

සමාජ සංවර්ධනය

සුමූහ අධිකිරුත්ති

SOCIAL DEVELOPMENT



ප්‍රාතික සමාජ සංවර්ධන ආයතනය  
තොශීය සුමූහ අධිකිරුත්ති නිරුවකම  
National Institute of Social Development

301.05  
නිරුවකම  
SL IPR



# සමාජ සංවර්ධනය

(අරධ වාර්ෂිකය)

මංගල කලාපය

1998 කොටුම්බර

සංඛීකාරක මණ්ඩලය

අමර සේවාමද්දම

(ප්‍රධාන සංඛීකාරක)

ලිල් ගුණසේකර  
පි. කොතලාවල

වෝල්ටර සේනාධිර  
පි. කේ. ආරයසේන

චෙලුව්, පුෂ්පා සිල්වා  
කේ. එම්. වයි. කරුණාරත්න  
(සම ලේකම්වරු)

ජාතික සමාජ සංවර්ධන ආයතනය  
191, ධරුමපාල මාවත  
කොළඹ 07

දුරකථනය : 6 9 4 4 9 6

ගැක්ස් : 6 9 9 4 8 6

# சமூக அரிவிருத்தி

(வருடாந்த பத்திரிகை)

முதல் பதிப்பு

நவம்பர் 1998

பத்திரிகை ஆசிரியர் குழு  
அமர ஹேவாமத்தும்  
(பிரதம பத்திரிகை ஆசிரியர்)

லீல் குணசேகர  
மி. கொத்தலாவல

வோல்டர் சேனாதீர  
மி. கே. ஆரியசேன

டமிள்யு. புஸ்பா கில்வா  
கே. எம். வெ. குணரத்ன  
(இணைப்புச் செயலார்கள்)

தேசிய சமூக அரிவிருத்தி நிறுவனம்  
191, தர்மபால மாவத்தை  
கொழும்பு - 07  
இலங்கை

தொகையேறி : 6 9 4 4 9 6

தொலைமெடல் : 6 9 9 4 8 6

# **SOCIAL DEVELOPMENT**

(Bi-Annual Periodical)

**Vol. I**

**November 1998**

Editorial Board

**Amara Hewamadduma**

(Editor-in-Chief)

**Leel Gunasekera  
P. Kotalawala**

**Walter Senadheera  
P. K. Ariyasena**

**W. Pushpa Silva  
K. M. Y. Karunaratne  
(Joint Secretaries)**

National Institute of Social Development  
191, Dharmapala Mawatha  
Colombo 07  
Sri Lanka

Telephone : 6 9 4 4 9 6

Fax : 6 9 9 4 8 6



## සංස්කාරක සටහන

දැයි අමිමානයකින් පුණුව සිභි ගැන්වීය හැකි පූජාඩා වූ ඉතිහාසයක් ඇති ශ්‍රී ලංකාවේ සංවර්ධනාග්‍රීබ ඉදිරි ගමන වර්තමානයේ අතිශය සංකීරණ වූ මූල්‍යාලුවරක් ගෙන ඇත. කෙසේ වූවද අනුරාධපුර පුගය හා පොලොන්නරු පුගය විසින් ඉදිකරන ලද වියම්ත කළ නිරමාණ හා වැවි සම්දාය දෙස බලන විට ඒ පුගයේදී අපේ රට ස්ථිරාපෝෂිතව පැවති බව සිතිය හැකිය.

හෙළ රජ සමයට පෙර සිට මේ දක්වා වූ විවිධ සමාජ පුග හා අවධි විකාශයන් දෙස විමර්ශනාත්මක අවධානය යොමු කිරීමේදී වර්තමාන සමාජයද, එම විකාශණයන්ගේ කියියල ප්‍රමාණයක හෝ ප්‍රතිපේෂණය මගින් නිරමාණය වූවකුයේ අනුමාණ කළ හැකිය. සමාජයක ප්‍රගමණය මෙන්ම අවගමණය සඳහාද පවතින සමාජ වාතාවරණයකට, ඉන් ඉහත සමාජයේ තැවති විවිධ තත්ත්වයන් අඩු වූයේන් හෝ දායකත්වය ලබා දී ඇතුළු සිතිය හැකිය.

කෙසේ හෝ වේචා කාලීන වශයෙන් සිදුවී ඇති තව සමාජ ආරථික ප්‍රවත්තනා හමුවේ ලොව ඇත් රටවල මෙන්ම ශ්‍රී ලංකාවේද විවිධ සමාජ ආරථික විපරයාසයන් සිදුවී ඇත. ඒ අනුව අක්‍රිතයේ විභාශ සමාජයාත්මක වූ දේශයක් වශයෙන් පැවති හෙළ නිම, වර්තමානයේ විවිධ සංවර්ධන අවශ්‍යතාවයන් පිරිමයා ගැනීම සඳහා විදේශීය ණය ආධාර මත යැපෙන තත්ත්වයකට පත්ව ඇත. රට තුළ සිදුවී ඇති එම තව විපරයාසයන් අතර විව්‍යන ආරථික සංක්ලේෂය හඳුන්වා දීමත් සමග සංස්කෘතික හා සඳාවාරාත්මක අංශයන් ඇතුළත් සමඟපෑ සමාජ ව්‍යුහයම කිසියම් ප්‍රමාණයකින් තව මූල්‍යාලුවරකට පත්වී ඇත. රට සාපේෂ්‍යව ජාතික සංවර්ධනයේ මෙන් මගද වෙනසකට ලක්වී ඇති අතර විව්‍යන ආරථික සංක්ලේෂය ලාංකීය සමාජ දේශයෙහි වූ ඇතුළු තත්ත්වයන් උඩු යටිකුරු කිරීමක් දක්වාද දායක වී ඇති බව පැහැදිලි වේ.

කෙසේ වූවත් රටක් සංවර්ධනය කිරීමට තම් පාලන පක්ෂයේ, විරුද්ධ පක්ෂයේ මෙන්ම ජනතාවගේද අනෙකානා සහභාගිත්වය තිබිය පුණුය.

මෙවැනි තත්ත්වයන් මත රටක සංවර්ධනය වේගවත් තොවන බව කිවුණුමයි. මේ නිසා අපේ රටේ විවිධ කොටස දැනුවත් කිරීමට සිදුවී ඇත. ඒ සඳහා විවිධ ප්‍රමෝජ්‍යන් යෙදිය පුණු අතර ජනස්ථිවේදනය එහිලා ප්‍රමුඛජ්‍යාතය ගනී.

වර්තමාන ලෝක සමාජයන් තුළ පවත්නා සමාජ සංවර්ධන ප්‍රවත්තනාවයන් සහ ඒ කෙරෙහි බලපා ඇති අරුධුද්‍යකාරී සාධකයන් මෙන්ම විශේෂයෙන්ම ශ්‍රී ලංකාවේ සමාජ සංවර්ධනාත්මක ප්‍රවත්තනාවයන් තොමා කොටගත් ලිපි රායික් ඇතුළත් ගාස්ත්‍රීය සංග්‍රහයන් එහි දැක්වීමට ජාතික සමාජ සංවර්ධන ආයතනය අදහස් කළේ එබැවිනි. දිවයින් සමාජ සංවර්ධන හා සමාජ ගුහ සාධනය විෂය කෙශ්‍රයේ ප්‍රවීතයන් වන ලියුම්කරුවන් රාජියකගේම ලිපි මෙහි සංගැනීතය.

සැම කටයුත්තකදීම අපට මග පෙන්වන හා උපදෙස් දෙන සමාජ දේචා අමාත්‍ය ගරු බරටී ප්‍රේමලාං දිසානායක මැතිත්තුමන් හා නියෝජන අමාත්‍ය ගරු අද්‍යාත් එස්. එස්. එම්. අඩුබතර මැතිත්තුමන් වෙත මෙහිදී අපගේ විශේෂ ගැනීතිය හිමි වන අතර, අප ආයතනය මගින් මෙවැනි සහරාවක් පළ කරන බව දැනුම් දුන් පමණින් ඒ සඳහා අවශ්‍ය ලිපි මහන් වූවමනාවකින් පුණුව ලියා දුන් ලේඛක මණ්ඩලයටත්, මෙම කාර්යය නිසි ලෙස ඉටු කර ගැනීම සඳහා සහාය වූ ජාතික සමාජ සංවර්ධන ආයතනයේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමාවන්, මෙම සහරාව ඉතා කැඩිනමින් මනහර ලෙස මූදණය කරදුන් රජයේ මූදණාලයේ මූදණාලයාධිපතිතුමා ඇතුළු කාර්ය මණ්ඩලයේ සියලු දෙනාවත් අපි ස්තූතිවත්ත වෙමු.

සෙවක ලේඛි රචක් ලෙස විවිධ වූ සුමෝජායන් සංඛ්‍යා ගතිමින්, සංචාරකිතයේ ඉදිරි ගමන කැඳු යෙහෙලි පර ගැනීමේ උකායන අධිශ්‍යාත්‍ය පෙරදැරිවූ ව්‍යුදා මාරුගයන්ගේ විවිධ වූ ස්වරුපයන් පෙනෙම, සමාජ සංචාරකිතය හා සමාජ ඇඟ සාධනය තොමා කරගත් මෙවැනි හරවත් දිඵි සරණි මින් ඉදිරියටත් නිශ්චත් කිරීම අපගේ බලාපොරොත්තුවයි. ඒ සඳහා පායක ඔබගේ සහයෝගය ලැබෙනු ඇතුළු යන්න අපගේ විශ්වාසයයි.

**අමර හේවාමදුදුම**  
(ප්‍රධාන සංස්කාරක)

## முன்னுரை

மிகவும் உயர்வாக மதிக்கப்பட்ட இலங்கை வரலாறானது இன்று அபிவிருத்தி பாதையில் பல சிக்கல்களை எதிர்கொள்ளவும் முகங் கொடுக்கவும் கூடியதாக உள்ளது. எனினும், அநுராதபுரம், பொலன்னருவை காலங்களில் உருவாக்கப்பட்ட கலை நிர்மாணங்கள் ஆற்றங்கரையுடன் கூடிய சம்பிரதாயங்களுடன் நோக்கும்போது அந்தக் காலத்தில் எமது நாடு கூடிய தேவையை பூர்த்தி செய்யக் கூடியதாக இருந்ததை அவதானிக்க முடியும்.

எல்லாளன் மன்னன் காலத்திற்கு முன்னாலிருந்து இன்றுவரை பல்வேறுபட்ட சமூகங்களையும் அவற்றின் காலகட்டங்களையும் விமாசன ரீதியாக ஆராயும்போது நிகழ்கால சமூகமானது அன்றைய சமூக வளர்ச்சியினை ஏதோவொரு வகையில் அளவில் நிர்மாணிக்கப்பட்டிருப்பதைப் புரிந்துகொள்ளலாம். சமூகமொன்றின் வளர்ச்சி, வீழ்ச்சிக்கும் இடம்பெற்றுவரும் சமூக நிகழ்வுகளுக்கும் அதற்கு முன்னைய சமூகங்களில் இடம்பெற்ற பல்வேறு நிலைமைகள் குறைவாகவோ அல்லது கூடுதலாகவோ பங்களிப்பு செய்துள்ளது.

எது எப்படியாக இருந்தாலும், கலியுகத்தை மையமாகக் கொண்டு இடம்பெற்றுள்ள நவீன பொருளாதார விருத்தியை ஏனைய உலக நாடுகளைப் போலவே இலங்கையும் பல்வேறுபட்ட சமூக பொருளாதார மாற்றங்களைச் சந்தித்துள்ளது. இதன் மூலம் கடந்த காலங்களில் மிகவும் செழிப்பான நாடாக இருந்த எமது தாயகம், நிகழ்காலத்தில் பல்வேறுபட்ட அபிவிருத்தித் தேவைகளுக்காக வெளிநாட்டு கடன் உதவிகளில் தங்கிவாழும் நிலைக்கு உட்பட்டுள்ளது. இந்த புதிய மாற்றங்களானது திறந்த பொருளாதார எண்ணக்கரு அறிமுகத்துடன் கலாசார - பண்பாட்டு துறைகளை உள்ளடக்கிய முழு சமூக ஒழுங்கிலும் ஏதோவொரு அளவில் முகங்கொடுக்கக் கூடியதாகவுள்ளது. இதற்கு சமாந்தரமாக தேசிய அபிவிருத்தி பாதையானது மாற்றங்களுக்கு உள்ளாக்கியதுடன் திறந்த பொருளாதார எண்ணக் கருவானது இலங்கை சமூக எனும் தேசத்தில் மேலிருந்து கீழ்வரையிலான துறைகளில் பங்களிப்பு செய்துள்ளமை தெளிவாகிறது.

எவ்வாறு இருந்தாலும், ஒரு நாட்டினை அபிவிருத்தி செய்வதற்கு ஆளும் கட்சி, எதிர்க்கட்சி என்பவற்றைப் போலவே மக்களும் நெருக்கமான பங்களிப்பைச் செய்தல் வேண்டும். இல்லாவிட்டால் ஆளும் கட்சியினர் அறிமுகப்படுத்தும் அபிவிருத்தி எண்ணக்கருக்களை நடைமுறைப்படுத்த முடியாது போகும் இந்நிலை, எல்லா அபிவிருத்தி எண்ணக்கருவிலும் பாதிப்பு செலுத்துவதாக இருப்பதைக் காணலாம். ஆளும் கட்சியின் ஆலோசனைகளை எவ்வித பரிசீலனையுமின்றி எதிர்க்கட்சியினர் எதிர்ப்பு தெரிவிப்பதும் இதற்காக மக்களை விழிப்பாக்குவதும் இன்று வழமையான நிகழ்ச்சிகளாகும்.

இத்தகைய நிலையினுடாக நாட்டின் அபிவிருத்திய துரிதப்படுத்த முடியாது என்பது குறிப்பிடத்தக்க விடயமாகும். இதனால், எமது நாட்டின் பல்வேறுபட்ட சிரிவினரை அறிவுட்ட வேண்டியுள்ளது. இதற்காக பல்வேறுபட்ட உபாயங்களை உருவாக்க வேண்டியிருப்பதுடன் மக்கள் தொலைத்தொடர்புகளும் முதன்மை இடத்தை வசிக்கின்றது.

நிகழ்கால உலகில் சமூகங்களுள் இடம்பெறும் முன்னேற்றகரமான அபிவிருத்திகளும் இதில் பாதிப்பு செலுத்தும் சிக்கல்லான காரணிகளையும் குறிப்பாக இலங்கையின் சமூக அபிவிருத்தியினை கருப்பொருளாகக் கொண்டு கட்டுரைகளை, கலைப் பெறுமானங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு வெளியிட தேசிய சமூக அபிவிருத்தி நிறுவகம் எண்ணியது இதனாலாகும். நாட்டின் சமூக அபிவிருத்தியையும் சமூக நலன்புரியையும் முக்கிய களமாகக் கருதும் எழுத்தாளிரின் படைப்புகள் இதனுள் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளது.

சுகல செயற்பாடுகளிலும் எமக்கு ஆலோசனை கூறி வழிகாட்டும் கெளரவ அமைச்சர், திரு. பேட்டி பிரேமலால் திசாநாயக்க அவர்களுக்கும் கெளரவ பிரதி அமைச்சர், அல்ஹாஜ் எஸ். எஸ். எம். அழபக்கர் அவர்களுக்கும் இந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் எமது நன்றியைத் தெரிவிப்பதுடன் எமது நிறுவனத்தின் மூலம் இத்தகைய சஞ்சிகையில் வெளியிட வேண்டும். அறிவித்தலுடன் இதற்குத் தேவையான கட்டுரைகளை மிகவும் ஆர்வத்துடன் எழுதிக்கொடுத்த எழுத்தாளர் குழுவினருக்கும் இந்தச் செயற்பாடுகள் சரியாக நடைபெறுவதற்கு உதவிய தேசிய சமூக அபிவிருத்தி, நிறுவக பணிப்பாளருக்கும் இந்தக் சஞ்சிகையை மிகவும் அவசரமாகவும் சிறப்பாகவும் அச்சிட்டு தந்த அரசாங்க அச்சகக் கலைவர் உட்பட செயற்கும் உறுப்பினருக்கும் எமது நன்றிகள்.

முன்றாம் உலக நாடுகள் என்ற வகையில் பல உபாயங்களைப் பின்பற்றி அபிவிருத்தியை முன்னோக்கிச் செல்வதற்கு ஒரே குறிக்கோளைக் கொண்டு உருவாக்கப்பட்ட செயற்பாடுகளில் பல்வேறு வடிவங்கள் போலவே சமூக அபிவிருத்தியையும் சமூக நலன்புரியையும் மையமாகக் கொண்டு இத்தகைய பயனுள்ள கட்டுரைகளை வெளியிடுவது எமது எதிர்கால எதிர்பார்ப்பாகும். இதற்காக வாசகர்களாகிய உங்களின் ஒத்துப்புகிடைக்கும் என்பது எமது நம்பிக்கையாகும்.

அமர ஹேவாமத்தும்,  
பிரதம ஆசிரியர்.

## **EDITOR'S NOTE**

Sri Lanka with a glorious history, the present forward journey of development contains a facelift of vivid complexity. However the remains of the works of art and the tank civilization of Anuradhapura and Polonnaruwa periods reminds us of a self-contained, independent nation, what it was.

There existed several special phases and periods which went through a process of evolution before the era of Sinhala Kings up to the present time. One can justify that the social order of today to some extent has been fed and nurtured by that past experience. Any progress or degeneration of a society is the result of influence of its past in terms of quality or quantity.

However, in the presence of the new global socio-economic tendencies vast changes have taken place in Sri Lanka in its socio-economic order. In this process a country that was self-contained in many aspects of human necessities with much prosperity has been forced to stretch its hands for assistance from foreign sources to meet the country's requirements of development. Among the new socio-economic and socio-cultural changes taking place with the introduction of the open economy, the entire society has taken a different turn in its cultural and moral values base on which a great civilization was built. In order to suit the current trends the National Development efforts too have taken a new dimension. This has resulted Sri Lankan social order playing a topsy-turvy exercise.

"It is common consensus that for the development of any country a consorted healthy relationship among the government, the opposition and the people should exist." In the contrary the development of a country would not achieve the purpose that it is expected. Therefore it is necessary for the people to be kept informed of and made aware of all developmental activities by different strategies among which mass communication takes the lead.

With this background the National Institute of Social Development in Sri Lanka decided to come out with an educational presentation of expert opinion on the country's social development trends with special reference to the global issues and influence that led to a conflict situation. We present a number of papers in the National Level involved in the Social Development process in our country discussing very freely their feelings on the subjects concerned.

We salute with respect **Hon'ble Berty Premalal Dissanayake, Minister of Social Services** for his valuable guidance, **Hon'ble Al Haj S.S.M. Abu Bakr, Deputy Minister of Social Services**, for his encouragement in all social development efforts, all contributors in this maiden issue who responded most promptly to our request, Director General of the National Institute of Social Development and the Government Printer and his staff who performed a very magnificent job in publishing this issue.

**As a third world country in its development task we need different processes and different strategies suited to our country for our own social and economic development and with this objective in view we make every effort to present to the social developer meaningful contributions in our future issues too from time to time. We are quite hopeful that your blessings are with us.**

**Amara Hewamadduma,**  
**(Editor-in-Chief)**

# පටින පොරුණාත්කම්

## Contents

පිටුව

1. සමාජ සංචරිතය පරිවය	- අමරවංශ රණවිර	
	ජේන්ස කළීකාවාරය, රා.ස.භ. ආයතනය, ගාස්තුලේදී උපාධිය (ගෞරව) - (සමාජ විද්‍යාව), (කොළඹ විශ්ව විද්‍යාලය) ගාස්තුපති උපාධිය (සමාජ වැඩි විශේෂ අංශය), (වාටා ආයතනය, ඉන්දියාව)	1
2. නිශ්චලුම මිත්‍ර මූල්‍ය මෘදුකාංග මෘදුකාංග මෘදුකාංග	යුකාරි එම්. ආයුස්කර්, 98-2000, සරුක තොටෙ, මූල්‍ය මෘදුකාංග මෘදුකාංග	6
3. Importance of Social Security in – Daily Life	<b>Vijayalakshmy Jegarasasingam</b> Additional Secretary, Ministry of Social Services, S.L.A.S. (Class – I), B. Ed. (Hons.), M.A. (Hague)	15
4. ජාතික සංචරිතයේ දී ජනමාධ්‍ය – කාර්යභාරය	කේ. එම්. වධී. කරුණාරත්න.	
	සහකාර කළීකාවාරය, රා.ස.භ. ආයතනය, ගාස්තුලේදී උපාධිය (ගෞරව), ජන සං්ඝිලේදිනය (කුලීය විශ්වවිද්‍යාලය), සමාජ වැඩි විශ්වලෝමාව, (ශ්‍රී ලංකා සමාජ සේවා විද්‍යාලය), ප්‍රජා-සංචරිතය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි විශ්වලෝමාව (කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය)	21
5. Trafficking in Children for Labour Exploitation in Sri Lanka	- <b>S. Ranugge</b> Commissioner, Probation and Child Care, S.L.A.S. (Class – I), B. A. (Hons.) Peradeniya, M. A. (Hague)	27
6. වෘත්තීය සමාජ වැඩි, සමාජ සංචරිතය සඳහා එලදායී ප්‍රවේශයක් . . .	- වෛශ්ලේඛ දේශාධිර ජාත්‍යන්තර සමාජ සේවකයින්ගේ සංගමය හා අනුබෑධිත ශ්‍රී ලංකාවේ වෘත්තීයවේ සමාජ සේවකයින්ගේ සංගමයේ ජාතික සඟාපති	37
7. පාසල සමාජ සංචරිතයට දායත්ත්වය ලබා දිය හැකි ස්ථානයකි . . .	- බබ. පුෂ්පා සිල්වා පුෂ්පා සිල්වා නිර්යාරී, රා.ස.භ. ආයතනය, ගාස්තුලේදී උපාධිය, (පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය) සමාජ වැඩි විශ්වලෝමා (ගෞරව), ශ්‍රී ලංකා සමාජ සේවා විද්‍යාලය), ප්‍රජා සංචරිතය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි විශ්වලෝමාව (කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය)	39
8. සින් සතන් බුදුදහම්න් පෝෂණය කොට සංචරිතය කරා	- කේ. නිමල් පාලින 98-2000 සමාජ වැඩි විශ්වලෝමා අජේස්ජක, රා.ස.භ. ආයතනය	47

9. ශ්‍රාමීය සමාජ යුදා ප්‍රති සංවර්ධන ප්‍රවේශයක්	- ගාමිණී අය්ත්‍යකායක සහකාර කිලිකාවරය - රා.ස.ස. ආයතනය, ගාස්තුලේදී උපාධිය (ගෞරව) - (සමාජ විද්‍යාව) (කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය), සමාජ වැඩ විෂ්වවිද්‍යාලය (ශ්‍රී ලංකා සමාජ සේවා විද්‍යාලය)	50
10. Towards an Academic Excellence – in Social Work in Education	<b>P. Kothalawala</b> Director – School of Social Work, B.A. (Vidyodaya University), Diploma in Social Work (Hons.) (Sri Lanka School of Social Work), Master in Social Work (Phillipine State University)	54
11. සමාජයක ප්‍රගමනය හා අහියෝග -	කේ. ඩී. වම්පූලා විරසිංහ 98-2000 සමාජ වැඩ විෂ්වවිද්‍යාලය - අපේක්ෂිකා, රහ.ස.ස. ආයතනය	60
12. ශ්‍රී ලංකාවේ ලමා අපයෝගනය	- රිඛිලි ජයසිංහ පුහුණු නිලධාරී, රා.ස.ස. ආයතනය, ගාස්තුලේදී උපාධිය (පෙරාදෙණි විශ්වවිද්‍යාලය), සමාජ වැඩ විෂ්වවිද්‍යාලය (ශ්‍රී ලංකා සමාජ සේවා විද්‍යාලය), උපදේශකය පිළිබඳ ප්‍රධාන උපාධි විෂ්වවිද්‍යාලය (කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය), සමාජ වැඩ ගාස්තුපත්‍ර උපාධිය (බොම්බා විශ්වවිද්‍යාලය - ඉන්දියාව)	63
13. මිශනෙනු ඇත්තා පිරස් සිංහල ක්‍රියාවලිය අපිවිගුත්තියුම් සෑරු අත්‍යුත්තමය	එම. ගේ. මොහුමට් අස්ථියාල්, කෙළඹපුව්‍යාප්තතාරී පෙරාත්‍යාල ප්‍රජාත්‍යාලක්‍රමකම්, 98/2000, සමුක් සේවා දුප්ලොමා මාණ්‍යවන්	67
14. පාල්වර්ධනාත්මක සමාජ ගුණ සාධනය	- ඩී. කේ. ආරියසේන ජ්‍යුජ්‍ය කිලිකාවරය, රා.ස.ස. ආයතනය, ගාස්තුලේදී උපාධිය (ගෞරව) (ආර්ථික විද්‍යාව) (විදෙශය විශ්වවිද්‍යාලය), ගාස්තුපත්‍ර උපාධිය (සමාජ ගුණ සාධනය) (බැඩි. විශ්වවිද්‍යාලය - කායිලන්තය)	70
15. ශ්‍රී ලංකාවේ පාල්වර්ධන ශේෂුය හා විදේශ සේවා තීයුක්තිය	- ඩී. ඩී. නිතා නත්දතී ග්‍රාම නිලධාරීනි (ස්‍ර. ක. අමා.), 98-2000 සමාජ වැඩ විෂ්වවිද්‍යාලය - අපේක්ෂිකා, රහ.ස.ස. ආයතනය	74
16. කුලී කසල කළමනාකරණය	- ප්‍රේමරාජ්‍ය කාරියකරණයේ කරුණ සේවා නිලධාරී, (ජා.ත.සේ. සහාව) 98-2000 සමාජ වැඩ විෂ්වවිද්‍යාලය - අපේක්ෂක, රා.ස.ස. ආයතනය	78
17. National Programme of Community Based Rehabilitation of the Disabled	- N. A. H. W. Mendis Former Senior Assistant Secretary – Ministry of Social Services, S.L.A.S. (Class I), B.A., M.A.	80
18 අපද්‍රව්‍ය නියි ලෙස ඉවත නොදැමීම නිසා ඇතිවත සමහර ගැවෙන්	කේ. ඩී. ප්‍රේමරත්න ජනපද නිලධාරී, (ඉඩම් කො. දේ.) 98-2000 සමාජ වැඩ විෂ්වවිද්‍යාලය - අපේක්ෂක, රා.ස.ස. ආයතනය	89

## සමාජ සංවර්ධන පරීච්‍ය

අමරවංශ රණවිර

සංවර්ධනය යන්න අපට ඉතාමත් තුරු පුරුදු විවතයකි. එක්සත් රාජින්ගේ සංවර්ධනය විසින් මෙය තිරමාණය කර ලොව පුරු පුවලින කිරීම සඳහා විශාල මෙහෙයක් සිදු කර තිබේ. විශේෂයෙන්ම දෙවන් ලෝක පුද්ධයෙන් පැපවි විනාකයට පත් වූ හා අඩු දියුණු රටවල් සංවර්ධනය කිරීමේ අරමුණෙන් එම සංවර්ධනය විසින් වර්ෂ 1960 සිට ලෝක සංවර්ධන දෙක පුකායට පත් කර ඇත. එන් දෙකයක් අවසන් වූ විට බෙන දද අත්දැකීම් අනුව රේඛ දෙකයේ හිශාමාරුග සැලුපුම් කරන ලදී. පුරුම දෙකය තුළදී රටවල් සංවර්ධනය කිරීම සඳහා මූල්‍ය වූ ද්‍රව්‍ය ආධාර සැපයීම සිදු විය. එහෙන් අවසානයේදී බලාපොරොත්තු වූ වර්ධනය සිදු වූයේ නැත. මේ තිසා දෙවැනි දෙකයේදී තාක්ෂණික ආධාර ලබාදීමට යොමු විය. ශ්‍රී ලංකාව වැනි රටවල ද අග්නිදිග ආසියාවේ විශාලතම කරමාන්තකාලා බිජිවීම මෙම දෙකයේදී දක්නට ලැබේ. මෙයද බලාපොරොත්තු කඩ වූ දෙකයක් වූයේ අරමුණු කරන ලද වර්ධනයක් එමගින් සිදු නොවූ බැවිනි. මේ තිසා 1980 තුන්වෙනි දෙකය තුළදී මානව වර්ධනය දෙසට යොමුවීමක් ඇති විය. මෙයින් අදහස් කරන ලද්දේ මෙම රටවල තීව්තවින ජනතාවගේ අධ්‍යාපන, සෞඛ්‍ය වැනි පහසුකම් වැඩි දියුණු කිරීම තුළින් මිනිසුන් තමන්ට අවසා සංවර්ධනය ලාභ කර ගන්නා බවයි. 1995 මාරුතු මය කෝපනෙහෙගන් තුළිර පැවති සමාජ සංවර්ධනය පිළිබඳ ලෝක මතා සමුළුව සමාජ සංවර්ධනයේ වැදගත් සන්දේස්ථානයක් වේ.

### සංවර්ධන සංකළේපයේ විකාශනය

සමාජ සංවර්ධන සංකළේපයේ අතිතය දෙස බැඳීමේදී පෙනී යන්නේ මෙය තුමානුකුල පරිනාමයක ප්‍රතිඵලයක් ලෙස පැන තැඟී ඇති බවය. විද්‍යාත්මක දියුණුව නොකිඩු පැරණි ලෝකය සංවර්ධනය යනුවෙන් අරථ දක්වා ඇත්තේ අධ්‍යාපනීක දියුණුව බව පෙනේ. අධ්‍යාපනීක දියුණුව අරථවත් වූයේ ආගමික ඉගැන්වීම මගිනි. ආගමික තීව්තයක් ගත කරන පුද්ගලයා යහපත් පුද්ගලයෙක් විය. කෙසේ වූව ද මූලික අවශ්‍යතාවයන් සම්පූර්ණ කර ගැනීමේ දුෂ්කරතාවයට මෙම පුගයේ මිනිසුන් මුහුණදෙන දේ.

විද්‍යාත්මක දියුණුවක් සමඟ ඇති වූ කාර්මිකරණය හා නාගරිකරණය හේතුවෙන් මිනිසුන් විභාග යහපත් ඒවා තත්ත්වයක් ලාභකර ගැනීම සංවර්ධනය යන අදහසට එම අරථ කරනයක් එක්වීමට හේතු විය. ඒ අනුව හොඳික සම්පත් වර්ධනය සංවර්ධන ලෙස යළුණන ලදී. මහාමාරුග, ගොඩනැගිලි, යනුතු තුළ හා උපකරණ වර්ධනය වීම සංවර්ධනයේ ලක්ෂණයක් ලෙස සැලකීම ආරම්භ විය. එහෙන් හොඳික සම්පත් වර්ධනය තීරුයායයෙන් සිදුවන්නක් නොවේ. රටක තීජපාදනයේ වැඩිවීමේ සිදු වන ආරථියකේ වර්ධනය මත හොඳික සම්පත් වර්ධනය සිදු වේ. මෙම මතවාදයට අනුව සංවර්ධනය යනු ආරථික වර්ධනයයි. 1970 දෙකයේදී මෙම අදහස ඉතා තදින් පැනිර හියේය. ආරථික විද්‍යාජ්‍යයේ සංවර්ධනය පිළිබඳ පර්යේණ ලිඛි මගින් න්‍යාය ධර්ම රාජියක් වේ පිළිබඳව ගොඩ තැනුවේය. මෙම මතවාද ගොහෝ දුරට පදනම්වී ඇත්තේ බවහිර ලෝකය සංවර්ධනය වූ ආකෘතින් මතය.

සංවර්ධනය පිළිබඳව විවිධ උත්සාහයන් දැරුවද ලෝකයේ දිලිඳුකම තුමයෙන් වර්ධනය වේ. ප්‍රමාණවත් ආහාර, සෞඛ්‍ය, තිවාස හා අධ්‍යාපන පහසුකම්විලින් නොරව තීව්තවා ජනගහනය වර්ධනය වේ. සංවර්ධන යයි සැලකෙන ජනසමාජවල ද සියලු දෙනාටම සාධාරණ ආකෘත්‍ය වෙම පහසුකම් ලැබේ නැත. මේ තත්ත්වය තුළ සංවර්ධනය යනු රටක තීජපාදනය වැඩිවීම හෝ ආරථික වර්ධනය සිදුවීමක් ලෙස සැලකීය ගැනීද යන ගැවැට්ව සාකච්ඡා වීම ආරම්භ විය. එවිලි සියරස තම් ආරථික විද්‍යාජ්‍ය දක්වන ලෙස සංවර්ධනයේදී සමකාවයකින් යුතු ආදායම ගෙදී යුමත්,

දිලිංගම අවමටීම හා රැකියා විරහිත හාවය අඩුවීමන් සිදුවීය යුතුය. ඒ අනුව සංචාරය මිනිස් කිරීන තුළින් පෙන්වීය යුතුය යන අදහස කරා ක්‍රමයෙන් සංචාරය ආර්ථික දැක්වීමට යොමු විය.

## සමාජ සංචාරය ආර්ථික දැක්වීම

බොසේ දුරටම සංචාරය පිළිබඳ ගොඩ තැඟී ඇති සාහිත්‍යය බටහිර වින්තකයන්ගේ අදහස් මත ගොඩ තැඟී ඇත. 1970 දැක්වා අගහාගය වන විට පෙරදිග හා තුනැති ලෝකයේ වින්තකයින් විභින් තම රටවල් එම තන්ත්වියට පත්වීමට හේතුන් හා සංචාරය පිළිබඳ අදහස් දක්වා ඇත. ඒ අනුව ගුන්නා මිඩාල, සලිමා, පුන්සිස් පාසිවා හා බැනියල් ගුන්චිරස් වැනි විද්‍යාත්‍යන්ගේ අදහස් ඉතා වැදගත්වේ.

ගුන්නා මිඩාල (1972) සමාජ සංචාරය යන්න තිරව්වනය කරන්නේ “මූල මහන් සමාජ ක්‍රමය උතු අතට ගමන් කිරීමක්” ලෙසය. මෙයින් අදහස් කරන්නේ මූල මහන් සමාජ පදනම් තුළ නිඛෙන ආරථික හා ආරථික නොවන සාධකවල වෙනස් වීම වේ. මහාවාරය සලිමා සමාජ සංචාරය නිරව්වනය කර ඇත්තේ “මානව ගරුණවය සමතාවය හා සමාජ සාධාරණත්වය යන මූලධරම පදනම් කර ගෙන සමාජයේ සිදුවන්නාවූ පමෝදානික සමතුලින හා එකාබද්ධව වරධනයක්” ලෙසය. මෙම අදහස් අනුව සමාජ සංචාරයන්ද ඉලකක විය යුත්තේ මිනිසුන්ට මිනිසුන් ලෙස නිවෙන්වීමේ අයිතිය සමතාවයෙන් යුතුවීම හා සියලු දෙනාටම සාධාරණ වූ තන්ත්වියක් ඇතිවන සාරධරමවලින් යුතු සමාජයක් තිරමානය කිරීම වේ. පුන්සිස් පාසිවාට අනුව සමාජ සංචාරය යනු “එකිනෙකට බැඳී නිඛෙන සාධක දෙකක සම්බන්ධ තාවයකි.”<sup>3</sup> එනම් මිනිසුන්ගේ හා සමාජයේ යුතු සාධනයට නොකඩවා වැඩි කිරීම සඳහා මිනිසුන් තුළ නිඛෙන්නාවූ ශක්තින් වරධනය කිරීම හා විශේෂයෙන්ම පහළ මට්ටමේ අවශ්‍යතාවයන්ට වැඩි අවධානයක් දෙමින් සියලුම මට්ටමේ මානව අවශ්‍යතාවයන් සම්පූර්ණ කර ගැනීම සඳහා සමාජය ආයතන වරධනය කිරීම වේ. මේ අනුව සමාජ සංචාරය යනු මිනිසුන් තමන්ගේ ගැටුව තිරාකරණය කර ගැනීම සඳහා එකව කටයුතු කිරීම හා එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස හිතකර සමාජ සංචාරය නිහිටීම වේ. ඩේවිඩ් නොලිස්ටර ඉදිරිපත් කරන තිරව්වනය අනුව සමාජ සංචාරය යනු “සමාජ ප්‍රතිපත්ති හා වැඩසටහන් මිනිසුන්ගේ අවශ්‍යතාවයන් අතර මතා ලෙස ගැලීමක් ඇතිවීම සඳහා කරනු ලබන යැලපුම් සහගත වූ ආයතන වෙනසක් ඇති කිරීමේ ස්ථාවලිය වේ.”<sup>4</sup> මහුගේ අදහසට අනුව සමාජ සංචාරය මිනිසුන්ගේ අවශ්‍යතාවයක් සම්පූර්ණ කර ගැනීමට යෝගා වූ ආයතනවලින් යුතු තන්ත්වියක් විය යුතුයි. එහි සමාජ ප්‍රතිපත්ති සහ සමාජ යුතු සාධනය වැඩි සහනන් මිනිසුන්ගේ අවශ්‍යතාව ඉටු කර ගැනීමට හේතු විය යුතු බවයි. සමාජ සංචාරය පිළිබඳ ඉතා වැදගත් තිරව්වනයක් ඉදිරිපත් කර ඇති පුද්ගලයෙකු වන්නේ ශ්‍රී ලංකා සමාජ වැඩි ආයතනයේ අධ්‍යක්ෂවරයෙකුව (1954-1961) සිටි ජාත්‍යන්තර සමාජ සංචාරය පිළිබඳ අන්තර විශ්ව විද්‍යාලිය සම්මේලනයේ සහාපති ප්‍රධාන දැරු බැනියල් ගුන්චිරස් මහාවාරයවරයාය. මහුට අනුව සමාජ සංචාරය යනු “පරියාලෝකයක් ව්‍යාපාරයක් හා පරිවාර ක්‍රමයක්”<sup>5</sup> වේ. මෙහි අදහස වන්නේ සමාජ සංචාරය යනු මිනිසුන්ගේ ගැටුව දෙය බැඳීමට කියියම් දැනුවෙන් සපයනු ලබන දැනීම පදනමක් වන බවත් එය ස්ථානම්ක කිරීම පුද්ගල සමාජ පදනම් එකව සාරධරම පදනම් සැලප්පෙමන් කළයුතු බව හා එය විශේෂයෙන්ම සමාජ වැඩිවලදී පරිවාර ලක් කළ හැකි ක්‍රමයක් බවය.

සමාජ සංචාරය පිළිබඳ උය වී ඇති සාහිත්‍යය විමර්ශනය කිරීමෙන් පෙනී යන්නේ එය අවසාන වශයෙන් මිනිසුන් පදනම් වූ වරධනයක් ලෙස ආර්ථික දැක්වීම බවය. එය ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක වශයෙන් වූ සමතුලින වරධනයක් අවධාරණය කරයි. එය මිනිසුන්ගේ කායික, මානයික, ආරථික, සාමාජික, අන්තර පුද්ගල, සංඛ්‍යාතික හා අධ්‍යාපනම්ක වරධනය සහනයෙන්ම අපේක්ෂා කරයි. එය මානව ගරුණවය, සමතාවය හා සමාජ සාධාරණත්වය යන සාරධරම මත පදනම් වූ වැඩසටහන් හා සමාජයක් අපේක්ෂා කරනු ලැබේ. එය සංචාරය ස්ථානාමයෙදී වීරණ ගැනීම, යැලපුම් කිරීම,

ශ්‍රීයාන්තමක කිරීම යන අවස්ථාවන්හිදී රත්තා සහභාගින්වය අපේක්ෂා කෙරේ. මිනිසුන්ට යෝගා සංවර්ධනය කුමකැදූයි මවුන්ගේ අය කුමය මත සිට තීරණය කිරීම මිනිසුන්ගේ කාර්යයක් බව පෙන්වුම් කරයි වර්ධනය යනු බන්ධිතය වූ තන්ත්වයක් නොව පුරුණ වර්ධනයක් බවත් මෙහිදී අන්තර අං හා අන්තර විෂයයන් ඒකාබද්ධවීම සිදු විය යුතු බවත් අවධාරණය කරයි. එයේම සමාජ සංවර්ධනයේදී මානව හිතවාදී සමාජ ප්‍රතිපත්ති හා සමාජ ආයතන වර්ධනය විමක් අපේක්ෂා කරනු ලැබේ. ඒ අනුව සමාජ සංවර්ධනය යනු විශාල අරථයක් ඇති සංක්ෂීපයකි.

සමාජ සංවර්ධනය ගැන අදහස් දක්වන බොහෝ දෙනා එය විස්තර කරන්නේ තිබිය යුතු තන්ත්වයක් හා ලඟා කර ගත යුතු තන්ත්වයක් ලෙසය. එහි තිබිය යුතු විවිධ අං පිළිබඳව විස්තරාත්මක රචනා ඇත. සංක්ෂීපය විස්තර කිරීම වැඩි වශයෙන් දක්නට ලැබේ. එහෙත් ප්‍රශ්නය වන්නේ මෙය ප්‍රායෝගික කරන්නේ කෙසේ ද යන්නයි. සමාජ සංවර්ධනය ප්‍රායෝගික කිරීම පිළිබඳව තැනහෙත් සමාජ සංවර්ධන පරිවය පිළිබඳව අදහස් ඉදිරිපත් කර ඇති අතලොස්සක් වන විද්‍යාඥයින් බොහෝ දෙනෙක් සමාජ වැඩි වෘත්තිකයෝය. සමාජ වැඩි වින්තනයට අනුව සමාජ සංවර්ධනය යනු ශ්‍රීයාන්තමක කළ හැකි හා කළපුණු කුමයකි. එය සංවර්ධනය කරා ගමන් කිරීමේදී යොදා ගත හැකි විධි කුමයක් වේ. ජාතික සමාජ සංවර්ධන ආයතනය යටතේ ඇති ශ්‍රී ලංකා සමාජ සේවා විද්‍යාලය විසින් ශ්‍රීයාන්තමක කරනු ලබන සමාජ වැඩි පාඨමාලාවන් සමාජ සංවර්ධනමක දැන්දියකින් යුතුවි සකස් වේ ඇත. සමාජ වැඩි වෘත්තිය අධ්‍යාපනයේදී සමාජ සංවර්ධනය පරිවය අභ්‍යාස කිරීමට සිසුන්ට අවස්ථා සපයා ඇත.

සමාජ වැඩි යනු ගැටුම සහිත මිනිසුන්ට මවුන්ගේ ගැටුවලට විස්තර සොයා ගැනීම සඳහා මවුන්ගේ ගක්තින් වර්ධනය කිරීම මගින් උදවී සපයනු ලබන වෘත්තියක් ලෙස හාඳින්වේ. මෙම ගත වර්ෂයේ මූල් හාගයේදී සිට සමාජයේ දුරුවල තන්ත්වයට පත වූ පුද්ගලයින්ට උදවී කිරීමේ අන්දුකීම් මගින් වැඩි කුම. වර්ධනය කර ගත් සමාජ වැඩි වෘත්තිය ප්‍රථමයෙන්ම බවහිර සමාජ වල බෙහිවුවකි. මෙම ගතවර්ෂය මූද හාගය පමණ වන විට මුළු ලෝකය පුරාම ව්‍යාපක වී ඇති සමාජ වැඩි වෘත්තිය අධ්‍යාපනය විස්ව විද්‍යාල මට්ටම දක්වා වර්ධනය වී තිබේ. මිනිසුන්ගේ ගැටුම අවබෝධ කරගැනීම ඒ සඳහා විස්තර ස්ථිර මාරු සැලපුම් කිරීම හා උදවී කිරීම මෙම විස්ව මාලාවල දක්නට ඇත. ඒ අනුව වර්ධනය වූ පරිවය කුම රාජියක් දක්නට ලැබේ. සමාජ ප්‍රශ්නයක වැඩි, සමාජ කණ්ඩායම් වැඩි, ප්‍රජා සංවර්ධනය මෙහි ප්‍රාථමික වැඩි කුම ලෙස හාඳින් වේ.

### ශ්‍රී ලංකාවට ගැලපෙන පරිවය කුමයක්

කාර්මික හා තාගරිකරණය වූ බවහිර ප්‍රජාව මුළුණ දෙන ගැටුවලට වඩා වෙනස් වූ ස්වභාවයක් පෙරදිග ශ්‍රී ලංකික සමාජයේ තීවත්වන පුද්ගලයාන් මුළුණ දෙන ගැටුම වල දක්නට ඇත. බවහිර සමාජයේ පුද්ගලයින් මුළුණ දෙන ගැටුම බොහෝ දුරට පුද්ගලයා සහ මුළු අවට සමාජ සම්බන්ධතා බිඳ වැටුම හා සම්බන්ධ වූ ගැටුම වේ. මෙම සමාජ වලදී වඩාත් අවශ්‍ය වන්නේ පුද්ගල නොත්තුක වූ සමාජ වැඩි කුමයි. එහෙත් ශ්‍රී ලංකාව වැනි සමාජ වල තීවත්වන පුද්ගලයින්ගේ ගැටුම එම පුද්ගලයා නොත්තුක වනවාට වඩා අවට පැවත්නා සමාජ පැද්ධතියේ බලපැළුම තිසා පැන තාගින බව පෙනේ. දිලිංගම හෝ රැකියා විරිත්තහාවය පිළිබඳව එම පුද්ගලයින් දෝජ දැරුණයට ලක් කිරීම පහසු ය. එහෙත් ආදායම් උපද්‍රවත මාරු නොමැතිවීම, අවශ්‍ය දැනුම කුසලකා නොමැතිවීම ආදි සමාජ පද්ධතින්හි දක්නට ලැබෙන තන්ත්වයන් පුද්ගලයා තුළ බලපැළුම තිසා පැන තැකි ඇති ගැටුම වේ. මේ තිසා ශ්‍රී ලංකාව වැනි රටකට වඩාත් යෝගා වන්නේ සමාජ සංවර්ධනයාන්මක ප්‍රවේශයකින් යුතු සමාජ වැඩි කුම වේ. මෙහි දී පුද්ගලයා හා අවට පැවත්නා සමාජ පද්ධතින් පිළිබඳව ව්‍යුහාන්තමක දැන්වීම් යුතු ගැටු විශ්‍රා කිරීමක අවශ්‍ය වේ. ඒ අනුව විස්තර ස්ථිර මාරු සැලපුම් කිරීම අවශ්‍ය ය. මෙම විස්තර ස්ථිර මාරු ද පුද්ගලයා අහිඛවා ගමන් කර සමාජ ආයතන හා සම්බන්ධතා බව අන්දුකීම් වලින් පෙනී යයි.

සමාජ සංවර්ධනය පරිවර්තන තුළීමේදී මේ නිසා සමාජ ව්‍යුහාත්මක ම ගැටෙන විශ්‍රාජ කිරීමක් අවශ්‍ය වේ. එම නිසා ගැටෙන පැන තුළීමේ බලපාන ලද සුරුල් වූ සමාජ ව්‍යුහයේ දක්නට ඇති නෘත්‍යවායන් වෙළිදී විශ්‍රාජ වේ. වැඩි සහගත් හිරෝය කිරීම භාෂුප්‍රම් කිරීම ත්‍රියාත්මක කිරීම හා විවිධ අවශ්‍යතාවන් දී ඇගයීම සඳහා ගැටෙන පැනය වූ පුද්ගලයින්ගේ පහස්‍යාගිත්වය අත්‍යාච්‍යාව වේ. මානව අවශ්‍යතාව විවිධ විෂයයන් යටතේ විස්තර කර ඇත. රෝග ගාරිඹක, මානයික, සමාජයීය, අන්තර් පුද්ගල, දේශපාලනික ආදි විශයෙන් විවිධ අංශයන් තුළීන් විශ්‍රාජ කළ භැංකි ය. විවිධ විෂයන් මගින් මිනිසාගේ අවශ්‍යතාවයන් විමර්ශනය කරනු ලැබේ. හෞතික විද්‍යාව මිනිස්ත්‍රී අවට ඇති හෞතික පරිගරය පිළිබඳ හදාරනු ලබන අතර වෛද්‍ය විද්‍යාව මිනිසාගේ ගාරිඹක කරනු පිළිබඳ අධ්‍යාත්මය කරනු ලැබේ. සමාජ විද්‍යාව සමාජය තුළ මිනිසාගේ හැසිරීම විහාර කරනු ලබන අතර ආරථික විද්‍යාව මිනිසාගේ ආරථික පිළිතය විස්තර කරනු ලැබේ. මේ අනුව එක් විෂයයක් තුළ මිනිසා අවශ්‍ය කර ගැනීම පිළිබඳ දැනුමේ එක් කොටසක් පමණක් අන්තර්ගත වී තිබේ. පුරුණ අවශ්‍යාධියක් ලැබීමට නම් විෂයාත්තර දැනුම සම්බාධය විමක් සිදුවිය භැංකි ය.

මෙම විෂයයන් පදනම් කොට ගොඩ තැංකි ඇති වික්තීන් දෙස බැඳීමේදී පෙන් යන්නේ ද විවිධ වින්තීන් තමන්ට ආවේණික වූ ආකාරයට කටයුතු කරන බවකි. මෙම දැනීම විශේෂායනය විම නිසා කියියම් රෝගයකට ප්‍රතික්‍රියා ගැනීමට යන රෝගියෙකුට තම රෝගයට පුරුණ ප්‍රතිකාරයක් ලැබීම සඳහා වෛද්‍යවරුන් සිප දෙනෙකු මුණ ගැනීමට පිදුවි තිබේ.

මිනිස්ත්‍රීගේ ගැටෙන ගාරිඹක, මානයික, සමාජයීය, ආරථික ආදි විශයෙන් වෙන් කළ ද එවැනි බෙදීමක් සතාරුවටාදී නොවේ. ගැටෙන් යනු මෙම සැම අංශයකම සම්බන්ධතාවයකි. දුෂ්‍රීකම යනු ආරථික ගැටෙන් පමණක් නොවේ. එහි ගාරිඹක මානයික හා සමාජයීය අංශයන් ද ඇතු. එම නිසා සමාජ සංවර්ධනාත්මක ලෙස වැඩි කිරීමේදී අන්තර් විශ්‍යික තැක්‍රාතුන් අන්තර් වික්තීය සම්බන්ධතාවයක් තිබේ ය. ඒ අනුව සෞඛ්‍ය, අධ්‍යාපන, සමාජ සේවා යනුවෙන් බන්ධනය වූ සේවා සැපයුමක් වෙනුවට සමාජ සංවර්ධනයේදී එකාබද්ධ වූ සේවා සැපයුමක් අවශ්‍ය වේ. විවිධ අංශ ලෙස වෙන් කර සේවා සැපයුම සිදුවන්වාට වඩා අන්තර් ආංශික ප්‍රවේශයකින් යුතු සේවා සැපයුමක් අවශ්‍ය ය.

