

M.S. கோரியல்லை 1975.04.15 ன்று
V.P. 8.00 மணிக்கு கூலிங்கு கல்வி
மன்றத்தினால் ம்றுக் கூலிங்கு மையல் கூலிங்கு
கூலிங்கு கூலிங்கு கூலிங்கு கூலிங்கு

Am

**Proceedings of the Conference of Tamil and
Muslim Parliamentarian's Convened by the Hon.
Minister of Education in order to discuss the
question of Government Tamil Schools and
Government Muslim Schools.**

கௌரவ கல்வி மந்திரி அவர்களால்
27-3-58ல் கூட்டப்பட்ட முஸ்லிம், தமிழ்ப்

பாராளுமன்றத்தவர்
மகாநாட்டு அறிக்கை.

COPY.

To: All Tamil & Muslim M. P.'s & Senators.

My No. D. 59/1263/57

Ministry of Education

Colombo 2, March 3, 1958.

In view of representations that have been made to me about Tamil-majority and Muslim-majority schools, I consider it necessary to place before you certain facts dealing with this question and seek your advice on them. I, therefore, desire that all Members of Parliament and Senators who are Tamils or Muslims come together to discuss the question of Muslim and Tamil Education at a conference. The conference will meet in the Education Department's Board Room, Malay Street, Colombo-2, and I shall preside over it. There will be no objection to the Press being present. Others interested in the subject, who are not Members of Parliament and Senators will, however not be admitted. I hope that it will be possible to reach at useful decisions at this conference.

2. Will you please, therefore, attend such a conference on Thursday, 27th March, 1958, at 10-00 a.m. at the Education Department's Board Room?

Yours faithfully,

Sgd. W. Dhananayake

Minister of Education

Lest any erroneous impression be created by the scanty reports which had appeared in the Press about the conference of Tamil and Muslim Parliamentarians convened at 10 a. m on the 27th March, 1958 by the Hon. W. Dahanayake, Minister of Education, we deem it our duty to give a brief resume of the important points which were discussed at that Conference.

The Hon. W. Dahanayake explained at the outset that the Conference was convened in view of representations made to him by Tamil Parliamentarians about Tamil - Majority and Muslim Majority schools. He wished to have suggestions as to how best a practical working plan could be devised so to satisfy both the communities. He added that in so far as he personally was concerned, he was not going to favour one community or the other and that he had an open mind on the question.

Senator Nadesan said "the Governmental policy had always been to run schools on the basis of the medium of instruction and not on the basis of religion. For example, we have the Sinhalese Medium schools and the Tamil Medium schools. What right had the Minister of Education now to divide the Tamil Medium schools into Muslim schools and Tamil schools on a religious basis? Is that correct?"

Hon. Minister Dahanayake: "I did nothing of that sort. I only carried out the set-up which existed at the time I assumed the portfolio of Education and I had only corrected the anomalies and injustices which existed under that set-up".

Gate Mudaliyar M. S. Kariapper, M. P. : May I meet the point raised by Senator Nadesan?"

Mr. P. Kandiah, M. P.: "Let us hear the Gate Mudaliyar."

Gate Mudaliyar Kariapper: "I will not deny my Tamil friends the pleasure of hearing me. But I will deny that Government had in the past pursued a water tight policy of running schools based on the language medium consideration only regardless of communal or cultural factors. Right from the Colonial era, schools had existed on a basis of community and culture. There are two categories of schools, namely, the Training Schools which are the factories the production of teachers, and the other

type of schools where our children receive their academic education. I regard to the Training Schools carried on, say in the Tamil Medium, there are, from the colonial time up till now, Christian Training Schools, sub-divided again into Catholic Training Schools and Protestant Training Schools, and there are Hindu Tamil Training Schools, Buddhist Sinhalese Training Schools and so forth. And the expenditure in running all these Training Schools is met from the general revenue. Where, I ask, is the Governmental policy referred to by Senator Nadesan? Do you not find a communal, a religious, and a cultural background in these schools recognised and fully subsidized by the Government? Now in regard to other schools, primary and secondary, the same division on a religious basis and even on a sub-divided religious basis and on a cultural basis exists, when one thinks of the several hundreds of schools financed by the Government, but managed by religious bodies for the special benefit of the children of their faiths. The Catholics make no secret of this fact. They are threatening to take up cudgels if any occasion arises which compels Catholic children to attend Government or non-Catholic schools. We do not disapprove of their attitude. It will be a different matter if all schools of all types are state-managed. But until such time we insist that Government Muslim schools must run on, as a piece of elementary justice to the Muslim. It was in the year 1950 that the first major blow at the educational progress of my community was struck, and that by no less a person than Major Nugawela who happened to be the then Minister of Education. I am producing before you a copy of the "Times of Ceylon" of 5th April, 1950, which contains a front-page splash account. I will not tax your patience by reading the news in full, but here are its head-lines.

"Government to stop aid to backward community"

"Muslims on par with others"

"Education concessions to end"

"Sequal to Tamil objections"

Am I now to take it that this is the second attempt of the Tamils to block our educational progress because the present Minister is trying to rectify the wrongs done to us in the past? Is history going to repeat itself."

At this stage the Tamil Parliamentarians insisted that the full article should be read. The Hon. W. Dahanayake took over the copy

of the "Times" from Gate Mudaliyar Kariapper and read the entire contents.

Senator Azeez: "Mr. Nugawela took all that action surreptitiously? Yes surreptitiously. I use that word advisedly. He did all this behind our back. It must be admitted that there had been in the past and there must continue in the future as well, a communal-cultural grouping of schools."

Sir Razik Fareed: "It is I, Sir, who during the State Council days found that Moor children taught in Government Tamil schools were learning that God had six hands, which was a blasphemy in relation to Islamic culture. Therefore I had to agitate for Government Muslim schools."

Mr. G. G. Ponnambalam, M. P.: "We Tamils are all unanimously agreed that having regard to Islamic culture and other factors, Muslim children must have Muslim schools. As a logical corollary, we Tamil want our children in Muslim Majority schools to be taken away and taught in separate schools.

And Muslim children in Tamil-Majority schools will have to be accommodated likewise. Do you agree to that principle? (turning to Sir Razik Fareed).

Sir Razik Fareed, M. P.: "Who ever repudicated that principle? you are not enunciating a new principle? Gate Mudaliyar Kariapper has proved at this Conference that it is an old principle coming down from the Colonial ages and that, in the past, only such religious bodies as were able to pull strings with the powers-that-be had succeeded in reaping the benefits of it. What I do say now is that this age-old principle should be first put into operation in the Provinces before it reaches the cosmopolitan city of Colombo. We had suffered for fifty years and our Tamil friends never thought of separate schools during all that period so long as those schools remained under Tamil Head Masters. And it has also to be borne in mind that most of the schools in Moor villages had been put up on Mosque lands or on our private lands"

Mr. G. G. Ponnambalam, M. P.: "Let us not talk of the past. We are concerned with the future."

