

ISSN 1888-1246

அகவித

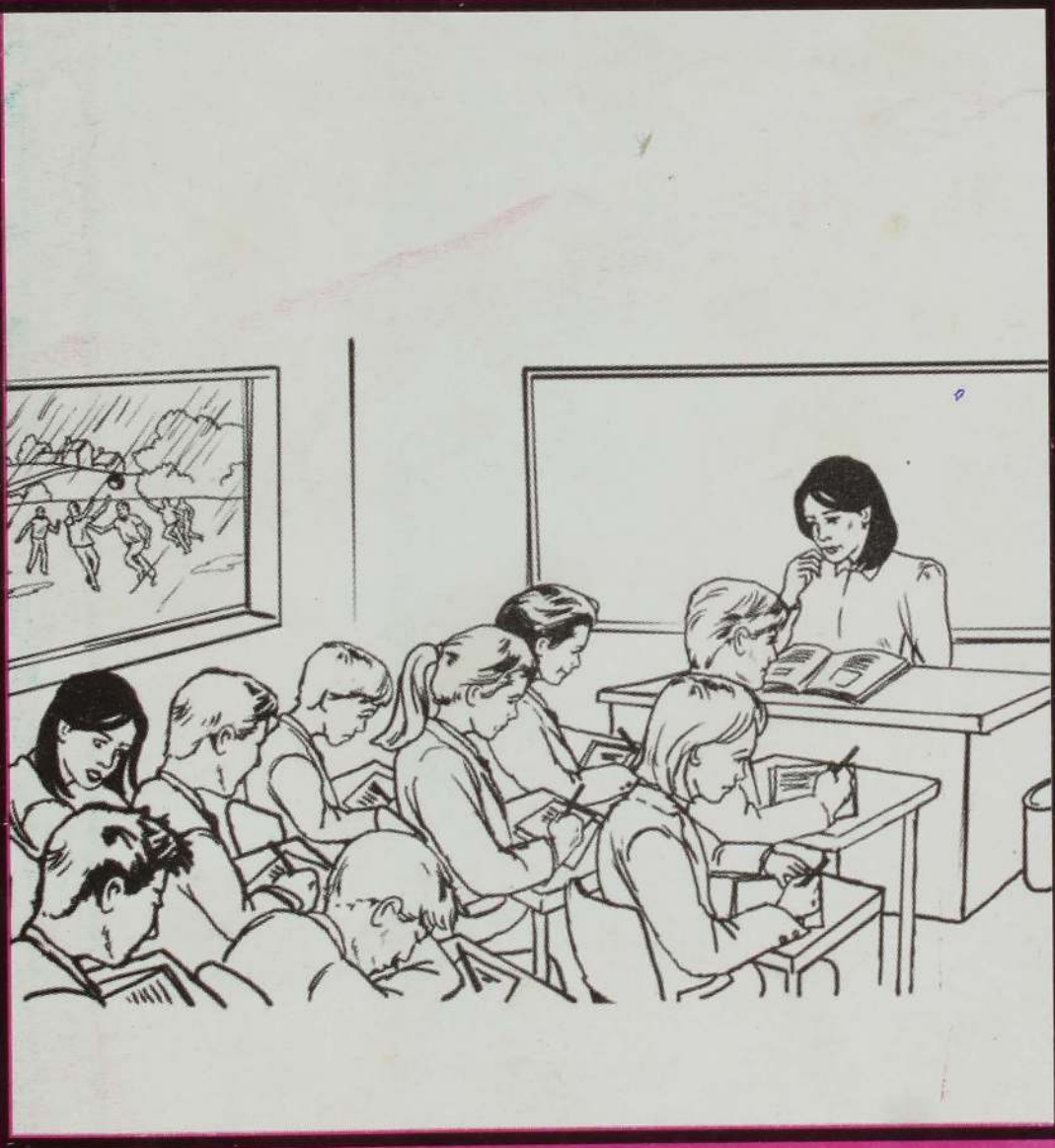
ஆசிரியத்துவ நோக்கு...

விழி: 05

ஜூன் 2009

பார்வை: 58

விலை: ரூபா 50.00



ஆசிரியர் ☆
மனப்பாங்கும்...

விஞ்ஞான பாட ☆
ஆசிரியர்களின்...

வகுப்பறை ☆
தரிசிப்புகளின்...

பாடசாலை மட்டக் ☆
கணிப்பீட்டு...

வாசகர் பக்கம் ☆

☆ உயர்கல்வியும் அண்மைக்காலப் போக்கும்!

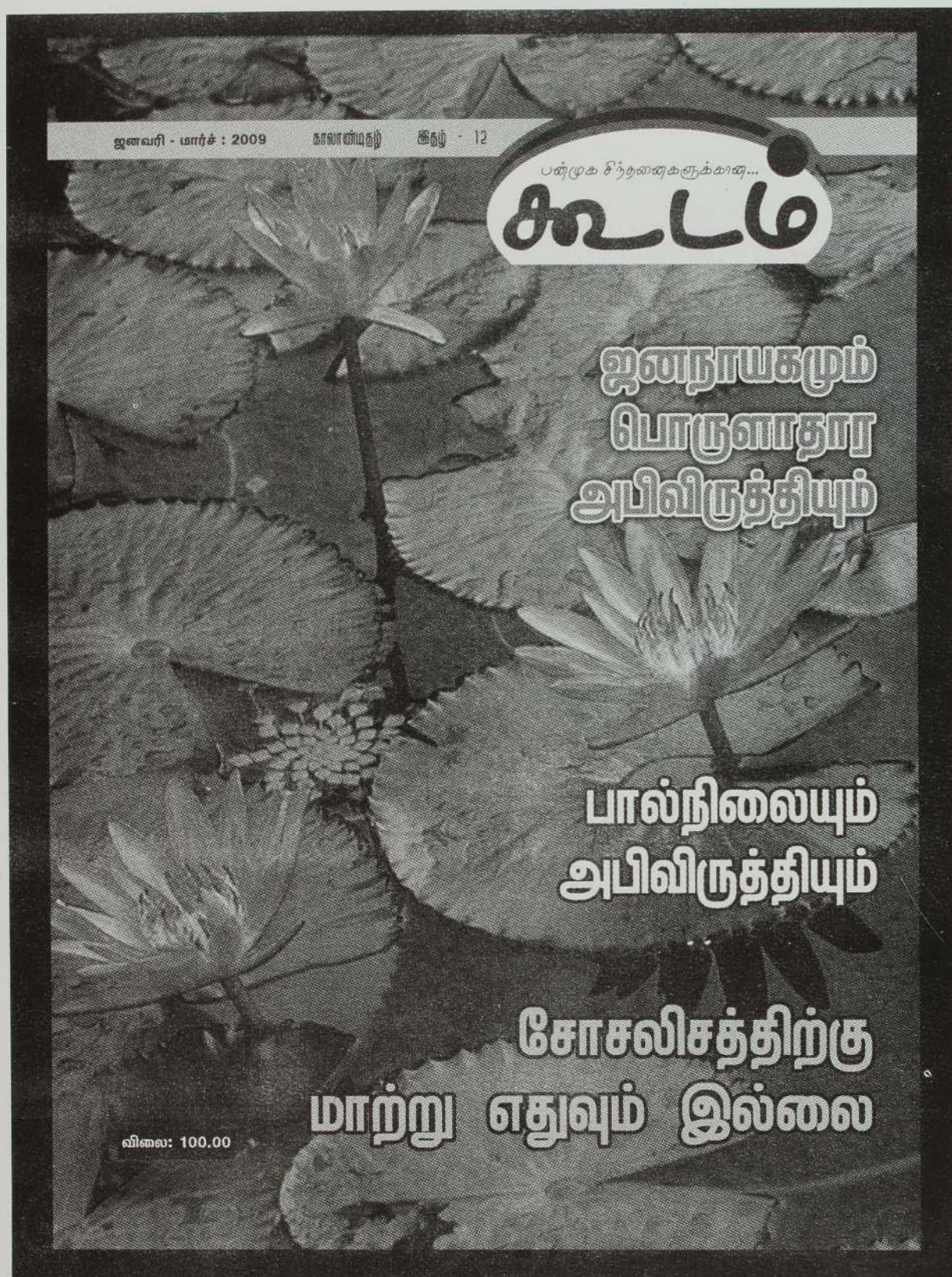
☆ ஆசிரியர்கள் முன்மாதிரியாக
வாழவேண்டியதன் அவசியம்

✧ அனுஷ்சியா சத்தியசீலன்
✧ க. சுவர்ணராஜா
✧ என். பாலகிருஷ்ணன்

✧ ஆர். லோகேஸ்வரன்
✧ க. பாஸ்கரன்

✧ ஏ. பரமானந்தம்
✧ ஏ.எல். அனீஸ் அலி

வெளிவந்துவிட்டது கூடம் - 12



விலை: 100.00

தொடர்பு:
3, டொரிங்டன் அவனியூ
கொழும்பு 07

தொலைபேசி: 011 250 6272
மின்னஞ்சல்: koodam@viluthu.org

ஆசிரியர் : தெ. மதுகுதனன்

ஆசிரியர் குழு : சாந்தி சச்சிதானந்தம்
ச. பாஸ்கரன்
காசுபதி நடராஜா

ஆலோசகர் குழு : பேரா.கா.சிவத்தம்பி

(தகைசார் ஓய்வு நிலைப் பேராசிரியர்,
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்)

கலாநிதி சபா.ஜெயராசா

(முன்னாள் பேராசிரியர் கல்வித்துறை,
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்)

பேரா.சோ.சந்திரசேகரன்

(பீடாதிபதி, கல்விப்பீடம், கொழும்புப்
பல்கலைக்கழகம்)

கலாநிதி ஹுசைன் இஸ்மாயில்

(துணைவேந்தர், தென்கிழக்குப்
பல்கலைக்கழகம்)

கலாநிதி ப.கா.பக்கீர் ஜஃபார்

(கல்விப்பீடம், இலங்கை திறந்த
பல்கலைக்கழகம்)

கலாநிதி மா.கருணாநிதி

(கல்விப்பீடம், கொழும்புப்
பல்கலைக்கழகம்)

பேராசிரியர் மா.செல்வராஜா

(கல்வித்துறை, கிழக்குப்
பல்கலைக்கழகம்)

கலாநிதி உ.நவரட்ணம்

(பணிப்பாளர், சமூகக்கற்கை, தேசிய
கல்வி நிறுவகம்)

தை. தனராஜ்

(முதுநிலை விரிவுரையாளர்,
கல்விப்பீடம் இலங்கை திறந்த
பல்கலைக்கழகம்)

மா.சின்னத்தம்பி

(முதுநிலை விரிவுரையாளர்,
கல்வித்துறை யாழ்ப்பாணப்
பல்கலைக்கழகம்)

இதழ் வடிவமைப்பு : த. மைதிலி

அச்சு : சேமமடு பதிப்பகம்
தொலைபேசி: 011-2472362

வெளியீடு மற்றும் தொடர்புக்கு:

: AHAVILI

3, Torrington Avenue, Colombo - 07

Tel: 011-2506272

E-mail : ahavili2004@gmail.com

ahavili2004@yahoo.com

ISSN 1888 - 1246

அகவிழ்

மாத இதழ்

உள்ளே...

- ஆசிரியர் கல்வியும் அதன் பொருத்த... 03
- ஆசிரியர்கள் முன்மாதிரிகளாக வாழ... 09
- ஆசிரியர் மனப்பாங்கும் தொழில்... 13
- வகுப்பறை தரிசிப்புகளின் - சுகமான... 17
- விஞ்ஞானபாட ஆசிரியர்களின்... 19
- பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டு வேலைத்... 23
- உயர்கல்வியும் அண்மைக்காலப் போ... 28
- வாசகர் பக்கம் 36

அகவிழியில் இடம் பெறும் கட்டுரைகளுக்கு அதன் ஆசிரியர்களே பொறுப்பு,
கட்டுரைகளில் காணப்படும் கருத்துக்கள் "அகவிழி"யின் கருத்துக்கள் அல்ல.

கடந்த மே மாத இதழை முன்பள்ளிச் சிறப்பிதழாக வெளியிட்டோம். இதற்கு பரவலான வரவேற்பு இருந்தது. இதுபோல் அவ்வப்போது கிரமமாக சிறப்பிதழ்களை வெளியிடுவது சிறப்பாக இருக்குமென்று பலரும் கருத்துரைத்தார்கள். வாசகர்களது இந்த மேலான கருத்துக்களை கவனத்தில் கொண்டு செயற்படுவோம். அகவிழியின் வருகை ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் ஆசிரியர் வாண்மைத்துவ மேம்பாட்டில் கவனம் செலுத்துவது மட்டுமல்ல. இத்துறைகளில் மாறுதல்களை, மாற்றங்களைக் கொண்டு வருவதையும் முதன்மை நோக்கமாகக் கொண்டது. இன்று வன்னியில் ஏற்பட்ட நெருக்கடி, பேரவலம் கல்விச் செயற்பாட்டில் பெரும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தி உள்ளது. இதை நாம் கவனத்தில் கொண்டுதான் செயற்பட வேண்டும்.

குறிப்பாக இடப்பெயர்ச்சியானது மாணவரிடையே உடல் உள மனவெழுச்சி நிலைகளிலே பல்வேறு தாக்கங்களை ஏற்படுத்தி உள்ளது. உடல்நிலைப் பாதிப்புகள் (ஊறுகள்) உளநிலையிலும் மனவெழுச்சி நிலையிலும் எதிர்விளைவுகளை ஏற்படுத்தியுள்ளன. இந்நிலையில் மிகுந்த நிதானத்துடன் நாம் கல்வியை முன்னெடுக்க வேண்டியுள்ளது.

உளநிலைப் பாதிப்புகள் கற்றலிலே கவனக்குவிப்பை ஏற்படுத்த முடியாத நிலையில் கவனக்கலைப்பான்களாக அமைதல், இழப்பின் உளவடுக்கள் கல்வி ஈடுபாட்டைத் தகர்த்தல் முதலிய தோற்றப்பாடுகள் எழுச்சி கொண்டுள்ள நிலையை உள்வாங்காது கல்விச் செயற்பாடுகளை முன்னெடுக்க முடியாத சமூக இசைவாக்கல் நிலையிலும் இடப்பெயர்ச்சி மாணவரிடத்துத் தாக்கங்களை ஏற்படுத்தி உள்ளமை கவனத்திற் கொள்ளப்பட வேண்டிய பிறிதொரு பரிமாணமாகின்றது. இங்கிதமான சமூகக் கவிநிலையை உருவாக்குதலிலும் தீவிர கவனம் செலுத்த வேண்டியுள்ளது.

சீர்மியச் செயற்பாடுகளையும் கல்விச் செயற்பாடுகளையும் ஒன்றிணைத்துக் கற்பித்தலை முன்னெடுக்க வேண்டிய தேவையை முதற்கண் வலியுறுத்த வேண்டியுள்ளது. சீர்மிய வழியாக மாணவர்க்கு உளநிலை வலுவூட்டலும் மனவெழுச்சிநிலை உறுதிப்பாட்டை ஏற்படுத்தலும் முன்னெடுக்கப்படுவதன் வாயிலாகக் கற்றலுக்குரிய தளநிலைப் பொருத்தப்பாட்டை ஏற்படுத்த முடியும்.

ஆனால் நம்மத்தியிலே தகுதியான அறிவாற்றலும் அனுபவமும் கொண்ட சீர்மியர்களுக்கு பற்றாக்குறை காணப்படுகின்றது. அரைகுறைப் படிப்போடும் மிகக்குறைந்த காலப் பயிற்சியோடும் சீர்மிய நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுதல் பாரதாரமான எதிர்விளைவுகளை ஏற்படுத்திவிடும் என்பதை சுட்டிக்காட்ட வேண்டி உள்ளது.

கற்றல் தொடர்பான இடர்பாடுகளைக் கண்டறிவதற்குப் பலவிதமான வெளிப்பாடுகளை உற்றுநோக்கல் வேண்டும். உத்தேசத் திறன்களுக்கும்

மாணவர் வெளிப்பாட்டுத்திறன்களுக்கும் இடையே வேறுபாடு காணப்படல், நினைவாற்றல் குறைவு, பிரித்தறிகைத்திறன் குறைவு, கவனக்கலைவு, மிகைநிலை மனவெழுச்சி, வயதுக்குரிய சொற்களஞ்சியம் இன்மை, கருத்துகளை வெளியிடமுடியாத நிலை, கிரகித்து விளங்கமுடியாத திறன் முதலியவை முக்கியமான வெளிப்பாட்டுச் சுட்டிகளாகும்.

மாணவரிடத்து கற்கும் ஊக்கலைப் பிறப்பித்தல் தனியாள் ஆர்வங்களைக் கண்டு அவற்றைக் கல்வியுடன் ஒன்றிணைத்தல், சுயாதீனமான தொழிற்பாடுகளுக்கு உற்சாகமளித்தல், அவர்களிடத்து உட்பொதிந்துள்ள ஆற்றல்களைப் புரியவைத்தல், மாணவர்மையக் கற்றலை ஊக்குவித்தல், இரசனையுடனும் சுவையுடனும் கற்கும் வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல், கலைத்திட்டத்திலே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள தேர்ச்சிகளை வளர்த்தெடுப்பதற்கு படிப்படியாக உதவுதல் முதலிய நடவடிக்கைகளை ஆசிரியர் முன்னெடுத்தல் வேண்டும்.

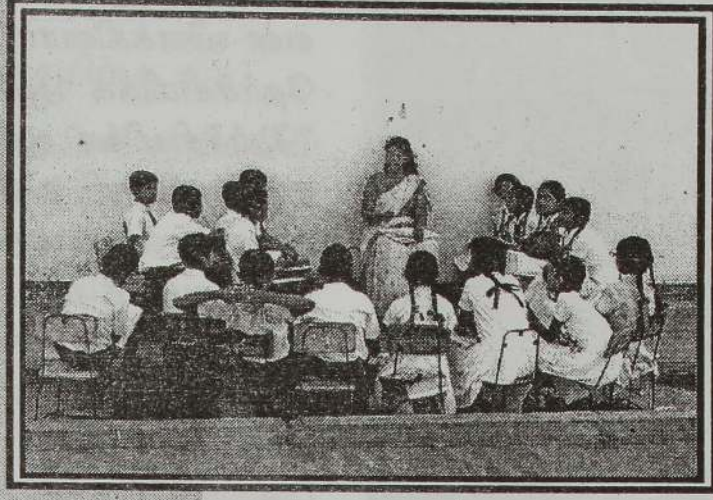
மாணவர் எவ்வெவ் துறைகளில் இடர்களை எதிர்நோக்குகின்றனர் என்பதைக் கண்டறிந்து சிறப்பு வகைப் பரிகாரக் கற்பித்தலை ஒழுங்கமைத்துக் கொடுத்தலே ஏற்புடையது. நடைமுறையிலுள்ள தவறான அணுகுமுறைகளைப் புறந்தள்ளிவிட வேண்டியுள்ளதை சிறப்பாகக் குறிப்பிட வேண்டியுள்ளது. ஒரு பிள்ளையின் கற்றல் முன்னேற்றத்தை இன்னொரு பிள்ளையின் கற்றல் முன்னேற்றத்துடன் ஒப்பிடும் "மாணவர் - மாணவர் அடைவு முன்னேற்ற ஒப்பீடு" உடனடியாகக் கைவிடப்படல் வேண்டும்.

குறித்த மாணவரின் அடைவு மட்டத்தை அதே பிள்ளையின் ஆரம்ப அடைவு மட்டங்களுடன் ஒப்பீடு செய்து முடிவு எடுத்தலே பொருத்தமான அணுகுமுறை என்பதை சுட்டிக் காட்ட வேண்டியுள்ளது. இழப்பீட்டுக்கல்வி மற்றும் பரிகாரக் கற்பித்தல் ஆகியவற்றை முன்னெடுக்கும் போது இந்த முறையே ஏற்புடையது என்பதை மனங்கொள்ளல் வேண்டும்.

மாணவர் பற்றிய புலக்காட்சியை உருவாக்கிக் கொள்வதற்கு செயல் அடைவுக்கோவை மிக்க பயனுடையதாகும். மாணவர்களது திறன்களையும் கற்றல் தொடர்பான இடர்களையும் கண்டறிவதற்கு உதவும் தெளிவான ஒரு கோவையாக அது பயன்படும். ஆகவே இதனை ஒழுங்காகத் தயாரிக்கும் செயற்பாடுகளில் ஆசிரியர் கூடிய கவனம் எடுத்தல் மாணவர்க்கு உதவும் ஒரு சீரிய செயற்பாடாகின்றது.

நாம் வழமையான சலிப்பூட்டும் கற்றல் - கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளில் இருந்து முற்றிலும் விடுப்பட்டு விலகி மாற்றுச் சிந்தனைசார் செயற்பாடுகள் நோக்கிக் கவனம் குவித்து நகர்வது எமது காலத்தேவையாகின்றது.

தெ.மதுகுதனன்



**முனைவர்
அனுஷ்சியா சத்தியசீலன்,
முதுநிலை விரிவுரையாளர்,
கல்வியியற்துறை,
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்.**

ஆசிரியம்

**இன்று ஆசிரியர்
பிறப்பதில்லை
உருவாக்கப்படுகின்றார்
எனவும்,
ஆசிரியருக்கான
தேர்ச்சிகள் பல்வேறு
செயற்பாடுகளினூடாக
வளர்த்தெடுக்கப்படலாம்,
வளர்த்தெடுக்கப்படக்
கூடியன என்றும்
எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.**

**ஆசிரியர் கல்வியும் அதன்
பொருத்தப்பாடுகளும்
-இலங்கை நிலைமைகள்-**

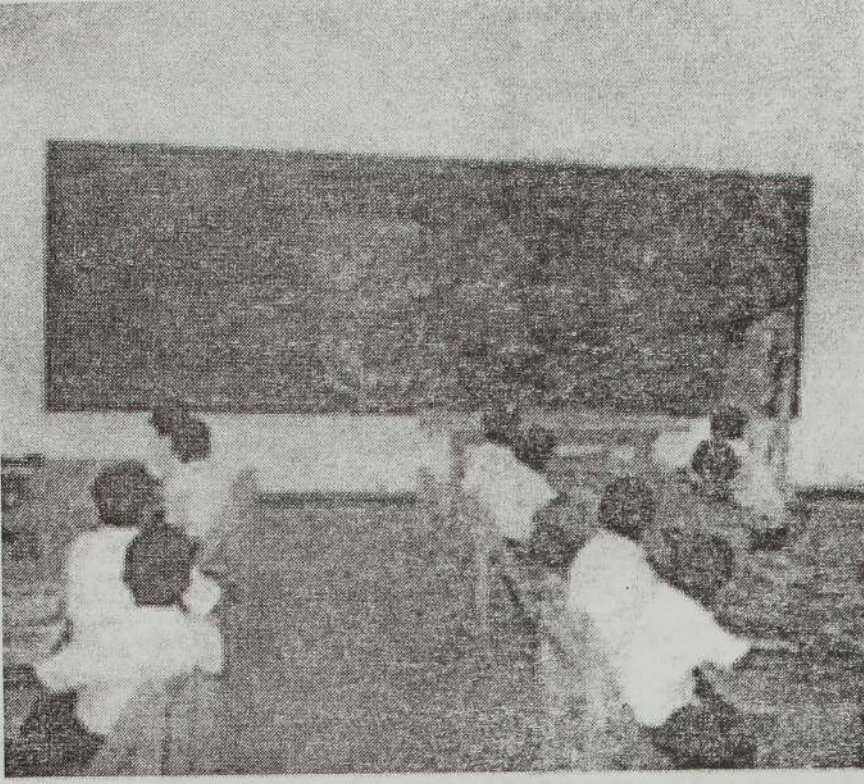
முன்னுரை

முன்னைய காலங்களில் ஆசிரியர் பிறக்கின்றார் என்றும் ஆசிரியர்களுக்கான தேர்ச்சிகள் உள்ளார்ந்த திறன்களாக உருவாகின்றன என்றும் நம்பப்பட்டது. ஆயின் இன்று ஆசிரியர் பிறப்பதில்லை உருவாக்கப்படுகின்றார் எனவும், ஆசிரியருக்கான தேர்ச்சிகள் பல்வேறு செயற்பாடுகளினூடாக வளர்த்தெடுக்கப்படலாம், வளர்த்தெடுக்கப்படக்கூடியன என்றும் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. இவ்வெதிர்பார்ப்பினை நிறைவேற்றும் செயற்பாடாக ஆசிரியர்கல்வி விளங்க முடியும் எனவும் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. அந்த வகையில் ஆசிரியர்கல்வி என்றால் என்ன? ஆசிரியருக்கான தேர்ச்சிகள் எவை? இலங்கையைப் பொறுத்தவரை ஆசிரியர்கல்விச் செயற்பாடுகளின் பொருத்தப்பாடு யாது? என்பன போன்ற வினாக்களுக்கு விடை அளிப்பதாக இக்கட்டுரை இடம் பெறுகின்றது.

ஆசிரியர்கல்வி : சில விளக்கங்கள்

ஆசிரியர்கல்வி என்றால் என்ன என்பதற்கான பல்வேறு விளக்கங்கள் அவ்வப்போது முன்வைக்கப்பட்டன. கல்வி ஆய்வுக்கலைக்களஞ்சியமானது ஆசிரியர்கல்விக்கான விளக்கத்தைப் பின்வருமாறு அளித்தது. ஆசிரியர்கல்வியென்பது, "சிறந்த கற்பித்தலுக்குத் தேவையான பொருத்தமான அறிவையும் அனுபவங்களையும் வழங்குவதனூடாக ஒருவரைக் கற்பித்தலுக்குத் தயாராக்கும் செயற்பாடு". ஆ.று.வோக்கர் (1967) என்பவருடைய கருத்தானது, "ஆசிரியர்கல்வியென்பது அடிப்படையில் ஆசிரியர்களை உருவாக்குவதாகும். ஆசிரியர் யாரெனில் வாழ்க்கைக்கான மையப்படுத்தப்பட்ட தேவைகளை எதிர் நோக்குவதற்கான பக்குவத்தை உருவாக்குபவர்" என்பதாக அமைந்தது. C.V.El (Good) (1973) என்பவர், "ஒரு ஆசிரியர் கல்வி வாண்மையிலான (Educational Profession) தனது பொறுப்பினை ஆற்றுவதற்குத் தேவையான எல்லாவிதமான முறைசார்ந்த, முறைசாரா செயற்பாடுகளையும் அனுபவங்களையும் வழங்க உதவும் கல்வி" என்றார்.

மேலும் ஆசிரியர்கல்வி பொறுத்து "சிறந்த கற்பித்தலை மேற்கொள்ள உதவும் செயன்முறை", "ஆசிரியர் வாண்மை-விருத்திச் செயன்முறை" என்பதுமான விளக்கங்களும் முன்-



வைக்கப்பட்டன. மேற்குறிப்பிடப்பட்டவற்றின் விளக்கங்களினை அடியொற்றி ஆசிரியர்கல்வியைப் பின்வருமாறு வரையறுத்துக் கொள்ள முடியும். "சிறந்த கற்பித்தலுக்குத் தேவையானதும் காலத்திற்குப் பொருத்தமானதுமான பல்வேறு தேர்ச்சிகளை ஆசிரியர்களிடம் உருவாக்க உதவும் கல்விச் செயற்பாடுகளும் பயிற்சிகளும்". அந்தவகையில் ஆசிரியர்-தேர்ச்சிகள் என்பதற்கான விளங்கங்களையும் வேண்டப்படும் தேர்ச்சிகளையும் அடுத்து நோக்குதல் பொருத்தமானதாகும்.

ஆசிரியர் தேர்ச்சிகள் - வரைவிலக்கணங்களும் வேண்டப்படும் தேர்ச்சிகளும்.

வெப்ஸ்டர் அகராதி (Webster Dictionary) தேர்ச்சி என்பதை "திறன்மிக்க பொருத்தமான தகைமைகள்" என்கிறது. சர்வதேசக் கல்விக் கலைக்களஞ்சியமானது (International Encyclopedia of Education) தேர்ச்சி என்பதை பின்வரும் மூன்று தரத்திலான மனித செயற்பாடுகளைச் சுட்டுவதாகக் குறிப்பிட்டது.

1. அறிவு (Knowledge) - ஈடுபடுதல், தெரிவுசெய்தல், குறியிடுதல், பிரதிபலித்தல், மதிப்பிடுதல் போன்ற புலக்காட்சி எண்ணக்கருவாக்கச் செயற்பாடுகள்.
2. திறன் (Skill) - பல்வேறு ஆற்றுகைத்திறன்கள்
3. மனப்பாங்கு (Attitude) குறிப்பிட்ட நிகழ்வுகள் பொருட்கள் சார்ந்த உணர்வு வெளிப்பாடுகளின் தோற்றப்பாடு.

காஸ்கியு (Haskew 1956) என்பவர் தேர்ச்சிக்கான விளக்கமாக "ஆசிரியர் தனது கடமையாகக் கொண்டிருக்கும் அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு, ஆளுமை, விருப்பு, ஒழுங்குபடுத்தும் முறைமைகள் என்பனவாகும்" எனக்குறிப்பிட்டார். குட் என்பார் (Good 1959) ஆசிரியர் தேர்ச்சி, "ஒரு பாடசாலையின் போத-

னைக்குத் தேவைப்படும் திறன்கள், எண்ணக்கரு, மனப்பாங்கு என்பவற்றை உள்ளடக்கியதே தேர்ச்சி" என விளக்கினார். கலகர் (Gallagher 1971) என்பவர் தேர்ச்சிமிக்க ஆசிரியர் பற்றிக் குறிப்பிட்டபோது "தேர்ச்சி மிக்க ஆசிரியர் ஒருவர் அறிவுசார், உணர்வுசார் முதிர்ச்சி, தனியாகவும் குழுவாகவும் மாணவர்களைக் கையாளும் திறன், மாணவர்களை முன்னேற்றும் திறன், பொருத்தமான விழுமியங்கள் பேணும் திறன் கொண்டவராக இருப்பார்" என்றார். பொதுநலவாய அமைப்பின் குறிப்பேடொன்று (Common Wealth Report 1976) "தேர்ச்சி மிக்க ஆசிரியர் பிள்ளை விருத்தி பற்றிய அறிவு, பாடப்புலத்திலான அறிவு, தனது மாணவர்களை அவர்கள் சார்ந்த சமூகத்தை வழிநடத்தும் திறன், நேர்ப்பாங்கான மனப்பாங்கு, முன்னுதாரணமான நடத்தைகள் என்பவற்றைக் கொண்டிருப்பவர்" என்கின்றது. கல்விதொடர்பான சர்வதேச ஆணைக்குழு (The International Commission on Education 1996) யுனெஸ்கோவிடம் சமர்ப்பித்த அறிக்கையில் 21 ஆம் நூற்றாண்டுக்கான ஆசிரியர் பங்கினை விபரித்ததனுடாக அவர்களுக்கான தேர்ச்சிகள் எவை என்பதனையும் அடையாளம் காட்டியது. "ஆசிரியர்களிடம் இளம் தலைமுறையினரை உருவாக்கும் முக்கிய பங்குள்ளது. எதிர்காலத்தை நம்பிக்கையுடன் நோக்குபவர்களை மட்டுமன்றி எதிர்காலத்தை பொறுப்பாகவும் அர்த்தமுள்ளதாகவும் உருவாக்கும் இளம்தலைமுறையினரை உருவாக்கவேண்டும். புதிய சவால்களுக்கு முகம்கொடுக்க வேண்டியவர்களையும் (அபிவிருத்திக்கான பங்களிப்பு, புரிந்துணர்விற்கான பங்களிப்பு, சமூக ஒருங்கிணைப்பு, நவீனமயமாக்கல் என்பவற்றுக்கான பங்களிப்பு) உருவாக்கவேண்டும்." இதற்கு ஏற்றவாறாகப் பல்வகைத் தேர்ச்சிகளும் ஆசிரியரிடம் வளர்த்தெடுக்கப்படல் அவசியம்.

தேர்ச்சி பற்றிய விளக்கங்கள் இவ்வாறாக வெளிப்பட்டது. மேலும் ஆசிரியருக்குத் தேவையான பல்வேறு தேர்ச்சிகளும் எவை என்பது பற்றிய கருத்துக்களும் முன்வைக்கப்பட்டன. "ஹிக்ஸ் அண்ட் பிளக்கிங்டன் (Hicks and Blackinton 1964) பின்வருவனவற்றை ஆசிரியருக்குரிய தேர்ச்சிகளாக அடையாளப்படுத்தினர். அவையாவன:

- தனியாளுக்கான தகைமைகள்.
- வாண்மைக்குரிய தகைமைகள்.
- பாடம், கற்பித்தந்துணைச் சாதனங்களிலான மேலாண்மை.
- போதனையைத் திட்டமிடுதல்.
- போதனை முகாமைத்துவம்.

■ திருப்திகரமான வகுப்பறைக் கவின்நிலையை விருத்திசெய்தல்.

■ ஏனையோருடன் சேர்ந்து தொழிற்படல்.

மேலும் பொதுநலவாய அமைப்பின் குறிப்பே-
டொன்றில் பின்வரும் தேர்ச்சிகள் அடையாளம்
காணப்பட்டன.

■ பிள்ளை விருத்தியில் கவனம், கற்பிக்கவேண்டிய
விடயத்திலான கவனம், கற்பித்தல் முறையின்
பொருத்தப்பாடு, தன் மாணவர் கலாசாரப் பின்-
னணியிலான கவனம்

■ பிள்ளை சார்ந்ததான, சமூகம் சார்ந்ததான
வழிகாட்டல்களைச் செய்வதிலான தேர்ச்சி.

■ இறுக்கமற்றதான, நேர்ப்பாங்கான மனப்பாங்கு.

இதைவிட ஹவுஸ்டன் என்பார் (Houston 1985)
தனது ஆய்வினூடாக ஆசிரியருக்கான தேர்ச்சிகளை
பின்வருமாறு வகைப்படுத்தியிருந்தார் அவையா-
வன:-

■ அறிகைசார் தேர்ச்சி - அறிவு, பல்வேறு ஆற்-
றல்கள்.