### ප්‍රායෝගික තත්ත්වය

සමාජ සංවර්ධනාත්මක තීරණායක අනුව සලකා බැඳීමේදී ශ්‍රී ලංකාව තුන්වෙනි රෝගයේ රටවල් අතර සංවර්ධන රටවල් හා සමානව සිටින බව වාර්තා වේ. ජනගහන විරෘත්තය, තීවන අපේක්ෂාව, උපන් මරණ අනුපාතය, ගාස්තරතාවය වැනි තීරණායක මේ සඳහා ගොදා ගෙන ඇතු. එහෙන් සේවා සැපයුම අනින් බැඳු පුරිව ශ්‍රී ලංකාව තවමන් සමාජ සංවර්ධනාත්මක ප්‍රවේශයකට ලැඟා වී තැක්. උදාහරණයක් ලෙස සමාජ සේවා අමාත්‍යාංශය යටතේ ඇති ආයතනවල සපයනු ලබන සේවාවන් ගතහැන් මහජනාධාර, විස්ත්‍රීරණ ආපදා සහභාධාර, ආයතනගත රැකවරණය, පරිවාස හා ලමාරුකාක දෙපාරත්මේන්තු යටතේ ප්‍රවත්තනා සේවා බොහෝ දුරටම ප්‍රතිකාරුනාත්මක ස්වභාවයක් ගනී. ආධාරිත පුද්ගලයන් පුරාවේ පුනරුත්ථාපනය සමාජ සංවර්ධන වැඩිසටහනකට නොදා උදාහරණයකි.. වෛද්‍ය අංශ, අධ්‍යාපන හා සමාජ සේවා අංශ, රාජ්‍ය හා රාජ්‍ය නොවන සංවර්ධන ප්‍රතාව සමග එක්වීම මෙම වැඩිසටහන මගින් සිදුවේ. මෙහි අන්තර් විශ්‍යික හා අන්තර් ආංශික ප්‍රවේශයක් දක්නට ඇතු. ඒ පිළිබඳව සමාජ ප්‍රතිඵත්තියක් ද බිජිවි ඇතු.

මූලාශය හා ද්‍රව්‍යාශය ආධාර දෙක ගණනාවක් තුළ ලබා ගැනීම නිසා ශ්‍රී ලංකාවේ ජනතාව සමාජ සේවා මක යැවීම් තත්ත්වයක් ඇති කර ගෙන තිබේ. සමාජ සේවා යනුවෙන් දේශපාලනභාෂ්‍යීන්, තිලධාරීන් මෙන්ම ජනනාව ද අදහස් කරන්නේ ආධාර උපකාර ලබාදීම හා ගැනීම වේ. සමාජයේ පැන තහින හදිස් තත්ත්වයන් තුළ සමාජ සේවා අවශ්‍යය. එහෙන් අපට වඩාත් එලදායී වන්නේ

සමාජ සංවර්ධනාත්මක වින්තන තුමයෙන් පුක්ක සංවර්ධන ශ්‍රීඨාදාමයන්ය. මානව ගරුත්වය, සම්කාලය හා සමාජ සාධාරණත්වය අය කළ යුතුය. තම දේවාලාභීන් ශ්‍රීඨාදාමයන් පුක් පුද්ගලයින් ලෙස පිළිගෙන බුදුන්ගේ අවශ්‍යතාවයන් හඳුනා ගැනීමේදී, යැලුපුම් කිරීමේදී, ශ්‍රීඨාදාත්මක කිරීමේදී හා ඇශයීමේදී බුදුන් සම්බන්ධ කර ගත යුතුවේ. මේ සඳහා නිලධාරීන්ට යෝගා පූජුණුවක් හා අවශ්‍ය පහසුකම් යැපයිම සිදුවිය යුතුය.

සමාජ සංවර්ධනය පුද්ගල් සාධකයක් වන්නේ දේශපාලනමය කැඳවීමයි. ශ්‍රී ලංකාව සමාජ සංවර්ධනය පිළිබඳ කෝපන්සේන් සම්ඟ ප්‍රකාශනය පිළිගත් රටකි. ප්‍රධාන දේශපාලන පක්ෂ මිනිසුන් මූලිකතු වර්ධනයක් පිළිබඳ කළා කරනි. අවශ්‍ය වන්නේ මෙම සංවර්ධන ශ්‍රීඨාදාත්මක ප්‍රායෝගිකරණය කිරීමයි. පැවු දේශපාලන පරාමාර්ථ පසෙක තබා කටයුතු කිරීමයි. රාජ්‍ය නිලධාරීන් මානව සිත්වාදීව කටයුතු කිරීමට යොමු කිරීමයි. දිවයින තුළ සිටින විවිධ විෂයයන්හි පරිපුරුණ වුවන් තම සෞනුයේ උතුම් බව පමණක් සලකා කටයුතු කිරීම වෙනුවට විවිධ සෞනුයන්හි පිළිගැනීම ඇති කොට කටයුතු කිරීම වේ. දිවයින පුරා විසින් තිබෙන අති විශාල වූ රාජ්‍ය තොට්ත සංවර්ධන හා රාජ්‍ය අංය එක්ව කටයුතු යැලුපුම් කිරීම වේ. සමාජ සංවර්ධනය යනු ලාභ කර ගත යුතු දෙයක් මෙන්ම ශ්‍රීඨාදාත්මක විමේ විධි තුමයකි. එය මුළු මහත් ජන සමාජයේ ප්‍රයත්තයක් මගින් සිදුවිය යුත්තකි. රාජ්‍ය, රාජ්‍ය තොට්ත සංවර්ධන, මහජනතාව, දේශපාලනයින් හා නිලධාරීන් මෙහිදී එකාවත්ව ශ්‍රීඨාදා කිරීම අවශ්‍ය වේ.

## REFERENCE

1. Myrdal Gunnar. "What's Development", *Journal of Economic Issues*. (1974 December)
2. Omar Salima. "Social Development", *International Social Work*. (1986)
3. Paiva J. Francis. "The dynamics of Social Development and Social Work", *The Development Perspective in Social Work*. School of Social Work, University of Hawaii. (1982)
4. David Hollister. "The Knowledge and Skill Base of Social Development", *The Development Perspective in Social Work*. School of Social Work, University of Hawaii. (1982)
5. Daniel S. Sanders. "Meaning of Social Development", *The Development Perspective in Social Work*. School of Social Work, University of Hawaii. (1982)

# நீங்களும் இதற்கு உற்பட்டவரா?

- மாத்தளையூர் புஹாரி எம். அழுபக்கர் -

இன்று உலகில் எல்லா நாடுகளிலும் காணப்படுகின்ற சமூகப் பிரச்சினைகளுள் குறிப்பிடத்தக்க ஒரு பாரதாரமான பிரச்சினையாக போதைப்பொருள் பாவனையை குறிப்பிடலாம். இது எத்தகைய சமூக, சமய, கலாச்சார, பால், பிரதேச வேறுபாடின்றி எல்லா பகுதிகளையும் ஜெட்ருவியுள்ள ஓர் அம்சமாகும். எனவே இத்தகைய தாக்கத்தை ஏற்படுத்தக்கூடிய நாட்டின் அபிவிருத்திக்குத்தடையாக இருக்கின்ற போதைப்பொருள் பற்றி ஒரளவேனும் ஒவ்வொருவரும் அறிந்திருப்பதுமானது, தன்னை, தன்னைச் சார்ந்தோரை, தமது சமூகத்தை, பூரணமானிட சமூகத்தையுமே இப்போதை பொருட்களிலிருந்து பாதுகாக்கக் வழி வகுக்கும்.

போதைப்பொருள் என்றால் என்ன? என்பது பற்றி கால, சந்தர்ப்ப தன்மைகளுக்கேற்ப பல்வேறுபட்ட வரைவிலக்கணங்களை வழங்கி இருப்பினுங் கூடி அவற்றிற்கிடையில் காணப்படும் பொது அம்சங்களை வைத்து ஒரு வரைவிலக்கணத்திற்கு வரக்கூடியதாக உள்ளது. அதாவது “ஏதேனும் ஒரு திண்மம், திரிவம் அல்லது வாயு நிலையில் ஒருவர் ஒரு பொருளை உள்ளெடுப்பதனால் உடல், உள் ரதியாக நித்திரை, சோர்வு, மயக்க நிலைமை, உணர்வின்மை போன்றவற்றை ஏற்படுத்தக் கூடியதாகவும் சட்டர்தியாக தடை அல்லது பயன்படுத்துவது கட்டுப்படுத்தப்பட்டிருப்பின் அதனை போதைபொருள்” என கொள்ளலாம்.

எனவே மேற்படி வரைவிலக்கத்தினடிப்படையிலும், நடைமுறை ரதியாகவும் ஓர் பாரிய சமூகப்பிரச்சினையாக இது கொள்ளப்படுவதுடன், ஓர் அறிஞரின் கூற்றுப்படி “இன்று ஒரு நாட்டினை அழிப்பதற்கு பாரிய அனு ஆயுதங்கள் அவசியமில்லை, மாறாக அந்நாட்டிலுள்ள இளைசூர்களுக்கு சிறிய போதைபொருட்களை அறிமுகப்படுத்திவிட்டாலே போதுமானதாகும்” என குறிப்பிடுகிறார்.

ஆகவே இதிலிருந்து மீட்சிபெற அல்லது எம்மை பாதுகாத்துக் கொள்ள போதைபொருட்கள் பற்றி அறிந்திருப்பது காலத்தின் தேவையாகும். மருந்துவர்தியாக போதை பொருள் என்பது “ உணவைவிட உடல், உள் ரதியாகவும், அமைப்பு ரதியாகவும், செயற்பாடு ரதியாகவும் மாற்றத்தினை ஏற்படுத்தக்கூடி எதனையும் கொள்ளலாம். இதனடிப்படையில் மருத்துவதுறையில் மருந்தின் தன்மைகளுக்கேற்றாட்போல் அவற்றினை பின்வருமாறு வகைப்படுத்தலாம்.

1. நோய்களை குணப்படுத்தக் கூடியவை.
2. நோய்களை ஏற்படுத்தும் நுண்ணங்கிளை அழிக்கக்கூடியவை.
3. இதயத்திற்கும், குருதிக்கும் செயற்றிறனை வளங்கக்கூடியவை.
4. நாம்புத் தொகுதியில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தக்கூடியவை.

இன்ற மேலே நான்காவதாக குறிப்பிடப்பட்டுள்ள மருந்து வகைகளே பெரும்பாலும் போதைவஸ்ததுகளாக துஷ்பிரயோகம் செய்யப்பட்டு வருகின்றன. உதாரணமாக எடுத்துக்கொண்டால் மன அங்கவினர்களுக்கு (Mentally Handicapped) வழங்கப்படுகின்ற மருந்துகள் அல்லது நோயு நீக்கிகள் (Pain Killer) போன்றவைகள் எத்தகைய மருத்துவ ஆலோசனையுமின்றி, அவசியமற்ற போது கூட பயன்படுத்துகின்றனர். இந்நிலைமை எம்

நாட்டில் புள்ளிவிபர ரதியான திரட்டுகள் மூலம் கணக்கிட்டு கூற முடியாவிட்டாலும் பாரிய அளவில் பயன்படுத்தப்பட்டு வருவதாக கண்டறியப் பட்டுள்ளது. அதே நிலைமை அமெரிக்காவிலும் காணப்படுகின்றது. அங்கு அன்றாடம் அறுநூறு (600) புசல்; நோநிக்கிள் (Pain Killer) எத்தகைய காரணமின்றி பயன்படுத்தப்பட்டு வருகின்றது. இவற்றிற்கு உதாரணமாக ஹேரோயினை அல்லது கொகேயினை உள்ளடக்கிய சிலவற்றை குறிப்பிடலாம். Hydromorphines, Noclecs, Amphitamines, LSD, Mariyuana, Hashish. இவை காணப்படும் வடிவங்களுக்கும், பயன்படுத்தப்படும் முறைகளினையும் வைத்து பின்வருமாறு வகைப்படுத்தலாம்.

1. மாத்திரைகள்
2. ஊசி மருந்துகள்
3. உள் உறிஞ்சிகள் (Inhalants)
4. புகைக்கக் கூடியவைகள்
5. ஓட்டு தாள்கள் (Stickers)
6. பாய்ச்சிகள் (Spray)

இவைகளுள் பெரும்பாலானவை மனிதனை அசாதாரண நிலைமைக்கு மாற்றி அவனது சிந்தனைகளில் மாயைகளையும், கற்பனைகளையும் ஏற்படுத்தி, சில கணங்கள் ஞாபகசக்தியை இழக்கச் செய்வதுடன் நூரம்பு மண்டலத்தையும் பாரிய அளவில் செயலிழக்கச் செய்கின்றன. இவற்றுடன் இன்று போதைப் பொருள்கள் என இனங்காணப்பட்டவைகள் தவிர்ந்த நகமினுக்கிகளை அகற்றக்கூடிய இரசாயனப் பொருட்களும், நைட்ரோ, செல்லுலோஸ்தினர் (Nitro cellulose Thinner) போன்றவைகளை நூகர்ந்து பார்ப்பதன்/ உற்சவாசிப்பதன் மூலம் தமது போதைமீதான நாட்டத்தைப் பூர்த்தி செய்து கொள்கின்றனர் எனவும் ஆய்வுகள் குறிப்பிடுகின்றன. எனவே பொதுவாக இன்று இலங்கையில் பயன்படுத்துவதாக இனங்காணப்பட்டுள்ள சில போதைவஸ்துக்கள் பற்றி சிறிது விளக்கமாக அவதானிப்பது பொருத்தமானது.

**ஹேரோயின் (Heroin) :** பொதுவாக “தூள்” அல்லது “குடு” என இது இனங்காணப்படுகிறது. இது போதைகளில் வலிமை கூடியவைகளுல் பிரதானமான ஒன்றாகும். எனினும் இதன் பாவனை Morphine பாவனை Morphine மூலமே ஆரம்பமாகின்றது. இது வெண்ணிற துகளாகவும், ஊசி மருந்தாகவும், சில சந்தர்ப்பங்களில் உணவுகள், ஏனைய குடுவகைகளுடனும் கவலையாகவும் பயன்படுத்துகின்றனர். 1991 ஆம் ஆண்டு முதல் 1995 ஆம் ஆண்டு வரையான காலப்பகுதியில் இதன் பாவனை 5569 கிராம்களாக இருந்தது என அறிக்கைகள் குறிப்பிடுகின்றன. இதன் பாவனை மூலம் புலனுணர்வுகளின் செயற்றிறன் குறைவதுடன் சுவாசத்தொகுதியையும், பாதிப்படையச் செய்யும். சில சந்தர்ப்பங்களில் கோமா நிலையையும் ஏற்படுத்தும்.

**கொகேயன் (Cocaine) :** இது வெள்ளைத் தூளாகவும், ஊசியாகவும் நூகரப்படுகிறது. சிலர் அதனை சிகிரெட் அல்லது ஏனையவைகளுடன் கலந்தும் புகைக்கின்றனர். இதன் பாவனை பற்றிய எத்தகைய புள்ளிவிபரங்களும் காணப்படுவதற்கில்லை. இது குருதியுடன் கலந்து மூளைக்குச் சென்று மூளையைப் பாதிப்பதுடன், பசியின்மை, நித்தியிரண்மை, ஞாபகக் குறைபாடுகள் போன்றவற்றையும் தோற்றுவிக்கும்.

**மார்ஜுவானா (Marijuana) :** இது ஒரு தாவரப் பதார்த்தமாகக்கும். இதனைப் புகைத்தல், உற்கொள்ளல் போன்ற வழிகளில் பயன்படுத்துகின்றனர். இதில் நானுாற்றுக்கு (400) அதிகமான இரசாயன சேர்வைகள் காணப்படுகின்றன. இதன் வாயிலாக இது மூளையைத்

தாக்குவதுடன் சாதாரணமாக புற்றுநோயை ஏற்படுத்தவதற்கான காரணங்களைவிட நன்கு முதல் இது (4 - 5) மடங்கு வலிமையை கூடுதலாகக் கொண்டுள்ளது.

**அம்பிடமின்ஸ் (Amphetamines)** : மாத்திரை, கப்ஸூல், ஊசி வடிவில் காணப்படும் இது ஒருவகை மருந்தாகும். எனினும் துஷ்பிரயோகம் காரணமாக இதுவும் போதை என்ற பிரிவில் அடக்கம் நிலையில் உள்ளது. இதன் பாவனையால் இதயதாக்குதல் (Heart Attack), வலிப்பு (Stroke) போன்றவை ஏற்படும்.

**நா(ர)கோடிக் மோர்பின் (Narcotic Morphine)** : கடினமான நோவுகளைப் போக்கம் ஒரு மருந்தே இதுவாகும். இது போன்றே கொடேயின் (Codein) எனும் மருந்தும் மோசமான பாதிப்பை ஏற்படுத்தக்கூடிய இருமலைக் குணப்படுத்த வழங்கப்படுவது எனினும் இவையும் துஷ்பிரயோகம் செய்யப்படுகின்றன. இதன் விளைவாக சிலர் இதற்கு அடிமையாகியுள்ளனர்.

**பி. சி. பி (Phencyclidine) P. C. P. :** மாத்திரை, கப்ஸூல், திரவ, துகள் வடிவிலும் பி. சி. பி. காணப்படுகின்றது. இதனை வாயிலிட்டு மெல்லுதல், மர்ஜாவானாவுடன் கலந்து புகைத்தல், ஊசி ஏற்றல் போன்ற வழிகளில் உபயோகிக்கின்றனர். ஏனைய போதைவஸ்ததுகள் போன்றவற்றாலும் இதன் தாக்கம் நீண்ட காலம் உடலில் இருக்கக் கூடியது. இது பெரும்பாலும் கோமா நிலையை ஏற்படுத்துவதுடன் மரணத்தை ஏற்படுத்தவல்லது. மேலும் அது சுவாசப்பை, இதயம் போன்றவற்றையும் செயலிழக்கச் செய்யும்.

**இலங்கையில் போதைப் பொருட்கள்** : பண்டைய சிங்கள ஆட்சி காலந்தொட்டே போதை பாவனை இலங்கையில் இருந்ததாக பேராசிரியர் நந்தசேன ரத்னபால தனது ஆய்வில் குறிப்பிடுகின்றார். “இன்று போன்றே இக் காலக்ட்டத்திலும் போதை பாவனை ஒரு இழிவான செயலாகக் கருதப்பட்டதாகக்” கூறும் அவர் “சில சந்தர்ப்பங்களில் அபின் போன்ற போதைவஸ்துகள் ஆங்காங்கே ஆயுர்வேத வைத்தியத்திலும் மருந்தாகப் பயன்பட்டதாகவும்” குறிப்பிடுகின்றார். பின்னர் ஐரோப்பியர்களது ஆட்சி காலத்திலும் இதன் பாவனை இவர்களது ஊக்குவிப்பு நடவடிக்கைகளால் அதிகரித்தது. போர்த்துக்கேயர், ஒல்லாந்தர், ஆங்கிலேயர் முதலானோரின் ஆட்சியில் குறிப்பிடத்தக்க அளவு வரி அறவிடும் வளமாக அபின் காணப்பட்டது. ஆங்கிலேயர் அபின் பாவனையை ஊக்கிவிப்பதற்காக, தமது கட்டுப்பாட்டின் கீழ் இருந்த இந்தியாவின் சில பிரதேசங்களில் அவற்றை பயிரிட ஊக்குவிப்புகள் வழங்கி அவற்றின் அறுவடையை இலங்கைக்கு இறக்குமதி செய்தனர். சற்ற காலம் சென்று அபின் விற்பனை நிலையங்கள் திறப்பதற்கு உத்தரவு பத்திரம் வழங்கி, மனுகோரல் முறைகளும் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டன. இதன் மூலமாக 1907 ஆம் ஆண்டு கணிப்பிடின்படி நஷ்ட ஈட்டுத்தொகையாக 75 சதவீதமான வரி அபின் விற்பனையிலிருந்து அறவிடப்பட்டது.

எனவே பல்வேறு விதமாக எங்நாட்டுக்கு அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட போதை பாவனை இன்று திறந்த பொருளாதாரம், உல்லாசப் பயணத்துரை, வெளிநாட்டு, வேலைவாய்ப்பு, நகரமயமாக்கல், யுத்தம் போன்றவற்றால் தீவிரமடைந்துள்ளது எனலாம். இது நம் நாட்டின் அபிவிருத்திக்கு யுத்தம் சாவுமணி அடிப்பது போல் இச் சமூகப் பிரச்சினையான போதைப்பொருளும் நாட்டின் விருத்திக்கும் சாவுமணி அடிப்பதாக உள்ளது. உதாரணமாக உற்பத்தித்திரன் கூடிய ஒரு மனித வளமுள்ள சமூகம் ஒன்று இப்போதை பாவனையால் எத்தகைய பயனுமற்றவர்களாக, அதுமட்டுமன்றி நாட்டிற்கு சுமையாகவும் அதாவது இவர்களுக்கான மருத்துவ வசதி புனர்வாழ்வு வசதிகள் போன்றவற்றிட்டும் அரசு ஒரு பாரிய அளவு பணத்தை செலவிட வேண்டிய ஓர்

துர்பாக்கிய நிலையையும், ஏற்பட்டுத்தியுள்ளது மாத்திரமன்றி நாட்டின் எதிர்கால சிறந்த தலைவர்களையும் உலகம் இழக்க வேண்டிய பரிதாப நிலையையும் ஏற்படுத்தி உள்ளது. இதற்கு பின்வருவன காரணங்களாகும்.

- \* அதிகமான இளைச்சுர்கள் தமது நண்பர்களுடன் சந்தர்ப்ப சூழ்நிலைகளுக்கேற்ப இணங்கி போக வேண்டும் அல்லது பொழுதை நண்பர்களுடன் மகிழ்ச்சிகரமாக கழிப்பதற்குரிய ஊடகம் போதைப் பொருள் பாவனை என நினைத்தல்.
- \* புதியவற்றை அறியும் ஆவலால் உந்தப்பட்டு போதை பொருட்களில் விளைவு என்ன என்பதை பரிச்சார்த்த முறையில் பாக்க முயஸ்வதால் இப் போதைப்பொருள் பாவனையில் இவர்கள் சிக்கிக் கொள்கின்றனர்.
- \* ஓர் இன்பத்தை, புத்துணர்வை பெறலாம், கனவுலகில் சுஞ்சரிக்கலாம் அல்லது பிறருக்கு தான் பலசாலி, வீரன் அல்லது சுதந்திரமானவன் என விளம்பரப்படுத்துவதற்கு ஒரு இலகுவான வழியே போதைபொருள் என கருதுவதால்.
- \* மனோநிலையில் ஏற்படுகின்ற தாக்கம், வீஞ்ச்சி, சோம்பல், அழுப்பு, பிரச்சினை, சிக்கல் போன்றவற்றிலிருந்து விடுதலை பெற ஒரே வழி போதைப்பொருள் பாவிப்பதே என்ற தப்பான எண்ணத்தினால்.
- \* ஏற்பட்டிருக்கின்ற கோபம், மனஅழுத்தம், விரக்தி, தணிமை போன்றவற்றுடன் இயைந்து போவதற்குரிய நிவாரணியாக போதைப்பொருளை கருதுவதானாலும்.
- \* தொடர்பாடல் ஊடகங்களில் இப் போதைப் பொருள் பாவனை, கடத்தல் போன்றவை ஒரு பிரதான விடயமாக கொள்ளப்படுவதால் ஒரு வீர, தீர செயலாக போதைப் பொருள் உற்பத்தி, பாவனை, விற்பனை இருக்கின்றன என்ற ஓர் மனோநிலை ஏற்பட்டிருப்பதால்,
- \* போட்டிகளில் (விசேடமாக விளையாட்டு) தமது ஆற்றல்கள், திறமைகளை விரைவாக கணப்பு, பயிற்சிகளின்றி மேம்படுத்தக்கூடியது என்ற எண்ணமும்
- \* அதிக நேரம் கடின ஊழைப்பில் கணப்பின்றி ஈடுபடலாம் என்ற தப்பெண்ணம்.
- \* ஆண்மை குறைபாட்டை போக்கும் நிவாரணி அல்லது பாலியல் திருப்தியை பெருவதற்குரிய ஒரு மருந்து என்ற மனோபாவம்

மேற்படி இன்னோரன்ன தவரான எண்ணங்களாலும், வழிகாட்டுதல்களாலும் அதிகமான இளைச்சுர்கள் இன்று போதைப் பொருள் பாவனைக்கு அடிமையாகி வருகின்றனர். இப் போதைப் பொருள் எமது இளம் சகோதர சகோதரிகளை விரைவில் எம்மிலிருந்து இழுக்கச் செய்து விடலாம் என்பதை, ஏனோ இவர்கள் அறியத் தவறிவிடுகிறார்கள். இதற்கு உதாரணமாக மிக அண்மையில் மிக சூரமாக கற்பழிக்கப்பட்டு கொலை செய்யப்பட்ட ரீடா என்ற இந்திய புதுமணப்பெண்ணை சூறிப்பிடலாம் இதற்கு சூத்திரதாரிகளாக இருந்தோர் மேற்படி காரணங்களுல் ஒன்றையோ பலதையோ ஏற்று செயற்பட்டிருக்கின்றனர். இங்கு மிகவும் பிரதானமாக சூறிப்பிடவேண்டியது என்னவெனில், யாரும் இப்போதை பொருட்களின் பாதிப்பை ஏற்படுத்தாது. அதற்கும் எங்களுக்கும் எத்தகைய தொடர்பும் இல்லையென இருந்து விட முடியாது. இது பற்றி ஒவ்வொருவரும் விழிப்பாக இருக்க வேண்டும் என்பதை உணர்த்தும் சோகக் கதையே இதுவாகும்.

மேற்படி காரணிகள் பின்வரும் சமூக சூழ்நிலை செயன்முறை மூலம் இளைச்சுர்களை ஊடுருவுகின்றது.

## சமூக அமைப்புக்கள்/குழுக்கள்

சமூகத்தின் கண்களாக இருப்பது சமூக அமைப்புக்கள்; அதிலும் கல்வி நிலையங்கள் பிரதான ஒளிடத்தை வகிக்கின்றன. இன்று பாடசாலை முதல் உயர்கல்வி நிலையங்கள் வரையில் எத்தகையோபேர் போதை தடுப்பு சட்டத்தின் கீழ்க் கைது செய்யப்பட்டுள்ளனர்? என்று பார்த்தால் இந்திலைமை தெளிவாகும். இலங்கையைப் பொறுத்த மட்டும் மாணவர்களின் போதைப்பொருள் பாவனை பாரிய ஒரு தலைமிடியாக இல்லாவிட்டாலும் ஆங்காங்கே நகர பாடசாலைகளி லும், பல்கலைக்கழகங்களிலும் கைது செய்யப்பட்ட போதைப் பொருள் பாவனையாளர்கள் அல்லது தரகர்கள் அல்லது பரிமாருவோர் கைது செய்யப்பட்டுள்ளமை கல்வி நிலையங்களுக்கு பாரிய சவாலாக உள்ளன. இவற்றுள் புகை பிழித்தலே ஆரம்ப படித்தரமாகும். புகைத்தலுக்கு அடிமையாகும் சிலர் பிரதானமாக போதைப் பொருள் பாவனைக்கு அடிமையாகின்றனர். ஆன், பெண் வேறுபாடுள்ளி புகைத்தலில் சுதந்திரமாக தமிழை ஈடுபடுத்துகின்ற மேற்குலவாதிகளின் பகுத்தறிவாதம் எங்கே போய்க்கொண்டிருக்கின்றன என்ற சந்தேகம் உருவாகின்றது.

உதாரணமாக அமெரிக்காவில் செய்யப்பட்ட ஆய்வின்படி இருப்பது ஒரு சதவீதமான (21%) உயர்கல்வி மாணவர்கள் மரஜாவான பயன்படுத்தியுள்ளதாகக் கண்டறியப்பட்டுள்ளது.

மற்றும் சமய தாபனங்கள் போதைப்பொருள் தடுப்பு பற்றி சரியான ஓர் கருத்தினைக் கொண்டிருந்தாலும் கூட இளைஞர்களுக்கு போதைப் பொருள் பாவனைப் பற்றி வழங்கப்படுகின்ற சமய ஆலோகங்கள், வழிகாட்டுதல்கள் போதியதாக இல்லாமலிருப்பதுவும் போதைப்பொருள் பாவனை கட்டுப்படுத்த அல்லது முற்றாக இல்லாதொழிப்பதற்கு முடியாதிருப்பதற்கு ஒரு காரணமாகும். எனவே சமய ஸ்தாபனங்கள் ஒவ்வொன்றும் தமது பிரச்சாரங்கள் வழிகாட்டுதல்கள் மூலம் தக்தமது இளைஞர்களுக்கு போ. பொ. பாவனையின் பாரிய விளைவுகள் கேடுகள் பற்றி விளங்கவைக்க முன்வரவேண்டும்.

அத்துடன் விளையாட்டுத் துறையை எடுத்துக்கொண்டால் உடற்பயிற்சிகள், தற்காப்புக் கலைகள், ஒட்டப் போட்டிகள், கால்பந்தாட்டம், பாரம் தாக்குதல் போன்ற இன்னோரன் விளையாட்டுக்களில் மெய்வல்லுனர்கள் முதல் புகழ்பெற்ற தொழில்தீயான விளையாட்டு வீரர்கள் வரை தமது ஆற்றலை மேம்படுத்துவதற்கு பதிலாக இப்போதைப்பொருள்களைப் பயன்படுத்துகின்றனர். உதாரணமாக எடுத்துக் கொண்டால் உலக விளையாட்டரங்கில் பேரும் புகழும் ஈட்டிய எத்தனையோ வீர வீராங்கனைகளை உலக அரங்குகளில் தாம் ஈட்டிய புகழை போ. பொ. பாவனைகளால் இழந்துள்ளனர். உதாரணமாக காற்பந்தாட்ட வீரன் மரடோனா, குருந்தூர ஒட்ட வீரன் பென் ஜோன்சன் போன்றோர்களைக் குறிப்பிடலாம். என்னும் சினிமாத்துறை, பாடற்துறைகளில் இது பற்றிய கட்டுப்பாடுகளின்றி இருப்பதுவும், மேற்படி குற்றக்கூண்டில் நிறுத்தப்பட்டோருக்கு சமூக அங்கீகாரம் இருப்பதுவும் இப்போதைத் தடைக்கு அல்லது கட்டுப்பாட்டிற்குச் சவாலாக உள்ளது. பொதுவாக விளையாட்டுத் துறைகளில் Anabolic, Steroids, Amphetamines, Cocain போன்ற போதைவஸ்துக்களே பயன்படுத்தப்பட்டு வருவது இங்கு குறிப்பிடத்தக்கது. இதன் விளைவாக பிற்காலத்தில் இவர்கள் பலவினர்களாகவும், நடைப்பினங்களாகவும் மாறுவதற்கு ஏதுவாக இருக்கம். இவ்வாறான சமூக அமைப்புக்களும், ஒரே வயதையுடைய சமூக குழுக்கள் (Peer group) போன்றவைகளும் ஒரு தனிமனிதன் அல்லது சமூகம் போதைக்கு அடிமையாவதற்கு நேரடியாக அல்லது மறைமுகக் காரணமாவதை மறுக்க முடியாது. அத்துடன் ஒருவருடைய ஆளுமையும் போதை பாவனையை தீர்மானிக்கும் காரணிகளுள் ஒன்றாகும்.

## சமூக அமைப்புக்கள்/குழுக்கள்

ஒரு மனிதனை சமூகமயப்படுத்தலில் குடும்பம் ஓர் பிரதான இடத்தை வகிக்கின்றது. இன்று பெற்றோரின் முறையற்ற சமூகமயமாக்கல் செயன்முறை, பிள்ளைக்கு தேவையான அன்பு, அரவணைப்பை வழங்காமை, குறிப்பாக வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்பின் மூலம் பிள்ளைகளுக்கு செல்வத்தை வழங்கினால் போதும் என்ற பிரமை, எதிர்பார்ப்பு, பேராசை என்பனவும் இளைச்சுருக்களை போ. பொ. அடிமையாக்குகிறது. பெற்றோரை இழந்த இளைச்சுருக்கள் பராமரிக்கத் தகுந்த பாதுகாவலர் இல்லாதபோது, அவர்களும் “தாம் குடும்பத்தால் கைவிடப்பட்டவர்கள்” என்ற மனோநிலை ஏற்பட, அவர்கள் அந்தத் தனிமையை போக்கி அன்பு அரவணைப்பைப் பெற போ. பொருளிடம் தகுசம் புகுகின்றனர். பெற்றோரின் அன்பு இடையில் பறிக்கப்படுவதால், பாசத்திற்காக ஏங்கும் உள்ளங்கள், பாழாய்ப்போன போ. பொருளை அரவணைக்க, இறுதியில் அது அரவணைத்தோரை அதளபாதானத்திற்கு அனுப்பிவிடுவதைக் காணலாம்.

## சமூக அமைப்புகள்

வாழும் சமூகம்

அல்லது குழுக்கள்

வீடு / குடும்பம்

## தனிமனித / சமூகம்

### வாழும் சமூகம் :

இன்று இலங்கை போன்ற மூன்றாம் உலக நாடுகளை தாக்கி வரும் “மேற்கத்திய கலாசாரம்” என்கின்ற தொற்று நோய், பிரதானமாக மத்திய வயதினரை தாக்கி வருகின்றது. இவர்கள் தாம் ஏனவே பின்பற்றிய “உள்நாட்டு கலாசார விழுமியங்கள்” தமக்கு புதிதாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ள “கலாச்சாரத்துடன்” முரண் படுவதால் அம்மேற்கத்தைய கலாசாரத்திற்கு ஏற்றாட்போல தன்னை மாற்றிக் கொள்ள முயற்சிக்கின்றனர். ஆனால் தன் வறுமை நிலையிலிருந்து கொண்டு தன்னை மாற்றிக்கொள்ள முடியாத இக்கட்டான நிலைமையும், வேலை வாய்ப்பின்மையும் சேர்ந்து நாள்டைவில் இவர்களுக்கு “விரக்தி”யை ஏற்படுத்திவிட, அவ்விரக்திக்கு தீர்வாக போதை பாவணக்கு ஆளாதல் அல்லது அதற்கு தாக்கர் வேலை செய்தல் போன்றவற்றை செய்கின்றனர். மற்றும் இன்றைய இளம் சமூகத்தில் போதைப் பாவனை “நவீன கலாச்சாரத்தின் செயற்பாட்டில் தனிமனித சுதந்திர செயற்பாட்டின் சின்னம்” என்ற ஒரு போலி அபிப்பிராயத்தை ஏற்படுத்தி இருப்பதும், இதன் மூலம் இளைச்சுருக்களுக்கு ஏற்பட்டுள்ள சமூக அழுத்தமும், சமூகத்தில் போதை பொருளாடன் சம்பந்தப்பட்ட பொருளாதார நடவடிக்கையில் ஈடுபட்டுள்ளோர் சுகபோக வாழ்க்கை வாழ்கின்றனர் என்ற எண்ணமும், கவர்ச்சியும் போதைப் பொருந்பாவனையை ஊக்குவிக்கும் காரணிகளாக கண்டறியப்பட்டுள்ளன. எண்ணத்தில் வருவதையெல்லாம் “சாரி” என ஏற்றுக்கொள்ளும் மனப்பான்மையை, நம் இளைச்சுருக்களிடமிருந்து அகற்றுவது, போதைப் பொருள் பாவனையை தடுப்பதற்கான வழிகளில் ஒன்றாகும். மேலும் நகரமயமாக்கல், இணைந்த குடும்ப (Extended) அமைப்பிலிருந்து தனிகுடும்பம் (Nuclear Family) என்ற அமைப்பிற்கு மாறியதன் விளைவாக பிள்ளைகளுக்கும் பெற்றோருக்கும் அல்லது உறவினர்களுக்கும் இடையில், உறவுகள் துண்டிக்கப்படல் அல்லது பிரிவு ஏற்படல் போன்றவற்றால் இவர்களது தேவைகளை, மனக் கவலைகளை, உணர்வுகளை

மொம்பிட்டு பகிர்ந்து கொள்ளக்கூடிய சந்தர்ப்பம் ஆக்டை போன்றையும் இப் போதை பாவனை உக்கிரமணதயச் செய்துள்ளது. இந்திலை பெற்றோர் இருந்தும் தொழில் செய்யும் குடும்பங்களிலும் காணக்கூடிய ஒரு பிரச்சினையாகும். எனவே பெற்றோர்கள் ஒரு தாளில் குறைந்த பட்சம் ஒரிகு மனித்தியாவங்களையாவது தமது பிள்ளைகளுக்காக ஒதுக்கிக் கொள்ள வேண்டும். அதன் மூலம் தம் பிள்ளைகளின் உள்ளுணர்வுகளிலும் பெற்றோர் கவனம் செலுத்துவது வழிவகுக்கும் என்பதுடன் இது பெற்றோரின் இன்றியமையாத கடமையாகும். அது மாத்திரமன்றி பெற்றோர்கள், குடும்ப உறவினர்கள் போதை பாவனைக்கு உற்பட்டிருப்பின் அதுவும் இளைஞர்களை போதை பாவனைக்கு ஊக்குவிக்கும் காரணியாக அமையும். குறைந்தளவில் புகை பிடித்தல் பழக்கமாக இருந்தாலும்கூட சிறுவர்களும், இளைஞர்களும் போதை என்ற அரக்கனின் பிடியிலிருந்து மீளவது கடினமாதாக மாற்றும்.

மிக அண்மையில் எடுக்கப்பட்ட கணிப்பீட்டின்படி அண்மைக்காலமாக கைது செய்யப்பட்டு சிறைச்சாலைக்கு செல்லும் பெண்கள் தொகை அதிகரித்துள்ளதாகவும் அதிலும் போதை பொருள் தொடர்பாக கைது செய்யப்பட்டுள்ளோரின் தொகையே கூடுதலானதாகவும் இருக்கின்றன. இந்நிலைமையில் இவர்கள் குடும்பஸ்தர்களாக இருப்பின் அவர்களது பிள்ளைகளின் நிலைமை கேள்விக் குறியாகும். இவர்கள் போதைப்பொருட்களுடன் தொடர்பற்று இருப்பார்களா? என்பது சந்தேகத்திற்குரிய விடயமாகும்.

எனவே இங்கு பிள்ளைகளுக்கு பெற்றோரால் வழங்கப்பட வேண்டிய மிகப்பெரிய உரிமையாகிய அன்பும் அரவனைப்பும் கிடைக்காது விடத்தும், தகுந்த கண்காணிப்பின்மையும், பெற்றோர் பாதுகாவலர்கள் தகுந்த முறையில் ஓர் சிறந்த முன்மாதிரியாக இல்லாமலிருப்பதும் குடும்ப ரதியில் ஒரு மனிதனை போதைப்பொருள் பாவனைக்கு இட்டுச் செல்லும்.

## இவற்றிக்கு தீர்வு / மாற்று வழிமுறைகள்

போதைக்கு அடிமையானவர்களுக்கு பல்வேறுபட்ட புனர்வாழ்வு மையங்கள், மருத்துவ நிலையங்கள், ஆலோசனை நிலையங்கள் அமைக்கப்பட்டிருந்தும் போதை பாவனையாளர்களின் தொகை அதிகரித்துக் கொண்டே செல்வது எங்கோ தவறு நிகழ்ந்திருப்பதைக் காட்டுகிறது அல்லது அம்முறைகள் சரியான முறையில் நடைமுறைப்படுத்தவில்லை என்பதை தெளிவுபடுத்துகின்றது. எனவே ஒரு சமூகத்தில் போதை பாவனையை முற்றாக ஒழிக்கவேண்டுமாயின் அச்சமூகத்தை பின்வருமாறு நோக்குதல் வேண்டும்.

**அ. போதைக்கு அடிமையானோர்**

**ஆ. போதை பாவனையிலிருந்து மீண்டோர்/ மீண்டோர்**

**இ. சுகதேகிகள்/ இற்றைவரை போதைப்பொருளுக்கு அடிமையாகதோர்**

மேற்படி அலகுகளாக அவதானிக்குமிடத்து அவ்வப்பிரிவினருக்கு ஏற்றாற்போல் ஆலோசனைகள், புனர்வாழ்வு நடவடிக்கைகள், சிகிச்சைகள் வழங்கப்படல் வேண்டும்.

**அ. போதைக்கு அடிமையானோர் :**

போதைக்கு அடிமையானோருக்கு நிவாரணம் அளிக்கும் போது அவர்களது குடும்பம், நன்பர்கள் வாழும் சூல் பற்றியும், அவனை / அவளை போதைக்கு உற்படுத்திய காரணிகள் போன்றவற்றை சரியாக இனங்காணல் வேண்டும். அத்துடன் அவரது கலாச்சார பின்னனியையும்

இனங்கண்டு அதற்கு ஏற்றாற் போல் செயற்றிட்டங்களை அமுல் நடாத்த வேண்டும். மேலும் இன்று சிதைவடைந்த குடும்பங்கள் (Broken Family) இப் போதைப்பொருள் பாவனைக்கு அதிகமானாரை ஆளாக்கியுள்ளது. எனவே இவ்விடயத்திலும் கரிச்சன செலுத்தி குடும்ப பிளவுகளை அகற்ற வழிசெய்வதன் மூலம் கீழ்க்கண்டத்திலிருந்து பிரச்சினைக்கு தீவு வழங்கக் கூடியதாக அமையும். இது போன்றே ஒருவர் போதைப்பொருள் பாவனைக்கு அடிமையாகி விட்டார் என்பதை இனங்கண்ட பின்பே அதற்கேற்றாற்போல் சிகிச்சையளிக்க வேண்டும். இவ்வாறான அம்சங்களை சரியாகச் செய்யாதவிடத்து விசேடமாக மஞ்சத்துவ சிகிச்சைகள் சரியான முறையில் வழங்கப்படாதவிடத்து போதைப் பொருள் பாவனைக்கு அடிமையானாரைப் பாரிய பாதிப்பிற்கு உள்ளாக்கும்.

உளவியல் மருத்துவர்கள், உளவியலாளர்கள், ஆலோசகர்கள் போன்றோரின் பணியும் இதில் பிரதான இடத்தை வகிக்கின்றன. எனவே மேற்படி குறிப்பிட்டுள்ள அம்சங்களைக் கருத்திற்கொண்டே இப்போதைக்கு அடிமையாகியுள்ளாரை ஏனைய நோயாளிகளை அஜுகுவது போன்றே இவர்களையும் நோயாளிகளாகவே மணோர்த்தியாக ஏற்றுக்கொண்டே இவர்கள் சம்பந்தப்பட்ட எல்லா நிவாரண நடவடிக்கைகளையும் எடுத்தல் வேண்டும்.

#### **ஆ. போதை பாவனையிலிருந்து மின்டோர்/ மின்வோர்**

இவ்விடயத்தில் இது சம்பந்தப்பட்ட நிவாரண நடவடிக்கைகள் எடுப்போர் மிகவும் விழிப்புணர்வுடன் வெறுமனே போதைக்கு அடிமையானாருக்கு நிவாரணம் வழங்குவதை மாத்திரம் இலக்காகக் கொள்வது மேற்படி போதைப்பொருள் பாவனையிலிருந்து மின்வோருக்கும் மின்டோருக்கும் தமது தொடர்ச்சியான ஆலோசனைகளை, சிகிச்சைகளை அளித்து போதைப்பொருளின் மீது வெறுப்பை ஏற்படுத்த வேண்டும். இல்லாது போனால் மீண்டும் மீண்டும் இவர்கள் போதை பாவனையை நாடிச் செல்வதற்குக் காரணமாக இருக்கும். அது மாத்திரமன்றி ஏற்கனவே எடுக்கப்பட்ட அனைத்து முயற்சிகளும் விழலுக்கிறத்த நீராய்ப் போய்விடும்.

#### **இ. கக்தேகிகள் / இற்றைவரை போதை பாவனையிலிருப்பதாதோர்**

இவர்களையும் தகுந்த ஆலோசனைகள் போதைப் பொருட்களால் ஏற்படும் உடல், உள் நோய்கள், பொருளாதார, சமூகப் பிரச்சினைகள் போன்றவற்றையும் தெளிவுபடுத்துவதுடன் போதைப்பொருளிற்கு எதிரான பிரச்சார நடவடிக்கைகளில் இவர்களது பங்களிப்பைப் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும். இவற்றுடன் போதைப்பொருள் பாவனைக்குரிய குற்றவியல் தண்டனை பற்றியும் விளக்கமளிப்பதன் மூலம் ஒருவகை அச்சத்தை ஏற்படுத்தல் வேண்டும். அவ்வாரண்றி வெறுமனே போதைப்பொருள் அடிமைகளையும், மின்வோரையும் கருத்திற் கொண்டு மாத்திரம் நிவாரண நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட்டால், ஒரு புறத்தில் சிலர் போதையிலிருந்து மிளா மறுபுறம் புதிதாக போதைப்பொருள் பாவனைக்கு உட்படுத்தலும் சரிசமமாக நிகழ்ந்துவரும். எனவே அவ்வாறல்லாத புதிதாக ஒருவரைக்கூட போதைப்பொருள் பாவனைக்கு அறிமுகமாகாத வகையில் நடவடிக்கை எடுப்பதுடனேயே மற்ற இருபாலருக்கும் நிவாரண நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளல் சிறப்பானதாகும்.

மேற்படி எல்லா நடவடிக்கைகளையும் தனிநபர், குடும்பம், சமூகம் என்ற மட்டத்தில் சமூக, பொருளாதார, கலாச்சார, உளவியல் அம்சங்களைக் கருத்திற்கொண்டு செற்படல் வேண்டும்.

ஆகவே மேற்படி அம்சத்தினை முழுமையாக நோக்கின் தெளிவான வரைவிலக்கனத்துடனான போதைப்பொருள் பற்றிய தெளிவும், போதையிலூடுபட்டுள்ளோர் பற்றிய சரியான யிபாரும் அறிந்து, நாட்டின் பொருளாதார, சமய, கலாச்சார அம்சங்களைக் கருத்திற் கொண்டு தகுந்த முறையில் அவர்களை சிறந்த உற்பத்தித்திற்குள்ள பிரஜைகளாக மாற்றுவதற்கு முயல் வேண்டும். இதற்காக போதைப்பொருள் பாவனையிலிருந்து ஒருவரை விடுபட செய்வதற்கு மாற்றிடாக கலாசாரத்திற்கு ஒவ்வாத வழிமுறைகள் ஆலோசனையாக வழங்குவதை தவிர்த்துக்கொள்ளுதல் வேண்டும்.

இலங்கை ஈதந்திரம் அடைந்துவிட்டதா? ஆம். வெறுமனே வெளிநாட்டவர் ஆட்சியிலிருந்து மாத்திரம்! ஏன் என்றால்? புகைத்தல், மதுபானம் போதைப்பொருட்கள் இவற்றிற்கு ஆரம்பகாலம் முதல் இற்றைவரசை எம்தாட்டில் பொருளாதாரமும், சமூகமும் அடிமையப்பட்டு வருகின்றன. இதிலிருந்து விடுபட வேண்டுமெனின் அரசு, சிகிரெட், பீடி, சுருட்டு போன்றவற்றை தடைசெய்வதுடன், வேறுமனே சமய அனுஷ்டான தினங்களில் மதுக்கடைகளை மூடுவதை நிறுத்திவிட்டு சம்பூர்ணமாக எல்லாவகையான மது விற்பனை, வடிசாலைகளுக்கான ஊக்குவிப்பு அனுமதிகள் அனைத்தையும் இராத்துச் செய்ய வேண்டும். இன்று சிகிரெட் விற்பனைக்கு எதிரான நடவடிக்கைகள் தீவிரமடைந்துள்ளது போல் ஏன் மதுபானத்திற்கு இந்த நடவடிக்கைகள் இல்லை? இது அரசு மட்டத்தில் நடந்தாலும்கூட ஒவ்வொரு தனிமனித்துறை புகைத்தல் முதல் போதைவரயிலான சகல அம்சங்களுக்கும் எதிராக அரசு, அரசு சார்பற்ற, ஏனையோர் என்ன செய்துள்ளனர் என்று விணவுவதற்கு பதிலாக “நான் இதற்காக என்ன செய்கின்றேன்? என்ன செய்யப் போகின்றேன்?” என விணவுவதன் மூலமும், செற்படுத்துவதன் மூலமும் மிக விரைவில் நாமும் நம் நாடும் தனித்துவமிக்க ஆரோக்கியமான ஒரு முன் மாதிரியான பிரஜைகளைக் கொண்ட நாடாக யினிர்வோம் என்பதில் ஜூயிலில்லை.

போதைப்பொருள்களை எம்மிலிருந்து தூரமாக்கி, மயக்கத்தை ஒழித்து, மகத்தானதோர் சமுதாயத்தைக் கட்டியழுப்ப மாணிடர் நாம் திடசங்கற்பம் பூஜைவோமாக !

# **IMPORTANCE OF SOCIAL SECURITY IN DAILY LIFE**

**Mrs. Vijayalakshmy Jegarasasingam**

## **1. INTRODUCTION**

### **1. 1 What is Social Security**

The term Social Security consists of two words, namely ' Social ' which implies the relationship of an individual with others in the society in a given cultural, historical and geographical setting and the word ' Security ' simply implying protection against risks which for practical purposes is defined as protection against vagaries of life.

In all countries Social Security measures are adopted in order to enhance the quality of life of the people. The Social Security measures provide the members of the Society protection against economic and social distress arising from the stoppage of a substantial reduction in the earnings. This in itself results from sickness, maternity, employment, injuries, invalidity, old age, loss of employment, industrial disputes and death.

### **1. 2. Historical Background**

Social Security covers a large spectrum and has a direct impact on the daily life and living standards of vast numbers of people through out the world. In real sense social security starts even before birth with the provision of pre-birth care, maternity benefits and extended after death as death benefits to the survivors.

With industrialisation during the nineteenth century in large parts of Europe, many people shifted to Urban areas and they found employment with wages and this change posed new social and economic problems.

