

பொருளியல்
நோக்கு

ஆவணி/புரட்டாதி 2010

அறிவுப் பொருளாதாரம்:
பொருளாதார வளர்ச்சி
மற்றும்
அபிவிருத்திக்கான கல்வி

Kalabe Jayasinghe

இது ஒரு மக்கள் வங்கி வெளியீடு

நிகழ்வுகள் குறிப்பேடு

ஓகஸ்ட்

1 சுதேச மருத்துவ முறையின் மறுமலர்ச்சியை உறுதி செய்யும் நோக்கத்திற்காக சுதேச மருத்துவ அமைச்சு ஓகஸ்டின் முதல் வாரத்தை 'தேசிய அயுர்வேத வாரமாக' பிரகடனப்படுத்தியுள்ளது.

2 வடமேற்கு பாகிஸ்தானில் பேரழிவுக்குக் காரணமான வெள்ளத்தினால் 2.5 மில்லியன் மக்கள் பாதிக்கப்பட்டுள்ளனர். குறைந்தபட்சம் 110 பேர் இறந்துள்ளனர். ஆயிரக்கணக்கானோர் சகலவகையுமே இழந்துள்ளனர். 80 வகுடங்களின் மீன் பாகிஸ்தானை பாதித்த மிக மோசமான வெள்ளம் இதன்மூலம் சர்வதேச செஞ்சிறுவர்களுக்காக முலங்கள் கூறியுள்ளனர்.

3 வடமேற்கு சீனாவில் ஏற்பட்ட மண்சரிவின் காரணமாக 700 பொது மக்கள் இறந்ததாகவும் ஆயிரம் பேர் காணாமல் போனதாகவும் அறிவிக்கப்பட்டுள்ளது.

11 யுத்தநிறுத்த ஒப்பந்தத்தில் தோல்வியுடன் தொடர்பற்ற விதத்தில் இடம்பெற்ற விடயங்களையும் அவைத் தொடர்ந்து பெப்ரவரி 21, 2002ற்கும் மே 19, 2009 ர்கும் இடையில் இடம்பெற்ற நிகழ்வு களையும் விசாரித்து அறிக்கை வழங்குவதை ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ஷவினால் நியமிக்கப்பட்ட கற்றுக்கொண்ட படிப்பினைகள் மற்றும் நல்லணக்க ஆணைக்குழுவின் முதலாவது அமர்வு சர்வதேச மற்றும் உபாயங்கள் தொடர்பான கற்றைகளுக்கான லக்கம்மன் கதிர்காமர் நிறுவனத்தில் இடம்பெற்றது.

ஐக்கிய நாடுகள், வெள்ளத்தால் பாதிக்கப்பட்ட பாகிஸ்தானுக்கு 459 மில்லியன் அமெரிக்க டொலர் உதவியைக் கோரியுள்ளது. அத்துடன் உதவி வீரவாகக் கிடைக்காது போகுமாயின், சுகலீனத்துடனும் பட்டினியுடனும் தப்பிப்பிழைத்திருப்போரையே 2 ஆம் கட்டமாக அதிகரித்த மரணங்கள் ஏற்படலாம் என எச்சரித்துள்ளது.

14 'MV Sun Sea' எயும் சரக்குக் கப்பலில் பயணம் செய்த 492 அலகுகளும் கோரும் இலங்கைத் தமிழ் அகதிகள் 90 நாள் பயணத்தின் மீன் கண்டா, வண்டுவரை வந்தடைந்தனர்.

17 அம்பாந்தோட்டைத் துறைமுகத்தில் நீர் நிரப்பல் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. பாகிஸ்தானின் மிகவும் மோசமான மனிதாபிமான நெருக்கடியால் பாதிக்கப்பட்டுள்ள 20 மில்லியன் மக்களுக்கான உதவியை விரைந்து வழங்குமாறு ஐக்கிய நாடுகளின் செயலாளர் நாயகமான பான் கீ முன் உலக நாடுகளிடம் வலியுறுத்தியுள்ளார்.

20 'தியூஸ் லீக்' சஞ்சிகை, 100 நாடுகளிடையே நடத்திய கணிப்பீடு ஒன்றில் இலங்கை உலகின் 66 ஆவது அதிகரித்த நாடாக வரிசைப் படுத்தப்பட்டுள்ளது. மீன்லாந்து உலகின் அதிகரித்த நாடாக வரிசைப்படுத்தப் பட்டுள்ளது. சுருத்தில் எடுக்கப்பட்ட 100 நாடுகளுள் பேசினோ பாலோ கடைசியாக வந்துள்ளது. 37 ஆவது இடத்தைப்பெற்ற மலேசியா ஆசியப் பிராந்தியத்திலுள்ள ஏழாவது நாடுகளை முந்தியுள்ளது.

30 பரஸ்பர நலன்கள் தொடர்பான விடயங்களையிட்டு பேசுவதற்காக இந்திய வெளிவிவகாரச் செயலாளர் திருமாராவ் கொழும்புக்கு வந்துள்ளார்.

31 ஜனாதிபதி பராக் ஓபாமா ஈரக்கில் அமெரிக்காவின் சண்டையின் முடிவை பிரகடனம் செய்தார். அமெரிக்கர்கள் சின்னாபின்னமாகப்பட்டுள்ள தமது நாட்டை மீளக்கட்டியெழுப்ப உழைக்கவேண்டியதால் ஈராக் மக்கள் தமது தலைவீதியை தீர்மானிப்பதில் முன்னின்று உழைக்க வேண்டுமென அவர் கூறினார்.

செப்டெம்பர்

02 உள்நாட்டில் இடம்பெயர்ந்தோரின் மீள்குடியமர்வு மற்றும் வடக்கின் அபிவிருத்தி செயற்பாடுகளின் முன்னேற்றம் பற்றி இந்திய வெளிவிவகாரச் செயலாளர் திருமாராவ் தனது திருப்தியை வெளியிட்டுள்ளார்.

7 அரசியல் சட்டத்திற்கான 18 ஆவது திருத்தம் எனப் பெயரிடப்பட்ட சட்டமுலத்தை பிரதமர் டி.எம். ஜயரத்ன பாராளுமன்றத்தில் சமர்ப்பித்தார்.

8 அரசியல் சட்டத்திற்கான 18 ஆவது திருத்தம் பாராளுமன்றத்தில் நிறைவேற்றப்பட்டது.

11 இலங்கையின் அரசியல் சட்டத்திற்கான 18 ஆவது திருத்தம் பற்றி அமெரிக்கா தனது கவனையை வெளியிட்டுள்ளது. இதனால் கட்டுப்பாடுகள், சமன் செய்தல் ஆகியவற்றுக்கான ஏற்பாடுகள் பலவீனப்படுத்தப்பட்டுள்ளதாகவும் யாப்புரிதியான ஜனநாயகத் தத்துவங்களின் மதிப்புக் குறைக்கப்பட்டுள்ளதாகவும் அது கூறியுள்ளது. ஐக்கிய அமெரிக்க இராஜாங்கத் திணைக்களத்தின் பொது விவகாரத்துறையின் உதவிச் செயலாளர் பீலிப் ஜே. கிறொஸலி வெளியிட்டுள்ள அறிக்கையில் அமெரிக்கா, இலங்கையின் 18 ஆவது திருத்தம் கொண்டுவரப்பட்ட விதம், நிறைவேற்றப்பட்டவை ஆகியவற்றைத் தொடர்ந்து அவதானித்து வந்ததாகக் கூறப்பட்டுள்ளது.

14 அமெரிக்கத் துருவராண பற்றீசியா பூட்டெனின் ஊடக அமைச்சுக்கு வந்தபோது 18 ஆவது திருத்தம் தொடர்பான அமெரிக்க இராஜாங்கத் திணைக்களத்தின் அறிக்கை இறைமையுள்ள நாடு என்ற வகையில் இலங்கையின் உள்விவகாரங்களில் நேரடியாகத் தலையிடுவதாக உள்ளது என ஊடக அமைச்சர் செஹலிய ரம்புக்விவல அவரிடம் கூறினார்.

20 மிலேனியம் அபிவிருத்தி இலக்குகள் (MDG) பற்றிய இலங்கையின் 2 ஆவது முன்னேற்ற அறிக்கை வெளியிடப்பட்டது. இதன்போது பிரதிநிதியமைச்சர் டாக்டர் சரத் அழகம மற்றும் ஐக்கிய நாடுகள் அபிவிருத்தித் திட்டத்தின் (UNDP) இலங்கைக்கான வகிவிட்டிரித்தி நீல் பூனை ஆகியோர் சமூகமளித்திருந்தனர். இந்த அறிக்கையின்படி இலங்கை, மிலேனியம் அபிவிருத்தி இலக்குகள் திட்டத்தில் முன்னிலை வகிக்கிறது. இலங்கை ஏற்கெனவே இந்த (MDG) இலக்குகளில் பலவற்றை, விசேடமாக சுகாதாரம் மற்றும் கல்வித் துறைகளில் எட்டிவிட்டது. சீசமரண வீதம், பிரசவத்தின் போது தாய் மரண வீதம் என்பவற்றைக் குறைத்துள்ளதன், பால்நிலை சமத்துவத்தில் முன்னேற்றம் கண்டுள்ள இலங்கை வறமை ஒழிப்பதில் பெரும் முன்னேற்றம் கண்டுள்ளது. 2015 அளவில் பெரும்பாலான குரிசாட்டிகளுக்கான இலக்குகளில் அதிகமானவற்றை எட்டும் வகையில் இலங்கை முன்னேறி வருகிறது.

ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ஷ, கட்டார் மன்னராண (எமீர்) மேன்மை தங்கிய ஷேக் ஹமாட்டின் கலீபா அல்-தானி அவர்களுடன் நியூயோர்க்கில் இருபக்கப் பேச்சுவார்த்தை நடத்தினார். இந்தப் பேச்சுவார்த்தை கட்டார் எம்ரேட்டுக்கும் இலங்கைக்கும் இடையிலான பரஸ்பர ஒத்துழைப்பின் மீது முக்கிய கவனம் செலுத்தியது.

20-22 மிலேனியம் அபிவிருத்தி இலக்குகள் (MDG) தொடர்பான ஐக்கிய நாடுகள் உச்ச மாநாடு நியூயோர்க்கில் நடந்தது. இந்த மாநாட்டில் உலகத் தலைவர்கள் வறமையையும் தடுக்கக்கூடிய ஆயிரக்கணக்கான மரணங்களை குறைப்பதற்கான உலக இயக்கத்தை விரைவுபடுத்துவதற்கான பிரசாரத்தை முன்னெடுத்தனர்.

21 இலங்கை, மிலேனியம் அபிவிருத்தி இலக்குச் சுட்டிகளை அதன் தேசிய வரவு - செலவுத் திட்டத்தில் சேர்த்துள்ளது என நியூயோர்க்கில் நடந்த மிலேனியம் அபிவிருத்தி இலக்குகள் உச்ச மாநாட்டில் பேசியபோது ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ஷ தெரிவித்தார்.

ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ஷ நியூயோர்க்கில் நடந்த ஐக்கிய நாடுகள் பொதுச்சபையின் 65 ஆவது அமர்வில் பங்குபற்றினார். ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ஷ, இலங்கை மற்றும் ஈரானுக்கு இடையிலான உறவை மேலும் வலுப்படுத்தும் நடவடிக்கைகள் பற்றி ஈரானிய ஜனாதிபதி மொஹமட் அஹ்மதுபெஜாட் அவர்களுடன் பேசினார்.

ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ஷ நியூயோர்க்கில் நேர்வே பிரதமர் ஜென் எரிரொலான்பேக்குடன் இருபக்க பேச்சுவார்த்தையில் ஈடுபட்டார். இதன்போது நேர்வேக்கும் இலங்கைக்கும் இடையிலான புதிய உறவுக்கு அத்தீவாரம் இடப்பட்டுள்ளது.

22 ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ஷ நியூயோர்க்கில் ஜமேய்க்கா பிரதமர் ஸ்ரீலக்ஷ்மி கெல்மங்கை சந்தித்தபோது ஜமேய்க்காவுக்கும் இலங்கைக்கும் இடையிலான

பொருளடக்கம்

சிறப்புக் கட்டுரைகள்

கலாநிதி. சமன் கெலேகம	53	இலங்கையில் வரி அறவீட்டு முறையின் முரண்பாடுகள்: சீர்திருத்தத்திற்கும் மீளமைப்புக் குமான தேவை
----------------------	----	---

விசேட அறிக்கை

அறிவுப் பொருளாதாரம்: பொருளாதார வளர்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்திக்கான கல்வி

கலாநிதி. உபாலி எம். செடர	03	அறிவுப் பொருளாதாரமும் பொதுக்கல்வியும்
கலாநிதி. சாஹித்திய ரட்சண பேராசிரியர் ஏ.வீ. சுரவீர	12	இலங்கையில் அறிவார்ந்த சமூக மட்டத்தில் உயர் கல்வியிலான தர உத்தரவாதமும் தரமதிப்பீட்டுச் சான்றும்
வித்யா ஜோதி பேராசிரியர் தயானந்த எஸ். விஜயசேகர	18	இலங்கையில் மூன்றாம் நிலை கல்வி வாய்ப்புக்களை வலுவடையச் செய்வதன் மூலம் அறிவுப் பொருளாதாரத்தை விருத்திசெய்தல்
பேராசிரியர் கபில குணசேகர	23	அறிவுப் பொருளாதாரத்திற்கான தொழிற்பயிற்சியும் தொழில்நுட்பக் கல்வியும்
கலாநிதி. பாலித அபயக்கோன்	29	அறிவுப் பொருளாதாரம்: இலங்கையில் மருத்துவம் மற்றும் மருத்துவக் கல்விக்கான எதிர்கால வாய்ப்புக்கள்
நிஷா அருணதிலக	37	இலங்கையின் அறிவுப் பொருளாதாரத்தில் தொழில்வாய்ப்புக்கள்
கலாநிதி. குமுது குசும் குமார	41	உலகைக் கையாள்வதில் கல்வியின் பங்கு: தாராண்மைக்கலை மற்றும் மனிதப் பண்பியல் துறைகளின் முக்கியத்துவம்
பேராசிரியர் எச். சிறியானந்த	48	அறிவும் மதிநுட்பமும்: நற்பிரணைகளுக்குப் புலப்படாத வாய்ப்புக்கள்

வெளியீடு:
ஆராய்ச்சித் திணைக்களம்,
மக்கள் வங்கி,
தலைமை அலுவலகம்,
சேர் சிற்றம்பலம் ஏ,
கார்டினர் மாவத்தை,
கொழும்பு 02,
இலங்கை.

ஆலோசனைச் சபை

டபிள்யூ. கருணாஜீவ
தலைவர், மக்கள் வங்கி

எச். எஸ். தர்மசிற்றி
பிரதம நிறைவேற்று அதிகாரி /
பொது முகாமையாளர்

கே. யு. புலப்பகுமார
ஆராய்ச்சிப் பணிப்பாளர்
மக்கள் வங்கி

ஆலோசக ஆசிரியர்

கலாநிதி. ஏ. பி. கீர்த்திபால

ஒருங்கிணைப்பாளர்
எச். எஸ். வேறமச்சந்திர
ஆராய்ச்சி உத்தியோகத்தர்

பல்வேறு கோணங்களிலான அறிக்கைகள், கருத்துகள், விடயங்கள் மற்றும் விவாதங்கள் என்பவற்றை முன்வைப்பதன் மூலம், பொருளாதாரத்திலும், பொருளாதார அபிவிருத்தியிலும் அறிவையும், ஆர்வத்தையும் தூண்டுவதே பொருளியல் நோக்கு சஞ்சிகையின் குறிக்கோளாகும். மக்கள் வங்கியின் ஒரு சமூகப் பணித்திட்டமாக இவ்வெளியீடு மேற்கொள்ளப்படுகிறது. எனினும், இச் சஞ்சிகையில் வெளியிடப்படும் கட்டுரைகள் மற்றும் அறிக்கைகள் என்பன, மக்கள் வங்கியின் கருத்துக்களையோ அல்லது உத்தியோகபூர்வக் கண்ணோட்டத்தையோ பிரதிபலிப்பவையல்ல. ஆசிரியர்களின் பெயர்களுடன் வெளியிடப்படும் கட்டுரைகள் அவர்களின் தனிப்பட்ட கருத்துக்களாகவே உள்ளன. அவை, எவ்விதத்திலும் அவர்கள் சார்ந்திருக்கும் நிறுவனங்களின் கருத்துக்களைக்கூடப் பிரதிபலிப்பவை எனக் கருதப்படலாகாது. அத்தகைய கட்டுரைகள், கருத்துகள் மற்றும் கண்ணோட்டங்கள் என்பன வரவேற்கப்படுகின்றன. பொருளியல் நோக்கு, இரு மாதங்களுக்கு ஒரு முறை வெளியிடப்படுகின்றது. சந்தா செலுத்துவதன் மூலமோ அல்லது நேரடிக் கொள்வனவின் மூலமோ அதனைப் பெற்றுக்கொள்ள முடியும்.

Email: ecorev@peoplesbank.lk

அடுத்த இதழ்கள்

- வரி அறவீட்டு முறைமையில் எளிமைக்கும் செயற்திறனுக்குமான சீர்திருத்தங்கள்
- வரவு - செலவுத் திட்டம் 2011

அறிவுப் பொருளாதாரமும் பொதுக்கல்வியும்

இக்கட்டுரையானது, பொதுக்கல்வி முறைமையை அறிவுப் பொருளாதார நோக்கில் ஆராய்கின்றது. பாடசாலைக்குச் செல்வம் வயதுடைய சிறுவர்களில் 97 சதவீதத்திற்கும் அதிகமானவர்கள் ஆரம்பப் பாடசாலைகளில் சேர்வதாலும், 89 சதவீதமானவர்கள் ஆறாம் தரம் அல்லது கனிஷ்ட இடைநிலை மட்டம் வரை கல்வி கற்பதாலும், இலங்கையில் ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலைக் கல்வி பரவலான வளர்ச்சியைக் கொண்டுள்ளது. 82 சதவீதத்தினர், கட்டாயம் கல்வி கற்க வேண்டிய காலமாகிய ஒன்பது வருடங்களைப் பூர்த்திசெய்வதன், கல்விப் பொதுத் தராதரச் சான்றிதழ் பரீட்சைக்குக்கூடத் தோற்றுகின்றனர். ஆதலால், அறிவுப் பொருளாதாரத்திற்கு ஆதாரமானவற்றிற்குத் தணையாக, இந்த ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலைக் கல்வி முறைமையைப் பழக்கப்படுத்திக்கொள்வதில் அவசியமானதாகும். முக்கியமான இந்த நிறுவல்களையும் பயின்றவரான, செயற்கிறண்டைய மற்றும் உற்பத்தித்திறன் வாய்ந்த குடிமக்களாக இருக்கக்கூடிய, ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலைப் பாடசாலைக் கல்வியைப் பூர்த்திசெய்யும் புதியதோர் சந்ததியினை உருவாக்குவதற்குத் தேவைப்படும் சீர்திருத்தங்களையும் இக்கட்டுரை ஆராய்கின்றது.

முன் கூறல்

கல்வி எப்போதுமே அபிவிருத்தியில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தும் ஓர் பங்கை வகித்து வந்துள்ளது. பிள்ளை ஒன்றிற்கு பல்வேறுபட்ட மட்டங்களிலும் கல்வியைப் போதிக்கின்றபோது, ஒவ்வொரு சுற்றுமட்டமும் சில வருடங்களை எடுத்துக்கொள்வதன் காரணமாக, கல்வியானது அபிவிருத்தியில் அனேகமாக எல்லா நாடுகளிலும் ஓர் தாமதித்த தாக்கவிளைவையே கொண்டுள்ளது. வழமையான ஆரம்பக் கல்விச் சுற்றுமட்டமானது 5 - 6 வருடங்களையும், கனிஷ்ட இடைநிலைக் கல்வி 8 - 9 வருடங்களையும், சிரேஷ்ட இடைநிலைக் கல்வி 10 - 13 வருடங்களையும், உயர் கல்வி 16 - 17 வருடங்களையும் சுற்றலுக்கான காலங்களாகக் கொண்டுள்ளன. பாடசாலையில் உள்ள சிறுவர்கள் ஊழியப்படையில் மீளையும்போதே பொருளாதாரத்தின் மீது கல்வியின் தாக்கவிளைவு ஏற்படுகின்றது. இது நிகழ்வதற்கு மேலும் சில வருடங்கள் எடுக்கக்கூடும். பாடசாலைகளிலும் பல்கலைக்கழகங்களிலும் போதிக்கப்படுகின்ற திறன் களுக்கும் தொழில் தலங்களின் தேவை

களுக்கும் இடையில் பொருத்தப்பாடினமை காணப்படுகின்றது என்பதே கல்வியைப் பற்றிய பொதுவான விமர்சனமாக உள்ளது. (Twigg 2002²; Sedere 2000³; Kozma, 2005⁴). தீர்க்கப்பட வேண்டிய பிரச்சினைகளில் ஒன்றாக, தொழில் உலகுடன் கல்விக்கு உள்ள பொருத்தப்பாட்டின் குறைபாடு, அல்லது "கல்வியின் வெளிவாரிச் செயற்திறன்" உள்ளது. 1960கள் வரை, இந்த வெளிவாரிச் செயற்திறனானது இலங்கையில் மிகக் கடுமையான ஓர் பிரச்சினையாக இருக்கவில்லை. ஏனெனில், மிகக் குறைந்தளவானோரே தொடர்ச்சியாகக் கற்றதோடு, இடைநிலைக் கல்வியைப் பூர்த்திசெய்தோருக்கு எப்பொழுதுமே நிறைவான தொழில்வாய்ப்புக்கள் இருந்தன. சாதாரண மனிதனின் பிள்ளைகளுக்கு முறைசார் கல்வி சென்றடைந்தமையால், கல்வியின் வெவ்வேறு மட்டங்களில் படிப்பை நிறைவுசெய்து, வேலைவாய்ப்புக்களை நாடிய பெரும் எண்ணிக்கையிலானோரை மெதுவாக வளர்ந்து வந்த பொருளாதாரங்களால் தம்முடன் இணைத்துக்கொள்ள முடியாதிருந்தது. கல்வி பொருளாதாரத்திற்குப் பெறுமதி சேர்த்து வந்தபோதும், கல்வியின் எல்லை வருவாய் குறைவடைந்தே வந்தது. இது, ஒன்றில் வேலையற்றோரின் எண்ணிக்கை அல்லது கீழ்-உழைப்பில் உள்ளோரின் எண்ணிக்கை படிப்படியாக அதிகரிப்பதற்கு வழிவகுத்தது. முறைசார் கல்வியானது, அதிகளவுக்குப் பொதுப்படையானதாகவும், தொழில்நுட்பப் பாடங்கள் அல்லாது, அறிவுத் துறைகள் சார்ந்ததாகவும் அத்துடன் குறைந்தளவே சந்தை நலங்கருதியதாகவும் காணப்பட்டதோடு, அபிவிருத்தியடைந்து வரும் நாடுகளில் இந்த நிலைமை மேலும் சிக்கலானதாக இருந்தது. இன்றைய சூழ்நிலையில் காணப்படும் வெளிவாரிச் செயற்திறன் இன்மையும் முறைசார் கல்வியின் பொருத்தப்பாடு இன்மையும் கல்வி முறைமையின் குறைபாடுகளாக உள்ளன.

கல்வியும் மனிதவள அபிவிருத்தியும் சமூக பொருளாதார மாற்றத்திற்கு பிரதானமான ஓர் பங்களிப்பைச் செய்கின்றன. கல்வியானது சந்தேகத்திற்கு இடமின்றி, சமூக பொருளாதார மாற்றத்திற்கும் நெடுங்காலம் நீடித்திருக்கத்தக்க பொருளாதார மாற்றத்திற்குமான மிகவும் சக்திவாய்ந்த கருவிகளில் ஒன்றாகவுள்ளது. பொருளாதார வளர்ச்சியில் ஏற்படும் சிறியதோர் மாற்றம் கூட பொருளாதாரத்தில் பாரிய வித்தியாசத்தை உருவாக்கும். மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் காணப்படும் 2 சதவீத வருடாந்தப் பொருளாதார

கலாநிதி. உபால் எம். செடர்¹

பணிப்பாளர் நாயகம்,
தேசிய கல்வி நிறுவனம்
(NIE)

வளர்ச்சி வீதமானது, பொருளாதாரம் ஒன்றின் பருமனை 35 வருடங்களில் இரட்டிப்பாக்கும். இதை, 3 சதவீத பொருளாதார வளர்ச்சி வீதத்துடன் ஒப்பிட்டு நோக்குகின்றபோது, அப்பொருளாதாரத்தின் பருமனை இரட்டிப்பாக்க 23 வருடங்கள் போதுமானவையாகும். அதேவேளை 5 சதவீதப் பொருளாதார வளர்ச்சி வீதம் காணப்படுமாயின் இவ்வாறு நிகழ்வதற்கு 14 வருடங்கள் மாத்திரமே எடுக்கும் பொருளாதார வளர்ச்சியை ஊக்குவிக்கும் சூழ்நிலையை உருவாக்குவது கொள்கை வகுப்பாளர்களுக்கு முக்கியமான ஓர் சவாலாகும். ஆனால், அதைவிட முக்கியமானது எதுவெனில், அப்பொருளாதார வளர்ச்சியை எவ்வாறு நெடுங்காலத்திற்கு நீடித்திருக்கச் செய்யலாம் என்பதும், அதன் அனுசூலங்கள் நியாயமான விதத்தில் பகிர்ந்தளிக்கப்படுகின்றனவா என்பதுமாகும் (Kozma⁵, 2005). பேரின மற்றும் நுண்பாகப் பொருளாதார நடவடிக்கைகளில், கல்விச் சுதந்திரத்தையும் பொருளாதார மாற்றத்துடன் கூடிய பயிற்சியையும் தெளிவாக உணரக்கூடியதாகவுள்ளது (World Bank⁶, 2002).

அபிவிருத்தியில், அறிவைப் படைப்பதற்கும் அதைப் பயன்படுத்துவதற்குமான ஆற்றல் பிரதானமான ஓர் காரணியாக ஆகியுள்ளது. உண்மையில், ஒரு தேசத்தின் ஒப்பீட்டு நயத்திற்கு இவ்வாற்றல் மிக முக்கியமானதாகும். உலகின் பல பாகங்களிலும் காணப்படும் இடைநிலைக் கல்விக்கான அதிகரித்துச்செல்லும் கேள்வியானது, அறிவாற்றலால் இயக்கப்படுகின்ற பொருளாதாரம் ஒன்றிற்கான நன்கு பயிற்றப்பட்ட ஊழியப்படையைத் தயார் செய்வதற்கான ஓர் பெறுமதிமிக்க நல்வாய்ப்பாக அமைந்துள்ளது.

கடந்த பல தசாப்தங்களாக இருந்து வந்த உலகளாவிய பொருளாதார மற்றும் சமூகப் போக்குகள், கல்விச் சீர்திருத்தங்கள், பாடசாலைகளில் தொழில்நுட்பத்தின் பயன்பாடு என்பவற்றிற்கான ஆழ்ந்த சிந்தனை தோய்ந்த விளைவுகளைக் கொண்டுள்ளன. இப்போக்குகளின் குவிவு குறிப்பிடத்தக்கதான பெருமளவு பொருளாதார மற்றும் சமூக வாய்ப்புக்களையும் மிகப்

பெரும் சவால்களையும் தோற்றுவித்துள்ளன. தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழில் நுட்பங்கள் எங்கும் வியாபித்துள்ளமையானது. கையடக்கத் தொலைபேசிகளிலிருந்து, விலை குறைந்த ஒளிக்காட்சி படப்பிடிப்புக் கருவிகள், தனிப்பட்ட ஆளுக் குரிய இலக்கமுறைத் துணைக்கருவிகள், கம்பிகள் இன்றி இணையத்துடன் இணைக்கப்பட்டுள்ள மடிக் கணினிகள் வரையிலான கருவிகள் அனைத்துமே மக்களின் வாழ்க்கை முறையையும் அவர்கள் தொழில்புரியும் மற்றும் விளையாடும் முறைகளையும் மாற்றியமைத்துள்ளன. புதிய அறிவாற்றலும் நவீன தொழில் நுட்பங்களின் உபயோகமும் புதிய உற்பத்திப்பொருட்கள், சேவைகள், தொழில்கள் முதலானவற்றின் உருவாக்கத்திற்குக் காரணமாக இருந்துள்ளன. ஒரு சில தசாப்தங்களுக்கு முன்னர், இவற்றுள் சிலவற்றை கற்பனைசெய்துகூடப் பார்க்க முடியாதிருந்தது. அதேவேளை, வியாபார உடன்படிக்கைகளும் தொடர்பாடலுக்கும் போக்குவரத்துக்குமான குறைந்த செலவுகளும் நாடுகளுக்கு இடையிலான மூலதனம், பொருட்கள், சேவைகள், அறிவு, தொழில்கள் முதலானவற்றின் பாய்ச்சல்களை அதிகரித்துள்ளன. இதன் விளைவு யாதெனில், கணிசமானளவு சமூக ரீதியான பெருங்குழப்ப நிலையுடனும் அமைதிக்குலைவுடனும் கூடிய, குறிப்பிடத்தக்களவிலான ஓர் உலகளாவிய பொருளாதார வளர்ச்சி இருந்து வந்துள்ளமையாகும் (Kozma, 2005).

மையத்தை நோக்கிக் குவியும் இப்போக்குகள், எதிர்காலத்திற்காகச் சமுதாயத்தைத் தயார்ப்படுத்துவதற்கும் சமூக பொருளாதார மாற்றத்தின் தீய விளைவுகளின் முனைப்பைத் தணிப்பதற்கும் பொறுப்பாகவுள்ள கல்வி மற்றும் ஏனைய சமூக முறைமைகள் மீது மிகு பேரளவான அழுத்தத்தைக் கொடுத்துள்ளன. இப்போக்குகளின் மத்தியிலும், உலக பொருளாதாரத்திற்காக மாணவர்களைத் தயார்ப்படுத்துதல், பொருளாதார முன்னேற்றத்தைப் பேணுதல், இப்பொருளாதார வளர்ச்சியிலிருந்து கிடைக்கும் அனுகூலங்களைத் தமது குடிமக்கள் நியாயமான முறையில் பெற்றுக்கொள்வதை உறுதிப்படுத்துதல் என்பவற்றிற்காகத் தமது கல்வி முறைமைகள் தொடர்பாக, மறு சிந்தனை செய்வதற்கான கடினமான ஓர் தேவையைப் பற்றிப் பல நாடுகளும் எண்ணம் கொண்டிருக்கின்றன. இப்பொருளாதாரத்தில் பங்கேற்பதற்கும், தமது வாழ்க்கைத் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்கும், பாடசாலையில் கற்கும் பாடங்களைப், குறிப்பாக விஞ்ஞானம், கணிதம், தொழில்நுட்பவியல் ஆகியன, பற்றிய ஆழமான விளக்கத்துடனும் 21ஆம் நூற்றாண்டிற்கு அவசியமான வரையறைற்றதாகக் காணப்படுகின்ற, ஆனால் முடிவுசெய்ய இயலாத திறன்கள், அத்துடன் நுண்ணாய்வு மனப்பாங்குடன் சிந்திப்பதற்காகத் தமது அறிவை

உபயோகித்தல், இணைந்து செயல்புரிதல், தொடர்பாடலை மேற்கொள்ளல், பிரச்சினைகளைத் தீர்த்தல், படைப்பாற்றலைக் கொண்டிருத்தல், தொடர்ச்சியாகக் கற்றல் போன்றவற்றிற்குத் துலங்குவதற்குத் தேவைப்படும் திறன்களுடனும், மாணவர்கள் பாடசாலையிலிருந்து வெளியேற வேண்டியுள்ளது. திகிலடையச் செய்யும் விதத்தில் பொருளாதார ஏற்றத்தாழ்வு அதிகரித்துக் காணப்படும் நாடுகளில், நியாயமான ஓர் பொருளாதார வளர்ச்சிக்கு தொழில்நுட்பத்தாலும் கல்விச் சீர்திருத்தத்தாலும் எவ்வாறு சிறந்த முறையில் பங்களிப்புச் செய்ய முடியும் என்பதை, தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பவியல் கல்விக்கும் சமூக - பொருளாதார அபிவிருத்திக்கும் இடையிலான தொடர்புகள் பற்றிய கொஸ்மா (Kozma) என்பவரின் பகுப்பாய்வு விளக்குகின்றது (Kozma, 2005). அறிவு மூலத்தைக் கையாள்வதற்கும் அதைச் சிறப்பான முறையில் பயன்படுத்துவதற்கும் வல்லமையுடைய ஓர் ஊழியப்படை புதிய பொருளாதாரத்திற்கு தேவைப்படுவதுடன், அவசியமான கல்வியையும் பயிற்சியையும் வழங்குவதற்கான கல்வி நிலையங்களைத் தொழில் நிறுவனங்கள் எதிர்பார்த்துக்கொண்டிருக்கின்றன (Twigge, 2002)7.

இந்த விடயமானது பின்வரும் மூன்று உபதலைப்புக்களின் கீழ் ஆராயப்படுகின்றன:

1. அறிவுப் பொருளாதாரம்
2. அறிவுப் பொருளாதாரத்தில் கல்வியின் நிலை
3. இலங்கையில் கல்வியும் அறிவுப் பொருளாதாரமும்

அறிவுப் பொருளாதாரம்

பொருளாதார நோக்கின் பரிணாம வளர்ச்சி

அறிவுப் பொருளாதாரங்கள் என்பவை உற்பத்தி, பகிர்வு மற்றும் அறிவாற்றலினதும் தகவல்களினதும் பயன்பாடு என்பவற்றை நேரடியாக ஆதாரமாகக் கொண்ட பொருளாதாரங்களாகும் (OECD, 1996). உள்ளீட்டுக் காரணிகளின் அதிகரிப்புக் காரணமாக, பொருளாதார வெளியீட்டில் ஓர் வளர்ச்சி ஏற்பட முடியும்; இங்கே அதிகளவான சாதனங்கள் கொள்வனவு செய்யப்படுவதுடன், அதிகளவான தொழிலாளர்கள் ஊழியப்படையில் சேர்கின்றனர். இதையே பொருளியலாளர்கள் மூலதனத் திரட்சி என அழைக்கின்றனர். வாழ்க்கைத் தரத்தை உயர்த்துவதற்கும் பொருளாதார வளர்ச்சியை நெடுங்காலம் நீடித்திருக்கச் செய்வதற்குமான வழிகாட்டியாக அதிகரித்த உற்பத்தித்திறன் அமைந்துள்ளது. அதிகரித்த உற்பத்தித்திறனுக்கு

வழிவகுக்கக்கூடிய மூன்று காரணிகளைப் பொருளியல் கோட்பாடு விபரிக்கின்றது; மூலதனத்தை விரிவுபடுத்தல்/ மூலதனத்தின் அளவை அதிகரித்தல் (முன்னைய வடிவங்களை விடவும் அதிகளவு உற்பத்தித்திறனுடைய சாதனம்), உயர்தரம் வாய்ந்த ஊழியம் (அதிகளவு உற்பத்தித்திறன் வாய்ந்த, அதிகளவு அறிவாற்றலுடைய ஊழியப்படை), தொழில்நுட்ப ரீதியான புத்தாக்கம் - உருவாக்குதல், பகிர்வு, புதிய அறிவாற்றலின் பயன்பாடு (Kozma 2005).

‘அறிவை’ விட ‘மனித மூலதனமே’ அறிவுப் பொருளாதாரத்தின் அடிப்படைகளில் ஒன்றாக அமைந்துள்ளது. இவ்விரு மாறிகளும், போட்டிநிலை மற்றும் தவிர்க்கக்கூடிய தன்மை ஆகிய இரண்டு விடயங்கள் தொடர்பாக கணிசமானளவு வேறுபட முடியும். ஆயினும், முதலீடையும் (இயல் எண்கள் தொடர்பானவை, cardinality), அளவிடக்கூடியதன்மையும் தொடர்பான, லூக்காஸ் என்பவரின் கருத்துரைகளில் சிலவற்றை கவனித்துப் பார்ப்பது பயனுடையதாக இருக்கக் கூடும். ஒரு தனியாளின் ‘மனித மூலதனம்’ என்பது, அவருடைய பொதுவான திறன் மட்டத்தை மட்டுமே கருதுகின்றது. ஆகவே, மனித மூலதனத்தைக் கொண்டுள்ள ஓர் ஊழியர், சாதாரண இரு ஊழியர்களுக்குச் சமமான உற்பத்தித்திறன் உடையவராக அல்லது ஒரு தொழிலாளரின் வேலை நேரத்தில் அரைவாசி நேரத்தில் அதை முடிப்பதற்குச் சமமான உற்பத்தித்திறன் உடையவராக உள்ளார். உற்பத்தியில் சமமான நிலை பற்றிய லூக்காஸின் கூற்றைச் சாத்தியப்படுத்தப்படும் ‘பொதுவான திறன் மட்டத்தின்’ முதலீடும் அளவீடு (cardinal measure) எது? என்பது தொடர்பாக ஒருவர் ஆச்சரியமடையக் கூடும். அவருடைய முறைசார்ந்த பகுப்பாய்வானது, நிச்சயமாக அத்தகைய ஓர் அளவீடு காணப்படுவதில் தங்கியுள்ளது. ‘அறிவு’ ஒன்றில் ஒரே வகையான கூறுகளைக் கொண்டதாக அல்லது வெவ்வேறு வகையான கூறுகளைக் கொண்டதாக இருக்க முடியும். ஓர் ஒற்றை அறிவுத் தேட்டத்திற்கான ஏதாவது முதலீடும் அளவீடு காணப்படுகின்றதா எனும் வினா எழுகின்றது. மிகவும் ஐயப்பாடு நிறைந்த இவ்வெடுகோளுக்கு நியாய அடிப்படை எதையும் வழங்காது, முதலீடும் அளவீட்டுடன் கூடிய ஓர் ஒற்றைப் பருமன் போல, இந்த ‘அறிவுத் தேட்டத்தைக்’ கருதுவது பொதுவான ஒன்றாகக் காணப்படுகின்றது. யதார்த்த நிலையில், வெவ்வேறுபட்ட வகையான மனித மூலதனத்திற்கு வெவ்வேறுபட்ட நுழைவு மட்டங்கள் காணப்படுவதுடன், மனித மூலதனத்தை ஒரே வகையான கூறுகளைக் கொண்டதாகக் கருதுவதென்பது மிகக் குறைந்தளவே யதார்த்தபூர்வமானதாக உள்ளது. ஆயினும், ஊழியத்தை (மனித மூலத

னத்தை) உற்பத்தித்திறன் அடிப்படையில், குறைந்த மட்டத்திலிருந்து கூடிய மட்டம் வரையில் சமமானதாகக் கருதுவதை அறிவு பூர்வமானதாக ஏற்றுக்கொள்ள முடியா துள்ளது. இலங்கையின் பொதுக்கல்வி மாதிரியானது, இடைநிலைக் கல்வி மட் டத்தில் ஒரே வகையான படிப்பையே பூர்த்திசெய்வோரை உருவாக்குகின்ற, ஓர் ஒத்த இயல்புடைய மாதிரியாக இருப் பதுடன், பொருளாதாரத்திற்கான அதன் பங்களிப்பு மிகவும் சந்தேகத்திற்குரியதாகக் காணப்படுகின்றது.

அகவயமான பொருளாதார வளர்ச்சி பற் றிய கோட்பாடுகள் - அறிவுப்பொருளாதாரம்

நீண்டகாலப் பொருளாதார வளர்ச்சிக்கு மிகவும் பொருத்தமான மாதிரியாக, பிந் திய செந்நெறி மாதிரி அமைந்துள்ளதா என பொருளியலாளர்கள் விளகுவதற்கு, போல் ரோமர் (Paul Romer - 1986, 1987, 1990)* என்பவராலும் ஏனையோராலும் விருத்திசெய்யப்பட்ட, பொருளாதார வளர்ச்சி பற்றிய புதிய கோட்பாடுகள் வழிவகுத்துள்ளன. இச்சிந்தனைகளே அறிவுப் பொருளாதாரம் பற்றிய மிக அண்மைக்காலச் சிந்தனைகளாகும். ஒன்றாகச் சேர்த்து அகவயமான பொரு ளாதார வளர்ச்சி மாதிரிகள் என அழைக் கப்படுகின்ற இப்புதிய கோட்பாடுகள், பிந் திய செந்நெறிக் கோட்பாடு விளக்குவது போன்று, கோட்பாட்டுக்கு வெளியே அமைந்த காரணிகளில் தங்கியிருப்பதை விட, நீண்டகாலப் பொருளாதார வளர்ச்சி யைத் தூண்டுகின்ற மூலாதாரமான ஆற் றல்களைப் பற்றி விளக்குவதற்கு முயற் சிக்கின்றன. போல் ரோமர் (2009)¹⁰, நீண் டகாலப் பொருளாதார வளர்ச்சி பற்றிய தனது கோட்பாட்டிற்கு, அறிவுத் திரட் சியை அடிப்படையாகக் கொள்கின்றார். வழமையான உள்ளீடுகள் - ஊழியமும் மூலதனமும் உட்பட, கல்வியை அவர் ஓர் உற்பத்திக் காரணியாக வெளிப்படையாக அங்கீகரிக்கின்றார்.

அகவயமான பொருளாதார வளர்ச்சிக் கோட்பாடானது பிந்திய செந்நெறிக் கோட் பாட்டின் மூன்று வரையறைகளைச் சான் றாதாரமாகக் குறிப்பிடுகின்றது. முதலாவ தாக, தொழில்நுட்ப மாற்றத்திற்கான மூலங்களைப் பற்றி விளக்குவதற்குப் பதிலாக, பொருளாதார வளர்ச்சியை ஆள்வீத (தலா) வெளியீட்டில் வழங்கு வதற்கான தொழில்நுட்ப மாற்றத்தில் அது தங்கியுள்ளது. இரண்டாவதாக, நீண் டகாலப் பொருளாதார வளர்ச்சியில் அரசாங்கக் கொள்கையின் விளைவுகளைப் பற்றி ஆராய்வதற்கான மிகவும் எளிமையான ஓர் கட்டமைப்பை மாத்திரமே இப் பிந்திய செந்நெறி மாதிரி வழங்குகின்றது. மூன்றாவதாக, சர்வதேச வியாபாரத்தையும், பொருளாதார வளர்ச்சியுடனான அதன் தொடர்பையும் பற்றி ஆராய்வதற்

கான வரையறுக்கப்பட்ட கருவிகளையே இம்மாதிரி கொண்டுள்ளது. குறிப்பாக, அதிகளவில் உள்நாட்டுத் தொழில் காப் பீட்டுக் கொள்கையைப் பின்பற்றும் நாடு களை விட, வெளிநோக்கிய நலன்களைக் கொண்டுள்ள நாடுகள் விரைவாக வளர்ச் சியடைவதாகக் காணப்படுகின்றது என் பதை அனுபவ அடிப்படையிலான சான் றுகள் குறிப்பாகத் தெரிவிக்கின்றன. ஆயினும், விரைவான பொருளாதார வளர்ச் சிக்கு வியாபாரத்திலான திறந்ததன்மை காரணமாக அமைகின்றதா என்பது தொடர்பான பிரச்சினையை இந்த பிந்திய செந்நெறி மாதிரியால் கையாள முடியா துள்ளது.

பிந்திய செந்நெறி மாதிரியின் குறைபாடு களைத் தீர்க்க முயலுகின்ற கோட்பாடு களை பொருளியலாளர்கள் அண்மைக் காலத்தில் விருத்திசெய்துள்ளனர். தொழில்நுட்ப மாற்றமானது உள்ளேயே நிகழ்வதனால், அதுவேர் அகவயமான பொருளாதார வளர்ச்சி மாதிரியாக உள்ளது, என்பதை இந்த அகவயமான பொரு ளாதார வளர்ச்சிக் கோட்பாடு ஏற்றுக் கொள்கின்றது. அறிவுத்திரட்சி பற்றிய கருத்தை, அதாவது இன்னுமொரு நபரை அல்லது நிறுவனத்தைப் பாதிக்கின்ற, ஒரு நபரால் அல்லது நிறுவனத்தால் மேற் கொள்ளப்படுகின்ற ஓர் நடவடிக்கையின் காரணமாக ஏற்படுகின்ற விளைபயனா னது அகவயமாக பொருளாதார வளர்ச்சி யைத் துவக்கி வைக்கின்றது என்பதைப் பற்றி, போல் ரோமர் ஆராய்கின்றார். ஆராய்ச்சியின் பெறுபேறாகப் பெறப்பட்ட ஆலோசனைகள், இறுதியில் தமது போட் டியாளர்களுக்கே அனுசூலமாக அமை யும் என்பதை கம்பனிகள் தெரிந்துவைத் துள்ளபோதும், அக்கம்பனிகள் ஏன் ஆராய்ச்சியிலும் அபிவிருத்தியிலும் முத லீடுகளை மேற்கொள்கின்றன என்பதை விளக்குவதற்காக, ரோமர் தனது மாதிரி யைச் செம்மைப்படுத்தியுள்ளார். தொழில் நுட்ப வரையறையின் குறிப்பிட்ட சில வகை மாதிரியைச் சமுதாயம் எய்தும் வரை, தொடர்ச்சியான புத்தாக்கத்தால் ஆள்வீத வெளியீட்டை எல்லாக் காலத்துக்கும் அதிகரிப்பதற்கு அனுமதிக்க முடியும் என் பதை அவர் கண்டறிந்தார். தொழில்நுட்ப முன்னேற்றத்தின் மூலத்தைப் பற்றிய இம்மியும் பிசகாத ஓர் விபரிப்பை வழங் குவதன் மூலம், பிந்திய செந்நெறிக் கோட் பாட்டில் உள்ள ஓர் முக்கியமான இடை வெளியை ரோமரின் மாதிரி நிரப்புகின் றது. அண்மைய வருடங்களில், சந்தையின் பரப்பெல்லையில் காணப்படும் அதிகரிப்புக்கள், துரித பொருளாதார வளர்ச்சி, நவீன பொருளாதார வளர்ச்சி வீதங்களிலுள்ள வேறுபாடு, பாரிய வரு மான மற்றும் மொத்தக் காரணி உற்பத்தித் திறன் வேறுபாடுகள், அதிகரித்துச் செல் லும் மனித மூலதனம், ஒப்பீட்டு ரீதியான கூலிகளின் நீண்டகால உறுதிப்பாடு ஆகிய,

பொருளாதார வளர்ச்சிப் பாங்கின் ஆறு இயன்மைக் கூறுகளை ரோமர் மற்றும் ஜோன்ஸ் (2009) விளக்கியுள்ளனர். இந்த ஆறு இயன்மைக் கூறுகளிற் பலவற்றிற்கு கல்வியுடன் தொடர்பு உண்டு என்பதோடு, கல்வித் துறைசார்ந்த கொள்கை வகுப் பாளர்கள் இவற்றைப் புரிந்துகொள்வது முக்கியமானதாகும்.

அறிவுப் பொருளாதாரம் ஒன்றில் கல்வியின் பங்கு

கல்வியில் அகவயமான பொருளாதார வளர்ச்சிக் கோட்பாட்டின் (அறிவு சார் பொருளியல்) விளைவு

ரோமரைத் தொடர்ந்து, ஏனைய பல பொரு ளியலாளர்களும் அகவயமான பொருளாதார வளர்ச்சி பற்றிய கருத்தை விரிவு படுத்துகின்ற மாதிரிகளை விருத்திசெய்துள்ளனர். அவர்கள் வேறுபட்ட மாறிகளையும் சார்புகளையும் பயன்படுத்துகின்ற போதும், குறிப்பாகக் கல்வியுடன் தொடர் பைக் கொண்டுள்ளதாகக் காணப்படு கின்ற ஒரு துறை மனித மூலதனமும் பயிற்சியும் ஆகும். புத்தாக்கம், நீண்டகாலப் பொருளாதார வளர்ச்சியின் முதன் மையான சாதனமாகவும், மிகுதியாகக் கற்ற ஓர் தொழிற்படை, ஆராய்ச்சிக்கும் அபிவிருத்திக்குமான இன்றியமையாத உள்ளீடாகவும் இருப்பதற்கான வாய்ப்பு உள்ளதை அகவயமான பொருளாதார வளர்ச்சி மாதிரிகள் பலவும் புலப்படுத்து கின்றன. இந்த மாதிரியைப் பற்றியும், அரசாங்கத்தால் பயிற்சி அல்லது கல்வ ிக்கு மானியம் வழங்கப்படுவது பற்றியும் பல்வேறுபட்ட கருத்துக்கள் காணப்படு கின்றபோதும், மனித மூலதனத்தில் மேற் கொள்ளப்படும் முதலீடுகளை அததிரியப் படுத்துவதை அரசாங்கம் தவிர்க்க வேண் டும் என்பதற்கு, ரோமர் உரிய சான்றளித் துத் தெளிவுபடுத்திக் காட்டுகின்றார். ஆராய்ச்சியிலும் அபிவிருத்தியிலும் ஈடு பட்டுள்ள ஆய்வாளர்களின் உற்பத்தித் திறனை அதிகரிக்கின்ற பெரும் அறிவுத் தேட்டம் ஒன்று இந்த ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தித் துறையில் காணப்படுவ தோடு, இறுதி வெளியீட்டுத் துறையில், உற்பத்தியானது மூலதனப் பொருட்களின் பரந்த ஓர் தொகுதியிலிருந்து அனுசூலங் களைப் பெறுகின்றது. அறிவுத் திரட்சிக் குக் கிடைக்கும் நிலையான ஆதாயங்க ளால், அதாவது அறிவுத் தேட்டம் அதிக ரிப்பதனால், ஆராய்ச்சி மற்றும் அபி விருத்தியில் மேற்கொள்ளப்படுகின்ற முத லீட்டின் மீதான ஆதாயம் வீழ்ச்சியடை வதில்லை என்பதை ரோமரின் பிற்காலத்து மாதிரி வெளிக்காட்டுகின்றது. இதன் பலபலனாக அமைந்த சமநிலையானது, புதிய உற்பத்திப் பொருட்களின் தொடர்ச்சியான அறிமுகம் மற்றும் தொழில்நுட்ப முன்னேற்றங்கள் என்பவற் றின் காரணமாக, ஆள்வீத வெளியீட்டில்

காணப்படும் அகவயமான பொருளாதார வளர்ச்சியை முக்கிய பகுதியாகக் கொண்டு இருக்கின்றது. புதியதோர் வடிவமைப்புடன் இணைக்கப்பட்டுள்ள எதிர்கால வருவாயின் ஏற்கனவே முடிவுசெய்யப்பட்ட பாய்விடக்கதினுடைய கழிக்கப்பட்ட பெறுமதியை உயர்த்துவதன் மூலம், குறைந்த வட்டி வீதங்கள், ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்திக்கு வழங்கப்பட்ட மனித மூலதனத்தின் அளவை அதிகரிக்கின்றன. அதிகளவான ஆராய்ச்சிகள், பொருளாதாரத்தின் வளர்ச்சி வீதத்தில் காணப்படும் ஓர் நிரந்தரமான அதிகரிப்பாக மாறுகின்றன. தொழிலாளர்களுக்குக் கற்பிப்பதற்கும் பயிற்சியளிப்பதற்குமான (தொழில்நுட்பக் கல்வியை விருத்திசெய்வதில் மிக முக்கியமான ஒரு காரணி) மானியங்களே, அடுத்த மிகச்சிறந்த கொள்கையாக அமையும்.

றொபேர்ட் லூக்காஸ் (1988)¹¹ இரு மாதிரிகளின் இன்றியமையாத விபரங்களைக் கூறுகின்றார்: லூக்காஸின் முதலாவது மாதிரியானது, முறைசார் கல்வியில் மக்கள் மேற்கொள்ளும் முதலீட்டினால் ஏற்படும் விளைவுகள் மற்றும் தொழிலில் இருந்துகொண்டே பயிற்சி பெறுவதன் (ஒன்றைச் செய்வதன் மூலம் கற்றுக் கொள்ளல்) விளைவாக ஏற்படும் உற்பத்தித்திறன் வளர்ச்சி போன்ற ஏனைய அம்சங்கள் என்பவற்றுடன் சம்பந்தப்பட்டதாகும். புலப்பெயர்வு தொடர்பான சர்வதேசச் சான்றுடன் இந்த மாதிரி ஒத்துப்போவதை லூக்காஸ் சுட்டிக் காட்டுகின்றார். மனித மூலதனம் வெளிவாரி விளைவுகளைக் கொண்டதாக இருக்குமாயின், குறைந்தளவிலான மனித மூலதனத்தைக் கொண்ட நாடுகளில் உள்ள தொழிலாளர்களை விட, உயரளவிலான மனித மூலதனத்தைக் கொண்ட நாடுகளில் உள்ள தொழிலாளர்கள் அதிகளவு உற்பத்தித்திறன் உடையவர்களாகவும், மிகுதியான கூலிகளைச் சம்பாதிப்பவர்களாகவும் இருப்பர். இதனால், குறைந்தளவிலான மனித மற்றும் பௌதிக மூலதனத்தைக் கொண்டிருக்கும் வறிய நாடுகளில் உள்ள தொழிலாளர்கள், செல்வந்த நாடுகளுக்குக் குடிபெயர்வதற்கான ஓர் ஊக்குவிப்பைக் கொண்டுள்ளனர். பெருந்தொகையான மனித மூலதன இருப்பைக் கொண்டுள்ள நாடுகளால் தொடர்ந்தும் நிரந்தரமான செல்வந்த நாடுகளாக இருக்க முடியும் என்பதால், லூக்காஸின் மாதிரியில் மையத்தை நோக்கிய நகர்வுக்கான இயக்கத்தை உண்டுபண்ணும் ஆற்றல் காணப்படவில்லை என்பதுடன், புலப்பெயர்வதற்கான ஊக்குவிப்பு நிச்சயமாகத் தொடர்ந்து இருக்கும் வெளிநாட்டு வேலை வாய்ப்பில் இலங்கை மிக அதிகளவில் தங்கியிருத்தல் மற்றும் புலப்பெயர் ஊழியத்தின் ஊடாக, இலங்கை ஓர் வளர்ந்து வரும் பொருளாதாரத்தைக் கொண்டிருப்பதை கல்விகற்ற தொழிற்படை சாத்தியப்

படச் செய்துள்ளமை என்பன நிமித்தமாக, தீர்க்கப்பட வேண்டிய மிக முக்கியமான ஓர் விடயம் இலங்கையிடம் உண்டு.

தொழிலாளர்கள், முறைசார் கல்வியிலான முதலீடுகளை விட, தொழில் செய்யும் போது பெறுகின்ற பயிற்சியின் ஊடாகவே மனித மூலதனத்தைத் திரட்டுகின்றனர் எனும் அறிவார்ந்த வாதத்தின் அடிப்படையாக அமையும் இக்கூற்றில் (மெய்க்கோள்) இருந்தே லூக்காஸின் இரண்டாவது மாதிரி ஆரம்பிக்கின்றது. இந்த மாதிரியில், தொழிலாளர்கள், பாடசாலைக்குச் செல்வதற்காக தொழிற்படையிலிருந்து விலகுவதன் மூலமாக அன்றி, தொடர்ந்து அதிகரித்துக்கொண்டிருக்கும் பொருட் தொகுதியை உற்பத்தி செய்வதற்கு அவர்கள் கற்றுக்கொள்கின்றபோது புதிய திறன்களைப் பெறுவதன் மூலமாகவே மனித மூலதனத்தைத் திரட்டுகின்றனர். இலங்கையிலுள்ள பல்கலைக்கழகங்களில் பெரும்பாலானவை இப்பொழுதும் செயல்முறைப் பயன்பாடு சாராத அறிவுத்துறைக் கற்கை மாதிரியைப் பின்பற்றுபவையாக உள்ளமையால், இலங்கைப் பல்கலைக்கழகங்களுடனும் தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகளுடனும் இதற்கு முக்கியத்துவமிக்க தொடர்பு உண்டு.

புதிய வடிவமைப்புக்களைக் கிடைக்கச் செய்வதற்காக ஆராய்ச்சியாளர்களுக்கு அதிகளவான ஊக்குவிப்புக்களை வழங்குவதன் மூலம், வியாபாரத் துறை பொருளாதார வளர்ச்சியை ஊக்குவிக்க வேண்டும்: அறிவார்ற்றலை அடிப்படையாகக் கொண்ட கல்வியை எய்துவதற்கான அதனுடைய பயணத்தில், இலங்கை கவனம் செலுத்துவதற்கு அவசியம் தேவைப்படும் இன்னுமொரு செயற்களமாக ஆராய்ச்சியும் அபிவிருத்தியும் அமைந்துள்ளது. ஏராளமான அரசாங்க நிறுவனங்களில் ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்திப் பணிப்பிரிவுகள் உள்ளபோதும், இலங்கையிலுள்ள இந்த நிறுவனங்களில் பெரும்பாலானவை, மனித மூலதனத்தை விரிவுபடுத்துவதற்காகத் தயார்ப்படுத்தப்படவில்லை. நிறுவன ரீதியான முழுமையான ஓர் மாற்றத்தின் தேவையைக்கூட இது சூசகமாகத் தெரிவிக்கின்றது. இந்த நிறுவனங்களில் பெரும்பாலானவை, ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்திக்குப் போதுமான நிதி உதவிகளை வழங்குவதில்லை என்பதோடு, உள்ளார்ந்த ஈடுபாடு இன்றி, வாய்ச்சொல்லில் மாதிரி ஆதரவளிப்பவையாக உள்ளன. பாடசாலைகளிலிருந்து பல்கலைக்கழகங்கள் வரையிலான அனைத்துக் கல்வி நிறுவனங்களும், கற்றலுடன் தொடர்புடைய ஏனைய அமைப்புக்களை, மனித மூலதன விரிவுபடுத்தலைச் சாத்தியப்படுத்தும் வகையில் துணைபுரிவையாக ஆகுவதற்கு வாய்ப்பளிப்பதற்கும், அத்துடன் நம்பிக்கைகளின் அடிப்படையிலன்றி, அறிவார்ற்றலின் அடிப்படையில் தீர்மானங்களை மேற்

கொள்ளக்கூடிய ஓர் மனிதவள அடித்தளத்தைத் தயார்ப்படுத்துவதற்கும் ஏற்ற வகையில், முழுமையான மாற்றத்திற்கு உட்பட வேண்டியுள்ளன. அனைத்து அரசாங்க நிறுவனங்களுமே பெரும்பாலும் நம்பிக்கைகளின் அடிப்படையில் நிருவகிக்கப்படுவதுடன், அறிவுப் பொருளாதாரத்தைச் சாத்தியப்படுத்தும் செய்வதற்குத் துணைபுரிவதற்கு ஏற்ற வகையில், நிறுவனங்களை பூரணமாக மாற்றியமைப்பதற்காகத் தயார்ப்படுத்தப்பட்ட நிலையிலுள்ள, முழுமையான மாற்றத்திற்கான ஓர் முகாமைத்துவத்தை அன்றி, ஓர் பரிமாற்ற முகாமைத்துவக் கலாசாரத்தையே (நம்பிக்கைகளின் அடிப்படையில் நாளாந்தப் பிரச்சினைகளைத் தீர்த்தல்) பின்பற்றுகின்றன.

இலங்கையில் பொதுக்கல்வியும் அறிவுப் பொருளாதாரமும்

பெரும்பாலான அபிவிருத்தியடைந்து வரும் நாடுகளைப் போல, இலங்கையும் கல்விச் சீர்திருத்தத்திற்கான முயற்சிகளை மேற்கொண்டு வருகின்றது. ஆயினும், தென் ஆசியாவைப் போன்று இலங்கையிலும் உள்ள கல்வி முறைமையானது மிகைப்படியாகப் பரீட்சையை நோக்கமாகக் கொண்டதாகவும், பொதுவான அறிவுத்துறை சார்ந்த கல்வியின் செல்வாக்கிற்கு உட்பட்டதாகவும் காணப்படுகின்றது. உலகமயமாதலின் விளைவாக ஏற்படுகின்ற பெரும் மாற்றங்களுக்குக் கல்வி மற்றும் தொழில்நுட்ப முறைமைகள் துலங்க வேண்டிய தேவை உள்ளதுடன், பொருளாதார வளர்ச்சியின் நெடுங்காலம் நீடித்திருக்கக்கூடியதன்மை, போட்டித்தன்மை, தொழில்வாய்ப்புக்களை உருவாக்குதல், வறுமை ஒழிப்பு என்பன தொடர்பில், அபிவிருத்தியடைந்து வரும் நாடுகளில் பயன்விளைவை உண்டாக்குகின்ற தாக்கங்களை அறிவுப் பொருளாதாரம் கொண்டிருக்க முடியும். கடந்த தசாப்தங்களில், தென்னாசிய நாடுகளில் பெரும்பாலானவற்றைப் பிந்திய செந்நெறிப் பொருளாதாரத் தலைநீடுகள் வழிநடத்தி வந்துள்ளன. தென்னாசியாவில் 1978 ஆம் ஆண்டிலேயே திறந்த பொருளாதாரக் கொள்கையை அறிமுகப்படுத்திய முதலாவது நாடாக இலங்கை இருந்தது. அக்காலத்தில் ஓர் துரித பொருளாதார வளர்ச்சி காணப்பட்டபோதும், மாற்றத்திற்கு உள்ளாகிக்கொண்டிருந்த கேள்விகளுக்கு ஏற்றவகையில் கல்வி மற்றும் பயிற்சி முறைமைகளிலிருந்து போதுமானளவில் பயன் பெறப்படவில்லை. இப்பிரச்சினையானது குறிப்பாக, தற்போது துரித வேகத்தில் வளர்ந்துகொண்டிருப்பதும், படிப்படியாக உலக பொருளாதாரத்தின் ஓர் அங்கமாக மேலும் மாறிக்கொண்டிருப்பதுமான, தென்னாசிய நாடுகளுடன் நெருங்கிய தொடர்புடையதாகும் (Sedere, 2000¹²; Riboud, Savchenko and Hong Tan, 2007)¹³.

உயரளவிலான அரசியல் உறுதிப்பாடு, பயங்கரவாத அச்சுறுத்தல் இன்மை, இனத்துவ ஒருமைப்பாட்டிற்கான ஓர் அறி குறி என்பவற்றுடன் கூடிய புதியதோர் சகாப்தத்தினுள் இலங்கை நுழைந்துள்ளது. இலங்கையில் தற்போது நடைமுறையிலுள்ள 'மஹிந்த சிந்தனை' எனும் புதிய அரசியல் தொலைநோக்கானது, கல்வியில் விஞ்சிய தரநிலையை எய்தச் செய்வதுடன், பொருளாதார வளர்ச்சியைத் துரிதப்படுத்தவும் உள்ளது. விடாபர விரிவாக்கம் மற்றும் உற்பத்தியினதும் மூலதனத்தினதும் உலகமயமாதற் செயற்பாடுகள் என்பன, புதிய தொழிற்துறைகளில் வேலைபெற்றுள்ளோரின் திறன்களின் தரத்தை மேலும் அதிகரிப்பதற்கான மீள் ஒழுங்குபடுத்தலை மேற்கொள்வதற்கான அழுத்தங்களைப் பொருளாதாரங்களுக்குத் தோற்றுவிக்கின்றன. மேலும், பாடசாலைகளிலும் வேலைத்தலங்களிலும் ஆட்கள் பெற்றுக்கொள்ளும் திறன்கள் மிக விரைவாகப் பயனொழிந்து போவதனாலும், துரிதப்படுத்தப்பட்ட தொழில்நுட்ப மாற்றத்திற்குத் துலங்குவதற்கு புதியதும் மேலும் சிக்கல் நிறைந்ததுமான திறன்கள் அவர்களுக்குத் தேவைப்படுவதனாலும், புதிய தகவல் தொழில்நுட்பங்கள் மூலம் சாத்தியமாகியுள்ள தகவல்களின் அதிகரித்தளவிலான உலகளாவிய பாய்ச்சலானது, உயர்தர அறிவாற்றல் சார்ந்த திறன்களுக்குத் தொழில்புரியும் காலம் முழுவதும் தொடர்ந்து கற்பதற்குமான கேள்வியைத் தோற்றுவிக்கின்றது. குறிப்பிடத்தக்களவு விளைவுகளை உண்டுபண்ணுகின்ற இம்மாற்றங்களுக்கும், அவை தோற்றுவிக்கும் சவால்களுக்கும், கல்வி மற்றும் பயிற்சி முறைமைகள் எவ்வாறு துலங்குகின்றன என்பதைப் பொறுத்தே, தென்னாசிய நாடுகளின் பொருளாதார வளர்ச்சி, போட்டித்தன்மை மற்றும் வருமானம் என்பவற்றில் அவை மிக அதிகளவான தாக்கத்தை உண்டாக்குகின்ற விளைவுகளைக் கொண்டிருக்கும். (Riboud, Savchenko and Hong Tan, 2007).

தென்னாசிய நாடுகள் அனைத்திலுமே கல்வியில் காணப்படும் இடைவிடாத முன்னேற்றம் மற்றும் அதிலுள்ள தெளிவான உள்ளார்ந்த ஈடுபாடு என்பவற்றின் மத்தியிலும், கிழக்காசியாவினதும் உலகின் ஏனைய பாகங்களினதும் நிலையை எட்டுவதற்காக, நடுத்தர காலத்தில் தென்னாசியாவின் கல்வி மற்றும் பயிற்சி முறைமைகளிலான ஓர் முழுமையான மாற்றத்தை மேலும் விரைவுபடுத்துவதற்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டியுள்ளது. கிழக்காசியாவைச் சேர்ந்த சில போட்டி நாடுகளுடன் ஒப்பிடுகையில், இடைவெளிகள் குறைவடைவதைவிட, அவை மேலும் விரிவடையக்கூடும் என்பதைச் சில குறிக்காட்டிகள் மறைமுகமாகக் கூறுகின்றன. தின்களின் நிரம்பலானது ஐயத்திற்கு இடமின்றி கேள்வியை விட மெதுவாகவே விருத்தியடைகின்றது. இப்பிராந்தியத்தி

லுள்ள அரசாங்கங்களால் மேற்கொள்ளப்படுகின்ற சற்றே பெரும்படியான முதலீடுகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றபோதும், கல்வியின் குறைந்த மட்டங்களிலிருந்து கிடைக்கும் ஆதாயங்களுடன் ஒப்பிடுகையில் உயர் இடைநிலை மற்றும் முன்றாம் நிலை கல்வியிலிருந்து கிடைக்கும் ஆதாயங்கள் தொடர்ந்தும் உயர்வானதாகவே இருந்து வந்துள்ளதோடு, அவை அதிகரித்தும் உள்ளன. இது, உயர்வானதாகவும் அதிகரித்துச்செல்வதாகவும் காணப்படும் திறன்களுக்கான கேள்விக்கு கல்விக் கொள்கைகளும் திட்டங்களும் இன்னும் முழுமையாகத் துலங்கவில்லை என்பதையே சுட்டிக்காட்டுகின்றது. எதிர்பார்க்கப்பட்ட பொருளாதார மேம்பாட்டிற்கு, குறிப்பாகத் தாராண்மைக் கலைத்துறைக் கல்வியும் சிரேஷ்ட இடைநிலை மட்டங்களிலுள்ள பொதுக்கல்வியும் பங்களிப்புச் செய்யவில்லை. இந்த மெய்மை நிலை குறிப்பாக சீனா, தென்கொரியா, தாய்லாந்து ஆகிய நாடுகளில் மிகவும் முனைப்பாகத் தோன்றுவதாக உள்ளது.

அண்மைய தசாப்தங்களில், ஆரம்பக் கல்வியை மேம்படுத்துவதற்கான தமது முயற்சியில் தென்னாசிய நாடுகள் கவனஞ்செலுத்தியுள்ளன என, றிபவுட் (Riboud) என்பவரும் ஏனையோரும் (2007) மேலும் குறிப்பிடுகின்றனர். கல்வியின் ஏனைய மட்டங்களில் விஞ்சிய தரநிலையின் கூறுகளை அவதானிக்கக்கூடியதாக இருப்பதோடு, நாடெங்கும் வேறுபாடுகளைப் பார்த்தறியக்கூடியதாகவும் உள்ளபோதும், இடைநிலைக் கல்வியும் உயர் கல்வியும், தொழிற்கல்வியும் பயிற்சியும் மற்றும் சேவைக்காலப் பயிற்சி என்பன, அதே யளவு கவனத்தைப் பொதுத்துறையிடமிருந்து இன்னும் பெறவில்லை என்பதுடன், இத்துறைகளில் நிகழ்ந்துள்ள விரிவாக்கச் செயற்பாடுகளில் பெரும்பாலானவை தனியார் துறை முயற்சிகளின் காரணமாகவே இடம்பெற்றவையாகும். கூலி தொடர்பான விடயங்களில் பாடசாலைப் பின் பயிற்சிகளின் பாரிய, சாதகமான தாக்கவிளைவுகளுக்கான சான்றுகள் காணப்படுகின்றபோதும், குறிப்பாக அத்தகைய பயிற்சியானது புறக்கணிக்கப்பட்ட ஒரு துறையாகவே உள்ளது. உதாரணமாக, உலகிலுள்ள மிகக் குறைந்தளவானவற்றில் ஒன்றாக, தயாரிப்புத் தொழிலிலான பயிற்சிகளின் நிகழ்வு வீதம் உள்ளது (Riboud, Savchenko and Tan 2007).

கல்வி கற்றல் மற்றும் கல்வி என்பவற்றிலிருந்து எதிர்பார்க்கப்படும் பலன்கள்

கல்விச் சுற்றுலாட்டத்தின் வெவ்வேறுபட்ட கட்டங்களில் படிப்பை நிறைவுசெய்யும் மாணவர்களால் எதிர்பார்க்கப்படும் பலன்களை அல்லது விடயங்களை பாடசாலைக் கல்வி முறைமை எதிர்போக்கியிருக்க வேண்டியுள்ளது. பாடசாலைக்

கலைத்திட்டம் (பாடவிதானம்) இவ்வம்சத்திற்கு மிகக் குறைந்தளவே முக்கியத்துவம் கொடுத்துள்ளதுடன், கற்றற் செயற்பாடுகள், எதிர்பார்க்கப்படும் விடயங்களை உருவாக்குவதற்குத் தேவையானவை தவிர்ந்த ஏனைய பாடங்கள் நிறைந்து சமையாகக் காணப்படுகின்றன. ஆரம்பப் பாடசாலையில் கல்வியை நிறைவுசெய்து வெளியேறுவோரால் எதிர்பார்க்கப்படும் விடயங்கள் எவை? தரம் 8 அல்லது 9 ஐப் பூர்த்திசெய்து, இடைநிலைப் பாடசாலை அல்லது கனிஷ்ட இடைநிலைப் பாடசாலை ஒன்றிலிருந்து வெளியேறுவோரால் எதிர்பார்க்கப்படும் விடயங்கள் எவை? அவ்வாறே, க.பொ.த.சா/தரத்தை அல்லது தரம் 11 ஐ நிறைவுசெய்வோரால் எதிர்பார்க்கப்படும் விடயங்கள் எவை? மாற்றிக்கொண்டிருக்கும் காலம் மற்றும் எதிர்கால நோக்கு என்பவற்றை ஆழ்ந்து சிந்தித்து, கல்வி முறைமையின் பலன்களாக அல்லது வெளியீடுகளாக எதிர்பார்க்கப்படுகின்ற விடயங்கள் பற்றிய பகுப்பாய்வின் ஊடாக இத்தகைய வினாக்களுக்கு விடையளிக்க வேண்டியுள்ளது. 2010 இல் பாடசாலைக்குச் சேர்கின்ற ஒரு பிள்ளை, 2024 ஆம் ஆண்டிலேயே பாடசாலைக் கல்வி முறைமையை நிறைவு செய்யும். கலைத்திட்டங்களை விருத்தி செய்வோரைப் பொறுத்தவரை, 2024 இல் வளர்ச்சியடைந்துகொண்டிருக்கும் இலங்கையில், நல்விளைவை உண்டுபண்ணுகின்ற, செயற்றிறனுடைய மற்றும் உற்பத்தித்திறன் வாய்ந்த ஓர் குடிமகனாக இருப்பதற்கு, அப்போது கல்வியை நிறைவு செய்யும் இளைஞனுக்குத் தேவைப்படும் அறிவாற்றல், திறன்கள், தரப்பண்புகள் எவை என்பதைப் புரிந்துகொள்வதற்கு, இலங்கையை உலகளாவிய நோக்கில் ஆராய்வது அவசியமானதாகும். இலங்கையின் அடையாளத்தையும் மரபுச்செல்வத்தையும் பேணிப் பாதுகாத்துக்கொண்டு, எதிர்பார்க்கப்படும் இவ்விடயத்தை பகுப்பாய்வுசெய்ய வேண்டியுள்ளது. குழுச் செயற்பாட்டாளர்களாக இருத்தல், ஒத்துழைப்பு மனப்பாங்கு, ஆக்கபூர்வமாகச் சிந்திக்கும் தன்மை, நேர்த்தி போன்ற நல்லணக்கத் திறன்களை அறிவுப் பொருளாதாரத்திற்குத் தேவைப்படுவதுடன், ஆசிரியரும் பரீட்சைக்காகக் குறுகிய காலத்தினுள் திணிக்கின்ற செயற்பாடும் மேம்பட்டு நிற்கின்ற கற்பித்தலை அடிப்படையாகக் கொண்ட, மரபுரீதியான பாடங்களிலிருந்து இத்திறன்களைக் கற்றுக்கொள்ள முடியாது. ஒவ்வொரு குடிமகனும், நல்விளைவை உண்டுபண்ணுகின்ற ஓர் உற்பத்தியாளனாகவும் நுகர்வோனாகவும் இருக்க வேண்டுமென அறிவுப் பொருளாதாரம் எதிர்பார்க்கின்றது. இந்த அடிப்படைத் திறன்களில் குறைந்தபட்ச அளவையாவது ஒவ்வொரு குடிமகனும் பெறவேண்டிய தேவை உண்டு. ஆரம்பக் கல்வியை நிறைவுசெய்வோர் அனைவருமே அடிப்படைத் திறமை

களைப் பெறவேண்டி இருப்பதுடன், இனங் காணப்பட்டுள்ள இந்த அடிப்படைத் திறன்களில் தேர்ச்சி இன்றி, ஆரம்பக் கல்வி கற்கும் எக்குழந்தையுமே ஆரம்பக் கல்வியை விட்டு வெளியேறவோ அல்லது கனிஷ்ட இடைநிலைப் பாடசாலை முறையைவிட நுழையவோ கூடாது தற்போது, இலங்கைச் சிறார்கள் அண்ணளவாக 18 சதவீதமானோர் அடிப்படைத் திறன்களைப் பெற்றுக்கொள்வதில்லை என்பதையும், அத்தகைய குறைந்தபட்சப் பேறுகளைக் கொண்டிருக்க சிலர், கனிஷ்ட இடைநிலைப் பாடசாலையை வெற்றிகரமாக நிறைவுசெய்கின்றனர் என்பதையும் ஆய்வுகள் வெளிப்படுத்துகின்றன. அவ்வாறே, சிரேஷ்ட இடைநிலைப் பாடசாலையில் சேர்வதற்கு முன்னர், கனிஷ்ட இடைநிலை மாணவர்கள் குறைந்தபட்சம் எதிர்பார்க்கப்படும் ஆகக்குறைந்த மட்டங்களைப் பூர்த்தி செய்யவேண்டியுள்ளது. வெவ்வேறு கட்டங்களிலும் எதிர்பார்க்கப்படும் விபரங்களை இக்கல்வி முறைமை எதிர் நோக்கியிருக்க வேண்டியிருப்பதுடன், குறிப்பிடப்பட்ட இந்த வழிமுறையில் பாடசாலை முறைமை செயற்படுகின்றதா என்பதைக் கண்காணிக்க வேண்டிய தேவையும் உண்டு.

அறிவுப் வாகுனாதாரத்திற்கான கலைத்திட்டமும் போதனை முறையிலும்

பாடசாலைக் கலைத்திட்டம்: கல்விப் பொதுத் தாரதரப்பத்திர சாதாரண தரம் மற்றும் உயர்தரம் ஆகியவற்றிற்கு இட்டுச் செல்லும் ஒரு பொதுக்கல்விக்க கலைத்திட்டத்தை இலங்கை கொண்டுள்ளது. அத்துடன் இக்கலைத்திட்டம் ஓர் 'ஏகபரிமாண விருத்தி' மாதிரியைப் பின்பற்றுகின்றது. பாட உள்ளடக்கம், பாடம் ஒன்றிற்கான முறைசார்ந்த பாடசாலை வேளை, பாடங்களின் எண்ணிக்கை, தர மட்டங்களைப் பூர்த்திசெய்வதற்கான கால நீட்சி என்பன யாவும் ஏற்கனவே முடிவுசெய்யப்பட்டவையாக உள்ளன. இது தவிர, ஒரே பாடப் புத்தகம், ஒரே ஆசிரியர் கையேடு, அனைவருக்கும் ஒரே பரீட்சை என்பவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்ட, மத்திலிருந்து கட்டுப்படுத்தப்படுகின்ற ஒன்றிணைந்த கலைத்திட்டமாக அது அமைந்துள்ளது. அண்மைய வருடங்களில், இறுதி மதிப்பீடுகளைக் காட்டிலும், இடையிட்ட மதிப்பீடுகளாக உள்ள, பாடசாலைத் தவணைப் பரீட்சைகள் முடிவடையும் காலத்தை மத்திலிருந்து கட்டுப்படுத்துவதற்கான முயற்சிகள் கூட காணப்பட்டன. அனைத்துக் கூறுகளும் பெருமளவுக்கு நிலையானதாக உள்ளன. பல வருடங்களாக, குறிப்பாக 1972 இலிருந்து கலைத்திட்டத்தின் வகைகளைப் பல்கிப் பெருக்கச் செய்தல், செயற்திட்டங்கள் ஊடாகப் பாடசாலைக்கு வெளியே கற்றலை நிகழச் செய்தல் மற்றும் பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீடு என்பவற்றிற்கான முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டபோதும், மாணவர்களின்

கற்றல் செயற்பாடுகள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் போதனை முறைமை என்பவற்றின் அடிப்படை வரையறைகள் குறிப்பிடத்தக்களவு மாற்றமடையவில்லை.

பாடசாலை ஆண்டு 2009 தொடக்கம், தேர்ச்சியை 'அடிப்படையாகக் கொண்ட கலைத்திட்டம்' ஒன்றை இலங்கை அறிமுகம் செய்துள்ளது. இது, கற்றற் பயன்களை ஐந்து மட்டங்களிலான தேர்ச்சிகளாக இனங்கண்டுள்ளது. ஆசிரியர் - மாணவர் பரிமாற்றல்கள் அதிகளவுக்கு யதார்த்தமானவையாகவும், துல்லியமானதாகவும், பிள்ளையை மையமாகக் கொண்டதாகவும் இருக்க வேண்டுமென இக்கலைத்திட்டம் எதிர்பார்க்கின்றது. ஆயினும், இப்புதிய கலைத்திட்டத்தின் நடைமுறைச் செயற்பாடாக அமைந்துள்ள போதனை முறைமை கூட, பாடசாலைகளிலும் வகுப்பறைகளிலும் மேற்கொள்ளப்படுகின்ற, மரபுவழக்கான நடைமுறைச் செயற்பாடுகள் மற்றும் மரபுவழக்கான காகித - எழுது கருவிப் பொதுப்பரீட்சை முறை என்பவற்றில் மாற்றத்தைக் கொண்டுவருவதில் தோல்வி கண்டுள்ளது.

