

பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமா பாடநெறி

கல்வியின் தத்துவ அடிப்படைகள்

பகுதி 1

பட்டப் பின் ஆசிரியர் கல்வித் துறை
தேசிய கல்வி நிறுவகம்

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | www.noolaham.org



கல்வியின் தத்துவ அடிப்படைகள்

அத்தியாயங்கள் 1 - 7

ஆசிரியர் கல்வித்துறை
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
மகரகம்.

கல்வியின் தத்துவ அடிப்படைகள்

பொருளடக்கம்

பக்கம்

அத்தியாயம் ஒன்று	
தத்துவமும் கல்வியும்	03
அத்தியாயம் இரண்டு	
விடய உள்ளடக்கமும் கல்வித் தத்துவமும்	24
அத்தியாயம் மூன்று	
கிரேக்கக் கல்விச் சிந்தனை - பிளேட்டோ	42
அத்தியாயம் நான்கு	
இயற்கைவாதக் கல்வித் தத்துவம் - ரூசோ	61
அத்தியாயம் ஐந்து	
பயன்பாட்டியல் கல்வித்தத்துவம் - டூயி	77
அத்தியாயம் ஆறு	
கால்மாக்ஸின் கல்விச் சிந்தனை	97
அத்தியாயம் ஏழு	
தத்துவச் சிந்தனை - மகாத்மா காந்தி	113

முதலாம் அத்தியாயம்
தத்துவமும் கல்வியும்

தத்துவமும் கல்வியும்

உள்ளடக்கம்	பக்கம்
முன்னுரை	05
1.0 அறிமுகம்	07
2.0 சிறப்பு நோக்கங்கள்	08
3.0 முற்சோதனை	09
4.0 தத்துவமும் கல்வியும்	09
4.1 தத்துவம் என்பது யாது?	09
4.2 தத்துவவியலின் தன்மையும் பாடப்பரப்பும், கருமங்களும்...	10
4.3 கல்வியும் தத்துவமும்	12
4.4 கல்வியும் வாழ்க்கைத் தத்துவமும்	14
4.5 கல்வித் தத்துவத்தின் முக்கியத்துவம்	16
4.6 கல்வித் தத்துவத்தைப் பயிலும் முறைகள்	19
5.0 பொழிப்பு	20
6.0 பிற்சோதனை	21
7.0 விடைகள் (பிற்சோதனைக்குரியவை)	22
8.0 ஒப்படைகள்	22
9.0 கலைச்சொற்கள்	22
10.0 மேலதிக வாசிப்புக்கான நூல்கள்	23

கல்வியின் தத்துவார்த்த அடிப்படைகள்

முன்னுரை

பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமா நெறிக்கான கல்வியின் தத்துவ அடிப்படைகள் எனும் பாடத்திட்டத்துக்கு அமையவே இம்மொடியூல் எழுதப்பட்டுள்ளது.

கல்வித் துறையில் ஈடுபட்டிருப்போர் யாவரும், தத்துவார்த்த விதிமுறைகள், சிந்தனைக் கோலங்கள் என்பன தொடர்பாகப் போதிய விளக்கத்தைப் பெற்றிருக்க வேண்டியது அவசியமானதாகும். கல்விச் செயற்பாடுகளுடன் தொடர்புடைய அனைவரும் நாட்டையும், வாழ்வையும் கட்டியெழுப்புவோராவர். மாற்றமடையும் உலகுக்கு ஏற்ற விதத்திலும் வளரும் அங்கிக்கு உகந்த விதத்திலும் கல்வியை நெறிப்படுத்துகையில் சகலரும், தத்துவக் கண்ணோட்டத்தில் உலகை நோக்குதல் வேண்டும். பிரச்சனைகளைத் தீர்த்துக் கொடுக்கும் விவரணத்துக்குள்ளாக்குதல் வேண்டும். அதற்கு வழிகாட்டுகின்ற, தத்துவ விவரண விதிமுறைகள் தொடர்பான அடிப்படை விளக்கத்தையும் பரிச்சயத்தையும் பெற்றுக்கொடுப்பதே இம்மொடியூலின் நோக்கமாகும்.

இம்மொடியூலைக் கற்கையில் பிற மொடியூல்களைக் கற்கையில் மேற்கொள்ளும் வழிவகையை விட வேறுபட்டதொரு வழிவகையையே கையாள் வேண்டும். இம்மொடியூலின் ஊடாக ஒரு சில விடயங்களைக்கூட தொகுத்துப் பெறுவது கடினமானதாக அமையலாம். இதில் இடம்பெற்றுள்ள சில அத்தியாயங்களை முற்றாக வாசித்த பின்னர் கூட அது தொடர்பான சுருக்கக் குறிப்பொன்றினையெனும் எழுத முடியாத நிலையை நீங்கள் எதிர் நோக்கக்கூடும். எனினும் அவை குறித்துக் கவலைப்பட வேண்டியதில்லை. அவ்வத்தியாயங்களை மீண்டும் மீண்டும் வாசித்து அவற்றில் அடங்கியுள்ள விடயங்கள் தொடர்பாக நீங்கள் சிந்தித்தல் வேண்டுமென்பதே எமது எதிர்பார்ப்பாகும். அவ்வாறு சிந்தித்தலின் மூலம் உங்களது கண்ணோட்டம் விரிவு பெறும். நீங்கள் யாதேனும் பிரச்சினை தொடர்பாக முன்னர் சிந்தித்த விதத்தை விட வேறுபட்ட விதத்தில் இப்போது சிந்திப்பீர்கள். அப்பிரச்சனைகள், அச்சம்பவங்கள் என்பன தொடர்பாக மீண்டும் மீண்டும் சிந்திப்பதன் ஊடாக உங்களது சிந்தனா சக்தியும், பிரச்சினைகளுக்காக நீங்கள் முன்வைக்கும் தீர்வுகளும் வேறு படக் கூடும். பாடசாலையிலோ, பாடசாலைக்கு வெளியேயோ, யாதேனும் சம்பவம் தொடர்பாக அல்லது யாதேனும் பிரச்சினை தொடர்பாக முன்னரை விட விரிவாகவும் ஆழமாகவும் சிந்திக்க நீங்கள் ஈர்க்கப்படுவீர்களாயின் இம்மொடியூல் எழுதப்பட்ட நோக்கம் எய்தப்பட்டுள்ளதாக நாம் கருதலாம்.

கல்வி தொடர்பாகப் பல்வேறு தத்துவஞானிகளால் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட கருத்துக்களும் இம்மொடியூலில் அடங்கியுள்ளன. அவற்றைப் படிப்பதன் மூலம், உலகில் வாழ்ந்த தலைசிறந்த கல்விமான்களால் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட கருத்துக்கள் தொடர்பான விளக்கத்தை நீங்கள் பெறலாம். இவ்வாறாகக் கடந்த காலங்களிலும், தற்போதும் எதிர் காலத்திலும், மனிதன், அண்டம், சமூகம் என்பன தொடர்பாக வெவ்வேறு தத்துவஞானிகள் வெளியிட்ட கருத்துக்களை நீங்கள் பெறலாம்.

இம்மொடியூல், பரீட்சை அண்மிக்கும்போது வாசித்து பரீட்சை வினாக்களுக்கு விடையெழுதுவதற்குத் தேவையான பாடவிடயங்களைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கெனத் தயாரிக்கப்பட்டதொன்றல்ல. இம்மொடியூலைப், பாடநெறியின் ஆரம்பந்தொட்டு அவ்வப்போது வாசித்து மீண்டும் மீண்டும் சிந்தித்து விவரணத்திற்குட்படுத்திக் கலந்துரையாடி, ஆய்வு செய்தல் வேண்டும். கல்விப் பிரச்சினைகள் தொடர்பாக அகன்ற கண்ணோட்டத்திலும் தத்துவக் கண்ணோட்டத்திலும் நோக்கி விவரணத்துக்குட்படுத்தி விவாதிப்பதில் நீங்கள் ஈர்க்கப்பட்டீர்களாயின் எவ்வாறான பிரச்சினையாக இருப்பினும் ஆழமாகக் கவனித்தல் வேண்டும் என்பதை விளக்கிக் கொண்டு செயற்பட முனைவீர்களாயின் அது நீங்கள் இப்பாடத்தைக் கற்றதன் மூலம் பெற்ற பெறுபேறாகவே அமையும்.

ஏனைய பாடங்களுக்காக எழுதப்பட்ட மொடியூல்களைப் போன்றே இம் மொடியூலும் குறிப்பிட்ட சட்டகத்துக்கு அமையவே எழுதப்பட்டுள்ளது. ஒவ்வோர் அத்தியாயத்தையும் வாசிக்க முன்னர் அவ்வத்தியாயத்திற்குரிய அறிமுகத்தை நன்கு வாசிக்கவும். ஒவ்வோர் அத்தியாயத்தையும் கற்பதன் மூலம் எய்த வேண்டுமென எதிர்ப்பார்க்கப்படும் சிறப்பு நோக்கங்கள் யாவை என விளங்கிக் கொள்ளல் மிக மிக முக்கியமானதாகும். எனவே சிறப்பு நோக்கங்களை முதலில் வாசித்து விளங்கிக் கொண்டு விடய உள்ளடக்கத்தை வாசித்தல் பொருத்தமான முறையாகும்.

ஒவ்வோர் அத்தியாயத்திலும் முற்சோதனை, பிற்சோதனை என்பன இடம் பெற்றுள்ளன. குறிப்பிட்ட அத்தியாயத்தில் அடங்கியுள்ள விடயங்கள் தொடர்பாக ஏற்கனவே நீங்கள் பெற்றுள்ள விளக்கத்தை மதிப்பிடுவதற்கு முற்சோதனை உதவக் கூடும். முற்சோதனையில் இடம்பெற்றுள்ள வினாக்களை வாசித்து அவற்றுக்கு விடையெழுத முயற்சியுங்கள். அவை தொடர்பான யாதேனும் விளக்கத்தை நீங்கள் கொண்டிருந்தீர்களா என எண்ணிப் பாருங்கள். ஒவ்வோர் அத்தியாயத்தையும் வாசித்து முடித்த பின்னர், ஈற்றில் தரப்பட்டுள்ள பிற்சோதனை வினாக்களுக்கு விடையெழுதங்கள். அத்தோடு அவ்வத்தியாயங்களில் இடம்பெற்றுள்ள தொழிற்பாடுகளுக்கும் ஒப்படைக்கும் விடையெழுதி உங்களது விடைகளை உணர்ந்து கொள்ளுங்கள். அவ்விடைகள் பலர் கூட்டுச் சேர்ந்து கலந்துரையாடுவதன் மூலம் ஒவ்வொருவரும் வெவ்வேறு கண்ணோட்டங்களில் பிரச்சினைகளை நோக்கும் விதம் தொடர்பான விளக்கத்தைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம். அதன் ஊடாகப் பெரும் அறிவையும் உயர் சிந்தனா சக்தியையும் நீங்கள் பெறமுடியும்.

கல்வித் தத்துவம் தொடர்பான போதிய விளக்கத்தைப் பெற்றுக் கொள்ளுவதற்கு இம்மொடியூலின் உள்ளடக்கம் போதுமானதல்ல. இம்மொடியூலைக் கற்று முடித்த பின்னர் நீங்கள் பகுத்தறிவுலகில் வழி தவறலாம். அறிவுத் தாகத்தால் அவதியுற நேரிடலாம். அவ்வாறான நிலை ஏற்படின், உங்களது தேவைகளை நிறைவுசெய்து கொள்வதற்குத் துணையாக அமைவதற்கான மேலதிக வாசிப்புக்கு ஏற்ற சில நூல்கள் இங்கு குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன. தற்போது இலங்கையில் மிக இலகுவாகப் பெற்றுக் கொள்ளக் கூடிய இந்நூல்களை இயன்ற அளவுக்கு வாசித்து உங்களது அறிவை விருத்தி செய்து கொள்ள முயற்சியுங்கள். இந்நூல்கள் தவிர்ந்த விடத்து, இவ்விடயந் தொடர்பான பிற நூல்களையும் தேடிப்பெற்று வாசிப்பது ஏற்றதாகும்.

நீங்கள் இம்மொடியூலை வெற்றிகரமாகக் கற்றீர்களெனில், உங்களது மதிநுட்பம் மேலும் விரிவு பெறும். உலகை விவரணஞ் செய்வதற்காகப், பிரச்சினைகளை நோக்குவதற்காக, நீங்கள் இதுவரையிலும் கையாண்ட எளிய விதிமுறைகளுக்குப் பதிலாக அவற்றைவிட ஆழ்ந்த விதிமுறைகளைக் கையாளுவீர்கள். இதன் காரணமாக உலகைப் புதுக் கண்ணோட்டத்தில் நோக்குவதற்கான திறன் உங்களுக்குக் கிடைக்கப் பெறும். எனவே நீங்கள் பிரபல்யம் வாய்ந்த ஆசிரியர்களாக மாறுவீர்கள். உலகுக்கு எதையேனும் வழங்கக் கூடிய உலகத்தோருக்கு வழிகாட்டக்கூடிய ஒரு கல்வியியலாளராக மாறுவீர்கள். அவ்வாறான சக்தியைப் பெற்றுக் கொள்ளும் நோக்கத்துடனும், திடசித்தத்துடனும் இம்மொடியூலைக் கற்றுக் கொள்ளுங்கள்.

1.0 அறிமுகம்

கல்வியின் தத்துவ அடிப்படைகள் தொடர்பான பாடத்திட்டத்தின் முதலாவது பாடம் (LESSON) இதுவாகும். இப்பாடத்தில் தத்துவம் எனும் விடயம் (SUBJECT) பற்றிய அடிப்படை அறிமுகம் வழங்கப்பட வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. தத்துவம் என்பது தொடர்பான அடிப்படை விளக்கத்தைப் பெறாது தத்துவக் கொள்கைகள், தத்துவ வாதப்பிரதிவாதங்கள் எண்ணக்கருக்கள் போன்றவற்றை விளங்கிக் கொள்வது கடினமானதாகும்.

பிரபல்யம் வாய்ந்த தத்துவஞானிகளுள் ஒருவரான பர்ட்ரன்ட் றஸல் குறிப்பிடுவதற்கு ஏற்ப, தத்துவ விடயமானது (SUBJECT) வாழ்க்கை, உலகம் என்பன தொடர்பான இரு மாற்றுக் காரணிகளாகையால் அது அளப்பரியதாகும். மரபுவழி வந்த சமய, ஒழுக்கநெறி (மாற்றுவழி) அவற்றுள் ஒன்றாகும். விஞ்ஞானபூர்வமானவை எனக் கூறக் கூடிய நுண்ணாய்வுகளே மற்றையதாகும். தமது தொகுதிகளுள் (SYSTEM) மேற்குறிப்பிட்ட இரு காரணிகளும் அடங்கியுள்ள விகிதசமன் தொடர்பாக ஒவ்வொரு தத்துவஞானியரும் மிகப் பெருமளவில் வேறுபட்டுக் காணப்பட்டனர் எனினும் ஒரு குறிப்பிட்ட அளவுக்கு இவ்விரு காரணிகளும் அடங்கியிருத்தலானது தத்துவத்தின் சிறப்பியல்பாகும்.

தத்துவம் எனும் விடயமானது வேதத்துக்கும், விஞ்ஞானத்துக்கும் இடைப்பட்டதாகும். தத்துவமானது வேத வாக்கியம் போன்று இவ்வளவுதான் எனக் குறித்த அறிவை ஐயமின்றிப் பெற்றுக் கொள்ளாதவையான விடயங்கள் தொடர்பான கருதுகோள்களை உள்ளடக்கியதாகும். மற்றுமொரு விதத்தில் அது விஞ்ஞானத்தைப் போன்று ஆய்வுத் திறனுக்கு உட்பட்டதாகும். றஸலின் கூற்றுக்கு ஏற்பக் குறித்த அனைத்து மதிநுட்பங்களும் விஞ்ஞானத்தைச் சேர்ந்தனவாகும். குறித்த அறிவுக்கு அப்பாற்பட்ட விடயங்கள் தொடர்பான அனைத்துக் கண்ணோட்டங்களும் வேத வாக்குக்குட்பட்டனவாகும். எனினும் வேதத்துக்கும் விஞ்ஞானத்துக்கும் இடையே அவையிரண்டினதும் தாக்கத்துக்கு உள்ளாகின்றதும், அவையிரண்டுள் எதனையுஞ் சேராததுமான ஒரு பகுதி உள்ளது. அவையிரண்டுள் எதனைஞ் சேராத பகுதியே தத்துவமாகும். சிந்திப்பதில் ஈடுபடுகின்ற, சிந்திக்கும், உள்ளங்களுக்கு மிக முக்கியமானவையான பிரச்சினைகளுள் ஏறத்தாழ அனைத்துமே விஞ்ஞானத்தின் ஊடாக விடை காண முடியாதவையாகும். இவ்வாறான பெருந் தொகையான பிரச்சினைகள், வினாக்கள் உள்ளன. அவ்வாறான வினாக்களுக்கு இரசாயனவியல் ஆய்கூடத்தின் மூலம் விடை காண முடியாது. வேதத்தோர் அவ்வினாக்களுக்கு அளவுக்கதிகமான விடைகளை அளித்துள்ளனர். அவர்கள் குறித்ததொரு விதத்திலேயே விடைகளைச் சமர்ப்பித்தனராகையால் அவை குறித்து மனிதர் சந்தேகத்துடன் நோக்குவதற்கு உந்தப்படும் விதத்திலேயே அவை காணப்பட்டன. இவ்வினாக்களுக்கு விடையளித்தலின்றேல், இவ்வினாக்களை ஆய்வு செய்தலே தத்துவத்தின் கருமமாகும்.

சகல விஞ்ஞானங்களினதும் ஆரம்பம் தத்துவமாகும். வெளியுலகு தொடர்பாகவும் தனிநபர்கள் தொடர்பாகவுமான அடிப்படைப் பிரச்சினைகள் தத்துவ ஞானிகளின் மனதிலேயே உதித்தன. மனிதருக்கு வாழ்க்கை தொடர்பாகவும் பிறவிடய உலகு தொடர்பாகவும் பல்வேறு பிரச்சினைகள் தோன்றுகின்றன. அவ்வடிப்படைப் பிரச்சினைகள் தொடர்பாக ஆழமாகச் சிந்தித்து அவர்களால் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட வியாக்கியானங்கள், அவற்றுடன் தொடர்புடைய பல்வேறு விளக்கங்கள் ஆகியன காரணமாக ஆழ்ந்த பகுப்பாயும் மதிநுட்ப ஆய்வும் தோன்றின.

தத்துவஞானிகளால் வினாவெழுப்பப்பட்டு, வெவ்வேறு வியாக்கியானங்கள் வழங்கப்பட்டுக் கட்டியெழுப்பப்பட்ட புதிய விவரணமானது, விஞ்ஞான மறுமலர்ச்சியுடன் விஞ்ஞானிகளால் பல்வேறு முறைகள் கையாளப்பட்டு விஞ்ஞானபூர்வ பரிசோதனைக்குட்படுத்தப்பட்டதன் பின்னர் விஞ்ஞான பூர்வத் தன்மையைப் பெற்றது. பரிசோதனைக்குட்பட்டமையால் புதிய குறிப்பிட்ட மதிநுட்பம் - ஞானம் கட்டியெழுப்பப்பட்டது. பௌதிகவியல், இரசாயனவியல் போன்ற விடயங்களைப் (SUBJECT) போன்றே, அழகியல் சமூகவியல், உளவியல் போன்றவிடங்களும் படிப்படியாக விஞ்ஞான பூர்வ விடங்களாக மாறின.

கல்வியியல் போன்ற விடயங்களும், இவ்வாறாகவே தத்துவஞானிகளின் விடயப் பரப்பினுள் வளர்ந்து, படிப்படியாக விரிவான விடயப்பரப்பாக மாறின. கல்வியியலுள், கல்வித் தத்துவம் எனும் ஒரு விசேட அம்சம் தொடர்ந்தும் விரிவுபெற்று வருகின்றது. கல்வியியல் பாடப் பரப்பினுள் விஞ்ஞானபூர்வ விதி முறைகளுக்கள்ளான அடிப்படைப் பிரச்சினைகள் தொடர்ந்தும் தத்துவ விடயத்துள் விரிவடைகின்றன. கல்வியுடன் தொடர்புடைய ஏனைய சயாதீனமாக விருத்தியடையும் அம்சங்களுக்கு வழிகாட்டுவதும், அவ்வம்சங்களில் விஞ்ஞானிகளால் பொதுவாக வினாவப்படாத வினாக்களை வினவி மேன்மேலும் மனதுக்குப் புத்துணர்ச்சியூட்டிப் புதிய சிந்தனையோட்டங்களின் வழியே சிந்திக்கத் தூண்டுவதுமே இதனால் ஆற்றப்படுவனவாகும்.

கல்விச் செயற்பாட்டுத் தொடருக்கான குறிக்கோளையும், நோக்கத்தையும் தயார்ப்படுத்திக்கொள்ள வழிகாட்டுபவனே தத்துவஞானியாவான்.

தத்துவார்த்த வழிகாட்டலில்லாக் கல்வி குருட்டுக் கல்வியாகும். மனிதனை மனிதனாக ஆக்க அவனை உன்னத நிலையை அடையச் செய்வதற்கு முயற்சிக்கும் கல்விக்குத் தத்துவார்த்த அடிப்படை அத்தியாவசியமானதாகும்.

கல்விச் செயற்பாட்டுத் தொடரில் பங்குகொள்ள சகலரிடத்திலும் காணப்படவேண்டிய தத்துவார்த்தக் கோடலை ஏற்படுத்துவதும், அதன் அவசியத்தை வலியுறுத்துவதுமே இப்பாடத் தொகுதியின் நோக்கமாகும். ஒவ்வோர் ஆசிரியரிடத்திலும் தத்துவ விடயத்தின்பால் விருப்பு ஏற்படுத்துவது மற்றுமொரு நோக்கமாகும்.

2.0 சிறப்பு நோக்கங்கள்

1. தத்துவ விடயம் தொடர்பான அடிப்படை விளக்கத்தைப் பெறல்.
2. கல்வித் தத்துவ விடயப் பரப்பின் புதுப் போக்குகளை விளக்கிக் கொள்ளல்.
3. கல்விக்கும் வாழ்க்கைத் தத்துவத்துக்கும் இடையிலான தொடர்புகளை விளக்கிக் கொள்ளல்.
4. கல்விச் செயற்பாட்டுத் தொடரில் ஈடுபட்டுள்ளோர் ஒவ்வொருவரும் கல்வித் தத்துவத்தின் அவசியத்தை விளக்கிக் கொள்ளல்.
5. கல்வித் தத்துவத்தைப் பயிலும் முறைகள், அதன் நவீன போக்குகள் ஆகியவற்றை இனங்காணல்.

3.0 முற்சோதனை

இம்மொடியூலைப் பயன்படுத்த முன்னர் பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடையெழுத்துங்கள். அது உங்களுக்கு வழிகாட்டுவதாக அமையும். இவ்வினாக்களுக்கு விடையளிக்கையில் பிரச்சினைகள் எதிர்நோக்கப்படின் இம் மொழியூல் உங்களுக்குத் துணையாக அமையும்.

1. I. தத்துவம் என்பதால் கருதப்படுவது யாது என விளக்குக ?
II. தர்க்கவியலின் (மெய்யியலின்) தன்மை எவ்வாறானது ?
III. தர்க்கவியலின் கருமங்கள் யாவை ?
2. கல்விக்கும் தத்துவத்துக்கும் இடையே துண்டிப்பற்ற தொடர்பு நிலவுகின்றமையைக் காட்டுவதற்கு ஏற்ற நான்கு உதாரணங்களைச் சமர்ப்பிக்க.
3. கல்விச் செயற்பாட்டுத் தொடரில் ஈடுபட்டுள்ள சகலரிடத்திலும் சிறப்பான வாழ்க்கைத் தத்துவம் காணப்படல் வேண்டுமென்பதை ஏற்றுக் கொள்வதற்கு ஏதுவாயமையும் மூன்று விடயங்களைத் தருக.
4. சுற்றல் - சுற்பித்தல் கருமத்தொடரில் ஆசிரியர்க்கு, கல்வித் தத்துவம் எந்த அளவுக்கு முக்கியமானதாக அமைகின்றது என்பதைக் காட்டுவதற்காகப் பொருத்தமான நான்கு விடயங்களைச் சமர்ப்பிக்க.

4.0 தத்துவமும் கல்வியும்

4.1 தத்துவம் என்பது யாது ?

தத்துவம் என்பது யாது எனும் வினாவுக்கு எளிதான விடையொன்றினைக் கூறுவது கடினமானதாகும். தத்துவ விடயத்தின் விடயப்பரப்பை ஏனைய அனுபவத்துக்குரிய யாதேனும் விடயப்பரப்பைப் போன்று தெளிவாகக் குறித்துக் கூறுவது எளிதான காரியமல்ல.

தத்துவ விடயத்தில் சமர்ப்பிக்கப்படும் தத்துவார்த்த நுண்ணாய்வானது பெரும்பாலும் தத்துவம் எனும் விடயந் தொடர்பாக நாம் கொண்டுள்ள சிந்தனைகளினாலேயே வரையறுக்கப்படுகின்றது. சகல நுண்ணாய்வுகளையும் தத்துவார்த்த நுண்ணாய்வு எனக் கூறிவிட முடியாது. தத்துவ விடயமானது ஏனைய சில விடயங்களினுள்ளும் சிலவேளைகளில் அவற்றின் வரையறையினுள்ளும் புகுந்துள்ளது. சமயம், விஞ்ஞானம் ஆகிய இரு விடயங்களின் வரையறைகளுடன் தத்துவ விடயம் தொடர்புற்றுள்ளது என பரீட்சை ரஸல் காட்டியுள்ளார். எனினும் அது ஒரு சமயமும்ல்ல; விஞ்ஞானமும்ல்ல; மூடக் கதைகளும்ல்ல.

தத்துவம் (PHILOSOPHY) எனுஞ் சொல் முதன் முதலாக பண்டைய கிரேக்க நாடகிகத்திலேயே பயன்படுத்தப்பட்டது. "ஞானத்திலான விருப்பு" என்பது இதன் கருத்தாகும். ஞானத்திலான விருப்பு எனும் வரைவிலக்கணத்தின் ஊடாக விடயங்களை இனங்காண்பது கடினமானது. சகல விடயப் பரப்புக்களிலும் ஞானத்திலான விருப்பு தோன்றக் கூடும். எனவே ஞானத்திலான விருப்பு என்பது தத்துவ விடயத்தினுள் நியம நுழைவாயிலாகாது என்பது சிலரின் கருத்தாகும்.

தத்துவ விடயத்தின் தன்மை அதன் உள்ளடக்கம் என்பன தொடர்பான ஒரு கருத்து நிலையாமைக்கான காரணம், தத்துவஞானிகள் ஒவ்வொருவர தும் கருத்துக்கள் ஒத்துக்காணப்படாமையாகும். தத்துவ வரலாற்றைக் கவ னிக்கையில் தத்துவம் தொடர்பான கருத்துக்களின் பல்வகைமை தெளிவா கின்றது. தத்துவஞானிகள் வெவ்வேறு துறைகள், அம்சங்கள் தொடர்பா கக் கவனஞ் செலுத்தித் தத்தமது விடயப்பரப்புக்கள், கண்ணோட்டங்கள் ஆகியவற்றின் ஊடாக, தத்துவ விடயத்துக்கான வரைவிலக்கணங்களைச் சமர்ப்பித்துள்ளனர். ஆரம்ப காலப்பகுதிகளில் தத்துவப்பாடத்தை வெவ் வேறு விதங்களில் விவரணப்படுத்துவதற்காக மேற்கொண்ட முயற்சி கார ணமாக வெவ்வேறு துறைகளில் அது பரம்பிச் சென்றுள்ளது. தத்துவ ஞானிகள் முதன்முதலில் வேறு விடயங்களைக் கற்று அதன் பின்னரே தத்துவவிடயத்துள் புகுந்துள்ளமையே தத்துவ விடயத்தின் சிக்கலான தன் மைக்குக் காரணமாக அமைந்துள்ளது. தத்துவஞானிகள் வேறு சிறப்பு நோக்கங்களையும் ஓகாண்டிருந்தனர். எனவே ஒவ்வொரு தத்துவ ஞானி யும் தத்தமக்குப் பரிச்சயமான விடயப்பரப்பின் ஊடாகவே தத்துவ விடயத் துக்கு வரை விலக்கணங்களைச் சமர்ப்பித்துள்ளனர். அக்குவைனாஸ், பர் கலே, கேக கார்ட் போன்ற தத்துவஞானிகள் சமய விடயத்தின் ஊடா கவே தத்துவ விடயத்துள் நுழைந்தனர். ரெனேடெகார்ட், பர்ட்ரண்ட் ரஸல் போன்ற தத்துவ ஞானிகள் கணித விடயத்தின் ஊடாகத் தத்துவ விடயத் துள் நுழைந்தனர். பிளேட்டோ, அரிஸ்டோட்டல், ஹொபிஸ், மாக்ஸ் போன்றோர் அரசியலும் மனிதனும் தொடர்பான பிரச்சினைகள் பற்றிச் சிந்தித்தனர். இவ்வாறாக, ஒவ்வொரு சிந்தனையாளரும் தத்தமக்குப் பரிச்ச யமான விடயப் பரப்பின் ஊடாகத் தத்துவார்த்த நுண்ணாய்வுகளையும் வரைவிலக்கணங்களையும் சமர்ப்பித்தமையால் அவ்வாறான பல்வேறுபட்ட பிரவேசங்கள் தத்துவ விடயத்துள் இடம்பெற்றுள்ளன.

இப்பல்வகையைப் பயிலுனர்களால் ஒரேயடியாக விளங்கிக்கொள்ள முடி வதில்லை. எனினும் விடயம் தொடர்பான அறிவைப் பெறுகையில் படிப் படியாக அவ்விடயம் தொடர்பான தெளிவான விளக்கம் கிடைக்கப் பெறும். தத்துவ விடயத்தைக் கற்பதானது ஏனைய விடயங்களைக் கற்பதை விட விசேடமானதொன்றாகும். இது யாதேனுமொன்றை நம்புவதொன் றன்றி, ஒருவித உள விருத்தியை ஏற்படுத்திக் கொள்வதொன்றாகும். இவ் வுள் முன்னேற்றம் காரணமாகவே தத்துவ விடயம் ஏனைய விடயங்களை விட வேறுபடுகின்றது. தத்துவச் சிந்தனை முறை என்பது நுணுக்கமான ஒரு விவரண முறையாகும். அது எண்ணக்கரு சார்ந்ததொரு விவரணமா கும் என விரிவாகக் குறிப்பிடலாம். இந்நுட்பமுறையை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்படும் விவரணம் காரணமாகவே தத்துவ விடயமா னது ஏனைய விடயங்களிலிருந்து வேறுபடுகின்றது. இவ்விவரண முறையை எண்ணக்கரு சார்ந்த விவரண முறையெனக் குறிப்பிடலாம். இவ்வெண்ணக்கரு ஒருவிடயத்தை மாத்திரம் சார்ந்ததல்ல. இதனை ஒரு விடயத்துடன் மாத்திரம் இணைத்துவிட முடியாது. எனவே தற்காலத் தத் துவ ஞானிகள் பரந்த பரப்பொன்றின் வழியே விரிந்து பரந்துள்ள எண் ணக்கரு சார்ந்ததொரு விவரணமாகவே தத்துவத்தை விளக்க முனைந்துள் ளனர்.

4.2 தத்துவவியலின் தன்மையும், பாடப்பரப்பும், கரு மங்களும்

தத்துவ விடயத்தின் ஆரம்பம், விரிவு, வரலாறு ஆகியவற்றை நுணுகி ஆய் வதன் மூலம் இதனை விளங்கிக் கொள்ளலாம். மேற்குறிப்பிட்டவாறு தத் துவ விடயப் பரப்பும், அவ்வப்போது மாற்றமடைந்துள்ளது. தத்துவம் எப் போது ஆரம்பமாகியது என அறிய முயற்சிக்கையில் இருவகையான ஆரம் பங்களை இனங்காண முடிகிறது. கி.மு. 1500 ஆம் ஆண்டு காலத்தைச் சேர்ந்த இருக்கு வேதத்திற் கூட தத்துவார்ந்த எண்ணக்கருக்கள் அடங்கி யுள்ளன என, கீழைத்தேய தத்துவ ஆய்வாளர்கள் குறிப்பிடுகின்றனர். மேலைத்தேய தத்துவ ஆய்வாளர்களின் கூற்றுப்படி இது கி. மு. 7 ஆம் நூற்றாண்டளவில் பண்டைய கிரேக்கத்தில் ஆரம்பமாகியுள்ளது.

கீழைத்தேய சிந்தனையாளர்களின் கூற்றுப்படி கி. மு. 1500ஆம் ஆண்டளவில் எழுதப்பட்ட இருக்கு வேதத்தில் சில இடங்களில் தத்துவார்த்த எண்ணக்கருக்களை நாம் காணமுடிகின்றது. அவ்வேத நூல்களில் பெரும்பாலும் யாக முறைகளை உள்ளடக்கிய சமய சிந்தனைகளே அடங்கியுள்ளன. வைதீக சிந்தனையாளர்கள், உலகின் நிலை என்ன? எனும் வினா பற்றிச் சிந்தித்துள்ளனர். உலகில் மாறாது நிலவும் சதாகால உண்மைப் பொருளொன்றினைத் தேடியறிவதில் வைதீக சிந்தனையாளர்களின் கவனம் ஈர்க்கப்பட்டது. அதற்கு ஏற்பச் சிலர் அவ்வுண்மைப் பொருளின் தன்மையை "மெய்" எனக் குறிப்பிட்டனர். மற்றுஞ் சிலர் அது "மெய்" "பொய்" ஆகிய இரண்டுக்கும் அப்பாற்பட்டதொன்று எனக் கூறினர். இருக்கு வேதத்தில் இடம் பெற்றுள்ள ஒரு பாடலில் இது தெளிவாகக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

உபநிடதங்களில் கூட பல தத்துவச் சிந்தனைகள் காணப்படுகின்றன. உலகம் பற்றி மாத்திரமன்றி, "தனிநபர்" தொடர்பான மெய்ப்பொருள் யாது என அறிவதிலும் அவர்கள் கவனஞ் செலுத்தினர். இவ்வாறாக, உலகம், தனிநபர் ஆகிய விடயங்கள் தொடர்பான மெய்ப்பொருளைத் தேடியறியும் ஆராய்ச்சியானது, உபநிடத தத்துவம் முழுவதும் புரையோடிக் காணப்படுகின்றதொரு தத்துவப் பிரச்சினையாகும். தனியாளினுள் காணப்படும் யதார்த்த நிலையை "ஆன்மா" என அவர்கள் முடிவு செய்தனர். அத்தோடு வெளியுலகின் யதார்த்த நிலையை "பிரமம்" என அவர்கள் குறிப்பிட்டனர். மேற்படி "ஆன்மா" "பிரமம்" ஆகிய இரண்டும் ஒன்றேயாகும் என அவர்கள் இறுதியில் முடிவு செய்தனர்.

அனைத்துப் பாரத சிந்தனைக்குமுரிய கருப்பொருளாக அமைந்திருப்பது இப்பிரச்சினையாகும். நித்திய மெய்ப்பொருள் எது என அறிய முயற்சிப்பதோடு மாத்திரம் பாரத சிந்தனையாளர்கள் நின்றுவிடவில்லை. மாறாக, அதனை அடைவதற்கான வழிவகைகளையும் அவர்கள் விளக்கினர். அதன் மூலம் உலகாயத வாழ்க்கையிலிருந்து அப்பாற் சென்று நித்திய மெய்ப்பொருளை அடைய முடியும் என அவர்கள் கூறினர். மெய்ப்பொருளை அடைவதற்காக, மதிநுட்பத்தை வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டுமெனவும், மனதை ஒருமுகப்படுத்தி ஒரு குறித்த நோக்கத்தை அடைவதற்காக மாத்திரம் அதனை ஈடுபடுத்தி "யாகம்" செய்வதன் மூலம் ஏற்படுத்திக் கொள்ளும் உள உறுதிநிலையின் ஊடாக மனதைப் பூரணமாக விருத்தியுற் செய்து முடியும் எனவும் அவர்கள் உபதேசஞ் செய்ததோடு அதனைச் செயன் முறையிலும் காட்டினர்.

இதற்கு ஏற்ப, தத்துவம் என்பது மனதினால் காண்பதாகும் என அவர்கள் கருதினார்கள் என விளக்கலாம். புலன்களின் ஊடாகப் பெறக்கூடிய மெய் உணர்வுகளின் ஊடாக, அதற்கப்பாற்பட்ட பரலோக நிலையை அறிந்து கொள்வதே தத்துவம் என அவர்கள் கருதினர். உபநிடப நூலொன்றில் இடம்பெற்றுள்ள "பொய்மை நிலையிலிருந்து மெய்மை நிலைக்கு என்னைக் கொண்டு செல்வாயாக" "மரணத்திலிருந்து இறவா நிலைக்கு என்னைக் கொண்டு செல்வாயாக" என்பது தத்துவார்த்தச் சிந்தனையாகும்.

கிரேக்க தத்துவஞானிகள் கூட PHILOSOPHY எனும் சொல்லின் மூலம், "தத்துவத்திலான விருப்பு" என்பதையே கருதினர். இதனை முதன் முதலாகப் பிரயோகித்தவர் சோக்கிரற்றீஸ் ஆவார். சோக்கிரற்றீஸை நோக்கி ஒரு ஞானி எனக் குறிப்பிட்ட சந்தர்ப்பத்தில் அவர், "எனது அறியாமையை அறிந்து கொள்வதற்கான ஞானம் எனக்கு உண்டு" உண்மையிலேயே நான் ஞானத்தை விரும்பும் ஒரு தனியாள் ஆவேன்" எனக் குறிப்பிட்டார்.

இதற்கேற்ப நோக்குகையில், தத்துவம் என்பது உண்மையை நோக்கிச் செல்லும் எண்ணக்கரு சார்ந்த விவரணத்தின்பால் ஈர்க்கப்பட்ட உளத் தொழிற்பாட்டுத்தொடராகும். ஒரு விதத்தில் நோக்குகையில் தத்துவம் என்பது ஓர் அதீத பௌதீகவியலாகும். இது தனியே கற்பனைச் சார்ந்ததொன்றல்ல. அதாவது இது ஒரு கருதுகோளல்ல. அது யாதேனுமொன்றினை நேரடியாக அறிந்துகொள்வதற்கான ஒரு வழிவகையாகும். கண்களாளன்றி உள்ளத்தால் காண்பதாகும்.

கல்வியிலாளர் ஒவ்வொருவரும் தத்துவஞானிகளாகவே இருத்தல் வேண்டும் என ரொபர் ரஸ்க் என்பார் கூறியுள்ளார். அதன் கருத்து யாது? தத்துவத்தில் நிபுணத்துவம் பெறாது' எவரேனும் கல்வியியலாளராக மாற இயலாது? வெற்றிகரமான கல்வியியலாளராவதற்கும், கல்வி தொடர்பான சகல பிரச்சினைகளையும் தத்துவவார்த்தக் கண்ணோட்டத்தில் நோக்குவதற்குமான திறமை, கல்விச் செயற்பாட்டுத் தொடருடன் தொடர்பு கொண்டுள்ள சகலரிடத்திலும் காணப்பட வேண்டுமென்பதில் சந்தேகமில்லை.

கல்விக் கருமத்தின்போது பல்வேறு விதமான பிரச்சினைகள் எழுகின்றன. அவ்வாறே சில வேளைகளில் தோன்றும் பிரச்சினைகள் தொடர்பான முடிவுகளை மேற்கொள்ள வேண்டியுமேற்படுகின்றது. மேற்பாங்காக நோக்கும் போது அப்பிரச்சினைகள் மிக எளிமையானவை போன்றும், விரைவில் தீர்க்கக்கூடியனவைபோன்றும் தோன்றிய போதிலும், அப்பிரச்சினை தொடர்பாக ஆழமாகக் சிந்திக்கும்போது அவை அவ்வளவு எளிதானவையல்ல என்பது தெளிவாகின்றது. எனவே அப்பிரச்சினைகள் தொடர்பாக தத்துவ வார்த்தவிவரணமொன்றினைச் சமர்ப்பித்து, முடிவெடுப்போர்க்குத் தேவையான சரியான வழிகாட்டலை வழங்குவது தத்துவஞானியின் கடமையாகும்.

கல்வித்துறையினுள் பல்வேறு பிரச்சினைகள் தோன்றுகின்றன. இப்பிரச்சினைகள் தொடர்பாக, தத்துவ நுண்ணாய்வுகளைச் சமர்ப்பித்து, செயற்படுகல்வியாளர்களுக்குத் தேவையான, சரியான வழிகாட்டலை வழங்குவது தத்துவஞானிகளின் பொறுப்பாகும். கல்வித்துறையுள் பின்வரும் எண்ணக்கருக்களைத் தத்துவவார்த்த நுண்ணாய்வுகளுக்குட்படுத்தி புதுக்கண்ணோட்டமொன்றினூடாக அவ்வெண்ணக்கருக்களை நோக்குவதற்கு வழிவகுத்தல் தத்துவத்தின் பொறுப்பாகும். (கல்வி, கற்பித்தல், பயிற்சி போன்ற கல்விக் கெனச் சிறப்பானவையான எண்ணக் கருக்களைப் பகுத்தாய்தல், கல்வியின் விடய வரையறை, சம கல்வி வாய்ப்பு, கற்றலும் கற்பித்தலும், கற்றலும் கற்றலுக்குத் தூண்டுதலும், அறிவும் கல்வியும், அறிவின் தன்மை, பாடவிதான அபிவிருத்தி, சம்பிரதாய பூர்வக்கல்வி, முற்போக்குக் கல்வி, ஆக்க பூர்வத் தன்மை, சுயாதீனத்தன்மை, பொறுப்புடைமை, ஒழுக்கம், தன்னியல்பு மனிதனின் தன்மை ஆகிய கல்வி விடயம் தொடர்பான எண்ணக்கருக்களை நுண்ணாய்வு செய்து விவரணத்துக்குட்படுத்துவதே நவீன கல்வித் தத்துவஞானிகளின் செயற்பாடாகக் காணப்படுகின்றது. பிளேட்டோ போன்ற தத்துவஞானிகளும் இப்பிரச்சினை பற்றிக் கலந்துரையாடியுள்ளனர். அறம், என்பது யாது? நல்லொழுக்கம் கற்பிக்க முடியுமா? கல்வியின் நோக்கம் தொழில்சார் பயிற்சியைப் பெற்றுக்கொடுப்பது தானா? பொருளுள்ள விதத்தில் எவ்வாறு கற்பிக்க முடியும்? கற்பித்தல் என்பது புறத்தேயிருந்து விடயங்களைக் கொணர்ந்து மனிதனுள் புகுத்துவது தானா? அல்லது மனிதனுள் காணப்படும் அழுத்தச் சக்திகளைக் கிளர்ந்தெழுச் செய்வது? என்பன போன்ற பல்வேறு பிரச்சினைகளைத் தத்துவ ஞானிகள் கலந்துரையாடலுக்குட்படுத்தியுள்ளனர். இவ்வினாக்கள் பிரச்சினைகள் மீண்டும் - மீண்டும் அன்றாடம் நுண்ணாய்வுக்கு உள்ளாக வேண்டிய - உள்ளாகின்றவையாகும். இப்பிரச்சினைகளைத் தத்துவவார்த்த நுண்ணாய்வுக்குட்படுத்துதல் மூலம் புதுச் சிந்தனை, புது விதத்தில் சிந்தித்தல் நிகழ்கின்றது. கல்வி எண்ணக்கருக்களை விவரணத்துக்குட்படுத்துவதன் மூலம் அவ்வெண்ணக் கருக்களுடன் தொடர்புடைய செயற்றொடர் தெளிவாகின்றது.

எவ்வாறான பிரச்சினையாயினும் கூட எளிதாகத் தீர்ப்பதற்குப் பதிலாக அது தொடர்பாக ஆழ்ந்து சிந்தித்து விவரணப்படுத்தி ஆய்வதன் மூலம் அதன் யதார்த்த நிலையை இனங்கண்டு கொள்ள முடியும். கல்வி தொடர்பாக எழும் பெரும்பாலான பிரச்சினைகள் மனித வாழ்வின் நியம அர்த்தத்தை ஆய்வதற்காக வினவப்படும் தத்துவார்த்த வினாவுடன் தொடர்புடையதாகும். இவ்வொவ்வொரு தத்துவார்த்த விவரணமும் மனிதனது மனதை விழிப்பூட்ட உதவுகின்றது. இக்கருத்தை வலியுறுத்தும் எஸ். ஆர். பீற்றர்ஸ் என்பார், "தத்துவமானது பகுப்பாய்வு ரீதியிலானதோர் செயற்பாட்டுத் தொடராகும் எனும் கருத்தைச் சமர்ப்பித்துள்ளார். இங்கு எண்ணக் கருக்கள், அறிவு, நம்பிக்கைகள், வழிவகைகள் என்பன பகுப்பாய்வுக்குள்ளாகின்றன என மேலும் அவர்குறிப்பிட்டுள்ளார். டி. எஸ். லொய்ட் என்பாரும் இக்கருத்துக்களாகப் பின்வருமாறு சமர்ப்பித்துள்ளார். "மனிதன் பயன் படுத்தும் எண்ணக்கருக்கள், அவன் பிரயோகிக்கும் எடுகோள்கள், சமர்ப்பிக்கும் தர்க்கங்கள் ஆகியவற்றின் பகுப்பாய்வே தத்துவமாகும்." இதன்படி தத்துவம் எனப்படுவது எண்ணக்கருப் பகுப்பாய்வுச் செயற்றொடராகும் என்று குறிப்பிடப்படுகின்றது. கல்வித் தத்துவத்தின் நவீன தன்மை இதிலிருந்து தெளிவாகின்றது

"மனிதனது பிரச்சினைகள் எனும் கார்முகில்களை அப்பாற் தள்ளி விளக்கம் எனும் ஒளியைப்பெற்றுக் கொடுக்கும் பேரொளிக் கற்றையே தத்துவமாகும்" என அர்னோல்ட் ரீட் என்பார் தத்துவத்தைப் பற்றிக் குறிப்பிட்டுள்ளார். இது மிக முக்கியமானதொரு கூற்றாகும். மனிதன் தொடர்பாகவும் அவன் வாழும் அண்டம் தொடர்பாகவும் எழும் வெவ்வேறு பிரச்சினைகளை ஆழ்ந்த நோக்கில் ஆய்வு செய்பவன் தத்துவஞானியாவான். மனிதன் ஈடுபடும் செயற்பாடுகள் தொடர்பாகவும், அவற்றின் பெறுபேறுகள் தொடர்பாகவும், அச்செயற்பாடுகள் அவ்வத் தனியாட்களின் மீது பங்களிப்புச் செய்யும் விதம் தொடர்பாகவும் ஆய்பவன் தத்துவஞானியாவான். இதற்கேற்பக் கல்வி எண்ணக்கருக்கள் கல்விப்பிரச்சினைகள் ஆகியவற்றின்பால் தத்துவார்த்தக் கண்ணோட்டத்தில் நோக்குவதன்மூலம் மிகப் பொருளுடைய கருமொன்றினை ஆற்ற முடியும்.

நீங்கள் இதுவரை பெற்ற அறிவை உறுதிப்படுத்திக் கொள்வதற்காகப் பின்வரும் செயற்பாட்டை நிறைவு செய்க.

செயற்பாடு : 2

1. கல்விச் செயற்பாடுத் தொடர் சம்பந்தமாக வகுப்பறையில் எழும் பிரச்சினைகள் யாவையெனக் குறிப்பிடுக. அவற்றுள் மூன்று பிரச்சினைகளைத் தெரிவுசெய்து அவற்றைத் தீர்ப்பதில் தத்துவத்தை ஆசிரியர் பயன்படுத்தக்கூடிய விதத்தை விளக்குக.

4.4 கல்வியும் வாழ்க்கைத் தத்துவமும்.

ஒவ்வொரு தனியாளுக்கும் ஒவ்வொரு வாழ்க்கைத் தத்துவம் இருக்க வேண்டியது அவசியமாகும். அது அவரவர்களது வாழ்க்கை நடவடிக்கைகளுக்கு வழிகாட்டுகின்றது. அதன் மூலம் வாழ்க்கைக்கு அர்த்தமும் எதிர் பார்ப்பும் கிடைக்கப் பெறுகின்றது. ஏன் வாழ்கின்றேன்? எக்குறிக்கோள்களை எய்துவதற்காக வாழ்கின்றேன்? என்பன பற்றி ஆழமாகச் சிந்தித்து ஆய்ந்தோய்ந்து முடிவெடுப்பதன் மூலமே வாழ்க்கை பொருளுள்ளதாக மாறுகின்றது. மனிதன் என்பவன் யார்? அவனது தன்மை யாது? என்றவாறாக வாழ்க்கையின் குறிக்கோள் பற்றிச் சிந்திப்பதில் பண்டைக் காலந் தொட்டே சிந்தனையாளர்கள் ஆர்வங் கொண்டுள்ளனர்.

பாரதச் சிந்தனையாளர்கள் கி. மு. 15ஆம் நூற்றாண்டு காலத்திலேயே அதாவது மிகப் பண்டைய காலத்திலேயே இப்பிரச்சினைகள் பற்றி ஆழ்ந்து சிந்தித்தனர். தனியாளர் காணப்படும் யதார்த்தம் "ஆன்மா" ஆகும் என அவர்கள் குறிப்பிட்டனர். வெளி உலகின் யதார்த்த நிலையாகிய "பிரம்மம்" உடன் சேர்வதானது வாழ்க்கையின் இலட்சியமாக இருத்தல் வேண்டும் என உபநிடதத் தத்துவத்தில் விளக்கப்பட்டது. இவ்வாறாக ஒரு தனிக் கடவுளின் நிலவுகை (ஏக தெய்வக் கொள்கை) யானது வைதீக உபநிடத சம்பிரதாயங்களில் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட ஒரு கருத்தாகும். பௌத்த, ஜைன சம்பிரதாயங்கள் அதிலிருந்து வேறுபட்டவையாகும். மனிதன் கடவுளால் படைக்கப்படவில்லை என்பதும் மனிதன் தனக்கு மாத்திரமே கடமைப் பாடுடையவனாவான் என்பதும் தத்துவது விடுதலையைத் தாமா கவே அடைதல் வேண்டும் என்பதும் அவர்களது கருத்தாகும். நித்திய மற்றதும், மாற்றமடைசின்றதுமான லோகாயத வாழ்க்கையிலிருந்து விடுபட்டு, மாற்ற மடையாத, பேருண்மையை எவ்வாறு தேடியறியலாம் என்பதே பௌத்த சம்பிரதாயத்திற்கு அடிப்படையாயமைந்த வினாவாகும்.

ஒவ்வொரு தனியாளும் தமது வாழ்க்கையின் குறிக்கோள் யாது? எவ்வாறான இலக்குகளை எய்துவதற்காக வாழ்கின்றேன்? என்பது தொடர்பாக விழிப்புடன் இருத்தல் வேண்டும். ஒவ்வொரு தனியாளையும் கற்றோராக மாற்றுவதன் மூலமே இவ்வாறான விழிப்புணர்வை அவர்களுள் ஏற்படுத்தலாம். ஒவ்வொருவருக்கும் சிறந்த வாழ்க்கைத் தத்துவமொன்றினையும், தெளிவான வாழ்க்கை முறையொன்றினையும் கட்டியெழுப்பிக் கொள்வதற்கான அடிப்படையையும் சக்தியையும் பெற்றுக்கொடுப்பதே கல்வியின் பொறுப்பாகும். கல்விக் கருமத்தொடரில் பங்கு கொண்டுள்ள ஒவ்வொரு தனியாளிடமும், தெளிவான சிறந்த வாழ்க்கைத் தத்துவம் காணப்பட வேண்டியது அவசியமாகும்.

ஆசிரியரிடத்தில் சிறந்த, பொருளுள்ள வாழ்க்கைத் தத்துவம் காணப்படா விடின், அவரிடத்தில் கற்கும் மாணவரிடத்திலும் அவ்வாறானதொன்றை எதிர்பார்க்க முடியாது. மாணவரது வாழ்க்கைத் தத்துவத்தை நல்வழிப்படுத்துவதற்காக ஆசிரியர் வழிவகைகளை மேற்கொள்ளல் வேண்டும். வழிகாட்டுதல் வேண்டும். விளக்கின் மூலம் விளக்கேற்றுதல் வேண்டும். ஏற்றப்பட்ட விளக்கொன்றின் மூலம் மாத்திரமே மற்றுமொரு விளக்கை ஏற்றி ஒளிபரப்பலாம்.

கல்வி புகட்டுவதன் மூலம் மாணவனை எவ்வாறான ஒருவராக மாற்ற வேண்டுமென நாம் எதிர்பார்க்கின்றோம்? சமூக தத்துவத்திலிருந்து விலகிச் சென்று இவ்வினாவுக்கு விடையளிப்பது கடினமானதாகும். கல்விச் செயற்பாட்டுத் தொடரில், தனியாள் வாழ்க்கைத் தத்துவமும் சமூக தத்துவமும் முக்கியமாயமைகின்றன. எவ்வாறான வாழ்க்கைக் கோலமும் எவ்வாறான மனித அபிவிருத்தியும் எவ்வாறான நன்மதிப்பும் அவ்வச் சமூகங்களால் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டுள்ளன? எவ்வொரு தத்துவத்தின் மூலமும் சமூகக் குறிக்கோள் வழிநடத்தப்படுகின்றதா? ஆகிய அடிப்படை வினாக்கள் கல்விக் குறிக்கோள்களையும் கல்விக் கொள்கைகளையும் தீர்மானிக்கையில் முக்கியமானவையாக அமைகின்றன.

கல்வி என்பது தத்துவத்தின் செயற்படு நிலையாகும். தத்துவம் எமது வாழ்க்கைக் குறிக்கோள்களை விளக்குகின்றது. அக்குறிக்கோள்களை அடையும் வழியே கல்வியாகும். எனவே தத்துவார்த்த விளக்கமின்றிக் கல்வி தொடர்பான முடிவுகளை மேற்கொள்ளலோ, செயற்படலோ பொருளுடைய தாக அமைய மாட்டாது.

ரொபர்ட் ஆர். ரஸ்க் (ROBERT. R.RUSK) என்பார் இது தொடர்பாக முக்கியமான சில விடயங்களை வெளிக்கொணர்ந்து காட்டியுள்ளார். அவரது கூற்றுக்கு ஏற்ப, அன்றாடம் எழும் கல்விப் பிரச்சினைகளுக்கு விடை காண்பதில் எமது வாழ்க்கைத் தத்துவம் பெருமளவில் பங்களிப்புச் செய்கின்றது. அத்தோடு ஒவ்வொரு கல்வி முறைக்கும் நோக்கங்கள் இருக்க வேண்டியது அவசியமாகும். இக்கல்வி நோக்கங்கள் வாழ்க்கையின் குறிக்கோள்களுடன் தொடர்புறுகின்றன. தத்துவமே வாழ்க்கைக் குறிக்கோள்களைத் தீர்மானிக்கின்றது. கல்வியானது அவ்வாழ்க்கைக் குறிக்கோள்களை அடையக்கூடிய வழிவகையைக் காட்டுகின்றது. இவ்வாறாகக் கல்விக்கும் வாழ்க்கைத் தத்துவத்துக்குமிடையில் அன்னியோன்னிய தொடர்பைக் காண முடிகின்றது.

4.5 கல்வித் தத்துவத்தின் முக்கித்துவம்.

தற்போது நாம் 20ஆம் நூற்றாண்டின் இறுதிப் பகுதியில் வாழ்கின்றோம். இது தொழினுட்ப யுகத்துக்குப் பிந்திய காலமாகும். இப்புதிய வான் வெளியுகத்தில் புதிய விஞ்ஞான நியதிகளைப் பயன்படுத்திப் புதிய அறிவைத் தேடியறிவதில் மனிதன் முயற்சி செய்கின்றான். அதற்காக மனிதன் அரும் பாடுபடுகின்றான். இவ்வாறானதொரு விஞ்ஞானத்திற்குரிய யுகத்தில் தனியே, கற்பனை சார்ந்த நியதி முறையொன்றினைப் பயன்படுத்தி மதிநுட்பத்தைத் தேட முயற்சிக்கும் தத்துவார்த்தச் செயன்முறை பொருளுடையது தானா எனும் வினா எவரது மனதிலும் எழக் கூடும். கல்வி விடயப்பரப்பிலும், புதிய தொழினுட்ப முறைகள் ஆட்சி புரிகின்றன. புதிய தொழினுட்ப மூலம் புதுமைப்பாடடைந்த தொழினுட்ப உபகரணங்கள் விஞ்ஞான பூர்வ, ஆராய்ச்சி நியதி முறைகள், புதிய ஆராய்ச்சி ரீதியிலான பெறு பேறுகளுக்கு ஏற்ப அமைக்கப்பட்ட உளவியல், சமநிலைக் கல்வி போன்ற விடயங்கள் (SUBJECTS) இருக்கையில் அவ்வாறான விடயங்களின் மூலம் போஷிக்கப் படுகையில் கல்வித் தத்துவத்திற்கு அங்கு கிடைக்கப் பெறும் முக்கியத்துவம் யாது? அவ்வாறானதொரு விடயம் தேவை தானா? என்பன போன்ற வினாக்களையும் எவரேனும் வின வக்கூடும்.

இவ்வினாகள் மிக முக்கியமானவையாகும். விஞ்ஞானபூர்வச் சிந்தனையின் பால் ஈர்க்கப்பட்ட மனங்களுள் தத்துவத்துக்குக் கிடைக்கப்பெறும் இடம் யாது?

கல்வித்துறை தொடர்பாகக் கவனிக்கையில் தத்துவத்தினால் ஆற்றப்படும் பங்கு மிக முக்கியமானதாகும். முன்னர் கலந்துரையாடியவாறு சொற்களையும் எண்ணக்கருக்களையும் பயன்படுத்தும்போது ஏற்படக்கூய முரண்பாடுகளைத் தீர்த்துக் கொள்ளல் பிரதானமானதொரு கருமமாகும். கல்வி விடயத்துடன் தொடர்புடைய பல்வேறு சொற்களையும் எண்ணக்கருக்களையும் சரியாகப் பொருள் விளங்கிக் கொள்ளாவிடின் அதன் காரணமாகப் பல தடைகள் ஏற்பட வழி பிறக்கும். அச்சொற்களைப் பொருத் தமான்வாறு தத்துவார்த்த நுண்ணாய்வுக்குட்படுத்தாவிடின் அச்சொற்களிலிருந்து பல அர்த்தங்களைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம். அதன் காரணமாக முரண்பாடுகளும் பிரச்சினைகளும் தோன்றக் கூடும். இதன் காரணமாக, கல்விக் கருமத் தொடரில் ஈடுபாடுடைய அனைவரும் சொற்களையும் எண்ணக்கருக்களையும், பொருளுள்ள விதத்தில் பயன்படுத்தலாம். இவ்வாறாக, எண்ணக்கருப் பகுப்பாய்வு மூலம் பகுத்தறிவு மலர்ச்சி ஏற்படுகின்றது. கல்வி எண்ணக் கருக்களையும், சொற்களையும் பகுப்பாய்வு மூலம் விவரணப்படுத்துவதற்கும், வெவ்வேறு கண்ணோட்டங்களில் விவரப்படுத்துவதற்கும், அது தொடர்பான பகுப்பாய்வை மேற்கொள்வதற்குமான பயிற்சியையும், பரிச்சயத்தையும் பெற்றுக்கொண்டவிடத்து அச்சொற்களிலும் எண்ணக்களிலும் புறத்தே தோன்றும் அர்த்தத்தை விட ஆழ்ந்த அர்த்தம் புதைந்துள்ளமைகளைக் காண முடிகின்றது. கல்விக் கருமத் தொடரை விரிவாக நோக்கும் திறனும் அதன் மூலம் கிடைக்கின்றது

எவ்விஞ்ஞானமாயினும் அவற்றில் தீர்த்து முடிக்க இயலாத பற்பல பிரச்சினைகளை எப்போதும் மனிதன் எதிர்நோக்குகின்றான். இவ்வினாக்கள் எப்போதும் மனிதனின் மனதில் எழும் விஞ்ஞானபூர்வ நியதி முறைகளுக்குள்ளாகாததும் விஞ்ஞானப் பாடப் பரப்புக்குள்ளாகாததுமான விசேடமான கற்பனை சார்ந்த பௌதீக அதீவியற் பிரச்சினைகளின்பால் கவனத்தை ஈர்த்தல் தத்துவஞானியின் கருமமாகும். மனிதன் வாழ்வதன் குறிக்கோள் யாது? மனிதனின் திறமைகள் யாவை? மனிதனது வாழ்க்கையை எவ்வாறு நிறைவு பெறச் செய்யலாம்? மனிதனை எவ்வாறு நல்லொழுக்கசாலியாக்கலாம். போன்ற பல பிரச்சினைகளுக்கு விஞ்ஞானத்தின் மூலம் விடை காண முடியாது எனினும் அவ்வாறான பிரச்சினைகள் எழுகின்றன. கல்வித் தத்துவ ஞானியே அவ்வாறான பிரச்சினைகளின் பால் கவனஞ் செலுத்துவதோடு அவற்றைத் தீர்த்து வைக்கவும் முயற்சிப்பான்.

முன்னர் கலந்துரையாடப்பட்டவாறு, வாழ்க்கையின் குறிக்கோள் யாது? கல்வியின் நோக்கங்களும் குறிக்கோள்களும் யாவை? என்றவாறு மனிதன் தனது வாழ்க்கையைத் திட்டமிட்டுக் கொள்வதற்கு உதவும் மதிப்பீட்டுத் தொகுதியொன்றினைத் தயாரித்துக் கொள்வதற்கும் தத்துவம் உதவுகின்றது. தனது வாழ்க்கை அபிலாசையையும், மதிப்பீடுகளையும், குறிக்கோள்களையும் பொருத்தமானவாறு அமைத்துக் கொள்வதற்கும் அவை தொடர்பாக விவரணரீதியில் ஆய்வதற்குமான திறமை தத்துவத்தின் ஊடாகவே கிடைக்கப்பெறுகின்றது. நோக்கங்களாலும் குறிக்கோள்களாலும் வழிநடத்தப்படாத வாழ்க்கையானது கட்டாக்கலி நிலை வாழ்க்கையாகவே அமையும். இவ்வாறு நோக்கும் போது மனித வாழ்க்கையை அர்த்தம் பொதிந்த விதத்தில் அமைத்துக்கொள்வதற்குத் தத்துவம் துணையாகின்றது. மனிதன் தொடர்பாகவும் மனித மனம் தொடர்பாகவும், அண்டத்தில் மனிதன் பெறும் இடம் தொடர்பாகவும், தத்துவஞானியே ஆய்ந்தறிகின்றான். மனிதனுக்குத் தனது வாழ்க்கையைப் பொருளுள்ள விதத்தில் கழிப்பதற்கான முறையான வழிகாட்டல், தத்துவத்தின் மூலம் கிடைக்கின்றது. மனிதன் தனக்கும் ஏனையோருக்கும் ஏற்றவாறு தனது வாழ்க்கைத் தத்துவத்தைக் கட்டியெழுப்பிக் கொள்வதற்கான வழிகாட்டல் கல்வித் தத்துவத்தின் மூலம் கிடைக்கப் பெறுகின்றது. அத்தோடு அவ்வாழ்க்கைக் குறிக்கோள்களை எய்துவதற்கு ஏற்ற வழிவகைகளையும் அவ்வழி வகைகளைக் கையாளும் போது பின்பற்ற வேண்டிய பொருத்தமான கற்பித்தல் முறைகளையும் அது ஆய்கின்றது.

கல்வி நோக்கங்களையும் கொள்கைகளையும் தீர்மானிக்கையில், தத்துவார்த்த விவரணம் மிக அவசியமானதாகும். தத்துவவியலாளர் பரந்தகண்ணோட்டத்தில் நேர-வெளி வரையறைகளைக் கடந்து தமது கவனத்தைச் செலுத்தி கல்விக் குறிக்கோள்கள் தொடர்பான முடிவுகளை எடுப்பர். நிலவும் சமூக, பொருளாதார நிலைமை, சமூக விழுமியங்கள், சமூக வரலாறு போன்றவற்றைக் கவனத்திற் கொண்டு எதிர்காலச் சிறுவர்க்கு - சந்ததியினருக்கு எவ்வாறான கல்வியைப் பெற்றுக்கொடுத்தல் வேண்டுமென்பதைத் தீர்மானிக்கையில் ஏனையோர் சகலரையும் விடக் கூடுதலான சேவையை ஆற்றுவோர் தத்துவவியலாளாவர். சமூக நற் பாரம்பரியங்கள், சமயம், அறிவின் தன்மை என்பன தொடர்பான பல்வேறு கருத்துக்கள் உயிர்வாழும் ஒவ்வொருவரிடத்திலும் அவ்வொவ்வொரு சமூகத்திலும் காணப்படும். கல்வி நோக்கங்களைத் தீர்மானிக்கையிலும் அவ்வொவ்வொரு அம்சமும் கவனத்திற் கொடுக்கப்படல் வேண்டும்.