Workers in wage employment became dependent on the regular payment of wages for their basic needs such as food, shelter, clothing etc. When the wages are not paid they lost the traditional ' social shield ' which protected them and their families from the worst excesses of deprivation. The traditional ' Social Shield ' had previously consisted of extended family and parent-client system and able-bodied helped to look after children, the frail, the Elderly and the weak. It was very rapidly vanishing in the Urban areas.

There were various piece meal attempts made to protect the employees from distress when their wages are stopped due to sickness, unemployment, work injury or old age through savings schemes organised by the governments and private insurance schemes. States through legislation compelled employers to provide some maintenance facilities for these injured workers but these arrangements were not adequate and workers were expected to make their own arrangements to face lifes risks.

Gradually labour force became more organised and more powerful and social protection programmes began to increase in number in industrialised countries. These programmes were

**invariably compulsory, giving coverage to large sections of the population with various benefits in order to replace lost wages or income at least in part.**

### **1.3 Other Country Initiatives**

United States legislation used the term ' Social Security ' in the Social Security Act of 1935 and it was followed by New Zealand in 1938. After the second world war, many other countries as well as conventions and recommendations highlighted this term and the ILO established standards for the countries to follow. (ILO Convention 102)

## **2 . 0 Elements of Social Security**

Social Security includes various elements such as Social Insurance, Social assistance benefits financed by general revenues of a country, family benefits and provident Fund.

In addition these schemes collect contribution from employers and employees.

### **2 . 1 Social Insurance**

Social Insurance was introduced in Germany about a century ago with the establishment of sickness funds for workmen by way of compulsory contributions through local government. This sickness insurances were gradually followed by various other similar schemes to give coverage for other contingencies - employment, injury, invalidity and old age.

These schemes have been managed by all of the social partners workers, employers and the state while worker solidarity played a prominent role in the conception, establishment and managing these schemes.

Normaly ' Insurance ' is based on the principle of the pooling of risks. Anyone wishing to be covered by an insurance scheme should make a contribution to a common fund and when the contributor fulfils the stipulated conditions he/she becomes eligible for benefits.

### **2 . 2 Principal Elements of Social Insurance Scheme**

- A. These schemes are financed by contributions from workers and employers, some of which have state participation ;
- B. They require compulsory participation ;
- C. Contributions are paid into special contribution funds from which benefits are paid;
- D. Surplus funds are invested to earn additional income ;
- E. Benefits are guaranteed, on the basis of the contributions recorded. (i. e. they do not take income or wealth into account);
- F. Contributions and benefits are often proportionate to earnings;
- G. Employment injury schemes are usually wholly financed by employers.

## **2. 3 . Social Assistance**

Some countries such as Australia and New Zealand have opted for a social assistance approach to social security as this approach will benefit persons who fall outside the scope of Social Insurance and are short of funds to meet their needs. Similarly, Social Welfare Schemes are also in operation in some countries for similar purposes.

## **3. Social Services as part of Social Protection**

State provides social services to its citizens as a part of its overall social protection. However, the coverage and the quality of services depend upon the resources and trained personnels available with the state.

Sri Lanka too has several social security schemes in operation for the last 50 years so. However , some section such as selfemployed persons were not enrolled into any of these schemes until 1996. As proposed by the Social Service Commission of 1947, a pension and Social Security Benefit Scheme has been introduced by the Social Services Ministry as social protection to old age persons and for disabled self-employed persons in order to integrate all underprivileged persons into the main stream of the society.

## **4. Pension and Social Security Benefit Scheme for self employed persons**

Prior to the year 1996, there had been several Social Security Schemes covering employees in the formal employment sectors, such as the public service, Public Enterprises sector and the Private sector. Although the Social Services Commission appointed to report on social security of the population in Sri Lanka had recommended in 1947 Social Security measures to workers in the informal sectors including self employed persons, successive Governments had been implementing various types of poor relief programmes from time to time. These programmes had not however, provided any substancial coverage of self employed persons who were making a silent contribution for the social and economic development of the people at large.

Specific legal provisions for providing social Security for farmers and fishermen were made in the recent past again leaving the self employed persons without any Social Security during their times of need. The Present Government in enacting the Social Security Board Act, No. 17 of 1996 in July 1996 has provided a satisfactory solution for the long standing problem of Social Security for them. According to estimates there are over 2 million persons who are self employed island -wide.

The Social Security Board Act, No. 17 of 1996 provides for the establishment of the pension and Social Security Benefit Scheme for self employed persons who are not covered by Farmers' and Fishermens's Pension and Social Security Benefit Schemes. By Order of the Hon. Minister published in Gazette No. 948/10 of 6.11.1996 the categories of self employed persons who are entitled to join the Scheme were specified. Accordingly persons engaged in the following trades are eligible to be enrolled as self employed persons:- Carpentry, Masonary,

**Coir work, Brick industry, Arts/ Crafts/ Embroidery/ Lace work etc, Brass, Clay and Metal related industries, Authorised mining industries, making jagger, sweet meats and other food items, sewing and ready made garments industry, Bakery work, Making of beedis, candles, envelops etc. leather related industries, Machinery and Vehicle repair works, Educational services etc.**

#### **4.1. Preliminaries**

Prior to the enactment of the Social Security Board Act, No. 17 of 1996 by parliament in July 1996, the Cabinet approved the setting up of a Social Security Cell in March 1996 with the following skeleton staff:

1. Consultant	01
2. Project Co-ordinators	02
3. Asst. Project Co- ordinators	03
4. Field Officers	02
5. Clerks	02
6. Typists	02
7. Computer Operator	01
8. Drivers	02
9. Office peon	01

Mr. W. P. Amarabandu, Senior Lecturer, University of Colombo was appointed as the consultant to the Cell and a Technical Committee headed by Additional Secretary to the Ministry of Social Services finalised the preparation of the draft legislation.

#### **4.2. Financial Provisions for Preliminaries**

A Sum of Rs. 15.0 million for Recurrent Expenditure had been allocated in the Government Estimates for the year 1996 under the votes of the Ministry of Health, Highways and Social Services to meet preliminary expenses on the establishment of the Social Security Board and introduction of the pension and Social Security Benefit Scheme.

#### **4.3. Administration of the Act**

The Board of Director consisting of seven persons with a representative from the Treasury was appointed by the Hon. Minister in October 1996 and Mrs. V. Jegarasasingam, Addl. Secretary to the Ministry was appointed as the Chairperson and also as the Chief Executive officer of the Board. Awareness Programmes were held to enable the commencement of the enrolment of contributors to the Scheme covering 25 Districts.

The functions of the Board as specified in the Act are to establish the pension and Social Security Benefit Scheme for self employed persons other than those employed in the agricultural and fisheries sectors, administer and manage the Scheme.

**Regulations needed for the implementation and administration of the Scheme were framed and published in the Gazette as prescribed in the Act.**

**The scheme in question is a voluntary contributory scheme and contributions payable and benefits due to contributors have been specified in Regulations.**

**The enrolment of Contributors was initially entrusted to the divisional Secretaries in all Districts with the assistance of Grama Niladharis and Samurdhi Animators at grass-root level.**

**A formal arrangement was made with the post Master General for the collection and remittance of quarterly contributions from the second quarterly contribution onwards.**

**As at present the scheme has been introduced Island-wide.**

#### **4.4. Eligibility to Join the Scheme**

**The Act restricts the eligibility to join the Scheme to self employed persons in the age group from 18 to 59 years and the following further limitations have been prescribed by Regulations framed under the Act.**

1. Annual income to be within the limit of Rs. 36,000;
2. Not employed with EPF benefits;
3. Not employed with pension benefits under any other Scheme and not entitled to pension upon the death of spouse.

#### **4.5. Contributions**

**There are two options for contribution payments; namely**

- (a) Quarterly instalment payment; and
- (b) Lump sum payment.

**A substancial rebate is allowed under the lump sum payment option.**

#### **4.6. Benefits to Contributors**

**A contributor joining the Scheme when in the age range from 18 to 54 years will be entitled to receive a monthly pension from his 60th year and a contributor in the age range from 55 to 59 years will be entitled to receive a monthly pension after five years from the date of enrolment. The monthly pensions range from Rs. 500 to Rs. 2,500 depending upon the age of the contributor at the time of joining the Scheme, the youngest contributor (18 years) receiving the highest monthly pension of Rs. 2,500.**

**Under the insurance aspect incorporated into the Scheme contributors suffering disablement or death before commencement of receiving monthly pensions will become entitled to receive disablement or death gratuities. Disablement gratuities are two-fold, namely partial disablement and total disablement . These gratuities range from Rs. 6,000 to 50,000 depending upon the age of contributor at the time of joining the Scheme and the age at which the disablement or death occurs and the type of disability.**

A contributor suffering partial disablement has the option of receiving the specified gratuity and leaving the scheme or receiving the specified gratuity and also receiving the specified monthly pension after paying the balance quarterly contributions.

A contributor suffering total disablement also has the option of receiving the total disablement gratuity and receiving the specified monthly pension when it becomes due without paying contributions after the occurrence of the disablement or to commence receiving the specified monthly pension from the date of occurrence of the total disablement.

Death gratuity is paid to the spouse, legitimate children or relatives by blood of a contributor as stipulated in the Act (Schedule 2).

When a contributor suffers death after receiving monthly pensions, his or her spouse will continue to receive the pension up to the time the relevant contributor reaches 80 years, had be lived.

Anyone who wishes to join government service and leaves the scheme, he/ she could do so and the net amount paid by the contributor will be refunded with interest. If a contributor who has paid atleast 10% of the prescribed number of installments also can leave the scheme and withdraw the net contributions with interest.

If a contributor fails to pay 10 installment he / she will not be able to enjoy the benefits until his appeal is accepted.

## **5. Conclusion**

It was said at the meeting on policy frame work lifelong preparation for old age in the informal sector, the formulation of lifelong preparatory measures for old age in the ESCAP region should be targeted. It was note that woman were the most vulnerable and formed the majority of the informal sector. The principle of full integration of older persons in the family to be adhered to by way of extending coverage of Social Security to all. Pension and Social Security Benefit Scheme was introduced in Sri Lanka with the view to satisfy the needs of the growing elderly population which is estimated to increase from 10% in 1998 to 23% to 2020.

This is one of the lifelong preparation for old age viewed from the long - term perspectives bearing in mind the demographic dynamics in order to achieve social and economic development.

# ජාතික සංවර්ධනයේ දී ජනමාධ්‍ය කාර්යාලය

කේ. එම්. වහි. කරුණාරත්න

මැත පුගය ලොව සැම රටකම සංවර්ධනය වෙත වැඩි අවධානයක් යොමු කරයි. ලෝක සම්පත් ප්‍රමාණය දිනෙන් දින සිලින විමන් ජනගහනය යොමු ලෙස ඉහළ යාමන් නිසා සංවර්ධනය යන්න වර්තමානයේ සංඛ්‍යාලය ගැටුවලක් බවට පත් වී ඇත. සංවර්ධන විකාශනයේම උපාංගයක් ලෙස වැඩි ආ ජන සංඛ්‍යාලයන් තුළින්ද මේ පිළිබඳව අවධානය යොමු කෙරෙන අතර ජන මාධ්‍යයන් සංවර්ධන කාර්යය වෙශවත් කරන බලවිග බවට පත්ව ඇත. මෙහි දී සාමාජයේ සැම සාමාජිකයෙකුම වඩාත් සංඛ්‍යාලයක් සංවර්ධන සංක්‍රාපය හා ස්ථියාවලිය දෙසට යොමු කරවීම ජන මාධ්‍යය තුළින් පූර්ල් වශයෙන් අපේක්ෂා කෙරේ. බටහිර රටවල සංවර්ධනාත්මක සංඛ්‍යාලයන් තුළින් වෙනම විෂය කෙශතුයක් වර්තමානයේ බිජිවී ඇති අතර, රටක සංවර්ධනය උදාකරුම් සඳහා ජනය-නිවේදනය හා ජනමාධ්‍ය යොදා ගත යුත්තේ කෙසේද? ඒ පදනා හාවිතා කළයුතු තුළෝපායයන් මොත්වාද? යන්න සෞයා බැඳීම හා සංවර්ධනය සඳහා එරට ජනතාව උනත්ද කරවීම හා පෙළඳවීම සංවර්ධනාත්මක සංඛ්‍යාලයන් මූලික අරපය වශයෙන් හඳුනා ගත හැකිය. සංවර්ධනය සඳහා අනුගමනය කරනු ලබන ක්‍රම හා සැලසුම් පිළිබඳව පූර්ලුව අවබෝධයක් ජනතාව තුළ ඇති කිරීමේදී ඒ පදනා මූලික වශයෙන් ජනමාධ්‍ය ඇතුළු සමස්ථ සන්නිවේදන ස්ථාවලියෙහිම පූර්ණ දායකත්වයක් අවශ්‍යය.

## සංවර්ධනය වන රටවල විවිධ ස්වරුප

අධිරාජ්‍යවාදීන්ගේ තීදහස ලබා දශක ප්‍රභක පමණ පසුකළ ඉතිහාසයෙහි වූ විවිධ වූ සිදුවීම් ක්‍රුළ තෙවන ලොව රටවල් අදද විවිධ අපහසුතාවලට ලක්වී සිටිති. බටහිරකරණය, කාර්මිකරණය, තාගේරිකරණය යන බටහිර තාගේරණ (Western Modernisation) සංවර්ධන ප්‍රතිපත්ති තෙවන ලොව රටවල් එලෙකින්ම අනුගමනය කිරීමට යාමන් සිදුවී ඇත්තේ අතරුයෙන් අතරුයෙන්. කෙසේ මූවද තෙවන ලොව රටවල් වඩාත් ගැලපෙන සංවර්ධන ප්‍රතිපත්තියක් තෝරා ගැනීමට යුදුසු කාලය දැන් එළඳ ඇත. එය හොඨික දියුණුවට පමණක් සීමා වූවක් තොවී, සමාජ අගයයන් හා සංජ්‍යාතික අගයයන් රේඛාබද්ධ කරගත් සංවර්ධනයක් විය යුතුය.

සංවර්ධන රටවල ශිල්පීය දානය, ශිල්පීය උපතුම හා තාවත්තම තාක්ෂණික මෙවලම් තෙවන ලොව සංවර්ධනය සඳහා යොදා ගැනීමේ දී එවා සංවර්ධනය වන රටවලට යොදාගත යුත්තේ ක්‍රමන ආකාරයත්ත්ද යන්න හොඳින් ව්‍යිහාගත යුතුව ඇත. දියුණු ශිල්පීය උපතුම හා තාක්ෂණික දානය තොගැලපෙන ලෙස යොදා ගැනීම තෙවන ලොව රටවල සංවර්ධන ගැටුවට ව්‍යුදුරටත් බැරුම් කරනු ඇත. මත්ද යන් මෙම රටවල ආරථිකයන්ට එය දරා ගැනීමට තොහැකි වන බැවිති. මෙහිදී තෙවන ලොව රටවල් සියලුල එකාකාරී මට්ටමින් මැණිය හැකි යයි වරදවා ව්‍යිහා ගතයුතුද තොවී. ඒ දේශයන් අතර ඇත්තේ දැන් පරතරයෙන්. එමනිසා එක් රටකට වැදගත් විය හැකි සංවර්ධන ප්‍රතිපත්තියක් තුන්වන ලෝකයේම ත්‍රිත්වත රටකට බොහෝ සේ තොගැලිපිය හැකිය.

සංවර්ධන දේශයන්ට සාපේක්ෂව ගන්කළ තෙවන ලොව සැම රටකම තොගැලිපිය යැයි සම්මත පහත් තීවන තන්ත්වයක් දැකිය හැකිය. එමෙන්ම මෙම රටවල් බොහෝයක් ග්‍රාමීය කාමිකරුමය මත පරානම් වූ ආරථික රටාවකින් යුතු එවාය. විශේෂයෙන්ම ශ්‍රී ලංකාව දෙස බැඳීමේදී මෙම ලක්ෂණය කැඳීපෙනේ. රටේ මූල ජනගහනයෙන් 68% ක් තරම් වූ ඉහළ ප්‍රතිගතයක් සාම්ප්‍රදායික යුදුම් කාමිකරුමය මත එවන් වන ගැමියන්ය. මූල ජනගහනයෙන් නගරබද එවන් වන්නේ 22.3% ක් තරම්වූ අඩු ප්‍රතිගතයක්. එක් අතකින් ග්‍රාමීය ආරථිකය යුදුම් මට්ටමේ පමණක් බැඳ සිටින අතර,

අතින් අතින් ප්‍රාථමික හාණියෙහි තිරයාක වෙළඳපාල (තේ, පොල්, රබර) සංවර්ධනය වූ රාජ්‍යයන් ඉදිරියේ අසරන වෙළින් පවතී. එමෙන්ම පරිපාලන සේතුන් හා පාරිසරික සේතුන් මත කාර්මික අංශයේ පුරුෂ තැන හැකි ඉතිකචි ද ඇතිරි නිවේ.

ශ්‍රී ලංකාවට විශේෂිත වූ මෙම සේතුන් නිසා ජාතික සංවර්ධනය ලො කරගැනීම උදෙසා කාමිකාර්මික සංවර්ධන උපායමාත් තුළින් යාමිප්‍රදායික ගැමි සමාර්ථ දියුණු කිරීමේ අවශ්‍යතාවය මත විශ්වාසය කැනිය පුතුව ඇත. එහෙන් මෙහිදී පැනහැරින ප්‍රශ්නය තම් යාමිප්‍රදායික ග්‍රාමීය සමාර්ථ දියුණු කළ හැක්කේ කෙයේද? දියුණු කළ යුත්තේ කෙයේද? යන්තයි. යාමිප්‍රදායික සමාර්ථ දියුණු කිරීම සඳහා තවින තාක්ෂණික මෙවලම් හා තාක්ෂණික හිල්පිය ආණු එකී සමාර්ථවල ආරථිකයන් තුළට ඇතුළත් කිරීමට ප්‍රමාණ එරට ජනතාවගේ ආකල්පමය සංවර්ධනයක් ඇති කිරීමේ අවශ්‍යතාවය අද තෙවන ලොව රටවල ආරථික ක්‍රම සමිප්‍රදායකින් අත්දැකීමෙන් අවබෝධ කොට ගෙන නිවේ.

**ජනමාධ්‍ය ජාතික සංවර්ධනයට යොදාගත හැකි අසුරු**

තෙවන ලොව රටවල සංවර්ධනය සඳහා යොමු කරවීමට එම රටවල ජනතාවගේ ආකල්පමය සංවර්ධනයක් ඇති කිරීම සඳහා ජනමාධ්‍යයන්ට ඇත්තේ විශේෂිත බලයකි. ප්‍රකට ආරථික විද්‍යාඩ්‍යාකු වූ ගුණරා මරයෝර් (Gunnar Myrdal) තම ඒකියන් වූමා තම් ගුන්පලයේ සඳහන් කර ඇති පහත ප්‍රකාශය මත මෙය මතාව පැහැදිලි කරයි.

“වතක සංවර්ධනය ආරථික ස්ථාමාර්ගයන්ගේ පමණක් පක්‍ර නොවේ. රට කොනාරම් දියුණුද ඒ තරමටම මෙය සත්‍යවේ. සංවර්ධනය මූලික වශයෙන් රදහ්‍යවිතින්ගේ මිනිස පිළුම් පැනුම් හා එම ඒකිම් පැනුම්වලට පනදෙන ආයතන මතය.”

කියියම් සමාර්ථක තීවත් වන උගත් තුනගත සියලු රැනකොටස්වලට වැදගත් කාලීන ප්‍රවත්ති තොරතුරු ලබාදීමේ හැකියාව ජනමාධ්‍ය සතුව ඇත. විශේෂයෙන්ම ලංකාව වැනි තුනවන ලෝකයේ රටවල පිළිබඳ ජනකාටුව සමාර්ථ සංවර්ධනයට අවශ්‍ය වන තව දැනුම් පැනිරිම, තවින සිල්ප ක්‍රම පිළිබඳව අවබෝධයක් ලබාගැනීම සඳහා අවකාශ සැලැසීම, තව සාරධිතම හා සමාර්ථ හරයයන් පිළිබඳව අවබෝධ කරදී ආතමාර්ථකාමීත්වය වෙනුවට සාමුහිකත්ව වින්තනය සමාර්ථ තුළ ජනික කරවීම, පැවු දේශපාලන හා ජාතිවාදී සේදකාරී හැකිම් සමාර්ථයන් තුරන් කර ජාතික හැකිම් ප්‍රඛ්‍යවාලීම මෙන්ම කෘෂිකර්මය, සෞඛ්‍ය අධ්‍යාපනය, ප්‍රාග්‍රීහිත සංවර්ධනය ආදී ජාතික සංවර්ධනය සඳහා අවශ්‍යවන මූලික කරුණු පිළිබඳව ලිවිමේ හැකියාවන් නොමැති සමාර්ථයක් තුළ වූවද අදාළ දැනුම් අවබෝධය ව්‍යාපක කර එමගින් පැරණි හා පාර්ලිපරික ගනානුගතික සමාර්ථ තුළ මුල්බැංගත් මිල්‍යා විශ්වාස මූල්‍යගේ පින්සතන් තුළින් ඉවත් කර, ජාතික සංවර්ධනය වෙශවත් කිරීමේ හාරුදර කාර්යය සමස්ථයක් වශයෙන් තොවන ලොව රටවල ජාතික සංවර්ධනයේ ජනමාධ්‍ය සතුව පවත්නා විශේෂිත කාර්යභාරයකි.

මහාවාරය විළ්බර ග්‍රාම් පවතන අත්දමට තුනවන ලෝකයේ රටවල ප්‍රගතිය සඳහා ප්‍රවත්තන, ගුවන් විද්‍යාලය, සිනමාව සහ රුපවාහිනීය එලදායී ලෙස උපයෝගී කරගත හැකිය. බොහෝ විට සමිප්‍රදායික සමාර්ථ සාමාන්‍යක, ආගමික හා ගෝපීක වශයෙන් කුඩා ඒකකවලට කැඳිනිද ගොස් ඇති. මෙම කුඩා ඒකක සියලු ලැකක සියලු එකක බදා නොවා ජාතික සංවර්ධනය ඇති කිරීම සඳහා අවශ්‍යම දෙයකුදී මහාවාරය ප්‍රාම් පවතයි. මෙම කාර්යයෙහිලා ජනමාධ්‍යයන්ට විශාල මෙහෙයන් ඉටු කළහැනී බව ඔහු ඉදිරිපත් කරයි.

මිශ්‍ර කියන අදහසට අනුව ජාතික අපේක්ෂාවන් උයස් තන්ත්වයකට පත් කිරීම සඳහාත් තව හැකියාවන් ව්‍යාපක කිරීම සඳහාත්, සංවර්ධන ඉලක්ක හා කාර්යභාරය සඳහා පරිපාලනමය වශයෙන්

පොදු රන සහඟාහිතවිය ලබා ගැනීම සඳහාත්, රනමාධ්‍ය සාර්ථක ලෙස යොදාගත හැකිය. සාම්ප්‍රදායික සමාජවල ජනගහනයේ වැඩි ප්‍රතිගතයක් තුළත් ගැමියන් විම නිසා ඔවුනට වෙනස්වන නාමින ලෝකයේ අරුණුද හා විපරියායන පිළිබඳව ඇත්තේ අඩු අවශ්‍යෙකියකි. වෙනස් වන සමාජයට අනුරුපව තව ජාතික අපේක්ෂාවන් ඇති කර ගැනීමද සංවර්ධනය සඳහා අවශ්‍ය වන්නකි. එමෙන්ම කැමිකරමය, සෞඛ්‍ය අධ්‍යාපනය වැනි විවිධ කොමිෂනයන්හි තුමානුකුල වර්ධනයක් ඇති කිරීම සඳහා තව හැකියා යොදාගත හැකිය. මෙම තව හැකියාවන් පොදු රනතාව අතර ව්‍යාප්ත කිරීමේ අවශ්‍යතාව සංවර්ධනය වන්නායි රටවල සංවර්ධනය සඳහා වන දැඩි අවශ්‍යතාවකි. එමෙන්ම පොදු පරිපාලන කටයුතු වලට මෙන්ම සංවර්ධන සැලසුම් වලට පොදු මහජනතාවද සහඟාහි කර ගැනීම අවශ්‍ය වේ. මෙම පුරුෂ සූයාවිය සඳහා රනමාධ්‍යයන්ට කළ හැක්කේ අඩිවියාල මෙහෙයකි. රනමාධ්‍යයන්ට ජාතික සංවර්ධනයක් ඇති කළ තොහැකි වූවින් ජාතික සංවර්ධනයක් සඳහා හිතකර වූ පරිසරයක් තිරිමාණය කළ හැකිය.

### ජනමාධ්‍ය කාර්ය හා සංවර්ධනයෙහි යානිවේදන සංකළුපය

කිහිපාම් රටක් සංවර්ධනය කිරීමේදී යොදා ගනු ලබන සංවර්ධන උපාය මාර්ගයන් මොනවාද? සංවර්ධනය කළ යුතුන් තුම්ක නිසාද? ඒ සඳහා සූයා කළයුතුන් කෙසේද? යනාදී කරුණු පිළිබඳව රටක ජනතාව තුළ හැකිමක් ඇති කළ යුතු වන අතර ඒ සඳහා රනමාධ්‍ය බෙහෙරින් එලදායි වන බව මහාවාරය එවරස්ට එම්. රෝජස් මහතා පෙන්වා දී තිබේ. ජනමාධ්‍ය හා අධ්‍යාපනය අතර ඇති සම්බන්ධතාවය ගැන ඔහු විශේෂ අවධානයක් කරන අතර, පවුල් සෞඛ්‍ය තව කැමි රසායනික ද්‍රව්‍ය හා පොහොර හාවිතය ජනප්‍රිය කිරීම යනාදියන් අධ්‍යාපනයේ දංග හැකියට ඔහු දක්වා තිබේ. ඔහු ජාතික සංවර්ධනය සඳහා රනමාධ්‍යය යොදා ගැනීමේ වැදගත්කම හා රනමාධ්‍ය යොදා ගන්නා ආකාරය ගැන කළා කරීන් ඉදිරිපත් කර ඇති තවත් වැදගත් සංකළුපයක් තම් ජාතික තායා පත්‍රය සැකසීමේ කාර්යය රනමාධ්‍යයන්ට කළ හැකි බවයි.

දේශීය මෙන්ම විදේශීය සිදුවීම් හා අවස්ථා පිළිබඳව, ජාත්‍යන්තර ගැටුව පිළිබඳව යනාදී පියල් විෂයයන් ගැන අපව කළා කරන්නට සලසුන්නේ රනමාධ්‍ය මැකිනි. අප කළා බහ කළ යුතුන් තුමක් ගැන ද යන්න පිළිබඳව තොරතුරු ගෙන එමින් එම පිද්ධී හා අවස්ථා පිළිබඳව අප අවධානය යොමු කිරීමට රනමාධ්‍යයන්ට ඇති මෙම බලය සංවර්ධනයට අදාළ වන පරිදි යොදා ගැනීමට හැකිවන බව මහාවාරය රෝජස් පෙන්වා දෙයි.

ජාතික සංවර්ධන කාර්යයෙහිදී රනමාධ්‍යයන්ට කළ හැකි මෙහෙය අති වියාලය. බටහිර රටවල රනමාධ්‍ය පරිගණකය හා ජාතික සංවර්ධනය අතර පවතින සංස්කෘතියන්හිනාවය කුටි පෙනෙන අතර, වර්තමානයේ එම රටවල සංවර්ධනයන්මතක යානිවේදන සංකළුපය බෙහෙරින්ම හාවිතයට ගැනී. "සංවර්ධනයන්මතක යානිවේදනය යුතු කිහිපාම් ජනතාවක් දීදාකාවයෙන් මූදවා විභාස් සම්බැදි සම්පත්න තන්නවියක් තරා පත් කිරීමටත්, ආරථික වෘත්තියක් ඇති කිරීමටත්, සමාජ සමානාජමකාවය පත්‍ර කිරීමටත්, මිනිසා ගේ තෙශපරිගින සංක්‍රාන්තා වලින නිසි එල ලබා ගැනීමටත්, අනුබල දෙන යානිවේදන සංකළුපයකි."

කෙසේ වූවද සංවර්ධනයන්මතක යානිවේදනය සඳහා රනමාධ්‍ය හාවිතා කිරීමේදී තෙවන ලොව රටවලට ගැටුව යෝකමට මූළුණ පාන්නට සිදුවී ඇත. මෙම රටවල රනමාධ්‍ය තවමත් ප්‍රමාණවන් ලෙස පැනිරි තොමුත. එම රටවල බහුල වශයෙන් ව්‍යාප්ත ඇත්තේ ප්‍රාථමික යානිවේදන හුමයන්ය. මෙම රටවල සංවර්ධනය සඳහා රනමාධ්‍ය හාවිතා කිරීමට තම් එම රටවල අවම වශයෙන් 25% ක තරම් හෝ කාරුණික සංවර්ධනයක් පැවැතිය යුතු යැයි යානිවේදන විද්‍යාඥයන් වන බැංකියෙල් ලරනර මහතා ප්‍රකාශ කරයි. ඔහු සමාජ තවිකරණය කිරීම සංවර්ධනය සාම්ප්‍රදායික ප්‍රාවැතිය යුතු යැයි යානිවේදන විද්‍යාඥයන් වන බැංකියෙල් ලරනර මහතා ප්‍රකාශ කරයි. ඔහු සමාජ තවිකරණය කිරීම සංවර්ධනය සඳහා රනමාධ්‍ය තුමින් ඉවුරිය යුතු වැදගත්

මෙහෙය ලෙස අවධාරණය කරයි. සාම්ප්‍රදායික සමාජ තැව්කරණය කිරීමේදී නැවත සමාජයට අනුවර්තනය වීම සඳහා අවශ්‍ය කරන තව දැනුම් හැකියා සමාජය තුළ ගොඩනැගීමේ හා ව්‍යාප්ත කරලීමේ කාර්යය ජනමාධ්‍ය මගින් සිදුකළ හැකි අතර, මෙහිදී මූලික වශයෙන් අවධාරණය යොමු විය යුතු අංශ හතරක් මිශ්‍ර ඉදිරිපත් කරයි.

1. නාගරිකරණය
2. අක්ෂරජාණය
3. ජනමාධ්‍ය පරිභරණය
4. දේශපාලන සහභාගිත්වය

මොවාරය උරතර දක්වන පරිදී සාම්ප්‍රදායික සමාජය තැව්කරණය කිරීමේදී නායරිකරණය අත්‍යවශ්‍යම අංශයක් වන අතර, නාගරිකරණය පුරුෂ් විමටත්, අක්ෂර ජාණය උපය මට්ටමකට පත්වීමටත්, ජනමාධ්‍ය පරිභරණය ව්‍යාප්ත වීමටත්, කාර්මික සංවර්ධනය ඉහළ මට්ටමකින් පැවතිය යුතුවෙන් මිශ්‍ර වැළැඳුරුවන් අවධාරණය කරයි.

### ජනමාධ්‍ය හා සංවර්ධන ත්‍රියාචුලිය අතර ඇති ප්‍රායෝගික ගැටළු

ජාතික සංවර්ධන කාර්යය සඳහා ජනමාධ්‍ය හා විතා කිරීමට යොමු වන තෙවන ලොව කුමණ රටකට යුවිද, එහිදී මුශ්‍රාන දීමට සිදුවන මූලික ගැටළු සිපයක් ගැන ප්‍රකට සංඛ්‍යාලයෙකු වන ඉඩියෙල් ද සෝලාසුල් මහතා වියින් ඉදිරිපත් කර ඇත. මෙහිදී මිශ්‍ර මූලිකවීම සඳහන් කරන්නේ දියුණු වන රටවිල දේශපාලන සහභාගිත්වය හා සමාජ තැව්කරණය යන අංශ වෙත පාලක පක්ෂ නිවුරදී හා පැහැදිලි ප්‍රතිපත්තියක් අනුගමනය කිරීම හා තීරණ ගැනීම දුරවිල මට්ටමක පතිතින බවයි. සංවර්ධනය වන රටවිල කම සිමින පමින් තැනමාධ්‍ය සඳහා කොශේක් ආයෝජනය කළයුතු ද? ජනසානීවිදනය අරහායා රාජ්‍ය හා පොදුගැනීක අංශයට හිමි පුදුකම් වශයෙහි හා අයිතිවායිකම් කළයුතුද? ජනමාධ්‍ය කොශේක් රාජ්‍ය පාලනයට තත්ත්වය යුතු ද? කොශේකීම් ජන මාධ්‍ය නීදාසක් දිය යුතු ද? ජනමාධ්‍යයන්ගෙන් විපරණයවන පණිවිව කොඩු මුද්‍රාව මට්ටමකට, රසඳහාවියකට හා සංඛ්‍යාකිතික පසුත්‍යලයකට අනුව පැනයිය යුතු ද? යන මූලික ප්‍රශ්න නිරාකරණය කර ගැනීමෙන් කොරව ජනමාධ්‍ය නිසි ලෙස සංවර්ධන කාර්යයට ඉවහල් කර ගැනීමෙන් බව ඒ පිළිබඳව විමසා බැඳීමේදී අවධාරණය වේ.

විශේෂයෙන්ම තෙවන ලොව රටවිල තැව්ත තාක්ෂණය සහිත විවාත සංශීය ජනමාධ්‍ය ව්‍යුහයක් ගොඩ තැබුම් තරම් ආරථික ගක්කියක් නොමැති ජනත්වීයක් තුළ යුවිද, විදේශ ආධාර මත හෝ ආරම්භ කර ඇති ජනමාධ්‍ය එම රටවිල සමාජ සංඛ්‍යාකිතික පරිභරයට අනුව සංවර්ධනාම්ක දියාවකට තපුරුවා ලිය යුත්තේ කොසේද යන්න ගැන විමසිල්ල යොමු කළ යුතුව් ඇත. ලංකාව ඇතුළු ගොඥේ තෙවන ලොව රටවිල විවිධ උතින් හා රාජ්‍යන්තර අරුමුද ගැටළු හා අයිතිය හැමුවේ යුවිද මූලිල් ලෙස ව්‍යාප්තව ඇති තව තාක්ෂණයන්ගෙන් පරිපුරුණ වූ ජනමාධ්‍ය ව්‍යුහයක් ගොඩ තාගා ගෙන ඇති බව දැකිය හැකිය. එහෙත් එම මාධ්‍ය එම රටවිල සංවර්ධනාම්ලුබ ඉදිරි ගමන සඳහා සැලකිය යුතු අවශ්‍ය මට්ටමේ හෝ දායකත්වීයක් ලබා දෙනවාද යන්න ගැටළු සහගතය. මෙම රටවිල සමාජ පරිභරය මාධ්‍ය කරුවන් නිසිලෙස විවහා නොගැනීම්, විශේෂයෙන්ම ජනමාධ්‍යන්ගේ ඇති නාගරික තැක්කිරුවන්, ප්‍රාමීය ජනතාවගේ අපෙක්ෂා හා ආකල්ප සමඟ ජනමාධ්‍ය ත්‍රියාචුලියේ ඇති නොගැලුම් මෙම තක්වයට හෝතු සාධක වී ඇත. එමෙන්ම ගැමියන්ගේ තුළන්කම හා දුර්ජ්‍යත්වකමත්, එම රටවිල පවතනා විවිධ පාරිභරක දුෂ්කරණයන් හා පළපුරුදු මාධ්‍ය සිල්ලින් මාධ්‍ය ශේෂත්‍රාය තීයෝජනය නොකිරීම් යන ගැටළු, එම ගැටළු තව දුරටත් සමාජය තුළ තහවුරු කිරීම සඳහා දායක වී ඇත.

වියෙෂයෙන්ම පවතින රාජු කන්තුයේ ආදිපත්‍ර යටතේ කටයුතු කරන මාධ්‍ය යන්හි හුදු සංකල්පයක් පමණක් බවට පත්වී ඇති රනමාධ්‍ය පරිපාලනය ඇති තුන්වන ලෝකයේ බොහෝ රටවල ජනමාධ්‍යයන් පවතින පරිපාලනය දුබලකාවයන් නිසා මාධ්‍ය මගින් ඉටු කළ යුතු මාධ්‍යමය හා සමාජමය යුතුකම් හා වගිනීම් නිසි පරිදි ඉටු කිරීමට නොහැකි තක්ස්වයකට පත්වී ඇත. මෙය සංවර්ධන ස්ථියාවලිය සඳහා ජනමාධ්‍ය යොදා ගැනීමේදී ඉස්මත්තුවන ප්‍රබලුගැට් සහගත කන්වයකි. රටක ජනමාධ්‍ය වූහය සැබුවන්ම සංවර්ධන නොවූ විට ජනමාධ්‍ය මගින් ජනකාව යථාර්ථයන් අවධීමස් කිරීම වෙනුවට සහා විසත් කරීමක් හෝ තැක්තිම් සමාජය ඇල ව්‍යාර කොරුජු විස්තා කිරීමක් සිදුවේ. එය සමාජයාවිල් සහගත කරවන තක්ස්වයකි. මාධ්‍ය ස්ථියාවලිය මෙලෙප ගොඩ තැගැනීම් විට එමගින් රටක කිහිදු සමාජ ප්‍රගමනයක් අපේක්ෂා කළ නොහැක. මෙබඳ වාකාවරණයක් ඇල ජාතික සංවර්ධන ස්ථියාවලියෙදී රටක ජනකාව හා එරට ජනමාධ්‍ය ඇල ඇතිවිය යුතු වියෙෂනීයත්වය හා සහයම්බන්තාවය ප්‍රතිච්ඡාල දියාවකට යොමුවීම නොවැලැකිය හැකිය.

ජනස්ථිවේදන විද්‍යාභ්‍යයෙකු වන උක්ෂ්තන් රාඛී මහතා කළ ප්‍රකාශයක් මගින් සිහිපත් වේ. “සංවර්ධනය වන්නාවූ දේශයන්හි සංනිවේදනයන් නිස්සමවා ඇත්තෙක් බවහිර සංස්කෘතිය මගින් මුළුනට පිය දේශයන්හි ජනකාවගේ අවශ්‍යකාවය හඳුනා ගැනීම තරමක් දුෂ්කර වී ඇත.”

සහා වශයෙන්ම බවහිර රටවල සංනිවේදන ආකෘතින් ඒ අපුරීත්ම සංවර්ධනය වන්නාවූ රටවල සංරාථක කිරීමට උක්ෂ්ත කිරීමෙන් එම රටවල ජනතාව මාධ්‍ය ස්ථියාවලිය පිළිබඳ තිබේ අපැහැදිලි තාවයන්ට මුහුණ දේ. මේ පිළිබඳව ඇතැම් සිනාමුහු අත්දැක්ම් ද සංනිවේදන පරෝෂකයන්ට හමු වී ඇත.

නිදුළනක් වශයෙන් ලෝකයේ ප්‍රහිඳා බැඩිකිල් සමාගමක් අප්‍රිකාවේ කුලුබද ප්‍රදේශයක බඒසිකල් පරිහරණය ජනපිය කිරීම සඳහා උපත්‍රමයක් සෙවු අතර, අකුරු කියවීමට නොඅන්නා එම ගැමියන්ට ලිවින දැන්වීමක් ප්‍රයෝගනයක් නොවන බව හඳුනාගත් එම බඒසිකල් සමාගම විසින් කුලුබද ගම්මානයට පිටිසෙන කුඩා මාරුගයක් අභියන් විශාල විනුයක් සහිත පුවරුවක් සහි කරන ලදී. මෙහි වූයේ කුලුවේ පිට මත්තව එන පසුපස එලවන කොට්ඨාසන් බැරි මිනිසෙකු බඒසිකලයක තැකී පලායන දරුණනයකි. මෙමගින් සමාගම අදහස් කළේ කුලුබදව තිවත්වන අයට වනයන්න්ගෙන් බැරිම සඳහා බඒසිකල් වැදුගතවන බව පෙන්වීමයි. ඉන්පසුව එම ගැමිවියන් වැඩි වැඩියෙන් බඒසිකල් මිලදී ගනී යයි මුවන් සිතුවන් ගැමියන් මෙම විනුයන් වටහා ගත්තේ බඒසිකලයකින් සියහොත් නොවීන් එලවන බවයි.

මෙම තිදුළනින් පැහැදිලි වන්නේ ග්‍රාහක විද්‍යාභ්‍ය හා ඔවුන්ගේ තිවත පරෝෂය හා සමස්ථ සමාජජාරාථික තක්ත්වයන් මතාව වටහා නොගෙන සිදුකරනු ලබන සංනිවේදන සැලපුම් මගින් සාරාථක ප්‍රතිපේෂ්ඨනයක් ලබා ගත නොහැකි බවයි. බොහෝවිට දුෂ්කුවන රටවල ජනමාධ්‍යයන්ගේ තාගෝරික තැම්පුරුව දැන් ලෙස දක්නට ඇත. මෙම රටවල පුවත්තන්, ගුවන් විදුලිය, පින්තාව හා රුපවාහිනිය යන ප්‍රධාන ජනමාධ්‍ය තාගෝරික ග්‍රාහකයින් වෙත ඉලක්කවේ ඇත. එහෙත් මෙම රටවල බඹුතර ජනගහනය ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල තිවත්වන ගැමි ජනකාව නියෝජනය කරන බැවුන්, ජාතික සංවර්ධනයේදී ජනමාධ්‍යයන්ගේ තැම්පුරුව දැන් වශයෙන් ඔවුන් වෙත යොමු වීම අනිවාර්ය අවශ්‍යකාවයකි. මගින්ද අදාළ ග්‍රාහක ක්‍රේඩිට්‍රාලය සැබු ජනවාදාභ්‍ය හා ජන සංස්කෘතිය නිසි ලෙස වටහා ගෙන සංවර්ධන පණිවිත තක්ත්තක වූ එවා විය හැකිය.

මිනිසාගේ තිවත තක්ත්වය තාවැලීම සඳහා දරනු ලබන ප්‍රයන්තයෙදී සංනිවේදනය අනිවාර්ය සංකල්පයකි. දුද්ගලයාගේ සමාජ සම්බන්ධතා සහිතක් කිරීමටත් දුද්ගල ප්‍රකාශණ ගක්තිය වැඩි දුෂ්කු

කිරීමෙන් සඳහා සංඝිවේදනය සපුළුවම බලපායි. ගෙවන ලොව රටවල ජාතික සංචරිත ත්‍රියාවලියේ පරවත්තා ප්‍රධාන ගැටුවේ විනුයේ සංචරිත ත්‍රියාවලිය සඳහා රනතාවනේ සත්‍යාය හා සත්‍යාය සහභාගිත්වායන්, දායකත්වායන් ලබා ගන්නේ කෙසේද යන්නයි. මුළුන්ගේ හැකියාවන් හා දැනුම වර්තනය කරන්නේ කෙසේද යන්නයි. විවිධ ජෛවන් මත ටිශ්ඩ්‍රනය වී ඇති රන කණ්ඩායම් එක අරමුණන් වෙත, එකම ජාතියක් ලෙස, එකම කණ්ඩායමක් ලෙස, එකරාසි කරන්නේ කෙසේද යන්නයි. නාටින ජනමාධ්‍යයන්ගේ හා සාම්ප්‍රදායික සංඝිවේදන තුමයන්ගේ පුරුණ දායකත්වායකින් හා සැලුප්‍රමිගත ත්‍රියාවලියකින් නොරව මෙම අරමුණ ඉටු කරගැනීම දුෂ්කරය. එමෙන්ම වර්තමානයේදී දියුණු වන රටවල ප්‍රතිපත්ති සම්පාදකයන් මෙනම සමස්ත රටවැයියන්ද සංඝිවේදනයෙන් සිදුවන කරයය වෙත නිසි අවධානය යොමු කිරීමෙන් ජාතික සංචරිත ත්‍රියාවේ භුම අංශයක් සඳහාම ක්‍රමවත් පරිදි ජනමාධ්‍ය යොදා ගැනීම වෙත වැඩි අවධානයක් යොමු කළ යුතුව ඇත.

කෙසේ වූව ද තුන්වන ලෝකයේ නොදියුණු රටවල දුර්ජ්‍යත්වම තැකි කිරීම උදෙසා ජනමාධ්‍යයන්ට කළ හැකි මෙහෙය විශාල වූවන්, නොයෙක් පරරජපර විරෝධී ගැටුව සහගත තනත්වයන් ද, පාරිපාරික දුෂ්කරතාවයන් ද? නොසළකා හැරුම් ද? නිසා සංචරිත ත්‍රියාවනය සඳහා ජනමාධ්‍යයන්ගේ නිසි දායකත්වය ලබා ගැනීමට අපොහොයන් වී ඇත. මෙම සියලු ගැටුව බාධක හා අඩුපාඩු මැඩි ගෙන තෙවන ලොව රටවල් සංචරිතනාතමක විමුක්තිය කරා මෙහෙයවීමේ කාර්යාලය ජනමාධ්‍යයන්ගේ ජනමාධ්‍ය පරිපාලකයන්ගේ වගකීමක් වන්නේය. අවසාන වගයෙන් ජනමාධ්‍යයන් ව ජාතික සංචරිත ත්‍රියාවනයක් ඇති කළ නොහැකි වූවන්, සංචරිත ත්‍රියාවනය සඳහා සිතකර වූ පරීක්ෂා ඇති කිරීම්, එ සඳහා ජනතාව උත්තන්දු කරවීම්, මෙහෙයවීම්, පෙළඳවීම් කළ හැකිය.

යැබුවින්ම සියියම් රටක ජාතික සංචරිත ත්‍රියාවනයක් ඇති කිරීම සඳහා එරට සංචරිත ත්‍රියාවලිය හා එකිනෙක මනාව අනුගත වූ සැලුප්‍රමිගත ජනමාධ්‍ය වූවයන් හා ජනමාධ්‍ය ත්‍රියාවලියක් පැවතීම අනිවාර්ය අංශයන් ලෙස සඳහන් කළ හැකිය.

## REFERENCE

1. Jeremy Tunstall – Media Sociology
2. Ibrahim Abu Iushod – “The Mass Media and Egyptian village life”
3. William L. Rivers, Theodore Peterson, Jay W. Jensen – “The mass media and modern society”
4. Alan Hancock – “Mass Communication”
5. Teh S. Powell – “Communication and Learning”
6. Edwerd Emary – “Introduction to Mass Communication”
7. ගැම් සංචරිත ත්‍රියාවනය හා සැලුප්‍රමිකරණය – සත්‍යාය ද මැල්
8. තුන්වන ලෝකයේ විද්‍යාත්මක සංඝිවේදනය – වත්දුකෝම විකානයේ
9. ගුවන් රිදුලියයි පුරා සංචරිත ත්‍රියාවයයි – පියසෝම මෙන්ඩිස්
10. සංඝිවේදනය හා සංචරිත ත්‍රියාවනය – රිමල් දියානායක

# **TRAFFICKING IN CHILDREN FOR LABOUR EXPLOITATION IN SRI LANKA**

**S. Ranugge**

## **Introduction**

Sri Lanka is an island nation with a population estimated at 18.4 million. It has a modest population growth rate of 1.3 percent. The population is made up of Sinhalese who comprise 74 percent, Sri Lanka Tamil 12.7 percent, Indian Tamil 5.5 percent, Moors 7.0 percent and others. (Malays, Burghers etc.) 0.8 percent. The majority of the people are Buddhists by religion (69.30 percent) while others belonging to Hindus (15.5 percent) Christians (7.61 percent) and Muslims (7.5 percent).

Sri Lanka has fairly a large number of children less than 18 years of age which stood at 6.8 million in 1996. This is about 37.2 percent of the total population. It is also estimated that about 90 percent of children (both girls and boys) attend primary schools unlike many other countries in the region.<sup>1</sup>

Education is free up to university level and school children are provided with free text books and uniforms and also scholarships to economically disadvantaged children. However, the school drop out rate remains high due to poverty and other social reasons. The overall literacy rates in 1991 were 90.2 males and 83.1 for girls.

As a result of a series of welfare measures adopted by the successive governments since independence Sri Lanka's social indicators remain high. However, despite the positive social indicators there are major social issues such as unemployment, specially among the educated youth. The lack of employment opportunities among the less educated and unskilled people has resulted in migration of largely women to Middle Eastern and Eastern Countries to join the unskilled labour force of those countries.

## **Nature and extent of the Problem**

Compared to the other countries of the region Sri Lanka is fortunate to have the problem of trafficking in children in a milder form. This may be due to a variety of reasons such as strong cultural and religious values to bring up children with love and care, being an island with secured borders and stringent laws to control the airport etc. However, incidents of trafficking in children for commercial exploitation and other extreme forms of child Labour have been on the increase. In neighbouring countries like India, Nepal, Pakistan and Bangladesh trafficking in women and children for commercial sexual exploitation across their national borders has become for the time being an uncontrollable issue. Common borders, abject poverty and a certain cultural

practices as son preference are some of the contributing factors to traffick thousands of innocent children, specially young girls from Bangladesh and Nepal to brothels in India<sup>2</sup>. In Sri Lanka too there was a similar problem in the 1980s, but in a lesser scale where babies were sold to foreigners for adoption. It was also reported that there was a network of baby farms where infants born to unwed mothers were being nurtured for adoption by foreigners. However, strick implementation of the amended laws on adoption since 1992 has been able to successfully control the situation bringing tthe total number of adoption of children from 938 in 1987 to 25 in 1997<sup>3</sup>. There are also unauthenticated reports to say that Sri Lankan boys being trafficked to Middle Eastern countries to work as jockeys in camel racing. Although Sri Lanka is not reported to have inter-country trafficking in children for sexual exploitation or oother intolerable forms of child labour mainly due to stringent measures introduced recently and other impeding factors as discussed above in-country trafficking appears to be in operation. Children are trafficked to urban centres from remote areas for both sexual exploitation and other extreme forms of child labour. Unfortunately there are no accurate figures to show the extent of the problem.

### **Forms of Child Labour**

Since there are varying estimates with regard to the exact number of children employed in different sectos it is difficult to gauge the extent of the child labour problem in Sri Lanka. All those figures quoted in different reports appear to be “guess-estimates”.

However, the official report published by the government in 1991 admitted that there were about 500,000 child labourers in Sri Lanka <sup>4</sup>. In the absence of census data to establish the accurate figures the above estimated figure gives us some indicators to understand the extent of the child labour problem. Nevertheless, there is no evidence to prove that child labour is present in the formal sector (public service, plantation sector or commercial sector). But reports show that children are employed in the following informal sectors.

