

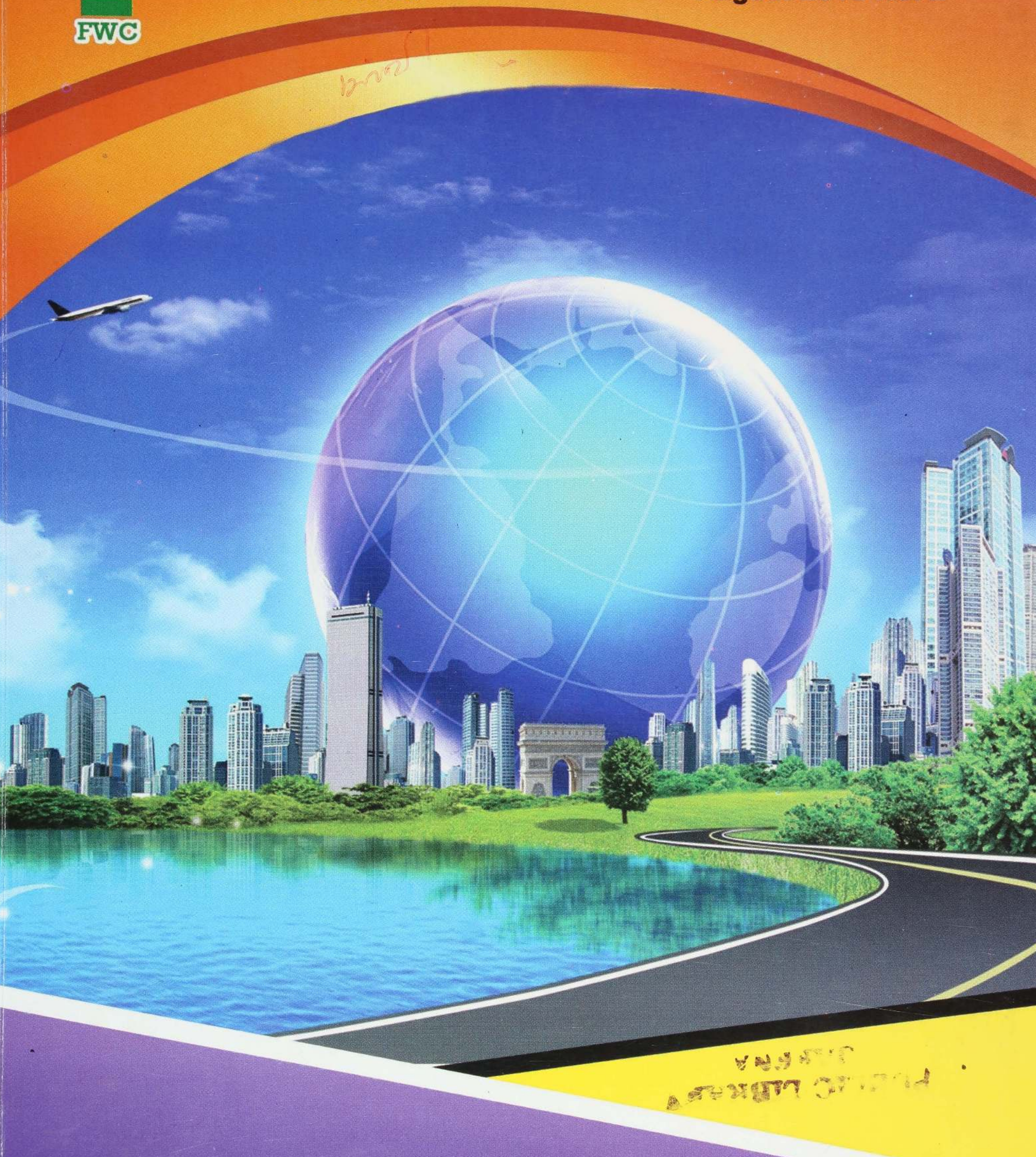


ISSN 2448 - 9808

Newsletter

Vol. XXXIX

August 2016 No: 2



**Field Work Centre
Thondaimanaru,
Sri Lanka.**

Digitized by Noolaham Foundation
noolaham.org | aavanaham.org

FWC Newsletter



Volume : XXXIX

e-mail :

fwcjaffna@gmail.com

Web site :

www.fwcjaffna.org

T. P. No. :

021 492 2914

Address :

*Field Work Centre,
Thondaimanaru.*

Editor :

S.Sathyanaaraayanan

7972CP

PUBLIC LIBRARY
JAFFNA

PL
nod.

Field Work Centre Tondaimanaru

Vision

To Upgrade the Standard of
Education in Northern Province

Mission

Promote the teacher student activities on special
emphasis on out of school activities and
on formal Education Science and
English medium Education.

உள்ளடக்கம்

❖ தலைவரின் உள்ளத்திலிருந்து.....	(iv)
1 - மாணவரின் ஆளுமையை வளர்ப்பதில் இணைக் கலைத்திட்டத்தின் பங்களிப்பு	01
2 - மாணவரின் ஆளுமையை வளர்க்க ஆசிரியர்கள் செய்ய வேண்டியது என்ன?	05
3 - உயர்தரத்தில் விஞ்ஞானம் படித்த மாணவர்களுக்கு வேலை வாய்ப்புகள்	09
4 - பரீட்சையில் சித்தியடைவது எப்படி?	12
5 - பயனுறுதிமிக்க பாடசாலைக்கு உள்ளக மேற்பார்வை	15
6 - மாணவர் ஆளுமை விருத்திக்கு உதவும் போட்டி நிகழ்வுகள் ஊக்குவிக்கப்படல் வேண்டும்	19
7 - உயர்தரப் பரீட்சைக்குப் பின்பான பயணம்	22
8 - சவால்களைச் சமாளிக்க ஆங்கில அறிவு அவசியம்	24
9 - பரீட்சைக்குத் தயாராகும் மாணவர்களுக்கு பெற்றோர் உதவியாக இருக்க வேண்டும்	26
10 - மாணவர் பருவத்தில் உருவாகும் மனவெழுச்சிகள் கற்றலில் தாக்கங்களை தோற்றுவிக்கும் அபாயம்	30
11 - நல்லாசிரியருக்கான வகிபாகங்கள் உன்னதமானவை	33
12 - கல்விக் கொள்கையாக்கம் : ஒரு மீள்வாசிப்பு	38
13 - பரீட்சைக் கால பதற்றத்தைப் போக்குவோம்	43
14 - பரீட்சை முடிவுக்குப் பின்னர் உங்கள் முடிவுகள் என்ன?	47
15 - கல்வி சார் விருத்திச் செயன்முறையில் ஆசிரியர் வகிபாகம்	51
16 - மாணவர்களை நல்வழிப்படுத்தும் ஆளுமை உத்திகள்	55
17 - கல்வியின் மனித உரிமை - சில அனுபவங்கள்	61
18 - ஓர் ஆசிரியர் தொடர் கல்வியை பெறக் கூடிய வழிமுறைகள்	68
19 - பரீட்சைக்கு நாம் தயாராவது எப்படி?	72
20 - சவால்களுக்கு முகங்கொடுக்கும் இலங்கையின் கல்விச் சீர்திருத்தம்	77
21 - THE 'FOUR WS' OF YOUTH DEVELOPMENT	82
22 - IN YOUR MEMORY	84
23 - HOW GOOD A LEADER ARE YOU?	86
24 - EDUCATING THE WORKERS	88
25 - UNIVERSITY GRANTS COMMISSION	91
26 - MATHS COMPETITION - 2016	98

FIELD WORK CENTRE OFFICE BEARERS

At the annual general meeting held on 28.12.2014 the following were elected office bearers and exco members.

- Patron** : **Mr. N. Theivendrarajah**
Zonal Director of Education, Jaffna
- President** : **Prof. (Mrs.) S. Kuganathan**
M.Sc, Ph.D, Head, Department of Fisheries, University of Jaffna.
- Vice Presidents** : **Mr. N. Anantharaj**
Former A.D.E
- Mr. V. Sivasithamparam**
Retired Principal
- Joint Secretaries** : **Mr. S. Sukumaran**
*B.Sc, Dip.in Edu,
Former A.D.E (Maths)*
- Mr. A. Loganathan**
B.Sc, Dip. in Edu, MEd
- Treasurer** : **Mr. N. Ulaganathan**
*B.Sc, Dip.in Edu,
Former A.D.E (Maths)*
- Committee Members** : **1) Mr. R. Kuhananthan**
B.Sc, PGDE, MEd
- 2) Mr. T. Balakrishnan**
B.Com, PGDE
- 3) Mr. A.C. Thavaranjit**
B.Sc, M.Sc
- 4) Mr. K. M. Eswarathevan**
*B.Sc, Dip.in.Edu,
A.D.E (Maths)*
- 5) Mr. A. Nithiyananthan**
B.Sc
- 6) Mr. A. M. Raveendran**
B.A, PGDE
- 7) Mr. V. K. Raveeharan**
B.Com, PGDE, Med (Hons)
- 8) Mr. R. Sivagnanam**
B.Sc

- Editor** : **Mr.S. Sathyanaraayanan**
B.Sc, PGDE
- Director of Studies** : **Mr. S.V. Mahendran**
B.Sc, Dip.in Edu,
Former A.D.E (Maths)
- Examination Committee** : 1) **Prof. (Mrs.) S. Kuganathan**
2) **Mr. S. Sukumaran**
3) **Mr. N. Ulaganathan**
4) **Mr. S. V. Mahendran**
5) **Mr. R. Kuhananthan**
6) **Mr. S. Sathyanaraayanan**
7) **Mr. T. Balakrishnan**
8) **Mr. K. M. Eswaradevan**
9) **Mr. A. Loganathan**
10) **Mr. T. Shanmugalingam**
- Practical Implementation Committee** : 1) **Mr. S. Swaminathan**
2) **Mr. A. Sivanarulrajah**
3) **Mr. V. Sivasithamparam**
- Research Committee** : 1) **Prof. K. Sinnathamby**
2) **Prof. K. Kanthasamy**
3) **Mr. K. Asokan**
- Consultants** : 1) **Dr. K. Chitravadivelu**
2) **Mr. Sundaram Divakalala**

தலைவரின் உள்ளத்திலிருந்து.....

தொண்டைமானாறு வெளிக்கள நிலையம் 1968ம் ஆண்டு கல்விப் பற்றுள்ள பெரியோர்களால் வடமாகாண மாணவர்களின் கல்வித் தரத்தை மேம்படுத்தும் நோக்கத்துடன் ஆரம்பிக்கப்பட்டது.

இந்நிறுவனமானது அன்று தொடக்கம் இன்று வரை பாடசாலை மாணவர்களினது கல்வியறிவை ஆசிரியர் - மாணவர்களுக்கிடையேயான செயற்பாடுகளை குறிப்பாக பரீட்சைகள், கருத்தரங்குகள், வெளிக்கள ஆய்வுகள் என்பவற்றை மேம்படுத்துவதன் மூலம் நிலை நிறுத்தி வருகின்றது எனக் கூறினால் அது மிகையாகாது. ஆரம்ப காலத்தில் வளலாயில் அமைந்திருந்த கட்டடத்தில் இயங்கி வந்த இந்நிறுவனம் நாட்டின் சூழ்நிலைகளால் சில காலம் நிலை தடுமாறியது.

எனினும் பல கல்விசார் பெரியோர்களின் உறுதுணையால் இந்நிறுவனம் தற்போது செல்வச் சந்திதி கோயிலின் பின்புறமாக அமைக்கப்பட்ட புதிய கட்டடத்தில் களச் செயற்பாடுகளை நடாத்தி வருகின்றது. இப் புதிய கட்டடம் அமைப்பதற்குத் தேவையான காணியை சிவஸ்ரீ. த. அகிலேந்திர ஐயர் அவர்கள் மனமுவந்து நன்கொடையாக 2013ம் ஆண்டில் வழங்கியிருந்தார். இக்காணியில் ஒரு சிறிய கட்டடமானது Dilmah Conservation நிறுவனத்தாரின் நிதி அனுசரணையுடன் கட்டப்பட்டு 2014 மாசி மாதம் திறந்து வைக்கப்பட்டது. மேலும் அலுவலகம், விஞ்ஞான ஆய்வுகூடங்கள், நூலகம், விரிவுரை மண்டபம், மாணவர்கள் தங்கும் மண்டபம், கலையரங்கம், மலசல கூட வசதி என்பவற்றை உள்ளடக்கிய மூன்று மாடிக் கட்டடம் அமைப்பதென நிர்வாக சபை உறுப்பினர்கள் தீர்மானித்தமையைத் தொடர்ந்து 2014 ஆடி 01ம் திகதி அக் கட்டடத்துக்கான அடிக்கல் வெளிக்கள நிலைய தலைவரின் தலைமையில் நாட்டப்பட்டது.

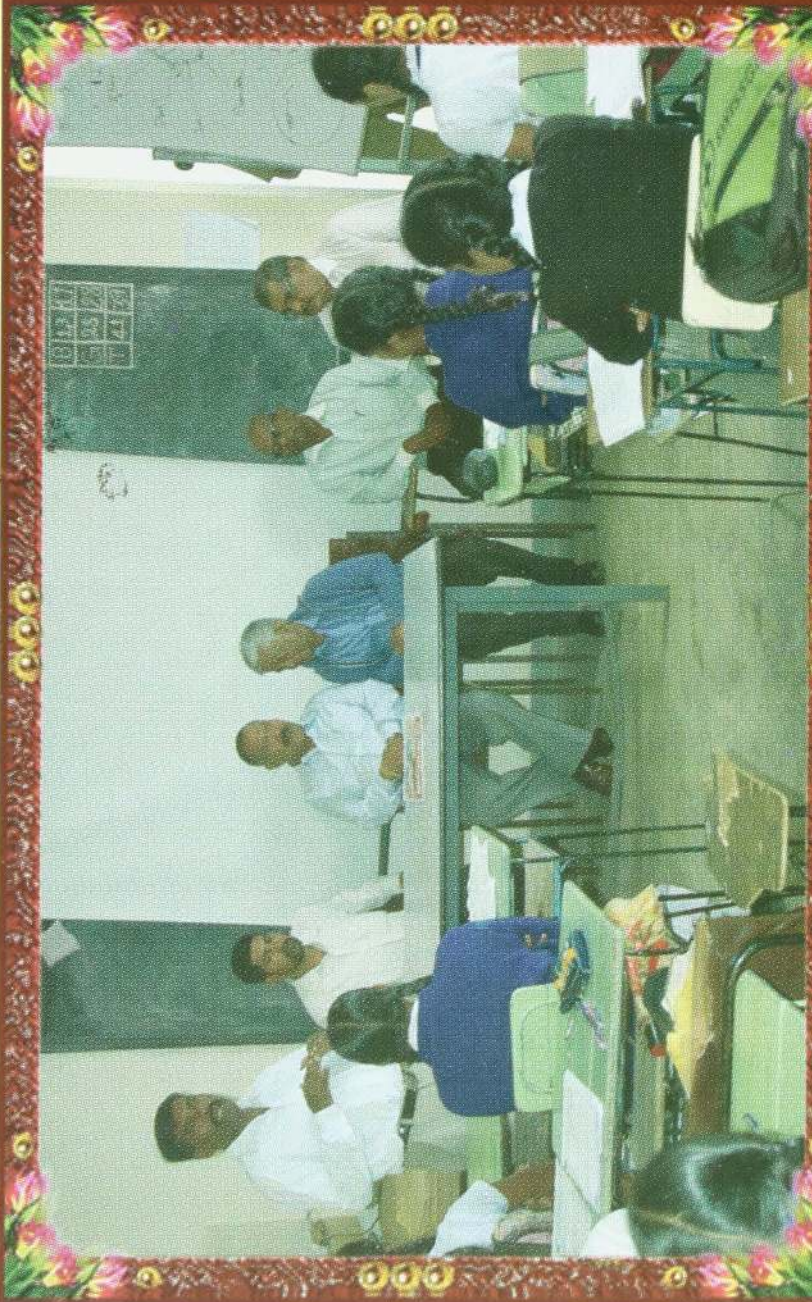
பல்வேறு சிக்கல்களை எதிர்நோக்கியிருந்தாலும் கூட கடந்த வருடம் கட்டட நிர்மாண வேலைகள் முழு அளவில் ஆரம்பமாகின. இதனைத் தொடர்ந்து நிர்வாக சபை உறுப்பினர்களது இடைவிடாத முயற்சியினால் தற்போது கட்டட வேலைகள் நிறைவு பெற்று 2016 ஆவணி 21 ஆம் திகதி திறப்பு விழா வைபவ ரீதியாக நடைபெறுவதெனத் தீர்மானிக்கப்பட்டுள்ளது.

எதிர்காலத்தில் மென்மேலும் பல வசதிகளைக் கொண்ட, நவீன உபகரணங்கள் அடங்கிய ஆய்வுகூட வசதியுடனான நிறுவனமாக இவ்வெளிக்கள நிலையம் வளர்ச்சியடைந்து தனது குறிக்கோளையும் கடமையையும் சரிவரச் செய்து மாணவரது கல்வி வளர்ச்சியில் தங்குதடையின்றி பங்காற்ற எனது மனமார்ந்த வாழ்த்துக்களைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். இந்நிறுவனத்தின் இடைவிடாத சேவையில் நிர்வாக சபை உறுப்பினர்கள், இந்நிறுவன அங்கத்தவர்கள், உத்தியோகத்தர்கள், கல்விமாத்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், நலன் விரும்பிகள் அனைவரும் ஒத்துழைத்து அயராது உழைப்பார்களாக!

பேராசிரியர் திருமதி. சிவசாந்தினி குகநாதன்
தலைவர் / தொண்டைமானாறு வெளிக்கள நிலையம்

03.07.2016

Seminar for the G.C.E. (A/L) Students at CP/ Ht / Highlands College & N/ Talawakelle T.M.V. in June - 2015



ச. லலீசன்

பிரதி அதிபர்

கோப்பாய் ஆசிரிய கலாசாலை

மாணவரின் ஆளுமையை
வளர்ப்பதில்இணைக் கலைத்திட்டத்தின்
பாங்களிப்பு

போட்டித் தன்மை வாய்ந்த கல்வியுலகு இணைக்கலைத்திட்டச் செயற்பாடுகளை அமுல்படுத்துவதில் பல சவால்களை உருவாக்கியுள்ளது. குறிப்பாக உயர்தரம் கற்கும் மாணவர்களும் அவர்தம் பெற்றோரும் இணைக்கலைத்திட்டம் பற்றிக் கொண்டிருக்கும் தவறான புரிதல்களால் பெரும்பாலான செயற்பாடுகளில் இருந்து ஒதுங்குவதுடன் நல் வாய்ப்புக்களை இழக்கும் நிலை அவதானிக்கப்பட்டுள்ளது. இந்நிலையில் இணைக் கலைத்திட்டம் பற்றிய விழிப்புணர்வை மாணவர்களுக்கும் அவர்தம் பெற்றோருக்கும் உணர்த்தும் நோக்கில் இக்கட்டுரை அமைகிறது.

இணைக்கலைத்திட்டம் என்பது கல்வித்துறைக்கு புதிதான விடயமல்ல. கல்வி கற்பிக்கப்பட தொடங்கிய ஆரம்ப காலத்திலிருந்தே இச்செயற்பாடுகள் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வந்துள்ளன. சங்கீதம், இசை, விவாதம் மற்றும் விளையாட்டுகள் முதலியன முற்காலத்தில் இணைக் கலைத்திட்டச் செயற்பாடுகளாகக் கொள்ளப்பட்டன.

பரீட்சையில் போட்டித்தன்மை அதிகரித்தமையால் இணைக்கலைத்திட்டச் செயற்பாடுகள் வலுக்குன்றத் தொடங்கின. குறிப்பாக தரம் 05 புலமைப் பரிசில் பரீட்சை காரணமாக ஆரம்ப வகுப்புச் செயற்பாடுகளும் க.பொ.த. சாதாரணதர மற்றும் உயர்தரப் போட்டிப் பரீட்சை காரணமாக இடைநிலை வகுப்பு இணைக்கலைத்திட்டச் செயற்பாடுகளும் வலுக்குன்றின.

பாடசாலைகளில் பாட அறிவை மாத்திரம் வழங்கும் செயற்பாடுகள் பூரணமான மனிதனை உருவாக்கத் தவறிவிட்டன. பூரணமான வளர்ச்சியென்பது அறிவு அபிவிருத்தி, பௌதீக அபிவிருத்தி, உள அபிவிருத்தி, பூரண ஆளுமைமிக்கவர்களை உருவாக்குதல் என்ற பரந்த விடையங்களை உள்ளடக்கியுள்ளது.

வகுப்பறைக்குள்ளே இடம்பெறும் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுக்கு சமமான வகையில் மாணவனுக்கு முக்கியத்துவமுடையவையான வகுப்பறைக்கு வெளியிலான செயற்பாடுகள் யாவும் இணைக்கலைத்திட்டம் சார் செயற்பாடுகள் என அழைக்கப்படுகின்றன. (உதாரணம்: தமிழ்த்திறன் போட்டிகள், விளையாட்டு சார் போட்டிகள், சாரணர் இயக்கம், கல்விச் சுற்றுலா) இதிலிருந்து அப்பாற்பட்டவைகளாக புறக்கலைத்திட்டச் செயற்பாடுகளும் உள்ளன.

(உதாரணம்: பொதுச் சுகாதாரப் பரிசோதகரால் ஏற்பாடு செய்யப்பட்ட டெங்கு விழிப்புணர்வுப் பேரணியில் கலந்து கொள்ளல்) இணைக்கலைத்திட்டம் பின்வரும் துறைகளின் வளர்ச்சிக்கு உதவுகிறது.

- ★ ஜனநாயக வாழ்க்கை முறையொன்றுக்கான அத்திவாரத்தை இடுகிறது.
- ★ சமூகத்திறன்களை வளர்க்கின்றது.
- ★ கூட்டுறவாக பணியாற்றும் உணர்வைத் தருகிறது.
- ★ அணியாக செயற்படும் மற்றும் சுய ஒழுக்கத்தை பேணும் உணர்வை வளர்க்கிறது.

இணைக்கலைத்திட்டம் எண்ணக்கரு

கடந்த நான்கு தசாப்தங்களுக்கு முன்னர் இணைக்கலைத்திட்டச் செயற்பாடுகள் புறக் கலைத்திட்டச் செயற்பாடுகள் என்ற பெயருடனேயே முன்னெடுக்கப்பட்டன. இவை பாடசாலைகளுக்குப் பெரிய சவாலாக இருக்கவில்லை.

மாணவர்கள் தமது பாடச்செயற்பாடுகளுக்குப் புறம்பாக விளையாட்டுச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபட்டனர். ஆனால் இணைக்கலைத்திட்டம் இன்று சிக்கலான, இலகுவில் வரையறுக்க முடியாத விடயமாக வளர்ந்துள்ளது.

இணைக்கலைத்திட்டச் செயற்பாடுகளுக்கென பிரத்தியேகமான ஆசிரியர்கள் பயிற்றுவிக்கப்பட்டு அமுலாக்கம் இடம்பெறுமளவிற்கு இது முக்கியத்துவம் பெற்றுள்ளது. பெருமளவிலான பணம், பௌதீக வளம் மற்றும் நேரம் என்பன இதற்காகச் செலவு செய்யப்படுகின்றன.

புறக்கலைத்திட்டம் என அழைக்கப்பட்ட செயற்பாடுகள் இன்று இணைக்கலைத் திட்டம் என அழைக்கப்படுகின்றன என்றால் பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்தில் பிரிக்கப்பட முடியாத ஒரு பகுதியாக இவை முக்கியத்துவம் பெற்றுள்ளமை உறுதியாகின்றது.

இணைக்கலைத்திட்ட வகைகள்

- ★ அறிவுசார் அல்லது இலக்கியம் சார் செயற்பாடுகள்
- ★ உடல் அல்லது பௌதீக வளர்ச்சிசார் செயற்பாடுகள்
- ★ அழகியல் மற்றும் கலாசாரம் சார் செயற்பாடுகள்
- ★ குடியியல் திறன் அபிவிருத்தி செயற்பாடுகள்
- ★ சமூக நலன்பேண் செயற்பாடுகள்
- ★ ஓய்வு நேரத்தை பயனுள்ளதாக்கும் பொழுது போக்கு செயற்பாடுகள்
- ★ சுற்றுலாசார் செயற்பாடுகள்

இணைக்கலைத்திட்ட செயற்பாடுகளின் முக்கியத்துவத்தைப் பின்வருமாறு குறிப்பிடலாம்.

கல்வி விழுமியம் அல்லது பயன்

- ★ கோட்பாட்டு அறிவை பிரயோக அறிவாக மாற்றக்கூடியது.
- ★ கல்விச்சுற்றுலா முதல்தர அனுபவத்தை தரக்கூடியது.
- ★ விவாதம் மொழித்திறனை வளர்க்கக்கூடியது.
- ★ சுய ஆளுகைக்கான திறன்களை வளர்க்கிறது. (self governing skills)
- ★ எழுத்தாற்றலை வளர்க்கும்.
- ★ கலைவிழாக்கள் ஒழுங்கமைப்பு ஆற்றலையும் தலைமைத்துவ பண்புகளையும் வளர்க்கும்.
- ★ செயற்றிட்டங்களில் ஈடுபடல் நேரடிக்கற்றலுக்கு உதவும்.

உளவியல் ரீதியிலான பயன்

மாணவர்களின் உளவியல் தேவைகளை பூர்த்திசெய்ய இணைக்கலைத்திட்ட செயற்பாடுகள் உதவும்.

- ★ இயல்பாக உள்ள ஆற்றல்களை வெளிக்கொனர உதவும். முத்திரை, நாணயங்கள் சேகரித்தல் போன்ற துறைகளில் உள்ள ஆர்வத்திற்கு வாய்ப்புகள் வழங்குவது போன்ற செயற்பாடுகள் உளவியல் தேவைகளை பூர்த்திசெய்ய உதவும்.
- ★ மாணவர்களின் மனவெழுச்சி ஆரோக்கியம் மேம்பட உதவும்.
- ★ ஒவ்வொருவருக்கும் தனக்கேயுரித்தான இயற்கை குணங்கள் உள்ளன. அவற்றை கல்விக்கான மூலதனமாக்குவதற்கு இணைக்கலைத்திட்ட செயற்பாடுகள் உதவும்.
- ★ கல்வியில் பின்தங்கியுள்ள மாணவன் தனக்குள் தாழ்வு மனப்பான்மையை உருவாக்கிக் கொள்கின்றான். அதன்பின் மனவெழுச்சி ரீதியாக சமநிலையை இழக்கின்றான். அதை தடுக்க உதவுவது இணைக்கலைத்திட்ட செயற்பாடுகள்.
- ★ பாடசாலை மீதான மாணவர்களின் விருப்பத்தை உருவாக்க உதவும்.
- ★ தனியாள் வேறுபாட்டையும் வேறுபட்ட திறன்களையும் அடையாளங் காண உதவும்.

மாணவர்களின் சமூக விழுமிய அபிவிருத்தி

- ★ நற்பிரஜை ஒருவருக்கு இருக்க வேண்டியது சமூக கூட்டுறவு. இதை பாடங்கள் ஊடாக வழங்க முடியாது.

குழுச்செயற்பாடுகள் மூலம் அணியாக செயற்படுவதன் மூலம் மாணவர்கள் ஆளிடைத் தொடர்புகள் ஒத்துழைப்பு மனப்பாங்குகளை கற்றுக்கொள்வர்.

குடியியல் விழுமிய அபிவிருத்தி

- ★ ஒருவன் தான் சமூகத்தில் ஆற்ற வேண்டிய கடமைகளை தானாக முன்வந்து ஆற்ற பயிற்றுவிப்பது இணைக்கலைத் திட்டமாகும்.
- ★ ஒருவன் தனது சமூக பொறுப்புகளை தானாக முன்வந்து நிறைவேற்ற பயிற்றுவிப்பது இணைக்கலைத்திட்டமாகும்.
- ★ பாடசாலை ஒரு சமூக நிறுவனமென்ற வகையில் பாடசாலையின் செயற்பாடுகள் சமூக செயற்பாடுகளுடன் இணைந்ததாக அமைதல் வேண்டும். இணைக்கலைத்திட்டம் இதற்கு ஆதாரமாக அமைதல் வேண்டும்.

பௌதீக வளர்ச்சி

- ★ உடல் ஆரோக்கியம், துரித வேகம், உடற்பலம், பாய்ச்சல், சக்தி என்பன வளர்ச்சியடைதல் மனிதனுக்கு அவசியமாகும்.
- ★ விளையாட்டுகள், உடற்பயிற்சிகள் மாணவர்களுக்கு அவசியமான செயற்பாடுகளாகும்.

பிரயோசனமான பொழுது போக்கு

- ★ இதுவும் அவசியமான ஒரு அம்சமாகும். ஓய்வுள்ள நேரம் தவறான செயற்பாடுகளில் ஈடுபடாதிருக்க பிரயோசனமாக கழிக்கப்படத் தேவையான திறன்கள் வழங்கப்படல் வேண்டும்.

கலாசார விழுமிய வளர்ச்சி

- ★ இணைக்கலைத்திட்ட செயற்பாடுகள் கலாசார அம்சங்கள், மரபுரிமைகள் என்பனவற்றை விளங்கிக் கொள்ளவும் பாதுகாத்திடவும் உதவக்கூடியவை.
- ★ இணைக்கலைத்திட்ட செயற்பாடுகள் இல்லாத பாடசாலை மாணவர்கள் வெறும் புத்தக பூச்சிகளாக இருப்பர்.

இணைக்கலைத்திட்ட செயற்பாடுகள் - ஒழுங்கமைக்கப்படுமிடத்து கவனத்தில் எடுக்க வேண்டியவைகள்

- ★ தேர்ந்தெடுக்கப்பட வேண்டியவைகள்
- ★ கல்விக்கு பொருத்தமானவைகள்
- ★ ஆக்கத்திறனுக்கு ஊக்கமளிப்பவைகள்
- ★ வகுப்பறை கற்றல் - கற்பித்தலால் அடையப்பட முடியாத கல்வி நோக்கங்களை அடைய உதவுபவை
- ★ மாணவர்களில் அதிக எண்ணிக்கையானோர் பங்குபற்றக்கூடியவை
- ★ பாடசாலையிலுள்ள வளங்களுக்கேற்புடையதாக இருத்தல்
- ★ இணைக்கலைத்திட்ட செயற்பாடுகள் ஒழுங்கமைக்கப்படுதல்
- ★ ஐனநாயக ரீதியிலானதாக அமைதல் வேண்டும். பலரின் கருத்துகளுக்கும் அபிப்பிராயங்களுக்கும் இடமளித்தல் வேண்டும்.
- ★ தலைமைத்துவ வாய்ப்புகள் சுழற்சி அடிப்படையில் வழங்கப்படல் வேண்டும்.
- ★ பொறுப்புகள் பலருக்கு பிரித்து வழங்கப்படல் வேண்டும்.
- ★ முகாமைத்துவம், நிர்வாகம் மற்றும் மேற்பார்வை இடம்பெறல் வேண்டும்.
- ★ நேர அட்டவணைப்படி செயற்பாடுகள் இடம்பெறல் வேண்டும்.
- ★ சிறியதிலிருந்து பெரியதற்கு செல்வதாக அமைதல் வேண்டும்.
- ★ மாணவர் பாதுகாப்பு உறுதிப்படுத்தப்பட வேண்டும்.

பல்கலைக்கழக அனுமதியில் செல்வாக்கு

விளையாட்டுக்கள், கலாசாரச் செயற்பாடுகள் (உதாரணம்: நாட்டியம், சித்திரம், இலக்கியம்) மற்றும் சாரணர் சேவை, மாணவர் பயிற்சிப்படை, சமூகசேவை ஆகியவற்றிலும் வேறு வேறு படிப்புத் தவிர்ந்த செயற்பாடுகளிலும் முதலாம், இரண்டாம், மூன்றாம் இடங்களை தேசிய மட்டத்திலோ அல்லது சர்வதேச மட்டத்திலோ குறித்த காலப்பகுதிக்குள் பெற்று சாதனை புரிந்த மாணவர்கள் பல்கலைக்கழக அனுமதியின் போது விசேட கவனத்திற்கு உள்ளாக்கப்படுகின்றனர்.

ஒவ்வொரு கற்கை நெறியிலும் தீர்மானிக்கப்பட்ட அனுமதியின் 0.5 வீத இடங்கள் இத்தகைய சாதனையாளர்களுக்காக ஒதுக்கப்படுகின்றன. இதனால் பல்கலைக்கழக அனுமதிக்கு அண்மித்து அதனைத் தவறவிடுபவர்கள் இணைப் பாடவிதானச் செயற்பாட்டுச் சாதனைகளின் ஊடாக பல்கலைக்கழக அனுமதியைப் பெறும் வாய்ப்புக் காணப்படுகின்றது.

நிறைவுரை

ஆளுமையுள்ள சமூக அங்கத்தவர்களை உருவாக்குவதற்கு இணைக்கலைத்திட்டச் செயற்பாடு இன்றியமையாததாகும். பிள்ளைகள் இணைக்கலைத்திட்டச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபட பெற்றோர் தயக்கமின்றி அனுமதி வழங்க வேண்டும்.

இது பிள்ளைகளின் ஆளுமை விருத்திக்கான அடிப்படைச் செயற்பாடுகளில் ஒன்று என்பதை உணர வேண்டும்.

இரா. ரமணன்

ஆசிரியர்

சென்.பற்றிக்ஸ் கல்லூரி, யாழ்ப்பாணம்

மாணவரின் ஆளுமையை
வளர்க்கஆசிரியர்கள் செய்ய வேண்டியது
என்ன?

பாடசாலை மாணவர்களின் கல்வி முன்னேற்றத்தில் ஆசிரியர்களின் பணி மிகவும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த ஒன்றாகும். ஆசிரியர் ஒருவர் வகுப்பிலுள்ள மாணவர்கள் ஒவ்வொருவரைப் பற்றியும் அவனது குடும்ப சூழ்நிலைகள் பற்றியும் அறிந்திருத்தல் அவசியமான ஒன்றாகும். அத்துடன் வகுப்பிலுள்ள ஒவ்வொரு மாணவனையும் பாரபட்சம் பார்க்காது சமமாக நடத்திக்கொள்ள வேண்டும்.

மாணவர்கள் செய்யும் சாதனைகளையும், வளர்ச்சிகளையும் மனதாரப் பாராட்டுவதுடன் போட்டிகளில் அல்லது பரீட்சைகளில் தோல்வியுறும் போது அவர்கள் மனம் தளராமல் இருக்க மனதுக்கு ஆறுதல் தரும் வார்த்தைகளைக் கூறி அவர்களை ஊக்கப்படுத்த வேண்டும்.

தோல்வியே வெற்றிக்கு முதற்படி

வாழ்க்கையில் தொடர்ந்தும் வெற்றியைப் பெற்று வரும் ஒருவன் இறுமாப்புடன் அகந்தை கொண்டு எனக்குத் தோல்வியே கிடையாது என்று வாழ்க்கூடாது. அவ்வாறிருப்பின் தோல்வி ஏற்படும்போது அவனால் தாங்கிக் கொள்ள முடியாமல் போவதோடு அத்தோல்வியானது மாணவன் தவறான வழிகளை நாடுவதற்கும் வழிவகுக்கலாம். எனவே பெறப்படும் ஒவ்வொரு தோல்வியும் வெற்றிக்கான முதற்படி என்று நினைக்க வேண்டும்.

விடாமுயற்சி வெற்றியைத் தரும், முயற்சி திருவினை ஆக்கும் போன்ற பொன்மொழிகளை மனதில் இருத்த மாணவர்களுக்கு கற்றுக் கொடுக்க வேண்டும். பிள்ளை சிறுவயதில் பெற்ற தோல்விகள் அவனது மனதில் ஆழமாகப் பதிந்திருக்கும். இவ்வாறான நிலையில் அவன் பரீட்சையில் தோல்வி அடைந்தமைக்கான உண்மையான காரணத்தை அறிய வேண்டும். அவற்றில் இருந்து விடுபடுவதன் மூலமே வெற்றிக்கனியை சுவைக்க முடியும் என மாணவர்க்கு கூற வேண்டும்.

உள ஆலோசனை அவசியம்

மாணவர்கள் ஒவ்வொருவரும் ஏதோ ஒரு வகையில் உளத்தாக்கத்துக்கு உட்பட்ட குடும்பச் சூழலில் இருந்து தான் கல்வி கற்க வருகிறார்கள் என்று வகுப்பாசிரியர் அறிந்து கொள்ள வேண்டும். அவரவர் தேவைக்கு ஏற்றாற்போல் பாகுபாடு காட்டாது நல்ல நண்பனைப் போல் அவர்களோடு உரையாட வேண்டும். சில மாணவர்கள் தமக்கு அறிவுரை கூறி நல்வழிப்படுத்தும் ஆசிரியர் மீது அளவு கடந்த மதிப்பும் மரியாதையும் கொண்டிருப்பதைக் காணலாம்.

ஆசிரியர்கள் மாணவர்கள் தவறு செய்யும் போது சுட்டிக்காட்டுவதுடன் அவர்கள் அந்தத் தவறைத் திரும்பவும் செய்யாமல் இருப்பதற்காகச் சிறு தண்டனை கூட வழங்கலாம். அவ்வாறு வழங்கும் தண்டனை அந்த மாணவனுடைய உடல், உள ஆளுமை வளர்ச்சியில் பாதிப்பை ஏற்படுத்தாத வண்ணம் பார்த்துக் கொள்ள வேண்டும்.

மாணவர்களைக் கேலி செய்யாதீர்கள்

ஆசிரியர்களாகிய நாம் நம்மிடம் தரப்பட்ட மாணவர்களுக்கு கல்வி போதிப்பது மட்டுமன்றி அவர்களுக்கு முன்மாதிரியாக விளங்க வேண்டும். மாணவர்கள் பாடவேளைகளில் தவறு செய்யலாம். சிலவேளை அவர்களால் அந்தப் பாடத்தை உடனடியாக விளங்கிக் கொள்ள முடியாமல் இருக்கலாம். அதற்காக அந்த மாணவர்களை மற்றைய மாணவர்கள் முன் அவமானப்படுத்திக் கேலி செய்யாதீர்கள். இவ்வாறு செய்யும் ஆசிரியர் மீது மாணவனுக்கு வெறுப்பு ஏற்படுவதுடன் அவன் தன் ஆசிரியரை ஒரு விரோதியாகவே பார்ப்பான். அதுமட்டுமன்றி ஆசிரியரை அசட்டை செய்வதுடன் அவரைக் கண்டால் அவனுக்கு அலர்ஜி ஏற்படும். இதைவிடுத்து மாணவனுக்கு விளங்கவில்லை எனில் அவன் நிலைக்கு இறங்கிக் கற்பிக்க வேண்டும்.

எல்லா மாணவர்களும் குறித்த பாடப் பரப்பை உடனடியாக விளங்கிக் கொள்ளும் ஆற்றல் படைத்தவர்கள் அல்லர். ஒரு தடவை விளங்கப்படுத்தும் போது 10 வீதமான மாணவர்களுக்கு மட்டுமே விளங்கும் இரண்டாவது தடவை விளக்கும் போது 30 வீதமான மாணவர்களுக்கு விளங்கும். எத்தனை தடவை பாடப்பரப்பை விளக்கினாலும் சில மாணவர்களுக்கு விளங்காது. அவ்வாறான மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களை இனம் கண்டு பரிகாரக் கற்பித்தலில் ஈடுபடுவதன் மூலமும் மாலை நேர மேலதிக வகுப்புக்களை நடத்துவதன் மூலமும் சித்தியடையும் மாணவர் வீதத்தை அதிகரிக்கச் செய்யலாம்.

பாட நேரம் முழுவதும் கற்பிக்காதீர்கள்

சில ஆசிரியர்கள் நாற்பது நிமிடமும் தொடர்ச்சியாகக் கற்பிப்பார்கள். இவ்வாறான நிலை மாணவர்களுக்கு பாடத்தில் வெறுப்பை ஏற்படுத்துவதுடன் ஆசிரியர் மீதும் எரிச்சலை ஏற்படுத்தும். சில ஆசிரியர்கள் இரண்டு பாட வேளையும் தொடர்ச்சியாகத் தாம் ஆயத்தப்படுத்தி வந்த முழு விடயங்களையும் மாணவர்களுக்குத் திணித்துவிட வேண்டும் என்ற அவாவில் கற்பிப்பர். இதுவும் பொருத்தமான ஒன்றல்ல. பாடத்தை ஆரம்பிக்கும் முன்பு பாடத்தை கற்பிக்கக்கூடிய சூழ்நிலை வகுப்பறையில் உண்டா என்பதை அவதானியுங்கள். ஏனெனில் இதற்கு முன் நடந்த பாட விடயங்கள் கரும்பலகையில் எழுதப்பட்டிருக்கலாம். அவற்றை மாணவர்கள் ஆசிரியர்கள் நிற்பது கூடத் தெரியாமல் பார்த்து எழுதிக் கொண்டிருப்பார்கள். எனவே ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் தாம் கரும்பலகையில் எழுதிக் கற்பித்த விடயங்களை பாடவேளை முடிந்து செல்லும் போது அழித்துவிட்டு செல்வதே சாலச் சிறந்தது. கரும்பலகையில் ஒரு பாடம் எழுதப்பட்டிருக்கும் போது நீங்கள் உங்கள் பாடத்தை கற்பிப்பீர்களானால் மாணவர்களுக்குக் கவனச் சிதறல் ஏற்பட்டு அவர்களால் உங்கள் பாடங்களைச் சரியாக விளங்கிக் கொள்ள முடியாத நிலை ஏற்படும்.

