இடர்பட்டனர். இதற்காக பல தனியார் ரிப்யூசன்கள் பெருமளவு பணத்தை அறவிட்டு வழிகாட்டல் வகுப்புக்களை நடாத்தியிருந்தன.
- பல்கலைக்கழகத்தில் பயிலும் பல இளநிலைப்பட்டதாரிகளும், பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமா ஆசிரிய மாணவர்களும் தமது கற்கையின் ஒருபகுதியான ஆய்வை, திறம்பட செய்யும் திறனற்றவர்களாக இருக்கின்றார்கள். இதற்கான காரணங்களில் ஒன்றாக, இவர்கள் தமது க.பொ.த உயர்தர செயற்றிட்டத்தினூடாகப் பெறவேண்டிய திறன்களை பாடசாலைகளில் முழுமையாகப் பெறவில்லை என்பதனைக்குறிப்பிடலாம்.

இலங்கைப்பாடசாலைகளில் க.பொ.த உயர்தர செயற்றிட்டத்தின் தற்போதைய நிலை

மாணவரொருவர் தனியாள் மற்றும் குழச்செயற்றிட்டத்தை திருப்திகரமாகப்பூர்த்தி செய்திருக்க வேண்டுமென்பது, க.பொ.த உயர்தரப்பரீட்சைக்கு தோற்றுவதற்கான அடிப்படைத்தகைமைகளில் ஒன்றாக இருக்கின்றது. இருந்தபோதிலும் பாடசாலைகளில் எல்லா மாணவர்களும் திருப்திகரமாக இதனைச்செய்வதில்லை என்பது அனைவராலும் முன்வைக்கப்படும் குற்றச்சாட்டாகும். சில பிழையான நடைமுறைகளுக்கான உதாரணங்கள் கீழே குறிப்பிடப்படுகின்றது.

- பாடசாலையொன்றில் மாணவர்கள் தமது செயற்றிட்ட அறிக்கைகளை கையொப்பம் இடுவதற்காக பாடசாலை அதிபரிடம் கையளித்தபோது, அவர் அவற்றை விரித்து முகர்ந்து பார்த்தார். ஏனெனில் கடந்த வருடங்களில் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட தெனில் பூச்சியரித்த மணம் அதிலிருக்கும் என்பதை அறிவதற்காக. பெரும்பாலான பாடசாலைகளில் பயிலும் சில மாணவ மாணவிகள் அதேபாடசாலையில் அல்லது வேறுபாடசாலையில் முன்னைய வருடங்களில் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட செயற்றிட்டங்களின் மேலுறைகளை மாற்றிவிட்டு மீண்டும் சமர்ப்பிக்கும் பிழையான பழக்கமுடையவர்களாக இருக்கின்றனர்.
- அண்மையில் வன்னிப்பாடசாலையொன்றில் மாணவன் ஒருவன், தனது பாடசாலை நூலகத்துக்கு க.பொ. த உயர்தர தனியாள் செயற்றிட்டத்தினூடாக, தனது சொந்தசெலவில், மின்னணைப்பைப்பெற்றுக் கொடுத்துள்ளதாக பத்திரிகைச் செய்தியொன்றில் பாராட்டு தெரிவிக்கப்பட்டிருந்தது. இதே நடைமுறை பல பாடசாலைகளிலும் பின்பற்றப்படுவதை அவதானிக்கலாம். மாணவர்கள், தமது தனியாள், அல்லது குழுச்செயற்றிட்டத்தினூடாக தமது பெற்றோரின் பணத்தில், பாடசாலைக்கு சில சொத்துக்களை வாங்கிக்கொடுத்து வருகின்றனர். இவ்வாறான செயற்பாடுகள், பொது நோக்கில் பயனுடையவை எனினும் மாணவர்கள், செயற்றிட்டத்தினூடாக அடையவேண்டிய தேர்ச்சிகளை அடைவதற்கு உதவப்போவதில்லை.
- க.பொ.த உயர்தர வகுப்பில் கற்கும் பெரும்பாலான மாணவர்கள், பல்கலைக்கழக அனுமதியை மட்டும் இலக்காகக்கொண்டு இறுதிப்பரீட்சைக்கு தயாராவதையே நோக்காகக்கொண்டு செயற்படுகின்றனர். தனியாள், மற்றும் குழுச்செயற்றிட்டங்களில் ஆர்வத்துடன் ஈடுபடுவதில்லை. பல பாடசாலைகளின் அதிபர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களும் செயற்றிட்டம் தொடர்பாக எதிர்மறையான மனப்பாங்கை கொண்டிருப்பதை அவதானிக்கலாம். நீண்டகால நோக்கில் வாழ்க்கை விருத்திச் செயற்றிட்டங்களின் பயன்பாட்டை அவர்கள் கருத்தில் கொண்டு செயற்படுவதில்லை.

இலங்கை கல்வியமைப்பில் "செயற்றிட்டம்" அறிமுகமும் விருத்தியும்

பாடசாலைகளின் பாடவிதானத்தில் ஒரு பகுதியாகிய செயற்றிட்டம், இலங்கையிலும் வெளிநாடுகளிலும் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட நவீன கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களில் ஒரு அம்சமாகும். இது அமெரிக்கா, ஜேர்மன் கல்வித்தொகுதியை மூலமாகக்கொண்டது. 1950 ஆம் ஆண்டுகளில் சில பாடசாலைகளில் சமூகக்கல்விப்பாடத்தில் ஒருவகைச் செயற்றிட்டம் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டிருந்தது. இலங்கையின் கல்விச்சீர்திருத்தங்கள் செயற்றிட்டம் பற்றி அழுத்திக்கூறியிருக்கின்றன. தற்போதைய கல்வியமைப்பின்படி க.பொ.த உ.தரத்தில் கல்வி பயிலும் எல்லா மாணவர்களும் தனியாள் செயற்றிட்டம், குழுச்செயற்றிட்டம் என்ற இரண்டு செயற்றிட்டங்களைச் செய்து முடித்தல் வேண்டும்.

தனியாள் செயற்றிட்டம்

தனியாள் செயற்றிட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு பொருத்தமான தலைப்பு ஒன்று தெரிவு செய்யப்பட்டு அது பாடசாலையின் செயற்றிட்டக் குழுவினால் அங்கீகரிக்கப்படல் வேண்டும். தரம் 12 இல் முதலாம், இரண்டாம் தவணைகளுள் இச் செயற்றிட்டம் நிறைவு செய்யப்படுவதுடன், வகுப்புப் பொறுப்பாசிரியர் அல்லது பாடப் பொறுப்பாசிரியர் இதற்குரிய வழிகாட்டலை மேற்கொள்ள வேண்டும்.

தனியாள் செயற்றிட்டத்தில் ஈடுபடுவதனூடாக மாணவர்கள், தமது சுய ஆற்றலை வெளிப்படுத்தக் கூடியதாயிருப்பதுடன், நேரடியாகப் பல்வேறு நிறுவனங்களுடனும், சமூகத்துடனும் தொடர்பினைப் பேணவும் பல்வேறு தனிநபர்களுடன் செயற்படுதல் பற்றிய விளக்கத்தையும் பெற்றுக் கொள்வதற்கான சந்தர்ப்பங்களை வழங்குதலுமே எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

குழுச் செயற்றிட்டம்

குழுச் செயற்றிட்டத்துக்காகப் பாடசாலை மாணவர் 10 பேர் அடங்கிய குழுக்கள் பாடசாலை செயற்றிட்டக் குழுவினால் பெயர் குறித்து நியமிக்கப்படுதல் வேண்டும். இக் குழுக்கள் பாடசாலையின் விஞ்ஞானம், வர்த்தகம் மற்றும் கலைத்துறை மூன்றையும் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் விதத்தில் அமைக்கப்படுதல் வேண்டும்.

ஆ.நித்திலவர்ணன் /37

செயற்றிட்டக் கணிப்பீடு

ஐந்து நியதிகளின் கீழ் செயற்றிட்டக் கணிப்பீடு செய்யப்படுவதுடன் செயற்றிட்டத்துக்கான பொறுப்பாசிரியர் குழு ஒவ்வொரு நியதிகளுக்கும் அமைய மாணவர் செயற்பட்டுள்ள விதத்தை அவதானித்து புள்ளி வழங்குதலை மேற்கொள்ள வேண்டும். இந்த செயற்றிட்டங்களுக்காக இறுதிப் புள்ளியாக 20 வழங்கப்படுவதுடன் அப்புள்ளி 10 இற்கு மாற்றப்பட்டு பரீட்சைத் திணைக்களத்திற்கு அனுப்பப்படும்.

சில வழிகாட்டல்கள்

நூலாசிரியர் க.பொ.த உயர்தர கணித, விஞ்ஞான மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் நடாத்திய வாழ்க்கை விருத்திச் செயற்றிட்ட செயலமர்வு அனுபவத்தின் அடிப்படையில், எதிர்காலத்தில் எனைய பாடசாலைகளின் க.பொ.த உயர்தர மாணவர்கள், தமது வாழ்க்கை விருத்திச் செயற்றிட்டங்களினை வினைத்திறனுடன் மேற்கொள்வதற்காக சில வழிகாட்டல்கள், கேள்வி- பதில் மூலமாக வழங்கப்படுகின்றது. இது பாடசாலைகளில் செயற்றிட்டத்திற்கு பொறுப்பான ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களின் செயற்றிட்டங்களுக்கு வழிகாட்டும் ஆசிரியர்களுக்கும் பயனுடையதாக அமையும்.

செயற்றிட்டம் என்றால் என்ன?

ஒரு குறிக்கப்பட்ட வேலையை தரப்பட்ட கால வரையறைக்குள் நிறைவேற்றுவதற்காக செயற்படுத்தப்படும் ஒருதொகுதி செயற்பாடுகளை செயற்றிட்டமென வரைவிலக்கணப்படுத்தலாம். இலங்கையில் க.பொ.த உயர்தர வகுப்புக்களில் தற்போது நடைமுறைப்படுத்தப்படும் தனியாள் மற்றும் குழுச்செயற்றிட்டங்களினூடாக மாணவர்களின் திட்டமிடல், செய்தல், குறிப்பிட்ட காலத்தில் முடிவுறுத்தல் மற்றும் அறிக்கையிடல் ஆகிய திறன்கள் மதிப்பிடப்படுகின்றது.

செயற்றிட்ட வகைகள் எவை? உதாரணங்களைக் குறிப்பிடுக

1. ஆய்வுவகை செயற்றிட்டம்

- வீட்டுத்தோட்டத்தில் பல்வேறு பறவைகளைப்பற்றி ஆராய்தல்.
- சமுதாய குடும்ப அலகில் வருமானம்

2. பிரச்சினைவகைச்செயற்றிட்டங்கள்
 - பாடசாலைகளில் மாணவர் தொகைவீழ்ச்சியடைதல்
 - இலங்கையில் மூளைசாலிகள் வெளியேற்றம்
 - மிருகங்களின் நடத்தை மாற்றங்களை வைத்து காலநிலை எதிர்வுகூறல்
3. ஆக்கவகைச்செயற்றிட்டம்
 - கவி, நாடகம், சிறுமீட்டல்
 - முத்திரைகளை அல்லது சிறு அலங்காரப்பொருட்களைச் சேகரித்தல்
4. தொழில்நுட்ப அடிப்படைச்செயற்றிட்டம்
 - கருவி விருத்தி, உபகரண விருத்தி, பொறி அமைப்பு நிர்மாணிப்பு
5. பொருளாதாரரீதியில் பயனுறுதிமிக்க செயற்றிட்டங்கள்
 - மலர்ச்செடித்தோட்டத்தை நடாத்துதல்
 - பாடசாலைகளில் மருத்துவ மூலிகைகளை அல்லது காளான்களை நடுதல்
 - வீட்டுத்தோட்டம் அமைத்தல்
 - அலங்கார மீன் வகைகளை வீட்டில் வளர்த்தல்
6. ஆய்வு அபிவருத்தி செயற்றிட்டம்

செயற்றிட்டத்தை செயற்படுத்த முதலில் என்ன செய்ய வேண்டும்?

பாடசாலையில் செயற்றிட்டத்துக்கு பொறுப்பான ஆசிரியருடன் கலந்துரையாடவும். செயற்றிட்டம் தொடர்பான வழிகாட்டல் செயலமர்வுகளில் கலந்துகொள்ளவும். பாடசாலை அதிபர், செயற்றிட்ட பொறுப்பாசிரியர்கள் இவற்றை பாடசாலையில் ஒழுங்கு செய்ய வேண்டும். மற்றும் முன்னைய வருடங்களில் கற்ற சிரேஸ்ட மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடல். பயனுள்ள நல்ல செயற்றிட்டத்தை செய்யாத சிரேஸ்ட மாணவர்களிடம் இதுபற்றிக் கேட்க வேண்டாம்.

ஆ.நித்திலவர்ணன் / 20

ஏனெனில் "செயற்றிட்டம் பயனற்றது" என்ற எண்ணத்தை அவர்கள் எப்போதும் கொண்டிருப்பர். செயற்றிட்டம் செய்ய முன்னரே இவ்வாறான எண்ணம் தோன்றினால், செயற்றிட்டம் செய்வதனால் கிடைக்கும் நல்ல அனுபவத்தை நீங்கள் இழப்பீர்கள்.

வெற்றிகரமான செயற்றிட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்த என்ன செய்ய வேண்டும்?

1. திட்டமிடல்
2. செயற்றிட்ட முன்மொழிவையும், களவேலைப்புத்தகத்தையும் தயார் செய்தல்
3. செயற்றிட்டத்தை மேற்கொள்வதற்கான அனுமதியை பாடசாலை செயற்றிட்டக்குழுவிடமிருந்து பெற்றுக்கொள்ளல்
4. செயற்றிட்டத்தை ஆரம்பித்தல்
5. ஆய்வின் சகல விடயங்களையும் குறிப்பேட்டில் குறித்தல்
6. செயற்றிட்ட அறிக்கை எழுத ஆரம்பித்தல்
7. தரவு சேகரித்தல்
8. தரவுப்பகுப்பாய்வு செய்தல்
9. துறைசார் நிபுணர்களின் உதவி பெறுதல்
10. மாநாடுகள், கருத்தரங்குகள், போட்டிகளில் கலந்து கொள்ளல்
11. ஏனையவர்களைச் சந்தித்து ஆலோசனை கேட்டல்
12. முடிவுத்திகதிக்கு முன்னராக செயற்றிட்டத்தை நிறைவு செய்தல்

செயற்றிட்டத்துடன் CD/DVD இணைக்கலாமா?

இணைக்கலாம். ஆனால் செயற்றிட்டத்தை மதிப்பிடுபவர், இதனை ஒரு வேலைச்சுமையாகக் கருதவும் இடமுண்டு. இவற்றை பாதுகாப்பான உறையில் இட்டு செயற்றிட்ட அறிக்கையுடன் இணைக்கலாம். உயர்பெறுமதியுள்ள பொருட்களை செயற்றிட்ட அறிக்கையுடன் இணைக்க வேண்டாம். ஏனெனில் செயற்றிட்ட அறிக்கை மீள ஒப்படைக்கப்பட மாட்டாது. கடிதங்கள், குறிப்புக்கள்,

ஞாபகமூட்டல்கள், நிகழ்ச்சிநிரல், சான்றிதழ் பிரதிகள், பத்திரிகை நறுக்குகள், விளம்பரங்கள், இணையத்தளப்பக்கங்கள், படங்கள், புகைப்படங்கள், வரைபுகள், சிற்றேடுகள், மற்றும் வேலைப்பாட்டு மாதிரிகள் என்பனவனவற்றையும் நீங்கள் பின்னிணைப்பாக செயற்றிட்ட அறிக்கையுடன் இணைக்கலாம்.

செயற்றிட்ட அறிக்கையில் விடயங்கள் இடம்பெற வேண்டிய ஒழுங்கு யாது?

1. செயற்றிட்டத்தலைப்பு, செயற்றிட்டத்தை செய்தவர் பெயர், பாடசாலையின் பெயர்
2. பொருளடக்கம்
3. செயற்றிட்ட சுருக்கம்
4. செயற்றிட்டத்துக்கான அறிமுகம்
5. செயற்றிட்டப்பயனாளிகள்
6. செயற்றிட்டத்துக்காக பயன்படுத்தப்பட்ட வளங்கள்
7. பயன்படுத்தப்பட்ட முறையியல்
8. படிமுறைகள்
9. தரவுப்பகுப்பாய்வும் முடிவுகளும்
10. கலந்துரையாடலும் பெறுபேறுகளும்
11. நன்றிநவிலல்
12. உசாத்துணை நூல்கள்
13. பின்னிணைப்புக்கள்

செயற்றிட்டத்துக்கு எவ்வாறு புள்ளியிடப்படுகின்றது?

செயற்றிட்டத்துக்கு புள்ளியிடும்போது பின்வரும் விடயதானங்கள் கவனத்தில் கொள்ளப்படும்.

1. செயற்றிட்டத்தெரிவு :
 - செயற்றிட்டத்தலைப்பு,
 - செயற்றிட்ட நோக்கங்கள்
2. திட்டமிடல் :
 - முதலிலைத்தரவு மூலங்கள்
 - தரவு சேகரிப்பும் தரவுப்பகுப்பாய்வும்
3. கால அட்டவணக்கேற்ப செய்யப்பட்ட வேலைகள்
 - களவேலைப்புத்தகப்பராமரிப்பும் வேலைகளின் கோவைப்படுத்தலும்
 - குழு வேலை
 - அறிவுறுத்தலைகளைப் பெற்றுக் கொள்ளலும் அவற்றைப் பின்பற்றலும்
4. செயற்றிட்டப்பிரச்சினை மற்றும் நோக்கங்களை அடிப்படையாகக்கொண்டு எதிர்கால முன்மொழிவுகளை முன்வைத்தல்
5. இறுதி செயற்றிட்டஅறிக்கை மதிப்பீடு

முடிவுரை

மாணவர்கள், பாடசாலையில் பெற்றுக்கொள்ளும் அறிவு, திறன் மற்றும் மனப்பாங்கு என்பவை அவர்களின் வாழ்க்கைக்குப்பயன்பட வேண்டும். இதனை நோக்காகக்கொண்டு பல்வேறு நல்ல அம்சங்கள் இலங்கையின் கல்வியியமைப்பில் காலத்துக்குக்காலம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு வருகின்றது. அந்தவகையில் க.பொ.த உயர்தர வகுப்புக்களில் தற்போது நடைமுறைப்படுத்தப்படும் தனியாள் மற்றும் குழுச்செயற்றிட்டங்கள், மாணவர்களுக்கும், சமூகத்திற்கும், மிகவும் பயன்மிக்கவையாகும். அத்துடன் அவர்களின் வாழ்க்கை விருத்திக்கும் பயன்படக்கூடியவையாகும்.

ஆனால் நடைமுறையில், பாடசாலைகளில் க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களுக்கான செயற்றிட்டங்கள், அவை அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட நோக்கங்களைப் பூர்த்திசெய்யத்தக்க வகையில், முன்னெடுக்கப்படுவதில்லை. பெரும்பாலான மாணவர்களும் ஆர்வத்துடன் இவற்றில் ஈடுபடுவதில்லை. இதனால் அவர்களிடம் செயற்றிட்டம் செய்வதனால் விருத்தியடையும் திறன்கள் விருத்தியடையாது போவதுடன் பின்னாளில் அவர்களின் உயர்கல்வியிக்குத் தேவையான ஆய்வுத்திறன்களிலும் குறைபாடுகள் ஏற்படும்.

உசாத்துணைகள்

1. கற்றலுக்கான செய்திட்டம், விஞ்ஞானக்குரல், இதழ்20(1) மே-2000, தேசிய விஞ்ஞான நிறுவகம், கொழும்பு.
2. கல்விப்பொதுத்தராதர (உயர்தர)ப் பரீட்சை தொடர்பான பொதுத்தகவல்கள், 2011 இலும் அதற்குப் பின்னரும் நடைபெறவுள்ள க.பொ.த (உ.தர)ப் பரீட்சைக்கான வினாத்தாள் கட்டமைப்பும் மாதிரி வினாக்களும், பரீட்சைத்திணைக்களம், இலங்கை.

3. What is a project?

[www.tharunaya.co.uk/new-site/al project/](http://www.tharunaya.co.uk/new-site/al%20project/)

ஆசிரியர்தினவிழாக்களும் ஆசிரியத்தொழிலும்

அறிமுகம்

நாட்டில் அறியாமையையும், வறுமையையும் ஒழிக்கக்கூடிய கருவி உண்டு என்றால் அதுதான் கல்வி, அந்தக்கல்விச்செல்வத்தை மாணவர்களுக்கு வழங்கும் பெருமை பெற்றவர்கள் ஆசிரியர்கள். பெற்றோருக்கு அடுத்தபடியாக, தம்மிடம் பயிலும் மாணவர்களிடம் அன்புகாட்டி, அரவணைத்து வழிகாட்டுவதன் மூலம் சிறந்த கல்வியை வழங்கி, சமுதாய வளர்ச்சிக்கு உதவுபவர்கள் ஆசிரியர்கள் ஆவர். வருடம் முழுவதும் எத்தனையோ விசேட நாட்கள் வருகின்றன. ஒவ்வொன்றும் ஒவ்வொரு விதமாக அதன் முக்கியத்துவத்தைப்பொறுத்து அனுசரிக்கப்படுகின்றன. ஆனால் வருங்கால தலைமுறையினராகிய மாணவர்கள், அந்த வருங்காலத்தை, தங்களுக்குள் நிர்மாணிப்பதில் பெரும்பங்கு வகிக்கும் ஆசிரியர்களுக்காக, அவர்களுக்கு நன்றி தெரிவிக்கும் ஒரு வைபவமாக கொண்டாடப்படுவது ஆசிரியர்தினமாகும்.

உலகளாவியரீதியில் ஆசிரியர்தினங்கள்

1994 ஆம் ஆண்டு முதல் உலகளாவியரீதியில் ஒவ்வோராண்டும் ஒக்ரோபர் மாதம் 5 ஆம் திகதி உலக ஆசிரியர் தினமாக ஆசிரியர் சங்கங்களால் பிரகடனப்படுத்தப்பட்டு கொண்டாடப்பட்டு வருகின்றது. இதன் நோக்கம் ஆசிரியர்களின் சேவைக்கு மதிப்பளித்தல் மற்றும் எதிர்கால தலைமுறையினரின் தேவைப்பாடுகளை பூர்த்திசெய்ய ஆசிரியர்களின்பணி தொடர்ச்சியாக வழங்கப்படும் என்ற உறுதிமொழியை உலகிற்கு வழங்குவதுமாகும்.

நூற்றுக்கும் மேற்பட்ட நாடுகளில் ஆசிரியர் தினம் வருடத்தின் வேறுபட்ட திகதிகளில் கொண்டாடப்படுகின்றது. இந்தியாவில்

செப்ரெம்பர் ஐந்தாம் திகதியும், சீனாவில் செப்ரெம்பர் பத்தாம் திகதியும் ஆசிரியர் தினம் கொண்டாடப்படுகின்றது. அமெரிக்காவில் மேமாதம் முதல்வாரம் முழுவதும் தேசிய ஆசிரியர் வாரமாக கொண்டாடப்படுகின்றது. சில நாடுகளில் விடுமுறை நாளாகவும், ஏனைய நாடுகளில் வேலை நாளாகவும் உள்ளது.