- (a) Agricullture which includes rural farming, gemming and fishing. There are cases where child labourers are found in the plantation sector with “family labour”. No statistics is available to assess the situation in this area of child labour.
- (b) Commercial sexual exploitation of children. There are varying estimates with regard to the number of children in the flesh trade. As far back as in 1985 a study done on beach boys estimated that about 30,000 boys were exploited in the commercial sexual activities. the estimates by different agencies (Redd-Barna, Ministry of Policy Planning & Implementation, Terre De-Hommes and PEACE) on commercial sexual exploitation ranng from 20 to 30,000. According to Nandasena Ratnapala<sup>5</sup> all those different figures on sexual exploitation of children are exaggerated or have been arrived at without proper sociaological and methodological basis. In his research Ratnapala found 1489 children enngaged in commercial sexual activities and approximately one-third of them were girls. His study also attempts to establish a direct relationship between commercial sexual exploitation of children and tourist trade.

- (c) *Street Children*.—This is another category of children estimated to be around 15,000 for the entire country. As in the case of other forms of child labourers the exact number of street children is not yet known. The Plan of Action for Children mentioned 10,000 street children and another recent census, done by the Department of Demography of the University of Colombo within the Colombo Municipality area has come out with a low figure of 1752. Among street children there are children with their families and also a considerable number of children on their own. Both of those categories are often exposed to sexual exploitation and other forms of hazardous child labour. They are an easy target of foreign sexual exploiters as well as locals.
- (e) *Child Pornography and Paedophilia*.—There are incidents where Sri Lanka children have been exploited to produce child pornography for use of the European and American sex markets. Recently three Frenchmen were sentenced to imprisonment by a French Court for production of child pornography using Sri Lankan Children(6). Moreover, Laura J. Lederer cites Sri Lanka as one of the main export routes of child pornography in the region(7). It seems that there is direct association between child pornography involving Sri Lankan children and foreign paedophiles. Poverty, parental negligence and availability of unprotected children on beaches and near guest houses in the tourist areas are some of the contributing factors for children to become victims of this horrendous crime. The supply of children, sometimes with the knowledge of their parents, for paedophiles and child pornography is a highly organized coveted business with strong support from local people. It is difficult to have information about the activities or access to such places as it is as under-world business connected to drug trafficking.
- (f) *Beggar Children*.—Among the beggar community children are subjected to sexual exploitation as the adult beggars get their sexual needs satisfied with children. Moreover, children are trafficked to be employed as beggars by organized gangs. They are also a moving community who migrate from city to city during festivals and significantly differ from the street children. The street children do not like begging as it is not an accepted behaviour among them.
- (g) *Domestic Child Labourers*.—It is estimated that between 40,000 to 150,000 (UNICEF) children are employed in the domestic sector. Although the law prohibits the employment of children below 12 years of age(8) middle class families in urban centres and affluent families in rural area are found to have child servants due to a variety of reasons. The scarcity of women domestics due to migration abroad for employment, higher wages to be paid to the available women workers, easy access to a pool of rural children belonging to poor families, displacement of children and families due to the ongoing internal conflict are some of the key factors to child labour in the domestic sector. The UNICEF in its States of the World Children Report for 1997 states that one in three middle

income households has a child servant under 14 years of age. Another study (9) carried in the Southern capital of Galle revealed that one in ten houses has a child worker. Employment of children as child domestics is a form of child trafficking as the children are trafficked by middlemen by deceiving both parents/guardians and children. Often children are promised to be given a good education and care and protection at the place of employer as his/her own child. Parents/guardians are paid a small amount of money at the time of recruitment. A bigger share of the money obtained from the prospective employer of the child goes to the middleman. The most unfortunate side of this episode is that when the child is brought to the employer all the promises given to the parents/guardians and also to the child are shattered leaving the child to do domestic work for a limitless number of hours a day. She loses her education and also the childhood. More often girls servants are subjected to physical and sexual harassment by the inmates of the household. Because of the hardship that the child domestic faces it is frequently reported that the child runs away from the work place and sometimes, ends on the street joining the street children community or child sex workers. Once a girl is sexually abused at the work place she has no place to go because the social stigma attached to it and it prevents her parents or guardians accepting back home. Such children are referred to the rehabilitation centres or Remands Homes of the Department of Probation and Child Care Services.

- (h) *Child Soldiers*.—It is frequently reported that children as young as 12 years of age have been conscripted by the LTTE to fight the government security forces. However, there are no accurate figures of the number of child combatants of the LTTE. A group of young children who surrendered to the government forces very recently have revealed to the media that they were trafficked and forced to join the LTTE. (10).

## **Causes of child Trafficking**

### **Push factors:**

- (a) *Poverty*.—According to the World Bank the proportion of individuals in Sri Lanka with consumption expenditure below the poverty line was about 22 percent (11) in 1998. Despite several policy measures introduced by the successive governments during the last half a century poverty remains as one of the major social issues that seriously affects children and women. Increasing unemployment, landlessness for rural agricultural industries, lack of access to credit facilities and lack of rapid skill development programmes for poor unemployed to be absorbed to the growing commercial / industrial sector are some of the major reasons which further aggravate the situation of the poor. It is basically from those poor families, specially in the remote areas that children are trafficked for labour exploitation.

- (b) *Lack of awareness* – It is often reported that parents are not aware the plight of children who are trafficked for labour exploitation. Sometimes, parents do not care for the danger of their children at the hand of foreigners who use children for paedophilia activities. This is purely because of the economic gains to the family through the employment of child in hazardous work.
- (c) *Higher dropout Rate among School Children.* – The Labour Force and Economic Survey 1985/86 estimates that 16.4 percent of the girls in the age group of 5 - 14 are not attending school due to financial constraints of their parents and lack of access to schools in the neighbourhood. According to the information of the Ministry of Education the dropout rates for primary education and secondary education in 1992 were 2.44 and 6.39 respectively. These children are an easy target of the procurers and local agents who supply children for labour exploitation.

## **Full Factors**

- (a) *Demand for Domestic Helpers.* – Migration of women for employment in the Middle Eastern and Asian countries since 1970s has created a short supply of labour in the domestic service sector in Sri Lanka. Women give preference to employment abroad although there are opportunities in the local job market, maybe due to false values attached to working in a foreign environment. On the other had, because of the high cost of available domestic helpers there is a demand for child domestic labour which can be easily substitute at relatively low cost.
- (b) *Tourism.* – Since 1970s tourism has been an important foreign exchange earning sector of the country that has received priority in the government development policies. It is also expected to further expand the tourist industry from present level of 400,000 tourist arrivals to 1,000,000 for the next ten years (12). With the expansion of tourist industry specially in the south-west coastal area there has been a remarkable change in the behavioural patterns of the people. Children have become vulnerable as they are exposed to sexual exploitations by foreigner.

## **Trafficking Mechanism**

In trafficking of children for commercial sexual activities and other labour exploitation it is the middleman or the procurer who plays a vital role. Normally the middleman goes to the poor village he is familiar with and paints a rosy picture to the parents / guardians about the benefits which would accrue to them and to the child at the new home. The child is promised with good food, clothes and education. Sometimes, the middleman operates through a local agent who is known or related to the child's family. What is normally happening is that at the time of recruitment the parents or guardians of the child receive a payment from the middleman and also they are promised further payment (as child's wages.). The children so recruited are brought to guest houses / massage parlours in urban areas where flesh trade is taking place. In the case of child domestic sector children are handed over to affluent families in urban centres.

The procurers receive money for this transaction. Once the children are brought to these places the rosy picture painted in them by the middleman fades away and the child is exposed to various forms of exploitation. This process will go on until the child is rescued by the authorities.

## **Response to the Problem**

- (i) *International Commitments.* – Sri Lanka, during the last few decades has ratified several UN conventions on human rights dealing directly or indirectly with the issues of child labour exploitation. Some of those conventions are ;
  - (a) *Minimum age convention No. 138 (1973).* – Although there is a minimum age for employment of children in Sri Lanka (14 years). The ILO convention No. 138 has not yet been ratified by the government of Sri Lanka.
  - (b) *Forced Labour Convention No. 29 (1930).* – This convention prohibits all forms of forced Labour. Sir Lanka ratified this convention in 1950.
  - (c) *Minimum Age (Industry) Convention No. 5.* – Sri Lanka has ratified this convention too.
  - (d) *UN Convention on the Rights of the Child. (UNCRC).* – Sri Lanka ratified the UNCRC in 1991. A series of follow up actions such as the National Plan of Action for Children, the Children's Charter, the National Monitoring Committee on the Children's Charter (1992). Amendments to the Penal Code (1995), Amendments to the Criminal Procedure Act (1998) and National Child Protection Authority Act (1998) are some of the positive steps taken by the government in keeping with the UNCRC.
  - (e) *The World Congress Against Commercial Sexual Exp;oitation Children.* – The congress was held in Stockholm in 1996. It was attended by government leaders and NGO representatives of about 120 countries. Sri Lanka participated in this congress and agreed to the declaration made at the closing session of the congress.
  - (f) *SAARC Commitments.* – The Colombo Resolution (1992), the Ravalpindi Resolution (1996), The Male Summit (1997) and the Colombo Summit (1998) have expressed commitments by the member states to progressive and accelerated elimination of all forms of child labour, combat inter-country and intracountry trafficking in children and to provide access to basic education.

### **(ii) Strengthening the Legal framework**

In keeping with international and regional commitments the government has taken steps to amend the laws relating to children as follows ;

- (a) *Amendments to the Penal Code – 1995 and 1998*–These amendments have introduced new offences and also enhanced punishment for offences against women and children. The sections from 350 to 360C of the Penal Code contain provisions that can be used to deal with trafficking in children for sexual

exploitation or otherwise. Procuration of children for sexual abuse or exploitation is also included in the amendments as a punishable offence with imprisonment for term not less than 5 years and not exceeding 20 years. (13)

- (b) *Action being initiated to raise the minimum age* for employment of children in the domestic sector from 12 years at present to 14 years.
- (c) *Action also being taken to amend the Evidence Ordinance* to admit the video taped evidence of children with a view to reducing trauma caused to the child witness during the legal process.
- (d) *Amendment to the Adoption of Children Ordinance (1992)* has tightened the procedure for adoption of children by foreign nationals in order to eliminate inter-country trafficking in children. (14)

### **(iii) Administrative Interventions**

Having realised the gravity of the problem of trafficking in children for labour exploitation the government has intervened with several administrative measures with a view to preventing the problem and also helping the victims. Amendments to the existing laws to strengthen the legal framework could also be considered as a measure introduced to prevent the recurrence of the problem. Some of the administrative interventions initiated recently in addition to the then existed institutional frame work are as follows ;

- (a) *Setting up of the National Monitoring Committee on the Children's Charter* in term of the section 40 of the Children's Charter. Functions of National Monitoring Committee on the Children's Charter would be (a) to render advice on matters referred to it (b) to create and awareness as regards the provisions of the charter (c) promote legislative reforms and (d) monitor the progress of the implementation of the provisions of the charter (15). The Committee which includes representatives from public and NGO sectors dealing with child welfare is headed the Secretary of the Ministry of Social Services. The Committee has been able to make recommendations to amend the Penal code and other laws relating to the children and also strengthen the monitoring mechanism of chid rights at sub-national and local levels.
- (b) *Women and children Desks in Police Stations* in order to expedite the rescue operation of children subjected to labour and other forms of exploitation about 31 such units have been established in police stations to deal with crimes against women and children. Those units are active in urban areas where many children are found to be employed as child labourers.
- (e) *The ILO/IPEC Programme of the Ministry of Labour* In 1997, the Ministry of Labour signed a memorandum of understanding with the International Labour Organisation (ILO) to launch a programme to eliminate child labour. The programme basically provides financial assistance to both government and Non-governmental agencies for institutional capacity building and awareness programmes.

- (d) *Presidential Committee on the Prevention on Child Abuse.*—In 1996 a Presidential Committee on the Prevention of Child Abuse was appointed on the directive of Her Excellency the President. The committee has recommended to (a) establish a National Child Protection Authority for which the bill was passed in Parliament in September 1998. (b) amend the laws relating to offences against children and (c) awareness raising on child related issues among all the concerned. The National Child Protection Authority is an innovative concept with a view to promoting co-ordination at national level and advising the government on policy matters relating to children.
- (e) *NGO Initiatives* ; Several NGOs have been very active launching campaigns against child labour exploitation in Sri Lanka. They have contributed tremendously to create public awareness on issues relating to children and also change the public opinion to put pressure on the government for policy changes.

### **Institutional Care for Child Victims.**

Basically there are two options available for agencies working with abused children / child victims;

- (a) To place with the child parents / guardians if the place is found and suitable for the child.
- (b) If the above is not suitable the child be placed in an institution. This is to be done after a careful study of the child and his family background. The intervention of a probation officer is required to do such a report to the court for consideration.

The department of Probation and Child Care Services (coming under the Provincial Councils since 1987) has a network of institutions to provide institutional care for such children. These institutions are established under the Children and Young Persons Ordinance of 1939.

<b>Name of Institutions.</b>	<b>Location</b>
1. Remand Home for Boys.	Pannipitiya
2. Remand Home for Boys.	Kitulampitiya, Galle.
3 Remand Home for Boys.	Anuradhapura
4. Remand Home for Girls.	Ranmutugala, Kadawatha
5. Certified School for Boys.	Makola
6. Certified School for Boys.	Keppetipola
7. Certified School for Boys.	Hikkaduwa
8. Certified School for Girls.	Makola

The above are state-run institutions. In addition, there are three institutions run by voluntary Organizations;

- (a) The Haven of the Salvations Army, Colombo 8.
- (b) Nisaladiya Sevana, Munnakkary, Negombo.
- (c) Approved School, Maggona.

Although these institutions are meant for juvenile delinquents the Children and Young Persons Ordinance empowers the juvenile courts to send to the children who "need care and protection" to these institutions. This provision is often applied to child victims as some of them find no home to go back. When the statistics of some those institutions are screened it will reveal that a significant number of child victims are detained in the institution. For instance please look at the following tables.

#### Categorisation of Children in Institutions –1997(16)

Name of Institution	Sexually abused	Domestic	Stranded	Offences	Total
Remand House, Ranmutugala	6	18	11	1	36
Remand House, Pannipitiya	0	33	45	38	116
Remand House, Kitulampitiya	3	2	4	13	22
The Haven, Borella.	6	13	30	10	59
Certified School, Ranmutugala	3	18	82	15	11
Certified School, Makola	0	0	9	25	3
Certified School, Hikkaduwa	0	15	50	31	9

#### Placement issues of child victims

The placement of abused children as shown above poses several fundamental questions with regard to the rights of the child. When a child victim is placed in an institution where child suspects and child convicts are also there they mix together. This is unavoidable as there are no facilities for separate arrangements. If a school going child is placed she does not normally get the opportunity his/her education Moreover, in the case of child abuse the child is only a victim. No what is really happening is that the suspect is released on bail but the victim is detained in one of those institutions (Remand Homes). Perhaps the victim will have to stay in the institution even after the court cases is over. Because he has no place to go or no one to take care of him. There are instances where the child is sent to Children's Homes with detentions orders. These homes are meant for orphaned and destitute children and run by voluntary Organizations. This has become an issue for the management of those homes.

#### New Challenges

We all are aware that child victims, specially sexually abused children need special care and protection. The existing institutional arrangements of the department of Probation and Child Care Services which have been in existence over the last fifty years are basically meant for juvenile delinquents (and for orphaned and destitute children). Although the child abuse has been there in our society Certified School, these children has now been raised an several actions have been taken to address the issue. The training of officers to work with these children and help them to lead a normal life is under way. At the same time action has been initiated to establish residential care centres for abused children with counselling and therapeutic treatment. Five such centres will come to operation in 1999. In addition a campaign has been launched to change the attitudes of our society towards child victims.

## **Endnotes**

- (1) Population Statistics of Sri Lanka, Population Information Centre, Ministry of Health, 1996.
- (2) Trafficking in children and Their Exploitation in Prostitution and In tolerable Forms of Child Labour In Nepal, Salma Ali, 1998 and Combating Child Traffikcing, sexual Exploitation and Involvement of Children Intolerable Forms of Child Labour, Government of Pakistan, 1998.
- (3) Source – Department of Probation and Child Care Services, Colombo.
- (4) The National Plan of Action for Children, Ministry of Policy Planning and Implementation, Sri Lanka, 1991.
- (5) Child Prostitution in Sri Lanka, Nandasena Ratnapala – A Report submitted to the Department of Probation & Child Care Services, 1995.
- (6) “Lakbima” (a Sri Lanka weekly news paper) 18.10.1998.
- (7) National Legislation and International Trafficking in Child Pornography, Laura J. Leder, University of Minnesota Law School, 1996.
- (8) Regulation made in 1958 under the Employment of Women, Children and Young Persons Act No. 47 of 1956.
- (9) Domestic Employment of Children, Prof. Haredra De Silva.
- (10) Daily News, 9th October 1998.
- (11) Sri Lanka Poverty Assessment, the World Bank, January 1995.
- (12) Master Plan for Development of Tourism in Sri Lanka, 1994, Ministry of Tourism.
- (13) Penal Code (amendment) Act, No. 22 of 1995, Government of Sri Lanka.
- (14) Adoption of Children (amendment) Act of 1992, Government of Sri Lanka.
- (15) Children's Charter, Ministry of Reconstruction, Rehabilitation and Social Services and Department of Probation and Child Care Services.
- (16) Source, Department of Probation and Child Care Services.

**S. Ranugge**  
Commissioner of Probation and Child Care Services  
(1998)

# වෘත්තීය සමාජ වැඩ සමාජ සංවර්ධනය සඳහා එලදායී ප්‍රවේශයක්.....

වෝලුටර , සේනාධිර

වෘත්තීය සමාජ වැඩ හා බැඳුණු අතිකය වසර සියයකටත් අධික කාලයක් වූවද “සමාජ වැඩ යනු කුමක්ද” යන ප්‍රශ්නය තවමත් අපි අසා සිරිමු. මේ ප්‍රශ්නය සමාජ වැඩ වෘත්තීයට ත් සමාජ වැඩ වෘත්තීය හා සම්බන්ධ සංවිධානවලට ත් ඉකාලත් උචිතය. එයට හේතු සියලුයක් ඇත. ප්‍රධාන හේතුව නම් සමාජ වැඩ එක තැන රැදෙන වෙනස් නොවන ජ්‍යාගිත ස්ථියාදාලයක් නොවීමය. එම ස්ථියාවලිය සමාජ වෙනස්ට් සහ ලිනිසුන්ගේ වෙනස් වන අවශ්‍යතා විදහා දක්වන්නකි. තවත් ප්‍රධාන සාධකයක් වන්නේ වෘත්තීය සමාජ වැඩ වෙනස්ට්මේ ස්ථියාවලියක් ලෙස පැවතීමය. එහෙයින් වෘත්තීය සමාජ වැඩ යනු කවිරදී? යන ප්‍රශ්නය තිතරම ඇඟිය පුණු ඒ ගැම අවස්ථාවකම අවස්ථාවට සරිලන පිළිතුරු සැපයිය පුණු ප්‍රශ්නයකි. ඒ පිළිතුරු අවශ්‍යවන සමාජ වෙනසියාවන් වෘත්තීයේ සඳාතනික මූලික සාරධරම ගැනීම් විශ්‍යාලයක් විය පුණු වේ.

ඉතිහාසය පුරාම සමාජ වැඩ වෘත්තීය එහි මූලික භර පද්ධතින් අනුගමනය කරමින් හා ආරක්ෂා කරමින් රදී සිරියේය. සමාජ සාධාරණත්වය, මානව අධිකිවාසිකම්, ජනතාව බලවත් සිරිමේ ප්‍රයත්ත සහ සහභාගිත්ව සංවර්ධනය සමාජ වැඩ උත්තමාද්‍රාශයේ මුදුන් කුණු ලෙස සැලකේ.

සමාජ වැඩ වෘත්තීය කවිදත් අන් කරන සහභාගිත්ව සංවර්ධනය විශ්ව තානායක් ලෙසින් ස්ථාන්මක වූයේ දිලිංග බව තුරන් සිරිමේ අමුණුණු කොටගෙනය. මේ මහා සංග්‍රාමය කොතරම් බලවත් සේ ලොව පුරා පැනිර හියන් මිනිසාගේ තැනිහුණු තැනිහුණු තැනිහුණු, අඟ-සිහුණු, දුෂී දුෂ්පත්ත කම් තවමන් එලෙයින්ම පවතී. සමහර තැනක එය වර්ධනය වී ඇති ස්ථාවක් ද පෙනෙන්ව ඇත.

සහභාගිත්ව සංවර්ධන කාර්ය මගින් වෘත්තීය සමාජ වැඩ ප්‍රවේශය උපයෝගී කරගතිමින් පසුගිය ගත වර්ෂය මූලුලේම දුෂ්පත්තකම තුරන් සිරිමේ වැඩ සටහන් ලොව පුරා ස්ථාන්මක වූවද බ්ලියන 1.1 වන් වඩා රන සංඛ්‍යාවක් තවමන් දුහි දුෂ්පත්ත බවේ, අන්තර්වම ශිල් වන්නාසුය. දුෂ්පත්තකම ස්ථී පුරුෂ ලි-භික භාවය (Gender Issue) හා සම්බන්ධ වූ ප්‍රශ්නයකි. ලෝකයේ ඉනා දිලිංග වූවේ ගැනුණුන්ය. දුෂ්පත්තකම හේතු කොට ගෙන මානසික රෝග හා ආනතිය වැනි රෝගී ස්වභාවයන් මිනිසුන් තුළ රතික වේ. සියදීට හානිකර ගැනීම්, පැවුල විසරණයට් හා මක්ද්වා හාවතය වැනි සමාජ ප්‍රශ්න බොහෝවේම හට ගන්නේ දුෂ්පත්තකම ආශ්‍රිත ය.

සමාජ සංවර්ධනය පිළිබඳ වූ 1995 ලෝක සමුළුව මිනිසාගේ දුෂ්පත්තකම තුරන් සිරිමේ සඳහා කොතරම් ස්ථානාරග යොදා ගැනීමට තීරණයකර ගන්නද දුෂ්පත්තකමේ සහ පොහොයක් කළේ පරාතරය රැනට් රැනට්ම ලොව පුරා වැඩ වෙළින් පවතී. කල් පවතනා රැකි රක්ෂා පහසුකම් ඇති සිරිමේ අවස්ථා සැලකීම සිහිනයක් වී සිංහී. සමාජය කොටස සිරිමේ තව තවත් වැඩ වෙළින් පවතී. බොහෝ රටවල සමාජ පුහ සාධන ගෙවාවන් සඳහා වූ රාජු ප්‍රතිපාදන අඩු සිරිමේ ප්‍රවිණකාවයක් දක්නට ඇත. මෙය ලෝක බංකුවේ හා ජාත්‍යන්තර මූල්‍ය අමුණුලේ තීයමයන් මත රට රටවල වහුල්වීමක් සේ දැකිය හැකි ලැක්ෂණයකි. මෙම තක්නිවය තීයා ලොව පුරා වර්ධනය වෙළින් පවතින දුෂ්පත්තකම සහ ඒ ආශ්‍රිත දහසක් සමාජ ප්‍රශ්න කෙරෙහි වෘත්තීය සමාජ වැඩ කරුවන්ගේ අවධානය

යොමුවිය පුතු කාල පරිවෙශයක් මේ. මේ කාර්යයන් සමඟතයක් වගයෙන් ගන්වීම සැම රටකම සැම සමාරයකම සමාර වැඩිකරුවන් සතු බලවත් වගකීමක් ලෙස සැලකිය පුතු වේ.

ශ්‍රී ලංකාවේ සමාර වැඩි, වෘත්තීයක් වගයෙන් ගොඩ තැයෙන්නට වූයේ තවසිය හැට දැකගෙ ශ්‍රී ලංකා සමාර සේවා විද්‍යාලය සමාර වැඩිකරුවන් විවිධ ලෙස පුහුණු කිරීම ආරම්භ කිරීමන් සමඟමය. ඒ ජාත්‍යන්තරව පිළිගෙන ලැබූ ගාස්ත්‍රීයවුන්, විද්‍යාත්මකවුන් විෂය මාලාවක් පුදුසුකම්ලන් ආචාර්ය මණ්ඩලයක් විසින් උගුන්වීම සහ අධික්ෂණය ආරම්භ කිරීමෙනි. එමගින් බිජි වූ පිරිස සහ වසරින් වසර විදෙශීය විශ්ව විද්‍යාලවලින් ඉගෙනුම/පුහුණුව ලන් සුළු පිරිසක් මෙරට සමාර වැඩි වෘත්තීයකිලා ආරම්භක තීයුවින් වූහ.

ජාත්‍යන්තර වෘත්තීය සමාර වැඩි ආචාර ධර්ම පදනම් තැබුම් කරුණු ශ්‍රී ලංකාවාසින්ගේ සාම්ප්‍රදායික ජන තීවිතය හා බැඳුණු වර්යාවන් හා සම්බන්ධිතය. එමෙන්ම සමාර වැඩි අධ්‍යාපනයේ සහ පුහුණුවේ අන්තර්ගතයෙහි එන මිනිසුන් සමඟ වැඩි කිරීම පිළිබඳවූ යම් වෘත්තීයන් අප සමාරයේ එදි නොදා තීවිතයටත්, සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයටත් සම්පූර්ණ තීයු තීයුවන් මෙරට සමාර වැඩි අධ්‍යාපනය එකතුරා ප්‍රමාණයකින් පහසුවින්, පිය රාත්‍රියෙන් ව්‍යායාමයක් වි තීබේ.

පසුතිය දැක හෝ තුන මූලුලේල්ල ශ්‍රී ලංකාවේ සමාර වැඩි අධ්‍යාපනය සමාර සංවර්ධන මූලික කාර්යයක් බවට පත්ව තීබේ. සමාර වැඩි අධ්‍යාපනයන් පෝෂණය උබන මිනිස් බලය මෙරටහි සමාර සංවර්ධනය සහ පැහැදිලි උපයෝගී කිරීමේ හා සැකීවිකරණයෙහිලා සමාර යෝජනයන්ගේ කාර්ය හාරය වැදගත් වන්නේය. පියලු සංවර්ධන කාර්යයන් විරස්ථායි විම සහ ද්‍රින්ව කිරීමේ හැකියාවන් සමන්වීන වියපුතු තම් ඒ දැහැම එක් අභ්‍යන්තර පුහුණු මිනිස් බලයක් නම් කෙරෙන්නේ සමාර වැඩිකරුවන් ලෙසය. පුද්ගලයන් සමඟ, පවුල් සමඟ, කණ්ඩායම් සමඟ සහ පුරාවන් සමඟ වැඩි කිරීමේ ප්‍රවේශනය් පුදු කොට ලොකරගත් කුඩානාවයන් ගෙන් පිරිසුන් මේ පිරිස මිනිසුන් සමඟ කටයුතු කිරීමෙහිලා මූලිකව තැබිය පුතු පිරිසක් බව සැලකිලේලට ගත පුතුය.

මුළුන් අප රටෙහි පොදු සමාරය කෙරෙහි බලපාන, දැනට උදාන වී ඇති බරපතල සමාර ප්‍රශ්න රාජියක් සමහන් කරුණැවීමටත් එවැනි සමාර ප්‍රශ්න ඉදිරියට උදානවීම අවමකර ගැනීමටත් අත්‍යවශ්‍ය වන මිනිස් බලයකි. වෘත්තීය සමාර වැඩි බලකාය පුප්පතකම තුරන් කිරීම, සාම්ප්‍රදායික පවුල විසරණයටම, බාලපරාධ, ලිං-කික අපරාධ, මත්ස්‍යවිභ හා මත්ස්‍යාභිතය, විදේශ රැකියා හා සම්බන්ධ ගැටුව, ලොකාමාපරාද, එමිස් තීවාරණය, ආබාධිත පුද්ගලයන් පුනරුත්ථාපනය, පුද්ගලය හා සාමය, පුනරුත්ථාපනය සහ පුත්‍රියා-ස්කරණය ඇදී වූ රිණාල සංචාරවක් වන වර්තමාන සමාර ගැටුව තීරුකරණයෙහිලා මැදහන් විමට සමාර වැඩි පුහුණු මිනිස් බලකාය ප්‍රයෝගනයට ගැනීම එලාදායකය. මේ ගැන ප්‍රතිපත්ති සකස්කරගන්නාවින්නේ අවධානය මෙනෙක් යොමු නොවීම කණායාවුවට කරුණක් වන්නේය. පුහුණු සමාර වැඩිකරුවන් විසින් කළයුතු දේ සමාර වැඩියාව උපයා උගත් උපයාධියාවින්ගේන් කරවා ගැනීමට බලාපාරුන්තු වූ රුහු සමාර සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රයේ බලවත් අසරන තන්ත්වයකට වැට් තීබෙන හැටි අපට ඉකාමක් පැහැදිලිය. මේ සේනුව තීයා අපනේ යන මහන් මුදල් සම්හාරයන් ප්‍රයෝගනයට නොගන්නා ජාතික මිනිස් ප්‍රම බලයක් ශ්‍රී ලංකාවේ ඉදිරිගමනට කිව නොහැකි තරමේ අවහිරයක්ව ඇත.

# පාසල, සමාජ සංචර්ධනයට දායකත්වය ලබා දිය හැකි සෝනයකි. . .

චු. පූජ්පා සිල්වා

අධ්‍යාපනය වූ කළී මානව රිමුක්තිය ලබාදෙන ඉතාම වැදගත් සාධකය වන අතර, එම සාධකයට ස්ථියාත්මක ස්වරුපයක් එක් කරනු ලෙසෙයේ “පාසල” තමැති ආයතනය කුළිනි. “අධ්‍යාපනය” හා එය ලබාදෙන ආයතන වන “පාසල” තුළින් මිනිස් තීවිතයේ ඉතාත්මක බව කෙරෙහි කරනු ලැබ ඇති බලපෑම පිළිබඳව විමසා බැඳීමේ කාලය එක් ඇති බව කිව හැකිය. “අධ්‍යාපනය යන්න තීවිත කාලය පුරාම පිදුවන තොනවතින ස්ථාවලියකි.” යම් සමාජයක සාරචරම, වටිනාකම් හා දැනුම් සම්භාරයක් එක් පරමිපරාවකින් තවත් පරමිපරාවකට මිලිණ කරනු ලබන්නේ අධ්‍යාපනය මාධ්‍ය කොට්ඨගෙන බව “Encyclopaedia Britannica” විශ්ව කේෂ්වය ගෙනහැර දක්වයි.

අතීතයේ අධ්‍යාපනය ලබාදෙන ප්‍රධාන ආයතනය වූයේ පන්සලයි. කුම කුමයෙන් එහි විකාශය තුනන පාසල පදනම් බවට පත්ව ඇත. විවිධ ගුණාග ද සමඟ මුදුවීමෙන් ඉතාමත් සංකීරණ තත්ත්වයක් හාවිතය වෙමින් තුනන අධ්‍යාපන ආයතනය වන පාසල ඉදිරියට ගමන් කරනු දැකිය හැකිය. වර්තමානයේ පාසල විභාග ක්‍රමය මුදුකොට ගත් සහකික උත්පාදනය කරනු ලබන්නක් බවට පත්ව ඇත. යාන්ත්‍රිකරණය ව හසුවූ පිසු පරපුරක් තිරායායෙනම නිහිත ඇද දැකිය හැකි විශේෂ ලක්ෂණය බවට පත්ව ඇති අතර, ප්‍රායෝගික දැනුම කුළින් තීවිතය හැඩාවා ගැනීමට අවශ්‍ය මහජන්වීම මෙමින් ලබා තොදෙන බව වර්තමානයේ ඉදිරිපත් වී ඇති බරපතලම වෝදනාව වී ඇත.

මෙම පිළියේ අරමුණ වනුයේ පාසල හා අධ්‍යාපනයන්, එහි පවතින ගුණාත්මක තාවයනුත් පිළිබඳ අදහස් ඉදිරිපත් කිරීමක් තොවන අතර, වර්තමානයේ මුදුණ දෙන හා ඉදිරියේ දී දැනටත් වඩා සංකීරණ ලෙස මුදුණ දියහැකි ගැටුව සහගත තත්ත්වයන් පිළිබඳව සළකා බැඳීම සඳහා අදහස් ක්‍රියායක ගෙනහැර දැක්වීමයි. 18 හා 19 වන පියවර්වල අධ්‍යාපනයේ මුදික අරමුණ වූයේ සමාජයට ගැලපෙන මහජනයනු නිහිකිරීමයි. එකල අධ්‍යාපනය වූකළී මිනිසා සරසන ආරක්ෂයක් පමණක් විය. එහෙන් 20 වන පියවර වන විට පාසල මුදුකොටගත් අධ්‍යාපනයේ මුදික අරමුණ වූයේ පවතින තත්ත්වය ආරක්ෂා කොට මතු පරමිපරාවට එය පවරා දීමයි. තමුන් පවතින තත්ත්වයට හැඩාවා අරමුණු අනාගත ලෝකයේ අවශ්‍යකා සඳහා ප්‍රමාණවත් තොවන අතර, ගොඩනැගිලිව බලාපොරොත්තු වන ලෝකය තීර්තාණය කිරීමට ඇති බාධක පලවා හැඳීම සඳහා මිනිස් විහ්වතාවයන් හා දැනුම් දියුණු කරලිමට අධ්‍යාපනය සකස් විය යුතුයි.

වර්තමානයේ ශ්‍රී ලංකාව විදේශයකට යටත් හෝ ගැනී තොවුවද අතීතයේ අප වෙළාගෙන සිටි අධිරාජ්‍යවාදී වින්තනයෙන් අප තවත් තීහි ලෙස මිදුනේ ද යන්න සැක සහිතය. ශ්‍රී ලංකාවේ අනෙකුත් ගැටුවලට මෙන්ම පාසල හා අධ්‍යාපනයට ද අප තවත් අධිරාජ්‍යවාදී විසඳුම් සොයුම් පසුවේ. අධ්‍යාපනය අනාගතය දෙන බලා පුද්ගලයන් සකස් කරවයි. අනාගතයේ දී මිනිසා ගොඩනැගිලිව උත්සුක වන ලෝකය පිළිබඳව දැනුම අවධානයට ලක්විය යුතු කාලය උදාවි ඇති අතර, ඒ හා සමඟම නැගෙන ප්‍රශ්නය වනුයේ විසින්ක්වන පියවර්ස් පාසල කෙබඳ විය යුතුද යන්නය.

අවිනිශ්චිත යුගයක් ලෙස සැළකෙන තව යුගයකට අවශ්‍ය වන පරිදි අධ්‍යාපනය, එහි අරමුණු, විෂය මාලාව හා අන්තර්ගතය වෙනස් විය යුතු වේයි. ඒ අනුව පාසල හා අධ්‍යාපනය හා එහි කාර්ය

කොටස් ද විනයකට ලක්විය යුතු කාලය එහි ඇති බව පිළිගත යුතුය. ඒ අනුව පාසල් යායුතු වයසේ දරුවන් සඳහා පාසල් අධ්‍යාපනය මෙනම ඔවුන්ගේ දෝමාවියිටිවරුන් සඳහා එතම්, බාහිර සමාජයේ ප්‍රජාව සඳහා යොදා ගතහැකි ආයතනයක් ලෙසට ද පාසල් සකස් විය යුතු කාලය එහි ඇති බව කිව හැකිය. අප විසින් සියවිය පියම්. කොට විසි එක්වන සියවියට පියම්. කරමින් සිටින අතර, විසි එක්වන සියවිසේ පාසල ගැන අප සිතිය යුතුවේ. විසි එක්වන සියවිය සඳහා ඉතිහාසඇයන් තවම සුදුසු තමක් යෝජනා කොට නැතත්, අතිනයේ එක එක පුගුණු සාහාරු විවිධ නම් භාවිතා කොට ඇත. 16 වන සියවිය ප්‍රතිය-විධානයේ යුතුය, 17 වන සියවිය පුරුණ නැව්දයේ යුතුය, 18 වන සියවිය තරකානයේ යුතුය, 19 වන සියවිය හැකිම් දැනුවීමේ යුතුය, 20 වන සියවිය භාණාත්ති යුතුය ආදි විශයෙනි. 21 වන සියවිය සඳහා “අවිනිශ්චිතතා යුතුය” යන්හි සුදුසු බව බුද්ධීමතුන් පෙන්වා දී ඇත. මෙම තම එම යුතුය සඳහා යෝජනා වී ඇත්තේ සැම සෞනුයකම අවිනිශ්චිතතා දැනීම් තනින වන යුතුයක් ලෙස බුද්ධීමතුන් මනයින් දුටු තියා ද යන්න තීරණය කිරීම මදක් අයිරු වුවත්, එම යුතුයේ පාසල් පදනම් ය ද මෙම අවිනිශ්චිතතාවය බලපෑවන්නා බව නම් ඉදුරාම කිව හැකිය. මෙම තන්ත්වය සඳහා පාසල ගැඩිණුයේම අප ඉදිරියේ කිබෙන බිලුවන්ම අහියෝගය වන්නෙය. මෙම අහියෝගය රය ගැනීම් විස් පාසල තොවැඩුණු මධ්‍යස්ථානයක් ලෙස ප්‍රශ්නයා ගැනීමේ මහතු කරත්වා සඳහා දැන් කාලය එහි කිබේ. ඒ අනුව මෙනැත් සිට කරුණු දැක්වීමට අදහස් කරනුයේ පාසල තොවැඩුණු ආයතනයක් ලෙස ප්‍රජා එළින තුළ පෙරෙශයක් ඇති කරලුමට අවශ්‍ය කොටස් ස්ථාන්මක කළ යුතුද යන කරුණු සාකච්ඡා කිරීමය.

අහියෝග රය ගැනීම තිනිය තිවිතයේ සැම අවස්ථාවකදීම ගැනීය හැකි ප්‍රධානම තන්ත්වයක් වන අතර, අහියෝග රය ගැනීම අධ්‍යාපනයෙන් පළමුක් කළ හැකිද යන ගැටුවට විමසීමට ලක් කළයුතු කාලය එහි ඇත. වර්තමානයේ තිවිතවීම අතිනයේ තිවිත විමට වඩා අයිරුය. අතිනයේ දී අප බොහෝ ප්‍රශ්න රය ගැනීන් සාමූහිකවය. සාමූහිකත්වය තොමුනි වූ තැන නිනැතින්ම මතු වුවයේ ආතමාර්ථකාම්ත්වයයි. තුනනයේ අප බොහෝවීට අත්විදින අවාසනාවන් තන්ත්වයන් මතු විමට මෙම ආතමාර්ථකාම්ත්වය මුද්‍රාවන බව අමුතුවීන් කිවයුතු තොවේ.

ඉටු කර ගැනීමට අපේක්ෂිත අරමුණු රාජියකින් සුදුගල රීවිතය තොඩිනා-වී ඇත. මෙම අරමුණු වලින් වැඩි කොටසක් සුදුගලයෙකුට තනිව ඉටු කරගත තොහැකි ඉටු කරගැනීම සඳහා අනෙක් අයගේ සහාය අවශ්‍ය වන අරමුණයි. අනෙක් අතට දමුහ තිවිතයෙන් තොරව පුද්ගලයාට තිවිතවීම සුදුගලයා තුළ අහිකර ප්‍රතිරූප ඇති කරයි. කුඩා කාලයේ දී දරුවාට අවශ්‍ය මානයික සහයෝගය ප්‍රවිල තුළින් ලැබේ. මෙම තන්ත්වය එම කාලය තුළ තොයිදු වූවහොත් හයානක ප්‍රතිරූප ඇතිය හැකිය.

සුදුගලයා මානයික සහයෝගිතාවය ලබාගැනීම සිංහය අනෙක් අයගේ සහයෝගය නිනැතින්ම අපේක්ෂා කරනු ලබයි. ඒ අනුව තුනන ප්‍රජා වූවහය තුළ එක එක සියවිය ප්‍රජාවේ ප්‍රජාව සඳහා අධ්‍යාපන ආයතනයක් ලෙස පාසල යොදා ගැනීමේ තුම කියෙක් ප්‍රජාව ප්‍රජාවේ ප්‍රජාව අධ්‍යාපන තන්ත්වය නාවාදිමට තුමක් කළ යුතු ද යන්න සිලිබද්ව හරි හැරී අවබෝධියක් තොමුනිවීම යි. මේ තන්ත්රිය ගම්බද හා තාගරබද, අරඛ තාගරික යන සැම අයෙක්වම පොදුවේ වැදගත්කමක් බවට පත්ව ඇත. සරල උදාහරණයක් මගින් එය පැහැදිලි

1. තුනන සමාජ වූවහාරය වූවයේ පාසල ආරම්භ වී එය වැශයන වේලාවට පාසල ඇරුණු යයි භාවිතා කිරීමයි. එසේ තම් එම වූවහාරය ස්ථාන්මක කිරීමට දැන් තොදම කාලය උදා වී ඇත. සවිය 2.00ට පසුව ඇත්තාවයෙන් ම පාසල ඇරීම සෙවක් එසේ දොරවුව ප්‍රජාව සඳහා විවිත විම සිදුවිය යුතුය. එවිට ලමුන් හා ගුරුවරුන්ගේන් හිස වන පාසල තොමුරුණු ආයතනයක් ලෙස ප්‍රජාව පුදාන ගැටුවට අතර එකක් වූවයේ සිය දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන තන්ත්වය නාවාදිමට තුමක් කළ යුතු ද යන්න සිලිබද්ව හරි හැරී අවබෝධියක් තොමුනිවීම යි. මේ තන්ත්රිය ගම්බද හා තාගරබද, අරඛ තාගරික යන සැම අයෙක්වම පොදුවේ වැදගත්කමක් බවට පත්ව ඇත. සරල උදාහරණයක් මගින් එය පැහැදිලි

කරගැනීම වලි. වර්තමාන අධ්‍යාපන ක්‍රමය හා විෂයය මාලාව පිළිබඳව දෙමාපියන්ට නිසි අවබෝධය තොමුතිම තුළින් තිවිසේ දී සිය දරුවනට උපකාර වීමට බොහෝ දෙමාපියවරුන්ට හැකියාව තැත. අනෙක් අන්ට විශේෂයෙන් තාක්රික පරිසරය තුළ විශේෂිත වූ ප්‍රජාවන් වෙනින් තගරයේ පාසලවලට පැමිණෙන සමහර ලුමින්ගේ දෙමාපියන්ගේ සාක්ෂරතාවය පිළිබඳව බොහෝ ගැටුව මතුව ඇත. ලිඛිමට හා කියවීමට නොදුන්ම හා ඉතාමත් අඩු අධ්‍යාපන මට්ටම සේතුකොට ගෙන පාසලේ දී අසරණ වන කම දරුවනට තිවිස තුළ දී ලැකිය යුතු උපකාරය ලබාදීමට නොහැකි ව ඔවුනු අසරණ වෙති. එම තත්ත්වය තැනි කර ගැනීමට උදව් දියහැකි වෙනත් අයෙකු ද මුත් තීව්තවින පරිසරය තුළින් සොයා ගැනීම අයිරි ය. මෙම තත්ත්වයට පිළියමන් ලෙස පාසලේ නියමිත කාලවලිලාවින් පසුව ඉහත සඳහන් කළ දෙමාපියන් හා වැඩිහිටියන් ඒකරුයි කොට දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය සඳහා උදව් විය යුතු ආකාරය පිළිබඳව දැනුවත බව ඇති කිරීමට අවශ්‍ය පසුවීම හා ක්‍රියාකාරීක්වය පාසල මුල්. කරගෙන ම ආරම්භ කළ හැකි බව දැක්විය හැකි ය. එසේ දෙමාපියවරුන් ඒකරුයි කිරීම, පාසල් විෂයය මාලාව ගැන සරල ව කළා කිරීම, උදව් අවශ්‍ය අවස්ථාවන් පිළිබඳව ඔවුන් වෙනින් ම කරුණු සොයා ගැනීම, සිය දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන ගැටුවලට තමන් කවර ආකාරයට සම්බන්ධ විය යුතු ද යන්න අවබෝධ කරවීම මේ මගින් කළ හැකි ය.

2. මේට අමතර ව එවන් ප්‍රජාවනට පවතින විවිධ අන්දමේ ගැටුවලට විසඳුම් සාකච්ඡා කිරීමට හැකි තැනක් බවට පාසල පත් කරගැනීමට කටයුතු කිරීම මෙහිලා වැදගත් වනු ඇත. එවිට දෙමාපියන් එක් රැකි අදහස් යුවමාරු කරගැනීම තුළින් තමන් දිවිගෙවන පරිසරය තුළ තමන්ට අනිතකර බලපෑම් එලකුරු ලෙන කරුණුවලට සම්භ වශයෙන් මුහුණ දීමේ අවශ්‍ය ගක්තිය මුවන් තුළ ගොඩනුවීය හැකි වනු ඇත. පුද්ගලයන් බොහෝ එව ගැටුව සහගත අවස්ථාවන්ට තත්ත්ව මුහුණ දීමට යාම තුළින් එම ගැටුව තව තත්ත්ව අවුල් කර ගන්නා ස්වභාවයක් දැකිය හැකි ය. එම අවුල් සහගත තත්ත්වයන් මගහැරීමට පහසු ක්‍රමය ලෙස පාසල් පදනම් සැකස් සැකස් විය යුතු ය. ප්‍රජාව සමග සම්පූර්ණ කළ හැකි අය, ඒ සඳහා අවශ්‍ය මගපෙන්වීම හා තාක්ෂණ උපදෙස් ලබා දිය හැකි අය හඳුනාගෙන මෙම ස්ථානවලට මුත් යොමුකර වීමට මතා ලෙස සංවිධානය වූ වැඩිහිටිවෙළක් සකස් විය යුතු අතර, එය අඛණ්ඩව පවතින්නක් විය යුතු ය. එහි ද ක්‍රමනා දේ සාකච්ඡා කළ යුතු ද ? ඒ සඳහා විසඳුම් මොනවාද ? විකල්ප විසඳුම් කවරද ? එම විසඳුම් හා විකල්ප මාර්ග ක්‍රියාවට තැනුවීමෙන් තවත් පුද්ගලයෙකුට හෝ සංවිධානයකට යම් බලපෑමක් එලවේද යන්න ඉතා පැහැදිලි ලෙසට අධ්‍යාපනය කරගත යුතු ය. බොහෝ ප්‍රජා වැඩි සටහන් අය-විධාන හා අනුමත් ස්වරුපයක් ගැනීමට එක් සේතුවෙන් වන්නේ ද පවතින තත්ත්වයන් නිසි ලෙස අධ්‍යාපනය නොකර විසඳුම් ඉදිරිපත් කිරීමට යොමු වීම සේතුවෙන් බව අමුතුවෙන් කිව යුතු නොවේ.
3. වැඩිහිටියන් තුළ පවතින අඩු සාක්ෂරතාවය පිළිබඳව සොයාබලා විකල්ප විසඳුම් සකස් කිරීම පුද්ගලු තොතුන්නක් ලෙස පාසල් පදනම් සැකස් කළ හැකි ය. එදිනෙදා තීවිතයට අවශ්‍ය ප්‍රායෝගික දැනුම ලබාගැනීම සඳහා සාක්ෂරතාවය යොදවා ගැනීම කෙසේ විය යුතු ද යන්න සොයාබලා ඒ සඳහා වැඩිහිටිවෙළක් සකස් කොට ක්‍රියාත්මක කිරීම හා එට සම්බන්ධ වන අදහස් ප්‍රකාශ කිරීම, අදහස් යුවමාරුව ආදි බොහෝ අවස්ථාවන්හි දී සමහර දෙමාපියන් කොන් වී යන තත්ත්වයකට පත් වී ඇත්න් සාක්ෂරතාවය නොමැතිවීම සේතුකොට ගෙන ගෙන පිළියවරු සිය දරුවන්ගේ කටයුතු සඳහා යාමට මදක්

පසුබට ස්වභාවයක් දක්වනුයේ මේ හෝතුව මතයි. ඔවුන් තුළ පවතින එම අසහනකාරීනාවයට පිළිතුරක් මෙමගින් සපයා දිය හැකි වනු ඇත. අනෙක් අතට යම් අධ්‍යාපනයක් ලැබූමෙන් පසුව හිය දෙම්විටියන් තුළන් පිරිසක් යැයි සිතුවිල්ලෙන් පෙළෙන දරුවන්ගේ එම අවතක්සේරු සහගත තත්ත්වයට ද මෙමගින් පිළියමක් යෙදිය හැකිවේ යැයි විශ්වාස කරමි. මේ තත්ත්වයට සහපත් විසුද්ධමක් ලබාදීම සුදින වැඩිහිටියට පත්වන දරුවන් සහ තීරිතයේ සැදු සංයට ලං. වන දෙමාපියන් අතර පවතින දුරස්ථාවය මගහරවා ගැනීමට පිටුවහලක් විය හැකි ය. එමෙන් ම වියස්ගත වීමෙන් පසුව ඇති වන පුදකලා බව මගහැරවීමේ මාරුගයක් ලෙස ද මෙම විකල්ප සෝජනාව පුදුසු වේ යැයි විශ්වාස කරමි.