அடைவு மட்டத்தை உயர்த்துவதே நோக்கம்

ஆசிரியர்களாகிய எம்மிடம் தரப்பட்டுள்ள முழு மாணவர்களையும் அதிவிஷேட சித்தி (ஏ) பெறுபேறு பெற வைப்பது என்பது முடியாத காரியம். ஆனால் அவர்களில் சித்தியடையும் நிலையில் உள்ள மாணவர்களைத் தட்டிக் கொடுப்பதன் மூலம் அவர்கள் யாரையும் சித்தியடைய வைக்க முடியும். மாணவர்களுடைய அடைவு மட்டத்தை உயர்த்துவதே ஆசிரியர் ஒவ்வொருவருடைய தலையாய பணியாகும். தன்னிடம் கற்ற மாணவன் ஒருவன் பொதுப் பரீட்சையில் சிறப்பான சித்தி பெறுவானாயின் அவனுக்கு கற்பித்த ஆசிரியர் அடையும் மகிழ்ச்சிக்கு அளவே இல்லை. தனது பிள்ளை பெற்ற பெறுபேற்றைவிடத் தன்னிடம் கற்ற மாணவனுடைய பெறுபேற்றை ஆசிரியர் உயர்வானதாகக் கருதுவார்.

பாடத்தை திட்டமிடுங்கள்

வகுப்பறைக்குச் செல்லும் முன் எவ்வளவு பாடப்பரப்பை கற்பிக்கப் போகிறீர்கள் என்பதை முதலிலே திட்டமிடுவதன் மூலம், பாடவேளையைப் பயனுள்ள முறையில் கொண்டு செல்ல முடியும். ஒரு பாடவேளையில் கற்பிக்கக்கூடியதை கற்பித்து மாணவர்களின் பாடக் கொப்பியைப் பார்வையிடுவதன் மூலம் மாணவருக்கு நீங்கள் கற்பித்த பாடப்பகுதியில் எவ்வளவு வீதம் விளங்கியுள்ளது என்பதை அறிந்து கொள்ள முடியும். அத்துடன் பாடத்தை விளங்கிக் கொள்ளாத மாணவர்களை இனம் கண்டு கொள்ள முடியும். அத்துடன் அவர்களுக்கு பாடத்தை விளங்கச் செய்வதற்காக புதிய கற்பித்தல் உத்திமுறைகளைக் கையாளலாம். ஆசிரியராகிய நீங்கள் மாணவர்களுடைய பாடக்கொப்பியை வாரத்தில் ஒரு தடவையாவது திருத்துவதன் மூலம் மாணவர்கள் விடும் எழுத்துப் பிழைகளை அறிந்து கொள்ள முடியும்.

வாசிப்பு பழக்கத்தை ஊக்குவியுங்கள்

வாசிப்பதனால் மனிதன் பூரணமடைகின்றான், வாசிப்புப் பழக்கம் மனிதனை உயர்விக்கும் என்று கூறி ஒவ்வொரு மாணவரையும் வாசிக்கவிட்டு அவர்களுடைய வாசிப்புத்திறனை ஊக்குவியுங்கள். உச்சரிப்பு முறை, தொனி வேறுபாடு, நிறுத்தற் குறியீடுகளை அனுசரித்து வாசிக்கும் பழக்கத்தை ஏற்படுத்துங்கள்.



ஓய்வு நேரத்தை பயனுள்ள வகையில் அமைத்தல்

பாடசாலை மாணவன் ஒருவன் நாளொன்றின் ஆறு மணித்தியாலங்கள் மட்டுமே பாடசாலையில் கற்கின்றான். மிகுதி நேரத்தில் பயனுள்ள பொழுது போக்கு அம்சங்களை நாடிச் செல்ல மாணவர்களை ஊக்குவியுங்கள். மாணவர்கள் ஒவ்வொருவருக்கும் ஏதோ ஒரு சிறப்பான ஆற்றல் நிச்சயம் இருக்கும்.

அந்த மாணவனிடம் உள்ள சிறப்பான ஆற்றலைச் சரியாக இனம் கண்டு அவனை அந்த துறையில் வளர ஊக்குவியுங்கள். பத்திரிகை வாசித்தல், விளையாட்டுக்களில் ஈடுபடுதல், இசைக்கருவிகளை மீட்கப் பயிலுதல், கணினிக் கல்வி கற்றல், தொழில்நுட்பக் கல்வி கற்றல், போன்றவற்றுடன் தற்கால நவீன உலகுக்கு ஏற்றால் போல் ஆங்கிலக் கல்வியை கற்கும்படி மாணவர்களைத் தூண்டுங்கள்.

விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை இனம் காணுதல்

வகுப்பறை ஒன்றிலுள்ள மாணவர்களில் எல்லோரும் சமமான ஆற்றல், அறிவு உடையவர்கள் அல்லர். சிலர் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களாக இருப்பர். அவர்கள் மீது அன்பு செலுத்துங்கள் வாழ்க்கையில் முன்னேற ஊனம் ஒரு தடையல்ல என்பதை எடுத்துக் கூறுங்கள். விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் செய்யும் சிறு சிறு சாதனைகளையும் பெரிதாகப் போற்றி, அவர்களை உற்சாகப்படுத்துங்கள். அவர்கள் வாழ்வில் துவண்டு விழாமல் இருக்க ஆலோசனை கூறுங்கள். அவர்களிடம் உள்ள குறைகளைச் சுட்டிக்காட்டி வகுப்பறையில் மற்றைய மாணவர் முன்னிலையில் ஏசாதீர்கள். அந்த மாணவர்களை அழைக்கும் போது அன்பாக பெயர் கூறி அழையுங்கள். அந்த மாணவர்களிடம் உள்ள சிறப்பை, ஆற்றலை அவனுக்கு எடுத்துக் கூறி 'உன்னால் முடியும்' என்று உற்சாகமுட்டி அவர்களை தைரியசாலிகளாக்குங்கள்.

இனிய வார்த்தைகளைப் பேசுங்கள்

மாணவர்களுடன் பேசும்போது அன்பாக இனிய வார்த்தைகளைப் பேசுங்கள். அவர்களுடன் உரையாடும்போது தரக்குறைவான வார்த்தைப் பிரயோகங்களை மேற்கொள்ளாதீர்கள். மாணவர் ஒருவரைப் பார்த்து ஒருவர் பழகும் வழக்கம் உடையவர்கள். நீங்கள் பண்பாட்டு உடையில், நடை, உடை பாவனையில் சிறந்தவர்களாக விளங்கினால் மாணவர்களும் உங்களைப் பின்பற்றுவர். நீங்கள் செய்யும் செயல் மற்றவர்களுக்கு அதாவது மாணவர்களுக்கு முன் மாதிரியானதாக இருக்கும்படி பார்த்துக் கொள்ளுங்கள்.

பெற்றோரை அழைத்துப் பேசுங்கள்

மாணவர்களின் கல்வி முன்னேற்றம் தொடர்பாக அவர்களது பெற்றோரை அழைத்து மாதத்துக்கு ஒரு தடவையாவது அவர்களுடன் கலந்துரையாடுங்கள். மாணவனில் ஏற்படும் உடல், உள மாற்றங்கள் தொடர்பாக பெற்றோரிடம் மனம் திறந்து அவனின் நிலை குறித்த உண்மையைத் தெரிவியுங்கள்.

ஏனெனில் சில பொற்றோர்கள் தம் மாணவர்கள் குறித்து அளவு கடந்த மிதமிஞ்சிய நம்பிக்கையை வைத்திருப்பார்கள். இதனால் உங்களுடைய கருத்தை அவர்கள் ஏற்றுக் கொள்ள முன்வராவிட்டாலும் தம் பிள்ளை குறித்து அக்கறை எடுப்பார்கள்.

நிறைவாக மேற்குறிப்பிட்ட விடயங்களில் ஆசிரியர்களாகிய நாம் சிறப்பாகச் செயற்படும் போது சிறந்த பெறுபெற்றை மாணவர்களிடமிருந்து பெற்றுக்கொள்வதுடன் அவர்களைச் சமூகத்துக்குகந்த நற்பிரஜைகளாக உருவாக்க முடியும் என ஆணித்தரமாகக் கூறலாம்.

க. தெய்வேந்திரம்

பொதுச் சுகாதாரப் போதனாசிரியர்

உயர்தரத்தில் விஞ்ஞானம்
படித்தமாணவர்களுக்கு வேலை
வாய்ப்புகள்

உயர்தரப் பரீட்சையின் பின்னரான காலம் பல மாணவர்களுக்கு கேள்விக்குறியாக அமைந்து விடுகிறது. அதிலும் பின்தங்கிய வசதிகள் குறைந்த பிரதேசங்களில் வாழ்பவர்களுக்கு சொல்லொணாத துயரங்களை ஏற்படுத்தி வாழ்வில் செய்வதறியாது திகைத்து நிற்பவர்களையும், மன உளைச்சலுக்கு ஆளாகுபவர்களையும் காணக்கூடியதாக இருக்கிறது.

உயர்தர பரீட்சையில் மூன்று பாடங்களில் சித்தியடைந்தவர்களும், வேலை வாய்ப்பை பெறக்கூடிய சந்தர்ப்பங்கள் இருந்தும் மேற்கொண்டு சிறந்த பெறுபேறுகளைப் பெற வேண்டும். உயர் பதவிகளை வகிக்க வேண்டும் என்ற நோக்கில் கல்வியைத் தொடரவே செய்கின்றார்கள். நல்ல முயற்சி, விடாமுயற்சியை பாராட்டவே வேண்டும். இலக்கினை அடைவதற்கான ஊக்கத்தினை வழங்கியேயாக வேண்டும்.

ஆனாலும், அவர்கள் ஒவ்வொருவரும் தமது நிலைப்பாட்டையும், தமது குடும்ப சூழ்நிலையையும், நாட்டில் நிலவுகின்ற வேலையில்லா திண்டாட்டங்களையும் உணர்ந்து கொள்வதும் அவசியமாகும்.

அந்த வகையில் ஒவ்வொரு துறை சார்ந்த மாணவர்களும் தாம் தெரிவு செய்திருந்த பாடங்களுக்கேற்ப அந்தந்தத் துறைகளில் வேலைவாய்ப்பை பெற்றுக் கொள்ளும் வழிவகைகளை தெரிந்து கொள்வது அவசியமாகும்.

உயர் தரத்தில் கணித, விஞ்ஞான பாடங்களில் சித்தியடைந்த மாணவர்களுக்கு 12 வகையான தொழில் வாய்ப்புக்களை பெற்றுக் கொள்ளும் சந்தர்ப்பம் உள்ளதை அறிந்துள்ளார்களா? இதனை எவ்வாறு அறிந்து கொள்ளலாம்? இவ்வாறு அனைத்து துறைசார் தொழில் வாய்ப்புக்கள் பற்றியும் அறிந்து கொள்ள வேண்டியது உங்களின் பொறுப்புகளாகும்.

அரசு வர்த்தமானிகளில் சுகாதார அமைச்சின் கீழ் மருத்துவ விடயங்களுக்காக நிறைவு காண் மருத்துவவியல் தொழில் வல்லுநர்கள் சேவை மற்றும் துணை மருத்துவ சேவை பயிலுநர்கள் ஆட்சேர்ப்பு திட்டத்தின் கீழ் கீழே குறித்த தொழில் பயிற்சிக்காக தகமையுடைய இலங்கைப் பிரஜைகளிடமிருந்து விண்ணப்பங்கள் கோரப்படும்.

இவ்வாறு பயிற்சி நெறிகளுக்கு தெரிவாகும் பயிலுநர்களுக்கு பயிற்சிக்கால கொடுப்பனவும் கூட வழங்கப்படுவது அநேகருக்கு தெரியாத விடயமே. வாழ்க்கைச் செலவில் கற்றல் செலவின் சுமையைக் குறைக்கக்கூடிய வாய்ப்பு இப்பயிற்சி நெறிகளிலேயே கிடைக்கின்றது.

மேற்குறித்த பயிற்சி நெறிக்கு எதிர்பார்க்கப்படும் தகைமைகள்

கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திரம் சாதாரண தரப் பரீட்சையில்

தமிழ், கணிதம், விஞ்ஞானம் உட்பட 4 பாடங்களில் திறமைச் சித்தியுடன் இரண்டு அமர்வுகளுக்கு மேற்படாமல் ஆங்கிலம் உட்பட 6 பாடங்களில் சித்தியும்

கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திரம் உயர்தரப் பரீட்சையில்

- ❖ இரசாயனவியலில் திறமைச் சித்தியுடன் பௌதிகவியல், உயிரியல், விவசாய விஞ்ஞானம், இணைந்த கணிதம் ஆகிய பாடங்கள் இரண்டில் ஒரே தடவையில் சித்தியும் காணப்படின் மருத்துவ ஆய்வுகூட தொழில்நுட்பவியலாளர் (MLT), மருந்தாளர் (Pharmacist) ஆகியவற்றிற்கும் (இருபாலாரும்)
- ❖ பௌதிகவியலில் திறமைச் சித்தியுடன் இரசாயனவியல், உயிரியல், விவசாய விஞ்ஞானம், இணைந்த கணிதம் ஆகிய பாடங்கள் இரண்டில் ஒரே தடவையில் சித்தியும் காணப்படின், பௌதிக சிகிச்சையாளர், தொழில் சார் சிகிச்சையாளர். கதிரியக்கவியலாளர் ஆகியவற்றிற்கும் (இருபாலாரும்)
- ❖ உயிரியல் அல்லது இணைந்த கணிதம் ஆகியவற்றில் ஒன்றில் திறமைச் சித்தியுடன் பௌதிகவியல், இரசாயனவியல், விவசாய விஞ்ஞானம் ஆகிய பாடங்கள் இரண்டில் ஒரே தடவையில் சித்தியும் காணப்படின் பொதுச் சுகாதாரப் பரிசோதகர் பயிற்சிக்கும் (ஆண்கள் மட்டும்)
- ❖ உயிரியலில் திறமைச் சித்தியுடன் பௌதிகவியல், இரசாயனவியல் ஆகிய பாடங்கள் இரண்டில் ஒரே தடவையில் சித்தியும் காணப்படின் ஈ.சீ.ஜி, ஈ.ஈ.ஜி தொழில்நுட்ப வியலாளர் ஆகியவற்றிற்கும் (இருபாலாரும்)
- ❖ பௌதிகவியலில் திறமைச் சித்தியுடன் இரசாயனவியல், உயிரியல், விவசாய விஞ்ஞானம் ஆகிய பாடங்கள் இரண்டில் ஒரே தடவையில் சித்தியும் காணப்படின், கண் தொழில்நுட்பவியலாளர் (இருபாலாரும்)
- ❖ இரசாயனவியலில் திறமைச் சித்தியுடன் பௌதிகவியல், உயிரியல், விவசாய விஞ்ஞானம் ஆகிய பாடங்கள் இரண்டில் ஒரே தடவையில் சித்தியும் காணப்படின் பல் தொழில்நுட்பவியலாளர் (இருபாலாரும்)
- ❖ உயிரியல் அல்லது இணைந்த கணிதம் ஆகியவற்றில் ஒன்றில் திறமைச் சித்தியுடன் பௌதிகவியல், இரசாயனவியல், விவசாய விஞ்ஞானம் ஆகிய பாடங்கள் இரண்டில் ஒரே தடவையில் சித்தியும் காணப்படின் பூச்சியியல் உதவியாளர் (ஆண்கள் மட்டும்).

- ❖ உயிரியல் அல்லது இணைந்த கணிதம் ஆகியவற்றில் ஒன்றில் திறமைச் சித்தியுடன் பௌதிகவியல், இரசாயனவியல், விவசாய விஞ்ஞானம் ஆகிய பாடங்கள் இரண்டில் ஒரே தடவையில் சித்தியும் காணப்படுபவர்கள் பாடசாலை பல் சிகிச்சையாளர் (விவாகமாகாத பெண்கள் மட்டும்)

உங்கள் எதிர்காலத்தை தீர்மானிப்பது உங்கள் கைகளிலே தங்கியுள்ளது.

இல	தொழிற் பயிற்சியின் பெயர்	பயிற்சிக் காலம்	மொழி மூலம்
01	மருத்துவ ஆய்வுகூட தொழில்நுட்பவியலாளர் பயிலுநர்கள் MLT Trainee	2 வருடங்கள்	ஆங்கிலம்
02	மருந்தாளர் பயிலுநர்கள் Pharmacist Trainee	2 வருடங்கள்	ஆங்கிலம்
03	பௌதீக சிகிச்சையாளர் பயிலுநர்கள் Physiotherapist Trainee	2 வருடங்கள்	ஆங்கிலம்
04	தொழில்சார் சிகிச்சையாளர் பயிலுநர்கள் Occupational health therapist Trainee	2 வருடங்கள்	ஆங்கிலம்
05	கதிரியக்கவியலாளர் பயிலுநர்கள் X-ray Technician Trainee	2 வருடங்கள்	ஆங்கிலம்
06	பொதுச் சுகாதார பரிசோதகர் பயிலுநர்கள் (6 மாத வெளிக்களப் பயிற்சி) PHI Trainee	1½ வருடங்கள்	தமிழ்
07	ஈ. சீ. ஜீ தொழில்நுட்பவியலாளர் பயிலுநர்கள் ECG Technician Trainee	2 வருடங்கள்	ஆங்கிலம்
08	ஈ. ஈ. ஜீ தொழில்நுட்பவியலாளர் பயிலுநர்கள் EEG Technician Trainee	2 வருடங்கள்	ஆங்கிலம்
09	கண் தொழில்நுட்பவியலாளர் பயிலுநர்கள் Eye Technician Trainee	2 வருடங்கள்	ஆங்கிலம்
10	பல் தொழில்நுட்பவியலாளர் பயிலுநர்கள் Dental Technician Trainee	2 வருடங்கள்	ஆங்கிலம்
11	பூச்சியியல் உதவியாளர் பயிலுநர்கள் Entomological Assistant Trainee	2 வருடங்கள்	ஆங்கிலம்
12	பாடசாலை பல் சிகிச்சையாளர் பயிலுநர்கள் School Dental Therapist Trainee	2 வருடங்கள்	ஆங்கிலம்

பரீட்சையில் சித்தியடைவது
எப்படி?

வளர்ச்சியின் அத்திவாரமே
கல்விதான்

படிப்பது பலருக்கு சுகமான அனுபவம். ஆனால் படிப்பிற்குப் பின் வரும் பரீட்சையை நினைத்தால் சிலரது முகம் இறுகிவிடும். வாட்டம் வந்து விடும். பயம் முளைத்து விடும். பரீட்சை தேவைதானா? என்று மனதிற்குள்ளே கேள்வி எழும்.

இருபுறமும் 'கோல்போஸ்ட்' இல்லாமல் விளையாடும். இரு கால்பந்தாட்ட அணிகளுக்குள் வெற்றியை நிர்ணயிப்பது எப்படி கடினமோ? அதைப் போன்று மதிப்பிடப்படாத கல்வியால் எதிர்பார்த்த பலன் கிடைப்பதும் கடினம்தான்.

உயர்கல்வி படிப்புக்கும், வேலைவாய்ப்புக்கும் மாணவர்களின் மதிப்பெண்களின் மூலமே வாய்ப்புகள் வழங்கப்படுவதால் பரீட்சைகள் அவசியம் தேவை என்று உளமார ஏற்றுக் கொண்டு அதற்கு மாணவர்கள் தங்களை தயார்படுத்திக்கொள்ள வேண்டும்.

தயக்கம், பயம், ஈடுபாடின்றமை என்கிற மனநோய்கள் பரீட்சை நேரத்தில் மட்டும் சில மாணவர்களுக்கு வந்து மாயமாவது உண்டு. இதற்கு கசப்பூட்டும் கசாயமோ, நவீன மருத்துவமோ தேவையில்லை. முள்ளை முள்ளால் எடுப்பது போல், நம்பிக்கை இன்மையால் தோன்றும் இத்தகைய உணர்வுகளை நன்முயற்சிகளின் மூலம் வென்றுவிடலாம். பரீட்சை காலம் இப்போது தொடங்கி விட்டதால் இனி நீங்கள் எடுத்து வைக்கும் ஒவ்வொரு அடியும் வெற்றியின் படிக்கட்டாக இருக்க பயனுள்ள வழிகளை இங்கே காண்போம்.



வகுப்பறையிலேயே 75 சதவீத படிப்பு

மாணவர்கள் ஆரம்பத்திலேயே பரீட்சைகளை எதிர்கொள்ள தயார்படுத்திக் கொள்ளும் விதத்தில் படிக்க வேண்டும். அடுத்த மாதம் பரீட்சை தொடங்க இருக்கும் நிலையில் படிக்காமல் கடந்து வந்த நாட்களை நினைத்து புலம்புவதை விடுத்து இனி இருக்கும் குறைவான காலத்தில் மிகையான மதிப்பெண்களை பெறும் வழிகளில் கவனம் செலுத்துவது நல்லது. பெரும்பாலான பாடங்கள் ஏற்கனவே நடத்தி முடிக்கப்பட்டிருக்கும் என்பதால் மீட்டல் வகுப்புகளில் விட்டதைப் பிடிக்க ஆயத்தமாகுங்கள். மாணவர்களுக்கு நினைவூட்டும் விதத்தில் முக்கிய பாடங்களைப் பற்றிய குறிப்புகளை ஆசிரியர் அளிப்பார்.

காதுகளை கூர்மையாக்கி அவைகளை அப்படியே உள்வாங்கிக் கொள்ளுங்கள். நினைவூட்டும் பாடங்கள் ஏற்கனவே நடத்தப்பட்டது என்பதால் நடத்தும் போது சில சந்தேகங்கள் எழுந்திருக்கலாம். கூச்சத்தால் அதற்கான விளக்கத்தை ஆசிரியரிடம் நீங்கள் கேட்காமல் விட்டிருக்கலாம். மீட்டலின் போது கூச்சத்தை விடுத்து சம்மந்தப்பட்ட பாடத்தில் உங்களுக்குள்ள சந்தேகங்களை ஆசிரியரிடம் எடுத்துச் சொல்லுங்கள்.

விடைகளும் கிடைக்கும். தன்னம்பிக்கையும் பிறக்கும். இதே போல் ஒவ்வொரு பாடத்திற்கான சந்தேகங்களையும் குறிப்பெடுத்து ஆசிரியரிடம் விளக்கம் கேட்டு நிவர்த்தி செய்தால் நீங்களும் பரீட்சைக்குத் தயார். இதனால் வகுப்பறையிலேயே முக்கால்வாசி படிப்புகளும் முடிந்து விடுவதால் பாடச்சமையும் குறைந்துவிடும்.

வகுப்பறையில் இப்போதும் சந்தேகங்களுக்கு கைதூக்க மனம் தடுமாறுகிறது எனில் ஆசிரியரை தனிப்பட்ட முறையில் சந்தித்து உங்கள் சந்தேகங்களை கூறி சரியான விளக்கம் பெறலாம்.

இன்னொன்றையும் நீங்கள் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும். மீட்டல் வகுப்பென்பது சிறந்த பெறுபெறு பெறும் மாணவர் உட்பட அனைவருக்கும் அவசியமான பாடவேளையாகும். இதில் தேவையற்ற கேள்விகளைக் கேட்டு நேரத்தை வீணடித்தால், அது உங்களை மட்டுமல்ல மற்ற மாணவர்களையும் பாதிக்கும்.

வீட்டிலும் தொடர வேண்டும்

நாளை எந்த பாடத்தின் பகுதியை ஆசிரியர் மீட்டல் செய்யப் போகிறார் என்பதை அறிந்து கொண்டு அன்று இரவே நீங்களும் அந்த பாடத்தை திருப்ப வேண்டும். கணக்கு பாடம் எனில் சம்பந்தப்பட்ட பகுதிக்கான சூத்திரங்கள், அதை நடைமுறைப்படுத்தும் விதம் என்று அனைத்தையும் கவனித்துக் கொள்ள வேண்டும். பாடத்தை நீங்கள் சரிவர ஆராய்ந்தால் மட்டுமே உங்களால் சந்தேகம் கேட்க முடியும். எனவே வகுப்பறைப் படிப்பு வீட்டிலும் தொடர வேண்டும்.

கையைச் சுட்டுக் கொள்ளாதீர்கள்

விஞ்ஞானக் கேள்விகளுக்கு பதில் சொல்வதில் கெட்டிக்காரராக இருப்பார்கள். ஆனால் மதிப்பெண்கள் பெருமளவுக்கு குறைந்திருக்கும். தெளிவாக வரைபடம் விஞ்ஞான படங்கள் வரைய பயிற்சி எடுக்கவில்லை என்பதால் தான் இந்த பிரச்சினை.

பரீட்சையின் போது பார்த்துக் கொள்ளலாமே என்று படம் வரையும் விஷயத்தை அசட்டுத்தனமாக விட்டீர்கள் என்றால் அங்கு ஒரு கேள்விக்கான வரைபடம் வரைந்து முடிப்பதற்கே காலதாமதம் ஆகிவிடும். மற்ற கேள்விகளுக்கு நீங்கள் அவசர அவசரமாக பதில் எழுத வேண்டியிருக்கும்.

முக்கிய விசயங்கள், வினா எண், பக்க எண் உட்பட பல விஷயங்கள் மறந்து போகவும் வாய்ப்புள்ளது.

நெருப்பு தீபமாக எரிந்தாலும் கையை நீட்டினால் சுடத்தான் செய்யும். அதுபோன்று பிரச்சினை சிறியது என்றாலும் மதிப்பெண் பெரிய அளவில் குறையவும் வாய்ப்புள்ளது.

படம் போட்டு முறையாக பயிற்சி எடுத்தால் கையைச் சுட்டுக் கொள்ள வேண்டியிருக்காது அல்லவா!

கவனம் காரியத்தில் இருக்க வேண்டும்

சில மாணவர்கள் இன்றைக்கு 'குரூப் ஸ்டடி' என்று வீட்டில் கூறிவிட்டு சென்று விடுவார்கள். இது நல்ல விஷயம் தான். எப்போது தெரியுமா...? எல்லா பாடங்களிலும் ஒரு மாணவர் கெட்டிக்காரனாக இருக்க முடியாது. ஏதாவது ஒரு பாடப் பகுதி சற்று விளங்காமல் இருக்கவும் வாய்ப்பு உண்டு. அந்தப் பாடப் பகுதி மற்றொரு மாணவனுக்கு எளிதாக இருக்கலாம். எனவே குழுப் படிப்பு அந்த சிறிய சந்தேகத்தையும் போக்கி மாணவனை 100 சதவீதம் பரீட்சைக்குத் தகுதியுள்ளவனாக மாற்றினால், அது சிறப்பாக படிக்க வைக்கும் குழுவாக கணக்கில் கொள்ளப்படும். வெட்டிக் கதைகளை மணிக்கணக்கில் பேசி, பேருக்கு சில நிமிடங்கள் படிப்பதில் எந்த பிரயோஜனமும் இல்லை என்பதை மாணவர்கள் உணர்ந்து கொள்ளுதல் அவசியம்.

கடினத்துக்கு நேரம் ஒதுக்க வேண்டும்

க.பொ.த. சாதாரண தரத்தில் படிக்கும் மாணவன் ஒருவனுக்கு கணிதம் என்றால் 'அல்வா' சாப்பிடுகிற மாதிரி. கணக்கு மேல் உள்ள தீராத ஆசையால் அந்தப் பாடத்தில் உள்ள ஒவ்வொரு பகுதியையும் கரைத்து குடித்து பயிற்சி பெற்றான். பரீட்சை நாள் வரும் வரை விஞ்ஞான பாடத்தை அவன் கொஞ்சமும் எண்ணிப் பார்க்கவில்லை. கணிதத்தில் 100 க்கு 96 மதிப்பெண்களும், விஞ்ஞானத்தில் 25 மதிப்பெண்களும் கிடைத்ததால் பரீட்சையில் தோல்விதான் பரிசானது. எனவே எளிய பாடத்தை சீக்கிரம் படித்து முடித்துவிட்டு கடின பாடத்துக்கு அதிகமான நேரம் ஒதுக்கி படிக்க வேண்டும் என்பது தான் இந்த எடுத்துக்காட்டு கூறும் கருத்தாகும்.



தரமான சமூகத்திற்கும் தரமான வாழ்க்கைக்கும் தரமான கல்வி தேவை என வலியுறுத்தப்படுகின்றது. பாடசாலை முறைமையினுள் தரமான கல்வி வழங்கும் செயன்முறையை நிலைநிறுத்த வேண்டுமாயின் பாடசாலைப் பௌதீக, மனித வளங்கள், வினைத்திறனான வகையில் பயன்படுத்தப்படுதல் வேண்டும்.

இவ்வாறு வினைத்திறனை உறுதிப்படுத்துவதற்கும், விளைத்திறனை அதிகரிப்பதற்கும், பண்புத்தரங்களை பேணுவதற்கும் மற்றும் சரிநிகர் சமத்துவத்தை நிலைபெறச் செய்வதற்கும் பாடசாலை முறைமையினுள் சிறந்த உள்ளக மேற்பார்வைச் செயன்முறையினை திட்டமிட்டு அமுல்படுத்துவதனுடாக மேற்படி அம்சங்களை விரைவாக அடைந்துகொள்ளவும் பயன்மிக்க பாடசாலை ஒன்றை கட்டியெழுப்பவும் முடியும்.

ஒவ்வொரு பாடசாலையும் அவற்றுக்கென தனித்துவமான பின்னணியையும் கலாசார அம்சங்களையும் கொண்டதாகக் காணப்படுகின்றது. அவை அமைந்துள்ள சூழலுக்கு ஏற்றவாறு தமது தூரநோக்கு, குறிக்கோள்கள், இலக்குகளை நிறுவி அவற்றை அடையக்கூடிய வகையில் திட்டமிட்டு வளங்களைப் பயன்படுத்தி வருகின்றன. இவ்வாறு வளங்கள் வினைத்திறனான வகையில் பயன்படுத்தப்படுவதை உறுதிப்படுத்துவதாக பாடசாலைகளில் உள்ளக மேற்பார்வை அமைகின்றது.

அண்மைக்காலமாக பாடசாலைகளில் சுய அபிவிருத்தி செயற்பாடுகளுக்கு ஊக்கமும் உற்சாகமும் அளிக்கப்பட்டு வருகிறது. இதனுடாக பாடசாலையில் இருந்து பயன்பெறுவோருக்கு தரமான சேவையினை வழங்கும் பொருட்டு பாடசாலையின் பௌதீக மனித வளங்கள் பயன்படுத்தப்படுதல் வேண்டும். அவ்வாறு பயன்படுத்தப்படுகின்றபோது அங்கு நிலவும் சிறப்பம்சங்கள் பலவீனங்களைக் கண்டறிந்து சிறப்பம்சங்களைப் பேணவும் பலவீனங்களைக் களையவும் பாடசாலை முறைமையினுள் சிறந்த மேற்பார்வை அவசியமாகும்.

எந்தவொரு பாடசாலையினதும் தரமான கல்வி விருத்திக்கு தரமேற்பார்வை செயற்பாடு அவசியமாகும். இதில் கல்வி முக்கிய இடத்தை வகிப்பதோடு அதன் பெறுபேறாக தரமான கல்வி அமைகிறது. பௌதீக, மனித வளங்கள் பற்றாக்குறையாக காணப்படினும் முறையான மேற்பார்வை செயற்பாட்டினால் சிறந்த பெறுபேற்றைப் பெறமுடியும் என்பதை பல பாடசாலைகள் நிரூபித்துள்ளன.

உள்ளக மேற்பார்வை குறித்து திருப்திப்படக்கூடிய நிலையில் எமது பாடசாலைகள் உண்டா என்பது ஐயப்பாடாகவே உள்ளது. பாடசாலைகள் பலவிதமான காரணங்களால் முழுமையான உள்ளக மேற்பார்வைக்கு உட்படுத்தப்படுவதில்லை. மேற்பார்வைத் தகைமை சார்ந்த ஆளணியினர், மேற்பார்வை முறைகள், பொருத்தமான திட்டமிடல்கள் என்பவற்றில் பல்வேறு பிரச்சினைகள் விரிவாக காணப்படுகின்றன.

உள்ளக மேற்பார்வை பற்றிய எண்ணக்கரு

உள்ளக மேற்பார்வையானது நிறுவன மட்டத்தில் இடம்பெறுகின்ற மேற்பார்வையாகும். பாடசாலை முறைமையினுள் அதிபர் தலைமையில் பாடசாலை பணியாளர்களின் தகைமையும் அனுபவமும் உடைய ஆசிரியர்களின் செயன்முறைகளை அருகில் இருந்து அவதானிப்பதாகும். இதன்போது கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் மட்டுமின்றி அவற்றிற்கு துணையான கருமங்களும் முறையாக மேற்பார்வைக்கு உட்படுத்தப்படல் வேண்டும்.

பாடசாலைகளில் உள்ளக மேற்பார்வை பணியில் ஈடுபடுபவர்கள்:

1. அதிபர்
2. பிரதி அதிபர்
3. பகுதித் தலைவர்
4. பாட இணைப்பாளர்
5. வகுப்பாசிரியர்
6. மாணவத்தலைவர்

உள்ளக மேற்பார்வையின் நோக்கங்கள்

1. கல்வி இலக்குகளை விரைவாக அடைதல்.
2. ஆசிரியர்களை ஊக்குவித்தல்.
3. ஆசிரியர்கள் மற்றும் பணியாளர்களின் ஆற்றலை அதிகரித்தல்.
4. வளங்கள் வினைத்திறனாக பயன்படுத்தப்படுவதை உறுதிப்படுத்துதல்.
5. பாடசாலையின் தூரநோக்கு, நோக்கக்கூற்று என்பவற்றை அடையும் வகையில் செயற்பாடுகளை இட்டுச் செல்லல்.
6. சிறப்பம்சங்களையும் பலவீனங்களையும் கண்டறிதல்.
7. பாடசாலை தொகுதியில் இருந்து பயன்பெறுவோருக்கு தரமான சேவை வழங்கப்படுவதை உறுதிப்படுத்துதல்.
8. கலைத்திட்ட செயற்பாடுகளை விரைவுபடுத்தல்.

உள்ளக மேற்பார்வையை செயலிழக்கச் செய்யும் விடயங்கள்

1. ஆசிரியர் பற்றாக்குறை நிலவுகின்ற பாடசாலைகளில் மேற்பார்வைப் பணியாளர் மேற்பார்வை கருமங்களைவிட கற்பித்தலுக்கு கூடிய முக்கியத்துவமளிக்க வேண்டியிருத்தல்.
2. மேற்பார்வைப் பணிக்கு அனுபவமும் தகுதியுமுடையவர்கள் நியமிக்கப்படாமை.
3. உள்ளக மேற்பார்வை தொடர்பாக முறையான திட்டம் தயாரிக்கப்படாமை.
4. மேற்பார்வை தொடர்பாக ஆசிரியர்களின் தவறான மனோபாவம்.
5. நிறைகளை பாராட்டத் தயங்குவதும் குறைகளை பெரிதுபடுத்தி விமர்சிப்பதும்.
6. மேற்பார்வைக்குட்படுத்தப்படும் ஆசிரியர்களின் உளத் தேவைகளை புறக்கணித்தல்.
7. மேற்பார்வையாளரால் மேற்பார்வை செய்யப்படுவோரின் கற்பித்தல் தேவைகளை, தொழில்நுட்பத் தேவைகளை தீர்க்கும் ஆற்றலின்மை.
8. பாடசாலையை அடிப்படையாக கொண்ட ஆசிரியர் விருத்தி செயற்பாடுகளுக்கு ஊக்கமளிக்காமை.

உள்ளக மேற்பார்வையின் வினைத்திறனை மேம்படுத்துவதற்கான வழிமுறைகள்

1. மேற்பார்வையணியினருக்கு பயிற்சியளித்தல்.
2. மேற்பார்வையாளர் புதிய மாற்றங்களை அறிந்து கொள்ளுதல்.
3. மேற்பார்வையாளர் மாதிரி வகுப்பை எடுத்துக்காட்டுதல்.
4. முன்கூட்டியே திட்டமிடல்.
5. மேற்பார்வை என்பது பிழை கண்டுபிடிப்பதற்கான செயற்பாடு அன்று என்பதை வலியுறுத்துதல்.
6. மேற்பார்வையாளர் மேற்பார்வைக்கு உட்படுத்தப்படுவோரின் சிறந்த நல்லுறவைப் பேணுதல்.
7. மேற்பார்வையின் பின் ஆரோக்கியமான கலந்துரையாடலை மேற்கொள்ளல்.

சில மேற்பார்வை வகைகள்

சமயோசித மேற்பார்வை

பாடசாலை அதிபர் குறிப்பிட்ட நேரங்களில் அல்லது அவருக்கு அவகாசம் கிடைக்கும் சந்தர்ப்பங்களில் பாடசாலையை சுற்றி வருவார். எந்த வகுப்பிற்கும் போகமாட்டார். ஆனால் நடைபெறும் விடயங்கள் அனைத்தையும் அவதானிப்பார். பின்னர் உரியவர்களை வரவழைத்து தேவையான ஆலோசனைகளை வழங்குவார். இந்த சமயோசித மேற்பார்வையினூடாக பொதுவான ஒழுக்கக் கட்டுப்பாடு, ஆசிரியர் நேரந்தவறாது வகுப்புகளுக்கு செல்லுதல், எந்நேரமும் ஆசிரியரும் மாணவரும் பிரயோசமான விடயங்களில் ஈடுபடல் போன்ற விடயங்களுக்கு உதவியாக உள்ளது.

இவ்வகை மேற்பார்வை ஆசிரியர்களின் வாண்மை விருத்திக்கு உதவமாட்டாது. எனவே, ஆசிரியரின் கற்பித்தல் நேரங்களில் நேரடித் தொடர்பு கொண்டு அவர்களை வழிநடத்தக்கூடிய வேறு வழிகளைக் கையாளுதல் வேண்டும்.

முன்னறிவித்தலில்லாத மேற்பார்வை

முன் அறிவித்தலின்றி ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் பணியினை மேற்பார்வையாளர்கள் வகுப்பறைகளுக்கு நேரடியாகச் சென்று அவதானிப்பர். இதன்போது ஆசிரியர்களின் பாடக்குறிப்பு, வகுப்பறைப் பாடப் பதிவு, மாணவர்களின் அப்பியாசக் கொப்பிகள் என்பன பார்வையிடப்படுகின்றன. இம்முறையில் நன்மையும் உண்டு. தீமையும் உண்டு. இவ்வகையான மேற்பார்வையை ஆசிரியர் விரும்புவதில்லை. திடீர் பிரவேச மேற்பார்வையில் பிழை காணும், குற்றம் சுமத்தும் பண்புகள் படிந்திருக்கின்றன. பொதுவாக கல்வி அதிகாரிகளே பாடசாலைகளில் திடீர் பிரவேச மேற்பார்வையை மேற்கொள்கின்றனர்.

முன் அறிவித்தல் மேற்பார்வை

முன்னறிவித்தலுடனான மேற்பார்வையின் போது ஆசிரியருக்கு பயமோ, பதற்றமோ ஏற்படாது மேற்பார்வையாளர் எப்பொழுது வருவார் என அறிந்து போதிய முன்னாயத்தத்துடன் கற்பித்தலில் ஈடுபடுவார். அடிக்கடி மேற்பார்வைகள் நடப்பதால் ஆசிரியருடைய கற்பித்தலானது பயனுடையதாகவும் நிரந்தரமானதாகவும் நாளடைவில் மாறிவிடும்.

திட்டமிட்டு நேர அட்டவணைப்படி மேற்பார்வை நடைபெறுவதால் அனைவரையும் மேற்பார்வை செய்ய முடிவதுடன் ஆசிரியர்களிடமும் தொழில்சார் ஆற்றல்கள் அதிகரிக்கும். பாடசாலையில் இருந்து பயன்பெறுவோருக்கு சிறப்பான சேவையை வழங்கக்கூடியதாக இருக்கும்.

வரவழைப்பு மேற்பார்வை

இம்முறையில் ஆசிரியர்கள் மேற்பார்வையாளரை வரவழைத்து தமது கற்பித்தலை அவதானித்து ஆலோசனை கூறும்படி கேட்டுக்கொள்வர். இதன்மூலம் ஆசிரியர் தனது பலம், பலவீனங்களை அறிந்து பலவீனங்களை நிவர்த்தி செய்யக்கூடியதாக இருக்கும்.

மேற்பார்வையாளரின் கல்வித் தலைமைத்துவத்திலும் ஆலோசனை கூறும் ஆற்றலிலும் ஆசிரியருக்கு பூரண நம்பிக்கை இருக்க வேண்டும். அத்தோடு ஆதிக்கம் செலுத்தாத அன்போடு வழிகாட்டக்கூடிய மனப்பக்குவம் உடையவர்களையே ஆசிரியர்கள் அழைத்து ஆலோசனை கேட்பார்கள். அவ்வாறான ஆசிரியர்களிடமுள்ள ஆக்க சக்தியை மேற்பார்வையாளர்கள் வளர்த்துவிடுவதால் நல்ல ஆசிரியர்களை உருவாக்க முடியும்.

