



தமிழ் வழி



கிளிநோச்சி மாவட்டத் தமிழ்ச் சங்கத்தின் வளர்ச்சி.

எழில் 09 தி.ஆ 2050 திருக்குறள் ஏழல்(வாரம்) - சிறப்பிதழ் இலக்கிய இதழ் - முத்திங்கள். கடகம் - கன்னி (ஆட்புட்டாதி)

“எல்லா அவைகளிலும் திருக்குறள் ஒலிக்குமா? ”

உலக மேதைகளில் உலகப் பெரும்புலவர் திருவள்ளுவர் இமயம். அவருடைய திருக்குறள் உலக நூல்களில் உயர்ந்த நூல், தமிழர்களுக்கு தெவிட்டாத அறிவு விருந்து. எத்தனையோ நூற்றாண்டுகள் கழிந்த பிறகும் எவ்வளவோ அரசியல், சமய, குழுகாய மாறுதல்கள் ஏற்பட்டு மாறிய பிறகும் அவரின் நூல் இன்று நம்முடன் வாழ்ந்து நமக்காக அறிவுரை கூறும் சான்றேர் ஒருவரின் தெளிந்த வாய்மொழி போல் விளங்குகின்றது.

இப்பெரும் நூல் அரும்பெரும் துறவு மேற்கொண்ட இத்தாலிய நாட்டு வீரமாழனிவர், யேர்மன் தத்துவஞானி அல்பிரட் சுவைச்சர், உருசியா நாட்டு அறிஞர் ரோல்ரோய், இந்திய தேசியத் தந்தை காந்தியாடிகள் உட்பட உலக அறிஞர்களை ஈர்த்ததும், ஈர்ப்பதும் வியப்புக்கள் அல்ல. இத்தனை அரும்பெரும் பொற்கருவுலம் திருவள்ளுவரால் 2048 ஆண்டுகளுக்கு முன்பே வாரி வழங்கப்பெற்றதும் அதனைத் தமது வாழ்க்கை நடைமுறையாககிக் கொள்ளாத தமிழர் நிலையே வியப்புக்குரிய அவலம்.

திருக்குறளை வாழ்க்கையில் நடைமுறையாககிக் கொண்டால் இழுக்கத்தால் வரும் எத்தாப்பழி பாழ் செய்யும் உட்பகை, பண்பாட்டுச் சீரழிவுகள், சிறுவர் துச்சிரயோகம் ஆகியன நாட்டில் ஏற்பட வாய்ப்பில்லை எனக் கூறலாம். எனவே தான் திருக்குறளை பரப்ப பல்வேறு முயற்சிகளை தமிழ்ச் சங்கம் மேற்கொண்டுள்ளது. அதன் ஒரு பகுதியாகவே வடக்கு மாகாண அவையில் திருக்குறள் ஒலிக்க வேண்டும் என விஷைகின்றோம்.

பேரிஞர் அண்ணா கோட்டையுள்(1967) புகுந்த முதல் நாள் அன்றே ஒர் அற்புதப் புரட்சியை செய்தார். சட்டப்பேரவைத் தலைவராக மாண்புமிகு ஆதித்தனார் அவர்களைத்

►►03

இறைமை

“அரசாங்கத்துக்கு எத்துறைகளில் ஆட்சி செலுத்தக் கடமையும் உரிமையும் உண்டு”

ஒவ்வொரு காலத்திலும் ஒவ்வொரு கருத்து பொதுவாகக் கொள்ளப்பட்டு வந்துள்ளது. பொருளாதாரத் துறையில் அரசாங்கம் தலையிடவே கூடாது. தலையிட்டால் இயற்கையாக உள்ள பொருளாதார நியநிகளுக்கு இடையூறும் அதனால் சமூகத்திற்குத் தீவையும் விளையும் எனக் கருதி, “நடப்பதை நடக்கவிடு” என்னும் கொள்கை சென்ற நூற்றாண்டில் பலராலும் ஓபுக்கொள்ளப்பட்டது. சமயத் துறையில் அரசாங்கம் தான் “எது சிறந்த சமய” என்று நினைக்கிறதோ அதையே மக்களையும் தழுவ வைக்க வேண்டும். என்ற ஒரு கருத்து ஐரோப்பாவில் தோன்றிப் பிற சமயத்தினரைத் துன்புத்தும் கொடுமையாகத் தீகழ்ந்தது பிறகு “சமய விவகாரங்களில் அரசாங்கம் தலையிடக் கூடாது. தனி மனிதர் தாம் விரும்பும் மதத்தைப் பின்பற்றலாம் ஒரு மதமும் இல்லாத நாத்திராகவும் இருக்கலாம் இதை மாற்ற அரசாங்கமும் முயல வேண்டியில்லை.” என்ற உலகியல் நோக்குத் தோன்றி இன்று எங்கும் பரவியிருக்கிறது. இந்திய அரசாங்கமே ஒரு சமயச் சார்பற்ற அரசாங்கமாக இருப்பதைக் கண்கிறோம். இவ்வாறு கல்வித் துறையில் அரசாங்கத்திற்கு ஒரு பொறுப்பும் இல்லை என்னும்....

►►04

மாணவர்க்கு..

மூளையைத் தூண்டுதல்.

மூளை இடப்பக்க மூளை, வலப்பக்க மூளை என்ற இரண்டு பகுதிகளைக் கொண்டது. இவ்விரண்டின் பணிகளும் வெவ்வேறானவை.