■ ஆற்றுகைசார் தேர்ச்சி - கோட்பாட்டு ரீதியிலன்றி
தொழிற்படுதிறன்களை உண்டாக்குதல்

■ மனப்பாங்குசார் தேர்ச்சி - பொருத்தமான, நேர்ப்-
பாங்கான விரும்பத்தகு விழுமியங்கள், பண்புகள்.

ஐக்கிய இராச்சியத்தின் கல்விவாய்ப்புகள் மற்றும்
கலாசார நடவடிக்கைகளுக்கான சர்வதேச நிறுவனம்
ஆசிரியர் தேர்ச்சிகளை இரு பெரும் வகைப்பாட்-
டிற்குள் உட்படுத்தியது. அவை:

1. கற்பித்தல்சார் தேர்ச்சி-

- பாடப் புல அறிவு
- பாடத்திட்டமிடல்
- வகுப்பறை முகாமைத்துவத் திறன்
- கற்போனுடைய வெளிப்பாடுகளை
ஊக்குவித்தல்
- கற்றலை அளவிடலும் மதிப்பிடலும்

2. நடத்தைசார் தேர்ச்சி -

- குழு வேலை
- நுகர்வோர் சேவை
- நெகிழ்ச்சித் தன்மை

தொடர்ந்து இவான்ரேஸ் அன்ட் ஸ்டீபன் வோக்கர்
(Ivanrace and Stephon Walker 1999) ஆசிரியருக்கு
அவசியமான தேர்ச்சிகளாகப் பின்வருவனவற்றைக்
குறிப்பிட்டனர்.



■ கற்றல் - கற்பித்தலில் வினைத்திறனுடான
அணுகுமுறையை விருத்திசெய்தல்

■ பாடவடிவமைப்பில் நேர்ப்பாங்கான கோட்பாடு-
களைப் பயன்படுத்தல்

■ கற்பித்தல் நுட்பங்களைப் பொருத்தமாகப் பயன்-
படுத்துதல்

■ தொடர்பாடல் நுட்பங்களை வினைத்திறனுடன்
உபயோகித்தல்

■ கற்றலைத் தூண்டுவதற்கான வளங்களை, சந்தர்-
ப்பங்களை உருவாக்குதல், பயன்படுத்துதல், மதிப்-
பீடுசெய்தல்

மேலும் கல்வி உளவியல் கலைக்களஞ்சியமானது
(2001) ஆசிரியர்களுக்கான தேர்ச்சிகளாகப் பின்வரு-
வனவற்றைச் சுட்டின.

■ கற்பிக்கும் பாடப்புலத்திலான அறிவு.

■ உடல் ரீதியான, உள ரீதியான பொருத்தப்பாடு.

■ உணர்வு முதிர்ச்சி.

■ மனித இயல்புகளையும், விருத்திகளையும் புரிந்து
கொள்ளல்.

■ கற்றல் தத்தவம் பற்றிய அறிவும், பயன்படுத்தும்
ஆற்றலும்.

■ மத, கலாசார, இன மாறுபாடுகளைப் புரிதல்.

■ வாண்மைவிருத்தியிலான அக்கறையும் ஆர்வமும்.

ஆசிரியர் தேர்ச்சி பற்றிய விளக்கங்களின் அடிப்-
படையில் ஆசிரியர் கல்விச் செயற்பாடுகளிலிருந்து
எதிர்பார்க்கப்படுவன எவை என்பது பற்றிய தெளிவு
ஏற்பட்டிருக்கும். அதன்வழி ஆசிரியர் கல்வி நோக்கங்-
களாகப் பின்வருவனவற்றினைச் சுருக்கமாக இனங்-
காணலாம்.



- ❖ மாணவர்களைப் புரிந்துகொள்ளல்
- ❖ நம்பிக்கையை கட்டியெழுப்புதல், தன் நம்பிக்கையுடையவனாதல்.
- ❖ கற்பித்தல் முறைபற்றிய அறிவு பெறப்படல்.
- ❖ சாதகமான மனப்பாங்கு கட்டியெழுப்பப்படல்.
- ❖ கல்விசார் புதிய தகவல்களுடன் பரிச்சயமாதல்
- ❖ உள்ளார்ந்த திறன்களைக் கட்டியெழுப்புதல்
- ❖ கல்வித் தரமேம்பாடடைதல்

இலங்கையில் ஆசிரியர் கல்வியும் அதன் பொருத்தப்பாடுகளும்

ஒரு நாட்டில் ஆசிரியர் எத்தரத்தில் உள்ளனரோ அத்தரத்திலேயே அந்நாட்டின் கல்வியறிவும், சிறப்பும் காணப்படுமென்பது பொதுக்கருத்தாகும். ஆசிரியர் தேர்ச்சி விருத்தியில் ஆசிரியர்கல்விச் செயற்பாடுகளுக்குக் கணிசமான பங்குள்ளது என்பதனை இதுவரை நோக்கினோம். அந்தவகையில் இலங்கையில் ஆசிரியர் தரமேம்பாட்டில் ஆசிரியர்கல்விச் செயற்பாடுகளின் பொருத்தப்பாடு பற்றி இப்போது பார்க்கலாம்.

சுதந்திர இலங்கையில் கல்விச்சீர்திருத்தங்கள், பல்வேறு வெள்ளையறிக்கைகள் மூலம் காலத்திற்குக்காலம் ஆசிரியர்கல்வி மீதான அக்கறை வெளிப்படுத்தப்பட்டே வந்துள்ளது. அதன்வழி ஆசிரியர் கல்வி வழங்கும் நிதி நிறுவனங்களின் பெருக்கம், கல்விக்கான கால எல்லை அதிகரிப்பு, கல்விக்கான சந்தர்ப்பங்கள் அதிகரிக்கப்படல், ஆசிரியர் கல்வி

கலைத்திட்ட மாற்றங்கள் என ஆசிரியர் கல்விச் செயற்பாடுகள் விரிவு படுத்தப்பட்டு வந்துள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கது. ஆயினும் இதன் தரம் பொறுத்து ஐயப்பாடுகள் அவ்வப்போது எழுப்பப்பட்டு வந்துள்ளமையினையும் மறுப்பதற்கில்லை. “உலகின் பலநாடுகளிலும் சனத்தொகை அதிகரிப்பு மிக வேகமாக வளர்வது போன்று இலங்கையிலும் காணப்படுகின்றது. ஆயின் பாடசாலைகளின் ஆசிரியர் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யப் பூரணதகுதி வாய்ந்த ஆசிரியர்களுக்குப் பற்றாக்குறையே காணப்படுகின்றது” என 1962ல் குறிப்பிடப்பட்டது இங்கு சுட்டிக்காட்டப்படத்தக்கது. 1979ஆம் ஆண்டின் கல்விச் சீர்திருத்த ஆணைக்குழு ஆசிரியர்கல்வி, பயிற்சி முறைமைகள் தோல்வியடைந்தமையைச் சுட்டிக்காட்டியதுடன் அதற்கான காரணங்களாக

- 1) நிர்வாகத்திறனின்மை.
- 2) உண்மைத் தன்மையற்ற பாடவிதானம்.
- 3) குறைந்த மாணவர் சாதனங்கள்.
- 4) தகுதி குறைந்த ஆசிரியர்கல்வியாளர்கள். என்பவற்றைக் குறிப்பிட்டது.

மேலும் இங்கு ஆசிரியர் நியமனம் பொறுத்த தகுதியின்மைகளும் கவனத்தில் கொள்ளப்படத்தக்கன. 1981 இன் கல்வி வெள்ளையறிக்கை ஆசிரியர் நியமனம் பற்றிய தனது கருத்தைப் பின்வருமாறு வெளிப்படுத்தியிருந்தது. “சேவைக்குச் சேர்த்துக் கொள்ள முன்னர் உரிய பயிற்சிகளைக் கொடுக்காது கடதாசிக்கு மட்டும் முக்கியத்துவம் கொடுத்து வரையறுக்கப்பட்ட சான்றிதழை மட்டும் கவனித்து ஆட்சேர்த்துக் கொள்ளும் முறை”. அதேபோன்று 1990 களின் முற்பகுதியில் நடைபெற்ற ஆசிரியர் நியமனங்கள் தொழிலின்மை பிரச்சினைகளைத் தீர்க்கும் முகமாகவே இடம்பெற்றன என்ற குற்றச்சாட்டும் முன்வைக்கப்பட்டது.

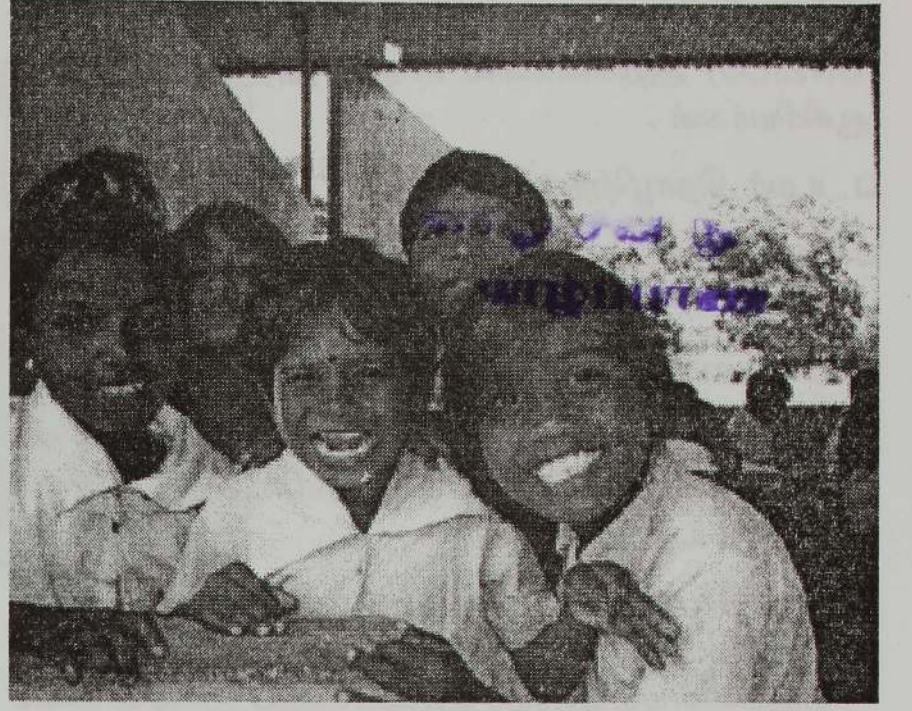
பொதுவாக வளர்ச்சியடைந்த நாடுகளில் ஆசிரியர் நியமனங்களும், ஆசிரியர் கல்விச் செயற்பாடுகளும் சிறப்பாக நடைபெறுகின்றன. அங்கெல்லாம் பட்டதாரிப்படிப்பை முடித்து கல்வியியல் மேற்பட்டப்படிப்பை மேற்கொண்டதன் பின்னரேயே ஆசிரியராக முடியும். வளர்ந்த நாடுகளில் ஆசிரியர் நியமனம் பொறுத்து பின்வரும் நிலைமைகளை அவதானிக்க முடியும்.

1. முன்சேவைப் பயிற்சியின் பின்னரேயே கற்பித்தல் மேற்கொள்ளப்படுகின்றமை.
2. ஆசிரியர்கள் தம் சுய விருப்பின்பேரிலேயே இத்தொழிலுக்கு வருகின்றமை.
3. ஆசிரியநியமனங்களில் எந்தவிதமான அரசியல் செல்வாக்கும் முடிந்தவரையில் இடம் பெறாமை.

ஆனால் எமது நாட்டைப் பொறுத்தவரையில் மேற்கூறப்பட்ட சாதகமான நிலைமைகள் காணப்படவில்லை என்பது கண்கூடு. 1990 களின் தொடக்கத்தில் ஆசிரியர்களாக சேர்த்துக்கொள்வதற்கான குறைந்தபட்ச தகைமையாக க.பொ.த (உ.த) இருத்தல் வேண்டுமென எடுக்கப்பட்ட கல்வி அமைச்சின் தீர்மானமும், 1991இன் தேசியக்கல்வி ஆணைக்குழு ஆசிரியர்கல்வி பற்றிய அடிப்படை அறிவின்றி எவ்ரையும் ஆசிரியராகப் பாடசாலையில் நியமிக்கக்கூடாது என்று செய்த பரிந்துரையும் நடைமுறையில் செயலிழந்தமையானது ஆசிரியர் நியமனங்களிலான பின்னடைவுகளைக் சூட்டுவதற்குப் போதுமானவையாகும். 1991 இன் தேசியக்கல்வி ஆணைக்குழுவும் பின்வரும் குறைபாடுகளைச் சுட்டிக்காட்டியிருந்தது.

1. தேவையற்ற அரசியல் தலையீடுகள்.
2. ஆசிரியர்கல்வி வழங்கும் நிறுவனங்களிடையிலான முகாமைத்துவப் பிரச்சினைகள்.

ஆசிரியர்கல்விக்கான கலைத்திட்டங்களைப் பொறுத்தவரையில் அவ்வப்போது ஒரு சில வரவேற்கத்தக்க மாற்றங்கள் இடம் பெற்று வந்தது உண்மையே. 1972இல் ஏற்படுத்தப்பட்ட பாடசாலைக்கலைத்திட்ட மாற்றங்களைத் தொடர்ந்து ஆசிரியர்களுக்கான முன்சேவைப் பயிற்சிகளும் பணியிடைப் பயிற்சிகளும் வழங்கப்படத்தொடங்கின. ஆயினும் ஆசிரியர்கலைத்திட்ட மாற்றங்கள் பொறுத்து சில திருப்தியினங்களும் அவ்வப்போது சுட்டிக்காட்டப்பட்டேவந்துள்ளன. சேதர (Sedhara 1989) என்பார் "இலங்கையில் வழங்கப்படும் ஆசிரியர்கல்விச் செயற்பாட்டில் கற்பித்தலில் பிரயோகிக்கமுடியாத அளவுக்குத் தேவைக்கதிகமாக கலைத்திட்ட உள்ளடக்கம் இடம் பெற்றிருப்பதனைச்" சுட்டிக்காட்டினார். மொபேகன் (Morbegeen 1990) "ஆசிரியர் கல்விப் பாடவிதானத்தில் விமர்சன ரீதியான நோக்கும் திறன்களும் குறிப்பிடத்தக்க அளவிற்கு வளர்க்கப்படவேண்டும்" என்று சிபார்சு செய்தார். மேலும் அறிகைசார் விருத்தி மட்டும் கருத்திற்கொள்ளப்பட்ட கலைத்திட்டம் காணப்படுகின்றதேயொழிய திறன், மனப்பாங்குசார் விருத்திகளை முன்னெடுக்கும் செயற்பாடுகள் உள்ளடக்கப்படவில்லை என்ற குறைபாடு இலங்கை ஆசிரியர்கல்விக் கலைத்திட்டம் பொறுத்து பொதுவாகவே முன்வைக்கப்பட்டு வந்துள்ளது. 1992இல் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு ஆசிரியர் கல்வி பற்றி நன்கு ஆராய்ந்ததன் விளைவாக ஆசிரியர் கல்விக்கான தேசிய அதிகாரசபை (NATE) உருவாக்கப்பட்டது. இத்தேசிய அதிகாரசபை பின்வரும் கருத்தினை முன்வைத்திருந்தமையும் இங்கு கவனத்திற்கொள்ளத்தக்கது. "ஆசிரியர்கல்வி நிறுவனங்கள் வழங்கும் கல்வியியல்சார் பட்டங்களும், பயிற்சிகளும் தனிப்பட்டமுறையில் ஆசிரியர்களின் தகைமைகளை



அதிகரிக்கவும் பதவியுயர்வுகள் சம்பள உயர்வுகள் பெறப்படவும் உதவுகின்றனவேயொழிய வேறில்லை".

எமது நாட்டைப் பொறுத்து ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்படும் கல்வியும் பயிற்சியும் வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளில் பயன்படுத்தப்படுகின்றனவா என்பதிலும் சந்தேகங்கள் எழுப்பப்பட்டுள்ளன. இன்றைய சூழலில் கல்வியில் ஏற்பட்டுவரும் புதிய மாறுதல்களை வெற்றிகரமாக நடைமுறைப்படுத்த "ஆசிரியர் கல்வித்தர மேம்பாடு" வலியுறுத்தப்படுகின்றது. தேசியக்கல்வி ஆணைக்குழுவினால்(1997) வெளியிடப்பட்ட பொதுக்கல்வி சீர்திருத்தத்திற்கான ஆலோசனைகள் ஐந்து பிரதான பரப்புகளாக வகைப்படுத்தப்பட்டது. அவை:

1. கல்வி வாய்ப்புகளை விரிவாக்கல்,
2. கல்வித்தர மேம்பாடு
3. கல்வியின் தொழில்நுட்பம் மற்றும் பயிற்சித் திறன்கள்
4. ஆசிரியர் கல்வி
5. கல்வி முகாமை

என்பனவும் கருத்திற் கொள்ளப்பட்டன. இங்கு ஆசிரியர் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் கீழ்

- பாடசாலை முகாமைக்கான தேர்ச்சியும் ஈடுபாடும் கொண்ட ஆசிரியர்களின் தேவைகளை நிறைவேற்றல்
- ஆசிரியரின் தொழிலின்மை மற்றும் தனிப்பட்ட அபிவிருத்திக்கு உதவுதல்
- வாழ்க்கைத்தர உறுதிப்பாடு நாட்டைக்கட்டியெழுப்புவதில் தனிநபரின் பொதுவான முகாமை, சமுதாய அபிவிருத்தி மற்றும் கல்வியிலும் சமூகத்திலும் மாற்றங்களை ஏற்படுத்தும் முகவர் என்பவற்றினை உறுதிப்படுத்துவதற்கு ஆசிரியரின் தொழில்சார் விருத்திக்கு உதவுதல் போன்றன குறிப்பிடப்பட்டன.

ஆசிரியரின் மாறிவரும் வகிபாகம் பற்றிய யுனெஸ்கோ (UNESCO) அறிக்கையில் 21ஆம் நூற்றாண்டுக்கான ஆசிரியர்கள்

- உயர் தொழிற்சாலை
- அடிப்படை பாடநெறிகளில் வல்லுனராக இருத்தல்
- பல்வகை கற்பித்தல் தத்துவங்களை உள்வாங்கல்
- மாணவர்களுடன் உரையாடும் திறன், அவர்கள் பல்வகைத் தகவல்களைத் தெரிவுசெய்து பயன்படுத்த உதவுதல்
- படைப்பாற்றல், மாற்றங்களையும் புத்தாக்கங்களையும் வரவேற்கும் மனப்பாங்கு போன்ற தகைமைகளையும் மாறும் நிலைக்கேற்ப இசைவாக்கம் பெறுதல், திறனாய்வு மனப்பாங்கு, பிரச்சினைகளை இனங்காணல், அவற்றிற்கு தீர்வுகாணல் போன்ற திறன்களைக் கொண்டிருத்தல்.
- சகிப்புத்தன்மை, சமூக நீதி, சமாதானம் இனங்களுக்கிடையேயான புரிந்துணர்வு என்பனவற்றை மேம்படுத்தும் மாற்றங்களுக்கான முகவராகச் செயற்படல் போன்றவற்றைக் கொண்டிருக்க வேண்டும்.

எனக் குறிப்பிட்டது.

ஆகவே ஆசிரியர் கல்விச்செயற்பாடுகளில் மேற்கூறப்பட்டவை கருத்தில் எடுத்துக்கொள்ளப்பட்டு பொருத்தமான கலைத்திட்ட மாற்றங்கள் இடம் பெறவேண்டியது அவசியம்.

இலங்கையில் ஆசிரியர் கல்விச் செயற்பாடுகள், ஆசிரியர் செயற்பாடுகள் தொடர்பான தொய்வு நிலைமைகளைச் சுருக்கமாகப் பட்டியலிடமுடியும்.

ஆசிரியர் கல்வி சார்பான குறைபாடுகள்:

- கலைத்திட்டமானது அறிகைசார் தேர்ச்சிகளுக்கு அதிக அழுத்தம் கொடுக்கின்றமை
- அறிவியல் தொழில்நுட்ப மாற்றங்களில் போதிய அக்கறை காட்டப்படாமை
- ஆசிரியர்கல்விச் செயற்பாடுகள் பயனுறுதி மிக்கதாக இல்லாமை, இதன் காரணமாகத் தொழில் இலட்சியம் கொண்ட ஆசிரியர்கள் உருவாக்கப்படாமை.
- பொருத்தமான ஆசிரிய கல்வியியலாளர்கள் இல்லாமை
- ஆசிரியர் கல்விவழங்கும் பல்வேறு நிறுவனங்களிடையே முகாமைத்துவ சூழல்பிரச்சினைகள் காணப்படுகின்றமை
- ஆய்வுகளில் அதிக அக்கறை காட்டப்படாமை.

ஆசிரியர் சார்பான பின்னடைவுகள் :

- ஆசிரியர் கல்விப்பயிற்சிநெறிகளை மேற்கொள்ளும் போதோ அதற்குப் பின்னராகவோ சுயகற்றலில் ஆர்வம்காட்டாமை
- தமக்கு தெரியாத விடயங்களை அறிந்து கொள்வதில் போதிய ஆர்வமின்மை
- வெறுமனே சான்றிதழ்களைப் பெற்றால் போதுமானது என்பதுடன் கல்வியைத் தரமாக்கிக்கொள்ள வேண்டுமென்பதில் ஆர்வமற்ற மனப்பாங்கு காணப்படுகின்றமை.
- ஆசிரியர்கள் கல்வி, பயிற்சிகளைப் பெற்றபின்னும் கூட வகுப்பறைகளுக்குள் நுழையும்போது போதிய, பொருத்தமான பாடத் திட்டமிடலைச் செய்வதில் அக்கறை காட்டாமை.
- வெறுமனே தகவல்களைத் தரவுகளை வழங்குவதுடன் மட்டும் கற்பித்தல் முடிவடைந்து விட்டது என்று எண்ணுகின்ற போக்கு காணப்படுகின்றமை.

இத்தகைய குறைபாடுகள் நீக்கப்படுவதற்கான பலமான வழிகாட்டல்கள் ஆசிரியர்கல்விப் பயிற்சிச் செயற்பாடுகளுடாக முனைப்புப் பெறவேண்டும். சுருக்கமாகக் குறிப்பிடுவதாயின் ஆசிரியர் கல்வியானது ஏற்கெனவே சுட்டிக்காட்டப்பட்ட ஆசிரியத் தொழிலுக்கான அடிப்படை அறிவையும், திறன்களையும் வழங்குவதுடன், தொடர்ச்சியாகத் தராதரத்தைப் பேணும் உளப்பாங்கினையும் உறுதி செய்தல் வேண்டும். தொழில்சார் இலட்சியம் கொண்டவர்களை உருவாக்குவதிலும் இக்கல்வி அதிக கவனம் செலுத்தவேண்டும்.

முடிவுரை

இன்றைய சூழலில் வகுப்பறைகளில் யாரும் கற்பிக்கலாம் என்ற நிலைமை மாற்றம் காணத்தொடங்கியுள்ளது. ஏற்கெனவே கூறப்பட்டது போன்று ஆசிரியர்களுக்கான பல்வேறு தேர்ச்சிகளும் பெறப்பட்டு வகுப்பறைச் செயற்பாடுகள் இடம்பெற வேண்டியதன் அவசியம் உணரப்பட்டுள்ளது. அதற்கு உதவும் வகையில் ஆசிரியர் கல்வி திட்டமிடப்பட வேண்டியதும் நடைமுறைப்படுத்தப்பட வேண்டியதும் அவசியம். எமது நாட்டைப் பொறுத்தவரையில் ஆசிரியர் கல்விச் செயற்பாடுகள் முடிந்தளவிற்கு மென்மேலும் மெருகூட்டப்பட்டு தரமேம்பாடு என்பதிலான அழுத்தங்களும் கொடுக்கப்பட்டு வருகின்றன. ஆயினும் நடைமுறையில் சில சிக்கல்களுக்கு முகம் கொடுக்க வேண்டியுள்ளதும் தவிர்க்க முடியாததாகவுள்ளது.

எனவே நடைமுறைப்படுத்தலான இடர்ப்பாடுகளை இனங்கண்டு நீக்கி பொருத்தமான ஆசிரியர்கல்விச் செயற்பாடுகளை இடம்பெறச் செய்ய வேண்டியதும், தரமேம்பாட்டினை வலுப்படுத்த வேண்டியதும் ஆசிரியர் கல்விச் செயற்பாடுகளில் அக்கறைகாட்டும் எல்லா நிறுவனங்களினதும் கடமையாகும்.



ஆர். லோகேஸ்வரன்,
விரிவுரையாளர்,
ஸ்ரீபாத தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி.

ஆசிரியம்

பாடசாலைகளில்
கற்று வெளியேறும்
மாணவர்கள்
பெற்றுக் கொள்ளும்
கல்வியின்தரம்,
கற்றல்விளைவு
என்பன
அப்பாடசாலைகளின்
ஆசிரியர்களைச்
சார்ந்ததாகும்

**ஆசிரியர்கள்
முன்மாதிரிகளாக
வாழவேண்டியதன்
அவசியம்**

ஒரு நாட்டின் எதிர்காலம் என்பது அங்கு உள்ள பாடசாலைகளையும் அதில் இருந்து வெளியேறும் மாணவர்களையும் சார்ந்ததாகும். அப்பாடசாலைகளில் கற்று வெளியேறும் மாணவர்கள் பெற்றுக் கொள்ளும் கல்வியின் - தரம், கற்றல்-விளைவு என்பன அப்பாடசாலைகளின் ஆசிரியர்களைச் சார்ந்ததாகும். பாடசாலைகளில் உள்ள உட்கட்டமைப்பு வசதிகள், பாடசாலை சமூகம் என்பன மாணவர்களின் கல்வித்தரம், கற்றல் விளைவு என்பவற்றில் ஓரளவு தாக்கம் செலுத்தினும் அதிக தாக்கம் செலுத்துவது ஆர்வமும், திறமையும் கொண்ட ஆசிரியர்களே ஆவர். அதனாலேயே சமூகக்கட்டமைப்பில் ஆசிரியர்கள் இன்றும் உயர்ந்த ஸ்தானத்தில் வைத்து நோக்கப்படுகின்றனர்.

பண்டைய கால கீழைத்தேய "குருகுல கல்வி" அமைப்பிலும், "பண்டைய தமிழக்கல்வி" அமைப்பிலும் ஆசிரியர்களது பங்கு, சமுதாயத்தில் அவர்களது மதிப்பு என்பன சிறப்பாகக் காணப்பட்டது. அக்கல்வி அமைப்புகளில் குருவானோர் தெய்வமாக போற்றப்பட்டனர். அதனைத்தொடர்ந்து மிக நீண்டகாலமாக நடைமுறையில் இருந்து வந்த "ஆசிரியர் மையக்கல்வி" அமைப்பிலும் (Teacher Oriented) ஆசிரியர்கள் சமூகத்தில் முக்கியமானவர்களாக கருத்தப்பட்டனர். ஆயினும் 18ம் நூற்றாண்டுகளுக்குப் பின்னர் கல்வி கற்பவரது தேவைகளை கருத்திற் கொண்டு, கற்கும் குழந்தைகளின் வளர்ச்சிக்கு உதவுவதாக கல்வி அமைப்பு இருக்க வேண்டும் என்று பல கல்வியியலாளர்களும், உளவியலாளர்களும் வலியுறுத்தியதன் காரணமாக "குழந்தை மையக்கல்வி" என்ற அமைப்பு முறை தொடங்கி வைக்கப்பட்டது. அக்கல்வி அமைப்பில் கற்கும் குழந்தைகளின் இயல்புக்கு கூடிய முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்பட வேண்டும் என்ற கருத்து அதிகம் வலுப்பெற்றது. ஆனாலும் இன்று கல்வி அமைப்பில் ஆசிரியர்களா, மாணவர்களா முதன்மையானவர்கள் என்ற நிலை நீங்கி ஆசிரியர்களதும், மாணவர்களதும் இணைந்த பங்கு அவசியம் என்ற கருத்தே வலியுறுத்தப்படுகின்றது. கல்வி அமைப்பில் மையம் குழந்தைகள் தான். ஆனால் முதிர்ச்சி பெறாத குழந்தைகளின் கல்வி வளர்ச்சிக்கு ஆசிரியர்களது உதவி மிக அவசியம் என்பதும் உணரப்பட்டுள்ளது. தற்போது கல்வியின் நோக்கம் விரிந்து காணப்படுவதால் ஆசிரியர்களது விளக்கம், வழிகாட்டல், கற்றலுக்கு ஓர் முன் மாதிரியாக விளங்குதல் போன்றவற்றின் தேவை உணரப்பட்டு கல்வியமைப்பில் ஆசிரியர்களுக்கும்

உரிய இடம் வழங்கப்பட்டுள்ளது. அதனடிப்படையில் இன்றைய கல்வி அமைப்பில் கற்றலுக்கு ஓர் முன்மாதிரியாக ஆசிரியர்கள் எவ்வாறு விளங்க வேண்டும் என்பது பற்றியே இங்கு ஆராயப்படுகிறது.

முன்மாதிரி

ஒரு உயிரியை அல்லது பொருளினை கூர்ந்து அவதானித்து அவ் உயிரின் அல்லது பொருளின் நடத்தையை இன்னுமொரு உயிரி பின்பற்றுமாயின் அக்குறிப்பிட்ட உயிரி அல்லது பொருள் ஒரு முன் மாதிரியாக கருதப்படும். இவ்வாறாக ஒன்றை அவதானித்து அதனை பின்பற்றுகின்ற நடத்தையை சிறுபராயம் தொடக்கமே நாம் உயிரிகளிடம் பொதுவாகக்காணலாம். உதாரணமாக சிறு குழந்தைகள் ஆகாயத்தில் பறக்கும் பறவைகளைப் பார்த்து தாமும் அவை போல் அபிநயம் செய்வதையும், முதியோரின் நடத்தைகளை அவதானித்து அவற்றை அவ்வாறே பின்பற்றி நடப்பதையும் பின்னர் வளர்ந்து கட்டிளமைப் பருவத்தை அல்லது முதிர்வு நிலையை அடையும் போது தான் விரும்பும் ஒருவரின் ஏதேனும் ஆற்றலை (பேச்சு, நடிப்பு, பாடும் ஆற்றல்) பின்பற்றி தாமும் அதேபோல் செய்ய முயற்சிப்பதையும் நடைமுறையில் காணலாம். இவ்வாறாக ஏதேனும் ஒன்றை முன்மாதிரியாகக் கொண்டு செயற்படும் தன்மை மனிதரிடம் மட்டுமல்ல ஏனைய உயிரிகளிடமும் காணப்படுவதாக ஆய்வுகள் சுட்டிக்காட்டுகின்றன.

ஆசிரியர்கள் ஏன் முன்மாதிரியாக செயற்பட வேண்டும்?

வேறொரு உயிரியின் நடத்தையைப் பார்த்து அதனை அவ்வாறே பின்பற்றுவது என்பது பொதுவாக எல்லா உயிர்களிடமும் காணப்படும் விசேட பண்பாகும். மனிதர் இதற்கு விதிவிலக்கல்ல. மனிதரிடத்திலும் இவ்வாறான கற்றல் குழந்தைப் பருவம் தொடரே இடம் பெறுகின்றது. மொழி, எழுத்து, விளையாட்டுப் போன்ற திறன்களையும், நல்லவை, தீயவை எனப் பிரித்தறியும் ஒழுக்கம் பற்றிய அடிப்படை மனப்பான்மைகளையும், சமுதாயத்தில் பயனைத் தரக்கூடிய வேறு நல்ல மனப்பான்மைகளையும் பிறரைப் பின்பற்றியே குழந்தைகள் கற்கின்றன. எனவேதான் இத்தகைய துறைகளில்/நடத்தைகளில் பின்பற்றி கற்று நல்ல விளைவுகளைத் தோற்றுவிக்க உதவும் சிறந்த முன்மாதிரிகளை குழந்தைகளுக்கு அறிமுகப்படுத்துவதுடன், ஆசிரியர்கள் தாமும் குழந்தைகள் பின்பற்றிப் பயனைப் பெறத்தக்க சிறந்த முன்மாதிரிகளாக விளங்குதல் அவசியமாகின்றது. இது தொடர்பாக சமூகக் கற்றல் கொள்கையை முன்வைத்த சமூகவியலாளரான பண்டூரா (Bandura) என்பவர் பல ஆய்வுகளை மேற்கொண்டு சமுதாயத்தில் உறுப்பினர்களிடையே எழும் இடைவினையையும் பின்பற்றலையும் தோற்றுவிக்கக் காரணமாகின்றது. இதன் விளைவாக பிள்ளைகள் பல விடயங்களை கற்றுக் கொள்வதாக-

வும் நிரூபித்தார். பிள்ளைகள் பெரும்பாலான நடத்தைகளை தமது பெற்றோர், ஆசிரியர், பெரியோர் போன்றோரை உற்று நோக்கி அவர்களின் நடத்தைகளையே பின்பற்றுகின்றனர் என்றும் கூறலாம். இது,

1. இருக்கும் நடத்தைகளை மாற்றியமைக்க

2. புதிய நடத்தை முறைகளை உருவாக்க

காரணமாக அமைகின்றது என்பதை தமது ஆய்வுகள் மூலம் வெளிப்படுத்தினார். மேலும் குழந்தைகளது சமூகவியல் வளர்ச்சியில் ஆசிரியரது வகுப்பறை நடத்தை பெரும் பங்கு வகிக்கிறது என்றும், ஆசிரியரது நடத்தை சிறந்த முன்மாதிரியாக அமையின் குழந்தைகள் சமூக பண்புகளை (நல்லொழுக்க பண்புகளை) கற்பதுமிக எளிதாகிவிடும் என்ற கருத்தையும் பண்டூரா முன்வைத்தார். இவரது இவ் ஆய்வு முடிவுகள் கல்வியியலாளர்கள் பலராலும் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டமை குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

இதனை அடிப்படையாகக் கொண்டு நோக்கும்போது குறிப்பாக குழந்தைப் பருவத்தில் வீட்டில் பெற்றோர், முதியோர் சிறந்த முன்மாதிரிகளாக இருக்கும் அதேவேளை பிள்ளைப் பருவம், கட்டிளமைப் பருவம் என்பவற்றில் மாணவர் பின்பற்றிக் கற்பதற்கு ஆசிரியர்கள் சிறந்த முன்மாதிரிகளாகச் செயற்பட்டு மாணவர்களின் நல்லொழுக்கப் பண்புகள் விருத்தியடைய உதவ வேண்டும் எனவும் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. எனவே ஆசிரியர்கள் பாடசாலையிலும், பாடசாலைப் புறச்சூழலிலும் ஒழுக்கம், பண்பாடு என்பவற்றிலும், பிற செயல்களிலும் பின்பற்றத்தக்க நல்ல முன்மாதிரிகளாக இருத்தல் இன்றியமையாததாகின்றது.