தத்துவம் மூலம் கல்விக்குக் கிடைக்கப்பெறும் பேரொளி அளப்பரியது. மனிதன் என்பவன் யார் என்பதை விளக்கிக் கொள்வதற்கும் அவனது பிரச்சினைகளையும், வாழ்வின் நோக்கங்கள் யாவை என்பதையும் அறிந்து கொள்வதற்கும், நம்பிக்கைகளையும் தர்க்கங்களையும் கட்டியெழுப்பிக் கொள்வதற்கும் கருதுகோள்களை ஏற்படுத்திக் கொள்வதற்கும், தீர்வு வழங்குவதற்கும், கற்றல் கற்பித்தல் கருமத் தொடரில் பங்கு கொண்டுள்ள அனைவருக்கும் தேவையான சக்தியைப் பெற்றுக்கொடுத்து வழிகாட்டுவது தத்துவமாகும். விடய உள்ளடக்கங்களைக் கட்டியெழுப்பிக் கொள்வதற்கும், பொருத்தமான விடயங்களைத் தெரிவு செய்துகொள்வதற்கும் ஒழுக்க நெறிகளதும் விழுமியங்களதும் பெறுமதி, அவற்றின் அவசியம் என்பவற்றை விளக்கிக் கொள்வதற்கும் தத்துவம் அவசியமாகின்றது. தனியாளுக்கும் தனதும் தனது குடும்பத்தினதும் சமூகத்தினதும் அரசினதும் நன்மைக்காகச் செயலாற்றுகையில் ஏற்படும் பல்வேறு ஆசைகளை நன்கு நெறிப்படுத்திக் கொள்வதற்குமான வழிகாட்டல் தத்துவத்தின் மூலமே கிடைக்கப் பெறுகின்றது.

இவ்வாறாகக் கவனிக்கையில், கல்வித்தத்துவம் தொடர்பான பரிச்சயத்தைப் பெறுவதன் மூலம் ஆசிரியருக்குப் பல செயன்முறைப் பயன்கள் கிடைக்கின்றன. அவருக்குத் தத்துவார்த்தப் பிரச்சினைகளை இனங்காண்பதற்கும், தத்துவார்த்தப் பிரச்சினைகளின் மூலம் கல்விச்சிந்தனை போசிக்கப்படுகின்றதென்பதை விளங்கிக் கொள்வதன் மூலம் ஆழ்ந்த சிந்தனையில் ஈடுபடுவதற்குமான முகப்படுத்தல் கிடைக்கப்பெறுகின்றது அவ்வாறாகவே தர்க்கரீதியில் சிந்திப்பதற்கும் எண்ணக்கருக்களைப் பகுப்பாய்வு செய்வதற்குமான பழக்கத்தை ஏற்படுத்திக் கொள்ளல் மூலம் ஆசிரியரிடத்தில் மதிநுட்ப மலர்ச்சி ஏற்படுகின்றது. திறந்த மனத்துடனும், பரந்த கண்ணோட்டத்திலும் பிரச்சினையை நோக்குவதற்கும் பிரச்சினைகளை விவரணத்துக்குட்படுத்துவதற்குமான திறன் கிடைக்கப் பெறுகின்றது. அதன் பக்கவிளைவொன்றாக ஆக்கச் சக்திகளும் மலர்வு பெறுகின்றன. இவ்வாறாக மதிநுட்ப விருத்தி காரணமாக ஆசிரியரின் உலகியல் கண்ணோட்டமும், வாழ்க்கைக் கண்ணோட்டமும் விரிவடைந்து மேலுமொரு மாணவர் குழுவினருக்கு உலகையும் வாழ்க்கையையும் அறிமுகஞ் செய்வதற்கு ஏற்ற பொருளுடையதொரு தனியாளாக அவர் மாற முடிகின்றது.

பின்வரும் செயற்பாட்டை நிறைவு செய்க. இது நீங்கள் பெற்ற அறிவை உறுதிப்படுத்துவதற்கு உங்களுக்கு உதவும்.

செயற்பாடு : 3

1. மாணவரது வாழ்க்கைத் தத்துவத்தை நல்வழிப்படுத்துவதற்காகப் பாடசாலையில் நீங்கள் மேற்கொள்ளக்கூடிய மூன்று வழிவகைகளைக் குறிப்பிடுக.
2. அவ்வழிவகைகள் ஒவ்வொன்றினையும் நடைமுறைப்படுத்தும் விதத்தை விளக்குக.

4.6 கல்வித் தத்துவத்தைப் பயிலும் முறைகள்

கல்வித் தத்துவத்தைப் பயிலும் முறைகள், ஏனைய விடயங்களைக் கற்பனைவிட வேறுபட்டவையாகும். இதற்கென இரண்டு முறைகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. மனிதன் தொடர்பாகவும் அவனது கல்வி தொடர்பாகவும் ஆர்வம் காட்டும் தத்துவவியலாளர்களால், தனியாளின் நல்வாழ்வு, கல்விக் கருமம் ஆகியன தொடர்பான உத்தேசக் கருத்துக்களையும், வழிவகைகளையும் கவனத்தில் கொண்டு அவ்வொவ்வொரு தத்துவவியலாளரதும் விவரணங்களையும், விமரிசனங்களையும், பிரேரணைகளையும் கற்றல் அவற்றுள் ஒரு முறையாகும். அதன் ஊடாக, உலகில் வாழ்ந்த மிகச் சிறந்த சிந்தனையாளர்கள் கல்விக் கருமத்தொடர் தொடர்பாகத் தமது மதிநுட்பத்தை நெறிப்படுத்திய விதம் பற்றிய விளக்கத்தை நாம் பெறலாம். வெவ்வேறு தத்துவவியலாளர்கள் ஒருகுறித்த பிரச்சினை தொடர்பாகச் செலுத்திய வெவ்வேறுபட்ட கண்ணோட்டங்களைக் கற்கையில், எமது மனம் கூட அத்தத்துவக் கருத்துக்களின் மூலம் ஒளி பெற்றுப் பரந்த காட்சி கிடைக்கப் பெறுகின்றது.

கல்வி தொடர்பான எண்ணக்கருக்கள், பிரச்சினைகள் ஆகியன தொடர்பாக தத்துவார்த்தப் பகுப்பாய்வுகளைச் சமர்ப்பித்துள்ள விதத்தைக் கற்றுப் பிரச்சினையொன்றினையோ எண்ணக்கருவொன்றினையோ நுண்ணாய்வுடன் நோக்கும் விதத்தில் பரிச்சயம் பெறலே தற்காலத்தில் பெரும்பாலாக நடை முறைப்படுத்தப்படும் மற்றைய முறையாகும். அவ்வாறாகப் பிரச்சினைகளின்பால் நுண்ணாய்வு ரீதியில் நோக்குகையில் அப்பிரச்சினைகளின் உண்மையான நிலைமையை உணர்ந்து கொள்ளலாம். அந்நடவடிக்கையில் ஈடுபடுபவருக்கு மாத்திரமன்றி, ஏனையோர்க்கும் பிரச்சினையொன்றினை ஆழ்ந்து நோக்குவதற்கும், பிரச்சினையை மேலோட்டமாக நோக்கி எளிதான தீர்வுகளை மேற்கொள்ளாதிருப்பதற்குமான பயிற்சியும் கிடக்கப் பெறுகின்றது.

இப்பாடத்தின் ஆரம்பத்தில் விரிவாகக் கவனித்ததற்கு இயைய, தத்துவ வரலாற்றை நோக்குகையில் தத்துவத்தின் கருமம் யாது என்பது தொடர்பான பொதுவான தீர்மானமெதுவும் காணப்படவில்லை என்பது தெரிகின்றது. அண்டப் பிரச்சினைகள் முதல் தனியாளின் யதார்த்தம் யாது என்பது வரைக்கும் - உலகை விவரணப்படுத்துவது தொடக்கம் கடவுளின் நிலவுகை வரைக்கும் எண்ணக்கருக்களதும், சொற்களதும் பகுப்பாய்வு வரைக்கும் மொழிப்பிரயோகம் வரைக்கும் தத்துவஞானிகள் தமது கவனத்தைச் செலுத்தியுள்ளனர். கல்வித்தத்துவஞானியர் என வழங்கப்படும் பிளேட்டோ, ஸூலோ, டூயி, மார்க்ஸ், காந்தி, ரஸல், கிருஷ்ணமூர்த்தி, அரோபிந்த போன்ற தத்துவஞானிகள் கல்வித்துறையில் பல்வேறு அம்சங்கள் தொடர்பாக நோக்கப் பயிற்சித்துள்ளனர். அதன் மூலம் சகல ஆசிரியர்களிடத்திலும் காணப்பட வேண்டிய தத்துவார்த்த விவரணச் சக்தியை விருத்தி செய்து கொள்வதற்கான வழிகாட்டல் கிடைக்கப்பெறும். தத்துவஞானியிடம் காணப்படும் பரந்த காட்சியை ஏற்படுத்திக் கொள்ளும் கல்விப் பிரச்சினைகளையும், எண்ணக்கருக்களையும் தத்துவார்த்தக் கண்ணோட்டத்தில் நோக்குதலும் பிரச்சினைகளைப் பகுப்பாய்வு செய்வதற்கான திறனைப் பெறலும் மிக முக்கியமானதாகும். கல்விக் கருமத் தொடருடன் தொடர்புடைய சகலரும் அவ்வாறான பரந்த - ஆழ்ந்த - நுண்ணாய்வு ரீதியிலான மனப்பான்மையைப் பெற்றிருப்பின் கல்விக் கருமத் தொடர் மிக மிகப் பொருளுடையதாக மாறும். அதன் மூலம், எதிர்பார்ப்பின்படி, ஒவ்வொரு பிள்ளையினதும் உள்ளார்ந்த திறன்களை முற்றாக மலரச் செய்வதற்கு வழி பிறக்குமென்பதில் ஐயமில்லை.

செயற்பாடு: 4

- (1) "கல்வித் தத்துவஞானியரின் கருத்துக்களை விரிவாக நோக்குதலானது; கல்வித்தத்துவத்தைப் பயிலக்கூடிய ஒருமுறையாகும்". ஆய்க.

5.0 பொழிப்பு

இம்மொடியூலின் மூலம் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட விடயங்களின் பொழிப்பு கீழே தரப்பட்டுள்ளது.

★ “தத்துவம்” என்பதற்கான பொருள் விளக்கம் பலவாறு வெளியிடப்பட்டுள்ளது.

★ “ஞானத்திலான விருப்பு”

★ “உள்ளத்தினால் காணல்”

★ “மெய்ம்மையை நோக்கிச் செல்கின்ற எண்ணக்கரு சார்ந்த விவரணத்தின்பால் ஈர்க்கப்பட்ட உளத் தொழிற்பாடு” என்பது தத்துவத்துக்கான மிகப் பொருத்தமானதொரு வரை விலக்கணமாகும்.

★ தத்துவத்துக்கும் கல்விக்கும் இடையில் தொடர்ச்சியான தொடர்பு நிலவுகின்றது.

★ தத்துவத்தின் செயற்படு அம்சமே கல்வியாகும்.

★ கல்வித்துறையில் எழும் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கான சரியான வழிகாட்டல் தத்துவத்தின் மூலம் கிடைக்கப் பெறுகின்றது.

★ மனிதனின் வாழ்க்கைக் குறிக்கோள்கள் தத்துவத்தினால் தீர்மானிக்கப்படும் அதேவேளை, அக்குறிக்கோள்களை எய்தக்கூடிய வழிவகைகள் கல்வியினால் காட்டப்படுகின்றன.

★ மனித வாழ்க்கையைப் பொருளுள்ள விதத்தில் வழிப்படுத்துவதற்கான வழிகாட்டல் தத்துவத்தின் மூலம் கிடைக்கின்றது.

★ கல்வித் தத்துவத்தைப் பயிலக்கூடிய இரண்டு முறைகள் உள்ளன.

★ மனிதன், கல்வி என்பன தொடர்பாகத் தத்துவஞானிகள் சமர்ப்பித்துள்ள விவரணங்களையும் நுண்ணாய்வுகளையும் கருத்துக்களையும் (பிரேரணைகளையும்) கற்றல்.

★ கல்வி எண்ணக்கருக்கள் பிரச்சினைகள் என்பன தொடர்பாக தத்துவஞானியர் பகுப்பாய்வுகளைச் சமர்ப்பித்துள்ளவிதம் பற்றிக் கற்றல்.

6.0 பிற்சோதனை

இனி, இப்பிற்சோதனையைப் பூர்த்தி செய்க. பின்னர் சரியான விடைகள் அடங்கியுள்ள பக்கத்தைப் புரட்டி உங்களது விடைகளை ஒப்பிடுக. இம் மொடியூலைக் கற்றல் மூலம் உரிய குறிக்கோள்களை எய்த முடிந்ததா? என்பது தொடர்பான மதிப்பீட்டை மேற்கொள்ள இது உங்களுக்குத் துணையாக அமையும்.

பின்வரும் வாக்கியங்களைப் பூர்த்திசெய்வதற்காக இடைவெளிகளில் இட வேண்டிய சொற்கள் யாவை எனச் சிந்தித்து வாக்கியங்களைப் பூர்த்தி செய்க.

1. கிரேக்க தத்துவஞானியர் தத்துவம் என்பதற்கு அளித்த வரைவிலக்கணம்.....என்பதாகும்.
2. பர்ட்ரன்ட் ரஸல் எனும் தத்துவஞானி எனும் விடயத்தின் ஊடாக தத்துவ விடயத்துள் பிரவேசித்தார்.
3. தத்துவம் என்பதை, அகன்று விரிந்த பரப்பொன்றிற் பரம்பிய விவரணம் எனக் குறிப்பிடலாம்.
4. வைதீக சிந்தனையாளர்கள் இனைத் தேடியறிவதில் கவனஞ் செலுத்தினர்.
5. உபநிடத தத்துவத்துக்கு இயைய, தனியாளின் யதார்த்த நிலை எனவும் வெளியுலகின் யதார்த்த நிலை எனவும் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன.
6. ஒவ்வொரு கல்விமுறையும் அடிப்படை யாகக் கொண்டே அமைக்கப்படுகின்றது.
7. தொடர்பான நுண்ணாய்வுக்களைச் சமர்ப்பித்து கல்வியியலாருக்கு வழிகாட்டியோர் தத்துவஞானியராவர்.
8. கல்விக் கருமத்தொடரில் ஈடுபாடு கொண்டுள்ள சகலரிடத்திலும் காணப்படுவண்டும்.
9. என்பது வாழ்க்கைக் குறிக்கோள்களை எய்தக் கூடிய பிரதானமான வழியாகும்.
10. தமது மாணவர்க்கு உலகம், வாழ்க்கை என்பன தொடர்பாக அறிமுகஞ் செய்வதற்கு ஏற்ற தகுதியுடைய பொருளுடைய தனியாளாக மாறுவதற்கு சிரியர்க்கு உதவுவது ஆகும்.

7.0 விடைகள் (பிற்சோதனைக்குரியவை)

1. ஞானத்திலான விருப்பு
2. கணிதம்
3. எண்ணக்கரு
4. நித்திய மெய்ப்பொருள்
5. ஆன்மா, பிரமம்
6. வாழ்க்கைக் கண்ணோட்டத்தை
7. கல்விப் பிரச்சினைகள்
8. சிறந்ததொரு வாழ்க்கைத் தத்துவம்
9. கல்வி
10. கல்வித் தத்துவம்

(ஒவ்வொரு வாக்கியத்தையும் நிரப்புவதற்கு மேற்படி சொற்களை நீங்கள் பயன்படுத்தியுள்ளீர்களா என ஒப்பிட்டுப் பார்க்க.)

8.0 ஒப்படைகள்

1. கல்விக் கருமத்தொடரில் அடிக்கடி விமர்சனத்துக்கும் கருத்து வேறுபாடுகளுக்கும் உள்ளாகும் ஐந்து எண்ணக்கருக்களை எழுதி அந்த ஒவ்வொரு இடர்ப்பாடு தொடர்பாகவும் எழக் கூடிய பல்வேறு பிரச்சினைகள் பற்றி ஆய்க.
2. தத்துவஞானிகளால் உலகுக்குப் புத்தொளியும் வழிகாட்டலும் கிடைக்கப் பெற்ற சந்தர்ப்பங்களைக் குறிப்பிடுக. தனியாளிடத்தில் வாழ்க்கைத் தத்துவமொன்று கட்டியெழுப்பப்படலில் தத்துவத்தின்பங்களிப்பை எடுத்துக் காட்டுக.
3. தத்துவார்த்த வழிகாட்டல் கிடைக்கப்பெறாவிடின் "கல்வி" தொடர்பான பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பது கடினமாகும். ஆய்க.

9.0 கலைச்சொற்கள்.

1. கல்விச் செயற்பாடு - EDUCATIONAL PROCESS
2. அதீத பௌதிகவியல், மெய்யியல் - METAPHYSICS
3. கருதுகோள் - HYPOTHESIS
4. ஆன்மா - SOUL
5. அனுபரீதியான - EMPIRICAL
6. விழுமியங்கள் - VALUES
7. தத்துவச் சிந்தனை - PHILOSOPHICAL THINKING
8. இலட்சியங்கள் - IDEALS
9. பார்வை/ காட்சி - PERSPECTIVE
10. மதி, ஞானம் - WISDOM
11. யதார்த்தம் - REALITY
12. இலட்சியவாதம்/ கருத்தியல்வாதம் - IDEALISM
13. உள்ளார்ந்த திறன்கள் - POTENTIALITY
14. ஒழுக்கம், பண்பு, அறம் - VIRTUE
15. எண்ணக்கருக்கள் - CONCEPTS

10.0 மேலதிக வாசிப்புக்கான நூல்கள்

1. கலங்குரிய . ஏ. டி. பீ - தத்துவம் ஓர் அறிமுகம்
குணசேன கம்பனி, 1977.
2. தர்மசிரி குணபால - தத்துவார்த்தப் பிரச்சினைகள்
கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்
கொழும்பு, 1970
3. வீரசிங்ஹ ஹென்றி - கல்வித் தத்துவத்திற்கான
பிரவேசம். லேக்ஹவுஸ் _ 1977
கொழும்பு.
4. வீரசிங்ஹ ஹென்றி - கல்விக் கோட்பாடுகள் _ கட்டுரைகள்
உதய வெளியீடு _ ராஜகிரிய, 1982
5. CONNER D. J.O - INTRODUCTION OF THE PHILOSOPHY
OF EDUCATION 1968 . U .K.
6. REID . L.A - PHILOSOPHY AND EDUCATION
1971. U. K.
7. PETERS. R. S - THE PHILOSOPHY OF EDUCATION
U .K. 1974
8. RUSK . R. ROBERT - PHILOSOPHY OF EDUCATION
U. K. 1957

1.0 அறிமுகம்

முதலாவது அத்தியாயத்தில் தத்துவம் தொடர்பான அடிப்படை விளக்கத்தைப் பெற்றுக் கொடுப்பதற்கான முயற்சி மேற்கொள்ளப்பட்டது. மேற்படி அடிப்படையின் துணையுடன் கல்வித் தத்துவ விடயப்பரப்பின் உள்ளடக்கம் தொடர்பானதோர் அறிமுகம் இவ்வத்தியாயத்தின் மூலம் சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது. தத்துவப் பாடத்தில் தெளிவாக இனங்கண்டு கொள்ளக் கூடியதொரு விடயப்பரப்புண்டு. எனினும் தத்துவவியலாளரின் விடயப்பரப்பு ஏனைய விடயப் பரப்புகளைவிடப் பரந்ததும் உறுதிப்பாடற்றதுமாகும். ஏனைய சகல பாடங்களிலுமே விஞ்ஞானிகளுக்குத் தீர்க்க முடியாத, அவர்களின் விதிகள், முறைகள் போன்றவற்றுக்கு அமையாத பெருந்தொகையான பிரச்சினைகள் உள்ளன. அப்பிரச்சினைகள் தத்துவப் பகுப்பாய்வுக்கு உள்ளாதல் அவசியமாகும். எனவே தத்துவவியலாளரின் பொறுப்பு படிப் படியாக மாற்றமடைகின்றபோதிலும், அதன் தேவை அதிகரித்து வருவது ஒருண்மையாகும்.

இவ்வடிப்படையில் அமைந்து, கல்விச் சிந்தனையில் அடங்கியுள்ள எண்ணக்கருச் செயற்றொடரை இனங்காண்பதில் இனிக் கவனஞ் செலுத்துவோம்.

இவ்வத்தியாயத்தைப் பல தடவை வாசித்து, அதனுள்ளடக்கத்தை மீண்டும் கற்று கல்விப் பிரச்சினைகளைத் திருத்தமாக உணர்ந்துகொள்ளக் கூடிய திறமையைப் பெற்றுக் கொள்ளல் அவசியமாகும்.

தத்துவம் எனும் விடயம் மனனஞ் செய்து கொள்வதற்குரியதொன்றன்று. மாறாக, மனதை மலரச் செய்கின்ற மனதுக்கு ஒளியூட்டக்கூடிய ஒரு விடயமாகும். அதற்கேற்பத் தர்க்க ரீதியில், ஆழமாகச் சிந்தித்து மனதின் முன்னேற்றத்தை வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டியது தத்துவவியலாளரின் அடிப்படை நோக்கமாகும்.

தத்துவப் பாடப் பிரிவைச் சேர்ந்த, பௌதீக அதீதவியல் (Metaphysics), அறிவுக்கோட்பாடு (Theory of Knowledge) ஒழுக்கவியல் (Ethics) அளவியல் (Logic) போன்ற பிரிவுகள் தொடர்பான கருக்கமான விளக்கம் இவ்வத்தியாயத்தில் தரப்பட்டுள்ளது. அப்பாட விடய உள்ளடக்கம் தொடர்பாக, இங்கு தரப்பட்டுள்ள பகுதிகளைக் கற்பதன் மூலம் கல்வித் தத்துவம் தொடர்பான பொதுவான விளக்கத்தை நீங்கள் பெற்றுக்கொள்வீர்கள்.

கல்வி விழுமியங்கள் யாவை? அவற்றைக் கட்டியெழுப்பிக்கொள்ள வேண்டியதன் அவசியம் யாது? வாழ்க்கைத் தத்துவத்தைக் கட்டியெழுப்புகையில், விழுமியங்கள் எவ்வாறு வழிகாட்டுகின்றன? என்பதும் இங்கு விளக்கப்பட்டுள்ளன. கல்விப் பாடப்புலத்தை ஆழமானதொரு வழியே முகப்படுத்திய பல்வேறு கல்விச் சிந்தனையாளர்களால் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட தத்துவார்த்தக் கருத்துக்களையும், பகுப்பாய்வுகளையும் ஆய்ந்து நோக்கும் போது, அவற்றை ஒரு குறிப்பிட்ட விதத்தில் பொதுமைப்பாடுடையதாக வகைப்படுத்த முடியும் என்பது தெளிவாகின்றது. அதனைக் கருத்திற்கொண்டு.

1. இலட்சியவாதம்
2. இயற்கைவாதம்
3. பயன்பாட்டுவாதம்

ஆகிய தத்துவங்களைப் பற்றிய அடிப்படை விளக்கத்தைப் பெற்றுக் கொடுப்பதற்கான முயற்சி மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. அடுத்தடுத்த பாடங்களைப் பொருளுள்ள விதத்தில் விளங்கிக் கொள்வதற்கு இவ்வடிப்படை அறிமுகமும் பின்னணி அறிவும் உங்களுக்குப் பயனுடையதாக அமையும்.

2. 0 சிறப்பு நோக்கங்கள்

1. கல்வித் தத்துவ உள்ளடக்கம் பற்றிய அடிப்படை விளக்கம் பெறல்.
2. ஒழுக்கவியற் தொகுதியொன்றினைக் கட்டியெழுப்பிக் கொள்வதற்குத் தத்துவம் உதவும் விதம் பற்றிய விளக்கம் பெறல்.
3. வெவ்வேறு தத்துவ அணுகுமுறைகள் தொடர்பான விளக்கம் பெறல்.
4. வெவ்வேறு கல்வித் தத்துவங்களிலடங்கியுள்ள விடயங்கள் தொடர்பான அடிப்படை விளக்கம் பெறல்.

3. 0 முற்சோதனை

கல்வித் தத்துவக் கொள்கைகள் தொடர்பான இவ்வத்தியாயத்தை வாசிக்க முன்னர் பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடையளிக்க முயற்சிக்கவும்.

1. தத்துவம் என்பதால் நீங்கள் விளங்கிக் கொள்வது யாது?
2. அறிவு, ஞானம், புத்தி எனும் பதங்கள் ஒரே கருத்தையுடையனவா?
3. புறத்தேயிருந்து மேற்கொள்ளப்படும் கற்பித்தலினால் மாத்திரம் சிறுவர் மனதில் பூரண வளர்ச்சி நிகழக் கூடுமா?
4. மாணவர்களை நல்லோர், அல்லோர் என வகைப்படுத்தும் போது நீங்கள் அடிப்படையாகக் கொள்ளும் விடயங்கள் யாவை?
5. மாணவரிடத்தே ஒழுக்கத்தை ஏற்படுத்துவதற்கும், கற்கத் தூண்டுவதற்கும் நீங்கள் கையாளும் ஐந்து உத்திகளைத் தருக.
6. யாதேனும் சமூகத்துக்கு நிலையான கல்வி நோக்கங்களைப் பேண முடியுமா?

4.0 விடய உள்ளடக்கமும் கல்வித் தத்துவக் கோட்பாடுகளும்

4.1 கல்வித் தத்துவத்தின் உள்ளடக்கம்

தத்துவப் பாடத்தில் மிகப் பரந்த விடயப் பரப்பு உள்ளடங்குகின்றது. தத்துவப் பாடப்பிரிவைச் சேர்ந்த ஒவ்வொரு அம்சமும் கல்வித் தத்துவத்திலும் அடங்குகின்றது. தத்துவவியலாளர்கள் பிரச்சினைகளை ஆய்ந்துள்ள விதத்தை நோக்கும் போது, தத்துவப் பிரிவில் காணக்கூடிய பல அம்சங்களை இனங்காண முடிகின்றது. இவ்வம்சங்களைப் பிரதானமான சில, பகு திகளாக வகுத்துக் காட்டலாம். அவையாவன:

1. அத்த பௌதிகவியல் — குறிக்கோள்கள் தொடர்பான விடயங்கள்.
2. அறிவியற் கொள்கை — அறிவு தொடர்பான விடயங்கள்.
3. ஒழுக்கவியல் — நல்லது - தீயது தொடர்பான விடயங்கள்.
4. அளவையியல் — சொற்கள் - வாதங்கள் தொடர்பான விடயங்கள்

4.1.1 அத்த பௌதிகவியல்

தத்துவ வரலாற்றை நோக்குகையில், அத்த பௌதிகவியலுக்கு முக்கியமானதோர் இடம் இருப்பதைக் காண முடிகின்றது. “ அத்த பௌதிகம்” என்பதால் கருதப்படுவது, பௌதிக உலகத்துக்கு அதாவது பொருள்சார் உலகுக்கு அப்பாற்பட்டது என்பதாகும். ஏனைய எவ்வித அறிவியல்களும் கவனஞ் செலுத்தாதவையும் ஏனைய எவ்வித முறைகளாலும் தற்போதைக்குத் தீர்க்க முடியாதனவுமாகிய பிரச்சினைகளை அத்த பௌதிகவியல் பிரச்சினைகள் எனக் குறிப்பிடலாம். இப்பிரச்சினைகள், மனிதன் சமூகம் ஆகியன பற்றியயதார்த்ததுடன் தொடர்புடையவையாகும். கடவுள், அவனது நிலவுகை, மனிதனின் ஆத்மா இறப்பின் பின்னர் வாழ்வின் தன்மை, வெற்றிகரமான வாழ்க்கைக்குப் பொருத்தமான குறிக்கோள்கள் போன்ற வினாக்கள் பண்டை தொட்டு இன்று வரை அனைவரதும் கவனத்திற்குள்ளானவையாகும். தனியார் அல்லது “நான்” என எவரேனும் உள்ளனரா? நாம் மேற்கொள்ளும் பெரும்பாலான நடவடிக்கைகளுக்கு மூல காரணமாக அமைவது நாம் ஆகையால், “தனியார்” என யாரும் உள்ளாரா? அவ்வாறான ஒருவர் உண்டு எனவும் அது அவனிடத்தில் நிலவும் அழியா ஆத்மா ஆகும் எனவும் சிலர் கூறினர். இந்த “ ஆத்மா” என்பது பௌதிகத் தன்மைக்கு அப்பாற்பட்டதொன்றாகையால், அது தொடர்பாகக் கலந்துரையாடுவது அத்தபௌதிக வகையைச் சேர்ந்ததாகும். இப்பிரச்சினைகளின்பால் கவனஞ்செலுத்தப்பட்டமையால், புது அறிவுத் தொகுதி வெளித்தோன்றியுள்ளது.

கல்வித் தத்துவவியலாளர்கள் கூட இவ்வாறான பல பிரச்சினைகளை எழுப்பி அவை பற்றிக் கலந்துரையாடி உள்ளனர். மனிதன் பிறக்கும் போது மனது வெறுமையானதொன்றா - சூனியமானதொன்றா? இன்றேல் மனதில் யாதேனும் சக்தி பொதிந்து உள்ளதா? ஆசிரியருக்குப் புதிதாக ஏதையேனும் கற்பிக்க முடியுமா? மாணவனின் மனதினுள் பொதிந்துள்ள சக்தியை வளர்க்க முடியுமா? மனதை விருத்தி செய்கையில் முன் வாழ்க்கைக் காலத்தில் பெற்ற அனுபவங்களும், அறிவும் துணை புரியுமா? கற்றலுக்கு வரையறை உண்டா? இவ்வாறான பிரச்சினைகளை விஞ்ஞானிகள் எழுப்புவதில்லை. அதே வேளை, இவ்வாறான பிரச்சினைகளுக்கு விடையளிக்கும் திறமை கூட விஞ்ஞானிகளுக்குக் கிடையாது ?

பௌதிக உலகத்துக்கு அப்பாற்பட்ட விஞ்ஞான விதிமுறைகளால் விடை காண்பது கடினமாயமைகின்ற ஆயிரக்கணக்கான பிரச்சினைகள் விஞ்ஞானக் கல்வியுடன் தொடர்புடையனவாகும். அவ்வாறான பிரச்சினைகளுக்குத் தனியே, கற்பனையான எளிய விடைகளை வழங்குவது பொருளுடையதாக அமையாது, இப்பிரச்சினைகளை விமர்சன ரீதியில் நோக்கித் தத்துவார்த்த விதிமுறைகளைப் பயன்படுத்தி, விடை காண முயற்சிப்பது மிக அவசியமானதாகும். அது ஒரு சிந்தனைப் பயிற்சியாகும். இதனைக் கல்வித் தத்துவவியலாளர்களின் பிரதானமானதொரு கருமமாகக் குறிப்பிடலாம். மனிதன் தொடர்பாகவும் யதார்த்தம் தொடர்பாகவும் இவ்வாறான பிரச்சினைகளை எழுப்புவதும் அப்பிரச்சினைகளைக் கூர்ந்து நோக்குவதன் மூலமும் புத்தறிவு பிறக்கின்றது. நவீன விஞ்ஞானத்தினால் வெளிக்கொணர இயலாத, பரம உண்மையை ஆராய்தல், கற்பனை சார்ந்த ஒரு பயிற்சியாகும்.

இவ்வாறான வினாக்களை எழுப்பி அவை பற்றிக் கலந்துரையாடுவதன் மூலம். மனித வாழ்க்கையை உலகாயத ரீதியில் பொருளுள்ள தாக்குவதற்கு, சாத்தியங்கள் (Ends), குறிக்கோள்கள் ஆகியவற்றைக் கூட்டியெழுப்புதல் வேண்டும். மனிதனகத்தே ஆதிக்கஞ் செலுத்தும் சமய நம்பிக்கைகளையும் மனித மனத்தையும் பொருளுள்ள விதத்தில் ஒழுங்கமைத்துக் கொள்ளக்கூடிய விதத்தையும் அதனை உறுதியாக அபிவிருத்தி செய்யக் கூடிய விதத்தையும் பற்றிப் பல்வேறு கோணங்களில் நோக்குதல் தத்துவஞானிகளின் பெரு முயற்சியாகும்.

4. 1. 2 அறிவியற் கொள்கை

அறிவியல் அதாவது அறிவுடன் தொடர்புடைய பிரச்சினைகள் பற்றி நோக்குதல். தத்துவத்தின் மிக முக்கியமானதொரு பாடப்பரப்பாகும். அறிவின் தன்மை, நம்பிக்கைகள் கருத்துக்கள், ஆகியவற்றுக்கும் அறிவுக்கும் இடையிலான வேறுபாடு, அறிவைப் பெறும் பல்வேறு மூலங்களும் வெவ்வேறு வழிவகைகளும், மனிதன் பெறும் அறிவு எந்த அளவுக்குத் திருத்தமானது போன்ற விடயங்களை நுணுகி நோக்குவது தத்துவவியலாளர்களின் கடமையாகும். இவ்வாறாக பொதுவான விதத்தில் அறிவு தொடர்பான வினாக்களை நுணுகி நோக்குதல் அறிவாதாரவியல் அதாவது அறிவுசார்ந்த கொள்கை (Theory of Knowledge Epistemology) எனப்படுகின்றது. அறிவு தொடர்பான சகல பிரச்சினைகளும் இப்பிரிவைச் சேர்ந்தனவாகும். கல்விசார் சிந்தனையில் இந்நுண்ணாய்வுப் பிரிவு மிக மிக முக்கியமானதாகும் என்பதை மனதிலிருத்திக் கொள்ளல் வேண்டும்.

எமது வாழ்க்கையின் பெரும்பாலான தொழிற்பாடுகள் வெளியுலகு தொடர்பாக நாம் பெற்றுக் கொள்ளும் அறிவின் மீதே தங்கியுள்ளது. நாம் பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களில் பல்வேறு விடயங்கள் தொடர்பான அறிவைப் பெறுகின்றோம். இங்கு, அறிவைப் பெற்றுக் கொள்ளல் என்பதால் கருதப்படுவது யாது? சில வேளைகளில் நாம் சில சில விடயங்களின் மீது நம்பிக்கைவைக்கின்றோம். மற்றும் சில விடயங்கள் தொடர்பான சில கருத்துக்களை மாத்திரமே கொண்டுள்ளோம். சிலவற்றை நாம் அறிவோம் இவ்வாறாக நம்பிக்கைகள், கருத்துக்கள், அறிதல் என்பவற்றால் நாம் கருதுவது யாது? மனதின் எந்தெந்த இடங்கள் அதிக முக்கியத்துவமுடையன? அறிவு, ஞானம், புத்தி ஆகிய சொற்களால் கருதப்படுவது ஒரே பொருளா? அல்லது அவை வெவ்வேறு பொருள்களைக் குறிக்கின்றனவா? மனதுடன் தொடர்புடைய இவ்வாறான பிரச்சினைகளை நோக்கி, அவற்றைக் கலந்துரையாடலுக்குட்படுத்துவதே இப்பகுதியின் முக்கிய பண்பாகும். எனவே கல்வியில் இத்துறை மிக முக்கியமானதாகக் கருதப்படுகின்றது.

யாதேனுமொன்று தொடர்பான நம்பிக்கையையும் அறிவையும் நாம் எவ்வாறு பெறுகின்றோம்? அதற்காகக் பயன்படுத்தக்கூடிய உத்திகள் யாவை? ஓய்வாகத் தனிமையில் சிந்திப்பதன் மூலம் அல்லது தியானம் புரிதல் மூலம் தீர்வுகளையும் நாம் பெற்றுக் கொள்ள முடியுமா? அனைத்து உலகையும் அது தொடர்பான பிரச்சினைகளையும் அவற்றுக்கான மிக ஆழமாக அறிந்து கொள்வதற்காக, மனதை வருத்துவது துணையாக அமையுமா? இன்றேல் புறத்தேயிருந்த கற்பிக்கும் விடயங்களைப் பயன்படுத்தி முடிவெடுக்க முடியுமா? என்பன போன்ற வினாக்கள் எழுகின்றன. சிந்திப்பதன் மூலமும் தியானத்தின் ஈடுபடுவதன் மூலமும் மாத்திரம் அறிவு தோன்றவிடமாட்டாது எனவும் அதற்காக, அனுபவம், கருதுகோள், உண்மை ஆகியவற்றின் துணையைப் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டும் எனவும் சிலர் கருதுகின்றனர்.

கல்வித் தத்துவத்தில் அறிவியல் பிரச்சினைகளுக்கு முக்கிய இடம் கிடைக்கப் பெறுகின்றது. முற்றுமுழுதான கல்விக் கருமத்தொடருமே அறிவு, அறிவைப் பெற்றுக்கொடுத்தல் ஆகியன தொடர்பான பிரச்சினைகளையே அடிப்படையான இலக்காகக் கொண்டுள்ளது. அறிவைப் பெற்றுக் கொடுக்க முடியுமா? போன்ற வினாக்கள் கல்வியில் மிக முக்கியமானவையாகும். கல்விக் கருமத் தொடரில் கற்றல் - கற்பித்தல் கருமங்களுக்கு எவ்வாறான இடம் கிடைக்கப் பெறுதல் வேண்டும் என்பதைத் தீர்மானிப்பதற்குத் தத்துவார்த்த நுண்ணாய்வு தேவைப்படுகின்றது. மனதினுள் அமைந்துள்ள திறன்களை விருத்தி செய்து பயிற்றுவித்து, உயிர்ப்புள்ளதாக்குவதன் மூலம் மாத்திரமே மனதை மலரச் செய்யமுடியும் என்பது சில தத்துவ ஞானிகளின் கருத்தாகும். புறத்தேயிருந்து கற்பிக்கும் அறிவுத் தொகுதியினால் மாத்திரம் மனதில் பூரணமான விருத்தி நிகழ மாட்டாது என்பது மற்றுஞ் சில தத்துவஞானிகளின் கருத்தாகும். இவை அனைத்தையும் மீண்டும் மீண்டும் நுண்ணாய்வுக்குள்ளாக்குவதே கல்வித் தத்துவத்தின் ஒரு நோக்கமாகும்.

மிக முக்கியமான அறிவு எது? நாம் பெறும் அறிவு உறுப்புக்கள் சார்ந்ததா? அல்லது மனஞ் சார்ந்ததா? போன்ற வினாக்கள் தொடர்பாகக் கல்வித் தத்துவவியலாளர்கள் தமது கருத்தைச் செலுத்தினர். இவ்வாறாகப் புத்திவாதிகள் சமர்ப்பித்துள்ள கருத்துக்களை நுண்ணாய்வுக்குட்படுத்துவதன் மூலம் அறிவு தொடர்பான பல புதிய கருத்துக்கள் கல்வித்துறையுள் புகுந்துள்ளன.

நாம் அறிவை எவ்வாறு பெறுகின்றோம்? என்பது அறிவியலின் மிக முக்கியமானதொரு பிரச்சினையாகும். புத்திவாதிகள், அனுபவவாதிகள் ஆகியோரால் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட ஞானத்தைப்பெறும் வழிவகைகள் இருவகைப்பட்டவை.

புத்திவாதிகள், உலகின் உண்மையையும், யதார்த்தத்தையும் தனியே, தர்க்கரீதியான ஞானத்தினால் மாத்திரம் அறிந்து கொள்ள முடியும் எனக் கூறினர். ஒரு புறத்துக்குச் சென்று அமைதியாகச் சிந்திப்பதன் மூலமும் தர்க்கிப்பதன் மூலமும் அவ்வாறான ஆழமான பிரச்சினைகளுக்கு விடைகாண முடியும் என்பது அவர்களது கருத்தாகும். உபநிடத தத்துவத்தில் இடம் பெறும், உத்தாலகர், யக்ஞவல்கியர் போன்ற தத்துவவியலாளர்கள் புத்திவாதிகளாவர். புத்தர் பெருமான் யக்ஞ புத்திவாதத்தை விமர்ச்சித்தார். யாதேனுமொன்றை உள்ளவாறே காண்பதால் மாத்திரம், சரியான அறிவைப் பெற்றுக்கொள்ள முடியும் (யதா பூத ஞானதஸ்ஸனங்) என்பதைப் புத்தர் பெருமான் வலியுறுத்தினார். அனுபவமே பிரதானமான அறிவுதேடும் வழி எனக் குறிப்பிட்ட அவர். அனுபவத்தின் ஊடாக ஞானத்தைப் பெற்றுக் கொள்ளக்கூடிய பல வழிவகைகளை எடுத்துக் காட்டினார். உண்மை முக்கியமானதாகும். அத்தோடு, கருதுகோளும், ஞானம் பெறும் ஒரு முக்கிய வழி வகையாகும் என அவர் குறிப்பிட்டார். பொதுவான உண்மைக்கு மேலதிகமாக மற்றும் பல உண்மைகள் உள்ளன என அவர் மேலும் எடுத்துக் காட்டினார். ஞானக்கண், ஞானக்காது, பிறர் மனதை அறிதல் போன்றவை உறுப்புகளுக்கு - புலன்களுக்கு அப்பாற்பட்ட உண்மைகள் ஆகும் என்பதை அவர் எடுத்துக்காட்டினார்.

இவ்வாறாகத் தத்துவத்துறையில், அறிவியலுக்கு மிக முக்கிய இடம் கிடைக்கப் பெறுகின்றது, தத்துவஞானிகள் ஞானத்தைப் பெறும் விதத்துக்கும், விஞ்ஞானிகள் அறிவைப் பெறும் விதத்துக்கும் இடையிலான வித்தியாசத்தை டி. ஜே. ஓ. கொன்னர். (D. J. O Conner) பின்வருமாறு விபரிக்கிறார். இயற்கையியல், சமூகவியல் போன்றவை தொடர்பான வினாக்கள், அனுபவ சிந்தனை முறைகள் மூலம் அல்லது நல்லது கெட்டது மூலம் எழுபவையாகும். அனுபவச் சிந்தனை விதிகள் மூலம் அல்லது தர்க்க முறைகள் மூலம் தீர்க்க முடியாவிடின் எவ்வழிவகையைப் பின்பற்றுவதன் மூலம் அப்பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காணலாம். இக்கருமத்துக்காகவே தத்துவத்தைத் துணையாகக் கொள்ளல் வேண்டும்.

இவ்வாறாகப் புத்தறிவைத் தேடிப் பெறுவதற்குத் தத்துவவியலாளர் துணை புரிகின்றனர்.

செயற்பாடு : 1

1. அறிவைப் பெறுவது எப்படி? என்பது தொடர்பாகச் சமர்ப்பிக்கப் பட்டுள்ள பல்வேறு தத்துவார்த்தக் கருத்துக்களைக் கற்றல் - கற்பித்தல் கருமத்துக்காகப் பயன்படுத்தக்கூடிய சந்தர்ப்பங்களைத் தனித் தனியே விளக்குக.

4. 1. 3 ஒழுக்கவியல்

ஒழுக்கவியல் தத்துவத்தின் ஓர் அங்கமாகும். அன்றாட வாழ்க்கையில் நாம் சில தனியாட்களையும் சில செயல்களையும் நல்லது - கெட்டது எனப் பகுப்பதுண்டு. பாடசாலைக் கல்வியிலும் இவ்வாறான பாகுபாடுகளை நாம் பெரும்பாலாகப் பயன்படுத்துகின்றோம். அச்சொற்களின் பொருளை நன்குணர்ந்து பயன்படுத்துகின்றோமா என அறிவது அவசியமாகின்றது. எவ்வளவுகோலைப் பயன்படுத்தி, நாம் நல்லது கெட்டது எனப் பாகு படுத்துகின்றோம். அதற்கெனப் பொதுவான உண்மையான அளவுகோல் ஏதும் உண்டா? நல்லது கெட்டது எனப் பொதுவாக ஏற்றுக் கொள்ளப் படுபவை உள்ளன என்பது தெரிகின்றது. உண்மையிலேயே அவ்வாறானவை உள்ளனவா? உள்ளனவாயின் அவற்றின் தன்மை எவ்வாறானது? என்பன போன்ற முக்கியமான பிரச்சினைகள் எழுகின்றன.

மனித வாழ்க்கையின் உண்மை நிலைமையை நுணுகி நோக்கியதன் பின்னர், மனித வாழ்க்கைக்கான ஓர் அடிப்படையை ஆக்கிக் கொள்ளலாம். இதற்கேற்ப மனிதன் தனது வாழ்க்கையை எவ்வாறு நெறிப்படுத்த வேண்டும் என்பது விழுமியவியலில் விளக்கப்படுகின்றது. அதற்கேற்ப வாழ்க்கை முறையைப் பொருத்தமானவாறு ஒழுங்கு படுத்திக் கொள்வது அவசியமாகும். இங்கு மனிதனால் பின்பற்றப்பட வேண்டிய விழுமியங்கள் யாவை? ஏற்றுக்கொள்ளப்படும் மதிப்பீடுகள் யாவை? எவ்வெக்கட்டளைகளுக்கு அமைய மதிப்பீடுகள் தயார்ப்படுத்தப்படுகின்றன. எவ்வாறான முடிவுகள் எடுக்கப்படுகின்றன. இவ்வாறான வினாக்கள் விழுமிய வியலில் கவனத்துக்கெடுத்துக் கொள்ளப்படுகின்றன.

பாடசலைக்கல்வி இடையீட்டின்றி மதிப்பீட்டில் கவனஞ் செலுத்துகின்றது. நல்லவேலை - கெட்டவேலை, நல்லபிள்ளை - கெட்டபிள்ளை, சரி - பிழை, செய்யவேண்டிய - செய்யக்கூடாத போன்ற சொற்கள் இடையீட்டின்றிப் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. நல்லவற்றைச் செய்வதால் நற்பெறு பேறுகளும் தீயவற்றைச் செய்வதன் மூலம் தீய பெறுபேறுகளும் சிடைக்கின்றன எனும் கருத்தில் ஏதேனும் பொருள் உள்ளதா? இவ்வாறானவை எவ்விதத்தில் நிகழுகின்றன. நல்லொழுக்கத்தைக் கற்பிக்க முடியுமா? சாந்தத் தன்மை என்பது யாது? என்பன போன்ற சமயவியல், ஒழுக்கவியல் தொடர்பான பல்வேறு வினாக்களை நுண்ணாய்வுக்குட்படுத்துவதும், வாழ்க்கையின் ஒழுக்க நெறிகளையும் நற்பண்புத் தொகுதியையும் மதிப்பீட்டுக்குட்படுத்துவதும் விழுமியவியலின் மூலமேயாகும். எனவே கல்விக் கருமத்தொடருடன் தொடர்புடைய அனைவரும் விழுமியவியல் தொடர்பான தெளிவான விளக்கத்தைப் பெற்றுக்கொள்ளல் மிக அவசியமாகும்.

4. 1. 4. அளவையியல்

அளவையியல் என்பது தெளிவாகச் சிந்திப்பதற்குத் தேவையான ஒரு கருவி எனக் குறிப்பிடப்படுகின்றது. கல்வித் தத்துவவியலாளர்களின் ஒரு கருமம் தெளிவாகவும், சிக்கலின்றியும் சிந்திப்பதற்கு உகந்த கற்பித்தல் முறைகள் யாவை என நுணுகி அறிவதாகும். தர்க்கரீதியில் சிந்தித்தலானது மனதின் உள்ளார்ந்த சக்திகளைப் பரிபூரண நிலைக்குக் கொணருவதற் குரிய பிரதானமான ஊடகமாகும். தர்க்கரீதியில் சிந்திப்பது எவ்வாறு? அதற்கு உதவும் நுட்பமுறை யாது? என்பன தொடர்பாக நுணுகி

அறிவதும் தத்துவவியலின் ஒரு பிரிவாகும்.

கல்வியுடன் தொடர்புடைய சகலருக்கும் தத்துவார்த்த விதிமுறைகள் தொடர்பான பழக்கமும், பரிச்சயமும் இருத்தல் மிக முக்கியமாகும். கல்விக்கும் ஞானத்துக்குமிடையேயுள்ள நெருங்கிய தொடர்பு காரணமாக, ஞானத்தை விருத்தியடையச் செய்வதற்கு உகந்த உத்திகள் வழிவகைகள் தொடர்பாக நிதமும் தேடியறிய வேண்டும். கல்வியுடன் தொடர்புடைய பிரச்சினைகளைச் சதாவும் விமர்சனத்துக்கு உள்ளாக்குவதற்காக, தத்துவார்த்தத்தின் மூலம் அரும்பெரும் சேவை ஆற்றப்படுகின்றது.

கல்விக்கும் தத்துவத்துக்கும் அதாவது மெய்யியலுக்கும் இடையிலான கிட்டிய தொடர்பை ஆனோல்ட் ரீட் பின்வருமாறு விளக்கியுள்ளார்.

“கல்விச் சிந்தனையையும் கருமத் தொடரையும் அடிப்படையாகக் கொண்டு எழும் பிரச்சினைகளின்பால் கல்வித் தத்துவமானது பிரதானமாகக் கவனஞ் செலுத்துகின்றது. மனிதனின் தன்மை, அறிவு, நல்லொழுக்க விழுமியங்கள், ஏனைய விழுமியங்கள், உலகின் தன்மை போன்ற விடயங்கள் தொடர்பான எடுகோள்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு அப்பிரச்சினைகளைப் பகுத்தாய வேண்டும்.”

செயற்பாடு : 2

1. தத்துவவியலின் மூலம் மாத்திரம் விடை காணக்கூடிய விதத்திலான கல்விப் பிரச்சினைகளுக்காக, வெவ்வேறு தத்துவப் பிரிவினரால் சமர்ப்பிக்கப்பட்டுள்ள கருத்துக்களை நுணுகி ஆய்க.

42 கல்வியும் ஒழுக்கவியலும்.

தத்துவத்தின் அடிப்படையான நோக்கு, வாழ்க்கைத் தத்துவத்தைக் கட்டியெழுப்புவதற்காக, மனிதனுக்கு உதவுவதேயாகும். இதற்காக, ஞானத்தை மலரச் செய்வதும், தர்க்கரீதியில் சிந்திக்கப் பழக்குவதும் அவசியமாகின்றது. வெவ்வேறு நாட்டு மக்கள், சொந்த, பொது, சமூக, ஒழுக்கங்களைப் பேணும் வெவ்வேறு விதங்களை உணர்த்தல், விளங்கிக் கொள்ளல், சமய சிந்தனை மூலம் அவற்றைச் செயற்படுத்தல் என்பன தொடர்பாகச் சிறுவர் சமுதாயத்திற்கு வழிகாட்டுவோர் ஆசிரியர்களாவர். எனவே, உயர்வான தொரு சமூகத்தைக் கட்டியெழுப்புவதில், ஆசிரியர் பங்கு -பொறுப்பு மிக மிக முக்கியமானதாகும்.

எனவே தனியாளதும் சமூகத்தினதும் முன்னேற்றத்துக்காகப் பொருத்தமான ஒழுக்க விதிக்க கோவையொன்றினை விளங்கி, அவை தொடர்பாகத் தொடர்ச்சியாக புரிந்துணர்வுடனும் சிறப்பாகவும் சிந்தித்து ஒழுக்கவிதிக் கோவையொன்றினைக் கட்டியெழுப்பிக் கொள்வதால் முற்று முழுதான கல்விக் கருமத் தொடரையுமே சரியான விதத்தில் எதிர்பார்க்கப்பட்ட வழியில் முகப்படுத்த முடியும். இவ்வாறான குறிக்கோள்களைத் தீர்மானித்தலும், கொள்கைகளையும், ஒழுக்கவிதிகளையும் கட்டியெழுப்புவதும், தனியே கற்பனையாக மேற்கொள்ளக்கூடியதொன்றல்ல, அத்தோடு இது ஒருவரின் அல்லது சிறுதொகையினரின் ஈடுபாட்டின் மூலம் மாத்திரம் நிகழக்கூடிய தொன்றல்ல.

அந்தந்த நாடுகளின் கல்வியுடன் தொடர்புடைய அனைவரும், நல்லொழுக்கங்களைக் கட்டியெழுப்பிக் கொள்வதில் பொறுப்புடையோராவர். ஒழுக்க நெறிகளைக் கட்டியெழுப்புவதில் நாட்டின் தற்போதைய சமூக பொருளாதார, சமயப் பின்னணியை மாத்திரம் கருத்திற் கொள்ளல் போதியதாகாது. நாட்டின் வரலாறு, கடந்த கால அனுபவங்கள், நாட்டுக்கேயுரித்தான கலாச்சாரக் கோவங்கள் என்பனவற்றை மாத்திரமன்றி, நாட்டின் புதிய போக்குகள், எதிர்காலம் தொடர்பான எதிர்பார்ப்புக்கள் ஆகியவற்றையும் கருத்திற் கொண்டு, சரியான தீர்மானத்தை எடுக்க வேண்டியது முக்கியமானதாகும்.

தனியாள், தனது வாழ்க்கைத் தத்துவத்தை ஒழுங்கமைத்துக் கொள்ளுகையில் இவ்வாறான குறித்த குறிக்கோள்களையும், ஒழுக்க விதிக்கோவையையும் தீர்மானிக்கையிலும் அவ்வாறான வழிகாட்டல் தேவையானதாகும். இவ்வாறான பொருளுள்ள சாத்தியங்களின் பால் பிள்ளைகளை முகப்படுத்து வதற்கு ஏற்ற விதிகளையும், பயன்பாட்டையும் கல்வித் தத்துவ வியலாளர்களின்துணையுடன் பெறல் வேண்டும். கல்வித் தத்துவக் கொள்கைகளையும், தேசிய ஒழுக்க நெறிகளையும் ஒழுங்கு படுத்திக்கொள்வதன் மூலம் தனியாளின் உரிய தன்மையை விளக்கிப்பார்ப்பதும் அவரது திறன்கள், உள்ளார்ந்த சக்திகள் ஆகியவற்றின் வரையறைகளைக் தீர்மானிப்பதும் மனிதனின் பொருளாரார, சமூக, அரசியல் தேவைகளை அந்நது கொள் வதும் அவசியமாகும். இது தத்துவவியலாளர் பொறுப்பாகும். கல்வியில் எழும் பிரதானமான பிரச்சினைகள் உட்பட பல பிரச்சினைகளும் தத்துவார்த்த விவரணத்துக்கு உட்படுத்தப்பட வேண்டும் என்பது தெளிவாகின்றது.

கல்விக் கருமத்தொடர், அழகியல் அடிப்படையில் நடைமுறைப்படுத்தப்படல் வேண்டும் என்பது பொதுவாக ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட மற்றுமொரு விடயமாகும். மனிதனின் வாழ்க்கைக் கருமத்தொடரை யாதேனுமொரு கலை சார்ந்த முனைப்புடன் ஒழுங்கமைத்துக் கொள்வது அவசியமாகும். மனித ஆளுமையினுள் சமநிலையை விருத்தி செய்வது தொடர்பாக, பிளேட்டோ சமர்ப்பித்த விடயங்களில் இக்கருத்து நன்கு தெளிவாகின்றது.

4. 3 அறிவியலும் கல்வியும்

அறிவியற் கருத்துக்களைச் சமர்ப்பிக்கும் தத்துவஞானிகள், மனித மனதின் பூரண வளர்ச்சியை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆத்மீக உலகத்தையே உலகின் குறிக்கோள் எனக் கருகின்றனர். மனதை விருத்தி செய்துகொள்வதால் மட்டுமே இந்த அதி உன்னத ஆத்மீக நிலையை அணுக முடியும் எனவும் அவர்கள் எடுத்துக் காட்டுகின்றனர்.

மனதையும் ஆன்மாவையும் வாழ்க்கையின் அடிப்படையானதொரு அம்சமாகக் குறிப்பிடும் அவர்கள் இயற்கையை அல்லது விஞ்ஞான பூர்வமான காரணிகளைவிட ஆன்மீகப் பிரிவுக்கு முக்கிய இடம் வழங்குகின்றனர். மனிதனின் ஆளுமையை விருத்தி செய்தலானது மிக உன்னதமான விழுமியங்களைக் கொண்ட ஒரு கருமமாகும் எனக் கருதுகின்றனர். அது கடவுளின் நோக்கமாகும் எனவும் அவர்கள் கூறுகின்றனர்.

புற உலகை நோக்குவதன் மூலமன்றி, மனிதனின் மனதை விருத்தி செய்து கொள்வதன் மூலமே யதார்த்தத்தை - மெய்ப்பொருளை அணுக முடியும் என்பது ஞானவாதிகளின் கருத்தாகும். அண்டத்தின் மெய்ப்பொருளை அறிவதற்கும், மாதிரி உலகினை விளங்கிக் கொள்வதற்கும் முயற்சிப்பதற்காக, தனியானைப் பயிற்றுவிப்பதானது, மனதை உச்ச அளவுக்கு விருத்தி செய்து கொள்ளும் ஊடகமாகும் என்பதை அவர்கள் எடுத்துக்காட்டுகின்றனர். வைதீகக் கிரந்தங்களிலும், உபநிடதங்களிலும் பிளேட்டோ, கான்ற், ஹோகல், புரோபெல், தாகூர் போன்ற தத்துவஞானிகளின் கற்பித்தல்களில் காணப்படுவது அறிவியல் சிந்தனையாகும். மிகச் சிறப்பாக விருத்தி செய்யப்பட்ட உளநிலைமைகளின் மூலம் மாத்திரமே மெய்ப்பொருளை விளங்கிக் கொள்ளவும், அதனைப் பொருளுள்ளதாகவும் முடியும். ஆத்மீக ஒழுக்கங்களை விருத்தி செய்துகொண்ட தனியாள், ஓர் அதிஉன்னத ஆக்கமாகும்.

அறிவு அனைத்தினதும் ஆதி மூலம் கடவுளே ஆவார். எனவே கடவுளை அறிவது கல்வியின் பயிற்சியாக அமைய வேண்டுமென்பது அவர்களின் கருத்தாகும். மனதின் உயர் விருத்தி, உயர் ஒழுக்க நலன்கள் ஆகியவற்றின்பால் ஈர்க்கப்படல் ஆகியவற்றை உயர்வாகக் கருதும் அறிவியற் சிந்தனையாளர்கள், அவை மாற்றமடையாதவைகள் எனக் குறிப்பிடுகின்றனர். அரும்பெரும் மெய்ப்பொருள் என்பது ஒரு பொருள் அல்ல - மாறாக அதன் பின்னே உள்ள சிந்தனையே (கருத்து -எண்ணம்.) அதுவாகும் என அவர்கள் கருதுகின்றனர். இவ்வெல்லா அம்சங்களும் மனிதனின் ஆக்கங்களல்ல. மாறாக மனிதனதும் கடவுளதும் அதிஉன்னத விசாலிப்பே அதுவாகும்.

இதற்கு ஏற்ப, அறிவியல்சார் கல்வியியலாளர்களின் நோக்கம், ஆத்மீக உணர்வு, ஆத்மீக அபிவிருத்தி, கலாச்சாரப் பாரம்பரியங்களின் பரிமாற்றம் அவற்றின் விருத்தி, நல்லொழுக்க விழுமியங்களை வளர்த்தல், நடத்தை அபிவிருத்தி ஆகியனவாகும். எனவே ஆன்மீக நல்லொழுக்க வளர்ச்சிக்கு முதலிடம் வழங்கப்பட்டுள்ளது. மனதை விருத்தி செய்து, உள்சக்தியை விருத்தி செய்து அதன் மூலம் பரம்பொருளை விளங்கிக் கொள்வதற்கு, அதிஉன்னத பரமாத்மாவுடன் ஒன்றிணைவதற்கு முகப்படுத்தும் கற்பித்தல் கருமத்தொடரையும் வேலைத்திட்டத்தையும் இத்தத்துவஞானிகள் வலியுறுத்துகின்றனர். தனியாளிடத்தில், நடத்தை விருத்திக்கு முதலிடம் வழங்கப்பட்டுள்ளமையால், ஆன்மீக வளர்ச்சியில் கூடிய கவனஞ் செலுத்தப்படுகின்றது. பிள்ளையின் தன்மை தொடர்பாக, அப்பிள்ளையை அண்மிக்கக் கூடிய அதி உயர் மட்டம் தொடர்பாகவும், பரம உண்மை போன்ற அதி உயர் விழுமியங்கள் தொடர்பாகவும், பாடவிதானத்தின் ஊடாக விளக்கம் அளிக்கப்படுகின்றது. மனித அம்சத்துக்கு முதலிடம் வழங்க வேண்டுமெனவும் ஒழுக்கவியல், மதம், கலைகள் போன்றவற்றுக்குப் பிரதான இடம் வழங்க வேண்டுமெனவும் பிரேரிக் கப்பட்டுள்ளன.

அறிவியல் தத்துவஞானிகளின் கருத்துக்கள், கல்வித்திட்டமிடலின் போது நல்வழி காட்டியுள்ளன. பௌதிக ரீதியிலான புற உலகை விட ஆன்மீகமான அக உலகத்தின் பால் அதிக கவனஞ் செலுத்துவதால், தனியாள அபிவிருத்தியின் மூலம், தனியான அதி உன்னத நிலைக்கு மாற்றுவதில் கூடிய கவனஞ் செலுத்தப்பட்டுள்ளது. கடந்த காலக் காலாச்சாரம், மனிதத் தொடர்புகள் ஆகியவற்றுக்கும் அவர்கள் பிரதான இடம் வழங்கியுள்ளனர். அதற்கேற்ப இலக்கியம், சமயம், மொழி போன்ற பாடங்களுக்கும் விஞ்ஞானம், கணிதம் போன்ற பாடங்களுக்கும் கலைத்திட்டத்தில் முதலிடம் பெற்றுக் கொடுத்தனர். அனைத்து மனிதருக்கும் கல்வியைப் பெற்றுக் கொடுத்து, அனைத்து மக்களையும் அதி உயர் கல்வித் திறமைகளை எய்தச் செய்து, அபிவிருத்தி செய்ய வேண்டும் என்பதும், அதன் ஊடாகப் பல்கலைக்கழகக் கல்வி எண்ணக்கருவை வெற்றிகரமானதாக ஆக்கிக் கொள்ளல் வேண்டும் என்பதும் அவர்களின் கருத்தாகும்.

மனிதனையும் ஆன்மீக அண்டத்தின் பங்குதாரராகக் கருதும் அறிவியலாளர்கள், அந்தந்த வயதுக்குப் பொருத்தமான விதத்தில் ஆன்மீக வாழ்க்கையை நடத்துவதன் மூலம், ஆன்மீக நிலையை மனிதன் எய்த வேண்டும் எனக் காட்டுகின்றனர். அண்டமானது, நோக்கத்துடனும், எதிர் பார்ப்புடனும் சஞ்சரிப்பதும், ஆளப்படுவதுமான பாரியதொரு பொறியாகும் எனக் கருதி, அப்பாரிய பொறியின் வெற்றிகரமான தொழிற்பாட்டுக்குத் தாம் ஒரு பங்குதாரர் எனும் கருத்து கல்விக் கருமத்தொடரின் போது எப்போதும் வலியுறுத்தப்படல் வேண்டும் என்பதை அறிவியலாளர்கள் எடுத்துக்காட்டுகின்றனர். மனித மனத்தை புற, அக பிணைப்புக்கள் அனைத்திலிருந்தும் விடுவிப்பதற்காகச் சிந்திக்கும் சுதந்திரம், சுற்கும் சுதந்திரம் போன்றவற்றை முக்கியமாகக் கருதுவதோடு ஆக்கபூர்வமான திறமைகளை வெளிக்கொணர்வதற்குத் தேவையான வழிகாட்டலையும் வழங்க வேண்டுமெனவும் வலியுறுத்துகின்றனர்.

இவ்வாறாக உளரீதியில் பரமாத்மாவுடனோ அதிஉத்தம உணர்ச்சி உலகுடனோ தொடர்புடைய தனியாளர்களாகவே. யாதேனும் சமூகத்துக்கு வழிகாட்டுதல் வேண்டும். மனதைப் பூரணமாக விளக்குவதன் மூலமே இவ்வாறான அதி உன்னத நிலைமையை அணுக முடியும். அவ்வாறான தனியாளர்கள், தனிப்பட்ட விருப்பங்கள், பங்களிப்புகள் போன்றவற்றால் வழிநடத் தப்படுவதில்லை. "அவ்வாறான அறிவாளிகளால் ஏற்படக்கூடிய நன்மைகள் பற்றிக் கவனஞ் செலுத்தியமையாலேயே, ஆட்சியாளர்கள் தத்துவஞானிகளாக இருத்தல் வேண்டும்" என பிளேட்டோ குறிப்பிட்டார்.

செயற்பாடு : 3

இலங்கையில் நடைமுறைப்படுத்தப்படும் பாடவிதானத்தில், அறிவியல் தத்துவஞானிகளினது கருத்துக்களின் பங்களிப்பு எந்த அளவுக்குக் காணப்படுகின்றது என அய்ந்தறிக.

4.4 இயற்கைவாதக் கொள்கையும் கல்வியும்.

அறிவியற் சிந்தனையாளர்களைப் போலல்லாது, இயற்கை வாதிகள் மனதை விட, பொருள்களுக்கே முக்கியம் இடம் வழங்குகின்றனர். அதி உன்னத பரம்பெர்ருள் நிலைமை தொடர்பான விடயங்களைச் சமர்ப்பிக்காத அவர்கள் யதார்த்த உலகத்தைப் பௌதீக உலகம் என விளங்கிக் கொண்டு அப்பௌதீக உலகத்தின் உச்ச நிலைக்கு விருத்தியடைவதற்கு தனியாளுக்கு வழிகாட்ட வேண்டுமென எடுத்துக் காட்டுகின்றனர். இயற்கை வாதிகள் ஆன்மீகக் கருத்துக்குப் பௌதீக அம்சத்தினை வலியுறுத்துகின்றனர். இயற்கைவாதம் இயற்கை வாழ்க்கையை வெளிக்காட்டுகின்றது. இயற்கைவாதம் யதார்த்த வாழ்க்கையாகும்.

இவ்வாறான கருத்துக்களை வெளியிட்ட சிந்தனையாளர்களுக்கிடையே, எபி கியூஸ், பிரன்சிஸ் பேகன், கொமீனியஸ், ஹர்பார்ட் ஸ்பென்ஸர், ரூஸோ, ஹக்ஸ்லி ஆகியோர் பிரதான இடம் பெறுகின்றனர். மேலைத்தேய தத்துவ ஞானிகளுக்கிடையே பெரும்பாலானோர், இயற்கைவாதக் கொள்கைகளின் பால் அதிக கவனஞ் செலுத்தியுள்ளனர். கல்வியின் இயற்கைவாதப் போக்கு என அழைக்கப்படும் இந்தத் தத்துவப் பிரிவின் பிரதான கவனம் ஒவ்வொரு தனியாளரும் தன்மைக்கு அமைவான வளர்ச்சி தொடர்பாகவே ஈர்க்கப்பட்டுள்ளது.