கலைத்திட்டத்தை நவீனமயப்படுத்தல் மற்றும் கற்றற் செயற்பாடுகளை அதிகளவிற்கு பிள்ளை மையமானதாக ஆக்குதல் என்பவற்றிற்காக மேற்கொள்ளப்பட்ட அனைத்து முயற்சிகளின் மத்தியிலும், இலங்கையில் காணப்படும் பரீட்சைக் கலாசாரம் ஆக்கபூர்வமான மாற்றத்திற்கு முட்டுக்கட்டையாகியுள்ளது என்பது இலங்கையர் அனைவருக்கும் நன்கு தெரிந்த விடயமாகும். பரீட்சைகள் இப்போதும் காகித - எழுதுகருவிப் பரீட்சைமுறையாக இருப்பதுடன், ஒரு பாடத்தைக் கற்பதற்காக பிள்ளை ஒன்று செலவிட்ட பதினொரு வருடகால கற்றற் செயற்பாடுகள், க.பொ. த.சா.தரத்தில் மூன்று மணித்தியாலத்தைக் கொண்ட பரீட்சைத் தாளில் மதிப்பிடப்படுகின்றது. இது பெரும்பாலும் மரபுத்தியான ஓர் வழிமுறையில் அறிவைச் சோதிப்பதாக அமைந்துள்ளது. இருந்தும், 'பேரறிக்கை' (metacognition) என்பது, கற்றலின் பலன்களாகவுள்ள அறிவு, நல்லிணக்கத் திறன்கள், சிந்தனைகள், படைப்பாற்றல் என்பனவாக இருக்க வேண்டுமென அறிவுப் பொருளாதாரம் எதிர்பார்க்கின்றது. மேலும், பரீட்சையில் காணப்படும் கடினமான தன்மையும், மரபு வழக்கமான நடைமுறைகளும் கற்றற் செயற்பாடுகளிலான முழுமையான மாற்றத்திற்குத் துணைபுரியாமல் இருக்கக்கூடும். மாணவர்கள் கல்லூரிக்குச் செல்லும்போது, அவர்களால் பயன்படுத்தப்படுகின்ற முறையாக - வழமையான ஒரேயொரு கற்றல் உபாயமாக - மீண்டும் மீண்டும் மனப்பாடம் செய்தல் அமைந்துள்ளது (Nist, 1993)¹⁴. தென்னாசிய நாடுகளில் பெரும்பாலானவற்றிலும் இம்முறையே அதிகளவில் காணப்படுகின்றது. உள்ளடக்கப்

பாடநெறிகளிலுள்ள, வெளிப்படையான கற்பித்தல் - கற்றல் உபாயங்கள் கற்றற் செயற்பாடுகளை மேம்படுத்துகின்றன என்பதை ஆராய்ச்சி முடிவுகள் எடுத்துக் காட்டுகின்றன (Commander and Valeri-Gold, 2001; Ramp and Guffey, 1999; Chiang, 1998; El-Hindi, 1997; McKeachie, 1988)¹⁵. மாணவர்கள் குறிப்பிட்ட பாடங்களை ஏற்கனவே கல்லூரிகளில் கற்றுள்ளனர் - ஆனால் உண்மையில் அவ்வாறு இல்லை - என்ற எண்ணத்தை, சில போதனாசிரியர்களின் வெளிப்படையான கற்பித்தல் - கற்றல் உபாயங்கள் தோற்றுவிக்கின்றன என்பதைக்கூட ஆய்வுகள் வெளிப்படுத்துகின்றன (McKeachie, 1988). தொடர்ச்சியான கற்றற் செயற்பாடுகள், அறிவாற்றலை மேம்படுத்துதல், திறன்கள், படைப்பாற்றல் சார்ந்த உபாயத்தியான சிந்தனை, கருத்துக்கள் என்பன 'அறிவுப் பொருளாதாரத்திற்குத்' தேவைப்படுகின்றன. பேரறிக்கையை மையமாகக் கொண்ட கற்றல் மற்றும் மதிப்பீட்டு முறைகள் என்பவற்றின் ஊடாக மாத்திரமே இவற்றைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியும்.

இணைக் கலைத்திட்டச் செயற்பாடுகள்: எதிர்பார்க்கப்படும் தேர்ச்சிகளாவன, மானிடப் பண்புத்தரங்கள், விழுமியங்கள், நல்லிணக்கத் திறன்கள், செயல் உத்தி சார்ந்த அறிவும் அறிவை ஆழமாக்குதலும், இணைக்கலைத்திட்ட மற்றும் விளையாட்டுச் செயற்பாடுகள், ஆளுமை விருத்தி, தொடர்ச்சியாகக் கற்பதற்கும் கற்றலுக்காகக் கற்பதற்குமான வேணவா என்பவற்றை மையமாகக் கொண்டு அமைந்துள்ளன. பொதுவாகப் பார்க்கும்படி, பேரறிக்கை (metacognition) என்பது சிந்திப்பதைப் பற்றிய சிந்தனையாகும்¹⁶. "பேரறிக்கை என்பது, குறிப்பிட்ட ஓர் சூழ்நிலையில் ஒரு வருடைய செயல் உத்தி சார்ந்த அறிவை எவ்வாறு பிரயோகித்தல் என்பதோடு, அதை எவ்வாறு செயற்திறனுடனும் நம்பகமான முறையிலும் பயன்படுத்துவது என்பதும் பற்றிச் சரியாக முடிவு செய்வதற்கான விரைவுக்கத்துடன் ஒன்றிணைந்த வகையில், கற்றலுக்கான பாடத்திட்டப்பகுதி மற்றும் அதற்குத் தேவைப்படும் அறிவும் திறன்களும் ஆகியன பற்றிய பொருத்தமான மனக்கலக்கத்துடன் சேர்த்து, ஒருவர் ஏற்கனவே எதை அறிந்துவைத்துள்ளார் என்பதையும் பற்றிய ஓர் புரிதலாகும்" என ரெய்லர் இதை மேலும் குறிப்பாக வரையறுத்துக் கூறுகின்றார் Taylor (1999)¹⁷. சுய நெறிப்படுத்தப்பட்ட மாணவர்களே, "தமது சொந்தக் கற்றற் செயல்முறைகளுக்குப் பொறுப்பான உடைமையாளர்களும் முகாமையாளர்களும்" என அப்துல்லா குறிப்பிடுகின்றார் Abdullah (2001)¹⁸. இதுவே, போதனை முறைமைக்குத் தேவைப்படுகின்ற மனப்போக்கு மாற்றமாகும்.

அறிவை அடிப்படையாகக் கொண்ட பொருளாதாரத்தின் தேவைகளை நிறைவுசெய்வதற்கு, இலங்கைக்குரிய அடையாளத்தையும் பாரம்பரியத்தையும் பேணிக்கொண்டு, படைப்பாற்றல் சார்ந்த சிந்தனைகளையும் எண்ணங்களையும் தோற்றுவிப்பதற்கான வாய்ப்புக்களைக் கொண்டதாகவும், அகல் விரிவான எல்லைகளைக் கொண்ட உலக ளாவிய நோக்குடன் கூடிய ஓர் பரந்த எண்ணப்போக்கில், ஆளுமையும் நல்லிணக்கத் திறன்களையும் விருத்திசெய்தல், பிறரை மதித்தல், மனித நேயம் என்பவற்றை ஊக்குவிக்கும் வகையிலும், அதிகளவு நெகிழ்வத்தன்மையுடையதும் குறைந்தளவில் கூறுகளாகப் பிரிக்கப்பட்டதுமான ஓர் கலைத்திட்டத்தை இலங்கை விருத்தி செய்ய வேண்டியுள்ளது.

பேரறிக்கை, அறிவின் மூன்று வகைமாதிரிகள் மற்றும் பரீட்சைக் கலாசாரம்

அறிவுப் பொருளாதாரத்திற்கு குறிப்பிட்ட சில தரப்பண்புகள் தேவைப்படுகின்றன. ஆகவே, மாணவர்கள் பொருத்தமற்றவற்றிலிருந்து பொருத்தமான தரவுகளை வேறுபடுத்தக்கூடியவர்களாகவும், உபாய ரீதியான சிந்தனையை விருத்திசெய்வதற்குத் தேவைப்படும் திறன்களிலும் உபதிறன்களிலும் தேர்ச்சி பெறுபவர்களாகவும், இலக்கைக் குறியாகக் கொண்டு, செயற்தூண்டல் அளிக்கவல்லவர்களாகவும் இருக்க வேண்டும். பாடசாலை செல்லும் வயதுடைய மாணவர்கள், அத்தகைய நடத்தைகளுடன் ஆயத்த நிலையில் இருக்கும் போது மாத்திரமே, இத்தரப்பண்புகளைப் பெறக்கூடியதாக இருக்கும். இலங்கை ஓர் அறிவுப் பொருளாதாரத்தை நோக்கி அபிவிருத்தியடைவதற்கு விருப்பம் கொள்ளுமாயின், இலங்கையில் ஏற்படவுள்ள அடுத்த கட்டக் கலைத்திட்ட மாற்றத்தில் இப்பிரச்சினைகளைத் தீர்க்க வேண்டியுள்ளது.

தமது பேரறிக்கை ஆற்றல்களை அதிகரிப்பதற்கு, மாணவர்கள் உள்ளடக்க அறிவின் மூன்று வகைகளான **வெளிப்படுத்தக்கூடிய, நடைமுறைசார்ந்த, நிபந்தனைக்குட்பட்ட அறிவு** ஆகியவற்றை உடைமையாகப் பெற்றிருப்பதோடு, அவற்றைப் பற்றித் தெளிவாக உணர்ந்துகொள்ளவும் வேண்டியுள்ளது (Peirce, 2003; Shannon, 2008¹⁹). **வெளிப்படுத்தக்கூடிய அறிவு** என்பது, ஒருவருக்குத் தெரிந்த உண்மையான தகவல்களாகும்; அவற்றைத் தெரிவிக்க - பேச அல்லது எழுத முடியும். அறிவின் இவ்வகையானது இன்றைய கற்றல் முறைமையில் காணப்படுகின்றது. மண்பாடம் செய்யக் கூடியது எதுவோ அதுவே இவ்வகைக் கல்வியாகும். **நடைமுறைசார்ந்த கல்வி** என்பது, ஏதாயினும் ஒன்றை எவ்வாறு செய்வது, ஓர் செயல்முறையிலுள்ள தொடர்செயல்களை எவ்வாறு புரிவது என்பவற்றைப் பற்றியதாகும்; உதாரணமாக, ஒரு பொருளின் திணிவையும் வேக விதத்தையும் தெரிந்துகொள்வதுடன், அதை எவ்வாறு கணிப்பது என்பது பற்றியது. **நிபந்தனைக்குட்பட்ட அறிவு** என்பது, ஓர் செயல்முறையை, திறனை அல்லது உபாயத்தை எப்பொழுது உபயோகிக்கக்கூடாது; ஒரு செயல்முறை ஏன், எச்சுழ்நிலைகளின் (நிபந்தனைகளின்) கீழ் தொழிற்படுகின்றது; ஒரு செயல்முறை ஏன் மறையதை விடச் சிறந்தது ஆகியவற்றைப் பற்றிய அறிவாகும். பாடநெறி உள்ளடக்கத்துடன் சேர்த்து, அறிவின் இந்த மூன்று வகையும் கற்றல் உபாயங்களுக்கு எவ்வாறு பிரயோகிக்கப்படுகின்றன என்பதை Peirce மேலும் விளக்குகின்றார். ஒரு மாணவனுடைய வெளிப்படுத்தக்கூடிய அறிவு என்பதன் அர்த்தம், வெறும் உண்மைத் தகவல்கள் பற்றிய அறிவு மட்டுமே என்பதல்ல. உதாரணமாக, அனைத்து வாசிப்புப் பணிகளையும் பற்றிய அறிவும், புரிதலும் ஒரே மாதிரியானவைமையல்ல. உண்மைத் தகவல்களை கொண்ட, வரலாற்றுப் பாடநூலின் ஓர் அத்தியாயமானது, மூலாதாரமான வரலாற்று ஆவணம் ஒன்றிலிருந்து வேறுபடுவதுடன், இந்த ஆவணமானது, இதே ஆவணத்தைப் பற்றி விளக்கி அல்லது பகுப்பாய்வு செய்து எழுதப்பட்ட கட்டுரை ஒன்றிலிருந்து வேறுபடுகின்றது. சிறுகதைகளும் நாவல்களும் விவாதப் பொருளில் வேறுபடுகின்றன என்பதை மாணவர்கள் தெரிந்துகொள்ள வேண்டியுள்ளது. இது தவிர, வேறுபட்ட பாடநூல்களுக்கு உரை விளக்கம் எழுதுவதற்குப் பயன்படுத்தக்கூடிய வேறு வகைப்பட்ட குறிப்பு எடுத்தல் உபாயங்களும் உள்ளன என்பதை மாணவர்கள் அறிந்துகொள்ள வேண்டிய தேவையுண்டு. மேலும், உண்மையில் பல்வேறு வகைப்பட்ட குறிப்புகளை எவ்வாறு எழுதுவது (நடைமுறைசார்ந்த கல்வி) என்பதையும், அவர்கள் படிக்கின்ற வேலைகளில் (நிபந்தனைக்குட்பட்ட அறிவு), இவ்வகையான குறிப்புக்களை எப்பொழுது பிரயோகிக்க வேண்டும் என்பதையும் மாணவர்கள் அறிந்துகொள்ள வேண்டியுள்ளது. கற்கை உபாயங்கள் பற்றிய அறிவானது, பேரறிக்கை அறிவின் வகைகளைச் சார்ந்து இருப்பதுடன், அறிவின் மூன்று வகைகளையும் பற்றிய விழிப்புணர்வு அதற்கும் தேவைப்படுகின்றது (Peirce, 2003). இவ்விடயங்களைப் பற்றிய, இலங்கையில் கல்வித் துறையின் செயற்பாட்டாளர்களாகவுள்ள எமது அபிப்பிராயம் என்ன? அத்தகைய செயல்முறைகளை மாற்றுவதற்கு ஓர் ஆசிரியர் முயற்சித்தால் கூட, குறிப்பாக எமது பரீட்சையானது உண்மைத் தகவல்கள் தொடர்பான அறிவை மாத்திரம் சோதிக்குமாயின், எமது மாணவர்கள் அதை முக்கியமானதாகக் கருதுவார்களா? இல்லாவிடில், இப்பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காணும் பொருட்டு, இலங்கை

யால் அரசாங்கப் பாடசாலைப் பரீட்சைக் கலாசாரத்தில் ஏற்படுத்தப்படுகின்ற முக்கியத்துவமிக்க சீர்திருத்தங்கள், பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டுக் கலாசாரத்தில் அறிமுகப்படுத்துகின்ற சீர்திருத்தங்கள் போன்ற, புத்தாக்க மாற்றங்களை அறிமுகப்படுத்தும் அனைத்து முயற்சிகளுமே பரீட்சைகளின் போது முற்றிலும் மறைந்து போகும். பரீட்சைத் திணைக்களத்திற்கு, தேசிய மதிப்பீடு மற்றும் பரீட்சைச் சேவை என ஆசிய அபிவிருத்தி வங்கியின் கடன் முதலீடு மறுபெயர் குட்டியதுடன், அம்மாற்றங்களுக்கான பரிந்துரைகளையும் செய்திருந்தபோதும், பரீட்சைகளின் தரநிலை தொடர்பாக மேற்கொள்ளப்பட்ட அத்தகைய முதலீட்டின் விளைபயன் குறிப்பிடத்தக்களவுக்கு முக்கியமானதாக இருக்கவில்லை (Sedere et al., 2009)²⁰.

ஆங்கிலம், ஏனைய வெளிநாட்டு மொழிகள் மற்றும் அறிவுப் பொருளாதாரம்

அதிகரித்துச்செல்லும் சந்தைக் கேள்வி மற்றும் அதிகரித்துச்செல்லும் தேவைகளை உணர்ந்தமை என்பவற்றின் காரணமாக, பாடசாலைகளில் கற்கும் மாணவர்கள் அனைவருக்கும் ஆங்கிலத்தையும் தகவல் தொழில் நுட்பத்தையும் போதிப்பதற்காக, 2008 ஆம் ஆண்டில் ஜனாதிபதியின் உத்தரவுக்கு இணங்க ஓர் விசேட நடவடிக்கை ஆரம்பிக்கப்பட்டது. இதற்காக ஒரு விசேட செயலணிக் குழு அமைக்கப்பட்டதுடன், கல்வி அமைச்சிலும் ஓர் விசேட அலகு உருவாக்கப்பட்டது. 2007 இல், கல்வி அமைச்சு பேராதனை ஆசிரியர் கல்லூரியை ஆங்கிலப் போதனைக்கான உயர் சிறப்பு வாய்ந்த மத்திய நிலையமாக விருத்திசெய்தது. மேலும், குறிப்பிட்ட பாடங்களை ஆங்கில மொழியில் கற்பிக்கக்கூடிய ஆசிரியர்கள் கிடைப்பார்களாயின், ஐந்து பாடங்கள் வரையில் ஆங்கில மொழி மூலத்தில் போதிப்பதற்குப் பாடசாலைகளை அனுமதிக்கும் வகையில், இரு மொழிக் கல்விக்கொள்கை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. அறிவுப் பொருளாதாரத்திற்கு வாய்ப்பு வசதிகளை வழங்குவதற்காக, இம்முயற்சிகள் அனைத்தும் சரியான திசையில் சென்றுகொண்டிருக்கின்றன. ஆயினும், இம்முயற்சிகளை மேலும் பலப்படுத்த வேண்டியிருப்பதுடன், அவை குறிப்பாகக் கிராமியப் பாடசாலைகளுக்கும் விரிவுபடுத்தப்பட வேண்டும். ஆசிரியர்களைப் பகிர்ந்தளித்தல் மற்றும் பயன்கொள்ளத்தக்க முறையில் பயன்படுத்துதல் ஆகியவற்றில் நிலவி வரும் ஏற்றத்தாழ்வானது கல்வி முறைமையில் காணப்படும் பாரிய நாட்டின்மைக்குக் காரணமாக அமைந்துள்ளது. ஆங்கில மொழியில் போதிப்பதற்கு, இலங்கையில் போதுமான எண்ணிக்கையிலான ஆசிரியர்கள் உள்ளனர். ஆனால், ஆசிரியர்களைப் பயன்கொள்ளத்தக்க முறையில் பயன்படுத்துவ

திலுள்ள குறைபாடு, கிராமியப் பாடசாலைகளில் காணப்படும் ஏற்றத்தாழ்வுக்குப் பங்களிப்புச் செய்துள்ளது.

அரசாங்கம், 2010 ஆம் ஆண்டிற்குள், 3500 பாடசாலைகளுக்கு கணினிகளை வழங்கியுள்ளபோதும், இக்கணினிகள் பாடசாலை மட்டத்தில் செயற்றிறனுடைய வகையில் பயன்படுத்தப்படுவ தில்லை. ஏராளமான பாடசாலைகள் இந்த இயந்திரங்களை முழுமையாக உபயோகிப்பதில்லை. அவ்வாறே, கல்வி வலயங்களின் ஆதரவில் அமைக்கப்பட்ட 90 கணினி வள நிலையங்கள் மிகக் குறைந்தளவே உபயோகப்படுத்தப்பட்டு வருவதுடன், தகவல் தொழில்நுட்ப மற்றும் கணினிக் கல்விக்கான ஓர் மத்திய நிலையமாக வளர்ச்சியடைவதை விட, கிராமப் புறங்களில் பெரும்பாலானவை மேலும் தேய்வடைந்துள்ளன. 'நெனசலா' கூட நாடு முழுவதிலும் 600 இற்கும் மேற்பட்ட நிலையங்களுக்கு ஆதரவு வழங்கியுள்ளதோடு, இம்முயற்சிகளை அதிகார அமைப்புக்கள் மேலும் உள்ளார்ந்த அக்கறையுடன் கவனத்திற் கொள்ள வேண்டியுள்ளது. கல்வித் துறை நிறுவனங்கள் அனைத்திலும் காணப்படும் 'பரிமாற்ற முகாமைத்துவக் கலாசாரத்திற்கு' மாற்றீடாக, முழுமையான மாற்றம் சார்ந்த முகாமைத்துவக் கலாசாரம் ஒன்று அமைவுற வேண்டியுள்ளது.

போதுமானளவு கட்டுப்பாடுகளுடனும் வடிக்கட்டல்களுடனும் கூடிய, தனியார் துறைக்குச் சொந்தமான 'இணையச் சேவை வழங்கும் நிலையங்களைப்' பாடசாலைகளுக்குக் கொண்டுவருவதற்கும், அத்தகைய வாய்ப்பு வசதிகளைப் பயன்படுத்துவதற்காக, சிறுவர்களுக்குப் பற்றாமைச் சீட்டுக்களை அறிமுகப்படுத்துவதற்குமான மாற்று வழிகள் சிறந்த முறையில் வெற்றியளிக்கத்தக்கதாக அமையக்கூடும். ஏனெனில் பெரும்பாலான பாடசாலைகளால், சகல கணினிகளினதும் தொழிற்பாடுகளை உறுதிப்படுத்தும் பொருட்டு, கணினிகளை செயற்திறனுடைய வகையில் பராமரிக்க முடியாது. எளிய மென்பொருள் மற்றும் வன்பொருட் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்குத் தவறுவதன் காரணமாக, அனேகமான பாடசாலைகளில் உள்ள 20 கணினிகளில் 50 சதவீதமானவை அல்லது அதற்கும் மேற்பட்டவை தொழிற்படுவதில்லை.

தகவல் தொழில்நுட்பமும் அறிவுப் பொருளாதாரமும்

தொழில்நுட்பம் மூலதன விரிவாக்கத்திற்கான அடிப்படையாக அமைந்துள்ளது. நேற்றைய தச்சன் ஒருவன், இன்றும் நாளையும் கருவிகளின் உபயோகத்தில் வேறுபடுவான். அவன் கைத்திறன் சார்ந்த முறைமைகளிலிருந்து, இயந்திரங்கள் சார்ந்த முறைமைகளுக்கு மாறியுள்ளான். அவை விரைவில், அதிகளவு

எண்ணியல் சார்ந்த தொழில்நுட்பத்திற்கு மாறும். அதே விடயம் எல்லாத் தொழில் களுக்குமே ஒரே நிலையானதாகும். 'ஊழியத்தின்' பழைய வரைவிலக் கணம், 'மனித மூலதன விரிவாக்கமாக' மாறியமையானது புதிய அறிவினதும் தொழில்நுட்பத்தினதும் பயன்பாட்டின் ஊடாக நிகழ்ந்துள்ளது. இன்றைய தொழில்நுட்பம் பெரும்பாலும் கணினியையும் தகவல் தொழில்நுட்பத்தையும் அடிப்படையாகக் கொண்டுள்ளது. துல்லியத்தையும் வழுவாமையையும் கொண்டு வருவதற்கும், பொருட்களினதும் சேவைகளினதும் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்குமான மனித மூலதன விரிவாக்கத்தின் ஒவ்வொரு அம்சத்திலும் கணினி பற்றிய அறிவு தேவைப்படுகின்றது. இவை மிகவும் அடிப்படையான திறன்களாக இருப்பதுடன், இடைநிலைப் பாடசாலைக் கல்வியைப் பூர்த்திசெய்யும் எவருமே, அத்திறன்களைப் பெற்றுக்கொள்ளாமல், இப்பாடசாலைக் கல்வி முறைமையிலிருந்து வெளியேறக்கூடாது.

முறைசார் பாடசாலையும் படைப்பாற்றலுக்கான வாய்ப்பும்

அறிவுப் பொருளாதாரத்திற்கு படைப்பாற்றற் சிந்தனைகள் தேவைப்படுகின்றன. எண்ணங்கள் என்பது பொதுவான சிந்தனையைக் கருதவில்லை. பொருளாதார முறைமையின் திசையை மாற்றக் கூடிய எண்ணங்கள், படைப்பாற்றலுடன் சேர்ந்திருக்க வேண்டும். இதற்கு, "மேம்பட்ட மனக்காட்சியியல்பான நோக்கு" மற்றும் "பல்வேறு வகைப்பட்ட மூலக் கூறுகளைப் பயனுள்ள உற்பத்திப் பொருட்களாகச் செயற்கை முறையில் உருவாக்குவதற்கான ஆற்றல்" என்பவை தேவைப்படுகின்றன. இதுவே படைப்பாற்றலுக்கான அடிப்படையாகும். "1958 இல், பேராசிரியர் ஈ. போல் ரொறன்ஸ் (E. Paul Torrance) என்பவரால் புதிதாக வடிவமைக்கப்பட்ட, படைப்பாற்றல் சார்ந்த பணிகளின் ஓர் தொடரைப் பூர்த்தி செய்த, அமெரிக்காவின் மினியாப்பொலிஸ் நகரைச் சேர்ந்த கிட்டத்தட்ட 400 சிறுவர்களைக் கொண்ட, 'Torrance kids' என அழைக்கப்படும் குழுவில் ஒருவனாக அவன் இருந்தபோது, ரெட்ஸ்கவாஸ்ரொக் (Ted Schwarzrock) எட்டு வயதுடைய மூன்றாம் வகுப்பு மாணவனாக இருந்தான். தீயணைப்பு வண்டி ஒன்றைக் கையளித்து, 'இவ்விளையாட்டுப் பொருளை இன்னும் சிறந்ததாக ஆக்கி, மேலும் கேளிக்கையாக விளையாடுவதற்காக, அதை உன்னால் எவ்வாறு செம்மைப்படுத்து முடியும்?' என, ஓர் உளவியல் அறிஞர் அவனிடம் வினவிய அத்தருணத்தை, ஸ்கவாஸ்ரொக் இப்பொழுதும் உயிரோட்டமுள்ள ஓர் மனப்பதிவுடன் ஞாபகத்தில் வைத்துள்ளான். அவனது பதிலால் அந்த உளவியல் அறிஞர் மனக்கிளர்ச்சிக்கு உள்

ளானதை, அவன் மீண்டும் நினைவுபடுத்திக்கொள்கின்றான். உண்மையில், அகற்றக்கூடிய ஏணி மற்றும் சக்கரங்களுக்கான சுருள்வில்கள் (springs) ஆகியவற்றைப் பொருத்தியமை போன்ற, செம்மைப்படுத்தும் முறையிலான 25 மாற்றங்களின் பட்டியலை ஸ்கவாஸ்ரொக் கடகட என்று ஒப்புவித்தான் என, அந்த உளவியல் அறிஞரின் பாடவேளைக் குறிப்புக்கள் சுட்டிக் காட்டுகின்றன." ஆகியன போன்ற விபரங்களை, மாற்றுக் கல்வி வளங்கள் பற்றிய, The Education Revolution Newsletter on Alternative Educational Resources (September, 2010) எனும் செய்திமடல் எடுத்துரைக்கின்றது. சிந்திப்பதற்கும் விரும்புவதைச் செய்வதற்கும் வேண்டிய அத்தகைய காலத்தையும் சுதந்திரத்தையும், இலங்கையின் கல்வி முறைமையிலும், எமது வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளிலும் நாம் எங்கு கொண்டுள்ளோம்? சிந்திப்பதற்கும் விரும்புவதைச் செய்வதற்கும் வேண்டிய அத்தகைய காலத்தையும் சுதந்திரத்தையும் எமது பாடசாலைகளில் உருவாக்க முடியுமா? கடினமான இம்முயற்சிகளை நாம் எவ்வாறு ஆரம்பிப்பது? கல்வியின் ஊடாக, படைப்பாற்றலில் பெருக்கத்தைக் கொண்டுவருவதற்கான ஒரு மாற்றத்திற்காக அதன் போக்கைத் திசைதிருப்புவதில் ஆர்வமுடைய அனைவரும், தற்போது நடைமுறையிலுள்ள கல்வியைத் திணிக்கும் செயற்பாடுகளைக் கைவிட்டு, பொருத்தமான வழிகளைத் தேடிக்கண்டறிய வேண்டியுள்ளது. கலைத்திட்டம், போதனைச் சூழல், ஆசிரியர் கல்வி, கணிப்பீடுகள் ஆகிய அனைத்திலுமே அத்தகைய கோட்பாடுகளைப் பின்பற்றுவதுடன், படைப்பாற்றலுக்கான வாய்ப்புக்களை உருவாக்கவும் வேண்டியுள்ளது. இவ்விடயம், இலங்கையிலுள்ள எமது பொதுக்கல்வி முறைமையில் மிகவும் குறைபாடுடையதாகக் காணப்படுகின்றது.

போதனை முறையிலும் அறிவுப் பொருளாதாரமும்

கல்வி என்பது நடத்தை பற்றிய ஒரு விஞ்ஞானமாகும். கல்வி ஓர் செயல்முறையாக இருப்பதுடன், பௌதிக வாய்ப்பு வசதிகள், நூல்களும் ஆசிரியர்களும், கற்றற் செயற்பாடுகள் அல்லது நடத்தைகளை நெறிப்படுத்துதல் என்பவற்றைப் பெற்றிருப்பதால் மாத்திரம் அச்செயல்முறை நிகழ்வதில்லை. குழந்தையின் விருத்தியானது, வகுப்புக்கோ அல்லது பாடசாலைக்கோ அவசியமற்ற, தொடர்ச்சியான ஆக்கபூர்வமான இடையூறு சார்ந்த செயல்முறைகள் ஊடாக நிகழ்கின்றது. குழந்தை எதிர்கொள்ளும் மற்றும் தொடர்புகொள்ளும் சூழ்நிலைகள் ஒவ்வொன்றிலும் அது நிகழ்கின்றது. இவை, சில வேளைகளில் முறைசார்ந்ததாகவும், சில வேளைகளில் முறைசாராததாகவும் இருப்பதுடன், பெரும்பா

லான சந்தர்ப்பங்களில் முறைசாராததா கவே காணப்படுகின்றன. ஆகவே, ஏனைய கற்றல் - கற்பித்தல் சாதனங்களும் முறை களும் எந்தளவுக்கு முக்கியமானவை யாக உள்ளனவோ, அதேயளவுக்கு கற் றற் குழுவும் கற்றல் தொடர்பான எண் ணப்போக்கும் முக்கியமானவையாகக் காணப்படுகின்றன. கல்வித்துறை நிபு ணர்கள் அனைவரும் இதை மனதில் வைத் துக்கொள்வதும், அடிக்கடி ஞாபகப்படுத் திக் கொள்வதும் முக்கியமானதாகும். ஏனெ னில், குழந்தை எல்லா இடங்களிலும் எல்லா நேரங்களிலும் நடத்தையை அறிந்துகொள்ளும் செயல்முறை நிகழ் கின்றது. எனவே, இடைத்தொடர்புக் கான, மேலும் முற்போக்கான அணுகு முறைகளைத் தொடர்ச்சியாகப் பின்பற்றுவது முக்கியமானதாகும். போதனை முறைகள், கவலைக்குரிய வகையில் ஆசிரியரின் பின்புலம் (pedagogy) முழுக் கவ னத்தையும் செலுத்தியுள்ளதுடன், வகுப் பறையில், அதுவும் பெரும்பாலும் வெண் கட்டியுடனும் சம்பாசனையுடனும் கூடிய ஓர் பாடவேளையில் முடிவடைகின்றது. மேலும் ஆக்கபூர்வமான போதனை முறை கள், ஆரம்பப் பாடசாலைகளில் காணப் படும் ஆசிரியரின் முறையிலிருந்து, படிப்படியாக இடைநிலைக் கல்வியில் வளர்ந்தோருக்கான கற்பித்தல் நுட்பங் களுக்கு மாறுவதற்கு அதிகளவு சார் பாண சுய கற்றற் கோட்பாடுகள் (Knowles, 2000)¹, கிளிப் பிள்ளைவாதக் கற்பித்த லைக் காட்டிலும், அதிகளவு தன்னாட்சி உரிமையுடைய கற்றற் கோட்பாடுகள் முதலானவற்றை நோக்கி நகர வேண்டி யுள்ளது. வகுப்பறைச் செயல்முறையா னது, படைப்பாற்றலையும் சிந்தனையை யும் தூண்டுவிடக்கூடிய புத்தாக்க முறை களுக்கான வாய்ப்பை உருவாக்கவும், சுதந்திரமான கற்றற் செயற்பாடுகளும் குழுக் கற்றற் செயற்பாடுகளை மனதில் ஆழப்பதியவைக்கின்ற நல்லிணக்கத் திறன்களும், பகிர்ந்துகொள்ளலும் கூட்டு றவுக் கலாசாரமும் ஆகியவற்றை விருத்தி செய்யவும் வேண்டியுள்ளது. அறிவுப் பொருளாதாரத்திற்கான குழந்தையின் உருவாக்குவதற்கும், தொழில் உலகத் திற்குப் பொருத்தமானதாக கல்வியைச் செம்மைப்படுத்துவதற்கும் இலங்கை யில், ஆசிரியர் மையக்கல்வி, பாட நூலை யும் பரீட்சையையும் முன்னிட்ட கற்றற் செயற்பாடுகள் என்பவற்றிலான விலகல் விரைவாக நிகழ வேண்டியுள்ளது.

கல்வி நிறுவனங்களின் முழுமையான மாற்றம்

கல்வித் துறையில் மேற்கொள்ளப்படு கின்ற நிறுவன ரீதியான முழுமையான மாற்றங்கள், அசட்டையின்றி இலங்கைச் சூழ்நிலையில் கூடியளவு கவனஞ் செலுத்த வேண்டியுள்ளன. இங்கே கல்வி நிறுவனங்களில் பெரும்பாலானவை

பொதுத் துறை நிறுவனங்களாகவும், அவை யாவுமே ஒரே மாதிரியைப் பின்பற்றுவனவாகவும், வெளிப்படையாகவே உத்தம மட்டத்திற்குக் குறைவாகத் தொழிற்படுவதாகவும் காணப்படுகின்றன. கல்வி அமைச்சில் தொடங்கி, மாகாண, வலய மற்றும் பிரதேசக் கல்வி அலுவல கங்கள், 9,965 அரசாங்கப் பாடசாலை கள், அத்துடன் கல்வித் தராதரங்களையும் திறன்களையும் மேலும் அதிகரிப்பதற்கு ஆசிரியர்களுக்குத் துணைபுரிவதற்கான தேசிய கல்வி நிறுவனம், 18 தேசிய கல்வியியற் கல்லூரிகள், 10 ஆசிரியர் கல்லூரிகள், 99 கணினி வள நிலையங்கள், 101 ஆசிரியர் பயிற்சி நிலையங்கள் ஆகியவற்றை உள்ளடக் கிய, நிறுவனரீதியான மிகப்பெரும் வலையமைப்பு என்பன இலங்கையின் கல்வித் துறையில் காணப்படுகின்றன. கல்வி அமைச்சின் கீழ், ஓர் பரீட்சைத் திணைக்களமும் ஓர் கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களமும் கூட உள்ளன. உயர் கல்வி அமைச்சின் கீழ், 17 அரசு பல்கலைக்கழகங்கள், 7 பட்டப்பின்படிப்பு நிறுவனங்கள், 10 இணைந்த நிறுவனங்கள், பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழுவினால் அங்கீகரிக்கப்பட்ட 7 தனியார் பல்கலைக்கழகங்கள் என் பன உள்ளன. தொழில் மற்றும் தொழில் நுட்பப் பயிற்சித் துறையில் இன்னு மொரு தொகுதிக் கல்வி நிறுவனங்கள் உள்ளன. இந்த நிறுவனங்கள் பாடநெறி களில் ஏழு மட்டங்களை வழங்குகின்றன. தொழில் மற்றும் தொழில்நுட்பப் பயிற்சி அமைச்சின் கீழ் பல அமைப்புக் கள் உள்ளன: அவையாவன, மூன்றாம் நிலை மற்றும் தொழிற்கல்வி ஆணைக் குழு, தேசிய தொழிற்பயிலுநர் மற்றும் கைத்தொழிற்பயிற்சி அதிகாரசபை, தொழிற்கல்விசார் தொழில்நுட்பவியல் பல்கலைக்கழகம் (முன்னர் இது, இலங்கையில் தொழில்நுட்பக் கல்விக்கான தேசிய நிறுவனம் என அழைக்கப்பட்டது), தொழில்நுட்பக் கல்வி மற்றும் பயிற்சித் திணைக்களம், தொழிற்பயிற்சி அதிகாரசபை, தேசிய இளைஞர் சேவை கள் ஆலோசனைச்சபை என்பனவாகும். இதில் தொழிற்பயிற்சி அதிகாரசபை மாத்திரம் 36 நிறுவனங்களையும் 6 விசேட பயிற்சி நிலையங்களையும் கொண்டிருக்கும். தேசிய தொழிற்பயிலுநர் மற்றும் கைத்தொழிற்பயிற்சி அதி காரசபை 180 பாடநெறிகளை வழங்கு கின்றது. 20 தாதியர் பாடசாலைகள், 12 விவசாயப் பாடசாலைகள் போன்ற, பிற அமைச்சுகளின் கீழுள்ள ஏனைய பல பயிற்சி நிறுவனங்களும் காணப்படுகின்றன.

அறிவுப் பொருளாதாரத்தை முன்னிட்டு, எதிர்பார்க்கப்படுகின்ற பொருளாதார ரீதியான பொருத்தப்பாடு, நிறுவனரீதியான பயன்நிறைவும் செயற்திறமையும் என்பவற்றை நிறைவுசெய்யக்கூடிய வகை

யில், இந்நிறுவனங்கள் அனைத்தும் முற் றிலும் மாற்றியமைக்கப்பட வேண்டியுள் ளன. செலவு வினைத்திறன் அல்லது பொறுப்புக் கூறலானது, அரசாங்க நிறுவனங்களின் கரிசனைக்குரிய விடயமாக ஒருபொழுதும் இருப்பதில்லை. பொதுப் படையாகக் கூறின், பொதுத்துறை நிறுவனங்கள் நடைமுறை மெய்மையோடு ஒவ்வாத மாதிரிகளாக இருப்பதுடன், ஒன்றில் திட்டஉருக்களின் குறைபாடு காரணமாக அல்லது ஒழுங்குபடுத்தல் முறைமைகள் அல்லது மனித மூலதனத் தின் மோசமான பயன்பாடு, அறிவை அடிப்படையாகக்கொண்ட முழுமையான மாற்றம் சார்ந்த முகாமைத்துவக் கலாசாரத்தைக் காட்டிலும், பரிமாற்ற வகைப்பட்ட முகாமைத்துவக் கலாசாரம் காணப்படுதல், சிறந்த ஆளுகைக் குறை பாடு என்பன காரணமாக, குறைந்தளவி லேயே செயலாற்றுகின்றன. பொது அல்லது அரசு துறையில் உள்ள எல்லா நிறுவனங்களிலும் இல்லாவிட்டாலும் கூட, அவற்றில் பெரும்பாலானவற்றில் அறிவை அடிப்படையாகக் கொண்ட முகாமைத்துவம் காணப்படவில்லை. மாறிக்கொண்டிருக்கும் காலம் மற்றும் மேலும் அதிகரித்துச்செல்லும் உலக நிய மக்கட்டளைகள் என்பவற்றை எதிர் கொள்ளும் வகையிலான உயர்தர நிய மக்கட்டளைகளுக்கு ஏற்ப இந்த நிறுவனங்களை முற்றிலும் மாற்றியமைப்பதில் மிகக்கடுமையான தோல்வி ஏற்படுவதற்கு, இந்த நிறுவனங்கள் அபிப்பிராயங்களின் செல்வாக்கிற்கு உட்பட்ட பரி மாற்ற வகைப்பட்ட முகாமைத்துவ மாதிரி ஒன்றைக் கொண்டுள்ளமை காரணமாக அமைந்துள்ளது. ஒரு தசாப்தத்திற்கு முன்னர், ஆசியாவிலுள்ள மிகச்சிறந்த 100 பல்கலைக்கழகங்களின் மத்தியில், இலங்கை குறைந்தபட்சம் ஒரு பல்கலைக் கழகத்தை கொண்டிருந்தது. ஆனால், இன்று இலங்கைப் பல்கலைக்கழகம் எதுவுமே ஆசியாவிலுள்ள மிகச்சிறந்த 200 பல்கலைக்கழகங்களில் ஒன்றாகக் கூட அமையப்பெறவில்லை. மிக அதி களவான முதலீடுகளின் மத்தியிலும், சரிவு ஏற்பட்டுள்ளது. இத்துறையில் முழு மையான மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதற்கு நிதியளிப்பு தேவைதான். ஆயினும், பயன் முடிவுகளாக, அறிவுப் பொருளாதாரத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட மனித வளத்தை அல்லது மனித மூலதன விரி வாக்கத்தை எதிர்நோக்கியிருக்க வேண்டிய தேவை உள்ளதால், நிதியத்தால் மாத்திரம் அதனை உண்டுபண்ண முடியாது.

அடிக்குறிப்புகள்:

- 1 Contact e-mail address: upalisedere@yahoo.com, upalisedere@gmail.com

தொடர்ச்சி 21ஆம் பக்கம்.....

இலங்கையில் அறிவார்ந்த சமூக மட்டத்தில் உயர் கல்வியிலான தர உத்தரவாதமும் தரமதிப்பீட்டுச் சான்றும்

மரபுரீதியான பண்புகள்

‘அறிவார்ந்த சமுதாயம்’, ‘அறிவுசார் பொருளாதாரம்’ ஆகிய இரு சொற்பதங்களும், பொருளாதார வளர்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்திச் சூழலையில் அண்மைக் காலத்திலேயே புதிதாக ஆக்கப்பட்டுள்ளன. ஆயினும், புராதன காலத்திலிருந்தே குறைந்தபட்சம் நாம் வாழும் உலகின் இப்பகுதியில், குறிப்பாக இந்தியாவில், இந்த எண்ணக்கருக்கள் நடைமுறை வழக்காக இருந்து வந்தன என்பதைத் தெளிவுபடுத்த வேண்டியுள்ளது. நிச்சயமாக, வேறுபட்ட கலைச் சொற்கள் பயன்படுத்தப்பட்டன. கல்வி பற்றிய பெருமளவுக்கு அனைத்தையும் உள்ளடக்கிய வரைவிலக்கணங்களைக் கண்டறிவதற்காக, கீழைத்தேச இலக்கியங்களை ஆராய்வது ஆர்வத்தைத் தூண்டுவதாக உள்ளது. கடந்த காலத்தில் கீழைத்தேசக் கல்வியியலாளர்கள், இயற்கை மற்றும் கல்வியினதும் அறிவாற்றலினதும் தொழிற்பாடு என்பன தொடர்பில் தெளிவான சிந்தனைப் போக்குகளைக் கொண்டிருந்தனர் எனும் உண்மையைப் பின்வரும் செய்யுளில் இருந்து உணரக்கூடியதாக உள்ளது:

வித்தியா தடாத்தீ வினயத் ~ வினயாயாத்தி
பாத்திரதாம்
(அறிவு ஒழுக்கத்தைக் கொடுக்கின்றது, அந்த ஒழுக்கம் நெகிழ்வுத்திறனை வழங்குகின்றது)

விஜ்ஜா உபத்தட்டம் சே-ஹா
(உலகில் தோற்றம்பெறுகின்ற அனைத்தினுள்ளும் அறிவே தனிமுதன்மை வாய்ந்ததாகும்)

இத்தகைய முதுமொழிகளை மேலும் விரிவுபடுத்த முடியும். மேலே உள்ள செய்யுளில் காணப்படும் வித்தியா எனும் சொற்பதமானது ‘விஞ்ஞானத்தை’ மட்டும் குறிப்பாகத் தெரிவிக்கவில்லை (சிங்கள மொழியில் விஞ்ஞானத்தை வித்தியா என்றுதான் அழைப்பர்)*. அது, அறிவின் அனைத்து அம்சங்களையும் உள்ளடக்கிய பரந்த அர்த்தத்தைக் கொடுக்கின்றது.

அறிவினுடைய பத்துச் சிறப்பியல்புகளுக்கு மிகச்சிறந்த எடுத்துக்காட்டாய் அமைந்துள்ள பிரத்தியசாதக எனும் சமஸ்கிருத நூலில் இருந்து, கற்றலுக்கான இன்னுமொரு வரைவிலக்கணத்தைக் குறிப்பிட விரும்புகின்றோம்.

அக்ரோதம் ஆரோக்யம் ஜீத்தேந்திரியத்வம்
தயா கருணா சர்வஜன பிரியத்வம்
நிர்லோபா தாட்டா பயசோக முக்திர்
ஞானப்பிரலபதா தசலக்ஷணாணி.
(நல்ல மனநிலை, ஆரோக்கியம், புலன்களைக் கட்டுப்படுத்துதல், கனிவு, இரக்கம், பிரபல்யம், பரந்த மனப்பான்மை, ஈகைக்குணம், அச்சத்திலிருந்து விடுதலை, இழைத்த தவறுகளுக்காக வருந்துதல் என்பனவே கற்றலின் பத்துச் சிறப்பியல்புகளுமாகும்)

புராதன காலத்தில், இப்பண்புகளின் அங்கமாக **திசாப்பாமொக்** என அழைக்கப்பட்ட ராஜகுரு இருந்தார். தனது சீடர்களுக்கு சந்ததி, சந்ததியாக இந்தப் பண்புகளை வழங்குவது அவருடைய கடமைப் பொறுப்பாக இருந்தது. மன, உடல், ஒழுக்க - மனவெழுச்சி விழுமியங்கள் மற்றும் பண்புகள் என்பவற்றின் பூரணமான விருத்தியுடன் கல்வி சம்பந்தப்பட்டுள்ளது.

உலகம் விரைவாக மாற்றமடைகின்றது. இன்று, விஞ்ஞானமும் தொழில்நுட்பவியலும் மற்றும் தகவல் தொழில்நுட்பம் ஆகியவற்றில் காணப்படும் முன்னேற்றங்களுக்கு மேலதிகமாக, அறிவாற்றலின் முன்னேற்றம், அறிவுத்தேட்டம், அறிவியற்படைப்பு அத்துடன் துரிதப்படுத்தப்பட்ட முன்னேற்ற வேகத்தில் ஒன்றையடுத்து ஒன்றாக அமைந்துள்ள அபிவிருத்தி என்பன காரணமாக, அறிவார்ந்த ஓர் சந்ததி தொடர்பில் இவ்வுலகு தெவிட்டு நிலையை அடைந்துவிட்டது போலத் தோன்றுகின்றது. தேவைப்படுகின்ற தகவலைப் பெறுவதற்காக, மேசை மீது உள்ள கணினியின் பொத்தானை வெறுமனே அழுத்துவதாக இருப்பதுடன், பாதாளலோகம் தொடர்பான தகவல்கள் உட்பட, இந்த யூலோகத்திலுள்ள வாதப்பொருள் பற்றிய, தேவைக்கும் அதிகமான விபரங்களை உடனடியாகவே வழங்கும் ஒன்றாக அது காணப்படுகின்றது. வழங்கப்படுகின்ற சகல விபரங்களும் பயனுள்ளவையாகவும் மானிட முன்னேற்றத்திற்குச் சாதகமானவையாகவும் இருந்தாலும் கூட, அவற்றை நினைவில் வைத்துக் கொள்வதற்கு இப்போது நாம் தடுமாறுகின்றோம். இதுவே தற்கால அறிவார்ந்த சமூகத்தின் இயல்பாகும்.

யாவருக்கும் கல்வி
இலங்கையின் கல்வி நிலையைக் கவனத்திற் கொள்வோமாயின், இலவசக் கல்வி

கலாகீர்த்தி, சாஹித்திய ரட்சண
பேராசிரியர் ஏ.வி. சுரவர்
தலைவர்
தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு,
வேந்தர்
ரஜரட்ட பல்கலைக்கழகம்

அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட 1944ஆம் ஆண்டிலிருந்து, நாம் அந்த இலவசக் கல்வியின் மூலம் அனுகூலம் பெற்று வந்துள்ளோம். ஆனால், இலவசக் கல்வியை மாத்திரம் துணையாகக் கொண்டு, ஒரு வருடைய கல்வி தொடர்பான பேரார்வத்தை, குறிப்பாக உயர் கல்வியை, அவரால் நிறைவுசெய்ய முடியாது எனும் உண்மை இன்னும் மாற்றமின்றிக் காணப்படுகின்றது. அரசாங்கத்தின் இது தொடர்பான கொள்கை பின்வருமாறு இருந்து வருகின்றது:

அ. உயர் கல்வியை நாடும் அனைவருக்கும் அத்தகைய கல்விக்கான வாய்ப்புக்களை வழங்குதல்.

ஆ. கல்வியில் உயர்தரத்தைப் பேணும் அதேவேளை, சமுதாயத்தின் பரந்த தொகுதிக்கு அதிகபட்ச அனுகூலங்களை வழங்குதல்.

இன்று, எமது பல்கலைக்கழக முறைமையினுள், திறந்த பல்கலைக்கழகமும் உட்பட, 15 அரசு பல்கலைக்கழகங்களும் 11 பட்டப்பின்படிப்பு நிறுவனங்களும் உள்ளன. வெளிவாரி மற்றும் தொலைக் கல்விப் பட்டப்படிப்பு ஏற்பாடுகளும் கூட உள்ளன. இதற்கு மேலதிகமாக, பட்டப்படிப்புப் பாடநெறிகளை நடாத்தி வருகின்ற ஏனைய அரசு மற்றும் அரசுக்குச் சொந்தமல்லாத நிறுவனங்களும் காணப்படுகின்றன. அண்மையில், உயர் கல்வி வழங்குகின்ற மேலும் பல நிறுவனங்கள் தோற்றம் பெற்றுள்ளதோடு, அத்தகைய மேலும் பல கல்வி வழங்குநர்கள் வருவதற்கான சாத்தியக்கூறு உண்டு. உயர் கல்வி வழங்கும் முறைகள் தொடர்பில், அரசாங்கம் தாராள மனப்போக்கைக் கடைப்பிடிப்பதன் காரணமாக, தனியார் துறையினர் ஓர் முன்னணிப் பாத்திரத்தை ஏற்க முன்வருவர் என்பது தவிர்க்க முடியாததாகும். சில நிறுவனங்கள், மதிப்புவாய்ந்த வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களில் இருந்து விலகி தன்னிச்சையாக உள்ளூரில் உயர் கல்வியை வழங்கும் அதேவேளை, வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களுடன்

இணைந்த நிறுவனங்களாகக்கூட அவை இருக்கமுடியும். அவர்களுக்கிரிய தேவைகளை நிறைவுசெய்யும் வானம்மைத் தொழில் தொடர்பான பட்டங்களை வழங்குகின்ற தனியார் நிறுவனங்களுள் காணப்படும். இதனால், உயர் கல்வி தொடர்பான கொள்கை விரிவாக்கமானது, முன் அறிகுறியற்ற பரிமாணங்களுடன் அதன் எதிர்பார்க்கைகளை நிறைவுசெய்யும்.

எல்லை வரையறைகள்

உயர் கல்வியை நாடுவோர் அனைவருக்கும், தடைகள் இன்றி அதைக் கிடைக்கச் செய்வது ஒரு விடயம் மறுபுறத்தில், அதில் கவர்ச்சியான சிறப்பம்சங்கள் இருந்துங்கூட, இந்தத் தராளவாதக் கொள்கையானது, ஏனைய பல ஆழமான பிரச்சினைகளைத் தோற்றுவிப்பதை வழக்கமுறையாகக் கொண்டுள்ளது. இலங்கையில் இன்று காணப்படும் பல்கலைக்கழக அனுமதி மற்றும் இன்னோரன்ன பிற விடயங்கள் தொடர்பிலான அனைத்துக் கட்டுப்பாடுகளும் காரணமாக, உயர் கல்வியானது தரநிலை தொடர்பான பிரச்சினைகள் வெளியில் தெரிவதில்லை. உண்மையில், உயர் கல்வியைப் பொறுத்தவரையில் தரநிலை என்பது பிரதானமான ஒரு பிரச்சினையாக இருந்து வருகின்றது.

அரசு பல்கலைக்கழகங்களுக்கான, தகுதி மற்றும் மாவட்டப் பங்கீட்டளவு (கோட்டா) என்பவற்றின் அடிப்படையிலான தற்போதைய அனுமதி நடைமுறையானது அவநம்பிக்கை கொள்ளத்தக்கதாகக் காணப்படுகின்றது. ஒருபுறம் 'பெருமதிப்புடைய' பல்கலைக்கழகங்களுக்கும், மறுபுறம் புதிய பல்கலைக்கழகங்களுக்கும் அனுமதிக்கப்படுகின்ற மாணவர்களின் தரநிலை தொடர்பில், பரவலான ஏற்றத்தாழ்வுகள் காணப்படுகின்றன. ஒரே பீடத்திற்குக்கூட அந்தந்த மாவட்டங்களிலிருந்து தேர்ந்தெடுக்கப்படுகின்ற மாணவர்களின் அடைவின் தரநிலை போன்ற, ஏனைய பல பிரச்சினைகள் தோன்றுவதற்கு இந்த மாவட்டப் பங்கீட்டளவு முறைமை காரணமாக அமைந்துள்ளது. தற்போது, அரசு பல்கலைக்கழகங்களுக்குத் தேர்ந்தெடுக்கப்படாத மாணவர்கள், அரசுக்குச் சொந்த மல்லாத பல்கலைக்கழகங்களிடம் விட்டுவைக்கப்படுகின்றனர். இதனால் ஏற்படுகின்ற மிக மோசமான நிலை எதுவெனில், கல்வியின் இந்த தரநிலையானது ஆரம்பத்திலேயே ஏற்றத்தாழ்வுகளைத் தோற்றுவிக்கின்றது என்பதாகும்.

தமது சிறுவர்களுக்குச் சிறந்த கல்வி வழங்கப்பட வேண்டுமெனவும், இறுதியில் அவர்கள் மதிப்புடைய பல்கலைக்கழகப் பட்டமொன்றைப் பெறவேண்டுமெனவும் அனைத்துப் பெற்றோரும் எதிர்பார்க்கின்றனர். இன்றைக்கும்கூட, கல்வியில் பல வேறு முன்னேற்றங்கள் காணப்படுகின்ற

போதும், தமது பிள்ளைகள் பல்கலைக்கழகங்களுக்கு அனுமதிக்கப்படுமாயின், பெரும்பாலான பெற்றோர், அவர்கள் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகின்ற பட்டப்படிப்பிற்கான அங்கீகாரத்தைக் கணக்கிலெடுக்காது, அதில் திருப்தியடைவதாகத் தோன்றுகின்றது. தமது பிள்ளைகள் பல்கலைக்கழகம் ஒன்றிற்கு அனுமதியைப் பெறுவதன் மூலம், தமது எதிர்கால அபிலாசைகள் நிறைவேறுமென கிராமப் புறங்களில் உள்ள குறிப்பிட்ட சில பெற்றோர் கருதுகின்றனர் போலத் தோன்றுகின்றது. தொழிலுக்கான வருங்கால வாய்ப்புகளும் ஏனைய நோக்கங்களும் முக்கியமற்ற விடயங்களாகும் பிள்ளைகளைச் சமூக அந்தஸ்தில் ஒரு சில படிக்க உயர்த்தும் பெருமதிப்புடைய ஓர் அடையாளக் குறியீடாக ஒரு பட்டம் ஆகியுள்ளது. இந்தச் சூழ்நிலையானது, சந்தேகத்திற்கு இடமின்றி பல்கலைக்கழகங்களுக்கு உள்ளேயும் வெளியேயும் அதிகளவான பிரச்சினைகளுக்கு வழிவகுத்துள்ளது. இச்சூழ்நிலையைச் சீர்ப்படுத்துவதில், இரண்டாம் நிலைப் பாடசாலை மட்டத்தில், குறிப்பாக க.பொ.த (சா.த) அத்துடன் உயர்தர மட்டங்களில், பொருத்தமான தொழில் வழிகாட்டல் மற்றும் ஆலோசனை கூறல் முறைமையை அறிமுகப்படுத்துதல், இந்த நோக்கம் ஈடுபடப் பயனுடையதாக இருக்கும்.

உயர் கல்வியின் விரிவாக்கம்

மேலும், பல்கலைக்கழகங்கள் ஒவ்வொன்றிலும், குறிப்பாக புதிய பல்கலைக்கழகங்களில் மட்டுமே காணப்படுகின்ற சூழ்நிலைகளுக்கு மேலதிகமாக, பொதுவான பிரச்சினைகளையும் அவை கொண்டுள்ளன. விடுதி வசதிகளை வழங்குதல், கல்விசார் மற்றும் கல்விசாரா ஊழியர்களை வேலைக்கு அமர்த்துதலும் பயிற்சியளித்தலும், கணிசமானளவு காலத்திற்கு அவர்களை பணியில் வைத்திருத்தல், ஆராய்ச்சி வாய்ப்பு வசதிகள், நிதி, நிருவாகம் முதலியனவே ஏற்றத்தாழ்வுகளுக்கு வழிவகுக்கும் காரணிகளில் சிலவாகும். அத்துடன், இக்காரணிகள் அனைத்தும் ஒன்றாகச் சேர்ந்து பல்கலைக்கழகங்களினுள் ஒழுங்கீனங்களுக்கு வழிவகுக்கும். கல்வி நிறுவனங்களின் இடர்பாடுகள் அற்ற தொழிற்பாட்டில் சமூக மற்றும் அரசியற் காரணிகளுக்கும் தொடர்புண்டு. தனியார் துறையும் இந்தச் செயற்களத்தினுள் நுழைவதன் காரணமாக, இச்சூழ்நிலையானது மேலும் சிக்கல் நிறைந்ததாக இருப்பதற்கான சாத்தியக்கூறு உண்டு.

அத்துடன், அண்மித்த கடந்தகாலத்தில், தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழிற் கல்வித் துறையில் பேரளவிலான மாற்றங்கள் ஏற்பட்டுள்ளன. மரபுரீதியான பல்கலைக்கழகப் பட்டங்கள் திருப்திகரமானவையாக அமையவில்லை என்பதை எமது சமுதாயம் உணர் ஆரம்பித்துள்ளது. இக்கேள்வியை நிறைவுசெய்வதற்காக, தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழிற்கல்விப் பல்கலைக்கழகங்களும் பயிற்சி நிறுவனங்களும் அமைக்கப்பட்டு வருகின்றன. தொழில் வழிகாட்டலும் ஆலோசனை கூறலும் தேவைப்படும் இத்துறையால், பயன்நிறைந்த ஓர் தொழிற்பாடு எனும் நோக்கம் ஈடுபடவதற்குத் துணைபுரிய முடியும். அத்தகைய ஆலோசனை கூற்ற செயற்பாட்டின் மூலம், தொழில்வாய்ப்புக்கள் தொடர்பான கரிசனை குறித்த வகையில், பெரும் எண்ணிக்கையிலான மாணவர்களை கலை மற்றும் மானிடவியற் துறைகளிலிருந்து, தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழிற்கல்விப் பாடங்களை நோக்கி திசை திருப்பிவிட முடியும்.

எமது கவனத்திற்குரிய, கருத்திற் கொள்ளப்பட வேண்டிய ஏனைய பல விடயங்களும் உள்ளன. பல்கலைக்கழகங்கள், தொழில்வாய்ப்புக்களை உருவாக்கும் தொழிற்சாலைகளாகக் கருதப்படவில்லை; அதேவேளை, பல்கலைக்கழகங்களிலும் ஏனைய உயர் கல்வி நிறுவனங்களிலும் இருந்து வெளியேறும் சகலருக்கும் அல்லது பெரும்பாலானோருக்கு தொழில் தேவைப்படுகின்றது. இங்கே கல்விக் கோட்பாடுகளைப் பற்றிப் பேசவேண்டிய அவசியமில்லை. ஒருவர், பட்டமொன்றைப் பெற்றதன் பின்னர் சமுதாயம் பற்றி வெவ்வேறு வகையான எண்ணப் போக்குகளைக் கொண்டிருப்பதைத் தவிர, போதுமான பண வசதி உள்ள ஓர் வாழ்க்கையை அனுபவிப்பதற்காகத் தொழில் ஒன்றைப் பெற்றுக்கொள்ளும் எதிர்பார்ப்பில், தனது வாழ்க்கையின் மிகச் சிறந்த காலப்பகுதியை ஓர் உயர் கல்வி நிறுவனத்தில் செலவிடுகின்றார் என்பதை ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டியுள்ளது. தற்போதைய இலங்கைச் சூழ்நிலையில், மருத்துவம், பொறியியல் போன்ற மிகப் பலருக்கு அறிமுகமான வாண்மைத்தொழிலை இலக்காகக் கொண்ட குறிப்பிட்ட சில அறிவுத்துறைப் பாடங்கள் தவிர, ஏனைய அனைத்தும் பிரச்சினைகளைக் கொண்டுள்ளன. தமது எதிர்பார்ப்புக்கள் நிறைவு செய்யப்படவில்லை என்பதை இந்த அறிவுத்துறைப் பாடங்களைக் கற்பதில் ஈடுபட்டுள்ளோரே உணரக்கூடியதாகவுள்ளது. மறுபுறத்தில், அரசாங்க மற்றும் தனியார் ஆகிய இரு துறைகளிலும் உள்ள, எதிர்காலத்தில் தொழில்வழங்குநர்களாக இருப்போர் சார்பாக திருப்தியின்மை காணப்படுகின்றது. மிகவும் உயர்ந்தளவு போட்டித்தன்மை வாய்ந்த உலகச் சூழ்நிலையில், தரத்திலும் பண்பிலும் படிப்படியாக ஏற்படும் சீர்கேடு தொடர்பாக, உயர் கல்வியில் ஈடுபட்டுள்ளோரும் உயர் கல்வி வழங்குநர்களும் மேலும் மேலும் எச்சரிக்கை உணர்வுடன் இருக்க வேண்டியுள்ளது.

ஆங்கிலேயம் தகவல் மற்றும் தொடர்பு பாடல் தொழில்நுட்ப பவியனம்

நவீன உலகில், மொழிகளிலும் தகவல் மற்றும் தொடர்பு பாடல் தொழில்நுட்ப பவியனம் உள்ள தேர்ச்சியானது அறிவுசார் பொருளாதாரத்திற்கான அடிப்படையாக ஆகியுள்ளது. இலங்கைச் சூழமைவில், உலகளாவிய ஏனைய மொழிகள் அனைத்தையும்விட, ஆங்கிலம் முன்னுரிமை பெற்றுள்ளது. அத்துடன், எமது மாணவர்களில் பெரும்பான்மையானோர், எதிர் பார்க்கப்படுகின்ற தரத்திலும் குறைந்த மட்டத்திலேயே இருக்கின்றனர் என்பதையாவராலும் புரிந்துகொள்ளக்கூடியதாக உள்ளது. மேலும், மனித இனத்தின் சகல செயற்பாடுகளினதும் முன்னணி நிலைக்குள் உலகமயமாதல் நுழைந்துகொண்டிருப்பதன் விளைவாக, வழங்கப்படுகின்ற கல்வியின் வகையும் தரநிலையும் தொடர்பாக, அரசாங்க மற்றும் தனியார் ஆகிய இரு சாராருக்கும் சொந்தமான சகல உயர் கல்வி நிறுவனங்களும் மேலதிக சவால்களை எதிர்கொள்கின்றன. ஒன்றையடுத்து ஒன்றாக அமைந்துள்ள கல்வியின் தரநிலை மற்றும் நிறுவனம் பற்றி நாட்டிற்கு உள்ளேயும் வெளியேயும் தோற்றுவிக்கப்பட்டுள்ள வெளிப்படை யான எண்ணப் பதிவு என்பன கூட ஓர் முன்னணிப் பாத்திரம் வகிக்கின்றது.

மனித வளங்கள், வரவு - செலவுத்திட்ட வசதிகள் ஆகியவற்றின் கிடைப்பனவு, ஆராய்ச்சிச் செயற்பாடுகள், இந்த நிறுவனங்களிலிருந்து வெளியேறுவோரின் தொழில்புரிவதற்கான திறன்கள் மற்றும் இன்னோரன்னவை, அனைத்தையும் விட முன்னுரிமை பெற்றுள்ளன. உயர் கல்வி வழங்குநர்களின் பெருக்கமானது, எல்லாவற்றின் மீதும் தாக்கம் செலுத்துகின்ற உலகளாவிய ஓர் போக்காகக் காணப்படுவதுடன், இலங்கையும் இதற்கு விதிவிலக்கல்ல. அரசுக்குச் சொந்தமான எமது பல்கலைக்கழகங்களுடன் போட்டியிடத் தக்க, தேவையான அனைத்து வசதிகளையும் கொண்ட, ஓரளவு மாணவர் தொகையுடன் கூடிய, அரசுக்குச் சொந்தமல்லாத அதிகளவு எண்ணிக்கையிலான உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் ஏற்கனவே உள்ளன.

எமது நாட்டில் இலவசக் கல்விக்குப் பெருமளவு ஆதரவு காணப்படுவதனால், அரசு பல்கலைக்கழகங்களினுள்ளும் நிச்சயமாக அது அதே வடிவத்தில், குறைந்த பட்சம் எதிர்வரும் சில தசாப்தங்களுக்குத் தொடர்ந்திருக்கும். ஆயினும், மிக அதிகளவான பெற்றோரும் மாணவர்களும் கட்டணம் அறவிடாத அரசு பல்கலைக்கழகங்களுக்கு வெளியே உள்ள வழிகளை எதிர்பார்க்கின்றனர் போலத் தோன்றுகின்றது. தமது பிள்ளைகள் உயர் கல்வி நுழைவு மட்டத்தை அடைகின்றபோது, பெற்றோரில் எதிர்பார்த்ததை விட அதிக

மான சதவீதத்தினர் கணிசமானளவு பணத்தைச் செலவிட்டுள்ளனர் என்பதே யதார்த்தமாகும். இது தவிர, ஒன்றோடு ஒன்று தொடர்புடைய கற்கை நெறிகளை நிர்ணயிக்கப்பட்ட கால எல்லையினுள் பூர்த்தி செய்வதை உறுதிப்படுத்தும் நிலையில் அரசு பல்கலைக்கழகங்கள் இல்லை. 3 அல்லது 4 வருடகால எல்லையைக் கொண்ட பட்டப்படிப்புக் கற்கை நெறிகளை 5 வருடங்களினுள் கூட பூர்த்தி செய்ய முடியாத சந்தர்ப்பங்கள் உள்ளன. ஏற்படும் செலவீனங்களைப் பொருட்படுத்தாது, ஏனைய வழிகளை எதிர்பார்ப்பதற்கு, பெற்றோரையும் மாணவர்களையும் இக்காரணிகள் அனைத்தும் நிர்ப்பந்திக்கின்றன.

கல்விசார் அலுவலர்கள்

கல்வியில் உயர்தரத்தைப் பேணும் நோக்கத்துடனான, முழு அளவில் தகைமையுடைய கல்விசார் அலுவலர் குழாம் ஒன்றின் தேவையைப் பற்றி நாம் ஏற்கனவே சுருக்கமாகக் குறிப்பிட்டுள்ளோம். அத்துடன், தகைமையுடைய பணியாளர்களின் தொகுதியை நீண்ட காலத்திற்கு எமது பல்கலைக்கழகங்களில் வைத்திருந்தலானது, மிகக்கடுமையான ஓர் பிரச்சினையாக உள்ளது என்ற எண்ணத்தைத் தோற்றுவிக்கின்றது. உயர் கல்விச் சமூகத்தில், ஏனைய உயர் கல்வி நிறுவனங்களில், பிரதானமாக பெருமதிப்பு வாய்ந்த வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களில் உள்ள இளம் ஆசிரியர்கள் அனுபவம் பெற வாய்ப்பளித்தல் பெரிதும் விரும்பத்தக்கதாகும். இப்பயிற்சியானது, அவர்களுடைய அறிவாற்றலை அதிகரிப்பதுடன், அண்மைக் காலத்திற்குரிய கற்பித்தல் - கற்றல் நெறிமுறைகள் அனைத்தையும் அறிந்திருப்பதற்கும் துணைபுரிவது மாத்திரமன்றி, அறிவுசார் சமூகம் ஒன்றினுள் ஆராய்ச்சி மனப்பாங்கைப் பழக்கப்படுத்திக்கொள்வதற்கும் உதவுகின்றது. இவ்வாய்ப்புகளின் பற்றாக்குறை காரணமாக, எமது பல்கலைக்கழகங்களின் கலை மற்றும் மானுடப்பண்பியற் துறைகள் மிகமோசமாகப் பாதிக்கப்பட்டுள்ளன.

உயர் கல்வி வழங்குநர்களின் போதுமானளவு கவனத்தைப் பெறாத, கருத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டிய இன்னுமொரு விடயம் உண்டு. உயர் கல்வி நிறுவனங்கள், முழுமையான பரந்தகற்ற எல்லையினுள் சாத்தியப்படுத்தக்கூடிய பருமனில் அறிவாற்றலையும் அனுபவத்தையும் பங்கு ஈடுபாட்டாளர்களுக்கு வழங்கக்கூடும். அதனால், உயர் கல்வி நிறுவனங்களிலிருந்து வெளியேறும் மாணவர்கள், தொழில் உலகுடன் ஒத்திசைந்து போவதிலுள்ள சவால்களை எதிர்கொள்ள வேண்டியிருப்பர். வேறு விதமாகக் கூறின், பட்டம் ஒன்றைப் பெற்றுக்கொண்ட இளையோர், தொழில் உலகில் தம்மை ஓர் பயனுள்ள

நபராக திருமென மாற்றிக்கொள்ள வேண்டியிருக்கும் என்பதாகும்.

எமது பிரதான முன்மொழிவுரையை எட்டுவதற்கு முன்னர், எமது பல்கலைக்கழகங்கள் சிலவற்றில் நிகழ்ந்துகொண்டிருக்கும் இன்னுமொரு புதிய பொதுப்படையான மாற்றத்தைத் தெளிவுபடுத்த வேண்டியுள்ளது. பல்கலைக்கழகங்களின் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளை ஒருவர் கூர்ந்து ஆராய்வாராயின், அதிகளவான மாணவர்கள், முதந்தர மற்றும் இரண்டாந்தர வகுப்புகளில், அதுவும் பெரும்பாலும் மேற்பிரிவில் சித்தியடைகின்றனர் என்பதை அவதானிக்கும்போது, அவர் மகிழ்ச்சியடைய மாட்டார் அல்லது சற்று வியப்படைவார். உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் மத்தியில் காணப்படும் இப்போட்டித்தன்மைக்கு, ஒரு வகையில் இச்சூழ்நிலையே காரணமாக இருக்க முடியுமென நம்பப்படுகின்றது. இப்பொழுது, தனிப்பட்ட ஒரு மானவனதும் நிறுவனத்தினதும் சாதனையயிட்டு, ஓர் அறிவார்வம் கொண்ட அவதானிப்பாளர் மகிழ்ச்சியடையக்கூடும் ஆனால், ஒரு முடிவிற்கு வருவதற்கு முன்னர், இரு தடவைகள் சிந்திக்க வேண்டிய அவசியம் உண்டு. மறுபுறத்தில், நேர்முகப் பரீட்சை ஒன்றில் மேற்கொள்ளப்படும் செயற்பாடுகளுடன், தொழில்புரியும் இடங்களில் உள்ள பதிவுகளையும் கூட பயன்படுத்தி, அந்த வகுப்புகளின் உண்மையான தரநிலைகளைப் பரீட்சித்துப் பார்க்க வேண்டியிருக்கும். இது தவிர, பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழுவின் அதிகார எல்லைக்கு உட்பட்ட குறிப்பிட்ட சில பல்கலைக்கழகங்களில், பாடப்பரப்பு அல்லது மாணவர்கள் தொடர்பிலான பொருத்தப்பாட்டையும் பயன்நிறைவையும் பொருட்படுத்தாது, குறிப்பிட்ட சில விரிவுரையாளர்கள் மற்றும் துறைத் தலைவர்களின் எண்ணக் கோளாறுகளுக்கும் மனம் போனபோக்கிற்கும் ஏற்ப, பாடநெறிகளையும் பாட அலகுகளையும் அறிமுகப்படுத்துகின்ற ஒரு போக்கு காணப்படுகின்றது என்பதை இக்கட்டுரையாசிரியர் தெளிவாக உணர்ந்துள்ளார். நிச்சயமாக இது விதிவிலக்காக இருக்கக்கூடும் ஆயினும், பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழுவின் மேற்பார்வை இருந்தாலும் கூட, இச்சூழ்நிலை காணப்படுமாயின், பல்கலைக்கழகங்களால் எவ்வாறு ஓர் உயர்தரத்தைப் பேணமுடியும்?

அரசு மற்றும் அரசுக்குச் சொந்தமல்லாத உயர் கல்வி நிறுவனங்களை இன்னும் அதிகளவில் ஆரம்பித்தலானது, இச்சூழலை மேலும் சிக்கலாக்குவதற்கான சாத்தியக்கூறு உண்டு என்பதை எதிர் பார்க்கக்கூடியதாக உள்ளது.

ஒரு புறத்தில், கடந்த அறுபது வருடங்களுக்கு மேலாக, உயர்தரமான பட்டதாரிகளை உருவாக்கியமை தொடர்பில்,

எமது பல்கலைக்கழகங்களின் சாதனைகளையிட்டு நிச்சயமாக நாம் பெருமைப்பட முடியும். எமது பல்கலைக்கழகங்களால் உருவாக்கப்பட்டவர்கள் தாம் தனிச் சிறப்புடையவர்கள் என்பதை எடுத்துக் காட்டியுள்ளதுடன், உலகளவில் பெருமதிப்புடைய பல்கலைக்கழகங்களால் உருவாக்கப்பட்டவர்களுடன் வெற்றிகரமாகப் போட்டியிட்டுள்ளனர். அந்த நியமத் தரங்களைப் பேணுவதும், தரநிலையை அதிகரிப்பதுமே எமது கடமைப் பொறுப்பாக இருக்க வேண்டும்.

கல்வித் தர நகர்வு

அபிவிருத்தியடைந்து வரும் உலகில், முன்னேற்றம் தொடர்பாகக் கருத்திற்கொள்ள வேண்டிய குறிப்பிட்ட சில விடயங்கள் போன்ற, எந்த வகையான தடங்கல்களும் இன்றி அனைத்து மட்டங்களிலும் கல்வி வாய்ப்புக்கள் விரிவுபடுத்தப்பட வேண்டும். அதேவேளை, இந்த உயர் கல்வித் துறையின் அபிவிருத்திக்கு உலகளாவிய சூழமைவிலான ஓர் முக்கியத்துவத்தை நாம் வழங்க வேண்டியுள்ளது. 1980களிலேயே, அரசாங்க மற்றும் தனியார் கல்வி வழங்குநர்கள் உட்பட, உயர் கல்வித் துறையிலுள்ள பல்வேறுபட்ட பங்கு ஈடுபாட்டாளர்களின் கவனத்தை, 'கல்வியில் தர நகர்வு' என இனங்காணப்பட்டுள்ள ஓர் எண்ணக்கரு ஈர்த்துள்ளது போலத் தோன்றுகின்றது. தரநிலையின் சில வகைகளைப் பேணுதலானது, கல்வியின் அனைத்துத் துறைகளுக்கும், அவ்வாறே அதிகளவில், உயர் கல்வியுடன் தொடர்பானவற்றிற்கும் பொருந்துகின்றது. அனைத்து அறிவாற்றலும் ஒவ்வொன்றுடனும் இணைந்து காணப்படும், சிற்றூராய்ச் சுருங்கியுள்ள இச்சமகால உலக சமுதாயச் சூழமைவில், கல்வியில் உயரளவான போட்டித்தன்மை இருப்பதைத் தவிர்க்க முடியாததாகவுள்ளது. உயர் கல்வியின் தரநிலை பற்றி, குறிப்பிட்ட எல்லைகளோ ஒருமித்த வரைவிலக்கணங்களோ இன்றி, ஓர் பரந்த எண்ணக்கருவின் அடிப்படையில் கலந்துரையாடப்படுகின்றது. அது நாட்டுக்கு நாடு, தேசத்திற்குத் தேசம், நிறுவனத்திற்கு நிறுவனம் மற்றும் வயது என்ற ரீதியிலும், அத்துடன் பல்வேறுபட்ட இனக் குழுமங்கள் என்ற அடிப்படையிலும் கூட வேறுபடக்கூடும். பல்வேறுபட்ட பங்கு ஈடுபாட்டாளர்களும், பல்வேறுபட்ட கருத்துக்கோணங்களிலிருந்து தரநிலையை ஆராயக்கூடும். சிலர் கல்வி நிறுவனம் ஒன்றின் தரநிலையை, வெளித்தோற்றம், அரண்மனை போன்று மிகப்பெரிதாகவும் விசாலமாகவும் உள்ள கட்டடங்கள், மகிழ்வளிக்கின்ற சூழல் முதலிய நோக்குநிலையிலிருந்து பார்க்கக்கூடும். அங்கு கிடைக்கக்கூடிய பெருமைக்குரிய கற்கை நெறிகள், கற்பித்தல் - கற்றல் முன்னேற்றப்பாடுகள், பெருமைக்குரிய சித்திகளின் எண்

ணிக்கை (முதந்தர/ இரண்டாந்தர வகுப்புக்கள்) தொழில் வாய்ப்புக்கள், ஆராய்ச்சி முடிவுகளுக்கு உள்ள மதிப்பு மற்றும் அத்தகைய பிற விடயங்கள் என்பவற்றால் ஏனையோர் ஈர்க்கப்படக்கூடும்.

பெரும்பாலான அபிவிருத்தியடைந்த நாடுகளில், ஓர் உயர் கல்வி நிறுவனத்தைத் தெரிவுசெய்வதற்கு முன்னர், முடிவெடுக்கும்போது கவனத்திற் கொள்ளவேண்டிய அத்தகைய விடயங்கள் பெற்றோருக்கும் பிள்ளைகளுக்கும் கிடைக்கக்கூடியதாகவுள்ளன. மறுபுறத்தில் இலங்கையில் இன்று, உயர் கல்விக்கான தகுதி மற்றும் வழங்கப்படவுள்ள பல்கலைக்கழகப் பாடநெறிகள் என்பன யாவுமே வெளியிலுள்ள நிறுவனங்களால், அதாவது பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழுவினால், தீர்மானிக்கப்படுகின்றனவே அன்றி, மாணவர்களாலோ அல்லது பெற்றோர்களாலோ அல்ல. வேறு விதமாகக் கூறின், உயர் கல்விக்காகத் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகின்ற ஓர் இளைஞனின் எதிர்காலம், பங்கு ஈடுபாட்டாளர்களின் கட்டுப்பாட்டுக்கு அப்பாலுள்ள ஓர் இயந்திரச் செயல்முறை ஊடாகவே தீர்மானிக்கப்படும். இக்காரணிகள் கல்வியின் தரநிலையையும் அதைப் பெறுவோரின் தரநிலையையும் கூடப் பாதிக்கின்றன. ஆயினும், உலகளாவிய இச்சூழமைவில், ஒரு நாடோ, ஓர் அரசாங்கமோ அல்லது ஒரு கல்வி நிறுவனமோ இந்த உலகப் போக்கிற்குத் தாறுமாறானதாக இருக்க முடியாது. தரநிலை பற்றிய இப்புனிதமான எண்ணத்தைப் பேணுதல், பாதுகாத்தல், மேம்படுத்துதல், அனுசரணை வழங்குதல் என்பவற்றில், விதிவிலக்கு இன்றி உலகெங்கும் உள்ள பல்கலைக்கழகங்கள், ஏனைய உயர் கல்வி நிறுவனங்கள், பிற கல்வி நிறுவனங்கள் மற்றும் யுனஸ்கோ (UNESCO) போன்ற கலாசார நிறுவனங்கள் யாவுமே, கடந்த சில தசாப்தங்களாகக் கவனஞ்செலுத்தி வந்துள்ளன.

