

நூலாரி / பெற்றுவரி - 2016
செப்டம்பர் / வெள்ளூர் 2016

விலுது

மகிழ் முறைகள் முன் உயிர்ப்பு மிகு கல்விக்கூட்டு...
உதாரணம் யாழ்ப்பாளை பொட்டுவிடுவதே

அதிலே

விழி 13 பார்வை 125 / 126
வளி 13 கால்வை 125 / 126

- சுப்ரீட்டுக்கல்வி
- ஆரம்பகல்வி தகவைத்திட்டம்
- கிரண்டாம் மொழி கற்றலின் கீஸ்கறை நிலைகை உற்றிய ஒளாக்கு
- பாடநூல்கள்
- பொதுக்கல்வி தொடர்ப்பான சட்டவாக்கம்
- கிளைகை ஆசிரியர் தேவை - ஒரு வரலாற்றுஸ் பார்வை



அகவிடு பெற விரும்பும்
ஆசிரியர்கள் உடனடியாக தொடர்பு கொள்ளவும்.

ஒலங்கை ஆசிரியர் சேகவ - ஒரு வரலாற்றுப் பார்தவை	4
கன்னங்கர காலத்திற்குப் பிந்திய கால கல்விச் சீர்த்திருத்தங்கள் பற்றிய ஒரு மீள்நோக்கு	12
ஆளுமைத்திறனும் தலைதைமைத்துவ பண்புகளும்	18
ஒலங்கையின் கல்வி முறை - ஓப்பிட்டுக் கல்வி செல்நெறிகள் பொதுக்கல்வி தொடர்ப்பான சட்டவாக்கம்	21
ஒரு நாட்டின் கல்வி திட்டமிடுகையில் ரூசோவின் கல்வி சிந்தனையின் பங்களிப்பு	31
பாடசாலை முறைமை	34
ஆரம்பக்கல்வி கழைத்திட்டம்	39
நிலைமாற்றத்தை வேண்டும் நிற்கும் மாணவர் மதிப்பீடுகள்	45
பாடநூல்கள்	51
நீண்டாம் மொழி கற்றலின் ஒன்றைய நிலைமை பற்றிய நோக்கு	54
வகுப்பறை முகாமைத்துவமும் ஆசிரியர்களின் பணியும்	58
நானும் ஒரு மின் தங்கிய மாணவன்தான்	63

உசாந்தவிஷயப்படித்தீ
யாற்பான பொருளாங்கம்

AHAVILI
3, Torrington Avenue
Colombo 07
Tel : 011 250 6272
E-mail : ahavili.viluthu@gmail.com

அகவிழில் இடம்பெறும் கட்டுரைகளுக்கு ஆசிரியர்களே
பொறுப்பு, கட்டுரைகளில் இடம்பெறும் கருத்துக்கள்
“அகவிழி” யின் கருத்துக்கள் அல்ல.

பிரதம ஆசிரியர்
ச. இந்திரகுமார்

நிர்வாக ஆசிரியர்
ஆரணியா இராஜசிங்கம்
நிறைவேற்றுப் பணிப்பாளர் (விழுது)

ஆசிரியர் குழு
க. சண்முகலிங்கம்
பத்மா சோமகாந்தன்

ஆலோசகர் குழு
பேராசிரியர் சோ. சந்திரசேகரம்
முன்னாள் கல்விப் பீடாதிபதி
கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்

பேராசிரியர் தெ. தனராஜ்
ஒய்வுநிலை, இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம்

கலாநிதி சசிகலா குகழுர்த்தி
சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர்
இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம்

பா. தனபாலன்
உபபீடாதிபதி, நிதி நிர்வாகம்
யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி

லெனின் மதிவானம்
பிரதிக்கல்வி வெளியீட்டு ஆணையாளர்
கல்வி அமைச்சு

திருமதி அருந்ததி ராஜவிஜயன்
ஆசிரிய ஆலோசகர்
கொழும்பு கல்வி வலயம்

பேராசிரியர் வ. மகேஸ்வரன்
தலைவர், தமிழ்த்துறை
பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம்

க. இரகுபரன்
முதுநிலை விரிவுரையாளர்
தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

பேராசிரியர் துரை மணோகரன்
தமிழ்த்துறை
ஒய்வுநிலை, பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம்

கே. சாம்பசிவம்
தேசிய ஆலோசகர், கல்வி முகாமைத்துவம்

தமிழ் கல்வி இதழியல் வரலாற்றில்
புதியதோர் அத்தியாயத்தை அகவிழி பதிவு
செய்திருக்கிறது என்பதை இன்றைய நாளில்
மனமகிழ்வுடன் தெரிவித்துக் கொள்கிறோம்.
கல்விக்காக கல்வி சாராத நிறுவனம் தனது
பங்களிப்பை நல்கியது பயனுறுதி வாய்ந்த ஒரு
விடயமாகும். நமது கல்விப் பாரம்பரியத்தில் பல
மாறுதல்களை வேண்டி நின்றதன் வெளிப்பாடே
அகவிழியின் வருகை. 125 இதழ்களை கடந்து
இவ்வாண்டும் தனது பயணத்தை தொடர்கிறது.

“ஒரு நல்லாட்சியை நிலைநாட்டும் விழுமியங்களை
யும் மனப் பாங்குகளையும் கொண்ட வருங்கால
சமூகத்தை வெளிப்படுத்தும் கடமையில் கல்விச்சூழல்
வகித்த முக்கிய பங்கும் எங்களது கவனங்களை
ஈர்த்தது. திறந்த சுதந்திரமான அறிவுத் தேடல்
மிக்க கல்விச் சூழலே அவ்வகையான சமூகத்திற்கு
அடிகோல முடியும். இங்கு அறிவு விருத்தியுடன்
பிற்க கருத்துக்களை அவர் எவராக இருப்பினும்
மதித்து செவிமடுக்கும் பண்பு அவசியமானது.
மேற்குறித்த எங்கள் முடிவுகளின் பயனாக
உதித்ததுதான் அகவிழி” என அதன் நிறுவனர்
சாந்திசச்சிதானந்தன் அவர்கள் கூறியிருந்தார்.
அவ்வகையில் அகவிழி நாற்றிரு
பத்தைந்து இதழ்களாக மலர்ந்திருக்கிறது.

ஒருவர் இந்த உலகில் பெறுகிற அறிவு,
அனுபவம், ஆற்றல் ஆகியவற்றின் தொகுப்பே
கல்வி என்றும் அவர் பெறுகிற கல்வி அவரது
ஆளுமைக்கும், ஆற்றலுக்கும் அடித்தளமாக
இருந்து அவரின் ஒவ்வொரு செயலையும்
சிறப்பாகச் செய்ய வழி அமைக்கிறது
எனவும் கூறிக்கொள்ளலாம். கல்வியைப்
பெற்றவர்கள் மற்றவர்களிடமிருந்து மாறுபட்டு,
மற்றவர்களுக்கு வழிகாட்டுகிற சிறப்புப்
பெற்றவர்களாக இருப்பார்கள். நுட்பமாகச்
செயற்படுகிற கூர்மையான அறிவுடையவராக
இருந்து தம்மை வழிநடத்துவதோடு பிறரையும்
வழிநடத்துவர். பலநாறு ஆண்டுகளுக்கு முன்பு
கல்வி அமைப்பு முறை இப்படித்தான் இருந்தது.
கற்றவர்களைத் தேடிச் சென்று, கல்வி கற்று மக்கள்
தங்களை உயர்த்திக் கொண்டார்கள். எழுத்தறிவு,
எண்ணறிவு, அனுபவ அறிவு, கைவேலைத்திறன்,
இசை, கூத்து, நுண்கலைகள் எனப் பல்வேறு

கறுகளில் உள் நுழைகிற கருத்துருக்கள் கற்பவருக்குள் மாற்றங்களை ஏற்படுத்தி மற்றவர்களிடமிருந்து வேறுபடுத்தியது, சமூக ரீதியாக உயர்த்தியது.

இன்று கல்வி தொடர்பாக முன்வைக்கப்படும் கருத்துக்கள், கல்வியின் ஒட்டு மொத்த தேவையை, அதன் நோக்கை, அனைவருக்குமான கல்வியின் தேவையை அடிப்படையாக கொண்டு முன்வைக்கப் படுவதில்லை என பலராலும் ஏற்கப்பட்டுள்ளது. மாறாக குறுகிய நோக்கம், குறுகிய நலன்களை அடிப்படையாக கொண்ட தனிநபர் நலன் சாந்த கருத்துகள் முன்தள்ளப்படுகின்றன என்ற குற்றச்சாட்டுக்களும் முன்வைக்கப்படுகின்றது. கல்வி என்பது என்ன? எதற்காக கல்வி கற்க வேண்டும்? கற்றதன் விளைவு என்ன? என்ற அடிப்படையான விடயத்தை புரிந்து கொள்வது அவசியமாகின்றது.

எமது சரியான கல்வி எது என்பதுடன் குறைந்த பட்சம் எப்படி இருக்க வேண்டும்? எமது சமூக பொருளாதார தேவைக்குள் அதை வளர்த்தெடுப்பதை அடிப்படையாக கொண்டிருக்க வேண்டும். கல்வி மக்களின் அடிப்படையான வாழ்வுடன் இணைந்ததாக, உழைப்புடன் நெருக்கமானதாக இருக்க வேண்டும். டொக்டர், ஏஞ்சினியர் கனவுக் கல்விக்கு பதில், உழைப்பின் ஆதாரத்தின் மீதான கல்வியாக அமைய வேண்டும். உழைப்பை உன்னத மானதாக மாற்றவும், அதைக்கற்பதை ஊக்குவிக்கவும் வேண்டும். இதற்கு எமது மக்களின் உழைப்பின் வடிவங்கள், அதன் சமூக கண்ணோட்டங்களுக்கு இசைவாக கல்வியை முற்றாக மாற்றி, அதன் உயர்ந்த கண்ணோட்டத்தை சமூக மயமாக்க வேண்டும் என்பதைத்தான் இன்றைய சமூகம் விரும்புகின்றது.

கற்றல் கற்பித்தல் முறை ஜனநாயக பூர்வமானதாக இருக்க வேண்டும். மிகவும் ஆழமாக புரிந்து கொண்ட வகையில், கல்வி அமைதல் வேண்டும் அதாவது கல்வி மீதான விருப்புடன் கூடிய, ஆழமான தேடுதலுடன் கூடிய சுயமான புரிந்துணர்வை உருவாக்க வேண்டும். சுய ஆற்வம், சுய தேடுதல் மூலமாக கல்வி கற்றல், கற்பித்தல் என்பது மாற்றி அமைக்கப்பட வேண்டும். நூல்களை சுயமாக தேடி வாசிக்கும் முறைக்கு கல்வி உயாத்தப்பட வேண்டும்.

ஜனநாயகத்தை சமூக வாழ்வில் ஒரு வாழ்வு முறையாக, சகல துறையிலும் கொள்ளுதல் வேண்டும். மேற்கு மற்றும் இன்றைய எமது முறைக்கு மாற்றாக, சமூகதாயம் உயர் உலகப்பண்புகளை கைக் கொள்ளும் முறையை நோக்கி எமது கல்வி முன்னேற வேண்டும். கற்றல், கற்பித்தல், மீளக் கற்றல், வாசித்தல், விமர்சித்தல், தேடுதல், மறுத்தல், உருவாக்குதல் என்று நடைமுறை வாழ்வு சார்ந்து, ஒரு பரந்த தளத்தில் மாணவர்கள் மட்டுமல்ல ஆசிரியர்கள் முதல் சமூகம் வரை விரிந்த தளத்தில் கல்விமுறை அவசியமானது. இதன் மூலம்தான் எமது கல்வி முன்னேறவும், சமூகதாயம் உயர்ந்த நிலைக்கு

வளர்ச்சி பெறவும் முடியும் இல்லாத வரை எமது கல்வி டொக்டர் ஏஞ்சினியர் கனவுடன், வருடாந்தம் உருவாக்கும் ஒரு சில ஆயிரம் வெற்றிடங்களுக்காக, எமது குழந்தைகளை வதைப்பதை தவிர வேறு வழியில்லை. இதனால் ஒட்டு மொத்த சமூகதாயமும் தவிர்க்க முடியாது மலட்டுத் தனத்தில் சிக்கி, அடிமையாக வாழ்வதை எம்மால் தடுத்து நிறுத்த முடியாதுபோகும். ஒவ்வொருவரும் சுய சிந்தனையுள்ள, சமூக நலனை எமது நலனாக கருதி அதில் தனிமனிதன் சுபீட்சமாக வாழும் ஒரு உன்னதமான சமூகதாயம் வேதனை அற்றது, துன்பமற்றது. என்பதை நோக்கி எமது கல்விக் கொள்கையை சிந்திக்க, எவை எங்களுக்கு எப்படி தடையாக இருக்கிறது என்பதை உணரவேண்டிய காலம் இதுவாகும்.

இவ்வாறான மாற்றங்களுக்காகத்தான் அகவிழி தன் பயணத்தை தொடர்ந்து நூற்றிருபத்தைந்து இதழ்களை பிரசவித்தது. கல்வியில் ஜனநாயக சமூகமொன்றை கட்டியெழுப்ப அகவிழி தனது பயணத்தை தொடர்ந்தது. புதின்முன்றாவது வருடத்தில் காலடி வைக்கிறது. நூற்றிருபத்தைந்து இதழ்கள் வெளிவருவதென்பது இலங்கைக் கல்வி வரலாற்றில் இதுவரை அகவிழியாகத்தான் இருக்கும் என நினைக்கின்றேன். ஆசிரியவாண்மைத்துவத்திற்காக ஆயிரத்திற்கு மேற்பட்ட ஆக்கங்களை சுமந்து வெளிவந்து விட்டது. கல்வி நோக்கிய பயணத்தில் தனது பங்களிப்பை மிகப்பெரியதாக ஆற்றி இருக்கிறது என்றால் மிகையல்ல.

அகவிழியினுடைய வருகைக்கு ஒரு அரசார்பற்ற நிறுவனம் பங்களிப்பது ஆசிரியமானது. சமூக மேம்பாட்டிற்கான விரிப்புதளங்களில் விழுது நிறுவனத்தின் செயற்பாடுகளில் ஒன்றுதான் அகவிழியின் வருகை. இச்சந்தர்ப்பத்தில் அகவிழியின் தொடர் பயணத்திற்கு ஸ்தலா வகையிலும் பங்களிப்பு செய்கின்ற விழுது நிறுவனத்தின் பணிப்பாளர்களுக்கு எனது உளங்களிந்த நன்றிகளைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன்.

அகவிழியின் வருகைக்கு இதுவரைக்கும் ஆதரவு தந்த கல்விச் சமூகத்தினருக்கும் எனது மனமார்ந்த நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். கல்வியானது மாணவர்களுக்கு அடிப்படை அறிவை தந்து அவர்களை ஆற்றலோடு வளர்க்க வேண்டும் என்பதே அறிஞர்களின் உள்ளக்கிடக்கை. அதனடிப்படையில் இவ்வாண்டும் கல்விச் சமூகத்தினர் அகவிழியின் வாசகர்களாக தொடர்ந்தும் தங்களது ஆதரவை தரவேண்டும் என்பதே எமது எதிர்பார்ப்பாகும்.

ச. இந்திரகுமார்

இலங்கை ஆசிரியர் சேவை - ஒரு வரலாற்றுப் பார்வை

பொன். இராமதாஸ்
கல்விப் பீடம்,
இலங்கை திறந்த பல்கலைக் கழகம்



அற்முகம்

“ஆசிரியர்கள் கல்வி முறைமையின் முதுகெலும்பாகவும் கல்விச் சீர்திருத்த முயற்சியின் மையமாகவும் காணப்படுகின்றனர்”. (உலக வங்கி, 2009 : 19) அதே போல் “எந்தவொரு நாட்டினதும் மிகவும் முக்கியமான தனியொரு கல்வி வளமாக ஆசிரியர்கள் காணப்படுகின்றனர். ஆசிரியர்களது தொழில் சார் விருத்தியானது கல்வியின் தரம் மற்றும் சமத்துவம் என்பவற்றின் அத்தியாவசியமான கூறாகும்”. (EFA - GMR, 2009:40) இத்தகைய கூற்றுக்கள் சகல நாடுகளினதும் கல்வி முறைமையின் வெற்றியை தீர்மானிப்பதில் ஆசிரியர்கள் பிரதானமானவர்கள் என்பதை வலியுறுத்துகின்றன. இலங்கையும் இதனை உள்வாங்கிக் கொண்டு ஆசிரியர் தொழிலை ஒர் வாண்மை அந்தஸ்து உள்ள தொழிலாக மாற்றுவதற்கான பல்வேறு நடவடிக்கைகளை

மேற்கொண்டுள்ளது. அத்தகைய நடவடிக்கைகளில் “இலங்கை ஆசிரியர் சேவை” தாபிக்கப்பட்டமை மிகவும் முக்கியமானது. இந்தக் கட்டுரையானது இலங்கை ஆசிரியர் சேவை ஸ்தாபிக்கப்படுவதற்கான பின்னணி, இலங்கையின் ஆசிரியர் சேவையில் காலத்திற்குக் காலம் மேற்கொள்ளப்பட்ட மாற்றங்கள், ஆசிரியர் சேவையை நடைமுறைப்படுத்தும் போது முன்வைக்கப்படும் விமர்சனங்கள் அவற்றை மேம்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகள் போன்ற விடயங்களை உள்ளடக்கியுள்ளது.

இலங்கை ஆசிரியர் சேவைக்கான பின்னணி

“பாடசாலைகளின் விளைதிறன் ஆசிரியர்களது பண்புத் தரத்திலேயே தங்கியுள்ளது”. (புதிய கல்விச் சட்டத்திற்கான

முன்மொழிவுகள் - தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு, 2009). இது கல்வி முறைமையில் ஆசிரியர்களின் முக்கியத்துவத்தினை வலியுறுத்துவதாக அமைந்துள்ளது. இருந்த போதிலும் இலங்கையில் ஆசிரியர்களுக்கான தனித்துவமான சேவையொன்று 1995 ஜனவரி மாதம் முதலாம் திகதி தாபிக்கப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்படும் வரை, ஆசிரியர்களது அந்தஸ்து ஆரம்பத்திலிருந்தே பரிதாபகரமானதாகவே காணப்பட்டது. 1961 ஆம் ஆண்டில் இலங்கை நாட்டில் ஒரு தேசிய கல்வி முறைமை கட்டியெழுப்பப்பட்டதன் பின்னரும், ஆசிரியர் சேவைக்கான ஆட்சேர்ப்பு செய்வதற்கு பொருத்தமான வழிமுறைகள் காணப்படவில்லை. காலத்திற்குக் காலம் பல்வேறு திட்டங்களின் கீழ் பல்வேறு சம்பள அளவுத் திட்டங்களில் ஆசிரியர்கள் ஆட்சேர்ப்புச் செய்யப்பட்டனர். 1985 ஆம் ஆண்டு வரையான காலப்பகுதிகளில் சுமார் 50 வகையான ஆசிரியர்களும் சம்பள அளவுத் திட்டங்களும் காணப்பட்டன. அரசியல் நியமனங்கள் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டதும் நன்கு அறியப்பட்டுமாக காணப்பட்டது.

பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்களை அமர்த்துகை செய்வதற்கும் இடமாற்றங்களை மேற்கொள்வதற்கும் பொருத்தமான கொள்கைகளோ அல்லது வழிமுறைகளோ 1996 ஆம் ஆண்டு வரை பின்பற்றப்படவில்லை. பாடசாலைகளுக்கு ஆசிரியர்களை நியமித்தல், மற்றும் இடமாற்றம் செய்தல் என்பன அதிகாரிகளின் மனம்போன போக்கில் மேற்கொள்ளப்பட்டன. அதிகாரிகளின் விருப்பத்திற்குரியவர்கள், அந்தஸ்துக்குரியவர்கள் வசதியான நகர்ப்புற பாடசாலைகளில் சேவையாற்றுவதற்கும் ஏனையோர் தூரப்பிரதேசங்களில் உள்ள கஷ்டப்பிரதேச பாடசாலைகளில் தொழில் செய்வதற்கும் வழிவகுத்தது. மேலும் தேர்தல்களின் பின்னர் அரசியல் இடமாற்றங்கள் ஆதிக்கஞ் செலுத்தின என்பதும் குறிப்பிடத்தக்க விடயமாகும்.

1977 ஆம் ஆண்டு பொதுத் தேர்தலின் பின்னர் வந்த இரண்டு வருடங்களில் 22000 ஆசிரியர்கள் அரசியல் பழிவாங்கல் காரணங்களுக்காக இடமாற்றம் செய்யப்பட்டனர். இதனால் சில ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள் மற்றும் உத்தியோகத்தர்கள் தொழிலில் இருந்தே விலகிச் சென்றனர்.

இலங்கை ஆசிரியர் சேவை தாபிக்கப்படும் வரை ஆசிரியர்களுக்கு பொருத்தமான பதவி உயர்வுகளுக்கான சந்தர்ப்பங்கள் அல்லது வாய்ப்புக்கள் ஆசிரியர் சேவையின் தேவைகளை நிறைவு செய்வதற்குப் போதுமானதாக இருக்கவில்லை. ஆசிரியர் சேவை தவிர்ந்த ஏனைய சேவைகளில் பதவி உயர்வுக்கான வாய்ப்பு விகிதம் 1:3, 1:5, 1:7 ஆகக் காணப்பட்டது. ஆனால் ஆசிரியர் சேவையில் பதவி உயர்வுக்கான வாய்ப்பு விகிதம் 1:35 ஆகக் காணப்பட்டது. இத்தகைய நிலைமையில் ஆசிரியர் சேவையில் பதவி உயர்வுகள் சில ஆயிரக்கணக்கான அதிபர் சேவைக்கம் சில நூற்றுக்கணக்கான இலங்கை. நிருவாக சேவைக்கும் (SLEAS) மட்டுப்படுத்தப்பட்டதாக காணப்பட்டது. பதவி உயர்வுகள் அரசியல் காரணங்களுக்காகவும் எவ்விதமான அடிப்படைகளும் அற்றவையாகக் காணப்பட்டன. இத்தகைய காரணங்களால் உயர்ந்த கல்வித் தகைமைகளோடு உதவி ஆசிரியர்களாக சேவையில் இணைந்து கொள்பவர்கள் முப்பது அல்லது நாற்பது வருட சேவையின் பின்னரும் உதவி ஆசிரியர் என்ற அந்தஸ்துடனேயே ஓய்வு பெறும் நிலைமை காணப்பட்டது.

இறுதியாக ஆசிரியர்களது சம்பளம் கவலையளிப்பதாகவும் மோசமான நிலைமையிலும் காணப்பட்டமை சுட்டிக் காட்டப்பட்டது. பல தசாப்தங்களாக ஆசிரியர்களது சம்பளம் போதுமானளவில் மீளமைப்புச் செய்யப்படாமல் காணப்பட்டது. ஐம்பதுக்கும் அதிகமான சம்பள அளவுத் திட்டங்கள் காணப்பட்டன. எந்தவொரு ஆசிரியரும் கண்ணியமான வாழ்க்கையை வாழ்வதற்குரிய சம்பளத்தினைப் பெற்றுக்கொள்ளவில்லை. ஆசிரியர்களின் சம்பள மீளாய்வுக்கான எவ்விதமான ஆணைக்குழுக்களும் நியமிக்கப்படவில்லை. அரசாங்க சேவையாளர்களில் மிகக் குறைந்தளவு வருடாந்த சம்பளவேற்றத்தினை ஆசிரியர்களே பெற்றுக் கொள்கிறார்கள் என 1987 ஆம் ஆண்டு மத்திய வங்கியின் ஆண்டறிக்கையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளமை இதனை உறுதிசெய்துள்ளது.

நீண்டகாலம் நிலவிய இத்தகைய இடர்பாடுகளை தீர்ப்பதற்காக ஆசிரியர் சார்ந்த ஜனவரி/பெப்ரவரி 2016

தொழிற்சங்கங்கள் பல்வேறு தொழிற்சங்க நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டன. இதன் காரணமாக ஆசிரியர்களதும் அதிபர்களதும் சம்பளங்களை மீளாய்வு செய்வதற்காக 1982இல் தயார்தன குழு நியமிக்கப்பட்டது. இக்குழு ஆசிரியர்களும் அதிபர்களும் போதுமானாவு பதவி உயர்வுக்கான திட்டங்கள் இல்லாமை, தொழில்சார் விருத்திக்கான வாய்ப்புக்கள் இல்லாமை என்பவற்றால் பாதிக்கப்பட்டிருந்தமையினை ஏற்றுக்கொண்டது. இத்தகைய பின்னணியில் இக்குழு ஒருமுகத் தன்மை கொண்ட சம்பளத்திட்டம், பதவி உயர்வுக்கான பாரியளவுத் திட்டம் என்பவற்றை முன்வைத்தது. மேலும் இக்குழு மிகவும் முக்கியமான ஆலோசனையாக உடனடியாக 30,000 பதவி உயர்வுகளை ஏற்படுத்த வேண்டும் என கூறியது. இந்த முயற்சியே ஆசிரியர் மற்றும் அதிபர்களது சம்பள மீளமைப்புக்கான முதலாவது முயற்சியாகவும் விசேட திருப்புமுனையாகவும் அமைந்தது.

கல்வி அமைச்சு தயார்தன குழுவின் அறிக்கையை வெளியிடவில்லை. ஆனாலும் அவ்வறிக்கையில் முன்வைக்கப்பட்ட சில விடயங்களை அரசாங்கம் நடைமுறைப்படுத்தியது. இக்காலப் பகுதியில் கல்வி அமைச்சராக இருந்த அத்துலத் முதலி அவர்களது வழிகாட்டலில் ஆசிரியர் சேவைக்கான உத்தேச நகல் வரைவொன்றினை தயாரித்தது. மற்றுமொரு வரைபினைக் கல்விப் பணிப்பாளர் நாயகம் ரூபசிங்க அவர்கள் தயாரித்தார். அத்துடன் பேராசிரியர் லக்ஷ்மன் ஜயதிலக்க தலைமையிலான தேசிய கல்வி ஆணைக்குமு மற்றுமொரு வரைபினைத் தயாரித்தது. இத்தகைய நகல் வரைபுகள் தொடர்பாக கலந்துரையாடல் செய்வதற்காக 1990 ஆம் ஆண்டு மே மாதம் சகல ஆசிரியர் தொழிற்சங்கங்களும் கல்வி அமைச்சுக்கு அழைக்கப்பட்டன. இக்கலந்துரையாடலில் மேற்குறிப்பிடப்பட்ட சகல நகல் வரைவுகளையும் நிராகரித்துப் புதிய வரைவு ஒன்றினைத் தயாரிப்பது என சகல தொழிற்சங்கங்களும் முடிவு செய்தன. இதன்படி அடுத்து வந்த மூன்று வருடங்களும் "இலங்கை ஆசிரியர் சேவை பிரமாணக் குறிப்பு" தொடர்பான கலந்துரையாடல், தயாரித்தல் மற்றும் அங்கீகாரம் பெறதல் என்பவற்றுக்காகப் பயன்படுத்தப்பட்டன. இந்த நடவடிக்கைகளில் தொழிற்சங்க

தலைவர்களுக்கு மேலதிகமாக கல்வி அமைச்சு, பொது நிருவாக அமைச்சு, மற்றும் திறைசேரி உத்தியோகத்தர்களும் பங்குபற்றியமை குறிப்பிடத்தக்கது.

கல்வி அமைச்சர் W.J.M லொக்கு பண்டார அவர்கள் 1993 ஆம் ஆண்டு, இவ்வாறு தயாரிக்கப்பட்ட பிரமாணக் குறிப்பினை அமைச்சரவையின் அங்கீகாரத்திற்காகச் சமர்ப்பித்தார். அதே வேளை 1994 ஆம் ஆண்டின் தேர்தல் விஞ்ஞாபனங்களில் இவ்விடயத்தினை ஐக்கிய தேசியக் கட்சி மற்றும் ஸ்ரீ லங்கா சுதந்திரக் கட்சி ஆகிய இரண்டு பிரதான கட்சிகளும் சேர்த்துக் கொண்டன. பின்னர் 1994 ஒக்டோபரில் அமைச்சரவையினால் அங்கீகரிக்கப்பட்டு 1995 ஜனவரி முதலாம் திகதி தொடக்கம் நடைமுறைக்கு வந்தது. இது தொடர்பான சகல நன்றிகளும் கல்வி அமைச்சர் ரிச்சர்ட் பத்திரன் அவர்களுக்கே உரித்தாகும் என்பது முக்கிய விடயமாகும்.

இலங்கை ஆசிரியர் சேவை பிரமாணக் குறிப்பு தாபிக்கப்பட்டதன் நோக்கம் வெறுமனே ஆசிரியர்களுக்கு சம்பள அதிகரிப்பினை பெற்றுக் கொடுப்பதாக மாத்திரம் அமையவில்லை. அதன் பிரதான நோக்கம் கல்வி முறைமைசார் பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காண்பதாகும். இதன்படி பிரதானமான பிரச்சினையாகக் கற்பித்தல் தரம் மற்றும் ஒழுக்கமுமாகும். இதற்குத் தீர்வு காண்பதற்கு ஒரு மீள் ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட ஆசிரியர் சேவை அத்தியாவசியமானது என்பது பலராலும் உணரப்பட்டது. அவ்வாறு மீள் ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட ஆசிரியர் சேவை பின்வரும் விடயங்களை மேம்படுத்துவதாக அமைதல் வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்பட்டது.

- ஆசிரியர் ஆட்சேர்ப்புக்கான கொள்கை மற்றும் வழிமுறைகள் உருவாக்கப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்படுதல்
- ஆசிரியர்களுக்கான தொடரான சேவைக்காலப் பயிற்சி மற்றும் பொருத்தமான பெறுபேற்று மதிப்பீட்டு முறைகள் அறிமுகப்படுத்தப்படுதல்.
- கவர்ச்சிகரமான பதவி உயர்வுத் திட்டங்களும் உயர் சம்பளமும் அறிமுகங் செய்யப்படுதல்
- பதவி உயர்வின் பின்னரும் வகுப்பறைக் கற்பித்தல் அல்லது பாடசாலையில் தொடர்ச்சியாக சேவையில் ஆசிரியர்களை நிலைத்திருக்கச் செய்தல்.

1995 இல் ஸ்தாபிக்கப்பட்ட இலங்கை ஆசிரியர் சேவையின் கட்டமைப்பு

ஜனவரி/பெப்ரவரி 2016

இலங்கை ஆசிரியர் சேவை 865/3
 கொண்டதும் 1995 - 04 - 03 திகதி
 இடப்பட்டதுமான இலங்கைச் சனநாயக
 சோசலிசக் குடியரசின் அதி விசேட வர்த்தமானப்
 பத்திரிகையின் ஊடாகத் தாபிக்கப்பட்டது.
 இச்சேவை 1994 ஒக்டோபர் மாதம் 6ஆம்
 திகதி முதல் நடைமுறைக்கு வந்தது. இவ்வாறு
 தாபிக்கப்பட்ட இலங்கை ஆசிரியர் சேவையின்
 கட்டமைப்பு பின்வருமாறு அமைந்திருந்தது.

- 1 ஆம் வகுப்பு
- 2 ஆம் வகுப்பின் I ஆந் தரம்
- 2 ஆம் வகுப்பின் II ஆந் தரம்
- 3 ஆம் வகுப்பின் I ஆந் தரம்
- 3 ஆம் வகுப்பின் II ஆந் தரம்

சேவைக்கான நியமனங்கள் பின்வரும் விதத்தில் அமைந்திருந்தது.

1. க.பொ.த உயர்தரப் பரீட்சையில் சித்தியடைந்தவர்கள் 3ஆம் வகுப்பின் II ஆந் தரப் பதவிக்கு நியமிக்கப்பட்டனர்.
2. கல்வி அமைச்சினால் அங்கீகரிக்கப்பட்டுள்ள சேவை முன் பயிற்சி நிறுவனமொன்றில் (தேசிய கல்விக் கல்லூரிகள்) இரண்டு ஆண்டுகளுக்குக் குறையாத நிறுவனஞ்சார்ந்த பயிற்சியினை நிறைவு செய்தவர்கள் சேவையின் 3 ஆம் வகுப்பின் 1 ஆந் தரப் பதவிக்கு நியமிக்கப்பட்டனர்.
3. கல்வி அமைச்சினால் நிர்ணயிக்கப்படுகின்ற பாடப் பரப்புகளில் அங்கீகரிக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழகம் ஒன்றில் முதற்பட்டம் பெற்றவர்கள் சேவையின் 3 ஆம் வகுப்பின் 1 ஆந் தரப் பதவிகளுக்கு நியமிக்கப்பட்டனர்.

சேவைக்கான பதவியுயர்வுகள் ருந்து மற்றொரு வகுப்பு / தரத்துக்கு பதவி உயர்வுக்காக பின்வரும் நிபந்தனைகள் முன்வைக்கப்பட்டன.

1. சேவைக்காலம்:
 சேவையின் குறிப்பிட்ட வகுப்பில் அல்லது தரத்தில் குறிப்பிட்டவு சேவைக்காலத்தை பூர்த்தி செய்தல்
2. புள்ளிகள் அடிப்படையில்:
 சேவைக்காலம், பயிற்சி, முதல் பட்டம்,

இரண்டாம் நிலை மட்டம் என்பவற்றுக்கு வழங்கப்படும் புள்ளிகளில் குறித்துரைக்கப்பட்ட குறைந்தபட்ச புள்ளிகளை பெற்றுக் கொள்ளல்.

3. போட்டிப் பரீட்சை:
 சேவையின் பதவி உயர்வுக்காக போட்டிப் பரீட்சைகள் நடத்தப்படும். இப்பரீட்சையில் பொது அறிவு, இலங்கை உள்ளகக் கட்டமைப்பும் ஒப்பீட்டுக் கல்வியும், கல்வியின் நவீன பிரயோகங்கள், பிரயோகக் கல்வி உளவியலும் மாணவர் வழிகாட்டலும் போன்ற பாடங்கள் உள்ளடக்கப்பட்டன. இப்பரீட்சைகளில் குறைந்த பட்ச புள்ளிகளை பெற்று சித்தியடைபவர்களுக்கு சேவையில் பதவியுயர்வு கிடைக்கும்.

4. தொழில்சார் மீளாய்வுகள்:
 ஆசிரியர்கள் மேலதிகப் பாடவிதானச் செயற்பாடுகள், மாணவர் தொடர்புகள், மாணவர் நலன், மாணவர் வழிகாட்டல், ஆசிரியர் குழாம் மற்றும் பெற்றோர் தொடர்புகள், வகுப்பறைக் கற்பித்தல் மதிப்பீடுகள், பயன்படுத்தாத லீவுகள் போன்றவற்றில் ஈட்டிய சாதனைகள் மீளாய்வுக்கு உட்படுத்தப்படும்.

5. மீள் பயிற்சி / சேவைக்காலப் பயிற்சி:
 சேவையின் பதவியுயர்வுக்காக குறிப்பிட்டவு மணித்தியாலங்களைக் கொண்டதாக சேவைக்காலப் பயிற்சிகளில் பங்குபற்றியமைக்கான சான்றிதழ்களைப் பெற்றுக் கொள்ளல் வேண்டும்.

இவற்றின் அடிப்படையில் ஆசிரியர் சேவையின் பதவியுயர்வுகள், சேவைக்காலம், கல்வி மற்றும் தொழில்சார் தகைமைகள், போட்டிப் பரீட்சைகள், தொழில்சார் மீளாய்வுகள், சேவைக்காலப் பயிற்சி என்பவற்றின் அடிப்படையில் பெற்றுக் கொடுக்கப்படும் என இலங்கை ஆசிரியர் சேவைப் பிரமாணக் குறிப்பில் எடுத்துரைக்கப்பட்டது. ஆசிரியர் சேவைப் பிரமாணக் குறிப்பில் பதவியுயர்வுக்கான இத்தகைய நிபந்தனைகள் முன்வைக்கப்பட்டிருந்த போதிலும் அவற்றைப் பூர்த்தி செய்து கொடுப்பதில் பல்வேறு இடர்பாடுகள் எதிர்நோக்கப்பட்டன. ஆசிரியர்களுக்கான மீளபயிற்சிக்கான திட்டங்கள்

வகுக்கப்படாமை, ஆளணிப் பற்றாக்குறை, ஆசிரியர் தொழிற்சங்கங்கள், அதனை வலியுறுத்தாமை, அவசியமான பொறிமுறைகள் உருவாக்கப்பட்டிருக்காமை என்பன அத்தகைய இடர்பாடுகளில் குறிப்பிடத்தக்கவைகள்.

சேவையின் பதவியுயர்வுக்கான நிபந்தனைகள் தளர்த்தப்பட்டமை

இலங்கை ஆசிரியர் சேவையின் ஏதாவது ஒரு வகுப்பு / தரத்தில் உள்ள ஆசிரியர் ஒருவர் அதனை விட உயர் வகுப்பு : தரத்திற்கு பதவி உயர்வு பெற்றுக் கொள்வதற்காக போதியளவு புள்ளிகளைப் பெற்று பிரமாணக் குறிப்பில் குறிக்கப்பட்டுள்ளவாறு மேற்கொள்ளப்பட வேண்டிய கீழ்க் குறிப்பிடப்பட்ட தேவைகளிலிருந்து விடுவிக்கப்படுவதாக 2005.01.12 ஆம் திகதி அமைச்சரவைத் தீர்மானம் மேற்கொள்ளப்பட்டது. இது 2005/04 சுற்றுறிக்கை மூலம் வெளியிடப்பட்டது. விடுவித்தல் வழங்கப்பட்ட நிபந்தனைகள் ஆவன,

1. சேவைக்காலப் பயிற்சி வேலைத்திட்டத்திற்கான பங்கேற்பு
2. தொழில் மீளாய்வு சித்தியடைந்திருத்தல்
3. தடை தாண்டல் பரீட்சையில் சித்தியடைந்திருத்தல்
4. பெயர் குறிப்பிடப்பட்ட பாடசாலையில் உரிய சேவைக்காலத்தைக் கொண்டிருத்தல்

சேவையின் பதவி உயர்வுக்கான இத்தகைய நிபந்தனைகள் விடுவிக்கப்பட்டமையானது ஆசிரிய சேவையின் அந்தஸ்து, தரம், ஆசிரியர்களது தொழில் வாண்மை, கல்வி முறைமையின் தரம் என்பவற்றில் பாதகமான செல்வாக்கினையே செலுத்தும். காரணம் மேற்படி நிபந்தனைகளை ஆசிரியர்கள் பூர்த்தி செய்ய வேண்டும் என வேண்டப்படுவது ஆசிரியர்களது தர மேம்பாட்டிற்கும் கல்வி முறைமையின் மேம்பாட்டிற்கும் பங்களிப்புச் செய்வதாக அமையும் என்பதனாலாகும்.

இலங்கை ஆசிரியர் சேவையின் புதிய பிரமாணக் குறிப்பு

இலங்கை சனநாயக சோசலிசக் குடியரசின் 1885 : 38 இலக்கமும் 2014 - 10 - 23 ஆம் திகதியும் கொண்ட அதிவிசேட வர்த்தமானிப் பத்திரிகையின்படி புதிய ஆசிரியர் சேவைப் பிரமாணக் குறிப்பு உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. இது 2008 - 07 - 01 ஆம் திகதி முதல் நடைமுறைக்கு வந்துள்ளது.

சேவையின் புதிய கட்டமைப்பு

3 ஆம் வகுப்பு	-	II தரம்
3 ஆம் வகுப்பு	-	I (இ) தரம்
3 ஆம் வகுப்பு	-	I (ஆ) தரம்
3 ஆம் வகுப்பு	-	I (அ) தரம்
2 ஆம் வகுப்பு	-	II தரம்
2 ஆம் வகுப்பு	-	I தரம்
1 ஆம் வகுப்பு		

ஆட்சேர்ப்பு முறை

2ஆம் வகுப்பு - II தரம்

பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழுவினால் அங்கீகரிக்கப்பட்ட வேறு நிறுவனங்களால் வழங்கப்பட்ட “கல்விமானி” பட்டங்களைப் பெற்ற பட்டதாரிகள்.

3ஆம் வகுப்பு - I (அ) தரம்

பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்கள் மானியங்கள் ஆணைக்குழுவினால் அங்கீகரிக்கப்பட்ட வேறு நிறுவனங்களினால் வழங்கப்பட்ட “பட்டங்கள்” பெற்ற பட்டதாரிகள்.

3ஆம் வகுப்பு - I (ஆ) தரம்

தேசிய கல்லியியற் கல்லூரிகளில் “கற்பித்தலில் தேசிய டிப்ளோமா” சான்றிதழ் பெற்றவர்கள். அரசினர் ஆசிரியர் கலாசாலைகளில் “ஆசிரியர் பயிற்சி” சான்றிதழ் பெற்றவர்கள். தேசிய கல்வி நிறுவனத்தில் “தொலைக்காட்சி மூலம் ஆசிரியர் பயிற்சி சான்றிதழ்” பெற்றவர்கள்.

3ஆம் வகுப்பு - I (இ) தரம் -

பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்கள் மானியங்கள் ஆணைக்குழுவினால் அங்கீகரிக்

கப்பட்ட பட்டங்களை வழங்குவதற்கான வேறு நிறுவனங்களால் வழங்கப்பட்ட “பட்டமேற் கல்வி டிப்ளோமா” பட்டத்தைப் பெற்றவர்கள்.

3ஆம் வகுப்பு - II தரம் - க.பொ.த
உயர்தரப் பரீட்சையில் மூன்று (03) பாடங்களில் சித்தி பெற்றவர்கள்.

புதிய ஆசிரியர் சேவைப் பிரமாணக் குறிப்பில் காணப்படும் முன்னேற்றகரமான அம்சங்கள்

- பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆசிரியர் ஆட்சேர்ப்பு அறிமுகம் செய்யப்பட்டுள்ளது. இதன் மூலம் ஆசிரியர்கள் நியமனங்களை ஏற்றுக்கொள்ள விருப்பம் காட்டாது விடும் தூரப்பிரதேசங்களில் உள்ள கச்டப் பிரதேசப் பாடசாலைகளில் ஆசிரியர் பற்றாக்குறையை நிவர்த்திக்க முடியும்.
- சேவையின் தரங்களில் புதிதாக மூன்றாம் வகுப்பு தரம் ஒன்றில் அ, ஆ, இ என்னும் உப பிரிவுகள் அறிமுகம் செய்யப்பட்டுள்ளது. இதன் மூலம் தக்கமைகளுக்கு அமைவாக பொருத்தமான சம்பளப் படிநிலைகளில் அமர்த்தப்படுவதற்கு வாய்ப்புகள் உள்ளன. இது ஆசிரியர் சேவைக்கான ஆட்சேர்ப்பினை ஊக்குவிப்பதாக அமையும்.
- பதவி உயர்வுக்கான தடை தாண்டல் பரீட்சைகள் அறிமுகம் செய்யப்பட்டுள்ளன. இது ஆசிரியர்கள் தொடர்ச்சியான தொழில் வாண்மை விருத்தியினை பெற்றுக்கொள்ள வேண்டியதனை ஊக்குவிப்பதற்கான ஓர் உபாயமாக அமையும்.
- கல்விமானிப் பட்டதாரிகள் தொழில் நேரடியாக ஆசிரியர் சேவையின் இரண்டாம் வகுப்பின் இரண்டாம் தரத்திற்கு (2 - II) ஆட்சேர்ப்பு செய்யப்படுதல். இலங்கையில் ஆசிரியர் சேவையில் தொழில்சார்ந்த மனப்பாங்கு அற்றவர்கள் ஆட்சேர்ப்பு செய்யப்படுகிறார்கள் என்னும் விமர்சனம் நிலவி வருகின்றது. ஆனால் பல்கலைக்கழகத்தில் கல்வித்துறையைத் தெரிவு செய்து கல்விமானிப் பட்டத்தினை பெற்றவர்கள் இயல்பாகவே ஆசிரியர் தொழில்சார்

மனப்பாங்கினைக் கொண்டிருப்பார்கள்.