பாடசாலை மாணவரைப் பொறுத்தவரை அவர்களால் ஆசிரியர்கள் இலட்சிய முன்மாதிரிகளாகக் கருதப்படுகின்றனர். எனவே அதற்கேற்ப அவர்களது பழக்கவழக்கங்களும், சமூக ஒழுக்கப் பண்புகளும் சிறந்த முறையில் அமைதல் வேண்டும். காரணம் ஆசிரியர்களின் பழக்கவழக்கங்கள், பேச்சுக்கள், நடத்தை முறைகள் என்பவற்றை மாணவர் கூர்ந்து அவதானித்து தாமும் அவற்றைப் போல் பிரதிசெய்ய முயல்கின்றமையாலாகும். மேலும் இன்று ஆசிரியர்கள் பாடசாலையில் மாணவர்களுக்கு மட்டுமல்ல சமூக வாழ்க்கையிலும் முன் உதாரணமாக வாழ்ந்து காட்ட வேண்டும் என்று சமூகமும் எதிர்பார்க்கின்றது. இதனையே கீழைத்தேய கல்விச் சிந்தனையாளரான மகாத்மா காந்தி அவர்கள் "ஆசிரியர்கள் பாடசாலைகளில் மட்டுமல்ல சமூக வாழ்க்கையிலும் ஓர் முன்மாதிரியான வாழ்க்கையை வாழ்ந்து காட்ட வேண்டும்" என்கின்றார். எனவே ஆசிரியர்கள் பாடசாலைச் சூழலுக்குள் மட்டுமன்றி தான் வாழும் சமூகச் சூழலிலும் மற்றவர்களுக்கு ஓர் எடுத்துக்காட்டாக வாழ வேண்டியது மிக அவசியமாகின்றது.

ஆசிரியர்களிடம் எதிர்பார்க்கப்படும் முன் மாதிரி நடத்தைகள்

ஆசிரியர்கள் ஓர் சமூகத்தின் முன்மாதிரியான உறுப்பினர்கள் என்ற வகையில் அவர்கள் ஆற்ற வேண்டிய சமூகக் கடமைகள், பொறுப்புக்கள், பணிகள் அனைத்தும் மிக பெறுமதி வாய்ந்ததாகும். எனவே அவர்கள் சகல துறைகளிலும் சிறந்த முன் மாதிரிகளாகச் செயற்பட வேண்டும் என இன்று எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. அந்தவகையில்,

■ ஒழுக்கத்ததை பிரதிபலிப்பவர்களாகச் செயற்படுதல்

ஆசிரியர்கள் பாடசாலையில் அழுக்கற்ற தூய உடை அணிந்து, சுத்தமாக, உற்சாகத்துடன் மாணவர் முன் பிரசன்னமாதல், இன்முகத்துடன் எல்லோரிடமும் பழகுதல், இன்சொல் பேசுதல், பொறுமை, அடக்கம், நேர்மை, கண்ணியம் போன்ற நல்ல பண்புகளைப் பேணுதல், போன்றவற்றிலும், தனது எண்ணம் செயல், சொல் என்பன எப்போதும் தூய்மையானதாகவும் ஒழுங்கானதாகவும் அமைவதன் மூலமும் தாம் ஒரு முன்மாதிரி நடத்தையைக் கொண்டவர்களாகச் செயற்படுதல் வேண்டும். அதாவது நல்லொழுக்கத்துக்கு தாமே ஒரு எடுத்துக்காட்டாக விளங்குதல் மிக அவசியமானதாகும்.

■ சட்டத்திட்டங்களைக் கடைப்பிடிப்பவர்களாகச் செயற்படுதல்

நேரம் தவறாது பணியாற்றுதல், பாடசாலைக்கும், வகுப்பறைக்கும் குறித்த நேரத்தில் செல்லுதல், பாடசாலையில் சட்டத்திட்டங்களை மதித்து நடத்தல், பாடசாலையில் மற்றும் தாம் வாழும் சமூகத்தின் சம்பிரதாயங்கள், வழக்காறுகள் என்பவற்றுக்கேற்பச் செயலாற்றுதல் போன்ற சகல செயல்களிலும் ஒரு முன்மாதிரியாக நடந்து கொள்ளுதல் வேண்டும்.

■ சமூக வளர்ச்சியில் தலைமை தாங்குபவர்களாகச் செயற்படுதல்

சமுதாயத்தில் நிலவும் ஏற்றத்தாழ்வுகள், மூடநம்பிக்கைகள், எழுத்தறிவின்மை, சாதி சமய மொழி இன பேதங்கள் போன்றவற்றை நீக்குவதில் தாம் தலைமை தாங்குதல் வேண்டும். இவற்றோடு சமூக ஆக்கச் செயல்களில் நேரடியாகப் பங்குபற்றுவதிலும், சமூகத்துக்குத் தேவையான நல்ல மாற்றங்களை ஏற்படுத்துவதிலும் முன்னின்று உழைத்தல் வேண்டும். மேலும் தாம் வாழும் சமூகத்தின் விழுமியங்களைப் பேணி வளர்ப்பவர்களாகவும், பிரதிபலிப்பவர்களாகவும் விளங்குவதுடன் சமூகத்தில் கூட்டுணர்வு, சேவை மனப்பான்மை, சினேக மனப்பான்மை என்பவற்றை வெளிப்படுத்துவதிலும் தாம் ஒரு எடுத்துக்காட்டாக வாழ்ந்து காட்டுதல் வேண்டும்.

■ பாடசாலை சார்ந்த, சமூக, கலாசார, சமய நிறுவனங்களில் பங்கு கொள்பவர்களாகச் செயற்படுதல்



பாடசாலை நிகழ்வுகளில் முன்வந்து செயலாற்றுவதிலும், பாடசாலை சார்ந்த சமூக, கலாசார, சமய நிறுவனங்களின் நிகழ்வுகளில் ஒதுங்கி நிற்காமல் முன்வந்து செயலாற்றுவதிலும் முன்மாதிரியாக வாழ்ந்து காட்டுதல் வேண்டும். (உதாரணமாக சிரமதானம், இலக்கிய விழாக்கள், விளையாட்டுப் போட்டிகள், சமய நிகழ்வுகள், சமூக பொது வைபவங்கள்)

■ அறநெறிப்பண்புகளை வெளிப்படுத்துபவர்களாகச் செயற்படுதல்

உயிர்களிடம் அன்புக்காட்டுதல், இரக்கம் காட்டுதல், கருணை கொள்ளுதல், பெரியோரை மதித்தல், அவர்களின் கருத்துக்களைச் செவிமடுத்தல், விட்டுக் கொடுத்து வாழ்தல், கடமைகளை நிறைவேற்றுதல், காலந்தவறாமை, நடுநிலைமை போன்ற நல்ல பண்புகளை வெளிப்படுத்துவதிலும், முக்கியமாக சமய நடைமுறைகளை தமது வாழ்க்கையில் பின்பற்றுவதிலும் தாம் ஒரு முன்னுதாரணமாக நடந்து கொள்ளுதல் வேண்டும்.

■ பாடசாலைக்கு உள்ளேயும், வெளியேயும் தாம் ஓர் உதாரண புருசராகச் செயற்படுதல்

பாடசாலையிலும், பாடசாலை சார்ந்த சமூகத்திலும் தமக்கு வழங்கப்பட்ட பொறுப்புக்களைச் சரியாக நிறைவேற்றுதல், தனது கடமைகளில் தன்னலமறுப்பு, தியாக மனப்பான்மை, அர்ப்பணிப்பு மற்றும் மற்றவர்களிடம் பொதுவாக நல்லெண்ணத்தைப் பெறும் வகையில் நடந்து கொள்ளுதல் போன்றவற்றிலும் முன்மாதிரியாகச் செயற்படுதல் வேண்டும்.

■ மாணவர்களுக்கு இயல்பான ஒரு தலைவராகச் செயற்படுதல்

தலைமைத்துவப் பண்புகளான மேலாண்மை, முடிவெடுக்கும் ஆற்றல், மனத்தேரியம், மற்றவர்களை கவரும் தன்மை (வசீகரம்), தலைமைத்துவத்தை நிறைவேற்றக் கூடிய ஆளுமை போன்ற பண்புகளைப்

பாடசாலையிலும், தாம் வாழும் சூழலிலும் வெளிப்படுத்துவதில் எடுத்துக்காட்டாகச் செயற்படுதல் வேண்டும்.

■ தனது ஆளுமை, ஆற்றல் என்பவற்றில் எடுத்துக்காட்டாகச் செயற்படுதல்

திட்டமிட்ட ஓர் கருமத்தை நிறைவேற்றுதல், பிரச்சினைகள் எழும்போது அவற்றைத் தீர்த்துவைத்தல், சுறு சுறுப்பாக தமது பணியில் ஈடுபடுதல், சுயநம்பிக்கையுடன் எதிலும் பங்குபற்றுதல், ஈடுபாடோடு எக்காரியத்திலும் செயற்படுதல், மற்றும் சமநிலைப்பட்ட ஆளுமை, மனவெழுச்சி முதிர்ச்சி என்பவற்றிலும் ஓர் முன்மாதிரியாகச் செயற்படுதல் வேண்டும். இவற்றை விட தாம் கற்பிக்கும் பாடம் தொடர்பாக எழும் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதிலும் படைப்பாற்றல், ஆக்கத்திறன் என்பவற்றிலும் ஓர் முன் உதாரணமாகச் செயற்படல் வேண்டும். இவை மாணவர்களுக்கு மட்டுமல்ல ஏனைய சக ஆசிரியர்களுக்கும் எடுத்துக்காட்டாக அமையும் வகையில் வாழ்ந்து காட்டுதல் வேண்டும்.

முடிவுரை

முற்காலத்திலே குற்றமற்ற ஒழுக்கமுள்ளவர்கள் சமூகத்தில் வாழ்ந்தார்கள். அவர்கள் ஏனையோருக்கு

முன்மாதிரியாக இருந்தார்கள். சரி, பிழை சொன்னவர்கள் நடுநிலையோடு நடந்து கொண்டார்கள். “நான் சொல்வதையும், செய்வதையும் ஏனையோர் பின்பற்றலாம்” என்று துணிவாகக் கூறும் திறன் உடையவர்களாக இருந்தார்கள். அவர்களை எந்த மறுப்புமின்றி இளம் சந்ததியினர் பின்பற்றினார்கள். ஆனால் இன்றைய சூழலில் அவ்வாறான முன்மாதிரியைக் காட்டக்கூடிய நபர்கள் எம்மத்தியில் வாழ்கிறார்களா? என்ற சந்தேகம் எழுகின்றது. இதனால் அப்பொறுப்பினை தற்போது ஆசிரியர்களே ஏற்றுக் கொள்ள வேண்டிய நிலை ஏற்பட்டுள்ளது. ஆகவே ஆசிரியர்கள் நல்ல மனிதப் பண்புகளையும், விழுமியங்களையும் இளம் தலைமுறையினருக்குக் கற்றுக் கொடுத்து அவர்களை நன்னெறிப்படுத்துவதுடன் அது வெறுமனே போதனையாக மட்டும் அமையாது தாம் ஒழுக்க சீலர்களாகவும், நல்ல நடத்தைப் பண்புகளைக் கொண்டவர்களாகவும் (முன்மாதிரியாக) வாழ்ந்து காட்ட வேண்டியதும் காலத்தின் தேவையாகும். அந்த வகையில் ஆசிரியர்கள் தாம் கற்பிக்கும் பாடசாலையில் மாணவர்களுக்கு முன் மாதிரியாகச் செயற்படுவதுடன், தான் வாழும் சமூகத்துக்கும் முன்மாதிரியாகச் செயற்படுவார்களாயின் அவர்கள் மாணவர்களாலும், சமூகத்தாலும் உயர்ந்த இடத்தில் வைத்துக் கணிக்கப்படுவர் என்பதில் சந்தேகமில்லை.

“தரமான கல்விக்கு தரமான வாசிப்பு”

அகவிழியின் கல்விப்பணி

கடவுள் பணியாகத் தொடர

வாழ்த்துகின்றோம்!

**ESP நாகரத்தினம் சக நிறுவனம்,
52, 54 கஸ்தூரியார் வீதி,
யாழ்ப்பாணம்.**

விளம்பரம்



தொழில் நுட்பம்
பொருளாதாரத்
தொழில் நுட்பம்



ஏ. பரமானந்தம்,
ஆசிரிய கல்வியிலாளர்,
தேசிய கல்வியியற்கல்லூரி,
வவுனியா.

ஆசிரியம்

“தொழில் நுட்பம்
என்பது

உபகரணங்களுக்கும்
மனிதருக்குமிடையிலான செயற்பாட்டு
ரீதியான இலக்கை
அடைவதற்கான
விஞ்ஞான ரீதியான
அறிவுடன் ஏனைய
திறன்சார் அறிவையும்
பயன்படுத்தி
இலக்கையடையும்
ஓர் சமூகச் செயற்பாடு”

ஆசிரியர் மனப்பாங்கும்
தொழில் நுட்பக்கருவியார்
வளங்களும்:

தொழில் நுட்பம் என்பது கல்வியிலும் பொருளாதாரத்-
திலும் அடிப்படைத் திறவுகோளாகும். நோட்டன் (1986)
என்பவர் தொழில் நுட்பம் என்பதை இருவிதமாக வரையறை
செய்கின்றார். அதாவது “தொழில் நுட்பம் என்பது
உபகரணங்களுக்கும் மனிதருக்குமிடையிலான செயற்பாட்டு
ரீதியான இலக்கை அடைவதற்கான விஞ்ஞான ரீதியான
அறிவுடன் ஏனைய திறன்சார் அறிவையும் பயன்படுத்தி
இலக்கையடையும் ஓர் சமூகச் செயற்பாடு” எனக் குறிப்பிடும்
அவர் இதனை “2M (Man and Machine) களுக்கிடையிலான
இடைவினை” எனவும் குறிப்பிடுகின்றார்.

பொருத்தமான விஞ்ஞான அறிவியல் தொழில்நுட்ப முறை-
களையும், கற்பித்தல் சாதனங்கள், தத்துவார்த்த உளவியல்,
சமூகவியல், மொழியியல், கருத்துத் தொடர்பியல் (Science of
Communication) போன்றவற்றினூடாக எழுந்துள்ள கல்விப்-
பிரயோகங்களை பரந்த அளவில் எடுத்துச் செல்லும் துறை-
யாக கல்வித் தொழில் நுட்பம் இன்று விரிவடைந்து வருகின்றது
என பேராசிரியர் வி.கணபதி (2005) அவர்கள் குறிப்பிடுகின்றார்.
அவர் மேலும் இதுபற்றிக் கூறும் போது கல்வியின் நோக்கங்-
களைத் தெளிவுபடுத்த உதவும் கருத்தியல்கள், நுண்முறைகள்,
செயன்முறைகள், தேர்ச்சிப் பிரயோகங்கள், துணைக்கருவிகள்,
சாதனங்கள் என்பவையும் கல்வித் தொழில் நுட்பத்தின் கூறு-
களாகவுள்ளன. ஆனால் நாம் கல்வித் தொழில் நுட்பம் என்-
பதும் கற்பித்தலைப் பயன்மிக்கதும், கவர்ச்சியாக்குவதுமான
சாதனங்களை (Teaching Aids) மட்டும் கருத்தில் கொள்ளாது
ஏனைய அனைத்தையும் அதாவது பொருத்தமான விஞ்ஞான
அறிவியல் தொழில்நுட்ப முறைகளையும், கற்பித்தல்
சாதனங்கள், தத்துவார்த்த உளவியல், சமூகவியல், மொழி-
யியல், கருத்துத் தொடர்பியல் போன்றவற்றினூடாக எழுந்-
துள்ள கல்விப்பிரயோகங்களை பரந்த அளவில் மையப்படுத்தி
இதனுடன் தொடர்புபடுத்தி பிரயோகிக்க வேண்டிய சூழ்-
நிலையே இன்று தேவைப்படுகின்றது.

இன்று பரந்தளவில் பேசப்படும் கல்வித்தொழில் நுட்பமானது
5 பிரதான படிநிலைகளைத் தாண்டி வந்துள்ளது.

படி 1 : கட்டில் சாதனங்களாகிய பலகைவகைகள், வரை-
படங்கள், அட்டவணைகள், வரைபுகள், மாதிரிகள், காட்டு-

ருக்கள், வரையங்கள் போன்ற சாதனங்களுடன் இணைந்த வகையில் கற்றல் கற்பித்தல் சாதனங்கள் காணப்பட்டன.

படி 2: இலத்திரனியல் புரட்சியுடன் தொடர்புபட்டதாயிற்று. இது தன்னுடன் வன்பொருட்களையும் மென்பொருட்களையும் இணைத்துக்கொண்டது. எறியிகள், ஒலிப்பதிவுக்கருவிகள், வானொலிகள், தொலைக்காட்சிப்பெட்டிகள் மாணவர்களின் புலக்காட்சிவழிகளில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தியது. இது கற்றல்-கற்பித்தல் முறைகளில் பெரும் மாற்றத்தினை ஏற்படுத்தத் தொடங்கின.

படி 3: கல்வித் தொழில் நுட்பமானது வெகுசனத் தொடர்பூடகங்களுடனான இணைப்புக்குட்பட்டு தகவல்புரட்சியாக நிலைமாற்றம் பெற்று கற்போரில் பெரும் மாற்றத்தினை ஏற்படுத்தலாயிற்று. குறிப்பாக கணினியின் வருகை கற்போரிடத்திலும் கற்பிப்போரிடத்திலும் மாற்றங்களை ஏற்படுத்தியது. குறிப்பாக கற்றல் கற்பித்தல் முறைகளும், மதிப்பீட்டு முறைகளும், இடைவினைச் செயற்பாடுகளும் வலுப்பெறலாயிற்று.

படி 4: இந்நிலையில் இது தனியாள் குறித்த கற்றல் கற்பித்தல் செயற்கிரமமாக மாறியது. நிரலித்த கற்றல் கற்பித்தல் கண்டுபிடிப்புக்கள் கல்வித் தொழில் நுட்பத்தை புதிய பரிமாணத்திற்கு இட்டுச் சென்றது. சுயகற்றல், சுய கற்பித்தல் சாதனங்களும் கற்றல் செயன்முறைகளில் தாக்கம் செலுத்தின. இதன் விளைவு 2M களுக்கிடையிலான இடைவினையாக-விருந்த கல்வித் தொழில் நுட்பம் 5M களுக்கிடையிலான (Man, Machine, Materials, Methods, Media) இடைவினையாக விரிவடைந்தது.

படி 5: கல்வித் தொழில்நுட்பமானது முறைமை அணுகுமுறை (System Approach) அல்லது முறைமை இயந்திரவியல் (System Engineering) என்பதன் செல்வாக்கிற்கு உட்பட ஆய்வு அடிப்படையில் இனங்காணப்பட்ட இலக்குகளை அடையும் நோக்கில் கற்றல்-கற்பித்தல் முழுச் செயற்கிரமத்தையும் வடிவமைத்து, நடைமுறைப்படுத்தி மதிப்பீடு செய்வதற்கான ஒழுங்குமுறைப்படுத்தப்பட்ட வழியாக பரிணாமம் அடைந்துள்ளது.

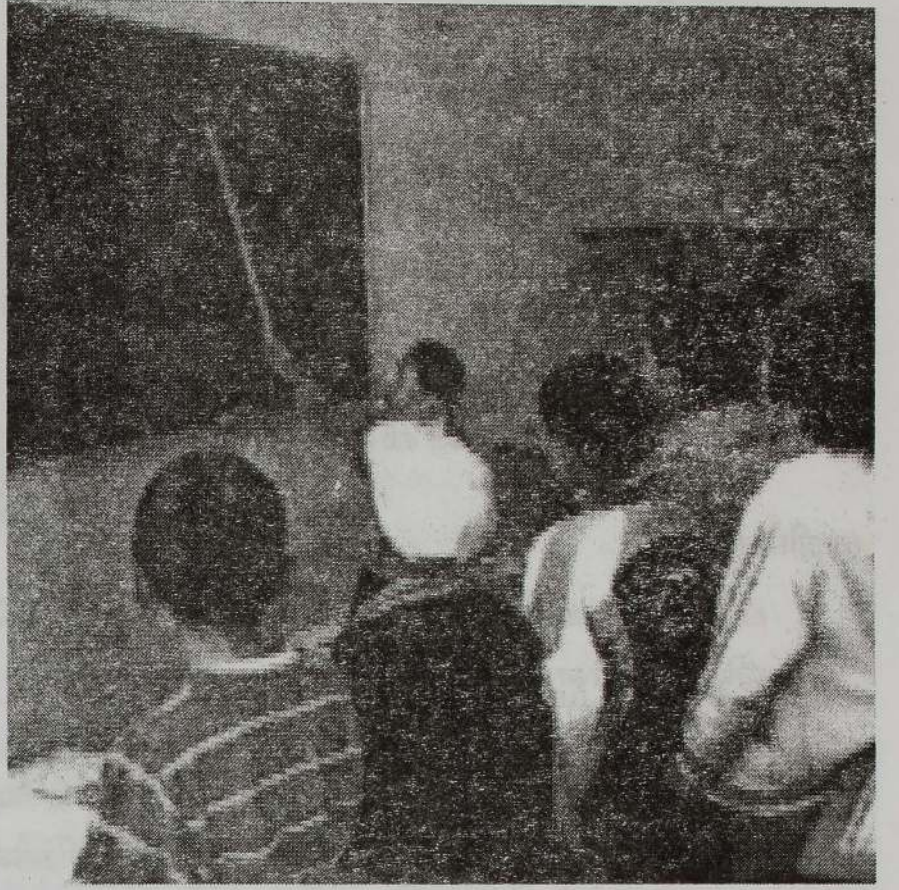
கல்வித் தொழில்நுட்பத்தின் பிரதான பணிகளும் பயன்களும்:

- மாணவர்களது தனியாள் வேறுபாட்டிற்கு ஏற்ப சிந்திப்பதற்கு இடமளிக்கின்றது. அதாவது பல்லாடகங்களையும் பயன்படுத்தக்கூடிய நிலையும், ஒவ்வொருவரும் தான் பெற்றுக்கொண்ட அனுபவத்திலிருந்து புதுவிடயங்களைக் கற்பதற்கான வாய்ப்புக்கள் காணப்படும்.
- ஆசிரியர்களினதும் மாணவர்களினதும் வளங்களையும் சக்தியையும் நேரத்தையும் பயனுள்ள

வகையில் பயன்படுத்துவதற்கும், சிக்கனப்படுத்துவதற்கும் உதவுகின்றது.

- தெளிவான விளக்கத்தையும் உயிரோட்டமான நிகழ்வுகளையும் பாடவிடயத்திற்குத் தருகின்றது.
- வன்பொருளினதும் மென்பொருளினதும் பொருத்தமான உபயோகம் மாணவர்களுக்கு கற்றலின்பால் ஆர்வத்தையும், சுயணக்கலையும் வழங்க உதவுகின்றன.
- நிலைத்திருக்கக்கூடியதும் விருத்தி செய்யக்கூடியதுமான மாணவர் விருப்புக்களினுடாக கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை முன்னெடுக்க உதவியளிக்கின்றது.
- கற்றல்-கற்பித்தலை கவர்ச்சிகரமாக, விளைதிரு-னுள்ளதாக, ஊக்கத்தை அளிப்பதாக ஆக்க உதவுகின்றது. கற்றலுக்குத் தேவையான வளங்களை மிக இலகுவாக இனங்காணவும், கண்டு பிடிக்கவும் ஏதுவான வாய்ப்புக்கள் காணப்படுகின்றது.
- பாடவிடயத்தை நிஜவாழ்க்கை அனுபவங்களுடன் அல்லது உண்மைக்கு கிட்டிய அனுபவங்களுடன் மிக இலகுவாக தொடர்புபடுத்தக்கூடிய வளங்கள் காணப்படுகின்றது.
- பாடத்தில் மாணவர்கள் பங்களிக்கத் தாராளமான வளங்கள் காணப்படுவதுடன், விளைவை உடனடியாக அறியக்கூடிய மதிப்பீட்டு முறைகளும், சில சந்தர்ப்பங்களில் மதிப்பீட்டின் பின்பான பின்னாட்டல்களும் உடனடியாகக் கிடைக்கக்கூடிய வாய்ப்புக்கள் அதிகமாகக் காணப்படுதல்.
- சிந்தனை, எண்ணக்கரு, பிரச்சினை தீர்த்தல் ஆகிய அறிவுசார், கல்விசார், செயலொழுங்குகளை நோக்கி மாணவர்களை வழிப்படுத்தவும், அதில் உறுதிப்படுத்தவும் உதவும்.
- கற்றல் அனுபவங்களை, கருத்துள்ளதாகவும், வினைத்திறன் உள்ளதாகவும் மாற்றி, கற்றல் அனுபவங்களை சமூகச் செயற்பாடுகளுடன் தொடர்புபடுத்த உதவும்.
- வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளின் போது வாய்-மொழிச் செயற்பாடுகளினுடாக மட்டும் மாணவர்களின் கவனத்தைப் பேணுதல் சிரமமான விடயமாகும். இதனால் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள், வினைத்திறன் குறைந்துபோக சந்தர்ப்பம் உண்டு. ஆனால் கல்வித் தொழில் நுட்பத்தை உபயோகிப்பதனால் பல நன்மைகளை அடைவதுடன், கற்றல் கற்பித்தலில் மேலும் வினைத்திறனை அதிகரிக்கலாம்.
- மாணவர்களின் அனுபவப்பயிற்சிகள் குறையும் நிலையில் ஏதேனும் தெளிவான விளக்கத்தைப் பெற்றுக் கொடுப்பதன் மூலம் கற்றல் கற்பித்தலை இலகுவாக்கும்

- கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் போது ஆசிரியர் - மாணவர், மாணவர் - மாணவர் இடைவினையாற்றலை அதிகரிக்கச் செய்யும்.
- மாணவர்களிடையே அனுபவத்தையும் விழிப்புணர்வையும் ஏற்படுத்தி அனுபவங்களை வலுவுள்ளதாக்கும்.
- மாணவர்களின் கவனத்தை கற்றலின்பால் ஒரு முகப்படுத்துவதன் மூலம் கற்றலை வினைப்படுத்துவதுடன் சுய கற்றலுக்கான விழிப்புணர்வையும் சந்தர்ப்பத்தையும் மாணவர்களிடையே ஏற்படுத்தும்.
- சிந்தனைக்கிளறல், எண்ணக்கருவிருத்தி, பிரச்சினை தீர்த்தல் போன்ற அறிவுசார் செயலாற்றலை நோக்கி மாணவர்களை இட்டுச் செல்லும்.
- கற்றல் அனுபவங்களை வினைத்திறனுள்ளதாகவும், விளைதிறனுள்ளதாகவும் மாற்றி சமூக செயலாற்றுகைகளுடனும், நியவாழ்க்கை அனுபவங்களுடனும் தொடர்புபடுத்த முடியும்.
- தொடர்பாடலில் காணப்படும் உடல்சார் தடைகள், மொழியியல் சார்தடைகள், உளவியல் சார்தடைகள், சூழல் பின்னணித்தடைகளைக் குறைத்து உகப்பான கற்றல் நிகழ்வதற்கு சந்தர்ப்பத்தை ஏற்படுத்திக் கொடுக்கும்.



- சிக்கலான எண்ணக்கருக்கள் இலகுவானதாக அமையும்.
- ஆசிரியர் மாணவர் இடைவினை உறவு நெருக்கமுறும்.

கேட்பவை எளிதில் மறக்கப்படுகின்றன. பார்த்தவற்றை நினைவில் வைத்துக் கொள்வோம். ஆனால் நாமே பங்குகொண்டு செயலில் ஈடுபட்டால் அதன் தன்மைகளையும் அடிப்படைகளையும் புரிந்துகொள்ள முடியும். பின்னர் தேவையேற்படும் போது பிரயோகித்துக்கொள்ளக் கூடிய நிலையேற்படும். பல்வேறு சாதனங்கள், தொழில்நுட்பக்கருவிகள், தர உள்ளீடுகள் போன்றவற்றினைப் பயன்படுத்தி மேற்கொள்ளும் செயற்பாடுகள் மாணவர்களின் கற்றல் மேம்பாட்டிற்காகவே ஆசிரியரினால் மேற்கொள்ளப்படும். எனினும் இதன் வெற்றி ஆசிரியர் இவற்றைப் பயன்படுத்தலில் மேற்கொள்ளும் திட்டமிடல், தயாரிப்பு, விடயப் பொருத்தப்பாடு, முன்வைப்பு ஒழுங்கு, செயற்படுத்தல் போன்றவற்றின் தன்மையிலேயே தங்கியுள்ளது.

கற்றல்-கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்கள்:

பாரம்பரியம்

- பலகை வகைகள்
- படங்கள், வரைபுகள், எழுத்துருக்கள்

நவீனம்

- கணினியும் அதனோடிணைந்த உபகரணங்களும்
- எபிடியாஸ்கோப் (Epidiascope)
- அசையும் படங்கள்
- எறிகருவிகள் (Over head, Multi Media, Slide Projectors)

கற்றல் கற்பித்தல் சாதனங்கள் ஏன் பயன்படுத்த வேண்டும்:

- பிள்ளைகள் கேட்பதை விட பார்ப்பதையே அதிகம் விரும்புகின்றனர்.
- தகவல் தொடர்பு சாதனங்களின் பெருக்கம் மாணவரை அவைபற்றிய செயற்பாடுகளில் நாட்டத்தை ஏற்படுத்தி வருகின்றது.
- தெளிவான விளக்கம் பெறலாம், பார்த்து, கேட்டு, உணர்ந்து உண்மைக்குக் கிட்டிய அனுபவத்தைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.
- உண்மைக்குக் கிட்டிய அனுபவங்களை, நிஜ வாழ்க்கை அனுபவங்களுடன் தொடர்புபடுத்துவது இலகுவாகும். இதனால் ஞாபகம் அதிகரிக்கும்,
- அறிவுறுத்தல்கள் தரமுள்ளவையாக அமையும்.
- அறிவுறுத்தல்கள் மேலும் அர்த்தமுடையவையாக அமையும்.
- கற்றல்- கற்பித்தல் மேலும் பயனுள்ளதாக அமையும்.
- நேரப்பாவனை பயனுள்ளதாக்கப்படும்.
- கற்றலின் கற்பித்தலின் தரம் விருத்தியாகும்.
- சாதகமான மனப்பாங்குகள் விருத்தியடையும்.
- கற்பிப்போரின் பணி மாற்றமுறும், விருத்தியடையும்.

- வானொலி, அதனோடிணைந்த கருவிகள்
- படச்சுருள் எறியிகள்
- ஒளி, ஒலிப்பதிவுக் கருவிகள்
- கற்பித்தல் இயந்திரங்கள், மொழி ஆய்வு-கூடங்கள் (Language Laboratory)
- தொலைக்காட்சி, அதனோடிணைந்த கருவிகள்
- காணொளி முன்வைப்புக்கருவி (Video Presenter)

குறிப்பாக:

பாட முன்னாயதம்	தகவல் வழங்குதல்
விடய உள்ளடக்கத் தெரிவு	மாணவரின் குறித்த விடயம் தொடர்பான முன்னறிவு
கால அளவுப் பிரயோகம்	தொடர்ச்சி - படிமுறை வளர்ச்சி
அமைப்பு	பாடப்பிரவேசம்
பாடச்சுருக்கம்	பிரதிபலித்தல்

பின்தொடர் செயற்பாடு போன்ற செயற்பாடுகளிலும் தேர்ச்சியை அடிப்படையாகக் கொண்ட 5E செயற்பாட்டு முறையில் தொடர்புறுத்தல், தேடல், விளக்குதல், விரிவாக்குதல், மதிப்பிடுதல் அல்லது கணிப்பிடுதல் என எல்லாச் சந்தர்ப்பங்களிலும் பயன்படுத்தலாம்.

மாணவரிடம் காணப்படும் ஆன்மா, உள்ளம், உடல் ஆகிய இம் மூன்று கூறுகளையும் சமநிலையில் வளர்த்தெடுக்க வேண்டும். இவை மூன்றிற்குமிடையே நெருங்கிய தொடர்பு காணப்படுகின்றது. இவற்றில் சமநிலை காணப்படுமிடத்து,

இன்பமாகவும் திறமையாகவும் வாழ்க்கை நடத்தக்கூடிய,

கடவுள் மீதும் மனிதர்கள், பிற உயிரிகள் மீதும் அன்பு செலுத்தக்கூடிய,

நேர்மையாகவும் பற்றும் உறுதியும் உள்ள,

தெளிந்த சிந்தனையும் சிறந்த சொல்வாண்மையும் உள்ள,

தனது நாடு, தனது முன்னோர்கள் பற்றி அறியும் ஆற்றலும் ஆர்வமும் உள்ள,

தனதும் நாட்டுமக்களின் எதிர்காலம் பற்றிய சிந்திக்கக்கூடிய,

மாணவ சமுதாயத்தை உருவாக்கக் கூடியதாக அமையும்.

கற்றலில் பல்வகைமை கொண்ட மாணவர்களுக்கான கற்றல் கற்பித்தலில் ஆசிரியர் பயன்படுத்தக்கூடிய பத்துக்கட்டளைகள்:

- ♦ விழுமியம், மனப்பாங்குகளை வெளிப்படுத்தக் கூடிய வகுப்பறை ஒழுங்கமைவு,

- இலத்திரனியல் இடைவினை வெண்பலகை (Interactive White Board)

துணைச்சாதனங்களைப் பயன்படுத்தக்கூடிய சந்தர்ப்பங்கள்.