இடப்பக்க மூளை மொழிகள் கற்க, மனப்பாடம் செய்ய, படிக்க, சிந்திக்க, விசயங்களை அலசி ஆராய, காரணங்கள், விளைவுகள் பற்றி அறிந்து கொள்ள உதவுகிறது.

வலப்பக்க மூளை கனவு காண, இசை, நடனம், கலைகள் பற்றிய தாக்கங்களைப் பெற, வண்ணம், வடிவம் பற்றி புதிவு செய்ய உதவுகிறது. நாம் படிக்கின்ற பாநங்களை இவ்விரு மூளைகளின் தன்மைக்கேற்ப அவைகளில் பதியும்போதும்,

►►02

தமிழ் அறிவியலில் நீர்

கண்ணுக்குத் தெரிய உயர்த்தில் இருந்து விழுந்த நீரை ‘உருவி’ என்றனர். கண்ணுக்குத் தெரியாமல் ஒடிவந்து உயர்த்தில் இருந்து விழுந்த நீரை ‘அருவி’ என்றனர். நீலநிறமாகத் தோன்றிய வானத்தில் இருந்து நீர் விழுந்ததால், ‘நீல்’ என்றனர். விழுந்த நீர், நீல்தலால், ‘நீல்’ என்றனர். நெடிய ஓட்டம் ஓடுவதலால் வார்தல், வாரி என்றனர். மேலிருந்து விழும் நீர் நீள ஓடுதலைத் ‘தாரை’ என்றனர்....

►►03

ஒளிவாழ்வு வேண்டன் ஒரு குறளையேனும் தெளிவாழ்ந்து செய்தல் திறம்

Digitized by Noolaham Foundation
noolaham.org | aavanaham.org

“பணியுமாம் என்றும் பெருமை, சிறுமை அணியுமாம் தன்னை வியந்து” துறை: 978

Greatness humbly bends, but littleness always Spreads out its plumes, and loads itself with praise.

பொருள்:-
பெருமையுள்ளவர் எப்பொழுதும் அடங்கி நடப்பார். சிறுமையுள்ளவர் எப்பொழுதும் தம்மைத்தாமே சிறப்பித்துக் கொள்ளுவார்.



திருவள்ளுவர் வரலாறு

திருவள்ளுவர் ஒப்பற்ற ஓர் உலகம், அவர், வாழும் உலகத்தைத் தம்முள் கொண்டு, அவ்வுலகுக்காகத் தம் வாழ்வை ஒப்படைத்து, ஒப்பற்ற ஒரு நூலை ஆக்கிய பெருமகனார்.

திருவள்ளுவர் தமிழகத்தில் தோன்றியவர்; தமிழகத்தில் வாழ்ந்தவர்; “பிறப்பொக்கும் எல்லா உயிர்க்கும்”, “ஒத்த தறிவான் உயிர் வாழ்வான்”, “வையத்துள் வாழ்வாங்கு வாழ்பவன் வானுறையும் தெய்வத்துள் வைக்கப்படும்” என்னும் இத்தகைய பெருநெறி பற்றியவர். இறைமை முதல் எல்லாம் பொதுமைக் கண்கொண்டு நோக்கியவர். மாந்தரைத் தெய்வ நிலைக்கு ஏற்றும் மாணறி படைத்த தெய்வம்.

திருவள்ளுவர் பன்மொழிப் புலமையர்; தம் காலத்து வழங்கிய நூற் பரப்புகளையெல்லாம் கண்டவர், உலகியல், உயிரியல், உணர்வியல், உடலியல், குடியியல், படையியல், பொருளியல், தொழிலியல், அரசியல், மருத்துவ இயல், அருளியல், மெய்யியல் முதலாம் பல்வகை இயல்களில் திறமான புலமையூற்றவர்.

►►04

செப்பும் மொழியைச் செப்பம் செய்வோம். “ஆண்மூலம் அரசானும், பெண் மூலம் நிர்மூலம்” என்ற பேச்சு பல குடும்பங்களில் எழுவதைக் கேட்கிறோம்.

மங்கையங்க்கரசியாரும், ஓளவையாரும் பிறந்த தமிழ் மன்னில், பெண்ணைப் பற்றி இப்படித் தாழ்வான எண்ணம் வருமா? இங்கு பெண்களே நாட்டை ஆண்ட வரலாறு உண்டே! பெண்களால் புகழ் பெற்ற குடும்பங்கள் உண்டே! பெண்களால் அறிவு ஏற்பட்டுள்ளதே என்றால், ஆண்களால் ஏற்படவேயில்லையா? ஆன், பெண் பேதம் இதில் வர இயலாது. எனவே தொடக்கத்தில் எப்படி இருந்திருக்கும்?

‘ஆண்மூலம் அரசானும் பெண்மூலம் நிர்மலம்’

நிர்மலம் என்பதற்குக் களாக்கமற்றது, நிம்தி தருவது, தெளிவானது, குழப்பமற்றது, அமைதி தருவது... என்றெல்லாம் பொருள் கூறலாமல்லவா? பெண்மூலம் - ‘மூலம்’ என்பது நட்சத்திரத்தையும், பெண் மூலமாகப் பெங்க்கடியது என்ற பொருளையும் கூட்டி நிற்பது கூறுவதையும் நிர்மலி தருவது என்ற நூல் : தமிழ் தரும் காட்சிகள்.

தாய்க்குச் சோறு போடாதே.