4. දුදරුවන්ගෙන් ඇත්ත් පුදකලා වන දෙමාපියන් පිළිබඳව තුළනයේ විවිධ අංශවල අවධානය යොමු වී ඇති බව පැහැදිලිව දැකිය හැකිය. තත්ත්වන දෙමාපියවරුන් සඳහා ඔවුන්ට ගැලපෙන ආකාරයේ වැඩියවහන් ස්ථානමතක කළහැකි තැනක් බවට පාසල සම්බන්ධ කරගත හැකිය. ඔවුන්ට ඒකරුණි වී කටයුතු කිරීමට හැකි අභය පුවමාරු කරගැනීමට හැකි ඔබය්‍රානායක් බවට මෙය පත්කළ හැකිය. එසේම අප සංස්කෘතිය තුළ දිනෙන දින උග්‍රවින පර්‍රම්පරා ගැනුමටද පිළියමක් මෙමගින් සපයා ගත හැකිවනු ඇත. කෙයේද යන් වැඩිහිටියන්, තරුණ දුදරුවන්, ලමුන් සඳහා එකර්ස්‌මට හැකි සංස්කෘතියක් බවට 'පාසල' පරිවර්තනය කළ යුතුය. වර්තමානයේ නොසළකා හැර ඇති වැඩිහිටි දැනුම ප්‍රයෝග්‍රන්හි ඇයුරින් යොදා ගැනීමට ඔවුන්ගේ අභයවලට ගරු කිරීමට, ඒ තුළින් අපට ලබාගත හැකි මගපෙන්වීම ලබාගැනීමට පුදුසු පසුක්‍රීම මේ තුළින් ඇතින් ගැනීම හැකිය.
5. කාන්තා අහිවැදිය සඳහා පාසල යොදාගත හැකි අවස්ථාවක් සලකා බලම්. මෙහි දී කාන්තාවන් අං කිහිපයකින් හඳුනාගත යුතුයි. ප්‍රථමයෙන් උසස් අධ්‍යාපනයක් ලබා ඇති, උසස් අධ්‍යාපනයට යොමුව එම අවස්ථා මගහැරී ගොස් ඇති, තරමක් දුරට අධ්‍යාපනය ලද හා ඉතාමත් අඩු අධ්‍යාපන මට්ටමක් ඇති අවධාන වෙළුමක් එන්ව හඳුනාගතන් පසුව, එම එක් එක් තත්ත්වයන්ට පුදුසු වන පරිදි වැඩි සටහන් සැලසුම් කළ යුතුය. උසස් අධ්‍යාපනයක් ලද කාන්තාවන් රැක්කර ගැනීම තුළින් ඔවුන් සං දැනුම හා කුඩා හා ආකෘත්පාලනයේ කර ගැනීම මගින් එම තත්ත්වයන් අනෙක් කාන්තාවන්ගේ අඩු සිද්ධිය උදෙසා යොදා ගැනීමට හැකි මාගි හඳුනාගත යුතුය. මොයුන් ප්‍රතාවේ අනෙක් කාන්තාවන් හා මුෂ්‍ර කරවීම මගින් යම් එලදායි ස්ථානවන්ට යොමුකර ඒ මගින් හිතකර තත්ත්වයන් ගොඩනාවීමට වැඩි සටහන් සකස් කළ යුතුවේ. වායුසාමීකරණය කළ යුත්පහසු කාමරවල සිට බෙදා දෙනු ලබන දැනුම වාත්ත්‍යයට පමණක් මුෂ්‍ර වන්නක් වන බැවින්, සාමාන්‍ය රාත්‍රාව අතර හිද කටයුතු කිරීමට අවශ්‍යතාවයක් ඇති කරගැනීමට කටයුතු සංවිධානය විය යුතුය.

අනෙක් අතට උසස් අධ්‍යාපනයට යොමුව එය අහිමිව හිය පිරිස එලදායි ලෙස විකල්ප සංවර්ධන මාගි කරා යොමු කරවීමට ඔවුන් ඒකරුණි කරවිය යුතු පුදුසුම ස්ථානය පාසලයි. පාසල පදනම් තුළ මොයුන් යොමු කරගැනීමත්, ඔවුන්ට හිලිසි හිය අවස්ථාවන් වෙනත් ඇයුරකින් ලබාදීමටත් පුදුසු ලෙස වැඩි සංවිධානය කිරීමට ඒ සඳහා දැනුම හා උපදෙස් සැපයිය හැකි පිරිස හඳුනාගත යුතුය. මෙම අයිරිස අතර පුහද වාත්ත්‍යයක් ඇති කිරීම තුළින් ගොහොස දේ සාර්ථක කර ගැනීමට හැකිවන අතර, තමන්ට නොලැබූ හිය අවස්ථාවන් තවත් අයෙකු අක්‍රිත විදිනු දැකිමෙන් සිනට මතුවන අසහනකාරී තත්ත්වය මගහැරවීමට හා නීතිතයට එලදායි බවක් එක් කිරීමට ඔවුන් පුරු

කරවීමට කටයුතු සැලසුම් කළ යුතුය. ඉගෙන ගැනීම, වැඩ කිරීම හා තීවන්ටීම අංග තුනක් නොව, එකම අංගයක තීවිධ පැනිකඩික් බව ඒක්තු යන පරිදි කටයුතු කිරීමට පාසල යොදා ගැනීම කළ යුතුය. මහත්මා ගාන්ධිජ්‍යමාගේ අදහස් අනුවත් මෙම අංග තුන තුන් ආකාරයට ගමන් කළයුතු නොවන අතර, එකම දිසාවකට එක් ආකාරයකට සමාන්තරව ගමන් කළ යුතු බව අවබෝධ කරවීමට උත්සාහ දැරිය යුතුය. එවිට ඉවතා හංගත්වියට පත්වී ඇති තරුණ තීවිත එලදායි ලෙස මුවන්ගේ ප්‍රජාවේ හා සමාර යහපත පිළිස යෙදවිය හැකිවනු ඇත.

අනෙක් පිරිය තුනක් ගැයි ලේඛලය අලවා සමාරයේ තැනකට ඒමට තිනෙන ඉඩ ප්‍රස්ථා අවම වී ඇති අසු අධ්‍යාපනලායි කාන්තාවන්ය. අධ්‍යාපනය අතින් මදක් අසු උරුවන් මුවන්ගේ දැනුම හා කුසලකා විවිධ අංශවලට වර්ධනය වූ දැ විය හැකිය. එසේ තම් එම තීවිධ අංශවල දියුණුවක් දැකීමට එම තන්ත්වියන් උපයෝගි කර ගත හැකිය. ඒ සමගම තීවිධ ආකාරයේ තව දැනුම හා තාක්ෂණය උපයෝගි කර ගතින් තීවන මායි සකස් කර ගැනීමේ වැදගත්කම හා එහි පවතින තවත්වය මුවන්ට අවබෝධ කරදීමට සුදුසු ජ්‍යාහායක් ලෙසන් 'පාසල්' යොදා ගත හැකිය. අසු අධ්‍යාපන මෙවම් ඇති කාන්තාවන් ඉහළ අධ්‍යාපන තන්ත්වියන් ඇති අය සමග මුහුර්මෙන් මෙම දෙපිරිසේ අදහස් තව මුහුණුවරක් ගනු ඇත. එවිට එම තව මුහුණුවර තුළ අතින් යමක් සිතිමට මුවන්ට ඉඩප්‍රස්ථා යැලුණෙනු ඇත. අන්‍යන් වෙත රැඳී නොයිට තම තීවිත ක්‍රමානුකූලව හැඩ ගස්වා ගැනීම පිළිබඳව මුවන් දැනට වඩා සිතිමට පෙළණෙනු ඇත.

6. මීලගට 'පාසල' ප්‍රජා මධ්‍යස්ථානයක් ලෙස සංවර්ධනය කිරීම සඳහා යොදා ගත හැකි තවත් අංශයක් පිළිබඳව අවධානය යොමුකිරීමට කුමුද්‍යෝගීම්. එහෙම, පාසල් යන වයසේ දැරුවන් මතු දිනෙක සමාජීය වගකීම දරන ප්‍රජාව බවට පත්වේ. දැනට පාසල් අධ්‍යාපනය මගින් ලුවන් විභාග සඳහා පුරුෂකරවීම පමණක් කෙරෙන අතර, පාසල් වේලාවන් පසුව සෙල්ලම් කටයුතු සඳහා මුවන්ට ඇති ඉඩකඩ ඇතිරි ඇත. විශේෂයෙන්ම ගම්බද ප්‍රදේශවල ලුම්න්ට වඩා මෙම කටයුතු අත්දැකීමට මුහුණු පැමට සිදුව ඇත්තේ තගරබද ලුම්න්ටයි. සිමින ඉඩ කඩ පරිපරයක දිවි ගෙවෙන තගරබද ලුම්න් නිසි තීඩා කටයුතු සඳහා යොදා ගනුයේ තම ප්‍රදේශයේ ම.මාවන්ය. මෙය තවත් අතින් ඉතාම ගැටළු සහගත තන්ත්වියක් මතු කරවන ප්‍රව්‍යකාවක් බවට පත්ව ඇත. මෙම තන්ත්විය මග හැර ගැනීමට අවශ්‍ය පදනම පාසල තුළින්ම දැමිය හැකිය. පාසලට හෝ එහි උපකරණයන්ට හානිදායක නොවන අයුරින් වැඩිහිටියන්ගේ මගපෙන්වීම යටතේ 'පාසල', තීඩා පිටිවනි දැරුවන්ගේ අහිවැදිය සඳහා යොදා ගැනීම මගින් ලමා කාලය තුළ හිලිහි යන අවස්ථා ලබාදීමට කටයුතු කළ හැකිවේ.

අනෙක් අතට ස්ථිඩාවෙන් දරුවන් බොහෝ දේ ඉගෙන ගන්නා බව අප දන්නා දෙයකි. ඒ අනුව ඔවුනට ස්ථිඩාවෙන් සඳහා සමවයස් කණ්ඩායම් එකරායි කරන මධ්‍යස්ථානයක් ලෙස යොදා ගැනීමට හැකිවන අතර, අනුමතින් හා අසංවිධිත තත්ත්වයන් ගෙවියන කාලයීමාවෙන් එලදායි ලෙස යොදා ගැනීමට දරුවා කුඩා කාලයේ සිටම පුරුවක් ඇති කර ගැනීමට පෙළමෙනු ඇත.

අනෙක් අතට දැනට ඉනා විශාල වශයෙන් දුරක්ෂ ඇති දු-දරු, පිසු-ගුරු, ගුරු-දෙගුරු සඛදනාවය ගොඩනාවාව ගැනීමට හා ඔවුන්ට උපදේශනය අවශ්‍ය අවස්ථාවලදී මගපෙන්වීම ආදි කාරුයයන් සඳහා 'පාසල' මධ්‍යස්ථානයක් ලෙස යොදා ගැනීම, එසේම දෙමාපිය-ගුරු සඛදනාවය තැවත පදනම් සහිතව ගොඩනැගීමට උපදේශනය හා මගපෙන්වීම සඳහා මාධ්‍යයක් ලෙස පවත්වා ගැනීම මගින් දැනට මතුව ඇති පිසු පරපුරු ගැටළ සහගත තත්ත්වයන් අවම කරගැනීමට හැකිවනු ඇත.

මීඛට මවිසින් අවධාරණය කරනු ලබන කරුණ වන්නේ සියලුම ප්‍රජාවන් මෙම කරුණවායේදී අත්‍යවශ්‍යයන්ම සහභාගි වියපුණුය යන්නයි. මා මවිසින් අදහස් කරනුයේ විවිධ මට්ටම්, විවිධ රැකියා කේෂ්‍ර, විවිධ ජාතින්, විවිධ ප්‍රදේශ ආදි වශයෙන් නොසලකා මෙම කාරුයයේදී අදාළ පාසල ආසන්න සියලුම ප්‍රජාවන් දායකත්වයෙන් මෙම මහඹ කාරුය සඳහා පදනම දැමීම හා එය පවත්වාගෙන යාමයි. මෙය විශේෂිතව සැලකිල්ලට යොමු කළ පුණු වන්නේ අපගේ ප්‍රායෝගික අත්දැකීම්ද කුරුගැනීම් තුළින් මතුව ඇති විවිධ ගැටළවිලට මූෂණදීමට නොහැකි තරමේ දුෂ්කර ඒවා වන බැවිනි. අපේ රටිම එක් රාන කොටසකටම එක ආකාරයකටන් තවත් ප්‍රජාවකට තවත් ආකාරයකටන් මෙම උපදේශන මාධ්‍ය ද යොමු වුවහොත් අපේක්ෂිත ප්‍රතිච්ච අත්නොවිය හැකි හෙයිනි.

(දෙනු : දේවර වැනි රැකියාවල තියුණු)

(විවිධ ජාතින් වශයෙන්, කුලයීදනාවයන්)

(මෙම පිටිය මවිසින් සකස් කරනු ලැබුයේ පොත පත කරුණුවලට වඩා ප්‍රජාව සමග කටයුතු කිරීමෙන් හා ඔවුන්ගේ අදෙනාවන්ට තින්කර කන්දෙන පුහුණු සමාර වැඩිකරුවක වශයෙනුත් ලද ප්‍රායෝගික දැනුම උපයෙහි කරගෙන බව කරුණාවෙන් සැලකුව මැතිවි.)

අධ්‍යාපන කටයුතුවලදී දරුවන්ට කෙසේ උදව් කළ යුතුද?

- දෙම්විපියන්
- දරුවන්
- ගුරුවරු
- උ. පෙ. සිංහ / සිංහවියන්
- ප්‍රජා තායකයන්

ප්‍රජාවේ පවතින විවිධ ගැටුම ඩඳහා උපදෙශන සපයන ආයතනයක් ලෙස

- විදුහල්පති
- ප්‍රජා තායක / තායිකා
- ගැටුම සහිත ප්‍රෝල්
- විභාරාධිපතින් වහන්සේලා
- උපදෙශකවරුන්  
(උපදෙශන කාර්ය පිළිබඳව  
සුදුසුකම්පත් ප්‍රවුල් උපදෙශකවරුන්  
හෝ විරියන්)

වැඩිහිටියන්ගේ අඩු යාක්ෂණීයට පිළියම් සැලසුම් කරන හා ස්ථානමක් කරන මධ්‍යස්ථානයක් වශයෙන්

- ගුරු මහත්ම / මහත්මීන්
- අධ්‍යාපන කටයුතුවල නියුලෙන ශිල්‍ය / ශිල්‍යාවන්
- ප්‍රජා තායකයින්
- වැඩිහිටියන්

අසරණ වන වැඩිහිටියන් එලදායී ලෙස කාලය ගත කිරීම සඳහා සම්පත් මධ්‍යස්ථානයක් ලෙස.

- වැඩිහිටියන්, දු දරුවන්, ප්‍රජා තායකයන්, විභාරාධිපතින් හෝ වහන්සේලා, විදුහල්පති

ඩු-දරු, සිංහ-දරු, අරු-ඇංගරු සම්බන්ධතාවය යළි ස්ථානික කර ගැනීම සඳහා මධ්‍යස්ථානයක් වශයෙන්

- විදුහල්පති
- විභාරාධිපතින්
- ප්‍රජා තායකයන්
- විභාරාධිපතින් වහන්සේලා
- උපදෙශකවරුන් / උපදෙශකවරියන්

පාසල් ස්ථානික පිටිවති දරුවන්ගේ හැකියාවන් / ස්ථානාවයන් නාවාලීමට යොදාගැනීම

කාන්තා අභිවෘද්ධිය සඳහා උපදෙශනය හා මහපෙන්වීමෙන් දෙශනය ලබාදීම

- විදුහල්පතිනිය
- ගැම් කාන්තාවන්
- ඉගෙන්මේ යෙදෙන තරුණ කාන්තාවන්
- විවිධ සංවිධානවල වශයිවුතු තිලකල දරන අය

ඉහත සටහන් දැක්වා එක් එක අඟ පිළිවෙළින් හෝ අඟ සිපයක් එකටර හෝ ශ්‍රීයානමක කිරීමට සැලසුම් කළ හැකිය. ඒ අදාළ ශ්‍රීයානමක තත්ත්වයට පිටියෙන විට මෙහි ඉහත සඳහන් පරිදි කුඩා කණ්ඩායමකින් සමන්වීත ප්‍රාථිය කළේවා සැලසුම් කරගැනීමට කටයුතු කළ යුතු. එකිනෙක් මූලික වශයෙන් සපය ගෙනයුතු ක්‍රමවිද්‍යන් පහත දැක්වේ.

අංක 01 – කුඩා කණ්ඩායම් මගින් සාකච්ඡා මෙහෙය විමධි.

අංක 02 – අවශ්‍ය අවස්ථාවලදී නීවාස වාරිකා මගින් සම්මුඛ සාකච්ඡා ක්‍රමය උපයෝගී කරගැනීම, විශේෂ උපකාර අවශ්‍ය වන පැවුල්වල සාමාජිකයන් හා අධ්‍යාපනය ලබන දරුවන් සඳහා මෙම ක්‍රමය මගින් වඩාත් සාර්ථක ප්‍රතිඵල ලෙස කරගත හැකිය.

අංක 03 – ගම, ප්‍රජාව හා පාසල සම්බන්ධ වන පරිදි සැලසුම් කරන ලද ශ්‍රීයාකාරකම් මැදිහත් වන්නකුගේ මාත්‍රියෙන් මතා කොට සම්බන්ධිකරණය කිරීමයි. මේ සඳහා යොදාගත යුත්තේ පුද්ගලයා, පැවුල් හා ප්‍රජාව සමඟ කටයුතු කිරීමට හැකි ඒ සඳහා පුහුණු සමාජ වැඩිකරුවන්ය. (මැදිහත් වන්නන් වශයෙන් යොදාගත හැක්කේ මොයින්ය.)

# සිත් සතන් බුද්ධ දහමීන් පෝෂණය කොට සංවර්ධනය කරා . . .

කේ. නිමල් පාලින

පුරා වසර 2542 ඉතිහාසයකට උරුම කම් කියන තථාගත අමා මැණි බුද්ධියාන් වහනයේගේ ශ්‍රී පාද පත්මයෙන් තෙවනාවක සපරියෙන් පරම පුරුෂින්වයට පාතු වූ, ලෝකවාසී ගෞද්ධ බැංචිමත්තෙන් මුදුන් මල් කඩ් බදු වූ, ශ්‍රී මහ රෝ සම්ඳු, ශ්‍රී පාද පත්මය, දළදා සම්ඳු පෙරවු කොට ගත් වෙනෙර විහාර පෙති පිළිම විශින් අල්කභ වූ ශ්‍රී ලංකා ධර්යී තලයේ සංවර්ධන ක්‍රියාවිලිවිල පිළිබඳව විසි එක් වන සියවසට පා තබන්තට මොහොතකට පෙර ආපසු හැරි බැඳීම ඉතාමත් කාලෝචිතය. සංවර්ධනය තම් වූ සංකළුපය මහින් ආරථික, සමාජය, කායික මානයික මෙන්ම දේශපාලනමය ආදි සුම අංශයකම පෝෂණයක් ලැබිය යුතය. මේ පිළිබඳව සොයා බැඳීමේදී එසේ සිදුවේ ඇත්දැයි සොයා බැඳීය යුතුය. ස්වාහාවධරුමයේ ප්‍රකිතිලයක් ලෙස මිනිසා නැමැති මනසක් ඇතැයි සලකන සකා මෙලොව එළිය ලබනවාන් සමගම මුහුගේ රැකවරණයට, පෝෂණයට අවශ්‍ය පරිසරය, ගස්වැල් දියඇලි සමහින් ආහාර සඳහා විවිධ දේද දායාද කර දුති, ඒ සමග පැනුරුණු ගුණ සුවිද්‍ය දසත විනිවිද පැනුරිති. ඒ සුවිද්‍ය තිසාම ස්වාහාවධරුමයාද මිනිසාට ආසිරවාද කරන්නට වූහ.

වර්තමානයේ විශ්වය පුරා ඡ්‍යවිත විනාශකාරී පුද්ධිය ලක් දෙරණය හිලගෙන අවසානය. උතුර නැගෙනහිර අනලොස්සකගේ ආභාවන්, මුදුන් පමුණුවා ගතු පිළිස පවතින තුස්කවාදය ඒ හා සමඟ අසරණව උතින්-කළුලින්, බිජෙන් හා සැකෙන් තීවත්වන අති වහනවා රනතාවක් මෙම ව්‍යසනය තවතාලු පිළිස උරෙන් උරගුවේ හවතකරණ දැ විරුවන්ගෙන් අකාලයේ මිලිනවත එවිත, ඒ තිසාම දරුවන්ට පියවරුන්, බිරින්දුවරුන්ට ස්වාමින්, වට්පියනට දරුවන්, සහෝදර සහෝදරයන්ට සහෝදරයන්, අහිමිවත සඳා කළේ ආබාධිතයින් වන පිරිස ආදිය දෙස බලන විට තීදහස ලැබේ පනස වසරක් ගතවුවද අප ලබා ඇති තීදහස ප්‍රශ්නරාරායකි.

දැන් එක්කොට විදින පුද්න සිද්ධිස්ථාන, මිනිසා එවත් කරවන ගස් කොළන් විනාශ මුබයට ගමන් කරයි. මංකාලු කරුවන්, නිධනන් නොරුන්ගෙන්. මන් ව්‍යුතර පානය කරන්නත්ගෙන් ගහණවූ සමාජයක් උරුම වී ඇත. දෙමාපය වැඩිහිටි ගරුජරු විනිත ගතිපැවත්තුම්, පුතු අසුතු කම් සමාජයෙන් ඇත්වෙන්න පවතී ලක සිසාරා තනිමග හිය කාන්තාව අද ගමනක ගොස් ආපසු එතැනුරු අවිතියිවත බවක් ඇතිවෙයි. ගෙවමස්, කුකුල්මස්, මන් ව්‍යුතර වෙළඳ සැල් ගමන් ගමන් පාසා තීව්ප පිටුපස ගෙව සම්පත, කුකුල් කොපු, ඉදිරිපස දරුණතිය මාල වැනිකි. මේ සියලුල මුළුමා විරාගය තිරිසන් සත්වියා වෙනට ලාභ කරවීමක් නොවන්නේද? කාන්තා තීදහස, හිලිසි ගොස්ය. උතුමිශු මානසනවය මුදලට යට්ටි ගොසිනි. තීවත්වන්තට ආරථික සම්පත් සොයා පිටරට විලට යන කාන්තාව දහසක් දුක් ගැහැවු, අපමණ කරදර විද දරා ලක් දෙරණට පා තබන විට ස්වාමියා එවන ලද වුද්ධ මීමින් විනාශ කර ඇති. එසේ නොවන්නට වෙනත් බිරිදක් සමඟ විවාහ වී ඇත. ගැහැණු දරුවන් අනාත්මි අකාලයේ විනාශට ගොසිනිය. රැවි සිටින දරුවන් වෙළඳ කළාප ආදියෙහි සේවයට ගොස් අකාලයේ එවිත විනාශ කර ගතිති.

පිබිදී විකසිත වන මල් කැකුවන් සු.වි.දරු දුරියන් මව පිය සෙනහස නොලබා පරුවින මල් සේ මීලිනව පිටිති.

රාජි, ආගම්, කුල පත්‍රකී, ඉඩකැවම්, වියෝගයෙන් පස්ස බේද නිසාම ගම් සම්බාධානය ගිලිභිගොස් හමාරය.

සමයනයක් ලෙස ගත් කළ මේ සියලුල තිවරි බව ජනමාධ්‍ය අපට පැහැදිලි කරවයි.

මේ සියලු කරුණු විලට හේතුව මිනිසා සදාකල්පි තේවන්ටේ යන විශ්වාසය දැයි මට සින්. මෙය මෙය යන කිසිවක් ගත තොහැනි මේ ගෙරුරය දෙය මොහොතුක් සිතා එහි නිස්සාරනවිය මෙනෙහි කරන්නේ නම් මිනිසා මිනිසා කෙරෙහි මේ තරම් දරුණු තොවනු ඇත.

ඩුං දහමට අනුව,

‘නහිවේලන ඩෝරානි සම්මන්ත්‍රිය කුඩාවනා’

අවේලරුව සම්මන්ත්‍රි. රේස බලිමෝ සනා.තොනොර්

වෛරයෙන් වෛරය තොයන්සිඳේ

අවේලරයෙන් වෛරය සන්සිඳේ මෙය මෙනෙහි කිරීම විටි.

වියි එකවන සියවසට පා තබන ශ්‍රී ලංකිකයින් හැටියට අපි උදාරතර පැනුම් සමූදායකින් පිවිසිය යුතුය. සි.භල දෙමළ මුස්ලිම් යනුවෙන් වර්තිකරණයක් තොකර හැමදෙනාම ශ්‍රී ලංකික යන තම්න් පෙනී සිටියේ නම් බුදු දහමේ එන මධ්‍යම ප්‍රතිපදාව, ආරය අත්වා.හික මාරුගය අනුගමනය කරමින් ප.විභිල ප්‍රතිපත්ති, සියලු දෙනාම එක්තේ අවබෝධ කර ගෙන ස්ථියා කරන්නේ නම්, පක්ෂ දේශපාලන පමු අදහස්විලින් සිල් තොවිදී ස්ථියා කරන්නේ නම්, නිරමල වූ මුදුදාම විකසිතව පවත්නා රටක් ලෙස ලොවට හඩා කියන්නට හැකිවන දිනය වැඩි ඇතක තොවේ.

ප.විභිල ප්‍රතිපත්ති මොනවාදැයි අප විමසා බලමු.

- පානාතිපාතා වෛරමණ් සික්ඩා පද්. සමාදියාම්  
ප්‍රාණ සාතයෙන් වැළකීමේ සික්ෂා පදය සමාදන්වේ.
- අදින්නාදාන වෛරමණ් සික්ඩා පද්. සමාදියාම්  
භුදුන් දේ ගැනීමෙන් වැළකීමේ සික්ෂා පදය සමාදන්වේ.
- කාමේ සුම්බිජාවාරා වෛරමණ් සික්ඩා පද්. සමාදියාම්  
කාමයන්හි වරදවා හැඩිරීමෙන් වැළකීමේ සික්ෂා පදය සමාදන්වේ.
- මුසාවාදා වෛරමණ් සික්ඩා පද්. සමාදියාම්  
බොරුකීමෙන් වැළකීමේ සික්ෂා පදය සමාදන්වේ.
- සුරාමේලර මජ්‍රපමා ද්‍රව්‍යානා වෛරමණ් සික්ඩා පද්. සමාදියාම්  
සුරාපානායෙන් වැළකීමේ සික්ෂා පදය සමාදන්වේ.

දැන් ඔබට වැට්සෙවී මුර තීවිතයම හකුලුවා ගත් පසු තීවිතය ප.විභිල ප්‍රකිපදාව වටා ගෙනුන රසබර කාලාවක් බව. එහෙයින් මෙය මෙනෙහි කරමු. ඒ අනුව හැඩිගැනීම්. රාජ්‍ය තාන්ත්‍රිකව කොනෙක් රට නැගීමට උත්සාහ ගත්තද මිනිසා අවබෝධයෙන් කටයුතු තොකරයි නම් එය කෙසේ ඉටු කර ගත හැකිවේද?

“යමඟා දස දහසක් ප්‍රැදේහි සංඛ්‍යාත්‍යන් නැපුවිද, ඒ හැම රෘයටම වැඩි උණුම් ජය තම් කමා දිනුමය”  
යන්න මෙනෙහි පාර ගක ප්‍රැනුය.

විසි එකවන පියවසට පා කබන විට වාද බේද යුරුලා එක්සක් රටක් ලෙස ලොවට පිළිබඳ  
කරවන්නට, අපේ පු.වි ආ පුද්‍ර පුද්‍රන්නට නීරමල වූ දැහැමි, සම්පාද පරිරේ පුදර්ජීය රටස් බාර දෙන්නට බුදු  
දහමේ අන්ත්‍යාච්‍යු ගුණබලයෙන් යැමිව ගෙත්තිය ලැබේවායි යන්න රීකායන පැනුමයි.

# ග්‍රාමීය සමාජ සඳහා පුරා සංවර්ධන ප්‍රවේශයක්

උම්. වි. ආර. මාමිණි අත්තනායක

ශ්‍රී ලංකාව වැනි තුනවින ලෝකයේ රටවල් පිළිබඳ සලකා බලනවිව ග්‍රාමීය පුදෙශ බෙහෙරින් දැකිය හැකිය. නගර ලෙස සංවර්ධනය වූ පුදෙශ ඉතාමත් අල්ප වන අතර ග්‍රාමීය යැයි පිළිගත හැකි සමාජ ආරථික පුද්ගලික තිබෙන පුදෙශ ඉතා බහුලය. මේ තිසා මෙවැනි රටවල සංවර්ධන ක්‍රියාවලිය පිළිබඳව සැලකිමිලත්වීමේ දී ග්‍රාමීය පුදෙශ සංවර්ධනය පුද්ගලික සේවාත්‍යකාලා සැලකිය පුදුය. ග්‍රාමීය සමාජ සඳහා සංවර්ධන වැනිසියන් සැලසුම් කිරීමේදී එවායෙහි ඇති වෙනසකම් පිළිබඳව වැඩි අවධානයක් යොමු කළ පුදුය.

පුරා සංවර්ධනය පිළිබඳව සැලකිමිලත්වීමේදී ද ඒ පිළිබඳව ඇති අරථ දැක්වීම වැදගත් වේ. පුරා සංවර්ධනය යන්න ඉතා පුරුද් ක්ෂේත්‍රයකි. නොයෙක් අයුරින් මෙය තිරිවවනය කරන අතර පොදුවේ පිළිගත් එක් තිරිවවනයක් හැත. තමුන් මේ පිළිබඳ පිළිගත් අදහස් ක්ෂේත්‍රය හැකිය. පුරා සංවර්ධනයේදී පුරාවේ අවශ්‍යකා තත්ත්වය හා සම්පත් ගැලීම් විවිධ බව වැදගත්කාට සැලකිය පුදුය. ඒ අනුව “සම්පූද්‍යායික තීවන ක්‍රමයක සිට වචාන් පුරාත්‍යාගිලි තීවන ක්‍රමයක් දක්වා සිදුවන වෙනසට්ම ක්‍රියාවලියක්” ලෙස පුරා සංවර්ධනය හඳුන්වයි” “තමන්ගේම හැකියාවන් හා සම්පත් උපයෝගී කරගෙන තමාම දියුණුවීම සඳහා උපකාරිවන ක්‍රමයක්” ලෙස හා “මිනිසුන් සඳහා වැඩි කිරීම නොව මිනිසුන් සමග වැඩි තිරීම” යනු කවන් අරථ කෘතයකි.

D. A. Chikkki තැමූත්තා පරමාදරු ලෙස පුරා සංවර්ධනය හඳුන්වන අතර පුරා සංවර්ධන ක්‍රියාදාමයේ දී පුරුද් මහරන සම්බන්ධතාවය ලෙස එය දක්වායි.

“වි ආර බැවින් පුරා සංවර්ධනය ගැන දක්වන්නේ කුඩා පුරාවක් මිනිසුන් තම තමන්ගේ මිනු එපාකම් මේ යැයි සාකච්ඡා කර බලා තම තමන්ගේ අදහස් මුදුන් පමුණුවා ගැනීමට එක් රැස්වී ක්‍රියාකාරීමේ ක්‍රමය ලෙස”යි.

“තනතාව තමන්ගේම උත්සාහයෙන් රාජ්‍ය අධිකාරිය සමග ඒකාබද්ධව පුරාවන් ආරථික සමාජය හා ආරථික හාවයන් වර්ධනය කිරීමෙන් තම පුරාව ජාතික තීව්‍යට අනුකූලතාය කිරීම හා ජාතික වර්ධනය සඳහා පුරුණ සහයෝගය දෙන්නායි ක්‍රියාවලියක් ලෙස ද පුරා සංවර්ධනය හඳුන්වයි”

විවිධාකාරයෙන් පුරා සංවර්ධනය යන්න හඳුන්වා ඇතන් එවායෙහි යම්කිහි සමානතාවයක් දැකිය හැකි බව පැවතිය හැකිය.

පුරා සංවර්ධනය යන්න මුළුක වශයෙන්ම සමාජ යෝවාව යන්නෙන් වෙනස් වේ. මෙයින් යම්කිහි යෝවා සැපයීමක් පිළිබඳව අදහස් වේ. මෙය අද තරමක් පිළිගැනීමෙන් ඇත් වී ඇත. රට හෙතුව පසුගිය අවුරුදු ක්ෂේත්‍ර තුළ ඇති වූ වෙනසට්මයි. දියුණු රටවල් හා තුනවින ලෝකයේ රටවල් අතර ඇති කාක්ෂණික කපොලේල පිළිබඳව දියුණු රටවල තිබූ අදහස් තිසා පසුගිය වසර 10 තුළ විශාල වශයෙන් තුනවින ලෝකයේ රටවලට ආධාර ලැබේ. මෙයින් ඔවුන් අපේක්ෂා කළේ මෙම රටවල ක්‍රමයිල්ප උපයෝගී කරගෙන වෙශයෙන් දියුණුවක් ලබා ගැනීමයි. එහෙන් ක්‍රමයෙන් මෙම පරතරය වැඩිවීමක් සිදුවූවා මිය ඉහළ තත්ත්වයකට පත්වීමක් සිදු නොවිය. මේ හැර තව පරතරය ද ඇති විය. ග්‍රාමීය යන්න පිළිබඳව අරථ දැක්වීමේදී එහි සීමාවන් ගැන අවබෝධ කර ගැනීම වැදගත් වේ. ඒ අනුව

ග්‍රාමීය අංශය පිළිබඳව තක්සේරු කිරීමේ ප්‍රශනයකට මූහුණ දීමට සිදුවේ. මෙයට සේතුවන්නේ නාගරික සහ ග්‍රාමීය අංශ අතර වෙනස බොහෝ විට ඇති කර ඇත්තේ පරිපාලන ලක්ෂණ අනුව නිසයයි. ජනග්‍රහණයට විශ්‍රාශයට අනුව නාගරික ජනගහනයට මහ තාගර සහා නගර සහා සහ පුරු තාගර සහා යන ප්‍රදේශ අයන් වේ. මෙයින් විට ප්‍රදේශයටල තිවත්වන ජනතාව ගම්බද ප්‍රදේශ ලෙස වර්ගීකරණය වේ.

එමෙන්ම ප්‍රජා සංවර්ධනය සඳහා යොදාගත් නව තාක්ෂණික ක්‍රම සිංහල සාර්ථක වූ බවත් තොපෙනු තිබේ. මේ නිසා ආධාර සැපැපු ආයතන මේ යදහා සේතු සෙවීමට පර්යේෂණ කළහ. උදාහරණයක් වශයෙන් කාමික කාර්මික තාක්ෂණය දියුණු කිරීමෙන් මුළුන බලාපොරෝන්තු වුයේ පහළ මට්ටමේ ගොවින්ගේ තත්ත්වය එමගින් ක්‍රමයෙන් උසස් සිටිමයි. ඉහළ සිටි පහළට මේ දියුණුව ගලා රැමී ක්‍රමයක් තිබුණ්නේ එය අතරමග කුඩාමක් සිදුවී ඇති බවත් පහළ මට්ටමට යන විට එම තත්ත්වය ඇති තොටීමට මෙය සේතුවී ඇති බවත් සඳහන් කළ හැකිය. මේ සේතුවී පිළිබඳ පර්යේෂණ කළ ආයතන පැවැසුයේ ගතාතුගතික ජනතාව නව ක්‍රම ප්‍රතික්ෂේප කරන බවයි. එහෙන් වර්තමානයේ පැහැදිලි වී ඇත්තේ මුළුන් ආධාර සැපැයීමේදී හාරිතා කළ ක්‍රම සිංහලට ප්‍රජා සංවර්ධනය අවශ්‍ය වින්නේ මෙයින් අවස්ථාවකදීය.

ප්‍රජාවක් සංවර්ධනය කරා යොමු කිරීමේදී වැදගත්වන කරුණු කීපයක් පිළිබඳව දැක්විය හැකිය. ප්‍රජාවක එකිනෙකා අතර වෙනස් යොවායක් ඇති බව පිළිගැනීම, ප්‍රජා සංවර්ධනයේදී අමාත්‍ය අවශ්‍යතාවයට මුළු තැනක් දීම, වැඩි සටහන් සැපැපුම් කිරීමේදී ප්‍රජාවේ පුහසාධනය මුළුක කොට ගෙන වැඩි කටයුතු කිරීම, ගෝවාවන් අමාතාව ගෙදියාමට සැලැසුම්ම, විවිධ ගෝවා ආයතන සමග කටයුතු කිරීමට හැකි පුරුණ තියෙක් තිබීම ආදිය දැක්විය හැකිය. ප්‍රජා සංවර්ධනය සඳහා අන්තර් හියා ඉතා අක්‍රුවා බැවින් සංනීවේදනයට ඇති බාධා හඳුනාගත යුතු අතර එම බාධා ඉවත් කළ යුතුය. ප්‍රජා සංවර්ධනයේදී ඇතුළන් වන ප්‍රධාන අංශ තුනක් පිළිබඳව සඳහන් කළ හැකිය.

- 1. ගෝවාලාසී පදනම්විය (Client system)
  - 2. ස්ථියාවේ යෙදෙන පදනම්විය (Action system)
  - 3. ඉලක්ක පදනම්විය (Target system)
- යතුවෙනි.

ඉහත සඳහන් අංශවලට අනුව ප්‍රජා සංවර්ධනය ඇස බැඳීමේදී ප්‍රජාව ගෝවාලාසී පදනම්විය වේ. ගෝවායන් සහ ගෝවා ආයතන හියාවේ යෙදෙන පදනම්විය වේ සංවර්ධන කටයුතු වලදී සංශෝධනය මුළු ප්‍රතිඵල ලබන අය ඉලක්ක පදනම්විය වේ.

ප්‍රජා සංවර්ධනයේ අරමුණු ප්‍රධාන කොටස දෙකක් යටතේ සාකච්ඡා කළ හැකිය.

- 1. ක්‍රුං මට්ටමෙහි අරමුණු
- 2. සාර්ව මට්ටමෙහි අරමුණු යතුවෙනි

ක්‍රුං මට්ටමෙහි අරමුණු තම් ප්‍රජාව තුළ දුව්‍යමය තොවන මාත්‍රව අවශ්‍යතාපුරාලීමයි. තැනහැන් ප්‍රාදේශීය සංවාධීය හාවිධක් ඇති කිරීමයි සාර්ව මට්ටමෙහි අරමුණු වන්නේ ජාතික ආර්ථිකයට තැනිනම් පැපුළු සමාර්ථයට අනුකූලනය කිරීම හා එහි සංවර්ධනය වැඩි කිරීමට උදාවී කිරීමයි.

පොදුවේ බලන විට සියලුම ප්‍රජා සංවර්ධන කටයුතුවල පරිමාර්ථ දුෂී බව තැනි කිරීමයි. තමුන් මෙමගින් දුෂීකම ඇත්ත වශයෙන්ම තැනිවේද යන්න ප්‍රශනයකි. මෙහිදී දුෂීකම යනු ක්‍රමයින් යන්න වැදගත් වේ. මුළුක අවශ්‍යතාවයන්වන් හරිහැටි ලබා ගැනුම්ව තොහැනිවීම දුෂීකම ලෙස

හැඳින්විය හැකිය. දුර්පත්කම යන්න ඇති වන්නේ කවත් පොහොසත් දාරයක් පිළිබඳව කළ හැකි බැවිනි. අඩු සම්පත් ප්‍රමාණයක් තුළුකි වින්දු දායිර හෝ ගෝනු වශයෙන් තීව්‍යවන කුඩා සමාජයක දුර්පත්කම බොහෝදුරට අඩුවිමක් දැකිය හැකිය. උගාහරණයක් ලෙස එස්කිලෝ සමාජයක් දැකිවිය හැකිය. එමෙන්ම තිෂපාදන සම්පත්වලින් උපරිම ප්‍රයෝගනයක් ගැනීමට නොහැකිවිම, අතරමැදි රුය, අනවශ්‍ය වියදම්, අලෙස්ම හා ගැනීම ආදිය දුර්පත්කමට හේතුවන බව විවාරකයින් පවතයි. මේ අනුව බලන විට සංවර්ධන ආධාර කොපමණ ලැබුණ්න දුනිකම් හේතුන් තැනි කරන තුරු සංවර්ධනයක් ඇති කළ නොහැකිය.

රටක සංවර්ධනයේදී වැදගත්ම අංශය වන්නේ රනතාවගේ මූලික අවශ්‍යතා සම්පූර්ණ කිරීමයි. කොතරම් ආධාර ගළා ආවත් රනතාවගේ මූලික අවශ්‍යතා ඒ මගින් ඉවු නොවේනම් ඒ මගින් සංවර්ධනයක් ඇති වියැයි අපේක්ෂා කළ නොහැකිය. එස්ම දුහි රනතාව මෙම ආධාර නියමාකාරයෙන් පිළිගත්තේද යන්න වැදගත්ය. මෙහිදී දියුරිය පුන්නේ බාහිරව ආධාර දීම නොව ගැමී රනතාව තුළ ඇති හැකියාවන් මතු කර ගෙන ඔවුනට ඔවුන්ගේ දෙපයින් තැනි සිටීමේ ගක්තිය මතු කිරීමයි. ගැමීයා පහනට වැට් ඇත්තේ මූලුගේ හැකියාවන් නොමැතිකම නිසා නොව සමාජ හැකියාදාමයට සම්බන්ධවීමේ අවස්ථා ඔවුනට ඔවුනට නොලැබීම නිසාය. වර්තමාන පිළිගැනීම අනුව අධ්‍යාපනය යනු පාසුල් අධ්‍යාපනයම නොවේ. මේ නිසා ගැමීයා තුළ ඇති කුසලකා පාසුල් නොහිය පමණින් විනාශ නොවන අතර මේවා වෙන් මාරුග විලින් වර්ධනය කළ හැකිය. ඔහු තුළ ඇති ව්‍යාපාර ඇළාණය ඉකා වැදගත්ය. පරිසරයේ ඔවුන්ගේ ඔවුනට මත ගැට්ට හා එවාට ඇති වියදුම් පිළිබඳව ඔවුනට විශාල අවබෝධනයක් ඇත. මෙම ගැට්ට හා වියදුම් පිළිබඳ අවබෝධනය සැලදුම් හැකියාමක කරන්නන් තුළ පමණක් ඇත් යන හැඳිම මේ නිසා වැළැලෙන් පවතී. මේ නිසාම අවශ්‍ය වන්නේ ගැමීයාට අනුකම්පා කිරීම නොව ඔවුනට කරුණුව දැක්වීමයි. මේ තුළින් ඇති හැකියාව හදුනා ගෙන එවා ප්‍රුඩු කළ හැකිය. මෙහිදී වැදගත් වන්නේ අනුමිකන් දීමයි. හේතුව ඔවුන් තුළම ඔවුන්ගේ ගැට්ට හා වියදුම් පිළිබඳව ඇති දැනීම මේ මගින් ලබා යන හැකි බැවිනි.

මේ අනුව බලන විට සංවර්ධනය යනු පහළ සිට ඉහළට හියාමක වන වැඩිහිටිනකි. ප්‍රජා සංවර්ධනය මෙය ඉවු කළ හැකි ඉහළම මාරුගයක් වේ. මේ සඳහා අවශ්‍ය වන්නේ ප්‍රජාව තුළට ගොස ලබන අවබෝධනය තුළින් ප්‍රජාව තුළින්ම ඔවුන්ගේ හැකියාවන් පිහිදිවීමයි. පැවුල් පැරුරාප් විසින් දක්වා ඇති ලකින් ඇමෙරිකානු රටවල ස්වියක්තිය දියුණු කළ ආකාරය මෙහිදී වැදගත් වේ. ලකින් ඇමෙරිකානු රටවල ක්‍රිඩ් විශාල සමාජ බාධක කුම්ඛ මුළුවේ දුරුවුවක් කර යාමට ඔවුනට හැකි වූයේ ස්වියක්තිය පිළිබඳ අවබෝධනය ලබා ගැනීමෙනි. (Farnk, A. G. 1969)

මේ අනුව මනා සැලදුම් කරනක් හා කුපාවීමක් අවශ්‍ය ඉනා අයිරු කාරුයයක් ලෙස ප්‍රජා සංවර්ධන කාරුයය දැකිවිය හැකිය. ගමක් යනු විෂමතා සහිත දේපානයක්. කුලය, ආදායම, දේපාලන ආදී හේතු ද ගැටුම, රෝහාව වැනි ලක්ෂණ ද එහි පවතී. එස්ම ඔවුන් තුළ ඉකාම උතුම් ඉණාග ද ඇත. මේ යියලුක්ම එස් පැවුනීමට හේතු වී ඇත්තේ ඔවුන්ගේ දුර්වලතා පමණක් නොව සමාජ කුමයේද පවතින දුර්වලතා නිසාය. ප්‍රජා සංවර්ධනයේදී සිදු කළ පුන්නේ මේ විෂමතා යට්තනක් කර ඔවුන් තුළ ඇති උතුම් ඉණාග වර්ධනය කිරීමයි. මෙවැනි ඉණාග රාජියක් ඔවුන් තුළ ඇති අහිමානයට හානියක් නොවන ආකාරයට කටයුතු කිරීම වැදගත් වේ.

ප්‍රජා සහභාගික්වය හා එවායෙහි ප්‍රතිඵල අතර සම්බන්ධය ද ඉකා වැදගත් වේ. මේ නිසා ප්‍රජා සංවර්ධනයේ දී ගැමීයා තුළ මැදිහත්තන්න පිළිබඳ ඇතිවන විශාල අගයේය. මේ අනුව ප්‍රජා සංවර්ධනයේද හානිකා වන කුම හිඳුප අවස්ථාවෙන් අවස්ථාවට වෙනස්වීය පුතු වන අතර ඔවුන්ගේ අහිමානයට ගැලපෙන ඔවුන්ගේ ස්වියක්තිය ප්‍රුඩු කරන්නාවූ එවා විය පුතුය. මෙසේ ගැමීයා තෙරුම් ගෙන ගැමීයා තුළින්ම සංවර්ධනය ඇති කරන්නට උත්සාහ කිරීමේදී ප්‍රජා සංවර්ධනය වනි

සාර්ථක වන බව පැහැදිලි වේ. ගැමීයා තුළ ඇති අන්දුකීම් බෙදා ගැනීමේ කුමැත්ත ද මෙහි ද ප්‍රයෝගනයට ගැනීම වැදගත් වේ.

ඒ අනුව ග්‍රාමීය සමාජ සංවර්ධනය සඳහා අවධානය යොමු කිරීමේද මුළුන්ගේ දුරව්‍යනා මෙන්ම ගක්තින් ද මුළුන් යුතුව ඇති සම්පත් පිළිබඳව අවබෝධයක් ලබාගැනීම තුළින් මතා සංවර්ධනයක් ඇති කර ගැනීම පදනා ප්‍රතා සංවර්ධන ප්‍රවේශය මතත් පිළුවහැක් වනු ඇත.

---

## REFERENCES

01. Chekki, Don A. - *Community development theory Method of Planned Change*, 1979 (Vilas Publishing House – New Delhi)
02. Chowdhry, Paul D. - *New Partnership in Rural Development*, 1978 (M.N. Publishers Hous – New Delhi)
03. Don. Arachchige Newil S. - *Patterns of Community Structure in Colombo, Sri Lanka*. (University Press of America - 1994)
04. Frank A. G. - *Capitalism & UnderDevelopment in Latin America*, 1969 (Monthly Reviwe Press, New York)
05. Olsen, Marvin E. - *The Process of Social Organization*, 1968 (Oxford & IBM Publishing Co.- New Delhi)
06. Pounchihewa, P. G. - *Village and Change*, 1979 (Marge Publication)
07. Rayan, Bays - *Sinhalese Village*, 1959 (Florida, university of Miami Press)
08. Shirley, IAN F. - *Planning for Community*, 1979 (The Dumore Press Limited)
09. Silva, G. V. S. - *Towards A Theory of Rural Development*, 1988 (United Nations University, South Asian)
10. Bill Lee, M. S. W. - *Pragmatics of Community organization*, 1942 (Commoner Press, Mississauga, Ontario)
11. බැච්න වී. ආර. - ප්‍රතා සමුහ හා මුළුන්ගේ සංවර්ධනය, 1966 (රාජ්‍ය හා දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රකාශණයකි.)
12. නොන්රාඩ් ආචිජ්ඩුරු - ගාම සංවර්ධන හා ග්‍රාමීය ව්‍යාපාර (ප්‍රකාශණයකි.)

# **TOWARDS AN ACADEMIC EXCELLENCE IN SOCIAL WORK EDUCATION**

**P. Kothalwala**

This article discusses the importance of implementing graduate and post graduate degree programmes in professional Social Work in Sri Lanka and the attempts of the Sri Lanka School of Social Work of the National Institute of Social Development (NISD) during the past 2 decades in implementing such a programme as its commitment.

## **Historical Background of Social Work Education in Sri Lanka**

In the decade commencing from 1940 Social Services were introduced by the colonial regime with the inauguration of a public assistance scheme to assist deserving persons who were classified as poor. Under this scheme, Social Service inspectors who were appointed by the Government had paid a maximum dole of Rs. 2 per month to selected families. During this decade with the introduction of Vagrant Ordinance and Probation Ordinance another group of workers were recruited to conduct services for yet another appressed social groups of the country. The number of workers who were attending the delivery of social services in the country was increased at the latter part of this decade particularly after independence granted in 1948.

As a result of a decision taken to make these services more effective, social welfare training was considered to be offered as an option. The responsibility of training these workers was taken over by the Ceylon Institute of Social Work established in 1952. With this decision of training workers in the social services sector, the Ceylon Institute of Social Work inaugurated a one-year certificate course in Social Work and introduced social work education to Sri Lanka. The content of the curriculum of this one year course emphasized more on clinical social work methods of case work and group work. This course was conducted by a staff qualified with Master of Social Work. social Services Officers and Probation Officers were trained under this one-year course to perform their duties effectively.

## **Improvement of Social Work Education**

In 1960 after the Ceylon Institute of Social Work was taken over by the Government, a new direction in social welfare emerged with the idea of implementing development based social welfare activities throughout the country. One-year Certificate Course was reviewed and revised and a two-year Diploma Course in Social Work was introduced in 1965. Two Fulbright scholars assisted in revising the certificate course. The curriculum included 3 core-areas of Social Work Methods, Human Growth and Development and Social Administration. Still the residuals of clinical approaches remained in the course content. The Institute was renamed the Ceylon School of Social Work and it functioned under Department of Social Services. The staff consisted of 2 permanent faculty members with Master of Social Work and one part-time member with Master of Social Work. They were assisted by a full time Fulbright Professor who

possessed a Doctorate in Social Work. A Psychiatrist and a sociologist hired from University and the Department of Health Services respectively. Subjects related to social welfare such as Rural Development, Social Services, Child Care, and Health were taught by Visiting Lecturers from related Government and Non-Government sectors.

Besides the qualified faculty, the School was equipped with adequate classroom facilities and a library with sufficient number of volumes to meet the requirements of a few trainees numbering 30 to 35. Although there was a request for a building complex, any efforts at university affiliation or introducing a degree programme was not evident. In 1970 the Diploma Programme was suspended. Until then, 3 Diploma Programmes had been conducted by the School in the English medium.

### **Re-commencement of the Diploma in Social Work**

In the 1970s the School was reorganized under the Ministry of Social Services as its sub unit. Since the former faculty members with Master of Social Work qualification found employment abroad, particularly in western countries, the Sri Lanka School of Social Work became a victim of brain-drain. The school needed a permanent staff to recommence the Diploma in Social Work. However in 1972 school could implement the Diploma Programme with a visiting faculty. The School had taken the following steps to develop its staff ;

1. Employment of a visiting faculty with social work qualification to conduct social work method courses ;
2. Hiring of Lecturers from Universities to conduct information courses ;
3. Recruitment of a temporary staff with Social Work Diploma to qualify for future programmes.