இது அவர்கள் ஆசிரியர் தொழிலில் ஆர்வத்துடனும் விருப்புடனும் ஈடுபடுவதை உறுதிப்படுத்துவதற்கு உதவும்.

- தகுதிகாண் காலமும் தொழில் மீளாய்வும் அறிமுகம் செய்யப்பட்டுள்ளது. பொதுவாக அரசு மற்றும் தனியார் துறைகளில் பதவிகளில் புதிதாக நியமிக்கப்படுபவர்களுக்கு தகுதிகாண் காலம் வழங்கப்படும். அதே போல் தொழில் மீளாய்வு மற்றும் தரக் கணிப்பீடு போன்றவற்றின் பெறுபேறுகளின் அடிப்படை பதவி உயர்வுகள் வழங்கப்படும். இத்தகைய நடைமுறைகள் தொழிலை விதிமுறைகளுக்கு அமைவாகவும் வகைக் கூறலோடும் மேற்கொள்ளும் கலாசாரத்தினை ஆசிரியர் தொழிலிலும் மேம்படுத்துவதற்கு உதவும்.
- சேவை முன் பயிற்சி கட்டாயமாக்கப்பட்டுள்ளது. தேசிய கல்வியியற் கல்லூரிகளில் “கற்பித்தலில் தேசிய டிப்ளோமா” பெற்றுக் கொண்டவர்கள் தவிர்ந்த ஏனையோர் ஆசிரியர்களாக ஆட்சேர்ப்புச் செய்யப்படும் போது அத்தகையவர்களுக்கு 21 நாட்கள் கொண்ட சேவை முன் பயிற்சி வழங்கப்படுதல் கட்டாயமாக்கப்பட்டுள்ளது. இதன் மூலம் ஆசிரியர் சேவை பற்றிய தொழில்சார் திறன்கள், நேரான மனப்பாங்குகள் என்பவற்றினை புதுமுக ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்படக் கூடியதாக இருக்கும்.
- ஆசிரியர் ஒருவர் குறைந்த பட்சம் கற்பித்தலில் ஈடுபட வேண்டிய மணித்தியாலங்கள் புதினைந்தாக (15) வரையறுக்கப்பட்டுள்ளது. இது ஆசிரியர்களின் சட்ட ரீதியான வேலையின் அளவை நிர்ணயிப்பதற்கு உதவும். பாடசாலை முறைமையில் ஆசிரியர்களாக இருந்து கொண்டு கற்பித்தலில் ஈடுபடாத ஆளணியினர் (Non Teaching Teachers) கணிசமானளவு உள்ளனர்.

இது வள விரயத்தை ஏற்படுத்துவதாக இருக்கின்றது. எனவே ஆசிரியர்களை பயன்தரக் கூடிய வகையில் பயன்படுத்துவதற்கு இது

வாய்ப்பாக அமையும்.

ஆசிரியர் சேவை பிரமாணக் குறிப்பினை
நடைமுறைப்படுத்தல் தொடர்பிலான விமர்சனங்கள்

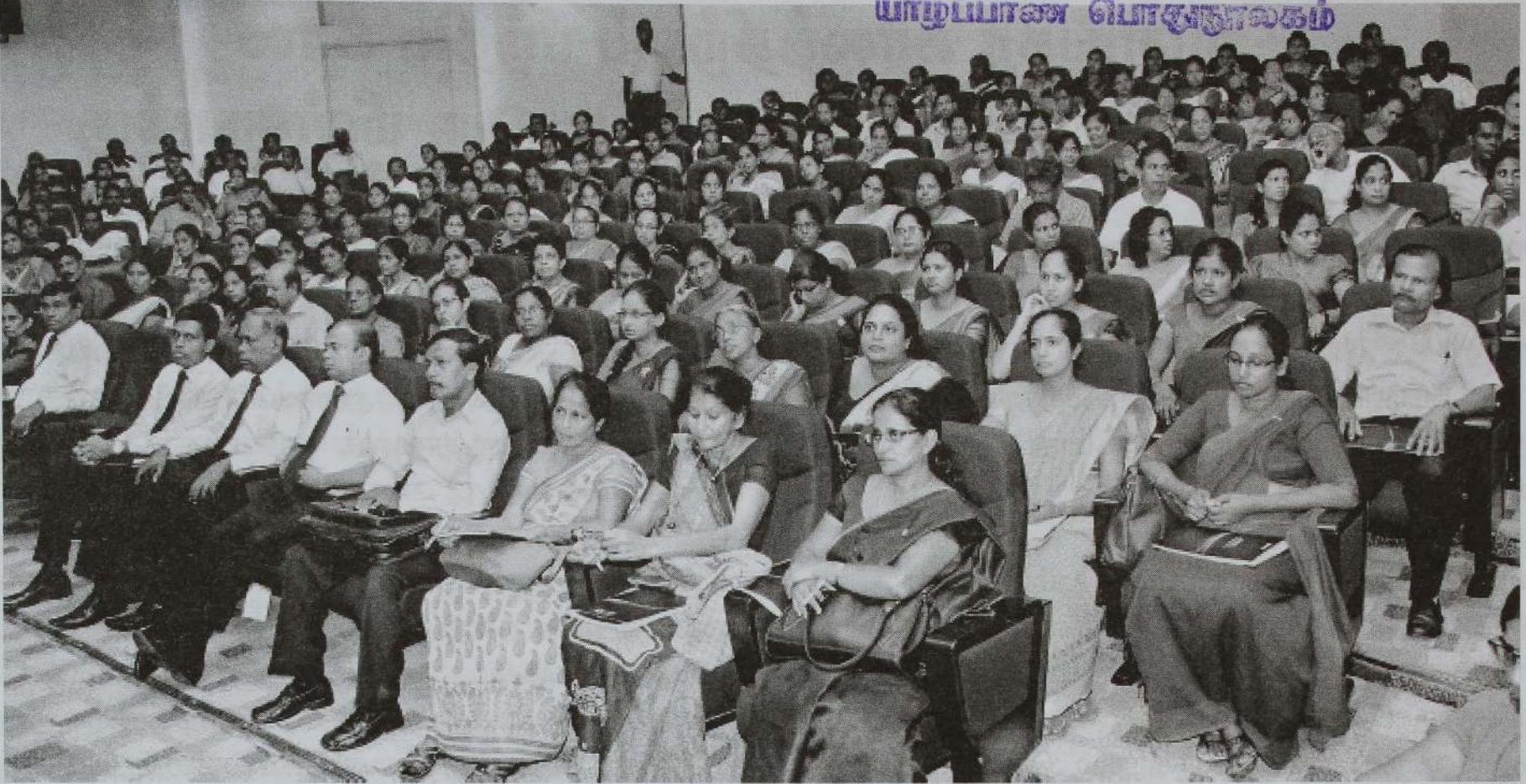
1. பிரமாணக் குறிப்புக்கு அமைவாக ஆசிரியர் ஆட்சேர்ப்பு செய்யப்படாமை. ஆசிரியர் தொழில் தவிர்ந்த மருத்துவர்கள், கணக்காளர்கள், போன்றவர்களின் சேவைகளுக்கும் இலங்கை அதிபர்கள் சேவை, இலங்கை கல்வி நிர்வாக சேவை, இலங்கை நிருவாக சேவை போன்றவற்றிற்கு அவற்றுக்குரிய பிரமாணக் குறிப்புகளுக்கு அமைவாகவே ஆட்சேர்ப்பு செய்யப்படுகின்றன. அவ்வாறு இடம்பெறாத சந்தர்ப்பங்களில் அவர்களின் தொழில் சார்ந்த அமைப்பு பலமான எதிர்ப்பினை வெளிக்காட்டும். ஆனால் உரிய குறைந்த பட்ச தகைமைகள் இருந்தும் ஆசிரியர்கள் மாத்திரம் சேவைக்குப் புறம்பாக ஆட்சேர்ப்புச் செய்யப்படுகின்ற நிலைமை காணப்படுகின்றது. உதாரணமாக பெருந்தோட்டப் புறப் பாடசாலைகளுக்கு அண்மையில் நியமிக்கப்பட்ட “ஆசிரியர் உதவியாளர்கள்” நியமனத்தைக் குறிப்பிடலாம். இத்தகைய நிலைமைகளை ஆசிரியர்கள் சார்ந்த தொழிற்சங்கங்கள் எதிர்க்க வேண்டும். இதன் மூலம் தொழில் வாண்மை சார் அந்தஸ்தைப் பாதுகாக்க முடியும்.

2. ஆசிரியர் சேவையின் பல்வேறு தரங்களுக்கான பதவி உயர்வுக்கான நிபந்தனைகள் பூர்த்தி செய்யப்படாமையும் அதனால் தன்னிச்சையான பதவி உயர்வுகள் வழங்கப்படுவதும் ஓர் வாண்மை சார்ந்த தொழிலுக்குரிய இயல்பாக இருக்க முடியாது. 1995ஆம் ஆண்டு ஆசிரியர் சேவை முதன் முறையாகத் தாபிக்கப்பட்ட போதும் பதவி உயர்வுக்கான நிபந்தனைகளாக சேவைக்காலப் பயிற்சிகளில் குறிப்பிடலாவும் மனித்தியாலங்கள் பங்குபற்றியிருத்தல் வேண்டும் எனவும் தடை தாண்டல் பரீட்சைகள் மூலம் பதவி உயர்வுகள் வழங்கப்படும் எனவும் நிபந்தனைகள் அறிமுகம் செய்யப்பட்டன. ஆனால் அத்தகைய நிபந்தனைகளை பூர்த்தி செய்வதற்கான ஏற்பாடுகள் கல்வி

அமைச்சினால் மேற்கொள்ளப்படவில்லை. இதனால் தொழிற்சங்கங்கள் தன்னிச்சையான பதவி உயர்வுக்கான கோரிக்கைகளை முன்வைத்தன. இதன் விளைவுகள் பழைய ஆசிரியர் சேவை பிரமாணக் குறிப்பில் காலத்திற்குக் காலம் தளர்வுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு ஆசிரியர்களுக்கான பதவி உயர்வுகள் பெற்றுக் கொடுக்கப்பட்டன. இது வாண்மைசார் தொழிலுக்கான அந்தஸ்தை பாதிப்பதாக அமையும். இதனால் புதிய ஆசிரியர் சேவைப் பிரமாணக் குறிப்பில் அறிமுகம் செய்யப்பட்டுள்ள தொழில்சார் நிபந்தனைகளை பூர்த்தி செய்வதற்கான மொடியூல்களை தயாரித்தல், பயிற்றுனர்களை நியமனஞ்ச செய்தல், செயலமர்வுளை நடத்துதல் என்பவற்றினை உரிய காலத்தில் மேற்கொள்வதற்கு கல்வி அமைச்சுக்கு ஆசிரியர் தொழிற்சங்கங்கள் போதுமானளவு அழுத்தங்களை கொடுக்க வேண்டும்.

3. புதிய ஆசிரியர் சேவை பிரமாணக் குறிப்பில் ஆசிரியர்களுக்கான விசேஷ சலுகைகள், வரப்பிரசாதங்கள் என்பன தொடர்பாக எதுவும் குறிப்பிடப்படாமை பாரிய குறைபாடாகும். நாட்டில் காணப்படும் சகல பாடசாலைகளும் ஒரே மாதிரியிலான வசதிகளைக் கொண்டவையல்ல. நகர்ப்புறப் பாடசாலைகள், கிராமப்புறப் பாடசாலைகள், தோட்டப்புறப் பாடசாலைகள் என அமைவிடத்தின் அடிப்படையில் வேறுபட்டுள்ளன. பெளதிக வசதிகள், பிரயாணத்தூரம், மாணவர்களின் கல்வி ரீதியான பின்புலம், என்பன வேறுபட்டுள்ளன. நகர்ப்புறப் பாடசாலைகளில் வசதிகள் அதிகமாக ஒப்பீட்டளவில் காணப்படுகின்றன. கிராமப்புறப் பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்கள் கடினமான வேலைச்சுழலில் சேவையாற்ற வேண்டியுள்ளது. இத்தகைய ஆசிரியர்களுக்கு எவ்விதமான மேலதிகமான சலுகைகள் வழங்கப்படும் என்பன இந்த பிரமாணக் குறிப்பில் உள்ளடக்கப்பட்டிருத்தல் வேண்டும். உதாரணமாக கஷ்டப்பிரதேச பாடசாலை ஆசிரியர்களுக்கான சலுகைப் புள்ளிகள், மேலதிக சம்பள ஏற்றங்கள், விரைவுபடுத்தப்பட்ட பதவி உயர்வுகள், பிரயாணத் தூரத்தின் அடிப்படையிலான கொடுப்பனவுகள், புலமைப் பரிசில்கள், போன்ற எதுவும் இதில் குறிப்பிடப்படவில்லை.

ஜனவரி/பெப்ரவரி 2016



இத்தகைய ஊக்குவிப்புத் திட்டங்கள் பல நாடுகளில் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றன. இவை கஸ்டப்பிரதேச பாடசாலைகளின் ஆசிரியர் அமர்த்துகையை விருத்தி செய்வதற்கு உதவும். எனவே இவற்றின் அடிப்படையில் இத்தகைய மேலதிக ஊக்குவிப்புக்களை வழங்குவதற்கான ஏற்பாடுகளை சேவையின் பிரமாணக் குறிப்பில் சேர்த்துக் கொள்வதற்கு ஆசிரியர் தொழிற்சங்கங்கள் முயற்சிக்க வேண்டும்.

- ஆசிரியர் இடமாற்றம் தொடர்பான விடயங்கள் இந்தப் புதிய பிரமாணக் குறிப்பில் இடம்பெறவில்லை. இதுவொரு குறைபாடாகும். இடமாற்றத்திற்கென தனியான சுற்றுநிருபம் காணப்பட்டாலும் இத்தகைய பிரமாணக் குறிப்பில் அது இடம்பெறும் போது உயர் சட்டற்தியான வலுடையதாக அமையும். ஆட்சேர்ப்பு, பதவியுயர்வு, இடமாற்றம் ஆகியன எந்தவொரு சேவைக்கான பிரமாணக் குறிப்புகளினதும் முக்கிய அம்சங்களாகும். இதனால் இந்த விடயத்தையும் இதில் சேர்த்துக் கொள்வது முக்கியமானதாகும்.

முடிவுரை

இலங்கையின் ஆசிரியர் தொழில் தொடர்பான வரலாற்றினை இதுவரை நோக்கினோம். ஆரம்பம் தொடக்கம் 1995 ஆம் ஆண்டு இலங்கை ஆசிரியர் சேவை ஆரம்பிக்கப்படும் காலம் வரையில் ஆசிரியர் பதவியுயர்வுக்கான வாய்ப்புக்கள் வரையறுக்கப்பட்டதாகவே காணப்பட்டது. ஆசிரியர் சேவை உருவாக்கப்பட்டதுடன் ஏனைய

தொழில்களில் போன்று ஆசிரியர்களுக்கும் பதவி உயர்வுக்கான வாய்ப்புக்கள் பரவலாக்கம் செய்யப்பட்டுள்ளது. பழைய ஆசிரியர் சேவைப் பிரமாணக் குறிப்பின் நடைமுறைப் படுத்தல் தொடர்பான குறைபாடுகளாக புறம்பாக ஆசிரியர்கள் ஆட்சேர்ப்பு செய்யப்பட்டமை, பதவி உயர்வுகளுக்கான பயிற்சி வசதிகள், தடைதாண்டல் பர்ட்சைகள், போன்ற நிபந்தனைகள் பூர்த்தி செய்யப்படாமை என்பன அவதானிக்கப்பட்டுள்ளன. இத்தகைய குறைபாடுகள் தற்போதைய புதிய பிரமாணக் குறிப்பின் நடைமுறைப்படுத்தலின் போதும் இடம்பெறாமல் இருப்பதில் ஆசிரியர்தொழில் தொழிற்சங்கங்களின் பொறுப்பாகவுள்ளது. அத்துடன் இக்கட்டுரையின் இறுதிப் பகுதியில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள பிரமாணக் குறிப்பில் சேர்த்துக் கொள்ளப்படவேண்டிய விடயங்களைச் சேர்த்துக் கொள்வதற்கான நடவடிக்கைகளும் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். இவ்வாறாக புதிய இலங்கை ஆசிரியர் சேவைப் பிரமாணக் குறிப்பினை உரியவாறு நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான நடவடிக்கைகளை விரைவு படுத்தினால் ஆசிரியர் தொழில் வாண்மை சார் அந்தஸ்தினை நோக்கி நகர்வதற்கான வாய்ப்புக்கள் விரைவுபடுத்தப்படும்.

கன்னாங்கர காலத்திற்குப் பந்தை கால கல்விச் சீர்த்தருத்தங்கள் பற்றிய ஒரு மீள்ளோக்கு

ஆ.எஸ்.மெதகம்

சென்ற இதழ் தொடர்ச்சி....

மேற்படி கலாசாரம் நிலைத்திருப்பதற்கான ஒரு முக்கிய காரணியாக தற்போது நடைமுறையிலுள்ள மதிப்பீட்டு முறையைக் குறிப்பிடலாம். பாடசாலை மட்ட கணிப்பீடு நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட போதிலும் மேலாக மதிக்கப்படுவது பொதுப்பரீட்சைகளில் பெறும் தரங்களாகும். முக்கிய விடயம் யாதெனில் ஒவ்வொரு பிள்ளையினதும் இலக்கு பரீட்சையில் சித்தியடைந்து பல்கலைக்கழகம் செல்வதாக இருப்பதால் பாடசாலை முறைமைக்குச் சமாந்தரமாக தனியார் “படிப்பித்தல்” தொழில்துறையொன்று நடைமுறையிலுள்ளது. இந்த சவால்களை வென்றெடுக்க பரீட்சை முறையில் மாற்றமொன்று அவசியமாகின்றது. இதற்காக பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீடு வலுவூட்டப்பட வேண்டும். பொதுப்பரீட்சை களில் அறிவை கணிப்பிடும் வினாக்களுக்கு பதிலாக பிரயோகத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட வினாக்களை கொண்டதாக வினாத்தாள்கள் தயாரிக்கப்பட வேண்டும். மேலும் சில கட்டமைப்பு மாற்றங்களும் அவசியமாகின்றன. க.பொ.த. (சா.தரப்) பரீட்சையின் முக்கியத்துவம் குறைக்கப்பட வேண்டும். இன்றைய நிலையில் க.பொ.த(சா.தரப்) பரீட்சையின் கல்விசார் முக்கியத்துவம் மிகக் குறைவானதாகும். இன்று தொழில் வழங்குனர்கள் தொழில் வழங்க க.பொ.த.(உ.தர)ப் பரீட்சை சான்றிதழையே கோருகின்றனர். கீழ் மட்ட தொழில்களுக்கு NVQ பரீட்சை போதுமானது. க.பொ.த (சா.தர)ப் பரீட்சை பாடசாலை மட்டப்பரீட்சையாகவோ அல்லது 1981 ஆம் ஆண்டின் வெள்ளையறிக்கையின்படி பரீட்சைத் திணைக்களமும் மாகாணமும் இணைந்து நடாத்தும் பரீட்சையாகவோ இருக்க முடியும். அவ்வாறாயின் க.பொ.த (உ.தர)ப் பரீட்சை கல்லூரிக் காலத்தின் முடிவில் அமையும் ஒரு அடைவுப் பரீட்சையாக அமைய வேண்டுமேயன்றி அது ஒரு பல்கலைக்கழக பிரவேசத்திற்கான

நுழைவுப் பரீட்சையாக அமையக் கூடாது. தற்போதைய பாடசாலைக் காலமான 13 வருடகாலத்தை 12 வருடங்களாக குறைத்த பின்னர் அதன் இறுதியில் நடைபெறும். க.பொ.த (உ.தர)ப் பரீட்சையில் குறித்த ஒரு அடைவு மட்டத்தை அடையும் மாணவர்களைப் பல்கலைக்கழகப் பாடநெறியைப் பயிலத் தயார்ப்படுத்துமுகமாக பல்கலைக்கழகத்தின் அத்திவாரப் பாடநெறியைப் பயில தேர்ந்தெடுக்கப்படுவார்கள். உள்சார்பு பரீட்சையொன்றின் அடிப்படையிலேயே மாணவர்கள் பல்கலைக்கழகத்திற்குத் தேர்ந்தெடுக்கப்படுவார்கள்.

கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்துவது தொடர்பாகக் கருதும்போது ஆசிரியர் ஒரு தீர்க்கமான வகிபாகத்தை வகிக்கின்றார். ஆகவே ஆசிரியர்களைத் தேர்ந்தெடுத்தல், பயிற்றுவித்தல், நல்ல முறையில் பயன்படுத்தல் ஆகியன மிகவும் முக்கியமான பணிகளாகும். பட்டதாரிகளை ஆசிரிய பதவிக்கு நியமித்தல் தேவையின் அடிப்படையிலோ தகைமையின் அடிப்படையிலோ அல்லது பட்டதாரிகளுக்கு தொழில் வழங்கும் அடிப்படையிலேயே நடைபெறுகின்றது. அவர்களுக்கு மற்றொரு தொழிலைப் பெறும் வாய்ப்பின்மையால் ஆசிரியத் தொழிலில் இணைந்து கொள்கின்றார்கள். இதனால் நியமிக்கப்படும் பெரும்பாலானோர் ஆசிரியத் தொழிலுக்கு தகைமையுடையவர்கள் அல்லர். அவர்கள் பாடசாலையில் உள்ள வெற்றிடங்களின் அடிப்படையிலோ, பாடங்களின் அடிப்படையிலோ நியமிக்கப்படுபடுவர்கள் அல்லர். மொத்த ஆசிரியர் மாணவர் விகிதம் 1:17 ஆக இருந்த போதிலும் பெரும்பாலான பின்தங்கிய பிரதேசங்களில் பெரும்பாலான ஆசிரிய வெற்றிடங்கள் நிலவுகின்றன. ஆசிரிய பயிற்சி நிறுவனங்கள் பல உள்ள போதிலும் அவற்றால் வழங்கப்படும் பயிற்சியின் தரம்

பற்றி திருப்தியடைய முடியாதுள்ளது. அருவித் தொடர் மாதிரியிலான சேவைக்கால பயிற்சி நடைமுறைப் படுத்தப்பட்ட போதிலும், ஆசிரியர்களின் மனப்பாங்குகளில் மாற்றங்கள் ஏதும் ஏற்படவில்லை. புதிதாக அறிமுகப்படுத்திய எண்ணக் கருவான பாடசாலை அடிப்படையிலான ஆசிரிய அபிவிருத்தி வலுவூட்டப் பட வேண்டிய தொன்றாகும். ஆசிரியர் ஒழுக்கம் மிகத் தாழ்ந்த நிலையில் உள்ள அதேவேளை தினமும் மொத்த ஆசிரியர் எண்ணிக்கையில் மூன்றிலொரு பகுதியினர் கடமைக்கு வருகை தருவதில்லை.

ஆசிரியத் தொழிலை அங்கீகரிக்கப்பட்ட ஒரு வாண்மைத்தொழிலாக மாற்றுவது ஒரு கட்டாயத் தேவையாகும். அதற்காக சரியான பயிற்சி, சம்பளம் மற்றும் சேவையின் தொழில்வாண்மை ஆகியன கட்டாயமான தாகும். ஊக்கமுள்ள ஆசிரிய பயிலுனர்களுக்கு கல்விமாணி போன்ற பட்டங்களைப் பின்பற்ற வாய்ப்பு வழங்கப்பட வேண்டும். தற்போதைய தேசிய கல்விக் கல்லூரிகள் பட்டமளிக்கும் நிறுவனமாக பதவி உயர்த்தப்பட வேண்டும். ஏனைய பயிற்சி நிறுவனங்கள் சேவைக்கால ஆசிரிய பயிற்சி நிலையங்களாக அல்லது ஆசிரிய மத்திய நிலையங் களாக மாற்றப்பட வேண்டும். தற்போதுள்ள பயிற்றப்படாத பட்டதாரிகளின் எண்ணிக்கையைக் குறைப்பதற்காக பல்கலைக்கழகங்கள் கல்விமாணி பட்டதாரிகளை உருவாக்குதல் வேண்டும். சம்பளம் பற்றிக் கருதும் போது அரச சேவையில் உள்ள மிகவும் குறைவாக சம்பளம் பெறும் குழுவினர் ஆசிரியர்களாவர். அதிகரிக்கப்பட்ட சம்பளத்துடனும் கண்காணிப்புடனும் அவர்கள் கெளரவமான ஒரு தொழில் செய்பவர் களாக மதிக்கப்பட வேண்டும்.

உத்தேசிக்கப்பட்டுள்ளவாறு தொழில் வாண்மையானது ஒரு தொழில் வாண்மைச் சபையினால் மேம்படுத்த முடியும். அமைச்சு, தினைக்களம், வலயம், கோட்டம் போன்ற பல்வேறு மட்டங்களில் உள்ள பதவிநிலைக் கட்டமைப்புக்களில் பல்வேறு சீர்திருத்தங்கள் ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளன. எனினும் பாடசாலைகள் எனப்படும் “கல்விப்பரிமாற்றம்” நடைபெறுகின்ற இடத்தில் ஏற்பட்டுள்ள மாற்றங்கள் மிகச்சிலவாகும். பாரானுமன்றத்தில் பாடசாலை அபிவிருத்தி சபையைத் தாபிக்கும் சட்டமூலம் சட்டமாக்கப்பட்டது. எனினும் அது ஒர்

அலட்சியத்திற்குள்ளான ஆவணமாகும். பாடசாலை மட்ட முகாமைத்துவம் தொடர்பான அபிவிருத்தி படிப்படியாக அறிமுகம் செய்யப்பட்டு வருகின்றது. அவை அவற்றின் வெற்றிகரமான முடிவை நோக்கிச் செல்ல வேண்டும். விழிப்பூட்டும் ஆக்கங்களின் மூலம் ஒரு சரியான பின்னணி உருவாக்கப்பட வேண்டும்.

கல்வி சார் சீர்திருத்தங்களின் மீது செல்வாக்குச் செலுத்துகின்ற காரணிகள்

கடந்த காலங்களில் பதவியிலிருந்த எல்லா அரசாங்கங்களும் கல்விச் சீர்திருத்தங்களை ஏற்படுத்துவது தொடர்பாக கவனம் செலுத்தி வந்தது. கல்வி சார்பான வசதிகளை வழங்குவதில் அவர்கள் குறிப்பிட்டனவு வெற்றியடைந்துள்ளனர். தீவின் சகல மூலமுடுக்குகளையும் உள்ளடக்கும் வகையில் பாடசாலை வலையமைப்பு தீவு பூராவும் பரந்து காணப்படுகின்றது. வளர்ச்சியடைந்த அல்லது வளர்ச்சியடைகின்ற ஏனைய எந்த ஒரு நாட்டுடன் ஒப்பிடும் போதும் இலங்கையில் மிகவும் சிறப்பான ஆசிரியர் மாணவர் விகிதம் காணப்படுகின்றது. எனினும் சமகால பூகோளமய தொழினுட்ப உலகில் வெற்றிகரமாக வாழத் தேவையான திறன்களையும் மனப்பாங்குகளையும் மேற்படி பாடசாலைத் தொகுதி வழங்குகின்றதா என்பது ஒரு கேள்விக்குறியாகும். இங்கு தான் தரம் தொடர்பான பரிமாணம் மிகவும் பொருந்தும்.

கல்வி திட்டமிடல், முகாமைத்துவம் மற்றும் ஒப்பீட்டளவிலான கல்வி ஆகியன தொடர்பில் நீண்டகால அனுபவமுடைய கல்வியாளரான OECD யின் கல்வியாளர் Torsten Husen, பாரிஸ் நகரில் யுனெஸ்கோவில் HEB யின் ஆரம்ப கால தலைவராக 17 ஆண்டுகள் தொடர்ந்து செயற்பட்டார். அவர் IEA யின் தலைவராகவும் செயற்பட்டார். “Education and Global Concern” என்ற அவரது வெளியீடில் (1990) கல்வி சீர்திருத்தம் தொடர்பாக சில விதிமுறைகளையும் வரையறைகளையும் அவர் வெளியிட்டுள்ளார். அவை பற்றி ஆராய்ந்து பார்த்து இலங்கை அதிலிருந்து எத்தகைய பயன்களைப் பெற முடியும் என்றநியலாம்.

அரம்பத்திலேயே அவர் சர்வதேச ரீதியில் ஏற்றுக்கொண்ட மாதிரி உரு ஒன்று இல்லை என அவர் குறிப்பிடுகின்றார். அவரது கூற்றின்படி வரலாறு ரீதியானதும், கலாசார ரீதியானதும்,

பொருளாதார ரீதியானதுமான நிலைமைகள் நாட்டினுள்ளும் நாடுகளுக்கிடையேயும் வேறுபடுகின்றமையால் ஒவ்வொரு விடயத்தையும் தனித்துவமான விடயங்களாகக் கருதுதல் வேண்டும். எனினும் சீர்திருத்தங்களை செயற்படுத்தக்கூடிய பொதுவான விதிமுறைகள் இருப்பதாகவும் அவற்றின் அடிப்படையில் சீர்திருத்தங்களை செய்ய முடியுமெனவும் எடுத்துக் காட்டுகின்றார். அவ்வாறு ரோஸ்ரன் ஹாசன் எடுத்துக்காட்டிய கோட்படுகள் சில இதன்கீழ் தரப்படுகின்றன.

I. கல்விச் சீர்திருத்தங்கள் சமூக

சீர்திருத்தங்களின் ஒரு பகுதியாகும்- சமூக, பொருளாதார மாற்றங்கள் என்ற பெரிய சட்டகத்தினுள் கல்வியானது திட்டமிடப்பட்டு செயற்படுத்தபட வேண்டும். சமூக பொருளாதார மாற்றங்களுக்கு பிரதியீடாக கல்விச் சீர்திருத்தங்களைக் கருத முடியாது.

II. சீர் திருத்தங்களை திடுதிப்பென ஒரே இரவில் செயற்படுத்த முடியாது-

“கல்வி நிறுவனங்கள் முக்கியமாக பாடசாலைகள் வலிமையானதும் நிறுவனம் சார்ந்த விறைப்பானதும் விட்டுக் கொடுக்கும் தன்மையற்றது மாகும். கல்விப் பழக்கவழக்கங்கள் மற்றும் கட்டமைப்பானது நீண்டகால பாரம்பரியத்தை உடையவை. அவ்வாறு வடிவமைக்கப்பட நீண்டகாலம் எடுத்தவையாகும்” உண்மை யாதெனில் ஒரு சட்டத்தை பாரானு மற்றத்தில் பிரகடனப்படுத்திய மாத்திரத்தில் அது தொகுதியை அடையவதில்லை. நூலாசிரியர் இதற்கான உதாரணத்தை சுவீட்னில் இருந்து தருகின்றார். அதாவது 1940 இல் செயற்பட்ட இரண்டு குழுக்கள் பிரேரணைகளை உருவாக்க 10 ஆண்டுகள் எடுத்தன. நிகழ்ச்சித் திட்டங்களின் முன்னோடி நடவடிக்கைகளுக்காக மேலும் 10 ஆண்டுகள் செலவாகின. அவற்றைச் செயற்படுத்த மற்றொரு பத்தாண்டுகள் எடுத்தன. இதன்படி மேற்படி சீர்திருத்தத்திற்காக மொத்தமாக 30 ஆண்டுகள் எடுத்தன. இதன் பெறுபேறுகள் பயன்மிக்கவையாக அமைந்தன.

தோல்வியடைந்த மற்றொரு உதாரணத்தை அதே நாட்டிலிருந்து நூலாசிரியர் எடுத்துக் காட்டியுள்ளார். 1968 ஆம் ஆண்டு ஆணைக் குழுவொன்று நியமிக்கப்பட்டது. 1973 இல் அது

அதன் அறிக்கையை வெளியிட்டது. 1975இல் சீர்திருத்த பிரேரணைகள் தீர்மானிக்கப்பட்டன. அவை 1977 இல் அமுல் படுத்தப்பட்டன. மேற்படி மொத்த வட்டத்திற்கும் 10 ஆண்டுகள் எடுத்ததாயினும் அது தோல்வியில் முடிவடைந்தது. இதன்படி கல்வி சார் சீர்திருத்தங்கள் படிமுறையானதாக அமைய வேண்டும் என்பது நன்கு தெளிவாகின்றது.

III. அவசியமாகும் வளங்கள் - நிதி மட்டும் மனித வளங்களே இங்கு வளங்கள் எனக் கருதப்படுகின்றன. வளர்ச்சியடைந்த நாடுகளின் பொற்காலமான 60 களும் ஆரம்பகால 80 களும் கல்விக்கான செலவு வேகமாக வளர்ச்சியடைந்த காலமாகும். இது மொத்த தேசிய உற்பத்தியான GNP யிலும் இரண்டு மடங்காக இருந்த காலமாகும். கல்வியின் மீதான முதலீடு பலகாலத்தின் பின்னர் பயன் தரும் ஒரு முதலீடாகும். அதாவது முதலீட்டின் பயனை அடைய முடிவது பல தசாப்தங்களின் பின்னராகும். இங்கு உட்கட்டமைப்பு வசதிகள், பொருட்கள், திரவியங்கள், மற்றும் கூலி கொடுத்தல், மனிதவளப் பயிற்சித் தேவைகள் போன்றவற்றிற்கும் முதலீடு அவசியமாகின்ற தாயினும் அவற்றின் பலன்களை நாடு பிற்காலத்திலேயே அடையும்.

IV. மத்திய அரசாங்கமும்

அடிமட்டத்திலுள்ளவர்களின் பங்களிப்பும் மிகப் பிரதான காரணிகளாகும் - பொதுவாக கல்விக்கான சீர்திருத்தங்கள் மத்திய அரசு மட்டத்திலேயே ஆரம்பிக்கப்படுகின்றன. மத்திய அரசு தேவையான முதலீடுகளான நிதி சார்பான முதலீடுகளை வழங்குகிறது. அத்தகைய தலையீடானது கல்வி முறைமையின் பொதுச் சட்டகத்தின் கட்டமைப்பிலும் மாற்றங்களை ஏற்படுத்தும். சகல பயணாளிகளினதும் கலந்துரையாடலுடன் இதனைச் செய்தல் அவசியமாகும். பரந்த கொள்கைகள் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டவுடன் பங்கு பற்றுபவர்களைத் தூண்டுதலும், அர்பணிக்கச் செய்தலும் அவசியமாகின்றது. சீர்திருத்தங்களை அமுல்படுத்தும் துறையிலுள்ள வர்களின் பூரண ஒத்துழைப்பின் பேரில் அதிக பயன்களைப் பெற முடியுமென ஆய்வுகளிலிருந்து அறிய முடிகின்றது.

கல்வி சார்பான ஆய்வுகளும், அபிவிருத்தியும்:

வெவ்வேறு பருவங்கள்

தொடர்பான ஆய்வுகளில் ஈடுபடுவதன்

மூலம் கல்வி சார்பான சீர்திருத்தங்களின்

முன்னேற்றத்தை அடைய முடியும்.

வெளியீடுகளை மதிப்பிடுவதன் மூலமும்,

அமுல்படுத்துவதன் மூலமும், திட்டமிடுதலின்

மூலமும் இதனை அடைய முடியும்.

கண்காணிப்பதற்கும் திட்டத்தை தக்கவாறு

திருத்துவதற்கும், மத்தியில் ஒரு தகவல் மையம்

இருத்தல் அவசியமாகின்றது. எதிர்பார்த்த

இலக்குகள் அடையப்பட்டுள்ளனவா என்றநிய

விசேட ஆய்வுகள் அவசியமாகின்றன.

வரவு செலவுத் திட்ட ஏற்பாடுகளுக்கு நிதி

சார்பான தகவல்கள் முக்கியமாகின்றன.

சரியான முடிவுகளை எடுப்பதற்காக பிராந்திய

மட்டத்திற்கும், உள்ளாட்டு மட்டத்திற்கும் மேற்படி

தகவல்கள் அவசியமாகின்றன.

இலங்கையின் வரலாற்றை ஆராயும்போது சீர்திருத்தம் என்பது எப்போதும் கட்சி அரசியல் என்பது தெள்ளத் தெளிவாகும் விடயமாகும்.

எந்தக் கட்டத்திலும் எமக்குப் பரந்த

தேசிய நோக்கு இருக்க வில்லை.

அதிகாரத்திலிருந்தவர்களின் ஆசைகளையும் கற்பனைகளையும் நிறைவேற்றுவதற்காகவே சீர்திருத்தங்கள் அமுல் செய்யப்பட்டன.

முன்னாள் அமைச்சின் செயலாளர் ஒருவரான திரு எம்.டி.டி. பெரேரா இது தொடர்பான நிகழ்வொன்றை “In the Pursuit of Governance”; (2002) என்ற கட்டுரையில் இலவச சீருடை வழங்கும் திட்டத்தை அமுல்படுத்தல்

எவ்வாறு பொலன்றுவையில் நடைபெற்ற ஒரு பொதுக் கூட்டத்தில் அதன் நிதி தொடர்பான பாதிப்பை பற்றியும் ஆராயாது ஆரம்பமாயிற்று என பின்வருமாறு ஞாபகப்படுத்துகின்றார்.

முக்கிய விடயம் யாதெனில் NEC செயற்படும் போது தான் இவ்வாறு நடைபெற்றது. அதே அரசாங்கத்தின் அமைச்சர் மாறும் கட்டத்தில் கல்விக்கொள்கைகள் மாற்றமடைந்தமைக்கான சந்தர்ப்பங்களுக்கு உதாரணங்கள் பல உள்ளன.

அதனாற்றான் இளைஞர் ஆணைக்குமு, தனியான தேசிய கல்வி ஆணைக்குமுவான்றை தாபிப்பது பற்றி பரிந்துரைத்தது. அவ்வாறு தேசிய கல்வி ஆணைக்குமு நியமிக்கப்பட்டதன் பின்னரும் கல்விக் கொள்கைகள் கட்சி அரசியலை பிரதிபலித்த சந்தர்ப்பங்களை எடுத்துக் காட்டலாம். எவ்வாறாயினும் எதிர்க்கட்சியானது

எப்போதும் கல்விக் கொள்கைகளை எதிர்த்தே வந்தன.

சீர்திருத்தங்களை விரைவாக உருவாக்கி அமுல்படுத்தி அதன் பெறுபேறுகளை அடுத்த தேர்தலுக்கு முன்பதாக காட்ட முனைதல் மற்றுமொரு பின்னடைவாகும். போதியளவு முன்னாயத்தமின்றி சீர்திருத்தங்களை அமுல்படுத்தல் அவற்றின் தோல்விக்கே காரணமாகும். உதாரணமாக வரலாறு, புவியியல், குடியியல் ஆகிய பாடங் களை ஒன்றிணைத்து சமூகக்கல்வி என்ற பாடத்தை அமுல்படுத்திய சந்தர்ப்பத்தைக் குறிப்பிடலாம். அச்சமயத்தில் மேற்படி மூன்று பாடத்திலும் பரிச்சயமுள்ள ஒரு சில ஆசிரியர்களே இருந்தனர். அதனால் “வரலாறு” பாடத்தில் திறமையுள்ள ஒரு ஆசிரியர் புவியியல் பாடத்தை கைவிட்டு “வரலாறு” பாடப்பகுதிகளை மாத்திரம் கற்பித்த சந்தர்ப்பங்கள் பல காணப்பட்டன. தக்க சன்மானமின்றி புதிய ஒரு பாடத்தைக் கற்றுக் கொள்ள எந்த ஒரு ஆசிரியரும் முன்வரமாட்டார்.

இவ்வாறான மற்றொரு சந்தர்ப்பத்தை உயர்தரத்தில் தாவரவியல், விலங்கியல் பாடங்களுக்கு பதிலாக உயிரியல் பாடத்தைக் கற்பிக்க திடமிட்ட சந்தர்ப்பத்தைக் குறிப்பிடலாம். ஆசிரியர்கள் இரண்டு பாடங்களையும் கற்பிக்கும் ஆற்றல் அற்றவர்களாக விருந்தனர்.

திட்டமொன்றை அமுல்படுத்து முன்னர் ஆசிரியர்கள் சரியாகத் தயார்படுத்தப்படவில்லையாயின் பெறுபேறுகள் குறைவானதாகவே அமையும். கல்விசார் மாற்றங்கள் தொடர்பாக பெற்றோர்கள் மிகுந்த விழிப்புடனேயே செயற்படுவர். ஆகவே கட்டாயமாக தேவையானபோது மாத்திரமே மாற்றங்கள் செயற்படுத்தப்பட வேண்டும். விழிப்பை ஏற்படுத்தல், ஒருமித்த கருத்தைக் கொண்டிருத்தல் ஆகியன முக்கிய மாகும். அவ்வாறில்லையாயின் கல்விச் சீர்திருத்தங்கள் அதிகாரத்தி லுள்ளவர்களின் கற்பனைகளை செயற்படுத்துவதற்காகப் பிள்ளைகளை ஆய்வு கூட எலிகளாக்கும் நடைமுறையாகவே அமையும்.

இங்கு கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டிய மற்றைய விடயம் வள ஒதுக்கீடாகும். 1960 ஆம் ஆண்டில் கல்விக்கான ஒதுக்கீடு GDP யில் 5 வீதமாகவும் வருடாந்த வரவு செலவு திட்டத்தில் 15 வீதமாகவும் இருந்தது. எனினும் 1977 இன் பின்னர் அது GDPயின் 2 வீதமாகவும் வருடாந்த

வரவு செலவு திட்டத்தில் 8 வீதமாகவும் குறைந்திருந்தது. இன்று அது GDPயின் 1.86 வீதமாகவும் வருடாந்த வரவு செலவு திட்டத்தில் 7 வீதமாகவும் அமைந்துள்ளது. எனினும் அரசாங்கத்தின் கல்விக்கான மொத்த ஒதுக்கீடு அதிகரித்துள்ளதாகவும் GDPயின் பங்கான அரசாங்கத்தின் வருமானம் குறைந்துள்ளதெனவும், அரசாங்கத்தின் உட்கட்டமைப்பு அதிகரித்துள்ளதெனவும் காரணங்கள் பல முன்வைக்கப்படுகின்றன. நிதி ஒதுக்கீடு குறைந்துள்ளமைக்கு மேலதிகமாக, காசுப்பாய்ச்சல் கட்டுப்படுத்தப்பட்டுள்ளதனாலும் கல்விக்கான செலவுகள் குறைந்துள்ளன. கவலைக்கிடமான விடயம் யாதெனில் மேற்படி குறைந்த அளவான ஒதுக்கீடும் கூட முழுமையாக பயன்படுத்தப்படுவதில்லை. உதாரணமாக தேவைக்கதிகமாக ஆசிரியர்களை நியமித்தல் ஒரு பாரதுாரமான பிரச்சினையாகும். நடாத்த முடியாத பாடசாலைகளைப் பராமரித்தல் மற்றொரு வீண்விரயமாகும். கல்விக்காக போதியளவான ஒதுக்கீடுகளை வழங்க முடியாதிருப்பின் சிறந்த முறையாக தனியார் - பொதுத் துறையினரின் பங்களிப்பை ஊக்குவிப்பதே, செய்ய வேண்டிய மாற்று வழியாகும். ரியூசன் எனப்படும் தனியார் படிப்பித்தல் துறையின் அபரிமித வளர்ச்சி இதனையே எடுத்துக் காட்டுகின்றது.