முதியவர் ஒருவர் தன் ஒரே மகனை அழைத்தார். “மகனே! நீண்ட காலமாக காசிக்குப் புனிதப் புனிதப் பயணம் செல்ல வேண்டும் என்பது என் ஆசை. இனியும் தாமதித்தால் அந்த ஆசை நிறைவேறாமலே போய்விடும்.

அதனால் நான் இப்பொழுது காசிக்குப் புறப்படுகிறேன். நான் திரும்பி வரப் பல ஆண்டுகள் ஆகலாம். வராமலே கூட போகலாம்.

நான் சொல்வதைக் கேட்டு அதன்படி நட. உன் தாய்க்குச் சோறு போடாதே” என்று சொல்லி விட்டுப் புறப்பட்டார்.

திருவள்ளுவருக்கும் தமிழுக்கும் பெருமை சேர்ப்போம்.

திருக்குறள் வேண்டா நெறி புகா வகையில் பாதுகாக்கும் நூல் என்பதால் மறை என்றால் பாதுகாப்பு மெய்ம்மறை என்பது உடலை - மார்பை மறைத்து பகையிடமிருந்து காக்கும் காலம். வெயில் மறை என்பது குடை வளிமறை இல்லம். தமிழ் நெறியைப் பாதுகாக்கும் நூல் என்பதால் தமிழ்மறை என்பத்து.

உலகப்பொதுமை கருதுவதாக இருப்பதால் உலகப்பொதுமறை என்பத்து.

உலகப்பொதுமறை திருக்குறளைத் தந்த வள்ளுவர் தமிழனுக்கு முகவரியையும் தந்துள்ளார்.

வடக்கு மாகாண பண்பாட்டு அலுவல்கள் திணைக்களம் வடக்கு மாகாண ஆலூநின் வழிகாட்டலில் திருக்குறள் ஏழல்(வாரத்தை) தி.ஆ 2050 மடங்கல் 09(2019.08.23) ஆம் நாள் தொடக்கம் ஒரு கிழமைக்கு கொண்டாடுகின்றது.

கிளிநூச்சி மாவட்டத் தமிழ்ச் சங்கம் கடந்த 25 வருடங்களாக திருக்குறள் மாநாட்டை கொண்டாடி வருகின்றது என்பது சன்னு குறிப்பிடத்தக்கது.

இவ் இதழ் தொடர்பில் 2019 தமிழ் எழில் 3ஆவது காலாண்டுப் பருவ இதழ் சிறப்பு இதழாக வெளி வருகின்றது. இவ்விதழ் திருக்குறள் தொடர்பாக ஏற்கனவே வெளிவந்த கட்டுரைகளையும் தகவல்களையும் உள்ளது. திருக்குறள் பரவுதலில் ஒவ்வொரு நிறுவனமும் திணைக்களங்களும் ஈடுபோன்றும். அவற்றுள் திருவள்ளுவர் தொடர்புத்தாண்டை எல்லா அழைப்பிதழ்களிலும் குறிப்பிட வேண்டும். தமிழ் மக்கள் தங்கள் பிள்ளைகளுக்கு குறளாயத் திருமனம் செய்து வைக்க முன் வர வேண்டும். ஒவ்வொரு மாகாண அவைக் கூட்டங்களிலும், ஒருங்கிணைப்பு கூட்டங்களிலும், பிரதேச சபை கூட்டம் என்பவற்றில் திருக்குறள் ஒலிக்க வேண்டும். இவற்றை நாம் செய்தன மூலம் திருவள்ளுவருக்கும் தமிழுக்கும் பெருமை சேர்க்க முடியும்.

- இதழ் ஆசிரியர். -



குறளோவியம்

“பற்றி விடாது இடும்பைகள் பற்றினைப் பற்றி விடாது தவர்க்கு.”

குறளைக் கேட்டதும் வந்தவன், வள்ளுவப் பெருமகளாரை வணங்கி, “பெரியீ! இந்தக் குறள்மொழி போதும் என் துறவு நெறி காப்பதற்கு! விடையருள்க!” என்றான். “பற்றுக்களை அறவே விட்டு விடுவேன்” எனச் சூனரைத்துக் கிளம்பிய அந்தப் புதுத் துறவியின் செவியில் வள்ளுவர் குரல் விழுந்தது. என்ன குரல் அது? “பற்றுக்!”

என்பதுதான் அந்தக் குரல்! அவன் திடுக்கிட்டுத் திரும்பினான். “இப்போது தானே ‘பற்றினை விடுக’ என்றுரைத்தார்! அதற்குள் ‘பற்றுக்’ என்கிறாரே. இ.தென்ன முரண்பாடு?” என்று திகைத்து நின்றான். “பற்றுக்களை விட்டொழியப்பதற்கு ஒரு பற்றைப் பற்றுவேண்டும். அதுவே துறவுக்குரிய இலக்கணம்.” வள்ளுவர் விளக்கினார். வந்தவனுக்குப் புரியவில்லை! எந்தப் பற்றும் கூடாது என்கிறபோது ஒரு பற்று மட்டும் எங்கிருந்து வந்தது? அவனே வினாக்குறியானான்.

“எதிலும் பற்றில்லாதவராக யார் இருக்கிறாரோ அவரிடம் மட்டும் பற்றுக்கொள்ள வேண்டும். உன் பற்றுக்களை விட்டொழிப்பதற்கு அத்தகையோரிடம் நீ கொள்ளும் பற்றுத்தான் துணை நிற்கும்.” குறளையும் பாட்டுக் காட்டினார் வள்ளுவப் பெருந்தகை.