இந்தியாவில் ஆசிரியர்தினம்

இந்தியாவின் இரண்டாவது ஜனாதிபதியான டொக்டர் சர்வபள்ளி இராதாகிருஷ்ணன் அவர்களின் பிறந்த தினமான செப்ரெம்பர் 5 ஆந்திகதி ஆசிரியர் தினமாக கொண்டாடப்படுகின்றது. இவர் திருத்தணியில் ஓர் ஏழைக்குடும்பத்தில் பிறந்தவர். இருபது வயதிலேயே முதுகலைப்பட்டத்தில் ஆய்வுக்கட்டுரைகள் எழுதி அவரது ஆசிரியர்களின் பாராட்டைப் பெற்றவர். பின்னர் பல்வேறு கல்லூரிகளில் பேராசிரியராகவும், கல்லூரி முதல்வராகவும் பணியாற்றினார். தனது நண்பர்களும், மாணவர்களும் தனது பிறந்தநாளை கொண்டாட வேண்டும் என விரும்பியபோது, அந்நாளை ஆசிரியர் தினமாக கொண்டாடுமாறு வேண்டுகோள் விடுத்தார். அவரின் வேண்டு கோளுக்கிணங்க, 1962-ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் இந்தியாவில் ஆசிரியர் தினம் கொண்டாடப்பட்டுவருகின்றது. சிறந்த கல்வியாளராகவும், மாணவர்களை உருவாக்குவதில் சிறந்த ஆசிரியராகவும் இருந்ததாலேயே இவரது பிறந்த தினம் இவ்வளவு மரியாதைக்குரியதாகின்றது.

இலங்கையில் ஆசிரியர்தினம்

இலங்கையில் ஒக்ரோபர் ஆறாந்திகதி, ஆசிரியப்பெருந்தகைகளின் அருமையை உலகத்துக்குப்புலப்படுத்தும் நோக்கில் ஆசிரியர்தினம் மிகுந்த எழுச்சியோடும் மகிழ்ச்சியோடும் கொண்டாடப்படுகிறது. ஆசிரியர் தினத்தில் பாடசாலைகள், முன்பள்ளிகள், மற்றும் உயர்கல்வி நிறுவனங்களில் ஆசிரியர்கள் கௌரவிக்கப்படுகின்றனர். மாணவர்கள் தமக்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களுக்கு மலர்மாலையிட்டு, இனிப்புக்கள் மற்றும் பரிசுப்பொருட்கள் வழங்கி ஆசீர்வாதம் பெற்றுக்கொள்கின்றனர். ஆண்டுதோறும் ஆசிரியர் தினத்தன்று இலங்கை முழுவதும் கல்வித்துறையில் சிறப்பாக பணியாற்றிய ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டு அவர்களுக்கு கல்வி அமைச்சினால் "குரு பிரதீபா பிரபா" விருது வழங்கி கௌரவிக்கப்படுகின்றது.

ஆசிரியத்தொழிலின் மகிமை

பிறபணிகளில் இல்லாதது, ஆசிரியர் பணியில் இருக்கின்றது. மாதா, பிதா, குரு, தெய்வம் என்றுதான் சொல்கிறோம். மாதா, பிதா, டொக்டர், இஞ்சினியர் என்று சொல்வதில்லை. மனிதனை மனிதனாக உருவாக்கும் சிற்பிகள் என்று ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஆசிரியைகளைச் சொல்வதுண்டு. மனிதனை முதன்மைப்படுத்த உரமாக இருப்பவர்கள் ஆசிரியர்கள் என்றால் அது மிகையாகாது. மொத்தத்தில் இறந்த பின்னரும் மண்ணில் வாழ்ந்துகொண்டிருப்பவர்கள் வரிசையில் ஆசிரியர்களுக்கு முதலிடமுண்டு என்பது ஓர் யதார்த்த உண்மை.

கருவறையில் இருந்து வெளிவரும் ஒரு குழந்தைக்கு தாய் உலகை அடையாளம் காட்டுகின்றாள். அந்த உலகைப்பறிந்து பண்பட்டவனாய் வாழும் கலையை ஆசிரியர்கள்தான் அந்தக்குழந்தைக்கு செவ்வனே கற்றுக்கொடுத்து மனிதனாக மாற்றும் வேலையைச் செய்கின்றார்கள். ஒவ்வொரு நாட்டின் எதிர்காலத்தலைவியும் அந்த நாட்டின் வகுப்பறைகளில்தான் எழுதப்படுகின்றது. உலகம் இன்றுவரை பல்துறைசார் அறிஞர்களைப்பெற்றுக்கொண்டிருக்கின்றதென்றால், அதற்கு காரணம் சிறந்த ஆசிரியர்கள்தான்.

ஒரு மனிதனை அவனுக்கே அடையாளம் காட்டுபவராக இருப்பதுதான் ஆசிரியரின் சிறப்புக்களில் மிகவும் பிரதானமாக உள்ளது. ஆசிரியர்களுடைய பணியின் மதிப்பு அளவிடப்பட முடியாதது. ஏனெனில், ஒரு மனிதனை மனிதனென்று அடையாளப் படுத்துவது, மிருகங்களையே சிறப்பு பண்புக்கூறுதான். அந்த சிறப்புப்பண்புக்கூறு சிறந்த கல்வியின் மூலமே கிடைக்கின்றது. அந்த சிறந்த கல்வியை அளிக்கும் மாபெரும் பணி ஆசிரியர்களை சார்ந்துள்ளது. ஏனெனில் ஆசிரியர்கள் உருவாக்கும் மாணவச் சமூகமானது, ஒரு நாட்டின் எதிர்காலத்தை மட்டுமல்ல, இந்த உலகின் எதிர்காலத்தையே தீர்மானிக்கின்றது. அனைத்து மக்களின் நல்வாழ்வும் அந்த சமூகத்தின் கைகளில்தான் உள்ளது. எனவே இந்த இடத்தில் ஆசிரியர் என்பவரின் பணியானது அனைத்தையும்விட உயர்ந்து நிற்கின்றது.

“எங்கே நடப்படுகிறாயோ அங்கே மலராகு” என்ற பொன்மொழிக்கு எடுத்துக்காட்டாய் இருப்பவர்கள் ஆசிரியர்கள்தான்.

தன்னிடம் ஒப்படைக்கப்படும் மாணவர்களை வாழ்க்கை என்றால் என்ன? இதில் மாணவசமுதாயத்தின் பங்கு எப்படியிருக்கவேண்டும் என்று ஒரு தெளிவை ஆசிரியர்கள்தான் கற்றுக்கொடுக்கின்றார்கள்.

ஏனைய தொழில்களைப்போன்று ஆசிரியப்பணி என்பது ஒருவரின் வாழ்வாதாரத்திற்கான பணி அல்ல. தனது வாழ்வையே ஆதாரமாக்கும்பணி. அந்தப்பணியில் வேண்டுமானால், வாழ்வை நகர்த்துவற்கான ஊதியம் கிடைக்கலாம். ஆனால் அந்த ஊதியத்திற்கான அந்தப்பணி அல்ல என்பதுதான் ஒரு சிறந்த ஆசிரியரின் தத்துவம். ஆசிரியர் பணி என்பது உயிரோட்டமான பணி. ஆய்வுரீதியான பணி, உளவியல்ரீதியான பணி, சேவைரீதியான பணி, அர்ப்பணிப்புள்ள பணி. கால-நேரமற்ற பணி. ஒரு சிறந்த ஆசிரியர் வகுப்பறைக்குள் மட்டுமே ஆசிரியராக இருப்பதில்லை. இருக்கவும் முடியாது. அவர் தன் வாழ்வின் பெரும்பகுதி நேரங்கள் ஆசிரியராகவே இருக்கிறார். அவரின் சேவைக்கு எல்லை கிடையாது. மனித வாழ்வில் திருப்புமுனையை ஏற்படுத்தி, அதற்கு அர்த்தத்தை கொடுக்கும் ஒரு கடமை ஆசிரியருக்கு உள்ளது. உலகில் உள்ள தொழில்களிலேயே, ஆசிரியர் பணியே அதிக திறமைகள் தேவைப்படும் பணி என்று சொல்லுமளவிற்கு அதன் பொறுப்புக்கள் அதிகம்.

வரலாற்றில் ஆசிரியர்- மாணவர் உறவு

இந்துப்பண்பாட்டில் ஒரு தினத்தை ஆசிரியர் தினமாக கொண்டாடுவது என்றில்லாமல், ஒவ்வொரு நாளுமே எந்த நல்லகாரியம் துவங்கும் போதும் குருவந்தனம் செய்வது வழக்கம். தெய்வத்திற்கு அடுத்தபடியாக ஆசிரியர்களை நினைத்து வணங்குவதே எமது பண்பாடாகும். பாரதப்பண்பாட்டில் பெரிய ஆளுமைகளாக இருந்த பலரும் ஆசிரியர்களாக இருந்திருக்கின்றார்கள். பகவான் ஸ்ரீ கிருஸ்ணரை உலகாசிரியன்(ஜகத்குரு) என்றே சொல்கின்றோம். ஆதிசங்கரர், ராமானுஜர் என்று பலரும் ஆசிரியர்களே. மன்னான ஸ்ரீ கிருஸ்ணனும், பரம ஏழையான குசேலனும், "சாந்தீபிநி" என்ற ஒரே குருவின் குருகுலத்தில் ஒன்றாக படித்திருக்கின்றார்கள்.

விவேகானந்தரை வெளிக்கொணர ஸ்ரீ இராமகிருஸ்ணர் என்ற குருவினாலேயே முடிந்தது. இது போன்ற பல்வேறு சிறந்த ஆசிரியர்களே இவ்வுலகிற்கு அடித்தளமாக அமைந்துள்ளனர். இந்திய முன்னாள்

ஜனாதிபதி டொக்டர் அப்துல்கலாம் அவர்கள், தன் ஆசிரியர்கள் எவ்வாறு அவரை உருவாக்கினார்கள் என்று சிலாசித்துப்பேசுவார்.

அருச்சுணனுக்கு ஒரு துரோணாச்சாரியார் போல், கொள்ளை, கொலை தொழிலைச்செய்துவந்த திருடனை இராமாயணம் என்ற வரலாற்றுக்காவியத்தை படைக்கும் அளவிற்கு வால்மீகி உருவாக காரணமான நாரதரைப்போல், ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் ஓர் ஆசிரியர் இன்றும் வாழ்வியல் ஆசானாக இருக்கத்தான் செய்கிறார்.

ஆசிரியர்-மாணவர் உறவு என்பது தாய்-மகன் உறவைப்போன்றது. ஒரு தாய் எப்படி தன் பிள்ளைகளின் வளர்ச்சியில் அக்கறை செலுத்துவாளோ, அதே போன்றதொரு அக்கறையையும் ஆசிரியர்கள் செலுத்தும் போதுதான் ஆசிரியர்-மாணவர் உறவுக்கு வலுச்சேர்க்கும்.

கற்றுக்கொடுப்பவரே "ஆசான்" எனப்படுகின்றார். என்னிடம் கல்வி பயின்ற மாணவன் இன்னவாக இருக்கின்றான் என்று ஆசிரியரும், நாம் வாழ்வின் எத்தனை உயரத்தில் இருந்தாலும் எமக்கு கற்றுக்கொடுத்த ஆசிரியரைக் கண்டதும் எல்லாம் துறந்து அவரைக் கண்ணியப்படுத்த முயலும் மாணவனும் கண்ணுக்குத்தெரியாத ஒரு கயிற்றால் கட்டுண்டுள்ளோம். சிறந்த ஆசிரியர்-மாணவர் உறவுக்கு பின்வரும் வரலாற்றுச்சம்பவம் எடுத்துக்காட்டாகும்.

"ஒரு சமயம் அரிஸ்ரோட்டில் தம் மாணவர்களுடன் ஆற்றின் கரைக்கு வந்தார். மாணவர்களை கரையில் நிற்க வைத்தவர், நான் சென்று அதில் ஏதாவது சுழிகள் உள்ளனவா எனப்பார்த்து வருகிறேன் என்றார். அவர் ஆயத்தம் கொண்டசமயம் அவரின் ஒரு மாணவர் தண்ணீரில் நீந்திச்செல்வதை அவதானித்தார். மறுகரைவரை சென்று திரும்பிய மாணவர், குருவே ஆற்றில் சுழிகள் இல்லை. நாம் தைரியமாக ஆற்றைக்கடக்கலாம் என்றார். அந்நேரத்தில் அரிஸ்ரோட்டில் உன்னை சுழிகள் இழுத்துச்சென்றிருந்தால் என்னவாகி இருக்கும் என்றார். அதற்கு அந்த மாணவன் இவ்வாறு பதில் கூறினான். இந்த அலெக்சாண்டர் போனால் ஆயிரம் அலெக்சாண்டரை உருவாக்கும் வல்லமை கொண்டவர் நீங்கள். ஆனால் ஒரு அரிதான குருவை இழந்தால் நாங்கள் பரிதவித்துப்போவோம்" என்றார்.

தற்காலத்தில் ஆசிரியர்-மாணவர் உறவு

வகுப்பறைகள் ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் நல்லிணக்கத்தை ஏற்படுத்தக்கூடியதாக இருக்க வேண்டும். மாறாக இன்றைய வகுப்பறைகள் மாணவர் மீது அதிகாரத்தை செலுத்தும் இடமாக காட்சியளிக்கின்றது. அக்கறையற்ற தண்டனைகளால், அன்பு கலந்த கண்டிப்புக்கள் குறைந்து ஆசிரியர்களை மாணவர்கள் ஒரு எதிரியாக பாவிக்கக்கூடிய சூழல் வளர்ந்து வருகின்றது. இதனால் அந்த மாணவன் ஆசிரியரை மட்டும் வெறுக்காமல், அவர் சொல்லிக் கொடுக்கும் பாடத்தையும், பாடசாலையையும் வெறுக்கக்கூடிய சூழல்கள் அதிகரிக்கின்றது. மாணவர்களை மனரீதியாகவும், உடல் ரீதியாகவும் காயப்படுத்தும் இடமாக வகுப்பறைகள் மாறிவிடுவது நாட்டின் வளர்ச்சிக்கு தடையாக இருக்கிறது.

மறுபுறமாக, மாணவர்கள் ஆசிரியர்களை மிரட்டுவதும் நிகழ்கின்றது. பல நல்ல ஆசிரியர்கள் வெறுத்துப் போய் இந்த தொழிலைவிட்டு வேறு நல்லவேலைக்கு செல்லவிரும்புவதாகவே ஒரு கருத்துக்கணிப்பு கூறுகிறது. தற்கால கல்விப்பின்னடைவுகளுக்கும், விழுமியவீழ்ச்சிக்கும் ஆசிரியர்-மாணவர் உறவில் ஏற்பட்டுவரும் விரிசலும் ஒரு காரணமாகும்.

தமிழர் பண்பாட்டில் சிறந்த ஆசிரியர்-மாணவர் உறவு பேணப்பட்டு வந்துள்ளது. ஆதனால்தான் எம்முன்னோர்கள் கல்வியில் சிறந்து விளங்கினர். அதைப்பின்பற்றி தற்கால மாணவர்சமூகமும் ஆசிரியர்களை மதிக்க வேண்டும்.

ஆசிரியர்கள் மீதான குற்றச்சாட்டுக்கள்

ஆசிரியர்கள் தங்களுடைய ஆசிரியப்பணியை மிகவும் தியாக உணர்வுடனும், பொறுப்புணர்வுடனும், கடமை உணர்வுடனும் செய்ய வேண்டும். மாறாக இன்றைய ஆசிரியர்களில் சிலர், சம்பளத்திற்கு வேலைபார்க்கும் தொழிலாகத்தான் கருதுகின்றனர்.

பாடத்திட்டத்தில் சில ஆசிரியர்களுக்கு ஆர்வமற்ற, ஆழுமையற்ற சூழல், கற்பித்தல் முறையில் தெளிவின்மை, சில ஆசிரியர்கள் குறிப்பிட்ட மாணவர்களுக்கு சொல்லிக்கொடுத்து, மந்தமான

மாணவர்களை மட்டம் தட்டுவது, தன்னிடம் ரியூசன் படிக்கும் மாணவர்களுக்கு மட்டும் நன்றாக சொல்லிக்கொடுப்பது, சீரற்ற பழக்க வழக்கங்களை மாணவர்கள் முன்பு செய்தல் போன்ற பொறுப்பற்ற நடவடிக்கைகளால் மாணவ சமுதாயம் ஒழுக்க நடவடிக்கைகளை மீறுபவர்களாக உள்ளனர்.

சமீப காலமாக ஊடகங்கள்வாயிலாக பார்க்கும்போது, ஒரு சில ஆசிரியர்களின் பாலுணர்வை தூண்டும் நடவடிக்கைகள் மாணவ சமுதாயத்திலும், பெற்றோர்கள் மத்தியிலும் ஒருவித அச்ச உணர்வுகளை ஏற்படுத்துவதாகவும், ஆசிரியர்கள் மீதுள்ள நன்மதிப்பை குறைக்கும் விதமாகவும் உள்ளது. தற்கால சமூகம் தாழ்ந்து போனதற்கு ஆசிரியர் சமூகத்தில் ஏற்பட்ட தாழ்வும் ஒரு காரணம் என்பதை ஒத்துக்கொள்ளத்தான் வேண்டும்.

இவ்வாறான ஒரு சிலரிடம் குறைகள் இருந்தாலும், சிறப்பான பணிபுரியும் ஆசிரிய சமூகத்திற்கு அனைவரும் மரியாதை செலுத்த வேண்டும். இன்றைக்கும் நேர்மையாக கல்விப்பணியைத் தொடர விரும்பும் ஆசிரியர்களுக்கு அதற்கான வாய்ப்புக்கள் கிடைக்கவேண்டும். இன்னமும் பல இடங்களில் பெயர், முகம் வெளிப்படாமல், தமது பணியை முடிந்தவரை சிறப்பாக செய்து வரும் ஆசிரியர்களை நாம் பாராட்ட வேண்டும்.

தற்கால ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள்

தற்காலத்தில் ஆசிரியர்கள் பல்வேறு சவால்களுக்கும் முகங்கொடுக்க வேண்டியிருக்கின்றது. ஆசிரியர்களின் பணிக்குரிய அங்கீகாரம் பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் சமூகத்தால் வழங்கப்படுவதில்லை. மாணவர்களின் ஆசிரியர்களை மதிக்கும் திறன் குறைவடைந்து செல்கின்றது. அரசியலும், சமூகமும் ஆசிரியர் தொழிலில் எதிர்மறையான தாக்கத்தை ஏற்படுத்தி, நேர்மையும் அர்ப்பணிப்பும் கொண்ட ஆசிரியர்கள் சுதந்திரமாக செயற்படுவதை முடக்கி வருகின்றன. இலங்கையில் ஆசிரியப்பணிக்குரிய வேதனம் போதியதாக காணப்படவில்லை. மேலும் நிர்வாகரீதியான நெருக்கீடுகளினாலும், முறையற்ற இடமாற்றங்களாலும்² அதீத

வேலைச்சமையாலும் ஆசிரியர் பல்வேறு உடல், உள்ப்பாதிப்புக்களிற்கு உள்ளாகின்றனர்.

முன்னெடுக்கப்படவேண்டிய நல்ல செயற்பாடுகள்

கல்வியைக் கற்பிப்பது மட்டுமன்றி கொள்கைகள், மற்றையவர்களிடம் பழகும்விதம் உள்ளிட்ட விடயங்களையும் மாணவர்களுக்கு ஆசிரியர்கள் போதிக்க வேண்டும். தன்னிடம் ஒப்படைக்கப்படும் மாணவனை நல்ல மாணவனாக ஆக்குவதோடு, நல்ல மனிதனாக மாற்றும் பொறுப்பும் ஆசிரியர்களுக்கு இருக்கின்றது. அதேபோல ஆசிரியர்கள் என்பவர்கள் மாணவசமூகத்தை உருவாக்குபவர்கள் அல்ல, மாறாக உயிரூட்டுபவர்கள். ஒரு சிறந்த ஆசிரியரின் பண்புகள், குணங்களை பார்க்கும் மாணவமாணவிகளின் மனதில் அப்படியே பதியும். அதனால் ஆசிரியர்கள் தங்களை மாணவர்களின் காலக்கண்ணாடி என்ற எண்ணத்தில்தான் பணியாற்ற வேண்டும். சிறந்த அர்ப்பணிப்பு உணர்வுடன், எந்த இலாபநோக்கமுமின்றி, பாடப்புத்தக அறிவு மட்டுமன்றி, பல்துறை பரந்த அறிவை மாணவர்களுக்கு ஆசிரியர்கள் வழங்க வேண்டும்.

முடிவுரை

சிறப்பான பணிபுரியும் ஆசிரிய சமூகத்திற்கு அனைவரும் மரியாதை செலுத்த வேண்டும். என்றைக்கும் நேர்மையாக கல்விப்பணியைத் தொடரவிரும்பும் ஆசிரியர்களுக்கு அதற்கான வாய்ப்புக்கள் கிடைக்கவேண்டும். இன்னமும் பல இடங்களில் பெயர், முகம் வெளிப்படாமல், தமது பணியை முடிந்தவரை சிறப்பாக செய்து வரும் ஆசிரியர்கள் பலர் இருக்கின்றார்கள். பல்வேறு சவால்கள், நெருக்கடிகளுக்கு மத்தியிலும் சிறப்பாகப்பணியாற்றும் ஆசிரியர்களைப் போற்றுவோம். வாழ்த்துவோம்.

உசாத்துணைகள்

1. World Teachers' Day, en.wikipedia.org/wiki/world - Teachers' Day,
2. World Teachers' Day, Ceremony, Target,

ஆசிரியர்களும் வாண்மைவிருத்தியும்

அறிமுகம்

தற்கால மாறிவரும் உலகில் ஆசிரியர்கள் தொடர்ச்சியாக தமது வாண்மைத்திறனை வளர்த்துக்கொள்ள வேண்டும். அதேவேளை பெற்றுக்கொண்ட வாண்மையை தமது மாணவர்களின் கற்றலுக்கு துணைசெய்யக்கூடியதாக பயன்படுத்த வேண்டிய கடப்பாடும் அவர்களுக்கு உள்ளது. இக்கட்டுரையானது வாண்மைவிருத்தி என்ற எண்ணக்கரு, வாண்மைவிருத்தி உள்ளடக்கங்கள், இலங்கையின் ஆசிரியர் அபிவிருத்தி குறிக்கோள்கள்கள், வாண்மைவிருத்தி மாதிரி, வாண்மைவிருத்திக்கு பங்களிப்புச் செய்யும் நிறுவனங்கள், ஆசிரியவாண்மைவிருத்திக்கான சுயவழிமுறைகள் மற்றும் தற்காலத்தில் ஆசிரியர்களிடம் எதிர்பார்க்கப்படும் நவீன திறன்கள் தொடர்பாக ஆராய்கின்றது.

வாண்மைவிருத்தி (Professional development)

ஓர் ஆசிரியருக்கு தேவையான அறிவு, திறன், நிபுணத்துவம் மற்றும் ஏனைய இயல்புகளை தனியாளிடத்தில் விருத்தி செய்யும் செயற்பாடுகள் வாண்மைவிருத்தி எனப்படும். ஆசிரியர்கள் பின்வரும் நான்கு வழிமுறைகளினூடாக தமது வாண்மையை விருத்திசெய்து கொள்கின்றனர்.