- ஆசிரியர் கற்றலுக்கு
- ஆசிரியர் கற்பித்தலுக்கு
- மாணவர் கற்றலுக்கு
- மாணவர் முன்வைப்பிற்கு

- ♦ தெளிவான செய்தியை வழங்குதல்,
- ♦ விளங்கிக் கொள்வதற்காக கற்பித்தல் செயற்பாடுகள்,
- ♦ பல்லுணர்வு நுகர்வுக் கற்பித்தல் நுட்பங்களும், செயலுறுநிலை கற்றல் நுட்பங்களும்,
- ♦ நேரமுகாமை, தரஉள்ளீடுகள், கால இடைவெளி, கற்கை என்பவற்றிற்கிடையிலான தெளிவான பயன்பாட்டுச் சட்டகம்.
- ♦ தொடர் வேலைப்பகிர்வும் அவதானிப்பும், கருத்துள்ள பின்னூட்டல், மதிப்பீடும் மீளவலியுறுத்தலும்.
- ♦ கலைத்திட்டத்தில் பொதிந்துள்ள, தேர்ச்சிகளை, தகவல்களை, எதிர்பார்ப்புக்களை வெளிக்கொணர்தல்.
- ♦ மாற்றீடுகளை தெரியப்படுத்தல்.
- ♦ கற்றலின் முக்கிய பாங்கு மாணவரின் ஈடுபாடும், கௌரவமும் என்பதை விளங்கிக் கொள்ளுதல்.
- ♦ கற்றலில் இடர்படும் தனிமாணவர் மீதான உடனடி விளைதிறனுள்ள தலையீடு,

மாணவர்களுக்கு ஒதுக்கப்பட்ட கற்றலுக்கான நேரத்தில் பெரும்பகுதி பாடத்துடன் தொடர்புபட்ட செயற்பாடுகளுக்கென ஒதுக்கப்படும் போதும், அச்செயற்பாடுகளில் மாணவர்களின் ஈடுபாட்டை தொடர்ச்சியாகப் பேணுவதுடன், அதிகரிக்கச் செய்யும் போதும், வகுப்பறை முகாமைத்துவ நுட்பங்களையும், கருவிசார் வளங்களின் பிரயோகத்தையும் வலுப்படுத்தும் போதும், அவர்களை மகிழ்ச்சியான சூழலில் கற்கச் செய்வதுடன் கற்றல் அளவும் அதிகரிக்கும்.

- வானொலி, அதனோடிணைந்த கருவிகள்
- படச்சுருள் எறியிகள்
- ஒளி, ஒலிப்பதிவுக் கருவிகள்
- கற்பித்தல் இயந்திரங்கள், மொழி ஆய்வு-கூடங்கள் (Language Laboratory)
- தொலைக்காட்சி, அதனோடிணைந்த கருவிகள்
- காணொளி முன்வைப்புக் கருவி (Video Presentor)

குறிப்பாக:

பாட முன்னாயதம்	தகவல் வழங்குதல்
விடய உள்ளடக்கத் தெரிவு	மாணவரின் குறித்த விடயம் தொடர்பான முன்னறிவு
கால அளவுப் பிரயோகம்	தொடர்ச்சி - படிமுறை வளர்ச்சி
அமைப்பு	பாடப்பிரவேசம்
பாடச்சுருக்கம்	பிரதிபலித்தல்

பின்தொடர் செயற்பாடு போன்ற செயற்பாடுகளிலும் தேர்ச்சியை அடிப்படையாகக் கொண்ட 5E செயற்பாட்டு முறையில் தொடர்புறுத்தல், தேடல், விளக்குதல், விரிவாக்குதல், மதிப்பிடுதல் அல்லது கணிப்பிடுதல் என எல்லாச் சந்தர்ப்பங்களிலும் பயன்படுத்தலாம்.

மாணவரிடம் காணப்படும் ஆன்மா, உள்ளம், உடல் ஆகிய இம் மூன்று கூறுகளையும் சமநிலையில் வளர்த்தெடுக்க வேண்டும். இவை மூன்றிற்குமிடையே நெருங்கிய தொடர்பு காணப்படுகின்றது. இவற்றில் சமநிலை காணப்படுமிடத்து,

இன்பமாகவும் திறமையாகவும் வாழ்க்கை நடத்தக்கூடிய,

கடவுள் மீதும் மனிதர்கள், பிற உயிரிகள் மீதும் அன்பு செலுத்தக்கூடிய,

நேர்மையாகவும் பற்றும் உறுதியும் உள்ள,

தெளிந்த சிந்தனையும் சிறந்த சொல்வாண்மையும் உள்ள,

தனது நாடு, தனது முன்னோர்கள் பற்றி அறியும் ஆற்றலும் ஆர்வமும் உள்ள,

தனதும் நாட்டுமக்களின் எதிர்காலம் பற்றிய சிந்திக்கக்கூடிய,

மாணவ சமுதாயத்தை உருவாக்கக் கூடியதாக அமையும்.

கற்றலில் பல்வகைமை கொண்ட மாணவர்களுக்கான கற்றல் கற்பித்தலில் ஆசிரியர் பயன்படுத்தக்கூடிய பத்துக்கட்டளைகள்:

- ♦ விழுமியம், மனப்பாங்குகளை வெளிப்படுத்தக் கூடிய வகுப்பறை ஒழுங்கமைவு,

- இலத்திரனியல் இடைவினை வெண்பலகை (Interactive White Board)

துணைச் சாதனங்களைப் பயன்படுத்தக் கூடிய சந்தர்ப்பங்கள்.

- ஆசிரியர் கற்றலுக்கு
- ஆசிரியர் கற்பித்தலுக்கு
- மாணவர் கற்றலுக்கு
- மாணவர் முன்வைப்பிற்கு

- ♦ தெளிவான செய்தியை வழங்குதல்,
 - ♦ விளங்கிக் கொள்வதற்காக கற்பித்தல் செயற்பாடுகள்,
 - ♦ பல்லுணர்வு நுகர்வுக் கற்பித்தல் நுட்பங்களும், செயலுறுநிலை கற்றல் நுட்பங்களும்,
 - ♦ நேரமுகாமை, தரஉள்ளீடுகள், கால இடைவெளி, கற்கை என்பவற்றிற்கிடையிலான தெளிவான பயன்பாட்டுச் சட்டகம்.
 - ♦ தொடர் வேலைப்பகிர்வும் அவதானிப்பும், கருத்துள்ள பின்னூட்டல், மதிப்பீடும் மீளவலியுறுத்தலும்.
 - ♦ கலைத்திட்டத்தில் பொதிந்துள்ள, தேர்ச்சிகளை, தகவல்களை, எதிர்பார்ப்புக்களை வெளிக்கொணர்தல்.
 - ♦ மாற்றீடுகளை தெரியப்படுத்தல்.
 - ♦ கற்றலின் முக்கிய பாங்கு மாணவரின் ஈடுபாடும், கௌரவமும் என்பதை விளங்கிக் கொள்ளுதல்.
 - ♦ கற்றலில் இடர்படும் தனிமாணவர் மீதான உடனடி விளைதிறனுள்ள தலையீடு,
- மாணவர்களுக்கு ஒதுக்கப்பட்ட கற்றலுக்கான நேரத்தில் பெரும்பகுதி பாடத்துடன் தொடர்புபட்ட செயற்பாடுகளுக்கென ஒதுக்கப்படும் போதும், அச்செயற்பாடுகளில் மாணவர்களின் ஈடுபாட்டை தொடர்ச்சியாகப் பேணுவதுடன், அதிகரிக்கச் செய்யும் போதும், வகுப்பறை முகாமைத்துவ நுட்பங்களையும், கருவிசார் வளங்களின் பிரயோகத்தையும் வலுப்படுத்தும் போதும், அவர்களை மகிழ்ச்சியான சூழலில் கற்கச் செய்வதுடன் கற்றல் அளவும் அதிகரிக்கும்.



க.சுவர்ணராஜா,
ஆசிரிய கல்வியிலாளர்,
தேசிய கல்வியியற்கல்லூரி,
வவுனியா.

அனுபவப்பகிர்வு

மாணவர்கள்
வெகு ஆர்வத்துடன்
அவதானித்தனர்.
பின்னர், எல்லாக்
கடிதங்களிலும் சரியான
விடயங்கள் சில
காணப்பட்டமைக்காக,
மகிழ்ச்சி அடைவதாகவும்
மாணவர்களுக்கு கூறி
ஊக்குவிப்பின் அடையாளமாக
மெல்லிய புன்னகை
ஒன்றினை ஆசிரியர்
தவழ விட்டார்.

வகுப்பறை தரிசப்புகளின்

சுகமான அனுபவங்கள்

மன அழுத்தங்களிலிருந்து விடுபடவும், எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கான புதிய அணுகுமுறைகளை இனங்கண்டு கொள்வதற்கும் தனது கடமைகளின் நோக்கம் பற்றிய உறுதிப்பாடு தேவைப்படும் சந்தர்ப்பங்களிலும், பாடசாலை அதிபரான திரு. தர்மா அவர்கள் தனது பாடசாலையிலுள்ள வகுப்பறைகளுக்கு வருகை தருவது வழக்கமாகும். இதனைச் சில ஆசிரியர்கள் அதிபரின் உள்ளக மேற்பார்வை என அர்த்தப்படுத்திக் கொண்டாலும், பல ஆசிரியர்களை அதிபர் நட்புடன் நோக்கும், இயல்பு சாதாரணமாகவே காணப்படும்.

அதிபர் தர்மா எப்போதுமே ஆசிரியர்கள் செய்யும் உயர்ந்த காரியங்களையும், வினைத்திறனுள்ள செயற்பாடுகளைத் தேடிப் பார்க்கும் ஆர்வமுடையவர்கள் என்பதும் சில ஆசிரியர்களின் கணிப்பாகும்.

“எனது பிரச்சினைகளை நான் தொலை நோக்குடன் அணுகுவதற்கு எனது ஆசிரியர்களின் பெறுமதிமிக்க செயற்பாடுகளே பெரிதும் உதவியாக அமைகின்றன” என அதிபர் தர்மா அடிக்கடி ஆசிரியர் கூட்டங்களில் கூறுவதனை ஆசிரியர்கள் இலகுவில் மறப்பதில்லை என்பதும் இங்கு குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

ஆசிரியர்களின் திறமையான செயற்பாடுகள் தம்மை ஊக்குவிப்பதாகவும், அவர்களைப் பாராட்டும் போது தான் பெறுகின்ற பின்னூட்டல்களும், பிரதிபலிப்புகளும் எனது தலைமைத்துவ விருத்திக்கான தூண்கள் என அதிபர் தர்மா எப்போதும் தனக்குள் சொல்லிக் கொள்வதும் உண்டு.

அதிபர் தர்மா தொடர்ச்சியாக பிரதிபலிப்பு நாளேட்டினை (Reflective Journal) எழுதும் வழக்கமுள்ளவர். அவரது பிரதிபலிப்பு நாளேட்டின் சில பக்கங்களை அவர் பதிர்ந்து கொண்ட போது அவை ஆச்சரியம் தருபவையாகவும், அவரது தலைமைத்துவம் தொடர்பான ஒரு மதிப்புணர்வையும் தருவதாகவும் அமைந்தது.

10-05-2007 அன்று வலயக்கல்விப் பணிமனையில் நடைபெற்ற அதிபர்களுக்கான கூட்டத்தில் கலந்து கொண்டேன். எனது பாடசாலையில் மாணவர்களுக்கான சுத்தமான குடிநீரை வழங்குவதில் ஏற்பட்ட பிரச்சினைகள் தொடர்பாக வலயக்கல்விப்பணிப்பாளரால் சற்றுக் கடுமையாக விமர்சிக்கப்பட்ட-

டேன். சுத்தமான குடிநீரை வழங்குவதென்பது நாம் பாடசாலை மாணவர்களுக்கு ஏற்படுத்தக் கூடிய மிக முக்கியமான நலன்புரிச் சேவையாகும். ஆகவே வலயக் கல்விப்பணிப்பாளரின் கூற்று சற்று அதிர்ச்சி தருவாக அமைந்தாலும், கட்டாயம் கவனத்தில் எடுக்க வேண்டிய ஒன்று என்பதை எனது உள்-ஞணர்வு சுட்டிக்காட்டியது.

சற்று மன உளைச்சலுடன் பாடசாலைக்கு வந்த நான் எப்போதும் போல மன அமைதிக்காக எனது பாடசாலையின் வகுப்பறைகளை சுற்றி பார்க்க வெளிக்கிட்டேன்.

தரம் - 6 : நந்தன் ஆசிரியரின் வகுப்பறையில் நுழைந்தேன். அங்கு மொழிப் பாடம் நடைபெற்றுக் கொண்டிருந்தது. தமிழ்மொழிப் பாடத்தில் "கடிதம் எழுதுதல்" என்ற அலகு அங்கு கற்பிக்கப்பட்டுக் கொண்டிருந்தது. ஆசிரியர் திரு.நந்தன் மாணவர்கள் எழுதிய கடிதங்கள் எல்லாவற்றையும் ஒரு பெரிய தாளில் ஒட்டி கரும்பலகையில் காட்சிப்படுத்தியிருந்தார். அக்கடிதங்கள்யாவும், சுகயினமுற்றிருக்கும், வகுப்பு நண்பன் ஒருவனுக்கு எழுதப்பட்ட ஆறுதல் கடிதங்களாகும்.

திரு.நந்தன் ஏன் அவற்றையெல்லாம் கரும்பலகையில் காட்சிப்படுத்தியிருக்கின்றார் என வகுப்பறையின் பின்னால் நின்று அவதானித்தேன். மாணவர்கள் எழுதிய ஒவ்வொரு கடிதத்திலும் சரியாக இடம்பெற்றிருக்கும் விடங்களை மட்டும் சிவப்புநிற தடித்த பேனையினால் வட்டமிட்டு பின்னர், மாணவர்களைக் கரும்பலகைக்கு அருகில் அழைத்து அவர்களை கடிதங்களை அவதானிக்கச் செய்தார்.

மாணவர்கள் வெகு ஆர்வத்துடன் அவதானித்தனர். பின்னர், எல்லாக் கடிதங்களிலும் சரியான விடயங்கள் சில காணப்பட்டமைக்காக, மகிழ்ச்சி அடைவதாகவும் மாணவர்களுக்கு கூறி ஊக்குவிப்பின் அடையாளமாக மெல்லிய புன்னகை ஒன்றினை தவழவிட்டார். பின்னர் சில விநாடிகள் மௌனமாக இருந்து, மாணவர்களது கடிதங்களில் சில தவறுகள் காணப்படுவதாகவும், அவற்றினை மாணவர்களே கண்டு பிடித்து கூறவேண்டுமென கூறி, கடிதங்களை கரும்பலகையிலிருந்து அப்புறப்படுத்தி மாணவர்களிடம் கொடுத்தார். பின்னர் மாணவர்கள் குழுக்களாக்கி, கடிதங்களிலுள்ள தவறுகளை குழுமுறையில் இனங்காணப் பணித்தார்.

மேற்கண்ட எல்லா செயற்பாடுகளும் இடம்பெற்ற போது வகுப்பறையில் நான் கண்டு கொண்ட விடயங்கள் பின்வருமாறு:



1. வகுப்பு மாணவர்கள் எல்லோரும் மிகுந்த கவனத்துடனும், அக்கறையுடனும் திரு.நந்தன் கூறுவதை அவதானித்தேன்.
2. திரு.நந்தன் எவ்வித பதட்டமும் இன்றியே, மாணவர்களின் சரியான விடயங்களை நன்கு அவதானித்து வெளிப்படுத்துபவராகவும் காணப்பட்டார்.
3. மாணவர்கள் குழுவாக பிரிப்பதில் அதிக நேரத்தை செலவிடவில்லை.
4. மாணவர்கள் குழுவாகப் பிரியும் போது மாணவர்களின் சத்தம் வெகு குறைவாகவே காணப்பட்டது. அத்துடன் அவர்கள் தளபாடங்களை மிகக் கவனமாக கையாண்டு தளபாடங்களை ஒழுங்குபடுத்தும் போது சத்தம் எழாமல் பார்த்துக் கொண்டனர்.

திரு.நந்தன் போன்ற நல்ல வகுப்பறை முகாமைத்துவத்திறனுள்ள ஆசிரியர்கள் இருப்பது கண்டு நான் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். எல்லா வகுப்பறைகளிலும் இவ்வாறான முகாமைத்துவ விடயங்கள் கவனிக்கப்படுமாயின், பாடசாலையில் எழும் தேவையற்ற இரைச்சலை கட்டுப்படுத்துவது இலகுவாக அமையும். இதுபற்றி ஏனைய ஆசிரியர்களிடமும் கலந்துரையாட வேண்டும்.

திரு.நந்தனின் வகுப்பறையில் நுழைந்து வெளியே வரும்போது எனது மன அழுத்தம் வெகுவாக குறைந்திருப்பதை உணருகின்றேன். பாடசாலையின் முகாமைத்துவப் பிரச்சினைகளால் ஏற்படும் மன அழுத்தத்தை குறைப்பதற்கு வகுப்பறைத் தரிசிப்பு-களில் கிடைக்கும் திருப்தி, வெகுவாக உதவும் என உணருகின்றேன்.



வினாடி சன நூலகம்
வாழ்ப்பாணம்



க.பாஸ்கரன்,
ஆசிரிய கல்வியிலாளர்,
தேசிய கல்வியியற்கல்லூரி,
யாழ்ப்பாணம்.

ஆசிரியம்

அறிவை

அடிப்படையாகக்

கொண்ட திறன்கள்

பல்வேறுபட்ட

நிலைமைகளில்

பயிற்றுவிக்கப்படுவதனால்

பொருத்தமான

பயிற்சிகள் தொடர்பாகத்

தீர்மானங்களை

மேற்கொள்வதற்கு

வாண்மையாளர்கட்கு

பூரண சுதந்திரம்

தேவைப்படுகிறது.

**விஞ்ஞானபாட
ஆசிரியர்களின்
வாண்மைத்துவ விருத்தி**

புதிய நூற்றாண்டு, விஞ்ஞானத்தினதும் தொழில் நுட்பத்தினதும் வளர்ச்சிக்கூடாக, கடந்த கால விஞ்ஞான தொழில் நுட்ப கண்டுபிடிப்புக்களைக் காட்டிலும் பல வியத்தகு மாற்றங்களைக் கொண்டு வந்திருக்கின்றது. பல தேசிய இலக்குகளின் அடைவுகள், அவை உள்நாடுகளிலாயினும் சரி, வெளிநாடுகளிலாயினும் சரி விஞ்ஞான தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியில் பலமாகத் தங்கியுள்ளது. இந்தப் பின்புலத்தில் விஞ்ஞானக் கல்வி, தொழில்நுட்பக்கல்வி என்பவற்றின் விருத்தி தொடர்பாக குறிப்பாக விஞ்ஞானக் கல்வி வளர்ச்சி தொடர்பாக பாடசாலைக் கல்வி என்ற எல்லைகளுக்குள் நோக்குதல் மிகவும் பொருத்தமானதாகும்.

மாணவர்களை மையமாகக் கொண்டு வழங்கக் கூடிய புதிய தகவல்கள், பல்வேறுபட்ட விஞ்ஞானப் பரப்புக்களின் புதிய அறிவு, ஆராய்வுச் செயன்முறைகள் பற்றிய புதிய உள்ளுணர்வுகள் என்பன பற்றிய ஓர் மீள்பார்வை, எவ்வாறு புதிய குறிக்கோள்களை பாடசாலை மட்ட ஆரம்ப விஞ்ஞான கலைத்திட்டத்தில் புகுத்துவது தொடர்பாக கலைத்திட்ட வடிவமைப்பாளர்களைச் சிந்திக்கச் செய்துள்ளது.

கலைத்திட்டவடிவமைப்பானது மாணவர்களது அறிவு ரீதியான, சுமுகமான உணர்வு விருத்திகட்கு வழியமைத்துக் கொள்வதன் மூலம் தேசிய இலக்குகளை அடைவதில் பெரும்பங்காற்றும் என்பதில் ஐயமில்லை. ஒரு தொகுதி மாணவர்கட்கு விஞ்ஞானம் தொடர்பான தொழில்துறைகள் திருப்திகரமானதாகவும் தூண்டுகோலாகவும் அமையும். நாம் வாழும் உலகின் தன்மை பற்றிக் கிரகித்துக் கொள்ளவும் உதவும். அதிகரித்துச் செல்லும் உள்ளூர் மற்றும் தேசிய தீர்மானங்கள் தொடர்பாக வினைத்திறனுள்ளவர்களை உருவாக்கிக் கொள்ள விஞ்ஞானம் தொடர்பான விளக்கம் அவசியமாகும். இவ் எதிர் காலவியல் நோக்கில் நல்ல வெளியீடுகளை, கற்றல் பேறுகளைக் கொடுக்க வேண்டிய தேவை பாடசாலைக் கல்விக்குத் தோன்றியுள்ளது.

விஞ்ஞானம் கற்பித்தல் என்பது ஒரு வாண்மைத்துவம் என்ற வரையறைக்குள், பயிற்றுவித்தல், கல்வியூட்டல் ஆகிய இரு வகைகளில் நோக்கப்பட வேண்டியது. கற்றல் - கற்பித்தல் குறிக்கோள்கள், கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகள், மதிப்பீட்டுச் செயன்முறைகள், வகுப்பறைச் சூழலின் தரம் என்பன



சார்பாக பிரச்சினைகள் தோன்றுகின்ற போது அவை தொடர்பாக தீர்மானம் எடுக்கும் திறன்களில் தேர்ச்சி பெற்றவராக இருக்க வேண்டும். இவ்வாறான திறன்கள், வாண்மைத்துவம் கொண்ட ஆசிரியர்களாலேயே பெறமுடியும்.

விஞ்ஞானம் கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறை வினைத்திறனையும் விளைதிறனையும் கொண்ட வெளியீடுகளைத் தரவேண்டுமாயின் விஞ்ஞானம் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களது வாண்மைத்துவ விருத்தி பற்றிய ஓர் மீள்பார்வை அவசியமானது.

வாண்மைத்துவம் பற்றி ஒரு திட்டவட்டமான வரைவிலக்கணம் கூறமுடியாதெனினும் வாண்மைத்துவம் பற்றி பல கல்வியியலாளர்களும் அறிஞர்களும் பல கோணங்களில் கூறி திறன்களினதும் தரம் வாண்மைத்துவம் எனக் கொள்ளலாம். ஹோயில்ஸ் (1980) என்பவர் வாண்மைத்துவம் பற்றி பல்வேறு கொள்கைகள் நியதிகளில் இருந்து பின்வரும் சுருக்கக் கூற்றுக்களை முன்வைத்துள்ளார்.

- வாண்மை என்பது ஒரு முக்கியமான சமூகச் செயற்பாடுகளை ஆற்றும் ஒரு தொழிலாகும்.
- இவ்வாறான செயற்பாடுகளைத் தொடர்ந்து ஆற்றுவதற்கு ஒரு குறிப்பிடத்தக்க திறன்கள் அவசியமாகும்.
- இத்திறன்கள், புதிய புதிய சவால்களை எதிர் கொண்டு வெற்றி கொள்வதன் மூலம் பெறப்பட வேண்டும். பயிற்றுவிக்கப்பட வேண்டும்.
- அனுபவங்களுக் கூடாகப் பெறுகின்ற அறிவு முக்கியமானதாக இருக்கின்ற போதிலும் இப்பரிகாரவகை (recipe-type) அறிவு, தனியாள் ஒருவர் வாண்மைத்துவத் தகைமைகளை எதிர் கொள்வதற்கு போதுமானதல்ல. தனியாள் ஒருவர் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட விஞ்ஞானபூர்வமான அறிவையும் பெறவேண்டிய தேவையும் இருக்கின்றது.

- இவ்வாறான அறிவைப் பெறுவதற்கும் சிறப்பான திறன்களை விருத்தி செய்வதற்கும் நீண்டகால அடிப்படையிலான உயர்கல்வி அவசியமாகும்.
- இக்காலக் கல்வியும் பயிற்சியும் வாண்மைத்துவ விழுமியங்களை விருத்தி செய்யக்கூடிய சமூகமயமாக்கல் செயற்பாடுகளைக் கொண்டதாக இருக்க வேண்டும்.
- இவ்விழுமியங்கள், தனக்குக் கீழுள்ளவர்களின் ஆவல்கள் எல்லாவற்றையும் விடச் சிறந்ததான விழுமியங்களாகவும் குறிப்பிடத்தக்க ஒழுக்க விழுமிய கோவைகளை உருவாக்கக் கூடியதாக இருக்க வேண்டும்.
- அறிவை அடிப்படையாகக் கொண்ட திறன்கள் பல்வேறுபட்ட நிலைமைகளில் பயிற்றுவிக்கப்படுவதனால் பொருத்தமான பயிற்சிகள் தொடர்பாகத் தீர்மானங்களை மேற்கொள்வதற்கு வாண்மையாளர்கட்கு பூரண சுதந்திரம் தேவைப்படுகிறது.
- வாண்மைத்துவப் பயிற்சி மிகவும் சிறப்பானதாக இருப்பதால் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட வாண்மை பொருத்தமான பொதுக் கொள்கையாக்கத்திற்கு பலமானதாகவும் வாண்மைத்துவ பொறுப்புகளினுடைய பயிற்சியில் பலமான கட்டுப்பாடுகளையும் தமது நிலை சார்பாக உயர் சுயாதீனம் என்பவற்றை கொண்டிருக்க வேண்டும்.
- தனியாள் ஒருவரது வாண்மைத்துவம், நீண்ட பயிற்சி, பொறுப்பு, தன்னைச் சார்ந்துள்ளவர்கள் பற்றிய அணுகுமுறை என்பன உயர்கௌரவம், உயர் மட்ட ஊதியம் என்பவற்றை வழங்குவதன் மூலம் உயர்த்தப்பட வேண்டும்.

விஞ்ஞானம் கற்பித்தல் ஆசிரிய வாண்மைத்துவம்.

விரைவாக மாறிவரும் விஞ்ஞான உலகில் போட்டியிட்டு வளரக் கூடிய சவால்களை எதிர் கொள்ளக் கூடிய ஆளணியினரை உருவாக்குவதில் பாடசாலை ஆசிரியர்கள் பெரும்பங்காற்ற முடியும். இப் பெரிய கங்கரியத்தை ஆற்றுவதற்கு, ஆசிரியர்கள், நவீன உலகின் செல்நெறிகளுக்கேற்ப தம்மை வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டியது அவசியமாகும். விஞ்ஞானம் கற்பித்தல் என்பது நல்ல வாண்மைத்துவம் கொண்டதாக அமைய வேண்டும் எனின் ஹோயில்ஸ் என்பவரின் பத்து சுருக்கக் கூற்றுகளின் அடிப்படையில், ஆசிரியர்கள் வாண்மைத்துவ சிறப்புப் பெறுவதற்கு பல்வேறு வாய்ப்புக்கள் வழங்கப்பட வேண்டும். அவ்வாய்ப்புக்கள் பற்றி சற்று நோக்குவோம்.

1. ஆசிரியர்கள் ஆய்வாளராகச் செயற்படுதல்

விஞ்ஞான பாட ஆசிரியர்கள், கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறை, மதிப்பீட்டு முறைகள், மாணவர் தேர்ச்சிகள், கற்றல் இடர்பாடுகள், கற்பித்தல் முறை

கள் போன்ற செயற்பாடுகள் தொடர்பாக ஆசிரியர்கள் ஆய்வுகளை மேற்கொள்ளவும், ஆய்வின் அடிப்படையில் பெற்ற முடிவுகளை ஏனையோருடன் கலந்துரையாடவும் ஆசிரியர்கள் ஆய்வாளர்களாக செயற்பட வேண்டும். தனது துறைசார் பிரச்சினைகள் இனங்கண்டு பிரச்சினைகளை வெற்றி கொள்ளவும் ஆசிரியர்கட்குச் சந்தப்பங் கொடுக்கப்படவேண்டும். இன்று ஆசிரியர்கள் செயல்நிலை ஆய்வு (Action Research) தொடர்பாக தம்மை மேம்படுத்திக் கொள்ள வேண்டிய தேவையை இங்கு குறிப்பிடுவது மிகவும் பொருத்தமானதாகும்.

2. தகவல் தொழில் நுட்பம் தொடர்பாக அறிவை மேம்படுத்துதல்.

உலகமயமாக்கல் செல்நெறியில் தகவல் தொழில் நுட்ப அறிவும் மனிதவள விருத்தியும் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றன. தகவல் தொழில் நுட்பம் தொடர்பாக தமக்குத் தேவையான அறிவைப் பெற்று தனது வாண்மைத்துவத்தினை மேம்படுத்துவதற் கூடாக மாணவர்கட்கும் தாம் பெற்ற அறிவினை வழங்கக் கூடியவராக புதிய நூற்றாண்டிற்கான விஞ்ஞான ஆசிரியர்கள் வளர்த்தெடுக்கப்பட வேண்டும். தகவல் தொழில் நுட்பமையங்களை நிறுவி ஆசிரியர்கட்கு தகவல் தொழில் நுட்ப அறிவினை மேம்படுத்த வேண்டும்.

3. பாடசாலைகளில் வாண்மைத்துவ நூல் நிலையங்களை அமைத்தல்.

கல்வியியல் கட்டுரைகள், ஆசிரியர் கல்வி தொடர்பான நூல்கள், கட்புல செவிப்புல சாதனங்கள் மற்றும் விஞ்ஞானம் கற்பித்தல் கற்றல் தொடர்பான ஏனைய சாதனங்கள் கொண்ட ஓர் நூல்நிலையம் பாடசாலைகளில் அமைக்கப்படவேண்டும். பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்கட்கு நூல்நிலையங்களைப் பயன்படுத்தி வாசிப்பதற்கும் வாசித்த விடயங்களை அலசி ஆராயவும், கலந்துரையாடவும் கால அவகாசம் கொடுக்கப்பட வேண்டும்.

4. ஆசிரியர்கள் கூட்டங்கள் - கருத்தரங்குகளில் பங்குபற்றுதல்.

திணைக்களத்தால் நடாத்தப்படுகின்ற கூட்டங்கள், கல்விப்பீடங்களால் நடாத்தப்படுகின்ற கூட்டங்கள் போன்றவற்றில் விஞ்ஞான ஆசிரியர்கள் பங்குபற்றுவது அவர்களது விருத்திக்கு அவசியமாகும். கல்வி நிர்வாகிகள், கல்விவள ஆளணியினர்கள் பாடசாலை நடப்பாண்டில் போதுமான எண்ணிக்கையில் கல்விசார் விருத்திக் கூட்டங்கள் நடாத்துவதற்கு திட்டமிடல் வேண்டும். ஒவ்வொரு கூட்டத்திலும் ஆசிரியர்களால் இனங்காணப்பட்ட பிரச்சினைகள் கலந்துரையாடப்பட வேண்டும். இப்பிரச்சினைகள்,

- வகுப்பறை விஞ்ஞான கலைத்திட்டம்



- விஞ்ஞான பாடம் கற்பதில் தனியாள் வேறுபாடுகளை இனங்காணல்.
- தனியாள் கற்பித்தல் முறைகள்.
- விஞ்ஞானக் கலைத்திட்டத்தினால் அடையக் கூடிய இலக்குகள்.
- சகபாடிகள் ஊடான கற்பித்தல்.

போன்றவற்றினை மையமாகக் கொண்டிருக்க வேண்டும். இக்கூட்டங்கள் ஆசிரியர்கள், நிர்வாகிகள், வள ஆளணியினர்கள் போன்றோரால் கலந்தாலோசித்துத் திட்டமிடப்பட வேண்டும். அத்துடன் தலைமைத்துவம் எல்லோரிடமும் சமமாக இருக்க வேண்டும். ஒவ்வொரு கூட்டங்களும் குறிக்கோள்கள் அடிப்படையில் திட்டமிடப்பட வேண்டும். ஒவ்வொரு குறிக்கோள்களும் அடையப்பட்டனவா என மதிப்பீடு செய்ய வேண்டும். ஆசிரியர்கள் ஒவ்வொருவரும் சுதந்திரமான ஓர் உணர்வை வெளிக்காட்டவும் வேண்டும்.

5. செயலமர்வுகளில் பங்குபற்றுதல்.

விஞ்ஞானம் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் தம் வாண்மைத்துவ விருத்திக்கு திணைக்களங்களால் நடாத்தப்படுகின்ற செயலமர்வுகளில் பங்கு பற்றுதல் அவசியமாகும் செயலமர்வு ஓர் முக்கிய சாராம்சம் ஒன்றினைக் கொண்டிருக்க வேண்டும். அத்துடன் அச் சாராம்சம் பங்குபற்றும் ஆசிரியர்கட்குப் பயன்படும் வகையில் நோக்கமும் கருத்தும் கொண்டதாக அமைய வேண்டும்.

செயலமர்வுகள் மூன்று மட்டங்களில் திட்டமிடப்பட வேண்டும். முதலாவது மட்டம் பொதுவானதாகும். இங்கு ஆசிரியர்கள், வள ஆளணியினர்கள், நிர்வாகிகள் தீர்க்கப்பட வேண்டிய பிரச்சினைகளை இனங்காணுதலும் தெரிவு செய்தலும். இடம் பெறும் பிரச்சினைகள் கவனமாகக் கருத்தில் கொள்ளப்படும். அதே நேரம் பிரச்சினைகட்கான ஆலோசனைகள், பங்குபற்றுனர் போன்ற விடயங்களும் கருத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டும்.

இரண்டாவது மட்டம் இனங்காணப்பட்ட பிரச்சினைகட்குத் தீர்வு காணும் நோக்கில் ஆசிரியர்கள், வள ஆளணியினர்கள், நிர்வாகிகள் குழுக்களாக வேலையில் ஈடுபடுதல் ஒவ்வொரு குழுவிற்கும் போதுமான நேரமும் முயற்சியும் கொடுக்கப்பட வேண்டும்.