“பற்றுக பற்றந்தான் பற்றினை அப்பற்றைப் பற்றுக பற்று விடற்கு.”

பற்று விடுதல் - பற்றினைக் கொள்ளுதல் - இரண்டுக்கும் கிடைத்த விளக்க மென்னும் ஒளி கொண்டு துறவற வாழ்க்கையில் சிறந்து விளக்கினான் வள்ளுவரைக் காண வந்தவன்.

- கலைஞர் மு.கருணாநிதி -

எல்லா அவைகளிலும்...

..தேர்ந்தெடுத்து பேரவைத் தலைவர் இருக்கையில் அமர்த்தி வாழ்த்திப் பேசும் போது ‘மாண்பமை ஆதித்தனார் அவர்களே! நீங்கள் சட்டத்தரணிக்குப் படித்திருக்கலாம் சிங்கப்பூர் போன்ற வெளிநாடுகளில் ஆங்கிலத்தில் வாதம் செய்து திறமை பெற்ற வழக்கறிஞராக இருக்கலாம், இப்போது நீங்கள் தமிழக சட்டப்பேரவையின் பொறுப்பு வாய்ந்த பேரவைத் தலைவர். இனி இந்த மன்றில் நம் பொது மறை திருக்குறள் தான் இங்கு ஒலிக்க வேண்டும். நானும் ஒரு பொருத்தமான திருக்குறளையும் அதன் பொருளையும் நீங்கள் கூறிய பின்னரே அவைக் கூட்டத்தை தொடங்க வேண்டும் என்று கேட்டுக்கொண்டார். 1967 ஆம் ஆண்டு தமிழ்மறைத் திருக்குறளோடு நித்தம் தொடங்கிய சட்டப்பேரவை இன்றும் அந்த மரபை அப்படியே பின்பற்றி வருகின்றது.

இந்த நடமுறையைப் பின்பற்றி வடக்கு மாகாண அவைக் கூட்டம் தொடங்கும் போது திருக்குறள் ஒலிக்க நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டுமென 2017.12.13 ஆம் நாள் மாண்புமிகு முதலமைச்சருக்கு எழுதிய கடிதத்தில் கோரியிருந்தோம். இக்கடிதத்தின் முதலமைச்சர் மாகாண அவைத் தலைவரின் மேலான கவனத்திற்கு 2017.12.21 இல் அனுப்பி வைத்தார். அவைத் தலைவரால் இதற்கான நடவடிக்கை மாகாண அவை முடிவுறுத்தும் வரை எடுக்கப்படவில்லை.

இந்த நடமுறையைப் பின்பற்றி எல்லா வடக்கு மாகாண அவை, பிரதேச அவைகள், ஒருங்கிணைப்புக் குழு கூட்டங்கள் ஏனைய நிறுவனங்களால் நடத்தப்படும் கூட்டங்கள் என்பவற்றில் திருக்குறள் ஒலிப்பதன் மூலம் அவற்றை வாழ்க்கையில் நடைமுறையாக்கிக் கொள்வோமாயின் மக்கள் நெடுங் காலம் வள்ளுவன் காட்டிய வழியில் இனிது வாழ முடியும்.

முளையைத்...

முறையாகப் பாதுகாக்கும் போதும் மட்டுமே நினைவுபடுத்துதல் எளிதாகிறது. அப்பொழுது தான் தேர்வுகளில் சிறப்பாக விடையளிக்கவும், ஒரு வெற்றிகரமான மாணவராகத் திகழுவும் முடியும். இதற்கு அவ்வப்போது மூளையைத் தூண்டி விழிப்பு நிலையில் செயல்படும்படியாக அதை வைத்திருப்பது அவசியம். சீரான சவாசப்பயிற்சியின் மூலமாக மூளையை எளிதாகத் தூண்டி முடியும்.

முதலில் வலதுபுற நாசி'(மூக்கு)யை விரலால் மூடிக்கொண்டு இடதுபுற நாசி வழியாகக் காற்றை அவசரமில்லாமல் இழுத்து வைத்துக்கொள்ள வேண்டும். பின்னர் இடதுபுற நாசியை விரலால் மூடிக்கொண்டு உள்ளிழுத்து வைத்துள்ள காற்றை வலதுபுற நாசி வழியாக மெதுவாக வெளியில் விட வேண்டும். இப்பொழுது இடது புற நாசி வழியாக இதே பயிற்சியை செய்ய வேண்டும். சிலமுறை இவ்வாறு செய்த பின் முதுகுத்தண்டை நிமிர்த்தி உட்காந்து கொண்டு இரண்டு நாசிகளும் திறந்த நிலையில் காற்றை உள்ளிழுக்கும் போதும், வெளியில் விடும்போதும் அவசரம் காட்டாமல் முழுமையாக உணர்ந்து செய்ய வேண்டும். இந்தப் பயிற்சியை பழகப்பழக சவாசிக்கும் காற்றை நாசியிலிருந்து அடிவயிறு வரை கொண்டு செல்லவும், அப்படி கொண்டு செல்வதை உணரவும் நம்மால் முடியும்! சீரான சவாசப் பயிற்சியினால் மூளையின் வலது. இடது பக்கங்கள் ஒரே நேரத்தில் தூண்டப்படுவதால் மூளை தொடர்ந்து மறு விழிப்பு நிலையிலேயே செயல்பட்டுக் கொண்டிருக்கும். தியானங்களில் இதை மலர்ந்த நிலை' என்ப.