1. ஆசிரியர் முன்சேவைப் பயிற்சியைப்பெற்றுக்கொள்ளல் (Pre-service training) : தேசிய கல்வியியல் கல்லூரிகளினூடாக வழங்கப்படும் தேசிய கற்பித்தல் டிப்ளோமா கற்கைநெறி

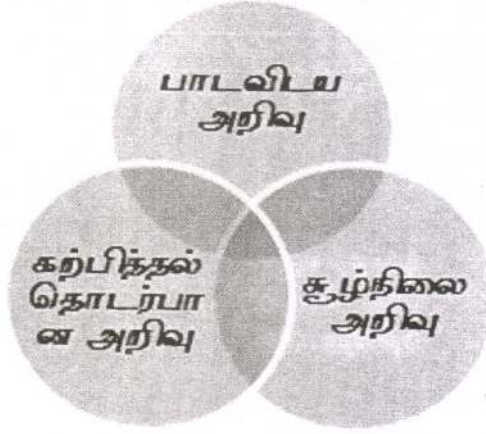
2. அறிமுக கற்கைநெறிகளில் கலந்துகொள்ளல் (Induction programmes) : புதிய ஆசிரியர் சேவை பிரமாணக்குறிப்பின்படி தேசிய கற்பித்தல் டிப்ளோமா ஆசிரியர் சேவையில் உள்ளவர்களைத்தவிர புதிதாக ஆசிரியர் சேவையில் சேர்த்துக்கொள்ளப்படும் சகலரும் 21 நாள் ஆரம்பப்பயிற்சினெறியைப் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும்.
3. சேவைக்காலப்பயிற்சிகளில் கலந்துகொள்ளல் (In - service training) : ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலைகளில் வழங்கப்படும் ஈராண்டு ஆசிரியர் பயிற்சி கற்கைநெறி மற்றும் ஆசிரிய மத்திய நிலையங்கள், மத்தியகல்வியமைச்சு, மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம் மற்றும் வலயக்கல்வி அலுவலகங்களால் நடாத்தப்படும் பயிற்சினெற்கள் மற்றும் கருத்தரங்குகள்.
4. பாடசாலை கட்டமைப்பினுள் வழங்கப்படும் தொடருறு வாண்மைவிருத்தி செயற்பாடுகள்.

ஆசிரியர்களின் வாண்மைவிருத்தி உள்ளடக்கங்களும் வடிவங்களும்

ஆசிரியர்களின் வாண்மைவிருத்தி பின்வரும் மூன்று பிரதான விடயங்களை உள்ளடக்கியது

1. பாடவிடய அறிவு (Subject Content Knowledge)
2. சூழ்நிலை அறிவு (Situational Knowledge)
3. கற்பித்தலுக்கான பாடவிடய அறிவு (Pedagogical Content Knowledge)

- செயற்பாடுகள் பற்றிய அறிவு
- மாணவர்களின் முன்னறிவு
- போதனை முறைகள் தொடர்பான அறிவு
- விடயதானங்களின் தெரிவு, பயனுள்ள முறையிலான முன்வைப்பு, ஒப்புமை, எடுத்துக்காட்டுக்கள், உதாரணங்கள், விளக்கங்கள், செய்துகாட்டல்கள்



இலங்கையின் ஆசிரியர் அபிவிருத்தி குறிக்கோள்கள்

"இனிவரும் 3 வருடங்களில் அனைத்து ஆசிரியர்களும் நவீன கற்பித்தல் முறைகளுடன் பயிற்றுவிக்கப்படுவார்கள்" என இலங்கை அரசின் கல்விக்கொள்கையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. இது மாணவர்களுக்கிடையில் அவர்களினது பாட அறிவினை அதிகரிப்பதோடு திறன் விருத்திக்கும் இட்டுச் செல்லும். அதேவேளை பாடசாலையை மையப்படுத்திய ஆசிரியர் அபிவிருத்தியினை பலப்படுத்தவேண்டிய தேவையும் தற்காலத்தில் முனைப்புப்பெற்று வருகின்றது.

	2009	2020
ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை	215 916	225 000
பட்டதாரி ஆசிரியர்கள்	74 531	125 000
பயிற்றப்பட்ட பட்டதாரி அல்லாதவர்கள்	134 213	100 000
பயிற்றப்படாத பட்டதாரி அல்லாதவர்கள்	11 083	0

ஆசிரியர்களின் வாண்மைவிருத்திக்காக அரசு மேற்கொள்ளும் திட்டங்கள்

- ஆசிரியர்களின் பாடம் பற்றிய பரந்த அறிவு, ஆசிரியரின் திறன், ஊக்கம் போன்றவற்றை விருத்தி செய்தல்
- கல்வித் தேவைகளுக்கேற்றவாறு ஆசிரியர்களை நியமித்தல் மற்றும் பயன்படுத்தல் போன்ற செயற்பாடுகளுக்கு வினைத்திறன் மிக்க கட்டமைப்பை ஸ்தாபித்தல்.
- ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சித் திட்டங்களை நடத்துதல்.
- பெருந்தோட்டப் பகுதிகளிலிருந்து பிரதான பாடங்களை தமிழ் மொழியில் பயிற்றக்கூடிய திறமையுள்ள 1000 இளைஞர் யுவதிகளை பயிற்றுவித்தல்.

ஆசிரியர்கள் தமது வாண்மையை விருத்திசெய்ய மேற்கொள்ள வேண்டிய சுயவழிமுறைகள்

1. வாண்மை விருத்தி கற்கைநெறிகள் பயிலல்
2. சேவைக்கால வேலைப்பட்டறைகள் , கல்வி மாநாடுகள் மற்றும் பயிற்சிப்பட்டறைகளில் கலந்துகொள்ளல்.
3. நல்ல முறையில் செயற்படும் ஏனைய பாடசாலைகளை அவதானிப்பதற்காக விஜயம் செய்தல்.
4. ஆசிரியர்கள் வலையமைப்பில் பங்குகொள்ளல்
5. வாண்மைரீதியாக ஆர்வமுள்ள தலைப்பில் தனியாள், மற்றும் கூட்டு ஆராய்ச்சிகளை மேற்கொள்ளல்.
6. ஆசிரியர்கள் தமது கற்பித்தலை, சகஆசிரியர்களைக்கொண்டு அவதானிக்கச்செய்து, குறைகளை களைதல்.
7. நல்ல முறையில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் வகுப்பறை கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாட்டை அவதானித்தல்.

ஆசிரியர் வாண்மைவிருத்தி மாதிரி

பின்வரும் ஆசிரியர் வாண்மைவிருத்தி மாதிரியானது, தகவல் முகாமைத்துவம், சிந்தனையுடன் கூடிய கற்பித்தலியல், கற்றல் சூழல், இருபத்தியோராம் நூற்றாண்டுக்கு தேவையான திறன்கள், இணைய கிடைப்பனவு, புதிய கட்டளைப்படிமத்தை கட்டியெழுப்பல், புத்தாக்கம் மற்றும் பிரசுரிப்பு ஆகிய விடயங்களை உள்ளடக்குகின்றது.



இலங்கையில் ஆசிரியர்களுக்கான வாண்மைவிருத்தியில் பங்களிப்புச்செய்யும் நிறுவனங்கள்

இலங்கையில் கல்விமாணி, பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமா, கல்வி முதுமாணி, கல்வி முதுதத்துவமாணி மற்றும் தத்துவமாணி ஆகிய பிரதானமான ஆசிரியர் வாண்மைவிருத்தி கற்கைநெறிகள் ஆசிரியர்களுக்காக நடாத்தப்படுகின்றன. இவைதவிர மேலும் பல ஆசிரியர்களுக்கான வாண்மைவிருத்தி கற்கைநெறிகளும் உள்ளன.

56/பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி

இலங்கையில் பின்வரும் நிறுவனங்கள் ஆசிரியர்களுக்கான வாண்மைவிருத்தியில் பங்களிப்புச் செய்துவருகின்றன.

1. பல்கலைக்கழகங்கள்
 - கல்விப்பீடம், கொழும்புப்பல்கலைக்கழகம்
 - கல்விப்பீடம், இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
 - கல்வியியல்துறை, யாழ்ப்பாணப்பல்கலைக்கழகம்
 - கல்வியியல்துறை, பேராதனைப்பல்கலைக்கழகம்
 - கல்வி மற்றும் பிள்ளைநலத்துறை, கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்
2. தேசிய கல்விநிறுவகம் (*National Institute of Education*)
3. ஆசிரிய பயிற்சிக்கலாசாலைகள் (*Teacher Training Colleges*)
4. தேசிய கல்வியியல் கல்லூரிகள் (*National Colleges of Education*)
5. ஆசிரிய வள நிலையங்கள் (*Teacher Centres*)
6. பாடசாலைகளில் நடைபெறும் ஆசிரியர்களுக்கான உயர்மட்டச் செயற்பாடுகள் (*Higher Order Process-HOP*)
7. ஆசிரியர்களுக்கான புலமைப்பரிசில்களுள் கூடிய வெளிநாட்டு கற்கைநெறிகள்

தற்காலத்தில் ஆசிரியர்களிடம் எதிர்பார்க்கப்படும் தொழில்சார் தகைமைகள்

புதிய சுற்றறிக்கைக்கு அமைவான ஆசிரியர் சேவை பிரமாணக்குறிப்பில், வேறுபட்ட தரங்களைச் சேர்ந்த ஆசிரியர்கள் தமது வினைத்திறன் தடைதாண்டல் பரீட்சையில் பின்வரும் மொடியூல்களில் குறிப்பிட்ட சிலவற்றை பூரணப்படுத்தவேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

மொடியூல்	உள்ளடக்கம்
01	தாபனக்கோவையில் ஆசிரியருக்குரிய அடிப்படை விடயங்கள் மற்றும் அரசசேவையிலுள்ள உத்தியோகத்தர் ஒருவரினால் அறிந்துகொள்ள வேண்டிய விடயங்கள் மற்றும் நிதிக்கோவையின் சுருக்கமான விடயங்கள்
02	ஆசிரியரின் விழுமியங்கள்
03	வகுப்பறை முகாமைத்துவம் மற்றும் மாணவரை இனங்காணல்
04	சமர்ப்பிப்பு கலைசார் முறை (பிரயோகச்செயற்பாடு)
05	நாட்குறிப்புக்கள், வாரக் குறிப்புக்கள், தவணைக் குறிப்புக்கள் மற்றும் பாடக்குறிப்புக்களைத் தயாரித்தல் மற்றும் பேணல்
06	உற்பத்தித்திறன் மற்றும் தரக்கலைசார் முறை
07	கல்விக்கான தகவல் தொழில்நுட்பம்
08	கல்வியுடன் தொடர்புபட்ட கட்டளைச்சட்டங்கள் மற்றும் வரலாறு
09	ஆங்கிலப்பயன்பாடு
10	பாட இணைச்செயற்பாடுகள் மற்றும் பாடசாலை செயற்றிட்டம்
11	அலுவலக மற்றும் ஏனைய நிறுவனங்களுடன் தொடர்புசாதன இணைப்புக்களை நடாத்தி பின்பற்றவேண்டிய செயற்பாட்டு முறைகள் மற்றும் முகாமைத்துவ தீர்மானங்களை எடுத்தல்
12	சிறுவர் சுகாதாரம் மற்றும் போசாக்கு
13	விளையாட்டு மற்றும் உடற்கல்வி அறிவு

14	மனோவியல் ஆலோசனை
15	கல்வித்துறையில் காணப்படும் ஒழுங்கமைப்பு மற்றும் அதற்கான தொடர்புகளைப்பேணல். உயர்கல்வி, மூன்றாம்நிலைக்கல்வி மற்றும் தொழில்சார் கல்வி
16	ஆராய்ச்சி மதிப்பீடு மற்றும் ஆராய்ச்சி முறைகள்
17	நபர்களிடையிலான இணைப்புக்கள் மற்றும் சிந்தனைத்திறன் விருத்தி
18	மானிடவள முகாமைத்துவம்
19	முறைசாராக்கல்வி மற்றும் மென்பொருள் திறமை
20	நேரமுகாமைத்துவம் மற்றும் தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை

ஆசிரியர்களின் சுயதேடல்கள் ஊடாக வாண்மைவிருத்தி

- கல்வியமைச்சின் SEMP திட்டத்தினூடாக வெளியிடப்பட்ட "புத்தாக்கம்சார் கற்பித்தல்", "கற்றல்-கற்பித்தல் முறையியல்கள் பற்றிய ஆசிரியர் கைநூல்" என்பன ஆசிரியர்களின் வாண்மைவிருத்திக்கு பயனுள்ள நூல்களாகும்.
- "ஆகவிழி", "ஆசிரியத்துவம்" மற்றும் "கடல்" போன்ற சஞ்சிகைகள் ஆசிரியர்களுக்கான மிகவும் பயனுடைய வாசிப்பு நூல்களாகும்.
- ஆசிரிய கல்வி நிறுவனங்களின் வெளியீடுகள் மற்றும் பத்திரிகைகளில் வெளிவரும் கல்வியியல் கட்டுரைகள் ஆசிரியர்களின் வாண்மைவிருத்தி மேம்பாட்டுக்கு மிகவும் பயனுடையவை.

இலங்கையில் ஆசிரியரின் வாண்மைவிருத்திக்கு உதவக்கூடிய தகவல்களைக்கொண்ட இணையத்தளங்கள்

1. தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு(National Education Commission)-
www.nec.gov.lk
2. தேசிய கல்வி நிறுவகம் (National Institute of Education-NIE) -
<http://www.nie.lk>
3. கல்வி அமைச்சு (Ministry of Education)- <http://www.moe.gov.lk>
4. இலங்கை பரீட்சைத்திணைக்களம் (Department of Examination)-
<http://www.doenets.lk>
5. வடமாகாண கல்வித்திணைக்களம் (Provincial Education Department, Northern Province)- <http://www.npedu.sch.lk>
6. கிழக்கு மாகாண கல்வித்திணைக்களம் (Provincial Education Department, Eastern Province)
7. கல்விப்பீடம், கொழும்பு பல்கலைக்கழகம் (Faculty of Education, University of Colombo) - <http://edu.cmb.ac.lk>
8. கல்விப்பீடம், இலங்கைத்திறந்த பல்கலைக்கழகம் (Faculty of Education, Open University of Sri Lanka) - <http://www.ou.ac.lk>
9. School Net, Sri Lanka - <http://www.schoolnet.lk>
10. Intel Teach Program - <http://www.intel.com>

முடிவுரை

தற்கால மாறிவரும் உலகில் ஆசிரியர்கள் தொடர்ச்சியாக தமது வாண்மைத்திறனை வளர்த்துக்கொள்ள வேண்டும். அதேவேளை தமது மாணவர்களின் கற்றலுக்கு துணைசெய்யக்கூடியதாக அதனை முழுமையாகப்பயன்படுத்த வேண்டும். அல்லாவிடில் அவர்களின் வாண்மைவிருத்தியில் எதுவித நன்மையும் இல்லை.

60/பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி

உசாத்துணைகள்

1. இலங்கை ஆசிரியர் - அதிபர் சேவையின் பிரமாணக்குறிப்பு, இலங்கை சனநாயக சோசலிசக்குடியரசு வர்த்தமானிப் பத்திரிகை, அதிவிஷேசமானது, 23-10-2014.
2. Teacher Professional Development Model, <https://meganhoopesmyers.wordpress.com/2011/03/14/teacher-professional-development-model/>

வாசிப்பும் சமூகமேம்பாடும்

படிப்படியாகச் சமுதாயத்தில் இருந்து விலகிச் செல்லும் வாசிக்கும் பழக்கத்தை மீண்டும் நிலைநிறுத்த நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ள வேண்டியுள்ளது. இன்று நாம் வாழும் இச்சமுதாயத்தில் நற்பண்புகள் நலிவடைந்து வருகின்றன. கடந்து செல்லும் ஒவ்வொரு கணத்திலும் குற்றச் செயல்கள் அதிகரித்து வருகின்றன. இலக்கிய நூல்களைப் போல எனைய நூல்களை வாசிப்பதில் மக்கள் காட்டும் ஆர்வம் நலிவடைந்து வருவது இதற்கு ஒரு காரணமாகும். நாடொன்றின் எதிர்காலம் சுபீட்சமாக இருப்பதற்கு அந்நாட்டு மக்கள் நன்கு எழுத, வாசிக்கத் தெரிந்தவர்களாகவும், புத்திசாலிகளாகச் செயற்படக்கூடியவர்களாகவும் இருந்தால் மட்டுமே அது சாத்தியமாகும். நவீன தொடர்பு சாதனங்களின் ஊடாகத் தகவல்களைத் தேடுவதில் மக்கள் ஆர்வம் காட்டி வருவதனால் நூல்களை வாசிப்பதை அதிகளவில் மக்கள் விலக்கி வருகின்றனர்.

வாசித்தல், தகவல் தேடுதல், மனமுதிர்ச்சி போன்றன சமூகத்தின் முக்கிய அம்சங்களாகும். நூல்களை வாசிப்பது தியானத்தை ஒத்ததாகும். நூல்களை வாசிப்பதன் மூலம் அடக்கத்துடன் கூடிய வித்துவான்கள், பண்டிதர்கள் மற்றும் ஞானிகள் உருவாவதைச் சமுதாயம் ஏற்றுக் கொண்டுள்ளது. நூல்களை வாசிப்பதன் மூலம் வாழ்விற்கான அனுபவங்களையும், ஆத்மரீதியிலான அனுபவங்களையும் பெற்றுக் கொள்ளமுடியும். ஆக்கபூர்வமான சிந்தனையுடனும், நல்லொழுக்கத் துடனும் கூடிய சமதர்மங்களுக்கு மதிப்பளிக்கும், அபிமானம் மிக்க செயற்பாட்டு வீரர்களாக மாற்றுவதற்கு இந்த வாசிப்புப் பழக்கம் பாரிய அளவில் உதவியளிக்கும்.

சரியான தீர்மானங்களை எடுத்தல், தகவல் தேடுதல், நடுநிலைவகித்தல், முகாமைத்துவம், நிர்வாகம் போன்றவற்றுக்கும்

தேவையான அறிவையும் இந்த உன்னதமான பழக்கத்தின் மூலம் பெற்றுக் கொள்ள முடியும். வாசிப்பானது வளமான வாழ்விற்கும் நல்லதொரு சமூகத்திற்கும் பலம் மிக்க நாட்டிற்கும் அடித்தளமாக அமையும்.

தேசிய வாசிப்பு மாதம் (National Reading Month)

நாட்டில் வாசிக்கும் சமுதாயத்தை உருவாக்கும் நோக்கத்திற்காக 2004ஆம் ஆண்டு "ஒக்டோபர்" மாதம் முதன்முதலாக இலங்கை கலாசார அமைச்சின் நிர்வாகத்தின் கீழமைந்த தேசிய நூலகம் மற்றும் ஆவணமாக்கல் தேசிய சபையினால் (National Library and Documentation Services Board) தேசிய வாசிப்பு மாதமாகப் பிரகடனப்படுத்தப்பட்டது. 2004 ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் வருடாந்தம் ஒக்டோபர் மாதத்தில் வாசிப்பதை ஊக்குவிக்கும் பல்வேறு செயற்றிட்டங்களை அரசாங்கம் நிறைவேற்றி வருகின்றது. நலிவடைந்து வரும் வாசிப்புப் பழக்கத்தை அபிவிருத்தி செய்வதே இதன் பிரதான நோக்கமாகும். இதற்காகப் பின்வரும் செயற்றிட்டங்கள் முன்னெடுக்கப்படுகின்றன.

- பாடசாலைகள், பல்கலைக்கழகங்கள், தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகள், பிரிவேனாக்கள், பொதுநூலகங்கள், கலாசார மத்திய நிலையங்கள் உட்படப் பல்வேறு நிறுவனங்களின் மட்டத்தில் வாசிப்பின் முக்கியத்துவம் தொடர்பாக அறிவூட்டும் நிகழ்ச்சிகள் நடத்தப்படுகின்றன.
- குறைந்த வசதியுடைய நூலகங்கள் அபிவிருத்தி செய்யப்படுகின்றன.
- வயோதிபர் இல்லம், சிறைச்சாலை மற்றும் சிறுவர் இல்லங்களை இலக்காகக் கொண்டு வாசகர்களின் வாசிப்புப் பழக்கத்தை அபிவிருத்தி செய்வதற்கான நிகழ்ச்சிகள் நடத்தப்படுகின்றன.
- தரத்தில் உயர்ந்த நூல்களைக் குறைந்த விலையில் வாசகர்களுக்கு வழங்கப்படுகின்றது.

- வாசிப்பு மாதத்தைக் கொண்டாடும் முகமாக வருடாந்தம் புகைப்படப்போட்டி, கட்டுரைப் போட்டி, சுவரொட்டிப் போட்டி போன்றவற்றை உள்ளூராட்சி மன்றங்கள், பொது நூலகங்கள், மற்றும் சனசமூக நிலையங்கள் ஆகிய நிறுவனங்களால் நடத்தப்படுகின்றன.

யுத்தகாலப்பகுதியில் யாழ்ப்பாணக்குடாநாட்டு மக்களும் வாசிப்புச்செயற்பாடுகளும்

யாழ்ப்பாணக்குடாநாட்டு மக்களது உயர் கல்வியறிவின் பின்புலமாக அமைந்தது சிறந்த வாசிப்புப் பழக்கமாகும். தென் கிழக்காசியாவிலேயே சிறந்த நூலகமாகத் திகழ்ந்த யாழ் நூலகம் இதற்குச் சான்று பகர்கின்றது. எமது நாட்டிலும், புலம் பெயர் நாடுகளிலும் இருக்கின்ற கல்விப் புலமையாளர்கள், பல்வேறு பத்திரிகை ஆசிரியர்கள், சஞ்சிகைகளின் ஆசிரியர்கள், எழுத்தாளர்கள், விமர்சகர்கள், ஆவணக் காப்பாளர்கள் மற்றும் நூலகர்கள், இம்மண்ணில் இருந்து தோன்றியுள்ளனர். இதற்குக் காரணம் சிறந்த வாசிப்புக் கலாசாரம் இங்கு நிலவி வந்தமையாகும். தற்காலத்தில் இப்பழக்கத்தில் தொய்வு அல்லது வீழ்ச்சி ஏற்பட்டுள்ளதாகக் குறிப்பிடப்படுகின்றபோதும், இங்கு வாசிப்புப் பழக்கம் நம்பிக்கையளிக்கக் கூடிய வகையில் இருப்பதற்குப் பின்வருவனவற்றைச் சான்றுகளாகக் குறிப்பிடலாம்.

- உதயன், யாழ் தினக்குரல், வலம்புரி ஆகிய மூன்று உள்ளூர் பத்திரிகைகளின் விற்பனைப், பிரதிகளின் எண்ணிக்கை அதிகரித்துக் காணப்பட்டது.
- கொழும்புத் தினரிசுகள் மற்றும் வார வெளியீடுகள், சஞ்சிகைகள், ஆகியவற்றை விமானக் கட்டணச் செலவுடன் கொள்வனவு செய்து நிறைய மக்கள் வாசித்தனர்.
- யாழ் குடாநாட்டில் வாராந்தம் ஒன்று அல்லது இரண்டு நூல் வெளியீட்டு விழாக்கள் அல்லது நூல் அறிமுகக் கூட்டங்கள் அக்காலப்பகுதியில் நடைபெற்றன.