மூன்றாவது மட்டம் தனியாள் மயப்பட்ட கற்றலுக்கு ஊக்குவித்தலைக் கொடுக்கும். ஒவ்வொரு பங்கு பற்றுனரும் கொடுக்கப்பட்ட விடயம் தொடர்பான பூரணவிளக்கம் பெறுவது இதன் நோக்கமாகும். செயலமர்வுகளில் பெறப்படும் முடிவுகள் ஆலோசனைகள் ஒவ்வொரு விஞ்ஞானம் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கட்கும் வள ஆளணியினர்கட்கும் விஞ்ஞானக் கலைத்திட்ட வளர்ச்சிக்கும் முக்கிய பங்காற்றும்.

6. ஆசிரியர்கள் கல்வி தொடர்பான கற்கைநெறிகளை மேற்கொள்ளுதல்.

ஆசிரியர்கள் தாம் பெற்ற இளமானிப்பட்ட நெறிக்கு அப்பால் ஆசிரியர்கள் வாண்மைத்துவக் கல்வியினைத் தொடர்வதற்கு உற்சாக மூட்டப்பட வேண்டும். சகல விஞ்ஞானப் பாடப்பரப்புக்கள் விஞ்ஞானம் கற்பிக்கும் முறைகள் போன்றவற்றில் பட்ட மேற்படிப்புக்கள் மேற்கொள்வதற்கு சந்தர்ப்பங்கள் வழங்கப்பட வேண்டும். கற்றல் உளவியல், கல்வித்தத்துவம், பாடசாலைகளில் கற்பித்தல் அனுபவங்கள், தற்கால விஞ்ஞானம் கற்பித்தல் பிரச்சனைகள் தகவல் தொழில்நுட்பக் கல்வி என்பவற்றை உள்ளடக்கிய பயிற்சிகளும் கற்கை நெறிகளும் வழங்கப்பட வேண்டும். பட்டதாரிக் கற்கை நெறிகள் பயிற்சி நெறிகள் சவால்கள் நிறைந்ததாகவும் கருத்துள்ளதாகவும் பாடசாலை விஞ்ஞானம் கற்பித்தல் தரத்தை மேம்படுத்துவதாகவும் வடிவமைக்கப்பட வேண்டும்.

7. ஆசிரியர் சுயமதிப்பீடு

ஆசிரியர்கள் ஒவ்வொருவரும் தாமாகவே தம்மை மதிப்பீடு செய்து தமது வாண்மைத்துவத்தினை உயர்த்த வேண்டும். ஒலிப்பதிகருவி, ஒளிப்பதிகருவி போன்ற கருவிகளைக் கையாள்வதன் மூலமும் சகபாடிகளது மதிப்பீடு, தரமான சுயமதிப்பீட்டு அளவுத்திட்டங்கள் போன்ற நுட்பவியல் முறைகளை பயன்படுத்தியும் தமது கற்பித்தல் சார் செயற்பாடுகளை மதிப்பீடு செய்ய வேண்டும். மதிப்பீட்டின் அடிப்படையில் தமது கற்பித்தலை மீள் ஒழுங்குபடுத்துவதன் மூலம் கற்பித்தலை மேம்படுத்தி விஞ்ஞானக் கலைத்திட்டத்தின் மேம்பாட்டிற்கு உதவ முடியும். ஆசிரியர்கள் தமது கற்பித்தல் செயன்முறையை மதிப்பிடும் அதேவேளை மாணவர்களது கற்றல் செயற்பாட்டினையும் மதிப்பிடமுடியும்.

i) மாணவர் முன்னேற்றம் தொடர்பான அவதானிப்பு.



ii) கலந்துரையாடலில் மாணவர்களது பங்குபற்றல்.

iii) மாணவர்களது களவேலைகள்.

iv) மாணவர்களது தகவல்கள் மாநாடுகள்.

v) மாணவரது சுயமதிப்பீடு

vi) மாணவர்களது எழுத்து வேலைகள்.

v) ஆசிரியர்களால் நடாத்தப்படும் சோதனைகள்.

போன்ற மதிப்பீட்டு நுட்பமுறைகளைப் பயன்படுத்தி மாணவர்களை மதிப்பிடவும் தேவையான திறன்களை ஆசிரியர்கள் பெறவேண்டும்.

8. பாடசாலை செய்திக் குறிப்புக்கள்.

பாடசாலையில் விஞ்ஞானம் கற்பித்தல் தொடர்பான பிரச்சினைகள், பிரச்சினைகட்கான தீர்வுகள் விஞ்ஞானம் கற்பித்தல் தொடர்பான புதிய போக்குகள் பற்றிய கருத்துக்கள் கல்விச் சமூகத்தினரிடையே பரிமாறிக் கொள்வதற்கு ஓர் செய்திப் பத்திரிகை அவசியமாகும். இதன்மூலம் மாணவர்கள் விஞ்ஞானம் கற்றலை வெளியிட வேண்டும். விஞ்ஞானக் கல்வியின் குறிக்கோள்கள், கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் மதிப்பீட்டு நுட்பமுறைகள் போன்ற விடயப்பரப்புக்களை உள்ளடக்கியதாகவும் செய்திக் குறிப்புக்கள் அமைய வேண்டும்.

பாடசாலை விஞ்ஞான கலைத்திட்டத்தை அமுல்படுத்தும் போது தோன்றும் சவால்களை வெற்றி கொண்டு கலைத்திட்டத்தை மேம்பாடு அடையச் செய்வதற்கு, ஆசிரியர்கள், நவீன உலகின் செல்நெறிகளின் பின்புலத்தில், தமது வாண்மைத்துவத்தை விருத்தி செய்ய வேண்டியது அவசியமாகும். ஆசிரியர்கள் தமது வாண்மைத்துவத்தை விருத்தி செய்வதற்காக இருக்கின்ற சந்தர்ப்பங்களை விரிவுபடுத்தி மெருகூட்டுவதன் மூலமும் புதிய வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதும் பற்றிய ஓர் மீள் சிந்தனை கல்விச் சமூகத்திற்கு அவசியமாகின்றது.



ஏ.எல்.அனீஸ் அலி
ஆசிரியர்,
அக்/பொத்துவில் மத்திய கல்லூரி,
பொத்துவில்.

கணிப்பீடும் பரீட்சையும்

பாடசாலை மட்டக்
கணிப்பீட்டு வேலைத்திட்டத்தின்
கோட்பாடுகளுக்கு பங்கம்
ஏற்படாத வகையிலும்
பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டு
வேலைத்திட்டத்தைத் தொடர்ந்தும்
பேணத்தக்க வகையிலும்
பாடசாலைத் தொகுதியில்
நடைமுறையில் உள்ள
பாடசாலைத் தவணைப் பரீட்சைகள்
நடத்துவதன் அவசியம்

**பாடசாலை மட்டக்
கணிப்பீட்டு வேலைத்-
திட்டத்தையும் தவணைப்
பரீட்சைகளையும் 6-13
ஆகிய தரங்களில்
நடத்துதல்**

பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டு வேலைத்திட்டம் அறிமுகஞ் செய்யப்பட்டதுடன் பாடசாலைகளில் தவணைப் பரீட்சைகள் நடத்துவது அவசியமில்லை எனவும் அவற்றை நிறுத்த வேண்டுமென்றும் கல்வி அமைச்சர் சுற்றுநிருப-மொன்றின் மூலம் பாடசாலைகளுக்கு அறிவிக்கப்பட்ட போதிலும் பெரும்பாலான பாடசாலைகளில் தவணைப் பரீட்சையை நடத்தும் நடைமுறையைத் தொடர்ந்தும் அனு-சரித்தல் தற்போது ஒவ்வொரு பாடசாலையும் தம்மால் இயன்றவகையில் தவணைப் பரீட்சைகளை நடத்தி வரு-கின்றமை தெளிவான ஒரு விடயமாகும். எனவே பாடசா-லைத் தொகுதியில் பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டு வேலைத்திட்டம் தவணைப் பரீட்சை நடத்துவதன் அவசியம் குறித்து கவனம் ஈர்க்கப்பட்டுள்ளது. தேசிய கல்வி ஆணைக்-குழுவினால் நடத்தப்பட்ட ஒரு ஆய்வில் பாடசாலைகளில் தவணைப் பரீட்சைகளை மீண்டும் முறைமையாக நடத்து-வதன் அவசியத்தை அதிக சதவீத ஆசிரியர்களினாலும் அதிபர்களினாலும் வலியுறுத்தப்பட்டமை எடுத்துக் காட்-டப்பட்டுள்ளது. எனவே பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டு வேலைத்திட்டத்தின் கோட்பாடுகளுக்கு பங்கம் ஏற்படாத வகையிலும் பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டு வேலைத்-திட்டத்தைத் தொடர்ந்தும் பேணத்தக்க வகையிலும் பாட-சாலைத் தொகுதியில் நடைமுறையில் உள்ள பாடசாலைத் தவணைப் பரீட்சைகள் நடத்துவதன் அவசியம் குறித்துக் கவனஞ் செலுத்த வேண்டிய வேலை ஏற்பட்டுள்ளது.

எனவே பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டு வேலைத்திட்டத்-துக்கு மேலதிகமாகவும் அதற்கு இணையாகவும் பாடசாலை-களில் தவணைச் சோதனைகளை மீண்டும் தாபித்து நடைமுறைப்படுத்தும் அவசியத்தை ஒரு கொள்கையாக ஏற்றுக் கொள்ள வேண்டியுள்ளது.

பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டு வேலைத்திட்டத்தோடு பாடசாலைத் தவணைப் பரீட்சைகளை அறிமுகஞ் செய்தல் வேண்டுமெனப் பிரேரிக்கப்படுகின்றது.

♦ தவணைப் பரீட்சைகளை நடத்துவதற்குரிய உத்தேச திட்டம்

➤ பாடசாலைத் தவணைப் பரீட்சைகளை வலயமட்டத்தில் ஒழுங்கு செய்து நடத்துதல் வேண்டும்.

பாடசாலைத் தவணைப் பரீட்சைகளை வலயமட்டத்தில் நடத்துவதன் அனுகூலங்கள்

பாடசாலைகளுக்கு இடையேயும் வலயங்களுக்கு இடையேயும் மாணவரது அடைவு தொடர்பான ஒப்பீட்டுக்கு இதன் மூலம் வாய்ப்புக் கிடைக்கும். மேலும் வலயமட்டத்தில் பாடசாலைத் தவணைப் பரீட்சைகளை நடத்துதல் தேசிய மட்டத்தில் வெவ்வேறு தரங்களில் மாணவர் அடைவு எவ்வாறாக உள்ளது என்பதைப் பகுப்பாய்வு செய்தலுக்கு இலகுவானதாக அமையும்.

பாடசாலைத் தவணைப் பரீட்சைகளை பாடசாலை மட்டத்தில் நடத்தும்போது அந்தந்தப்பாடசாலைகளில் கற்பித்த பாடப்பகுதிகள் மாத்திரம் உள்ளடங்கும் வகையிலேயே வினாப்பத்திரங்கள் தயாரிக்கப்படுவதால் யாதேனும் குறித்த பாடசாலைத் தவணைகளுக்குரிய குறித்த பாடப் பகுதிகளைக் கற்பித்தல் குறைபாடுகள் ஏற்பட இடமுண்டு. எனவே வலயமட்டத்தில் தவணைப் பரீட்சைகள் நடத்துவதால் இக்குறைபாட்டை நிவர்த்தி செய்து கொள்ளலாம்.

தேசிய ரீதியில் ஒவ்வொரு பாடம் தொடர்பாகவும் அந்தந்தந்த தர மாணவரின் செயற்பாடுகளை ஒப்பிடுவதற்கான வாய்ப்புக்கிடைத்தல் வலய மட்டத்தில் தவணைப்பரீட்சைகளை நடத்துவதால் கிடைக்கும் மற்றுமோர் அனுகூலமாகும். இன்று உலகின் பெரும்பாலான நாடுகளில் தேசியமட்டத்தில் செயலமர்வு கணிப்பீடு தொடர்பாகக் கவனஞ் செலுத்தி வருகின்ற நிலையில் இலங்கையும் அவ்வாறான சமுதாய மதிப்பீட்டுச் செயற்றிட்டங்களுடன் இணைந்து கொண்டுள்ளது.

➤ 6-9 ஆந் தரத்துக்கான வலயக்கல்விப்பணிப்பாளரினாலும் 10-13 ஆந் தரங்களுக்காக பரீட்சைகள் ஆணையாளர் நாயகமும் ஒவ்வொரு பாடம் தொடர்பாகவும் குறித்த தவணையிலுள்ள கணிப்பீட்டுக்காகப் பயன்படுத்தப்பட வேண்டிய கற்றல் - கற்பித்தல் கணிப்பீட்டு வகைகளை தேசிய கல்வி நிறுவகத்தினால் தயாரிக்கப்பட்டுள்ள ஆசிரியர் அறிவுரைப்பு வழிகாட்டியில் தரப்பட்டுள்ள கற்றல் கற்பித்தலை விரிவுப்படுத்தும் கல்விகளுக்கு அமைவாக பாடசாலைகளுக்கு அறிவித்தல் வேண்டும். அவ்வாறு அறிவிக்கப்படும் கற்றல் கற்பித்தல் கணிப்பீட்டு வகைகளை ஒவ்வொரு பாடசாலையும் நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும். நாட்டின் ஒவ்வொரு கல்வி வலயத்திலும் உள்ள ஒவ்வொரு பாடசாலையும் இவ்வாறாகச் செயற்படுதல் வேண்டும்.

♦ கனிஷ்ட இடைநிலை மட்டம் - 6,7,8,9ஆந் தரங்களுக்கான தவணைப் பரீட்சைகளுக்கான வினாப்பத்திரத்தின் கட்டமைப்பு (செயன்முறைச் செயற்பாடுகள் உள்ளாக்கப்படாத பாடங்களுக்காக)

கனிஷ்ட இடைநிலை மட்டம் 6,7,8,9ஆந் தரங்களுக்கான தவணைப் பரீட்சைகள்

□ வினாப்பத்திரம் இரண்டு பகுதிகளைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும்.

முதலாம் பகுதி - 20 பஸ்தேர்வு வினாக்களை உள்ளடக்கியது

நேரம் - 30 நிமிடம்

புள்ளி - 40 புள்ளிகள்

□ இரண்டாம் பகுதி வழங்கல் (கட்டுரை) வகை வினாக்களைக் கொண்ட ஒரு வினாப்பத்திரமாகும்.

நேரம் - ஒன்றரை (1½) மணித்தியாலம்

புள்ளி 60 புள்ளிகள்

இரண்டாம் பகுதியில் வழங்கல் வகை வினாப்பத்திரத்தில் வலயக்கல்விப்பணிப்பாளரின் ஆற்றுதல்களின் படி பூர்த்தி செய்யப்பட்ட பாடசாலை மட்டக் கற்பித்தல் கணிப்பீட்டு வகைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு தயாரிக்கப்பட்ட ஒரு வினாவுடன் மேலும் ஆறு 6 வினாக்களும் அடங்குதல் வேண்டும். பாடசாலை மட்டக் கற்றல் கற்பித்தல் கணிப்பீட்டு வகைகளை உள்ளடக்கி தயாரிக்கப்பட்ட வினா கட்டாயமானது. தெரிவு செய்து விடையளிக்கத்தக்க வகையில் அவ்வினாவில் இரண்டு அல்லது மூன்று பகுதிகளை உள்ளடக்கலாம். மீதி ஆறு வினாக்களுள் எவையேனும் நான்கு வினாக்களுக்கு விடையளிக்கும் வகையில் வினாப்பத்திரத்தை தயாரித்தல் வினாக்களுக்கு விடையளிக்கும் வகையில் வினாப்பத்திரத்தை தயாரித்தல் வேண்டும்.

□ வினாப்பத்திரத்தின் முதலாம் பகுதியிலும் இரண்டாம் பகுதியிலும் இடப்படும் வினாக்கள் முதலாந்தவணையுள் குறித்த தரத்தின் பாடத்திட்டத்திற்கு அமைவாக இடம்பெற்றுள்ள கற்றல் கற்பித்தல் சந்தர்ப்பங்கள் அதாவது பாடப்பகுதிகளுக்கு அமைவாதல் வேண்டும்.

♦ வினாப்பத்திரத்தின் கட்டமைப்பு (செயன்முறைச் செயற்பாடுகளை உள்ளடக்கிய அழகியற் செயன்முறைத் திறன்களும் தொழினுட்பத்திறன்களும் போன்ற பாடங்களுக்காக)

தவணைச் சோதனை வினாப்பத்திரம் இரண்டு பகுதிகளைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும்.

முதலாம் பகுதி எழுத்து மூலம் விடையளிப்பதற்குரிய ஒரு வினாத்தாள்

நேரம் - ஒன்றரை (1½) மணித்தியாலங்கள்

புள்ளி - 50 புள்ளிகள்

□ வினாப்பத்திரத்தின் கட்டமைப்பு

அ. பஸ்தேர்வு குறு விடை வினாக்கள் - 20 - (20 புள்ளிகள்)

ஆ. வழங்கல் (கட்டுரை) வகை வினாப்பத்திரமாகும். நான்கு வினாக்கள் அடங்குதல் வேண்டும். இப்பகுதியில் வலயக்கல்விப்பணிப்பாளரின் அறிவுறுத்தல்களின் படி நிறைவு செய்யப்பட்ட பாடசாலை மட்ட கற்றல் - கற்பித்தல் கணிப்பீட்டு வகைகளுக்கு அமைவாகத் தயாரிக்கப்பட்ட ஒரு வினாவும் மேலும் மூன்று வினாக்களும் அடங்குதல் வேண்டும். பாடசாலை மட்ட கற்றல் கற்பித்தல் கணிப்பீட்டு வகைகள் தொடர்பாக தயாரிக்கப்படும் வினா கட்டாயமானது. தெரிவு செய்து விடையளிக்கத்தக்கதாகவும் இரண்டு அல்லது மூன்று பகுதிகளை உள்ளடக்கலாம். மீதி மூன்று வினாக்கள் இரண்டு வினாக்களுக்கு விடையளிக்கும் வகையில் வினாப்பத்திரத்தினைத் தயாரித்தல் வேண்டும். விடையளிக்க வேண்டிய மொத்த வினாக்களின் எண்ணிக்கை மூன்று ஆகும்.

'ஆ' பகுதிக்குரிய புள்ளிகள் 30 ஆகும். எனவே முதலாவது பகுதிகளுக்குரிய மொத்தப் புள்ளிக்கு $(20 + 30) = 50$ ஆகும்.

□ இவ்வெல்லா வினாக்களும் குறித்த தரத்தின் பாடத்திட்டத்துக்கு அமைவாக நிகழ்ந்துள்ள கற்றல் கற்பித்தல் சந்தர்ப்பங்களுக்கு அதாவது பாடப் பகுதிகளுக்கு அமைவனவாக இருத்தல் வேண்டும்.

□ இரண்டாம் பகுதி செயன்முறைச் சோதனை புள்ளி 50 புள்ளிகள்

➤ 10 - 13 ஆந் தரங்களுக்கான தவணைப் பரீட்சைகள்

□ நடத்த வேண்டிய மொத்த தவணைப் பரீட்சைகளின் எண்ணிக்கை 5 ஆகும். அதாவது 10 ஆம் 12 ஆம் தரங்களில் வருடத்துக்கு 3 பரீட்சைகள் வீதமும் 11 ஆம் 13 ஆந் தரங்களில் வருடத்துக்கு 2 பரீட்சைகள் வீதமும் நடத்தப்படுதல் வேண்டும்.

இத்தரங்களுக்காகவும் 6-9 ஆம் தரங்களுக்கான முன்வைக்கப்பட்ட கட்டமைப்பே அனுசரிக்கப்படும். பரீட்சைகள் திணைக்களத்தினால் நாடளாவியரீதியில் க.பொ.த சாதாரணத் தர வகுப்புக்கள் நடைபெறும். பாடசாலைகளுக்கு அந்தந்தத் தர வகுப்புக்கள் நடைபெறும். பாடசாலைகளுக்கு அந்தந்த தவணையுள்ள ஒவ்வொரு பாடம் தொடர்பாகவும் நிறைவு செய்ய வேண்டிய கற்றல் கற்பித்தல் கணிப்பீட்டு வகைகள் தொடர்பாக விளக்கப்படுதல் வேண்டும்.

□ பாடசாலைகளில் தவணைப் பரீட்சைகள் நடத்தும்போது 6 - 9 ஆந் தரங்களில் செயற்பட்டது போன்றே வலயக் கல்வி அலுவலகத்தின் வழிகாட்டலின் கீழ் செயற்படுதல் வேண்டும்.

□ தவணைச் சோதனைகள் வலயமட்டத்தில் நடத்தப்படும்.

➤ 10-13 ஆம் தர வினாப்பத்திரங்களின் கட்டமைப்பு (செயன்முறைச் செயற்பாடுகள் அற்ற பாடங்களுக்காக)

□ முதலாம் பகுதி

பல்தேர்வு குறுவிடை வினாக்கள் : 40 அல்லது 30 வினாக்கள்

நேரம் : ஒரு மணித்தியாலம்

புள்ளி : 40 புள்ளிகள்

□ இரண்டாம் பகுதி

வழங்கல் (கட்டுரை வகை வினாப்பத்திரமாகும்)

நேரம் : 2 மணித்தியாலங்கள்

புள்ளி : 60 புள்ளிகள்

கட்டாயமாக ஒரு வினா உட்பட மேலும் நான்கு வினாக்களுக்கு விடையளித்தல் வேண்டும்.

வலயக் கல்விப்பணிப்பாளரின் அறிவுறுத்தல்களின்படி நிறைவு செய்யப்பட்ட பாடசாலை மட்ட கணிப்பீட்டு வகைகள் கற்றல் முறைகளுக்கு அமைவாகத் தயாரிக்கப்பட்ட ஒரு வினா உட்பட மேலும் 6 வினாக்கள் அடங்குதல் வேண்டும். பாடசாலை மட்ட கற்றல் கற்பித்தல் கணிப்பீட்டு வேலைத் திட்டத்துக்கு அமைவாகத் தயாரிக்கப்பட்ட வினா கட்டாயமாகும். அதில் தொகுத்து செய்து விடையளிக்கத்தக்கவாறு இரண்டு அல்லது மூன்று பகுதிகள் உள்ளடக்கப்படலாம். மீதி ஆறு 6 வினாக்களுள் எவையேனும் நான்கு 4 வினாக்களுக்கு விடையளிக்கும் வகையாக வினாப்பத்திரங்களை தயாரித்தல் வேண்டும்.

➤ 10-13 ஆந் தர வினாப்பத்திரங்களின் கட்டமைப்பு (செயன்முறைச் செயற்பாடுகளை உள்ளடக்கிய அழகியல் செயன்முறைத்திறன்களும் தொழினுட்பத்திறன்களும் போன்ற பாடங்களுக்காக)

□ தவணைப் பரீட்சைக்கான வினாப்பத்திரம் இரண்டு பகுதிகளைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும்

□ முதலாம் பகுதி - எழுத்து மூலம் விடையளிப்பதற்குரிய வினாப்பத்திரம்

நேரம் இரண்டரை (2½) மணித்தியாலம். புள்ளி (60 புள்ளிகள்)

அ. பகுதி பல்தேர்வு குறுவிடை வினாக்கள் - 30 (புள்ளிகள் 30)

ஆ. பகுதி வழங்கல் (கட்டுரை) வகை வினாப்பத்திரமாகும். மூன்று 3 வினாக்களுக்கு விடையளித்தல் வேண்டும்.

முதலாம் பகுதிக்குரிய மொத்த புள்ளிகள் 60

□ பரீட்சை ஆணையாளர் நாயகத்தின் அறிவுறுத்தல்களின்படி நிறைவு செய்யப்பட்ட பாடசாலை மட்ட கற்றல் கற்பித்தல் கணிப்பீட்டு வகைகளுக்கு அமைவாக தயாரிக்கப்பட்ட ஒரு வினாவும் மேலும் நான்கு வினாக்களும் உள்ளடக்கப்பட வேண்டும். பாடசாலை மட்ட கற்றல் கற்பித்தல் கணிப்பீட்டு வகைகளுக்கு அமைவாகத் தயாரிக்கப்பட்ட வினா கட்டாயமானது. அதில் தெரிவு செய்த விடையளிக்கத்தக்க இரண்டு அல்லது மூன்று பகுதிகள் உள்ளடக்கலாம். மீதி நான்கு வினாக்களுக்குள் விரும்பிய இரண்டு வினாக்களுக்கு விடையளிக்கும் வகையில் வினாப்பத்திரத்தை தயாரித்தல் வேண்டும்.

□ இந்த எல்லா வினாக்களும் குறித்த தரத்தின் படி திட்டத்துக்கு அமைவாக தவணையுள்ள பூர்த்தி செய்யப்பட்ட கற்றல் கற்பித்தல் சந்தர்ப்பங்களை அதாவது பாடப்பகுதிகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு அமைதல் வேண்டும்.

□ இரண்டாம் பகுதி செயன்முறைச் சோதனை 40 புள்ளிகள்

□ 11 ஆம் 13 ஆம் தரங்களின் மூன்றாந் தவணைச் சோதனையை க.பொ.த சாதாரண உயர்தர பரீட்சைக்கான மாணவரைப் பரிச்சயப்படுத்துவதனையும் பரீட்சை வினாக்களுக்கும் விடையளிக்கும் போது அவர் காட்டும் குறைபாடுகளை இனங்கண்டு நிவர்த்தி செய்து உதவும் வகையில் கல்வித் திணைக்களத்தின் தகைமையில் நடத்த பிரேரிக்கப்படுகின்றது.

6-13 ஆம் தரங்களுக்காக வினாப்பத்திரங்கள் தயாரித்தல் தொடர்பான ஒழுங்குகள்

□ வினாப்பத்திரங்கள் தயாரித்தல் அவற்றைப் பாடசாலைகளுக்கு வழங்குதல் பாடசாலை மாணவரின் செயல் அடைவு பகுத்தாய்தலும் ஒப்பிடுதலும் ஆகிய பணிகள் வலயக் கல்விப் பணிப்பாளரினால் ஆற்றுப்படுத்தல் வேண்டும். வினாப்பத்திரங்கள் தயாரிப்பதற்காக பொருத்தமான ஆசிரிய ஆசிரியைகளையும் பாடப்பணிப்பாளர்களையும் நியமிக்கும் பணி வலயக் கல்விப் பணிப்பாளரினால் ஆற்றுப்படுத்தல் வேண்டும். வினாப்பத்திரங்கள் தயாரித்தல் தொடர்பாக பயிற்சியளிப்பவரின் பணி தேசிய கல்வி நிறுவகம் இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் ஆகியவற்றின் துணையுடன் நடத்தப்படுதல் வேண்டும்.

□ வினாப்பத்திரங்கள் தயாரித்தல் அச்சிடுதல் ஆகியவற்றுக்குத் தேவையான நிதி ஒதுக்கீடு ஆரம்பத்தில் கல்வி அமைச்சினால் வழங்கப்படும். பின்னர் படிப்படியாக தேவைப்படும் நிதி ஒதுக்கீட்டைப் பாடசாலைகள் தேடிக் கொள்ளல் வேண்டும். இதற்காக பெற்றோர்

பழைய மாணவர்கள் நலன் விரும்பிகளின் துணையைப் பாடசாலைகள் நாடலாம்.

➤ க.பொ.த சாதாரணதர, க.பொ.த உயர்தரப் பரீட்சைகள்

க.பொ.த சாதாரணதர மற்றும் க.பொ.த உயர்தரப் பரீட்சைகள் நடத்தும் போது பரீட்சைத் திணைக்கள அனுமதி மற்றும் தலைமைத்துவத்துடன் ஒவ்வொரு பாடம் தொடர்பாகவும் பாடசாலைகளில் 10 ஆம் 11 ஆம் 12 ஆம் 13 ஆம் தரங்களில் நிறைவு செய்யப்பட்ட கணிப்பீடுகளுள் எழுமாறாக தொகுதி செய்யப்பட்ட ஒன்று அல்லது இரண்டு கணிப்பீடுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு கட்டாயமான ஒரு வினாவை இரண்டாவது வினாப்பத்திரத்தில் அடக்குதல் வேண்டும். இக்கட்டாயமானவை தரப்பட்டுள்ள பகுதிகளுள் விரும்பிய ஒரு பகுதியைத் தெரிவு செய்து விடையளிப்பதற்கு ஏற்றவாறு தயாரித்தல் வேண்டும்.

➤ பாடசாலை மட்ட கணிப்பீட்டுப் பயிற்சிகளை அதாவது கணிப்பீட்டு வகைகளை கருத்திற் கொண்டு தயாரிக்கப்படும் வினாக்கள்.

உதாரணம் : யாதேனும் கல்வி வலயத்தில் 6 ஆம் தரத்தில் தமிழ் மொழியும் இலக்கியமும் எனும் பாடத்துக்காக முதலாம் தவணையுள் பின்வரும் கணிப்பீட்டு வகைகள் பூர்த்தி செய்யப்பட்டிருத்தல் வேண்டும் என வலயத்தின் சகல பாடங்களுக்கும் அறிவிக்கப்பட்டுள்ளன.

- அவதானிப்புப் பயிற்சி
- களப்பிரயாணப் பயிற்சி
- சுவர்ச் செய்திப்பத்திரிகைப் பயிற்சி
- ஒப்படை ஒன்று
- திறந்த நூற் சோதனைப் பயிற்சி
- விவாதம் ஒன்று

வலயத்தின் சகல பாடசாலைகளும் மேற்படி கணிப்பீட்டு வகைகளை குறித்த தவணையுள் கட்டாயமாக மாணவர்களைக் கொண்டு பூர்த்தி செய்யும் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

இச்சோதனைக்காக களப்பிரயாணம் எனும் கணிப்பீட்டு வகை தெரிவு செய்யப்பட்டதாகக் கருதுங்கள்.

அதற்கு அமைய பின்வருவன போன்ற ஒரு வினாவைத் தயாரிக்கலாம்.

□ களப்பிரயாணம் எந்தப் பிரச்சினையை/விடயத்தை ஆராய்ந்த நோக்குக் கொண்டு திட்டமிட்டது. (50 சொற்களுள் எழுதுக) 05 புள்ளி

□ களப்பிரயாணம் எவ்வாறு திட்டமிட்டது? வகுப்பு மாணவர் குழுக்களாகப் பிரிக்கப்பட்டனரா? அப்படியாயின் மாணவரின் வகுப்புமாணவர்கள்

குழுக்களாகப் பிரிக்கப்பட்ட விதத்தை விவரியுங்கள். அந்தந்தக் குழுவில் அடங்குபவர் யார்? குழுவாகவன்றி முழு வகுப்பும் கூட்டாகச் செயற்படுவதெனின் பொறுப்புக்கள் பகிர்ந்தளிக்கப்பட்ட விதத்தை விளக்குங்கள் (மாணவரின் பெயர்களைக் குறிப்பிடத் தேவையில்லை) (55 - 60 சொற்களுள் எழுதுக) 5 புள்ளி

- களப்பிரயாணத்தில் யாதேனும் ஒரு குறிப்பிட்ட இடத்துக்கு சென்றீர்களாயின் அவ்விடத்தின் முக்கியத்துவத்தை விவரியுங்கள் (50 சொற்களில் எழுதுங்கள்) 5 புள்ளி
- அக்களப்பிரயாணத்தின் போது நீங்கள் அவதானித்தவை யாவை? (100 சொற்களுள் விவரியுங்கள்) 5 புள்ளி
- களப்பிரயாணத்தின்போது நீங்கள் அவதானித்தவை கற்றுக் கொண்டவையுடன் எவ்வாறு தொடர்புற்றது (50 சொற்களுள் எழுதுங்கள்) 5 புள்ளி
- அப்பாடத்தின் சுருக்கம் 200 சொற்களுள் எழுதுக. (10 புள்ளி)
- அக்களப்பிரயாணம் காரணமாக உங்களது மனதில் ஏற்பட்ட இனிமையான எண்ணங்கள் யாவை? (30 சொற்களுள் விளக்குங்கள்) (5 புள்ளி)
- உங்களது வகுப்பு மாணவரால் ஒழுங்கு செய்யப்பட்ட இக்களப்பிரயாணத்தின் போது உங்களது குழுவினர் எதிர்நோக்கிய பிரச்சினைகள் இடர்பாடுகள் யாவை? (30 சொற்களுள் விவரிக்க) (5 புள்ளி)

(மொத்தப்புள்ளிகள் 50 இதனைப் பொருத்தமானவாறு மாற்றியமைத்துக் கொள்ள வேண்டும்.)

உதாரணம் 2

அலகு : உணவு

கற்பித்தல் வகை களப்பிரயாணம் வகுப்பு மாணவரின் குழுக்களால் வார இறுதிச் சந்தையொன்றினை அவதானிப்பதற்காக நடத்திய களப்பிரயாணமே களப்பிரயாணமாகக் கொள்ளப்படுகிறது.

உங்களது அவதானிப்பு செயற்பாட்டுக்கு அமைவாக பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடையளியுங்கள்.