இலங்கைப் பல்கலைக்கழகங்கள் பின்தங்கிய நிலையில் இல்லை. கல்வியில் தரநிலையைப் பேணுவதற்கான வழிமுறை ஒன்றின் தேவையை அங்கீகரித்து, இது தொடர்பாக நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளமைக்காக எமது பல்கலைக்கழகங்கள் பாராட்டுக்குரியவையாக உள்ளன என்பதை இங்கே கூறவேண்டியுள்ளது. 2001 அளவில், துணை வேந்தர்களையும் பணிப்பாளர்களையும் உள்ளடக்கிய ஒரு குழு, தர உத்தரவாதக் கட்டமைப்பு முறைமை ஒன்றை விருத்தி செய்திருந்ததுடன், இக்குழுவானது பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழுவுடன் இணைந்து 2002 ஜூலையில் தர உத்தரவாதக் கையேடு ஒன்றை வெளியிட்டது. கல்வி நடைமுறைக் கையேடு எனும் தலைப்பிலான இன்னுமொரு

ஆவணம் அடுத்த வருடம் வெளியிடப்பட்டது. அதன் பின்னர், இவற்றுடன் தொடர்புடைய துறைகளில் மேலதிக ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு, அறிக்கைகள் வெளியிடப்பட்டன. பிற்காலத்தில், பல்வேறு பல்கலைக்கழகங்களிலும் காணப்படும் தரநிலை தொடர்பான தொழிற்பாடுகளை மேற்பார்வை செய்வதற்காக, பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழுவினால் ஓர் தர உத்தரவாத மற்றும் தரமதிப்பீட்டுச் சான்று ஆலோசனைச்சபை அமைக்கப்பட்டது. தர மேம்பாட்டுடன் சம்பந்தப்பட்ட இன்னும் இரு செயற்திட்டங்கள் உயர் கல்வி அமைச்சின் கீழ் செயற்படுத்தப்படுகின்றன. யாவரும் அறிந்த IRQUE என அழைக்கப்படும், இளமாணிப் (முதற்) பட்டக் கல்வியின் பொருத்தப்பாட்டையும் தரநிலையையும் மேம்படுத்துவதற்கான திட்டம் மற்றும் தொலைக் கல்வி நவீனமயப்படுத்தற் செயற்திட்டம் (DEMP) ஆகியனவே அவையாகும். உலக வங்கி உதவியுடன் நடைமுறைப்படுத்தப்படும் இச்செயற்திட்டங்கள் மூலம் பிரதானமாக உட்கட்டுமான வசதிகளை அபிவிருத்தி செய்வதற்கான நிதியளிப்பே மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. தொலைக் கல்விச் செயற்திட்டங்களுக்கு ஆதரவளிப்பதற்காக, பொதுநலவாய அமைப்பு மற்றும் யுனஸ்கோ ஆகியவற்றின் உதவியுடன், 2009 இல் தர உத்தரவாதக் கருவிகள்: தொலைக்கல்வி வழி உயர் கல்வி நிறுவனங்களும் திட்டங்களும் எனும் தலைப்பிலான ஓர் நூல் வெளியிடப்பட்டது.

தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழிற்கல்வித் துறை

தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழிற்கல்வித் துறை தொடர்பான தர உத்தரவாத விடயங்களுக்கான பொறுப்பு, தற்போது இளைஞர் விவகார அமைச்சின் கீழ் செயற்பட்டு வருகின்ற தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழிற்கல்வி ஆணைக்குழுவிற்கு உண்டு. தொழில்நுட்ப, தொழிற்கல்வி மற்றும் பயிற்சி என்பவற்றின் குறிப்பிடத்தக்க ஓர் சிறப்பம்சமாக, அவற்றின் இயற்குறான பல்வேறுபட்ட தன்மைகள் அமைந்துள்ளன. இத்துறையில் உள்ள பயிற்சியானது, உயர் கல்வியில் காணப்படுவதைப் போலன்றி, மரபுவழியானதாகவோ அல்லது வழக்கமாக, தன்னந்தனியாகக் கடின உழைப்பின் ஊடாகப் பெற்ற அல்லது மூத்த ஒருவரின் கீழ் வருந்தி வேலைசெய்து பெற்ற நிபுணத்துவத் திறனாக இருந்து வருகின்றது. இந்த நிலைமையைச் சீர்செய்வதற்காக, தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழிற்கல்வி ஆணைக்குழுவினால் தேசியத் தொழிற்கல்வித் தகைமை (NVQ) எனும் ஓர் சான்றிதழ் வழங்கல் முறைமை 2004 ஆம் ஆண்டளவில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. தம்மைத் தாமே உறுதிப்படுத்திக் கொள்வதற்கும்

அத்துடன் பங்கு ஈடுபாட்டாளர்களின் நம்பிக்கையைப் பெறுவதற்கும், நேரமும் பொறுமையும் தேவைப்படும் புதுமையான ஓர் வழிமுறையாக இது அமைந்துள்ளது என்பதைத் தெளிவுபடுத்த வேண்டியுள்ளது. ஆயினும், தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழிற்கல்வி ஆணைக்குழுவில் தம்மைப் பதிவு செய்ய வேண்டியுள்ள, அதிகளவிலான பயிற்சி நிலையங்களால் நடாத்தப்படுகின்ற பாடநெறிகளுக்கு தரமதிப்பீட்டுச் சான்றிதழ் வழங்குவதன் மூலம், இம் முறைமை குறிக்கோளை நிறைவுசெய்யும். இருந்தும், இது கவன ஈர்ப்பையும் பொருத்தமான அங்கீகாரத்தையும் பெறவில்லை என்பதைக் கூற வேண்டியுள்ளது.

இவ்வாறாக, இலங்கையிலுள்ள அனைத்து உயர் கல்வி நிறுவனங்களும் பல்கலைக் கழகங்களும் தர உத்தரவாதம் தொடர்பாகக் கரிசனையுடன் இருந்து வருவதுடன், அதில் முன்னேற்றமும் கண்டுள்ளன என்பதைத் தெளிவாக உணரக்கூடியதாக உள்ளது. எவ்வாறாயினும், இது தொடர்பாக, இலங்கை உலகளாவிய மட்டங்களை எய்த வேண்டுமாயின், மேலும் அதிகளவான ஒருங்கிணைந்த முயற்சியே விரும்பத்தக்கது போல் தோன்றுகின்றது.

உலகளாவிய மட்டத்தை எய்துதல்

2009ஆம் ஆண்டில் வெளியிடப்பட்ட *The Towers of Learning: Performance, Peril and Promise of Higher Education in Sri Lanka*, எனும் உலக வங்கியின் நூலில், அதனால் எடுத்துக்காட்டப்பட்டுள்ள அவதானங்கள் பற்றிக் குறிப்பிடுவதற்கு நாம் இப்போது விரும்புகின்றோம். உண்மையில், இந்த நூலானது, 'உயர் கல்வித் தரத்தை மேம்படுத்துதல்' எனும் தலைப்பில் ஒரேயொரு அத்தியாயத்தை (அத்தியாயம் 3) மாத்திரம் கொண்டுள்ளபோதும், முழுமையான வெளியீடும் அதன் ஆய்வுப் பொருளான தர உத்தரவாதத்தில் ஒருசேரக் கருத்து அறிவுள்ளது என்பதை ஏற்றுக் கொள்வதற்கான சுதந்திரத்தை இக்கட்டுரையாசிரியர் கொண்டுள்ளார். இதன் விளைவாக, இந்த ஆக்கத்திலிருந்து அதிகளவு மேற்கோள் காட்டுவதற்கு நான் கடமைப்பட்டுள்ளேன்.

“அரசாங்கப் பல்கலைக்கழகங்களினுள், தர உத்தரவாத வழிமுறைகள் பட்டப்பின் படிப்புக் கற்கை நெறிகளுக்கென மாத்திரமே ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ளன என்பதோடு, எதிர்காலத்தில் அதற்குக் கணிசமானளவு விருத்தி தேவைப்படும். அண்மித்த கடந்த காலத்திலேயே, அனைத்து இளமாணிப் (முதற்) பட்ட மட்டத்திலான தர உத்தரவாத செயல்முறைகளும் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. ஆனால், பல்கலைக்கழக முறைமையை முழுமையாக்குவதற்குத் தேவையான ஓர் நிறைவுக் கூறாக ஆகுவதற்கு, இவை விருத்திசெய்யப்பட்டு உறுதிப்படுத்தப்பட வேண்டிய தேவை இப்போது உண்டு” (பக்கம் E6).

“.....பல்கலைக்கழக இளமாணிப் (முதற்) பட்டங்களும் பட்டப்பின்படிப்புப் பட்டங்களும், தொலைக் கல்விக்கற்கை நெறிகள், மாற்று உயர் கல்விப் பாடநெறிகள், தனியார் துறைப் பட்டப்படிப்புக் கற்கை நெறிகள் ஆகியவை உட்பட, ஒட்டுமொத்தமான உயர் கல்வித் துறைக்கான, நன்கு தொழிற்படத்தக்க தர உத்தரவாத முறைமைகள் இந்த நாட்டிற்குத் தேவைப்படுகின்றன. செயலாற்றல் உடையதும் நம்பத்தக்கதுமான தர உத்தரவாத முறைமைகள் கொள்கை வகுப்பாளர், உயர் கல்வி வழங்குநர், மாணவர்கள், பெற்றோர் முதலானோருக்குப் பயனளிக்கும்.....” (பக்கம் 9).

ஏற்கனவே கூறப்பட்டவாறு, அண்மைக் காலமாக, இலங்கையின் உயர் கல்வித் துறையில் ஓர் புதிய போக்கு இருந்து வருகின்றது. பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழுவின் அங்கீகாரத்துடனோ அல்லது அது இன்றியோ, அரசுக்குச் சொந்த மற்ற நிறுவனங்களாலும் வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களுடன் இணைக்கப்பட்ட நிறுவனங்களாலும் நடாத்தப்படுகின்ற, பட்டம் வழங்கும் புதிய உயர் கல்வி நிறுவனங்களை ஆரம்பித்தலே அதுவாகும். இலங்கைத் தகவல்த் தொழில்நுட்ப நிறுவனம் (SLIT), உயர் கல்விப் பாடநெறிகளுக்கான அக்குளாஸ் கல்லூரி (Aquinas College) என்பவை இதற்கான உதாரணங்களாகும். அந்த நிறுவனங்களால் தாமாகவே மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்ற குறிப்பிட்ட சில நடவடிக்கைகளைத் தவிர, அரசுக்குச் சொந்தமல்லாத இந்த நிறுவனங்களில், தரத்தை மேம்படுத்துவதற்கான வழிமுறைகள் அறவே காணப்படவில்லை. இதன் விளைவாக, இலங்கையிலுள்ள உயர் கல்வி நிறுவனங்களின் தர உத்தரவாதம் தொடர்பான எந்தவொரு முன்மொழிவும், 15 அரசு பல்கலைக்கழகங்கள், பட்டப்பின்படிப்பு நிறுவனங்கள், பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழுவின் அதிகார எல்லைக்கு வெளியே உள்ள ஏனைய பல்கலைக்கழகங்கள் ஆகியவற்றை மாத்திரமன்றி, அரசுக்குச் சொந்தமற்றவற்றுடன் சேர்த்து அரசுக்குச் சொந்தமான, பட்டம் வழங்கும் ஏனைய அனைத்து நிறுவனங்களையும் கூட உள்ளடக்க வேண்டும்.

இந்தப் பின்னணியில், இலங்கையில் கல்விக் கொள்கைவகுப்பிற்குப் பொறுப்பாகவுள்ள அமைப்பான தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவானது, இலங்கையிலுள்ள உயர் கல்வி நிறுவனங்களில் இருக்க வேண்டிய தரநிலைப் பண்புகள் தொடர்பான ஓர் கொள்கையை வகுப்பதற்கான சாத்தியக் கூறை ஆராய்வதற்குத் தீர்மானித்துள்ளது.

தர உத்தரவாதத்திற்கான தேசிய ஆலோசனைச் சபை

தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவால் தயாரிக்கப்பட்டு, அதிஉத்தம ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ஷ அவர்களிடம் கைய

ளிக்கப்பட்ட, உயர் கல்வி, தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழிற்கல்வி தொடர்பான தேசியக் கொள்கை யோசனைகள், 2009 ஆனது, முழுமையான கல்வித் துறைக்கு உரிய பரிந்துரைகளின் நிறைவான ஓர் தொகுதியை உள்ளடக்கியிருந்தது. இப்பரிந்துரைகள் ஜனாதிபதி அவர்களால் சாதகமான முறையில் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டன. தர உத்தரவாதம், கணிப்பீடு, தரமதிப்பீட்டுச் சான்று ஆகியவற்றிற்காக ஓர் முழு அத்தியாயம் ஒதுக்கப்பட்டிருந்தது.

இதைக் கூறுகூறாக ஆராய்வதற்கு முன்னர், மேலே குறிப்பிடப்பட்ட விடயம் தொடர்பான முக்கிய கொள்கைப் பரிந்துரையைக் கவனத்திற் கொள்வோம். இப்பரிந்துரைகள் முழுமனதுடன் அமுலாக்கப்பட்டிருக்குமாயின், இலங்கையின் முழுமையான கல்வி முறைமையிலும் நல்ல தாக்க விளைவை ஏற்படுத்தியிருக்கும். அது பின்வரும் சொற்களால் புலப்படுத்தப்படுகின்றது:

‘இலங்கையில் உயர் கல்வி, தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழிற்கல்வி ஆகியவற்றின் அனைத்துத் துறைகளையும் உள்ளடக்கும் வகையில், தர உத்தரவாதம், தரமதிப்பீட்டுச் சான்று ஆகியவற்றிற்கான ஓர் தேசிய ஆலோசனைச் சபையை (NQAAC) அமைத்தல்.’

உலகம் பூராவும் உயர் கல்வியில் காணப்படும் வளர்ச்சிக்கு இணையாக இருத்தல் மற்றும் உயர் கல்வி விரிவாக்கக் கொள்கையை அங்கீகரித்தல் என்பவற்றில், தனியார் துறை ஈடுபாட்டின் அவசியத்தை இலங்கை ஏற்கனவே ஏற்றுக்கொண்டுள்ளது. முன்னர் குறிப்பிடப்பட்டவாறு, அத்தகைய நிறுவனங்கள் ஏற்கனவே தொழிற்பட்டுக்கொண்டிருக்கின்றன. அதேவேளை, உயர் கல்வி வழங்குநர்களால் எல்லா நிறுவனங்களிலும் மிக உயர்வான தரநிலை பேணப்படுகின்றது என்பதை உறுதிப்படுத்துவது அரசின் தொழிற்பாடாகவும் பொறுப்பாகவும் ஆகியுள்ளது.

தர உத்தரவாதம் என்பது, தமது சொந்த ஏற்புடைய மாதிரிகளினுள், வெவ்வேறு நிறுவனங்களால் பேணப்படுகின்ற ஓர் எண்ணக்கரு அல்ல என்பதைக் கூறவேண்டிய அவசியமில்லை. உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் தாமாகவே தனித்தனியான தரநிலையை எய்தக்கூடும். தனிச்சிறப்பு நிலையிலுள்ள ஒவ்வொரு நிலையத்திலும் உள்ள இந்த அடையாளங்களுக்கு மதிப்பளிக்கும் அத்தேவேளை, தரநிலையில் ஒரே சீரான தன்மை காணப்படுவது வரவேற்கத்தக்கதாகும். பேசப்படுகின்ற இப்பொருளைப் பற்றி நீண்ட நேரம் மிகுதியாகப் பேசுவதற்கான சாத்தியக்கூறு உண்டு. ஆனால், இந்த நாட்டிலுள்ள பெருமதிப்பிற்குரிய சில நிறுவனங்களினுள்ளும் அரசு பல்கலைக்கழகங்கள் மத்தியிலும் தரத்தில் ஒரே சீரான தன்மையைப் பேணுவது தொடர்பில்

கருத்து வேறுபாடின்றி காணப்படுகின்றது. இத்தேவையானது சகல உயர் கல்வி நிறுவனங்கள், இணைந்த நிறுவனங்கள், தனியார் நிறுவனங்கள் மற்றும் ஏனைய அனைத்து வகையான நிறுவனங்களையும் உள்ளடக்கியிருக்க வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. இந்த மனநிலையிலேயே தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவானது (NEC) மேலே குறிப்பிடப்பட்ட தர உத்தரவாதம், தரமதிப்பீட்டுச் சான்று ஆகியவற்றிற்கான ஓர் தேசிய ஆலோசனைச் சபையை (NQAAC) அமைப்பதற்கான ஆலோசனையை முன்மொழிந்தது.

உயர் கல்வி நிறுவனங்களில் உள்ள, மிக நீண்டகாலமாக பேணப்பட்டு வருகின்ற 'தன்னாட்சியுரிமை' எண்ணக்கருவை தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு அசட்டை செய்யவில்லை. உயர் கல்வி நிறுவனங்களில் தரத்தைப் பேணுதல் அதனையும் விட முக்கியமானதாகும். தன்னாட்சியுரிமைக்கும் தரத்திற்கும் இடையே ஓர் சமநிலையைக் காண்பது சாத்தியப்படத்தக்க ஒன்றாக இருக்கும்.

தர உத்தரவாதத்திற்கும் தரமதிப்பீட்டுச் சான்றுக்குமான தேசிய ஆலோசனைச்சபையின் தொழிற்பாடுகள்

முன்மொழியப்பட்டுள்ள தர உத்தரவாதத்திற்கும் தரமதிப்பீட்டுச் சான்றுக்குமான தேசிய ஆலோசனைச் சபையின் பிரதான தொழிற்பாடுகள் பின்வருவனவற்றை உள்ளடக்கியிருக்கும்:

அ) உயர் கல்வி நிறுவனங்களின் கல்விச் செயற்பாடுகள் அனைத்தையும் வழக்க முறையாக மீளாய்வு செய்வதன் ஊடாக, அரசு மற்றும் தனியாருக்குச் சொந்தமான சகல உயர் கல்வி நிறுவனங்களிலும் கல்வியின் தரநிலையை மேம்படுத்துதல்.

ஆ) வெளிவாரி மதிப்பீடுகளுடன் சேர்த்து,

அனைத்து உயர் கல்வி நிறுவனங்களுக்கும் பொதுவான நன்மதிப்பு மற்றும் தகைமைகள் தொடர்பான யோசனைகள், தர மதிப்பீட்டு முறைமை என்பவற்றைத் தோற்றுவிப்பதன் மூலம், தேசிய இலக்குகளையும் அதற்கான விதிமுறைகளையும் நிர்ணயித்து, கல்வித் தரத்தை உறுதிசெய்தல்.

இ) சமூகப் பொருத்தப்பாட்டிற்குப் பங்களிப்பின், அறிவியல் உலகிலும் தொழில் உலகிலும் காணப்படும் வளர்ச்சிக்கு இணையாக இருத்தல்.

மேலே குறிப்பிடப்பட்ட பரிந்துரைகளின் வெற்றிகரமான அமுலாக்கத்திற்கு பின்வரும் முன்மொழிவுகள் இன்றியமையாதவையாக உள்ளன:

- 1) அனைத்து உயர் கல்வி நிறுவனங்களுக்கும் பொதுவான நன்மதிப்பு மற்றும் தகைமைகள் தொடர்பான யோசனைகளை தோற்றுவித்தல்.
- 2) வெளிவாரி மதிப்பீடுகளுடன் உள்வாரி மதிப்பீடுகளையும் உள்ளடக்கியுள்ள, அனைத்து உயர் கல்வி நிறுவனங்களுக்குமான ஓர் தர மதிப்பீட்டு முறைமையைத் தோற்றுவித்தல்.

உலகின் ஏனைய பாகங்களில் நடைமுறையிலுள்ள தனிப் பாடத்தொகுதிக் கட்டமைப்பை அடிப்படையாகக் கொண்ட பாட அலகுகள் பற்றிய நிறைவான விபரங்களை குறிப்பிட்ட சில பல்கலைக்கழகங்களும் பீடங்களும் நன்கு தெரிந்திருக்கவில்லை என்பது வெளிப்படையானதாகும். இதனால், இந்த முறைமையைப் பற்றிய ஆழமான அறிவை எமது பீட உறுப்பினர்களுக்கு வழங்குவது விரும்பத்தக்கதாகும். வேறுபட்ட உயர் கல்வி நிறுவனங்களால் வழங்கப்படுகின்ற, அவற்றிற்கு உரிய பாடநெறிகள் மத்தியில் காணப்

படும் தரநிலைகளில் ஒரே சீரான தன்மையைப் பேணுவதற்கு, தேசிய மட்டத்திலான ஒரு பொதுவான நன்மதிப்பு மற்றும் தகைமைகள் தொடர்பான யோசனைகள் பங்களிப்புச் செய்யும். ஓர் பட்டப் படிப்பை நிறைவுசெய்யும் பொருட்டு, ஏனைய உயர் கல்வி நிறுவனங்களிலிருந்து பயன்நிறைவான பாட அலகுகளை மாணவர்கள் ஒருங்கு சேர்ப்பதை இது சாத்தியப்படச் செய்யும். அத்தகைய ஓர் முறைமையானது, அடைவு மட்டங்களின் ஒரே சீரான தன்மைக்கும் தகைமைகளின் ஏற்புடை மாதிரிகளுக்கும் கூடத் துணைபுரியும். மேலும், தொழில் வழங்குநரின் நோக்கில், ஊழியர்கள் பற்றிச் சிறந்ததோர் மதிப்பீட்டை மேற்கொள்வதற்கும் இது உதவும்.

முன்மொழியப்பட்டுள்ள, பாராளுமன்றச் சட்ட ஏற்பாடுகளின்படி, அதிஉத்தம ஜனாதிபதியின் அதிகாரத்தின் கீழ் செயற்படவுள்ள நியதிச்சட்ட முறையான ஓர் அமைப்பாகவுள்ள, தர உத்தரவாதத்திற்கும் தரமதிப்பீட்டுச் சான்றுக்குமான இந்தத் தேசிய ஆலோசனைச் சபையானது, உயர் கல்வி தொடர்பான அனைத்துத் துறைகளிலும் தரநிலை பேணப்படுவதை மேற்பார்வை செய்வதற்கான அதிகாரத்தைக் கொண்டுள்ள, பல்வேறு பகுதிகளுடன் கூடிய ஓர் செயலாண்மைக் குழுவாக இருக்கும். நிச்சயமாக, தற்போதைய பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழுவின் சில தொழிற்பாடுகள் இந்த ஆலோசனைச் சபைக்கு மாற்றப்பட வேண்டியுள்ளன. இந்த தர உத்தரவாத நிறுவனங்கள், வெளியிலிருந்து வருகின்ற சாத்தியப் பட்டத்தக்க செல்வாக்கு அல்லது தலையீடு எதுவுமின்றிச் செயற்படும், முழுமையான தன்னாட்சியுரிமையுடைய அமைப்புகளாக இருக்க வேண்டுமென, உலகெங்குமே ஒரு மனதாக ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. * மொ-ர்

.... நிதழ்வுக் குதிப்புத் திதாடர்ச்சி

இருபக்க உறவுகளை மேம்படுத்தவது பற்றி கலந்துரையாடினார்.

ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ஷ தருக்கிய ஜனாதிபதி அப்துல்லா குல் அவர்களுடன் பேச்சுவார்த்தை நடத்தினார். இலங்கையில் விரைவாக வளர்ச்சி கண்டுகொண்டிருக்கும் நிர்மாணத்திறை வேலைகளில் தருக்கிய முயற்சியாண்மையிணை ரூபடுத்தவது பேச்சின் பிரதான அம்சமாக இருந்தது.

23 ஐக்கிய நாடுகளின் 65 ஆவது பொதுக் கூட்டத்தில் நியூயோர்க்கில் ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ஷ பேசியபோது உலக பயங்கரவாதம் என்ற பின்புலத்தில் சர்வதேச சட்டங்களை மீள்பார்வைக்குட்படுத்த வேண்டியதன் அவசியத்தை வலியுறுத்தினார்.

24 சர்வதேச நாணய நிதியம் (IMF) இலங்கைக்கான அவசர நிதி ஏற்பாட்டின் 5 ஆம் கூட்டக் கொடுப்பனவாக 212.5 மில்லியன் அமெரிக்க டொலரை விடுவித்ததன்மீது இலங்கை மத்திய வங்கி அறிவித்ததுள்ளது. இந்தக் கொடுப்பனவுடன் 2009 இல் அனுமதிக்கப்பட்ட அவசர நிதி ஏற்பாட்டின் பிரகாரம் 1275 அமெரிக்க டொலர் மொத்தமாக இலங்கைக்குக் கிடைத்துள்ளது.

ஐக்கிய நாடுகளின் செயலாளர் நாயகம் பான் கீ ஷன் ஜனாதிபதி மஹிந்த

ராஜபக்ஷவை ஐக்கிய நாடுகள் தலைமைக் காரியாலயத்தில் சந்தித்தபோது தனது நிபுணர்கள் குழு, இலங்கைக்கு எதிரான குற்றச்சாட்டுகளை ஆராய்வதற்கு சட்டரீதியான அதிகாரத்தை கொண்டிருக்க மாட்டாது எனக் கூறினார்.

26 சகல வங்கிகளும் கடன்கள் மீதான வட்டிவீதங்களை ஒக்டோபர் 2010 இற்கு முன் குறைப்பதற்கான நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டுமென இலங்கை மத்திய வங்கி கேட்டுள்ளது.

27 நியூயோர்க்கில் ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ஷ, மலேசியப் பிரதமர் நஜிப் ரஸாக் அவர்களுடன் பயன்மிக்க பேச்சுவார்த்தையில் ஈடுபட்டார். இரண்டு தலைவர்களும் இலங்கையில் காணப்படும் முதலீட்டுக்கான வாய்ப்புகள் மற்றும் பரஸ்பரம் நன்மையளிக்கக்கூடிய இருபக்க வர்த்தகம் தொடர்பான விடயங்களைப்பற்றிப் பேசினர்.

ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ஷ, ஹங்கேரிய ஜனாதிபதி பால் ஸீயிற் அவர்களுடன் இருபக்க பேச்சுவார்த்தை நடத்தினார். இந்த இரண்டு தலைவர்களும் இரு நாடுகளுக்கும் நன்மை தரும் பொதுவான விடயங்கள் பற்றி, விசேடமாகப் பொருளாதார கலாசார உறவுகளைப் பற்றி கலந்துரையாடினார்.

போர்த்துக்கல் பிரதமர் ஜோஸ் சோக்கிரட், நியூயோர்க்கில் ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ஷவுடன் நடத்திய பேச்சுவார்த்தையின்போது இலங்கையின் சுற்றுலாத்திறையை மேம்படுத்த உதவி வழங்கப்படுமெனக் கூறினார்.

இலங்கையில் முன்றாம்நிலை கல்வி வாய்ப்புக்களை வலுவடையச் செய்வதன் மூலம் அறிவுப் பொருளாதாரத்தை விருத்திசெய்தல்

இலங்கைத் தீவின் மொத்த குடித்தொகை 2009 ஆம் ஆண்டில் 20,238,000 ஆக இருந்தது. இத்தீவானது, அபிவிருத்தியடைந்து வரும் நாடுகள் மத்தியில் 90 சதவீதத்திற்கும் அதிகமான எழுத்தறிவு மட்டத்தினை கொண்டு நற்பெயர் சம்பாதித்தாள்து.

இந்த சகாப்தமானது கிழக்கிற்கும் மேற்கிற்கும் மிடையே குறிப்பிடத்தக்க அளவு மீள் சமநிலையப் படுத்தல்கள் நிகழ்வதன் மத்தியிலும் ஆக்கத் திறன், கூற்பணைத் திறன், புத்தாக்கத் திறன், பொருத்தநிலை, முயற்சியாண்மை என்பன அனைத்து நாடுகள், அரசாங்கங்கள், அமைப்புகள், சமூகங்கள் மற்றும் உலகெங்கிலுள்ள மக்கள் அனைவருக்கும் பொருந்தவதாக காணப்படும் இந்த உலகப் பொருளாதாரமானது, முன்னொரு போதும் நிகழ்ந்திராததும் இயக்காற்றல் நிறைந்ததற்காக உலகளாவிய மாற்றங்களைக் கொண்டுள்ளதாகக் கருதப்படுகிறது.

மனித மூலதனம்

மனித மூலதனம் என்பது சாதாரணமாக அறிவும் கல்வியும் என்று குறிப்பிடப்படுகின்றது. இந்த மனித மூலதனமானது ஒரு வர்த்தக உற்பத்திப் பொருளாக, கல்விசார் பொருளாக, புதிதாக்கத் தன்மையுடைய புலமைசார் உற்பத்திப் பொருளாகவும் சேவைகளாகவும் உள்ளன. இவை உயர் பெறுமதிகளாக, உற்பத்தி திறன் மிக்க சொத்துக்களாக ஏற்றுமதி செய்யத்தக்கவாகும். இந்த கருத்துருவானது அமைப்புசார்ந்த ஊழியர்களினால் அறிவு உருவாக்கப்படுவதை ஆதரிக்கிறது. அத்துடன் அவர்கள் தமது அமைப்புசார்ந்த இலக்குகள் தழுவிப்பதான அறிவை மாற்றி வழங்குவதற்கும் மிகச்சிறந்த முறையில் பயன்படுத்துவதற்கும் உதவுகிறது.

அறிவுப் பொருளாதாரம்

அறிவுப் பொருளாதாரத்தினைப் பற்றிய ஆரம்ப அடிப்படைக் கருத்தானது 1966 ஆம் ஆண்டில் பீற்றர் ட்ரக்கர் (Peter Drucker) என்பவரால் எழுதப்பட்ட The Effective Executive என்னும் நூலில் அறிமுகம் செய்யப்பட்டிருந்தது. ட்ரக்கர் அவர்கள் உடல் உழைப்பில் ஈடுபடும் தொழிலாளி ஒருவருக்கும், அறிவுசார் தொழிலாளி ஒருவருக்கும் இடையே இருக்கக் கூடிய வேறுபாடுகளை அதில் விளக்கினார். உடல் உழைப்பாளி தனது கைகளால் தொழில் செய்து பொருட்கள் சேவைகளை உற்பத்தி செய்வான். மாறாக

ஒரு அறிவுசார் தொழிலாளி தனது மூளையினால் செயற்பட்டு எண்ணக்கருக்கள், அறிவு, தகவல்கள் என்பவற்றை உற்பத்தி செய்வான்.

அறிவுப் பொருளாதாரம் பல்வகை வடிவங்களில் தோற்றம் தரக்கூடியது. ஆயினும், இது பற்றிய சில எதிர்வுகூறல்கள் உள்ளன. அதாவது, அறிவுப் பொருளாதாரம் கருத்துக்கள் அல்லது பண்டங்களாக இனங்காணப்படவும், அங்கீகரிக்கப்படவும் கூடிய ஒரு குழுவை உருவாக்கும் விதத்தில், முற்றிலுமாக விரிவுபடக்கூடியது என எதிர்வு கூறல்கள் தெரிவித்தன. ஆயினும், இவ்விடயம் தொடர்பில் சொற்போர் ஒன்றை நடாத்தி அவசரமான தீர்ப்பைப் பெறுவதற்கு இது உரிய நேரமாக இராது. ஆனால், அறிவுக்கே இருக்கக் கூடிய இயல்பையும் அத்துடன் இது பொருளாதாரத்தினுடைய ஒரு புதிய வடிவத்தின் உந்துகை என்பதையும் சேர்த்து நோக்கும்போது, இப்புதிய எண்ணக்கருவுக்கு நிச்சயமான ஒரு எதிர்காலம் உண்டென்பது தெரிகிறது. ஆயினும், இது தொடர்பான விபரங்கள் இந்த ஆய்வுக் கண்ணோட்ட உலகில் (புரட்சிகர அணுகு முறையின் அளவு அதன் பிரயோகிக்கப்படும் தன்மை, வர்த்தகரீதியான பெறுமானம் என்பன) இன்று போலவே தொடர்ந்தும் இருக்கும்.

இங்கே உள்ள முக்கிய வேறுபாடு யாதெனில், ஓர் அறிவுப் பொருளாதாரத்தில் அறிவு என்பது ஒரு உற்பத்திப் பொருளாகக் காணப்படும் அதேவேளை, அறிவை அடிப்படையாகக் கொண்ட பொருளாதாரத்தில் அறிவு என்பது ஒரு கருவியாக இருக்கும் என்பதாகும். இந்த வித்தியாசம் இன்னுமே நன்கு வேறுபடுத்தப்படாத நிலையில், அவை இரண்டும் ஒன்றிற்கொன்று நெறிமுறை சார்ந்த வகையில், பொருளியலாளர்கள், கணினி அறிவியலாளர்கள், பொறியியலாளர்கள், கணிதவல்லுநர்கள், இரசாயனவியலாளர்கள், இயற்பியலாளர்கள், உளவியலாளர்கள், சமூகவியலாளர்கள், உள்ளார்ந்த அறிதிறன் சார்ந்த வல்லுநர்கள் என்போரை தொடர்புபடுத்துவனவாக இருக்கும்.

கற்றற் பொருளாதாரம்

நவீன பொருளாதாரங்களில் கற்றல் பொருளாதாரமானது அறிவை முக்கியவளமாகக் கொண்டிருப்பதாகக் குறிக்கப்படுகின்றது. கற்றலே இதில் மிகுந்த முக்

வீத்யா ஜோதி

பேராசிரியர் தயானந்த எஸ். விஜயசேகர

தலைவர்,

முன்றாம்நிலை மற்றும் தொழில் கல்வி ஆணைக்குழு

கியத்துவத்திற்குரிய செயல்முறையாகும். இதனால், வெவ்வேறு வகையான கற்றல்கள், பொருளாதாரரீதியாக பொருத்திப் போகக்கூடிய அறிவின் வகைகள் என்பன இனங்காணப் படக்கூடியனவாக இருக்கும். எனவே, இயல்பான சந்தைப் பொருளாதாரம் ஒன்று நிலவுமாயின் அவை கற்றல், புத்தாக்கம் என்பவை தொடர்பில் பெரும் சிக்கல்களை எதிர்நோக்கும் என்பதால், கற்றல் பொருளாதாரம் அடிப்படையில் ஒரு கல்ப்புப் பொருளாதாரமாகும்.

இக்காரணத்தினால், சமூக பொருளாதார அபிவிருத்தியின் இன்றைய கட்டத்தின் சிறப்பியல்புகளை எடுத்துக் காண்பிப்பதில், அறிவை அடிப்படையாகக் கொண்ட பொருளாதாரமானது சமூக பொருளாதார அபிவிருத்தியில் ஒரு முக்கிய காரணியாக, ஐரோப்பிய ஆணைக்குழு, பொருளாதார ஒத்துழைப்புக்கும் அபிவிருத்திக்குமான அமைப்பு (OECD) ஆகியவற்றின் வெளியீடுகளில் குறிப்பிடப்படுகின்றது.

எவ்வாறாயினும், அறிவுப் பொருளாதாரத்தினை சட்டமுறைப்படுத்தல், பின்பற்றக்கூடிய முன்மாதிரியாக அமைத்தல் என்பவை தொடர்பான பிரதான பிரச்சினையாக இருப்பது, அறிவு என்பது பற்றிய தெளிவற்ற வரைவிலக்கணமாகும். இது இன்றைய தொடர்பாடல் தொழில்நுட்ப சகாப்தத்தில், தகவல் சமூகத்தையும் அறிவார்ந்த சமூகத்தையும் ஒன்றுக்குப் பதிலாக ஒன்றை பரிமாற்றம் செய்துகொள்ளக்கூடிய சாத்தியப்பாட்டுடன் தொடர்புடைய ஒரு கருத்தாகும். தகவலானது சாதாரணமாக அறிவுக்குச் சமானமானதன்று. ஏனெனில் அவற்றின் பயன்பாடானது தனித்தனியான அல்லது குழுவொன்றின் விருப்பத் தெரிவில் தங்கியுள்ளது (Flew, 2008).

தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்தின் முக்கியத்துவம்

ஆக்கபூர்வமான உள்ளார்வ நிலையும் அறிவாற்றலும் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்

நுட்பத்தின் வாயிலாகவே வெளிவிடப்படுகின்றது. இது புத்தாக்கத்தை விரும்பும் சமூகங்களில் அறிவை உருவாக்கும் அனுசரணையாகக் கருதப்படுவதுடன் (OECD, 1996). மாற்றத்திற்கான ஊக்கியாகவும் கருதப்படுகின்றது. தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம் தானாகவே சமூகத்தில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்துவதில்லை. ஆயின் புதிய பொருளியலானது தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்தை, மாற்றங்களை பின் நின்று துரிதப்படுத்தும் ஊக்கியாக நோக்கவில்லை. இருப்பினும் மக்களிடம் உள்ள ஆக்கத் திறன்களையும் அறிவாற்றலையும் வெளிப்படுத்தும் கருவியாகவே நோக்குகின்றது.

இன்றைய சகாப்தத்தில் தகவலும் அறிவும் பிரதான மூலவளங்கள் ஆகிவிட்டிருக்கின்றன. இன்றைய நாட்களில் பெருமளவுக்கு தொழில்நுட்ப ரீதியாக முன்னேறிய பொருளாதாரங்கள் உண்மையிலேயே அறிவாற்றலை அடிப்படையாகக் கொண்டவையாகும். பொருளாதார ஒத்துழைப்புக்கும் அபிவிருத்திக்குமான அமைப்பை (OECD) சேர்ந்த பாரிய பொருளாதாரங்களில் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் 50 சதவீதத்திற்கும் அதிகமானவை அறிவாற்றல் அடிப்படையாகக் கொண்டவையென 1996 அளவில் OECDயினால் மதிப்பிடப்பட்டிருந்தது. அத்துடன் 70 - 80 சதவீதம் வரையான பொருளாதார வளர்ச்சி புதியதும் மிகச்சிறந்ததுமான அறிவின் காரணமாக ஏற்படுவதாகவே இப்பொழுது நம்பப்படுகிறது.

இணையப் பொருளாதாரம்

இணையப் பொருளாதாரம் பாரம்பரிய பொருளாதாரத்தினை விடவும் பலவழிகளில் வேறுபடுகின்றது. அதாவது, தொடர்பாடல், சந்தை கூறுபடுத்தல், விநியோகச் செலவுகள், விலைகள் என்பன இணையத்தையும் வையக விரிவு வலையமைப்பையும் அடிப்படையாக கொண்ட உட்கட்டமைப்பை பயன்படுத்தும் சந்தைகளுடாகவே நடத்தப்படுவதன் காரணமாக, இந்த இணையப் பொருளாதாரம் பலவழிகளில் வேறுபடுகின்றது. வர்த்தகங்கள் இணையப் பொருளாதாரத்தை தவிர்க்க முடியாது என்பதுடன், இங்கே உலகரீதியான வாய்ப்புகள் உள்ள அதேவேளை, அவற்றில் ஈடுபடாதிருப்பதால் சில இடர்கள் நேரக்கூடிய வாய்ப்புக்களும் உள்ளன என்பதையும் புரிந்துகொள்ள வேண்டுமென ஹோஷ் என்பவர் (1998) தெரிவிக்கிறார். இணையத்தின் மூலமாக எந்த ஒருவரும் வேறும் எவருக்கேனும் உரிய அனுசூலங்களை தமதாக்கிக்கொள்ள வாய்ப்புண்டு எனவும் அவர் மேலும் தெரிவிக்கின்றார்.

இணைக்கப்பட்டுள்ள பயனாளிகளின் அதிகரித்த எண்ணிக்கை, தகவல் பிரயாணம் செய்யும் நம்பமுடியாத வேகம், கடந்து

செல்லும் அளவிடமுடியாத தொலைவு என்பன காரணமாக வர்த்தக நிறுவனங்கள் பொருட்கள், சேவைகளை உள்நாட்டில் மட்டுமன்றி உலகம் முழுவதற்குமே விநியோகிக்கக்கூடிய நிலை உள்ளது. கிறி கோறி மன்கிவ்(2003) என்பவர் கூறியது போன்று, இணையம் போன்ற தகவல் தொழில்நுட்ப சாதனங்களின் பெருக்கம் பொருளாதாரத்தின் பல அம்சங்களை ஊக்கித் தூண்டியுள்ளது.

இணையப் பொருளாதாரத்தினால் பெருமளவு அனுசூலங்களை அதிசயிக்கத்தக்க முறையில் பெறக்கூடிய ஒரு வர்த்தகத்தை உதாரணமாகக் கூறுவதாயின், ஒரு பல் கலைக்கழகத்தினைக் குறிப்பிடலாம். நேரில் வந்து கற்கைகளில் பங்குபற்றும் மாணவர்களுக்கு கல்வி புகட்டுவது ஒருபுறமிருக்க, இணையத்துடன் இணைக்கப்பட்டுள்ள சேவை மூலம் உலகின் எப்பகுதியிலுள்ள மாணவர்களுக்கும் மிகக்குறைந்த செலவில் கல்விப் போதனைகளை ஊட்ட முடியும்.

அறிவுப் பொருளாதாரம் என்னும் சொற்பதம் பொருளாதார மட்டுப்பாடுகள் என்னும் வரையறைக்கு உட்பட்டு அறிவை உற்பத்தி செய்து முகாமைப்படுத்துவதை மையமாகக் கொண்ட அறிவுசார் பொருளாதாரம் என்றோ அல்லது அறிவை அடிப்படையாக கொண்ட பொருளாதாரம் என்றோ பொருள்படும். அவ்வாறன்றி மிகவும் அடிக்கடி பயன்படுத்தப்படுவதான இன்னுமொன்று உள்ளது. அதாவது, பொருளாதார அனுசூலங்களை உற்பத்தி செய்துடன், தொழில்வாய்ப்புக்களை உருவாக்குவதன் பொருட்டு அறிவுசார் தொழில் நுட்பங்களை (அறிவுசார் பொறியியல், அறிவுசார் முகாமைத்துவம்) பயன்படுத்துவதை அது குறிக்கும். மேற்படி சொற்றொடர் பீற்றர் ட்ரக்கர் அவர்களின் The Age of Discontinuity என்னும் நூலின் 12ஆவது அத்தியாயத்தின் தலைப்பாக குடப்பட்டுள்ளது.

அறிவுப் பொறியியல்

அறிவுப் பொறியியல் என்பது சிக்கலான பிரச்சினைகளை தீர்த்துக் கொள்வதன் பொருட்டு, அறிவாற்றலை கணினி முறைமைக்குள் இடுவது தொடர்பான ஒரு பொறியியல்சார் ஒழுங்காட்சி ஆகும் என 1983 இல் எட்வேட் பீஜென்பம் என்பவர் விளக்கியிருந்தார். இதனை சாதாரணமாக நிறைவேற்றுவதாயின் பெருமளவு நிபுணத்துவத் திறன்கள் அவசியமாகும் (Feigenbaum and Mccorduck, 1983). இன்றைய நிலையில் இது அறிவை அடிப்படையாகக் கொண்ட முறைமைகளை நிர்மாணித்தல், பேணுதல், விருத்தி செய்தல் என்பனவற்றை உள்ளடக்கும் (Kendal and Creen, 2007). இது பெருமளவுக்கு மென்பொருள் பொறியியலுடன் ஒத்த தன்

மைகளைக் கொண்டுள்ளது. அத்துடன் இது செயற்கை நுண்ணறிவு (Negnevitsky-2005, Russel-2003), தரவுத் தளம், தரவை தேடியடைதல், நிபுணத்துவ முறைமைகள், தீர்வுகாண் துணைமுறைமை, புவியார் தகவல் முறைமைகள் என்பவற்றுடனும் ஒத்த தன்மைகளைக் கொண்டுள்ளது. அறிவுப் பொறியியலானது கணிதம்சார் தர்க்கவியலுடன் தொடர்புடையது. இது அறிந்துணர் விஞ்ஞானத்துடனான வலுவான ஈடுபாடு, சமூக அறிந்துணர் தேட்டத்தினால் அறிவை உற்பத்தி செய்கின்ற சமூக அறிந்துணர் பொறியியலுடனான ஈடுபாடு என்பவற்றுடனும் தொடர்புபட்டதாகும். அத்துடன், பகுத்தறிவும், தர்க்கவியலும் எவ்விதம் செயற்படுகின்றன என்பது பற்றிய எமது புரிந்துணர்வின் தன்மைக்கு ஏற்ப இது கட்டமைக்கப்பட்டதும் ஆகும்.

அறிவு முகாமைத்துவம்

அறிவை முகாமைத்துவம் செய்வதில், ஒரு நிறுவனத்தில் பயன்படுத்தப்படுகின்ற அனேகமான செயற்பாடுகளும் உபாயத்திட்டங்களும் அடங்குகின்றன. அதாவது, இனங்கண்டறிதல், உருவாக்குதல், பிரதிநிதித்துவம் செய்தல், விநியோகித்தல், நுண்ணறிவுத் திறன்கள், அனுபவங்கள் என்பவற்றை தம்முள் ஈர்த்துக் கொள்வதை ஊக்குவித்தல் ஆகிய உபாயங்கள் இதில் அடங்குகின்றன. அத்தகைய நுண்ணறிவுத் திறன்களும், அனுபவங்களும் தனிநபர்களால் உள்ளீர்க்கப்படுகின்றன அல்லது நிறுவன நடைமுறைகளுள் உள்வாங்கப்படுகின்றன.

1991 இலிருந்து நிலைநாட்டப்பட்டு வந்துள்ள ஒழுங்குமுறையான (Nonaka - 1991) இந்த அறிவு முகாமைத்துவத்தினுள் வர்த்தக நிர்வாகம், தகவல் முறைமைகள், முகாமைத்துவம், நூலகமும் தகவல் விஞ்ஞானம் ஆகிய துறைகளில் கற்பிக்கப்படும் கற்கைநெறிகள் அடங்கியுள்ளன. மிகவும் அண்மைக் காலத்தில் அறிவு முகாமைத்துவ ஆராய்ச்சிகளுக்கு பங்களிப்புச் செய்வதற்கு வேறு பல துறைகளும் முன்வந்துள்ளன. அதாவது தகவலும் ஊடகத் துறையும், கணினி விஞ்ஞானம், பொதுச் சுகாதாரம், பொதுக்கொள்கை வகுப்பு ஆகிய துறைகளிலிருந்து பங்களிப்புக் கிடைத்தன.

அறிவை முகாமைத்துவம் செய்யும் பெரும் முயற்சிகள் பலவும் உயர்நிலைப்படுத்தப்பட்ட செயலாற்றுகைகள், போட்டி நயம், புதிய புனைதல், கற்ற பாடங்களைப் பகிர்ந்து கொள்ளுதல், ஒன்றிணைத்தல், அமைப்பின் தொடர்ச்சியான முன்னேற்றம் என்பன போன்ற அமைப்பின் செயல் நோக்கங்கள் மீது மையப்படுத்தப்பட்டிருக்கும். அறிவை முகாமை செய்தலானது நிறுவனம் சார்ந்த கற்கைகளுக்கு அப்பால் செல்வதுடன், அறிவை ஒரு உபா

பத்திட்டச் சொத்தாக அதிகரித்த கவனத் துடன் முகாமை செய்வதன் வழியே, அதிலிருந்து வேறுபடுத்திக் கொள்வதாக இருக்கும். அத்துடன் அறிவைப் பகிர்ந்து கொள்வதைக் கவனத்தில் கொள்வதுமாகும். அறிவுச் சொத்தினை முகாமை செய்யும் முயற்சிகளாவன அமைப்புக்களின் நுண்ணறிவுத் திறன்களை பகிர்ந்து கொள்வதற்கும், வேண்டப்படாததும், மிகைப் படியானதுமான பணிகளைக் குறைத்துக் கொள்வதற்கும், ஒன்றைப் பற்றி மீண்டும் மீண்டும் புதிதாகச் சிந்திப்பதைத் தவிர்ப்பதற்கும், புதிய பணியாளர்களின் பயிற்சி நேரத்தைக் குறைத்துக் கொள்வதற்கும், அத்துடன் ஊழியர்கள் இணைவதும் வில குவதுமான சூழலில் புலமை மூலதனத்தை வைத்துப் பேணுவதற்கும், மாற்றமடைந்து வரும் சூழல் மற்றும் சந்தைகளின் தேவைகளுக்கு ஏற்ப தம்மைத் தயார்படுத்திக் கொள்வதற்கும் தனிப்பட்டவர்களுக்கும் குழுக்களுக்கும் பெரிதும் உதவும் (Mc Adam, et at, 2000; Thompson, Mark, et.at. 2004).

அறிவார்ந்த சமூகம்

இலங்கைக்கு அறிவுத்துறை ஆணைக்குழு ஒன்றின் அவசியம் பற்றி கருத்துக் கூறுகையில், குமார் ரூபசிங்க பின்வருமாறு தெரிவிக்கின்றார்:

அறிவார்ந்த சமூகமானது, பொருளாதார சமூக நலன்களை வென்றெடுக்கும் ஒரு சாதனமான அறிவின் மீது தெளிவானதும், பிரதானமான பெறுமானத்தை வைத்திருக்கும் ஒன்றாகும். ஒரு அறிவார்ந்த சமூகத்தில் மூலப்பொருட்களும் முடிவுப் பொருட்களும் அறிவாகவே இருக்கும். ஓர் அறிவார்ந்த சமூகம் பின்வரும் சிறப்பியல்புகளைக் கொண்டிருக்கின்றது. நம் பப்படுகின்றது. இதன் உறுப்பினர்கள் ஏனைய சமூகங்களின் உறுப்பினர்களுடன் ஒப்பிடுகையில், சராசரிக்கும் அதிகமான கல்வித் தரத்தினைக் கொண்டிருப்பர். அத்துடன் அச்சமூகத்தின் தொழிலாளர் பிரிவின் பெரும் பங்கினர் அறிவுத்துறை சேவையாளர்களாக இருப்பர். அதன் தொழில்துறை ஒன்றிணைந்த செயற்கையான நுண்ணறிவுடன் உற்பத்திகளில் ஈடுபடுகின்றது. அரசாங்க, தனியார்துறை மற்றும் சிவில் சமூகம் என்பவற்றைச் சேர்ந்த அதன் அமைப்புக்கள் நுண்ணறிவுத் திறன்பெற்ற அமைப்புக்களாக மாற்றமடைகின்றன. எண்ணியலாக மாற்றப்பட்டுள்ள நிபுணத்துவ வடிவிலான அதிகளவு ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட அறிவு, தரவுகள் வங்கிகளில் சேகரிக்கப்பட்டுள்ளமை, நிபுணத்துவ முறைமைகள், அமைப்பு ரீதியான திட்டங்கள் மற்றும் பிற ஊடகங்கள் என்பன காணப்படுகின்றன. நிபுணத்துவத்திற்கான பல்வகை நிலையங்கள், பலமையங்கள் சார்ந்த அறிவு உருவாக்கம், அத்துடன் அறிவு உருவாக்கத்தியில்

தனித்துவமான அறிவாதார முறையியல் அமைந்த கலாசாரம் மற்றும் அறிவுப் பயன்பாடு என்பனவும் உண்டு. ஓர் அறிவார்ந்த சமூகமானது செல்வச் செழிப்புநிலை, நல்வாழ்வு என்பவற்றிற்கென அறிவை உருவாக்கவும், பகிர்ந்துகொள்ளவும், பயன்படுத்தவும் செய்கின்றது. ஒரு அறிவார்ந்த சமூகத்தின் நான்கு சிறப்பம்சங்களாக அறிவை உருவாக்குதல், அறிவைப் பாதுகாத்தல், அறிவைப் பரவச் செய்தல், அறிவைப் பயன்படுத்துதல் என்பன உள்ளன.

ஆசிய நாடுகள் வெவ்வேறான கட்டங்களில் அறிவுச் சமூகங்களிற்கான பாதைகளை தேர்ந்தெடுத்துள்ளன. அறிவுப் பொருளாதாரப் பட்டியலில் சிங்கப்பூரும் தென்கொரியாவும் முன்னிலையில் இருந்தன. கொரியாவின் பொருளாதார வளர்ச்சியின் கணிசமான பங்கு 1970கள், 1980கள் காலப் பகுதியில் அதிகளவு அறிவார்ந்த உட்செலுத்தப்பட்டதனால் ஏற்பட்டது என்று உலக வங்கி மதிப்பிட்டுள்ளது. வியட்நாம், தாய்லாந்து, மலேசியா ஆகிய நாடுகள் அறிவுப் பொருளாதார ஏணியில் விரைந்து ஏறிக்கொண்டிருக்கின்றன. வியட்நாமிய அரசாங்கம், சர்வதேச ரீதியாக வரிச் சலுகைகளைக் கொண்ட நாடுகளில் காணப்படும் தகவல் தொழில்நுட்ப உற்பத்திக்கான கேள்விகளைத் தனக்கு அணுகுலமாக்கிக் கொள்வதற்கான சூழ்நிலை முயற்சிகளில் ஈடுபட்டிருப்பதால், வியட்நாமின் தகவல் தொழில்நுட்ப உற்பத்தித்துறை இடைவிடாத பெயர்ச்சிகளைக் கண்டு வருகின்றது. மென்பொருள் உற்பத்தித் துறையில் பெரும் உற்சாகம் காட்டி வந்த வியட்நாமின் தகவல் தொழில்நுட்ப வளர்ச்சி 2003ஆம் ஆண்டில் 690 மில்லியன் அமெரிக்க டொலர்களை எட்டியது. இந்தியா, பங்களாதேஷ் போன்ற தென்னாசிய நாடுகள் அறிவார்ந்த சமூகத்தை நோக்கிய பாதையில் அடிகளை எடுத்து வைத்துள்ளன. இந்தியா ஏற்கெனவே ஒரு அறிவுத்துறை ஆணைக்குழுவை உருவாக்கிக் கொண்டுள்ளது. அறிவுத்துறை ஆணைக்குழு ஒன்றை உருவாக்குவதற்கான பின்புல ஆய்வுகளை பங்களாதேஷ் மேற்கொண்டு வருகின்றது (ரூபசிங்க, 2010).

மூன்றாம்நிலைக் கல்வி மூலமாகத் தேசத்தைக் கட்டியெழுப்புதல்

ஒரு தேசம் தனது மூளைவலுவின் மிகச் சிறந்த பயன்பாட்டினைப் பெறுவதற்கான திறன்களைக் கொண்டிருக்குமாயின், அது இந்த நூற்றாண்டில் தனக்கென ஒரு இடத்தை வகுத்து அமைத்துக்கொள்ளும். அதிகளவில் அறிவைத் தளமாகக் கொண்ட சமூகங்களை உருவாக்கும் உலக அணுகு முறைகள் நிச்சயமாக எமது திட்டங்கள், நடவடிக்கைகளின் ஒரு பாகமாகவே இருக்கும். இன்றைய நிலையில் பொருளாதார அபிவிருத்திக்கு விஞ்ஞானமும் தொழில்நுட்பமும் ஒரு நல்ல பாதையாக அமை

யும். செயற்பாடுகள் யாவுமே அறிவின் மீதும் அதன் பிரயோகத்தின் மீதுமே தங்கியுள்ளன. மூன்றாம்நிலைக் கல்வி என்பது இடைநிலைக் கல்விக்கு பிந்தியதாகையால் அது உயர்கல்வியை உள்ளடக்குகிறது. உயர்கல்வியானது பல்கலைக்கழகக்கல்வி, தொழில்வாண்மைக் கல்வி, தொழில்நுட்பக் கல்வி, தொழிற்கல்வி மற்றும் பயிற்சி என்பனவற்றை உள்ளடக்கும்.

இலங்கையின் தேசியக் கல்வி முறைமையானது பிரதானமாக முக்கிய மூன்று ஆணைக்குழுக்களால் ஆட்சிசெய்யப்படுகின்றது.

1. தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு
2. பல்கலைக் கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழு
3. மூன்றாம் நிலை மற்றும் தொழிற்கல்வி ஆணைக்குழு

தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு

1991ஆம் ஆண்டின் 19ஆம் இலக்கச் சட்டத்தின்படி ஆரம்பிக்கப்பட்ட தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு பின்வரும் நோக்கத்தினைக் கொண்டுள்ளது.

ஆணைக்குழுவின் பிரதான நோக்கமானது முன்பள்ளிக் கல்வியில் தொடங்கி பட்டப் பின்படிப்புகள் வரை தேசிய கல்வி முறைமையை ஒழுங்குபடுத்துவதாகும். இதனை நிறைவேற்றும் பணியில் ஆரம்பநிலை, இடைநிலை, மூன்றாம்நிலை கல்வி உட்பட உயர் கல்வி, தொழிற்கல்வி, தொழில்நுட்பக் கல்வி, தொழில்வாண்மைக் கல்வி என்பவற்றையும் அது உள்ளடக்குகிறது.

இவ்வாணைக்குழு தேசிய கல்விக் கொள்கையை வகுத்து மேன்மைதங்கிய ஜனாதிபதி அவர்கட்கு சிபாரிசு செய்யும் அதிகாரங்களையும் கொண்டிருக்கின்றது.

பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழு

1978ஆம் ஆண்டின் 16ஆம் இலக்கப் பல்கலைக்கழகச் சட்டத்தினதும், திருத்தத்தினதும் படி உருவாக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழு பின்வரும் பொதுவான நோக்கங்களைக் கொண்டது.

1. தேசியக் கொள்கைக்கு உட்பட்ட வகையில் பல்கலைக்கழக கல்வியைத் திட்டமிடுதலும் இணைப்புக்களை ஏற்படுத்தலும்.
2. பல்கலைக்கழகக் கல்வி தொடர்பில் பாராளுமன்றம் அங்கீகரித்த நிதிகளை உயர் கல்வி நிறுவனங்களுக்கு ஒதுக்கி வழங்குதலும், ஒவ்வொரு உயர்கல்வி நிறுவனத்தினதும் செலவினத்தில் கட்டுப்பாடுகளைக் கொண்டிருத்தலும்.

3. உயர்கல்வி நிறுவனங்களில் கல்வித் தரங்களைப் பேணுதல்.
4. உயர்கல்வி நிறுவனங்களின் நிர்வாகப் பணிகளைச் சீர்ப்படுத்தல்.
5. ஒவ்வொரு உயர்கல்வி நிறுவனத்திற்குமான மாணவர் அனுமதியைச் சீர் செய்தல்.
6. மேற்படிச் சட்டத்தின் கீழ் ஆணைக் குழுவிற்குக் கையளிக்கப்பட்ட அல்லது ஒப்படைக்கப்பட்ட தொழிற்பாடுகள், கடமைகள், அதிகாரங்களைச் செயற்படுத்துதல், நிறைவேற்றுதல் மேற்படிச் சட்டத்தின் கீழ் 15 பல்கலைக் கழகங்கள், 9 கலைக்கல்லூரிகள் மற்றும் பட்டங்களை வழங்கும் அதிகாரங்களுள்ள ஏனைய 5 நிறுவனங்கள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன.

பாராளுமன்றத்தின் பல்வேறு சட்டங்களின் கீழ் உருவாக்கப்பட்டுள்ள பல்கலைக்கழகங்களும் கல்வி நிறுவனங்களும்

1978ஆம் ஆண்டின் 16ஆம் இலக்க பல்கலைக்கழகச் சட்டத்தின் கீழ் உருவாக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழகங்கள், நிறுவனங்களுக்குப் புறம்பாக, பல்வேறு பாராளுமன்றச் சட்டங்களின் பிரகாரம் பல்வேறு அமைச்சுகளின் கீழும் சில பல்கலைக்கழகங்களும் கல்வி நிறுவனங்களும் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன.

மூன்றாம்நிலை மற்றும் தொழிற் கல்வி ஆணைக்குழு (TVEC)

1990ஆம் ஆண்டின் 20ஆம் இலக்கச் சட்டத்தின் கீழ் உருவாக்கப்பட்ட மூன்றாம் நிலை, தொழிற்கல்வி ஆணைக்குழு கீழ் வரும் நோக்கங்களைக் கொண்டுள்ளது.

1. பொருளாதாரத்தின் மனித வளத் தேவைகளிற்கேற்ப அனைத்துமட்டங்களிலும் மூன்றாம்நிலை மற்றும் தொழிற்கல்வியைத் திட்டமிடுதலும், இணைத்துச் செயற்படுத்தலும், விருத்தி செய்தலும்
2. மூன்றாம் நிலைக் கல்விக்கான விருதுகள், தொழிற்கல்விக்கான விருதுகள், அவற்றுடன் சான்றிதழ்கள் மற்றும் சாதனைகளுக்கான சான்றிதழ்கள் வழங்குவதற்கென தேசிய அங்கீகாரம் பெற்ற முறைமை ஒன்றினை உருவாக்குதல்.
3. கல்வி நிறுவனங்கள், முகவராண்மை நிறுவனங்கள் மற்றும் மூன்றாம்நிலைக் கல்வியை வழங்கும் ஏனைய நிறுவனங்கள் தொழிற்பயிற்சிக்கல்வியை வழங்கும் நிறுவனங்கள் போன்றவற்றில் கல்வித் தரங்களையும் பயிற்சித் தரங்களையும் பேணுதல்.

மூன்றாம்நிலை மற்றும் தொழிற்கல்வி ஆணைக்குழுவானது தேசிய தொழிற்

பயிற்சி தகைமைகளுக்கான கட்டமைப்பு ஒன்றினை ஏற்படுத்தியுள்ளது. அதில் 1 - 7 மட்டங்களுள்ளன. முதல் 1 - 4 வரையிலானவை கைவினைத்திறன் மட்டங்களாகவும், 5 - 6 வரையிலானவை டிப்ளோமா மட்டங்களாகவும், 7 ஆவது மட்டம் பட்டப்படிப்பு மட்டமாகவும் உள்ளன.

TVEC GUIDE எனும் பெயரிலான ஒரு வெளியீடானது, இச்சட்டப் பிரமாணங்களின் கீழ் தம்மையும், தாம் நடத்தவுள்ள பாடநெறிகளையும் பதிவுசெய்துகொள்ளும் மூன்றாம்நிலைக் கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி நிறுவனங்கள் பற்றிய விபரங்கள் அனைத்தையும் கொண்டிருக்கின்றது. இந்த விபரத் திரட்டினைப் பயன்படுத்தும் விதம் பற்றியும், ஏனைய விபரங்களைப் பற்றியும் இணையத்தளம் www.tvec.gov.lk மூலம் தெரிந்துகொள்ளலாம்.

தொழில் வாண்மைக் கல்வி

தொழில் வாண்மைக் கல்வியானது, தொழில்சார் நிபுணர் சங்கங்களின், அதாவது இலங்கை தொழில்சார் நிபுணர் சங்ககத்தின் (OPA) இணை அமைப்புக்களைக் கொண்டுள்ளது. இதில் உறுப்பினர்களாகவுள்ள தொழில்சார் நிபுணர் சங்கங்கள் மூன்றாம்நிலைக் கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை நடத்துகின்றன. இந்த தொழில்சார் நிபுணர் சங்கத்தில் உறுப்புரிமையைக் கொண்டுள்ள 17 தொழில் வல்லுநர் சங்கங்களினால் பட்டப்படிப்புகளுக்கு நிகரான கல்வி ஊட்டப்படுவதன் மூலம், பல்கலைக்கழக மட்டத்துப் பட்டப்படிப்பு நிறைவு செய்யப்படுகின்றது.

வெவ்வேறு அமைச்சுகளால் வழங்கப்படும் மூன்றாம்நிலைக் கல்வி

பல அமைச்சுகள் தமது பணியாளர்களுக்கென கற்கைத் திட்டங்களை நடாத்துகின்றன. இது பணியாளரைப் பொறுத்தவரையில் அவர்களின் முன்னேற்றத்திற்கான முயற்சிகளின் ஒரு அம்சமாகும். இக்கற்கை நெறிகளில் அவர்கள் பெறும் சித்திகள் அவர்களின் பதவி உயர்வுகளுக்கு வழிவகுப்பதாகவிருக்கும்.

தர்ச்சான்று அளிக்கப்பட்ட தனியார் பயிற்சி நிறுவனங்கள்

கற்கைநெறிகளை நடாத்திவரும், மூன்றாம்நிலைக் கல்வி ஆணைக்குழுவினால் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட தனியார் துறைப் பயிற்சி வழங்குநர் சங்கமொன்றுள்ளது. உரிய தேசிய தொழில்சார் தகைமைகள் மூலமாக தரங்கள் உறுதிசெய்யப்படுவதன் அடிப்படையிலேயே தர்ச்சான்றுகள் வழங்கப்படுகின்றன. இச்சங்கம் பட்டியலை வழங்குவதுடன், அதன் இணையத்தளம் www.atpasl.com மூலமாக நிறுவனங்களுக்கு தர்ச்சான்றுகள் வழங்கப்படுகின்றன.

தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்கள்

பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழுவானது தர உறுதிப்பாடு மற்றும் தர்ச்சான்றுச் சபையுடன் கூட்டாக, உள்நாட்டு அல்லது வெளிநாட்டுத் தகைமைகளைப் பெறுவதற்கு வழிவகுக்கக்கூடிய கற்கைநெறிகளை வழங்கும் 123 தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்களைப் பட்டியலிட்டது. கட்டணம் செலுத்திப் பெறக்கூடிய இக்கற்கைநெறிகளை முழுமையாகவோ அதில் ஒரு பகுதியையோ இலங்கையில் கற்றுக்கொள்ளலாம். மேற்படிப்பட்டியலை இணையத்தளம் www.qaaco.uncil.lk யிலிருந்து பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

அறிவுத்துறை ஆணைக்குழு ஒன்றின் கூடாக அறிவுப் பொருளாதாரத்தை விருத்திசெய்தல்

முன்னைய பகுதிகளில் குறிப்பிடப்பட்டது போன்று, இலங்கையில் மூன்றாம்நிலைக் கல்விக்கு இருக்கக்கூடிய வாய்ப்புக்களைக் கருத்தில் கொள்ளும்போது, அறிவுத்துறை ஆணைக்குழு ஒன்றின் உருவாக்கம் விவாதத்திற்குரியதாகின்றது.

இந்தியாவின் அறிவுத்துறை ஆணைக்குழுவை மேற்கோள் காட்டியபடி, குமார் ரூபசிங்க அவர்கள் இலங்கையிலும் அத்தகைய ஒரு ஆணைக்குழுவின் அவசியத்தை தமது கட்டுரைகளில் வலியுறுத்தினார். இந்தியாவின் அறிவுத்துறை ஆணைக்குழு உயர்மட்ட ஆலோசனைக்குழுவாகச் செயற்பட்டு, பிரதமருக்கு ஆலோசனை வழங்குவதாக அவர் தெரிவித்தார். மேலும், இந்த ஆணைக்குழுவினால் ஏற்படும் அனுகூலங்களை விளக்கிய அவர் அது ஒரு உயர்வான சீராக்கல் அமைப்பாகவும், நியாய அடிப்படையையும், எதிர்வுகூறல் முறைமை ஒன்றினையும் உறுதிசெய்யத்தக்கதுமான ஒரு சுயாதீன சீராக்கல் அமைப்பு என்றும், அதன் காரணமாக கட்டமைப்பும் நல்லாட்சியும் மேம்படும் என்றும் வலியுறுத்தினார்.

அத்தகைய ஒரு ஆணைக்குழு பற்றிய தொலைநோக்கானது, 21ஆம் நூற்றாண்டின் அறிவுசார் சவால்களைச் சந்திப்பதற்கான மேம்பட்ட கல்வி முறைமையை உருவாக்குவதாக இருத்தல் வேண்டுமெனவும் அவர் தெரிவிக்கிறார்.

முடிவுரை

இலங்கையில் மூன்றாம்நிலைக் கல்விக்கான வாய்ப்புக்கள் ஏராளம் அறிவுப் பொருளாதாரத்தைக் கட்டியெழுப்புவதற்கு நாட்டின் மூன்றாம்நிலைக் கல்வியை வலுப்படுத்துதலும், மேம்படுத்துதலும் இன்றியமையாததாகும். இந்நோக்கத்தினை எய்துவதற்கு நாடு முழுவதற்கும் தொழில் வழிகாட்டல் மற்றும் ஆற்றுப்படுத்துதலை

விரிந்த அடிப்படையில் அமைப்பதற்கு கூட்டுமுயற்சிகள் மேற்கொள்ளுதல் அவசியமாகும் அத்துடன் ஒரு அறிவார்ந்த சமூகத்தினை இணைத்து உருவாக்கும் பணியில் அறிவை உருவாக்கவும், பேணவும், பயன்படுத்தவும் கூட்டுமுயற்சி எடுத்தல் அவசியமாகும்.

இதனால் மூன்றாம்நிலைக் கல்வித் துறைக்கு பரவலாக ஆட்சேர்ப்பு நடைபெறுவது, சந்தேகத்திற்கு இடமற்ற உண்மையே ஆயினும், மூன்றாம்நிலைக் கல்வித் துறையில் தரம் பேணப்படல் வேண்டுமென்பது மிகவும் முக்கியமானது. அவ்வாறான நிலையில்தான் அதற்கான நிதி வசதிகள் அரசிடமிருந்தோ, உதவி நிறுவனங்களிடமிருந்தோ அல்லது தனியார் துறையிடமிருந்தோ கிடைப்பதாயினும், அதனால் ஏற்படக்கூடிய நலன்கள் ஒரு அறிவார்ந்த சமூகத்தின் ஊடாக ஓர் அறிவுப் பொருளாதாரத்தைக் கட்டியெழுப்புவதற்கு உதவுவதாக இருக்கும்.

உசாத்துணைகள் :

Arthur, W. B. (1996). Increasing Returns and the New World of Business. *Harvard Business Review* (July/August), 100-109.

Bell, D. (1974). *The Coming of Post-Industrial Society: A Venture in Social Forecasting*. London: Heinemann.

Drucker, P. (1993). *Post-Capitalist Society*. Oxford: Butterworth Heinemann.

Drucker, P. (1969). *The Age of Discontinuity: Guidelines to Our Changing Society*. New York: Harper and Row.

Drucker, P. (1969). *The Age of Discontinuity*.

Edward A. Feigenbaum, Pamela McCorduck (1983). *The Fifth Generation*.

Flew, T. (2008). *New media : an introduction*. South Melbourne: Oxford University Press.

Foray, D. and Lundvall B.Å. (1996). *Employment and Growth in the Knowledge-based Economy*. OECD, Paris.

Ghosh, R. A. (1998). Cooking-pot Markets: an economic model for the trade in free goods and services on the Internet. *First Monday*, vol 3 (issue 3).

Kendal, S.L. and Creen, M. (2007). *An introduction to knowledge engineering*.

Knowledge Management Systems: Information and Communication Technologies for ... (1991).

Lundvall, B.Å. and Johnson, B. (1994). The Learning Economy. *Industry Studies*, Vol. 1, No. 2, pp. 23-42.

Machlup, F. (1962). *The Production and Distribution of Knowledge in the United States*. Princeton: Princeton University Press.

Maryam Alavi and Dorothy E. Leidner (1999). Knowledge management systems: issues, challenges, and benefits. *Communications of the AIS*.

McAdam, Rodney and McCreedy Sandra (2000). *A Critique Of Knowledge Management: Using A Social Constructionist Model*. Vol. 15.

Negnevitsky, M. (2005). *Artificial Intelligence: A Guide to Intelligent Systems*.

Nonaka, I. (1991). The knowledge creating company. *Harvard Business Review*.

Parliamentary Act - National Education Commission Act No 19 of 1991

Parliamentary Act - University Act No 16 of 1978 (as amended)

Parliamentary Act - Tertiary and Vocational Education Commission Act No 20 of 1990 (as amended)

Romer, P. M. (1986). Increasing Returns and

Long-Run Growth. *Journal of Political Economy*, 94(5), 1002-1037.

Rooney, D., Hearn, G., Mandeville, T. and Joseph, R. (2003). *Public Policy in Knowledge-based Economies: Foundations and Frameworks*. Cheltenham: Edward Elgar.

Rooney, D., Hearn, G. and Ninan, A. (2005). *Handbook on the Knowledge Economy*. Cheltenham: Edward Elgar.

Rupasinghe, K. (2010). *A Proposal for a Knowledge Commission in Sri Lanka*.

Russell, Stuart J. and Norvig, Peter. (2003). *Artificial Intelligence: A Modern Approach*.

Thompson, Mark P. A. and Walsham, Geoff. (2004). Placing Knowledge Management in Context. *Journal of Management Studies*, 41, 725-747.

Wijeyesekera, D. S. (2010). *Technical and Vocational Education Training (TVET)*.

Contact Details of Author

Vidya Jyothi Emeritus Prof. Eng. Dr. Dayantha S Wijeyesekera

Tel No(s): +94 777312238

(Mobile), +94 11 2732104

(Res), +94112735596

(Fax) Email: dayantha@sltnet.lk

website: http://www.dayanthawijeyesekera.com

Profile of the Author:

website: www.dayanthawijeyesekera.com

The Author is currently the Chairman, of the Tertiary and Vocational Education Commission, Member of the National Education Commission, former Vice Chancellor of the Open University and also of the University of Moratuwa, Past President, of the Institution of Engineers, Sri Lanka.

.....10ஆம் பக்கத் தொடர்ச்சி

2 Carol A Twigg (2002-) Chapter One: Impact of Changing Economy on Four-Year Institutions of Higher Education in The knowledge economy and postsecondary education: report of a workshop By Patricia Albjerg Graham, Nevzer Stacey, National Academy of Sciences (U.S.). Committee on the Impact of the Changing Economy

3 Sedere M. Upali. (L2000) Globalization and Low Income Economies- Reforming Education- *The Crisis of Vision*, Universal Publishers, Florida

4 Robert B. Kozma, (2005), Intel.Com ICT, Education Reform, and Economic Growth

5 Robert B. Kozma, (2005), Intel.Com ICT, Education Reform, and Economic Growth

6 World Bank (2002)- World

Development Report: Building Institutions for Markets

7 Carol A Twigg (2002-) Chapter One: Impact of Changing Economy on Four-Year Institutions of Higher Education in The Knowledge Economy and postsecondary education: report of a workshop by Patricia Albjerg Graham, Nevzer Stacey, National Academy of Sciences (U.S.). Committee on the Impact of the Changing Economy

8 Romer, Paul M., "Increasing Returns and Long-Run Growth," *Journal of Political Economy*, October 1986, 94, 1002-1037., "Crazy Explanations for the Productivity Slowdown," in Stanley Fischer, ed., *NBER Macroeconomics Annual 1987*, Cambridge, MA: MIT Press, 1987., "Endogenous Technological Change," *Journal of Political Economy*, October 1990, 98 (5), "New Goods, Old Theory, and the Welfare Costs of Trade

Restrictions," *Journal of Development Economics*, 1994, 43, 5-38.

9 Congressional Budget Office Papers: Washington D.C.; Recent Developments In The Theory of Long-Run Growth: A Critical Evaluation - 1994: http://www.cbo.gov/doc.cfm?index=4840&type=0

10 Paul M. Romer & Charles I. Jones, (2009) *The New Kaldor Facts: Ideas, Institutions, Population, and Human Capital*, Working Paper 15094, Http://Www.Nber.Org/Papers/W15094, National Bureau of Economic Research

11 R.E. Lucas, 'On the Mechanics of Economic Development,' *Journal of Monetary Economics*, vol. 22 (1988),

அறிவுப் பொருளாதாரத்திற்கான தொழிற்பயிற்சியும் தொழில்நுட்பக் கல்வியும்

சாராம்சம்

தற்போதைய உலக பொருளாதாரப்போக்கு, தொழில்நுட்பரீதியாக முன்னேறியுள்ள அறிவுப் பொருளாதாரங்களைக் கொண்ட நாடுகளுக்கு, குறைவிற்குத் தாடுகள் மீதான ஒப்பீட்டு நயத்தை வழங்கியுள்ளது. நாட்டின் தொழில் நுட்ப மற்றும் தொழிற்கல்விப் பயிற்சி (TVET) துறையினரின் பங்கை இனங்காணும் நோக்கில், இக்கட்டுரை அறிவுப் பொருளாதாரம் ஒன்றின் சிறப்பியல்புகளையும் அரசாங்கத்தின் யுத்தத்துக்குப் பிந்திய முன்னுரிமையையும் அவச முணைகின்றது. நாட்டின் தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழிற்கல்விப் பயிற்சித் துறையின் சூடுக்க வரலாறும் அதன் அபிவிருத்தியும் இங்கே ஆராயப்படுகின்றன. பிராந்தியத்தின் அறிவு மையமாக இலங்கையை ஆக்க வேண்டும் என்ற அரசாங்கத்தின் கொள்கையுடன் தன்னை இணைத்துக்கொள்வதில் தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழிற்கல்விப் பயிற்சித் துறை எதிர்கொள்ளும் சவால்களையும் மட்டுப்பாடுகளையும் இனங்காணும் முயற்சி யொன்று மேற்கொள்ளப்படுகிறது.

அறிமுகம்

மனித வரலாறு முழுவதிலும் அறிவும் புத்தாக்கமும் பொருளாதார விருத்தியில் முதன்மை நிலையில் இருந்து வந்துள்ளன. தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழில் நுட்பம், தொழில்நுட்பவியல் புத்தாக்கம், உலகமயமாக்கப்பட்ட சந்தைகள் என்பவற்றிலான துரித முன்னேற்றம் உலக பொருளாதார வளர்ச்சியை மாற்றியமைத்துள்ளது. புத்தாக்கத்தின் ஊடாக அறிவைப் பெற்றுக்கொள்கின்ற, அறிவை உருவாக்குகின்ற, அறிவை முகாமைத்துவம் செய்கின்ற, அறிவால் வியாபாரம் செய்கின்ற நாடுகளுக்கு இன்றைய உலக நிலைமையில் ஏனைய நாடுகள் மீது ஒப்பீட்டு நயம் கிடைக்கின்றது. இந்த வகையில் அறிவும் அறிவு முகாமைத்துவமும் பொருளாதார வளர்ச்சி, அபிவிருத்தி என்பவற்றைத் தீர்மானிக்கும் காரணிகளாகிவிட்டன. அறிவால் இயக்கப்படும் பொருளாதாரம் ஒன்றில், உயர்மட்ட உற்பத்தித் திறனுக்கான போட்டித்தன்மைமிக்க உலக சந்தையில் ஒப்பீட்டு நயத்தைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கு கையாளப்படும் அறிவானது பிரதான வளமாக உள்ளது. அறிவை உருவாக்குதல், மதிப்பீடு செய்தல், அறிவால் வியாபாரம் செய்தல் என்பவற்றின் அடிப்படையிலான ஓர் பொருளாதாரம் அறிவுப் பொருளாதாரம் என வரைவிலக்கணம் செய்யப்பட்டுள்ளது (உலக வங்கி, 2007). அறிவுப் பொருளாதாரத்தின் நான்கு சிறப்பம்சங்களாவன:

1. வணிகச் சூழல்
2. தகவல் உட்கட்டுமானங்கள்
3. புத்தாக்க முறைமை
4. மனித வளங்கள்

உலகளவில் போட்டித்தன்மையுள்ள பொருளாதார சூழலில் எந்தவொரு நாட்டினதும் பொருளாதார அபிவிருத்தி, செழிப்பு என்பவற்றை அடைவதற்கு அறிவுப் பொருளாதாரத்தின் நான்கு சிறப்பம்சங்களையும் பலப்படுத்தும் கொள்கைகளை விருத்தி செய்வதே வழியாகவுள்ளது. எனவே வளர்ந்துவரும் உலக பொருளாதார நிலைமைகளைச் சாதகமாகப் பயன்படுத்திக் கொள்வதற்கு இலங்கை தன் அபிவிருத்தித் திட்டங்களை இந்த புதிய போக்குக்கு ஒத்துப்போகும் வகையில் அமைத்துக் கொள்வது அவசியமாகும்.

இலங்கையும் அதன் தற்போதைய பொருளாதாரச் சூழலும்

அண்மையில் வெளியிடப்பட்ட அறிவுப் பொருளாதாரம் பற்றிய உலக வங்கியின் அறிக்கையில், சகல சுறுகளிலும் இந்தியாவைவிட இலங்கை உயர் நிலையில் வைக்கப்பட்டுள்ளது. அவை பொருளாதார ஊக்குவிப்புகள், தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம், புத்தாக்கம் மற்றும் கல்வி என்பவையாம். உதாரணமாக, 2005 இல் இலங்கையில் மூன்று மில்லியன் கையடக்கத் தொலைபேசிப் பாவனையாளர்கள் இருந்தனர். கடந்த வருடம் இது 13 மில்லியனைத் தாண்டியது. இது நாட்டிலுள்ள ஐந்து கையடக்க தொலைபேசி நிறுவனங்களிடையே காணப்படும் போட்டியின் தீவிரத்தைப் புலப்படுத்துவதாக உள்ளது. அத்துடன் 2005 இல் ஒரு மில்லியனிலும் குறைவாகக் காணப்பட்ட நிலையான தொலைபேசிகள் தற்போது 3.5 மில்லியனிலும் அதிகமாகக் காணப்படுகின்றன. இதனால் நாட்டிலுள்ள தொலைபேசிகளின் மொத்த எண்ணிக்கை 16.5 மில்லியனிலும் அதிகமாகியுள்ளது (Chandrasekera, 2010).