இயற்கைவாதிகளுக்கு ஏற்ப, பௌதீக உலகமே உண்மை உலகமாகும். பொருளின் முன்னிலையில் மனம் இரண்டாமிடமே பெறுகின்றது. அனைத்து ஞானத்தினதும் மூலதாரம், இயற்கையாகும். ஒழுக்கநெறிகள், அறநெறிகளை இயற்கைத் தேவைகளுக்கமையக் கட்டியெழுப்புவதன்றி அவற்றை தீர்மானித்து வழங்கக்கூடிய அதிஉன்னத தனியாட்கள் எவரும் இல்லை. இயற்கைக்கு அமைய, அதனுடன் இணைந்து வாழ்வதே சிறப்பான விழுமியமாகும். அதிஉன்னத தனியாள் தொடர்பாக அல்லது அவனால் ஆளப்படல் தொடர்பாக, எவ்வித ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட உண்மைகளும் இல்லை. அந்தந்தச் சந்தர்ப்பங்களில் அந்தந்தத் தனியாளர்களுக்கு முதலிடம் வழங்கப்படுவதோடு, மனிதனைவிட உயர்வான அதி உன்னத தனியாளர்கள், தொடர்பாக ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டவை எவையும் இல்லை.

இதற்கு ஏற்ப, பௌதிகச் சூழலை விருத்தி செய்வதில் கவனஞ் செலுத்தப் பட்டுள்ளதோடு, கல்வியின் அடிப்படையாகக் கருதப்படுவதும் நிகழ்கால வாழ்க்கையையாகும். கல்விக் கருமத் தொடரின்போது பிள்ளைக்கு முதலிடம் வழங்கி, பிள்ளையின் தன்மைக்கு ஏற்றவாறு கல்வியைத் திட்டமிட வேண்டுமென அவர்கள் வலியுறுத்துகின்றனர். பிள்ளையின் சுதந்திரத்தை மதிக்கும் அவர்கள் பிள்ளைக்கு ஏற்றவாறு அவனது தேவைகளைக் கவனத்திற் கொண்டு கல்வியைப் பெற்றுக் கொடுக்க வேண்டும் எனக் கூறுகின்றனர். இயற்கை, சுற்றாடல், அனுபவங்கள், தொழிற்பாடுகள் ஆகிய வற்றின் மூலம் அறிவைப் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும் எனவும், கல்வியானது, தத்துவத்தின் இயக்கப் பிரிவாகும் எனவும் அவர்கள் குறிப்பிடுகின்றனர்.

இக்கொள்கைக்கு ஏற்ப, சுய வெளிப்பாட்டுக்கும் சுய அனுபவத்துக்கும் பிரதான இடம் கிடைப்பதோடு, மனிதனின் நிலவுகைக்காக, இயற்கையுடன் இணைந்து கருமமாற்ற வேண்டும் எனவும் அவர்கள் ஏற்றுக்கொள்கின்றனர். எனவே பிள்ளையின் வயது, ஆசைகள், விருப்பங்கள், ஆகியவற்றோடு, சுற்பதற்கான உள்ளார்ந்த திறன்களையும் கவனத்திற் கொண்டு, சுற்றல் - சுற்பித்தல் கருமத்தொடரைத் திட்டமிட வேண்டுமெனவும் தனியாள் விருத்திக்கு உதவும் பாடங்களுக்கு முதலிடம் வழங்க வேண்டும் எனவும் அவர்கள் குறிப்பிடுகின்றனர். அடிப்படை விஞ்ஞானிகளைப் போன்றே, உடற்கல்வி சுகாதாரக் கல்விக் கலைத்திட்டத்திற்கு முக்கிய இடம் வழங்க வேண்டும் எனவும் அவர்கள் வலியுறுத்திள்ளனர்.

இயற்கைவாதிகளுக்கு அமைய, ஆசிரியர், ஒரு வழிகாட்டியினதும், தேவையான பின்னணியை அமைத்துக் கொடுப்பவரதும் பங்கை ஆற்றுகின்றார். அவர், பிள்ளைக்கு உச்ச சுதந்திரத்தைப் பெற்றுக்கொடுப்பதில் ஈடுபடுவதோடு, புறத்தேயிருந்து ஒப்படைக்கப்படும் ஒழுக்கத்துக்கு மேலதிகமாக சுய ஒழுக்கத்தின்பால் கவனத்தை ஈர்க்கின்றார்.

இயற்கைவாதிகளின் சிந்தனைக்கு ஏற்ப அவர்கள் பிள்ளைகளுக்குச் சுதந்திரத்தை வழங்குகின்றனர். ஒவ்வொரு பிள்ளையையும், முக்கியமான, சுயாதீனமான தனியாளாகக் கருதிக் கருமமாற்ற வேண்டுமென்பதை வலியுறுத்துகின்றனர். புறத்தேயிருந்து வழங்கப்படும் சட்டதிட்டங்களுக்கு அல்லது கட்டளைகளுக்கு அமைய பிள்ளையின் வளர்ச்சியை ஒழுங்கமைக்க முடியாதா கையால் இயற்கையான வளர்ச்சிக் கோலங்களுக்கு அமைய, இயற்கையுடன் வளர்ச்சியடைவதற்கு வாய்ப்பளிக்க வேண்டும் எனவும் வலியுறுத்துகின்றனர்.

பிள்ளை, பிறப்பிலேயே (இயற்கையாகவே) நல்லவன் எனவும் எனினும், மாசுற்ற சமூகத்தினால் அவன் மாசுபடுத்தப்படுகின்றான் எனவும் குறிப்பிடும் ரூஸோ, பிள்ளை அவ்வாறு மாசுபடுவதற்கு இடமளிக்காது, நற்பிரசையாக மாற்றுவதற்காக, மீண்டும் பிள்ளையை இயற்கையிடம் கொண்டு செல்ல வேண்டும் எனவும் கூறுகின்றார். பிள்ளைகளின் இயற்கை வளர்ச்சிக்குப் பங்கம் விளைவிக்காது, அதற்கு அமைய வளர்ச்சியை ஏற்படுத்துவது கல்வித்துறையைச் சார்ந்தோரின் பொறுப்பாகும் என்பது இயற்கைவாதிகளின் பொதுவான கருத்தாகும்.

4.5 பயன்பாட்டுவாதமும் கல்வியும்

அண்மைக் காலத்தில் வளர்ச்சியடைந்த ஒரு தத்துவக் கோட்பாடு என பயன்பாட்டுவாதம் கருதப்படுகின்றது. ஸ்.எஸ். பியர்ஸ், வில்லியம் ஜேம்ஸ், ஜோன் டூயி ஆகிய அமெரிக்க தத்துவஞானிகளால் கட்டியெழுப்பப்பட்ட ஒரு கருத்தாகப் பயன்பாட்டுவாதம் கருதப்படுகின்றது. பயன்பாட்டுவாதிகளின் பிரதானமான வாதம், மாற்றமடைகின்ற அறித்தியமான உலகத்தில் நித்தியமான மாற்றமடையாத நோக்கங்களைக் கொண்டிருக்க முடியாது என்பதாகும். எனவே மாற்றமடைகின்ற உலகுக்கு இயைக்க குறிக்கோள்களை அமைத்துக்கொள்ள வேண்டும் என்பது அவர்களது கருத்தாகும். யாதேனும் ஒரு கருமம், அல்லது கற்கை அல்லது செயற்பாடு பயன்படுதன்மையுடையதா? பயனுடையதா? அது நல்லது எனவும் சரியானது எனவும் கருதிய அவர்கள் யாதேனும் கருமத்தினால் பயன்பாடு கிடைக்கப் பெறாவிடின் அது தவறானது எனவும், தீயது எனவும் குறிப்பிட்டனர். அனுபவங்களுக்கும் செயற்பாடுகளுக்கும் முதலிடம் வழங்கும் அவர்கள் உயிர்ப்பான செயற்பாடுடைய அறிவு பொருளுள்ளது எனக் காட்டினர். செயற்பாடற்ற-அதாவது உயிர்ப்பற்ற கொள்கை அறிவை விட, செயற்பாடுடைய, பொருளுள்ள அறிவைப் பெற்றுக் கொடுப்பதற்காக, பாடசாலைகளில் கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளை ஒழுங்கமைத்தல் வேண்டும் என அவர்கள் எடுத்துக் காட்டினர்.

அனுபவங்களின் மூலம் கிடைக்கப்பெறும் கல்வி பொருளுடையதாகும், தொழிற்பாட்டுடன் பின்னிப்பிணைவதன் மூலம் பெறும் கற்றல் கல்விசார்பாக முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது. இதற்காகப் பிள்ளைகளுக்குப் பிரச்சினைகளை வழங்கி அப்பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்காக அவர்களை முகப்படுத்துவதால் சுய கற்றலுக்கும் புத்தறிவை வெளிக்கொணர்வதற்கும் அவர்களுக்கு வழிகாட்ட வேண்டும் எனபது பயன்பாட்டுவாதிகளின் கருத்தாகும்.

இதற்கேற்ப ஆசிரியரின் பொறுப்பாக அமைவது, தாம் அறிந்து வைத்துள்ள விடயங்களையோ தமது கருத்துக்களையோ நம்பிக்கைகளையோ மாணவர்க்குக் கற்பிப்பதல்ல, மாறாக, பிள்ளையின் அறிவு தொழிற்படுவதற்குத் தேவையான பிரச்சினைகளையும், தொழிற்பாடுகளையும் ஒழுங்கமைத்து வழங்குவதாகும். அதன் மூலம் பிள்ளை செயற்படுகின்றது. அவன் புத்தறிவைக் கட்டியெழுப்பிக் கொள்கிறான், முன்னேற்றுக் கொள்ளப்பட்டவை, சருவ வல்லமை பொருந்திய சக்திகள், சதாகாலமும் நிலைக்கும் ஒழுக்கநெறிகள் போன்றவற்றை எதிர்க்கும் பயன்பாட்டுவாதிகள் மாற்றமடையும் செயற்பாடு உலகத்துக்குப் பொருத்தமான ஒரு தத்துவத்தைச் சமர்ப்பித்துள்ளனர்.

பிள்ளை சுற்றாடலுடன் அன்னியோன்னிய தொடர்புகளைப் பேணுவதன் மூலம், உடல் ரீதியிலும், உளரீதியிலும் வளர்ச்சியடைகின்றான் எனவும், சமூகத் தொடர்புகளை வளர்த்துக்கொள்கிறான் எனவும் அவர்கள் குறிப்பிடுகின்றனர். கற்றலும், வாழ்வதும் ஒன்றாகும் எனவும் அவர்கள் காட்டுகின்றனர். மாற்றமடையும் உலகுக்கு ஏற்றவாறு பாடவிதானம், கற்பித்தல் முறைகள், ஒழுக்க நெறிகள் போன்றவை மாற்றமடைய வேண்டும். தலந்துரையாடல், வினாவுதல், நுண்ணாய்வு, தொழிற்பாடுகளில் ஈடுபடல், ஆராய்ச்சி போன்றவை பொருத்தமான கற்பித்தல் நுட்ப முறைகளாகும்.

மேற்குறிப்பிட்ட தத்துவ விதிகளுக்கு மேலதிகமாக, இருப்புவாதம், மெய்வாதம், சமூக/பௌதீக வாதம், மானுடவாதம் போன்ற தத்துவக்கோட்பாடுகள் தத்துவ விதிகளின் மூலம் கல்விச் சிந்தனை வளர்ச்சி பெற்றுள்ளது.

மேற்படி, தத்துவ விதிகளைத் தந்த சில தத்துவஞானிகளின் கருத்துக்கள் அடுத்தடுத்த அத்தியாயங்களில் விரிவாக ஆராயப்பட்டுள்ளன. அந்தந்தத் தத்துவவாதிகளால் கல்வித்துறைக்குச் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட புதுச் சிந்தனைகள் தொடர்பான விடயங்களை அவற்றின் மூலம் விரிவாகக் கற்கலாம்.

கல்விச் சிந்தனை, கல்விக் கருமத்தொடர் ஆசியவற்றுடன் தொடர்புடைய புதிய கருத்துக்களின் பால் இயற்கைவாதமும், பயன்பாட்டுவாதமும் எந்த அளவுக்குப் பங்களிப்புச் செய்துள்ளன எனப் பரீட்சிக்க.

5.0 பொழிப்பு

பரந்த பாடப்பரப்பு உள்ளடக்கப்பட்டுள்ள தத்துவச் சிந்தனை பல் வேறுபட்ட பல அங்கங்களாக வகுக்கப்பட்டுள்ளன.

01. அத்தீதபௌதிகவியல் : விஞ்ஞான முறைகளைப் பயன்படுத்தி விடை காண்பது, கடினமான, பௌதீக உலகுக்கு அப்பாற்பட்டது எனும் கருத்தை இது கொண்டுள்ளது. கல்வியுடன் தொடர்புடைய இவ்வாறான பிரச்சனைகள் உள்ளன. கல்வித் தத்திவ்ருானிகளின் பிரதானமான ஒரு கருமம், தத்துவ விதிமுறைகளைப் பயன்படுத்தி, அப்பிரச்சனைகளுக்கு விடை காண முயற்சிப்பதாகும்.

02. அறிவியல் : தத்துவத்துறையில் அதி முக்கிய இடம் வகிக்கும் இது உளவிருத்தி, அறிவு என்பன தொடர்பான பிரச்சினைகளை நுண்ணாய்வுக்கு உள்ளாக்குகின்றது.

03. விழுமியங்கள்/ ஒழுக்கவிதிக் கோவைகள் : மனிதன் தனது வாழ்க்கையை நெறிப்படுத்த வேண்டிய விதம், மனிதன் பின்பற்ற வேண்டிய ஒழுக்க விதிகள் என்பன தொடர்பான மதிப்பும் பெறுமானமும் யாது என்பது பற்றி இங்கு கவனஞ் செலுத்தப்படுகின்றது.

04. அளவியல் : தெளிவாகச் சிந்திப்பதற்குத் தேவையான ஒரு கருவியான தர்க்கவியலில், தர்க்கரீதியில் எவ்வாறு சிந்திக்கலாம், அதற்கு உதவும் நுட்ப முறை யாது என்பன பற்றி அறிய முயற்சிப்பதால் இப்பிரிவு தத்துவார்த்தத்தில் மிக முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது.

தத்துவவியலானது, மேற்குறிப்பிட்டவாறு, பரந்த பாடப்பரப்புக்கள் பற்றி அறிந்து மனிதரின் வாழ்க்கைத் தத்துவத்தைக் கட்டியெழுப்ப உதவுகின்றமையால் கல்வியில் அது முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது.

கல்வியும் ஒழுக்க விதிகளும்

சிறப்பான ஒழுக்கவிதிகளைக் கட்டியெழுப்புவதும், அந்த ஒழுக்க விதிகளைக் கல்விக்கருமத் தொடரின் ஊடாக இளஞ் சமுதாயத்தினருக்குப் பெற்றுக் கொடுக்க வழி செய்வதும் ஆசிரியரைச் சார்ந்த ஒரு பெரும் பொறுப்பாகும்.

அந்த ஒழுக்க விதிக் கோவைகளைத் தத்துவ வழிகாட்டலின் ஊடாகவே தீர்மானிக்கலாம்.

இயற்கைவாதமும் கல்வியும்

மனதைவிட, பொருளுக்குப் பிரதான இடம் வழங்கும் இயற்கைவாதிகள் இயற்கைக்கு இயைய, உச்ச நிலமைக்கு அபிவிருத்தியடைவதற்கு மனிதனுக்கு வழி காட்ட வேண்டும் என எடுத்துக்காட்டுகின்றனர். கல்விக் கருமத்தொடரின் அடிப்படை எனக் கருதப்படுவது பிள்ளையின் தற்கால வாழ்க்கையாகும். இயற்கையின் ஊடாகப் புத்தறிவைத் தேடியறிய வேண்டும் என அவர்கள் வலியுறுத்துகின்றனர்.

பயன்படுவாதமும் கல்வியும்

அண்மைக் காலத்தில் வளர்ச்சியடைந்ததும், அமெரிக்க தத்துவஞானிகளால் வளர்க்கப்பட்டதுவுமான ஒரு கருத்தாகும். மாற்றமடையும் உலகில் மாற்றமடையாக் குறிக்கோள்களைப் பேணுவைத்திருக்க முடியாது என்பது அவர்களது பிரதானமான தர்க்கமாகும். அனுபவங்களுக்கும், தொழிற்பாடுகளுக்கும் முதலிடம் வழங்கும் பயன்பாட்டுவாதிகள், தொழிற்பாட்டு அதாவது உயிர்ப்பான அறிவே பொருளுள்ள அறிவாகும் எனவும் எடுத்துக்காட்டினர்.

6.0 பிற்சோதனை

பின்வரும் வாக்கியங்களைப் பூரணப்படுத்துவதற்காக, இடைவெளிகளுக்குப் பொருத்தமான சொற்களைக் கீழே உள்ள சொற்பட்டியலிருந்து தெரிவு செய்து கொள்க. பின்னர் உங்களது மாதிரி விடைகளை ஒப்பிடுக. உங்கள் அறிவு தொடர்பான சுய மதிப்பீட்டை மேற்கொள்க.

1. பௌதிக உலகுக்கு அப்பாற்பட்டவைகளை விளக்க முயற்சிப்பது.....ஆகும்.
2. அறிவு தொடர்பான விடயங்களைக் கற்கும் தத்துவப் பாடப்பரப்பு.....ஆகும்.
3. உலகின் மெய்ப்பொருளைத் தர்க்கிப்பதன் மூலம் மாத்திரம் பெற்றுக் கொள்ள முடியும் எனக் குறிப்பிடுவோர் ஆவர்.
4. மனதையும் ஆன்மாவையும் வாழ்க்கையின் அடிப்படை அம்சமாகக் கருதுவோர்.....ஆவர்.
5. வைதீகக் கிரந்தங்களில் அடங்குவது தத்துவமாகும்.
6. மேலைத்தேய தத்துவாதிகள் கூடிய கவனஞ் செலுத்துகின்றனர்.
7. கல்வியின் அடிப்படை, பிள்ளையின் நிகழ்கால வாழ்க்கையாகும் எனக் கருதுவோர்
8. மாற்றமடைகின்ற, அநித்திய உலகில், நித்தியமானதும் மாறாதவையுமான குறிக்கோள்களைக் கொண்டிருக்க முடியாது எனக் கருதுவோர் ஆவர்.
9. பயன்பாட்டுவாதிகள் கருத்து மூலம் கல்வி பொருளுள்ளதாகின்றது என்பதாகும்.
10. புறத்தேயிருந்து சுமத்தப்படும் சட்டதிட்டங்கள் அல்லது கட்டளைகளின் கீழ் பிள்ளையின் வளர்ச்சியைக் கட்டியெழுப்ப முடியாது எனக் கூறுவோர் ஆவர்.

சொற்றொகுதி

- | | | |
|--------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| 1. அதீத பௌதிகவியல் | 6. ஞானவாதிகள் | 10. இயற்கைவாதிகள் |
| 2. அளவியல் | 7. அனுபவவாதிகள் | 11. பயன்பாட்டுவாதிகள் |
| 3. உயிரியல் | 8. ஒழுக்கநெறியாளர்கள் | 12. அனுபவங்கள் |
| 4. அறிவியல் | 9. அறிவியலாளர் | 13. இயற்கைவாத தத்துவத்தில் |
| 5. விழுமியங்கள்/ ஒழுக்கநெறிகள் | | |

7.0 விடைகள் (பிற்சோதனைக்குரியவை)

1. அதீத பௌதிகவியல்
2. அறிவியல்
3. ஞானவாதிகள்
4. அறிவியலாளர்கள்
5. அறிவியல்
6. இயற்கைவாத தத்துவத்தில்
7. இயற்கைவாதிகளாவர்
8. பயன்பாட்டுவாதிகள்
9. அனுபவங்கள்
10. இயற்கைவாதிகள்

8.0 ஒப்படைகள்

1. தத்துவத்துக்கு மதத்துக்கும் இடையிலான வேறுபாட்டை விளக்கி, கல்வித் தத்துவத்தில் தத்துவமும் மதமும் ஆற்றும் கருமப் பங்களிப்பை விளக்குக.
2. இயற்கைவாத கல்வித் தத்துவஞானிகளால் நவீன ஆசிரியரொருவருக்குக் கிடைக்கக்கூடிய வழிகாட்டல் யாது என நுணுகி நோக்குக.
3. இலங்கையின் பிரதானமான சில கல்விப் பிரச்சனைகளைக் குறிப்பிட்டு, அவற்றை விளக்கிக்கொள்வதற்காக, நீங்கள் கற்ற தத்துவஞானிகளிடமிருந்து பெற்றுக் கொள்ளக் கூடிய பயன்களைப் பகுத்தாய்க.

9.0 கலைச்சொற்றொகுதி

1. அனுபவவாதம் - Empiricism
2. அதீதபௌதிகவியல் - Mataphysics
3. எடுகோள் - Assumption
4. ஒழுக்கவியலும் அளவியலும் - Ethics and Logic
5. ஆன்மா - Soul
6. தன்னையறிதல் - Self realisation
7. கருதுகோள் - Hypothesis
8. பயன்பாட்டுவாதம் (செய்முறைவாதம்) - Utilitarianism (Pragmatism)
9. தருக்கரீதியில் - Logical
10. சாத்தியங்கள்/ முடிவுகள் - Ends
11. அறிவியல் கொள்கை (அறிவியல்) - Theory of Knowledge / Epistemology
12. இயற்கைவாதக் கொள்கை - Naturalistic Theory
13. இருப்புவாதம் - Existentialism

10.0 மேலதிக வாசிப்புக்கான நூல்கள்

1. பர்னட் ஜேன் - ஆதிக் கிரேக்க தத்துவம் (கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்)
2. பர்ட்ரன்ட் ரஸல் - மேற்கத்திய தத்துவ வரலாறு. (கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்)
3. வீரசிங்ஹ ஹென்ரி - கல்வித் தத்துவப் பிரவேசம் (லேக்ஹ வுஸ் வெளியீடு - 1977)

- | | | | |
|----|-----------------|---|--|
| 4. | வீரசிங்க ஹென்ரி | - | கல்விக் கொள்கைக் கட்டுரைகள் (உதய வெளியீடு, - ராஜகிரிய, நாவல, 1980) |
| 5. | வீரசிங்க ஹென்ரி | - | கல்வி எண்ணக்கருக்கள் - மேலைத்தேய கீழைத்தேய - (அரச அச்சகம் 1983) |
| 6. | Boyd William | - | Plato's Republic for Today - London 1960 |
| 7. | Boyd William | - | Emile for Today - London 1965 |
| 8. | Dewy John | - | Experience and Education U. S. A. 1965 |

வாய்மையின் மூலம்
 அனைத்துமீ உரிமைகளைக் காப்பாற்றி
 உயர்வு காண்போம்

முன்றாம் அத்தியாயம்
கிரேக்க கல்விச் சிந்தனை
பிளேட்டோ

கிரேக்க கல்விச் சிந்தனை

உள்ளடக்கம்

பக்கம்

1.0 அறிமுகம்	44
2.0 சிறப்பு நோக்கங்கள்	45
3.0 முற்சோதனை	45
4.0 கிரேக்க கல்விச் சிந்தனை - பிளேட்டோ	45
4.1 கல்வித் தத்துவார்த்த அபிப்பிராயங்கள்	45
4.2 பிளேட்டோ	46
4.3 பிளேட்டோவின் வாழ்க்கை தொடர்பான தகவல்கள்	46
4.4 பிளேட்டோவின் தத்துவம் - அறிவியல்	48
4.5 சமூகம் தொடர்பாக பிளேட்டோவின் கருத்துக்கள்	49
4.6 பிளேட்டோவின் கல்வித் திட்டம்	51
4.7 ஆரம்பக் கல்வி	52
4.8 இடைநிலைக் கல்வியும் உயர் கல்வியும்	53
4.9 பிளேட்டோவின் கல்விச் சிந்தனைகள் பற்றிய நோக்கு.....	54
5.0 பொழிப்பு	57
6.0 பிற்சோதனை	58
7.0 விடைகள்	59
8.0 ஒப்படைகள்	59
9.0 கலைச்சொற்றொகுதி	59
10.0 மேலதிக வாசிப்புக்கான நூல்கள்	60

2.0 சிறப்பு நோக்கங்கள்

1. பிளேட்டோவின் தத்துவக் கருத்துக்கள் தொடர்பான அடிப்படை விளக்கத்தைப் பெறல்.
2. சமூகம் தொடர்பாக பிளேட்டோ தந்துள்ள கருத்துக்களை விளங்கிக் கொள்ளல்.
3. பிளேட்டோவின் பரம்பொருள் எண்ணக்கரு தொடர்பான விளக்கத்தைப் பெறல்.
4. பிளேட்டோ சமர்ப்பித்த கல்விச் சிந்தனைகளையும் விதந்துரைகளையும் அறிதல்.
5. பிளேட்டோ சமர்ப்பித்த விதந்துரைகள் தற்கால கல்விக் கருமத் தொடருக்குப் பொருத்தமாக அமையும் விதத்தை விளங்கிக் கொள்ளல்.

3.0 முற் சோதனை

இந்த அத்தியாயத்தைக் கற்க முன்னர் அதற்கு வழிகாட்டியாகப் பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடையளிக்க முயற்சி செய்க.

1. நீங்கள் அறிந்து வைத்துள்ள கிரேக்க தத்துவ ஞானிகள் மூவரின் பெயர்களைக் குறிப்பிடுக.
2. பாரத தத்துவம், கிரேக்க தத்துவம் ஆகிய இரண்டுள் மிகப் பண்டைய தத்துவம் யாது ?
3. நீங்கள் முன்னைய அத்தியாயத்தில் கற்றதற்கு இயைபு பிளேட்டோ எத்தத்துவப் பிரிவைச் சேர்கின்றார்?
4. கிரேக்க சமூகம் ஒழுங்கமைவதற்கு வழிகோலிய இரண்டு மக்கட் தொகுதியினர் யாவர்?
5. மேற்கத்திய தத்துவத்தின் பிறப்பிடமாக எதென்ஸ் நகரம் கருதப்படுவதற்கான காரணங்கள் யாவை ?

4. 0 கிரேக்க கல்விச் சிந்தனை - பிளேட்டோ.

4.1 கல்வித் தத்துவார்த்த அபிப்பிராயங்கள்.

இனி, கல்வித்துறைக்குப் பெருமளவில் பங்களிப்புச் செய்த கல்வித் தத்துவ ஞானிகள் சிலரை இனங்காண்போம். பல்வேறு கல்விச் சிந்தனையாளர்களால் அறிவுத்துறைக்குச் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பெறுமதிமிக்க அறிவுப் பொக்கிசம் பற்றி முதலாவது அத்தியாயத்தில் குறிப்பிடப்பட்டது. இவ்வறிவுப் பொக்கிசம், எமது ஞானத்தை விழித்தெழச் செய்வதற்கும் விரிவடையச் செய்வதற்கும், ஆழமாக்கிக் கொள்வதற்கும் பெரிதும் உதவும். எந்தத் தத்துவவியற் பாடத்திட்டத்திலாயினும், தத்துவக் கருத்துக்கள் தொடர்பான கற்கை மேற்கொள்ளப்படுவதற்கான காரணம், வெவ்வேறு தத்துவஞானிகள் ஒரே வினாவை வெவ்வேறு கோணங்களிலிருந்து நோக்கிச் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட கருத்துக்களை - விடயங்களைக் கற்பதன் மூலம் பயிலுநர்களுக்குக் கூட ஆழமாகவும், தத்துவார்த்தியிலும் சிந்திப்பதற்குத் தேவையான பயிற்சியை ஏற்படுத்திக்கொள்ள முடிவதாகும்.

தத்துவஞானிகள் தற்செயலாகத் தோன்றுவதில்லை. அவர்களின் வாழ்க்கை மீது அவர்கள் வாழ்ந்த சுற்றாடல் செல்வாக்குச் செலுத்தியிருக்கலாம். பண்டைய கிரேக்க, பண்டைய பாரத தத்துவார்த்தக் கருத்துக்கள் மோதி, ஞான ஒளி எங்கும் பரப்பப்பட்டது. முன்னர் வாழ்ந்த தத்துவஞானிகளின் பங்களிப்பு பிற்காலத் தத்துவஞானிகளுக்குக் கிடைத்துள்ளது. எனவே இத் தத்துவஞானிகள் பற்றிக் கற்கும்போது அவர்களது தத்துவக் கருத்துக்களைப் பற்றி மட்டுமின்றி, அவர்கள் வாழ்ந்த சூழல், அவர்களது வாழ்க்கைத் தகவல்கள் போன்றவற்றை அறிந்திருத்தல், அவர்களது தத்துவத்தை விளங்கிக் கொள்வதற்குத் துணையாக அமையும். இக்கருத்தை மனதிலிருத்தி நீங்கள் கற்கும் தத்துவஞானி பற்றிய அடிப்படை விளக்கத்தைப் பெற்றுக் கொள்ள முயற்சி செய்க. முன்னைய அத்தியாயத்தில் கலந்துரையாடிய தத்துவார்த்தக் குருகுலங்கள், கருத்துக்கள் போன்றன பற்றிக் கூடிய விளக்கத்தை இப்பாடங்களை வாசிப்பதன் மூலம் நீங்கள் பெறலாம்.

4.2 பிளேட்டோ (கி.மு. 427 - கி.மு. 347)

மேற்கத்திய தத்துவ வரலாற்றில் முதல் தடவையாக தத்துவத் தொகுதியொன்றினை வழங்கிய தத்துவஞானியாகக் கருதப்படும் பிளேட்டோவுக்குக் கிரேக்க தத்துவஞானிகளிடையே முதலிடம் கிடைக்கப்பெறுகின்றது. அது மட்டுமின்றிக் கல்வித் தத்துவத்துறையில் முதற்றடவையாகத் தத்துவக் கருக்களை முறையாகச், சமர்ப்பித்த பெருமையும் அவருக்கே கிடைக்கின்றது. அவருக்கு முன்னர் கிரேக்கத்தில் வாழ்ந்த, தெல்ஸ், அனக்ஸிமண்டர், பைதகரஸ், பார் மினய்டிஸ் போன்ற தத்துவஞானிகளால் அவ்வப்போது பல்வேறு கருத்துக்கள் சமர்ப்பிக்கப்பட்டபோதிலும் தெளிவானதும் ஆழ்ந்ததுமான தத்துவத் தொகுதியொன்றினை வழங்கியவர் பிளேட்டோ ஆவார்.

4.3 பிளேட்டோவின் வாழ்க்கைத் தகவல்கள்

பிளேட்டோவின் வாழ்க்கைக்குப் பின்னணியாக அமைந்த காலப்பகுதி தொடர்பாக அறிந்து கொள்வது பயனுடையதாக அமையும். கிரேக்கம் ஐரோப்பாவின் மத்திய தரைக்கடல் வலயத்தைச் சேர்ந்த ஒரு நாடாகும். எதன்ஸ், ஸ்பார்ட்டா என்பன அந்நாட்டின் பிரதானமான இரு நகரங்களாகும். இவ்விரு நகரங்களின் மக்கள், எதனியர்கள், ஸ்பார்ட்டானியர்கள் எனும் பெயர்களால் அழைக்கப்படுகின்றனர். இவ்விரு பிரிவினருக்கும் இடையே இடம் பெற்ற போரில் ஸ்பார்ட்டானியர்கள் வெற்றிபெற்றமையால், எதென்ஸ் நகரமும் எதென்ஸ் நகரவாசிகளும் அவர்களுக்கு அடிமைப்பட்டனர். இக்காலப்பகுதியிலேயே பிளேட்டோ பிறந்தார். போர் காரணமாக அழிவுற்றுப் படிப்படியாகச் சீர்குலைந்த எதென்ஸ் இராச்சியத்தில் தீயொழுக்கமும் ஊழல்களும் தலைவிரித்தாடின. அதே வேளை சமூகக் கருத்துக்களும் மாற்றமடையத் தொடங்கின. இவ்வுலகில் வாழும் காலத்துக்குள் மகிழ்ச்சியுடன் காலங்கழிப்பதுதான் வாழ்க்கையின் ஒரே ஒரு குறிக்கோள் என ஏற்றுக் கொண்ட மக்கட் பிரிவினரர் தோன்றியமையே இங்கு தெளிவாகக் காணப்பட்ட ஒரு சிறப்பியல்பாகும். ஆழமான ஒழுக்க விதிகள், தத்துவார்த்தச் சிந்தனைகள் ஆகிய அனைத்தையும் சந்தேகத்துக்குள்ளாக்கிய ஆபாசவாதிகள் (Sophists) மக்களுக்குக் கல்வியூட்டுவதில் முன்னணி வகித்தனர். சமூகத்தில் ஏற்பட்ட இச்சீர்குலைவுக்கும் ஊழல்களுக்கும் எதிராகக் கிளர்ந்தெழுந்த பல்வேறு சிந்தனையாளர்கள் மக்களுக்கு ஆழ்ந்த விளக்கத்தைப் பெற்றுக் கொடுக்க முயற்சித்தனர். இவ்வாறான தொரு கால கட்டத்தில் எதென்ஸ் நகரில் தோன்றிய ஓர் ஆசிரியரே சோக் கிரடீஸ் ஆவார். சோக்கிரட்டீசின் திறமைக்க சீடனே பிளேட்டோ ஆவார்.

1.0 அறிமுகம்

பண்டைய கிரேக்கத் தத்துவஞானியாகிய பிளேட்டோவின் வாழ்க்கை தொடர்பான தகவல்களும் அவரது சிந்தனை, கல்வித் தத்துவத்துக்கு அவரால் ஆற்றப்பட்ட பணிகள் என்பன பற்றிய விடயங்களும் இவ்வத்தியாயத்தில் தரப்படுகின்றன. பர்ட்ரண்ட் ரஸல் அவர்கள் குறிப்பிடுவதற்கு ஏற்ப, “பண்டைய, மத்தியகால, தற்கால தத்துவஞானிகள் அனைவரும் மிகச் சிறப்பானோர் பிளேட்டோவும் அரிஸ்டோட்டலும் ஆவர். இவ்விருவரும், பிற்காலப் பகுதியில் அதிக தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியவர் பிளேட்டோ ஆவார். அத்தோடு உங்களுக்குப் பொதுக்கல்வி என்பது யாது என அறிய வேண்டியிருப்பின் பிளேட்டோவின் குடியரசு (ரிபப்லிக்) எனும் நூலைப் படியுங்கள்” என ரூஸோ எனும் தத்துவஞானி ஒரு தடவை சிபாரிசு செய்துள்ளார்.

எனவே கல்வித்துறையில் ஈடுபட்டுள்ள அனைவரும் பிளேட்டோவின் தத்துவச் சிந்தனை, அவரது கருத்துக்கள் என்பன தொடர்பான தெளிவான விளக்கத்தைப் பெற்றிருக்க வேண்டியது அவசியமாகும். பிளேட்டோ மிக முக்கியமாயமைவதற்கான காரணம் அவரால் வழங்கப்பட்ட விடைகள் அல்ல. மாறாக அவர் எழுப்பிய வினாக்களே அதற்கான காரணமாகும். அவர் எழுப்பிய வினாக்களை சகல கல்வியியலாளர்களும் தத்தமது உள்ளங்களில் நிலைநிறுத்தி அவற்றுக்கான விடைகள் பற்றிச் சிந்திக்க முடியும். அதன் மூலம் அவர்வர்களது அறிவு விரிவடைகின்றது.

பிளேட்டோ ஓர் அறிவியல் தத்துவஞானி எனக் கருதப்படுகின்றார். அறிவியல் தத்துவஞானிகள் பரம்பொருளின் உண்மையையோ மெய்ப் பொருளையோ பற்றித் தமது அறிவை நெறிப்படுத்திச் சிந்தித்து, முடிவுகளை மேற்கொள்கின்றனர். அறிவியல் தத்துவஞானிகள் ஞானத்தில் பல படைகள் உண்டு என ஏற்றுக்கொண்டு அதன் உச்சப் படையான புத்தியைப் பெற்றுக் கொள்வது வரையிலான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும் என எடுத்துக் காட்டுகின்றனர். தனிப்பட்ட முறையில் உளப் பயிற்சிகளில் ஈடுபடுவதன் மூலமே உயர் மட்டப் படையை அணுக முடியும். அவ்வாறாக உளப்பயிற்சிகளின் மூலம் வாழ்க்கையினதும் அண்டத்தினதும் நித்தியத்தன்மை தொடர்பான விளக்கத்தைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம் என்பதை ஏற்றுக் கொண்டு, அதற்கேற்பத் தமது சிந்தனைகள், கருத்துக்கள் ஆகிய வற்றை வெளியிட்ட தத்துவஞானிகள் அறிவியல் தத்துவஞானிகள் வகையைச் சேர்கின்றனர். அவ்வாறான தத்துவஞானிகளால் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பிரச்சினைகளையும் அவற்றுக்காகச் சமர்ப்பிக்கப்பட்டுள்ள தத்துவ விளக்கங்கள், வரைவிலக்கணங்கள் என்பனவற்றை ஆய்வதன் மூலம் ஏனையோரும் ஆழ்ந்த விதத்தில் பிரச்சினை பற்றி நோக்குவதற்கும், பிரச்சினைகளை விளங்கிக் கொண்டு அவற்றை விளக்குவதற்கும் தேவையான பயிற்சியைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

பிளேட்டோவின் கல்விச் சிந்தனைகள் தொடர்பாகக் கலந்துரையாடும் இவ்வத்தியாயத்தில், பிளேட்டோ வாழ்ந்த சமூகச் சுற்றாடல், அவர் மீது பங்களிப்புச் செய்த தத்துவஞானிகள், அவரது ஆக்கங்கள், கருத்துக்கள் என்பன தொடர்பாகச் சுருக்கமான விளக்கம் அளிக்கப்பட்டுள்ளது. அவர் தந்துள்ள கல்வி சார்ந்த கருத்துக்கள், அவரது கொள்கைகள், வாதங்கள், சிந்தனைகள் என்பன தொடர்பாக அதிக கவனஞ் செலுத்தப்பட்டுள்ளது.

இவ்வத்தியாயத்தை வாசித்து முடித்ததன் பின்னர், இறுதியில் தரப்பட்டுள்ள ஒப்படைகள், பிற்சோதனை, செயற்பாடுகள் ஆகியவற்றுக்கு வெற்றி கரமாக விடையளிக்க முடியுமா என முயற்சித்தல் அவசியமாகும். இதிலடங்கியுள்ள விடயங்கள் முதற்றடவையாக நீங்கள் வாசிப்பவையாக இருக்கக் கூடுமாதலால், இவற்றைப் பல தடவைகள் வாசித்து விளங்கிக் கொள்ள முயற்சிக்க வேண்டும்.

சோக்கிரட்டீஸின் வழிகாட்டலுக்கு, ஒழுக்கவியல், அரசியல் கொள்கைகள், என்பன பற்றியும், பிரச்சினைகளைத் தத்துவார்த்த ரீதியில் பகுத்தாய்வதன் பெறுமானம் தொடர்பாகவும் தத்துவார்த்த ரீதியில் பகுத்தாயும் விதம் பற்றியும் பிளேட்டோ கற்றுக் தேர்ந்தார். சோக்கிரட்டீஸின் மறைவின் பின்னர் பிளேட்டோ எதென்ஸ் வாசிகளின் வழிகாட்டியாக மாறினார். “நல்லொழுக்கக் குணவியல்புகளைப் பயிற்றுவித்ததன் பின்னர் மக்களை நல்லவர்களாக மாற்றுவதே கல்வியின் கருமமாகும்” எனும் சோக்கிரட்டீஸின் கருத்துக்களைப் பிளேட்டோவும் ஏற்றுக்கொண்டார். அதுமட்டுமன்றி, அதற்கெனவே தன்னை அர்ப்பணித்த பிளேட்டோ “அறம்” (Virtue) எனும் தத்துவார்த்த எண்ணக்கருவுக்கு, ஆத்மீக அடிப்படையின் கீழான தர்க்கரீதியான பொருள் விளக்கத்தைச் சமர்ப்பிக்க முயற்சித்தார்.

சோக்கிரட்டீஸ் மறைந்து 20 வருடங்களின் பின்னர் கி.மு. 399இல் சிசிலி தீவுக்குச் சென்ற பிளேட்டோ, அங்கு, ராரென்ரன் இல் ஆக்கைட்டஸ் அவர்களிடம் விஞ்ஞானம் கற்றார். அங்கு அவர் பைதகரஸ் தத்துவத்தையும் கற்றார். கணிதம், இயற்கையியல் என்பன தொடர்பாகப் பிளேட்டோ பெற்ற அறிவையும் அவ்விடயங்கள் தொடர்பாக அவர் காட்டிய ஏற்றுக் கொள்கையும், உயர் கல்விக்கான பாடவிதானத்தைத் தயாரிக்கையில் அவரிடத்தே ஆதிக்கம் புரிந்துள்ளன. பிளேட்டோவினால் ஆரம்பிக்கப்பட்ட கலாநிலையத்தில் தியடெடஸ் (Theaetetus), இயடொக்ஸ் (Eudexes) ஆகிய பிரசித்தி பெற்ற கணிதமேதைகள் இருவரும் ஆசிரியர்களாகக் கடமையாற்றினர்.

பிளேட்டோவினால் எழுதப்பட்ட ஏறத்தாழ இருபத்தைந்து உரையாடல்கள் உள்ளன. அந்த உரையாடல்கள் அடங்கியுள்ள நூல்களுள், ரிப்பளிக் (Republic), மினோ (Meno), தியட்டேடஸ் (Theaetetus), பார்மொனைடஸ் (Parmenides), சோபிஸ்டர் (Sophist), லோஸ் (Laws) ஆகிய ஆக்கங்கள் மிக முக்கியமானவை. முற்றுமுழுதாகவே உரையாடல் ரீதியில் எழுதப்பட்டுள்ள இந்நூல்களில் இடம்பெற்ற உரையாடல்களில் பிரதானமான பாத்திரமாக இடம்பெற்றிருப்பது சோக்கிரட்டீஸ் ஆவார். இவ்வாறாக சோக்கிரட்டீஸ் இன் பெயரில் வினாக்களும் விடைகளும் சமர்ப்பிக்கப்பட்டிருந்த போதிலும், இப்படைப்புக்களில் இடம்பெற்றிருக்கும் கருத்துக்கள் யாவும் பிளேட்டோவின் கருத்துக்கள் ஆகும் என்பது பகுப்பாய்வாளர்களின் கருத்தாகும்.

மினோ (Meno), எனும் நூலில், தத்துவம், கல்வி என்பன தொடர்பாக, பிளேட்டோவின் மனப்பாங்கில் தெளிவான வேறுபாடு காட்டப்பட்டுள்ளது. இங்கு அவர் கருதுகோள் முறையைக் (Hypothesis Method) கையாள்கின்றார். இக்கருத்துக்கு ஏற்ப ஆசிரியரின் செயற்பங்காக (Role) அமைவது, வழிகாட்டுவதற்கு உதவும் வினாக்களை மாணவர்களிடம் வினாவுவதாகும். அதன் மூலம் உண்மையை இனங்காண்பதன்பால் மாணவரின் மனது ஈர்க்கப்படுகின்றது.

மினோ உரையாடல்கள் கல்வித் தத்துவத்தில் இடம்பெறும் பிரதானமான சில பிரச்சினைகள் பற்றிச் சமர்ப்பிக்கப்பட்டுள்ள சிறப்பான அறிமுகமாகும் என எடுத்துக் காட்டலாம். அறத்தைக் (Virtue), கற்பிக்க முடியுமா? சரியானவை (பிழையற்றவை) எவை எனக் கற்ற ஒருவர் அவர் கற்ற கொள்கைக்கு எதிராக எவ்வாறு கருமமாற்றலாம்? சோக்கிரட்டீஸின் கற்பித்தல் முறை எது? இம்முறை எந்த அளவுக்குப் பயனுடையது? போன்ற பிரதானமான சில கல்விப் பிரச்சினைகள் பற்றிய விடயங்கள் மினோ நூலில் தரப்பட்டுள்ளன. அறத்தைக் கற்பிக்க முடியாது எனும் கருத்து மினோ நூலில் குறிப்பிடப்பட்டிருப்பினும் பின்னர் வரும் புரட்டோகோரஸ் (Protagoras), எனும் நூலில் சோக்கிரட்டீஸுக்கும் புரட்டோகோரஸுக்கும் இடையிலான உரையாடல் மூலம் வெளிக்கொணரப்படும், “அறத்தைக் கற்பிக்கலாம்” எனும் கருத்தைப் பிளேட்டோ ஏற்றுக் கொள்கின்றார்.

குடியரசு (ரிபப்ளிக்) எனும் நூலில் நன்கு திட்டமிடப்பட்டதும் ஞானரீதியில் ஒழுங்கமைக்கப்பட்டதுமான கல்வித் தத்துவம் இடம்பெற்றுள்ளது. பிளேட்டோவின் கல்விக் கருத்துக்கள், அவரது அறிவியற் கருத்துக்கள், அரசியற் கருத்துக்கள் ஆகியவற்றின் பிரதிபலிப்பே, இக்கல்விக் கருத்துக்களின் மூலம் தெளிவாகின்றன. அறிவு என்பது யாது? அறிவை எவ்வாறு பெறலாம்? உண்மை என்பது யாது? போன்ற அறிவியற் பிரச்சினைகள் தொடர்பாக பிளேட்டோ சமர்ப்பித்த கருத்துக்களுக்கு அமைய அவரது கல்வித் தத்துவம் கட்டியெழுப்பப்பட்டுள்ளது. அவரது தத்துவக் கருத்துக்களை விளங்கிக் கொள்ளாது அவரது கல்வித் தத்துவத்தை நன்கு விளங்கிக்கொள்ள முடியாது.

செயற்பாடு : 1

சிறுகுறிப்பெழுத்துக.

1. ஆபாசவாதிகள்.
2. பிளேட்டோவின் சமூகப் பின்னணி.
3. பிளேட்டோவினால் எழுதப்பட்டவையும், கல்வித்தத்துவத்துடன் தொடர்புடையனவுமான பிரதானமான நூல்கள்.
4. சோக்கரட்டீஸ்.

4.4 பிளேட்டோவின் தத்துவம் - அறிவியல்

பிளேட்டோவின் தத்துவக் கருத்துக்கள் அறிவியல் தத்துவக் கருத்து வகையைச் சேர்ந்தவையாகும். அத்தோடு அவரது தத்துவம், அத்தபௌதீகவியல் பொருள் வகுதிகளால் (Metaphysical Categories) முற்றாக வழிநடத்தப்படுகிறது. பிளேட்டோவின் கருத்துக்கு அமைய, கட்புலனாகக்கூடிய பொருள்கள் தற்காலிகமானவை. நிலையற்றவை. நிலையற்ற பொருள்கள் விரைவில் அழிந்துவிடும். ஆனால் நிலையானவைதான் விசுவாசமானவையாகும். எனவே வெற்றிநிலைக்கு, இந்த நிலையான, கட்புலனாகாத, நித்தியமான, மெய்மையை அதாவது மெய்ப்பொருளை (Reality) உணர்ந்து கொள்ளல் வேண்டும். இந்த உயர்ந்த அறிவில் பரம அண்ட முக்கியத்துவம் பொதிந்துள்ளது. வெளியுலகப் பொருள்கள் தொடர்பான உணர்வு, புலனுறுப்புக்களின் ஊடாகவே கிடைக்கப் பெறுகின்ற போதிலும் அதன் உட்கிடைக்கை தொடர்பான கொள்கைகள் மனதின் துணையுடனே கவரப்படுகின்றன. இந்தப் பரம்பொருள் பற்றிய அறிவு அதாவது மாதிரி, நித்தியமானதாகும். அது மாற்றமடைய மாட்டாது. அதற்கு ஏற்ப, ஞானம், மெய்ப்பொருள் என்பன பற்றி விளங்கிக்கொள்ளல் அத்தியாவசியமாகும். அறிவு என்பது, "யாதேனுமொன்றினை அறிவது மாத்திரமல்ல, அது ஏன் நிலவுகின்றது எனும் வினாவுக்கு வெற்றிகரமாக விடையளிப்பதற்கான திறமையுமாகும்" இரண்டாவதாகக் குறிப்பிட்ட வினாவுக்கு, விஞ்ஞானத்தின் மூலம் ஒருபோதும் விடை கிடைப்பதில்லை. எனவே விஞ்ஞானபூர்வக் கருத்துக்களின் மூலம் அறிவைப் பெற்றுக் கொள்வது முயற் கொம்பு போன்றதாகும். அத்தோடு, நம்பிக்கைகள் (Beliefs), அபிப்பிராயங்கள் (Opinions), விஞ்ஞானப்பூர்வக் கருத்துக்கள் போன்றன உண்மையாகவோ பொய்யாகவோ இருக்கலாம். எனினும் பிளேட்டோவுக்கு அமைய, அறிவு ஒரு போதும் பொய்யாக மாட்டாது. அறிவு நித்திய உண்மையுடன் பின்னிப் பிணைந்து காணப்படுகின்றது. அறிவை விரும்பும், புத்தியை விரும்பும் தத்துவஞானிகளுக்கு மாத்திரமே இவ்வறிவைப் பெறவும் விளங்கிக் கொள்ளவும் முடியும். புத்தி என்பது உண்மை தொடர்பான தோற்றம் (Vision of the Truth) ஆகும்.

உண்மை தொடர்பான தோற்றம் எனப்படுவது யாது? எனும் வினாவுக்கு விடையளிப்பதற்கு, பிளேட்டோ, சாதாரணமான ஒரு மனிதனதும், தத்துவஞானி ஒருவரதும் ஆசைகளை ஒப்பிட முனைகின்றார். சாதாரணமான ஒரு மனிதன் புறத்தே காணப்படும் அழகிய பொருள்களை விரும்பக்கூடும். மனிதன் பல்வேறு அழகிய, இனிய பொருள்களை விரும்புவான் என்பது இதிலிருந்து தெளிவாகின்றது. எனினும் தத்துவஞானிகள் அழகிய, இனிய பொருள்களை விரும்புவதில்லை. மாறாக அவர்கள் அழகையே விரும்புகின்றனர். வெளி உலகில் நிலவும் அழகிய பொருள்களை விரும்பும் சாதாரண மனிதன், கனவு காணும் அதே வேளை, அழகை மதிக்கும் தத்துவஞானி, விழிப்புடன் இருக்கின்றான் என்பதைப் பிளேட்டோ எடுத்துக் காட்டுகின்றார். சாதாரணமாக மனிதனிடம் காணப்படுவது, வெளி உலகுடன் பின்னிப்பிணைந்த அபிப்பிராயம் மாத்திரமேயாகும். தத்துவஞானியிடம் காணப்படுவது அறிவாகும். அறிவானது, அழிந்து விடக்கூடிய வெளியுலகுடன் தொடர்பற்றதாகையால் அது சமத்துவமுடையதாகும். அறிவானது நிலையற்ற வெளி உலகம் பற்றிய கருத்தை அறிவு எமக்குப் பெற்றுக் கொடுப்பதில்லை. மாறாக, மீயுணரக்கூடிய நித்திய உலகம் (Super Sensible World) பற்றிய அறிவையே பெற்றுக்கொடுக்கின்றது. அந்த மீயுணரக்கூடிய நித்திய உலகத்துடன் தொடர்புடைய அறிவையே உயரிய அறிவாகக் குறிப்பிடலாம். அறிவு எனப் பிளேட்டோ குறிப்பிடுவது அதுவாகும்.

பிளேட்டோவின் தத்துவத்தில், பயிற்சி என்பதால் குறிக்கப்படுவது, மீயுணரக்கூடிய நித்திய உலகத்தை அதாவது, மெய்ப்பொருளை (Reality) விளங்கிக்கொள்ளவும் அது தொடர்பாகக் கவனஞ் செலுத்துவதுமேயாகும். விஞ்ஞானம், கணிதம், அளவைகள் போன்றவற்றின் மூலம் கிடைக்கும் அபிப்பிராயங்களுக்கு மேலாக, இவ்விளக்கம் உயர்வானதாகும். பிளேட்டோவுக்கு இயைய, விஞ்ஞானிகள் ஒருபோதும் மெய்ப்பொருளைக் காண்பதில்லை. கற்குகை பற்றிய உவமை, (Myth of the Cave) மூலம் அவர் விளக்குவதற்கு அமைய, விஞ்ஞானிகள் மெய்ப்பொருளின் அதாவது மெய்யான உலகத்தின் நிழலை மாத்திரமே காண்கின்றனர். மெய்ப்பொருளை (Reality) விளங்கிக் கொள்வதற்காக, மனதில் ஒருவித, மறைபொருளனுபவ உள்ளுணர்வு (Mystic Institution) காணப்படல் வேண்டும். இம்மறை பொருளுணர்வே மெய்ப்பொருளை அதாவது நியம உலகத்தைப் (World of forms) பெற்றுக்கொடுக்கின்றது. மனித வாழ்க்கையின் ஒரே ஒரு குறிக்கோள் இந்த நியம உலகம் தொடர்பான அறிவைப் பெற்றுக் கொள்வதேயாகும் எனப் பிளேட்டோ கூறுகின்றார்.

நியமங்கள் (Forms) முக்கியமானவை எனக் கருதும் பிளேட்டோவின் தத்துவத்தின் மிக உயர்வான நியமமாகக் கருதப்படுவது நன்மை (Good) என்பதாகும். எல்லாப் பயிற்சிகளதும் முடிவாக அமைய வேண்டியது இதுவாகும். அது அமரத்துவமுடையது. இந்த அமரத்துவ நன்மையை விளக்குவது உலகாயத வெளி அறிவினால் இயலக்கூடியதொன்றல்ல. இந்த அமரத்துவ, மெய்ப்பொருளை விளங்கிக் கொள்ளும் திறனைத் தனியாளுக்குப் பெற்றுக் கொடுப்பதற்காக, தத்துவக் கல்வி எவ்வாறு ஒழுங்கமைய வேண்டும் என்பது பற்றிக் குடியரசு (Republic) எனும் நூலில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. நாம் கல்வி தொடர்பாகக் குறிப்பிடுவது தொழில்சார் பயிற்சி போன்ற குறுகிய ஓர் அர்த்தமல்ல. வாலிபப் பருவம் தொடக்கம் அறம் பற்றி வழங்கப்படும் கல்வி, தனியாளுக்கு, பிசைத்துவத்தின் பரம பூரணத்துவத்தை அடைவதற்கும், நியாயத்துடன் நிர்வகிப்பதற்கும் கீழ்படியும் விதம் பற்றி உணர்வதற்கும் வழங்கப்படும் கல்வியாகும் எனக் குறிப்பிடுவோம் என (Laws) சட்டங்கள் எனும் நூலிலும் தரப்பட்டுள்ளது.

4. 5 சமூகம் தொடர்பாகப் பிளேட்டோவின் கருத்துக்கள்

பிளேட்டோ விதந்துரைக்கும் கல்வி முறையைத் தெளிவாக விளங்கிக் கொள்ள வேண்டுமெனின் சமூகம் தொடர்பாக அவர் கொண்டிருந்த கருத்துக்களை விளங்கிக்கொள்ளல் அவசியமாகும். அவர் தனது குடியரசு எனும் நூலில் குறிப்பிடும் இராச்சியத்தில் வாழும் மக்களை பிரதானமான, மூன்று பகுதிகளாக வகுக்கின்றார். (1) தத்துவஞானி அரசர்கள் (Philosopher Kings) (2) பாதுகாப்பவர்கள் (Guardians) (3) தொழிலாளிகள் (Labourers)

அல்லது நுட்பவியலாளர்கள். (Craftsmen) ஆகியோரே அவர்களாவர். தத்துவஞானி அரசர்கள் பொன்மயமான ஆளுமையுடையோர் எனவும், பாதுகாவலர்கள் வெள்ளிமயமான ஆளுமையுடையோர் எனவும் தொழிலாளர்கள் இரும்புமயமான ஆளுமையுடையவர்கள் எனவும் பிளேட்டோ குறிப்பிடுகின்றார். கல்வி வழங்கும்போது சமூகப் பாகுபாட்டைக் கவனத்திற் கொள்ள வேண்டும். கிரேக்க கல்விச் சிந்தனையில் வகுப்புக் கோலமொன்று ஏற்றப்பெற்றுள்ளது என்பது தெளிவாகத் தென்படுகின்றது. எனினும் அவ்வகுப்பமைப்பு சமகால பாரத சமூகத்தில் குடிகொண்டிருந்த அளவுக்கு வலிமையானதாகவோ சமூக விரோத தன்மையுடையதாகவோ காணப்படவில்லை.

அவ்வப்பிரிவைச் சேர்ந்த தனியாள்களால் உரிமையாக்கிக் கொள்ளப்பட்ட நடத்தை இயல்புகள் அவர்களிடத்தே பொதிந்து காணப்பட்டன. அவை பிறப்பின் மூலம் தனியாள்களுக்குக் கிடைக்கின்றன. தத்துவார்த்த அரசர்களிடத்தே அறிவும், பாதுகாவல்களிடத்தே மனத்தின்மமும் (Courage), நுட்பவியலாளரிடத்தே ஆசையும் (Desire), தெளிவாகக் காணப்பட்டன. இவ்வியல்புகளை இனங்கண்டு அவற்றை உரிய விதத்தில் விருத்தி செய்வது கல்வியின் கருமமாகும். சமூக அறங்களாகக் கருதப்படும் இந்த அறிவு, மனத்தின்மம், ஆசை, விருத்திக்கான விருப்பு ஆகிய நான்கும் பொருந்தியமைந்து செயற்படும் போது சமூக நியாயம் நிறைவேறுகின்றது. இன்றேல் இப்பிரதானமான உளஞ்சார்ந்த இயல்புகளைச் சமநிலையாகவும் சந்தத்துக்கு இயையவும் கல்வி மூலம் விருத்தி செய்யும் போது தனியாளிடத்தே நியாயம் தொடர்பான விழிப்புணர்வு ஏற்படுகின்றது. இத்தனியாள்கள் தமக்குரிய பண்பை உச்ச அளவுக்கு விருத்தி செய்து கொண்டு அதற்கு ஏற்பச் செயற்படும் போது, அச்சமூகம் நியாயமான சமூகமாக மாறுகின்றது.

இத்தனியாள்கள் ஒவ்வொருவரும் ஒரே மூலத்திலிருந்து நிலவி வருகின்ற மையால், சில வேளைகளில் பொன்மயத் தந்தையொருவருக்கு வெள்ளிமய மகனொருவனும், வெள்ளி மயத் தந்தையொருவருக்குப் பொன்மய மகனொருவனும் பிறக்க வாய்ப்புண்டு. நுட்பவியலாளர் வகையைச் சேர்ந்த ஒரு பிள்ளையிடம் பொன், வெள்ளி இயல்புகள் கலப்புப் பெற்றுக் காணப்பட்டின் அவர்கள், நிருவாகிகள், பாதுகாவலர்கள் ஆகியோரின் நிலைமைக்கு உயர்த்திக் கௌரவிக்கப்படுகின்றனர். பித்தளை வகையை அல்லது இரும்பு வகையைச் சேர்ந்த ஒருவர், பாதுகாவலராக மாறும்போது அந்த இராச்சியம் அழியும் என பிளேட்டோ விளக்கியுள்ளார்.

சமூகத்தில் காணப்படும் இவ்வாறான தனிப்பட்ட இயல்புகளுக்கு அமைய அச்சமூகம் நிருவகிக்கப்படல் வேண்டும். சமூகத்தில் உள்ள இந்தக் கொள்கைகளையே தனியாள்களிடத்தும் காணலாம். அதாவது தர்க்கித்தல், (ஞான) தைரியம், அடக்கம் என்பனவே அவையாகும். இங்கு ஞான மூலத்தினூடாக முழு ஆத்மாவும் ஆளப்படல் நியாயமானதாகும். தைரியமும் அடக்கமும் ஞானத்துக்குப் பணிதல் வேண்டும்; அவை ஞானத்தினால் ஆளப்படல் வேண்டும். தைரியத்தை மீறி ஆசைகளோ ஞானத்தை மீறித் தைரியமோ தலை தூக்கினால் அவ்வாழ்க்கை வெற்றிகரமானதாக அமைய மாட்டாது.

சரியான கல்வியின் மூலம் ஆசைகளையும் தைரியத்தையும் ஆளும் போதும் அவற்றின் சரியான தொழிற்பாட்டை விளங்கிக் கொள்ளும் போதும் ஆத்தமத்தைச் சரியாகக் கையாளலாம். நியாயபூர்வமான மனிதன் அவனிடத்தே உள்ள பல்வேறு மூலங்கள். ஏனைய மூலங்களுடன் மோதுவதற்கோ, ஒரு மூலத்துடன் மற்றொரு மூலத்துக்குக் கருமமாற்றுவதற்கோ இடமளிப்பதில்லை.

செயற்பாடு : 2

பிளேட்டோ, உருவாக்க வேண்டுமென எதிர்பார்த்த, மெய்ப்பொருள் இராச்சியத்தின் பிரசையொருவரிடம் காணப்படவேண்டுமென அவர் எடுத்துக்காட்டிய குணாதிசயங்களைப் பட்டியற்படுத்துக.

4.6 பிளேட்டோவின் கல்வித் திட்டம்

குடியரசு எனும் (Republic) நூலில் பிளேட்டோ பிரேரிக்கும் கல்வித்திட்டம், பாடவிதானம், கற்பித்தல் முறைகள், ஆகிய அனைத்து அம்சங்களின் மூலமும் அவர், தத்துவார்த்த அதாவது மெய்யியல் நிருவாகி ஆட்சியாளர் ஒருவரை ஆக்கவே முயற்சித்துள்ளார். நிர்வாகிகளின் கல்வி முறை பின்வருமாறு திட்டமிடப்பட்டுள்ளது.

1. முதற் பதினேழு வருடங்கள் - ஆரம்பக் கல்வி: சங்கீதம், உடற்றொழிற்பாடுகள் அதாவது தசைப்பயிற்சிகள் (Gymnastic) ஆகிய பாடங்களையுள்ளடக்கிய கல்வி பெற்றுக் கொடுக்கப்படுகின்றது. இது விடுவிப்புக் கல்வி (Liberal Education) என அழைக்கப்படுகின்றது. இது பரந்த பாடவிதானத்தை உள்ளடக்கியது.
 2. 17 - 20 வயது வரை - விசேட உடல்சார் பயிற்சி பெறல்: இம் மூன்று வருடங்களையும் விசேடமாக, உடற்பயிற்சியில் முகப்படுத்தியுள்ளமையால், ஞானக் கல்விக்கான ஓய்வு கிடையாது. "ஆரோக்கியமான உடலினுள்ளேயே ஆரோக்கியமான மனம் காணப்படலாம்" எனுகொள்கையை அவர் மதித்துள்ளார் என்பது இதிலிருந்து தெரிகின்றது.
 3. 20 - 30 வயது வரை - இடைநிலைக் கல்வி: 20 வயதில், உடல், உள ரீதியில் உயர் மட்டத்தை அடைந்த தனியான்களுக்கு கணிதம், விஞ்ஞானம் (Mathematical science) ஆகியவற்றுடன் 10 வருடப் பாடத் திட்டம் கற்பிக்கப்படுகின்றது. இப்பத்து வருடத்தையும் வெற்றிகரமாகப் பூர்த்தி செய்வதன் பின்னர் 30ஆம் வயதில் வாதவியல் (Dialectics), தத்துவ விதி முறைகள் என்பன கற்பிக்கப்படுகின்றன.
 4. 30 - 50 வயது வரை - உயர் கல்வி: மேற்குறிப்பிட்ட ஆரம்பக்கல்வி இடைநிலைக்கல்வி ஆகியவற்றை வெற்றிகரமாகப் பூர்த்தி செய்த மாணவர்க்கு உயர்கல்வி பெற்றுக் கொடுக்கப்படுகின்றது. இக்காலத்தில், பொருத்தமானவாறு, போர்ப்பயிற்சி, நிருவாகப் பொறுப்புகள் போன்றன ஒப்படைக்கப்படுகின்றன. இக்காலப் பகுதியின் முதல் ஐந்து வருடத்துள், தத்துவார்த்த விதிமுறைகள் அடங்கிய ஆழ்ந்த உளப்பயிற்சிகளும் அடங்குகின்றமையால், பொறுப்புக்களை ஏற்றுக் கொள்பவர் தத்துவஞானியர்களிடம் காணப்படும் சிறப்பியல்புகளைக் கொண்ட தனியாளாகின்றார்.
 5. 50 வயதின் பின்னர்: இவ்வாறாக 50 வருடகாலம் ஞானப் பயிற்சியும், செயன் முறைக் கருமங்களில் அநுபவங்களும், பெற்றதன் பின்னர், அவருக்கு நன்மை பற்றிய நியமங்கள் அடங்கிய தோற்றத்தை (Vision of the form of the good) விளங்கிக் கொள்ளலாம். பிளேட்டோவின் கல்வியினது இறுதிக் குறிக்கோளாகிய நியம உலகத்தை விளங்கிக் கொள்ளும் சக்தி இதன் மூலமே கிடைக்கப் பெறுகின்றது.
- இவ்வாறாக, குடியரசு, சட்டங்கள் ஆகிய நூல்கள் இரண்டிலும் குறிப்பிடப்பட்டிருக்கும் கல்வி வேலைத்திட்டங்களில், பிளேட்டோவின் இலட்சிய இராச்சியத்தின் (Ideal State) பிரசைகளுக்கும், நிருவாகிகளுக்கும் நல்லொழுக்கப் பயிற்சியைப் பெற்றுக் கொடுக்க வேண்டும் என்பதே குறிக்கோளாக அமைந்துள்ளது. குடியரசு (Republic) எனும் நூலில், இராச்சிய நிருவாகிகளையும், பாதுகாவலர்களையும் பயிற்றுவிப்பதில் மாத்திரம் அவரது கல்வி தொடர்பாகக் கலந்துரையாடல் வரையறுக்கப்பட்டுள்ளது. சட்டங்கள்எனும் நூலில் கலைஞர்களுக்கும், நுட்பவியலாளர்களுக்கும் குடியரிமை கூட நிராகரிக்கப்பட்டுள்ளது. பிளேட்டோவின் கற்பித்தலில் எவ்விடத்திலேனும், தொழில்சார் பயிற்சி தொடர்பான ஆலோசனைகள் அடங்கியிருக்கவில்லை. கல்வியின் அந்தக் குறுகிய அம்சம் பற்றி நாம் உரையாட மாட்டோம் என சட்டங்கள் எனும் நூலில் அவர் குறிப்பிட்டுள்ளார் எனினும் யாதேனும் தனியாள் யாதேனும் திறமைகளைக் காட்டுகின்றார் எனின் அதில் வாலிப காலந் தொட்டுப் பயிற்சி பெறல் வேண்டும் என அவர் சட்டங்கள் எனும் நூலில் ஈண்டு குறிப்பிட்டுள்ளார்.