Sir Razik Fareed, M. P.: "Yes of the future, because the question of jobs to Tamilian teachers had also now come to the surface after the appointment of over a hundred Muslims to Headmasterships. I repeat, I agree to the operation of this principle but this operation shall not end with teachers only. It must also embrace the Inspectorate. We have only one Muslim Inspector and the Muslim Inspectorate must be strengthened adequately to supervise all Government Muslim Schools.

Gate Mudaliyar Kariapper, M. P.: I have already written to the Hon. Minister pointing out that there are 285 Government Tamil-majority schools with 35 Tamil Inspectors and 325 Government Muslim majority schools with two muslim Inspectors, one of whom is "frozen" in the Head Office to do Quasi - clerical routine work and the other is one the verge of retirement. And the Hon. Minister had sent me a reply in December last that the matter was receiving his attention."

Mr. M. M. Mustapha M. P.:

"I agree to the principle of separation, but it must not end with teachers and inspectors only. It must find its logical corollaries in all other government departments particularly in the domain of D. R. O's and such like administrative officers."

Senator Nadesan:

"The principle of Muslim schools for Muslim children and Tamil schools for Tamil children is accepted by Muslims and Tamils alike. Now the question of implementation arises. It is for the Government to find the funds to implement it. The Minister had expressed his desire to have suggestions for its implementation. One must admit that there are greater religious and cultural affinities between the Tamils and the Sinhalese than between the Tamils and the Muslims, and I suggest

therefore that a section in the Tamil stream should be attached to the Sinhalese schools."

Mr. G. G. Ponnambalam, M.P.:

"Nothing of that kind. Mr. Nadesan is speaking for himself only. Now that the principle had been agreed to by the Muslims and the Tamils, for which purpose this Conference had been convened there is no further use in prolonging this Conference. I am leaving."
(Mr. Ponnambalam leaves the Conference)

Mr. P. Kandiah, M. P.:

"Now that Mr. Ponnambalam had gone, we can carry on our deliberations in a cooler and calmer atmosphere. Hon. Minister of Education: "I am grateful to every one of you for responding to my invitation to this conference. You have all expressed your views very frankly. The problem now is how to translate your views into action. For this purpose, may I request Senator Azeez and Nadesan, one from each community to formulate a plan and submit it to me for my consideration. Thereafter I propose to call up a Conference of all of you, Gentlemen, to advise me on the Plan so that I may consider what further action I should take.

Mr. S. J. V. Chelvanayakam, M. P.:

"It is my duty to propose a vote of thanks to you, the Hon. Minister of Education for kindly convening this Conference and bringing all of us together for a full and frank exchange of views."

Gate Mudaliyar Kariapper, M. P.:

In seconding this vote of thanks so ably proposed by Mr. Chelvanayakam, I must own that I was surprised that the Federal

Party and their Leader Mr. Chelvanayakam who is the propounder of "one Tamil - Speaking nation" theory should have got together a Conference of both Tamils and Muslims and agreed to a partition of their children in the matter of their schooling. This partition as the Hon. Member for Pottuvil pointed out may be just a beginning of similar partitions in other spheres of life, and certainly partitions justified by senator Nadesan's assessment of relative affinities between the Tamils, the Sinhalese and the Muslims. Personally, I welcome this changed and certainly realistic attitude on the part of the Federal Party Leader and recognition by the Federalist and other Tamil M. P.'s that we, Ceylon Moors, constitute a distinct race and not a sub - division of the Tamil race as certain Tamil politicians are wont to shout out now and again for political ends. For the present, I am happy that the Tamil Parliamentarians of all parties - Federal, Tamil Congress, Communist and Independents - have all affirmed their conviction that the Muslims must be provided with Government Muslim schools. I will like that fact to go on record, **so that the tragedy of 1950 may not be repeated with future changes of Government.** I will, on behalf of my community, request the two Honourable Senators who had been entrusted with the task of formulating a Plan to be good enough not to forget to include the question of so - called Assisted Schools. After all, broadly speaking, what is the difference between a Government School and an Assisted School? In a Government School, the Government pays the piper and calls the tune. In an Assisted School, the Government still pays the piper but allows a Religious Body to call the tune, In such a highly privileged context, is it too much to call upon such an Assisted School to provide appropriate cultural background to its students belonging to faiths other than that of the managing Religious Body? I thank the Hon. Minister of Education and everybody present here at this Conference, and I thank the Hon. Minister in particular, for convening this Conference and thereby providing the Tamil and Muslim leaders with a platform for a very frank full and useful exchange of views.

It was at 12.30 p.m. that the Conference closed.

All the Tamil and Muslim Parliamentarians attended this Conference except Mr. C. Suntheralingam, M. P. for Vavunia, the Hon. H. S. Ismail, Speaker of the House of Representatives, and Hon. C. A. S. Marikkar, Minister of Posts and Broadcasting.

(Sgd.) Razik Fareed, M. P.

(Sgd.) M. S. Kariapper, M. P.

கௌரவ கல்வி மந்திரி W. தஹநாயக்கா அவர்களால் 27-3-58ல்
கூட்டப்பட்ட முஸ்லிம், தமிழ்ப் பாராளுமன்றத்தவர்

மகாநாட்டு அறிக்கை

கௌரவ கல்வி மந்திரி W. தஹநாயக்கா அவர்களால் 27-3-58ல் காலை 10 மணிக்குக் கூட்டப்பட்ட தமிழ், முஸ்லிம் பாராளுமன்ற அங்கத்தவர்கள் மகாநாட்டைப் பற்றிப் பத்திரிகைகளில் வெளிவந்த குறிப்புகளால் ஏதாவது தவறுதலான அபிப்பிராயம் ஏற்படக்கூடும் எனக் கருதி, அந்த மகாநாட்டில் விவாதிக்கப்பட்ட மிக முக்கிய விஷயங்களைப் பற்றிச்சுருக்கமாக வெளிப்படுத்துவது எங்கள் கடமை என்று கருதுகிறோம்.

தமிழ்ப்பிள்ளைகள் பெரும்பான்மையாகவும் முஸ்லிம் பிள்ளைகள் பெரும்பான்மையாகவும் உள்ள பாடசாலைகளைப் பற்றித்தமிழ்ப் பாராளுமன்றப் பிரதிநிதிகள் தம்மிடம் பன்முறை பேட்டி கண்டதன்விளைவாக இந்த மகாநாடு கூட்டப்பட்டிருக்கிறதென கௌரவமந்திரி W. தஹநாயக்கா ஆரம்பத்திலேயே விளக்கப்படுத்தினார். இரண்டு சமூகத்தாரும் திருப்திப்படக்கூடிய வரையில் நடைமுறைக்குக்கொண்டு வரத்தக்க நல்லதொரு திட்டத்துக்காகிய ஆலோசனைகளைப் பெறுவதற்கு அவர் விரும்பினார். தம்மைப் பொறுத்தமட்டில், ஒரு குறிப்பிட்ட சமூகத்துக்குமட்டும் தாம் ஆதரவாக இருக்கப் போவதில்லையென்றும், இந்த விஷயத்தில் தாம் திறந்த மனதுடன் வந்திருப்பதாகவும் கூறினார்.