During this period, a training unit was established at the School to widen its educational programmes. This could be observed as a significant progress of the School. A few Diploma graduates were employed to implement training programmes and they were provided with overseas training.

The School of Social Work its new administration had taken the following steps to improve the quality of its academic programmes:

1. Obtaining the assistance of foreign consultants to develop a Diploma Curriculum and a Training Curriculum ;
2. Conducting Social Work training programmes jointly with the UK Save the Children Fund, UNICEF ,etc. ;
3. Implementing a scholarship programme with the assistance of UNICEF to help the faculty qualify with post graduate degrees.

It is expected that these improvements should be directed towards an inauguration of a Bachelor of Social Work degree.

## **Commencement of Canada Sri Lanka Social Work Education Linkage Project**

With the commencement of the Canada Sri Lanka Social Work Education Linkage Project in 1982 under the sponsorship of the Canada International Development Agency, social work education of the Sri Lanka School of Social Work focused a new direction.

The Overall objective of this Linkage project was to strengthen the social work education of the Sri Lanka School of Social Work. The project included activities of revision of the existing curricula to advance social work education programmes of the school and develop the staff to conduct them effectively. Under this project prof. Winifred Harrington was assigned to explore possibilities for a Bachelor of social Work degree as a major programme of the school. In her report submitted to the Ministry of Social Services, Prof. Harrington noted that the school had had a long range goal to offer a Bachelor of Social Work degree but it had proved to be impossible to include this as a goal within the time frame and funding of the linkage project, the Canadian consultants did participate in the preliminary planning and she was asked to assess the present status of this planning process with a view to recommending canadian team support for approval of the degree proposal. She had further stated that she reviewed the available documentation and had had meeting with the secretary, Mr. Banda, a senior planning Officer, Mr. John Thamber, Dr. Kalpage, Chairman of the University Grant Commission, the teaching faculty and the Canadian Government representatives.

While there appears to be general support in principle of the need for a degree level of training in social work, there are reservations expressed by some and the view of several important sectors are unknown. The strongest supporters are, of course, the Ministry / School, students and the profession of social work itself. Their effort has produced a fairly well developed draft proposal for a Bachelor of social work programme including curriculum content and structure.

A number of serious planning issues must be addressed by the Ministry itself as the initiator before this proposal can be supported or further advanced.

Both the staff of the School and the Canadian team worked under this project, had taken tremendous efforts to commence the Bachelor of social work degree. Even a Bachelor of Social Work Curriculum outline also prepared to suit then educational needs. Due to certain limitation particularly discussed by Prof. Winifred Harrington the programme was not commenced. However conducting Bachelor of Social work degree programme was one of the specific objectives of the Canada Sri Lanka Social work Education Linkage Project .

## **Report on the International Strengthening and Development of the Sri Lanka National institute of Social Development**

In 1991, a survey was conducted by Dr. Carryl Abrahams who was the Coordinating Director of the Linkage project and the writer of this article who was a member of the school faculty to collect information to find out ways and means of strengthening NISD and its educational

programmes. This project was conducted under the Sponsorship of Canada International Development Agency. The project report pointed out that the Government and NGO sector and the profession itself identified degree level education in social work and social Development as a contemporary need when professional contribution to country's national development is concerned. The report further stated that the need existed for individuals educated at the degree level in the field of social work and social development to provide for administrative supervisory and specialized services with specific populations. With the rapid social and economic changes, the country had to face a series of social problems such as social and psychological pressures of the families of Middle-East migrants, using of drugs, poverty and street families, child abuse, disasters, etc. The Government and the NGO community involved in welfare activities had to lay emphasis on launching a wide range of welfare activities to meet the social, psychological and economic pressure brought about by these social, problems. Assigning highly qualified social workers with competencies to plan, implement and manage the welfare activities became a highly considerable necessity of those agencies dealt with social problems.

The report had suggested to commence the Bachelor of social work programme in January 1993 or even late 1992. It recommended to conduct the Bachelor of Social Work with 6 faculty including 3 faculty Master of Social Work qualification. The report further suggested to begin the degree course with 10 Diploma students and in 1995 with 15 directly enrolled students with university entrance qualification and 15 from Diploma graduates. The report even suggests to commence Master of Social Work programme parallel to the Bachelor of Social Work.

Some information given in the Report regarding the proposed educational programmes and the number of students to be enrolled from the year 1993 to 1997 are given below :

#### **Potential Students Population Projection :**

[This projection does not include the training programmes]

	1993	1994	1995	1996	1997
MSW	3	4	4	4	5
BSW (Dip)	10	15	15	10	5
BSW(Dir)			15	20	25
Diploma	25	25	20	20	20
Total	38	44	54	54	55
Former Students	25	38	44	54	74
Total	63	82	98	108	129

*Source : Institutional Strengthening and Development of the Sri Lanka National Institute of Social Development, Report by Prof. Carryl Abraham and Piyasena Kotelawala, 1991.*

## **Present Environment**

The historical analysis given above witness the ambition of the Sri Lanka School of Social Work of National Institute of Social Development to introduce Bachelor of Social Work degree to its academic programmes. Present capacity of the NISD to handle Bachelor of Social Work and post graduate courses is more developed, than the past ten years. The NISD, functions with more academic autonomy and qualified faculty than its predecessor, Sri Lanka School of Social Work.

The NISD has completed its task of developing an appropriate Bachelor of Social Work Curriculum to suit present development requirements of country. The Curriculum consists of three parts. The part I is included with the details of admission procedure and grading system, the course description and the calendar. Part II describes the course content and Part III include the details about field education. The significance of the proposed curriculum is that it provides students with learning opportunities to practice in any setting e.g. hospitals, industries, schools, crisis centers, human resettlements and settlements, orphanages and many other settings dealing with social development activities and as well as the traditional social work methods of case work, group work and community work.

## **The Faculty of NISD**

NISD has 10 teaching faculty including 3 with Master of Social Work qualification. One faculty member who qualified for Master of Social Work has returned recently and await results. Another is continuing his Master of Social Work at Delhi University in India.

### **Consistence of the Present Faculty**

Lecturers with Master of Social Work	-	03
Training Officers with Degree Plus Diploma and Post Graduate Diploma	-	04
Training Officers qualifying Master of Social Work	-	01
Lecturers with B.A. Special Degrees and Diploma in Social Work Post Graduate Diploma	-	02
Total		10

## **Visiting Lecturers**

There is a possibility of obtaining services of visiting lecturers from Colombo, Jayawardenapura and Kelaniya Universities on a contract basis. The educators from different Universities who contributed to develop the Bachelor of Social Work Curriculum initially could undertake teaching of the subjects in the Curriculum. There is sufficient member of social work educators in the present staff to deal with teaching of social work method courses.

## **Library**

The Library of the National Institute of Social Development is equipped with 12 thousand volumes of Social Work, Social Development and other related subjects. International Journals mainly Asian Pacific Journal of Social Work, International Journals of Social Work, Indian Journals of Social Work are purchased for students and faculty use.

There is a suggestion to shift the library to a new building attached to the present building complex.

## **Research Division**

The Research division of the NISD that will function with new development will be housed separately with Library at the rented proposed building.

## **Infrastructural Facilities**

The NISD has two lecture halls and a conference room. The library room can be used as a lecture hall after the shifting of the library. There are two rooms which can be used as tutorial rooms. Until a new building complex comes up the present capacity of the building can facilitate 15 to 25 students of Bachelor of Social Work.

## **Student Welfare**

All needy and capable students are given a bursary and Mahapola Scholarship award. Students' council is encouraged to attend welfare of their members. Two common rooms have been reserved for students use.

## **External Support**

Various NGO and Government Sectors are willing to support Bachelor of Social Work programme as one of their professional requirements. All the representatives from various Government and NGO Sectors who were interviewed by Carryl Abrahams and her counterpart to collect information for their report responded positively and agreed to offer field placements for the students. Some of them even agreed to pay an allowance to the students attached to their agencies for fieldwork.

The Sri Lanka Association of Professional Social Workers is another external body that would help the NISD to launch the programme. Most of its members of this association are field teachers trained by the school.

## සමාජයක ප්‍රගමනය හා අගියෝග

කේ. ඩී. වම්පා විරඹිංහ

විශ්වයම අරඛුදයක, විශ්වය සංඝිරණයි විශ්වය පුදුමයක් මෙයේ සිතන මිනිසුන විවෙක එයට ඇල්මිනින්ද තව මොහොතකදී විශ්වයම අපුරුෂ සැතකින් තැවති විනාශ වී තැවත බිජි වින්තටද ප්‍රාරුථා කරයි. ඒ විශ්වයයි. සමස්තය මොහොතකට අමතක කොට වර්තමාන ලංකා සමාජය දෙස බලන කළ එය බේදාවාචකයයි. එම පරිසරය නිරමාණය වන්න බොහෝ දේ දායක වී ඇත. දිනෙන් දින මානවය සුදුසු පුවදායක පරිසරයක් බෙනුවට දක්නට ඇත්තේ ඉතා අමිහිරිවූ ප්‍රශ්න රාලාවකින් බිජිවී ඇති නීතිවලින් ඇති පරිසරයකි. විසඳිය යුතු සැබු ප්‍රශ්න මොනවාද? එවා විසඳීමට අවශ්‍ය සැබු ගන්තිය ඇත්තේ කොතනාද යන්න තිවුරුදීව වටහා ගන්නා උත්සාහයන් මොනවාද අපැහැදිලිය.

අද ලෝක ජනගහණයෙන් 5/1 ක් හෙවත් කොට් 80ක් ජනය දිනපතා සාහිත්තෙන් පෙළෙති. අප රටේ අධිකට වඩා දරුවේ තිසි ආහාර තොලුබ විනාශ වෙමින් සිටිනි. සමස්ත ලෝක පරිසරය කෙටිකලුක් තුළ විනාශ වීමේ අනතුර ඇතුළුවකි. ආහාර, ජලය, පස, වාතය, දුෂණය වෙමින් ඇත. මිනිස් වර්ගයා කරය, තෘත්තාව, ආතමාරාථය, වෙවරය හා හිංසාව කරා විගයෙන් යොමු වෙන පරිසරයන් නිරමාණය වෙමින් ඇත. අද අප මුහුණ දී සිටින ප්‍රධානම අමානුෂීක ප්‍රශ්නය වන්නේ මෙයු විනාශකාරී ලෝක සැලුයුමකට තිශ්වී වහුල්හාවයට විනාශයට ගොදුරුවන මිනිස් සම්බන්ධයක්ගේ ආරම්භයේ පටන් තීටින රෙකුණ් සවහාවික පරිසරය හා සම්පත් විගයෙන් ස්කෑය වී යාම ය.

අද ලෝකය පාලනය කරන්නේ මහා ව්‍යාපාරිකයන් විසිනි. මුළුන්ගේ අරමුණ ලාභ ලැබීමයි. ලංකාවේද තමන් සුරක්ෂිත ඇතුළු මහරනය විශ්වාස කළ ආණ්ඩු අද මෙම ජුන්තන්තර වෙළෙන්ගේ ලෝක සැලුයුම් ස්ථානත්මක කරන දායයින් බවට පත්ව සිටි. අශීකයේ ලාභකියින් මුළුන්ට උරින තිවන දරුණයක් ඒයේ සැළීමකට පත්ව තීවත් විමට දැන සිටියා. මුළුන්ට එයේ සැළීමකට පත් විමට දැන සිටියා. මුළුන්ට එවත් පරිසරය ගහකොළ සහා, සිව්පාලා, පස, ජලය, කාලගුණය සම්බුද්ධිතතාව රෙකෞන් තීවත් වූ තිසාය. එහෙන් වර්තමානයේ ලෝක සැලුයුම් ස්ථානත්මක කරන්තුවූන්ට මුළුන්ගේ ලාභය සඳහා දුරුව්‍යන් අවශ්‍ය තැවත. කුඩා මිනිසුන් තීවත්වීම සඳහා කරන ගොවිතුන් අවශ්‍ය තැවත. මුළුන් හැකි ඉකම්තින් මිහිකලයෙන් අකුරුදාන් වී යනු ඇතුළු ලාභය මුළු කර ගත් ලෝක ආර්ථික බලවිදුන්ගේ සැලුයුම් තුළ අපේක්ෂා කෙරේ. ඒ අතර මෙය වෙනස් කළ තොහැනි යථාරථයක් යැයි බොහෝ උගුන් කියනු ඇයේ.

බොහෝ ප්‍රශ්න සඳහා විසඳුම් සෙවිය තැකිවන්නේ මිනිසුන්ගේ දැනුම, තුසලතා, ආකල්ප දියුණු කිරීම හා දියුණු කර ගැනීම තුළය. එහෙන් මේ බොහෝ දේ තීරණය කරන තීරණත්මක සාධකය දේශපාලනයයි. එම සහ්තය කොනෝක පුහුවාදී ද මිනිසුන්ගේ තීවිතද ඒ තරමට සුවපත් වේ. ප්‍රජාතනත්ත්වාදී දේශපාලනය ඉතාමත් ආක්‍රාදනීය වූ එකකි. ඒ තුළ ලැබීය හැකි වන්නේ විදිය හැකි වන්නේ මහත් වූ ආතම තෘත්තියකි. එහෙන් එය අමිහිරි වන තරමට අකාරුණික වන තරමට මිනිසුන් එවත් වන පරිසරයද මුළුන්ට හානි පමුණුවයි. වර්තමානයේ ලංකාවේ පවතින්නේ ප්‍රශ්න මාලාවක් ඉදිරිපත් කොට එවා ඉටුකරුම් සඳහා තමන් බෙයට පත් කරන ලෙස ඉල්ලා සිටින දේශපාලන කුමයකි. එය අද දේශපාලන දැනුම ඇති අයට විහිතවත් වී ඇතිවාක් මෙන්ම බෙය ඇත්තුවූන්ට දෙපැන්ත කුපෙන අවශ්‍යක වී ඇත. ජනතාවගේ විමුක්තිය ජනතාව සඟ කාර්යක්ෂය යන්න රේත්ත ගැනීමේ දේශපාලනයේ වගකීම විය යුතුය. එබැවින් ජනතාව සංවිධානය වී විෂ්ලේෂ මාවත ඔයෝ තමන්ගේ එදිනේ ප්‍රශ්න විසඳා ගනීමින් අවසානයේ තාගරයෙන්, ගම්ක, වැඩිපලේන්, ගොවිනිලින්

වැඩි කරන ජනතාවගේ පාලනයක් ගොඩ නගන්නේ තැකිව සමාජයේ ප්‍රශණ විසඳීය නොහැකි වනු ඇත. මෙවැනි පරිසරයක් ගොඩනාගා ගැනීම සඳහා ජනතාව පෙළ ගුසෙන්නේ නම් ලක්ෂ ගණන විනාශ වන මිනිස් තේරික මුළුන්ට මිවන්වමට ඇති සවිහාරික පරිසරය රැක දීමටත් එමගින් විරෝධායි පැවැත්මක් ගොඩනාගා ගැනීමටත් නොහැකි වේද?

වර්තමාන ලංකා සමාජයේ සමාජ, ආරථික, දේශපාලන සංජ්‍යාතික යන මේ සියලු අංශන් තුළ ප්‍රශණ උගිල් වෙනවා වෙනුවට එවා ජාල වෙට පත් වෙමින් ඇත. පෞද්ගලිකරණය රාජිවාදී අරගලය, කැඹී පෙනෙන ප්‍රශණ වශේම මේ ගොහොස් පැන සඳහා විවෘත ආරථිකය මවක වී ඇත. මිනිසුන්ට හිස ඔහවින්න බැරි මිවන වියදම උතුරා ගලා යන තත්ත්වයට පත්ව ඇත. එමෙන්ම තීක්ෂා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ඇද මිනිසුන්ට සහනයක වෙනුවට හිරිහුරුයක් බවට පත්ව ඇත. මිනිමුදුම්, ස්ත්‍රී දූෂණ, ලමා දූෂණ, දූෂණ ජනමාධ්‍ය, විරෝධියාව ආදී විසඳුම් නොපෙනෙන තවත් ප්‍රශණ රාජියක්. මෙම ප්‍රශණ නිරමාණය වනින් මිනිසුන්ගෙනි. එවාට විසඳුම් සෙවිය හැකි වන්නේ ද මිනිසුන්ට පමණි. එහෙත් ගොහොස් ප්‍රශණ තුළ විනාශයට නියම කර ඇති මිනිසුන්ට පැන විසඳුම් සොයන්නට එකවින්න ඉඩක් නොමැත.

මත්ද පෝෂණයෙන් මිදීමට මුළුනට පුරුවන. ආහාර සුළුහානාවයක් යැලි ගොඩනාගා ගැනීමට තම ගම්බිම්වල ගහ කොළ සුළුහ කිරීමටත් එමගින් පස සාරවත්ව තබා ගැනීමටත් ජලය රඳවාගන්නට සමන් වන සේ තම ගෙවනින් ගම් ගොටිනුන් සකසා ගැනීමටත් යොමුවීම කළ නොහැක්කක් නොවේ. අපට අවශ්‍ය ආහාර ඕනෑම හා වෙනත් දු රාජියක් සපයා දියහැකි සවිහාරික ජේව් විවිධත්වයෙන් යුතු පරිසරයක් තවමන් අප සතුව ඇත. මෙය පැරණි ගල් යුගයට ආපසු යාමට කරන යෝජනාවක් සේ ඇතුළුන් හඳුන්වනු ඇත. එහෙත් තුනන කාර්මික යුගය තැන්තම් වාතින් ආරථිකය මූදල විසින් සමස්ත මිනිස් වර්ගයා වහුලුවයට තත්ත්කර ගැනීමට සකස්ව ඇති සැලසුම් විසින් අප ගෙන යන්නේ අවශ්‍ය නිරාකාර කරා බව අවශ්‍ය විද්‍යත්තු විද්‍යාභයෝ විවහා ගෙන සිටිනි. තාක්ෂණය මිනිසාගේ යහපත සඳහා මිස විනාශය සඳහා නොවිය යුතුය. එහෙයින් සැඛු නවීන විද්‍යාත්මක ඇාණය නිවැරදිව උකසා ගැනුමට අප සමන් වී තම් අපට අවශ්‍ය දියුණුව විද්‍යාව තවිනතම විසඳුම් හා සැඛු විද්‍යාත්මක දියුණුව අපට සියලුයේ මිනිස් වර්ගයාගේ හා සවිහාරික පරිසරයේ විරෝධායි පැවැත්ම සඳහා අප හැඩි ගැඹිය යුතු බවයි. සමස්ත මිනිසුන් තුළ බෙහුතරයක් අත්වයා බවට පත් කරමින් විනාශයේ මාවත හෙලිපෙහෙලි කරමින් යන යළුපැන හිය වාතින් ස්ථියාදාමය තවින විද්‍යාව හා තාක්ෂණය ඔස්සය දියුණු අනාගතයක් කරා යන මාවතක් නොවේ.

ඉතා තුදුරු දිනක ලංකාවේ සිදුවීමට ඉඩ ඇති මහා තේරික විනාශයන් විශාල සාගතයන් දැවැන්ත කුරඹි හා මරදනයන් තිමක් නැති යුතු දියුද්ධ හා තේරික විනාශයන්ගෙන් මිදිය හැකි මාවත ඇත්තේ සාමාන්‍ය ජනයා තුළය. දැනැනී ගණන් ග්‍රාමීය ජනයා තම ගම්බිම් සාකින්නෙන් තීදිනස් කර ගැනීමට යොමු විය යුතුයි. ඇද සුවිධායක පරිසරයක් පරාරුප්‍රකාමී සිතුරිලිවලින් යුතු නිවහල් අදින සමාජයක් අපට අවශ්‍යය. මෙවැනි අවශ්‍යතා තුළ මොන තරම් යහපත සිරිසක් පාරැලිමේන්තුවට තෝරාපක් වුනද මොන තරම් හොඳ ප්‍රශ්නයක් බලය දිනා ගත්ත ද දෙනපති ප-නියෝන් මුළුන්ගේ නිලධාරී පැලුන්තියෝන් පාලනය පෙරලා දමා ජනතාවගේ ස්ථියාකාලී පාලන බලයක් ගොඩනාගන්නේ තැකිව සමාජයේ ප්‍රශණ විසඳීය නොහැක. එවැනි දේශපාලන පසුවීමක් ප්‍රශණ පත්‍රයක් නොවේ. ව-වාකාරී නොවේ. ප්‍රරාන්තිකුවාදී දේශපාලනය තුළ සාමකාලී ස්ථියාකාරන්වයන්ට ඉඩකඩ පවතී. මෙවැනි පරිසරයක් තුළ ජනතාව සන්නද්ධ ස්ථියාකාරන්වයට ඇද දමන සාහයික තත්ත්වයන් උදාන නොවනු ඇත. මතද එවැන්තක් තුළ මිනිසුන්ගේ ස්ථානිතත්වය ආරක්ෂා වේ. සම්භිය තහවුරුවේ.

කොසේ වූව ද මෙවැනි මිනිසුන්ට හිසකර පරිසරයක් බිජිකර ගැනීමට නම් ඇල්මකින් හැඟීමකින් යුතුවූ සියලු දෙනා එකට අවදියෙන් සබඳත් කළ යුතුය. අරමුණු දැනි විය යුතුය. ඔහුදිලි

විය පුණුය. නිවැරදි විය පුණුය. එය අඛන්ටව යන ගමනක් විය පුණුය. ඒ කුල පහන් එලියක් ලා කර ගැනීමට භැංකිවේ. ඒ ගමන බොහෝ පුවිපහසු එකක් තොට්තු තොට්තුමානය. එහෙත් පියවරින් පියවර යාපුණු ඒ ගමන කොදුවර පිපාසයට දිය බිඳීම් වනු ඇත. එය ලා කර ගන හැස්කේ අත්විදිය හැකිවන්නේ කුපවිම කුඩය. අපේය යන ගැනීම කුඩය. ප්‍රශ්නවලට නිවැරදි පිළිඳුරු සඳහා ප්‍රශ්නය නිවැරදිව වටහා ගැනීමද කළ පුණුය.

## ශ්‍රී ලංකාවේ ලමා අපයෝජනය

රචිත රසයිංහ

ලමයා යනු කවරෙක්ද? යන්තර බොහෝ නිරවචන ලේකයේ සමාජ විද්‍යාඥයින් හා අනෙකුත් අධ්‍යාපනඥයින් විසින් ඉදිරිපත් කොට ඇත. ඒ කෙසේ වූවත් මානව සංතිතයේ බැලීයන දෙකක් පමණ ලමා රහගහනයක් ඇති බව ගණන් බලා ඇත. මවුන්ට ද අප සමාජය තුළ විවත්වීමට උරුමයක් හා අයිතියක් ඇත. එපමණක් නොව අද තීවත්වන ලමයා හෙට අපගේ රටදුය බාර ගැනීමට සිටින කණ්ඩා පූරුෂයියා ද වේ. මේ තත්ත්වය සලකා බැලීමේ දී අප සමාජය තුළින් ලමයාට ලබා දී ඇති තත්ත්වය හා මිශ්‍ර කෙරෙහි ඇති අවධානය කෙබඳ ද, යන්තර සෞයා බැලීය යුතුය. ලමයා යනු කවරෙක් ද? යන්තර පිළිබඳ බොහෝ නිරවචන ඇත්ත, ඒ අනුරිත ශ්‍රී ලංකාවේ ලමා අයිතිවායිකම් පිළිබඳ ප්‍රජාජ්‍යිය මගින් මෙයේ නිරවචනය කොට ඇත. ලමයෙකු යනුවෙන් වයස අවුරුදු 14ව අඩු යැම මත්‍යාශයෙකු බව ඉන් අදහස් වේ.

ලමා අපයෝජනය පිළිබඳ විරතා ගණනය කිරීමේදී ශ්‍රී ලංකාවේ ලමා අපයෝජන තත්ත්වයන් සිගුයෙන් වර්ධනය වී ඇති බව පෙනේ. ලමා අපයෝජනය යනු වැඩිහිටි පිරිස විසින් ලමයා වෙත ඇති කරනු ලබන තත්ත්වයක් යනුවෙන් සරලව දක්වා යුතුය හැක. එසේ නම් මේ මහා විපතට වග කිවුයෙන් කවුරුන්ද? වැඩිහිටියෙකු වශයෙන් මේ සඳහා මිවුන්ගේ වගකීම් සම්භාරය කුමක්ද? එකී සමාජ ව්‍යසනයන් ඇතිවීමට හේතු කවරේද? යන්තර සාකච්ඡා කිරීම කාලෝචිත වේ.

අපයෝජනයට උක්වන ලමයා නොයෙන් පැවුල් පසුවේමකට අයත්වූවෝ වෙති. පමණරවිට දෙමෙනිය දෙදෙනාම විවාහ වී තීවුන් අතර සිටින පැවුලක විය හැක. රට අමතරව අත්හල අවතුන් වූ පැවුල් වල හෝ මහමග තීවත්වන ලමයෙකු විය හැක. මෙහිදී වරතමාන සමාජ සංජ්‍යාවේ කාර්යාලය කුමක්ද යන්තර පිළිබඳව අප විමර්ශනයට උක්වා යුතුව ඇත.

ලමා අපයෝජනය යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක්ද? යන්තර එක්සත් රාජීන්ගේ ලමා අරමුදල් අනුග්‍රහ මත ශ්‍රී ලංකා පොලීස් දෙපාර්තමේන්තුව මගින් ප්‍රකාශයට පත් කොට ඇති ලමා අපයෝජනය පිළිබඳ අත්පාතට අනුව මෙයේ නිරවචනය කොට ඇත.

"ලමා අපයෝජනය යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ ලමයාගේ සෞඛ්‍යයට සහ වර්ධනයට ඇත්ත්වයෙන්ම හානිකර හෝ හානිකර විමට මග සුලසන සහ ලමයාට වේදනාවන්වාලට උක් කරන ක්‍රියාවන් කිරීමය. ලමයාගේ යහපත වෙනුවෙන් යම් තුනැන්තෙකු විසින් කළපුණුව තිබු යම් දෙයක් තොකර සිටීම මගින් ද ලමා අපයෝජනය සිදුවා යුතු."

මේ අනුව බලන කළ ලමයාගේ සෞඛ්‍යයට හා මිශ්‍රගේ වර්ධනයට හානි කරනු ලබන හෝ තොයෙන් වැඩ වේදනාවලට උක් කිරීම ද, ලමයාගේ යහපත සඳහා යම් දෙයක් අභිජිත්වීම ද විශේෂිත වශයෙන් පෙන්වා දී ඇත. මේ අනුව සලකා බැලීමේදී විවිධ ලමා අපයෝජන වර්ගයන් හඳුනාගත හැක. එවා අතර ශ්‍රී ලංකාව තුළ බැඩුල වශයෙන් පහත සඳහන් වර්ගයන් පූරිගෙනු ලෙස ඇති බව පෙන්වා දීය හැක.

01. ශාරීරික අපයෝජනය
02. පෝෂණය තොසලකා හැරීම
03. උංගික අපයෝජනය

04. වේතාන්ත්‍රික මත් කිරීම සහ වස දීම
05. වෙදා ප්‍රකිකාර ලබාදීම තොසලකා හැරීම
06. අසත්‍ය රෝගී තත්ත්වයන් කියා පැම
07. විෂ්ක වේතාන්මක අපයෝගනය
08. නීති විරෝධී ලෙස ලමයින් සේවයේ යෙදුවීම
09. ලමයින් වෙළඳුම් කිරීම
10. වාණිජ අරමුණු සඳහා මුළුන් යොද ගැනීම
11. ලමයින් අතහැර දමා යාම

(මතා අපයෝගනය පිළිබඳ අත්පාත - 1995)

ශ්‍රී ලංකා සමාජය දෙස බලන කළේ ගාරීක අපයෝගනයට ලක් වූ මුළුන් සංඛ්‍යාව දිනෙන් දින වර්ධනය වන තත්ත්වයන් දක්නට ඇත. එයට ප්‍රධානම සාධක ලෙස දිලිංගම පෙන්වා දිය හැක. පැවුලේ ආරථිකමය ගැටුවෙන් මහත්සේ වූපුණ දෙන දෝමාඩියන් තම දුදරුවන් මෙහෙකාර සේවයට එයෙන් තොමූතිනම් තොයෙනුන් දෙනික වෙළඳුම් කටයුතු සඳහා යොමුවූ ලබයි. මෙයින් සිදුවන්නේ කුමක්ද? ඔවුන්ගේ ලමා කාලය සම්පූර්ණයෙන්ම අහිමි විමය. එපමණක් තොව දරුවන්ගේ අනාගත වර්ධනය දුරවල වි අසම්පූර්ණ සමාජ පුරවැසියෙකු බේහිරිමය. අඩු අධ්‍යාපනයට ලක්ව සිටින මෙවැනි බොහෝ දරුවන් පසු කාලයේදී විභාල සමාජ විරෝධී ස්ථාවනට යොමුව ඇති බව සමාජ පරායෝගන තුළින් පෙන්වා දිය හැක. මෙපමණක් තොව මව මැදපෙරදීග යාම තීසා විසය-විධානය වූ පැවුල් සංස්ථාව තුළින් ලමා ඇම්පාලවී විභාල වූ අසාමානු තත්ත්වයන් දකිය හැක. පාසල් අධ්‍යාපනය දරුම වූ දරුවා බොහෝ විට වැළිහිටියෙකු ලෙස පැවුල් සියලු බර කරව ගෙන මානයික වධවේදනාවන්වලට තොයුරු වෙළින් එචිතය අදරු කරගත ඇත. රට සඳුලී සොයා හිය මව/හියා මුදල් යෙනෙන තීවසට එන විට මුදලින් පිළියම් කළ තොහැකි ඉරිනලා දෙදරා හිය පැවුල් සංස්ථාවකට ඇතුළුවීමට සිදු වේ. ඒ තුළින් හෙට දවසේ ඇතිවන සමාජ ගැටුවෙන් හා ප්‍රශන මෙනෙක් යැයි සිට තොහැක. එමෙන්ම බොහෝ දෝමාඩියන් වියින් තම දරුවන්ට පමුණුවන අමානුෂීක වධ හිංසා තීසා ද, බොහෝ ලමා අපයෝගන තත්ත්වයන් වර්ධනය වි ඇත. වියෝගයෙන්ම අද පවතින අධ්‍යාපන කුමය තුළ බොහෝ මුළුන්ගේ පුරකල් දහකාර මතා ලෝකය අහිමි වි ඇත.

වියෝගයෙන්ම පහේ හිම්පන්වය අ.පො.ස. (සා/පෙළ) හා (උසස් පෙළ) යන විභාග සඳහා කරග කරනු ලබනෙන් දෝමාඩියන් විසිනි. බොහෝ දෙම්විපියන් ඔවුන්ගේ තරාතිරම පෙන්වීමේ තරගයක් ලෙස ඉහත කි විභාග යොද ගෙන ඇත. තම දරුවා විභාගය අසමත් වූවහොත් එයෙන් තැන්නම් අඩු ලකුණු ප්‍රමාණයක් ලබා ගතහොත් රිටින විභාග කරගත්තා දෙම්විපියන් අද ශ්‍රී ලංකාව තුළ දක්නට ඇති බව වාරකා වි ඇත. එතෙකුද තොව දෙම්විපියන්ගේ ඉලක්කය පසුරා ගැනීම සඳහා එයෙන් තැන්නම් ඔවුන් සමාජයේ තොයෙනුන් තත්ත්වයන් (Status) ඇති කර ගැනීම සඳහා දරුවාගේ අධ්‍යාපනය කෙරෙහි අසාමානු ලෙස වෙහෙසෙනි. එහි ප්‍රකිරීලයක් ලෙස ඇත්තේ තොයෙනුන් වධහි-සාවන්වලට මැදිවන දරුවන් වරකමාන සමාජ සංස්ථාව තුළ බහුලව දක්නට ලැබේයි. බරපතල තත්ත්වය මෙය තොවේ. සමහර පුද්ගලයින් ලමයාගේ පාසැල් අධ්‍යාපනය බලන්ම උදුරා ඇති අතර එහි දරුවන් මත්පැන්, මත්දුවා හා යාවක සේවය සඳහා යොද ගනු ලබයි. මෙයින් සිදුවන්නේ කුමක්ද? ඔවුන්ගේ ලමා කාලය උදුරාගත්තාවා පමණක් තොව තීති විරෝධී ස්ථාවන් සඳහා අහි-සක දරුවන් යොදවා ගැනීමයි. මේ තීසා අද මෙවන තීති විරෝධී ස්ථාවනට සඳහාය වන අප සමාජයේ කුඩා පුරවැසියා හෙට දවසේ මහා පරිමාන ලෙස සමාජ විරෝධී ස්ථාවන්වල යෙදෙනෙනු විය හැක. එමෙන්ම අඩු අධ්‍යාපනය තුළින් පහළ මට්ටමේ රැකියාවන් සඳහා යොමුවන මුවුන් දිලිංග බවි විෂම ව්‍යුහයට හසුවෙමින් සඳහාලිකවම දිලින්දන් බවට පත්වීම කොතරම් පයානක අපයෝගනයන් ද?

ලි-හික අපයෝරනය යනු කුමක්ද? ශ්‍රී ලංකා සමාජය දෙස බලන කළ වරකමානයේ බෙඟුල ලෙස ලමා ලි-හික අපයෝරනයන් සිදුවෙමින් වරධනය වි ඇත. මේ තත්ත්වය ලෝකය පුරුම වරධනය වි ඇත. එකත් ජාතිත්තේ ලමා අරමුදල ආයතනයේ වාර්තාවන්ට අනුව තාපිලන්තයේ ලැබූ හයලුක්කායක් (600,000) දතට ලමා ලි-හික අපයෝරනයට ලක්ව ඇත. දෙවෑනි ස්ථානය ලෙසට ඉනැදියාව ලැබූ හාරලුක්කායක් (400,000) ක් බව ගණන් බලා ඇත. ශ්‍රී ලංකාවේ දත්තයන්ට අනුව මිගුවෙන් වෙරලේ සිට හම්බන්තොට මූෂ්‍ය වෙරල තීරු දක්වා පමණක් ලැබූන් 30,000 ක් ලමා ලි-හික අපයෝරනයට ගොඳුරු වි ඇති බව ගණන් බලා ඇත. මෙයට ප්‍රධාන හේතුන් මොනවාද? යන්ත් පිළිබඳව අපගේ දැඩි අවධානයට යොමු විය යුතුය.

01. සංචාරක ව්‍යාපාරය
02. දිලිංගම
03. සංස්කෘතික හා සමාජීය සාධක
04. රත්වාර්තික ගැටුව

ශ්‍රී ලංකාවේ සංචාරක ව්‍යාපාරය කුලින් විශාල ලැමුන් සංචාරක අපයෝරනය සඳහා යොමුවේ. විශේෂයෙන්ම ආරථික තත්ත්වයෙන් පහද හා මධ්‍යම පත්තික පිරිස බුන්දෙවෑන්ගේ ප්‍රධාන නීතිනෑපාය ලෙස සංචාරක ව්‍යාපාරය යොදා ගත්. අද ප්‍රධාන විශේෂයෙන්ම සංචාරක ව්‍යාපාරයට හුව වි ඇති බෙන්තොට, හිකුත්තුව, මිගුව වැනි පුදෙශය කුල විදෙශීකයින්ගේ අපයෝරනයට ලක් වූ ලමා පිරිස අති විශාලය. මේම පුදෙශකල වැනිහිටියෙන් තොයෙකුන් තත්ත්වාදුනාන විදෙශීකයින් තම තිවියේ හිතවනේ ලෙස එසේන් තොමුනිතම් ඇතියෙකු ලෙස තතර කරවා ගෙන සිටිති. තිවියට ඇතුළුවන උර්වස්සේ දෙරකඩ සිට මුළුනුන් ගෙය දක්වාම ඔවුන්ගේ සංම්බන්ධතාවය පවුල කුල විභිදි ඇත. බෙන්හේ තිවියෙන් මව දියණියෙන් හා පුතුන් යන සියලු දෙනාම සංචාරකයාගේ අපයෝරනයට ලක් වි අවසානය. අවාසනාව හා තොදුළුවන්කම එකෙනින් තොනවිති. වැනිහිටියෙන් ඒ තත්ත්වය භෞදින් දත් දත්ම ඒ සඳහා අවශ්‍ය තිසි පරිගරය පවුල කුලින් විදෙශීකයාට ලබා දෙනු ඇත. මේ තත්ත්වය කුල විදෙශීය දිනයෙක්නෑදෙයෙන් සොවිවාමක් පවුලට උකතුවන්වා සේම විශාල ලෙස එවිස වැනි සංමාජ රෝග තිවියෙන් උරුම කර දෙනුයේ දෙවෑයේ සරදමක් ලෙසිති.

**දිලිංගම** ශ්‍රී ලංකාවට පමණක් උරුම වූ දෙයක් ද? එසේන් තැන්තම් දිලිංගමේ සරදමට සාරනය වන්නේ අභිජක දැරුවන් පමණක් ද? ශ්‍රී ලාංකික සංමාජ සංස්ථාව දෙස බැලීමේදී පවුලේ ආදයම උපයන්නා ලෙසට තම දැරුවන් යොදා ගත්තා පවුල් බෙඟුල ලෙස දැකිය හැක. මේ කුලින් සිදුවෙන් කුමක්ද? වැනි පවුල කුල ආරථික තත්ත්වය දියුණු වේද? ලමා ලෝකයේ ඔවුනට උරුම විය යුතු ආදරය, කරුණාව, පිළිගැනීම වැනි මහජ අයිතිවාසිකම් වෙනුවට වැනිහිටියෙන්ගේ අමානුෂික විධි-සාචාවන්ය. බෙන්හේ දැරුවන් ගෙන්කා ව්‍යක්තිය සඳහා යොදා ගනු ලෙන්නේ පවුලේ වශයෙන් යුතු වැනිහිටි පිරිස විසින්මය. තාපිලන්තයේ ඇති පිටිගර දුෂ්කර ගම්මාන කුල තිවියන් සුනැර මල් කුණුර වැනි ලැමුන් දෙමටියෙන් විසින් වර්ණ ගතනාවකට එකවර මුදල් ගෙන විකුණයි. සමහර දැරුවන් හඩා වැළැපෙදී දෙමටියෙන් කරමින් අතරමැද වෙළෙන්ද වෙන තම ආරණිය දැරුවාව අලෙවි කරනු ලබයි. එය අඩු අසා පිටියේ තාපිලන්තය වැනි රටවින් පමණි. එහෙන් අද ශ්‍රී ලංකා මොනවාගේ ආදරණිය දැරු දීයන් ද මේ ආකාරයට තාරුණ්‍යන් සංචාරක ව්‍යාපාර ආයතන සඳහා විකිණීම අපට කෙසේ විශ්වාස කළ හැකිද? එහෙන් මේ තත්ත්වය දිනෙන් දත්ම වරධනය වි ඇත. ආරථික තත්ත්වය මත ශ්‍රී ලංකික දෙමාපියන් ද මේ තත්ත්වයට රාන්ත්‍රීම ශ්‍රී ලංකිකයින් කුල කිඩු යහපත් සාරධරම කෙසේ විනාය තිරිමක්ද?

අනුරුදු තාගෙනහිර රත්වාර්තික ගැටුව ඇත් අද ශ්‍රී ලංකික ආරථිකයට විශාල ලෙස බලපෑම් කොට ඇත. සංමාජයේ විවිධ කළ විවිධ සංවිධානය විශාල ලෙස පසුබැවකට ලක්ව ඇත. උදහරණයක්

ලෙස 1999 සඳහා ඉදිරිපත් කිරීමට යෝජිත අයවුය වාර්තාවේන් 50% එකම් කොට් 12,000 ක් ආරක්ෂක ක්‍රියාත්මක සඳහා වෙන් කොට ඇති බව පෙන්වා දී හිඳි. එය අපට පිශ්චවත් එක් අභිජකර ප්‍රතිඵලයක් පමණි. ඉන් අනුතුරුව ජනපාරිජික ගැටුවෙන් ලමා ලෝකය අභිජ වී මාවතට බැඳ සිටින දරු පරපුර ගැන කුවිරු විසින් ගණන් බලා හිඳිවේ? අධ්‍යාපනය යනු අතාගතය සඳහා කරනු ලබන යහැපත් ආයෝජනයකි. එසේ තම් අධ්‍යාපනය ලැබේමට පුදුස්සේ කුවිරුන්ද? ලුමින්ස්. ඒ සඳහා කිහිදු කරකයක් නොමැත. එහෙත් ශ්‍රී ලංකා කික ජන සමාජයේ විවෘතවා ලැබූන්ගෙන් 8% කට ඇද ඒ තත්ත්වය ලැබෙන්නේද? උතුරු තැනෙනහිර පුද්ධය තිසු මුව්‍යතට අධ්‍යාපනය නොලැබූ තුළින් ඇත්ත්වන හායානක ප්‍රතිඵල පිළිබඳවද අපගේ අවධානය යොමු කළ පුතුව ඇතු. විශාල වශයෙන් සරණාගත කුවිරුවල මාවතේ යාචකයින් ලෙස, තිවෙස්වල හා පොදුගැලීක ආයතනවල බැඳ මෙහෙරවකම් කරන මෙම දරු පිරිසකගේ අතාගතය කෙබඳ වේද? අප මුව්‍ය යහැමගට ගෙන වැඩිදියේ පුරුෂියන් බවට පත් කරන්නේ කෙසේද? මේ සම්බන්ධව පැනතහින විශාල ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන විග කිවුණ්තන් කුවිරුන්ද?

මමයින් වෙළදම් කිරීම වැනි ලමා අපයෝජනය අපි මීට පෙර ශ්‍රී ලංකා කික ඉතිහාසය තුළින් අසා හිඳුවු විරුද්‍ය. එහෙත්,

- මමයින් දරුකමට හද ගැනීම - විදෙසිකයින්ට දීම
- මමයින්ගේ අවයව ගෙවා ගැනීම
- මමයින් මැද පෙරදිග මුව්‍යරස් සඳහා යොද ගැනීම

වැනි ඉහත තත්ත්වයට ඇද ශ්‍රී ලංකාව තුළ සිශ්‍රුතයෙන් වර්ධනය වෙමින් පවතී. හෙට රට හාරදීමට සිටින දරුවා ඇද අපගේ වහැල් වෙළදමට යෙදවීම කොතරම් පුක්කි පුක්කනද? දරුවාව හද ගැනීමට යැයි පවතා දෙම්විසියන්ට මුදල යොව්වමක් දී ලබා ගන්නා දරුවා විදේශ රටකදී රිය අනුතුරකට හෝ වෙනත් හයානක අනුතුරකට හිතාමනාම යොදා ගතී. ඒ කුමකට ද? දරුවා වෙනුවෙන් කොට් මිලියන ගණනක් රක්ෂණය කොට එම රක්ෂණ වන්දී මුදල ලබා ගැනීමටය. එපමණක් නොව දරුවාගේ ගාරීරික කොටස් තවත් කෙනෙකුගේ ගාරීරයට බද්ධ කිරීම සඳහා දරුවාගෙන් උදුරා ගැනීම කොතරම් සාපරාදී කුයාවකද? මැද පෙරදිග විනින් පොහොසත් වූ පුහුරි පනතියේ ධනවනුන්ගේ විනෝද්ධාරා හා ඔවුන් ඇළුම් සඳහා මුව්‍යන් යොදා ගතී. එම මුවුනා හසුරුවා ගැනීමට අපේ අභිජක දරුවන් යොද ගනු ලබන්නේ මුව්‍යන්ගේ ලමා ලෝකය ක්‍රිය ලෙස විනාශ කරමිනි. කෙනෙකු බිඛියන ගණන් මුදල පුරා ගැනීමට මේ දරුවන් මුව්‍යතට වෙළදම් කරනු ලබන්නේ ශ්‍රී ලංකා කික සමාජයේ සාමාජිකයින් විසින් නොවේද? තත්ත්වය මෙයේ තම් ශ්‍රී ලංකා කික සමාජය තුළ සිශ්චවත් මෙම හයානක ලමා අපයෝජනයන් මරධනය කිරීම වැඩිහිටි අප කාගේන් පුතුකමක් ලෙස හැලුකිය හැක. රාජු හා රාජු නොවන සංවිධාන තුළින් සමාජ සංවර්ධනය සඳහා වැය කරනු ලබන බිඛියන ගණන් මුදල සම්භාරයන්ගෙන් කොටසක් මේ සඳහා යෙදවීම කොතරම් කාලෝචිතද? වැඩ සටහන් තුළින් ප්‍රජාව දනුවත් කිරීමට අමතරව ආක්‍රේඛමය වශයෙන් අපගේ වෙනසක් සිදු කිරීම ඉනා කඩිනමින් කළපුතුව ඇති බව අපි අමතක නොකළ පුතුය.

අද තීවෘත්වා ලමයා හෙට අපගේ මුව්‍යන් හිමි සුමාරයා තම් ඒ සුමාරයාට හිමි මුව්‍යන්නන් ඒ සුමාරයාන් රැකදීම වැඩිහිටි අපගේ පුතුකම නොවේද?

# இளைஞர் பிரச்சினைகளும் அபிவிருத்தியும் வர் அறிமுகம்

எம். எஸ். எம். அஸ்மியாஸ்

அபிவிருத்தி போக்கில் இளைஞர் பிரச்சினைகளை ஆராய் முற்படுகின்றபோது “இளைஞர்”, “அபிவிருத்தி” ஆகிய இரண்டு பதங்களையும் முதலில் குறிப்பிடுவது வேண்டும். பொதுவாக இளைஞர் என்போர் கட்டிளமைப்பருவத்திற்கும் முதுமைப்பருவத்திற்கும் இடையில் வாழக்கூடிய சனத்தொகையினால் வரையறுக்கப்படுகின்றனர். அபிவிருத்தி எனும் பதமானது ஏதாவது ஒரு துறையில் ஏற்படும் தொடர்ச்சியான முன்னேற்றமாகும். பொருளாதார ரதியில் தேசிய உற்பத்தியானது தொடர்ந்தும் அதிகரிக்குமாயின் அது அபிவிருத்தி என ஆரம்ப காலத்தில் பேசப்பட்டது. ஆனால் பின்னர் அபிவிருத்தி என்பது வறுமையை நீக்கக்கூடியதும் வருமான சமபங்கீட்டை ஏற்படுத்தக் கூடியதுமான வளர்ச்சி அபிவிருத்தி எனக்கருதப்பட்டது. ஆனால் இன்று விரிந்த பொருளில் இப்பதம் அறிமுகம் செய்யப்பட்டுள்ளது.

பொருளியல், அரசியல், சமூகவியல், மாணிடவியல் போன்ற பல்வேறு துறைகளிலும் இடம்பெறக் கூடிய தொடர்ச்சியான முன்னேற்றமே அபிவிருத்தி என அழைக்கப்படுகிறது.

இளைஞன் எனபவன் கூர்மையான ஆயுதத்தை போன்றவன். கூர்மையான ஆயுதம் எதையும் வெட்டிச்சாய்க்கக்கூடிய ஆற்றல்படைத்தது. ஆனால் இந்த ஆயுதமானது சமூக சூழின் மாற்றங்களுடன் நேரான தொடர்பைக் கொண்டுள்ளது. ஆயுதத்தின் கூர்மையினால் மனித இனத்தின் ஆக்கப்புரவமான செயற்பாடுகளுக்கு வசதிகள் பல செய்து கொடுக்கப்பட்டது போலவே மனித இனத்தின் அழிவுக்கும், வீழ்ச்சிக்கும் பயன்படுத்தும் கருவியாகவும் வரலாற்றின் ஒட்டத்தில் வித்தியாசமான பாத்திரங்களாக இந்த கூர்மையான ஆயுதம் பிரயோகிக்கப்பட்டுள்ளது.

இலங்கை சமுதாயத்தில் இளைஞர் என்ற கூரிய ஆயுதம் ஆரம்ப காலங்களில் இலங்கை மக்களின் நலன்களுக்கும், அபிவிருத்திக்கும் பயன்படுத்தப்பட்டாலும் பிற்பட்ட காலங்களில் இலாபம் தேடும் அரசியல்வாதிகளினாலும், சமூக ஏற்றத்தாழ்வுகளினாலும், பொருத்தமற்ற கல்வி, பொருளாதார கொள்கைகளினாலும் தவறானவழிகளில் பயன்படுத்தப்பட்டபோதுதான் இலங்கையின் அமைதியான வரலாற்றுக்கு கலங்கம் ஏற்பட ஆரம்பித்தது. இத்தகைய சூழ்நிலையிலேயே சிறந்த மனித வளத்தை உடைய இளைஞர் சமுதாயம் மனித இனத்திற்கு எந்தவிதத்திலும் பயன்றவர்களாகவும் அச்சுறுத்தலர்கவும் மாற ஆரம்பித்தார்கள். சாதாரண பொதுமக்களின் அமைதி, பாதுகாப்பிற்கு கூட வேட்டுவைப்பவர்களாக மாறினார்கள். எனவே இளைஞர் எனும் மனிதவளத்தை அபிவிருத்தியுடன் தொடர்புடூத்தி பேசுவதற்கு முன்னால் அவர்களின்பிரச்சினைகளை முதலில் ஓரளவு புரிந்துகொள்ள வேண்டும்.

அபிவிருத்தியுடன் நேரடியாக தொடர்புடூத்தி இளைஞர் பிரச்சினைகளை நோக்கும்போது பொருளாதார ரதியிலான பிரச்சினை முதலிடம் வகிப்பதைக் காண்கின்றோம். பாடசாலையில் பல வருடங்களை கழித்துவிட்டு பல சிரமங்களுடன் பல்கலைகழகம் சென்று பல்கலையும் கற்று பட்டதாரி என்ற பட்டத்துடன் – பெருமையுடன் வெளியேறும் இளைஞன் தான் சமந்து வந்த பட்டத்திற்கு, எந்தவித மதிப்பும் வழங்கப்படாததற்கையும் அதன் மூலம் தனக்கு

பொருத்தமான தொழிலைபெற முடியாமையையும் காணும்போது விரக்தியடைகின்றான். இதனையடுத்து சிறுபிள்ளையை போன்று அல்லது எவ்வித ஆற்றலும் இல்லாதவனைப் போன்று வீட்டில் தங்கிவாழும் நிலைக்குத் தள்ளப்படுகின்றான். இது அவனது மனவேதனையை மேலும் பூதாகரமாக்கிவிடுகிறது. இத்தகையநிலை அரசியல் கலாச்சாரத்தில் - ஜனநாயகத்தில் தெளிவைப்பெற்ற இளைஞருக்கு அதன்மீது பெரும் ஏமாற்றத்தையும் வெறுப்பையும் ஏற்படுத்துவதற்கு துணை செய்கின்றது. அரசியல் கலாசாரத்தை கைவிட்டு ஆயுத கலாசாரத்தை நோக்கி ஒடும்படி தூண்டும் கருவியாக தொழிற்படுகிறது. தமது அடிப்படை உரிமைகள் மீறப்பட்டதாக உள்ளுர் உணரும் இளைஞன் ஆயுதத்தை கையில்பிடப்பதை விட மாற்றுவழி கிடையாது என்று நம்புகின்றான்.