4.7 ஆரம்பக் கல்வி

“குடியரசு” “சட்டங்கள்” ஆகிய இரு நூல்களிலும், பிளேட்டோ, ஆரம்பக் கல்வி பற்றிய விடயங்களைக் குறிப்பிட்டுள்ளார். பிளேட்டோ குறிப்பிட்டுள்ளதற்கு இயைய முறைசார்கல்வி 6 வயதுப் பருவத்திலேயே ஆரம்பித்தல் வேண்டும்; அதற்கு முன்னைய பருவக் கல்வி குடும்பத்தையே சாரும்; அரசு இப்பொறுப்பை ஏற்க வேண்டும். எனப் பிளேட்டோ வலியுறுத்திக் கூறியுள்ளார். கல்வியின் குறிக்கோள், அரசியற் சட்டதிட்டங்களுக்கு அடிபணியும், சட்டதிட்டங்களை மதிக்கும் நற்பிரசைகளை உருவாக்குவதாகும். இக்குறிக்கோளை எய்துவதற்கும், உறுதிப்படுத்துவதற்கும் அரசு, இளைஞர்களின் கல்வி தொடர்பாக செயற்படுமீதியில் கவனஞ் செலுத்தாதல் வேண்டும். இராச்சியத்தின் எதிர் காலப் பிரசைகளாகும் ஒவ்வொரு பிள்ளைக்கும் பொதுக்கல்வி கட்டாயமானதாகும் என “சட்டங்கள்” எனும் நூலில் அவர் குறிப்பிடுகின்றார். பெற்றோர் விரும்பினும் விரும்பாடினும், ஆரம்பக் கல்விக்காகப் பிள்ளைகளைப் பாடசாலைக்கு அனுப்புவதல் வேண்டும். பிள்ளைகள் பெற்றோரைவிடக் கூடுதலாக இராச்சியத்துக்குச் சொந்தமானவர்களாவார். கல்வி, ஆண், பெண் இருசாராருக்கும் பொதுவானது என அவர் குறிப்பிடுகின்றார். ஆண்களையும் பெண்களையும் ஒரே விதத்தில் கல்விக் கருமத் தொடருக்கு உள்ளாக்குதலானது கிரேக்கக் கல்விச் சிந்தனையில் தெளிவாகத் தென்படும் ஓர் இலட்சணமாகும்.

பிறப்பு தொட்டு 6 வயது வரை உடனலம், சரியான பழக்க வழக்கங்கள் ஆகியன விருத்தி செய்யப்படல் வேண்டும். பிள்ளை இயற்கையிலேயே சுறுசுறுப்பும் விளையாடும் ஆர்வமும் கொண்டுள்ளது என்பதை ஏற்றுக்கொள்ளும் பிளேட்டோ, 3 - 6 வயதுக்கிடைப்பட்ட காலத்தில் அதற்கு ஏற்றவாறு சந்தத்துக்கு இசைவான விளையாட்டுக்களையும் பழக்கங்களையும் பயிற்ற வேண்டும் எனக் குறிப்பிடுகின்றார். ஒவ்வொன்றினதும் ஆரம்பம் முக்கியமானது எனக் குறிப்பிடும் பிளேட்டோ வாழ்க்கையின் ஆரம்பப் பருவமாகிய குழந்தைப் பருவத்தில் பிள்ளையைச் சரியாக நெறிப்படுத்த வேண்டும் எனவும் குறிப்பிடுகின்றார். இவ்வப்பிராயம் நவீன கல்வி உளவியலாளர்களின் கருத்துக்களுடன் பொருந்துவதை நாம் மனதிலிருத்திக் கொள்ளல் வேண்டும்.

முறையான கல்வியைப் பெற்றுக்கொடுக்கும் போது, சங்கீதம், தசைப்பயிற்சி (Gymnastic) ஆகிய இரு பாடப்பரப்புகளும் முக்கியமானவையாக அமைகின்றன. இலக்கியமும் சங்கீதத்தின் அதாவது இசையின் ஒரு பகுதியாகும் என அவர் கருதுகின்றார். இக்கலைத்திட்டம் பிரதான மூன்று இலட்சணங்களைக் கொண்டது. (1) கலைத்திட்டம் பொதுவானதாக இருத்தல் வேண்டும். (2) அது ஆண் பெண் இருபாலாருக்கும் பொதுவானதாக இருத்தல் வேண்டும். (3) வயதுக்கும் விருப்புக்களுக்கும் இயையும் விதத்தில் நல்லொழுக்க விழிப்புணர்வு நிலைபேற்றடையும் கலைத் திட்டமொன்றைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும்.

உடல் வளர்ச்சிக்குத் தசைப்பயிற்சியும் (Gymnastic) (உடற்றொழிற்பாடுகளும்) ஆன்மா (Soul) வளர்ச்சிக்கு இசையும் கற்பித்தல் வேண்டும் என விதந்துரைக்கும் பிளேட்டோ கல்வியை இசையின் (இலக்கியத்தின்) அடிப்படையில் சித்திரம், நடனம், நாடகம், ஆகியன உள்ளடங்கும் வண்ணம் ஆரம்பித்தல் வேண்டும் எனக் குறிப்பிடுகின்றார்.

சிறு பிள்ளைகளுக்கு, வளமிக்க வரலாற்றுக் கதைகளைச் சொல்லிக் கொடுத்தல் வேண்டும் என அவர் குறிப்பிடுகின்றார். அவற்றைத் தெரிவு செய்து சொல்லிக் கொடுக்க வேண்டுமெனக் குறிப்பிடும். அதே வேளை அவை மெய்ப்பொருளை அடிப்படையாகக் கொண்டிருக்க வேண்டுமெனவும் வலியுறுத்துகின்றார். தாய்மார்களும், தாதிமார்களும் பிள்ளைகளின் உடலை அழகுபடுத்துவதைப் போன்றே மேற்குறிப்பிட்ட “நல்ல” கதைகள் மூலம் அவர்களது மனதையும் சீராக்க வேண்டும். இராட்சகர்களின் போர்கள், தேவர்களின் கலகங்கள் போன்றவையடங்கிய கதைகளைப் பிள்ளைகளுக்குச் சொல்லக் கூடாது. இக்கதைகளில் இடம்பெறும் பாத்திரங்கள், சம்பவங்கள் ஆகியவற்றுள் உண்மையானவை எவை கற்பனையானவை எவை என்பதைத் தெரிவு செய்து கொள்ளக்கூடிய திறமை பிள்ளைகளிட

தே காளப்படுவதில்லை. எனவே, கவிஞர்களும், பாடலாசிரியர்களும் கூட, துவளை அனைத்தினதும் அன்றி, நன்மையின் காரணகர்த்தா என மாத்திரமே எடுத்துக் காட்டுதல் வேண்டும். போறலும் (Imitation) சிறு பராயந் தொட்டே வாழ்க்கை பூராவும் பங்களிப்புச் செய்கின்றது. போறல் நீடிப்பு பிள்ளையின் பழக்கமாக மாறி அவனது நடத்தைத் தன்மைகளில் (உடலில், குரலில், மனதில்) ஆதிக்கஞ் செலுத்தலாம். இசைப் பயிற்சி மற்றைய அனைத்தையும் விட முக்கியமானதாகும். சந்தம் (Rhythm), நேரம் என்பன பற்றிய விழிப்புணர்ச்சி தனியாளின் அகத்துட் புகுந்து ஆன்மாவைச் சீரமைக்க உதவுகின்றது.

இசைக்கு அடுத்ததாக, உடற்பயிற்சி - விளையாட்டுப் பயிற்சி பெற்றுக் கொடுத்தல் வேண்டும். அதனைக் கவனமாக வாழ்க்கை பூராவும் பேணி நிலவச் செய்தல் வேண்டும். உடற் பயிற்சிகளின் மூலம் தனியாளின் ஆன்மீக விழுமியங்கள் பயிற்றப்படுகின்றன. இசையினால் மென்மையுணர்வு வளர்க்கப்படுவதோடு, தசைப்பயிற்சியினால் சக்தியும் அதாவது வலிமையும் தைரியமும் வளர்க்கப்படுகின்றன. இவ்வாறாக உளம், உடல் ஆகிய இரு பிரிவுகளையும் நன்கு பயிற்றுவதால் ஆன்மாவைப் பயிற்றுவிக்கலாம். அதன் மூலம் பூரணமான தனியாளை உருவாக்க முடியும்.

4.8 இடைநிலைக் கல்வியும் உயர் கல்வியும்.

ஆரம்பக் கல்வியின் பின்னர், மேற்கொள்ளப்படும் தெரிவின் பின்னர் இடை நிலைக் கல்வியின்பால் முகப்படுவதற்கான வசதிகள் கிடைக்கின்றன. (20 - 30 வயது வரை) பத்து வருட காலம் நீடிக்கும் இடை நிலைக் கல்விக் கலைத்திட்டத்தில் கணிதத்துக்கும் விஞ்ஞானத்துக்கும் பிர தான இடம் கிடைக்கின்றது. (எண் கணிதம்) கேத்திரகணிதம், வானியல், இசை (Harmonics இசையியல்), வாதவியல் (Dialectics) போன்ற பாடங்களைக் கற்பதால், அத்த பௌதீகவியல் (Metaphysics) பற்றி விளங்கிக் கொள்வது இலகுவாகின்றது. இவ்வெல்லா விஞ்ஞானங்களும் இரு கருமங்களை நிறைவு செய்கின்றன. 1. அரசின் போர் நடவடிக்கைகளை ஒழுங்க மைக்கையில் இவை பயனுடையனவாகையால் (ஏனையவற்றுக்கு மேலதிகமாக) அவை செயன்முறைத் தன்மை உடையனவாகும். 2. இப் பாடங்களின் மூலம், நியம உலகத்தை விளக்கிக் கொள்வதற்கான முகப்படுத்தலும் கிடைக்கப் பெறுகின்றது. சித்தனா சக்தியை விருத்தி செய்கின்றமையால், சிந்தனையாளருக்கு எண் கணிதம் கூட பயனுடையதாகும் என பிளேட்டோ காட்டுகின்றார். கேத்திர கணிதப் பாடத்தின் மூலம், உண்மையும், தத்துவ ஆற்றலும் ஏற்படும் என்பது அவரது கருத்தாகும். இடை நிலைக் கல்வியின் மூலம் உயர்விருத்தியையும் தர்க்கிக்கும் திறனையும் ஏற்படுத்திய தன் பின்னர், 30 ஆவது வயதில், தத்துவ முறைகளையும், தர்க்கவியல் முறைகளையும் உள்ளடக்கிய ஆழ்ந்த சிந்தனைக்கோலம் பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றது. இம்மட்டத்தில், உரையாடல்கள், கலந்துரையாடல்கள், விவாதங்கள் ஆகியவற்றுக்கும் கருதுகோள் பயன் படுத்தலுக்கும் முக்கிய இடம் கிடைக்கின்றது. ஆழ்ந்த தர்க்கத்தின் அடிப்படையிலான உயர்மட்டக் கற்பித்தல் முறைகள் மூலம் மாணவன் கல்வி பெறுகிறான். அதாவது சுப்புலனாகும் உலகு தொடர்பான உண்மை நிலையை அவனால் விளங்கிக் கொள்ள முடிகின்றது. அவனிடத்தே எதையேனும் ஆழமாக விளங்கிக் கொள்ளக்கூடிய ஆற்றல் விருத்தியடைகின்றது.

மெய்ப்பொருளைக் காணும் தத்துவஞானியின் தன்மையை விளங்கிக் கொள்வதற்காகப் பிளேட்டோ, கற்குகை தொடர்பான உவமையைப் பயன்படுத்துகின்றார். அந்த உவமைக்கதைவருமாறு. "பல சிறைக்கைதிகள் பிறந்த நாள் தொட்டு, கைகால்கள் சங்கிலிகளால் கட்டப்பட்டு, கற்குகையொன்றினுள் சுவரை நோக்கியபடி நிறுத்தப்பட்டுள்ளனர். கற்குகைச் சுவரின் மீது விழும் நிழல்களும் விம்பங்களும் உண்மையான உருவங்கள் என்றே அச்சிறைக் கைதிகள் எண்ணுகின்றனர். நீண்டகாலம் வரை நிழல்களையே பார்த்தபடியிருந்த சிறைக்கைதியை நியம ஒளியின்பால் ஒரேயடியாகத் திருப்பும்போது, அவனது கண்களால் அதனைத் தாங்கிக்கொள்ள முடியாமற்போகின்றமையை உதாரணமாகக் காட்டியே அறிவாளியாக மாறுவதில் உள்ள கஷ்டங்களைப் பிளேட்டோ எடுத்துக் காட்டுகின்றார். அவன் ஒளிக் குப் பழக்கப்படுத்தப்படும்போது, வெளி உலகில் உள்ளவற்றை அதாவது

நியம உலகில் உள்ளவற்றைப் பார்க்கப் பழகுகின்றான். இறுதியில் சூரியனையே மெய்ப்பொருளாக அவன் காண்கின்றான். அறிவினதும் உண்மையினதும் காரணமாகிய "நன்மை" எனும் நியமத்தை அவன் காண்கின்றான். பின்னர் அவன் நியம தத்துவாதியாக மாறுகின்றான். அவன் மெய்ப்பொருளை அதாவது மெய்மையை உள்ளவறே விளங்கிக் கொண்டமையால், ஏனையோருக்கு உண்மையை எடுத்துக்காட்டுவதற்காகக் குகைக்குச் செல்லவேண்டும் எனும் பொறுப்பை உணர்ந்து கொள்கின்றான். அங்கு நிழல்களை மாத்திரம் காணும் சிறைக் கைதிகள் அப்பனை எள்ளி நகையாடுவர். ஆய்வின் போது அவனது கண்கள் அழிந்துள்ளன எனக் கூறி அவனைத் தத்துவஞானி என ஏற்றுக்கொள்வதில்லை.

நிருவாகிகளுக்கு அதாவது ஆட்சியாளருக்கு, நன்மை தொடர்பான நியமத்தின் தத்துவத்தைப் பெற்றுக் கொடுப்பதையே, உயர்கல்வியின் இலக்காகப் பிளேட்டோ கருதி உள்ளார். இவ்வாறாக, உண்மை உலகை அதாவது நியமங்களின் உலகைக் காணும் தனியாள் - சொந்தப் பிணைப்புக்களிலிருந்து தவிர்ந்து ஆழ்ந்த சிந்தனையுடன் கூடிய தத்துவஞானியாகின்றான். அவ்வாறான தத்துவஞானியொருவர் அரசனாகும்போது அவன் நியமங்களின் உலகுக்கு அமைய நாட்டை ஆள்வான். இவ்வாறாக, தத்துவஞானிகள் அரசனாகும் போது அல்லது ஆட்சியாளரித்தேயும் அரசுமாமர்களிடத்தேயும் தத்துவஞானிகளின் ஆற்றலும் வலிமையும் ஏற்படின் நாட்டின் அரசியற் செயற்பாடுகள் கருமத்தொடர்கள் யாவும், அறிவியலாற்றலின் மூலம் நெறிப்படுத்தப்படும்.

இவ்வாறான நியமங்களின் உலகுக்கு (புலனுறுப்புகளுடன் தொடர்புடைய உலகுக்கு அப்பாற்பட்டதும், மனிதனால் காணக்கூடியதுமே உண்மை உலகமாகும். இதுவே நியமங்களின் உலகமாகும். மனிதத்துவத்தைக் காணக் கூடிய மெய்யியல் அதுவாகும்.) இயையத் தமது இராச்சியத்தை ஒழுங்கமைப்பின் கல்வி நன்மையானதாக அமையும். நல்ல வளர்ச்சியையும் கல்வியையும் நிலவச் செய்யும் போது நன்மையான யாப்புத் தோன்றுகின்றது. அந்த நன்மையான யாப்பு மூலம் மீண்டும் நல்ல கல்வியும் அதன் மூலம் தனியாளிதும் முழு மனிதவர்க்கத்தினதும் நல்ல ஒழுங்கமைவும் இடம் பெறும்.

4. 9 பிளேட்டோவின் கல்விச் சிந்தனை பற்றிய நோக்கு.

எதென்ஸ் அரசுக்காக, பிளேட்டோவினால் விதந்துரைக்கப்பட்ட "புதிய கல்வித் திட்டம்" அக்காலத்தில் ஸ்பார்ட்டா, எதென்ஸ் ஆகிய இரு இராச்சியங்களிலும் காணப்பட்ட கல்வி முறைகளின் முக்கிய அம்சங்களின் சேர்க்கையேயாகும். அவ்விதந்துரைகளுள் பண்பளவிலான விருத்தி காணப்படுகின்றது. கல்வி ஒழுங்கமைப்பு அரசுரிமையாதல், ஆண், பெண் இரு சாராருக்கும் சம கல்வி கிடைத்தல், தகுதியானோருக்கு மாத்திரமே உயர்கல்வி என வரையறுத்தல், போதியளவுக்கு முதிர்ச்சியடையும் வரை, விஞ்ஞானம், தத்துவம் போன்ற பாடங்களைக் கற்பித்தலைத் தாமதப்படுத்துதல், கல்விக் கருமத் தொடரை முறையாக ஒழுங்கமைத்தல் போன்றவற்றை இத்திட்டத்தின் சிறப்பியல்புகளாகக் கொள்ளலாம். மிகத் தாழ்ந்த மட்டத்திலிருந்து மிக உயர் நிலைவரை தொடர்ச்சியாகச் செல்லும் ஒழுங்கானதொரு கல்வித்திட்டம் என இதனைக் கருதலாம்.

கிரேக்க சனநாயகத்தையும், கலாச்சாரத்தையும் அழிவிலிருந்து காத்துக் கொள்வதே பிளேட்டோவின் முக்கிய குறிக்கோளாக இருந்தது. போர் நுட்ப முறைகளைப் பயிற்றுவிப்பதையே முக்கிய குறிக்கோளாகக் கருதிய ஸ்பார்ட்டா இராச்சியத்தில், உடலூனமுற்றோர், நலிவுற்றோர், வயோதிபர் போன்றோரைக் கவனியாதுவிடல் வழக்கமாக இருந்தது. இந்த நல்லொழுக்க விரோதத் தன்மையை எடுத்துக்காட்டிய பிளேட்டோ கிரேக்கத்தைக் காத்துக் கொள்வதற்காக, திறமை மிக்க ஆட்சியாளர்களைத் தேர்ந்துவித்தல் வேண்டும் என வலியுறுத்தினார். ஆட்சியாளரின் நடத்தையில் காணப்படவேண்டிய பிரதான இரண்டு இயல்புகளை அவர் வலியுறுத்தினார். பொதுநலம் விரும்பியாக இருத்தலே அவர்களின் முக்கியமான இலட்சணமாகும். சொந்தச் சொத்துரிமைகளிலிருந்து விடுபட்ட, குடும்ப

வாதத்திற்கு அப்பாற்பட்ட தூரதிருஷ்ட நோக்குடைய தத்துவஞானி அரசர் களைத் தோற்றுவிப்பதே மிக உயர்ந்த முடிவாகும். அஞ்ஞான நிலையில் ருந்து விடுபட்டு அறிவு, உள்ளார்ந்த ஞானம் ஆகிய ஊடகங்களின் ஊடாக, மெய்ப்பொருளை உணர்ந்துகொள்வதற்காகக் கல்வியைப் பெற்றுக் கொடுத்தல் பொதுநோக்கமாகும். உண்மையை மதிக்கும் பிரசைகளைக் கொண்டதும், தத்துவஞானி அரசர்களால் ஆளப்படுவதுமான நாட்டில், சமாதானம், நியாயம், நியம மனிதத்துவம் என்பன அரசாளும் என்பதை கிரேக்க ஆன்மீகச் சிந்தனையானது தனித்து நின்று ஏற்றுக்கொள்கின்றது. —

தத்துவஞானிகளுக்குக்கூட மெய்ப்பொருளை விளங்கிக்கொள்ள உதவுவது கல்வியாகும். கல்வியின் மூலம் தத்துவஞானிகளை உருவாக்குவதால், வாழ்க்கையின் குறிக்கோள் யாது, பரம்பொருள் எது என உரிய விதத்தில் அறிந்து கொண்டதன் பின்னர், சமூகத்தை ஒழுங்கமைக்கும் சரியான விதத்தை முடிபு செய்யலாம். எனவே தத்துவஞானிகள் அரசர்களாகி, அவர்கள் விளங்கிக் கொண்ட மெய்மைக்கு ஏற்ப, அரச நிறுவனங்களைத் திருத்தியமைத்து, அதற்கு ஏற்ற கல்வியைக் கட்டியெழுப்புவது அவசியமாகும். நல்ல அரசு ஏற்படின் மாத்திரமே நல்ல கல்வி தோன்றும். இதற்கு ஏற்ப, சரியான கல்வியைப் பெற்றுக்கொடுப்பது அரசின் பொறுப்பு எனவும் பிளேட்டோ எடுத்துக் காட்டினார். இவ்வாறாகப் பிள்ளைகளின் கல்வி, அரசினால் பொறுப்பேற்கப்படும்போது முறையான திட்டமொன்றுக்கு அமைய முழு இராச்சியத்தினதும் பிள்ளைகளுக்கு கல்வி வழங்க முடியும் என அவர் எடுத்துக் காட்டினார். இக்கருத்து ஒரு தூரதிருஷ்டித் தன்மையான விதந்துரையாகும்.

பூரண ஒழுக்க விருத்தியுடன் கூடிய, ஞானமுடைய தனியாளே கல்வியின் மூலம் தோற்றுவிக்கப்படல் வேண்டும் எனும் கருத்து பிளேட்டோவின் மிக முக்கியமானதொரு பிரேரணையாகும். அவரால் விதந்துரைக்கப்பட்ட கலைத் திட்டம், கற்பித்தல் முறை போன்றவற்றால், ஆழமான உளச்சிந்தனைத் திறன்களை வளர்க்க வேண்டுமென எதிர்ப்பார்க்கப்படுகின்றது. தற்காலக் கல்வித் தத்துவவியலாளர்களால் கூட, தனியாளின் ஆன்ம விருத்திக்காகக் கல்வியை முகப்படுத்த வேண்டும் எனும் கருத்து வலியுறுத்தப்படுகின்றது.

பிளேட்டோவினால் பிரேரிக்கப்பட்ட பொதுவான கட்டாயக் கல்வி (ஞானக் கல்வி) தொடர்பான கருத்தையும் தற்போதைய அனைத்து அரசுகளும் ஏற்றுக்கொண்டுள்ளன. இந்தப் பொதுவான ஆரம்பக் கல்வியை ஆண் - பெண் இருசாராருக்கும் பெற்றுக் கொடுக்க வேண்டுமெனவும், ஆண்கள் பெறும் கல்வியைப் பெண்களும் பெற்றுக் கொள்ளலாம் எனவும் அவர் காட்டியுள்ளார். இக்கருத்து அக்காலத்தில் ஒரு புரட்சிகரக் கருத்தாக அமைந்திருக்கக் கூடும்.

சிறுவர் கல்வி தொடர்பாக, பிளேட்டோவினால் வெளியிடப்பட்ட கருத்துக்களும், சிறுவர்களுக்குக் கற்பிக்கையில், விளையாட்டு முறை போறல் (Imitation) இசை, கதை சொல்லல், நடித்தல், போன்ற நுட்ப முறைகளைப் பயன்படுத்துவது தொடர்பாகப் பிளேட்டோ சமர்ப்பித்துள்ள கருத்துக்களும் தற்போதைய கல்வி உளவியலாளர்களின் அபிப்பிராயங்களுடன் பெருமளவுக்குப் பொருந்துகின்றன.

அத்தோடு, ஆரம்பக் கல்வியைப் பெற்றுக்கொடுக்கையில், இசையையும் உடற் கல்வியையும் பிரேரிக்கும் அவர் இடைநிலைக் கல்வியில், விஞ்ஞானம், கணிதம், அளவையியல் போன்ற பாடங்களைக் கற்பிக்க வேண்டும் எனப் பிரேரித்திருப்பது தற்போதைய பாடவிதானங்களை ஆக்குவோருக்கு வழிகாட்டியாக அமையும்.

அண்மைக்காலத்தில் பிரபல்யமடைந்துள்ள "வாழ்நாள் முழுதுங் கல்வி" எனும் எண்ணக் கருவைப் பொருளுள்ள விதத்தில் திட்டமிட்டு முதன் முதலாகச் சமர்ப்பித்தவர் பிளேட்டோ ஆவார். பிள்ளை பிறக்க முன்னர் தொடக்கமே அவனது வளர்ச்சி தொடர்பாக பிளேட்டோ கவனஞ் செலுத்தினார். பிறக்கும் பிள்ளையிடத்தே நல்ல மனப்பாங்குகளைக் கட்டியெழுப்புவதற்காகத் தாயினிடத்தே சமநிலையான மனோநிலை காணப்பட வேண்டும் எனக்காட்டும். அவர் 55 வருடகாலம் வரை தொடரும் கல்விக் கோலமொன்றுடன் பிள்ளையைத் தொடர்பு படுத்துகின்றார்.

முறையான கல்வியை ஆறு வயதில் ஆரம்பிக்க வேண்டும் எனக் குறிப்பிடும் பிளேட்டோ அதற்கு முந்திய பருவக் கல்வியைப் பாலர் பாடசாலையிலும் பெற்றோரிடத்திலும் பெறவேண்டும் எனக் கூறுகின்றார். பாலர் பாடசாலையில் சரியான பழக்கங்களைப் பயிற்ற வேண்டியது அவசியம் எனவும், சந்த ரீதியிலான விளையாட்டுக்கள், இசை, நல்ல கதைகள் சொல்லல் என்பன முக்கியமானவை எனவும் அவர் காட்டியுள்ளார். பிள்ளைகளுக்குச் சொல்லும் கதைகளின் மூலம் அறம் வெளிக்கொணரப்பட வேண்டும் எனவும் அவர் காட்டினார். முதலில் கடவுளைப் பற்றிக் கற்பித்ததன் பின்னர், வீரதீரக் கதைகளைக் கற்பித்தல் வேண்டும். சமய புலனடக்கத்தின் பின்னர் வீரர்கள் பற்றிக் கற்பித்தல் மூலம் தனியாளர்கள் வழிதவறிப் போவதில்லை என்பது பிளேட்டோவினால் காட்டப்பட்டுள்ளது.

ஒரு கல்வி மட்டத்திருந்து அடுத்த கல்வி மட்டத்தில் நுழைவதற்காக, தேர்வுப் பரீட்சை முறையொன்றினையும் பிளேட்டோ விதந்துரைத்துள்ளார். அத்தேர்வுப் பரீட்சை தனியே பாட அறிவுக்கு மாத்திரம் வரையறைப்பட்டதல்ல, மாறாக, மாணவனின் நடத்தை வளர்ச்சி செயன்முறைத் திறன்கள் ஆகியனவும் அளக்கப்படும் வண்ணம் மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டும் என்பதும் அவர்களது பிரேரணைகள் மூலம் தெளிவாகின்றது. அறிதற்புலம், நயப்புப் புலம் ஆகிய இரு பிரிவுகளும் ஒரே விதமாக வளர்ச்சியடைவதன் மூலம் தனியாளின் ஆன்மா விருத்தியடைகின்றமையைக் காட்டும் பிளேட்டோ, உள இயக்க வளர்ச்சி தொடர்பாகக் குறிப்பிடத்தக்க அளவுக்கு கருத்துக்கள் எதனையும் சமர்ப்பிக்கவில்லை.

நுட்பவியலாளர் வகையைச் சேர்ந்த தனியாளர்களுக்குப் பொருத்தமான கல்வி நுட்ப விருத்தி ஆகியவற்றுக்காகக் கல்வியைத் திட்டமிட்டுக் கொள்ள வேண்டிய விதம் தொடர்பான விடயங்களைச் சமர்ப்பிக்காக, பிளேட்டோவின் கல்விக் கருத்துக்களின் ஒரு குறைபாடாகும் எனச் சிலர் கூறுகின்றனர். அவரது தனி நோக்கம், ஆட்சியாளர்களைத் தோற்றுவிப்பதாகையால் அவர், பொதுமக்களின் கல்வியில் அவ்வளவு கவனஞ் செலுத்தவில்லை.

அவர் ஆரம்பித்த கலா நிலையம் (Academy) மேலைத் தேயத்தின் முதலாவது பாடசாலையாகக் கருதப்படுகின்றது. தற்போதைய பாடசாலைகளைக் கட்டியெழுப்புகையில் அக்கலா நிலையமும் அதன் கற்பித்தல் முறைகளும் பெருமளவுக்குப் பங்களிப்புச் செய்துள்ளமை ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டுள்ளதொன்றாகும்.

செயற்பாடு : 3

பின்வரும் விடயங்கள் தொடர்பான தகவல்களைச் சேகரிக்க.

1. பிளேட்டோவின் கல்வித் திட்டம்.
2. பிளேட்டோவின் கல்வித் தத்துவத்தின் ஊடாக வெளிக் கொணரக் கூடிய கற்பித்தல் முறைகள்.
3. கலைத்திட்டம் - ஆரம்பக்கல்வியும் பல்கலைக்கழகக் கல்வியும்.
4. ஒழுக்கவியற் கல்வி
5. உடற்கல்வி.

5.0 பொழிப்பு

- ★ கி. மு. 427 - 347 வரையிலான காலப்பகுதியில் கிரேக்கத்தில் வாழ்ந்த பிளேட்டோ, அறிவியல் பிரிவைச் சேர்ந்த கல்வித் தத்துவ ஞானியாவார்.
 - ★ சோக்கிரட்டீஸ், பிளேட்டோவின் பால் பெருமளவுக்கு ஆதிக்கஞ் செலுத்திய ஒருவராவார்.
 - ★ பிளேட்டோவினால் எழுதப்பட்ட "குடியரசு", "சட்டங்கள்" ஆகிய இரண்டு நூல்களும் கிரேக்க கல்வித் தத்துவத்தை எடுத்து விளக்குகின்றன.
 - ★ நியாயம், நேர்மை ஆகியன ஆட்சிபுரிசின்றதும் நல்லொழுக்கத்துடன் கூடியதுமான ஒரு சமூகத்தைத் தோற்றுவிப்பதே பிளேட்டோவின் கல்வியினது பிரதானமான குறிக்கோளாகும்.
 - ★ பிளேட்டோ சமர்ப்பித்த கல்வித்திட்டம் பல படிக்களைக் கொண்டது.
 - ★ 0 - 17 வயது வரை ஆரம்பக்கல்வி.
 - ★ 17 - 20 வயது வரை விசேட உடற்பயிற்சி பெறும் பருவம்.
 - ★ 20 - 30 வயதுவரை, இடைநிலைக்கல்வி, விஞ்ஞானம், கணிதம், வாதவியல், தர்க்க விதி முறைகள்.
 - ★ 30 - 50 வயதுவரை - உயர் கல்வி பெறல்.
 - ★ 50 வயதின் பின்னர் - சமூக சேவை.
- இவ்வொவ்வொரு பருவத்திலும் அளிக்கப்பட வேண்டிய கல்வியின் தன்மை பற்றி விளக்கமாக அவர் கூறியுள்ளார்.
- ★ அவர் சமர்ப்பித்த கல்வியின் பிரதானமான இலட்சணங்கள்:-
 - ★ அறிவுடைய பிரசைகளைத் தோற்றுவித்தல்.
 - ★ கட்டாயக் கல்வி முறையொன்றினை நிலைநிறுத்தல்.
 - ★ கற்றல் ஓர் ஆயுள் காலக் கருமத்தொடராகும்.
 - ★ கல்விமுறை பொருத்தமான பரீட்சை முறையொன்றுக்கு உள்ளாதல் வேண்டும்.
 - ★ ஆண், பெண், ஆகிய இரு சாராருக்கும் ஒத்த கல்வி முறையைப் பெற்றுக்கொடுத்தல்.
 - ★ எளிய விதத்தில் ஆரம்பமாகும் பாடசாலைப் பாடவிதானம் படிப்படியாகச் சிக்கலானதாக அமைய வேண்டும்.
 - ★ உயர் கல்விக்காக, விசேட பாடவிதானத்தைச் சிபாரிசு செய்தல்.

6.0 பிற்சோதனை

பின்வரும் கூற்றுக்களைப் பூரணப்படுத்துவதற்காகச் சரியான விடையின் கீழ்க் கோடிடுக.

1. கல்வி தொடர்பாகப் பிளேட்டோ எழுதிய நூல்களுள் பிரதானமானது (மீனோ/ குடியரசு/ சட்டங்கள்) ஆகும்.
2. சட்டங்கள் எனும் நூலில் பிரதானமாகக் குறிப்பிடப்பட்டிருப்பவை.
 1. கல்வி தொடர்பான கருத்துக்களாகும்.
 2. அரசியல் தொடர்பான கருத்துக்களாகும்.
 3. மெய்யியல் தொடர்பான கருத்துக்களாகும்.
 4. ஆன்மீகம் தொடர்பான கருத்துக்களாகும்.
3. பிளேட்டோவின் தத்துவக் கருத்துக்கள்.
 1. அறிவியல் வகையைச் சேர்ந்தவையாகும்.
 2. பயன்பாட்டுவாத வகையைச் சேர்ந்தவையாகும்.
 3. பௌதிகவியல் வகையைச் சேர்ந்தவையாகும்.
 4. இயற்கைவாத வகையைச் சேர்ந்தவையாகும்.
4. பிளேட்டோ குறிப்பிடுவதற்கு இயைபு, தத்துவ (மெய்யியல்) அரசரொருவர் தோன்ற வேண்டுமெனில் அவர் தனது 20 - 30 வயதுக்கிடைப்பட்ட காலப்பகுதியில்.
 1. உடற்பயிற்சிகளைக் கற்க வேண்டும்.
 2. மெய்ப்பொருளை விளங்கிக்கொள்ளக் கற்க வேண்டும்.
 3. வாழ்வியல், தர்க்கவியல் விதிகளைப் பற்றிய அறிவைப் பெறுவதற்காகக் கற்க வேண்டும்.
 4. போர்ப் பயிற்சிகளையும் அரசியற் பொறுப்புக்களையும் ஏற்றுக் கொள்ளக் கற்க வேண்டும்.
5. ஆன்மாவை வளர்த்தல் வேண்டும் என்பது பிளேட்டோவின் கல்வித் தத்துவத்தின் ஊடாக வெளிக்கொணரப்படும் பிரதானமானதொரு கருத்தாகும். அதற்காக அவர் எதனைச் சிபாரிசு செய்துள்ளார்.
 1. உடல்சார்ந்த விளையாட்டுக்களை
 2. இசையை
 3. ஒழுக்கவியலை
 4. வாதவியலை
6. பிளேட்டோவின் கல்வித் திட்டத்துக்கு அமைய கற்போருக்கு, சந்தத்துக்கிசைவான தொழிற்பாடுகளையும் நற்குணங்களையும் பழக்க வேண்டும் எனக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள வயது.
 1. 0 - 3 வயது வரை ஆகும்.
 2. 3 - 6 வயது வரை ஆகும்.
 3. 6 - 17 வயது வரை ஆகும்.
 4. 20 - 30 வயது வரை ஆகும்.
7. பிளேட்டோவின் கல்வித்திட்டத்துக்கு அமைய 20 - 30 வயதுக்கிடைப்பட்ட பருவத்தில் கற்க வேண்டியது.
 1. கணிதமும் விஞ்ஞானமுமாகும்.
 2. இசையும் தசைப்பயிற்சியுமாகும்.
 3. வரலாற்றுக் கதைகளாகும்.
 4. போர்ப் பயிற்சியாகும்.

7.0 விடைகள் (பிற் சோதனைக்கானவை)

1. குடியரசு
2. கல்வி தொடர்பான கருத்துக்களாகும்.
3. அறிவியல் வகையைச் சேர்ந்தவையாகும்.
4. வாதவியல், தர்க்கவியல் விதிகளைப் பற்றிய அறிவைப் பெறுவ தற்காகக் கற்க வேண்டும்.
5. இசையை
6. 3 - 6 வயது வரை ஆகும்.
7. கணிதமும் விஞ்ஞானமுமாகும்.

8.0 ஒப்படைகள்

1. பிளேட்டோ சமர்ப்பித்துள்ள கல்விச் சிந்தனைகள் தற்கால ஆசிரியர்க ளுக்கு உதவும் விதம் பற்றிக் கலந்துரையாடுக.
2. பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்தைத் திட்டமிடும்போது, பிளேட்டோ சமர் ப்பித்துள்ள அபிப்பிராயங்களை எவ்வாறு துணையாகக் கொள்ள லாம்?
3. நவீன உளவியல் அபிப்பிராயங்களுடன் ஒப்பிட்டு, பிளேட்டோவின் கல்விக் கருத்துக்களின் பெறுமானத்தை மதிப்பிடுக.

9.0 கலைச்சொற்றொகுதி

ஆன்மீக மூலங்கள்	- Spiritual Elements
அத்தபௌதிகவியல் வகுதிகள்	- Metaphysical Categories
ஆன்மா	- Soul
நியமங்களின் உலகம்	- World of Forms
ஆசை/ விருப்பு	- Desire
தசைப்பயிற்சிகள்	- Gymnastic
கருதுகோள் முறை	- Hypothesis Method
வாதவியல்	- Dialectics
இலட்சிய இராட்சியம்	- Ideal State
ஞானம்/ மதி	- Wisdom
மனத்திண்மம்	- Courage
விடுவிப்புக்கல்வி	- Liberal Education
செயற்பங்கு/ பங்கு	- Role
அபிப்பிராயங்கள்	- Opinions
அறிவியல்	- Epistemology
மெய்ப்பொருள்/ மெய்மை	- Reality
ஆபாசவாதிகள்	- Sophists
இலட்சியவாதம்	- Idealism
அறம்	- Virtue

10.0 மேலதிக வாசிப்புக்கான நூல்கள்

1. வீரசிங்ஹ ஹென்ரி - கல்வி எண்ணக்கருக்கள் - கீழைத்தேய - மேலைத்தேய. அரச அசக்கம் - 1982.
2. வீரசிங்ஹ ஹென்ரி - கல்விக் கொள்கைக் கட்டுரைகள் உதய வெளியீடு, ராஜகிரிய - 1980.
3. Curtis. S.J. and Bouliwood. M.E.A. - A short History of Educational Ideas - University Tutorial Press - 1963
4. Ulrich. Robert, History of Educational Thought - American Book Co. Revision Edition.
5. Boud William (Ed) Plato's Republic for Today - London 1967
6. Taylor, A.E.A. - Plato the man and his work; Mathuen - 1926
7. Livingston, Richard - Plato and Modern Education - C.U.P. 1944
8. The Laws - Translated by R.G. Burg - Haward University Press Cambridge O.U.P. 1926
9. சந்திரசேகரம். ப. கல்வித் தத்துவம்.

மதுரைத் திருச்சி உத்தரவகாசியம்

மலர் 1930-3

மலர்

1	.....	0.1
2	.....	0.2
3	.....	0.3
4	.....	0.4
5	.....	0.5
6	.....	0.6
7	.....	0.7
8	.....	0.8
9	.....	0.9
10	.....	1.0
11	.....	1.1
12	.....	1.2
13	.....	1.3
14	.....	1.4
15	.....	1.5
16	.....	1.6
17	.....	1.7
18	.....	1.8
19	.....	1.9
20	.....	2.0
21	.....	2.1
22	.....	2.2
23	.....	2.3
24	.....	2.4
25	.....	2.5
26	.....	2.6
27	.....	2.7
28	.....	2.8
29	.....	2.9
30	.....	3.0

நான்காம் அத்தியாயம்
இயற்கைவாதக் கல்வித் தத்துவம்
ரூஸோ

இயற்கைவாதக் கல்வித் தத்துவம்

உள்ளடக்கம்

பக்கம்

1.0 அறிமுகம்	63
2.0 சிறப்பு நோக்கங்கள்	63
3.0 முற்சோதனை	64
4.0 இயற்கைவாதக் கல்வித்தத்துவம் - ரூஸோ	64
4.1 ஜீன் ஜக்ஸ் ரூஸோ	64
4.2 ரூஸோவின் கல்விச் சிந்தனைகள்	65
4.3 "எமிலி" க்கு விதந்துரைக்கப்பட்ட கல்வித் திட்டம்	65
4.4 பெண் கல்வி	69
4.5 ரூஸோவின் கல்வி தொடர்பான கருத்துக்கள்பற்றிய நோக்கு	70
5.0 பொழிப்பு	73
6.0 பிற்சோதனை	74
7.0 விடைகள்	74
8.0 ஒப்படைகள்	75
9.0 கலைச்சொற்றொகுதி	75
10.0 மேலதிக வாசிப்புக்கான நூல்கள்	76

1.0 அறிமுகம்

இயற்கைவாதி என அழைக்கப்படுகின்ற ஜீன் ஜாக்ஸ் ரூஸோ, சிறுவர்கள் தொடர்பாகப் பெரும் பணி ஆற்றிய ஒரு தத்துவஞானி ஆவார். கி.பி. 1712 - 1778 வரை வாழ்ந்த அவர், கல்விச் சிந்தனையில் ஒரு புதுத் திருப்பத்தை ஏற்படுத்துவதற்கு வழிகோலியவர், சமுதாய ஒப்பந்தம் (Social Contract) எனும் நூலை (1712) இல் ஆக்கிய அவர் அதில் பின்வரும் கருத்தை வலியுறுத்திக் கூறியுள்ளார். மனிதன் தனித்துப் பிறந்தவனாயினும், எங்கும் சங்கிலிகளால் பிணைக்கப்பட்டிருக்கின்றான். ஒரு தனி மனிதன், தான் ஏனையோரின் எசுமான் எனக் கருதுகின்றான் எனின் அவன் ஏனையோரைவிட மேலாக ஒரு பணியாளனாகவே இருக்கின்றான்.

ரூஸோவின் கருத்துக்கள், சிலபோது, தேவாலயத்தின் கருத்துக்களுக்கோ அரசின் கருத்துக்களுக்கோ முற்றுமுழுதாக எதிரானவையாகக் காணப்பட்டன. 1754 இல் அவர் எழுதிய (Discourse on Inequality) (சமமின்மை தொடர்பான ஓர் உரை) எனும் கட்டுரையில் "மனிதன் இயற்கையிலேயே நல்லவன்; அவன் நிறுவனங்கள் காரணமாகவே தீயவனாகின்றான்" எனக் குறிப்பிட்டார். இது கிறித்தவத் திருச்சபையின் கருத்துக்கு எதிரானதொரு கருத்தாகும். "சமுதாய ஒப்பந்தம்" எனும் நூலில் அவர், சனநாயகம் நல்லது எனக் கருதி, அரசர்களின் தேவை - உரிமையை ஏற்றுக் கொள்ள மறுத்தார். இவ்வாறான புரட்சிகரமான கருத்துக்கள் காரணமாக, ரூஸோவுக்கு பிரான்சிலிருந்து தப்பியோட வேண்டிய நிலை ஏற்பட்டது.

பாரிஸ் பாராளுமன்றம் ஸோர்பேன் பல்கலைக்கழகம் என்பன ரூஸோ எழுதிய எமிலி (Emile) எனும் நூலைத் தாழ்வாகக் கருதின. இவ்வாறாக நோக்குகையில், ரூஸோ தனது சமகால யுகத்தில் பெரும் தொல்லைகளுக்கு ஆளாகிய ஒருவராகக் காணப்படுகின்றார். எனினும் நிலவிய சமூக அநீதிகளையும் கல்வி தொடர்பான குறைபாடுகளையும் அவர் தைரியமாகச் சாடினார். சிலர் ரூஸோவைச் சிறுவரின் மீட்பாளர் அதாவது விடுதலையாளர் எனக் குறிப்பிட்டுள்ளனர். பிரான்சியச் சமூகத்தில் பிறந்த கற்பனைக் குழந்தையான "எமிலி" எனும் பிள்ளைக்கு ஏற்ற கல்வி முறையே அந்நூலில் சமர்ப்பிக்கப்பட்டுள்ளது.

ரூஸோவின் கல்வித் தத்துவங்கள் தொடர்பான கருத்துக்கள் பற்றிய மேலதிக விபரங்கள் இப்பாடத்தில் எடுத்துரைக்கப்படுகின்றன. ரூஸோவின் எமிலி எனும் நூலில், பிரதானமானவையாகக் கூறப்பட்டுள்ள கல்விக் கருத்துக்கள் தற்காலத்துக்கும் கூடப் பொருத்தமானவை என்பதை இப்பாடத்தினூடாக விளங்கிக் கொள்ளலாம்.

2.0 சிறப்பு நோக்கங்கள்

1. மாணவரை மையமாகக் கொண்ட, கல்வி எண்ணக்கரு தொடர்பாக ரூஸோவின் பங்களிப்பை அறிந்து கொள்ளல்.
2. ரூஸோ தந்த கல்விக் கருமத்தொடர் பற்றிய விளக்கத்தைப் பெறல்.
3. ரூஸோ ஓர் இயற்கைவாதி என அழைக்கப்படுவதற்கு ஏதுவாக அமைந்த அடிப்படையை அறிந்து கொள்ளல்.

4. நவீன கல்வித்திட்டமிடலில் ரூஸோவின் கல்விக் கருத்துக்களின் வாய்ப்புக்களை (Validity) அறிதல்.
5. ஆரம்பக் கல்விச் செயன்முறையைத் திட்டமிடுகையில் ரூஸோவிடமிருந்து பெறக்கூடிய பங்களிப்பை அறிதல்.

3.0 முற் சோதனை

1. நீங்கள் அறிந்து வைத்துள்ளதற்கியைய, மாணவர்மையக் கல்வி தொடர்பாக விசேட கவனஞ் செலுத்திய தத்துவஞானிகள் மூவரைக் குறிப்பிடுக.
2. ஜீன் ஜக்ஸ் ரூஸோவினால் எழுதப்பட்ட சமூகவியல் முக்கியத்துவமுடைய நூலையும் கல்வி முக்கியத்துவமுடைய நூலையும் குறிப்பிடுக.
3. "குழந்தைக்குக் கற்பிக்க முடியாது. அவன் சுற்றாடலில் உள்ள பொருள்களுடன் அங்கங்களைத் தொடர்புபடுத்தும் முயற்சியில் ஈடுபடுகின்றான்." இக்கூற்றின் மூலம் தெளிவாகும் கற்பித்தல் தத்துவங்கள் யாவை?
4. குழந்தைப் பருவத்தில் பிள்ளைக்குப் பெற்றுக் கொடுக்க வேண்டிய கல்வி தொடர்பான விசேடமாகக் கவனஞ் செலுத்த வேண்டிய இரண்டு விடயங்களை குறிப்பிடுக.
5. ஆண்- பெண் பேதம் இன்றிக் கல்வி புகட்டுவது தொடர்பாகச் சாதகமான அல்லது பாதகமான கருத்துக்களைச் சமர்ப்பிக்க.

4.0 இயற்கைவாதக் கல்வித் தத்துவம்

4.1 ஜீன் ஜக்ஸ் ரூஸோ - (1712- 1778)

ஜீன் ஜக்ஸ் ரூஸோ 18 ஆம் நூற்றாண்டில் ஐரோப்பாவில் தோன்றிய ஒரு சமூகத் தத்துவஞானி ஆவார். கி. பி. 1764 ஆம் ஆண்டளவில் எழுதப்பட்ட (எமிலி) எனும் நூலில், கல்வி தொடர்பான அவரது கருத்துக்கள் இடம் பெற்றுள்ளன. நாவலைப்போன்ற பாணியில் எழுதப்பட்ட அவரது எமிலி எனும் இந்நூல், கல்வித்துறைக்குப் புத்தொளியூட்டியதென்றால் அது மிகையாகாது.

பண்டைப் பெருமைமிக்க தத்துவஞானிகளாகிய, பிளேட்டோ, அரிஸ்டோட்டல், ரென்டெகார்த்த, லிபினீஸ், ஜோன் லொக் போன்றோரின் ஆக்கங்களைக் கற்றுத் தனது தத்துவச் சிந்தனைக் கோலத்தைக் கட்டியெழுப்பிக் கொண்ட ரூஸோ, கல்வித்துறையிலும், அரசியல் துறையிலும் புதுச் சிந்தனையைத் தோற்றுவித்தார். "எமிலி" எனும் நூல் கல்விப் புரட்சியை ஏற்படுத்த வழிகோலியது. சமுதாய ஒப்பந்தம் (1762) எனும் நூல் பிரான்சுப் புரட்சிக்குத் துணையாக அமைந்தது.

*கடவுள் அனைத்தையும் நன்றாகவே நிர்மாணித்தார். மனிதன் அவற்றில் தலையிட்டமையால் அவை தீயவையாக மாறின" என அவர் எமிலி எனும் நூலின் ஆரம்பத்திலேயே குறிப்பிடுகின்றார். இயற்கைக்கு (Nature) இயைய

இயற்கையுடன் தொடர்புடையதாக, இயற்கையுடன் பின்னிப்பிணைந்து வளர்வதற்கும், உருப்பெறுவதற்கும் பிள்ளைக்கு இடமளித்தல் வேண்டும் என்பது ரூஸோவின் கருத்தாக இருந்தது. அக்காலம் வரை நிலவி வந்த பொறிமுறையான கற்பித்தற்கோலத்தினை மாற்றியமைத்து, பிள்ளையிடத்தே சுதந்திரமான சிந்தனையை நிலைநிறுத்துவதற்கு இது உதவியது.

பிள்ளையை, ஒரு பிள்ளையாக இனங்கண்டு கொள்ள வேண்டும் என்பதை ரூஸோ தெளிவு படுத்தினார். பிள்ளை, ஒரு சிறிய மனிதன் அல்ல. அவன் பிள்ளைக் குணங்களைக் கொண்டவனாவான். எனவே, அவனுக்கு ஒரு பிள்ளை போன்று வளர்வதற்கும் வாழ்வதற்கும் வாய்ப்பிருத்தல் வேண்டும். இயற்கையின் நியதிப்படி, பிள்ளைகள், மனிதர்கள் ஆக மாற முன்னர் பிள்ளைகளேயாவார். இந்நிலைமையை மாற்றுவது எவ்வகையிலும் பொருத்தமற்றது என்பதை ரூஸோ வலியுறுத்துகிறார். பிள்ளைப்பருவத்தில் அப்பருவத்திற்கே உரித்தான, பார்க்கும், சிந்திக்கும், உணரும் ஒழுங்கு முறையொன்று உள்ளது. எனவே வளர்ந்தோரின் முறைகளைப் போறல் செய்ய முயற்சிப்பதைப் போன்ற மூடத்தனமான செயல்கள் வேறில்லை. மனிதனை மனிதனாக மதித்தல் வேண்டும். பிள்ளையைப் பிள்ளையாகக்கருதுதல் வேண்டும். இதனாலேயே, பிள்ளையின் விடுதலையாளராகக் கருமமாற்றிய ஒரு தத்துவ ஞானியாக ரூஸோ சிறப்புப் பெறுகிறார்.

4.2 ரூஸோவின் கல்விச் சிந்தனை

ரூஸோ சமர்ப்பித்த கருத்துக்கள், பிள்ளைமையக் கல்வி தோன்றுவதற்கும் பிள்ளை தொடர்பாகப் புது விதத்தில் சிந்திப்பதற்குப் பிற்காலக் கல்வியியலாளர்களை வழிநடத்தவும் உதவியது. பிள்ளையின் சிந்தனைக்கோலம், அவனது மனது கொள்ளக்கூடிய அளவு என்பன தொடர்பான போதிய விளக்கத்தைப் பெறாது அவனுக்குக் கற்பிக்க முயற்சித்தல் பொருளற்றதாகும். எனவே பிள்ளையின் உணர்ச்சி உறுப்புக்கள் இயற்கைக்கு இயைய முதிர்ச்சியடையும் வரை, அப்பிள்ளையைக் கல்வியின்பால் முகப்படுத்துதல் ஆகாது என அவர் உறுதியாக நம்பினார்.

இயற்கைக்கு அமைவான விதத்தில் பிள்ளைகளை ஆக்குதல், அதற்கு அமைவாகக் கல்வியைப் புகட்டல் ஆகியவற்றின் முக்கியத்துவத்தின்பால் நவீன கல்வியியலாளர்களின் கவனம் ஈர்க்கப்பட்டுள்ளது. ரூஸோவின் கருத்துக்களுக்கு அமைய, தனியாள் கல்வியைப்பெறும் மூன்று ஊடகங்கள் உள்ளன. சுற்றாடல், மனிதர்கள், பொருள்கள் என்பனவே அவையாகும். ஒழுங்கு முறைப்படி இந்த ஊடகங்களின் மூலம் கல்வியைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான வசதிகளை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல் வேண்டும். இயற்கையினால் வழங்கப்படும் அனைத்துமே நல்லவையாகையால், கல்வியும் இயற்கைக்கு இயையவே அமைய வேண்டும் எனவும், அது செயற்கைத் தன்மையிலிருந்து விடுபட வேண்டும் எனவும் ரூஸோ குறிப்பிட்டார். எனவே கல்வியைச் சுற்றாடலுக்கு இயைய, சூழல் சார்ந்ததாக, ஆரம்பித்து நடத்திச் செல்லல் பொருத்தமானது என ரூஸோ கருத்துத் தெரிவித்துள்ளார்.

அக்காலப் பகுதியில், பொதுக் கல்வி நிறுவகங்களில் இடம் பெற்ற ஊழல்கள், இழிநிலைகள் போன்றவற்றைத் தெளிவாக எடுத்துக்காட்டும் ரூஸோ, எமிலி தொடர்பாக தனிப்பட்டதொரு கல்வி முறையைப் பிரேரிக்கின்றார். அக்கல்வித் திட்டத்தையும் அதன் நோக்கங்களையும் கற்பித்தல் முறைகளையும், சுற்பதன் மூலம் ரூஸோவின் கருத்துக்களை நன்கு விளக்கிக் கொள்ளலாம்.

4.3 எமிலிக்கு விதந்துரைக்கப்பட்ட கல்வித் திட்டம்

ரூஸோவினால் விதந்துரைக்கப்பட்ட கல்விக் கருமத் தொடர் ஐந்து படிகளாக வகுத்துக் காட்டப்பட்டுள்ளது.

1. குழந்தைப் பருவம் - பிறப்பு தொட்டு 2 வயது வரை.
2. பிள்ளைப் பருவம் - 2 வயது தொடக்கம் 12 வயது வரை.
3. முன்கட்டிளமைப்பருவம் - 12 வயது தொடக்கம் 15 வயது வரை.
4. கட்டிளமைப் பருவம் - 15 வயது தொடக்கம் 19 வயது வரை.
5. வளர்ந்த பருவம் - 20 வயதுக்கு மேல்.

குழந்தைப் பருவமும் அதற்கு ஏற்ற கல்வியும்

இப்பருவத்தில் பிள்ளை ஒரு பிராணியை ஒத்தவனாவான். பிள்ளை உடற் றொழிற்பாடுகளை நடத்தியபடி, பௌதிக, சமூக பிரிவுகளுக்குத் துலங்க லைக் காட்டுகின்றான். இவ்வாறாகப் பிள்ளையின் கல்வி, பிறப்பு முதலே ஆரம்பிக்கின்றது. தேவைப்படும் அளவுக்கு மேலாக கவனயீனமாக இருப் பதன் மூலமோ அளவுக்கதிகமாகக் கட்டுப்பாடு விதிப்பதன் மூலமோ பிள்ளை அனுபவங்களைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான வாய்ப்புக்களைத் தடை செய்யக் கூடாது என்பதே, இப்பருவப் பிள்ளைகள் தொடர்பாகக் கருமமாற்றுவோருக்கு ரூலோ வழங்கும் அறிவுரையாகும். குழந்தைப் பரு வத்தில், தனியாள் முயற்சி, உளச்சான்றற்ற போறல், ஆகியன தவிர்ந்த விடத்து பிற கற்பித்தல்கள் எனவையும் தேவையில்லை. பேசுதல், உணவுட் கொள்ளல், நடத்தல் போன்ற திறன்களை அவன் போறல் மூலம் பெறு கின்றான். பிள்ளைக்குச் சுதந்திரமாகச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவதற்கான வசதிகள் கிடைக்கப் பெறல் வேண்டும்.

பிள்ளைப் பருவமும் அதற்கு ஏற்ற கல்வியும்.

2 வயது தொடக்கம் 12 வயது வரையிலான காலத்தைப் பிள்ளைப்பருவம் எனக் கருதும் ரூலோ இக்காலத்துள் படிப்படியாகச் சிறிது சிறிதாகக் கற் றுக்கொள்ள வாய்ப்பளித்தல் வேண்டுமெனக் குறிப்பிடுகிறார். இதனை அவர், நேரத்தை விணாக்குதலாகக் கருதவில்லை. மாறாக, பிள்ளையின் எதிர்கால வளர்ச்சியை வலிமையூட்டவதற்கான அத்திவாரமே இதுவாகும். என அவர் குறிப்பிடுகின்றார். இப்பருவத்தில் பிள்ளையின் மனம் உணர் ச்சி உறுப்புக்களால் கட்டுப்படுத்தப்படுகின்றது. தர்க்கித்தல் போன்ற ஆழ் ந்த உளத்திறன்கள் விருத்தியடைந்திருக்க மாட்டாது. பௌதிகத் தேவைகளு க்காக வேண்டிச் செயற்படலே அவனது ஒரேயொரு அபிலாசையாகும்.

பிள்ளைப் பருவத்தின் ஆரம்பக் காலத்தில் கல்வியானது பிரதானமாக, எதிர் மறையான (Negative) தன்மையைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். அதா வது அறத்தையோ, மெய்ப்பொருளையோ கற்பித்தல் அல்ல. மாறாக இத யத்தையும் மனதையும் தவறுகளிலிருந்தும் பாவங்களிருந்தும் காத்துக் கொள்ளலாகும். ஒழுக்கவியல் விடயங்களை விளங்கிக் கொள்ளும் அளவுக் குப் பிள்ளை இன்னும் வளர்ச்சியடையவில்லை. எனவே உளப் பயிற்சிக ளையும் பழக்கங்களையும் அன்றி, ஒழுக்கத்தைக் கற்பிக்க முயற்சித்தலா காது. பண்புகளை வளர்க்கும் நோக்குடன், வரலாறு, புவியியல், மொழி போன்ற படசாலைப் பாடங்களையோ, உவமைக் கதைகளையோ கற்பிப் பதில் பயன் கிடையாது. அவை தொடர்பான விடயங்களை விளங்கிக் கொள்ளுமளவுக்குப் பிள்ளையின் மனம் விருத்தியடையவில்லை. அவை தொடர்பான சொற்களின் பொருள் விளக்கத்தை மட்டுமே அவன் கற்றுக் கொள்வான். எனவே பொருளுள்ள கற்றல் நிகழுவதில்லை.

வாசிப்பில் ஈடுபடுத்துதல், நூல்கள் - புத்தகங்கள் போன்றவற்றைக் கையா ளல் போன்றவற்றுக்கு இப்பருவம் ஏற்றதல்ல. புத்தகங்களில் காணப்படு பவை, பிள்ளை அறியாத, பிள்ளையால் கிரகிக்க முடியாத விடயங்களா கும். எனவே சொற்களை வாசித்தலாலோ வாய்மொழி மூலமாகக் கற்பித் தலாலோ பிள்ளைக்குப் பொருத்தமற்ற விடயங்களைப் கற்பித்தல் பொரு ளற்றதாகும். பிள்ளைக்கு இயன்ற அளவுக்கு அனுபவங்களைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான வாய்ப்புக்களை வழங்குதல் வேண்டும். நேரடியான அனு வங்களும், குறித்த பொருள்களுடனான தொடர்பும் முக்கியமானவை என ரூஸோ குறிப்பிடுகிறார். இவ்வாறாக, எமிலி மிக மெதுவாகவே கல்வி பெறுகிறான். "அவன் அறிந்தவை சொற்பமாகும். அறிந்தவற்றை அவன் நன்கு விளங்கி வைத்துள்ளான். அவ்விடயங்கள் அனைத்தும் அவனுடைய வையாகும். அவனாகக் கற்றறிந்தவையே அவையாகும்".

பிள்ளைப் பருவத்தில் பெற்றுக் கொடுக்க வேண்டிய நேரடியான கல்வி உடற்றொழிற்பாடுகளின் மூலம் மனதைப் பயிற்றுவித்தலாகும். புலனுறுப் புக்கள் மூலமும், கை கால்கள் தொடர்பான பயிற்சிகள் மூலம் அவற் றைச் செயற்படுத்துவது மூலமும் சிந்திக்கக் கற்றுக்கொள்ளலாம். அறி வைப் பெற்றுக் கொள்வதற்காக, நல்ல உள ஆரோக்கியமும், உடல் வலி மையும் கட்டாயமாகக் காணப்படல் வேண்டும். அதற்காக, உடற்றொழிற் பாடுகளும் மிக முக்கியமானவை என ரூஸோ எடுத்துக் காட்டுகிறார். பிள் னையின் உடற் சுகம், அவனது ஒழுக்க விருத்தியிலும், விவேக வளர்ச்சியி லும் பெருமளவில் பங்களிப்புச் செய்கின்றது. உடற் சுகம் சீர்குலையும் போது உள நிலையும் சீர்குலைகின்றது. அவ்வாறான நிலை ஏற்படும் போது ஒழுக்கவியல் விழிப்புணர்ச்சி ஏற்படுவதில்லை.

அறிவைப் பெற்றுக் கொடுப்பதற்காக முதன் முதலில் அங்கங்களை விருத் தியடையச் செய்தல் வேண்டும். அங்கங்கள் ஊடாகக் கிடைக்கும் - அனுப வங்கள் மூலம்கிடைக்கும் இவ்வாறான நேரடி அனுபவங்கள் "எமிலி" பெறும் அறிவை நிலைப்படுத்துகின்றன. அவற்றை மனதில் உறுதியாகப் பதிக்கின்றன. இவ்வாறாகப் புலனங்கங்கள் மூலம் பெறும் அறிவை ஆழ் ந்த அறிவாக மாற்றலாம். புலனங்கங்கள் தொடர்பான பயிற்சிகளை மேற் கொள்ளல் போன்ற திறன்கள் கிடைக்கப் பெறுகின்றன. அவ்வாறான குறித்த கட்புலனாகு பொருள்கள் மூலம் செயன்முறைக் கேத்திர கணிதத் திறன்களை விருத்தி செய்யலாம். கை, கால், கண், காது ஆகிய அங்கங் கள் மூலமே நாம் முதலில் விடயங்களை அறிந்து கொள்ளல் வேண்டும். பொருள்களைத் தொடுதல் மூலம் - நேரடித் தொடர்புகள் மூலம் பெறும் அறிவு, மனதில் நிலையாக - உறுதியாகப் பதிவதோடு, அது நிலையான விவேக அடிப்படையையும், அத்திவாரத்தையும் கட்டியெழுப்புகின்றது. இவ்வாறாக, முறையாகப் படிப்படியாகப், பார்வை, கேள்வி, மண நுகர்ச்சி ஆகியன தொடர்பான புலனங்கங்களைப் பயிற்றுவிப்பதற்காக இதன் மூலம் வழிவகுக்கலாம்.

இப்பருவத்தில் பெறும் கல்வி முற்றுமுமுதாக, விளையாட்டுக்கள் மூலமோ விளையாட்டுப் போன்ற நடவடிக்கைகள் மூலமோ பெறப்படல் வேண்டும். தனியாளின் ஆர்வம், அவா ஆகியவற்றினால் கிடைக்கப்பெறும் தூண்டல் அன்றி, வேறு எந்த முறையிலுமான கட்டாயப்படுத்தல்கள், கற்றலின் போது இடம்பெறலாகாது. பிள்ளைக்குக் கல்வி புகட்டுதலுக்குப் பதிலாகக் கல்வியைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தலே இப்பருவத்தில் முக்கியமாக அமைவதாகும். "பிள்ளைப் பரு வம் நண்டது. போதிய அளவு நேரம் உள்ளது. எனவே நேரத்தை "விர யஞ்" செய்ய இடமளித்து நன்கு கற்றுக் கொள்வதற்கான வசதிகளை ஏற் படுத்துதல் வேண்டும்." பிள்ளைப் பருவக் கல்வியின் பிரதானமான தன்மை இதுவாகவே இருத்தல் வேண்டும்.