செனேட்டர் நடேசன்: அடிப்படையிலேயே பாடசாலைகளை நடத்துவதுதான் எப்போதும் அரசாங்கத்தின் கொள்கையாக இருந்து வந்திருக்கிறது. உதாரணமாக நம்மிடையே சிங்களத்தில் கல்வியூட்டும் பாடசாலைகளும் தமிழில் கல்வியூட்டும் பாடசாலைகளும் இருக்கின்றன. தமிழில் கல்வியூட்டும் பாடசாலைகளைச் சமய அடிப்படையில் தமிழ்ப் பாடசாலை, முஸ்லிம் பாடசாலை என்று இப்போது பிரிப்பதற்குக் கௌரவ மந்திரி அவர்கட்கு என்ன உரிமையிருக்கிறது? அது சரியா?

கௌரவ மந்திரி தஹநாயக்கா:- நான் அவ்வாறு ஒன்றும் செய்யவில்லை. நான் இந்தப் பதவியைக் கையேற்கும்போது இருந்த முறையை மட்டும் தான் நான் அமுல் நடத்தி வருகிறேன். ஆனால் இந்த முறையில் இருந்த முரண்பாடுகையும் அநீதிகளையும் திருத்தினேன்.

கேட் முதலியார் M. S. காரியப்பர் M. P.:- செனேட்டர் நடேசன் எழுப்பிய விஷயத்தில் நான் தலையிடலாமா?

திரு. P. கந்தையா M. P.:— நாம் கேட் முதலியார் கூறுவதைக் கேட்போம்.

கேட் முதலியார் காரியப்பர் M. P.:— எனது தமிழ் நண்பர்களுக்கு அந்தச் சந்தோஷத்தை நான் இல்லையென்று மறுக்கவில்லை. ஆனால் கடந்த காலத்தில் அரசாங்கம், சமூக, கலாசார விஷயங்களைக் கவனிக்காமல் கல்வி புகட்டும் பாஷை அடிப்படையிலேயே பாடசாலைகளை நடத்துவதென்ற கொள்கையைமட்டும் கண்டிப்பாகக் கடைப்பிடித்து வந்தது என்பதை நான் அப்படி இல்லையென்று மறுக்கிறேன். குடியேற்ற நாட்டுக்காலத்தில் இருந்தே பாடசாலைகள் சமூக கலாசார அடிப்படையில் இருந்து வந்திருக்கின்றன. இரு விதப் பாடசாலைகள் இருந்து வருகின்றன. ஒருவகை ஆசிரியர்களை உற்பத்தி செய்யும் ஆசிரிய பயிற்சிக் கலாசாலைகள், மற்றொரு வகை நமது சிறுவர்கள் கல்வி புகட்டப் பெறும் பாடசாலைகள், தமிழில் பயிற்சி அளிக்கும் ஆசிரிய பயிற்சிக் கலாசாலைகளை எடுத்துக் கொள்வோம். கொலோனியல் ஆட்சிக்காலம் தொட்டு இன்று வரை இருந்து ஆசிரிய பயிற்சிக் கலாசாலைகளென்றும் கிறிஸ்தவ ஆசிரிய பயிற்சிக் கலாசாலைகளென்றும், மேலும் கத்தோலிக்க ஆசிரிய கலாசாலை என்றும் புரொட்டெஸ்டன்ட் ஆசிரிய கலாசாலை என்றும் இன்னும் பலவிதமாகவும் பிரிக்கப்பட்டு நடைபெறுகின்றன. இக்கலாசாலைகளை நடத்துவதற்குரிய செலவு பொதுப்பணத்திலிருந்து பெறப்படுகிறது. செனேட்டர் நடேசனல் குறிப்பிடப்பட்ட அரசாங்கக் கொள்கை இங்கே எங்கே இருக்கிறதென்று கேட்கிறேன்? அரசினரால் கணிக்கப்பட்டும் உதவிபெற்றும் நடக்கும் இக்கலாசாலைகளில் சமூக, சமய, கலாச்சார அடிப்படைகள் காணப்படவில்லையா?

ஆரம்ப, சிரேஷ்ட பாடசாலைகளை எடுப்போம்: அங்கும் அதேவிதம் சமயப் பிரிவுகளும்; உபசமயப் பிரிவுகளும் கலாச்சாரப் பிரிவுகளும் நிலவுகின்றன. பல நூற்றுக்கணக்கான பாடசாலைகள் அரசாங்கத்திடமிருந்து பணம் பெறுகின்றன. ஆனால் சமய இஸ்தாபனங்களால், விசேடமாக அந்தந்த சமயப் பிள்ளைகள் மட்டும் நற்பயன் அடையும் பொருட்டு நடத்தப்படுகின்றன. இந்த உண்மையை கத்தோலிக்க சமயப்பிரிவு தெளிவாகக் காட்டுகிறது. கத்தோலிக்க பிள்ளைகளை அரசாங்கப் பாடசாலைகளுக்கோ அல்லது கத்தோலிக்க அல்லாத பாடசாலைகளுக்கோ அனுப்பத் தூண்டும் சந்தர்ப்பங்கள் நேர்ந்தால் கத்தோலிக்கர்கள் தடியெடுப்பதாகப் பயமுறுத்துகிறார்கள். அவர்களுடைய மனோபாவத்தை நாங்கள் ஏற்காதிருக்க முடியாது. எல்லாவிதமான பாடசாலைகளும் அரசாங்கத்தால் மட்டும் நடத்தப்பட்டால் விஷயம் வேறு. ஆனால் அந்த நிலையேற்படும் வரை அரசினர் முஸ்லிம் பாடசாலைகள், முஸ்லிம்களுக்கு நீதியின் ஒரு சிறு துணுக்காக நடைபெற வேண்டுமென்று வற்புறுத்துகிறோம். எனது சமூகக் கல்வி வளர்ச்சிக்கு 1950-ம் ஆண்டில் முதலாவது பெரிய அடி அடிக்கப்பட்டது, அதுவும் அப்போதிருந்த கல்வி மந்திரி மேஜர் நுகுவெல் என்பவரால் நடந்தது. இந்தச் சம்பவத்தை முதல்பக்கத்திலேயே பிரகரிக்கப்பட்ட 5-4-50ன் ரைம்ஸ் ஒப் சிலோன் பத்திரிகையின் பிரதியை உங்கள் முன் சமர்ப்பிக்கிறேன். முழுவதையும் வாசித்து உங்கள் பொறுமையைச் சோதிக்கவில்லை, அதன் தலையங்கங்களை மட்டும் தருகிறேன்.

“பிற்போக்குச் சமூகத்துக்கு அரசாங்க உதவி நிறுத்தம்”

“மற்றவர்களுடன் முஸ்லிம்களும் சமம்”

“கல்விச் சலுகைகளுக்கு முடிவு”

“தமிழர் எதிர்ப்பின் விளைவு”

கடந்த காலத்தில் முஸ்லிம்களுக்கு இழைத்த அநீதிகளைத் தற்போதைய மந்திரியவர்கள் திருத்த முயற்சிக்கும் இத்தருணத்தில், எனது சமூகக் கல்வி வளர்ச்சிக்குத் தடைபோடுவதற்குத் தமிழரின் இரண்டாவது பெருமுயற்சியென்று இதைநான் கருதலாம் அல்லவா? முன்பு நடைபெற்றது சரித்திரத்தில் மீண்டும் ஒருமுறை நடைபெறப் போகிறது.