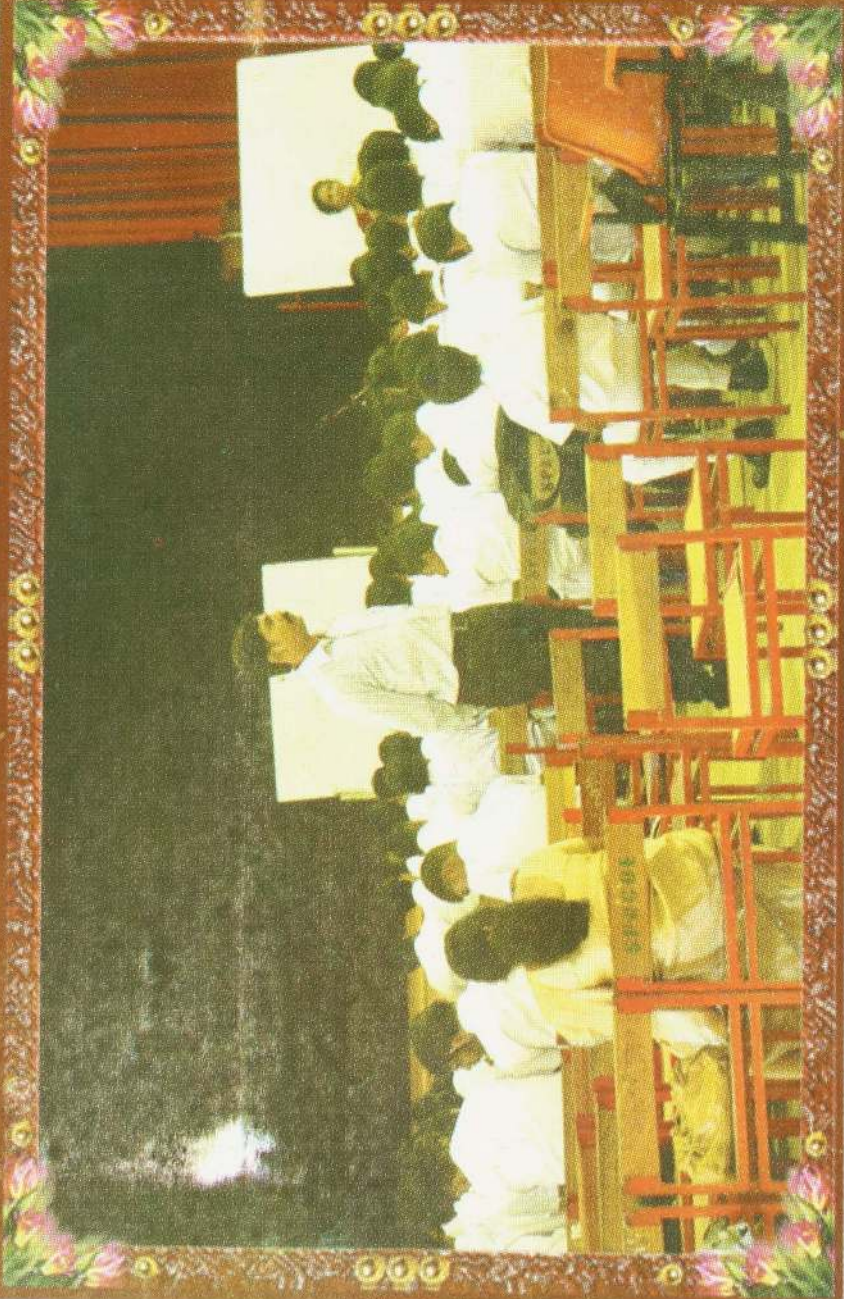
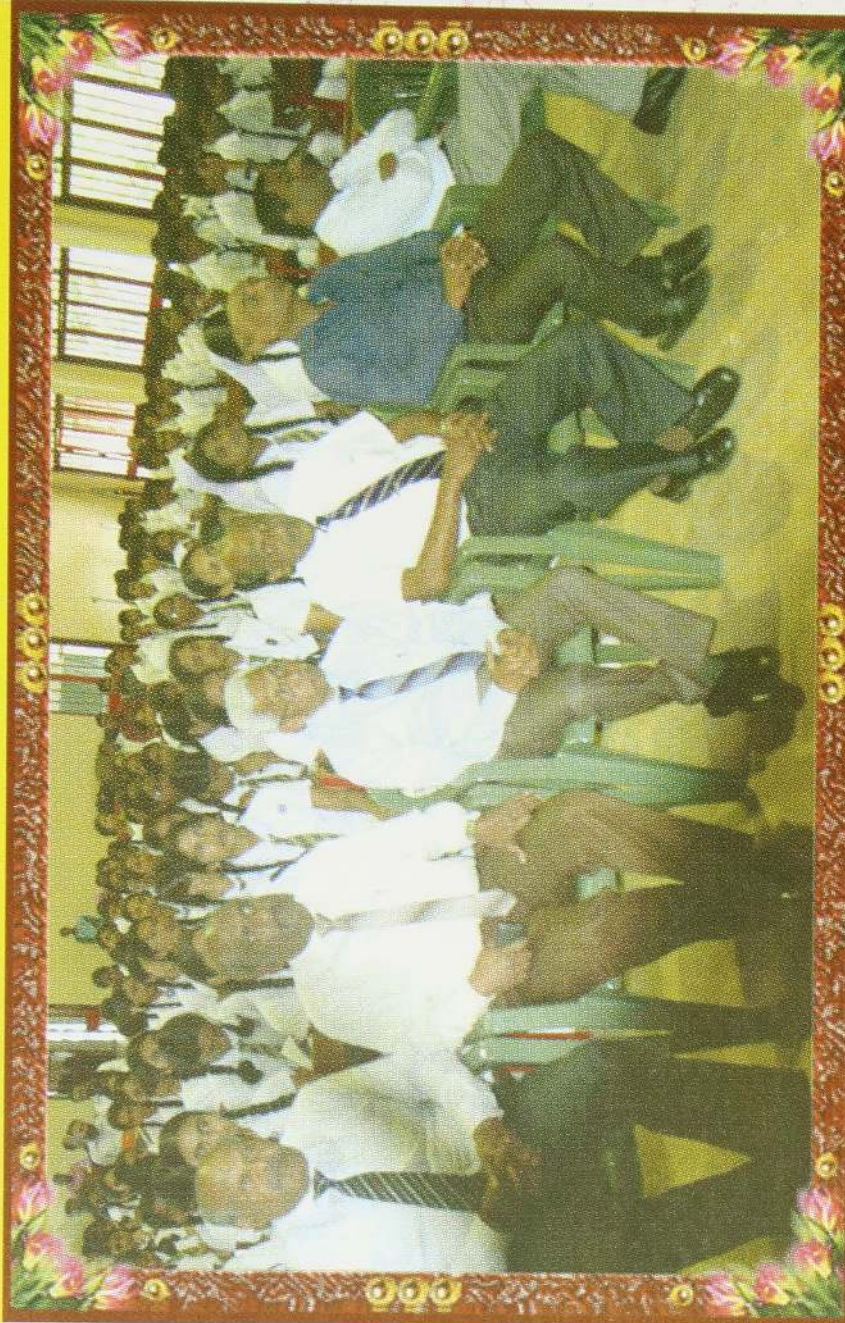
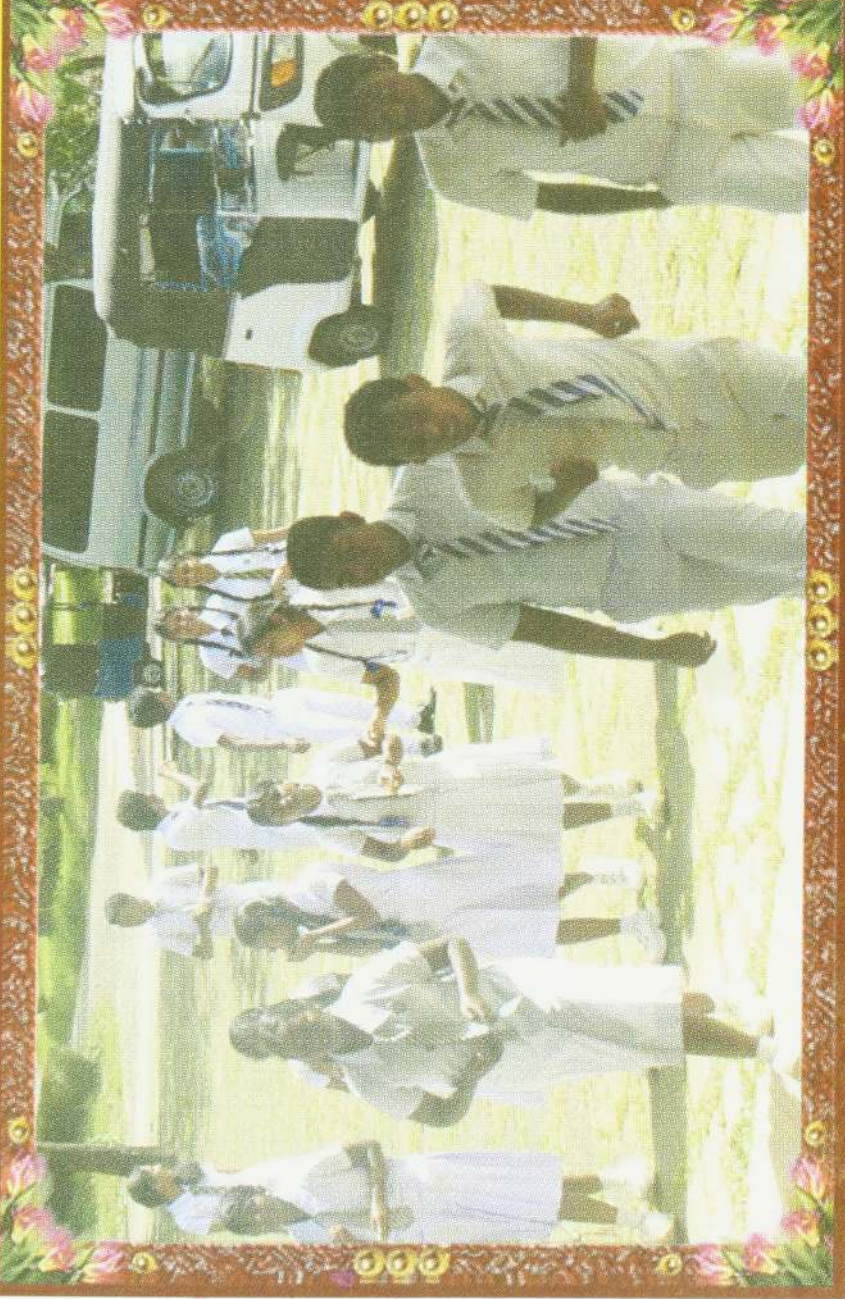
மருத்துவமனை மேற்பார்வை முறை

இம்முறை மேலைநாடுகளில் பிரசித்தி பெற்று வருகிறது. இதன் செயல்படு முறையானது கர்ப்பமுற்ற தாய் மருத்துவமனையுடன் ஏற்படுத்திக் கொள்கின்ற தொடர்பை ஒத்ததாக அமைந்துள்ளது. இதனாலேயே இம்முறை மருத்துவமனை மேற்பார்வை முறை என்று அழைக்கப்படுகிறது. இம்முறையில் 5 படிகள் உள்ளன. அவை பின்வருமாறு

1. பார்வையிடுவதற்கு முந்திய சந்திப்பு
2. பாடத்தைப் பார்வையிடல்
3. பார்வையிட்டதற்கு பிந்திய சந்திப்பிற்குத் திட்டமிடல்
4. பார்வையிட்டதற்கு பிந்திய சந்திப்பு
5. மீளாய்வு

பௌதீக வளங்களை விட மனித வளத்தின் நடத்தை சிக்கலானதாகும். அதேவேளை நிறுவன இலக்கை நோக்கி பௌதீக வளங்களை கையாள்வதும் மனித வளமேயாகும். அதுமட்டுமன்றி மனிதர்களின் அனுபவம், தகுதி, சிந்திக்கும் தன்மை என்பன ஆளுக்காள் வேறுபடும். எனவே, பல்வேறு தனியாள் வேறுபாடுகளைக் கொண்டவர்களை அவ்வப்போது மேற்பார்வை செய்து வழிப்படுத்த வேண்டியது அவசியமாகும். உள்ளக மேற்பார்வையின் ஊடாக ஒரு நிறுவனத்தில் உள்ள துறைசார்ந்த பணியாளரால் சக பணியாளர்களின் செயன்முறைகளை மேற்பார்வை செய்வது பல மடங்கு அனுகூலமானது. ஏனெனில், அந்நிறுவனத்தின் தன்மை மற்றும் மேற்பார்வை செய்யப்படுபவரின் இயல்புகள் என்பவற்றை நன்கறிந்தவர்களாக அந்நிறுவனத்தில் உள்ளவர்களை விட வெளியாளரினால் சிறந்த மேற்பார்வையை வழங்கமுடியாது. எனவே உள்ளக மேற்பார்வை ஒரு நிறுவனத்திற்கு மட்டுமன்றி மனிதர்களுடன் களமாடும் பாடசாலைக்கும் இன்றியமையாததாகும்.

Seminar for the G.C.E. (A/L) Students at Sripatha College of Education in December - 2015



மாணவர் ஆளுமை
விருத்திக்கு உதவும்
போட்டி

ஐ. எல். எம். றிஸான்
அட்டாளைச்சேனை

நிகழ்வுகள் ஊக்குவிக்கப்படல்
வேண்டும்

பாடசாலைகளில் கல்வி பயிலும் மாணவர்களின் அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு என்பவற்றை வளர்க்கும் கல்விச் செயற்பாடுகளுக்கு மேலதிகமாக இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள், போட்டி நிகழ்வுகள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகின்றன. மாணவர்களுக்கு நன்மை பயக்கும் அல்லது அவர்களின் ஆளுமை விருத்திக்கு உதவும் போட்டி நிகழ்வுகளை அறிமுகப்படுத்தியுள்ள கல்வியமைச்சு மாணவர்கள் தங்கு, தடையின்றி கலந்து கொள்வதற்கும் வாய்ப்பளித்துள்ளது.

தமிழ் மொழித்தினம், ஆங்கில மொழித்தினம், சிங்கள மொழித்தினம், கலாசாரம் மற்றும் சமய நிகழ்வுகள், விளையாட்டு, நூலகம், ஆக்கத்திறன், புத்தாக்கம், வினாடி வினா என பல்வேறு போட்டிகள் மாணவர்களுக்காக வருடாந்தம் நடத்தப்பட்டு வருகின்றன. இப்போட்டிகள் பாடசாலை மட்டம், கோட்ட மட்டம், வலய மட்டம், மாகாண மட்டம், தேசிய மட்டம் என்ற ரீதியில் நடைபெற்று வருகின்றன.

இப்போட்டி நிகழ்வுகளில் மாணவர்கள் தனியாகவும், கூட்டாகவும் பங்குபற்றி வெற்றிவாகை சூடுகின்றனர். வெற்றியாளர்கள் பரிசு, சான்றிதழ் வழங்கி பாராட்டி கௌரவிக்கப்படுகின்றனர். மகிழ்விக்கப்படுகின்றனர். போட்டி நிகழ்வுகளில் வெற்றியீட்டி தங்களது கீர்த்தியை, புகழை உயர்த்திக் கொண்ட மாணவர்கள் அதிகமுள்ளனர். இதேபோன்று போட்டி நிகழ்வுகளில் பெற்றுக்கொண்ட வெற்றி காரணமாக பல பாடசாலைகளின் புகழ் மேலோங்கியுள்ளதை எவரும் மறுக்க முடியாது.

போட்டி நிகழ்வுகளில் கலந்து கொண்டு வெற்றியீட்டும் மாணவர்களின் ஆனந்தத்திற்கு அளவேயில்லை என்று கூறலாம். மாத்திரமின்றி கற்பித்த அல்லது போட்டிக்கு மாணவர்களைத் தயார் செய்த ஆசிரியர்கள், இவற்றுக்கெல்லாம் தனது பாடசாலையில் களம் அமைத்துக் கொடுத்த பாடசாலை அதிபர் மற்றும் சம்பந்தப்பட்ட பிரவேசத்தின், மாவட்டத்தின், மாகாணத்தின் கல்வி அதிகாரிகள், மாணவர்களின் பெற்றோர்கள் ஆகியோரும் மகிழ்ச்சி அடைகின்றனர். பாடசாலை மாணவர்களுக்கான போட்டி நிகழ்வுகள் மாணவர்களின் தனிப்பட்ட ஆளுமை விருத்திக்கு பெரிதும் பங்களிப்பு நல்குகின்றன என்றால் அதனை யாரும் மறுப்பதற்கில்லை. மாணவர்களின் அறிவு, ஆற்றல் விருத்தியடைவதுடன், வெற்றியையும் தோல்வியையும் சமமாக ஏற்றுக்கொள்ளும் உயர்ந்த மனோ பக்குவத்தை அவர்கள் பெறுகின்றனர். மேடை நிகழ்வுகளில் பங்கேற்கும் மாணவர்கள் கூச்ச சுபாவம் அற்றவர்களாக மாறுவதுடன், அவர்கள் சமூகத்தை வழி நடத்தும் நாட்டின் நாளை சிறந்த பிரஜைகளாகவும் புடம்போடப்படுகின்றனர்.

கல்விச் செயற்பாடுகளில் ஆர்வமின்றிக் காணப்படும் மாணவர்களில் அதிகமானவர்கள் போட்டி நிகழ்வுகளில் தங்களது திறமைகளை வெளிக்காட்டிப் பிரகாசிக்கின்றனர். பிற்காலத்தில் அப்போட்டியே மாணவனின் எதிர்காலத்தை நிர்ணயிப்பதாகவும் உள்ளது. உதாரணமாக விளையாட்டில் பிரகாசிக்கும் மாணவர்களே பின்னர் விளையாட்டு ஆசிரியர்களாக நியமனம் பெறுகின்றனர்.

கல்விமையச்சு, கல்வித் திணைக்களம் என்பன பாடசாலை மாணவர்களுக்கு வருடாந்தம் நடத்தும் போட்டி நிகழ்வுகளில் பங்குபற்றுவதில் பல பாடசாலைகள் ஆர்வங்காட்டி வருகின்றன. இதற்காக பல ரூபாய்ப் பணம் பாடசாலைகளில் செலவிடப்படுகின்றது. பாடசாலை மட்டப் போட்டிகளில் பங்குபற்றும் மாணவர்கள் தேசிய ரீதியான போட்டிகள் வரை சென்று வெற்றிவாகை சூடுகின்றனர். சில போட்டிகளில் வெற்றியீட்டும் மாணவர்களுக்கான பரிசில்கள் ஜனாதிபதியினால் வழங்கப்படுவதுண்டு. இவ்வாறான பாடசாலைகள் இரட்டிப்பு மகிழ்ச்சியடைகின்றன என்றால் அது மிகையல்ல.

குறித்த சில போட்டிகளில் குறித்த சில பாடசாலைகளே வருடாவருடம் பிரகாசிப்பதுண்டு. அந்தளவுக்கு அப்பாடசாலைகளின் மாணவர்களும், அவர்களைத் தயார்படுத்தும் ஆசிரியர்களும் ஆர்வமாக உள்ளனர்.

கல்விச் செயற்பாடுகளுக்குப் புறம்பான, புறக்கிருத்திய செயற்பாடுகள், போட்டி நிகழ்வுகளில் மாணவர்களை பங்குகொள்ளச் செய்வதில் பாடசாலை நிர்வாகம் காட்டும் அக்கறை, அதீத ஈடுபாடு பெறுமதியானது. பாராட்டுக்குரியது.

நிலைமை இவ்வாறிருக்க, குறிப்பாக கிழக்கு மாகாணத்திலுள்ள சில பாடசாலைகள் வகுப்பறை கற்றல் செயற்பாடுகளுக்குப் புறம்பான கல்விச் செயற்பாடுகள் போட்டி நிகழ்வுகளில் மாணவர்களை பங்குபற்றச் செய்யாது தவிர்த்து வருகின்றன. எந்தவொரு வருடத்திலும் எந்தப் போட்டிகளிலும் பங்குபற்றாது தாமுண்டு, தம்பாடுண்டு என காலங்கடத்தி வருகின்றன. இது குறித்து மாணவர்களின் பெற்றோருக்கு அவதானம் திரும்பியுள்ளது.



பாடசாலை மட்டம், கோட்ட மட்டம், வலய மட்டம், மாகாண மட்டம், தேசிய மட்டம் என பல்வேறு நிலைகளில் நடைபெறும் போட்டிகளில் தொடர்ந்தும் குறிப்பிட்ட சில பாடசாலைகளே பங்குபற்றியும், வெற்றியீட்டியும் வருகின்றன. இவ்வாறு மாணவர் நலனை இலக்காகக் கொண்டும், பெருந்தொகை பணச் செலவிலும் நடத்தப்படும் போட்டி நிகழ்வுகளை அதிகமான அதிபர், ஆசிரியர்கள் உதாசீனம் செய்வது தொடர்பில் அதிகாரிகளின் கவனம் திரும்ப வேண்டும்.

இவ்விடயம் தொடர்பில் அதிபர் ஒருவர் கருத்து தெரிவிக்கையில், அதிகமான போட்டி நிகழ்வுகள் வார இறுதி சனி, ஞாயிறு தினங்களில் நடைபெறுவதால் ஆசிரியர்களில் அதிகமானவர்கள் பங்குபற்றுவதற்கு விரும்புவதில்லை மட்டுமன்றி போட்டிகளுக்குப் பொறுப்பான ஆசிரியர்களில் அதிகமானவர்கள் பெண்களாக உள்ளதனால் மாணவர்களை தூரப் பிரதேசங்களுக்கு அழைத்துச் செல்வதற்கு அவர்கள் ஆர்வங் காட்டுவதில்லை என்றார்.

மேலும், போட்டிகளுக்குரிய விபரங்கள் ஒழுங்கு முறையாக பாடசாலையை வந்தடையாமை, மாணவர்களை போட்டிகளுக்குத் தயார்படுத்துவதில் எதிர்கொள்ளும் கஷ்டங்கள், போட்டி நடைபெறும் தூரப் பிரதேசங்களுக்கு அழைத்துச் செல்வதில் எதிர்கொள்ளும் சிரமங்கள், அதிகாரிகளின் குறுகிய கால அறிவித்தல் என்பன இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள், போட்டிகளில் மாணவர்களை பங்குபற்றச் செய்யாது தவிர்த்துக் கொள்வதற்கு தெரிவிக்கப்படும் மேலும் சில காரணங்களாகும்.

இவ்வாறு நிலைமை தொடருமானால் எதிர்காலத்தில் பாடசாலை மாணவர்களுக்காக நடாத்தப்படும் போட்டிகள் வெறும் சடங்கு சம்பிராயத்திற்காக நடைபெறும் நிலையே காணப்படும் என்ற அச்சம் பெற்றோர்கள் மத்தியில் ஏற்பட்டுள்ளது. பெற்றோர்களின் அச்சம் இல்லாமலாக்கப்படவேண்டும் என்பதில் கல்வி அதிகாரிகள் கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

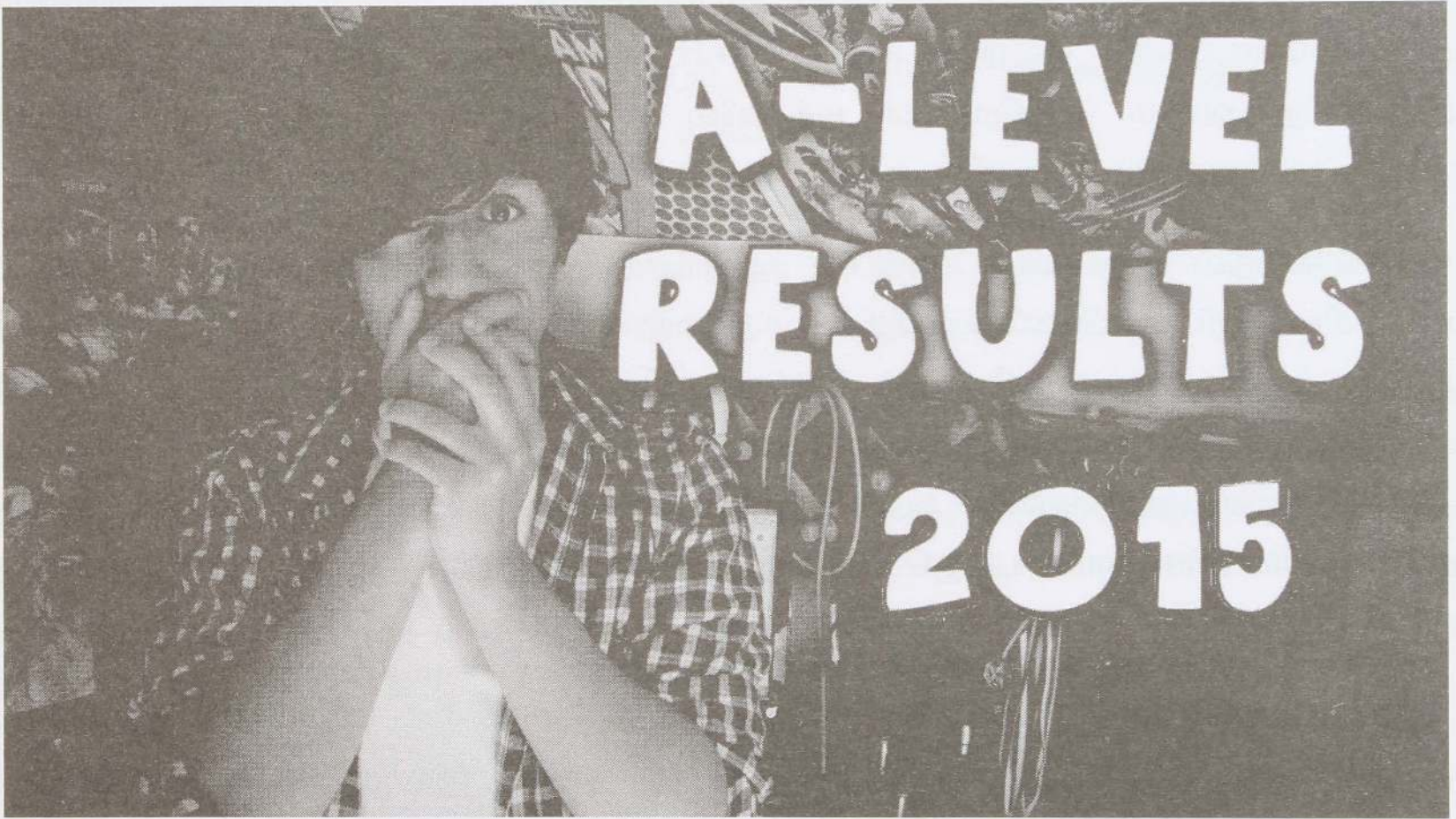
தற்காலத்தில் அதிகமான அதிபர், ஆசிரியர்கள் ஏன் பெற்றோர்கள் கூட தரம் 5 புலமைப் பரிசில் பரீட்சையிலேயே அதிகம் ஆர்வம் செலுத்துகின்றனர். மாணவர்களைத் தயார்படுத்துதல், பரீட்சைக்குத் தோற்றச் செய்தல், சித்தியடைந்த மாணவர்களுக்கு பாராட்டு விழா எடுத்தல், சித்தி பெற்ற மாணவர்களின் புகைப்படங்களை பாடசாலை முன்றலில் காட்சிப்படுத்தல் என அவர்களின் ஆர்வப் பட்டியல் நீண்டு செல்லும். ஆனால் போட்டி நிகழ்வுகளில் மாணவர்களைப் பங்குகொள்ளச் செய்வதென்றால் கல்லில் நார் உரிப்பது போன்றாகி விட்டது.

இவ்விடயங்களை தொடர்ந்தம் கவனிக்காது அதிகாரிகள் பாராமுகமாக இருந்துவிட முடியாது. யுத்தத்தை காரணங்காட்டி கல்வியை சீராக வழங்க மறுத்த காலம் இன்றில்லை. நாட்டில் நல்லாட்சி மலர்ந்துள்ளது. அதிபர், ஆசிரியர்களின் சம்பளம் கணிசமானளவு அதிகரிக்கப்பட்டுள்ளது. முன்னைய வருடங்களில் கூறிய புராணக் கதைகளைக் கூறிக் கொண்டு மாணவர் கல்வியை அல்லது புறக்கிருத்தியச் செயற்பாடுகளை வெறுமனே உதாசீனம் செய்து விட முடியாது.

இவ்விடயங்கள் தொடர்பில் கிழக்கு மாகாணக் கல்வியமைச்சர் நன்கு பரிச்சயமானவராக உள்ளார். பாடசாலைகள், அதிபர், ஆசிரியர்களின் நெளிவு சுளிவுகளை அவர் நன்கு அறிந்து தெரிந்து கொண்டவர். அதேபோன்று மாகாணக் கல்விப் பணிப்பாளரும் நீண்ட காலம் இத்துறையில் அனுபவம் பெற்றவர். இவ்விடயங்களில் புதிய திட்டங்களை வகுத்து மாணவர்கள் பாதிக்கப்படாத வகையில் உதவவேண்டும். அதுவே பெற்றோரின் இன்றைய அதீத எதிர்பார்ப்பாகவுள்ளது.



உயர்தரப் பரீட்சைப் பெறுபேறுகள் வெளியாகியுள்ளன. வடபுலத்தின் பெறுபேறுகள் திருப்தியாக அமைந்துள்ளன என்பது பொதுக் கருத்து. உரிய பகுப்பாய்வுகள் செய்யும் போதே பெறுபேற்றின் தன்மையை மதிப்பிட முடியும். எனினும் பல்கலைக்கழக அனுமதி கிடைக்கின்ற மாணவர்கள் தவிர்ந்த ஏனைய மாணவர்களின் எதிர்காலம் குறித்துக் கவனம் செலுத்துவது மிக மிக அவசியமாகும்.



பொதுவில் இலங்கையின் கல்வி முறைமையானது அரசு உத்தியோகத்தை எதிர்பார்த்தது என்ற குற்றச்சாட்டுக்கள் தாராளமாக உள்ளன.

சமகாலக் கல்வி முறை; சுயதொழில் முயற்சிகள், கம்பனிக் கட்டமைப்புகள், உற்பத்தி தொழில் முயற்சிகள் உள்ளிட்ட துறைகளுக்கு ஆளணியைத் தரவில்லை என்று குற்றம் சாட்டப்படுகிறது.

இந்நிலையில் க.பொ.த. உயர்தரத்தில் தோற்றி பல்கலைக்கழக அனுமதி கிடைக்காத, ஆனால் பரீட்சையில் சித்தியடைந்த - சித்தியடையாத ஏகப்பட்ட மாணவர்களுக்கு உரிய வழிகாட்டல்கள் வழங்கப்படாத பட்சத்தில், அவர்களின் எதிர்காலம் கேள்விக்குரியதாக இருக்கும் என்பது மறுக்கப்பட முடியாத உண்மை.

பொதுவில் க.பொ.த உயர்தரத்தில் சித்தி; பல்கலைக்கழக அனுமதி; பட்டத்தை நிறைவு செய்தல்; வேலையற்ற பட்டதாரிகள் சங்கத்தில் அங்கத்துவம் பெறுதல்; போராட்டங்களை நடத்தி அரசு உத்தியோகங்கள் பெறுதல் என்ற செயல் ஒழுங்கில் எங்கள் இளைஞர்களின் ஆற்றல்கள் - ஆளுமைகள் - செயற்திறன்கள் பாழாகிப் போகின்றன.

அரசு சேவை என்பதை கடந்து புதிய தொழில் துறைகளில் துணிவோடு இறங்கி சாதனை படைக்க நினைக்கின்ற தந்துணியையும் ஆற்றலையும் உருவாக்குகின்ற கட்டமைப்புகள் எங்கள் மண்ணில் தேவைப்படுகின்றன.

எங்கள் வட புலத்தை எடுத்து நோக்குகின்ற போது எத்தனையோ தொழில்துறைகளில் வேலைவாய்ப்புகள் இருந்த போதிலும் தொழில்துறைசார் அறிவுடையவர்கள் எங்களிடம் இல்லை என்ற குற்றச்சாட்டை சாதாரணமாக எவரும் கருதி விடலாகாது.



ஏ 9 பாதை திறக்கப்பட்டதைத் தொடர்ந்து எங்கள் மண்ணில் ஏற்பட்ட வேலை வாய்ப்புக்களுக்காக தென்பகுதியில் இருந்து மனித வளத்தை வரவழைக்க வேண்டிய நிலைமை இருக்கின்றது. இத்தகைய நிலைமைகள் தொடர்பில் யார் கவலை கொண்டாலும் அது அர்த்தமற்றது.

ஏனெனில் எங்களிடம் இருக்கக்கூடிய உழைக்கும் வர்க்கத்திற்கு நாங்கள் உரிய தொழில்சார் அறிவை வழங்கத் தவறிவிட்டோம்.

எனவே இத்தகைய தவறுகளைத் தொடர்ந்தும் விடாமல் எங்கள் மாணவர்கள், இளைஞர்களின் வாண்மையை விருத்தி செய்வதற்கான கட்டமைப்புகளை உருவாக்குவது அவசியம்.

இது தவிர, தொழில்சார் பயிற்சிகளை வழங்கக்கூடிய அமைப்புகள் வட புலத்தில் இயங்குகின்ற போதிலும் அதன் மூலம் பயன்பெறுவதில் இளைஞர்களிடம் ஆர்வமும் அக்கறையும் இல்லாத சூழ்நிலை காணப்படுவதையும் அவதானிக்க முடிகின்றது.

எனவே க.பொ.த உயர்தர பரீட்சைக்கு பின்பான எங்கள் பிள்ளைகளுக்கான வழிகாட்டல்கள், தொடர் கல்விக்கான சந்தர்ப்பங்கள் குறித்து கவனம் செலுத்துவது மிகவும் அவசியமானதாகும்.

தொழிற்படை என்ற வகுதிக்குள் அடங்கக்கூடிய மனிதவளம் கவனிப்பின்றி விடப்படுமாக இருந்தால், அது எங்கள் பண்பாட்டு கலாசாரங்களில் கடும் எதிர்த்தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் என்பது உணரப்பட வேண்டும்.

சவால்களைச் சமாளிக்க

அ. துரைசிங்கம்

ஆங்கில அறிவு அவசியம்

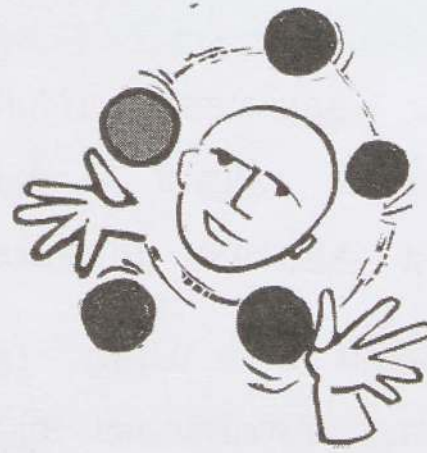
விஞ்ஞான தொழில்நுட்ப வளர்ச்சி காரணமாகவும் வேறு பல காரணிகளாலும் இன்றைய வாழ்வு சவால் நிறைந்ததாக உள்ளது. இச்சவாலினைச் சமாளிக்க மாணவர்களின் ஆங்கில அறிவு மேம்படுத்தப்படல் அவசியம் என்பதை மனச்சாட்சியுள்ள கற்றறிந்தோர் ஏற்றுக் கொள்வர். இன்று பலர் ஆங்கில மொழியாற்றல் இன்மையால் தங்களின் திறமைகளை வெளிக்கொணர முடியாமல் உள்ளனர். ஆங்கில மொழித் தேர்ச்சி தனிமனித சமூக மற்றும் நாட்டின் அபிவிருத்திக்கு இன்றியமையாதது என்பது யதார்த்தம். இதற்கான காரணங்கள் பல. இது தொடர்பாக தமிழ் ஆங்கிலப் பத்திரிகைகளில் கட்டுரைகள் வெளியிடப்பட்டன.

நன்றாகச் சிந்தித்துப் பார்த்தால் ஆங்கிலக் கல்வியை பொறுத்தவரையில் ஆரம்ப பாடசாலை மாணவர்களுக்கு உரிய முறையில் புகட்டப்பட வேண்டும் என்பது ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட உண்மை. மேலும் 1956 ஆம் ஆண்டின் பின்னர் தொடர்பு மொழியான ஆங்கிலமொழி புறக்கணிக்கப்பட்டமையால் ஏற்பட்ட விளைவுகள் தாங்கள் அறிந்தவையே.

ஆங்கிலமொழி மக்களின் முன்னேற்றத்திற்கு மிகவும் அதியாவசியம் என்பது கண்கூடு. முன்னோர் பல துறைகளிலும் சிறந்து விளங்கியமைக்கு ஆங்கிலக் கல்வியும் முக்கிய பங்காற்றியமை வெள்ளிடைமலை. அவர்கள் ஆங்கில மொழிக்கல்வியை ஆரம்ப பாடசாலைகளில் உரிய முறையில் கற்பதற்கான வசதிகள் கிடைக்கப் பெற்றிருந்தன. ஆனால் நிலைமை தற்போது மாறியுள்ளது.

தற்போதைய யதார்த்த நிலை

ஆரம்ப வகுப்புகளில் தரம் மூன்று தொடக்கம் ஐந்து வரை உரிய முறையில் ஆங்கிலக் கல்வி போதிக்காமையினால் தரம் ஆறிலிருந்து அல்லது அதற்கு மேல் ஆங்கில மொழியைக் கற்பதில் மாணவர்கள் பின்னடைகின்றனர். அதற்கான காரணங்களாக ஆங்கிலச் சொல்லின் எழுத்துக் கூட்டல் (Spelling), உரிய கருத்தினை புரிந்து கொள்ளல், உரிய உச்சரிப்பினை (Pronunciation) ஏற்படுத்தும் வகையில் உதவும் உறுப்புக்களான நாக்கு, உதடுகள், பற்கள், அண்ணம் ஆகியவற்றிற்கு இளம் பராயத்திலேயே போதிய பயிற்சி இன்மையாகும். வடமாகாணத்தில் உள்ள ஓர் பிரபல பாடசாலையில் தரம் 3 - 5 பயிலும் மாணவர்கள் சரியான முறையில் ஏ.பி.சி.டி எழுதத் தெரியாதவர்களாக உள்ளமையினை நேரில் அவதானித்து ஆராய்ந்த போது காரணம் போதிய பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்கள் இன்மையேயாகும்.



listening
understanding
talking
writing
reading

இவ்விடயம் தொடர்பில் ஆளுநர் மற்றும் செயலாளர் வடமாகாண கல்வி அமைச்சு ஆகியோருக்கு அனுப்பிய கடிதங்களுக்கு பதில் கிடைக்கப் பெற்றன. யாழ். மாவட்டத்தில் உள்ள ஐந்து வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர்களுக்கு அனுப்பப்பட்ட பதிவுக் கடிதங்களுக்கு பதில் அல்லது கிடைக்கப் பெற்றமை தொடர்பில் எவ்வித நடவடிக்கையும் இல்லை. வலிகாமம் வலயக் கல்விப் பணிப்பாளர் மட்டும் பதில் அனுப்பியுள்ளார். பொதுமகன் ஒருவரின் கடிதத்திற்கு பதில் அல்லது கிடைக்கப் பெற்றமை தொடர்பில் அறிவிக்கப்படல் வேண்டும் என்பது நியதி. இந்நியதியினை அறியாதவர்களும் உள்ளனரோ!

இந்த முன்மொழியின் நோக்கமானது முதன்மைப் பாடசாலை ஆசிரியர்களை உரிய முறையில் ஆங்கிலக் கல்வியினை மூன்று தொடக்கம் ஐந்தாம் வகுப்பு மாணவர்களை கற்பிப்பதற்கு தூண்டும் அல்லது வழிகாட்டும் நோக்கத்துடன் ஆங்கில மொழியின் முக்கியத்துவமும் சில நுட்பங்களும் என்ற தலைப்பில் உரையாற்றுகைகளை நிகழ்த்துவதாகும்.

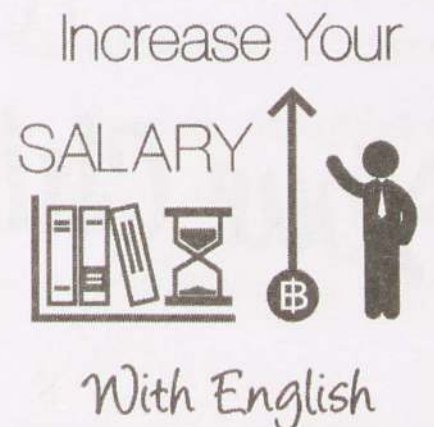
இவ்விடயத்தில் இதுவரை பத்துக்கு மேற்பட்ட பாடசாலைகள் மற்றும் மாகாணத்தின் இரு தேசிய கல்வியியல் கல்லூரிகளில் நிகழ்த்தப் பெற்ற உரையாற்றுகைகள் பயனுறுதியாக அமைந்துள்ளமை தொடர்பில் சம்பந்தப்பட்ட அதிபர்கள் எழுத்து மூலம் அறியத் தந்துள்ளனர்.

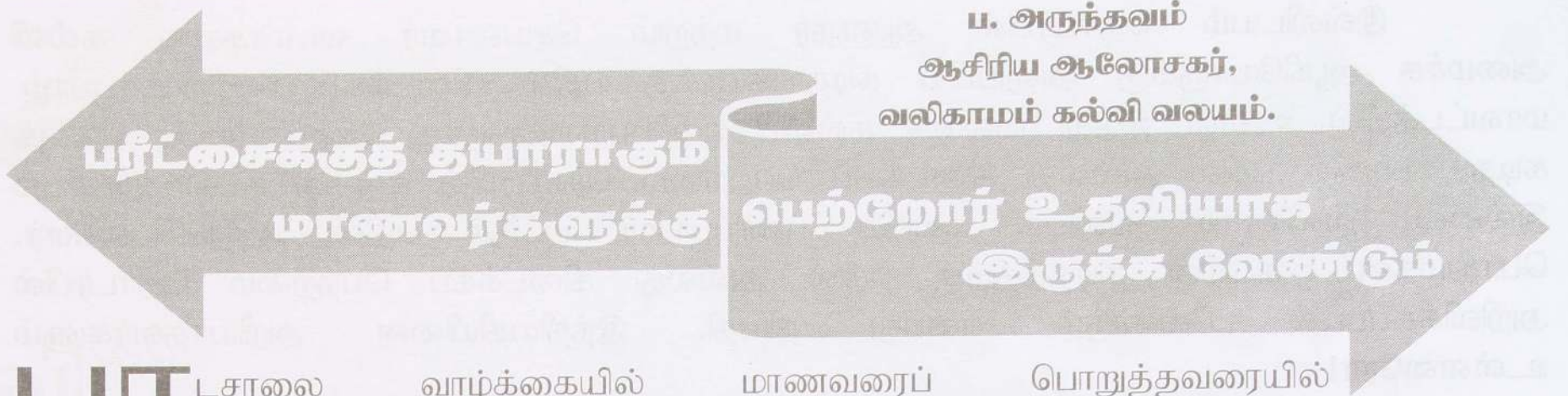
மாணவர்களின் எதிர்காலம் தொடர்பில் ஆக்கபூர்வமாகச் சிந்தித்தால் எனது முன்மொழிவின் தார்ப்பரியம் இலகுவாக விளங்கும். முயற்சி செய்தால் வெற்றி நிச்சயம். எந்த ஒரு மொழியினையும் சிறுபராயத்திலிருந்தே செவிமடுத்தல், பேசுதல், வாசித்தல், எழுதுதல் ஆகிய திறன்களுடன் கற்றல் வேண்டும்.