சவாசப் பயிற்சிக்கென தனியே நேரம் ஒதுக்க வேண்டியதில்லை. எரிந்துகொண்டிருக்கின்ற விளக்கின் வெளிச்சம் குறையும்போது திரியைத் தூண்டி வெளிச்சத்தை பிரகாசமடையைச் செய்வதைப் போல படிப்பிற்கிடையோன் ஓய்வு நேரத்தில் செய்வதைன் மூலம் பாதங்களைத் தொடர்ந்து படிப்பதையும், பதியச் செய்து பாதுகாப்பதையும், நினைவுபடுத்திப் பார்ப்பதையும் சலபமாகச் செய்ய முடியும்.



சென்ற இதழ் தொடர்...

சிலம்பும் பண்பாடும்.

பண்பு என்ற சொல்லுக்கு மனிதத்தன்மை, பிறர் இயல்பை அறிந்து நடக்கும் நந்துணம், விதம், அழகு, முறைமை, செய்கை, வண்ணம், வடிவ, அளவு, சுவை, என்னும் நந்துணம், இயல்பு பண்புப்பெயர் போன்ற பல பொருள்கள் உள்ளன.

தொல்காப்பியத்தில் பண்பு என்ற சொல்லுக்குக் குணம், இலக்கணம். இயல்பு, வழக்கம், முறை போன்ற பல பொருள்கள் உள்ளன.

நுண்ணிதின் விளக்கல் அதுவதன் பண்பே (தொல். 1442-6) ஓரீஜிக் கூறலும் மாரிய பண்பே (தொல். 1254) பண்பு என்ற சொல் தொல்காப்பியத்தில் 30 இடங்களுக்கு மேல் பயில்பெறுகிறது.

பண்பு என்ற சொல் தன்மை, முறைமை என்ற பொருளில் சிலம்பில் பயன்படுத்தப்பெறுகிறது.

அடையார் முனை அகத்து அமர்மேம் படுநர்க்குப் படைவழங் குவதுஞர் பண்புஞ்சு ஆகவின் (சிலம்பு 2. 42-43)

பதினாறு அறியாப் பண்பு மேம்பட்ட

மதுரை முதூர் (சிலம்பு 15.5-6)

பண்பு என்பதற்கு விளக்கம் தருகிறார். நெய்தல் கலி பாடிய நல்லந்துவனார் என்னும் புலவர்.

பண்பெனப் படுவது பாடற்றிது ஒழுகுதல் கலி. 133-8 பாடு என்ற சொல்லுக்குச் சூழ்நிலை, முறைமை, தகுதி, தேவை என்று பலநிலைகளில் பொருள் தரலாம். தகுதியைத் தெரிந்து முறைமையை உணர்ந்து தேவையை அறிந்து மனித உணர்வுடன் நடப்பது பண்பாகும்.

ஆற்றுதல் என்பது ஒன்று அலர்ந்தவர்க்கு உதவுதல் போற்றுதல் என்பது புனர்ந்தாரைப் பிரியாமை

பண்பு எனப் படுவது பாடற்றிது ஒழுகுதல்

அன்பு எனப் படுவது தன்கிளை செறா அமை

அறிவு எனப்படுவது பேதையார் சொல் நோன்றல்

செறிவு எனப்படுவது கூறியது மாராதுமை

நிறைவு எனப்படுவது மறைபிறர் அறியாமை

முறை எனப்படுவது மறைபிறர் அறியாமை

முறை எனப்படுவது, கண்ணோடாது உயிர்வெளவல்

பொறை எனப்படுவது, போற்றாரைப் பொறுத்தல்.

கலி.133

வாழ்க்கையில் அடிப்படைப்பண்புகளாகக் கலித்தொகை ஆசிரியர் கருதுவது ஆற்றுதல், போற்றுதல், பண்பு, அன்பு, அறிவு, செறிவு, நிறைவு, முனை, பொறை, ஆகியவை. இவை அனைத்தும் கலந்துதான் பண்பு ஆணால் பண்பையும், தனிமையாகச் சுட்டுகிறார். எல்லா நாற்குணங்களும் இணைந்தது தான் பண்பு என்று கருதப்பெறும்.

வள்ளுவன் தான் கூறிய 10 உடைமைகளின் பண்புடைமையையும் அமைக்கிறார். இந்த உலகம் இருப்பதற்கே காரணம் பண்புடையவர்களால் தான் என்பது வள்ளுவர் கருத்து. அதனைப்

பண்புடையார் பட்டுண்டு உலகம் அதுஇன்றேல் மண்புக்கு மாய்வது மன். (குறள் : 996)

நயனொடு நன்றி புரிந்த பயன் உடையார்

பண்புபா ராட்டும் உலகு. (குறள் : 994)

பண்பு பல நிலைகளில் அமையும். தனிமைத்தப்பண்பாடு, சமுதாயப் பண்பாடு, மறவர் பண்பாடு, அரசர் பண்பாடு, வேட்டுவர் பண்பாடு, ஆய்ச்சியர் பண்பாடு, ஒழுகுக்குரவர் பண்பாடு, இவ்வாறு பல நிலைகளில் அமையலாம். அனைத்தும் இணையும்போது அந்நாட்டு மக்களும், அந்நாடும் உயர்வடைவதற்குரிய வாய்ப்புகள் உள்ளன.