இந்த வேளையில் விஷயம் முழுதும் வாசிக்கப்பட வேண்டுமென்று தமிழ் பாராளுமன்றத்தினர் வற்புறுத்தினர். கௌரவ மந்திரி தகநாயக்கா, கேட்டுமுதலியார் காரியப்பரிடமிருந்து பத்திரிகையை வாங்கி முழுவதையும் வாசித்துக் காட்டினார்.

செனேட்டர் அலீஸ்:— எல்லா நடவடிக்கைகளையும் மேஜர் நுகவெல பரம ரகசியமாகவே செய்தார். அப்படித்தான் கூறவேண்டும். இவைகளெல்லாம் எங்கள் முதுகுப்புறத்திலேயே செய்யப்பட்டன. கடந்த காலத்தில் நடைபெற்றது போலவே பாடசாலைகள், சமூக கலாச்சாரப் பிரிவுக்குட்படுத்தி, இனிமேலும் தொடர்ந்து இருக்க வேண்டுமென்பது ஏற்றுக்கொள்ளப்பட வேண்டும்.

சேர் ராசிக் பரீத்:— அரசினர் பாடசாலைகளில் இஸ்லாமியச் சிறுவர்களுக்கு, இஸ்லாமியக் கலாச்சாரம் சம்பந்தப்பட்டவரை தேவதூஷணையான கடவுளுக்கு ஆறுகைகள் உண்டு என்று படிப்பிக்கப்பட்டதை நான் இஸ்டேட் கவுன்சில் காலத்தில் கண்டுபிடித்தேன். அதனால்தான் அரசினர் முஸ்லிம் பாடசாலைகள் வேண்டுமென்று வா தாடினேன்.

திரு. G. G. பொன்னம்பலம் M. P.:— இஸ்லாமியக் கலாச்சாரம் ஏனைய விஷயங்களைக் கருதிக்கொண்டு முஸ்லிம் சிறுவர்களுக்கு முஸ்லிம் பாடசாலைகள் வேண்டும் என்பதைத் தமிழர்களாகிய நாங்கள் ஏகமனதாக ஏத்துக்கொள்கிறோம். தர்க்க ரீதியாக முஸ்லிம் சிறுவர்கள் பெரும்பான்மையாகப் படிக்கும் பாடசாலைகளில் உள்ள எங்கள் தமிழ்ச் சிறுவர்களுக்குப் பிரத்தியேக பாடசாலைகள் வேண்டும். மேலும் தமிழ்ச் சிறுவர் பெரும்பான்மையாக உள்ள பாடசாலைகளில் பயிலும் முஸ்லிம் சிறுவர்களும் அதே போலவே வேறு பாடசாலைகளில் பயிலவேண்டும். (சேர் ராசிக் பரீதைப் பார்த்து) இந்த ஒழுங்குமுறையை ஒத்துக்கொள்கிறீர்களா?

சேர் ராசிக் பரீத் M. P.:— இந்த ஒழுங்கு முறையை யார் சீர்குலைத்தார்கள்? நீங்கள் ஒரு புதுமுறையை வெளிப்படுத்தவில்லையே? கொலோனியல் ஆட்சிக் காலத்திலிருந்தே நடந்து வந்த பழைய ஒழுங்குமுறையென்று இந்தமகாநாட

டில் கேட் முதலியார் காரியப்பர் நிருபித்து விட்டார். சமய இஸ்தாபனங்கள் மட்டும் இழுக்கும் சக்தி பெற்றிருந்ததால் அவைகள் பயன் பெறுவதில் வெற்றி கண்டன. நான் இப்போது சொல்வதென்னவென்றால், இந்தப் பழமையான ஒழுங்கு முறை, இங்கே பல திறப்பட்டவர் வசிக்கும் கொழும்பில் நடைமுறைக்கு வரமுன். மாகாணங்களில் நடைமுறைக்கு வரவேண்டும் நாங்கள் ஐம்பது வருஷங்களுக்கு மேலாகக் கஷ்டப்பட்டு விட்டோம். இந்தப் பாடசாலைகள் எல்லாம் தமிழ்த் தலைமை ஆசிரியர்களின் கீழ் இருக்கும் காலமெல்லாம் எங்கள் தமிழ் அன்பர்கள் வேறு பாடசாலை வேண்டுமென்று ஒருபோதும் நினைத்த தில்லை மேலும் முஸ்லிம் கிராமங்களிலுள்ள அதிகமான பாடசாலைகள், பள்ளி வாசலுக்குரிய நிலத்தில் அல்லது தனிப்பட்ட முஸ்லிம் ஒருவருக்குரிய நிலத்தில் கட்டப்பட்டிருக்கின்றன என்பதையும் மனத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

திரு. G. G. பொன்னம்பலம் M. P.:- கடந்த காலத்தைப் பற்றிப் பேசுவதை விட்டு எதிர்காலத்தில் கவனத்தைச் செலுத்துவோம்.

சேர் ராசிக் பரீத் M. P.:- ஆம் எதிர்காலத்தைப் பற்றி; ஏனென்றால் முஸ்லிம் ஆசிரியர்கள் நூற்றுக்கணக்கானவர் தலைமை ஆசிரியர்களாக நியமிக்கப்பட்டிருக்கிற படியினால், தமிழ் ஆசிரியர்களுக்கு வேலை தேடும் பிரச்சினையும் இப்போது மேற்பரப்புக்கு வந்து விட்டது. இந்த ஒழுங்கு முறை அமுலுக்கு வருவதை நான் மீண்டும் ஏத்துக்கொள்கிறேன். ஆனால் இது ஆசிரியர்களோடு மட்டும் நின்று விடக்கூடாது. பாடசாலை இன்ஸ்பெக்டர் விஷயத்தையும் இதில் சேர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். எங்களுக்கு ஒரே ஒரு முஸ்லிம் இன்ஸ்பெக்டர் இருக்கிறார். முஸ்லிம் பாடசாலைகளை மேற்பார்வை செய்வதற்குப் போதிய அளவுக்கு முஸ்லிம் இன்ஸ்பெக்டர்கள் தொகை அதிகரிக்கப்பட வேண்டும்.

கேட் முதலியார் காரியப்பர் M.P.:- 285 தமிழ்ப் பெரும்பான்மைப் பாடசாலைகளுக்கு 35 இன்ஸ்பெக்டர்களும் முஸ்லிம் பெரும்பான்மைப் பாடசாலைகள் 325க்கு இரண்டே இரண்டு இன்ஸ்பெக்டர்களும், அதிலும் ஒருவர் தலைமைக் கந்தோரில் எழுத்து வேலைக்கெடுத்துக் கொள்ளப்பட்டு விட்டார்? என்றும் மற்றவர் இளைப்பாறுவதற்குச் சமீபித்திருக்கிறார் என்றும் எடுத்துக் காட்டி நான் மந்திரியவர்களுக்கு முன்னமே எழுதியிருக்கிறேன். இவ்விஷயத்தைத் தாம் கவனத்துக்கெடுத்துக் கொண்டதாக மந்திரியவர்கள் கடந்த டிசம்பர் மாதத்தில் எனக்கு அறிவித்துள்ளார்.

