

ISSN 1888-1246

சொத்து அங்குலம்

31 MAY 2009

அகவியத்

ஆசிரியத்துவ நோக்கு...

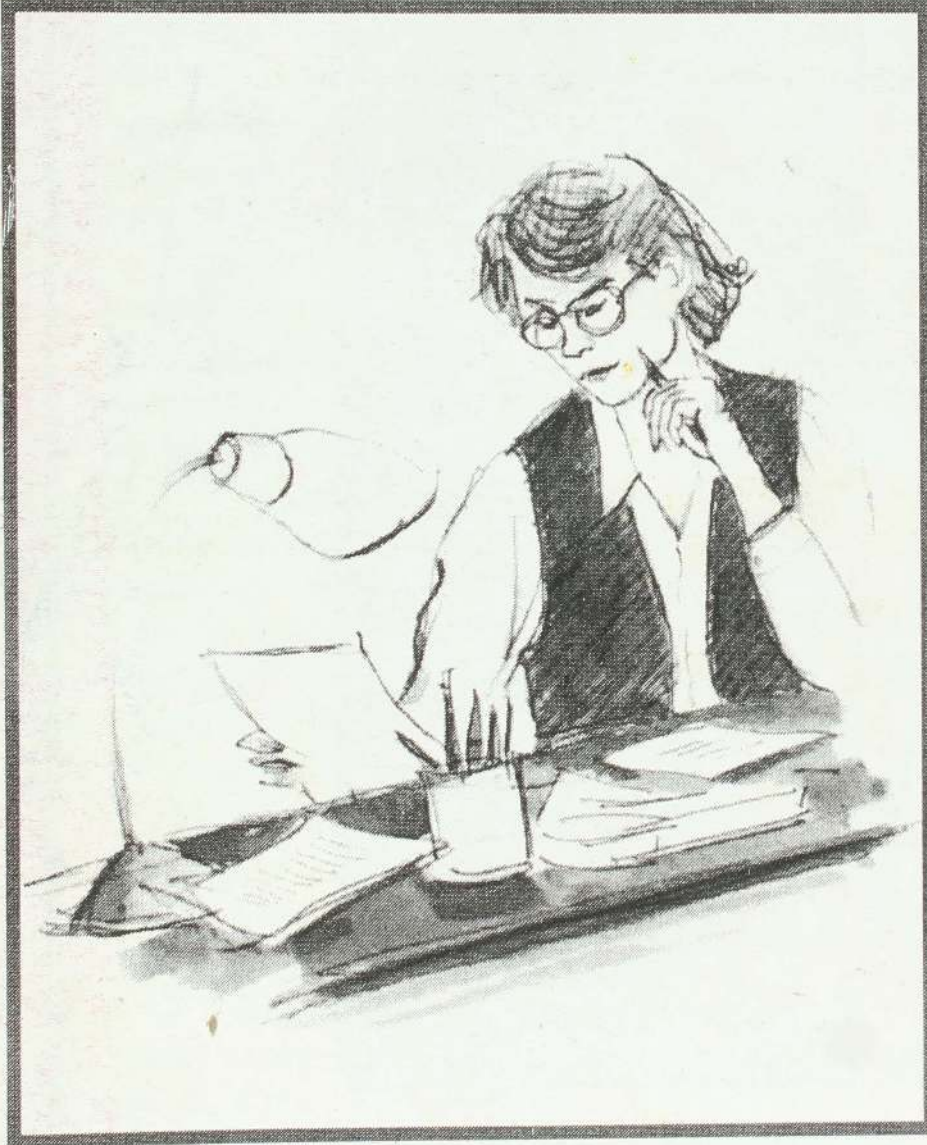
விழி: 04

ஆகஸ்ட் 2008

பார்வை: 48

விலை: ரூபா 40.00

உள்ளே....



- ◊ தொழில் வழிப்படுத்துதல்
- ◊ எனது கற்பித்தல்...
- ◊ தகவல் தொடர்பாடல் தொழில் நுட்பம் IV
- ◊ மட்டக்களப்பு முன்பாடசாலைகள்..
- ◊ விஞ்ஞானக் கல்வியின் சமகாலப் போக்குகள்
- ◊ கல்வியும் நவீனமயமாக்கமும்
- ◊ ஆழ்மனதின் சக்தியை பயன்படுத்தி மாணவர்களின் கல்வி கற்றலை அதிகரித்தல்

“கற்றலுக்கான ஊக்குவிப்பு”

PL

வெளிவந்துவிட்டது கூடம் - 9



விலை: 100.00

தொடர்பு:
3, டொரிக்டன் அவனியூ
கொழும்பு 07

தொலைபேசி: 011 250 6272
மின்னஞ்சல்: koodam@viluthu.org

அகவிழ்

ஆசிரியரிடமிருந்து...

மாத இதழ்

ஆசிரியர்:

தெ.மதுகுதனன்

ஆசிரியர் குழு :

சாந்தி சச்சிதானந்தம்

ச. பாஸ்கரன்

காசுபதி நடராஜா

நிர்வாக ஆசிரியர் :

மனோ இராஜசிங்கம்

ஆலோசகர் குழு :

பேரா.கா.சிவத்தம்பி

(தகைசார் ஓய்வு நிலைப் பேராசிரியர்,
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்)

கலாநிதி சபா.ஜெயராசா

(முன்னாள் பேராசிரியர் கல்வித்துறை,
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்)

பேரா.சோ.சந்திரசேகரன்

(பீடாதிபதி, கல்விப்பீடம், கொழும்புப்
பல்கலைக்கழகம்)

கலாநிதி ஹுசைன் இஸ்மாயில்

(துணைவேந்தர்,

தென்கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்)

கலாநிதி ப.கா.பக்கீர் ஜி.பார்

(கல்விப்பீடம்,

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்)

கலாநிதி மா.கருணாநிதி

(கல்விப்பீடம்,

கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்)

பேராசிரியர் மா.செல்வராஜா

(கல்வித்துறை,

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்)

கலாநிதி உ.நவரட்ணம

(பணிப்பாளர், சமூகக்கற்கை,

தேசிய கல்வி நிறுவகம்)

தை. தனராஜ்

(முதுநிலை விரிவுரையாளர், கல்விப்பீடம்

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்)

மா.சின்னத்தம்பி

(முதுநிலை விரிவுரையாளர், கல்வித்துறை

யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்)

அச்சு:

ரொக்னோ பிரின்ட், கொழும்பு - 06

தொலைபேசி: 0777-301920

வெளியீடு மற்றும் தொடர்புகட்கு:

AHAVILI

3, Torrington Avenue, Colombo - 07

Tel 011-2506272

E-mail ahavili2004@gmail.com

ahavili2004@yahoo.com

இந்த ஆகஸ்ட் மாத இதழுடன் அகவிழி நான்கு வயதை அடைந்துவிட்டது. அகவிழியின் வருகையில் தொடர்ந்து இன்றுவரை பலர் அக்கறை கொண்டு இருந்துள்ளார்கள், இருந்துவந்துள்ளார்கள். அகவிழியின் வருகை கிரமமாக வெளிவர பலர் ஆலோசனைகளை வழங்கியதுடன் மட்டுமல்ல தமது கட்டுரைகளையும் வழங்கிச் சிறப்பித்துள்ளார்கள். இன்னும் பலர் அகவிழியை பல்வேறு இடங்களுக்குக் கொண்டு சென்றுள்ளார்கள். ஆக கல்விச் சமூகத்தின் மத்தியில் அகவிழிக்கு ஒரு நிரந்தரமான கௌரவமான இடத்தை பெற்றுக் கொடுப்பதில் பலர் தமது உழைப்பை வழங்கியுள்ளார்கள். இவ்வாறு அகவிழிக்கு பங்களிப்புச் செய்யும் அனைத்து நல்லுள்ளங்களுக்கும் நாம் எமது நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறோம்.

இன்று சிலர் அகவிழியை வாசிப்பதுடன் நின்று கொள்ளாமல் "அகவிழி வாசகர் வட்டம்" மற்றும் "அகவிழி கல்வி வட்டம்" என்று அமைப்புக்களை உருவாக்கி உயிர்ப்பான செயற்பாடுகளிலும் ஈடுபட்டு கலந்துரையாடி தொடர் இயக்கமாக இயங்கியும் ஒரு புதிய கலாசார செயற்பாடுகளையும் உருவாக்கி வருகிறார்கள்.

இவ்வாறு இயங்குவதற்கான உத்வேகத்தை அகவிழி வழங்கி இருப்பதையிட்டு மகிழ்ச்சியடைகின்றோம். தொடர்ந்து வரும் அகவிழியில் இந்த செயல் வட்டங்களில் இயங்குதன்மை பற்றிய பகிர்வுகள் விரிவாக இடம்பெறும். மேலும் அகவிழியின் உள்ளடக்க விடயத்திலும் நாம் பல்வேறு மாற்றங்களை கொண்டுவர உள்ளோம் அதாவது இதுவரை வெளிவந்த இதழ்கள் தொடர்பாக தமது கருத்துக்களையும் ஆலோசனைகளையும் பலர் கூறிவந்துள்ளார்கள். சில தளங்களில் பல விமர்சனங்களையும் முன்வைத்துள்ளார்கள். நாம் அவையாவற்றையும் உள்வாங்கி ஆரோக்கியமான மாற்றங்களைக் கொண்டு வர உத்தேசித்துள்ளோம்.

இன்று இதழ் தயாரிப்பதற்கான செலவு அதிகமாகிக் கொண்டிருக்கிறது. இதனால் நாம் பல சிரமங்களை எதிர்கொள்கின்றோம். தொடர்ந்து அகவிழியைக் கொண்டுவர உடனடி நடவடிக்கைகள் சில மேற்கொள்ள நிர்ப்பந்திக்கப்பட்டுள்ளோம். இந்நிலையில் நாம் அகவிழியின் விலையை பத்து ரூபாவால் அதிகரித்துக் கொள்கிறோம். வாசகர்கள் இந்த சுமையை பொறுத்துக் கொள்ள வேண்டும். அதே நேரம் நாம் வாசகர்களது நலன் கருதி அகவிழியின் சில பக்கங்களை அதிகரிக்கின்றோம்.

ஆகஸ்ட் 2008 இல் இருந்து அகவிழிக்கான புதிய சந்தாக்களை தற்காலிகமாக இடைநிறுத்த எண்ணியுள்ளோம். தபால் செலவு தாங்கமுடியவில்லை. இதுவரை சந்தா செலுத்தியோர்களுக்கு அவர்களது சந்தா முடியும் வரை அவர்களுக்கான இதழ்கள் நிச்சயம் உரியமுறையில் அனுப்பிவைக்கப்படும். தொடர்ந்து புதிய சந்தா-தாரர்களை இணைத்துக்கொள்ள முடியாமைக்காக வருந்துகின்றோம். இந்த புதிய ஏற்பாடுகள் வரும் செப்டெம்பர் மாதத்தில் இருந்து நடைமுறைக்கு வருகிறது என்பதை வாசகர்களுக்கு அறியத்தருகின்றோம்.

தொடர்ந்து அகவிழி வெளிவரவும் ஆசிரியர்களது தொழில் சார்பண்பு விருத்தியில் பெரும் மாற்றங்களை கொண்டுவரவும் நாம் யாவரும் இணைந்து செயற்படுவோமாக. அகவிழியை பரவலாக யாவரிடமும் கொண்டு செல்வோமாக...

அகவிழியில் இடம் பெறும் கட்டுரைகளுக்கு அதன் ஆசிரியர்களே பொறுப்பு, கட்டுரைகளில் காணப்படும் கருத்துக்கள் 'அகவிழி' மின் கருத்துக்கள் அல்ல.



தொழில் வழிப்படுத்துதல் எண்ணக்கருவின் கல்விச் செயன் முறையுடனான தொடர்புகள் (Mentoring)

ந. பார்த்திபன்*

தொழில் வழிப்படுத்துதல் என்பது எல்லாத் தொழிலுக்கும் தொடர்பான ஒரு செயற்பாடாகும். ஒரு தொழிலில் அனுபவமும் தகைமையும் மிகுந்தோர் அத்தொழிலில் புதிதாக வந்து சேர்வோருக்கும், அனுபவமும் தகைமையும் குறைந்தோருக்கும் குறிப்பிட்ட அந்த தொழில்சார் வகிபங்கினையும் ஈடுபாட்டையும் மேம்படுத்திக் கொள்வதற்காக அவர்களுக்கு உதவிபுரியும் செயலொழுங்கு இது. கிராமங்களில் கூறப்படும் கருத்தொன்று இதற்கு நல்லதோர் எடுத்துக்காட்டு. பத்துப் பிள்ளைபெற்றவள் ஒரு பிள்ளை பெறப் போகிறவளுக்கு உதவுவது போன்றதே தொழில் வழிப்படுத்துநர் (Mentor) என அழைக்கப்படுவர். இந்த வகையில் தொழில் வழிப்படுத்துதல் என்பதன் தொழில்களை எடுத்து நோக்கின் வழிகாட்டுதல், பயிற்றுதல், அறிவுறுத்தல், ஒத்துழைத்தல், ஆலோசனை வழங்குதல், மேற்பார்வை செய்தல், முன் மாதிரி செய்தல் போன்றன அடங்குகின்றன. மேலும் தொழில் வழிப்படுத்துநரின் பண்புகளை எடுத்து நோக்கின் அறிவாற்றல், அன்புடைமை, அர்ப்பணிப்பு, ஆகியவற்றைக் கொண்டவராகவும் உயர்மட்ட அறிவு, தொழில் சார் திறன்கள், நன்மனப்பாங்குகள் ஆகியவற்றைக் கொண்டவராகவும் திகழ்ந்து முன்மாதிரியாக (Model) செயற்படவேண்டும்.

தொழில் வழிப்படுத்துதல் என்பது பொதுவாகப் பயிற்சியளித்தல் (Training) என்று கூறலாம். தொழிலுக்குத் தெரிவு செய்யப்பட்ட ஒருவர் தனது கடமையைச் சரிவரச் செய்வதற்கு உதவும் கருமமே இது. இப்பயிற்சியளித்தலானது புதிதாகச் சேர்த்துக் கொள்ளப்பட்ட ஊழியர்களுக்கு மட்டுமன்றி பழைய ஊழியர்களுக்கும் காலத்துக்குக் காலம் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டிய பணியாகும். ஒரு நிறுவனத்தில் காணப்படும் ஊழியர்களுக்கு குறித்த திறன்களை வழங்கும் பொருட்டு அல்லது அவர்களுடைய செயற்றிறன்களில் காணப்படும் பற்றாக்குறையை நீக்கும் பொருட்டு மேற்கொள்ளப்படும் ஒரு செயற்பாடே பயிற்சியாகும் என்றும் கூறப்படுகின்றது. இன்று நிறுவனங்கள் பயிற்சியில் கூடிய கவனத்தைச் செலுத்து

கின்றன. முக்கியமாக அபிவிருத்தியடைந்த நாடுகளிலுள்ள பாரிய நிறுவனங்கள் பயிற்சியினை ஒரு செயலாகக் கருதாது முதலீடாகவே கருதுகின்றன.

இன்று பயிற்சியானது நிறுவனங்களில் முக்கியத்துவம் பெறுவதற்குப் பல காரணங்கள் முன்வைக்கப்படுகின்றன. அவையாவன;

- இன்று பாரிய தொழிலுட்ப வளர்ச்சி காரணமாக புதிய முறைகள் உற்பத்தியில் அறிமுகப்படுத்தப்படுகின்றன. இவ்வேகமான தொழிலுட்ப மாற்றத்திற்கேற்ப ஊழியர்கள் இணைந்து செல்வதற்கு பயிற்சி அவசியமாகும்.
- இன்று பெரும்பாலான நிறுவனங்கள் கணினிகளைப் பயன்படுத்துகின்றன. இதன்பொருட்டு போதிய பயிற்சியினை ஊழியர்களுக்கு வழங்குதல் மிகவும் அவசியம் என்பதனை உணர்கிறார்கள்.
- சூழல் மாற்றத்திற்கு ஏற்பவும், வாடிக்கையாளரின் தேவையில் ஏற்படும் மாற்றங்களிற்கேற்பவும் நிறுவனத்திலும் உற்பத்திச் செய்முறைகளிலும் புதிய மாற்றங்களை அறிமுகப்படுத்துகின்றன. அதாவது நிறுவனத்தின் தேவைக்கேற்ப நிறுவவும் அடிக்கடி மாற்றத்திற்குள்ளாகின்றது. இதனால் நிறுவனத்தின் தேவைக்கேற்ப ஊழியர்களிலும் மாற்றத்தினை ஏற்படுத்துவதற்கு பயிற்சி மிகவும் அவசியமானதாகும்.
- இன்று நிறுவனங்கள் போட்டிமிக்க சூழலில் தொழிற்படுகின்றன. சர்வதேச ரீதியிலும் போட்டியினை எதிர்வு கொள்வதற்கும் உற்பத்தி அளவினை அதிகரிப்பதற்கும் தரமான பொருட்களை சேவைகளை வழங்குவதற்கும் பயிற்சியானது அவசியமாகும்.
- முகாமைத்துவம் தொடர்பான புதிய தந்திரோபாயங்கள் பயிற்சி தொடர்பான தேவையினை அதிகரிக்கின்றன. உதாரணமாக இன்று நிறுவனங்கள் ஊழியர்களிற்கு அதிகாரம் அளித்தலை (Empowerment) மேற்கொள்கின்றன. இவ்வாறு

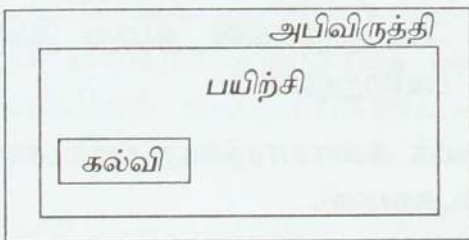
* ந. பார்த்திபன், ஆசிரிய கல்வியியலாளர்,
தேசிய கல்வியற் கல்லூரி, வவுனியா.

ஆகஸ்ட் 2008

அதிகாரம் அளித்தலை மேற்கொள்வதற்கு ஊழியர்கள் மிகவும் பயிற்சியைப் பெற்றவர்களாகக் காணப்படல் அவசியமாகின்றது.

- காலத்திற்குக் காலம் அரசாங்கத்தினால் இயற்றப்படும் சட்டங்களும் புதிய சீர்த்திருத்தங்களும் பயிற்சியினைக் காட்டாயமாக்கியுள்ளது. உதாரணமாக ஐக்கிய அமெரிக்காவிலுள்ள நிறுவனங்கள் ஊழியர்களுக்கான கொடுப்பனவில் 1.5% இனை ஊழியர்களின் பயிற்சிக்காக ஈடுபடுத்தல் வேண்டுமென்று சட்டக்கட்டாயம் ஆக்கியுள்ளது.

தொழிலுக்குத் தெரிவு செய்யப்பட்டவர்களுக்கு பொருத்தமான பயிற்சியை வழங்கி அவர்களை அபிவிருத்தி செய்ய வேண்டிய பொறுப்பு நிறுவனத்திற்கு உண்டு. புதிதாகத் தொழிலுக்குச் சேர்த்துக் கொள்ளப்படுபவர்களுக்கு மட்டுமல்ல, ஏற்கனவே நிறுவனத்தில் தொழில் புரிபவர்களுக்கும் காலத்துக்குக் காலம் பொருத்தமான பயிற்சியினை வழங்குதல் வேண்டும். கல்வி, பயிற்சி, அபிவிருத்தி என்பன ஒன்றுடன் ஒன்று தொடர்புடையன. கல்வி எனப்படுவது தகைமையைப் பெற்றுக் கொள்ளும் நோக்கில் நீண்ட கால கற்கும் செயற்பாடாகும். இது பாடசாலைக் கல்வியில் இருந்து பட்டபின் படிப்பு வரை உள்ளடக்கியது. பயிற்சி எனப்படுவது ஒரு தொழில் அல்லது முயற்சியை மேற்கொள்ளத் தேவையான அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு என்பனவற்றைப் பெற்றுக் கொள்ளும் நோக்கில் கற்றறியும் செயற்பாடாகும். அபிவிருத்தி எனப்படுவது நிகழ்காலத் தேவையை விட எதிர்காலத் தேவையை அடிப்படையாகக் கொண்டு தொழில் வளர்ச்சி அடைவதை கவனத்தில் கொண்டது. இவை மூன்றிற்கும் இடையிலுள்ள தொடர்பினை பின்வரும் விளக்கப்படம் மூலம் விளக்கலாம்.



மேற்கூறியவாறு தொழில் வழிப்படுத்துதல், தொழில்வழிப்படுத்துநர் என்ற செயற்பாடும், செயற்பாட்டாளரும் எல்லாத் தொழில்களுக்கும் இருக்கின்றன என்பதோடு, பயிற்சி, அபிவிருத்தி போன்றனவும் அவற்றின் அவசியங்களும் கூட அனைத்துத் தொழிலாளருக்கும் இன்றியமையாதன என்பதும் எல்லோராலும் ஏற்றுக் கொள்ளப்படக்கூடியது. இது இன்று உணரப்படுகின்றது. இந்நிலையில் ஆசிரியர்களுக்கு இவற்றின் தேவைப்பாடுகளையும் அவசியத்தையும் இனிப் பார்ப்போம்.

ஆசிரியத்துவத்தில் தொழில் வழிப்படுத்துதலின் தூர நோக்கு (Vision) பின்வருமாறு காணப்படுகிறது. வருங்காலத்தில் ஒவ்வொரு பிள்ளையும்

அத்தியாவசியத்தேர்ச்சிகளில் பாண்டித்தியம் பெறச் செய்வதற்கு தகுதி வாய்ந்த ஆசிரியர்களாக இருப்பதை உறுதிசெய்வதே இதன் குறிக்கோள் எனலாம். தகுதி வாய்ந்த ஆசிரியர்கள் என்பது பற்றி இன்று அதிகம் சிந்திக்கப்படுகிறது. வாண்மைத்துவம் கொண்ட தொழில்களுள் ஒன்றாக ஆசிரியரித் தொழில் கருதப்படுகின்றது. மேலும் ஆசிரியர் பெறும் மதிப்பும் முக்கியத்துவமும் அவர்களது கல்வி அடைவுகளினாலும் பயிற்சிகளினாலும் தீர்மானிக்கப்படுகின்றன.

பல நாடுகளில் ஆசிரியத்துவம் பூரணத்துவம் வாய்ந்த ஒரு வாண்மையாக அங்கீகரிக்கப்பட்டுள்ளது. ஆனால் சில நாடுகளில் ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சியின்றியும் சிறப்பார்ந்த கல்வியின்றியும் கற்பித்தலுக்கு உரியவர்கள் நியமிக்கப்படுவதால் ஆசிரிய வாண்மை பாதிக்கப்படுகிறது. இந்தச் சில நாடுகளுள் இலங்கையும் அடங்கும். இந்த நிலைமையை மாற்றி ஆசிரியர்களை வாண்மைத்துவம் மிக்கவர்களாக மாற்றுவதற்கு கல்வியியற் கல்லூரிகளும் தங்களது தொடர் பங்களிப்புகளை வழங்குகின்றன. இப்பங்களிப்புகளின் ஒரு பகுதியாக தொழில் வழிப்படுத்துதல் அமைகின்றது.

கல்வியியற் கல்லூரியில் பயிற்சி நெறிக்காகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட ஆசிரியப் பயிலுநர்கள் முதல் இரு வருடங்களும் கல்வியியற் கல்லூரிக்குள் தங்கியிருந்து (வதிவிடப் பயிற்சி) பயிற்சியைப் பெற்று இறுதி வருடம் கட்டுறுப் பயில்வுக்காக ஒரு பாடசாலையில் பயிற்சியைப் பெற அனுப்பப்படுகின்றனர். அவர்கள் கல்விக் கல்லூரிகளை விட மிக அதிகமான நடைமுறை அறிவினைப் பெறும் வாய்ப்பு நேரடிச் செயற்பாடுகளினூடாகப் பாடசாலையிலேயே கிடைப்பதனால் அவர்களை வாண்மைத்துவப்படுத்துவதில் கல்விக் கல்லூரிகளை விட பாடசாலைகள் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன. இவ்வாறு முக்கியத்துவம் பெறும் பாடசாலைகளில் உள்ளகப் பயில்வுக்காக வரும் ஆசிரிய பயிலுநர்களுக்கு தொழில்சார் வகிபங்கினையும் ஈடுபாட்டையும் ஏற்படுத்தும் சிரேஷ்ட ஆசிரியர் முதன்மை ஆசிரியரென்றும் தொழில் வழிப்படுத்துநர் என்றும் அழைக்கப்படுவர். இந்தத் தொழில் வழிப்படுத்துதலைச் செய்யும் முதன்மை ஆசிரியர் (தொழில் வழிப்படுத்துநர்) தங்களது தொழில் வழிப்படுத்துதல் சேவையைப் பெற வரும் ஆசிரியப் பயிலுநர்களுக்கு தொழில்சார் வகிபங்கினையும் ஈடுபாட்டையும் மேம்படுத்துவதற்கு முன்னர் தங்களது வகிபங்கினையும் ஈடுபாட்டையும் புரிந்து கொள்ள வேண்டும்.

தொழில் வழிப்படுத்துதல் திறன்களை விருத்தி செய்ய முன்பு தொழில் வழிப்படுத்துதலின் பிரதான விடயக்கூறுகளான தொழில் வழிப்படுத்துதல், கற்பவர் மைய அணுகுமுறை, ஆசிரியர் தேர்ச்சிகள் - எண்ணக்கரு கணிப்பீடு மற்றும் மதிப்பீடு ஆகிய மூன்றினையும் பற்றிய நல்ல தெளிவைப் பெற்றிட வேண்டும்.