எனவே காலங்கடந்தாலும் வருங்காலச் சந்ததியினரின் முன்னேற்றம் கருதிச் செயற்படும்படி சம்பந்தப்பட்டவர்களை பணிவுடன் வேண்டுவதுடன் இன்று பலர் ஆங்கில மொழித் தேர்ச்சியின்மையால் தங்களின் இயல்பான திறமைகளை வெளிப்படுத்த முடியாமற் திணறுகின்றனர் என்பதற்கு தங்களின் மனச்சாட்சியே சான்று.

மேடைப் பேச்சின் போது ஆங்கில மொழி கற்பது முக்கியமானது என்று கூறுபவர்கள் இவ்விடயம் தொடர்பாக தங்களால் மேற்கொள்ளப்பட்ட நடவடிக்கைகள் தொடர்பில் பகிரங்கப்படுத்தினால் வரவேற்பதற்குரியதாகும்.

மேலும் அம்முன்மொழிவு தொடர்பாக கற்றறிந்த சான்றோரின் கருத்துக்கள் வரவேற்கப்படுவதுடன் அக்கருத்துக்கள் சம்பந்தப்பட்டவர்களின் கண்களைத் திறப்பதுடன் பெற்றோர்களும் ஆழமாகச் சிந்திப்பது வருங்காலச் சந்ததியினருக்கு வரப்பிரசாதமாக அமையட்டும்.





பாடசாலை வாழ்க்கையில் மாணவரைப் பொறுத்தவரையில் பரீட்சைகளே முக்கிய இடம் வகிப்பதைக் காணக்கூடியதாக உள்ளது. பரீட்சையென்பது கல்வியின் உயர்தரமான குறிக்கோளை திசை திருப்புவதாக அமைந்தபோதிலும் இவை தவிர்க்க முடியாதனவாகவே உள்ளன.

பரீட்சைகளினூடாகவே மாணவரின் கல்வித் தகுதி, அடுத்தபடி உயர்ச்சி, வேலை வாய்ப்புக்கள், பல்கலைக்கழக நுழைவு மற்றும் உயர் கல்வி நிறுவனங்களிற்கான அனுமதி போன்றன நிர்ணயிக்கப்படுகின்றன.

இது இன்றைய நிலையில் பரீட்சைகள் பெறும் முக்கியத்துவத்தைப் பறைசாற்றி நிற்கின்றன. மேலும் மாணவனின் பொதுப் பரீட்சைப் பெறுபேற்றின் வெற்றி பெற்றோரையும் பெருமிதம் கொள்ளச் செய்கிறது.

ஒரு மாணவன் சிறந்ததொரு கல்விப் பெறுபேற்றைப் பெறவேண்டுமாயின் ஆசிரியர் - மாணவன் - பெற்றோர் கூட்டு முயற்சி அவசியம். இக்கூட்டு முயற்சியை சரியாக ஒருங்கிணைத்த பெற்றோரின் பிள்ளைகளே பெரும்பாலும் மிகச் சிறந்த பெறுபேற்றைப் பெற்றுள்ளதை நாம் கண்கூடாக அவதானித்துள்ளோம்.

எல்லாவற்றிற்கும் மேலாக பரீட்சைக் காலங்களில் பிள்ளைகளுக்குப் பெற்றோரின் ஒத்துழைப்பு மிக அவசியமானது. மாணவர் சிறப்பாகக் கல்வி கற்பதற்கு வீட்டில் அதற்குரிய உடல், உள, பொருளாதார சூழ்நிலைகளை உருவாக்கிக் கொடுக்க வேண்டியது ஒவ்வொரு பெற்றோரினதும் கடமையாகும்.

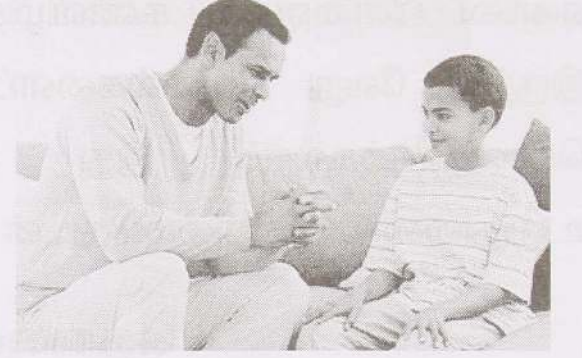


இக்காலத்தில் பெற்றோர் பிள்ளையின் உடல் நிலையையும், உள நிலையையும் மேம்படுத்தி கற்றல் செயற்பாட்டிற்கு உற்சாகம் அளித்தல் வேண்டும்.

பொருளாதாரத் தேவையை விட தகுந்த, உறுதியான மனநிலையை உருவாக்கிக் கொள்ள சூழ்நிலைகளை அமைத்துக் கொடுப்பது மிக அவசியமானது. பிள்ளைகளின் பரீட்சை சார் அடைவு மட்டத்தில் சிறந்த பெறுபேற்றைப் பெறுவதற்குப் பல்வேறு செயற்பாடுகளிலும் பெற்றோர் ஈடுபடுவது விரும்பத்தக்கது.

பிள்ளையிடம் தன்னம்பிக்கையை ஊட்டுதல்

பரீட்சைக் காலங்களில் ஆசிரியர்கள் படிப்பில் அதிக அக்கறை காட்ட பல்வேறு செயற்பாடுகளிலும் மாணவர் ஈடுபட வகை செய்வார்கள். நண்பர்கள் அதை படித்தாயா? இதைப் படித்தாயா?.....” எனக் கேட்பார்கள். இவ்வாறு இருபுறமும் படிப்பின் அழுத்தத்தால் பாதிக்கப்பட்டுவரும் பிள்ளையை வீட்டிலும் நச்சரித்து மன அழுத்தத்தை அதிகரிக்காமல் பெற்றோர் அவர்களுக்கு மன ரீதியாகவும், உடல் ரீதியாகவும் தன்னம்பிக்கையை ஊட்டி கற்றல் செயற்பாட்டை நெறிமுறைப்படுத்த வேண்டும்.



மட்டம் தட்டும் செயலைத் தவிர்த்தல்

தனது பிள்ளை பரீட்சையில் சிறந்த பெறுபேற்றைப் பெற வேண்டும் என்பதற்காக அயல் வீட்டில் நன்றாகக் கல்வி பயிலும் மாணவனை அல்லது மாணவியைச் சுட்டிக்காட்டி ஒப்பிட்டுக் கூறி தன் பிள்ளையை மட்டந்தட்டக் கூடாது. இது பிள்ளைக்கு தாழ்வு மனப்பான்மையையும், சோர்வையும் ஏற்படுத்தும். ஆனால் “உன்னாலும் முடியும். நீயும் அந்தளவு பெறுபேற்றைப் பெற வாய்ப்பிருக்கிறது” போன்ற நம்பிக்கையூட்டும் வார்த்தைகளைப் பிள்ளைக்கு காலத்தின் தேவையறிந்து கூறுதல் வேண்டும். இது தன்னம்பிக்கையை மட்டுமல்லாது ஆளுமை விருத்திக்கான தகுந்த மனநிலைக்கு அத்திவாரமிடும்.

பெற்றோர் தம் மன நெருக்கடியைத் தவிர்த்தல்

பரீட்சைக் காலத்தில் பிள்ளைகளைப் போலவே பெற்றோரும் மன நெருக்கடிக்கு ஆளாகின்றார்கள். இதனால் தம் பிள்ளையை அதைப் படித்தாயா?... இதைப் படித்தாயா?... என்று வினாடிக்கு வினாடி கேட்டு பிள்ளையைத் தொந்தரவு செய்கின்றனர். ஆனாலும் இடையிடையே “இதனைப் படித்தால் நன்றாக இருக்கும்.... இதில் கவனம் செலுத்தினால் சிறப்பாக இருக்கும்.....” போன்ற வார்த்தைகளைக் கூறி பண வலுவூட்டல் செய்யலாம். அத்துடன் பிள்ளையின் கற்றல் செயற்பாட்டால் மனம் சஞ்சலமடைந்துள்ளதாக ஒருபோதும் பிள்ளைக்குக் காட்டிக் கொள்வதைத் தவிர்த்தல் வேண்டும்.

சோர்வைப் போக்கும் செயலில் ஈடுபடல்

பிள்ளைகள் படித்துச் சோர்வடையும் போது இலகுவில் சமிபாடடையக்கூடிய தின் பண்டங்களைக் கொடுத்து சிறிது ஓய்வெடுக்கச் சொல்லியும் அல்லது சிறிது நேரம் வெளியில் உலாவி வரச் சொல்லியும் அல்லது மனதிற்கு இதமான ஒருநிலைப்படுத்தக் கூடிய இசைகளைக் கேட்கச் சொல்லியும் அல்லது சிறிது நேரம் தனக்குப் பிடித்த காரியங்களில் ஈடுபட்டு வருமாறு கூறியும் அவர்களின் சோர்வைப் போக்க வேண்டும். இதனைவிடுத்து இரவு முழுவதும் தூங்கிவிடாமல் “படி படி” என்று தொந்தரவு செய்வதையும் தவிர்த்தல் வேண்டும்.

பெற்றோர் தூக்கத்தைத் தியாகம் செய்தல்

வீட்டில் எல்லோரும் தூங்கினால் பிள்ளைக்கு தொடர்ந்து கற்பதில் ஆர்வமிராது. எனவே பிள்ளைகள் கண்விழித்துப் படிக்கும் போது கூடவே பெற்றோரில் ஒருவரேனும் கூட இருந்து வேறு வேலைகளைப் பார்த்துக் கொண்டிருக்கலாம். அல்லது ஏதாவது படித்துக் கொண்டிருக்கலாம். இது கற்றுக்கொண்டிருக்கும் பிள்ளைக்கு மனவியல் ரீதியான உறுதுணையாக அமைவதுடன் பிள்ளைக்கு தூக்கம் வருவதையும் தடுப்பதாக அமையும்.

தொலைக்காட்சி பார்ப்பதை நிறுத்தல்

வீட்டில் யாராவது தொலைக்காட்சி பார்த்துக்கொண்டிருந்தால் இச்செயற்பாடு பிள்ளைக்கு கவனக் கலைப்பாக அமையும். அத்துடன் பிள்ளையால் மனதை ஒருநிலைப்படுத்திக் கற்க முடியாத சூழ்நிலையையும் உருவாக்கும்.

இடைக்காலச் செய்தித் தணிக்கை பேணுதல்

பரீட்சைக்குப் படித்துக் கொண்டிருக்கும் போது மிகவும் மகிழ்ச்சியான விடயங்கள் அல்லது அதிக துக்கமான விடயங்களைப் பிள்ளைக்குச் சொல்லாது தவிர்ப்பது நல்லது.

குடும்பத்தில் மகிழ்ச்சிகரமான சூழலைப் பேணுதல்

வீட்டில் தாய் - தந்தையர் சண்டையிடும் சூழ்நிலை காணப்படின் இக்காலத்திலாவது ஓர் சமாதான சூழ்நிலையைப் பேணுதல் அவசியம். சமாதானமான குடும்ப சூழல் அமையப் பெறும்போது தான் பிள்ளையால் அமைதியாக இருந்து கற்க முடியும்.



மனதில் வன்முறைச் சிக்கல்கள் அற்ற, அமைதியான ஒருமுகப்பட்ட மனநிலை ஏற்படும் போது கற்கின்ற விடயங்கள் மனதில் தங்கும். அத்துடன் பாடத்தையும் நன்கு கிரகிக்க முடியும். மேலும் பரீட்சையில் கற்றவற்றை மீள் எடுப்பு செய்து வினாவிற்கு விடை எழுதவும் முடியும்.

வெகுமதி வழங்கி ஊக்குவித்தல்

பிள்ளை சில பாடங்களில் பலவீனமாக இருக்கலாம். அப்பாடங்களில் அதிக புள்ளி பெற்றால் பரிசு தருவதாகக் கூறி ஊக்கப்படுத்தல் நன்று.

உடல் நிலையில் கவனம் செலுத்துதல்

மாணவனின் மனநிலையினைக் கற்பதற்கு ஏற்றதாகப் பக்குவப்படுத்துவது போல, அவர்களது உடல் நிலையையும் சிறப்பாகப் பேணப்படல் வேண்டும். ஏனெனில் சில மாணவர்கள் நன்றாகக் கல்வி கற்றிருப்பார்கள். ஆனால், பரீட்சை நெருங்கும் நேரத்தில் உடல் நிலையில் கெடுதல் ஏற்பட்டு பரீட்சை எழுதமுடியாத நிலை ஏற்படும். எனவே பெற்றோர் பிள்ளையின் உடல்நிலை மீது அதிகம் கவனம் செலுத்த வேண்டும். அதுமட்டுமன்றி அவர்களின் உணவின் மீதும் கவனம் தேவை. அதிகம் கீரை வகைகள், பழங்கள் உண்ணுவதற்கு பிள்ளைக்கு வாய்ப்பை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல் நன்று.



பரீட்சைக்கு வாழ்த்தி அனுப்புதல்

பிள்ளை பரீட்சைக்குச் செல்லும் போது அப்பிள்ளையின் பரீட்சைக்குத் தேவையான கருவிகள், ஆவணங்கள் எல்லாவற்றையும் எடுத்துச் செல்லலை உறுதிப்படுத்திய பின்னர் பிள்ளைக்குத் தைரியம் கூறி வாழ்த்தி அனுப்புதல் வேண்டும்.

மனதில் பயமோ, சஞ்சலமோ எதுவுமின்றி மகிழ்ச்சியுடனும் உற்சாகத்துடனும் மன உறுதியுடனும் தகுந்த ஆயத்தப்பாட்டுடனும் பரீட்சைக்குச் சென்றால் பரீட்சையை வெற்றி கொள்ளல் இலகுவாகும். அமைதியான மனநிலை வினாத்தாளை நன்கு புரிந்து கொள்ள அவசியமானது. இதேபோல் தெளிவான மனநிலை சரியாக விடை எழுத அவசியமானது.

ஒரு மாணவன் சிறந்த பெறுபேற்றைப் பெறுவதற்கு அவனது விடா முயற்சியும், ஆசிரியர்களின் உந்துதலும், பெற்றோரினது உன்னத செயற்பாடுகளுமே காரணமாக அமையும் என்பதில் ஐயமில்லை.

ச. மரியதாஸ்
(உதவி விரிவுரையாளர்)
கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை
கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

மாணவர் பருவத்தில்
உருவாகும்

மனவெழுச்சிகள்

கற்றலில் தாக்கங்களை
தோற்றுவிக்கும் அபாயம்

மாணவர்கள் கற்றலில் இடர்படுவதற்கான காரணம் அவர்களின் தனியாள் வேறுபாடாகும். இந்த வேறுபாடானது ஒவ்வொருவரும் வெளிப்படுத்தும் மனவெழுச்சிப் பண்பிலே தங்கியுள்ளது. வளர்ந்த பருவ மாணவர்களிடையே தான் அதிகளவு பிரச்சினைகள் காணப்படுகின்றன. இவர்கள் தமக்கும் சமூகத்துக்கும் நன்மைகளையும், தீமைகளையும் விளைவிப்பவராகக் காணப்படுகின்றனர். பிழையான சீராக்கம் இடத்திற்கிடம், காலத்துக்கு காலம் சமூக கலாசார வேறுபாட்டிற்கு ஏற்ப வேறுபட்டுக் காணப்படுகின்றது. இவர்களின் நடத்தை பற்றி “சிக்மன் புரொயிட்” கூறும் போது அகம், அதியகம் எனக் குறிப்பிட்டு அகத்தின் குறை வளர்ச்சி காரணமாகத் தான் நெறி பிறழ்வான நடத்தை தோன்றுவதாகக் குறிப்பிடுகின்றார்.

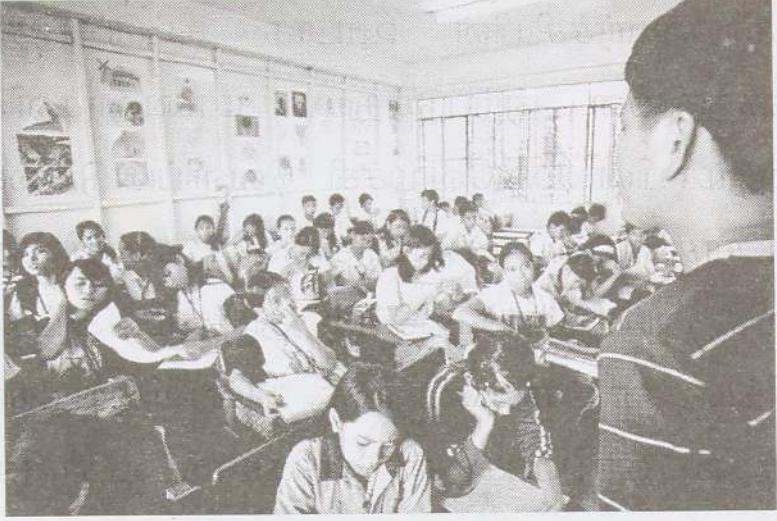


இந்த மனவெழுச்சியானது சாதகமற்ற குடும்ப உறவுகள், விருப்பத்திற்கெதிரான தடைகள், எதிர்ப்பாலார் மீதான நாட்டம், சமயம் சார்ந்த செயற்பாடுகள் போன்றனவற்றினால் ஆளுக்காள் மாறுபடலாம். சில செயற்பாடுகள் உணர்ச்சிவசப்படுகின்ற போது ஏற்படுத்தப் படுகின்றன.

இந்நிலையில் மனவெழுச்சிகளையும், உணர்ச்சிகளையும் விளக்குதல் வேண்டும். மனவெழுச்சிகளைப் போன்று உணர்ச்சிகள் தீவிரமானவை என்று கொள்ள முடியாது. மனவெழுச்சியானது திடீர்த் தேவைகளை நிறைவேற்றும் பொருட்டுத் தோற்றுக்கின்றன. ஆனால் மனவெழுச்சிகளுக்கும் உணர்ச்சிகளுக்கும் நெருங்கிய தொடர்புண்டு. உதாரணமாக மகிழ்ச்சியின் வெளிப்பாடாக சிரிப்பு ஏற்படுகின்றது. ஆனால் துக்கமானது விளைவிக்கும் தூண்டிக்குரிய புலக்காட்சியை ஒருவர் மேற்கொள்ளும் பொழுது மட்டுமே உடலிலே நிகழும் மாற்றங்களால் எழுகின்றது.

ஒருவனது தேவைகள் போதுமான அளவிற்கு தணிக்கப்படுவதிலேயே அவனது உளநலம், நடத்தை என்பன தங்கியுள்ளன. அதிலும் குறிப்பாக ஒருவனிடம் காணப்படும் முதல்நிலைத் தேவைகளும், துணைநிலைத் தேவைகளும் அவன் ஒரு இலக்கை நோக்கிச் செயற்பட வேண்டிய உள உந்துதலை அளிப்பதாக அறியலாம். இளமைப் பருவத்தில் மாணவர்கள் அதிக சுதந்திரத்தினை எதிர்பார்ப்பதனால் மனவெழுச்சி தொடர்பான குறித்த சிக்கல்கள் எழுகின்றன. கட்டிளமைப்பருவத்தில் எதிர்ப்பால் கவர்ச்சி, காதல், காம உணர்ச்சி என்பன கூடுதலாக மாணவப் பருவத்தினை ஆட்டிப்படைக்கும் மனவெழுச்சிகளாகும். இப்பருவ ஆசைகளை மாணவர்கள் அடைய எத்தனிப்பார்கள்.

இதன்போது அவை அடையப்படாமல் இருப்பதனால் மாணவர்கள் பிறழ்வான நடத்தைகள், போதைப் பொருளுக்கு அடிமையாதல், தற்கொலை முயற்சியினை மேற்கொள்ளுதல், கற்றலில் ஆர்வமின்றி இருத்தல், ஒரு சீரான நடத்தையினைப் பேண முடியாமை, ஒதுங்கியிருத்தல், உள முரண்பாட்டிற்கு உட்படுதல் என்பன ஏற்படுகின்றன. இதன்போது முரட்டுத் தனங்களும் ஒரு சிலருக்கு உண்டாகின்றன. இதனால் மாணவர்கள் தாம் என்ன செய்கின்றோம் என்று தெரியாமல் தாம் செய்வது முரணானதா? அல்லது முரணற்றதா? என அறியாமல் செய்கின்றனர். இச்செயற்பாடுகள் கற்றலில் தாக்கத்தினை ஏற்படுத்தும் காரணிகளாக அமைகின்றன.



பாடசாலை மாணவர்கள் கற்றல், கற்பித்தல் விடயங்களில் கூடுதலான கவனத்தை செலுத்தும் போது மாணவர்களின் உணர்ச்சி வெளிப்பாடுகளை பருவத்திற்கு ஏற்ப ஆசிரியர் அறிந்து கற்பிக்க வேண்டும். இன்று உலகமயமாக்கலுடன் சினிமாவின் ஆதிக்கம் காரணமாக மாணவர்களின் ஆசைகள் எதிர்பார்ப்புகள் நிறைவேறாமற் போனால் சினிமாவில் உள்ளது போன்று தீய வழிகளில் தம்மை ஈடுபடுத்திக் கொள்ள முயல்கின்றனர். சரியான கற்றல் வழிகாட்டல்களுடன் வளர்க்கப்படும் சில மாணவர்கள் இவ்வாறான தருணத்தில் வேறு விடயங்களில் தமது ஆர்வத்தினைக் காட்டுகின்றனர்.

உதாரணமாக இசை, நாடகம், நடனம், சித்திரம், சிற்பம் போன்ற இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளில் ஆர்வம் காட்டுகின்றனர். மாணவர்களின் மன உந்தல்கள், தூக்கமின்மை, பசி, தாகம், பாலியல் விருப்புக்கள், பாசம், ஆசை போன்ற உடல் உளத் தேவைகள் மாணவர்களின் கற்றலில் தாக்கத்தினை விளைவிப்பதினை உடனடியாகக் காணமுடியாவிட்டாலும் காலப்போக்கில் உணர்ந்து கொள்ளக் கூடியதாக உள்ளது. இவை எல்லா வற்றிலும் பாலியல் சார் உணர்வுகள் அதிகம் தாக்கத்தினை ஏற்படுத்துகின்ற காரணியாகக் காணமுடிகின்றது. இவையே பாடசாலையில் அதிகளவு ஏற்படக்கூடியது. ஏனெனில் இவ்வுணர்வுகளே அதிகளவு மனவெழுச்சி உணர்வுகளை ஏற்படுத்தக் கூடிய காரணிகளாகும்.



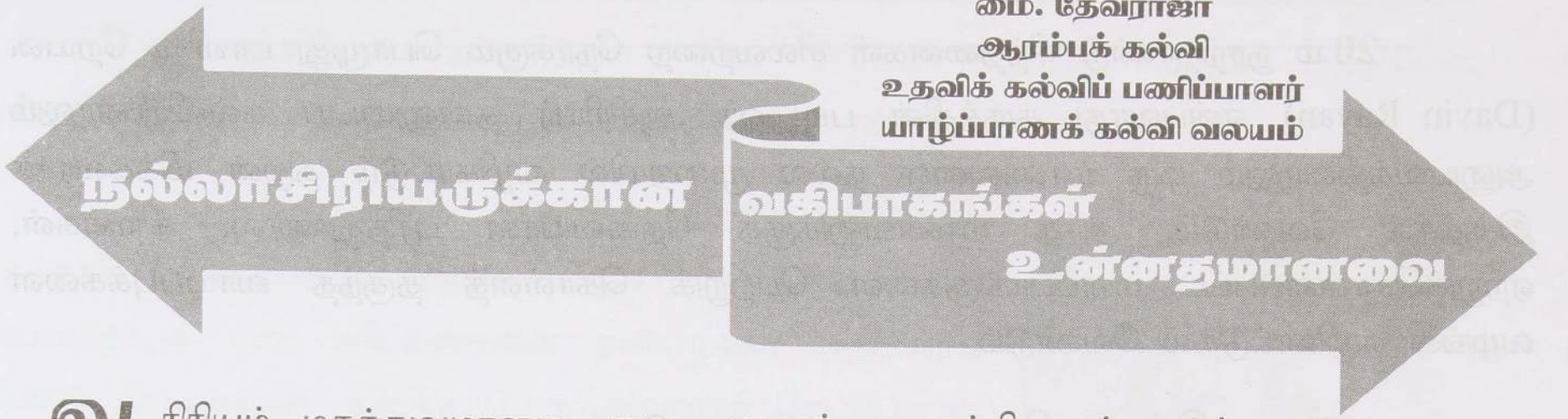
எனவே, மாணவர்களின் அதிகளவான உடல், உள, மனவெழுச்சி வளர்ச்சியானது இந்தக் கட்டிளமைப் பருவத்தில் ஆதிக்கம் செலுத்துகின்றது. மாணவர்கள் இப்பருவத்தின் சிக்கலான மனவெழுச்சி பண்புகளை வெளிக்காட்டுவதற்கு சமூகக் கட்டுப்பாடு, சமயக் கட்டுப்பாடு என்பன தடையாக அமைகின்றன. இதனை எதிர்க்க முயலும் போது தாம் வேறுவிதமான உள முரண்பாடுகளுக்கு உள்ளாகின்றனர். இதனை இனங்கண்டு நிவர்த்தி செய்யாவிடின் மாணவர்கள் பிற்காலத்தில் முரட்டுத்தனம் கொண்டவர்களாக மாறக்கூடும். இவைகளை கற்றலின் மூலம் சீர்ப்படுத்த வேண்டும். இல்லையேல் முரண்பாட்டுத் தன்மை தொடர்ந்து நீடிப்பதற்கு அது வாய்ப்பளிக்கும். எனவே கட்டிளமைப் பருவத்தில் மாணவர்களின் மனவெழுச்சிப் பண்பினை ஒழுக்க வளர்ச்சியின் ஊடாக கட்டுப்படுத்த வேண்டும். இல்லையேல், அது கற்றலில் தாக்கத்தினை ஏற்படுத்தும். மாணவர்களின் தனிப்பட்ட திறனில் விருத்தியினை ஏற்படுத்த வேண்டுமாயின் மனவெழுச்சி வெளிப்பாடுகளை ஆசிரியர் கற்பித்தல் ஊடாக நெறிப்படுத்தலாம். பாடசாலையில் மாணவர்களைக் கவனியாது அல்லது பொருட்படுத்தாது விடும் பொழுது அவர்களில் ஏற்படும் சூழலியல் தாக்கம், சமூகத் தாக்கம், குடும்பத் தாக்கம் என்பவற்றினால் சிக்கலான மனவெழுச்சி வெளிப்பாடுகள் தோற்றம் பெற்று கற்றலில் பின்னடைவினை ஏற்படுத்தும் வாய்ப்புக்கள் அதிகமாக உள்ளன. இப்பருவத்தில் விஷேட விதமாக ஆசிரியர் மாணவர்களின் உடல், உளத் தொழிற்பாடுகளை உற்று நோக்கி கற்பிக்க வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. ஆனால் எத்தனை பேர் அதனை முழுமையாக நிறைவேற்றுகின்றனர்?

குழந்தைகள் சிறு விடயங்களுக்கெல்லாம் கூட அழுது அடம் பிடிப்பதை நாம் காண்கின்றோம். தமது மனவெழுச்சிகளை அடக்கியாளும் திறன்கள் குழந்தைகளிடம் இருப்பதில்லை. அதனை நாம் பெரிதுபடுத்துவதும் இல்லை. “குழந்தைதானே” என விட்டுவிடுகிறோம். ஆனால் வளர்ந்தோர் அடக்க வேண்டிய உணர்ச்சிகளை வெளிக்காட்டும் போது நாம் “சிறு பிள்ளை போல நடந்து கொள்கிறாய்” என விமர்சிக்கின்றோம். எனவே எமது மனவெழுச்சிகள் முகாமை செய்யப்பட வேண்டும்.

அவ்வாறு முகாமை செய்யப்படாவிட்டால் அவர்களது சமூக உறவுகளில் சிக்கல் நிலைகள் ஏற்படும். அவர்கள் மற்றவர்களால் நிராகரிக்கப்படுவார்கள். இவ்வாறான செயற்பாடுகள் ஒரு தொழிலை பெற்றுக் கொள்ளுதல், அதனை தக்க வைத்தல், பதவி உயர்வுகளைப் பெறுதல் போன்றவைகளுக்கு வாய்ப்பு இல்லாமல் போகலாம். பொது நிகழ்வுகளில் கலந்து கொள்வதற்கு அழைப்புக்கள் கிடைக்காமல் போகலாம். அதே சமயம் குறிப்பிட்ட நேரத்தில் ஒருவர் என்ன வகையான மனவெழுச்சிகளுக்கு ஆட்பட்டுள்ளார் என்பதை அறிந்து கொண்டு அதற்கேற்ற விதத்தில் அவருடனான உறவினைப் பொருத்தமாக்கிக் கொள்ளல் மனவெழுச்சி நுண்ணறிவின் முக்கிய பரிமாணமாகும்.

Seminar for the G.C.E. (A/L) Students at Bt/ St. Vincent Girls' High School in April - 2016

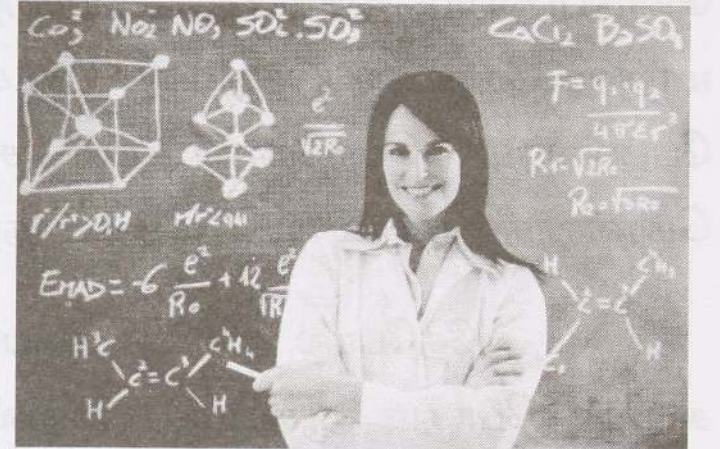




ஆசிரியம் மகத்துவமானது. குரு, ஆசான், உபாத்தியாயர் எனப் பல பெயர்களால் அழைக்கப்படும் அவர்களின் பணி உன்னதமானது. அத்தகைய பணியில் ஈடுபடும் ஆசிரியர்களின் வகிபாகம் குறித்துரைக்கப்படுவதும் அதன் உன்னதம் உணர்த்தப்படுவதும் பேணப்படுவதும் அவசியமாகும்.

ஆசிரியர் என்ற பதவிப் பெயருக்குரிய பொறுப்புக்கள் அதிகாரங்கள் கடமைகள் நடத்தை ஒழுங்குகள் சமுதாயத்தின் எதிர்பார்ப்புக்கள் ஆகியவை சார்ந்த செயற்பாடுகளை உள்ளடக்கியதே வகிபாகமாகும்.

மாறிவரும் காலத்திற்கேற்ப ஆசிரியருடைய வகிபாகமானது படிப்படியாகப் பல மாற்றங்களைக் கண்டு வந்துள்ளது. சமூகத்தின் பார்வையில் ஓர் ஆசிரியர் எவ்வாறு எதிர்பார்க்கப்பட்டார் என்பதை நோக்கினால் அவர் உண்மையும் நேர்மையும் விளங்கும் சமூக வளர்ச்சியையும் விருப்பையும் கொண்ட ஒரு வழிகாட்டியாக ஒரு நல்லாசிரியராக அல்லது மனிதம் விரும்பும் ஓர் இலட்சிய ஆசிரியராக இனங்காணப்பட்டார்.



இதனடிப்படையில் அவர் மீதான பார்வை பல்வேறு கருத்துக்களை வெளிப்படுத்துவனவாக அமைந்துள்ளன. கிரேக்க மரபிலே ஆசிரியர் என்பவர் கற்பனை நிறைந்தவராகவும், சிந்தனை செறிந்த ஞானியாகவும் இருக்க வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்பட்டார். சிந்தனைச் சுதந்திரம் உள்ளவராகவும் எதனையும் ஆழமாகச் சிந்திக்கும் திறனுடையவராகவும் தன்னிடம் பயிலும் மாணவர்களை அத்தகைய வளர்ச்சிக்கும் பக்குவத்திற்கும் கொண்டு வருகின்ற வலுவுடையவர் எனவும் எதிர்பார்க்கப்பட்டார்.

உரோம மரபில் கட்டுப்பாட்டிற்கும் ஒழுக்கத்திற்கும் சிறப்புடையவர்களாக ஆசிரியர்களை இனங்கண்டனர். சீன இஸ்லாமிய மரபுகளில் அறிவு, நல்ல மனப்பாங்கு, ஒழுக்கம் இவற்றிற்கு உறைவிடமாக இருப்பவர் தாம் இலட்சிய ஆசிரியர் என மதிக்கப்பட்டார்.

20 ம் நூற்றாண்டு சிந்தனைகள் சிலவற்றை நோக்கும் பொழுது டாவின் ரேயன் (Davin Rayan) என்பவரது கருத்தின் படி ஓர் ஆசிரியர் தன்னுடைய கல்வியினாலும் அனுபவத்தினாலும் ஒரு மாணவனை நல்ல முறையில் வழிகாட்டும் திறன் மிக்கவராக இருத்தல் வேண்டும். அந்த மாணவனுக்குத் தேவையான புரிந்துணர்வு, திறன்கள், ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட மனப்பாங்குகளை பெற்றுக் கொள்ளத் தகுந்த வாய்ப்புக்களை வழங்கி வழிகாட்டுதல் வேண்டும்.

1978 இல் பொதுநலவாய நாடுகள் செயலகத்தினால் பிரசுரிக்கப்பட்ட குறிப்பேடொன்றில் நல்லாசிரியருக்கான பண்புகள் பற்றித் தெரிவிக்கப்பட்டுள்ளவாறு, பல்வேறுபட்ட கற்பித்தல் முறைமைகளைக் கையாண்டு கல்வியூட்டுபவராக ஆசிரியர் இருப்பதுடன் கற்றல் கற்பித்தலைச் சிறந்த முறையில் ஒழுங்குபடுத்துபவராகவும் அவர் திகழ்வார்.



ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு கற்பதற்கான சந்தர்ப்பங்களை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பவராக இருப்பார். சுயகற்றலைத் தூண்டி ஆசிரியர் மாணவர் உறவில் நல்ல மாற்றங்களை ஏற்படுத்துவார். பாடசாலையிலுள்ள ஏனைய ஆசிரியர்களுடன் நட்புறவைப் பேணுவார். பெற்றோருடனும் சமூகத்துடனும் நெருங்கிய உறவினை வளர்த்துக் கொள்வார் என்றவாறு விளக்கம் தரப்பட்டுள்ளது.

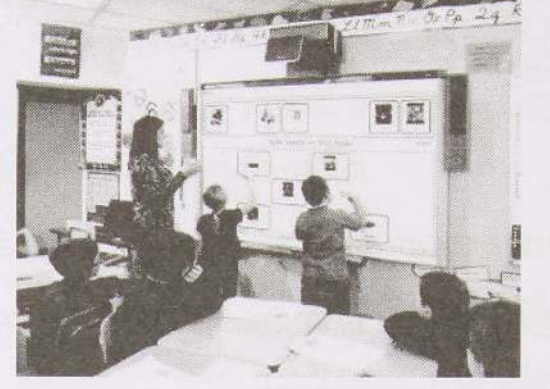
அதேபோல கிளிக் என்பவர் ஓர் இலட்சிய ஆசிரியரின் வகிபாகம் குறித்துக் கூறும் போது ஆசிரியர் கற்றலில் ஆர்வத்துடனும், அர்ப்பணிப்புடனும் செயற்பட வேண்டும். நல்ல விழுமியங்களை ஏற்றுக் கொள்ள வேண்டும் எனக் கூறுகின்றார்.

வான் சசெஸ் (Van Susses) என்பவர் ஆசிரியர்களின் வகிபாகம் பற்றி குறிப்பிடும் போது ஆசிரியர் கற்பித்தலில் ஆர்வம் மிக்கவராகவும், தன்னம்பிக்கை கொண்டவராகவும் தொடர்பாடற் திறமையுடன் மாணவர்களின் கல்வியிலும் நல்நடத்தையிலும் அக்கறையுடன் செயலாற்றுபவராகவும் இருத்தல் வேண்டும் என்கின்றார். ஆசிரியர் தனது வாண்மை விருத்திக்கான முயற்சிகளில் ஈடுபாட்டுடன் உழைப்பவராக இருப்பதுவும் அவசியமென்கிறார்.

கம்பெல் (Cambell) என்பவரின் எதிர்பார்ப்பில் இலட்சிய ஆசிரியர் பின்வருமாறு இருக்க வேண்டும் எனக் குறிப்பிட்டுள்ளார். வாண்மை விருத்தியை வளர்ப்பதில் தொடர்ச்சியான தேடலும் ஆர்வமும் இருக்க வேண்டும். தனித்துவம் மிக்கவராகச் செயலாற்ற வேண்டும்.

நியூ இந்தியன் எக்ஸ்பிரஸ் (New Indian Express) எனும் பத்திரிகை நல்லாசிரியருக்குரிய பண்புகளாக பின்வருவனவற்றைக் குறிப்பிடுகிறது.

பாட விடயங்களில் போதிய அளவு அறிவுடன் இருத்தல், தொடர்பாடல் திறன், பிரத்தியேக கலைத்திறன் என்பவற்றுடன் பாட விடயங்களை நடைமுறை அனுபவங்களோடு இணைத்துக் கற்பிப்பார். மாணவரைக் கேட்போராக மட்டுமன்றி பங்காளராகவும் மாற்றுவார். கற்றலில் வாழ்நாள் முழுவதும் மாணவராகவே இருக்க விரும்புவார்.



21 ம் நூற்றாண்டில் யுனெஸ்கோ வெளியிட்ட அறிக்கையில் தற்போதைய ஆசிரியர் பின்வரும் பண்புகளைக் கொண்டிருக்க வேண்டும் எனக் கூறப்பட்டுள்ளது.

உயர் தொழிற் தகைமையுடையவர் பல்வகைக் கற்பித்தல் தத்துவங்களை உள்வாங்கிச் செயற்படுவார். மாணவருடன் நல்லிணக்கத்துடன் உரையாடும் திறனுடையவராகவும் திறனாய்வு மனப்பாங்கைக் கொண்டவராகவும் இருப்பார்.

படைப்பாற்றல், மாற்றங்கள், புத்தாக்கங்களை வரவேற்கும் மனப்பாங்கு உடையவராகவும் வினைத்திறன் மிக்க கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறைத் திறனுடையவராகவும் இருப்பதுடன் வகுப்பறை முகாமைத்துவம், சமூக அபிவிருத்தி, இனப்பற்று போன்ற பல்வேறு நிலைகளில் ஆசிரியர்களின் வகிபாகமானது மிகக் காத்திரமானதும் பயன்தரத்தக்கதெனவும் கணிப்பிடப்படுகின்றது.

வகுப்பறை முகாமைத்துவ செயற்பாட்டை வலிமையானதாகக் கருதிச் சகல மாணவர்களினதும் விருத்தி தொடர்பாகத் தனிப்பட்ட ரீதியில் ஆசிரியர் பொறுப்பேற்றுச் சிறப்பாகச் செயற்படுவார்.

சிறந்த முகாமைத்துவம் தொடர்பான பிரயோக அறிவைக் கொண்டிருப்பார். மாணவர்களைத் தனித் தனியாகவும் வகுப்பு ரீதியாகவும் சகல மாணவர்களின் தேவைகளையும் இனங்கண்டு தேவையான வழிகாட்டல்களை வழங்கி நெறிப்படுத்துவார். மாணவர்கள் எதிர்காலச் சவால்களுக்கு முகம் கொடுக்கக்கூடிய திறன்களைப் பெற்றுக் கொள்ள துணைநிற்பார்.

மாணவர்களின் கற்றல் விருத்திக்காக பொருத்தமான கற்பித்தல் அணுகு முறைகளையும் நுட்பங்களையும் பொருத்தமான சந்தர்ப்பத்தில் பிரயோகித்தல் போன்றவற்றில் சிறப்பான முகாமைத்துவத்தைப் பேணுவார். மாணவர்களின் சிறப்பான கற்றலுக்கான வாய்ப்புக்களை வழங்கக்கூடிய செயற்பாடுகளை ஒழுங்கமைத்தல், பிரயோகித்தல் போன்றவற்றில் உறுதியான முகாமைத்துவத்தைப் பேணுவார்.

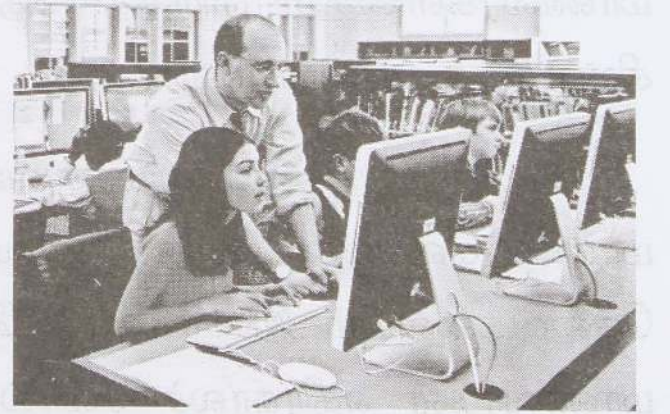
மாணவர்களின் தனியாள் வேறுபாடுகளிற்கேற்ப அவர்களின் இயலுமை, இயலாமை மற்றும் விருப்பு வெறுப்புக்களைக் கருத்திற் கொண்டு கற்பிக்கக்கூடிய வராகச் செயற்படுவார். மாணவர்களின் உள்ளார்ந்த திறன்களையும் ஆக்கத் திறன்களையும் இனங்கண்டு அதனை வெளிப்படுத்த வாய்ப்புக்கள் வழங்கக் கூடியவராக இருப்பார்.