- பல்வேறு சிற்றிதழ்கள் யாழ்ப்பாணக்குடாநாட்டிலிருந்து அதிகளவில் வெளிவரத் தொடங்கின.
- உள்ளூராட்சி மன்றங்களின் கீழுள்ள பொதுநூலகங்களில், வாசிப்பை ஊக்குவிக்கும் செயற்பாடுகள் அதிகரித்துக் காணப்பட்டன. (உள்ளூராட்சி வாரச் செயற்றிட்டங்கள் மற்றும் தேசிய வாசிப்பு மாத செயற்றிட்டங்கள்).
- பாடசாலை நூலகங்களின் செயற்பாடுகள் துரிதகதியில் அதிகரித்துச் சென்றன.
- யாழ்ப்பாண பொதுநூலகத்தின் செயற்பாடுகளில் மீள்எழுச்சி காணப்பட்டதுடன் வாசகர் வருகையும் அதிகரித்துக் காணப்பட்டது. யாழ் குடாநாட்டு மக்களின் வாசிப்புச் செயற்பாடுகள் ஒரு பக்கம் நம்பிக்கையூட்டுவனாக இருந்தாலும் மறுபக்கத்தில் வாசிப்புப் பழக்கத்திற்குத் தடைக்கற்களாக பல செயற்பாடுகள் அக்காலப்பகுதியில் காணப்பட்டன. அவையானவை.
- கேபிள் தொலைகாட்சி இணைப்புகள் குடாநாட்டு மக்களிடையே நச்சுப் பாம்புகளாக ஊடுருவியுள்ளமை, இவை மக்களை வாசிப்பின் பக்கம் செல்லவிடாது தங்கள் முன் கட்டிப் போட்டுள்ளன.
- தமிழகத்தைப் போன்று யாழ்ப்பாணத்திலும் "திருட்டு VCD" களின் அதிகரித்த வருகை, நான்கு புத்தம் புதிய திரைப்படங்கள் பதிவு செய்த VCD யின் விலை ரூபா நூற்றுஇருபது மட்டுமே. இவற்றைத் தற்போது பலசரக்குக் கடைகள் தொடக்கம் திருவிழா மணிக்கடைகள் வரையிலும் யாழ்ப்பாணத்தில் கொள்வனவு செய்ய முடியும். இவையும் மக்களின் வாசிப்புக்குத் தடையாகவுள்ளன.
- நவீன தொலைத் தொடர்பு சாதனங்களினூடாக தகவல்களைத் தேடுவதில் மக்கள் ஆர்வம் காட்டி வருவதனால், நூல்கள் வாசிப்பதை அதிக மக்கள் விலக்கி வருகின்றனர்.

- குடாநாட்டில் கோயில்களைப் போன்று சனசமூக நிலையங்களும் மிக அதிக எண்ணிக்கையில் உண்டு. துரதிஷ்டவசமாகத் தற்காலச் சூழ்நிலை காரணமாகப் பெருமளவிலான சனசமூக நிலையங்கள் மூடப்பட்டுள்ளன. சில இயங்கினாலும் அங்கு தினசரிப் பத்திரிகைகள் சிலவற்றை மட்டுமே வாசிக்க முடியும்.
- அக்காலப்பகுதியில் யாழ் குடாநாட்டில் நூல்கள், பத்திரிகைகள் மற்றும் சஞ்சிகைகளின் அதிகரித்த விலை காரணமாக மக்கள் அவற்றைச் சுயமாக வாங்கி வாசிக்க அவர்களது பொருளாதாரம் இடம் தராமை. (கொழும்பு விலையை விட அதிகம்)
- யுத்தகாலப்பகுதியில் ஊரடங்கு அமுலில் இருந்ததன் காரணமாக, ஏனைய மாவட்டங்களைப் போன்று இரவுநேர நூலகப் பாவனைக்கான வாய்ப்புக்கள் அங்கு இருக்காமை.
- யாழ். பொதுநூலகம் அமைந்துள்ள பகுதியானது மிகவும் இறுக்கமான பாதுகாப்பு நிறைந்த பகுதியாகவே அன்று இருந்தது. புதிய வாசகர் ஒருவர் வந்தால், யாழ் நகரில் இருந்து எப்பாதை வழியாகச் செல்வது, எப்பாதை வழியாக வெளியேறுவது என்பது பற்றித் தெரியாதவராக இருப்பார். இதன் காரணமாக முன்னைய காலங்களைப் போன்று தூர இடங்களில் இருந்து வாசகர் வருவது அக்காலப்பகுதியில் குறைவடைந்து காணப்பட்டது.

யாழ்ப்பாணக் குடாநாடும் வாசிப்புப் பஞ்சமும்

2006ஆம் ஆண்டு ஓகஸ்ட் 11ஆம் திகதி ஏ-9 பாதை மூடப்பட்டதன் பின்னரான சூழலில் உணவுக்கு எவ்வாறு பஞ்சம் ஏற்பட்டதோ, அதே போன்று வாசிப்புக்கும் பெரும் பஞ்சம் ஏற்பட்டது. ஒரு நாளில் சில மணித்தியாலங்கள் தவிர மிகுதி நேரம் முழுவதும் ஊரடங்கு அமுலில் இருந்தது. மக்கள் வீடுகளிலேயே முடங்கிக் கிடந்தனர். மின்சாரம் இல்லாத காரணத்தால் தொலைக்காட்சிப் பெட்டி, மற்றும் வானொலிப் பெட்டி என்பன இயக்கமின்றிக் கிடந்தன. பொதுநூலகங்களும் பூட்டியே கிடந்தன. உள்ளூர்ப் பத்திரிகைகள் நான்கு பக்கங்களில் மிகவும் குறைவான பிரதிகளாக வெளிவந்தன. அவற்றை வாங்குவது மிகக் கஸ்டம். வாங்கினாலும் அவற்றிலுள்ள அச்சடித்த செய்திகள்

அனைத்தையும் அரைமணித்தியாலங்களுக்குள் வாசித்து முடித்து விடலாம். அக்காலப் பகுதியில் வாசிப்புக் கருவிகளான (Reading Materials) புத்திரிகைகள், சஞ்சிகைகள் மற்றும் நூல்களுக்கு பெருந்தட்டுப்பாடு யாழ்ப்பாணத்தில் ஏற்பட்டது. இச்சந்தர்ப்பத்தை பயன்படுத்தி புத்தகசாலைகள் தமது பழைய புத்தகங்களை பத்து ரூபா, இருபது ரூபா மற்றும் ஐம்பது ரூபா ஆகிய விலைகளுக்கு விற்றுத் தீர்த்தன. இக்கட்டுரையை வாசித்துக் கொண்டிருக்கும் உங்களுக்கும் இவ் அனுபவம் ஏற்பட்டிருக்கக் கூடும். வாசிப்புத் தொடர்பான ஓர் வரலாற்று நிகழ்ச்சி என்பதால் இதை இங்கு நான் பதிவு செய்துள்ளேன்.

வாசிப்பும் மாணவர் சமுதாயமும்

நவீன கல்வித் தேவைகளுக்கு ஏற்ப, மாணவர் சமுதாயத்தை நூல்களை வாசிப்பதற்கு சிறுவயதில் இருந்தே பழக்கப்படுத்துவதுடன், சுயகல்வியின் முக்கியத்துவத்திற்கும் வழிகாட்ட வேண்டும். தற்காலத்தில் இலங்கைப் பாடசாலைகளில் அமுல்படுத்தப்பட்டுள்ள புதிய கல்விச் சீர்திருத்தமானது கட்டுருவாக்கத்தை (Constructivism) அடிப்படையாகக் கொண்டது. இங்கு அறிவானது கற்போனின் அனுபவத்திலிருந்து கட்டியெழுப்பப்படுகின்றது. சிறந்த வாசிப்பினூடாக நல்ல அனுபவத்தை மாணவர்கள் பெற்றுக்கொள்ள முடியும். தற்கால தேடிக் கண்டறிதலுக்கான அடிப்படைப்படை வாசிப்பாகும். பொதுப் பரீட்சைகளில் தேசியரீதியில் சாதனை படைத்த மாணவர்கள் தமது கல்விஅடைவுக்குத் தமதுசிறந்தவாசிப்பும் காரணமென பேட்டிகளில் குறிப்பிட்டுள்ளமையை ஏனைய மாணவர்கள் முன்மாதிரியாகக் கொள்ளுதல் வேண்டும்.

தற்போது யாழ்குடாநாட்டின் பெரும்பாலான பாடசாலைகள் நூலகங்களைக் கொண்டுள்ளன. பாடசாலை நூலகங்களுக்குப் பொறுப்பாக ஆசிரிய நூலகர்களும் நியமிக்கப்பட்டுள்ளனர். பல்வேறு அரச மற்றும் அரசசார்பற்ற நிறுவனங்கள் பாடசாலைகளுக்கு நூல்களை அன்பளிப்புச் செய்துள்ளன. பாடசாலைகள் தமது சொந்த நிதியீட்டங்களைக் கொண்டும் நூல்களைக் கொள்வனவு செய்ய முடியும். பாடசாலை நூலகங்களுக்கு நூல்களைக் கொள்வனவு செய்யும் போது மாணவர்களது பாடத் தேவைகள் மட்டுமன்றி தேடல்களுக்கும்

முக்கியத்துவம் கொடுக்கும் நூல்களைத் தேர்ந்தெடுக்க வேண்டும். இதன் மூலம் வாசிப்புப்பழக்கத்தினை ஊக்குவித்து புள்ளிவிபரங்களைப் பெற உதவுதல், வரைபடங்களைப் பெற உதவுதல், பெரியார்களைப் பற்றிய குறிப்புக்களைத் தேடிப் பெறக்கூடிய வகையில் உதவுதல் மற்றும் கோயில், புனிதத் தலங்களின் வரலாற்றைப் பெறக் கூடியதான நூல்களைத் தேடி வாங்க வேண்டும்.

ஆசிரியர்களும் வாசிப்பும்

வாசிப்பு என்பது அனைவருக்கும் பொதுவானது. வாசிக்கத் தெரிந்த பருவம் தொடக்கம் இறப்பு வரை மனிதனின் வாசிப்பு தொடர்ந்து செல்கின்றது. அனைத்துத் தொழில் புரிபவர்களுக்கும் வாசிப்பு இன்றியமையாதது. எனினும் ஆசிரியப் பணிபுரிபவர்களால் வாசிப்பைத் தவிர்க்க முடியாது. ஆசிரியத் தொழிலின் நீடித்தல் மற்றும் நிலைத்திருக்கக்கூடிய வாசிப்பு அவசியம் "எந்தவொரு ஆசிரியர் தான் கற்பதை அல்லது வாசித்தலை நிறுத்திக் கொள்கின்றாரோ அக்கணத்திலிருந்து தனது கற்பித்தல் தொழிலையும் இடைநிறுத்திக் கொள்ள வேண்டும்" என்பது அடிக்கடி அனைவரும் பயன்படுத்தும் மகுடவாசகமாகும். இங்கு ஆசிரியர்களின் கற்றல் பெரும்பாலும் வாசிப்பதனூடாகவே நிகழ்கின்றது.

தற்காலச் சூழலில் கல்விப் புலமையாளர்களும், கல்வி அதிகாரிகளும் கல்விசார் கட்டுரையாளர்களும், ஆசிரியர்களின் வாசிப்புத் தொடர்பான பின்வரும் குற்றச்சாட்டுக்களை முன்வைக்கின்றனர்.

- பெரும்பாலான ஆசிரியர்களின் வாசிப்புப் பெருமளவில் குறைவடைந்துள்ளது.
- வாசிப்பு மூலம் விடயதானங்களை மாணவர்கள் தேடிப் பெற்றுக் கொள்வதற்கேற்ற முறையில் ஆசிரியர்கள் கற்பிப்பதில்லை.
- பாடசாலை நூலகங்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களுக்கான தரமான நூல்களைக் கொண்டிருப்பதில்லை.
- சில பாடசாலைகள் நல்ல நூல்களைக் கொண்டிருந்தும் அவற்றை ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் வாசிப்பதற்குப் பயன்படுத்துவதில்லை.

ஆசிரியர்களின் வாசித்தலை குறைவடையச் செய்தலில் பல்வேறு காரணிகள் செல்வாக்குச் செலுத்துவதையும் நாம் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும். தற்கால கலைத்திட்டம் ஆசிரியர்களின் வேலைப்பளுவை அதிகரித்துள்ளது. மற்றும் நூலகப் பாவனைக்கான பாடவேளைகள், நேரகுசியில் ஒதுக்கப்படுவதில்லை. குடும்பச் சமையும், அவர்களின் வாசிப்பில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது. வாழ்க்கைச் செலவீன அதிகரிப்பிற்கேற்ப வேதனவேற்றம் வழங்கப்படாமையால், பத்திரிகைகள், சஞ்சிகைகள் மற்றும் நூல்களை அவர்களால் சொந்தமாக வாங்கி வாசிக்க முடியாதுள்ளது.

ஆசிரியர்களின் வாசிப்பிற்கு குறுக்கே பல்வேறு தடைகள் இருந்த போதும் ஆசிரியர்கள் தான் சிறந்த எழுத்தாளர்களாக இருக்கின்றார்கள். பத்திரிகை ஆசிரியர்களாக இருக்கின்றனர். இதற்கு அவர்களின் சிறந்த வாசிப்பும் தேடலும்தான் காரணமாகும். வாசிப்பை ஊக்குவிக்கும் செயற்பாடுகளில் ஓர் ஆசிரியர் காத்திரமான பங்களிப்பைச் செய்ய முடியும். வாசிக்கும் சமுதாயத்தில் ஓர் ஆசிரியர் பின்வரும் வகிபாகங்களை வகிப்பவராகக் காணப்படுவார்.

1. தனது வாசிப்பின் மூலம் அறிவைத்தேடிக்கொள்வார்
2. தனது மாணவர்களை வாசிக்கத்தூண்டுவார்
3. பொது நூலகங்களுக்கு மாணவர்களை அழைத்துச் செல்லுவார்
4. வாசிப்புத்தொடர்பான போட்டிகளில் மாணவர்களை பங்குபெறச்செய்வார்
5. பாடசாலை நூலக அபிவிருத்தியில் பங்கெடுத்துக்கொள்வார்
6. தனது துறைசார் புதிய நூல்களின் வருகை மற்றும் பயன்மிக்க நூல்கள் பற்றி நூலகர்களுக்கு தெரியப்படுத்துவார்
7. பொது நூலகங்களின் வாசகர் வட்டத்தில் பங்கெடுத்துக் கொள்வார்
8. தனது வீட்டில் நூலகம் ஒன்றைப்பேணிக்கொள்வார்

முடிவுரை

தகவல்களினாலும் அறிவனாலும் நிரம்பி அந்த அறிவைப் பெறுவதை இலகுவாக்கும் தொடர்புசாதன வலையமைப்புடன் கூடிய மனித சரித்திரத்தின் அபூர்வமானதொரு யுகத்தில் வாழ்வதற்கு நாம் மிக அதிஷ்டம் செய்தவர்களாவோம். இந்த அறிவைப் பெற்று எமது தனிப்பட்ட வாழ்வை ஒளிமயமானதாகக் குவதன் மூலமும் புத்திசாலிகளான சமூகம் ஒன்றைக் கட்டியெழுப்பதன் மூலமும் வெற்றிகரமான தேசம் ஒன்றையும் மக்களையும் உருவாக்கும் பாரிய பொறுப்புடன் வாசிப்பு மாதத்திற்கான செயற்றிட்டங்கள் நடைபெறுகின்றன. வாசிப்பானது ஒக்டோபர் மாதத்துக்கு மட்டும் மட்டுப்படுத்தப்படாது வாழ்நாள் முழுவதற்கும் கொண்டு செல்ல வேண்டிய பெறுமதிமிக்கதொரு பழக்கமாகும்.

உசாத்துணைகள்

1. Senaratne, (2007) National Reading month, sunday times, www.sundaytimes.lk.
2. Amarasiri, G.D(2012) Creating a Reading Society in srilanka, Daily News, 13-10-2012.
3. October - National Reading month, Daily News, 07-09-2004.
4. National Library of srilanka (National Library and Dogumentation Services Board, ministry of Education services, www.natlib.lk

இளைய சமுதாயமும் வழிகாட்டல் ஆலோசனையும்

அறிமுகம்

விரைவாக ஏற்பட்டு வரும் அரசியல் பொருளாதார மற்றும் சமூக மாற்றங்களால் எமது இளைய சமுதாயம் குறிப்பாக மாணவ சமுதாயம் வழிதவறிப் போவதற்கான சந்தர்ப்பங்கள் முன்னைய காலங்களை விட அதிகமாக உள்ளன. இந்த ஆபத்தை உணர்ந்து பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள், தனியார் கல்வி நிறுவனங்களின் நிர்வாகத்தினர், சமய மற்றும் சமூக நிறுவனங்கள் என்பவற்றுடன் சமூகத்திலுள்ள ஒவ்வொரு குடிமகனும் இதில் கூடிய கவனம் எடுக்க வேண்டியது காலத்தின் கட்டாயமாகவுள்ளது. தற்காலத்தில் மாணவர்களைச் சூழவுள்ள ஆபத்துக்களாக பின்வருவன உள்ளன.

1. புகைத்தல், மதுப்பாவனை மற்றும் போதைப்பொருள் பாவனை
2. பாலியல் நெறிபிறழ்வுகள்
3. குழுச்சண்டைகள்
4. அதிகரித்த மற்றும் முறையற்ற கைத்தொலைபேசிப்பாவனை
5. இணையம் சார்ந்த குற்றங்கள்
6. சினிமா மற்றும் தொலைக்காட்சி மோகம்
7. வெளிநாட்டு மோகம்
8. தவறானவர்களால் பிழையாக வழிநடத்தப்படுதல்

இவ்வாறான ஆபத்துக்களால் மாணவர்களின் கல்வி பாழடிக்கப்படுகின்றது. கல்வி அடைவுகள் வீழ்ச்சியடைந்து செல்கின்றன. இதற்குப் பிரதான காரணம் மாணவர்களுக்குக் கல்வியின்

மீதான நாட்டம் குன்றிச் செல்வதுடன், மாணவர் ஒழுக்கப் பண்புகளும் வீழ்ச்சி அடைந்து செல்வதாகும்.

கைத்தொலைபேசி, இணையம் என்பவற்றால் ஏற்படும் பிரச்சினைகள்

நவீன தொலைத்தொடர்பு சாதனங்கள் பல நன்மைகளை ஏற்படுத்திய போதும், அவை மாணவர்கள் மத்தியில் சில சிக்கல்களையும் ஏற்படுத்தி வருகின்றன. இலங்கையில் அதிகளவிலான கைத்தொலைபேசிப் பாவனையாளர்கள் உள்ள மாவட்டமாக யாழ்ப்பாண மாவட்டமே உள்ளது. கைத்தொலைபேசிகளைப் பாடசாலை மாணவர்கள் துஸ்பிரயோகம் செய்வதாக சிறுவர் மற்றும் பெண்கள் பாதுகாப்புப் பொலிஸார் தெரிவிக்கின்றனர். தலைநகரின் பிரபல பாடசாலை யொன்றின் மாணவி ஒருத்தி கையடக்கத் தொலைபேசியின் தீய கலாசாரம் காரணமாகத் தற்கொலை செய்து கொண்டுள்ளார். கிராமப் புறங்களில் கூட வெளிநாட்டுப் பாணியிலான குற்றச் செயல்கள் அதிகரித்துள்ளன.

சில பாடசாலைகளில் மாணவர்கள் கையடக்கத் தொலைபேசியிலுள்ள புகைப்படக் கருவியால் ஆசிரியைகளையும் மாணவிகளையும் படம் எடுத்ததாகவும் அவற்றை இணையத்தளம் ஊடாகப் பயன்படுத்துவதாகவும் புகார்கள் வந்துள்ளதாகப் பொலிஸார் தெரிவிக்கின்றனர். பாடசாலைகளில் கைத்தொலைபேசிகள் முற்றாகத் தடை செய்ய வேண்டியது காலத்தின் கட்டாயமாகும். ஆபாச இணையத்தளங்களை அரசாங்கம் தடை செய்துள்ளது.

பாலியல்சார் நெறிபிறழ்வுகள்

முன்னாள் சுகாதார அமைச்சர் நிமால் சிறிபால டி சில்வா தெரிவித்த கருத்துக்கள் மிகவும் முக்கியமானவை. "இளம் வயதில் பிள்ளைகளுக்கும் பெற்றோர்களுக்குமிடையில் இடைவெளி ஏற்படுகின்றது. பெற்றோர்கள் பாலியல் பாதுகாப்புத் தொடர்பாகவோ, பழக்கவழக்கங்கள் தொடர்பாகவோ பிள்ளைகளுக்கு அறிவுரை வழங்குவதில்லை. முன்னைய காலத்துடன் ஒப்பிடும் போது தற்போது பெண்பிள்ளைகள் மிக இளவயதில் பூப்படைகின்றனர். அதேவேளை

காலம் தாமதித்தே திருமணம் செய்துகொள்கின்றனர். இதற்கு இடைப்பட்ட காலங்களில் அவர்கள் வழிவறிப்போகாதிருக்கவும், வயதுவரும்வரை திருமணத்தையும் கர்ப்பத்தையும் தாமதப்படுத்தவும், எச்.ஐ.வி. தொற்றுவதைத் தடுக்கவும், மற்றும் வாழ்க்கைத் திறன்களை கட்டியெழுப்பவும் வழிகாட்ட வேண்டும்” எனக் குறிப்பிடுகின்றார்.

வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் தேவை

தற்கால ஆபத்தான சூழலில் முறையான வழிகாட்டல் ஆலோசனை வழங்க வேண்டியது அவசியமாகவுள்ளது. பின்வரும் பிரிவுகளில் துறைசார் வழிகாட்டல்களை அவ்வத்துறை சார் நிபுணர்கள் வழங்கி எமது எதிர்கால சமுதாயத்தை வளமுள்ளதாக்க வேண்டும்.

உளவளத்துணை / சீர்மியம் / ஆலோசனை கூறல் (Counselling)

2007ஆம் ஆண்டு புள்ளி விபரங்களின்படி இலங்கையின் 69,025 மனநோயாளர்கள் இருப்பதாகவும், இவர்களில் 37,181பேர் ஆண்கள் எனவும், 31,845 பேர் பெண்கள் எனவும் சுகாதார அமைச்சின் புள்ளிவிபரங்கள் தெரிவிக்கின்றன. மனநோய் காரணமாக 251பேர் தற்கொலை செய்து கொண்டதாகவும் மேலும் தெரிவிக்கின்றது.

இலங்கைச் சனத்தொகையில் பத்துசதவீதமானவர்கள் மனரீதியாகப் பாதிக்கப்பட்டுள்ளதாகவும் அவர்களில் இரண்டு சதவீதத்தினர் கடுமையாகப் பாதிக்கப்பட்டுள்ளதாக இன்னொரு கணக்கெடுப்புத் தெரிவிக்கின்றது.

நீண்டகாலமாக எமது நாட்டில் நடைபெற்ற யுத்தம், அதன் தொடர்ச்சியான நிவாரணக் கிராம வாழ்க்கை என்பவற்றால் மக்கள் சொல்லொணாத் துயரங்களை அனுபவித்து வருகின்றனர். உயிரிழப்புக்கள், உறவுகள், உடைமைகளின் இழப்புகள், எதிர்பார்ப்புக்களின் சிதறடிப்புக்கள் என்பன ஆழமான மனவடுக்களை ஏற்படுத்தி விட்டது. இடையில் திடீரென ஏற்பட்ட சனாமியும், இனம், மொழி, மதம் எனப் பாராது எமதுநாட்டு மக்கள் அனைவரையும் உளரீதியாகவும் பாதித்துள்ளது.

சமகால சூழ்நிலை, சிறுவர்கள் மற்றும் மாணவர்களுக்கான பாதிப்புக்கள், மன அழுத்தங்கள் என்பனவற்றைக் கருத்திற் கொண்டு

பாடசாலைகளில் மாணவர்களின் உளவள மேம்பாட்டிற்கான முன்னெடுப்புக்கள் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றது.

உளவியலாளரின் கருத்துப்படி மனிதன் இயற்கையாகவே உள்பாதிப்புக்கு உள்ளாகின்றான். அவன் வாழும் குடும்பம், சூழ்நிலை, செய்யும் தொழில், வருமானம் கிடைக்கும்முறை எனப் பலவகைகளில் உளரீதியான பாதிப்புக்குள்ளாகின்றான். தான் பிறக்கும் முன்பே தாய் உட்கொள்ளும் மருந்துகளினால் கூட உள்பாதிப்புக்கு உட்படலாம். ஆயினும் கட்டிளமைப் பருவத்தில் ஏற்படும் இயற்கையான ஆசைகள் ஹோமோன்களால் உந்தப்படும் போது அதற்குரிய சரியான வழிகாட்டலும் ஆலோசனைகளும் வழங்கப்படாவிட்டால் உள்பாதிப்புக்கு உட்படலாம்.