ஜனாப் M. M. முஸ்தபா M. P.:- பிரிக்கும் முறையை நான் ஒத்துக்கொள்கிறேன். ஆனால் அது ஆசிரியர்கள், இன்ஸ்பெக்டர்களோடு மட்டும் நின்று விடக்கூடாது. அது தர்க்கரீதியாக ஏனைய அரசாங்க இலாக்காக்களிலும் குறிப்பாக டிரிபுக் காரியாதிகாரி (D. R. O.) போன்ற நிர்வாகப் பகுதிகளிலும் கவனிக்கப்பட வேண்டும்.

செனேட்டர் நடேசன்:—முஸ்லிம் பிள்ளைகளுக்கு முஸ்லிம் பாடசாலைகளும் தமிழ்ப் பிள்ளைகளுக்குத் தமிழ்ப்பாடசாலைகளும் என்ற முறையை முஸ்லிம்கள் தமிழர் இரு சாராரும் ஏற்றுக்கொண்டனர். இதை நடைமுறையில் கொண்டு வரும் விஷயம் எழுகிறது. இதற்குரிய நிதியைக் கண்டெடுப்பது அரசாங்கத்தின் பொறுப்பு. இவ்விஷயத்தை நடைமுறையில் சாத்தியமாக்குவதற்கு ஆலோசனைகள் பெற விரும்புவதாக மந்திரி தெரிவித்தார். முஸ்லிம்களுக்கும் தமிழருக்கும் இடையே உள்ள சமூக கலாசாரத் தொடர்பிலும் பார்க்க தமிழருக்கும் சிங்களவருக்கும் இடையே சமய, கலாச்சார ஒற்றுமைத் தொடர்புகள் பெருமளவுக்கு இருக்கிறதென்பதை எவரும் ஒத்துக்கொள்வர். எனவே, தமிழ்ப் பிள்ளைகளில் ஒரு பகுதியினர் சிங்களப் பாடசாலைகளில் இடம் அளிக்கப்படலாமென்றால் ஆலோசனை கூறுகிறேன்.

திரு. G. G. பொன்னம்பலம் M. P.:— அப்படியெல்லாம் ஒன்றும் கிடையாது. திரு. நடேசன் தமக்காக மட்டும்தான் பேசுகிறார்— எந்தக் காரணத்தை முன்னிட்டு இம்மகாநாடு கூட்டப்பட்டதோ அவ்விஷயத்தில் தமிழருக்கும் முஸ்லிம்களுக்கும் இடையே ஒரேவிதமான முடிவேற்பட்டு விட்டதால் மகாநாட்டை தொடர்ந்து நீடித்துக்கொண்டு போவதில் பயனில்லை. எனவே நான் போகிறேன். (திரு. பொன்னம்பலம் மகாநாட்டிலிருந்து சென்று விட்டார்).

திரு. P. கந்தையா M. P.:— இப்போது திரு. பொன்னம்பலம் போய் விட்டார். இப்போது அமைதியான சூழ்நிலையில் நமது யோசனைகளை நடத்த முடியும்.

கௌரவ கல்வி மந்திரி:— எனது அழைப்புக்கிணங்கி இம்மகாநாட்டுக்குச் சமூக மனிதத்தற்காக ஒவ்வொருவருக்கும் நன்றியுள்ளவகை இருக்கிறேன். எல்லாரும் உள்ளக்கிடக்கைகளைத் தெளிவாக வெளிப்படுத்தினீர்கள். உங்கள் கருத்துக்களை எவ்வாறு செய்கையாக மாற்றியமைக்கலாம் என்பதுதான் இப்போதுள்ள பிரச்சினை. இதற்கு, இரு சமூகத்திலிருந்தும் திருவாளர்கள் அளவில், நடேசன் இருவரையும் ஒரு நல்ல திட்டத்தை உருவாக்கி எனது ஆலோசனைக்குச் சமர்ப்பிக்கும்படி நான் கேட்டுக்கொள்கிறேன். அதன் பிறகு அந்தத் திட்டத்தை யொட்டி நான் என்ன மேல் நடவடிக்கைகளைப் பற்றி யோசிக்க வேண்டுமென்று புத்திமதி கூறும்பொருட்டு உங்களை மீண்டும் அழைப்பதை உத்தேசித்திருக்கிறேன்.

திரு. S. J. V. செல்வநாயகம் M. P.:— நாங்கள் யாவரும் ஒன்று கூடி எங்கள் கருத்துக்களைச் சயேச்சையாகவும் தெளிவாகவும் பரிமாறிக்கொள்ளச் சந்தர்ப்பம் அளித்து இந்த மகாநாட்டைக் கூட்டியதற்காக கௌரவ மந்திரியவர்களுக்கு நன்றி தெரிவிப்பது எனது கடமையாயிருக்கிறது.

கேட் முதலியார் M. S. காரியப்பர் M. P.:— திரு. செல்வநாயகம் திறமையுடன் கூறிய நன்றியுரையை நான் ஆமோதிக்கிறேன். “தமிழ்ப் பேசும் நாடு” என்றும் தத்துவ ஸ்தாபகரும் சமஷ்டிக்கட்சித் தலைவருமான திரு. செல்வநாயகமும்