தமிழ் அறிவியலில் நீர்

தண்ணீர் விமுதலை அல்லது தருதலைத் தாரை வார்த்தல் என்றனர். சலதாரை, வார்கால் வடிகால் முதலிய பெயர்களாலும் நீரோட்டத்தை வழங்கினர்.

நீர் அறுத்துக் கொண்டு - நிலத்தை ஊறுத்துக் கொண்டு - ஓடும் ஓடை, ஆறு முதலிய பெயர்களையும் உருவாக்கினர். ஓடுதல் வழியாகப் பெற்ற ஓடைப் பெயர், ஓடு என்னும் ஏவலும் செய்பொருளும் ஆயின் ஓடை, யானையின் நெற்றிப் பள்ளத்தைக் குறிக்கக் கொண்டனர்.

ஆறு என்பதை ஒழுக்க நடைக்கும் ஏற்றனர். தூய்மையாக வாளாவிய மலையில் இருந்து அழுக்கு - கறை - மாச - இல்லாமல் விழும் நீர்போல் ஒழுகுவது ஒழுக்கம் எனக் கண்டமையால் நீரிலேயிருந்து நீரை, நெறி, வழி முதலிய இடப்பெயர்களும் ஒழுக்கப் பெயர்களும் இணைத்துக் கண்டனர். நல்வழி, நன்னெறி தேர்ந்தனர்.

நீரின் தன்மை இதத்திற்குத் தக - கால நிலைக்குத் தக மாறுபாடு அடைந்து இயங்குதலை நிலத்தோடு நீர் இயைதல்(திருக்குறள் 1323), செம்புலப் பெயல்நீர் போல அன்புடை 'நெஞ்சம் கலத்தல்' (குறந். 40), ஆயவை வழியாக, உலகத்தோடு ஓட்ட ஒழுகுதல் இன் பண்பாட்டு இயல்புகளை யெல்லாம் கொண்டனர்.

வெம்மையில் ஆவி ஆகி வெம்மை தன்மைச் சமனிலையில் நீராகி தன்மைப் பெருக்கில் நீர்க்கட்டியாகி ஆங்காங்கு அமைதல் நீரியலாம். நீரை என்பதை உணரின் நீரை விளங்கும்.

திருக்குறள் பற்றி...

மும்முத்து முழக்கங்கள்

* திருக்குறள் கற்றவன் மாந்தன் ஆவான்.

திருக்குறள் ஆய்வென் அறிஞன் ஆவான்.

திருக்குறள் வழி வாழ்வென் தெய்வம் ஆவான்.

* வள்ளுவர் செய்திருக்குறளை மறுவற நன்கு உணர்ந்தேர்கள் உள்ளுவரோ மநு வாதி ஒரு குலத்துக்கொரு நீதி

- மனோன்மனியம் ஆசிரியர் சுந்தரனார் -

* திருக்குறள் உண்மையாகவே வெளியியல் செய்யப்பெற்ற ஐலில் பேழையில் இட்டு வைக்கப் பெற்ற 'பொன் அப்பிள் பழம்' போன்றது ஆகும்.

- யேர்மன் தத்துவஞானி அல்பிரட் சுவைச்சர் -

* திருக்குறள் அமைப்பு வகையாலும் பாவகையாலும்

வடமாழித் தொடர்பு சிறிதும் இல்லாமல்

தனித்தியங்கும் தனிப் பெருமையடையது.

- இராபர்ட் கால்டுவெல்.

* திருக்குறளைப் பற்றிச் சில செம்மொழிகள் உங்கள் வரவேற்பில் மிலிர்கின்றன. இருபது ஆண்டுகளுக்கு முன்னரே யான்

தமிழ் பயிலத் தொடங்கியதற்குக் காரணம். திருக்குறள் மூலத்தையே நேராகப் படித்தல் வேண்டும் என்று என் உள்ளத்தில் எழுந்த ஆர்வமேயாகும்.

- காந்தியடிகள் -

ஒரு நேர்முகத்தேர்வில் எவற்றைக் கவனிக்க வேண்டும் என வள்ளுவர் குறிப்பிடுகிறார்?

தெரிவிற்குரிய தகுதி.

1. நல்ல குடிப்பிறப்பு
2. குற்றம் எதுவும் இழைக்காமை (குறள் 502)
3. பழிக்காத நாணம் (குறள் 502)
4. அன்பு, அறிவு, தெரிவில் உறுதி பேராசை இன்மை (குறள் 513)
5. ஒருவரிடம் குணங்கள் மிகுதியா, குற்றங்கள் மிகுதியா என்பதை அறிந்து தெரிவு செய்தல் (குறள் 504-511)
6. உறவை முன்னிறுத்தித் தெரிவு செய்தல் துன்பம் தரும். (குறள் 507)
7. நன்கு பலமுறை விசாரித்த பின் தெரிவு செய்தல் நல்லது. அவ்வாறு செய்யாமையும் செய்தபின் ஜயமுறவும் இடர்களைத் தரும் (குறள் 510)

தாய்க்குச் சோறு....

இதைக் கேட்ட அவன் திகைத்து நின்றான்.

பெற்ற தாய்க்குச் சோறு போடாதே என்றாரே தந்தை எப்படி அவர் வேண்டுகோளை நிறைவேற்றுவது? தன்னைப் பெற்றுச் சீரட்டி வளர்த்த தாய்க்குச் சோறு போடாமல் விரட்டி அடிப்பதா? இது கொடுமை அல்லவா? இதைச் செய்யாமல் விட்டால் தந்தையின் கட்டளையை நிறைவேற்றாத பழிக்கு ஆளாவேனே. என்ன செய்வேன்? என்று குழம்பியடி இருந்தான் அவன்.