ஓர் அறிவுப் பொருளாதாரத்தில் புதிது புனைதலின் முக்கியத்துவம் பற்றி அத்து கோறா (2008) ஆராய்ந்துள்ளார். இலங்கை, ஏனைய நாடுகளைவிட பின்தங்கிய நிலையில் காணப்படுவதற்கான காரணங்களையும் அவர் தந்துள்ளார். பிரதான ஏற்றுமதி வருமானம் தரும் ஒரு கைத்தொழிலான

பேராசிரியர் கபில குணசேகர

துணை வேந்தர்
தொழிற்கல்வி சார் தொழில்நுட்பவியல்
பல்கலைக்கழகம்,
கிராமலாணை

பெருந்தோட்டப் பயிற்சியை, இவரால் உதாரணமாக எடுத்துக் காட்டப்படுகிறது. உலக தேயிலைச் சந்தையில் 34.1 சதவீதத்தைக் கொண்டிருந்த இலங்கை, இப்போது 20 சதவீதத்தை மட்டுமே கொண்டிருப்பதற்கு பிரதான காரணமாக தேயிலைக் கைத்தொழிலில் புதிது புனைதல் போதுமான அளவுக்கு இடம்பெறாமையே காரணமாகக் கூறப்பட்டுள்ளது. இந்தக் கைத்தொழிலில் கடைசியாக இடம்பெற்ற ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தி நடவடிக்கைகளான, 20 ஆண்டுகளுக்கு முந்திய பாயி மெத்தை உலர்த்தியின் (Fluid bed drier) அறிமுகமும் மற்றும் 1974இல் அறிமுகம் செய்யப்பட்ட புத்தாக்கமான உயிர்ப் பிரதியாக்கம் செய்யப்பட்ட (Cloned) தேயிலைச் செடியும் உதாரணங்களாகத் தரப்பட்டுள்ளன. அரசாங்கத்தாலோ அல்லது தனியார் துறையினராலோ மேற்கொள்ளப்பட்ட முதலீடு, புதிது புனைதலை ஊக்குவிக்கும் நடவடிக்கை என்பன அளவுக்குப் போதியதாக இருக்கவில்லை என்பதும் சுட்டிக்காட்டப்படுகிறது.

யுத்தம், பொருளாதாரத்தைப் பலவீனப்படுத்திய நிலையிலும் இலங்கை 6.0 - 7.0% வரையிலான பொருளாதார வளர்ச்சி வீதத்தைப் பேணி வந்துள்ளது. இருப்பினும் கீழே காட்டப்பட்டுள்ளவாறு கூடுதலான வளர்ச்சியும் பொருளாதார நடவடிக்கைகளும் சேவைத் துறையிலேயே இடம் பெற்றுள்ளன.

2009 இல் வேலைவாய்ப்பு பெற்றிருந்த தோரின் பரம்பல்

2009இல் மொத்தமாக வேலைவாய்ப்பு பெற்றிருந்தோரின் எண்ணிக்கை: 7,603,000

விவசாயம் : 32.6%
கைத்தொழில்: 25.1%
சேவைகள் : 42.3%
மொத்தம் : 100.0%

இலங்கையின் பொருளாதாரத்தை பாதித்து வந்த 30 வருடத்துக்கு மேல் நீடித்த உள்நாட்டு யுத்தம் முடிவுக்கு வந்துள்ளது. அமைதியும், உறுதியான அரசியல் சூழலும் காணப்படும் நிலையில், இலங்கை பொருளாதாரம்

தார அபிவிருத்தி, செழிப்பு என்பவற்றை நோக்கிய பயணத்தை ஆரம்பித்துள்ளது. இந்தப் பின்னணியில் இலங்கை அறிவுத் துறை மத்திய நிலையமாக ஆக வேண்டும் என்ற சரியான உபாயத்தை தெரிவு செய்துள்ளது. இலங்கையை கடல்வழிப் போக்குவரத்து, விமானப் போக்குவரத்து, வர்த்தகம், சக்தி, அறிவு என்பவற்றிற்கான மத்திய நிலையமாக ஆகுவதன் மூலம், இந்த நாட்டை இப்பிராந்தியத்தின் கேந்திர முக்கியத்துவம் வாய்ந்த பொருளாதார மையமாக அபிவிருத்தி செய்ய வேண்டிய தேவையை தற்போதைய அரசாங்கத்தின் கொள்கையான 'மகிந்த சிந்தனை - எதிர்காலத்துக்கான இலக்கு 2010', தெளிவாக விளக்கியுள்ளது. இதனைக் கருத்தில் கொண்டு முதலீடு செய்வதற்கு சாதகமான சூழலை ஏற்படுத்துவதற்கு தேசிய கொள்கைகளில் முன்னுரிமை வழங்கப்பட்டுள்ளது. இந்த நோக்கத்தில்தான், வீதிகளின் வலையமைப்பு, மின் உற்பத்தி, விமான நிலையங்கள், துறைமுகங்கள் போன்ற பெரிய அளவிலான உட்கட்டுமான அபிவிருத்தித் திட்டங்கள் தேசிய நிகழ்ச்சி நிரலில் முன்னுரிமை பெற்றுள்ளன. இளைஞர்களை நவீன தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்ப அறிவினால் வலுப்படுத்துவதன் அவசியமும் இங்கே அங்கீகரிக்கப்பட்டுள்ளது. வேலைவாய்ப்புக்கான எதிர்காலச் சந்தை இந்தத் திறன்களில்தான் தங்கியிருக்கும் கல்வி, உயர்கல்வி, இளைஞர்களுக்கு நல்ல வேலைவாய்ப்புக்கான திறன்விருத்தி என்பவற்றை முன்னேற்றுவதற்கு அவசியமான அர்த்தமுள்ள முன்னெடுப்புகளை இக்கொள்கைப் பிரகடன ஆவணம் முன்வைத்துள்ளது. உண்மையில், இந்த முழு கொள்கை யோசனைகளின் தொகுதியுமே யுத்தத்துக்குப் பிந்திய நிலைமையை சாதகமாகப் பயன்படுத்திக் கொள்வதன் பொருட்டு அறிவுப் பொருளாதாரத்தின் நான்கு சிறப்பம்சங்களையும் வலுப்படுத்துவதாக உள்ளது. இவை கீழே விளக்கப்படுகின்றன.

இலங்கையின் கல்வித் துறையில் காணப்படும் அறிவுப் பொருளாதாரத்திற்குச் சாதகமான சூழல்

அரசாங்கத்தின் கொள்கைப் பிரகடன ஆவணமான 'மகிந்த சிந்தனை - எதிர்காலத்துக்கான இலக்கு' அறிவுப் பொருளாதாரத்தின் முக்கியத்துவத்தை அங்கீகரித்துள்ளது. அத்துடன் இந்த ஆவணம் அறிவுப் பொருளாதாரத்துக்குச் சாதகமான சூழலை உருவாக்கும் கொள்கைக்கு முன்னுரிமை வழங்கியுள்ளது. இலங்கையை அறிவுப் பொருளாதாரம் நோக்கி வழிப்படுத்துவதற்கு 'மகிந்த சிந்தனை எதிர்காலத்துக்கான இலக்கு' என்ற ஆவணத்தில் கல்வி தொடர்பில் கூறப்பட்டுள்ள அரசாங்கக் கொள்கையின் முக்கியமான சில விடயங்கள் கீழே தரப்படுகின்றன.

கல்வியைப் பெற்றுக்கொள்வதில் சமவாய்ப்பு

கல்வியைப் பெற்றுக்கொள்வதில் சமவாய்ப்பை உறுதி செய்வதற்காக ஆங்கிலம், கணிதம், விஞ்ஞானம் ஆகிய முக்கியமான மூன்று பாடங்களையும் கற்பிப்பதற்கு ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்படுவர். அடுத்த இரண்டு வருடங்களுக்குள் இவ்வாறான ஆசிரியர்கள் பயிற்றப்பட்டு கற்பித்தலின் நவீன முறைகளை அறிந்தவர்கள் ஆக்கப்படுவர். இந்த நடவடிக்கைகள், தகவல் தொழில்நுட்பம், கணினி, தொடர்பாடல், தொழில்நுட்பம், உற்பத்தியைப் பெருக்கும் திறன் ஆகியவற்றை பாடசாலை மட்டத்திலிருந்தே ஒவ்வொரு பிள்ளையும் அறிந்து கொள்வதற்கான வாய்ப்பை ஏற்படுத்தும்.

இக்கொள்கை, சர்வதேசரீதியில் பெயர்போன பயிற்சி நெறிகள் மற்றும் முன்றாம் நிலைக் கல்வி நெறிகளில் இளைஞர்கள் பயின்றனவற்றையும் வாய்ப்புகளை வழங்குவதால், இவர்கள் உலகளாவிய ஊழியப்படையின் தராதரங்களை அடையும் வகையில் தம்மை தயாராக்கிக்கொள்ள வழிசெய்யும். சர்வதேச இளைஞர் பரிமாற்றத் திட்டத்தின் கீழ் இளைஞர்களை வேறு தேசங்களுக்கு அனுப்பி அவர்களின் அறிவையும் அனுபவத்தையும் விருத்தியாக்குவதும் இந்தக் கொள்கையில் அடங்கியுள்ளது.

நவீன உலகின் சவால்களை வெற்றிகொள்ளும் வகையில் சகலருக்கும் ஆங்கிலக் கல்வியைப் பெற்றுக்கொள்ளும் வாய்ப்புகளை வழங்கும் நோக்கத்தில் நவீன தொழில்நுட்பத்துடன் கூடிய வினைத்திறன் மிக்க மொழி கற்பிக்கும் நிலையங்களை அமைப்பதற்கான திட்டம் வகுக்கப்பட்டுள்ளது. சகல பல்கலைக்கழகங்களிலும் உயர்கல்வி நிலையங்களிலும் நவீன வசதிகளுடன் கூடிய மொழி ஆய்வுகூடங்களை அமைப்பதன் நோக்கம், சகல பட்டதாரிகளும் மூன்று வருடங்களுக்குள் ஆங்கில மொழி அறிவைப் பெற்றுக்கொள்ள வழிசெய்தலாகும். மேலும், இவ்வாறான நவீன வசதிகளுடன் கூடிய மொழி ஆய்வுகூடமொன்றை அமைப்பதன் நோக்கம் ஆங்கில மொழியைப் போதிப்பதாக மட்டுமன்றி சிங்களம், தமிழ் உட்பட வேறு மொழிகளையும் கற்பிப்பதாக இருக்கும் எனக் கூறப்பட்டுள்ளது.

புத்தாக்கம் மற்றும் ஆராய்ச்சிகளை ஊக்குவித்தல்

ஒருவரின் தேசிய அடையாளம், புத்தாக்கமும் படைப்பாற்றலும் ஆகியவற்றுக்கான அபிலாஷைகளை தாய்மொழி பிரதிபலிக்கின்றது என்பதை அங்கீகரித்து, ஒருவர் ஆரம்பப் பள்ளி மட்டத்திலிருந்து பட்டப்படிப்பு வரை தனது தாய் மொழியில்

கல்வி கற்பதற்கான உரிமையை உறுதி செய்யும் வகையில், கொள்கைகள் அமுலாக்கப்படும். இந்த வருடத்துக்குள் இந்த நாட்டை அறிவுக்கான சர்வதேச ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி மையமாக ஆக்குவதற்கான தொழிற்படும் திட்டமொன்றை இந்தக் கொள்கை முன்வைக்கின்றது. இதன் பொருட்டு அமைப்புரீதியான தேவைகளை நிறைவேற்றிக்கொள்வதற்காக பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழுவை மீளமைத்துக்கொள்ளவும் பல்கலைக்கழகக் கல்வியின் தரத்தை முன்னேற்றுவதற்காகப் பல்கலைக்கழக விரிவுரையாளர்களுக்கு இலங்கையிலும் வெளிநாட்டு பல்கலைக்கழகங்களிலும் ஆராய்ச்சி நிறுவனங்களிலும் பட்டப்பின்படிப்பு கல்விக்கான வாய்ப்புகளை வழங்கவும் ஆலோசிக்கப்படுகிறது. தமது விசேட விருமுறைக் (sabbatical) காலத்தின் போது பல்கலைக்கழக விரிவுரையாளர்களும் நிறைவேற்று அதிகாரம் கொண்ட ஊழியர்களும் அமைச்சுகள், திணைக்களங்கள், கூட்டுத்தாபனங்கள், நியதிச்சட்டத்திற்கு உட்பட்ட சபைகள் என்பவற்றில் ஆலோசகர்களாக கடமை புரிய வழிசெய்யும் சட்டங்கள் ஆக்கப்படுமெனவும் இந்தக் கொள்கையில் கூறப்படுகிறது.

தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பமும் வேலைவாய்ப்பு அம்சங்களும்

தகவல் தொழில்நுட்பத் துறையில் காணப்படும் சட்டம் தொடர்பான இடைஞ்சல்களை நீக்கவும் தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம் என்பவற்றுக்கான பட்டய நிறுவனம் ஒன்றை நிறுவவும் வேண்டும் என்ற தேசிய முன்னெடுப்பு ஒன்றை அரசாங்கத்தின் தகவல் தொழில்நுட்பம் தொடர்பான கொள்கை கொண்டுள்ளது. தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்துக்கான ஆறு அம்சக் கொள்கையொன்றை நடைமுறைப்படுத்த ஆலோசிக்கப்படுகிறது. Vidatha மற்றும் Nena Sala என்பவற்றை நவீனமயப்படுத்தி, அவற்றை Gama Neguma (கிராம எழுச்சி) நிகழ்ச்சித்திட்டத்துடன் இணைப்பதன் மூலம், தகவல் தொழில்நுட்ப அடிப்படை அறிவு 75 சதவீதமாக உயர்த்தப்படும். ஒவ்வொரு பிரதேச செயலகங்களிலும், இளைஞர் குடித் தொகைக்கு அமைய குறைந்தபட்சம், e-life centre என அழைக்கப்படும் 10 இளைஞர் செயற்பாட்டு நிலையங்களை அமைப்பதற்கும், நாட்டின் 25 பிரதான நகரங்களில் தகவல் தொழில்நுட்ப நிலையங்களை நிறுவுவதற்கும் இந்தக் கொள்கை வழி செய்கின்றது.

தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழிற்கல்வித்திறன் வீகுத்தி

தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழிற்கல்விப்பயிற்சி (TVET) கொள்கைக்கு அமைய இளைஞர்களின் வேலையின்மையைக்

குறைக்கவும் இளைஞர்களுக்கான தொழில் களை உருவாக்கவும் என வேலைவாய்ப்பு மற்றும் முயற்சியாண்மை முகாமைத்துவ நிலையம் ஒன்று அமைக்கப்படவுள்ளது. பயிற்சிபெற்ற இளைஞர்களை வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்புகளுக்கு வழிப்படுத்தவும், இளைஞர்களுக்கு புதிய வேலைவாய்ப்புக்கான சந்தர்ப்பங்களை உருவாக்கும் வகையில், சர்வதேச நிறுவனங்களுடான வணிகச் செயல்முறைப் புறவளப்பெறுகையை ஊக்குவிக்கவும் ஒரு நிகழ்ச்சித் திட்டம் ஆரம்பிக்கப்படவுள்ளது. சிறிய அளவிலான வெளிநாட்டு மூலதனத்தை நேரடியாக கிராமங்களுக்கு வழிப்படுத்தும் வகையில் 'கைத்தொழில் கிராமங்கள்' என்ற எண்ணக்கருவை அறிமுகம் செய்தல், புதிய அறிவினை பெற்றுக்கொள்வதற்காக உயர் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழில் வாண்மை பயிற்சி நிறுவனங்களை உருவாக்குதல் என்பனவும் இக்கொள்கைக்கு உட்பட்ட விடயங்களாக உள்ளன. இந்த நிறுவனங்களிலுள்ள பாடநெறிகள் உயர் கேள்வியை உடைய வெளிநாட்டு வேலை வாய்ப்புச் சந்தையை இலக்காகக் கொண்டனவையாக இருக்கும். உயர் ஊதியம் கிடைக்கும் தொழில்களைப் பெற்றுக் கொள்வதற்குத் தேவையான பயிற்சியை கிராமப்புற இளைஞர்கள் பெற்றிருப்பதை உறுதி செய்யும் வகையில், 150,000 பேர் கொண்ட மனித வலு ஒதுக்கத்தை உருவாக்குவது பற்றியும் இந்தக் கொள்கையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. இந்த ஒதுக்கங்கள் பின்வரும் துறைகளில் அறிவும் திறனும் உடையோராகக் காணப்படுவர்.

- * கணக்கியலிலும் தொழில்நுட்பத்திலும் 25,000 பேர்
- * தகவல் தொழில்நுட்பத்தில் 25,000 பேர்
- * சுற்றுலாத்துறையில் 25,000 பேர்
- * நிர்மாணத் துறையில் 25,000 பேர்
- * சுகாதாரத் துறையில் 15,000 பேர்
- * அழகுபடுத்தல்கலைத் துறையில் 10,000 பேர்
- * ஏனைய சிறப்புத் துறைகளில் 25,000 பேர்

இவ்வாறு கொள்கைகளை வரையறுத்த பின் அரசாங்கம் இலங்கையை சர்வதேச அறிவு மையமாக ஆக்கும் தனது விருப்பத்தை தெளிவாக விளக்கிக் கூறியுள்ளது. இவ்வாறான பொருளாதாரக் கொள்கைகள் காணப்படும் குழுவில் அரசாங்கத்தின் கொள்கைகளை முன்னெடுக்கும்போது எதிர்கொள்ள வேண்டிய சவால்கள், தடைகள் தொடர்பில் இந்த நாட்டின் தொழில் நுட்ப, தொழில்கல்வி முறைமை பற்றி விமர்சிப்பதே இக்கட்டுரையின் நோக்கமாகும்.

இலங்கையில் தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழிற்கல்வி முறைமை

இலங்கையின் தொழில்நுட்பக் கல்வி 100 ஆண்டுகளுக்கு மேற்பட்ட வரலாற்றைக் கொண்டது. இலங்கையில் முதலாவது முறை சார் தொழிற்கல்வி நிறுவனமான அரசாங்க தொழில்நுட்பப் பாடசாலை 1893 இல் நிறுவப்பட்டது. பாடசாலைக் கல்வியை முடித்து வெளியேறுவோருக்கு தேசிய ஊழியப் படையில் சேர்வதற்கான வாய்ப்பினை வழங்குவதற்காக தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழில்கல்வித் துறையில் பல மாற்றங்கள் இடம்பெற்றுள்ளன. இருப்பினும், தொழில் மற்றும் தொழில்நுட்பத் துறையில் வேலை செய்தோருக்கு மேல்நோக்கிய நகர்வுக்கான வாய்ப்புகள் குறைவாகக் காணப்பட்டதால், இளைஞர்களுக்கு இது கவர்ச்சியில்லாத துறையாகக் காணப்பட்டது. பட்டப்படிப்புடன் ஒப்பிடுமீபோது, தொழிற்கல்வி தகைமைகளுக்கான அங்கீகாரம் குறைவாக இருந்தமையால் இதற்கான அந்தஸ்து குறைவாகவே காணப்பட்டது.

கடந்த சில தசாப்தங்களில், ஆசிய அபிவிருத்தி வங்கியின் திறன்விருத்தி முன்னெடுப்பின் உதவியுடன் தொழில் மற்றும் தொழிற்கல்வி துறையில் சீர்திருத்தங்களைச் செய்வதற்கான முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. இப்புதிய உலக பொருளாதார ஒழுங்குமுறையில், நாட்டின் கல்வி முறைமையானது இலங்கையின் பொருளாதார வளர்ச்சிக்கு பங்களிப்புச் செய்யக்கூடிய திறன்களைக் கொண்ட அறிவார்ந்த தொழிலாளர்களை உருவாக்க வேண்டும் என்பதைக் கருத்திற்கொண்டு, இவ்வாறான மாற்றங்கள் புகுத்தப்பட்டுள்ளன.

இப்போதைய சவால்களை எதிர்கொள்ளும் வகையில் மாற்றங்கள் செய்யப்படாது போயின், இலங்கையின் தற்போதைய கல்வி முறைமையால் விரும்பத்தக்க விளைவைத் தர முடியாது போகும். மேலே காட்டப்பட்டவாறு, இந்த நாட்டில் காணப்படுகின்ற வளர்ந்துவரும் சேவைத் துறையுடன் கூடிய புதிதாகத் தோற்றம்பெறும் பொருளாதார நிலைமையில், விரைந்து மாறிவரும் வேலைவாய்ப்புச் சந்தைக்கு இசைந்துபோவதற்குத் தயாராக இருப்பதன் பொருட்டு, வாழ்க்கைக் களம் முழுவதும் கற்றுக்கொள்ளும் திறனை மாணவர்களுக்கு வழங்குவதில், ஆரம்பக் கல்வியும் இடைநிலைக் கல்வியும் கூடிய கவனம் செலுத்த வேண்டும். இந்த நாட்டின் மூன்றாம்நிலைக் கல்வி முறைமையில் தகுதி பெறுவோருக்கு மட்டுப்படுத்தப்பட்ட வாய்ப்புகளே கிடைப்பதனால், இலங்கை தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழிற்கல்விப் பயிற்சியில் முதலீடு செய்ய வேண்டியதன் அவசியம் அதிகரித்து வருகின்றது. இதன் மூலம்தான், சேவைத்

துறைக்குத் தேவைப்படும் ஊழியப்படைக்கு குறிப்பான திறன்வாய்ந்த தனிநபர்களை வழங்க முடியும்.

அரசாங்கத்தின் அபிவிருத்தி உபாயமான 'தொலைநோக்கு 2010' தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழிற்கல்விப் பயிற்சித் துறை எதிர்நோக்கும் மூன்று பிரதான சவால்களை இனங்கண்டுள்ளது. அவையாவன:

01. குறிப்பிட்ட துறைகளில் திறன்கள் பண்பு ரீதியாகவும் தொகை ரீதியாகவும் பொருத்தப்பாடின்றிக் காணப்படுதல். பாடநெறிகள் ஒரேவிதமாக அமைந்துவிடுவதாலும், காலத்துக்கு ஒவ்வாத கலைத்திட்டம், நல்ல பயிற்சியாளர்கள் கிடைக்காமை, கூடிய வீதமான இடைவிலகல் என்பன காரணமாகவும், விரயம் காணப்படுகின்றது.
02. இந்த பயிற்சினெறிகளின் விளைதிறன் பற்றிய சரியான தகவல் இன்மை.
03. தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழிற்கல்விப் பயிற்சி நிறுவனங்கள் மீதான பூரண மில்லாத கண்காணிப்பும் மதிப்பீடுகளும், மற்றும் பயிற்சினெறிகள் சரியான தகவல்களின் அடிப்படையில் அமையாமை. விசேடமாக தனியார் துறையினால் வழங்கப்படும் பயிற்சிகள் தொடர்பில் சரியான தகவல்கள் கிடைக்காமை.

TVET துறை தொடர்பான தேசிய கொள்கை வகுப்புக்கான அமைப்பு

1990 ஆம் ஆண்டின் மூன்றாம்நிலைக் கல்வி மற்றும் தொழில்கல்விச் சட்டம் இல.20 இனால் நிறுவப்பட்ட மூன்றாம்நிலைக் கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி ஆணைக்குழுவானது (TVEC) தொழில் நுட்ப மற்றும் தொழிற்கல்விப் பயிற்சித் (TVET) துறையின் அதியுயர் அமைப்பாக உள்ளது. இதற்கு கொள்கைத் திட்டமிடல், தர உறுதிப்பாடு, இசைவுபடுத்தல், நாடு முழுவதிலுமான மூன்றாம்நிலை கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி அபிவிருத்தி ஆகிய அதிகாரங்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளன. இவற்றுக்கு மேலாக ஆராய்ச்சி மற்றும் நிதிப்படுத்தல் என்பனவற்றிலும் அதிகாரம் வழங்கும் வகையில் 1999 ஆண்டின் திருத்தச்சட்டம் இல. 50 கொண்டுவரப்பட்டது. அரசாங்கத்தினால் அங்கீகரிக்கப்பட்ட நியமங்களைப் பேணுவதற்காக மதிப்பீடுகளைச் செய்தலும் தொழிற்பயிற்சி பாடநெறிகளை அங்கீகரிப்பதும் இதன் பொறுப்பில் விடப்பட்டுள்ளது. இவ்வாறான பதிவும், அங்கீகாரமும் தொழிற்பயிற்சியை வழங்கும் ஒவ்வொரு நிறுவனத்துக்கும் கட்டாயமானதாகும். இவ்வாறு பதிவு செய்யப்பட்ட அங்கீகரிக்கப்பட்ட நிறுவனங்கள் உரிய தரத்தை தொடர்ந்தும் பேணி வருகின்றனவா என மூன்றாம்நிலைக் கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி ஆணைக்குழு கண்

காணித்து வருகின்றது. மேலே கூறப்பட்ட தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழிற்கல்விப் பயிற்சித் துறையின் குறைபாடுகளை நீக்கு வதற்காகவே மூன்றாம்நிலைக் கல்வி மற்றும் தொழிற்கல்வி ஆணைக்குழுவானது இப்படியான அம்சங்களில் கவனம் செலுத்துகின்றது.

தேசிய தொழில் தகைமை முறைமை

தேசிய தொழில் தகைமை முறைமை (NVQ) 2005 இல் இதற்குப் பொறுப்பாக விருந்த தொழில் மற்றும் தொழில்நுட்ப பயிற்சி அமைச்சினால் (இப்போது இளைஞர் விவகார அமைச்சு) அறிமுகம் செய்யப்பட்டமையானது, இலங்கையின் கல்வி, சமூக பொருளாதார அபிவிருத்தியில் ஒரு பிரதான மைல்கல்லாக உள்ளது. ஆசிய அபிவிருத்தி வங்கியினால் நிதிப்படுத்தப்பட்ட திறன்விருத்தி செயற்றிட்டத்துடன் (SDP) இணைந்து மூன்றாம்நிலை மற்றும் தொழில்கல்வி ஆணைக்குழு (TVEC) தேசிய தொழில் தகைமை முறைமை என அழைக்கப்படும் இலங்கையின் தொழில் நுட்ப மற்றும் தொழில்கல்வி பயிற்சித் (TVET) துறைக்கான தேசிய சான்றிதழ் வழங்கும் முறைமையை அறிமுகம் செய்தது.

தேசிய ரீதியாக அங்கீகரிக்கப்பட்ட தொழில் நுட்ப மற்றும் தொழிற்பயிற்சியை நடத்தவும், தேசிய தொழில் தகைமை முறைமையின் கீழ் NVQ சான்றிதழ்களை வழங்கவும் விரும்பும் நிறுவனங்கள் மூன்றாம் நிலை மற்றும் தொழில்கல்வி ஆணைக்குழுவில் பதிவு செய்து கொள்வதும், அவை வழங்கும் ஒவ்வொரு பயிற்சி நெறிக்கும் தனித்தனியாக அங்கீகாரத்தை பெற்றுக்கொள்வதும் கட்டாயமாக்கப்பட்டுள்ளது. NVQ முறைமை பின்வரும் பிரச்சினைகளை தீர்த்து வைக்க முயல்கிறது:

- * வழங்கப்படும் பயிற்சிக்கும் ஊழிய சந்தையின் தேவைக்கும் இடையில் காணப்படும் பொருத்தப்பாடினமை.
- * நிறுவனங்கள் ஒரே பயிற்சியை ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட தடவைகள் வழங்குதல் மற்றும் ஒத்துப்போகாத பயிற்சி நியமங்கள் காணப்படுதல்.

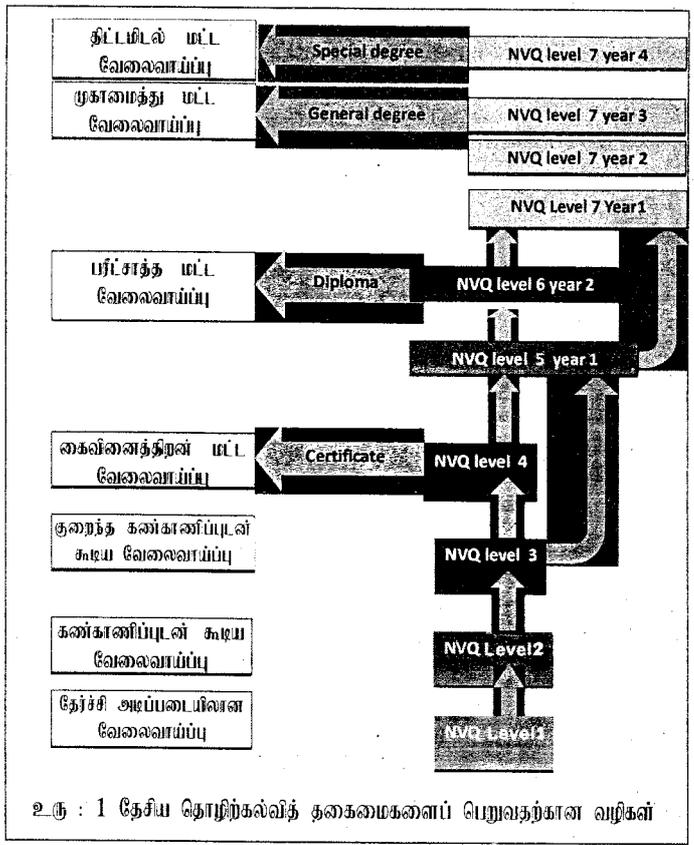
தேசிய தொழில் தகைமை முறைமை, ஏழு மட்டங்களிலான பாட நெறிகளைக் கொண்டது. 01 தொடக்கம் 04 வரையிலான NVQ தராதரங்கள் கைவினைத்திறன் தொழில் மட்ட வேலைகளுக்கானவை. இதை பூர்த்தி செய்வோருக்கு தேசிய சான்றிதழ்கள் வழங்கப்படும். தரங்கள் 05 மற்றும் 06 NVQ பாடநெறிகள் டிப்ளோமா தரத்தில் உள்ளன. தரம் 07 பாடநெறி பட்டம் ஒன்றுக்குச் சமமான தகைமையை வழங்கும் (உரு - 1 ஐ பார்க்கவும்).

தேசிய ரீதியாக அங்கீகரிக்கப்பட்ட தகைமைகளை வழங்குவதனால் ஒன்றிணைக்கப்பட்ட NVQ முறைமை இளைஞர்கள் தமக்குப் பொருத்தமான நிரந்தர தொழிலொன்றைத் தேர்ந்துகொள்ள வாய்ப்பளிக்கின்றது. இத்துடன் NVQ முறைமையானது குறித்த தொழிலின் தேவைக்குப் பொருத்தமான சான்றிதழ்களை இனங்காண்பதற்கு வேலை வழங்கும் பதவியில் அல்லது அதிகாரத்திலுள்ளோருக்கு உதவி செய்கின்றது. இதனால், தொழில்

வழங்குநர் தமது கைத்தொழிலுக்கு மிகவும் பொருத்தமான வர்களை நியமனம் செய்வது உறுதி செய்யப்படுகின்றது. இந்த முறைமையினை மேலும் வளர்த்தெடுப்பதற்கு, சர்வதேச ரீதியில் அங்கீகரிக்கப்பட்ட தரத்திலான அறிவு, திறன்களுடன் கூடியதாக NVQ ஐ ஒன்றிணைப்பது அவசியமாகும். இதனால், NVQ தகைமைகளை உடையோர் உயர்ச்சிபெற வழியேற்படுகிறது.

திறன்கள் மற்றும் ஆற்றல்கள் உடையோர் தாம் தெரிந்து கொண்ட தொழில்துறையில் தேசியரீதியாக அங்கீகரிக்கப்பட்ட சான்றிதழ்களைப் பெற்றுக்கொள்ள வழி செய்து கொடுப்பது இந்த முறைமையின் சிறப்பம்சமாகும். முறைசாராத அல்லது நிறுவன மயப்பாத வகையில் திறன்கள், ஆற்றல்களை பெற்றுக்கொண்டோரும் NVQ முறைமையினால் அங்கீகரிக்கப்பட்டு, அவர்களுக்கும் சான்றிதழ் வழங்கப்படுகின்றது. முன்கற்றலுக்கான அங்கீகாரம் (Recognition of Prior Learning, RPL) என்னும் முறை இதற்கு பயன்படுகிறது. இதன் மூலம், இவ்வகையினர் கொண்டுள்ள திறன்களும் ஆற்றல்களும் NVQ முறைமையின் தரங்களுடன் பொருந்தும் முறைக்கேற்ப, NVQ தரச்சான்றிதழ்கள் வழங்கப்படுகின்றன.

தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழில்கல்வியில் 01 தொடக்கம் 04 வரையான NVQ சான்றிதழ் தரங்களில் பயிற்சியை வழங்கும் பிரதான பொதுத்துறை நிறுவனங்களின் பட்டியலை அட்டவணை 01 காட்டுகின்றது. அத்துடன், மூன்றாம்நிலை மற்றும்



உரு : 1 தேசிய தொழிற்கல்வித் தகைமைகளைப் பெறுவதற்கான வழிகள்

தொழில்கல்வி ஆணைக்குழுவில் பதிவு செய்யப்பட்டுள்ள பயிற்சி வழங்கும் தனியார் நிறுவனங்களும் உள்ளன. இதனால் தொழில்நுட்பத் திறன் வாய்ந்த பெருந்தொகையினர் (70000 க்கும் மேல்) வருடந்தோறும் ஊழிய சந்தையில் சேர்கின்றன. சான்றிதழ் (சாதாரண) தரத்துக்கு மேல் தமது அறிவை விரத்தியாக்க விரும்புவோர், NVQ தரம் 05 மற்றும் 06 வரை தொழில் மற்றும் தொழில்நுட்ப பயிற்சியை வழங்கும் அரசாங்க அல்லது தனியார் துறை நிறுவனங்களில் சேர வாய்ப்புண்டு. தொழில்நுட்பக் கல்வி மற்றும் பயிற்சித் திணைக்களம் 09 தொழில் நுட்பக் கல்லூரிகளை (Technical College) தொழில்நுட்பவியல் கல்லூரிகளாகத் (College of Technology) தரமுயர்த்தியுள்ளது. தொழில்சார் தொழில்நுட்பப் பல்கலைக்கழகம் (University of Vocational Technology) தேசிய தொழில் தகைமை முறைமையில் (NVQ) தரம் 07 லான, பட்டம் ஒன்றுக்குச் சமமான மற்றும் பட்டப் பின்படிப்புக்குச் சமமான பாடநெறிகளை, உயர் தொழிலை நாடுவோருக்கு வழங்குகின்றது.

தொழில் மற்றும் தொழில்நுட்பக் கல்வியை மேம்படுத்துவதில் காணப்படும் வரையறைகள்

இப்போதைய நிலைமையில், பொதுத்துறை சார்ந்த நிறுவனங்களில் தகுதி வாய்ந்த ஆற்றல் கொண்ட ஆசிரியர்களின் தட்டுப்பாடு, தொழில் மற்றும் தொழில்நுட்பக் கல்வியை வழங்குவதற்கு பெரும் தடையாகவுள்ளது. அண்மைக

அட்டவணை 1: TVET பயிற்சி வழங்கும் பொதுத்துறை நிறுவனங்கள், வழங்கப்படும் பயிற்சி வகை மற்றும் கொள்ளுதல்

அமைச்சு	நிறுவனம்	நிறுவனங்களின் எண்ணிக்கை	மாணவர் கொள்ளுதல்	பயிற்சி வகை	நடத்தப்படும் இடங்கள்
இளைஞர் விவகார	தொழில்நுட்பக் கல்வி மற்றும் பயிற்சித் திணைக்களம் (DTET)	38 தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகள் 09 தொழில்நுட்பவியற் கல்லூரிகள்	20,000	NVQ 1-4 சான்றிதழ் & NVQ 5-6 டிப்ளோமா	நாடு முழுவதும்
இளைஞர் விவகார	தேசிய தொழிற்பயிற்சு மற்றும் கைத்தொழிற் பயிற்சி அதிகாரசபை (NAITA)	தொழிற்பயிற்சு பயிற்சி இயலனவு அ) மோட்டர்வாகனப் பொறியியல் பயிற்சி நிறுவனம், ஆ) தொழிற்பயிற்சு பயிற்சி நிறுவனம், இ) பொறியியல் தொழில்நுட்ப நிறுவனம்	400	NVQ சான்றிதழ் & NVQ 4 சான்றிதழ் NVQ 4 சான்றிதழ் NVQ 5 டிப்ளோமா	நாடு முழுவதும்
இளைஞர் விவகார	தொழிற்கல்விப் பயிற்சி அதிகாரசபை (VTA)	240 பயிற்சி நிலையங்கள்	20,000	NVQ 1-4 சான்றிதழ்	நாடு முழுவதும்
இளைஞர் விவகார	தேசிய இளைஞர் சேவைகள் ஆலோசனைசபை (NYSC)				
இளைஞர் விவகார	தொழிற்கல்வி தொழில்நுட்பவியற் பல்கலைக்கழகம்	ஒன்று	210	NVQ 07 தொழில்நுட்பம்	இரத்தமலானை
இளைஞர் விவகார	சமுத்திரவியற் பல்கலைக்கழகம்	ஒன்று	200	NVQ 07 மட்டம்	காக்கை தலு
உயர் கல்வி	உயர் தொழில்நுட்பக் கற்கைகளுக்கான நிறுவனம்	12 நிறுவனங்கள் மற்றும் தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகளுடன் இணைக்கப்பட்டுள்ள 6 பிரிவுகள்		உயர் தேசிய டிப்ளோமா	நாடு முழுவதும்
உயர் கல்வி	தொழில்நுட்ப நிறுவனம், மொறுட்டுவை பல்கலைக்கழகம்			தொழில்நுட்பவியலில் தேசிய டிப்ளோமா	மொறுட்டுவை
மொத்தவாழ்வு நெடுஞ்சாலைகள்	இலங்கை ஜேர்மன் தொழில்நுட்பப் பயிற்சி நிறுவனம்		300-400		மொறுட்டுவை

காலங்களில் தொழில் மற்றும் தொழில் நுட்பக் கல்வித் துறையில் பல சீர்திருத்தங்கள் செய்யப்பட்டபோதும், இந்தப் பிரச்சினை தொடர்வதால், உயர் NVQ தர தகைமைகளைக் கொண்ட தொழிலாளர்களை அதிகளவில் உருவாக்கி ஊழிய சந்தையில் சேர்க்க முடியாதுள்ளது. 2008 ஆம் ஆண்டின் இலக்கம் 31 தொழில்சார் தொழில்நுட்ப பல்கலைக்கழக சட்டத்தின் படி அமைக்கப்பட்ட தொழில்சார் தொழில் நுட்பப் பல்கலைக்கழகம், தொழில்நுட்பக் கல்விமாணிப் பட்டம் என்ற தரம் வரை பயிற்சியாளர்களை பயிற்றுவிக்கும் பொறுப்பை 2008 இலிருந்து ஏற்றுக்கொண்டுள்ளது. முன்பு இது முன்னைய தொழில் நுட்பக் கல்விக்கான தேசிய நிறுவனத்தின் பொறுப்பில் இருந்தது. தரம் 05 மற்றும் 06 டிப்ளோமா தகைமையுடையோரின் வேலையின் தரத்தை உறுதிசெய்வதற்கு இவ்வாறான பயிற்சிகள் உடனடிபாகத் தேவைப்படுகின்றன.

தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழில்கல்விப் பயிற்சித் திட்டங்களின் தரத்தை உறுதி செய்வது, இத்திட்டங்கள் பற்றிய குறைந்த கணிப்பை மாற்றுவதற்கான ஒரு வழியாகும். தரமான வேலை செய்யமுடியும் என்ற சுய நம்பிக்கையுடன் கூடிய தொழில் நுட்பத் திறன் வாய்ந்த தனியாட்களை கைத்தொழில் நிறுவனங்கள் வேலைக்கு அமர்த்தக்கூடியதாக இருப்பதற்கு தொழில் நுட்ப மற்றும் தொழில்கல்விப் பயிற்சித்

திட்டங்களைத் தர முகாமைத்துவத்துக்கு உட்படுத்துவது அவசியமானது. இதனால் ஊழியச் சந்தையில் இந்த திறன்களுக்கு கேள்வி அதிகரிக்கும்.

மேலே கூறப்பட்ட கட்டுப்பாடுகள் ஒன்றோடொன்று இணைந்தவை என்பது வெளிப்படையானது. அதாவது தரமான ஆசிரியர்கள் இல்லாமல் NVQ நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்துவதில் பின்னடைவை எதிர்நோக்குகின்ற தொழில்நுட்பவியல் கல்லூரிகளுக்குத் (COT) தேவையான, தகைமையும் திறனும் வாய்ந்த ஆசிரியர்களை அவற்றிற்குக் கிடைக்கச் செய்வதன் மூலமே இந்த நிகழ்ச்சித்திட்டங்களின் தரத்தை உறுதிசெய்ய முடியும். பல்கலைக்கழக பட்டதாரிகளை விட, தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழில்கல்விப் பயிற்சித் தகைமை பெற்றோருக்கு ஒப்பீட்டளவில் குறைவான ஊழியம் வழங்கும் ஊழியச் சந்தை நிலைமையானது அப்பயிற்சியை இளைஞர்கள் மனமுவந்து மேற்கொள்வதற்குத் தடையாக உள்ளது. திறன் வாய்ந்த தொழில்வாண்மை உடையோரை அங்கீகரித்து அவர்களைத் தேடிக்கண்டுபிடித்து உரிய ஊழியம் வழங்கும் நிலைமை உருவாக வேண்டுமாயின், வெவ்வேறு கைத்தொழில் துறைகளில் வேலை வழங்கும்போது NVQ நியமங்களை வலியுறுத்தும் கொள்கையை அரசாங்கம், உறுதியாகக் கடைப்பிடிக்க வேண்டும்.

அறிவுப் பொருளாதாரத்தின் இவ்விடயங்கள் எவ்வாறு இசைவாயிருக்கின்றன?

தேசிய தொழில் தகைமை முறைமையுடன் (NVQ) இணைந்த தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழில்கல்விப் பயிற்சி முறைமை (TVET) அறிவு, திறன் என்பவற்றுக்கு இடையில் சரியான சமநிலை கொண்ட மனித மூல தனத்தை உருவாக்கும் வாய்ப்பை வழங்குகின்றது. விரைந்து மாறி வரும் உலக தொழில்நுட்பச் சூழலுக்கு இசைந்து போதலின் இலகுத்தன்மை காரணமாகவும். TVET துறையில் சாத்தியமாகவுள்ள தொடர்ச்சியான வாண்மைத்தொழில் வளர்ச்சிக்குத் தொடர்ந்தும் உற்பத்தித்திறன் உடையோராக இருக்கும் அவர்களின் ஆற்றல் காரணமாகவும், இவ்வாறான பயிற்சி பெற்ற தனியாட்களுக்கு அறிவுப் பொருளாதாரம் ஒன்றில் வேலைவாய்ப்புக்கான எதிர்காலம் பிரகாசமாகவுள்ளது. தேசிய கொள்கையின் இலக்காகக் கொள்ளப்பட்டுள்ளவாறு, இலங்கை அறிவுத்துறை மத்திய நிலையமாக ஆக வேண்டுமென்ப விரிந்து செல்லும் ஊழிய சந்தையில் பெரிதும் வேண்டப்படும் சேவைகளை வழங்குவதற்கு அறிவு, திறன் என்பவற்றில் உயர் தரத்திலான ஆற்றலுடன் கூடிய ஊழியப் பட்டையை வேலைக்கு அமர்த்த வேண்டும்.

தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழிற்பயிற்சித் துறை எதிர்கொள்ளும் சவால்

கல்வி மற்றும் பயிற்சியை வழங்கும்

நிறுவனங்கள் முகம்கொடுக்கும் சவால் கள், ஊழிய சந்தையின் கேள்வியினால் தீர்மானிக்கப்படும் பயிற்சிகளை நோக்கி தமது வளங்களை திருப்பதல் பற்றியவை யாகும். இதனைச் சமாளிக்க மாறிக் கொண்டிருக்கும் ஊழியச் சந்தையின் கேள்விகளைத் தொடர்ச்சியாக மதிப்பிடுவ தும், கேள்வி பூர்த்தியாக்கப்பட முன்னர் ஆகக் குறைந்த கால இடைவெளியில் மாற் றங்களை இணைத்துக்கொள்ளும் வகை யில், இசைந்து போகும் இயல்பினைக் கொண்டிருப்பதும். அவசியமாகும்.

மேற்படி சவாலை எதிர்கொள்ளவும் இசை வாகும் தன்மையினைக் கொண்டிருக்கவும் பொருத்தமான ஒருவழியாக, கைத்தொழில் களின் ஊழிய தேவைகளை இனங்காண் பதும், ஊழியர்கள் தம் திறன்களை தரம் உயர்த்திக்கொள்ளும் வகையில் தொடர்ச் சியான வாண்மைத்தொழில் விருத்திக் கான பயிற்சி முறைமைகளை கிடைக்கச் செய்வதும் உள்ளன. தமது திறன்வாய்ந்த ஊழியர்களை நீண்டகால பயிற்சிக்காக விடுவிக்கத் தயங்கும் கைத்தொழில் துறை சார்ந்த தொழில்வழங்குநருக்கு இது ஏற்புடையதாகும்.

பொதுத்துறை - தனியார்துறை பங்குடைமை (PPP) முறையில் கைத்தொழில்களுக்குப் பொருத்தமான பயிற்சியை வழங்குவது இன்னொரு வழியாகும். இந்த முறையில் தேவையான பயிற்சியை வழங்குவதற்கு பொதுத்துறை நிறுவனமொன்றுக்கும் தனி யார்துறை நிறுவனமொன்றுக்கும் இடை யில் கூட்டு முயற்சியொன்று உருவாக்கப்படும். பொதுத்துறை பங்காளியின் பொறுப்பு கலைத்திட்ட விருத்தி, பண்புத்தர முகாமைத் துவம், NVQ தகைமைகளை வழங்குதல்

என்பனவாகும். பங்காளியான தனியார் துறை, பொதுத்துறை நிறுவனத்தால் வகுக்கப்பட்ட பண்புத்தர நியமங்களுக்கு அமைய பயிற்சிகளை வழங்கும். PPP நிகழ்ச்சித்திட்டம் பொருளாதார ரீதியில் சுய சார்புடையதாக நிலைத்திருக்கும் வகை யில் வருமான பகிர்வுக்கான ஏற்பாடும் உள்ளது.

கூடிய ஊதியம் பெற்றுக்கொள்ளும் வகை யில், பயிற்றப்பட்ட ஊழியப்படைக்கான வேலைவாய்ப்பை வெளிநாட்டு ஊழியச் சந்தையில் பெற்றுக்கொள்வதற்கு NVQ சான்றிதழ்களுக்கு சர்வதேச அங்கீகாரத் தைப் பெறவேண்டுமாயின், NVQ சான்றி தழ்களுக்கு சர்வதேச தரமதிப்பீட்டுச் சான் றைப் பெறுவது அவசியமானதாகும். இவ் வாறான பயிற்றப்பட்ட ஊழியர்களுக்கும் ஆங்கில மொழித்திறனை பெற்றுக்கொடுக்க வழி செய்வது TVET துறை முகம்கொடுக் கும் இன்னொரு பாரிய சவாலாக உள்ளது.

அரசாங்கம் பிரகடனப்படுத்தியுள்ள கொள் கைகளுடன் இணைந்து, இனிவரும் தசாப்தத்தில் தன் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை வகுத்துக் கொள்வதில் எதிர்படும் சவால் களை ஏற்று TVET துறை செயற்பட வேண்டியிருக்கும் அப்போதுதான் இலங்கை சர்வதேச ரீதியாக அங்கீகரிக்கப்பட்ட இப்பிராந்தியத்தின் அறிவுத்துறை மத்திய நிலையமாக ஆகுதல் என்ற அரசாங்கத் தின் கொள்கையின் வெற்றியை உறுதி செய்யமுடியும்.

சான்றாதாரமாகப் பயன்படுத்தப்பட்ட அச்சுருவிலான ஏடுகள்:

Asian Development Bank (2007).

Report on the Sri Lanka Development Forum, 29-30 January 2007, Galle, Sri Lanka.

Athukorala, R. (2008). Sri Lanka must drive the Knowledge Economy, Daily News, Local Industry News, 4-Sep-2008.

Central Bank (2009). Annual Report 2009, Central Bank of Sri Lanka.

Chandrasekera, D. E. (2010). Sri Lanka can aim at being the next Knowledge Economy Hub Sunday Times, Business Times, Sunday February 07, 2010.

Houghton, J. and P. Sheehan (2000). A Primer on the Knowledge Economy, Centre for Strategic Economic Studies, Victoria University 20 Geelong Road, Footscray, Victoria, Australia 3011.

"Mahinda Chinthan Idiri Dekma" (2010). Official Government Policy Document.

National Education Commission Sri Lanka (2009). National Policy Framework on Higher Education and Technical & Vocational Education. June 2009.

Ratnayake Priyantha (2010). In search of a knowledge city, A vision to be realized: Daily News, Friday, 30 July 2010

World Bank (2007). Building the Sri Lankan Knowledge Economy. Washington DC: World Bank SASFP.

.....21ஆம் பக்கத் தொடர்ச்சி

12 Sedere M. U (2000)- Globalization and Low Income Economies- Reforming Education - Universal Publishers, Florida

13 Michelle Riboud, Yevgeniya Savchenko & Hong Tan (2007), The Knowledge Economy and Education and Training in South Asia, The World Bank

14 Nist, S. (1993). What the literature says about academic literacy. *Georgia Journal of Reading*, (Fall-Winter), 11-18.

15 McKeachie, W. J. (1988). The need for study strategy training. In C. E. Weinstein, E. T. Goetz, & P. A. Alexander (Eds.), *Learning and study strategies: Issues in assessment, instruction, and evaluation* (pp.

3-9). New York: Academic Press.

16 William Peirce (2003) METACOGNITION: Study Strategies, Monitoring, and Motivation, <http://academic.pgcc.edu/~wpeirce/MCCCTR/metacognition.htm>

17 Taylor, S. (1999) Better learning through better thinking: Developing students' metacognitive abilities. *Journal of College Reading and Learning*, 30(1), 34ff. Retrieved November 9, 2002, from Expanded Academic Index ASAP.

18 Abdullah, M. H. (2001). Self-directed learning (ERIC digest No. 169). Bloomington, IN: ERIC Clearinghouse on Reading, English, and Communication. (ERIC Document Reproduction

Service No. ED459458).

19 Steven V. Shanon (2008): Using Metacognitive Strategies and Learning Styles to Create Self-directed Learners; *Institute for Learning Styles Journal* 1% Volume 1, Fall 2008

20 Sedere M. U, Kularatne W.G. Junaid M. N , Illapperuma P.N. (2009), Report of the Cabinet Appointed Committee of the Experts For Reviewing the Duties of the Department of Examinations of Sri Lanka and to make recommendations for improvement of its quality:

21 Knowles Malcolm S (2000) PRINCIPLES OF ADULT EDUCATION, AND CURRENT TRENDS IN HIGHER EDUCATION

அறிவுப் பொருளாதாரம்: இலங்கையில் மருத்துவம் மற்றும் மருத்துவக் கல்விக்கான எதிர்கால வாய்ப்புகள்

சாராம்சம்

சிறந்த பண்புத்தரத்தை ஊக்குவிக்கத் தக்க, நோயைத் தடுக்கக்கூடிய, சிகிச்சையளிக்கத்தக்க மற்றும் புனர்வாழ்வளிக்கக்கூடிய ஓர் ஆரோக்கியப் பராமரிப்புச் சேவையை வழங்கக்கூடியவர்களாக வைத்தியர்களை ஆக்குவதற்கு அவர்களின் மனம், எண்ணங்கள், கைத்திறன் என்பனவற்றை விருத்தியாக்குவதே மருத்துவக் கல்வியின் ஓட்டுமொத்தமான நோக்கமாகும். மருத்துவக் கல்விக்கான நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள், பற்றாக்குறையாகவுள்ள வளங்களுக்காக போட்டியிட வேண்டியுள்ளதால் இந்த வளங்களுக்கான செலவை மதிப்பீடு செய்ய வேண்டியது முக்கியமாகும்.

இலங்கையில் அறிவுப் பொருளாதார வளர்ச்சிக்கு மருத்துவக் கல்வி வழங்கக்கூடிய பங்களிப்பு நேரடியானதாகவும் மறைமுகமானதாகவும் அமையும். தொழில் நட்பு புத்தாக்கங்களுக்குத் தேவையான திறன்மிக்க மனித வளத்தை உருவாக்குதல், 'மருத்துவ சுற்றலாக்களை' ஊக்குவித்தல், திறன்மிக்க வைத்தியர்களை நிறுவனமயப்படுத்தப்பட்ட வகையில் ஏனைய நாடுகளுக்கு 'ஏற்றமதி செய்தல்' என்பவற்றின் ஊடாக செயற்பாடுகள் மருத்துவக் கல்வியின் நேரடிப் பங்களிப்பாக அமையும். மருத்துவக் கல்வியின் மூலம் சமூகத்தில் காணப்படும், உடல்நலம் தொடர்பான பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காண்பதற்கான புதிய அறிவை உருவாக்குதல் மற்றும் தற்போதுள்ள அறிவை இசைவாக்கம் செய்தல், பயன்படுத்தல் என்பவற்றின் மூலமும் இந்த நேரடிப் பங்களிப்பு பெறப்படும். ஆயினும், மறைமுக விளைவுகள், நாட்டின் பொருளாதாரத்துக்கு இன்னும் கூடிய முக்கியத்துவம் வாய்ந்தவையாகும். எமது நாட்டில் அறிவுப் பொருளாதாரம் ஒன்றைக் கட்டியெழுப்புவதற்கு ஆரோக்கியமான சனத்

தொகை மிகமிக முக்கியமான வளமாக அமைந்துள்ளதால், இந்த இலக்கையடைவதற்கு வைத்தியர்கள் தனித்துவமானதொரு பங்களிப்பைச் செய்ய வேண்டிய தேவையுள்ளது. இலங்கையில் அறிவுப் பொருளாதாரத்தை முன்னேற்றுவதற்கு மேலும் சிறப்பாக பங்களிக்கும் வகையில் மருத்துவக் கல்வியில் மேற்கொள்ள வேண்டிய சில அடிப்படை சீர்திருத்தங்களை தருவதுடன் இந்தக் கட்டுரை முடிவுறுகிறது.

அறிமுகம்

"உலக பொருளாதாரத்தில் முன்னிலை வகிக்கின்ற நாடுகளைப் பொறுத்தவரையில், அறிவுக்கும் வளங்களுக்கும் இடையிலான சமநிலை அறிவை நோக்கியே நகர்ந்துள்ளது. இதனால் நிலம், உழைப்பு, கருவிகள் என்பவற்றைவிட வாழ்க்கைத் தரத்தை தீர்மானிக்கும் அதிமுக்கிய காரணியாக அறிவு ஆகியுள்ளது என 1999 ஆம் ஆண்டிற்கான உலக பொருளாதார அறிக்கையில் கூறப்பட்டுள்ளது. இன்றைய காலகட்டத்தில் தொழில்நுட்ப ரீதியாக அதி கூடியளவு முன்னேற்றம் கண்ட நாடுகள் உண்மையில் அறிவாற்றலை அடிப்படையாகக் கொண்டவையாகக் காணப்படுகின்றன.

கிட்டத்தட்ட கடந்த இருநூறு வருடங்களாக, நவீன செந்நெறிப் பொருளியலானது உழைப்பு, மூலதனம் ஆகிய இரண்டு உற்பத்திக் காரணிகளை மட்டும் அங்கீகரித்துள்ளது. அறிவு, உற்பத்தித்திறன், கல்வி, புலமை மூலதனம் என்பன புறக் காரணிகளாகக் கருதப்பட்டன. நீண்ட கால வளர்ச்சிக் காரணிகளை ஆராய முயன்ற ஸ்ரன்போட் பொருளியலாளரான போல் நோமரும் ஏனையோரும் அறிவு, தொழில்நுட்பம் ஆகியவற்றை பொருளியல் முறைமையின் உள்ளார்ந்த பகுதியாகக் கண்டு நவீன செந்நெறிப் பொருளியல் மாதிரிக்கான மாற்றம் ஒன்றை விதந்துரைத்துள்ளனர். முன்னணிப் பொருளாதாரங்களின் மூன்றாவது உற்பத்திக் காரணியாக, அதிலும் அதி கூடிய முக்கியத்துவம் வாய்ந்த உற்பத்திக் காரணியாக, அறிவு ஆகிவிட்டது" (நோமர், 1986; 1990).

இந்தக் கட்டுரை மருத்துவக்கல்வி நாட்

கலாநதி. பால்த அபயக்கோன்

ஆலோசகர்

உலக சுகாதார ஸ்தாபனம்

(WHO)

டின் பொருளாதாரத்துக்கு எவ்வாறு பங்களிப்புச் செய்கின்றது. அது எவ்வாறு இன்னும் பங்களிப்புச் செய்ய முடியும் என ஆராய்கின்றது. அத்துடன், பொருளாதார வாய்ப்புகளை உருவாக்க மருத்துவத்துக்கும் மருத்துவக்கல்விக்குமுள்ள பேரளவு ஆற்றலையும் இது பயன்படுத்தக்கூடிய புதிய துறைகளையும் இனங்காண்கின்றது. இந்த வாய்ப்புகளைப் பயன்படுத்துவதற்கு தயாராகும் வகையில் மருத்துவத்துறை கவனத்தில் எடுக்க வேண்டிய சில சீர்திருத்தங்களையும் இந்தக் கட்டுரை ஆலோசனையாக முன்வைக்கின்றது.

மருத்துவக் கல்வியும் அறிவுப் பொருளாதாரமும்

சுகவீனமுற்றவர்களை கவனிக்கவும், மக்களின் ஆரோக்கியத்தை முன்னேற்றவும், ஆராய்ச்சியின் மூலம் மருத்துவ விஞ்ஞானத்தை வளர்க்கவும், வருங்கால மருத்துவ தொழில்வாண்மையாளர்களுக்கு கல்வியூட்டவும், இவற்றின் மூலம் மருத்துவ தொழில்வாண்மைக்கும் சமூகத்துக்கும் சேவை செய்யவுமாக மருத்துவர்களுக்கு கல்வி வழங்கப்படுகின்றது. இதற்காக வைத்தியர்களின் மனம், எண்ணங்கள், கைத்திறன் என்பனவற்றை நாம் விருத்தி செய்கின்றோம். ஆகவே அவர்கள் சிறந்த பண்புத்தரத்தை ஊக்குவிக்கத்தக்க, நோயைத் தடுக்கக்கூடிய, சிகிச்சையளிக்கத்தக்க மற்றும் புனர்வாழ்வளிக்கக்கூடிய ஓர் ஆரோக்கியப் பராமரிப்புச் சேவையை மக்களுக்கு வழங்கக்கூடிய ஒரு சூழ்நிலையில் இருப்பர். மக்களின் ஆரோக்கியம், மருத்துவத்தின் முன்னேற்றம் என்பவற்றுக்கு பங்களிப்புச் செய்வதை விட்டால் அர்த்தமுள்ள வேறு வாண்மைத்தொழில்துறை வாழ்க்கை வைத்தியர்களுக்கு இல்லை. புதிய வகை மருந்துகளையும் நோய் நிர்ணயம் மற்றும் சிகிச்சை முறைகளையும் ஆராய்ந்து அபிவிருத்தி செய்யும், பாரிய அறிவின் அடிப்படையிலான தொழில்நுட்ப வர்த்தகத் தொழில்முயற்சியால் இன்றைய மருத்துவக் கல்விக்கும் உலகளாவிய செளக்கிய சேவைக்கும் ஆதரவளிக்கப்படுகின்றது.

ஆரோக்கியம் பேணுதல், அடிப்படையில் ஒரு நலன்புரி சேவை எனவும் எனவே பொருளாதார முதலீடு என்ற வகையில் இது அதிக பயனற்றது எனவும் பழைய காலத்தில் கருதப்பட்டது. ஆனால், இப்போது யதார்த்தம் வேறு விதமாக உள்ளது. ஆரோக்கியமான மக்கள், நாட்டின் பொருளாதார அபிவிருத்திக்கு அவசியமான பொருளாதார சொத்தாக உள்ளனர். இந்த எளிய அளவு கோலைக் கொண்டே, இலங்கையின் பொருளாதாரத்துக்கு மருத்துவக் கல்வி பாரிய பங்களிப்புச் செய்கின்றது எனக் கூறலாம். வேறு உயர் தொழில்கள், துறைகள் போல வெளியில் அதிகம் தெரியாதவிடத்தும் மருத்துவம், மருத்துவக் கல்வி ஆகியவற்றின் பங்களிப்பு உயர்வான வேறு வாண்மையிக்க தொழில்களையும் விஞ்சக்கூடும் நிலையில் உள்ளது.

செளக்கிய சேவையின் பிரதான இலக்கு அல்லது அது தீர்க்க வேண்டிய முக்கிய பிரச்சினையாக கீழ்ப்படியில் உள்ள தனியாட்களையும் குழுக்களையும் (நலவெற்றோர்) தொடர்ந்து மேல்படிக்கு நகர்த்துவதாக உள்ளது என்பதை உரு 1 காட்டுகின்றது.

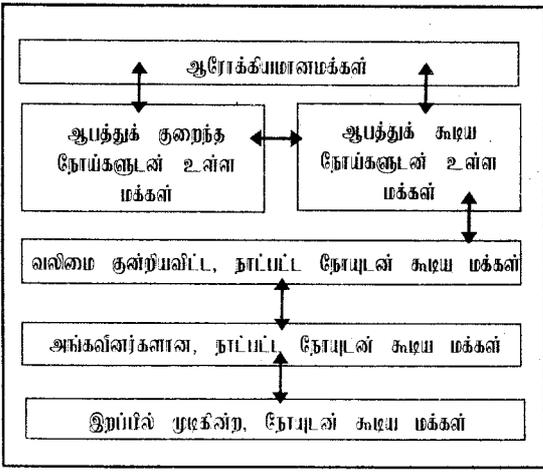
மருத்துவக் கல்வியால் இலங்கையின் அறிவுப் பொருளாதாரத்துக்கு நேரடியாகவும் மறைமுகமாகவும் பங்களிப்புச் செய்ய முடியும். தொழில்நுட்ப புத்தாக்கத்துக்குத் தேவையான திறன்மிக்க மனித வளங்களின் உற்பத்தி, புதிய அறிவின் உற்பத்தி, தற்போது காணப்படும் அறிவை இயைபுபடுத்தி பயன்படுத்தல் என்பவற்றினூடாக வருமானத்தை உருவாக்குவதன் மூலம், மருத்துவக் கல்வியால் நேரடியாகப் பங்களிப்புச் செய்ய முடியும். இதைவிட 'மருத்துவ சுற்றுலா' மற்றும் ஒருங்கமைக்கப்பட்ட திறன்களின் 'ஏற்றுமதி' போன்ற நன்மை தரக்கூடிய வேறு மார்க்கங்களும் பல உள்ளன. இவை பற்றிப் பின்னர் பேசப்படும். இருப்பினும், மறைமுக தொடர்புகளும் பங்களிப்புகளும் நாட்டின் பொருளாதாரத்துக்கு கூடுதல் முக்கியமானவையாகும். எமது நாட்டில் அறிவுப் பொருளாதாரம் ஒன்றைக் கட்டியெழுப்புவதற்கு ஆரோக்கியமான மக்கள் அதி முக்கியத்துவம் வாய்ந்த வளமாகும். இந்த இலக்கை எட்டுவதற்கு மருத்துவமும் மருத்துவக் கல்வியும் பிரதான பங்களிப்பை வழங்க வேண்டுமென, எத்தகைய கருத்து முரண்பாடுகளும் இன்றி கூறமுடியும்.

ஆரோக்கியத்துக்கும் செல்வத்துக்கும் இடையிலான தொடர்பு

எமது (சுகாதார சேவை) ஆரோக்கிய சேவை ஒரு பொருளாதார வளம் என்பதை எவரும் மறுப்பதற்கில்லை. பொதுப்படக் கூறின், சுகநலம் இல்லாதவர்களை கவனிப்பதும் அவர்களுக்கு சிகிச்சை அளிப்பதற்காகச்

செலவு செய்வதும் நாட்டின் செல்வத்தை அதிகரிக்கச் செய்யும். வேறு வார்த்தையில் கூறுவதாயின் சுகாதார சேவைகள் மீதான முதலீடு நாட்டுக்கு நல்ல பொருளாதார நன்மையைத் தருகின்றது. செளக்கிய சேவை மீதான செலவுக்கும் பொருளாதார நன்மைக்கும் இடையிலான தொடர்பு உத்தம எல்லைவரை தான் தொடர முடியும். இது எல்லையில்லாது கூடிச்செல்ல முடியாது. உதாரணமாக, இது 50 சதவீதம் வரை இருக்கலாம். ஏனெனில், இதன்பின் பொருளாதார நன்மை செலவுக்கு ஏற்ப கூடிச்செல்ல மாட்டாது. பொருளாதார நன்மை முக்கியமானதாக இருப்பினும், பொருளாதார அபிவிருத்தியில் ஆரோக்கியத்தின் பங்கு விகிதாசாரமாக அதிகரிக்காது. பொருளாதார பெறுமதி இல்லாத முக்கிய விடயங்களும் எமது வாழ்வில் பெறுமதியானவையாக உள்ளன. எமது பெற்றோர்களையும் வயோதிபர்களையும் எமது ஆற்றலை உச்ச அளவில் பிரயோகித்து கவனிப்பது முக்கியமானதாகும். இதனால் கிடைக்கும் நன்மையை பொருளாதார அளவுகோல்களால் தீர்மானிக்க முடியாது.

இவ்வாறு இல்லையெனில், குறிப்பிட்ட ஓர் தொகுதிச் சிகிச்சைகளும் நோயாளிகளும் என்ற எல்லைக்குள் வரையறுக்கப்பட்டுள்ள குறிப்பான ஆரோக்கிய சேவைகளை உள்ளடக்கிய பொதியை செயற்படுத்துவதாக இருப்பதற்கான சாத்தியம் உண்டு. அது உண்மையில் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியை பெருமளவில் அதிகரிக்கும் உதாரணமாக, ஏனையோரை விட, கணிசமானளவு உற்பத்தித்திறன் வாய்ந்த ஆயுட்காலத்தைக் கொண்டுள்ளவர்கள் மீது மருத்துவப் பராமரிப்புச் சேவையால் கவனஞ்செலுத்தக்கூடியதாக இருக்க முடியும் என்பதோடு, இனிவரும் காலங்களில் அவர்களிடமிருந்து எதிர் பார்க்கப்படும் பொருளாதார ரீதியான வெளியீடுகளை விட, அவர்களுடைய பராமரிப்பு மற்றும் சிகிச்சை என்பவற்றின் மீது செலவிடப்படுகின்ற பணம் குறைவாகவே இருக்கும் என்பதை மதிப்பீடுகள் சுட்டிக்காட்டுகின்றன. தனிப்பட்ட ஏதாவது ஒரு சூழ்நிலையில் அதிகளவு மருத்துவப் பராமரிப்பை வழங்குவதன் மூலம், சில மறைமுக பொருளாதார நன்மைகள் கிடைக்கலாமென எதிர்பார்க்க முடியாது போயின், இழிந்தளவு மருத்துவப் பராமரிப்புக் காரணமாக வலுவழிந்தவர்கள், வயதுபோனவர்கள், மனவளர்ச்சி குறைந்தோர் விஷேடமாக மிக மோசமாக மனவளர்ச்சி குன்றியோர் முதலானோர் இறந்து போக வேண்டி வரும்.



மூலம் 1: The wellness-illness continuum

ஆனால், இவ்வாறானதொரு செளக்கிய சேவையை ஒரு பயங்கரமான சர்வாதிகார நாட்டில் கூட நினைத்துப் பார்க்க முடியாது. எக்காலத்திலும் அறியப்படாத இந்த வகையான செளக்கிய சேவை நாம் மதிக்கின்ற சமூக நீதி, மனித உரிமைகள் என்பவற்றை மறுதலிக்கும். உண்மையில் இது செளக்கிய சேவை இல்லை. இது மனிதர்களை அசையும் சொத்தாகக் கருதி மிருக வைத்திய சேவைக்கு ஒப்பாகும். தர்க்க ரீதியாக, இது முதியோர் பராமரிப்பாளருக்குப் பதிலாக கருணைக் கொலை செய்வோரை சேவையில் அமர்த்தும் நிலைக்கு இட்டுச் செல்லும்.

எமது செளக்கிய சேவையிலிருந்து பெறக்கூடிய, நிச்சயமான அல்லது உத்தேசமான தேறிய பொருளாதார ரீதியான ஆதாயமாகவுள்ள கூறுகளை கோட்பாட்டு ரீதியாக வேறுபடுத்திக்காட்ட முடியும். பொதுச் சுகாதார சேவைகள் இந்தப் பிரிவினாள் அடங்குவதாக உள்ளன. உதாரணமாக, தடுப்பூசி ஏற்றுதல், நிரப்பீடணமாக்குதல் என்பன நிச்சயமாக பேரளவிலான பொருளாதார நன்மைகளை தருபவையாக உள்ளன. இதே போன்று சிகிச்சைக்கான செலவுகளை உற்பத்திகளாக மீட்டெடுக்கக்கூடிய நோயாளிகளையும், சிகிச்சைகளையும் தெரிவுசெய்ய முடியும். ஆனால், ஒரு சமூகமானது பொருளாதார ரீதியில் மட்டும் நியாயப்படுத்தக்கூடிய செலவுத் தொகையைவிட கூடுதலாக சுகாதாரச் சேவைகள் மீது செலவு செய்கின்றது. வயோதிபக் குடித்தொகை அதிவேகமாக அதிகரித்து வரும் ஆசிய நாடுகளில் ஒன்றாக இலங்கை காணப்படும் நிலைமையில், கூடுதலான தொழில்நுட்பங்களை மேலும் மேலும் பயன்படுத்தும் வாய்ப்பு உண்டென்பதை நாம் காணமுடிகிறது. இதற்கான செலவு நிச்சயமாக அதிகரிக்கத்தான் போகின்றது. ஆனால், தேவைகள், கேள்விகளைச் சமப்படுத்துகையில் நாம் கிடைக்கும் நன்மைகளையும் கணக்கில் எடுக்க வேண்டும்.

மருத்துவப் பராமரிப்பும் ஆரோக்கியமும் - வைத்திய தொழில்நுட்பம் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றதா?

ஆரோக்கியத்தைத் தீர்மானிக்கும் சமூக காரணிகளை இலங்கை சரியாக இனங்கண்டமையே இலங்கையின் ஆரோக்கியம் தொடர்பான சாதனைக்கு காரணமாயிற்று. பேராசிரியர் மைக்கல் மார்ட்டு உலக சுகாதார நிறுவனத்துக்கு அளித்த அறிக்கையைத் தொடர்ந்து ஆரோக்கியத்தைத் தீர்மானிக்கும் இந்த சமூக காரணிகள், ஆரோக்கியம் பற்றிய உலகமட்ட விவாதங்களில் பெரிதாகப் பேசப்படுகின்றன.

ஆரோக்கியத்தின் மீது வைத்தியம் தொடர்பிலான தொழில்நுட்பத்தின் முக்கியத்துவத்தை விளக்கும் நிகழ்கால எடுத்துக்காட்டாக இலங்கை உள்ளது. கல்வி, பெண்களின் சுயாதீனம் போன்ற சமூக காரணிகள், இறுதியாக வைத்திய சேவைகளுடாக தொழிற்படுவதை அழுத்திக் கூறும் 'வறிய நாடுகளில் இறப்பு வீதத்தை குறைப்பதற்கான பாதை' என்னும் கட்டுரையை கால்ட்வெல் 1986 இல் வெளியிட்டார். நல்ல சுகாதாரத்துடன் வாழ்ந்த கல்வியறிவுள்ள செல்வந்த அமெரிக்கர்கள் 1980களில் கூட, 1970 களில் இலங்கையில் காணப்பட்ட சிக மரண வீதத்தை விட மோசமான சிக மரணவீதத்தை அனுபவித்தனர். இந்த வேறுபாட்டுக்கான காரணியாக அமைந்தது மருத்துவ தொழில் நுட்பமே. நைஜீரிய கிராமங்களில் வாழ்ந்த பணக்கார பெண்களுக்கு, அவர்களின் கிராமங்களுக்கு வைத்திய சேவைகள் கிடைத்த பின்னரே குறைந்த சிக மரண வீதத்தை எட்டக்கூடியதாக இருந்தது. இலங்கையின் கணிப்பீட்டு தரவுகளைப் பயன்படுத்தி, 1989 இல் கால்ட்வெல் அவர்களால், குறிப்பாக இலங்கை பற்றி, செய்யப்பட்ட சமூக விஞ்ஞானம் மற்றும் மருத்துவம் தொடர்பான ஆய்வு இந்த உண்மையைப் புலப்படுத்துகின்றது.¹

கடலர், லீற்றன் ஆகியோர் அண்மையின் செய்த விமர்சனத்தில் இவ்வாறு கூறப்பட்டுள்ளது. அறிவொளிக் காலத்திற்கு (18-ஆம் நூற்றாண்டு காலம்) முன்பு ஆங்கிலேய மேற்குடி மக்களுக்கும் சாதாரண மக்களுக்கும் இடையில் ஆரோக்கியம் தொடர்பான ஏற்ற இறக்கம் இருக்கவில்லை. ஆனால், அறிவொளிக் காலத்தின் பின்பே ஆரோக்கியம் தொடர்பான இந்த ஏற்ற இறக்கம் உருவானது. இதனால் சராசரி ஆயுள் எதிர்பார்ப்புக் காலமும் செல்வந்தர், ஏழைகளுக்கு இடையிலான இடைவெளியும் ஒன்றாகவே அதிகரித்தன. நோய்கள் தொடர்பில் கிருமிக் கோட்பாடு அறியப்பட முன்னர், வைத்தியரினதும் வைத்தியர் அல்லாதோரினதும் பிள்ளைகளுக்கிடையில் சிக மரண வீதத்தில் ஏற்ற இறக்கம் காணப்படவில்லை. புகைத்தலின் தீய விளைவுகள் அறியப்பட்ட பின் கூடிய

கல்வி யறிவு பெற்றோர் விரைவில் புகைத்தலை கைவிட்டனர். ஆரோக்கியம் தொடர்பிலான புதிய அறிவும் தொழில் நுட்பமும் எவ்வளவு விரைவாக அறிமுகஞ் செய்யப்படுகிறதோ, அந்த அளவுக்கு ஆரோக்கியம் தொடர்பான ஏற்ற இறக்கமும் உயரும் என்பதே எமது கருதுகோளாகும். இந்தக் கருதுகோள் அண்மைக் காலத்தில் செல்வந்த நாடுகளில் உயர்ந்தும் செல்லும் ஏற்ற இறக்கத்தினால் மெய்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

மருத்துவக் கல்வீக்கான செலவு: செலவுடன் ஒப்பீடுமீடத்து இக்கல்வியனுடையதா?

சரியான நோய் நிர்ணயம் செய்யப்படாமையினால் அல்லது சிகிச்சை அளிக்கப்படாமையினால் 40 வயதில் இறந்து போகும் அல்லது ஊழியப்படையிலிருந்து விலகிப்போகின்ற ஒரு தனிநபரினால் அவரின் குடும்பத்துக்கு வருமான இழப்பு ஏற்படுகின்றது. (சனத்தொகை கணிப்பீடு மற்றும் புள்ளிவிபரத் திணைக்களத் தரவுகளின்படி) மாதமொன்றுக்கான ஆள்வீத (தலா) வருமானத்தை கருதினால் ஆண்டுக்கான வருமான இழப்பு பின்வருமாறு கணிக்கப்படலாம்:

- * அவருடைய வருமானம் 20 (60-40) வருட காலத்திலும் ஆண்டுக்கு 3.6% இனால் அதிகரிக்கும் என எடுத்துக் கொள்க.
- * உயிரோடு இருக்கக்கூடிய நிகழ்தகவை ஊக்கிக்கவும்
- * (இளைப்பாறும் வயது) 60 வயது வரை வேலை செய்யும் நிகழ்தகவை ஊக்கிக்கவும்
- * இப்போதைய பெறுமானத்தை பெற்றுக்கொள்ள வருடத்துக்கான உழைப்பில் 5% ஐ கழித்துவிடல்

ஒருவர் வலுவழிந்து போனமையால் அல்லது அவரின் இறப்பினால் குடும்பத்தினருக்கு ஏற்பட்ட துயரத்துக்கு மேலாக 40 இலிருந்து 60 வயது வரையான காலப்பகுதியில் ஏற்பட்ட வருமான இழப்பு 1,348,353 ரூபா ஆகும். இது ஒரு வைத்தியரை உருவாக்குவதற்கான செலவை விட அதிகமானது ஆகும் இது ஒரு நோயாளிக்கானது. இதை 500 இனால் பெருக்குங்கள். நன்மைக்கும் செலவுக்குமான விகிதம் வியக்க வைக்கும் அளவுக்கு இருக்கும். இது பற்றி நான் ஓர் ஆரோக்கிய பொருளியலாளருடன் பேசியபோது அவர் எனது வாதத்தை ஏற்றுக்கொண்டார்.

அட்டவணை 1: 2008இல் ஒரு பட்டாரியை உருவாக்குவதற்கான செலவு

பாடத் துறை / விசேட துறை	செலவு (ரூபாய்)
மருத்துவம்	1,326,550
விஞ்ஞானம்	662,229
பொறியியல்	658,532
கட்டடக் கலை	435,382
கலைத்துறை	407,676
வணிகக் கற்கைகள்	288,361
எட்டம்	202,558

மூலம்: பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழு, 2008

ஒரு வைத்தியருக்கான மருத்துவக் கல்விக்கு ஆண்டொன்றுக்கு செலவிடப்படும் 1,326,550 ரூபாவுடன், இதனை (அட்டவணை -1) ஒப்பிட்டுப் பாருங்கள் (UGC, 2008).

ஒரு வைத்தியர் தனது தொழில் செய்யும் காலத்தில் பலருக்கு சிகிச்சை அளிக்க முடிவதாலும் பல உயிர்களை காப்பாற்றுவதாலும் மருத்துவக் கல்வி செலவு வினைத்திறன் உடையதாகும் ஏனைய ஆசிய நாடுகளுடன் ஒப்பிடும் போது கூட, இலங்கை மருத்துவக் கல்வியில் போதியளவு செலவு செய்வதில்லை எனக் கூறமுடியும். உலகில் காணப்படும் அறிவு அடிப்படையான பொருளாதாரங்களினால் நன்மையடைய வேண்டுமாயின் நாம் இப்போது முதலீடு செய்வதை விட அதிகமாக முதலீடு செய்ய வேண்டிய தேவையுள்ளது.