கல்வியியற் கல்லூரிகளில் மூன்று வருட வாண்மைத்துவப் பயிற்சியை வழங்குகின்ற போதிலும் இறுதி வருட (மூன்றாம் வருட) பயிற்சிக்காலத்தை; முன்பு கட்டுறு பயில்வு என்றும் தற்போது உள்ளகப் பயில்வு என்றும் அழைக்கப்படும் காலமே மிகவும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த காலமாகக் கருதப்படுவதால் இந்த உள்ளகப் பயிலுநர்களுடன் அதிகம் தொடர்பு கொள்ளும் தொழில் வழிப்படுத்துநர் முக்கியத்துவப்படுத்த வேண்டியவர். ஆரம்பத்தில் தொழில் வழிப்படுத்துதலின் தூரநோக்கில் (Vision) வருங்காலத்தில் ஒவ்வொரு பிள்ளையும் அத்தியாவசியத் தேர்ச்சிகளில் பாண்டித்தியம் பெறச் செய்வதற்குத் தகுதி வாய்ந்த ஆசிரியர்கள் இருப்பதை

உறுதி செய்வதே இதன் குறிக்கோள் எனக் குறிப்பிட்டதன்படி இதன் பணிக்கூற்றாக உள்ளக பயிலுநர்களின் வாண்மைத்துவத்தைக் கட்டியெழுப்புவதற்கு தொழில் வழிப்படுத்துநர் அதிபரின் ஆதரவுடனும் வசதியுடனும் உதவி செய்தல் வேண்டும் எனக் கூறப்படுகின்றது.

Mentoring in Teaching (Frame Work) என்ற விளக்கப்படம் மூலம் Ch. Watkins, C. Whalley ஆகிய இருவரும் பின்வருமாறு விளக்குகிறார்கள். ஆசிரியராக வர இருக்கும் ஒருவரை வளப்படுத்துவதற்குத் தேவைப்படும் அறிவையும் விளக்கத்தையும் பின்வரும் பரப்புகளின் கீழ் எண்ணக்கருவாக்கம் செய்யலாம்.

வகுப்பறை கற்றலும் விளங்கிக் கொள்ளலும் ஆசிரியரின் கடமைக் கூறுகளும்



எவ்வாறு ஆசிரியர் வகுப்பறைகளை கற்றிருக்கிறார்கள் என்பதை விளங்கிக் கொள்ளல்.

ஆசிரியரின் வகுப்பறைக் கடமைக் கூறுகளின் தன்மைகளை விளங்கிக் கொள்ளல்

உள்ளக மாணவர்களின் கரிசனைகள் அனுபவங்கள் என்பனவற்றை விளங்கிக் கொள்ளல்

தொழில் வழிப்படுத்தல் எண்ணக்கருக்கள்/ உள்ளக மாணவர் கற்பதற்கான எண்ணக்கருக்கள் என்றும் இதனைக் குறிப்பிடலாம். இங்கு 6 விடயங்களைக் கவனத்திற் கொள்ளப்படுகின்றன.

இந்நிலையில் தொழில் வழிப்படுத்துநரின் வகிபங்குகளும் தொழிற்பாடுகளும் பின்வருமாறு காணப்படுகின்றன.

- வகுப்பறைக் கற்றலை விளங்கிக் கொள்வதும் முகாமைத்துவஞ் செய்வதும் எவ்வாறென்பதை கவனத்திற் கொள்ள வேண்டும்.
- பின்னோக்குவது மூலமும் செயற்படல் மூலமும் வாண்மைத்துவத்தில் உள்ளடங்குபவற்றை எல்லாம் விருத்தி செய்வது எவ்வாறென்பதை கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும்.
- கற்றல் செயலொழுங்கில் இன்னொருவர் எவ்வாறு உதவமுடியும் என்பதைக் கவனத்திற் கொள்ள வேண்டும்.
- தங்கள் வகுப்பறை தொடர்பாக அனுபவம் மிக்க ஆசிரியர்களின் விளக்கத்தைப் பற்றி தாம் அறிந்து கொண்டதைப் பயன்படுத்துதலை கவனத்திற் கொள்ள வேண்டும்.
- உள்ளகப் பயிலுநரின் குறிப்பிட்ட நிலையை விளங்கிக் கொள்வதன் மூலம் அவர்களுக்கு எவ்வாறு உதவலாம் என்பதை தெரிந்து கொள்ள வேண்டும்.
- மேற்பார்வை செயலொழுங்குத் திறன்கள் தொடர்பாக தாம் அறிந்து கொண்டதை பயன்படுத்துதல் மூலம் உள்ளகப் பயிலுநருக்கு எவ்வாறு துணை புரிதல் என்பதை விளங்கிக் கொள்ள வேண்டும்.

- உள்ளகப் பயிலுநர்கள் பாடங்கள் நடாத்துவதற்கு வழிகாட்டல்.
- பாடங்களைத் திட்டமிடுவதற்கு உள்ளகப் பயிலுநருக்கு உதவுதல்.
- உள்ளகப் பயிலுநரிடத்தே மனித விழுமியங்களை வளர்த்தல்.
- உள்ளகப் பயிலுநர்கள் தமது இலக்குகளை அடையப் பயிற்றுதல்.
- பாடசாலைக் கலாசாரத்தை பரிட்சயப்படுத்திக் கொள்ள உதவுதல்.
- உள்ளகப் பயிலுநர்கள் கருத்துக்களைச் செவிமடுத்தல்.
- வகுப்பறை முகாமைத்துவம், கட்டுப்பாடு தொடர்பாக ஆலோசனை கூறல்.
- வகிபங்கு தொடர்பாக முன்மாதிரி நடத்தைகளைச் செய்து காட்டுதல்
- ஏனையோருடன் சேர்ந்து கருமமாற்ற உற்சாகப்படுத்துதல், நிறுவுதல்.
- உளவியல் ரீதியாகவும் வாண்மைத்துவ ரீதியாகவும் வழிகாட்டுதல்.
- உள்ளகப் பயிலுநரின் வேலை தொடர்பாக ஆக்கபூர்வமான முறையில் கருத்துக்கள் வழங்குதல்.

- மீள் நோக்குக் குறிப்பேடுகளை (தெறிப்பு நாளேடு/பிரதிபலிப்பு குறிப்பேடு) எவ்வாறு பேணுவது என்பது பற்றி ஆலோசனை கூறுதல்.
- உள்ளகப் பயிலுநரின் கட்டுறுபயில்வு செயலாற்றுகைகளை தொடர் கணிப்பீட்டு முறையில் கணிப்பீடு செய்தல்.
- உள்ளகப் பயிலுநரின் விருப்புக்களை உணர்வு பூர்வமாக செவிமடுத்து தொழிற்படுதல்.
- தனிநபரிடையிலான பயன்மிகு உறவு முறைகளை உருவாக்குவதற்கேற்ற நல்லதொரு சூழலை பாடசாலையில் உருவாக்குதல்.
- தொழில் வழிப்படுத்துநருக்கான பயிற்சிச் செயலமர்வுகளில் பங்குபற்றுதல்.
- தேசிய கல்வியியற் கல்லூரியுடன் இணைந்து செயற்படுதல், ஒத்துழைத்தல்.

ஆசிரிய வாண்மை பற்றிய சிந்தனைகளும், செயற்திட்டங்களும் நடைமுறைப்படுத்தல்களும் இன்றைய காலகட்டத்தில் முனைப்புப் பெற்றிருக்கின்றன. நல்லாசிரியர் உருவாக்கமும், அதைத் தொடர்ந்து பேணலும் இன்றியமையாதது என்ற எண்ணம் மேலோங்கி நிற்கிறது. பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர் உருவாக்கம் தேசிய கல்வியின் கல்லூரிகளினூடாக நிறைவேற்றப்படுவதுதான் உசிதம் என்ற அபிப்பிராயம் எல்லோராலும் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டிருக்கிறது. இந்நிலையில் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரிகளின் மிக முக்கிய செயற்பாடாக உள்ளகப் பயில்வும் அதிலும் குறிப்பாக கட்டுறு பயில்வும் கவனத்திற் கொள்ளப்படுகின்றது. இந்நிலையில் தொழில் வழிப்படுத்துநரின் சேவை மிக இன்றியமையாததாகின்றது. கல்வித் திணைக்களத்தின் ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் போன்று தேசிய கல்வியியற் கல்லூரிகளின் சிறப்பான பணிக்கு அதிபரினால் சிபாரிசு செய்யப்படும் சிரேஷ்ட ஆசிரியர்; முதன்மை ஆசிரியராக/தொழில் வழிப்படுத்துநராகத் தெரிவு செய்யப்பட்டு கல்வியியற் கல்லூரிகளுடன் இணைந்து செயலாற்ற வேண்டும்.

ஆசிரியர் பற்றாக்குறையும் (குறிப்பாக தமிழ் பாடசாலைகள்) ஆசிரியருக்கான வேலைப்பளுவும் அதிகரித்துச் செல்லும் இக்காலப் பகுதியில் மேலதிகமான பணியாக இத்தொழில் வழிப்படுத்துதலும் அமைந்துள்ளது என்பதை யாரும் மறுக்கமுடியாது. ஆயினும் உருவாக்கப்படுகின்ற ஆசிரியர்களும், மேலதிக வாசிப்போ - தேடல்களோ அற்ற ஏற்கனவே உருவாக்கப்பட்ட ஆசிரியர்களும் ஆசிரிய வாண்மையைப் பேணி ஆசிரியர்த்தொழிலை மேன்மை அடையச் செய்வதற்கு தங்களது அறிவையும் ஆற்றலையும் பணிகளையும் மேம்படுத்த நேர்க்கணிய மனப்பாங்கு கொண்டவர்களாக திகழ வேண்டும். இந்நிலையில் புதிதாக உருவாக்கப்படுகின்ற ஆசிரியர்கள் (ஒப்பீட்டளவில் தேசிய கல்வியியல் கல்-

லூரிகளிலிருந்து அதிகமாக வெளியேறுபவர்கள்) தொழிற் சிறப்பை பெறுவதற்கு தொழில் வழிப்படுத்துநர்களின் பங்களிப்பு மிக மிக அவசியமாகும். இந்நிலையில் தொழில் வழிப்படுத்துநரின் பொறுப்புக்களை பின்வருமாறு குறிப்பிடலாம்.

- உள்ளகப் பயிலுநர்கள் வேலைத் திட்டத்தை பாடக்குறிப்பை (பாடத்திட்டம்/பாட ஏற்பாடு) எழுதுவதற்கு உதவுவதோடு அவற்றைச் சரிபார்த்து அதிபரின் அங்கீகாரத்திற்கு அவை சமர்ப்பிக்கப்படுவதில் கவனம் செலுத்துதல். (ஒவ்வொரு நாளும் தொழில் வழிப்படுத்துநர் பாடக்குறிப்பைப் பார்த்தலும். வாரத்திற்கு ஒரு முறை அதிபரின் அங்கீகாரத்தைப் பெறுதலும் அவசியம்)
- பாடத்தைத் திட்டமிடுவதற்கும் கற்றல் - கற்பித்தல் சாதனங்களைத் தயாரிப்பதற்கும் 'வழிகாட்டல் குறிப்புகளில்' தரப்பட்டுள்ள பாடத்திட்டமிடல் சட்டகத்தை அறிமுகம் செய்வதற்கும் உதவுதல்.
- உள்ளகப் பயிலுநர்கள் பாடம் நடாத்துவதற்கு ஆதரவளித்தல், வாரமொருமுறை பாடம் நடாத்துவதை அவதானித்து பாடம் பற்றியும் பாடத்திட்டம் பற்றியும் பின்னூட்டல் வழங்குதல்.
- உள்ளகப் பயிலுநர்கள் தாம் பாடசாலையில் செய்த வேலைகள் பற்றிய மீள்நோக்குக் குறிப்பேட்டைப் பேணுவது தொடர்பாக உதவுதல், மீள்நோக்குக் குறிப்பேட்டை மாதமொருமுறை சரிபார்த்தல்.
- உள்ளகப் பயிலுநர்கள் சுயமதிப்பீட்டை மேற்கொள்வதற்கு உற்சாகமளித்து ஆதரவு வழங்கல். 'வழிகாட்டல் குறிப்புகளில்' தரப்பட்டுள்ள சட்டகத்தை (இது கல்வியியற் கல்லூரிகளினால் வழங்கப்பட்டிருக்கும்) அறிமுகம் செய்தல்.
- தொழில் வழிப்படுத்துநர், தம் சகபாடிகளிடமிருந்து உள்ளகப் பயிலுநர்கள் கற்பதற்கு உற்சாகமளித்தல் (சகபாடிகளின் கற்பித்தலை அவதானித்து கருத்துரைத்தல், சில நுட்பங்களைப் பெற்றுக் கொள்ளல்)
- உள்ளகப் பயிலுநர்களுக்கு வாண்மைத்துவப் பங்களிப்புத் தொடர்பான சந்தர்ப்பங்கள் பற்றி ஆலோசனை கூறுவதோடு அவை பற்றித் தனியாகவும் குழுவாகவும் ஆதரவு வழங்கல்.
- செயல் நிலை ஆய்வு (Action Reserch) தொடர்பான சந்தர்ப்பங்கள் பற்றி ஆலோசனை வழங்குவதோடு, செயல்நிலை ஆய்வின் போது தனியாகவும் குழுவாகவும் செயற்பட ஆதரவு வழங்கல்.
- சினேகபூர்வமான சூழலில் வழிகாட்டியும் ஆதரவு வழங்கியும் அவர்கள் தொழிலில் எவ்வாறு முன்னேறலாம் என வழிப்படுத்தியும் அதிபர், ஏனைய ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்

ஆகியோருடன் ஆக்கபூர்வமான உறவு முறையை வளர்ப்பதற்கு உதவியும் கருமமாற்றுதல்.

- வாரமொருமுறை குறைந்தது இரண்டு மணித்தியாலங்கள் கூட்டம் நடத்தி ஆலோசனையும் வழிகாட்டலும் வழங்குதல். இத்தகைய கூட்டங்களை முன்கூட்டியே திட்டமிட்டு அட்டவணைப்படுத்துதல்.
- பாடசாலையிலுள்ள ஏனைய ஆசிரியர்களின் ஆதரவைப் பெறுவதற்கு (பாட ரீதியான சந்தேகங்கள், கற்பித்தல் முறைகள், கற்பித்தல் சாதனப் பயன்பாடுகள்) உதவுதல்.
- பாடத்திட்டங்கள், ஆசிரியர் கைநூல்கள், பொருத்தமான சுற்றுநிருபங்கள், ஆசிரியத்துவம் - கற்றல் துணை போன்ற நூல்கள், சஞ்சிகைகள் என்பவற்றை வாசிக்கவும் தேவையானவிடத்து பயன்படுத்தவும் உதவுதல்.
- கற்றல்-கற்பித்தல் செயலொழுங்கை எல்லா வகுப்புகளிலும் உள்ளக பயிலுநர்கள் சமாந்தர வகுப்பாசிரியருடன் சேர்ந்து பணியாற்றவும், ஆலோசனைகள், உதவிகள் பெறவும் உதவுதல்.
- ஒழுக்கம், நேரந்தவறாமை, உடை, பாடசாலைக் கலாசாரம் போன்றன தொடர்பாக அறுவுறுத்தல்களை வழங்குதல்.
- முன்மாதிரி நடத்தைகளைச் செய்து காட்டி உள்ளக பயிலுநர்கள் அவற்றில் உதாரணங்களைப் பெறுவதற்கு வசதியளித்தல்.

உண்மையில், தேசிய கல்வியியற் கல்லூரிகளின் செயற்பாடுகளுடன் இணைந்து பாடசாலைகளின் தொழில் வழிப்படுத்தும் செயற்பாடுகளும் ஒருங்குற அமையுமாயின் வாண்மைத்துவமிக்க ஆசிரியர்கள் உருவாக்க முடியும். தேசிய கல்வியியற் கல்லூரிகளுள் இரண்டு வருட கால வதி விட பயில்வின் போது நாற்பது நாட்கள் மட்டுமே கற்பித்தல் பயிற்சியில் ஈடுபடுகின்றார்கள். ஆனால் மூன்றாம் வருடம் முழுவதும் பாடசாலைகளில் கற்பித்தல் பயிற்சி நடைபெறுகின்றது. மேலும் தேசிய கல்வியியற் கல்லூரிகளின் ஆசிரிய கல்வியியலாளர்களின் மேற்பார்வை குறைந்தது மாதம் ஒருமுறை நிகழ்-

கின்றது. ஆனால் தொழில் வழிப்படுத்துநரின் மேற்பார்வை வருடம் ஒவ்வொரு நாளும் நிகழ்கின்றது என்ற வகையிலும் தொழில் வழிப்படுத்துதலின் முக்கியத்துவம் உணரப்படலாம்.

இந்நிலையில் கற்பவர் மைய அணுகுமுறை என்ற நவீனத்துவ கற்றலில் தொழில் வழிப்படுத்துதல் மிகப் பெரிய பங்களிப்பை வழங்குகின்றதெனக் குறிப்பிடலாம். கற்றல் கற்பித்தல் செயலொழுங்கில் உள்ளக பயிலுநர்களைக் கையாள தொழில் வழிப்படுத்துநருக்கு அதிக வாய்ப்புகள் உண்டு. உள்ளக பயிலுநர்களுக்கு உதவி தேவைப்படும் சந்தர்ப்பங்களை தமது அவதானிப்பின் போது இனங்காணலாம். அவர்களது கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் காணப்படும் குறைபாடுகளை விளங்கிக் கொள்ளும் வகையில் பின்னூட்டல் வழங்கலாம். கற்பவர் மைய உத்திகள் தொடர்பில் சில எண்ணக்கருக்களையும் அறிவூட்டல்களையும் வழங்கலாம். தாம் நடாத்தும் மாதிரி வகுப்புகளை அவதானிக்கச் செய்யலாம். அவர்களுடன் இணைந்து அணிக்கற்பித்தலில் ஈடுபடலாம். வழிகாட்டல்களை அல்லது உதவிகளைப் பெற ஏனைய ஆசிரியர்கள் அல்லது வள அறிஞர்கள், பாடநிபுணர்களை அறிமுகம் செய்யலாம்.

வாண்மைத்துவம் மிக்க ஆசிரிய உருவாக்கத்திற்கு தேசிய கல்வியியற் கல்லூரிகளின் ஆசிரிய கல்வியியலாளர்களுடன் பாடசாலைகளின் தொழில் வழிப்படுத்துநர்களும் இணைந்து ஒரு கூட்டுமுயற்சியை மேற்கொள்ள வேண்டும். என்னதான் அறிவாற்றல், புத்திக்கூர்மை, சட்டப்படி வேலை என்பன இருப்பினும் ஆசிரியத்துவம் கற்பத்தலில் தான் அதிகம் தங்கியுள்ளது. இந்த ஆசிரியத்துவத்தைப் பேண, மேம்படுத்த கற்பித்தல் தேர்ச்சி மிக இன்றியமையாதது என்ற வகையில் தொழில் வழிப்படுத்துநரின் பங்களிப்பும் மிக இன்றியமையாதது என்பதை தொழில் வழிப்படுத்துநர்கள் உணர்ந்து கொள்ள வேண்டும். தங்களின் மேலான அறிவாற்றல், அன்புடமை, அர்ப்பணிப்பு என்பனவற்றை பேணுவதுடன் உயர்மட்ட அறிவு, தொழில் சார் திறன், நன்மனப்பாங்கு என்பவற்றையும் பேணி வாண்மைத்துவம் மிக்க ஆசிரியர்களையும் தரமான கல்வியையும் உருவாக்குவோம்.

வகுப்பறையில்

உள்ளூர்வான தகவல்களுக்கு எதிரான தகவல்களை விளங்கிக் கொள்வதற்கு உதவுவதற்கு ஆசிரியர்கள் என்ன செய்ய முடியும்?

- பாடசாலையில் கற்பிக்கப்படும் விடயங்களுடன் மோதக்கூடிய முன் நம்பிக்கைகளையும் பூரணத்துவம் பெறாத விளக்கங்களையும் மாணாக்கர்கள் கொண்டிருக்கிறார்கள் என்பதை ஆசிரியர்கள் அறிந்திருத்தல் வேண்டும்.
- மாணாக்கர் கொண்டுள்ள சில நம்பிக்கைகள் தவறாக இருக்கலாம் என்பதை எடுத்துக் காட்டக்கூடிய உள்ளார்ந்த வல்லமை வாய்ந்த அவதானிப்புக்களையும் பரிசோதனைகளையும் அவர்களுக்கு வழங்க வேண்டும். விஞ்ஞான வரலாற்றிலிருந்து எடுக்கப்பட்ட சில உதாரணங்களை இதற்காகப் பயன்படுத்தலாம்.

(நன்றி: பிள்ளைகள் எவ்வாறு கற்கிறார்கள்?)



கற்றலுக்கான ஊக்குவிப்பை எவ்வாறு வழங்கலாம்

ஆர். லோகேஸ்வரன்*

Motive என்பது 'நகர்த்துதல்' என பொருள்படும். அதாவது தாம் விரும்பும் இலக்கை அடைய தமது செயலை நகர்த்துதலாகும். இதனையே இன்னுமொரு சொல்லில் 'ஊக்குவித்தல்' என்கின்றோம். கற்றலுக்கு இவ் ஊக்குவித்தலானது மிக அவசியமாகின்றது. ஊக்குவித்தல் இன்றி எந்த ஒரு பிள்ளையும் கவனத்துடன் செயற்படாது. தனது ஆற்றலை முழுமையாக பயன்படுத்தி கற்றல் செயலில் ஈடுபடவும் மாட்டாது. ஊக்குவித்தல் பற்றி கல்வி உளவியலாளர்கள் பலரும் பல்வேறு கோட்பாடுகளை/விளக்கங்களை அளித்துள்ளனர். அவர்களுள்,

- 'கற்றலுக்கு ஓர் உயர் உந்து அவசியம்' என்கின்றார் மெக்கானல் (Mecannel)
- 'கல்விக்கு இன்றியமையாத அடிப்படைக் காரணி ஊக்கியாகும்' என்கின்றார் ஆண்டர்ஸன் (Andersen)
- 'ஊக்கல் கற்றலை ஊக்குவிக்கிறது' என்கின்றனர் ஸ்க்னர், கான்ஸர் (Ziglar/Kanzer 1962) போன்றோர்.

மேற்குறிப்பிட்டவர்களின் வரையறைகளை கொண்டு நோக்கும் போது கற்றலுக்கு ஊக்குவிப்பு என்பது மிகவும் இன்றியமையாததாகின்றது. இதில் பிள்ளைகளின் கற்றலை ஊக்குவிப்பவர் என்ற வகையில் ஆசிரியர் 'ஊக்குவித்தல்' தொடர்பாக நன்கு அறிந்து, விளங்கி வைத்திருத்தல் மிக அவசியமாகும். அப்போதுதான் ஆசிரியர் பிள்ளைகளை ஊக்குவித்து அவர்களை வேண்டியவாறு தொழிற்பட செய்து அவர்களிடம் நல்ல பழக்கங்களையும், பயனுள்ள திறமைகளையும் வளர்க்கும் வகையில் அவர்களை வழிகாட்டவும் முடியும். மேலும் ஆசிரியர் ஊக்கு-

வித்தல் தொடர்பாக மட்டும் அறிந்திருத்தல் என்பதைவிட அதனை பிள்ளைகளின் தேவை, இயல்பு என்பவற்றுக்கு அமைவாக பிரயோகிப்பது தொடர்பாகவும் அறிந்திருத்தல் அவசியமாகும்.

இதில் விசேடமாக பிள்ளைகளின் கற்றலை அதிகரிக்க செய்ய விழையும் ஆசிரியர் இருவகை ஊக்கம் தொடர்பாக தெளிவான அறிவை பெற்றிருக்க வேண்டும்.

- 1 - உள்ளார்ந்த ஊக்கம் (Intrinsic)
- 2 - வெளிவாரியான ஊக்கம் (Extrinsic)

ஒரு பிள்ளையின் தேவை, அவா, இலக்கு, ஆர்வம் என்பன உள்ளார்ந்த ஊக்கமாகும். பிள்ளையின் உள உந்துதல்களுக்கு அப்பால் வெளியில் இருந்து கற்றலை நோக்கி தூண்டுபவை வெளிவாரியான ஊக்கமாகும். இங்கு பிள்ளையின் கற்றலை விருத்தி செய்ய இவ்விரண்டு ஊக்கிகளும் ஆசிரியரால் பயன்படுத்தப்பட வேண்டியவையாகும்.

1. உள்ளார்ந்த ஊக்கத்தை பயன்படுத்தல்

இயல்பாகவே பல ஊக்கிகளைத் தம்முள் கொண்டு பிள்ளைகள் பாடசாலைக்கு வருகின்றனர். இதனையே ஜெரோம் S. புருணர், ஆப்ரகாம் மாஸ்லோ, கார்ல் ரோஜர்ஸ் போன்ற கல்வி உளவியலாளர்கள் பிள்ளைகள் "வளர்ச்சியடைய, திறன்களை முழுமையாக வளர்க்க, ஆராய, செய்து பார்க்க இயற்கையிலேயே ஆர்வமுடையவர்கள்" என்கின்றனர். எனவே கற்றல் செயல்களில் இவ் இயல்பாகவே எழுகின்ற ஆர்வத்தை (ஊக்கியை) வெளிப்பட வாய்ப்பளிப்பது ஆசிரியரின் கடமையாகும். அதிலும் பிள்ளைகளிடையே இயல்பாகவே எழுகின்ற ஊக்கிகளிலே நல்ல ஊக்கிகளை வளர்ப்பதும், அதேவேளை தீய ஊக்கிகளை தடுப்பதும்

*ஆர். லோகேஸ்வரன், ஆசிரிய கல்வியியலாளர், ஸ்ரீபாத தேசிய கல்வியற் கல்லூரி.

நன்னெறிப்படுத்துவதும் ஆசிரியரின் பொறுப்பாகும். இதில் பிள்ளைகளிடம் இயல்பாகவே காணப்படும் ஊக்கிகளை கற்றலுடன் இணைப்பதில் ஆசிரியர் கூடிய கவனம் செலுத்தல் வேண்டும். விஷேடமாக விளையாட்டு, ஆராய்தல், கண்டுபிடித்தல், பொருட்களை அல்லது தகவல்களை திரட்டுதல், தம்மை சுற்றியுள்ள இயற்கை நிகழ்ச்சிகளை பகுத்தாராய்தல் போன்ற இயல்பான கவர்ச்சிகளை ஆசிரியர் கல்வி நடவடிக்கைகளுடன் பயன்படுத்துதல் மிக இன்றியமையாததாகும்.