ஊர்ப் பொரியவர் ஒருவரிடம் சென்ற அவன் தன் நிலையைச் சொன்னான். 'இந்த நிலையில் நான் என்ன செய்வது? நீங்களே சொல்லுங்கள்' என்று கேட்டான்.

சிரித் தலை 'பெரியவர்கள் சொல்லுதை அப்படியே எடுத்துக் கொள்கை கூடாது.



கிளிநொச்சி மாவட்டத் தமிழ் சங்கத்தினரால் நடத்தப் பெற்ற நிகழ்வுகளின் காட்சிகள் சில.



திருவள்ளுவர்...

திருவள்ளுவர் இயற்கை இனப் இல்வாழ்வை ஏற்று, அறவுமி நின்று, பொருள்கள் இன்பந் துய்த்து, அறிவுறிந்த நன்மக்களைப் பெற்று, எவ்வியர்க்கும் செந்தன்மை பூண்டு, குடும்பக் கடமையும் நாட்டுக் கடமையும் நானிலக் கடமையும் சீருஷ் செய்த சிறந்த செவ்வியர்.

சான்றோர்க்கு எந்நாடும் தம் நாடே என்றும், எவ்வுரும் தம் ஊரே என்றும், அறிவுறிந்த நன்மக்கட்பேணு தம் பெற்றோனும் இப்பேரூலகுக்குப் பெருநலம் செய்யுமென்றும் உலகளாவிய பெருநெறி காட்சியவர்.

பெருமுதாளாக இலங்கிய நிலையில் தம் உண்மையறிவும் படிப்பறிவும் பட்டறிவும் மெய்யுணர்வுமாகிய எல்லாம் உலகை உய்விக்கு மென்னும் அருளுள்ளத்தால் திருக்குறளை உலகுக்குத் தந்து தெய்வமாப் புகழ் எய்திய இறைமையர்.

இவை வள்ளுவ வழிக் கண்டவை.

நால் : திருக்குறள் வாழ்வியல் உரை புலவர் இரா.இளங்குமரனார்.

திருவள்ளுவர் ஆண்டும் நாளும்.

தி.பி. 1966 சுறுவ(தை)த் திங்கள் ஜந்தாம் நாள் (18-1-1935) திருவள்ளுவர் திருநாள் கழகத்தினர் நடத்திய திருவிழாவில் தலைமை பூண்டருளிய மறைமலை அடிகள், 'கிறித்து பிறப்பதற்கு 30 ஆண்டுகளுக்கு முன் திருவள்ளுவர் பிறந்தார் என்பது நான் ஆராய்ந்து கண்ட முடிவாகும்' என்று அறிவித்துத் திருவள்ளுவர் ஆண்டைத் தொடங்கி வைத்தார். 'திருவள்ளுவர் ஆண்டைக் கிறித்து ஆண்டுடன் 31 ஆண்டைக் கூட்டுக் கணக்கிட வேண்டும்' என்பது அடிகள் குறிப்பு. அதனை அறிஞர் அவை ஏற்றுக் கொண்டது. அன்று தொட்டு அறிஞர்களால் அவ்வாண்டு நடைமுறைப் படுத்தப்படலாயிற்று.

திருவள்ளுவர் நினைவு மலர், பக் 117

1969 - இல் கலைஞர் அவர்கள் தமிழ்நாட்டு ஆட்சிப் பொறுப்பு ஏற்ற பின் பொங்கலுக்கு அடுத்த நாளைத் திருவள்ளுவர் நாளாகக் கொண்டு அரசு விடுமுறை அளிப்பது என்றும் 1-1-1970 முதல் இது நடைமுறைக்கு வருமென்றும் ஆணை இட்டார்.

சுறுவ (தை)த் திங்கள் இரண்டாம் நாளைத் திருவள்ளுவர் நாள் என்று அரசு 1974 முதல் கொண்டாட வருகின்றது.

திருவள்ளுவர் ஆண்டு முறையைத் தமிழ்நாடு அரசு ஏற்று 1971 முதல் அரசு நாட்குறிப்பிலும், 1972 முதல் அரசிதழிலும், 1981 முதல் அனைத்து அலுவல்களிலும் நடைமுறைப்படுத்தி வருகின்றது.

குறிப்பு : கிளிநொச்சி மாவட்டத் தமிழ்ச்சங்கமும் அனைத்து அலுவல்களிலும் நடைமுறைப்படுத்தி வருகின்றது.

இறைமை....