அறிவுப் பொருவாதாரத்தில் கிடைக்கக்கூடிய வாய்ப்புகள்

மருத்துவமும், மருத்துவக் கல்வியும் இலங்கையில் அறிவுப் பொருளாதாரத்திற்கு நேரடியாக பங்களிப்புச் செய்வதற்கு ஏற்ற துறைகள்தாம் எனவ? எமது பொருளாதாரத்துக்கு பங்களிப்புச் செய்யக்கூடிய மக்களின் ஆரோக்கியத்தை பேணுவதும் முன்னேற்றுவதும் மருத்துவக் கல்வியின் அறிமுகத்திலும் வாய்ந்த பங்களிப்பாக இருப்பினும், மேலும் நேரடியாக இலங்கையின் அறிவுப் பொருளாதாரத்துக்கு பங்களிப்புச் செய்வதற்கு ஏற்ற துறைகள் பலவுள்ளன. சாத்தியமான சில எடுத்துக்காட்டுகளாவன:

1. பயிற்றப்பட்ட ஊழியத்தின் ஏற்றமதி: பயிற்றப்படாத ஊழியத்தின் ஏற்றுமதிக்கு பிரதியீடாக, குறைந்தபட்சம் ஒரு பகுதிக்காகவாயினும் (திட்டமிடப்பட்ட) பயிற்றப்பட்ட ஊழியத்தின் ஏற்றுமதியை உருவாக்கிக் கொள்ளும் போக்கு உலகெங்கும் காணப்படுகிறது. இலங்கையின் இரண்டாவது பெரிய அந்நியச் செலாவணி ஈட்டும் வழியாக வெளிநாட்டு வேலை வாய்ப்பு காணப்படும் பயிற்றப்படாத ஊழியமே பிரதான மூலமாக இருந்து வருகிறது. நாட்டின் பொருளாதாரத்துக்கு இது பெரும் பங்கு வழங்குவது பாராட்

டுக்குரியதாக இருப்பினும், சமூக, குடும்ப உறவுகள் மீதான இதன் தாக்கத்தையும் நாம் கருத்தில் எடுக்க வேண்டியுள்ளது. பயிற்றப்பட்ட ஊழியம் பெருமளவு காணப்படும். இலங்கை தனது அபிவிருத்திக் கான உபாயத்தின் ஒரு பகுதியாக உலக சந்தைக்குப் பயிற்றப்பட்ட ஊழியத்தை வழங்குவதற்கான உலகளாவிய வாய்ப்புக்களின் நன்மைகளை சாதகமாகப் பயன்படுத்தவில்லை. இலங்கை மருத்துவ தொழில்வாண்மையினர் அதிலும் அநேகமாக நாட்டின் அதிசிறப்புத் திறன் வாய்ந்தேர் அபிவிருத்தியடைந்த நாடுகளின் பொருளாதாரத்துக்கு மிகவும் குறிப்பிடத்தக்க பங்களிப்பைச் செய்து வருகின்றனர். ஆனால், இலங்கை இதனால் நன்மையடைவதில்லை. ஒரு சில வருடங்களின் முன், அமெரிக்க உள மருத்துவ சங்கத்தின் வருடாந்த அமர்வில், இலங்கையைச் சேர்ந்த இலங்கையில் பயிற்றப்பட்ட 150 க்கும் மேற்பட்ட மருத்துவர்களை சந்தித்த போது, நான் ஆச்சரியம் அடைந்தேன். அப்போது இலங்கையில் 30 இலும் குறைவான பூரண தகைமை வாய்ந்த உள மருத்துவர்களே காணப்பட்டனர். அபிவிருத்தியடைந்து வரும் நாடுகளிலிருந்து திறன்மிக்க மருத்துவ தொழில்வாண்மையினர் வெளியேறுவது உலகளாவிய ரீதியில் பாரிய பிரச்சினையை உருவாக்கியுள்ளது. இது அபிவிருத்தியடைந்து வரும் நாடுகளிலிருந்து அபிவிருத்தியடைந்த நாடுகளை நோக்கிய பல பில்லியன் டொலர் பெறுமதியான தேறிய பாப்ச்சலாக உள்ளது. இது அபிவிருத்தியடைந்த நாடுகளால் அபிவிருத்தியடைந்து வரும் நாடுகளுக்கு வழங்கப்படும் உதவியைவிட கூடுதலாக உள்ளது. இதனால் 2010 ஆம் ஆண்டின் உலக சுகாதார கூட்டத்தில் உலக சுகாதார நிறுவனம், அபிவிருத்தியடைந்து வரும் நாடுகளிலிருந்து வரும் முளைசாலிகளை நியமனம் செய்யும் நாடுகள் கடைப்பிடிக்க வேண்டிய நடைமுறைகளுக்கான ஒழுக்க கோவையை அறிமுகம் செய்ய உத்தேசித்தது.

பரிகார நடவடிக்கையாக 2008 இல் சுகாதார அமைச்சு, திறைசேரி, மருத்துவ பட்டப்பின்படிப்பு நிறுவனம், அரசாங்க மருத்துவ உத்தியோகத்தர்கள் சங்கம் ஆகியவை இணைந்து மருத்துவ தொழில் வாண்மையாளர்களை திட்டமிட்ட வகையில் ஏற்றுமதி செய்தல் என்ற எண்ணக் கருவை செயற்படுத்துவதற்கான தேசிய திட்டமொன்றை வகுத்தன. குறிப்பிடத்தக்க நிதி ரீதியாக நன்மைகளுக்கு மேலாக, செளக்கிய சேவை, கல்வி, ஆராய்ச்சி என்பவற்றில் சர்வதேச அளவில் உன்னதம் பெற்றுள்ள மையங்களில் வேலைவாய்ப்பை பெற்றுக்கொள்ளக் கூடியதாகவிருப்பதால், இது அவர்களின் தொடர்ச்சியான தொழில்வாண்மை விருத்திக்கு உதவும்.

2. மருத்துவச் சுற்றுலா: எமது ஆசிய அயலவர்களான சிங்கப்பூர், தாய்லாந்து,

மலேசியா, இந்தியா ஆகியன இப்போது மருத்துவ சுற்றுலாவில் காணப்படும் செழிப்பின் நன்மையை நன்கு அனுபவிக்கின்றன. ஆனால், துரதிர்ஷ்டவசமாக இலங்கை இதைத் தவறவிட்டுள்ளது.

உறுப்பு மாற்று சிகிச்சைகள், தண்டுக்கலச் சிகிச்சை, இருதய, பல் சத்திரசிகிச்சைகள், அழகுபடுத்தும் சத்திரசிகிச்சைகள் போன்ற விசேட சத்திரசிகிச்சைகளுடன் கருத்தடைச் சிகிச்சையும் மருத்துவ பயணிகளால் வேண்டப்படும் சேவைகளுக்குள் அடங்குகின்றன. இருப்பினும் உள மருத்துவம், மாற்று சிகிச்சை முறைகள் (alternative treatments), உடல் தேற்றும் சேவைகள் உட்பட சகல செளக்கிய சேவைகளும் வழங்கப்படுகின்றன.

அண்மைக்காலம் வரை தேன் நிலவுக்கான பிரதான இடமாகவிருந்த சிங்கப்பூர், பிராந்தியத்தின் மருத்துவ சுற்றுலா மையமாக தன்னை மிகவிளரவில் நிலைநிறுத்தியுள்ளது. கிட்டத்தட்ட 200,000 வெளிநாட்டு நோயாளிகளை வருடந்தோறும் கவரும் பல்முகவர் அரசாங்க முன்னெடுப்பான 'சிங்கப்பூர் மருத்துவம்' இந்த எண்ணிக்கையை 2010 அளவில் ஒரு மில்லியனாக அதிகரிக்க உபாயம் வகுத்து வருகின்றது. இந்த வகையில் குறைந்தபட்சம் 3.0 பில்லியன் அமெரிக்க டொலரை வருடந்தோறும் வருமானமாகப் பெற முடியுமென அது கருதுகின்றது.

எது அவர்களை இந்த நிலைக்கு இட்டுச் சென்றது? உலக தரத்திலான சிகிச்சை வழங்குவதற்கான ஒரு சில உன்னதமான மையங்களை அபிவிருத்தி செய்வதனுடாகவும், கிடைக்கக்கூடியவற்றுள் அதிசிறப்பான மருத்துவ நிபுணத்துவத்தையும் அதிநவீன உட்கட்டுமானங்களையும் கொண்டிருப்பதாலும் இது சாத்தியமாகியுள்ளது. எம்மிடம் இங்கு இருப்பது போன்ற மருத்துவ வாண்மையாளர்களின் தரமே சிங்கப்பூருக்குள்ள அனுசூலமாகும்.

மலேஷியா, தாய்லாந்து, இந்தியா ஆகிய நாடுகளும் செளக்கியத் தொழிலின் செழிப்பை அனுபவிக்கின்றன. ஆசிய செளக்கிய சேவை தொழிலில் எதிர்கால வாய்ப்புகள் பெருமளவில் உள்ளன எனவும், அது பெரும் வளர்ச்சி காணும் எனவும் வளர்ந்து வரும் இச்சந்தைகள் நிரூபிக்கின்றன. இலங்கை மருத்துவ சுற்றுலாவுக்குத் தேவையான சகல முக்கிய கூறுகளையும் கொண்டுள்ளது. அதாவது உயர் பயிற்சி பெற்ற செளக்கிய ஆளணி, தொடர்பாடலுக்கு வசதியான ஆங்கில அறிவு, புவியியல் அமைவிடம், வருடம் முழுவதும் சாதகமான காலநிலை என்பன வளர்ந்து வரும் இந்த மருத்துவ சுற்றுலாவின் நன்மைகளை சாதகமாகப் பயன்படுத்தும் வகையில் இங்கு அமைந்துள்ளன. செளக்கிய தொழிலின் உன்னத மைய

மாக நாம் அயல்நாடுகளுடன் இணைந்து கொள்வதற்கு எமக்கான பெரும் வாய்ப்புகளை யுத்தத்தின் முடிவு வழங்கியுள்ளது.

'கற் - GATS' என அழைக்கப்படும் வியாபாரம் மற்றும் சேவைகள் பற்றிய பொது உடன்பாடு, நாம் எமது சேவைகளை உலக நாடுகளுக்கு திறந்துவிடும்போது, எமது வைத்தியர்களின் உரிமைகள் சலுகைகளைப் பாதுகாப்பதை உறுதி செய்யும் வகையில், நிறுவனரீதியான மற்றும் சட்ட ரீதியான கட்டமைப்பு ஒன்றை வழங்கும். நாம் இந்த வாய்ப்பை இப்போதே பற்றிக்கொள்ள வேண்டும். அல்லது இந்தச் சந்தர்ப்பம் இனியொருபோதும் திருபவும் வரப்போவதில்லை.

3. உள்நாட்டு மற்றும் வெளிநாட்டு மாணவர்களுக்கான மருத்துவக் கல்வி:

நாட்டுக்கு அப்பாலான மருத்துவக் கல்வி இப்போது பல பில்லியன் டொலர் பெறுமதியுடைய தொழிலாகியுள்ளது. ஒவ்வொரு வருடமும் கிட்டத்தட்ட 300 இலங்கை மாணவர்கள், வெளிநாடுகளில் அநேகமாக ரஷ்யா, சீனா, பங்களாதேஷ், நேபாளம், இந்தியா போன்ற நாடுகளில் மருத்துவக் கல்வியை முடித்துக் கொண்டு நாடு திரும்புகின்றனர். எமது மருத்துவக் கல்லூரிகளில் வழங்கப்படும் கல்வியின் தரத்துடன் ஒப்பிடும்போது, வெளிப்படையாகத் தெரியும் இவர்களின் தரங்களுக்கிடையிலான இடைவெளி நீண்ட காலமாகவே பிரச்சினைக்குரிய விடயமாக இருந்து வருகின்றது. பல்கலைக்கழகங்களாலும் மருத்துவ சபையினாலும் நடத்தப்படும் வைத்திய தொழில் அனுமதிக்கான பரீட்சையில் 20% இலும் குறைவானோர் சித்தி பெறுவது இந்த பிரச்சினையின் வெளிப்பாடாக உள்ளது.

வருடந்தோறும் மீதப்படும் குறிப்பிடத்தக்க அந்நிய செலாவணிக்கு அப்பால், வெளிநாட்டு மாணவர்களுக்கு (நூற்றுக்கணக்கான இலங்கை மாணவர்களை கருத்தில் எடுக்காமலே) மருத்துவக் கல்வியை வழங்குவதன் மூலம், அது இலங்கையின் மிக வெற்றிகரமான அறிவுசார் தொழிலாக ஆகமுடியும். இலங்கை வைத்தியர்களுக்கு உலகெங்கும் உள்ள நற்பெயராது, நிச்சயமாக வெளிநாட்டு மாணவர்களுக்கு மருத்துவக் கல்வியை வழங்குவதில் முன்னிலை வகிக்கும் பிறநாடுகளுக்கு மேலாக ஒப்பீட்டு நயத்தைக் கொண்டுள்ளது. அமெரிக்காவினால் அங்கீகரிக்கப்பட்டதும், கற்கும் மாணவர்கள் அமெரிக்க அரசாங்கத்திடமிருந்து மானியங்கள், கடன்கள் என்பவற்றைப் பெறும் தகுதியில் உள்ளதுமான வெளிநாட்டு மருத்துவக் கல்லூரிகளின் தரத்தை ஆராய்வதற்கென, அமெரிக்க ஜனாதிபதி ஓபாமா ஆய்வொன்றை தொடங்கியுள்ளார். இது வெளிநாட்டு மருத்துவ கல்லூரிகள் சிலவற்றின் சந்தேகத்திற்கிடமான தரத்தை வெளிப்படுத்துவதாக உள்ளது.

4. நலனா தொழில்நுட்பம்: விஞ்ஞானம் மற்றும் தொழில்நுட்ப அமைச்சு, நலனா தொழில்நுட்ப பூங்காவொன்றை அரசாங்க-தனியார் பங்குடைமையாக அண்மையில் நிறுவியுள்ளது. மருத்துவத்தில் நலனா தொழில்நுட்பத்தின் பயன்பாடு வியக்கவைக்கும் சாத்தியங்களை வழங்குகின்றது. அத்துடன் அறிவுப் பொருளாதாரத்துக்குப் பங்களிப்புச் செய்யும் வகையில் பரந்து விரிந்த பல நன்மைகளையும் கொண்டுவரவல்லது. மருத்துவக் கல்வி இதில் முக்கியமான நேரடி பங்களிப்பைச் செய்யக்கூடியது. மருந்து வழங்குதலில் நலனா தொழில்நுட்பத்தின் பயன்பாடு முக்கியமானதாகும். மருந்துகள் வழங்க அல்லது வெப்பம் அல்லது ஒளி அல்லது கலங்களின் வகைக்கேற்ப வேறு பொருட்களை வழங்க குறித்த புற்றுக் கலங்களை அழிப்பதற்கு இது பயன்படும். இது ஆரோக்கியமான கலங்களுக்கு சேதமேற்படுவதை குறைக்கின்றது. வாய்மூலம் கொடுக்கும் மருந்துகளை நலனாத்துணிக்கை ஒன்றினுள் அடைத்து வயிற்றில் உள்ள சனியப்படலம் ஊடாக இரத்தச் சுற்றோட்டத்துக்கு அனுப்புவது இன்னொரு முறையாகும். ஒவ்வாமை காரணமாக ஏற்படும் வீக்கத்தை தடுத்தல், இரத்தம் வெளியேறுவதை குறைத்தல், சுவாச நோய்களுக்கு எதிரான எதிர்ப்புச் சக்தியை தூண்டிவிடுதல் போன்ற சாத்தியங்கள் இதில் உள்ளன. நலனா மருத்துவம் புற்று நோய்க் கட்டிகளையும் வேறு கட்டிகளையும் கண்டுபிடிப்பதற்கான நோய் நிர்ணய நுட்பங்களிலும் பயன்படுத்தப்படலாம். நலனா தொழில்நுட்பம் பயன்படக்கூடிய சந்தர்ப்பங்கள் பல இன்னுமுள்ளன. நலனா மருத்துவத்தின் பயன்பாட்டிற்கான வாய்ப்புகளை முழுமையாக, சாதகமாக பயன்படுத்திக்கொள்ள நாம் கவனமாக திட்டமிட வேண்டும். இதன் மூலம் எமக்கு தேவையான மருத்துவப் பட்டதாரிகளையும் விஞ்ஞானிகளையும் உருவாக்கிக்கொள்ள வேண்டும்.

5. தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பமும் மின் - ஆரோக்கியமும் (E-health): மிக வேகமாக வளர்ந்து செல்லும் இன்னுமொரு வியக்க வைக்கும் துறையாக தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பப் புரட்சி உள்ளது. தகவல் சகாப்தம் மரணத்தின் கால எல்லையைக் கட்டியங்குறி நிற்கின்றது. இலங்கையிலுள்ள மருத்துவ கல்வியாளர்கள், மாற்றத்தைச் சாத்தியப்படுத்தும் செய்யும் பிரதான கருவியாகிய தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்தின் முக்கியத்துவத்தை விளங்கிக் கொண்டுள்ளனர். மருத்துவ கல்லூரிகள், மருத்துவக் கல்வி பட்டப்பின்படிப்பு நிறுவனம், வைத்திய நிபுணர் கல்லூரிகள், திறந்த பல்கலைக்கழகம் என்பவற்றில் எல்லாம் மாற்றங்களின் அறிகுறிகள் தெரிகின்றன. இவை கற்பித்தல், கற்றல், பரீட்சைகள் என்பவற்றில் புரத்தப்படும் புத்தகங்கள் தாக்கங்களாக வெளிப்படுகின்றன. எமது வைத்தியர்கள் ஒப்பீட்டு நலத்தின் நிறைந்த மூலமாக உள்ளனர். இதனை அறிவு அடிப்படையிலான தொழில்முயற்சிகளைக் கட்டியெழுப்புவதற்கு பயன்படுத்துவதற்கான வாய்ப்புக்கள் பல உள்ளன.

மருத்துவம் தொடர்பில் வழிகாட்டவும் தீர்மானம் எடுக்கவும் உதவக்கூடிய முறைமை ஒன்றை விருத்தி செய்வதற்கான சந்தை விரிவடைந்து செல்கின்றது. இந்த முறைமையை, நோயாளருக்கு நல்ல பலன் தரக்கூடிய மருத்துவ சேவையை வழங்குவதற்கு பிற நாடுகளுடன் பிராந்திய ரீதியிலும் சர்வதேச ரீதியிலும் பகிர்ந்து கொள்ள முடியும். எமது அயல் நாடான இந்தியா இந்த வேலை தொடர்பில் ஏற்கெனவே பல முக்கிய நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டுவிட்டது. குறிப்பான நோய் நிலைவரம், சனத்தொகை தொடர்பான தரவுகள் என்பவற்றுக்கேற்ப தகவல் இசைவாக்கப்படுவதுடன், இதனால் சிகிச்சை வழங்கப்படும் இடத்தை இலக்காகக் கொண்டு தகவலை துல்லியமாக வழங்கக்கூடியதாயிருக்கும். வைத்தியர்கள் ஒரு நோயாளிக்கு சிகிச்சையளிக்கும்போது, குறித்த நோய்க்குரிய (பின்னணிக்கு பொருந்தக்கூடிய) தகவலை வழங்கக்கூடியதாக கணினித் தொகுதிக்குச் செயற்கட்டளை இட முடியும்.

உதாரணமாக, பொது வைத்தியர்களிடமிருந்து பெற்றுக்கொண்ட தகவல்களை மேலும் சிறப்பாக இணைத்துக்கொள்ளவும் அவற்றை வைத்தியசாலைகளுக்கு கிடைக்கச்செய்வதும், அதேமாதிரி வைத்தியசாலையின் வசமுள்ள தகவல்களை பொது வைத்தியர்களுக்கு வழங்கவும் வாய்ப்புகள் உண்டு. கூடுதலாக பின்தங்கிய பிரதேசங்களில் (இங்குதான் மிகவும் பெறுமதியான தகவல்களை பெறக்கூடியதாக இருக்கும்) பயன்படுத்தப்படும் சுருக்கமான வைத்திய பதிவு ஊடாகவும் இதை செய்யமுடியும். இந்த தொழில்நுட்பத்தால் சுருக்கமான வைத்திய தரவுகளையும், மிகவும் சிக்கலான கடுமையான நிலைமையில் உள்ள நோயாளி பற்றிய தகவல்களையும் வழங்குவதற்கு உதவ முடியும். இந்த அறிக்கையில் நோயாளி அனுமதிக்கப்பட்ட திகதி வெளியேறும் திகதி ஆகிய தகவல்கள் அடங்கியிருக்கும்.

மருத்துவ கல்வித் தகவல்கள் வழங்குவதைச் சாத்தியப்படுத்தும் செய்யும் ஓர் கருவியாக, இத்தகவல் தொழில்நுட்பத்தை பயன்படுத்துவதற்கான பிரதான காரணம், மருத்துவ சேவையை வினைத்திறன் மிக்க தாக்குவதும் மருத்துவ தவறுகளை இழிவான அளவுக்குக் குறைப்பதுமாகும். இதனால் அறிவுப் பொருளாதாரம் ஒன்றில் மருத்துவ கல்வி பொருத்தப்பாடு உடையதாக உள்ளது. நாம் வழங்கும் மருத்துவ கல்வியின் தரத்தின் காரணமாக, எம்மால் இந்த பிராந்தியத்தின் சந்தையில் முன்னணி இடத்தை இலகுவாகப் பிடிக்க முடியும். உண்மையில் இது உலகளவில் கூட சாத்தியமானது. இப்படியான முன்னெடுப்பை நாம் பற்றிக்கொள்ள முடியும். உண்மையில் இந்த வாய்ப்பை நாம் பற்றிக்கொள்ள வேண்டும்.

6. உயிரியல் மருத்துவ ஆராய்ச்சி: மருத்துவத்திலான அறிவுப் பொருளாதாரத்திலிருந்து நன்மைகளைப் பெறக்கூடிய இன்னொரு துறை உயிரியல் மருத்துவ ஆராய்ச்சியாகும். விசேடமாக இது மருந்துகள், சிகிச்சைகளை பரீட்சித்து பார்த்தலாகும். எமது மருத்துவ கல்லூரிகள் எல்லாம் சிறந்த மருத்துவ வசதி வழங்கும் மருத்துவ சிகிச்சை மையமாக முடியும். மருத்துவ சிகிச்சை மையம் மருத்துவ ஆராய்ச்சிக்கான தகைமை பெற்ற மருத்துவ ஆய்வு ஆளணியைக் கொண்ட மருத்துவ நிலையமாகும். மருத்துவ பரிசோதனை நடத்தும் பொறுப்புக்களை ஏற்றுக்கொள்வதற்கு இந்த ஆய்வாளர்கள் கல்வி, பயிற்சி அனுபவம் என்பவற்றால் தகுதியுடையவர்களாக இருக்கவேண்டும். பொருத்தமான ஆயத்தம் செய்யப்படுமிடத்து, இலங்கையில் உள்ள அநேகமான மருத்துவ பீடங்களால் இந்த தகுதியை பெற்றுக்கொள்ள முடியும்.

இம்முயற்சியானது ஓரளவுக்கு காலத்துக்கு முந்திய செயலாக இருப்பினும், எமது மருத்துவ பீடங்கள் வழமையான முதற் கட்ட ஆய்வுகளை மேற்கொள்வது பற்றிச் சிந்திக்க முடியும். என்றாலும் கூட மருந்தின் அளவு, மருந்துகளின் வினைப் பயனைத் தரும் ஆற்றல், நச்சுத்தன்மை முதலானவற்றை ஆராய்கின்ற இரண்டாம் கட்ட ஆய்வுகளிலும் அவை பங்குபற்ற முடியும். எமது பீடங்கள் மூன்றாம் கட்ட ஆய்வுகளை மேற்கொள்ள மிகவும் பொருத்தமானவை ஆகும். இவை நோயாளிகளின் பெரிய குழுக்கள் மீது செய்யப்படும் எழுந்தமானமாக கட்டுப்படுத்திய பல மையங்களைக் கொண்ட பரீட்சார்த்த பிரயோகங்கள் ஆகும். மேம்பட்ட பயன் நிறைவுடைய நியம சிகிச்சையுடன் ஒப்பிடுமிடத்து, இவை குறித்த ஒரு மருந்து எவ்வளவு தூரம் பயன்தரவல்லது என ஆராய்வதை நோக்கமாகக் கொண்டவை. இதற்கு நீண்ட காலம் எடுக்கலாம். இந்த முறைமையினுள் நாம் சென்றவுடன் அதனால் அறிவுப் பொருளாதாரத்துக்கு கணிசமான பங்களிப்பை வழங்க முடியும்.

மருத்துவக் கல்வியில் மேற்கொள்ள வேண்டிய மாற்றங்கள் எவை?:

மாற்றம், புத்தாக்கம் என்பன தொடர்பில், இவை எல்லாம் மருத்துவக் கல்வியில் எதைத் தட்டுகின்றன?

தற்போதைய மருத்துவக் கல்வி தொடர்பாக உலகெங்கும் செய்யப்படும் விமர்

சனம் எதுவெனில், வைத்தியர் பயிற்சிக்கும் நோயாளரின் தேவைக்கும் இடையில் காணப்படும் இடைவெளி பற்றிய விடயமாகும். கற்பித்தலைப் புறக்கணித்து ஆராய்ச்சி மற்றும் நோயாளருக்கான சிகிச்சை என்பவற்றில் கவனம் கொள்ளல், அடிப்படை விஞ்ஞானங்களுக்கும் மருத்துவக் கல்விப் பயிற்சியின் சிகிச்சை என்ற பரிமாணத்துக்கும் இடையில் மிகக் குறைவாகவுள்ள இடைத்தொடர்பு, மருத்துவ மாணவர்களுக்கு தமது நோயாளிகளின் கவனினை காலம் முழுவதும் அவர்களைக் கவனிக்கும் வாய்ப்பு இல்லாதிருத்தல், பிரச்சினை தீர்க்கும் திறன்கள் குறைவாயிருத்தல், தொடர் கல்வி, முன்மாதிரியான வர்களை உருவாக்கிக் கொள்ளுதல் என்பவற்றில் அக்கறையின்மை என பல விமர்சனங்கள் உண்டு. அனேகமான மருத்துவக் கல்லூரிகளில், சீர்திருத்தங்கள் மிகவும் மெதுவாக இடம்பெற்று வருகின்றன. அறிவுப் பொருளாதாரத்துக்கு பங்களிப்புச் செய்வதற்கு சில சிறிய மாற்றங்கள் தேவைப்படலாம். முக்கியமாக அடிப்படை விஞ்ஞானங்கள், சிகிச்சை விஞ்ஞானங்கள் என்பன கற்பிக்கப்படும் முறையில் மாற்றம் தேவையாகவுள்ளது. ஆனால் இவ்வாறான கல்வி, மாணவர்கள் மருத்துவக் கல்லூரிக்குப் போக முன்னரே தொடங்க வேண்டும். பாடசாலைகளில் தேவையாக இருப்பது, மேலும் சிறந்த விஞ்ஞானமே தவிர கூடிய விஞ்ஞானம் அல்ல.

உலகின் மருத்துவக் கல்வியில் புதிது புனைதலில் முன்னோடியாக இருந்து வரும் ஹாவர்ட் பல்கலைக்கழகம் புதிய பாதை என்னும் நிகழ்ச்சித்திட்டம் ஒன்றை அறிமுகம் செய்துள்ளது. இதன் நோக்கம் வேறு பல விடயங்களோடு, அறிவுப் பொருளாதாரத்திலிருந்து பட்டதாரிகள் நன்மை பெறும் வகையில் தயார் செய்வதற்காக, விஞ்ஞானம் (அடிப்படை உயிரியல், சமூக, சனத்தொகை விஞ்ஞானங்கள்) கற்பித்தலின் இறுக்கத் தன்மையை அதிகரிப்பதாகவும், விஞ்ஞானம் கற்பித்தலையும் மாணவப் பருவம் முழுவதற்குமான சிகிச்சை மருத்துவத்தையும் ஒன்றிணைப்பதாகவும் இருக்கின்றது.

இந்த நோக்கங்களுக்காக நெறிப்படுத்தப்பட்ட கல்வியானது, தொழிற்சாலையில் காணப்படும் உற்பத்திச் செயல்முறைத் தொடர் வரிசை போன்று அமைய முடியாது. மாறாக இது ஒவ்வொரு மாணவனும் தனித்தன்மையான ஆர்வங்கள், ஆற்றல்கள், அனுபவங்கள் என்பவற்றை வெளிக்கொணர்வதாக இருக்க வேண்டும். மருத்துவக் கல்வியின் இறுதி நோக்கம் ஒவ்வொரு மாணவனையும், மாணவியையும் வைத்தியர் என்ற வகையில் தனது முழு ஆற்றலுடன் கடமை புரிய தயார்படுத்துவதாக இருக்க வேண்டும். இன்றைய மருத்துவக் கல்வியில் சமநிலை என்பது எங்கும் நிறைந்து காணப்படும் கருப்பொரு

ளாக உள்ளது. கலைத்திட்டத்தின் உள்ளடக்கம் தொடக்கம் மருத்துவப் பயிற்சிக்காலத்தின் நீட்சி மற்றும் கல்வியின் பரந்த நோக்கம் வரை வைத்தியர்களின் கல்வியில் சமநிலை உள்ளது.

நோய் முகாமைத்துவத்தில் கவனம் செலுத்துதல், மக்கள் மைய ஆரோக்கிய விருத்தியை முக்கியப்படுத்தல், சிகிச்சை அனுபவத்துடன் கூடிய அடிப்படை மருத்துவம் மற்றும் சமூக விஞ்ஞானங்கள் பற்றிய நியம அறிவு என்பவற்றின் ஒன்றிணைப்பு ஆகியவற்றுக்கு இடையில் மருத்துவ கலைத்திட்டத்தில் சமநிலை காண வேண்டிய தேவை யுள்ளது.

முடிவு

மருத்துவமும் மருத்துவக் கல்வியும் ஆக்கபூர்வமான பல்வேறு வழிகளில், வளர்ந்து வரும் அறிவுப் பொருளாதாரத்துக்கு பங்களிப்புச் செய்யும். அதிலிருந்து நன்மை பெறவும் முடியும் இது விஞ்ஞானம் தொழில் நுட்பம் என்பவற்றின் விருத்தி, பயன்பாடு ஆகியவை ஊடாக நேரடியாகவும், மக்களின் ஆரோக்கியத்திற்கு உதவுவதால் மறைமுகமாகவும் நடைபெறும். ஒரு புதிய தடுப்பு மருந்து அல்லது ஒரு புதுவகை மருந்து, பழைய சத்திரசிகிச்சை முறைக்கு பிரதியீடான புதிய சத்திரசிகிச்சை முறை (கண்புரை - cataract சத்திரசிகிச்சை இதற்கு நல்ல உதாரணமாகும்) அல்லது உள மருத்துவம் அல்லது வயோதிபர் பராமரிப்பு நுட்பத்தில் ஏற்பட்டுள்ள அணுகு முறை மாற்றம் என்பவற்றின் நன்மைகளை தனித்தனியாக அளவிட முடியாது. இவற்றை ஒன்றோடு ஒன்று ஒப்பிட்டு பேசவும் முடியாது. இவற்றை செய்வதற்கான ஊக்கவிசை அல்லது உந்தல் கிடைக்கக் கூடிய நன்மையை கணக்குப் போடுவதால் வருவதில்லை. பொருளாதாரப் பயன்களுக்கு அப்பாலான நன்மைகளைக் கூட கருத்தில் எடுத்து இது செய்யப்படுவதில்லை. இது வார்த்தையால் விளக்க முடியாத ஒரு அகவிசையால் நடப்பது. இதற்கு நாம் மனிதாபிமானம், பொது நலம், முன்னேற்றம் என்ற வழமையான சொற்களைப் பயன்படுத்தினாலும், சரியான கருத்து புலனாவதில்லை. இது அறிவைத் தேடிப் பெறுவதற்கான உந்தல் போன்ற ஓர் அடிப்படையான நிர்ப்பந்தமாகும். இவ்வாறே மருத்துவக் கல்வி, மருத்துவ சேவைகள் என்பன பொருளாதார கணிப்புகளால் அல்லது புள்ளிவிபர ரீதியான ஒப்பீடுகளால் நியாயப்படுத்த முடியாதவை. இவ்வாறான இயல்புகளும் மனிதனின் உயர் நடத்தைகளின் இயல்புகளும் ஒன்றேதான்.

எனவே, விஞ்ஞானம், நோய்க்கு சிகிச்சையளிக்கும் கலை என்பவை தொடர்பில் எப்போதும் எழுகின்ற மனிதம் சார்ந்த கேள்விகள் - மனிதனாக இருப்பதன் அர்த்

தம் என்ன? வேறு ஒருவரின் நலனில் அக்கறையாக இருப்பதன் அர்த்தம் என்ன? என்ற கேள்விகள் புறக்கணிக்கப்படக் கூடாதவை. இதற்கான விடைகள் மருத்துவ தொழில்வாண்மையினை 'வைத்தியர்களும் மனிதப் பிறவிகளும்' என வரை விலக்கணம் செய்யும்.

துணை நூற்பட்டியல்:

Caldwell, John, Indra Gajanayake, Pat Caldwell, and Indrani Peiris. (1989). Sensitization to illness and the risk of death: An explanation for Sri Lanka's approach to good health for all. *Social Science and Medicine* 28 (4):365-79.

Cooke M, Irby D, Sullivan W, and Ludmerer K (2006). American Medical Education 100 Years after the Flexner Report. New England Journal of Medicine, Boston, USA.

Harryono M, Huang Yu-Feng H, Miyazawa K. (2006). Thailand Medical Tourism Cluster: Microeconomics of Competitiveness. Harvard Business School, Cambridge, Mass.

Harvard Medical School (2009) Medical education reform at Harvard medical school. Harvard Gazette, Boston, USA.

Medical Tourism in Singapore 2009: Medical Tourism Review. Singapore. Romer, Paul M. (1986). Increasing Returns and Long Run Growth, *Journal of Political Economy*, October 1986.

Samuel H. Preston (1975). The Changing Relation between Mortality and Level of Economic Development. *Journal Population Studies*, USA.

University Grants Commission of Sri Lanka (2008). Annual report 2008, Colombo.

World Development Report 1999-2000 (2000). Entering the 21st Century. World Bank, Washington.

அடிக்குறிப்பு:

¹ Caldwell, John, Indra Gajanayake, Pat Caldwell, and Indrani Peiris. 1989. Sensitization to illness and the risk of death: An explanation for Sri Lanka's approach to good health for all.

Social Science and Medicine 28 (4):365-79.

De Silva et al also had a recent paper which is a reconfirmation of the same points.

ஜனாதிபதி மணிந்த ராஜபக்ஷ அவர்கள்

பாடசாலைச் சிறுவர்களுக்கு விருத்த செய்தி

“பாசமிகு பிள்ளைகளே! நாம் பாடசாலையின் மருட வாசகத்தை நெஞ்சில் நிறுத்திக்கொள்ள வேண்டும். அறிவு ஒருவரின் பண்புக்கு அணிசேர்க்கிறது. ஒருவர் நற்பண்பு இல்லாதவராக இருந்தால் விவேகம், அறிவு, ஞானம் எதுவுமே பிரகாசிக்காது. ஞானம் ஒளிர் நற்பண்பு அவசியம்.”

“நற்பண்பு என்பது அப்பாவித்தனம் அல்ல. மீண்டும், மீண்டும் தாக்கப்படும்போது, தலையைத் தொங்கப் போட்டுக்கொண்டிருக்கும் கோழைத்தனமும் அல்ல. நீங்கள் எதுவுமே செய்யாது, பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்ளாது சமூகத்திலிருந்து மறைந்து போவீர்களானால், அது நற்பண்பு ஆகாது. விடாமுயற்சியும் தளர்ந்து போகாத உறுதியும், நம்பிக்கையும், கட்டுப்பாடும் நற்பண்பின் அத்திவாரமாகும்.

“நண்பர்களே! எமது பழைய கல்வி முறைமையில் ஒழுக்கத்திற்கே முதலிடம் வழங்கப்பட்டிருந்தது. ஒழுக்கத்தைக் கற்பிப்பதே கல்வி நிறுவனங்களின் முதல்படியாக இருந்தது. எந்தப் பாடமாக இருந்தாலும் ஒழுக்கத்தை நிலைநிறுத்திய பின்னரே அது போதிக்கப்பட்டது. ஒழுக்கத்தைக் கற்பித்த பின்னரே அடுத்த திறன் போதிக்கப்பட்டது.”

“போர்க்கலை கற்க வந்தவர்களும் கூட 5 சீலங்களையும் கடைப்பிடிக்க வைக்கப்பட்டனர். திறன் என்பது வான் போன்றது. நற்பண்பு வாய்ந்த ஒழுக்க சீலர்களுக்கே இது வழங்கப்பட வேண்டுமென நம்பப்பட்டது. ஒழுக்கமும் கட்டுப்பாடும் இல்லாத ஒருவர்கூட தியானத்தின் மூலம் சில சக்திகளைப் பெறக்கூடும். அவர் முக்கியத்துவம் இல்லாத சில காரியங்களைச் செய்ய முயற்சிக்கலாம். எவரும் தமது சக்திகளை சுயலாபத்திற்காகப் பயன்படுத்தும் நோக்கில் மந்திர தந்திரங்களில் ஈடுபடக்கூடாதென வலியுறுத்தப்படுகிறது.”

“எனவே, ஒழுக்கமானவர்களை உருவாக்குவதும் அவர்களுக்குக் கல்வி போதிப்பதும் முக்கியமானது.”

“அன்புக்குரிய மாணவர்களே! நாட்டைக் கட்டியெழுப்ப அறிவும் ஒழுக்கமும் வாய்ந்தவர்கள் தேவைப்படுகின்றனர். நாட்டைக் கட்டியெழுப்பும் பொறுப்பை ஏற்றுக் கொண்டவருக்கு விடாமுயற்சியும் மனோ தைரியமும் தேவை. இவ்வாறான மனிதன் எந்தவொரு நிலையிலும் பின்வாங்காத உறுதியும் எந்தவொரு சவாலையும் ஏற்கும் தைரியமும் ஆற்றலும் உடையவராக இருக்க வேண்டும்.”

“பெரிய காரியங்களைச் சாதிப்பதற்கு நாம் பல கட்டங்களைத் தாண்ட வேண்டியிருக்கும். இவற்றை கட்டங்கள் என்று சொல்லவதவிட சவால்கள் என்று சொல்வதே பொருத்தமானது. முதலாவது கட்டத்தில் வேலை செய்பவரை யாரும் கவனிக்கமாட்டார்கள். அவர்கள் உதாசீனப்படுத்தப்படுவர்.”

“இவர் உதவி கேட்டாவும் யாரும் அதற்கு முன்வரமாட்டார்கள். அடுத்த கட்டத்தில், இவர் வேலை செய்யும்போது மக்கள் சிரிப்பர். அவர் கேலிக்கு ஆளாகுவார். உங்களைப் பார்த்து யார் சிரித்தாவும் மனம் சோர்ந்து விடாதீர்கள். நீங்கள் சங்கடப்படக்கூடாது. நீங்கள் பாவமான காரியங்களைச் செய்யும் போதுதான் பயப்பட வேண்டும், சங்கடப்பட வேண்டும். மற்றவர்கள் சிரிப்பார்களே எனப் பயந்து சிலர் வேலை செய்யாதுவிட்டிருந்தார்களேயானால் மக்கள் இன்று குடையைப் பயன்படுத்த முடியாது போயிருக்கும். குடையைக் கண்டுபிடித்தவர் அதை முதலில் பயன்படுத்தியபோது நகரம் முழுவதும் அவரைப் பார்த்துச் சிரித்தது.”

“கேலிகளினால் சோர்ந்து போகாமல் ஒருவர் தொடர்ந்து செயற்பட்டால் அவர் அவமானப்படுத்தப்படுவார்.”

“அடுத்து, அவமானப்படுத்தியபோதும் நீங்கள் பின்வாங்காத தொடர்வீர்களானால், அவர்கள் உங்களுக்குத் தடைகளை ஏற்படுத்துவர். அவர்கள் உங்களுக்கு பல வழிகளில் இடைஞ்சல்களை ஏற்படுத்துவர். இது முறைப்பாடுகளைச் செய்தல், பொய்க் குற்றச்சாட்டுகள், வதந்தி பரப்புதல் எனப் பலவிதமாக இருக்கும். இதற்குப் பின்பும் நீங்கள் தொடர்வீர்களானால் அவர்கள் உங்கள் மீது வன்முறைகளைப் பயன்படுத்துவர். உங்களைக் கொல்லவும் முயற்சிப்பர். ஆனால் நீங்கள் இவற்றைப் பொருட்படுத்தாது முன்னோக்கிச் செல்வீர்களானால் மக்கள் உங்களுக்கு மரியாதை செய்யத் தொடங்குவர். உங்களை அவர்கள் ஆராதனை செய்வர். உதவி நாடி உங்கள் பின்னால் வருவர்.”

“நாட்டுக்காக உழைக்கும் ஒவ்வொருவரும் இந்தக் கட்டங்களைத் தாண்டித்தான் வரவேண்டும்.”

“பாசமிகு பிள்ளைகளே! நீங்கள் உலகில் காலடி எடுத்து வைக்கும்போது நீங்கள் இரண்டுவிதமான மக்களைச் சந்திப்பீர்கள். வேலை செய்பவர்கள் ஒரு தொகுதியினர். ஏனையவர்கள் வேலை செய்யமாட்டார்கள். ஆனால் புகழ்பெற விரும்புவர். வேலை செய்யாமல் புகழ்பெறும் இரண்டாவது தொகுதியினருடன் சேர்வதுதான் இவற்றின் மிகவும் இலகுவானது. ஆனால் நீங்கள் வேலை செய்யும் தொகுதியில் சேரவேண்டுமென நான் வலியுறுத்துகிறேன்.”

“பொய் சொல்பவரும், கோள் சொல்லித்திரிவோரும், முன்னேற்றத்தைத் தடை செய்வோரும் வேலை செய்யாத குழுவில் இருப்பார்கள்.”

“அவர்கள் வேலை செய்வதில்லையாதலால் அவர்கள் இவ்வாறான போட்டியில் ஈடுபடக்கூடியதாய் இருக்கிறது. நீங்கள் வேலை செய்வோரின் தொகுதியில் சேரும்போது நீங்கள் போட்டியை எதிர்கொள்ள மாட்டீர்கள்.”

“நான் எப்போதும் வேலை செய்யும் குழுவுடன்தான் இருந்துள்ளேன். இதனால் எதைப் பற்றிய கவலையும் எனக்கில்லை. என்னுடன் போட்டிக்கு யாரும் வரவில்லை. எனமீது பொறாமை கொண்டவர்களும் இருக்கவில்லை. வேலை செய்யும் மனிதன்

போட்டியாளர்களுையோ, பொறாமைப்படுபவர்களுையோ காண்பதில்லை.”

“வெற்றிகரமாகப் போய்க்கொண்டிருக்கும் வேலையை பாதியில் பறித்துச் செல்ல சிலர் எத்தனிப்பர். ஆனால், அவர்கள் கொண்டசெல்வது புகழையன்றி வேலையையல்ல. அவர்கள் புகழை களவாடிச் செல்லட்டும். களவாடிய புகழ் ஒருவருக்குச் சொந்தமில்லாத புறாக்களைப் போன்றது. அந்தப் புறாக்களைத் திறந்து விடும்போது அவை தமது உரிமையாளரிடம் திரும்பிவிடும். புகழும் இவ்வாறானதுதான். இதைத் திருவது பயனற்ற செயல். அது வேலை செய்வரிடமே திரும்பி வந்துவிடும்.”

“நீங்கள் ஒரு வேலையை தொடங்குவதற்கு முன் தேவையான சகலதம் பூரணமாக கிடைக்கும் வரை காத்திருக்கக்கூடாது. சகல தேவைகளும் கிடைக்கும் வரை நீங்கள் காத்திருப்பீர்களேயானால் எந்த வேலையுமே நடைபெறாது போகும். தேவையான சகல பொருட்களையும் தேடிப் பெற்றுக் கொண்டு உலகில் எந்தவொரு வீடும் கட்டப்படவில்லை. வேலை நடைபெறும்போதே தேவைகள் பூர்த்தியாக்கப்படுகின்றன.”

“எனவே வேலையை தொடங்குமுன் அதன் பிரமாண்டம் பற்றி யோசிக்காதீர்கள். பிரமாண்டம் என்பது ஒரு பிரமை.”

“நீங்கள் ஒரு நிபுணராகும்வரை வேலையைத் தொடங்காது காத்திருக்கக்கூடாது. வேலையில் ஈடுபடுவதன் மூலமே ஒருவன் நிபுணன் ஆகின்றான், **பிள்ளைகளே! வேலையை ஒத்திப்போடுவது ஒரு கூடாது பழக்கம்.**”

“நீங்கள், உங்கள் வாழ்க்கைக் காலத்தின்போது செய்யாதவிட்ட காரியத்தை மரணப்படுக்கையிலிருந்து பூர்த்திசெய்ய முடியாது. இதை மனதிலிருத்திக்கொள்ளுங்கள்.”

“நண்பர்களே! கடந்த காலங்களில் தாமதமாகிவிட்ட வேலைகள் நிகழ்காலத்தில் பாரமாகி விடுகிறது. தற்போது தாமதமாகும் காரியங்கள் எதிர்காலத்தில் பெரும் சமையாகிவிடும். எனவே மகத்தான தேசமொன்றை கட்டியெழுப்ப விரும்பும் நாம் வேலைகளை அன்றாடம் முடித்துவிட வேண்டும்.”

“எதைமுடிப்பீர் பிள்ளைகளே! நாம் எம்மைப் பற்றிய மிகச்சரியான கணிப்பைச் செய்துகொள்ள வேண்டும். உங்களைப் பற்றிய சரியான மதிப்பீடு இல்லையானால் உங்களால், உங்கள் வேலையைத் திட்டமிட முடியாது போகும். எம்மால் என்ன வேலை செய்ய முடியும் என நாம் நினைக்கின்றோமோ அதை வைத்துக்கொண்டே நாம் எம்மை மதிப்பீடு செய்கின்றோம். இந்த அடிப்படையிலேயே நாம் பொறுப்புக்களை விரும்பிக்கேட்கிறோம். ஆனால் நாம் செய்து முடித்த காரியங்களை வைத்துக்கொண்டுதான் உலகம் எம்மை மதிப்பீடு செய்கின்றது. இந்த வித்தியாசம் காரணமாகவே சிலர் தமக்குப் பொருத்தமான வேலை அல்லது பதவி கிடைக்கவில்லை என மனமுடைந்து போகின்றனர். எனவே நாம் செய்து முடிக்கும் காரியங்களின் அடிப்படையிலேயே மதிப்பீடு செய்ய வேண்டும். அதைவிடுத்து எம்மால் எது முடியுமென நாம் நினைக்கிறோமோ, அதன் அடிப்படையில் எதையும் செய்யக்கூடாது.”

“அன்பு மிக்க பிள்ளைகளே! கடந்த காலத்தை விட கற்பதற்கு கூடிய சாதகமான சூழல் இப்போது உங்களுக்கு கிடைத்ததுள்ளது. போதிய வசதிகள் இல்லையென கவலைப்படுவதற்கான காலம் அல்ல இது. இருக்கின்ற வசதிகளை பயன்படுத்துவதற்கான காலம் இது.”

“என் அன்புக்குரிய பிள்ளைகளே பரிசு வென்றவர்களும் பரிசோ அல்லது வெகுமதியோ வெல்லாதவர்களும் என்கும் உள்ளனர். அவர்கள் நாலந்தவிலும் உள்ளனர். வேறு பாடசாலைகளிலும் உள்ளனர். இதன் பொருள் பரிசு பெறாதவர்கள் இந்த நாட்டுக்கு தேவையற்றவர்கள் என்பதல்ல. ஒரு முறை இந்தியாவின் மகாகவியான ரவீந்திரநாத் தாகூர் பரிசளிப்பு விழா ஒன்றில் பங்கு கொள்வதற்காக ஆனந்த கல்வரிக்கு வந்திருந்தார். அங்கு அவர் பேசும்போது தான் தனது பாடசாலைக் காலத்தில் ஒரு பரிசைக்கூடப் பெறவில்லை எனக்கூறினார். ஆனால், பாடசாலையில் எந்தவொரு பரிசையும் பெற்றிராத ரவீந்திரநாத் தாகூர் நோயல் பரிசு பெற்ற கவிஞராகினார். பாடசாலையில் பரிசு கிடைக்காமல் போனமை தன் வாழ்க்கைக்கு ஒரு தடையென அவர் கருதவில்லை.”

“..... இந்தப் பாடசாலைகளில் கற்பித்த எமது பெரும் கவிஞரும் திபெத்திய துறவியுமான வண. எஸ். மகிந்த தேரர் அவர்கள் நினைவில் நினைத்த வேண்டிய இந்த வரிகளை கூறினார்:

ஆற்றலின்மையும் தடைகளும் எல்லோரிடமும் உண்டு.

அத்தகைய எண்ணம் மாறும் போது துணிவு வந்து சேரும்.

தமக்குள்ள தடைகளை வெற்றி கொள்ளவும் அவர்கள் உளச்சார்பை விருத்தி செய்யவும் தேவையான கூறுகளாக இலங்கை சிறுவர்களின் திறன்களும் ஆற்றல்களும் இருக்கும்.”

மூலம்: <http://www.mahinda2010.lk/nalanda-college-prize-giving-2009.html>

அடிக்குறிப்பு:

* நாலந்தக் கல்லூரி பரிசளிப்பு விழா 2009 இல் ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ஷ ஆற்றிய உரையிலிருந்து தெரிந்தெடுக்கப்பட்ட மேற்கோள்களைக் கொண்டதாக இது அமைந்துள்ளது.

இலங்கையின் அறிவுப் பொருளாதாரத்தில் தொழில்வாய்ப்புக்கள்

இலங்கை இன்னும் வேலையின்மைப் பிரச்சினையால் தத்தளித்துக் கொண்டிருக்கின்றது. தொழில்நுட்பவியல் மாற்றங்கள் மற்றும் உலகமயமாக்கல் என்பன உலகளாவிய ரீதியில் பல வேலைவாய்ப்புக்களை தோற்றுவித்துள்ளது. மாற்றமற்றும் கேள்விக்கு ஏற்றதாக, கல்வி மற்றும் பயிற்சி துறைகள் சிறந்த வகையில் சேவைகளை வழங்காவிடின், உலகச் சந்தையில் வேலைவாய்ப்புக்களை உருவாக்குதல், திறன்மிக்க தொழிலாளர்களின் பற்றாக்குறை மற்றும் ஊதியத்தின் மீதான மேல்நோக்கிய அழுத்தம் என்பன நாட்டைக் கட்டுமையாகப் பாதிக்கும். இக்கட்டுரையானது விஞ்ஞான மற்றும் தொழில்நுட்பக் கல்விக் கான வாய்ப்புக்களை பயன்படுத்துவதன் முக்கியத்துவம் பற்றியும், இரண்டாம் மற்றும் மூன்றாம் நிலையில் கல்வியின் தரத்தைக் கூட்டுதல் மற்றும் பொருத்தமான கல்வி என்பவை பற்றியும் முதன்மைப்படுத்திக் காட்டுகின்றது.

அறிவுக்கம்

உற்பத்தித்திறன் மிக்க தொழில்வாய்ப்புக்களை அடைவதனை உறுதிப்படுத்துதல் என்பது, வறுமையை ஒழிப்பதற்கும் சமூக அமைதியின்மையைக் குறைப்பதற்குமான ஓர் அடிப்படை அம்சமாகும். எனினும் இது தொடர்பான முன்னேற்றம் என்பது மந்தமாகவே உள்ளது. சமீப காலத்தில் தொழில்நுட்ப மாற்றங்களும் உலகமயமாக்கமும், உலக சந்தையிலும் உள்ளூரிலும் புதிய வேலைவாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்திக் கொடுத்துள்ளன. இக்கட்டுரையானது நாட்டின் தொழிற் பிரச்சினைக்கு, அறிவை அடிப்படையாகக் கொண்ட உலகப் பொருளாதாரத்தால் எவ்வாறு தீர்வைக் கொடுக்க முடியும் என்பதை ஆராய்கின்றது. அத்துடன் வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்புக்கள் மற்றும் உலகமயமாக்கம், தொழில்நுட்ப மாற்றம், குறிப்பாக தகவல் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தகவல் தொழில்நுட்பத்தினால் சாத்தியப்படும் சேவைகள் என்பவற்றில் ஏற்பட்டுள்ள வாய்ப்புக்களை உச்சமாகப் பயன்படுத்தக்கூடிய வழிகள் ஆகியனவற்றைப் பற்றியும் ஆராய்கின்றது.

இலங்கையின் தொழில்வாய்ப்பு போக்குகள் பற்றிய ஓர் பொது மதிப்பீடு

புள்ளிவிபர மற்றும் மதிப்பீட்டுத் திணைக்க

களத்தின் தொழிற்படை அளவீட்டின்படி (வட மாகாணம் தவிர்த்த), இலங்கையின் வேலையின்மை வீதமானது 2003 ஆம் ஆண்டில் 8.4 சதவீதமாக இருந்து, 2008 இல் 5.4 சதவீதமாக இறங்கியுள்ளது. இந்தக் கீழிறக்கமானது ஆண், பெண் இருபாலாரிலும் பிரதிபலிக்கின்றது. வரலாற்று ரீதியாகக் கூடிய வேலையின்மையைக் கொண்டிருந்த 20 - 24 வயதிற்குட்பட்ட இளைஞர் மத்தியிலும், உயர்தரக் கல்வியைக் கொண்டுள்ள பெண்கள் மத்தியிலும் காணப்பட்ட இந்த வேலையின்மையின் அளவு குறைவடைந்துள்ள இந்த நிலையானது உற்சாகமளிக்கக் கூடியதாக உள்ளது.

தொழில்புரிவோருக்கும் மொத்தக் குடித் தொகைக்கும் இடையேயான விகிதாசாரமானது, 2003 இலிருந்து 2008 வரையான காலப்பகுதியில் ஓரே அளவாக, அதாவது 45 வீத அளவை ஒட்டியதாகவே இருந்துள்ளமையால் பொருளாதாரத்தின் தொழில்களை உருவாக்கும் திறனானது, பல வருடங்களாக ஸ்தம்பித்து இருந்துள்ளது எனும் விடயம் சுட்டிக்காட்டப்படுகின்றது. இதே காலகட்டத்தில் தொழிற் சந்தையில் தொழிலாளரின் பங்குபற்றல் வீத அளவு, அதாவது தொழிற்படை பங்குபற்றல் வீதம் கூட, 50 வீதத்திற்கு குறைவாகவே நிலைத்திருக்கின்றது. 2008 ஆம் ஆண்டுக்கான தொழிற்படை ஆய்வுத் தரவுகளின்படி, வேலையில் ஈடுபட்டிருந்தோரில் சுமார் 60 வீதமானவர்கள் முறைசாராத துறையிலேயே பணியாற்றினர். விவசாயத்துறையில் இருந்த 83 வீதமானவர்களையும், விவசாயம்சாராத துறையைச் சேர்ந்த அண்ணளவாக அரைவாசிப் பேரையும் (49 வீதம்) இது உள்ளடக்குகின்றது. இதில் முக்கியமான அவதானிப்பிற்குரிய ஒரு விடயம் யாதெனில், பெருந்தொகையாக முறைசாராத துறையில் பணியாற்றும் தொழிலாளர்களுக்கு குறைவாகக் கிடைக்கும் சமூக பாதுகாப்பும், அவர்கள் வெளி அதிர்ச்சிகளுக்கு இலகுவாக உள்ளாகக்கூடிய ஆபத்து நிறைந்த தன்மையுமாகும்.

கிடைக்கக் கூடிய 2003 ஆம் ஆண்டுக்கான தரவுகளின்படி, தொழிலாளர்களில் அரைவாசிப்பேர் திறன்மிகு விவசாய அல்லது மீன்பிடித் தொழிலாளர்களாக இருக்க, அதேயளவு எண்ணிக்கையானோர் அடிப்படையிலே தொழில்களிலேயே ஈடுபட்டுள்ளனர். இத்தொழில் துறைகளில் ஈடுபடும் தொழிலாளர்களின் அளவானது,

நிஷா அருணாதிலக

ஆய்வாளர்
இலங்கை கொள்கை
ஆய்வுகள் நிறுவனம்
கொழும்பு¹

கடந்த சில ஆண்டுகளாகக் குறைவடைந்துள்ள போதிலும், இத்துறைகளில் 2008 ஆம் ஆண்டில் 40 விதத்திற்கு மேலானோர் கடமையாற்றினர். ஒப்பீட்டு அடிப்படையில், 13% ஊழியர்கள் முதுநிலை முகாமைத்துவ, தொழில்வாண்மை, கீழ் மட்டத் தொழில்வாண்மை மற்றும் தொழில்நுட்பப் பிரிவுகளில் பணியாற்றினர். கைத் தொழில், மீன்பிடி, வனம் சார்ந்த தொழிற் துறை என்பவற்றில் பெருமளவு தொழிலாளர்களும், இதற்கு அடுத்ததாக தயாரிப்புக் கைத்தொழில்களைச் சார்ந்தோராகவும் உள்ளனர். பெரும்பாலும் சேவைத் துறையிலான சிறிதளவு முன்னேற்றத்துடன் கூடிய கைத்தொழில் துறையின் விரிவாக்கம் காரணமாக, பொருளாதாரக் கட்டமைப்பானது, 1992 தொடக்கம் விவசாயத்திலிருந்து மாற்றமடைந்துள்ளது. விவசாயத்திலிருந்தான ஒரு நகர்வானது பொதுவாக முறைசார் அமைப்பின் விரிவாக்கத்தோடு இணைந்ததாகவே இடம் பெறுகின்றபோதும், இலங்கையைப் பொறுத்தமட்டில் முறைசாராத துறையில் ஏற்பட்ட தொழில் உருவாக்கமே கைத் தொழில் மற்றும் சேவைத் துறைகளின் விரிவாக்கத்தை பெரியளவில் இழுத்துச் சென்றுள்ளது என்பதைப் பலப்படுத்துகின்றது. முறைசாராத துறையிலேயே பெருமளவில் விரிவாக்கம் ஏற்பட்டுள்ளது என்பதைத் தொழில்வாய்ப்புக்களின் வகைகள் பற்றிக் கிடைக்கக்கூடிய தகவல்கள் மறைமுகமாகக் கூறுகின்றன.

இலங்கையர்கள், தொழில்நுட்ப மாற்றங்கள் மற்றும் உலகமயமாக்கலின் அனுசலத்தை நாட்டின் உள்ளே தொழில் வாய்ப்புக்களை உருவாக்குவதற்காக மாத்திரமன்றி, உலகளாவியரீதியில் கிடைக்கக் கூடிய ஆதாயங்களைப் பயன்படுத்திக் கொள்ளக்கூடியதாகவும் இருந்தனர். சமீப காலத்தில் இலங்கையர்களுக்கான தொழில் பெறும் மார்க்கங்களில் வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்புக்கள் பிரதானமானவையாக உள்ளன. இலங்கை வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்புப் பணியக தரவுகளின்படி, 1992 இற்கும் 2006 ஆம்

ஆண்டிற்கும் இடைப்பட்ட காலத்தில், வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பிற்கான மொத்த வெளியேற்றம் 45 சதவீதமாக அதிகரித்துள்ளது. தற்போது ஒரு வருடத்தில் 201,948 பேர் வெளிநாட்டு வேலைக்காக வெளியேறுகின்றனர். பெரும்பாலும் வெளிநாட்டுப் பணஅனுப்பீடுகள் குறித்த வகையிலான ஆதாயம் காரணமாக, அடுத்தடுத்து ஆட்சிக்கு வந்த அரசாங்கங்கள் வேலைவாய்ப்பிற்காக வெளிநாட்டிற்குப் போவதை ஊக்கப்படுத்தினாலும் கூட, உண்மையில் வெளிநாட்டு வேலைகளால் நிகர நன்மை கிடைத்துள்ளதா என்பது பற்றித் தெளிவில்லை. சமீப காலத்தில், தகவல் தொழில்நுட்பம், மற்றும் தகவல் தொழில்நுட்பத்தினால் சாத்தியப்படும் சேவைகள் என்பவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்ட வேலைகள் நாட்டில் விரிவுபட்டமை அவதானிக்கத்தக்கது. தொழில்நுட்ப அபிவிருத்தியால் இணையம் மூலம் வேலைகளை புறவளப் பெறுகை அடிப்படையில் பெற்றுக் கொண்டதன் மூலம் இந்தத்துறையானது விரிவாக்கம் பெறக்கூடியதாக இருந்தது.

இக்கட்டுரையின் பிற்பகுதியானது, அறிவு சார் பொருளாதாரத்தை பயன்படுத்தி உற்பத்தித்திறன் மிகு வேலைவாய்ப்புக்களை உருவாக்குவதில் இலங்கை தொழிற்சந்தை குறிப்பிடக்கூடிய சவால்களை எவ்வாறு எதிர்கொண்டுள்ளது என்பதை ஆராய்கின்றது.

வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்புக்கள்¹

உலகமயமாக்கல் காரணமாக முழு தொழிற் சந்தையும் விரைவாக ஒன்றிணைந்துவிட்டன. உலகமயமாக்கலின் ஆரம்ப அலையின்போது வெளிநாட்டு நிறுவனங்கள் குறைந்த கூலித்தொழிலாளிகளைப் பயன்படுத்துவதற்கே முதலிட்டனர். இது தொழில்களை விவசாயத்திலிருந்து உற்பத்திக்கு மாற்றியது. அத்தோடு 1980களின் ஆரம்பத்தில் பொருளாதார அரசியல் காரணங்களுக்காக நாட்டைவிட்டு வெளியேறுவோர் தொகையும் குறிப்பிடத்தக்களவு அதிகரித்தது. இலங்கை வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்புப் பணியகத்தின் கணிப்பீட்டின்படி, 2008 இல் 250,000 இற்கு மேற்பட்ட இலங்கை யர்கள் வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பிற்காக நாட்டைவிட்டு வெளியேறியுள்ளனர். குடித்தொகை மதிப்பீடு மற்றும் புள்ளிவிபரத் திணைக்களத்தின் தகவல்களின்படி, இந்த தொழிலாளர்களின் வெளியேற்றமானது, வருடாந்தம் தொழில்படையில் உள்சேரும் எண்ணிக்கையை விட கூடுதலானதாகும். இவ்வாறு வெளிநாடு சென்றோரிற் பெரும்பான்மையானோர் மத்தியகிழக்கு நாடுகளுக்கு வீட்டுப் பணிப் பெண்களாகச் சென்ற பெண் தொழிலாளர்களாவர். எனினும், வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்புப் பணியகத்தின் தகவல்களின் படி திறன்மிக்க தொழிலாளர்களின் வெளியேற்றமும் காலகதியில் அதிகரித்தது.

ஏற்கனவே குறிப்பிட்டபடி வேலையின்மை வீதமானது இலங்கையில் கடந்த வருடங்களில் படிப்படியாக குறையத் தொடங்கியது. இதற்கு வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்புக்கள் பின்விளைவாக அமைந்தன (அருணாதிலக மற்றும் ஜயவர்தன, 2010). எவ்வாறு இருந்த போதிலும், இந்த வெளிநாட்டிற்குச் செல்லானது தொழிற்படை பங்கேற்பில் ஏற்படுத்திய தாக்கம் பற்றி மிகக்குறைவாகவே வெளிப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. பெரும்பாலான தொழிலாளர் வேலைக்காக வெளிநாடு சென்ற போதிலும், தொழிற்படை பங்கேற்பானது 1998 - 2007 வரையிலான காலப்பகுதியில் சுமார் 48% ஆகவே உள்ளது. வெளிநாட்டுக்குச் செல்லுதல் எவ்வளவு தூரம் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது என்பதை நிரூபிப்பது கடினமாகும். வேலையின்மையானது தொழில்களின் வேதனை அதிகரிப்பில் செல்வாக்குச் செலுத்தி இருக்கின்றது என்பதனைக் கூறக்கூடிய சில சான்றுகள் உள்ளன. 2007 - 2008 காலப்பகுதியில், பெயரளவிலான கூலியில் ஏற்பட்ட 15 - 16 வீத அதிகரிப்பிற்கு, கட்டுமானத் துறைத் தொழிலாளருக்கான தொடர்ச்சியாக இருந்துவந்த கேள்வியும், வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பால் ஏற்பட்ட இத்தொழிலாளர்களுக்கான பற்றாக்குறையும் காரணமாகியது என மத்திய வங்கியின் 2008 ஆம் ஆண்டறிக்கை குறிப்பிடுகின்றது.

தகவல் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தகவல் தொழில்நுட்பத்தினால் சாத்தியப்படும் சேவைகளில் வேலைவாய்ப்புக்கள்

வியாபாரச் செயல்முறைப் புறவளப் பெறுகை, அறிவுச் செயல்முறைப் புறவளப் பெறுகை போன்ற மென்பொருள் விருத்தி, தகவல் தொழில்நுட்பத்தினால் சாத்தியப்படும் சேவைகள் என்பவற்றிலான துறைகளில் அண்மைக்காலமாக தொழில்வாய்ப்புக்கள் அதிகரித்துள்ளன. இத்துறையின் வருமானம் கிட்டத்தட்ட 200 சதவீதமாக, அதாவது 2005 இல் 82 மில்லியன் அமெரிக்க டொலராக இருந்த இவ்வருமானம், 2009 இல் 245 மில்லியன் அமெரிக்க டொலராக அதிகரித்தது (இலங்கை வங்கி, 2009). இலங்கையின் தகவல் தொழில்நுட்பத் துறையிலுள்ள மொத்த தொழிற்படையினர் 2003இற்கும் 2006இற்கும்மையிடையில் இரு மடங்காக அதிகரித்தது எனவும், 2008இல் இத்தொகை சுமார் 45,000ஆக இருக்குமென மதிப்பிடப்பட்டுள்ளது எனவும் இலங்கை தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்ப

வியல் சங்கத் (SLICTA) தரவுகள் தெரிவிக்கின்றன. இத்தொகையினரில் சுமார் 22,000 பேர் தகவல் தொழில்நுட்பத் துறைக்கும், 20,000 பேர் தகவல் தொழில்நுட்பம் சாராத் துறைக்கும், மிகுதியாக உள்ளோர் அரசாங்க நிறுவனங்களுக்கும் தேவைப்பட்டனர். தகவல் தொழில்நுட்பத்துடன் தொடர்புடைய தொழிலைத் தமது பிரதான தொழிலாகக் கொண்டிருந்தோரே இவர்களாவர். இதற்கு மேலதிகமாக, பெரும் தொகையான தொழிலாளர்கள் தகவல் தொழில்நுட்பத்தினால் சாத்தியப்படும் சேவைகளில், அதாவது, தகவல் தொழில்நுட்பத்தில் ஏற்படும் வளர்ச்சியின் காரணமாகச் சாத்தியப்படும் சேவைகளில் தொழில்வாய்ப்புக்களைப் பெற்றுள்ளனர். தகவல் தொழில்நுட்பத் துறைத் தொழிலாளர்களுக்கான கேள்வியானது, இத்தொழிலாளர் நிரம்பலிலும் பார்க்க பலமடங்கு கூடியதாகும். உதாரணமாக, கேள்வியில் காணப்பட்ட அதிகரிப்பை நிறைவுசெய்வதற்கு 2007 ஆம் ஆண்டில் 5,755 தகவல் தொழில்நுட்பப்பட்டதாரிகள் தேவையாக இருந்ததாக SLICTA மதிப்பீட்டு இருந்தது. இதற்கும் மேலாக, 2000 பட்டதாரிகள் அல்லாத தகவல் தொழில்நுட்ப விற்பன்னர்களும் தேவைப்பட்டனர். ஆயினும், தேவைப்படும் தகவல் தொழில்நுட்பப் பட்டதாரிகளில் அரைவாசிப்பேரே (2216) அவ்வருடத்தில் பயிற்றுவிக்கப்பட்டனர். தகவல் தொழில்நுட்பத்துடன் தொடர்புடைய படநெறிகளைக் கற்கும் ஏனைய பட்டதாரிகளைக் கொண்டு வெற்றிடங்களை நிரப்ப முயற்சிகள் எடுக்கப்பட்ட போதிலும், கேள்விக் கேற்ற நிரம்பலை இன்னும் பூர்த்திசெய்ய இயலவில்லை.

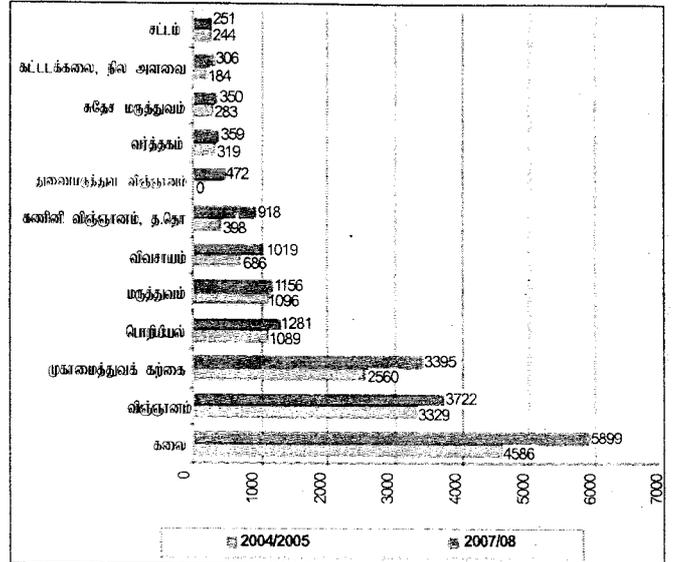
உலகமயமாக்கலில் காணப்படுகின்ற மிகவும் சமீபகாலப் போக்கு எதுவெனில், தகவல் தொழில்நுட்பத்தினால் சாத்தியப்படும் சேவைகளின் வளர்ச்சியாகும். தொழில்நுட்பத்திலான சமீபகால அபிவிருத்தியானது, நிறுவனங்கள் புறவளப் பெறுகைச் சேவைகளை அபிவிருத்தியடைந்து வரும் நாடுகளுக்கு வழங்குவதைச் சாத்தியப்படச் செய்துள்ளது. இந்தச் சேவைகளை வழங்குவதில், தொழிலாளர் தமது தாய்நாட்டில் இருந்து கொண்டே வேறு நாடுகளில் உள்ள அறிவாற்றலை அடிப்படையாகக் கொண்ட புறவளப் பெறுகைச் சேவைக் கம்பனி களுக்காக பணியாற்றுகின்றனர். தகவல் சேர்ப்பு, வாடிக்கையாளர் சேவை போன்ற அலுவலகம் தொடர்பான பின்னணிச் சேவைகள் மற்றும் நிதிப் பகுப்பாய்வு, வடிவமைப்பு, தொலைக் கல்வி போன்ற அதிகளவில் தொழில்நுட்பத் திறன்கள் தேவைப்படும் தொழில்கள் ஆகிய சேவைகளே இந்தப் புறவளப் பெறுகையினுள்ள உள்ளடங்குகின்றன. கைத் தொழில்

துறை விரிவாக்கத்தின் மூலம் உருவாக் கப்படும் வேலைகளைப் போலல்லாது, தகவல் தொழில்நுட்ப மற்றும் தகவல் தொழில்நுட்பத்தினால் சாத்தியப்படும் சேவைத் துறையானது வசீகரமான சம்பளம் வழங்குகின்றது. எந்த அனுபவமு மற்ற, அண்மைக் காலத்தில் படிப்பைப் பூர்த்திசெய்த ஓர் பட்டதாரி தகவல் தொழில்நுட்பத் துறையில் ரூபாய் 15,000 ஐ மாதச் சம்பளமாகப் பெறலாம். இது ஓர் அனுபவமிக்க ஆசிரியரின் சராசரிச் சம்பளத்தைவிட அதிகமானதாகும். மேலும் இச்சம்பள அளவானது அனுப வத்துடன் துரிதமாகக் கூடும். அறிவாற் றலை அடிப்படையாகக் கொண்ட புற வளப் பெறுகைச் சேவைத் துறையின் ஆரம்ப சம்பளமே இதனிலும் கூடியளவு கவர்ச்சியானதாகும்.

தகவல் தொழில்நுட்பத்தினால் சாத்தியப் படும் சேவைத் தொழில்துறையில், தொழில் பற்றிய தகவல்கள் நாட்டின் வழமையான தகவல் மூலகங்களின் மூலம் கிடைப்பதில்லை. எனினும், கடந்த காலங் களில் இத்துறை குறிப்பிடத்தக்களவு வளர்ச்சிபெற்றுள்ளது என்பதைத் துண்டுத் துணுக்கான சான்றுகள் சுற்றுமுகமாகத் தெரிவிக்கின்றன. முதலீடு தொடர்பான ஆராய்ச்சிகளில் ஆதரவு வழங்குவதில் நிபுணத்துவம்பெற்ற, அம்ப எனும் நிறுவனம் 2003 ஆம் ஆண்டில் 20 பணியாளர்களுடன் இலங்கையில் தொடங்கப்பட்டது. இன்று, இதில் 400 பணியாளர்கள் வேலைக்கமர்த்தப்பட்டுள்ளதோடு, இதன் கிளைகள் இந்தியாவிலும் கொஸ்டாரிக் காவிலும் உள்ளன. இலங்கையில் ஹொங் கொங் என்ட் ஷங்காய் பேங்க் கோப்பரே சன் (HSBC) சமீபத்தில் ஆரம்பித்த அழைப்பு நிலையத்தில் 3000 வரையிலான பணியாளர்களை வேலைக்கமர்த்த லாம். இது ஐக்கிய இராச்சியத்திலும், ஐக்கிய அமெரிக்காவிலும் உள்ள HSBC கிளைகளுக்கு ஆதரவு வழங்குவதில் நிபுணத்துவம் கொண்டதாயுள்ளது. இந்த உதாரணங்கள், இந்தநாட்டில் தகவல் தொழில் நுட்பம் சார்ந்த சேவைகளை விஸ்தரிப்பதற்கான வாய்ப்புக்களை கோடிட்டுக் காட்டுகின்றன. உறுதியான தகவல்கள் கிடைக்காவிடினும் துண்டுத் துணுக்கான சான்றுகள், தகவல் தொழில் நுட்பத் துறையில் உள்ளதைப் போலவே, தகவல் தொழில்நுட்பத்தினால் சாத்தியப் படும் சேவைத் துறையிலும் காணப்படும் திறன்மிக்க மனிதவளப் பற்றாக்குறை இத் துறையின் விரிவாக்கத்திற்குத் தடையாக உள்ளது என்பதைச் சுற்றுமுகமாகத் தெரி விக்கின்றன.

தகவல் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தகவல் தொழில்நுட்பத்தினால் சாத்தியப்படும் சேவைத் துறையின் பிரதானமான பின்ன

டைவு எதுவெனில், இத்துறைக் கான தகுதி மிக்க பணியாளர் இன்மையே யாகும். தகவல் தொழில் நுட்பத் திலும் வெளிநாட்டு மொழிகளிலும் தேர்ச்சிபெற்றவ ராக அதன் தொழிற் படையினர் உள்ளனர் என்பதைக் கவனத்திற் கொள்ளும்போது, இலங்கை ஒப்பீட்டு நன்மைகளைக் கொண்டுள்ளது. எனினும், இத் துறையின் கேள்விகளை நிறைவு செய்யக் கூடிய அளவுக்கும் குறைவாகவே அதில் பணியாற்ற விரும்புவோர் தொகை உள்ளது. இக்காரணத்தால் இலங்கையில் இத்துறையை விரிவாக்க முனைந்த சில நிறுவனங்கள் வேறு நாடுகளை இதற்காகத் தெரிவு செய்துள்ளது. இதற்கு ஒரு உதாரணமாக, அம்ப ஆராய்ச்சி நிறுவனம் வேறு நாடுகளிலும் தன்னுடைய கிளைகளை விரிவாக்கியுள்ளது. மென்பொருள் மற்றும் அறிவாற்றலை அடிப்படையாகக் கொண்ட புறவளப் பெறுகைச் சேவைக் கம்பனிகள், தகவல் தொழில்நுட்பத்திலும் ஆங்கிலத்திலும் பட்டதாரிகளை எதிர்பார்க்கின்றனர். வியாபாரச் செயல்முறைப் புறவளப் பெறுகை நிறுவனங்கள் தமது அடிமட்டத்திலுள்ள தொழிலாளர்கள் ஆங்கில தேர்ச்சியையும் தகவல் தொழில்நுட்பத் தில் பணியாற்றும் அறிவையும் கொண்டிருப்பதை எதிர்பார்க்கின்றன. பல காரணங்களால், பல்கலைக்கழகங்களும் பல்கலைக்கழகம் அல்லாத முன்றாம்பநிலைக் கல்வி நிறுவனங்களும் இந்த கேள்வியை நிறைவு செய்ய முடியாதுள்ளன. தகவல் தொழில்நுட்பப் பயிற்சி நிறுவனங்கள் எதிர்போக்கும் முக்கிய தடையாக தகுதியான பயிற்றுநர் இன்மை உள்ளது. குறிப்பாக அரசு பயிற்சி நிறுவனங்கள், தரமானதும் தகுதியானதுமான பயிற்றுநர் கோரும் வேதனத்தை வழங்க முடியாத வலுவிழந்த நிலையில் உள்ளன. அதிகளவு கேள்வி காணப்படும் பிரதேசங்களிலுள்ள மாணவர்கள், நிதி மற்றும் புவியியல்ரீதியான தடைகளால் தகைமைகளை அடையமுடியாதுள்ளனர். சர்வதேச ரீதியாக அங்கீகரிக்கப்பட்ட தகைமைகளுடன் வழங்கப்படும் பயிற்சிகள் கொழும்பில் மாத்திரமே கிடைக்கக்கூடிய



உரு 1: கற்கைநெறி (பிரதான துறைகள்) அடிப்படையில் பல்கலைக்கழகத்திற்கு நுழைவோரின் எண்ணிக்கை

மூலம்: பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் ஆணைக்குழுவின்தரவுகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட, கட்டுரையாசிரியரின் கணிப்பு

தகவல் உள்ளதுடன், பாடசாலைகளைவிட்டு விலகும் மாணவர்களில் அனேகரால் இப்பயிற்சித் திட்டங்களுக்கான செலவை தாங்கிக்கொள்ள முடியாதுள்ளது.

கல்வித்துறை எதிர்நோக்கும் சவால்கள்

ஒரு புறம் பல தசாப்தங்களாக உற்பத்தித் திறன்மிக்க தொழில்களை உருவாக்கும் சவாலை நாடு எதிர்நோக்கி வந்தது. கைத் தொழில்துறை விரிவாக்கமானது பிரதானமாக இரண்டாம்பநிலைக் கல்வியைப் பூர்த்தி செய்தோருக்கு தொழில்களை உருவாக்கியது. மேலதிகமாகக் கல்வி கற்றோருக்குப் பொருத்தமான தொழில்கள் சேவைத் துறையில் உருவாக்கப்பட்ட போதிலும், இந்த அதிகரிப்பானது மிகவும் மந்தமானதாகவே இருந்தது. உள்ளூரிலும் வெளிநாடுகளிலும் மேலதிகமாகக் கல்விகற்றோருக்கு மருத்துவம், மருத்துவ உதவியாளர்களுக்கான கற்கைநெறி, பொறியியல், கணக்கியல் மற்றும் ஏனைய துறைகளுடன் சேர்த்து, தகவல் தொழில்நுட்பத்திலும் தகவல் தொழில்நுட்பத்தினால் சாத்தியப்படும் சேவைகளிலும் தொழில்களை உருவாக்குவதற்கான சாத்தியக்கூறுகளை உலகமயமாதல் அதிகரித்துள்ளது. இவை தொடர்பான வாய்ப்புக்கள் அதிகரித்தபோதிலும், இத்துறைகளின் விரிவாக்கத்திற்கு திறன்மிக்க மனித மூலதனப் பற்றாக்குறை தடையாக இருந்து வந்தது. அனேகமான இந்த வேலைவாய்ப்புக்களுக்கு தகவல் தொழில்நுட்பக் கல்வி மற்றும் விஞ்ஞானமும் தொழில்நுட்பமும் ஆகிய பாடங்களிலான பட்டப்படிப்பே தேவைப்படுகின்றது.

அட்டவணை 01 இல் காட்டப்பட்டுள்ள வாறு, பல்கலைக்கழக நுழைவோரின் எண்ணிக்கை அதிகரித்திருந்த போதிலும், கலைத் துறைப் பாடங்களிலேயே இவ் வதிகரிப்பு ஏற்பட்டுள்ளது. அதேவேளை, விஞ்ஞான தொழில்நுட்பப் பாடங்களுக்கான எண்ணிக்கையில் சிறிதளவு அதிகரிப்பு ஏற்பட்டபோதிலும், சந்தைத் தேவைகளைவிட இந்த அதிகரிப்பு மிகக் குறைவாகவே இருந்தது.