கல்வி முறைமையின் வினைத்திறனுக்கும் விளைத்திறனுக்கும் எதிராக சில மீளாய்வாளர்கள் கருத்தறிவித்துள்ள மற்றொரு எதிர்நிலையாக அரசியல்மயமாக்கலைக் குறிப்பிடலாம். நீண்டகால நிருவாக அனுபவமுடைய கல்வியாலளரும் வாண்மையாளருமான கலாநிதி ஆனந்த குருகே 5ஆவது சி. டப்ளியு. டப்ளியு. கன்னங்கர நினைவு தினத்தில் ஆற்றிய அவரது பேருரையின் போது பின்வருமாறு கூறுகின்றார். “மற்றொரு விடயங்களை விடவும் எல்லாச் சந்தர்ப்பங்களிலும் அரசியல் ரீதியாக பாதிக்கப்பட்ட உணர்ச்சிமிக்க விடயம் கல்வியாகும். அன்மைக் காலங்களில் வெள்ளையறிக்கை தொடர்பாக நடாத்தப்பட்ட முன்று விவாதங்களின் போதும், கல்வி தொடர்பான விரிவான மசோதா அறிமுகங்களையாது கைவிடப்பட்டது. அரசியல் செய்யாது கைவிடப்பட்டது. அரசியல் சூதாட்டத்திற்கு நாம் கல்வியை அர்ப்பணித்துள்ள இவ்விடயம் எமது தேசியத்தின் துயரம் தரும் கதையாகும்.” (P 134) NEC “Envisioning

Education for Human Development” (2003) எனும் அதன் வெளியீட்டில் “இந்நிலையை சீர்படுத்த உயர் மட்ட அரசியல் விருப்பு அவசியமாகின்றது. கல்வி முறைமையிலிருந்து அரசியலை வேறாக்காதிருக்கும் காலமெல்லாம் கல்வி முறைமை முழுமையாக வீழ்ச்சியடைவதை எந்த ஒரு கட்டமைப்பு அல்லது ஒழுங்கமைப்பு மாற்றத்தினாலோ, கொள்கைச் சீரமைப்பினாலோ தடுக்க முடியாது. ஆகவே எல்லா அரசியல் கட்சிகளினதும் தலைவர்கள் ஒன்று சேர்ந்து கல்வி முறைமையிலிருந்து அரசியலை ஒழிக்க நடவடிக்கை எடுத்தல் வேண்டும். நாட்டு மக்களின் நலனைக் கருத்திற்கொண்டு இந்த இலக்கை அடைவதற்காக இது தொடர்பான கூட்டுப்பிரகடன மொன்றினைச் செய்து செயற்பாட்டுத் திட்டமொன்றினை நடைமுறைப்படுத்துதல் வேண்டும் (p 243). கல்வி அமைச்சின் முன்னாள் செயலாளர் ஒருவரான திரு எரிக் ஜே.டி. சில்வா, பின்வருமாறு குறிப்பிடுகின்றார் “கட்டமைப்பு மற்றும் ஒழுங்கமைப்பு ரீதியான குறைபாடுகள் பிரச்சினையின் ஒரு பகுதி மாத்திரமேயாகும். ஒட்டு மொத்த தொகுதியினது ஒழுக்கமைப்பிலும் வினைத்திறனிலும் பாதிப்பை ஏற்படுத்தும் காரணியாக அமைந்திருப்பது பொதுவாக இவ்வாறான அறிக்கைகளில் அரிதாகவே குறிப்பிடப்படுகின்ற போதிலும் நன்கு அறியப்பட்ட காரணியான, தொகுதியை முழுமையாகத் தனது தீவிரக் கட்டுப்பாட்டில் வைத்திருக்கின்ற அரசியல்மயமாக்கல்” NEC 2004 - கற்றல் தொகுதி இல 24 - கல்வி முகாமைத்துவம்)

தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவை தாபித்த சமயத்தில் நிலவிய இரண்டு கட்சிகளினதும் ஒருமித்த நிலையானது தொடர்ந்து இல்லாமற் போனது ஒரு துரதி’வசமான நிலையாகும். தற்போது நாம் ஒரு விட்டுக் கொடுக்காத நிலையை அடைந்துள்ளோம். எனினும் தூரவானில் ஒரு வெள்ளிக் கீற்று தோற்றுத்தான் செய்கின்றது. கல்விக்கான பாராளுமன்ற ஆலோசனைக் குழுவானது எல்லாக் கட்சிகளினதும் பங்களிப்புடன் கல்விசார் சீர்திருத்த ஆலோசனைகளை முன்வைப்பதற்கான நடவடிக்கைகளை ஆரம்பித்திருக்கின்றது. ஒரு கட்சியின் அங்கத்தவர் களைத் தவிர ஏனைய சகல கட்சிகளினது அங்கத்தவர்களும் இந்த

ஆவணத்தில் கையொப்பமிட்டுள்ளனர். எதிர்கால சந்ததிகளின் நன்மை கருதிச் செயற்படுவதாயின் கல்வி தொடர்பான சீர்திருத்தங்களையும் பிரேரணைகளையும் தேசிய கொள்கைகளையும் அமுல்படுத்தும் போது அது தொடர்பான ஒரு தேசிய மட்டக் கலந்துரையாடலின் பின்னர் பெறப்படும் கருத்துக்களின் அடிப்படையில் செயற்படல் இந்நாட்டின் வாண்மையாளர்களின் பொறுப்பாகும்.

**இதுவே கலாநிதி கன்னங்கராவின்
கொள்கைகளினால் பயனடைந்தோர்
ஏற்க வேண்டிய வகிபாகமாகும்.**

**அனைவருக்கும் என் மனமாற்ந்த நன்றிகள்
உரித்தாகட்டும்!**

Dr. C. W. W. Kannangara Memorial Lectures in the Series

01. Prof. J. E. Jayasooriya (1988). Democratization of Education: Contribution of Dr. C.W.W. Kannangara
02. Prof. Swarna Jayaweera (1989). Extension of Educational Opportunity – The Unfinished Task.
03. Prof. K.W. Gunawardena (1990). Dr. C.W.W. Kannangara's Vision of the Past- Education, Religion, Culture and Society under Colonial Rule
04. Deshabandu Bogoda Premaratne (1991). Free Education Redefined: Education in Defense of Freedom
05. Dr. Ananda W. P. Guruge (1992). Control of Education: Implications for Quality and Relevance
06. Prof. G.L. Peiris (1993). The Kannangara Reforms: A Foundation for National Development
07. Prof. Lakshman Jayathillake (1994). Education for Freedom – Issues of Development, Individual Goals and Social Priorities
08. Prof. W. Ariyadasa de Silva (1995). The Concept of National System of Education.

09. Prof. Chandra Gunawardena (1996). Education in Sri Lanka: A Tool for Empowerment or an Instrument of Society Mobility
10. Mr. D. A. perera (1997). The Freedom to Teach and the Freedom to Learn
11. Ms. Sivanandanie Duraiswamy (1998). Hindu Perspectives on Education and Dr. Kannangara's Educational Philosophy
12. Dr. Premadasa Udagama (2001). Colonialism, Globalization and Education
13. Prof. J. B. Dissanayake (2002). A Language at the Crossroads: The Case of Sinhala
14. Prof. A. V. D. De S. Indraratna (2003). Education and Development Role of C.W.W. Kannangara
15. Susil Siriwardana (2004). The Kannangara Legacy- As Source Text for Re-Constructing Sri Lanka Society and State
16. Mr. M. C. Pant (2005). Open Schooling Concept, Evolution Application (Indian Perspective)
17. Deshamanya H. L. de Silva (2006) Envisioning a Sri Lankan Identity in a Multicultural Society
18. Dr. A. G. Hussain Ismail (2007) Equal Opportunity in Education between Communities A Vision Of Kannangara. Some Reflections on the Education of the Muslim Community in Sri Lanka
19. Prof. Narada Warnasuriya (2008). The Kannangara Legacy in Today's Context: The Role of the State in Higher Education
20. Prof. Carlo Fonseka (2009). Reforming Education: Finishing the Unfinished Task
21. Prof. Gamini Samaranayake (2010). Problems and Challenges in University Education in Sri Lanka: An Overview
22. Prof. A.V. Suraweera (2011). Dr. Kannangara's Fee Education Proposals in relation to the subsequent expansion of the Tuition Industry
23. Dr. G. B. Gunawardene (2012). Kannangara vision: Challenge in Reforming Education
24. Prof. A. K. W. Jayawardane (2013). Towards Knowledge Hub and Citizen Attributes Aimed Education through Education Reforms

ஆளுமைத்தறணும் தலைமைமுறை பண்புகளும் (Personality Development and Leadership Qualities)

- வடகோவை டூ.க.இராசாத்தினம்

ஆளுமை என்பது மனதின் பிரமிப்புட்டும் வல்லமையை குறிப்பிடுவதாகும். மனிதத் தன்மை என்பது மனித இனத்தின் ஆளுமையைக் குறிக்கும். நல்ல ஆளுமை உடையவர்கள்கு உற்பத்தி சக்தி போன்ற சக்திகள் பல உண்டாகின்றன என மன இயல்நிபுணர்கள் கூறுகிறார்கள்.

"தன்னிடத்தில் மறைந்து கிடக்கும் சக்தியை மனிதன் உணர்ந்துகொண்டு, காரியத்தில் ஈடுபடும் பொழுது அவனால் சாதிக்க முடியாத காரியம் உலகில் எதுவும் இருக்க முடியாது என காதே (Goethe) என்ற கவிஞர் கூறினார்.

பொதுவாக "ஆளுமை" என்பது ஒரு தனிநபருடைய தோற்றுத்தை அவருடைய பேச்சுவன்மையை, சுபாவத்தை விபரிப்பதாகக் கருதப்படுகிறது. ஒருவர் தனது பேச்சுவன்மையால், மற்றவர் மீது ஏற்படுத்தும் தாக்கத்தின் கூட்டுத் தொகுப்பே ஆளுமையாகும். சிலர் ஆளுமையை ஒருவருடைய பிறப்போடு அல்லது தோற்றுத்தோடு தொடர்புபடுத்துகிறார்கள். ஒவ்வொருவரிடமும் காணப்படுகின்ற தனிப்பட்ட தன்மையை ஆளுமையெனப் பொதுவாகக் குறிக்கின்றது எனலாம். ஒருவருடைய ஆளுமை வளர்ச்சியில் உடல், உள்ளம், ஆன்மா, அறிவு, அழகு பற்றிய உணர்வு, திறன்கள், உள்பாங்கு ஆகியவை இடம்பெறுகின்றன. மேலும், ஒரு தனி நபரின் சமுகநிலையில் நடத்தைத் தொகுப்பை ஆளுமை எனக்குறிப்பிடலாம். ஆளுமை ஒருவரின் முழுமையான குண இயல்புகள், திறன்கள், உணர்ச்சிபூர்வமான சமூக நடத்தை, ஆர்வம் உள்ளார்ந்த சுபாவம், குணம் போன்றவற்றை உள்ளடக்குகின்றது. இங்கே குணம் என்பது நேரமை, உண்மை, நம்பகத்தன்மை (Accountability) தெளிவு (Transparency) போன்றவற்றைத் தொடர்புபடுத்துகின்றன.

மனித ஆளுமை விருத்திக்கு துணையாக நிற்பது சான்றோரின் வாழ்வாகும். உளவியலில் உறுப்பண்பு (Traits) கோட்பாட்டாக்கம் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது. ஆற்றல் மிக்கவர்களின் தனித்துவ பரிமாணங்களைக்

கண்டறிதல் உறுப்பண்பை இனம் காணுதலிலே சிறப்பிடம் பெறுகின்றது. ஒருவரின் ஆளுமை பலரின் விருத்திக்கு உந்து சக்தியாக அமையும் எனலாம்.

சிறந்த ஆளுமை அல்லது சமச்சீரான ஆளுமை ஓர் அளவுடன் ஒரு பொருத்தமான விகிதத்தில் தொடர்புகொண்டு வளர்ச்சி பெறுவதால் ஏற்படும் தனித்தன்மையை குறிக்கின்றது. உன்னதமான புலமையை, வலிமையை, ஆன்மீகப் பண்புகளை மட்டும் ஆளுமை எனலாகாது. இவை ஒவ்வொன்றும் போட்டி போடாத அளவுக்கு வளர்தல் விரும்பத்தக்கது. இங்கு கல்வியின் பங்கு இன்றியமையாதாகின்றது. மகாத்மா காந்தியின் கூற்று இவ்விடத்தில் பொருத்தமாக அமையலாம் எனக் கருதுகிறேன்.

"கல்வி என்றால் வெறும் எழுத்தறிவுப்பயிற்சி மட்டுமன்றி. அது ஒரு ஒழுக்கப் பயிற்சியையும் உண்டாக்கவேண்டும்" இக்கருத்தை எமேர்சன், மஸ்ஸினி ஆகிய பெரிய அறிஞர்களின் நூல்களும், உபநிடதங்களும் இக் கருத்தை உறுதிப்படுத்துகின்றன (காந்தி - 1940 - year book of Education).

மேலும், வாழ்க்கை, சிந்தனை, ஆளுமை பற்றிச் சோக்கிரட்டஸ் கூறிய கருத்தையும் ஆராய்வது எமக்கு உதவியாக அமையும்.

ஷஷவாழ்க்கையைச் சிந்தனையிடத்திலும், சிந்தனையை வாழ்க்கை இடத்திலும் செலுத்திக்கொண்டே இருக்க வேண்டும். நல்ல ஆளுமை நல்ல சிந்தனையை ஏற்படுத்தும் வல்லமையுடையது. சிந்தனை நம் வாழ்வின் அத்திபாரம். வாழ்வே சிந்தனையால் ஆக்கப்பட்டது தான்".

இதற்கு சான்றாக மகாத்மா காந்தியின் ஆளுமை வளர்ச்சிக்கு துணையாக நின்ற நூல்கள், கடையனுக்கும் கடைத்தேற்றம்" (Ruskin's Unto This Last) என்ற நூலும் "அரிச்சந்திரன்" என்ற நாடக நூலும் குறிப்பிடத்தக்கவை. மேலும், உடற்பயிற்சி, விளையாட்டுப் பயிற்சி மூலம் பலர் வெற்றியீட்டியமை பற்றி அன்றும்

இன்றும் குறிப்பிடப்பட்டு வருவதையறியலாம். ஓர் உதாரணத்தை மட்டும் குறிப்பிடுவது போதுமானதாகும். பிரெஞ்சு சக்கரவர்த்தி மாவீரன் நெப்போலியனை பிரித்தானியப் படைத்தளபதி நெல்சன், உவாட்டலூ யுத்த மைதானத்தில் தோல்வியடையச் செய்தார். பிரித்தானிய யுத்த மந்திரி, நெல்சனை எங்கே எப்படித் தோற்கடிப்பட்டார் என்று வினவியபொழுது நெல்சன் “நான் படித்த ஈற்றன், கரேறு (Eton Harrow) ஆகிய பாடசாலைகளின் மைதானத்தில் தோற்கடித்தேன்” எனப் பதில் கூறியதிலிருந்து விளையாட்டின் மூலம் ஒருவர் தனது ஆளுமைத்திறனை தலைமைத்துவுப் பண்புகளை மேம்பாடு அடையச் செய்யலாம் என்பது நன்கு புலனாகின்றது.

புத்தகங்கள், எமது பகுத்தறிவை உணர்ச்சியை ஆற்றலாக மாற்றிவிட்டால் அது திடமாக பெரும் செயல்களைச் செய்யக் கூடிய பேராற்றலாக மாறிவிடும். நல்ல கல்வி, மனிதனின் பூரணத்துவத்தை (Perfection) வெளிப்படுத்தும் சக்தி வாய்ந்தது என சுவாமி விவேகானந்தர் கூறியுள்ளார்.

மனிதர்கள் தங்கள் மாசள்ள இயல்புகளால் தங்களுக்கே தாங்கள் துன்பம் இளைத்துக்கொள்கிறார்கள். மனிதர்கள் தங்களின் இதயங்களை எந்த அளவிற்கு தூய்மைப்படுத்துகிறார்களோ, அந்த அளவிற்கு அவர்களுடைய ஆளுமை வளர்ச்சிபெற்று, பரிபூரண சக்தியை நோக்கி முன்னே செல்வார்கள் என்பதை மறுக்கமுடியாது.

வாழ்வு என்பது ஒரு வகை இடையறாத வளர்ச்சி. வளர்ந்து கொண்டே இருக்கும். வாழ்க்கை படைப்பாக மலரும் பொழுதே முழுமை பெறுகிறது. பூ ஓன்றை ஆக்குவதற்குரிய எல்லாக் கூறுகளும் அப் பூவானது மலர்ந்து மணம் வீசும் பொழுதே சிறுக்கின்றன. நிறைவு பெறுகின்றன. அதேபோல படைப்பும் திறனுடன் பண்பட்டிருக்கும் பொழுதே, வாழ்வானது முழு நிறைவையும் பெற்றுச் சிறுக்கின்றது. தன்னளவில் நிறைந்து செம்மையாகிறது. வளர்ச்சி என்பது வாழ்க்கையில் கட்டாயம் இருக்க வேண்டும்:

ஒரு முழு மனிதன் என்று கூறும் பொழுது

அவனுடைய ஆளுமையைக் கருத்தில் கொள்கின்றோம். உடல், இதயம், உள்ளம், ஆன்மா ஆகிய நான்கு கூறுகளையும் மலரச் செய்வதேயாகும். நான்கினையும் பயிற்றுவதற்கு ஆவன செய்ய வேண்டும். சுருங்கக்கூறின் குழந்தையின் மனதினுள்ளே இருப்பதை மலரச் செய்வது கல்வி எனலாம். இது தான் ஒழுங்கான ஆளுமை வளர்ச்சிக்கு வித்திடும். சில நாடுகளில் அறிவு வளர்ச்சிக்கு மாத்திரம் அதிக முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்படுகின்றது. இதனால் அழிவுகரமான வேலைக்கு அறிவைப் பயன்படுத்தி பல அழிவுகள் இடம்பெற்று வருவதை அறியக் கூடியதாக உள்ளது. எமது நாட்டிலும் கலைவளர்ச்சி உடற்பயிற்சி, விளையாட்டுப்பயிற்சி, ஆன்மீக வளர்ச்சி போன்றவற்றிற்கு வழங்கப்படும் வசதிகள், ஊக்கம், போதாது என விமர்சிப்பவர்கள் உண்டு. மேலும் ஆளுமை வளர்ச்சிக்குரிய பல நோக்கங்களைக் குறிப்பிடலாம். தன்னம்பிக்கை வளர்ச்சி தன்னுதவி வளர்ச்சி, கூட்டு முயற்சி, பல் பரிமாண ரீதியில் கல்வி வளர்ச்சி, ஒருவனது முன்னேற்றத்துக்கும், மகிழ்ச்சிகரமான வாழ்வுக்கும் துணையாக இருக்கும்.

மாணவர்களின் உயர்மட்டச் சிந்தனைத் திறன்களை விருத்தி செய்யக் கூடிய கல்விச் சீர்திருத்தங்களை மேற்கொள்ள வேண்டும். ஒரு நாட்டின் கல்வியானது மாற்றமடையும் உலகிற்கு பொருத்தமான ஆக்கத்திறன்களை கொண்டுள்ள, பிரச்சினைக்குத் தர்க்கரீதியான அர்த்தமுள்ள தீர்வினை வழங்கக் கூடிய ஆற்றலுடைய சமநிலை ஆளுமையுள்ள தனியாளினை உருவாக்குவதை நோக்கமாகக் கொள்ள வேண்டும்.

ஆளுமை விருத்தியில் நரம்புத் தொகுதியும், குருதிச்சுற்றோட்டத் தொகுதியும் செல்வாக்கு செலுத்துகின்றன. ஆரோக்கியமான உடலும் உள்ளமும் ஆளுமை வளர்ச்சிக்கு உறுதுணையாக அமைவதால் ஆரோக்கிய மேம்பாட்டிற்குரிய நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும். புனைஸ்கோ நிறுவனம் யோகாப் பயிற்சி, தியானம் போன்ற பயிற்சி முறைகளைப் பேணுவதற்குரிய பிரசாரத்தை மேற்கொண்டுள்ளது குறிப்பிடத்தக்கது.



உடல் உளக்குறைபாடுகள் ஆனாமை விருத்திக்குப் பாதிப்பை ஏற்படுத்தலாம். இப்படியான நிலையில் அவர்களுக்குத் தேவையான மருத்துவ உதவிகள், ஆலோசனைகள், ஊக்குவிப்புக்கள், பாராட்டுதல்கள், கெளரவிப்புக்கள் போன்றவை அவர்களின் ஆனாமையை விருத்தி செய்வதற்கு பெருமளவில் உதவலாம். உதாரணமாக கெலன் கெல்லர் மூன்று வயதில் கண்பார்வையை இழந்த போதிலும், விடா முயற்சியின் நிமித்தம் காலப்போக்கில் கண்பார்வையற்றவர்கட்டு பிறேயிலி பொறிமுறையை அளித்து பெரும் ஆனாமை மிக்கவராகத் திகழ்ந்தார். ஒருவரின் ஆனாமை அவர் சார்ந்த சூழலில் இடைத்தாக்கம் (Interaction) புரிவதன் மூலம் பங்களிப்பு இடம்பெறுகின்றது. உதாரணமாக மகாத்மா காந்தி, நெல்சன் மண்டேலா, ஏபிரகாம் லிங்கன், மாட்டின் லூதர் கிங் போன்ற பலரின் ஆனாமை வளர்ச்சி உலக விருத்திக்கும், ஆக்க பூர்வமான மாற்றத்துக்கும் பெரும் பங்கு ஆற்றியுள்ளது. குடும்பமும் ஆனாமை விருத்திக்கு பங்காற்றியமைக்கு சான்றுகள் உண்டு. உதாரணமாக, முன்னாள் இந்திய பிரதம மந்திரி இந்திரா காந்தியின் உலகளாவிய ரீதியில் பெற்ற வளர்ச்சிக்கு அவரின் தந்தை நேருவின் ஆனாமை பங்களித்தமையைக் காணமுடிகிறது. மாணவர்களை சமூகத்துடன் இணைத்து வாழ்வதற்கான பொருத்தமான பண்புகள் ஆனாமையெனக் கொள்ளப்படலாம். பொருத்தமற்ற நடத்தைகளைத் தவிர்ப்பதற்கு உதவவேண்டும். மாணவரிடையே சிறந்த மனவெழுச்சிப்

பண்புகளையும் சமூகத் திறன்களையும் கட்டியெழுப்பி, ஆனாமையுள்ள தனியாட்களாக அவர்களை உருவாக்கும் வகையில் அவர்களது மனவெழுச்சிகள் பிரதான கடமையெனலாம்.

ஒரு தேசத்தின் மாணவர்களின் அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு, ஆனாமை விருத்திக்கான உன்னத உந்து சக்திகளாக ஆசிரியர்கள் தொழிற்படவேண்டும். சுமார் பத்துப் பதினைந்து வருடங்கட்கு முன்பு “பேச்சும் வெண்கட்டியும்” (Talk and Chalk) முறை கையாளப்பட்ட பொழுது மாணவர்களின் வினைத்திறன், வசதிகள் படைத்த இன்று போல் அல்லாது, சிறப்பாக இருந்ததகாவும் பேசப்படுவதையும் அறியக்கூடியதாகவும் இருக்கின்றது.

எனுவே மாணவர்களின் ஆனாமை வளர்ச்சியைக் கருத்தில் கொண்டு, ஆசிரியர்களைத் தயார் செய்யும் வகையில், அவர்களது வான்மைத் திறன்களையும், மனவெழுச்சி நுண்மதி ஆற்றல்களையும் விருத்தி செய்யக் கூடியவையாக ஆசிரியரின் கல்வி நிகழ்ச்சி திட்டங்கள் வகுக்கப்பட வேண்டும். சமூகத்தின் மிக முக்கியத்துவம் வாய்ந்த சவால்மிக்க வான்மைத்துறையாக ஆசிரிய தொழில் மினிர ஆனாமைத் திறனும் தலைமைத்துவ பண்புகளும் மேலோங்கி விருத்தியடைய, எமது நாடு “ஆசியாவின் அதிசயமாக” அமைவது யதார்த்தமாகும்.

இலங்கையின் கல்வி முறை - ஒப்பீடுக் கல்வி செல்நார்கள்

பேராசிரியர் சோ. சந்திரசேகரம்

1. இன்றைய கல்வி முறையின் மூன்று பிரதான அமைப்புக்கள்

I. கல்வி கொள்கையைத் தீர்மானிப்பது. கொள்கை தொடர்பான பரிந்துரைகளை ஜனாதிபதிக்கு வழங்குவது. தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு -1991

II. கல்விக் கொள்கைகளை

நடைமுறைப்படுத்துவது, கல்வி நிர்வாகம் மேற்பார்வை என்பனவற்றுக்கு பொறுப்பு கல்வி அமைச்சு இசுறுபாய, தேசிய பாடசாலைகள் 320 கல்வி அமைச்சின் கீழ் வருவன ஏனைய 9500 பாடசாலைகள் மாகாண சபைகள் மாகாண கல்வி அமைச்சின் நிர்வாகத்தின் கீழ் வருவன காரணம் அரசியல் யாப்பு 13வது திருத்தத்தின் கீழ், கல்வி விடயம் மாகாணங்களின் கீழ் வரும்.

III. மற்றொரு முக்கிய அமைப்பு தேசியக் கல்வி நிறுவகம் 1985 (மஹரகம்

1985) இதன் பொறுப்புகளாவன: கலைத்திட்டம், பாடத்திட்டங்களை தயாரித்தல் ஆரம்பக்கல்வி தொடக்கம் க.பொ.த உயர்தரம் வாசிப்பு வரை ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சி ஆசிரியர் கல்வி வழங்குதல் C B E & P G D R, M E D , M. Phil என்பன ஆசிரியர்களுக்கான கல்வி வழிக்காட்டல் நூல் தயாரித்தல் கல்வித் துறை ஆராய்ச்சிகளில் ஈடுப்படல்.

IV. கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம் பாடசாலைக்கு தேவையான நூல்களை வெளியிட அமைக்கப்பட்ட திணைக்களம் இன்று தே.க.நிறுவனம் ஆக்கும் பாடத்திட்டங்களுக்கு அமைய பாடசாலைப் பாட நூல்களை வெளியிடும் பணி

V. பரீட்சைகள் திணைக்களம் பாடசாலைகளுக்கான பொதுப் பரீட்சைகளை (5ம் வகுப்பு புலமை பரிசில்

க.பொ.த சா/த, உயர் நிலை பரீட்சைகள் ஏனைய அரசாங்க முகவர்கள் நிலையங்களுக்கான ஆட்தெரிவு பரீட்சைகள் வினைத்திறன் காண் பரீட்சைகளை நடாத்துதல் உதாரணமாக SLAS , SLES, SLEAS போன்றன.

2. இலங்கையின் கல்விச் சட்டங்கள்

- 1948 இல் இலங்கை சுதந்திரம் அடைந்தப்பின்னர், விரிவான், சகல அம்சங்களையும் உள்ளடக்கிய கல்விச் சட்டம் ஒன்று நிறைவேற்றப்படவில்லை
- நடைமுறையிலுள்ள சட்டங்கள் 1939ம் ஆண்டின் 31ம் இலக்கக் கல்வி சட்டமும் அதற்கான பல்வேறு திருத்தச் சட்டங்களும் (1931, 1945, 1946, 1947, 1951, 1958, 1973)
- 1960- 5ஆம் இலக்க உதவி நன்கொடை பெறும் பாடசாலைகள் மற்றும் ஆசிரியர் கல்லூரிச் சட்டம்
- 1968 25ம் இலக்கப் பொது பரீட்சைக்கான சட்டம்
- 1979 64ம் இலக்கம் பிரிவேனாக் கல்விச் சட்டம்
- 1985இ 28 ஆம் இலக்கத் தேசிய கல்வி நிறுவகச் சட்டம்
- 1986 கல்வியியல் கல்லூரிகள் சட்டம்
- 1991 தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுச் சட்டம்

3. உயர்க் கல்வி, மூன்றாம் நிலைக்கல்வி

- பல்கலைக்கல்விச் சட்டம், 1978
- 1978 பல்கலை மாணியங்கள் ஆணைக்குழு அமைக்கப்பட்டது கீழ் வருவன 15 பல்கலைக்கழகங்கள் இவை தவிர 3 பல்கலைக்கழகங்கள்
 - ❖ தொழில்சார் தொழில் நுட்பங்களைக் கருதும் (UNIVOTEC)
 - ❖ பெளத்த, பாளி பல்கலைக்கழகம்
 - ❖ சமுத்திரப் பல்கலைக்கழகம்
 - ❖ கொத்தலாவல பாதுகாப்பு பல்கலைக்கழகம்

- பல்கலைகழக அனுமதிக் கொள்கை
 - ❖ தேசிய ரீதியாகத் திறமை சித்தி - 40% மாணவர் அனுமதி (Z புள்ளி அடிப்படையில்)
 - ❖ 25நிருவாக மாவட்டங்களுக்கு, சனத்தொகை அடிப்படையில் 55%
 - ❖ 5% மாணவர்கள் 16 கல்வியில் பின்தங்கிய மாவட்டங்களுக்கு ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது.
- பல்கலைக்கழக அனுமதிக்கான குறைந்த பட்ச தகுதி
 - ❖ க.கோ.த உயர் நிலையில் மூன்று பாடங்களில் 5 தரங்களும் மொத்தப் புள்ளி 150
 - ❖ பொது சாதாரணப் பாடத்தில் குறைந்தப்புள்ளி 30
 - ❖ ஆங்கில பாடத்தில் சித்தி தேவையில்லை
- மூன்றாம் நிலைக் கல்வி தொழில்சார் கல்வி ஆணைக்குமு

1990 ஆம் ஆண்டின் 20ம் இலக்க மூன்றாம் நிலை மற்றும் தொழில் சார் கல்விச் சட்டப்படி, மூன்றாம் நிலைக் கல்வி, தொழில் சார் கல்வி ஆணைக்குமு நிறுவப்பட்டது.

இத்துறை தொடர்பான கொள்கை உருவாக்கம், திட்டமிடல் இயைபாக்கம், ஒழுங்குப்படுத்தல் என்பன இவ்வாணைக்குமுவின் நோக்கம்

1999 ஆம் ஆண்டின் 50ஆம் இலக்கத்திருத்தம் நிதி, ஆராய்ச்சி தொடர்பான அதிகாரங்களை ஆணைக்குமுவுக்கு வழங்கியது.

4. உள்ளாடங்கற் கல்வி

- சகல பிள்ளைகளையும் பிரதான பாடசாலை அமைப்பினுள் கொண்டு வருவதை இது குறிக்கும்
- உள்ளாடங்கல் என்பது பாடசாலைக் கல்வியில் பங்கு பற்றுவதற்கான பிள்ளைகளின் உரிமை பற்றியதாகும்
- மாணவர்து இயலளவு அல்லது

ஆற்றல் பால்நிலை, மொழி அந்தஸ்து குடும்ப வருமானம் உடற்குறைபாடு இ நிறம், மதம், இனம் போன்ற எக்காரணங்களைக் கொண்டும் பிள்ளைகளைப் பாடசாலைகளிலிருந்து ஒதுக்கி வைக்கப்படுவதை இக்கோட்பாடு நிராகரிக்கின்றது.

- உள்ளாடங்கல் கல்வியானது சம வாய்ப்பு என்ற அடிப்படையில் ஒவ்வொரு பிள்ளையும் பாடசாலைக் கல்வியில் பங்கு பற்றுவதற்கான உரிமையினையும் சகல மாணவர்களும் கற்கவும் கல்வியின் நன்மைகளைப் பெறவும் உதவுகின்றது.

இன்று விரிவான முறையில் இலவசக்கல்வி வழங்கப்பட்ட போதிலும், கல்வி வாய்ப்புக்களை பெறாத கல்விச் செயற்பாட்டில் உள்ளடக்கப்படவேண்டிய பல குழுக்கள் உண்டு அவையாவன:

- பொருளாதார ரீதியாகப் பின் தங்கிய சிறுவர்கள்
- உடற் குறைபாடுகளையடைய பிள்ளைகள்
- இடம் பெயர்ந்த பிள்ளைகள்
- பெருந்தோட்ட துறைச் சிறுவர்கள்
- தெருவோரப் பிள்ளைகள்
- நிறுவன பராமரிப்பில் உள்ள பிள்ளைகள்

5. இலங்கையின் கல்வியின் தராதார

மேம்பாட்டுக்கான நடவடிக்கைகள்

- உலக வங்கியுடன் அனுசரணையுடன் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட பாடசாலை முகாமைத்துவமும் அதன் அம்சங்களும் கல்வித்தராதர மேம்பாட்டை ஏற்படுத்தும் என்ற எதிர்பார்ப்பும் இருந்தது.
- பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீடு அதாவது தொடர் மதீப்பீடு பிள்ளைகளின் குறைப்பாடுகளை அறிந்து அவற்றை திருத்தியமைக்க உதவும் இதனால் பரிகார முறைக் கற்பித்தலை அறிமுகம் செய்யலாம்.
- பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி முறை
- சகல ஆசிரியர்களும் பயிற்றுப்பட்ட ஆசிரியர்களாக இருத்தல் வேண்டும் என்ற கொள்கையின் அறிமுகம்

- இரு மொழிக் கல்வியின் அறிமுகம் ஆங்கிலத்திலும் சில பாடங்களை கற்பித்தல்
- ஆசிரிய ஆலோசகர்களை செம்மையாகப் பயன்படுத்துதல்
- SE முறையைப் பயன்படுத்தலும் பல்வகைக் கற்பித்தல் முறைகளை கையாளுதல்
- பிள்ளைநேயைப் பாடசாலை என்ற எண்ணக்கருவுக்கு முக்கியத்துவம் அளித்தல்
- பாடசாலை சமூகத்தொடர்புகளை ஏற்படுத்தல்
- அதிபர்களுக்கு முகாமைத்துவம் மற்றும் தலைமைத்துவ பயிற்சிகளை வழங்குதல் சிறந்த அதிபர்களுக்கு தேசிய விருது வழங்குதல்
- சிறந்த ஆசிரியர்களை இனங்காணுதலும் விருது வழங்குதலும்.

6. கல்வியை விரிவு செய்ய மேற்கொள்ளப்பட்ட நடவடிக்கைகள் 1940 கள் தொடக்கம்

- 1945 தொடக்கம் இன்று வரை இலவசக்கல்வி
- ஒல்லாந்தர் காலம் தொடக்கம் கட்டாயக் கல்வி ஏற்பாடு (5 - 14 வயது வரை கட்டாயக்கல்வி)
- 1945 ற்குப் பின்னர் படிப்படியாக

- தாய்மொழிக்கல்வி ஏற்பாடுகள் படிப்படியாக ஆங்கில மொழிக் கல்வி நீக்கப்பட்டமை.
- நாடெங்கிலும் தூரப்பிரதேசங்கள் கஸ்ட்டப் பிரதேசங்கள் கிராமங்கள் உட்பட சுகல இடங்களிலும் ஏற்படுத்தப் பட்ட பாடசாலை வலைத் தொகுதி
- தனியார், மிஸனரியார், அரசாங்கம். உள்ளூர் சமய அமைப்புக்கள் எனப் பலரும் பாடசாலைகளை அமைக்க அனுமதி வழங்கியமை 1960 வரை
- பல்வகைப் புலமை பரிசில்கள் 5ம் வகுப்பு புலமைப் பரிசில், மகாபொல முதலியன்
- இலவசப் பாடநூல் விநியோகமும் சீரடை விநியோகமும்
- ஆங்கிலக் கல்விக்கான சிறப்பு ஏற்பாடுகள்
- பாடசாலைகளுக்கான தர உள்ளீடுகள் வழங்கப்பட்டமை
- பாடசாலைகளில் மாணவர்களுக்கு மென் திறன்களை வழங்கும் ஏற்பாடுகள் இணைப்பாட ஏற்பாடு செயற்பாடுகளுக்கு முக்கியத்துவம் உதாரணங்கள் தலைமைத்துவ திறன், புத்தாக்கத்திறன் பிரச்சினை தீர்க்கும் திறன் போன்றன.
- பாடசாலைகளில் தகவல் தொழிநுடபம் கணிணிகள், ஆய்வுகூடம் அறிமுகம்

7. கைத்தொழில் சமூகம்

அறிவுச் சமூகம்

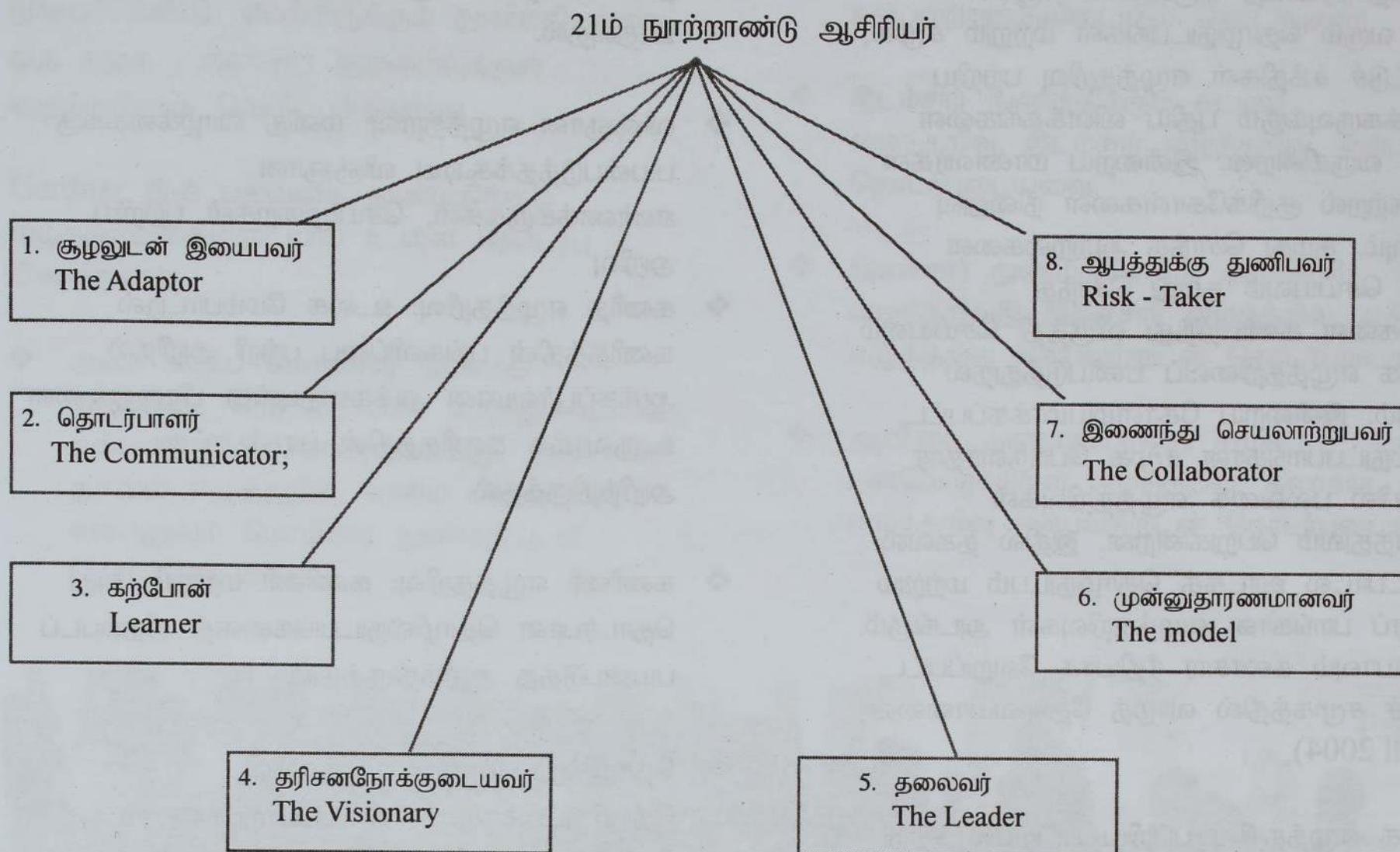
20ம் நூற்றாண்டு வகுப்பறை நேரத்தை அடிப்படையாக கொண்டது	21ம் நூற்றாண்டு வகுப்பறை பேற்றினை (outcome) அடிப்படையாக கொண்டது.
தகவல்களை மனம் செய்வது முக்கியமானது.	மாணவர்களுக்கு கற்பித்தலின் முடிவிலில் என்ன தெரியும், செய்ய முடியும் என்பது முக்கியமானது.
பாடங்கள் Bloom இன் கீழ் மட்ட தேர்ச்சிகளில் (அறிவு, கிரகிப்பு) பிரயோகம் கொண்டிருத்தல்	மேற்படி தேர்ச்சிகளுடன், தொகுப்பு, பகுப்பாய்வு, மதீப்பீடு ஆகியவையும் முக்கியமானவை
பாடப்புத்தகங்களை அடிப்படையாக கொண்டது.	ஆய்வுகளை அடிப்படையாக கொண்டது.
தங்குநிலை (Passive) கற்றல், சுதந்திரமின்மை	உயிர்ப்பான (Activive) கற்றல் போதுமான சுதந்திரம்

மாணவர்கள் நான்கு சுவர்களுக்குள் தனிமையில் கற்றனர்.	தமது சக மாணவர்களுடன் மாத்திரமல்லாது உலகளாவிய ரீதியில் கூட்டினைந்து கற்கின்றனர். (Global classroom)
ஆசிரியரே சகல தகவல்களையும் தரக்கூடியவர் - ஆசிரியர் மையமானது. (Teacher-Centred)	ஆசிரியர் கற்றலை வசதிப்படுத்துனர் மட்டுமே (Student- centred)
கட்டொழுங்குப் பிரச்சினை: பரஸ்பர நம்பிக்கையீனம்	ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் இணைந்து கற்கின்றனர்
ஒன்றினைக்கப்படாத (fragmented) கலைத்திட்டம்	ஒன்றினைக்கப்பட்ட கலைத்திட்டம் (Intergrated / Interdisciplinary)
புள்ளியினை சராசரிப்படுத்தல்	கற்றலுக்கு புள்ளிகள் / தரங்கள் வழங்குதல்
கீழ்மட்ட எதிர்பார்ப்புக்கள்	உயர் எதிர்பார்ப்புக்கள் சகல மாணவர்களுக்கும் கற்றலில் குறைந்த பட்ச வெற்றியடைகின்றனர். சிலர் உயர் மட்டத்திற்கு செல்வர்.
ஆசிரியரே நீதிபதி மாணவரின் வேலைகளை அவர் மட்டுமே பார்ப்பார்	சுயமதீப்பீடு மற்றும் சகபாடிகள் ஏனையோர் மதீப்பீடு செய்வர்.
கலைத்திட்டம் மாணவர்களின் விருப்பங்களுடன் தொடர்புபட்டதல்ல	மாணவரின் ஆர்வம், அனுபவங்கள், யதார்த்த உலகுடன் கலைத்திட்டம் தொடர்புபட்டிருக்கும்
கற்றல் மட்டும் மதீப்பீடுக்கு அச்சு ஊடகமே மதீப்பீடு	செயற்றிட்டங்கள், செயலாற்றுகை முதலிய பல்வேறு ஊடகங்கள் கற்றலுக்கும் மதீப்பீடுக்கும் உள்வாங்கப்படும்
மாணவர் மத்தியிலுள்ள பன்மைத்துவம் கருத்தில் கொள்ளப்படுவதில்லை	மாணவரின் பன்மைத்துவம் கலைத்திட்டத்திலும், கற்பித்தலிலும் முக்கியம் பெறும்
எழுத்தறிவு என்பது 3R (வாசிப்பு, எழுத்து, கணிதம்)	உலக மயமாக்கப்பட்டுள்ள புதிய மிலேனியத்தில் வாழ்வதற்கு அவசியமான பன்மை - எழுத்தறிவு, (Multiple- Literacy)
கைத்தொழில் யுகத்தில் உற்பத்தி உடமையாளர்களுக்கு அவசியமான தொழிற்சாலை மாதிரிகையும் விஞ்ஞான முகாமையும் (Factory Model)	உலகமயமாக்கப்பட்ட, உயர்தொழில்நுட்ப சமூகத்துக்குப் பொருத்தமான பூகோள மாதிரி (Global Model)

மேலே கூறப்பட்ட சகல விடயங்களுடனும் சகலரும் உடன்படுவர் என கூறமுடியாவிட்டாலும் 21ம் நூற்றாண்டின் கற்றல்- கற்பித்தல் செயன்முறை, மாணவர், ஆசிரியர் இயல்புகள், வகுப்பறை

பாடசாலையின் இயல்புகள் ஆகியவற்றின் செல்நெறிகளை மேற்படி அட்டவணை ஓரளவுக்கு காட்டி நிற்கிறது என்பதில் அபிப்பிராய் பேதம் இருக்க முடியாது. அபிவிருத்தியடைந்த பல நாடுகளில் மேற்படி விடயங்கள் பாடசாலை,

8. நவீன ஆசிரியர்களின் இயல்புகள்



வகுப்பறைகளின் அமைப்பிலும், கற்றல்கற்பித்தல் சூல்நிலைகளில் ஆசிரியர்களின் தொழில்சார் தேர்ச்சிகளும் பொருத்தமாக இருக்கவேண்டியது முக்கியமானது.