1. சந்தையில் உங்களது குழு அவதானித்த

(i) தானிய வகைகள் ஐந்தைப் (5) பெயரிடுங்கள் (2 புள்ளிகள்)

அ) நீங்கள் பெயரிட்ட தானிய வகைகளை இரு கலைச் சுட்டியொன்றுக்கு அமைய வகைப்படுத்துங்கள். (2 புள்ளி)

ஆ) சந்தையில் விலை கூடிய தானிய வகை எது? அதன் விலை உயர்வாக இருப்பதற்கான இரண்டு காரணங்கள் எழுதுக (4 புள்ளி)

(ii) காய்கறி வகைகள் ஐந்தை 5 பெயரிடுங்கள் அவ்வொவ்வொரு காய்கறி வகையினதும் உணவு ரீதியான முக்கியத்துவத்தை எழுதுக (4புள்ளி)

2. அத்தினத்தில் சந்தையில் மிகக் கூடுதலாகக் காணப்பட்ட பழவகை எது? அப்பழவகை அதிக அளவில் சந்தையில் காணப்பட்டமைக்கான காரணங்களாக நீங்கள் கருதும் விடயங்களைக் குறிப்பிடுங்கள் (4 புள்ளி)

3. (அ) அத்தினத்தில் சந்தையில் எவ்வளவு பழவகைகளும் காய்கறி வகைகளும் வீண்விரயமாகின்றதென நீங்கள் அவதானித்தீர்களா? அவ்வாறு அவை வீண்விரயமாவதற்கான காரணங்களாக நீங்கள் இனங்கண்ட விடயங்கள் எவை? (4 புள்ளி)

(ஆ) காய்கறிவகைகளுள் பழவகைகளும் வீண்விரயமாவதை தவிர்ப்பதற்காக நீங்கள் பிரேரிக்கும் உத்திகளைக் குறிப்பிடுங்கள். (4 புள்ளி)

(இ) காய்கறிகளையும் பழவகைகளையும் வீண்விரயமாவதால் நீங்கள் இனங்கண்ட தீய விளைவுகள் எவை? (4 புள்ளி)

4. (அ) சந்தையில் விற்பனைக்கு வைக்கப்பட்டிருந்த பொருட்களுள் ஓரளவு பெறுமானமுடைய 8 வகைப்பொருள்களைப் பெயரிடுங்கள் (4 புள்ளி)

(ஆ) அவற்றுள் ஒரு வகையின் சிறப்பான சந்தைப் பெறுமானத்தை குறிப்பிடுக. (3 புள்ளி)

5. (அ) நீங்கள் சந்தையில் கண்ட நான்கு கீரை வகைகளைக் குறிப்பிடுங்கள் (2 புள்ளி)

(ஆ) பச்சையாக உட்கொள்ளக்கூடியதாக ஒரு கீரையைப் பெயரிடுங்கள். (1 புள்ளி)

(இ) கீரை வகைகளைச் சமைத்து உண்பதை விட சமைக்காது பச்சையாகவே உண்பது நல்லது எனச் சிபாரிசு செய்யப்படுவதற்கான காரணங்கள் யாவை? (4 புள்ளி)

6. வார இறுதிச் சந்தையில் அவதானிப்புச் செயல்களில் தனியாக ஈடுபடுவது குழுவாக ஈடுபட்டமையினால் கிடைத்த நான்கு ஏனையவைகளை எழுதுங்கள் (4 புள்ளி)

7. மீன் விற்பனை செய்யும் இடத்தினை மேலும் சுத்தமாகப் பேணுவதற்காக நீங்கள் முன்வைக்கும் இரண்டு பிரேரணைகளைக் குறிப்பிடுங்கள் (4 புள்ளி)

(மொத்தப் புள்ளி : 50 இதனைப் பொருத்தமாக மாற்றியமைத்துக் கொள்ள வேண்டும்.)



பேராசிரியர். என். பாலகிருஷ்ணன்
முன்னாள் கலைப் பீடாதிபதி,
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்.

08-05-2009 அன்று கொழும்புத் தமிழ்ச்
சங்கத்தில் 'பேராசிரியர்

சு. வித்தியானந்தன்' நினைவுரையை
பேரா. என். பாலகிருஷ்ணன் நிகழ்த்தினார்.

"அரசநிதிப்படுத்தும்
இலவச உயர்கல்வியும்
கட்டணம் செலுத்தும்
தனியார் நிதிப்படுத்தும்
உயர்கல்வி நிறுவனங்களும் -
அண்மைக்கால மாற்றங்கள்"

என்னும் தலைப்பில்
நிகழ்த்திய உரையின்
எழுத்து வடிவம் இது.

உயர்கல்வியும்
அண்மைக்காலப்
போக்கும்!

முன்னுரை

இலங்கையில் சுதந்திரமடைந்த காலந்தொட்டு (கல்வியில் அரசதுறையின் ஈடுபாடு சுதந்திரத்திற்கு முன்பாகவே, அரசசபை (State Council) காலத்திலிருந்து ஆரம்பமாகியது) கல்வி வெவ்வேறு நிலைகளில் அரசினால் வழங்கப்பட்டு வந்துள்ளது. இன்றும் அரசு பிரதான வழங்குனராக தொடர்ந்து வருவதனைக் காண முடிகின்றது. அண்மைக்காலம் வரை நாட்டில் உயர்கல்வி வழங்கப்படுவதில் அரசினது பங்களிப்பு மேலாதிக்கம் கொண்டதாக இருந்துள்ளது. இத்துறையில் அரசின் பெரும்பாலான தனியுரிமை நிலை நெடுங்காலமாக தொடர்ந்துள்ள இயல்பாகக் காணப்பட்டது. வேறு பல அபிவிருத்தி அடைந்து வரும் நாடுகளில் நிலவியது போன்று 'அரசு கட்டுப்பாட்டு மாதிரியம்' (State Control Model) என்ற முறைமைக்கு - பலங்களும் மற்றும் பலவீனங்களும் உள்ளடங்கலாக இலங்கை நல்ல எடுத்துக் காட்டாக விளங்கியது.

அரசு முனைப்பும், ஈடுபாடும் மற்றும் சமூகப் பொறுப்பும் கொண்ட கல்வியில் சில குறைபாடுகளை விளைவித்த பொழுதிலும் - சுதந்திரத்திற்குப் பின்னராக பல சாதனைகள் நிறைவேற்றப்பட்டதையும் காண முடிகின்றது. நாட்டின் எழுத்தறிவில் உன்னதமான முன்னேற்றம், முதல்நிலைக் கல்வியில் மிக உயர்ந்தளவான சேர்வு, திருப்திகரமான இரண்டாம் நிலைக் கல்வியில் மாணவர்கள் சேர்வு, கல்விவாய்ப்பில் பால் ரீதியான சமன்பாடு, பிரதேச ரீதியாக கல்வி வழங்கலின் வாய்ப்புகளில் வேறுபாடுகள் குறைந்துள்ளமை போன்ற முன்னேற்றங்கள் நாட்டின் சமூக - பொருளாதார மேம்பாட்டுக்குப் பெரிதும் உதவியுள்ளன. இலவசப்படுத்திய உணவு விநியோகம் ஆகியவை 'சமூகநலன் பேணும்' அரசின் செயலாற்றங்களுக்கு வழிவகுத்தன. இவை குறித்த மாற்றங்களின் விளைவாக, இலங்கையின் மனித வள அபிவிருத்தி, 177 நாடுகளில் 99வது இடத்திற்கு உயர்ந்த மட்டத்தில் இருப்பதனை ஐக்கிய நாடுகளின் மனித அபிவிருத்திக் குறிகாட்டி (2005)யில் காட்டப்பட்டிருப்பதைக் காண முடிகின்றது. மேலும், ஐக்கிய நாடுகளின் 2000 இல் பிரகடணப்படுத்திய புத்தாயிரத்தின் அபிவிருத்தி இலக்குகள் (Millennian Development Goals) என்பவை தொடர்பாக சிலவற்றை - எழுத்தறிவு வீதம், குழந்தை இறப்பு வீதம், தாய்மார் இறப்பு வீதம், மற்றும் பால்வகையான சமநிலை போன்றவை முன்பாகவே அடையப்பட்டுவிட்டது என்பது மிகவும் போற்றத்தக்க மாற்றங்கள்.

இத்தகைய முதன்மை நிலையான அரசு மேலாதிக்கம் கொண்ட கட்டுக்கோப்பிற்குள், மாற்றுக் கல்வி வழங்கல் முறைகள் விருத்தியடைவதற்கு வாய்ப்புகள் குறைந்தவையாகக் காணப்பட்டன. முதல்நிலைக் கல்வி மற்றும் இரண்டாம் நிலைக் கல்வியில் தனியார் பாடசாலைகள்/நிறுவனங்கள் ஒரு காலத்தில் செல்வாக்கினை வகித்து வந்தன. ஆனால் 1961 இல் தனியார் பாடசாலைகள்/நிறுவனங்கள் தேசிய மயமாக்கப்பட்டதற்குப் பின்னர் அவற்றின் செல்வாக்கும் குறைந்துள்ளது. எழுபதுகளுக்குப் பின்னராக இரண்டாம் நிலைக் கல்வியில் - அரசாங்க கல்வியமைப்புக்கு வெளியே - தனியார் சர்வதேசப் பள்ளிகளும் சற்று பின்னராக உயர்கல்வி வழங்கலில் தனியார் நிறுவனங்களும் அமைக்கப்பட்டது பிரதான மாற்றங்களாக ஏற்பட்டன. இவை பற்றிய முக்கிய விடயங்களை ஆராய்வது இக்கட்டுரையின் நோக்கமாகின்றது.

அரசுநிதிப்படுத்தும் உயர்கல்வி அமைப்பின் பின்னணிச் சுருக்கம்.

உயர்கல்வியினை, வரைவிலக்கணப்படுத்துமிடத்து, இரண்டாம் நிலைக் கல்வியின் பூர்த்திக்குப் பின்னராக கல்வி, மற்றும் திறன்கள்/தகுதிகள் பெறுவதும் அதற்கான சான்றிதழ்கள், டிப்ளோமாக்கள், பட்டங்கள் என்பவை வழங்கப்படுவதனையும் குறிப்பிடுவதாகக் கொள்ளலாம். இத்தகைய நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடும் மூன்றாம் நிலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் அல்லது உயர் கல்வி நிறுவனங்கள், அரசதுறைக்கும் மற்றும் தனியார் துறைக்குச் சேர்ந்தவையாக உள்ளன. பல்கலைக்கழக மட்டத்திலான உயர்கல்வி நிறுவனங்களைவிட, பல்கலைக்கழகமல்லாத மூன்றாம் நிலைக் கல்வி வழங்கும் நிறுவனங்களும் காணப்படுகின்றன. இவை அரசசார்பான மற்றும் தனியார் துறை சார்ந்த நிறுவனங்களாகத் தொழிற்பட்டு வருகின்றன.

இன்று இலங்கையில் அரசு நிதிப்படுத்தப்பட்டு வருகின்ற 15 பல்கலைக்கழகங்களும் 16 பட்டதாரி மற்றும் பட்டப்பின் படிப்பு நிறுவனங்களும் உள்ளன. இவை அனைத்தும் பல்கலைக்கழகங்களினூடாக பல்கலைக்கழக மானிய ஆணைக்குழுவின் மேற்பார்வையில் இயங்கி வருகின்றன. மானிய ஆணைக்குழுவின் மேற்பார்வை எல்லைக்கு உட்படுத்தப்படாத சில உயர்கல்வி நிறுவனங்களும் தொழிற்பட்டு வருகின்றன.

இன்றைய பல்கலைக்கழக அமைப்பில் ஏழு நன்கு நிலை கொண்டுள்ள, காலத்தால் முந்திய பல்கலைக்கழகங்கள், திறந்த பல்கலைக்கழகம் உட்பட உயர்கல்வியில் ஈடுபட்டுள்ளன. மிகுதியானவை அண்மைக்காலத்தில் பிரதேச ரீதியாக அமைக்கப்பட்டவையென்றும் தேசிய பல்கலைக்கழகக் கட்டுக் கோப்பிற்குள் சேருகின்றன. இலங்கையின் திறந்த பல்கலைக்கழகத்தில் மாணவர்கள் வேறுபட்ட மட்டங்

களில் வெவ்வேறு கற்கை நெறிகளுக்குச் சேர்க்கப்படுகின்றனர். இதனுடைய அநேகமான கல்வி நடவடிக்கைகள் தொலைக்கல்வி முறையில் வழங்கப்பட்டு வருகின்றது. இத்தகைய கல்வி முறை இலங்கையில் உயர்கல்வி வாய்ப்பினை விரிவடையச் செய்வதற்கு மேலும் விருத்தி செய்யப்படுதலின் தேவை வற்புறுத்தப்பட்டுள்ளது (National Education Commission, 2008).

தற்பொழுது ஆசிய அபிவிருத்தி வங்கியினால் உயர்கல்வி அமைச்சுக்கு வழங்கப்பட்ட நிதியுதவி 'இரண்டாம் நிலைக் கல்வியின் நவீனமயப்படுத்தல்' என்ற செயற்திட்டம் தொலைக்கல்வியின் விரிவாக்கம் தொடர்பாக முக்கிய வழிவகைகளை விருத்தி செய்யும் நோக்கத்துடன் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றது.

கல்விப் பொதுத்தராதர உயர்தரப் பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில் ஒவ்வொரு வருடமும், மொத்தமாக, திறந்த பல்கலைக்கழகம் தவிர்ந்த, எல்லாப் பல்கலைக் கழகங்களுக்கும் அனுமதிக்கப்படும் மாணவர்கள் தொகையில் 75 சதவீதத்தினர் முன்னிலை வகிக்கும் ஆறு பல்கலைக்கழகங்களுக்குத் தெரிவு செய்யப்படுகின்றனர். மிகுதி மற்றைய பல்கலைக்கழகங்களுக்குச் செல்கின்றனர். திறந்த பல்கலைக்கழகம் மொத்தமாக பல்கலைக்கழகங்களின் மாணவர் சேர்வில் 25 சதவீதத்திற்குப் பொறுப்பாகின்றது (2006). ஏற்கெனவே குறிப்பிடப்பட்ட நன்கு நிலை கொண்டுள்ள பல்கலைக்கழகங்கள் உயர் கல்வியில் ஒரு மேலாதிக்க நிலையினை வகித்து வருகின்றன. இதனைப் பல்வேறு குறியீடுகளாகிய, மாணவர்களின் எண்ணிக்கை, உயர்க்கல்வித்தன்மைகள் பெற்ற ஆசிரியர்கள், கற்பித்தலின் தரம் மற்றும் ஆராய்ச்சிப் படைப்புகள் போன்றவற்றின் அடிப்படையில் அறிந்து கொள்ள முடிகின்றது. பிரதேச மட்டத்தில் அமைக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழகங்களும் இவற்றில் சில உள்ளூர் யுத்தத்தின் காரணங்களினால் பாதிக்கப்பட்டுள்ளன மற்றும் அண்மையில் தொடக்கப்பட்டவையும், ஏற்கெனவே நல்ல நிலையினை அடைந்துள்ள பல்கலைக்கழகங்களின் தரத்தினை அடைவதற்கு நீண்டகாலம் எடுக்கலாம்.

இலங்கையின் உயர்கல்வியில் பல்கலைக்கழகங்களில் (8 பல்கலைக்கழகங்களும் மற்றும் கொழும்பு பல்கலைக்கழக தகவல் தொழில் நுட்ப நிறுவனமும் ஏராளமான) மாணவர்களை வெளிவாரிப்பப்பட்டப் படிப்பிற்குச் சேர்க்கப்படுகின்றனர். இவ்வெளிவாரிப் பரீட்சைகளுக்கு ஒரு வருடத்தில் சராசரி 35000 மாணவர்கள் புதிதாகப் பதிவு செய்துள்ளனர். 2006 வரை மொத்தமாக வெளிவாரிப் பட்டங்களுக்கான சேர்வுத் தொகை 150,142 எனத் தரப்பட்டுள்ளது. (University Grants Commission, 2006) பெரும் தொகையான மாணவர்கள் வெளிவாரிப்பப்பட்டப் படிப்பிற்குச் சேர்க்கப்படுமிடத்திலும், அவர்களின் சித்தியடையும் தொகை மிகக் குறைவாக உள்ளது.

2006இல், அதுவரையான மொத்தச் சேர்வில், ஐந்து சதவீதத்திற்குக் குறைவாகவே சித்தியடைந்துள்ளனர். வெளிவாரிப்பட்டப்படிப்பில் பலகுறைபாடுகள் இருப்பது பற்றிச் சுட்டிக்காட்டப்பட்டுள்ளது. (Policy & Strategy Development Unit. Ministry of Higher Education, 2008.) அநேகமான மாணவர்கள் - 70 சதவீத அளவினர் - கலைப்பாடங்களையே தெரிவு செய்துள்ளனர். நல்ல அக்கறையுடன் பாடநெறிகளின் தெரிவு செய்யப்படுவதாகத் தெரியவில்லை. இது தொடர்பாக அண்மையில், சீர் செய்யும் நோக்கத்துடன் உத்தியோக பூர்வமான முயற்சிகள் பற்றி ஆராய்ப்பட்டுள்ளன. ஆனாலும், இம்முயற்சி பின்தொடரப்படவில்லை. உயர்கல்வித்துறையில் வெளிவாரிப்பட்டப்படிப்புகளின் தரமுயர்த்தப்படுதலும் அதற்கான கொள்நெறி வகுத்தலும் இன்னும் நிறைவேற்றப்படாத பணிகளாகின்றன.

பல்கலைக்கழகங்களை விடுத்து வேறு பல உயர்கல்வி/மூன்றாம் நிலைக் கல்வி நிறுவனங்களும் செயற்பட்டு வருகின்றன. இத்தகைய பல்கலைக் கழகங்களல்லாத மூன்றாம் நிலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் சென்ற இரண்டு அல்லது மூன்று தசாப்தங்களில் விருத்தியடைந்துள்ளன. இரண்டாம் நிலை கல்வியினைப் பூர்த்தி செய்தவர்கள், பல்கலைக்கழகங்களுக்குச் செல்ல முடியாதவர்கள், பலவகைத் தொழில் நுட்ப தொழிற்கல்வி, மற்றும் பல்வேறு தேர்ச்சித்திறன்களை பெறுவதற்கான தொழின்மை சார்ந்த கல்வி என்பதில் ஈடுபடும் மாணவர்களுக்கு வேண்டிய வசதிகளை கல்வி/பயிற்சி வசதிகளை - வழங்கி வருகின்றன. தனியார்துறை மற்றும் அரசதுறை நிறுவனங்கள் முக்கியமான பங்களிப்பினைச் செய்கின்ற, இப்பயிற்சிகளில் சேர்பவர்கள் இரண்டாம் நிலைக் கல்வியினைப் பூர்த்தி செய்து கல்விப் பொதுத்தராதரம் உயர்தரப்பரீட்சையினை முடித்தவர்களாக, அல்லது சாதாரணதரப் பரீட்சையினை முடித்தவர்களாக அல்லது அதற்குக் குறைந்த மட்டத்தில் உள்ளவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர்.

பல்கலைக்கழகங்களில் மட்டுப்படுத்தப்பட்ட அனுமதி

நாட்டின் பல்கலைக்கழகங்களில் இன்று இரண்டு அடிப்படைப் பிரச்சினைகள் முன்னிலைக்கு வந்துள்ளன. ஒன்று, பல்கலைக்கழகப்பட்ட கல்வியின் தரமும் பொருத்தப்பாடும்; மற்றையது, பல்கலைக் கழகங்களின் மட்டுப்படுத்தப்பட்ட அனுமதி. இரண்டாவது, இன்றைய உரையில் பிரதான இடத்தினைப் பெறுகின்றது பல்கலைக்கழகங்களில் வழங்கப்படும் பட்டப்படிப்பின் தரம் சிலதுறைகளில் உயர்ந்ததாக இல்லை என்ற குறைபாடு கூறப்பட்டுள்ளது. அத்துடன் உழைப்புச் சந்தையில் - வேலைச்சந்தையின் - தேவைப்படும் திறன்கள் மற்றும் தகுதிகள் என்பவை குறித்து பல்கலைக்கழக்கல்வி போதியளவுக்குச் சீர்செய்யப்படவில்லை. கல்வித்தகைமை அதிகரிக்க வேலையற்றோர் வீதமும் உயர்ந்து செல்லுதல் -

பட்டதாரிகளிடையே 25-30 சதவீத வேலையற்றோர் நிலைகாணப்படுதல் - பல்கலைக்கழகங்களிலிருந்து வெளியேறுபவர்களுக்கும் வேலைச் சந்தையின் தேவைகளுக்குமிடையே ஒத்திசைவு ஏற்படாத நிலை என்பதைக் காட்டுக்கின்றது. பல்கலைக்கழகக் கல்வியின் தேவை முழுவதும் சந்தைத் தேவையைத் தழுவிவதாக இருக்க வேண்டும் என்பது சரியெனக் கொள்ளாவிடினும், அதிகளவுக்கு அவ்வாறு அமைதல் வேண்டப்படுகின்றது. இலங்கையில் பெரியளவுக்கு கல்வியின் சமூகத் தேவை நிறைவேற்றப்படும் வாய்ப்பு அதிகரித்துள்ள பொழுதிலும் சந்தைத் தூண்டுதலின் அடிப்படையில் கேள்வி உந்துகையினால் ஏற்படும் அழுத்தங்களும் கவனத்தில் எடுக்கப்பட வேண்டியது முக்கியமாகின்றது.

பல்கலைக்கழகங்களில் அரசநிதிக் கட்டுப்படுத்தலினால் கல்வி வசதிகளில் போதியளவு விரிவாக்கம் ஏற்பட முடியாதநிலை இருந்து வருகின்றது. நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகின்ற பல்கலைக்கழக அனுமதிமுறையில், கல்விப் பொதுத்தராதரம் உயர்தரப் பரீட்சைக்குத் தோற்றுவோர்களின் தொகையில் தகுதிபெறுபவர்கள் ஏறத்தாழ 60 சதவீதமாகவும், உண்மையில் தகுதி பெறுபவர்களில் அனுதிக்கப்படுபவர்களின் அளவு 15 சதவீதத்திற்கு மேலாகச் செல்லவில்லை. மேலும், பல்கலைக்கழகங்களுக்கு தகுதி பெற்றும் தெரிவு செய்யப்படாதவர்களும் மற்றும் தகுதி பெறாதவர்களும் சேர்ந்த மொத்தத் தொகையினர் (184,438-2006/2007) பல்வேறு வகையான பல்கலைக்கழகமல்லாத மூன்றாம் நிலைக் கல்வி நிறுவனங்களுக்குச் செல்கின்றனர். இந்த மொத்தத்தில் ஒரு சிறு தொகையினர் வெளிநாட்டுப்பல்கலைக்கழகங்களுக்குச் செல்லுகின்றனர். பெரும்பாலானவர்கள் - 67-70 சதவீதத்தினர் பல்வேறு மூன்றாம் நிலைக் கல்வி நிறுவனங்களுக்கு மேலும் கல்வி கற்பதற்கு அல்லது பயிற்சிகள் பெறுவதற்குச் செல்லுபவர்களாக உள்ளனர். அண்மைக்காலத்தில் இந்த மொத்தத் தொகையினரில் ஒரு கணிசமான அளவினர் தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்களில் பட்டப்படிப்பிற்காகச் சேருகின்றனர். இந்த முக்கிய பின்னணியிலிருந்து தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் பங்களிப்பினை விளங்கிக் கொள்ள முடிகின்றது. ஒவ்வொரு வருடமும் இரண்டாம் நிலைக் கல்வியினைப் பூர்த்தி செய்தவர்கள், இரண்டு இலட்சத்திற்குக் கிட்டிய தொகையினர் பல்கலைக்கழகங்களுக்குப் புறம்பான மாற்றுக் கல்வி, பயிற்சி வசதிகள் என்பவற்றை நாடிச் செல்வது பெரும் தாக்கத்தினை ஏற்படுத்துகின்றது.

தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்களின் தோற்றம்

நாட்டுத் தேசிய பல்கலைக்கழகங்களின் மட்டுப்படுத்திய அனுமதியின் பின்புலத்தில், உயர்கல்விக்கான தேவை அதிகரித்து வருகின்ற அழுத்தங்களின் மத்தியில் தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்களின் பங்களிப்பினை முன்னிலைப்படுத்தியுள்ளது. அரச

2006இல், அதுவரையான மொத்தச் சேர்வில், ஐந்து சதவீதத்திற்குக் குறைவாகவே சித்தியடைந்துள்ளனர். வெளிவாரிப்பட்டப்படிப்பில் பலகுறைபாடுகள் இருப்பது பற்றிச் சுட்டிக்காட்டப்பட்டுள்ளது. (Policy & Strategy Development Unit, Ministry of Higher Education, 2008.) அநேகமான மாணவர்கள் - 70 சதவீத அளவினர் - கலைப்பாடங்களையே தெரிவு செய்துள்ளனர். நல்ல அக்கறையுடன் பாடநெறிகளின் தெரிவு செய்யப்படுவதாகத் தெரியவில்லை. இது தொடர்பாக அண்மையில், சீர் செய்யும் நோக்கத்துடன் உத்தியோக பூர்வமான முயற்சிகள் பற்றி ஆராயப்பட்டுள்ளன. ஆனாலும், இம்முயற்சி பின்தொடரப்படவில்லை. உயர்கல்வித்துறையில் வெளிவாரிப்பட்டப்படிப்புகளின் தரமுயர்த்தப்படுதலும் அதற்கான கொள்நெறி வகுத்தலும் இன்னும் நிறைவேற்றப்படாத பணிகளாகின்றன.

பல்கலைக்கழகங்களை விடுத்து வேறு பல உயர்கல்வி/மூன்றாம் நிலைக் கல்வி நிறுவனங்களும் செயற்பட்டு வருகின்றன. இத்தகைய பல்கலைக் கழகங்களல்லாத மூன்றாம் நிலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் சென்ற இரண்டு அல்லது மூன்று தசாப்தங்களில் விருத்தியடைந்துள்ளன. இரண்டாம் நிலை கல்வியினைப் பூர்த்தி செய்தவர்கள், பல்கலைக்கழகங்களுக்குச் செல்ல முடியாதவர்கள், பலவகைத் தொழில் நுட்ப தொழிற்கல்வி, மற்றும் பல்வேறு தேர்ச்சித்திறன்களை பெறுவதற்கான தொழின்மை சார்ந்த கல்வி என்பதில் ஈடுபடும் மாணவர்களுக்கு வேண்டிய வசதிகளை கல்வி/பயிற்சி வசதிகளை - வழங்கி வருகின்றன. தனியார்துறை மற்றும் அரசதுறை நிறுவனங்கள் முக்கியமான பங்களிப்பினைச் செய்கின்ற, இப்பயிற்சிகளில் சேர்பவர்கள் இரண்டாம் நிலைக் கல்வியினைப் பூர்த்தி செய்து கல்விப் பொதுத்தராதரம் உயர்தரப்பரீட்சையினை முடித்தவர்களாக, அல்லது சாதாரணதரப் பரீட்சையினை முடித்தவர்களாக அல்லது அதற்குக் குறைந்த மட்டத்தில் உள்ளவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர்.

பல்கலைக்கழகங்களில் மட்டுப்படுத்தப்பட்ட அனுமதி

நாட்டின் பல்கலைக்கழகங்களில் இன்று இரண்டு அடிப்படைப் பிரச்சினைகள் முன்னிலைக்கு வந்துள்ளன. ஒன்று, பல்கலைக்கழகப்பட்ட கல்வியின் தரமும் பொருத்தப்பாடும்; மற்றையது, பல்கலைக் கழகங்களின் மட்டுப்படுத்தப்பட்ட அனுமதி. இரண்டாவது, இன்றைய உரையில் பிரதான இடத்தினைப் பெறுகின்றது பல்கலைக்கழகங்களில் வழங்கப்படும் பட்டப்படிப்பின் தரம் சிலதுறைகளில் உயர்ந்ததாக இல்லை என்ற குறைபாடு கூறப்பட்டுள்ளது. அத்துடன் உழைப்புச் சந்தையில் - வேலைச்சந்தையின் - தேவைப்படும் திறன்கள் மற்றும் தகுதிகள் என்பவை குறித்து பல்கலைக்கழகக் கல்வி போதியளவுக்குச் சீர்செய்யப்படவில்லை. கல்வித்தகைமை அதிகரிக்க வேலையற்றோர் வீதமும் உயர்ந்து செல்லுதல் -

பட்டதாரிகளிடையே 25-30 சதவீத வேலையற்றோர் நிலைகாணப்படுதல் - பல்கலைக்கழகங்களிலிருந்து வெளியேறுபவர்களுக்கும் வேலைச் சந்தையின் தேவைகளுக்குமிடையே ஒத்திசைவு ஏற்படாத நிலை என்பதைக் காட்டுக்கின்றது. பல்கலைக்கழகக் கல்வியின் தேவை முழுவதும் சந்தைத் தேவையைத் தழுவியதாக இருக்க வேண்டும் என்பது சரியெனக் கொள்ளாவிடினும், அதிகளவுக்கு அவ்வாறு அமைதல் வேண்டப்படுகின்றது. இலங்கையில் பெரியளவுக்கு கல்வியின் சமூகத் தேவை நிறைவேற்றப்படும் வாய்ப்பு அதிகரித்துள்ள பொழுதிலும் சந்தைத் தூண்டுதலின் அடிப்படையில் கேள்வி உந்துகையினால் ஏற்படும் அழுத்தங்களும் கவனத்தில் எடுக்கப்பட வேண்டியது முக்கியமாகின்றது.

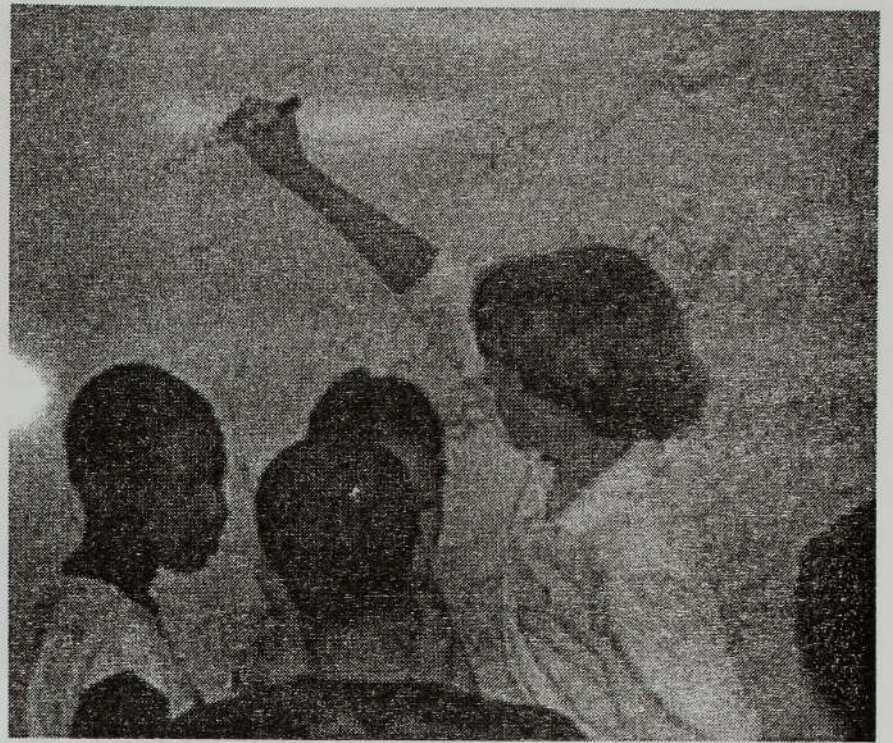
பல்கலைக்கழகங்களில் அரசநிதிக் கட்டுப்படுத்தலினால் கல்வி வசதிகளில் போதியளவு விரிவாக்கம் ஏற்பட முடியாதநிலை இருந்து வருகின்றது. நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகின்ற பல்கலைக்கழக அனுமதிமுறையில், கல்விப் பொதுத்தராதரம் உயர்தரப் பரீட்சைக்குத் தோற்றுவோர்களின் தொகையில் தகுதிபெறுபவர்கள் ஏறத்தாழ 60 சதவீதமாகவும், உண்மையில் தகுதி பெறுபவர்களில் அனுதிக்கப்படுபவர்களின் அளவு 15 சதவீதத்திற்கு மேலாகச் செல்லவில்லை. மேலும், பல்கலைக்கழகங்களுக்கு தகுதி பெற்றும் தெரிவு செய்யப்படாதவர்களும் மற்றும் தகுதி பெறாதவர்களும் சேர்ந்த மொத்தத் தொகையினர் (184,438-2006/2007) பல்வேறு வகையான பல்கலைக்கழகமல்லாத மூன்றாம் நிலைக் கல்வி நிறுவனங்களுக்குச் செல்கின்றனர். இந்த மொத்தத்தில் ஒரு சிறு தொகையினர் வெளிநாட்டுப்பல்கலைக்கழகங்களுக்குச் செல்லுகின்றனர். பெரும்பாலானவர்கள் - 67-70 சதவீதத்தினர் பல்வேறு மூன்றாம் நிலைக் கல்வி நிறுவனங்களுக்கு மேலும் கல்வி கற்பதற்கு அல்லது பயிற்சிகள் பெறுவதற்குச் செல்லுபவர்களாக உள்ளனர். அண்மைக்காலத்தில் இந்த மொத்தத் தொகையினரில் ஒரு கணிசமான அளவினர் தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்களில் பட்டப்படிப்பிற்காகச் சேருகின்றனர். இந்த முக்கிய பின்னணியிலிருந்து தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் பங்களிப்பினை விளங்கிக் கொள்ள முடிகின்றது. ஒவ்வொரு வருடமும் இரண்டாம் நிலைக் கல்வியினைப் பூர்த்தி செய்தவர்கள், இரண்டு இலட்சத்திற்குக் கிட்டிய தொகையினர் பல்கலைக்கழகங்களுக்குப் புறம்பான மாற்றுக் கல்வி, பயிற்சி வசதிகள் என்பவற்றை நாடிச் செல்வது பெரும் தாக்கத்தினை ஏற்படுத்துகின்றது.

தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்களின் தோற்றம்

நாட்டுத் தேசிய பல்கலைக்கழகங்களின் மட்டுப்படுத்திய அனுமதியின் பின்புலத்தில், உயர்கல்விக் கான தேவை அதிகரித்து வருகின்ற அழுத்தங்களின் மத்தியில் தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்களின் பங்களிப்பினை முன்னிலைப்படுத்தியுள்ளது. அரச

துறைக்குச் சேராத உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் என்பதுகளிலும் தொண்ணூறுகளிலும் ஆரம்பிக்கப்பட்டன. அரசு பல்கலைக்கழகங்கள் வழங்கி உந்துகையினால் செய்யப்படும் சேவையாகக் கருதப்படுகின்றது. மாறாக, தனியார் துறை உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் கேள்வியின் உந்துகையினால் சேவை வழங்கும், தேவையினை நிரப்பி செய்கின்ற நிறுவனங்களாக நோக்கப்படுகின்றன. சர்வதேச பள்ளிகளும் இரண்டாம் நிலைக் கல்வி தொடர்பாக இத்தகைய சேவையினை வழங்கிவருகின்றன. இலங்கை முதல் நிலைக் கல்வியிலும் (5ம் தரம்) இரண்டாம் நிலைக் கல்வியிலும் (ஓரளவுக்கு உயர்கல்வியிலும் சேவை வழங்கும் தனியார் கல்வி நிலையங்களும் (Private Tutories) தொழிற்பட்டு வருகின்றன; இவை தொடர்பான முக்கியத்துவம் அதிகரித்து வருவதனால், முறைசார்பாடசாலைகளுக்குச் சமாந்தரமாக பாடசாலை மாணவர்கள் தொகையில் 50 சதவீத்தினர் தனியார் கல்விநிலையங்களில் கல்வி கற்பது நடைமுறையில் ஒரு தனியார் கல்வி முறைமையினைச் தோற்றுவித்துள்ளது எனக் கூறப்பட்டது கவனத்தை ஈர்த்துள்ளது. (Central Bank of Srilanka, Consumer Finances and Socioeconomic Survey, 2005) இவையெல்லாம் சேர்ந்து தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்கள், சர்வதேசப் பள்ளிகள் மற்றும் தனியார் கல்வி நிலையங்கள் என்பவை ஒரு 'சந்தைப் பகுதியினை' நாட்டின் கல்வித்துறையில் உருவாக்கியுள்ளன. சந்தைப் பகுதி என்பது, கல்வித்துறையில் பெறுபவர்கள் கேள்வியைத் தழுவி கட்டணம் விதிக்கும் சேவையினை வழங்குதலைக் குறிப்பதாகும். அரசு பல்கலைக்கழகங்களிலும் சில நிறுவனங்களினால் - குறிப்பாகப்பட்டப்பின் படிப்புத் தொடர்பாக கட்டணங்கள் விதிக்கப்படும் சேவையினை வழங்கி வருவதனைக் காணலாம். எழுபதுகளுக்குப் பின் பகுதியிலிருந்து நாட்டின் பின்பற்றப்பட்ட திறந்த மற்றும் சுதந்திரமான சந்தை சார்பான கொள்ளெறிகள் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட சூழ்நிலையில் பணம் கொடுத்துக் கல்விச் சேவை பெறுகின்ற முறை ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டதுமான, முக்கியத்துவம் பெற்றதுமான முறை - அரசாங்கத்துறைக்கு வெளியே - விருத்தியடைந்து வந்துள்ளது.

இத்தகைய சூழ்நிலையினைப் பயன்படுத்தி முன்பு சர்வதேசப் பள்ளிகள் செய்தது போல ஆங்கிலக் கல்வி மற்றும் வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களின் பட்டப்படிப்பிற்கான தேவை ஏற்பட்டதனை நிரப்பிச் செய்யும் நோக்கத்துடன் தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் ஏற்கெனவே அறிமுகமான கற்கை நெறிகள் மற்றும் புதிய கற்கைநெறிகள் என்பவற்றைத் தழுவித் தொழிற்பட்டன. இது இலங்கையினைப் பொறுத்து ஒரு புதிய அனுபவமாக இருந்தது என்றால் மிகையாகாது. வேறு பல வளர்முக நாடுகளிலும் மற்றும் வளர்ச்சியடைந்த நாடுகளிலும் தனியார் உயர்கல்வி வழங்கும் நிறுவனங்கள், பல்கலைக்கழகங்கள் முக்கிய இடத்தைப் பெற்றுள்ளன. உலக



வங்கி மேற்கொண்ட ஆய்வொன்றின் மூலம் தனியார் உயர்கல்வியில் மாணவர்களின் சேர்வு 2 சதவீதத்திலிருந்து 80 சதவீதம் வரை சென்றிருப்பதைக் காணலாம். தென்னாசிய நாடுகளில் இந்திய (60%) பங்களதேஷ் (58%) ஆகியவை அதிகளவான தனியார் நிறுவனங்களின் பங்களிப்பினைக் காட்டியுள்ளன (World Bank, 1994) இலங்கை பற்றிய புள்ளிவிபரங்கள் இல்லையெனினும் இது 5 சதவீதத்திற்குக் குறைவாகவே இருக்க முடிகின்றது.

தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்களின் வகைமாதிரி

இலங்கையில் சென்ற இருபது அல்லது இருபத்தைந்து வருடக் காலப்பகுதியில் பல தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட்டுள்ளன. ஆனால் அவை பற்றிய சரியான தகவல் கிடைப்பது கடினம். எத்தனை நிறுவனங்கள் கல்வி நடவடிக்கையில் ஈடுபட்டுள்ளன, எவ்வளவு மாணவர்கள் சேர்ந்துள்ளனர், எவ்வளவு கட்டணம் மாணவர்களினால் செலுத்தப்படுகின்றது. எத்தகைய தகுதிவாய்ந்த போதனையாசிரியர்கள் உள்ளனர் ஆகியவை பற்றிய தகவல்கள் போதியளவுக்குக் கிடைப்பதில்லை. சிலரின் எழுத்துகளிலும், கட்டுரைகளிலும் இன்று இத்தகைய உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் 200 அளவுக்கு அல்லது அதற்கு மேலாகவும் உள்ளன எனவும் கூறப்பட்டுள்ளது. அண்மையில் இன்று தொழிற்பட்டு வருகின்ற 100 தனியார் உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் தொடர்பான, முழுமை பெறாத தகவல் சேகரிப்பொன்றில் இருந்து கிடைக்கப்பெற்ற விபரங்களின் அடிப்படையில் அவற்றை வகைப்படுத்திக் கூறமுடிகின்றது. (Quality Assurance and Accreditation Council, 2007). இலகுப்படுத்திய முறையில் நிறுவனங்களின் பிரதானமாக ஈடுபடும் நடவடிக்கையின் அடிப்படையில் பின்வரும் வகையான நிறுவனங்கள் உள்ளன:

1. இரண்டாம் நிலைக் கல்விக்குப் பின்னரான, தொழில் நுட்பம் மற்றும் வாழ்தொழில் தொடர்பான திறன்கள்/தகுதிகள் என்பவற்றை விருத்தி செய்யும் வசதிகளை வழங்கிவரும் நிறுவனங்கள்.

2. இரண்டாம் நிலைக் கல்விக்குப் பின்னரான, குறிப்பாக இன்று கூடுதலாக மாணவர்கள் தேடிச் செல்லுகின்ற கணினிப்பயிற்சிகள், ஆங்கிலத் தேர்ச்சி போன்றவற்றிற்கான சான்றிதழ்கள், டிப்ளோமாக்கள் என்பனவற்றை வழங்கும் நிறுவனங்கள்.
3. மாணவர்கள் விரும்பும் டிப்ளோமா அல்லது பட்டப்படிப்புத் தொடர்பான உள்நாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களின் பாட நெறிகளைத் தழுவிய கல்வியினை வழங்கும் பல்கலைக்கழக மட்டத்திலான நிறுவனங்கள் (பல்கலைக்கழகப் பட்டங்களுக்கு மாணவர்களைத் தயார்ப்படுத்தும் உயர்கல்வி நிறுவனங்களை இவ்வாறு அழைத்தல் பொருத்தமாகும்)
4. வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களுடன் இணைப்புகள் ஏற்படுத்தி அப்பல்கலைக்கழகங்களின் பட்டப் பாடநெறிகளுக்கு மாணவர்களைத் தயார் செய்யும் பல்கலைக்கழக மட்ட நிறுவனங்கள் (இதில் ஒரு அல்லது இரண்டு வருடப் பெறுபேறுகள் இணைக்கப்பட்ட வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களுக்கு அனுப்பி (Credit Transfer) அங்கே சென்று பட்டப்படிப்பினைத் தொடர்வதற்கான ஒழுங்குகளும் செய்யப்படுகின்றன.)
5. பல்வேறு தொழின்மை (அல்லது வாண்மை) சார்ந்த (Professional Courses/Examinations) பாடநெறிகளுக்கு மற்றும் அவற்றின் பரீட்சைக்களை எடுப்பதற்கு மாணவர்களைத் தயார் செய்யும் நிறுவனங்கள். இவை அநேகமாக கணக்கியல், தகவல் தொழில் நுட்பம், முகாமை, பொறியியல் மற்றும் கட்டிடக் கலை குறித்தவையாக அமைகின்றன.
6. ஏனைய 'பல்வகைப் பிரிவுகள்' என்பவற்றை வாழ்-தொழில்கள், கலையும் படவரைவும்; போன்றவை - உள்ளடக்கும் பகுதி அதிகளவான மூன்றாம் நிலை/உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் காணப்படுவதாயினும் மாணவர்களினால் மிகவும் கூடுதலாக விரும்பி செய்யப்படும் பாடநெறிகள் மட்டுப்படுத்தப்பட்டவையாக உள்ளன. இதில் அநேகமாக தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழில் நுட்பம், கணக்கியல், முகாமைத்துவம் மற்றும் வியாபார நிருவாகம் போன்றவை முக்கியத்துவம் கொண்டுள்ளன. இக்கற்கை நெறிகள் இன்று கூடுதலான உயர்கல்வி கற்கும் மாணவர்களுக்கு கவர்ச்சியூட்டுபவையாக விளங்குகின்றன. இக்கற்கை நெறிகளில் உள்நாட்டிலும் வெளிநாட்டிலும் அதிகமான வேலை வாய்ப்புக்களைத் தேடிக்கொடுப்பது அவற்றின் கவர்ச்சிக்குக் காரணமாகின்றது.

மேலே நிரப்படுத்திய பிரிவுகளில் நான்காவது பகுதி மிகவும் முக்கியத்துவம் கொண்டதுடன், இலங்கை-

யின் உயர்கல்வி முறையில் ஒரு புதிய அனுபவமாக இருப்பதும் கவனத்திற்குரியது. இன்றைய கட்டத்தில் இங்குள்ள தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்களில் சேரும் மாணவர்களில் அதிகளவினர் நான்காம் பிரிவினைச் சேர்ந்தவர்கள் எனக் கருதலாம். வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களுடன் இணைப்புக்களை ஏற்படுத்திவருகின்ற உயர்கல்வி நிறுவனங்களில் சேரும் மாணவர்கள் வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழக பட்டங்களை (அவை வெளிநாடுகளில் சென்று பெறுவதற்கான செலவினை விடக்குறைந்தளவில்) உள்நாட்டில் பெறும் வாய்ப்பு ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளது. வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களுடனான இணைப்புகள், கிடைத்துள்ள தகவலின்படி பிரித்தானிய, அவுஸ்திரேலிய மற்றும் அமெரிக்க (கூடுதலாக முதல் இரண்டும்) பல்கலைக் கழகங்களுடன் ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளன. ஏறத்தாழ இருபது (20) வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களுடன் இதற்கு மேலாகவும் இருக்கலாம் - பட்டப் படிப்புக்களுக்கான இணைப்புகள் செய்யப்பட்டுள்ளதை அறிய முடிகின்றது.

ஆங்கிலக் கல்வி மற்றும் வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களின் பட்டங்களின் பெறுகை பெரிதும் விரும்பப்படுவதை அறிய முடிகின்றது. இத்தகைய இணைப்புகள் எவைகளைப் பற்றியதாக இருக்கும் என்பது பற்றிய உறுதிப்படுத்தப்பட்ட தகவலும் விபரங்களும் போதுமானதாக இல்லை. ஆனாலும் கிடைத்துள்ளவற்றைக் கொண்டு பின்வருவனவற்றை அவை உள்ளடக்குகின்றன எனக் கூறலாம். வழங்கப்படும் பட்டங்கள் (பெறுபேறுகளின் மாற்றம் உள்ளடங்கலாக) பாட நெறிகள் தயாரித்தல் மற்றும் புதுப்பித்தல், படிப்பித்தல் தொடர்பான மூலப் பாடக் குறிப்புக்களும் - நூல்களின் பட்டியலும், மற்றும் தேர்வு முறை விபரங்களும் வெளிநாட்டுப் பரீட்சைகளின் பங்களிப்பும். இங்கு குறிப்பிட்டவற்றில் அதிகமானவற்றில் கூடியும் குறைந்தளவான இணைப்புகள் ஏற்படுத்தப்பட்டிருக்கலாம். வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களுடன் இணைப்பு ஏற்படுத்தப்பட்ட ஒழுங்குகள் வேறு பல நாடுகளில் அண்மைக்காலங்களில் உயர்கல்வியில் விருத்தியடைந்துள்ளது. இவ்வாறு வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்கள் உள்நாட்டு உயர்கல்வி நிறுவனங்களுக்கு உரிமையளிக்கும் முறையாக 'உரிமையளிக்கப்பட்ட நிறுவனங்களுடாக' (Franchise Institutions) வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகப் பட்டங்கள் வழங்கப்படுவதற்கான ஒழுங்குகள் செய்யப்பட்டுள்ளன (அவுஸ்திரேலிய புகழ்பெற்ற மொனாஷ் பல்கலைக்கழகம் மலேசியாவில் அதனுடைய கிளை நிறுவனத்தை அமைத்து மொனாஷ் பல்கலைக்கழகம் பட்டங்களை வழங்கி வருகின்றது.) இத்தகைய உரிமையளிக்கப்பட்ட உயர்கல்வி நிறுவனங்களினூடாக நாடுகளின் 'எல்லைகள் கடந்த' கல்வி மேம்பாட்டுக்குப் பங்களிப்புச் செய்கின்றன.

இலங்கையில் இது ஒரு புதிய முறையாக, புதிய அனுபவமாகக் காணப்படுகின்றது. தற்பொழுதுள்ள 15 அல்லது 20 வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களுடன் இலங்கையில் அண்மையில் உள்நாட்டுத் தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் இணைப்புகளை ஏற்படுத்தி அவ்வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகப் பட்டங்களுக்கு மாணவர்களை தயார் செய்கின்றனர். இத்தகைய உள்நாட்டு உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் 'உரிமையளிக்கப்பட்ட' நிறுவனங்கள் என்ற அந்தஸ்தினைப் பெறுகின்றன. இதுபற்றி உத்தியோக பூர்வமான விபரங்கள் வெளியிடப்படவில்லை யெனினும் அவ்வாறு அழைக்கலாம். இந்த இணைப்புகள் மூலம் நாடுகளின் எல்லைகளுக்கப்பால் உயர்கல்வி வழங்குவதில் வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் மதிப்பேற்றப்பட்ட ஒப்புதல் கொண்ட உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் - உள்நாட்டு நிறுவனங்களுடன் சேர்ந்து - சேவையாற்றுகின்றன.

பல்கலைக்கழகமட்ட நிறுவனங்களும் தனியார் பல்கலைக்கழகங்களும்

இலங்கையில் முறைசார் தனியார் பல்கலைக் கழகங்கள் இன்னும் அமைக்கப்படவில்லை. அவைக்கு மிகக் கிட்டியதாக இருக்கும் பல்கலைக் கழக மட்டத்திலான தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் தொழிற்பட்டு வருகின்றன. இவை முதலீட்டுச் சபையின் அனுமதியுடன் (Board of Lavestruant) அல்லது கம்பனிச் சட்டத்தின் கீழ் (Companies act) அமைக்கப்பட்டுள்ளன. இத்தகைய நிறுவனங்களில் சில வெளிநாட்டுக் கம்பனிகள்/நிறுவனங்களின் துணைக் கம்பனிகள்/நிறுவனங்களாக இயங்கி வருகின்றன. தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்களின் கல்வி நடவடிக்கைகள், படிப்பித்தல் தரம், புலமைசார் நியம ஒழுங்குகள், செலுத்தப்படும் கட்டணங்கள் போன்ற பல விடயங்கள் எத்தகைய ஒரு அரசாங்க கல்வி நிறுவனத்தின் மேற்பார்வைக்கும் உட்படுத்தப்படவில்லை என்பது கவனிக்க வேண்டியது.

அண்மையில் இன்றைய உயர்கல்விசட்டத்தின் உரிமைக் கட்டளைக்கு அமைய பல்கலைக்கழகமானிய ஆணைக்குழு 'பட்டங்கள் வழங்கும் உரிமையுடைய' எட்டு நிறுவனங்களைப் பிரகடனப்படுத்தியுள்ளது. இவற்றின் இரண்டு தனியார் துறைக்கும் மிகுதி பொதுத்துறைக்கும் சேர்ந்தவை. குறிப்பிட்ட சில துறைகள் தொடர்பாக பட்டம் வழங்கும் உரிமை வழங்கப்பட்டுள்ள இந்த நிறுவனங்கள், ஒரு சிலவற்றைத்தவிர இப்புதிய உரிமையினை இதுவரை பயன்படுத்தியதாகத் தெரியவில்லை. அரசாங்கம் விரும்பினால், இத்தகைய ஒழுங்கினை மேலும் தனியார் துறை உயர்கல்வி நிறுவனங்களுக்கு உரிமையளிப்பதற்குப் பயன்படுத்தலாம்.

வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களுடன் கல்வி தொடர்பான இணைப்புகளை ஏற்படுத்தியுள்ள பல்கலைக்கழக மட்ட நிறுவனங்களில் சில எதிர்காலத்



தில் பொருத்தமான சட்ட ஒழுங்குடன் முழுமையான தனியார் பல்கலைக்கழக அந்தஸ்தினைப் பெறமுடியும். தனியார் பல்கலைக்கழகங்களுக்கு எதிர்ப்பு அரசியல் அல்லது கருத்து நிலை சார்பான நிலைப்பாடுகளிலிருந்து எழுந்துள்ளது. தனியார் பல்கலைக்கழகங்கள் உயர்மட்டத்தினர், வசதி படைத்தவர்கள் ஆகியோரின் நலங்களை/தேவைகளை பூர்த்தி செய்கின்றன; காசுகொடுத்துப் படிப்பதற்கு வசதியில்லாதவர்கள் வாய்ப்புகளிலிருந்து விலக்கப்படுகின்றனர் என்ற குற்றச்சாட்டுகள் எடுத்துக் கூறப்பட்டுள்ளன. கல்வி நிறுவனங்கள் அல்லது பல்கலைக்கழகங்கள் பணம் செலுத்தும் தகுதி அல்லது ஆற்றல் உடையவர்களுக்குச் சேவையினை வழங்குமிடத்து, அது மற்றவர்களை விலக்கிக் கொள்ளும் விதியினைப் பின்பற்றுவதாக அமைகின்றது.

இன்று இலங்கையில் பல்கலைக்கழக மட்டத்திலுள்ள தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்களில் மூன்று வருட வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகப்பட்டக் கல்வி பெறுவதற்குச் செலுத்தப்படும் கல்விக் கட்டணம் 1.5 மில்லியன் ரூபாவிலிருந்து 3.5 மில்லியன் ரூபா வரை செல்லுகின்றது. இத்தகைய அளவினைச் செலுத்தக் கூடியவர்கள் மிகக் குறைவு. கல்வி அல்லது உயர்கல்வியில் அதனைப் பெறும் வாய்ப்பு மறுக்கப்படுதல் சமூகக் குறிக்கோள்களுக்கு முரணாகின்றது. அரசினால் நிதிப்படுத்தப்படும் கல்வி வழங்கும் சேவையில் தனியார் கல்விநிறுவனங்களின் சேவையைப் போலல்லாது, படிப்புத் தகுதி உள்ளவர்களுக்கு 'விலக்கல்வதி' கடைப்பிடிப்பது ஏற்புடையதல்ல. கல்வி இன்று ஒரு பொருளாதார மற்றும் சமூக முக்கியத்தும் கொண்ட நன்மையளிக்கும் முறையாகவும் காணப்படுகின்றது. அதனைத் தகுதியுடையவர்களுக்கு மறுக்கப்படுவது அல்லது குறைக்கப்படுவது சமூகத்தில் ஒப்புரவு மற்றும் சமூக நீதி சார்பான பிரச்சினையாக இருப்பதுடன் அரசியல் பரிமாணங்களையும் உள்ளடக்குகின்றது. தனியார் கல்வி நிறுவனங்களின் பங்களிப்பு இவை குறித்த குற்றச்சாட்டுக்கு முகம் கொடுக்க வேண்டிய நிலை ஏற்படுகின்றது.

தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் பற்றிய ஒழுங்கு முறைப்படுத்தும் கொள்நெறிப் பிரச்சினைகள்.

இலங்கையில் மாற்றமடைந்து வருகின்ற உயர்கல்வி முறையில் தனியார் நிறுவனங்கள் நிதிப்படுத்திக் கட்டணம் விதிக்கும் கல்வி வழங்கல் சேவை இன்று நிலைபெற்றுவிட்டது. இத்தகைய போக்கு மேலும் வலுப்பெறும் சாத்தியப்பாடுகள் உண்டு. இவை தொடர்பான நிறுவன ரீதியான மற்றும் வேறு வகையான பிரச்சினைகள் இருப்பினும் ஒரு நிரந்தரமான இடத்தினை தனியார் கல்வி நிறுவனங்கள் எடுத்து விட்டன. இத்தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்களின் நடவடிக்கைகள் குறித்த கொள்நெறி சார்ந்த விடயங்கள் மீது அரசாங்கம் கூடிய கவனம் செலுத்த வேண்டிய பொறுப்பும் அதிகரிக்கின்றது.

பல தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்களினால் நடாத்தப்படும் பாடநெறிகள், விதிக்கப்படுகின்ற கட்டணங்கள், கற்பித்தலின் தரம், கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் தகைமை, சேர்வினால் வழங்கப்படும் வாய்ப்புகளினை எட்டுதல் போன்ற பல்வேறு விடயங்கள் பற்றிய பூரணமாக ஆவணப்படுத்தப்பட்ட தகவல் கிடைப்பதில்லை. குறிப்பிட்ட முக்கியமான விடயங்கள் பொறுப்புள்ள அரசாங்க சார்பான - பல்கலைக்கழக மானிய ஆணையம் போன்ற - ஒரு நிறுவனத்தின் மேற்பார்வைக்கு மற்றும் பரிசீலனைக்கு உட்படுத்தப்படுவதற்கு ஒழுங்குகள் ஏற்படுத்தப்படுதல் தேவையாகின்றது. இதுவரை அப்படியான ஒரு அரசாங்க அல்லது அரசாங்க சார்பான நிறுவனம் அமைக்கப்படவில்லை. தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்களும் தம்மிடையே பொதுவான விடயங்களை ஆராய்வதற்காக அல்லது கல்வி நிறுவனங்களின் நடவடிக்கைகளை உத்தியோக பூர்வமான முறையில் தெரியப்படுத்துவதற்கு ஒரு முகவர் நிலையம் இதுவரை அமைக்கப்பட்டதாகத் தெரியவில்லை. அத்தகைய ஒரு முகவர் நிலையத்தினை ஆரம்பிப்பதற்கான கட்டம் இன்று வந்துள்ளது.

இன்று இலங்கையில் தொழிற்பட்டு வருகின்ற தனியார் நிறுவனங்களை ஒழுங்கு முறைப்படுத்தும் தேவை அவசியமாகின்றது. உயர்கல்வி அமைச்சில் இவ்வாறு ஒழுங்கு முறைப்படுத்துவதற்கான ஒரு புதிய நிறுவாக அலகு அமைக்கப்படலாம். அதற்கு ஒரு சிரேஷ்ட நிருவாகி தலைமை தாங்கும் மற்றும் அவருக்கு ஆலோசனை வழங்குவதற்காக உயர்கல்வித்துறையில் அனுபவம் மிகுந்த ஐந்து உறுப்பினர்களைக் கொண்ட அலகாக - நிருவாகியும் மற்றும் உறுப்பினர்கள் உயர்கல்வி அமைச்சரினால் நியமிக்கப்பட்டு இயங்க முடிகின்றது. தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்களைக் கட்டுப்படுத்தும் நோக்கத்துடன் புதிய நிர்வாக அலகு செயற்படத் தேவையில்லை. தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்களின் கல்விசார் நடவடிக்கைகளின் கொள்நெறித்திசைப்படுத்தல்,

மேற்பார்வை ஆகியவற்றை ஆரம்ப கட்டங்களில் மேற்கொள்ளலாம். தனியார் கல்வி நிறுவனங்கள் புதிய நிருவாகப் பிரிவில் பதிவு செய்யுமிடத்து, இப்பதிவில் பல்வேறு தகவல்களைச் சேகரித்து முதல் முறையாக இந்நிறுவனங்களின் நடவடிக்கைகளை ஆவணப்படுத்தும் முயற்சியாக அமையலாம். அதனைத் தொடர்ந்து தனியார் கல்வி நிறுவனங்களுடன் கூடுதலான தொடர்புகளை ஏற்படுத்தி, அவற்றின் நடவடிக்கைகளை மேற்பார்வை செய்து வழிநடத்துவதற்கான ஆலோசனைகளையும் வழங்கலாம். பல்கலைக்கழக மானிய ஆணைக்குழு அரசாங்க பல்கலைக்கழகங்களுடன் எத்தகைய தொடர்புகளைக் கொண்டிருக்கின்றது என்பதை ஒரு முக்கிய வழிகாட்டலாக எடுத்துக் கொண்டு புதிய நிருவாக அலகு தொழிற்படமுடியும்.

முடிவுரை

இலங்கை போன்ற வளர்முக நாடுகள் மற்றும் நிலைமாற்றுப் பொருளாதாரங்கள் (முன்னாள் சோசலிசப் பொருளாதாரங்கள்) குறித்து மூன்றாம் நிலைக் கல்வியில் ஏற்பட்டு வந்துள்ள பிரதான மாற்றங்களை, ஆய்வுப் பொருள் நோக்கில், உலக வங்கியின் ஆய்வறிக்கை ஒன்றில் (World Bank 2002) பின்வருமாறு இனங்கண்டு விளக்கப்பட்டுள்ளது: 1. உயர்கல்வியில் பல்வகை வேறுபாட்டு நிலை நிறுவன ரீதியாக விருத்தியடைந்துள்ளது. 2. அறிவு இன்றைய பொருளாதார அபிவிருத்தியின் பிரதான உந்து சக்தியாக விளங்குகின்றது (இதில் போதியளவு விருத்தி ஏற்படாவிடில், அதனைப் பயன்படுத்தாது விட்டால் உலக ரீதியான போட்டி மற்றும் தொடர்பு முறையிலிருந்து ஓரப்படுத்தப்படலாம்), 3. மூன்றாம் நிலைக் கல்வியில் சந்தைச் சக்திகளின் பங்களிப்பு அதிகரித்து வருவதுடன், உயர்தர மனித வலுவுக்கான உலக சந்தையிலான இடம் விரிவடைந்துள்ளது, 4. அரசினுடைய மூன்றாம் நிலைக்கல்வி வழங்கலில் நேரடியான நிதிப்படுத்தலும் மற்றும் வழங்கலும் குறைந்து வருகின்றது 5. மூன்றாம் நிலைக் கல்வியில் கடல் கடந்த முறையான புதிய வழங்குனரின் தோற்றமும் உரிமையளிக்கப்பட்ட நிறுவனங்களின் பங்களிப்பும் அதிகரித்துள்ளது. 6. இவ்வாறு உருவாகி வருகின்ற புதிய சூழமைவில், சந்தை மற்றும் மூன்றாம் நிலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் என்பவற்றின் மத்தியில் இந்நிறுவனங்களின் எதிர்கால வளர்ச்சிக்குத் தேவையான ஒரு சட்டகமைவினை வகுத்தல் அரசின் முக்கிய பொறுப்பாகின்றது.

மேலே குறிப்பிட்ட முக்கியமான பல்வேறு விடயங்கள் தொடர்பாக இலங்கையும் வேறுபட்ட விதத்தில் பங்கெடுத்துள்ளது. இலங்கையின் உயர்கல்வியில் அண்மைக்கால விருத்தியில் தனியார் நிறுவனங்கள் பங்காற்றி வருவது - இவை முறைசார நிறுவனங்களாக இருப்பினும் - மற்றைய வளர்முக நாடுகளைப் போல ஓரளவு நிறுவன ரீதியான வேறு

படுத்தல் ஏற்பட்டுள்ளது என்பதை அவதானிக்க முடிகின்றது. இந்நிறுவனங்கள் முதலீட்டுச்சபை மற்றும் கம்பனிச் சட்டம் என்பவற்றின் கீழ் அமைக்கப்பட்டு கல்விச் சேவையில் ஈடுபட்டிருக்கும் நிறுவனங்களாக உத்தியோக பூர்வ அமைப்பிற்கு வெளியே தொழிற்பட்டு வருகின்றன என்பதும் தெரிகின்றது. ஆனாலும் அவை நிலைபெற்றுவிட்டதனையும் அறிய முடிகின்றது. இன்றைய காலகட்டத்தில் உயர்கல்வித்துறையில் அரசு நிதிப்படுத்தும் பல்கலைக்கழகங்கள், தனியார் நிதிப்படுத்தும் உயர்கல்வி நிறுவனங்கள், பல்கலைக்கழகமல்லாத அரசுதுறை மற்றும் தனியார் துறை மூன்றாம் நிலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் போன்ற நிறுவன ரீதியான வளர்ச்சியில் வேறுபாட்டு நிலை இருந்து வருகின்றது.

அரசின் பங்களிப்பு இன்றும் உயர்கல்வித்துறையில் முக்கிய பகுதியாகக் காணப்படுகின்றது. வரலாற்று ரீதியான காரணங்கள் மற்றும் அரசியல் சார்பான காரணங்கள் என்பவற்றினால் - சமூகநலன் பேணும் பொறுப்பு இருந்து வருவதனாலும் - அரசு துறையின் முக்கியத்துவம் தொடர்ந்து செல்கின்றது. அரசாங்கக் கொள்ளெறிப் பொறுப்புகளில் கல்வி, சுகாதாரம் மற்றும் உட்கட்டுமானத்துறைகள் ஆகியவற்றில் அரசு

பங்களிப்பு முக்கியத்துவம் கொண்டிருப்பதால், இவற்றில் பெருமளவான மாற்றங்களை எதிர்பாக்க முடியாது. அரசாங்கத்திற்கு இன்றைய பல்வேறு வகையான செலவினங்கள் என்பவற்றின், பாதுகாப்புச் செலவினங்கள் உள்ளடங்கலாக அழுத்தங்கள் இருப்பினும் கல்வி மற்றும் சுகாதாரம் போன்றவற்றுக்கு முக்கிய இடமளிக்க வேண்டிய தேவை நாட்டின் சமூக சக்திகளின் செல்வாக்கு மற்றும் அரசியல் முறைமை ஆகியவற்றினால் தொடர்ந்து செல்கின்றது.

எல்லைகடந்த கல்வி முறைமை குறிப்பாக உயர்கல்வியில் இன்று பல நாடுகளில் அதிகரித்திருப்பதும் சுட்டிக்காட்டப்பட்டுள்ளது. வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்கள் அல்லது வேறு உலக மட்டத்தில் மதிப்பூட்டப்பட்ட, ஏற்புடையதான உயர்கல்வி நிறுவனங்கள், உரிமையளிக்கப்பட்ட உள்நாட்டு நிறுவனங்களினூடாக புதிய உயர்கல்வி வழங்குனராக முக்கியத்துவம் பெற்றுள்ளன. இலங்கையில் அத்தகைய நிறுவனங்களை ஒழுங்கு முறைப்படுத்தும் தேவையும் இன்று எழுந்துள்ளது. இவ்விடயம் குறித்து அரசினால் கொள்ளெறி வகுக்கப்படுவதும் சிந்திக்கப்பட வேண்டிய விடயமாகின்றது.

இலங்கையின் கல்வித் தொகுதியிலே காணப்படும் குறைபாடுகளும், மட்டுப்பாடுகளும் சர்வதேசப் பாடசாலைகளின் வளர்ச்சிக்கும் எழுச்சிக்கும் நேரடியாகவோ அல்லது மறைமுகமாகவோ துணை நிற்கின்றன. இலங்கையின் தேசியக் கல்விமுறையில் பலகுறைபாடுகள் காணப்படுகின்றன. அபிவிருத்தியை முன்னெடுக்காத இறுகி உறைந்த கல்வி நிர்வாகமுறைமை, வினைத்திறன் குன்றிய கலைத்திட்டச் செயற்பாடுகள், பொருத்தமற்ற ஆசிரிய நியமனங்கள், பொருத்தமற்ற ஆசிரியப் பகிர்வு பாடசாலை உட்கட்டுமான அமைப்புக்களின் வற்கடநிலை. தேசிய பரீட்சை முறைமைகளின் இறுக்கமானதும் அறிகைப் பொருத்தமற்றதுமான செயற்பாடுகள் முதலிய மட்டுப்பாடுகள் சர்வதேசப் பாடசாலைகளின் எழுச்சிக்கு ஒரு புறம் தூண்டுதலளித்து வருகின்றன. இலங்கையின் கிராமப்புறப் பாடசாலைகள் பல மூடப்படுதலும், சர்வதேசப் பாடசாலைகள் திறக்கப்படுதலும், சமூக முரண்பாட்டின் இன்னொரு பரிமாணத்தை வெளிப்படுத்துகின்றது.

இலண்டன் க.பொ.த சாதாரணதரம், மற்றும் உயர்தரம் ஆகிய பரீட்சைகளுக்கு மாணவரைத் தயாரிப்பதற்குரிய கலைத்திட்டம் சர்வதேசப் பாடசாலைகளிலே செயற்பாடு கொள்ளுகின்றது. ஒழுங்கமைந்த முறையிலே கற்றலும் அறிகை முறையும், இலண்டன் பரீட்சைகளில் நன்கு படிமுறைப்பாடு கொண்டுள்ளன. இதனால் இலண்டன் பரீட்சைகளுக்கு முகம் கொடுப்பதில் மாணவர்கள் ஒப்பீட்டளவில் அதிக அழுத்தங்களை எதிர்கொள்வதில்லை. அதாவது இலங்கைப் பரீட்சைகள் ஏற்படுத்தும் போட்டியுடன் இணைந்த அதீத அழுத்தங்கள் இலண்டன் பரீட்சைகளால் ஏற்படுத்தப்படுவதில்லை என்ற அவதானிப்பும் மனங்கொள்ளத்தக்கது.

இலங்கையின் தேசிய கல்விச் செயற்பாடுகள் மாணவர்களிடத்து அந்நியமாதல் செயற்பாடுகளை ஊட்டி வருதல் ஒருபுறமிருக்க சர்வதேசப் பாடசாலைகள் அந்நியமாதற் செயற்பாடுகளை மேலும் தீவிரப்படுத்துகின்றன. தேசிய மொழிகளிலே பேசுதலும், தேசிய மொழிகள் சார்ந்த ஆக்கங்களிலே ஈடுபடுதலும் தாழ்வானதென்ற கருத்தும் அந்த மாணவர்களிடத்து மேலோங்குகின்றது. உயர் முகாமைத்துவப் பதவிகள் தமக்கே உரியவை என்ற மேலோங்கல் சிக்கலையும் அவர்கள் வளர்த்துக் கொள்ளுகின்றார்கள். பல்தேசிய நிறுவனங்களும் இதற்குத்துணை போகின்றன.