வினைத்திறன் மிக்க கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறை என்ற வகையில் மாணவர்களின் அறிவு, தர்க்க சிந்தனை, ஆக்க சிந்தனை, பிரச்சினைகளை விடுவிக்கும் திறன் போன்றவற்றின் விருத்திக்காக பல்வேறு கற்றல் - கற்பித்தல் அணுகுமுறைகளை மேற்கொள்வார்.

மாணவர்களை முறைசார்ந்தும் முறைசாராத முறைகளிலும் கணிப்பீடு செய்யக்கூடிய ஆற்றலைப் பெற்றிருப்பார். மாணவர்களுக்கு கற்றல் தொடர்பாக எழும் சந்தேகங்கள், வினாக்கள், விவாதங்களுக்கு ஆக்கபூர்வமான விளக்கங்களை முன்வைப்பார். மாணவர்களின் கற்றல் மற்றும் நடத்தை மாற்றத்தை இலக்காகக் கொண்டு வெற்றிகரமான செயற்றிட்டங்களை முன்வைப்பார்.

கற்பிக்கும் பாடம் தொடர்பாக குறித்த தரத்திற்கு முன்னுள்ள தரத்திலும் பின்னுள்ள தரத்திலும் கற்பிக்கும் அதே பாடத்தின் உள்ளடக்கம் தொடர்பாகத் தெளிவான அறிவைப் பெற்றிருப்பார். கற்றல் கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள் தொடர்பான வாண்மை விருத்தியுடையவராகவும் புதிய அணுகுமுறைகளை உள்வாங்கி நடைமுறைப் படுத்தக்கூடியவராகவும் இருப்பார்.

பிள்ளைகளின் கற்றலின் விருத்திக்காகப் பயன்படுத்தக்கூடிய பொருத்தமான தகவல் தொழில்நுட்ப பிரயோக அறிவினைப் பெற்றிருப்பார். மாணவர்களின் கற்றலை மேம்படுத்தக்கூடிய நவீன தொழில்நுட்பத் திறன்களை விருத்தி செய்து கொள்வார். மாறிவரும் உலகிற்கேற்ப புதிய விடயங்களைத் தேடியறிய வழிப்படுத்தக்கூடிய வல்லமையுடையவராக இருப்பார். கறிப்பிக்கும் விடயம் மற்றும் உள்ளடக்கம் தொடர்பான இற்றைப்படுத்தப்பட்ட அறிவைக் கொண்டிருப்பார்.



சமூக அபிவிருத்தி சார்ந்த செயற்றிறன் விருத்தி தொடர்பில் மாணவர்களின் கற்றலை மேம்படுத்தக் கூடிய குறுகியகால, நீண்டகால செயற்றிட்டங்களை முன்வைப்பதோடு செயல்நிலை ஆய்வுகளையும் மேற்கொள்வார். மாணவர்களின் கற்றல் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வது தொடர்பாக சிறப்பான அக்கறையைச் செலுத்துவார்.

தனியாள் வேறுபாடுகளுக்கேற்ப கற்றல் - கற்பித்தல் அணுகுமுறைகளை பிரயோகிக்கக்கூடிய ஆற்றலுடையவராக இருப்பார். தொழில்நுட்ப அறிவினை ஒழுக்க விழுமியங்கள் மீறப்படாத வகையில் பிரயோகிக்கக் கூடியவராகவும், வழிப்படுத்தக் கூடியவராகவும் இருப்பார். உலகமயமாக்கலுக்கேற்ப பரந்த அறிவுடையவராக இருப்பார். பல்வேறு சமூகம், சமயம், புவியியல், சமூக அரசியற் பின்னணிகள் தொடர்பான பரந்த அறிவைக் கொண்டிருப்பார்.

இனப்பற்றும் மனித நேயமும் உடையவராகத் திகழ்வதில் அக்கறையுடன் செயற்படுவது சார்பில் தான் கற்பிக்கும் மாணவர்களின் உடல், உள, சமூக விருத்தி தொடர்பான அறிவைக் கொண்டிருப்பார். சகல மாணவர்களும் கற்கக்கூடிய வாய்ப்பை வழங்கக்கூடியவராகச் செயற்படுவார். சமூக கலாசாரப் பண்புகளை மதிக்கக்கூடிய வராகவும், பேணக்கூடியவராகவும் அடுத்த தலைமுறைக்கு அதனை எடுத்துச் செல்ல வழிப்படுத்தக் கூடியவராகவும் இருப்பார்.

தேசியக் கொடிக்கு மதிப்பளித்து தேசிய கீதத்தை பெருமையுடன் பாட வழிப்படுத்துவார். வெவ்வேறு மக்கட் பிரிவினரின் பண்பாடுகளை மதிக்கவும் கண்ணியமளித்துச் செயற்படவும் வழிகாட்டுவார். தேசிய சமய முக்கியத்துவமுடைய ஆக்கங்களைச் செய்ய ஊக்குவிப்பார்.

மேற்படி ஆசிரியர் வகிபாகங்களை செயற்படுத்தும் வகையில் பாடசாலைகள் முடிந்தவரை சிறப்பான ஒத்துழைப்பினையும் சாதகமான செயற்பாடுகளையும் முன்னெடுக்கும் சந்தர்ப்பங்களையும் வாய்ப்புக்களையும் ஏற்படுத்துதல் வேண்டும்.

ஆசிரியர் ஆசிரியராகத் திகழ்கின்றார் என்பதன் அர்த்தம் புலப்பட ஆசிரிய வகிபாகங்களைத் தெரிந்துணர்ந்து அவற்றின்பால் விருப்புக் கொண்டு ஈடுபாட்டுடன் செயற்படுபவரே சிறந்த ஆசிரியராகின்றார்.

நவீன தொழில்நுட்ப அறிவும் இற்றைப்படுத்தப்பட்ட பொது அறிவும் தகவல் தொழில்நுட்ப அறிவும் இன்றைய ஆசிரிய சமூகத்தினரிடத்தில் வலுவூட்டப்பட வேண்டும். அத்துடன் மனப்பாங்கு மாற்றமும் அவசியம் என்பதைக் கவனத்திற் கொள்வோம்.

நல்ல ஆசிரியராகத் தன்னை அர்ப்பணித்துச் செயலாற்றும் வல்லமை மிக்கவர் எதிர்கால சமூகத்தின் உயர்ச்சிக்கு வழிகாட்டும் உன்னதமான ஆசிரியராவார். அவரையே உலகம் போற்றும்! உலகம் அவரையே போற்றவும் வேண்டும்.



அறிவுப் பொருளாதாரம், நவதாராண்மைவாதம், உலகமயமாதல், நவமேலாதிக்கம் முதலியவற்றின் எழுபுலத்தில் “கல்விக் கொள்கை” என்ற பொருள் பற்றிய ஆய்வுகள் பல நிலைகளில் முன்னெடுக்கப்பட்டு வருகின்றன.

உறுநெறி அல்லது கொள்கை (Policy) என்பதற்குப் பின்வரும் விளக்கம் தரப்படுகின்றது. செயற்படுதல் அல்லது செயற்படாதிருத்தலைத் தீர்மானிக்கும் குறிக்கோள்களையும், அவற்றோடிணைந்த விழுமியங்களையும் வள ஒதுக்கீடுகளையும், நடத்தை ஒழுங்கமைப்புக்களையும் உள்ளடக்கிய தொகுப்பாகக் கொள்கை அமைகின்றது.

சமகாலத்தைய கல்விக் கொள்கையாக்கத்திலே பின்வருவன சிறப்பாக உள்ளடக்கப்படுகின்றன.

- (1) கலைத்திட்ட விருத்தி
- (2) தர உறுதிப்பாடு
- (3) ‘உள்ளடக்கலுக்கான (Inclusion) ஆதரவு
- (4) உடல் உளநலம்
- (5) தொழில் பெறுகையாற்றல்
- (6) கட்டுப்பாடு மற்றும் சுயாதீனம் ஆகிய விசைகளுக்கிடையே ஆசிரியத்துவம்
- (7) கல்வித் தலைமைத்துவம்

கல்வி கொள்கையாக்கத்தில் சமூக நீதி என்பது அதிக முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது. பல நாடுகளிலே சமூக நீதி என்பது பல நிலைகளிலே புறக்கணிப்புக்கும் உள்ளாக்கப்படுகின்றது.

கல்விக் கொள்கை என்பது “அதிகாரத்தின் பிரயோகம்” என்பது ரொபேட் டோகேர்த்தியின் கருத்து அரசியல் மற்றும் பொருண்மியத் தளங்களில் மட்டுமன்றி இனத்துவ மேலாதிக்கமும் கல்விக் கொள்கையாக்கத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்துதலை வளர்முக நாடுகளிலே காண முடியும். கல்விக்குரிய வள ஒதுக்கீடு, நிதி வழங்கல், ஆளணி உள்ளீர்ப்பு முதலியவற்றில் அதிகார வலு துல்லியமாக வெளிப்படும் என்று கூறப்படுகின்றது.

கல்விக் கொள்கையாக்கத்தை விளக்கும் மாதிரிகைகளுள் முதலில் தந்திரோபாய மாதிரிகை அல்லது உற்றறி மாதிரிகை சிறப்பாகக் குறிப்பிடப்படுகின்றது. அது சுற்றுவட்ட அமைப்பைக் கொண்டது. அந்தச் சுழற்சியில் பின்வருவன தொடர்ச்சியாக இடம்பெறும்.

- பிரச்சினைகளைப் பகுத்தறிதல்
- கொள்கைத் தெரிவுகளை இனங்காணல்
- கொள்கையைத் தெரிந்தெடுத்தல்
- நடைமுறைப்படுத்தல்

நடைமுறைப்படுத்தலைத் தொடர்ந்து மதிப்பீடுகளைச் செய்தலும் மீண்டும் பிரச்சினைகளுக்குச் செல்லலும் இடம்பெறும்.

மேற்குறித்த வகையில் நிகழ்த்தப்படும் கொள்கையாக்கம் மேலிருந்து கீழ்நோக்கிய செலுத்தலைக் கொண்டுள்ளது. கல்வியும் அதிகாரமும் ஒன்றிணைந்த நிலையில் அவ்வகையான செயற்பாடே மேலோங்கியிருக்கும்.

அதிகாரமும் கொள்கையாக்கமும் எப்பொழுதும் ஒன்றிணைந்தே செயற்படும். அவற்றின் வழியாக ஏற்றத் தாழ்வு கொண்ட சமூக அமைப்பு தொடர்ந்து கட்டுக்கோப்பாக வைத்திருக்கப்படும்.

கொள்கையாக்கம் அதிகாரத்துடன் இணைந்திருத்தல் போன்று கருத்தியலுடனும் (Ideology) இணைந்திருக்கும். அதிகாரம் - கருத்தியல் - கொள்கையாக்கம் ஆகிய முப்பொருள்களுடன் இணைந்த கூட்டு நிலையிலே கல்விச் செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்படுகின்றன.

அதிகாரத்துடன் இணைந்த கல்விக் கொள்கையாக்கத்தில் “ஆழ்பரப்பும், மேற்பரப்பும்” என்ற இருநிலைகள் காணப்படும். ஆழ்பரப்பு அல்லது அடித்தளம் என்பது கருத்தியலோடு இணைந்த வடிவங்களையும் மேற்பரப்பு என்பது காட்சிக்குரிய கவர்ச்சிகரமான வெளிப்பாடுகளையும் கொண்டிருக்கும் எடுத்துக்காட்டினால் அதனை விளக்கலாம்.

- கூட்டுறவும் மாணவர் மையக் கல்வியும் - மேற்பரப்பு வடிவம்
- போட்டியும் பரீட்சை மையக் கல்வியும் - ஆழ்பரப்பு வடிவம்
- ஆசிரியரின் வாண்மைச் சுதந்திரம் - மேற்பரப்பு வடிவம்
- ஆசிரியர் மீது தீவிர நிர்வாக அழுத்தங்களும், தாழ்ந்த சம்பளமும் - ஆழ்பரப்பு வடிவம்

கல்விக் கொள்கையாக்கத்திலே கவர்ச்சிகரமான வெளித்தோற்றங்கள் காண்பிக்கப்படும். அதே வேளை அவற்றுக்கு மாறுபாடான பண்புகள் உள்ளடக்கத்திலே உட்பொதிந்திருக்கும். அவை அதிகாரத்துடன் செறிவுடன் காணப்படும்.

கொள்கை பற்றிய நோக்கில் “ஆற்றுகை செய்தல்” (Performing) என்பது சிறப்பாக நோக்கப்படுகின்றது. ஆற்றுகையும் உயர்மட்டங்களில் இருந்து அடித்தளங்களை நோக்கி நகர்த்தப்படுகின்றது. இறுதியான அடித்தளமாக வகுப்பறையே அமைகின்றது. கொள்கை நூலியம் (Policy Text) என்பது தவறான அல்லது விலகலான வாசிப்பும் முடிவுகளும் எடுக்கப்படக்கூடியது. அதனைத் தடுப்பதற்கும் கட்டுப்படுத்துவதற்குமுரிய நடவடிக்கைகள் மேல் மட்டங்களினால் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. அதே வேளை கொள்கை வழியாக நிகழும் தவறுகளுக்கு ஆசிரியர்களே பொறுப்பாளியாக்கப்படும் நிலையே காணப்படுகின்றது. “கொள்கை விமர்சிக்கப்படுதல் இல்லை ஆசிரியரே விமர்சிக்கப்படுகின்றனர்” என்பது வளர்முக நாடுகளின் நடைமுறை அனுபவம்.

கல்விக்குரிய கொள்கையை உருவாக்குதலில் தேசிய நிலை சர்வதேச நிலை என்ற இரு தளங்களில் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. சர்வதேச நிலைகளிலே கல்விக்குரிய கொள்கையாக்கத்திலே பின்வரும் நிறுவனங்கள் சிறப்பிடங்களைப் பெறுகின்றன.

- (1) யுனெஸ்கோ
- (2) ஐரோப்பிய யூனியன்
- (3) சர்வதேச நாணய நிதியம்
- (4) உலக வங்கி
- (5) பொருண்மியக் கூட்டுறவுக்கும் அபிவிருத்திக்குமான அமையம் (OECD)

யுனெஸ்கோ கொள்கையாக்கத்திற்குரிய பரந்த காட்சியை முன்வைக்கின்றது. அந்த நிறுவனத்தால் முன்வைக்கப்பட்ட நடுத்தர காலத் தந்திரோபாயங்களில் பின்வருவன முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

- அனைவருக்கும் தரமான கல்வியும் வாழ்க்கை நீட்சிக்குரிய கற்றலும்.
- பராமரிக்கத்தக்க அபிவிருத்திக்குரிய கொள்கையாக்கமும் விஞ்ஞான அறிவை அவற்றின் பொருட்டுச் செயலுக்கு உட்படுத்தலும்.
- முகிழ்த்தெழும் சமூக மற்றும் அறநெறி அறைகூவல்களுக்கு முகம் கொடுத்தல்
- பண்பாட்டுப் பன்முகப்பாட்டை வளர்த்தலும், பண்பாடுகளுக்கிடையே ஊடு தொடர்பு உரையாடல்களை முன்னெடுத்தலும், அமைதிப் பண்பாட்டை வளர்த்தலும்
- தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் வழியாக உள்ளடக்கல் அறிவுச் சமூகத்தைக் கட்டியெழுப்பல்.

யுனெஸ்கோ நிறுவனம் கல்விக்குரிய கொள்கையாக்கம் தொடர்பான விரிந்த கொள்கை முன்மொழிவுகளை முன்வைத்தாலும் அவற்றின் பயன் சிறுபான்மை இனக் குழுமங்களினதும் பிரதிகூலக் குழுவினர்களினதும் முன்னேற்றத்தை எவ்வளவு தூரம் முன்னெடுக்க உதவியுள்ளது என்பது கேள்விக்குரியது.



அதேவேளை யுனெஸ்கோ நிறுவனமானது கல்விக் கொள்கையாக்கமும் நடைமுறையும் தொடர்பான ஐந்து தந்திரோபாயக் குறிக்கோள்களை முன்வைத்துள்ளது. அவை:

1. கொள்ளளவை உருவாக்கல் :

கல்வியில் புத்தாக்கத்தையும் சீர்திருத்தங்களையும் மேற்கொள்ளவல்ல அறிவாற்றல் மற்றும் சிந்தனைத்திறன் மிக்க தலைமைத்துவத்துக்குரிய களத்தை உருவாக்குதல்.

2. சிந்தனைகளின் ஆய்வுகூடம் :

ஆய்வு முடிவுகளை அடியொற்றி கல்விக்குரிய கொள்கையாக்கத்தை முன்னெடுத்தல்.

3. அனைத்துலக நிலையிலே செல்வாக்கை ஏற்படுத்தும் உறுப்பொருள் (Catalyst) :

கல்வியியலாளரிடத்து உரையாடல்களையும் அவற்றின் வழியாகப் புதியவற்றைத் தொடக்கும் முயற்சிகளையும் அவர்களினூடாக முன்னெடுத்தல்.

4. தீர்வு இல்லம் :

வெற்றிகரமான கல்விச் செயற்பாடுகளையும் அவற்றுக்குரிய ஆவணங்களையும் உருவாக்குதலும் அனைவருக்கும் கிடைக்கச் செய்தலும்.

5. தரநிர்ணய உருவாக்கம் :

கல்வித் துறைகளுக்குரிய தராதரங்களையும் நியமங்களையும் வழிகாட்டி களையும் உருவாக்குதல்.



கொள்கையாக்கத்தையும் நடைமுறைகளையும் முன்னெடுப்பதற்கு உதவும் முகமாக யுனெஸ்கோ பல நடுவன் நிலையங்களை உருவாக்கியுள்ளது. அவை வருமாறு :

- ஜெனிவாவில் உள்ள சர்வதேசக் கல்விச் செயலகம் (IBE) கல்வியின் உள்ளடக்கத்தையும் கலைத்திட்ட விருத்தியையும் வளப்படுத்துவதற்கும் உதவுதல்.
- கல்வித் திட்டமிடலுக்குரிய சர்வதேசக் கல்வி நிறுவகம் (IIEP) கல்வித் திட்டமிடல், வடிவமைத்தல் முகாமைத்துவம் தொடர்பாக நாடுகளுக்கு உதவுதல். இதற்குரிய மையங்கள் புவனர்ஸ் அயர்சிலும், பரிசிலும் உள்ளன.
- கம்பர்க்கில் உள்ள யுனெஸ்கோ வாழ்க்கை நீட்சிக் கற்றலுக்குரிய நிறுவகம் (UIL) வாழ்க்கை நீட்சிக் கல்வி, முறைசாராக் கல்வி எழுத்தறிவு முதலியவற்றை மேம்படுத்த உதவுதல்.
- மொஸ்கோவிலுள்ள கல்வியில் தகவல் தொழில்நுட்பத்துக்கான நிறுவகம் (IITE) தகவல் தொழில்நுட்பத்தை நாடுகளிலே வளர்ப்பதற்குத் துணை செய்தல்.
- பொன் நகரில் உள்ள தொழில்நுட்பம், தொழிற்கல்வி மற்றும் பயிற்சிக்குரிய சர்வதேச மையம் (UNEVOC) தொழில் உலகத்தோடு இணையக்கூடிய கல்வி வளர்ச்சிக்குத் துணை செய்தல்.
- மொன்ரீல் நகரில் உள்ள புள்ளியியலுக்குரிய யுனெஸ்கோ நிறுவகம் (UIS) சர்வதேச ரீதியில் ஒப்புமை செய்வதற்குரிய புள்ளிவிபரங்களைப் பெற்றுக் கொள்ளத் துணைசெய்தல்.

மேலும் யுனெஸ்கோ நிறுவனம் பத்தாயிரத்துக்குரிய மேம்பாட்டு இலக்குகளாக வறுமையும் பசியும் ஒழிப்பு அனைவருக்கும் கல்வி, பால்நிலைச் சமத்துவம், சிறார்நலம், உளநலம், எயிட்சுக்கு எதிரான போராட்டம், சுற்றாடல் பேணுகை, சர்வதேச ஒத்துழைப்புப் பரிமாற்றம் முதலியவற்றை வலியுறுத்தியுள்ளது.

மேற்கூறியவற்றின் எழும்புலத்தில் உலகிலே பல்வேறு பிரச்சினைகள் எழுந்துள்ளன. பொருண்மிய மந்தநிலை, வேலையின்மை, வறுமைக்கோட்டின் கீழ் வாழ்வோரின் எண்ணிக்கைப் பெருக்கம், எரிபொருள் விலையேற்றம், இயற்கை அனர்த்தங்கள், இனக்குழுமங்கள் அனுபவித்து வரும் நெருக்கடிகள், கோளமய மனித நகர்வுகள், மனித உரிமை மீறல்களின் பெருக்கம், தொடர்பாடல் இணைப்புக்களின் எதிர்விளைவுகள் என்றவாறு பிரச்சினைகள் பல்கிப் பெருகி வருகின்றன.

அவற்றைக் கையாள்வதற்குரிய கல்விக் கொள்கைகள் உருவாக்கப் படுகின்றனவா என்ற கேள்வி எழுகின்றது. தன்னம்பிக்கை உள்ள மனிதர்களையும், வெற்றிகரமாக கற்போரையும் ஆற்றல் மிக்க பங்களிப்புச் செய்வோரையும், சமூக நீதியை நிலைநிறுத்த வல்லாரையும், பாதுகாப்பான மனிதரையும், உருவாக்கவல்ல ஒன்றிணைந்த கல்விக் கொள்கையாக்கம் நாடுகளிலே எழுகோலம் கொள்கின்றனவா என்பதைக் கல்வியியலாளர் அவதானத்துடன் நோக்குகின்றனர்.

தி. ஜிந்தாஜினி

மாவட்ட சிறுவர் அபிவிருத்தி

அலுவலகம்

பரீட்சைக் கால

பதற்றத்தைப்

போக்குவோம்

மனிதன் என்கின்ற பிராணி வெறும் ஜடம் மட்டுமல்ல. அவன் உயிரோட்டமுள்ள உணர்வோட்டமுள்ள சமூகப் பிராணி. சமூக வாழ்க்கையில் மனிதன் பலருடன் இடைவினை கொள்கிறான். இதன் காரணமாக நிமிடத்திற்கு நிமிடம் அவனது கருத்தோட்டம் மாற்றமடைகின்றது. அந்த வகையில் எண்ணங்களும் சிந்தனைப் போக்கும், மனவெழுச்சிகளும் மாற்றமடைந்து செல்கின்றன.

மனப் பதற்றம் என்பது தனித்து இருக்காது. அதற்கு ஒரு குடும்பம் உண்டு. அது என்னவென்றால் கலக்கம், தடுமாற்றம், துயரம், திகில், நடுக்கம் போன்றவைகளுடன் இருக்கும். ஆரம்பத்திலேயே பதற்றத்தைக் கிள்ளி எறிந்து விட்டால் இந்தக் குடும்பமே நம்மிடம் வந்து ஒட்டிக்கொண்டு உறவாட ஆரம்பிக்கும். தன்னம்பிக்கை இல்லாத தன்னுடைய திறமைகளை முழுமையாக புரிந்து கொள்ளாத கூச்ச சுபாவமுள்ள, தாழ்வுணர்ச்சி கொண்ட மாணவருக்கு பதற்றம் வரும்.



எந்தவித முன்னேற்பாடுமின்றி ஒரு செயலில் ஈடுபடும் போது நிச்சயம் பதற்றம் ஏற்படும். இதனால் மேற்கொள்ளும், செயற்பாடும் பயனிழந்து பதற்றத்தின் விளைவாக தோல்வியே ஏற்படும். இப்பதற்றம் பெரும்பாலும் பல்வேறு உடல் நோய்களைப் போன்று மாயத்தோற்றம் அளிக்கும். பரீட்சை, மற்றும் நேர்காணலின் போது பெரும்பாலானவர்களுக்கு உடல் நோய்களைப் போன்று மாயத்தோற்றம் அளிக்கும். பரீட்சை மற்றும் நேர்காணலின் போது பெரும்பாலானவர்களுக்கு பதற்றம் ஏற்படுகின்றது. அளவோடு இருக்குமாயின் அது ஆக்கபூர்வமான செயலுக்கும், முன்னேற்றத்திற்கும் உதவியாய் இருக்கும். அதுவே, அளவுக்கு அதிகமாய் இருக்குமாயின் பாதிப்பாய் மாறிவிடும். மேலும், எல்லாம் இழந்துவிட்டது போன்ற உணர்வையும், முடங்கிப்போன மன நிலையையும் உண்டு பண்ணச் செய்யும்.

கல்வி கற்றலுக்குரிய பருவம் இளமைப்பருவம் என்பதால் மாணவர்களின் முழுக் கவனமும் கல்வி கற்பதில் இருக்க வேண்டும். முழுக் கவனம் செலுத்தும்படி அவர்களை வலியுறுத்தும் போது, கற்றல் என்பது, சுமை போலத் தோன்றுகின்றது. சுமை உணர்வு வருவதற்குக் காரணம் பரீட்சைக்குத்தான் படிக்கின்றேன் என்ற எண்ணந்தான். பாடங்களில் உள்ள தகவல்களைப் புரிந்து கொள்ள வேண்டும் என்ற ஆர்வத்தைவிட பரீட்சைக்காகத்தான் அந்தத் தகவலை மனப்பாடம் செய்து, மறந்து விடாமல் பரீட்சையை எழுதி வெற்றி பெற வேண்டும். பஞ்சை நீரில் நனைத்தெடுத்தால் அதன் கனம் அதிகமாகிவிடும். அதுபோல பரீட்சைக்காலம் படித்தாக வேண்டும் என்ற எண்ணம் ஈரமான பஞ்சுப் பொதியாகிக் கனக்கிறது. இதனால் பரீட்சைப் பதற்றம் வந்து விடுகிறது. பரீட்சையில் வெற்றி பெறுவோமா? அதிக புள்ளி எடுப்போமா? என்ற மனப்பதட்டம் மாணவர்களிடையே காணப்படுகிறது.

பதற்றம் ஏற்படக் காரணங்கள்

பரீட்சைக்குத் தயாராகும் மாணவர்கள் நன்றாக கற்காதுவிடும் பட்சத்தில் பதட்டம் ஏற்படுகின்றது. மேலும் கற்கும் போது பலவற்றை ஞாபகத்தில் வைத்திருக்க வேண்டிய நிலை ஏற்படுகிறது. படித்தவற்றை மீளவும் ஞாபகத்துக்குக் கொண்டு வரும்போது ஞாபகம் வராவிட்டால் பதற்றம் ஏற்படுகின்றது. முழுமையாகக் கற்றாலும் ஏதோ ஒரு பயம் மாணவரை ஆட்கொள்கின்றது. ஆயத்தம் செய்யாது பரீட்சையை எதிர்கொள்ளும் போது பதற்றம் ஏற்படுகின்றது. மேலும், சக மாணவர்களின் தயார்ப்படுத்தலை நோக்கும்போதும், ஏனைய மாணவர்கள் பதில் அளிக்கும் போதும், தாம் பதில் கூறாது விடும் போதும் மாணவரிடையே பதற்றம் ஏற்படுகின்றது. எல்லாப் பாடத்தையும் கற்க வேண்டும். எவ்வாறு கற்பது? எதை முதலில் படிப்பது போன்ற எண்ணம். சிந்தனையில் குழப்பம் ஏற்படும் போதும் பதட்டம் வருகின்றது. பெற்றோரின் ஒத்துழைப்பு, ஆசிரியரின் ஒத்துழைப்பு சரியாகக் கிடைக்காத பட்சத்திலும் இது நிகழ்கின்றது.

மேலும், ஒரு மாணவன் எப்போதும் உயர்ந்த புள்ளி பெறுவது இயல்பாக இருந்தும், உயர்ந்த புள்ளி கிடைக்காமல் போய் விடுமோ? என்று கவலைப்படும் மாணவன் வேறு வகைகளிலும் பலவீனமாக இருத்தல் கூடும். ஒருவன் நல்ல புள்ளி எடுக்கலாம். ஆனால் படிப்பில் உள்ள அக்கறை காரணமாக இருக்காது. போட்டி அரங்கமாக அவன் நினைக்கலாம். தன் சுயமதிப்பைக் காப்பாற்ற உயர்புள்ளி வாங்குவது முக்கியமாகும். பரீட்சை நெருங்கும் போதே அதில் வைக்கும் பணயம் வெகு அதிகம் 'ஏ' தரசித்தி வாங்காமல் 'பி' தரச் சித்தி வாங்கி விட்டால் என்று அவன் தன் மதிப்புக் குறைவடைவதாக எண்ணுகின்றான். இவ்வாறு மாணவனுக்குள் பதற்றம் இடம் பிடித்துக் கொள்கின்றது.

பதட்டத்தால் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள்

மாணவருக்கு ஏற்படும் பதற்றத்தினால் அவர்களின் கற்றல் நடவடிக்கை பாதிப்படைகின்றது. மேலும், நம்பிக்கை அற்ற நிலை தோன்றுகின்றது. பதிலளிப்பதில் சில பிரச்சினைகள் எழுவதாலும் பதற்ற நிலை உருவாகின்றது. கற்கும் விடயங்களில் தெளிவில்லாத தன்மை காணப்படும் பொழுதும் மாணவர்கள் பிரச்சினையை எதிர்நோக்குகின்றனர். அதிக பதற்றமானது கற்கமுடியாத சூழலை உருவாக்குகின்றது. சில வேளைகளில் பெற்றோர், சகோதரரிடையே முரண்பாடுகளைச் சந்திக்க நேரிடுகிறது. ஆசிரிய - மாணவ உறவில் சில சிக்கல்கள் எழுகின்றன. மேலும் உள, உடல் ஆரோக்கியங்கள் இதனால் பாதிக்கப்படுகின்றன. பதற்றத்தால் ஞாபகமறதி கூட ஏற்படுகின்றது. எவ்வளவு தான் நன்றாகப் படித்துவிட்டுப் போனாலும் பதற்ற உணர்வினால் மாணவர்கள் பரீட்சையில் சரியான பதிலை எழுத முடியாமல் போகின்றது. இதனால் மாணவர்கள் கவலை அடைகின்றனர்.

பரிந்துரைகள்

பரீட்சைக்குத் தயாராவதற்கு மனநம்பிக்கையைப் பலமாக வளர்த்துக் கொள்வது மிக அவசியம். இதற்கு அவசியமானவை வருமாறு.

1. போதுமான ஓய்வும் அமைதியும்
2. முரண்பாடு மற்றும் பிரச்சினையின்றி இருத்தல்
3. நலமாக இருப்பதற்கான நம்பிக்கையும், உணர்வும்
4. பலவீனமான மற்றும் எதிர்மறைச் சிந்தனைகளைத் தவிர்த்தல்
5. பரீட்சை மண்டபம் மற்றும் ஒழுங்குமுறை விதிகள் பற்றியது

பரீட்சை மண்டபம் அமைந்திருக்கும் இடம், மண்டபம் என்பவற்றை முதலிலேயே பார்த்து நிச்சயப்படுத்திக்கொள்ள வேண்டும். பழக்கமில்லாத பாடசாலைகளில் பரீட்சை மண்டபம் ஏற்பாடு செய்யப்பட்டிருந்தால் கட்டாயமாக முதலில் அவற்றைப் பார்த்துத் தெரிந்து கொள்ள வேண்டும். ஏனெனில் பலர் இடம் தெரியாமல் பரீட்சைத் தினத்தில் பரபரப்புடன் அலைந்து களைத்துப் போவதுண்டு.

பரீட்சை மண்டபத்திற்கு கொண்டு செல்ல வேண்டிய பின்வரும் பொருள்களை முதல் நாளே உறுதிப்படுத்தி எடுத்து வைத்துக்கொள்வது மிக மிக அவசியம்.

1. பரீட்சை அனுமதிப் பத்திரம்
2. மாணவர் அடையாள அட்டை
3. நேர அட்டவணை
4. பென்சில், பேனைகள்
5. சிறந்த கைக்கடிகாரம்
6. உபகரணப்பெட்டி

மேலும் வினாக்களுக்கு ஏற்ற விதத்தில் விடையளிக்க வேண்டும். விடைத்தாள்களுக்கு எந்த ஒழுங்கில் இலக்கங்கள் இடப்பட வேண்டும், எவ்வாறு இணைக்கப்பட வேண்டும் என்பது பற்றிய தெளிவான விளக்கம் வேண்டும்.

7. இலேசாக, திருப்திகரமாக இருத்தல்.

8. பரீட்சை எழுதும் நுட்பங்கள் வினாத்தாளை சரியாக விளங்கி வாசித்தல் வேண்டும். சில விசேட குறிப்புகள் தரப்பட்டிருந்தால் அதில் கவனம் செலுத்த வேண்டும். வினாத் தெரிவு, பிரதானமான முக்கிய பகுதியைக் குறிக்க தனியான விடைத் தாளைப் பயன்படுத்தல்.

விடையளிப்பது பற்றிய அறிவுறுத்தல்களைச் சரியாகப் பின்பற்றுதல் நேரத்தை வினாக்களின் படி கவனமாக ஒதுக்கீடு செய்து கொள்ள வேண்டும். ஒதுக்கிய நேரத்திலும் கூடுதலாக எந்த வினாவுக்கும் விடையளிக்க வேண்டாம். மிக இலகுவான வினாவுக்கு முதலில் விடையளிக்கவும்.

விடைத்தாளில் ஒழுங்காக இலக்கமிடவும். விடைகளையும் அதன் வினா இலக்கங்களையும் சரிபார்த்து ஒழுங்காகக் கட்டி சுட்டெண்ணையும் சரிபார்த்துக் கொள்ளல் வேண்டும்.

படிக்கும் உத்திகள்

அன்றாடம் படிக்கும் பழக்கம் இருந்தால் தேர்வு நேரத்தில் எல்லாப் பாடங்களையும் குறுகிய காலத்தில் படித்து முடிக்க வேண்டும் என்ற கவலை, மன நெருக்கடி ஏற்படாது.

பாடங்களில் ஏற்படும் சந்தேகங்களை அவ்வப்போது ஆசிரியரிடமோ பெற்றோரிடமோ, விபரம் அறிந்தவரிடமோ கேட்டுத் தெரிந்து கொண்டால் தேர்வு நேரத்தில் பதற்றம் இருக்காது.

அதிகாலையில் எழுந்தால் மூளை சுறுசுறுப்பாக இயங்கும். இதனால் படிக்கும் பாடங்கள் நன்கு மனதில் பதியும்.

தினமும் அரைமணி நேரமாவது காலையில் படிக்கும் பழக்கம் நல்லது. படிக்கும் போது போதுமான நீர் பருக வேண்டும். தேர்வு சமயத்தில் சைவ உணவுகளை உண்ண வேண்டும்.

கோபமான மனநிலை, பாடங்களை படிப்பதற்கும் பயப்படக் கூடாது. படிக்கும் சூழலை தேர்ந்தெடுத்துக் கொள்ள வேண்டும். கவனம் சிதறும் இடங்களில் இருந்து படிக்கக் கூடாது.

படிக்கும் போது போதுமான விளக்கு, மின்சார வெளிச்சத்தில் படிக்க வேண்டும். படிக்கும் போது ஒரே பாடத்தை தொடர்ந்து பல மணி நேரம் படிக்கக் கூடாது. 45 நிமிடத்திற்கு 5 நிமிட இடைவேளை விட்டு பாடங்களை மாற்றிப் படிக்கலாம்.

உற்சாகப்படுத்தும் வாசகங்களை கண்ணில் படும்படி எழுதி வைக்க வேண்டும். இது தூண்டுகோலாக அமையும்.



சாதாரண தரப் பரீட்சை முடிவுகள் வெளியாகிவிட்டன. 2015 ஆம் ஆண்டு சாதாரண தரப் பரீட்சை எழுதிய மாணவர்களை பரீட்சைப் பெறுபேறுகள் இரண்டாகப் பிரித்துள்ளன. ஒன்று உயர்தரத்திற்குத் தகுதி பெற்ற மாணவர்கள். இரண்டாவது உயர்தரம் கற்பதற்குத் தகுதி பெறாத மாணவர்கள். இந்த இரண்டு பிரிவினருக்குமே வாழ்வில் முக்கியமான காலப் பகுதி இது. உங்கள் எதிர்காலம் எவ்வாறு அமைய வேண்டும் என்பதை நீங்கள் தீர்மானிக்க வேண்டிய காலம். பரீட்சையில் சித்தியெய்தத் தவறிய மாணவர்களுக்கு முன் உள்ளது ஒரே ஒரு தெரிவு மட்டுமே. நீங்கள் கடந்த காலத்தில் விட்ட தவறுகளைச் சீர்படுத்தி நீங்கள் சித்தி பெறத் தவறிய பாடங்களைக் கூடிய கவனமெடுத்து மீண்டும் ஒருமுறை முழுமனத்துடன் முயற்சி செய்யுங்கள். அதுவே உங்கள் முன்னுள்ள தெரிவு. இன்று சாதாரண தரத்திலிருந்து உயர்தரம் செல்வதற்குரிய தடைகள் குறைக்கப்பட்டுள்ளன. இதனால் வழமையை விட அதிகளவான மாணவர்கள் உயர்தரத்திற்குத் தகுதி பெறுகின்றனர். எனவே இனிவரும் காலங்களில் படித்த பையன் அல்லது படித்த பிள்ளை என்று உயர்தரம் வரை கற்றவர்களைத்தான் அழைப்பார்கள். நீங்கள் சமூகத்தில் படித்தவர்களாக வலம் வர வேண்டுமென்றால் கட்டாயம் சாதாரண தரத்தில் சித்தியெய்தி உயர்தரம் வரை படித்திருக்க வேண்டும்.

சிலர் 2015 ஆம் ஆண்டில் 2 ஆம் தடவையாக அல்லது 3 ஆம் தடவையாகப் பரீட்சைக்குத் தோற்றியிருப்பீர்கள். நீங்கள் இம்முறையும் பரீட்சையில் சித்தியெய்தத் தவறியிருந்தால் நீங்கள் வாழ்க்கையில் சோர்ந்துபோய் ஒரு மூலையில் உட்கார வேண்டியவர்களில்லை. உங்கள் வாழ்க்கையை மாற்றியமைக்க சில மார்க்கங்கள் உள்ளன. தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகளில் உங்களுக்குப் பொருத்தமான தொழிற் கல்விகளைப் பயிலலாம். 6 மாதக் கற்கைநெறிகள், ஒரு வருடக் கற்கைநெறிகள் என பல்வேறு வகையான தொழிற்கற்கைநெறிகள் தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகளில் இலவசமாகக் கற்பிக்கப்படுகின்றன. கற்கின்ற காலத்தில் உங்களுக்குரிய உதவித்தொகை கூட வழங்கப்படுகின்றன. ஒரு தொழிலை நன்றாகக் கற்றபின் அத்தொழிலில் ஈடுபடுவதே சிறப்பானது. அது தவிர நீங்கள் கற்கும் தொழில் சார்ந்த தொழில் வாய்ப்புக்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கு உங்களுக்கு தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகளால் வழங்கப்படும் சான்றிதழ் பயன்படும். எனவே காலத்தை வீணடிக்காமல் ஏதாவது ஒரு துறையில் உங்களை ஈடுபடுத்துங்கள். எந்த இலக்குமின்றி உங்கள் வயதுப் பிள்ளைகள் சும்மா இருக்கும்போதுதான் மனதில் பல்வேறு தீய சிந்தனைகள் உருவாவதோடு தவறான பழக்கவழக்கங்களும் இலகுவில் உங்களைத் தொற்றிக் கொள்கின்றன. அவை உங்கள் வாழ்க்கையை வீணடித்துவிடும்.

இயற்கை வெறுமையை வெறுக்கின்றது. இதனால்தான் வெறுமையான மனதை தீய சிந்தனைகளாலும் கெட்ட எண்ணங்களாலும் நிரப்பிவிடுகின்றது. இது நிச்சயம் உண்மையானது. நாம் ஏதாவதொரு இலக்கை நோக்கி ஓடிக் கொண்டிருந்தால் எங்கள் சிந்தனைகள் தீய வழிகளில் வழி தவறிச் செல்லாது.

அடுத்து சாதாரண தரத்தில் சித்தியெய்திய மாணவர்களுக்கு

நீங்கள் உயர்தரத்தில் என்ன பாடத்துறையைத் தேர்ந்தெடுக்கின்றீர்களோ, அப்பாடத்துறைக்குத் தேவையான சித்தியைப் பெற்றிருந்தாலே போதுமானது, உதாரணமாக ஒருவர் 3C, 3S உடன் ஒரு பாடத்துறைக்கு வருகிறார். இன்னொருவர் 9A உடன் அப்பாடத்துறைக்கு வருகிறார். இங்கு இருவரும் சமமானவர்கள். இருவருக்கும் அவர்கள் கற்கும் பாடத்துறை சார்ந்த விடயங்கள் ஆரம்பத்திலிருந்தே கற்பிக்கப்படும். இதில் நிச்சயமாக உங்கள் சாதாரண தரப் பெறுபேறுகள் தாக்கம் செலுத்தாது. அப் பாடத்துறை சார்ந்து நீங்கள் உயர்தரத்தில் பெற்றுக்கொள்ளும் பெறுபேறுகளே உங்கள் உயர்கல்வி வாய்ப்பைத் தீர்மானிக்கும்.