குழலுடன் இயைபவர்

இருபத்தோரம் நூற்றாண்டு ஆசிரியர் குழலுடன் இயைபு கொண்டு செயற்படவேண்டியவராவர். கலைத்திட்டத்தில் பொருத்தமான மாற்றங்களை ஏற்படுத்த வேண்டியுள்ளது. வர்த்தக மாதிரிகை (Business Model) க்காக உருவாக்கப்பட்ட மென்பொருள்களையும் வன்பொருட்களையும் தான் கற்பிக்கும் பல்வேறு வயது பிரிவுகளும் வேறுப்பட்ட ஆற்றல்களும் கொண்ட மாணவர்களுக்கு ஏற்ற வகையில் வகுப்பறை செயன்முறைகளுக்கு பயன்படுத்திக்கொள்ளும் ஆற்றலையும் நெகிழிவுத்தன்மையும் அவர் கொண்டியங்க வேண்டியுள்ளது. வகுப்பறையில் தொழிலநுட்பவியலைப் பயன்படுத்தும் போது அவை செயற்படுத்திறனை இடைநடுவில் இழந்து விட்டால் வகுப்பறைச் செயன்முறையை நிறுத்திவிடமுடியாது. எனவே அவ்வாறான

சூழ்நிலையில் அறைக்கவல்களை உவந்தேற்று அவர் குழலுக்குகேற்ப நடைமுறையில் எழுத்தறிவைப் பயன்படுத்தும் ஆற்றலைப் பெற்றிருக்கவேண்டும் என்பதால் நடைமுறை எழுத்தறிவு பற்றி வலியுறுத்தப்பட்டது. 1960 களில் யுனெஸ்கோ அமைப்பு இக்கருத்துக்கு முக்கியத்துவம் அளித்தது. ஏனெனில் அப்போது எழுத்தறிவு உடையோர் எனக் கருதப்பட்டவர்கள் பலர் அதனை நடைமுறையில் பயன்படுத்த முடியாதவர்களாகக் காணப்பட்டனர். இவ்வாறு எழுத்தறிவுத்திறன் நடைமுறை எழுத்தறிவுத்திறனாக விரிவுப்படுத்தப்பட்டது.

அண்மைக்காலங்களில் எழுத்தறிவு என்னும் திறன், கால மாற்றங்களுக்கும் புதிய தேவைகளுக்கும் ஏற்ப பல்வகை எழுத்தறிவாக மாறியமை பற்றி இக்கட்டுரையில் சுருக்கமாக விளங்கப்படும். இன்று அதி முக்கியத்தடுவம் பெற்றுள்ள தொழினுட்பவியல் எழுத்தறிவு பற்றி சுற்று விளக்கமாக நோக்கப்படும்.

பல்வகை எழுத்தறிவுகள்

புதிய தொடர்பாடற் கருவிகள், எழுச்சி பெற்று வரும் தொழில்நுட்பங்கள் மற்றும் சமூக, பண்பாட்டுச் சக்திகள் எழுத்தறிவு பற்றிய எண்ணக்கருவுக்கும் புதிய விளக்கங்களை வழங்கி வருகின்றன. இன்றைய மாணவர்கள் தமது கற்றல் குறிக்கோள்களை நிறைவு செய்யவும். தமது சொந்த ஆற்றல்களை நிறைவு செய்யவும் தமது சொந்த ஆற்றல்களை கண்டறிந்து விருத்தி செய்யவும் பல்வகை எழுத்தறிவைப் பண்படுத்துதல் வேண்டும். இன்றைய கோளமயமாக்கப்பட்ட, தொழில்நுட்பாங்கான சமூக பொருளாதார அமைப்பில் பல்வகை எழுத்தறிவுகள் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன. இதில் தகவல் தொடர்பாடல் ஊடகத் தொழில்நுட்பம் மற்றும் கலாசாரப் பாங்கான எழுத்தறிவுகள் அடங்கும். இவை யாவும் கலாசார ரீதியாக வேறுப்பட்ட பன்மைச் சமூகத்தில் வாழத் தேவையானவை (Norbell 2004)

பல்வகை எழுத்தறிவு பற்றிய பட்டியல் சற்று நீளமானது

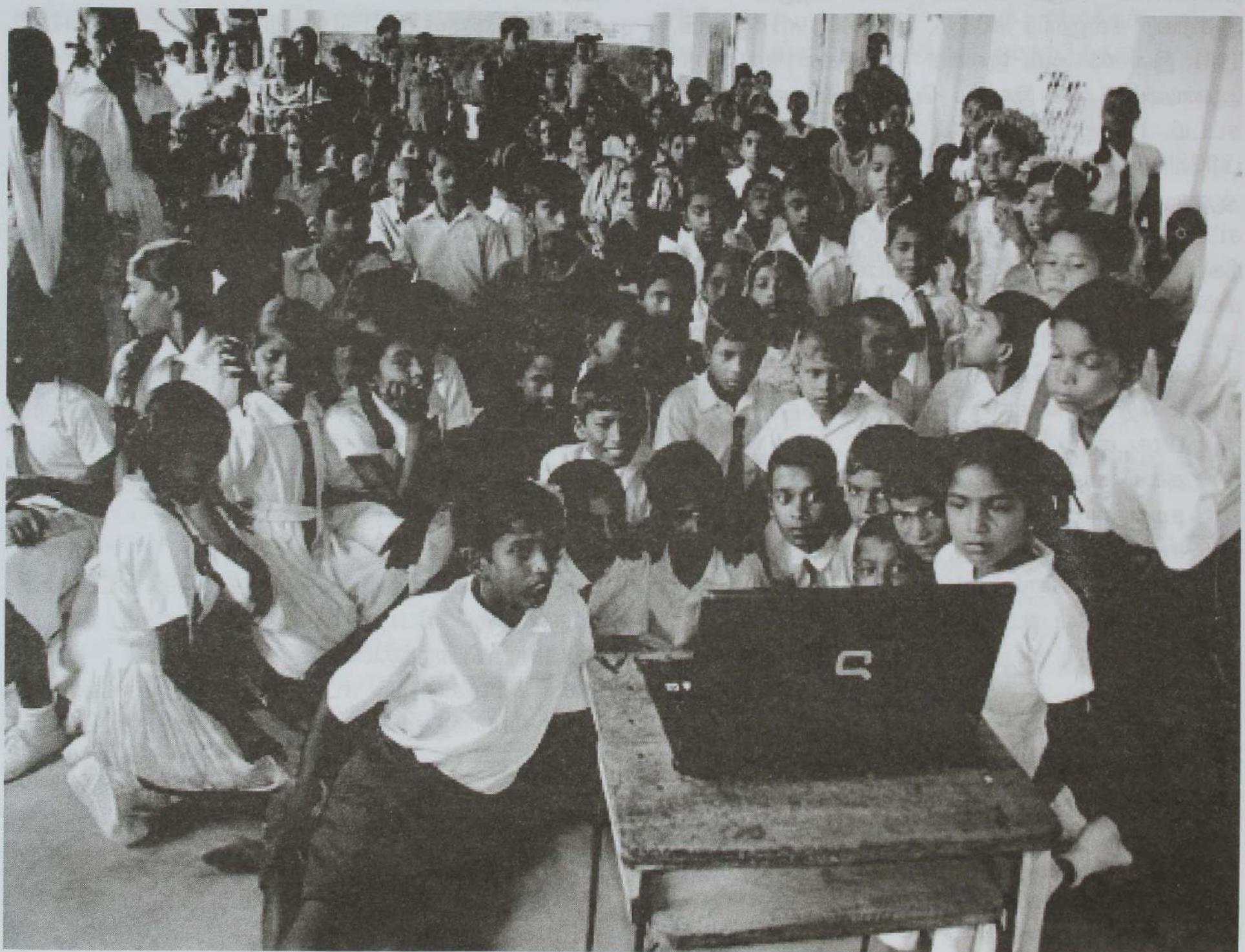
- ❖ எழுத்தறிவும் நடைமுறை எழுத்தறிவும்: தகவல் எழுத்தறிவு: தகவலைப் பெறல், அதனை ஆராய்தலும் மற்றவர்களுக்கு வழங்குதலும்.
- ❖ ஊடக எழுத்தறிவு : கேட்பன, பார்ப்பன, வாசிப்பன, பற்றிச் சிந்தித்து முடிவு செய்தல்
- ❖ கட்புல எழுத்தறிவு: கட்புலப் படிமங்களைப் பயன்படுத்தி விளங்குதல்
- ❖ கலாசார எழுத்தறிவு: கலாசாரப் பன்மைத் தன்மையை விளங்கிகொள்ளலும் அதனை வரவேற்றலும்
- ❖ எண்ம எழுத்தறிவு: (Digital Literacy): பல்வகை மூலாதாரங்களிலிருந்து தகவல்களைத் திரட்டல்
- ❖ சூழலியல் எழுத்தறிவு (Ecological literacy): புவியியல் முறையாக வாழ உதவும் இயற்கைச் சூழல் பற்றிய புரிந்துணர்வைப் பெறல், அவ்வாறான புரிந்துணர்வினாடாக நிலை பேறான சமூகங்களை உருவாக்க உதவுதல்.
- ❖ விஞ்ஞான எழுத்தறிவு: மனித வாழ்க்கைக்கு பயன்படுத்தக்கூடிய விஞ்ஞான எண்ணக்கருக்கள், செய்முறைகள் பற்றிய அறிவு
- ❖ கணித எழுத்தறிவு: உலக மேம்பாட்டில் கணிதத்தின் பங்களிப்பை பற்றி அறிதல் ஆக்கப்பூர்வமான அக்கரையுள்ள பிரஜைகளை உருவாக்க கணிதத்தின் பயன்பாட்டை அறிந்திருத்தல்
- ❖ கணிணி எழுத்தறிவு: கணிணி மற்றும் அது தொடர்பான தொழில்நுட்பங்களைத் திறம்படப் பயன்படுத்த அறிந்திருத்தல்
- ❖ தொழில்நுட்பவியல் எழுத்தறிவு: தொழில்நுட்பக்கருவிகளை பொறுப்புதனும் பொருத்தமாகவும் விணைத்திறனுடனும் பயன்படுத்தும் ஆற்றல் இதனால் தகவல்களைப் பெற்று, முகாமை செய்து, மதீப்பீடு செய்து பிறருக்கு வழங்க முடியும்.
- ❖ அழகியல் எழுத்தறிவு: பல்வகையான வரலாற்று ரீதியான சமகால அழகியல் வெளிப்பாடுகளை இணங்காணல், வரவேற்றல், விளக்குதல் தொடர்பான மாணவர் தேவைக்கு இது முக்கியதுவம் வழங்குகின்றது.
- ❖ இடம்சார் எழுத்தறிவு : இடம் என்னும் எண்ணக்கருவை புரிந்துக்கொள்ளும் ஆற்றல் மக்களுக்கும் பொருட்களுக்கும் இடத்துக்கும் இடையில் உள்ள தொடர்புகளைத் தீர்மானிக்கும் காரணிகளை அறிந்திருத்தல் சில ஆய்வாளர் கருத்தின் படி பல்வகை எழுத்தறிவு கொள்கையானது பல்வகை நுண்மதிக் கொள்கையுடன் நெருங்கிய தொடர்புடையது. Howard Gardner இன் கருத்தின் படி நுண்மதி என்பது பிரச்சினைகளை தீர்க்க உதவுவது. எனவே எழுத்தறிவு என்பது விவேகத்தின்

ஒருவகை வெளிப்பாடாகும். எழுத்தறிவு, நுண்மதி ஆகிய சொற்களை மாற்றி மாற்றியும் பயன்படுத்த முடியும் என்பர். எமக்கிருக்கும் நுண்மதியானது ஒரு சமூக - கலாசார குழமைவுக்குள் எழுத்தறிவாக வெளிப்படுகின்றது.

Gardner இன் பல்வகை நுண்மதிக்கும் எழுத்தறிவுக்குமிடையில் உள்ள தொடர்பு பின்வருமாறு

- ❖ அவர் கூறிய மொழிசார் நுண்மதி அடிப்படை எழுத்தறிவான எழுத்து, வாசிப்பு, என்பவற்றுடன் தொடர்புடையது. அவ்வாறே தகவல் எழுத்தறிவு, என்ம எழுத்தறிவு என்பனுவும் மொழிசார் நுண்மதியுடன் தொடர்புடையவை.

- ❖ கணித/ தருக்க நுண்மதிக்கும் எண்ணறிவு (numeracy), தருக்க எழுத்தறிவு, என்பவற்றுக்குமிடையில் தொடர்புண்டு.
- ❖ இடம்சார் நுண்மதிக்கும் கட்புல எழுத்தறிவு, இடம்சார் எழுத்தறிவு, என்பன தொடர்புடையவை.
- ❖ இசைசார் நுண்மதியானது அழகியல் எழுத்தறிவு இசைசார் எழுத்தறிவு, ஒத்திசை எழுத்தறிவு என்பவற்றுடன் தொடர்படையது.
- ❖ ஆளிடை நுண்மதியானது சமூக மனவெழுச்சிகள் எழுத்தறிவு, கலாசார எழுத்தறிவு என்பவற்றுடன் தொடர்புடையது.



பொதுக்கல்வி நொடர்ப்பான சட்டவாக்கம்

1939 ஆம் ஆண்டின் 31 ஆம் இலக்க கல்விச் சட்டமும் அச்சட்டத்தின் மீதுமேற்கொள்ளப்பட்ட திருத்தச் சட்டங்களான 1939 ஆம் ஆண்டின் 61ஆம் இலக்கச் சட்டம்,1945 இன் 21, 1946 இன் 3, 1947 இன் 26, 1951 இன் 5, 1943 இன் 43, 1958 இன் 37,1973 இன் 35ஆம் இலக்கச் சட்டங்களும் எமது நாட்டின் கல்வியை ஆட்சி செய்கின்றன.சுதந்திரத்துக்குப் பின்னர் பொதுக் கல்வியுடன் தொடர்புகொண்ட வேறு பல சட்டங்களும் பாராளுமன்றத்தில் நிறைவேற்றப்பட்டன. அவை பின்வருமாறு :

1960 ஆம் ஆண்டின் 5ஆம் இலக்க உதவி நன்கொடை பெறும் பாடசாலைகள் மற்றும் ஆசிரியர் கல்லூரிச் சட்டம், மற்றும் 1961 இன் 8, 1981 இன் 65 ஆம் இலக்க சட்டங்கள்1968 ஆம் ஆண்டின் 25ஆம் இலக்க பொதுப்பரிட்சைகள் சட்டம். 1979ஆம் ஆண்டின் 64 ஆம்இலக்க பிரிவேனைக் கல்விச் சட்டம், 1985 ஆம் ஆண்டின் 28 ஆம் இலக்க தேசிய கல்விநிறுவகச் சட்டம், 1986 ஆம் ஆண்டின் கல்வியியல் கல்லூரிகள் சட்டம், 1991 ஆம் ஆண்டின்தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுச் சட்டம். அத்துடன் நாம் பல்வேறு சர்வதேசப்பிரகடனங்களையும் ஏற்றுக்கொண்டுள்ளோம். அவையாவன :

- (1) மனித உரிமைகள் மீதான சர்வதேசப் பிரகடனம், 1948
- (2) கல்வி மீதான பராபட்சங்களுக்கு எதிரான சமவாயம், 1960
- (3) சமூக, பொருளாதார, கலாசார உரிமைகள் மீதான சமவாயம், 1966
- (4) பிள்ளைகள் உரிமை மீதான சமவாயம், 1989
- (5) சுல்லர்க்கும் கல்வி மீதான உலகப்பிரகடனம், 1990
- (6) செயற்பாட்டுக்கான டக்கார் சட்டகம், EFA, 2000
- (7) மிலேனியம் அபிவிருத்தி இலக்குகள், 2000

1939ஆம் ஆண்டின் கல்விச் சட்டம் 69 ஆண்டுகளுக்குப் பின்னர் இன்றைய காலத்துக்கு பொருத்தமற்றதாகிவிட்டது. கல்விமுறைமையில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ள சீர்திருத்தங்கள் மற்றும் மாற்றங்களை விளைதிறனுடன் அமுல்நடத்த

வேண்டுமெனில் பாராளுமன்றம் நிறைவேற்றிய பல்வேறு சட்டங்கள் திருத்தப்படவேண்டும். அத்துடன் நாம் பங்காளர்களாக உள்ள பல்வேறு சர்வதேச பிரகடனங்கள் மற்றும் சமவாயங்களை நாம் கொரவிக்க வேண்டிய கடப்பாட்டையும் கொண்டுள்ளோம். பொதுக்கல்வி தொடர்பான இவ்வாறான பலவீனமான சட்டப் பின்னணியில் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு (2003) “சுல்ல சட்டங்கள், விதிகள் ஆகியவற்றின் பொருத்தமான அம்சங்களை உள்ளடக்கியுள்ளதோடு தேவையான புதிய அம்சங்களையும் அறிமுகப்படுத்தும் அபிவிருத்தி சார்ந்த, எளிமையான, பரந்த அடிப்படையைக் கொண்ட புதிய கல்விச் சட்டம் உருவாக்கப்பட்டு நிறைவேற்றப்பட வேண்டும்” என விதந்துரைத்தது. இவ்விடயத்தில் கல்வியை மாகாணங்களுக்குப் பன்முகப்படுத்திய அரசியல் யாப்பின் 13 ஆவது திருத்தச்சட்டத்தையும் கருத்தில் கொள்ளவேண்டிய தேவை உள்ளது.

பொதுக்கல்வி மீதான மேற்படி சட்ட அடிப்படைகள் பற்றிய பகுப்பாய்வு 1939 ஆம் ஆண்டுச்சட்டத்தின் பல்வேறு பகுதிகள் குறிப்பாக மத்திய அதிகார அமைப்பு, ஆலோசனை சபைகள், நகர, கிராமிய கல்வி அமைப்புகள், பாடசாலைகளில் சமயம், தோட்டப்பாடசாலைகள் முதலியவை காலத்துக்குப் பொருத்தமற்றவைகளாக இருப்பதோடு திருத்திய மைக்கக் கூடிய நிலைமையிலும் இல்லை என்பது தெளிவாகியது.

இந்த பின்னணியில் புதிய கல்விச் சட்டத்தை உருவாக்கும் போது 1939 ஆம் ஆண்டு கல்விச் சட்டம் பொருத்தமில்லாத நிலையில் வேறு பல கல்விசார்ந்த சட்டங்களின் அம்சங்களைத் திருத்தியமைத்து புதிய கல்விச் சட்டத்தில் சேர்த்துக்கொள்ள வேண்டிய நிலைமையும் ஏற்படுத்தியுள்ளது.

1960 ஆம் ஆண்டின் 5 ஆம் இலக்க உதவி நன்கொடைபெறும் பாடசாலைகள் மற்றும் பயிற்சிக் கல்லூரிகள் (விசேட ஏற்பாடுகள்) சட்டமானது உதவிநன்கொடை பெறும் பாடசாலைகளுக்கு உரியது. ஏனைய

உதவி பெறாத பாடசாலைகள் அவற்றின் உரிமையாளர்களால் நிர்வகிக்கப்பட்டன. இப்பாடசாலைகள் கல்விப் பணிப்பாளரின் முகாமைத்துவத்தின் கீழ் கொண்டுவரப்பட்டன. உதவி பெறாத பாடசாலைகள், பாடசாலை வசதிக் கட்டணத்தைத் தவிர ஏனைய கட்டணங்களை வசூலிக்க முடியாததோடு அவை அரசாங்கத்தின் பொதுக்கல்வி மீதான கொள்கையைப் பின்பற்றவும் வேண்டும்.

உதவிபெறாத பாடசாலைகள் சட்டத்துக்கு அல்லது ஏனைய ஏற்பாடுகளுக்கு விரோதமாக நிர்வகிக்கப்படுகின்றதென அமைச்சருக்குத் தெரியவந்தால் அவற்றைப் பணிப்பாளரின் முகாமையின் கீழ்க் கொண்டுவருவதற்கு அவருக்கு அதிகாரம் இருந்தது. 1961 ஆம் ஆண்டின் 8 ஆம் இலக்க உதவி நன்கொடைபெறும் பாடசாலைகள் மற்றும் பயிற்சிக் கல்லூரிகள் (மேலதிக ஏற்பாடுகள்) சட்டமானது பணிப்பாளர் முகாமையின் கீழுள்ள உதவி பெறும் பாடசாலைகளின் சொத்துக்களை எவ்வித நட்டாடும் இல்லாமல் அரசு கவீகரிக்கக் கூடிய சட்டவிதிகளைக் கொண்டிருந்தது. இவ்வாறு கவீகரிக்கப்படும் சொத்துக்கள் பாடசாலையை நடத்துவதற்குப் பயன்படுத்தப்படும்.

அத்துடன் மேற்படி சட்டம் 5 - 14 வயது பின்னைகளுக்கான கல்வி வழங்கக்கூடிய பாடசாலையை எந்த ஒரு நபரும் ஸ்தாபிப்பதைத் தடைசெய்தது. இச்சட்டத்தை 1981 ஆம் ஆண்டின் 65 ஆம் இலக்க சட்டம் மேலும் திருத்தியது. இதன்படி உதவி பெறாத பாடசாலைகளுக்கு அரசு தனது நிதியிலிருந்து மானியங்கள் வழங்கமுடியும். இவ்வாறு வழங்கப்படும் மானியம் அமைச்சரின் விதிகளுக்கு உட்பட்டதாகும்.

1968ஆம் ஆண்டின் 25ஆம் இலக்க பொதுப்பரீட்சைகள் சட்டம் பொதுப்பரீட்சைகளை மேலும் விளைதிறனுடன் நடத்துவதற்காக நிறைவேற்றப்பட்டது. பொதுப் பரீட்சைகளில் குற்றம் இழைப்பவர்களுக்கு தண்டனை வழங்குதல், பரீட்சையில் சித்தி பெறுவோருக்கு வெகுமதி, சான்றிதழ் வழங்குதல் ஆகிய அதிகாரங்கள் ஆணையாளருக்கு வழங்கப்பட்டன. ஆள்மாறாட்டம் செய்தல், தகவல்களை வெளிப்படுத்தல், பிழையான மாற்றங்கள் செய்தல், திருடூதல், அழித்தல் அல்லது இரகசிய

ஆவணங்களில் குளறுபடி செய்தல், பொய் ஆவணங்களை தயாரித்தல், கட்டொழுங்கு தொடர்பான ஆணையாளரின் அதிகாரங்கள் ஆகியவை தொடர்பான சட்டவிதிகளையும் இச்சட்டம் உள்ளடக்கியுள்ளது. 1979 ஆம் ஆண்டின் 64ஆம் இலக்க பிரிவேனாக் கல்விச் சட்டம் பிரிவேனாக் கல்வியை மீளமைத்தலுக்கான ஏற்பாடுகளைக் கொண்டிருந்தது.

பிரிவேனாக் கல்விச் சபையை ஸ்தாபித்தல், பிரிவேனாக்களைப் பதிவுசெய்தல், நிர்வகித்தல், பிரிவேனாப் பயிற்சி நிலையத்தை ஸ்தாபித்தல் முதலிய ஏற்பாடுகளையும் மேற்படி சட்டம் கொண்டிருந்தது. இச்சட்டத்தின் நோக்கம் பிக்குமாருக்கும் பெள்த சூழலில் கற்க விரும்பும் 14 வயதுக்கு மேற்பட்ட ஆண்களுக்கும் கல்வி வசதிகளை வழங்குவதாகும்.

1985 ஆம் ஆண்டின் 28ஆம் இலக்கச் சட்டம் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தை ஸ்தாபித்தது.

பொதுக் கல்வியை மேம்படுத்துவதே இச்சட்டத்தின் பொதுவான நோக்கம். எனினும் வேறு பல குறிப்பான விடயங்களையும் இச்சட்டம் கொண்டிருந்தது. அமைச்சருக்கு கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் மீதான அறிவுரை கூறல், கல்வி ஆய்வுகளை மேற்கொள்ளல், புத்தாக்கங்களை முன்னெடுத்தல், மேம்படுத்தல், கல்வி ஆளனியினரின் வாண்மை விருத்திக்கான ஏற்பாடுகளை மேற்கொள்ளல், விசேட சேவைகளை வழங்குதல், ஏனைய கல்விசார் நிறுவனங்களுடன் இணைப்பாக்கம் செய்தல் ஆகியவையும் இச்சட்டத்தின் மூலம் இந்நிறுவனத்துக்குப் பொறுப்பளிக்கப்பட்டன. இச்சட்டத்தின்படி நிறுவகத்தின் நிர்வாகமும் முகாமையும் நிறுவகப் பேரவைக்கு கையளிக்கப்பட்டன. வருடாந்த திட்டத்தையும் பாதீட்டையும் பேரவை தயாரித்து அமைச்சரின் அனுமதிக்குச் சமர்ப்பித்தது. நிறுவகத்தின் சகல கல்விசார் செயற்பாடுகளுக்கும் கல்வி விவகாரங்கள் சபை பொறுப்பாகவிருந்தது. பணிப்பாளர் நாயகம் நிறுவகத்தின் பிரதம நிறைவேற்று அதிகாரியாகக் கடமை புரிந்தார். ஆளனியினரை நியமிக்கும் அதிகாரம் பேரவைக்கு இருந்தது. பேரவை மற்றும் கல்வி விவகார சபை ஆகியவற்றின் கட்டமைப்பு மற்றும் செயற்பாடுகள் அமைச்சரின் ஒழுங்கு விதிகளினால் தீர்மானிக்கப்பட்டன.

1986 ஆம் ஆண்டின் 30 ஆம் இலக்க கல்வியியல் கல்லூரிகள் சட்டத்தின் மூலம் கல்வியியல் கல்லூரிகள் ஸ்தாபிக்கப்பட்டன. தேசிய கல்வி நிறுவகத்தினால் வழங்கப்படும் பட்டங்கள், டிப்ளோமாக்களைப் பெறக்கூடிய வகையில் கற்கைநெறிகளை இக்கல்லூரிகள் நடத்தும். இச்சட்டத்தின் கீழ் அமைக்கப்பட்ட கல்லூரிகள் யாவும் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தில் பதிவு செய்யப்பட்ட இணைந்த கல்லூரிகளாக கருதப்படும். இக்கல்லூரிகளை முகாமை செய்யும் அதிகாரம் கொண்ட கல்வியியல் கல்லூரிகள் சபை அமைச்சரின் வழிகாட்டல்களின்கீழ் அமைக்கப்படும். இச்சபையின் பிரதம ஆணையாளர் பிரதான நிறைவேற்று அதிகாரியாகவும் இக்கல்லூரிகளின் மேலாளராகவும் பணிபுரிவார். இக்கல்லூரிகள் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் அனுமதி மற்றும் மேற்பார்வையின் கீழ் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் பட்டம், டிப்ளோமா மற்றும் ஏனைய கற்கை நெறிகளை நடத்துவதற்கும் அவற்றை வழங்குவதற்கான பரீட்சைகளை நடத்தும் அதிகாரங்களையும் கொண்டிருக்கும்.

1991 ஆம் ஆண்டு 19ஆம் இலக்க தேசிய ஆணைக்குழு அரசியல் யாப்பு ஏற்பாடுகளின் கீழ் ஜனாதிபதியானவர் காலத்துக்குக் காலம் தொடர்ச்சியை உறுதிப்படுத்தியும் மாற்றங்களுக்குத் துலங்கியும் கல்வியின் சகல அம்சங்கள் தொடர்பாகவும் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு விதந்துரைத்த தேசிய கல்வி கொள்கையைப் பிரகடனப்படுத்துவார். இக்கொள்கையானது நாட்டில் கல்விக்குப் பொறுப்பாகவுள்ள சகல அமைப்புகளினாலும் நிறுவனங்களினாலும் பின்பற்றப்படவேண்டும்.

தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு காலத்துக்காலம் தேசிய கல்விக் கொள்கையைப் பகுப்பாய்வு செய்து புதுப்பித்து ஜனாதிபதிக்கு அறிவுரை வழங்கவேண்டும். தனக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள அதிகாரங்களின் கீழ் ஆணைக்குழுவானது காலத்துக்காலம் நிபுணர்கள், வாண்மையினர் மற்றும் பொதுமக்கள் முன்வைக்கும் முன்மொழிவுகளை உறுதிப்படுத்திக் கொள்ளக்கூடிய வகையில் தேவையான ஆய்வுகளை மேற்கொள்வதோடு பகிரங்க, தனிப்பட்ட வகைகளில் நேர்காணல்களையும் நடத்த வேண்டும்.

திட்டங்கள் தயாரித்தல், ஏனைய நிறுவனங்களுடன் தொடர்பு கொள்ளல், கல்வி ஆய்வுகளை ஏற்பாடுசெய்தல், நிபுணத்துவக் குழுக்கள் மற்றும் ஆலோசனைக் குழுக்களை தேவைக்கு ஏற்றவாறு நியமித்தல் ஆகியவையும் இக்குழுவின் பணிகளாகும். இவ்வாணைக்குழுவின் பிரதான நிறைவேற்று அதிகாரியான ஆணைக்குழு தலைவர் ஜனாதிபதியினால் நியமிக்கப்படுவார்.

1987 ஆம் ஆண்டின் அரசயில் யாப்பின் 13ஆவது திருத்தத்தின்படி கல்வி அதிகாரம் மாகாணங்களுக்கும் பகிரப்பட்டது. (அட்டவணை III). ஒதுக்கப்பட்ட பட்டியலில் கல்வி உள்ளடக்கப்படாத நிலையில் மத்திய அரசாங்கம் கல்விக் கொள்கைகளை மாத்திரமே உருவாக்க முடியும். மாகாண சபைகளுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள அதிகாரங்கள் அட்டவணை

III பட்டியல் 1 இல் தரப்பட்டுள்ளன. அரசாங்க பாடசாலைகளுக்கு வளங்களை வழங்குதல் (தேசிய பாடசாலைகள் தவிர), பாடசாலைகளின் மேற்பார்வையும் முகாமையும் கல்வி ஆளணியினரின் இடமாற்றம், கட்டொழுங்கு, ஆசிரியர் நியமனம், 1AB, 1C பாடசாலைகள் தவிர்ந்த ஏனைய பாடசாலைகளுக்கான அதிபர் நியமனம், மாகாண கல்விச் சபைகளை அமைத்தல், வருடாந்த திட்டங்களை உருவாக்கி அமுல்படுத்தல், அதிபர், ஆசிரியர் உட்பட ஏனைய கல்விசார் ஆளணியின் செயலாற்றுகை மதிப்பீடு, தே.க.நி. அனுமதியுடன் சேவைக்காலப் பயிற்சிகளை நடத்துதல், பரீட்சைகள் ஆணையாளரின் அனுமதியுடன் உள்ளூர்ப் பரீட்சைகளை நடத்துதல் முறைசாராக் கல்வி அமுலாக்கம், முன்பள்ளிப் பாடசாலைகளைப் பதிவு செய்தலும் மேற்பார்வை செய்தலும், கட்டிடங்கள், நூலகங்கள், விளையாட்டு மைதானங்கள் அமைத்தலும் பேணலும், கற்பித்தல் சாதனங்கள் மற்றும் நூல்களைப் பெற்று விநியோகித்தல் முதலானவை மாகாணங்களுக்கு ஒதுக்கப்பட்டுள்ள அதிகாரங்களாகும். மேலே குறிப்பிட்ட சட்டவாக்கம் சமகால சூழ்நிலைகளுக்கு பொருத்தமற்ற பல ஏற்பாடுகளைத்

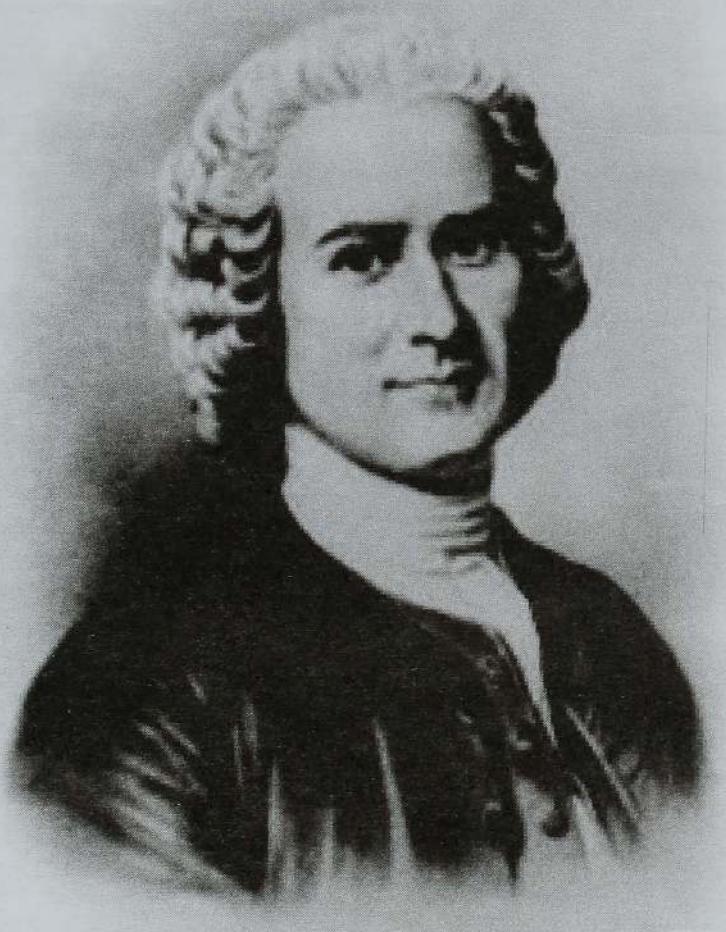
தவிர்த்துள்ளது. அதேநேரத்தில் கல்வியில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்ற உள்ளூர் மற்றும் சர்வதேசச் சூழ்நிலைகளின் அழுத்தத்தினால் ஏற்படக்கூடிய மாற்றங்களுக்கு முகங்கொடுக்கக்கூடிய ஏற்பாடுகளை உள்வாங்கிக் கொள்ளும் தேவையும் உள்ளது.

நன்றி: பொதுக்கல்வி சட்டகம் - 2009

ஒரு நாட்டின் கல்வி தீட்டமிடுகையில் ரூசோவின் கல்வி சந்தனையின் பங்களிப்பு

நாகலிங்கம் விஜேந்திரா
P.G.D.E (OUSL), BA (UNI OF PERA),
N.D.I.T (MERIT) S.L.T.S 2 II

கி.பி 1712- 1778 வரையில் பிரான்சில் வாழ்ந்த ரூசோ பிள்ளை தொடர்பாக பல ஆய்வுகளை மேற் கொண்டார். இவரினால் எழுதப்பட்ட சமூக ஒப்பந்தம் (social contract) என்ற பிரன்சிய புரட்சிக்கு அடிப்படையாக விளங்கியது. கல்வி துறையில் புரட்சிக்கு இவரால் எழுதப்பட்ட emile (எமிலி) என்ற நூல் அடிப்படையாக விளங்கியது எனலாம். இவரின் கருத்துக்கள் அக்காலத்தில் பல துறையில் செல்வாக்கு செலுத்தியது எனலாம்.



இவருடைய emile என்ற நூலின் மூலம் கல்வி புரட்சியில் நூலையும் ரூசோ தனியாரின் கல்விக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கும் ஒருவராக காணப்பட்டார். இவருடைய இக் கருத்தின் படி தனியாருக்கு அறிவு போதிக்க வேண்டிய தேவை உணரப்பட்டது எனலாம். இதன் மூலம் நவீன காலத்தில் தனியாரை மையப்படுத்திய கல்வி திட்டமிடுதல் தோற்றும் பெறலாயின.

இவர் இயற்கை நியதி படி பிள்ளையின் வளர்ச்சியை இனங்கண்டு அதற்கு ஏற்ற வகையில் அவனை வளர்த்து எடுக்க வேண்டும் என கூறினார். இதன் மூலம் நவீன கல்வி திட்டமிடுகை பிள்ளையின் பொருத்தமான பருவத்திற்கு ஏற்ற வகையில் கல்வி செயற்பாடு திட்டமிட வேண்டும் என உணரப்பட்டது.

பிள்ளையின் தேவையினை அறிந்து செயற்பட வேண்டுமென ரூசோ கருதுகின்றார். எனவே பிள்ளைக்கு தேவையான அறிவை பெற்றுக் கொடுத்தல் தேவையான ஒன்றாக காணப்படுகின்றது. அதாவது பிள்ளைகளின் தேவைக்கு அதிகமாகவும், குறைவாக வழங்கப்படும் அனைத்து விடயமும் தேவையற்ற ஒன்றாக காணப்படும் என்பது ரூசோவின் கருத்தில் இருந்து கல்வி திட்டமிடுதலுக்கு தேவையான ஒன்றாக காணப்படுகின்றது. தொடர்ந்து ரூசோ மனித சமூகத்தில் அசுத்தங்களை சுத்திகரிப்பது கல்வியின் கருமமாகும் என கூறுவதன் மூலம் சமூகத்தில் காணப்படும் பல முறைகேடான அம்சங்களை சீர் செய்ய கூடிய கல்வி உருவாக்கப்பட வேண்டும் என கருதுகிறார்.

பிள்ளைகள் தன்னுடைய கல்வியினை பின்வரும் 03 ஊடகங்கள் மூலம் கற்றுக் கொள்வதாக ரூசோ கருதுகின்றார். எனவே அதற்கு இனங்க கல்வி திட்டமிடுதல் அவசியமான ஒன்றாக காணப்படுகின்றது.

1. குழந்தை, சிறு பிள்ளை இயற்கையில் இருந்து கற்க வேண்டும்
2. சூழலுக்கு ஏற்ற கல்வியை ஆசிரியர் மனிதனிடம் இருந்து கற்க வேண்டும்.
3. பண்டங்களையும், பொருட்களையும் பயன்படுத்தி கற்க வேண்டும்.

ரூசோவின் கல்வி சிந்தனை பின்வரும் 05 பிரதான பிரிவுகளை கொண்டது .

1. குழந்தை பருவம் - பிறப்பு முதல் 2 வயது
2. பிள்ளை பருவம் - 2-12 வயது வரை
3. முன் கட்டிலாமை பருவம் - 12-15 வயது வரை
4. கட்டிலாமை பரவம் - 15-19 வயது வரை
5. வளர்ந்த பருவம் - 20 வயதுக்கு மேல்

குழந்தைப் பருவம்

நற்பழக்க வழக்கங்களை விருத்தி செய்து கொள்வதற்கு புலன்களை விருத்தி செய்து கொள்ள வேண்டும் என்பது இதன் கருத்தாகும். இப் பருவம் அனேகமாக பெற்றோரின் பின் காணப்படுவதால் பெற்றோரின் செயற்பாடுகளுக்கு இங்கு முக்கியத்துவம் பெருகின்றன. அதீத அன்பும், அதீத கட்டுப்பாடும் பிள்ளையின் விருத்தியில் பாதிப்பினை ஏற்படுத்தும் என ரூசோ கருதுகின்றார்.

அழிக்கப்பட வேண்டும் என்பது உணரப்பட்டுள்ளது இப்பருவத்தின் ஆரம்பத்தில் கை, கால், கண், காது போன்ற புலனை விருத்தி செய்ய கூடிய வகையில் அனுபவங்களை பெற்றுக் கொடுத்தல் வேண்டும் என ரூசோ கருதுகின்றார். அதனடிப்படையில் விளையாட்டுடன் கூடிய கல்வி நவீன கல்வி திட்டத்தில் சேர்க்கப்பட்டுள்ளது குறிப்பிட கூடியது.

ரூசோ பிள்ளை பருவத்தில் புதிய கல்வியை பெற்றுக் கொள்வதற்கு பதிலாக கற்று கொள்வதற்கான சந்தர்ப்பங்களை ஏற்படுத்தி கொடுத்தல் வேண்டும் என கருதுகின்றார். அதனடிப்படையில் நவீன கல்வி திட்டமிடுதலின் போது செயற்பாட்டுடன் கூடிய கல்வி முறையினை திட்டமிடுவது குறிப்பிட கூடியதாக காணப்படுகிறது.



பிள்ளைப்பருவம்

இப் பருவத்தில் நேரடி அனுபவத்தை பெற்றுக்கொள்ள நடவடிக்கை மேற்கொள்ள வேண்டும் என ரூசோ குறிப்பிடுகின்றார். இதற்காக கல்வி திட்டமிடுகையை சுற்றுலா, களப்பிரயாணம் போன்ற விடயங்களுக்கு முக்கியத்துவம்

முன் கட்டிலாமை பருவம்

அறிவு விருத்தியடையும் பருவமாக இதனை கருதுவர். அதாவது பிள்ளை பருவத்தில் பெற்ற அறிவினை விருத்தி செய்யும் பருவமாக இது காணப்படுகின்றது. இப்பருவத்தில் பிள்ளைகள் தன்னை சுற்றி உள்ள உலகை காணவிரும்புவர்



இதனால் புவியியல், வானசாஸ்திரம் போன்ற பாடங்களை கற்பிக்க வேண்டும் என ரூசோ கூறுகின்றார். கல்வி திட்டமிடுகையில் இவ்வாறு பிள்ளைக்கு புவியியல், வானசாஸ்திரம் போன்ற பாடங்களின் முக்கியத்துவத்தை ரூசோ அளித்து உள்ளார். மேலும் ரூசோ இவ்வாறு கூறுகின்றார். “இப்பருவத்தில் கல்வியை வழங்குவது அல்ல கல்வியை பெற்றுக்கொள்ள தேவையான சக்தியை வழங்குவது ஆகும்.” என கூறுகின்றார். இதற்கு கல்வி திட்டமிடுகையில் 5நு முறையான கற்பித்தல் முறையை அடிப்படையாக கொண்ட கல்வி திட்டமிடுதல் முக்கியமாகும் என கூறலாம்.

இப் பருவத்தில் தொழில் பயிற்சி வழங்குவதன் மூலம் சமூக பயிற்சியை வழங்க வேண்டும் என ரூசோ தெரிவித்தார். இதற்கு சிறந்த உதாரணமாக செயல்முறைதொழிலநுட்பம் (P.T.S) பாடம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டமையை குறிப்பிடலாம். இப் பாடத்தில் உடலியல் ரீதியான பயிற்சியை விரிவு படுத்துவதற்கு உடற் பயிற்சி தேவை முக்கியமானது என ரூசோ கருதுகின்றார். இதனால் கல்வி திட்டமிடுகையில் உடற்பயிற்சிக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கும் வகையில் திட்டமிடுதல் வேண்டும் என உணரப்பட்டது.