முன்கட்டிளமைப் பருவமும் அதற்கு ஏற்ற கல்வியும்

நீண்ட பிள்ளைப் பருவத்தில், மெதுவாகவும் உறுதியாகவும் பெற்ற ஆரம்ப அறிவின் அடிப்படையில் முன்கட்டிளமைப் பருவத்தில் கல்வி விரைவாகக் கட்டியெழுப்பப்படுகின்றது. எதிர்காலத் தேவைகளைக் காணும் திறனைக் கொண்ட இந்த மாறுநிலைக் காலத்துள் புதுமை நாட்டமும் வளர்ச்சியடைகின்றது. எனவே விஞ்ஞானம் கற்றலை இப்பருவத்தில் ஆரம்பிக்கலாம்.

இப்பருவத்தில் பிள்ளைக்குத் தன்னைச் சூழவுள்ள உலகம் பற்றிய அறிவைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான ஆசையும் விருப்பும் ஏற்படும். எனவே புவியியல் கற்பதற்கும் சூரியன், அண்ட வெளி என்பன தொடர்பாக ஏற்படும் புதுமை நாட்டம் காரணமாக, வானியல் கற்பதற்கும் வாய்ப்பை ஏற்படுத்திக் கொடுக்கலாம். இவ்வாறாகப் பெறும் ஆரம்ப அறிவின் துணையுடன் பின்னர், பௌதிகவியலைக் கற்க வழிகிடைக்கின்றது. இப்பருவக் கல்வியின் நோக்கம் அறிவைப் புகட்டுதல் அல்ல. மாறாக அறிவைப் பெறுவதற்கான சக்தியைப் பெற்றுக் கொடுப்பதும் அறிவைப் பெறுவதன் முக்கியத்துவத்தை உணர்த்துவதுமேயாகும். எனவே ஆசிரியர் கற்பிப்பதற்கோ அறிவை உட்கொடுவதற்கோ முயற்சிக்காது, தனிப்பட்ட தேடியறிதல் முறையைக் கையாளுவதன் மூலம், பிள்ளைக்கு அறிவைத் தேடிப்பெற்றுக் கொள்ள வாய்ப்பளித்தல் வேண்டும். "அவன் விஞ்ஞானம் கற்க மாட்டான். ஆனால் தாமாகவே அதனைத் தேடிப்பெற்றுக் கொள்வான்" எனக் குறிப்பிடும் ரூஸோ, இப்பருவப் பிள்ளைகளிடத்தே ஆராய்வுத் திறன் நிரம்பிக் காணப்படுகின்றமையையும் வலியுறுத்துகின்றார்.

கல்வியைப் பெறலானது செயற்படு தன்மையை அடிப்படையாகக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும். அவ்வாறாகத் தொழிற்பாட்டின் ஊடாக - செயன்முறைகளின் ஊடாகப் பெறக்கூடிய அறிவைப் புத்தகங்களின் மூலம் பெறல் பொருளற்றதாகும். வெறுமனே சொற்களாலும், விரிவுரைகளாலும் மாத்திரம் கற்பித்தலுக்குப் பதிலாக, உடற்றொழிற்பாடுகள் தொடர்பாக அனுபவங்களைப் பெற்றுக் கொடுக்கும் செயன்முறையான கற்றலையே அவர் பிரேரிக்கின்றார். வாசிப்பை ஆரம்பிப்பதற்கும் இப்பருவம் ஏற்றதாகும். "ரொபின்சன் குரூஸோ" எனும் நூலே "எமிலி"க்கு வாசிப்பதற்கு ஏற்ற நூல் என ரூஸோ குறிப்பிடுகின்றார். ரொபின்சன் குரூஸோ கூட சமூகத்திலிருந்து விலகி, இயற்கையுடன் வாழ்ந்து, தமது புதுமை நாட்டம், ஆசை, தேவைகள் என்பன காரணமாக முயற்சி செய்து உறுப்புக்களின் ஊடாக அறிவை வளர்த்துக் கொண்டு, சகல தடைகளையும் தாண்டிய ஒரு தனியாளாகையால், பிள்ளைகள் வாசிப்பதற்கு ஏற்ற ஒரு நூல் என அதனைச் சிபாரிசு செய்கின்றார்.

சமூகப் பயிற்சியைப் பெறும் ஊடகமாக, மரவேலையைக் கற்பதற்கான வாய்ப்பு எமிலிக்கு வழங்கப்பட்டுள்ளது. கைகளைப் பழக்கப்படுத்துவதன் மூலம் மனதும் வளர்ச்சியடைகின்றது. இவ்வாறாகச் செயன்முறைக் கருமமொன்றுக்குப் பிள்ளையைப் பயிற்றுவதன் மூலம் எதிர்காலத்தில் யாதேனும் நிலைமைகளை எதிர்கொண்டு, சிக்கலின்றிக் கருமமாற்றுவதற்கான திறன் கிடைக்கப் பெறும். உடற் பயிற்சிகள், திறன்வளர்ச்சி, சுதந்திரமான வாழ்க்கை முறை ஆகிய ஒவ்வொரு துறையினதும் வளர்ச்சி, செயன்முறைத் தொழிற்பயிற்சியின் மூலம் கிடைக்கின்றது. பிள்ளையின் உடலும் உளமும் இதனால் விருத்தியடைகின்றன.

கட்டிளமைப் பருவமும் அப்பருவத்துக்கு ஏற்ற கல்வியும்

மனிதனின் இரண்டாம் பிறப்பு எனக் கருதப்படும் கட்டிளமைப் பருவக் கல்வி தொடர்பாக ரூஸோ விசேட கவனஞ் செலுத்தியுள்ளார். அவனது மனதினுள் வளரும் ஆசைகளைக் கட்டுப்படுத்த - ஆளக் கற்றுக்கொள்வதே இப்பருவத்தில் பிள்ளை கற்றுக்கொள்ள வேண்டிய பாடமாகும். 18 வயதில் அவன் வரலாறு, இலக்கியம், மொழி ஆகிய பாடங்களைக் கற்கின்றான். நூல்களின் மூலமாகவும் அறிவைப் பெறுகின்றான். கட்டிளமைப் பருவத்தின் ஈற்றில் அவனுக்குப் பாலியற் கல்வியும் பெற்றுக் கொடுக்கப்படுகின்றது. சமயம், வரலாறு, உலகத்தைக் கதைகள் போன்ற பாடங்கள்

மூலம், ஒழுக்க விழிப்புணர்ச்சி, ஒழுக்க அனுபவங்கள் ஆகியவற்றைப் பெற்றுக் கொள்வதற்குத் தேவையான அறிவுறுத்தல்கள் வழங்கப்படுகின்றன. இப்பருவத்தில் அனுபவங்கள் மூலம் கற்பதை விட மேலாகப் பாடவிடயங்களைக் கற்பதற்கே முதலிடம் கிடைக்கின்றது. கருத்துப் பொருள் பிரித்தறி சிந்தனைத்திறன் விருத்தி அடைந்துள்ளமையால், விடயங்களைக் கற்கக்கூடிய திறன் பிள்ளையிடத்தே தோன்றுகின்றது. இதற்கு ஏற்ப பிள்ளையின் விவேக முதிர்ச்சிக்கு ஏற்பக் கல்வி திட்டமிடப்படல் வேண்டும் என ரூஸோ எடுத்துக் காட்டுகின்றார்.

“கட்டிடம் பருவத்தில் பிள்ளையிடத்தே ஏற்படும் மாற்றங்களை இனங்கண்டு, அதற்கு ஏற்றவாறு, கல்வியை ஒழுங்கமைத்துக் கொள்ளல் வேண்டும்” எனும் கருத்து முக்கியமானதாக அமைகின்றது.

வளர்ந்த பருவமும் சமூகத்தில் காலடிவைத்தலும். (20 வயது தொடக்கம்)

சமூகத் தொடர்புகளுக்குத் தேவையான உத்திகளையும் விடயங்களையும் செவ்விய இலக்கிய ஆக்கங்கள், நாடகங்கள் ஆகியவற்றின் மூலம் கற்றுக் கொள்ளதற்கான, வாய்ப்புக்களை ரூஸோ, எமிலிக்கு ஏற்படுத்திக் கொடுக்கின்றார். திருமண வயதில் காலடியெடுத்து வைக்கும் பருவம் ஆரம்பித்துள்ளமையால், அவனுக்கு ஏற்ற பெண்ணான “சோபி”யைச் சந்திக்கச் செய்கின்றார். சோபி தொடர்பாக ரூஸோ அளிக்கும் விளக்கத்தின் மூலம் பெண் கல்வி தொடர்பான அவரது கருத்துக்களை விளங்கிக் கொள்ளலாம். உலகத்தை உரிய விதத்தில் விளங்கிக் கொள்வதற்கும், உலகு பற்றிக் கற்பதற்குமாக எமிலி ஒரு சுற்றுப் பயணத்தில் ஈடுபடுகின்றான். அரசியலைக் கற்று உலகை இனங்கண்டு கொள்கின்றான். சமூக விழாக்கள், நாடக விழாக்கள் போன்றவற்றுடன் தொடர்பு கொள்கின்றான். இவ்வாறாகச் சமூகத்தில் நெருங்கி உறவாடிச், சமூகத்தை உணர்ந்து கொண்டு, சமூகப் பிரசையாக மாறுகின்றான். இவ்வாறாக அறிவைப் பெற்ற பின்னர் அவன் இல்லற வாழ்க்கையில் காலடியெடுத்து வைக்கின்றான்.

செயற்பாடு: 1

தற்போது இலங்கைப் பாடசாலைகளில் காணப்படும் கல்வி ஒழுங்கமைப்பைப், பிள்ளையின் வெவ்வேறு வளர்ச்சிப் படிக்களக்காக ரூஸோ சமர்ப்பித்த கல்விக் கருத்துக்களுடன் ஒப்பிடுக.

4.4. பெண் கல்வி

“சோபி”யின் கல்வி, அவள் ஆற்றவேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படும் பொறுப்புகள், அவளின் இசைவாக்கங்கள் தொடர்பாக ரூஸோ, அளித்துள்ள விளக்கத்தின் மூலம் - பெண் கல்வி தொடர்பாக அளித்துள்ள விளக்கத்தின் மூலம் பெண் கல்வி தொடர்பாக அவர் கொண்டுள்ள கருத்துக்களை விளக்கிக் கொள்ளலாம்.

பெண்களுக்குச் சிறு பராயம் தொட்டே உடற்பயிற்சிகள் கிடைக்கப்பெறல் வேண்டும் என ரூஸோ சிபாரிசு செய்கின்றார். ஆண்களுக்கு உடல் வலிமையைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு, உடற்பயிற்சி தேவைப்படும் அதே வேளை, பெண்களுக்குத் தமது உடலெழிலைப் பேணிக்கொள்வதற்கு உடற்பயிற்சிகள் தேவைப்படுகின்றன. பெண் கல்வியில், சமய அறிவு, சிறு பராயம் தொட்டே பெறப்பட வேண்டும் எனக் குறிப்பிட்டுள்ள ரூஸோ கணவனுக்குக் கீழ்ப்படிகின்ற பண்புள்ள, மனைவியாக அமைவதற்கு வேண்டிய குணநலன்கள் பெண் கல்வியின் மூலம் பெற்றுக் கொடுக்கப்படுகின்றன. எமிலிக்கு மரவேலையைச் சிபாரிசு செய்துள்ள ரூஸோ சோபிக்குத் தையல் வேலை கற்பிக்கின்றார். தேவையான சந்தர்ப்பங்களில் மாத்திரம், வாசித்தல், எழுதுதல் ஆகியவற்றைக் கற்பிக்க வேண்டும் என அவர் குறிப்பிடுகின்றார். இவ்வாறாக ஆண்களுக்கும் பெண்களுக்கும் இருவிதமான கல்வி சிபாரிசு செய்யப்பட்டுள்ளமையினால் கலப்புக் கல்வி ஊட்டுவதென்பது இயலாததொன்றாகும்.

கணவனும் மனைவியும் சேர்ந்து வாழ்ந்த போதிலும் அவர்கள் இருவரும் ஒருவிதமாக வாழ்வதில்லை. எமிலி சுயாதீனமாக முடிவெடுக்க கூடியவனாக இருக்கும் அதேவேளை, சோபி எமிலிக்கு அடிபணிந்து, தாழ்மையாகக் கருமமாற்றதல் வேண்டும். இதனைக் கருதுகையில் இக்கருத்து காலங் கடந்ததொன்றாகும் எனத் தெரிகின்றது. உயர்வான சமூக மனப்பாங்குகளின் மீது சுயாதீனமான சிந்தனைக்கு வழிகோலும் நேர்மை, தருணத்துக்கு ஏற்றவாறு செயற்படும் திறன் போன்றவை, இவ்வாறாக இழிவான கருத்துக்கள் காரணமாக நிராகரிக்கப்படுகின்றன. கல்வியானது சமூக ஒற்றுமைக்கும், ஒன்றிய வாழ்க்கைக்கும் தூண்டுகோலாக அமைதல் வேண்டும்.

செயற்பாடு: 2

“ரூஸோ சமர்ப்பித்த பெண் கல்வி தற்போதைய சமூகத்துக்கு எந்தளவுக்கு ஏற்றது.” சார்பான கருத்துக்களையும் எதிரான கருத்துக்களையும் சமர்ப்பிக்க.

4.5 ரூஸோவின் கல்வி தொடர்பான கருத்துக்கள் பற்றிய ஆய்வு

நவீன கல்வி தொடர்பாகப் பெருமளவில் பங்களிப்புச் செய்துள்ள ஒரு தத்துவஞானி என ரூஸோ புகழ் பெற்றுள்ளார். பிள்ளைக்குக் கல்வி புகட்டுகையில், இயற்கைக்கு ஏற்ப - பிள்ளையின் வளர்ச்சிக்கு இயையும் விதத்தில் கல்வியைத் திட்டமிட வேண்டும் என ரூஸோ தெரிவிக்கும் கருத்து மிக முக்கியமானதாகும்.

இயற்கைச் சூழலுடன் நிகழும் வளர்ச்சிக்கு அமையக் கல்வி பெறவேண்டும் என ரூஸோ சமர்ப்பிக்கும் கருத்து மிக முக்கியமானதாகும். இயற்கையின் பால் கவனஞ் செலுத்துவதன் மூலமும் - இயற்கையுடன் பிணைந்து வளர்வதன் மூலமும் பிள்ளையின் இயற்கையான வளர்ச்சி இடம்பெறுகின்றது என்பதும் அதன் உறுதியான ஆரம்பம். பிற்கால வாழ்க்கைக்குப் பெரிதும் உதவுகின்றது என்பதும் ரூஸோவின் கருத்தாக இருந்தது. அவரது கருத்துக்கு ஏற்ப, பிள்ளைக்குக் கல்வியைப் பெற்றுக் கொடுக்கும் ஆசிரியர்கள் மூவர் ஆவர். இயற்கைச் சூழல், மனிதன், பொருள்கள் என்பனவே அவையாகும். இதற்கு அமைய கல்வியைப் பெற்றுக் கொடுக்கக் கூடிய ஊடகங்களுள் ஒர் ஊடகமே ஆசிரியர் ஆவர். எனினும், மேற்குறிப்பிட்ட மூன்று ஊடகங்களுக்கும் அதாவது பிரிவுகளுக்கும் சமனான முக்கியத்துவம் வழங்கப்பட வேண்டும் என்பது அவரது சிறப்பானதொரு கருத்தாகும்.

பாடசாலைக் கல்வி தொடர்பாக எதிர்ப்பைக் காட்டும் தற்போதைய கல்விச் சிந்தனையாளர்களின் எதிர்ப்பு, அக்காலத்தில் நிலவிய பொதுக் கல்வி நிறுவனங்களின் பால் ரூஸோவினால் காட்டப்பட்ட எதிர்ப்பை ஒத்த ஒரு கருத்தாகும். நிலவும் நிறுவனங்கள், பிள்ளையை, நுண்ணாய்வு, வினவுதல், அனுபவம் பெறல் போன்றவற்றிலிருந்து தடுக்கின்றன எனவும், அவை பிள்ளையின் இயற்கையான வளர்ச்சிக்கு உகப்பானவையல்ல எனவும் ரூஸோ காட்டியுள்ளார். எனவே பிள்ளையின் இயற்கை வளர்ச்சிக்கு ஏற்றவாறு, பொருள்கள் தொடர்பான அனுபவங்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கும் சில நயப்புக்களை இரசிப்பதற்கும், பிள்ளை தனது புலனங்கங்களைப் பயிற்றுவித்துக் கொள்ளல் வேண்டும். யாதேனும் பிரச்சினை அல்லது அனுபவம் கிடைக்கப்பெற்றதும் தாமே வினாக்களை எழுப்பி, அவற்றை முன்னாய்வு செய்து முடிவெடுப்பதற்கான வாய்ப்பு எமிலிக்கு வழங்கப்பட்டுள்ளது. “எமிலி அறிந்தவை சொற்பமாகும். அறிந்தவற்றை அவன் நன்கு விளங்கி வைத்துள்ளான். அவ்விடயங்கள் அனைத்தும் அவனுடையவையாகும்” எனத் ரூஸோ தெரிவிக்கும் கருத்து, பிள்ளைக் கல்வித்துறையைப் பொறுத்தமட்டில் மிக முக்கியமானதொரு கருத்தாகும்.

“கற்றாடல், பொருள்கள், மனிதன் ஆகிய மூன்று ஊடகங்களும் ஆசிரியர்களே” என ரூஸோ தெரிவிக்கும் கருத்தை, அண்மைக் காலத்தில் பிரபலம் பெற்ற, பாடசாலைகளற்ற சமூகம் தொடர்பான எண்ணக் கருவைச் சமர்ப்பித்த ஐவன் இலிச் இன் தலைமையிலான குழுவும் தெரிவித்துள்ளது. கற்றல் வலைகள் (Learning Webs) என அவர்கள் குறிப்பிடுபவை, கற்றாடல், பொருள்கள் ஆகியன தொடர்பான இவ்வாறான கற்றற் கோலத்தையேயாகும்.

“பிள்ளை ஒரு பிள்ளையாகும். அவன் அளவில் சிறிய ஒரு ஆள் அல்ல” எனும் கருத்தைச் சமர்ப்பித்தமை ரூஸோவினால் சிறுவர்கள் - பிள்ளைகள் தொடர்பாக ஆற்றப்பட்ட அரும்பெருஞ் சேவையாகும் எனக் குறிப்பிடலாம். வளர்ந்தோருக்கும் புரியக் கூடிய - அவர்களுக்குப் பொருத்தமான விடயங்களைப் பிள்ளைகளுக்குப் புரிந்துகொள்ள முடியாது. எனவே ஆசிரியர் விரிவுரைகள் மூலமும் சொற்கள் மூலமும் கற்பிக்கும் விடயங்களிலிருந்து மிகச் சிறு அளவே பிள்ளையின் மனதுள் நுழைகின்றது. ரூஸோ இதனை நன்கு விளங்கியுள்ளார். ஜீன் பியாஜேயின் ஆராச்சிகளின் மூலம் தெளிவாவதற்கு இயை ஏறத்தாழ 12 வயதை அடையும் வரை, பிரித்தறி எண்ணக் கருக்களை விளங்கிக் கொள்ளும் திறன் பிள்ளையிடம் வளர்ச்சியடைவதில்லை. பிரித்தறி எண்ணக்கருச் சிந்தனைப் பருவத்துக்கு முந்திய பருவங்களில் கூட்டுப்பொருள்களின் துணையுடனே பிள்ளைகளுக்குக் கற்பித்தல் வேண்டும். பொருள்களைக் காண்பதற்கும், கையாளுவதற்கும் வாய்ப்பளித்துக் கல்வியைப் பெற்றுக் கொடுத்தலே ஏற்றதாகும். அவ்வயதைக் கொண்ட பிள்ளைகளுக்கு, இதன் மூலம் தெளிவான விளக்கத்தை ஏற்படுத்தலாம். இயற்கைச் சூழல், பொருள்கள் ஆகியவற்றின் துணையுடன் எமலிக்குக் கல்வி புகட்ட வேண்டும் என ரூஸோ தெரிவிக்கும் கருத்து, பிள்ளையின் விவேக வளர்ச்சி தொடர்பாக உளவியலாளர்கள் தெரிவிக்கும் அபிப்பிராயங்களுடன் நன்கு பொருந்துகின்றது.

பிள்ளையின் ஆசைகளுக்கு இயையக், கல்வியைப் பெற்றுக்கொள்ள வகை செய்ய வேண்டும் எனவும் ரூஸோ சிபாரிசு செய்கின்றார். அத்தோடு எமலி கற்கும் அனைத்தும் அவனுக்குப் பயனுடையனவும் மதிப்புடையதாகும். அவனது கல்வி, மிகச் சேய்மையில் தென்படும் எதிர்பார்ப்புக்களை எய்துவதற்காக வழங்கப்படும் சம்மதங்களின் அடிப்படையிலானதான தல்ல.

“பிள்ளை அனுபவங்கள் மூலம் பெறும் அனுபவங்களே அவன் பெறும் சிறந்த கற்றலாகும்” என ரூஸோ குறிப்பிடுகின்றார். இவ்வாறாக அனுபவங்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கும், புலனங்கங்களை நன்கு பயிற்றுவிப்பதற்குமான சந்தர்ப்பங்களை ஆக்கிக் கொடுப்பதன் மூலம் குறித்த கல்விக் கான அடிப்படை ஆக்கிக் கொடுக்கப்படுகின்றது என ரூஸோ தெரிவிக்கும் கருத்து நவீன உளவியல் அபிப்பிராயங்களுடன் பொருந்துகின்றன. இதற்கு ஏற்ப அனுபவங்களின் ஊடாகக் கல்வியைப் பெற்றுக்கொடுத்தல், செயற்பாட்டு முறைகள், முயற்சிகள் போன்ற பல புதிய கற்றல் முறைகளுக்கான அடிப்படைகள் அமைவதற்கு இக்கருத்துக்கள் துணையாக அமைந்தன. ரூஸோவைப் பின்பற்றுவோரான புரோபல், யொஹன், பெஸ்டலோஸி போன்ற கல்வியியலாளர்கள் ரூஸோவின் கருத்துக்களுக்கு இயைய, சிறுவர் கல்வியைக் கட்டியெழுப்புவதற்காக மேற்கொண்ட முயற்சி, கல்வித் துறையில் ஏற்பட்ட முக்கியமானதொரு அபிவிருத்தியாகும் எனக் கருதப்படுகின்றது. இவ்வாறாகப் பிள்ளையிடத்தே இயற்கையாகக் காணப்படும் புதுமை நாட்டம், செயற்பாட்டுத்திறன், ஆசைகள் போன்றவற்றைத் துணையாகக் கொண்டு பிள்ளைக் கல்வியைக் கட்டியெழுப்ப வேண்டுமென ரூஸோ தெரிவித்த கருத்துக்கள் மிக முக்கியமானவையாகும். இவ்வாறாக, சிறுவர் கல்வி தொடர்பான புதிய கருத்துக்களைச் சமர்ப்பித்தமை மூலம் அவர் பிள்ளைக்குச் சுதந்திரம் பெற்றுக் கொடுத்துள்ளார். எனவே ரூஸோ “பிள்ளைகளின் விடுதலையாளன்” என அழைக்கப்படுகின்றார்.

கலைத்திட்டத்தை ஒழுங்கமைக்கையிலும், ரூஸோவின் கருத்துக்கள் மிக மிக முக்கியமானவையாக அமைகின்றன. வ்யதுக்கு ஏற்ப பிள்ளையின் தேவைகளும் ஆசைகளும் வேறுபடும். அதேவேளை அவனது திறன்களிலும் வேறுபாடு காணப்படுகின்றமையை விளங்கிக் கொண்டு, அதற்கு அமையக் கலைத்திட்டங்களைத் தயார்ப்படுத்துவதில், ரூஸோவின் கருத்துக்கள் பெரிதும் பங்களிப்புச் செய்துள்ளன என்பது தெரிகின்றது.

கட்டிடம் பருவத்தில் மாற்றங்கள் ஏற்படுவதன் காரணமாக, அதற்கு இயைபு பிள்ளையின் கற்பித்தற் கோலத்திலும் தொழிற்பாடுகளிலும் மாற்றம் ஏற்பட வேண்டும் என ரூஸோ தெரிவிக்கும் கருத்தும் மிக முக்கியமானதாகும். பாலியல் கல்வியைப் பெற்றுக்கொடுப்பதற்கும், ஆசைகளைக் கட்டுப்படுத்தி ஆளுவதற்கான உணர்வைப் பெற்றுக் கொடுப்பதற்கும் யாதேனும் பிரச்சினை தொடர்பாக ஆசிரியருடன் கலந்துரையாடுவதற்கும் இப்பருவத்தில் வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டியதன் அவசியத்தையும் ரூஸோ வலியுறுத்திக் குறிப்பிடுகின்றார்.

ஒழுக்கக் கல்வி தொடர்பாகவும் தண்டனை பற்றியும் ரூஸோ தெரிவிக்கும் கருத்துக்கள் மிக முக்கியமானவையாகும். "தண்டனை அளிப்பதன் மூலம்" தனியானைப் போலியாகப் பக்குவப்படுத்துவது பொருளற்றது எனக் குறிப்பிடும் ரூஸோ தான் செய்த தவறைத் தானே உணர்ந்து கொள்ளச் செய்து அத்தவறிலிருந்து பிள்ளையை மீட்டுக் கொள்வதற்கான சந்தர்ப்பத்தை வழங்குதல் வேண்டும் எனவும் கருத்துத் தெரிவிக்கின்றார். ஆன்ம அடக்கம் ஏற்படும் வண்ணம் பயிற்சியும் நன்மனப் பக்குவமும் படிப்படியான உணர்வும் பெறப்படல் வேண்டும்" என ரூஸோ கருத்துத் தெரிவிக்கின்றார்.

பிள்ளைப் பருவத்தில் கல்வி புகட்டும் போது மெதுவாக ஆனால் உறுதியான அறிவைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான வாய்ப்பைப் பெற்றுக் கொடுக்க வேண்டுமென ரூஸோ தெரிவிக்கும் கருத்து மிக முக்கியமானதாகும். தற்போதைய உளவியலாளர்கள் குறிப்பிடும் விதத்தில் பிள்ளையின் புதுமை நாட்டம், உள்ளார்ந்த திறன்களின் விருத்தி ஆகியவற்றைக் குறிக்கோளாகக் கொண்டு வழங்கப்படும் கல்வி பயனுடையதாகும்; பெறுபெற்றதைக் கொண்டதாகும். எனவே சிறு பருவத்தில், பெருந்தொகையான பாடவிடயங்களைக் கற்பிக்க முயற்சிப்பது பயனற்றதாகும். கற்பதற்காகப் பிள்ளை தயாராக இருக்கும்போதே கற்றலை ஆரம்பித்தல் வேண்டும். புலனங்கங்களைப் பயிற்று வித்தல், தொழிற்பாடுகள், அனுபவங்களைப் பெறல் ஆகியவற்றின் ஊடாகப் பிள்ளை பெறும் கல்விக்குப் பின்னர், அவனுக்கு அறிமுகஞ் செய்யப்படும் தொழிற்பாடும் பிள்ளையின் உடல்திறமைகளை விருத்தி செய்வதற்கு உதவுகின்றது. அவன் சமூகத்தையடைந்ததும் அங்கு தொழில் செய்வதற்கும் எவ்வாறான நிலைமைகளையும் கூட எதிர் நோக்குவதற்கும் தொழிற்பயிற்சியைப் பெற்றிருத்தல் முக்கியமானதாகும். தற்காலத்தில் பெரும்பாலான நாடுகளில், கல்வித் திட்டங்களில் இடைநிலைக்கல்வி மட்டத்தின் போது தொழில்சார் பயிற்சியைப் பெற்றுக் கொடுக்க வேண்டுமெனச் சிபார்சு செய்யப்பட்டுள்ளது.

இவ்வாறாகக் கவனிக்கையில் "கல்வித் தத்துவஞானி" என்ற வகையில் ரூஸோவின் ஆதிக்கம் தெளிவாகத் தென்படுகின்றது. "எமிலி" எனும் நூலில் அடங்கியுள்ள விடயங்கள் அவற்றின் பங்களிப்புக்கள் என்பன காரணமாகப் பிற்காலத்தில் ஏற்பட்ட விளைவுகளைக் கவனிக்கையில் கல்வி தொடர்பாக இதுவரையில் எழுதப்பட்ட முக்கியமானதொரு பிரபந்தமாக "எமிலி"யைக் குறிப்பிடலாம்.

செயற்பாடு - 3

1. "பிள்ளை ஒரு பிள்ளையே! அவன் அளவிற் சிறிய ஓர் ஆள் - மனிதன் அல்லன்". ரூஸோவின் கருத்துகளுக்கு அமைய பிள்ளையிடம் காணப்படும் குணாதிசயங்களைக் கோவைப்படுத்துக.
2. வகுப்பறைக் கற்பித்தலை வெற்றிகரமானதாக ஆக்கிக் கொள்வதற்காக, அக்குணாதிசயங்களைத் துணையாகக் கொள்ள முடியுமா என ஆய்க.

5.0 பொழிப்பு

1. 1712 இல் பிறந்த ஜீன் ஜக்ஸ் ரூஸோ ஓர் இயற்கையியல் தத்துவஞானி ஆவார். இவரால் எழுதப்பட்ட "சமுதாய ஒப்பந்தம்" எனும் நூல், சமூகப் புரட்சிக்கு வழிகோலியது. அவர் எழுதிய மற்றுமொரு நூலாகிய "எமிலி" கல்விப் புரட்சிக்கு வழிகோலியது. ரூஸோ விசேடமாக சிறுவர் கல்விக்குப் பெரும் பணி ஆற்றியுள்ளார்.

2. கல்வி தொடர்பான ரூஸோவின் கருத்துக்கள்.

★ கல்வி இயற்கைக்கு அமைவாக இடம்பெறல் வேண்டும்.

★ கல்வி, சிறுவர் மையக் கல்வியாக அமைதல் வேண்டும்.

★ சுற்றாடல், மனிதர், பொருள்கள் என்பன கல்வியைப் பெற்றுக் கொடுக்கும் மூன்று ஊடகங்களாகும்.

★ "எமிலி"க்காக ரூஸோ பிரேரித்த கல்வி ஐந்து பருவங்களைக் கொண்டது.

- (i) குழந்தைப்பருவம் 0 - 2 வயது வரை. பிள்ளைக்குச் சுயாதீனமாக கருமமாற்றுவதற்கு இடமளித்தல் வேண்டும். விளையாட்டு, போறல் ஆகியன தவிர்ந்தவிடத்து, வேறுகற்பித்தல்கள் எதுவும் தேவைப்படாத பருவமாகும்.
- (ii) பிள்ளைப் பருவம் 02 வயது தொடக்கம் 12 வயது வரை. மெதுவாகக் கற்றுக்கொள்ள இடமளித்தல் வேண்டும். தர்க்கித்தல் போன்ற ஆழ்ந்த சிந்தனைத் திறன்கள் காணப்படுவதில்லை. மனது, உறுப்புக்களால் ஆளப்படுகின்றது. கல்வி எதிர்மறையான தன்மையைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும்.
- (iii) முன் கட்டிளமைப்பருவம் - 12 வயது தொடக்கம் 15 வயது வரை. விரைவாகக் கற்கக்கூடிய பருவமாகும். புதுமை நாட்டம் வளர்ச்சியடையும் இப்பருவத்தில், விஞ்ஞானம் கற்றலை ஆரம்பிக்கலாம். அறிவைக் கொடுப்பதற்கு மாறாக, அறிவைப் பெற்றுக் கொள்ளவகை செய்தல் வேண்டும்.
- (iv) கட்டிளமைப் பருவம் 15 வயது தொடக்கம் 19 வயது வரை. மனிதனின் இரண்டாவது பிறப்பு நிகழும் பருவமாகும். இது ஆசைகளை ஆளக் கற்றுக்கொள்ள வேண்டிய பருவமாகும். பாட விடயங்களைக் கற்பதற்கு முதலிடம் வழங்குதல் வேண்டும்.
- (v) வளர்ந்த பருவம் - 20 வயதுக்கு மேல் சமூகத்தில் புழங்கியபடி அறிவைப் பெறும் பருவம் இதுவாகும்.

6.0 பிற்சோதனை

இந்த அத்தியாயத்தில் நீர் கற்ற விடயங்களைக் கருத்திற் கொண்டு பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடையளிக்க முயற்சிக்க.

1. பிரதானமான எந்த இயல்பு காரணமாக, ரூஸோவின் தத்துவமானது பிளேட்டோவின் தத்துவத்திலிருந்து வேறுபடுகின்றது?
2. ரூஸோவின் சிந்தனைகளில் செல்வாக்குச் செலுத்திய தனி நபர்கள் யாவர்?
3. ரூஸோவின் "சமுதாய ஒப்பந்தம்" எனும் நூல், பிரான்சியப் புரட்சிக்கு வழிகோலியதைப் போன்று அவரது, எமிலி எனும் கிரந்தம் எதற்கு வழி கோலியது?
4. ரூஸோவின் கல்வித் தத்துவத்தில் பங்களிப்புச் செய்த இரண்டு ஏதுக்கள் யாவை?
5. ரூஸோ மாணவர் மையக் கல்வியின் பிதா என அழைக்கப்படுகின்றார். இதற்கான காரணங்கள் யாவை?
6. முன் கட்டிளமைப் பருவப் பிள்ளைகள் முதன்முதலில் "ரொபின்சன் குரூஸோ" எனும் நூலை வாசிக்க வேண்டும் என ரூஸோ விதித்தமைக்கான காரணங்கள் யாவை?
7. கல்வியைப் பெற்றுக்கொடுக்கும் ஏதுக்கள் தொடர்பான கருத்தின் மூலாதாரத்துக்கு, ரூஸோ சமர்ப்பித்த எக்கருத்து ஏதுவாக அமைந்தது?
8. பிள்ளைப் பருவக் கல்வி பற்றி ரூஸோ சமர்ப்பித்த கருத்துக்கள், தற்போதைய ஆரம்பக் கல்வியில் எவ்வாறாகப் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன?
9. ரூஸோ சமர்ப்பித்த கருத்துக்களின் மூலம் வெளிக்கொணரப்படுவனவும், தற்போதைய வகுப்பறைக்குப் பொருத்தமானவையாக அமைத்துக் கொள்ளக் கூடியனவுமான கற்பித்தல் முறைகள் யாவை?
10. "ரூஸோ கல்விப்புரட்சியொன்றினை ஏற்படுத்தினார்" இக்கூற்றை மெய்ப்பிப்பதற்கான இரண்டு காரணங்களைக் குறிப்பிடுக.

7.0 விடைகள் (பிற் சோதனைக்கானவை)

1. ரூஸோ ஓர் இயற்கைவாதியாவார். பிளேட்டோ அறிவியல்வாதியாவார்.
2. பிளேட்டோ, அரிஸ்டோட்டல், ஜோன் லொக், ரெனே, டேகார்ட்.
3. கல்விப் புரட்சிக்கு.
4. i. அக்காலத்தில் பிரான்சில் நிலவிய சமூக முறை.
ii. அக்காலத்தில் நாட்டில் நிலவிய கல்வி நிறுவனங்களில் காணப்பட்ட ஊழல்கள்.

5. i. பிள்ளையின் சுதந்திரத்துக்கு முதலிடம் வழங்குதல்.
ii. பிள்ளையின் முதிர்ச்சிக்கு அமையக் கல்வி வாய்ப்புக்களை ஒழுங்கு படுத்துதல்.
iii. வளர்ந்தோரின் ஆதிக்கத்திலிருந்து பிள்ளையைக் காத்துக் கொள்ளல்.
6. i. "ரொபின்சன் குரூஸோ" முன் மாதிரியாகக் கொள்ளக்கூடிய ஒரு தனி ஆளாகக் காணப்படுகின்றமை.
ii. இயற்கையுடன் ஒன்றி வாழ்வதை மதித்தல்.
7. பிள்ளைக்குக் கல்வியைப் பெற்றுக் கொடுக்கும் மூன்று ஆசிரியர்களாக, இயற்கைச் சுற்றாடல், மனிதன், பொருள்கள் ஆகியவற்றைக் கருதுதல்.
8. i. செயன்முறைக் கல்வி.
ii. விளையாட்டுக்கள் மூலம் கற்பித்தல்.
9. i. பிரச்சினை தீர்க்கும் முறை.
ii. விளையாட்டு முறை.
iii. அவதானிப்பு.
iv. ஆராய்வு.
10. i. பிள்ளையின் சுதந்திரத்துக்குப் பிரதான இடம் வழங்கியமை.
ii. இயற்கையின் துணையுடன் கற்றலைச் சிறப்பாக வெளிக்கொணர்ந்து காட்டியமை.

8.0 ஒப்படைகள்

1. நவீன பாடசாலையின் ஆரம்பக் கல்விக் கருமத் தொடருக்காக, இயற்கைவாதக் கல்வித் தத்துவத்தினால் பெறக்கூடிய பங்களிப்புக்களை விளக்குக.
2. "ரூஸோவின் கருத்துகளுக்கு அமைய" சிறுவர் தமது சுதந்திரத்தை ஒழுக்கத்துடன் கையாளுவதற்கு வழிகாட்டுவதன் மூலம் சிறப்பான சமூக மொன்றினைக் கட்டியெழுப்பலாம். இது தொடர்பான உங்கள் கருத்துக்களைச் சமர்ப்பிக்க.

9.0 கலைச் சொற்றொகுதி

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 1. வெளி | - Space |
| 2. தன்னுணர்வற்ற | - Unconscious |
| 3. தாக்கம்/பங்களிப்பு/ஆதிக்கம் | - Influence |
| 4. செயற்படுதன்மை | - Pragmatic |
| 5. கருவி - சாதனம் | - Agent |
| 6. புதுமை நாட்டம் | - Curiosity |
| 7. செயற்கையான | - Artificial |
| 8. தேடற்றிறன் | - Exploratory skill |
| 9. பிடி/கிரகித்தல் | - Grasp |
| 10. சிந்தனை/எண்ணுகை | - Thinking |

11. தோற்றம்/ காட்சி	- Vision
12. தனியாள் தேடல் முறை	- Individual discovery method
13. தாக்கம்	- Reaction
14. செயன்முறைக் கேத்திர கணித ஆற்றல்-	Practical geometrical ability
15. ஆயுட்கால	- Lifelong
16. வாய்ப்பு/செல்லுபடி நிலை / தகுதி	- Validity
17. கருத்துப்பொருள் பிரித்தறி சிந்தனை	- Abstract thinking
18. தொழிற்பயிற்சி	- Vocational training
19. இயற்கைவாதி	- Naturalist
20. அறம்	- Virtue
21. உண்மை	- Truth
22. ஒழுக்கக்கல்வி	- Moral education
23. செவ்விய/பண்டைப்பெருமை வாய்ந்த	- Classical
24. சமுதாய ஒப்பந்தம்	- Social contract
25. சமூகப் பயிற்சி	- Social training
26. சமூக உணர் தன்மை	- Social sensitivity
27. மாறுநிலைக் காலம்	- Transitional period
28. புலனுறுப்புக்கள்/புலனங்கங்கள்	- Sensational organs

10.0 மேலதிக வாசிப்புக்கான நூல்கள்

1. வீரசிங்ஹ ஹென்ரி	- கல்விக் கொள்கைக் கட்டுரைகள் உதய வெளியீடு, ராஜகிரிய - 1980.
2. வீரசிங்ஹ ஹென்ரி	- கல்வித் தத்துவப் பிரவேசம். லேக்ஹவுஸ் - கொழும்பு - 1977.
3. வீரசிங்ஹ ஹென்ரி	- கல்வி எண்ணக் கருக்கள் கீழைத் தேய - மேலைத்தேய. அரச அச்சகம் - 1983.
4. அத்துகோரள தயா ரோஹண	- கல்விச் சஞ்சிகை. இல. 13, தேசிய கல்விக் கழகம், 1982.
5. சந்திரசேகரம். ப	- கல்வித் தத்துவம்.
6. Boyd William (ed)	- Emile for Today - London - 1965.
7. Robert. R. R.	- The Doctrines of Great Educators - London - 1952.

சென்னை - வினாக்கள் (கல்வித் துறை) ஆகஸ்ட் 1958

பக்கம்

பக்கம்

1	வகைப்படுத்தல்	0.1
2	கல்வித் துறை	0.2
3	கல்வித் துறை	0.3
4	கல்வித் துறை	0.4
5	கல்வித் துறை	0.5

ஜந்தாம் அத்தியாயம்
பயன்பாட்டுவாதக் கல்வித் தத்துவம்
ஜோன் டூயி

6	கல்வித் துறை	0.6
7	கல்வித் துறை	0.7
8	கல்வித் துறை	0.8
9	கல்வித் துறை	0.9
10	கல்வித் துறை	1.0
11	கல்வித் துறை	1.1
12	கல்வித் துறை	1.2
13	கல்வித் துறை	1.3
14	கல்வித் துறை	1.4
15	கல்வித் துறை	1.5

பயன்பாட்டுவாதக் (செயன்முறைவாதக்.) கல்வித் தத்துவம் - ஜோன் டூயி

உள்ளடக்கம்	பக்கம்
1.0 அறிமுகம்	79
2.0 சிறப்பு நோக்கங்கள்	80
3.0 முற்சோதனை	80
4.0 பயன்பாட்டுவாதக் கல்வித் தத்துவம் - ஜோன் டூயி	80
4.1 பயன்பாட்டுவாதத் தத்துவத் தோற்றத்தின் பின்னணி	80
4.2 ஜோன் டூயியின் வாழ்க்கை தொடர்பான தகவல்கள்	81
4.3 மனிதனின் தன்மையும் மனிதச் சிந்தனையும்	83
4.4 அனுபவம் தொடர்பான கொள்கை	83
4.5 முன்கூட்டித் தீர்மானிக்கப்பட்ட முடிவுகளை மறுதலித்தல்	86
4.6 ஜோன் டூயியின் கல்விச் சிந்தனைகள்	86
4.7 பாடசாலையும் சமூகமும்	88
4.8 ஜோன் டூயியின் கல்விப் பிரேரணைகள்	89
5.0 பொழிப்பு	92
6.0 பிற்சோதனை	93
7.0 விடைகள்	95
8.0 ஒப்படைகள்	95
9.0 கலைச்சொற்றொகுதி	95
10.0 மேலதிக வாசிப்புக்கான நூல்கள்	96

1.0 அறிமுகம்

கால்மாக்கலின் அரசியல் தத்துவம் எந்த அளவுக்கு பொதுவுடைமைவாத உலகில் ஆதிக்கம் செலுத்துகின்றதோ, அவ்வாறே, ஜோன் டீயியின் கல்வித் தத்துவம், அமெரிக்கா உட்பட உலகில் பல்வேறு நாடுகளுக்குப் பங்களிப்புச் செய்துள்ளது. கல்வித் தத்துவஞானிகளுக்கிடையே மிகக் கூடுதலான அளவு மெய்யியல் நூல்களை எழுதியவர் ஜோன் டீயி ஆவார்.

1899 இல் பாடசாலையும் சமூகமும் (The School and Society) எனும் நூலை எழுதிய நாள் தொடக்கம், 1952 வரையிலான காலத்துக்குள் மெய்யியற் துறைக்கு அவர் எழுதி அர்ப்பணித்த நூல்களின் - ஆக்கங்களின் தொகை மிக மிகக் கூடுதலானதாகும்.

உலகம் மிக மிக விரைவாக வேறுபட்டுக் கொண்டிருந்த ஒரு காலப் பகுதியிலேயே ஜோன் டீயி வாழ்ந்தார். பயன்பாட்டுவாதத் தத்துவத்தின் ஆதிக்கம், அக்காலத்தில் இடம் பெற்ற மாற்றங்களின் பங்களிப்பும் தத்துவம் தொடர்பான பேராசியரொருவராகக் கருமமாற்றியதன் மூலம் பெற்ற அனுபவமும் காரணமாக அவரது கல்விச் சிந்தனை வளர்ச்சியடைந்தது. "தான் வாழும் காலப் பகுதியின் தேவைகளுக்கு ஏற்றவாறு தத்துவார்த்த விருப்பு வெறுப்புக்களைப் பிரயோகித்த தத்துவஞானிகளின் பட்டியலில் ஜோன் டீயியும் இடம்பெறுகின்றார்" என ஏ.என். வைந்ஹெட் (A.N. Whitehead) அவர்கள் குறிப்பிட்டிருப்பதன் மூலம் மேற்படி விடயம் மேலும் உறுதியாகின்றது.

அவர் அமெரிக்காவில் இடம் பெற்ற மாற்றங்கள் தொடர்பாக விழிப்பாக விருந்து தேவையான போது அம்மாற்றங்களை நேர்வழிப்படுத்தினார்.

"பொருள்கள் அனைத்தும் நிலையற்றவையாகும். உலகில், மாற்றமடையாத பொருள்கள் எவையும் கிடையாது. எப்பொருளும், தனியான ஒற்றையான மெய்ப்பொருள் அல்ல என்பது டீயியின் கருத்தாகும். உயிரியல் விஞ்ஞானபூர்வப் பின்னணியில் இருந்து தத்துவார்த்தக் கருத்துக்களை வெளியிட்ட அவரது தருக்கமுறை ஏனைய தத்துவஞானிகளின் தருக்க முறைகளை விட வேறுபட்டதாகும். அவர் ஆய்வுகூடப் பாடசாலையொன்றினை ஆரம்பித்துப் பல்வேறு ஆராய்ச்சிகளை நடத்தினார். தனது கருத்துக்களை அடிக்கடி வெளியிட்டு, ஏனைய தத்துவஞானிகளுடன் விவாதங்கள் நடத்தினார். அவரது தத்துவம், சனநாயகம், விஞ்ஞானம், கைத்தொழில்கள் போன்றவற்றுடன் தொடர்புற்றுக் காணப்பட்டது. அது தொடர்பாக எழுந்த பல்வேறு வினாக்களுக்கு விடையளிக்க அவர் முயற்சித்தார். புதிய கருத்துக்களை ஏற்றுக் கொண்டு, கல்வி உலகில் பிரவேசித்த பெருமை ஜோன் டீயி இற்கு உரியதாகும். எனவே சமூகத்தின் பிரச்சினைகள் பிற்போக்கு போன்றவற்றின்பால் எப்பொழுதும் விழிப்பாக இருந்து அவர் தமது கருத்துக்களை வெளியிட்டார்.

ஜோன் டீயி மிகச் சிறப்பான ஒரு தத்துவஞானியாகையினாலேயே அவர் மிக உயர்வான ஒரு கல்வியியலாளரானார்.

ஆபாசவாதிகளின் (Sophists) பின்னர், தத்துவமும் கல்வியும் சமனானது என இனங்கண்டு கொண்டவர் டீயி ஆவார் என 'ரஸ்க்' வலியுறுத்திக் குறிப்பிட்டுள்ளமைக்கான காரணம், டீயியின் தத்துவத்தினது முக்கியத்துவத்தைத் தெளிவாக எடுத்துக்காட்ட வேண்டுமென்பதேயாகும்.

2.0 சிறப்பு நோக்கங்கள்

1. ஜோன் டூயியின் கல்விச் சிந்தனை தொடர்பான அடிப்படை விளக்கத்தைப் பெறல்.
2. ஜோன் டூயி, ஏனைய தத்துவஞானிகளிலிருந்து வேறுபடும் விதத்தை அறிந்து கொள்ளல்.
3. ஜோன் டூயியின் கல்வித் தத்துவம் தற்காலத்துக்குப் பொருத்தமாக அமையும் விதத்தை அறிதல்.

3.0 முற் சோதனை

பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடையளிக்க முயல்க.

1. ஜோன் டூயியின் கருத்துக்களை எக்கல்விச் சிந்தனை வாதத்துள் அடக்கலாம்?
2. ஜோன் டூயி “அமெரிக்கக் கல்வி வளர்ச்சியின் வழிகாட்டியாகக் கருதப்படுகின்றார்” இதற்கான காரணங்கள் யாவை?
3. நீர் அறிந்துள்ள மட்டில், அமெரிக்கக் கல்விக்கும் ருசியக் கல்விக்கும் இடையே காணப்படும் மாற்றத்துக்கு எத்தத்துவஞானியின் பங்களிப்பு ஏதுவாக அமைந்துள்ளது?
4. ஜோன் டூயியின் கருத்துக்கள் இலங்கைக் கல்வியில் எவ்வாறாகப் பங்களிப்புச் செய்துள்ளன என நீர் கருதுகின்றீர்?

4.0 பயன்பாட்டுவாதக் கல்வித் தத்துவம் - ஜோன் டூயி.

4.1 பயன்பாட்டுவாதக் கல்வித்தத்துவத்தோற்றத்தின் பின்னணி (1859 - 1952)

“ஜோன் டூயி, அமெரிக்காவில் வாழ்ந்த சிறந்த ஒரு தத்துவஞானியாவார். இக்கருத்தை நான் முற்று முழுதாக ஏற்றுக்கொள்கின்றேன். தத்துவஞானியரிடத்தே மட்டுமன்றி, கல்வி, அழகியல், விஞ்ஞானம், அரசியல் போன்றவற்றைக் கற்போருக்கும் அவர், ஆழ்ந்த பங்களிப்பைச் செய்துள்ளார்.

- பர்ட்ரன்ட் ரஸல் -

“கொமீனியஸுக்குப் பின்னர், முழு உலகினாலும் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட கல்வியியலாளர் ஜோன் டூயி ஆவார்.”

- கர்நஸ் -

“அமெரிக்க தத்துவத்தில் தெளிவாகக் காட்சி தரும் தனி மனிதர் ஜோன் டூயி ஆவார். மிகச் சிறந்த தத்துவஞானியருள் தலையாயவர் எனக் கருதக் கூடியவரும் அவரே.”

- எம். ஆர். கொஹன் -

20ஆம் நூற்றாண்டின் ஆரம்பத்தில் அமெரிக்காவில் தோன்றிய சிறந்த தொரு கல்வியியலாளராகக் கருதப்படும் ஜோன் டூயியின், கல்விச் சிந்தனைகள் அமெரிக்காவிலும் உலகின் ஏனைய நாடுகளிலும் கூடப் பெரிதும் மதிக்கப்பட்டன. "கல்வித்துறையின் மிக மிக உயிர்ப்பான சிந்தனையாளர்" என அவரைச் சிலர் குறிப்பிடுகின்றனர். முன்னேறும் (progressive) கல்விக் கருமத்தொடரும் ஜோன் டூயியின் பெயரும் அமெரிக்கா உட்பட உலகம் பூராவும் பரம்பிக் காணப்படுகின்றது.

ஜோன் டூயி வாழ்ந்த காலம், அமெரிக்கச் சமூகத்தில் பெரும் மாற்றம் நிகழ்ந்த ஒரு காலப்பகுதியாகக் கருதப்படுகின்றது. எளிய கிராமிய விவசாயச் சமூகத்திலிருந்து அமெரிக்கா ஜோன் டூயி வாழ்ந்த காலத்திலேயே சிக்கலான நகர - தொழினுட்பச் சமூகம் வரை விரைவாக அபிவிருத்தியடைந்தது. இந்த விரைவான மாற்றங்களுடன் அபிவிருத்தியை நோக்கிச் செல்லும் சமூகத்துக்கு இயையவும் அதற்கான துலங்கலாகவுமே, அவரது தத்துவக் கருத்துக்கள் சமர்ப்பிக்கப்பட்டுள்ளன என்பது தெளிவாகின்றது.

தனியாள் சுதந்திரத்தை மிக முக்கியமானதொன்றாகக் கருதிய அவர் சில தத்துவஞானிகளதும், கல்வியாளர்களதும் பழிச் சொல்லுக்கும் ஆளானார்.

4.2 ஜோன் டூயியின் வாழ்க்கை தொடர்பான தகவல்கள்

அமெரிக்க வர்மன்ற் பல்கலைக்கழகத்தில் விஞ்ஞானத் துறையில் பட்டம் பெற்ற ஜோன் டூயி, ஆசிரியராகவே தனது சேவையை ஆரம்பித்தார். ஆரம்பத்தில் நகரின் உயர் பாடசாலையொன்றில் கடமையாற்றிய அவர், சிறிய கிராமியப் பாடசாலையொன்றுக்கு மாற்றம் பெற்றுச் சென்றதன் பின்னர், தத்துவார்த்தக் கட்டுரைகளை எழுத உந்தப்பட்டார். அவரது கட்டுரைகளைச் சான்றோர் மிக உயர்வாக ஏற்றுக் கொண்டனர். மேலதிக கல்வி பெறுவதற்காக, டூயி, ஜோன் ஹெப்கின்ஸ் பல்கலைக் கழகத்தில் சேர்ந்தார். அங்கு, தத்துவத்தை ஆழமாகக் கற்றார். ஹெகேலிய அறிவியலையும், ஜேர்மன் அறிவியலையும் கற்ற அவர், "எமானுவேல் கான்றேற்றின் உளவியல்" தொடர்பான நூலொன்றினைத் தயாரித்தார். டாவினின் கூர்ப்பு தொடர்பாக அவர் விரிவாகக் கற்றார். 1884இல் அதாவது அவரது இருபத்தைந்தாம் வயதில் அவருக்குக் கலாநிதிப் பட்டம் வழங்கிக் கௌரவிக்கப்பட்டது. சில காலங்களின் பின் அவர், மிச்சிகன் பல்கலைக் கழகத்தில் தத்துவத் துறைப் பேராசிரியர் பதவிக்கு நியமிக்கப்பட்டார்.

இக்காலப்பகுதியில் அமெரிக்கச் சமூகத்தில் இடம்பெற்ற நவீன மயமாக்கல் (Modernization) சமூகத்தின் பல்வேறுபட்ட நிலைமைகள், போன்றவற்றில் கவனஞ் செலுத்திய அவர் மிகப் பொருத்தமான யதார்த்தமான தத்துவக் கருத்துக்களைச் சமர்ப்பித்தார். ஏறத்தாழ 10 வருட காலம் வரை, பாடசாலைக் கல்விப் பணிப்பாளரொருவராகக் கடமையாற்றிய அவர் பின்னர், பல்கலைக் கழகத்துடன் இணைந்த ஆய்கூடப் பாடசாலை (Laboratory School) யொன்றினையும் ஆரம்பித்து, கல்வித்துறை சார்ந்த நடவடிக்கைகளையும், பல ஆராய்ச்சிகளையும் நடத்தினார். விசேடமாக, தத்துவ-உளவியல், கல்வி-சார்ந்த கருத்துக்களைச் சமர்ப்பித்த அவர் விஞ்ஞானபூர்வ பரீட்சார்த்த நடவடிக்கைகள் பலவற்றையும் பல ஆராய்ச்சிகளையும் நடத்தினார். அவரது தத்துவார்த்தப் போக்குகளும் விஞ்ஞானபூர்வ ஆய்வுகளும், ஆராய்ச்சிப் பாடசாலையின் துணையுடன் நடத்தப்பட்டன என்பது முக்கியமானதொன்றாகும்.

ஜோன் டூயியின் வாழ்க்கைக் காலத்துள், அவர் இயற்றிய நூல்கள் எழுதிய கட்டுரைகள், ஆற்றிய விரிவுரைகள், ஆய்வுரைகள், நுண்ணாய்வுகள் போன்றன அறுநூறுக்கும் மேற்பட்டவையாகும். இவ்வனைத்து ஆவணங்களும் அவரது தத்துவார்த்தக் கருத்துக்களால் போசிக்கப் பெற்றவையாகும். அவர் எழுதிய நூல்களுள்,

The Pedagogic Creed - 1897
 The School And The Society - 1899
 The Child And The Curriculum - 1902
 How We Think - 1910
 Democracy And Education - 1916
 Experience And Education - 1938
 Knowing And The Known - 1949

போன்ற ஆக்கங்கள் கல்வித்தத்துவம் பற்றிக் கற்கும் உங்களுக்கு மிகப் பயனுடையவையாகும்.

பிளேட்டோ, ஹேகல், கான்ற் போன்ற, தத்துவஞானிகளின் செல்வாக்கை டூயி பெற்றுள்ளார் எனினும் அக்காலப் பகுதியில் அமெரிக்காவில் பரம்பிக் காணப்பட்ட பயன்பாட்டுச் சிந்தனையின்பால், பிற்காலத்தில் அவரது கவனம் ஈர்க்கப்பட்டது. வில்லியம் ஜேம்ஸ், பீ.எஸ்.பியர்ஸ் போன்ற பயன்பாட்டு வாதிக்கள் வெளியிட்ட கருத்துக்கள் அவரது நுணுகிய ஆய்வுக்கு வழிகாட்டியது. அமெரிக்கச் சமூகத்தில் சமூகப் புதுத்திருப்பம் ஏற்பட்டமை, உற்பத்திக் கைத்தொழில்கள் தோன்றியமை, வர்த்தக பொருளாதாரக் கோலத்திற்குச் சமூகம் மாற்றமடைந்தமை போன்ற காரணங்களால் அவரது கருத்துக்கள் ஹெகேலிய சிந்தனையிலிருந்து, பயன்பாட்டுவாத சிந்தனையை நோக்கித் திரும்பின.

அவரது ஆரம்ப ஆக்கங்களில் ஹேகலின் செல்வாக்கு பெருமளவில் காணப்பட்ட போதிலும் பிற்காலத்தில் அவர் அச் செல்வாக்கிலிருந்து விடுபட்டுத் தனது சொந்தத் தத்துவக் கருத்துக்களை வெளியிட்டார். டார்வினின் உயிர்க் கூர்ப்புக் கொள்கையும், பரிசோதனை ரீதியிலான விஞ்ஞான முறையும் அறிவைப் பெறுவதற்கான வாய்ப்பான உட்கங்களாகும் என அவர் ஏற்றுக் கொண்டுள்ளார். டார்வின் சமர்ப்பித்த உயிரினக் கூர்ப்புக் கொள்கையின் கருத்து, "வலிமை மிக்க - சக்திவாய்ந்த அங்கிகள் சுற்றாடலுடன் மோதுகையின் பின்னரும் கூட நிலைத்து வாழ்கின்ற போதிலும், இயற்கையைத் தாங்க இயலாத அங்கிகள் ஒழிந்து போகின்றன" என்பதாகும். இவ்வாறாக இயற்கைத் தேர்வின் மூலம் உயிர்க்கூர்ப்பு நிகழ்ந்தபடி அங்கியின் நிலவுகைக்கு உதவுகின்ற 'வலிமை மிக்க தன்மையின்' மீதே அதற்கு ஏற்ற எதிர்காலச் சந்ததி கட்டியெழுப்பப்படுகின்றது என்பது அங்கிகளின் உயிர்ப்புக் கொள்கையினால் குறிப்பிடுவதாகும்.

டூயியின் தத்துவச் சிந்தனையை விளங்கிக் கொள்வதன் மூலமே கல்வி தொடர்பான அவரது சிந்தனை பற்றிய தெளிவான விளக்கத்தைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம். கல்வி தொடர்பான அவரது கருத்துகளுக்கு மையக் கருவாக அமைகின்ற மூன்று எண்ணக்கருக்கள் உள்ளன.

1. மனிதனும் அவனது சிந்தனையின் தன்மையும்.
2. அனுபவங்கள் தொடர்பான அபிப்பிராயங்கள்.
3. முன்கூட்டியே தீர்மானிக்கப்பட்ட முடிபுகள் அனைத்தையும் மறுதலித்தல்.

4.3 மனிதனின் தன்மையும், மனித சிந்தனையும்.

மனிதனின் தன்மை தொடர்பான சூரியின் கருத்து, டார்வினின் உயிரினக் கூர்ப்புவாதக் கருத்துக்களுடன் பொருத்துகின்றன. ஏனைய உயர் வகை விலங்குகளைப் போன்றே, மனிதனும் தாழ் வகை உயிரினத்திலிருந்தே கூர்ப்படைந்துள்ளான். அதாவது எளிய நிலையிலிருந்தே தற்போதைய நிலையை அடைந்துள்ளான். இதன் மூலம் முக்கியமான இரண்டு கருத்துக்கள் வெளிக்கொணரப்படுகின்றன. அவையாவன:

1. மனிதனுக்கும் இயற்கைக்கும் இடையில் இடையீடற்ற தொடர்பு காணப்படுகின்றமை.
2. மனிதன் உயிரற்ற பொருள்களுடனோ, தாழ் மட்ட விலங்குகளுடனோ தன்மையொப்பைக் (Identity) காட்டாமை.

உயிரினக் கூர்ப்புத் தொடர்ச்சியுடன் தொடர்புடைய கருமத்தொடரையும் அக்கருமத் தொடரின் இடையீடற்ற தன்மையையும் அதாவது தொடர்ச்சியையும் ஏற்றுக்கொள்ளும் சூயி, அத்தொடர்ச்சியான கருமத் தொடர் மனிதனின் தன்மை தொடர்பாகவும் மாற்றமடைய முடியாது எனக் கூறுகின்றார்.

மனிதனுக்கும், தாழ் மட்ட விலங்குகளுக்கும் இடையிலான தெளிவான வேறுபாட்டை சூயி எடுத்துக் காட்டுகின்றார். உயிரற்ற பொருள்களுடனோ தாழ்மட்ட விலங்குகளுடனோ மனிதனின் செயற்பாடுகள் ஒன்றுடனொன்று தொடர்புடையனவல்ல. மனிதன் கொண்டுள்ள உயர் சிந்தனா சக்தி காரணமாக அவனுக்கு விலங்குகளை விட முன்னேறிச் செல்லலாம். முன்னேற்றமடையலாம்.

விலங்குகளுக்கு, விவேகமாகச் சிந்திக்க முடியாது என்பது, அவை உபகரணங்களைப் பயன்படுத்தாமையின் மூலம் தெளிவாகின்றது. விலங்குகள் தனியே, அவற்றினது உடலுறுப்புக்களின் மூலமே தொழிற்படுகின்றன. "சிந்தனா சக்தியை விருத்தி செய்து கொண்ட, உபகரணங்களை ஆக்கி அவற்றைப் பயன்படுத்துகின்ற ஒரு விலங்குக் கூட்டமே மனிதன் ஆவான்", எனத் தர்க்கிக்கும், சூயி, கூர்ப்பின் மூலம் மனிதனுக்கு, விலங்குகளை விட, உயர்வான உள்ளமும், விவேகமும் கிடைக்கப் பெற்றன எனவும் மனிதன் பெற்ற சக்தி சிந்தனையாகும் எனவும் வலியுறுத்துகின்றார். இச்சிந்தனா சக்தியை விருத்தி செய்வதற்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளல், அதற்கு ஏற்றவாறு கருமங்களை ஒழுங்கமைத்தல், என்பவற்றின் மூலம் மனிதனின் கூர்ப்புச் செயற்பாடு உரிய விதத்தில் நிகழுவதற்கு வழிவகுத்தல் வேண்டும் என சூயி நம்புகிறார். இதற்கான அறிவைப் பெற்றுக் கொள்வதற்குத் தேவையானவாறு செயற்பாட்டு ரீதியிலான அனுபவங்களை ஒழுங்கமைத்தல் வேண்டும் எனவும், சிந்தனைக்கும் தருக்கத்துக்கும் வழி கோலக்கூடியவாறு கற்பித்தல் முறைகளை ஒழுங்கமைக்க வேண்டும் எனவும் சூயி குறிப்பிடுகின்றார்.

4.4 அனுபவங்கள் தொடர்பான கொள்கை.

உயிரினக் கூர்ப்புக் கொள்கையின்படி, அங்கிகள், சுற்றாடலுடன் இடையீடற்ற தொடர்பைப் பேணுகின்றன என டார்வின் வலியுறுத்திக் குறிப்பிடுகின்றார். அது படிப்படியாகச் சிக்கலானதாக மாறியுள்ளது எனவும் அவர் காட்டுகின்றார். அங்கியின் வாழ்க்கைக் காலத்தின் சகல சந்தர்ப்பங்களிலும் அவன் சுற்றாடலுடன் பரஸ்பரம் பரிமாற்றங்களை மேற்கொண்டுள்ளான். மனிதனும் சுற்றாடலுடன் தொடர்ந்தும் தொடர்புகளைப் பேணுகின்றான். சுற்றாடலுடன் மோதிக் கருமமாற்றுவதன் மூலமும், தொடர்புகளைப் பேணுவதன் மூலமும் முன்னேறிச் செல்கின்றான். இக்கருத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டே, சூயி, பயன்பாட்டு வாதத்தைக் கட்டியெழுப்பியுள்ளார்.

மனிதன் அறிவைப் பெற்றுக் கொள்ளும் பிரதானமான வழி உயிர்ப்பான செயலரீதியான அனுபவங்களாகும். தான் வாழும், பௌதிக, சமூகச் சுற்றாடலுடன் மோதுவதன் காரணமாக ஏற்படும் இடைத் தொழிற்பாடுகள் மூலம் அவன் அனுபவங்களைப் பெறுகின்றான். டீயியின் கருத்துக்களுக்கு அமைய, அனுபவங்கள் எனப்படுபவை, தனியே, அறிவைப் பெறும் ஒரு கருமம் மாத்திரமன்றி, வாழும் அங்கிக்கும் பௌதிக, சமூகச் சுற்றாடலுக்கும் இடையிலான தொடர்புமாகும். எமது தேவைகளையும் நம்பிக்கைகளையும் காத்துக் கொள்வதற்காக, சுற்றாடல், எம்மைச் செயற்படச் செய்கின்றது. மனிதன் பெறும் அனுபவம், சுற்றாடலின் மூலம் கிடைக்கும் தூண்டுதலின் ஒரு பெறுபேறாகும். இவ்வாறாகக் கருதுகையில், கல்வி என்பது, வெவ்வேறு விதங்களில், சுற்றாடலிலிருந்து கிடைக்கும் அனுபவங்களின் ஒழுங்கமைப்பாகும். இச்செயற்பாட்டுத்தொடர், அதன் பின்னர் வரும் மற்றோர் அனுபவச் சங்கிலிக்கான அடிப்படையாகும்.