2. வெளிவாரியான ஊக்கத்தை பயன்படுத்தல்

பிள்ளைக்கு வெளியிலிருந்து பிள்ளையின் கற்றலை தூண்டும் காரணிகள் வெளிவாரியான ஊக்கமாகும் அவற்றுள்:

• வெகுமதியளித்தல் (Reward)

இது வெற்றியுடன் தொடர்பு கொண்டது. அத்துடன் பிள்ளைகளிடம் மனநிறைவையும், மகிழ்ச்சியையும் அளித்து மேலும் உற்சாகத்துடன் செயற்பட அவர்களை தூண்டக் கூடியது. வெகுமதியளித்தல் என்னும் போது பாராட்டுதல், புள்ளி வழங்குதல், தகுதி சான்றிதழ் வழங்குதல், பரிசு பொருட்களை வழங்குதல், ஆசிரியரின் இன்சொல் என அனைத்தும் அடங்கும்.

ஒரு பிள்ளையின் நடத்தையை நல்ல முறையில் இயங்க வைப்பதற்கு பயன்படுத்துவதே வெகுமதியளித்தலாகும். பிள்ளை ஒரு செயலை விருப்புடன் செய்வதற்கு இது பயன்படுத்தப்படுகிறது. வகுப்பறையில் கற்றலில் மட்டுமன்றி, பிள்ளையின் நடத்தை, ஒழுங்கு, தூய்மை, விளையாட்டு என பலவற்றுக்கும் பாடசாலைகளில் இன்றும் பயன்படுத்தப்படுகிறது. வெகுமதியளித்தல் மூலம் பிள்ளைகளிடம் புதிய திறன்களை உருவாக்கி கற்றலில் அதிக உறுப்பாதிட்டையும், அதிக விருப்பத்தையும் ஏற்படுத்த முடியும். இவ் வெகுமதியளித்தலை இரு முறைகளில் மேற்கொள்ளலாம்.

I - சொல் சார்ந்த வெகுமதிகள்

- உ + ம் நன்று.
- மிக நன்று.
- கெட்டிக்காரன்.

II - சொல் சாராத வெகுமதிகள்

- உ + ம் □ புன்முறுவல் பூத்தல்.
முதுகில் தட்டிக் கொடுத்தல்.
தலையசைதல் (ஏற்றுக் கொள்ளும் வகையில்).
- நூல்கள் பரிசாக வழங்கல்.
உதவு தொகைகள் வழங்கல்.

□ புள்ளி வழங்கல்.

□ மதிப்பெண்கள் வழங்கல்.

மேற்படி வெகுமதிகளை வழங்கும் போது ஆசிரியர் தாம் விரும்பியபடி அவற்றை வழங்காமல் பிள்ளையின் வயது, அதன் பால் நிலை, பிள்ளை வரும் சூழல் என்பவற்றையும் கருத்திற் கொள்ளுதல் மிக அவசியமாகும். அத்துடன் "பொருட்களை வெகுமதியாக வழங்குவதைவிட பாராட்டே சிறந்தது என்றும், தனிப்பட்டவர்களுக்கு வெகுமதிகளை வழங்குவதைவிட பலர் சேர்ந்த குழுவுக்கு வெகுமதியளித்தலே அதிக பயனை தரும்" என்ற உளவியலாளர்களின் கருத்துக்களையும் கவனத்திலெடுத்து செயற்படின் வகுப்பறை கற்றல் நடவடிக்கைகளில் கூடிய பயனை பெறலாம்.

• தண்டனையளித்தல் (Punishment)

ஒழுக்கத்தை வலியுறுத்த, பொருத்தமற்ற நடத்தைகளை மாற்றியமைக்க, கற்றலில் தவறுகளை திருத்த, மரபுவழி வந்த கெடுதல்களை ஒழிக்க தண்டனை பயன்படுத்தப்படுகின்றது. கற்றல் - கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளில் இது பொருத்தமற்றது என கூறப்பட்ட போதும் இன்றும் இதனை ஆசிரியர்கள் தாராளமாக பயன்படுத்தி வருகின்றனர். இதில் தண்டனை என்னும் போது பிள்ளைகளின் உடலை வருத்தும் வகையில் பிரம்பு கொண்டு அடித்தல், அதிக வேலை வழங்குதல், முழங்காலில் இருக்கச் செய்தல், தோப்புக்கரணம் போடச் செய்தல், தலையில் குட்டுதல் போன்ற செயல்கள் மூலமும் பிள்ளைகளிடையே உளரீதியான துன்பம் விளைவிக்கும் வகையில் மன்னிப்புக் கோர செய்தல், அபராதம் விதித்தல், கண்டித்தல் (வாய்மொழி), அச்சுறுத்தல், குறை கூறுதல், பொறுப்புகளில் இருந்து அகற்றுதல் என பல நடவடிக்கைகள் மூலமும் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருவதை காணலாம்.

சிலவேளைகளில் வகுப்பறை முகாமைத்துவ நடவடிக்கைகளுக்காக தண்டனை வழங்குதல் பொருத்தமாக அமையலாம். ஆனால் கற்றலை பொருத்தவரை அதன் பயன் குறைவு என்பதுடன் ஆசிரியரின் எதிர்பார்ப்புக்கு எதிரான விளைவுகளையும் உருவாக்கிவிடக்கூடும். விஷேடமாக தண்டனையானது பிள்ளைகளிடம் அச்சம், எதிர்ப்பு மனப்பான்மை, பொறுப்புணர்ச்சி, தன்மானமிழப்பு, தவறான மனப்பான்மை போன்ற பொருத்தமற்ற விளைவுகளை சில சந்தர்ப்பங்களில் தோற்றுவிக்க கூடும். அவ்வாறு தண்டனை வழங்க நேரிட்டாலும் அது உடனடியாக வழங்கப்படுவதுடன் தண்டனையை பெறும் பிள்ளை அதற்கான காரணத்தை அறிய வழிசெய்ய வேண்டும். அதிலும் ஆசிரியர் தண்டனை அளிக்கும் போது அது தனது குற்ற செயல்களுக்காக கிடைத்ததே என்பதை பிள்ளைகளுக்கு உணரச் செய்வது மிக முக்கியமானதாகும்.

எனவே தண்டனை பெறும் பிள்ளை தனது கற்றலில் ஏற்பட்ட தவறுக்காகவே தனக்கு தண்டனை கிடைக்கிறது என்று உணர்ந்து செயற்படும் நிலை காணப்படுமாயின் ஆசிரியர் இதனை ஒரு ஊக்கியாக பயன்படுத்தலாம்.

● **அடைவுமட்டத்தை வகுத்து கற்பித்தல் (Achievement Motivation)**

பாடசாலைகளில் பிள்ளைகளிடையே கல்வி சாதனையை உயர்த்த இன்று பெரும்பாலும் இது பயன்படுத்தப்படுகிறது. அடைவு ஊக்கி இயல்பானதல்ல. சமூக சூழ்நிலைகளினாலேயே தோன்றுகின்றது. போட்டி மனப்பான்மை மிகுந்த சமூக சூழலிலே இதனை வெகுவாக காணலாம். அடைவு ஊக்கி தொடர்பாக ஹெப், ஆட்சின்சன், மெக்ஸி-லெண்டு ஆகியோர் மேற்கொண்ட ஆய்வுகள் முக்கியமானதாகும்.

ஒரு குறிப்பிட்ட சாதனையை அடைய ஒரு பிள்ளை விரும்புமாயின் அதனை அடைய வேண்டிய அந்த இலக்கு அப்பிள்ளையிடம் ஒரு வலுவான ஊக்கியாக செயற்பட செய்கிறது. அவ்வகையில் சிறுவயது முதல் பிள்ளைகள் தாம் ஏதாவது ஒரு தொழிலுக்குரியவர்களாவதற்கு கற்பது இவ் அடைவு ஊக்கியாலாகும். அவ் ஊக்கி காரணமாக பிள்ளை இறுதியில் ஒரு இலக்கை அடைகிறது. அதாவது 'ஒரு இலக்கை அடைய வேண்டும் என்ற பிள்ளையின் ஊக்கமே அடைவுத் தேவையாகும். பிள்ளையின் அடைவு தேவை உயர்வானதாக இருப்பின் அதன் செயற்பாடுகளும் உயர்வானதாகவே அமையும். அடைவு தேவையானது சிறுவயதிலிருந்தே பிள்ளைகளிடம் உருவாக்கப்பட வேண்டும்.

எனவே பிள்ளைகளிடம் அடைய வேண்டிய இலக்கை நிர்ணயித்து அவ் இலக்கை வெற்றியுடன் அடைய தேவைப்படும் தன்னம்பிக்கையை வளர்த்துவிட வேண்டியது ஆசிரியரின் கடமையாகும். இதில் "உன்னால் முடியும்", "மேலும் முயற்சி செய்" என்ற ஆசிரியரின் வார்த்தைகள் குறிப்பிட்ட இலக்கை நோக்கி முன்னேற பிள்ளையை உற்சாகப்படுத்தும். இவ்வாறாக இலக்கை நிர்ணயித்து அதனை நோக்கி பிள்ளைகளை திசைமுகப்படுத்துவதன் மூலம் பிள்ளைகளிடம் கற்றலை ஆசிரியர் ஊக்குவிக்கலாம்.

● **வெற்றி பெறும் வகையில் செயற்பாடுகளை ஒழுங்கமைத்தல்**

வெற்றி பெறுவது ஓர் வலுவான ஊக்கியாகும். ஒவ்வொரு பிள்ளையையும் ஓரளவேனும் வெற்றி பெறும் வாய்ப்பை பாடசாலை உருவாக்க வேண்டும். வெற்றியானது ஒரு வெகுமதியாகும். வெற்றியால் கற்றல் நிகழும் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. ஒரு செயலை செய்வதால் கிடைக்கும் வெற்றியானது மீண்டும் மீண்டும் அச்செயலை செய்ய தூண்டும். வெற்றி ஒரு பிள்ளைக்கு ஊக்கியாக அமைவது போல்

அதற்கு எதிர்மாறான தோல்வியும் சில சந்தர்ப்பங்களில் பேருக்கத்துடன் ஒன்றை செய்து மீண்டும் வெற்றிபெற காரணமாக அமையலாம்.

'வெற்றி வெற்றிக்கு வழிவகுக்கும்' என்பது பண்டைய தமிழ் மரபாகும். எனவே ஆசிரியர்கள் வெற்றியடைய கூடியவாறு செயற்பாடுகளை அல்லது போதனைகளை ஒழுங்கமைப்பதன் மூலம் பிள்ளைகளை கற்றலில் ஊக்குவித்தல் வேண்டும். இதில் முக்கியமாக பிள்ளை கற்றல் செயற்பாட்டில் ஈடுபடும்போது அதன் வெற்றி தொடர்பான பின்னூட்டல் (Feed Back) உடன் வழங்குதல் அவசியமாகும். அதிலும் கற்றலில் எழும் முன்னேற்றம் (வெற்றி) பற்றிய அறிவும், கற்றலின் விளைவுகள் பற்றிய அறிவும் தொடர்ந்து கற்க பிள்ளையை ஊக்குவிக்கும் என்பதில் ஆசிரியர் கவனத்தில் கொள்ளுதல் வேண்டும். இதற்கு வகுப்பறையில் பிள்ளைகள் வெற்றிபெறக்கூடியவாறு கற்க வேண்டிய பாடப் பொருளை சிறு சிறு படிகளாக அறிமுகம் செய்து அதில் ஒவ்வொரு பிள்ளையும் வெற்றி பெறும் வாய்ப்பை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதுடன், அதற்கான பின்னூட்டலையும் உடன் வழங்குவதன் மூலம் கற்றலை ஊக்குவிக்கலாம்.

● **போட்டி/கூட்டுறவு மனப்பான்மையை ஏற்படுத்தி கற்பித்தல்**

பாட அடைவுகளை அதிகரிக்கச் செய்ய பாடசாலைகளில் போட்டிகளை ஏற்பாடு செய்வதுண்டு. இது கற்றலை சுவையூட்டுவதுடன் இயற்கையான ஊக்கலையும் தோற்றுவிக்கின்றது. ஆயினும் இது சிலவேளைகளில் பிள்ளைகளிடையே மோதல், பொறாமை போன்ற பொருத்தமற்ற நடத்தைகளை தோற்றுவித்துவிடவும் கூடும். எனவே போட்டியை ஏற்பாடு செய்யும் போது மக்களிடையே ஒத்துழைப்பு குறையாத முறையில் ஏற்படுத்தப்படல் வேண்டும். இதனையே புருணர் (Bruner, 1987) "போட்டியானது பிள்ளைகளிடையே ஒத்துழைப்பு குறையாத முறையில் அபிவிருத்தி செய்வதுதான் சிறந்தது" என்கின்றார்.

போட்டியை போன்றே கூட்டுறவு என்பதும் இன்று சிறப்பான ஊக்கியாக கருத்திற் கொள்ளப்படுகிறது. சமூக நலனை பொறுத்தவரை பிள்ளைகளிடையே கூட்டுறவு மனப்பான்மை வளர்ச்சிக்கு பாடசாலை உதவ வேண்டும். ஆசிரியர்கள் போட்டியை காட்டிலும் கூட்டுறவை பயன்படுத்தியே கற்பிக்க வேண்டும் என இன்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. அவ்வாறு கூட்டுறவு முறையை பயன்படுத்த முடியாத சந்தர்ப்பங்களில் போட்டியை ஏற்படுத்தலாம். ஆயின் போட்டியில் எழும் தீய விளைவுகளைக் குறைக்க குழுக்களுக்கிடையே கூட்டுறவு முறையிலான போட்டி, தன்னுடைய முன்னைய அடைவு மட்டத்தைவிட அதிகமான அடைவை பெற தன்னுடனேயே போட்டி போன்ற வழிகளை பயன்படுத்துவதன் மூலம் ஆசிரியர் பிள்ளைகளின் கற்றலை ஊக்குவித்தலே

சிறந்தது என்று கூறப்படுகிறது. எனவே ஆசிரியர் கூட்டுறவு முறை மூலம் அல்லது போட்டி மூலம் பிள்ளைகளை கற்க செய்வதன் ஊடாக அவர்களிடம் கற்றலை ஊக்குவிக்கலாம்.

● மகிழ்ச்சிகரமான கற்றல் சூழலை தோற்றுவித்தல் வகுப்பறை சூழ்நிலை அன்பும், மகிழ்ச்சியும் பரவியதாக இருத்தலே நல்லது. அவ்வாறான மகிழ்ச்சி பரவிய வகுப்பறை சூழலே கற்றலை ஊக்குவிக்கும். மகிழ்ச்சி பரவிய வகுப்பறை சூழலிலேயே நல்ல ஆசிரியர் - மாணவர் தொடர்பு, உளரீதியான திருப்தியை ஏற்படுத்தும். பௌதீக சூழல், நல்ல வகுப்பறைச் சூழல் (Class Room Climate) என்பன காணப்படுவதுடன் அவை இயல்பாகவே பிள்ளைகளின் கற்றலில் ஆர்வத்தை ஏற்படுத்தும். இவ்வாறான கற்றல் சூழல் வகுப்பறையில் பிள்ளைகளுக்கேற்ற நிலைமையினையும், பிள்ளைகளிடம் கற்றலுக்கான மனநிலையினையும் தோற்றுவிக்கும். அதிலும் மகிழ்ச்சிகரமான கற்றல் சூழல் ஆனது ஆரம்ப வகுப்பு பிள்ளைகளிடம் கற்றலுக்கான ஆர்வத்தை அதிகம் தூண்டும் என்கின்றனர் கல்வியியலாளர்கள். எனவே ஆசிரியர்கள் வகுப்பறையில் மகிழ்ச்சிகரமான கற்றல் சூழலை தோற்றுவிப்பதன் ஊடாக மிக இலகுவாக பிள்ளைகளிடம் கற்றலை ஊக்குவிக்கலாம்.

மேற்குறிப்பிட்ட காரணிகளைவிட சிறப்பான கற்பித்தல் முறைகள், கற்பித்தலில் பயன்படுத்தப்படும் புதிய உத்திகள், நல்ல வகுப்பறை முகாமைத்துவம், பொருத்தமான கற்பித்தற் சாதனங்கள் (Audio, Visual Aids) போன்றவையும் பிள்ளைகளின் கற்றலை ஊக்குவிக்கும். எனவே இவற்றை பொருத்தமாகவும், தேவைக்கேற்பவும் பயன்படுத்துவதன் மூலம் ஆசிரியர் பிள்ளைகளிடையே கற்றலின்பால் கவர்ச்சியை அதிகரிக்க செய்து கற்றலை மேலும் ஊக்குவிக்கலாம்.

முடிவுரை

கற்றலுக்கு ஊக்குவித்தல் இன்றியமையாததாகும். இது இரண்டு வகையில் இடம்பெறுகின்றது. (உள்ளார்ந்த ஊக்கம், வெளிவாரியான ஊக்கம்) இதில் உள்ளார்ந்த

ஊக்கம், வெளிவாரியான ஊக்கம் ஆகிய இரண்டும் கற்றலை தூண்டினாலும் கற்றலில் உள்ளார்ந்த ஊக்கமே சிறந்ததாக கருதப்படுகிறது. இதனை கல்வி உளவியலாளரான எஸ். புரூணர் மிக தெளிவாக எடுத்துக்காட்டுகின்றார். அதாவது "தமது கற்றலுக்கு தாமே நிர்ணயிக்கும் ஊக்கிகள் மட்டுமே உண்மையான கற்றலை வகுப்பறையில் பிள்ளைகளிடையே தோற்றுவிக்க முடியும்" என்கின்றார். இதிலிருந்து உள்ளார்ந்த ஊக்களின் முக்கியத்துவத்தை நாம் அறிந்து கொள்ளலாம். இவ் உள்ளார்ந்த ஊக்கத்தால் பிள்ளை கற்றலில் அதிக ஈடுபாடும், ஆர்வம், கவனம், முயற்சி என்பவற்றை காட்டும். இதன் மூலம் பிள்ளை மனநிறைவும் அடையும்.

இவ்வாறாக உள்ளார்ந்த ஊக்களின் முக்கியத்துவத்தை உணர்ந்து கொண்டாலும் வெளிவாரியான ஊக்கத்தையும் ஆசிரியர் புறக்கணித்துவிட முடியாது. காரணம் ஆரம்ப வகுப்புக்களில் இவ் வெளிவாரியான ஊக்கத்தின் பயன்பாடு மிக அவசியமானதாகும். ஆகவே இவ் இரண்டு வகையான ஊக்குவித்தல் தொடர்பாயும் ஆசிரியர் தமது கற்றல் - கற்பித்தல் நடவடிக்கையின் போது கூடிய கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

மேற்படி இரு வகையான ஊக்கிகள் தொடர்பாக பல கருத்துக்களை முன்வைத்தாலும் பிள்ளைகளின் சிக்கலான நடத்தைக்கு பின் அமையும் 'ஊக்கம்' பற்றி தெளிவாக குறிப்பிடுவது கடினமானதாகும். காரணம் ஒரே வகையாக கருதப்படும் ஊக்கம் பல பிள்ளைகளிடம் வேறுபட்ட நடத்தைகளை தோற்றுவிக்கலாம். இது பிள்ளைகளின் விருப்பு, தேவை, இயல்பு என்பவற்றுக்கு ஏற்ப வேறுபடும். எனவே கற்றலுக்கேற்ப ஊக்குவிப்பை திறம்பட கையாளமுனையும் ஆசிரியர் இது தொடர்பாக பூரண விளக்கத்தை பெற்று அதனை கையாள வேண்டியது அவசியமாகும். இதற்கு ஆசிரியரின் தொழில்திறன், அவர் பெற்ற பயிற்சி, கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் போது அவர் பெற்றுக் கொண்ட அனுபவம் ஆகியன யாவும் துணைபுரியும் என்பதில் சந்தேகமில்லை.

வகுப்பறையில்

விளங்கிக் கொள்வதை மனத்திற் கொண்டு, ஒருவர் எவ்வாறு கற்பிக்கின்றார்? கற்பிக்கப்பட்ட விடயம் பற்றி, மாணாக்கர்களின் விளக்கத்தை மேம்படுத்துவதற்காக, ஆசிரியர்கள் மேற்கொள்ளக்கூடிய சில பணிகள் பின்வருமாறு:

- குறிப்பிட்டதொரு விடயத்தை, அல்லது ஓர் எண்ணக்கருவை, அவர்களுடைய மொழிநடையில் விளக்கும்படி மாணாக்கர்களைக் கோருதல்.
- விடயத்தை மாணாக்கர் விளங்கிக் கொள்ளும் போது, அவர்கள் ஒற்றுமைகளையும் வேற்றுமைகளையும் கண்டு கொள்வார்கள்; ஒப்பிட்டு நோக்கக் கூடியவர்களாக இருப்பார்கள்; விளங்கிக் கொண்டு, ஒப்புமைகளைப் பிறப்பிப்பார்கள்.

(நன்றி: பிள்ளைகள் எவ்வாறு கற்கிறார்கள்?)



எனது கற்பித்தல் பயிற்சியின் போதான பிரதிபலிப்புகள் சில...

ஜெ.யோசப் கிரிசேந்திரா*

1. பிரதி பலிப்பு

ஆசிரியர் நாளாந்த வகுப்பறைச் சம்பவங்கள் சிலவற்றை நினைவு கூருவதற்கான ஒரு வழிமுறையே பிரதிபலிப்பு எனப்படும்.

2. பிரதிபலிப்பின் அவசியம்

ஆசிரியர்கள் வகுப்பறையில் என்ன நிகழ்ந்தது என்பதனை பின்னோக்குவதற்கும் தொடர்ந்து என்ன செய்ய வேண்டும் என்பதற்கும் கவனஞ் செலுத்துவதற்கும் பிரதிபலிப்பு உதவுகின்றது. அத்தோடு ஆசிரியர்கள் தமது கற்பித்தல் இலக்குகளைத் தாமாகவே நிர்ணயித்துக் கொள்வதற்கும், காலப்போக்கில் அவ்விலக்குகளை எய்துவதற்குத் தேவையான மாற்றங்களையும், முன்னேற்றத்தையும் அவ்வப்போது குறித்துக் கொள்வதற்குமான ஒரு நுட்பமாக பிரதிபலிப்பு அமைகின்றது.

3. கற்பித்தல் பயிற்சி

நான் கற்பித்தல் பயிற்சிக்காய் சென்ற பாடசாலை ஒரு கிராமப்புற பாடசாலையாகும். இங்குள்ள மாணவர்களின் 70% மாணோர் நலன்புரி நிலையங்களிலிருந்து வருகின்றனர். வசதிகள் ஏதுமற்ற நிலையில் பாடசாலை இயங்கி வருகின்றது. போக்குவரத்து, வழிபாட்டு மண்டபம், விடுதி, விளையாட்டுத்திடல் ஆகியன அற்ற நிலையில் இப்பாடசாலை காணப்படுகின்றது.

இப்பாடசாலைக்கு நான் கற்பித்தல் பயிற்சிக்கு பத்து நாட்கள் சென்றிருந்தேன். ஆனாலும் அப்பத்து நாட்களும் என்னைப் பொறுத்த வரையில் நூறு நாட்கள் அனுபவம் பெற்றது போல் இருந்தது. அந்தளவு அப்பாடசாலை பற்றி பலதரப்பட்ட வகையில் பல கோணங்களில் மாணவர்களையும் அவர்களை வழிநடத்தும் நிர்வாகத்தைப் பற்றி அறிந்துள்ளேன்.

4. கற்பித்தலில் பெற்ற பிரதிபலிப்பு

(1) இடர்பாடுகள்

1.1 கொடுக்கப்படும் வீட்டு வேலைகள் செய்யாது வருகின்றமை

1.2 எந்தவொரு செற்பாட்டிலும் அதிக பங்களிப்பு ஆசிரியரே செய்ய வேண்டியுள்ளது.

உ+ம் உபகரணத்தயாரிப்பு, குழுவேலை.

1.3 மாணவர்களிடையே ஒற்றுமை இன்றி கருத்து முரண்பாடுகள் காணப்பட்டமை.

1.4 கற்பிக்கப்படும் சிறிய விடயங்களைக் கூட இலகுவில் விளங்கிக் கொள்ள முடியாமை.

1.5 அதி கஷ்டமான மாணவர் மத்தியில் கூடியளவு அக்கறை காட்டும் வேளை ஏனைய மாணவர்களின் மனதில் பக்க பேதம் காட்டுகின்றார் என்ற உணர்வு ஏற்படல்.

1.6 பொருட்கள் களவு போதல், பொய் சொல்லுதல் போன்ற பழக்கவழக்கங்கள் மாணவரிடையே அதிகம் காணப்படல்.

1.7 குடும்பச் சூழல் மாணவர்களது கற்றலுக்கு ஏதுவானதாக காணப்படாமை (வறுமை).

1.8 ஆசிரியர் சொல்லிவிடும் உபகரணங்கள் கொண்டு வராமை.

1.9 மாணவர்களின் மொழிப்பிரயோகங்கள் கற்றலுக்கு இடர்பாடாக அமைந்துள்ளது.

1.10 மாணவர்களிடையே எழுத்துப் பிழைகள் அதிகம் காணப்படல்.

(2) மாணவர்களின் சிறப்பம்சங்கள்

2.1 ஆசிரியர் மத்தியில் அதிகமான அன்பும், மரியாதையும் உள்ளமை.

2.2 ஆசிரியரினால் கொடுக்கப்படும் தண்டனையை முழுமனதுடன் ஏற்றுக் கொள்ளல்.

2.3 பாடசாலைக்கு நேர காலத்துடன் வருகைதரல்.

2.4 பாடசாலை சூழலினை அழகாய் வைத்திருத்தல்.

2.5 செய்கின்ற தவறிற்கு மன்னிப்புக் கேட்கும் மனப்பாங்கு உள்ளமை.