கட்டிளமை பருவம்

இப்பருவத்தில் மாணவனின் மனதில் தோன்றும் ஆசைகளை கட்டுப்படுத்தி சமூக உணர்வு, சமூக தொடர்பை விருத்தி செய்து

கொள்ள கூடிய பருவமாகும். இதற்கு உதாரணமாக வரலாறு, இலக்கியம், சமயம், ஆகிய பாடங்களை குறிப்பிடலாம். எனவே கல்வி திட்டமிடுகையில் இத் தேவையினை நிறைவு செய்யும் வகையில் திட்டமிடுதல் அவசியமான ஒன்றாக காணப்படுகின்றது. மேலும் ரூசோ இப்பருவத்தில் விஞ்ஞான கல்வி கற்றல் அவசியமானது என கூறுகின்றார். இதனை போலவே வரலாறு, இலக்கணம், சமயம், உடற்கல்வி, அழகியல் பாடங்கள் கலைத்திட்டத்தில் சேர்க்க வேண்டும் என கூறுகின்றார்.

வளர்ந்த பருவம்

இப் பருவத்தில் நாடகம், செம்மையான இலக்கணமும் கற்று சமூகத்திற்கு பழக்கமடைவர். உலகம் வியந்து கொள்ளும் கரிசனத்தில் ஈடுபட வேண்டும். அரசாங்க நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுவதாக காணப்படும். இவ்வாறு கல்வி மட்டம் விருத்தியடைவதால் அதற்கு ஏற்ற வகையில் கல்வி விருத்தி அடைய வேண்டும் என ரூசோ கருதுகின்றார்.

பெண்களின் கல்வி

பெண்களின் கல்வி விசேஷமானதாக காணப்பட வேண்டும் என ரூசோ கருதுகின்றார். அதாவது தன்னுடைய எமிலி எனும் நூலில் சோபியாவுக்கு வீட்டு கைத்தொழில், தச்ச கைத்தொழிலை சிபாரிசு செய்ய கூறுகிறார்.

ரூசோவின் கல்வி சிந்தனை மாணவர் மைய கல்வியை அடிப்படையாக கொண்டு காணப்படுகின்றது என்பது குறிப்பிட கூடியது மாணவரின் அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு, தனியால் விருத்தி, சமூக விருத்தி போன்றன கல்வி திட்டத்தில் சேர்க்கப்பட வேண்டும் எனவும் மாணவருக்கு போதிக்காமல் அவனுக்கான அறிவினை பெற வழிவழைக்க வேண்டும் என குறிப்பிடுவதில் இருந்து மாணவர் மைய கல்விக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கும் விதம் தெளிவாக விளங்குகின்றது. எனவே கல்வி திட்டமிடுதலில் ரூசோவின் கொள்கை முக்கியமானதாக காணப்படுகின்றது.

பாடசாலை முறைமை

இலங்கையின் நவீன பாடசாலை முறைமை பிரித்தானிய நிருவாகத்தில் இருந்து ஆரம்பமாகின்றது. மதம் மாற்றும் நோக்கத்திற்காக சமய தாபனங்களால் பாடசாலைகள் இக்காலத்தில் ஆரம்பிக்கப்பட்டன. பின்னர், சிறுவர்களது கல்விக்காக அரசாங்கமும் பாடசாலைகளைத் தொடங்கியது. அரசாங்கப் பாடசாலைகள் தேசிய மொழிகளில் போதனையை வழங்கியதுடன் ஆங்கிலமும் பயன்படுத்தப்பட்ட இரு மொழி பாடசாலைகளும் காணப்பட்டன. இது அரச பாடசாலைகள் மற்றும் சமய நிறுவனப் பாடசாலைகள் என இரு முறைமைகளைத் தோற்றுவித்தது. ஆங்கில மொழிக்கல்வியை அளித்த சில சமய நிறுவனங்களைச் சேர்ந்த பாடசாலைகள், மாணவரிடத்தில் கட்டணம் அறிவிட்ட தன்மையானது இலவசக் கல்வியையளித்த உள்ளூர் பாடசாலைகளுக்கெதிரான ஒரு மேலோர் குழுவினைசமூகத்தில் உருவாக்கியமை மற்றொரு இருமைத்தன்மையை உருவாக்கியது. இதன்காரணமாக அரசாங்கள், சமய சார்பான நிறுவனங்கள், தனியார் அமைப்புகள் மற்றும் தனியாட்கள் திட்டங்கள் எதுவுமின்றி பாடசாலைகளை உருவாக்கினர்.

பாடசாலைகள் பின்வருமாறு வகைப்படுத்தப்படுகின்றன:

- (அ) வகை III பாடசாலைகள் : தரம் 1 இலிருந்த தரம் 5 வரை வகுப்புகளைக்கொண்டுள்ள ஆரம்பநிலைப் பாடசாலைகள்
- (ஆ) வகை II பாடசாலைகள் : தரம் 1 இலிருந்து தரம் 11 வரை வகுப்புகளைக்கொண்டுள்ள கனிஷ்ட பாடசாலைகள்
- (இ) 1C பாடசாலைகள் : தரம் 1 இலிருந்த தரம் 13 வரை வகுப்புகளைக்கொண்டுள்ள சிரேஷ்ட இடைநிலைப் பாடசாலைகள் அல்லது க.பொ.த (உ.த) த்தில் வணிகம் கலைத்துறைகளுடன் மட்டுமுள்ள தரம் 6இலிருந்துதரம் 13வரை வகுப்பு கொண்ட பாடசாலைகள்
- (ஈ) 1AB பாடசாலைகள் : தரம் 1 - 13 வரையிலான வகுப்புகளைக் கொண்டசிரேட்ட இடைநிலைகள் அல்லது க.பொ.த (உ.த)இல் சகல கற்கைநெறிகளையும் கொண்ட தரம் 6 -13 வரையிலான பாடசாலைகள்

பாடசாலை முறைமையின் கட்டமைப்பை தீர்மானிப்பதில் கல்வியினை வழங்குவது பற்றியபொருளாதாரத்தைக் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும். குடிசன மாறுநிலை, நகரப்பகுதிகளுக்குரிய இடம்பெயர்வு, தனியார் பாடசாலைகளது அதிகரிப்பு, அரச பாடசாலைகளில் மாணவர் சேர்வு வீழ்ச்சியடைதல் மற்றும் சிறிய பாடசாலைகளது எண்ணிக்கையும் அதிகரித்தல் என்பன கவனத்தில் கொள்ளப்படுதல் வேண்டும். அரச பாடசாலைகளது பரம்பல் அவற்றின் பருமன் அடிப்படையில் காட்டப்பட்டுள்ளது.

அட்டவணை 1 : வகை மற்றும் மாணவர் தொகை அடிப்படையில் அரச பாடசாலைகள்

வகை	1AB	1C	2	3	மொத்தம்
50	-	01	198	1334	1533
51-100	-	05	611	787	1403
101-200	-	66	1419	459	1934
201-500	08	660	1620	183	2539
501-1000	106	826	295	112	1339
1001-1500	162	256	45	28	491
1501-2000	142	49	08	06	205
2000	263	20	08	01	292
	681	1883	4204	2910	9678

மூலம் : பாடசாலை தொகை மதிப்பு, 2007

சுமார் மூன்றில் ஒரு பாடசாலைகளில் ஆட்சேர்வு 100 மாணவருக்குக் குறைவாகக் காணப்படுவதுடன் 2000 மாணவர்களுக்கு அதிகமான மாணவர்கள் கொண்ட 292 பாடசாலைகளும் காணப்படுகின்றன. சிறிய பாடசாலைகள் பல விடயங்களில் பின்தங்கியுள்ளன. பெளதிக, மனித வளப் பற்றாக்குறை மாணவர்களது ஏழ்மை நிலை, குறைவான சமுதாய பங்களிப்பு, ஊடகங்கள் போன்ற நவீன செல்வாக்குகளைப் பெற முடியாமை போன்றன அரசியல் யாப்பின் சமத்துவ கோட்பாட்டிலிருந்து விலகிச் செல்வதற்கான

காரணிகளாகவுள்ளன. கல்விச் சமத்துவமானது பாடசாலையை சமாளவில் பெறுவதிலிருந்து தொடங்குகிறது. கல்வித்துறை விருத்தி மாதிரிச் சட்டகம் மற்றும் கல்வி அமைச்சின் நிகழ்ச்சித்திட்டம் என்பன. சகல பிள்ளைகளாலும் பெறக்கூடிய அடிப்படை மற்றும் இடைநிலைக் கல்வியை சமாளவில் பெறுவதை உறுதிப்படுத்துவதனை சுட்டிக்காட்டுகின்றன. ஆரம்பக் கல்வியைச் சமாளவில் பெறுதலை உறுதிப்படுத்தும் வகையில், அரசாங்கம் நாடளாவியீதியில் பரந்தளவில் பாடசாலை வலைப்பின்னலை உருவாக்கியுள்ளது.

தரம் 1-5	தரம் 1-8	தரம் 1-11	தரம் 1-13	தரம் 6-11	தரம் 6-13	மொத்தம்
2486	490	4190	2213	27	299	9714

பாடசாலை தொகை மதிப்பு – கல்வி அமைச்சு

5 வயது தொடக்கம் 6 வயது வரையுள்ள ஒவ்வொரு பிள்ளைக்கும் 2 கிலோ மீற்றர் தூரத்துக்குள் ஓர் ஆரம்பப் பாடசாலையையும் 10 வருடத்திலிருந்து 16 வயதுள்ள பிள்ளைகள்

4 கிலோ மீற்றர் தூரத்துக்குள் ஓர் இடைநிலைப் பாடசாலையை கொண்டிருப்பதும் அரசுகொள்கைகளாகவுள்ளது. இக்கொள்கை காரணமாக குறிப்பாகப் பின்தங்கிய பகுதிகளில் பல சிறிய பாடசாலைகள் காணப்படுகின்றன.

பாடசாலை எண்ணிக்கை / வீதம்							
50 மாணவர்கள்	51-100 மாணவர்கள்	101-200 மாணவர்கள்	201-500 மாணவர்கள்	501-1000 மாணவர்கள்	1001-2500 மாணவர்கள்	2500 மாணவர்கள்	பொத்தல் மாணவர்கள்
1.549	1.392	1.966	2.514	1.340	817	136	9.714
16.0%	14.3%	20.2%	25.9%	13.8%	8.4%	1.4%	100.0%

தற்போதைய ஒரு சிறிய பாடசாலைக்கான வரைவிலக்கணம் மாணவர் சேர்வின் அடிப்படையில் மட்டுமே உள்ளது. இதன்படி 100 மாணவர்களுக்கும் குறைவாகவுள்ள பாடசாலைகள் சிறிய பாடசாலைகளாகக் கருதப்படுகின்றன.

1996இல் “பாடசாலை வலைப்பின்னலை நியாயப்படுத்தல்” எனும் நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் கீழ்356 சிறிய பாடசாலைகள் பொருளாதார நன்மையற்றவையெனக் கருதி மூடப்பட்டுள்ளதாக அறிக்கையிடப்பட்டுள்ளது. பாடசாலைகள் மூடப்படுவதற்கான இரு பிரதான நியதிகள் வருமாறு :

- (i) மிகக் குறைந்தளவிலான மாணவர் சேர்ப்பு
- (ii) குறிப்பிட்ட தூரத்திற்குள் மாற்றுக் கல்வி வழிகள் கிடைக்கப்பெறல் மூடப்பட்ட 80%ஆன பாடசாலைகளில் குறைந்தளவு மாணவர் சேர்வு இருந்தது. இப்பாடசாலைகளில் மாணவர் எண்ணிக்கை வீழ்ச்சிக்கான பிரதான காரணிகள் ஆய்வுகளின் மூலம் கண்டறியப்பட்டன.

அவையாவன :

- (i). உள்ளூர் சூழலில் “சிறந்த” பாடசாலைகள் கிடைக்கப்பெறல் மற்றும் குடும்பங்களது வளங்கள் அனுமதிக்குமிடத்தில் பிள்ளைகளை மேற்படி பாடசாலைகளுக்கு அனுப்புவதில் பெற்றோருக்குள்ள அபிலாசைகள்.
- (ii) (அ) சிறிய பாடசாலை அதிபர்களது தரக்குறைவான முகாமைத்து வம் மற்றும் தரக்குறைவான கற்பித்தலும் (ஆ) சிறிய பாடசாலைகளில் உள்ள பிள்ளைகள் தொடர்பான முன்னேற்றம், நலனோம்பலில் கல்வி அதிகாரிகள்,

அதிபர்கள், சமூகத் தலைவர்கள் காட்டும் பாராபட்சத் தன்மைகள், இதனால், இவர்களுக்கு வழங்கப்படும் கல்வியின் தரம் குறைவாக இருத்தல். சிறிய பாடசாலைகள், கஷ்டப் பிரதேசப் பகுதிகள், பெருந்தோட்டம் உள்ள மலைப் பகுதிகள், கரையோரப் புதிய குடியிருப்புகள், நடுத்தர மற்றும் மிகச் செறிவான நகர இருப்பிடங்கள் சில வேளைகளில் பிரசித்தி பெற்ற பாடசாலைகள் என்பவற்றை சூழ்ந்து காணப்படுகின்றன. இத்தகைய 3000 பாடசாலைகள் காணப்படுவதுடன் இது மொத்த பாடசாலைகளில் மூன்றில் ஒரு பகுதியாகவும் ஆரம்ப பாடசாலை பிள்ளைகளைக் கொண்டதாகவும் காணப்படுகின்றன.

இத்தகைய பாடசாலைகள் மிகவும் வறிய பிள்ளைகளையே கொண்டுள்ளன. இவை பெரும்பாலும் மறக்கடிக்கப்பட்டும் உதாசீனப்படுத்தப்பட்டும் உள்ளதுடன் இவற்றை பெற்றோர்கள் குறைவாகக் கருதுவதுடன் அதிகம் விரும்புவதுமில்லை. இப்பாடசாலைகளை உதாசீனம் செய்வதற்கும் கவனியீனம் காட்டுவதற்கும் போதிய வளங்களின்மை காரணமாகின்றன.

சிறிய பாடசாலைகளது தனிமைப்படுத்தப்பட்ட தன்மை கல்வியிலும் நல்ல வேலைகளை வரவேற்றுப்பதிலுள்ள போதுமற்ற நிலை குறைவான மேற்பார்வையும் ஆலோசனையும் இப்பாடசாலைகளை விருத்தி செய்வதிலுள்ள பிரச்சினைகளாகும். சிறிய பாடசாலைகள் அவை அமைக்கப்பட்டிருக்கும் சூழ்மைவும் மற்று பிரச்சினைகளும் மீளாய்வுக்குட்படுத்தப்பட வேண்டியுள்ளன. பிரச்சினைகளுக்கான பன்முக அனுகு முறையொன்றும் தேவைப்படுகிறது.

உண்மையான தேவையுடைய இடங்களில் சிறிய பாடசாலைகளை தொடர்ந்து நடாத்துவதற்கான தேவையை அங்கீகரிக்கும் அதேவேளை நியாயப்படுத்தலானது நியாயமான தூரத்தில் பாடசாலை வசதிகளை கொண்டுள்ள இடங்களில் அவை மாணவர் இடைவிலகலுக்கு இட்டுச் செல்லுமென அனுமானிக்கின்ற வேளையில் குறிப்பிட்டாவு நியாயிப்படுத்தல் அடையப்படுதல் வேண்டும். கல்வித்துறை அபிவிருத்தி சட்டகம் மற்றும் நிகழ்ச்சி திட்டம் (EDDFP, MOE 2006) சிறிய பாடசாலைகளால் ஏற்படுத்தப்படும் விரயத்தைப் பகுப்பாய்வு செய்கின்றது. பாடசாலைக் குழுக்கணிப்பின் படி, 15 மாணவர்களுக்கு குறைவான 255 பாடசாலைகள் 1:04 எனும் ஆசிரியர் மாணவர் விகிதத்துடன் காணப்படுவதாகவும், 1:07 எனும் ஆசிரியர் மாணவர் விகிதத்துடன் 25 மாணவர்களுக்கும் குறைவான 717 பாடசாலைகள் காணப்படுவதாகவும், 1:11 எனும் ஆசிரியர் மாணவர்விகிதத்துடன் 50 க்கும் குறைவான மாணவர்களைக் கொண்ட 1525 பாடசாலைகள் உள்ளதாகவும் அறியப்படுகின்றது. மாணவர் தொகை குறைவாகக் காணப்படும்போது கல்வியின் தரமும் மிகக்குறைவாக இருப்பது அவதானிக்கப்பட்டுள்ளது. இந்நிலைமையை எதிர்நோக்குவதற்கு, ஒரு பாடசாலைக் குடும்பம் எனும் வகைகள் ஒரு குறிப்பிட்ட புவியியல் பரப்பினுள் பாடசாலைகளை குழுக்களாக்கும் திட்டமொன்று கண்டறியப்படல் வேண்டும்.

மத்திய கல்வி அமைச்சினால் முகாமை செய்யப்படும் தேசிய பாடசாலைகள் தொடர்பான பிரச்சினையும் உண்டு. தேசிய பாடசாலைகளைத் தரமுயர்த்துவது தொடர்பாக ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட எந்தவொரு நியதியும் இதுவரையில் இல்லை. தற்போதுள்ள 329 தேசிய பாடசாலைகளுள் ஒரு சில மாத்திரமே, தேசிய பாடசாலைக் குக்குரிய நியமங்களை கொண்டிருப்பது நிருபிக்கப்பட்டுள்ளது. ஒரு பாடசாலை தேசிய பாடசாலையாக அமைவதற்கான நியதியாக நாட்டில் சகல பாகங்களிலும் இருந்து மாணவர்கள் அப்பாடசாலையில் அனுமதிக்கப்படுதல் வேண்டும். அது ஒர் நாடளாவிய பாடசாலையாக இருத்தல் வேண்டும். இத்தகைய பாடசாலைகளுக்கான அனுமதி உயர் சித்தியின் அடிப்படையில் அமைதல் வேண்டும்.

பாடசாலைக்கு அருகில் பெற்றோரின் வதிவிடம் காணப்படுகின்ற அடிப்படையில் ஆரம்ப வகுப்புகளுக்கு பிள்ளைகள் சேர்க்கப்படுவதால், தேசிய பாடசாலைகளில் ஆரம்பப் பிரிவு இடம்பெறக்கூடாது. இப்பாடசாலைகளில் தேசிய ஒற்றுமையை கட்டியெழுப்பக் கூடிய வகையில் மூன்று மொழிப் போதனையும், பல்லின சமூகத்தவர்களைக் கொண்ட பிள்ளைகளும் இருத்தல் வேண்டும் என்ற மேலதிக நியதிகளும் காணப்படல் வேண்டும். தற்போதைய சூழ்மையில் தேசிய ஒற்றுமையை மேம்படுத்துதல் தேசிய ஐக்கியத்தை மேம்படுத்துவதில் கல்வியின் வகிபங்கு ஆகியனவற்றைக் கருத்திற்கொண்ட வகையில் பல்லின சமூகங்கள் காணப்படும் இடங்களில் பல்லின பாடசாலைகளை ஒழுங்கமைக்கும் சாத்தியங்களை உருவாக்குவது பற்றி சிந்தித்தல் அவசியமாகின்றது. இத்தகைய பாடசாலைகளில் மூன்று மொழிப் போதனை காணப்பட வேண்டியதுடன் பிள்ளைகள் தமது மரபுரிமைகளைப் புரிந்துகொண்டு ஏனைய சமூகங்களது பண்பாடுகளை மதிக்கக் கூடிய இலங்கையர்களாகவும் வளர் வேண்டும். அரசாங்கம் கல்வியில் தனியுரிமை வகிக்க வேண்டுமா அல்லது கல்வியை அரசு வழங்குவதற்கு மேலாக தனியார் - அரச பங்காண்மை ஊக்குவிக்கப்படல் வேண்டுமா என்பது மற்றொரு எழுவினாவாகும். 1960களில் பாடசாலைகளை அரசு பொறுப்பேற்ற போது ஒரு சில தரம் 1 பாடசாலைகளே தனியார் மற்றும் கட்டணம் அறவிடாத பாடசாலைகளா இருந்தன.

அப்போது கட்டணம் அறவிடப்படும் மற்றும் தனியார் பாடசாலை வகையொன்றும் இருந்தது. அதாவது 1951 இல் இலவசக் கல்வி முறையிலிருந்து இப்பாடசாலைகள் விலகியிருந்தன. 1980களில் இருந்து மற்றொரு வகைப் பாடசாலைகள் வளர்ந்து வருவதுடன், இவை “சர்வதேசப் பாடசாலைகள்” என அறியப்படுகின்றது. இத்தகைய பாடசாலைகள் கம்பனிப் பதிவாளர் அலுவலகத்தில் வியாபார அமைப்புகளாகப் பதிவு செய்ய ப்படுகின்றன. இது 1961இன் 8ம் இலக்க உதவியளிக்கப்பட்ட பாடசாலைகள் மற்றும் பயிற்சிக் கல்லூரிகள் (இணைப்பு ஏற்பாடுகள்) சட்ட ஏற்பாடுகளின்படி, அதாவது கல்விப் பணிப்பாளர் தவிர்ந்த வேறு எந்தவொரு நபரும் ஜந்திலிருந்து பதினான்கு வரைக்கும் இடைப்பட்ட வயதினரும் இடையிலான

பிள்ளைகளுக்கான பாடசாலையை உருவாக்க முடியாது என்பதற்கு முரணாக உள்ளது. மேலும், 1945 ஆம் ஆண்டின் திருத்தச் சட்டமுலத்தின்படி, பிள்ளைகளது ஆரம்பநிலைக் கல்வி அவர்களது தாய்மொழியிலேயே (சிங்களம் அல்லது தமிழ்) வழங்கப்படுதல் வேண்டும் என்பதனை மீறுவதாக இருந்தது. இப்பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கு இப்பாடசாலைகள் கம்பனிப் பதிவாளரின்கீழ் வர்த்தக நிறுவனங்களாகப் பதிவுசெய்யப்பட்டன. ஆரம்பத்தில் இப்பாடசாலைகள், வெளிநாட்டுப் பர்ட்சைகளுக்கு மாணவர்களை ஆயத்தப்படுத்தியதுடன் ஆங்கில மொழியில் கற்பித்தலை வழங்கின. தற்போது சில சர்வதேச பாடசாலைகள் உள்ளூர் கலைத்திட்டத்தில் கற்கைகளை வழங்குவதுடன் க.பொ.த(சா/த) மற்றும் (உ/த) பர்ட்சைகளுக்குத் தனிப்பட்ட பர்ட்சார்திகளாக மாணவர்களை ஆயத்தப்படுத்துகின்றன.

சில சர்வதேச பாடசாலைகள், முன் பிள்ளைப்பருவத்திலிருந்து (ECCD) உயர் தரம் வரையிலான மற்றும் பட்டப்படிப்பு பர்ட்சைகள் வரை கல்வியை வழங்கி வருகின்றன. இப்பாடசாலைகளில் ஆரம்ப மட்டத்தில் இருந்து ஆங்கிலமே போதனா மொழியாக உள்ளது. பிரசித்திபெற்ற பாடசாலைகளுக்கான கேள்வி எப்போதும் அதிகரித்து வருவதுடன், இத்தகைய பாடசாலைகளில் பிள்ளைகளை சேர்க்க முடியாமற்போன நடுத்தர வருமான மட்டத்தில் உள்ள பெற்றோர் ஆங்கில மொழி கற்றலை நன்மையாகக் கருதி சர்வதேசப் பாடசாலைகளில் தமது பிள்ளைகளைச் சேர்ப்பதற்கு முற்படுகின்றனர். பொதுவாக விழுமியத் தொகுதியுடனான இலங்கையரை உருவாக்குவதே கல்வியின் பிரதான குறிக்கோள்களில் ஒன்றாகும் தேசிய கல்வி ஆணைக்குமு பொதுக் கல்விக்கான பொதுத் தேசிய குறிக்கோள்களை பிரேரித்துள்ளது. இலாபமிட்டும் நோக்கல் தனியார் அமைப்புகளால் உருவாக்கப்படும் பாடசாலைகள் தேசிய கல்வி ஆணைக்குமுவினால் முன்மொழியப்பட்டுள்ள இப்பொதுக் குறிக்கோள்களை நிறைவுசெயல் தற்கு எதிர்பார்க்க முடியாதுள்ளது. மேலும், கலைத்திட்டத்திலுள்ள வரலாறு மற்றும் தேசிய பண்பாடுகளைக் கற்பதற்கு குறைவான ஊக்கம்

அளிக்கப்படுவதால், விழுமியம் மற்றும், தேசிய மரபுரிமை, கலாசாரம் என்பவற்றை மதிக்கத் தெரியாதவர்களை உருவாக்குவதற்கு இட்டுச் செல்கின்றது. இப்பாடசாலைகளது எண்ணிக்கை விரைவாக அதிகரித்து வருவதனை நோக்கும் போது இப்பாடசாலைகளால் சமூகத்தில் குறிப்பிட்ட பிரிவினர்கள் பிரசித்தி பெற்று விளங்குவதனைக் காணக்கூடியதாகவுள்ளது. இத்தகைய பாடசாலைகள் பற்றிய சரியான எண்ணிக்கை கிடைக்கவில்லை. ஆனால் சுமார் 300 காணப்படலாம் எனக் கூறலாம்.

இப்பாடசாலைகளில் ஆங்கிலமொழிக் கற்பித்தலே பிரதான வளர்ச்சிக்குரிய காரணியாக விளங்குகின்றது. எனினும், இப்பாடசாலைகள் அநேகமான ஒரு பாடசாலையில் இருக்க வேண்டிய அடிப்படை வசதிகளைக்கூட கொண்டிருப்பதில்லை. அநேக வகுப்புக்கள், வீடொன்றில் அமைக்கப்பட்டுள்ளதுடன் வகுப்பறைக்குப் போதுமான இடவசதிகளற்றும் காற்றோட்ட வசதிகளற்றும் காணப்படுகின்றன. விளையாட்டுக்கும் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளுக்குமான ஏனைய வசதிகளும் குறைவாகவுள்ளன. ஆனால் இப்பாடசாலைகளுக்கான கேள்வியானது அதிகரித்து வருவதனால் அரசினால் இப்பாடசாலைகள் ஒழுங்குபடுத்தப்படவேண்டும். விசேட தேவைகள் கொண்ட சிறார்களுக்கு கல்வியை அளிக்கும் அரசு உதவி பெறும் பாடசாலைகள் இன்னொரு வகைப் பாடசாலைகளாக உள்ளன. விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளுக்கான 25 பாடசாலைகள் காணப்படுகின்றன. விசேட கல்வியின் பிரதான தத்துவம் உள்ளடக்கல் கல்வியாகும். இத்தகைய பிள்ளைகள் சாதாரண சமூகத்துடன் இணைக்கப்பட வேண்டுமென்பதால் கல்வி அமைச்ச, சாதாரண வகுப்பு களில் விசேட தேவைகளுடைய பிள்ளைகளை ஒன்றிணைக்கத் தொடங்கியுள்ளது. சாதாரண பாடசாலைகளில் இப்பிள்ளைகளைத் திசைமுகப்படுத்துவதற்காக சுமார் 1000 பாடசாலைகளில் விசேட கல்வி அலகுகள் உருவாக்கப்பட்டவருகின்றன. எனினும் கடுமையான உடற்குறைபாடுடைய சிறார்களுக்கு விசேட பாடசாலைகள் அவசியமாகவுள்ளன.

இரும்பக்கல்வு கலைத்திட்டம்

தரம் 1 தொடக்கம் தரம் 5 வரையான வகுப்புக்களைக் கொண்ட பாடசாலைகளை ஆரம்பக்கல்விப் பாடசாலைகள் எனலாம். வயது 5 தொடக்கம் 11 வரையிலான பருவத்தினர் இப்பாடசாலைகளில் கற்கின்றனர். அதேவேளை ஆரம்ப வகுப்புக்களான தரம் 1 தொடக்கம் தரம் 5 வரையான வகுப்புக்களைக் கொண்ட வகை 111 பாடசாலைகளைத் தவிர வகை 11 வகை 1C வகை AB பாடசாலைகளிலும் ஆரம்ப வகுப்புக்கள் உள்ளன. அங்கும் ஆரம்பக் கல்வி கற்கும் மாணவர்கள் சேர்த்துக் கொள்ளப் படுகின்றனர். 1991ம் ஆண்டில் கல்வியமைச்சின் புள்ளிவிபரப்படி மொத்தமாகவுள்ள 10520 அரசினர் பாடசாலைகளுள் 9527 பாடசாலைகளில் ஆரம்பக் கல்வியைக் கற்பிக்கின்றனர். எனக் கணக்கிடப்பட்டுள்ளது.

இப்பாடசாலைகள் அனைத்தும் பெளதிக வளங்களில் சமமான வசதிகளைக் கொண்டவை எனவோ அன்றேல் ஆளணி வளத்தால் நிறைவுடையவையென்றோ கூறிவிட முடியாது. ஒவ்வொரு பாடசாலையும் தனித்துவம் மிக்க பெளதிக வளங்களையும் ஆளணியினரையும் கொண்டுள்ளது.

பாடசாலைகள் அனைத்திலும் ஆரம்பக்கல்விக் கலைத்திட்டம் பொதுவானதாக உள்ளது. கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களிடமிருந்து எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் கற்பித்தல் திறன்கள் பொதுவானதாகவே எதிர்பார்க்கப்படுகின்றன. இந் நிலையில் பாடசாலைகளுக்கிடையேயான வேறுபாடுகள் நிரம்பவே காணப்படுகின்றன. பாடசாலையின் பெளதிக வளங்களில் ஏற்றத்தாழ்வுகள் காணப்படுவதுடன் மாணவர் கற்றல் கற்பித்தலிலும் ஏற்றத்தாழ்வுகள் நிறைந்து காணப்படுகின்றன. (தணிகாசலம்பிள்ளை.ச.நா 2008)

பாடசாலைகளின் நிர்வாகம் ஒரே தரமுடையனவாக இல்லாமையும் பாடசாலைகளுக்காக பெளதிக வளங்கள் சமமாகப் பங்கீடு செய்யப்படாமையும் கற்பிக்கும்

ஆசிரியர்களின் ஆற்றல்களில் உள்ள ஏற்றத்தாழ்வுகளும் பாடசாலைகளை வேறு பிரித்துக் காட்டுவதனால் அனைத்து ஆரம்பப் பாடசாலைகளையும் ஒரே தரத்தல் நோக்குதல் கடினமாகவுள்ளது.

ஆரம்பக் கல்விப்பாடசாலைகள்

ஆரம்பக் கல்வி பாடசாலைகளுக்குப் பொருத்தமான வகுப்பறைக் கட்டடங்களையும் தேவையான விளையாட்டு முற்றம் தோட்டம் உபகரணங்கள் என்பவற்றையும் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். சிறுவர்களின் கற்றலுக்கேற்ற கவின்நிலை கொண்ட வகுப்பறைகள் அமைக்கப்படுவதோடு விரும்புதன் கற்கும் சூழல் பாடசாலைகளில் நிலவுதல் அவசியமாகும்.

பாடசாலைகளை அரசாங்கம் பொறுப்பேற்றுக் கொண்ட பின்னர் அனைத்து வசதிகளையும் அரசாங்கமே பாடசாலைகளுக்கு வழங்கும் முயற்சியில் ஈடுபட்டிருந்தாலும் போதிய வளங்களைப் பெறாத பாடசாலைகள் இன்றும் உள்ளன. ஆரம்ப வகுப்புக்களில் கற்கும் மாணவரின் தொகைக்கேற்ப வகுப்பறைகள் அதிகரிக்கப்படுதலும் அங்கு கற்கும் மாணவர்களுக்குப் போதியதான் விளையாட்டு முற்றம் “உபகரணங்கள் என்பனவும் வழங்கப்படுதல் வேண்டும்.

மாணவர் தொகைக்கும்” வகுப்பறைகளின் எண்ணிக்கைக்கும் ஏற்ப ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்படுவதே ஆரம்பக்கல்விக் கலைத்திட்டத்தைச் சிறப்பாகக் கற்பிக்க ஆசிரியர்களை ஊக்குவிக்கும் நடைமுறையாகும். இத்தகைய வளங்களுடன் ஆரம்பக்கல்விப் பாடசாலைகள் இருப்பின் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை ஒழுங்கமைத்தல் இலகுவானதாகும்.

ஆரம்பக்கல்விப் பாடசாலைகளிற் பெரும்பாலானவை கிராமப் புறங்களிலேயே காணப்படுகின்றன. நகரப்புறங்களில் காணப்படும் ஆரம்ப பாடசாலைகளில் வசதி

வளங்கள் அதிகமானதாகவுள்ளமையால் நகரப் பாடசாலைகளை நோக்கி நகரும் கிராமப்புற மாணவர்கள் இன்று அதிகரித்துள்ளனர். ஆனால் அரசாங்க பாடசாலைகள் அனைத்தும் ஒரே தரமுடைய கற்றல் கற்பித்தலைப் பெற வேண்டுமானால் கிராமப்புறப் பாடசாலைகளுக்குச் சகல வளங்களும் போதியளவு பங்கீடு செய்யப்படுவது அவசியமாகும்.

ஆரம்பக்கல்வி கலைத்திட்டம் ஐந்து ஆண்டுகளைக் கொண்ட ஆரம்பக்கல்விப் புலம் கலைத்திட்ட விருத்தியினதும் ஒழுங்கமைப்பு நடவடிக்கைகளினதும் வசதி கருதி மூன்று முதன்மை நிலைகளாகப் பிரிக்கப்பட்டுள்ளது.

முதன்மை நிலை 1 - தரங்கள் 1 உம் 2 உம் முதன்மை நிலை 2 - தரங்கள் 3 உம் 4 உம் முதன்மை நிலை 3 - தரம் 5
தரம் 1 இல் பிரவேசிக்கும் பிள்ளையை இனங்காண்பதற்கு வசதியான செயற்பாடுகள் இனங்காணப்பட்டுள்ளன.

பொதுக்கல்வி நிலை இறுதியில் மாணவர்களிடம் விருத்தி செய்யப்பட்டிருக்க வேண்டும் என விதந்துரைக்கப்பட்ட அத்தியாவசியக் கற்றல் தேர்ச்சிகள் வெளியிடப்பட்டுள்ளன. அத்தேர்ச்சிகளைக் கட்டியெழுப்புவதற்குப் பொருத்தமான அடித்தளத்தை இட்டுச் செல்லும் கலைத்திட்டமாக தேர்ச்சி சார்ந்த கலைத்திட்டமாக உள்ளது. பாடவிடயங்கள் நான்காக வகுக்கப்பட்டுள்ளன.

மொழி
கணிதம்
சமயம்

சுற்றாடல் சார்ந்த செயற்பாடுகள்.

பிள்ளையின் பூரண விருத்திக்கு மொழி, கணிதத் தேர்ச்சிகளுடன் வேறு சில தேர்ச்சிகளும் விருத்தி செய்யப்படவேண்டியது அவசியாகும். எடுத்துக்காட்டு: அழகியல், ஆக்கம், விஞ்ஞானம், விழுமியம், உடல் விருத்தி, சுகாதாரம் சார்ந்த தேர்ச்சிகள்.

இத்தேர்ச்சிகளைத் தனித்தனிப்பட்ட அலகுகள் மூலம் முன்வைப்பதை விட பிள்ளைகளுக்குப் பொருத்தமான கருப்பொருள்கள் மூலம் வெளிக்கொண்டந்து எய்துவதே சிறந்ததென ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. 16 கருப்பொருள்களைக் கொண்ட சுற்றாடல் சார்ந்த செயற்பாடுகள் எனும் பாடப்பரப்பு முன்பைவிட

ஒன்றினைக்கப்பட்ட பண்பைக் கொண்டதாகக் காணப்படுகின்றது.

- தரம் 1 இலிருந்து செயற்பாடுகள் சாந்த வாய்மொழி ஆங்கிலமும்” இரண்டாவது தேசிய மொழியும்(சிங்களம்:தமிழ்மொழிப் பாடங்கள்) அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.
- முதன்மை நிலை 2 இலிருந்து முறைசார் ஆங்கிலம் சேர்க்கப்பட்டுள்ளது.
- தரம் 1 இலிருந்து தொடர்ச்சியாக பாட இணைச் செயற்பாடுகளும், தரம் 5 இல் பிள்ளைகளின் விருப்புக்கும், தேவைக்கும் ஏற்ப பொருத்தமான விரும்பும் பாடங்களைக் கற்பதற்கும் கால அட்டவணையில் வசதிகள் அளிக்கப்பட்டுள்ளன.
- ஆரம்பக்கல்விப் பருவத்தினருக்குப் பொருத்தமாக மேற்கொள்ளக்கூடிய கற்றல்கற்பித்தல் முறைகள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. அவை:
- விளையாட்டுக்களும் விநோதச்செயற்பாடுகளும்.
- செயற்பாடுகள்.
- எழுத்து வேலைகள்.

முதன்மை நிலை 1 இல் விளையாட்டுக்களுக்கும் செயற்பாடுகளுக்கும் அதிக அவகாசம் வழங்கப்பட்டுள்ளது. இவ்வாறு முதன்மை நிலைகள் முன்றிலும் கற்றல் - கற்பித்தல் முறைகள் ஒழுங்கமைக்கப்பட்டுப் படிப்படியாக மாறிச் செல்லும் விதத்தில் அவை வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன.

பிள்ளையின் முன்னேற்றம், கற்றல் இடர்பாடுகள் தொடர்பாக தகவல் வழங்கப்படுகின்ற அதாவது தொடர்ச்சியாக மேற்கொள்ள வேண்டிய தொடர் கணிப்பீட்டிற்காக முன்னுரிமை பெறுகின்ற கணிப்பீட்டுச் செயல்முறையை நடைமுறைப்படுத்தல்.

யாவருக்கும் கல்வியை உறுதி செய்வதை இலக்காகக் கொண்டு அதற்குத் தரநிர்ணயமுள்ள ஒவ்வொரு முதன்மைநிலை இறுதியிலும் எதிர்பார்க்கின்ற அத்தியாவசியக் கற்றல் தேர்ச்சிகளில் சகல மாணவர்களும் பாண்டித்தியம் அடைய வேண்டும் என்பதை இலக்காகக் கொண்டு ஒவ்வொரு முதன்மை நிலையும் ஒரே ஆசிரியரிடமே ஒப்படைக்கப்பட்டுள்ளது.

ஒரு பிள்ளையின் அடைவை இன்னொரு பிள்ளையின் அடைவோடு ஒப்பிட்டுத் தீர்மானம் எடுக்கும் முறைமையை விடுத்து. குறித்தவொரு நோக்குடன், நியதியுடன் அடைவை ஒப்பிட்டு தீர்மானம் மேற்கொள்வதற்கு, நியதிசார்ந்த அடிப்படைக் கணிப்பீடு முறை அறிமுகம் ஒப்படைக்கப்பட்டுள்ளது.

முதன்மைநிலை 1 இன் பிள்ளைகள் தரம் 5/6 இன் பிள்ளைகளுடன் சேர்ந்து ஒழுங்கமைப்புடன் செயற்பாடுகளிலும் விளையாட்டுக்களிலும் ஈடுபடுவதற்கு ஒழுங்கு செய்யப்பட்டுள்ளது. 2007 ஆம் ஆண்டு முதல் முதன்மை நிலை ஒன்று தொடக்கம் இரண்டாவது தேசிய மொழியும் அறிமுகம் (சிங்களம்/தமிழ்) செய்யப்பட்டுள்ளது. 2007 ஆம் ஆண்டு முதல் செயற்பாடு அடிப்படையிலான வாய்மொழி ஆங்கிலம் கணித பாடத்துடனும் அறிமுகம் செய்யப்பட்டுள்ளது. மாணவர்களின் உடல், உள் விருத்தியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் விதத்தில் உடலியக்கச் செயற்பாடுகள் எனும் வேலைத்திட்டம் 2007 ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் முதன்மை நிலை 01 இல் இருந்து அறிமுகம் செய்யப்படுகின்றது. ஆரம்ப வகுப்பு மாணவர்களின் பல்திறன்சார் தேர்ச்சிகளைக் கவனத்திற் கொண்டே பாடங்களை ஒன்றிணைத்துக் கற்பிக்க அவை திட்டமிடப்பட்டுள்ளன

- தாய்மொழி.
- கணிதம்.
- சுற்றாடல் சார்ந்த செயற்பாடுகள்.
- சமயம் சார்ந்த செயற்பாடுகள்.
- அழகியற் செயற்பாடுகள்.

என்பன அவற்றுள் அடங்கியுள்ளன.

ஆரம்பக்கல்வி சார்ந்த தேர்ச்சிகள்.

ஆரம்பப் பாடசாலைப் பராயத்தில் மாணவர்கள் தாம் சவீகரித்துக் கொள்ள வேண்டிய திறன்கள் உணர்வுகள் மனவெழுச்சிகள் என்பன சாரந்த தேர்ச்சிகள் பின்வருமாறு அறியப்பட்டுள்ளன.

1. பேச்சு எழுத்து.

சரளமாகக் கருத்துக்களைப்பரிமாறிக் கொள்ளல், வாசிப்பு, எழுத்து என்பவற்றுடன் எளிதான் எண்களைக் கணித்தல் தொடர்பான திறன்களைப் பெற்றுக் கொள்ளல், தாய்மொழி தவிர நாட்டில் வழக்கில் உள்ள ஏனைய மொழிகளின் எழுத்துக்களை இனங்காணும் திறமையைப் பெறுதல்.

2. திடகாத்திரமான வாழ்வு.

உடல் உள் சமூகச் சுகநலனுக்கு அடிப்படையான பழக்கங்களையும் மனப்பாங்குகளையும் சிறு பராயந்தொட்டே வளர்த்துக் கொள்ளல். தனிப்பட்ட சுயமான சுற்றாடற் சுகாதாரத்துக்கும் அத்துடன் உகந்த அத்தகைய நடத்தைக் கோலங்களைக் கொண்ட வாழ்க்கையை நடத்திச் செல்வதற்காக ஏனையோரையும் வழிப்படுத்துதல்.

3. தொழில்நுட்பத்தைச் சார்ந்த தொழிற்பயிற்சி.

எதிர்கால வாழ்வில் பிரவேசிப்பதற்கு அவசியமான திறன்கள் விருத்தி செய்யப்படல் புதிய தொழில்நுட்பத்தை மதித்தல். இயன்றவரை அதனைப் பயன்படுத்திக் கொள்ள வாய்ப்பளித்தல் ஆகியவற்றின் வாயிலாக தொழிலின் கௌரவத்தையும் உழைப்புச் சக்தியையும் பற்றிய விளக்கத்தைப் பெறல்.

4. வரலாற்றோடு இணைந்த அறிவைப் பெறல்.

நாட்டின் உரிமைகளையும் தனித்துவத்தையும் இனங்கண்டு கொள்ளல், அவ்வரிமைகளைக் கட்டியெழுப்பிய தேசிய வீரர்களைப் பற்றிய விளக்கத்தைப் பெறல். அவ்வரிமைகளை மதித்தல்.

5. சமயத்தில் ஈடுபாடு கொள்ளலும்

நற்பண்புகளைக் கடைப் பிடித்தலும். சமய வழிபாட்டு முறைகளைப் பயின்று கொள்ளல். தமது சமயத்தின் மீது ஈடுபாடு கொள்ளுதலும் ஏனைய சமயங்களை மதித்தலும், ஒரு நந்பிரசையாய்மினிர வேண்டிய நற்பண்புகளை விருத்திசெய்தல். சமயஞ்சார்ந்த ஆசாரங்கள் பற்றிய நடை முறையான பயிற்சியைப் பெறல்.