உளவளத்துணை என்றால் என்ன? அது யாருக்கு செய்ய வேண்டும்? யாரால் செய்யப்பட வேண்டும் என்ற தெளிவு, விழிப்புணர்வு எம்மவர் மத்தியில் ஏற்படவில்லை. இதனைச் சடுதியாக ஏற்படுத்தி விட முடியாது. உளவளத்துணையானது உள்ளத்தோடு சம்பந்தப்பட்டது. உள்பாதிப்புக்கு உட்பட்டவர்கள் உளவளத்துணை நிபுணர்களிடம் சென்று பெற்றுக்கொண்ட நன்மைகளைப் பகிரங்கப்படுத்துவதனூடாகவும், மனரீதியாகப் பாதிக்கப்பட்டவர்கள் வைத்தியசாலைகளை நாடிச் செல்லும் போது அவர்களை உளவளத்துணையாளர்களை நோக்கி செல்லுமாறு ஆலோசனை கூறுவதன் மூலமாகவும் விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தலாம்.

இலங்கையின் பாடசாலைகளில் வழிகாட்டலும் ஆலோசனை கூறலும் சேவை

இலங்கையிலுள்ள சகல பாடசாலைகளிலும் வழிகாட்டலும் ஆலோசனை நிகழ்ச்சித் திட்டத்தை அமுல்படுத்த வேண்டுமெனக் கல்வி அமைச்சு வெளியிட்ட 2001.06.20ஆம் திகதிய 2001/16ஆம் இலக்க சுற்றறிக்கையின் படியும் 2003/38ஆம் இலக்கச் சுற்றறிக்கையிலும் வலியுறுத்திக் கூறப்பட்டுள்ளது.

ஆரம்பத்தில் பாடசாலைகள் தோறும் வழிகாட்டல் ஆலோசனை நிகழ்ச்சித் திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு 300 மாணவர்களுக்கு

மேல் கல்விகற்கும் பாடசாலைகளில், ஒரு ஆசிரியரை முற்றாக வகுப்பறைக் கடமைகளில் இருந்து விடுவித்தும், 300 மாணவர்களுக்கு குறைவாக உள்ள பாடசாலைகளில் ஒரு ஆசிரியரை பத்து மணித்தியாலங்கள் (பகுதி நேரமாக) வகுப்பறைக் கற்பித்தல் கடமைகளில் இருந்து விடுவித்தும் ஆசிரியர்களை வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக்குப் பயன்படுத்தப்பட்டு வந்தது.

2005ஆம் ஆண்டும் அதன் பின்னரும் வழங்கப்பட்ட பட்டதாரி ஆசிரிய நியமனங்களில் தேசிய பாடசாலைகளிலும் மாகாணப் பாடசாலைகளிலும் வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்கெனத் தனியாக ஆசிரிய நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டன. மேலும் வடக்கு, கிழக்கு மாகாணப் பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையை மேம்படுத்துவதற்கு வசதியாக வலய ரீதியில் 24 ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் தெரிவுசெய்யப்பட்டு இருந்தனர். இவர்களில் உத்தியோகபூர்வ பயன்பாட்டுக்கென வெளிநாட்டுத் தொண்டு நிறுவனம் ஒன்று மோட்டார் சைக்கிள்களை அன்பளிப்பாக வழங்கியிருந்தது.

கல்வியமைச்சின் சுற்றறிக்கை இலக்கம் 6/2013 இற்கு அமைவாக தற்போது பாடசாலைகளில் “பாடசாலை ஆலோசனை மற்றும் வழிகாட்டல் வேலைத்திட்டங்கள்” விரிவாக முன்னெடுக்கப்படுகின்றன.

சமகால சூழலைக் கருத்திற்கொண்டு சிறுவர்கள், மாணவர்களுக்கான வழிகாட்டல் முன்னெடுக்கப்பட வேண்டும். பாடசாலைச் சமூகத்தினர் மத்தியில் இது தொடர்பான பூரண விளக்கம் இன்னும் ஏற்படவில்லை. வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்குப் பொறுப்பான ஆசிரியர் மட்டுமே இதற்குப் பொறுப்பானவர் என எண்ணுகின்றனர். இது தவறானது ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் இதில் பங்கெடுக்க வேண்டும். ஆசிரிய வகிபாகத்தில் சீர்மியர் (Counselor), வழிகாட்டி (Guide) என்பனவும் முக்கியமானவையாகும்.

இன்றைய காலகட்டத்தில் சகல ஆசிரியர்களும் உளவளத்துறைப் பயிற்சிகளை மேற்கொள்ள வேண்டியது கட்டாயமாகும். யுத்த அனர்த்தங்களாலும் சுனாமி மற்றும் வேறு காரணங்களாலும் உளநிலை பாதிப்படைந்து அல்லலுற்றிருக்கும்

மாணவர்களின் உள்பு பாதிப்புக்களை இனங்கண்டு அவர்களின் கற்றல் திறனை மேம்படுத்துவதற்கான முயற்சிகளை மேற்கொள்ள வேண்டியது ஆசிரியர்களின் முக்கிய கடமையாகும்.

தொழில் வழிகாட்டல் (Vocational / Career Guidance)

வேலையில்லாப் பிரச்சினை என்பது உலகளாவிய பாரிய நெருக்கடியாகும். எமது நாட்டிலும் வேலையற்றோர் சதவீதம் அண்மைய ஆண்டுகளில் குறைவடைந்து செல்கின்ற போதும் இது முடிவுறும் பிரச்சினையாக இல்லை. இலங்கையின் வேலையற்றோர் சதவீத புள்ளி விவரங்கள் பின்வரும் அட்டவணைகளில் காட்டப்பட்டுள்ளது.

ஆண்டு	வேலையற்றோர் சதவீதம்	ஆண்டு	வேலையற்றோர் சதவீதம்
1990	16.0%	2010	5.4%
2005	7.7%	2011	4.2%
2006	7.5%	2012	4.0%
2007	6.0%	2013	5.1%
2008	5.2%	2014	4.1%
2009	5.9%		

தொழிந்துறைகள் மற்றும் தொழில்சார் நிறுவனங்கள் எதிர்பார்க்கும் தகுதிகளற்ற உயர்கல்வி கற்றோர் தொகையினரே பெரும்பாலும் வேலையற்றோராக உள்ளனர். முறையான தொழில் வழிகாட்டல் இன்றித் தாம் கற்றகல்விக்கு எதுவித தொடர்புமற்ற தொழில்களில் முடக்கப்பட்டு, மனக்கவலையுடனும், விரக்தியுடனும் காலத்தைக் கழிப்போரும் பலர் உள்ளனர்.

பாடசாலையில் கற்கின்றபோது உயர்தரம் முடிந்தபிறகு நிச்சயமாக தமக்கு உயர் கல்வியைத் தொடரும் வாய்ப்புக் கிட்டுமென்று நம்பியிருக்கின்றனர். இதனால் கல்வியிலேயே முழுக்கவனத்தையும் குவித்துச் செயற்படுகின்றனர். இவ்வாறு கல்வியில் கண்ணாயிருத்தல் என்பது கல்வியின் வெற்றிக்கு அவசியம்தான். ஆயினும் துரதிஷ்டவசமாகப் பல்கலைக்கழக அனுமதி கைநழுவிப்போய்

76/பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி

விடுமாக இருந்தால் நம் இளைஞர்கள் வாழ்க்கையே தொலைந்தது போல் முடங்கி விடுவதுமுண்டு.

பாடசாலைகளில் தொழில் வழிகாட்டல்

பாடசாலைகளில் தொழில்வழிகாட்டல் தொடர்பாகப் பின்வரும் நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும்.

- ஆரம்ப, இடைநிலை மட்டங்களில் உள்ள மாணவர்களுக்குப் பல்வேறு தொழில்கள் தொடர்பான தகவல்கள் வழங்கப்பட வேண்டும்.
- ஒவ்வொரு தொழில்களுக்கும் பிரவேசிப்பதற்கான கல்வித் தகைமைகள், தொழில்சார் தகைமைகள் பற்றி மாணவர்களுக்கு தெரியப்படுத்தப்பட வேண்டும்.
- பல்வேறு தொழில் நிறுவனங்கள், அலுவலகங்கள் மற்றும் தொழிற்சாலைகள் என்பவற்றைத் தரிசிப்பதற்காக மாணவர்கள் அழைத்துச் செல்லப்பட வேண்டும்.
- மாவட்டத் தொழில் திணைக்களம், மற்றும் தொழிற்பயிற்சி அதிகாரசபை என்பவற்றுடன் இணைந்து "தொழில் வழிகாட்டல்" தொடர்பான கருத்தரங்குகளை பாடசாலையில் ஒழுங்குசெய்ய வேண்டும்.
- பல்வேறு தொழில்களிலுமுள்ள கஷ்ட நஷ்டங்களை விளங்கிக் கொள்வதற்காகக் களப் பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும்.
- எல்லாத் தொழில்களையும் சமனாக மதிக்கும் திறன், செய்யும் தொழிலைத் தெய்வமாகப் போன்றும் திறன், மற்றும் செய்யும் தொழிலைப் பயன்படுத்தி முறையற்ற விதத்தில் நன்மையடையாமை போன்ற தொழில்சார் நற்பண்புகளை மாணவர்களிடம் வளர்க்க வேண்டும்.
- பல்கலைக்கழகங்களிலும் தற்போது தொழில் வழிகாட்டல் அலகுகள் (Career Guidance Units) சிறப்பாகச் செயற்படத் தொடங்கியுள்ளன. அவற்றினூடாகப் பின்வரும் சேவைகள் வழங்கப்படுகின்றன.

- தொழில் தொடர்பான அறிவித்தல்களை / தகவல்களை எவ்வாறு பெற்றுக் கொள்ளல்.
- சிறப்பான சுயவிபரக்கோவையை எவ்வாறு தயார் செய்தல்.
- தகவல் தொழில்நுட்ப அறிவு, ஆங்கில அறிவு என்பவற்றை எவ்வாறு வளர்த்துக்கொள்வது பற்றிய நுட்பங்கள்.
- ஆளுமையை விருத்தி செய்யும் நுட்பங்கள்
- குழுவாகச் செயற்படல் திறன்கள்
- தலைமைத்துவப் பண்பு மேம்பாடு போன்ற நவீன காலத்து தொழில்களுக்குத் தேவையான திறன்களை உள்ளடக்கியதாகப் பல்கலைக்கழக மாணவர்களுக்கான தொழில் வழிகாட்டல் அமைகின்றது.

பண்டைய காலத்தில் பெற்றோருடைய தொழில்களையே பெரும்பாலும் பிள்ளைகள் செய்தனர். அத்துடன் தற்காலத்துடன் ஒப்பிடுகையில் மிகவும் குறைந்த எண்ணிக்கையான தொழில்களே இருந்தன. இதனால் தொழில் வழிகாட்டலுக்கான அவசியம் மிகவும் குறைவாகவே இருந்தது. தற்காலத்தில் தொழில்கள் பல்கிப் பெருகியுள்ளன. மேலும் உலகமயமாக்கலின் விளைவாக எமது நாட்டு இளைஞர்கள் ஏனைய நாட்டினருடனும் போட்டி போட்டுக் கொண்டு தொழில்களைப் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டியுள்ளது. இதற்கு முறையான தொழில் வழிகாட்டல் அவசியம். வளர்ச்சியடைந்த நாடுகளிலும் எமது நாட்டின் தலைநகரிலும் மிகவும் சிறப்பாகச் செயற்படும் தொழில் வழிகாட்டல் நிறுவனங்கள் (Career guidance Institutions) உண்டு.

கல்வி வழிகட்டல் (Educational Guidance)

கல்விசார் வழிகாட்டலினை பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள், மற்றும் சிரேஷ்ட மாணவர்கள் ஆகியோர் மாணவர்களுக்குப் பாரம்பரியமாக வழங்கி வருகின்றனர். இருந்தபோதும் பின்வரும் விடயங்களில் துறைதேர்ந்தவர்கள் வழிகாட்டும் போது மாணவர்களின் பிரச்சினைகள் தீர்க்கப்படுவதுடன் கல்வியின்மீதான நாட்டமும் அதிகரித்துச் செல்லும். இதனமூலம் மாணவனது அடைவு மட்டமும் அதிகரித்துச்செல்லும்.

- பாடத் தெரிவுகள் (*Choice of subjects*)
- நூலகப் பயன்பாடு (*Use of Library*)
- கற்றல் பழக்கங்கள் (*Study habits*)
- மதிப்பீடு நுட்பங்கள் (*Evaluation techniques*)
- பாடசாலை வாழ்க்கையிலிருந்து ஏனைய செயற்பாடுகளுடன் இணங்கிப் போதல் (*Adjustment of school life to other activities*)

பாடத் தெரிவு

பாடத் தெரிவு எனப்படும் போது, அழகியல் பாடங்களின் தெரிவு, தொழில் நுட்பப் பாடங்களின் தெரிவு மற்றும் விருப்புக்குரிய பாடங்களின் தெரிவு என்பவை இடைநிலை வகுப்புக்களில் முக்கியம் பெறுகின்றன. இப்பாடத் தெரிவுகளின்போது மாணவனின் விருப்பு, ஆற்றல், குடும்பப்பின்னணி என்பவற்றுக்கு அமைவாக வழிகாட்ட வேண்டும். துரதிஷ்டவசமாக சிலசமயங்களில் பாடசாலைக் கற்பித்தல்வளஆளணி மற்றும் பௌதிக காரணிகள் மற்றும் அதிபர், ஆசிரியர்களின் விருப்பு வெறுப்புகளும் செல்வாக்கு செலுத்தி விடுகின்றன.

ஆரம்ப காலந்தொட்டு க.பொ.த உயர்தர பாடத்தெரிவுகளில் பிழையான தெரிவுகளும் இடம்பெற்று வருகின்றன. இதனால் பரீட்சையில் தோல்வி அடைந்தபின் பாடத்துறை மாறுவோரும் உண்டு. மூன்று தடவையும் ஒரே பாடத்துறையில் தோற்றி சித்தியடையத் தவறி க.பொ.த உயர்தர தகைமையின்றி அல்லற்படுவோரும் உண்டு. தற்காலத்தில் க.பொ.த (சா.த) சித்தியடைந்து உயர்தரம் நுழையும் மாணவர்களுக்குப் பாடத்தெரிவுகள் தொடர்பான வழிகாட்டல்கள் வழங்கப்படுகின்றன. இருந்தும் பிழையான தெரிவுகள் இடம்பெற்று விடுகின்றன.

கல்வியியல் கல்லூரிகளுக்கான விண்ணப்பம் நிரப்புதல் மற்றும் பாடத்தெரிவுகளின் போதும், பல்கலைக்கழக அனுமதிப்படிவம் பூரணப்படுத்தும்போதும் கல்விவழிகாட்டல் மிக அவசியமானதாகும். சர்வதேசரீதியிலான கற்கை நெறிகளுக்கும் (*CIMA, AAT, IELTS*)

முறையான கல்வி வழிகாட்டல் அவசியம். உயர்தொழில்நுட்ப நிறுவனங்கள், தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகள், தொழிற்பயிற்சி அதிகாரசபை மற்றும் ஏனைய நிறுவனங்களால் நடத்தப்படும் பயனுள்ள கற்கைநெறிகள் பற்றி மாணவர்களுக்குத் தெரியப்படுத்தி அவர்கள் அக்கற்கைநெறிகளைத் தொடர ஆவன செய்ய வேண்டும்.

பல்கலைக்கழகத்தில் கற்கும் போது, தொழிற்சந்தையில் கேள்வியுள்ள பாடத்துறைகளைத் தேர்வுசெய்து கற்க வேண்டும். அத்துடன் தமது இலக்குகளையும் கருத்திற்கொள்ள வேண்டும். இச்சந்தர்ப்பத்தில் இன்னொன்றையும் இங்கு சுட்டிக் காட்டப்பட வேண்டியுள்ளது. கல்வித் துறையில் பாரிய வளர்ச்சியை கண்டுள்ள இந்தியாவில், மாணவர்கள் பத்தாம் தரத்தில் சித்தியடைந்ததும் தமது உயர்கல்வியைத் தொடரும் முகமாக "வழிகாட்டலும் ஆலோசனையும்" (*Career guidance and counseling*) வகுப்புக்கள் ஒன்றரை மாதங்கள் வரையில் நடைபெறுகின்றன. இவ்வகுப்புக்களில் உயர்கல்வி தொடர்பான பூரண விளக்கம் வழங்கப்படுகின்றது. இதனால் மாணவனின் உயர்கல்வித் தெரிவு இலக்குவாக்கப்படுவதுடன், பிழையற்ற தெரிவுகளும் தவிர்க்கப்படுகின்றன. +1, +2 நிலையைக் கடந்து உரிய தகுதிப்புள்ளிகளுடன் பாடசாலைகளிலிருந்து வெளியேறும் மாணவர்களை அரவணைத்துக் கொள்ள அரசு பல்கலைக்கழகங்களின் நேரடிப் பார்வையின்கீழ் தனியார்கல்லூரிகள் காத்திருக்கின்றன.

இந்திய மாணவர்களின் கல்வி முன்னேற்றம் கண்டு அவுஸ்திரேலிய மாணவர்களும், அமெரிக்க மாணவர்களும் கலங்கிப் போயுள்ளனர். அமெரிக்க ஜனாதிபதி பராக்ஓபாமா அமெரிக்க மாணவர்களுக்கு கல்வி வழிகாட்டலொன்றை வழங்கியுள்ளார். "இந்திய மாணவர்களும், சீன மாணவர்களும் கணினிகளில் புதிய கண்டுபிடிப்புக்களைச் செய்துகொண்டிருக்க, அமெரிக்க மாணவர்கள் கணினிகளில் வீடியோக்கேம்கள் விளையாடிக் கொண்டிருக்கிறார்கள் என்றும் அவர்களை அக்கறையாகப் படிக்குமாறும்" குறிப்பிட்டிருந்தார்.

ஒழுக்க / அறநெறி வழிகாட்டல் (*Moral Guidance*)

மாணவர்களின் ஒழுக்கம் தற்காலத்தில் பெருமளவில் குறைவடைந்து செல்வதாக பலராலும் குற்றம்சாட்டப்படுகின்றது.

80/பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி

தற்கால ஒழுக்கக் குறைபாடுகளாக, பெற்றோர் மற்றும் ஆசிரியர்களை மதியாமை, பொய்பேசுதல், களவெடுத்தல், தத்தமது சமயநெறிகளைப் பின்பற்றாமை, பொறாமைப்படுதல், வன்முறைக் கலாசாரம், தகாத வார்த்தைப்பிரயோகங்கள், புகைப்பிடித்தல், மதுவுக்கு அடிமையாதல், போதைப்பொருள் பாவனை, பாலியல் நெறிபிறழ்வுகள், கணனி மற்றும் இணையம் சார் குற்றங்கள் (Cyber Crimes), பரீட்சை முறைகேடுகள் என்பன காணப்படுகின்றன.

இத்தீய நடத்தைகளில் மாணவர்கள் ஈடுபடாது தடுக்க குடும்பம், சமூகம், பாடசாலை, தனியார் கல்விநிறுவனங்கள், சமய நிறுவனங்கள், சமூக நிறுவனங்கள்கண்ணும் கருத்துமாகச் செயற்பட வேண்டும். மற்றும் இதனுடன் தொடர்புடைய அரசு, அரசுசார்பற்ற நிறுவனங்கள், சிறுவர் மற்றும் பெண்கள் பிரிவு பொலிஸாருடன் ஒத்துழைத்துச் செயலாற்றுவதன் மூலம் எமது மாணவர்களை நல்வழிப்படுத்தலாம்.

முடிவுரை

மாணவர்களுக்கும் இளைய சமுதாயத்துக்கும் பொருத்தமான உளமேம்பாடு, தொழில், கல்வி மற்றும் அறநெறி வழிகாட்டல்களை வழங்குவதனூடாக எதிர்கால சமுதாயத்தை வளமுள்ளதாக உருவாக்கிக் கொள்ள முடியும்.

உசாத்துணைகள்

1. பாடசாலை ஆலோசனை மற்றும் வழிகாட்டல் வேலைத்திட்டங்கள், சுற்றறிக்கை இல: 6/2013, கல்வி அமைச்சு, 2013-01-15.
2. Srilanka Unemployment rate, index mundi, [www.indexmundi.com/sri-lanka/Unemployment rate.html](http://www.indexmundi.com/sri-lanka/Unemployment%20rate.html).

இலங்கையில் தமிழ் கற்றல் - கற்பித்தல் தற்கால நடைமுறைகளும் சவால்களும்

ஆய்வுச்சுருக்கம்

இலங்கையில் தமிழ்மொழியைத் தாய்மொழியாகக்கொண்ட இலங்கைத்தமிழர்கள், இந்தியத்தமிழர்கள் மற்றும் முஸ்லிம்கள் சிறுபான்மையினராக வாழ்ந்து வருகின்றனர். இவ்வினங்களின் தனித்துவத்தைப் பேணிக்கொள்வதற்கும் கலாச்சாரப் பாதுகாப்பிற்கும், தமிழ்மொழி அழியாது பாதுகாக்கப்பட வேண்டும். இருந்தபோதிலும் உலகமயமாக்கல் மற்றும் மேற்கத்தேய ஆதிக்கம் என்பவற்றினாலும், இலங்கையில் வரலாற்றுரீதியாக சிறுபான்மையினர் மொழிரீதியான பாகுபாடுகளிற்குட்பட்டுவருவதனாலும், தமிழ்மொழி அழிவடையும் ஆபத்தை எதிர்நோக்கியுள்ளது. மேலும் இனமுரண்பாடு மற்றும் உள்நாட்டு யுத்தம் காரணமாக கணிசமானளவு தமிழ்மக்கள் புலம்பெயர்ந்து ஐரோப்பிய நாடுகளில் வசித்து வருகின்றனர். இவர்களின் இரண்டாம் தலைமுறையினர் தமிழ்மொழியை எழுத வாசிக்க இடர்படுகின்றனர். அவர்களுக்கான தமிழ் கற்பிக்கும் வழிமுறைகளைக் கண்டறியும் பொறுப்பும் அவர்களின்தாயகம் என்ற வகையில் இலங்கைக்குண்டு. இப்பின்னணியில் இலங்கையில் தமிழ் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை மீள் பார்வைக்குட்படுத்தி, மேம்படுத்தவேண்டிய தேவை அவசியமாகவுள்ளது.

இவ்வாய்வானது தற்காலத்தில், இலங்கையில் தமிழ் கற்றல் - கற்பித்தல் நடைமுறைகள், தமிழ்பாடம் கற்பதில் மாணவர்களுக்குள்ள ஆர்வம், பொதுப்பரீட்சைகளில் மாணவர்களின் தமிழ்பாடஅடைவுகள், கற்றல் - கற்பித்தலில் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள் மற்றும் அவற்றுக்கான தீர்வுகள் என்பவை தொடர்பாக ஆராய்கின்றது. அளவறி மற்றும் பண்பறிரீதியான ஆய்வுமுறையியல்கள் இரண்டும் கலந்து இவ்வாய்வு

முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளது. இரண்டாம் நிலைத்தரவுகள் புள்ளிவிபரங்கள், கலைத்திட்ட ஆவணங்களின் பகுப்பாய்வு மற்றும் இலக்கியமீளாய்வுகளில் இருந்து பெறப்பட்டது. முதலிலைத்தரவுகள், தமிழ்பாட ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் விரிவுரையாளர்களுடனான கலந்துரையாடல், வகுப்பறைத்தரிசிப்பு என்பவற்றின் மூலம் பெறப்பட்டது.