5. நான் ஒரு நிரந்தர ஆசிரியராக வரும் வேளை இவ்வாறான குறைபாடுகளை நீக்குவதற்கு கொண்டுள்ள நோக்குகள்.

* ஜெ. யோசப் கிரிசேந்திரா, 2ம் வருட ஆரம்பப்பிரிவு, வவுனியா தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி, வவுனியா.

1. பின் தொடர் பயிற்சிகளை செய்து ஒழுங்காக கொண்டு வராமல்

தீர்வுகள்

- I பின் தொடர் பயிற்சிகளை குறைவாக வழங்குதல்.
- II பாடசாலை முடிந்த பிற்பாடு அதனை நின்று செய்யவிடல்.

பின்தொடர் பயிற்சிகளை ஒழுங்காக செய்து வரும் மாணவர்களுக்கு புள்ளிவழங்கி அதனை காட்சிப்படுத்தல்.

2. எந்தவொரு செயற்பாட்டிலும் ஆசிரியரே அதிக பங்களிப்பு செய்ய வேண்டி உள்ளமை

தீர்வுகள்

- I மாணவர்களை அது தொடர்பான செயற்பாட்டினை பயிற்றுவித்தல்.
- II செயற்பாட்டினை சிறப்பாக செய்யும் குழுவின்கு பரிசு வழங்கல்.
- III குழுச் செயற்பாட்டில் செய்யப்படும் உபகரணத்தில் முதன்மையான ஒன்றினை தெரிவு செய்து அனைத்து மாணவர்கள் முன்னிலையிலும் காட்சிப்படுத்தல்.

3. மாணவர்களிடையே ஒற்றுமை இன்றி கருத்து முரண்பாடுகள் காணப்படுதல்.

தீர்வுகள்

- I மாணவர்களுடன் ஆசிரியர் முதலில் ஒற்றுமையாக இருத்தல்.
- II ஒற்றுமையாக இயங்கும் குழுவினை ஆசிரியர் முதன்மைப்படுத்தல்.
- III ஒற்றுமையினை பேணக்கூடிய வகையில் மாணவர்களை விளையாட்டுக்களில் ஈடுபடுத்தல்.

4. கற்பிக்கப்படும் சிறிய விடயங்களைக் கூட இலகுவில் விளங்கிக் கொள்ள முடியாமல்

தீர்வுகள்

- I ஒரு விடயத்தினை ஆறுதலாகவும், கூடிய நேரம் எடுத்தும் விளக்குதல்.
- II கற்பிக்கப்படும் விடயங்களினை இலகுவடுத்த அதிகளவு கற்பித்தல் சாதனத்தினைப் பயன்படுத்தல்.
- III சாதனத்தினை மாணவரை சுயமாக கையாள விடுதல்.

5. அதிகஷ்டமான மாணவர் மத்தியில் கூடியளவு அக்கறை காட்டும் வேளை ஏனைய மாணவர்களின் மனதில் பக்க பேதம் காட்டுகின்றார் என்ற உணர்வு ஏற்படல்

தீர்வுகள்

- I குறிப்பிட்ட கஷ்டமான மாணவன் வகுப்பறையில் இல்லாத வேளை அவ்மாணவனிற்கு உள்ள நிலையினை ஏனைய மாணவர்களுக்கு விளக்குதல்

II ஏனைய எல்லா மாணவர்களுடனும் சமஅளவான அன்பினை செலுத்தும் வகையில் நடந்து கொள்ளல்.

6. பொருட்கள் களவு போதல், பொய் சொல்லுதல் போன்ற பழக்க வழக்கங்கள் மாணவரிடையே அதிகம் காணப்படல்.

தீர்வுகள்

- I களவு, பொய்யுடன் தொடர்புடைய மாணவர்களை இனங்கண்டு அவர்களுக்கு சில தலைமைத்துவ பொறுப்புகளினை வழங்குதல்.
- II வகுப்பில் உள்ள குழுக்கள் ஒவ்வொன்றிடமும் சிலவகையான பொருட்களை பொறுப்புக் கொடுத்தல்.

7. குடும்பச் சூழல் மாணவர்களது கற்றலுக்கு ஏதுவானதாக காணப்படாமல்

தீர்வுகள்

- I வறுமையுடன் தொடர்புடைய மாணவர்களை இனங்கண்டு உதவி செய்யும் நிறுவனங்களுடன் தொடர்பு கொண்டு அவர்களுக்கான உதவியினை செய்தல்.
- II கடும் வறுமையில் உள்ள பிள்ளையினை சிறுவர் பராமரிப்பு நிலையத்தில் இணைத்து கல்வி வழங்கல்.

III குடும்பத்துடன் தொடர்புடைய அங்கத்தவர்களுடன் தொடர்பு கொண்டு அது தொடர்பான செயற்பாட்டில் மும்முரமாக ஈடுபடுதல்.

8. மாணவர்களின் மொழிப்பிரயோகங்கள் கற்றலுக்கு இடர்பாடாக அமைந்துள்ளது.

தீர்வுகள்

- I குறிப்பிட்ட இடர்பாட்டுடன் தொடர்புடைய மாணவர்களை இனங்கண்டு விசேட வகுப்புக்கள் எடுத்தல்.
- II அவர்களிடையே பேச்சுப் போட்டிகளை நடாத்தி அவர்களை ஊக்குவித்தல்.
- III ஒவ்வொரு நாளும் குறிப்பிட்டளவு பந்தியினை வாசிக்கும் படி கூறி அதற்கு புள்ளி வழங்கி அவர்களின் முன்னிலையில் காட்சிப்படுத்தல்.

9. மாணவர்களிடையே எழுத்துப் பிழைகள் அதிகம் காணப்படல்.

தீர்வுகள்

- I இப் பிரச்சினை தொடர்பான மாணவர்களை இனங்கண்டு விசேட வகுப்புக்களை நடாத்துதல்.
- II வகுப்பறையின் மத்தியில் எழுத்து மரம் ஒன்றினை காட்சிப்படுத்தி அவ் மரத்தில் உள்ள சொற்களை ஞாபகப்படுத்துமாறு கூறி பின்னர் அதில் சொல்வளம் வைத்தல்.
- III சொல்வளம் போட்டி வைத்து பரிசு வழங்குதல்.



கல்வியில் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம் IV

ஏ. பரமானந்தம்*

தொலை-ஒத்துழைத்துக்கற்றல்: Telecollaborative Learning:

இச்செயன்முறையின் அடிப்படை அம்சங்கள்

- ஒத்துழைப்பு (Collaborative)
- கற்றல் திறன்கள் (Learning Skills)
- கற்றல் வட்டம் (Learning Circles)

கற்றல் வட்டம் (Learning Circles)

Telecollaborative கற்றல் செயன்முறையில் பிரதான அம்சமாகக் கொள்ளப்படுவது கற்றல் வட்டமாகும். இச்செயன்முறையில் பின்வரும் 5 விடயங்கள் முக்கியமாகக் கொள்ளப்படுகின்றது. இவை பற்றி சற்று விரிவாக நோக்குவோம்.

● **வேற்றுமைகள்/மாறுபாடுகள்: (Diversity)**

கற்றல் வட்டங்கள் உருவாகும் போது பல்வேறு சமூக கலாசார அறிவியல் பின்னணியில் உள்ள மாணவர்கள் (கற்போர்) உள்வாங்கப்படுவார்கள். இதனால் பல்வேறு விதமான கருத்துக்கள் ஏற்பட வாய்ப்புக்கள் ஏற்படும். பொதுவாக ஒரு தலைப்பில் கேட்கப்படும் வினாக்களிற்கு பல்வேறுவிதமான பதில்கள் விளக்கங்கள் காணப்படும். இவை ஒவ்வொருவரினதும் வாழும் பிரதேச, சமூக, அரசியல், அறிவியல் மாறுபாடுகளுக்கேற்ப சிறு சிறு வேறுபாடுகளுடன் காணப்படலாம்.

● **கண்ணியம்/கௌரவம் (Respect)**

கருத்துப்பரிமாற்றம் ஒரு நடுநிலையான நிலையில் முகம் பார்க்காது இலத்திரனியல் ஊடகங்களினூடாக மட்டுமே நடைபெறுவதால் இவ் கற்றல் வட்டத்தில் ஈடுபடுபவர்கள் பொறுப்புணர்வுடனும் மற்றவர்களுக்கும் அவர்களின் வினாக்களுக்கும், கருத்துக்களுக்கும் மதிப்பளிப்பவர்களாக இருத்தல் வேண்டும். இச்செயன்முறையின் மூலம் எல்லைதாண்டிய மாணவர்களுக்கிடையில் அறிவியல் இடைவினையாற்றல் ஏற்பட சந்தர்ப்பம் ஏற்படுகின்றது.

செயல்திட்டத்தை (இலக்கை) அடிப்படையாகக் கொண்ட கற்றல்: (Project based learning)

பல்வேறுபட்ட பிரதேசங்களில் இருந்தும், வகுப்புக்களில் இருந்தும், தரங்களில் (அடைவு மட்டம்) இருந்தும் குறித்த ஒரு விடயம் தொடர்பாக விளக்கங்களும் கருத்துக்களும் முன்வைக்கப்படுவதால் அவற்றினை தொகுத்து பொதுமுடிவுக்கு வருவதில் ஆசிரியர்களின் உதவி அவசியமாகின்றது. அவ்வாறில்லாத சந்தர்ப்பங்களில் மாணவர்கள் குழுவாக (Group) அல்லது அணியாகச் (Team) சேர்ந்து தமது இலக்கை அடைவதற்கு முயற்சிக்கலாம்.

பரஸ்பரம் பரிமாறிக்கொள்ளுதல்: (Reciprocity)

கற்றல் வட்டச் செயன்முறைகளில் ஈடுபடும் ஒவ்வொருவரும் அல்லது குழுவினரும் மற்றவர்களின் கருத்தினை எதிர்பார்த்து இருக்கவேண்டிய நிலை காணப்படுகிறது. அதாவது ஒவ்வொருவரினதும் முறையான மனப்பூர்வமான பங்குபற்றலிலே கற்றல் வட்டத்தின் வெற்றி தங்கியுள்ளது. கற்றல் வட்டச் செயன்முறைக்கு வசதிப்படுத்துனராக செயற்படுபவர் பங்குபற்றுனர்களின் பங்களிப்பினைப்பற்றியும் அவர்களின் வினைத்திறன் பற்றிய மதிப்பீடுகளை மேற்கொண்டு பின்னூட்டல் வழங்குவதன் மூலம் கற்றலில் ஈடுபடுபவர்களின் ஈடுபாட்டை அதிகரிக்கச் செய்யலாம். இங்கு பங்குபற்றல் முகாமைத்துவம் எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. அதாவது பங்குபற்றுனர்களே பயனாளிகளாகவும், தகவல்களை வழங்குபவர்களாகவும் காணப்படுகின்றனர். அதேவேளை தனி மாணவர்கள் இச்செயன்முறைகளில் பங்குபற்றும் போது அவர்களே தம்மை சுயஒழுங்கு முகாமைத்துவத்திற்குள் உள்ளாக்கிக்கொள்ளுதல் அவசியமாகின்றது.

இடைவினைச் செயற்பாடுகளுக்கான கால இடை-வெளி (Phase Structure for Interactivity)

கற்றல் வட்டச் செயன்முறையானது கற்றல் இலக்கை அடிப்படையாகக் கொண்ட கண்டுபிடித்தல், பகிர்வு, அறிவு வெளிப்படுத்தல், கலந்துரையாடல், பிரதி-பலித்தல் போன்ற பல்வேறு செயன்முறைகளினூடாக அடையப்படுகின்றது. அத்துடன் பல

*ஏ.பரமானந்தம், ஆசிரிய கல்வியலாளர், தேசிய கல்வியியற்கல்லூரி, வவுனியா.

படிமுறைகளினூடாகவும் குறித்த காலப்பகுதியிலும் நடைபெறும்.

இப்படிநிலைகள் வருமாறு:

படி 1 முன்னாயத்தம் (01 வாரம்)

கற்றல் வட்டத்திற்குள் உள்நுழைவதற்கு முன் கற்றல் வட்டத்தினுள் e-mail மூலம் தொடர்பினை ஏற்படுத்தி எமது பதிவை உறுதி செய்துகொள்ளல் வேண்டும். பொதுவாக தற்போது google.com இல் group இல் e-mail மூலம் பதிவை மேற்கொள்ளலாம். google இல் இருந்து வரும் பதிலில் உள்ள ULR முகவரி மூலம் அடுத்த படிநிலையான அறிமுகத்திற்குள் நுழையலாம்.

உதாரணமாக:

----- google Groups Information -----

You can accept this invitation by clicking the following the following ULR:

http://groups.google.com/group/learningcircle/ub?s=y7Uj4wgAAAB3S U1YDgrWOeaIo8V_z

கற்றல் வட்டங்கள் பல்வேறு நிறுவனங்களினாலும், (UNESCO, NIE) பல்கலைக்கழகங்களினாலும் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றது. அவ்வாறான கற்றல் வட்டங்களுடன் இணைவது ஆசிரியர் ஒருவரது ஆளுமையிலேயே தங்கியுள்ளது. கற்றல் வட்டத்தினுள் பல்வேறு நாடுகளைச் சேர்ந்த பல்வகைப்பட்டவர்கள் இணைந்துகொள்வார்கள். இதனை குறித்த கற்றல் வட்ட இணைப்பாளர் நெறிப்படுத்துவார்.

படி 2 அறிமுகம் (01 வாரம்)

முதல் படி நிறைவுற்றதும் இரண்டாவது நிலையில் குழுவினர் அல்லது தனிமாணவர் தம்மை அறிமுகப்படுத்தி (பெயர், முகவரி, பாடசாலை, தரம், பிரதேசம், நாடு) தமது கற்றல் இலக்குகளையும் நோக்கங்களையும் முன்வைத்தல் வேண்டும்.

படி 3 வினா முன்வைப்பு/ஆராய்தல் (02 வாரம்)

குறித்த விடயம் தொடர்பாக எவ்வாறான தகவல்களைப் பெறலாம் அல்லது தகவல்களைப் பயன்படுத்தலாம் போன்ற விடயங்கள் கற்றல் வட்டத்தில் இணைந்துள்ள ஒவ்வொரு குழுவினராலும் அனுப்பிவைக்கப்படும். ஒவ்வொருவரும் தமக்கு கிடைக்கக்கூடிய வளங்களில் இருந்து தேடல்களை மேற்கொள்வர்.

படி 4 விடைகளை பெறல்/தகவல்களைச் சேகரித்தல் (02 வாரம்)

தேடல்களின் அடிப்படையில் ஒவ்வொரு குழுவினராலும் கற்றல் இலக்கு அல்லது வினாக்களுக்கு ஏற்ப விளக்கங்கள் முன்வைக்கப்படும்.

படி 5 தேவையானதை பெற்றுக்கொண்டு அறிக்கைப்படுத்தல் (03 வாரம்)

ஒவ்வொரு குழுவினரும் முன்வைத்த கருத்துக்கள் அல்லது விளக்கங்களில் இருந்து தமது கற்றல் இலக்கு அல்லது செயல்திட்டத்திற்கு ஏற்ப தமது அறிக்கையைத் தயாரித்துக்கொள்ளுவர். இது Power Point Presentation ஆகவோ Word Document ஆகவோ அல்லது எழுத்துருவிலோ அமையலாம். எனினும் இறுதி வடிவத்தின் பிரதி கற்றல் வட்ட இணைப்பாளருக்கு அனுப்பிவைப்பதாயின் Soft Copy சிறந்ததாகக் அமையும்.

படி 6 நன்றி தெரிவித்தலும் விடை பெறுதலும். (01 வாரம்)

பொது நிலையில் விடைபெறும் செய்தியும், பங்குபற்றுனருக்கு நன்றி தெரிவிக்கும் செய்தியும் குறிப்பிட்ட விடயங்கள் தொடர்பான பின்னூட்டலும் அனுப்பப்படும்.

குறித்த படிநிலைகளுக்கான காலம் கற்றல் வட்ட இணைப்பாளரினால் தீர்மானிக்கப்பட்டு பங்குபற்றுனருக்கு அறிவிக்கப்படும். பங்குபற்றுனர்கள் கால வரையறைகளைப் பின்பற்றி அதற்கேற்ப செயற்படுதல் வேண்டும்.

நன்மைகள்:

- தொலை-ஒத்துழைப்புக் கற்றல் வட்டத்தில் பல பிரதேசங்களில், நாடுகளில் உள்ள மாணவர்கள் பங்குகொள்வதனால் பல வகையான சிந்தனைகள் கொண்ட கருத்துக்களும் விளக்கங்களும் பெறக்கூடியதாக இருக்கும். இது குறித்த விடயம் தொடர்பான தெளிவான விளக்கத்தினை மாணவர் பெற்றுக்கொள்ள உதவும்.
- தனியாள் வேறுபாடுகளுக்கேற்ப சிந்தனைக்கோலங்களிலும் மாற்றங்கள் காணப்படுவதால் குழுச் செயற்பாடுகளின் மூலம் மாணவர்கள் தமக்குள் விவாதித்து பொதுமுடிவுக்கு வருதலானது பூரண கிரகித்தலுக்கு இட்டுச் செல்லும்.
- ஆளிடைத் தொடர்புகளில் அபிவிருத்திநிலை காணப்படும். அதாவது குழுவுணர்வு, பொறுப்புக்கூறுதல், நேரமுகாமைத்துவம், சுயவொழுங்கில் செயற்படுதல், நன்றிசொல்லுதல், வணக்கம் செலுத்துதல் போன்ற சமூகப் பண்புகள் மாணவரிடையே வளர்த்தெடுப்பதற்கான சந்தர்ப்பம் காணப்படும்.
- தனியாகவும், அணியாகவும் செயற்படும் போது மாணவர்கள் செயலாற்றலுடன் ஈடுபடவேண்டிய தேவையேற்படுகின்றது. அத்துடன் மாணவர்களின் கருத்துக்கள் விளக்கங்கள் சர்வதேசமெங்கும் கொண்டு செல்லப்படுமென்பதாலும், கருத்துக்களுக்கு பின்னூட்டல் கிடைக்குமென்பதாலும், சுயணக்குவிப்பிற்கான சந்தர்ப்பங்கள் உருவாக்கப்படும்.

பாதகமான நிலைமைகள்:

- நவீன தொழில் நுட்ப சாதனங்களும், (கணினியும் அதனோடிணைந்த சாதனங்களும்) மின், தொலைபேசி வசதிகளும் தேவைப்படும். இலங்கையில் பாடசாலைக்கல்வியில் தொலை-ஒத்துழைப்புக்கற்றல் செயன்முறைக்கு பொருத்தமான அடிப்படைவசதிகள் மிகக் குறைவாகவே காணப்படுகின்றது. எனினும் SEMP, DEMP போன்ற செயற்றிட்டங்களினூடு எதிர்காலத்தில் இதற்கான வாய்ப்புக்கள் ஏற்படலாம்.
- கணினி பாவனை, இணையப்பாவனை தொடர்பில் குறிப்பிடத்தக்க அனுபவம் தேவையானது. இலங்கையைப் பொறுத்தளவில் மின்சார, கணினி வசதிகளற்ற பாடசாலைகள் அதிகளவில் காணப்படுகின்றன.
- கற்றல் வட்டமானது முகம் பார்க்காது கணினியும் அதனோடிணைந்த சாதனங்களினூடாக மட்டுமே நடைபெறுவதால் நம்பகத்தன்மைபற்றிய விமர்சனங்கள் முன்வைக்கப்படுகின்றது.
- குழுவேலைகளின் போது ஓரிருவர் மட்டுமே செயற்படக்கூடிய நிலை காணப்படலாம்.
- மொழித் தேர்ச்சி - மாணவர்களுக்கும் சில சந்தர்ப்பங்களில் ஆசிரியர்களுக்கும் தடையாக அமையலாம்.

தொலை-ஒத்துழைப்புக் கற்றல் செயன்முறை நுட்பத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு எமது பாடசாலைகளில் கற்றல் வட்டங்களை ஆக்கிக்கொள்ளலாம். குறிப்பாக பாடசாலை மட்டத்தில் அல்லது சமாந்தர வகுப்பு மட்டத்தில் அல்லது தனி வகுப்பறை மட்டத்தில் ஒத்துழைத்துக்கற்றலுக்காக இச்செயன்முறையை மேற்கொள்ளலாம்.

வகுப்பறைக்குள் ஒத்துழைத்துக்கற்றலுக்கான செயன்முறையொன்றினை எவ்வாறு மேற்கொள்ளலாம் என்பதனை நோக்குவோம்:

படி 1 முன்னாயத்தம்

- கற்றல் வட்டத்திற்கு இணைப்பாளர் (பாட-ஆசிரியர்) ஒருவரை நியமித்தல்.
- கற்றல் வட்டத்தின் பயனாளிகளை/பங்குபற்றுனர்களைத் தீர்மானித்தல்.
- அறிவிப்புப்பலகையொன்றை நிறுவுதல்.
- குறித்த விடயம் தொடர்பாக மாணவருடன் கலந்துரையாடுதல்.
- மாணவர்களை குழுக்களாக்குதல்.
- மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடி கற்றல் இலக்குகளைத் தீர்மானித்தல்.

- அவை தொடர்பான வினாக்களை தயார்படுத்த வழிப்படுத்தல்.

படி 2 அறிமுகம்

- ஒவ்வொரு குழுவினரும் தம்மை அறிமுகம் செய்தல்.
- குழுத்தலைவர், உறுப்பினர் எண்ணிக்கை பற்றியும் தமது ஆவல்கள் விருப்பங்கள் பற்றியும் எழுதி அறிவித்தல் பலகையில் இடுதல்.

படி 3 வினா முன்வைப்பு/ஆராய்தல்

- குறித்த விடயம் தொடர்பான வினாக்களை முன்வைத்தல்.

படி 4 விடைகளை பெறல்/தகவல்களைச் சேகரித்தல்.

ஒவ்வொரு குழுவினரதும் வினாக்களுக்கு மற்றய குழுவினரால் விடைகள் அல்லது விளக்கங்கள் எழுதப்பட்டு அறிவித்தல் பலகையில் இடப்படும். மேலதிக தேடலுக்கான ஆலோசனைகள் நூல்கள், இணைய முகவரிகள் முன்வைக்கப்படும்.

படி 5 தேவையானதை பெற்றுக்கொண்டு அறிக்கைப்படுத்தல்.

முன்வைக்கப்பட்ட விளக்கங்களில் இருந்து தமக்குத் தேவையான தகவல்களைப் பெற்று அறிக்கையொன்றைத் தயாரித்துக் கொள்வார்கள். அதன் பிரதியொன்று இணைப்பாளரிடம் கொடுக்கப்படும் அல்லது காட்சிப்படுத்தப்படும்.

படி 5 நன்றி தெரிவித்தலும் விடை பெறுதலும்.

நன்றி தெரிவித்து விடைபெறுவர். இதில் எவரது கருத்துக்கள் பெரிதும் உதவியது என்றும், அதற்கான பின்னூட்டல்களையும், விமர்சனங்களையும் முன்வைக்கலாம்.

இச் செயன்முறையின் வெற்றி கற்றல் வட்ட இணைப்பாளரிலேயே தங்கியுள்ளது. காலம், விடயத் தெரிவு, வினாவமைத்தல், பங்குபற்றுதல், ஊக்குவித்தல் போன்ற செயன்முறைகள் மாணவரின் கலந்தாலோசித்து மேற்கொள்ளுவதன் மூலம் மாணவர்களின் கற்றல் வீதத்தினையும் ஈடுபாட்டினளவையும் அதிகரிக்கலாம்.

மேலதிக தகவல்களிற்கு:

<http://www.unescobkk.org/forum/education/ict>

<http://www.globalschoolet.org/gsh/index.html>

<http://www.learns.org/prject/index.html>

<http://www.jasonproject.org/home.html>

(தொடரும்.....)



மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலுள்ள முன்பாடசாலைகளின் செயற்பாடுகளும் அவை முறைசார் பாடசாலைக் கல்வியில் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்களும்

கி. புண்ணியமூர்த்தி*

“மொண்டிசோரி” என அழைக்கப்படும் முன்பாடசாலைகள் மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தைப் பொறுத்த வரையில் அவற்றின் நோக்கங்களிலிருந்து விலகிச் செல்வதாகத் தெரிகிறது. அதாவது “குழந்தையானது வளர்ச்சிபெறும் உடலும், மலரும் உள்ளமும் இணைந்து காணப்படும் உயிரி” என்றும் குழந்தையினது நல்வளர்ச்சிக்கு அடித்தளமாக அமைந்து காணப்படும் இயற்கையான சக்திகளையும் போக்குகளையும் நாம் ஒடுக்கவோ அல்லது கட்டுப்படுத்தித் திசை மாற்றவோ முயலுவது தவறாகும்” என்றும் “குழந்தையின் வாழ்க்கை இயல்பாக வளர்ச்சி பெறத் தரப்படும் ஆக்க முறைப்பட்ட உதவியே (Action Help) கல்வியாகும்” என்றும் “சூழ்நிலையோடு சிறப்பாகப் பொருந்தி வாழக் கல்வியின் விளைவாகக் குழந்தை கற்கவேண்டும்” என்றும் மொண்டிசோரி அம்மையார் குறிப்பிட்டுள்ளார். ஆனால் இந்நோக்கங்களை குறிப்பிடத்தக்களவு நிறைவேற்றுவனவாக மட்டக்களப்பு மாவட்ட முன்பாடசாலைகள் செயற்படுவதைக் காணமுடியவில்லை.