6. சுற்றாடல் பற்றிய விளக்கம்.

இயற்கையின் கொடைகளையும் மனிதனின் ஆக்கங்களையும் வாழும் சுற்றாடலையும் பற்றிய அடிப்படை விளக்கத்தைப் பெறல். அதனாடாக விஞ்ஞான ப10ர்வமாகச் சிந்திக்க வழிப்படுத்தப்படல். இயற்கை வளங்களைக் கிக்கனமாகப் பயன்படுத்த வேண்டும் என்ற மனப்பாங்கை விருத்தி செய்து கொள்ளல்.

7. பிள்ளைகளின் ஈடுபாடுகளை வளர்க்க ஆவன செய்தல்.

ஆய்வு நேரத்தை அர்த்தமுள்ளதாகவும் பயனுறுதியாக செலவிடுவதைப் போலவே இரசனையையும் விருத்தி செய்வதற்காகக் கவின்கலைச் செயற்பாடுகள் மேம்படப் பாடசாலையை ஒரு விருப்பமான இடமாக அமைத்தல்.

8. தேசிய ஒருமைப்பாடு.

தேசிய தனித்துவத்தைக் காத்துக் கொண்டு பல்வேறு மதங்களைச் சேர்ந்த பல்வேறு மொழிகளைப் பேசும் ஏனைய மக்களோடு ஒன்றி வாழுதல்.

9. விழுமிய வளர்ச்சி.

கண்ணுக்குப் புலனாகும் ஏனைய புலனாகாத சுற்றாடல் மீது அன்பும், பரிவும் கொண்ட வாழ்க்கைக்குத் தம்மைப் பழக்கிக் கொள்ளல். பரஸ்பரம் அமைதியான வாழ்க்கையை உடைய ஒரு சமூகத்துக்காகத் தம்மைப் பழக்கிக் கொள்ளல்.

இத்தகைய உயரிய நோக்கங்களை உள்ளடக்கிய ஆரம்பக்கல்விப் பாடத்திட்டத்தின் அமுலாக்கமே ஆரம்பக்கல்வி எனலாம். பிள்ளைகளிடத்தில் இவை தொடர்பில் ஏற்படும் கற்றல் விருத்தியே ஆரம்பக்கல்விப் பரப்பின் சிறப்பை வெளிக்காட்டி நிற்கின்றது. (தனிகாசலம்பிள்ளை.ச.நா 2008)

ஆரம்பக்கல்விக் குறிக்கோள்களும் தேர்ச்சிகளும்.

ஆரம்பக்கல்வியின் பொதுவான குறிக்கோள்கள் 1985ம் ஆண்டுப் பாடத்திட்டத்தில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன.

1. அன்றாடக் கருமங்களுக்குத் தேவையான எழுத்து, வாசிப்பு, கருத்து வெளிப்பாடு என்பன தொடர்பான திறன்களில் விருத்தி பெறுதல்.
2. கொடுக்கல் வாங்கல் அன்றாட வாழ்க்கைத் தேவைகள் என்பனவற்றுக்கு அவசியமான கணிதஞ்சார் எண்ணக்கருக்கள் சார்ந்த திறமைகளில் வளர்ச்சியடைதல்.

அகவிழி

3. உறுதியான வாழ்க்கைக்கு அவசியமான அடிப்படைச் சுகாதார் அறிவினையும் பழக்கங்களையும் கைக்கொள்ளுதல்.

4. பண்டங்களுடனான செயற்பாடுகள் முறைசார் அவதானங்கள் விஞ்ஞான பூர்வமான சிந்தனை தம் சுற்றாடல் பற்றிய விளக்கம் என்பனவற்றுக்கு அவசியமான திறன்களைப் பெற வழிவகுக்கும் ஓர் அடித்தளம் இடப்படல்.
5. பேச்சு அல்லாத சாதனங்கள் வாயிலாகச் சுதந்திரமாகவும், ஆக்கபூர்வமாகவும் ஆய்வு ரீதியாகத் தம் கருத்துக்களையும் உணர்வுகளையும் வெளியிடுவதற்கான திறனைப் பெறல்.
6. விஞ்ஞான பூர்வமான சிந்தனையையும் ஆக்கத் திறன்களையும் பெறல்.
7. எதிர்காலக் கற்றல் செயற்பாடுகளுக்கு அவசியமான அடிப்படைப் பயிற்சியைக் கற்றுக் கொள்ளுதல். அத்தோடு திறமைகளும் ஈடுபாடுகளும் விருத்தியடைதல்.
8. பெளதீக சமூக கலாசார சுற்றாடல் பற்றிய இலகுவான அறிவினைப் பெறுதல், அவற்றை மதிக்கவும் பேணவும் தூண்டப்படுதல்.
9. ஒத்துழைப்பு விட்டுக்கொடுத்தல் துணிவு பொதுச் சொத்துக்களைப் பேணல், சட்டத்துக்குப்பணிதல் போன்ற பண்புகளைப் படிப்படியாகத் தம்வாழ்வில் பயின்று கொள்ளுதல்.
10. தேசிய ஒருமைப்பாடு நாட்டுப்பற்று என்பன சார்ந்த நல்ல மனப்பாங்குகள் விருத்தியற வித்திடப்படல்.

கட்டாய ஆரம்பக்கல்வியின் அவசியம் ஆரம்பக்கல்வி இன்று பிள்ளைகளின் அடிப்படை உரிமையாக வலியுறுத்தப்படுகின்றது. வளர்முக நாடுகளின் அரசியல் சட்டங்களும் கல்விச் சட்டங்களும் இதனை வலியுறுத்துகின்றன. இலங்கையில் கட்டாயக்கல்விச் சட்டம் நீண்ட காலமாக இருந்து வந்த போதிலும் 1978 இல் தான் கட்டாயக் கல்வியை உறுதிப்படுத்தும்

பிரமாணங்கள் பாராளுமன்றத்தால் நிறைவேற்றப்பட்டன. இந்திய அரசியல் யாப்பின் 45 ஆவது பிரிவு 1960 ஆம் ஆண்டளவில் 14 வயது வரை சகல பிள்ளைகளும் இலவச” கட்டாயக் கல்வியைப் பெற வேண்டும் என நிர்ணயம் செய்தது. அந்நாட்டின் அரசியல் யாப்பின் 83 ஆவது திருத்தம் ஆரம்பக்கல்வி ஒரு மனித உரிமை எனப் பிரகடனம் செய்தது. இவ்வாறான சட்டங்கள் யாவருக்கும் ஆரம்பக் கல்வி என்ற சமூக இலக்கினை வலியுறுத்துகின்றன.

இன்றைய சமூகம் முக்கியமாகப் பெற்றோர்கள் தமது பிள்ளைகளுக்கு ஆரம்பக்கல்வியாவது வழங்கப்படல் வேண்டுமென்று கோருகின்றனர். எனவே ஆரம்பக்கல்வி ஒரு சமூகக் கோரிக்கையாகி விட்டது. இந்திய ஆய்வுகளின்படி இச்சமூகக் கோரிக்கை நாடெங்கும் பரந்து காணப்படுகின்றது. வறிய பெற்றோர்கள் கல்வியை விரும்புவதில்லை என்ற வாதத்தை நவீன ஆய்வுகள் ஏற்றுக் கொள்ளவில்லை. ஆரம்பக்கல்வி பொருளாதார வளர்ச்சிக்கு அவசியமானது என்ற வாதத்தை அண்மைக்கால ஆய்வுகள் ஏற்றுக்கொள்கின்றன. செலவுப் பயன் ஆய்வுகளின் படி (Cost-Benefit analysis) பொதுக்கல்வி இடைநிலைக்கல்வி உயர்கல்வி என்பவற்றை விட ஆரம்பக்கல்வி தனியாளுக்கும் சமூகத்துக்கும் பயனுடையது என்று கண்டறியப்பட்டுள்ளது. வறியவர்களைப் பொறுத்தவரையில் பொருளாதார மேம்பாட்டுக்குக் கல்வியை விட்டால் வேறு மாற்று ஏற்பாடுகள் எதுவுமில்லை. இவ்வாறான பொருளாதார நோக்கினைப் பல கல்வியாளர்கள் ஏற்றுக் கொள்வதில்லை எனினும், ஆரம்பக்கல்வியின் மீதான முதலீடு மனித வளத்தை உருவாக்கச் செய்யப்படுவது என்பது அண்மைக் காலக் கருத்தாகும். (ஆதரவான கற்றல் சூழலில் மாணவர்கள் பயிலும் போது அவர்கள் பாடசாலை அனுபவத்தையிட்டு மகிழ்வடைகின்றனர். நண்பர்கள், விளையாட்டு, கல்வி என்பவை பிள்ளைகளுக்கு மகிழ்வட்டுவன. இந்திய ஆய்வுகளின் படி பிள்ளைகள் கல்வியினால் பெறக்கூடிய எதிர்கால வாய்ப்புகளை விட உடனடியாகக் கற்றல் வழங்கும் மகிழ்ச்சிக்கே முக்கியத்துவம் வழங்குகின்றனர். எனினும் பாடசாலைச் சூழல் எப்போதும் பிள்ளைகளுக்கு மகிழ்ச்சியை அளிப்பதில்லை. அவர்கள்

இடையில் விலகிவிடவும் பாடசாலைச் சூழல் காரணமாகின்றது.

பிள்ளைகள் தமது பல்வேறு நலன்களைப் பேணிக் கொள்ளவும் ஆரம்பக்கல்வி உதவும். நல்ல உடல் நலம், நோயிலிருந்து பாதுகாப்பு என்பன கல்வியின் விளைவுகளாக ஆய்வுகள் இனங்கண்டுள்ளன. எழுத்தறிவு அதிகம் காணப்படும் நாடுகளில் சிக மரணவீதம் குறைவாகக் காணப்படுகின்றது. இந்தியாவில் எழுத்தறிவு மிகுதியாக உள்ள கேரள மாநிலத்தில் சிகமரணவீதம் 1000க்கு 14 எழுத்தறிவு குறைந்த மத்தியப் பிரதேசத்தில் சிகமரணவீதம் 1000க்கு 94.

ஆரம்பக்கல்வி கற்போனுக்கு மட்டுமன்றி அவனைச் சேர்ந்தோருக்கும் உதவுகின்றது. பின்தங்கிய சமூகத்தைச் சேர்ந்தவர்கள் கல்வி பெறுவதால் சமூக உறுப்பினர்களும் பயனடைய முடியும். கல்வி விரிவடையும் போது சமூகப் பிரச்சினைகளும் குறைய வாய்ப்புகள் ஏற்படுகின்றன. தகவல்களும் கருத்துக்களும் பரிமாறப்படும் போது சுற்றாடல் சீரழிவு, மக்கள் தொகைப் பெருக்கம், போதை மருந்துப் பாவனை, எய்ட்ஸ் நோய் பரவல் போன்ற சமூகப் பிரச்சினைகள் பற்றிய விழிப்புணர்வு தோன்றுகின்றது. கல்வி வளர்ச்சியானது இத்தகவல் பரிமாற்றத்துக்கு உதவுகின்றது. ஆரம்பக்கல்வி வாய்ப்புகள் இலங்கையின் பாரிய குற்றங்களைக் குறைக்கவும் பிள்ளைத் தொழிலாளர்களைத் தொழிற் சந்தையிலிருந்து அகற்றவும் உதவியுள்ளது.

இன்று உலகளாவிய அளவில் மனித உரிமைகள் போன்று சனநாயகப் பங்கேற்பும் முக்கியத்துவம் பெற்றுள்ளது. பெரும்பாலானவர்கள் அரசியல் செயற்பாட்டில் அக்கறையற்று அதில் பங்கேற்காவிடில் உண்மையான சனநாயகம் வளர்ச்சி பெற முடியாது. சமூக நீதியை நிலைநாட்ட வேண்டுமாயின் யாவருக்கும் ஆரம்பக்கல்வி வழங்கப்படல் வேண்டும் என்பது மற்றொரு முக்கியவாதம். இந்தியாவில் பட்டியல் வகுப்பினர், பழங்குடி மக்கள் என்று கூறப்படும் பின்தங்கிய பிரிவினருக்கு சிறந்த கல்வியை அரசியல், சமூக கலாசார வாழ்வில் அவர்கள் மற்றவர்களுக்கு ஈடாக நாட்ட முடியும். இவ்வகையில் இலங்கையைப் பொறுத்தவரையில்



இதுவரை சமூக நீதி கிட்டாத ஒருஇனக்குமுவினர் தோட்டத்தொழிலாளர்கள்

இவர்களுக்குச் சமூக நீதிகிட்டிடக் கல்வி வாய்ப்புகள் வழங்கப்பட வேண்டியது அவசியமாகும். இதற்கு முன்னோடித் திட்டமாகவே “யாவருக்கும் ஆரம்பக்கல்வி” என்ற குரல் வலுவாக எழுந்துள்ளது. சமத்துவமற்ற கல்வி வாய்ப்புகளுக்கும் சமூகத்தில் உள்ள ஏற்றத் தாழ்வுகளுக்குமிடையே நேரடித் தொடர்புண்டு என்பது ஆய்வாளர் கருத்து.

“யாவருக்கும் ஆரம்பக்கல்வி, என்ற கொள்கைக்குச் சாதகமாக என்னதான் கூறினாலும் அதற்கு ஒரு எதிர்வாதமும் உண்டு. “பாடசாலைக் கல்வி மக்களுக்கு விடுதலை வழங்கி அவர்களுக்கு வலுவூட்டும் (Empowerment) இயல்புடையதாக இருத்தல் வேண்டும். இல்லையேல் யாவருக்கும் ஆரம்பக்கல்வி வழங்குவதால் பயனில்லை என்று சொல்கின்றது. அவ்வாதம்.

அகவிழி

இன்னும் சற்றுக் கடுமையாகக் கூறினால் பாடசாலைக் கல்வி சமூக மாற்றத்தை இலக்காகக் கொண்டதல்ல சமூக கட்டுப்பாட்டுக்கான ஒர் கருவியாகவே பாடசாலைகள் இயங்கி வருகின்றன. மார்க்சிய கல்வியில் ஆய்வாளர்களின் நோக்கில் பாடசாலைக் கல்வியானது வரலாற்று ரிதியாக ஏற்றத் தாழ்வுள்ள வர்க்க சமூகத்தை மீள் உருவாக்கம் (Reproduction Of Class Ridden Society) செய்து வந்துள்ளது. உயர் வகுப்பினர்களுக்கு உயர்தரமான தனியார் துறைக்கல்வி சாதாரண பிரிவினருக்கு உள்ள ராட்சிப் பாடசாலைகளில் தரக்குறைவான சாதாரணக்கல்வி இவ்வாறான மீள் உருவாக்கத்தையே ஏற்படுத்தும் என அவர்கள் வாதிட்டனர்.)

நலைமாற்றத்தை வேண்டி நற்கும் மாணவர் மதிப்பீடுகள்

திருமதி உதயலதா நவநீசன்

“மதிப்பீடு என்பது கல்வி இலக்குகளுடன் தொடர்புடைய மாணவனின் ஆற்றல்களை பொருத்தமான மதிப்பீட்டுக்கருவி மூலம் சோதனையிட்டுப் பெறப்படும் மதிப்பெண்களின் அடிப்படையில் அவர்களின் ஆற்றலின் தரத்தை நிர்ணயிக்கும் செயற்பாடு” என்றும், “மாணவர்களது அடைவு நிலைக்கு விளக்கம் கொடுக்கும் செயல்” என்றும் கூறப்படுகிறது. கல்வி இலக்குகளை முன்வைத்து கற்பித்தல் பணியை மேற்கொண்டு அதன் மூலம் மாணவர்களிடம் ஏற்பட்ட விருத்திகளை மதிப்பிடுதல் கற்றல் கற்பித்தல் பணியில் ஒன்றித்துள்ள முக்கிய கூறுகளாகும். உரிய மதிப்பீட்டு முறைகளைப் பற்றிய அறிவு, அவற்றினைப் பிரயோகிக்கும் ஆற்றல், மதிப்பீட்டு முடிவுகளில் இருந்து அவர்களின் விருத்தி பற்றிய விளக்கம் பெறுதல் போன்றன மதிப்பீடு சம்பந்தமாக ஆசிரியர் கொண்டிருக்க வேண்டிய ஆற்றல் ஆகும்.

கற்றல் - கற்பித்தல் நன்முறையில் செயல் கொள்ள வேண்டின் மாணவர்களுக்குப் பொருத்தமான இலக்குகளைக் கொண்ட கற்பித்தல் திட்டம் அவசியம். அத்துடன் அத்திட்டத்தினாடாக ஏற்படுத்தப்பட்ட மாணவர்

அடைவை மதிப்பிடுவதற்கான (மாணவ நடத்தை மாற்றங்களை) மதிப்பீட்டுத் திட்டமும் அவசியம். ஒவ்வொரு கற்பித்தல் அலகுக்கும் உரிய குறிப்பான இலக்குகள் எவை எனக் குறித்த பின்னர் கற்றல் அனுபவங்கள் திட்டமிடப்பட்டு கற்பித்தல் இடம்பெற்ற பின் அவ் இலக்குகளை மாணவர் அடைந்த நிலைமையானது நடத்தைசார் மாற்றங்களாகச் சோதித்தறியப்படுகிறது.

மாணவர்களை முற்றாக மதிப்பிடுவதாயின் அவர்களுடைய கல்விசார் அடைவுகள், இயற்கை ஆற்றல்கள், அவர்களுடைய ஆளுமை, மனப்பாங்குகள் போன்ற யாவும் அளந்தறியப்பட வேண்டும். ஆயினும், சாதாரணமாகப் பாடசாலைகளில் இவை எல்லாம் மதிப்பிடப்படுவதில்லை. அவர்களின் கற்றல் சார்பாகவே பொதுவாக மாணவர்கள் மதிப்பிடப்படுகிறார்கள். எனவே மாணவ கற்றல் சார்பான அவர்களின் அடைவு நிலைகளை மதிப்பிடுவதே சாதாரண வகுப்பறை மதிப்பீடாகும்.

கற்பித்தல் - கற்றல் செயற்பாட்டில் மதிப்பீடு ஒன்றித்திருப்பதை பின்வரும் பாய்ச்சற் கோட்டுப் படம் மூலம் காட்டலாம்.



பின்னாட்டல் தடம்

இன்று மதிப்பீட்டிற்காக அடைவுச் சோதனைகள் நடாத்தப்படுகின்றன. ஒரு பணியில் அடங்கியள்ள அம்சங்களில் எவற்றைக் கற்றுக்கொண்டான் என்பதை விளக்கும் திறன் சோதனைகள்தான் அடைவுச் சோதனைகள் ஆகும். அடைவுச் சோதனைகளை நியமம்சார் சோதனைகள் நியதிசார் சோதனைகள் என இரு வகையாக

நோக்கலாம். ஒரு மாணவன் குறித்த திறன்களை அடைந்தானா எவ்வளவுக்கு அடைந்தான் என்பதை மதிப்பிட உதவுவது நியதிசார் அடைவுச் சோதனைகள் ஆகும். மாணவ குழுநிலை சார்பாக அவனுடைய அடைவை மதிப்பிடுவது நியமம்சார் சோதனை ஆகும். பாடசாலைகளில் அடைவுச் சோதனைகளுடன்

சில சமயங்களில் உளச்சார்புச் சோதனைகளும் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. மாணவர்களை அவர்களின் ஆற்றல் அடிப்படையில் வகுப்புத்தரம் பிரிக்கும் போதும், ஆற்றல் கூடிய மாணவர்களுக்கு புலமைப் பரிசில் வழங்கும் சந்தர்ப்பங்களிலும் உளச் சார்புச் சோதனைகளும், நுண்மதிச் சோதனைகளும் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

பல்வேறு கால இடைவெளிகளில் இம்மதிப்பீடுகள் இடம்பெறுகின்றன. ஒரு பாடாலகு அல்லது ஒரு குறிப்பிட்ட பாடப்பகுதிக் கற்பித்தல் முடிந்த பின் நடத்தப்படும் அமைப்பு மதிப்பீடு பாடாலகுகள் முழுவதையும் அல்லது அலகுகள் பலவற்றை அல்லது பாடம் முழுவதையும் கற்பித்த பின்னர் மாத, தவணை, ஆண்டு இறுதிகளில் நடத்தப்படும் கூட்டுமதிப்பீடு பாடசாலைகளில் நடைபெறுகின்றன. கல்வி என்பது ஒரு மாணவனின் எதிர்கால ஒளி, அவனின் வாழ்விற்கு வழிகாட்டி. இவ்வகையில் இன்றைய கல்வியானது மாணவர் மையக் கல்வியாகக் காணப்படுகின்றது. மாணவனை மையமாகக் கொண்டு ஆசிரியர் அவனுடைய கற்றலுக்கு வழிகாட்டியாக அமையும் தன்மை காணப்படுகின்றது. புதிய கல்வித்திட்டச் சீர்திருத்தத்திலே மதிப்பீடில் காணப்படும் குறைபாடுகளை நீக்கும் முகமாக கணிப்பீடு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. கற்றல் செயற்பாட்டிலே மாணவன் தான் வகிக்கும் நிலையை உணர்ந்து தனது கற்றல் செயற்பாட்டை மேம்படுத்தும் முகமாக இந்தக் கணிப்பீடுமுறை கொண்டுவரப்பட்டது.

மேலும் மாணவர்களது அனைத்து அடைவுகளையும், ஆற்றல்களையும் தொகுத்துக் காட்டும் மாணவர் பதிவேடு (Pupil Portfolio) என்பதுடனும் இந்தக் கணிப்பீட்டு முறைமை தொடர்பு கொண்டுள்ளது. மதிப்பீடின் போது மாணவரின் அறிவுசார் திறன்களை நோக்குமிடத்து மாணவரின் அறிவு, இரசித்தல், பகுப்பாய்வுத்திறன், பிரயோக ஆற்றல், தொகுத்துக்கூறும் திறன், போன்ற அறிவுசார் திறன்களே எழுத்துமுறைப் பர்ட்செயினால் மதிப்பீடு செய்யக் கூடியன. ஆனால் மாணவர்கள் தேர்ச்சிபெற வேண்டிய வேறுபல திறன்களும் உண்டு. அவர்களுடைய தலைமைத்துவ ஆற்றல் குழுக்களில் உறுப்பினர்களாகப் பங்கு கொள்ளல்,

பொருட்களைப் பிறருடன் பகிர்ந்து கொள்ளல். பிறருடன் சுழகமாகப் பழகுதல், உதவும் மனப்பான்மை முதலிய அம்சங்களிலும் மாணவன் தேர்ச்சி பெறுவது அவனுடைய ஆளுமை வளர்ச்சிக்கு முக்கியமானது. இவற்றில் சிலவற்றை கணிப்பீட்டுமுறை கொண்டிருந்தாலும் பல குறைபாடுகளையும், நடைமுறைச் சிக்கல்களையும் கொண்டிருப்பது அனுபவ ரீதியாகக் கண்டு கொள்ளப்பட்ட உண்மையாகும்.

பிற தேசத்திற்குரிய ஒரு கற்பித்தல் முறையை நம் தேசத்துக்கு அறிமுகம் செய்து நடைமுறைப்படுத்தும் போது பல விடயங்கள் பற்றிச் சிந்திக்க வேண்டியுள்ளது. வளங்கள், பொருளாதாரம், முதலியவற்றை நோக்காது செயற்படுத்த முற்படுகின்ற போது அது முழுமையான பலனைத் தரமுடியாது. இக்கணிப்பீட்டு முறையினால் ஆசிரியர்களின் வேலைப்பளு அதிகமாகி ஆசிரியர்கள் கற்பித்தல் பணிகளை வெறுத்து அலுப்படைய நேரிடலாம். ஐக்கிய அமெரிக்காவில் வேலைப்பளு காரணமாக ஆசிரியர்கள் வெறுப்படைந்து வேலையை விட்டகலும் நிலை தோன்றியுள்ளது. வகுப்பறையில் உள்ள 35-40 மாணவர்களை ஆசிரியர்கள் “அவர்கள் கற்கும்போது அருகில் அமர்ந்து தொடர்ச்சியாகக் கணிப்பீடு செய்து கொண்டிருப்பது” நடைமுறை சாத்தியமானதல்ல. வகுப்பறைப் பருமன் வரையறுக்கப்பட்டிருக்கமாயின் ஆசிரியர்களுக்கு இப்பணி எளிதாக இருக்கும். ஆனால் மாணவர் தொகை அதிகமாக இருக்கும்போது இப்பணியானது ஆசிரியர்களுக்கு மிகவும் கடினமானதாக அமையும். மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படும் பல ஒப்படைகளை பெற்றோர்கள் செய்து முடித்து விடுவதால் அவை பற்றிய கணிப்பீடுகள் மாணவர்களின் செயலாற்றல் பற்றியனவாக அமையாது என்ற ஒரு முறைப்பாடும் உண்டு.

இப்புதிய அனுகுமுறை மாணவர்களின் அறிவுசார் ஆற்றலுக்கு அதிக முக்கியத்துவம் வழங்கவில்லை. மாணவரின் ஆளுமைப்பண்புகள் பற்றிய கணிப்பீடே முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது. இதனால் பாடசாலைக் கல்வித் தராதரங்கள் வீழ்ச்சியடையக் கூடும். புதிய கணிப்பீட்டு முறையில் ஒரு பிள்ளையின் செயலாற்றல் ஏனைய பிள்ளைகளோடு ஒப்பிடப்பட்டு

நோக்கப்படுவதில்லை. பிள்ளையினுடைய சுயமான வளர்ச்சியே கருத்திற் கொள்ளப்படுகிறது. ஆனால் நடைமுறை உலகில் பிள்ளையின் ஆற்றல்கள், பெறுபேறுகள் (க.பொ.த. சாதாரண நிலை/ உயர்நிலை) பிற பிள்ளைகளுடன் ஒப்பிடப்படுகின்றன. அதன் அடிப்படையிலேயே தொழில்கள் வழங்கப்படுகின்றன. எனவே பாடசாலையில் தனது குழுவில் உள்ள உறுப்பினர்களுடன் போட்டியிட்டுச் சாதிக்கவேண்டியுள்ளது.

இன்றைய நிலையில் நடைபெறுகின்ற மதிப்பீட்டுச் செயன்முறைகள் மாணவனுக்குக் கிடைக்க வேண்டிய தேர்ச்சிகள் முழுமையாகப் பெறக்கூடியதாகவோ எதிர்கால வாழ்க்கைக்கு அவனைத் தயார்ப்படுத்துவதாகவோ அமையவில்லை. இந் நிலையில் மாணவர்களை மதிப்பிடுதற் தொழிற்பாடு நிலைமாற்றத்திற்கு உட்படவேண்டியுள்ளது.

“சிந்திக்கும் திறனுடைய மாணவன் தான் எங்கே செல்கிறான் தனது பயன்த்தைத் தொடர்வதற்கான அறிவையும், திறனையும் எப்படிப் பெறுகிறான் அதற்குரிய வளங்களை எவ்வாறு தேடுகிறான் என்பதற்கும் மதிப்பீடு வழிகோல வேண்டும்.” என சீசர் (1992) என்பவர் ஆக்கத் திறனுடைய மாணவர் மதிப்பீடு பற்றிக் கூறியுள்ளார். பாடசாலைக்குச் செல்வதன் மூலம் ஒரு மாணவன் உருவாக்கப்படுகிறான் என்ற எதிர்பார்ப்பு உள்ளபோது அந்த மாணவனின் தராதரமானது கடந்தகால மற்றும் நிகழ்காலப் பெறுபேறுகளுடன் மட்டும் நின்று விடாமல் எதிர்காலப் பெறுபேறுகளையும் எதிர்வுகூறக்கூடியதாக இருத்தல் வேண்டும். தற்காலத்தில் உருவாக்கப்படும் சோதனைகள் பல எதிர்காலம் பற்றி எதிர்வு கூறும் உயர்தகுதி கொண்டனவாக இருப்பதில்லை. மேலும் பருவம் அல்லது தலைண இறுதியில் நடாத்தப்படும் எழுத்துச் சோதனைகள் மூலம் அடைவு மதிப்பிடப்படுகின்றமை, அறிகைவிருத்தியை மட்டும் மதிப்பீடில் முதன்மைப்படுத்துகின்றமை, எழுச்சி விருத்தி, உள்ளூர்க்க விருத்தி என்பவற்றின் மதிப்பீடு இடம் பெறாமை அல்லது முக்கியத்துவம் பெறாமை, கற்போரின் ஞாபகத்திற்கு மட்டும் மதிப்பீடு செய்யப்படுகின்றமை, கூட்டு மதிப்பீடிற்கு அதிக முக்கியத்துவம் வழங்கப்படுகின்றமை, புள்ளி

வழங்கும் முறைமையை மதிப்பீடின் பொருட்டுப் பயன்படுத்தப்படுகின்றமை முதலானவையும் மதிப்பீட்டு நிலைமாற்றத்தை அழுத்தி நிற்கின்றன. ஒரு கற்கைநெறியின் முடிவுச் செயற்பாடாக இடம்பெறுகின்ற எழுத்துச் சோதனை மூலமாக மாணவரின் தேர்ச்சிநிலை தீர்மானிக்கப்படுகின்றமை காரணமாக பாடக்குறிப்புகளை மாணவன் மனம் செய்து சோதனையின்போது ஒப்புவிக்கின்ற நடைமுறை மிக நீண்ட காலமாக நடைமுறையிலிருந்து வந்துள்ளது. இது மாணவரிடத்து பயம், உள அழுத்தம் போன்றவற்றை ஏற்படுத்தக் கூடியது. மேலும் தேர்வில் சித்தி பெறுதலே மாணவரின் முதன்மை நோக்காக அமைகின்றமையால் மாணவனை சித்திபெற வைத்தலே ஆசிரியரின் இலக்காக அமைந்து விடுகிறது. புடவிடயத்தை மாணவன் விளங்கிக் கற்றல் எனும் கல்வி இலக்கு முதன்மை ஒழுங்கில் பின்தள்ளப்படுகின்றது.

பரீட்சைக்கேற்றவாறு பொறிமுறையாகக் கற்கும் மாணவர்களையும் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களையும் உருவாக்கும் செயன்முறைக்கு இன்றைய மதிப்பீடு வழிசமைக்கிறது. சமத்துவமற்ற சமூகத்திற்கு கல்வி துணைபோதல் போன்று பரீட்சைகளும் அதனை மீள வலியுறுத்தத் துணை போகின்றன. பரீட்சைகள் புனிதமானவை என்ற கருத்து மீளவலியுறுத்தப்பட்டு வருவதுடன் அதன் உள்ளடக்கம் திறனாய்வுக்கு உட்படுத்தப்படாத இறுகிய நிலை உருவாக்கப்பட்டு வருகின்றது. பொதுப்பரீட்சையின் ஒரேயொரு முடிவை வைத்து மாணவரின் எதிர்காலம் தீர்மானிக்கப்படல் ஆபத்தானதாகிவிடுகிறது. குறித்த பரீட்சைத் தினத்தில் ஒரு மாணவனுக்கு உடற்சகயீனம் காரணமாகவோ வீட்டுச்சுழல் காரணமாகவோ பரீட்சைக்குத் தோற்றமுடியாத நிலைமை ஏற்பட்டால் அவனது எதிர்காலம் கேள்விக்குறியே. பரீட்சை முடிவை அடிப்படையாக வைத்து மாணவனின் முழு ஆளுமையையும் தீர்மானிக்கப்படும் அவலமான நிலையும் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. பிரதேச வேறுபாடு, சமன்றை வளப்பகிரவு நிலைமைகளுள்ள போதும் பரீட்சைகள் மட்டும் பொதுமைப்படுத்தப்பட்டதாக அமைந்துள்ளன. பரீட்சைகள் மேற்கொள்ளும் மனித ஆற்றல்களைப் பரீட்சிக்கும் செயற்பாடு அனைத்தையும் உள்ளடக்கிய அகல்விரிப் பண்பு கொண்டதன்று. பொதுப்பரீட்சைகள் தாழ்ந்த

அடைவு மட்டங்களைக் கொண்டவர்களை ஊக்கல் இழக்கச் செய்து விடுகின்றன. பரீட்சகர் மாறும் பொழுது பரீட்சையின் இயல்புகள் மாறுதலும் கண்டறியப்பட்டுள்ளது. தம்மைப்பற்றிய சுய மதிப்பீடுகளுடனும், அறிவுத் தெறித்தலுடனும் அதீத அறிகைச் செயற்பாடுகளுடனும் பரீட்சைகளை எதிர்கொள்ள வேண்டியுள்ளது. பரீட்சைக்குத் தயாரிக்கும் நுண்ணிய நுட்பங்களை அறிந்த மாணவர்கள் மேம்பட்ட அறிவு கொண்ட மாணவர்களைக் காட்டிலும் கூடிய மதிப்பெண்களைப் பெறுதல் உண்டு. பரீட்சைப் பெறுபேற்றுப் புள்ளிகளைப் பகுப்பாய்வு செய்வதிலே மேற்கொள்ளப்படும் கவனமும் முக்கியத்துவமும் பரீட்சைக்கு முகம் கொடுக்கும் மாணவரின் இயல்புகளை பகுப்பாய்வு செய்வதற்கு கொடுக்கப்படுவதில்லை. அது தேவையற்றது என்ற கருத்தும் முன்வைக்கப்படுகின்றது. அதாவது முடிவுகளுக்குக் கொடுக்கப்படும் முக்கியத்துவம் இருப்புக்குக் கொடுக்கப்படுவதில்லை. பரீட்சைகளை கற்றல் வளப்பாட்டிற்குரிய சாதனங்களாகப் பயன்படுத்துதல் வேண்டுமேயன்றி அவற்றை கற்றலையும் மீறிய வடிவங்களாக கொள்ளலாகாது.

பொறிமுறைகளைக் கையாண்டு கற்ற பாடவிடயங்களை பரீட்சை மண்டபத்தில் அசைபோட்டு உயர்மட்ட சித்தியைப் பெற எம் மாணவர் பழகியுள்ளனர். இதற்கு ஆசிரியர், பெற்றோரும் வழிகாட்டியுள்ளனர். இந்நிலையில் மாணவர் முழுநேரத்தையும் படிப்பிலேயே ஈடுபடுத்தவேண்டியுள்ளது. ஏனைய செயற்பாட்டிற்காகச் சிறிது நேரத்தை ஒதுக்குவதே கடினமாக உள்ளது. இவர்கள் பரீட்சையில் உயர்மட்ட சித்தியைப் பெற்றாலும் வாழ்க்கையில் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை வெற்றிகொள்ளும் ஆற்றலைப் பெற்றுக்கொள்ள முடிவதில்லை. இந்நிலையில் கல்வி, வாழ்க்கை நடத்துவதற்காக அன்றி பரீட்சையில் சித்திபெறுதல் என்பதற்காக என்னும் நிலையே உருவாகியுள்ளது. ஒரு குழந்தை தனது 10 வயதிற்குள் 100 மொழிகளைக் கற்கக் கூடிய ஆற்றல் உடையது என்று ஆய்வு ஒன்று கூறுகின்றது. ஆனால் எமது நாட்டைப் பொறுத்தவரை அதிலும் யாழ்ப்பாணத்தில் இந்த வயதுக்குள் 5ஆம் தரப் புலமைப் பரிசில் பரீட்சை என்ற ஒரு இலக்கு நோக்கி மாணவர்கள் தள்ளப்படுகின்றனர்.

இதனால் அவர்களால் இயலக்கூடிய, பெறக்கூடிய எத்தனையோ உயர் செயற்பாடுகள் இழக்கப்படுகின்றன.

மாணவர்கள் கற்கும் விதம் வேறுபடும் போது அம் மாணவனுக்குக் கற்பிக்கும் விதமும், அம் மாணவனை மதிப்பிடும் முறையும் மாற்றமடைதல் வேண்டும் என்பதை மறுப்பதற்கில்லை. இன்று மாணவன் சிந்தித்து விடையளிப்பதை விட மனனம் செய்வதை ஒப்புவிக்கும் நிலையே காணப்படுகிறது. அதுவும் ஆசிரியரின் மொழிநடை, புத்தகத்திலிருந்த மொழிநடை, தனியார் கல்வி நிலைய ஆசிரியரின் மொழிநடையை அப்படியே பரீட்சைத் தாளில் ஒப்புவிக்கும் நிலையே காணப்படுகிறது. மாணவனின் ஆக்கச் சக்தி தூண்டப்படுவதில்லை. இதற்கு ஆசிரியரும், பெற்றோரும் சேர்ந்து தூபம் போடுகின்றனர். மாணவரின் நடத்தையை இசைவுபடுத்தும் பணியை ஆசிரியரால் தனியாக ஆற்றிவிட முடியாது. அதற்காக தேசிய மட்டத்தில் பல்வேறு நிறுவனங்களின் உத்தி ஒத்தாசை ஆசிரியருக்குக் கிடைத்தல் அவசியமாகும். கற்பிப்பதற்காக ஒதுக்கப்பட்டுள்ள நேர அளவுடன் மிகைப் பாடச்சமையுடைய கலைத்திட்டங்களை, சரியான முறைநுட்பங்களைப் பயன்படுத்தி கற்பிக்க முனையும் ஆசிரியர்கள் இடருக்குள்ளாவர். பல பாடநூல்த் தேர்வுத் திட்டத்துக்கமைய, வெளியிடப்பட்ட பாடநூல் அறிவுறுத்தல் கைந்நால்கள் தமது மாணவர்களுக்குப் பாடநூல்களைக் கற்பிப்பதில் ஆசிரியரைத் தூண்டியுள்ளன. மேலும் அறிவை மையமாகக் கொண்ட பரீட்சைகள் வாழ்நாள் முழுவதும் நீடிக்கத்தக்க திறன்களை உருவாக்கிக் கொள்வதற்குப் பதிலாக, குறுகிய காலத்துக்கு மாத்திரம் வரையறைப்படும் அறிவை நினைவில் வைத்துக் கொள்வது தொடர்பாக மாணவரைத் தூண்டுவனவாக அமைந்துள்ளன. பரீட்சைப் போட்டியை நோக்காகக் கொண்டு வீட்டில் ஒரு தனியறையில் முடங்கி நாள் முழுதும் புத்தகங்களுடன் காலத்தைக் கழிக்கும் பிள்ளைகளுக்கு பெற்றோர் வழங்கும் மீள்வலியுத்தலும் உந்துதலும் தனிமைப்பட்டு வாழ்முனையும் சுயநலமிகளை உருவாக்குவதில் பங்களிப்புச் செய்யும் என்பதில் கருத்து வேறுபாடு கிடையாது. எனவே கலைத்திட்டங்களிலும், பாடநூல் களிலும் பெற்றோரின் அறிவுறுத்தலிகளிலும், பரீட்சை முறையிலும் தெள்ளத் தெளிவான ஒரு மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவது காலத்தின் தேவையாக உள்ளது.

பர்ட்சைப் பெறுபேற்றை மட்டுமே நோக்காக் கொண்டு செயற்படும் சமூகத்தில் தனியார் கல்வி நிலையங்கள் விரைந்து போட்டியிட்டுக் கொண்டிருக்க, பாடசாலை ஆசிரியர்களும் எல்லாவற்றையும் மறந்து அப்போட்டியில் மிக வேகமாகக் கலந்து கொள்ள, பாடசாலையின் உள்வாரி, வெளிவாரி மேற்பார்வையாளர்களும், மதிப்பீட்டுப் பெறுபேறுகளைப் பற்றிப் பெருமளவில் பிரஸ்தாபித்துக் கொள்ள, பாடசாலை விட்டு வந்த பிள்ளைகளை பெற்றோர் அவசர அவசரமாக ரியூட்டரிக்கு அழைத்துச் செல்ல, இதுதான் எம் மாணவரின் இன்றைய நிலையாக உள்ளது.

பாடசாலைகளில் ஏராளமான வளங்கள் இருந்தாலும் அவற்றை முகாமை செய்வதற்கான திறமை பாடசாலையில் இருக்க மாட்டாது. சில பாடசாலைகளில் சிறந்த முகாமை இருந்தாலும் மாணவர்கள் பல்வகைப்பட்டவர்களாக இருப்பர். உடல்நலக்குறைவு, குறைந்த உள்ளார்ந்த ஆற்றல், தாய்மொழி வேறாகவும் பாடசாலை மொழி வேறாகவும் இருத்தல், கல்வியில் ஊக்கம் செலுத்தாத குடும்பத்தில் இருந்து வருதல், பாடசாலையிலும், வீட்டிலும் குறைந்த நேரத்திற்குக் கற்றல் இவை போன்ற காரணங்களால் பல மாணவர்கள் சரியாகத் தேர்ச்சி பெறுவதில்லை. அரசாங்கங்கள் கல்விக் கொள்கைகளை வகுப்பதற்கு மாணவனுடைய சித்தி/ அடைவுமட்டம் பற்றிய தரவுகள் ஒரு கட்டாய தேவை. இது பொதுவாக அரசாங்கங்களுக்குக் கிடைப்பதில்லை. தேசிய மதிப்பீடுகள் இவற்றைத் தரவில்லை. க.பொ.த சா/த, உ/த ஆக்கிரமிப்பு கண்ணியமான அரசாங்கத் தொழில்கள், பல்கலைக்கழக அனுமதி தேவை, தொழில்வாய்ப்புப் போன்றவற்றால் மாணவர்களின் கல்விக் காலம் பர்ட்சைக்கு ஆயத்தம் செய்வதிலேயே கழிகிறது. பாடசாலையின் சாதனைகள் பர்ட்சை முடிவைக் கொண்டு மதிப்பீடு செய்யப்படுகிறது. பர்ட்சையின் ஆக்கிரமிப்பும் முக்கியத்துவமும் மாணவர்களையும், ஆசிரியர்களையும் மட்டுமன்றி முழுக்கல்வி முறையையும் வேறு வகையில் திசைதிருப்பி விடுகின்றன. முழுச் சமூகமும் கல்வித் தகுதிகளை சான்றிதழ்களை மட்டும் விரும்பும் வகையில் இன்று முடுக்கிவிடப்பட்டுள்ளது. கற்பதற்குக் கற்றல், இணைந்து வாழக்கற்றல் எனும் உன்னதமான நோக்கங்கள் இதனால் அடிப்பட்டுப்போகின்றன.

பர்ட்சைக்கு ஆயத்தம் செய்யும் பணி அல்லது தகவல்களைத் திரட்டும் பணி முக்கியத்துவம் பெற்று திறனாய்வுச் சிந்தனை, பிரச்சினை தீர்த்தல், தீர்மானங்களை மேற்கொள்ளல், குழுவாகப்பணியாற்றுதல் முதலிய ஆளுமைப் பண்புகளை உயர்ந்த கல்வியின் நோக்கங்களை மேம்படுத்தல் நோக்கு குறைந்த முன்னுரிமையைப் பெறுகிறது. இலங்கைப் பாடசாலை முறையில் பர்ட்சைகளாலும், போட்டி மனப்பான்மையினாலும் ஆக்கிரமிக்கப்பட்டுள்ள கற்றல் குழலை மாற்றியமைக்கச் சரியான நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படவில்லை என்பது தேசிய கல்வி ஆணைக்குமுனின் கருத்தாகும். (2003 இன் அறிக்கை பக்கம் 15).

பர்ட்சை நோக்கு பெற்றுள்ள முக்கியத்துவத்தை இன்று வளர்ச்சி பெற்றுள்ள தனியார் கல்வி நிலையங்கள் நன்கு எடுத்துக் காட்டும். இவை தோற்றமுறுவதற்கும் கல்வியின் நோக்கங்களுக்கும் எதுவித தொடர்புமில்லை. இத்தகைய தனியார் கல்வி ஏற்பாடுகள் பிள்ளைகளின் முழுமையான கல்வி வளர்ச்சி, தரமான கல்வித் தேர்ச்சி என்பவற்றுக்கு எதிராகச் செயற்படுவதாக தேசிய கல்வி ஆணைக்குமு தெரிவிக்கிறது.