டீயி குறிப்பிடுவதற்கு ஏற்ப, அனுபவங்களின் மூலமும் யதார்த்தம் உணரப்படுகின்றது. அனுபவங்கள் எவை எனப் பகுத்தாயும் டீயி, ஒவ்வொரு அனுபவமும் ஒன்றையொன்று ஒத்த விழுமியத்தையும் கல்வி விழுமியத்தையும் கொண்டதல்ல எனக் குறிப்பிடுகிறார். யாதேனும் அனுபவம் மனிதனின் அனுபவங்களை மேலும் விரிவுபடுத்துகின்றதெனின், அதன் கல்வி சார் விழுமியம் உயர்வானதாகும். வெற்றிகரமான அனுபவங்களைப் பெற வேண்டுமெனின், மலர்ச்சியான உள்ளமும், செயற்பாடும் காணப்படல் வேண்டும். அவ்வாறே தற்காலத்துக்கும் எதிர்காலத்துக்கும் தூண்டு கோலாக அமையும் அளவுக்கு அமையவே வெற்றிகரமான அனுபவத்தின் பெறுமானம் அதிகரிக்கின்றது.

அனுபவம் என்பது, "மனிதன், சுற்றாடலுடன் காட்டும் இடைத் தொடர்பாகும்". பாடசாலைக் கல்வி வாய்ப்புக்களினூடாகவும் அவ்வாறான இடைத் தாக்கங்களுக்கு வழியமைத்துக் கொடுத்தல் வேண்டும். இதற்கு ஏற்பப் பண்டைய வரிசை வரிசையாக வைக்கப்பட்ட செவிமடுப்போர் மேசைகள் "வகுப்பறையிலிருந்து அப்புறப்படுத்தல் வேண்டும். வேலைக்களங்களையும் மணலையும் செங்கற்களையும் வகுப்பறைக்குள் கொண்டுவரல் வேண்டும். ஆரம்பக் கல்வியின் போது, வாசித்தல், எழுதுதல், கணிதம் போன்ற புத்தகக் கல்வி குறைந்தளவுக்கே வலியுறுத்தப்படல் வேண்டும். இயற்கைப் பொருள்களுடனும் சுற்றாடலுடனும் அதிகளவு தொடர்பை ஏற்படுத்தல் வேண்டும். பிள்ளை, மணல், மரப்பலகை, சுத்தியல், ஆணி, வர்ணங்கள் போன்றவற்றுடன் கட்டாயமாகத் தொடர்புறல் வேண்டும். அவன் தனியே செயற்படாது - பார்த்திருப்பவனாகவன்றி, உயிர்ப்பாக ஈடுபடுபவனாகவே இருத்தல் வேண்டும். கல்வியானது உயிர்ப்பான அனுபவங்களுடன் கை கோர்த்துச் செல்லல் வேண்டும்.

பயன்பாட்டுவாதத் தத்துவக் கருத்துக்களின் மூலம் நெறிப்படுத்தப்பட்ட டீயியின் அறிவியற் கருத்துக்களுக்கு அமைய, யாதேனும், பயன்பாட்டுடைய செயலைச் செய்தலும் அது தொடர்பாக ஏற்படும் ஆசையின் ஊடாக அனுபவத்தைப் பெறலுமே அறிவைப் பெறுவதற்கான மிகச் சிறந்த முறையாகும் அறிவியற் கருத்துக்களை மறுதலித்த டீயி, அவதானித்தல், பரிசோதித்தல், உண்மையறிதல் என்பனவே அறிவைப் பெறும் ஊடகங்களாகும் எனக் குறிப்பிட்டார்.

சுய தொழிற்பாட்டின் மூலம் பிள்ளைக்கு, ஆராய்ச்சி செய்வதற்கும் பரிட்சார்த்தமாக வாய்ப்புப் பார்ப்பதற்கும் சந்தர்ப்பம் கிடைக்கப்பெறல் வேண்டும். பிள்ளை ஈடுபட்டிருக்கும் கருமத் தொடரில் தடைகள் ஏற்படவேண்டியது அவசியமாகும். அவ்வாறாகத் தடை ஏற்படும்போது, அதனைத் தீர்த்துக்கொள்வதற்கான விருப்பு பிள்ளையிடத்தே ஏற்படுகின்றது. இரண்டாவதாக, அது தொடர்பான விளக்கத்தைப் பெறுவதற்கும் பிரச்சனையை மேன்மேலும் விடுவித்துக் கொள்வதற்கும் பிள்ளை முயற்சிக்கின்றது. மூன்றாவதாகப் பிரச்சனையைத் தீர்ப்பதற்காகப் பிரேரணையைச் சமர்ப்பிக்கின்றது. இவ்வாறாகச் சமர்ப்பிக்கப்படும், பிரேரணைகளுக்கு இயைபானவாறு செயற்படுவதன் மூலம் அதற்கான தீர்வுகள் கிடைக்கின்றன. எதிர்பார்க்கப்பட்ட விடை - தீர்வு அதுவாயின் அது சரியான தீர்வாகும். இக்கருமத் தொடரில் ஈடுபட்டபடி பிள்ளை, பிரச்சனைகளைத் தீர்த்தவாறு சுற்றுக் கொள்கின்றது. இவ்வாறாகப் பிரச்சனை தீர்த்தலானது அனுபவங்களைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான பிரதானமானதொரு வழியாகும். இது விஞ்ஞான பூர்வ சிந்தனை முறையாகும்.

விஞ்ஞானபூர்வ சிந்தனை முறைக்கு ஏற்றவாறு செயற்படச் செய்வதன் மூலம் பிள்ளை சரியாகக் கற்கின்றது. எனவே பாடசாலையில், பிள்ளைக்குப் பிரச்சினைகள் எழுவதற்கு ஏற்ற பின்னணியொன்றினைத் தோற்றுவித்தல் வேண்டும். அனுபவங்களைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான வாய்ப்புகளைப் பிள்ளைக்கு வழங்குதல் வேண்டும். உயிர்ப்பான - செயற்பாட்டு ரீதியான கருமங்களில் ஈடுபட அவனுக்கு வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல் வேண்டும்.

ரீயி குறிப்பிடுவதற்கு ஏற்ப, அனுபவம் என்பது, யாதேனுமொரு செயற்பாட்டின் நற்பெறுபெறுக்கு அமையத் தனியாளிடத்தே நிகழும் நடத்தைசார் மாற்றத்துக்கு அடிப்படையாக அமையும் நிலைமையாகும். ஒரு பிள்ளை மெழுகுதிரிச் சுவாலையைத் தொடும் போது, கையில் தீக்காயம் ஏற்படுகின்றமையால் வேதனையை உணர்கின்றது. எனினும் இது கல்விசார்ந்ததோர் அனுபவம் அல்ல. தீச்சுவாலையைத் தொட்டதால் கையில் தீக்காயம் ஏற்பட்டது என்பதை மட்டும் அவன் அறிந்து கொள்கின்றான். தீச்சுவாலையைத் தொட்டால் கையில் தீக்காயம் ஏற்படும் என்றவாறு பொதுமையாகக் செய்யப்படும்போதே அது கல்வி அனுபவமாக மாறுகின்றது. முறையான கல்வியைப் பெற முன்னர் இவ்வாறாக உலகம் பற்றியும் நம்மைப் பற்றியும் ஏனையோரைப் பற்றியுமான பல்வேறு விடயங்களை, நாம் அறிந்து கொள்கின்றோம். அனுபவங்களின் ஊடாகக் கற்றல், உண்மையறிதல் முறையாகும். அதாவது யாதேனுமொன்றினைச் செய்வதன் மூலமும் நிகழ்ந்து யாது என மீண்டும் சிந்தித்தல் மூலமும் கற்றுக் கொள்வதாகும்.

இவ்வாறான மீளச் சிந்தித்தல், தொடர்புகள் என்பன தொடர்பான, புலக்காட்சியானது, பிரச்சனைகளுடன் கூடிய சந்தர்ப்பங்களிலேயே தோன்றும். வெளியுலகுடன் மோதுகை ஏற்படும் வரை, எமது மனதில் மீள்சிந்தனை தோன்றுவதில்லை. மோதல்கள் அற்ற சந்தர்ப்பங்களுக்குப் பதிலாக, மோதல்களைக் கொண்ட சந்தர்ப்பங்கள் தோன்றும் போது அப்பிரச்சினையைத் தீர்த்துக் கொள்வதற்காக மனது தொழிற்படுகின்றது. உதாரணமாக, காட்டின் ஊடாகச் செல்லும் ஒரு மனிதன் பெரிய நீரோடையொன்றைக் காண்கின்றான். அந்நீரோடைக்குக் குறுக்காகப் பயணஞ் செய்ய வேண்டியுள்ளமையால் அதற்கான இலகுவான வழிவகையொன்றினைப் பற்றிச் சிந்திக்க வேண்டிய நிலைக்குள்ளாகின்றான். அதற்காக அவன் பல்வேறு விதங்களில் சிந்திக்கின்றான். கற்களைக் குவித்து அதன் மீது நடந்து சென்று அக்கரையை அடைதல், மரக்குற்றிகளை இட்டு அதன் மீது ஏறி மறுகரையை அடைதல், அருகிலுள்ள பெரிய மரமொன்றினைத் தறித்துப் பாலமாக அமைத்து ஆற்றைத் தாண்டுதல் போன்ற பல்வேறு விதங்களில் அவன் சிந்திக்கின்றான். உண்மையிலேயே பிரச்சினை எழுந்தமையினாலேயே இவ்வாறாக அவன் பல விதமாகச் சிந்திக்கின்றான். இதன்படி அவனது விவேகம் உரிய விதத்தில் செயற்படுகின்றது. பிரச்சனையுடன் ஒருமித்துச் சிந்திக்கும் போதே சிந்தனை வெளிக் கொணரப்படுகின்றது. பிரச்சினை சமர்ப்பிக்கப்படின் மட்டுமே தேவையான தகவல்களைத் தேடியறிதல், கருது கோள்களைக் கட்டியெழுப்புதல், கருது கோள்களின் அடிப்படையில் கருமமாற்றல், அவற்றைப் பரிசோதனைக்குட்படுத்தல் எனும் படிக்கள் ஒன்றன் பின் ஒன்றாகச் செயற்படும். எனவே "கல்வி என்பது அனுபவங்கள் மூலம் கிடைக்கப்பெறுவதாகும்" எனும் கருத்து வெளிக் கொணரப்படுகின்றது. ரீயி, விசேடமாகத், தற்கால அனுபவங்களின்பாற் கூடிய கவனஞ் செலுத்துகின்றார்.

செயற்பாடு : 1

ஆரம்ப வகுப்புகளுக்காக, சுற்றாடல் சார்ந்த செயற்பாடுகளைக் கற்பிக்கும் போது, சுற்றாடலுக்கும் மாணவனுக்கும் இடையிலான தொடர்புகளைக் கட்டியெழுப்புவதன் மூலம் அனுபவங்களைப் பெற்றுக் கொடுக்கக் கூடிய விதத்தை உதாரணங்கள் மூலம் காட்டுக.

4.5 முன்கூட்டித் தீர்மானித்த முடிபுகளை மறுதலித்தல்.

உலகம் கூர்ப்புக்குள்ளாகியுள்ளது. எனவே இயற்கையான உலகத்தில் உறுதியும் நிலைப்பாடும் காணப்பட முடியாது. அதாவது மாறாநிலை காணப்பட முடியாது. இன்று உண்மை என ஏற்றுக்கொண்ட ஒன்று நாளை வேறுபடுகின்றது. நாளை நாம் உண்மை என ஏற்றுக்கொள்ளும் ஒன்று எதிர் காலத்தில் அவ்வாறாகக் காணப்படுவதில்லை. மாற்றத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட உலகில், நிலையான குறிக்கோள்களையும், உறுதியான முடிபுகளையும் பேணி வைத்திருத்தல் பயனற்றதாகும். கூர்ப்பிலும், மாற்றங்களிலும், நம்பிக்கை வைத்த யே மெய்ப்பொருள் குறிக்கோள்களையும் நோக்கங்களையும் மறுதலித்தார். உண்மை என்பது அக்கணத்தில் புலனாகும் நிலவுகையாகும். எனவே அக்கணத்தில் வெற்றிகரமான வாழ்க்கையை நடத்துவதன் முக்கியத்துவத்தை யே வலியுறுத்துகின்றார்.

“குறித்த நோக்கங்கள் இல்லை” எனும் கருத்து கல்வியில் எவ்வாறாகப் பங்களிப்புச் செய்துள்ளது எனக் கவனிப்போம். கல்விக் கருமத்தொடர் தொடர்ச்சியாகச் செல்வதொன்றாகும். அத்தோடு, எல்லாப் பருவத்திலும், அவ்வச்சந்தர்ப்பத்துக்குப் பொருத்தமான நோக்கங்களுடன் செயற்படுவதொன்றாகும். கல்வியானது மற்றுமொரு கல்வியின் அடிப்படையாகும். கல்விக் கருமத்தொடர் முடிவற்றதாகும். இவ்வாறாக, யேயின் கல்வித் தத்துவம், “எல்லாப் பொருள்களும் வேறுபடுபவையே” எனும் கருத்துடன் தொடர்புற்றுக் காணப்படுகின்றது. அவரது கருத்துக்கு இயைய, இம்மாற்றம் காரணமாக முன்னேற்றம் ஏற்படுகின்றது. “கல்வி என்பது வாழ்வதற்குத் தயாராதல் அல்ல, வாழ்வதே கல்வியாகும்.” என்பது இவ்வடிப்படையில் சமர்ப்பிக்கப்படும் கருத்தாகும். எனவே, எதிர்கால வாழ்க்கைக்கு மாணவனைத் தயார்ப்படுத்தலன்றி, பாடசாலையில் யாதேனும் விதத்தில் வாழ்வதற்கான சந்தர்ப்பத்தைப் பெற்றுக்கொடுத்தல் வேண்டும் என்பதையே யே கல்வியின் மூலம் எதிர்பார்க்கின்றார்.

கூர்ப்புவாதக் கருத்துக்களும், விஞ்ஞான முறையுமே பயன்பாட்டுவாதக் கல்வித் தத்துவத்தின் அடிப்படை என்பது இதிலிருந்து தெளிவாகின்றது. இவ்வாறாகக் கவனிக்கையில் அவரது தத்துவார்த்தச் சிந்தனையில், சமகால விஞ்ஞானபூர்வக் கருத்துக்களும், தத்துவார்த்த அபிப்பிராயங்களும் மிக வலிமையாக ஆதிக்கஞ் செலுத்தியுள்ளன என்பது தெரிகின்றது.

4.6 ஜோன் யேயின் கல்விச் சிந்தனை

யேயின் தத்துவத்திற்கு அமைய, பரம்பொருள் - மெய்ப்பொருள் என எதுவும் உள்ளதாக ஏற்றக் கொள்ளப்படுவதில்லை. எனவே, அவரது கல்வித் தத்துவத்தில் முன்கூட்டியே தீர்மானிக்கப்பட்ட குறிக்கோள்களோ நோக்கங்களோ கிடையாது. அவர் குறிப்பிடுவதற்கு ஏற்ப, கல்வி என்பது அனுபவங்களை மீண்டும் மீண்டும் பழுதுபார்த்தலாகும்; புனரமைப்பதாகும். இது தொடர்ச்சியானதொரு கருமத்தொடராக முன்னேறிச் செல்கின்றது. இக் கருமத்தொடர் தனியாளின் முன்னைய அனுபவங்களுடன் தொடர்புறும் அதேவேளை, பாடசாலையில் அதன் சிறுபகுதி மட்டுமே நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றது.

இந்த அடிப்படைச் சிந்தனையின் வழியே சிந்திக்கும் யே, நிலவும் கல்வி முறையை விமர்சசித்தபடி அதில் காணப்படும் பல குறைபாடுகளைச் சமர்ப்பிக்கின்றார்.

சமகாலக் கல்விமுறை, தொலைவிலுள்ள எதிர்கால வாழ்க்கைக்குப் பிள்ளைகளைத் தயார்ப்படுத்துவதொன்றாகும். முன் ஆரம்பப் பாடசாலை, இடைநிலைப் பாடசாலை, உயர்நிலைப் பாடசாலை, பல்கலைக்கழகம் என்றவாறு முழுக் கல்விக் கருமத்தொடருமே, பிள்ளையை வளர்ந்த நிலையிலான வாழ்க்கைக்குத் தயார்ப்படுத்துவதாகும். ஆறு வருட வயதில் பிள்ளை, பாடசாலையில் சேரும் போது அவனை மிகமிகச் சேய்மையான எதிர்காலத்தில் நிலவும் யாதேனும் குறிக்கோள்களை நோக்கிச் செல்லும் செயற்பாடொன்றுடன் தொடர்புபடுத்துவது பொருத்தமற்றதாகும்.

இவ்வாறாகச் செய்வோர், பிள்ளைகளிடத்தே உள்ள பல்வேறு திறன்களையும் சிந்தனா சக்திகளையும் மழுங்க வைத்து விடுகின்றனர். பிள்ளை நிகழ்காலத்திலேயே வாழ்கின்றான். எனவே செய்மையான எதிர்பார்ப்புக்கள் மூலம் அவனிடத்தில் தூண்டலை ஏற்படுத்துவது கடினமானதாகும். கல்விக்காகத் தயார்ப்படுத்தும் தேவை ஏற்படும் போது, தண்டனை வழங்குதல், கைம்மாறு வழங்குதல் போன்றவை தேவைப்படலாம்.

“கல்வியினால், பிள்ளையிடத்தே மறைந்து காணப்படும் உள்ளார்ந்த திறன்கள் வெளிக்கொணரப்படுகின்றன” எனும் கருத்தை ரூயி விமர்ச்சிக்கின்றார். பரம பூரணத்துவத்தை அடைவதற்காக மேற்கொள்ளப்படும் முயற்சி, ஓர் எண்ணமாக மாத்திரமே அமையும். ஏற்றுக்கொள்ளக் கூடிய கருத்துக்கள் எதுவும் அதில் அடங்கியிருக்கவில்லை. பிள்ளை எதிர்காலத்துக்காகக் கற்றுக் கொள்ள வேண்டும் என ஆசிரியர் கருதும் அதே வேளை அது தொடர்பான கருத்துக்களை, வினாக்கள் மூலம் வெளிக்கொணரவும் முயற்சிக்கின்றார். எனவே பிள்ளை தனது திறமையின் மையை உணர்கின்றது. இதன் காரணமாகப் பிள்ளை சார்ந்து நிற்கும் நிலையை அடைகின்றது. பிள்ளையிடத்தே உள்ள உள்ளார்ந்த ஆற்றல்களும் உக்கங்களுமே இதன் காரணமாக நசுக்கப்படுகின்றன.

அத்தோடு அரிஸ்டோட்டல், ஜோன்லொக், போன்ற தத்துவஞானிகள், சமர்ப்பித்த ஆற்றற் கொள்கைக்கு (Faculty Theory) ஏற்ப, மனதின் சில அம்சங்களை விருத்திசெய்தல் தொடர்பான கருத்தை ரூயி மறுதலிக்கின்றார். இது முற்றுமுழுதான மடைமைத்தனம் என்பது அவரது கருத்தாகும். மனதினுள் அவ்வாறான வெவ்வேறு ஆற்றல் பிரிவுகள் உள்ளன என்பதையும் ஓர் ஆற்றற் பிரிவு மூலம் மற்றோர் ஆற்றற் பிரிவை விருத்தி செய்யலாம் என்பதையும் அவர் உறுதியாக மறுதலிக்கின்றார்.

முன்கூட்டியே தீர்மானிக்கப்பட்ட குறித்த நோக்கங்கள் தொடர்பான கருத்தை உறுதியாக மறுதலிக்கும் ரூயி கல்வி தொடர்பான குறித்த கருத்துக்களையும் மறுதலிக்கின்றார். ரூயி எடுத்துக் காட்டும் விதத்துக்கு அமைய, கல்வி என்பது தொடர்ச்சியான ஒரு கருமத்தொடராகும். அவ்வாறான தொடர்ச்சியான கருமத்தொடரில் நோக்கங்கள் இருக்க முடியாது. தொடர்ச்சியாக முன்னேறிச் செல்லும் யாதேனுமொன்றில் குறித்த நோக்கங்கள் காணப்பட முடியாது. பிள்ளையின் தன்மையையோ, சமூகத்தின் தன்மையையோ கருத்திற் கொள்ளாது, எவரேனும் ஆசிரியர் நோக்கங்களைத் தீர்மானிப்பாராயின், அவர் பயிர் பற்றியோ மண் பற்றியோ கவனஞ் செலுத்தாது பயிர்ச் செய்கையை மேற்கொள்ள முயற்சிக்கும் ஒரு விவசாயிக்கு ஒப்பாவார் என ரூயி குறிப்பிடுகின்றார்.

மாணவனின் தேவை, உள்ளார்ந்த திறன்கள், அனுபவங்கள் ஆகியவற்றின் துணையுடன் உத்திகளைக் கையாண்டு நல்ல கல்வி வாய்ப்புக்களைத் தயார்ப்படுத்தல் வேண்டும். எனவே செயற்படு சந்தர்ப்பத்தின் அடிப்படையிலேயே பிள்ளையின் கல்வி நோக்கம் கட்டியெழுப்பப்படுகின்றது. புறத்தே கட்டியெழுப்பப்பட்ட நோக்கங்கள். இவ்வாறான, உள்ளார்ந்த திறன்களை வெளிக் கொணரத் தவறுகின்றன. குறித்த நோக்கங்களை ஏற்படுத்திக் கொள்வதன் மூலம், ஆசிரியரின் உள்ளார்ந்த திறன்கள் பிள்ளையின் உள்ளார்ந்த திறன்கள் ஆகிய இரண்டுமே வெளிக்கொணரப்படல் தடைப்படுகின்றது.

ரூயி குறிப்பிடுவதற்கு அமைய, இவ்வாறான, குறித்த குறிக்கோள்களையோ நோக்கங்களையோ எதிரில் வைத்து அதற்கேற்பக் கருமமாற்றுவதன் மூலம் கற்றல் நிகழுவதில்லை. பிரச்சினைகளுடன் திண்டாடுவதனூடாகத் தனிப்பட்ட முறையில் பெறும் அனுபவங்களே உண்மையான கல்வியாகும் என அவர் கருதுகின்றார்.

உரிய கல்வி சார்ந்த அனுபவங்கள் சமகால பாடசாலைக் கற்பித்தல் மூலம் வழங்கப்படுவதில்லை என, இம்முடிவின் அடிப்படையில் ரூயி எடுத்துக் காட்டுகின்றார். ஒரு புறத்தே கவனிக்கையில், இது பொருளற்ற, உயிர்ப்பற்ற அறிவுத் தொகுதியொன்றை வழங்குவதற்காகப் பாடசாலைகளால் மேற்கொள்ளப்படும் ஒரு முயற்சி எனக் கூறலாம். இவை மாணவரைக் கொண்டு மனனஞ் செய்கிக்கப்படுகின்றன. சில மாணவர்கள் உயிர்ப்பற்ற இக்கல்வியை மித விரைவில் மறந்துவிடுகின்றனர். மற்றும் சிலர் அதனை உகப்பற்ற விதத்தில் வாய்ப்படுத்துகின்றனர்.

உரியவிதத்தில் கற்றுக்கொள்ளும் தனியானை ஓர் ஆராய்ச்சியாளருக்கு ஒப் பிடலாம் என டீயி எடுத்துக் காட்டுகின்றார். கற்கும் தனியானைப் போன்றே, ஆராய்ச்சியாளனும் புதுப் புது அனுபவங்களைப் பெற்றுக் கொள்ள முயற்சிக்கின்றான். அவன் ஆராய வேண்டிய பல விடயங்கள் உள்ளன. வாழ்க்கையுடன் தொடர்புடைய பல்வேறு பிரச்சினைகளை அவன் இலகுவாக எதிர்கொள்ளலாம். இறுதியில் அவன் அளப்பரிய அறிவுப் பொக்கிசத்தைத் தனதாக்கிக் கொள்கின்றான். தான் நல்வழி நடப்பதற்கும் ஏனையோரை நல்வழிப்படுத்துவதற்கும் உதவும் திறன்கள் அவனிடத்திலிருந்து வெளிப்படும். டீயியின் கருத்துக்கு அமைய உண்மையறிதலே சிறந்த அறிவாகும். ஒரு மரத்தின் மீது புதுக் கிளைகளைத் தொங்கவிடின் அது மெய்யான ஒரு மரமாகி விட மாட்டாது. அவ்வாறே பற்பல விடயங்களைக் கற்ற மாத்திரத்தில் மனிதன் ஞானியாகிவிட மாட்டான். அவ்விடயங்களை அவன் நன்கு விளங்கியிருத்தல் வேண்டும். எதிர்கால அனுபவங்களைப் பெற்றுக்கொள்வதிலும், நிகழ்காலத்தை விழிப்புடன் பயன்படுத்துவதிலுமே கல்வியின் அபிவிருத்தி தங்கியுள்ளது.

செயற்பாடு : 2

நீங்கள் கற்பிக்கும் யாதேனுமொரு வகுப்பில், விரும்பிய பாடமொன்றினைத் தெரிவுசெய்து அதனைக் கற்பிக்கையில் அடிப்படையாகக் கொள்ளும் பிரச்சினைகளையும் செயற்பாடுகளையும் கட்டியெழுப்புக.

4.7 பாடசாலையும் சமூகமும்

பாடசாலையினுள்ளும் பாடசாலைக்கு வெளியேயும் பெறும் அனுபவங்களுக்கிடையே ஒற்றுமை காணப்படல் வேண்டும் என டீயி காட்டுகின்றார். இன்றேல், அக்கல்வி பொருளுடையதாகாது என்பதையும் அவர் வலியுறுத்துகின்றார். வகுப்பறையுள் பிரவேசிக்கும் மாணவனுக்கு, அவன் வீட்டில் பெற்ற அனுபவங்களை மறுதலிக்க நேரிடின், அது தீங்கானதாகவே அமையும். பிள்ளையின் தேவைகள், ஆசைகள், தொழிற்பாடுகள் என்பன அவனது அன்றாட வாழ்க்கையுடன் தொடர்புடைய வேண்டும். அவ்வாறான தொடர்பே கல்வியின் பேறாக இருத்தல் வேண்டும். அவ்வாறான தொடர்பை ஏற்படுத்த முயற்சித்தல் ஆசிரியரின் பொறுப்பாகும். இக்கருமத்தை வெற்றிகரமானதாக்கிக் கொள்வதற்காக, பாடசாலைப் பாடவிதானத்திற்கும் அனுபவ உலகத்துக்கும் இடையிலான பரஸ்பரத் தொடர்பு கட்டியெழுப்பப்படல் வேண்டும் என டீயி கருத்துத் தெரிவிக்கின்றார். பாடசாலை நடவடிக்கைகளுக்கும் வாழ்க்கை அனுபவங்களுக்கும் இடையே தொடர்பு காணப்படாவிடின் கல்வியின் உயிரோட்டம் நலிவடையும் என அவர் எடுத்துக்காட்டியுள்ளார். அவ்வாறாயின் வெற்றிகரமாகக் கற்பதற்கான வாய்ப்புக் கிடைக்கப் பெறுவதில்லை என டீயி குறிப்பிடுகின்றார்.

எனவே பாடசாலையானது வலிமை வாய்ந்த கல்விக் கருவியாக அமைதல் வேண்டும். சமூகம் என்பது பொது நோக்கமொன்றுக்கு அமைய பொது உணர்வொன்றுக்கு இயைய பொது வழிவகையொன்றுக்கு, ஏற்பக் கரும மாற்றுகின்ற மனிதக்குழுவொன்றின் கூட்டமைப்பாகும். பொது நோக்கங்கள், பொதுத் தேவைகள் ஆகியவற்றின்மீது கட்டியெழுப்பப்பட்டுள்ளமையினால் அங்கு பரஸ்பரத் தொடர்பும் காணப்படுகின்றது. பாடசாலைக்கும் சமூகத்துக்கும் இடையே பரஸ்பர இடைத்தாக்கங்கள் காணப்பட வேண்டியது அவசியமாகும்.

உளவியல், சமூகவியல் அடிப்படையைக் கவனத்திற் கொண்டே பாடசாலையுள் நடவடிக்கைகளைத் திட்டமிடல் வேண்டும். பாடசாலையை உயிர்ப்பான தன்மையிலிருந்து வேறாக்கி வைப்பதானது பிள்ளையின் கற்றலுக்குத் தடை விளைவிப்பதொன்றாகும். பாடசாலையின் அனுபவங்களை வாழ்க்கையின் அனுபவங்களுடன் தொடர்புபடுத்துவது அவசியமானதாகும். மாணவர்களைச் சமூக வாழ்க்கைக்குத் தயார்ப்படுத்தாத பாடசாலைகளைக் கல்வி நிறுவனங்களாகக் கருத முடியாது. அது சமூகத்துக்கும் இயற்கைக்கும் இடையேயான பரஸ்பரக் கூட்டமைப்பாகும். தனியாளின் முக்கியத்துவமானது அவன் சமூகத்துக்கு இயைபடையும் ஒழுங்கின்மீதே தங்கியுள்ளது.

பாடசாலை என்பது, நல்லதையும் கெட்டதையும் வேறாக்கிக் காட்டுவதும், ஒன்றுக்கொன்று எதிரான இயல்புகளைச் சமப்படுத்துவதுமானதோர் இடமாக இருத்தல் வேண்டும் என டுயி குறிப்பிடுகிறார். எனவே சமூகக் கருமத்தொடரில் பங்குபெறுவதற்கும் கலாச்சாரத்தைப் போதிப்பதற்காகவுமான சகல செயற்பாடுகளும் பாடசாலையினால் ஒழுங்கமைக்கப்படல் வேண்டும்.

4.8 ஜோன் டூயியின் கல்விப் பிரேரணைகள்

டூயி சமர்ப்பித்துள்ள கருத்துக்களிலிருந்து கல்விப் பிரேரணைகள் பலவற்றை வெளிக் கொணரலாம். கோவைப்படுத்திக் கொள்ளும் வசதிக்காக அவரது பிரேரணைகளை இரண்டு கண்ணோட்டங்களில் நோக்குவது பயனுடையதாகும். 'உளவியல் கண்ணோட்டத்துக்கு அமையக் கவனிக்கையில், கல்விக் கருமமானது பிள்ளையை மையமாகக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும் என அவர் வலியுறுத்துகின்றார். பிள்ளை, உயிர்ப்பின்றித் - தொழிற்படாது செவிமடுப்பவனாக அன்றி - உயிர்ப்புடன் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுபவனாக இருத்தல் வேண்டும் என்பது அவரது கருத்தாகும். உயிர்ப்பற்ற மெளனத்தை விட சப்தத்துடன் கூடிய துலங்கல் உயர்வானது என்பது டூயியின் கருத்தாகும்.

இவ்வாறாகப் பிள்ளையின் உள்ளார்ந்த தன்மைகளுக்கும் உளவியல் விருத்திக்கும் பொருத்தமானவாறு கல்வியைத் திட்டமிடல் வேண்டும். விடயங்களை விளங்கிக் கொள்வதற்கும் கிரகித்துக் கொள்வதற்கும் செயற்படுவதற்கும், கோவைப்படுத்திக் கொள்வதற்குமான அடிப்படைத் திறன்கள் பிள்ளையிடம் காணப்படுகின்றன. எனவே தொழிற்பாடுகளின் மூலமே கல்வியைப் பெற்றுக் கொடுக்க ஆரம்பித்தல் வேண்டும். ஆரம்பக் கல்வியை இயன்ற அளவுக்குத் தொழிற்பாடுகள் மூலமும் அனுபவங்கள் மூலமும் பெற்றுக்கொடுத்தல் அவசியம் என்பது அவரது உறுதியான கருத்தாகும்.

அத்தோடு கல்வியானது பிள்ளையின் முதிர்ச்சிக்கும் விருத்திக்கும் ஏற்புடையதாக அமைதல் வேண்டும். விருத்திக்கு ஏற்பத் திறன்கள், ஆசைகள், ஆர்வங்கள் வளர்ச்சியடைகின்றன. அவ்வளர்ச்சிக்கு இயையக் கற்றலையும் அனுபவங்களையும் தொழிற்பாடுகளையும் ஒழுங்கமைத்துக் கொள்ளல் வேண்டும் என டூயி பிரேரிக்கின்றார்.

"உயிர்ப்பற்ற - செயற்படாத பிள்ளை, தனியே கருத்துக்களைக் கிரகித்துக் கொள்வனையாவான். உயிர்ப்பான செயற்படுகின்ற பிள்ளை கருத்துக்களைத் தோற்றுவிப்பவனுமாகின்றான்". எனவே பிள்ளைக்குக் கருத்துக்களை அதிகமாகப் புகட்டல் கூடாது. கருத்துக்கள் வெளிக் கொணரப்படுவதற்கு ஏற்ற சந்தர்ப்பங்களை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல் வேண்டும். திறமையாகக் கருமமாற்றம் வழியை விளங்கிக் கொள்வதன் மூலமே நுண்ணாய்வுத் திறன் வெளிக் கொணரப்படுகின்றது. இத்திறன்களை வெளிக் கொணர்ந்து கொள்வதற்காகப் பிள்ளைக்குச் செயற்படுவதற்கான வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டியது அவசியமாகும் எனவும், ஆசிரியர் பிள்ளையின் முதிர்ச்சி நிலையையும் திறன்களையும் உணர்ந்து கொண்டு அந்நிலையை விருத்தி செய்வதற்குத் தேவையான நடவடிக்கைகளைத் திட்டமிடல் வேண்டும் எனவும் டூயி குறிப்பிடுகின்றார். இத்திறன்களை மழுங்கடித்தலோ, அவற்றைக் கவனியாது விடுவதோ கூடாது. இத்திறன்களுக்குப் பொருத்தமான அனுபவங்களையும் தொழிற்பாடுகளையும் திட்டமிட்டு, உரிய மனப்படத்தைக் கட்டியெழுப்பிக் கொள்வதற்கான வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதன் மூலம், சுயாதீனமாகத் தடையேதுமின்றிச் சிந்திப்பதற்கும் தன்னம்பிக்கையுடன் கருமமாற்றுவதற்கும் வாய்ப்பை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல் வேண்டும். ஆரம்பிக்கும் திறன், ஆக்கபூர்வத்திறன் என்பன வளரும் விதத்தில் கற்பிக்க வேண்டும் எனவும், அவ்வாறான புதுத் தொழிற்பாடுகளின் மூலம் முன்னேறிச் செல்வதற்கான வாய்ப்புக்களை மாணவர்க்கு ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதன் மூலமே மனிதச் சமூகத்தை உரியவாறு நல்வழிப்படுத்தலாம் என டூயி குறிப்பிடுகின்றார்.

டூயி குறிப்பிடுவதற்கு இயைய மனிதனின் பிரதானமான கற்றல் உபகரணம் மொழியாகும். அது சமூகத்தின் ஓர் உற்பத்தியும், சமூக அனுபவங்களால் கற்கப்படுவதுமாகும். மொழியானது அச்சமூகத்தின் ஒழுக்கங்கள், விழுமியங்கள், நம்பிக்கைகள், இன்றாமதொகுக்கப்பட்ட அறிவுக் கதிர்கள்

ரது கருமமாக இருத்தல் வேண்டும். ஆசிரியர், அறிவை வழங்குபவராக அன்றி அறிவு பிறப்பதற்கு, தோற்றுவிக்கப்படுவதற்கு வழிகாட்டியாகவே அமைதல் வேண்டும் என யே எடுத்துக் காட்டுகிறார்.

ஆசிரியர், ஆக்கூர்வமான சிந்தனைக்கு வழிகாண்பவராவார். அவர் புது அனுபவங்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்குத் தேவையான முறைகளை நுண்ணாய்வு செய்பவராவார். அதற்கேற்பப் பிரச்சனை தீர்க்கும் முறையே பொருத்தமான கற்பித்தல் முறையாகும். பிற்காலத்தில் செயல் முறையாக விருத்தியடைந்ததும் யேயின் இக்கருத்துக்களேயாகும். வெறுமையான இடத்தில் உயிர்ப்பற்றதோர் இடத்தில், பிரச்சனைகளேதும் அற்ற ஓரிடத்தில், கற்பனைரீதியிலான அறிவைக்கட்டியெழுப்ப முடியாது. எனவே செயற்படுகின்ற, உயிர்ப்பான சுற்றாடலொன்றில் அறிவைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான வாய்ப்பைப் பெற்றுக்கொடுத்தல் வேண்டும். பிரச்சனை தீர்க்கும் போது தனித்தனியாகவும், கூட்டாகவும் முயற்சிப்பதற்கான வாய்ப்புக்களைப் பெற்றுக்கொடுத்தல் வேண்டும். இதற்கு ஏற்ப, குழுக்கற்பித்தல் முறைக்கு ஆர்வமுடல் வேண்டும். பாடசாலை என்பது சமூகத்தின் பிரதிமையாகையால் கூட்டான முயற்சி, கூட்டுத் தொடர்புகள், பரஸ்பர நல்விளக்கம் என்பன விரிவடையும் வகையிலான அனுபவங்களைப் பெற்றுக் கொடுத்தல் வேண்டும்.

சனநாயகச் சமூகமொன்றில் கருமமாற்றும் விதத்தைப் பாடசாலையில், அனுபவங்களினூடாகப் பெற்றுக் கொடுப்பதன் மூலம் அந்நிருவாகக் கருமத் தொடரை வெற்றிகரமானதாக ஆக்கிக் கொள்ளலாம். சனநாயகம் என்பது ஒரு வாழ்க்கைக் கோலமாகும். அது சட்டதிட்டங்களைத் தாண்டிச் செல்கின்ற மிக மேன்மையான ஓர் எண்ணக்கருவாகும். சனநாயகம் மூலம் சாதி, குலம், கோத்திரம் போன்ற வேறுபாடுகள் நீக்கப்பட்டு சமூக முன்னேற்றத்துக்காக வழிகோலப்படுகின்றது. அவ்வாறானதோர் உயரிய சமூகத்துக்குள் பழக்கப்படும் வழி வகைகளைப் பாடசாலையின் மூலம் பெற்றுக் கொடுப்பது கல்வியின் முக்கியமானதொரு எதிர்பார்ப்பாகும்.

அமெரிக்காவின் கல்வியில் புதுத் திருப்பத்தை ஏற்படுத்துவதற்கும், ஆசிரியரின் தத்துவத் திறன்களை விருத்தி செய்வதற்கும் யேயின் தத்துவார்த்தச் சிந்தனைகள் பெரிதும் வழிகோலின. மாணவன் சுயாதீனமாகப், புது அனுபவங்களைப் பெற்றபடி பரீட்சார்த்த நடவடிக்கைகளை மேற் கொண்டபடி அறிவை விருத்திசெய்து கொள்வதற்குத் ஏற்ற சுற்றாடலை வகுப்பறையில் ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதற்கான அடிப்படையை யே அமைத்துக் கொடுத்தார்.

பாடசாலைகளில் கற்பித்தல் முறைகளை மாற்றியமைப்பதற்கும், ஆசிரியரின் மனப்பாங்குகளையும், செயற்பாடுகளையும் வளர்ப்பதற்கும், பாடசாலைப் பாட விதானத்தை நவீனமயப்படுத்துவதற்கும் அவரது கருத்துக்கள் உதவின. முயற்சி முறை, பிரச்சனை தீர்க்கும் முறை, வாழ்க்கைத் திறன்கள் போன்ற பாடங்கள் பாடவிதானத்தில் சேர்க்கப்பட்டமைக்கான காரணமாக அமைந்தவை யேயின் பிரேரணைகளாகும். அத்தோடு, கூட்டு முயற்சி, குழு முறை என்பன மூலம் மாணவனை உயிர்ப்பாகப் பங்குபற்றுபவனாக மாற்றுவதற்கும் வேலை செய்வதன் மூலம், ஒழுக்கத்தை வளர்த்துக் கொள்வதற்கும் யேயின் பிரேரணைகள் பயனாய் அமைந்தன. "குறித்த நோக்கங்கள் - குறிக்கோள்கள் இல்லை" என அவர் சமர்ப்பித்த கருத்துக்கள், வேறுபட்டுச் செல்லும் அமெரிக்கச் சமூகத்துக்கு இயைபானவையாக அமைந்த தோடு விஞ்ஞானபூர்வ வெற்றியுடன் கூட்டாகச் செல்வதற்கும் அவரது கருத்துக்கள் அமைவானமையினால், முழு உலகு பூராவும் அக்கருத்துக்கள் மிக விரைவாகப் பரவின.

பிற்காலத்தில் அவரது கருத்துக்கள் பெரிதும் விமர்சிக்கப்பட்ட போதிலும், புதியதொரு சிந்தனையைச் சமர்ப்பித்துக் கல்வித்துறையில், பங்களிப்புச் செய்தவரும், இருபதாம் நூற்றாண்டில் வாழ்ந்த மிக உயர்வான தொரு கல்வித் தத்துவஞானியுமாவார் என ஜோன் யேயைக் குறிப்பிடலாம்.

செயற்பாடு : 3

ஜோன் யேயின் கல்விக் கருத்துக்களில் அடங்கியிருப்பனவும் எமது நாட்டுக்கூடப் பொருக்கமானவையுமான விதிகளைப் பட்டியல்படுத்திக்.

என்பன சேமிக்கப்பட்ட ஒரு களஞ்சியமாகும். மொழியையும் மொழியின் ஊடாக, மேற்குறித்த அறிவுக் களஞ்சியத்தின் ஞானக் கோவையையும் பிள்ளைகளுக்குப் பெற்றுக்கொடுப்பது பாடசாலையின் கருமமாக அமைதல் வேண்டும். அதாவது மொழியையும் மொழியின் மூலமாக அறிவுக் களஞ்சியத்தைப் பிள்ளைகளுக்கு ஊடுகடத்துவதே பாடசாலையின் பொறுப்பாகும்.

வாழ்க்கை முறையையோ வாழ்க்கை அனுபவங்களையோ சொற்களால் மாத்திரம் ஊடுகடத்த முடியாது பல்வேறுபட்ட வாழ்க்கை முறைகள் தொடர்பான அனுபவங்களைப் பெற்றுக் கொடுப்பதன் மூலமே வாழ்க்கைக் கருமத் தொடரின் சாரத்தைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம். எனவே ஒவ்வொரு சமூகத்திலும், தாய் மொழியைக் கல்வி புகட்டும் ஊடகமாக ஆக்கி, அதன் மூலம் சமூகத்தின் குறித்த சாரத்தையும், நுகர்வையும் பெற்றுக் கொள்வதற்கான சக்தியைப் பிள்ளைக்குப் பெற்றுக் கொடுத்தல் வேண்டும் என யே பி ரேரிக்கின்றார்.

2. சமூகவியல் கண்ணோட்டத்திற்கு அமைய அவரது கல்விசார் கருத்துக்களை ஆய்வு செய்தல் முக்கியமானதாகும்.

யே. குறிப்பிடுவதற்கு இயைய, சமூகம் என்பது அனுபவங்களைச் சேகரிக்கும் ஒரு நிறுவனமாகும். எனவே கல்வி நிறுவனமொன்றும் அக்கருமத் தொடருடன் தொடர்புறதல் வேண்டும். கல்வியின் போது பிள்ளையின் திறன்கள் அடிப்படையாக அமைய வேண்டியது அவசியமாகும். அத்திறமைகளைத் திருத்தமாக விளங்கிக் கொள்வதும், அத்திறன்களின் மூலம் இயலுமான அளவு திறன்களைச் சமூகத்துக்குப் பெற்றுக் கொடுப்பதும் அவசியமாகும். யே குறிப்பிடுவதற்கு ஏற்ப. கல்வி என்பது வாழ்க்கைக்காகத் தயாராவது அல்ல. வாழ்க்கைக் கருமத் தொடரில் பங்குபற்றுவதே கல்வியாகும். எனவே கல்வியானது சமூகத்துக்கும், இயற்கைக்கும் இடையிலான பரஸ்பரத் தொடர்பை விருத்தி செய்வதொன்றாகும்.

முழுமையான கல்வி. தொடர்ச்சியான ஒரு கருமத் தொடராகும். பிள்ளை வளரும் வீட்டையும் அவன் கல்வி பெற்ற பின்னர் நுழையும் சமூகத்தையும் இணைக்கும் கருமம் பாடசாலையினால் ஆற்றப்பட வேண்டியதொன்றாகும். பாடசாலையானது, சமூகத்துக்கு இயைபானதாக அமையாது, போலியானதொரு தன்மையைப் பெற்றமையே பண்டைய கல்வி முறைமை வெற்றிகரமானதாக அமையாமைக்குக் காரணமாகும் என்பது யேயின் கருத்தாகும்.

ஒவ்வொரு பாடத்தையும் கற்பிப்பதற்குப் பதிலாக சமூகக் கருமங்களில் ஈடுபடுத்திக் கொள்வதற்கும், கூட்டுத் தொழிற்பாடுகள் மூலம் சமூகம் தொடர்பான அறிவைப் பெற்றுக்கொடுப்பதற்குமான நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டும். இதற்கு ஏற்பப் பாடவிதானத்தைத் தயாரிக்கும் போது, பாடசாலைச் சமூகத்துக்கும் சமூக அனுபவங்களுக்கும் பிரதான இடம் வழங்கப்படல் வேண்டும். அவரது மாதிரிப் பாடசாலையில், உணவு சமைத்தல், துணி துவைத்தல் போன்ற பாடங்களைச் சமர்ப்பித்து, அப்பாடங்களின் மூலம் பரிட்சார்த்த நடவடிக்கைகளையும் மேற்கொண்டார். வாழ்க்கையிலிருந்தும் சமூகத்திலிருந்தும் விலகியிருக்கும் பாடசாலையைத் தொழிற்பாடுகளின் மூலம் வாழ்க்கை, சமூகம் ஆகியவற்றுடன் ஒன்றிணைத்தல் வேண்டும் என்பது யேயின் கருத்தாகும்.

உணவு, உடை, வாழிடம் என்பன தொடர்பான பாடங்களைப் பாடசாலைக் கல்வியுடன் தொடர்புபடுத்தல் வேண்டும். உணவு சமைத்தல், தையல் வேலை, கைப்பணி போன்ற பாடங்களை அவரது பாடவிதானத்தில் உள்ளடக்கியமையின் மூலம் அவர் புதுச் சிந்தனையொன்றினையும் புது வழிவகையொன்றினையும் தோற்றுவித்தார். ஆக்கபூர்வமான வெளியீட்டு வழிவகைகளின் மூலம் புதுச் சிந்தனையைத் தோற்றுவிப்பதற்கும் - சமூகத்துடன் முன்னேறிச் செல்வதற்கும் சமூகத்துக்கு எவற்றையேனும் ஒப்படைப்பதற்குமான திறமையைப் பாடசாலை கொண்டிருத்தல் வேண்டும்.

மேற்படி பிரேரணைகளுக்கு ஏற்ப, ஆசிரியரின் கருமமும் வேறுபடுகின்றது. பிள்ளையை உணர்ந்து கொண்டு, பிள்ளையின் முதிர்ச்சிக்கு- விருத்திக்கு இயைய, அவனது ஆசைகள், விருப்பங்களுக்கு அமைய, அவனது முழு வளர்ச்சிக்குத் தேவையான அனுபவங்களைக் கொடுத்தலே ஆசிரிய

5.0 பொழிப்பு

- ★ இருபதாம் நூற்றாண்டில் கல்வியில் பெருமளவுக்குப் பங்களிப்புச் செய்தவர் ஜோன் டீயி ஆவார்.
- ★ ஹெகல் வாதம், கூர்ப்பு வாதம், பயன்பாட்டு வாதம் என்பன இவரது தத்துவத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன.
- ★ டீயியின் கல்விக் கருத்துக்களுக்கு அடிப்படையாக அமைந்த எண்ணக் கருக்கள் மூன்றாகும். அவையாவன :
 1. மனிதனின் தன்மையும் சிந்தனையும்.
 11. அனுபவம் தொடர்பான கொள்கை.
 111. குறித்த குறிக்கோள்கள் தேவையற்றவை எனக் கருதுதல்.
- ★ ஜோன் டீயி, கல்வி தொடர்பாகச் சமர்ப்பித்த கருத்துக்கள் பலவாகும்.
 1. கல்விக்குக் குறித்த நோக்கங்களோ, குறிக்கோள்களோ, இலட்சியங்களோ இருக்க முடியாது.
 11. கல்வி என்பது அனுபவங்களை மீண்டும் மீண்டும் புனரமைக்கும் தொடர்ச்சியானதொரு கருமத் தொடராகும்.
 111. கல்வி என்பது வாழ்க்கைக்குத் தயாராதல் அல்ல. மாறாக வாழ்க்கையை வாழ்வதே கல்வியாகும்.
 - iv. சரியான கற்றல் என்பது விடயங்களைத் தேடுதல் அல்ல. மாறாக ஆராய்ச்சியாளராகக் கருமமாற்ற இடமளிப்பதே சரியான கற்றலாகும்.
 - v. கல்வி பொருளுள்ளதாக அமைய வேண்டுமெனின் பாடசாலை நடவடிக்கைகளுக்கும், சமூக வாழ்க்கை அனுபவங்களுக்கும் இடையே நற்றொடர்பு காணப்படல் வேண்டும்.
 - vi. கல்வி, பிள்ளையை மையமாகக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும்..
 - vii. வழங்கப்படும் கல்வி பிள்ளையின் வளர்ச்சிக்கும் முதிர்ச்சிக்கும் இயைபானதாக அமைதல் வேண்டும்.
 - viii. பிள்ளையின் தாய்மொழியிலேயே கல்வி புகட்டல் வேண்டும்.
 - ix. கல்வியைச் செயற்பாடுகள் மூலம் வழங்க வேண்டும்.
 - X. கலைத்திட்டம் தயாரிக்கையில் சமூக அனுபவங்களுக்கு பிரதான இடம் வழங்குதல் வேண்டும்.
 - xi. பிரச்சனை தீர்க்கும் முறையே பொருத்தமான கற்பித்தல் முறையாகும்.

இந்த அத்தியாயம் மூலம் நீங்கள் பெற்ற அறிவு வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளதா என நீங்களாகவே அறிந்து கொள்வதற்காக, பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடையளிக்க, மாதிரி விடைகளுடன் உங்கள் விடைகளை ஒப்பிட்டு உங்களது அறிவு நிலை பற்றிய மதிப்பீட்டை நீங்களாகவே மேற்கொள்ளலாம்.

6.0 பிற்சோதனை

பின்வரும் ஒவ்வொரு கூற்றிலும் காணப்படும் இடைவெளியை நிரப்புவதற்கு ஏற்ற விடையைத் தேர்வுகளிலிருந்து தெரிவுசெய்து அதன் கீழ்க் கோடிடுக.

1. ஜோன் டூயியின் தத்துவார்த்தக் கருத்துக்களின் மீது பங்களிப்புச் செய்த தத்துவஞானிகளுள் ஒருவர் ஆவார்.
 - i. மகாத்மா காந்தி
 - ii. அரிஸ்டோட்டல்
 - iii. ஹெகல்
 - iv. கால்மாக்ஸ்
2. தத்துவஞானிகளை வெவ்வேறு வகையாகப் பாகுபடுத்தும் போது, ஜோன் டூயி அவர்கள் தத்துவஞானியர்களின் பிரிவில் அடங்குகின்றார்.
 - i. பொதுவுடைமைவாதத்
 - ii. அறிவியல்வாதத்
 - iii. கூர்ப்புவாதத்
 - iv. பயன்பாட்டுவாதத்
3. மனிதனதும் அவனது சிந்தனையினதும் தன்மை, முன்கூட்டிய முடிபுவகை நிராகரித்தல், என்பன ஜோன் டூயியின் கல்விக் கருத்து மையமாக அமைந்த மூன்று எண்ணக்கருக்களாகும்.
 - i. முதிர்ச்சி தொடர்பான அபிப்பிராயம்.
 - ii. அனுபவம் தொடர்பான அபிப்பிராயம்.
 - iii. கூர்ப்புவாதம் தொடர்பான அபிப்பிராயம்.
 - iv. ஆற்றற் கொள்கை தொடர்பான அபிப்பிராயம்.
4. முறையாகக் கல்வி வழங்கப்பட முன்னர், பல்வேறு வழிகளில் அனுபவங்கள் மூலம் பல்வேறு விடயங்களைப் பிள்ளைகள் கற்றுக்கொள்கின்றனர் என டூயி குறிப்பிடுகின்றார். இங்கு அனுபவங்கள் மூலம் கற்றல் என்பதால் கருதப்படுவது முறையாகும்.
 - i. உண்மையுணர்தல்
 - ii. மீளல்
 - iii. சிக்கலான
 - iv. எளிதான
5. பாடசாலையில் கல்விபெறும் பிள்ளையைச் சேய்மையிலுள்ள எதிர் காலத்தில் நிலவும் ஓர் இலட்சியத்திற்காகத் தயார்ப்படுத்துவதன் மூலம் அவனிடத்தே உள்ள வெவ்வேறு உள்ளார்ந்த சக்திகளும் சிந்தனா சக்தியும்.....
 - i. நசுக்கப்படுகின்றன.
 - ii. வளர்க்கப்படுகின்றன.
 - iii. மலர்சின்றன.
 - iv. மழுங்குகின்றன.
- ★ பின்வரும் வாக்கியங்களை நிரப்புவதற்காகப் பொருத்தமான சொல்லைத் தரப்பட்டுள்ள சொற்பட்டியலிலிருந்து தெரிவு செய்து அதற்குரிய இலக்கத்தை புள்ளிக் கோட்டில் எழுதுக.
6. ஜோன் டூயிிற்கு முன்னர், தத்துவமும் கல்வியும் ஒன்றையொன்று ஒத்தது என ஏற்றுக் கொண்டிருந்தவர் ஆவார்.
7. கல்வித்துறையில் பரிட்சார்த்த நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளல், ஆராய்ச்சிகள் நடத்துதல் போன்றவற்றின் போது ஜோன் டூயினால்ஆரம்பிக்கப்பட்டது.

8. அறிவைப் பெற்றுக்கொள்ளும் பிரதானமான ஊடகங்களாக டீயி குறிப் பட்டவை.....என்பனவாகும்.
9. வாதத்தின் பங்களிப்பு காரணமாக, "கல்வி என்பது வாழ்க்கைக்குத் தயாராதல் அல்ல. வாழ்க்கையை வாழ்வதே கல்வியாகும்" என டீயி குறிப்பிட்டார்.
10. பாடசாலைக்கும் சமூகத்துக்குமிடையிலான. தொடர்பின்பால் கவனஞ் செலுத்தும் டீயி பாடசாலையானது சமூகத்தின் ஆக அமைதல் வேண்டும் எனக் குறிப்பிட்டார்.
11. உயிர்ப்பற்ற பிள்ளை கருத்துக்களை மாத்திரமே அமைக்கின்றான். உயிர்ப்பான பிள்ளை கருத்துக்களைத் ஆகின்றான்.
12. கற்றல் முறையாக டீயினால் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட முறை பிற்காலத்தில் முறையாக விருத்தியடைந்தது.

சொற்பட்டியல்

1. கூர்ப்பு
2. கிரகிப்பவனாக
3. ஆபாசவாதிகள்
4. உண்மை உணர்தல்
5. பிரச்சினை முறை
6. அவதானிப்பு
7. சிறு பிரதிமை
8. தோற்றுவிப்பவனும்
9. முயற்சி முறை
10. ஆய்வுகூடப் பாடசாலை

7.0 விடைகள் (பிற் சோதனைக்கானவை)

1. - ஹேகல்
2. - பயன்பாட்டுவாத
3. - அனுபவம் தொடர்பான அபிப்பிராய
4. - உண்மை உணர்த்தல்
5. - மழுங்குகின்றன
6. - 3
7. - 10
8. - 6, 4
9. - 1
10. - 7
11. - 2, 8
12. - 5, 9

8.0 ஒப்படை

1. டூயியின் கல்வித் தத்துவத்தில் பாடசாலைப் பாடவிதானத்தினை நவீன மயப்படுத்தும் அம்சங்கள் அடங்கியுள்ளன. தற்போது இலங்கையில் அமுற்படுத்தப்படும் கல்விக் கோலத்துள் அவ்வம்சங்கள் எந்த அளவுக்கு இடம்பெற்றுள்ளன என ஆய்க.
2. டூயினால் அறிமுகஞ் செய்யப்பட்ட மாணவர் மையக் கல்வி முறையையும் தற்காலப் பாடசாலை வகுப்பறையில் அமுற்படுத்தப்படும் கல்வி முறைகளையும் பற்றிய சமநிலையான ஆய்வொன்றினை நடத்துக.
3. "கல்வி என்பது வாழ்வதாகும். வாழ்வதற்காக ஆயத்தமாதல் அல்ல" இது தொடர்பான கருத்துக்களைத் தருக.
4. ஆசிரியரொருவர் தனது கருமங்களுக்காகப் பயன்பாட்டுவாதக் கல்வித் தத்துவத்தின் மூலம் பெறக்கூடிய பயன்கள் யாவை?

9.0 கலைச் சொற்றொகுதி

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 01. தன்மையொப்பு | - Identity |
| 02. ஊக்குவிப்பு | - Motivation |
| 03. தொடர்ச்சியான | - Continuous |
| 04. தூண்டல் | - Stimulation |
| 05. பயன்பாட்டுவாதம் | - Pragmatism |
| 06. கருதுகோள் | - Hypothesis |
| 07. தனி மெய்ப்பொருள் | - Absolute Truth |
| 08. உயிர்க் கூர்ப்புக் கொள்கை | - Law of Biogeny |
| 09. அரசியல் | - Political Science |
| 10. மெய்ஞ்ஞானி | - Philosopher |
| 11. இலட்சியங்கள் | - Goals |
| 12. ஆய்கூடப் பாடசாலை | - Laboratory School |
| 13. பரம்பொருள்/ மெய்ப்பொருள் | - Ultimate Truth |
| 14. சார்ந்தோர்/ தாங்குவோர் | - Dependent |

15. முதிர்ச்சி	- Maturity
16. சனநாயகம்	- Democracy
17. முன்னேறும்	- Progresssive
18. மீளச் சிந்தித்தல்	- Reversible Thinking
19. வளர்ச்சி	- Growth
20. உள்ளார்ந்த திறன்கள்	- Potentials
21. பாடவிதானப் புதுமாற்றங்கள்	- Innovations of Curriculum
22. புலக்காட்சி/ புலனுணர்வு	- Perception
23. சமூக உடமைப்படுத்தல்	- Socialisation
24. ஊடுகடத்தல்	- Transmission
25. பொதுமைப்படுத்தல்	- Generalization
26. இருப்பு வாதம்	- Existentialism
27. அழகியல்	- Acsthetics

10.0 மேலதிக வாசிப்புக்கான நூல்கள்

01. சந்திரசேகரம்.ப - கல்வித் தத்துவம்
02. வீரசிங்ஹ ஹென்றி - கல்விக் கொள்கைக் கட்டுரைகள்.
உதய வெளியீடு, ராஜகிரிய, 1980.
03. வீரசிங்ஹ ஹென்றி - கல்வித்தத்துவப் பிரவேசம்
லேக்ஹவுஸ் - 1977
04. வீரசிங்ஹ ஹென்றி - கல்வி எண்ணக்கருக்கள்.
மேலைத்தேய - கீழைத்தேய
அரச அச்சகம் - கொழும்பு 1985.
05. Curtis S.J. And Boulwood M.E.A. - A short history of Educational Ideas
University Tutorial Press - 1963
06. Rusk R.R - The Doctrines of Great Educators - Mc Millan - 1962
07. Ralver J. - The Philosophy of John Dewy 1928.

ஆறாம் அத்தியாயம்
கால்மாக்ஸின் கல்விச்
சிந்தனைகள்

கால்மாக்ஸின் கல்விச் சிந்தனைகள்

உள்ளடக்கம்

பக்கம்

1.0 அறிமுகம்	99
2.0 சிறப்பு நோக்கங்கள்	99
3.0 முற்சோதனை	100
4.0 கால்மாக்ஸின் கல்விச் சிந்தனை	100
4.1 பொதுவுடைமைக் கல்விச் சிந்தனை	100
4.2 மனிதனின் தோற்றம் தொடர்பான மாக்ஸிச விவரணம் ..	101
4.3 கால்மாக்ஸ் பங்களிப்புப் பெற்ற விதம்	103
4.4 கால்மாக்ஸின் கல்விப் பிரேரணைகள்	104
5.0 பொழிப்பு	108
6.0 பிற்சோதனை	110
7.0 விடைகள்	111
8.0 ஒப்படைகள்	111
9.0 கலைச்சொற்றொகுதி	111
10.0 மேலதிக வாசிப்புக்கான நூல்கள்	112

1.0 அறிமுகம்

கல்விக் கருமத்தொடரில் தெளிவாக இனங்காணக்கூடியதும் அபிவிருத்தி சார்ந்த மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதில் பங்களிப்புச் செய்ததுமான ஒரு தத்துவத்தைப் பற்றிக் குறிப்பிடவேண்டுமெனின் அது கால்மாக்ஸ் சமர்ப்பித்த தத்துவம் என்றால் மிகையாகாது. சோவியத் ரஷ்யா உட்பட, கிழக்கு ஐரோப்பிய நாடுகளிலும், மக்கள் சீனா, கியூபா ஆகிய பொதுவுடைமை நாடுகளிலும் பிரதான அடிப்படையாக அமுற்படுத்தப்படுவதும் மாக்ஸிசு கல்விச் சிந்தனையாகும். எனினும் அந்தந்த நாடுகளுக்கூரிய சிறப்பான காரணங்களால், அத்தத்துவத்தைச் செயன்முறையில் பிரயோகிப்பதில் வேறுபாடுகள் காணப்படுகின்றன. அபிவிருத்தியடைந்து வரும் சில நாடுகளிலும் மாக்ஸிசு கல்விச் சிந்தனையின் ஆதிக்கம் காணப்படுகின்றது. கல்வித்திட்டமிடலில் எதிர்காலத்திலும் மாக்ஸிசு கல்விக் கொள்கைகள் பங்களிப்புச் செய்யக் கூடும்.

மனித, பௌதிக வளங்களை உச்ச அளவில் விருத்தி செய்து அவற்றின் விளைவுகளை - பெறுபேறுகளை நியாயமான விதத்தில் பகிர்ந்தளித்தலே மாக்ஸிசு தத்துவமும் கல்வி நோக்கமுமாகும் எனக் குறிப்படலாம். இங்கு தனியாள் நோக்கங்களும் சமூக (பொது) நோக்கங்களும் சம அளவில் வலியுறுத்தப்படுகின்றன. சமூகத்தின் முன்னேற்றத்தையும், சமாதானத்தையும் கருத்திற்கொண்டு தனியாளைப் பழக்கவும் பயிற்றவும் வேண்டும். அதன் மூலம் செவ்விய நிலைமையை அடையச் செய்வதற்காக, ஆளுமையை வளர்ப்பதன் முக்கியத்துவம் வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளது.

கல்வி பெறுவதற்காக ஒவ்வொரு தனியாளுக்கும் சமனான வாய்ப்புக்களையும், வசதிகளையும் பெற்றுக் கொடுத்தல் வேண்டும் என்பது கால்மாக்ஸ் கொண்டிருந்த பிரதானமானதொரு கருத்தாகும். கொமியூனிஸ்ட் வெளியீட்டில் இக்கருத்து தெளிவாகச் சமர்ப்பிக்கப்பட்டுள்ளது. மனிதனை மனிதனாக மாற்றுவதற்காக, கல்வியின் மூலம் எவ்வாறாக வழிகோலுதல் வேண்டும் என்பது தொடர்பாக அவர் கவனஞ் செலுத்தினார். ஒவ்வொரு பிள்ளைக்கும், பொதுப் பாடசாலைகளில் ஆரம்பக்கல்வியை இலவசமாகப் பெற்றுக்கொடுக்க வேண்டுமெனவும் அவர் பிரேரித்துள்ளார். அதற்கான ஒரு தடையாக அமைந்துள்ள, இளவயதினரைக் கைத் தொழில்களில் ஈடுபடுத்தலை நிறுத்த வேண்டும் எனவும் அவர் குறிப்பிட்டுள்ளார். இதன் மூலமே ஒவ்வொரு தனியாளுக்கும் கட்டாயமான பொதுக் கல்வியை வழங்க முடியும். மனிதன் பூரண மனிதனாக இருப்பதில் மாத்திரமே மனிதனின் எதிர்கால வளர்ச்சியும், அவனது முன்னேற்றமும் தங்கியுள்ளது. இதற்காக மனிதனின் மனதை மிக உயர்வானதாகவும், செயற்படக் கூடியதாகவும் மாற்றுதல் வேண்டும். இக்குறிக் கோள்களை எய்துவதற்காகக் கல்வியின் ஊடாக உதவ முடியும் எனவும் குறைகளைத் தீர்த்து வைக்க முடியும் எனவும் கால்மாக்ஸ் காட்டியுள்ளார். இவ்வாறாக கால்மாக்ஸ் தனது, கல்விப் பிரேரணைகளைச் செயற்பாட்டு அடிப்படையின் மீது ஒழுங்கமைத்துள்ளார்.

2.0 சிறப்பு நோக்கங்கள்

1. மனிதன் தொடர்பாக கால்மாக்ஸின் கருத்துக்களைவிளங்கிக் கொள்ளல்.
2. கால் மாக்ஸின் கல்வித் தத்துவம், ஏனைய கல்வித் தத்துவங்களை விடச் செயன்முறைத்தன்மையுடையதாக அமையும் விதத்தை அறிதல்.
3. கால்மாக்ஸ் தந்த கல்விப் பிரேரணைகளை இனங்காணல்.
4. கால் மாக்ஸின் தத்துவத்தின் ஊடாகத் தோன்றிய கல்விப் பிரேரணைகளை எந்த அளவுக்கு நடைமுறைப்படுத்தலாம் என அறிய முனைதல்.