இவ்வாறு இளைஞன் செயற்படுவதற்கு மிக முக்கிய காரணிகளுள் ஒன்றாக கல்வி கொள்கை அமைந்துள்ளது என சமூகவியலாளர் கூறுவார். ஒவ்வொரு வருடமும் 5 இலட்சம் பேர் க. பொ. த. (சா. த.) பரிட்சைக்கு தோற்றுகின்றனர். இவர்களுள் சுமார் 11/2 இலட்சம் பேர் க. பொ. த. (உ. த.) பரிட்சைக்கும் தோற்றுகின்றனர். இதில் 30,000 பேர் வரை சித்தியடைந்தாலும் கூட சுமார் 6,000 பேர் மாத்திரமே பல்கலைக்கழக அஜுமதியைப் பெறுகின்றனர். இதனால் ஒவ்வொரு வருடமும் அரை (1/2) மில்லியன் இளைஞர்கள் தம் கல்வியைத் தொடரமுடியாமல் இருப்பதுடன் தமது வாழ்க்கைக்குத் தேவையான பயனுள்ள வழிகாட்டலையும் இக்கல்வியினுடாகப் பெறாதவர்களாகவும் இருக்கின்றனர். இதனால் அபிவிருத்திக்குப் பயனுடைய மிகச் சிறந்த மனித வளம் விண்விரயம் செய்யப்படக்கூடியதாக இருப்பதுடன் மனித இனத்தின் அழிவுக்கும் அடிப்படையாகிறது.

இளைஞர் தொடர்பான அபிவிருத்தி செயற்பாட்டுக்குத் தடையாக உள்ள காரணிகளுள் ஒன்று அரசியலாகும். படித்த இளைஞன் பல்கலைக்கழக படிப்பை முத்துவிட்டு ஜனநாயகத்தின் தத்துவங்களையும், மனித உரிமைகளின் பெறுமானங்கள் விழுமியங்களையும் சிறப்பாகப் புரிந்து கொண்டு பல்வேறு ஆற்றல்களையும் அறிவையும் சமந்துகொண்டு வெளியேறும் போது அவனது ஆற்றல் திறன்களைப் பயன்படுத்துவதற்குப் பொருத்தமான அரசியல் நிறுவனங்கள் இல்லாதிருப்பதை அல்லது இருக்கம் நிறுவனங்கள் அவனுக்கு - அவனது கருத்துக்கு - தடையாக இருப்பதை அவன் நன்றாகவே உணர்கின்றான். இதனால் அவனது எதிர்பார்ப்புகள் முறிவடைவதாக இளைஞர் அமைதியின்மை சம்பந்தமான ஜனாதிபதி ஆணைக்குமுதல் ஆய்வில் குறிப்பிட்டுள்ளது. இந்த ஆணைக்குமுதல் இதுபற்றி மேலும் தெரிவிக்கும்போது இளைஞன் அரசியல் கலாசாரத்தை வெறுத்து ஆயுத கலாசாரத்திற்கு நகர்வதற்கு பிரதான காரணி எதிர்பார்ப்புகள் முறிவடைவதுதான் எனக் கூறியுள்ளது.

பொருளாதார, அரசியல் காரணிகளைப் போலவே சமூக ரதியான காரணிகளும் இளைஞர் மத்தியில் பிரச்சினையை ஏற்படுத்தி அபிவிருத்திக்குத் தடையாக இருக்கின்றன. பின்னைப்பறுவத்தைத் தாண்டி கட்டினமைப் பறுவத்தையும் இளையைப்பறுவத்தையும் அடையும் போது அவனது உடல், உள் வளர்ச்சிக்கேற்ப பொருத்தமான சமவயதினர் உடல் கிடைக்காதபோதும், குடும்ப குழுமம், சமூக குழுமம் இந்த வளர்ச்சிக்கேற்ப இளைஞர்து செல்லாதபோதும் இளைஞர் மத்தியில் பிரச்சினைகள் தோன்றுவதை நாம் காணகின்றோம். வீட்டில் ஏற்படும் குழப்பங்களின் போதும் தனிப்பட்ட முறையில் தோன்றும் பாலியல் பிரச்சினைகளின் போதும் இளைஞருக்கு முதலில் வீட்டில் ஆறுதல் இல்லாத நிலையை அனுபவிக்கின்றான். பரம்பரை ரதியான இடைவெளி நீண்டு செல்கின்றமை பெற்றோர் பின்னைகளுக்கு இடையில் உள்ள புரிந்துணர்வு பலவினமடைந்துள்ளமை போன்ற காரணிகள் இப்பிரச்சினைகளை மேலும் தீவிரப்படுத்துகின்றன. இதுபோலவே சமூகத்திலும் அவனது குறைகளை பிரச்சினைகளைக்

கேட்பதற்கு சமூக நிறுவனங்கள் இல்லாத நிலையும் சமூகமயமாதலில் உள்ள சிக்கல்களும் இளைஞரின் சமூகர்தியான பிரச்சினைகளுக்கு முக்கிய எடுத்துக்காட்டுகளாகும்.

எனவே இளைஞரின் பொருளாதார, அரசியல், சமூஹியல் பிரச்சினைகளைச் சரிவர இனங்கண்டு அவற்றினைத் தீர்ப்பதன் மூலமே இளைஞரை அபிவிருத்திக்குப் பயன்படுத்த முடியும். இதற்காக தொழில்வாய்ப்பிற்கு இயையில்வாது கல்வித் திட்டங்களை ஒழித்து தொழில் வாய்ப்பிற்கு இயைவானதாக மாற்றி அமைக்க வேண்டும். இதனாடாக இளைஞர் தொழிற் பிரச்சினைகளை நிவர்த்தி செய்ய வேண்டும். இதுபோலவே அரசியல் ரதியாக எதிர்பார்க்கைகள் முறிவடைவதையும் ஆயுத கலாசாரம் தோன்றுவதையும் நிறுத்துவதற்காக பாராளுமன்றம், மாகாண சபை, உள்ளுராட்சி மன்றம் போன்ற அரசியல் நிறுவனங்களில் புத்திழீவிகளும் சமூகவியலாளர்களும் கூறுவது போல் 40 %மான பதவிகளை இளைஞருக்கு வழங்குவதனாடாக அவர்களின் அரசியல் எதிர்பார்க்கைகள், அபிலாகசைகள் என்பவற்றைத் திருப்திப்படுத்தி இளைஞர் வளத்தை அபிவிருத்திக்குப் பயன்படுத்தலாம்.

மேலும் இளைஞர்கள், குடும்ப, சமூக ரதியாக எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளுக்கு முற்றுப்புள்ளி வைப்பதற்கு சமூகநலன்புரி அமைப்புகளை நிறுவுவதுடன் குறிப்பாக இளைஞர்களின் உளத்துடன் தொடர்பானதும் பாலியலுடன் தொடர்பானதுமான பிரச்சினைகளைத் தவிர்ப்பதற்கு “குறைகேள்” நிறுவனங்களையும் ஆலோசனை மையங்களையும் உருவாக்குவது தவிர்க்க முடியாததாகும்.

இறுதியாக மேலே குறிப்பிட்டவாறு இளைஞரின் பிரச்சினைகளுக்கு சிறந்த பொருத்தமான தீர்வுகள் வழங்குவதன் மூலம் இளைஞர் சமுதாயத்திற்கு மட்டுமன்றி முழு நாட்டினதும் சமூக, அரசியல், பொருளாதார அபிவிருத்திகளுக்கு வழிகாட்டப்பட வேண்டும். அச்சம், பீதி, பாதுகாப்பின்மை போன்ற குழந்தைகள் தவிர்க்கப்பட்டு மனித உரிமைகளுடன் கூடிய அபிவிருத்தி ஏற்பட வேண்டும். “ஒரு தோட்டாவத்கு 50 ரூபாவை செலவு செய்வதைவிட ஒரு இளைஞருக்கு 30 ரூபா செலவு” செய்து அபிவிருத்தியைத் தூண்டுவது சிறந்ததாகும்.

# සංචරිතනාත්මක සමාජ ගුහ සාධනය

තිත්සීර ආරියසේන

## පසුබීම

මිනුම සමාජයක තීවත්වන පුද්ගලයනට තීරිතයේ කිසියම් අවස්ථාවකදී හෝ තම තීරිතය පවත්වා ගෙන යාම සඳහා බාහිර ආධාර උපකාර අවශ්‍ය වේයි. ඉපැරණි සමාජය මෙයේ අවශ්‍ය වන ආධාර උපකාර තොඟුව් පුවුල් තුළින් සපුරාලනු ලැබේ. පැවුල තුළින් ඉටු කළ තොඟු වූ අවශ්‍යතා තැදැ සමුහය හෝ පුරාව තුළින් ඉටු විය. ආබාධ සහිත දරුවෙකු හෝ වියෝචිතයේදී මවිපියන් හෝ රැක බලා ගත්තේ පැවුලයි. දෙම්විපියන් අහිමි වූ දරුවෙකු ඇති දැයි කළේ ඇඟිපුය. තැනිතම් ගමේ කුවුරුන්හෝය. මේ නිසා පැවුල සංස්ථාව ගක්තිමත්ව පැවති අවධියේදී මිනිසාගේ මුද්‍රික අවශ්‍යතා හැඳුමකම පාහේ සපුරාලනු ලැබුවේ පැවුල රිසිනි. පැවුල සංස්ථාවට හා පුරාවට තොඟු වූ යම් යම් අවශ්‍යතා සීමිත විය. එහෙන් සමාජය සංස්ථාවන්ම විශේෂයෙන්ම කාරුණික විෂ්ල්වයෙන් පසු මානව ගැටුදු හා අවශ්‍යතා සංවිධිත ආගමික ජ්‍යාන මහින් සිදු කෙරිණි. විශේෂයෙන්ම මේ තත්ත්වය මධ්‍යතන පුරෝගයේ හා තව පුරෝගයේ මුල් කාලයේදී දක්නට ලැබූණි. කෙසේ මුව ද මෙම වකවානුවේ දක්නට ලැබූණු ගැටුව හා අවශ්‍යතා ප්‍රමාණයෙන් මෙන්ම ආංශික වශයෙන් ද පුරුණ්‍යේමට හා සංස්ථාවේමට පටන් ගත්තේ ය. මේවාට විසුදුම් පවත්නා ආයතන තුළින් විසඳාගත තොඟු වූයෙන් වෙනත් විකල්ප ස්ථියාමාරුග කෙරේ සමාජය යොමු වන්නට විය. එගලන්ත්වයේ පුණු සංවිධාන බිජිවුයේ මේ අයුරිනි. විශේෂයෙන්ම ඉතා පුරුණ්‍යේ ලෙස දිරින්නාවයට ගොදුරුවූවනට කිසියම් අයුරකින් සහායවේමට පුණු ආයතන ඉදිරිපත් විය. එහෙන් එවැනි මැදිහත්වීමකින් පමණක් සමාජයේ පැතිර පවත්නා ප්‍රයෙකුවලට විසුදුම් ලබා දිය තොඟු බව පෙනී ගියෙන් මේ සඳහා රාජ්‍ය මැදිහත්වීම අවශ්‍යවික් පෙනෙන්නට විය. ආගමික අංශවලින් පමණක් තොඟුව විවිධ ප්‍රතිසංස්කරණ ව්‍යාපාර මහින් ද දේශපාලන වින්තකයෙන් විසින් ද ජනතාවගේ ගැහැ සිද්ධිය සැලැසීම රාජ්‍ය වගකීමක් බව පෙන්වා දෙනු ලැබූණි. මේ අනුව ගැහැ සාධන රාජ්‍ය සංක්ෂීපය බිජිවුය.

## අවශ්‍යතාවය

මිනිසුනට ඔවුන් තුළම පවත්නා වූ හෝ ඔවුන්ගෙන් බාහිරව ඇත්තා වූ හේතු නිසා තම අවශ්‍යතාවයක් ඉටු කර ගැනීමට තොඟු වේයි. තියුණුනක් වශයෙන් ආබාධ සහිත පුද්ගලයෙකුට තම සිතුහි පරිදි එහා මෙහා යාමට තොඟු වේයි. ඒ ඔහුගේ කායික අපහසුතාවක් හේතුවෙනි. එමෙන්ම මන්ද මානයික දරුවෙකුට ඉගෙනීමේ අපහසුතාවයක් ඇතිවන්නට පුළුවනි. ඒ ඔහුගේ පැශ්චාලික තත්ත්වයක් හේතුවෙනි. එමෙන්ම සමහරුනට සමාජයේ ආර්ථික හා දේශපාලන වැනි හේතු නිසා ද තම අවශ්‍යතාවයන් ඉටු කර ගැනීමට තොඟු වන්නේ අභ්‍යන්තර සාධක හෝ බාහිර සාධක නිසා හෝ තැනිතම් මේ දෙකම නිසා ය.

වෙළදපොල ආර්ථික ක්‍රමයක ඉල්ලුම සැපුවම අනුව හා සේවාවන්හි මිල තීරණය වන විට සමහර පුද්ගලයනට එවා ලබා ගැනීමේ අපහසුවක් ඇති වේ. සමාජයක තීවත්වන සියලුම දෙනා රැක බලා ගැනීම මුළු මහන් සමාජයේම වගකීමක් සේ සලකන හෙයින් වෙළද පොල ආර්ථිකයක් තුළ හා සේවා ලබා ගැනීමට අපොහොසත් වන්නතට එවා ලබා ගැනීම සඳහා ඉඩ පුස්ථා සලසනු ලැබේ. සහතාධාර, සලාක, මිල පාලන ක්‍රම, දීමනා ආදිය මේ සඳහා රජයක් මහින් ගනු ලබන ස්ථියාමාරුගයන් ය. අප රටෙහි මෙම ස්ථියාමාරුගයක් දැනුව දක්නට ලැබේ.

## ඉහ සාධනය දෙයාකාරයකින් සිදුවේ දක්නට පූර්විත. සමහර සේවා ජනගහනයේ තෝරා ගත් කොටස හෝ නැතිනම් ආත්තික ජන කණ්ඩායම් වෙනුවෙන් සැපයෙන රේවාය. තීදුෂුතක් වශයෙන් ජනයටිය, සමඟදී දීමනා, මහජනාධාර ආදිය දැකීමට පූර්විත. මේවා හිමිවන්නේ ජනගහනයේ කිහියම් කොටසකටය. එය තෝරා ගැනීමක් මගින් සිදු කෙරේ. මෙෂ්‍යි ඉහ සාධන වැඩිස්ථාන විශේෂීය ඉහ සාධනය යේ සැලකේ. මෙටි අමතරව ජනගහනයේ සියලු දෙනාම වෙනුවෙන් සැලසෙන සේවාවන් ද වේයි. අප රටෙහි අධ්‍යාපනය සෞඛ්‍ය රැවැනි දෙයට තීදුෂුන්ය. මේවා පොදු ඉහ සාධනය නැතිනම් වියටිය ඉහ සාධනය වශයෙන් සැලකේ.

විශේෂීය හෝ රියෝලිය ඉහ සාධනය අංශ හතරක් ඔපේසේ දියන් කිරීමට පූර්විත.

- \* මූල්‍යාධාර
- \* ද්‍රව්‍යාධාර
- \* සේවා
- \* ව්‍යුහාතම්ක වෙනස්කම් මෙම අංශයන් වේයි.

යමෙකුගේ අවශ්‍යතාවයන් සපුරා ගැනීම සඳහා මූලික ආධාර ලබාදීම මූල්‍යාධාර වශයෙන් භැඳින්වේ. ජනසිය, මහජනාධාර, කුපකරු, දෙශුරු වැඩිස්ථානන් ආදිය අප රටෙහි පවත්නා මූල්‍යාධාර වැඩි සටහන් කිපයකි. වියලු ආහාර තිවාස තනා ගැනීම සඳහා උපකරණ සැපයීම ද්‍රව්‍යාධාර වැඩිස්ථානය. උපදේශක සේවා, රෝහල, පොලියිඩ ආයතනික රැකවරණය සේවාවන්ය. බඳ තුම, තීතිරිති මගින් වෙනස්කම් ඇති කිරීම ව්‍යුහාතම්ක වෙනස්කම් ය.

මෙම ආධාර වැඩිස්ථානන් ආයතනික සේවා මගින් හෝ ප්‍රතා මූලික සේවා මගින් ලබාදීමට පූර්විත. ලමා තිවාස වැඩිහිටි තිවාස බන්ධනාගාර ආදිය සේවා සපයන ආයතනයන් ය. එම සේවා ලබා ගැනීමට ආයතන ගත්වීම අවශ්‍ය වේ. මහජනාධාර, ජනසිය, සමඟදී වැනි මූල්‍යාධාර වැඩිස්ථානන් ද උපදේශක සේවා හා ව්‍යුහාතම්ක වෙනස්කම් වැනි ද ප්‍රතා මූලික සේවාවන්ය.

ආයතනික වශයෙන් හෝ ප්‍රතා මූලික වශයෙන් සිදු කෙරෙන සේවා පූර්වි වශයෙන් කොටස ර කට බේදීමට පූර්විත. විශේෂිත සේවා, රැකවරණය, ආදයම් තබිත්තුව, අවස්ථා සම්පාදනය හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය මෙකි කොටසය.

සමාජයේ පිළිගත් තීතිරිති වලට පෘහුතිව ව්‍යාකරණන්තුවන් සඳහා සම්පාදනය කර ඇති සේවා විශේෂිත සේවා ලෙස සැලකේ. මේ තීසා බන්ධනාගාර, ප්‍රතාත්මකාපන කළුවුරු, සහකික හා අනුමත කළ පාසුල් අයන් වන්නේ විශේෂිත සේවාවන්ටය. ලමා තිවාස, වැඩිහිටි තිවාස රෝහල් ආදිය සපයනුයේ රැකවරණයන් ය. මහජනාධාර, සහජනාධාර, ජනසිය, සමඟදී වැනි වැඩිස්ථානන් ප්‍රමාණවන් ආදයමක් නැතියවුත් අමතර ආදයමක් ලබා දෙයි. එතිසා මෙම වැඩිස්ථානන් ආදයම් තබිත්තු වැඩිස්ථානන් යේ සැලකීමට පූර්විත. රැකියා අවස්ථා බිජි කිරීම හා අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා කරදීම අවස්ථා සම්පාදනය වේයි. මානව සම්පත් සංවර්ධනය යේ සැලකීමෙන් රිවිධ පූජුණු හා අධ්‍යාපනික වැඩියටහන්ය. මිනිසුන් බල ගැනීම තුළින් ව්‍යාකාරී බවකට එමගින් පන් කරනු ලැබේ.

## පරමාර්ථ

පොදුවේ ගත් කළ සමාජ ඉහ සාධනයේ පරමාරථ අපට මෙයේ කුඩ ගැන්වීය හැක.

1. පූර්ද්‍යලයා පිළිබඳ සමාජ වශයෙන් හාර ගැනීම
2. සමාජයේ සිටිත අයි වාසිදායක කොටසවලට විශේෂ අවධානය යොමු කිරීම
3. සංවර්ධන කාර්යයට ජනයා සහජාගි කරවීම
4. ආදයම් ප්‍රතිච්‍යාපනිකය

මේ නිසා සමාජ ගුහ සාධනය සම්පත් සමඟේ බෙද හැරීමට, පුද්ගල ප්‍රවූල් කණ්ඩායම හා ප්‍රජාවන්ගේ බැං වැනිම් වළකාලීමට, මානව සම්පත් සංවර්ධනයට හා එමගින් රැකැක්වීම් වර්ධනයට, සමාජයේ වෙනස් ඇති කිරීමට, රාජ්‍ය සහායිත්වා වර්ධනය කිරීමට හා මිනිසුන්ට අනෙකාන් උපකාරය සඳහා අවස්ථා සැලැසීමට ඉඩකඩි සලසයි.

සමාජ ගුහ සාධනය මේ අනුව අපට විශ්‍රාහ කළ හැකි වන්නේ කිහියම් සමාජයක් කිහියම් අවස්ථාවකදී මුදුණ දෙන සමාජ ප්‍රශ්න විසඳ ගැනීම සඳහා ගතු ලබන සංවිධානාත්මක ස්ථානාරගයක් වශයෙනි. බොහෝ විට එමගින් මිනිසුන්ට මුදුන මුදුන අවශ්‍යතා ඉවු කර ගැනීම සඳහා සංවිධානාත්මක ස්ථානාරගයක් ඉදිරිපත් කරයි. ඒ තුළින් මුදුනට උසස් තීවින තත්ත්වයක් ගෙන යාමට හැකිවේ.

### ගුහ සාධන ප්‍රවේශ

මේ නිසා සමාජ ගුහ සාධනයේ අරමුණ වන්නේ සමාජ ප්‍රශ්නවලට විසුදුම් ලබා දෙමින් මිනිසුන්ට උසස් තීවින තත්ත්වයක් ලගා කර දීමයි. එහිලා ප්‍රවේශ තුනක් ඔසස් වැඩි සටහන් දියත් කිරීමට පූර්විත. ඒවා රාජ්‍ය අංශයෙන් මෙන්ම රාජ්‍ය නොවන අංශයෙන්ද දියුරිය හැකිය.

කිහියම් ගැටුවක් ඇති වූ විට එයට විසුදුම් හෝ පිළියම් කිරීම එක් ස්ථානාරගයකි. මෙය අසනීපයකට බෙහෙත් ලබා ගැනීම වැනිය. මෙම ප්‍රවේශය හඳුන්වනු ලබන්නේ ප්‍රතිකාරාත්මක ප්‍රවේශය වශයෙනි. බොහෝ විට ප්‍රතිකාරාත්මක ප්‍රවේශක් අනුගමනය කිරීමෙන් යෝං ලාභියා යැපෙන්නෙකු බවට පත්වේ.

රෝගයක් ඇති වූ පසු ප්‍රතිකාර කරනවාට වඩා රෝගය ඇතිවීම වලක්වා ගැනීම ව්‍යුහයකය. සමාජ ගුහ සාධනයේදී ද සමාජ ප්‍රශ්න ඇතිවීම වලක්වා ගැනීම වැදගත්ය. එවැනි ප්‍රවේශයක් ද සමාජ ගුහ සාධනයේ බැඩි. එය අප හඳුන්වන්නේ නිවාරණාත්මක ප්‍රවේශය වශයෙනි. දැනුවත් කිරීම, උපදේශනය, අධ්‍යාපනය, ප්‍රුදුණුව ආදාය මෙම ප්‍රවේශයේ දී අනුගමනය කරන ස්ථානාරගයන් සම්බරකි.

ප්‍රතිකාරාත්මක හා නිවාරණාත්මක ප්‍රවේශයන්ගෙන් ඔබෙට ගොජ සංවර්ධනාත්මක ප්‍රවේශයක් ද ගුහ සාධන වැඩසටහනවලදී අනුගමනය කිරීමට පූර්විත. මෙහිදී යෝං ලාභියා යැපෙන්නෙකු නොව ස්වාධීනව තීවන් විමට හැකි පුද්ගලයෙකු බවට පත්වේ. ගුහ සාධන ස්ථානාරගය තාවකාලීක පියවරක් පමණකි. එය ස්වාධීනවායට පත්වීම සඳහා මාධ්‍යයක් වශයෙන් හාවිතා කරනු ලැබේ.

### සංවර්ධනාත්මක ගුහ සාධනය

ගුහ සාධනය බොහෝ විට සැලකුයේ පාරිසේශනයක් වශයෙනි. එය කිහියම් තත්ත්වයක් පවත්වා ගෙන යාමට විනා වර්ධනය කිරීමට උපකාරයක් වශයෙන් සලකනු ලැබුයේ භැං. මේ නිසා ගුහ සාධන වැඩි සටහන් ජාතික අධ්‍යාපන උපයෙන් බොහෝ රටවලට නොලැසුනා බරන් බවට පත්වේ. ගුහ සාධනය පරිසේශනයක් විමට එම පෙනී යන්නේ එම තත්ත්වයයි. ගුහ සාධනය පරිසේශනයක් විනා ආයෝජනයක් නොවීමට බෙඳාන ප්‍රධාන හේතුව වන්නේ එය ප්‍රතිකාරාත්මක ප්‍රවේශයක් ඔසස් පමණක් ස්ථානාත්මක විමයි. යෝං ලාභියා තුළ එමගින් ඇති වන්නේ යැඩිම් මානසිකත්වයකි. යටත් විශ්‍ය සමයේ ලද දායාදයක් ලෙස ඒවා එලෙසින්ම ස්ථානාත්මක විම ද මේ තත්ත්වය අප රට තුළ වර්ධනය කළේය. විශේෂයෙන්ම ඒ සඳහා හේතු වූයේ පක්ෂ දේශපාලනයයි.

සමාජ ගුහ සාධනය ජාතියට බරක් වීම හේතු කොට ගෙන සංවර්ධනය වන රටවල් වෙනත් විකල්පයක් ගැන යොමු විය. එහි ප්‍රතිඵලය වූයේ සංවර්ධනාත්මක ගුහ සාධනය යන යාකල්පය ඉදිරිපත් වීමයි.

සංවර්ධනාත්මක ගුහ සාධනයේ කාර්යය සංවර්ධනය පහසු කරලිමයි. මෙහි සේවාලාභියා සාමාන්‍ය පුද්ගලයෙක් සේ සලකන අතර ඔහුගේ හැකියාවන් එම ගැනීමට අවකාශ තොලුවේම නීතා තිශ්චිය පුද්ගලයෙකු වී ඇත. මේ නීතා ගුහ සාධන වැඩසටහන් යොමු විය යුතු වන්නේ එවන් පුද්ගලයන්ට ඔවුන්ගේ හැකියා වර්ධනය කර ගැනීමේ අවකාශ සැලයීම සඳහාය. අධ්‍යාපනය, සෞඛ්‍ය, තිවාස, වෘත්තීය පුහුණුව ලබාදීම, දරුන්තාවය තැනි තිරිම, ආයතනික වෙනස්කම් ඇති තිරිම ආදි කාර්යයන් සංවර්ධනාත්මක ගුහ සාධනයේ මූලික කාර්යයන් වශයෙන් සලකනු ලැබේ. මෙහිස් තිරිත ආරක්ෂා කර යක බලා ගෙන හැකියාවන් වර්ධනය කිරීමෙන් හා ඒ සඳහා ඉඩ ප්‍රස්ථා සලසාලීමෙන් සමාජ ගුහ සාධනය සංවර්ධනයට දායක වේයි.

සමාජ ගුහ සාධනය තුනන සමාජයට තැනිවම බැර අංශයක් බවට පත්ව තිබේ. කෙයේ වුවද සමාජ ගුහ සාධනය සමඟරුන් විශේෂයෙන්ම මාක්ස්වාදී තැනිවුවකින් යුතුක්තවුවන් දකින්නේ සමාජයේ පහළ කොටස් මත එනම් අඩුවායිදායක කණ්ඩායම් මත ආධිපත්‍ය පාලන උපත්‍යමයක් වශයෙනි. එනිසා එය දනවාදයේ අත්‍යාවශ්‍ය අංශයක් බවට පත්ව ඇත. මෙය වීමසා බැලිය යුතු කරුණකි. සමාජ ගුහ සාධනයේ පරමාරුප සපුරා ගත හැකි වන්නේ සමාජ ගුහ සාධන යාකල්පය තිවුරුදීව භාෂ්‍යතා ගෙන ප්‍රායෝගිකරණය කිරීමෙන් පමණකි.

## REFERENCE

- 1. Hyman N. David - *The Economics of Governmental Activity* (1973) Holt Rinhart & Winston Inc. N. Y
- 2. Piccard Bety J. - *An Introduction to Social Work A Primer* (1973)The Drossey Press, Illinois.
- 3. Jayasuriya Laksiri - *The Sri Lankan Welfare States Restropect & Prospect* (1996) Edith Cawan University, Australia.
- 4. Fried Lander Walter & Apte Robert 2 - *Introduction to Social Welfare* (1980) Prentice - Hall International Inc. London
- 5. Ponfior J. A. - *Social Welfare Policy* (1962) Mouton & Co., Hague
- 6. Kalin Alfred - *Social Policy & Social Services* (1973) Random Home, N.Y.

# ශ්‍රී ලංකාවේ සංචාරය කෙළුතුය

## ගා

### විදේශ සේවා නියුත්තිය

පි. ඩී. තිතා තත්ත්ව

විවිධ තීරණායකයන්ට අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ සංචාරය මට්ටම පිළිබඳ කෙරෙන පරීක්ෂා තීරීමකදී මෙට සංචාරය මට්ටම සංචාරය එහින් පවත්නා රෙක්ස්ප්‍රෝ ස්වරුපයේ ප්‍රවිතින බව හඳුනාගත හැක. මෙම හඳුනාගැනීම් විවිධ කාල වකවානුවල සංචාරය පිළිබඳ කරනු ලැබූ තීරච්චාවනයන්ට අනුව බොහෝටිට වෙනස් වේ. සංචාරය පිළිබඳ 1951-1959 දක්වා කාලය තුළදී ඉදිරිපත් වී ඇති අර්ථ කළත්වලට අනුව එය ආර්ථික සංචාරය තැන්තායක් මූල්‍ය රාතික තීජපාදනයේ සිදුවන අඛණ්ඩ ප්‍රකාරණයක් ලෙස හඳුන්වනු ලැබූ ඇත. 1961 සිට 1969 දක්වා කාලය තුළදී මෙය මීට වඩා පුරුල් පදනමක් මත තීරච්චාවනය කෙරුණි. එහිදී ආර්ථික සමාජ දෘශකාභිතික හා දේශපාලනික යන සියලුම අංශවල යහපත් වෙනසක් ඇතිවිම සංචාරය ලෙස හඳුන්වනු ලැබූ තීජුණි. ඉන්පසුව 1971 සිට 1979 දක්වා කාලය තුළදී මෙය බෙඟමාන තීයාවලියක් ලෙස එනම්, විවිධ පැනිකඩියන් මසසේ දැකිය හැකි තීයාවලියක් වශයෙන් ඉහත සී කරනුවලට අමතරව, ආයතනික ව්‍යුහමය වෙනසකමින් ඇතිවිය යුතු බව පෙනවා දුනි. ඉන්පසුව 1980-1990 දක්වා කාලය මූල සංචාරය පිළිබඳ මෙම අවශ්‍ය දැක්වීමද නැවත විමසීමකට ලක්කර එය තීරයාර සංචාරය ලෙස හඳුන්වා දෙනු ලැබේය. මෙම හඳුන්වාදීම මගින් එනෙක් සාකච්ඡාවට හාර්තය නොකෙරුණු අත්තරපරමිපරා සමානාත්මකාවය සහ පාරිසරික සම්පත් කළමනාකරණය සිරිමේ වැදගත්කම තුවා දක්වන ලදී.

මෙම පදනමේ සිටයි අප සංචාරය කෙළුතුය සම්බන්ධයෙන් එවායේ ස්වරුප කවර කවර අකාරයෙන් ඇදාද යන්න විමසා බැඳිය යුත්තේ. මේ කවර ආකාරයෙන් බැඳුවන් අප රටේ දේශපාලන ප්‍රශණ, සමාජ ප්‍රශණ ආර්ථික ප්‍රශණ හා සංජ්‍යකාභිතික ප්‍රශණ විසින් ආර්ථික තීයාකාරීන්වය අධිපත් කර ඇත. ශ්‍රී ලංකාවේ 1940 ව පෙර තීජුයටත් විසින් උරුමයන් සමාජ, ආර්ථික දේශපාලනික හා වෙනත් අංශවල තීයාකාරීන්වයන් තීරණය සිරිම වෙනුවෙන් අදද ඉහළ බෙලපැමත් ඇති කරයි. යටත් විසින්වාදී ආර්ථික ප්‍රතිපත්ති මත යටත් විසින් වාදින්ගේ ස්වාමීන් සඳහා කටයුතු සිරිමට බැඳි තීජුණි. මේ තනත්විය යටත් තීදහස ලැබීමෙන් පසුවන් 1956 වනවිටද මෙට ආර්ථික සංචාරය සඳහා ස්වාධීන ප්‍රතිපත්ති හා උපාය මාත්‍ර සම්පාදනය කර ගැනීමට හෝ ස්වාධීන ආර්ථික ස්ථාවරයන් ගොඩ තානා ගැනීමට නොහැකි විය.

1977 දී බලයට පත්වූ රුදය එනෙක් පැවති ආර්ථික ප්‍රතිපත්ති වෙනුවෙන් තව ආර්ථික ප්‍රතිපත්තියක් එනම්, විවිධ ආර්ථික ප්‍රතිපත්තියක් හඳුන්වා දෙන ලදී. මෙම අවස්ථාවේදී විදේශ වෙළඳ පල වෙත එනෙක් පැවති සාම්ප්‍රදායික රටාවට අමතරව ගුමය වැනි සේවා සැපයීම සිදුකරනු ලැබේය. මෙම ආර්ථික සහයෝගිතා වැනි පිළිවෙළ 1977 න් පසු ඇති වූ විවිධ ආර්ථික ප්‍රතිපත්තිය තැන්තාම් තිදහස් වෙළඳ ප්‍රතිපත්තිය ඔසසේ කව තවත් පෝජුණය විය. මෙහිදී ඉකිලිකයන්ගේ මැද පෙරදිග යාමේ මුලික බලාපොරුණුවූ වූයේ ආර්ථික සම්පත් මුළු රටට ඇදහැනීමය. මෙම ගුමය සහයන්නාන් අතරින් කාන්තාවන් විශේෂයෙන් ගුමය සැපයීමට ඉදිරිපත් වීම තීයාත්, විදේශගත විමට පෙළසීම තීයාත් තම පවුල එකකයන් තුළ විවිධ මනෝමය හා සමාජමය ගැටුපු තීරමාණය වීමට එය බලපැළ අතර පසුකාලීනව එය ප්‍රහාර සමාජ ප්‍රශනයක් දක්වා විචාරනය වී ඇත. මෙම මැද පෙරදිග සේවා තීයුත්තිය අප රටේ විරතමානයට මෙනම් තුළත්. අනාගත පරපුරට පවා මුළුණ දීමට බරපතල ප්‍රශන රෙසක් තීරමාණය කර දී ඇත.

මැදඟල දිග රැකියාවට යාමට බොහෝව්ව පෙළණේන්තේ මෙරට පිධික පාතියේ ජනතාව වන අතර ස්වාමී පුරුෂයාට ස්ථිර ආදායමක් තැබූ ඇදායම මුළුක මිනිස අවශ්‍යතා පිරිමයා ගැනීමට වන් ප්‍රමාණවන් නොවන අවස්ථාවල ඉන්නට තිබෙන්නාට ගෙයක් දොරක් සාදා ගැනීමට, ද දැරුවන්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු සාර්ථක කර ගැනීමටන්, ඉදිරි අනාගතය සඳහා යමක් ඉතිරි කර තබා ගැනීමන් මොයින් ගේ මුළුක අපේක්ෂාව වන අතර සමහර පවුල්වල පවත්නා විවිධ අනුමික බත්ත්වියන්ද කාන්තාව විදේශයකට පානුමුණය වීම සඳහා බලපා ඇත. සමාරයේ මුළුක එකකය වූ පවුල තුළ එහි පැවැත්මට ස්ථානාවූ කාන්තාව පවුල් එකකයේ සියලු සාමාජිකයන්ගේ සක්තිය වන්තිය. ඇය මුළුක අපේක්ෂාව බැඳී ඇති රුලයෙන් ඇය ඉවත්තු තිබා එම තැන ගැනීමට වෙනත් අයකුට තුපුරුවන්. සම්ප්‍රදායාත්මකලට ශ්‍රී ලංකාවේ පවුල් සංස්ථාව තුළ දැරුවන් හදා වඩා ගැනීමන් එම අයගේ පෝෂණ කටයුතු සැලුසීමන්, ගෙදර දොර පාලන කටයුතු තුම්බන් ගෙන යාමන් තම පවුල් අනාගත පුබ සිද්ධිය සඳහා කටයුතු තිරිමන් කාන්තාව අතින් සිදුවූ අතර ස්වාමී පුරුෂයා පවුල් ආරථිකය ගොඩ තැබූ ඇතියි.

කාන්තාව ආරථිකය ගොඩ නගා ගැනීමට විදේශ ගත විමෙන් සිදුවන්නේ පවුල එකකය විසංදිවීමයි. පවුල් සංස්ථාවේ එකිනෙකා අතර අධ්‍යාත්මිකව බැඳී ඉන්නා සේම සියලු දෙනාටම ආදරය, කරුණාව, දායාව සේනෙහස ලබාදෙන්නාවූ මට එම පවුල් පරිසරය තුළ නොමැති විමෙන් ඇතිවන සංකාව, වේදනාව, පාඨව, තතිකම මකාදීමට පියාට නොහැකි වන්නේය. ලංකාවේ තිබූ විස්සන පවුල් තුමය තුමයෙන් ඇත්වී තාශේකි පවුල් බවට පත්වීමන් සමගම ආවිරි, සියා, තැනදා, මාමා වුවද ලමයිනට පිටසන් පුද්ගලයන්ය යන ආකල්පය ඇති කර ද ඇත. ලමයිනට කැම තීම සපයා දුන් පමණින් හා ඇශ්‍රුම් පැලදුම් සපයා දුන් පමණින් මටගේ තැන ගැනීමට තොහැකිය.

ස්වාමී පුරුෂයාට බිරිද්‍රි වශයෙන් මෙන්ම දැරුවන්ට මවක වශයෙන් පෙනී සිටිමෙන් ඇය ගොඩනගන අධ්‍යාත්මික හා කායික බැඳීම ඇති කර දීමට අන් අයකුට නොහැකි වන්නේය. පවුලක මට නොමැති විටක පියාට මටගේ කර්තව්‍යයන් ඉවු සිරිම දුෂ්කරය. මින් සිදුවුනුයේ කෙටි කළකින්ම ඔහු මානයිකව බිඳී වැට්මය. තමාට ආදරය සේනෙහස ලබාදුන්, දක් සැප බෙදා ගැනීමට තමා ලිඛින් සිටි අය ඇත් වීම තියා මහු තුළ විශාල වශයෙන් මානයික අසහනය ඇතිවේ. එමෙන්ම මේ වනවිට තමා මෙනෙක් නොකළ වැඩි කොටසක වගකීමද ඔහු වෙත පැවරී ඇත. මේ සිව්‍යනයන් ගෙන් මිදීමටන්, කායික අසහන දුරුකර ගැනීමටන්, මත්පැන් හාවිතය වැනි වෙනත් අයම්මත ප්‍රවෙශ කරා ඔහු තිනැතින්ම යොමුවේ. මේ සමඟ පවුල් සංස්ථාවේ ද දැරුවන් ඇතුළත් අන් සාමාජිකයින් ද විවිධ මානයික සිචාවන්ට හා අනවායා පැනිවලට යොමුවිය හැක. අප රටේ ලමා අපයෝගනය බලවන් සමාජ ප්‍රශ්නයක් ලෙස ව්‍යාපන තිරිමටද මෙම කාන්තාවෙන් මැද පැදිග ප්‍රම සංවලනය බලපා ඇත. සාරයාව තැවත ලංකාවට එතවිට, පවුල යලි එක්විය නොහැකි අපුරුණ් කැඩී විසිටි ගොඩ තිබෙනු දක්නට හැකි අතර, ඇතුළුම් විට ඇයටද ඇගේ යෝගාතය අහිමිවී වෙනත් කාන්තාවක් ඒ තැන ගෙන හිබෙනු දක්නට හැක. ඇය මෙනෙක් කළ දුක් මහන්සියෙන් හරිහමින කර එවු මුදල සැමියා පවුල් විනාශයටම හේතුවනා පරිදි වියදුම් කර ඇති ත්වරියක් දැකිවේ.

කුඩා දැරුවන් සිටින පවුලක තම්, පවුල් පරිසරයේ තමා පිළිබඳ සේවීමට බැඳීමට ආදරය කරුණාව දැක්වීමට අයකු නොමැති බැවි හැඳියාමෙන් මෙම මානයිකව අසරන වේ. දැරුවන්ගේ පෝෂණ කටයුතු තියියාකාරව කළට වේලාවට ඉවුනොවේ. පියා වෙනත් ස්ථානාකාරකම් විලට ඇඛ්ඛාවීමෙන් මේ පිළිබඳ සෞයා බැඳීමට කාලයක් නොමැති විය හැක. සමහරවිට දැරුවාට අවශ්‍ය ආහාර වේල කෙසේ හෝ සපයා දුන්නා ඔහු මානයික තත්ත්වය මත ආහාරය නොගෙන ඉන්නට පිළිවන්. විකෙන් රික මේ පෝෂණ අඩුකම තියා මුළුන් මතද පෝෂණයට ලක්විය හැක. කායික වර්ධනයෙන් පිරිහෙන ලමයා පවුල් පරිසරයේ ඇතිවන යම් යම් හේතු සාධක කොට ගෙන ඔහු විසින්ම ගොඩනගාගත් අඩු තක්සේරුව තියා සමාජය මානයිකව කොන්වීමට බෙදාවේ. මටගේ අධ්‍යාත්මික

භැංකීමද නැතිවූ ලමයා සමාජය වශයෙන් පිරිසිමක් ඇතිකර ගති. මේ තත්ත්වය දිහින් දිගට වර්ධනය වීම තුළ ලමයා සමාජයට අවශ්‍ය වැඩිදායී පුද්ගලයකු විනු වෙනුවට ආත්ම විශ්වාසයෙන් තොර තියි පොරුණයකින් තොර, සමාජයෙන් ඇත්තේ සිටිමට උත්සාහ දරන සමාජයට වැඩින් නැති පුද්ගලයකු බවට පත්වේ. අනෙක් අතට පවුල් සංජ්‍යාව තුළ තමාට වඩාත් සම්පූර්ණ වෘත්ත ඇත්තේ තියි පිරිසිමක් නැත්ත් අයහනාකාරී තත්ත්වය සම්ගම මත්ද පෝරුණය මෙන්ම දරුවාට ආයාදන හා ලෙඛ රෝග සැදීමේ වැඩි ප්‍රචිණතාවක් විවර වේ. මෙය බාල පරපුරු කායික හා මානයික සෞඛ්‍යය කෙරෙහි අහිතකර අන්දමින් බලපායි. කුඩා දරුවන් ජාතියේ අනාගත කොටස් කරුවන්ය. මුළුන් මෙලෙසින් යම් යම් ගාරික හා මානයික අඛල දුබලතාවලට ලක්වීම තුළින් රටේ අනාගත පරපුර අවාසනාවන්න තත්ත්වයකට පත්වීම තොවැලුක්විය හැකිය.

බොහෝ විදි දරුවන් එම තත්ත්වයට පත්වන්නේ වම රට හැරයාමන් පියා පවුල පිළිබඳ තොසලකා හැරීම සහ සමහර විට පියා විසින් එම මුළුන් ඇඟිල් මිත්‍රාදී ගෙවිල්වාට යම් හේතුන් මත ලබාදීම තුළින්, එම ගෙවිල්වාලින් ලැබෙන තාචිනා පිළිනා ඉව්‍යා ගත තොහැකි තත්ත්වයන් තුළය. පවුල් සංජ්‍යාව බිඳී වැට්ටීම මත පාසුල් අධ්‍යාපනය ඉක්මනින් හැර යාම තිසාද විදි ගත ලුමුන්ගේ සංජ්‍යාව ඉහළ යයි. විදි දරුවන් අද අප රටේ මහා පරිමාණ වශයෙන් තියි විරෝධී හියා සඳහා යොදවා ගත්තා බව දැනු සැකිය. විශේෂයෙන්ම මත්දවා ප්‍රවාහනය සඳහාද, මිනිමුරුම්, ම-කොල්ලා කුම් ආද විවිධ අපවාර හියාවන් සඳහා මුළුන් උපයෝගී කරගන්නා බැවි දැකිය හැක. මේ දරුවන් තුම තුමයෙන් වැඩි වයස සිමාවන් කරා ලො වදුදී තියි විරෝධී කළේ ඇතිකරගන්නා බවද එතැනින් මුළුන් තියි විරෝධී සමාජ විරෝධී සියාවල යෙදෙන්නන් ලෙසින් සමාජයට විනාශකාරී දායකත්වයක් ලබාදෙන පිරිසික් ලෙසද ගොඩනැගීමට ඇති ඉඩ ප්‍රශ්න වැඩිය. අනෙක් අතට රෙක්වරණයක් නැති ඉදිරි අනාගත අපේක්ෂා තොමැති ඇඟිල් තොවැලුන් විදි දරුවන්ගේ එකම අපිප්‍රාය වන්නේ කියියම් කරක්වායක් කිරීමෙන් යැයිමට මුදලක් ලබා ගැනීමය.

එමෙන්ම වම විදේශගතත්ව පවුල්වල ගැහැණු ලමයින්ගේ තත්ත්වයද අතිශය බෙදානීය තත්ත්වයකට පත්වී ඇත. වම නැති ගැහැණු ලමයා පියාගේ අනාරක්ෂිත තත්ත්වය යටතේ සිටීමෙන් වයස හෝ තත්ත්වයද තොසලකා අයහපත මානයිකත්වය යටතේ සිටීන තම පියාගෙන් හෝ අනාරක්ෂිත සාච්‍ය මතම වෙතන් පුද්ගලයන්ගේ අතවරයන්ට ලක්වන අවස්ථාද වම විදේශගතත්ව පවුල්වාලින් බොහෝ විට අනාවරණය වේ. මොළුන් තමාගේ මො කාලයේදීම විවිධ කුමුක අත්දැකීම් ලබා ගත්තා අතරම, අනාගතයේදී තවත් දරුවනුගේ වෙක් වේ. මෙහිදී සමාජයේ ගැරහිමට අවමානයට ලක්වන මේ දරුවා තම බෙඩ වියත රෙක ගැනීම සඳහා මහමගට බැයි. නැතහොත් අනාරක්ෂිතව හැදෙන ගැහැණු ලමයා කියියම් පාපතරයකුගේ ග්‍රහණයකට ලක්වී වෙතන් මගකට යොමුවේ. එයෙන් නැත්තම් සියදීම් ත්‍යාගැළීමට පෙළුණි. සමාජයේ ගැරහිමටව බිඳී මහමගට බිඳීන මොයාට තිදුනස් ලෙස දිවි ගෙවීමට ඇති අවස්ථා අල්ප වේ. ගතිකා ව්‍යෙන්තිය වැනි සමාජ ප්‍රශ්න ත්‍යාගුරුවන් ව්‍යෙන්ත් වීමට මෙවැනි තත්ත්වයන් සංස්ක්‍රිත ප්‍රශ්න වන අතර එමෙන් තවත්වන් විවිධ සමාජයට අවතිරණ වීමක් සිදුවිය හැකිය.

ඉහත කාරණා පියාල්ල විමයිල්ලට ලක්කිරීමේදී අප රටේ කාන්තාව මැද පෙරදිග රෙකියාවන් සඳහා පෙරලුමින් පවුල් සංජ්‍යාව මුළු කරගන් මුළු මහන් සමාජ පදනම් විවිධ අවායිදායක හා අවාසනාවන්න ප්‍රශ්න ගැවැනු පුමුදායක් ගොඩනා ඇති බව පැහැදිලිය. රටක් වශයෙන් ජාතියක් වශයෙන් නැත්තම් සමාජයක් වශයෙන් නැත්තම් සමාජයක් වශයෙන් මෙම රෙකියා අවස්ථා තුළින් කියියම් ආර්ථිකමය පෝරුණයක් ලබා ගත්තද සාපේක්ෂ වශයෙන් වඩා වැඩි අවායිදායක වූ සංජ්‍යාතික හා සමාජමය පුදුවීමක් මෙමගින් රට තුළ ගොඩනැඟී ඇතිව පැහැදිලි කරුතාකි. මෙම හේතුව මත අප සමාජයේ ගොඩනැඟී ඇති වියහනාකාරී තත්ත්වය අවම කිරීම සඳහා පහත සඳහන් පරිදි රට තුළ එදා පැවති එහෙන් විරතමානයේ දෙදානීය ලෙස අභාවයට ගොස් ඇති සමාජ ආකල්ප හා අනෙකුත් විව්‍යාකම් යලි

රෝපනය කිරීම සඳහා සැමදෙනාගේම අවධානය යොමුවිය යුතුව ඇත.

- \* සැම ජන කොටසකටම කිහිපම් ආරථික තත්ත්වයක් ලබාදීමේ සාරථක මායියන් ඇතිකළ යුතුය.
- \* ප්‍රවුල් සංස්ථාව තුළ ස්ම්‍රියගේ හූමිකාව අයය කළ යුතුය.
- සාමාජිය, ආරථික, දේශපාලන, සංස්කෘතික ආදී අංශවල ඇයගේ දායකත්වයේ අවස්ථා පුරුෂිය යුතුය.
- \* පුරුෂාධිපත්‍යය රජයන් සමාරයක පොදුගලික අංශයේදී කාන්තාවට සම වැටුප් තොලුණි. එමතිසා සැම දෙනෙකුටම කිහි වෙනසක් නොමැතිව සමාන වැඩිව සමාන අයිතිවායිකම්, සමාන වැටුප් අයිතිය ලබා දිය යුතුය.
- \* ප්‍රවුල සමාරයේ වැදගත් ව්‍යුද මූලිකවූද රේකකය වන බැවින් එයට රජයේ හා සමාරයේ ආරක්ෂාව හිමිවිය යුතුය.
- \* රජයේ පරිපාලනය හා සංවර්ධනය සැලසුම් සහගතව රටට යහපත් අයුරින් තීයාත්මක කිරීම සඳහා වගකිව යුත්තන්ගේ අවධානය නිසි පරිදි යොමු කිරීම.
- \* නීති ගරුක සමාරයක් ගොඩනැගීම සඳහා අවශ්‍ය කරන දැනුම අවබෝධය රට තුළ නිසි පරිදි ව්‍යාපත කිරීම.
- \* කාන්තා ගරුත්වය හා කාන්තා අයිතින් සමාරය තුළ අරක්ෂා කිරීම ආදී මූලික කාරනා වෙත නිසි අවධානයක් යොමු කිරීම මෙතෙක් ප්‍රමාදව ඇතන් පවතින එවිට තත්ත්වයන්ට අනුව එය හෙට නොව අදම කළ යුතු කාරයයක් බවට පත්වී ඇත.