கொள்கையும், கல்வி முழுதும் அரசாங்கத்திற்கு ஒரு பொறுப்பும் இல்லை என்னும் கொள்கையும், அது அரசினர் ஆணைப்படி அமைக்கப்பெற வேண்டும் என்னும் கொள்கையும், கல்விக்கு வேண்டிய பொருளுத்துவமை மட்டும் அரசாங்கம் அளித்து விட்டுக் கல்வி முறைகளையும் கல்வியின் தரத்தையும் குறிக்கோளையும் அரசாங்கத்துக்கு உட்படாத க்யோச்சைத் தாபனங்கள் உருவாக்க வேண்டுமென்னும் கொள்கையும் இருக்கின்றன. இவ்வாரே சமூகத்தில் பல துறைகளிலும் அரசாங்கத்துக்கு முழுப் பொறுப்பும் கடமையும் உண்டெனவும் அன்றி ஒர் எல்லைக்கு உட்பட்டு உண்டெனவும் பல கோட்டாடுகளைக் காணலாம். இறுதியாக வரையறுத்து. "சமூகத்திற்கு அரசாங்கம் இயற்றும் பணி இவ்வளவே" என்று கூறுவதற்கில்லை அரிச்டாட்டில் சொல்லியவாறு ஒர் அரசியலமைப்பின் குறிக்கோள் மனிதர் நல்வாழ்க்கைக்கு வழி செய்வதேயாகும். அவர் "மக்கள் நிலைப்பதற்கே முதலில் இராச்சியம் தோன்றிற்று பிறகு நல்வாழ்வு தழைக்கவே அது நிலைத்தது" என்றார். இது எல்லோரும் ஏற்கக்கூடிய ஒரு முடிவாயிலும் எது நல்வாழ்வு என்பதைப்பற்றி ஒவ்வொரு தலைமுறையிலும் வேறுபட்ட எண்ணங்கள் எழுவதையும் அவற்றில் சில ஒங்குவதையும் அறிவோம். ஆதலின் அரசு செவ்வனே செயலாற்ற முன்கூட்டியே திட்டமாக அதன் கடமைகளை வகுக்க இயலாது அவைப்போது அறியப்படும் மக்கள் தேவைகளை ஒருவருக்கும் அநீதியின்றி நீதித்த பொது நலனைத் தடுக்காவண்ணம் பூர்த்தி செய்வது அரசின் கடமை. இதைச் செய்து முடிப்பது அரசாங்கத்தின் தொழில். அதற்குரிய முழு அதிகாரத்தை இறைமை என்றழைப்பர். மக்களின் தேவைகளையும் அவற்றிற்குரிய அரசியற் செய்றாடுகளையும் விளக்குவது பிரதிநிதிகள் கொண்ட சட்ட மன்றங்களின் பொறுப்பு. இவ்வாறு விளக்கிய திட்டங்களை அமுலாக்குவது சட்டமன்றத்தின் பெரும்பான்மையோரால் நிறுவப்படும், அமைச்சர் குழுவின் பணியாகும். சட்டங்களில் காணப்படும் குறைகளையும் சட்டத்தில் பொருள் காணுங்கால் தோன்றும் குழப்பங்களையும் ஆராய்ந்து தெளிவாக்கித் தனி மனிதர்களிடையேயும் தனி மனிதருக்கும் அரசாங்கத்திற்குமிடையேயும் தோன்றும் வழக்குகளுக்கு முடிவான தீர்ப்பு கூறுவது நீதி மன்றத்தின் கடமையாகும். இவ்வாறு அரசாங்கத்தில் சட்டமியற்றும் நிலையம் (சட்ட மன்றம்) சட்டத்தைச் செயலாக்கும் குழு(ஆட்சிக் குழு) சட்டத்தை விளக்கும் நீதி மன்றம் என மூன்று உறுப்புகள் இருக்கின்றன. ஓரளவு ஒன்றோடொன்று ஒத்துழைக்க வேண்டியதாயினும் இவை தனித்தனியே தத்தம் தனிக்கடமைகளைப் பிறர் தலையிட்டிருப்பது மக்களாட்சிக்கே உரித்தான் ஒரு தனிச்சிறப்பாகும். இதனால் சமூகத்தின் பொது நலனும் தனி மனிதன் சுதந்திரமும் ஒருங்கே பாதுகாக்கப்படுகின்றன. இவ்வைப்பே அமெரிக்க ஐக்கிய நாடுகளில் காணகிறோம். பிரிட்டனிலோ நிர்வாகக்குழு பாரானுமன்றத்திலிருந்து தேர்ந்தெடுத்துக் கொள்ளப்படுகிறது. அச்சபையின் ஆணைக்குட்பட்டதாதலின் நிர்வாகக் குழுவுக்கும் சட்ட மன்றத்திற்கும் ஆங்கில முறையில் மிக நெருங்கிய தொழில் இருக்கிறது. மேலும் ஆங்கில அரசியலைப் பாரானுமன்றமே மாற்றி அமைக்கக்கூடுமாதலின் பாரானுமன்றத்தின் முடிவுகளை நீதிமன்றங்கள் முற்றிலும் ஏற்கவே வேண்டும். இதனால் ஆங்கில அரசாங்கத்தில் மூன்று பிரிவுகளிலிருந்த போதிலும் அவற்றில் ஒன்றான சட்ட சபைக்கு மற்ற இரண்டுக்கும் மேற்பட்ட அதிகாரம் இருப்பதைக் காணலாம். மக்கள் பிரதிநிதிகள் கொண்ட மன்றமாதலாலும் ஐந்தாண்டுகளுக்கு ஒரு முறை பொதுத் தேர்தல்கள் நிகழ்வதனால் மக்கள் நோக்கங்களை அது நன்கு பிரதிபலிக்கக் கூடுமாதலாலும் பாரானுமன்றத்தின் சட்ட வரம்பற்ற அதிகாரமாகிய இறைமை மக்களாட்சிக்கு ஊறு விளைவிப்பதில்லை.

நன்றி

நால் : தமிழில் முடியும்.

திருக்குறளை ஒதி உணர்ந்தால் அன்றி எவனும் தமிழ்நிந்தவன் என்று கரிக்கொள்ள முடியாது