கல்வி விருப்பத்தொரிவுகள் தொடர்பான பல்லினத்தன்மையில் காணப்படும் வரையறைகள், பல்கலைக்கழகத் துறையைத் தாண்டி இரண்டாம்நிலைக் கல்வித் துறைக்குச் செல்கின்றது. கொழும்பு பல்கலைக்கழக சமூகக் கொள்கைப் பகுப்பாய்வு மற்றும் ஆய்வுநிலையத்தால் நடாத்தப்பட்ட 2009 ஆம் ஆண்டின் தேசிய இளைஞர் ஆய்வில், கணக்கெடுப்பிற்கு உட்படுத்தப்பட்ட 3000 இளைஞர்களில், 15-29 இடைப்பட்ட வயதுக் குழுவினரில் 47 சதவீதமானோர் க.பொ.த உயர்தர பரீட்சைக்குத் தோற்றவில்லை. அதேவேளை பரீட்சை எழுதியவர்களில், 30 சதவீதமானோர் கலைத்துறைப் பரீட்சையே எடுத்தள்ளனர். க.பொ.த உயர்தர விஞ்ஞானப் (கணிதம்/ உயிரியல்) பிரிவில் 9 சதவீதமானோரே இருந்தனர். இந்த மாதிரிகளில் 7 சதவீதமானவர்கள் மட்டுமே ஆங்கிலம் நன்றாகப் பேசக்கூடியதாக இருந்தனர். அதிலும் 34 சதவீதமானவர் மட்டுமே இணையம் பாவித்தவர்களாவர். கல்வி பொதுத்தராதர உயர்தர விஞ்ஞான பிரிவில் தகுதிபெற்ற மாணவர்களின் எண்ணிக்கையானது மருத்துவம், பொறியியல், தகவல் தொழில்நுட்பம் உதவி மருத்துவ விஞ்ஞானம் போன்ற இன்னோரன்ன கல்வித் துறைகளோடு இணைந்த தொழில் தேவைகளை நிறைவேற்றுவதற்குப் போதுமானவை அல்ல. இரண்டாம்நிலைக் கல்வியை பயன்படுத்துவதற்கான வாய்ப்பை மேம்படுத்துவதற்காக, கட்டாயக் கல்வியை 16 ஆக அதிகரிப்பதும், இரண்டாம் நிலையில் கணினி மற்றும் வெளிநாட்டு மொழி அறிவு என்பவற்றை மேம்படுத்துவதும் இன்றைய அரசாங்கத்தின் கொள்கையாக உள்ளது. இவை நம்பிக்கையூட்டும் நிகழ்வுகளாக உள்ளன. இம் முன்னெடுப்புகளை அமுலாக்கி, அதன் பெறுபேறுகளை விரைவாகப் பெறுவதுடன், விஞ்ஞானப் பிரிவிலான கல்வி வாய்ப்புகளை விரிவுபடுத்தவும் வேண்டியுள்ளது.

முடிவுரையும் கொள்கை வழிகாட்டலும்

வேலையற்றோர் மற்றும் கீழ் உழைப்பில் உள்ளவர்களுக்கு உற்பத்தித்திறன் மிக்க

தொழில்களை வழங்குவதே இலங்கையில் ஒரு பாரிய சவாலாக உள்ளது. இது தொடர்பான வாய்ப்புக்களை இரு துறைகளில் இருந்து பெறக்கூடியதாக உள்ளது. வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்புக்கள் எமது நாட்டிற்கு வேலைவாய்ப்பிற்கான ஒரு தொடர்ச்சியான மார்க்கமாக இருந்து வருகின்றது. இலங்கை அரசாங்கம், உலக தொழிற் சந்தையை இலங்கைக்குக் கொண்டு உயர்தர மிக்க மூன்றாம்நிலை மற்றும் தொழில் கல்வியை வழங்குவதன் மூலம் திறன்மிகு பணியாளர்களை வெளிநாட்டிற்கு அனுப்புவதில் தீவிரமாக ஈடுபாடு காட்டி வருகின்றது. வெளிநாட்டு வேலை வாய்ப்பினை மையமாக்கக்கொண்ட பயிற்சித் திட்டங்களுக்கு பெரும் கேள்வி நிலவுகின்றது. வெளிநாடுகளுக்கு பணியாளர்களின் செல்கையானது வேலையின்மை வீதத்தைக் குறைக்கவும், வேதனத்தை அதிகரிப்பதற்கும் உதவி உள்ளது. மறுபுறத்தில், கீழ் மட்டத் திறன்மிக்கோரின் வெளிநாட்டுச்செல்கை பயனளிக்கின்ற போதிலும், வெளிநாட்டு வேலைகளில் அதிகளவில் தங்கியிருந்தலானது நாட்டின் தொழில் உருவாக்கத்திற்குத் தேவைப்படும் சீர்திருத்தங்களைத் தாமதிக்கக்கூடும்.

தொழிலாளர் வெளிநாடு செல்வதன் மூலமான பயனை பெற்றுக்கொள்ளும் அதேவேளை, நாட்டின் நலனைப் பாதுகாக்கும் பொருட்டு, நாட்டின் கல்விக் கொள்கைகளும் பயிற்சித் திட்டங்களும் உள்ளூர் சந்தையினதும் உலகச் சந்தையினதும் எதிர்பார்ப்புகளுக்குப் பொருத்தமானதாக அமைய வேண்டும்.

தகவல் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தகவல் தொழில்நுட்பத்தினால் சாத்தியப்படும் சேவைத் துறைகளில் உள்ள வேலை வாய்ப்புக்களின் நன்மைகளை பயன்படுத்திக்கொள்வதற்கு, ஆங்கிலத்திலும் தகவல் தொழில்நுட்பத்திலும் தகவலைய இளம் பணியாளர்களை விநியோகிப்பதற்கு நாடு தயாராக இருக்க வேண்டியுள்ளது. உள்நாட்டிலும் சர்வதேச அளவிலும் வளர்ந்து வரும் திறன்மிக்க பணியாளர்களுக்கான கேள்விகளை நிறைவு செய்வதற்கு ஏற்ப நாட்டிலுள்ள பயிற்சி வளவாய்ப்புக்களை நவீனமயப்படுத்தி விருத்திசெய்யும் ஓர் அவசர தேவை உள்ளது. பல்கலைக்கழக கல்வியை மேம்படுத்துவதிலும் விஞ்ஞானமும் தொழில்நுட்பமும் தொடர்பான பாடங்களில் பயிற்சியை விரிவாக்குவதிலும் குறிப்பாகக் கவனஞ் செலுத்தி, மூன்றாம்நிலை கல்வித் துறையை விருத்திசெய்ய வேண்டிய தேவையுண்டு. மூன்றாம்நிலைக் கல்வியை நவீனமயப்படுத்தி தரம் உயர்த்து

தல் தொடர்பான விவகாரங்களுக்கு மேலதிகமாக, இரண்டாம்நிலைக் கல்வி மட்டத்தில் பாடசாலைகளின் விஞ்ஞானக் கல்வியை சீராக்கும் ஒரு தேவையும் காணப்படுகின்றது. இதன் மூலம், பாடசாலையை விட்டு வெளியேறுவோரில் கணிசமான தொகையினர் மூன்றாம் நிலையில் விஞ்ஞானம் மற்றும் தொழில் நுட்பவியல் தொடர்பான பாடநெறிகளின் லான பயிற்சிகளில் முன்னேறுவதற்கான திறன்களைக் கொண்டிருப்பர்.

உசாத்துணைகள் :

Arunatilake, N., S. Jayaratne, P. Jayawardena, R. Jayaweera, and D. Weerakoon. (2010). 'Impact of Remittances on the Household of the Emigrant and on the Economy of the Migrants' Country: Sri Lanka', IPS, mimeo.

Arunatilake and Jayawardena, (2010). 'Labour Market Trends and Outcomes in Sri Lanka' in The Challenges of Youth Employment in Sri Lanka, Eds. R. Gunatilaka, M. Mayer and M. Vodopivec, World Bank, Washington, D. C.

Central Bank of Sri Lanka (2009). Annual Report 2009.

Database on Immigrants in OECD Countries (DIOC) and Barro and Lee (2000). 'International Data on Education Attainment: Updates and Implications', Harvard University.

Dumont J-C and Zurn P. (2007). Immigrant Health Workers in OECD Countries in the Broader Context of Highly Skilled Migration, in International Migration Outlook, SOPEMI, Paris.

World Bank (2006). "Global Economic Prospects: Economic Implications of Remittances and Migration", World Bank, Washington D.C.

World Bank (2007). World Development Report 2007.

அடக் குறிப்புகள் :

1 nisha@ips.lk

2 Arunatilake, N., S.Jayarathne, P. Jayawardena, R.Jayaweera, and D. Weerakoon.(2010).

உலகைக் கையாள்வதில் கல்வியின் பங்கு: தாராண்மைக்கலை மற்றும் மனிதப் பண்பியல் துறைகளின் முக்கியத்துவம்

நிறைவான நேர்மையும் நல்லொழுக்கமும் உடைய மனிதனும் பூரணத்துவம் உடைய மனிதனும் அனேகமாகத் தம்மை அறியாமலேயே, மட்டுப்படுத்தப்பட்ட நோக்கத்தைக் கொண்ட பணம் ஈட்ட முயலுகின்ற மனிதனுக்கு மேலும் மேலும் இடமளிக்கும் ஓர் கூட்டத்திற்கு வரலாற்றுக் காலகட்டம் வந்துள்ளது. இத்தகையதொரு படிமுறையினைக் கொண்டு வருவதில் அத்தமையான விஞ்ஞான வளர்ச்சி வகித்துவரும் பங்கு அளப்பரியதும் சக்தி வாய்ந்ததுமாகும். இந்த மாற்றநிலை அசுர வளர்ச்சிகண்டு மனிதனது ஒழுக்க சமநிலையினைக் குலைத்துள்ளதுடன், அவனது மனிதாபிமான அம்சத்தை உணர்ச்சியற்ற நிறுவனங்களது பீடிக்குள் சிக்கவும் வைத்துள்ளது. ~ ரவீந்திரநாத் தாகூர், தேசிய வாதம் - 1917, (மார்க்கா நஸ்பாம் - மேற்கோள் குறிப்பு, 2010)

..... உண்மையான மனிதாபிமானிக்கு, விஞ்ஞானியின் கண்டுபிடிப்பு உண்மைகளோ, தத்துவஞானியின் தரிசனமோ அல்லது கலைஞனது சிருஷ்டியோ முழுமையான பூரணத்துவம் வாய்ந்ததாக இருக்கப்போவதில்லை. கடந்த காலத்திற்கும் நிகழ்காலத்திற்கும் இடையிலான “கலாசார நெருக்கடி” - ஹனா ஆரந்

இந்தப் பூமியும் அங்கு செழிக்கும் பயிர்களும் உங்களுக்குச் சொந்தமானவை, ஆனால் அவை உங்களது நலன்களுக்கு மாத்திரமன்றி, எதிர்கால சந்ததியினருடைய நலன்களுக்காகவும் அவசியம் பாதுகாக்கப்பட வேண்டும் - மகிந்த சிந்தனை

1. அறிவுகம்

யுத்தத்திற்குப் பின்னரான இலங்கையில் உடனடிப் பொருளாதார வளர்ச்சியையும் அபிவிருத்தியையும் முன்னிறுத்திய துரித செயற்பாட்டிற்கான பேராவல் அதிகரித்துக் காணப்படுகின்றது. இந்த ரீதியில், அறிவுப் பொருளாதாரம் குறித்த கவனிப்பும் அழுத்தமும், முக்கியத்துவத்திற்கு உரியதாகப் பெருமளவில் கருதப்படுகின்றன. இலங்கையை ஆசியாவின் அதிசயமாகத் துரிதமாக மாற்றும் நோக்கில் அதனுடைய ஆள்வீத (தலா) வருமானத்தை அரைத் தசாப்த காலத்திற்குள் இரண்டு

மடங்காகப் பெருக்கும் எதிர்பார்ப்பும் அதையொட்டிய கனவும் சமூகத்தின் பல மட்டங்களிலும் மிகப்பரவலாக ஆவலுடன் பகிரப்பட்டு வருகின்றன. இதற்கான மார்க்கங்களில் முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாக, அறிவுப் பொருளாதார அபிவிருத்தியின்பால் அதிகளவு நாட்டமும் கவனமும் தற்போது செலுத்தப்படுகிறது. பலவற்றை உள்ளடக்கியதான இந்த விரிந்த திட்டத்தில், பல்கலைக்கழகங்களுக்கான மாணவர் தொகை அதிகரிப்பு அதற்குரிய முக்கியத் துவத்தை உடனடியாகவே பெற்றுள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கது.

பொருளாதார வளர்ச்சிக்கான கல்வி தொடர்பில் இலங்கையை மையப்படுத்திய ஆழமான கலந்துரையாடல் முனைப்படைந்து வருவது, சமகால உலகப் போக்கின் ஓர் விளைவாகும். தற்கால நிலைமையின் கீழ் வியாபித்துள்ள ஒரு போக்காகவும் வளர்ச்சிப் பாதைக்கு உகந்ததாகவும் அறிவுப் பொருளாதாரம் விளங்கி வருவது கண்கூடு. எம்மை அபிவிருத்திப் பாதைக்கு உந்தி இட்டுச் செல்லக்கூடியதாக அமைந்துள்ள இந்த அறிவுப் பொருளாதார மார்க்கத்தில் எல்லோருக்கும் நம்பிக்கை ஏற்பட்டுள்ளது. அறிவுப் பொருளாதார அபிவிருத்திக்கு கல்வியே என்றும் மூலதனம். தகவல் மற்றும் அதன் துரித பரிமாற்றத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட உலக வளர்ச்சி முறைமைகளையும் முன்னேற்றங்களையும் உள்வாங்கிப் பேணுவதில் பல்கலைக்கழகத்திற்குரிய பங்கு தலையாயதும் முதன்மை வாய்ந்ததுமாகும்.

இலங்கையைப் பொறுத்தவரையில் அறிவுப் பொருளாதாரம் மற்றும் அபிவிருத்தி தொடர்பிலான ஆழமான கருத்தாடல், குறிப்பாக அபிவிருத்தி அடிப்படையிலான விசேட குணாம்சங்களைக் கொண்ட பல பிரச்சினைகளின்பால் எமது கவனத்தை திருப்பியிருக்கின்றது. இந்த வகையில் சனத்தொகையின் வெவ்வேறு பிரிவினர்களது நலன்கள் தொடர்பிலான கரிசனை, தற்போது நிலவும் வருமான மார்க்கங்கள், வழிமுறைகள் போன்றவற்றை உலகளாவிய அறிவுப் பொருளாதார நடவடிக்கைகளுக்கு இசைவுடையதாக, பொருந்தக் கூடியதாகப் பேணுதல் மற்றும் எமது பல்கலைக்கழகங்களில் கல்வி பயிலும் மாணவர்கள் அறிவுப் பொருளாதாரத் துறையில் ஆற்றல் வாய்ந்தவர்களாக உருவாவதற்கு ஏற்ற வசதிகளை ஏற்படுத்துதல், மேலும் நவீனத்துவப் பாங்குடைய அறி

கலாநிதி. குமுது குசும் குமார

கொழும்பு பல்கலைக்கழகம்

வார்ந்த தொழிலாளர்களை உள்நாட்டு பொருளாதாரத்திற்கு உழைப்பவர்களாக தக்கவைத்தல் போன்றவற்றைக் குறிப்பிட முடியும்.

இன்று நிலவும் அறிவுயுக கருத்தாடல்கள், சிந்தனைகளுக்கு ஏற்ப கல்வியைப் பொருளாதார வளர்ச்சியுடன் ஒன்றிணைக்கும் போது ஏற்படக்கூடிய விளைவுகள் என்பன குறித்து ஆராய்வதே, இக்கட்டுரையின் நோக்கமாகும். குறிப்பாகவும் விசேடமாகவும் கல்வியைப் பொருளாதார நலன்களுக்கான வளர்ச்சிக்காகப் பயன்படுத்தும்போது, அவை கலை மற்றும் மனிதப் பண்பியல் போன்றவை தொடர்பில் உண்டுபண்ணக்கூடிய விளைவுகள், தாக்கங்கள் குறித்தும் ஆராய வேண்டிய அவசியம் ஏற்படுகின்றது. ஒட்டுமொத்தமாக, மனித சமூகத்தின் மீதான அதன் தாக்கம் கவனத்தை ஈர்க்கும் ஓர் அம்சமாகக் காணப்படுகின்றது. இத்தகைய ஆய்வு முயற்சி, இலங்கையில் கலைத் துறை கல்வி வகிக்கும் பாத்திரம் மற்றும் அதற்கான இடம் குறித்து மீண்டும் கவனத்திற் கொள்வதுடன், தாராண்மைக் கலைகளை உள்ளடக்கிய கல்வியில் புத்தாக்க இயல்புகள் இல்லை எனக் கருதப்படுகின்ற விடயம் தற்போது எவ்வாறு ஆராயப்படுகின்றது என்பதையும், அத்தோடு அத்தகைய ஒரு கல்வியானது வணிகத் துறையால் எவ்வாறு முக்கியத்துவமுடையதாகக் கருதப்படுகிறது என்பதையும் கூட விளக்கும்.

இந்த ஆய்வுக் கட்டுரை, கலை மற்றும் மனிதப் பண்பியல் துறைக் கல்வியை பாதுகாத்து பேணுவதால், மனித சமூகத்துக்கு ஏற்படக் கூடிய பல நன்மைகள், பலாபலன்கள் குறித்து விவாதமொன்றையும் முன்வைக்கின்றது. முதலில் நற்பிரஜை உருவாக்கத்தில், ஒரு பிரஜைக்கு இருக்கவேண்டிய குணாம்சங்களை வளர்ப்பதில் அதன் பங்களிப்பு சிலாகிக் கப்பட வேண்டிய ஒன்றாகும். இது ஜனநாயக பண்புகளைப் பேணும், ஸ்திரீப் பாடான சமூகமொன்றை கட்டியெழுப்புவதற்கு அடிப்படையாகும். மேலும் எமது சமூகத்தின் வேறுபட்ட பன்மைத்

தன்மையினை கருத்திலெடுக்கும்போது, அதன் முக்கியத்துவம் இன்னும் மேலோங்கியதாக அதிகரிக்கின்றது. இரண்டாவதாக, பாரம்பரியமாகவே மனித வாழ்வியல் மேம்பாடுகளை முன்னிறுத்திய கற்கை நெறிகளுக்கான உயர் கல்வி நிறுவனமாக, பல்கலைக்கழகமே விஷேட அந்தஸ்துடன் நவீன வசதிகளைக்கொண்டதாகவும் இயங்கி வருகிறது. கலை மற்றும் விஞ்ஞானத் துறை அடிப்படையிலான ஆராய்ச்சிகளுக்கு மையமாக, அதற்கு வேண்டிய காலத்தையும் சுதந்திரத்தையும் பேணுவதற்கான தேவை என்றுமே பல்கலைக்கழகத்திற்கு இருக்கின்றது. இவற்றிற்கான பெறுமதிகள் மற்றும் பயன்பாடுகளை வெறுமனே சமகாலத்தேவைகளின் அடிப்படையில் மாத்திரம் அளவிட முடியாது. இறுதியாக, தொழில்நிபுணத்துவம் சார்ந்த அல்லது தொழில்முன்னிலைப் பயிற்சிகளுக்கு எதிராக, உலகத்தையும் நாகரிகத்தையும் பேணி நிலைப்படுத்துவதற்கு இளம் அறிவார்ந்த சமூகத்தின் பங்களிப்பும் கடப்பாடும் அவசியமாகிறது.

இந்த ஆய்வுக் கட்டுரையின் அடுத்த அம்சமான, தாராண்மைக் கலைகள் தொடர்பிலான கல்வி குறித்த பொதுவான பிரச்சினைகள் குறித்து ஆராய்வதற்கு முன்னோட்டமாக இலங்கையில் கலைத்துறைக் கல்வியின் அந்தஸ்து தொடர்பில் சுருக்கமானதொரு ஆய்வினை மேற்கொள்வது பொருத்தமானதாக இருக்கும்.

2. இலங்கையில் கலைத்துறைக் கல்வி

குடியேற்ற காலகட்டத்தில் உருவாகிய கல்வி முறையே இன்று வளர்ச்சிகண்டு வந்துள்ளது. தாராண்மைக் கலைகள் முன்மாதிரிகளை பிரித்தானியர் எமக்கு அறிமுகப்படுத்தியிருந்தனர். இந்த முறைமையின் அடிப்படையில் மாணவர்கள் கலை, விஞ்ஞானத் துறைகளில் பொதுக்கல்வியை ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலைகளிலும் அதன் பின்னர் விசேட நெறிகளையும் தொடர்ந்து வந்தனர். இந்தப் பொதுக்கல்வியின் இறுதி நிலைகள் பல்கலைக்கழக மட்டங்களில் நிறைவேற்றப்பட்டன. இலங்கையில் அரசாங்க பல்கலைக்கழகங்களில் கலை மற்றும் மனிதப் பண்பியல் பீடங்களில் இன்றுவரை பிரித்தானியர் அறிமுகப்படுத்திய அதே தாராண்மைக் கலை முன்மாதிரிகளையே மாற்றமின்றிப் பின்பற்றி வந்தனர்.

இலங்கையைப் பொறுத்தவரையில் கலை மற்றும் மனிதப் பண்பியல் கல்வித்துறையானது 1970களின் ஆரம்பத்திலேயே முழு அளவிலான பரிசீலனைக்கு எடுக்கப்பட்டிருந்தது. அதற்கு காரணம், வேலைவாய்ப்புக்கும் கல்விக்குமிடையே நிலவிய பொருத்தப்பாடினமையாகும். அதன் அடிப்படையில் கல்வித் துறையில் சில மாற்றங்

களும் சீர்திருத்தங்களும் மேற்கொள்ளப்பட்டன. முன்னர், நூல் கல்வியின் அடிப்படையிலமைந்த முறைகளை ஓரளவுக்கு மாற்றி, பெரும்பாலும் செய்முறைகளை உள்ளடக்கியதான முறைமைக்கு அழுத்தம் முக்கியத்துவமும் அளிக்கப்பட்டிருந்தது. கல்வியின் பொதுவான நோக்கம் இளைய தலைமுறையினரை வேலைத் தலங்களுக்கு ஏற்றவர்களாக உருவாக்கும் அல்லது தயார்படுத்தும் அடிப்படையில், வேலைவாய்ப்புக்கான தொழில்களை முன்னிலைப்படுத்துவதாக இருந்தது.

மிகக் கவனமாகவும் கண்டிப்புடனும் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடவிதானங்களின் அடிப்படையில், அவற்றை அடியொற்றியதாக அந்தந்தப் பாடங்களில் அல்லது துறைகளில் நிபுணத்துவம் வாய்ந்த ஆசிரியர்களைக்கொண்டு கற்பிக்கும் பாரம்பரிய முறையிலமைந்த கல்விக்குப் பதிலாக திறன்களை விருத்தி செய்யும், பெருமளவில் தொழிற்பயிற்சிகளை உள்ளடக்கிய தான வேலைவாய்ப்பினை முதன்மைப்படுத்திய துறைகளுக்கு மாணவர்களைத் தகுதியானவர்களாக ஆக்கும் அல்லது தயார்படுத்தும் கல்வி முறை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது.

ஆரம்ப மற்றும் இடைநிலைக் கல்விப் பிரிவுகளில் மரபுரிதியான, ஆசிரியரை மையப்படுத்திய கற்பித்தல் முறை நீக்கப்பட்டு மாணவரை மையப்படுத்திய கற்றல் முறைக்கு கூடுதலான அழுத்தமும் கவனிப்பும் வழங்கப்பட்டது. இந்த வகையிலான மாற்றம், ஆரம்ப பிரிவு மட்டத்தில் 'பிள்ளைகள் விளையாட்டின் ஊடாக' கற்றல் நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுவதற்கான வாய்ப்பினை ஏற்படுத்தியது. இடைநிலைப் பிரிவில் மரபுரிதியான கல்வி எளிமையாக்கப்பட்டு அவற்றின் இறுக்கங்களை தளர்த்தும் அடிப்படையில் பாடவிதானங்களில் பல சீர்திருத்தங்கள் கொண்டு வரப்பட்டன. இதனடிப்படையில் ஆங்கிலம் கற்பதற்கும், தகவல் தொழில்நுட்பத் திறன்களை விருத்தி செய்வதற்கும் பெருமளவில் ஊக்கமும் உற்சாகமும் அளிக்கப்பட்டது (மெமல் 2007a; மெமல், 2007 b).

ஹனா ஆரந்த் (Hannah Arendt) வாதப்படி, 'கற்றலுக்குப் பதிலாக செய்தல்' என்பது நீங்கள் செய்கையில் ஈடுபடும்போதே, ஒன்றைப் புரிதலுக்கான வாய்ப்பு எளிமையாகின்றது என்ற கருதுகோள் ஏற்கக் கூடிய ஓர் உண்மையாகும். இதன் நோக்கம், 'அறிவைப் போதிப்பது அல்ல, பதிலாக செயற்றினைப் பதியவைத்தல்' என்பதாகும். இந்த அடிப்படையில் 'கற்றலுக்கான நிறுவனங்கள், தொழிற்பயிற்சிக் கூடங்களாகின்றன.' இதன் விளைவாக, பிள்ளைகள் சமையான பாடவிதானங்களை உள்வாங்க வேண்டிய நிலையிலிருந்து விடுவிக்கப்படுகின்றனர். குழந்தைகளுக்

கான சுயாதீனங்களுக்கும் குழந்தைத் தன்மைகளுக்கும் நியாயம் செய்யும் வகையில் அவர்களை நிர்ப்பந்தப்படுத்தி கற்பிக்கும் பழைய நடைமுறைக்கு ஓய்வு கொடுக்கப்படுகின்றது (ஆரந்த்-1968).

வேலைக் கமர்த்தக் கூடிய பட்டதாரிகளை உருவாக்குதல்

இலங்கையின் பல்கலைக்கழகக் கல்வி நடவடிக்கைகள் அண்மைக்காலங்களிலிருந்து மிக ஆழமான கருத்தாடல்களுக்கும் ஆய்வுகளுக்கும் உள்ளாகி வருவது குறிப்பிடத்தக்கது. இரு தசாப்த காலங்களுக்கு மேலாக, தனியார் துறையினரால் வேலைவாய்ப்புகளுக்கு விரும்பி ஏற்கக்கூடிய பட்டதாரிகளை உருவாக்கும் இலக்கிலான கல்விச் சீர்திருத்த நடவடிக்கைகள், பல மட்டங்களிலும் மும்முரமாக எடுக்கப்பட்டு வருகின்றன. இன்று வேலைவாய்ப்புகளுக்குத் தகுதியான பட்டதாரியை 'அறிவார்ந்த தொழிலாளர்' என்று அழைப்பது பொருத்தமாக இருக்கும்.

உயர் கல்விக்கான முன்னுரிமை இப்போது "பல்கலைக்கழக பட்டதாரிகளை உடனடித் தொழில்வாய்ப்புக்கு ஏற்ற விதத்தில் தயார் செய்வதாகும் வேலையற்ற பட்டதாரிகளின் எண்ணிக்கை அதிகரித்த நிலையிலேயே யுள்ளது. குறிப்பாக கலை, மனிதப் பண்பியல்துறை, பொது விஞ்ஞான மற்றும் வெளிவாரி பட்டப்படிப்பை மேற்கொண்டோர் மத்தியில், இந்த எண்ணிக்கை அதிகரிப்பு காணப்படுகின்றது. இதன் காரணமாக குழுவாக இயங்குவதற்கான திறமை, விடாமுயற்சி, முயற்சியாண்மை, தொடர்பாடல் திறமை போன்றவற்றை பட்டப்படிப்பு நிலையிலேயே ஈடுபாட்டுடன் வளர்த்துக் கொள்ளத்தக்கவாறு உயர் கல்வி நடவடிக்கைகள் வகுக்கப்பட்டு, நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகின்றன." ஏற்கெனவே இந்த அடிப்படையில் தகவல் தொழில் நுட்பம் போன்றவற்றுடன் ஆங்கில மொழியறிவையும் மேம்படுத்திக் கொள்வதற்கு, அதிகளவு ஊக்கமும் அதற்கான வசதிகளும் பல மட்டங்களிலும் முன்னெடுக்கப்பட்டு வருகின்றன (த ஐலன்ட் 2010).

இந்த அடிப்படையில், கலை மற்றும் மனிதப் பண்பியல் துறைகளிலான கல்வி நடவடிக்கைகளிலும் ஏற்ற மாற்றங்களைக் கொண்டுவர உத்தேசிக்கப்பட்டுள்ளது. சந்தைக் கேள்விகளை கருத்திற் கொண்டு இவை மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. வேலைவாய்ப்புகளைத் தோற்றுவிப்பதில் முயற்சியாண்மைக்கு பதிலீடாக கல்வி இருக்கப்போவதில்லை என்றாலும் வெளிப்படையான நம்பகத்தன்மையையும் மீறி கலைப் பட்டதாரிகளின் தகவல் தொழில்நுட்ப மற்றும் ஆங்கில மொழியறிவு போதாமை, தனியார் துறைகளில் தொழில்வாய்ப்பு

களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்குத் தடையாகவோ அல்லது முட்டுக்கட்டையாகவோ இருக்கிறது என்ற கருத்தையும் கவனத்திற்கு எடுக்காமல் தட்டிக்கழித்துவிட முடியாது.

3. உலக நிலை: தாராண்மைக் கலைகள் மீதான தாக்குதல் போக்கு

உலகளாவிய ரீதியில் தாராண்மைக் கலைகள் கல்வி தொடர்பில் மாற்றங்கள் ஏற்பட்டு வருகின்றன. குறிப்பாக, சிறப்புத் தன்மை வாய்ந்த தொழில்வாண்மை மற்றும் பொதுவான அடிப்படையில் தொழிற்பயிற்சி போன்றவற்றிற்கு முன்னுரிமை அளிக்கப்பட்டு வரும் நிலையில், பெற்றோர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் மத்தியில் கலை மற்றும் மனிதப் பண்பியல் துறை தொடர்பிலான பாடங்கள் தவிர்த்த வேறு பாடங்களுக்கான கேள்வி நாளாந்தம் அதிகரித்து வருகின்றது.

அறிவுப் பொருளாதார முயற்சிகள் முடுக்கிவிடப்பட்ட நிலையில், பொருளாதார வளர்ச்சியை மையப்படுத்திய தேவைகளும் வாய்ப்புக்களும் பெருகி வருகின்றன. இதனால் மக்களும் தொழில் நிறுவனங்களும் தங்கள் முழு அளவிலான நாட்டத்தையும் கவனத்தையும் இதன்பால் திசை திருப்பியுள்ளனர். இன்றைய நெருக்கடி நிறைந்த இந்தப் பொருளாதாரச் சூழ்நிலையில் நாடுகளும் நிறுவனங்களும் இலாபத்திற்காகப் போட்டியிடுவதனால், கல்வித்துறை முதலீட்டு நடவடிக்கைகள், மேலும் மேலும் விஞ்ஞானம் மற்றும் தொழில்நுட்பத் திட்டங்களை நோக்கிப் பெரிதும் திசைதிருப்பப்பட்டுள்ளன. இது தாராண்மைக் கலை மற்றும் மனிதப்பண்பியல் துறைகளுக்கான முதலீட்டில் குறைப்பு ஏற்படுவதற்கு வழிவகுத்துள்ளது (நுஸ்பேம் 2009, 2010, 2010 மற்றும் போட், 2010).

தேசிய பொருளாதார நலன்களை முன்னிறுத்திய, குறுகிய கால அடிப்படையிலான பொருளாதார வளர்ச்சியை மையப்படுத்தி, பயனுள்ள துறைகள் எனக் கருதப்படும் துறைகளுக்கு ஏற்றவாறு இளைஞர்களின் தொழிற்திறன்களை வளப்படுத்துவதற்கு கலை, மனிதப்பண்பியல் துறைப் பாடங்களைத் தவிர்த்து, பிரயோக அடிப்படையிலான பாட நெறிகளின் பக்கம் மாணவர்களது ஆர்வமும் கவனிப்பும் பெருகியது. இதன் விளைவாக, தாராண்மை கலைத் துறைக் கல்வி செல்வாக்கினை இழந்துள்ளது மாத்திரமின்றி, அது பயனற்ற ஓர் கல்வித் துறையாகும் என்ற எண்ணமும் மேலோங்கத் தலைப்பட்டது. இறுதியில் கல்வித் துறையில் சகல மட்டங்களிலும் மிருந்தும் அது பின்தள்ளப்பட்டது.

இருப்பினும், இப்போக்கினை ஒப்பீட்டு அடிப்படையில் பார்க்கையில், அறிவுப்

பொருளாதாரத்திற்கு அல்லது அத்தகைய முயற்சிகளுக்கு, குறிப்பாக இளைஞர்களது செயற்திறன்களை விருத்தி செய்யும் நடவடிக்கைகளுக்கு, பயனற்றதாக இந்த தாராண்மைக் கலைத்துறை இருக்கிறது என்ற வாதத்தை ஏற்க முடியாது. படைப்பாற்றல் மற்றும் புத்தாக்கம் என்பவற்றுடன் கூடிய முயற்சியாண்மை போன்றவற்றை மாணவர்கள் மத்தியில் வளர்த்தெடுப்பதில் கலை, விஞ்ஞான மற்றும் தொழில்வாண்மைத் துறைகளின் மீதான கல்வியின் தாக்கத்தை, உற்று நோக்கினால் இதற்கான பின்புலத்தை இனங்கண்டு கொள்வதில் குழப்பம் இருக்காது.

எதிர்வினை: 'மனிதப் பண்பியல் புத்தாக்கத்தைப் போதிகின்றன'

கலைத் துறைக் கல்வி புத்தாக்க வெளிப்பாடுகளுக்கு இடமளிப்பதில்லை என்ற வாதத்தை இடல்ஸ்ரீன் (2010) மறுக்கிறார். மனிதப் பண்பியல் துறைக் கல்வியில் அளிக்கப்படும் பயிற்சியானது படைப்பாற்றலுக்கும் புத்தாக்கத் தன்மைக்கும் வழிவகுக்கக் கூடியதொன்றாக, மிகப்பயனுள்ளதாக இருப்பதாக அவர் வாதிடுகிறார். அந்த வகையில் விஞ்ஞானத் துறையில் அளிக்கப்படும் பயிற்சிகளுக்கும் கலைத் துறைப் பயிற்சிகளுக்குமிடையே ஒத்த தன்மைகள் காணப்படுவதாகவும் அவர் சிலா கிக்கிறார். மனிதப் பண்பியல் ஒழுங்குமுறை அடிப்படையில் கற்பதற்கும், விஞ்ஞான ஒழுங்குமுறை அடிப்படையில் கற்பதற்குமான சிந்தனாபூர்வமான செயற்பாடுகளும் படிமுறைகளும் ஒரே தன்மையானவையே என்பது குறிப்பிடத்தக்க ஒன்றாக அமைந்துள்ளது. மனிதப் பண்பியல் கற்கைகளில் மாணவர்கள் தங்களுடைய கற்றல் நடவடிக்கைகளில் ஆரம்பத்திலேயே புத்தாக்கம் சார்ந்த படிமுறைகளுக்கு அடிக் கடி விஞ்ஞானத்தில் அல்லது பொறியியல் துறையினைப் பார்க்கிலும் கூடுதலான பயிற்சிகளுக்கு உட்படுத்தப்படுகிறார்கள். மனிதப் பண்பியல் கற்பது, உள ஆற்றல் களை விருத்திசெய்து கலை சாராத பாடங்களை தொழில் சார்ந்த நடவடிக்கைகள் கற்பதற்கான ஆற்றலை வளர்க்கிறது. மனிதப் பண்பியல் கற்கைகளில் வழங்கப்படும் பயிற்சியானது, துறை சார்ந்த விசேட நிபுணர்கள், முயற்சியாளர்கள், பொறியியலாளர்கள் மற்றும் வடிவமைப்பாளர்கள் போன்றோரை உருவாக்குவதில் தீர்க்கமான பங்களிப்பைச் செய்கிறது.

சமூகவியலாளரான மேரிகோட்வின், தாராண்மைக் கலைகளின் குறிக்கோள்களுக்கும் முயற்சியாண்மையின் குறிக்கோள்களுக்கும் இடையிலான பொதுவான அம்சங்களை வலியுறுத்திக் கூறுகிறார். அவர் முயற்சியாண்மையானது தாராண்மைக் கலைகளில் பொதிந்துள்ள உணர்வுகளின் நடைமுறை சார்ந்த வெளிப்பாடென வாதிடுகிறார் (இடல்ஸ்ரீன், 2010

கோட்வின் குறிப்பு). புத்தாக்கத்திற்கு, வலதுபக்க மூளையில் காணப்படுகின்ற மனிதப்பண்பின் கூறுகளான படைப்பாற்றல், கலைத்துவம், உள்ளூணர்வு, குறியீட்டியல், கனவியல், மனவெழுச்சி ஆகியவற்றின் இயற்பண்புகள் தேவைப்படுகின்றன என வாதிடப்படுகின்றது. மருத்துவ மாணவர்கள் கணிதப்பாட வகுப்புகளுக்குச் சென்று கூடுதலான நேரத்தை செலவிடுவதன் மூலம், தமது மூளையின் வலது பக்க செயற்பாடுகளுக்கு வாய்ப்பளிக்கிறார்கள் என்பதை மற்றுமொரு ஆய்வு கண்டறிந்துள்ளது (இடல்ஸ்ரீன் 2010).

வேலைவாய்ப்பில் தாராண்மைக் கலைகளின் முக்கியத்துவம்

இன்றைய மாணவர்களுக்கு எழுத்தாற்றல், பகுப்பாய்வுத் திறன், உலக அறிவு போன்றவற்றை தாராண்மைக் கல்வி வழங்க வேண்டுமென தொழில் வழங்குநர்கள் வலியுறுத்துகிறார்கள் என அமெரிக்க கல்லூரிகள் மற்றும் பல்கலைக்கழகச் சங்கத்திற்கு உட்பட்ட நிகழ்ச்சித்திட்டமான "தாராண்மைக் கல்வியும் அமெரிக்காவின் வாக்குறுதியும்" (2007) குறிப்பிடுகின்றது.

மேற்படி அமைப்பினால் 2010 இல் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வில் 89 சதவீதமான தொழில் வழங்குநர்கள் பயனளிக்கக்கூடிய விதத்தில் பேச்சு, எழுத்து மூலமாக தொடர்பாடல் திறன்களை வலியுறுத்துகின்றனர். 81 சதவீதமானோர் விமர்சனங்களுக்கும் பகுப்பாய்வுத் திறன்களுக்கும் மற்றும் 70 சதவீதமானோர் புத்தாக்கத் திறனுக்கும் படைப்பாற்றல் திறன்களுக்கு முதன்மையான அங்கீகாரத்தை வழங்கியுள்ளனர். இவை யாவும் தாராண்மைக் கல்வியின் வழிமுறைகளால் பெறப்படும் திறன்களாக இனங்காணப்பட்டுள்ளன.

அமெரிக்காவின் முன்னணி வணிகக் கல்வியாளர்கள் அண்மையில் தாராண்மைக் கலைக் கல்வியானது வணிகக் கலாசாரம் உயிரோட்டத்துடனும் ஆரோக்கியமாகவும் இருப்பதற்குக் காரணமென சுட்டிக்காட்டியிருக்கிறார்கள். கற்பனை வளம் மற்றும் விமர்சனப் பாங்கான சிந்தனை முறை போன்றவற்றை வளர்ப்பதில் மனிதப் பண்பியல்துறை வகித்து வரும் முக்கியத்துவத்தை அவர்கள் வலியுறுத்தும் அதே வேளை, வர்த்தக கலாசாரமொன்றைப் பேணுவதற்கு அதன் அவசியத்தையும் அவர்கள் வலியுறுத்தியுள்ளனர். "பொருளாதார நலன்கள்..... முதலானவற்றிற்கு, பொறுப்புடனும் எச்சரிக்கையுடனும் கூடிய ஓர் சூழ்நிலையையும் படைப்பாற்றல் சார்ந்த புத்தாக்கக் கலாசாரத்தையும் வளர்த்தெடுப்பதற்கு மனிதப் பண்பாட்டியல் மற்றும் கலைத்துறை போன்றவற்றில் நாம் கவனஞ் செலுத்தவேண்டியுள்ளது" என நுஸாபேம் 2010 வாதிடுகிறார்.

சிரேஷ்ட நிர்வாகிகளுக்கான MIT திட்டத்தில் பணிபுரியும் வருகைதரு விரிவுரையாளரும் ஆங்கிலப் பேராசிரியருமான தோமஸ் வர்க்கீஸ் கருத்துப்படி, மனிதப் பண்பியல்துறைக் கற்கைகள் மிக உறுதியான முறையில் முகாமைத்துவ நடைமுறைகளுக்கு தனித்துவமான பங்களிப்பினை செய்வதாகக் கூறுகிறார். தாராண்மைக் கலைப் பாடநெறிகளை சடுதியாக நடைமுறைக் காரணங்களை முன்னிட்டு அறிமுகப்படுத்துவது அதற்கான உள்ளார்ந்த பயன்பாடுகளை அழித்து விடுமென வர்க்கீஸ் வாதிடுகிறார் (வர்க்கீஸ் 1991). "மக்கள் பல்வேறு தருணங்களிலும் எவ்வாறு நடந்து கொள்கிறார்கள், உணர்ந்து கொள்கிறார்கள் என்பதை மனிதப் பண்பியல்துறை துலாம்பரமாக அறியத்தருகிறது. அவர்களுடைய கலை, விஞ்ஞான மற்றும் ஒழுக்கவியல் சார்ந்த விடயங்களில் அவர்களின் தெரிவுகளையும் அது எடுத்தியம்புகிறது" (வர்க்கீஸ் 1991). தாராண்மைக் கலைகள் தொடர்பிலான பாடநெறிகள் ஒருபோதும் நல்ல மனிதர்களை உருவாக்குவதாக பாசாங்கு செய்யாத அதே வேளை, ஒழுக்கவியலுக்கும் பண்பாட்டிற்கும் இடையிலான தெரிவுகளையும் மற்றும் ஒழுக்கவியல் தேர்வுகளையும் கண்டு கொள்ள வழிகாட்டுகிறது (வர்க்கீஸ் 1991). நிர்வாகிகளுக்கான கல்வி நடவடிக்கைகளுக்கு அவை மிக முக்கியத்துவம் வாய்ந்த பயனுள்ள பங்களிப்பைச் செய்கின்றது என்ற முடிவுக்கு வர்க்கீஸ் வருகிறார். அவை தொடர்பில் முன்னரே வரையறைப்படுத்தப்பட்ட குறிக்கோள்களைத் திணிக்காமல், நெருக்கடிகள், சமைகள் என்பன நீக்கப்பட்டனவாக இருக்க வேண்டுமெனவும், அத்தகைய சூழ்நிலைகளிலேயே விசேடத்துவம் வாய்ந்த அவற்றின் பயன்பாடுகளை வழங்க முடியுமெனவும் வர்க்கீஸ் வலியுறுத்துகிறார் (வர்க்கீஸ் 1991).

தாராண்மைக் கலைகள் மற்றும் மனிதப் பண்பியல் துறை தொடர்பில் மேற்கண்ட கருத்துக்கள் மற்றும் அவதானிப்புகளின் பின்னணியில் இலங்கையில் கலைப்பட்ட தாரிகள் தனியார் துறையினருக்கு ஏற்ற விதத்தில் தகுதிகளை கொண்டிருக்கவில்லை என்ற குற்றச்சாட்டையும் இந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் கருத்தில் கொள்வது பொருத்தமாகும். பிரச்சினையானது கலைகள் மற்றும் மனிதப் பண்பியல் கல்வியிலா அல்லது அக்கல்வி முறை வழிமுறைப்படுத்தப்படும் பாங்கிலா என்பதையிட்டு சிந்திக்க வேண்டும்.

4. தாராண்மைக் கலைகள்: அதன் இன்றியமையாத முக்கியத்துவம்

ஜனநாயகத்தை நலிவுறாது நீடித்திருக்கச் செய்வதற்கு மனித செயலாற்றல் களை விருத்தி செய்தல்

இந்த ஆய்வுக் கட்டுரையின் பிரதான வாதமானது, தாராண்மைக் கலைகளின்

மனித பயன்பாடு அதன் பிரத்தியேக அடிப்படைக் காரணங்களிலா அல்லது அதை விட முயற்சியாண்மை மற்றும் நிர்வாகம் தொடர்பில் ஒழுக்கவியல் சார்ந்த முடிவுகளை எடுப்பதற்கான திறன்களை விருத்தி செய்வதிலா என்பதை ஆய்வு நோக்கில் பார்ப்பதாகும். அடுத்து வரும் பிரிவில், மார்த்தா நுஸ்பேம் (2009, 2010a, 2010b,) வலியுறுத்தும் நவீன உலகில் ஜனநாயக பாரம்பரியத்தை நிலைத்திருக்கச் செய்வதற்கான மனிதப் பெறுமதிகள், விழுமியங்கள் போன்றவற்றை வளப்படுத்தி, மேம்பாடு காணச்செய்வதை நோக்கமாகக் கொண்ட பலமான காரணிகள் எவை என்பது குறித்து ஆராய்வோம். இந்த அம்சம், இலங்கையைப் பொறுத்தவரையிலும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாக இருப்பதும் குறிப்பிடத்தக்கது.

நுஸ்பேம் (2010b) என்பவரின் கருத்துப்படி, கலை மற்றும் மனிதப் பண்பியல் கற்கைகளின் குறிப்பிடத்தக்க பங்களிப்பு என்னவெனில், இன்றைய உலகைப் பொறுத்தவரை ஜனநாயகப் பண்புகளைக் காத்துப் பேணுவதற்கான நற்பிரஜைகளை தயார்ப்படுத்துவதேயாகும். மனிதப் பண்பியல் கற்கை, மனித குலத்திடையே நவீன தாராண்மை ஜனநாயகப் பண்புகளை ஆரோக்கியமாக வைத்திருக்கக் கூடிய மூன்று பிரதான தகுதிப்பாடுகளில் மையம் கொண்டு விருத்தி காண்பதாக நுஸ்பேம் வாதிடுகிறார். அதன்படி ஒரு வரையும் அவரது பாரம்பரியங்களையும் விமர்சன ரீதியாக ஆய்வு செய்யக்கூடிய தகுதிப்பாடு, ஒருவரை மனிதகுல மற்றும் உலக சமுதாயத்தின் பிரஜையாகப் பார்க்கும் தகுதிப்பாடு, விபரச் செறிவுள்ள கற்பனைக்கானதும் அதனுட்படையில் வேறுபாடுகள், பன்மைத்தன்மை நிறைந்த ஒரு உலகில் இருக்கக்கூடிய மற்றவர்களின் கண்ணோட்டத்தில் விடயங்களை நோக்கக் கூடியதுமான தகுதிப்பாடு ஆகிய மூன்றுமே அவையாகும். கறாரான சந்தைப் பொருளாராதாரச் சட்டதிட்டத்தின் கீழ் தாராண்மைக் கலைகளை அலட்சியப்படுத்துவது சுற்றியிருக்கும் உலகின் ஜனநாயகப் பண்புகளை ஆபத்திற்குள்ளாக்கும் பாரதாரமானதொரு நடவடிக்கையாகும். 'உலகம் முழுவதும் இந்தப் போக்கு தொடருமாயின் பூரணமான நற்பிரஜைகளுக்குப் பதிலாக மிகப் பயனுள்ள இயந்திரத் தலைமுறைகளையே வெகுவிரைவில் உற்பத்தி செய்து கொண்டிருப்போம்' (நுஸ்பேம்-2010) என நுஸ்பேம் கருதுகிறார்.

தாராண்மைக் கலைகளுக்கும் மனிதப் பண்பியல் கற்கைகளுக்கும் எங்கள் சமூகங்களில் உறுதிப்பாடானதொரு தகுந்த இடத்தை நாங்கள் ஒதுக்கிப் பேணவில்லையெனில், தொன்மையான ஏதென்ஸ் போல ஜனநாயகப் பண்புகள் படிப்படியாக அருகி, அழிந்து, முற்றாகவே இல்

லாது போய்விடுமென்ற நுஸ்பேமின் கவலையும் அச்சமும் அவரது வாதத்தைப் பார்க்கையில் நியாயப்படுத்தக் கூடியதாகவே காணப்படுகிறது.

ஏதென்ஸ் நகர ஜனநாயகத்தில் அவசரமானதும் கவனக்குறைவானதுமான கருத்துக்களும், தெளிவானதும் கருத்துநிறிய நிதானத்துடன் கூடியதுமான கருத்துகளுக்குப் பதிலாக, வெறும் கூச்சல்களும் வசைமாரிகளுமே ஆக்கிரமித்திருந்தன. செய்தித்தாள்களின் மூலம் ஏற்படக்கூடிய சீரழிவுகளும், கூச்சல் கூடிய உரையாடல் வானலைச் செல்வாக்கும், முன்னெப்போதையும்விட இப்போது எமது அரசியற்பண்பாட்டுக் களத்தில் சோக்கிரட்டீஸ் களின் அவசர பிரச்சனத்தை வேண்டி நிற்கின்றது. விமர்சனப் பாங்கான, ஆழமான கருத்தாடல்கள், மக்கள் பொறுப்புடன் இருக்க வேண்டிய அவசியத்தையும் அதற்கான வழிமுறைகளையும் இனங்கண்டு கொள்ள வைக்கிறது. தங்களுக்கு வசதியான முறையில் அரசியல்வாதிகள் அலங்காரப் பேச்சுகளில் ஈடுபடும்போது, அவர்களுக்கு கருத்தியல் அடிப்படையிலான பற்றுறுதி பற்றி எத்தகைய பிரக்ஞையும் இருப்பதில்லை. அவர்கள் பெறுமனே, தங்களைப் பற்றியே எண்ணியபடி விவாதிப்பார்கள், விசாரணை செய்வார்கள். ஆழமான புரிதல்கள் அவர்களுக்கு இருப்பதில்லை. குழு மனோநிலையின்றி விவாதம் முன்னெடுக்கப்படும்போது, மக்கள் நியாயமான முறையில் ஒருவரோடு மற்றவர் ஊடாடக் கூடியவர்களாக இருப்பர். அரசியற் சச்சரவுகள் தத்தம் பக்கத்துக்கான ஆதரவுப் புள்ளிகளைப் பெறும் சந்தர்ப்பமாகப் பார்க்கப்படுவதற்குப் பதிலாக, அவர்கள் முழு அளவில் கருத்துநாற்றிப் பார்க்கவும் விசாரணை மேற்கொள்ளவும் தலைப்படுகிறார்கள் என்பதுடன், மற்றவர்களது கருத்துக்கள் தமது கருத்துடன் பொருந்தக்கூடிய பொதுத் தளமொன்றை இனங்கண்டு ஏற்றுக்கொள்வார்கள். இவையெல்லாம் புரிந்து கொள்ளவும் பரஸ்பரம் மதிப்பளிக்கவும் ஏதுவாகின்றன (நுஸ்பேம் - 2010b).

பல்கலைக் கழகம்: அதிகவவிலான தூண்டுதலில் காணப்படும் அமைதி வாய்ந்த ஆர்வ ஈடுபாட்டுத்துறை

விமர்சனப் பாங்கான சிந்தனையையும் மனிதப் பண்பியலையும் வளர்ப்பதில் மார்த்தா நுஸ்பேமின் கருத்துக்களை தெளிவாகப் பகிர்ந்து கொள்ளும் அதேவேளை, உடனடியான சமூக அக்கறைக்கான பொருளாதார விருத்திக்கும் தீர்வுகளுக்கும் மிக முக்கியமாக உயர் கல்விப் பாத்திரத்தை விளக்கி விபரிக்கும்போது பரந்த அளவிலான புரிதல்கள் எழும் ஆழமான விசாரணைகளின் பார்வையை இழக்கும் ஆபத்தை அடைவோம் என ஹாவார்ட் பல்கலைக் கழக தலைவர் டியூகிலிபின் போஸ்ட்

அஞ்சுகிறார். கடந்த காலத்தையும் எதிர் காலத்தையும் கணக்கிலெடுக்காததொரு நீண்ட பார்வையிலிருந்துதான் மிகக்குறு கிய முறையில் நிகழ்காலம் குவிமையப் படுத்தப்படுகிறது. அதுதான் உயர் கற்கை களின் விசேட அக்கறையாக எப்பொழு துமே இருப்பதோடு, நாங்கள் இப்பொழு து வாழ்ந்து கொண்டிருக்கும் உலகிலிருந்து மாறுபட்டதொரு உலகத்தையும் கற்பனை செய்யும் ஆற்றல் கொண்டதாகவும் அது இருக்கிறது (போஸ்ட் - 2010).

பொருளாதார வளர்ச்சியும் விஞ்ஞான தொழில்நுட்ப முன்னேற்றமும் பல்கலைக் கழகம் எதனதும் இலக்காக இருக்கையில், இவைகள் பல்கலைக்கழகங்களின் முழுமையான தொலைநோக்கைப் பூரணப்படுத்துவதாக இருக்கக்கூடாதென போஸ்ட் விவாதிக்கின்றார். விஞ்ஞான ஆதிக்க எல்லைக்குள் எங்களையும் நாங்கள் மரபுரிமையாகப் பெற்றுக் கொண்டு வாழ்ந்து வரும் இந்த உலகத்தையும் புரிந்துகொள்வதற்கு ஆழமான மனிதகுல அபிலாஷைகளை நிறைவேற்றவும் போஷிக்கவும் பல்கலைக்கழகங்களுக்கு துலாம்பரமான கடப்பாடொன்று இருக்கிறது (போஸ்ட் 2010).

பொருளாதார வளர்ச்சிக்கான கல்வியானது மக்களை மழுங்கடிக்கப்பட்ட கற்பனைகளோடு கூடியதும், இலகுவில் வசைத்து முகாமம்படுத்தக்கூடியதுமான இயந்திரங்களாக மாற்றிவிடும் எனவும் நுஸ்பேம் அஞ்சுகிறார். அளவுக்கு மிஞ்சிய விதத்தில் மூலகாரண மாதிரியாக ஒரு பல்கலைக்கழகத்தை நடத்துவது என்பது முற்றுமுமுதாகவே அதன் உண்மையான தகுதிப்பாடுகளை மதிக்காது போவதோடு, தெளிவு நிலையின் தளமாக அதன் ஸ்தானத்தையும் அலட்சியப்படுத்தி விடுகிறது. ஒரு உயர் கல்வி நிறுவனமானது தூண்டுதல்களை வழங்கும் ஓர் உலகத்தை உருப்படுத்தும் சபாவும் உடையதாக இருக்கிறது என்ற நுஸ்பேமின் விவாதத்தோடு போஸ்ட் ஒத்துப் போவதாகத் தெரிகிறது. ஒரு பல்கலைக்கழகத்தை ஒரு பயிற்சிப் பாடசாலை மாதிரியாக ஆக்குவதென்பது, அடிப்படைப் பிரச்சினைகளைக் கேள்விக்கு உட்படுத்துபவர் என்ற பாத்திரத்தை பலவீனப்படுத்துகிறது என்பதோடு, கூடுதலாகவே உடனடிப் பிரச்சினைகளில் கவனக் குவிப்புச் செய்யும் மனோ நிலையுடையவர்களாக மாணவர்களை விட்டு விடுகிறது. பல்கலைக்கழகத்தினது முக்கியமான கடமை, மாணவர்கள் தமது சிந்தனையை விருத்தி செய்யுமாறு விடுவதாகும். அத்துடன் அத்தியாவசியப் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கு அவர்களை பயிற்றுவதை விடவும் இது முக்கியமானதென அவர் கருதுவதும் தெளிவாகிறது (போஸ்ட் - 2010).

பல்கலைக்கழகத்தின் முதன்மையான பண்புகள்: வாரூர் விளக்கத்தின் ஊடாக அர்த்தத்தைப் புரிந்துகொள்ளல்

மனிதப் பண்பியலுக்கு அடிப்படையானதாகவும் தாராணமைக் கலைகளின் இதயமாகவும் மனித குலப் புரிதலுக்கான கேந்திரமாகவும் இருக்கும் தகுதிப்பாடு ஒன்றின் மீது எங்கள் கவனத்தை ஈர்க்கிறார் போஸ்ட். அத்துடன், உண்மையாகவே பெருமளவில் விஞ்ஞான சிந்தனைகளின் மையப்பொருளாக அதாவது எங்களைச் சுற்றியுள்ள உலகத்தைப் பயனுடையதாக வைத்திருப்பதற்கும் அதைப் புரிந்துகொள்ளக்கூடியதாக இருப்பதற்குமான பொருள்கோடலின் ஆற்றலாகவும் அது இருக்கிறது. பொருளாதார வளர்ச்சியின் மூலகாரணியாக கல்வி அளவிடப்பட்டுள்ள நிலையானது, நாங்கள் எல்லாம் பொருள் விளக்கம் செய்வோர் என்ற உண்மையை அலட்சியம் செய்கிறது. சில விடயங்கள் உண்மைகளைப் பற்றியன அல்ல. ஆனால் புரிதலையும் பொருள் கொள்ளலையும் பற்றியன என்று அலட்சியம் செய்யப்படுகின்றது (போஸ்ட் 2010).

நீதிபதிகள் உண்மைகளை, புறவயமாக வெறுமனே பார்ப்பதன் மூலமும் நேர்மையாக வாசித்தறிதலின் மூலம் வழக்குகளைப் பற்றி தீர்மானிக்கமாட்டார்கள் எனவும், நியமங்களின் அடிப்படையில் அல்லது பொருள்கோடலின் அடிப்படையிலேயே அவர்களது தெரிவு இருக்குமெனவும் போஸ்ட் உதாரணம் காட்டுகிறார். பொருளாதார உலகைப் பொறுத்தவரையில் சகல துறைகளிலும் எங்களது புரிதல் நிச்சயத்தைக் கடக்கும் போது, நாங்கள் எங்கள் மாதிரிகளை கூடுதலாகப் பிரயோகிப்பதற்கு முனைப்படைகிறோம். எவ்வாறாயினும், அண்மைக்கால பொருளாதார நெருக்கடியை விளங்கிக்கொள்ள முற்படும் நிலையில், பொருளியலாளரும் நியாயப்படி நடந்து கொள்வர் என மட்டிட முடியாதுள்ளது (போஸ்ட் 2010).

போஸ்டின் கருத்துப்படி (2010) 'புரிதல்' என்பது பொருள்கோடல் ஊடாகவே வருகின்றது.

பல்கலைக்கழகத்தின் சாராம்சத்தில் இது தங்கியிருக்கிறது. அர்த்தம் கொள்ளல் என்பது பொருள்கோடலாகும். அது கண்டுபிடிப்புகளுக்கும் கண்டடைந்தவற்றுக்கும் ஊடாக மட்டுமல்லாது, மீள் கண்டுபிடிப்பு, மீள் பரிசோதனைகளைக் கருத்திற் கொள்ளுதல் ஆகிய கடின விடயங்கள் ஊடாக எங்களையும் உலகையும் விளங்கிக் கொள்ளுதல் என்பது பற்றியதாகும். இதன் பொருள் நாங்கள் மறந்தவற்றை மீள நினைவிற்குக் கொண்டு வருவதாகும். இப்போதைய புதிய சூழலில் நாங்கள் இதற்கு முன்பு பார்க்க முடியாதவற்றை, கேட்க முடியாதவற்றை, அதாவது நோக்க எங்களுக்கு முன்னால் உள்ளவற்றை

பார்ப்பதும் கேட்பதும் பற்றியனவாகும். இது விவேகமுள்ளவர்களிடத்தில் அவ்வப்போது எழுப்பப்பட வேண்டிய மதிநுட்பம் பற்றியதாகும்.

தாராணமைக் கலைகளும் சமூகத்தின் அறநெறி சார்ந்த அடிப்படைக் கோட்பாடுகளும்

உலகத்திற்கான அறவியற் பொறுப்புணர்வை ஒரே சமயத்தில் விருத்தி செய்யாது, கல்வியினூடாக ஒருவரது ஆற்றல்களையும் திறன்களையும் விருத்தி செய்வது உலகத்தை அழிவுப் பாதையில் இட்டுச் செல்லக்கூடிய ஓர் அபாயகரமான நடவடிக்கையாகும். பொதுவாழ்வில் அதாவது வர்த்தகத்திலிருந்து அரசியல் வரை, அரசியலிலிருந்து விளையாட்டுக்கள் வரை எல்லாத் துறைகளிலும் அறவியல் பண்புகளைக் காணக்கிடைக்காத இக்கட்டான ஓர் காலகட்டத்தில் நாங்கள் வசிக்கும் காரணத்தினால், தாராணமைக் கலை கற்கையை நிலைபேறாக்க வேண்டிய தேவை இன்று முக்கியத்துவம் பெற்று வருகிறது.

உலகின் மீதான ஒருவரது பொறுப்பை உதாசீனப்படுத்தும் தொழில்சார் வாழ்வின் அனைத்துத் துறைகளிலும் காணப்படும் நடத்தைப் போக்குகளைப் பொறுத்தவரையில் கூட்டு வாழ்வில் அறநெறி சார்ந்த அடிப்படைக் கோட்பாடுகளும் முக்கியத்துவம் பெறுகிறதென டப்ளின் நிஜனிற்றி கல்லூரியின் முன்னாள் கல்விப்புலச் செயலாளர் டபிள்யூ சோல்ட்டேஸ் ஸ்ரேலிங் வாதிடுகிறார். ஒரு சமூகத் தேவையாக ஒரு நிலைபேறான சமூகம் அறநெறி சார்ந்த அடிப்படைக் கோட்பாடுகளை உருவாக்குவதற்கு தாராணமைக் கலைகளும் மனிதப் பண்பியல் கற்கைகளும் பெரிதும் பங்களிக்கின்றன. அறநெறி (அறவியல்) தொடர்ச்சியான பிரதிபலிப்புக்களாக விளங்கிக் கொள்ளப்பட வேண்டும். அதனடிப்படையில் சரியான நடத்தை, சரியான உறவுகள், சரியான புரிதல் என்பன என்றும் மாறாத முறையில் உருப்பெறுகின்றன. அறவியல் என்பது சரியான விடயம் மீதான கருத்தின் பிரதிபலிப்பிலிருந்து எழும் நடவடிக்கையாகும். அவ்வாறான அறிவைத் தொடர்வதற்கு வேறுபட்ட பண்புக் கூறுகளின் அனுபவம் அத்தியாவசியமானதாகும். எனவே, ஒரு பொறுப்புள்ள அரசாங்கத்திற்கு தொழில்நுட்பத் தேவைகள் எவ்வளவுக்கு முக்கியம் வாய்ந்தனவாக இருக்கின்றனவோ, அதேயளவு தேவையும் கரிசனையும் மனிதப் பண்பியல் துறையிலும் இருந்தாக வேண்டும். பல்வேறுவகையான அறிவுத் துறைகளுக்கும் வாண்மைத் தொழில்களுக்கும் இடையேயானதொரு தொடர்ச்சியான உரையாடல் மட்டுமல்லாது, செல்வச் செழிப்பிற்கும் மகிழ்ச்சிக்குமானதொரு கூட்டு அமைப்பிற்கு இன்றியமையாத அறவியலுக்கு அத்தியாவாரம் இடக்கூடிய அரசியல் வர்க்கங்கள், சமூகம்,

பல்கலைக்கழகம் என்பவற்றிற்கு இடையேயான தொடர்ச்சியான உரையாடல் என்பதனை விளங்கிக் கொண்டு தகுதியுள்ள எந்த ஒரு அரசாங்கமும் தொழில்நுட்பங்களின் மீது கவனஞ்செலுத்துவதைப்போல, மனித பண்பியல் கூறுகளிலும் அக்கறை கொண்டிருக்க வேண்டும் (சோல்ட் டேர்ஸ், 2010).

கூட்டு வாழ்வில் காணப்படும் அறவியல் தொடர்பான பிரச்சினைகள் அண்மைக்காலப் பொருளாதார நெருக்கடிக்கு மாத்திரம் பொருத்தமானவையாக அமையவில்லை. அவை, தமது செயற்பாடுகளை மேற்கொள்கின்ற இடமாகிய இந்த உலகைக் குறித்த தமது பொறுப்புணர்ச்சி குறைவாகக் காணப்படும் அதேவேளை, விஞ்ஞான ஆராய்ச்சிகளையும் உற்பத்திகளையும் முன்னேற்றுவதற்காக விஞ்ஞானிகள் வகிக்கும் பாத்திரத்துடன் பொருத்தமானதாக அமைந்துள்ளது.

கல்விப் புலத்தில் சகலவற்றையும் பொருளாதார வளர்ச்சிக்கு பொருத்தப்பட்டுள்ளதாக மாற்றும் எண்ணம் வெற்றி பெறுமானால், மனித குலத்தின் நோக்கங்கள் விஞ்ஞான முன்னேற்றத்திற்கும் தொழில்நுட்ப வளர்ச்சிக்கும் அடிபணிந்து போகும். ஒருவன் நல்ல முறையிலான விஞ்ஞான தொழில்நுட்பக் கல்வியை எதிர்க்க முடியாத அதேவேளை, விசேடமாக விஞ்ஞானமும் தொழில்நுட்பமும் பொருளாதார வளர்ச்சி விடயத்திலும் இலாப அடைவிற்கான கல்வியிலும் மிகமுக்கிய இடத்தை வகிக்கின்றன. ஆதாய அடைவிற்கான முண்டியடிப்பில் இயற்கை விஞ்ஞானங்களினதும் சமூக விஞ்ஞானங்களினதும் மனித பண்பியற் கூறுகள் கூட அலட்சியப்படுத்தப்படுகின்றன என்பதை முக்கியமாக கருத்திற்கொள்ள வேண்டும்.

தாராண்மைக் கலைகளின் உதவியுடன் கட்டிவளர்க்கப்படும் கடுமையான விமர்சன ரீதியான சிந்தனையின் பார்வையும் படைப்பியல் மற்றும் கற்பனைப் பார்வையும் இல்லாது மனித பண்பியல் கூறுகளையும் உலக நலன்களையும் புறக்கணித்த சந்தை முன்னேற்றத்திற்கான வெறும் கருவிகளாக விஞ்ஞானமும் சமூக விஞ்ஞானமும் கூட ஆகிவிடும். மற்றவர்களின் இடத்தில் எங்களை நாங்கள் வைத்துக்கொண்டு, விடயங்களை வெவ்வேறு கண்ணோட்டங்களிலிருந்து நோக்குவது உலகத்தில் எமது ஆவல்கள் எவ்வாறு தலையீடு செய்கின்றன என்பதை அறிய உதவுகின்றன. எங்களது கண்டுபிடிப்புகள், எங்களது வர்த்தகம், எங்களது கோட்பாடுகளின் விதிப்பு, கருத்தியல்களும் திட்டங்களும் என்பன உலகத்தை பாதிப்பனவாகும்.

அறப்பண்பியலை அடிப்படையாகக் கொள்ளாத விஞ்ஞான ஆய்வுப் பிரச்சினைகளான உயிர்ப் பிரதியாக்கம் (cloning) மற்

றும் மரபியல் பொறியியல் போன்ற புதிய விஞ்ஞான வளர்ச்சியில் பல முனைகளிலிருந்தும் வரக்கூடிய வெளிப்பாடுகள் தொடர்பாக வெள்ளிகள் எழுப்பப்பட்டுள்ளன (கனோவன், 1998). அது போலவே உடற்கூறுகளுக்கு பேராபத்து விளைவிக் கக்கூடிய, உடற்கூற்றியல் பாதிப்புக்களை கருத்திற் கொள்ளாத கையடக்கத் தொலை பேசி தொழில்நுட்பம் தொடர்பாகவும் சிந்தனையாளர்களதும் விஞ்ஞானிகளதும் கவனம் ஈர்க்கப்பட்டுள்ளது. அவர்கள் மனித வர்க்கத்தின் மீது இந்தப் புதிய தொழில்நுட்பங்களின் எதிர்மறையான பாதிப்பு பற்றி மிகக்கவலை கொண்டுள்ளார்கள்.

சமூகத்தின் மீதான அறப்பண்பியல் பொறுப்புணர்வு ஒன்றை உருவாக்குதல், தாராண்மைக் கலைகளினதும் மனித பண்பியற் கற்கைகளினதும் உண்மையான பெறுமானத்தின் ஒரு பகுதியாகும் என்ற விடயம் இக்கட்டுரையின் முன்பகுதியில் விவாதிக்கப்பட்டுள்ளது. நாகரிகத்தை புதுப்பிக்கும் செயல்முறையாக கற்கை பற்றி விரிவான விளக்கம் பெறுவதற்கு இந்தக் கட்டுரையின் கீழ் வரும் பகுதிகளில் ஹனா ஆரேந்தியன் கருத்துக்களில் கவனம் செலுத்துவோம். அந்த விளக்கமானது உலகத்தைப் பொறுத்தவரை என்ன கருதுகிறது என்ற விவகாரங்களை உள்ளடக்கியிருக்கின்றது.

உலகைக் கையாளுவதில் கல்வியின் பங்கு: ஆரேந்தியன் நோக்கு

ஆரேந்தியன் நோக்கிலான கற்கையானது (கல்விப்புல நெருக்கடி), தொழில்சார் அல்லது தொழில் முன்னிலை பயிற்சிகளுக்கு நேர்மாறாக, உலகத்தையும் அதன் நாகரிகத்தையும் பேணக்கூடியதொரு முறையில் இளம் சந்ததியினருக்கு உலகம் எவ்வாறு தலைமுறை தலைமுறையாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது என்பதை நோக்குகின்றது. கல்வி, பொது வாழ்க்கைக்குத் தயார்படுத்தக்கூடியதாக அவர்களை உலகத்திற்கு அறிமுகப்படுத்துகின்றது. இவ்வாறு வெளியரங்கப்படுத்துவது, பொது உரையாடலில் பிரஜையாக இருக்கக்கூடிய யாரோ ஒருவரது புதிய குரல் ஒன்று சேர்க்கப்பட்டுள்ளது என்ற கருத்தை உட்கிடையாக கொண்டு இருக்கிறது. நடைமுறையில் சரியான முறையிலான கல்வி இருக்கும் போது, உரியவர்கள் உலகியல் நன்மையின் எல்லைக்கட்டிற்குள் தம்மை வெளிப்படுத்துவார்கள். இதனிடையே, பிரஜைகள் பொது வாழ்வு அதிகாரப் பரப்புக்குள் உலக வாழ்வின் உரையாடலில் ஈடுபட்டு செயற்படும்போது, பண்மைத்தன்மை வந்து சேருகின்றது.

புதியவர்களின் வரவினால் உலகம் புதுப்பிக்கப்படுகின்றது. அவர்களது வரவு இல்லையெனில், உலகம் இயற்கை மர

ணத்தை எய்திவிடும். இப்புதியவர்கள், உலகத்துள் நுழைந்து செயலிலும் பேச்சிலும் தம்மை ஈடுபடுத்தி தன்னிகரற்ற தனித்துவங்களை கொண்டிருக்குமாறு களம் தேடுகின்றார்கள். அடுத்து உலகத்துள் புகவும் தலையீடு செய்யவுமான அவர்களது அவாவில் முறையே மாற்றம் வருகின்றது. பாடசாலையினுடைய செயற்பாடு மாணவர்களுக்கு உலகம் என்ன மாதிரி இருக்கின்றது என்பதைக் காட்டிக் கொடுப்பதுதான். வாழும் கலையை கற்றுக் கொடுப்பதல்ல (அரேன்ட் 1968).

தாராண்மைக் கலைகள் மற்றும் மனிதப்பண்பியல் கற்கைகளின் விழுமியங்கள் பற்றிய ஆரேந்தியன் வாசிப்பில் கடந்த காலத்தினதும் பாரம்பரியங்களினதும் வெளிப்பாடாக இருந்து கொண்டிருக்கின்ற இந்த உலகின் உறவாடலின் மூலம் மட்டுமே தனித்துவமான குணம்சத்தை புதியவர் ஒருவர் விருத்தி செய்யமுடியும். கடந்த காலத்திலிருந்து ஏதாவது புதியனவற்றை உருவாக்கக்கூடியவராக, ஒருவரை ஆக்குவதற்கு கற்றுக் கொடுப்பதே கல்வியின் பணியாகும். அவ்வாறு செய்யும் போது, நிகழ்காலம் துலக்கம் அடைகின்றது. பழைய கோட்பாடுகளை இளம் தலைமுறையினருக்கு கற்றுக் கொடுப்பதால் அவர்களை பாரம்பரியங்களோடு இறுகப் பிணைத்து விடுவது என்றும் பழைய கோட்பாடுகளுக்கு ஏற்ப அவர்களது குணம்சக் கூறுகளை வார்த்து எடுப்பது என்றும் அர்த்தப்படுத்தி விடக் கூடாது. அல்லது பழைய கோட்பாடுகளுக்கு ஏற்றபடி நடந்து கொள்ள வேண்டும் என்று அறிவுறுத்தப் போவதுமில்லை.

நற்பிரஜையாக வரக்கூடிய உள்ளீடுகளைக் கொண்டிருக்கும் அவர்கள்தான் உலகிற்கு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளனர். பிரஜையாக வருவதற்கான தகுதி உடையவர்களாக இருப்பதற்கு ஒருவர் தமது உலகத்தை அறிய வேண்டும் என்பதோடு, அந்த உலகம் புதுப்பிக்கப்பட வேண்டிய பாரம்பரியத்தையும் வரலாற்றையும் கொண்டிருக்கின்றது என்பதைப் புரிந்து கொள்ள வேண்டும். பாரம்பரியத்தின் மிகச் சிறந்த அம்சமான பழமைக்கு புதுமையை அறிமுகப்படுத்துவதன் மூலம் மட்டுமே, புதுமையின் புதுமையைப் பேணிப் பாதுகாக்க முடியும். பாரம்பரியமானது புதிய தோற்றத்தையும் வாழ்வையும் பெறக்கூடியதான முறையில், பாரம்பரியத்தின் வெளிச்சத்தில் புதியன புது வடிவம் பெற, புதியவர்களை இயலுமைப்படுத்துவதன் மூலம், நாங்கள் உலகைப் பாதுகாக்க முடியும். கடந்த காலத்திற்கும் பாரம்பரியத்திற்கும் இளையவர்களை அறிமுகப்படுத்துவது வரலாற்றில் அவர்களுக்கூரிய இடத்தை அவர்கள் உணர்வதைச் சாத்தியமாக்குகின்றது. தனக்கு கல்வியின் மூலம் முன்வைக்கப்பட்ட உலகத்தின் வெளிச்சத்தில் மாத்திரமே ஓர் இளையவர் தனது சொற்

தக் குரலை கண்டுகொள்ள முடியும்.

இந்த கருத்தாடல்கள் தொடர்பில், நாங்கள் இப்போது வாழ்ந்துகொண்டிருக்கும் இந்த உலகின் ஆக்கக்கூறுகளாக வை உள்ளன, அவை எவ்வாறு வரலாற்றில் விருத்தியடைந்து, இவ்வலகைக் கடந்து வந்தன, இதில் ஓங்கி ஒலிக்கின்ற தனித்துவமான குரல்களுடன் கூடிய எண்ணக் கரு ரீதியான சிந்தனைகளின் முழுமையான தொகுதி என்பவற்றை புரிந்துகொள்ள வேண்டிய தேவையுண்டு. அப்போதுதான் ஒருவரது குரலை அர்த்தமுள்ள வகையில் ஓர் புதிய குரலாக உரையாடலில் சேர்க்கக்கூடியதாக இருக்கும்.

கண்ணோட்டங்களின் பன்மைத் தன்மையைப் புதியவர்கள் புரிந்து கொள்ளக்கூடியதாக, ஒருவரது பொதுவான உலகத்தில் காணப்படும் உரையாடலுக்கு, அவர்களுடைய கடந்த காலத்திற்கும் பாரம்பரியத்திற்கும் ஊடாக, புதியவர்களை அறிமுகப்படுத்துவதுதான் கல்வியாகும். உரையாடலினுள்ளே புதியகுரல்களை அறிமுகப்படுத்துவதோடு, அதனது பன்மைத் தன்மையும் பாதுகாக்கப்படவில்லையெனில், நாங்கள் இப்போது இருந்து கொண்டிருக்கின்ற பொது உலகம் அழிந்து போகும். குரல்கள் திருந்திய வடிவம் பெற பிரஜைகளை உருவாக்கும் கல்விப் பணி மிக அத்தியாவசியமானதாகும். இதுதான் பாரம்பரியமாக கல்வி என்று கருதப்பட்ட விடயமாகும். தாராண்மைக் கலைகளும் மனித பண்பியல் கூறுகளும் தான் அவ்வாறானதொரு கல்வியின் நோக்கை ஈடுசெய்ய உதவும்.

துணை நூற்பட்டியல்:

Association of American Colleges & Universities (2007). A Report from the National Leadership Council for Liberal Education and America's Promise, 2007. http://www.aacu.org/leap/documents/GlobalCentury_final.pdf last accessed 20.08.2010

Association of American Colleges & Universities (2008). *Executive Summary of College Learning for the New Global century*. http://www.nxtbook.com/ygsreprints/ygs/p14594_aacu_nxtbook/#/0 last accessed 20.08.2010

AACU (2010). 'The Economic Value of Liberal Education' Power point presentation, prepared for the President's Trust, by Debra Humphreys, Association of American College & Universities, Anthony Carnevale, Georgetown University, Center on Education & the Workforce, Revised, 2010 edition. <http://www.aacu.org/leap/presidentstrust/resources.cfm> last accessed 20.08.2010

Arendt, Hannah (1968). "The Crisis in

Education," in *Between Past and Future*, Penguin, pp. 173-196.

Arendt, Hannah (1998). *The Human Condition 2nd edition*, Chicago: University of Chicago Press.

Bio-initiative Group (2007). *Bio-initiative Report.: A Rationale for a Biologically-based Public Exposure Standard for Electromagnetic Fields (ELF and RF)*. <http://www.bioinitiative.org/> last accessed 20.08.2010.

Canovan, Margaret (1998). "Introduction" in Hannah Arendt, *The Human Condition 2nd edition*, Chicago: University of Chicago Press.

de Mel, Tara (2007a). 'Stop tinkering with our education,' *The Sunday Times*, December 02, 2007. <http://sundaytimes.lk/071202/Plus/plus00012.html> last accessed 20.08.2010

de Mel, Tara (2007b) 'Only tinkering, no reform of education,' *The Sunday Times*, December 09 2007. <http://sundaytimes.lk/071209/Plus/plus00010.html> last accessed 20.08.2010

Edelstein, Dan, (2010a). 'How is Innovation Taught? On the Humanities and the Knowledge Economy' the Fall, Winter 2010, *Liberal Education*, Volume 96, Number 1. January 3, 2010. http://www.aacu.org/liberaleducation/le-w10/le-w10_Innovation.cfm last accessed 20.08.2010.

Faust, Drew Gilpin (2010). 'The Role of the University in a Changing World' *Royal Irish Academy, Trinity College, Dublin, June 30, 2010*. http://president.harvard.edu/speeches/faust/100630_ireland.php last accessed 20.08.2010

The Island (2010) "World Bank provides USD 40 mn for higher education," August 28, 2010.

http://www.island.lk/index.php?page_cat=article-details&page=article-details&code_title=5311 last accessed 20.08.2010

The Economist (2010) "University education in America, Professionalising the professor, The difficulties of an American doctoral student," February 25, 2010. <http://www.economist.com/node/15577485> last accessed 20.08.2010.

Nussbaum, Martha C. (2009). 'Not for Profit: Liberal Education and Democratic Citizenship,' *Connecticut College Year 2009, 91st Commencement Address*, Sunday, May 17, 2009.

<http://digitalcommons.conncoll.edu/commence/18> last accessed 20.08.2010

Nussbaum, Martha C. (2010a). 'The Liberal Arts Are Not Elitist,' *The Chronicle of Higher Education*, February 28, 2010. <http://chronicle.com/article/The-Liberal-Arts-Are-Not/64355/> last accessed 20.08.2010

Nussbaum, Martha C. (2010b). 'Not for Profit: Liberal Education and Democratic Citizenship,' *Colgate University's 189th Commencement address*, May 16, 2010. <http://blogs.colgate.edu/2010/05/s.html>.

Reisz, Matthew (2010). 'The core connection,' *The Times Higher Education*, January, 7, 2010. <http://www.timeshighereducation.co.uk/story.asp?storycode=409838> <http://www.timeshighereducation.co.uk/story.asp?storycode=409838> last accessed 20.08.2010

Sterling, W Salters (2010). 'Public conversation on universities is welcome,' *The Irish Times*, June 03, 2010. <http://www.irishtimes.com/newspaper/opinion/2010/0603/1224271743911.html> last accessed 20.08.2010.

Vargish, Thomas (1991). "The Value of Humanities in Executive Development," *Sloan Management Review* 32, Spring 1991, pp.83-91.