சாதாரண தரத்தில் பெற்ற பெறுபேறுகள் அங்கு பயன்படமாட்டாது. எனவே சாதாரண தரத்தில் நான் 9A பெற்றுவிட்டேன் எனத் தற்பெருமை கொள்வதோ அல்லது ஆணவம் கொள்வதோ அர்த்தமற்றது. மாறாக நீங்கள் கெட்டிக்காரர் என உங்கள் தன்னம்பிக்கையை வளர்த்துக் கொள்ளுங்கள். அது போதுமானது. அதுபோலவே 3C, 3S பெற்றவர்கள் நீங்கள் குறைந்தவர்கள் எனத் தாழ்வு மனப்பான்மையை வளர்த்துவிடாதீர்கள். சாதாரண தரத்தில் பெறுபேறுகள் போகட்டும். உயர்தரத்தில் உயர்ந்த பெறுபேற்றைப் பெறுவோம் என்ற வெறியுடன் படியுங்கள்.

உங்கள் வாழ்க்கையைத் தீர்மானிப்பது உங்கள் உயர்தரப் பெறுபேறுகள் என்பதை மனதில் வையுங்கள். சாதாரண தரத்தில் நீங்கள் எவ்வளவு உயர்ந்த பெறுபேற்றைப் பெற்றாலும் அதனைக் கொண்டு உங்கள் உயர்தரத்தில் ஒரு பாடத்துறைக்கு மட்டும் செல்ல முடியும். ஆனால் உயர்தரத்தில் அப்படியல்ல. நீங்கள் பெறும் பெறுபேறுகள் நீங்கள் எதிர்காலத்தில் யாராக வரப்போகிறீர்கள் என்பதைத் தீர்மானிக்கும். உதாரணமாக உயிரியல் துறையில் கல்வி கற்பவர்களை எடுத்துக்கொள்வோம். அத்துறையில் மிக உயர்ந்த பெறுபேறுகளை பெறுபவர்கள் மருத்துவ பீடக் கல்விக்குத் தெரிவு செய்யப்படுவார்கள். அதனைவிடச் சற்றுக் குறைவான புள்ளியைப் பெறுபவர்கள் மிருக வைத்தியத்துறை விவசாயத்துறை கற்பதற்குத் தெரிவாவார்கள். அவர்களை விடச் சற்றுக் குறைவான புள்ளிகளைப் பெறுபவர்கள் விஞ்ஞான பீடம், பிரயோக விஞ்ஞான பீடம் போன்றவற்றுக்குத் தெரிவு செய்யப்படுவார்கள். அதைவிடக் குறைவாகப் புள்ளிகளைப் பெறுபவர்கள் கல்வியற் கல்லூரிகள், தாதியியற் பயிற்சிக் கல்லூரிகள், ஆய்வுகூட உதவியாளர்களுக்கான கற்கைநெறிகள், மருந்தாளர்களுக்கான கற்கைநெறிகள் போன்றவற்றிற்குத் தெரிவு செய்யப்படுவார்கள். இவ்வளவு கற்கைநெறிகளும் விஞ்ஞானப் பிரிவு மாணவர்களுக்கானது. ஒரு கற்கைநெறியிலிருந்து இன்னொரு கற்கைநெறியைப் பிரிப்பது ஒரு சில புள்ளிகளே யாகும். சிலர் ஓரிரு புள்ளிகளினால் மருத்துவக் கல்வியைத் தவற விட்டு விவசாய பீடத்தில் கற்பார்கள். இப்பொழுது புகிறதா உயர்தரத்தில் நீங்கள் பெறும் புள்ளிகளது மகிமை.

உயர்தரத்தில் நீங்கள் பெறும் புள்ளிகள் உங்கள் எதிர்காலத்தைத் தீர்மானிக்கும். உயர்தரத்தில் நீங்கள் பெறும் புள்ளிகள் உங்களுக்கான கற்கைநெறிகளைத் தெரிவு செய்வதைத் தீர்மானிப்பதோடு உங்களுக்குப் பிடித்த பல்கலைக்கழகங்களில் அனுமதி பெறுவதையும் தீர்மானிக்கின்றது. சாதாரணதரப் பரீட்சை ஒரு தடை தாண்டற் பரீட்சை. குறித்த பாடங்களில் 3C, 3S இற்கு மேல் பெற்றவர்கள் அனைவரும் சித்தியடைந்தவர்களே. ஆனால் உயர்தரப் பரீட்சை ஒரு போட்டிப் பரீட்சை. அது ஒரு ஓட்டப் பந்தயம் ஒன்றில் வெற்றி பெறுவதற்கு எவ்வாறு உங்களிடமுள்ள முழுச் சக்தியையும் பயன்படுத்தி ஓடுவீர்களோ அவ்வாறே உங்களிடமுள்ள முழுச் சக்தியையும் பயன்படுத்திப் படியுங்கள். அப்போது தான் நீங்கள் வெற்றி பெறுவீர்கள்.

சாதாரண தரம் முடித்துவிட்டு உயர்தரம் கற்க ஆரம்பித்திருக்கும் உங்கள் வாழ்க்கை மயிர்க்கொட்டிகளின் வாழ்க்கைப் பருவத்தைப் போன்றது. உங்களுக்கு மயிர்க்கொட்டிகள் எவ்வாறு வண்ணத்துப் பூச்சிகள் ஆகின்றது என்பது தெரியுமா? மயிர்க்கொட்டிகள் தமது பருவத்தில் தம்மால் முடிந்தவரை இளம் குருத்திலைகளை உண்டு தமக்குள்ளே சக்தியைச் சேமிக்கும். தனக்குத் தேவையான சக்தியை உடலில் தேக்கிய பின்னர் அது புழு வாழ்க்கையிலிருந்து கூட்டுப்புழு வாழ்க்கைக்கு மாறும். அதாவது மயிர்க்கொட்டி புழுக்கூட்டை அமைத்து அதனுள் ஓரிரு வாரங்கள் அதற்குள் கடினமான வாழ்வைக் கழிக்கும். அந்தக் கடினமாக வாழ்வின் முடிவில் அதற்குக் கிடைப்பது உலகை அளப்பதற்கான சிறகுகள். மயிர்க்கொட்டி ஒன்று இரண்டு வாரங்கள் கடின வாழ்விற்குப் பின்னர் அழகான, சுதந்திரமான வண்ணத்துப் பூச்சியாக மாறி வாழ்வை ரசிக்கின்றது. மயிர்க்கொட்டியின் வாழ்விற்கும் வண்ணத்துப் பூச்சியின் வாழ்வுக்குமிடையில் எவ்வளவு வேறுபாடு? இந்த வேறுபாட்டை ஏற்படுத்துவது மயிர்க்கொட்டிகளின் இருவார தவ வாழ்வே. இப்பொழுது புரிகிறதா ஏன் உங்களை மயிர்க்கொட்டிகளுடன் ஒப்பிட்டேன் என்று. மயிர்க்கொட்டி எவ்வாறு தனக்குள் சக்தியைச் சேமித்துக் கொண்டு தனது உன்னத வாழ்விற்காக இரு வாரங்கள் புழுக்கூட்டுக்குள் செல்கிறதோ அது போலவே, உங்கள் உன்னதமான எதிர்கால வாழ்விற்காக இரண்டு வருடங்கள் உயர்தரத்தைக் கற்கப் போகின்றீர்கள். வாழ்க்கை ஒரு வியாபாரம் போன்றது. உங்கள் எதிர்காலத்திற்காக நீங்கள் நிகழ்காலத்தில் எவ்வளவு தியாகங்களைச் செய்கின்றீர்களோ அதன் தன்மைக்கேற்பவே உங்கள் எதிர்காலம் அமையும். A, B என்ற இருவரை உதாரணத்திற்கு எடுத்துக்கொள்வோம். இருவரும் உயர்தரம் கற்க ஆரம்பித்த கின்றார்கள். A படம் பார்க்கச் சந்தர்ப்பம் கிடைக்கும் நேரங்களில் படம் பார்ப்பார். திருவிழா நேரங்களில் கோயில்களில் காலத்தைக் கழிப்பார். மாலை நேரங்களில் விளையாட்டு மைதானங்களிலேயே காலத்தைக் கழிப்பார். சுற்றுலாக்கள் செல்லச் சந்தர்ப்பம் கிடைக்கும் போதெல்லாம் சுற்றுலா செல்வார். ஓய்வு நேரங்களில் பாடல் கேட்பார். காலை நித்திரை கலையும் வரை நித்திரை கொள்வார். இப்படிச் சுகமான எல்லாவற்றையும் அனுபவிப்பார்.

மாறாக B என்பவர் A படம் பார்க்கும் நேரங்களில் படித்துக் கொண்டிருப்பார். திருவிழாக்களில் காலத்தைக் கழிக்காமல் அந்த நேரங்களில் படிப்பார். மாலை நேரங்களில் விளையாடும் நேரங்களைக் குறைத்துப் படிப்பார். சுற்றுலாவுக்குச் செல்லச் சந்தர்ப்பம் கிடைக்கும் நேரங்களில் அதனைத் தவிர்த்து விட்டுப் படிப்பார். ஓய்வு நேரங்களில் படித்ததைச் சுகமாக மீட்டுப் பார்ப்பார். நித்திரையைத் தானாகக் கலைத்து அதிகாலையில் எழுந்து படிப்பார். இப்படி அவர் சுகங்களை எல்லாமே தியாகம் செய்து படிப்பார். இப்பொழுது பரீட்சைப் பெறுபேறு வெளியாகிய பின்னர் நிலைமையை நினைத்துப் பார்ப்போம். B உயர்தரத்தில் உயர்ந்த பெறுபேற்றைப் பெற்றுப் பல்கலைக்கழகத்திற்குத் தகுதி பெறுவார். பெருமையுடன் மிடுக்காக ஊரார், உறவினர் மத்தியில் வலம் வருவார். பல்கலைக்கழகத்தில் நண்பர்களுடன் மகிழ்ச்சியாகத் தனது கல்வியைத் தொடருவார். மாலைப் பொழுதுகளில் தனது புதிய நண்பர்களுடன் விளையாடுவார். தனது பிடித்த பொழுதுபோக்குகளில் ஈடுபடுவார். வெளிமாவட்ட நண்பர்களுடன் விடுமுறை காலங்களில் சுற்றுலா செல்வார். நண்பர், நண்பிகளுடன் கம்பீரமாகத் திருவிழாவிற்குச் செல்வார். சினிமாவுக்குச் செல்வார். அவனுக்குப் பெற்றோர் கைச் செலவுக்குப் பணம் கொடுப்பார்கள். பல்கலைக்கழகத்தாலும் மாதாந்தம் உதவித்தொகை வழங்கப்படும். நண்பர்களுடன் சேர்ந்து பிறந்தநாள் கொண்டாடுவார். இவ்வாறு அவனது பல்கலைக்கழக வாழ்க்கை மகிழ்ச்சியாகக் கழியும். பட்டப் படிப்பு முடிந்ததும் உயர் பதவி ஒன்றும் நிறைவான சம்பளமும் கிடைக்கும். இவ்வாறாக அவன் வாழ்க்கை மகிழ்ச்சியாகத் தொடரும். B தனது எதிர்காலத்திற்காகத் தியாகம் செய்தது இரண்டு வருடம் மட்டும் தான். ஆனால் அவனுக்கு பரிசாகக் கிடைத்தது ஆயுள் முழுவதும் மகிழ்ச்சியான, கௌரவமான, வளமான வாழ்க்கை.

இப்பொழுது A யின் நிலவரத்தைப் பார்ப்போம். A உயர்தரம் கற்கும் காலத்தில் உயர்தரப் பிரிவு மாணவன் என்ற சிறிய பெருமையுடன் படம் பார்த்தான். திருவிழாக்களுக்குச் சென்றான். சுற்றுலாக்களுக்குச் சென்றான். பாட்டுக் கேட்டான், விளையாடினான். நித்திரை செய்தான். இரண்டு வருடம் மகிழ்ச்சியாகவே வாழ்ந்தான். அவன் இந்த இரண்டு வருடத்தில் தனது எதிர்காலத்திற்காக எதையும் தியாகம் செய்யவில்லை. அவன் மட்டமான பெறுபேற்றைப் பெற்றான். இதனால் பல்கலைக்கழக அனுமதியைத் தவறவிட்டான். தன்னுடன் கல்வி கற்ற மாணவர்கள் பல்கலைக்கழகம் செல்வதைக் கண்டு மனதளவில் வேதனை கொள்வான். அடுத்து என்ன செய்வதென்று பலரிடமும் வேலை தேடி அலைவான் அல்லது தனது பெறுபேற்றை வைத்துக்கொண்டு பணம் செலுத்திக் கற்கும் கற்கைநெறிகள் எதையும் கற்க முடியுமா என்று அல்லாடுவான். அவனுக்கு வீட்டிலும் சமூகத்திலுமிருந்த மரியாதை குறைவடையும். எதிர்காலத்தைப் பற்றி அதிகம் கவலைப்படுவான். பின்பு அவனுக்குக் கிடைக்கும் வாய்ப்பைப் பொறுத்து சுமாரான ஒரு வேலை, சுமாரான ஒரு வாழ்க்கை அமையும். அவன் இரண்டு வருட உயர் கல்வி வாழ்க்கையை எதிர்காலத்திற்காக அர்ப்பணிக்காததால் சிறந்த எதிர்காலத்தை தவற விட்டான். இதற்காக வாழ்நாள் முழுவதும் வருந்துவான். இப்பொழுது சிந்தியுங்கள். நீங்கள் A போல இரண்டு வருடங்கள் மகிழ்ச்சியாக வாழ்ந்துவிட்டு பின்னர் கஷ்டப்படப் போகிறீர்களா? அல்லது இரண்டு வருடங்கள் கஷ்டப்பட்டு படித்துவிட்டு பின்னர் மகிழ்ச்சியாக வாழப் போகிறீர்களா? இந்த இரண்டு வருடங்களும் அர்ப்பணிப்புடன் வளமான வாழ்க்கைக்காகப் படியுங்கள். பல்கலைக்கழகங்கள் கல்வியியற் கல்லூரிகள், தாதியியற் பயிற்சிக் கல்லூரிகள், தொழில்நுட்ப கூடங்கள் எல்லாம் உங்கள் வரவுக்காகக் கதவுகளைத் திறந்து வைத்திருக்கின்றன. கல்வி ஒன்றே உங்கள் வாழ்க்கையில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தும். எனவே உறுதியுடன் கல்வியைத் தொடருங்கள்.



மனிதனது அறிவுக்கும் இயலுமைக்கும் அமைய பல்வேறு வாண்மைப் பதவிகளில் மனிதர்கள் அமர முடியும். எந்தவொரு மனிதரும் தனக்குப் பொருத்தமான வாண்மைத்துவத்தில் தன்னை இணைத்துக் கொள்ள முடியும். இது அவரது நுண்ணறிவுத் திறனிலும், உளத்திறனிலும் தங்கியுள்ளது. ஒவ்வொரு வாண்மைத்துவமும் மனித அபிவிருத்திச் செயன்முறை தொடர்பில் சமபங்குடையது. எனினும் ஆசிரிய வாண்மைத்துவமானது ஒரு மனிதனது எதிர்கால சுபீட்சத்துக்கு வழியமைத்து கொடுக்குமோர் பெருந்துறையாகும். ஆசிரியர் இல்லாத நிலையில் எந்தவோர் அபிவிருத்தியும் சாத்தியமற்றதாகும். அனைத்து விஞ்ஞான அறிவும், கலைத்திறன்களும், கைப்பணிகளும், கலாசார நாகரிக பண்புகளின் திறன்களின் விருத்தியும் ஆசிரியரது கற்பித்தலின் விளைவே ஆகும். இதன் காரணமாகவே கற்பித்தல் ஓர் உன்னத பணியாகக் கொள்ளப்படுகின்றது.

கற்பித்தல் வாண்மைத்துவமானது, உயர் தைரியத்துடனும் ஒழுக்கவியல் பலத்துடனும் தொடர்புபட்டது. ஏனெனில் இது பணம்சார் நலன்கள் என்பதற்கு அப்பால், கண்ணியம் மற்றும் மதிப்பாண்மையுடனும் சார்ந்ததாகும். இதனாலேயே கற்பித்தல் ஆனது மேன்மையானதாகவும் மதிப்பார்ந்ததாகவும் உள்ளது.

ஆசிரியரானவர் அறிவின் மூலமாகவும், மனிதர்களுக்கு ஆலோசனைகளையும் வழிகாட்டுதல்களையும் வழங்குபவராகவும் உள்ளார். கற்பித்தல் ஆனது உள்ளார்ந்த இயல்புகளை மேலெழச் செய்வதற்கு துணை புரிவதாக உள்ளது. ஒருவரது வகிபாக இயல்பைக் கட்டியெழுப்புவதாக கற்பித்தல் உள்ளது. இது ஆளுமைத் திறனை விருத்தி செய்வதோடு அறிவின் தேடலுக்குமான உந்துதலையும் வழங்குவதாக உள்ளது. எது உண்மை? எது நல்லது? எது அழகுடையது? என்பதை ஒருவருக்கு உணர்த்தும் இயல்புடையது. ஆசிரியரது கற்பித்தலின் துணையுடன் ஒருவர் வெற்றி அடையும் இயல்பு நிலைக்குச் செல்கின்றார்.

ஆசிரியர் ஆனவர், தேசத்தில் வடிவமைப்பாளராக விளங்குகின்றார். ஒரு நாட்டின் அபிவிருத்தியானது திறன்விருத்தி சார்ந்தோரினாலே சாத்தியமானதாகும். அத்தகைய திறன்மிக்க சமூகக் கட்டமைப்பை உருவாக்குவதில் ஆசிரியரானவர்கள் முக்கியமான பங்காற்றுகின்றார்கள். ஆசிரியரது அர்ப்பணிப்பும் அதீத ஈடுபாடும் தேசத்தின் அறிவு விருத்தியை விருத்தியடையச் செய்கிறது.

கல்வியில் தரம் என்பது முதன்மைப்படுத்தப்படும்போது அதன் நிலைபேற்றுக்காகப் பங்காற்ற வேண்டுமாயின் ஆசிரியரானவர் வாண்மைத்தகுதி உடையவராக இருக்க வேண்டியது அவசியமானதாகும். கல்விச் செயன்முறையில் ஆசிரியர் ஒரு பிரதானமான பாத்திரமாக விளங்குகின்றார். ஆசிரியர் இன்றிய கல்விச் செயன்முறையை எண்ணிப் பார்க்க முடியாது. ஏனெனில் கல்விச் செயன்முறையானது ஆசிரியருடன் பின்னிப் பிணைந்தது ஆகும். கல்விச் செயன்முறையின் வெற்றியும் தோல்வியும் ஆசிரியரது செயலாற்றத்திலேயே தங்கியுள்ளது. ஆசிரியர் ஆனவர், பிள்ளைகளது, சமூகத்தினரது அடிப்படையான தேவைகள் பற்றி அறிந்தவராய் உள்ளார். ஆசிரியரது உளவியல் அறிவானது பிள்ளையினதும் சமூகத்தினரதும் தேவைப்பாடுகளையும் எதிர்பார்க்கைகளையும் புரிய வைப்பதன் ஊடாக சிறப்பான சமூக வழிகாட்டலை மேற்கொள்ள அவருக்கும் உதவுவதாய் உள்ளது. ஆசிரியரது ஒழுக்கவியல், கலாசாரம் சார் அறிவானது நாட்டுக்குப் பொருத்தமான பிரசைகளை உருவாக்குவதாய் உள்ளது.

ஆசிரியரது ஈடுபாட்டுடன் கூடிய பங்குபற்றுதலானது, கலைத்திட்ட நடைமுறைச் செயன்முறையின் இன்றியமையாத கூறாகவுள்ளது. இங்கு கலைத்திட்ட வடிவமைப்புச் செயன்முறையில் ஆசிரியர் பங்குகொள்ளாமை ஆனது கலைத்திட்ட நடைமுறை தொடர்பில் இடர்பாடுகளை எதிர்நோக்க வழிசமைப்பதாக உள்ளது. கல்விச் செயன்முறை சிறப்பான விருத்தியை அடைய வேண்டுமாயின் கலைத்திட்ட வடிவமைப்புக்களில் ஆசிரியர்களும் உள்ளீர்க்கப்பட வேண்டும் என்று கருத்து வலுத்து வரும் நிலையில், அத்தகைய வடிவமைப்புச் செயன்முறையில் ஓர் உயிர்த்துடிப்புள்ள பங்காளராகச் செயற்படக்கூடிய தகுதி நிலைக்கு ஆசிரியர் தன்னைத் தயார்படுத்திக்கொள்ளுதல் அவசியமானதாகும்.

வினைத்திறன்மிக்க ஆசிரியரது செயலொழுங்கில் பல்வேறு வகிபாகங்கள் உள்ளன. அவையாவன: தரம், தந்திரோபாயம், நடிபங்கு என்பனவாகும். விளைத்திறன் மிக்க வகுப்பறைச் செயன்முறைக்கு ஆசிரியரானவர் நடத்தை முகாமைத்துவ தந்திரோபாயங்கள் தெரிந்தவராக விளங்குதல் அவசியமானதாகும். தனக்குக் குறித்து ஒதுக்கப்பட்ட கால வரையறையில் கற்பித்தல் செயன் முறையை வெற்றிகரமான வகையில், சுமுகமான முறையில் நகர்த்திச் செல்ல வேண்டுமாயின், இந்தத் திறன் ஆசிரியர்களுக்கு அவசியமானதாகும். ஆசிரியர்களது வகிபாகம் ஆனது வகுப்பறைக்கு வெளியிலும் பரந்து விரிந்து செல்வதாக இருக்க வேண்டும். சிறந்த ஆசிரியர் என இனங்காணப்படுபவர் மாணவர்கள் சிறந்த அடைவைப் பெறுவதற்கு முன்தள்ளுபவராகவும் அதற்கான உந்துதலை வழங்குபவராகவும் ஆக்க மலர்ச்சியைத் தூண்டக் கூடியவராகவும் செயற்படுவார்.



ஆசிரியரானவர் எதிர்காலச் சமூக உறுப்பினர்களது நடத்தைச் செயன்முறை, பொருளாதார அணுகுமுறைகள், அரசியல் எண்ணப்பாடுகள் தொடர்பில் வகை கூறவேண்டியவராக உள்ளார். நல்லாசிரியர் ஆனவர், ஒரு பிள்ளையின் வளர்ச்சிச் செயன்முறையை வளம்படுத்துவதில் பெற்றோரிலும் பார்க்க முதன்மையான இடத்தைப் பெறுபவர்களாக விளங்குகின்றார். நல்ல ஆசிரியரது சரியான வழிகாட்டுதல்கள், ஆதரவுகளின் ஊடாக பிள்ளையின் இலக்குகள் அடையப்படுகின்றன. வெற்றியடைந்த ஒவ்வொருவரதும் பின்னாலும் ஆசிரியரது கட்டமைப்பு ரீதியான வழிகாட்டல்கள் எப்போதும் இருப்பதை அவதானிக்கலாம்.

ஆசிரியரது பண்பார்ந்த விருத்தி நிலையானது பிள்ளையின் அடைவு நிலையில் செல்வாக்குச் செலுத்துவதாக உள்ளது. சிறந்த தரநிலையை உடைய ஆசிரியரது வசதி செய்யும் வகிபாகமானது பிள்ளையின் அடைவு நிலையில் சிறப்பான வெளியீட்டைப் பெற்றுத்தருவதாக இருக்கும். சிறந்த ஆசிரியரது வகிபாகமானது பின்வரும் நான்கு பரிமாணங்களைக் கொண்டதாகக் காணப்படுகின்றது.

1. அறிவின் உள்ளடக்கம்
2. கற்பித்தல் அனுபவம்
3. வாண்மைத்துவ விருத்தி நிலைகள்
4. முழுமையான கல்விசார் இயலுமைகள்

ஆசிரியரது அறிவின் உள்ளடக்கமானது மாணவரது செயற்றிறனில் தாக்கம் செலுத்துவதாக அமைந்திருக்கும். உன்னத திறன் கொண்ட ஆசிரியரது வகுப்பறை ஆனது அனைத்து மாணவர்களும் அடையை எட்டக்கூடியவர்கள் என்ற அடிப்படையில் செயற்படுவதாக இருக்கும். உன்னதமான ஆசிரியரானவர், தெளிவானதும் எழுத்து வடிவிலான இலக்குகளைக் கொண்டவராகவும் விளங்குவார். விளைதிறனான ஆசிரியரானவர், மாணவர்கள் எதனைக் கற்க வேண்டும் என்பது தொடர்பான திட்டங்களைக் கொண்ட பாடத்திட்டத்தை கொண்டவராக விளங்குவார். அவரால் திட்டமிட்ட அடிப்படையில் வழங்கப்படும் செயற்பாடுகளில் பொருத்தமான ஒப்படைக்கான வாய்ப்புக்களும் வழங்கப்படும் என்பதோடு, திறன்களுக்கான பயிற்சிகளும் வழங்கப்படும். மேலும் ஆசிரியரானவர் நேரகாலத்துடன் வகுப்பறையில் பிரசன்னமாகி இருப்பார் என்பதோடு திட்டமிடப்பட்டதும் தெளிவானதும் கட்டமைக்கப்பட்ட வகையிலும் பாடங்களை முன்னகர்த்திச் செல்வார்.

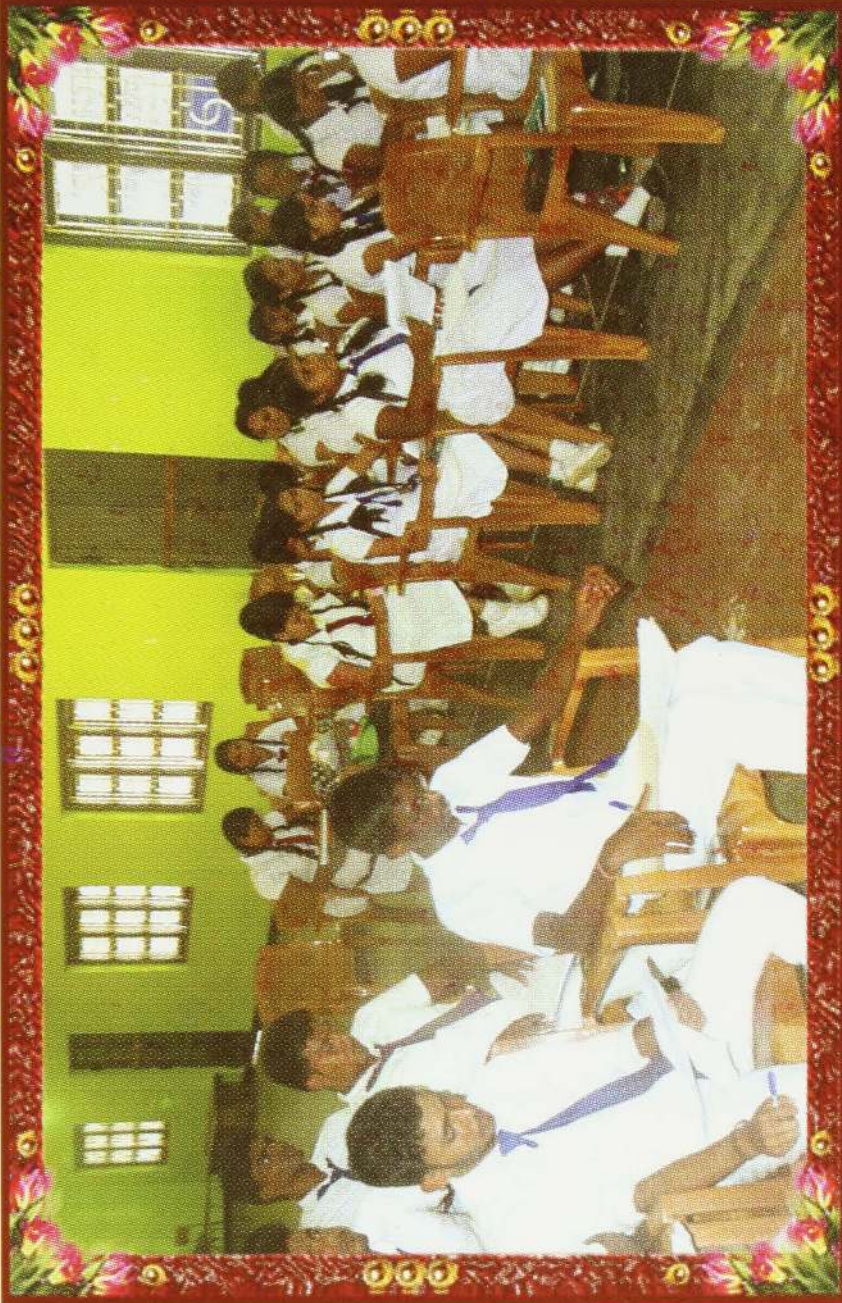
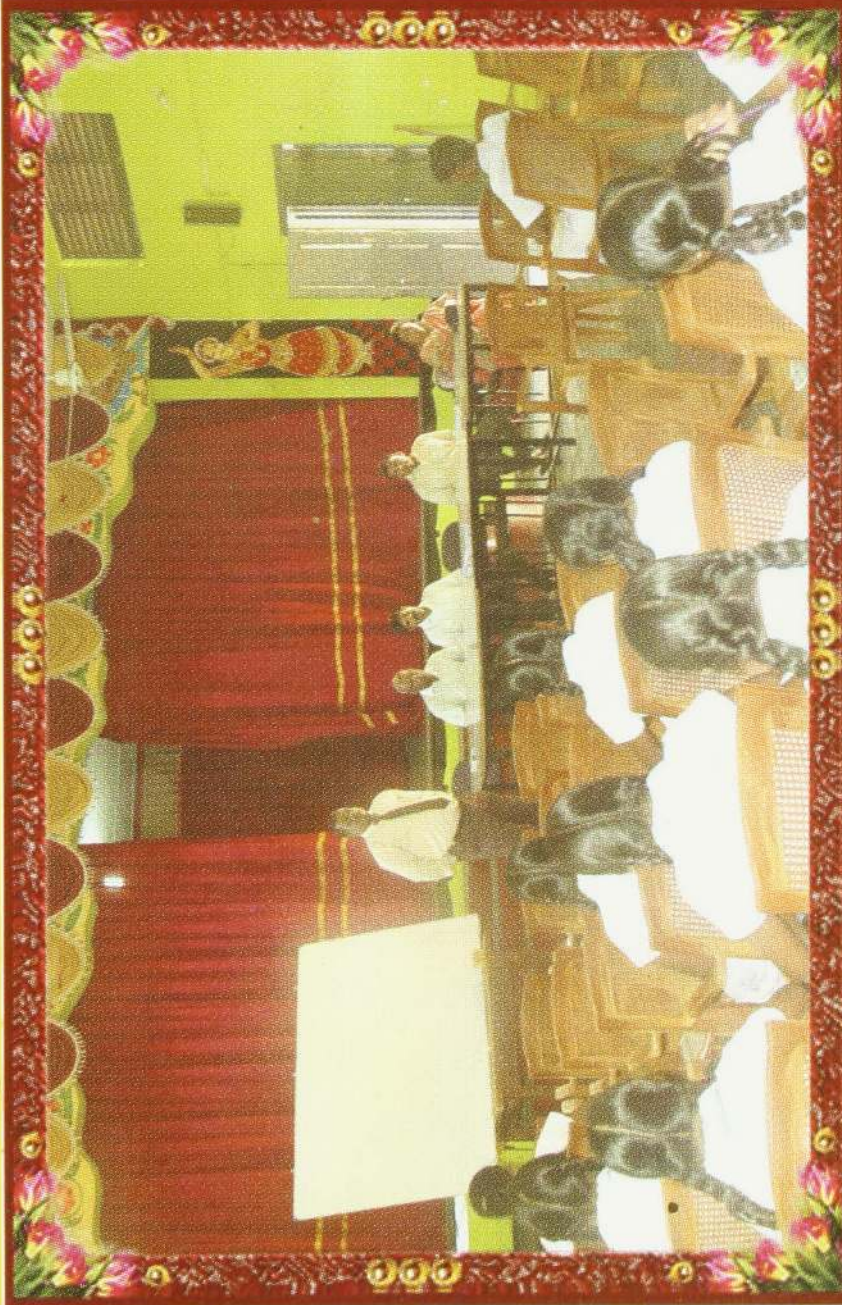
உன்னதமான ஆசிரியரானவர், கனிவுடையவராகவும் விளங்குவார். மாணவர்கள், பெற்றோர், சகபாடிகள் அனைவரும் அவரது செயற்பாட்டினால் கவரப்படுவார்கள். இவரது முன்மாதிரியான செயற்பாடுகளால் ஏனையவர்களும் இவருடன் நெருங்கிய தொடர்புகளைப் பேண முன்வருவர். ஆசிரியரானவர் தன்னைப்போல் மற்றவர் களையும் நோக்கும் மனப்பாங்கு உடையவராக விளங்குவார். அவரது

தீர்மானங்களிலும், செயற்பாடுகளிலும் ஏனையவர்களது நடத்தைகள் கருத்தில் கொள்ளப்படுவதாய் இருக்கும். பிள்ளையின் கற்றலை வளர்த்தெடுப்பதற்கான பொறுப்புக்கூறலை ஆசிரியர் தன்னகத்தே கொண்டவராகச் செயற்படும் நிலையில், அவரது வாண்மைத்துவமானது வலிமை உடையதாக மாற்றமடைகின்றது. ஆசிரியர் ஆனவர் உளவியல், தத்துவவியல், சமூகவியல் அறிவுடையவராகவும், நோக்கத்தை வடிவமைப்பவராகவும், கலைத்திட்ட இயக்குநராகவும் செயற்படக் கூடிய பல் திறனுடையவராக விளங்க வேண்டியது அவசியமானது ஆகும். இத்தகைய செயல் முறைகளுக்காக வாழ்க்கை நீடித்த கல்வி கற்றலுக்காக கற்றல் போன்ற எண்ணக் கருக்கள் தொடர்பில் கூடிய பார்வைப் புலத்தைச் செலுத்த வேண்டியது இன்றியமையாததாகும். தொடர்பாடல் திறன் ஆளிடத்திறன் விருத்தியில் கூடிய கவனத்தைச் செலுத்துவதோடு கலைத்திட்ட அதிர்வுகளில் இருந்து தன்னை மீட்கக் கூடிய திறனையும் வளர்த்துக் கொள்ளல் அவசியமானதாகும்.

கற்பித்தலானது குறித்தொதுக்கப்பட்ட வகையான அறிவை மாணவர்களுக்கு வழங்கும் செயல்முறையாகும். தனக்குத் தேவையான கற்றல் தேவைகளை நிறைவேற்றிக் கொள்ளக்கூடிய வகையிலான விருப்பத்தைத் தூண்டும் செயல்முறையாகவும் உள்ளது. இதனை மேற்கொள்வதற்கான கற்றல் மூலங்களையும் கற்றல் முன்னுரிமைகளையும் அறிந்தவராக ஆசிரியர் விளங்குவார். மாணவர்களது சுயமாக கற்றலுக்கு அவசியமான மனநிலையைத் தோற்றுவிக்கக்கூடிய வகையிலான நேரான மனப்பாங்குகளை ஆசிரியர் கொண்டிருத்தல் அவசியமானதாகும். ஆசிரியர் ஒரு வசதி செய்பவராக, வளவாளராக விளங்குதல் இன்றியமையாததாகும். வினைத்திறன் கொண்ட சிறந்த இயலுமையைக் கொண்ட ஆசிரியரானவர், சிறந்த வகுப்பறை முகாமைத்துவ இயல்புகளைக் கொண்டவராக விளங்குவார். ஆசிரியர் ஒரு சிறந்த வகுப்பறை முகாமையாளர் என்ற நிலையில் நோக்கும்போது, அவர் ஒரு சிறந்த பயிற்றுவிப்பாளராக, சிறந்த வலுவூட்டலை மேற்கொள்ளக்கூடியவராக, சிறந்த தொடர்பாடல் திறன் கொண்டவராக, தொழிலுக்கு வழிகாட்டுபவராக, சிறந்த தந்திரோபாயம் உடையவராக, நோக்கத்தைத் தெளிவாக உணர்ந்தவராக, மாணவர்களை வழிநடத்தக்கூடிய ஆற்றல் உடையவராகவும் விளங்குதல் வேண்டும். இதன் மூலமே தரமான கல்வி என்ற இலக்கு எட்டப்படும்.

இயங்கியல் ரீதியான தரமான கல்வியானது தரமான வெளியீட்டுக்கு வழிவகுக்கும். ஆதலால் ஆசிரியர் ஆனவர்கள் வாண்மைத்துவத் தகுதி மிக்கவர்களாகத் தம்மை மாற்றியமைத்துக் கொண்டு புதிய செயலொழுங்கில் பயணிப்பதானது காலத்தின் கட்டாயமாக மாறியுள்ளமை நோக்கத்தக்கது.

Seminar for the G.C.E. (A/L) Students at Tk/ Thambiluvil M. V. in April - 2016





ஆளுமை மிக்க மனிதனை உருவாக்குவது கல்வியின் முக்கியமான நோக்கம் என்பது உளவியலாளர்கள் கருத்தாகும். உடல், உளம், மனவெழுச்சிச் சமநிலை பெற்ற ஒருவனையே ஆளுமை உடையவனாகக் கருதலாம்.

உடலும் உள்ளமும் தூய்மையாக இருக்கும் அளவைப் பொறுத்துத்தான் உடல் ஆரோக்கியமும் மனவளமும் அதிகரிக்கிறது.

ஆரம்ப காலத்தில் உளவியல் என்றால் என்ன? என்பதற்கு அளிக்கப்பட்ட விளக்கமானது ஆன்மா பற்றிய அறிவு என்றிருந்தது. பின் மனம் பற்றிய அறிவு என்று மாற்றம் பெற்றது. அதுவும் அடிப்பட்டுப் போக நனவுநிலை குறிக்கும் அறிவியல் என உளவியலாளர்களால் விளக்கமளிக்கப்பட்டது. இதுவும் ஏற்றுக்கொள்ளப்படாது போகவே இன்று அதற்கு “ஒருவர் நடத்தை பற்றிய ஒரு நேரிடையான அறிவியல்” இது என வரைவிலக்கணம் காணப்பட்டுள்ளது.

கல்வி உளவியல் மாணவரின் உடல் உள மனவெழுச்சி, சமூகத் தொடர்பு ஆகியவற்றின் வளர்ச்சி நிலைகள், மாணவர்களது தேவைகள், விருப்பு வெறுப்புக்கள், மனப்பான்மை, ஆளுமைப் பண்புகள், தனியாள் வேறுபாடுகள், மாணவர்கள் எப்படிக்கற்கின்றனர்? அவர்களுக்குரிய கற்பித்தல் முறை எவ்வாறு ஒழுங்குபடுத்தப்படுகிறது? வகுப்பறைக் கல்வி நிலை, வகுப்பறை முகாமைத்துவம், அறிக்கைக்கு ஆதாரமான புலக் காட்சியை வளப்படுத்தல் என்பன போன்ற பல விடயங்கள் இங்கு முக்கியமானவையாகும்.

ஆசிரியர்களுக்கு கல்வி உளவியல் பற்றிய பூரண அறிவு அவசியமாகும். இவ்வறிவு மூலமே கற்றல் கற்பித்தலுக்கு உயிர்நாடியாக விளங்கும் மாணவரின் தேவையை இனங்காணவும் அவர்களின் நடத்தைகளை விளங்கிக் கொள்ளவும் அது பற்றி எதிர்வு கூறுவதற்கும் உதவ முடிவதுடன் அவர்களின் தேவைக்கு ஏற்ப நடத்தை மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதற்கும், உறுதிப்படுத்துவதற்கும் எதிர்பார்க்கப்படும் நடத்தை மாற்றத்தை அடைய முடியாது சிக்கல்படும் மாணவர்களுக்கு பின்னூட்டல்களை வழங்கவும் உறுதுணையாக இருக்கும். ஆசிரியர், மாணவர்களிடையே உள்ள இடைவெளியானது அதிகரிப்பின், தரமான கற்றல் நிகழ்வு ஏற்படும் வாய்ப்புக் குறையும்.

பிறப்பு முதல் இறப்பு வரை பல மாறுதல்களை மனிதன் அடைந்து கொண்டே போகிறான். மனித வளர்ச்சியில் ஏற்படும் இத்தகைய மாறுதல்களையும் அதனால் அப்பருவங்களில் ஏற்படும் நடத்தை மாறுதல்களையும் குறிப்பிட்ட சில நிலைகளாக உளவியலாளர்கள் பிரித்துள்ளனர். இவற்றை மனித வளர்ச்சிப் பருவங்கள் (stage of development) எனக் குறிப்பிடுவர்.

மனித வளர்ச்சியானது நல்ல முறையில் அமையவும் அதில் பயன்தரத்தக்க நல்ல மாற்றங்களும் திருத்தங்களும் தோன்றவும் உதவுவதே கல்வியின் அடிப்படை நோக்கமாகும். அறிவும் திறன்களும் வளர்ச்சியடையாத நிலையில் அவனிடம் அச்சமும் சினமும் இருக்கும். பிள்ளைகள் வளர்ந்ததும் இவை பற்றி அவர்கள் கவலைப்படுவதில்லை.

சிறுபராயத்தில் பெற்றோரிடம் இருந்து அவர்கள் பெறும் அன்பு, பரிவு, ஆதரவு ஆகியவற்றைச் சார்ந்து அதன் மனநல வளர்ச்சியின் மனவெழுச்சி முதிர்ச்சியும் அமையும். அத்துடன், அதன் சமூகப் பண்பு வளர்ச்சியுடன் ஒழுக்கப் பண்புகளும் வளர்ச்சி அடைகின்றது.

ஒரு சமூகம் முதிர்ச்சி அடைவதற்கு குடும்பம், பாடசாலை, சமயம், மொழி போன்றன மாணவரின் முக்கிய பங்காளிகளாக உள்ளன. அத்துடன், மாணவர் அறிவு சார் நடத்தைகள், மனவெழுச்சிகள், பழக்கங்கள், பற்றுக்களால் உந்தப்படும் நடத்தைகள் என்பன நடத்தையின் கூறுகளாகும். ஆனால், ஆளுமை எனப்படுவது இத்தகைய நடத்தைக் கோலங்களினது தொகுப்பில் என்றும் ஒருவனுக்கு ஏற்படும் தனித்தன்மையைக் (INDIVIDUALITY) குறிப்பதாகும்.