இலங்கையில் தமிழ் கற்றல் - கற்பித்தல் புராதன காலந்தொட்டு நடைபெற்று வருகின்றது. ஆதிகாலத்தில் குருகுல முறைமூலம் தமிழ் கற்றல் - கற்பித்தல் இடம்பெற்றது. தற்காலத்தில் முறைசார்கல்வி நிறுவனங்களான முன்பள்ளிகள், பாடசாலைகள் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களிலும் இவற்றுக்கு புறம்பாக சமூக நிறுவனங்களினாலும் இப்பணி முன்னெடுக்கப்பட்டு வருகின்றது. இலங்கையில் தரம்-1 தொடக்கம் தரம்-11 வரையிலான வகுப்புகளுக்கு தமிழ் கட்டாய பாடமாகவுள்ளது. கல்விப்பொதுத்தராதர சாதாரணதர வகுப்பில், "தமிழ் இலக்கிய நயம்" என்ற பாடமும், "இரண்டாம் மொழி - தமிழ்" என்ற பாடமும் தெரிவுப்பாடங்களாக உள்ளன. கல்விப்பொதுத்தராதர உயர்தர வகுப்பில் கலைப்பிரிவில் தமிழ் ஒரு பாடமாக உள்ளது.

கடந்த ஆண்டுகளில், கல்விப்பொதுத்தராதர சாதாரணதரப் பரீட்சையில் தமிழ்மொழியும் இலக்கியமும் பாடத்தில் சராசரியாக 20% ஆனோர் சித்தியெய்தத்தவறுகின்றனர். அதேபோன்று தெரிவுப் பாடமாகிய "தமிழ் இலக்கிய நயம்" பாடத்தில் 33% ஆனோர் சித்தியடைவதில்லை. இதுதவிர உயர்தரப்பரீட்சையில் 16% ஆனோர் தமிழ் பாடத்தில் சித்தியெய்தத்தவறுகின்றனர்.

இலங்கைப்பல்கலைக்கழகங்களில் தமிழ் பாடத்தை சிறப்புப் பாடமாக தெரிவுசெய்து கற்கும் மாணவர் எண்ணிக்கை தற்காலத்தில் குறைவடைந்து செல்கின்றது. இலங்கையில் தமிழ் கற்றல் - கற்பித்தலில் கல்விக்கொள்கைகள், கலைத்திட்டம், மதிப்பீடு, கற்பித்தல் முறையியல், மற்றும் ஆசிரியர் பயிற்சி சார்பான சவால்கள் எதிர்நோக்கப்படுகின்றன.

முக்கிய பதங்கள்: இலங்கை, தமிழ், கற்றல் - கற்பித்தல், நடைமுறைகள், சவால்கள்

1.0 ஆய்வுப்பின்னணி

இலங்கையில் தமிழ்மொழியைத் தாய்மொழியாகக்கொண்ட இலங்கைத்தமிழர்கள், இந்தியத்தமிழர்கள் மற்றும் முஸ்லிம்கள் சிறுபான்மையினராக வாழ்ந்து வருகின்றனர். இவ்வினங்களின் தனித்துவத்தைப் பேணிக்கொள்வதற்கும் கலாச்சாரப் பாதுகாப்பிற்கும், தாய்மொழியான தமிழ்மொழியின் பாதுகாப்பு முக்கியமானதாகும். இருந்தபோதிலும் உலகமயமாக்கல் மற்றும் மேற்கத்தேய ஆதிக்கம் என்பவற்றினாலும், இலங்கையில் வரலாற்றுரீதியாக சிறுபான்மையினர் மொழிரீதியான பாகுபாடுகளிற்குட்பட்டுவருவதனாலும், தமிழ்மொழி அழிவடையும் ஆபத்தை எதிர்நோக்கியுள்ளது.

மேலும் இனமுரண்பாடு மற்றும் உள்நாட்டு யுத்தம் காரணமாக கணிசமானளவு தமிழ்மக்கள் புலம்பெயர்ந்து ஐரோப்பிய நாடுகளில் வசித்து வருகின்றனர். இவர்களின் இரண்டாம் தலைமுறையினர் தமிழ்மொழியை எழுத வாசிக்க இடர்படுகின்றனர். அவர்களுக்கான தமிழ் கற்பிக்கும் வழிமுறைகளைக்கண்டறியும் பொறுப்பும் அவர்களின் தாயகம் என்ற வகையில் இலங்கைக்குண்டு. இப்பின்னணியில் இலங்கையில் தமிழ் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை மீள்பார்வைக்குட்படுத்தி, மேம்படுத்தவேண்டிய தேவை அவசியமாகவுள்ளது.

2.0 ஆய்வின் நோக்கங்கள்

இவ்வாய்வானது பின்வரும் ஆய்வு நோக்கங்களைக்கொண்டது.

1. இலங்கையில் தமிழ்மொழி அமுலாக்கத்தின் பின்னணியையும் அதனுடன் தொடர்பான பிரச்சினைகளை இனங்காணல்.
2. தற்காலத்தில், இலங்கையில் தமிழ்ப்பாடம் கற்றல் - கற்பித்தலில் பின்பற்றப்படும் நடைமுறைகளை ஆராய்தல்,
3. பொதுப்பரீட்சைகளில் மாணவர்களின் தமிழ்ப்பாடஅடைவுகளின் போக்கினை மதிப்பிடல்
4. தமிழ்ப்பாடம் கற்றல் - கற்பித்தலில் எதிர்கொள்ளும் சவால்களை இனங்காணல்.

5. இலங்கையில் தமிழ் கற்றல் - கற்பித்தலினை மேம்படுத்துவதற்கான சிபார்சுகளை முன்வைத்தல்.

3.0 ஆய்வு முறையியல்

அளவறி மற்றும் பண்பறித்தியான ஆய்வுமுறையியல்கள் இரண்டும் கலந்து இவ்வாய்வு முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளது. இரண்டாம் நிலைத்தரவுகள், புள்ளிவிபரங்கள், கலைத்திட்ட ஆவணங்களின் பகுப்பாய்வு (பாட நூல்கள், பாடத்திட்டங்கள், ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டிகள்) மற்றும் இலக்கியமீளாய்வுகளில் இருந்து பெறப்பட்டது. முதனிலைத்தரவுகள், தமிழ்பாட ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் விரிவுரையாளர்களுடனான கலந்துரையாடல், வகுப்பறைத்தரிசிப்பு என்பவற்றின் மூலம் பெறப்பட்டது.

4.0 இலங்கையில் தமிழ்மொழி அமுலாக்கமும் அதனுடன் தொடர்புடைய பிரச்சினைகளும்

இலங்கையில் 1956 ஆம் ஆண்டின் 33 ஆம் இலக்க "சிங்களம் மட்டுமே இலங்கையின் அரசகருமொழி" என்ற தனிச்சிங்களச்சட்டம் அமுலுக்குக்கொண்டுவரப்பட்டது. இதனால் சிறுபான்மையினரின் மொழியுரிமை மறுக்கப்பட்டது. "இலங்கையில் ஏற்பட்ட உள்நாட்டு யுத்தத்திற்கும் மொழியே அடிப்படைக்காரணம். இது ஓர் அடிப்படை மனித உரிமை. இவ்வாறான உரிமைகள் கிடைக்கப்பெறாதபோதுதான் புரட்சிகள் தோன்றுகின்றன" என களனிப்பல்கலைக்கழக பேராசிரியர் ஜயந்த செனவிரத்தின குறிப்பிட்டுள்ளார். (ஜெயசூரியன், ஏ; 2014)

13 வது அரசியல்யாப்பு சீர்திருத்தத்தின் அடிப்படையில், தமிழ் அரசகரும மொழியாக்கப்பட்டது. சிங்களமும் தமிழும் தேசிய மொழிகளாகவும் (உறுப்புரிமை 19) சட்டரீதியான மொழியில் தமிழ், சிங்கள நடைமுறை (உறுப்புரிமை 22) என இன்றைய அரசியலமைப்பில் மொழியுரிமை உறுதிசெய்யப்பட்டுள்ளது. 2009 ஆம் ஆண்டு செப்ரெம்பர் மாதம் 25ஆம் திகதிய சுற்றறிக்கையின்படி அரசமொழிக்கொள்கை உருவாக்கப்பட்டது. 2010 ஆம் ஆண்டு "தேசிய மொழிகள் மற்றும் சமூக ஒருமைப்பாட்டு அமைச்சு" உருவாக்கப்பட்டது. இந்த அமைச்சின் கீழுள்ள "அரசகரும மொழிகள் ஆணைக்குழு" மொழிரீதியான பிரச்சினைகளைத் தீர்க்க

ஆ.நித்திலவர்ணன் /85

நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டு வருகின்றது. தற்போது மும்மொழிக் கொள்கை அமுலில் உள்ளபோதும், பல்வேறு மொழிரீதியான பிரச்சினைகள் எதிர்நோக்கப்படுகின்றன. (ஜெயசூரியன், 2014)

- மாற்றுக்கொள்கைகளுக்கான நிலையத்தினால் மூன்றுவருடமாக மேற்கொள்ளப்பட்ட மொழியுரிமை ஆய்வில், 1788 முறைப்பாடுகள் ஜனாதிபதி செயலகம், மொழி அமைச்சு, மொழித்திணைக்களம் மற்றும் மொழி ஆணைக்குழு போன்ற அரசு நிறுவனங்களுக்கு அனுப்பப்பட்டுள்ளன.
- மும்மொழிகளும் பிரயோகிக்கப்படவேண்டிய புகையிரத நிலையம், பேருந்து நிலையம் போன்ற பொதுவான இடங்களில் தனியொரு மொழியைப்பயன்படுத்துவதனால் ஏற்படும் பிரச்சினைகளைக்கூட அரசாங்கத்தினால் தீர்க்கமுடியவில்லை.
- சுற்றுநிருபங்கள், கடிதங்கள் என அரசுசேவை நிலையங்களிலிருந்து அனுப்பப்படும் ஆவணங்களில் சில, தனியொரு மொழியில் (சிங்கள மொழியில்) மாத்திரம் அனுப்பப்படுகின்றன.

5.0 தற்காலத்தில், இலங்கையில் தமிழ் கற்றல் - கற்பித்தல் நடைமுறைகள்

இலங்கையில் தமிழ் கற்றல் - கற்பித்தல் புராதன காலந்தொட்டு நடைபெற்று வருகின்றது. ஆதிகாலத்தில் குருகுலமுறைமூலம் தமிழ் கற்றல் - கற்பித்தல் இடம்பெற்றது. தற்காலத்தில் முறைசார்கல்வி நிறுவனங்களான முன்பள்ளிகள், பாடசாலைகள் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களிலும் இவற்றுக்கு புறம்பாக சமூக நிறுவனங்களினாலும் இப்பணி முன்னெடுக்கப்பட்டு வருகின்றது.

இலங்கையில் தரம்-1 தொடக்கம் தரம்-11 வரையிலான வகுப்புகளுக்கு தமிழ் கட்டாய பாடமாகவுள்ளது. கல்விப்பொதுத்தராதர சாதாரணதர வகுப்புக்களில் (தரம் - 10 மற்றும் தரம் -11) "தமிழ் இலக்கிய நயம்" என்ற பாடமும், "இரண்டாம் மொழி — தமிழ்" என்ற பாடமும் தெரிவுப்பாடங்களாக உள்ளன.

க.பொ.த சாதாரணதரத்தில் தமிழ்ப்பாடத்தில் திறமைச்சித்தி பெற்றுக்கொள்ளல், க.பொ.த உயர்தரம் பயில்வதற்கான

அடிப்படைத்தகைமையாகவும் நடுத்தர மற்றும் உயர் அரசு தொழில்களுக்கான அடிப்படைக்கல்வித்தகைமையாகவும் வேண்டப் படுகின்றது. கல்விப்பொதுத்தராதர உயர்தர வகுப்பில் கலைப்பிரிவில் தமிழ் ஒரு பாடமாக உள்ளது.

யாழ்ப்பாணம், பேராதனை, கிழக்கு மற்றும் தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகங்களில் தமிழ்ப்பாடத்தை சிறப்புப்பாடமாகக்கொண்ட பட்டக்கற்கைநெறி உள்ளது. மேலும் தமிழில் முதுமாணி, முதுதத்துவமாணி மற்றும் கலாநிதிப்பட்டங்களையும் இலங்கையிலுள்ள மேற்படி பல்கலைக்கழகங்கள் வழங்குகின்றன.

5.1 பாடசாலைகளில் தமிழ்மொழி கற்பித்தல் நோக்கங்கள்

மனிதனின் சிந்தனை விருத்திக்கும் அறிகைப்புலவிரிகைக்கும் மொழி இன்னியமையாததாகும். மனிதனுடைய ஆளுமைவிருத்தியின் அடிப்படை அம்சமாகத்திகழ்வது மொழிக்கையாட்சியாகும். இவற்றின் அடிப்படையிலேயே பாடசாலைக்கல்வியில் மொழி கற்பித்தல் என்பது முதன்மை பெறுகின்றது. மொழித்திறன்களான கேட்டல், பேச்சு, வாசிப்பு, எழுத்து ஆகியவற்றை விருத்திசெய்வதே மொழி கற்றல்-கற்பித்தலின் அடிப்படை நோக்கமாகும். (ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டி, "தமிழ்", தரம் - 13)

இலங்கையின் கல்விப்பொதுத்தராதர சாதாரணதர வகுப்புக்களில் தமிழ்மொழியும் இலக்கியமும் பாடத்தை கற்பிப்பதன் நோக்கங்களாக பின்வருவன க.பொ.த சாதாரணதரத்தின் தமிழ் பாடத்திற்குரிய, 2012 ஆம் ஆண்டு மதிப்பீட்டு அறிக்கையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன.

- தமிழ்மொழியைத் தொடர்பாடற்கருவியாக காலத்துக்குப் பொருத்தமான முறையில் வினைத்திறனுடன் கையாளுதல்.
- இலக்கியங்களினூடாக சமூக, கலாசார விழுமியங்களை அறிந்து அவற்றைப்பேணும் மனப்பாங்கை வெளிப்படுத்தல்.
- கலைகள், அறிவியல், தொழில்நுட்பத்துறைகள் என்பவற்றின் வளர்ச்சிக்கேற்ப மொழியைச்செம்மையாகப்பயன்படுத்தும் ஆற்றலைப்பெறுதல்.

- மொழியினூடாக மாணவர் தம் ஆளுமையை வளர்த்துக் கொள்ளுதல்.
- தேசிய ஒருமைப்பாட்டுணர்வை வளர்க்க மொழியை சாதனமாகக்கொள்ளல்.

அழகியல் பாடங்களான சங்கீதம், நடனம், சித்திரம், நாடகம், சிங்கள இலக்கியநயம் மற்றும் ஆங்கில இலக்கியநயம் என்பவற்றுடன் தெரிவுப்பாடமாக "தமிழ் இலக்கியநயம்" என்ற பாடமும் உள்ளது. 2015 ஆம் ஆண்டில் இருந்து அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ள புதிய "தமிழ் இலக்கியநயம்" பாடநூலின் நோக்கம் "நீண்ட இலக்கிய வரலாற்றுப் பாரம்பரியத்தை கொண்டுள்ள தமிழ் இலக்கியப்பரப்பில் இடம்பெறும் செய்யுள்கள், பாடல்கள், நவீன கவிதைகள், சிறுகதைகள், கட்டுரைகள், பத்தி எழுத்துக்கள், நாடகம் முதலான வடிவங்களை அறிமுகம் செய்தல்" என குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. ("தமிழ் இலக்கியநயம்" பாடநூல், தரம் - 10, 11)

5.2 இடைநிலைக்கல்வியின் புதிய கலைத்திட்ட மறுசீரமைப்பு

இலங்கையின் இடைநிலைக் கல்வியில் புதிய தேர்ச்சிமையப் பாடத்திட்டத்தின் முதற் கட்டம் 2007 ஆம் ஆண்டு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. எட்டு ஆண்டுகளுக்கொருமுறை மேற்கொள்ளப்படும் கலைத்திட்ட மறுசீரமைப்பின் அடிப்படையில் இது மேற்கொள்ளப்பட்டது. தேசிய மட்டத் தேர்ச்சிகளை மாணவர்களிடம் விருத்தி செய்யும் நோக்கத்தின் அடிப்படையில் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவின் விதப்புரைகளுக்கமைய, இதற்கு முன்னர் நடைமுறையிலிருந்த "உள்ளடக்கம் சார்ந்த கல்வி முறைமை" இதன் மூலம் மாற்றியமைக்கப்பட்டது. மேலும் தேர்ச்சிமையக் கலைத்திட்டத்தின் இரண்டாம்கட்ட மறுசீரமைப்பானது 2015 ஆம் ஆண்டிலிருந்து தரம் 6, 10 ஆகிய வகுப்புக்களுக்கு அமுல்படுத்தப்பட்டுள்ளது. (ஆசிரியர் வழிகாட்டி, "தமிழ் மொழியும் இலக்கியமும்", தரம் - 6)

5.3 இலங்கையில் தமிழ் கற்றல் - கற்பித்தலினை வளப்படுத்துவதற்காக முன்னெடுக்கப்படும் நல்ல அம்சங்கள் (Good Practices)

இலங்கையில் பாடசாலைகள், பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் அவற்றிற்கு புறம்பாக செயற்படும் பல நிறுவனங்களாலும் தமிழ் கற்றல் 88/பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி

- கற்பித்தல் தொடர்பான நல்ல அம்சங்கள் பல முன்னெடுக்கப் படுகின்றன.

- கல்வியமைச்சினால் அகில இலங்கை ரீதியாக, பாடசாலை மாணவர்களிடையே தமிழ் மொழித்திறன் திறனாய்வுவிருத்திப் போட்டிகள் நடத்தப்படுகின்றன.
 - கொழும்பு, யாழ்ப்பாணம், கிளிநொச்சி, மன்னார் மற்றும் கல்முனை ஆகிய நகரங்களில் இயங்கும் தமிழ்ச்சங்கங்களினால் தமிழ் வளர்ச்சிக்கான காத்திரமான செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்படுகின்றன. அகில இலங்கை கம்பன் கழகத்தால் பல ஆண்டுகளாக தமிழ் வளர்க்கப்படுகின்றது.
 - பல்கலைக்கழகங்களின் தமிழ்த்துறைகளினாலும், தமிழ் மாணவ மன்றங்களினாலும், பல்கலைக்கழக மற்றும் பாடசாலை மாணவர்களின் தமிழ் விருத்திக்காக பல்வேறு போட்டிகள் நடத்தப்பட்டு பரிசில்கள் வழங்கப்படுகின்றன.
 - "பண்டிதர்" மற்றும் "பாலபண்டிதர்" வகுப்புக்கள் மற்றும் பரீட்சைகள் நடத்தப்படுகின்றன. அறநெறிப் பாடசாலைகளில் சமயப்பாடத்துடன் தமிழ்ப்பாடமும் போதிக்கப்படுகின்றது.
 - சைவபரிபாலனசபையினால் பாடசாலை மாணவர்களுக்கு "தமிழ்" பாடச்சோதனை நடத்தப்பட்டு தங்கப்பதக்கம் மற்றும் சான்றிதழ்கள் வழங்கப்படுகின்றது.
 - பாடசாலைகள் மற்றும் பொது இடங்களில் தமிழ் அறிஞர்களின் சிலைகள் அமைத்து, அவர்களின் விழாக்கள் கொண்டாடப்படுகின்றது.
- 6.0 பொதுப்பரீட்சைகளில் மாணவர்களின் தமிழ்ப்பாட அடைவுகள்

6.1 கல்விப்பொதுத்தராதர சாதாரணதரப்பரீட்சையில் "தமிழ்மொழியும் இலக்கியமும்" பாடத்தில் தேசியரீதியிலான அடைவுகள்.

ஆண்டு	பரீட்சைக்குத் தோற்றியோர்	சித்தியடைந்தோர் சதவீதம்
2010	80,027	78.66%
2011	214,134	84.72%
2012	79,833	74.99%
2013	57,434	79.82%

(மூலம்: இலங்கைப்பரீட்சைத்திணைக்களம்)

கடந்த நான்காண்டுகளில், கல்விப்பொதுத்தராதர சாதாரணதரப் பரீட்சையில் தமிழ்மொழியும் இலக்கியமும் பாடத்தில் சராசரியாக 20 சதவீதத்தினர் சித்தியெய்தத்தவறுகின்றனர்.

6.2 கல்விப்பொதுத்தராதர சாதாரணதரப்பரீட்சையில் "தமிழ் இலக்கியநயம்" என்ற தெரிவுப்பாடத்தில் தேசியரீதியிலான அடைவுகள்

ஆண்டு	பரீட்சைக்குத் தோற்றியோர்	சித்தியடைந்தோர் சதவீதம்
2008	18,350	65.26%
2009	18,375	72.27%
2010	19,581	66.01%
2011	21,699	63.68%

(மூலம்: இலங்கைப்பரீட்சைத்திணைக்களம்)

தெரிவுப்பாடமாகிய "தமிழ் இலக்கிய நயம்" பாடத்தில் 33 சதவீதத்தினர் ஆனோர் சித்தியடைவதில்லை.

6.3 கல்விப்பொதுத்தராதர உயர்தரப்பரீட்சையில் தமிழ்ப்பாடத்தில் தேசியரீதியிலான அடைவுகள்

ஆண்டு	பரீட்சைக்குத் தோற்றியோர்	சித்தியடைந்தோர் சதவீதம்	சித்தியடையாதோர் சதவீதம்
2005	14,349	83.01%	16.99%
2006	14,826	87.59%	12.41%
2007	14,209	82.88%	17.12%
2008	16,919	89.86%	10.14%
2009	16,706	81.47%	18.53%
2010	19576	76.72%	23.28%

(மூலம்: இலங்கைப்பரீட்சைத்திணைக்களம்)

கல்விப்பொதுத்தராதர உயர்தரப்பரீட்சையில் சராசரியாக 16 சதவீதத்தினர் ஆனோர் தேசியரீதியில் "தமிழ்" பாடத்தில் சித்தியெய்தத்தவறுகின்றனர்.

6.4 கல்விப்பொதுத்தராதர சாதாரணதரப்பரீட்சையில் "இரண்டாம் மொழி - தமிழ்" மற்றும் "இரண்டாம் மொழி — சிங்களம்" ஆகிய பாடங்களில் தேசியரீதியிலான அடைவுகள்

இரண்டாம் மொழி - தமிழ்			இரண்டாம் மொழி - சிங்களம்	
ஆண்டு	பரீட்சைக்குத் தோற்றியோர்	சித்தியடைந்தோர் சதவீதம்	பரீட்சைக்குத் தோற்றியோர்	சித்தியடைந்தோர் சதவீதம்
2008	1,579	67.64%	8,560	65.20%
2009	1,892	72.41%	7,453	68.12%
2010	1,928	77.85%	6,764	62.67%
2011	2,392	77.09%	6,456	66.47%

(மூலம்: இலங்கைப்பரீட்சைத்திணைக்களம்)

- இரண்டாம் மொழியாக தமிழைப்பயின்று க.பொ.த சாதாரண பரீட்சைக்கு தோற்றுபவர்களின் எண்ணிக்கையைவிட இரண்டாம் மொழியாக சிங்களத்தைப்பயின்று பரீட்சைக்கு தோற்றுபவர்களின் எண்ணிக்கை அதிகமாகும்.
- "இரண்டாம் மொழி - தமிழ்" பாடத்தின் சராசரி சித்திவீதம் (73.74 சதவீதம்) "இரண்டாம் மொழி-சிங்களம்" பாடத்தின் சராசரி சித்திவீதத்தினைவிட(65.62 சதவீதம்) அதிகமாகும்.

7.0 இலங்கையில் தமிழ் கற்றல் - கற்பித்தலில் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள்

இலங்கையில் தமிழ் கற்றல் - கற்பித்தலில் கல்விக்கொள்கைகள், கலைத்திட்டம், மதிப்பீடு, கற்பித்தல் முறையியல், மற்றும் ஆசிரியர் பயிற்சி சார்பான சவால்கள் எதிர்நோக்கப்படுகின்றன.