அடிக்கறிப்புகள்:

1 This paper developed based on a presentation made by the writer at the Annual Research Symposium of the Faculty of Graduate Studies, University of Colombo, held on May 13th 2010. The writer wishes to thank several participants of the symposium who made comments and suggestions on some issues arose at the presentation. Mahangu Weerasinghe's and Vangeesa Sumansekera's comments on an earlier version of the paper have been valuable in that in their different ways they helped the writer to re-structure and re-focus the paper. While the writer is grateful for their comments, he accepts sole responsibility for the ideas expressed in this article.

2 See, for example *The Economist*, 2010, February 25th, and Faust, 2010.

3 See, for a discussion of concerns emanating from the academia with regard to the present status of liberal arts education, for example in, Reisz, Matthew, 'The core connection,' *The Times Higher Education*, 7 January 2010.

4 see, *Bio-initiative Report*, <http://www.bioinitiative.org/>

அறிவும் மதிநுட்பமும்: நற்பிரஜைகளுக்குப் புலப்படாத வாய்ப்புக்கள்

சாராம்சம்

உலக வங்கியினால் பிரேரிக்கப்பட்ட, பெரும்பாலும் அனைவராலும் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட அபிவிருத்திக்கான மாதிரி மற்றும் அதனை எய்துவதில் அறிவாற்றலின் பங்கு என்பன ஏனைய மாதிரிகளுடன், குறிப்பாக ஐக்கிய நாடுகளால் முன்வைக்கப்பட்ட அபிவிருத்தி நிகழ்ச்சித்திட்ட மாதிரிகளுடன், ஒப்புநோக்கப் படுகின்றன. வெளிப்படையான தன்மையுடைய வெவ்வேறுபட்ட ஊகங்கள், பல்வேறுபட்ட மாதிரிகளுக்கு வழிவகுக்கின்றன என வாதிடப்படுகின்றது. முக்கியத் துவம் மிகுந்த மாதிரி தோல்விகண்டமை நிகழிக்கப்பட்டுள்ளதன், சிறந்ததொரு உலகை நோக்கிய கல்வி தொடர்பிலான மாற்று இலக்குகள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

அறிமுகம்

பொருளாதார வளர்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தி என்பன குறிப்பிட்ட ஒரு பாங்கிலேயே அமைந்துள்ளன. ஒவ்வொன்றும் அவற்றின் பெயர்களில் செய்யப்படுகின்றன அல்லது செய்வதற்கு முயற்சிக்கப்படுகின்றன. ஆனால், பொருளாதார வளர்ச்சி என்றால் என்ன? அபிவிருத்தி என்றால் என்ன? ஒன்றில் அறிவுப் பொருளாதாரம் ஊடாக அல்லது வேறு வழிகளினூடாக, அவற்றின் சாதனையை இலக்காகக் கொண்ட கல்விக்கான ஆதரவைப் பெறுவதற்கு முன்னர், அவற்றின் உண்மையான அர்த்தங்களை நாம் புரிந்து கொள்ளுதல் வேண்டும்.

'பொருளாதார வளர்ச்சி', 'அபிவிருத்தி', 'அறிவுப் பொருளாதாரம்' என்பவற்றின் உண்மையான அர்த்தங்களை ஆய்வு செய்வதற்கான ஓர் முயற்சியாகவே இக்கட்டுரை அமைந்துள்ளது. இதன்மூலம், பொதுவாக விளங்கிக்கொள்ளப்பட்டவாறான பொருளாதார வளர்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தி என்பவற்றை முன்னெடுக்கும் போது எழும் முரண்பாடுகளைப் பற்றி ஆராய்வதுடன், அவற்றைத் தவிர்ப்பதற்கான சாத்தியப்படத்தக்க வழிவகைகள் பற்றி ஆலோசனைகள் தெரிவிப்பதற்கும் முயற்சிக்கப்படுகின்றது.

பொருளாதார வளர்ச்சியும் அபிவிருத்தியும்

உலக வங்கியின் வகைப்படுத்தலின்படி, 'அபிவிருத்தியை' அளவிடு செய்வதற்கு

இரண்டு முதனிலையான தகுதிகள் அளவு கோல்கள் உள்ளன. அவையாவன: ஒன்று, ஆகக்கூடிய தலா (ஆள்வீத) வருமானமும் கைத்தொழில்மயமாக்கலின் அளவும். அடுத்தது, 'அபிவிருத்தியை' நோக்கிய நகர்வாக அமைந்துள்ள பொருளாதார வளர்ச்சியாகும். அபிவிருத்தி பற்றி பல்வேறு வரைவிலக்கணங்கள் உள்ள போதிலும், மேற்படி வரைவிலக்கணம் அல்லது அதன் மாற்று வடிவங்கள், பெரும்பாலான கொள்கைவகுப்பாளர்களின் அடிமனதில் இடம்பிடித்துள்ளன போல் தோன்றுகின்றது.

மிகவும் முக்கியமான மாற்று வரைவிலக்கணமாக, ஐக்கிய நாடுகள் அபிவிருத்தித்திட்டத்தின் (UNDP) பின்வரும் வரைவிலக்கணம் அமைந்துள்ளது: 'விருப்பத் தெரிவுகளை சமூகத்திலுள்ள சகல மக்களுக்கும் விரிவுபடுத்துவதையே மானிட அபிவிருத்தி என நாம் வரைவிலக்கணப்படுத்துகின்றோம்.' (UNDP, 1994). உலக வங்கியின் வரைவிலக்கணத்தைப் போலன்றி, இது நுகர்வின் அதிகரிப்பை நிச்சமாகக் கருதவில்லை என்பதைக் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டியுள்ளது.

இவ்விரு வரைவிலக்கணங்களுக்கு இடையேயும், அவற்றிற்கு உள்ளேயும் பாரிய முரண்பாடுகள் உள்ளன என்பதுடன், இவை, அபிவிருத்தி பற்றிய விவாதத்துக்கான மையப்பொருட்களாகவும் உள்ளன. ஐக்கிய நாடுகள் அபிவிருத்தித் திட்டத்தைப் பொறுத்தவரை, ஒட்டுமொத்த அபிவிருத்தியைச் சாத்திப்பத்செய்யும் அல்லது அதற்கு உதவுகின்ற ஒரேயொரு காரணி, பொருளாதார அபிவிருத்தியே யாகும் என்பதுடன், வேறெதையும் விட அதுவே முக்கியமானதாகவும் காணப்படுகின்றது. உலக வங்கியையும் சர்வதேச நாணய நிதியும், உலக வர்த்தக அமைப்பு ஆகிய அதன் சகோதர நிறுவனங்களையும் பொறுத்தவரை, கணக்கிற்கு எடுத்துக் கொள்ளப்படும் ஒரேயொரு விடயமாக இதுவே இருப்பதுடன் (IBRD/WB, 2008), இதை எய்துவதற்காக எதையும் இழப்பதற்கு அவை உண்மையிலேயே தயாராகவும் உள்ளன.

அறிவுப் பொருளாதாரம்

அறிவுப் பொருளாதாரம் பற்றிய இவ்விசேட விடயத்தின் தொனிப்பொருளில் உள்ள முக்கிய சொற்றொடர்களின் அர்த்தங்களைப் பற்றி நோக்கும்வரை, 'அபிவிருத்தியின்' வரலாற்றைப் பற்றிய பரி

பேராசிரியர் எச். சிறியானந்த

ஒய்வநிலைப் பேராசிரியர்

கிலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்

சீலனையை சிறிது நேரத்துக்குப் பின் போடுவோம். இது இரண்டு விடயங்களில் ஒன்றினை அர்த்தப்படுத்தும். அதாவது, ஒன்றில் அறிவைப் பொருளாதார மயப்படுத்தல் (நீங்கள் கொண்டிருக்கும் அறிவை பொருளாதாரரீதியாக உச்ச நன்மையளிக்கத்தக்க விதத்தில் பயன்படுத்துதல்) அல்லது மாற்றீடாக, 'அறிவை அடிப்படையாகக் கொண்ட பொருளாதாரத்தை' விருத்தி செய்தல். அறிவு என்னும் சொல்லானது தன்னளவில் பல்வேறு கருத்துக்களைக் கொண்டிருப்பதுடன், வெவ்வேறு மக்களுக்கு வெவ்வேறு அர்த்தங்களைக் கொடுப்பதோடு, வெவ்வேறு குறிப்புப் பொருளையும் வெளிப்படுத்துகின்றது.

இங்கு கூட உலக வங்கியானது, அறிவு மதிப்பீட்டு முறையியல் (KAM) என அழைக்கப்படும் ஓர் தகுதிகள் அளவு கோலை உருவாக்கியுள்ளது (சென் மற்றும் டல்மான், 2005). இது பின்வரும் முடிவிற்கு வருகின்றது:

'மிக அதிகளவில் பெறுமதி சேர்க்கப்பட்ட பொருட்கள் சேவைகளின் வெளியீட்டுக்குக் காரணமாக அமைகின்ற உள்நூற்பு பொருளாதார உற்பத்தியில், அறிவின் உருவாக்கம், ஏற்பு, இசைவாக்கம் மற்றும் பிரயோகம் என்பவை நெடுங்காலம் நீடித்திருப்பதற்கு, கல்வியும் பயிற்சியும், புத்தாக்கமும் தொழில்நுட்ப ஏற்பும், தகவல் உட்கட்டமைப்பு, உகந்த பொருளாதார ஊக்குவிப்பு மற்றும் நிறுவன ரீதியான நிர்வாகக் கட்டமைப்பு என்பவற்றிலான முதலீடுகள் அவசியமானவை என்பதை இக்கட்டுரை அழுத்தந்திருத்தமாகக் கூறுகின்றது. இது பொருளாதார வெற்றிக்கான சாத்தியப்பாட்டை அதிகரிக்கும் என்பதுடன், இதன் காரணமாக, கரும் போட்டித்தன்மை வாய்ந்ததும் பூகோளமயமாக்கப்பட்டதுமான இன்றைய உலக பொருளாதாரத்தில், பொருளாதார அபிவிருத்தி ஏற்படுவதற்கான சாத்தியக் கூறையும் கொண்டிருக்கும்.'

அறிவானது, செல்வத்தை அடையப்பெறுவதற்கான கருவியாகவன்றி வேறு எதற்கானதாகவும் கருதப்படவில்லை என்ப

தோடு, ஆன்மீக விடுதலைக்கு அதனுடைய பங்களிப்பு நிச்சயமாக இல்லை என்பதும் தெட்டத்தெளிவாகத் தெரிகின்றது. இந்தச் சூழலில், எதிர்பார்க்கப்பட்ட விதத்தில் பெற்றுக்கொள்ளப்பட்ட 'அறிவானது' உண்மையில் இந்த மட்டுப் படுத்தப்பட்ட நோக்கத்துக்கேனும் பங்களிப்புச் செலுத்தவில்லையா என்பதைப் பற்றி நாம் பரிசீலனை செய்ய வேண்டிய தேவை ஏற்படும்.

ஊக்கங்கள்

வெற்றிக்குக் காரணமாக அமைந்த ஒவ்வொரு சந்தர்ப்பத்திலும், பிழையானவை யென பலமுறை நிரூபிக்கப்பட்டு வந்துள்ள, உலக வங்கியின் முக்கியத்துவம் மிகுந்த கோட்பாட்டுக்குக் கீழே, பொருளாதார வளர்ச்சி, அபிவிருத்தி மற்றும் அறிவு என்பவற்றின் மாதிரிகளில் ஊக்கங்கள் பல உள்ளன. இவை உண்மையில் இயல்பாகவே வெளிப்படையானவையாக இருப்பதுடன், முற்றுமுமுதாக தர்க்கரீதியான காரணங்களின் அடிப்படையில் இவற்றை சரியானவையா அல்லது பிழையானவையா என நிரூபிக்க முயற்சிப்பது மிகவும் மடமைத்தனமானதாக இருக்கும். உண்மையில் நாங்கள் செய்யக்கூடியது யாதெனில், அவற்றையும் அவற்றின் விளைவுகளையும் நன்கு விரிவாக ஆராய்ந்து அதன்பின்னர் மிகவும் பொருத்தமான மாதிரிகளை உருவாக்க முயற்சிப்பதேயாகும்.

முழுக் கட்டமைவும் கட்டியெழுப்பப்பட்டமைக்கு அடிப்படையாகவுள்ள முக்கிய கோட்பாடுகளில் இரண்டு எவையெனில், சுயநலத்தின் வரம்பில்லாத தன்மையும் நுகர்விற்கான ஓர் மேல் வரம்பு இன்மையும் ஆகும்.

நுகர்வு மிகக் குறைந்த மட்டமொன்றில் இருந்த மிகக்கடுமையான வறுமை நிலையிய காலத்தில் இக்கருத்துருக்கள் உருவாகியிருந்தன. கைத்தொழில் புரட்சியின் தொடக்கத்தில் காணப்பட்ட நிலை இதுவாகும். பெரிய சமூகங்கள் இன்னுமின்னும் முழுமையான வறுமை நிலையில் வாழ்ந்து கொண்டிருக்கின்ற போதிலும் கூட, வளங்களின் உலகளாவிய நுகர்வானது நெடுங்காலம் நீடித்திருக்க முடியாத ஓர் மட்டத்தில் காணப்படும் இன்றைய நிலைமைகளின் கீழ், இவை உண்மையானதாக இருப்பதுபோல இந்நிலையைத் தொடரவிடுவது யதார்த்தமானதன்று.

இவ்வண்ணம் எய்தப்பெற்ற ஆதாயங்களை ஏனைய நிர்ப்பந்த நிலைகள் விரைவில் இல்லாமலாக்கிவிடும் என்பதனால், அறிவைப் பொருளாதார இலாபத்திற்காக பயன்படுத்துவதை நோக்கி முடுக்கி விடப்படுகிற, அதாவது ஏனைய தகவத்திறன்களை உணர முடியாத கல்வியானது, அந்த இலக்கைக்கூட அடைவதற்குப் பயன்படமாட்டாது. எனினும், எக்காலத்திலும் முடிவுபெறாத பொருளாதார வளர்ச்சி பற்றிய 'மரபுவழி ஞானத்தில்' நீண்ட கால

மாக ஆழ்ந்திருக்கும் கொள்கைவகுப்பாளர்கள் மூலமாக இக்கருத்துக்களை வடிகட்டுவதற்கு நீண்டகால அவகாசம் வழங்கப்பட வேண்டிய தேவை ஏற்படுகின்றது. இதன் காரணமாகவே, 'பொருளாதார வளர்ச்சிக்கும் அபிவிருத்திக்கும்' கல்வியானது, உலக வங்கியினால் ஆதரிக்கப்படும் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம் மற்றும் சந்தைப்படுத்தல் ஆகிய இரண்டு பிரதான தொனிப்பொருட்களை இன்னும் உள்ளடக்கியுள்ளது (சென் மற்றும் டல்மான் 2005).

ஏற்கனவே உள்ள அறிவை அடையப் பெறுவதற்கும் அதனைப் பரந்தளவில் பரப்புவதற்கும் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பவியல் முக்கியமானது என்பதில் ஐயமில்லை. ஆனால், உண்மையிலேயே இது இரண்டாம்நிலை அறிவுக்கு முக்கியத்துவம் வழங்குவதுடன், மாண்பு விரும்பிக்கான அறிவின் முக்கிய இரண்டு அம்சங்களான அழகியற் கல்வி மற்றும் சமகாலத்தில் சிந்தித்து செயலாற்றக் கூடிய திறமையை அபிவிருத்தி செய்தல் என்பவற்றைப் புறக்கணிக்கின்றது.

அழகியற் கல்வி

உலக வங்கியின் அறிவு மதிப்பீட்டு முறையியலில் (KAM) விவரிக்கப்பட்ட தகுதிகள் அளவுகோலின்படி, அழகியற் கல்வியானது பூச்சியமளவு பெறுமதியைக் கொண்டுள்ளது. டொன் குட்கின் என்பவர் (குட்கின், 2003) அழகியற் கல்வியை பின்வருமாறு விவரிக்கின்றார்:

'கலையின் அழகு என்பது முழுமையாகப் பயன்றது என்பதாகும். அதன் நோக்கம் எம்மை கூடுதலான -கம்பீரமானவர்களாகவோ அல்லது சிறந்த வல்லமை உடையவர்களாகவோ ஆக்குவது அல்ல. எமது வாழ்க்கையை அதிகம் சௌகரியமானதாகவோ அல்லது வசதியானதாகவோ அல்லது இன்பகரமானதாகவோ ஆக்குவதற்கு அது முயற்சி செய்வதில்லை.'

அவர் 'தகுந்த கலை', 'தகுதியற்ற கலை' பற்றி ஜேம்ஸ் ஜொயிசை மேற்கோள் காட்டிக் கூறுகின்றார். ஓர் இளைஞனாகக் கலைஞன், என்ற கதையில் ஜேம்ஸ் தமது ஜொயிஸ் பகுதியளவில் சுயசரித்தையுடைய ஸ்டீபனின் வாய்மொழியாக (ஜோய்ஸ், 1916) பின்வருவனவற்றைக் கூறுகின்றார்:

'தகுந்ததல்லாத கலையினால் மன எழுச்சியூட்டப்பட்ட உணர்வுகள் இயங்காற்றலும் அவாநிறைவும் உடையவைகளாக அல்லது வெறுக்கத் தக்கவைகளாக உள்ளன. விருப்பம் என்பது ஏதோவொரு பொருளை உடைமையாக வைத்திருக்குமாறு எம்மைத் தூண்டுகின்றது. வெறுப்பு என்பது ஏதோ ஒரு பொருளை கைவிடுமாறு அல்லது ஒன்றிலிருந்து அகலுமாறு தூண்டுகின்றது. எனவே அவற்றைத் தூண்டும்

கலைகள், அவை விலைமாதர் வர்ணனை (நிர்வாணக் காட்சிகள்) யாகவிருந்தாலும் சரி, அல்லது போதனை செய்வனவாக இருந்தாலும் சரி, அவை தகுதியற்ற கலைகளாகும் எனவே, அழகியல் உணர்வு (நான் பொதுவான சொல்லைப் பயன்படுத்தியுள்ளேன்) நிலைதளராமல் இருக்கும் மனமானது கட்டுப்படுத்தப்பட்டு, விருப்பையும் வெறுப்பையும் கடந்த நிலைக்குச் செல்கின்றது.'

சென் மற்றும் டால்மன் ஆகியோரால் வரையறுக்கப்பட்ட அறிவு மதிப்பீட்டு முறையியலின்படி, தகுந்த கலைக்கு எதிர்மறையான பெறுமானம் உண்டென உண்மையிலேயே பொருள் விளக்கம் கூறலாம் (சென்மும் டால்மனும், 2005). ஆனால் அதன் பின்னர், மனதை விருப்பிலிருந்து விடுவிப்பதும், வெறுப்புக் கொள்வதும் (அத்துடன் அறியாமையும்) மானிட விருத்தியின் அதி உயர் வடிவமாக உள்ளதென ஏனையோர்கள் வாதிடுவர்.

சிந்திக்கும் ஆற்றல்

'அறிவுப் பொருளாதாரம், பொருளாதார வளர்ச்சி, மற்றும் அபிவிருத்தி நோக்கிய கல்வி' எனும் முழுக்க வாசகத்தால் புறக்கணிக்கப்படும், கல்வியின் மற்றைய முக்கியமான அம்சம் 'சிந்திக்கும் திறனாகும்'. பெளதீகவியலில் நோபல் பரிசு பெற்ற நிச்சர்ட் வெய்ன்மன் என்பவர் பிளேசில் நாட்டில் பெளதீகவியல் கற்பித்தபோது, ஏற்பட்ட தனது அனுபவங்களில் சிலவற்றைக் குறிப்பிட்டுள்ளார் (வெய்ன்மன் 1985).

கூறப்படும் விடயங்களில் ஒரு சொல்லை யேனும் புரிந்துகொள்ளாமல் இருந்த மாணவர்கள், மிகவும் சிக்கலான வினாக்களுக்கு விடை கூறக் கூடியவர்களாக இருந்தமையை அவர் கண்டுள்ளார். இதுவே விசேடமாக அந்நிய நாட்டு மொழியொன்றைப் பயன்படுத்தும் இலங்கையிலுள்ளதைப் போன்ற, மிகக் கடுமையான போதனா முறையின் மூலம் கிடைக்கும் பெறுபேறாகவுள்ளது:

'பின்னர் நான் பொறியியல் பாடசாலைக்குச் சேர்வதற்கான மாணவர்களுக்கான நுழைவுப் பரீட்சைக்கு சென்றேன். அது ஒரு வாய்மொழி மூலப் பரீட்சையாக இருந்ததுடன், அப்பரீட்சையை அவதானிப்பதற்கு நான் அனுமதிக்கப்பட்டேன். மாணவர்களில் ஒருவன் மிகத் திறமையுடையவனாக இருந்தான். அவன் ஒவ்வொன்றுக்கும் புத்திசாதுர்யமாகப் பதிலளித்தான். 'அபரகாந்தம்' என்றால் என்ன என பரீட்சகர்கள் கேட்டபோது, அவன் அதற்குச் சரியான விடையைக் கூறினான். 'அதன் பின்னர் அவர்கள் பின்வரும் இவ்வினாக்களைக் கேட்டனர்,

"குறித்தவொரு தடிப்பையுடையதும் N எனும் முறிவுக்குணகத்தை உடையதுமான பொருளிலான தகடு ஒன்றின் ஊடாக ஒளி ஒரு கோணத்தில் வரும்போது, அந்த ஒளிக்கு என்ன நடக்கும்?"

'ஐயா, அது (ஓளி) தனக்குத்தானே சமாந்தரமாக வந்து, விலகலடையும்.'

'அது எவ்வளவு தூரத்துக்கு விலகலடையும்?'

'ஐயா, அது எனக்கு தெரியாது. ஆனால், என்னால் அதற்கான விடையைக் கண்டுபிடிக்க முடியும்.'

எனவே அவன் அதைக் கணித்துக் காட்டினான். அவன் மிகச் சிறப்பாக இருந்தான். இதேவேளை, எனக்கு இது பற்றி சில சந்தேகங்கள் ஏற்பட்டன. பரீட்சையின் பின்னர் நான் இக்கெட்டிக்கார இளைஞரிடம் சென்று, நான் ஐக்கிய அமெரிக்காவிலிருந்து வந்திருப்பதாகவும், அவனுடைய பரீட்சையின் பெறுபேறுகளை எந்த விதத்திலும் பாதிக்காத சில வினாக்களை அவனிடம் கேட்க விரும்புவதாகவும் தெரிவித்தேன். நான் அவனிடம் கேட்ட முதலாவது வினா:

'அபரகாந்தப் பதார்த்தத்திற்கான சில உதாரணங்களை உம்மால் கூறமுடியுமா?'

"இல்லை"

"இப்புத்தகம் கண்ணாடியால் ஆக்கப்பட்டிருந்தது, இதன் ஊடாக மேசையிலுள்ள பொருளொன்றை நான் பார்த்துக் கொண்டிருக்கும்போது, நான் கண்ணாடியை சரித்துப் பிடித்தால் விம்பத்துக்கு என்ன நடக்கும்? என நான் கேட்டேன்.

'ஐயா, விம்பமானது நீங்கள் புத்தகத்தை திருப்பிய கோணத்தின் இரண்டு மடங்கு அளவிற்கு நேர் கோட்டிலிருந்து விலகலடையும்!'

நான் கேட்டேன், "கண்ணாடியால் நீ குழப்பமடையவில்லையா?"

பதில் 'இல்லை ஐயா' அவன் சற்று முன்னர் பரீட்சையில் என்னிடம் 'ஓளியானது தனக்குத்தானே சமாந்தரமாக வந்து, விலகலடைகின்றது எனவும், இதன் காரணமாக விம்பம் ஒரு பக்கத்திற்கு திரும்புமெனவும், ஆனால் அது எந்தக் கோணத்தினாலும் திருப்பப்படமாட்டாதெனவும் கூறியிருந்தான். ஓளி எந்த அளவுக்கு விலகலடைகின்றது என்பதற்கான விடையை அவன் கணித்துக் காட்டினான். ஆனால், முறிவுக்குணைகத்துடனான ஒரு பொருளைக் கண்ணாடித் துண்டாகும் என்பதையும், தனது கணக்கீடு எனது வினாவில் பிரயோகிக்கப்பட்டுள்ளது என்பதையும் அவன் உணர்ந்திருக்கவில்லை.

இன்னும் பல உதாரணங்கள் உள்ளன. ஆனால் இது போதும். பின்னர் இன்னொரு சந்தர்ப்பம் ஏற்பட்டது. அங்கே பிறேசில்காரர் சங்கத்தில் விஞ்ஞான முன்னேற்றத்துக்கான உரையொன்றை ஆற்றமாறு, அவர் கேட்கப்பட்டார். பெரும் முயற்சி

சியின் பின்னர், உள்நாட்டு மொழியான போர்த்துக்கீஸ் மொழியில் தனது உரையைத் தயாரித்து உரையாற்றினார். அவரால் அதிகம் நம்பமுடியாத அளவுக்கு, உள்ளூர் விஞ்ஞானிகள் யாவரும் ஆங்கிலத்தில் பேசுவதையும், அதில் அவர்கள், மாணவர்களை விட அதிகளவுக்குச் சிறந்தவர்களாக இல்லை என்பதையும் அவர் புரிந்து கொண்டார்.

அறிவைப் பெற்றுக் கொள்வதில் ஆங்கிலம் முக்கியமானது என்பதில் எந்தவித மறுத்துரைப்பும் இல்லை. ஆனால், அறிவுசார் பொருளாதாரத்தை முன்னேற்ற முதலில் கல்வி உட்பட கல்வியை ஆங்கில மொழிமூலம் முன்னெடுத்துச் செல்வது மடைமையானதாகும். இது, ஏற்கெனவே இலங்கையிலும் பிறேசிலிலும் மற்றும் அனேக குடியேற்ற ஆட்சிக்கு உட்பட்ட சமூகங்களிடையேயும் பரவியுள்ள, கற்றல் முறையையே மேலும் விரிவாக்கும். இக்கற்றல் முறையானது நிச்சயமாக சிந்திப்பதையும் சுதந்திரமான புலனாய்வையும் ஊக்குவிக்கமாட்டாது. ஆனால், இரண்டாந்தர அறிவைப் பரப்புதல் மற்றும் ஊக்குவித்தல் மூலமான தங்கியிருத்தல் மற்றும் குறைவிருத்தி நிலை என்பவற்றை நோக்கிய ஓர் மேலதிக நடவடிக்கையாகவே இது அமையும்.

ஐரோப்பியாவில் உள்ளதைப் போன்ற, 'மத்திய' அல்லது 'தாய்ச்' சமூகங்களிடையே கூட, நீதிபோதனை செய்கின்ற கல்வியின் இறுக்கமான தன்மை காரணமாக, அதில் குற்றங்காணப்படுகின்றது. 'Compulsory Miseducation' எனும் போல் குட்மனின் நூலுக்கான தனது அறிமுகவுரையில், ஜேர்மனியில் தனது பாடசாலைக் கல்வி எவ்வாறு இருந்தது என்பதைப் பற்றி, அல்பேட் ஐயன்ஸர்ன் பின்வருமாறு குறிப்பிட்டுள்ளார் (குட்மன், 1964):

"ஒருவர் அதை விரும்புகின்றாரோ இல்லையோ, அவை யாவற்றையும் தனது மனதுள் திணிக்க வேண்டியிருந்தது. இவ்வற்புத்தலானது சில தடைவிளைவுகளைக் கொண்டுள்ளது. அதாவது, நான் இறுதிப் பரீட்சையில் சித்தியடைந்த பின்னர், விஞ்ஞான ரீதியான பிரச்சினைகளைக் கவனத்திற்கொள்வதன் முக்கியத்துவம் வருடம் முழுவதும் எனக்கு விருப்பமற்ற தாய் இருந்தது என்பதை நான் கண்டறிந்தேன். நவீன போதனை முறைகள், விசாரணையின் வியப்புக்குரிய ஆர்வத்தை இன்னும் முழுமையாக தடுத்து நிறுத்தவில்லை என்பது, உண்மையில் ஓர் அற்புத்தத்திற்கு ஒன்றும் குறைவானதல்ல; எளிதில் சேத முறக்கூடிய இச்சிறிய தாவரத்தைப் பொறுத்தவரை, தூண்டுதலுக்குப் புறம்பாக, அது பிரதானமாக சுதந்திரத்தை வேண்டி நிற்கின்றது; இச்சுதந்திரம் இன்றி அத்தாவரம் நிச்சயமாக, சேதமடைந்து பாழாகிப் போகும். வற்புத்தல் மற்றும் கடமை உணர்வு ஆகிய வழிமுறைகள் மூலம், பார்த்தல், தேடுதல் என்பவற்றின் இன்ப

வுணர்வை ஊக்குவிக்க முடியும் என நினைப்பது மிகவும் பாரதூரமான ஒரு தவறாகும். இதற்கு முற்றிலும் மாறாக, ஆரோக்கியமான நிலையிலுள்ள ஓர் தீர்ப்பு பெரும் பசியுடைய இரைதேடும் மிருகத்தை, அது பசியற்ற நிலையில் இருக்கும்போதுகூட, சாத்தியப்படுமாயின் சவுக்கு ஒன்றின் உதவியுடன், வற்புறுத்தித் தொடர்ச்சியாக விரைந்து உண்ணச்செய்வது - அதுவும், அத்தகைய கட்டாயப்படுத்துதலுக்கு உட்பட்ட நிலையில் வழங்கப்படவுள்ள உணவானது, அதற்குப் பொருந்தியமையுமாறு தேர்ந்தெடுக்கப்பட வேண்டியுள்ளது - சாத்தியப்படக்கூடுமென நம்புகிறேன்."

ஐக்கிய அமெரிக்காவில் 1964ம் ஆண்டில் காணப்பட்ட நிலையையானது, 2010ம் ஆண்டில் எமது நாட்டிலுள்ள நிலைமையுடன் தொடர்புடையதாக இருப்பதனால், குட்மனின் கருத்துரைகளை வாசிப்பது பயனுடையதாகும்.

தாவு, தகவல், அறிவு மற்றும் மதிநுட்பம்

இது எங்களுக்கு தரவு, தகவல், அறிவு மற்றும் மதிநுட்பம் என்னும் படிநிலை ஒழுங்கைத் தருகின்றது. மூலத்தரவுகள் அர்த்தம் இல்லாதவை எனக் கருதப்படுகின்ற, தகவல் மற்றும் கணினி விஞ்ஞானத் துறைகளில் பணிபுரிபவர்க்கு தரவு, தகவல் மற்றும் அறிவு என்பவற்றினிடையேயான இத்தொடர்பு பரிச்சயமானது. தொடர்புடைய தரவுத்தளத்தில் சேர்க்கப்படுகையில் மட்டுமே இந்த மூலத்தரவு அர்த்தமுடையதாக அமைகின்றது. அறிவானது அதியுயர் மட்டத்தில் உள்ளதுடன், தகவலை அறிவாக மாற்றுவதற்கு மதிநுட்பம் தேவைப்படுகின்றது. உண்மையில் முன்னைய பந்தியில் குறிப்பிடப்பட்டது அறிவு என அழைக்கப்படுவதற்குத் தகுதியுடையதா, அல்லது அதை அறிவாக மாற்றுவதற்கு புத்திசாதுர்யம் இன்றியமையாததாக இருக்கும் (இயற்கையான அல்லது செயற்கையான), வெறும் தகவல் மட்டுமா அது என்பதைத் தீர்மானிப்பது கஷ்டமானதாகும்.

கடந்த நூற்றாண்டின் நடுப்பகுதியில் எழுதும்பொழுது, ரீ. எஸ். எலியட் (எலியட் 1934) துயரத்துடன் பின்வருமாறு குறிப்பிடுகின்றார்:

'வாழ்வில் நாங்கள் இழந்துபோன வாழ்க்கை எங்கே?'

'அறிவில் நாம் இழந்த ஞானம் எங்கே?'

'தகவலில் நாம் இழந்த அறிவு எங்கே?'

ஒரு தசாப்தத்தின் பின் அவர் எழுதுகின்றார் (எலியட் 1945):

"19ம் நூற்றாண்டில் வைப்பிலிடப்பட்ட, அறிவின் அல்லது குறைந்தபட்சம் தகவலின் பெரும் தேட்டங்கள், அதே அள

விலான பாரிய அறியாமைக்குப் பொறுப்பாக இருந்துள்ளன”

ஒருவேளை இவை, 1945ன் அதிர்ச்சி தரும் சம்பவங்களின் செல்வாக்குக்கு உட்பட்ட, அணுகுண்களின் எனும் வடிவிலான, ஞானமற்ற ‘தகவலை அல்லது அறிவை அல்லது இரண்டையும்’ பிரயோகித்ததனால் ஏற்பட்ட, விளைவாக இருக்கலாம்.

நற்பிரகைகள் (நாகரீகமடைதல்)

அறிவு இல்லாத தகவலின் பரம்பலும், மதிநுட்பம் இல்லாத அறிவின் பரம்பலும் மனித வாழ்க்கைச் சூழ்நிலையில் எவ்வாறு முன்னேற்றத்தை ஏற்படுத்தமாட்டாது என்பதை நாம் கண்டறிந்துள்ளோம். நாம் மாற்றங்களைத் தேடுவதை இது அத்தியாவசியப்படுத்துகின்றது. விருப்பங்களையும் எதிர்ப்புக்களையும் குறைக்கும் வகையில் தகுந்த அழகியற் கல்வி வழங்கப்பட்டுள்ளது. அறியாமையைக் குறைப்பதற்கான மாற்று வழிமுறைகளை நாம் தேட வேண்டிய தேவையும் உள்ளது.

மாக்ஸ்வெல் என்பார் ‘ஒட்டுமொத்தமாக, அறிவுத்துறை சார்ந்த விசாரணையின் தன்மையிலான ஓர் புரட்சியைப் பிரேரித்துள்ளார். இது, மனித சமூகமானது மேலும் மேலும் கூட்டாகப் பகுத்தறிவு அடிப்படையிலும், புத்திசாலித்தனம் உள்ளதாக எவ்வாறு ஆகுவது கற்பதற்கு, இம்மனித குலத்திற்கு உதவும்’ (மாக்ஸ்வெல், 2000).

இதே தொனியில் குட்மன் கூட (குட்மன் 1964), விஞ்ஞானத்தின் நல்லொழுக்க உண்மைகளும் கூட மனிதாபிமான அழகின்மீது சிக்கனமானதாகவும், மீட்பு அளிப்பதாகவும் வாழிடவியல் உளவியல்சார் மருத்துவம் போன்ற விஞ்ஞானங்களின் தெரிவு செய்தல், சந்தர்ப்ப சூழல்சார் நியாயத்தன்மை உடையனவாகவிருக்க வேண்டுமெனவும் இவற்றின் மீதானதான அழுத்தம் இருத்தல் வேண்டுமெனவும் ஆலோசனை வழங்கியுள்ளார்.

கல்வித் துறையில் திறனாய்வு முறையிலான சுய நெறிப்படுத்தற் கற்றல் எனும் விடயம் தொடர்பில் வெற்றிகரமான பரிசோதனைகள் இடம்பெற்றுள்ளன. சுய நெறிப்படுத்தற் கற்றல் முறையானது, ஒட்டுமொத்தத்தில் மரபுவழி கற்பித்தலின்றும் வேறுபடுகின்றது. ஐயன்ஸ்டீன் இதனை முன்னர் அங்கீகரிக்கவில்லை எனும் விடயம், மேற்கோளாக ஏற்கனவே குறிப்பிடப்பட்டுள்ளபோதும், இதன் எண்ணக் கருக்கள் இப்பொழுது நன்கு புரிந்து கொள்ளப்பட்டுள்ளதுடன், இதை இங்கே விபரிக்க வேண்டிய அவசியமில்லை. இங்கே மிகமுக்கிய பெயரடையாக, ‘திறனாய்வு முறையிலான’ எனும் சொல் உள்ளது. இச்சூழமைவில், திறனாய்வு என்பதன் அர்த்தம் எதுவெனில், கல்வி, அதைக் கற்பவருக்கு மட்டுமன்றி ஏனையோருக்கும் பயனுடையது என்பதை உறுதிப்படுத்துவதற்காக, கல்வியின் உள்ளடக்க

மும் முறையியலும் இரண்டினையும் பரிசீலனை செய்வதாகும். தகுந்த அழகியற் கல்வியுடன் சேர்ந்த திறனாய்வு முறையிலான சுய நெறிப்படுத்தல் கற்றலானது, தனிப்பட்ட ஒருவரின் ஒத்த வயதினர் மற்றும் பொருவாகச் சமுதாயம் ஆகிய இரு சாராருக்கு எதிராகவும், மற்றும் மரபுரீதியான கல்வியின் ஒரு பகுதியான இயற்கைக்கு எதிராகவும் உள்ள பகைமை உணர்வையெல்லாம் அகற்றும். கீழ்ப்படுத்துதலுக்குப் பதிலாக, இயற்கையுடன் ஒன்றியிருத்தல் எனும் எண்ணக்கருவைப் பதிலீடு செய்தலானது, நவீன இயற்கை விஞ்ஞானங்களில் பெரும்பாலானவற்றைத் தலைகீழாக மாற்றும். பொதுவாக, போட்டியின் இடத்தை, கூட்டுறவு எடுக்க வேண்டியுள்ளது.

மனிதர்கள் இயல்பாகவே சுயநலவாதிகளாகவும், சுயநல நாட்டங்கொண்ட மரபுவழி எண்ணங்களைத் தவறுதலாக காவிக் கொண்டு திரிபவர்களாகவும் உள்ளனர் என்பது சாத்தியப்பாடற்றது எனச் சிலர் வாதிடுகின்றனர். டோவ்கின்ஸ் (1976 - 2006) தனது நூலின் 30ஆவது ஆண்டுப் புரத்தின் நினைவாக, வெளியிடப்பட்ட பதிப்பிற்கான முகவுரையில் பின்வருமாறு கூறுகின்றார்:

“இந்த வழுவின் பாங்கிலுள்ள ஆபத்துக்களைக் கவனத்திற்கொள்கையில், இந்தத் தலைப்பானது எவ்வாறு தவறுதலாகப் புரிந்து கொள்ளப்படலாம் என்பதை என்னால் உடனடியாக விளங்கிக்கொள்ள முடியும் என்பதுடன், **அழியாத மரபணுவைப்** பற்றி நான் ஏன் கவனத்திற்கு எடுத்துக்கொள்ள வேண்டும் என்பதற்கு, இதுவே காரணமாக அமைந்துள்ளது. **பொதுநலப் பண்புடைய சாதனம்** மற்றுமொரு சாத்தியப்பாடாக இருந்திருக்கலாம்.”

சுய நெறிப்படுத்தப்பட்ட திறனாய்வு முறையிலான திறந்த கற்கைகளுக்கும் வலுவூட்டலுக்குமான நிறுவனம் (ISCOLE)

இப்பகுதியில், சில ஆண்டுகளுக்கு முன்னர் ஆசிரியர்களாக நாம் வகித்த பாத்திரம் தொடர்பாக, எம்மில் சிலர் அதிருப்தியடைந்த நிலையில் இருந்தமையைப் பற்றிய பரிசோதனை யொன்றை சுருக்கமாக விவரிக்கின்றேன். நாம் எமது சொந்த நிதி வளங்களைக் கொண்டு, சு.நெ.தி.தி. க.வ.நி என உறுதியற்ற நிலையில் அழைக்கப்படும் முறைசாரா அமைப்பொன்றை நிறுவினோம். நாம் அதை கற்போர் கூட்டுறவு அமைப்பு என அழைத்தோம்.

கற்போர் கூட்டுறவு என்பது முழுமையாக புதியதோர் எண்ணக்கருவாகும். உறுப்பினர் ஒவ்வொருவரும், ஏனைய உறுப்பினர்களுடனான இடைத்தொடர்புகள் உட்பட, தமக்கும் ஏனையோர்களுக்கும்மான

கற்றற் சூழலை உருவாக்குவதற்காக, இந்நிறுவனத்தைப் பயன்படுத்துகின்றனர். தொடக்கத்தில், விதித்துரைக்கப்பட்ட குறிக்கோள்கள் தொடர்பில், இத்தகைய நிறுவனமொன்று உபயோகமான பணியொன்றை எவ்வண்ணம் நிறைவேற்றலாம் என்பதைப் பற்றி தீர்மானம் எடுக்கப்பட்டது. நாம் அனைவரும் ஒருவரிடமிருந்து மற்றவர் கற்றுக் கொள்வதற்கு நிறைய விடயங்கள் உள்ளன.

முன்னைய பகுதியில் கலந்துரையாடப்பட்ட திறனாய்வு முறையிலான சுய நெறிப்படுத்தப்பட்ட கற்கை என்ற விடயத்தின் பிரகாரம், இங்கு கூட மிகவும் தவறாகப் புரிந்துகொள்ளப்பட்ட சொல்லாக ‘திறனாய்வு முறையிலான’ என்பது அமைந்துள்ளது. இதன் அர்த்தத்தைப் பின்வரும் சொற்களில் விளக்குவதற்கு நாம் முயற்சி செய்துள்ளோம்:

“இன்றைய சிக்கல் நிறைந்த உலகில் ‘திறனாய்வு முறையிலான’ என்பது, அளவிலான பொருள் விளக்கங்களைக் கொண்டுள்ளது. எங்களில் அநேகர் ‘Catch 22’ வகை நிலைமையொன்றில் சிக்கியுள்ளோம். அதாவது, நாம் எதைச் செய்தாலும் அது பிழையாகி விடுகின்றது! ‘திறனாய்வு முறையிலான’ என்பது, தமக்கும் மற்றவர்களுக்கும் அனுசூலமானது எதுவோ அதைக் கண்டறியக் கூடிய ஆற்றல் என இங்கேயொருள்படும். உலகின் சூழ்ச்சியைப் பற்றிய உணர்வையும் விழிப்பையும் கொண்டிருக்கும் அநேகர்களில், அவற்றிலிருந்து நீங்கள் விலகி நிற்பதையும், பலரதும் பொதுநலனுக்கு இட்டுச் செல்லத்தக்க வழிவகைகளை அங்கீகரிப்பதையும் சாத்தியப்படுத்தச் செய்கின்ற ஓர் உலக நோக்கை அது உள்ளடக்குகின்றது.”

தற்போது நாம், கிரமமாகப் பாடசாலைகளுக்கு செல்கின்ற ஏறத்தாழ ஏழு அல்லது எட்டு இளைய (4 லிருந்து 14 வயது) டையவர்கள்) உறுப்பினர்களையும், நான்கு முதிய (60ற்கும் மேற்பட்ட வயதினர்கள்) உறுப்பினர்களையும் வைத்திருக்கின்றோம். இவர்கள் கிழமைக்கு ஒரு தடவை, அதாவது ஞாயிற்றுக்கிழமை மதிய நேரத்திற்குப் பிந்திய நேரங்களில் சந்திக்கின்றனர். இளைய உறுப்பினர்களின் வேலைப்பாடுகளைக் கொண்ட கலைப்படைப்புக்களை காட்சி ஒன்றை நாம் ஒழுங்குபடுத்தப் படக்கூடியதாக இருந்தது (ஆரம்பத்தில், கற்றற் செயல்முறையின் ஒரு பகுதியாகக் கலை இருக்க வேண்டியுள்ளது என்பதை பற்றிய எண்ணம் எதையும் நாம் கொண்டிருக்கவில்லை). கலை வேலைப்பாடுகள் உறுப்பினர்களினாலேயே ஆயத்தப்படுத்தப்பட்டு, சட்டங்கள் பொருத்தப்பட்டன. கற்றற் செயல்முறையில் இது கூட பயனுடையதாகும்.

இப்பரிசோதனையின் தொழிற்பாட்டு மாதிரியொன்றை வெளியுலகிற்கு சமர்ப்பிப்ப

பதற்கு முன், நீண்ட தூரம் செல்லவேண்டிய நிலையிலுள்ளோம் என்பதை நாம் உணர்கின்றோம்.

முடிவுரை

அறிவுப் பொருளாதாரம், பொருளாதார வளர்ச்சி, அபிவிருத்தி ஆகிய சொற்களின் பொதுவாக ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட அர்த்தங்கள் தொடர்பாக, சவால்கள் எதிர்நோக்கப்படுகின்றன என்பதுடன், இவற்றிற்குப் புதிய அர்த்தங்கள் வழங்கப்படுகின்றன.

தற்போதைய ஆழமான கருத்தாடலில்

பெரும்பாலும் புறக்கணிக்கப்படும், அறிவின் இரண்டு அம்சங்கள் பெரிய முக்கியத்துவம் உடையவைகளாக முன்னிலைப்படுத்திக் காண்பிக்கப்படுகின்றன. அழகியல் கல்வியும், சிந்திப்பதற்கான ஆற்றலும் இந்த இரண்டு அம்சங்களுமாகும். 'பொருத்தமான' அழகியல் கல்வி, 'மனத்தை விருப்பையும் வெறுப்பையும் கடந்த நிலைக்கு இட்டுச்செல்லும்' என்பதுடன், சிந்திப்பதற்கான ஆற்றலை, குறிப்பாக 'திறனாய்வு முறையில்' சிந்திப்பதற்கான ஆற்றலை விருத்திசெய்தலானது, முழுமையான மானிட அபிவிருத்தியை ஏற்படுத்தும். அத்துடன், இந்த மானிட

அபிவிருத்தி என்பது, மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியினால் அளக்கப்படுகின்றவாறு, வெறுமனே பொருளாதார உற்பத்தித்திறனிலான ஓர் அதிகரிப்பாக அன்றி, ஒட்டுமொத்தமான மனித வாழ்க்கைச் சூழலில் காணப்படும் ஓர் முன்னேற்றமாகும் என வாதிடப்படுகிறது. இறுதியாக, தெரிவிக் கப்பட்ட வழிகளில், தற்போது நடைபெற்றுக் கொண்டிருப்பதும் நிறைவுறாதது மான ஒரு பரிசோதனையைப் பற்றி விவரிக்கப்பட்டுள்ளது.

உசாத்துணைகளுக்கு ஆங்கிலம் பதிப்புருவைப் பார்க்கவும்

ஆங்கிலம் மற்றும் தகவல் தொழில்நுட்ப வருடத்தை (2009) முன்னிட்டு

பில் கேறல் அவர்கள் அனுப்பியவைத்த வாழ்த்துச்செய்தி¹

"..... மைக்ரோசொப்ட் ஆரம்பிக்கப்பட்டதிலிருந்து, முக்கியத்துவம் வாய்ந்த புத்தாக்கச் செயற்பாடுகள் நிறைந்து காணப்பட்ட கடந்த 33 ஆண்டுகளையிட்டு நான் மிகவும் கவனமாகவும் ஆழமாகவும் சிந்திக்கின்றபோது, நாம் எந்தளவுக்கு முன்னேறியுள்ளோம் என்பதையும், உலகெங்கும் உள்ள மக்களின் வாழ்க்கையையும், பணிகளையும் இத்தகவல் தொழில்நுட்பமானது எவ்வாறு பலவழிகளிலும் மாற்றியமைத்து வருகின்றது என்பதையும், முன்னேற்றத்தின் வேகமானது தொடர்ந்தும் அதிகரித்த வண்ணம் உள்ளது என்பதையெல்லாம் எண்ணி நான் வியப்படைகிறேன். 1981 ஆம் ஆண்டில் மைக்ரோசொப்ட் நிறுவனம் முதன்முதலாக உருவாக்கிய மென்பொருளைப் பயன்படுத்திய, தொடக்க காலத்திற்குரிய பிரத்தியேகக் கணினியுடன் ஒப்பிடுகையில், இன்று எம்மிடம் உள்ள பிரத்தியேகக் கணினியானது ஒரு மில்லியன் மடங்கிலும் கூடிய வலிமை பொருந்தியதாகும். இதில் மேலும் வியப்பூட்டுகின்ற திமர் மாற்றங்கள் நிகழவுள்ளதுடன், தொழில்நுட்பத்தின் எதிர்காலமானது கடந்தகாலத்தைவிட, இன்னும் பரபரப்பையச் செய்வதாகவும் இருக்கும் என்பதில் எனக்கு உறுதியான நம்பிக்கையுண்டு."

"அதேவேளை, உலக சனத்தொகையில் பெரும் பின்னம் தொழில்நுட்பத்தின் முழுமையான பயன்களை இன்னமும் அனுபவிக்கவில்லை என்பதும் வெளிப்படையானதாகும். உலகிலுள்ள கிட்டத்தட்ட 6 பில்லியன் மக்களிலே ஏறக்குறைய ஒரு பில்லியன் எண்ணிக்கையிலானோரே தகவல் தொழில்நுட்பத்தின் நவீன வடிவங்களை காலஒழுங்கு முறையில் பயன்படுத்துவதற்கான வாய்ப்புக்களைக் கொண்டுள்ளனர். மேலும் மேலும் போட்டித்தன்மை வாய்ந்ததும், சர்வதேசரீதியாக ஒன்றோடொன்று பின்னிப்பிணைந்ததுமான பொருளாதாரம் ஒன்றில், தகவல் தொழில்நுட்பத் திறன்கள் எந்தளவில் இருக்கவேண்டுமோ, அதிலும் குறைந்த மட்டத்திலேயே அவை காணப்படுகின்றன."

"ஆயினும், ஜனாதிபதி ராஜபக்ஷ அவர்களின் தொலைநோக்கு அறிக்கையிலே தெரிவிக்கப்பட்டுள்ளவாறு, தகவல் தொழில்நுட்பத் துறையில் மேலும் முதலீடு செய்வதற்கான அரசாங்கத்தின் உள்ளாந்த ஈடுபாடு காரணமாக, இலங்கைக்கு ஓர் அனுகூலம் உண்டு. இத்தேசமானது மிகுந்த பொருளாதார வளர்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்திக்கு ஆயத்தமான நிலையிலுள்ளது என்பதில், ஜனாதிபதி ராஜபக்ஷ அவர்களைப்போன்று, நானும் இன்னல நம்பிக்கை உணர்வு உடையவனாக இருக்கிறேன் என்பதுடன், அதில் அதிகமானவை மென்பொருளின் உபயோகத்தாலும் தகவல் தொழில்நுட்பத்தின் வல்லமையாலும் தூண்டப்படுவனவாக இருக்கும். 90% இற்கும் அதிகமானதாகக் காணப்படும் இலங்கையின் உயர் எழுத்தறிவு வீதமும், உயர்தரத்திலான அதன் கல்வியும் சுகாதாரப் பராமரிப்பும் அதற்கு ஓர் உறுதியான பொருளாதார அடித்தளத்தை இருக்கின்றன. நாட்டின் தகவல் தொழில்நுட்ப அறிவு தற்போது 20% ஆகக் காணப்படுவதுடன், கடந்த சில ஆண்டுகளுக்கு முன்னர் 8% ஆக மாத்திரம் இருந்த இத்தகவல் தொழில்நுட்ப அறிவு வீதமானது குறிப்பிடத்தக்க ஓர் அதிகரிப்பினையும் எட்டியுள்ளது. எதிர்காலப் பொருளாதார வளர்ச்சிக்கு மிகமிக அவசியமான ஓர் கூறாக ஆங்கிலமொழி பேசும் ஆற்றல் அமைந்துள்ளது. 2009 ஆம் ஆண்டினை, ஆங்கிலம் மற்றும் தகவல் தொழில்நுட்பச் சேவைகள் வருடமாக பிரகடனப்படுத்தியதன் மூலம், ஆங்கில மொழியின் முக்கியத்துவத்தினை இந்த அரசாங்கம் இனங்கண்டுள்ளது என்பதைப் புரிந்துகொள்வதில் நான் மிகவும் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்."

"..... தனது பங்கிற்கு, மைக்ரோசொப்ட் நிறுவனமும் இம்முன்னெடுப்பிற்கும், இலங்கையின் நீண்டகால அடிப்படையிலான பரந்த தகவல் தொழில்நுட்பக் குறிக்கோள்களுக்கும் பூரண ஆதரவளிக்கத் தயாராக உள்ளது. "தொழிற்திறன்களை உருவாக்குதல்" என்பதே இலங்கையில் நாம் மேற்கொள்ளும் பணிகளின் தொனிப்பொருளாகும். கற்றலில் பங்காளர்கள் மற்றும் சமூக தொழில்நுட்பத் திறன்கள் நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் ஊடாகவும், எமது ஏனைய முன்னெடுப்புக்கள் ஊடாகவும், நாடெங்கிலுமுள்ள ஒரு மில்லியனுக்கும் அதிகமான மக்களுக்கு தகவல் தொழில்நுட்பத் திறன்களையும் பயிற்சியினையும் வழங்குவதற்காக, இலங்கையிலுள்ள கல்வி மற்றும் அரச சார்பற்ற நிறுவனங்களுடன் மைக்ரோசொப்ட் பங்காளராக இணைந்துள்ளது. இம்முயற்சிகள் மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், அறிவுத்துறைசார்ந்தோர், கிராமப்புறச் சமூகங்கள், தகவல் தொழில்நுட்ப வாண்மைத் தொழிலாளர்கள், புலம்பெயர் பணியாளர்கள் ஆகியோரைச் சேன்றடைந்துள்ளன. இன்றுவரை, இந்த நிகழ்ச்சித்திட்டங்களுக்காக மைக்ரோசொப்ட் நிறுவனம் 450 மில்லியன் ரூபாய்க்கும் அதிகமான தொகையினை இலங்கையில் முதலீட்டுள்ளதுடன், எதிர்வரும் ஆண்டுகளிலும் இவ்வாறான முதலீடுகளை மேற்கொள்ளத் திட்டமிட்டு வருகின்றது. "Windows Vista" வினை சிங்கள மொழியில் செயற்படுத்தக்கூடியதாக ஓர் மென்பொருளை நாம் ஏற்கனவே தயாரித்துள்ளதுடன், இலங்கைக்கான எமது "Office Suite" ஐ இந்த நாட்டிற்கு ஏற்றவகையில் மாற்றியமைக்கும் செயல்முறையில் தற்போது ஈடுபட்டுள்ளோம்."

மூலம்: <http://www.microsoft.com/srilanka/MessageFromBillGates.aspx>

அடிக்குறிப்பு: 2009 ஜூலை 13 கில் பில் கேறல் அவர்களால் அனுப்பியவைக்கப்பட்ட வாழ்த்துச்செய்தியின் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட சில மேற்கோள்களை மாத்திரம் கீழே உள்ளடக்கியுள்ளது.

இலங்கையில் வரிஅறவீட்டு முறையின் முரண்பாடுகள்: சீர்திருத்தத்திற்கும் மீளமைப்புக்குமான தேவை

அறிமுகம்

இலங்கை ஒரு புதிய வளர்ச்சி யுகத்தின் விளிம்பில் நின்று கொண்டிருக்கின்றது. நாடு ஒரு போர் பொருளாதாரத்திலிருந்து சமாதான பொருளாதாரத்தை நோக்கி நகர்ந்து கொண்டிருக்கும் நிலையில் அது பல்வேறு அபிவிருத்திச் சவால்களை எதிர்கொள்ள வேண்டியிருக்கின்றது. இப்புதிய வாய்ப்பினைப் பயன்படுத்தி நிலையான ஒரு வளர்ச்சி வேகத்தை எட்ட வேண்டுமானால் உடனடி கொள்கைச் சீர்திருத்தங்கள் இன்றைய காலகட்டத்தின் அத்தியாவசியத் தேவைகளாக இருந்து வருகின்றன.

போரினால் பாதிக்கப்பட்ட பிரதேசங்களின் மீளமைப்புப் பணிகளில் அரசாங்கம் தொடர்ந்தும் முதலீடுகளை மேற்கொண்டு வருகின்றது. இந்தப் பின்னணியில் வணிகச் சூழ்நிலைகளின் மீது ஒரு தாக்கத்தை ஏற்படுத்தாத விதத்தில் அரசாங்கத்தின் வருமானத்தை அதிகரித்துக் கொள்வது என்பது சவால்கள் நிறைந்த ஒரு பணியாக இருந்து வரும் என்பதில் சந்தேகமில்லை. இந்த நிலையில் இலங்கை அரசாங்கம் (மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில்) வருமான உருவாக்க விகிதத்தை தற்போதைய மட்டமான 14.9% இலிருந்து 2011இல் 16.9% ஆக அதிகரித்துக் கொள்வதற்கான இலக்கினைக் கொண்டுள்ளது. இந்த இலக்கினை சாதித்துக் கொள்ள வேண்டுமானால் நாட்டின் தற்போதைய கட்டமைப்பு மற்றும் வரி நிர்வாகம் என்ப வற்றில் தொடர்ச்சியான பல சீர்திருத்தங்களை மேற்கொள்ள வேண்டிய தேவை நிலவி வருகின்றது.

மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தி விகிதம் தொடர்பான இலங்கையின் வருமான மட்டம் புதிதாக கைத்தொழில் மயமாகியிருக்கும் கிழக்காசிய, தென் ஆப்பிரிக்கா, சீனா போன்ற பொருளாதாரங்களின் மட்டங்களிலும் பார்க்க பெருமளவுக்குப் பின்தங்கியதாக இருந்து வருகின்றது. இலங்கையின் மொ. உ. உ. விகிதம் தொடர்பான வருமானம் 1995 இல் 20.4% ஆக காணப்பட்டது. அது 2008 இல் தீவிரமான ஒரு சரிவை எதிர்கொண்டு 14.9% ஆக வீழ்ச்சியடைந்திருந்தது. உண்மையிலேயே இது இலங்கைப் பொருளாதாரத்தை பொறுத்தவரையில் ஒரு புதிய போக்காகும். ஏனெனில் 1952 தொடக்கம் 1990 களின் தொடக்கம் வரையில் இந்த விகிதம் தொடர்ந்தும் 20% க்கு உயர்வானதாக இருந்து வந்துள்ளது. நாட்டின் மெய் தலா நபர் வருமானத்தில் உறுதியான வளர்ச்சி ஏற்பட்டிருக்கும் பின்னணியில் எமது வரி அடித்தளம் வருமான அதிகரிப்புகளுடன் அல்லது பொருளாதார நடவடிக்கைகளுடன் இணைந்த விதத்தில் போதியளவில் விரிவடையாதிருந்தமையி

னாலேயே இந்த வீழ்ச்சி ஏற்பட்டிருந்தது. வரி ஏய்ப்பு, மோசமான வரி நிர்வாகம், பெருந்தொகையான வரிவிலக்குகள் மற்றும் வரிக் கொள்கையில் மேற்கொள்ளப்பட்ட திடீர் மாற்றங்கள் போன்ற பல காரணிகள் இந்த வீழ்ச்சிக்கு பங்களிப்புச் செய்துள்ளன.

வருமானம் வரி மற்றும் வரி சாராத வருமானம் என்பவற்றை உள்ளடக்குகின்றது. கடந்த இரு வருட காலத்தின்போது குறிப்பாக வரி வருமானத்தில் ஒரு வீழ்ச்சி ஏற்பட்டுள்ளது. 2007 இல் 14.2% ஆக இருந்து வந்த வரி வருமானம் 2008 இல் 13.3% ஆக வீழ்ச்சியடைந்திருந்தது. வியட்நாம் போன்ற நாடுகளில் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் வரிவருமானத்தின் சதவீதம் 21.1% ஆக காணப்படுகின்றது. இது தாய்லாந்தின் 17.7% ஆகவும், மலேசியாவில் 16.6% ஆகவும் உள்ளது.

மொத்த வரிவருமானத்துக்கு நேரடி வரிகளிலிருந்து கிடைக்கும் பங்களிப்பு குறைவாகக் காணப்படுகின்றது. எமது வரி அடித்தளம் குறுகியதாக இருந்து வருவதே இதற்கான காரணமாகும். தற்பொழுது நாட்டில் நேரடியாக வரி செலுத்துபவர்களின் எண்ணிக்கை 600,000க்கும் குறைவாகக் காணப்படுகின்றது. வரி செலுத்துவோரில் கம்பனிகள், கம்பனி சாராத நிறுவனங்கள் ஆகியனவும் உழைக்கும்போதே வரி செலுத்துபவர்கள் ஆகிய தரப்படும் அடங்குகின்றன. வரி அடித்தளத்தை விரிவாக்கும் பொருட்டும் தாமாகவே முன்வந்து வரி செலுத்துபவர்களுக்கு ஊக்கு விடக்கூடிய வெகுமதிகளையும் வழங்கும் பொருட்டும் ஏற்கனவே பல சட்ட மற்றும் நிருவாக வழிமுறைகள் அறிமுகம் செய்து வைக்கப்பட்டுள்ளன. உதாரணமாக உரிய விதத்தில் வரி செலுத்துபவர்களுக்கு சலுகை அட்டைகள் வழங்கப்படுவதுடன், தமது வரிகளை உடனடியாகச் செலுத்துபவர்களுக்கு கழிவுத் தொகைகளும் வழங்கப்பட்டு வருகின்றன. ஒரு சில சந்தர்ப்பங்களில் வரி செலுத்துபவர்களுக்கு வாகன இறக்குமதிகளின் போது தீர்வைச் சலுகைகளும் வழங்கப்படுகின்றன. எனினும் இத்தகைய ஊக்குவிப்புத் திட்டங்களின் தாக்கத்தை மிகவும் நுணுக்கமான விதத்தில் மதிப்பீடு செய்ய வேண்டியுள்ளது. வரிக் கட்டமைப்பில் காணப்படும் முரண்பாடுகளும் வரி நிர்வாகத்தில் காணப்படும் முறைபாடுகளும் வரி வருமானத்தின் தீவிரமான வீழ்ச்சிக்கு வழிகோலியுள்ளன. இதன் காரணமாக பொது மக்களிடையே வரி விதிப்பு அதிகாரிகள் தொடர்பான தப்பெண்ணங்களும் தோன் நியுள்ளன. இலங்கையில் வரி செலுத்துபவர்களின் அளவு அதிகரிப்பைக் கரமானதாகவே உள்ளது. ஏனெனில் வரி ஏய்ப்பு செய்பவர்களின் எண்ணிக்கை பெருமளவுக்கு உயர்வாக இருந்து வருகின்றது.

கலாநிதி. சமன் கெலேகம்

நிறைவேற்றப் பணியாளர்
இலங்கை கொள்கை
ஆய்வுகள் நிறுவனம்
கொழும்பு

அடிக்கடி வழங்கப்பட்டு வரும் வரி மன்னிப்புகளும் கூட இதில் எதிர்பார்க்கப்பட்ட பெறுபேறுகளை எடுத்து வரவில்லை.

2011ஆம் ஆண்டளவில் இலங்கை அதன் வரி வருமானத்தை மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் 17 வீதமாக உயர்த்திக் கொள்ளக்கூடிய ஆற்றலைக் கொண்டுள்ளது. அதன் பின்னர் வரும் மூன்று வருடங்களில் போது ஒவ்வொரு வருடத்திலும் அதனை சுமார் 0.75 % ஆக அதிகரித்துக் கொள்வதற்கான ஆற்றலையும் கொண்டுள்ளது. இந்த இலக்கினை நாங்கள் அடைய வேண்டுமானால் இலங்கையின் வரிக் கட்டமைப்பில் காணப்படும் ஒரு சில முரண்பாடுகள் நிவர்த்திக்கப்படுதல் வேண்டும். எமது வரிக் கட்டமைப்பில் காணப்படும் பின்வரும் ஏழு முரண்பாடுகள் இக்கட்டுரையின் அடுத்து வரும் பகுதிகளில் எடுத்து விளக்கப்படுகின்றன:

1. இலங்கையின் வற (பெறுமதி சேர்) வரிமுறையில் நிலவி வரும் முரண்பாடுகள்.
2. வருமான வரிமுறையில் நிலவி வரும் முரண்பாடுகள்.
3. அரசாங்க ஊழியர்கள் போன்ற ஒரு சில பிரிவினர்களுக்கு வழங்கப்பட்டு வரும் வரி விலக்குகளில் நிலவிவரும் முரண்பாடுகள்
4. இலங்கை முதலீட்டுச் சபையின் அதிபர் வரி ஊக்குவிப்பு கட்டமைப்பில் நிலவி வரும் முரண்பாடுகள்
5. தெரிவு செய்யப்பட்ட துறைகளின் மீது உயரளவில் வரி விதிப்பது தொடர்பாக நிலவி வரும் முரண்பாடுகள்.
6. மாகாண சபை வரி அறவீட்டு முறையில் நிலவி வரும் முரண்பாடுகள்.
7. வரி நிர்வாக முறையில் நிலவிவரும் முரண்பாடுகள்

வற (பெறுமதி சேர்) வரிமுறையில் நிலவி வரும் முரண்பாடுகள்

வற வரிமுறை உலகில் சுமார் 160 நாடுகளில் பின்பற்றப்பட்டு வருகின்றது. இந்த முறையின் கீழ் ஒரு நிறுவனம் உற்பத்திக்கென கொள்வனவு செய்யும் மூலப் பொருட்கள் மற்றும் சேவைகள் என்பவற்றுக்குச் செலுத்தியிருக்கும் வரிகளை கணித்து அதன் விற்பனைகளின் மீது வரியைச் செலுத்துகின்றது.

இலங்கையில் ஆரம்ப காலத்தில் மொத்த வியாபார வரிமுறை அமுலில் இருந்து வந்தது. 1998 இல் பண்டங்கள் மற்றும் சேவைகள் (GST) வரிமுறை அறிமுகம் செய்து வைக்கப்பட்டது. அதன் பின்னர் 2002ஆம் ஆண்டில் (பெறுமதி சேர்) வற் வரிமுறை அமுலுக்கு வந்தது. எனினும், நிருவாக பொறிமுறையும் நிறுவன ரீதியான பக்கபலமும் போதியளவில் வளர்ச்சியடையவில்லை என்றும் தற்போதைய முறை வற் வரிமுறையை தாக்கமான விதத்தில் நிருவகிக்கக்கூடிய ஆற்றலை கொண்டு இருக்கவில்லை என்றும் பரவலாக நம்பப்படுகின்றது. வளர்ச்சியடைந்த நாடுகள் மற்றும் வளர்முக நாடுகள் என்பவற்றுடன் ஒப்பிட்டு நோக்கும் பொழுது இலங்கையின் வற் வரி வருமானத்தின் உற்பத்தித்திறன் குறைவாகக் காணப்படுகின்றது. 1.0 என்ற புள்ளி முழுமையான வற் வருமான உற்பத்தித்திறனை காட்டுகின்றது. இலங்கை இந்த வகையில் 0.315 புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளது. இதனை வியட்நாம் (0.562), தாய்லாந்து (0.560), நேபாளம் (0.388), இந்தோனேசியா (0.353) மற்றும் சிங்கப்பூர் (0.415) ஆகிய நாடுகளின் புள்ளிகளுடன் ஒப்பிட்டு நோக்க முடியும்.

இலங்கை இறக்குமதிகள் மீதும் வற் வரியை விதித்து வருகின்றது. பொருட்களை இறக்குமதி செய்யும்பொழுது ஏனைய தீர்வைகளுடன் சேர்த்து இந்த வரியும் அறவிடப்படுகின்றது. 2007 ஆம் ஆண்டுடன் ஒப்பிடும் பொழுது 2008 ஆம் ஆண்டில் இலங்கையின் வற் வரி வருமானம் குறைவாகக் காணப்பட்டது. இதற்கான முக்கிய காரணம் 2008 ஆம் ஆண்டில் இறக்குமதி அளவுகளில் ஏற்பட்டிருந்த வீழ்ச்சியாகும். வற் வரி தவிர இலங்கை ஏனைய பல நேரில் வரிகளையும் அறவிட்டு வருகின்றது. தேசத்தைக் கட்டியெழுப்பும் வரியும் இதில் அடங்கும்.

அண்மைய தசாப்தங்களில் உலகின் பல நாடுகள் வற் வரிமுறையை அமுல் செய்துள்ளன. எனினும் இலங்கை பாரம்பரிய வற் வரி கோட்பாடுகளிலிருந்து விலகிச் சென்றுள்ளது என்று கூற வேண்டியுள்ளது. பல்வேறு திருத்தங்கள், விதிவிலக்குகள் என்பன அறிமுகம் செய்து வைக்கப்பட்டிருந்த நிலையில் வற் வரிமுறையின் நிருவாகம் சவால் மிக்க ஒரு பணியாக இருந்து வந்துள்ளது. வற் வரியைச் செலுத்தி வரும் தொழில் முயற்சியாளர்கள் மட்டுமன்றி வரி நிருவாகிகள் மற்றும் வரித்துறை நிபுணர்கள் போன்றவர்களும் இக்கருத்தைத் தெரிவித்துள்ளனர்.

திருத்தங்கள், விதிவிலக்குகள் மற்றும் மீளளிப்புகள்

அண்மைய வருடங்களில் வற் சட்டம் தொடர்பாக பெருந்தொகையான திருத்தங்கள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. அவற்றில் ஒரு சில திருத்தங்கள் வருமானத்தை அதிகரித்துக் கொள்ளும் நோக்கங்களுக்காகவும் (குறிப்பாக வற் வரி மீளளிப்புகள் தொடர்பான) ஒரு சில ஏற்பாடுகள் துஷ்பிர

யோகம் செய்யப்படுவதனை தடுக்கும் நோக்கங்களுக்காகவும் மேற் கொள்ளப்பட்டன. இவ்விதம் அடிக்கடி திருத்தங்கள் மேற்கொள்ளப்பட்டதன் காரணமாக நாட்டின் வற் வரி முறை மிகவும் சிக்கலானதொன்றாக மாற்றமடைந்தது. மேலும் வரி விலக்களிப்புகள் தொடர்பான சிக்கலான நீண்ட பட்டியல் வற் வரி வருமானம் குறைவடைவதற்கு வழி கோலியது. வேறுபட்ட அளவுகளிலான விகிதங்கள் மற்றும் விதிவிலக்குகள் என்பன வற் வரி நிருவாகத்திற்கு இடையூறு விளைவிப்பதுடன், வரி செலுத்துவோர் வரி தொடர்பான வரைவிலக்கணங்களைப் புரிந்து கொள்வதிலும் பிரச்சினைகளை எடுத்து வருகின்றன. நிருவாக ரீதியான தடங்கல்களும் ஏற்பட்டுள்ளன. வரி மீளளிப்புகள் மிகவும் விரிவான நடைமுறைகளுக்கிடாக மேற்கொள்ளப்பட வேண்டியுள்ளன.

வரி அறிக்கைகள் உரிய விதத்தில் முறைப்படுத்தப்பட்டு மீளளிப்புக் கோரிக்கைகள் சரியாக கையாளப்பட்டால் மட்டுமே வரி நிருவாகத்தைச் சிறப்பாக மேற்கொள்ள முடியும். அதேபோல தொழில் முயற்சிகளுக்கு வழிகாட்டுதல்களும் வழங்கப்படுதல் வேண்டும். வரிகளை மீளளிப்புச் செய்யும் தற்போதைய வழிமுறை பல இடைவெளிகளையும் குறைபாடுகளையும் கொண்டுள்ளது. அதன் காரணமாக பாரியளவிலான ஊழல்கள் இடம்பெறக் கூடிய வாய்ப்பும் காணப்படுகின்றது.

ஏற்றுமதியாளர்கள் தமது உற்பத்திக்கான மூலப்பொருட்களை கொள்வனவு செய்யும் போது வற் வரியை செலுத்தியிருக்கும் சந்தர்ப்பத்தில் ஏற்றுமதி விற்பனைகள் தொடர்பாக பூஜ்ய விகித வரி விதிக்கப்பட வேண்டுமென்பதனை பொதுவாக எல்லோரும் ஏற்றுக்கொள்கின்றனர். மிக நீண்ட மீளளிப்பு நடைமுறைகளை தவிர்த்துக் கொள்வதற்கு இது உதவும். வற் வரி மீளளிப்புகள் தாமதமடைவதற்கான காரணம் நிருவாக நடைமுறைகளாகும் என பலர் குறைகூறி வந்துள்ளனர். இது தொடர்பாகக் கோரப்படும் ஒரு சில விபரங்கள் சம்பந்தமற்றவைகளாகவும் வெறுமனே நிருவாக வர்க்கத்தின் கெடு பிடி இயல்பினைக் கொண்டதாகவும் இருந்து வருகின்றதென ஒரு சிலர் கூறுகின்றனர். உரிய நேரத்தில் தமக்கு வற் மீளளிப்புகள் கிடைக்காத காரணத்தினால் கடந்த ஒரு சில நாட்களின் போது தமது பண்பாய்ச்சல் நிலைமை மிக மோசமாக பாதிக்கப்பட்டிருந்ததென ஏற்றுமதியாளர்கள் முறைப்பாடு செய்துள்ளனர். இப்பொழுது இந்தப் பிரச்சினை ஓரளவுக்கு தீர்த்து வைத்திருப்பது போல் தெரிகிறது.

பரிசீலனை செய்யும் பொறிமுறைகள் பெருமளவுக்கு உள்ளீடு - வெளியீடு முறையில் தங்கியிருந்து வருகின்றது. எனினும், தற்போதைய தரவுத் தளத்தில் காணப்படும் வரையறைகள் காரணமாக இந்த உள்ளீடு - வெளியீடு பரிசீலனை பொறி முறை முழுமையற்றதாகவே இருந்து வருகின்றது. இந்தப் பொறிமுறை மிகச் சிறந்த முதலாவது தெரிவாக இருந்து வருகின்றதெனக் கூறப்

படுவதுடன், அதனை மேலும் பலப்படுத்துவதற்கென பல நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன. அதேவேளையில், மோசடி களைத் தடுக்கும் பொருட்டு தாக்கமான இலக்குடன் கூடிய கணக்காய்வுகளை மேற்கொள்வதற்குத் தேவையான வளங்களும் ஒதுக்கப்படுதல் வேண்டும்.

நிதிச் சேவைகள் மீதான வற் வரி

நிதிச் சேவைகள் துறை முன்வைத்துவரும் மிக முக்கியமான ஒரு மனக்குறை அத்துறை மீது விதிக்கப்பட்டு வரும் இருபது சதவீத மேலதிக வரியாகும். இது தொழில் நிறுவனங்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஒரு வரியாக இருந்து வருவதுடன், உலகின் வேறு எந்த போட்டி பொருளாதாரங்களிலும் இந்த வரி முறை நிலவி வரவில்லை. நிதிப் பாய்ச்சல்கள் மீதான வற் வரியை நிர்ணயிப்பதில் நிலவி வரும் சிக்கல்களே இதற்கான காரணமாகும். திட்டவட்டமான வற் வரி வங்கிகளின் மீது ஒரு மோசமான தாக்கத்தைக் கொண்டுள்ளது. அது நிறுவனத்தின் இலாபங்கள் மீதான வரி விகிதத்தை பல சந்தர்ப்பங்களில் சுமார் 60% உயர்த்துகின்றன. நிதிச் சேவைகள் மீது செலுத்தப்படும் வற் வரி வருமானத்தை உழைக்கும் ஒரு செலவாக இருந்து வந்த போதிலும், அதனை கழித்துக் கொள்ளக் கூடிய ஒரு செலவாக கருதுவதற்கு வங்கிகளுக்கு இடமளிக்கப்படுவதில்லை.

இந்த வற் வரியை நிதி நிறுவனங்கள் முழுமையாகச் செலுத்தி வருகின்றன. எனினும் அது பாரம்பரிய வற் வரிமுறை யொன்றின் அடிப்படைக் கோட்பாடுகளை மீறுவதாகவே இருந்து வருகின்றது. பெரிய வங்கிகளைப் பொறுத்தவரையில் அவை இந்த வரிச் செலவை வட்டி விகிதங்களுக்கு ஊடாக அவற்றின் வாடிக்கையாளர்கள் மீது திணித்து வருகின்றது என வாதிட முடியும். எனினும் பெருமளவுக்கு சிறு அளவிலான இலாபங்களில் இயங்கி வரும் நுண்மட்ட நிதி நிறுவனங்களை பொறுத்தவரையில் இந்த வரி மிகக் கடுமையான ஒரு சுமையாக உணரப்படுகின்றது. குறிப்பாக பொருளாதாரத்தின் உற்பத்தித் துறைகள் மீது தாக்கத்தை எடுத்து வரும் ஒரு வரிமுறை மிகவும் சிக்கலானதாக இருந்து வரக்கூடாது. அது நவீன வரிக் கோட்பாடுகள் மற்றும் கொள்கைகள் என்பவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டதாக இருந்து வரவேண்டி இருப்பதுடன், வரி செலுத்துபவர்கள் இலகுவில் புரிந்து கொள்ளக்கூடிய ஒரு முறையாகவும் இருந்து வரவேண்டும். இலங்கையின் தற்போதைய வற் சட்டவாகத்தில் அத்தகைய கோட்பாடுகள் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளனவா என்பதனை இலங்கை மறுபரிசீலனை செய்ய வேண்டும். அவ்வாறில்லாவிட்டால் சட்டவாக்கத்தில் தேவையான மாற்றங்களை மேற்கொள்வதற்கு அது முன்வர வேண்டும்.

இலங்கை வருமான வரி தொடர்பான பிரச்சினைகள்

நாடு இப்பொழுது ஒரு புதிய வளர்ச்சி கட்டத்தில் பிரவேசித்திருப்பதுடன், அதற்

கான செலவுகளை நிதிப்படுத்துவதற்கு வருமான மார்க்கங்களை அதிகரிக்க வேண்டிய தேவை காணப்படுகின்றது. அதற்கென வருமான வரி அடித்தளம் விரிவாக்கப்படுதல் வேண்டும். இந்தப் பின்னணியில் வரி அடித்தளம் மிகவும் குறுகியதாக இருந்து வருவதற்கு பங்களிப்புச் செய்திருக்கும் துறைகள் எவை என்பதனை அரசாங்கம் உன்னிப்பாக கவனத்தில் எடுக்க வேண்டும். உதாரணமாக (அரசாங்க உத்தியோகத்தர்கள் போன்ற) தனிநபர்களுக்கும் (இலங்கை முதலீட்டுச் சபை தொழில் முயற்சிகள் போன்ற) கம் பனிகளுக்கும், வழங்கப்பட்டு வரும் வரி விலக்குகளும் நிறுவனங்களும் தொழில் சார் நிபுணர்களும் உரிய விதத்தில் தமது வரிகளைச் செலுத்தாதிருப்பதும், இந்நிலைமைக்கு பங்களிப்புச் செய்துள்ளன.

நேரில் வரிகளுடன் ஒப்பீடும் வரையறுக்கப்படும் வரிகளின் குறைந்த மட்டம்

கடந்த ஐந்து வருடக் காலத்தில் ஆசிய பசுபிக் பிராந்தியத்தை பொறுத்தவரையில் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் (தனிநபர் வரி, கம்பனித் துறை வரி மற்றும் பிடித்து வைத்திருக்கும் வரி என்பவற்றின் வடிவிலான) வருமான வரிகள் ஆண்டொன்றுக்கு சுமார் 5.4% ஆக இருந்து வந்துள்ளன. இலங்கையைப் பொறுத்தவரையில் இது கடந்த ஐந்தாண்டு காலத்தில் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் 2.4% ஆகவே இருந்து வந்தது. கடந்த பத்து வருட காலத்தின் போது வருமான வரிகள் படிப்படியாக அதிகரித்து வந்துள்ள போதிலும், மொத்த வரி வருமானத்தின் சதவீதம் என்ற முறையில் (தனிநபர் வரி மற்றும் கம்பனித்துறை வரி என்பவற்றைக் கொண்டு) வருமான வரி வருமானம் நேரில் வரி வருமானத்துடன் ஒப்பிடும்பொழுது குறைவாக இருந்து வருகின்றது. 2008இல் மொத்த வரி வருமானத்தில் 35%க்கு வற வரி பங்களிப்புச் செய்திருந்ததுடன், வருமான வரியின் பங்களிப்பு 22% ஆக இருந்து வந்தது. இலங்கை வரி அடித்தளம் மிகவும் குறுகியதாக இருந்து வருவதே இதற்கான காரணமாகும். நாட்டில் பெருமளவுக்கு வரி ஏய்ப்பு நிலவி வருவதுடன், ஒரு சிலருக்கு திட்டமிட்ட விதத்தில் வருமான வரியிலிருந்து விலக்களிக்கப்பட்டு வருகின்றது. அதே போல பெருந்தொகையான வரி விடுமுறைகளும் வழங்கப்பட்டு வருகின்றன.