அவரது சமஷ்டிக் கட்சியினரும், தமிழர் முஸ்லிம்கள் கூடிய இந்த மகாநாட்டுக்குச் சமூகம் கொடுத்து, அவர்களுடைய பிள்ளைகளைப் பாடசாலைக்கணுப்பும் விஷயத்தில் பிரிவினை ஏற்படுத்துவதற்கு எங்களுடன் ஒத்துக்கொண்டதையிட்டு ஆச்சரியப்படுகிறேன். இந்தப் பிரிவினை, பொத்துவில் M. P. குறிப்பிட்டது போல் மற்ற விஷயங்களிலும் ஆரம்பமாக வேண்டும். செனேட்டர் நடேசனுடைய தமிழர், சிங்களவர், முஸ்லிம்களிடையே நிலவும் தொடர்பு பற்றிய மதிப்பீடும் பிரிவினை நியாயமானதென்று உறுதிப்படுத்துகிறது. ஒரு சில குறிப்பிட்ட தமிழ் அரசியல் வாதிகள் தமது அரசியல் அபிলাஷைகளுக்காக மேலும் மேலும் கூச்சலிடுவதுபோல், இலங்கைச் சோனகர்களாகிய நாங்கள் தமிழ்ச் சாதியினரின் உபபிரிவினர் அல்ல, தனிப்பட்டவேறான ஒரு சாதியினர் என்பதை சமஷ்டிக் கட்சியினரும் மற்ற தமிழ் M.P. மாரும் அங்கீகரித்ததையும்; அதிலும் விசேடமாக சமஷ்டிக் கட்சித் தலைவரின் மாற்றமடைந்த உண்மையான மனப்போக்கையும் வரவேற்கிறோம். சமஷ்டி, தமிழ் க்காங்கிரஸ், கொம்யூனிஸ்ட், சுயேச்சையாகிய எல்லாக் கட்சியிலும் உள்ள எல்லாத் தமிழ்ப் பாராளுமன்றத்தினரும் முஸ்லிம்களுக்கு முஸ்லிம் பாடசாலைகள் அனுமதிக்கப்பட வேண்டும் என்று தீர்ப்பளித்து உறுதிப்படுத்தியதையிட்டுச் சந்தோஷப்படுகிறேன். இனிமேல் அரசாங்க மாற்றங்கள் நிகழும்போது 1950ம் ஆண்டின் விபத்து (தூதிஷ்டம்) மீண்டும் ஏற்பட்டு விடாதபடி இவ்விஷயம் சாசனமாகப் பாதுகாக்கப்பட வேண்டுமென்று விரும்புகிறேன். தங்களிடம் பொறுப்பிக்கப்பட்டபடி நல்ல திட்டத்தை உண்டாக்கும்போது, உதவி பெறும் பாடசாலைகளையும் திட்டத்தில் சேர்த்துக்கொள்வதை மறந்துவிடக் கூடாதென்று செனேட்டர்கள் இருவரையும் எனது சமூக சார்பில் கேட்டுக்கொள்கிறேன். பெரும்படியாகச் சொல்லப்போனால் அரசாங்கப் பாடசாலைகளுக்கும் உதவி பெறும் பாடசாலைகளுக்கு மிடையே என்ன வித்தியாசம் உண்டு? அரசாங்கப் பாடசாலைகளில் அரசாங்கமே ஊதவேண்டிய இராகத்தை சமயச் சொல்லி, ஊதுகிறவர்களுக்குச் சம்பளமும் கொடுக்கிறது. உதவி பெறும் பாடசாலைகளில் சமய ஸ்தாபனங்கள் இராகத்தைத் தெரிவு செய்து கொள்வதற்கு அனுமதிக்கப்படுகின்றன. அரசாங்கமே ஊதுகிறவர்களுக்குச் சம்பளத்தைக் கொடுக்கிறது. இப்படியான சிறப்புரிமை பெற்றுள்ள சந்தர்ப்பத்தில், உதவி பெறும் பாடசாலைகளை நடப்பிக்கும் மத ஸ்தாபனங்களை, அவைகளுக்குரிய பிள்ளைகளை விட மற்றச் சமயத்துப் பிள்ளைகளுக்கும் உரிய கலாச்சார அடிப்படையில் வசதி செய்து கொடுக்கும்படி கேட்பது மிகையாகுமா? கௌரவ மந்திரி அவர்கட்கும், இம்மகாநாட்டுக்குச் சமூகம் கொடுத்த ஒவ்வொரு பிரதிநிதிகளுக்கும் நன்றி செலுத்துகிறேன். இந்த மகாநாட்டைக் கூட்டித் தமிழ்த் தலைவர்களுக்கும், முஸ்லிம் தலைவர்கட்கும் உபயோகமான தமது கருத்துக்களை வெளிப்படையாகப் பரிமாறிக் கொள்வதற்கு ஒழுங்கு செய்து தந்தமைக்காக கௌரவ மந்திரி அவர்கட்கு விசேடமாக நன்றி செலுத்துகிறேன்.

மகாநாடு 12-30 மணிக்கு முடிவுற்றது.

வவுனியா M. P. திரு. C. சுந்தரலிங்கம்; சபாநாயகர் கௌரவ H. S. இஸ்மாயில், தபால் வானொலி மந்திரி கௌரவ C. A. S மரைக்கார் ஆகிய மூவரையும் தவிர்த்த எல்லாத் தமிழ், முஸ்லிம் பாராளுமன்றத்தவர்களும் மகாநாட்டுக்குச் சமூகம் கொடுத்திருந்தனர்.

முஸ்லிம் தூதுக்குழுவின கோரிக்கைகளை கல்வி மந்திரி அங்கீகரித்தார்

கொழும்பு மத்திய தொகுதியின் இரண்டாவது அங்கத்தவரான சர். ராசீக் பரீத் தலைமையில் கல்முனைப்பிரதிநிதி கேட்டுமுதலியார் எம்.எஸ். காரியப்பர் அகில இலங்கை அரசினர் பாடசாலை இஸ்லாமிய ஆசிரியர் சங்கக் காரியதரிசி ஜனாப் ஏ.எம்.எச். ஜெய்னுதீன் ஆகியோர் நேற்றைய தினம் கல்விமந்திரி திரு. டபிள்யூ. நகநாயக்காவைச் சந்தித்து முஸ்லிம் சமூகத்தின் முக்கிய சில கல்விப் பிரச்சினைகள் குறித்து விவாதித்தார்கள்.

இவ்வருடத்தில் சுமார் 150 முஸ்லிம் ஆசிரியர்களுக்குத் தலைமையாசிரியர் பதவிகளை அளிப்பதென்ற கல்வி இலாகாவின் திட்டத்தைக் காலதாமதமின்றி மிகத் துரிதமாக நிறைவேற்ற வேண்டுமென்று தூதுகோஷ்டியினர் கல்வி அமைச்சரை வற்புறுத்தினர்.

சம்பள உயர்வினால் பாதிக்கப்பட்ட ஆசிரியர்களின் விவகாரம் முடிவு செய்யப் படும்வரை முதலாந்தரத் தலைமையாசிரியர்களின் பதவி உயர்வுகளைத் தாமதிக்கக் கூடாதென்றும், பதவி உயர்வுகளுக்கும் சம்பள உயர்வினால் பாதிக்கப்பட்ட ஆசிரியர்களின் விவகாரத்திற்கும் ஒரு தொடர்பும் இல்லையென்றும் தூதுகோஷ்டியினர் கல்வி மந்திரியிடம் எடுத்துக் கூறினர்.

தூதுகோஷ்டியினரின் கோரிக்கையை ஏற்றுக்கொண்ட கல்வி அமைச்சர் இவ்வருடம் இஸ்லாமிய ஆசிரியர்களுக்கென ஒதுக்கப்பட்டுள்ள 21 முதலாந்தரத் தலைமையாசிரியர் பதவிகளையும் இஸ்லாமிய ஆசிரிய சங்கத்தினர் வேண்டிய சிபார்சு விவரங்களைச் சமர்ப்பித்ததும் தாமதமில்லாமல் நிரப்ப உத்தரவிட்டார்.