- சில ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலைப்பாடசாலைகளில் முறையாகப் பயிற்றப்படாத ஆசிரியர்கள் தமிழ் பாடத்தை கற்பித்தல். (ஏனைய பாட ஆசிரியர்கள், தொண்டர் ஆசிரியர்கள், ஆசிரிய உதவியாளர்கள்)
- கணிசமான எண்ணிக்கையான தமிழ் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களுக்கு நவீன தமிழ் கற்றல் - கற்பித்தல் முறைகள் பற்றிய பயிற்சிகளின்மை மற்றும் தற்காலத்திற்கேற்ற ஆசிரியர் கல்வி கலைத்திட்டம், மற்றும் நவீன பயிற்சி முறைகள் என்பன ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்களால் பின்பற்றப்படுவதில்லை.
- இலங்கையில் இடைநிலைப்பாடசாலைகளிலே தாய்மொழி மூலம் கல்வியூட்டும் கொள்கை பல ஆண்டுகளாக கடைப்பிடிக்கப்பட்டுவருகின்றபோதிலும் தாய்மொழியைக் கற்பிக்கும் முறையிலே ஆக்கபூர்வமான மாற்றங்கள் குறிப்பிடத்தக்க அளவு புகுத்தப்படாமை பெருங்குறைபாடாக இருந்து வந்துள்ளது. ("தமிழ்மொழி கற்பித்தல் முறைகள்", இலங்கை தேசிய கல்வி நிறுவகம்)
- இலங்கையில் நடைபெற்ற உள்நாட்டு யுத்தத்தின் இறுதிக்கட்டக்காலப்பகுதியில் நிவாரணக்கிராமங்களில் இருந்த 85,000 மாணவர்களில் யுனிசெவ் மேற்கொண்ட ஆய்வில் 70,000

92/பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி

மாணவர்கள் 1.5 தொடக்கம் 3 வருடங்கள் வரையில் தமது கற்றல் செயற்பாடுகளை முற்றாக இழந்திருக்கின்றார்கள். பிற்காலப்பகுதியில் அவர்களுக்கான துரித கற்றல் நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் முன்னெடுக்கப்பட்டபோதும் அவர்கள் அடிப்படை மொழித்திறன் அறிவு குறைந்தவர்களாக காணப்படுகின்றனர். (குருகுலராஜா, த:2014)

- ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலைக்கல்வியில் "தமிழ்" பாடக்கலைத்திட்ட வடிவமைப்பு மற்றும் பாடநூலாக்கம் ஆகியவற்றில் குறைபாடுகள் காணப்படுகின்றன. இலங்கையின் அனைத்துப்பிரதேசத்தையும் பிரதிபலிக்கும் வகையில் பாட உள்ளடக்கம் மற்றும் பாடநூல் எழுத்தாளர்கள் தெரிவுசெய்யப்படுவதில்லை. 2015 ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் ஆறாந்தரத்திற்கு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ள "தமிழ் மொழியும் இலக்கியமும்" புதிய பாடநூலில் பல தவறுகள் காணப்படுவதாக கோணேசபிள்ளை, கோ (2014) அவர்கள் குறிப்பிடுகின்றார்.
- இலங்கைப்பல்கலைக்கழகங்களில் தமிழ் பாடத்தை சிறப்புப்பாடமாக தெரிவுசெய்து கற்கும் மாணவர் எண்ணிக்கை தற்காலத்தில் குறைவடைந்து செல்கின்றது. தொழில்வாய்ப்பை அடிப்படையாகக்கொண்டு மாணவர்கள் சமூகவிஞ்ஞான பாடங்களை தெரிவுசெய்து கற்குமளவிற்கு மானிடவியல் மற்றும் மொழியியல் பாடங்களை தெரிவு செய்வதில்லை. இது நீண்டநாளைய நோக்கில் தமிழ் கற்பிப்பதற்கான ஆசிரியர்களுக்கான பற்றாக்குறையை ஏற்படுத்தும்.
- இலங்கையில் மொழிப்பிரச்சினைகளை தீர்க்கவென அமைச்சு ஒன்று இருந்தும் கூட மொழிரீதியான பிரச்சினைகள் நாளுக்குநாள் அதிகரித்துக்கொண்டே வந்துள்ளன. சட்டங்கள் பல இருப்பினும் கூட அவற்றை நடைமுறைப்படுத்த முடியாமை, அதிகாரம் போன்றன தீர்வுக்கான வழியைக்குழப்பின.
- 2014 ஆம் ஆண்டு புலமைப்பரிசில் பரீட்சை வழிகாட்டியில் தமிழ்மொழி புறக்கணிக்கப்பட்டது. எதிர்பார்க்கப்படும் வினாக்களின் தொகுப்பு தமிழ் மொழிப்பதிப்பில்

இடம்பெற்றிருக்கவில்லை. (ஞாயிறு தினக்குரல், 04 — 08 — 2014)

8.0 இலங்கையில் தமிழ் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் மேம்பாட்டுக்கான சிபார்சுகள்

இலங்கையில் தமிழ்ப்பாடம் கற்றல் - கற்பித்தலில் உள்ள சவால்களை வெற்றிகொள்ளத்தக்க வகையிலான பின்வரும் முன்னெடுப்புக்களை, காலமாற்றத்திற்கேற்ப மேற்கொள்ள வேண்டும்.

1. "தமிழ்மொழிமூலம் கற்றலுக்கான நிறுவனம் ஸ்தாபிக்கப்பட வேண்டும். இந்நிறுவனம் நாட்டின் சகல தமிழ் மொழியியல் கற்பிக்கும் பாடசாலைகளிலும் ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சியை வழங்கல், பாடவிதானம் தயாரித்தல், அதற்கான நூல்கள், கற்பித்தல் முறை, தமிழ்மொழிமூலம் கற்றல் - கற்பித்தல் சம்மந்தமான நூல்களை வழங்குவதற்குப்பொறுப்பாக இருக்கும்." (வடக்கின் கல்வி முறைமை மீளாய்வு;2014)
2. "இலங்கையில் இருந்து புலம்பெயர்ந்து அவுஸ்ரேலியா, கனடா, அமெரிக்கா போன்ற நாடுகளிலும், ஐரோப்பிய நாடுகளான பிரித்தானியா, பிரான்ஸ், ஜெர்மனி, சுவிற்சலாந்து, டென்மார்க், பொன்ற நாடுகளிலும் பெருமளவு ஈழத்தமிழர்கள் வாழ்கின்றார்கள். இவ்வாறு புலம்பெயர்ந்து வாழுகின்ற ஈழத்தமிழ் உறவுகளின் இரண்டாம் தலைமுறைப்பிள்ளைகள் பலர் தமிழ் மொழியை எழுத வாசிக்கத்தெரியாதவர்களாக இருக்கின்றார்கள். அவர்களின் தாயகத்தினர் என்றவகையில் அவர்களுக்கான தமிழ் கற்றல் - கற்பித்தலுக்கான ஆக்கபூர்வமான முயற்சிகள் முன்னெடுக்கப்பட வேண்டும்." (நித்திலவரணன்,ஆ;2014)
3. பாடசாலைகளில் தமிழ் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களுக்கான முன்மொழிவுகள், (ஆசிரியர் வழிகாட்டி, தரம் - 10, தமிழ் மொழியும் இலக்கியமும்)
- மரபுவழி இலக்கணக் கருத்துக்களோடு நவீன மொழியியல் கருத்துக்களையும் இணைத்து மொழியை கற்பிக்கப்பட வேண்டும்

94/பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி

- தமது ஆக்கவியல் திறமைகளைப் பயன்படுத்தி, வகுப்பறை தேவையின்படி இச்செயற்பாடுகளை மேலும் விருத்தி செய்து கொள்வதோடு, புதிய செயற்பாடுகளையும் ஆசிரியர்கள் தயாரித்துக் கொள்ளவேண்டும்.
- ஆசிரியர் வழிகாட்டியில் தேர்ச்சி மட்டங்களுக்குத் தரப்பட்டுள்ள பாடமுன்னாயத்தங்களைப் பயன்படுத்தி, அதனடிப்படையில் ஏனைய விடய உள்ளடக்கங்களுக்கு பாட முன்னாயத்தங்களைத் தயார் செய்து வகுப்பறையில் பயன்படுத்த வேண்டும்.
- தமிழ் மொழியும் இலக்கியமும் எனும் பாடத்தினைச் சிறப்பானமுறையில் கற்பிப்பதற்கு பாடத் தலைப்புக்குப் பொருத்தமான தரவிருத்தி உள்ளீடுகளைப் பயன்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும்.
- மாணவர்களுடைய திறன்களை விருத்தி செய்யக்கூடிய கற்பித்தல் சாதனங்களை அவர்களது நிலைக்கேற்ப தயாரித்து, "தமிழ் மொழியும் இலக்கியமும்" எனும் பாடத்தினைச் செம்மையாகக் கற்பிப்பதனூடாக, மாறிவரும் உலகுக்குப் பொருத்தமான இளஞ் சந்ததியினரை உருவாக்க வேண்டும்.

9.0 முடிவுரை

இலங்கையில் வாழும் தமிழ்மொழியைத் தாய்மொழியாகக் கொண்ட இலங்கைத்தமிழர்கள், இந்தியத்தமிழர்கள் மற்றும் முஸ்லிம்கள் ஆகிய சிறுபான்மை இனத்தவர்களின் இனத்துவ அடையாளத்தினைப்பேணிக்குள்ளாகும் பண்பாட்டுப் பாதுகாப்பிற்கும் தமிழ்மொழி அழியாது பாதுகாக்கப்பட வேண்டும். இதற்காக தமிழ்மொழி கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகள், காலமாற்றத்திற்கேற்றவாறு வினைத்திறனுடன் முன்னெடுக்க வேண்டும். தமிழ்மொழி கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் எதிர்கொள்ளும் சவால்களை வெற்றிகொள்ளத்தக்க வகையிலான முன்னெடுப்புக்களை, காலமாற்றத்திற்கேற்ப மேற்கொள்வதனூடாக செம்மொழியான தமிழ் மொழியை அழிவிலிருந்து பாதுகாக்கமுடியும்.

உசாத்துணைகள்

1. ஜெயதூரியன், ஏ(2014), "எட்டாக்கனியாக உள்ளது மொழி உரிமை", யாழ்.தினக்குரல், 21-12-2014, ஏசியன் மீடியா பப்பிளிக்கேசன்(பிரைவேட்) லிமிட்டெட், யாழ்ப்பாணம்.
2. ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டி, "தமிழ்", தரம்-13, தமிழ்மொழித்துறை, மொழிகள், மானுடவியல், சமூகவிஞ்ஞான பீடம், தேசிய கல்வி நிறுவகம், இலங்கை.
3. மதிப்பீட்டு அறிக்கை, க.பொ.த சாதாரணதரப்பரீட்சை — 2012, ஆய்வு அபிவிருத்திக்கிளை, தேசிய மதிப்பீட்டுக்கும் பரீட்சித்தலுக்குமான சேவை, பரீட்சைத்திணைக்களம், இலங்கை.
4. "தமிழ் இலக்கிய நயம்" பாடநூல், தரம் - 10 மற்றும் 11, கல்வி வெளியீட்டுத்திணைக்களம், கொழும்பு, 2014.
5. ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டி, "தமிழ் மொழியும் இலக்கியமும்", தரம்-6, தமிழ்மொழித்துறை, மொழிகள், மானுடவியல், சமூகவிஞ்ஞான பீடம், தேசிய கல்வி நிறுவகம், இலங்கை.
6. *National Symposium on Reviewing of the performance of School Candidates, G.C.E (O/L) Examination-2011, Research & Development Branch, National Evaluation & Testing Service, Department of Examination, Sri Lanka.*
7. *Statistical Hand Book 2005-2007, Research & Development Branch, National Evaluation & Testing Service, Department of Examination, Sri Lanka.*
8. தமிழ்மொழி கற்பித்தல் முறைகள், பகுதி-1, பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமா பாடநெறி, ஆசிரிய கல்வித்துறை, தேசிய கல்வி நிறுவகம், மகரகம்.
9. *Gurukularajah.T(2014), "Vulnerability in Northern Education", Discussion on 'Democratizing the North: A Dialogue on Governance, Development and Vulnerability', Jaffna, 10-01-2014.*
10. கோணேசபிள்ளை,கோ(2014), "ஆறாந்தர தமிழ் மொழியும் இலக்கியமும் புதிய பாடநூலில் காணப்படும் தவறுகள்", யாழ்.தினக்குரல், 04,05-12-2014, ஏசியன் மீடியா பப்பிளிக்கேசன் (பிரைவேட்) லிமிட்டெட், யாழ்ப்பாணம்.

11. "2014 ஆம் ஆண்டு புலமைப்பரிசில் பரீட்சை வழிகாட்டியில் தமிழ்மொழி புறக்கணிக்கப்பட்டுள்ளது"- செய்தி, "ஞாயிறு தினக்குரல்", 04 — 08 — 2014, ஏசியன் மீடியா பப்பிளிக் கேசன் (பிரைவேட்) லிமிட்டெட், யாழ்ப்பாணம்.
12. வடக்கின் கல்வி முறைமை மீளாய்வு 2014, வடக்கின் கல்வி முறைமை மீளாய்வு, வடக்கின் கல்வி முறைமை மீளாய்வு நெறிப்படுத்தும் குழு, வடக்கு மாகாணம், கல்வி அமைச்சு, யாழ்ப்பாணம்.
13. நித்திலவர்ணன்,ஆ(2014), வடமாகாணத்தின் பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான சவால் களும், அவற்றை எதிர்கொள்வதற்கான கல்வி முறைகளைக்கண்டறிதலும், யா/கரவெட்டி விக்கேஸ்வராக்கல்லூரியின் ஸ்தாபகரான இராசவாசல் முதலியார் உயர்திரு வீரவாகு சிற்றம்பலம் நினைவுப்பேருரை, 27-09-2014.
14. ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டி, "தமிழ் மொழியும் இலக்கியமும்", தரம்- 10, தமிழ்மொழித்துறை, மொழிகள், மாணுடவியல், சமூகவிஞ்ஞான பீடம், தேசிய கல்வி நிறுவகம், இலங்கை.

வடமராட்சி வடக்குப் பிரதேசத்தின் தற்கால கல்வி அபிவிருத்திப் போக்குகள்

1.0 அறிமுகம்

யாழ்ப்பாண மாவட்டத்தின் வடமராட்சிப் பிரதேசம், கல்விப் பாரம்பரியம் மிக்க பிரதேசமாகும். உலகளாவியரீதியில் புகழ்பெற்ற பல அறிஞர்களும் கல்விமான்களும் இங்கு வாழ்ந்திருக்கின்றார்கள். தற்போது வாழ்ந்தும் வருகின்றார்கள். நிர்வாக ரீதியில் வடமராட்சிப் பிரதேசமானது வடமராட்சி வடக்கு (பருத்தித்துறை), வடமராட்சி தெற்கு மேற்கு (கரவெட்டி) மற்றும் வடமராட்சி கிழக்கு (மருதங்கேணி) என்ற மூன்று பிரதேச செயலகப் பிரிவுகளாக பிரிக்கப்பட்டள்ளது.

கல்வி நிர்வாகரீதியில் வடமாகாணத்தில் பன்னிரண்டு கல்வி வலயங்களும், யாழ்ப்பாண மாவட்டத்தில் ஐந்து கல்வி வலயங்களும் உள்ளன. இவற்றில் வடமராட்சிக் கல்விவலயமும் ஒன்றாகும். வடமராட்சி கல்வி வலயத்தில் பருத்தித்துறைக் கல்விக் கோட்டம், கரவெட்டிக் கல்விக் கோட்டம் மற்றும் மருதங்கேணிக் கல்விக் கோட்டம் என்ற மூன்று கல்விக் கோட்டங்கள் உள்ளன. வடமராட்சி வடக்குப் பிரதேசமானது கல்வி நிர்வாக ரீதியில் பருத்தித்துறை கல்விக் கோட்டத்தை உள்ளடக்குகின்றது. இக்கட்டுரையானது வடமராட்சி வடக்குப் பிரதேசத்தின் தற்கால கல்வி அபிவிருத்திப் போக்குகள் தொடர்பாக ஆராய்கின்றது.

பிரதேசத்தின் முறைசார்ந்த கல்வி (*Formal Education*), முறைசாராக் கல்வி (*Non-formal Education*) மற்றும் சமுதாயத்துக்கான கல்வி வாய்ப்புக்கள் தொடர்பாகவும், பிரதேச கல்வி அபிவிருத்தியின் நல்ல அம்சங்கள் (*Good Practices*) மற்றும் கல்விச் செயற்பாடுகளில் எதிர் கொள்ளும் சவால்கள், அவற்றுக்கான தீர்வுகள் என்பன பற்றி இக் கட்டுரையில் விபரிக்கப்படுகிறது.

98/பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி

2.0 பிரதேசத்திலுள்ள பாடசாலைகளும் அவற்றின் கல்விச் செயற்பாடுகளும்

பருத்தித்துறைக் கல்விக் கோட்டத்தில் ஐந்து 1AB வகைப் பாடசாலைகளும், நான்கு 1C வகைப் பாடசாலைகளும், பதினொரு வகை-II மற்றும் பன்னிரண்டு வகை -III பாடசாலைகளுமாக மொத்தம் முப்பத்திரண்டு அரசு பாடசாலைகள் உள்ளன. பின்வரும் அட்டவணை பிரதேசத்திலுள்ள பாடசாலைகள், அவற்றின் வகை, மற்றும் கொண்டுள்ள ஆசிரியர் மற்றும் மாணவர் எண்ணிக்கை என்பவற்றை எடுத்துக்காட்டுகின்றது.

அட்டவணை I:-

வடமராட்சி வடக்கு பிரதேசத்திலுள்ள பாடசாலைகள், அவற்றின் வகை, ஆசிரியர், மாணவர்களின் எண்ணிக்கை

பாடசாலையின் பெயர்	முகவரி	பாடசாலை வகை	ஆசிரியர் எண்ணிக்கை	மாணவர் எண்ணிக்கை
யா/ஹாட்லிக்கல்லூரி	பருத்தித்துறை	1AB	52	1105
யா/மெதடிஸ்த பெண்கள் உயர்தரப் பாடசாலை	பருத்தித்துறை	1AB	61	1126
யா/வடஇந்து மகளிர் கல்லூரி	பருத்தித்துறை	1AB	56	1019
யா/சிதம்பராக் கல்லூரி	வல்வெட்டித்துறை	1AB	28	416
யா/பருத்தித்துறை வேலாயுதம் ம.வி	பருத்தித்துறை	1AB	27	429
யா/தும்பளை சிவப்பிரகாச ம.வி	பருத்தித்துறை	1C	42	731
யா/புற்றளை ம.வி	புலோலி	1C	38	441
யா/வல்லை மகளிர் கல்லூரி	வல்வெட்டித்துறை	1C	26	406
யா/தொண்டமனாறு வீரகத்தி ம.வி	தொண்டமனாறு	1C	39	639

யா/சென்தோமஸ் றோ.க.த.க பாடசாலை	பருத்தித்துறை	வகை-2	17	264
யா/அல்வாய் ஸ்ரீலங்கா வித்தியாசாலை	அல்வாய்	வகை-2	14	197
யா/வல்வை சிவகுரு வித்தியாசாலை	வல்வெட்டித்துறை	வகை-2	19	283
யா/அல்வாய் அம்பாள் வித்தியாசாலை	அல்வாய்	வகை-2	09	45
யா/புலோலி மெ.மி.த.க பாடசாலை	புலோலி	வகை-2	20	186
யா/பொலிகண்டி இ.த.க. பாடசாலை	பொலிகண்டி	வகை-2	17	309
யா/கொற்றாவத்தை அ.மி.த.க. பாடசாலை	கொற்றாவத்தை	வகை-2	22	492
யா/கலட்டி றோ.கீ.த. பாடசாலை	பருத்தித்துறை	வகை-2	18	190
யா/அல்வாய் வடக்கு றோ.க.த பாடசாலை	அல்வாய்	வகை-2	17	279
யா/கற்கோவளீம் மெ.மி.த.க பாடசாலை	கற்கோவளம்	வகை-2	24	369
யா/ பருத்தித்துறை சித்தி விநாயகர் வித்தியாலயம்	பருத்தித்துறை	வகை-2	24	361
யா/மாதனை மெ.மி.த.க பாடசாலை	மாதனை	வகை-3	03	35
யா/திக்கம் சித்தி விநாயகர் வித்தியாலயம்	திக்கம்	வகை-3	05	130
யா/தட்டாதெரு மெ.மி.த.க பாடசாலை	பருத்தித்துறை	வகை-3	04	42
யா/மேலைப் புலோலி சைவப்பிரகாச வித்தியாசாலை	பருத்தித்துறை	வகை-3	14	310
யா/துன்னாலை வடக்கு மெ.மி.த.க பாடசாலை	கரவெட்டி	வகை-3	05	60

யா/அல்வாய் வடக்கு இ.த.க பாடசாலை	அல்வாய்	வகை-3	04	41
யா/வல்வை நோ.க.த. பாடசாலை	வல்வெட்டித்துறை	வகை-3	04	51
யா/புலோலி கிழக்கு அரசினர் த.க.பாடசாலை	புலோலி	வகை-3	04	71
யா/தம்பசிட்டி மெ.மி.த.க பாடசாலை	தம்பசிட்டி	வகை-3	16	362
யா/கெருடாவில் இ.த.க. பாடசாலை	கெருடாவில்	வகை-3	10	122
யா/வல்வை அ.மி.த.க பாடசாலை	வல்வெட்டித்துறை	வகை-3	04	106
யா/வட இந்து ஆரம்ப பாடசாலை	பருத்தித்துறை	வகை-3	10	198
(மூலம்:- பருத்தித்துறை கோட்டக்கல்வி அலுவலகம்)				

பிரதேசத்திலுள்ள பிரபலமான பாடசாலைகள்

இப் பிரதேச கல்வி வளர்ச்சிக்கு இப் பிரதேசத்திலுள்ள வராலாற்றுப் பெருமை மிக்க கல்லூரிகளான பருத்தித்துறை ஹாட்லிக்கல்லூரி, பருத்தித்துறை மெதடிஸ்த பெண்கள் உயர்தரப் பாடசாலை, வேலாயுதம் மகாவித்தியாலயம், வடஇந்து மகளிர் கல்லூரி மற்றும் வல்வெட்டித்துறை சிதம்பராக்கல்லூரி என்பன பெரும்பங்காற்றி வருகின்றன.

பருத்தித்துறை ஹாட்லிக் கல்லூரி

இலங்கையின் மிகப் பழமை வாய்ந்த பாடசாலைகளில் இதுவும் ஒன்றாகும். இங்கே இலங்கையின் பிரபலங்கள் கல்வி கற்றமை குறிப்பிடத்தக்கது. முன்னாள் சபாநாயகர் கே.பி.இரத்தநாயக்கா, முன்னாள் பிரதமர் இரத்தினசிறி விக்கிரமநாயக்கா, வீ.ஆனந்தசங்கரி, கே.கணேசலிங்கம் போன்ற அரசியல் வாதிகளும் கே.டி.அருட்பிரகாசம், சி.ஜே.எலியேசர், அ.துரைராஜா போன்ற புகழ் பூத்த பேராசிரியர்களும் இங்கு கல்வி கற்றிருக்கின்றார்கள்.