ஆளுமையின் சிறப்புப் பண்புகள்

- தன்னுணர்வுள்ள (SELF CONSCIOUSNESS) உயிரினங்களைப் பொறுத்தே ஆளுமை என்ற சொல் பயன்படுத்தப்படும்.
- ஆளுமை என்பது சமூக சூழ்நிலையால் உருவாக்கப்படும் கருத்தாகும். அதாவது சமூக சூழ்நிலைகளில் ஒருவன் எப்படி நடந்து கொள்கிறான். அச்சமூகத்தில் உள்ள பிறர் அவனது நடத்தையைப் பற்றி என்ன நினைக்கிறார்கள் என்பதைப் பொறுத்தே அவனது ஆளுமையின் தன்மை மதிப்பிடப்படுகிறது.
- ஆளுமையானது இறுகிய தன்மை அற்றதாய் சூழ்நிலைக்கு ஏற்ப மாறும் தன்மையுடையது. (DYNAMICAND FLEXIBLE)
- ஒருவன் எத்தகைய ஆளுமையைப் பெறுகிறான் என்பது அவனது குறிக்கோளையும் அவன் வாழ்வியல் இலக்கினையும் பொறுத்தது. ஆளுமையானது நடத்தைக்கு ஒருமைப்பாட்டையும், முரண்பாட்டையும் தருகிறது.

ஆளுமையின் வகைகள்

ஆளுமை பல வகையினதாக உளவியலாளர்கள் கருத்தில் கொள்கின்ற போதும் யுங் (JUNG) இனது கோட்பாடு முக்கியமானதாகக் கருதப்படுகிறது. இவர் மனிதர்களை அகமுகிகள் (INTROVERTS), புறமுகிகள் (EXTROVERTS) எனப் பிரிக்கிறார். புறமுகிகள் வெளிப்படைத்தன்மை கொண்ட சமூக வாழ்க்கையில் தீவிர பங்குடையவர்கள். தன்னாய்வுத் திறனுடையவர், அகமுகிகள் புற உலக நிகழ்ச்சிகளில் அதிகம் பங்கு கொள்வார்கள். தனது மனவெழுச்சிகளைப் பிறரிடம் பகிர்ந்து கொள்ளமாட்டார்கள். ஆனால், இவர்களே அறிவுசார் எழுத்தாற்றலுடைய படைப்பாளிகளாக இருப்பார்கள்.

மாணவரும் ஆளுமையும்

ஆளுமை என்னும் சொல் வழக்காற்றில் பல பொருள்களில் எடுத்தாளப்பட்டபோதும் உளவியலாளர்கள் இதனை மனிதன் தன் வாழ்க்கையில் எதிர்கொள்ளும் நிலைமைகளில் அதனைத் தனக்கே உரித்தான முறையில் செயற்படுகின்ற செயற்திறனை அடிப்படையாகக் கொண்டது என்பர். இப்படியாக அவன் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளின் போது அவன் நடந்துகொள்ளும் முறையே ஆளுமை என்கின்றனர்.

வகுப்பறையில் சில மாணவர்கள் தன்னம்பிக்கையுடன் நடந்து கொள்வர். தங்கள் கருத்துக்களை அச்சமின்றி எடுத்துரைப்பர். வேறு சில மாணவர்கள் அடங்கி ஒடுங்கி வகுப்பறையில் தங்கள் குரலை எழுப்பவே அச்சப்படுவர். சில மாணவர்கள் அவர்கள் கூறுவது பிழையானது எனக் கூறிய பின்பும், பிடிவாதமாக தாம் கூறியது சரியென வாதிடுவர். வேறு சிலர் எந்த ஆய்வும் செய்யாது சொல்வதை அப்படியே ஏற்றுக்கொள்வர்.

இவை ஆசிரியர்கள் மாணவர்களிடையே வகுப்பறையில் அவதானிக்கும் கோலங்களாகும். வெளியே அவர்கள் நடத்தையினைக் கவனித்தால், சில மாணவர்கள் மற்றைய மாணவர்களிடத்து ஆதிக்கம் செலுத்துபவர்களாகவும் மற்றும் சிலர் நமக்கேன் இந்த வீண் வம்பு எனப் பெரும்பான்மையோர் போக்கின் படி ஒழுக்குபவர்களாகவும் இருப்பர். மற்றும் சிலர் தம் கருத்தை ஏற்காதது தெரிந்தால், அது தன் மானத்திற்கு இழுக்கு எனக் கருதுபவர்களும் உளர்.

உளப் பகுப்புக் கோட்பாடு

உளவியலாளர் யுங், ஒருவரால் தனிப்பட்ட நனவிலி மனம் இருத்தலுடன் மனித இனத்திற்குப் பொதுவான கூட்டு நனவிலி உள்ளத்தின் (COLLECTIVE UNCONSCIOUS) செல்வாக்கும் இருத்தலை சுட்டிக்காட்டுகிறார். இதில், மனித இனத்தின் முற்பிறவிகளின் போது ஏற்பட்ட மனப்பதிவு நினைவுகளும் நடத்தை முறைகளும் ஒடுங்கியுள்ளன. இக் கோட்பாடானது, ஒருவனது நடத்தையின் பின்னோக்கங்களை ஆழ்ந்து ஆராய்வதை மையமாகக் கொண்டது. இது நனவிலி மனத்தின் செல்வாக்கினைக் குறிப்பது. இது ஒருவனது பண்பாடு, மனவெழுச்சிகள், அவற்றின் உத்திகளின் உறைவிடமாக விளங்குவது அவனது நனவிலி மனமாகும். இதுவே ஒருவனது சிந்தனை-செயல்-ஆளுமையினை நிர்ணயிக்கின்றன.

இக் கோட்பாட்டின் தந்தையான சிக்மன் புரொய்டின் கருத்துப்படி, ஆளுமை அமைப்பானது 3 முக்கிய உள்ளமைப்பினைக் கொண்டது. இவை ஒவ்வொன்றின் செயல்களும் தனித்தன்மையானவை. இவை மனிதனில் தனித்தன்மையானபோதும் ஒன்றை ஒன்று பாதிக்கின்றன. ஒன்றுடன் ஒன்று இடைவினையாற்றுகிறது. மனித நடத்தையினைக் கட்டுப்படுத்துவது. இவை மூன்று வகையின.

1. இட்(ID) எனப்படும் அடித்தள நிலை
2. இட்டிலிருந்து தன்னுணர்ச்சியை அடிப்படையாகக் கொண்டு எழுவது (EGO) என்னும் உயர்நிலையாகும்.
3. உயர்நிலையில் இருந்து எழுவது மேல் மனநிலை எனப்படும் (SUPER EGO) ஆகும்.

ஆளுமையின் அடித்தளமான இட்டிலிருந்தே EGO, SUPER EGO எழுகின்றன. இது சின்னஞ்சிறு குழந்தைகளிடம் உள்ளது. மரபுநிலை வழியே பெறப்படும் எல்லா ஊக்கிகளும் இதனுள் அடங்கும். இட் எனப்படும் ஆளுமையின் அடிப்படையானது அ.றினை மனநிலையாகும். இது தான் பிற எல்லா நிலைகளின் இயக்கத்துக்கும் தேவைப்படும் சக்தியினைக் கொடுக்கிறது. இது பாலூக்கி (SEX), பிறரை பலவந்தப்படுத்தல் (AGGRESSION) ஆகிய மனநிலை ஆதிக்கத்தைக் கொண்டது.

இந்த ஆதிக்க சக்தியானது கீழ்த்தர மகிழ்ச்சி பெறுதலை (PLEASURE PRINCIPAL) நோக்கமாகக் கொண்டவை. இதனை (LIBIDO) பாலூக்கம் என்பர்.

இந்தப் பாலுக்கம் சூழ்நிலைகளின் உண்மை நிலைகள் பற்றிக் கவலைப்படுவதில்லை. மிருகங்கள் புணர்வது போன்று சேரக் கூச்சப்படுவதில்லை. இதன் சக்திகள் முற்பிறவிகள் தோறும் பெற்று வந்த பாலியல் பதிவுகள் பிறர் பால் வல்லுறவுப் பதிவுகள் என்பவற்றுடன் பக்குவநிலை அடையாத விகாரத் தன்மைப் போக்குப் பதிவுகளை நனவிலி மனப் பதிவுகளாகக் கொண்டவை. உளப்பகுப்புக் கோட்பாட்டினரான சிக்மன் புராய்ட் வளர்ச்சி நிலைகளை 5 நிலைகளாகப் பகுத்துள்ளார்.

இட்(ID) எனப்படும் ஆளுமை ஆரம்ப நிலையின் அறிவு வளர்ச்சி பெறாத குழந்தைப் பாலுணர்ச்சியை நிறைவு செய்வதில் வாய், கழிவுறுப்பு ஆகியன அடுத்தடுத்து வளர்ச்சியில் பங்குகொள்கின்றன. பின் பாலுணர்ச்சி மறைந்து காணப்படும் நிலை இறுதியாக எதிர்ப்பாலார் துணை கொண்டு நிறைவு செய்யும் நிலை காணப்படுகின்றது. (ORAL, ANAL, PHALLIC, LATENT AND GENERAL STAGE) என்பது இவரது கோட்பாடாகும். அடுத்து தன்னுணர்வு நிலை எனப்படும் (EGO) ஆரம்பத்தில் எழுவதில்லை. பின்னர் சூழ்நிலைகளின் உண்மை நிலைகளுடன் நடத்தை பொருந்திப்போக வேண்டியதன் காரணமாக ஈகோ எழுகிறது. இதன் செயல்கள் உண்மை நிலையைச் சார்ந்து அமைபவை (REALITY PEINCIPAL) ஈகோ ஆளுமையின் நிர்வாகி போன்று செயற்படுகிறது.

இட் நிலையில் எந்த ஊக்கிகள் எவ்வாறு வெளிப்படலாம் என்பதை இது நிர்ணயிக்கிறது. அத்துடன், ஈகோ மேன் மனநிலையின் (SUPER EGO) கோரிக்கைகளை உலகின் உண்மை நிலைகள் இட்டின் உந்துதல் ஆகியவற்றிடையே சமரசம் தோன்ற ஈகோ காரணமாகிறது. மேன் மனநிலை (SUPER EGO) 6 வயதில் எழத் தொடங்குகிறது. பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள் வலியுறுத்தும் சமூக நடத்தை மதிப்புக்கள், தரங்கள், அறக் கோட்பாடுகள் போன்றவற்றைக் குழந்தை தன் உள்ளத்தில் அமைத்தலால் (INTERNALIZATION) இம் மேன்நிலை எழுகிறது.

மனச்சாட்சி (CONSCIENCE), வாழ்க்கைக் குறிக்கோள் (EGO IDEALS) ஆகியன மேன் மனநிலைப் பகுதியின் கூறுகளாகும். சமூகம் ஏற்காத இட்டின் தீய நடத்தைகளையும், அதன் ஊக்கிகளையும் தடை செய்கிறது. மேலும், நல்லொழுக்கப் பண்புகளையும் தூண்டுவதற்கு ஈகோவினைத் தூண்டுதல் அளித்தல், குறைபாடுகளற்ற நிறைவினை நிச்சயமாக்கல் போன்றன மேன் மனநிலையின் (SUPER EGO) பண்புகளாகும்.

ஆளுமைச் சமநிலை என்பது ஒருவனது இட்(ID), ஈகோ(EGO) மேன் மனநிலைப் பகுதி (SUPER EGO) என்ற மூன்றும் இணைந்து செயலாற்றும் இசைவான நடத்தையைத் தோற்றுவித்தலாகும். இட்டின் ஊக்கிகளுக்கும் (EGO, SUPER EGO) என்பவற்றின் தடுப்பு சக்திகளுக்கும் போராட்டம் எழும்போது மன அந்தரம் (TENSION) ஏற்படுகிறது.

இப்படியான சிக்கலான ஒருவன் எப்படித் தன்னை சமாளிக்கின்றான் என்பதே அவனது ஆளுமையின் தன்மையாகும். எனவே, ஆளுமை என்பது ஒருவனது அறிவு, மனவெழுச்சி, மன உறுதி, உடலின் தோற்றம் போன்றவை சார்ந்த பல பண்புகளின் ஒருங்கமைப்பாகும். இதன் வளர்ச்சியில் ஒருவரின் மரபும், சூழ்நிலையும், முக்கிய பங்காளிகள். பிள்ளைப் பருவத்தில் பாடசாலைச் சூழலில் அவர்களின் ஆளுமை வளர்ச்சியில் செல்வாக்குச் செலுத்துகிறது.

ஆளுமைப் பண்புகளில் பள்ளி மாணவன் தன் வளர்ச்சிக்கு தனது இலட்சியத்தை எடுத்துக்காட்டான மனிதனாக யாரை உபசரிக்கிறான் என்பதும் அவனது உண்மையான நண்பர்கள் விளையாட்டுத் தோழர்களின் இயல்புகள் பொருளியல் காரணிகள் ஆகியன முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன.

கட்டிளமைப் பருவத்தை அடையும் மாணவன் தன்னைப் பற்றியும் தன் சமுதாயம் தன்னிடம் எதிர்பார்க்கும் நடத்தைகளைக் கருத்திற்கொண்டு சமுதாயம் தன்னை விரும்பும் வகையில் நடத்தையில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்திக் கொள்கிறான். மாணவரின் உடல் தோற்றம், உடை, நண்பர்கள் ஈட்டும் சாதனை முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது. கட்டிளமைப் பருவத்தின் இறுதியில் ஆளுமை நிலைபெறுகிறது. இப் பருவத்தில் எழும் மனப்பான்மைகள், நடத்தை முறைகள் ஆகியன பிற்காலத்திலும் தொடர்ந்து இருக்கும்.

எனவே, மாணவப் பருவமும் ஒருவனின் நல் நடத்தையின் ஆளுமையின் அத்திவாரமாகும். இப் பருவத்தில் பெற்றோரும் ஆசிரியர்களும் வீட்டிலும் பாடசாலையிலும் நல்ல சூழ்நிலைகளை ஏற்படுத்தித் தாமே பிள்ளைகளின் நற்பண்புகளுக்கு உதாரண புருஷர்களாக வாழ்ந்தும் வழிநடத்தியும் அவர்களை நற்பிரஜைகளாகவும் நற்பண்பாளர்களாகவும் சமூகத்திற்கு அறிமுகம் செய்ய வேண்டும். இதனால் தான் “பாடசாலை ஒன்று திறக்கப்படும் போது சிறைக்கூடம் ஒன்று மூடப்படுகிறது” என்று அறிவியலாளர்கள் கருதுகின்றனர்.

ஒருமைப்பாட்டு ஆளுமையுடைய மாணவர்களின் இயல்புகள் பின்வருமாறு அமைந்திருக்கும்.

- மாணவர்கள் ஆற்றல் திறன்களிடையே இணக்கம் இருக்கும்.
- மாணவர் ஆர்வங்களில் இணக்கப்பாடு இருக்கும்.
- ஆற்றல்கள் ஆர்வங்களிடையே உடன்பாடு இருக்கும்.
- அவர்கள் கட்டுப்பாடு செல்வாக்குகளுக்கிடையே இணக்கப்பாடு இருக்கும்.
- சமூகக் கட்டுப்பாடுகளுக்கு அவர்களது வாழ்க்கை இலக்குகளுக்கும் இணக்கப்பாடு இருக்கும். இந்த 5 இணக்கப்பாட்டுக்கும் புறம்பான நடத்தையுடைய மாணவர்கள் இனங்காணப்பட்டு நெறிப்படுத்த வேண்டியவர்களாவார்கள்.

இன்றைய எமது பிரதேசத்தின் திறந்த கலாசாரப் போக்கானது எமது சமுதாய சீரழிவுகளின் உச்ச நிலையாக உள்ளது. திறந்த மிருக உணர்வுகளை முதன்மைப்படுத்தும் வாழ்க்கையானது சிக்மன் புரொய்டின் தத்துவக் கோட்பாட்டின் படி இட்டின் மேலாதிக்கத்தையே எடுத்துக் காட்டி நிற்கின்றது.

மேலும், கைப்பேசிகள் இன்று உலக மக்கள் அனைவரையும் உள்ளங்கைக்குள் ஒன்றிணைத்து விஞ்ஞானக் குழந்தையாக முன்னிறுத்தப்பட்டுள்ள போதும் இவை இன்றைய இளம் தலைமுறையினரின் வாழ்வியல் கலாசாரச் சீரழிவுக்கும் பாலியல் தூண்டுதலுக்கும் உந்துசக்தியான ஊடகமாக உள்ளது. பண்டைய எமது வாழ்வியல் விழுமியங்கள் இன்றைய இளம் தலைமுறையினரிடையே ஆற்றில் கரைத்த புளியாகி விட்டது. இதை மீளமைப்பது பெற்றோரதும் ஆசிரியர்களதும் சமுதாய நலன்விரும்பிகளதும் காலத்தின் தேவையாகும்.

குமரப் பருவ பாலுணர்வும் மடை மாற்றமும்

ஒவ்வொரு மனிதனையும் ஆட்டிப்படைப்பவை பொறி வழியான புலன் உணர்வாகும். மனம் புலன் உணர்வு வழி நின்றால் எஞ்சுவது அழிவு. இப்புலன் உணர்வுகளில் முந்திய பிறவிகள் தோறும் பெற்ற அனுபவங்களும் ஆசைகளும் சேர்ந்துள்ளன. உளப்பகுப்புக் கோட்பாட்டின் தந்தையான சிக்மன் புரொய்ட்டின் வரைவிலக்கணப்படி, பண்படா மனவெழுச்சிகளதும் ஊக்கிகளின் உறைவிடமாக விளங்குவது பாலுணர்வுடனும் துர்நடத்தையுடனும் சம்பந்தப்பட்ட இட்(ID) எனும் மனிதனின் அடித்தள நிலையாகும். இது மெய்யுணர்வு எனப்படும் தொடுகை உணர்வை அடிப்படையாகக் கொண்டது. இவ்வுணர்வே இன்று எம் இளம் தலைமுறையினரிடம் விஞ்சி நிற்கின்றது.

இப்படிப் பாலுணர்வைத் திசை திருப்புவதை சப்ளிமேஷன் என்பர். உலக வரலாற்றில் பதிவு பெற்ற மகா இலக்கியவாதியான சேக்ஸ்பியரும் ஒன்றான தாஜ்மஹாலைக் கட்டிய சாஜகானும் பாலுணர்வைத் தாம் விரும்பிய பாதையூடாக மடை மாற்றம் செய்தே உலக வரலாற்றில் இடம்பெற்றுள்ளனர். இதனை இளம் தலைமுறையினரான மாணவர்கள் மனத்திலிருத்தி கல்வியின் பக்கம் புலன் உணர்வை மடை மாற்றம் செய்ய வேண்டும்.

தம் இலக்குத் தடம் புரளாது பார்த்துக் கொள்வதுடன், பெற்றோர் ஆசிரியர்களுக்குப் பணிந்து நடக்கக் கற்றுக்கொள்ள வேண்டும். நல்ல நண்பர்களையும் நல்லார் இணக்கத்தையும் தேடிப் பெற வேண்டும். அப்படி இளம் தலைமுறையினர் தமது எண்ணங்களை மடை மாற்றம் செய்யாமல் விட்டமையால், எம் பிரதேசத்தில் கடந்த 3 மாதங்களில் இடம் பெற்ற சோகப் பதிவுகள் இவை. 170 சிறுவர் துஷ்பிரயோகம். 157 முறை தவறிய சிறுவர் கர்ப்பம் தரிப்பு. தந்தை யார் என அறியாத 510 பிறப்புச் சான்றிதழ் அற்ற குழந்தைகள். இவை தொடர் கதையாகவே உள்ளன.

மாணவிகள் கர்ப்பம் தரிப்பதை முழுமையாக நிறுத்துவது இன்றைய காலத்தின் தேவையாக உள்ளது.

அவற்றை முடிவுக்குக் கொண்டு வர பின்வரும் ஆலோசனைகள் எமக்குக் காலத்தின் தேவையாக உள்ளது.

1. மேலை நாடுகள் போன்று எமது பாடசாலைக் கல்வித் திட்டத்தில் பாலியல் கல்வியைப் பாடத்திட்டத்தில் இணைத்தல்.
2. அனைத்துப் பாடசாலைகளையும் கலவன் பாடசாலை ஆக்குதல்.
3. உத்தரப் பிரதேச மாநில அரபு தடை செய்திருப்பது போன்று 18 வயதுக்கு உட்பட்ட

பெண்கள் கைப்பேசி பாவிப்பதற்கான கட்டாயத் தடையை அமுல்நடத்தல் என்பனவாகும்.

முனைவர் வே. வசந்திதேவி
முன்னாள் துணைவேந்தர்,
சமூகச் செயற்பாட்டாளர்,
ஆய்வாளர்.

கல்வியின் மூலம்

மனித உரிமை - சில அனுபவங்கள்

மனித உரிமைகளை நிலைநாட்ட நாங்கள் என்ன செய்ய முடியும்? பன்னிரண்டு ஆண்டுகளுக்கு முன்பு இப்படி ஒரு கேள்வி பள்ளி ஆசிரியர்கள் சிலரால் மதுரையைத் தலைமையகமாகக் கொண்டு இயங்கும் மக்கள் கண்காணிப்பகத்தின் (People's Watch) முன் வைக்கப்பட்டது. அந்தக் கேள்வியும் அதன் உட்பொருள் சாரந்த சிந்தனையையும் அந்தச் சவாலை எதிர்கொள்ள வேண்டுமென்னும் ஆர்வத்தையும் ஏற்படுத்தியது. ஒரு மனித உரிமை அமைப்பு, கல்வி என்னும் அதன் செயல்தளத்திலிருந்து வேறுபட்ட ஒரு தளத்தில் ஈடுபடத் துணியலாமா? ஒரு சமூக ஆர்வலர் கல்வியாளராகச் செயல்பட முடியுமா? கல்வியின் குறிக்கோள் தகவல்களைக் கற்றுத் தருதல் அல்ல, சமூக உணர்வூட்டுவதும் மனித நேயத்தை வளர்த்தெடுப்பதும் எனக் கொண்டால் சமூக ஆர்வலரைக் காட்டிலும் யார் சிறந்த கல்வியாளராக இருக்க முடியும்?

இன்றைய கல்வி மானுட விடுதலைக்கு வழி வகுப்பதற்குப் பதில் ஆதிக்கச் சக்திகளின் தந்திரமான கரங்களின் அபாயகரமான ஆயுதமாக மாறியிருக்கிறது. அதனால்தான் இவான் இலியிச் (Ivan Ilyich) வகுப்பறை உடைக்கும் சமுதாயம் (De - Schooling Society) வேண்டுமென அறைகூவல் விடுத்தார். பெலே பிரியரே ஒடுக்கப்பட்டோருக்கான கற்றல் கலை (Pedagogy of the Oppressed) என்னும் ஒன்றை உருவாக்க முயன்றார். மாற்றுக் கல்வியின் மூலம் மானுட விடுதலை எட்டப்பட வேண்டும்.

தொழில்நுட்பக் கல்வி உட்பட அனைத்து வகைக் கல்வியுமே ஒரு வகையில் மனித உரிமைக் கல்வியாகத்தான் இருக்க வேண்டும். அனைத்து அறிவியல், தொழில்நுட்ப முயற்சிகளின் முதல் இலட்சியமே மனித வாழ்க்கை, அதன் எதிர் காலம் குறித்த கரிசனை தான். உங்கள் அறிவியல் வாய்ப்பாடுகள், வரை படங்களுக்கு இடையில் சிக்கி இதை ஒருபோதும் மறந்துவிட வேண்டாம் என மாபெரும் அறிவியலாளர் ஆல் பெர்ட் ஐன்ஸ்டீன் சொன்னதை இங்கே குறிப்பிட வேண்டும். கல்வி என்பது நேரடியாகவே அப்படி அல்லாமலே மனித உரிமைகளை வளர்த்தெடுப்பதாக இருக்க வேண்டுமேயல்லாமல் சலுகை பெற்ற சிலரது உரிமையாக அல்ல. வர்க்க, சாதி, பாலின, இன, கலாசார, மத, உடல் - மன ரீதியாகக் கற்பிக்கப்பட்டுள்ள அனைத்து வகையான பாகுபாடுகளுக்கும் அப்பால் சமூகத்தின் அனைத்துப் பிரிவினரது வாழ்வுரிமைகளையும் காப்பதாக, அவர்கள் எல்லோருடைய திறமைகளை வளர்ப்பதாகக் கல்வி இருத்தல் வேண்டுமென்பதே கல்வியாளர்களின் இன்றுவரை எட்ட முடியாத இலட்சியக் கனவு.

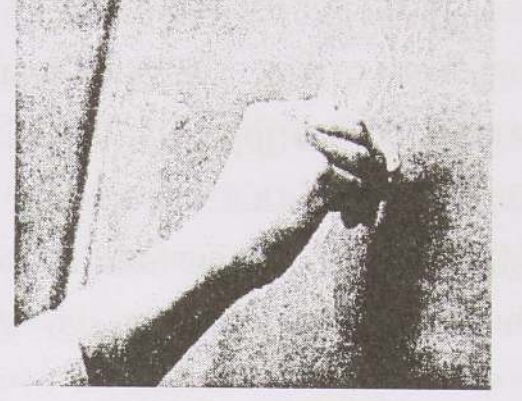
நடப்பிலுள்ள இன்றைய கல்வி முறை சமூகத்தைப் பல கூறுகளாகப் பிரிக்கிறது. மனிதர்களைப் பாகுபடுத்துகிறது. துண்டாடுகிறது. ஏற்கனவே உள்ள ஏற்றத் தாழ்வுகளை நியாயப்படுத்துகிறது. நவீன உலகத்திற்கேற்ற புதிய வகைப்பட்ட ஏற்றத் தாழ்வுகளை உருவாக்குகிறது, மாணவர்களைத் தம்மைச் சுற்றியுள்ள உலகிடமிருந்தும் தம் சொந்த சமூகத்திடமிருந்தும் அன்னியப்படுத்துகிறது. அன்னியப்படுத்தும் கல்வி சமூக நீதி, சமத்துவம் ஆகிய நாகரிக உலகின் மதிப்புக்களைப் பேண தவறுவதுடன் அதன் மகத்தான பணிகளிலும் மிக மோசமாகத் தோல்வியடைகிறது. தடுப்புப் பட்டை அணிந்த கண்களின் வழியே உண்மையின் குன்றிப்போன சொருபத்தைத் தான் மாணவர்களுக்குக் காட்டுகிறது இன்றைய கல்விமுறை.

மேற்குறித்த கேள்விகளுடன் பன்னிரண்டு ஆண்டுகளுக்கு முன் மனித உரிமைக் கல்வித் திட்டம் ஒன்றை உருவாக்குவதற்கான தேடலை முன்னிறுத்திச் செயல்படத் தொடங்கியபோது அதை வடிவமைப்பதற்கான கருத்தியல்களும் ஊக்கமும் களத்திலிருந்து எங்களுக்குக் கிடைத்தன. கல்வி என்பது அதில் தேர்ச்சி பெற்ற நிபுணர்களின் பங்களிப்பைக் கோருவது. ஆகவே அதை வடிவமைக்கும் பணியைக் கல்வியாளர்களின் பொறுப்பில் விடத் தீர்மானித்தோம். ஆனால் அவர்கள் வித்தியாசமாகச் சிந்திக்கவும் ஈடுபாட்டுடன் செயல்படவும் தெரிந்த கல்வியாளர்களாக இருக்க வேண்டும். ஏற்றத் தாழ்வை உருவாக்கும் இன்றைய கல்விமுறையின் நிலையை உணர்ந்தவர்களாக, அதில் மாற்றங்களை உருவாக்க வேண்டுமென்னும் விருப்பமுடையவர்களாக இருப்பது முக்கியம். அத்தகையோரைத் தேடுவதே முதல் பிரச்சனையாக இருந்தது.

மனித உரிமைக் கல்வியை 1997 ஆம் ஆண்டு ஒரு சிறு பரிசோதனை முயற்சியாக, சென்னை நகரத்திலுள்ள ஒன்பது கிறித்தவப் பள்ளிகளில் தொடங்கினோம். பின் மதுரை மாநகராட்சியின் சில பள்ளிகள், துறவியர் சபைப் பள்ளிகளுக்கு அது எடுத்துச் செல்லப்பட்டது. 2002 இல் தமிழக அரசின் சுமார் 370 ஆதி திராவிடர் நலப் பள்ளிகளில் அதை அறிமுகம் செய்யும் வாய்ப்புக் கிட்டியது. நெடுங்காலமாகத் துயரங்களையும் அடக்குமுறைகளையும் அனுபவித்து வரும் சமூகங்களைச் சேர்ந்த பல்லாயிரக்கணக்கான குழந்தைகள் உரிமைக் கல்வி பயிலத் தொடங்கினர். இக்குழந்தைகள்தாம் உரிமைக் கல்வியின் பெருத்தப்பாடுகளையும் சாத்தியங்களையும் எங்களுக்குப் புலப்படுத்தியவர்கள்.

2007க்குப் பின்னர் மூன்றாண்டுகளில் மனித உரிமைக் கல்வி ஈரோடு, திண்டுக்கல், சிவகங்கை ஆகிய மூன்று மாவட்டங்களிலும் சென்னை, மதுரை மாநகராட்சிகளிலுமுள்ள அனைத்துப் பள்ளிகளுக்கும் கொண்டு செல்லப்பட்டுள்ளது. 2005 வரை இத்திட்டம் தமிழகப் பள்ளிகளில் மட்டுமே செயற்படுத்தப்பட்டது. தமிழகம் தந்த கள அனுபவம் அதை மற்ற மாநிலங்களுக்கும் கொண்டு செல்லும் உத்வேகத்தை எங்களுக்கு அளித்தது. இன்று இத்திட்டம் இந்தியா முழுவதிலுமுள்ள 14 மாநிலங்களுக்கு பரவியுள்ளது. மேலும் சில மாநிலங்கள் வரும் கல்வியாண்டில் இதில் இணையவிருக்கின்றன. இப்போது தமிழ்நாட்டில் உள்ள சுமார் 2300 பள்ளிகளிலும் பிற மாநிலங்களில் உள்ள 4000 பள்ளிகளிலும் மனித உரிமைக் கல்வி அறிமுகப்படுத்தப்பட்டிருக்கிறது. நாடு முழுவதும் மூன்றரை லட்சம் மாணவர்கள் அதன் பயனாளிகளாக இருக்கின்றனர். தமிழ் உட்பட ஒன்பது இந்திய மொழிகளில் பயிற்றுவிக்கப்படும் இக்கல்வி ஒவ்வொரு மாநிலத்திலும் ஒரு முன்னோடித் திட்டமாக (Pilot Project) சுமார் 50 இலிருந்து 700 பள்ளிகளில் செயல்படுத்தப்படுகிறது. ஆறு, ஏழு, எட்டு வகுப்புகளில் பயிலும் மாணவர்கள் இக்கல்வி பெறுகின்றனர்.

ஆறாம் வகுப்பில் மனித உரிமைகள் குறித்தும் ஏழாம் வகுப்பில் குழந்தைகளின் உரிமைகள் குறித்தும் எட்டாம் வகுப்பில் பாகுபாடு குறித்தும் அறிமுகப்படுத்தும் விதத்தில் பாடத்திட்டங்கள் வகுக்கப்பட்டுள்ளன. பாடங்கள் மாணவர்களின் வாழ்வியல் சூழல், அவர்களது அன்றாட அனுபவங்கள், ஊடகச் செய்திகள் ஆகியவற்றிலிருந்து உருவாக்கப்படுகின்றன. மாணவர்கள் தாம் கற்றதை வாழ்வுடன் பொருத்திப் பார்த்துத் தெளிவுபடுத்திக்கொள்ளும் விதத்தில் பயிற்சிகள் அளிக்கப்பட வேண்டுமென்பது பொதுவான நோக்கம். அனுபவப் பகிர்வுகள், குழு விவாதங்கள் ஆகியவையே கற்றல், கற்பித்தல் முறைகள். மனனக் கல்விக்கு இங்கே துளியும் இடமில்லை. ரெசியல் சாசனப்படியான, சட்ட ரீதியிலான வழிகளில் உரிமைகளை மீட்டெடுப்பதற்கும் அவற்றைப் பாதுகாத்துக் கொள்ளவும் முடியுமென மனித உரிமைக் கல்வியின் மூலம் மாணவர்களுக்கு நம்பிக்கையூட்டப்படுகிறது.



இந்நிறுவனம் மனித உரிமைக் கல்வியைத் தொடங்கியபோது, ஐக்கிய நாடுகள் சங்கத்தின் மனித உரிமைக் கல்விக்கான பத்தாண்டுகளுடன் (1995 – 2004) தொடர்புபடுத்திக் கொள்ளவில்லை. ஆனால் விரைவிலேயே அந்தச் சர்வதேசத் திட்டத்தில் தன்னை இணைத்துக் கொண்டது. அந்தப் பத்தாண்டுகளின் முடிவில், ஐ.நா ஒரு புதிய திட்டத்தை, ஆரம்ப, மேல் நிலைப் பள்ளிகளை மையமாகக் கொண்ட மனித உரிமைக் கல்விக்கான உலக திட்டம் (2005 – 2007) என்னும் பெயரில் அறிவித்துள்ளது. இந்த உலகத் திட்டம் பல்வேறு சமூகங்களுக்கிடையே நிலைத்த, நேயமான உறவுகளை உருவாக்கவும் வளர்க்கவும் அவர்களிடையே புரிதல், சகித்தல், சமாதானம் ஆகியவற்றை வளர்க்கவும் மனித உரிமைக் கல்வி மிகவும் தேவை என கருதுகிறது. ஐ.நாவின் உலக திட்டக் குறிக்கோள்களை ஒட்டி இந்நிறுவனம் மனித உரிமைக் கல்வியை நடைமுறைப்படுத்துகிறது. ஐ.நா இத்திட்டத்தின் தேவையை உணர்த்தி அதற்கு உலக அளவில் செயல்படும் அரசாங்கங்களின் ஆதரவையும் ஒத்துழைப்பையும் பெற உதவுகிறது.

இதயமற்ற உலகை மாற்றுவதே மனித உரிமைக் கல்வியின் அடிப்படைக் குறிக்கோள். அதை அடைவதற்கான பணி வகுப்பறையில்தான் தொடங்க முடியும் என்பதே நம்பிக்கை. மாற்று உலகிற்கான அன்பு, தோழமை, கருணை, அழகு, படைப்புணர்வு, சுதந்திரம், சமத்துவம் ஆகிய மாண்புகளின் விதைகளை குழந்தைகளின் மனங்களில் விதைத்து, வளர்க்க வேண்டும். இளம் மாணவர்களின் கண்முன் இன்றைய கொடுமைகளையும் அநீதிகளையும் அவலங்களையும் நிறுத்தி, அவற்றைப் புரிந்துகொள்ளவும் அலசி ஆராயவும் அவற்றிற்குச் சவால்விடவும் இறுதியில் மாற்றவும் தேவையான சக்தியை அவர்களுக்கு அளிக்கும் பணியை நாம் மேற்கொள்ள வேண்டும்.

மனித உரிமை மீறல்கள் கால, இடம் சார்ந்த தனிப்பட்ட தன்மை கொண்டவை என்பதை மனத்தில் கொண்டு, அதே சமயம், உரிமைகளின் உலகளாவிய பொதுமைத் தன்மையை (Universality) இலக்காகவும் வரையறைகளாகவும் ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டும். மானுடம் முழுதும் நமதுலகம் என்ற உண்மையை ஆசிரியரும் மாணவரும் உணர வேண்டும். உரிமை மீறல்கள் எங்கு நடந்தாலும் சகித்துக்கொள்ள முடியாது, அவற்றை எதிர்ப்பதில் நமக்கு உடனடிப் பொறுப்புள்ளது. பாதிக்கப்பட்டோருடன் ஒருமைப்பாடும் அவர்களுக்கான ஆதரவும் அவர்கள் எங்கிருந்தாலும் நமக்கு இயற்கையாகப் பொங்கி வருதல் வேண்டும்.

பாடத்திட்டத்தை உருவாக்கும் பணி இத்தகைய கரிசனைகளுடன், பல கலந்தாய்வுகளுக்குப் பின் உருவாக்கப்பட்டது. வகுப்பறையை மாணவரின் வாழ்வுக்கும் சுற்றியுள்ள அருகாமை சமுதாயத்திற்கும் கூடிய வரை நெருக்கம் கொண்டதாகச் செய்ய முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன. இன்று இத்திட்டம் பதினெட்டு மாநிலங்களுக்குச் சென்றுள்ள நிலையில் இந்தியாவின் பிரம்மாண்டமான பன்முகத் தன்மைக்கு ஏற்ற வண்ணம் உள்ளடக்கத்தை மாற்ற வேண்டியதன் தேவையைத் தீர்க்கமாக அதன் செயலாளர்கள் உணர்கின்றனர்.

அடுத்தது கற்றல் - கற்பித்தல் முறை (Pedagogy) தொடர்பான பிரச்சினை. இது அதிகச் சவாலான பிரச்சினை. புரட்சிகரக் கல்விக்குப் புரட்சிகரக் கற்றல் முறைகள் தேவை. இன்றைய இந்திய வகுப்பறைகள் மாணவர்கள் மீது அதிகாரம் செலுத்தும் ஆசிரியர்களைக் கொண்டவை. மாணவருக்கும் ஆசிரியருக்குமிடையே நிலவும் உறவுகள், பாடத்திட்டம், தேர்வு முறைகள், ஒழுக்க விதிகள் ஆகியவை மனித உரிமைக் கலாசாரம் வளருவதற்குத் தடையாக உள்ளன. மனித உரிமைக் கல்வி குழந்தையை மையமாகக் கொண்ட கல்வியாக இருத்தல் அவசியம். மௌனமாக விவரங்களை வாங்கிக் கொள்ளும் ஜடப்பொருளாகக் குழந்தையைப் பார்க்காமல், அவளை அறிவைப் படைப்பவளாகப் பார்த்தல் வேண்டும். அப்படியென்றால், கல்வியின் மூலம் மனித உரிமை (Human Rights Through Education) என்பதற்கு இணையாக கல்வியில் மனித உரிமை (Human Rights in Education) என்று சொல்ல வேண்டும்.

மனித உரிமைக் கல்வியை அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும் கற்பிக்க வேண்டும். உரிமை மறுக்கப்பட்டு, சமூக நீதி மறுக்கப்பட்டு விளிம்பு நிலையில் இருத்தப்பட்ட குழந்தைகளின் இயல்பான ஆற்றலை மீட்டெடுக்க இக்கல்வி தேவை. மனித உரிமைக் கல்விக்கான வகுப்பறைகள் அதற்கான பண்புகளைப் பெற்றிருக்க வேண்டும்.

கல்வி ஒரு மாணவர் மீது உருவாக்கும் தாக்கங்களின் விளைவுகளை உடனடியாகக் கணிக்க முடியாது. குறிப்பாக நெறிமுறைகளை வளர்க்கும் கல்வி நீண்ட காலப் பயிர். அதை அளவைகளைக் கொண்டு மதிப்பிடவும் கூடாது.

ஆயினும் இத்தருணத்தில் நாங்கள் கடந்த பன்னிரண்டு ஆண்டுகளைத் திரும்பிப் பார்க்கிறோம். நாம் செய்தது என்ன, செய்யத் தவறியது என்ன என்பவற்றை உணர அது வாய்ப்பாக அமையும். மனித உரிமைக் கல்வி மாணவர்களின் நடத்தைகளில் ஏற்படுத்தியுள்ள மாற்றங்களையும் அவர்களது மனங்களில் ஏற்பட்டுள்ள சலனங்களையும் அதன் மூலம் உணர்வது தொடர்ந்த செயல்பாடுகளுக்கு அவசியம். நூற்றுக்கணக்கான கதைகள் எங்களுக்குக் கிடைத்திருக்கின்றன. ஒன்று, இரண்டு என மாணவர்களின் மனங்களிலிருந்து மெல்ல மெல்ல கசிந்து வந்த கதைகள் அவை.

மாணவர்களைச் சந்தித்து, இப்புதிய பாடம் குறித்து அளவளாவும் போது பல பதில்கள் - நாட்கள் செல்லச் செல்ல மாறிவரும் பதில்கள் - கிடைக்கின்றன. அனைத்து மாணவர்களிடமிருந்தும் பொதுவாகக் கிடைக்கும் பதில் எங்களுக்கு ரொம்பப் பிடிச்சிருக்கு என்பதுதான். முதலில் இந்த பாடத்துக்குத் தேர்வு இல்லை என்பதால் பிடித்திருப்பதாகச் சொன்னார்கள். மனித உரிமைக் கல்வி போதிக்கும் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களை அடிப்பதில்லை. கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களிடமுங் கூட மாற்றங்கள் தென்படுவதாய் மாணவர்கள் சொல்கிறார்கள். மனித உரிமைக் கல்வி வகுப்புகளில் மட்டுமல்லாமல் வேறு எந்த

வகுப்புகளிலும் எந்த மாணவரையும் அடிக்கக் கூடாது என நினைக்கிறார்கள். முதல் முறையாக எங்களைப் பற்றிப் படிக்கிறோம் என மாணவர்கள் பலர் சொல்வதைக் கேட்கிறோம். மனித உரிமைக் கல்வி அவர்களது ஊரில், தெருவில், வீடுகளில் என்ன நடக்கிறதோ அதைப் பற்றிப் பேசுகிறது. குடித்துவிட்டு வந்து தாயை அடிக்கும் தந்தையைப் பற்றி, நண்பனொருவன் படிப்பைப் பாதியில் விட்டுவிட்டுக் கூலி வேலைக்குப் போனதைப் பற்றி, தங்கள் ஊரின் கோயிலுக்குள் தாங்கள் நுழைய முடியாததைப் பற்றி, தங்களுடைய ஆறுகளும் குளங்களும் நீர்நிலைகளும் வற்றிப் போனதைப் பற்றிப் படிக்கிறார்கள் மாணவர்கள்.