இலங்கையின் தலைக்குரிய மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தி அதிகரித்து வந்துள்ள போதிலும் அதற்கேற்ற விகிதாசாரத்தில் வரி வருமானமோ அல்லது வரி செலுத்துபவர்களின் எண்ணிக்கையோ அதிகரித்திருக்கவில்லை என வாதிட முடியும். வருமான வரியைப் பொறுத்தவரையில் 2008 ஆம் ஆண்டில் 25,775 கம்பனித் துறை நிறுவனங்கள் ரூ 467 பில்லியனை பங்களிப்புச் செய்திருந்தன. அதேவேளையில் (தனிநபர்கள், பங்குடமைகள், நபர்களின் கூட்டு நிறுவனங்கள் ஆகிய பிரிவுகளை கொண்டு) கம்பனித் துறை சாராத வரி செலுத்துவோரின் பங்களிப்பு ரூ 47 பில்லியனாக இருந்து வந்தது. உழைக்கும்போதே வரி செலுத்துபவர்கள் (ஊழி யர்கள்) 351,726 பேர் ரூ 14.3 பில்லியனை பங்களிப்புச்

செய்திருந்தார்கள். (உழைக்கும்போதே வரி செலுத்தும் PAYE வகைகளைச் சாராத) தனிநபர்களின் வருமான வரி மிக முக்கியமான ஒரு வரி மூலாதாரமாக இருந்துவரு முடியும். ஆனால் அந்தத் துறையிலிருந்து கடந்த காலத்தின்போது குறிப்பிடத்தக்க அளவிலான வரி வருமானம் அரசாங்கத்திற்கு கிடைக்கவில்லை. பெரும்பாலான வர்கள் அதிகாரிகளின் கெடுபிடிக்குப் பயந்து தமது உண்மை வருமான மட்டங்களை பிரகடனம் செய்வதற்கு தயக்கம் காட்டி வருகின்றார்கள். இதன் காரணமாக புதிதாக வரி செலுத்துபவர்களின் எண்ணிக்கையை அதிகரித்துக் கொள்ள முடியாத நிலையில் காணப்படுகின்றது.

இலங்கையின் முறைசாராத துறை பொருளாதாரத்தில் ஒரு வலுவான பாத்திரத்தை வகித்து வருகின்றது. நாளாந்த அடிப்படையில் மேற்கொள்ளப்பட்டுவரும் பதிவு செய்யப்படாத கொடுக்கல் - வாங்கல்களின் எண்ணிக்கையும் மதிப்பும் கணிசமான வில் காணப்படுகின்றன. புறக் கோட்டை வர்த்தகர்கள் இயங்கி வரும் வியாபார நிலையங்களில் இந்நிலை மையை குறிப்பாக அவதானிக்க முடிகின்றது. அதிகளவிலான வெளிக்களப் பரிசோதனைகள் மற்றும் மதிப்பீட்டு ஆய்வுகள் என்பவற்றுக்கு ஊடாகவும் நாடு தழுவிய ரீதியிலான கல்வி மற்றும் விழிப்புட்டல் நிகழ்ச்சித் திட்டங்களுக்கூடாகவும் மேலும் அதிகளவிலான தொழில் முயற்சிகளை பிரதான வரி கட்டமைப்புக்குள் எடுத்து வருவதற்கும் ஒழுங்கமைந்த தனியார் துறைக்குள் எடுத்து வருவதற்கும் நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படுதல் வேண்டும்.

இலங்கை உலகளாவிய வணிக முறைமைகளுடன் பெருமளவுக்கு ஒரங்கிணைப்புக்களை மேற்கொண்டு வரும் நிலையில் அதன் வரிச் சுட்டமைப்பும் வரி விதிமுறைகளும் உலகளாவிய ரீதியில் அங்கீகரிக்கப்பட்ட கோட்டாடுகள் மற்றும் நவீன கருதுகோள்கள் என்பவற்றை பிரதிபலிக்கக் கூடிய விதத்தில் இருந்து வருவது அவசியமாகும். இந்தியாவையும் உள்ளிட்ட ஏனைய நாடுகள் கடந்த சில வருடங்களின் போது நவீன வரி சீர்திருத்தங்களை அறிமுகம் செய்து வைத்துள்ளன. இந்தியா இப்பொழுது ஒரு புதிய நேரடி வரி முறையை பின்பற்றுவதற்கான ஏற்பாடுகளை மேற்கொண்டு வருகின்றது. இலங்கையின் வரிச் சுட்டங்கள் இன்றைய காலத்தின் தேவைக்கேற்ற விதத்தில் மாற்றியமைக்கப்படுதல் வேண்டும். புதிய உள்நாட்டு மற்றும் வெளிநாட்டு முதலீட்டாளர்களால் எளிதில் பயன்படுத்தக் கூடிய விதத்தில் உள்நாட்டு வரிச்சட்டங்கள் உருவாக்கப்படுதல் வேண்டும். மேலும் நவீன பொருளாதாரம் உருவாக்கும் புது வகையிலான வர்த்தக கொடுக்கல் - வாங்கல்களுக்கு ஈடு கொடுக்கும் விதத்திலும் எமது வரிச் சுட்டங்கள் இற்றைப்படுத்தப்படுதல் வேண்டும்.

வட்டி மீதான மீட்பு வைத்திருக்கும் வரி

வட்டிக் கொடுப்பனவுகளிலிருந்து வருமான வரியை கழிப்பது தொடர்பாகவும், நாங்கள் கவனம் செலுத்த வேண்டியிருக்கின்றது.

ஏனெனில் வங்கிகள் மற்றும் ஏனைய நிதி நிறுவனங்கள் என்பவற்றினால் வைப்பு தகவல்களுக்குச் செலுத்தப்படும் மொத்த வட்டி தொகையில் 20% க்கு குறைந்த தொகைகள் தொடர்பாகவே பிடித்து வைத்திருக்கும் வரி அறவிடப்பட்டு வந்திருக்கின்றது என்பதனை தரவுகள் எடுத்துக் காட்டுகின்றன. இந்த வரிப் பொறுப்பினை பல்வேறு கூறுகளாகப் பிரித்து வைத்துக் கொள்ளும் நோக்கத்துடன், ஒரு நபர் ஒரே வங்கியில் பல்வேறு சேமிப்புக் கணக்குகளை ஆரம்பிக்க முடியும். அந்நபரின் அனைத்து சேமிப்புக் கணக்குகளுக்கும் வழங்கப்படும் மொத்த வட்டித் தொகைக்கு பிடித்து வைத்திருக்கும் வரியை கழிப்பதற்கு வங்கிகள் இணங்குவதில்லை. மேலும் ஒரு சில வங்கிகளும் வங்கியல்லாத நிதி நிறுவனங்களும் அதிக எண்ணிக்கையிலான வைப்பு தாரகளை தம்பால் ஈர்த்துக் கொள்ளும் பொருட்டு இந்த வரியைப் பிடித்து வைத்திருக்கும் நடைமுறையைச் செய்யா திருப்பதனை ஒரு சந்தைப்படுத்தல் கருவியாக பயன்படுத்திவரும் நிலையும் அவதானிக்கப்பட்டுள்ளது. குறிப்பாக ஒழுங்கு முறைப்படுத்தப்படாத நிதிநிறுவனங்களை பொறுத்தவரையில் இந்நிலைமை காணப்படுகின்றது.

(ரூ. 5 மில்லியனுக்கும் குறைவான வருமானத்தை ஈட்டும்) சிறிய நிறுவனங்களுக்கு குறைந்த விகித்திலான (15%) வரி தற்பொழுது அறவிடப்பட்டு வருகின்றது. தமது தொழிலை விரிவாக்கம் செய்து கொள்வதற்கு அவசியமான நிதிகளை வைத்துக்கொள்வதற்கு உதவும் பொருட்டு இவ்வாறு செய்யப்படுகின்றது. எனினும், இச்செயற்பாட்டுக்கு சிக்கலான ஒரு கண் காணிப்புமுறை தேவைப்படுகின்றது. ஏனெனில் வரி தவிர்ப்பு வழிமுறையொன்றாக நிறுவனங்கள் தமது தொழில் முயற்சியை இலாபமீட்டும் சிறு சிறு அலகுகளாகப் பிரித்துக் கொள்ளக்கூடிய நிலை காணப்படுகின்றது. இந்நிறுவனங்களை அடிப்படையாக வரி விகித்தத்துக்குள் உள்ளடக்குவது வருமான உருவாக்கத்தைப் பொறுத்தவரையிலும் அதேபோல கண்காணிப்புச் செலவுகளைப் பொறுத்தவரையிலும் மிகவும் தாக்கமானதாக இருந்து வர முடியும். அதே வேளையில் சிறிய தொழில் முயற்சிகளுக்கு அதிகளவிலான மானியங்களையும், ஊக்குவிப்புக்களையும் வழங்க முடியும்.

எதிர் கால நோக்கு

இலங்கையின் தனிநபர் வருமான வரி கட்டமைப்பு தொடர்ந்தும் மிகக் குறுகியதாகவே இருந்து வருகின்றது. இக்கட்டமைப்புக்குள் இருந்து எமது வருமான இலக்குகளை சாதித்துக் கொள்வதென்பது மிகவும் சிரமமான காரியமாகும். அதிக எண்ணிக்கையிலான மக்களை வரி செலுத்துவோர் பட்டியலுக்குள் எடுத்து வந்து, எமது வரி அடித்தளத்தை விரிவாக்கிக் கொள்வதற்குத் தேவையான புதிய வழிமுறைகள் அறிமுகம் செய்து வைக்கப்பட்டால் இறுதியில் ஒட்டு மொத்த வரி விகிதங்களை குறைப்பதற்கான வாய்ப்பு எமக்குக் கிடைக்கும்.

தொழில் சார் வல்லுநர்கள் மற்றும் பொதுத் துறை ஊழியர்கள் போன்ற முக்கியமான வருமானப் பிரிவினர்களை முழுமையாக வரிக் கட்டமைப்புக்குள் எடுத்து வரும் வரையில் இந்த இலக்கை எட்டுவது சாத்தியமில்லை என்றே கூறவேண்டும்.

கம்பனித்துறை வரிவிதிப்பை பொறுத்த வரையில் இலங்கை பிராந்திய ரீதியில் போட்டித்துறை கொண்ட ஒரு வணிக மையமாக உருவாக வேண்டுமானால் கம்பனித்துறை மீது அறவிடப்பட்டு வரும் வரிகள் படிப்படியாக குறைக்கப்படுதல் வேண்டும். கடந்த சகாப்தத்தின்போது உலகெங்கிலும் நியதிபூர்வமான கம்பனித் துறை வரிகளில் செங்குத்தான ஒரு வீழ்ச்சி ஏற்பட்டிருந்தது. 1980களின் நடுப்பகுதிகளில் 50% ஆக இருந்து வந்த இந்த வரிகள் கடந்த ஆண்டில் சுமார் 25% ஆக குறைவடைந்திருந்தன. இலங்கையின் போட்டி நாடுகளான மலேசியா (26%), இந்தியா (33.9%) இந்தோனேசியா (30%), தாய்லாந்து (30%) மற்றும் வியட்நாம் (28%) ஆகிய நாடுகளுடன் ஒப்பிட்டு நோக்கும் பொழுது இலங்கையின் கம்பனித்துறை வரி (35%) மிக உயர்வானதாகக் காணப்படுகின்றது.

அரசாங்க ஊழியர்களும் அரசியல்வாதிகளும் ஏன் வரி செலுத்த வேண்டும்?

1979 இல் அப்போதைய நிதியமைச்சர் அரசாங்க ஊழியர்களுக்கு வரி விலக்கு வழங்கினார். 1977 இல் எமது பொருளாதாரம் திறந்து விடப்பட்டதன் பின்னர் தனியார் துறை ஊழியர்களின் வேதனங்கள் அதிகரிக்க தொடங்கின. ஆனால் அதற்கு இணையான விதத்தில் அரசாங்க ஊழியர்களின் வேதனங்களை அதிகரிக்க முடியாதிருந்தது. இந்த பின்னணியிலேயே அரசு ஊழியர்களுக்கு வரி விலக்கு வழங்கப்பட்டிருந்தது. அது ஒரு தற்காலிக நிவாரண வழிமுறையாக இருந்து வந்த போதிலும், துரதிஷ்டவசமாக எமது நாட்டில் அத்தகைய வழிமுறைகள் நிரந்தர வழிமுறைகளாக மாறிவிடுகின்றன. அரசாங்க ஊழியர்களுக்கு வரி விலக்கு வழங்கி வரும் உலகின் ஒரேயொரு நாடு இலங்கையாகும்.

இலங்கையின் மொத்த ஊழியர் படை எண்ணிக்கை சுமார் 7 மில்லியன். இதில் அரசாங்க ஊழியர்களின் எண்ணிக்கை சுமார் 1.2 மில்லியன் அளவில் இருந்து வருகின்றது. இவர்களும் தனியார் துறை ஊழியர்களைப் போலவே பொதுச் சேவைகளை பயன்படுத்தி வருகின்றனர். எனவே, வருமானம் ஈட்டி வரும் இத்தகைய ஒரு பாரிய பிரிவினருக்கு ஏன் வரி விலக்கு அளிக்கப்பட வேண்டுமென்பதற்கான ஒரு வலுவான நியாயம் முன்வைக்கப்பட வில்லை.

அரசாங்க ஊழியர்கள், பாராளுமன்ற உறுப்பினர்கள், மாகாண சபை உறுப்பினர்கள் மற்றும் ஓரளவு அரசுத்துறை ஊழியர்கள் ஆகியோரை உள்ளடக்கிய பொதுத்துறை பணியாளர்கள் வருமான வரி செலுத்த வேண்டிய விச்சுக்குள் இருந்து வந்தபோதிலும், அவர்களுடைய வருமானம் தொடர்பாக

செலுத்தப்படவேண்டிய வரி ஓர் இறுதித் குத்திரத்தை பிரயோகிப்பதன் மூலம் அவர்களுடைய மொத்த வரிப் பொறுப்பிலிருந்து நீக்கப்படுகின்றது. அந்த நிலையில் அவர்கள் (அடிப்படைச் சம்பளத் துக்கு வெளியிலான) மேலதிக வருமானம் தொடர்பாக மட்டுமே வரி செலுத்த வேண்டியிருக்கின்றது. இதுவும் கூட அநேகமாக இடம்பெறுவதில்லை.

அரசாங்க ஊழியர்களுக்கு வரி விலக்கு வழங்குவது முன்னர் நியாயமானதாக இருந்திருக்க முடியும். ஆனால் அண்மைக் காலத்தில் மேற்கொள்ளப்பட்ட சம்பள அதிகரிப்புகளையடுத்து அரசு துறை ஊழியர்களின் சம்பளத்திற்கும், தனியார் துறை ஊழியர்களின் சம்பளத்திற்கும் இடையில் நிலவிவந்த இடைவெளி (உயர் மட்டங்களில் தவிர) பெருமளவுக்கு குறைக்கப்பட்டுள்ளது. அரசு துறை சாராத பெருந்தொகையான வரிசெலுத்துவோர் அரசாங்க ஊழியர்களின் சம்பளங்களுக்கு வரி விலக்கு வழங்கப்பட்டுவருவதை ஒருவித வெறுப்புணர்வுடனேயே நோக்கி வருகின்றனர். அதனை எந்த வகையிலும், கொள்கை ரீதியில் நியாயப்படுத்த முடியாது. அதேவேளையில் அரசாங்கம் தமது சொந்த ஊழியர்களுக்கு வரிவிலக்கு வழங்கி வரும் அதேவேளை, ஏனையவர்கள் தவறாது தமது வரிப் பொறுப்புக்களை நிறைவேற்றி வைக்கவேண்டுமென கோரிக்கை விடுக்கும் தார்மிக வலுவின்மையும் கொண்டிருக்கவில்லை.

இலங்கை 1977 இல் சிறந்த பொருளாதாரக் கொள்கையைப் பின்பற்றியதுடன், வெளிநாட்டு முதலீடுகளை கவர்ந்திருப்பதற்கும், ஏற்றுமதிக்கென உற்பத்திகளை மேற்கொள்ளும் தொழில்முயற்சிகளை மேம்படுத்துவதற்கென பல்வேறு விதமான வரி விடுமுறைகள் வழங்கப்பட்டன. 1992 இல் மாகாணம் பொருளாதார ஆணைக்குழு வெளிநாட்டு முதலீட்டு ஆலோசனைக் குழுவுடன் இணைக்கப்பட்டு இலங்கை முதலீட்டுச் சபை உருவாக்கப்பட்டது. அதன் பின்னர் உள்நாட்டு இறை வரித் திணைக்களம் வரி ஊக்குவிப்பு முறைகளை நிரவகித்து வந்ததுடன், முதலீட்டுச் சபையும் அதற்கு இணையான விதத்தில் இச்செயற்பாட்டில் பங்கேற்றுள்ளது. அதன் காரணமாக பல சிக்கல்கள் தோன்றியதுடன், வெளிப்படைத் தன்மையும், இல்லாமல் போயிருந்தது. வரி ஊக்குவிப்பு முறைகளை ஒரே சீரான விதத்தில் எடுத்துவந்து அவற்றை உள் நாட்டு இறைவரி திணைக்களத்தின் கண் காணிப்பின் கீழ் கொண்டு வருவதற்கு 1994ஆம் ஆண்டிலும், 2001 ஆம் ஆண்டிலும் முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்ட போதிலும் அதன் பின்னர் இடம்பெற்ற கொள்கை மாற்றங்களின் விளைவாக வரி விடுமுறைகளும், இலங்கை முதலீட்டுச் சபைச்சட்டத்தின் கீழ் வழங்கப்பட்டு வந்த விதி விலக்குகளும் தொடர்ந்து இடம்பெற்று வந்தன.

இலங்கை முதலீட்டுச் சபை

தற்பொழுது இலங்கையில் 1543 இலங்கை முதலீட்டுச் சபை தொழில்முயற்சிகள் முனைப்பான விதத்தில் செயற்பட்டு வரு

கின்றன. அவற்றில் 601 தொழில்முயற்சிகள் வரி விடுமுறைகளை அனுபவித்து வருகின்றன. முதலீட்டுச் சபையின் கீழ் வரும் தொழில்முயற்சிகளின் செயற்பாடுகள் சார்பு ரீதியில் வலுவானதாக இருந்து வந்திருப்பதுடன், 2008 இல் இலங்கை யின் மொத்த ஏற்றுமதிகளில் 65% ஐ முதலீட்டுச் சபை தொழில்முயற்சிகளே ஏற்றுமதி செய்திருந்தன. கைத்தொழில் ஏற்றுமதிகளில் சுமார் 86% க்கு இத் தொழில் முயற்சிகளே பொறுப்பாக இருந்து வந்தன. 2004 ஆம் ஆண்டில் இலங்கைக்குள் வந்த நேரடி வெளிநாட்டு முதலீடு வெறுமனே 200 மில்லியன் அமெரிக்க டொலர்களாகும். 2008 ஆம் ஆண்டளவில் போர் தொடர்ந்து நிலவிவந்த சூழ்நிலையிலும், மேலும் தீவிர மடைந்து வந்த சூழ்நிலையிலும் கூட நாட்டுக்குள் வந்த நேரடி வெளிநாட்டு முதலீடுகள் 900 மில்லியன் அமெரிக்க டொலர்களாக அதிகரித்திருந்தன. வெளிநாட்டு முதலீட்டாளர்களை கவர்ந்திழுக்கும் பொருட்டு, முதலீட்டு சபை மேற்கொண்ட பல உள்ளக சீர்திருத்தங்கள் மற்றும் புதுமை புனைவிலான வழிமுறைகள் என்பவற்றின் விளைவாகவே இந்த அதிகரிப்பு ஏற்பட்டிருந்தது என முதலீட்டுச் சபை கூறுகின்றது. எனினும், இலங்கைக்குள் வந்த வெளிநாட்டு நேரடி முதலீடுகள் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் 1.5% ஆக இருந்து வந்திருக்கும் அதே நிலையில், முதலீட்டுச் சபை வரி விலக்குகள் காரணமாக ஏற்பட்டிருந்த வருமான இழப்பு மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியின் 1% ஆக இருந்து வந்துள்ளதென மதிப்பிடப்பட்டுள்ளது. இலங்கை முதலீட்டுச் சபை நாட்டுக்குள் பெருந்தொகையான முதலீடுகளை எடுத்து வந்துள்ளது என்பதிலும், ஏற்றுமதி விரிவாக்கத்திற்கு பெருமளவுக்கு பங்களிப்புச் செய்து வந்துள்ளதென்பதிலும் சந்தேகமில்லை. ஆனால், முதலீட்டுச் சபை வரி ஊக்குவிப்புக்களை வழங்கி வந்திருப்பதுடன், தொடர்ந்தும் வழங்கி வருவதன் காரணமாக நாட்டின் வரி வருமானம் பெருமளவுக்கு வீழ்ச்சியடைந்துள்ளது என்பதனையும் இங்கு சுட்டிக் காட்டுதல் வேண்டும்.

தற்போதைய வரி ஊக்குவிப்பு முறை குறித்த மீளாய்வுக்கான தேவை

இப்பொழுது போர் முடிவடைந்திருக்கும் சூழ்நிலையில், முதலீட்டாளர்கள் எதிர்கொள்ள நேரிடும் நட்ட அச்ச நிலைமைகளும் பெருமளவுக்கு குறைவடைந்துள்ளன. இப்பொழுது இலங்கை தொடர்பாக முதலீட்டாளர்களின் நம்பிக்கை புதுப்பிக்கப்பட்டிருப்பதுடன், பாரிய உலகளாவிய நிறுவனங்களும் இலங்கை தொடர்பாக அக்கறை செலுத்தி வருகின்றன. இந்த பின்புலத்தில் தற்போதைய ஊக்குவிப்பு கட்டமைப்பின் பல அம்சங்களை நாங்கள் மீளாய்வு செய்வது அவசியமாகும்.

ஏனைய பல ஆசிய நாடுகளுடன் ஒப்பிட்டு நோக்கும் பொழுது இலங்கையின் கம்பனித்துறை வரி விகிதங்கள் சார்பு ரீதியில் உயர்வானவையாக இருந்து வருகின்றன. இந்தியா, வியட்நாம், சீனா, மலேசியா, சிங்கப்பூர் மற்றும் ஹொங் கொங் போன்ற நாடு

கள் அனைத்தும் கம்பனித்துறை மீதான தமது வரி விகிதங்களை 25% ஆக அல்லது அதற்கும் குறைவாகக் குறைத்திருப்பதுடன், கடந்த தசாப்தத்தின் போது கணிசமான அளவிலான வெளிநாட்டு தனியார் முதலீடுகளை பெற்றுக்கொண்டுள்ளன. எனினும், இலங்கையின் கம்பனித்துறை வரி விகிதம் பாகிஸ்தான் மற்றும் பிலிப்பைன்ஸ் ஆகிய நாடுகளுக்கு இணையான விதத்தில் 35%-ஆக உயர் மட்டத்தில் நிலவி வருகின்றது. அது மட்டுமன்றி கம்பனிகள் மீது சமூகப் பொறுப்பு விதிப்பனவு என்பவற்றை உள்ளிட்ட ஏனைய வரிகளும் விதிக்கப்பட்டு வருகின்றன. இலங்கை முதலீட்டுச் சபை கம்பனிகள் மூலதன பொருட்களை தீர்வையற்ற விதத்தில் இறக்குமதி செய்வதற்கான உறுத்தினை கொண்டுள்ளன என விளம்பரப் படுத்தப்பட்டிருந்த போதிலும், ஏனைய பல் வேறு விதமான வரிகள் மற்றும் விதிப்பனவுகள் என்பவற்றின் வடிவில் இக்கம்பனிகள் 15.5% வரிகளைச் செலுத்த வேண்டியுள்ளன.

வெளிநாட்டு முதலீட்டாளர்களுக்கு வழங்கப்பட்டு வரும் வரி விலக்குகள், வரி விடுமுறைகள் மற்றும் சலுகை ரீதியிலான வரி விகிதங்கள் என்பவற்றை குறைக்க வேண்டுமானால், குறைந்த ஒட்டுமொத்த கம்பனித் துறை வரி விகிதங்களை நாங்கள் அறிமுகம் செய்து வைக்கவேண்டும். கம்பனித் துறை வரிகள் 1% ஆக குறைக்கப்படும் பொழுது, வெளிநாட்டு நேரடி முதலீடு 2% ஆக அதிகரிக்கின்றதென முதலீட்டுச் சபை கூறுகின்றது. கம்பனித் துறை வரிகளில் ஒரு குறைப்பினை மேற்கொள்ளாது 1994 இல் வரி ஊக்குவிப்புகள் ஒழிக்கப்பட்டன. இதன் விளைவாக 1995 இல் நேரடி வெளிநாட்டு முதலீட்டு உட்பாய்ச்சல் பெருமளவுக்கு பாதிக்கப்பட்டது. இந்த ஊக்குவிப்புகள் மீண்டும் 1996 இல் அறிமுகம் செய்து வைக்கப்பட்டது. இந்தோனேசியா 1994 கம்பனித் துறை மீதான வரி விகிதத்தை 45% இலிருந்து 35% ஆக குறைத்தது. அதனுடன் இணைந்த விதத்தில் அது வரி ஊக்குவிப்புகளையும், இல்லா தொழித்தல்.

முன்னர் குறிப்பிடப்பட்டதனைப் போல உள்நாட்டு இறைவரி திணைக்களம் மற்றும் இலங்கை முதலீட்டுச் சபை ஆகிய இரு அமைப்புகளும், இணையான விதத்தில் செயற்பட்டு வருவதானது தொடர்ந்தும் மிக முக்கியமான பிரச்சினையாக நிலவி வருகின்றது. முதலீட்டுச் சபை கம்பனிகளுக்கு வரி விதிப்பு விடயம் தொடர்பாக தற்பொழுது உள்நாட்டு இறை வரி சட்டத்திலும் பார்க்க முதலீட்டு சபை சட்டமே மேலோங்கி நிற்கின்றது. முதலீட்டுச் சபையிலிருந்து வரி விடுமுறைகளைப் பெற்றுக் கொண்டிருக்கும் கம்பனிகளுக்கு வரி அறிக்கைகளை சமர்ப்பிப்பது தொடர்பாக விதிவிலக்கு வழங்கப்பட்டிருக்கவில்லை. ஆனால், இக்கம்பனிகள் இத்தேவையை முழுமையான விதத்தில் நிறைவு செய்வதில்லை. இப்பிரச்சினைகளை தீர்த்து வைக்கும் பொருட்டு அனைத்து வரி ஊக்குவிப்புகளும் உள்நாட்டு இறைவரி திணைக்களத்தின் கண்காணிப்பின் கீழ் எடுத்து வரப்

படுதல் வேண்டும். முதலீட்டுச் சபை முதலீட்டு மேம்பாட்டு நிறுவனமாக மட்டும் செயற்பட்டு வரவேண்டும். உத்தேச முதலீட்டாளர்களுக்கு வழங்கப்பட்டு வரும் வரிச் சலுகைகளை மீளாய்வு செய்வதற்கென உள்நாட்டு இறைவரித் திணைக்களம் முதலீட்டுச் சபையுடன் இணைந்து ஒரு கூட்டு கமிட்டியையும் உருவாக்கிக் கொள்ள முடியும்.

இலங்கை முதலீட்டுச் சபை மிகவும் தாராளமான விதத்தில் ஊக்குவிப்புகளை வழங்கி வருகின்றது என்ற பொதுவான கருத்து நிலவுகின்றது. வரி அனுசூலங்களுடன் ஒப்பிடும்பொழுது சிறு மூலதன கொள்கைகளைக் கொண்ட கருத்திட்டங்களுக்கும் ஊக்குவிப்புகள் வழங்கப்பட்டுவருகின்றன. புதிய வெளிநாட்டு முதலீடுகளை பரிசீலனை செய்யும் பொழுது செலவு / அனுசூல பகுப்பாய்வு முறையைப் பயன்படுத்த வேண்டிய தேவை நிலவி வருகின்றது. இல்லாவிடில், ஒரு சில நிறுவனங்கள் பொருளாதாரத்துக்கு தாம் வழங்கும் ஒட்டுமொத்த பங்களிப்புக்கு ஒவ்வாத விதத்திலான ஊக்குவிப்புகளை அனுபவிக்கும் நிலை. ஏற்பட முடியும் மாகொழும்பு பொருளாதார ஆணைக்குழு செயற்பட்டு வந்த காலத்தில் அத்தகைய ஒரு முறை அமுலில் இருந்து வந்தது. ஆனால், வெளிநாட்டு நேரடி முதலீடுகளை அதிகரிப்பதற்கான அழுத்தங்களும் முதலீட்டு ஊக்குவிப்பு இலக்குகளை சாதித்துக் கொள்வது தொடர்பான அழுத்தங்களும் அதிகரித்து வந்த நிலையில், இந்த பரிசீலனை முறை கைவிடப்பட்டிருக்க முடியும் மேலும், வெளிநாட்டு நேரடி முதலீட்டின் உண்மையான மூலதனக் கூறு எந்தளவுக்கு இருந்து வருகின்றது என்பது தொடர்பாகவும் ஒரு பகுப்பாய்வை மேற்கொள்வது அவசியமாகும். ஏனெனில் ஒரு சில முதலீடுகள் இலங்கை முதலீட்டுச் சபையின் ஊக்குவிப்புகளை பெற்றுக்கொண்டிருந்த போதிலும் அவை குறித்துரைக்கப்பட்ட மூலதனத்தில் பெரும் பகுதியை உள்நாட்டு வர்த்தக வங்கிக் கடன்களுக்கிடாகவே பெற்றுக் கொண்டிருந்தன. நாட்டுக்குள் எடுத்து வரப்படும் வெளிநாட்டு மூலதனத்தின் அளவின் அடிப்படையிலும், முதலீட்டின் அளவின் அடிப்படையிலும் ஊக்குவிப்புகள் வழங்கப்படுதல் வேண்டும்.

சீர்தந்த கண்காணிப்பு மற்றும் ஒருங்கிணைப்பு

இலங்கை முதலீட்டுச் சபையின் கீழ் இயங்கி வரும் தொழில் முயற்சிகளின் கண்காணிப்புச் செயற்பாட்டை விருத்தி செய்ய வேண்டிய ஒரு தேவை காணப்படுகின்றது. குறிப்பாக உற்பத்திப் பொருட்கள் உள்நாட்டுச் சந்தைக்குள் கசிய விடப்படுவதனை தவிர்ப்பதற்கும், இறக்குமதித் தீர்வைச் சலுகைகள் துஷ்பிரயோகம் செய்யப்படுவதனை தடுப்பதற்கும் இக் கண்காணிப்பு தேவைப்படுகின்றது. இலங்கை முதலீட்டுச் சபை தொழில் முயற்சிகள், மூலப்பொருட்கள் மற்றும் மூலதனப் பொருட்கள் என்பவற்றை தீர்வையற்ற விதத்தில் இறக்குமதி செய்வதற்கான உரித்தினைக் கொண்டுள்ளன. ஆனால் அத்தகைய ஒரு சில கம்பனிகள் சில சந்தர்ப்

பங்களில் மூலப்பொருட்களை அல்லது நடுத்தரப் பொருட்களை உள்நாட்டுச் சந்தையில் விற்பனை செய்யும் சம்பவங்கள் அவதானிக்கப்பட்டுள்ளன. இப் பொருட்கள் தீர்வையற்ற விதத்தில் இறக்குமதி செய்யப்படுவதனால், ஏனைய வழங்குநர்களின் பண்டங்களுடன் ஒப்பிடும் பொழுது ஓர் அனுசூல நிலையை அனுபவித்து வருகின்றன. இதனை தடுப்பதற்கு இலங்கை முதலீட்டுச் சபையும், சங்கத் துறையும் இணைந்து கூட்டு முயற்சிகளை மேற்கொள்ளவேண்டும் மேலும் பொதுவான அடிப்படையிலும் இலங்கை முதலீட்டுச் சபை, உள்நாட்டு இறைவரித் திணைக்களம் மற்றும் சங்கத் துறை என்பவற்றுக்கிடையிலான ஒருங்கிணைப்பும், ஒத்துழைப்பும் பலப்படுத்தப்பட்டு நிறுவனமயப்படுத்தப்படல் வேண்டும்.

வாதுவான முதலீட்டுச் சூழலை விருத்தி செய்தல்

உள்நாட்டு மற்றும் வெளிநாட்டு முதலீட்டாளர்கள் நிதிசார் ஊக்குவிப்புகளை மட்டும் கருத்தில் கொண்டு முதலீட்டு தீர்மானங்களை மேற்கொள்வதில்லை என்ற விடயத்தை கொள்கை வகுப்பவர்கள் கவனத்தில் எடுத்தல் வேண்டும். வரி சாராத பல அம்சங்களை கருத்தில் கொண்டும் அவர்கள் தமது முதலீட்டு தீர்மானங்களை மேற்கொள்கின்றார்கள். ஒரே சீரான வரி அறவீட்டு முறை குறைந்த மட்டங்களிலான கம்பனித் துறை வரிகள் தொழில் முயற்சிகளை ஸ்தாபிப்பதற்கு விரைவில் ஒப்பதல் வழங்கப்படுதல் போன்ற விடயங்களையும் அவர்கள் கவனத்தில் எடுக்கின்றார்கள். "Doing business report 2009" அறிக்கையின் பிரகாரம் இந்தக் குறிகாட்டிகள் பெரும்பாலானவற்றைப் பொறுத்தவரையில் இலங்கை மிகவும் பின்தங்கிய நிலையில் வரிசைப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. "வரிகளைச் செலுத்துதல்", (171 நாடுகளில் 164 ஆவது இடம்) மற்றும் "உரிமங்களை வழங்குதல்" (161 ஆவது இடம்) போன்ற விடயங்களில் இலங்கை மிகவும் மோசமான நிலையில் இருந்து வருகின்றது. வரிகளைச் செலுத்துவதில் ஒரு தொழில் முயற்சி 62 கொடுப்பனவுகளை மேற்கொள்ள வேண்டியிருப்பதுடன், 256 மணித்தியாலங்களைச் செல விட வேண்டியுள்ளது. மேலும் இலாபத்தில் 64% வரி அறவிடப்படுகின்றது. சிங்கப்பூரில் இது 5 கொடுப்பனவுகள், 84 மணித்தியாலங்கள் எனக் காணப்படுவதுடன், மொத்த இலாபத்தின் மீது அறவிடப்படும் வரி 28% ஆகவுள்ளது. மலேசியா, இந்தோனேசியா, தாய்லாந்து, வியட்நாம், பங்களாதேஷ் ஆகிய நாடுகள் உயர் தரப்படுத்தல் மட்டங்களைப் பெற்றுக்கொண்டுள்ளன. இந்த விடயங்கள் அனைத்தும் தொழில்முயற்சிகள் மீது கடுமையான செலவுகளை எடுத்து வருவதுடன், ஒரு நாட்டின் தமது முதலீடுகளை மேற்கொள்ளும்பொழுது நிறுவனங்கள் நிதிசார் ஊக்குவிப்புகளிலும் பார்க்க இந்த விடயங்களுக்கு முன்னுரிமை அளிக்கின்றன.

முக்கியமான சீர்தந்தங்களை மேற்கொள்ளாமல் தாராளமான விதத்தில் வழங்கப்பட்டு வரும் வரிச் சலுகைகள் மீது பெருமள

வுக்கு தங்கியிருக்கும் நிலை எம்மைப் படுபாதாளத்திற்கே இட்டுச் செல்ல முடியும்.

இறக்குமதி வரிகளை குறிப்பாக மோட்டார் வாகனம் மீதான வரிகளை குறைப்பதன் மூலம் எம்மால் அதிக வருமானத்தை ஈட்டிக் கொள்ள முடியுமா?

இறக்குமதி தீர்வைகளிலிருந்து கிடைக்கும் வருமானம் படிப்படியாக வீழ்ச்சியடைந்து வந்திருக்கும் நிலையில் தீர்வை முறை பெருமளவுக்கு சிக்கல் மிக்கதாக மாற்ற மடைந்துள்ளது. நியமமான இறக்குமதித் தீர்வைகள் தவிர இறக்குமதிகள் மீது ஏனைய பத்து வகைகளைச் சேர்ந்த வரிகள் விதிக்கப்பட்டு வருகின்றன. ஒரு சில பொருட்கள் மீது விதிக்கப்பட்டு வரும் உயரளவிலான இறக்குமதித் தீர்வைகளின் விளைவாக சட்டவிரோதமான இறக்குமதி வர்த்தகச் செயற்பாடுகளும் தூண்டப்பட்டுள்ளன. மேலும் முடிவொருபுருட்கள் மீது விதிக்கப்பட்டு வரும் உயரளவிலான வரிகளும் பொருட்களின் பாகங்களின் மீது விதிக்கப்பட்டு வரும் குறைந்தளவிலான தீர்வைகளும் பொருட்களை முழுமையாக பிரித்து இறக்குமதி செய்யும் செயற்பாட்டை தூண்டிவிட்டுள்ளன. அவ்விதம் இறக்குமதி செய்ய்பவர்கள் பின்னர் இலங்கையில் வைத்து அவற்றை மீண்டும் இணைத்துக் கொள்கின்றார்கள். சட்டவிரோதமான இறக்குமதிகள் மற்றும் இறக்குமதிப் பெறுமதிகளைக் குறைவாக குறிப்பிடுதல் என்பவற்றின் விளைவாக ஏற்படும் வருமான இழப்பு நாளொன்றுக்கு சுமார் 300 மில்லியன் ரூபாவாக இருந்து வருகின்றதென இலங்கை மத்திய வங்கி மதிப்பிட்டுள்ளது. கையடக்கத் தொலை பேசிச் சந்தையில் மட்டும் சட்டவிரோதமான இறக்குமதிகள் காரணமாக ஏற்பட்டு வரும் வருமான இழப்பு சுமார் 600 மில்லியன் ரூபா அளவில் இருந்து வருகின்ற தென் இலங்கை முதலீட்டுச் சபை மதிப்பிட்டுள்ளது. நிலவியலும் உயர் அளவிலான தீர்வை விகிதங்களே இத்தகைய சட்டவிரோதமான இறக்குமதிகளைத் தூண்டியுள்ளன. குறைந்த விகிதத்தில் தனியொரு தீர்வை விகிதம் விதிக்கப்படுமேயானால் இத்தகைய சட்டவிரோத இறக்குமதிகளில் ஒரு சிலவற்றை சட்ட ரீதியான இறக்குமதிகளுக்குள் எடுத்து வரமுடியும். அதன் மூலம் வருமானத்தையும் அதிகரித்துக் கொள்ளலாம். மேலும் துபாய் நாட்டைப்போல இலங்கையையும் கையடக்க தொலைபேசிகள் மற்றும் ஏனைய இலத்திரனியல் பொருட்கள் போன்ற நுகர் பொருட்களுக்கான ஒரு கதந்திர வர்த்தக மையமாக உருவாக்க முடியும் என்ற யோசனைகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. எனினும், இது தொடர்பான முடிவுகளை மேற்கொள்வதற்கு முன்னர் விரிவான ஒரு பகுப்பாய்வு மேற்கொள்ளப்படுவது அவசியமாகும்.

வாகனங்கள் மீதான உயர் தீர்வைகள்

இறக்குமதி செய்யப்படும் வாகனங்கள் மீது விதிக்கப்பட்டு வரும் உயரளவிலான தீர்வைகள் காரணமாகவும், உலகளாவிய பொருளாதார பின்னடைவு உள்ளூட்டு பொருளாதாரத்தில் எடுத்து வந்திருக்கும் தாக்கங்

கள் காரணமாகவும் அண்மைக் காலத்தில் இறக்குமதி செய்யப்பட்ட மோட்டார் வாகனங்களுக்கான கேள்விச் சுருக்கம் கண்டுள்ளது. பல்வேறு காரணங்களின் நிமித்தம் இறக்குமதி வரிகள் உயர்த்தப்பட்டுள்ளன என்ற விடயம் பரவலாக அறியப்பட்டுள்ளது. அரசாங்க வருமானத்தை அதிகரித்துக் கொள்ள மற்றும் எண்ணெய் விலைகள் தீவிரமாக அதிகரித்து வரும் ஒரு சூழ்நிலையில் எரிபொருள் உபயோகத்தை குறைத்தல் போன்ற காரணங்கள் இவற்றில் முக்கியமானவையாகும். அண்மைக்கால தீர்வை அதிகரிப்பையடுத்து புத்தம்புதிய மோட்டார் வாகனங்களுக்கான சந்தை மிக மோசமாக பாதிக்கப்பட்டுள்ளதென மோட்டார் வாகன வர்த்தக சங்கம் தெரிவித்துள்ளது. 2006 ஆம் ஆண்டில் 25,382 ஆக இருந்து வந்த புதிய வாகனங்களின் இறக்குமதி 2008 இல் 15,460 ஆக வீழ்ச்சியடைந்திருந்ததென அச்சங்கத்தின் அறிக்கையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. மோட்டார் கார்கள் மீதான தீர்வை விகிதங்கள் 200 - 300 % ஆக இருந்து வரும் நிலையில் அவற்றின் விலைகள் தாய்லாந்து அல்லது மலேசியா நாடுகளின் விலைகளிலும் பார்க்க மூன்று மடங்கு உயர்வாக உள்ளன. புதிதாக எழுச்சி கண்டு வரும் இலங்கையின் பொருளாதாரம் குறிப்பாக ஒரு புதிய வளர்ச்சிக் கட்டத்தை நோக்கி நகர்ந்து கொண்டிருக்கும் நிலையில் மோட்டார் வாகனங்களுக்கான கேள்வி தொடர்ந்து அதிகரித்து வர முடியும். புதிய வாகனங்கள் மீதான தீர்வை விகிதங்களை குறைப்பதன் மூலம் அரசாங்கம் இந்நிலைமையை தமக்குச் சாதகமாக அமைத்துக் கொள்ளமுடியும். ஏனெனில் அந்நிலையில் அது பெருந்தொகையான தீர்வை வருமானத்தை ஈட்டிக் கொள்ள முடியும்.

மாகாண சபைகள் அரசாங்க நிதிகளில் தங்கியிருக்கும் நிலையைக் குறைத்தல்

நாடு மாகாணங்களுக்கு கருமங்களை பன்முகப்படுத்துவதற்கான வழிமுறைகளை மிகவும் நுணுக்கமான விதத்தில் கவனத்தில் எடுத்துவரும் இவ்வேளையில் எழுது கரி சனத்துக்குரிய ஒரு விடயம், மாகாண சபை களின் வருமானம் ஈட்டும் ஆற்றலாகும். அரசியல் யாப்பின் 13 ஆவது திருத்தத்தின் ஒன்பதாவது அட்டவணையின் கீழ் பிரிவுகள் 36.1 தொடக்கம் 36.20 வரையில் வருமான மூலாதாரங்கள் குறித்த நீண்ட ஒரு பட்டியல் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது. ஆனால் யதார்த்தத்தில் இந்த வருமான மூலங்களில் ஒரு சில மூலங்கள் மட்டுமே உண்மையில் வருமானத்தை ஈட்டிக் கொடுக்கின்றன. மொத்த மற்றும் சில்லறை வர்த்தகத் துறையின் மீதான புரள்வு வரிகள் மாகாணசபைகளின் வருமானத்தில் 44% க்கு பங்களிப்புச் செய்து வருகின்றன. மோட்டார் வாகனங்கள் மற்றும் கலால் வரிகள் என்பவற்றை உள்ளடக்கிய உரிமங்கள் மூலமான வருமானம் 13% பங்களிப்பினையும், முத்திரை தீர்வைகள் 28% பங்களிப்பையும் வழங்குகின்றன. இந்த பட்டியலில் இருக்கும் ஏனைய பெரும் எண்ணிக்கையிலான வருமான மூலாதாரங்கள் மாகாண சபைகளின் வருமானத்துக்கு வெறும் 15% பங்களிப்பினை மட்டுமே வழங்கி வருகின்றன.

மாகாண சபைகளுக்கு பகிர்தளிக்கப்பட்டுள்ள இந்த வருமான மூலங்கள் மத்திய அரசாங்க வருமானத்தின் 4% ஐ மட்டுமே பிரதிநிதித்துவம் செய்கின்றன. அதேபோல மாகாண சபைகளின் வரி வருமானம் நாட்டின் மொத்த வரி வருமானத்தில் சுமார் 4% ஆக மட்டுமே இருந்து வருகின்றது. இந்தியா, அவுஸ்திரேலியா போன்ற நாடுகளில் மாநிலங்களின் வருமானங்கள் மத்திய வங்கியின் வருமானத்திலும் பார்க்க 50% அதிகமாக இருந்து வருகின்றன. மலேசியா மற்றும் தாய்லாந்து போன்ற நாடுகளிலும் கூட அது 15% உயர்வாகக் காணப்படுகின்றது. இலங்கையைப் பொறுத்தவரையில், மாகாண சபைகளின் மொத்த வருமானம் மொத்த உள்ளூட்டு உற்பத்தியின் 0.6% ஆகவும் மாகாண வரி வருமானம் மொத்த உள்ளூட்டு உற்பத்தியின் 0.5% ஆகவும் மட்டுமே இருந்து வருகின்றன.

நியதி சட்டவாக்கங்களும், வர்த்தமாளியில் வெளியிடப்பட்டிருக்கும் ஒழுங்கு விதிகளும் மத்திய அரசாங்கத்திற்கென ஒதுக்கப்பட்டிருக்கும் ஒரு சில வருமான மார்க்கங்களை மாகாண சபைகள் பயன்படுத்திக் கொள்வதிலிருந்தும் அவற்றை தடுத்து வந்த போதிலும் பாராளுமன்றத்தின் சாதாரண பெரும்பான்மை வாக்குகளுடன், சட்டமா அதிபரினால் வெளியிடப்படும் ஒரு முடிவின் பிரகாரம் மேலதிக வரிகளை அறவிடுவதற்கான உரிமையை மாகாண சபைகளுக்கு வழங்க முடியும்.

மாகாணங்களின் வருவாய் வருமானங்கள் மிகக் குறைந்த மட்டத்தில் இருந்து வருவதற்கு பல காரணங்கள் பங்களிப்புச் செய்துள்ளன. மாகாண பொருளாதாரத்தின் உள்ளார்ந்த இயல்பு மற்றும் அளவு என்பவற்றுடன் சம்பந்தப்பட்ட காரணிகளும் இதில் அடங்குகின்றன. ஏனைய காரணங்கள் ஒரு சில வருமான மூலங்களை வரையறை செய்யும் சட்ட மற்றும் அரசியல் யாப்பு ஏற்பாடுகளுடன் சம்பந்தப்பட்டவையாகும். இது தவிர மாகாண வருவாய் நிர்வாகத்தில் காணப்படும் மற்றொரு பிரச்சினை மிக மோசமான மனித வள பற்றாக்குறையாகும். வரி நிர்வாகம் என்பது மிகவும் சிக்கலான ஒரு பணியாக இருந்து வருவதுடன், மத்திய அரசாங்கத்தின் அதிகாரிகள் கொண்டிருக்கும் வரி நிர்வாக ஆற்றல் மற்றும் விசேட திறன்கள் என்பவற்றை மாகாண அதிகாரிகள் கொண்டிருக்கவில்லை. எனவே இதற்கென ஆற்றல், அபிவிருத்தி மற்றும் திறன்கள் பயிற்சி ஆகியவற்றுக்கென முதலில் முதலீடுகளை மேற்கொள்ளல் வேண்டும். அதன் பின்னரே மாகாணங்களுக்கு அரசிறை சேகரிப்பு தொடர்பான அதிகாரங்களை பன்முகப்படுத்த வேண்டும். புதிய மற்றும் புத்தாக்க இயல்பிலான வருமான மார்க்கங்களை தேடிக்கண்டறிவதில், மாகாண வருமான உத்தியோகத்தரிடையே போதியளவுக்கு செயற்கூண்டல் இருந்து வருவதாகத் தெரியவில்லை. மத்திய அரசாங்கத்திலிருந்து வருடாந்தம் கிடைக்கும் கொடைகளில் மாகாண சபைகள் தங்கியிருந்து

வரும் நிலையே இதற்கான காரணமாகும். அவற்றின் மீள் வரும் செலவுகள் மத்திய அரசாங்கத்தினால் திருத்தியளிக்கப்படும் என்ற உறுதிமொழி அவற்றுக்கு அளிக்கப்பட்டுள்ளன.

வற் (பெறுமதி சேர்க்கப்பட்ட வரி) வரியை செலுத்துபவர்களின் எண்ணிக்கையை அதிகரித்தல்

தற்பொழுது தேசிய மட்டத்தில் செயற்பட்டு வரும் உற்பத்தி நிறுவனங்கள் இறக்குமதி கள் மற்றும் சேவைகளை மேற்கொண்டு வரும் நிறுவனங்கள் என்பன மட்டுமே வற் வரியை செலுத்தி வருகின்றன. மாகாண சபைகள் மொத்த மற்றும் சில்லறை வர்த்தகத் துறைகள் மீது புரள்வு வரிகளை மட்டுமே அறவிடுகின்றன. எனவே மத்திய அரசாங்கத்தினால் அறவிடப்பட்டு வரும் வரிகளின் கட்டமைப்பும் மாகாண சபைகளுக்கு பகிர்ந்தளிக்கப்பட்டிருக்கும் வரிகளின் கட்டமைப்பும் இரு வேறுவிதமானவையாக இருந்து வருவதனால் அவை வரி ஏய்ப்பு மற்றும் வரி தவிர்ப்பும் என்பவற்றுக்கான வாய்ப்புக்களை அதிகளவில் வழங்கி வருகின்றன. மொத்த மற்றும் சில்லறை வியாபாரத் துறைகள் மீது வற் வரியை அறவிடுவது இந்த கட்டத்தில் ஒரு சாத்தியமான தெரிவாக இருந்து வரவில்லையென ஒரு சில வரி விற்பனர்கள் கருதுகின்றனர். இதற்கான மிகப் பொருத்தமான தீர்வு மொத்த மற்றும் சில்லறை வியாபாரத் துறையையும் உள்ளடக்கும் விதத்தில் வற் வரியை பரவலாக்குவதாகும். அதனுடன் இணைந்த விதத்தில் மத்திய அரசாங்கத்துக்கும் மாகாண சபைகளுக்குமிடையில் வருமானத்தை பகிர்ந்து கொள்வதற்கான ஒரு பொறிமுறையையும் உருவாக்க வேண்டும். எனினும் தற்போதைய அரசியல் யாப்பு வருமான பகிர்வுக்கான ஏற்பாடுகளை கொண்டிருக்கவில்லை. அரசியல் யாப்புக்கான திருத்தங்கள் தொடர்பான அனைத்துக் கட்சி பிரதிநிதிகள் குழுவின் கலந்தாராய்வுகளின் பின்னரே இது தொடர்பான முடிவை மேற்கொள்ள முடியும். மாகாண சபைகள் வருமானங்களைச் சேகரிக்கும் அதே வேளையில், மத்திய அரசாங்கத்திடமிருந்து தொடர்ந்து நிதிகளைப் பெற்று வருவதும் ஒரு பிரச்சினையாகும். எனவே அவற்றின் வரி அறவீட்டு அதிகாரங்கள் அதிகரிக்கப்படும் அளவுக்கு மத்திய வங்கியினால் வழங்கப்படும் கொடைகளின் அளவு பொருத்தமான விதத்தில் குறைக்கப்படுதல் வேண்டும்.

வரி அறவீட்டு அதிகாரத்தை தெளிவாக வரையறை செய்யப்படுதல் வேண்டும். அதேவேளையில் தற்போதைய வற் வரி முறை ஒரே சீரான விதத்தில் எடுத்து வரப்பட்டு வரி நிர்வாகம் பலப்படுத்தப்பட வேண்டும். அவ்வாறு செய்யாவிட்டால்,

தற்பொழுது நிலவி வரும் இடைவெளிகள் மேலும் விரிவடைய முடியும். மாகாண சபைகளுக்கு அதிகளவிலான வருமான உருவாக்க அதிகாரங்கள் வழங்கப்பட்டாலும் கூட உள்ளூர் மட்டத்தில் வரிகளைச் சேகரிப்பது தொடர்பாக நிலவி வரும் ஆற்றல் தொடர்ந்தும் ஒரு பிரச்சினையாக இருந்து வரும்.

மாகாண வருமானத்தை அதிகரித்தல்

ஏதேனும் ஒரு கட்டத்தில் வருமான சேகரிப்பை பெருமளவுக்கு பன்முகப்படுத்தும் ஒரு செயற்பாடு கவனத்தில் எடுக்கப்பட்டால் அது பின்வரும் விடயங்களுடன் சம்பந்தப்பட்டதாகவே இருந்து வருதல் வேண்டும்

- ஏற்கனவே மாகாண சபைகளுக்கு பகிர்ந்தளிக்கப்பட்டுள்ள போதிலும் தற்பொழுது தாக்கமான விதத்தில் பயன்படுத்தப்படாதிருந்து வரும் வருமான மூலங்களை முழுமையாகப் பயன்படுத்திக் கொள்ளல்
- கனிப்பொருட்கள் மற்றும் ஏனைய இயற்கை வளங்கள் முதலியவற்றுக்கு உரிமங்களை வழங்குவது போன்ற புதிய வருமான மார்க்கங்களை கண்டறிதல்
- மத்திய அரசாங்கத்தின் வரி அதிகாரிகளுக்கிடையிலும் மாகாணங்களில் செயற்பட்டு வரும் வரி அதிகாரிகளுக்குமிடையிலும் நெருக்கமான ஒருங்கிணைப்பும் மற்றும் தகவல் பரிமாற்றமும்.

தற்போதைய வரி நிர்வாக முறையில் காணப்படும் பிரச்சினைகளும் இடையூறுகளும்

வரையறுக்கப்பட்ட அளவில் செயற்பாடுகள் தன்னியக்கமாக்கப்பட்டிருக்கும் நிலை ஊழியர்களின் திறன் அபிவிருத்தி மற்றும் விசேட பயிற்சி என்பவற்றின் மீது மேற்கொள்ளப்பட்டுவரும் குறைந்தளவிலான முதலீடுகள் என்பன தற்போதைய வரி நிர்வாக முறையின் முக்கியமான பிரச்சினையாக இருந்து வருகின்றன. வரி அதிகாரிகளின் தொழில்நுட்ப அறிவினை மேம்படுத்துவது உடனடித் தேவையாக இருந்து வருகின்றது. வரி செலுத்துபவர்கள் தொடர்பான முக்கியமான தகவல்களை உள்ளடக்கியிருக்கும் தகவல் திரட்டு மிகப் பிற்காலத்திற்குரிய முழுமையான விபரங்களைக் கொண்டிருக்கவில்லை என்ற விடயம் தெரியவந்துள்ளது. பெரும்பாலான சந்தர்ப்பங்களில் உள்ளூர் இறைவரித் திணைக்களத்தின் தகவல் கிளை குறிப்பிட்ட ஒரு கொடுக்கல் - வாங்கல் தொடர்பாகத் தேவைப்படும் பொழுது மட்டும்

வரி செலுத்துபவர்கள் இத்தகவல்களை வழங்க வேண்டுமென கேட்டுக்கொள்கின்றது. தரவுத் தளம் இற்றைப்படுத்தப்பட்டு அந்த அலகின் அதிகாரிகளினால் இலகுவான விதத்தில் பயன்படுத்தக் கூடியதாக இருந்து வந்தால் இத் தகவல்களை அலுவலக மட்டத்திலேயே பெற்றுக்கொள்ள முடியும். மேலும் தரவுகளை கணினிகளில் உள்ளிடும் ஊழியர்களின் பற்றாக்குறை மிகக் கடுமையாக நிலவி வருவதனையும் அறிய முடிகின்றது. உதாரணமாக 1500 வருவாய் உத்தியோகத்தர்களுக்கு 8 தரவு உள்ளீட்டாளர்கள் மட்டுமே உள்ளனர்.

எனினும், தொழில்நுட்ப துறையை பொறுத்தவரையில் ஒரே சீரான விதத்தில் முன்னேற்றம் இடம்பெற்று வருகின்றன. ஆசிய அபிவிருத்தி வங்கியின் அர சிறை முகாமைத்துவ சீர்திருத்த நிகழ்ச்சித் திட்டம் உள்ளூர் இறைவரி திணைக்களத்தின் செயற்பாடுகளை 2010 ஜனவரி மாதத்துக்குள் முழுமையாக கணினிமயமாக்குவதற்கு திட்டமிட்டுள்ளதென உள்ளூர் இறைவரி திணைக்களம் தெரிவிக்கின்றது.

வரி செலுத்துபவர்களின் எண்ணிக்கையை அதிகரித்துக் கொள்ளும் பொருட்டு பல வழிமுறைகளை மேற்கொள்ள முடியும் (இது தொடர்பான ஒரு சில வழிமுறைகள் ஏற்கனவே மேற்கொள்ளப்பட்டிருக்க முடியும்). வருவாய் சேகரிப்பு முகவரகங்களுக்கு இடையில் சிறந்த முறையில் தகவல்களை பகிர்ந்துக் கொள்வது இதற்கு அவசியமான முதலாவது வழிமுறையாகும். அதே வேளையில் இத்தரவுத் தளங்கள் டெலிகொம் நிறுவனம், மின்சார சபை, காணிப்பதிவகம் மற்றும் மோட்டார் வாகன பதிவு திணைக்களம் போன்ற ஏனைய முகவரகங்களுடன் இணைக்கப்படுதல் வேண்டும். இது வருமான வரி உத்தியோகத்தர்களுக்கு கிடைக்கும் தகவல் வங்கியை பலப்படுத்துவதுடன், அவர்களுடைய கண்காணிப்பு மற்றும் கணக்காய்வு பணிகளுக்கும் உதவும். சுங்கத் திணைக்களத்துக்கும், உள்ளூர் இறைவரி திணைக்களத்திற்குமிடையில் சிறந்த விதத்திலான ஒருங்கிணைப்பு இடம்பெறுவதும் அவசியமாகும். உதாரணமாக ஏற்றுமதியாளர்களின் வரி தொடர்பான படிவங்களை மதிப்பீடு செய்வதற்கு சுங்கத் திணைக்களத்திலிருந்து துல்லியமான நாளதுவரையிலான தரவுகளை பெற்றுக்கொள்வது அவசியமாகும். இந்த தகவல் பரிமாற்ற முறைகளுக்கான பொறிமுறைகள் நிறுவனமயப்படுத்தப்பட்டு ஒரே சீரான விதத்தில் உருவாக்கப்படுதல் வேண்டும்.

ஒட்டுமொத்தமாக வரிகளை தவிர்ப்பதன் மூலம் ஏற்படக்கூடிய செலவுகளுடன் ஒப்பிடும் பொழுது வரிகளை செலுத்துவதன் மூலம் ஏற்படும் செலவு குறைவானதாக இருந்து வருகின்றது என முக்கியமான

தத்துவத்தை எடுத்து விளக்க வேண்டும். வரி செலுத்தாதிருப்பவர்களுக்கு ஒரு தெளிவான செய்தியை அனுப்பி வைக்கும் பொருட்டு சட்ட நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படுதல் வேண்டும். மேலும், வரி செலுத்தாதிருப்பவர்கள் தொடர்பான அபராத தொகைகளை தள்ளுபடி செய்தல் போன்ற வரி மன்னிப்பு முறைகள் அகற்றப்படுதல் வேண்டும். தற்பொழுது வருமான வரி ஆணையாளர்களின் தற்றுணிவுக்கேற்ற விதத்தில், அபராத தொகைகள் தள்ளுபடி செய்யப்பட்டு வருகின்றன. இது அவர்களுடைய நடத்தையின் மீது சந்தேகத்தை ஏற்படுத்த முடியும். விதிமுறைகள் வலுவாக்கப்பட்டு வரிக் கொடுப்பனவுகள் தொடர்பான வெளிப்படைத் தன்மை பேணப்படுதல் வேண்டும். அதன்மூலம் வரி அதி காரிகளின் தற்றுணிவு செயற்பாடுகளுக்கான வாய்ப்புக்களை குறைக்க முடியும். மேலும் அது வரி அதிகாரிகள் தொடர்பான முதலீட்டாளர்களினதும், வரிசெலுத்துபவர்களினதும் நம்பிக்கையையும் கட்டியெழுப்ப முடியும்.

வருமான வரி தேவையை பெருமளவுக்கு மக்களுக்கு உவப்பான ஒரு சேவையாக உருவாக்கும் விடயத்திலும் இச்சீர்திருத்தங்களின் போது கவனம் செலுத்துதல் வேண்டும். உகண்டாவிலிருந்து இத்தர் கான ஒரு நல்ல உதாரணத்தை பெற்றுக்கொள்ள முடியும். உகண்டாவின் வருமான வரி அதி கார சபை அண்மையில் முழுதாக மாற்றியமைக்கப்பட்டது. வரி செலுத்துபவர்களுக்கான ஒரு சாசனம் வெளியிடப்பட்டதுடன், அந்த சாசனத்தின் பிரகாரம் வரி செலுத்துபவர்களை அதிகாரிகள் 'வாடிக்கையாளர்களாக' கருதினர் அவர்களை 'இலக்குகளாக' கருதவில்லை. மக்கள் தாமாகவே முன்வந்து வரிகளைச் செலுத்துவதனை ஊக்குவிக்கும் பொருட்டு உகண்டா வருமான அதிகார சபை நாடளாவிய ரீதியில் ஒரு பிரசாரத்தை மேற்கொண்டது. 'ஒன்றாக இணைந்து உகண்டாவை அபிவிருத்தி செய்வோம்' என்ற வாசகம் பிரசாரத்தின் போது முன்வைக்கப்பட்டது. அதனுடன் இணைந்த விதத்தில் வரி விதிமுறைகள் மற்றும் கோட்பாடுகள் என்பன தொடர்பாக பொது மக்களுக்கு அறிவுட்டும் பொருட்டு பாரிய ஒரு விழிப்புட்டல் நிகழ்ச்சித்திட்டமும் அமுல் செய்யப்பட்டது. அநாவசியமான ஒரு நீண்ட படிமுறைகள் அகற்றப்பட்டதுடன், ஒழுங்குவிதிகள் மக்கள் புரிந்து கொள்ளக்கூடிய விதத்தில் எளிமைப்படுத்தப்பட்டன. இலங்கை அதன் வரி நிர்வாக முறையில் சீர்திருத்தங்களை மேற்கொள்ளும் பொழுது உகண்டாவின் இந்த அனுபவத்திலிருந்தும் ஏனைய சர்வதேச அனுபவங்களிலிருந்தும் சிறந்த படிப்பினைகளை பெற்றுக்கொள்ள முடியும்.

முடிவுக் குறிப்புகள்

இலங்கை இன்று காலாவதியாகியிருக்கும் ஒரு வரி கட்டமைப்பினை தன்னகத்தே கொண்டுள்ளது. தற்போதைய வரி கட்டமைப்புக்கு மேலும் வரிகளைச் சேர்ப்பதானது வருமானம் வீழ்ச்சியடையும் ஒரு

நிலையையே எடுத்துவர முடியும். உலக வங்கியும், பிரைஸ் வோட்டர் ஹவுஸ் கூப்பர்ஸ் நிறுவனமும் இணைந்து அண்மையில் மேற்கொண்ட ஒரு ஆய்வின் போது வரி தொடர்பான பல்வேறு குறிகாட்டிகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு 181 நாடுகள் வரிசைப்படுத்தப்பட்டிருந்தது. இலகுவாக வரி செலுத்துதல் என்ற விடயத்தில் இலங்கை 164 ஆவது இடத்தையும், வரி செலுத்துபவர்களின் எண்ணிக்கை என்ற விடயத்தில் 170 ஆவது இடத்தையும் பெற்றிருந்தது. எனவே பெருந் தொகையான வரிகளை விவேகபூர்வமான விதத்தில் சீர்திருத்தம் செய்வது என்பது இலங்கை மேற்கொள்ள வேண்டிய ஒரு முக்கியமான நடவடிக்கையாக இருந்து வருகின்றது. இலங்கையில் 20 வகைகளுக்கு மேற்பட்ட வரிகளும், விதிப்பனவுகளும், ஏனைய கட்டணங்களும் அமுலில் இருந்து வருகின்றன. தனியார் துறை வளர்ச்சியை ஊக்குவித்து போருக்கு பிற்பட்ட பொருளாதார அபிவிருத்தியை முன்னெடுத்துச் செல்லவிரும்பும் ஒரு சிறிய நாட்டை பொறுத்தவரையில் இந்த வரிகள் அளவுக்கு அதிகமானவை என்பது தெளிவாகும். சமூக பொறுப்பு வரி விதிப்பு ஒரு தொல்லையாக இருந்து வருகின்றது என ஒரு சிலர் கருதுகின்றனர். உள்நாட்டு இறைவரித் திணைக்களத்தின் ஓய்வு பெற்ற அதிகாரி ஒருவர் இது குறித்து பின்வருமாறு கருத்து தெரிவித்தார்: 'ஒரு சில சந்தர்ப்பங்களில் செலுத்த வேண்டியிருக்கும் வரித்தொகை இந்த சமூக பொறுப்பு வரியைச் செலுத்தும் காரணத்தை தாளின் பெறுமதியிலும் பார்க்க குறைவாக இருந்து வருகின்றது. முன்னைய வரவு - செலவுத் திட்டங்களில் ஒட்டுமொத்த வரிச் சமையை குறைப்பதற்கான ஒரு கொள்கை முயற்சி மேற்கொள்ளப்பட்ட போதிலும் அதனையடுத்து விகிதங்களின் மற்றும் / அல்லது வரிகளின் எண்ணிக்கைகள் அதிகரிக்கப்பட்டன. குறிப்பாக பொருளாதாரத்தின் வளர்ச்சி கண்டு வரும் துறைகளான வங்கி தொழில் துறை, கையடக்க தொலைபேசிகள் போன்றவற்றின் மீது அதிக எண்ணிக்கையிலான வரிகள் விதிக்கப்பட்டன. ஒரே சீரான கொள்கையை பின்பற்றாத இத்தகைய போக்குகள் தவிர்க்கப்படுதல் வேண்டும்.

வரிச் சட்டங்கள் மீது திட்டமிடாத விதத்தில் அவ்வப்போது மாற்றங்களை மேற்கொள்ளும் நடைமுறையும் நிறுத்தப்படுதல் வேண்டும். விரிவான ஆராய்ச்சி, பின்விளைவுகள் மற்றும் தாக்கங்கள் குறித்த பகுப்பாய்வு என்பவற்றை மேற்கொண்ட பின்னரேயே வரிச் சட்டங்கள் தொடர்பான மாற்றங்கள் அறிமுகம் செய்யப்படுதல் வேண்டும். அவ்வாறில்லாவிடில், அவ்வப்பொழுது புதிய சட்டங்களை அறிமுகம் செய்து வைக்கும் நிலையும் அவை தாக்க மற்றவை என கண்டறியப்படும் பொழுது அவற்றை ஈர்க்கும் நிலையும் தொடர்ந்து இடம்பெற முடியும். இது வரி செலுத்துபவர்களுக்கு மட்டுமன்றி உள்நாட்டு இறைவரி திணைக்களத்துக்கும் சிக்கல்களை

ஏற்படுத்த முடியும். மேலும் தொழில் துறை குழுக்களும் வர்த்தக சம்மேளனங்களும் வரி முறை இலகுபடுத்தப்பட்டால் வரி செலுத்துபவர்களின் எண்ணிக்கை அதிகரிக்க முடியும் என்ற விடயத்தை தொடர்ந்தும் வலியுறுத்தி வந்துள்ளன.

எமது வரி சேகரிப்பு செயற்பாட்டினை ஏனைய நாடுகளுடன் ஒப்பிட்டு நோக்கும் பொழுது இலங்கை, தாய்லாந்து, இந்தோனேசியா மற்றும் பிலிப்பைன்ஸ் போன்ற நாடுகளிலும் பார்க்க மிகவும் பின்தங்கிய நிலையில் இருந்து வருவதனை அவதானிக்க முடிகின்றது. அதிகரித்துவரும் அரசாங்க செலவினங்கள் மற்றும் தேக்க நிலையில் காணப்படும் வருவாய் சேகரிப்பு என்பவற்றின் இரட்டை அழுத்தங்களின் பின்னணியில் நோக்கும் பொழுது இலங்கையின் வரி அமைப்பில் சீர்திருத்தங்களை எடுத்து வருவதற்கு மிகவும் நிர்ணயகரமான வழிமுறைகள் அவசியமாக உள்ளன என்பதனை உரை முடிகின்றது. அதற்கென இலங்கையின் வரி முறையை புதிய அபிவிருத்திச் சவால் களுக்கு ஈடு கொடுக்கக்கூடிய விதத்தில் நாங்கள் மாற்றியமைத்தல் வேண்டும். வரி செலுத்த வேண்டிய அனைவரையும் உள்ளடக்கக் கூடிய விதத்தில் எமது வரி அடித்தளத்தை நாங்கள் விரிவாக்கிக் கொள்ள வேண்டும். இலங்கை முதலீட்டு சபை தொழில்முயற்சிகளுக்கு வழங்கப்பட்டு வரும் ஊக்குவிப்புகளை மீளாய்வு செய்ய வேண்டும். உள்நாட்டு இறைவரித் திணைக்களம் வரி செலுத்துபவர் தொடர்பாக ஒரு வாடிக்கையாளர் அணுகுமுறையைப் பின்பற்ற வேண்டியிருப்பதுடன், பல்வேறு நிறுவனங்களுக்கு இடையில் ஒருங்கிணைப்பை எடுத்து வரும் பொருட்டு தகவல் தொழில்நுட்ப வசதிகளை பயன்படுத்திக் கொள்ளவேண்டும். அதே வேளையில் இந்த நிறுவனங்களில் பணியாற்றி வரும் ஊழியர்களின் ஆற்றல்களை அபிவிருத்தி செய்வதற்கும், திறன்களை விருத்தி செய்வதற்கும் அதிகளவிலான முதலீடுகள் மேற்கொள்ளப்படுதல் வேண்டும்.

மாண்புமிகு ஜனாதிபதி அவர்கள் இந்த விடயங்களை கருத்தில் கொண்டு, 2009 மே மாதத்தில் வரி அறவீடு தொடர்பான ஆணைக்குழு ஒன்றை நியமனம் செய்தார். இக்கட்டுரையாளர் இந்த ஆணைக் குழுவில் ஓர் உறுப்பினராக இருந்து வருவதுடன், இலங்கைக்கு எளிமையான மக்களுக்கு உவப்பான வரிமுறையொன்றை எடுத்து வரும் பொருட்டு மேலே குறிப்பிடப்பட்ட பிரச்சினைகளை நிவர்த்தி செய்வதற்கென தன்னாலான அனைத்து முயற்சிகளையும் மேற்கொண்டு வருகின்றார். இந்த சீர்திருத்த செயற்பாடானது அடுத்து வரும் வருடங்களில் இலங்கையை உயர்ந்த வளர்ச்சிப் பாதையொன்றில் இட்டுச் செல்வதற்கான ஆற்றலை அரசாங்கத்திற்கு பெற்றுக்கொடுக்கும்.

தனது மகனின் தலைமையாசிரியருக்கு ஆபிரகாம் லிங்கன் எழுதிய கடிதம்

பெருமதிப்பீற்றூரிய ஆசிரியருக்கு,

எல்லா மனிதர்களுமே நேர்மையானவர்களல்லர், எல்லா மனிதர்களுமே உண்மையானவர்களல்லர் என்பதை எனது மகன் கற்றுக்கொள்வான் என்பதையறிவேன். ஆகாஸ், மனிதர்களிடையே இருக்கக்கூடிய ஒவ்வொரு போக்கிற்கும், அங்கு இன்னொரு சுத்தவீரன் இருக்கிறான் என்பதையும், ஒவ்வொரு சுயநல அரசியல்வாதிக் கும் அங்கு அர்ப்பணிக்கக்கூடிய தலைவன் இருக்கின்றான் என்பதையும் போதியுங்கள். ஒவ்வொரு தேர்திற்கும் அங்கு ஒரு நண்பன் இருக்கின்றான் என்பதையும் அவனுக்குப் போதியுங்கள்.

வழியில் கண்டெடுத்த ஐந்து டெலாஸரவிட, உறுப்பினரால் பெற்ற ஒரு டெலாஸரின் மதிப்பு அதிகம் என்பதை அவனுக்குக் கற்றுக்கொடுங்கள். இதற்கு காலம் எடுக்கும், வெகுநேரம் எடுக்கும் என்பதையறிவேன். இருப்பினும் முயற்சிசெய்யுங்கள்

இறுப்பது எவ்வாறு என கற்றுக்கொடுங்கள். அவ்வாறே வெற்றியைத் துயிப்பதற்கும் கற்றுக்கொடுங்கள். முடியுமாயின், பொருடாமையில் விழாதிருக்க வழிப்படுத்துங்கள்.

ஆழ்ந்த சீர்ப்பின் இரகசியத்தை கற்றுக்கொடுங்கள். கெட்டுமைக்காரர் இலகுவில் மண் கிளவுவர் என்பதை தாமதமின்றி கற்றுக்கொள்ள வழிவகுங்கள்.

முடியுமாயின், நூல்களின் அருபுத்தை கற்றுக்கொடுங்கள். ஆகாஸும், வாஷிங்டனியிலுள்ள பருவைகள், கத்திரவனாஸியில் தெரியும் தேசிக்கள், பசுமையான மலையேயர் மலர்கள் போன்றவற்றின் விசித்திரங்களை எண்ணிப்பார்க்க நேரம் ஸயுங்கள்.

பாடசாலையில் எமாந் துவழிகளில் சீத்தியடைவதிலும், பரீட்சையில் தவறுவது கிளரவமானது என்பதை கற்றுக்கொடுங்கள்.

அவனது எண்ணங்கள் தவறானவை என அனைவரும் கூறலாம், தன் எண்ணங்களுக்கு விசுவாசமாக இருப்பது குறித்துக் கற்றுக்கொடுங்கள்.

மென்மையானவர்களுடன் மென்மையானவும், கடுமையானவர்களுடன் கடுமையானவும் பழக கற்றுக் கொடுங்கள்.

ஒவ்வொருவரும் வெற்றிபெறுவோரின் பக்கம் சாய்கின்றபோது, அக்கும்பலைப் பின்பற்றாமல் இருப்பதற்கான மனோபலத்தை எனது மகனுக்குக் கற்றுக்கொடுங்கள்.

அனைவருக்கும் செவிமடுப்பதற்குக் கற்றுக்கொடுங்கள். ஆகாஸ், அவனது காதில் விழும் அனைத்திலுள்ள உண்மையை நுணுக்கி ஆராய்ந்து, நல்லவற்றை வடிவடட கற்றுக்கொடுங்கள்.

முடியுமாயின், கவலையில் தோய்ந்திருக்கும்போது எவ்வாறு சீர்ப்பிடுகின்ற கற்றுக்கொடுங்கள். கண்ணீர் விடுவதற்காக வெட்கப்பட்டுத் தோலையில்லை என்பதைக் கூறுங்கள். அவரும்பிக்கையானவை எனினும் செய்வதற்கும், அளவுக்கு அதிகமான இன்னலம் குறித்து எச்சரிக்கையாயிருப்பதற்கும் அவனுக்குக் கற்றுக்கொடுங்கள்.

சீர்ப்பலத்தையும் அறிவையும் சீர்ப்பாகச் சந்தைப்படுத்த அவனுக்கு கற்றுக்கொடுங்கள். ஆகாஸ் இதயமும், ஆன்மாவும் விந்பகைக்கானவையல்ல என்பதை மனதிப்பதியச் செய்யுங்கள்.

ஊழலையும் வன்முறைக் கும்பலுக்கு காதுகொடுக்காதது அனைவர்களுக்கும், தனது பக்கம் நியாயம் உள்ளது என அவன் கருதுவானாயின், அதற்காக உறுதியாக நின்று போராடுவதற்கும் அவனுக்குக் கற்றுக்கொடுங்கள்.

அவனை மென்மையான நடத்துங்கள், ஆகாஸ் மிக்க செல்லம் கொடுத்துக் கொடுக்க வேண்டாம். ஏனெனில் நீயினாலே இருப்பி யுடம்புப்புகிறது.

பொறுமையற்றிருப்பதற்கான வல்லமையை அவன் கொண்டுக்கட்டும். வீரமாக இருப்பதற்கான பொறுமையை அவன் கொண்டுக்கட்டும். தன்னை சீர்த்த நம்பிக்கையை அவன் கொண்டுக்கட்டும் அவனுக்கு கற்றுக்கொடுங்கள். அதனால் அவன் மனிதகுலத்தில் சீர்த்த நம்பிக்கையை எப்பெறுவதென வைத்திருப்பான்.

பெரும் உத்தரவாக இது அமைந்துவிட்டது. என்னைசெய்யக் கூடும் எனப் பாருங்கள் ! அவனோ சீர்த்த குட்டி.

மூலம்: <http://www.citehr.com/48490-values-abraham-lincolns-letter-his-sons-teacher.html>

பொருளியல் நோக்கு

1975 ஆம் ஆண்டிலிருந்து மக்கள் வங்கியின் ஆராய்ச்சித் திணைக்களத்தால் தடங்கலின்றி வெளியிடப்பட்டு வரும் **பொருளியல் நோக்கு**, சமகால சமூக-பொருளாதார மற்றும் அபிவிருத்தி விடயங்களின் அழமான ஆய்வுக்கும் கலந்துரையாடலுக்குமான பொது மன்றத்தை வழங்குகிறது. இவ்வேட்டின் அண்மைக்கால இதழ்கள் பின்வரும் முக்கிய தலைப்புகளை உள்ளடக்கியுள்ளன:

- துறைமுகங்களும் கப்பற் போக்குவரத்தும்: ஓர் மத்திய நிலையமாக இலங்கை
- இலங்கையில் விவசாயம் தொடர்பான சுதேச அறிவாற்றல்
- இலங்கையின் வடக்குக் கிழக்கு அபிவிருத்தி
- சர்வதேச நாணய நிதியமும் இலங்கைக்கான அதன் அண்மைக்கால உதவியும்
- இலங்கையின் வடக்குக் கிழக்கில் சமாதானம்
- சர்வதேச வர்த்தகமும் இலங்கையின் பிரச்சினைகளும்
- நீரும் அபிவிருத்தியும்

ஆர்வமுள்ள வாசகர்கள், இவ்வேட்டின் பிரதிகளை தலைமைக் காரியாலயத்திலுள்ள எமது வெளியீட்டு விற்பனை நிலையம், முன்னணிப் புத்தகசாலைகள் மற்றும் தெரிவுசெய்யப்பட்ட மக்கள் வங்கிக் கிளைகள் என்பவற்றில் கொள்வனவு செய்ய முடியும். ஏற்கனவே வெளிவந்த சில இதழ்கள் கூட விற்பனைக்குண்டு.

வருடாந்தச் சந்தா

உள்ளூர் -12 இதழ்கள் ரூபா 360/-

வெளிநாடு -12 இதழ்கள் அமெரிக்க டொலர் 50

சந்தாவை, வேண்டுகோள் கடிதமொன்றுடன் காசோலை/காசுக் கட்டளை மூலமாக அனுப்ப முடியும். பணச் செலுத்தல் எமது விற்பனை நிலையத்தில் ஏற்றுக்கொள்ளப்படும்.

காசோலைகள்/காசுக் கட்டளைகளில்
மக்கள் வங்கி - பொருளியல் நோக்கு எனக் குறிப்பிட்டு,
கீழுள்ள முகவரிக்கு அவை அனுப்பிவைக்கப்பட வேண்டும்

ஆராய்ச்சிப் பணிப்பாளர், ஆராய்ச்சித் திணைக்களம்,
மக்கள் வங்கி, தலைமைக் காரியாலயம், கொழும்பு 02
இலங்கை.

தொலை பேசி: 2481428, 2436940

தொலை நகல்: 2434526

மின்னஞ்சல்: ecorev@peoplesbank.lk

பொருளியல் நோக்கு

மக்கள் வங்கியின் ஒரு சமூக சேவைச் செயற்திட்டமாகும்



மக்கள் வங்கியின் ஆராய்ச்சித் திணைக்கள வெளியீடு
பொருளியல் நோக்கில் இருந்து பெறப்பட்டதாகக் குறிப்பட்டு, இவ்வேட்டின் உள்ளடக்கத்தை
மேற்கோள்காட்டவோ அல்லது மீள்பிரசுரிக்கவோ முடியும்.
இதழ் இல: 0260/9779

பிரதி ஒன்றின் விலை : ரூபா 30/-