மதிப்பீட்டைப் பொறுத்தவரை உண்மையான மதிப்பீடின் நோக்கங்கள் தெளிவாக அடையாளம் காட்டப்பட வேண்டும். மதிப்பீட்டுப் பணியில் ஈடுபடக்கூடிய சரியான நிறுவன அமைப்புக்கள், போதுமான வளங்கள் மற்றும் அதிகாரங்களுடன் உருவாக்கப்பட வேண்டும். மதிப்பீட்டுப் பணியில் உருவாக்கக் கூடிய ஆளணியினரைத் தெரிவு செய்து போதிய விளக்கமும் பயிற்சியும் அளிக்க வேண்டும். நவீன மதிப்பீடுகள் பற்றி நோக்கும் திறனாய்வுகள் ஆசிரியர், பெற்றோர் மத்தியில் போதாமை நிலையில் இருத்தலும், பாரம்பரியமான மதிப்பீடு முறைமைகளுக்கு பழக்கப்பட்டு அவற்றிலிருந்து விடுபடாநிலையில் இருத்தலும் கல்விப்பிரயோகத்தில் பின்னடைவுகளை ஏற்படுத்துகின்றன.

இன்று சர்வதேசப் பர்ட்சைகள் பல நாடுகளிலும் நடைபெற்று வருகின்றன. அத்தகைய பர்ட்சைகளுக்கு எம் மாணவரும் தயாராக வேண்டிய நிலைமை உள்ளது. மாணவருக்கு யதார்த்த பூர்வமான மதிப்பீட்டு முறைகள்

தேவைப்படுகின்றன. வாழ்க்கையில் அனுபவிக்கும் பிரச்சினைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட மதிப்பீட்டு வினாக்கள் எதிர்கால எதிர்பார்ப்புத் தொடர்பான வினாக்கள் தயாரிக்கலாம்.

விடைக்காக மாணவர் சிந்தனையில் ஈடுபடும் நிலை இதன்போது தோன்றும். இதனால் புதிய விதத்தில் சிந்திக்கும் ஆக்கபூர்வச் சிந்தனையும் அடிப்படையாக ஒருநிலைமையுடன் தொடர்புடைய வகையில் ஓர் உண்மையை வெளிக்கொண்டு வருவதற்கு அவர்களுக்கு வாய்ப்பளிக்கின்ற ஆய்ந்தோய்ந்து பார்க்கும் சிந்தனையும் மாணவரிடத்தே உருவாகும். மேலும் சம்பவம் தொடர்பான விடயங்களை தொகுத்து குறித்த எண்ணக்கருக்கள், விதிகள், கொள்கைகளை வெளிக்கொண்ர முனையலாம். அத்தோடு வினா தொடர்பாக வழங்கப்படும் விடையினை நியாயப்படுத்தவும், காரணம் காட்டுவதற்கும் மாணவர் வாய்ப்புப் பெறுவர். சம்பவம் தொடர்பான கருத்துக்களுக்குச் சார்பாகவும் எதிராவும் ஆக்கங்களை முன்வைத்து தர்க்கரீதியான சிந்தனையை வெளிக்காட்டுவதற்கும் அவர்கள் வாய்ப்புப் பெறுவர். இவ்வாறான மாணவர்கள், உருவாகியுள்ள பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காண்பதற்கும், முரண்பாட்டைத் தீர்ப்பதற்கும், பிரேரணைகளை முன்வைப்பதற்கும், பிரச்சினைகளைத் தயக்கமின்றி எதிர் கொள்வதற்கும் பழகிக் கொள்வர்.

இந் நிலையில் பாடசாலையின் முக்கியமான இணைப்பாகிய வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளுக்குத் துணை நிற்கத்தக்க, அதற்கமையச் செயற்படத்தக்க ஒரு மதிப்பீட்டுச் செயன்முறையே தேவையானது. வகுப்பறைச் செயற்பாட்டை மேன்மேலும் உறுதிப்படுத்துவதற்கும் பூகோளமயமாக்கலுடன் தோன்றியுள்ள புதிய நிபந்தனைகளை அச்சமின்றி எதிர்கொள்ளத்தக்க பிரஜைகளை உருவாக்குவதும் இவ்வாறானதொரு பரீட்சை முறையினாலேயே சாத்தியமாகும். நவீன மதிப்பீடுகள் பற்றி நோக்கும் திறனாய்வுகள் ஆசிரியர், பெற்றோர் மத்தியில் போதாமை நிலையில் இருத்தலும், பாரம்பரியமான மதிப்பீட்டு முறைமைகளுக்கு பழக்கப்பட்டு அவற்றிலிருந்து விடுபடாநிலையில் இருத்தலும் கல்விப்பிரயோகத்தில் பின்னடைவுகளை ஏற்படுத்துகின்றன.

எனவே, “மாணவர்களை மதிப்பிடுதல் எனும் தொழிற்பாடு இன்று நிலைமாற்றத்தை வேண்டிநிற்கின்றது.”

உசாத்துணை நூல்கள்.

- வ.ஆறுமுகம். - வகுப்பறைக் கற்பித்தல் 1989
- ஐ.எல்.கினிகே கல்வி - வாண்மை தேர்ச்சி - புதிய கலைத்திட் நோக்கும் பாடசாலைகல்வியில் எதிர்பார்க்கப்படும் மாற்றமும் கல்விவாண்மைத்தேர்ச்சி அபிவிருத்தி மையம் 2008 March
- சோ. சந்திரசேகரன் - கல்வி - ஒரு பன்முசக நோக்கு
- க.சின்னத்தம்பி - கல்வியில் அளவீடும் மதிப்பீடும்
- மா.கருணாநிதி - கற்றல் கற்பித்தல் மேம்பாட்டுக்கான வழிமுறைகள் சேமமடு பதிப்பகம் 2008.
- சபா ஜெயராசா - புதிய கற்பித்தலியல் பட்டதாரி ஆசிரியர் வாண்மைவிருத்தியமைப்பு 1998
- சபா ஜெயராசா கல்வியில் புதிய சீர்திருத்தங்கள் - அகவிழி 2006 தை
- சபா ஜெயராசா கல்வியியலும் கணிப்பீட்டியலும். சேமமடு பதிப்பகம் 2008.
- சோ. சந்திரசேகரன், மா.சின்னத்தம்பி - கல்வித்திட்டமிடல் எஸ்.எச் பதிப்பகம் 2000
- சோ.சந்திரசேகரன் - சமகாலக் கல்வி முறைகள் - ஒரு விரிநிலை நோக்கு சேமமடு பதிப்பகம் 2009.
- சோ.சந்திரசேகரன் - சமகாலக் கல்வி முறைகளின் பரிணாமங்கள் - சேமமடு பதிப்பகம் 2008.

பாடநூல்கள்

பாடநூல் என்பது புத்தகவடிவில் அச்சடிக்கப்பட்ட கலைத்திட்டச் சாதனங்களைக் குறிக்கும்.இது எந்தவொரு அறிவுத்துறையிலும் தராதரமான பணியாக அல்லது போதனைக்கான அடிப்படையாகவும் பயன்படுத்தப்படுகிறது. குறிப்பிட்டதொரு கற்பித்தல் நிலையில் குறிப்பிட்டபாடத்திற்கான கற்கைச் சாதனம் என்றவகையில் முறைப்படி வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளதுடன் குறிப்பிட்ட கலைத்திட்டத்தில் பிரதான கற்பித்தல் வளமாகவும் இது பயன்படும் தகுதியுள்ளது.

பாடநூல்கள் மாணவர்களுக்குக் கிடைக்கக்கூடிய ஒரேயொரு வாசிப்புச் சாதனமாகஇருப்பதுடன், சோதனைகளும் கணிசமான அளவு இதனை அடிப்படையாகக் கொள்வதுடன், இவற்றுள் காணப்படுவற்றை மீளக்கறும் ஆற்றலும் அடிப்படையாகவுள்ளது. பாடநூலின்றி ஆசிரியர் பலர் விளைதிறனுடன் கூடியவாறு கற்பிக்க முடியாதவராகின்றனர். அநேகமான அபிவிருத்தியடைந்து வரும் நாடுகளில், ஆசிரியர்கள் போதியளவில் பயிற்றப்படாதபோது, பாடநூல்கள் தவிர்க்கமுடியாத மூலமாகின்றன. எதனைக் கற்பித்தல் வேண்டும் என்றவிடயத்தில் இது முழுமையான அதிகாரத்தைப் பெறுகின்றபோது வளர்ச்சியடைந்த நாடுகளில் பலவகைப்பட்ட புத்தகங்களும் வாசிப்புக்கான சாதனங்களும் கிடைக்கின்றன. இவைகற்றலுக்கான துணைகளாக மட்டும் இருக்கலாம். பாடநூல்கள் கல்விசார் அடைவுகளை மேம்படுத்தும் செலவுப் பயனுள்ள வழிமுறையாகும். மற்றும் எமது நாட்டைப் போன்றவற்றில் வாசிப்புச் சாதனங்கள் அருமையாகவுள்ளதால் இவை முக்கியமான வகிபங்கினைப் பெறுகின்றன. தகைமையும் அனுபவமுள்ள ஆசிரியரால் பயன்படுத்தப்படாத போதுங்கூட கல்வியடைவுகளில் பாடநூல்கள் முக்கியமான தாக்கத்தைக் கொண்டுள்ளன. நன்கு ஸ்தாபிக்கப்பட்ட மற்றும் மேம்படுத்தப்பட்ட பாடநூல் விநியோகம், அதன் அலகுச்செலவைக் குறைப்பதனால் இதனை செலவுப் பயனுள்ள

விதத்தில் விநியோகித்தல், நியாயத்தன்மையின் அடிப்படையில் பொருத்தமான கற்றலுக்கு உதவும் சாதனங்களை விநியோகித்தல் என்பன பணத்திற்கான சிறந்த பெறுமதியையும் வழங்குகிறது. ஆயினும்பாடநூலின் சகல அம்சங்களும் பாடநூல் விநியோகத்திலுள்ள நேரமையை எடுத்துக்காட்ட வேண்டியதாக உள்ளது. அவையாவன :

- கல்விக்குப் பொருத்தமான, தராதரமான பாடநூல் உருவாக்கம்
- அவை வயதுக்குப் பொருத்தமான, கவர்ச்சிகரமானவை, நீண்டகாலம் பாவனைக்குரியவை மற்றும் தற்போதுள்ள பிராந்திய மற்றும் சர்வதேசநோக்குகள் மற்றும் அனுகுமுறைகளுடன் கூடியவை என்பதை உறுதிசெய்தல்
- செலவுப் பயனை மேம்படுத்துதல் மற்றும் நேரகாலத்துடன் சகல கற்போருக்கும் விநியோகிக்கப்படுதல்
- சகல பாடசாலைகளிலுமின் சகல கற்போருக்கும் பாதுகாப்பானதாகவும் இலகுவாகவும் சமவாய்ப்புடன் கூடியதாகவும் இருத்தல்
- களச் சோதனைகள் மூலம் பாடநூல்களின் தராதரத்தினை மீளாயவும் செய்தலும் மதிப்பிடுதலும்
- பாடசாலைகளில் வாசிப்புக் கலாசாரத்தை மேம்படுத்த துணை வாசிப்புச் சாதனங்களுக்குரிய வாய்ப்பினை விரிவுபடுத்தல்
- கல்வி முகாமைத்துவத்தின் வினைத்திறனையும் பாடநூல் விநியோக நிருவாகத்தையும் மேம்படுத்தலும்

நாடளாவிய ரீதியில் சகல பாடசாலைகளிலும் தேசிய கலைத்திட்ட மொன்று நடைமுறைப் படுத்தப்படுகிறது. கலைத்திட்டத்திலுள்ள சகல பாடங்களுக்குமான பாடத்திட்டம் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தினால் (NIE) ஆயத்தஞ் செய்யப்படுவதுடன் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தினால் வகுக்கப்பட்ட

வழிகாட்டிகளுக்கமைய பாடநூல்களும் எழுதப்படுகின்றன. பாடநூல்கள் சகல மாணவர்களுக்கும் முறைசார் கல்வி முறைமையின் கீழ் இலங்கை அரசாங்கத்தினால் கட்டணமின்றி பகிர்ந்தளிக்கப்படுகின்றன. அரசியல் யாப்பின் 13வது திருத்தத்தின்கீழ் பாடசாலைப் பாடநூல்களின் தயாரிப்பும் விநியோகமும் மாகாண ரீதியான தொழிற்பாடுகளாக உள்ளடக்கப்படுகின்றன. இலங்கை தேசிய கலைத்திட்ட மொன்றைக் கொண்டிருப்பதன் காரணமாகப் பாடசாலைப் பாடநூல்களை எழுதுவதும் அச்சிடுதலும் அரசு ஏக்போகவுரிமையாகவுள்ளது..

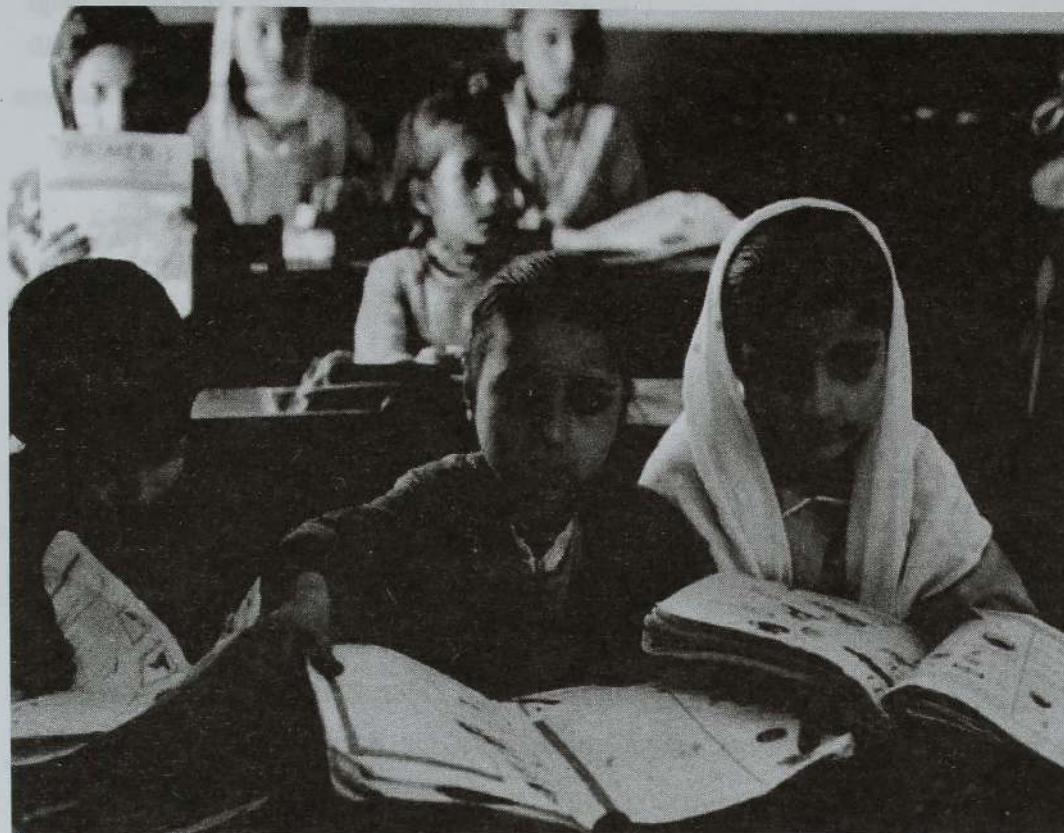
மத்தியமயப்படுத்தல் மூலம் பாடநூல்கள்மீது சுமத்தப்பட்டுள்ள ஒருமைத்தன்மை, பாடநூல்களை எழுதும் பொறுப்பைத் தேசிய கல்வி நிறுவகத்துக்கு வழங்குதல், எழுதுவதற்கு மட்டுப்படுத்தப்பட்ட நேரத்தை ஒதுக்குதல் என்பன காரணமாகப் பாடநூல்களின் தராதரம் கேள்விக்குள்ளாக்கியுள்ளது. இத்தகைய நிலைமைக்குப் பரிகாரமாக பல நூல் தெரிவு ஆலோசனை முன்வைக்கப்பட்டாலும் அதன் சிக்கலான ஒழுங்குமுறைகளாலும் அத்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்தப் படுவதற்கான நிபந்தனைகள், நடைமுறைச் சாத்தியமற்றவையாகவும் இருந்தமையால் அதனைத் தொடரமுடியவில்லை. இலங்கையிலே பாடசாலைகளுக்கு மத்தியில் இன்றும் பரந்தளவில் வேறுபாடுகள் உள்ளதுடன் விசேடமாக சில பாடங்களுக்கு ஆசிரியர் பற்றாக்குறையும் உள்ளது. அவ்வாறான நிலைமையில், மாணவர்களுக்கான ஒரேயோரு புகலிடம் பாடநூலாகும். இதனை சுய கற்றல்சாதனமாக விருத்திசெய்ய வேண்டிய தேவையுமள்ளது. இதற்கென பாடநூல் வழிகாட்டியொன்று அதன் பயன்பாட்டுக்கு உதவலாமாயினும் அத்தகைய சாதனங்கள் இதுவரையில் தயாரிக்கப்படவில்லை. பாடசாலைக் கல்வியின் புதிய செல்நெறிகள் தராதரமுள்ள உதவிச் சாதனங்களை வேண்டிநிற்கின்றன. எனினும் துணைநிலை வாசிப்புகளாகத் தயாரிக்கப்பட்ட பாடநூல்கள் பல குறைபாடுகளைக் கொண்டுள்ளன. இவை பெருமளவிலான வழுக்களுடன் பாடத்திட்டத்தில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளவற்றுக்கும் மேலான உள்ளடக்கத்தைக் கொண்டுள்ளன. சீர்திருத்தத்தினால் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட

புதிய சிந்தனைகளுடன் இணையாத வகையில் மாணவர் தேடுதல்களை வசதிப்படுத்தும் கட்புல சாதனங்களை வழங்குவதிலும் பார்க்க அவை ஆசிரியர்களுக்குரிய கற்பித்தல் முறைகளையே தொடர்ந்தும் வலியுறுத்துகின்றன மேலும் பாடநூல்களின் தன்மையானது ஒரேபாட உள்ளடக்கத்தை ஒவ்வொரு சீர்திருத்தத்தின் போதும் திரும்பவும் திரும்பவும் கூறிவருகின்றன. இவை பாடநூல்களின் உற்பத்திச் செலவில் அதிகரிப்பை ஏற்படுத்தியுள்ளன. பாடநூல்கள் கொண்டிருக்கும் வழுக்களும் பல தவறான எண்ணக்கரு உருவாக்கத்துக்கு வழிகோலுகின்றன. இவற்றை இல்லாமல் செய்வது இலகுவானதல்ல.

எழுவினாக்கள்

- பாடநூல்களின் தராதரம் கேள்விக்குரியதாகவுள்ளது. சில பாடநூல்கள் வயதுக்கும் அறிகைசார் பண்புக் கூறுகளுக்கும் ஆளுமை விருத்திக்கும் மாணவர் அனுபவத்துக்கும் பொருத்தமானவையல்லவெனத் தெரிவிக்கப்பட்டுள்ளது.
- பாடநூல்களின் தொழில்நுட்ப அம்சங்களின் தராதரத்தில் (பருமன், படங்கள், வரைபடங்கள், அமைப்பு முதலியன) முன்னேற்றம் தேவை. பாடநூல் எழுதுவதில் ஈடுபட்டுள்ள அநேகமான எழுத்தாளர்கள் அனுபவமற்றவர்கள் மற்றும் இப்பணிக்கென தொழில் சார்ந்து ஆயத்தப்படுத்தப் பட்டவர்கள்லர். பாடநூல் எழுத்தாளர்களைத் தெரிவு செய்வதற்கான நியதிகளும் இல்லை.
- பாடநூலை எழுதுவோருக்குக் குறிப்பாக இருக்கவேண்டிய திறன்களை விருத்திசெய்ய வேண்டிய வழிமுறைகள் இல்லை.
- சில பாடசாலைகள் நேரகாலத்துடன் பாடநூல்களைப் பெற்றுக்கொள்வதில்லை எனவும் அறிவிக்கப்பட்டுள்ளன.
- சிங்களம், ஆங்கிலம் மற்றும் தமிழ் மொழிகளில் உருவாக்கப்பட்டுள்ள பாடநூல்களிடையில் உடன்பாடுகள் இல்லையென அறிவிக்கப்பட்டுள்ளது.

- மீளாய்வு, பரீட்சார்த்தம் மற்றும் திருத்தியமைத்தல் இல்லாமை பாடநூல்களின் தராதரத்தைச் சீர்க்கலைக்கின்றன.
- சந்தையில் பாடநூல்கள் கிடைப்பதில்லை. எனவே தேவையானோருக்கு அவை கிடைக்க



வாய்ப்பில்லை. முன்மொழிவுகள்

பாடசாலைகளுக்கான பாடநூல்கள் தேசிய கல்வி நிறுவகம் உருவாக்கிய தேசிய கலைத்திட்டம் மற்றும் பாடத்திட்டங்களின் அடிப்படையில் எழுதப்படவேண்டும்

தேசிய கல்வி நிறுவகம் தயாரிக்கும் வழிகாட்டல்களின்படி தேசிய வகுப்பாடிப்படையில் பாடநூல் எழுதுதல், அச்சடித்தல் மற்றும் தரக்கட்டுப்பாடு ஆகியவற்றுக்கான பொறுப்பு கல்வி வெளியீடுகள் திணைக்களத்திடம் இருக்கவேண்டும்.

பாடநூல் தயாரிப்பு, விநியோகம் மற்றும் பயன்பாடு முதலான சகல அம்சங்கள் தொடர்பாகவும் ஆலோசனைகளையும் விதந்துரைகளையும் வழங்குவதற்கு சகல துறைகளையும் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் கல்வியாளர்களைக் கொண்ட பாடநூல் சபை (Textbook Board) ஸ்தாபிக்கப்பட வேண்டும்.

பாடநூல் ஆலோசனை சபையின் விதந்துரைக்கேற்ப சகல பாடங்களுக்கும்

தகைமையும் அனுபவமும் கொண்ட பாடநூல் எழுத்தாளர்களை கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம் தெரிவு செய்யவேண்டும்.

பாடநூல் விநியோகத்தை மாகாண கல்வி அமைச்சுகள் பொறுப்பேற்கவேண்டும்.

ஆலோசனை சபை விதந்துரைக்கும் மேலதிக வாசிப்பு நூல்களின் பயன்பாடு ஊக்குவிக்கப்படவேண்டும்.

பாடநூல்கள் சமூக விழுமியங்கள், நியமங்கள், கலாசார மரபுரிமை மற்றும் தேசிய இலக்குகளுக்கு இயைபானதாக இருத்தல் வேண்டும்.

பாடநூல்கள் வளநூல்கள் மாணவரின் பல்வேறு ஆற்றல் மட்டங்களுக்கு ஏற்றதாக உருவாக்கப்படல் வேண்டும்.

பாடநூல்கள் கலைத்திட்டத்தின் குறிக்கோள்கள், பாடத்திட்டம் மற்றும் எதிர்ப்பார்க்கப்படும் கற்றல் அனுபவங்கள் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் பிள்ளையின் விருத்தி மட்டத்துக்கு ஏற்புடையதாக தராதரங்களைப் பயன்படுத்தி புலமை சார்ந்ததாக எழுதப்படவேண்டும்.

ஒரு பாடநூல் சிங்கள, தமிழ், ஆங்கில மொழிகளில் தயாரிக்கப்படும் போது அவை ஒரேநேரத்தில் தயாரிக்கப்பட வேண்டும். தவறுகள், திரிபுகள் தவிர்த்தல் மற்றும் ஆட்சேபத்துக்குரிய அம்சங்கள் ஆகியவை தவிர்க்கப்பட வேண்டும்.

எதிர்க்காலத்தில் பிழையான கருத்துருவாக்கத்துக்கு வழிவகுக்கக் கூடிய தவறுகளை குறைப்பதற்காக புதிய பாடநூல்கள் வளநூல்கள் குறிப்பிட்ட பாடத்தின் நிலையான அடிப்படை உள்ளடக்கத்தை மீளவும் தருவதைத் தவிர்த்துக்கொள்ள வேண்டும்.

மாறாக இருக்கக்கூடிய நூல்களுக்கு புறம்பாக கவனமாக பதிப்பிக்கப்பட்ட மேலதிக ஆவணங்களைத் தொடரச்சியாக விருத்தி செய்தல் வேண்டும்.

நன்றி: பொதுக்கல்விக்கான கல்விச்சட்டகம்-2009

இரண்டாம் மொழி கற்றலன் இன்றைய நலைமை பற்றிய நோக்கு

திருமதி. செல்வராணி இளங்கோ விரிவுரையாளர், ஆசிரியர் கல்வித்துறை தேசிய கல்வி நிறுவகம், மகரகம்

மனித கண்டுபிடிப்புகளில் மிகச்சிறந்தது மொழியாகும். மனிதனின் சிந்தனைக்கு மற்றும் ஆளிடைத்தொடர்பை ஏற்படுத்த மொழி ஒரு சிறந்த ஊடகமாகும். மொழி என்பது கருத்துக்களினதும் ஓலிகளினதும் வடிவங்களினதும் ஒழுங்கமைப்பாகும். அத்துடன், மனிதன் தனது கருத்துக்களைப் பகிர்ந்து கொள்ள பிரதானமானதும் சிக்கலானதுமான ஊடகம் மொழியாகும். இது முதன்மொழிக்கும் இரண்டாம் மொழிக்கும் பொருந்தும். முதன்மொழியை குடும்ப சூழலில் இருந்தும் சமூகத்திலிருந்தும் பிள்ளை கற்றுக்கொள்கிறது. அவ்வாறே இரண்டாம் மொழியை சூழலில் இருந்து பேசக்கற்றுக்கொள்ள முடியும். பல்லினமக்கள் வாழும் இலங்கையில் 1997ஆம் ஆண்டு புதிய கல்வி சீர்திருத்தம் மூலம் இரண்டாம்மொழி கற்றலும் கற்பித்தலும் தேசிய கல்விக் கொள்கையில் ஓர் அம்சமாக முன் வைக்கப்பட்டுள்ளது.

இலங்கையர் என்ற வகையில் தமிழ், சிங்களம் ஆகிய இரு தேசிய மொழிகளிலும் பரிச்சயம் ஏற்படுத்திக் கொள்வதை இரண்டாம் தேசிய மொழித்திட்டம் அடிப்படை நோக்கமாகக் கொண்டது. “முதன் மொழியாகிய தாய்மொழி (சிங்களம் / தமிழ்) சர்வதேசமொழியாகிய ஆங்கிலம் என்பவற்றுடன் இரண்டாம் மொழியையும் (தமிழ் / சிங்களம்) கற்றல் கற்பித்தல் அவசியம் என்பது தேசிய கல்விக் கொள்கையில் வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளது.” ஏன் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் தரம் 8 ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டி குறிப்பிடுகின்றது. பிறந்தது முதல் இறக்கும் வரை சமூகத்தொடர்பாடலுக்குப் பயன்படுத்தும் மொழி தாய்மொழியாகும். பாடசாலையில் பாடங்களைக் கற்பதற்காகப் பயிற்று மொழியாக விளங்குவதும் முதன் மொழியாகும் எனக்கருதப்பட்டபோதிலும்

தற்போது தாய்மொழியாக தமிழையும் சிங்களத்தினையும் கொண்ட மாணவர்கள் சர்வதேச மொழிப்பாடசாலையில் (International School) கற்கும் மொழியாக ஆங்கில மொழியைக் கொண்டுள்ளனர். புலம் பெயர்ந்த தமிழர்களின் பிள்ளைகளின் கற்கும் மொழியாக அந்த நாட்டு மொழியே அமைந்துள்ளது. இதன்மூலம் இவ்வகையான பிள்ளைகளின் சமூகத்தொடர்பாடலுக்கும் அதிகமாக கற்கும் மொழியையே பயன்படுத்த வேண்டிய கட்டாயம் ஏற்படுகிறது. எனினும் தனது தாய்மொழி, முதன் மொழிக்கு மேலதிகமாக இன்னொரு சமூகத்தின் மொழியைக் கற்றால் அம்மொழி இரண்டாம் மொழி எனக்கருதப்படுகின்றது. பாடசாலைக் கலைத்தத்திட்டத்தில் சிங்களம் தமிழ் இரண்டாம் தேசிய மொழியாக உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளது. பல கால கட்டங்களில் இரண்டாம் தேசிய மொழி (Second National Language) பாடசாலைகளில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது (Jayaweera, 1999).

- ❖ சுற்றநிக்கை இல. ECG7(23.03.1962) இற்கேற்ப சிங்களம் தமிழ் ஆங்கிலம் இரண்டாம் மொழியாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.
- ❖ LSC/6/298 என்ற சுற்றநிக்கைக்கிணங்க சிங்களம் தமிழ் இணைப்பு மொழியாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.
- ❖ 1981 ஆம் ஆண்டு கல்வி வெள்ளையறிக்கைக்கு அமைய சிரேஷ்ட, இடைநிலைக் கலைத்திட்டத்தில் சிங்களம் அல்லது தமிழ் மேலதிக பாடமாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது.
- ❖ 1981/3, 1987.03.05, 1991.05.20 சுற்றநிக்கைகள் தமிழ் சிங்களத்தை மூன்றாம் மொழியாகப் பிரகடனப்படுத்தத்தின.

- ❖ 11/7/1994 சுற்றுப்பிக்கையின் படி பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்தில் இரண்டாம் மொழி தமிழ் சிங்களம் மேலதிகப்பாடமாகச் சேர்த்துக்கொள்ளப்பட்டது.
- ❖ 1998 ஆம் ஆண்டு க.பொ.த சாதாரண் தரத்தில் தமிழ் பேசும் மாணவர்களுக்கு செயற்பாட்டு சிங்களமும் சிங்களம் பேசும் மாணவர்களுக்கு செயற்பாட்டுத் தமிழும் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது.
- ❖ 1997 இல் பொதுக்கல்வி சீரமைப்பிற்கு இணங்க க.பொ.த சாதாரண தர வகுப்புகளில் விருப்பத்திற்குரிய பாடமாக இரண்டாம் மொழி அறிமுகப்படுத்தப்பட்டதுடன் ஆரம்ப நிலை, முதன்மை நிலை இரண்டு, கனிட இடைநிலைகளில் தாய்மொழியுடன் ஏனைய தேசிய மொழிகளையும் பயன்படுத்த ஊக்கவிக்கப்பட வேண்டும் என்றும் விதந்துரைக்கப்பட்டுள்ளது.
- ❖ 2007 ஆம் ஆண்டு முதல் அமுல் நடத்தப்படுகின்ற கல்வி மறுசீரமைப்பு மீளாய்வுக்கேற்ப இரண்டாம் மொழியாக தமிழ் சிங்களத்தைக் கற்பதற்கான வாய்ப்பு முதன்மை நிலை ஒன்று முதல் வழங்கப்பட்டுள்ளது.
- ❖ கனிஷ்ட இடை நிலை வகுப்புக்களில் பட்டியற்படுத்தப்பட்டுள்ள 12 பாடங்களில் ஒன்றாக இரண்டாம்தேசிய மொழி தமிழ் சிங்களம் சேர்க்கப்பட்டுள்ளது.
- ❖ சிரேஷ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களில் அது விருப்புக்குரிய பாடமாக அமைந்துள்ளது.

கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்புகளில் கட்டாய பாடமாக இருக்கும் வரை மாணவர்கள் விருப்புடனோ அல்லது கட்டாய பாடமென்பதாலோ தமது சராசரிப்புள்ளி, வகுப்பு நிலை (Average,position) என்பவற்றைக் கருதி இரண்டாம்மொழியைக் கற்றனர். எனினும் சிரேட் இடைநிலை வகுப்புக்களில் தெரிவுப்பாடமாக இருக்கும் காரணத்தால் அதனைக் கைவிடுவதை பாடசாலைகளில் அவதானிக்கக்கூடியதாக உள்ளது. மேலும் இதற்கு மாணவர்களின் மனப்பாங்குகள் காரணமாக இருக்கின்றமையை பின்வரும் ஆய்வுகள் சுட்டிக்காட்டுகின்றன.

“இரண்டாம் தேசிய மொழி சிங்களத்தைக் கற்பதில் தமிழ் மாணவர்கள் மிகவும் ஆர்வம் காட்டுகிறனர். ஏனெனில் அவர்கள் நாளாந்த செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வதற்கும் அரசு திணைக்களாங்களுடன் தொடர்புகளை ஏற்படுத்தவும் அது மிகவும் முக்கியமானது. சிங்கள மாணவர்களைப் பொறுத்தவரையில் ஏனைய பரீட்சை மையப் பாடங்களுடன் ஒப்பிட்டு நோக்கும் போது இவ்விடயத்தில் எதிர் மறையான பிரதிபலிப்பையே வெளிக்காட்டுகின்றனர்” (Situation Analysis/ base – line studies, prior to ESC/DRM, SC interventions of GIZ). இக்கூற்று இரண்டாம் மொழி கற்றல் என்பது தேவையின் அடிப்படையில் மற்றும் மாணவர்களின் மனப்பாங்கு அடிப்படையில் அமைவதைக் காணக்கூடியதாக உள்ளது. எவ்வாறாயினும் “ஒப்பிட்டு ரீதியாக நோக்கும் போது கல்விக்கல்லூரிகளுக்கு அனுமதிக்கப்படும் மாணவர்களில் தமிழ் மாணவர்களைவிட சிங்கள மாணவர்கள் இரண்டாம் தேசிய மொழி தொடர்பான அடிப்படை அறிவு குறைந்தவர்களாயுள்ளனர்” என NEREC (2007) ஆய்வுகள் கூறுகின்றன. அரசாங்கத்தின் நோக்கம் இரண்டாம் தேசியமொழி மூலம் பல்கலாசாரா மக்களுக்கிடையில் சமூக ஒருங்கிணைப்பை ஏற்படுத்த வேண்டும் என்பதாக இருப்பினும் அதற்கு அமைவாக மாணவர்களினும் ஆசிரியர்களின் மனப்பாங்குகள் இல்லை என்பது கவலைக்குரியது.

இலங்கையைப் பொறுத்தவரை பெரும்பான்மையான சிங்கள மாணவர்களின் பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை அதிகமாகும். ஒப்பிடும் போது தமிழ் பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை குறைவாகும் என (6573:2824) மத்திய வங்கி அறிக்கை கணிப்பிட்டுள்ளது. இவ்வெண்ணிக்கையின் படி இரண்டாம் தேசிய மொழி சிங்களத்திற்கான மாணவர்களின் எண்ணிக்கையிலும் பார்க்க இரண்டாம் தேசிய மொழி தமிழ் கற்கும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை மூன்று மடங்காகும். ஆயினும் சிங்களப்பாடசாலைகளில் இரண்டாம் தேசிய மொழி கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் 75வீதத்தினர் சிங்கள மொழி மூல ஆசிரியர்களாவார் என தேசிய கல்வி நிறுவக மேலதிக மொழி விருத்தி கற்கைநெறியினர் மேற்கொண்ட ஆய்வின் மூலம் தெரியவந்துள்ளது. பொலன்றுவை அனுராதபுர மாவடங்களில் இரண்டாம் மொழி

கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களில் பெரும்பாலானோர் மேலதிக மொழி விருத்தி கற்கைநெறி சான்றிதழ் மட்டுமே உள்ளவர்கள் என்பதும் இவ்வாய்வின் மூலம் தெரிய வந்துள்ளது. இரண்டாம் மொழி கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் இருமொழி தேர்ச்சி உடையவர்களாக இருப்பது வெற்றிகரமான கற்பித்தலையும் அடைவையும் ஏற்படுத்துகின்றது என்பது அண்மைக்கால ஆய்வுகளில் நிருபிக்கப்பட்டுள்ளது.

மேலும் இரண்டாம் மொழி ஆசிரியர்கள் என்ற நியமனங்கள் அரசினால் ஏற்படுத்தப்படவில்லை என்பது இரண்டாம்மொழி பின்னடைவதற்குரிய ஒரு காரணமாகும். எவரும் இரண்டாம்மொழியைக்கற்பிக்கலாம் என்ற நிலைமை மற்றும் தொண்டராசிரியர்கள் இப்பாடத்ததைக் கற்பித்தல் என்பன இரண்டாம்மொழியின் தெரிவு அடைவுமட்டம் பின்தங்குவதற்கான காரணிகளாக சீனத்(2009) காலி மாவட்டத்தில் உள்ள 5 பாடசாலையில் மேற்கொண்ட ஆய்வின் மூலம் வெளிப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. மேலும் இவர் தனது ஆய்வில் இரண்டாம் மொழியாக தமிழூக்கற்க விரும்பாத காரணங்களாக பின்வருவனவற்றை முன்வைத்துள்ளார்.

- ❖ தமிழை எழுதுவது வாசிப்பது சிரமம்
- ❖ தமிழ் மொழியை விளங்கிக்கொள்ள முடியாமை
- ❖ தமிழ் மொழி பற்றிய அடிப்படை அறிவின்மை
- ❖ தமிழ் மொழி கற்பதில் பிரயோசனம் இல்லை

அத்துடன் 84வீதத்தினர் தரம் 10ல் தமிழை விருப்புக்குரிய பாடமாகத் தெரிவு செய்வதில்லை எனவும் தனது ஆய்வில் இனங்கண்டுள்ளார். காலி மாவட்டத்தில் 100 சதவீதமானோர் தமது தமிழ் அயலவருடன் சிங்களத்திலேயே தொடர்பாடலை மேற்கொள்வதாகவும் தமிழர்கள் சிங்களத்தில் தேர்ச்சியுடையதாக இருப்பதால் தமிழ் மொழியைப் பேசுவதற்கான சந்தர்ப்பம் ஏற்படுவதில்லை என்ற கருத்து தெரிவிக்கப்பட்டுள்ளது. பெரும்பான்மை இனத்தைச் சேரந்தவர்கள் சிறுபான்மையினரின் மொழியை தாம் கற்பதைவிட தமது மொழியை சிறுபான்மையினர் கற்க வேண்டும் என்ற மனப்பாங்கினைக் கொண்டுள்ளதாக அவரது ஆய்வு மேலும் தெரிவிக்கின்றது.

இதே போன்ற இன்னொரு ஆய்வானது சிங்களம் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள் தொடர்பாக திருகோணமலை மாவட்டத்தை அடிப்படையாகக்கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டது (கமகே, 2013). இவரின் ஆய்வில் சிங்கள மொழி மூல ஆசிரியர்கள் இன்மை மற்றும் சிங்கள மொழியை தமிழர்களே கற்பிக்கும் போது உச்சரிப்புப்பிழைகள் சொற்களின் அர்த்தத்தை மாற்றிவிடுவதால் சரியான மொழியை கற்கும் சந்தர்ப்பம் இல்லை எனக் குறிப்பிடுகின்றார். மொழிப்பாவனையின் தேவையின்மை மொழி வளர்ச்சிக்குத் தடையான இன்னொரு காரணி எனக்குறிப்பிடுகின்றார்.

மேலும், சிறில் (2011) இல் இரண்டாம் மொழியில் கற்பித்தல்முறைகள் எவ்வாறு அமைந்துள்ளது என்பதைப் பற்றி ஆய்வு செய்துள்ளார். குழுச்செயற்பாடு, சமவயது கற்றல், போலச்செய்தல் என்பன மாணவர்களால் விரும்பப்பட்டன என்றும் விரிவுரைமுறை மாணவர்களால் விரும்பப்படவில்லை எனவும் குறிப்பிட்டுள்ளார். எனினும் ஆசிரியர்கள் அதிகமாக கலந்துரையாடல் மற்றும் விரிவுரைமுறையையே பயன்படுத்துவதாகக் குறிப்பிட்டுள்ளார். இரண்டாம் மொழி கற்பித்தல் முதன்மொழி கற்பிக்கும் முறைகளிலேயே கற்பிக்கப்படுவதாகவும் அவர் மேலும் குறிப்பிட்டுள்ளார். இரண்டாம் மொழியில் தேர்ச்சியற்ற பிள்ளைகளுக்கு கற்பிக்கும் போது அவர்களின் விருப்பு வெறுப்புக்கு முன்னுரிமை கொடுப்பதோடு பிள்ளைகளின் கற்றல் பாங்கு (Learning Style) கருத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டியது அவசியம். கவர்ச்சிகரமான விளையாட்டு முறைகள் பயன்படுத்துவதன் மூலம் கற்றலை விருப்புக்குரியதாக மாற்றுவது ஆசிரியர்களின் கைகளில்தான் தங்கியுள்ளது. சிறில் (2011) மேலும் வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டின்போது ஆசிரியர்கள் பயன்படுத்திய கற்பித்தல் முறைகள் எந்த வகையிலும் பொருத்தமானதாக அமையவில்லை என்றும் குறப்பிட்டுள்ளார். அத்துடன் அவரின் இரண்டாம் தேசிய மொழி ஆய்வின் ஆசிரியர் மாதிரியில் இரண்டாம் மொழி நியமனம் எவரும் இல்லை என்பதை தகவல்கள் மூலம் உறுதிப்படுத்தியிருந்தார்.

மத்திய மாகாணத்தில் இரண்டாம் மொழி கற்பித்தலில் ஆசிரியர்கள் எதிர் நோக்கும் சவால்கள் என்ற ஆய்வு முதுமாணிக்காக மோகனால் (2010) மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இவரது ஆய்வு முடிவுகள் மேற்கூறப்பட்ட இருவரினதும் ஆய்வு முடிவுகளிலிருந்தும் வேறுபடுகிறது. இவர் மாதிரியாக எடுத்த பாடசாலையில் தமிழ் மாணவர்களுக்கு சிங்களம் சிங்கள ஆசிரியர்களாலேயே கற்பிக்கப்பட்டமை சுட்டிக்காட்டப்பட்டுள்ளது. மலையக மாணவர்கள் சிங்கள மொழியில் சரளமாக உரையாடக்கூடியவர்களாக இருந்தமையும் அவரது ஆய்வின் மூலம் தெரிவிக்கப்பட்டுள்ளது. விருப்புப்பாடத் தெரிவில் இரண்டாம் தேசிய மொழியை 40 சதவீதமான மாணவர்கள் தெரிவு செய்வதைக் காட்டியுள்ளார். மலையக மாணவர்களின் உரையாடும் திறனால் மொழியை கற்பதும் கற்பிப்பதும் இலகுவாக இருந்ததாக இரண்டாம் மொழி ஆசிரியர்களின் கருத்து அமைந்திருந்தது. எனவே மொழிப் பாவனைக்குரிய குழல் மொழி கற்றலை இலகுபடுத்தும் என்பதை இவ்வாய்வு நிரூபிக்கிறது.

இரண்டாம் தேசிய மொழியைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் தாம் எதிர்கொள்ளும் சவால்களாகக் கூறப்பட்ட கருத்துக்கள் பின்வருமாறு:

இரண்டாம் மொழிக்காக ஒதுக்கப்பட்ட பாடவேளைகள் போதாமை (கிழமைக்கு 2 பாடவேளை)

சேவைக்காலப்பயிற்சியின்மை

பாடத்தை வகுப்பறைக்கு வெளியே பயன்படுத்துவதற்கான சந்தர்ப்பம் குறைவு பாடத்தில் போதிய அறிவின்மை (பேச முடியாமை, எழுத்து அறிவில் காணப்படும் குறைபாடுகள்)

சிங்கள மொழிமூல வழியரப்புக்காட்டி சிங்களத்திலும் தமிழ் மொழிமூல வழியரப்புக்காட்டி தமிழிலும் காணப்படல். ஆசிரியர்களால் வாசித்து விளங்க முடியாமை.