## කුලී කසල කළමනාකරණය

ප්‍රේම රංජිත් කාරිසකරණයේ

කුලී කසල ඉවත් කිරීමේ ප්‍රයෙකුය දැන් ශ්‍රී ලංකාවේ තගරවලට පමණක් තොට ගම් වලට ද බලපෑම් ඇති කරයි. වියෙෂයෙන් නාගරිකව අපද්‍රව්‍ය තියම ආකාරයෙන් ඉවත් කිරීමක් සිදු තොපු විට විවිධ සමාජ ප්‍රයෙකු ඇති වේ. අප දූව්‍ය ප්‍රයෙකු උග්‍ර වූ විට එම ප්‍රදේශ රත්තාවට තීවත්වීමට තුපුදුසු ප්‍රදේශ බවට පත් වේ. විධිමත ආකාරයෙන් තිවායවලින් කුලී කසල ඉවත් තොකිරීම, මාවත් අධිකවිල කුලී බවට පත් වේ. විධිමත ආකාරයෙන් තිවායවලින් කුලී කසල ඉවත් තොකිරීම, ප්‍රවාහණය තොකිරීම වැනි ගැවල් කසල ගොඩ ගෙය තිබීම, එඟා තියෙන් පරිදි බැහුර තොකිරීම, ප්‍රවාහණය තොකිරීම වැනි ගැවල් නියා සෞඛ්‍ය ප්‍රයෙකු ද ඇති වේ. අනුමතව්ව කුලී කසල වලින් ඉඩම් ගොඩ කිරීමෙන් ඇති වන දුරගතියේය, වාතාය දුෂ්‍රණය විම, මදරුවන් බෝටීම, රුදය දුෂ්‍රණය විම වැනි පිඩාවත් පරිසරයට මෙන් ම මහජන සෞඛ්‍යයට ද තරජනයකි.

කුලී කසල ඉවත් කිරීමේ හ්‍රියාවලියේ වැනි වගකීමක් දරනුයේ පළාත් පාලන ආයතන මහිනි. කුලී කසල තුමානුකුලට ඉවත් කිරීම පළාත් පාලන ආයතනවලට ද ප්‍රයෙකුයකි. සමාරයේ තීවත්වන සාමාන්‍ය රත්තාවද මෙම ගැවලුව ද විසඳීමේ කාර්යය සඳහා උර දිය යුතුය. රත්තාවගේ සහයෝගය භාවානාය රත්තාවද මෙම ගැවලුව ද විසඳීමේ කාර්යය සඳහා උර දිය යුතුය. රත්තාවගේ සහයෝගය අපද්‍රව්‍ය ඉවත් කිරීමේ හ්‍රියාවලියට අත්‍යවශ්‍ය වේ. කුලී කසල කළමනාකරණයෙන් තොරව කුලී කසල අපද්‍රව්‍ය ඉවත් කිරීමේ ප්‍රතිපත්තියක් අනුමතනය කිරීම වෙැනි තත්ත්වයන් ඇති විමට බැහුරුවීම පමණක් අරමුණු ගොටගත් ප්‍රතිපත්තියක් අනුමතනය කිරීම වෙැනි තත්ත්වයන් ඇති විමට සේතු වේ. කුලී කසල කළමනාකරණය තිසි පරිදි සිදු වේ තම් එය ආරැකි වායි ලබා දෙන මාරුගයක් බවට ද පත් කර ගත හැකිවේ. කුලීකසල කළමනාකරණය කුලී කසල ප්‍රමාණයෙන් අඩු කිරීමට බවට පත් වේ. එමෙන්ම අපද්‍රව්‍ය බැහුර කරදීම ද නුමතන තිසා පරිසර සම්පත් ආරක්ෂා කර ගැනීමට උපකාර වේ. එමෙන්ම අපද්‍රව්‍ය බැහුර කරදීම ද නුමතන තිසා පරිසර සම්පත් ආරක්ෂා කර ගැනීමට උපකාර වේ. එමෙන්ම අපද්‍රව්‍ය ගොඩ සඳහා යොදා ගනු ලබන ඉඩම් ද වෙනත් දේ සඳහා ප්‍රයෝගනයට ගත ද අපද්‍රව්‍ය ගොඩ සඳහා යොදා ගනු ලබන ඉඩම් ද වෙනත් දේ සඳහා ප්‍රයෝගනයට ගත ද ඇති වැනි ඇති. කුලී කසල කළමනාකරණය යනුවෙන් කුලී කසල ඇති විමේ සිට බැහුර කිරීමේ හැකි විම කාර්යාලවලිය දක්වා වූ පරායය තුළ සිදු කරනු ලබන හ්‍රියාකාරකම් ගත හැක. කුලී කසල ඇතිවිම වලක්වාදීම, ඉතිරිව කුලී කසල තිවැරදි ලෙස බැහුර කිරීම එම හ්‍රියාකාරකම්වල ප්‍රධාන වශයෙන් ඇතුළත්වා ඇති.

කුලී කසල ඇතිවිම අවම කිරීම සඳහා මහජනතාව අවධියෙන් සිටිය යුතුය. වෙළෙඳ පොලට යන පාරිභෝගිකයාට වෙළඳ පොල් ද විවිධ හාණ්ඩි මිලදී ගැනීමට සිදු වේ. එම හාණ්ඩි සඳහා ඇති සමහර ඇපුරුම් දිරාපත් තොවන එවා වන අතර වෙනත් අවශ්‍යතාවයකට ද යොදාගත තොහැකි එවා වේ. මෙම සියලු ඇපුරුම් සඳහා තිනා ඇපුරුම් පාරිභෝගිකයාට හාවතා කළ හැකි අතර එමහින් අනව්‍ය ලෙස තිවිසේ අප දූව්‍ය එකතුවීම වලක්වා ගත හැකිය. මෙසේ තිවිස්වල සැම අංශයකින්ම අනව්‍ය ලෙස තිවිසේ අවම කිරීම මහින් ප්‍රදේශයේ ම. මාවත්විල විදිවිල අනුමතව්ව ගොඩ ගෙයනු ලබන එකතුවා අපද්‍රව්‍ය අවම කර ගත හැක. අත්‍යවශ්‍ය දූව්‍යයන් තිවිස්වලට ගොට එමට පාරිභෝගිකයාට තිනරම සිදු වේ. එහිදී ඉවත් කළ යුතු අපද්‍රව්‍ය එක විට තුළු ගොට ගොකාට එවා වෙනත් කාර්යයන් සඳහා ද එය යොදා ගැනීමට කළපනා කළ යුතුය. එයේ කිරීමෙන් කුලී කසල තුළු නුවත හාවතා කිරීමක් මෙන්ම එමහින් කුලී කසල අවම කිරීමට පාරිභෝගිකයින්ට ද දායක විය හැකිය. වියෙෂයෙන් පොල් කෝමිෂ තැකීලි කෝමිෂ වැනි අප දූව්‍ය දරවිලට විකල්පයක් ලෙස යොදාගත හැක.

යමිකිසි හ්‍රියාවලියක් මහින් ඉවත ලන අපද්‍රව්‍ය තව තීජපාදනයක අමුද්‍රව්‍යයක් බවට පත් කිරීම කුලී කසල ප්‍රතිව්‍යුත්කරණ හ්‍රියාවලිය ලෙස සරලව හැඳින්විය හැක. කඩදායි තැවත තීජපාදනය සඳහා යොදා ගැනීම ද ප්‍රතිව්‍යුත්කරණ හ්‍රියාවලියට තීදුළුන්ය. කෙටි කාලයකදී දිරෙනසුරු අපද්‍රව්‍යවලින් කාඩ්නික පොහොර

ලඛා ගැනීම ද වැදගත් ප්‍රතිව්‍යුත්කරණ ත්‍රියාවලියයි. අපද්‍රව්‍ය කොමිසෝයේට් පොහොර බවට පත් කිරීමට ගොඩ තුමය, බැරල් තුමය හා ඒව වාසු තුමය හාවතා වේ. මෙහිදී වෙළඳ පොලෙන් ලැබෙන එවලු, පලනුරු වල අපද්‍රව්‍ය යොදාගෙන කාබනික පොහොර තීරද රිය හැකි අතර එම ස්‍රියාවලියේදී නිකුත් වන ඒව වාසුව බලයක්තියක් ලෙස ප්‍රයෝගනවත් වේ ගොවිතැන් කටයුතුවලදී රසායනික පොහොර හාවතියට ගොවීන් වැඩි කුමුද්‍යතක් දක්වයි. එයේ වන්නේ ඉක්මන් ප්‍රකිරුල බලාපොරුන්තුවෙනි. එහෙන් රසායනික පොහොර වෙනුවේ කාබනික පොහොර හාවතා කිරීමට ගොවීන් පෙළඳවීම පාරිභෝගිකයාගේ සෞඛ්‍යයට හිතකර වන අතරම කුලිකයල ප්‍රතිව්‍යුත්කරණයට ද රුකුලක් වනු ඇත. ප්‍රතිව්‍යුත්කරණය නිසි පරිදී සිදු වූවහොත් ඉතිරිවන අපද්‍රව්‍ය ප්‍රමාණය පූර්ය.

කුලී කසල කළමනාකරනයේ දී සමාරයේ ඒවත්වන පුද්ගලයන් හැරියට අපටද ගැහෙන දායකත්වයක් ලබා දිය හැක. තම තමන්ගේ නිවෙස්වල එකතුවන කුලී කසල අනෙක් පුද්ගලයෙකුට අවහිරයක් තොවන ලෙස බැහුර කිරීම කරන්නේ නම් එය සමාරයට කරන පුදුකමති. තවද සමාරයේ පුද්ගලයන් මෙහිදී කණ්ඩායම් ගත වී කටයුතු කිරීම මගින් කුලී කසල නිසා ඇතිවන පාරිභරික ප්‍රශ්න අවම කරගත හැත. පුද්ගලයන් මේ පිළිබඳව දැනුවත් කිරීම මෙන්ම ආදර්ශනක් වීම ද වැදගත්ය. තවද පරිසරය ආරක්ෂා කිරීමේ වැඩ සටහන් මෙහෙය වීම මගින් ද සියලුම විශ කිව යුතු ආයතන අප ද්‍රව්‍ය බැහුර කරලීම නිසි කළමනාකරනයකින් සිදු කරයි නම් ද අයල්වූයියන්ගේ සම්පිය ද ආරක්ෂා වන අතර ජනතාවට ආර්ථික වාසි ලාභ කර ගැනීමට ද හැකිවේ. මෙම කරුණු නියම ආකාරයෙන් ඉවුවූවහොත් ජනතාවට යහපත් පරිසරයක දිවි ගෙවීමට උරුමකම ලැබෙනු ඇත.

# **NATIONAL PROGRAMME ON COMMUNITY BASED REHABILITATION OF THE DISABLED**

**N. A. H. W. MENDIS**

Many nations in the world, appraise with esteem, the functions of the United Nation's Organization, World Health Organization, and the United Nation's Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). A universal survey, conducted by the World Health Organization in the Asian Zone and some European countries has revealed that 500 million are in disabled conditions and 10% of the total population of the Asian Zone inclusive of Sri Lanka are disabled people – 1/10th of this 10% are born disabled. Consequently year 1982 has been marked as the year of disabled persons and decade 1993-2002 as the decade of the disabled; and world programmes, financial assistance and planning inaugurated. Since the programme was relevant to Sri Lanka too, it may be mentioned that this programme was inaugurated in Sri Lanka also.

**Victims of the following disabilities are identified by us as the disabled :**

1. Deficiencies in vision
2. Deficiencies in hearing
3. Deficiencies in speech
4. Deficiencies in movement
5. Mental Deficiencies
6. Retardation in studies
7. Epilepsy-fits
8. Peculiar behaviour
9. Varied ailments
10. Other ailments.

Deficiencies or faults in any sectional organs of ones physique or brain are considered disabilities. A disabled person is also a weak one. In general they do not possess the ability of seeing, audibility, speech, moving about, and standing. If these conditions are neglected, one will be compelled to live in a disastrous atmosphere whereby the ailments might aggravate. Thereby one might be deviated from a normal way of life and denied of social privileges. While living a disastrous life he might become responsible for making others also suffer.

Timely treatment and assistance only will remedy his unfortunate situation. Since the disabled are made to live away from the family and society and also since such disabilities are considered consequences of Karma, the disabled in this country are compelled to suffer eternally. Since there are venues for a voiding disabilities and bringing relief by means of proper treatment, it is by mere neglect and lack of serious attention that this is happening not because of ignorance or poverty. They have never made attempts to identify any skills or needs of the disabled. Suitable steps were not taken to improve such skills. They are not interested in finding

that lawyers, musicians, artists, poets, writers, administrators and technicians are born among disabled. Thus it is an accepted truth that an open mind is required to save one from disability.

Everybody should care to observe the mental and physical development of a child once born. A suitable environment should be provided for the child's growth. It is most important that the family and the atmosphere should be full of love, care and safety necessary for the child, whereby the influence of the ailment and means of overcoming these become possible.

Main factors resulting in disabilities are –

1. Deficiencies of vitamins and nutrition necessary for mother and child.
2. Accidents confronted by pregnant mothers, suffering from infectious diseases, use of certain drugs with no medical advise, some infectious diseases, accidents, hereditary prevalent defects, and tendency of defects resulting from marriages among blood relatives is severe.

The rehabilitation programme for the disabled community has expanded rapidly in the recent era. The main feature of this programme is the pioneering partnership of volunteer servicemen. The main objectives are making an awareness among people about the significance of rehabilitation opportunities, identifying disabled persons by a survey identifying necessary resources, identifying the venues of preventing disabilities by the disabled, his family and the community, preparation of programmes of rehabilitation instructions, implementing, making everyone aware of evaluation, and also the responsibilities of a communal workman in the conservation of elementary health. A clear knowledge of communal rehabilitation, merits, attitudes, speeches, discussions, questionnaire, stage dramas, debates, audio-visual teaching methods is given to those involved. This programme is one important item in the entire social development net work. The reason being: it is required for the community, the community participate with enthusiasm, the community is freed of the burden of persons who are a burden to them, adding the output of the doment sector to the national development process, utilization of community resources, and development process is handled by the community itself.

It is an important feature that the formulation of rehabilitation programmes, organization, direction, implementation, and evaluation are activities of the progressive community attempt itself. During early days, the disabled were kept inside the homes. They were looked after by the elders. When they become a burden to the families, they were admitted to the institutions maintained for disabled and looked after. The most adorable system of helping him is to bring him up among his own community and to assist him to improve his capabilities in various fields with assistance of the community. The implemented consequences of this concept the rehabilitation of the disabled in community. It has been ascertained that by the community rehabilitation progress, a mental and physical equilibrium is built up it the disabled, while is in keeping with the culture of the Asian Zone less expensive and successful.

The objective of the world programme on persons with disabilities is : prevention of disabilities, rehabilitation of the disabled, giving them 'full time participation' and equity in

development and in public life, inauguration of purposeful activities and implementing these : i.e. providing disabled persons the opportunity of sharing the prestiges enjoyed by the public in common , and sharing a higher standard of living resulting in economic development.

They too are entitled to rights and equal opportunities owned by all men ; but they are made disabled by the social and environmental objects that hinder their full time participation. Consequently millions of disabled persons have been ignored and compelled to live in sub-standard living conditions.

In order to remedy this grave situation to some extent, the "Disabled People Decade" published by the countries of ESCAF looked forward with optimism. A document of 12 principles was formulated.

01. National Co-ordination
02. Framing of Laws
03. Information
04. Instructing the Public
05. Access facilities and Information
06. Education
07. Training & Employment
08. Prevention of Disabilities
09. Rehabilitation Services
10. Aids and Instruments
11. Self - help Organizations
12. Regional Co-operation.

Special attention has been drawn to the most serious of these 'Rehabilitation Services'. With special attention to this community based rehabilitation (CBR) was inaugurated.

In Sri Lanka the community based rehabilitation programme is being implemented for about two decades with several social work. This programme was inaugurated in 1980. The Ministry of Social Services started this programme as a national programme in 1992.

A large number of publications, handbooks and registers have been published for the convenience of implementation.

The list of publications printed and published as regards community based rehabilitation programme by governmental and non governmental organisations are as follows :

01. Handbook on co-existance in community ;
02. Hand book on voluntary worker's training ;
03. Hand book on basic groups training ;
04. Integrated CBR co-ordinating body in Sri Lanka ;
05. Rehabilitation of disabled in community ;

06. Programme process ;
07. Organization and conducting of communal medical clinics ;
08. Basic training for community volunteer servicemen ;
09. Catalogue of disabled service resources in Sri Lanka Vol. I ;
10. Catalogue of disabled service resources in Sri Lanka - Vol. II ;
11. News Letter (Co-operation) ;
12. United National Universal programme on persons with Disabilities (Translation).

Although the Community Based Rehabilitation programme is implemented by the Ministry of Social Services, several Ministries Departments, and Institutions also render an extensive share of services.

### **Ministry of Health**

Contributes an extensive share of service as regards persons with disabilities and by the implementation of Island - wide programmes of prevention of disabilities.

Contributes by maintaining speciality hospitals for disabled persons and by maintaining special units in general hospitals .

### **Ministry of Education**

Contribute by maintaining speciality school for disabled children and by maintaining speciality units in general schools. The modern concept of "Interline Education" has been introduced by admitting disabled children to generaal schools in terms of the CBR concept at present. Contribution of the services of specialised teachers, specialised educational schemes and equipments are provided.

### **Ministry of Labour & Vocational Training**

Job opportunities are provided by vocational Training provided to disabled. Several institutions have been opened for vocational training. A programme is being implemented to provide Training and job opportunities to persons with disabilities.

### **Ministry of Sports**

Provision is made to up -grade aptitudes of disabled persons in sports by organizing divisional level and national level sports competitions, thereby directing them upto international competitions. They are recognized by the society as a useful segment of the population.

### **Ministry of Plan Implementation**

Planning is being done with a view of providing some benefits to the disabled when the Ministry prepares future planning for several Ministries and Institutions. 3% of job opportunities are reserved for the disabled when policy planning is formulated.

Many institutions and non governmental institutions also contribute to the CBR Programme in addition to this Ministry and Departments.

### **University of Kelaniya**

Faculty of Education — Unit for disabled.

This institutions implements training course for Divisional level preliminary groups in order that their skills, knowledge and attitudes are improved for the implementation of CBR Programmes at community level. Their services can be obtained by any insitution or persons through the Ministry of Social Services.

### **National Social Development Institute**

The system how the Community Based Rehabilitation Programme is to be implemented is emphasised by several experimental and communal animation activities conducted by the school of Social Services functioning under the Ministry of Social Services. Training and practical programmes are implemented for this.

### **“Nawa Jeewana” Institute — Tangalle**

Nawa Jeewana Institute functions in the Divisional Secretary's Division of Tanamalwila in collaboration with the National Programme of Community Based Rehabilitation of Disabled implemented in Hambantota District. Their resources and the know-how is provided for the successful implementation of the programmes in the area.

### **CBR Network (CBR co-operation organization of Sri Lanka)**

This organization too involves itself in organizing training programmes for the implementation of CBR programme in Collaboration with the Ministry of Social Services.

### **Present Position**

The CBR programme is implemented in 18 Districts, 110 Divisional Secretary's Divisions and 4225 Grama Seva Niladhari's areas in Sri Lanka at present.

### **Organization Chart of the National CBR Programme**

#### **National organization**

The following members comprise the National Implementing Committee organized under the Community Based Rehabilitation National Programme.

01. Honourable Ministry of Social Services;
02. Secretary, Ministry of Social Services;
03. Secretary, Ministry of Education;
04. Secretary, Ministry of Health Services;

05. Representative, Ministry of Plan Implementation;
06. Representative, Ministry of Defence;
07. Director, Department of Social Services;
08. Director, Secretariat for Disabled Persons;
09. International Labour Organization;
10. Educational Unit for disabled-University of Kelaniya;
11. United Nations Child Care Fund;
12. SHIYA Foundation;
13. National Institute of Education;
14. Nawa Jeewana Institute;
15. Sarvodaya;
16. Feedsro-Community Based Rehabilitation Institute.

Co-ordination of work, planning at national level for provision of resources regularly and systematically for the welfare and rehabilitation of persons with disabilities through Ministries, Departments, and relevant institutions is done by this Committee.

### **Provincial Organization**

Whenever rendering service to disabled persons at Divisional level is not possible, such services are rendered at Provincial level by a Committee consisting of the members shown below:

01. Chief Secretary;
02. Secretary, Provincial Ministry of Social Services;
03. Director, Provincial Ministry of Social Services;
04. Provincial Director of Health Services;
05. Provincial Director of Education;
06. Provincial Samurdhi Commissioner.

### **District Organization**

One District Co-ordinating officer has been appointed to each District where the CBR programme is implemented. All CBR field supervision work, guiding and providing instructions in solving problems confronted at Divisional level is done by these District Co-ordinating officers. Allocation of financial provision to Divisional Secretary's Divisions is done by the District Secretary and the Co-ordinating is done by him.

### **Divisional Secretary's Divisional Level Organisation**

Co-ordination of work at Divisional Secretary's Divisional level is very important since the implementation of community Based Rehabilitation Programme is done at Divisional level. For the implementation of this programme at Divisional Secretary's Division level, a preliminary team is nominated which includes the Social Service Officers, one or two Field Officers & Special Training for 18 days is provided.

**A Divisional implementation Committee comprising officers from various fields has been formulated for the efficient implementation of CBR activities. This Committee is consisted of the following officers –**

01. Divisional Secretary (Chairman);
02. Assistant Divisional Secretary;
03. Accountant;
04. Social Services Officer (Secretary);
05. Other Field Officers;
06. Divisional Director of Health Services;
07. Divisional Director of Education;
08. Specialised Teaching Instructor of Education;
09. Representatives from Organizations of disabled persons;
10. Representatives from non-governmental organizations;
11. Persons interested in CBR;
12. Peoples' representatives.

### **Village level organizations**

For the convenience of implementing the CBR programme at village level a committee is appointed for every Grama Niladhari's area. The following are appointed as members of this Committee. This village committee will select 2 persons who will devote their time voluntarily for the implementation of the CBR programme and there too will be given a Divisional level residential training for 12 days.

### **Persons included in the Village Committee –**

01. Grama Niladhari;
02. Samurdhi Niyamaka;
03. Dignitaries of religions;
04. Mid-wife;
05. Disabled Persons / Family members;
06. Representatives of Voluntary Organizations;
07. Head Teacher / Teacher;
08. Voluntary Servicemen / Women.

At the moment, the Community Based Rehabilitation National Programme is being implemented by the extensive organization in 110 Divisional Secretary's Divisions very successfully. The chart indicates the number of disabled identified by this programme and the number of medical clinics held for those.

Hitherto 5 motor bicycles have been issued to District Co-ordinating officers under the scheme of issuing motor bicycles for the convenient implementation of the CBR programme. 72 bicycles have been issued to volunteer service men at Divisional level.

## **Present Position**

The CBR Unit of the Ministry is implementing this tedious task with proper co-ordination of activities. Although this is implemented by the CBR Unit, non-existence of a permanent staff is a noteworthy deficiency. At present this National programme is implemented by two officers of another staff. This National Programme is implemented without necessary office equipment. Only one jeep is available for supervision of work in 18 Districts and 110 Divisional Offices. The National CBR Unit has been delegated the task of supervision of co-ordinating work of District Co-ordinating Officers. Those officiating as District Co-ordinating officers are high ranking government officers. Although a remuneration is not paid to them at present, the work is being done satisfactorily. The Divisional level implementation committee chaired by the Divisional Secretary is implementing the programme very successfully.

## **Future Duties**

The National CBR implementation committee has taken a decision the CBR programme which is being implemented very successfully, be implemented more systematically in future. It is intended that the disabled be rehabilitated through the provision of various facilities. It is also intended to obtain optimum assistance from Governmental as well as non-governmental organizations.

01. The primary necessity is the installation of a permanent CBR Unit in the Ministry of Social Services. Obtaining a permanent staff and a permanent place is of utmost importance. When a national programme is being implemented it is compulsory that the cadre should be a full one. Proper co-ordination and administration will not be possible otherwise.

02. The data obtained from the functioning Divisions is filed of record of file covers. For convenient up keeping of these the use of a computer is necessary.

03. Many serious problems had to be confronted in obtaining medical treatment to the disabled specially because of the scarcity of physio therapists, the disabled were unable to get treatment suitably or else neglected. This shortcoming has affected the disabled in rural areas seriously. Action has already been initiated to get the services of voluntary Physiotherapists from a voluntary organisation in Japan and it is intended to post them to Divisions or Districts.

04. When implementing the CBR programme at Divisional level the head of the organisations is the Divisional Secretary. At village level, implementation is done by the specially trained social service officer and others in the basic groups. No remuneration is paid to them and only a travelling allowance is paid. One of the main factors that hinder implementation of this programme at village level is the problem of transportation. It is expected to provide them with bicycles. The number of persons working in basic groups is 189.

The maximum contribution and services at the village level implementation is from volunteer servicemen or ladies. Presently 1050 volunteer servicemen work in 110 Divisional

**Secretary's Divisions out of whom 72 persons are provided with bicycles. It is expected to issue all others with bicycles for convenience in their service.**

Attention is focussed on rehabilitation of disabled identified; but in future special attention will be paid to identification of disabilities well in time and for prevention. There are several doubtful reasons for disabilities. The aim of this is to make an awareness among people in order to minimise them. It is expected to formulate an Islandwide programme and implement with the assistance of various Ministries, Departments, non-governmental organisations etc.

It is our firm belief that our targets could be achieved with ease when the present system of implementation and the task to be implemented in future are compared. We also believe that there must be a permanent staff in the CBR Unit.

## අපද්‍රව්‍ය තිසු ලෙස ඉවත තොදැළීම තිසා ඇතිවත සමාජ ගැටල්

කේ. එ. ප්‍රේමරත්න

සරල සමාජයක සිට සංකීරණවූ සමාජයක් බවට අප සමාජය පරිවර්තනය වී පවතී. කෘෂිකරමය මූලකොට ඇත්තේ අප සමාජය කාගරිකරණය, නාගරිකරණය වයුතේ විවිධ ආරථිකය කරා කුමයෙන් එහි සිටි. මුදල් ඉපයීම උදෙසා කාලයන්, ප්‍රමිතරුනෙන් තරගකාරීව යොදා ගන්නා අප සමාජය තුළ සමාජ ගැටල්ද, ප්‍රශනද සිසුයෙන් ඉස්මතු වී පවතී. ආකාරපාන, පිරිසිදු වාකාශය, පානීය ජලය, තිවාය, සෞඛ්‍ය පහසුකම විනෝදය වැනි මිනිසාගේ විවිධ උච්චතා එපාකම් ඉටුකරගැනීමට යාමේදී එමගින් සමාජය තුළ ප්‍රශනකාරී තත්ත්වයන්ද ගොඩනැගිය හැකිය. ඒ අතර ඇති වැදගත් අංශයක ලෙස පරිසරයට අනියිලෙස අපද්‍රව්‍ය එක් කිරීම සඳහන් කළ හැක. මේ තිසා උදාගතව ඇති ගැටලු විමසා බැලීමත්, එවාට කළයුත්තේ කුමක්ද යන්නෙන් කෙරෙහි මෙහිදී අවබානය යොමු කළ යුතුව ඇත. අපද්‍රව්‍ය වශයෙන් ගත්කළ මිනිස් සමාජයේ අප විධින් හාටිතාකරණ ද්‍රව්‍ය ඇපුරින් ඉවත් කිරීමට සිදුවන කොටස අපද්‍රව්‍ය ලෙස සරලව අරප දැක්වීය හැක. මෙය සන, ද්‍රව්‍ය සහ වාසු ආකාරයෙන් පවතී. තවද නවීන විද්‍යාත්මක ලෝකය තුළ විවිධාකාර වූ කිරණ වශයෙන්ද පවතී. මෙම අපද්‍රව්‍ය අප අනුරිත්ම ඇති වී අපටම කරදරයක් විමද වියාල ප්‍රශනයකි.

තිවියේ දී, මග තොටේ දී, කාර්යාලයේ දී, කම්ප්‍රේස් දී යන මෙකී තොකී සැම තැනකදීම අපට අනාවශ්‍යයැයි හැනෙන කුණු කසල මල ද්‍රව්‍ය කිරීම රසු විපරමේන්ත් තොරව ඉවත දැමීම අප සමාජයේ සාමාන්‍ය පුරුදුදීය. සමහර අය මේ ගැන සිත්තන අතර, ඒ අය එවා තියිලෙස ඉවත දැමීම පිළිබඳව ඒ අයට අප මූලිනම ස්ථානි කළ යුතුය. මෙම සන මල ද්‍රව්‍ය වශයෙන් කුණු කසල මෙනම වෙනත් දේද ඇත. මේ සඳහා උදාහරණ කිපයක් වශයෙන්, එලවු, පලනුරු, ගාකකොටස්, ඇපුරුම් ද්‍රව්‍ය, කඩායි, ප්‍රලාසරික්, පොලිනින්, සිජ රින්, සිජ බෝතල් පරත වයර, මල සන්ව කොටස්, හා මලද්‍රව්‍ය ආදි විශාල ගණනක ගෙන හැර දැක්වීය හැකිය. අද විශාලම සමාජ ගැටුවක් වී ඇත්තේ මෙම ද්‍රව්‍යයන් පොදු මහාමාරුගවල හා වෙනත ස්ථානවල අනුමවත් පරිදි ඉවත දැමීමයි. අප සමාජයේ අනෙක් අය දමන තිසා ඔබද එවා ඉවත දැමීවා විය හැකිය. මෙම උරුණ ඔබ මිනු තරම් දැක තිබෙන්නට පුරුවත. ලොකු කුඩා සිනුම තගරයක මෙම දසුන් පුහුලය. වියාල තරගවල මෙම කුණු කසල ඉවත් කිරීම කුමානුඩුව යැලුපුමක් ඇතිව පිරිසිදු කිරීමට කුම පදන්තියක් ඇත්තේ ඒ තියි සැංඛ්‍යායම්වලට සහාය වීමට හෝ අප සමාජය ඒ තරම් උනත්ද්‍රව්‍ය තොගැනීම කනාවුවට කරුණකි. මෙයේ කුණු කසල අනියි ලෙස බැහැර කිරීම තිසා එවා තැන තැන එක් වී දැනු හමුම්න මූල්‍ය පරිසරයටම තරුණයක් වෙයි. වර්ෂා සමයන්හි මෙම තත්ත්වය තව තවත් වැඩිවෙයි. මෙයේ එකවත කුණු කසල තිසා පරිසරය දුගඳ හමනවා මෙනම විවිධ ලෙඩි රෝග බෝකරන දිලිර, බැක්ට්‍රීරියා වියෙළු විරුධනය විමත්, එම විෂේෂ වියාජන කරන වාසකයන් වන මැසි, මදුරුවන් සහ කුපුවන්, බේලන් වැනි සතුන් මගින් ලෙඩි රෝගය වියාජන කරනු ලැබේ. උදාහරණ වශයෙන් පාවතය, කොලරුව සහ උණ වියෙළු ආදිය. මේ අතර ප්‍රධාන වේ.

තවද ස්වභාවික ඇල දොල වලටද මෙම කුණු කසල දැමීම අද ගෙහෙරින් සිදුවන දෙයකි. වියෙළුයෙන්ම කුඩා ඇල දොල ගොඩවීමද, තගරවල කුණු පදන්ති පිරි ගොඩ වී තිබීමද ඔබ දැක ඇතුවා විය හැකිය. මෙයේ වූ විට අධික වැඩි සමයන්හි දී පුරු ගැවතුර තරුණ පවා එල්ල තීම් ඇත. මේ අනුව බේලන්වීට අනියි ලෙස දමන කුණු කසල තිසා අප සමාජය තුළ විවිධ ගැටුණ ඇතිකර තිබේ. සෞඛ්‍ය සම්පත්තා වූ හා මානයිකව තැපන්මත් වූ ජනනාවක් විහි වීම කෙරෙහි පරිසරයෙන් මතා පිටුවහලක් වන අතර ඒ තත්ත්වය විනාශ වී යාමට අනියි ලෙස අපද්‍රව්‍ය බැහැර කිරීම පුදෙක්ම හෝ වී ඇත.

අප සමාරයේ සමහර අය විසින් තම තමන් පාවිචිරි කරන අපවිතු වූ රලය අතිසි ලෙස බැහුර කරති. විශේෂයෙනම් අද දක්නට ඇත්තේ මෙම අපවිතු රලය බැහුර කරන්නේ පොදු මාරග වලට එමයි. මෙය අද ඉතාම පුහු දුපුනක් වී ඇත. විශේෂයෙනම් තගරනුල මෙනම, අතින් කුබලිකාට අලෙවිකල ඉඩිම් වල පිහිටි නිවාස යෝජනාත්ම තුළ මේ තත්ත්වය හොඳින්ම පුදරුණනය වෙයි. තවින ලෝකයේ දියුනුවන් සමග ඇරුණි විවිධ කරමාන්ත ගාලාවලින්ද ඉවත්කරන ද්‍රව්‍යය අපද්‍රව්‍ය වශයෙන් ගැනෙන අමිරිසිදු රලය, විවිධ සායම්වරු, තේල් වරු, විවිධ රසායනික ද්‍රව්‍යයද, ස්වභාවික ඇල දොල ගාගාවලට පිටකරනු දක්නට ලැබේ. මෙය ඉතා පහසු හා උග්‍රදායි තුමයක් ලෙස ඒ අය සිතුවිද, එමගින් සමාරිය පරිසරයට සිදුවන හානියේ බලපැම ඉතා සයානක ප්‍රතිඵල උදාකරනු හිසුකය. එවැනි ස්වභාවික රලමාරු වලින් පානීය රල අවශ්‍යතා සපුරා ගන්නා පිරිසක්ද සිටී. තවද අනෙකුන් ගහන අවශ්‍යතා හා වෙනත් කෘෂිකාර්මික කටයුතු සඳහා ද මෙම රල ප්‍රහවයන් යොදා ගන්නා අවස්ථා දැකිය හැකිය.

මෙවැනි අපවිතු වූ රලය මිනිස් විවිත වලට වියාල හානියක් සිදුකරන අතරම අප පරිසර පද්ධතියේ කසල ගෝධකයින වන ක්‍රිඩා මතස්‍ය විශේෂයද පරිසර පද්ධතිතුළින් විනාශවී ගොස් ඇති සැවි පෙනෙයි. අද ලංකාවේ ස්වාහාවික රලාය ආශ්‍රිතව සිටී පහත දැක්වෙන මතස්‍යයින් විනාශවී නමාරය උදාහරණ ලෙස තල හදයා, බන්සි තින්තයා, බින්නොල්ලා, කන කොරලියා. මෙවැනි මතස්‍යයිනට මෙම රලය විෂ සහිත වේ නම් මිනිසාට විෂ තොවෙයයි සීමට හැකිවන්නේ කෙසේද? තවද දුෂ්‍රිතවූ පරිසරවල සිවත්වන මතස්‍ය විශේෂයද දුෂ්‍රිතවී ඇතිබව තොරහස්‍යි. සෝජුදායි ආහාරයක් ලෙස අතිනයේ සීමට සිලිගුනෙන මතස්‍ය සම්පත අද ආහාරයට ගැනීම තුළින් ආහාර විෂවීම, උදරාබාධ පිළිකා, හදිසි මරණ පවා සිදුවී, සමාරිය ප්‍රශ්න උග්‍රකර ඇත. තීරෝමින් හා සෞඛ්‍යය සම්පත්න සමාරයක් බිජිවීමට අවශ්‍යකරන රලය හා රලර සම්පත් විනාශවීම තුළින් එවන පැතුමක් කටයා ඉවුවේදැයි සිතිය හැකිද?

කාර්මික තීජපාදනයක කෙරෙන කරමාන්ත ගාලාවලින් තිකුන් කෙරෙන වායුමය අපද්‍රව්‍ය බොහෝය. විශේෂයෙනම් මෙහිදී දුම්වරු හයිවුකාබන්, කාබන් මොනොස්සයිවි (Co), කාබන් බියොක්සයිවි (Co<sub>2</sub>), පල්පර බියොක්සයිවි (P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>) හා හයිවුතන් සලැලයිවි (H<sub>2</sub>) වැනි වායුවරු වායුගෝලීය පරිසරය දුෂ්‍රිත කරවිය. තවද සිමෙන්ති කම්හල් ආශ්‍රිතව හා කළුගල් කුබලි කරන ස්ථාන ආශ්‍රියෙන් (Mettle Crashers) පිටත දුවිල සහිත වායුවතුළින්ද අප සමාරයේ වායු පරිසරය දුෂ්‍රිත වෙයි. මෙම වායු වරු කෙළින්ම බැහුර කරනුයේ වායුගෝලීය පොලිවට අභත්ත්ව විම ඉතාම සයානක ප්‍රතිඵල උදාකරයි. සාමාන්‍යයෙන් අවම වශයෙන් මේවර 30ක ඉක්මතු කළුණු තුළින් ඉහළට පිටකලයුතු ව්‍යවත් කම්හල්වල එවා අතිසිලෙස බැහුර තොකරයි වෙහි ප්‍රතිඵලය වන්නේ විවිධ වූ පිළිකා, පෙනහැලු රෝග, ස්වභාවන ආබාධ පෙනහැලු තුළ විෂ සහිත පටල බැඳීම්, හදිසි මරණ හා වර්මරෝග ඇතිවෙයි. පරිසරයේ වායුව දුෂ්‍රිතවීම තුළින් සමාරයේ සාමාජිකයන්ට තුළු ගැනීමට පිරිසිදු ඔකසින් ප්‍රමාණවන් පරිදි තොමැනි පරිසරයක් තුළ තීරෝගී, සෞඛ්‍ය සම්පත්තුවූ සමාරයක් ගැන කතා සිරිම අපහසුය. මෙම තත්ත්වය අදව විවා හෝ සයානක විය හැකිය. අද තවින සමාරයේ සාවිත්‍යයට ගැනෙන සිතකරන, අධි සිතකරන වායු සමන්ය කරන යන්තු හා ජෝජානා පරිසරයට තිකුන් කරන වායු වරු තීසා අප වායුගෝලීය ඇති සියෝන් ස්ථාන ප්‍රලුද විම තීසා පුරුෂයාගේ සිට එන පාරුණුම්බල සිරන කෙළින්ම මිනිස් සිරුර මත විදිම තීසා මිනිසාට විවිධ වූ වර්ම රෝග හා පිළිකා විශේෂ ඇති විමට ඇති ප්‍රවිතතාවය ඉහළ ගොස් ඇතුළු තිබේ තවින විද්‍යාත්මක මතය වී ඇත. මෙහිදී කළයුතු වන්නේ එවා ඉතාම අඩුවන් හා තුමවත් පරිදි සාවිත්‍යයට ගැනීම පමනි.

ඉහත ආකාරයට බලනවිට, සමාරයට විවිධාකාරුවූ ක්‍රම ඔස්සේ සමාර ගැවැනු ඇතිකරයි. මෙම ගැවැන්වලට පිළිතුරු සෞඛ්‍ය යායුතුව වන්නේද සමාරය තුළටමය. පිළිතුරු ඇත්තේ ද සමාරය තුළම විම විශේෂයි. සමාරයේ සාමාජිකයන් එකිනෙකාගැනීම් සිටීමන්, තමාගේ ස්වියාවන් තුළින් අනාන්වි

කරදර තොවනපරිදි හා ගාරීරික හා මානසික වශයෙන් යහපත් සමාර්යක් නිශිච්චිමට රුකුල් දෙන සේ එවත් විම ඉතා වැදගත් වේයි. තමා හොඳින් එවත්ච්චිමට වෙර දරනවා මෙන්ම, සෙසු අයද එසේ එවත්ච්චිමට ආංකරන බවද එයේ එවත්ච්චිමට මානුෂික අධිකිවායිකමක් ඇති බවද සිතාකටපුතු කිරීම ඉතාවැදගත් වේයි.

පාසල් අධ්‍යාපනයේ සිටින දුර දැරියනට තම වට්පිටාව ගැනැද පරිසරයට අපද්‍රව්‍ය බැහුර කිරීම නියි පරිදි ක්‍රියාවට තැබූමට උවිත අධ්‍යාපනයක් ලබාදීමද, මෙවැනි සමාජ ප්‍රශ්න පිළිබඳව දැනුමක් බුද්ධියක් හිමි නිල බල කණ්ඩායම් තමන් මෙනෙක් කළකී දෙයට විඛා ගැඹුරින් හා විපරමකින් සිතාබලා රෝයේ, අද හා හෝ යන ගැනීමෙන් පුක්කටව තම කාරුය කොටස ඉවුතුරන්නේ තම් මැතිරි. අද අප සමාජය, සමාජ සාර්ථකම අමතක කොට මිල මුදල පසු පස හඩායන තත්ත්වයකට ඇද වැට් ඇත. එකා සැමටත්, සැම එකාවත් යන යාන්ත්‍රිප්‍රයේ පිහිටා අප ද්‍රව්‍ය අනියි ලෙස බැහුර කිරීමට එරෙහිව ජනමතයක් ගොඩ තැනීමේ කාලය එලඟ ඇත. පුවත්තක ඉවත් විදුලිය හා රුපවාහිනිය වැනි ප්‍රබලවූ ජනමාධ්‍යයන් මෙම උදාහනවී ඇති සමාජ ප්‍රශ්නයන් විවෘතව ඉස්මතු කිරීමද කාලීන අවශ්‍යතාවයකි. සනා අපද්‍රව්‍ය විදින් බොහෝමයක් අදට උරිත වන පරිදි කාබනික පොහොර, එව වායු නිපදවීම වැනි අංශ කෙරේ යොමුකිරීමට විද්‍වත් අවධානය මහෙයවිය යුතු කාලය එලඟ ඇති ඇත.

අපි එකිනෙකා අන්තර සම්බන්ධතා ජාලයේ මෙන්ම පරිසරයේද කොටස කරුවෝ වෙමු. පරිසරය මිනිසාවත්, මිනිසා පරිසරයටත් ගසට පොත්ත හා සමානය. අන්තරිඛ සාමාජික ගැටුව්විලින් පෙළෙන මිනිසාව, යමිනරමක හෝ සැනසුම් පුසුමක් හෙලීම උදෙසා, ලොකු කුඩා අපි සැවාම පරිසරයට අපද්‍රව්‍ය අනියිලෙස බැහුර තොකරමු. අන් අයටද මෙය වටහා දෙමින් පරිසරයන් මිනිසාව රෙක ගැනීමේ උතුම් කාරුයයට උරඳමු. එය ඔබ අප සැමගෙන් කාලීන වශයෙන් ඉවුරිය යුතු මහෙ සමාජ මෙහෙවරයි.

## ජාතික සමාජ සංවර්ධන ආයතනයේ පාලන සභාව

01. අමර ගෝච්චර මහජා
02. ඩී. පතිරාන මහජා
03. උපසෙන දේශානායක මහජා
04. එච්. එම්. දුජුජේර මහජා
05. මූල්‍යවායි කාලෝ තොටෙසේ මහජා
06. මූල්‍යවායි එස්. වෙච්චේ මහජා
07. මූල්‍යවායි තැපදායන රෙන්ජාල මහජා
08. මූල්‍යවායි ඩී. විජේරේන මහජා
09. උඩ දුජුජේර මහජා
10. අධි. ඩී. පෙරේරා මහජා
11. ඩී. පෙරේරාපති-හිං ඕස.
12. ලාල් උයනාවලි මහජා
13. විජ්‍යෙන දේශානායක මහජා
14. එස්. එම්. පතිඩි මහජා
- පාලන මත්‍යාලා මත්‍යාලා ආයතනය, පාලන මත්‍යාලා අධ්‍යක්ෂ රුහුරුල, එම්බිජ සමාජ සංවර්ධන ආයතනය අතිරික ලේකම්, අධ්‍යාපන හා උපසෙන ආයතනය.
- නියෝගාත්‍ය අධ්‍යක්ෂ (භාෂාලී)
- වෙද්‍ය පියය, ඇංජිනේරුවාලය.
- සමාජ විද්‍යා පියය, මාලුම් විශ්ව විද්‍යාලය
- සමාජ විද්‍යා හා මාලුම් විද්‍යා පියය, ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්ව විද්‍යාලය
- ශ්‍රී ලංකා රජරු විශ්ව විද්‍යාලය, මිනින්දොල.
- 37/1, කිසිරිගස්සාය, මාලුම් 05.
- පමින්දිකරණ ලේකම්, සමාජ දේශානායක ආයතනය.
- අතිරික ලේකම්, සමාජ දේශානායක ආයතනය.
- අධ්‍යක්ෂ රුහුරුල, පිරිල ද්‍රව්‍ය දෙපාර්කමේන්තුව.
- ගායාරාඛ, ශ්‍රී ලංකා පාලන දේශානායක අධ්‍යක්ෂය දායා.
- ගුණාධිකරණය නිමිඳ, 44, තාමිල පාදක, මාලුම් 03.

### සමුක් අධික්‍රුත්ති තොසිය නිරුවකම නිර්වාක කළ ය

- (1) නිරු. අමරහේමා මත්තුම
- (2) නිරු. D. Pathirana
- (3) නිරු. Upasena Senanayake
- (4) නිරු. H. M. Gunasekara
- (5) පොර්තිලියර් කාලෝ. පෙරේන්කො
- (6) පොර්තිලියර් S. ගෙස්ංක
- (7) පොර්තිලියර් න්‍යුත්සෙන රුත්නෝපාල
- (8) පොර්තිලියර් K. විජේරේනින
- (9) නිරු. එල් ගුණසේකර
- (10) නිරු. I. E. Perera
- (11) නිරුමත් V. ජෙගරාජ්‍යසිංහම්
- (12) නිරු. එල් ඩියානායකි
- (13) නිරු. වොල්ංත්ස ගෙනාත්ස
- (14) නිරු. N. M. Saheed
- තහවුරු, කාරියත්ති, සමුක් සේව අමෙර්ස්. අස්සන්තුවර්.
- පමින්දිකරණ නායකම, "තොසිය සමුක් අධික්‍රුත්ති නිරුවකම".
- මෙහ්තික කාරියත්ති, මාලුම් ආයතනය.
- පිරිතිප පමින්දිකරණ, නිප්පමිතල.
- සෙවත්තිය පිටම, කාලීන ප්ලක්වෙකකුත්.
- සමුක් විශ්වාස පිටම, නොමුළු ප්ලක්වෙකකුත්.
- සමුක් විශ්වාස පිටම, ශ්‍රී ලංකාත්ත්ත්වා ප්ලක්වෙකකුත්.
- රජරාංත ප්ලක්වෙකකුත්, මිනින්දත්ව.
- 37/1, තිමිනිකල්ස්යාය, නොමුළු 05.
- ඉහෙස්පුක කාරියත්ති, සමුක් සේව අමෙර්ස්.
- මෙහ්තික කාරියත්ති, සමුක් සේව අමෙර්ස්.
- පමින්දිකරණ නායකම, මාලුම් සේව තිණෙකකුත්.
- තහවුරු, මුස්සක තොත්තිවුත්ප සමුක් සේව අමෙර්ස්.
- මෙල ත්‍රිම්සර්ස ගුංත්තාණි, නිව. 44, නාමල මුද්‍ර, නොමුළු 3.

### COUNCIL MEMBERS OF THE NATIONAL INSTITUTE OF SOCIAL DEVELOPMENT

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. Mr. Amara Hewamadduma     | Chairman, Secretary of Ministry of Social Services Member                     |
| 2. Mr. D. Pathirana          | Director General <i>NISD</i>  |
| 3. Mr. Upasena Senanayake    | Addl. Secretary, Ministry of Education and Higher Education                   |
| 4. Mr. H. M. Gunasekara      | Deputy Director, Planning   |
| 5. Prof. Carlo Fonseka       | Faculty of Medicine, University of Kelaniya                                   |
| 6. Prof. S. Hettige          | Faculty of Social Science, University of Colombo                              |
| 7. Prof. Nandasena Ratnapala | Faculty of Social Science and Anthropology, University of Sri Jayawardenepura |
| 8. Prof. K. Wijeratne        | Sri Lanka University of Rajarata, Mihintale                                   |
| 9. Mr. Leil Guansekera       | 37/1, Thimbirisaya Road, Colombo 5  |
| 10. Mr. I. E. Perera         | Co-ordinating Secretary, Ministry of Social Services                          |
| 11. Mrs. V. Jegarasasingam   | Addl. Secretary, Ministry of Social Services                                  |
| 12. Mr. Lal Liyanarachchi    | Director General, Department of Civil Aviation                                |
| 13. Mr. Walter Senadheera    | Chairman – SLPSWA   |
| 14. Mr. N. M. Saheed         | Attorney-at-Law, 44, Namal Place, Colombo 3                                   |

## අපේ මෙහෙවර

සමාජ සංවර්ධන ප්‍රයත්තයන්හි  
නායකත්වය ගැනීමට අවශ්‍ය  
පූජුණු මිනිස් බලය සැපුයීම හා  
ජාතික සමාජ ප්‍රතිපත්තිය සැකැයීමෙහිලා  
සහාය වීම

## ඩමතු පණි

සමුක අධිවිගුත්ති මුය්ද්‍රිකකින් නෙත්‍රිප්පුත්තලෙ  
ත්‍රෑත්තුම මණිත සක්තියෙයි පතිර්ථවතුන්  
තෙසිය සමුක අධිවිගුත්තික්කෙකාන්නා තුරුවාක්කත්තිරළ  
වයි ත්‍රෑත්තවතුම ඩමතු පණියාකුම

## Our Mission

Our Mission to Provide Trained Manpower  
for the Leadership in the EFFORTS  
of Social Development and Assist in the  
Formulation of National Social Policy

සංචරයනය මැවිය තොහැකිය. පිටතින් ආනයනය කළ  
තොහැකිය. මිලුව ගත තොහැකිය. වශේෂඥයන් හට විස්තිරණව  
සැලසුම් කළ තොහැකිය. එය ප්‍රජාව කෙරෙන් ඇති ව ප්‍රජාව  
තුළ ඇති ගණනීය මූල්‍ය නැවතින් ප්‍රජාව වියින් ම ක්‍රියාත්මක  
කරන ලබන ස්ථාලලියක් විය යතුයි.

රු. එරු. ජුමාකර