“பொருளற்ற வெறும் சொற்களை நெட்டுருச் செய்வது குழந்தையின் தேவைகளைப் புறக்கணித்து அதன் வாழ்க்கையை மகிழ்ச்சியற்றதாக ஆக்கும்” என்றும் “இது பயனற்றது மட்டுமன்றி தீமை பயப்பதுமாகும்” என்றும் ரூசோ குறிப்பிட்டுள்ளார். அத்துடன் “குழந்தையானது வளர்ச்சியற்ற மனிதனது சிறு பதிப்பு அன்று அதற்கென்று தனிப்பட்ட தேவைகள் உள்ளன, உண்மை உலகினைத் தவிர வேறு பாடநூல்கள் தேவையில்லை, உண்மை நிகழ்ச்சிகளன்றி வேறு ஏதும் குழந்தைகளுக்குக் கற்பிக்கக்கூடாது” என்றும் “போதனைக்கு முன் குழந்தையின் புலன்களும் திறன்களும் பயிற்சி பெற வேண்டும்” என்றும் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

ஆனால் மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் அனேகமான முன்பாடசாலைகளில் பாடல்களையும், குட்டிக்கதைகளையும், கவிதைகளையும் நெட்டுருச் செய்விப்பதையே காணமுடிகிறது.

*கி. புண்ணியமூர்த்தி, ஆசிரிய கல்வியலாளர், தேசிய கல்விக் கல்லூரி, மட்டக்களப்பு.

அதேவேளை புரொபல் குறிப்பிடும்போது “பள்ளிச் சூழ்நிலை மகிழ்ச்சியுள்ள குடும்பச் சூழ்நிலைபோல் காணப்படுதல் வேண்டும்”. “குழந்தையின் இயல்பு, அதன் உள்ளம், ஆகியவற்றின் நல்வளர்ச்சிக்கு கல்வி உதவ வேண்டுமாயின் கல்வி அனுபவங்கள் குழந்தையின் தற்போதைய வாழ்க்கை அனுபவங்களிலிருந்து தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டவையாக இருத்தல் வேண்டும், அதனைத் தற்போது ஏதோ ஒரு விதத்தில் பாதிப்பதாகவும் இருத்தல் வேண்டும்” என்கிறார். மட்டக்களப்பு மாவட்ட முன்பாடசாலைகள் பலவற்றில் இளம் பராயத்துப் பெண்பிள்ளைகளே ஆசிரியைகளாகக் கடமையாற்றுகிறார்கள். இவர்களால் எந்தளவிற்குப் புரொபல் குறிப்பிடுவதுபோல் செயற்பட முடியும் என்பது கேள்விக்குறியாகவேயுள்ளது.

“குழந்தைகளது இயல்பான கவர்ச்சிகள், செயல்கள், ஆகியவற்றிலிருந்து பல பிரச்சினைகள் எழுமாறு பாடசாலை நிலைமைகள் அமைக்கப்படுதல் வேண்டும். இப் பிரச்சினைகளைத் தீர்க்கத் தேவைப்படும் விவரங்களைக் குழந்தைகளே தேடித் தொகுத்து இவற்றினின்றும் பிரச்சினைகளுக்கான விடைகளைக் கண்டுபிடிக்க வேண்டும்” என்றும் ரூயி குறிப்பிட்டுள்ளார். ஆனால் அடிப்படை வசதிகளற்ற முன்பாடசாலைகளே இங்கு அதிகம் உள்ளன. இந்நிலையில் பிரச்சினைகள் எழுமாறு எவ்வாறு பாடசாலை நிலைமைகளை ஒழுங்கமைக்க முடியும்?

மகாத்மா காந்தி “ஓர் குழந்தை தனது ஐந்து வயதுக்குட்பட்டுக் கற்றுக்கொள்ளாததைப் பின்னர் எந்தக் காலத்திலும் கற்றுக் கொள்ளாது” என்று குறிப்பிட்டுள்ளார். ஜார்ஜ் நியூமன் “ஐந்து வயதுக்குட்பட்ட காலமே உடல், உள வளர்ச்சிக்குப் பெரிதும் சாதகமானதும் முக்கியமானதுமான பருவமாகும்” எனக் கூறுகிறார். சிக்மன் புரொய்ட் “குழந்தை ஐந்து வயதை அடையும் பொழுது நன்மையாகவோ தீமையாகவோ அதன் ஆளுமை வளர்ச்சி பெற்றுவிடுவதாகவும் குழந்தையின் ஐந்து வயதுக்குள் இழைக்கப்படும் தீமைகள் மீள ஒரு போதும் திருத்தப்பட முடியாதனவாகும்” எனவும் குறிப்பிட்டுள்ளார். இவர்களின் கருத்துக்களை அனுசரித்து

மட்டக்களப்பு மாவட்ட முன்பாடசாலைகளின் தற்கால நிலைமைகளையும் அவற்றின் செயற்பாடுகளையும் ஆராய்ந்து பார்த்தால் அவை உண்மையிலேயே வினைத்திறன் கொண்டனவாகவோ அல்லது விளைத்திறன் கொண்டனவாகவோ செயற்படுவதாகச் சொல்லத் தோன்றவில்லை. அவை பற்றிச் சேகரிக்கப்பட்ட தகவல்கள் இதனை உறுதிப்படுத்துவனவாகவுள்ளன.

முன்பாடசாலைகள் தோற்றம் பெற்று இரு நூற்றாண்டுகள் முடிவடைந்த பின்பும் கிழக்கு மாகாணத்தில் பல பிரதேசங்களில் அவை ஆரம்பிக்கப்படவேயில்லை. மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் அனேகமான மாணவர்கள் முன் பாடசாலைக் கல்வியை முறைப்படி பெற்றுக் கொள்ளாமலேயே முறைசார் பாடசாலைக்குச் செல்கின்றனர். முன்பாடசாலைக் கல்வியைப் பெறுபவர்களிலும் பெரும்பாலானவர்கள் முறையின்றியும் முரணாகவுமே பெறுகின்றனர். இம் மாவட்ட முன் பாடசாலைக் கல்வி பெரும்பாலும் பிற்கால முறைசார் கல்விக்குத் தடையாகவேயுள்ளது எனலாம்.

மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தைப் பொறுத்தவரையில் ஆரம்பக் கல்வி மிகவும் பின்தங்கியுள்ளது. ஐந்தாம் தரப் புலமைப் பரிசில் பரீட்சையில் சித்தியடையும் வீதமும் மிகவும் குறைவானதாகவேயுள்ளது. இடைவிலகல் வீதமும் அதிகரித்துள்ளது. நகரப் பகுதிகளைவிட கிராமப்பகுதிகளில் இவ் வீதம் மிகவும் அதிகமாகவுள்ளது. பொதுவாக பெற்றோர் இருவரும் தொழிலுக்குச் செல்லும் குடும்பங்கள் இங்கு அதிகம் உள்ளன. இவர்களுக்குத் தங்களது குழந்தைகளைப் பராமரிப்பது பெரும் பிரச்சினையாகவுள்ளது. இந்நிலையில் குழந்தை பராமரிப்பு நிலையங்களினதும், முன்பாடசாலைகளினதும் தேவை இங்கு பெரிதும் உணரப்படுகிறது.

மட்டக்களப்பு நகரத்திலிருந்து சிறிதளவு தூர இடைவெளியிலுள்ள கிராமங்களில்கூட அடிப்படை முன் பாடசாலைக் கட்டமைப்பில் பாரிய வேறுபாடுகள் காணப்படுகின்றன. மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் பல கிராமங்களில் பெற்றோர் மத்தியில் முன் பாடசாலைகள் பற்றிய கருத்தேற்றம் மிகவும் குறைந்த நிலையிலேயே உள்ளது. மேலும் இம் மாவட்டத்திலுள்ள முன் பாடசாலைகளுக்கிடையே கலைத்திட்ட நடைமுறைப்படுத்தல்களிலும் பல்வேறு முரண்பாடுகள் காணப்படுகின்றன.

ஒவ்வொரு பாடசாலையிலும் "பிள்ளையை அறிந்து கொள்வோம்" என்ற தலைப்பில் பெற்றோரைப் பற்றிய தகவல்கள் அடங்கிய ஒரு கோவை பேணி வரப்படுகிறது. பல முன் பாடசாலைகளில் இக்கோவைகள் வெறுமையாகவேயுள்ளமை அவதானிக்கப்பட்டுள்ளது.

"யுனிசெவ்" அனுசரணையுடன் சிறுவர் செயலகமும் மகளிர் விவகார அமைச்சும் தயாரித்த "ஆரம்பபிள்ளைப் பருவ வளர்ச்சி மத்திய நிலையங்களுக்கான ஊக்குவிக்கும் வழிமுறைகள்" எனும் நூல் முன் பாடசாலைக் கல்வியில் ஒரு பொதுமைப்பாட்டை வேண்டி நிற்கிறது. அனைத்து முன் பாடசாலைகளுக்கும் இது வழங்கப்பட்ட போதும் மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் பல முன்பாடசாலைகள் இவற்றை முறைப்படி பின்பற்றுவதாகத் தெரியவில்லை.

இருந்த போதிலும் மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் முன்பாடசாலை பற்றிய சாதகமான மனப்பாங்குகள் அதிகரித்து வருகின்றமையும் குறிப்பிடத்தக்கதாகும். இம் மாவட்டப் பெற்றோர்களில் பலர் முன்பாடசாலையின் அவசியம் பற்றிக் கருத்துத் தெரிவித்தனர். அவர்களால் முன்வைக்கப்பட்ட சில கருத்துக்கள் வருமாறு.

1. நிச்சயம் பிள்ளையை முன்பாடசாலைக்கு அனுப்ப வேண்டும். அதில் எந்தச் சந்தேகமும் இல்லை. அதனால் அப் பிள்ளையின் எதிர்காலக் கல்வியில் பல நல்ல விளைவுகள் ஏற்படும்.
2. அனுமதிப்பதன் மூலம் தரம் 05 புலமைப் பரிசில் பரீட்சையில் நல்ல புள்ளிகளைப் பெற்றுச் சித்தியடையச் செய்ய முடியும்.
3. சிறு பிள்ளைகள் ஏனைய பிள்ளைகளுடன் சேர்ந்து விளையாடுவதன் மூலமும், கற்பதன் மூலமுமே மொழியையும், நல்ல பழக்க வழக்கங்களையும் கற்றுக் கொள்கிறார்கள். அதனால் கட்டாயம் முன்பாடசாலைகளுக்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.
4. முன் பாடசாலையில் கற்று வரும் பிள்ளைகள் நன்றாகப் பாடுகிறார்கள், கதை சொல்கிறார்கள், ஆங்கிலக் கவிதைகளை விரைவாக மனப்பாடம் செய்து ஒப்புவிக்கிறார்கள். அதனால் முன்பாடசாலைக் கல்வி அத்தியாவசியமானதாகும்.
5. பிள்ளையின் எதிர்காலத்துக்கு ஆங்கிலம் அவசியமானதாகும் எங்களுக்கு ஆங்கிலம் தெரியாது அதனால் ஆங்கிலம் கற்பிப்பதற்கு முன் பாடசாலைகளுக்கு அனுப்புவது கட்டாயமானதாகும்.
6. தரம் ஒன்று பாடநூல்களையே நன்கு வாசிக்கிறார்கள், பாடுகிறார்கள், ஆங்கிலம் பேசுகிறார்கள், ஆங்கிலக் கவிதைகளைக் கூட மனப்பாடம் செய்துள்ளார்கள்.
7. குழப்படி குறைந்துள்ளது, ஒழுக்கம், கீழ்ப்படிவு, நேர்மை காணப்படுகிறது, நண்பர்களுடன் ஒற்றுமையாகச் சேர்ந்து விளையாடுகிறார்கள்.

சில பெற்றோர்கள் பிள்ளையின் நன்மைக்காக மாத்திரமல்லாமல் தமது நன்மைக்காகவும் பிள்ளையை முன் பாடசாலைக்கு அனுப்புவதாகவும் கருத்

துத் தெரிவித்தனர். அவ்வாறான கருத்துக்கள் சில வருமாறு

1. பிள்ளையை முன் பாடசாலைக்கு அனுப்புவதால் நாங்கள் இருவரும் (தாய், தந்தை) வேலைக்குப் போவதில் சிரமமேற்படுவதில்லை.
2. நிச்சயம் அனுமதிக்க வேண்டும். இல்லை என்றால் வீட்டில் இருந்து கெட்டுப் போய் விடும். அது தவிர முன் பாடசாலைக்கு அனுப்புவதால் வீட்டில் இருப்பவர்களுக்கும் கரைச்சல் (சிரமம்) குறைவாக இருக்கும்.
3. வீட்டில் பிள்ளை விளையாடுவதற்கு இடமுமில்லை. வேறு சிறு பிள்ளைகளும் இல்லை. அவர்களுடன் விளையாட எங்களுக்கு நேரமுமில்லை. அதனால் அங்கு போனால் நன்கு விளையாடுவார்கள்.
4. வீட்டிலிருப்பவர்களுக்குக் குழந்தைகளுக்குக் கற்பிக்க நேரமுமில்லை. கற்பிக்கும் முறைகளும் தெரியாது. அதனால் முன்பாடசாலைகளுக்கு அனுப்பினால் பிரச்சினை இல்லை.

இதேவேளை முன்பாடசாலைக்கு எதிரான கருத்துக்களைச் சில பெற்றோர்கள் தெரிவித்தனர் அவை பற்றிய விபரங்கள் வருமாறு:

- ❖ மட்டக்களப்பில் பெருமளவில் தகுதியில்லாதவர்களே முன் பாடசாலை ஆசிரியர்களாக உள்ளனர் அவர்களைவிட நாங்கள் சிறப்பாக வீட்டில் பாடம் சொல்லிக் கொடுப்போம்.
- ❖ எமது முன்னைய பிள்ளைகளை அதிக பணச் செலவில் அனுப்பினோம். எதிர்பார்த்த பலன் கிடைக்கவில்லை.
- ❖ முன் பாடசாலையில் சின்னப் பிள்ளைகளே கற்பிக்கிறார்கள். அதிலும் சிலர் க.பொ.த (சா.த)ம் கூடச் சித்தியடையவில்லை. அவர்களிடம் அனுப்புவதை விட வீட்டில் இருப்பது நல்லது.
- ❖ எமது மற்றைய பிள்ளைகளும் முன் பாடசாலைக்குப் போகவில்லை. ஆனால் அவர்களில் ஒரிருவர் பல்கலைக்கழகத்துக்கே போயிருக்கிறார்கள்.

இன்னும் சில பெற்றோர்கள் தமது பிள்ளைகளை முன்பாடசாலைகளுக்கு அனுப்பாமைக்கு வேறு சில காரணங்களை முன்வைத்தனர்.

- ❖ நாங்கள் கல்வியறிவில்லாதவர்கள் இது பற்றி எங்களுக்குப் போதிய அறிவு கிடையாது. எங்களுக்கு விளக்கம் சொல்வதற்கும் எவருமில்லை.
- ❖ நாங்கள் இருவரும் கூலி வேலை செய்பவர்கள் நாங்கள் வேலைவிட்டு வரும்வரை எங்கள் சிறு

குழந்தையை இப் பிள்ளைதான் பார்த்துக் கொள்வது. அதனால் அனுப்பவில்லை.

- ❖ அனுப்புவது நல்லது. ஆனால் எங்களிடம் பெருந்தொகைப் பணம் இல்லை அதனால் அனுப்பவில்லை.
- ❖ அனுப்புவது நல்லது. ஆனால் எமது பிள்ளைகளைக் கூட்டிப் போய் கூட்டி வர ஆள் இல்லாததால் நாங்கள் அனுப்பவில்லை

மட்டக்களப்பு மாவட்ட முன்பாடசாலைகளில் கடமையாற்றும் ஆசிரியர்கள் பல்வேறு மட்டங்களைக் கொண்ட அடிப்படைத் தகைமைகளைக் கொண்டவர்களாக உள்ளனர். அவற்றைப் பின்வரும் பகுதிகளுக்குள் அடக்கலாம்.

- ❖ கலைமாணிப் பட்டம் பெற்று அரசாங்க நியமனம் கிடைக்கும் வரை பணிபுரிபவர்கள்.
- ❖ க.பொ.த (உ/த) பரீட்சையில் சாதாரணமாகச் சித்தியடைந்தவர்கள்.
- ❖ க.பொ.த (சா/த) பரீட்சையில் சித்தி பெற்றவர்கள்.
- ❖ க.பொ. த (சா/த) பரீட்சையில் கூட சித்தியடையாதவர்கள்.
- ❖ கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தில் குறுகிய காலப் பயிற்சி பெற்றவர்கள்.
- ❖ அரச சார்பற்ற நிறுவனங்களின் அனுசரணையுடன் குறுகிய காலப் பயிற்சி பெற்றவர்கள் (பத்து நாட்களுக்கும் குறைவான பயிற்சி)
- ❖ எதுவித பயிற்சிகளையும் பெறாதவர்கள்

மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் முன்பாடசாலைகளுக்குத் தமது பிள்ளைகளை அனுப்பும் பல பெற்றோர்கள் தமது பிள்ளைகளின் கல்விநிலை தொடர்பாகத் திருப்தியடையாதவர்களாகவே காணப்படுகின்றனர். அவ்வாறு திருப்தியடையாதவர்கள் தாம் திருப்தியடையாமைக்குப் பல காரணங்களை முன்வைக்கிறார்கள். அவற்றில் சில வருமாறு:

1. கொடுத்த பணத்துக்கேற்ற பலன் கிடைக்கவில்லை.
2. புதுமைகள் எதுவுமில்லை.
3. ஒரு வருடம் முடிந்தும் கூட எழுத வாசிக்கத் தெரியவில்லை.
4. தாம் தரம் ஒன்று பாடசாலையில் அனுமதிப்பதற்காக எதிர்பார்த்த பாடசாலையின் அனுமதிப் பரீட்சைக்கேற்ற விதத்தில் பிள்ளை தயார் செய்யப்படவில்லை.
5. விளையாடுவதற்கு மாத்திரம் முன் பாடசாலைக்குப் போக வேண்டிய அவசியமில்லை.

மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தைப் பொறுத்த வரையில் அனேகமான பெற்றோர்கள் முன் பாடசாலைகளை அடிக்கடி மாற்றுகிறார்கள் அதற்கு அவர்களில் சிலர் முன்வைத்த காரணங்களாவன

1. தொழில் இடமாற்றம்.
2. குழந்தை முன்னைய பாடசாலையை விரும்பவில்லை.
3. அயல் வீட்டுப் பிள்ளைகள் செல்லும் பாடசாலைக்கே தானும் போக வேண்டும் எனப் பிள்ளை கேட்டதால்.
4. அனுமதி பெறவிருக்கும் பாடசாலை வளாகத்தினுள்ளேயே உள்ள முன் பாடசாலையில் சேர்க்க வேண்டும் அப்போதுதான் தரம் ஒன்றுக்கான அனுமதியைப் பெற்றுக் கொள்ள முடியும்.
5. புதியதில் செலவு குறைவு என்பதற்காக.
6. கிராம முன் பாடசாலையை விட நகர முன் பாடசாலை சிறந்தது என்பதற்காக.
7. ஆங்கிலம் கற்பிக்க வேண்டும் என்பதற்காக.
8. நல்லொழுக்கம், நல்ல பழக்க வழக்கங்களைப் பழக வேண்டுமென்பதற்காக.
9. பழையதில் கற்பித்த ஆசிரியர்கள் ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய தராதரங்களைக் கொண்டிருக்காததால்.
10. புதியதில் பெற்றோருக்கும் அறிவூட்டப்படுவதால்.
11. சர்வதேச பாடசாலையில் சேர்ப்பதற்காக.

முன்பாடசாலைகளுக்கான ஆசிரியர் ஆட்சேர்ப்பில் எந்தவித தகுதிகளோ, விதிமுறைகளோ பின்பற்றப்படுவதாகத் தெரியவில்லை. முன்பாடசாலைகளுக்குப் பொறுப்பாக இருக்கும் ஆசிரியர்கள் தமக்கு உதவியாகத் தாம் விரும்புவர்களைச் சேர்ப்பதைக் காண முடிகிறது. நகரத்திலுள்ள முன் பாடசாலைகள் விளையாட்டு முற்றம், இசைக்கருவிகள், ஒலி, ஒளிச் சாதனங்கள் எனப் பல்வேறு அடிப்படை வசதிகளைக் கொண்டவையாக இருக்கின்றன. ஆனால் அவை பெருந்தொகைப் பணத்தையும் அறவிடுகின்றன. சில பாடசாலைகள் மாதாந்தம் 500 ரூபா வரை அறவிடுகின்றன. அது தவிர விசேட செலவுகளுக்காக 5000 ரூபாய் வரை மேலதிக செலவு ஏற்படுகிறது. ஆனால் கிராமங்களிலுள்ள முன் பாடசாலைகளில் 500 ரூபாவுக்குக் குறைந்தளவு தொகையே மொத்தச் செலவாக ஏற்படுகிறது.

நகர முன்பாடசாலைகளில் மாணவர்களை அனுமதிப்பதில் பல வரையறைகள் உள்ளன. 06 மாதங்களுக்கு முன்னரேயே விண்ணப்பித்தல் வேண்டும். அனுமதிக்கப்படும் தொகையிலும் வரையறை உண்டு. பல மாணவர்களின் அனுமதி நிராகரிக்கப்படுவதாகவும் குறிப்பிடப்படுகிறது. சில முன்

பாடசாலைகள் பிள்ளை பராமரிப்பு நிலையங்களாகவும் தொழிற்படுகின்றன.

கற்பித்தலில் உபகரணங்களாக நகரங்களில் அதிகமாக ஒலிப்பதிவு பயன்படுத்தப்படுகிறது. அனேகமான கிராமங்களில் அதுகூடப் பயன்படுத்தப்படுவதில்லை. அடுத்து விளையாட்டு உபகரணங்களைக் கொண்ட விளையாட்டு முற்றம் அனேகமான நகர முன் பாடசாலைகளில் காணப்படுகிறது. ஆனால் பல கிராம முன் பாடசாலைகளில் எவ்வித அடிப்படை வசதிகளும் இல்லை.

கற்பிக்கும் பிரதான மொழி மூலம் அனேகமாகத் தாய் மொழியாகவே காணப்படுகிறது. ஆனால் பெருமளவு நகர முன் பாடசாலைகளில் இரண்டாம் மொழியாக ஆங்கிலம் கற்பிக்கப்படுகிறது. ஆனால் கிராமியப் பாடசாலைகளில் ஒரு சில பாடசாலைகளில் மாத்திரமே இரண்டாம் மொழியாக ஆங்கிலம் கற்பிக்கப்படுகிறது.

அனேகமான முன் பாடசாலைகளில் திட்டமிட்ட விளையாட்டுக்களை விட எழுத்து வேலைகளுக்கு அதிகம் முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்படுவதைக் காண முடிகிறது.

ஒவ்வொரு நகரப் பாடசாலைக்குரிய தரம் ஒன்று அனுமதிப் பரீட்சைக்கும் ஒவ்வொரு முன் பாடசாலைகளும் பிள்ளைகளைத் தயார்ப்படுத்துகின்றன. அத்துடன் சில முன் பாடசாலைகளில் கற்றவர்களுக்கு சில நகரப் பாடசாலைகள் முன்னுரிமை தருகின்றன. சில பாடசாலை வளாகத்துக்குள்ளேயே நடாத்தப்படும் முன் பாடசாலைகளில் கற்றவர்களுக்கு அனுமதியில் அதிக சலுகை வழங்கப்படுகிறது.

தமது முன்பாடசாலைக் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடு தொடர்பாகப் பல ஆசிரியர்கள் திருப்தி தெரிவித்தனர். அதற்காக அவர்கள் முன்வைத்த காரணங்கள்

- ❖ மாணவர்களின் அனுமதி அதிகரித்துச் செல்கிறது.
- ❖ பெற்றோரின் வரவேற்பு அதிகமாக இருக்கிறது.
- ❖ பல வருடங்களுக்கு முன் தமது முன் பாடசாலைகளில் படித்தவர்கள் தற்போது பெரிய பதவிகளில் உள்ளனர்.
- ❖ தரம் ஒன்று அனுமதியில் எமது முன் பாடசாலைக்கு அதிக வரவேற்பிருக்கிறது.
- ❖ எம்மிடம் படித்த குழந்தைகள் ஒழுக்கமுள்ளவர்கள் எனப் பாடசாலைகள் குறிப்பிடுகின்றன.
- ❖ அரச சார்பற்ற நிறுவனங்களால் எமது முன் பாடசாலை பாராட்டப்பட்டுள்ளது.

- ❖ எந்தக் கற்பித்தலும் கிடைக்காத பிள்ளைகளுக்கு இதுவாவது செய்கிறோம் என்ற ஆத்ம திருப்தி எமக்குக் கிடைக்கிறது.
 - ❖ பெற்றோருக்கும் எமது முன் பாடசாலையால் விழிப்புணர்வு ஊட்டப்படுகிறது.
- சில முன்பாடசாலைகளில் கடமையாற்றும் ஆசிரியர்கள் தமது கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் தொடர்பாகத் திருப்தியடையவில்லை அதற்காக அவர்கள் முன்வைத்த காரணங்கள்.
- ❖ பெற்றோரின் தலையீடு அதிகமாக இருப்பதால் சுயமாக ஒரு பொதுவான கலைத்திட்டத்தின் கீழ் எங்களால் கற்பிக்க முடியாமலுள்ளது.
 - ❖ பெற்றோரைத் திருப்திப்படுத்துவதற்காகக் கலைத்திட்ட நடைமுறைகளிலும் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளிலும் அடிக்கடி மாற்றங்களைச் செய்ய வேண்டியுள்ளது. இதனால் சுதந்திரமாகச் செயற்பட முடியவில்லை.
 - ❖ பொதுவான பாடத்திட்டம் இல்லாமையால் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் தொடர்ச்சியைப் பேண முடியவில்லை.
 - ❖ பிள்ளைகளும் பெற்றோர்களும் அதிகமாக எழுத்து வேலைகளையே எதிர்பார்க்கிறார்கள்.
 - ❖ வலயக் கல்விக்காரியாலயத்திலிருந்து முன்பாடசாலைக்குப் பொறுப்பான பதில் உதவிக் கல்விப்பணிப்பாளரின் மேற்பார்வை எப்போதாவது இடம்பெறும். ஆனால் தொடர்ச்சியானதும் முறையானதுமான மேற்பார்வை இதுவரை இடம்பெறவேயில்லை.
 - ❖ தரம் ஒன்று ஆசிரியர்கள் எமது முன்பாடசாலைகளிலிருந்து வரும் மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்க முடியாமலுள்ளதாகக் குறிப்பிடுகின்றனர். எமது கற்பித்தல் முறைகள் பற்றி அதிகம் விமர்சிக்கின்றனர். எமது மாணவர்கள் பாடசாலையில் அதிகம் எழுத்து வேலைகளையே எதிர்பார்ப்பதாகவும் அதற்குப் பழக்கப்பட்டு விட்டதாகவும் கூறுகின்றனர்.
 - ❖ பெற்றோர்கள் கவர்ச்சியான முன்பாடசாலைகளையும் அதிகம் பணம் அறவிடும் முன்பாடசாலைகளையுமே பெரிதும் விரும்புகின்றனர். அதனால் எங்களது முன் பாடசாலைக்கு மாணவர்களின் அனுமதி குறைவடைந்து செல்கிறது.
 - ❖ எங்களுக்குப் போதிய சம்பளம் வழங்கப்படுவதில்லை. நாங்கள் பெறும் சம்பளத்துக்கு நாங்கள் செய்வதே அதிகம். பிள்ளைகளிடமும் பணம் அறவிடமுடியாமலுள்ளது. அவர்களும் வறுமைக்கோட்டுக்குக் கீழேயே வாழ்கிறார்கள்.
 - ❖ நாங்கள் செய்து கொண்டு செல்வது சரியா? பிழையா? என்று எங்களுக்குத் தெரியாது. புதிய

விடயங்களை அறிந்து கொள்வது அவசியம். எங்களில் ஒரு மாற்றம் ஏற்படுவதை நாங்கள் விரும்புகிறோம்.