3.0 முற்சோதனை

பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடையளிக்க. இவ்வத்தியாயத்தைக் கற்று முடித்ததன் பின்னர் உங்களது விடைகளை மீண்டும் கவனிக்க.

1. பொதுவுடைமை ஆட்சி முறைகள் காணப்படும் 05 நாடுகளைக் குறிப்பிடுக.
2. எத்தத்துவஞானிகளின் சிந்தனைகள், பொதுவுடைமை ஆட்சி முறைக் கான அடிப்படையாக அமைந்துள்ளன?
3. “அடிமைத்தளையிலிருந்து மீள்வதற்காக”க் கல்வியைத் துணையாகக் கொள்ளுகையில் பின்பற்ற வேண்டிய உத்திகள் யாவை?
4. பாடசாலை மாணவரை உற்பத்திக் கருமங்களில் ஈடுபடுத்துவதன் முக்கியத்துவத்தைத் தெளிவுபடுத்தக் கூடிய இரண்டு விடயங்களைச் சமர்ப்பிக்க.
5. கல்வியில் சம வாய்ப்பை ஏற்படுத்துவதற்காக, உலக நாடுகள் பின்பற்றியுள்ள மூன்று கொள்கைகளைக் குறிப்பிடுக.

4.0 கால்மாக்ஸின் கல்விச் சிந்தனை

4.1 பொதுவுடைமைக் கல்விச் சிந்தனை (1818-1883)

கல்வி தொடர்பாக கால்மாக்ஸ் முன்வைத்த தத்துவார்த்தக் கருத்துக்கள் ஏனைய தத்துவார்த்தக் கருத்துக்களைவிட மிக விரைவாக உலகம் பூராவும் பரவி வெவ்வேறு நாடுகளின் கல்விமுறைகளில் பங்களிப்புச் செய்துள்ளமை தெளிவாகின்றது. பொருளியல், தத்துவம், அரசியல் ஆகியவற்றில் மாத்திரமின்றி விஞ்ஞானம், தொழினுட்பம், கல்வி ஆகியன தொடர்பாகவும் கால்மாக்ஸின் சிந்தனைகள் முக்கியமானவையாகக் கருதப்படுகின்றன. ஒவ்வொரு விடயத்தையும் புது விதத்தில் நோக்குவதற்காக முயற்சி மேற்கொள்ளப்பட்டமையினாலேயே கால் மாக்ஸின் தத்துவத்தினது முக்கியத்துவம் தங்கியுள்ளது. மனிதனின் தன்மை, சமூகத்துக்கும் மனிதனுக்கும் இடையிலான தொடர்பு. சமூகத்தை மாற்றியமைப்பதில் மனிதனின் முக்கியத்துவம் ஆகிய விடயங்களின் மீது அவர் கவனஞ் செலுத்தியுள்ளார். பொதுவாகக் கவனிக்குமிடத்து மனிதனை வெவ்வேறு விதமாகப் பகுத்தாய் தலை பெரும்பாலான தத்துவஞானிகளின் நோக்கமாக அமைந்துள்ளது. தத்துவம் தொடர்பான உள்ளடக்கத்தைத் தனியானதொரு பகுப்பாய்வு முறையாக மட்டும் மன்றி, செயற்படுத்துவதற்கான ஒரு வழி காட்டலாகவுமே கால் மாக்ஸ் நோக்கினார். மனித நடத்தை மூலம் “உலகை” மாற்றத் தல் வேண்டும் எனும் கருத்தைக் கால்மாக்ஸ் ஏற்றுக் கொண்டார்.

மாக்ஸின் கருத்துக்கள் உலக சமூகத்தை மாற்றியமைப்பதில் பெருமளவில் பங்களிப்புச் செய்துள்ளன. உலக மக்களுள் பாதிப்பேருக்கு மேற்பட்டோரின் சமூக அபிவிருத்தியில் அவரது கருத்துக்கள் பங்களிப்புச் செய்துள்ளன. மனிதனின் தன்மை, சமூகத்தின் கூர்ப்பு என்பன தொடர்பாக அவர் கொண்டுள்ள தத்துவார்த்தக் கருத்துக்களை உரிய விதத்தில் விளங்கிக் கொள்வதன் மூலமே, கல்வி தொடர்பாக கால்மாக்ஸ் தந்துள்ள கருத்துக்களை உரிய விதத்தில் விளங்கிக் கொள்ளலாம்.

4.2 மனிதனின் தோற்றம் தொடர்பான மாக்ஸிச விவரணம்

கல்வி தொடர்பாகக் கலந்துரையாடுகையில், மனிதனின் உண்மையான தன்மை எவ்வாறானது என விளங்கிக் கொள்ளல் மிக முக்கியமானதாகும். டார்வின், உயிரினக் கூர்ப்புக் கொள்கையைச் சமர்ப்பித்தார் என்பதும், கால்மாக்ஸ் மனிதக் கூர்ப்பு தொடர்பான "அபிவிருத்திக் கொள்கை"யைச் சமர்ப்பித்தார் என்பதும் ஏங்கல்ஸின் அபிப்பிராயமாகும். வரலாற்று விருத்தியின் ஆக்கமே மனிதன் ஆவான். குரங்கு நிலையிலிருந்து மனிதன் வரையிலான கூர்ப்பின் அடிப்படை, உழைப்பாகும். அரிஸ்டோட்டிலினால் "விவேகமுள்ள விலங்கு" எனக் குறிப்பிடப்பட்ட மனிதனை, கால்மாக்ஸ் "உழைக்கும் விலங்கு" எனக் குறிப்பிட்டுள்ளார். உழைத்தல், மனிதத்துவத்துக்கேயுரித்தான ஒரு தன்மையாகும். அத்தோடு, மனிதனின் தொழிற்படுதன்மையின் விசேடமான தன்மை உற்பத்தித் திறனாகும். இது சமூகச் சூழலைத் தயார்ப்படுத்துவதற்கு உதவுகின்றது. ரூசிய உளவியலாளரான ஏ.என்.லியோன்ரைன் குறிப்பிடுவதற்கேற்ப, உற்பத்திக்கருமத்தொடர் சம்பந்தமான முக்கியமான அடிப்படைப் பகுப்பாய்வை மேற்கொண்டவர் கால்மாக்ஸ் ஆவார்.

மனிதனின் உள, உடல் சக்திகள், உற்பத்திக் கருமத்தொடரில் ஒன்று சேர்ந்து காணப்படுகின்றன. இதற்கு இயைய, சமூகத்தில் வாழ்க்கை நடத்தும் கருமத்தொடர் மூலம் மனித ஆக்கத் திறன்கள் தோற்றுவிக்கப்படுகின்றன. புத்தறிவை பெற்றுக்கொள்ளக் கூடிய தன்மைகளும், புறச் சூழலில் காணப்படுகின்றன. அத்திறன்கள் பொக்கிசங்களாக மாறியுள்ளன. அதுவது தனது வரலாற்று அபிவிருத்தியின் போது மனிதனால் தோற்றுவிக்கப்பட்ட விஞ்ஞானம், மொழி, தோற்றப்பாடுகளும் பொருள்களும் மனிதனின் அறிவுப் பொக்கிசத்தைப் பௌதிகப் பொருள்களாக மாற்றிய பெருஞ் சக்தியாகக் கருதப்படுவது, மனித உழைப்புக் கையாளப்பட்ட விதமாகும்.

மனித வரலாற்றில் நீண்ட காலமாக, மனிதன் ஏனையோரின் சுரண்டலுக்கு ஆளானான். எனவே அவன் அடிமை நிலைக்குத் தள்ளப்பட்டான். இதன் உச்சநிலையின் போது எழுந்த முதலாளித்துவவாதத்தின் கீழ், உற்பத்தித் தொடர்புகள் முற்று முழுதாக அமானுசிக நிலைக்குத் தள்ளப்பட்டுள்ளன. இந்நிலைமை மனிதனின் உண்மையான நிலை அல்ல. எனவே மனிதன் அடிமையாக மாறாது உயர் நிலைப்பட்ட மனிதனாக வாழ்தல் வேண்டும். அடிமைத்தனையிலிருந்து விடுபடவே உண்மையான சுதந்திரமாகும். சுதந்திரம் எனும் நுழைவாசலைத் திறக்கும் திறவுகோல் தன்னம்பிக்கையாகும். இந்நோக்கமே பொதுக்கல்வியின் அடிப்படையாக அமைதல் வேண்டும். மனிதத் தன்மை தொடர்பான உண்மையான உணர்வைப் பெற்றதன் பின்னரே, தொழிலாளர் வர்க்கத்துக்கு, அடிமைத்தனையிலிருந்து விடுபடும் தன்மை சிடைக்கப் பெறுகின்றது. அப்போது மனிதன் கூட்டாக ஒற்றுமையுடன் வாழலாம்.

மனிதனை அம்மனிதனுடனும் அயற் சுற்றாடலுடனும் ஒன்றிணைப்பதே - ஐக்கியப்படுத்துவதே கால்மாக்ஸின் கருத்தாக இருந்தது. மனிதன் தனது அடிமைத்தனத்திலிருந்து விடுபடுவதற்காக, ஆரம்ப காலங்களில் மதத்தின் துணையை நாடினான். மக்களுள் பெரும்பாலானோரை மேற்படி அடிமை நிலையில், தூர்ப்பாக்கிய நிலையில் வைத்திருப்பதற்காகவே, சுரண்டல் பேர் வழிகள், சமயத்தை ஓர் ஊடகமாகப் பயன்படுத்தியுள்ளனர். எனவே மனிதத்தன்மை தொடர்பான உண்மையான உணர்வைப் பெறுவதற்காக அதன் மூலம் உதவி சிடைக்கப் பெறுவதில்லை. அதே வேளை மதமும் கூட மனிதனை அடிமைப்படுத்துவதொன்றாகவும் அமைந்துள்ளது. கற்பனையான இலட்சிய உலகை நோக்கி மனிதனைக் கொண்டு செல்ல முயற்சிப்பதே இதற்கான காரணமாகும். மனிதனின் உண்மையான - யதார்த்தமான தன்மை உணரப்பட்டதும் அவனிடத்தே காணப்படும் தாழ்மையான - இழிவான தன்மைகள் அற்றுப்போகின்றன. அடிமைத்தனையிலிருந்து விடுபட வேண்டுமெனின், மக்களுக்குக் கல்வியூட்டுதல் வேண்டும். மனிதன் அறிவு பெறும் போது உண்மை நிலையை உணர்ந்து, தான் சிக்குண்டிருக்கும் அனைத்துச் சிக்கல்களுக்கும் தடைகளுக்கும் எதிராகப் போராடுகிறான்.

மனிதனின் உற்பத்திக் கருமத்தொடர் தொடர்பாக கால்மாக்ஸ் கொண்டிருந்த கருத்துக்களையும் கவனித்தல் அவசியமானதாகும். மனிதன் எப்பொருளை உற்பத்தி செய்யினும் அதற்காக அவன் தனது அறிவைப் பிரயோகித்தல் வேண்டும்.

துணி நெசவு செய்வதற்கு ஒப்பான ஒரு கருமத்தொடரைக் கையாண்டு சிலநதி தனது வலையைப் பின்னுகின்றது. தேனீக்கள், திறமை மிக்க கட்டிட நிர்மாண கலைஞரைத் தோற்கடிக்கக் கூடிய விதத்தில் தேன் வதைக் கலங்களைக் கட்டியெழுப்புகின்றன. எனினும், திறமை மிக்க தேனீக்கும் அல்லது சிலநதிக்கும், மிக நலிவான திறமையற்ற - கட்டிட நிர்மாணக் கலைஞருக்கும் - நெசவுத் தொழிலாளிக்கும் இடையே தெளிவான வேறுபாடு உள்ளது. நிர்மாணக் கலைஞர் தொழிலாளி, தனது ஆக்கத்தை - நிர்மாணிப்பை உரிய விதத்தில் கட்டியெழுப்ப முன்னர், தனது மனதில் சிந்தனையுருக்களைக் கட்டியெழுப்பிக் கொள்கின்றான். கட்டிடத்தின் மாதிரியைச் சிந்தனையில் தோற்றுவித்துக் கொள்கின்றான். உற்பத்திக் கருமத்தொடரை மனிதனுள் தோற்றுவித்துக் கொள்கின்றான். ஒவ்வொரு உழைப்புக் கருமத் தொடரின் இறுதியிலும், அக்கருமத் தொடரின் ஆரம்பத்தில் உழைப்பாளியின் மனதில் கட்டியெழுப்பப்பட்ட ஆக்கமே கிடைக்கப்பெறுகின்றது. இவ்வாறாக மனிதன் தனது உழைப்பையும், அறிவையுமே பொருள்களாக மாற்றுகின்றான். கற்றுக்கொள்ளும் விதத்திலும் மனிதன், விலங்கைவிட வேறுபாடுகளைக் காட்டுகின்றான் என மாக்ஸ் காட்டுகின்றார். தலைமுறையுரிமையாகத் தீர்மானிக்கப்பட்ட தெறிவினைகள் மூலம் காட்டப்படும் நடத்தைகளைப் பயன்படுத்தியவாறு புதுச் சந்தர்ப்பத்துக்குத் தன்னைப் பரிசீலனைப் படுத்திக் கொள்வதன் மூலமே விலங்குகள் கற்றுக் கொள்கின்றன. அந்நடத்தைகளை ஒழுங்கமைத்துக் கொள்வதன் மூலம் மனிதன் பயிற்சி பெறுகின்றான். அதேபோடு, விலங்குகளின் கற்றற் சந்தர்ப்பங்கள் ஒவ்வொன்றும் தனிப்பட்ட சொந்த அனுபவங்களாகும். இதனை விட "கூந்த காலத்தில் சேகரிக்கப்பட்ட பொருள் சார்ந்த அனுபவங்களை, நிகழ்காலச் சந்ததி உரிமையாக்கிக் கொள்வதே மனிதனின் கற்றலாகும்". சமூகச் சுற்றாடலிலேயே இக்கருமத் தொடர் இடம் பெறுகின்றது. குழந்தை பிறந்த வேளை தொட்டு, சமூகச் சூழலிலேயே வளர்கின்றது. பிள்ளையைச் சூழக் காணப்படுபவை யாவும் மனிதனால் ஆக்கப்பட்டவையாகும். மொழியின் துணையுடன் அவன் கருத்துக்களைப் பரிமாறிக் கொள்கின்றான். கால்மாக்ஸ், மொழியைச் "செயன்முறை ஞானம்" எனக் குறிப்பிடுகின்றார். ஞானத்தைப் போன்றே மொழியும் தேவைகளுக்கு ஏற்பவே தோன்றுகின்றது. ஏனைய மனிதருடன் தொடர்பாடுவதற்கே மொழி தேவைப்படுகின்றது. தனக்கு முன்னர் வாழ்ந்த சந்ததியின் அடைவுகளைப் பெற்றுக் கற்றோனாக மாறுவதற்குப் பிள்ளைக்கு உதவுவது மொழியாகும்.

எனவே ஒவ்வொரு தனியாளும், முழுமையான விளக்கத்தைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கும், மொழியை உரிய விதத்தில் பயன்படுத்துவதற்குமான திறமையைப் பெற்றுக்கொள்ளல் வேண்டும் என கால்மாக்ஸ் தெளிவாகக் காட்டியுள்ளார். எனவே, கல்வியைப் பெற்றுக்கொடுக்கும் போது, மொழி மிக முக்கிய இடத்தைப் பெறுகின்றது. தனியாளின் உண்மையான தன்மையை உணர்ந்து கொள்வதற்காக, அவன் தொடர்பாடும் மொழி சம்பந்தமாக நல்விளக்கத்தைப் பெற்றிருத்தல் வேண்டும் என்பது கால் மாக்ஸின் கருத்தாகும்.

விவேக வளர்ச்சிக்கு முன்னர், உள்ளார்ந்த தன்மையை வளர்த்தல் வேண்டும் எனவும் கால்மாக்ஸ் குறிப்பிட்டுள்ளார். கால்மாக்ஸ் குறிப்பிடுவதற்கு இயைய, மனிதன், உழைப்பை விரயஞ் செய்கின்ற, வேலை செய்கின்ற உயிரி ஆவான். அதுவரையிலும் காணப்பட்ட கல்விக்கு அமைய மனிதன் மனதை மட்டுமே வளர்த்துக் கொண்டான். உழைப்புக்கு இரண்டாம் இடமே வழங்கப்பட்டது. இதன் மூலம் மனிதன் இரு கூறிடப்படுகின்றான். மனித ஆளுமையை இரு கூறிடலானது, மனிதனின் வளர்ச்சிக்குத் தடையாக அமைகின்றது. மனிதன் மனிதனாக மாறவேண்டுமெனின் அவனது உடலையும் உள்ளத்தையும் ஒரே சீராக அபிவிருத்தி செய்தல் வேண்டும். மனிதனிடத்தே மனிதத் தன்மையை ஏற்படுத்துவது அவசியமாகையால், உள்ளத்தை மட்டும் விருத்தி செய்தல் நிறுத்தி விட வேண்டும் என கால் மாக்ஸ் வலியுறுத்தினார்.

இவ்வாறாக, மனிதனின் தன்மை, சமூகத்தின் தன்மை ஆகியவற்றுக்கிடையே, மற்றுமொரு விதமான கருத்தைத் தொரிவித்த மாக்ஸ், சமூகத்தை மாற்றியமைப்பதற்காக, மனிதனிடத்தே சரியான உணர்வும் விளக்கமும் காணப்பட வேண்டும் எனக் குறிப்பிட்டார். அம்மாற்றத்துக்கு முன்னோடியாக அமைகின்ற மனிதனின் தன்மை, அக்கருமத்துக்காக மனிதனை முகப்படுத்தக்கூடிய சக்திகள் ஆகியன தொடர்பாகவும் தெளிவான விளக்கம் பெறப்படல் வேண்டும் எனவும் மாக்ஸ் குறிப்பிட்டார். சமூகத்தை மாற்றியமைப்பதிலும் அதற்காக மனிதனைத் தயார்ப்படுத்துவதிலும் பங்களிப்புச் செய்யும் காரணிகளுள் கல்வி மிக முக்கிய இடத்தைப் பெறுகின்றது. வெற்றிகரமாகக் கல்வி கிடைக்கப் பெறும் போது, மனிதனுக்குத் தனது உண்மையான தன்மை எது, தான் இப்போது இருக்கும் நிலை எவ்வாறானது என்பன நன்கு தெளிவாகின்றது. அவ்விளக்கத்துடன் கருமமாற்றும் போதும், சமூகத்தை முழுமையாக ஒழுங்கமைக்கலாம். அத்தோடு இவ்வாறாகத் தோன்றும் புதிய சமூகத்தின் நிருவாகத்தை, ஆட்சியை உரியவிதத்தில் நடத்துவதற்கும் அதனைப் பேணுவதற்கும் கல்வி மிக முக்கியமானதாக அமைகின்றது.

கால் மாக்ஸ் அவ்வப்போது கல்வி தொடர்பான கருத்துக்களை வெளியிட்டுள்ளார். அவரது கருத்துக்களை நேரடியாகச் சமர்ப்பிக்கும் ஆவணங்கள் எதுவும் இல்லை. மனிதனின் தன்மை, அவனது திறன்கள் என்பன பற்றியும் சமூகத்தின் கூர்ப்பு, தற்போதைய நிலைமை, அதன் முக்கியத்துவம் என்பன பற்றியும் மூலதனம் (CAPITAL) எனும் அவரது நூலில் இடம் பெற்றுள்ளன. தொழிலாளர்களின் சருவதேச சம்மேளனத்தில் கலந்து கொண்ட ஜேர்மன் தூதுக் குழுவுக்காக 1866 இல் தயார்ப்படுத்தப்பட்ட கல்வி சார்ந்த வெளியீட்டிலும் 1870 இல் பரிஸ் கொமியூன் மக்கள் ஆட்சியைக் கைப்பற்றியபோது அந்நடவடிக்கையை ஆதரித்துச் சமர்ப்பித்த வெளியீட்டிலும் 1875 இல் தயார்ப்படுத்தப்பட்ட ஜேர்மன் தொழிலாளர் கட்சியின் வேலைத் திட்டங்களிலும், கால் மாக்ஸின் கல்வி தொடர்பான கருத்துக்களைக் காணலாம்.

4.3 கால் மாக்ஸ் பங்களிப்புப் பெற்ற விதம்

மாக்ஸினால் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட விடயங்களை ஒத்த கருத்துக்கள், முன்னர் வாழ்ந்த கல்வித் தத்துவஞானிகளால் அவ்வப்போது வெளியிடப்பட்டுள்ளன. எனினும் அவை ஒரு தெளிவான நோக்கத்தின் மீது சமர்ப்பிக்கப்படவில்லை. மேலும் அவற்றின் செயன்முறைப் பெறுமானமும் குறைவானதாகும். கல்வி தொடர்பாக மாக்ஸ் வெளியிட்ட கருத்துக்கள் ஒரு புதுவிதத்தில் தரப்பட்டதோடு அவை செயன்முறைப் பெறுமானத்தையும் கொண்டுள்ளமை தெளிவாகின்றது. சமூகக் கூர்ப்பை, விஞ்ஞான பூர்வப் பகுப்பாய்வுக்கு உள்ளாக்கிய மாக்ஸ், அக்கருமத்தொடரில் மனிதன் பெற்றிருந்த இடத்தையும் விளக்கிக் கூறினார். அதன் மூலம் மனிதன் மனிதனாகத் தனது உண்மையான தன்மையை உணர்ந்து கொண்டு அதனை அடைவதற்கான வாய்ப்பை ஏற்படுத்திக் கொடுக்க முயற்சி செய்தார்.

மாக்ஸின் தத்துவத்தில், ஹெகல், ஹொப்ஸ், பியூபாச் ஆகிய தத்துவஞானிகளின் கருத்துக்கள் பெருமளவில் செல்வாக்குச் செலுத்தியுள்ளன. முரணறுதருக்கக் கருத்துக்களைச் சமர்ப்பிப்பித்த, ஹெகல் “மெய்யுலகம் என்பது மனதினால் ஆக்கிக்கொண்டவற்றுக்கு மேலான பிறபொருள்கள் எவையுமல்ல” எனும் அறிவியற் கருத்தை வெளியிட்டார். “மனித மனதில் கட்டியெழுப்பப்பட்டு, சிந்தனைகளாக மாற்றப்பட்ட, பெளதிக உலகை விடமேலான வேறேதும் கிடையாது” என்பதே மாக்ஸின் கருத்தாகும்.

ஹெகலின் முரணறுதருக்கவாதம் தலையால் நிற்கின்றது. தலைகீழாக நிற்கின்றது. அதனை நிமிர்த்திக் கால்களில் நிறுத்த வேண்டும் என மாக்ஸ் கூறியுள்ளார். இங்கு ‘தலை’ எனக் குறிப்பிடப்பட்டிருப்பது அறிவுஆகும். ஹெகல்ன் முரணறுதருக்க வாதக் கருத்து பொதுவாக ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட போதிலும், அவரது அறிவியற் கருத்துக்களை மாக்ஸ் மறுதலித்தார். ஹொப்ஸ்ஸினால் குறிப்பிடப்பட்ட எவரேனுமொருவரின் உள்ளத்தில் எழும் பொருளினால் சிந்தனையை வேறாக்க முடியாது எனும் கருத்தை அவர் ஏற்றுக் கொள்கின்றார். அவ்வாறே, “பியூபாச்” சினால் எடுத்துரைக்கப்பட்ட உலகாயதக் கருத்துக்களை மாக்ஸ் ஏற்றுக் கொண்டார். ஹெகலின் நாத்திகக் கருத்துக்களை மாக்ஸ் ஏற்றுக் கொண்டார்.

இவ்வாறாக, ஹெகலின், நாத்திகக் கருத்துக்களையும், முரணறுதருக்க வாதத்தையும், பியூபாச்சின் உலகாயதக் கருத்துக்களையும், சேர்த்து, மாக்ஸ் தனது தத்துவத்தைக் கோவைப்படுத்தினார். நாத்திக முரணறுதருக்க, பௌதிகவாதக் கருத்துக்களை உள்ளடக்கிய மாக்ஸின் கல்விச் சிந்தனை பெருமளவுக்குச் செயல்முறைத் தன்மையைக் கொண்டதாகும். அதனைத் தற்காலத்துக்கும், எதிர்காலத்துக்கும் பொருத்தமான கல்வி முறையாகக் குறிப்பிடலாம்.

அறிவு, செயற்பாடு ஆகிய இரு பிரிவுகள் தொடர்பாகவும் சம அளவில் கவனஞ் செலுத்துவதன் மூலமே மனிதனிடத்தே காணப்படும் உள்ளார்ந்த திறன்களுக்கு முழுமையாக மெருகூட்டலாம். அறிவும், செயற்பாடும் ஒரு ங்கே செல்லல் வேண்டும். அவற்றைப் பயன் மிக்க விதத்தில் ஒன்றுடனொன்று தொடர்பு படுத்த வேண்டும். அறிவுக்கும் செயற்பாட்டுக்கும் இடையேயான இயக்க ரீதியிலான இடைத் தொடர்புகள் தொடர்பாக மாக்ஸ் கூடிய கவனஞ் செலுத்தினார். இந்த உள்ளார்ந்த திறமையைக் கல்வியின் மூலம் வளர்க்க வேண்டும் எனவும் அதன் மூலம் மனிதனின் உண்மையான நிலையை மனிதனுக்குப் பெற்றுக் கொடுக்கலாம் எனவும் மாக்ஸ் குறிப்பிட்டார். எனினும் முதலாளித்துவம் நிலைத்திருக்கும் வரை இதனை எய்த முடியாது எனவும், அக்காலப்பகுதியில், மனிதனால் மனிதன் சுரண்டப்படல் கட்டாயமாக இடம்பெறும் எனவும் அவர் காட்டினார். எனவே ஒவ்வொரு மனிதனும் மனிதனின் உண்மையான நிலையை அடைவதற்கு உதவி புரிதல் வேண்டும் எனக் குறிப்பிட்ட அவர் அதற்காகப் பல கல்விப் பிரேரணைகளை முன்வைத்துள்ளார்.

செயற்பாடு : 1

பின்வரும் விடயங்கள் தொடர்பான தகவல்களைச் சேகரிக்க.

1. மனிதனின் தன்மை தொடர்பாக கால்மாக்ஸ் வெளியிட்ட கருத்துக்கள்.
2. கால்மாக்ஸின் தத்துவத்திற்குப் பங்களிப்புச் செய்த பின்னணி.
3. மொழிக் கல்வி தொடர்பாக மாக்ஸ் வெளியிட்ட கருத்துக்கள்.
4. உலகாயதத் தத்துவம்.

4.4 கால்மாக்ஸின் கல்விப் பிரேரணைகள்

1970 இல் பரிஸ் கொமியூன் பொது மக்கள் ஆட்சியைக் கைப்பற்றியதை அனுமதித்து எழுதிய ஆவணத்தில் மாக்ஸ் பின்வருமாறு குறிப்பிட்டுள்ளார். கல்வி நிலையங்கள் அனைத்தும், இலவசமாகப் பொது மக்கள் அனைவருக்கும் திறக்கப்படல் வேண்டும். தேவாலயத்தினதும் அரசினதும் தலையீடுகளிலிருந்து அவை விடுபட வேண்டும். இதன் மூலம் கல்விக்கான நுழை வாயில்கள் அனைத்தும் திறக்கப்படுவதோடு மட்டு மல்லாது அறிவின் வலிமை அதன் பால் பெருமளவில் பங்களிப்புச் செய்யவும் வழி பிறக்கின்றது. பிள்ளை - மாணவன் விவேகமற்றவன் - அறிவற்றவன், எனக் குறிப்பிட்ட, தேவாலய குருவுக்குப் பதிலாக, ஞான ஒளியை வெளியிட்ட ஆசிரியர் அவ்விடத்தைப் பெற்றார். எனவே, கல்வி நிலையங்கள் தேவாலயத்தினதும் அரசினதும் தலையீடுகளிலிருந்து விடுபட வேண்டும் என மாக்ஸ் கருதினார். தனியாளை அடிமை நிலையிலிருந்து மீட்பதற்கும், மாணவனிடத்தே பூரணமான வளர்ச்சியை ஏற்படுத்துவதற்கும், சமயத்தின் ஆதிக்கத்திலிருந்து பாடசாலை வேறாக்கப்படல் வேண்டும் என மாக்ஸ் குறிப்பிட்டார். விஞ்ஞானபூர்வமான விடயங்களைச் சயாதீனமாகக் கலந்து ரையாடக்கூடிய ஓர் இடமாகப் பாடசாலை மாற வேண்டும். கல்வி, அரசினால் நெறிப்படுத்தப்பட வேண்டிய, அரசினால் நிருவகிக்கப்பட வேண்டிய ஒரு துறையாகும் எனவும் அவர் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

1875 இல் ஜேர்மனிய தொழிலாளர் கட்சியின் வேலைத்திட்டத்தில் தெளிவாகக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளதற்கு இயைய, நிதி உதவிகள் ஆசிரியரின் இழிவளவுத் தகைமைகள், கற்பிக்க வேண்டிய பாடங்களும் அறிவுறுத்தல்களும், ஆய்வுகள் போன்ற அனைத்துமே அரசு சட்டத்திட்டங்கள் மூலம் பெற்றுக் கொடுக்கப்படல் வேண்டும் எனக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. ஆரம்பக்கல்வி பொதுவாகவும், சமமான விதத்திலும் அரசினால் பெற்றுக் கொடுக்கப்பட வேண்டும் எனவும் அதில் ஈண்டு குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. பாடசாலைக்குக் கட்டாயமாகச் சமூகமளித்தல் வேண்டும். சுயாதீனமாகக் கற்றல் வேண்டும். இது வகுப்புக்களற்ற சமூகமாகும். ஒவ்வொரு சமூக வகுப்பிலும் பிள்ளைகள் ஒரே தரத்தில் கற்பர். சமூகத்தில் முதலாளி - தொழிலாளி வகுப்புகள் காணப்படும் காலமெல்லாம், அனைத்துப் பிள்ளைகளுக்கும் சமனான - இலவசப் பொதுக்கல்வி பெறுவதற்கான வாய்ப்பு கிடைக்கப்பெற மாட்டாது. அவ்வாறான சமூகத்தில், பெரும்பான்மையினருக்கு இழிவளவுக் கல்வி வசதிகள் கூடக் கிடைக்கப் பெறுவதில்லை. ஆளும் வகுப்பினரின் கல்வி நிலை, ஒருபோதும் சாதாரண மட்டத்துக்குச் சமனானதாக அமைவதில்லை. எனவே வகுப்பு வேற்றுமைகள் அற்ற சமூகம் தோற்றுவிக்கப்பட வேண்டிய அவசியம் ஏற்படுகின்றது.

அனைத்துப் பிள்ளைகளுக்கும் பொதுவான இலவசக் கல்வியைப் பெற்றுக் கொடுக்க வேண்டியதன் அவசியத்தைக் கால்மாக்ஸ் வலியுறுத்தினார். "பொது" என்பதால் கருதப்படுவது, சாதி, மத, குல, கோத்திர, முதலாளி, தொழிலாளி பேதங்கள் எதுவுமின்றி அனைவருக்கும் அடிப்படைக் கல்வியைப் பெற்றுக் கொடுக்க வேண்டுமென்பதேயாகும். அத்தோடு அது மனிதனின் யதார்த்த நிலையைத் தெளிவுபடுத்துகின்ற, அடிமைத்தத்திலிருந்து விடுவித்து விடுதலையைப் பெற்றுக் கொடுக்கக்கூடிய கல்வியாக இருத்தல் வேண்டும். இக்கல்வி இலவசமாகக் கிடைக்கப்பெறல் வேண்டும். அது மனிதனிடத்தே ஆழ்ந்து புதைந்துகிடக்கும் அறத்தை - மனிதத்துவத்தை வெளிக்கொணருவதற்குத் துணையாக அமைதல் வேண்டும்.

அனைவருக்கும் பொதுவான இலவசக் கல்வியைப் புகட்டுவதற்காக, அரசு சட்டத்திட்டங்களாவகுக்க வேண்டியது அவசியம் என மாக்ஸ் வலியுறுத்தினார். தொழிற்சாலைகளில் சிறுவரின் உழைப்பு பிரயோகிக்கப்படுவதைச் சட்டத்தால் தடைசெய்தல் வேண்டும். மனித உழைப்பை எப்போதும் அபிவிருத்தி செய்வதற்கான வழிவகைகளை அமைத்தல் வேண்டும். ரொபட் ஒவன் (1799) ஸ்கொட்லாந்து நிவ்லான்மார்க் இல் அமைந்திருந்த தமது பாடசாலையில் ஆரம்பித்திருந்த பாடசாலை எதிர்காலக் கல்வி முறையின் கருப்பொருளாக அமைகின்றது என மாக்ஸ் குறிப்பிடுகின்றார். ஒவ்வொரு பிள்ளைக்கும் ஒரு குறித்த வயதில், உற்பத்தி, உழைப்பு, கற்றல், விளையாட்டு ஆகியவற்றை ஒன்றிணைத்துக் கற்பித்தல் வேண்டும். இது உற்பத்தியில் செயற்றிறனை ஏற்படுத்த உதவக் கூடிய ஒரு முறை மட்டுமன்றி வளர்ச்சி பெற்ற மனிதனை உருவாக்கும் ஒரே ஒரு முறையாகவும் அமையும் என மாக்ஸ் குறிப்பிடுகின்றார். சிறுவர்களைத் தொழிற்சாலைகளில் வேலைக்கமர்த்துவதை மாக்ஸ் முற்றாக எதிர்த்தமைக்கான காரணம் அவர்களிடத்தே மேலதிகமாக வேலை வாங்குவது மட்டுமல்ல அவர்கள் செய்யும் வேலைகள் முற்று முழுதாகக் கல்வியேது மின்றி ஆற்றப்படுகின்றமையும் இதற்கான பிரதானமான ஒரு காரணமாக அமைந்தது. கல்வியையும் உற்பத்தி நடவடிக்கைகளையும் விஞ்ஞான பூர்வமாக இணைப்பதன் மூலம் உழைப்புக் கருமத்தொடர்கள் அனைத்தையும் பற்றிய அடிப்படைக் கொள்கைகளைச் சிறுவர்க்கு அறிமுகஞ் செய்யலாம்.

"கல்வியின் மூன்று அம்சங்களுக்கிடையே மிக நெருங்கிய தொடர்பு காணப்படல் வேண்டும்" என 1866 இல் சருவதேச தொழிலாளர் சம்மேளனத்துக் காகத் தயார்ப்படுத்திய ஆவணத்தில் மாக்ஸ் தெரிவித்துள்ளார். அறிவு சார்ந்த கல்வி, உடற்பயிற்சிகள் அல்லது தகைப்பயிற்சிகள், பல்தொழினுட்பக் கல்வி என்பனவே அம்மூன்று அம்சங்களாகும். பாடசாலைகளில் மூன்று படிக்களில் இக்கல்வியைப் பெற்றுக் கொடுக்க வேண்டும் என அவர் பிரேரிக் கின்றார். அவ்வொவ்வொரு பருவத்திலும் உற்பத்தி வேலைத்திட்டமொன்றும் பிள்ளையின் அறிவுசார்ந்த கற்றலுடன் தொடர்புறல் வேண்டும்.

படி 1 : 9 வயது தொடக்கம் 12 வயது வரை.

நாளொன்றுக்கு 2மணி நேரம், வீட்டிலோ வேலைத்தளமொன்றிலோ உற்பத்திக் கருமங்களில் ஈடுபடுதல் வேண்டும்.

படி 2 : 13 வயது தொடக்கம் 14 வயது வரை.
நாளொன்றுக்கு 4 மணி நேரம் உற்பத்திக் கருமத்தில் ஈடுபடுதல் வேண்டும்.

படி 3 : 14 வயது தொடக்கம் 17வயது வரை.
நாளொன்றுக்கு 6 மணி நேரம் உற்பத்திக் கருமங்களில் ஈடுபடுதல் வேண்டும்.

அவரது இப்பிரேரணைகள் அவர் ஏற்றுக்கொண்ட, தத்துவக் கருத்துக்களுடன் நன்கு பொருந்துகின்றன. கொள்கைகளையும் பயிற்சிகளையும் ஒன்றாக இணைத்தலானது அவரது அறிவுக் கருமத்தொடர் பற்றிய எண்ணக் கருவுடன் நன்கு பொருந்துகின்றது.

“மனம் என்பது தனியே, புற யதார்த்தங்களின் இரசிப்பிடமாகும்” எனும் கருத்தை மாக்ஸ் மறுக்கின்றார்.

இந்த உற்பத்திக் கருமத்தொடர், பயனுடையதாயும் யதார்த்தத்துடன், உண்மை நிலையுடன் தொடர்புடையதாயும் இருத்தல் வேண்டும் என அவர் கருதினார். இதனை ஒத்த கருத்தைக் கொண்டிருந்த டீயி, உற்பத்தி, கற்றல் ஆகியன தொடர்பாகத் தனது கவனத்தைச் செலுத்தினார். பாடசாலையில், செயல்ரீதியான தொழிலை ஆற்றுவதற்கான அறிவுறுத்தல்களை வழங்கிய படி தமது ஆராய்ச்சிப் பாடசாலையில் அம்முறையில் பரீட்சார்த்தமாகப் பொருளை உற்பத்தி செய்வது தொடர்பாகக் கவனஞ் செலுத்தவில்லை. வெற்றிகரமான பெறுபேறுகளைப் பெற்றுக்கொள்வதற்காக, அறிவு சார்ந்த கல்வியை ஏனைய அபிவிருத்திசார் அம்சங்களிலிருந்து வேறாக்குதல் கூடாது என்பதே அவ்விருவரும் கொண்டிருந்த கருத்தாகும்.

உற்பத்தி முறையையும், கற்றலையும் தொடர்புபடுத்துவதன் மூலம் கிடைக்கப் பெறும் கல்வியின் வெற்றியை மார்க்ஸ் வலியுறுத்துகின்றார். உற்பத்திக்காகப் பயன்படுத்தும் பொதுவான, எளிதான உபகரணங்கள் தொடர்பான அடிப்படைத் திறன்களைப் பெற்றுக் கொடுக்க வேண்டும் என்பதே இதன் மூலம் எதிர்பார்க்கப்படுவதாகும். அறிவைப் பெறுவதன் நோக்கம் தனியே தொழில்சார் பயிற்சியைப் பெற்றுக் கொள்வது மட்டுமல்ல. விஞ்ஞானம், தொழினுட்பம் என்பவற்றில் அதனைப் பிரயோசிக்கக்கூடிய விதம் தொடர்பான அறிவைப் பெற்றுக்கொள்வதும் இதில் அடங்குகின்றது. அத்தொழினுட்பம் மூலம் மனிதனின் விவேகப் பெறுபேறு - விவேக விளைவு கட்டியெழுப்பப்படுவது மட்டுமன்றி, இயற்கையின் ஆதிக்கங்களை ஆளும்- கட்டுப்படுத்தும் திறனும் அவனிடத்தே ஏற்படுகின்றது. புதுத்தலைமுறையினரைப் பல்வேறு கருமங்களில் நிபுணர்களாக மாற்றிப் பூரண விருத்தி பெற்ற - முழு வளர்ச்சி பெற்ற மனிதர்களாக வாழச் செய்வதே அவரது கருத்தாக இருந்தது. தொழினுட்பம், கைத்தொழில் ஆகியன சார்ந்த உற்பத்திக் கருமத்தொடரைக் கல்வியுடன் தொடர்புபடுத்த வேண்டும் என கால்மாக்ஸ் வலியுறுத்தினார். உளரீதியிலான வளர்ச்சியில் மட்டும் கவனஞ் செலுத்துதல் போதாது என அவர் காட்டினார். தொழிலாளர் வர்க்கம் ஆட்சியை ஏற்றபின், பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்தைக் கொள்கை சார்ந்த, செயன்முறை ரீதியிலான அறிவின் மீது முகப்படுத்த வேண்டும் என வலியுறுத்திக் கூறியுள்ளார். இந்த உயர் சிந்தனை இன்றைய ரூசியக் கல்வியில் அமுற்படுத்தப்பட்டுள்ளதைக் காண முடிகின்றது.

பாடசாலையானது பொது மக்களுக்குத் திறந்திருக்க வேண்டும் எனவும், பொதுமக்களைப் பாடசாலை வேலைத்திட்டங்களில் ஈடுபடுத்திக் கொள்ள வேண்டியது அவசியம் எனவும் மார்க்ஸ் குறிப்பிட்டுள்ளார். கொமியூனிச வாதிகள் கல்வியில் சமூக அங்கத்தவர்கள் தலையிடுவது தொடர்பாக எவ்வித மறுப்பையும் தெரிவிப்பதில்லை. அவர்களது ஒரே நோக்கம் அடிப்படையில் நாட்டின் கல்வி, கைத்தொழிற் கருமத்தொடர், ஆகியவற்றைத் தொடர்புபடுத்துவதாகும். ஆளும் வர்க்கத்தினரிலிருந்து கல்வியை மீட்டுக் கொள்வது அவர்களது மற்றொரு நோக்கமாகும். கல்வியானது சமூகச் சந்தர்ப்பங்கள், அக்காலப்பகுதியில் நிலவும் சமூக வகுப்புகள் மூலம் தீர்மானிக்கப்படுகின்றது என்பது மாக்ஸின் கருத்தாகும். பாடசாலைகளில் கற்பிக்கப்படுபவற்றைக் கவனிப்பதன் மூலம் இது தெளிவாகின்றது. எனவே நாட்டின் கல்வியானது தொழிலாளர்வர்க்கத்தின் ஆதிக்கத்தின் கீழ் வர வேண்டும் எனவும் அதன் மூலம் அனைவர்க்கும் சமகல்வி வாய்ப்புக்கள் கிடைப்பதற்கான வழிவகைகளை ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டும் எனவும் மாக்ஸ் கூறுகின்றார்.

கல்வியை, அரசியல்வாதிகளிடமிருந்து அப்பாற்படுத்தி வைத்தல் வேண்டும் எனும் கருத்தை மார்க்ஸ் மறுக்கின்றார். அது ஒருபோதும் அவ்வாறானதாக இடம்பெற முடியாது என்பது இதற்கான காரணமாகும். எப்போதும், ஆளும் வர்க்கத்தினரின் அபிப்பிராயங்களின் மீதே பாடசாலைக்கலைத்திட்டமும் கல்வி நிருவாகக் கோலமும் ஒழுங்கமைக்கப்படும். இது தவிர்க்க முடியாதொரு விடயமாகும். எனவே ஆளும் வர்க்கத்தினர் கல்வியுடன் கிட்டிய தொடர்பைப் பேணியபடி, தமது அரசியற் தத்துவங்களுக்கு இயையக் கருமமாற்றுவது அவசியம் என மார்க்ஸ் குறிப்பிடுகின்றார். இதன் மூலம் மட்டுமே தொழிலாளர் வர்க்கப் பொதுமக்களுக்கும், பிள்ளைகளுக்கும் நியாயம் கிடைக்கப் பெறும்.

கல்வியின் மூலம் புது மனிதன் தோற்றுவிக்கப்படல் வேண்டும். சிறுவர் அடிமைத்தளை - சிறுவர்களின் உழைப்பு சுரண்டப்படல் சட்டத்தால் தடை செய்யப்படல் வேண்டும். மனிதனிடத்தே காணப்படும் தாழ்வு நிலையை - அடிமை நிலையைக் களைவதற்காக முழுமையான சுய விளக்கத்தைப் பெற்றுக் கொடுத்தல் வேண்டும். அதன் மூலம் "அபிவிருத்தியடைந்த பொதுவுடமை மனிதனை" உருவாக்க வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்பட்டது. அத்தனியாள் ஒவ்வொரு கருமத்திலும் திறமைசாலியாவான். முன் மாதிரியான தனிமனிதனொருவனின் தன்மையை மார்க்ஸ் பின்வருமாறு குறிப்பிடுகின்றார்.

"வேட்டைக்காரனாகவோ, செம்படவனாகவோ, மாட்டிடையனாகவோ மாறாது காலைப்பொழுதில் வேட்டைக்குச் சென்று, மாலையில் மீன் பிடித்து அந்திப்பொழுதில் மாடுகளை மேய்க்கும் அதே வேளை, தான் நுகரும் உணவின் பண்பு பற்றிக் கூறக் கூடிய தன்மையைக் கொண்டவனே குடியானவன் (கிராமத்தவன்) ஆவான்.

வகுப்புவாதக் கிளர்ச்சியின் ஊடாகப் பண்டைய கோலத்தை மாற்றியமைத்ததன் பின்னரே, இந்நிலைமையை எய்தக்கூடிய புதுமனிதனை உருவாக்கலாம். அவ்வாறாகத் தோன்றும் மனிதன் சமூக வாழ்க்கையில் பங்குபற்றியவாறு அவனது உண்மை நிலையை அபிவிருத்தி செய்துகொள்வான். முடிவற்ற எல்லையற்ற கருமங்களிலிருந்தும் மனிதத்தன்மையற்ற உணர்வுகளிலிருந்தும் மீட்சியடைவான்.

புதுச் சுற்றாடலுடன் இயையக்கூடியவாறு ஆசிரியர்களைப் பயிற்றுவிக்க வேண்டுமெனவும் மார்க்ஸ் கூறியுள்ளார். இவ்வாறாகப் புதிய சமூகமொன்றினைக் கட்டியெழுப்புவதற்கும் அதனை விருத்தி செய்வதற்கும் கல்வியைப் பிரயோசித்தல் வேண்டும் எனக் கருதிய மார்க்ஸ், வேலை செய்யும் மக்கள், முன்னணியில் திகழ வேண்டும் எனக் குறிப்பிட்டார். மனிதனை அடிமைத்தளையிலிருந்து விடுவிப்பதன் மூலம் சமூகத்தை மாற்றியமைப்பதற்கான வழிவகைகளை மேற்கொள்ளல் வேண்டும். ஒவ்வொரு மனிதனும் யாதேனும் நிருவாகத்துக்கு - ஆட்சிக்கு அடிமைப்பட்டிருப்பதன் மூலம், தன் விளக்கத்தையோ சுய விளக்கத்தையோ - முழுமையான உணர்வையோ பெற்றுக் கொள்ள முடியாது என மார்க்ஸ் குறிப்பிட்டார். எனவே பரந்து விரிந்த தன் உணர்வை அனைவரும் பெற்றுக் கொள்ளக் கூடிய சூழ்நிலையைக் கல்விக் கோலத்தின் - கல்வி முறையின் மூலம் தோற்றுவித்தல் வேண்டும் என கால்மார்க்ஸ் வலியுறுத்தினார்.

செயற்பாடு : 2

சுதந்திரம் கிடைத்ததன் பின்னர், இலங்கைக் கல்வி முறைமையுள், கல்விக்கும் உற்பத்திக்குமிடையே தொடர்பை ஏற்படுத்துவதற்காக மேற் கொள்ளப்பட்டுள்ள முயற்சிகள் தொடர்பான விடயங்களைச் சேகரிக்க.

செயற்பாடு : 3

“முழுமையான மனிதனைத் தோற்றுவித்தல் மூலமே சமூக அபிவிருத்தி ஏற்படுகின்றது” என்பது கால் மாக்ஸின் கருத்தாகும். இதனைக் கருத்திற் கொண்டு இலங்கையில் சமூக அபிவிருத்திக்குத் தடையாக அமையும் சில விடயங்களைத் தெரிவு செய்க. அவை ஒவ்வொன்றையும் தவிர்ப்பதற்காகத் தற்போதைய கல்வி மூலம் பிரயோசிக்கக் கூடிய பரிகாரங்களைத் தருக.

5.0 பொழிப்பு

- ஒவ்வொரு துறை தொடர்பாகவும் புது விதமாகச் சிந்தித்த ஒரு தத்துவஞானி கால்மாக்ஸ் ஆவார்.
- கால்மாக்ஸின் சமூகத் தத்துவம், பல நாடுகளின் கல்வித்துறையில் நேரடியாகவும் மறைமுகமாகவும் செல்வாக்குச் செய்துள்ளது.
- “மனித,பௌதிக வளங்களை உச்ச அளவில் விருத்தி செய்து அவற்றின் பெறுபேறுகளை நியாயமான விதத்திலும் விகிதாசாரப்படியும் பகிர்ந்தளிப்பதே” மாக்ஸிஸ்ட் கல்வித் தத்துவத்தின் குறிக்கோளாகும்.
- மேற்படி கருமம் சரியான விதத்தில் இடம்பெற வேண்டுமெனின் முழுமையான மனிதன் உருவாக்கப்படவேண்டும் என மாக்ஸ் குறிப்பிடுகின்றார்.
- “மனிதன் ஓர் உழைக்கும் விலங்கு” என மாக்ஸ் குறிப்பிட்டுள்ளார்.
- உடல், உளம் ஆகிய இரு பிரிவுகளையும் வளர்ப்பதன் மூலம் முழுமையான மனிதன் உருவாகின்றான் எனவும் அதன் மூலம் சமூகம் வளர்ச்சியடைகின்றது எனவும் மாக்ஸ் விளக்கியுள்ளார்.
- கல்வியின் மூலம் கிடைக்கப்பெறும் உண்மை விளக்கத்தின் ஊடாக மனிதன், அடிமைத்தளையிலிருந்து விடுபட்டுச் சுயாதீனமாகக் கருமமாற்றுவதற்கும் சமூகத்தை மாற்றியமைப்பதற்கும் வேண்டிய திறனைப் பெற்றுக்கொள்வான்” என மாக்ஸ் குறிப்பிடுகின்றார்.

கால்மாக்ஸின் சிந்தனை

1. கல்விக்ஸாக அனைவர்க்கும் சமவாய்ப்பு வழங்குதல் வேண்டும்.
2. அனைத்துப் பிள்ளைகளுக்கும் பொதுப் பாடசாலைகளில் இலவசமாகக் கல்வி புகட்டுதல் வேண்டும்.
3. அரசு அனைவர்க்கும் சமனானதும் கட்டாயமானதுமான ஆரம்பக் கல்வியைப் பெற்றுக் கொடுத்தல் வேண்டும்.
4. பாடசாலை சமயத் தலையீடுகளுக்கு அப்பாற்பட்டதாக இருத்தல் வேண்டும்.
5. கல்வியும், அரசியலும் எப்போதும் தொடர்புபட்டதாகக் காணப்படல் வேண்டும்.
6. தொழினுட்பம், கைத்தொழில் சார்ந்த உற்பத்தி ஆகியவற்றுக்குத் தேவையான திறன்கள் கல்வியின் மூலம் விருத்தி செய்யப்படல் வேண்டும்.
7. பாடசாலைக்குச் சமூகத்தின் ஒத்துழைப்புப் பெற்றுக் கொடுக்கப்படல் வேண்டும்.
8. கல்வி வழங்கும் போது மொழி தொடர்பாக விசேட கவனம் செலுத்துதல் வேண்டும்.
9. மனிதனுக்கு மனிதனின் யதார்த்த நிலையைத் தெளிவுபடுத்தி, விடுதலையைப் பெற்றுக் கொடுத்தல் வேண்டும்.
10. கல்வியின் ஞானம் சார்ந்த, உடல் சார்ந்த, தொழினுட்பம் சார்ந்த அம்சங்களுக்கிடையே நெருங்கிய தொடர்பு காணப்பட வேண்டும் எனக் குறிப்பிட்ட கால்மாக்ஸ் அவ்வப்பருவங்களில், பாடசாலையில், உற்பத்திக் கருமங்களில் ஈடுபடல் வேண்டும் எனவும் குறிப்பிட்டார்.

படி 1 : 9 - 12 வயது வரை நாளொன்றுக்கு 02 மணி நேரம் உற்பத்திக் கருமத்தில் ஈடுபடல்.

படி 2 : 13 - 14 வயது வரை, நாளொன்றுக்கு 04 மணி நேரம் உற்பத்திக் கருமத்தில் ஈடுபடல்.

படி 3 : 14 - 17 வயது வரை நாளொன்றுக்கு 06 மணி நேரம் உற்பத்திக் கருமத்தில் ஈடுபடல்.

6.0 பிற்சோதனை

பின்வரும் வினாக்களுக்கான சரியான விடையைத் தெரிவு செய்து கீழ்க் கோடிடுக.

- ஏனைய நாடுகளின் கல்வியின்பால் நேரடியாகவோ மறைமுகமாகவோ பங்களிப்புச் செய்த கால் மாக்ஸின் தத்துவக் கருத்துக்கள் பின்வருவனவற்றுள் எவ்வகையைச் சேர்ந்தவை?
 - அறிவியல் தத்துவக் கருத்துக்கள்.
 - உலகாயதவாதத் தத்துவக் கருத்துக்கள்.
 - இயற்கைவாதத் தத்துவக் கருத்துக்கள்.
 - பயன்பாட்டுவாதத் தத்துவக் கருத்துக்கள்.
- வெவ்வேறு காலப்பகுதிகளில் உதித்த தத்துவஞானிகள் மனிதன் தொடர்பான பல்வேறு கருத்துக்களைத் தெரிவித்துள்ளனர். கால் மாக்ஸ்தனது தத்துவத்தின் ஊடாக எவ்வாறான மனிதனைத் தோற்றுவிக்கவேண்டும் என எதிர்பார்க்கின்றார்?
 - அறிவுள்ள மனிதன்.
 - நுண்ணாய்வுத்திறன் கொண்ட மனிதன்.
 - உழைக்கும் மனிதன்.
 - தத்துவார்த்த மனிதன்.
- கால்மாக்ஸின் கருத்துக்கு இயைய, சமூகத்தின் எதிர்கால முன்னேற்றத்துக்குக் கல்வியைத் துணையாகக் கொள்ளும் போது பிரதானமாக மேற்கொள்ள வேண்டியது யாது?
 - உற்பத்திக் கருமத் தொடரை விருத்தி செய்வதாகும்.
 - பாடசாலைக்கும் சமூகத்துக்கும் இடையிலான தொடர்பை வளர்த்தலாகும்.
 - உடலும் உள்ளமும் தொழிற்படக்கூடிய முழுமையான மனிதத்துவத்தை வளர்ப்பதாகும்.
 - மனிதனிடத்தே தொழினுட்பத் திறன்களை வளர்த்தலாகும்.
- கல்விக்கும் உற்பத்திக்கும் இடையிலான தொடர்பை மேலும் நெருக்கமானதாகப் பேணுவதற்கு கால் மாக்ஸ் பிரேரித்த உற்பத்தி வேலைத் திட்டத்துக்கு இயைய நாளொன்றுக்கு 04 மணிநேரம் உற்பத்திக் கருமத்தில் ஈடுபடவேண்டிய பருவம் எது?
 - 9 - 12 வயதுக்கிடைப்பட்ட முதலாவது பருவமாகும்.
 - 13 - 14 வயதுக்கிடைப்பட்ட இரண்டாவது பருவமாகும்.
 - 14 - 17 வயதுக்கிடைப்பட்ட மூன்றாவது பருவமாகும்.
 - 17 வயதுக்குப் பிந்திய பருவமாகும்.
- கால் மாக்ஸின், உழைப்பு தொடர்பான கல்விக் கருத்துக்களுடன் மிகவும் பொருந்துகின்ற கல்விக் கருத்துக்களைச் சமர்ப்பித்துள்ள தத்துவஞானி பின்வருவோரில் யார்?
 - ஜீன் ஐக் ரூஸோ.
 - பிளேட்டோ.
 - ஜோன் ரூயி.
 - ஜோன் லொக்.
- கால்மாக்ஸின் பின்வரும் கல்விப் பிரேரணைகளுள், இலங்கையின் கல்வி முறையின் மீது அதிக பங்களிப்பைச் செய்துள்ள பிரேரணை எது?
 - கல்வியைச் சமய நிறுவனங்களின் ஆதிக்கத்திலிருந்து விடுவித்துக் கொள்ளல்.
 - கல்விக்கும் உற்பத்திக்கும் இடையே நேரடித் தொடர்பை ஏற்படுத்துதல்.
 - சம கல்வி வாய்ப்புக்களை வழங்குவதற்காக அரசு சட்டதிட்டங்களை விதித்தல்.
 - முழுமையான மனிதனைத் தோற்றுவிப்பதற்காக கல்வியின் மூலம் வழியமைத்தல்.

7.0 விடைகள் (பிற்சோதனைக்கானவை)

வினா இல.	விடை இல.
1	2
2	3
3	3
4	2
5	3
6	3

8.0 ஒப்படைகள்

1. மாக்ஸின் கல்வித் தத்துவத்தின் மூலம் வெளிக் கொணரப்படும் பிரதானமான கல்விக் குறிக்கோள்கள் யாவை?
2. வகுப்பு வேற்றுமைகளற்ற சமூகத்தைக் கட்டியெழுப்புவதற்காக மாக்ஸிசவாதக் கல்விச் சிந்தனையை எவ்வாறாகப் பிரயோகிக்க முடியும் என விபரிக்க.
3. மாக்ஸிச கல்விச் சிந்தனையிலும் பௌத்தக் கல்விச் சிந்தனையிலும் காணப்படும் சில ஒற்றுமை வேற்றுமைகள் பற்றிக் கலந்துரையாடுக.

9.0 கலைச் சொற்றொகுதி

01. நாத்திகம்	- Aethesism
02. தன் விளக்கம்	- Self - understanding
03. மெய்யுலகம்	- Real World
04. தொழினுட்பம்	- Technology
05. அறிவுப்பொக்கிசம்	- Wealth of Knowledge
06. முரணற்றுதருக்க உலகாயதம்	- Dialectical Materialism
07. இலட்சிய உலகம்	- Ideal world
08. கற்பனை/ மனோபாவனை	- Imagination
09. உயிரினக் கூர்ப்புக் கொள்கை	- Theory of Evolution
10. தோற்றப்பாடு	- Phenomena
11. பகுத்தறிவுள்ள உயிரி	- Rational being
12. அறம்	- Virtue
13. இயற்கைவாத	- Naturalistic
14. கோட்பாடு	- Theory
15. உற்பத்தி உழைப்பு	- Production - labour
16. ஆற்றல்/ உள்ளார்ந்த திறன்	- Potential
17. உணர்வுள்ள/ உணர்வு	- Conscious
18. இலட்சியவாத	- Idealistic

10.0 மேலதிக வாசிப்புக்கான நூல்கள்

1. சந்திரசேகரம் . ப - கல்வித் தத்துவம்.
2. வீரசிங்ஹ ஹென்றி - கல்வி எண்ணக்கருக்கள் - கீழைத் தேய-மேலைத்தேய. அரச அச்சகம்-கொழும்பு-1982.
3. வீரசிங்ஹ ஹென்றி - கல்வித் தத்துவப் பிரவேசம்
லேக்ஹவுஸ் பிரசுரம்
கொழும்பு - 1977.
4. அத்துக்கோராள தயா - கல்விக் கருத்துக்கள் - தொகுப்பு
இல.1, 1981, கொழும்புப் பல்கலைக் கழகம்.
5. Afanasyer Y - Scientific Communism
Programme Publishers 1967
6. Max Wingo - The Philosophy of American Education
D.C. Heath & Co. Ltd., New York - 1965.
7. Karl Marx - The Critique of the Gotha Programme
London - 1966.
8. Karl Marx - Communist Manifesto
London - 1967.

ஏழாவது அத்தியாயம்
மகாத்மா காந்தியின்
தத்துவச் சிந்தனை

மகாத்மா காந்தியின் தத்துவச் சிந்தனை

உள்ளடக்கம்

பக்கம்

1.0 அறிமுகம்	115
2.0 சிறப்பு நோக்கங்கள்	115
3.0 முற்சோதனை	116
4.0 மகாத்மா காந்தியின் தத்துவச் சிந்தனைகள்	116
4.1 மகாத்மா காந்தியின் பின்னணி	116
4.2 மகாத்மா காந்தி வாழ்கைத் தகவல்கள்	118
4.3 நிலவிய கல்வியின் குறைபாடுகள்.....	118
4.4 மகாத்மா காந்தியின் தத்துவக் கருத்துக்கள்	119
4.5 மகாத்மா காந்தியின் கல்விக் கருத்துக்கள்	121
4.6 மகாத்மா காந்தியின் கல்விக் கருத்துக்களை ஆய்வு செய்தல்	124
5.0 பொழிப்பு	126
6.0 பிற்சோதனை	127
7.0 விடைகள்	128
8.0 ஒப்படைகள்	129
9.0 கலைச்சொற்றொகுதி	129
10.0 மேலதிக வாசிப்புக்கான நூல்கள்	130

1.0 அறிமுகம்

நாம் கலந்துரையாடலுக்குட்படுத்தும் தத்துவஞானிகளுள் மகாத்மா காந்தி விசேட இடத்தை வகிக்கின்றார். செயல்ரீதியிலான அரசியல் வாதியாகிய அவர், தேசிய உணர்வு கொண்ட நாட்டுத் தலைவராகவே பெரும்புகழ் பெறுகின்றார். மேலைத்தேய வல்லரசுவாதிகளின் பிடியிலிருந்து தமது தாய் நாட்டை மீட்டுக்கொள்ளும் நோக்குடன், பாரிய அளவிலான நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டோருள் முன்னணி வகித்தவர் காந்தி ஆவார். இவர் தூர திருஷ்டி நோக்குடன் தமது நாட்டுக்கு ஏற்ற கல்வி முறையொன்றினைத் திட்டமிட்டார். அது தொடர்பான பரீட்சார்த்தமான நடவடிக்கைகளையும் மேற்கொண்டார். இவரது நடவடிக்கைகளின் பின்னணியில் அவரது தத்துவக் கருத்துக்களின் ஆதிக்கம் நன்கு தெளிவாகின்றது. மரபு ரீதியிலான பாரதத் தத்துவங்களின் ஆதிக்கம் காந்தியின் சிந்தனைகளின்பால் தத்துவரீதியில் பங்களிப்புச் செய்துள்ளது.

'உண்மை'யைக் கடவுள் எனக் கருதிய அவர், "பரம்பொருளைக்" காணல், வாழ்க்கையின் மிக்க உன்னதமான செயலாகும் எனக் கருதினார். உண்மையை உணர்வதற்கான வழி கல்வியாகும் என அவர் கண்டார். அத்தோடு, இலட்சியத்தை எய்துவதற்காகக் கல்வியை எவ்வாறாக அமைத்துக்கொள்ளல் வேண்டும் எனச் சிந்தித்த அவர் சிறப்பான பல கருத்துக்களை வழங்குகிறார்.

மனிதனின் தன்மை "அவனது யதார்த்த நிலை" அவனிடத்தே பொதிந்து காணப்படும் பல்வேறு ஆற்றல்களை எவ்வாறு வளர்த்துக்கொள்ளலாம் என்பவற்றைக் காந்தி மகான் தமது தத்துவத்தின் ஊடாக விளக்குகின்றார். பரம்பொருளை அடைவதற்காக, மனம், உடல், சொல் ஆகியவற்றை நல்வழிப்படுத்திக் கொள்வதற்குத் தேவையான தலை, இதயம், கைகள் (Head, Heart, Hands) ஆகியவற்றைச் சரியான விதத்தில் விருத்தி செய்து கொள்வதன் மூலம் முழுமையான மனிதனைத் தோற்றுவிக்கலாம் என அவர் குறிப்பிட்டார்.

காந்தி மகானின் கூற்றுக்கு இயைய மனிதனின் உயர் இலட்சியமாக அமைய வேண்டியது இறைவனை (இறைத்துவத்தை) உணர்ந்து கொள்வதாகும். எனவே சகல சமய, சமூக, பொருளாதார நடவடிக்கைகளும் இறைவனைக் காணும் நோக்குடன் தயார்ப்படுத்தப்படல் வேண்டும் என்பது காந்தி அடிகளின் கருத்தாக இருந்தது.

உயர்வான வாழ்க்கை, உயரிய சமூகம் என்பன தொடர்பாகக் கருத்துத் தெரிவித்த காந்தியடிகள் அனைவருக்கும் நியாயத்தை வழங்கக்கூடிய, ஆன்மீகப் பண்புகள் விருத்தி செய்யப் பெற்ற, சமூகத்தைத் தோற்றுவிப்பது அவசியமாகும் எனக் காட்டினார். குலம், கோத்திரம், நிற்பேதம், வகுப்பு வாதம் போன்றவற்றைக் கருதாது, கல்வி ஊடகத்தின் மூலம் நற் குடிமக்களை உருவாக்குவதே அன்னாரின் முதலாவதும் பிரதானமான துமான குறிக்கோளாக இருந்தது.

2.0 சிறப்பு நோக்கங்கள்

1. மகாத்மா காந்தியின் கல்விக் கருத்துக்கள் தொடர்பான விளக்கத்தைப் பெறல்.
2. மகாத்மா காந்தியின் தத்துவக் கருத்துக்கள் நவீன இலங்கையின் கல்விக் கருமத்தொடரில் பங்களிப்புச் செய்யும் விதத்தை அறிதல்.
3. அகிம்சையினடிப்படையிலான காந்தி அடிகளின் கல்வித் கருத்துக்களின் பொருத்தப்பாடுகளையும் பொருத்தமின்மைகளையும் விளங்கிக்கொள்ளல்.

3.0 முற் சோதனை

இந்த அத்தியாயத்தைக் கற்க முன்னர் பின்வரும் விடயங்களின்பால் உங்களது கவனம் ஈர்க்கப்படுகின்றது. இந்த அத்தியாயத்தில் இடம்பெற்றுள்ள விடயங்கள் தொடர்பான அடிப்படை விளக்கத்தைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கான பிரவேசமாக இது அமையும்.

1. மகாத்மா காந்தி தொடர்பாக நீங்கள் அறிந்துள்ள தகவல்களைக் கோவைப் படுத்துக.
2. இந்தியச் சுதந்திரப் போராட்டத்தின்போது காந்தியடிகளின் நடவடிக்கைகள் எந்த அளவுக்கு முக்கியத்துவம் பெற்றன எனத் தேடி அறிக.
3. இந்தியக் கல்வியை அந்நாட்டுக்குப் பொருத்தமானவாறு தயார்ப்படுத்திக் கொள்வதற்காகக் காந்தி அடிகள் மேற்கொண்ட முயற்சி தொடர்பான தகவல்களைச் சேகரிக்க.
4. மகாத்மா காந்தியின் கருத்துக்கள், இலங்கையைப் பொறுத்த மட்டில் முக்கியமானவையாக அமைந்த சந்தர்ப்பங்கள் உண்டா என ஆய்ந்தறிக.