ஜனாப் எம். எஸ். காரியப்பரின் புகார்

விவாத ஆரம்பத்தில் கேட்டுமுதலியார் ஜனாப் காரியப்பர் முஸ்லிம் மாணவர்களின் ஆசிரிய கலாசாலைப் பிரவேசத்திற்கு எஸ். எஸ். சி. பரீட்சையில் 3 விசேட சித்திகளைக் கோருவது அதிக பாதகமாக இருக்கிறதென்ற விஷயத்தைக் கல்விமந்திரியின் கவனத்திற்குக் கொண்டு வந்தார். இவ்வருடம் 21 மாணவர்கள் இத்திட்டத்தால் பாதிக்கப்பட்டுள்ளதாக ஜனாப் காரியப்பர் கூறினார். கல்வியில் பிற்போக்கான முஸ்லிம் சமூகத்தைப் பொறுத்தவரையில் குறித்த உத்தரவு ரத்து செய்யப்பட வேண்டுமென்று அவர் வற்புறுத்தினார். கல்வி மந்திரி ஜனாப் காரியப்பரின் கோரிக்கையை ஏற்று குறித்த தடையை நீக்கும்படி உத்தரவிட்டார்.

அரசாங்கப் பாடசாலைகள் சிலவற்றில் உயர்தர வகுப்புக்களை நடத்துவதற்குக் கல்வி இலாகாவிலுள்ள சில அதிகாரிகள் அந்தரங்கமாக முட்டுக்கட்டைபோடுகின்றனர் என்று ஜனாப் காரியப்பர் கூறிய மற்றொரு புகாரைத் தான் விசாரிப்பதாகக் கல்வி அமைச்சர் தெரிவித்தார்.

கல்முனைக்கு அரசாங்க முஸ்லிம் ஆண்கள் பாடசாலையில் மேல் வகுப்புக்கள் ஆரம்பிக்க அமைச்சர் அனுமதி அளித்தார்.

(Thinakaran 29-1-58)

Minister grants

Muslim's request

Gate Mudaliyar M. S. Kariapper, M. P. for Kalmunai, called on Mr. W. Dahanayake, Minister of Education and placed before him a few of the urgent needs of the Muslims in the sphere of education.

Gate Mudaliyar Kariapper told the Minister that on a former occasion he had told him that the credit pass regulation binding S.S.C. qualified youths was really intended as an additional means of eliminating the large numbers of youths seeking admission into the training colleges or employment as Swabasha assistants. That was a good and wise regulation where the supply exceeded the demand.

UNWANTED

But in respect of the educationally backward Muslim community which was not able to find the required quota for their training colleges or the teachers for their schools, that regulation was unwanted and actually imposes a handicap. The Minister was good enough to waive the regulation.

He found a splinter of that regulation was still being followed by the Department of Education in the matter of the appointment of English Assistants to Government Muslim schools.

The Minister of Education ordered that English assistants appointed to Muslim schools need not possess a credit pass in English.

Gate Mudaliyar Kariapper told the Minister that his other requests were with reference to Govt, Muslim training colleges. It was the poorer sections of his community that had taken to education. A large number of Muslim temporary Tamil assistants had passed the training college entrance examination. They were too poor to stand the expenses of their training period. At the same time, not having completed one years service they were not entitled to half - pay study leave. Teachers who were short of one month's service and under

should be allowed to complete their own year period in their schools and then go into the training college. Such a concession would not prejudice their training because the tuition of the 20 working days they thereby lost could be more than made good during the two years of their training.

ALLOWED

It was decided by the Minister that the request be allowed.

Gate Mudaliyar Kariapper said that as in the past the Muslim training colleges had not enjoyed a sufficient quota of scholarships should be given.

The Minister explained that the award of scholarships rested on the student strength and that the Muslim colleges with their present increased strength would receive an enhanced quota out of the 400 bursaries sanctioned for the next financial year.

Gate Mudaliyar Kariapper thanked the Minister on behalf of the Muslim community, for his efforts to bring the Muslims up to the standard of education of their sister communities and stressed the need for the very early appointment of an Instructress for Home Science and an instructress for dancing at the Alutgama Government Muslim Women's Training College.

(*Morning Times* 28-4-58)

முஸ்லிம்களின் வேண்டுகோளை கல்வி மந்திரி அங்கீகரித்தார்

— 0 —

கல்முனை M. P. கேட் முதலியார் M. S. காரியப்பர், கல்வி மந்திரி W. தகநாயக்கா அவர்களைச் சந்தித்து, முஸ்லிம்களின் கல்வித் துறையில் மிக அவசரத் தேவைகள் சிலவற்றைச் சமர்ப்பித்தார்.

கேட் முதலியார் காரியப்பர் முன்னொரு சமயம் மந்திரியவர்களைச் சந்தித்து, எஸ். எஸ். சி. தராதரப் பத்திரம் பெற்ற வாலிபர்களைக் கட்டுப்படுத்தும் விசேஷ தேர்ச்சி சம்பந்தப்பட்ட சட்டமானது, சுவ பாஷா பாடசாலைகளில் உதவியாசிரியராகவும், ஆசிரிய. பயிற்சிக் கலாசாலைகளில் சேர்வதற்காகவும் முயற்சித்துக்கொண்டிருக்கும் பெருந் தொகையானவர்களைக் குறைக்க வேண்டுமென்பதற்காகவே உண்டாக்கப்பட்டது. தேவைக்கதிகமானவர்கள் இருக்கும் சந்தர்ப்பத்தில் இச்சட்ட விதி நல்லதும் புத்தியானதும் ஆகும்.

கல்வியில் நிற்போக்கான முஸ்லிம் சமுதாயம் சம்பந்தப்பட்ட மட்டில், அவர்களுடைய ஆசிரிய பயிற்சிக் கலாசாலைகளுக்கும், பாடசாலைகளுக்கும் தேவையான அளவுக்கு ஆட்கள் கிடைக்காத இச்சந்தர்ப்பத்தில், மேற்கூறிய விசேஷ தேர்ச்சி பற்றிய சட்டம், தேவையற்றதும், உண்மையிலேயே தடைக் கல்லைச் சமத்துவதுமாக இருக்கிறது. இந்தச் சட்டத்தை நீக்குவதற்கு மந்திரி சம்மதித்தார்.

அரசினர் முஸ்லிம் பாடசாலைகளுக்கு ஆங்கில உதவி ஆசிரியர்கள் நியமிக்கும் விஷயத்தில் கல்வி இலாக்கா மேற்கூறிய விதியைத் தொடர்ந்து கையாளுவதையறிந்து, மந்திரியவர்கள், முஸ்லிம் பாடசாலைகளுக்கு ஆங்கில ஆசிரியர்கள் நியமித்தற்கு, ஆங்கிலத்தில் விசேஷ தேர்ச்சி வேண்டியதில்லை என்று உத்தரவு பிறப்பித்தார்.