- ❖ சில நகரப் பாடசாலைகள் எந்த முன் பாடசாலையில் கற்றவர் என்று கேட்டு அனுமதியில் முக்கியத்துவம் கொடுப்பதால் எம்மிடம் அனுப்பப் பெற்றோர்கள் முன்வருகிறார்களில்லை.

தரம் ஒன்று ஆசிரியர்கள் சிலர் இம் மாவட்ட முன்பாடசாலைக்கல்வி பற்றித் தெரிவித்த கருத்துக்கள் சில வருமாறு:

- ❖ தரம் ஒன்றுக்கான ஆயத்தத்தைப் பல முன் பாடசாலைகள் பாராட்டத்தக்க விதத்தில் வழங்குகின்றன. உதாரணமாக மாணவர்களிடமுள்ள அச்சம் நீக்கப்படுகிறது.
 - ❖ பல முன் பாடசாலைகள் சமநிலை ஆளுமை உள்ள பிள்ளையை உருவாக்குகின்றன.
 - ❖ முன் பாடசாலையில் வழங்கப்படும் தசைப் பயிற்சி தரம் ஒன்றில் உதவுகிறது. குறிப்பாக எழுதுவதற்கு உதவுகிறது.
 - ❖ முன் பாடசாலையில் கற்கப்படும் சுகாதாரப் பழக்க வழக்கங்கள் தரம் ஒன்றில் உதவுகிறது.
 - ❖ தரம் ஒன்றில் சுதந்திரமாக இயங்க முன் பாடசாலைக் கல்வி வழிவகுக்கிறது.
 - ❖ நகர முன்பாடசாலைகளில் கற்றவர்கள் நல்ல பழக்க வழக்கங்களைக் கொண்டிருக்கிறார்கள். கட்டுப்பாடுள்ளவர்களாகவும், ஒழுக்கத்தைப் பேணுபவர்களாகவும் இருக்கிறார்கள்.
 - ❖ மறு நாள் கொண்டு வர வேண்டிய பொருட்களை வீட்டுக்குப் போகும்போது தாமே எழுதிக் கொண்டு செல்கிறார்கள்.
 - ❖ இவர்களுக்கு ஆங்கிலம் கற்பிப்பது இலகு.
 - ❖ நல்ல உடல் விருத்தி பெற்றிருப்பர். ஆக்கச் செயல்களில் விருப்புடனும் விரைவாகவும் ஈடுபடுவர்.
 - ❖ சமூக மனவெழுச்சி ரீதியாக விருத்தி பெற்றிருப்பர், பிரச்சினைகளைச் சவாலுடன் ஏற்பர்.
 - ❖ நல்ல அடைவுகளைப் பெற்றுக் கொள்வர்.
- சில தரம் ஒன்று ஆசிரியர்கள் எதிரான கருத்துக்களைத் தெரிவித்தனர் அவற்றில் சில வருமாறு
- ❖ இம் மாவட்டத்திலுள்ள பல முன்பாடசாலைகள் தரம் ஒன்று கலைத்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துவதில் தடை ஏற்படுத்துகின்றன. இவர்கள் மிக அதிகமாகக் கற்று வருவதால் தரம் ஒன்றில் கற்பிப்பது சிரமமாகவுள்ளது.
 - ❖ அவர்கள் விட்ட இடத்திலிருந்து எம்மால் தொடர முடியாமலுள்ளது. சில முன் பாடசாலைகள் மிக

மிக அதிகமாகத் தேவையற்ற அறிவைப் பிள்ளைகளுள் திணித்துள்ளனர். அவர்களை எங்களால் ஒழுங்குபடுத்தவே முடியாமலுள்ளது.

- ❖ முன்பாடசாலைக் கல்விக்கும் தரம் ஒன்று கல்விக்கும் இடையில் ஒரு தொடர்ச்சி பேணப்படுவதாகத் தெரியவில்லை.
- ❖ தரம் ஒன்று அனுமதிப் பரீட்சைக்காக முன் பாடசாலைகளில் பெரிய பெரிய சொற்களும் இலக்கங்களும் சொல்லிக் கொடுக்கப்படுவதுடன் எழுதுவிக்கவும்படுகிறது.
- ❖ உளவியல் கோட்பாடுகள் பின்பற்றப்படுவதாகத் தெரியவில்லை. பிள்ளைகளின் வயது மட்டமோ, அறிவு மட்டமோ கவனத்தில் கொள்ளப்படுவதாகத் தெரியவில்லை.
- ❖ முன் பாடசாலையில் கிடைத்த வசதிகளைப் பல பிள்ளைகள் பாடசாலைகளில் எதிர்பார்க்கின்றனர். அது வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தில் பாதிப்பை ஏற்படுத்துகிறது.
- ❖ இவர்கள் பழகி வைத்திருக்கும் எழுத்துக்களின் திசைமுகத்தை மாற்றுவது சிரமமாகவுள்ளது.
- ❖ முன் பாடசாலையில் கற்றதற்கு அதிகமாகப் பெற்றோர்கள் பாடசாலையில் எதிர்பார்க்கின்றனர்.

முன்பாடசாலை தொடர்பாகப் பெற்றோர், முன்பாடசாலை ஆசிரியர்கள், தரம் ஒன்று ஆசிரியர்கள் போன்றோரின் சாதக, பாதகமான கருத்துக்களைத் தொகுத்து நோக்கும்போது பின்வரும் முடிவுகளுக்கு வர முடிகிறது.

1. மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தைப் பொறுத்த வரையில் கிராமப் பகுதிகளில் முன்பாடசாலைகள் தொடர்பான பெற்றோரின் அக்கறை மிகக் குறைவானதாகவேயுள்ளது. அதே வேளை நகரப்பகுதிகளில் முன்பாடசாலைகள் தொடர்பான பெற்றோரின் அக்கறை மிகவும் அதிகமானதாக உள்ளது. குறிப்பாக இம்மாவட்ட முன்பாடசாலைகள் பெற்றோரின் வகிபங்கையும் முழுமையாக ஏற்க வேண்டிய நிலையிலுள்ளன.
2. மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலுள்ள நகர முன்பாடசாலைகள் அனேகமாக வருமானத்தையே நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளன. அதிக பணம் அறவிடப்படுவதால் அவற்றின் வகைகூறலும் அதிகமானதாக உள்ளது. இவற்றிடையே போட்டியும் அதிகமாகக் காணப்படுகிறது. முற்றிலும் ஆங்கில மொழிமூல முன்பாடசாலைகளும், சர்வதேசப் பாடசாலைகளும் காணப்படுகின்றன. அவற்றின் கலைத்திட்ட நடைமுறைகளுக்கும் தமிழ்மொழிமூல கலைத்திட்ட நடைமுறைகளுக்கும் இடையில் முரண்பாடுகள் காணப்படுகின்றன. அவை பெருந்தொகைப் பணத்தைக் கல்விக் கட-

டணங்களாக அறவிடுகின்றன. இவற்றில் கற்பிப்பவர்களுக்கு ஆங்கிலத்தில் இருக்கும் பரிச்சயத்தினளவுக்குக் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் பரிச்சயம் காணப்படவில்லை என சில கல்வியியலாளர்களால் விமர்சனம் தெரிவிக்கப்படுகிறது.

3. பெற்றோர் மத்தியிலும் இவை ஒரு கவர்ச்சியை ஏற்படுத்தியுள்ளன. இவற்றில் பிள்ளைகளைச் சேர்க்கும் பல பெற்றோர்கள் உயர் வருமான, உயர் அதிகாரமிக்க பணித்துறைத் தொழில்களைப் புரிபவர்களாகவுள்ளனர். அதேவேளை தமது தகுதிக்கு மீறி அதிகளவு பணம் செலவழித்துப் பிள்ளைகளை இவ் முன்பாடசாலைகளுக்குச் சேர்க்கும் ஏழைப் பெற்றோர்களும் உள்ளனர்.
4. சில முன்பாடசாலைகள் அரசசார்பற்ற நிறுவனங்களால் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றன. கிராமங்களிலேயே இவை அதிகமாகக் காணப்படுகின்றன. இவ் அரசசார்பற்ற நிறுவனங்கள் இவற்றை நடைமுறைப்படுத்துவதற்குப் பணமளிக்கும்ளவிற்கு அவற்றை மேற்பார்வை செய்வதில் கவனம் செலுத்துவதாகத் தெரியவில்லை.
5. கிராமிய முன்பாடசாலைகள் பல அடிப்படை வசதிகளற்ற கட்டிடங்களிலேயே நடாத்தப்படுகின்றன. இவ் முன்பாடசாலைகளில் மிகப் பழமையான கற்பித்தல் உபகரணங்களும் முறையியல்களுமே பின்பற்றப்படுகின்றன.
6. நகர முன்பாடசாலைகளைப் பொறுத்த வரையில் தரம் ஒன்றில் ஆட்சேர்ப்பதற்கான அனுமதிப் பரீட்சைகளுக்குப் பிள்ளைகளைத் தயார்ப்படுத்தும் நிலையங்களாகவே செயற்படுகின்றன. இதனால் இங்கு எழுத்து வேலைகளே அதிகம் வழங்கப்படுகின்றன. பல முன்பாடசாலைகள் பதிவு செய்யாமலேயே இயங்குகின்றன.
7. அண்மைக்காலமாக மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் முன்பாடசாலை தொடர்பான அக்கறை அதிகரித்துச் செல்வதை அவதானிக்க முடிகிறது. அரசசார்பற்ற நிறுவனங்களின் அக்கறையும் அதிகரித்துள்ளது. ஆசிரியர்களும் பாடம் திட்டமிடுதல், பாடக்குறிப்பு எழுதுதல், அறிக்கை எழுதுதல் போன்ற செயற்பாடுகளில் படிப்படியாக ஈடுபட்டு வருகின்றனர்.

மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் முன்பாடசாலைகளின் செயற்பாடுகளை ஒழுங்கமைப்பதற்கும் அவற்றை விருத்தி செய்வதற்குமாக முன்வைக்கப்படும் ஆலோசனைகள் வருமாறு

1. சகல முன்பாடசாலைகளிலும் கலைத்திட்டத்தைப் பொதுமைப்படுத்துதல் வேண்டும்.
2. முன்பாடசாலைக் கல்வி பூரணமாக இலவசமாக்கப்படுதல் வேண்டும்.

3. சகல முன்பாடசாலைகளுக்குமான பொதுவான சட்டதிட்டங்கள் உருவாக்கப்படுதல் வேண்டும்.
4. கிழக்கு மாகாணத்திலுள்ள கல்விசார் நிறுவனங்களான பல்கலைக்கழகம், தேசிய கல்விக் கல்லூரி, ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரி, ஆசிரிய மத்திய நிலையம் போன்றவற்றுடன் அனைத்து முன்பாடசாலைகளையும் இணைத்து கல்வித் திணைக்களம் முறையான மேற்பார்வையையும், பின்னூட்டல்களையும் வழங்குதல் வேண்டும். இந் நிறுவனப் பிரதிநிதிகளைக் கொண்டு செயற்குழுக்களைக்கூட உருவாக்கிக்கொள்ள முடியும்.
5. பிரதேசப் பாடசாலைகளிலுள்ள பாடசாலை ஆசிரியர்களின் உதவிகளையும் ஒத்துழைப்புக்களையும் பெற்றுக் கொள்ளுதல் வேண்டும்.
6. முன் பாடசாலை ஆசிரியர்களுக்கென பாரபட்சமற்ற பொதுவான சம்பளத் திட்டம் ஒன்றைக் கொண்டு வருதல் வேண்டும்.
7. முன்பாடசாலை ஆசிரியர்களுக்குக் கட்டாய பயிற்சியும், பெற்ற பயிற்சிக்கேற்ப சம்பள உயர்ச்சியும் வழங்கப்படுதல் வேண்டும். அத்துடன் தற்காலிகமாகக் கடமையாற்ற முன்வரும் ஆசிரியர்களைத் தவிர்த்து முறையான விதிமுறைகளுக்கும், சட்டதிட்டங்களுக்கும் ஏற்ப நிரந்தரமான ஆசிரியர்களைப் பணிக்கமர்த்துதல் வேண்டும்.
8. அரசசார்பற்ற நிறுவனங்களினது செயற்பாடுகளுக்கும் கல்வித்திணைக்கள நடைமுறைகளுக்கும் இடையில் கூட்டிணைப்பு ஏற்படுத்தப்படுதல் வேண்டும்.
9. சேவைக்காலப் பயிற்சிகளையும், கருத்தரங்குகளையும் தொடர்ச்சியாக ஏற்பாடு செய்து நடாத்துதல் வேண்டும்.
10. நவீன கற்பித்தல் முறைகளையும், கற்பித்தல் உபகரணங்களையும் பயன்படுத்திக் கற்பிக்க வழிப்படுத்துதல் வேண்டும்.
11. ஒவ்வொரு முன்பாடசாலைகளிலும் விளையாட்டு முற்றங்களை உருவாக்குதல் வேண்டும்.
12. மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலுள்ள ஒவ்வொரு பிரதேச சபைக்குட்பட்ட பகுதிகளிலும் பெற்றோருக்கு விழிப்புணர்வூட்டும் பாடசாலைகளை உருவாக்குவதுடன், பிரத்தியேகமாகப் பிள்ளை பராமரிப்பு நிலையங்களையும் ஏற்படுத்துதல் வேண்டும்.
13. கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம் முன்பாடசாலை ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சிகளுக்கப்பால் அவற்றின் நடைமுறைப்படுத்தல்களிலும், கவனம் செலுத்துதல் வேண்டும். பெற்றோருக்கான விழிப்புணர்வூட்டும் செயற்பாடுகளை விஷ்-தரித்தல் வேண்டும். கிழக்குப் பல்கலைக்கழகமும், ஏனைய ஆசிரிய கல்வி நிறுவனங்களும் பிரதேச தேவை கருதி உடனடியாகத் தமது பணிகளை முன்பாடசாலைக் கல்விப் புலத்தில் விஷ்-தரித்தல் வேண்டும்.
14. தரம் ஒன்று அனுமதியில் கல்வி கற்ற முன்பாடசாலை கருத்தில் கொள்ளப்படுவது தவிர்க்கப்படுதல் வேண்டும்.
15. பிரபலமான பாடசாலைகளில் கல்விச் செயற்பாடுகள் அதிகமாகவும் ஏனைய பாடசாலைகளில் குறைவாகவும் காணப்படுகிறது. என்ற மாயை முற்று முழுதாக நீக்கப்பட கிழக்கின் கல்விச் சமுதாயம் பாடுபடுதல் வேண்டும்.

எனவே மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் முன்பாடசாலைக் கல்விச் செயற்பாட்டில் ஒரு பொதுமையாக்கத்தையும், கவனயீர்ப்பையும், துரித சீராகத்தையும் வேண்டியே இக் கட்டுரை எழுதப்பட்டுள்ளது. முன்பாடசாலைக் கல்வி தொடர்பான அடிப்படை மனநிலை மாற்றம் அனைத்து மட்டங்களிலும் ஏற்பட்டாலேயே நவீனமயமாக்கமும், பொதுமையாக்கமும் ஏற்படும் என்பது குறிப்பிட்டுக் கூறக்கூடிய விடயமாகும்.

வகுப்பறையில்

பிள்ளைகளின் தனி ஆள் வேறுபாடுகளை ஏற்றுக் கொண்டு, அவர்களின் விருத்திக்காக, மிகச் சிறந்த சூழலை உருவாக்குவதற்குப் பின்வரும் பரிந்துரைகள் வழங்கப்படுகின்றன:

- பிள்ளைகளின் அறிவு, உபாயங்கள், அவர்கள் கற்கும் விதங்கள் என்பவற்றைப் போதிய அளவில் எவ்வாறு மதிப்பீடு செய்யலாம் என்பதைக் கற்றுக் கொள்ளுங்கள்.
- மொழி, கணிதம், இயற்கை விஞ்ஞானங்கள், சமூக விஞ்ஞானங்கள் வரைதல், இசை, இயக்கம், சமூகம் பற்றிய விளக்கம் போன்றவற்றை உள்ளடக்கும் பரந்த வீச்சிலமைந்த பொருட்கள், செயற்பாடுகள், கற்றற் பணிகள் என்பவற்றைப் பிள்ளைகளுக்கு அறிமுகப்படுத்துங்கள்.
- சிந்தனையைத் தூண்டும் வினாக்களைப் பிள்ளைகளிடம் வினவி, தீர்வு காண்பதற்கான பிரச்சினைகளை அவர்களிடம் சமர்ப்பியுங்கள். பல்வேறு வழிகளில் கருதுகோள்களைப் பரிசோதனை செய்யும்படி அவர்களுக்கு உற்சாகம் அளியுங்கள்.

(நன்றி: பிள்ளைகள் எவ்வாறு கற்கிறார்கள்?)

விஞ்ஞானமும், விஞ்ஞானக் கல்வியின் சமகாலப்போக்குகளும்

ஆ. நித்திலவர்ணன்*

அறிமுகம்:-

விஞ்ஞானம் இன்று உலகை ஆள்கின்றது. மனித-வாழ்வுடன் விஞ்ஞானம் இரண்டறக்கலந்துவிட்டது. மனிதனின் சிந்தனை (Thinking) அணுகுமுறை (Approach), ஆராய்ச்சி (Research), முகாமைத்துவம் (Management) போன்ற பெரும்பாலான செயற்பாடுகள் விஞ்ஞானபூர்வமாக அமையவேண்டும் என தற்காலத்தில் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. அறிவுத் தொகுதியின் திரட்டே விஞ்ஞானமாகும். இது தேர்வுகள், கொள்கைகள், ஆராய்ச்சிகள் மற்றும் கண்டுபிடிப்புக்கள் என்பவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு உருவாக்கப்பட்டதாகும். "விஞ்ஞானம்" என்ற பதத்திற்கு பல்வேறுவிதமான வரைவிலக்கணங்கள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. அவற்றில் சில பின்வருமாறு;

- இயற்கை உலகைப்பற்றிய கற்கை (The Study of the Natural World)
- புறவயமான, அவதானத்துடன் கூடிய பரிசோதனைகளின் அடிப்படையில் அமைந்த அறிவின் பிரிவு/கிளை (A branch of Knowledge based on objectivity and involving observation and experimentation)
- விஞ்ஞானமானது பௌதீக உலகைப்பற்றி சேமிக்கப்பட்ட அறிவை வழங்கும். (Science Provides the Store Knowledge of the Physical World)
- கருதுகோள்களின் உருவாக்கம், பரிசோதித்தல் மற்றும் கருதுகோள்களின் ஏற்றுக்கொள்ளல்/நிராகரித்தல் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கிய முறையே விஞ்ஞானமாகும். (The method of inquiry that requires the generation testing and acceptance or rejection of hypothesis)

விஞ்ஞானத்தின் இயல்புகள் (Characteristics of Science)

1. பகுத்தறிவு பூர்வமானது (Rational)
2. அனுபவபூர்வமானது
3. புறவயமானது (Objective)

*ஆ. நித்திலவர்ணன், உதவி விரிவுரையாளர், கல்வித்துறை, யாழ் பல்கலைக்கழகம்.

4. எல்லோருக்கும் பொதுவான சொத்து (Public Property)
5. ஒழுங்கமைப்புடையது (Systematic)
6. பரிசோதனைக்குரியது (Experimental)

விஞ்ஞானச் செயன்முறைத் திறன்கள் (Science Progress Skills)

1. பிரச்சினையை உணர்தல்
2. கருதுகோளாக்கல்
3. வாய்ப்புப்பார்த்தல்
4. விளக்கல்
5. திருத்தியமைத்தல்
6. நிராகரித்தல் அல்லது ஏற்றுக் கொள்ளல்

பாடசாலை விஞ்ஞானக் கலைத்திட்ட மறுசீரமைப்பு கடந்த காலப்பகுதியில் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட கலைத்திட்ட மறுசீரமைப்பின் கீழ் 6 ஆந் தரத்தில் சுற்றாடற் கல்விப்பாடத்தினூடாகவும் 7-11 ஆந் தரங்களில் விஞ்ஞானமும், தொழில் நுட்பவியலும் பாடத்திட்டத்தினூடாகவும் விஞ்ஞானப் பாடத்தைக் கற்பிப்பதற்காக மேற்கொள்ளப்பட்ட முயற்சியின் போது பின்வரும் குறைபாடுகள் இனங்காணப்பட்டன.

- சர்வதேச ரீதியில் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டுள்ள விஞ்ஞானச் செயன்முறைகளும். திறன்களும் மாணவரிடத்தே விருத்தியடைவதற்குப் போதிய வாய்ப்புக் கிடைக்காமை.
- விஞ்ஞானத்தின் இன்றியமையாத அடிப்படையான சில எண்ணக்கருக்கள் கற்கை நெறியில் அடங்கியிராமையினால் விஞ்ஞான எண்ணக்கருக்களை சீராக அடைவதில் தடங்கல்கள் ஏற்படுகின்றமை.
- விஞ்ஞான எண்ணக்கருக்களை அடையத்தக்க வகையில் கற்றல்-கற்பித்தற் செயன்முறையின்பால் இட்டுச் செல்லப்படுவதற்கான போதிய வாய்ப்புக்கள் கிடைக்கப்பெறாமை.

மேலும் பாடசாலைக்கலைத்திட்டத்தில் விஞ்ஞான பாடத்தின் தரம் சீர்குலைவதில் பின்வரும் விடயங்களும் ஆதிக்கம் செலுத்தியுள்ளன.

- ஆரம்பத் தரங்களில் “சுற்றாடல்சார் செயற்பாடுகள்” பாடத்தின் ஊடாக அடிப்படையான விஞ்ஞான எண்ணக்கருக்கள் எதிர்பார்க்கப்பட்ட அளவிற்கு அடையப்பெறாமை.
- விஞ்ஞான பாட கற்றல் - கற்பத்தல் செயன்முறை. செயன்முறைப்பாங்கிலிருந்து விலகி, பாடநூலை அடிப்படையாகக் கொண்ட தனியே அறிவைக் கடத்தும் செயன்முறையாக உருவெடுத்துள்ளமை.
- பரீட்சையை இலக்காகக் கொண்ட கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையின்பால் முனைப்புற்று அதன் விளைவாக தேடிப்பார்த்துக் கற்றலில் இருந்து விலகி பொறிமுறையான கற்றலின்பால் மாணவர்கள் முனைப்புப் பெற்றமை.

இக்குறைபாடுகளைக் களைந்து கல்விப் பொதுத்தராதர சாதாரண தரம் மற்றும் கல்விப்பொதுத்தராதர உயர்தர விஞ்ஞான கற்கை நெறிகளுக்கு இடையில் காணப்படும் பாடவிடய இடைவெளியினை இழிவாக்குவதற்கும் நடவடிக்கை எடுத்தல், புதிய கலைத்திட்ட மறுசீரமைப்பின் முக்கிய நோக்கங்களுள் ஒன்றாகும். மேற்படி குறிக்கோளை அடைய வேண்டுமெனின், கற்றல் - கற்பித்தற் செயன்முறையின் போது விஞ்ஞான கோட்பாட்டறிவையும், செயன்முறைச் செயற்பாடுகளையும் வெவ்வேறாக அணுகுவதைத் தவிர்த்தல் இன்றியமையாததாகும். இதற்கு வழி கோலத்தக்க வகையில் புதிய அணுகுமுறையொன்று இக்கலைத்திட்ட மறுசீரமைப்பின் ஊடாக அறிமுகம் செய்யப்பட்டுள்ளது.

- தேர்ச்சிகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட
- செயற்பாடுகளை முதன்மையாகக் கொண்ட
- மாணவரை மையமாகக் கொண்ட

அணுகுமுறைப்படி விஞ்ஞானக் கலைத்திட்டம் விருத்தி செய்யப்பட்டிருந்தலே இப்புதிய முறையின் சிறப்பாகும்.

விஞ்ஞான பாடமானது 6-9 ஆந் தரங்களுக்காக பொதுவான விஞ்ஞானக் கலைத்திட்டமாகவும், 10-13 ஆந் தரங்களுக்காக பாடஞ்சார் கலைத்திட்டமாகவும் அறிமுகஞ் செய்யப்பட்டுள்ளது. எவ்வாறெனினும் 10-11 ஆந்தரங்களில் இரசாயனவியல், உயிரியல், பௌதீகவியல் ஆகிய பிரதானமாக விஞ்ஞானப்பாடங்கள் மூன்றும் சம அளவில் உள்ளடங்கும் வகையில் தயாரிக்கப்பட்ட மூன்று மொடியுல்களை கல்விப் பொதுத்தராதர சாதாரண தரக் கலைத்திட்டம் முன்வைத்துள்ளது.