(பேரா.சபா.ஜெயராசா 'அகவிழி'-ஜூலை, 2006.)



வாசகர் பக்கம்

“தாரணி ஓர் ஆச்சரியக் குறி” - ஓடு விமரிசனப்பார்வை.

விழி 05, பார்வை 56, ஏப்பிரல் 2009 இதழைப் பார்வையிட்ட போது நெடுந்தீவு மகேஷ் எழுதிய “தாரணி ஓர் ஆச்சரியக் குறி” என்னும் சிறுகதை வழமையான அகவிழியின் போக்கில் இருந்து மாற்றுக் கருத்துக்களை புனைகதையினுடாக வெளிப்படுத்தியிருப்பது கண்டு மனம் மகிழ்ச்சி கொண்டது. வாசித்த அனைவரும் மகிழ்ச்சி கொண்டிருப்பார்கள் என்பதில் வியப்பில்லை.

“விமரிசனம் என்பது உலகை விமர்சிப்பது மாத்திரமன்று. அது உலகத்தை மாற்றியமைப்பதற்கும், உழைக்கும் வர்க்கமும் அதன் நேசசக்திகளும் ஓயாது பயன்படுத்தும் அறிவாயுதமாகவும் இருத்தல் வேண்டும். அப்பொழுது தான் விமரிசன இலக்கியம் ஆற்றலும் அழகும் பெற்றுத் திகழும்.” எனப் பேராசிரியர் க. கைலாசபதி அவர்கள் ‘இலக்கியச் சிந்தனை’, (குமரன் புத்தக இல்லம், முதற்பதிப்பு ஜனவரி 1983, பக்கம் 17,) என்னும் நூலில் குறிப்பிட்டுள்ளது விதந்து நோக்கத்தக்கது.

ஓர் ஆக்க இலக்கியம் ஏன் படைக்கப்படுகிறது? எப்படி படைக்கப்படுகிறது? யாருக்காகப் படைக்கப்படுகிறது? என்ற வினாக்களை எழுப்புவதன் மூலம் ஆழமான தேடல்களை ஏற்படுத்த முடியும்.

இச் சிறுகதை “கல்வி பயனுடையதாக, கற்றல் தெளிவுடையதாக உண்மையும், செயலொழுங்கும் மிக்க கற்பித்தல் அவசியமாகின்றது.”

“நான் தாரணியை மிக விருப்புடன் நோக்குகிறேன்.”

“அவள் தன்னைச் சூழ்ந்த கேள்விகளைத் திரட்டி என் முன்னே ஒவ்வொன்றாக வீசுகின்றாள்.”

“நான் துணிச்சலோடு அவற்றை எதிர் கொள்கின்றேன்.”

“எனக்குள் ஓர் எழுச்சி”

“எனக்குள் ஓர் நிம்மதி”

“நான் கற்பிக்கின்றேன் என்ற உண்மையை அணைத்தபடி நிமிர்கின்றேன்.”

மேற்கோள் நீண்டுவிட்டது. எனினும் இக்கூற்றுக்கள் சமகால ஆசிரியர் சமூகத்தை நோக்கி சுட்டுவிரல் நீட்டி நின்று நெஞ்சத்தை தொடச் சொல்கிறது.

“பிழையும் சரியும் போட்டு பழக்கப்பட்ட எனது வலது கை, சிவப்பு மைப்பேனாவைக் கொண்டு திறம்பட அவ்வேலையைச் செய்து கொண்டிருந்தது.” என்ற தொடர் மூலம் மரபு வழிச் சிந்தனையில் இருந்து இன்னும் கல்விச் சமூகம் விடுபடவில்லை என்ற யதார்த்த நோக்கை மிக நாசுக்காக தொட்டுச் செல்லும் பாங்கு உண்மையிலேயே ஆச்சரியக்குறியை ஏற்படுத்தி நிற்கிறது. அறிவு வெடித்துச் சிதறி பிரவாகம் எடுத்து ஓடும் சமகாலத்தில் தான் என்றோ ஒருநாள் கற்ற விடயங்களை இன்று இற்றைப்படுத்திக் கொள்ளாமல் அப்படியே கையளித்து திருப்பியுறும் கல்விப் புலத்தினரைப் பார்த்து “நான் ஒரு கணித ஆசிரியை என்பதில் எனக்குள் ஒரு பெருமையும் உண்டு” என்று சாடுவதைக்கண்டு கல்விச் சமூகம் அறிவுத் தேடலில், அறிவைப் பேணலில், அறிவை அகலப்படுத்துவதில், அறிவை ஆழப்படுத்துவதில், அறிவைப் பிரயோக மாதிரியாக மாற்றியமைப்பதில் சுயதேடலுக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்க வேண்டும் என்பதை நாகுக்காக எடுத்துச் சொல்வது வியப்பை ஏற்படுத்தி நிற்கிறது.

இக்கதையின் பிரதான பாத்திரம் தாரிணி. நெஞ்சில் வஞ்சம் அறியாத பாலகி. ஆக்கத்திறன் உள்ள அஞ்சகம். பெஞ்சமின் எஸ்.புளோமினின் அறிதல் ஆட்சித்திறன் குறித்து நிற்கும் அறிவு, கிரகித்தல், பிரயோகம், பகுப்பு, தொகுப்பு, மதிப்பீடு என்பன இப்பிஞ்சு உள்ளத்தில் ஆழமாகக் குவிந்து வெளிக்கிளம்பும் ஆற்றல் மிகத் துல்லியமாகப் படம் பிடித்துக் காட்டப்படுகிறது.

தாரிணியின் உள்ளத்தில் இருந்து ஆசிரியையை நோக்கி எழுப்பப்படும் ஒவ்வொரு வினாவும் ஆசிரியையை நிலைகுலைய வைக்கிறது. தாரணி ஒரு குறியீடு மாத்திரமே. எத்தனையோ தாரணிகளின் ஆக்கச் சிந்தனை மழுங்கடிக்கப்படும் சம்பவங்கள், மழுங்கடிக்கப்பட்ட சரித்திரங்கள் எம்மிடையே ஏராளம் உண்டு என்ற கசப்பான உண்மையை நினைத்துப் பார்க்க வேண்டும்.

இளைஞர்களின் இடைவிலகல், இளைஞர் கொந்தளிப்பு, வன்முறைக் கலாசாரப்பரவல் என்பவை பற்றியெல்லாம் விலாவாரியாக விவாதிக்கும் நாம், இவைகள் ஏற்படுவதற்கான பல மாமூலான காரணங்களை முன்வைக்கின்றோம். ஆனால் கற்பித்தல் முறைகள், கல்விப்புலத்தினரின் நடவடிக்கைகள் என்பன தாக்கத்தைச் செலுத்தும் பிரதான காரணிகளாக அமைந்துள்ளது என்னும் கசப்பான யதார்த்தத்தை ஏற்றுக் கொள்ள மறந்துவிடுகின்றோம்.

மாணவர்களுக்கு முன் எந்தவொரு வினாவையும் முன்வைக்கும் போது நன்கு சிந்தித்து திட்டமிட்டு, தரவுகளில் சந்தேகம் ஏற்படாதவாறு எளிய, தெளிவான மொழிநடையில் முன்வைக்க வேண்டும். மொழிநடையில் சந்தேகம் ஏற்படின் மாறான பொருள்கோடல் ஏற்படும் என்பது யதார்த்த நிலையாகும். இவ்விடயத்தில் சீனாவின் தத்துவஞானி கொமினியஸ் இடம் 'இந்த நாட்டின் ஆட்சியதிகாரத்தைத் தங்களுக்கு வழங்கினால் எதற்கு முன்னுரிமை வழங்குவீர்கள்' எனக் கேட்கப்பட்ட போது மொழிப் பயிற்சிக்கே முன்னுரிமை வழங்குவேன். மொழிப்பயிற்சி இன்றி வெவ்வேறாக பொருள் கோடல் கொள்வதால் நாடே பாதிக்கப்பட்டுப் போய்விடும் எனக் கூறியிருந்ததை அனைவரும் சிந்தித்துப் பார்த்தல் வேண்டும்.

அறிவுசார் பொருளதாரச் செயற்பாட்டில் ஆசிரியர்கள் அறிவுசார் உழைப்பாளிகளாக அடையாளப்படுத்தப்படுகின்றனர். ஆசிரியருக்கு இற்றைப்படுத்தப்பட்ட அறிவே பிரதான ஊடகமாக அமைந்துள்ளது. ஒரு ஆசிரியர் தனது அறிவை இற்றைப்படுத்தாவிட்டால் ஓரங்கட்டப்பட்ட ஆசிரியராக, காலாவதியாகிவிட்ட ஆசிரியராக, நவீன கல்விச் செல்நெறியில் அந்நியப்படுத்தப்பட்டவராகவே கருதப்படுவார்.

ஒரு ஆசிரியரிடம் சுயதேடலும், சுயகற்கையும் இல்லாவிட்டால் ஆசிரியராகவே ஓய்வு பெறும் அவல நிலை ஏற்படுவது தவிர்க்க முடியாததாகும். ஆசிரியராகவே நியமனம் பெற்று ஆசிரியராகவே ஓய்வு பெறும் நிலை ஏற்படுமாயின் வாழ்க்கைத் தொழில் தேர்ச்சியில் தோல்வி அடைந்தவராகவே கருதப்படுவார். இச்செய்தியையே இச்சிறுகதை சொல்லாமல் சொல்ல முற்படுகிறது.

இக்கதையின் பாத்திர வார்ப்புக்களை நோக்கும் போது வெறும் தசையும், எலும்பும் போர்த்திய கூடாக அல்லாமல், ஆட்டுவித்தால் ஆடும் பொம்மைகள் அல்லாமல் உயிர்ப்பான பாத்திரங்களாகவே எம்மத்தியில் உலாவருகின்றனர்.

கதைப்புனைவு பல பரிமாணங்களை உள்ளடக்கியது. இவற்றுள் மிக முக்கியமானது காலமும், வெளியுமாகும். ஆங்கில விமர்சன மரபில் இது 'நிகழ்வெளி' எனப்படும். இந்நிகழ்வெளி கிராமமாகவோ, நகரமாகவோ, தெருவாகவோ, நிறுவனமாகவோ, அசையும் வண்டிலாகவோ கூடியிருக்கலாம். சிறுகதைகளில் நிகழ்வெளி மிகுந்த அவதானிப்புக்கு உட்படுவது தவிர்க்க முடியாததாகும். ஒரு நாட்டின் எதிர்கால அபிவிருத்தியைத் திட்டமிடும் நிகழ்வெளி வகுப்பறையாகும். வகுப்பறையின் செயற்பாடே ஒரு நாட்டின் தலைவிதியைக் கூடத் தீர்மானிக்கும். வகுப்பறையை நிகழ்வெளியாகக் கொண்டு படைக்கப்பட்டதனால் இதன் தரம் இன்னும் ஒருபடி மேலே உயர்ந்து செல்கிறது.

கதையின் சொல்லாட்சியை எடுத்து நோக்கும் போது கு.பா.ராவின் சிறுகதைகள் பற்றி ஜானகிராமன் "பத்துக்கு மேற்படாத பட்டுப்போன்ற சொற்களைக் கொண்டு எவ்வாறு இக்கதையைப் படைத்துள்ளார்" என்ற கூற்று இச்சிறுகதைக்கும் பொருந்தும். "ஒரு சிறுகதை அணுகுண்டை வெடிக்க வைத்ததைப் போல் தாக்கத்தை



ஏற்படுத்த வேண்டும்” என்ற பேராசிரியர் சிவத்தம்பி அவர்களின் கருத்தை இச்சிறுகதை சுவறி நிற்பதைக் காணலாம்.

இச் சிறுகதைக்கு இன்னுமொரு சிறப்புப் பரிமாணம் அமைந்துள்ளது. பட்டிருப்பு கல்வி வலயத்தின் முகாமைத்துவத்திற்குப் பொறுப்பான பிரதிக்கல்விப் பணிப்பாளர் திரு.சி.மனோகரன் அவர்கள் “பாடசாலை மேம்பாட்டுச் செயலமர்வில்” கலந்து கொண்ட 25 அதிபர்களுக்கு இச்சிறுகதையை புகைப்பட பிரதி எடுத்துக் கொடுத்து அவர்களின் விமர்சனக் கருத்துக்களையும் வெளிப்படுத்துவதற்கு சந்தர்ப்பம் கொடுத்துள்ளார்.

இவர் ஆழமான தேடல் உள்ளவர். ஆழமான வாசிப்பை மேற்கொள்பவர். நாடறிந்த காத்திரமானதொரு விமரிசகர். ஊக்கப்படுத்துவதில் உடன்பாடான மனப்பாங்கு மிக்கவர். அகவிழியின் மீது ஆழமான காதல் கொண்டவர். இப்படிப்பட்டவர்களின் மனதைத் தொட்டதும், மற்றவர்களை வாசிக்கத் தூண்டியதும் இச்சிறுகதையின் சிறப்புப்பரிமாணமாக அமைந்துள்ளது.

பேராசிரியர் முனைவர் சபா ஜெயராசா அவர்களின் ‘புனை கதையியல்’ என்னும் நூலின் முன்னுரையில் அகவிழி பிரதம ஆசிரியர் தெ.மதுகுதனன் அவர்கள் “வாசிப்புப் பழக்கம் சார்ந்த இதழியல் வளர்ச்சியில் புதிது புதிதான நிகழ்வுகளைச் சொல்லும் தேவை மேலும் மேலும் அதிகரித்தது. இதனால் இவற்றை வாசிக்கும் மனிதர்களுக்கு இதுவரை அறியாத நிகழ்வுகளை, களங்களை அறியும் வாய்ப்புக் கிடைத்தது. தொடர்ந்து உருவான கல்வியின் விரிவாக்கம் புனைகதை இலக்கியம் பற்றிய வாசிப்பிலும், கற்பனையிலும், மற்றும் எழுத்தியலிலும் புதிய புதிய நுட்பங்களை அறிமுகம் செய்தன. பல்வேறு படைப்பாளிகள் வெவ்வேறு பண்புகளில் புனைகதை வடிவங்களை கையாளத் தொடங்கினர். புனைகதை உருவாக்கம் தன்னளவில் பன்முக அடையாளங்களை கொண்டதாக வெளிப்பட்டது.” என்னும் கூற்று இங்கு ஈண்டு குறிப்பிடத்தக்கது.

சமூகத்திற்கு, குறிப்பாக கல்விச் சமூகத்திற்கு மனப்பாங்கில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்துவதற்கு அகவிழி வெளிக்கொணர்ந்துள்ள இவ்வுக்தி அகவிழியின் குறிக்கோளை அடைவதற்கு சிறப்பானதொரு ஊடகமாகும். இப்படிப்பட்ட விடயங்களுக்கு அகவிழி தொடர்ந்து முன்னுரிமை அளிக்க வேண்டும். இதனூடாக கல்விச் சமூகத்தின் மனப்பாங்கு மாற்றமடைய வேண்டும். கல்வியில் தர ரீதியான விருத்தி ஏற்பட வேண்டும்.

அகவிழிக்கும், நெடுந்தீவு மகேஷ்க்கும்..... ஒரு சபாஷ்!

பூ.பாலச்சந்திரன்

**அதிபர், மட்/சாந்திபுரம் விபுலாந்த வித்தியாலயம்
களுதாவளை.**

அகவிழி வாசகர்களில் நானும் ஒருவன். அதில் கல்விப் புலத்தோடு தொடர்புடைய சமகால விடயங்கள் பல ஆய்வு பூர்வமாக முன்வைக்கப்படுவதையிட்டு எனது மகிழ்ச்சியையும் நன்றியையும் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

ஏப்ரல் 2009 இதழில்

நெடுந்தீவு மகேஷ் எழுதிய ‘தாரணி ஓர் ஆச்சரியக்குறி’ என்ற சிறுகதை கணிதம் தொடர்பில் நாம் பரம்பரி-மாகக் கொண்டுள்ள எண்ணக்கரு முற்றிலுமாக மாற்றப்படவேண்டும் என்பதைத் தெளிவாகப் புலப்படுத்தியது. கணிதத்தை எவ்வாறு கற்க வேண்டும், கற்பிக்கவேண்டும் என்பதையெல்லாம் கதாசிரியர் அழகு நடையில் ஒரு கதையாகக் கூறியுள்ளார். பாராட்டுக்கள்.

எஸ்.எம் நதீர்

கல்முனை

முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள் பலர் பிள்ளைகளுக்கு கதை கூறக்கூடியவர்களாக இல்லை. கவர்ச்சிகரமாக பிள்ளைகளது அனுபவத்தினை, படைப்பாற்றலை விருத்தி செய்யுமாறு கதைகளைக் கூறும் ஆற்றல் இல்லாதவர்களாக உள்ளார்கள். இதனால் பிள்ளை-களது சொற்களஞ்சியம் வளம் பெறாமல் உள்ளது. இந்த நிலைமைகளை மாற்றியமைக்கக் கூடிய கற்றல் பண்புகள் ஆசிரியர்களிடம் வளர்க்கப்பட வேண்டும்.

கதை சொல்லல் என்பது எழுத்து வடிவத்தில் உள்ளனவற்றைக் குழந்தைகள் நயப்பதற்கும் பின்னர் தாமே வாசிப்பில் ஈடுபடுவதற்கு ஊக்குவிக்கும் முக்கியமான வழிமுறையாகும். தொடர்ந்து நூல்-களுடன் உறைவாடக் கூடிய மனப்பாங்கு விருத்திக்கு இது உதவும்.

க.மகேசன்

வவுனியா.

தமிழ்ச்சூழலில் உளவியல் மயப்பட்ட முன்பள்ளிகள் குறைவு. அத்துடன் வாண்மைத்துவம் பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியத்துவம் முன்பள்ளிகளில் இல்லை. இதனால் எமது ஆரம்பக்கல்விச் செயற்பாடுகளில் வீழ்ச்சி, தரமேம்பாடு காணாமை போன்றவை முக்கிய காரணங்களாக உள்ளன.

இது பற்றிய உரத்த சிந்தனைகள் வேண்டும்.

த.ஜெயக்குமார்

நீர்கொழும்பு.

ஏப்ரல் இதழில் வெளியான “தாரணி ஓர் ஆச்சரியக் குறி” என்னும் சிறுகதை சிறப்பாக இருந்தது.

கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஈடுபடக் கூடிய ஆசிரியர்களது மனப்பாங்கு மாற்றத்துக்கு உதவும் இது போன்ற கதைகள் அதிகம் அகவிழியில் வெளிவருவது பாராட்டத்தக்கது.

ப.இரகுநாதன்,

வட்டுக்கோட்டை,
யாழ்ப்பாணம்.

நாட்டுப் பிரச்சினை காரணமாக மக்கள் இடம்பெயர்வும் குடும்பங்களின் சிதைவும் புலம்பெயர்தல் போன்றவை சமூகமயப்படுத்தலில் புதிய கோலங்களை உருவாக்கியுள்ளன.

இளம்சிறார்கள் முதலியவர்களின் பேரன் பேத்தியின் அரவணைப்புகள் இன்றி வளருகிறார்கள். முதலியவர்களுடன் இடைவினையாற்றல் குறையும் போது பிள்ளைகளது மொழித் தொடர்பாடலில் மொழி விருத்தியில் பெரும் பாதிப்பு ஏற்படுகின்றது.

பேசுதலிலும் செவிமடுத்தலிலும் குழந்தை பெறுகின்ற பயிற்சியின் அளவிலேயே மொழிவிருத்தி உள்ளது. மொழியறிவை விருத்தியாக்குவதற்கு சொந்த அனுபவங்களைச் சிந்தித்து விளக்கமளிப்பதற்கு முதியோர்களுடனான இடைவினையாற்றல் முக்கியம். இன்று பிள்ளைகளின் மொழிவிருத்திக் குறைபாட்டுக்கு முதியவர்களுடனான ஊடாட்டம் சிறார்களுக்கு இல்லாதது பெரும் குறைபாடு.

தி.சரவணக்குமார்

வவுனியா.

முன்பள்ளி ஆசிரியர்களாக இருப்பவர்கள் தம்மை வளர்த்துக் கொள்வதில்லை. பிள்ளைகளை அறிந்து பிள்ளைகளின் ஆர்வங்களுக்கு ஏற்ப செயற்படும் பாங்கு கொண்டவர்களாக பெரும்பாலும் இல்லை.

அதாவது பிள்ளைகளின் ஆர்வங்களுக்கு மெருகூட்டி பொருட்களுடன் கூடிய நடைமுறைப் பயிற்சிகளை முன்வைக்கும் அளவுக்கு தம்மை உருவாக்கிக் கொள்வதில்லை.

ஆசிரியர் என்ற வகிபாகத்தை ஏற்றுக்கொண்டால் அதற்குரிய அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு ஆளுமை போன்றவற்றை வளர்த்துக் கொள்வதில்லை.

தனது முழு தகுதிக்குரிய பாரத்தை மட்டுமே சுமக்கும் பொதிகளாக ஆசிரியர்கள் விளங்கக் கூடாது.

தம்மைத் தாமே வளர்த்துக் கொள்ளும் முதிர்ச்சி முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு வேண்டும். தமது தகுதியை உயர்த்திக் கொள்ள வேண்டும். சமூகம் முன்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு உரிய கௌரவத்தை வழங்க வேண்டும். இதற்கேற்ப முன்பள்ளி ஆசிரியர்களும் இருக்க வேண்டும். தொழில் திருப்தி உடையவர்களாக மாற வேண்டும். செல்வராணி, கனகலெட்சுமி போன்ற ஆசிரியர்கள் போல் எல்லோரும் உருவாக்கப்பட வேண்டும். தமது பயிற்சிகளை மேலும் மேலும் வளப்படுத்த வேண்டும்.

மேரி. ஜோசப்

சிலாபம்.

பிள்ளைகளுக்கு கதை சொல்வது குறைந்து கொண்டே போகிறது. இதற்கு பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்கள் எம்மிடையே குறைவு.

குழந்தைகளை மகிழ்விக்கக் கூடிய புதிய கதைகளைக் கூறும் ஆற்றல்களை புதிய ஆசிரியர்கள் வளர்த்துக் கொள்வதில்லை.

இன்று கூட எமது ஆசிரியர்கள் பலர் அவர்கள் கூறிய கதைகள் மூலம் எமது நினைவுகளில் உள்ளார்கள். ஆனால் அவ்வாறான மனப்பாங்கு, அழகியல் ஆக்கத்தன்மை மிகுந்த ஆசிரியர்கள் உருவாக்கப்படாமல் இருக்கின்றன. முன்பள்ளி ஆசிரியர்களாக இருப்போர் இதில் கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

அரசாங்கம் அதிகம் அக்கறைப்பட வேண்டிய பிரிவு முன்பள்ளி. ஆனால் தேடுவாரற்று எடுப்பார் கைப்பிள்ளையாக இருப்பது முன்பள்ளி தான்.

கமலா திருக்குமார்

யாழ்ப்பாணம்.

சந்தா விண்ணப்பப் படிவம்

பெயர் (முழுப் பெயர்) : _____
கற்பிக்கும் பாடசாலை : _____
பாடசாலை முகவரி : _____
தொலைபேசி/தொலைநகல் இல. : _____
மின் அஞ்சல் முகவரி : _____
கற்பிக்கும் பிரிவு : ஆரம்பம்/இடைநிலை/உயர்தரம்
அகவிழி அனுப்ப வேண்டிய முகவரி : _____
இத்துடன் ரூபா க்கான காசோலை/காசுக் கட்டளையை
இல இணைத்துள்ளேன்.

கையொப்பம்

திகதி

காசோலை மூலம் பணம் செலுத்துபவர்கள் AHAVILI எனப் பெயரிட்டு அனுப்புக. காசுக் கட்டளையாயின் AHAVILI எனப் பெயரிட்டு HAVELOCKTOWN தபால் நிலையத்தில் மாற்றக் கூடியவாறு மட்டுமே அனுப்பி வைக்கவும்.

இப்படிவத்தை போட்டோ பிரதி செய்து உபயோகிக்கவும்.

சந்தா செலுத்த சில எளிய வழிமுறைகள்:

அகவிழி சந்தா செலுத்த விரும்புவோர் மற்றும் அகவிழி வெளியீடுகளை நேரடியாகப் பெறப் பணம் செலுத்த விரும்புவோருக்கான சில எளிய வழிமுறைகள்.

அகவிழி, கொமஷல் வங்கி, வெள்ளவத்தை
நடைமுறைக் கணக்கு எண் 1100022581

Commercial வங்கியின் எந்த கிளைகளிலிருந்தும் அகவிழி கணக்கு எண்ணுக்கு சந்தா அல்லது புத்தக விலையை பணமாக வைப்பு செய்யலாம்.

வங்கி கமிஷன் இல்லை

பிற வங்கியில் கணக்கு வைத்திருப்பவர்கள் VILUTHU - AHAVILI பெயருக்கு காசோலை எழுதி அகவிழி கணக்கு எண்ணைக் குறிப்பிட்டு உள்ளூர் Commercial வங்கியில் வைப்பு செய்யலாம்.

மேற்படி வழிமுறைகளில் பணம் அனுப்புவார்கள் செலுத்தப் பட்ட தொகை, தேதி, இடம், நாள் மற்றும் தேவைகளைக் குறிப்பிட்டு அகவிழி தலைமை அலுவலக முகவரிக்கு கடிதம் எழுதவேண்டுகிறோம். அல்லது மின்னஞ்சல் முகவரியில் தொடர்பு கொள்ளலாம்.

சந்தா விபரம்

தனி இதழ் : 50/=
ஆண்டு சந்தா (தபால் செலவுடன்) : 1000/=

அகவிழி விளம்பரக் கட்டணம்

பின் அட்டை : 7000/-
உள் அட்டை (முன்) : 6000/-
உள் அட்டை (பின்) : 5000/-
உள் பக்கம் : 4000/-
நடு இருபக்கங்கள் : 6500/-

தொடர்புக்கு

Colombo

3, Torrington Avenue, Colombo - 07.

Tel: 011-2506272

Jaffna

189, Vembadi Road, Jaffna.

Tel: 021-2229866

Trincomalee

81 A Rajavarodayam Street, Trincomalee

Tel: 026-2224941

Batticaloa

37, Old Rest House Road,

Tel: 065-2222097

சேமமடு பதிப்பகம்



வித்தியின் பார்வையும் பதிவும்

முனைவர்.சு.வித்தியானந்தன்

ISBN : 978-955-1857-33-2

விலை : 260/-

இந்நூலில் தமிழ்ப் புலமைப் பாரம்பரியம் பற்றிய தேடுகைக்கான கூறுகள் அடையாளம் காணப்படுகின்றன. எமது புலமையின் வேர்விடுகை, அறாத் தொடர்ச்சி எவ்வாறு மேற்கினம்பி சமூக புலமைப் பரிமாணம் பெற்று வருகின்றன என்பதைத் தெளிவாகப் புரிந்துகொள்வதற்கான சாத்தியப்பாடுகள் காணப்படுகின்றன. பேராசிரியரது வாழ்வும் பணிகளும் மற்றும் சிந்தனைகளும் ஆய்வு நோக்குகளும் சமகாலப் பொருத்தப்பாட்டுடன் அடையாளம் காணப்பட வேண்டும். இதைச் சாத்தியமாக்கும் நோக்கிலேயே இந்நூல் வெளிவந்துள்ளது.



வழிகாட்டலும் ஆலோசனையும்

கலாநிதி விமலா கிருஷ்ணபிள்ளை

ISBN : 978-955-1857-35-6

விலை : 500/-

இலங்கையில் திறந்த பொருளாதாரம், பூகோளமயமாக்கம் போன்ற விடயங்கள் சார்பான தெளிவான விளக்கமின்மை இளைஞரிடையே பல்வகைப்பட்ட உளவியல் சீராக்கப் பிரச்சினைகளையும் முரண்பாடுகளையும் உருவாக்குகின்றது. இவர்களுக்கு வழிகாட்ட வேண்டிய ஆசிரியரும் பெற்றோரும் போதிய விளக்கமின்றித் தத்தளிக்கின்றனர். வழிகாட்டல் ஆலோசனை பற்றிய விளக்கங்களை இவர்கள் எல்லோரும் நிச்சயமாக அறிந்திருத்தல் வேண்டும். இந்த வகையில் இந்நூல் நான்காவது திருத்தப்பட்ட பதிப்பாக வெளிவருகின்றது.



பின்னவீனத்துவ உரையாடல்

முனைவர் சபா.ஜெயராசா

ISBN : 978-955-1857-34-9

விலை : 260/-

ஈழத்து தமிழ்ச் சூழலில் புதிய சிந்தனைகள் சார்ந்த உரையாடல் பண்பாட்டு உணர்திறன் மிகக்குறைவு எமது மொழியின் உள்ளீடுகளை அதன் அர்த்தங்களை பொருள் கோடலை மேலும் விரிவாக்கம் செய்யவேண்டும். மாற்றங்களை உருவாக்கும் புதிய எண்ணக்கருக்களை சொல்லாடல்களை உருவாக்க வேண்டும். இந்த தொடர்ச்சியே எமது தத்துவ இலக்கிய உரையாடல்களில் புதிமரபுகளை உருவாக்கும். நமது முற்போக்கு இடதுசாரி பார்வைகள் சார்ந்த செயற்பாடுகளை விரிவாக்குவதற்குரிய மாற்றுச் சிந்தனைகள் நோக்கிய கவனஈர்ப்புக்கு இந்நூல் வெளிச்சம் பாய்ச்சுகின்றது.



சேமமடு

சேமமடு பொத்தகசாலை CHEMAMADU BOOK CENTRE

UG.49,50, People's Park, Colombo -11, Sri Lanka

TEL : 011-247 2362, 232 1905 FAX : 011-244 8624

E-Mail : chemamadu@yahoo.com

அகவிடி

கிடைக்குமிடங்கள்

முரளி கொமினிகேஷன்
185, டன்பார் வீதி,
ஹற்றன்
தொ.பே.இல: 051-2222041/42/43

குமரன் ரேட் சென்டர்
18, டெய்லிபயர் கொம்பிலக்ஸ்
நுவரெலியா.
தொ.பே.இல: 052-2223416

நியூ கேசவன் புகஸ்டோல்,
56, டன்பார் வீதி,
ஹற்றன்.
தொ.பே.இல: 051-2222504
051-2222977

அபிஷா புத்தகக் கடை
137, பிரதான வீதி,
தலவாக்கல.
தொ.பே.இல: 052-2258437

அருள் ரேட் சென்டர்
19, பிரதான வீதி,
தலவாக்கல
தொ.பே.இல: 052-2258584

அகவிழி நிலையம்
81ஏ, இராஜவரோதயம் வீதி
திருகோணமலை.
தொ.பே.இல: 026-2224941

அறிவாலயம் புத்தகக்கடை
190B, புகையிரத வீதி,
வைரவப்புளியங்குளம்,
வவுனியா.
தொ.இல: 024-4920733

ஜானு புத்தக நிலையம்
ஆஸ்பத்திரி வீதி,
களுவாஞ்சிக் குடி.
தொ.பே.இல: 077-6446046

நூர் மொகமட் நியுஸ் ஏஜன்ஸ்
132, பிரதான வீதி,
கிண்ணியா 03
தொ.பே.இல: 026-2236266

அகவிழி நிலையம்
37, ஒல்ட் ரெஸ்ற் கவுஸ் ரோட்,
மட்டக்களப்பு.
தொ.பே.இல: 065-2222-2097

பி. ஜெகதீஸ்வரன்
அமரசிங்கம் வீதி, ஆரயம்பதி
மட்டக்களப்பு.
தொ.பே.இல: 077-1261718
கை.தொ.இல: 077-9028679

அன்பு ஸ்ரோஸ்
14, பிரதான வீதி,
கல்முனை
தொ.பே.இல: 067-2229540

புக் லாப்
172, ராமனாதன் வீதி,
திருநெல்வேலி
யாழ்ப்பாணம்
தொ.பே.இல: 021-2227290
கை.தொ.இல: 0777-840318

எஸ். ஏ. முஹீர்
ஆசிரிய நூலகர்
மர்க்கஸ் வீதி
மூதார் - 05
தொ.பே. இல: 060 226 1158,
077 991 7758

கவிதா புத்தகக் கடை
வவுனியா
தொ.பே.இல: 0572223556

S. ஏகாந்தராஜன்
50/9, நாகல பஜார்,
ஹல்கிறனோயா,
தொ.பே.இல. 072-3715909

பராசக்தி ஏஜன்சீஸ்
71, பிரதான வீதி
பண்டாரவளை
தொ.பே.இல: 0572223556

M.T.M தெளசீர்
127/2, கண்டி வீதி
திகாரிய
தொ.பே.இல: 033-2292736/
0777-411543/071-4493154

பூபாலசிங்கம் புத்தகக் கடை
202, செட்டித் தெரு,
கொழும்பு - 11
தொ.பே.இல: 011-2422321

பூபாலசிங்கம் புத்தகக் கடை
309- A 2/3, காலி வீதி,
வெள்ளவத்தை, கொழும்பு.
தொ.பே.இல: 4515775/2504266

சேமமடு புத்தகக்கடை
UG 50, 52 பீப்பில்ஸ் பார்க்
கொழும்பு 11.
தொ.பே.இல: 011- 2472362

ஜோதி புக் சென்டர்,
கிரான் பாஜார்,
மன்னார்
தொ.பே.இல: 023- 2222052

அகவிழி நிலையம்
189, வேம்படி வீதி,
யாழ்ப்பாணம்.
தொ.பே.இல: 021-2229866

அகவிழி நிலையம்
66, பேராதனை வீதி,
கண்டி.
தொ.பே.இல: 081-2224041
கை.தொ.இல: 077-9148987

A.L. அனீஸ் அலி
302/A, நெசவு நிலைய சந்தி,
பொத்துவில் - 02
தொ.பே.இல. 077-9183597/060-2635567