கேட் முதலியார் காரியப்பர், அரசினர் முஸ்லிம் ஆசிரிய பாடசாலைகளைப் பொறுத்த மட்டில் தமது மற்றக் கோரிக்கைகளைச் சமர்ப்பித்தார், எனது சமுதாயத்திலுள்ள வறியவர்கள்தான் கல்வியில் ஈடுபட்டிருக்கிறார்கள். பெருந் தொகையான, முஸ்லிம் தற்காலிக தமிழ் உதவி ஆசிரியர்கள் ஆசிரிய கலாசாலைப் பிரவேச பரீட்சையில் சித்தியடைந்திருக்கிறார்கள். அவர்கள் பயிற்சிக் காலச் செலவைத் தாங்கமுடியாத வறிய நிலையில் இருக்கிறார்கள். அதே நேரத்தில், ஒரு வருட சேவை பூர்த்தி செய்யாத காரணத்தால் அரைச் சம்பள லீவுக்கு உரித்தற்றவர்களாகிறார்கள். ஒரு வருட சேவை நிரம்புவதற்கு ஒரு மாத சேவையும், அதற்குக் குறைந்த சேவையும் தேவைப்பட்ட ஆசிரி

யர்கள், தத்தம் பாடசாலைகளிலேயே ஒரு வருட சேவையைப் பூர்த்திசெய்து விட்டு ஆசிரிய கலாசாலைக்குச் செல்ல அனுமதிக்கப்படவேண்டும்; இதனால் அவர்கள் இழக்கநேரிடும் 20 நாட்களின் படிப்பும் இரண்டு வருட பயிற்சிக்காலத்தில் பூரணப்பட்டுவிடும் ஆதலின் இந்தச் சலுகை அவர்களுடைய பயிற்சியைப் பாதிக்காது.

அங்கீகரிக்கப்பட்டது

மேற்குறித்த வேண்டுகோள் மந்திரியால் அங்கீகரிக்கப்படவேண்டுமென்று தீர்மானிக்கப்பட்டது.

கடந்த காலத்தில் முஸ்லிம் ஆசிரிய கலாசாலைகளுக்குப் போதிய அளவு வித்தியாபிவிருத்திப் பணம் (Scholarship) அளிக்கப்படவில்லை. எனவே அவைகளுக்குப் போதிய அளவுக்கு வித்தியாபிவிருத்திப் பணம் அளிக்கப்படவேண்டும் என்று கேட் முதலியார் காரியப்பர் கேட்டபோது, வித்தியாபிவிருத்திப் பணம், மாணவரின் தொகையைப் பொறுத்ததென்றும், முஸ்லிம் ஆசிரிய கலாசாலைகளில் இப்போது கூடுதலானவர்கள் பயில்வதால் அடுத்த நிதி வருடத்தில் வரவிருக்கும் 400 வித்தியாபிவிருத்திப் பணச் சலுகைகளில் கூடுதலான அளவுக்குப் பெறமுடியும் என்றும் மந்திரி தெளிவுபடுத்தினார்.

கேட் முதலியார் காரியப்பர், மற்ற சமூகங்களுடன் தமது சமூகமும் கல்வித்துறையில் முன்னேற்றமடைவதற்கு மந்திரியவர்கள் எடுத்துள்ள முயற்சிக்குத் தமது சமூகச் சார்பில் மந்திரியவர்களுக்குப் பாராட்டி நன்றி கூறுகையில், அமுத்தகம் அரசினர் முஸ்லிம் பெண்கள் ஆசிரிய கலாசாலைக்கு பணியில் நாட்டியும் எனும் பாடங்களைப் போதிப்பதற்கு இரு போதனாசிரியைகள் மிக விரைவில் நியமிக்கப்படவேண்டியதன் அவசரத்தை வற்புறுத்திக் கூறினார்.

(Morning Times 24-4-58)

முஸ்லிம் பாடசாலைகட்கு ஆங்கில உதவி ஆசிரியர்கள் நியமனம்

(:)

கல்வி மந்திரியின் புதிய உத்தரவு

முஸ்லிம் பாடசாலைகளுக்கு நியமிக்கப்படும் ஆங்கில உதவி ஆசிரியர்கள் ஆங்கிலத்தில் விசேஷ சித்திபெற்றவர்களாக இருக்கவேண்டியதில்லை. சாதாரண தேர்ச்சியுடையவர்களாக இருந்தால் போதுமானதென்றும் கல்வி மந்திரி திரு. டபிள்யூ. தஹநாயகா உத்தரவு பிறப்பித்துள்ளார்.

கல்முனை எம். பி. கேட் முதலியார் காரியப்பரின் வேண்டுகோள் ஒன்றுக் கிணங்கவே திரு. தஹநாயகா மேற்கண்ட உத்தரவைப் பிறப்பித்தார்.

ஜனாப் காரியப்பர் நேற்று கல்வி மந்திரியை சந்தித்து கல்வித் துறையில் முஸ்லிம்களின் உடனடியான தேவைகள் சிலவற்றை எடுத்துரைந்தார்.

எஸ். எஸ். சி. தராதாமுள்ள வாலிபர்களைக் கட்டுப்படுத்தும் விசேஷ தேர்ச்சி சம்பந்தப்பட்ட சட்ட விதி தேவைக்கு அதிகமாக உள்ள ஆசிரியர்களை பொறுத்தவரையில் நல்லதுதானென்றும் ஆனால் தங்களுடைய பயிற்சிக் கல்லூரிகளுக்கும் பாடசாலைகளுக்கும் தேவையான ஆசிரியர்களைப் போதியளவுக்குப் பெற்றுக்கொள்ளாத முஸ்லிம் சமூகத்தைப் பொறுத்த வரையில் அந்த விதி ஒரு தடைக்கல்லாக இருந்து வருகிறதென்றும் அவர் தெரிவித்தார்.

ஜனாப் காரியப்பரின் அடுத்த வேண்டுகோள் முஸ்லிம் பயிற்சிக் கல்லூரிகள் சம்பந்தப்பட்டதாகும். ஒரு மாதத்துக்கும் குறைந்த காலம் சேவையிலிருக்கும் ஆசிரியர்களை அவர்களின் ஒரு வருட காலத்தையும் பாடசாலைகளில் பூர்த்தி செய்த பின்னரே பயிற்சிக் கல்லூரிக்குச் செல்ல அனுமதிக்க வேண்டுமென்று அவர் கேட்டுக்கொண்டார்.

இது விஷயமாக பயிற்சிக் கல்லூரிகளுக்குப் பொறுப்பாயிருக்கும் அதிகாரியை அழைத்து கலந்தாலோசிக்கப்பட்டது. அதன்பின் கேட் முதலியார் காரியப்பரின் வேண்டுகோளை அனுமதிக்கவேண்டுமென்று தீர்மானிக்கப்பட்டது.

அளுக்கமை அரசாங்க முஸ்லிம் பெண்கள் பயிற்சிக் கல்லூரியில் குடும்ப சாஸ்திரமும் நாட்டியமும் கற்றுக் கொடுப்பதற்கு இரண்டு போதனாசிரியைகளை விரைவில் நியமிக்கவேண்டியதன் அவசியத்தையும் அவர் வற்புறுத்தினார்.

கல்வியின் பயனாக சமுதாயம் முன்னேற்றம்
பெற வேண்டுமென அக்கறைகொண்ட,
ஒவ்வொரு முஸ்லிமும், பவுத்திரப்படுத்தி
வைக்கவேண்டிய புஸ்தகம் இது.

விலை ரூ. 1-00

Printed at
Central Printers.
147, Wolfendhal Street,
Colombo-13.