மேலும் 6-9 ஆந்தர விஞ்ஞானக் கலைத்திட்டம் பின்வரும் பரந்த ஐந்து கருப்பொருள்களை உள்ளடக்கி சுருளி வடிவில் விரிவடைந்து செல்லும் வகையில் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது.

- நுணுகி ஆராய வேண்டிய சுற்றாடல்
- அங்கிகளும் உயிர்ச் செயற்பாடுகளும்
- பதார்த்தங்களும், பதார்த்தங்களின் இயல்புகளும்
- புவியும், வெளியும்
- சக்தி, விசை, வேலை

மேலும் மறுசீரமைக்கப்பட்ட இக்கலைத்திட்டமானது மாணவரிடத்தே விருத்தியடைய வேண்டிய தோச்சிகள் மற்றும் தேர்ச்சி மட்டங்கள் கோவையொன்றினையும் மாணவரிடத்தே அவற்றை விருத்தி செய்வதற்கு வாய்ப்பளிக்கத்தக்க வகையில் தயாரிக்கப்பட்ட உத்தேச செயற்பாட்டுத்திட்டத் தொடரொன்றினையும் வகுப்பறை கற்றல் - கற்பித்தற் செயன்முறைக்கு மேலதிகமாக மாணவரை மேலும் கற்பதில் வழிப்படுத்தத்தக்க வகையில் திட்டமிடப்பட்ட செயற்பாட்டுத் தொடரொன்றையும் கொண்டுள்ளது.

6 - 11 ஆந்தர விஞ்ஞான கற்கைநெறியின் நோக்கங்கள்

இக் கற்கை நெறியை பயிலுவதால் மாணவர்,

- மகிழ்வுட்டத்தக்க கற்கைச்சூழலில் விஞ்ஞான எண்ணக்கருக்களையும், கோட்பாடுகளையும் சீராக உருவாக்கிக் கொள்வர்.
- விஞ்ஞான செயன்முறைகளையும், விஞ்ஞான முறையையும் பொருத்தமானவாறு பிரயோகித்து பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கு தேவையான தேர்ச்சிகளை வளர்த்துக் கொள்வர்.
- சூழல் வளங்களின் ஆற்றல்களை விளங்கி, அவ்வளங்களை அறிவு பூர்வமான முகாமைப்படுத்துவதற்குத் தேவையான தேர்ச்சிகளை வளர்த்துக் கொள்வர்.
- உடல் ரீதியிலும், உளரீதியிலும் ஆரோக்கியமான வாழ்க்கைக் கோலத்திற்காக விஞ்ஞான அறிவைப் பிரயோகிப்பதற்குத் தேவையான தேர்ச்சிகளை வளர்த்துக் கொள்வர்.
- நாட்டின் அபிவிருத்தியில் பங்களிப்பு செய்யத்தக்க வெற்றிகரமான பிரஜையாக வாழ்வதற்கும், மேலும் கல்வி பெறுவதற்கும், எதிர்காலத் தொழில்களுக்கும் தேவையான தேர்ச்சிகளை வளர்த்துக் கொள்வர்.
- இயற்கைத் தோற்றப்பாடுகளையும், அகிலம் பற்றிய விஞ்ஞான அடிப்படையையும் விளக்கு-

வதற்கு தேவையான தேர்ச்சிகளை வளர்த்துக் கொள்வர்.

- விசை, சக்தி ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்துகையில், விளைதிறனையும், வினைத்திறனையும் சிறப்புநிலைக்கு வளர்த்தெடுப்பதற்காக பொருத்தமான தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்த முனைவர்.
- விஞ்ஞானத்தின் இயக்கத் தன்மையையும், வரையறைகளையும் இனங்கண்டு அன்றாட வாழ்க்கையில் அனுபவிக்கும் நிகழ்வுகளையும் வெவ்வேறு ஊடகங்களினூடாகக் கிடைக்கும் தகவல்களை விஞ்ஞானபூர்வ பிரமாணங்களின்படி மதிப்பிடும் திறன்களை வளர்த்துக் கொள்வர்.

பல்கலைக்கழக மட்டத்தில் விஞ்ஞானக்கல்வியின் மாற்றங்கள்

- பல்கலைக்கழகங்களில் விஞ்ஞான பீடங்கள், வழங்கும் பட்டப்படிப்பு கற்கைநெறிகள் சர்வதேசத்திற்கு இணையானவையாக மாற்றப்பட்டன. மற்றும் நாட்டின் அபிவிருத்திக்கும், தொழில் நிறுவனங்களின் தேவைக்கும் ஏற்ற பல புதிய கற்கை நெறிகள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. மற்றும் உயிரியல் விஞ்ஞான மாணவர்களுக்கான கணிதமும் (Mathematics for Biological Science Students) பௌதீக விஞ்ஞான மாணவர்களுக்கான உயிரியல் விஞ்ஞான பாட நெறியும் (Biological Science for Physical Science Students) அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

அனைவருக்கும் விஞ்ஞானக்கல்வி (Science Education for All)

பல்கலைக்கழகங்களில் விஞ்ஞானத்துறை சாராததாக மாணவர்களும் விஞ்ஞான அறிவை வழங்கும் நோக்குடன் கலை மற்றும் வணிக முகாமைத்துவ பீடமாணவர்களுக்கு அடிப்படை விஞ்ஞானம் (Basic Science) பாடநெறி அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இக்கற்கைநெறியின் நோக்கம் விஞ்ஞானத்தின் அடிப்படை எண்ணக்கருக்களை மாணவரிடத்தில் அறிமுகஞ்செய்தலாகும். இதன் மூலம் மாணவர்கள் தமது பிரதான பாடங்களில் (Core Subjects) உள்ளடக்கும் விஞ்ஞான பூர்வமான எண்ணக்கருக்களை எதுவித பிரச்சினையுமின்றி விளங்கிக் கொள்ள முடியும். இக்கற்கைநெறி பின்வரும் உள்ளடக்கங்களை கொண்டது.

1. விஞ்ஞானத்தின் தன்மை/இயல்பு (Nature of Science)
2. கணிதத்தின் தன்மை/இயல்பு (Nature of Mathematics)
3. பௌதீக விஞ்ஞானத்தின் தன்மை/இயல்பு (Nature of Physical Science)

4. உயிரியல் தன்மை/இயல்பு (Nature of Biological Science)

5. புவி மற்றும் சுற்றாடல்சார் விஞ்ஞானத்தின் தன்மை/இயல்பு (The Nature of Earth and Environmental Science)

6. சுகநல விஞ்ஞானத்தின் தன்மை/இயல்பு (The Nature of the Health Science)

விஞ்ஞான அறிவை பரப்புவதில் ஈடுபட்டுள்ள நிறுவனங்கள்

1. தேசிய விஞ்ஞான மையம் (Nature Science Foundation)- NSF

இலங்கையின் தேசிய ரீதியில் விஞ்ஞான தொழில்நுட்ப வளர்ச்சிக்கு உதவும் அமைப்பு இதுவாகும். இதன் தொழிற்பாடுகளாவன:

- (i) ஆராய்ச்சிகளை ஊக்குவித்தல்
- (ii) தேசியரீதியில் பயிற்சிப்பட்டறைகள், கருத்தரங்குகளை ஒழுங்குசெய்தல்
- (iii) உள்நாட்டு விஞ்ஞானிகள்/ஆராய்ச்சியாளர்களுக்கு நிதியுதவி அளித்தல்
- (iv) பாடசாலை மாணவர், ஆசிரியரிடத்து விஞ்ஞான அறிவை வளர்க்கும் செயற்றிட்டங்களை மேற்கொள்ளல்.

2. விதாதா வளநிலையங்கள், நெனசல அறிவகங்கள் என்பன பொதுமக்களுக்குகான விஞ்ஞான அறிவை விருத்திசெய்வதற்காக மகிந்த சிந்தனைக்கமைய உருவாக்கப்பட்டவையாகும். இவை விஞ்ஞான தொழில் நுட்ப அமைச்சின் கீழ் செயற்படுகின்றன.

3. யாழ்ப்பாண விஞ்ஞான சங்கம் (Jaffna Science Association - JSA)

4. தொண்டமனாறு வெளிக்கள நிலையம் (Field Work Centre)

5. பாடசாலை விஞ்ஞான சங்கங்கள்

முடிவுரை

பெரும்பாலான வளர்முகநாடுகள் விஞ்ஞானக் கொள்கையொன்றை உருவாக்குவதிலும் அவற்றின் கல்வி அமைப்புக்களை சீரமைத்துப்பரவலாக்குவதன் மூலம் விஞ்ஞானக் கொள்கையொன்று அண்மையில் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. அனைவருக்கும் கல்வி என்ற கட்டளைப் படிமத்திலிருந்து அனைவருக்கும் விஞ்ஞானக்கல்வி என்ற கட்டளைப்படிமம் தோற்றம் பெற்றுள்ளது. இதற்கேற்றவகையில் நாமும் செயற்படவேண்டியது காலத்தின் கட்டாயமாகும்.



கல்வியும் நவீனமயமாக்கமும்

பேராசிரியர் சோ. சந்திரசேகரன்*

நாடுகளில் பொருளாதார வளர்ச்சியில் கல்விச் செயற்பாட்டின் பங்களிப்புக்கு பெரும் முக்கியத்துவம் வழங்கப்பட்டு வந்துள்ளது. இதனால் அபிவிருத்திக்கு புறம்பான வழிகளில் கல்வி செய்யும் பங்களிப்பு என்னும் விடயம் அதிகமாக ஆராயப்படவில்லை. அபிவிருத்தி என்பது பொருளாதார வளர்ச்சியை மட்டுமன்றி பல சமூக மேம்பாடுகளையும் உள்ளடக்கும் ஒரு எண்ணக்கருவாகும். வாழ்க்கைத்தரம், நவீனமான உள்பாங்குகள், விழுமியங்கள், நம்பிக்கைகள், அடிப்படையான மனிதத் தேவைகள் நிறைவு செய்யப்படல் போன்ற அம்சங்கள் என்பன அபிவிருத்தியின் சமூக பரிமாணங்களாகும். இவ் வம்சங்களில் மேம்பாடு காணப்படாவிடில், ஒருநாட்டின் பொருளாதார அபிவிருத்தியின் விளைவுகளில் தடைகளும் பாதிப்புக்களும் ஏற்படும். இந்நிலையில் கல்வி, இம்முக்கிய அம்சங்களில் ஏற்படுத்தும் பாதிப்பைக் கருத்திற் கொள்ளுமிடத்து, கல்விக்கும் அபிவிருத்திக்குமிடையில் உள்ள தொடர்பு பற்றிய ஒரு விரிவான பார்வையைப் பெறமுடியும்.

கல்வியை அபிவிருத்திக்குப் பயன்படுத்தல் தொடர்பான கொள்கை உருவாக்கமும் திட்டமிடலும் நவீனமயமாக்க அணுகுமுறையினைப் பின்பற்றுவதாகக் கூறப்படுகின்றது. இந் நிலையில் நவீனமயத்தின் உட்பொருள், அதன் பயன்பாடு என்பன பற்றி கருத்து வேறுபாடுகள் அதிகம். ஏனெனில் இதன் உட்பொருளைச் சரியாக வரையறுத்துக் கூறமுடியாது (Imprecise). அத்துடன் நவீனமயம் பல்வகைப் பரிமாணங்களைக் கொண்ட ஒரு எண்ணக்கரு. மேலும் நவீனமயம் பற்றிய சிந்தனையும் செயற்பாடும் மேலைநாட்டுச் சார்புடையது என்ற கருத்தும் உள்ளது. இதனால் பல கருத்து வேறுபாடுகள் எழுந்தாலும், நவீனமயமாக்கம் பற்றி விரிவான முறையில் பல ஆய்வுகள் செய்யப்பட்டுள்ளன.

நவீனமயமாக்கம் பற்றிய ஆய்வுகள் யாவும் இன்க்லெஸ் (Inkeles) என்ற அறிஞரின் 'நவீன மனிதன்' பற்றிய வரையறைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு எழுந்தனவாகும். அவருடைய வரையறை

*பேராசிரியர் சோ. சந்திரசேகரன், பீடாதிபதி, கல்விப்பீடம், கொழும்பு பல்கலைக்கழகம்.

யின்படி நவீன மனிதன் என்பவன்:

- ❖ புதிய அனுபவங்களைப் பெற விரும்பும் திறந்த மனமுடையவன்.
- ❖ சமூக மாற்றத்தை எதிர்நோக்கும் திடசித்தம் கொண்டவன்.
- ❖ பல்வகையான கருத்துக்களும் உள்பாங்குகளும் உண்டு என்பதை நன்கு அறிந்தவன். மற்றவர்கள் சுயமான கருத்துக்களை வெளியிட அனுமதிப்பவன்.
- ❖ உண்மையான நிகழ்வுகளின் அடிப்படையில் கருத்துக்களை உருவாக்குபவன்.
- ❖ கடந்த காலத்தை விடுத்து நிகழ்காலம், எதிர்காலம் பற்றிச் சிந்திப்பவன்.
- ❖ தான் திறமையாகச் செயற்பட வேண்டும் என்ற உணர்வுள்ளவன்.
- ❖ நீண்ட காலத்திட்டமிடலில் நம்பிக்கை உள்ளவன்.
- ❖ தொழில் நுட்பத்திறனை விரும்புபவன்.
- ❖ கல்வியைப் பெரிதும் மதிப்பவன்.
- ❖ மற்றவர்களின் சுயகௌரவத்தை மதிப்பவன்.
- ❖ தொழில் உற்பத்திக்குப் பின்னணியான காரணகாரியத் தொடர்பை உணர்ந்தவன்.

ஆர்ஜென்டினா, சிலி, இஸ்ரவேல், இந்தியா ஆகிய நாடுகளில் செய்யப்பட்ட ஆய்வுகளின்படி கல்வித் தேர்ச்சிக்கும் தனியாளின் நவீனமயமாக்கத்துக்குமிடையே தொடர்புண்டு. பொதுத் தொடர்பு சாதனங்களைவிடப் பாடசாலைகளே நவீனமயமாக்கத்தில் முக்கிய பங்கு கொள்வதாக இந்த ஆய்வுகள் தெரிவிக்கின்றன. குறை விருத்தியுடைய 49 நாடுகளில் செய்யப்பட்ட ஆய்வொன்றின்படி பாடசாலைகள், மேற்கத்தைய மயத்தைத் தவிர்ந்த முறையில் நவீனமயமாக்கும் ஆற்றலுடையவை.

மேற்கத்தைய மயத்தைத் தவிர்ந்த முறையில் நவீனமயமாக்கும் ஆற்றலுடையவை.

கல்வியுடன் தொடர்புபடுத்தப்படும் நவீனமயமாக்கம் பற்றி எழுப்பப்படும் முக்கிய ஐயங்களுள் ஒன்று பாடசாலைக் கல்வி தவிர்க்க முடியாத வகையில் நவீனமயமாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றதா என்பதாகும். ஆர்மர் (Armer, 1971) என்பவரின் ஆய்வின்படி, சில நிலைமைகளில் கல்விச் செயற்பாடு நவீனமயமாக்கத்தை விட பாரம்பரிய கலாசாரத்தையும் பழக்கவழக்கங்களையும் வலியுறுத்துவதாய் அமைய முடியும். பாட ஏற்பாட்டின் காரணமாக இத்தகைய விளைவு ஏற்பட முடியும். இஸ்லாமிய சமயப் பாடசாலைகளில் செய்யப்பட்ட ஆய்வுகள் இக்கருத்தை உறுதி செய்தன. வாக்னர் (Wagner, 1985) என்பாரின் ஆய்வின்படி அந்நிய ஆதிக்கத்தைக் கடுமையாக எதிர்த்த மொரொக்கோ, நைஜீரியா, இந்தோனேசியா போன்ற நாடுகளில் பாடசாலைகள் இவ்வாறான பாரம்பரிய மயமாக்கப் பணியில் வெற்றி கண்டன.

இவ்வறிஞரின் கருத்தின் படி மக்கள் நவீன பிரஜைகளாக உருவாக வேண்டுமாயின் அவர்கள் நவீன நிறுவனங்களின் செயற்பாட்டில் பங்கேற்க வேண்டும். இந்நிறுவனங்களில் கல்வியும் (பாடசாலைகள்) கைத்தொழிலும் (தொழிற்சாலைகள்) பிரதானமானவை என்பது அவரது கருத்து.

நவீனமயமாக்கத்தை ஏற்படுத்துவதில் பாடசாலைகள் முக்கிய பங்களிப்பைச் செய்கின்றன என்பதற்கு ஆய்வுச் சான்றுகள் உண்டு. உயர்தரமான கல்வித் தேர்ச்சியைப் பெறுபவர்கள், மேலும் உயர்கல்வியையும் உயர் தொழில் நாட்டங்களையும் பழக்கவழக்கங்களையும் அதிகம் விரும்புவதில்லை. புதிய அனுபவங்களைப் பெறும் திறந்த மனம் அவர்களுக்கு உண்டு. அவர்களுடைய குடும்பத் தொடர்புகளும் குறைவாகவே இருக்கும் என ஆய்வுகள் கூறுகின்றன.

நவீனமயமாக்கத்தில் கல்வியின் பங்களிப்பு பற்றிய ஆரம்பகால ஆய்வொன்றின்படி (1964) மத்திய கிழக்கு நாடுகளில் இடைநிலைக் கல்வி பயின்றவர்கள், மாறிவரும் சூழ்நிலைகளுக்கிணங்கத் தம்மை

மாற்றிக் கொள்ளும் திறமை படைத்தவர்கள். மெக்சிக்கோ, பிரேசில் முதலிய நாடுகளில் செய்யப்பட்ட ஆய்வுகளின்படி கல்விக்கும் நவீனமயமாக்கத்துக்குமிடையே நேரடியான தொடர்பு உண்டு. நவீனமயமாக்கத்தின் மற்றொரு குறிகாட்டியாக அரசியல் ஆர்வமும் விழிப்புணர்வும் கொள்ளப்படுகின்றன. நவீனமயமாக்கம் பற்றிய ஆராய்ச்சிகள் பெரும்பாலும் மேலைநாட்டுப் பாடசாலைகள் வழங்குகின்ற பயிற்சி, வாழ்க்கைப் பெறுமானங்கள், உள்பாங்குகளைக் கொண்ட வினாக்கொத்துக்களின் அடிப்படையிலானவை என்பது இவ்வாய்வுகள் பற்றிய மற்றொரு கண்டனமாகும். மேலும் பாடசாலைக்கல்வி அனைவரையும் தெரிவு செய்யப்பட்டவர்களுக்கே வழங்கப்படுவதால் நவீனமயம் தொடர்பான உள்பாங்குகளையும் பாடசாலை தவிர்ந்த ஏனைய காரணிகள் மூலமும் பெற்றுக் கொள்ள முடியும்.

இறுதியாக, பாடசாலை நவீனமயம் பற்றிய ஆய்வுகள் யாவும், நவீனமயமாக்கம் தவிர்க்க முடியாதவகையில் அபிவிருத்திக்கே இட்டுச் செல்லும் என்ற அனுமானத்தின் அடிப்படையில் மேற்கொள்ளப்பட்டன. ஆயினும் நவீனமயத்தினால் அபிவிருத்திக்கு மாறான எதிர் விளைவுகளும் ஏற்படலாம். ஆய்வாளர்கள் இனங்கண்டுள்ள அத்தகைய சில எதிர்விளைவுகளாவன:

- ❖ வளர்முக நாடுகளிலிருந்து சிறப்புத் தேர்ச்சி பெற்ற மூளைசாலிகளின் வெளியேற்றம்.
- ❖ நவீனமயமாக்கச் செயற்பாட்டினால் சமூக உறவுகளில் ஏற்படும் பாதிப்பு.
- ❖ பயனுள்ள பாரம்பரிய சமூக நிறுவனங்களின் சிதைவு.
- ❖ பொதுமக்களின் வாழ்க்கை நிலைகளுடன் தொடர்பற்ற நவீனமயமாக்கப்பட்ட கற்றோர் குழாமின் தோற்றம்.

கல்வி, எதிர்மறை நவீனமயமாக்கத்தைச் சமூகத்தில் தோற்றுவிக்கும் போது, நாட்டின் சமூக அபிவிருத்தியில் கல்வி எதிர்மறைத் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் எனக் கருத இடமுண்டு.

வகுப்பறையில்

சந்தர்ப்பங்களை வழங்குவதன் மூலம் ஆசிரியர்கள், மாணாக்கர்களை, சுய ஒழுங்குள்ளவர்களாகவும் சிந்தனைத் திறன் உடையவர்களாகவும் மாற்றுவதற்கு உதவலாம்.

- பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கு எவ்வாறு திட்டமிடல், பரிசோதனைகளை வடிவமைத்தல், நூல்களை வாசித்தல் போன்றவற்றிற்கு ஆசிரியர் உதவுதல்.
- கூற்றுக்களையும் வாத விவாதங்களையும் மதிப்பீடு செய்தல், மற்றவர்களின் பிரச்சினைகளுக்கும் தனது பிரச்சினைகளுக்கும் தீர்வு காணுதல் போன்றவற்றிற்கு உதவுதல்.
- தமது சொந்த, கற்றல் இலக்குகளை அமைத்துக் கொள்வதற்கு உதவுதல்.

(நன்றி: பிள்ளைகள் எவ்வாறு கற்கிறார்கள்?)



ஆழ்மனதின் சக்தியை பயன்படுத்தி மாணவர்களின் கல்வி கற்றலை அதிகரித்தல்:

சி.சிவராசா*

“சக்திகளிலேயே மிகப்பெரிய சக்தி நம் ஆழ்மனதின் சக்தி” இதை உணர்ந்து நமக்குள்ளே இருக்கும் இந்த சக்தியைப் பயன்படுத்தி தெரிந்து கொண்டால் நிச்சயமாக நம் வாழ்வில் சிறந்த மாற்றங்களை ஏற்படுத்திக் கொள்ள முடியும். பல விடயங்களைச் சாதிக்கவும் முடியும். இந்த சக்தியை மாணவர்கள் பயன்படுத்தத் தொடங்கினால் கல்வியில் நல்ல மாற்றங்களை ஏற்படுத்தலாம். முதலில் மனிதனின் செயல்பாட்டை விஞ்ஞானிகள் ஆராய்ந்திருக்கிறார்கள். மூளையிலிருந்து வெளிப்படும் மெல்லிய மின்வீச்சுக்கள் அவ்வப்போது அதன் செயல்பாட்டிற்கேற்ப மாறக் கூடியது. இதை விஞ்ஞானக்கருவிகள் (EEG) மூலம் செக்கனுக்கு இத்தனை அளவுகள் என்று கணக்கிட்டுள்ளார்கள். 14க்கு மேல் இருக்கும் பொழுது பீட்டாநிலை 7 முதல் 14வரை ஆல்ஃபாநிலை: 4 முதல் 7 வரை தீட்டா நிலை 0 முதல் 7 வரை டெல்ட்டா நிலையென்றும் கூறுகிறார்கள். இதில் நாம் சாதாரணமாக அன்றாட வாழ்க்கையில் இயங்கும் நாம் சாதாரணமாக அன்றாட வாழ்க்கையில் இயங்கும் பொழுது உபயோகிக்கும் பீட்டா நிலையை விட ஆல்ஃபா நிலையில் இன்னும் சிறப்பாக செயலாற்றக் கூடியதாக இருக்கும்.

நமது மூளை இடதுபக்கம், வலதுபக்கம் என்று பிரிக்கப்பட்டிருக்கிறது. இடது பக்கம் தர்க்க ரீதியான சிந்தனையுடன் நம்மை செயல்படவைக்கிறது.

வலதுபக்க மூளை நமக்கு ஆக்கபூர்வமான சிந்தனை, அதிக உள்ளூணர்வு மற்றும் அதிசயிக்கத்தக்க அளவில் சக்தியை தருகின்றது. இந்த சக்தி நம் ஒவ்வொருவரின் ஆழ்மனதிலும் அடைந்து கிடக்கும் மிகப்பெரிய சக்தியாகும். இந்த சக்தியை திறந்து விடக்கூடிய ஒரு திறவு கோல்தான் நமது மனதில் ஆல்ஃபாநிலையாகும் தியானத்தின் மூலம் ஆல்ஃபா நிலையை அடையலாம். வாழ்க்கையில் பல பிரச்சினைகள் ஏற்படுகின்றன. இந்தப் பிரச்சினையை எதிர்கொள்ள முடியாமல் மக்கள் தவிக்கிறார்கள் மாணவர்களும் கல்வி கற்கும் பொழுது பல்வகை

யான பிரச்சனைகளுக்கு உட்படுகின்றனர். இப்பிரச்சினைகளில் அவனது கல்வி கேள்விக்குறியாகின்றது. இதை தீர்ப்பதற்கு ஆல்ஃபா தியானத்தை பழகினால் இதை தீர்க்கக் கூடியதாக இருக்கும்.

உலகத்தில் பல தியான முறைகள் உண்டு. அதில் ஒன்று ஆல்ஃபா தியான முறை இத்தியான முறையில் இந்தியா, மேலைத்தேய நாடுகளில் பயன்படுத்தப்படுகின்ற புதிய முறையாகும். இத்தியான முறையை பயன்படுத்தி

1. மிக சுலபமாக மனதை ஒரு நிலைப்படுத்தி படிக்க முடியும்
2. அதே போல் படித்தத்தை துல்லியமாக நினைவு கூற முடியும்
3. படிக்க வேண்டிய நேரத்தில் விழித்திருந்து படிக்கவும் அதுவே தூங்க வேண்டிய நேரத்தில் நிம்மதியாக தூங்கவும் முடியும்
3. எந்த துறையிலும் கவனம் செலுத்தலாம் என்ற விடயத்தில் தெளிவு பெறலாம்
4. தேவையற்ற மனவேறுபாடுகளை தீர்க்கலாம்
5. தேவையற்ற கோபம், பயம் மற்றும் பல உணர்ச்சிகள் உங்கள் மனதை பாதிக்கும் இத்தியான முறை மூலம் கட்டுக்குள் கொண்டு வரலாம்
6. மனதில் தோன்றும் தீய எண்ணங்களை நீக்கி நல்ல எண்ணத்தை உருவாக்கக் கூடியதாக இருக்கும்.