4.0 மகாத்மா காந்தியின் தத்துவச் சிந்தனைகள்

4.1 மகாத்மா காந்தி - பின்னணி

பாரத நாடு, கீழைத்தேய சாத்திரங்களின் பொக்கிஷமாகும். கி.மு. ஏறத்தாழ பத்து நூற்றாண்டு காலத்துக்கு முன்னிருந்து இன்று வரை பாரத வரலாற்றை நோக்கும்போது, அறிவு மலர்ச்சியினால் விழிப்புணர்ச்சி பெற்ற தத்துவஞானிகள் பலர் பாரத நாட்டில் தோன்றியுள்ளனர் என்பது தெளிவாகின்றது. இத்தலைமுறையின் ஒரு பிணைப்பாக - ஒரு கணுவாக மகாத்மா காந்தி அவர்களைக் குறிப்பிடலாம்.

கீழைத்தேய உலகில் தத்துவார்த்த அறிவு மலர்ச்சியைப் பரம்பச் செய்வதில் வெற்றி பெற்ற பாரத நாட்டுத் தத்துவஞானிகளின் மதிப்பு முன்னரவிடத் தற்போது முக்கியமானதாக அமைகின்றது. எதிர் காலத்தில் புதுக் கலாச்சாரத்தைத் தோற்றுவிப்பதில், மேலைத்தேய உலகாயத் விருத்தியும், கீழைத்தேயத் தத்துவார்த்தச் சிந்தனையும் சரிநிகல் சமனாகக் கரும மாற்றக் கூடும் என மானிடவியல் விஞ்ஞானிகள் கருதுகின்றனர். நவீன மனிதன் மேலைத்தேய விஞ்ஞான அறிவையும், கீழைத்தேயத் தத்துவார்த்தச் சிந்தனைகளையும் சரிநிகர் சமனாகக் கற்றவனாக இருத்தல் வேண்டும் என்பது சில மெய்யிலாளர்களின் அபிப்பிராயமாகும். கீழைத் தேயத்தத்துவத்தின் மகிமை இதன் மூலம் தெளிவாகின்றது.

முழுப் பாரத நாட்டையும் தனது கட்டுப்பாட்டின் கீழ் கொண்டுவந்த ஆட்சிபாளர்கள் ஒரு சிலர் மட்டுமே காணப்பட்டனர். அசோகச் சக்கரவர்த்தி அவர்களுள் முக்கிய இடம் பெறுபவராவார். அசோகச் சக்கரவர்த்தியின் தரும விசய அரசாட்சியின் பின்னர், அகிம்சையையும் அறத்தையும் பயன்படுத்தி பாரத நாடு பூராவும் தனது கட்டளைகளைப் பரப்பிக் கட்டியாளும் திறமையைக் காட்டிய தேசப்பற்று மிக்க அண்மைக்கால அரசியல்வாதி ஹேமான்தாஸ் கர்மசன் காந்தி அவர்களாவார். அரசாட்சிக்கு ஏற்றோர் தத்துவஞானிகளாவார் என பிளேட்டோ தனது குடியரசு எனும் நூலில் குறிப்பிட்டுள்ளார். சகல ஊழல் நடவடிக்கைகளிலிருந்தும் விடுபட்டோரே ஆட்சிப் பொறுப்பை வகிக்க ஏற்றவர்களாவர் என்பது காந்தி மகானின் கருத்தாகும்.

பாரத புத்திரராகிய காந்திமகான் இந்திய மக்கள் வீழ்ந்திருந்த, அடிமைத் தளை-ஏழ்மை-அனாதை- நிலையிலிருந்து அவர்களை மீட்டுக்கொள்வதற்கெ னத் தோன்றிய மகா புருஷராவார். நீண்ட காலம் பேரரசுவாதிகளின் ஆதி க்கத்துக்குட்பட்டிருந்த பாரத தேசத்தைக் கட்டியெழுப்ப முன்வந்த காந்தி மகான் அதற்கான ஊடகமாக அரசியலைத் தெரிவு செய்து கொண்டார். அவரது அரசியல் சிந்தனை உயர் கல்விக் கருத்துக்களால் போசிக்கப்பட் டுக் காணப்பட்டது. நாட்டு மக்களின் உணர்வுகளை விழிப்படையச் செய்து, உளரீதியிலான அடிமைத்துவத்திலிருந்து அவர்களை மீட்பதற்கான முயற்சிகளை அவர் மேற் கொண்டார்.

கி.பி. 1869 இல் போர் பெண்டார் நகரத்தில் பிறந்த மகாத்மா காந்தி 1887 இல் மெற்றிக்கருவேசன் பரீட்சையில் தேறி, மேற்படிப்புக்காக இங்கிலாந் துக்குச் சென்றார். அங்கு அவர் நீதித்துறையைப் பயின்றார். 1891இல் பாரி ஸ்டர் பரீட்சையில் தேறிய அவர் இந்தியா திரும்பி, 1893 தொடக்கம் வழக் கறிஞராகக் கடமையாற்றினார். தென் ஆபிக்காவில் இந்தியர்கள் வாழ்ந்த மிக இழிந்த அடிமை நிலை, இந்தியர்கள் வீழ்ந்திருந்த பொருளா தார, உள இழிநிலை என்பவற்றை நன்குணர்ந்து கொண்ட காந்தி அக்கடின நிலைமைகளின் முன்னிலையில் வாழாவிருக்காது, உண்மையான மகா புரு டனாகப் படிப்படியாக மக்களை மேனிலைப்படுத்த முயற்சி செய்தார். தென் ஆபிரிக்காவில் வாழ்ந்த இந்திய மக்களும் பாரத நாட்டுப் பிரசைசு ளினதும் வழிகாட்டியாக மாறிய காந்தி அவர்கள் 1914 வரை, தென் ஆபி ரிக்காவில் அரச சேவையில் ஈடுபட்டிருந்தார்.

தென் ஆபிரிக்காவில் ஸ்பீனிக்கஸ் பூங்காவிலும், டோல்ஸ்டோய் பண்ணை யிலும் அவர், கல்வி தொடர்பான பல்வேறு பரீட்சார்த்த நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டார். டோல்ஸ்டோய் பண்ணை, சத்தியாக்கிரகம் மேற்கொண்ட இந்தியர்களுக்குத் தத்தமது குடும்பத்தினருடன் தங்கி, சமயம் சார்ந்த வாழ்க் கையை நடத்துவதற்கு ஏற்ற ஆச்சிரமமாகவே அமைக்கப்பட்டது. இப்பண் ணையில், காந்தி மகான் பிள்ளைகளுக்குக் கல்வி புகட்டினார். அகிம்சை, நன்நடத்தை, தொழிற்பயிற்சி, தோட்ட வேலை, இலக்கியம் கற்றல் போன் றவற்றிலேயே விசேட கவனம் செலுத்தப்பட்டது. உணவு சமைத்தல் தொட க்கம் அழுக்ககற்றல் தொடர்பான சகல கருமங்களும் இப்பண்ணையில் இருந்த அனைவராலும் மேற்கொள்ளப்பட்டன. பிள்ளைகள் தன்னிறைவு பெறக்கூடியவாறு கல்வியுடன் தொழிற் பயிற்சியையும் பெற்றுக் கொடுப்ப தற்கான நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன.

டோல்ஸ்டோய் பண்ணையில் அவர் பெற்ற அனுபவங்களையும் அங்கு அவர் மேற்கொண்ட பரீட்சார்த்தக் கல்வி முறைகளையும் இந்தியாவுக்கு ஏற்ற கல்விக் கோலமொன்றினைக் கட்டியெழுப்புவதற்காகப் பயன்படுத்த லாம் என்பதை அவர் உணர்ந்தார்.

1915இல் இந்தியா திரும்பிய காந்தி மகான், "சபர்மதி" நதிக்கரையில் சத்தி யாக்கிரக ஆச்சிரமத்தை அமைத்தார். அந்த ஆச்சிரமத்தில் அவர் இந்தியா வுக்குப் பொருத்தமான கல்வி முறை தொடர்பாகப் பரீட்சார்த்த நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டார். இந்திய சுதந்திரப் போராட்டத்தின் ஒரு திருப்பு முனையாகிய "சம்பாரன் நெருக்கடி" இக்காலப் பகுதியிலேயே தோன்றி யது. தேசிய சுதந்திரப் போராட்டத்தின்பால் காந்தி அவர்கள் மிகவாக ஈர் க்கப்படுவதற்கு இந்நெருக்கடியே காரணமாக அமைந்தது. மக்களின் உள அடிமை நிலையைத் தகர்த்தெறிந்து அடிமைத்தளையிலிருந்து விடுபட்ட மக்களைத் தோற்றுவிப்பதற்கு ஏற்ற ஒரு கல்வி முறை தொடர்பாக இக் காலத்திலேயே அவர் சிந்திக்க முற்பட்டார்.

1920 இல் ஆரம்பமாகிய “அமைதியாக ஒத்துழையாமை இயக்கமும்” 1930 இல் தோன்றிய உப்பு வரிக்கு எதிராகக் கட்டியெழுப்பப்பட்ட சத்தியாக் கிரக இயக்கமும், வெளிநாட்டு ஏகாதிபத்தியத்துக்கு எதிராகக் கிளர்ந்தெழு வதற்கான அடித்தளமாக அமைந்தது. இந்தியாவுக்கு ஏற்ற கல்வி முறை யொன்றினைத் தயார்ப்படுத்துவதே காந்தி மகானின் பிரதானமான குறிக்கோளாக இருந்தது. சுதந்திரத்தை வென்றெடுக்க முன்னரே அவர் அதற்காக முயற்சித்தார்.

கல்வியியலாளர்கள் பலரை அழைத்து 1937இல் “வார்தா” சம்மேளனத்தில் ஆரம்பக் கல்வி தொடர்பான விடயங்களையும் இது வரை காலமும் தாம் மேற்கொண்ட கல்வி சார்ந்த நடவடிக்கைகள் மூலம் பெற்ற பெறுபேறுகளையும் சமர்ப்பித்தார். அதனடிப்படையில் மேன்மேலும் கருமமாற்றியபடி, வேலைத்திட்டமொன்றினை அமைப்பதற்காக சாக்கிர் ஹுசைன் குழுவை நியமித்தார்.

இக்கருத்துக்கு ஏற்ப 1942 இல் “நை தாலிம்” (NAI THALIM) எனும் புது எண்ணக்கரு தோன்றியது.

செயற்பாடு - 1

காந்தி மகானின் கல்விக் கருத்துக்களைக் கட்டியெழுப்புவதில், தென் ஆபிரிக்காவில் அவர் வாழ்ந்த வாழ்க்கை பங்களித்த விதத்தை விளக்குக.

4.2 காந்தி மகானின் வாழ்க்கைத் தகவல்கள்

இந்து மதச் சிந்தனையும், பண்டைய பாரதத் தத்துவச் சிந்தனைகளும் காந்தி மகானின் கல்விக் கருத்துக்களில் பங்களிப்புச் செய்தன. தனது குருவாகக் கருதிய “ராய் சாந்தபாய்” எனும் உண்மை ஆய்வாளர், காந்தியின் தத்துவச் சிந்தனையைத் தூண்டிவிட்ட அகிம்சை நல்லொழுக்கம் என்பன தொடர்பான கருத்துக்களை “ராய் சாந்தபாய்” இடம் பெற்றதோடு, அனைவர்க்கும் கருணை காட்டல் போன்ற உயர் நடத்தைப் பண்புகளை ல்யோடோல்டோயிடமிருந்து பெற்றார். காந்தி மகான் குறிப்பிட்டுள்ளதற்கு இயைய, (THE KINGDOM OF GOD IS WITHIN YOU; THE GOSPEL IN BRIEF) போன்ற நூல்கள் அவரிடத்தே மிகுந்த ஆதிக்கஞ் செலுத்தின. அத்தோடு (RUSKIN) றஸ்கினின் கடையார்க்கும் கடைத்தேற்றம் (UN TO, THE LAST) எனும் நூலும் அவரது கல்விச் சிந்தனையைப் போசிப்பதாக அமைந்தது.

4.3 நிலவிய கல்வியின் குறைபாடுகள்

இந்தியாவுக்குப் புதிய கல்வி முறையொன்று தேவை என்பதைக் காந்தி மகான் எப்போதும் எடுத்துக் காட்டினார். இளைய இந்தியா (Young India), ஹரிஜனர் (The Harijan) ஆகிய புதினத்தாள்களின் பதிப்பாசிரியராக கடமையாற்றிய காலத்தில் அவர் வெளியிட்ட கருத்துக்கள் மூலமும், இந்து சுயராச்சியம் (Hindu Swaraj) எனும் தலைப்பில் அவர் எழுதிய ஆக்கத்தின் மூலமும் 1927 இல் அவரால் எழுதப்பட்ட சுயசரிதத்தின் மூலமும், நிலவிய கல்வி முறையின் குறைபாடுகளை அவர் எடுத்துக் காட்டியுள்ளார். அக் குறைபாடுகள் அனைத்தும் “பெருந் தவறுகளாகும்” என அவர் வலியுறுத்திக் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

1. நாட்டு மக்கள் அனைவரையும் அடிமைப்பட்ட இழிந்த ஓர் இனமாகும் எனக் காட்டுவதே அங்கு நிலவிய கல்வியின் நோக்கமாக இருந்தது. அக்காலத்தில் இந்தியாவில் நிலவிய பிரித்தானிய கல்வி முறையின் நோக்கம் இரத்தத்தாலும் நிறத்தினாலும் இந்தியர்களாயிருந்ததோரை விருப்பு வெறுப்புக்களைப் பொறுத்தமட்டில் ஆங்கிலேயர்களுக்கு உதவுவோராக மாற்றுவதாகவே இருந்தது.
2. இந்தியாவில் நிலவிய கல்வி வெளிநாட்டுக் கலாச்சாரத்தினால் போசிக் கப்பட்டதாகும்.

3. உடலுழைப்பின் மகிமை, ஆன்மீக வளர்ச்சி ஆகியவற்றை மறந்துவிட்டு நூற்கல்வியையே பெரிதும் சார்ந்தமையினால் முழு ஆளுமை வளர்ச்சிக்கான வாய்ப்புக்கள் கிடைக்கப் பெறாமை.

4. கல்வி புகட்டும் மொழி ஊடகம் ஆங்கிலமாகையினாலும் நூற்கல்வி விருத்தியில் மாத்திரம் கவனஞ் செலுத்தப்பட்டமையினாலும், பாடசாலைக் கல்வியைப் பெறும் மாணவர்கள் தமது ஊரிலிருந்தும் சமூகத்திலிருந்தும் பிரிக்கப்பட்ட ஒரு பிரிவினராக ஆக்கப்பட்டமை (இது எளிமையான விவசாய பொருளாதாரக் கோலத்தைக் கொண்ட பாரத நாட்டைப் பொறுத்த மட்டில் மிக மிகத் தீங்கானதாக அமைந்தது.)

5. நிலவும் கல்வி முறையானது. பிள்ளையின் வளர்ச்சியை மழுங்கச் செய்து, மக்களின் சத்தை அழித்துச் சுதந்திரத்தைத் தடை செய்துள்ளமை.

இவ்வாறான குறைபாடுகளைக் கொண்ட கல்வி முறைமையை இனங்கண்ட காந்தி மகான், அதன் காரணமாகப் பிள்ளை தவறான வழிகளில் ஈர்க்கப்படக் கூடும் எனவும் முழு இந்திய தேசமும் அடிமை உணர்வுக்கு உட்படுத்தப்படும் எனவும் காட்டினார். இந்த அடிமை நிலையிலிருந்து பிள்ளையை மீட்டு, அவனைச் சுதந்திரமான சிக்கலற்ற மனதைக் கொண்ட ஒருவனாக மாற்றுவதற்காகப், புதுத் தத்துவத்தின் அடிப்படையிலான - புது நோக்கங்களால் வழிநடத்தப்படும் புதுக்கல்வி முறையொன்று தேவை என்பது அவர் கருத்தாக இருந்தது. இந்த தேசியத் தேவையின் மூலம் தூண்டப்பட்ட காந்தி மகானின் கல்விப் பிரேரணைகள் தேசியத் தேவைகளை நிறைவேற்றுவதற்கான மூலாதாரமாக அமைந்தது.

செயற்பாடு : 2

"காந்தி மகான் வாழ்ந்த காலத்தில் இந்தியாவில் நிலவிய கல்வி முறை அந்நாட்டின் தேசியத் தேவைகளை நிறைவு செய்யாததொரு கல்வி முறையாகும்." கருத்துத் தெரிவிக்க.

4.4 மகாத்மா காந்தியின் தத்துவக் கருத்துக்கள்

காந்தி மகானின் கருத்துக்கு அமைய மனிதனின் இறுதி நோக்கம் உண்மைக்கும் இறைவனுக்கும் இடையிலான தொடர்பை உணர்ந்து கொள்வதாகும். இறைவன் என்பது உண்மையேயன்றி வேறேதுமல்ல. மனிதத்தன்மை தொடர்பான யதார்த்தமான கருத்துக்களை அவர் கொண்டுள்ளார். உடல் ரீதியில் வேறுபட்டிருப்பினும் நாம் அனைவரும் ஒரே ஆன்மாவையே கொண்டுள்ளோம். அரியமொன்றின் ஊடாக நோக்கும் போது சூரியனின் ஒளிக்கற்றை வெவ்வேறு நிறங்களாலானது என்பதைக் காண முடிகின்றது. எனினும் அனைத்தும் ஒரே மூலாதாரத்தின் அடிப்படையிலானதாகும். இதற்கு அமைய, வாழும் மனிதர்கள் அனைவரும் சமனானவர்களே. மக்கள் அனைவரும் ஒரே மூலாதாரத்திலிருந்து தோன்றியவர்கள் என்பது காந்தி மகானின் கருத்தாகும். இறைவன் என்பது உண்மையின் பேரொளியாகும். இறைவன் என்பது அன்பாகும். இறைவன் என்பது தனது நற்பேறாகும். உண்மையேயன்றி வேறு இறை இல்லை. உண்மையே - மெய்ப் பொருளே இறைவன். எமது சகல தொழிற் பாடுகளும் இறுதி நோக்கமாக அமைய வேண்டியது மெய்ப்பொருளை விளங்கிக் கொள்வதாகும். இறையுடன் இணைவதே அதுவாகும். உண்மை தான் இறைவன். (உண்மையை உணருவதன் ஒரு வழி, அகிம்சையாகும். உண்மையும் மெய்ப் பொருளும் தெய்வமும் ஒன்றே) உண்மையை அடையக் கூடிய ஒரே வழி அகிம்சையாகும். உண்மையை - மெய்ப்பொருளை உணர்ந்து கொள்ளல் மனித வாழ்க்கையின் ஒரே இலட்சியமாகும். அன்பின் மூலம், உள்ளத்தை விருத்தி செய்து கொண்டவர்களுக்கு மாத்திரமே அதனை அடையலாம். எனவே அரசியல், சமயம், சமூகம் ஆகிய சகல நடவடிக்கைகளையும் இறைவனை விளங்கிக்கொள்ளலை நோக்கமாகக் கொண்டு நடமுறைப்படுத்துதல் வேண்டும்.

உண்மையை விளங்கிக் கொள்வதன் மூலம் தனியாளுக்கு விடுதலையையும் பூரணமான சுய விளக்கத்தையும் பெற்றுக் கொள்ளலாம். தன்னிடத்தே பொதிந்து காணப்படும் சக்திகளை உணர்ந்து கொள்ளும் போதே தனி மனிதன் அடிமைப்படாத - இழிநிலைப்படாத ஒருவனாக மாறலாம். தலை, கைகள், இதயம் ஆகியவற்றுக்கிடையே சமநிலையான அபிவிருத்தியை ஏற்படுத்துவதன் மூலமே பூரணமான ஆற்றலை விருத்தி செய்யலாம். இவ்வாறாகப் இறுதி உண்மையைப் பரம்பொருளை விளங்கிக் கொள்ளக் கூடிய விதத்தில் மனிதனிடத்தே சமநிலையான விருத்தியை ஏற்படுத்தக் கூடிய ஒரே வழி கல்வியாகும்.

பிள்ளையின் தலையை (விவேகத்தை) மாத்திரம் விருத்தி செய்த நூற்கல்விப் பாடங்களுக்கே முக்கிய இடம் வழங்கப்பட்ட கல்வி முறையே அக்காலப் பகுதியில் நிலவியது. அவ்வாறான கல்வி முறையின் ஊடாகப் பிள்ளைக்கு ஒரு போதும் முழு ஆளுமை வளர்ச்சியை அடைய முடியாது. பிள்ளையின் ஆன்மா சரியான விதத்தில் வளர்ச்சியடையாவிடின் அவனிடத்தே காணப்படும் தன்னம்பிக்கை குறைவடையும். அவன் அடிமை நிலையை அடைகின்றான். கருத்துக்களிலும் சிந்தனையிலும் கூட அடிமை நிலையை அடைகின்றான். இவ்வாறான நிலை நாடு பூராவினும் பரம்பிய பின்னர், அந்நாட்டு மக்களிடையே மலர்ச்சி ஏற்பட முடியாது. எனவே நிலவும் கல்வி நிலையிலிருந்து முற்றிலும் வேறுபட்டதாவும், தனியாள் விடுதலையை வளர்க்கக் கூடியதுவும், அடிமை நிலையிலிருந்து விடுவிப்பதுவுமான கல்வி முறையின் தேவையைக் காந்திமகான் வலியுறுத்தினார்.

தனக்குரிய உண்மையான நிலைமையை உணர்ந்து கொண்டு, அந்நிலைமையை நோக்கி வளர்ந்து செல்வதன் மூலமே மனிதன் முழு மனிதனாக மாறலாம். தலை, (மூளை) இதயம், கைகள் ஆகிய அனைத்திலும் ஒழுங்கான சம நிலைத் தொடர்பு காணப்படின் மாத்திரமே அம்முழுவளர்ச்சி நிலையை எய்தலாம். முழு ஆளுமை வளர்ச்சியைப் பெற்றுக் கொள்வதற்காக மனிதனுள் உண்மையான மலர்ச்சி ஏற்படுதல் அவசியமாகும்.

கண், காது, மூக்கு போன்ற புலனங்கங்களை நன்கு கூர்மையானதாக்கிக் கொள்ளலே கல்வியைப் பெற்றுக் கொள்ளும் வழியாகும் என அவர் குறிப்பிட்டார். பிள்ளையின் புலனங்கங்களைச் சிறு பராயம் தொட்டே நுணுக்கமாக விருத்தி செய்தல் வேண்டும். போசித்தல் வேண்டும். நல்வழிப் படுத்துதல் வேண்டும்.

எமது பிள்ளைகள், முதலில் அவர்களின் கைகால்களின் பயன்களை விளங்கிக் கொள்ளச் செய்யுங்கள். அதற்காக முதன் முதலில் 'சரக'வினது செய்தியை துணி நெசவு செய்தல் திறன் தொடர்பான செய்தியைக் கொண்டு செல்லுங்கள்" என அவர் குறிப்பிட்டுள்ளார். உண்மையான அறிவு தோன்ற வேண்டுமெனின், அது தருமம் - அறம் சார்ந்ததாக இருத்தல் வேண்டும். அறம் இன்றேல் அறிவு, பொருள், சுகம் ஆகிய எதுவும் நற்பயனைத் தரமாட்டாது. இது உறுதியாகும். எனவே முழுவாழ்க்கையும் பூச்சிய நிலையை அடைகின்றது. வாழ்க்கை தனக்கோ ஏனையோருக்கோ பயனற்றதாகின்றது.

இயற்கையுடன் ஒன்றி வாழ்ந்து, புலனங்கங்களை உணர்ந்து கொண்டு, அவற்றை உரிய விதத்தில் கட்டுப்படுத்தி உள்ளார்ந்த சக்தியை வளர்த்துக் கொள்வதே அறிவைப் பெற்றுக் கொள்ளக் கூடிய வழியாகும். தூய வாழ்க்கை வாழ்வதன் மூலமே அதனை வளர்த்துக் கொள்ள முடிகின்றது. (காம இச்சைகள் அற்ற) பிரமச்சாரிய வாழ்க்கையே இதற்கு ஏற்றதாகும். இதயம் தூய்மை பெறும் போதே இறைவனைக் காண முடிகின்றது. எனவே பிரமச்சாரியம், அர்ப்பணிப்பு, தன்னடக்கம் போன்ற பண்புகளை வளர்த்துக் கொள்ளல் வேண்டும். அசிம்சைவாதியாக, தேடி ஆராய்ந்தறிபவராக மாறிய பின்னரே இறைவனைக் காண முடியும்.

இவ்வாறாக, தனியாளின் ஆன்மீக விருத்தி மூலம் சமூக அபிவிருத்தியும் சமூக விருத்தியின் மூலம் தனியாளின் விருத்தியும் ஏற்படுகின்றன என்பது காந்தி மகானின் கருத்தாகும். தனியாள் விருத்தியை ஏற்படுத்திக் கொள்ளும் சக்தியின் மூலமே ஞானம் கிடைக்கப் பெறுகின்றது. ஒழுக்கம் காத்தல் அதற்கு வழி கோலுகின்றது. பிரமச்சாரியாக இருத்தல், அகிம்சைவாதியாக இருத்தல் என்பன சமூகத்திற்கு நன்மை பயப்பனவேயன்றித் தீங்கு பயப்பனவல்ல. இதற்கு ஏற்பத் தனியாள் அபிவிருத்தி சமூக அபிவிருத்திக்கும் சமூக அபிவிருத்தி தனியாள் அபிவிருத்திக்கும் பரஸ்பர ரீதியில் காரணமாக அமைகின்றமை காந்திமகானின் கருத்துக்கள் மூலம் தெளிவாகின்றது.

செயற்பாடு : 3

காந்தி மகான் சமர்ப்பித்த தத்துவத்தின் அடிப்படைப் பண்புகளைப் பட்டியற்படுத்துக.

4.5 மகாத்மா காந்தியின் கல்விக் கருத்துக்கள்.

கீழைத்தேய நாடுகளில் அமுற்படுத்தப்படும் கல்விக் கொள்கைகளையும், பயன்பாடுகளையும் கவனிக்கையில் அவற்றுள் பெரும்பாலானவை காந்தி மகானின் கல்வித் தத்துவங்களுடன் நன்கு பொருந்துகின்றமை தெளிவாகின்றது. காந்தி மகானின் கல்விக் கருத்துக்களின் நோக்கம் மக்களின் உளத்திலும் இதயத்திலும், புரட்சிகர மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதாகும். காந்தி மகான் குறிப்பிடுவதற்கு இயைபு "பிள்ளையின் உளத்திலும் ஆன்மாவிலும் காணப்படும் சிறப்பான தன்மைகளைக் கூட்டாக மலரச் செய்வதே கல்வியாகும்". எழுத்தறிவு கல்வியின் இலட்சியம் அல்ல. இது கல்வியின் ஆரம்பமும் அல்ல. அது மனிதன் கல்வியைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான ஒரு ஊடகம் மாத்திரமேயாகும். எழுத்தறிவை மாத்திரம் கல்வியாகக் கருத முடியாது.

இவ்வாறாகக் கல்வி தொடர்பாகத் தத்துவக் கண்ணோட்டத்தில் நோக்கும் போது காந்தி மகானின் கல்விக் கருத்துக்களின் பின்னணியில் சமகால பாரதத்தில் நிலவிய அடிமைத் தளையையும் மக்களுக்குத் துன்பம் விளைவித்த ஏழ்மை நிலைமையையும், மக்களின் அறிவின்மையையும், இழிநிலையையும், மேலை நாட்டிலிருந்து சுமத்தப்பட்ட வல்லரசுவாதக் கல்வி எண்ணக் கருவையும் காட்டுகின்றன. இவை அனைத்தையும் தாண்டி, பாரத மக்களைப் புதுப்பாதையின் ஊடே வழிப்படுத்தி, எதிர்பார்ப்புக்களைத் தூண்டியவாறு தன்னிறைவுடைய ஒரு சமூகமாக மாற்றுவதற்கான அடித்தளமாகவே காந்தி மகானின் கல்விக் கருத்துக்கள் அமைகின்றன.

கல்வி ஊடகம் - போதனா மொழி - தாய்மொழி

தேசிய கல்வி முறைமையின் பிரதானமான தன்மை தாய்மொழியாகும் என காந்தி கருதுகின்றார். போதனா மொழி, தாய்மொழியாயிருப்பின் மட்டுமே சரியான தனியாள் விருத்தியை ஏற்படுத்தலாம் என்பதைக் காந்தி மகான் ஏற்றுக் கொண்டார்.

உயர் கல்வியைக்கூட, தாய்மொழியிலேயே புகட்ட வேண்டும் என அவர் கருதினார். தாய்மொழியில் கல்வி பெறின், தான் கற்றவற்றைத் தனது மனைவிக்கும், முதியோருக்கும், அண்டை அயலவர்களுக்கும், வேலையாட்களுக்கும் கூட ஊட்டுவதற்கான வாய்ப்புக் கிடைக்கும். அன்னிய மொழியில் பெறும் கல்வி தாய்மொழியில் பெறும் கல்வியினளவிற்குப் பயனளிக்க மாட்டாது. எனவே, ஆளுமை வளர்ச்சிக்கும், தேசிய உணர்ச்சியை விருத்தி செய்வதற்கும், கற்பித்தல் ஊடகம் தாய்மொழியாக இருத்தல் மிக ஏற்றதாகும்.

வெற்றிகரமான, புத்திக்கெட்டிய பயிற்சி மூலம் கல்வியைக் கைத்தொழில் கருடன் தொடர்புபடுத்தல் வேண்டும். உடலுறுப்புக்களின் பயிற்சி மிக முக்கியமானதாகும். உண்மையான அறிவை எய்த வேண்டுமெனின், கல்வி தொழில்களைச் சார்ந்ததாக இருத்தல் வேண்டும். சமநிலையான அறிவைப் பெற வேண்டுமெனின் அறிவும், தொழிற்பாடும் ஒன்றுடனொன்று தொடர்புற வேண்டும் என்பது காந்தி மகானின் கருத்தாகும்.

இதற்கான மிகப் பொருத்தமான பாடமாகக் காந்தி அவர்கள் நெசவுத் தொழிலையே கருதினார். பருத்திநூல் நூற்றலையும், துணி நெசவு செய்வதையும் ஆரம்பப் பிரிவு தொடக்கம் உயர் வகுப்புக்கள் வரையில் கற்பிக்கலாம். அதற்காகப் படிப்படியாக வகுப்பு, வகுப்பாக ஆழ்ந்து பரந்து செல்லும் வகையில் நெசவுத்தொழில் சிபாரிசு செய்யப்பட்டது. பாடசாலை மாணவரிடத்தே, தேசிய உணர்வை விருத்தி செய்வதன் அவசியத்தை உணர்ந்த காந்தி மகான், அந்நோக்கத்தை நிறைவு செய்துகொள்வதற்கு வேண்டிய சகல வழிவகைகளையும் தனது கல்விக் கருமத்தொடரில் புகுத்தினார்.

நெசவு, நூல் நூற்றல் என்பன பாரத நாட்டுக்கு விழிப்புணர்ச்சியூட்டிய மையினாலேயே கைத்தொழிற்பாடங்களுள், நெசவு, நூல் நூற்றல் போன்ற பாடங்களைக் காந்தி தெரிவு செய்தார். அவ்வாறே பிள்ளையின் வளர்ச்சிக்கு ஏற்றவாறு பாடத்திட்டத்தையும் தொழிற்பாடுகளையும் விரிவுபடுத்துவதற்கும் புவியியல், வரலாறு, அரசியல், கணிதம் போன்ற பாடங்களைக் கூடச் செயன்முறை ரீதியில் கற்பிப்பதற்குமான திட்டங்களை அமைத்தார். ஒரு விதத்தில் நோக்கும்போது ஜோன் டூயியின் கல்வித் தத்துவத்தின் சாரம், மகாத்மா காந்தியின் கல்வி முறையிலும் பொதிந்துள்ளதைக் காண முடிகின்றது.

இவ்வாறாக, வாழ்க்கையினூடாக வாழ்நாள் பூராவும் பெறும் அறிவே கல்வியாகும் என காந்தி மகான் கருதினார். வேலை செய்வதன் மூலம் சரியான பிரசையாக மாறலாம். நற்பயிற்சி பெற்றோர் மட்டுமே நாட்டுக்குச் சேவை செய்யலாம். பரந்து விரிந்த சமூகத்தில் தனது பங்களிப்பும் கவனத்திற்கெடுக்கப்படும் எனும் உணர்வை பிள்ளைகளிடத்தே தோற்றுவிப்பது அவசியமாகும். அப்போதே உண்மையான தேசிய உணர்வு ஏற்படும்.

பொருளாதார முக்கியத்துவமுடைய தொழில்

நூல் நூற்றல் பாடத்துக்கு மேலதிகமாக, பிரதேசத்தில் காணப்படும் வளங்களுக்கு ஏற்ற விதத்தில் கைப்பயிற்சிப் பாடங்களைத் தெரிவுசெய்து கொள்வது பொருத்தமானது என காந்தி மகான் விதந்துரைத்தார். பொருளாதார முக்கியத்துவமுடைய தொழிலொன்றினை மையமாகக் கொண்டு கல்வியை ஒழுங்கமைக்கும் போது, அதனூடாகக் கிராமப் பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்யவும், பரிபாலிக்கவும், ஆசிரியர்களுக்குச் சம்பளம் வழங்கவும், தேவையான பணத்தைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம் என அவர் கருதினார். பாரதம் போன்ற பாரிய நிலப்பரப்பொன்றில் கல்வியைப் பரப்புவதற்காகவே இத்தன்னிறைவுக் கல்வி முறையைப் பரப்புவதே அவரது நோக்கமாக இருந்தது. கிராமத்துக்கு ஏற்ற கல்வி முறையைத் தோற்றுவிக்க வேண்டுமென்பதே காந்திமகானின் நோக்கமாக இருந்தது. கிராமத்தில் கற்று தொழில் புரிவதற்காக மக்கள் நகரத்தை நாடிச் செல்வதால் கிராமத்துக்கு விளையும் தீங்குகள் எண்ணிறந்தன. எனவே கிராமத்தை இனங்கண்ட - கிராமிய வளங்களை இனங்கண்ட - கிராமத்தை விரும்பும் பொதுமக்களை உருவாக்குவதற்கும் கிராமத்தைத் தன்னிறைவு பெறச்

செய்வதற்குமான மத்திய நிலையமாகக் கிராமியப் பாடசாலையை அவர் அறிமுகஞ் செய்தார். இதன் ஊடாகக் கிராமத்தனரின் அறியாமை நிலையையும், ஏழ்மையையும் களைய வேண்டுமென அவர் கருதினார். இது ஒரு கய கற்றல் முறையாகும்.

ஆயுட்காலக் கல்வி தொடர்பான கருத்துக்கள்

1942 இல் காந்தியடிகள், சமர்ப்பித்த 'நை தாலிம் (NAI THALIM) எண்ணக் கரு தொடர்ச்சியான கல்வி தொடர்பாக அவரிடத்தே காணப்பட்ட ஆழ்ந்த விளக்கத்தைப் பிரதிபலிக்கின்றது. அவரால் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட, கல்வி முறையுள், முழுப் பாரதத்தையும் ஒரு கற்கும் சமூகமாக (LEARNING SOCIETY) மாற்றுவதற்குத் தேவையான தன்மைகள் பொதிந்திருந்தன.

சம கல்வி வாய்ப்புக்கள்

சூரிய ஒளியும், பெய்யும் மழையும் அனைவர்க்கும் சமனாக நன்மை பயப்பதைப் போன்றே கல்வியும் அனைவர்க்கும் ஓர் ஆசிர்வாதமாக அமைய வேண்டும். பாடசாலை மாணவருக்கும், முதியோருக்கும் கல்வி புகட்ட வேண்டியது மட்டுமல்லாது அவர்கள் மூலமாக அறிவைக் குடும்பத்தின் ஏனையோருக்கும் அண்டை அயலவர்களுக்கும், தொழிலாளர்களுக்கும் பெற்றுக் கொடுத்தல் வேண்டும். சமூக மையக் கல்வியின் மதிப்பை அவர் இவ்வாறாகத் தெளிவுபடுத்திக் காட்டுகின்றார்.

சமுதாயக் கல்வி

பெண்களுக்குக் கல்வி புகட்டுவதும் சமுதாயத்தினருக்குக் கல்வியூட்டுவதும் சம அளவிலான பொறுப்புடன் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டியன என அவர் காட்டுகின்றார். பெண்களுக்கான கல்வி ஆண்களுக்கான கல்வியிலிருந்து வேறுபட்டதாய் இருக்க வேண்டியதில்லை எனக் குறிப்பிடும் காந்தியடிகள் சமூகக்கல்வி மூலம், பெண்களுக்கு குடும்பப் பரிபாலனம் தொடர்பாகவும், கர்ப்பிணிக் காலப்பகுதியில் மேற்கொள்ள வேண்டியவை, தவிர்க்க வேண்டியவை என்பன தொடர்பாகவும் குழந்தைகளைக் கண் காணித்தல் தொடர்பாகவும் அறிவைப் பெற்றுக்கொடுத்தல் வேண்டும் என அவர் குறிப்பிடுகின்றார். ஏறத்தாழ மூன்று தசாப்தங்களின் பின்னர், மூன்றாம் உலகத்துக்குப் பொருத்தமான கல்வி உத்திகளைத் திட்டமிடும் யுனெஸ்கோ (UNESCO), யுனிசெப் (UNICEF) போன்ற சர்வதேச நிறுவனங்கள் அண்மைக் காலத்தில் இக்கருத்துக்களை மேன்மேலும் ஒழுங்கமைப்பட்ட விதத்தில் விரிவுபடுத்துவதற்கான முயற்சிகளை மேற்கொண்டுள்ளமையைக் காண முடிகின்றது.

முதியோர் கல்வியும் வெவ்வேறு நுட்பமுறைகளும் மாற்று வழிவகைகளும்.

விரிவுரைகள், கலந்துரையாடல்கள், கூட்டங்கள், கருத்தரங்குகள் சத்தியாக் கிரக இயக்கங்கள் போன்றவற்றை, மக்களுக்குக் கல்வி புகட்டுவதற்காகப் பிரயோகித்தல் வேண்டும் எனக் காந்தி மகான் எடுத்துக் காட்டினார். தேசியக் கல்வி முறையைத் திட்டமிடுதல் வேண்டும் என்பதே காந்தி மகானின் கருத்தாகும். முதியோருக்குக் கல்வி புகட்டுவதற்காக இரவுப் பாடசாலைகளை அமைத்தல் வேண்டும் என அவர் பிரேரித்துள்ளார். அதற்காக விரிவுரைகளையும் கலந்துரையாடல்களையும் பிரயோகிக்க முடியும் என அவர் காட்டியுள்ளார். முதியோர்கள் விரும்பின் அவர்களுக்கு, எழுத்து வாசிப்பு, கணிதம் போன்றவற்றைக் கற்பித்தல் வேண்டும் எனவும் அவர் பிரேரித்துள்ளார்.

வயதுக்கு ஏற்ற கற்பித்தல் முறைகள்

சிறு பிள்ளைகளுக்குக் கற்பிக்கையில், கதைகள் மூலம் விடயங்களை வழங்குதல் வேண்டும். இதன் மூலம் பாரத நாட்டின் பண்டைய பாரம்பரியங்களை பிள்ளைகளின் இதயங்களுள் இடம் பெறச் செய்யலாம்; ஊடுருவச் செய்யலாம்.

ஆசிரியரின் பரந்த செயற்பங்கு

ஆசிரியர் பாடசாலைக்கு மட்டுமின்றி, கிராமத்துக்கும் ஒளி விளக்காக அமைகின்றார். எனவே ஆசிரியரிடத்தே நூலறிவு மட்டுமின்றி, கருணை, அன்பு போன்ற பண்புகளும் தலைமைத்துவத்தை ஏற்றுக்கொள்ளும் தன்மைகளும், சமூக சேவைக்குத் தம்மை அர்ப்பணிக்கும் பண்புகளும் காணப்படல் வேண்டும். ஆசிரியை பிள்ளையின் தாயாக மாற வேண்டும்.

எவரேனும் ஆசிரியை ஒரு தாயின் நிலைமையை அடைய முடியாதெனின் அவர் ஆசிரியத் தொழிலுக்கு ஏற்றவர் அல்லர். ஆசிரியர், நல்லொழுக்க முடையவராக இருத்தல் வேண்டும். அறிவைப் பெற்றுக் கொடுப்பதற்கும் ஒழுக்கப் பண்புகள் மூலம் சிறுவர்களைப் போசிப்பதற்குமான தன்மைகளை ஆசிரியர் பெற்றிருத்தல் வேண்டும். கிராம மக்களுக்குத் தலைமைத்துவத்தை வழங்கும் தன்மையும், கிராம மக்களுக்குச் சேவை புரியும் போக்கும் அவரிடத்தே குறைவின்றிக் காணப்படுதல் வேண்டும்.

சுய நல்லொழுக்க விருத்தி

காந்தி மகான் பிரேரித்துள்ள கல்வி முறையை அமுற்படுத்தும்போது ஒழுக்கம் தொடர்பான பிரச்சனைகள் எழுவதில்லை. பிரமச்சாரிய, அகிம்சா வாழ்க்கைக்குப் பழக்கிய பின்னர் சண்டைகள், கலகங்கள், பூசல்கள் என்பன தோன்றக் கூடிய வாய்ப்புக்கள் அற்றுப்போகின்றன. தன் நல்லொழுக்கம் ஏற்படக்கூடிய விதத்தில் பெறும் பயிற்சியின் மூலம் ஒழுக்கம் தொடர்பான பிரச்சனைகள் எழுவதில்லை என்பதைக் காந்தியடிகள் எடுத்துக்காட்டுகின்றார்.

செயற்பாடு : 4

இலங்கையின் தற்போதைய கல்விப் பிரச்சனைகளைத் தீர்ப்பதற்காகக் காந்தி மகானின் கல்விக் கருத்துக்கள் மூலம் பெறக்கூடிய அம்சங்களை ஆய்வு செய்க.

4.6 காந்தியடிகளின் கல்விக் கருத்துக்களை ஆய்வு செய்தல்.

காந்தியடிகளின் கல்விக் கருத்துக்களை இருவிதங்களில் கவனித்தல் அவசியமாகின்றது. கல்வித் தத்துவ ஞானியாக அவர் பெறும் முக்கியத்துவம், தேசியத் தலைவராக அவரது கருத்துக்களின் பொருத்தப்பாடு என்பனவே அவ்விரு அளவு கோல்களுமாகும்.

தத்துவத்தின் செயற்பாட்டு அம்சம் கல்வியாகும். கல்விக் கருமத் தொடருக்காக, நோக்கங்களையும் குறிக்கோள்களையும் கட்டியெழுப்பிக் கொள்வதற்கும் அவற்றை எய்துவதற்கும் காந்தி மகான் பெரு முயற்சி செய்துள்ளார். கல்வி நோக்கங்கள் தனியாளின் வாழ்க்கை தொடர்பான தத்துவத்தின் பிரதிபலிப்பாகும். கல்வி நோக்கங்களை ஒரு மலையுச்சிக்கு ஒப்பிடலாம். மலை உச்சியை அடைந்த பின்னரே, நிலப்பரப்பு தொடர்பான தெளிவான காட்சியைக் காணலாம். இவ்வாறாகக் காந்தி மகான் ஆழ்ந்த கல்வி நோக்கங்கள் பலவற்றை வழங்கியுள்ளார். பரம்பொருளை விளங்கிக் கொள்ளலே இக்கல்வியின் பிரதானமான நோக்கமாகும். முழு ஆளுமை வளர்ச்சியை ஏற்படுத்திக் கொள்வதன் மூலமே இந்த இறுதி இலக்கை இறுதி இலட்சியத்தை அடையலாம். இதற்காக தலை (முனை) , இதயம், கைகள் ஆகிய மூன்று அம்சங்களையும் சம அளவில் அபிவிருத்தியடையச் செய்வது அவசியமாகும். Digitized by Noolaham Foundation.

தனியாளரின் தலை (முளை), இதயம், கைகள் ஆகிய அம்சங்களில் பொதிந் துள்ள திறன்களை இனங்கண்டு அவற்றைப் பூரண வளர்ச்சியின்பால் முகப்படுத்துவதே கல்வி ஆகும் என காந்தி மகான் கருதினார். எனவே நல்லொழுக்க வாழ்க்கை நடத்துகின்ற பிரமச்சாரியாக வாழ்கின்ற கடவு ளைக் காணவேண்டுமென முனைகின்ற ஆன்மீகக் குணப்பண்புகளின் விரு த்திக்கு முதலிடம் வழங்குகின்ற தனியாளைத் தோற்றுவிப்பதே கல்வியின் முயற்சியாக அமைந்துள்ளது. அறிவுடன் தோளோடு தோள் நிற்கும் ஆன் மீகப் பண்புகளை, வளர்ப்பது தொடர்பாக காந்தி மகான் காட்டும் கரி சனை மிக முக்கியமானதாகும், மனிதத்தன்மையை உணர்ந்துகொண்ட, மனிதப் பண்புகள் நிறையப் பெற்ற பரிபூரணமான தனியாளைத் தோற்று விப்பதற்காக அவர் தரும் பிரேரணைகள் மிக முக்கியமானவையாகும். கரு ணைமிக்க, நற்பண்புடைய, முழுமையான தனியாளைத் தோற்றுவிக்கக் கூடிய அளவுக்கு கல்வி வலிமையுடையதாயிருப்பின் கருணைமிக்க, நற் பண்புடைய, சமாதானமான, அடிமைத்தளையிலிருந்து விடுபட்ட சமூகத் தைத் தோற்றுவிப்பது கடினமானதொரு கருமமல்ல.

தலை (முளை) , இதயம், கைகள் ஆகிய மூன்று அம்சங்களையும் சம அளவில் விருத்திசெய்ய வேண்டியதன் அவசியத்தை காந்தி மகான் தனது கல்விச் சிந்தனையின் மூலம் தெளிவுபடுத்துகின்றார். ஒழுக்கமுடைய, விவேகமுடைய செயற்றிறன் கொண்ட பிரசைகளைத் தோற்றுவித்தல். இந் தியாவைப் பொறுத்த மட்டில் மிக முக்கியமானதாக இருந்தது. கிராமிய ஏழ்மை, அறியாமை நிலை ஆகியவற்றை வெற்றி கொள்வதற்கும் சுகாதா ரப் பழக்க வழக்கங்களை மக்களுக்குப் பயிற்றுவிப்பதற்கும் ஏற்ற ஒரு முறையாக சமுதாயக் கல்விக்குக் காந்தி மகான் முக்கிய இடம் வழங்கி னார். இது சமூகக் கல்வி எனவும் அழைக்கப்படுகின்றது. இக்கருத்து இந் தியா உட்பட, வளர்முக நாடுகளில் நிலவும் கல்வியைத் திட்டமிடுவதில் மிக உயர்வானதாகக் கருதப்படுகின்றமை தெளிவாகின்றது.

தேசிய ரீதியில் காணப்படுகின்ற, அடிமைத்தனமான மன நிலையிலிருந்து நாட்டு மக்களை மீட்பதற்காகத் தாய் மொழியின் மூலம் கல்வி புகட்ட வேண் டும் என காந்தி மகான் முன்வைத்த கருத்துக்கள் கல்வித் தத்துவ ஞானி யர் அனைவரதும் கருத்துக்களுடனும் பொருந்துகின்றன. அண்மைக் காலத் தில் "பல்லோ பிரேரே" "அடம் கர்ல்" போன்ற கல்வியியலாளர்களால் இக்கருத்துக்கள் மிகத் தெளிவாக வெளிக்கொணரப்பட்டுள்ளன. தாய்மொ ழியில் கல்வி புகட்டுவதன் மூலம் தன்விளக்கத்தை - சுய விளக்கத்தை ஏற் படுத்த முடியும் எனவும், அதன் மூலம் சுய ஆற்றலை வளர்த்துக் கொண்டு, உள ரீதியான அடிமை நிலையிலிருந்து மக்களை மீட்டுக் கொள்ள முடியும் எனவும் "பல்லே பிரேரே" வலியுறுத்திக் குறிப்பிட் டுள்ளார்.

ஆசிரியர், கருணை, அன்பு போன்ற நற்பண்புகள் நிரம்பப் பெற்ற வராயிருத்தல் வேண்டும் என்பதும் அவரது மதிநுட்ப ஆற்றல்களும் ஆன்மீகப் பண்புகளும் பிள்ளைகளிடத்தே ஆளுமை விருத்தியை ஏற்படுத் துவதற்குத் துணையாக அமைதல் வேண்டும் என்பதும் காந்தி மகானின் கருத்தாகும்.

குழந்தை தாய் வயிற்றில் கருத்தரித்த கணம் தொட்டு, இறக்கும் வரை கல்வி பெற வேண்டும் என காந்திமகான் கொண்டிருந்த கருத்தை நவீன உலக கல்வியியலாளர்களும் கவனத்திற் கொண்டுள்ளனர்.

மக்களைத் தலை நிமிர்ந்து வாழச் செய்வதற்காக, குடிமக்கள் அனைவருக் குமே அறிவூட்டல் வேண்டும் என்பதை அவர் ஏற்றக்கொள்கின்றார். விசே டமாக வளர்முக நாடுகளின் அபிவிருத்திக் கருமத் தொடர்பின்போது மனித வளங்களை விருத்தி செய்வதில் கூடிய கவனஞ் செலுத்தப்படல் வேண் டும். அடிமைப்பட்டு இழிநிலைப்பட்டிருக்கும் நாட்டு மக்களைத் தலை நிமி ரச் செய்து அசகாயகுரர்களாக மாற்றுவதற்கான வழி, மனித வளத்தை, அபிவிருத்தி செய்வதேயாகும் என காந்தி மகான் எடுத்துக் காட்டுகின்றார். அக்கருமத்தை வெற்றிகரமானதாக ஆக்கும் பொறுப்பை முறைசார் பாட சாலைகளுக்கு மட்டும் ஒப்படைத்தல் ஏற்றதல்ல. கலந்துரையாடல்கள், கரு த்தரங்குகள் போன்ற வேலைத்திட்டங்கள் மூலமும் வானொலி, புதினத் தாள்கள், சஞ்சிகைகள் போன்ற பொதுசனத் தொடர்புச் சாதனங்கள் மூலமும் அதனை நிறைவு செய்துகொள்ள முயற்சித்தல் வேண்டும்.

தொடர்புசாதன ஊடகங்களையும் முறைசார் பாடசாலையையும் ஒரு தெளிவான குறிக்கோளின்பால் முகப்படுத்துதல் அத்தியாவசியமாகும். கிராமிய சமூகத்துக்குச் சேவையாற்றுவதற்கு ஏற்ற இளஞ் சமுதாயமொன்றினைத் தோற்றுவிப்பதே கல்வியின் இலட்சியமாகும். மனிதத் தன்மையுடைய நற்பண்புடைய இளஞ் சமுதாயத்தினைரத் தோற்றுவிப்பதற்காக, மகாத்மா காந்தியினால் ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட கல்விக்கருமத் தொடர் மிகப் பயனுடையதாகும். மகாத்மா காந்தி மிக உயர்வான ஒரு மக்கள் தலைவனாவார் எனக் காட்டுவதற்கு இதுவே போதுமான ஆதாரமாகும்.

மூன்றாம் உலக நாடுகளின் கல்விப் பிரச்சனைகளைத் தீர்ப்பதற்காக மகாத்மா காந்தியின் கல்விப் பிரேரணைகளால் பெறக்கூடிய பயன்கள் பற்பல. விசேடமாக, விஞ்ஞான ரீதியான உற்பத்திகளின் மூலம் நசுக்கப்பட்டிருக்கும், இம்சைகள் நிறைந்த நவீன உலகு இதன் மூலம் பெறக்கூடிய பயன்கள் மிக அளவிறந்தன. மனிதத் தன்மையுடைய, அகிம்சை வழிச் சமூகத்தைத் தோற்றுவிப்பதற்காகக் காந்தியடிகளின் கல்விச் சிந்தனைகள் மிக மிக முக்கியமானவையாக அமைகின்றன

5.0 பொழிப்பு.

1. கல்வித் தத்துவஞானியர்களிடையே மகாத்மா காந்தி மிக உயர்வான இடத்தைப் பெறுகின்றார்.
2. காந்தி மகானின் கல்வித் தத்துவத்தின் அடிப்படை, உண்மையும் அகிம்சையும் ஆகும்.
3. மகாத்மா காந்தியின் கல்வித் தத்துவத்திற்கு அவரது ஆபிரிக்க வாழ்க்கை பெருமளவில் பங்களிப்புச் செய்தது.
4. ராய் சாந்த்பாய், டோல்ஸ்டோய் ஆகியோர் காந்திமகானின் தத்துவத்திற்குப் பங்களிப்புச் செய்த இருவராவர்.
5. காந்திமகான் அக்காலப் பகுதியில் நிலவிய கல்வியின் குறைபாடுகள் பலவற்றை எடுத்துக் காட்டினார்.
6. அவரது கல்விக் கருத்துக்களின் தன்மை.
 - ★ கல்வி புகட்டும் ஊடகம் தாய்மொழியாக இருத்தல் வேண்டும்.
 - ★ கல்வி, தொழில் மையக் கல்வியாக இருத்தல் வேண்டும்.
 - ★ கல்வியுடன் பொருளாதார முக்கியத்துவமுடைய ஒரு தொழில் தொடர்புற வேண்டும்.
 - ★ பிறப்பு முதல் இறப்பு வரை கல்வி பெறப்படல் வேண்டும்.
 - ★ கல்வியில் சமசந்தர்ப்பம் வழங்கப்பட வேண்டியது அவசியம்.
 - ★ சமுதாயக்கல்வி முக்கியமானதோர் அம்சமாகும்.
 - ★ முதியோர் கல்விக்காகப் பல்வேறு நுட்பங்களைப் பிரயோகித்தல் வேண்டும்.
 - ★ வயதுக்கேற்ற கற்பித்தல் முறைகளைக் கையாளல் வேண்டும்.
 - ★ ஆசிரியர் தம் பரந்து விரிந்த செயற்பங்கைப் புரிந்து கொள்ளல் வேண்டும்.
 - ★ சுய நல்லொழுக்கத்தை வளர்த்தல் வேண்டும்.

6.0 பிற்சோதனை

இவ்வத்தியாயத்தில் சுற்ற விடயங்களைக் கருத்திற் கொண்டு பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடையளிக்க.

1. காந்தி மகானின் தத்துவத்தினது அடிப்படைத் தன்மைகள் யாவை?
2. அவர் ஆபிரிக்காவில் நடத்திய வாழ்க்கையின் எவ்வெவ் விசேட சம்பவங்கள் அவரது கல்வித் தத்துவத்தின்பால் பங்களிப்புச் செய்தன?
3. காந்தி மகான், ராய் சாந்தபாய், லியோ டோல்ஸ்டோய் ஆகியோர் மூலம் பெற்ற செல்வாக்கை விளக்குக.
4. காந்தி மகான், அக்காலப் பகுதியில் நிலவிய கல்வி முறையில் கண்ட குறைபாடுகளைக் குறிப்பிடுக.
5. தாய்மொழி, கல்வி புகட்டும் ஊடகமாக அமைந்திராமையே காரணமாக, பிரதேசத்தில் தலைதூக்கியிருந்த பிரச்சனைகள் யாவை?
6. நாட்டின் கல்வி முறைமையின் ஊடாகத் தேசியத் தேவைகள் நிறைவு செய்யப்படல் வேண்டுமெனும் கருத்தை விளக்குக.
7. தொழில் மையக்கல்வி என்பது யாது?
8. "நை தாலிம்" (NAI THALIM) எண்ணக்கருவைப் பகுப்பாய்வு செய்க.
9. காந்தி மகான் குறிப்பிட்ட பூரண ஆளுமை வளர்ச்சியை விளக்குக:
10. கற்பித்தல் முறைகள் தொடர்பாகக் காந்திமகான் கொண்டிருந்த கருத்துக்கள் யாவை?
11. நாட்டு மக்கள் அனைவருக்கும் கல்வி கிடைக்கப்பெற வேண்டும், என்பது தொடர்பாகக் காந்தி மகான் சமர்ப்பித்த கருத்துக்கள் யாவை?
12. மகாத்மா காந்தியின் கருத்துக்கு அமைய ஆசிரியரின் செயற்பாங்கை (ROLE) விளக்குக.

7.0 விடைகள். (பிற்சோதனைக்குரியன)

1. வாழும் மனிதர்கள் அனைவரும் சமமானவர்கள் எனக் கருதுதல். ஒவ்வொரு கருமத்தொடரதும் பரம இலட்சியமாக அமைய வேண்டியது பரம்பொருளை விளங்கிக் கொள்வதாகும். மெய்ப்பொருளை அகிம்சை மூலம் விளங்கிக் கொள்ளல் வேண்டும். மெய்ப்பொருளை விளங்கிக் கொள்வதன் மூலம் மனிதன் விடுதலை பெற முடியும். தலை, இதயம், கைகள் ஆகியவற்றைச் சமநிலையாக வளர்த்துக் கொள்வதன் மூலம் மனிதன் தனது சக்திகளை வளர்த்துக் கொள்ளலாம். கல்வியின் மூலம் தனியாளின் தலை, இதயம், கைகள் ஆகிய விருத்தி செய்யப்படல் வேண்டும். இயற்கையுடன் ஒன்றி வாழ்ந்தவாறு அறிவை வளர்த்துக்கொள்ள வேண்டும்.
2. தென் ஆபிரிக்காவில் இந்தியர்கள் வாழ்ந்த அடிமை வாழ்க்கையின் தன்மையையும், அவர்கள் வீழ்ந்திருந்த உள நிலை, பொருளாதார நிலை, ஏழ்மை நிலை ஆகியவற்றையும் உணர்ந்து கொள்ளல். அம்மக்களைத் தலை நிமிரச் செய்வதற்காகப் பின்பற்றிய வழிவகைகளின் மூலம் பெற்ற அனுபவங்கள். டோல்ஸ்டோய் பண்ணையில் கல்வி தொடர்பாகப் பெற்ற அனுபவங்கள் (அகிம்சை, நன் நடத்தையைக் கட்டியெழுப்புதல், தொழிற்பயிற்சி, தன்னிறைவு, ஆகியவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு)
3. அகிம்சை, நல்லொழுக்கம் தொடர்பான கருத்துக்களை ராய் சாந்த்பாயி டமிருந்தும் அனைவருக்கும் கருணை காட்டுதல் போன்ற உயர்வான நடத்தைகளை லியோ டோல்ஸ்டோயிடமிருந்தும் பெற்றார்.
4. நாட்டு மக்களை அடிமைத்தனம், தாழ்மை உணர்வு போன்றவற்றைக் கொண்டவர்களாக ஆக்குதல். வெளிநாட்டுக் கலாச்சாரத்தினால் போசித்தல், நாற்கல்விக்கு முக்கியத்துவம் வழங்குதல். கல்வி புகட்டும் ஊடகம் ஆங்கிலமாக இருத்தல். பிள்ளைகளின் வளர்ச்சிக்கு இசைவானதாக அமையாமை.
5. சிறுவர்கள் தமது கிராமத்திலிருந்தும் சமூகத்திலிருந்தும் விலகிச் செல்லல்; வெளிநாட்டுக் கலாச்சாரத்தை மதித்தல்.
6. காலத்தின் தேவைகளுக்கு ஏற்றவாறு கல்வி ஒழுங்கமைக்கப்பட வேண்டும் என்பது.
7. யாதேனும் தொழிலை அடிப்படையாகக் கொண்டு கல்வி புகட்டுதலாகும்.
8. கல்வி இடையறாது பெறப்பட வேண்டியதொன்றாகும் என்பதாகும்.
9. தலை, இதயம், கைகள் ஆகிய அனைத்து அம்சங்களையும் சீராக - சம நிலையாக விருத்தி செய்வதன் மூலம் முழுமையான ஆளுமை வளர்ச்சி ஏற்படுகின்றது எனக் காந்தி மகான் குறிப்பிட்டார்.
10. சிறு பிள்ளைகளுக்குக் கதைகளின் மூலம் கற்பிக்க வேண்டும். பொதுவான கல்வியின்போது, உரையாடல்கள், கலந்துரையாடல், கருத்தரங்குகள், கூட்டங்கள், சத்தியாக்கிரக இயக்கங்கள் போன்றவற்றைப் பயன்படுத்துவது ஏற்றது. முதியோருக்கு இரவுப் பாடசாலைகளில் விரிவுரைகள், கலந்துரையாடல்கள் போன்றவற்றின் மூலம் கற்பித்தல் ஏற்றது.

11. கல்வியில் சமசந்தர்ப்பங்களை வழங்குதல், சமுதாயக் கல்வி, முதியோர் கல்வி ஆகியவற்றை விருத்தி செய்வதற்கான பிரேரணைகளை அவர் சமர்ப்பித்தார். அதற்கேற்ப, வளர்ந்த ஆண், பெண்கள், பிள்ளைகள், குழந்தைகள் ஆகிய அனைவருக்கும் கல்வி வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல் அவசியமாகும்.
12. ஆசிரியர் பாடசாலைக்கு மட்டுமன்றிக் கிராமத்துக்கும் சேவை ஆற்றல் வேண்டும். கருணை, அன்பு என்பன ஆசிரியரிடத்தே பொதிந்திருத்தல் வேண்டும். தலைமைத்துவம், மக்கள் சேவை, சமூக சேவை என்பவற்றில் ஆர்வம் காட்ட வேண்டும். ஆசிரியையாயின் பிள்ளைகளுக்குத் தாய் போன்று கருமமாற்றுதல் வேண்டும். முன்மாதிரி வாழ்க்கை வாழ்தல் வேண்டும்.

8.0 ஒப்படைகள்

1. அபிவிருத்தியடைந்து வரும் ஒரு நாட்டின் கல்வியைப் புனரமைக்கும் போது, காந்தி மகானின் கல்விக் கருத்துக்களால் பெறக்கூடிய பங்களிப்பை ஆய்வு செய்க.
2. தலை, இதயம், கைகள் ஆகியவற்றைச் சமநிலையாக விருத்தி செய்வதற்காகக் காந்தி மகான் சமர்ப்பித்த கல்விக் கருத்துக்களை ஆய்க.
3. “ஆன்மீக விருத்தியை உயர்வாகக் கருதாத கல்விக் கருமத்தொடர் குறிப்பிடத்தக்க அளவுக்குப் பயனுடையதாக அமைய மாட்டாது” உமது கருத்தைத் தருக.

9.0 கலைச்சொற்றொகுதி

01. தன்னடக்கம்	- Self Control
02. ஆன்மீக/ ஆன்மாவுக்குரிய	- Spiritual
03. மீளவலியுறுத்தல்	- Reinforcement
04. தேடியாய்தல்	- Exploratory
05. சிந்தனை	- Thinking
06. இலக்கு/ அடைவு	- Goal
07. இலட்சியம்	- Ideal
08. தனியாள் சுயாதீனம்	- Personal Freedom
09. பூரண ஆளுமை விருத்தி	- Perfect Personality Development
10. போக்கு	- Trend
11. உலகாயதம்/ பூதவாதம்/ சடவாதம்	- Materialism
12. ஒழுக்க	- Moral

10.0 மேலதிக வாசிப்புக்கான நூல்கள்

01. சந்திரசேகரம். ப. - கல்வித்தத்துவம்
02. வீரசிங்ஹ ஹென்றி - கல்விக் கொள்கைக் கட்டுரைகள் (சிங்களம்)
உதய வெளியீடு. நாவல, இராஜகிரிய
3. Gandhi, M.K. - An Autobiography,
Navajivan Publishing House, Ahamadabad, - 1966.
4. Patel, M.S. - The Educational Philosophy of Mahatma Gandhi,
Navajivan Publishing House, Ahamadabad. 1958.
5. Gandhi, M.K. - Basic Education,
New Delhi - 1960.

பாரம்பரிய கல்வியியலாளர்

முற்போக்கு கல்வியாளர்

குறிப்பு

காந்தி
பிளேட்டோ

டுயி
மாதல
நீதோ

ஆதர்சகல்வி விஞ்ஞானியும்
விண்மைமறமையும விண்ணுற்றல்
முடிமணிதன் சமந்திய மணிதன்
நித்தியம் - பரமர்ப்பதிஸ்

டுயி: உடனடிநிலைநடு
பயன்பாட்டு வாரும்
கல்வி சண்டிடு வரத்தலை
மண்பா மையர் கல்வி.

அறிஉயர் இனித்தோளர்
1 பேரணை, 2 முன்னுமரூணை
புடமையர் கல்வி.

உட, உம, பசும், சூழல்
மண்பாள் சியமாத கற்பல்
ஆய்வு உட்கணை உறியுணர்வி
இணைமயர்.

காந்தி: கூட்டுக்கு முற்பகல்வ.
உடனடியை சணைகணை தீர்வு.
கேலிய தோன்றத்தர்ணைகல்வி.
ஆதர்சர் கல்வி
உயர் கல்விநடு ஆக வுஜீயம்
பேர்வய்படாநு.

மாதல்:
மணிதன் இன் வணம்.
செய்கல்வி உய்யயு, உண்புநடு
கணிதன். சமியயபிமாளம்

டுயி: உட்கணை முன்புமணிதி
பாட சாமல்.

டுயி: சித்திரத்தின் முன்புமணிதி.
பாட சாமல்.

1-200 4/27/77