கற்பித்தல் வளம் குறைவு

கட்டாய பாடமாகவின்றி விருப்புத் தெரிவுக்குரிய பாடமாக இருப்பது

சமூக ஒருங்கிணைப்பை ஏற்படுத்த வல்ல இரண்டாம் தேசிய மொழிக்கான ஆசிரிய நியமனங்கள் வழங்கப்பட வேண்டும். இரண்டாம் தேசிய மொழிக்கான ஆசிரியர்களுக்குத் தொடர் பயிற்சி வழங்கல். புதிய கற்பித்தல் முறைகளைக் கற்பித்தலில் அறிமுகப்படுத்தல். மேலும் பாடசாலையில் மாணவர்களுக்கு இரண்டாம்மொழி கற்பதன் முக்கியத்துவத்தை உணர்த்தும் வகையான செயற்பாடுகளை ஏற்படுத்தல். மொழிப்பாசறைகள் ஒழுங்கு செய்தல் போன்ற சில செயற்பாடுகள் மாணவர் மத்தியிலும் ஆசிரியர் மத்தியிலும் இரண்டாம் மொழி பற்றிய நேர் மனப்பாங்குகளை ஏற்படுத்தும். எதிர்காலத்தில் இரண்டாம் மொழிக்கான ஒரு தேசிய கல்வியியல் கல்லூரி ஒன்றை நிறுவி பயிற்சி பெற்ற இரண்டாம் தேசிய மொழிக்கான ஆசிரியர்களை உருவாக்க அரசாங்கம் முன்வர வேண்டும்.

உசாத்துணை நூல்கள்

ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டி தரம் 8 2007, மொழிகள் மானுடவியல் வினாஞ்சன பீடம், தேசிய கல்வி நிறுவகம், மகரகம்.

புதிய கல்விச் சீர்திருத்த வேலைத்திட்டம் (2007)

சிறில், கே. (2011). இரண்டாம் மொழி கற்றல் கற்பித்தலில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள், முதுமாணி ஆய்வு.

சீனத். நு. (2009). கனிட இடைநிலை வகுப்புக்களில் இரண்டாம் தேசிய மொழியாக தமிழ் கற்றல் - கற்பித்தல செயற்பாடு பயற்றிய ஆய்வு.

கமகே. ப. (2013). இரண்டாம் மொழியாக சிங்களம் கற்பித்தலில் எதிர் கொள்ளும் பிரச்சினைகள், முதுமாணி ஆய்வுக்கட்டுரை.

மோகன், (2010). இரண்டாம் மொழி கற்பித்தலில் ஆசிரியர்கள் எதிர் நோக்கும் சவால்கள், முதுமாணிக்கான ஆய்வு.

வகுப்பறை முகாமைத்துவமும் ஆசிரியர்களன் பணியும்

மரியதாஸ். மரியாசா

பாட விதானத்தை நடைமுறைப்படுத்தும் பாடசாலையிலே ஒழுங்கமைப்பு ஒன்று உண்டு. இதற்குரிய மிகச் சிறிய ஒழுங்கமைப்பு அலகு வகுப்பறையாகும். வகுப்பறையினுள் ஆசிரியர் - ஆசிரியர், ஆசிரியர் - மாணவர். மாணவர் - மாணவர் உறவுக்கேற்ப இவ்வமைப்பு உருவாக்கப்படுகின்றது.

பாடசாலை என்ற ஒழுங்கமைப்பின் சிறிய அலகான வகுப்பறையினை விணைத்திறனாகவும் - விளைத்திறனாகவும் முகாமை செய்கின்ற போது தான் பாடசாலையின் எதிர்பார்க்கப்பட்ட இலக்கினை அடையக் கூடியதாக இருக்கும்.

எனவே, முகாமை தொடர்பான வரவிலக்கணங்களைப் பார்க்கின்ற போது,

- 1) முகாமைத்துவம் என்பது “ஊழியர்களைக் கொண்டு கருமங்களை செய்விப்பது தொடர்பான ஒரு கலையாகும்..”

- Mary parker follet -

- 2) முகாமைத்துவம் என்பது நிறுவனத்தின் வளங்களைத் திட்டமிடுதல், ஒழுங்கமைத்தல், வழிநடத்தல், கட்டுப்படுத்தல் என்பன மூலம் நிறுவனத்தின் இலக்கினை பயனுறுதி மிக்கதாகவும். திறமையாகவும் அடைய முற்படும் செயற்பாடாகும்.

இவ்வாறு உற்பத்தித் துறையோடு நெருங்கிய தொடர்பினை கொண்டமைந்த முகாமைத்துவமானது காலப்போக்கில் சேவைத்துறைக்குள்ளும் புகுந்து கொண்டது.

இதன் பின்னணியில் ஓர் ஒழுங்கமைப்பு என்ற வகையில் பாடசாலையினையும் சிறப்பான முறையில் முகாமைத்துவம் செய்கின்ற போதுதான் அதன் இலக்கினை அடைந்து சமூகத்தின் எதிர்பார்க்கையினை நிறைவேற்ற முடியும். பாடசாலை சிறப்பான

முகாமைத்துவத்திற்கு உட்பட வேண்டுமாயின் அதன் சிறியதும் முக்கியமானதுமான அலகாகிய வகுப்பறை சரியான முறைகளில் நேர்த்தியாக முகாமை செய்யப்பட வேண்டியது இன்றியமையாததாகும்.

வகுப்பறை முகாமைத்துவம் என்பது

- 1) மாணவர்களின் கற்றல் இடம்பெறுவதற்காக மாணவர்கள், உள்ளீடுகள், நேரம், இடம் என்பவற்றினை ஒழுங்கமைப்பதற்காக ஆசிரியர் ஒருவரால் மேற்கொள்ளப்படுகின்ற அனைத்துற்செயற்பாடுகளையும் உள்ளடக்கியதாகும்

(All of the things that a teacher does to organize students, space, time and materials so that student learning can take place.)
- Wong & Wong -

- 2) A set of techniques and skills that allow a teacher to control students effectively in order to create a positive learning environment for all students
- Sternberg & Williams -

- 3) சிறந்த முறையில் ஒழுங்கமைக்கப்பட்டதும் பயனுள்ளதுமான ஒரு வகுப்பறையினை நடைமுறைப்படுத்துவதாகும்.

- 4) ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் கற்றல் நடத்துவதற்கான தனது உட்புகுத்தலை ஒழுங்குபடுத்துவதும் அதற்கு ஏற்றவாறு வகுப்பறைச் சூழலை ஒழுங்கமைக்கும் முறையாகும்.
- ஏ.எஸ். யோகராஜா -

- 5) வகுப்பறை முகாமைத்துவம் என்பது குறிக்கோள், வளங்களைக் கையாளுதல், மாணவரினை அறிதல், மாணவருக்கு

கற்பித்தல், நடத்தைகளை ஒழுங்குபடுத்தல். தண்டனையும், வெகுமதியும், வகுப்பறையினை மாற்றியமைத்தல் ஆகிய அடிப்படைக் செயற்பாடுகளை ஒரு வகுப்பறையில் விணைத்திறனாகவும். விளைதிறனாகவும் முகாமைத்துவம் செய்தல்

- பேராசிரியர் . மா. சின்னத்தம்பி -

மேல் எடுத்துக்காட்டப்பட்ட வரைவிலக்க ணங்களை நோக்குகின்ற போது சிறப்பான கற்றல் கற்பித்தல் இடம்பெறுகின்ற ஒரு சூழலினை உருவாக்குவதற்கான அனைத்துச் செயற்பாடுகளையும் உருவாக்குவதனை வகுப்பறை முகாமைத்துவம் உள்ளடக்குகின்றது.

வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தின் நோக்கங்களாக -

- 1) Foster student engagement and cooperation for all classroom activities
- 2) Establish a productive work environment.
- 3) Increase student achievement

இவ்வாறான நோக்கங்களை அடைந்து கொள்வதற்கு வகுப்பறைச் சூழலானது ஒரு மாணவரிடத்தே முதல் தரமான தாக்கத்தினை உருவாக்க வேண்டும். இதற்காக

- ❖ வரவழைக்கக் கூடிய வகுப்பறை கவி நிலையினை வழங்குதல் வேண்டும். இது பொருத்தமான நடத்தையினை மாணவரிடத்தே உருவாக்கும்.
- ❖ மாணவர்கள் சுலபமாக வகுப்பறையினுள் அசைந்து திரியக் கூடிய விதமாக போதுமான இடவசதி பேணப்பட வேண்டும்.
- ❖ மாணவர்கள் கற்றலுக்காக வகுப்பறைகள் நுழைகின்ற போது கதவு அருகில் நின்று அவர்களை வாழ்த்தி வரவேற்றல்.
- ❖ அனைத்து மாணவர்களும் கரும்பலகை, வெண்பலகை மற்றும் முன்வைப்புக்களை பார்க்கக் கூடிய விதமாக வகுப்பறையினை ஒழுங்குபடுத்தல்

- ❖ எல்லாவேளைகளிலும் ஆசிரியர் வகுப்பறையின் எல்லா இடங்களையும் அவதானிக்க கூடிய விதமாக வகுப்பறையின் ஒழுங்குபடுத்தல்
- ❖ வகுப்பறையில் இடம்பெறுகின்ற பெரும்பாலான விடயங்கள் நோக்கத்துடனும், எதிர்பார்க்கப்பட்டதாயும் இருத்தல் வேண்டும்.

- ❖ மிகவும் சொற்பளவான நேரமே பாட விதானத்தின் போது விரயமாக்கப்படலாம். முறையான திட்டமிடல் காணப்படுமாயின் (go from bell to bell) இதனை கட்டுப்பாட்டிற்குள் வைத்திருக்க முடியும்.
- ❖ மாணவர்கள் வேலைகளில் ஈடுபடுகின்ற போது ஓர் இடத்தில் ஆசிரியர் அமர்ந்திருக்காது வகுப்பறை முழுவதும் சுற்றி அவதானித்தல்.
- ❖ நேரான நடத்தைகளை அடையாளம் கண்டு ஊக்கப்படுத்த வேண்டும்.

இவ்வாறான செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதற்கு ஒரு வகுப்பாசிரியர் பின்வரும் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ள வேண்டியது அவரது கடமையாகின்றது.

- உன்னதமான சூழலையுடைய வகுப்பறையைக் கொண்டு நடத்தல்
- வகுப்பு நேரகுசியை தயாரித்து வகுப்பறையில் காட்சிக்கு வைத்தல்
- வகுப்பறையை சூழவுள்ள முற்றும் விறாந்தை முதலியவற்றையும் ஒழுங்காக வைத்துக் கொள்ளல்
- காலையில் கடவுள் வணக்கம், பிரதான கூட்டம் ஆகியவற்றுக்கு மாணவரைப் பங்குபற்றச் செய்வதுடன் தொடர்புடைய மேற்பார்வையில் ஈடுபடுதல்.
- உடற் சுகநல் வேலைத்திட்டத்தைச் செயற்படுத்தல்
- மாணவரது சீருடை பற்றிக் கவனித்தல்
- முறைமைசார் வகுப்புத்தலைவர், பாடத்தலைவர் சேவையொன்றை நடத்துதல்
- ஆலோசனை கூறுதல், ஒழுக்காறு, நல்லொழுக்கப்பண்புகள், சமாதானமாகவும்,

ஒத்துழைப்புடனும் செயல்களில் ஈடுபடுதல்
பற்றி அறிவதன் மூலம் மாணவனது
மனப்பாங்கு வளர்ச்சிக்கு உதவுவதற்கு
ஊக்கமளித்தல்

- பெற்றோர்களுடனும், மாணவர்களைப் பற்றிய முறையான தொடர்பை வைத்திருப்பதன் மூலம் மாணவனது பூரண வளர்ச்சி குறித்து பெற்றோர்களது ஒத்துழைப்பைப் பெற்றுக் கொள்ளுதல்
- வகுப்புக்கு வரும் பாடப் பொறுப்பாசிரியர்களுடைய பணியை இயைபடுத்தல்
- வகுப்பு நிர்வாகம் பற்றி தர இணைப்பாளர் பிரிவுத் தலைவர்களுடன் அவர்களுடைய கடமையைப் பரிசீலித்தல்
- மாணவனது முழுமையான முன்னேற்றத்தை பற்றி வருடாந்த மதிப்பீட்டினை மேற்கொள்ளல் மேலே குறிப்பிட்ட கடமைகளையும் பொறுப்புக் களையும் வகுப்பறையில் வெற்றிகரமாக மேற்கொள்வதற்கு பின்வரும் பதிவேடுகளை பேணுவது தேவையாக உள்ளது.
- தினவரவு இடாப்பு, வகுப்பு பாடப்பதிவுப்புத்தகங்களை நாள்தோறும் பதிதல்
- தவணைப் பர்ட்சைப் புள்ளிகளை பதிந்து வைக்கும் பொறுப்பு
- மாணவர் முன்னேற்ற அறிக்கையினை வழங்கும் பொறுப்பு
- வசதிக்கட்டணம் சேகரித்தல், பற்றுச்சீட்டுக்களை விநியோகித்தல், தேவையான அறிக்கையினை வைத்திருத்தல் உரிய காலத்தில் பணத்தினை கையேற்றல்
- பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்க அங்கத்துவ கட்டணம், நிதியுதவி ஆகியவற்றைச் சேகரித்து வைத்திருத்தலும் உரிய காலத்தில் பணத்தை கையளித்தலும்.

- பருவகாலச் சீட்டுக்களைப் பெறும் மாணவரது பெயர் பட்டியலை தயாரித்தலும் அது பற்றிய முழுப் பொறுப்பும்
- இலவச புத்தக விநியோக நடவடிக்கைகளும், ஒவ்வொரு மாணவனுக்கும் உரிய புத்தகங்கள் கிடைத்துள்ளதனை உறுதிப்படுத்தல்
- அதிபரினால் ஒப்படைக்கப்படும் வேறு எந்த வேலையினையும் செய்தல்
- வகுப்பறை மட்டத்தில் நூலகம் ஒன்று நடாத்தப்படுவதாயிருந்தால் அவ்வேளைகளையும் வகுப்பு புதினத்தாள், சஞ்சிகைகள் முதலிய வெளியீட்டு நடவடிக்கைகளையும் ஏற்பாடு செய்தல்
- மாணவரது முழுமையான தகவல் மையம் ஒன்றினை பேணுதல்

இவ்வாறான செயற்பாடுகள் ஊடாக மாணவர்களை அறிந்து கொண்டு அவர்களின் உடல், உள் ஆற்றல்களை இனம் காணல், மாணவர்களின் குடும்பப் பின்னணி, பெற்றோர் நிலை, பொருளாதார வசதி, குடும்ப ஆதரவு நிலை போன்ற தெளிவான தகவல்களை ஒரு ஆசிரியர் அறிந்து கொள்ள வேண்டும். மாணவர்களின் நாட்டம், உணர்வு மனவெழுச்சி, பலம், பலவீனம். ஏதிர்பார்ப்பு என்பன பற்றிய மதிப்பீடு, மாணவரினை மையப்படுத்தி அவர்களுக்குரிய மாதிரியில் கற்பித்தலும் ஊக்கப்படுத்தலும் ஆசிரியரினால் மிக கவனமாக மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும்.

இவற்றினாடாக வகுப்பறையில் வளங்களை விணைத்திறனாக கையாண்டு விணைத்திறன் மிக்க கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஈடுபடுவதன் மூலம் மாணவர்களின் நடத்தைகளை ஒழுங்குபடுத்தி தண்டனைகளையும், வெகுமதிகளையும் உரிய முறையில் பயன்படுத்தி தேவைக்கேற்ப வகுப்பறைகளை மாற்றியமைப்பதன் மூலம்

- கற்றல் குழலை மேம்படுத்தல்
- விணைத்திறனுடன் கற்பித்தல்
- மாணவரின் கற்றலை ஊக்கப்படுத்தல்
- அறிவுறுத்தல்களை தெளிவாக வழங்குதல்

- மாணவர், கற்பித்தல், வளங்களின் பயன்பாடு தொடர்பாக தெளிவான தீர்மானம் எடுத்தல்
- வகுப்பறையில் சிறந்த இடைவினையுறவினை பேணுதல்
- ஆசிரியர் பற்றிய நற்பெயரினை உருவாக்குதல் என்பவற்றினை நிலைப்படுத்துவதற்கு
- திட்டமிடுதல்
- உண்மை ஈடுபாடு காட்டுதல்
- பிள்ளைகளில் அன்புரிமை கொள்ளுதல்
- நடுநிலை உணர்வுடன் செயற்படுதல்
- மனித உரிமைச் சட்டங்களை தெரிந்து கொள்ளல்
- குழந்தைகளின் குதுகலம், சுதந்திரம், கற்றல் என்பவற்றை உத்தமமாக பேணுதல் மூலம் ஒரு வகுப்பாசிரியர் தனது வகுப்பினை வெற்றிகரமான வகுப்பறையாக முகாமை செய்ய முடியும்.

இவ்வாறு வகுப்பறையில் காணப்படும் வளங்களைப் பயன்படுத்தி உத்தமமான கற்பித்தலை மேற்கொள்வதற்கு மாணவர் - ஆசிரியர் உறவினை பொருத்தமான வழிகளினாடாக அபிவிருத்தி செய்ய வேண்டும்.

When the students know that you genuinely care about their success and about them as individuals they will be more likely to behave appropriately in class.

கீழ் குறிப்பிடப்படும் வழிகளினாடாக சிறப்பான ஆசிரியர் - மாணவர் உறவு பேணப்பட முடியும் என எதிர்வு கூறப்படுகின்றது.

- மரியாதை காட்டுதல்
- மாணவர்களுக்காகவே இருக்கின்றோம் என்ற உணர்வை ஏற்படுதல்
- துடிப்பான செவிமடுத்தல்
- ஒவ்வொருவருடனும் தொடர்பாடலை மேற்கொள்ள நேரத்தினை ஒதுக்குதல்

- தமது கருத்துக்களை தெரியப்படுத்த மாணவர்களை ஊக்கப்படுதல்
- சிறுமைப்படுத்தலை தவிர்த்தல்
- மாணவர்களின் வேலைகளை காட்சிப்படுத்தல்
- மாணவர்களின் திறமைகள், பலங்கள், விருப்பங்களை அடையாளம் காணல்
- எப்போதும் ஊக்கத்துடன் இருத்தல்
- நேர்மானப்பாங்கான எண்ணத்தினை வெளிப்படுத்தல்
- எப்பொழுதும் 'role model' ஆக செயற்படுதல்
- மாணவர்களின் நிறைவேற்றங்களைக் கொண்டாடுதல்
- முதற் தரமான கற்றல் முறைகளை கையாளுதல்
- எல்லோர் மீதும் சரிசமனான கவனத்தினை கொடுத்தல்
- மாணவர்களின் வெற்றிகளை வகுப்பறையினுள்ளும் வெளியும் அடையாளப்படுத்தல்
- குழுச்செயற்பாடுகளுடன் விரும்பத்தக்க செயற்பாடுகளில் ஈடுபடத் தூண்டுதல்
- வெகுமதி, அடையாளப்படுத்தல், ஊக்குவிப்புக்கள் என்பவற்றை வழங்குதல்
- CTSO மன்றச் செயற்பாடுகள், போட்டிகளை ஏற்படுத்தல்

இவ்வாறான பணிகள் மூலம் வெற்றிகரமான வகுப்பறையினை ஒரு ஆசிரியர் கட்டியெழுப்ப முடியும்.

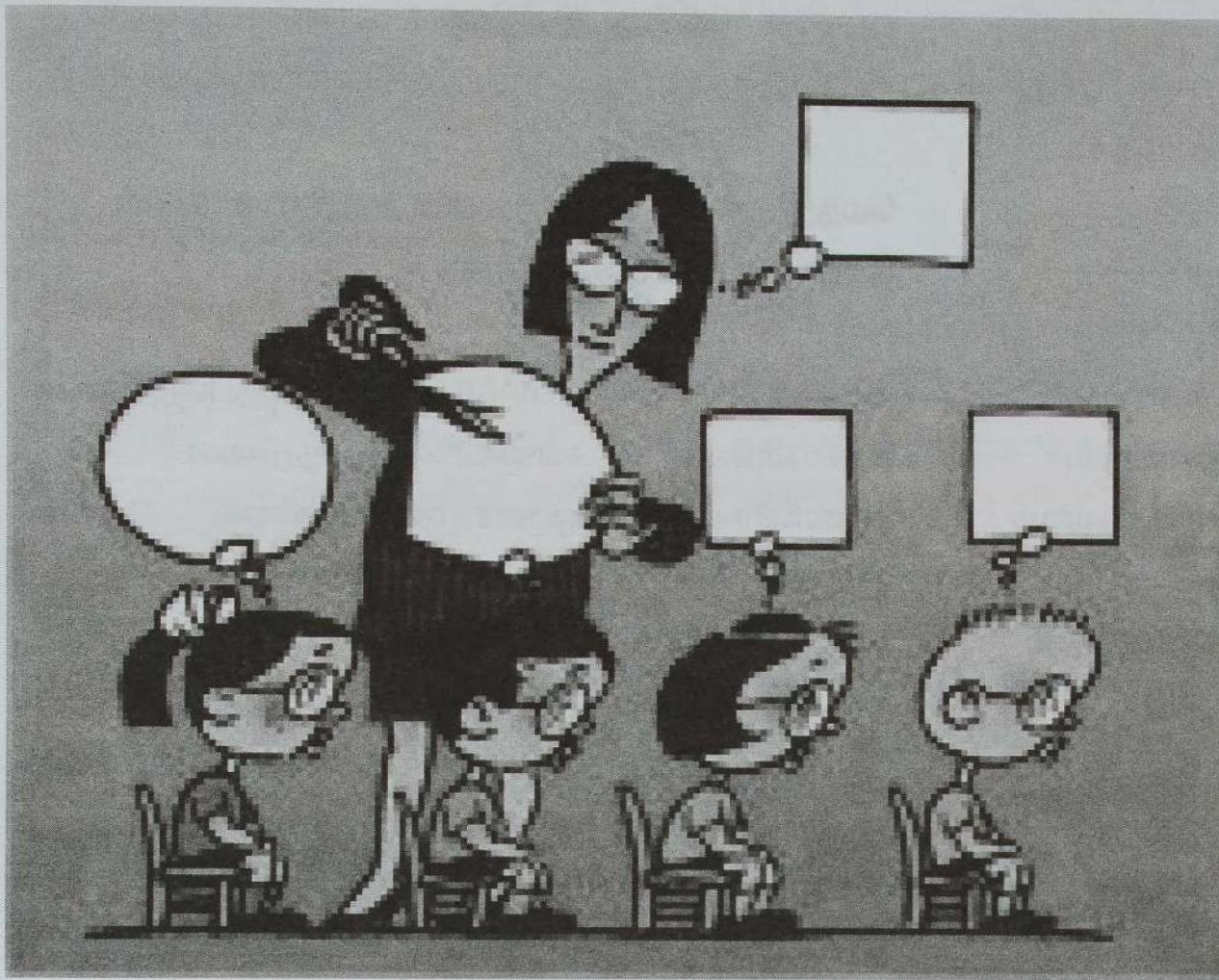
வெற்றிகரமான வகுப்பறையினை கட்டியெழுப்புவதற்கு விரும்புகின்ற ஆசிரியர்களுக்கு பின்வரும் விடயங்கள் வழிவகுக்கும் என நம்புகின்றேன்.

- ❖ பாடசாலையின் முதல் நாளிலே உங்களை சிறப்பாக மாணவர்களுக்கு அறிமுகப்படுத்துங்கள்

- ❖ மாணவர்கள் கற்றுக் கொண்டிருக்கின்ற போது பாடச் செயற்பாடுகளுடன் ஈடுபடுகின்றார்கள் என்ற நிலையினை உணரச் செய்தல்
 - ❖ வகுப்பறையின் முதல் நாள் மாணவர்களுக்கு அளவுக்கதிகமான தகவல்களை வழங்காமல் வகுப்பறையின் உறவினை கட்டியேழுப்பு முற்படல் வேண்டும்
 - ❖ அனைத்து கற்பித்தல் துணைச் சாதனங்களுடனும் குறிப்புக்களுடனும் தயார்படுத்தப்பட்ட நிலையில் வகுப்பறைக்குச் செல்லுதல்
 - ❖ குறைவான தயார்படுத்தல் - மேலதிகமான தயார்படுத்தலும் பாரக்க சிறப்பானது.
 - ❖ அறிவுறுத்தல்கள், கற்பித்தலுக்கு முன்னர் ஒவ்வொருவரும் அமைதியாகி கவனிக்கும் வரை தயாமதியுங்கள்
 - ❖ விடைகளைப் பெற்றுக் கொள்வதற்காக உதவியாளர்களில் தங்கியிருக்க வேண்டாம்.
 - ❖ மாணவர்களின் கற்றலுக்கு எப்போதும் வகை கூறுபவர்களாக இருங்கள்
 - ❖ நேரான நடத்தைகள் மீது கவனம் செலுத்துங்கள்
 - ❖ மாணவர்கள் வேலைகளில் ஈடுபடாமல் பாசங்கு செய்கின்ற வேளைகளில் அவர்களிடத்திற்கு அனுகிச் சென்று உங்கள் வழிப்படுத்தலையும் கட்டுப்பாடுகளையும் மேற்கொள்ளுங்கள்
 - ❖ மாணவர்களின் நடத்தைகளுக்கு ஏற்ப பதில் இருப்பதா? தவிர்த்துக் கொள்வதா? ஏன் அறிவு பூர்வமாக தீர்மானம் எடுத்தல்
 - ❖ வீணா விவாதத்தை மேற்கொள்ளும் மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்தாதீர்கள். (There is no winning that battle)
 - ❖ பொருத்தமற்ற நடத்தைகளை உடனடியாகவும் விணைத்திற்னாகவும் கையாள வேண்டும்.
 - ❖ பெற்றோரினை பொருத்தமான தேவையான வேளைகளில் வரவிழைத்து விளக்குதல்
 - ❖ உங்களால் செய்ய முடியாத வேலைகளை மாணவர்களை செய்யுமாறு கோராதீர்கள். இவ்வாறான செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளும் போது பிரச்சனைகள் தோன்றின,
 - ஒவ்வொரு மாணவருடனும் தனித்தனியாக கலந்துரையாடுங்கள்
 - பொருத்தமற்ற நடத்தைகளினை ஊக்கப்படுத்தாது கவனமாக இருங்கள்
 - சத்தமிடாது அமைதியைப் பேணுங்கள்
 - அதிகார தாக்குதலை கைவிடுங்கள்
 - முகாமை மட்டத்திற்கு பிரச்சனையை கொண்டு செல்ல முன்னர் பெற்றோர் பாதுகாவலருடன் கலந்துரையாடுங்கள்
 - அயற்பாடசாலை ஆளணியினரிடம் உதவியினை கோருங்கள்
- இவற்றினை மேற்கொண்டு சிறப்பான வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தினை பேணுவதன் ஊடாக பாடசாலையிலும், சமூகத்திலும் சிறந்த ஆசிரியர் என்கின்ற என்றும் பிரிக்க முடியாத நந்பெயரினை நீங்கள் உருவாக்கிக் கொள்வீர்கள்.
- ### உசாத்துணை நூல்கள்
- 1) பாட விதான முகாமைத்துவமும் பாடசாலை ஒழுங்கமைப்பு - பகுதி I. ஆசிரியர் கல்வி நிறுவகம் தேசிய கல்வி நிறுவகம்.
 - 2) classroom management hand book, masa public schools career & technical education
 - 3) வகுப்பறை முகாமைத்துவம், மா. சின்னத்தம்பி (27.12.2013 செயலமர்வின் கையேடு)
 - 4) அகவிழி, ஏப்ரல் - 2010

நானும் ஒரு பின் தங்கிய மாணவன்தான்

ம. நவீன்



இந்த நூல் குறித்து, பல்வேறு

ஆளுமைகள் மத்தியில் நல்ல பல விமர்சனங்கள் வந்துகொண்டிருக்கும் சூழலில் இந்நூல் குறித்து கொஞ்சம் விளக்குங்கள்?

ம.நவீன் : கலை வெளிப்பாட்டுக்கான மனம் படைத்த ஓர் ஆசிரியர் தனது அத்தனை கலைத்தன்மைகளையும் மூட்டைக்கட்டி ஓர் ஓரத்தில் வைத்துவிட்டு நடப்பு சூழலில் உள்ள கல்வித்திட்டத்தை ஏற்றுக்கொள்ளும்போது ஏற்படும் கட்டுக்கடங்காத மன உளைச்சலில் தனது கடந்த கால பணியின் பசுமையை நினைத்துப்பார்ப்பதாக இந்த நூலை எண்ணிக்கொள்ளலாம்.

நடப்புச்சூழலில் அப்படி என்ன கசப்பு உங்களுக்கு?

ம.நவீன் : கசப்பு என இல்லை. பொதுவாகவே எனக்கு தேர்வு பிடிக்காது. தேர்வு ஆளுமைகளை

உருவாக்குவதில்லை என நம்புவன் நான். ஆனால் காலமும் சூழலும் சந்தர்ப்பமும் என்னை ஓர் சராசரி ஆசிரியராக மாற்றும்போது மனதிலையில் ஒருவனாகவும் அறிவு நிலையில் வேறொருவனாகவும் மாறி மாறி என்னை உணர்கிறேன். இது என்னை கண்டிப்பான ஓர் ஆசிரியராக மாற்றுகிறது. எனக்கு அந்த ஆசிரியரைப் பிடிப்பதில்லை.

மெதுநிலை மாணவர்களின் சூழலை எழுத்தில் கொண்டுவந்துள்ள இந்நூல் தமிழ்ச்சூழலுக்குப் புதிது என பேசப்படுகிறது. இந்நூலை எழுத என்ன காரணம்?

ம.நவீன் : பள்ளியில் படிக்கும் போது நானும் ஒரு பின் தங்கிய மாணவன்தான். வார்த்தைக்கு வார்த்தை திக்குவேன். அதனால் நிறைய அவமானங்களைச் சந்தித்ததுண்டு. வேறு யாரைக்காட்டிலும் எதைக்குறித்து பேசும், விவாதிக்கும் ஆற்றல் இருந்தும் மௌனமாக இருப்பது கொடுமையாக இருக்கும். நான் தாழ்வு மனப்பான்மையால் ஒதுங்கியே இருப்பேன். இன்று அவ்வாறு வகுப்பில் கடைசி நாற்காலியைத் தேர்வு செய்யும் ஒரு மாணவனின் நியாயத்தை என்னால் ஓரளவு உணர முடிகிறது. அப்போதெல்லாம் கடைசி நாற்காலியில் தொடை நடந்துக் கொண்டு அமர்ந்திருக்கும் என் இறந்தகாலம் நினைவுக்கு வரும். இந்த நினைவுகளை எழுதத் தூண்டியவர் வழக்கறிஞர் பசுபதி. சிலர் கேட்டால் நாம் மறுக்கமாட்டோம். அவர் விழித்தெழு இதழுக்காகக் கேட்டார். நான் எழுதினேன். மற்றபடி “தமிழில் முதன் முறையாக” என கூவி கூவி விற்கும் உத்தி இல்லை.

முன்னுரையில் உங்களைப் பின் தங்கிய ஆசிரியராக சுய விமர்சனம் செய்துள்ளீர்கள். ஏன்?

ம.நவீன் : உண்மையில் நான் பின் தங்கிய ஆசிரியர்தான். எனக்குக் கோப்பு வேலைகள் எல்லாம் முறையாகச் செய்யத் தெரியாது. பத்து வருடங்களுக்கு முன் பணியில் கையெழுத்திட்ட முதல் நாள் என் தலைமை ஆசிரியரிடம் “என்னிடம் இந்த கோப்பெல்லாம் தராதீர்கள். தலையைச் சுற்றும். மந்றபடி வாரத்தில் எத்தனை வகுப்புகள் வேண்டுமொனாலும் என்று கூறிய வெகுளியான இளம் ஆசிரியர்தான் இன்னமும் எனக்குள் இருக்கிறான். எனக்குக் கோப்புகளைத் தெரியாது. ஆனால் மாணவர்களைத் தெரியும். இப்போது கோப்புகளையும் சுமப்பதால் எதுவுமே சரியாகத் தெரிவதில்லை.

இதற்கு யாரைக் குறை சொல்வது?

ம.நவீன் : யாரையும் சொல்ல முடியாது. உண்மையில் அவரவர் தத்தம் கடமைகளைச் செய்கிறார்கள். நான் ஆசிரியர் என்ற முறையில் அதற்கேற்ப மாற வேண்டியுள்ளது. ஆனால் நான் முழுமுற்றாக ஓர் எழுத்தாளனாகவே உணர்கிறேன். அப்படி இருக்க முடியாது என்ற நிதர்சனமே கொடுமையானது. உண்மையில் பல ஆசிரியர்கள் இந்நாட்டில் எழுத்தாளர்களாக உள்ளனரே. அதிகம் இலக்கியத்தில் ஈடுபடுவதும் அவர்கள்தான். ம.நவீன் : சமூகத்தில் நடக்கும் அத்தனைச் சூழலையும் ஒப்புக்கொண்டு அதை பதிவாக்குவதற்கும் அதில் உள்ள அத்தனை உள் அரசியல்களையும் கலைத்துப்போட்டு எழுதுவதற்கும் நிறைய வேறுபாடுகள் உள்ளன. நீங்கள் சொல்வதுபோல நம் நாட்டில் நிறைய ஆசிரியர்கள் எழுத்தாளர்களாகத் தங்கள் பணிகளைத் திறம்பட செய்கிறார்கள். ஏற்கனவே சமூகத்தில் நிறுவப்பட்டுவிட்ட ஒழுக்கம், அறம், வாழ்வியல் நீதி என அவர்கள் தங்கள்

படைப்புகளில் மீள் பதிவு செய்கிறார்கள். அதை தவறேன்று கூறவில்லை. ஆனால் நான் அவற்றை எழுதுபவன் அல்ல. என் பணி அதுவல்ல. என்னை ஏற்றுக்கொள்பவர்கள் மிகக்குறைவு என எனக்கு நன்றாகவே தெரியும். எல்லாவற்றை ஒட்டியும் எனக்கு இன்னொரு பார்வை உண்டு. அது பொதுபரப்பில் சகித்துக்கொள்ள முடியாதது.

மெதுநிலை மாணவர்களைப் பற்றிய உங்கள் தனிப்பட்டக் கருத்தென்ன?

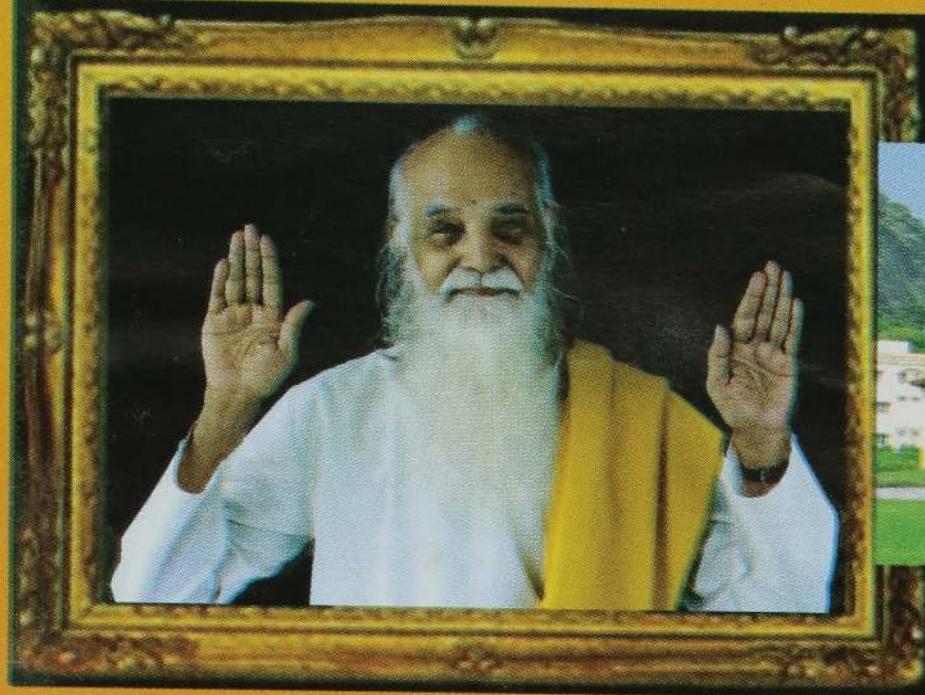
ம.நவீன் : இந்த நூல் முழுக்க அதைப்பற்றிதான் பேசியுள்ளேன். உண்மையில் மெதுநிலை மாணவர்கள் என ஒரு சமூகம் இல்லை என்பதே என் வாதம். மட்டுப்படுத்தப்பட்ட நமது கல்விச்சூழலில் அவர்களின் திறனை அளக்கும் கருவி இல்லை என்பதே இங்கு குறைபாடு. ஆனால் தேர்வும் கல்வித்திட்டமும் அவர்களை எவ்வாறு புரக்கணிக்கிறது என்றும் என்னைப்போன்ற ஆசிரியர்கள் எவ்வாறு இறுக்கமாகி வருகிறார்கள் என்பதற்கும் இந்நால் ஒரு சாட்சியாக இருக்கும்.

மை ஸ்கிலுடன் இணைந்து இந்நாலை வெளியிடக் காரணம் என்ன?

ம.நவீன் : சமகாலத்தில் மிக தேவையான ஓர் அமைப்பாக நான் மை ஸ்கீல் அறவாரியத்தைக் கருதுகிறேன். அவர்களோடு பயணிக்க விரும்புகிறேன். இந்நாலில் வரும் விற்பனை தொகை முழுக்கவும் அவர்கள் உருவாக்கப்போகும் கல்லூரிக்குத் தர எண்ணுகிறேன். இது உதவியல்ல. சமூகத்துக்கு ஒரு குழுவினர் மிக உண்மையாகச் செய்யும் சேவைக்கு நாழும் உடன் இருக்கிறோம் என்ற திருப்திதான். அதோடு என்னைப்போன்ற ஆசிரியர்களால்தானே ஒரு மாணவனின் திறன் கண்டுப்பிடிக்கப்படாமல் அமிழ்ந்து போகிறது. ஒரு விதத்தில் அந்தக் குற்ற உணர்ச்சியும்கூட காரணமாக இருக்கலாம்.

வாழ்க வையகம்!

வாழ்க வளமுடன்!



இலக்கீல அமைச்சருடு அனுமதிக் கேட்பாடுடு ஏற்படுவதற்காக சுயமுயற்சியில் வாழ்க்கையில் முன்னேற்றிய உக்ரைன் அமர்கள்

- ◆ தீயான் முறையில் சௌந்தரான் என்ற முறைக் குண்டலீஸ் யோகாடு
 - ◆ உடல் உறுப்புக்களை வருத்தாத என்ற முறை உடற்பய்ர்ச்
 - ◆ பண்புகளை உயர்த்தும் துற்சோதினை
 - ◆ உயிர்ச்சக்ரையப் பாதுகாப்புகள் மூலம் அயோஷ்கத்தைக் கள்ளப் போகும் சுதாராக்கள் கண்ட நெர்யான் காயகல்ப யோகாடு

இவை திட்டங்கள் வாழ்க்கை நெர்த்தியைப் போக்குவுடு அல்லது உய்ய அருள் நொண்டாற்ற வருக்கார்.

- * விரும்புவோர் இங்கு வந்து உடற்பயர்ச்சியும் தவமும் கற்றுக் கொள்ளலாம்.
 - * காயகல்பம், அகத்தாய்வு முதலைப் பயர்ச்சிகள் ஒவ்வொரு மாதமும் தக்க பேராச்சியாக்களைக் கொண்டு நடத்தப்படுகின்றன.
 - * தனசீர் காலையல் உடற்பயர்ச்சி கற்றுத் தரப்படுகிறது. மாலையல் கூட்டுத் தவம் நடைபெறுகிறது.



மனவளக்கலை யோகா சென்றர்
8-99-1-99-1

கிளிமூச்சி மக்கி

କିମ୍ବା ନୂକତି

(நம்பிக்கைப் பொறுப்பு 2-ஆப்பிளர்கள்)

0773109056, 0772113326

ஏகநிட

பூபாலசிங்கம் புத்தகக்கடை
202, செட்டியார் தெரு, கொழும்பு - 11
தொ.பே.இல.: 011-2422321

பூபாலசிங்கம் புத்தகக்கடை
4A, ஆஸ்பத்திரி வீதி, யாழ்ப்பாணம்
தொ.பே.இல.: 021-2226693

நியூ கேசவன் புக்ஸ்டோல்
52 டன்பார் வீதி, ஹட்டன்
தொ.பே.இல.: 051-2222504,
051-2222977

அற்வாலயம் புத்தகக்கடை
190 டி புகையிரத வீதி,
வைரவப்புளியங்குளம், வவுனியா
தொ.பே.இல.: 024-4920733

இஸ்லாமிக் புத்தக, இல்லம்
77, தெமட்டக்கொட வீதி,
கொழும்பு - 09
தொ.பே.இல.: 011-2688102

Easwaran Book Depot
No. 126/1, Colombo Street, Kandy
Tel.: 081-2220820

குமரன் புக் சென்டர்
18, டெய்லிபயார் கொம்பிலக்ஸ்
நுவரெலியா
தொ.பே.இல.: 052-2223416

விமுது - மட்டக்களப்பு
இல 22, கலைமகள் வீதி,
நெச்சிமுனை, மட்டக்களப்பு
தொ.பே.இல - 065 - 2222500

விமுது - திருகோணமலை
81A, ராஜவரோதயம் வீதி,
திருகோணமலை
தொ.பே.இல - 026 2224941

பூபாலசிங்கம் புத்தகக்கடை
309-A 2/3 காலி வீதி,
வெள்ளவத்தை, கொழும்பு
தொ.பே.இல.: 4515775, 2504266

அல்குரசி புத்தக நிலையம்
28, 1/2, புகையிரத வீதி, மாத்தளை
தொ.பே.இல.: 066-3662228

அறிவுநதி புத்தகசாலை
இல 06, கனகபுரம் வீதி, கிளிநெஷ்சி
தொ.பே.இல.: 077 6737535

Zeen Baby Care
121B, Arm Mill Road,
Addalaichenai -01
Tel.: 077 3651138

புக் லாப்
20, 22 சேர் பொன் ராமநாதன் வீதி,
பர்மேஸ்வரா சந்தி, திருநெல்வேலி,
யாழ்ப்பாணம்
தொ.பே.இல: 021-2227290.

அன்பு ஸ்டோர்ஸ்
14 பிரதான வீதி, கல்முனை
தொ.பே.இல.: 067-2229540

பரணி புத்தகக் கூடம்
நெல்லியடி ம.ம வீதி, நெல்லியடி
தொ.பே.இல - 077 5991949

விமுது - புத்தளம்
இல 24801 கொழும்பு வீதி,
தில்லையடி, புத்தளம்
தொ.பே.இல - 032 - 5740094

விமுது - யாழ் மாவட்டம்
இல 23, ஆடியபாதம் வீதி,
திருநெல்வேலி வடக்கு, யாழ்ப்பாணம்
தொ.பே.இல - 021 2229866

Printed by
RST Enterprises (Pvt) Ltd.
114, W.A. Silva Mawatha, Colombo 06.
Email:rst_enterprises@yahoo.com

ISSN 1800-1246



9 771800 124005

Registered in the Department of Posts of Sri Lanka under QD/64/News/2016

வரலை : 200/-