சாதாரண மனிதன் தனது மன ஆற்றலில் 5 வீதத்தை மட்டும் பயன்படுத்துகிறான். மிகுதி மனதில் உறங்கி கிடக்கின்றது. மிகப் பெரிய விஞ்ஞானி ஜன்ஸ்டின் தனது ஆற்றலில் 15 வீதத்தை மட்டும் பயன்படுத்தி பல விஞ்ஞானக் கண்டுபிடிப்புக்களை கண்டுபிடித்துள்ளார். ஞானிகள், முனிவர்கள் என்பவர்கள் தமது மன ஆற்றல்களைப் பயன்படுத்தி பல்வகையான ஆற்றல்களை வெளிப்படுத்தியுள்ளார்கள். உதாரணமாக திருமூலர் என்ற முனிவரின் திருமந்திரத்தில் பலவகையான பாடல்களை அருளியுள்ளார். 3000 பாடல்களை உருவாக்கியுள்ளார். அப்பாடலில் ஒன்று கீழே தரப்பட்டுள்ளது.

* சி.சிவராசா, ஆசிரியர்,
வ/வவுனியா தமிழ் மத்தியமகாவித்தியாலயம், வவுனியா.

“தன்னை அறிந்திடல் தனக்கொரு கேடில்லை:
தன்னை அறியாமல் தானே கெடுகின்றான்:
தன்னை அறியும் அறிவை அறிந்த பின்
தன்னை அர்ச்சிக்கத் தான் இருந்தானே!”

இப்பாடல் மூலம் மனிதன் தன்னை அறிய-
வில்லை இதைத் தன்னை அறிந்திடல் தனக்கொரு
கேடில்லை என்றும் அதன் பின் தன்னை அறியும்
அறிவு என்பர்.

இதன் மூலம் பல விடயங்களை அறியக்
கூடியதாக உள்ளது. மனிதமனம் எப்படி பட்டது
என்று விளக்கமாக கூறியுள்ளார். மனிதமனம்
மாபெரும் சக்தியைக் கொண்டது என்று கூறியுள்ளார்.
இச்சக்தியை மனிதர்களினால் முழுமையாக பயன்-
படுத்தப்படவில்லை. இச்சக்தியை மனிதர்களினால்
முழுமையாக பயன்படுத்தப்படவில்லை. இச்சக்தியை
சரியான முறையில் பயன்படுத்தத் தொடங்கினால்
செயற்கரிய காரியங்களை நல்ல முறையில் செய்யக்-
கூடியதாக இருக்கும்.

தியானங்கள் மூலம் தமது மனசக்தியைப்
பயன்படுத்தக் கூடியதாக உள்ளது. உலகத்தில்

பல்வகையான தியானமுறைகள் உண்டு. அவற்றில்
மாணவருக்கு மிகவும் பொருத்தமான தியான முறை-
களை அறிந்து அவற்றை பாடசாலை மட்டத்தில்
பயிற்சி செய்வதற்கு முயற்சி எடுக்க வேண்டும்.

இதற்கு பெற்றோர், ஆசிரியர்கள், அதிபர்,
கல்வித்திணைக்களம், நலன்விரும்பிகள் இன்னும்
பலர் இதற்கு ஒத்துழைப்பு நல்கவேண்டும்.

இக்கற்றுக்கொண்ட தியான முறையை மாண-
வர்கள் தமது வீட்டில் இருந்து செய்ய வேண்டும்.
இத்தியான முறையை அதிகாலை 15 நிமிடங்களாவது
செய்வதற்கு பழக்கப்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும்.
பெற்றோரும் இத்தியானத்தை செய்வதற்கு உதவி
செய்ய வேண்டும் வீட்டிலுள்ளவர்களும் இத்தியான
முறைகளை செய்யலாம் ஒவ்வொரு நாளும் இத்தி-
யானத்தை செய்யும் பொழுது மனதில் நல்ல மாற்றம்
ஏற்படும்.

மனம் அமைதியான நிலையில் மாணவர்கள்
படிக்கும் பொழுது கல்வியில் நல்ல மாற்றத்தை
ஏற்படுத்தக் கூடியதாக இருக்கும். இதன் மூலம்
மாணவர்களின் கல்வி கற்கும் ஆற்றலை அதிகரிக்கக்
கூடியதாக இருக்கும்.

சுய ஒழுங்கில் ஈடுபடுதலும் சிந்தித்தலும்

மாணாக்கர் தமது செந்தக் கற்றலை மேற்பார்வை செய்யும் ஆற்றலையும் தாம் எப்பொழுது தவறு
செய்கிறார்கள் என்பதை விளங்கிக் கொள்ளும் வல்லமையையும் அத்தவறுகளை எவ்வாறு திருத்திக்
கொள்ளலாம் என்பதை அவர்கள் அறிந்து கொள்தலையும் குறிப்பிடுவதற்கே இங்கு, “சுய ஒழுங்கு”
என்பதும், உபாய ஆற்றலைப் பெற்றிருத்தல் என்பதும் ஒன்றல்ல, தாம் என்ன செய்கிறார்கள் என்பது
பற்றிய முழுமையான விழிப்புணர்வின்றி, இயந்திரம் போலக் கற்பதற்கு மக்கள் உபாயங்களைப்
பயன்படுத்தலாம்.

தாம் கற்றவற்றை மதிப்பீடு செய்வதற்கும், தாம் விளங்கிக் கொண்டவற்றை சரிபார்ப்பதற்கும்
பொருத்தமான இடத்தில் தமது தவறுகளைத் திருத்திக் கொள்வதற்கும் உதவும் குறிப்பான
உபாயங்களை விருத்தி செய்தல், சுய ஒழுங்கு என்பதன்பாற்படும்.

தனது சொந்த நம்பிக்கைகள், உபாயங்கள் பற்றிய விழிப்புணர்வு சம்பந்தமாகச் சிந்தித்தல் என்பன
சுய ஒழுங்கிற்கு அவசியம். பிள்ளைகள் தமது அபிப்பிராயங்களை வெளியிடுவதற்கும் அவற்றை
நிலை நிறுத்துவதற்கும், உற்சாகத்தை வழங்கும் கலந்துரையாடல்கள், விவாதங்கள், கட்டுரைகள்
என்பவற்றின் மூலம் சிந்தனையை விருத்தி செய்யலாம். யதார்த்தத்திலிருந்து வெறும் தோற்றத்தை
வேறுபடுத்தி பார்க்கும் ஆற்றல், விஞ்ஞானத்திலிருந்து பொதுவான நம்பிக்கைகளை இனம் பிரித்து
பார்க்கும் ஆற்றல் என்பவை சிந்தனையின் மற்றுமொரு முக்கிய அம்சமாகும்.

(நன்றி: பிள்ளைகள் எவ்வாறு கற்கிறார்கள்?)

அகவிழியின் - ஒரு மீள்நோக்கு

பேரா.சபா.ஜெயராசா

கடந்த நான்கு ஆண்டுகளாகத் தங்குதடையின்றித் தொடர்ந்து வெளிவந்து கொண்டிருக்கும் அகவிழிச் சஞ்சிகை கல்வியியலில் ஒரு முன்னேற்றகரமான "கருத்தியல் வலயத்தை" (Ideological Zone) உருவாக்கி வருகின்றது. நடைமுறை, மற்றும் கோட்பாடு தழுவிய இவ்வலயம், ஆசிரியத்துவத்தையும் பெற்றோர் தழுவிய சமூகத்தையும் உள்ளடக்கி நிற்கின்றது. கல்விச் செயல்முறையில் வினைத்திறனை ஏற்படுத்துதலும், மாற்றுவகையான சிந்தனைகளை முன்னெடுத்தலும் என்ற வகைகளில் சமூகத்தின் அடித்தளமக்களைக் கருத்தியல் நிலையிற் குவியப்படுத்தியிருத்தல் குறிப்பிட்டுக் கூறக்கூடிய அவதானிப்பாகவுள்ளது.

"வினைநிலை ஆசிரியம் (Actpedagogy) என்ற செயற்பாட்டுக்குரிய வளமான கட்டுரையாக்கங்கள் தொடர்ச்சியாக வெளிவந்துள்ளன. ஆசிரியத்துவத்துக்கு வலுவூட்டும் புதிய தகவல்களும் திறனாய்வும் ஒருங்கே தரப்பட்டுள்ளன. மேலைப்-புலச்சிந்தனைகளை "ஒற்றுத்தாள்" போன்று உள்வாங்காது, விமர்சனப்பாங்குடன் உள்வாங்க வேண்டிய தேவையைச் சஞ்சிகையின் ஆசிரியர் தலைப்பெழுத்தும், கட்டுரைகளும் புலப்படுத்திவந்துள்ளன. ஆசிரியத்துவத்தில் வளர்த்தெடுக்கப்பட வேண்டிய திறனாய்வு உள்வாங்கினை வளம்படுத்தும் செயற்பாட்டிலும், வலுப்படுத்தும் செயற்பாட்டிலும் அகவிழியின் கருத்தாடற் பணி முக்கியத்துவம் பெற்றுள்ளது.

சமூகம் தழுவிய கல்வியின் இலக்குப்படிம (Imago) முன்னெடுப்பிலே பங்களிப்புச் செய்துள்ள கட்டுரைகள் பரவலான தளநிலை அமைப்பை மேற்கொண்டுள்ளன.

அகவிழி உருவாக்கி வரும் "வாசிப்புத்தளம்" முக்கியமாகக் குறிப்பிட வேண்டியதொன்றாகும். நாட்டின் பொதுவான கல்வித் தரமேம்பாடு உயர்தளத்து வாசிப்புத் திறனுடன் இணைந்துள்ளமை சுட்டிக்காட்டப்பட வேண்டிய ஒரு சிறப்புப் பண்பாகும். மலினமான வாசிப்பில் ஒரு சமூகம் ஈடுபட்டுக் கொண்டிருத்தல் ஒட்டு மொத்தமான முன்னேற்றத்தைப் பின்னடையச் செய்யும் நடவடிக்கையாகும். ஆங்கில வாசகரிடத்து வளர்ச்சி பெற்றுள்ள உயர்நிலை வாசிப்புத் தளத்தைத் தமிழ் வாசகரிடத்தும் ஏற்படுத்த முயலும் அகவிழியின் அறிகை உந்தல் பாராட்டுக்குரியது.

கட்டுரைகளின் மொழிப்பரிமாணம் உள்ளடக்கம் உள்ளிட்ட தொழிற்பாட்டுப் பரிமாணங்களும் உயர் தளத்து வாசிப்பு வேட்கையைப் புலப்படுத்தி நின்றல் செப்பணிட்ட கல்விப் பாதையின் குவியப்பாடாகின்றது.

தரமேம்பாடு பற்றிய வலியுறுத்தல்கள் பல கோணங்களில் இருந்து மேலெழுகின்றது. இந்த ரீதியில் கல்வியின் தர மேம்பாடு ஆசிரியர் தரமேம்பாடு பற்றிய வலியுறுத்தல்கள் தவிர்க்க முடியாது. ஆகவே தரமேம்பாடு சார் சிந்தனைப்புலத்துக்கான அகல்விரி தன்மைகளை அகவிழி வெளிப்படுத்துகிறது. ஆனால் ஆசிரியர் சமூகம் இன்னும் முழுமையாக தமது முதன்மையான வினைப்பாட்டுக் கருவியாகக் கைக்கொள்ளாமல் இருப்பது வேதனைக்குரியது. தரமான கல்விக்கு தரமான வாசிப்பு வேண்டும். இதுவே தரமான ஆசிரியராக மேம்படுவதற்கு வழியமைக்கும்.

பயிற்சி செய்வதற்கு நேரத்தை செலவிடுதல்

குறிப்பிட்ட ஒரு பரப்பில் புலமை பெறுவதற்கு மக்கள் பெருமளவு பயிற்சியில் ஈடுபட வேண்டுமென்று ஆராய்ச்சிகள் எடுத்துக் காட்டுகின்றன. மக்கள் தகவல்களைப் பெறும் போது, அத்தகவல்களைப் பெறுவதற்குச் செலவிடும் நேரத்தின் அளவில் ஏற்படும் சிறிய வித்தியாசங்களை கூட, அவர்கள் பெற்ற தகவல்களில் பெரும் வித்தியாசங்களை ஏற்படுத்தலாம். அறிதல்சார் (Cognitive) உளவியலாளர்களான சேஸ்ஸூம் சைமனும் (1973), சதுரங்க விளையாட்டு நிபுணர்களைப் பற்றி ஆய்வு செய்த போது, அவர்கள் பெரும்பாலும் சதுரங்கப் பயிற்சியில் 50,000 மணித்தியாலங்களைச் செலவிட்டுள்ளனர் என்பதை அறிந்து கொண்டனர். சதுரங்கம் விளையாடுவதில் 50,000 மணித்தியாலங்களைச் செலவிட்ட 35 வயது சதுரங்க நிபுணர் ஒருவர், ஐந்து வயது முதல், 30 வருடங்களாக, ஒவ்வொரு நாளும் ஐந்து மணித்தியாலங்களைச் சதுரங்கம் விளையாடுவதில் செலவிட்டிருக்க வேண்டும். குறைந்த நிபுணத்துவம் பெற்ற சதுரங்க வீரர்கள், குறிப்பிடத்தக்களவில் குறைந்த நேரத்தையே சதுரங்க விளையாட்டில் செலவிட்டிருப்பார்கள்.

உயர் பள்ளி மாணாக்கர்களின் வாசிப்புத் திறனும் எழுத்துத் திறனும், அவர்கள் வாசிப்பதிலும் எழுதுவதிலும் செலவிட்ட நேரத்துடன் தொடர்புபட்டிருந்ததென்பதை ஆராய்ச்சிகள் காட்டுகின்றன. பயனுறுவாய்ந்த வாசிப்பு, எழுத்து என்பவற்றிற்குப் பெருமளவு பயிற்சி அவசியம். அனுகூலம் வலுமையான குன்றிய சூழல்களில் வாழ்வதால் கற்பதற்குக் குறைந்த சந்தர்ப்பங்களைக் கொண்டுள்ளவர்களும் வேலை காரணமாக அல்லது சுகவீனம் காரணமாகப் பாடசாலையைத் தவற விட்டவர்களுமான மாணாக்கர்களை, பயிற்சிக்கும் தகவல்களைப் பெறுவதற்கும் போதிய நேரத்தைப் பெற்றுள்ள மாணாக்கர்களுடன் ஒப்பிடும் போது, அனுகூலம் குன்றிய மாணாக்கர்கள் பாடசாலையில் அந்தளவிற்குச் சிறப்பாகக் கற்பார்கள் என்று எதிர்பார்க்க முடியாது.

வகுப்பறையில்

ஒருவரைக் கற்றல் நிலைமைகளுக்கு உட்படுத்துவதற்கான பல கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் வடிவமைக்கப்படுகின்றன. இவை, சிறு வயது முதல் இடம் பெறுவது விரும்பத்தக்கது. கற்றற் பணிகளில், கூடிய நேரத்தைச் செலவிடும் வகையில், ஆசிரியர்கள் மாணாக்கர்களுக்கு உதவுதல் தொடர்பான சில பரிந்துரைகள் பின்வருமாறு:

- வகுப்பறையில் மாணாக்கர்கள் கற்பதற்குச் செலவிடும் நேரத்தை அதிகரியுங்கள்.
- மாணாக்கர்கள் ஏற்கெனவே அறிந்தவற்றுடன் ஒத்திருக்கின்ற கற்றற் பணிகளை மாணாக்கர்களுக்கு வழங்குங்கள்.
- மிக அதிகமான தலைப்புக்களை, ஒரே நேரத்தில் கையாள முயல வேண்டாம். புதிய தகவல்களை மாணாக்கர் விளங்கிக் கொள்வதற்கு நேரத்தை வழங்குங்கள்.
- சளைக்காத சிந்தனை, தாம் கற்றவற்றைத் தாமே கண்காணித்தல் என்பன போன்றவற்றை உள்ளடக்கும், "ஆழந்த பயிற்சி"யில் ஈடுபடுவதற்கு மாணாக்கர்களுக்கு உதவுங்கள்.
- மாணாக்கர் வீட்டில், வாசிக்கும் பயிற்சியில் ஈடுபடுவதற்காக, அவர்களுக்கு நூல்களை வழங்குங்கள்.
- பெற்றோர், தமது பிள்ளைகளுக்கு, வளமான கல்வி அனுபவங்களை வழங்குவதற்குக் கற்றுக்கொள்ளக் கூடிய விதத்தில், பெற்றோர்களுடன் தொடர்பு வைத்திருங்கள்.

(நன்றி: பிள்ளைகள் எவ்வாறு கற்கிறார்கள்?)



AHAVILI
3, Torrington avenue, Colombo - 07
Tel : 011-2506272

சந்தா விண்ணப்பப் படிவம்

பெயர் (முழுப் பெயர்) :
கற்பிக்கும் பாடசாலை :
பாடசாலை முகவரி :
.....
.....

கற்பிக்கும் பிரிவு : ஆரம்பம்/இடைநிலை/உயர்தரம்
அகவிழி அனுப்ப வேண்டிய முகவரி :
.....
.....
.....

இத்துடன் ரூபா க்கான காசோலை/காசுக் கட்டளையை

இல இணைத்துள்ளேன்.

கையொப்பம்

திகதி

காசோலை மூலம் பணம் செலுத்துபவர்கள் AHAVILI எனப் பெயரிட்டு அனுப்புதல். காசுக் கட்டளையாயின் AHAVILI எனப் பெயரிட்டு HAVELOCK TOWN தபால் நிலையத்தில் மாற்றக் கூடியவாறு அனுப்பி வைக்கவும்.

இப்படிவத்தை போட்டோ பிரதி செய்து உபயோகிக்கவும்.

சந்தா செலுத்த சில எளிய வழிமுறைகள்

அகவிழி சந்தா செலுத்த விரும்புவோர் மற்றும் அகவிழி வெளியீடுகளை நேரடியாகப் பெறப் பணம் செலுத்த விரும்புவோருக்கான சில எளிய வழிமுறைகள்.

அகவிழி, கொமஷல் வங்கி, வெள்ளவத்தை
நடைமுறைகக் கணக்கு எண் 1100022581

Commercial வங்கியின் எந்த கிளைகளிலிருந்தும் அகவிழி கணக்கு எண்ணுக்கு சந்தா அல்லது புத்தக விலையை பணமாக வைப்பு செய்யலாம்.

வங்கி கமிஷன் இல்லை

பிற வங்கியில் கணக்கு வைத்திருப்பவர்கள் VILUTHU - AHAVILI பெயருக்கு காசோலை எழுதி அகவிழி கணக்கு எண்ணைக் குறிப்பிட்டு உள்ளூர் Commercial வங்கியில் வைப்பு செய்யலாம்.

மேற்படி வழிமுறைகளில் பணம் அனுப்புவர்கள் செலுத்தப்பட்ட தொகை, தேதி, இடம், நாள் மற்றும் தேவைகளைக் குறிப்பிட்டு அகவிழி தலைமை அலுவலக முகவரிக்கு கடிதம் எழுதவேண்டுகிறோம். அல்லது மின்னஞ்சல் முகவரியில் தொடர்பு கொள்ளலாம்.

சந்தா விபரம்

தனி இதழ் : 40/=
ஆண்டு சந்தா (தபால் செலவுடன்) : 800/=
வெளிநாடுகள் (ஆண்டு 1 க்கு) : 50 US \$

அகவிழி விளம்பரக் கட்டணம்

பின் அட்டை : 6000/-
உள் அட்டை (முன்) : 5000/-
உள் அட்டை (பின்) : 4000/-
உள் பக்கம் : 3000/-
நடு இருபக்கங்கள் : 5500/-

தொடர்புக்கு

மின்னஞ்சல் முகவரி
ahavili2004@gmail.com
ahavili2004@yahoo.com
Colombo
3, Torrington Avenue, Colombo - 07.
Tel: 011-2506272
Jaffna
189, Vembadi Road, Jaffna.
Tel: 021-2229866
Trincomalee
81 A Rajavarodayam Street, Trincomalee
Tel: 026-2224941
Batticaloa
19, Saravana Road, Kallady Batticaloa
Tel: 065-2222500

அன்புடன் அழைக்கிறது



சேமமடு

சேமமடு பொத்தகசாலை

CHEMAMADU BOOK CENTRE

Tel: 011-247 2362, 232 1905

Fax: 011-244 8624

E-Mail: chemamadu@yahoo.com

UG 49, 50, People's Park,
Colombo 11,
Sri Lanka

இலக்கியத் தென்றல்

பேராசிரியர் முனைவர் ச. வித்தியானந்தன்

அழகியல்

பேராசிரியர் சோ. கிருஷ்ணராஜா

கல்விச் சமூகவியல்

பேராசிரியர் சபா ஜெயராசா

இலங்கையில் கல்வி வரலாறு

பேராசிரியர் சபா ஜெயராசா

வளிமண்டலவியலும்

காலநிலையியலும்

பேராசிரியர் அன்ரனி நோர்பேட்

சமகாலக் கல்வி

முறைகளின்

சில பரிமாணங்கள்

பேராசிரியர் சோ. சந்திரசேகரன்

கற்றல் உளவியல்

பேராசிரியர் சபா ஜெயராசா

கற்றல் கற்பித்தல்

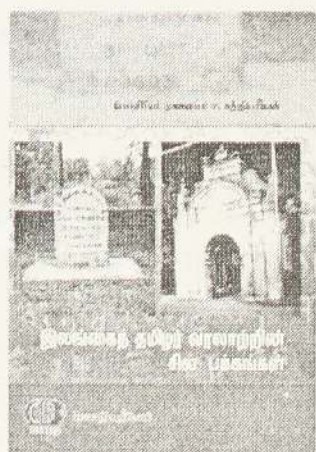
முனைவர் மா. கருணாநிதி

இலங்கைத் தமிழர் வரலாற்றின் சில பக்கங்கள்

பேராசிரியர் முனைவர் சத்தியசீலன்

சைவ சித்தாந்தம் ஓர் அறிமுகம்

ஆ. நோ. கிருஷ்ணவேணி



அகவியத்

கிடைக்குமிடங்கள்

முரளி கொமினிகேஷன்

18/5, டன்பார் வீதி,
ஹற்றன்.
தொ.பே.இல: 051-2222041/42/43

அறிவாலயம் புத்தகக்கடை

190B, புகையிரத வீதி
வைரவப்புளியங்குளம்
வவுனியா
தொ.இல: 0777-222366

சர்மிலா கொமினிகேஷன்

53/6, கோவில் கட்டிடம்
கோலெஜ் ரோட்
நாகல
ஹல்கறனோயா

குமரன் ரேட் சென்டர்

18, பெல்லியார் கொம்பிலக்ஸ்
நுவரெலியா.
தொ.பே.இல: 052-2223416

கவிதா புத்தகக் கடை

வவுனியா
தொ.பே.இல: 0572223556

பராசக்தி ஏஜன்சீஸ்

71, பிரதான வீதி
பண்பாரவளை
தொ.பே.இல: 0572223556

அருணா ஸ்ரோஸ்,

38, கம்பளை வீதி,
நாவலப்பிட்டி.
தொ.பே.இல: 077-4728883

நூர் மொகமட் நியூஸ் ஏஜன்ஸ்

132, பிரதான வீதி,
கிண்ணியா - 03
தொ.பே.இல: 026-2236266

மகிந்தாஸ் புக் சென்டர்

50, 52 பஜார் ஸ்டீட்
பதுளை
தொ.பே.இல: 055-2230109

நியூ கேசவன் புக்ஸ்டோல்,

56, டன்பார் வீதி,
ஹற்றன்.
தொ.பே.இல: 051-2222504
051-2222977

விழுது,

19, சரவணா வீதி, கல்லடி
மட்டக்களப்பு.
தொ.பே.இல: 065-2222500

சன் புக் சொப்

27, 11ம் குறுக்கு தெரு
சிலாபம்
032-2220807

அபிஷா புத்தகக் கடை,

137, பிரதான வீதி,
தலவாக்கல.
தொ.பே.இல: 052-2258437

பி.ஜெகதீஸ்வரன்

அமரசிங்கம் வீதி, ஆரயம்பதி
மட்டக்களப்பு.
தொ.பே.இல: 065-4920925

பூபாலசிங்கம் புத்தகக் கடை

202, செட்டித் தெரு,
கொழும்பு - 11
தொ.பே.இல: 011-2422321

அருள் ரேட் சென்டர்

19, பிரதான வீதி,
தலவாக்கல,
தொ.பே.இல: 052-2258584

அன்பு ஸ்ரோஸ்

14, பிரதான வீதி,
கல்முனை
தொ.பே.இல: 067-2229540

பூபாலசிங்கம் புத்தகக் கடை

309- A 2/3, காலி வீதி,
வெள்ளவத்தை, கொழும்பு.
தொ.பே.இல: 4515775/2504266

எம்.ஐ. எம். ஷியாட்.

46, கோட்ஸ் வீதி,
மாவனெல்ல, 71500
கை.தொ.இல: 0777-065123

எம். சண்முகராஜா

56, பதுலுசிறிகம
பதுளை
தொ.பே.இல: 055-2229137/072408521

சேமமடு புத்தகக்கடை

UG 50, 52 ரீப்பில்ஸ் பார்க்
கொழும்பு 11.
தொ.பே.இல: 011- 2472362

விழுது,

81A, ராஜவரோதயம் வீதி,
திருகோணமலை.
தொ.பே.இல: 026-2224941

புக் லாப்

148, பரமேஸ்வரா வீதி
திருநெல்வேலி
யாழ்ப்பாணம்
கை.தொ.இல: 0777-840318

ஜோதி புக் சென்டர்,

கிரான் பாஜார்,
மன்னா
தொ.பே.இல: 023- 2222052

எஸ். ஏ. முஹீர்

ஆசிரிய நூலகர்
மார்க்கஸ் வீதி
முதூர் - 05
தொ.பே. இல: 060 226 1158,
077 991 7758