இப் பாடசாலை தற்போதும் வருடா வருடம் தேசிய ரீதியாக பொதுப் பரீட்சைகளில் சாதனைகளை நிலைநாட்டி வருகின்றது. தரம்-6 அனுமதிக்கு தேசியரீதியில் உயர் வெட்டுப்புள்ளியை கல்வியமைச்சு இப்பாடசாலைக்கு நிர்ணயிப்பது இப்பாடசாலையின் தரத்தினை எடுத்துக்காட்டுகின்றது.

க.பொ.த (சாதாரண தரப்) பரீட்சையில் வருடா வருடம் தேசிய ரீதியில் சாதனை படைக்கும் பாடசாலைகளில் இதுவும் ஒன்றாகக் காணப்படுகிறது. அதே போன்று க.பொ.த உயர்தரத்திலும் கணிதம் மற்றும் விஞ்ஞானத்துறைகளில் தேசிய ரீதியில் முதலிலை வரிசைகளை இக்கல்லூரி பெறுவது வடமராட்சி மண்ணுக்கே பெருமை தேடித்தரும் செயற்பாடாக கருதப்படுகிறது.

3.0 வடமராட்சிக் கல்வி வலயப் பாடசாலைகளின் பொதுப் பரீட்சை அடைவுகளின் போக்கு

3.1: தரம்-5 புலமைப் பரிசில் பரீட்சைப் பெறுபேறுகள்

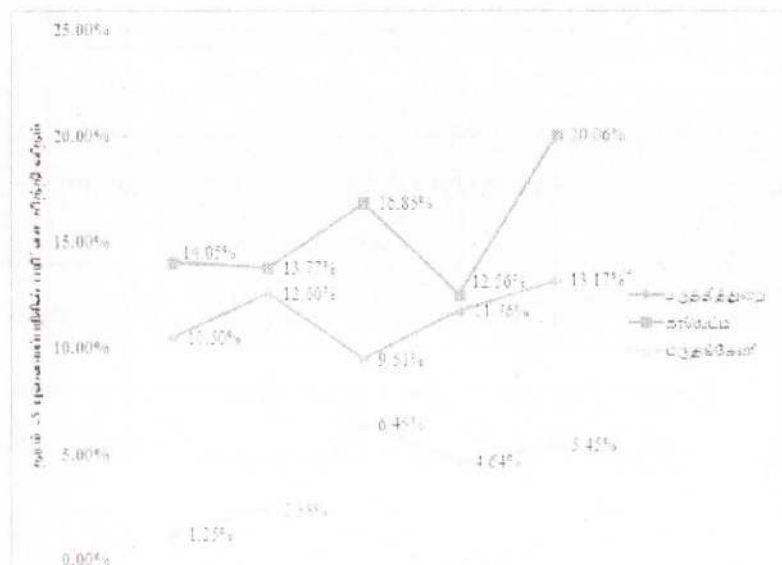
வடமராட்சிக் கல்வி வலய பாடசாலைகளின் கடந்த ஐந்தாண்டு (2009-2013) களில் தரம்-5 புலமைப் பரிசில் பெறுபேற்றை அவதானிக்கும் போது பொதுவாக அவை அதிகரித்துச் செல்லும் போக்கைக் காட்டுகின்றன. கல்விக் கோட்டரீதியில் கரவெட்டிக்கோட்டம் முதலாவதாகவும் பருத்தித்துறைக் கோட்டம் இரண்டாவதாகவும் மருதங்கேணிக் கோட்டம் மூன்றாவதாகவும் உள்ளன. அட்டவணை-2 உம் அதன் கீழாக உள்ள வரைபும் கடந்த ஐந்தாண்டுகளில் வடமராட்சிக் கல்வி வலயத்தில் கல்விக் கோட்டரீதியாக தரம்-5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையின் சித்தி வீதம் ஆண்டு ரீதியாக வேறுபடும் விதம் காட்டப்பட்டுள்ளது.

அட்டவணை-2:-

கடந்த ஐந்தாண்டுகளில் வடமராட்சிக் கல்விவலயத்தில் கல்விக் கோட்ட ரீதியாக தரம்-5 புல்மைப் பரீட்சையின் சித்தி வீதம்

கல்விக் கோட்டம்	ஆண்டு				
	2009	2010	2011	2012	2013
பருத்தித்துறை	10.50%	12.60%	09.51%	11.76%	13.17%
கரவெட்டி	14.05%	13.77%	16.85%	12.56%	20.06%
மருதங்கேணி	1.25%	2.381%	06.45%	04.64%	05.45%
வடமராட்சிக் கல்வி வலயம்	11.64%	12.33%	11.99%	11.21%	14.89%

(மூலம்:- திட்டமிடல் பிரிவு, வடமராட்சி வலயக்கல்வி அலுவலகம்)



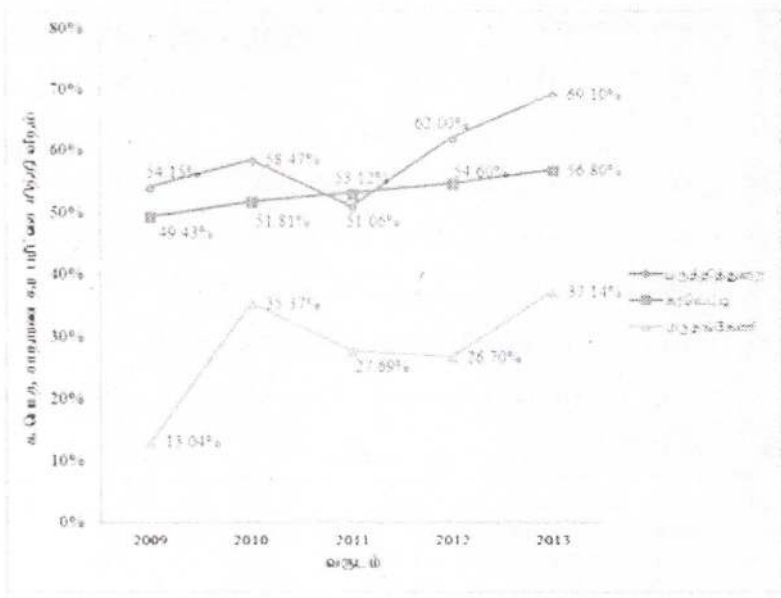
3.2:- க.பொ.த(சாதாரண தரப்) பெறுபேறுகள்

பொதுவாகப் பார்க்கையில் யுத்தம் முடிவடைந்த பின்னர் பெறுபேறுகள் முன்னைய வருடங்களை விட அதிகரித்துச் செல்வதை அவதானிக்கலாம். கல்விக் கோட்ட ரீதியில் பருத்தித்துறைக் கோட்டப் பெறுபேறுகள் மருதங்கேணி மற்றும் கரவெட்டிக் கோட்டப் பெறுபேறுகளை விட உயர்வாகக் காணப்படுகின்றன. இதற்கு காரணம் தரம்-5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் சித்தியடைந்த பெரும்பாலான கரவெட்டிக் கோட்டப் பாடசாலை மாணவர்கள் பருத்தித்துறைக் கல்விக் கோட்டத்திலுள்ள ஹாட்லிக் கல்லூரி மற்றும் மெதடிஸ்த் பெண்கள் உயர்தரப் பாடசாலை என்பவற்றில் தரம்-6 இற்கான அனுமதி பெறுவதாகும். அட்டவணை-3 உம் அதன் கீழாகவுள்ள வரையும் கடந்த ஐந்தாண்டுகளில் (2009-2013) வடமராட்சிக் கல்வி வலயத்தில் க.பொ.த சாதாரணதரப் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளின் சித்தி வீதம் ஆண்டுரீதியாக மாறுபடும் விதத்தைக் காட்டுகின்றது.

அட்டவணை-3 கடந்த ஐந்தாண்டுகளில் வடமராட்சிக் கல்வி வலயத்தில் கல்விக் கோட்டரீதியாக க.பொ.த சாதாரணதரப் பரீட்சையின் சித்தி வீதம்.

ஆண்டு					
	2009	2010	2011	2012	2013
பருத்தித்துறை	54.15%	58.47%	51.06%	62.00%	69.10%
கரவெட்டி	49.43%	51.81%	53.12%	54.60%	56.80%
மருதங்கேணி	13.04%	35.37%	27.69%	26.70%	37.14%
வடமராட்சி கல்வி வலயம்	50.71%	54.27%	49.46%	55.70%	61.00%

(மூலம்:- திட்டமிடல் பிரிவு, வடமராட்சி வலயக்கல்வி அலுவலகம்)



அட்டவணை-4 பாடசாலை ரீதியாக க.பொ.த.உயர்தரம் (சாதாரண தரம்)-2013 பெறுபேற்றின் அடிப்படையில் க.பொ.த.உயர்தரம் கற்க தகுதி பெற்றோர் சதவீதம்

உயர்தரம் கற்க தகுதி	பெற்றோர் சதவீதம்
01 யா/ வட இந்து மகளிர் கல்லூரி	75.3%
02 யா/மெதடிஸ்த பெண்கள் உயர்தரப் பாடசாலை	93.3%
03 யா/ ஹாட்லிக்கல்லூரி	96.4%
04 யா/ வேலாயுதம் மகா வித்தியாலயம்	48.7%
05 யா/ சிதம்பராக் கல்லூரி,வல்வெட்டித்துறை	61.9%
06 யா/ வல்வை மகளிர் கல்லூரி	84.6%
07 யா/ புற்றளை மகாவித்தியாலயம்	48.6%
08 யா/தொண்டமனாறு வீரகத்தி ம.வி	51.4%

09	யா/ தும்பளை சிவப்பிரகாச ம.வி	57.7%
10	யா/ பொலிகண்டி இ.த.க	65.0%
11	யா/ வல்வை சிவகுரு வித்தியாசாலை	46.7%
12	யா/ அல்வாய் ஸ்ரீலங்கா வித்தியாலயம்	00.0%
13	யா/பருத்தித்துறைசித்திவிநாயகர்வித்தியாலயம்	53.8%
14	யா/ கலட்டி நோ.க.த. பாடசாலை	33.3%
15	யா/ சென்தோமஸ் நோ.க.த.பாடசாலை	33.3%
16	யா/ புலோலி மெ.மி.த. பாடசாலை	42.9%
17	யா/ கொற்றாவத்தை அ.மி.த.க	42.9%
18	யா/ அல்வாய் வடக்கு நோ.க.த	43.8%
19	யா/ கற்கோவளம் மெ.மி.த.க	25.0%

(மூலம்:- திட்டமிடல் பிரிவு, வடமராட்சி வலயக்கல்வி அலுவலகம்)

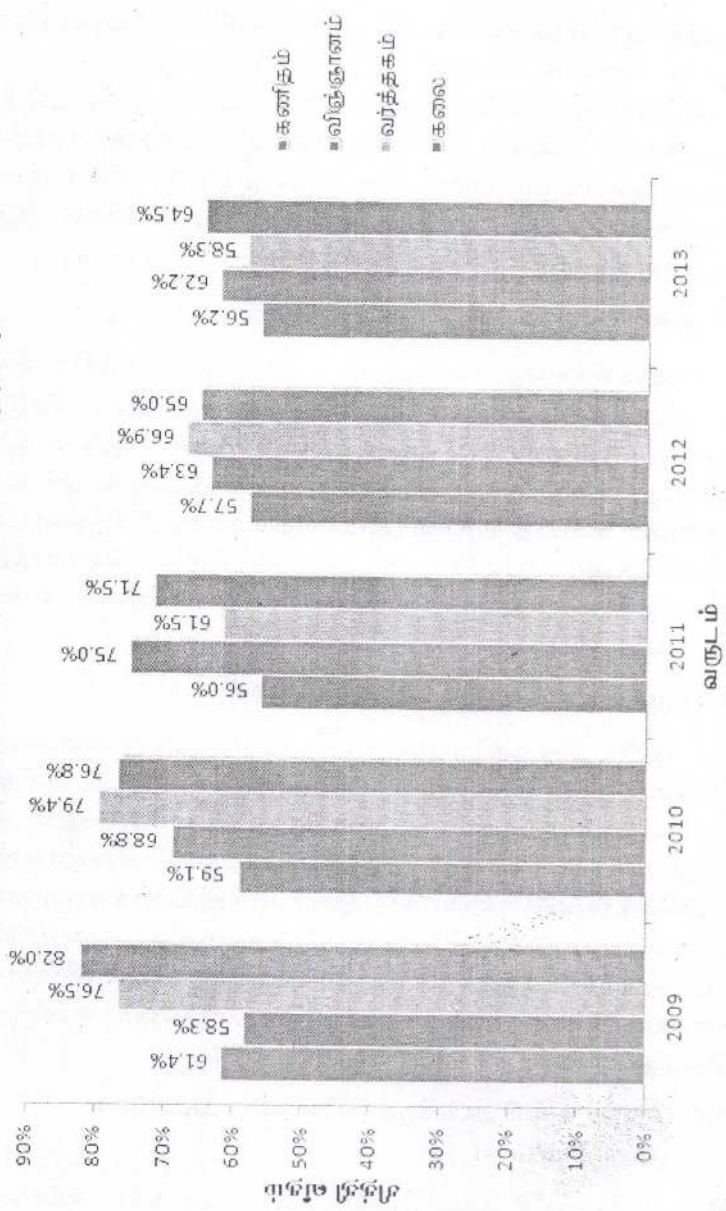
3.3 வடமராட்சிக் கல்வி வலயத்தின் க.பொ.த (உயர்தர)ப் பரீட்சைப் பெறுபேறுகள்

பின்வரும் வரைபானது கடந்த ஐந்தாண்டுகளில் வடமராட்சிக் கல்வி வலயத்தின் க.பொ.த.(உயர்தர)ப் பரீட்சையின் சித்தி வீதங்களை பாடத்துறையாக எடுத்துக்காட்டுகின்றது. பொதுவாக நோக்குகையில் முன்னைய ஆண்டுகளை விட பின்னைய ஆண்டுகளில் சித்தி வீதம் குறைவடைந்து செல்வதை அவதானிக்கலாம்.

4.0 பிரதேசத்தில் தொழில்நுட்பக் கல்வியும் கணனிக் கல்வியும்

க.பொ.த உயர்தர வகுப்பின் புதிதாக ஆரம்பிக்கப்பட்ட தொழில்நுட்ப பாடத்துறையானது பருத்தித்துறை தேர்தல் தொகுதியில் பருத்தித்துறை மெதடிஸ்த பெண்கள் உயர்தரப் பாடசாலையில் 2013-ஆம்

கடந்த ஐந்தாண்டுகளில் வடமராட்சி கல்வி வலயத்தில் க.பொ.த (உயர்தர) பரீட்சையின் பாடரீதியான சித்திவீதங்கள்



ஆண்டு ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளது. முதல் அணியில் 40 மாணவிகளும் அடுத்த அணியில் 60 மாணவிகளும் தற்போது கற்று வருகின்றனர். இருப்பினும் ஹாட்லிக்கல்லூரியில் 2014ம் ஆண்டு முதல் இப்பிரிவு ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளது. வடமராட்சிக் கல்வி வலயத்துக்கான கணனிக் கற்கை நிலையமும் ஆசிரிய வளநிலையமும் புலோலியில் இயங்கி வருகின்றன. பெரிய பாடசாலைகளில் தனியான கணனி ஆய்வு கூடங்கள் உள்ளன.

5.0 முறைசாராக் கல்வி (Non-Formal Education)

பருத்தித்துறை வேலாயுதம் மகாவித்தியாலயத்தில் மனை முகாமைத்துவம் மற்றும் சிங்களம் ஆகிய கற்கை நெறிகள் நடாத்தப்படுகின்றன. அதேபோல் புலோலியிலுள்ள ஆசிரிய மத்திய நிலையத்தில் சிங்களக் கற்கை நெறி நடாத்தப்படுகின்றது. இக் கற்கை நெறிகளை க.பொ.த சாதாரணதரம் மற்றும் உயர்தரம் சித்தியடையாத மாணவர்களும் பயில்கின்றனர். இதுதவிர பிரதேச செயலகத்தால் மனைமுகாமைத்துவம், கணனிக் கற்கைநெறிகள் என்பன நடாத்தப்படுகின்றன.

6.0 சமுதாயத்துக்கான கல்வி வாய்ப்புக்கள்

பிரதேச செயலகம் மற்றும் உள்ளூராட்சிமன்றங்கள் என்பவற்றால் டெங்கு ஒழிப்பு, மது மற்றும் போதை ஒழிப்பு, குடும்ப வன்முறை ஒழிப்பு, சிறுவர் பாதுகாப்பு, அனர்த்தப் பாதுகாப்பு மற்றும் சூழல் பாதுகாப்பு போன்ற விழிப்பூட்டல் செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்படுகின்றன. அரச மற்றும் அரச சார்பற்ற நிறுவனங்களால் கொண்டாடப்படும் முதியோர் தினம், சிறுவர் தினம், மகளிர் தினம் போன்றவற்றால் சமூக விழிப்புணர்வு ஏற்படுகின்றது. விதாதா வள நிலையம், நெனச அறிவகம் என்பன பொதுமக்களுக்கான விஞ்ஞான தொழிநுட்ப அறிவை வழங்குகின்றன.

7.0 பிரதேச கல்வி அபிவிருத்தியின் நல்ல அம்சங்கள் (Good Practices)

பிரதேசத்தின் கல்வி அபிவிருத்தியில் பல நல்ல அம்சங்களை நூலாசிரியர் இனங்கண்டுள்ளார். அவையாவன:

108/பேண்தகு அபிவிருத்திக்கான கல்வி

- பிரதேசத்திலுள்ள பாடசாலைகளின் உட்கட்டுமானமும் பண்புத்தரமும் அதிகரித்துச் செல்கின்றது.
- தேசிய ரீதியிலும், மாகாண ரீதியிலும் ஒப்பிடுகையில் வடமராட்சிக் கல்வி வலயத்தின் பொதுப் பரீட்சைப் பெறுபேறுகள் திருப்திகரமாக உள்ளன.
- பிரதேசத்தில் அறநெறிக்கல்வி, விழுமியக்கல்வி மற்றும் வழிகாட்டல் செயற்பாடுகளை வழங்கும் நிறுவனங்களின் செயற்பாடுகள் முன்னேற்றகரமாக இருக்கின்றது.
- பிரதேசத்திலுள்ள கோயில்கள், தேவாலயங்கள் என்பன பல்வேறு சமூக விழிப்புணர்வுச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுகின்றன.
- சதாவதானி கதிரவேற்பிள்ளை சனசமூகநிலையம் மாணவர்களின் சமயம் மற்றும் தமிழறிவை மேம்படுத்த பல்வேறு செயற்பாடுகளை பல ஆண்டுகளாக தொடர்ச்சியாக முன்னெடுக்கின்றது.
- கலை இலக்கிய மன்றங்கள், பாரம்பரிய கலைகளை தொடர்ந்தும் பேணிக்காத்துவருகின்றன.
- அஞ்சலியகம், ஞானாலயம் மற்றும் ராஜா-ராணி நிறுவனம் போன்ற சமூகத்தொண்டு நிறுவனங்கள் பிரதேசத்தின் உள்சமூக வழிகாட்டல், ஆன்மீக நன்னெறி வழங்கல் மற்றும் முதியோர் பராமரிப்பு போன்ற நற்காரியங்களைச் செய்து வருகின்றன.

8.0 பிரதேசத்தின் கல்விப் பிரச்சினைகள்

கலட்டி நோ.க.த பாடசாலை, அல்வாய் வடக்குநோ.க.த பாடசாலை மற்றும் வல்வை சிவகுரு வித்தியாசாலை ஆகிய பாடசாலைகளைச் சேர்ந்த மாணவர்களில் கணிசமான தொகையினர் பாடசாலை நாட்களில் கடல் தொழிலுக்கு செல்வதனால் பாடசாலைக் கல்வியில் நாட்டம் குறைந்தவர்களாக காணப்படுகின்றனர். அதேபோல் அல்வாய் அம்பாள் வித்தியாசாலை மாணவர்கள் பாடசாலையை விட்டு இடைவிலகும் வீதமும் உயர்வாகக் காணப்படுகின்றது.

பருத்தித்துறை கல்விக் கோட்டத்தில் ஐம்பது வரையிலான

ஆசிரியர்கள் மேலதிகமாக உள்ள போதும் பாடத்துறை சார்ந்து ஆசிரியர் பற்றாக்குறை நிலவுகின்றது.

9.0 பிரதேசக் கல்வி அபிவிருத்திக்கான சில முன்மொழிவுகள்

- பாடசாலைகளுக்கு வளங்களை சமனாக்கப் பங்கிடலும் பாரபட்சம் காட்டாமலிருத்தலும்
- பாடசாலைகளில் இருந்து மாணவர் இடைவிலகலைத் தடுக்க பொறுப்பு வாய்ந்தவர்கள் கூட்டாகப் பணியாற்றல் வேண்டும்.
- பொதுப்பரீட்சைகளில் சித்தியடையாத மாணவர்களிற்கான கல்வி வாய்ப்புக்கள் தொழில்க்கல்வி வாய்ப்புக்கள் அதிகரித்தல் வேண்டும்.
- மாணவர்கள், இளைஞர்கள் தீய வழியில் செல்வதைத் தடுக்க விழுமியக்கல்வி, ஆன்மீகக் கல்வி மற்றும் கலாசாரக்கல்வி வழங்க அரசு மற்றும் அரசுசார்பற்ற நிறுவனங்கள் இணைந்து செயலாற்ற வேண்டும்.

உசாத்துணைகள்

1. பாடசாலைகளின் புள்ளிவிபரம் - 2014, கோட்டக்கல்வி அலுவலகம், பருத்தித்துறை.
2. தரம் - 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சை புள்ளிப்பகுப்பாய்வு - 2014, திட்டமிடல் பிரிவு, வலயக்கல்வி அலுவலகம், வடமராட்சி.
3. க.பொ.த (சா/த) பரீட்சைப்புள்ளிப்பகுப்பாய்வு -2014, திட்டமிடல் பிரிவு, வலயக்கல்வி அலுவலகம், வடமராட்சி.
4. க.பொ.த (உ/த) பரீட்சைப்புள்ளிப்பகுப்பாய்வு -2014, திட்டமிடல் பிரிவு, வலயக்கல்வி அலுவலகம், வடமராட்சி.



ஆனந்தமயில் நித்திலவர்ணன் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகத்தில்
கல்வியியல் துறையில் விரிவுரையாளர்.

இவர் “கல்வியியல்” துறையை தனது கற்கையாக,
ஆய்வாக தொடருறு புலமைச் செயற்பாடாக வளர்த்து வருபவர்.

இன்று கல்வியியல் ஆய்வுகள் பல கிளைகளாக பன்மை நிலைகளாக
வளர்ச்சியடைந்து வருகின்றன. இதனால் பல்வேறு கருத்தியல் தழுவிய
பொருத்தமான கருத்து வினைப்பாடுகள் மேலெழுச்சி பெறுகின்றன.
குறிப்பாக கல்விப் பரிமாணங்களில் “கல்வியும் அபிவிருத்தியும்”
முக்கிய துறையாக வளர்ச்சியடைகின்றது.
இதற்கு வலுச்சேர்க்கும் வகையில் இந்நூல் ஆக்கம் பெற்றுள்ளது.

“பேண்தகு அபிவிருத்தியும் கல்வியும்” தொடர்பான ஆய்வுகளை மேற்கொண்டு
வருபவர்களுள் இளம் ஆய்வாளராக மேற்கிளம்புகின்றார்.
இவை தொடர்பான கருத்தாடல்களில் அதிக கவனம் குவித்துள்ளார்.
சமகாலத்தில் கல்விக்குரிய காட்சியும் வீச்சும் இன்னும் விரிவடைய
விரும்புறுதியுடனும் நிதானமாகவும் இயங்குபவர்.

தெ.மதுசூதனன்

சேமமடு பதிப்பகம்
விலை:300.00

ISBN 978- 955- 685- 030-07



9 789556 85 030 07

CBCN : 2015-03-01-131