சரி, இதெல்லாம் தெரிந்து கொள்வதால் என்ன பிரயோஜனம்? மாற்ற முடியும் என்று நம்புகிறீங்களா? எனக் கேட்கிறோம். நம்பிக்கையுடும் பதில்கள் எங்களுக்குக் கிடைக்கின்றன. தாயை அடிக்கும் தந்தையை மனித உரிமைக் கல்வி பயிலும் மகன் தட்டிக் கேட்கிறான். மாணவர்கள் ஒன்று சேர்ந்து தங்கள் தோழிக்கு நடக்கவிருந்த பால்ய விவாகத்தைத் தடுத்து நிறுத்துகிறார்கள். மாணவர்களும் ஆசிரியர்களும் சேர்ந்து குழந்தைத் தொழிலாளர் ஒருவரை மீட்கிறார்கள். கட்டடத் தொழிலாளர் குடும்பங்களைச் சேர்ந்த 75 குழந்தைகள் பள்ளிக்குச் செல்லவியலாமல் பரிதவித்துபோது, அருகிலிருந்த பள்ளியின் மனித உரிமைக் கல்வி மாணவர்கள் அவர்களுக்காக அதிகாரிகளை அணுகி புதிய பள்ளி ஒன்றைத் தொடங்கச் செய்கின்றனர்.

எங்கெல்லாம் இத்திட்டத்தைக் கொண்டு சென்றிருக்கின்றோமோ அங்கிருந்தெல்லாம் இப்படிப்பட்ட நம்பிக்கை அளிக்கும் கதைகள் வருகின்றன. இக்கதைகள் நூற்றுக்கணக்கான ஆண்டுகளாகத் தேங்கிக் கிடந்த அடக்குமுறைகளின் குட்டையில் வீசப்பட்ட கல்.

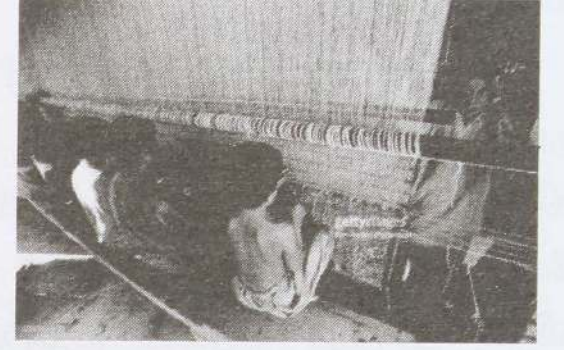
இப்பணியில் நாங்கள் எதிர்கொள்ள வேண்டியிருக்கிற சவால்களும் அதிகம்.

முறைசார் கல்வி அரசின் பொறுப்பில் நடப்பது. ஒரு குடிமைச் சமூக நிறுவனமான மனித உரிமைக் கல்வி நிறுவனம் அரசுக்குரிய களத்தில் தலையிட்டிருக்கிறது. சில சமயங்களில் இது அரசுக்கும் குடிமைச் சமூகத்திற்கும் இடையிலான எல்லையை மீறும் செயலாகப் பார்க்கப்படுகிறது. கல்வியாளருக்கான, தகுதி இவர்களுக்கு இருக்கிறதா? என்னும் கேள்வி சில சமயங்களில் எழுப்பப்பட்டு, எங்கள் பணிகள் சந்தேகத்துடன் பார்க்கப்படுகின்றன. ஆனால் இத்தகைய விமர்சனங்கள் பலவீனமடைந்து வருவதையும் பார்க்கிறோம். காரணம் எங்கள் நிறுவனம் கல்வித் துறையில் உயர் பதவி வகித்த பலரின் தலைமையில், வழிகாட்டுதலில் செயல்படுகிறது. ஒவ்வொரு மாநிலத்தின் ஆலோசனைக் குழுக்களிலும் புகழ்பெற்ற கல்வியாளர்களும் தேசிய அளவில் மதிக்கப்படும் பெரியோரும் உறுப்பினராக உள்ளனர்.

எல்லாச் சமூகங்களிலும் ஆதிக்கப் பிரிவினரே அரசு அதிகாரத்தைக் கையில் வைத்துள்ளனர். இவர்கள் தாம் அங்கு நிலவுகின்ற சமத்துவமற்ற சுரண்டல் சமுதாயத்தின் பயனாளிகள். இத்தகைய ஆதிக்கங்களை விமர்சிப்பதும் சவாலுக்கு உள்ளாக்குவதும் இறுதியில் அவை தூக்கி எறியப்படும் என்று நம்புவதும் மனித உரிமைக் கல்வியின் பணி. ஆகவேதான் டால்ஸ்டாய் ஒருமுறை சொன்னார், உண்மையான கல்வி, விடுதலை அளிப்பது. புத்தியுள்ள எந்த அரசும் அதை அனுமதிக்காது. அரசாங்கங்கள் புரட்சிகரக் கல்விக்கு ஆதரவு அளிக்குமென எதிர்பார்ப்பது எந்த அளவு சாத்தியம்? இங்கு, ஒரு நவீன ஜனநாயக நாட்டின் சித்தாந்தத்திற்கும் நிதர்சனத்திற்கும் இடையில் உள்ள முரண்பாடு நமக்குச்

சாதகமாகிறது. இந்திய அரசியல் சாசனம் மனித நேயத்தை வலியுறுத்துவது. அதன் ஜனநாயகக் கோட்பாடுகளை நிறைவேற்ற வேண்டிய கடமை அரசுக்கு விதிக்கப்பட்டிருக்கிறது. சுதந்திரம், சமத்துவம் என்ற முழுக்கங்கள், மேடைப் பேச்சுக்கள், வார்த்தை ஜாலங்கள் ஒரு வர்க்க சாதிய சமுதாயத்தின் கொடூரங்களை மூடி மறைக்கின்றன. ஆகவேதான், உரிமைக் கல்வி வெறும் ஏட்டுச் சுரைக்காய்தான் என்கின்ற நம்பிக்கையில் ஏற்றுக்கொள்ளப்படுகிறது, அதன் புரட்சிகரத் தன்மை வெளிப்படையாகத் தெரியவரும்வரை வகுப்பறைக்குள் அது அனுமதிக்கப்படும்.

ஆயினும், சில மாநில அரசுகளுக்கு எங்கள் மனித உரிமைக் கல்வியின் உள்ளடக்கம் உறுத்தலாக இருக்கிறது. மாணவரிடையே ஏற்றத் தாழ்வுகள் குறித்தும் பாகுபாடுகள், மனித உரிமை மீறல்கள் குறித்தும் பேச வேண்டிய தேவையென்ன என்று அந்த அரசுகள் கேட்கின்றன. பாகுபாடுகள் பாடமாகலாமா என்று கேட்கின்றன.



பாடத்திலிருந்து சாதியை எடுத்து விடுங்கள், தீண்டாமையை எடுத்து விடுங்கள் எனச் சிலர் எங்களிடம் வலியுறுத்துகின்றனர். இவை மனித உரிமைக் கல்வியை நீர்த்துப் போகச் செய்யும் முயற்சி. நாங்கள் அவர்களிடம் எடுத்துச்சொல்லி எங்கள் பாடத்திட்டத்தை ஏற்றுக்கொள்ளச் செய்ய முயல்கிறோம். நாம் இன்று வாழும் உலகமய - தாராளமயக் காலம் மனிதாபிமானத்தைக் கொண்டு கொண்டிருக்கும் காலம். கல்வி அமைப்பு மூலதனத்தின் தேவைக்காக உருவாக்கப்படுகிறது. அரக்கத்தனமாக, ஈவிரக்கமற்ற மனிதனை மனிதன் விழுங்கும் போட்டிகளில் பங்குபெறுவதையே கல்வியின் இலட்சியமாகக் கற்பிக்கிறது. உலகை வெல்லும் குறிக்கோளுடன் நம் குழந்தைகளின் மனம் புரோகிராம் செய்யப்பட்டிருக்கிறது. ஒரு தனிமனிதன் தன்னந்தனியாக முயன்று போட்டியில் வெல்ல வேண்டுமென்ற ஒரே குறிக்கோளுடன் கடுமையாக உழைப்பதுதான் இன்று ஆதர்சமாகக் கொண்டாடப்படுகிறது. இதற்கு எதிர்மாறாக, மனித உரிமைக் கல்வி ஒன்றுபடுவதன் உயர்வையும் அதனால் கிடைக்கப்பெறும் சக்தியையும் ஒற்றுமையைக் காட்டுவதையும் கொண்டாடுகிறது. இன்றைய சித்தாந்தம் எப்படி இதை ஏற்றுக்கொள்ளும்?

போட்டிக் கல்வி உருவாக்கியிருக்கும் கேடுகளில் ஒன்று கடுமையான பாடத் திட்ட சூமை. வசதி படைத்த பெற்றோரின் வானளாவிய கனவுகளை நிறைவேற்றி வைப்பதான வாக்குறுதிகளுடன் பாடத் திட்டங்கள் உருவாக்கப்பட்டிருக்கின்றன. சுமக்க முடியாத புத்தகங்கள் அச்சுறுத்தும் தேர்வுகள். சில பள்ளிகள் எங்களிடம் கேட்கின்றன, மனித உரிமைக் கல்விக்கெல்லாம் எங்களுக்கு நேரம் ஏது? தேர்வில் முதலிடத்தைப் பிடிப்பதற்காக மாணவர்களைத் தயாரிப்பதற்கு ஒவ்வொரு நிமிடமும் தேவைப்படுகிறதே?

மனித உரிமை மீறல்களின் ஒரு பகுதியான அரசு வன்முறையைப் பற்றிப் பேசலாமா? அனைத்து மாநிலங்களிலும் மனித உரிமைக் கல்வி பயிலும் மாணவரில் மிகப் பெரும்பாலோர் அரசு வன்முறைக்கு பலியாகும் குடிமக்கள் பிரிவைச் சேர்ந்தவர்கள். அவர்கள் அரசின் அத்து மீறல்களைக் கண்கூடாகக் காண்பவர்கள். ஏழ்மையில் முழுகிக் கிடக்கும் அவர்களது வீடுகளின் மீது காவல் துறை தாக்குதல் நடத்துவது தந்தை அல்லது தாயின் மீது பொய்க் குற்றம் சுமத்தி, அவர்களை இழுத்துக்கொண்டு போவதும் அவர்கள் காணும் வாழ்வியல் காட்சிகள்.

பழங்குடியினர் பள்ளிக் குழந்தைகளே சட்டத்தின் காவலர்கள் காடுகளை ஆக்கிரமிக்கும் கிரிமினல்களுடன் சேர்ந்துகொண்டு பூர்வீக நிலங்களிலிருந்து தங்கள் இன மக்களை எலிகளைப் போல் விரட்டியதால் அனைத்தையும் இழந்து அகதிகளான தவிப்பையும் துயரத்தையும் அனுபவித்தவர்கள். இத்தகைய உரிமை மீறல்கள் குறித்து மனித உரிமைக் கல்வி வகுப்புகளில் பேசுவதா? பேசாவிட்டால், நாம் போலித்தனமானவர்கள் (Hypocrites) என்ற குற்றத்திற்கு ஆளாக மாட்டோமா? பேசினால், அரசின் ஆதரவு கிடைக்கும் என்று நம்ப முடியுமா?

உரிமை மீறல்களை வகுப்பறையில் பேசாப் பொருளாக்கிவிடுவதால் மாணவர்கள் கண்களிலிருந்து அவற்றை மறைத்துவிட முடியுமா? உண்மைக்குத் திரைபோட முடியுமா? திரைக்கு அப்பால் நிதர்சன உலகில் வாழும் மாணவன் இவ்விரு உலகங்களில் எது உண்மை உலகம் என்று நம்புவான்? வகுப்பறை உலகம் போலி உலகம், ஏமாற்று உலகம். வாழ்க்கைக்கும் வகுப்பறைக்கும் தொடர்பு இல்லை என்று தானே நம்புவான், தீவிரவாதம் பிறப்பது இந்த விலகலிலிருந்தும் மறுப்பிலிருந்தும் தான். உரிமைக் கல்வியைக் கற்றுக்கொள்வதிலிருந்தல்ல.

மற்றொரு பெரும் சவால் ஆசிரியர்கள். குழந்தைகளின் உரிமைகள் பற்றி விவாதித்தால் இன்றைய ஆசிரியரில் பலர் குற்றவாளிக் கூண்டில் ஏற்றப்பட வேண்டியவர்கள் என்பது தெரிய வரும். ஆசிரியர்கள் இன்றைய வர்க்க, சாதி, பெண்ணடிமைக் கலாசாரத்தின் வாய்ப்புகள். இவர்கள் உரிமைக் கல்வியைக் கற்பிப்பர் என்று எப்படி நம்புவது? ஆசிரியர் பயிற்சிகளிலெல்லாம் மிகுந்த சூட்டை எழுப்பும் விவாதம் குழந்தைகளை அடிக்காமல் எப்படிச் சொல்லிக் கொடுப்பது? அடிக்காவிட்டால் அவன் படிப்பானா உருப்படுவானா? அடியாத மாடு படியுமா? இத்தகைய மனநிலையிலிருந்து சிறிது சிறிதாகப் பல பயிலரங்கங்கள் வழி ஆசிரியர்களை மீட்டெடுக்க வேண்டியுள்ளது.

சாதிப் பாகுபாடுகளைப் பல ஆசிரியர்கள் அணுகும் முறை சாதியச் சித்தாந்தம் இச்சமுதாயத்தை முழுமையாக ஆட்கொண்டிருப்பதற்கு சாட்சி. தலித், தலித் அல்லாத ஆசிரியரிடையே பயிலரங்குகளில் வெளிப்படும் நம்பிக்கையின்மைகள், இட ஒதுக்கீட்டால் முன்னேறியிருக்கும் பிற்படுத்தப்பட்டோரிடையே தலித் மக்களுக்கான சட்டங்கள், சலுகைகள் உருவாக்கும் காழ்ப்புணர்ச்சி இவற்றையெல்லாம் உடைத்துத்தான் இவர்களை மனித உரிமை கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களாக மாற்ற இயலும். இது பிரம்மப் பிரயத் தனம்தான். ஆனால் இவற்றையும் கடந்து சிறந்த, அர்ப்பணிப்பு உணர்வு கொண்ட ஆசிரியர்கள் பலர் உருவாகியுள்ளனர் என்பது நம்பிக்கையூட்டும் நற்செய்தி.



நாங்கள் சந்திக்க வேண்டியுள்ள சவால்களும் கேள்விகளும் பெருகிக் கொண்டிருக்கின்றன. எல்லாக் கேள்விகளுக்கும் எங்களிடம் விடைகள் இல்லை. மனித உரிமைக் கல்வி ஆசிரியரும் மாணவரும் என்றே ஒரு நாள் விடைகளைக் கண்டுபிடிப்பர் என்னும் நம்பிக்கையில் நாங்கள் எங்கள் பணியைத் தொடர்கிறோம். சக்தி வாய்ந்த விதைகளை எங்கள் சிறிய கரங்களால் எடுத்து இந்த உப கண்டத்தின் மேல் வீசியுள்ளோம். அவை எங்கு விழுந்தாலும், முறைத்தெழும் என்னும் நம்பிக்கையோடு தொடர்கிறோம்.

ஓர் ஆசிரியர்

தொடர் கல்வியை

பெறக் கூடிய வழிமுறைகள்

தேசிய பல்கலைக்கழகங்கள், திறந்த பல்கலைக்கழகங்கள், தேசிய கல்வி நிறுவகம், தேசிய கல்விக் கல்லூரிகள், அரச சார்பற்ற நிறுவனங்கள், கல்வித் திணைக்களம், மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம், சமூக சேவை அமைச்சு போன்றன ஆசிரியர்களுக்கான தொடர்ச்சியான கல்வியை வழங்கிக் கொண்டிருக்கின்றன. இவை ஒவ்வொரு நிறுவனமும் எத்தகைய கல்வியை வழங்குகின்றன? என நோக்கும்போது அவை தொழில் வாண்மையை அதிகரிப்பதற்குத் தேவையான தேர்ச்சிகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட பயிற்சிநெறிகளை வழங்கிக் கொண்டிருக்கின்றன. அவற்றை ஆசிரியர்களின் கல்வித் தகைமைசார் விளக்கத்திற்காக பின்வருமாறு ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டுக் காட்டப்படுகின்றன.

அ) தேசிய கல்விக் கல்லூரிகள் (College of Education)

தேசிய கல்விக் கல்லூரிகள் ஆசிரியர் தொழிலுக்கான ஆரம்ப பயிற்சியை வழங்கிக் கொண்டிருக்கின்றன. இவ்வாறான கல்விக் கல்லூரிகள் நாட்டின் பல்வேறு பிரதேசங்களிலும் முன் பயிற்சியை சில குறிப்பிட்ட இடங்களில் உள்ள நிறுவனங்கள் மாத்திரமே வழங்கிக் கொண்டிருக்கின்றன. அத்தோடு தமிழ்மொழி மூல தேசிய கல்வி நிறுவனங்கள் போதிய தராதரம் அல்லாத நிலையில் இயங்கிக் கொண்டிருப்பது கவலைக்குரிய விடயமாகும். காரணம் போதிய ஆளணி வளம் இன்மை, கற்கைத் துறைகள் நிலவிக் கொண்டிருப்பதைக் குறிப்பிடலாம். எனினும், இலங்கையில் உள்ள பாடசாலைகளுக்குத் தேவையான ஆசிரியர்களை உருவாக்குவதற்கென்ற ஒரே நோக்கத்தில் இந் நிறுவனங்கள் இயங்கிக் கொண்டிருக்கின்றன.



யாழ்ப்பாணம் தேசிய கல்வியியற்
கல்லூரி,
கோப்பாய்.

Jaffna National College
of Education.



இக்கற்கையை தொடர்வதற்கான தகைமைகள்:

பல்கலைக்கழக நுழைவு கிடைக்காத மாணவர்கள் அத்தோடு க.பொ.த (உ/தரத்தில்) சித்தி பெற்றவர்கள் இக் கற்கையைத் தொடங்கலாம்.

காலம் :- 3 வருடங்கள்

கலைத்திட்டம் :- கல்வியியல் பாடங்கள் (2 ஆம்: சமூகவியல், உளவியல், கல்விக் கோட்பாடுகள், கற்பித்தல் முறைகள்)

ஆ) தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் பிரதான நிலையம் “மஹரகம்” வில் அமைந்துள்ளது. இதன் மத்திய நிலையங்கள் நாட்டின் பிரதான நகர மையங்களிலும் காணப்படுகின்றன. ஆசிரியர் ஒருவர் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தில் பெறக்கூடிய பயிற்சி நெறிகள் பின்வருமாறு,

1. பாலர் கல்வி	Primary School Education
2. ஆரம்பப் பாடசாலைக் கல்வி	Primary School
3. இடைநிலைப் பாடசாலைக் கல்வி	Secondary School Education
4. சேவைக்காலப் பயிற்சி நெறிகள்	In Service
5. கணினிப் பயிற்சி நெறிகள்	Computer Training
6. பல்லுடக சாதனப் பயிற்சி நெறிகள்	Multi Media
7. விஷேட கல்விப் பயிற்சி	Special Education
8. கல்விமாணிக் கற்கை நெறி	B.Education
9. கல்வி முதுமாணி	M.Education
10. பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமா	PGDE
11. பட்டப்பின் கல்வி முகாமைத்துவ டிப்ளோமா	PGDEM
12. பாடசாலை முகாமைத்துவம்	School Management

இவை போன்ற மேலும் பல கற்கை நெறிகளை கல்வித் துறையில் சேவையாற்றிக் கொண்டிருப்போருக்கு வழங்கிக் கொண்டிருக்கின்றது. இக் கற்கை நெறிகளை எவ்வாறு தொடங்கலாம் என்பதில் அநேகமான ஆசிரியர்களுக்கு போதிய விளக்கம் இல்லை. எனவே ஒரு சில கற்கைத் துறைகள் பற்றிய விளக்கங்களை இங்கு காண்போம்.

கல்விமாணிக் கற்றை நெறி (B.Ed) Bachelor of Education

நோக்கம் :- பயிற்சி ஆசிரியர்களை பயிற்சிப் பட்டதாரி ஆசிரியர்களாக தரம் உயர்த்தல்

தகைமை :- பயிற்சியின் பின்னர் 3 வருட சேவைக் காலத்தைப் பூர்த்தி செய்த அரசாங்கப் பாடசாலைகளில் உள்ள ஆசிரியர்கள்

காலம் :- 3 வருடங்கள்

கலைத்திட்டம் :- கல்வியியல் பாடங்கள், உளவியல், சமூகவியல், தத்துவம் கல்விசார் அளவீட்டு முறைகள், கல்விக் கோட்பாடுகள், கல்வி முகாமைத்துவம், அழகியல் பாடங்கள், கல்வியியல் ஆய்வுகள், பொதுக் கற்பித்தல் முறைகள் போன்றவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமா Post Graduate Diploma in Education (PGDE)

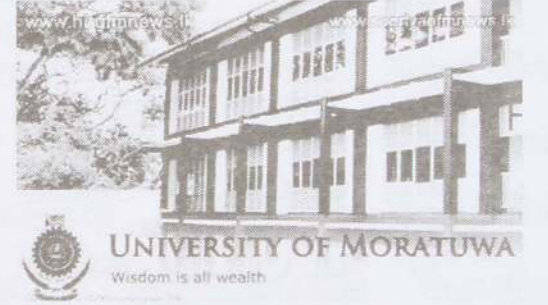
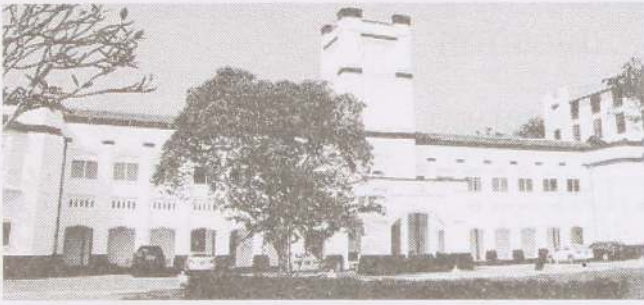
நோக்கம் :- பயிற்சி பெறாத பட்டதாரி ஆசிரியர்களுக்கான கற்றல் கற்பித்தல் பயிற்சியை வழங்கி அவர்களை தரமுயர்த்தல், இப்பயிற்சி நெறியை தேசிய கல்வி நிறுவகம் மாத்திரமன்றி திறந்த பல்கலைக்கழகம், தேசிய பல்கலைக்கழகங்கள் போன்றனவும் வழங்கிக் கொண்டிருக்கின்றன.

தமிழ்மொழி மூலம் பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமா முழு நேர பாட நெறியாக கொழும்பு, யாழ்ப்பாணம் பல்கலைக்கழகங்களில் (ஒரு வருடம்) வழங்கப்படுகின்றது. இங்கு 3 வருட சேவைக்காலம் அத்தோடு கற்கைக்கான ஒரு வருட விடுமுறை லீவும் வழங்கப்படுவதோடு பயிற்சிக்காகத் தெரிவு செய்யப்படுபவர்கள் வரையறைக்குட்பட்ட எண்ணிக்கையையும் கொண்டது.

பொதுவாக திறந்த பல்கலைக்கழகங்களும் தேசிய கல்வி நிறுவகமும் வழங்கும் கல்வி டிப்ளோமா பயிற்சியின் காலம், பாட உள்ளடக்கம், தரம் என்பவற்றில் ஒத்த தன்மை காணப்படுவதை அவதானிக்க முடிகிறது.

பயிற்சிக் காலம் :- 2 வருடங்கள்

கலைத்திட்டம் :- கல்வியியல் பாடங்கள் கற்பித்தல், கற்றல் பயிற்சிகள்



கல்வி முதுமாணி (Master of Education (M.Ed))

நோக்கம் : பயிற்சி பெற்ற பட்டதாரிகளுக்கான மேலதிக தகைமையொன்றை வழங்கி தொழில் வாண்மையை விருத்தி செய்தல், கல்வி முதுமாணிக் கற்கையை தமிழ்மொழி மூலமான தேசிய கல்வி நிறுவகம், திறந்த பல்கலைக்கழகம், யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம் என்பன நடாத்துகின்றன.

தகைமைகள் : கல்வியியல் டிப்ளோமாவில் சிறப்புச் சித்தி (Merit)

கல்விமாணிக் கற்கையில் பெற்ற உயர் வகுப்புச் சித்தி

(1st Class 2nd Class, Upper Division, Lower Division)

பயிற்சிக் காலம் :- 18 மாத பகுதி நோக்க கற்கை

கலைத்திட்டம் :- கல்வி சார் பாடங்களான

- 1) Educational Psychology
- 2) Measurement Evaluation
- 3) Science of Education
- 4) Educational Research Methodology

அத்தோடு 4 ஆய்வு அறிக்கைகள் துறை சார்ந்ததாக தயாரிக்கப்படல் வேண்டும்.

ஆசிரியர் கல்விக்குரிய முதுமாணிப் பட்டம் (M.A in Teacher Education)

தகைமைகள் :- இக் கற்கை புதிதாக திறந்த பல்கலைக்கழகத்தினால் உருவாக்கப்பட்டது. கல்வித்துறை சார்ந்தோருக்கு பயிற்சிகளை வழங்கும் கல்வியியலாளர்களுக்கு இப்பயிற்சி வழங்கப்படுகின்றது. குறிப்பாக தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி விரிவுரையாளர்கள், கல்வித்துறைப் பணிப்பாளர்கள் இதில் சேரலாம்.

பயிற்சிக் காலம் :- முழு நேரம் (ஒரு வருடம்)

பட்டப்பின் படிப்பு துறை ரீதியானது

முதுகலைமாணி M.A

விஞ்ஞான முதுமாணி M.Sc

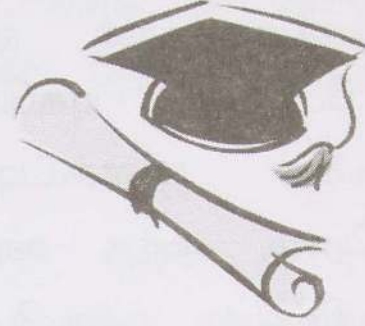
தத்துவமாணி M.Phil

போன்ற கற்கை துறைகளை பல்கலைக்கழகங்களில் தொடரலாம். குறிப்பாக யாழ்ப்பாணம் போன்ற பல்கலைக்கழகங்கள் தமிழ்மொழி மூலமாக சந்தர்ப்பம் வழங்குகின்றன.

அடிப்படைத் தகைமைகள்: கலைமாணிப் பட்டம், விஞ்ஞானமாணிப் பட்டம்

காலம்: வரையறுக்கப்பட்டது 5 வருடங்கள்

கலைத்திட்டம்: முறைசார் பாடங்களுடன் ஆராய்ச்சிக் கட்டுரையொன்றும் சமர்ப்பித்தல் வேண்டும்.



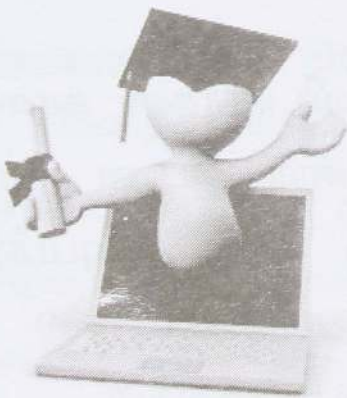
பட்டப்பின் முகாமைத்துவக் கல்வி டிப்ளோமா

Post Graduate Diploma in Management (PGDEM)

இக்கற்கை நெறி தேசிய கல்வி நிறுவகத்தால் முழுநேர பாட நெறியாக வழங்கப்படுகிறது. இங்கும் கல்வி நிர்வாகத்துடன் தொடர்புடைய பாடங்களில் பயிற்சி வழங்கப்படுகின்றது.

Ph.d கலாநிதிப் பட்டம்

தேசிய பல்கலைக்கழகங்கள் சர்வதேச பல்கலைக்கழகங்களுடன் இணைந்த வகையில் (உ+ம் கேம்பிரிஜ், ஓக்ஸ்போட்) இவ்வுயர் பட்டம் வழங்கப்படுகின்றது.



மேற்குறிப்பிட்டவாறு ஆசிரியர் மேற்றொடர் கல்வியைத் தொடருவோமேயானால் தமிழ்மொழி பாடசாலைகளில் கலாநிதிப் பட்டம் பெற்ற ஆசிரியர்களை இந்த தசாப்தத்திலேயே காணக் கிடைக்கலாம். அத்தோடு இப்பாடசாலைகளின் கல்வியிலும் பல புதிய மாற்றங்கள் இடம்பெற சாத்தியங்களுண்டு. இந்நிலைமை பெரும்பான்மைச் சமூகத்தை பொறுத்தவரையில் என்றோ பரிணமித்து விட்டது என்பதை யாராலும் மறுக்க முடியாது.

பரீட்சைக்கு நாம்

தயாராவது எப்படி?

திட்டமிடும் காரியத்தைத்தான் ஒழுங்காக நாம் செய்ய முடியும். வெளியூருக்கு போகுமுன் டிக்கெட் முன்பதிவு செய்கிறோம். ஊரில் செல்லும் இடங்களை முன்கூட்டியே திட்டமிட்டு விடுகிறோம். அந்த ஊரில் போய் திட்டமிடுவதில்லை. அதுபோல் ஒவ்வொரு தேர்வின் பாடத்திற்கும் குறிப்பிட்ட நாட்களை ஒதுக்கி ஒரு அட்டவணை தயார் செய்து அதன்படி உங்கள் பாடங்களை பல பகுதிகளாக பிரித்து, படித்து முடித்து விடுங்கள். மாணவ, மாணவியர்களே! நீங்கள் மிக முக்கியமாக கவனத்தில் வைத்துக் கொள்ள வேண்டியது ஒரு கேள்விக்கான பதிலை படித்து முடித்தவுடன் படித்ததை உடனடியாக ஒரு நோட்டீஸ் எழுதிப் பார்த்துக் கொள்ளுங்கள்.



இதுதான் உங்களுக்கு பரீட்சையில் கைகொடுத்து உங்களுக்கு வெற்றியை கிடைக்கச் செய்யும். இதைத் தவிர, வெறும் மனப்பாடம் எந்த வகையிலும் பயன் அளிக்காது. படித்ததை இரவு நேரங்களில் எழுதிப் பாருங்கள். எழுதிப் பார்ப்பதில் கவனக்குறைவாக இருந்து விடாதீர்கள்.

நாட்கள் இருக்கிறது படித்துக் கொள்ளலாம் என்று இருந்து விடாதீர்கள். காலத்தை வீண் விரயம் செய்யாமல் படிக்க ஆரம்பித்து விடுங்கள். சென்று போன நாட்கள் திரும்பி வராது என்பதை நினைவில் கொண்டு உங்களின் ஒரு வருட படிப்பிற்காக நீங்கள் பயன்படுத்திய மணித்துளிகள் எத்தனை, அந்த மணித்துளிகளில் சில மணி நேரங்கள்தான் உங்களின் தேர்வுக்கான நேரம் என்பதை புரிந்து கொள்ளுங்கள்.

படிக்கும் நேரங்கள்

கண் விழித்து படிப்பதால் உடலில் தொந்தரவுகளும், மனச் சோர்வும்தான் ஏற்படும். அப்படி படித்தாலும் மனதில் அதிக நாட்களுக்கு படித்தது ஞாபகம் இருக்காது. அதனால் இரவு 10 அல்லது 10.30 இற்குள் படித்து முடித்து விட்டு உறங்கச் செல்லுங்கள்.

விடியற் காலை 3.30 அல்லது 4 மணிக்கு எழுந்து வெதுவெதுப்பான நீரில் குளித்து விட்டு இறைவனை வணங்கி பிறகு படிக்கச் செல்லுங்கள். இந்த நேரத்தில் மூளை சுறுசுறுப்பாக இருக்கும். படிப்பதும் நன்றாக மனதிற் பதியும். காலையில் ஒரு மணி நேரம் படிப்பது மற்ற நேரத்தில் 3 மணி நேரம் படிப்பதற்கு சமம் ஆகும் என்பதை நினைவில் கொள்ளுங்கள். எவ்வளவு நேரம் படிக்கலாம் என்பதை அவரவர் வசதிக்கு தக்கவாறு நிர்ணயம் செய்து கொள்ளலாம். பாடசாலை நாட்களில் 7 முதல் 8 மணி நேரம் விடுமுறை நாட்களில் 10 முதல் 13 மணி நேரம் தனித்தனியாக நேரங்களை பிரித்து அந்த நேரங்களில் படிக்கலாம்.

உடல் ஆரோக்கியம்

உடலுக்கு தூக்கம் அவசியமான ஒன்று. இரவில் 5 மணி நேரம் தூங்குங்கள். மதியம் அரை மணி நேரம் குட்டித்தூக்கம் போடுங்கள். இது தொடர்ந்து கவனம் செலுத்துவதற்கு உதவியாக இருக்கும்.

எண்ணெய் உணவுகளை அதிகம் சாப்பிட்டால் மந்தம் ஏற்படும். அதனால் எண்ணெய்ப் பொருட்களை மிக குறைவாக சாப்பிடுங்கள். ஹோட்டல் உணவுகள், ஃபாஸ்ட் பூட் உணவுகளை அறவே தவிர்த்து விடுங்கள். தூங்காமல் படிப்பதற்கு அடிக்கடி ரீ, கோப்பி அதிகம் குடிப்பீர்கள். இதனால் சுறுசுறுப்பு ஏற்படும். அதே நேரத்தில் உடலில் பித்தத்தை அதிகப்படுத்திவிடும். குறைவான ரீ, கோப்பி குடிப்பது நல்லது.

இதைவிட சூடான பால் குடிப்பது சிறந்தது. பகல் நேரங்களில் மோர், இளநீர், பழச்சாறுகள் அவரவர் வசதிகேற்றவாறு குடிக்கலாம். நொறுக்குத்தீனி எதுவும் சாப்பிடாதீர்கள். எளிதில் செரிமானம் ஆகும் உணவுகளை மிதமான அளவில் நேரத்திற்கு சாப்பிட்டு விடுங்கள்.

நினைவாற்றல் பெருக

மனிதர்களின் மூளை சிறியது. இது முந்நூறு கோடி நரம்பு செல்களைக் கொண்டது. நமது மூளையில் உள்ள “கார்டெக்ஸ்” என்ற பகுதி நாம் கேட்கும் ஒலி, பார்க்கும் ஒளி, நுகரும் மணம், நாவின் சுவை இவைகளை ஆய்வு செய்த பின் நம்மை உணரச் செய்கிறது. தேவையானால் பதிவு செய்தும் வைத்துக்கொள்கிறது. இப்படி பார்க்கும், கேட்கும், உணரும், அறியும் விஷயங்களை ஒன்று சேர்த்து மூளையில் பதிவு செய்வதுதான் நினைவாற்றல் என்பது. வகுப்பில் ஆசிரியர் பாடங்கள் நடத்தும் போது அதிக கவனம் செலுத்தி நம் மனதில் தேவையற்ற கவனச் சிதறல்கள் ஏற்படுவதை தவிர்த்துக் கொண்டு உன்னிப்பாக கவனித்து மனதில் உள் வாங்கிக் கொண்டால் பலன் அளிக்கும். இப்படி பாடங்களை மனதில் பதிய வைத்து மீண்டும், மீண்டும் பாடங்களை படிக்கும் பொழுது நம் மனதில் மறந்து போகாத அளவுக்கு பதிந்து விடும்.

நம்முடைய கவனத்தை சிதறவிடாமல் ஒருமுகப்படுத்தி கவனமாகப் படித்தால் எதிர்பார்த்த பலன் கிடைக்கும். மாணவ மாணவியர்களே! நீங்கள் படிக்கும் பாடங்களை ஆர்வத்துடன் கவனித்து நீங்கள் என்னவாக வரவேண்டும் என்பதை டாக்டர், எஞ்ஜினியர், ஆசிரியர், வக்கீல் இப்படி எந்தத் துறையை விரும்புகிறீர்களோ அதை அடிக்கடி மனதில் நினைத்து மிக ஆர்வத்துடன் படிக்க வேண்டும். தண்ணீர் அதிகமாக பருக வேண்டும். நீர்தான் உலகில் உயிர் வாழ முக்கியம். உடலை குளிர்ச்சியாக வைத்துக்கொள்ள நீர் அதிகம் தேவை. உடல் குளிர்ச்சியாய் இருக்கும்பொழுது கவனம் மிக சுலபமாகிவிடும்.

நினைவாற்றலுக்கு கைகொடுக்கும் உணவு

மூளை நரம்பில் நியூரோன் என்ற செல் உள்ளது. இந்த செல்தான் கேட்பது, பார்ப்பது, உணர்வது போன்றவற்றை ஒருங்கிணைக்கும். இதற்கு B1 விற்றமின் தேவை. இதில் உள்ள தியோமின் என்ற புரதம் நினைவாற்றல் பெருக உதவி செய்கிறது. தியோமின் குறைபாடு ஏற்பட்டால் நினைவாற்றலில் குறை ஏற்படும். அதனால் தியோமின் அதிகமுள்ள கோதுமை, கடலை, தானியங்கள், பச்சைபட்டாணி, சோயா, பீன்ஸ் போன்றவைகளை அதிகம் சாப்பிட வேண்டும். காய்கறி, பழங்களையும் அதிகளவு சாப்பிட வேண்டும். உணவுதான் இயற்கை மருந்து. முடிந்தளவு அவரவர் வசதிக்கேற்றவாறு தியோமின் உணவுகளை சாப்பிட முயற்சித்தால் மூளையின் சக்தி குறையாது. நினைவாற்றலும் பெருகும். தங்களால் முடிந்தவரை பின்பற்றுங்கள்.

மனதை எப்படி வைத்துக்கொள்ள வேண்டும்?

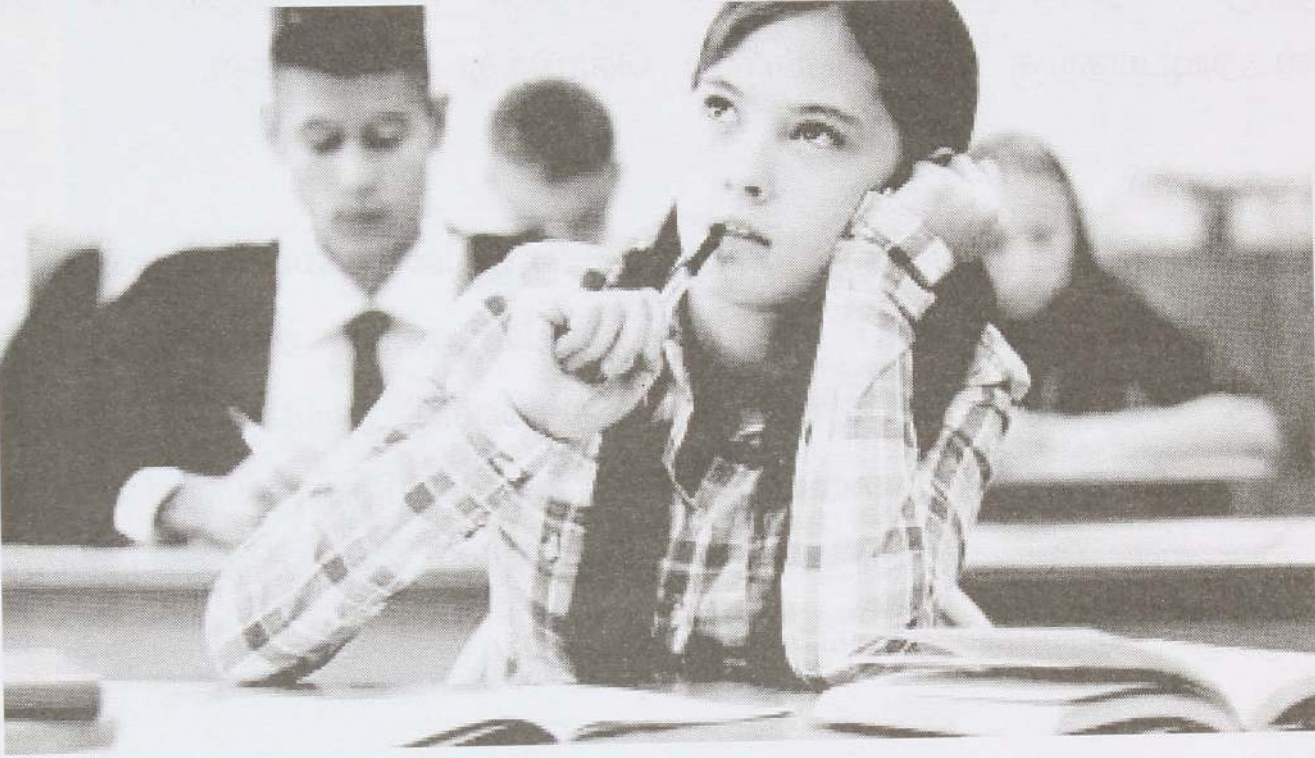
மாணவ, மாணவியரின் மனது தொலைக்காட்சியின் மீது ஒன்றி விட்டது. இந்த தொலைக்காட்சிகள் சமூக நலனில் அக்கறை கொண்டு செயற்படவில்லை. பணத்தை குறிக்கோளாகக் கொண்டு தன்னை, தன் குடும்பத்தை வளப்படுத்திக் கொள்ள மட்டுமே என்று செயற்படுகிறது. அதனால் இதன் ஆதிக்கத்தில் இருந்து விடுதலை பெறுங்கள். கடந்த காலங்களில் வெற்றி பெற்ற மாணவ, மாணவியரிடம் தங்களின் அதிக மதிப்பெண்ணுக்கும் பரீட்சையில் வெற்றி பெறவும் உதவியாக இருந்த காரியங்களைப் பற்றி கூறுங்கள் என்று கேட்டபொழுது படித்த அனைத்தையும் எழுதிப் பார்ப்பது எங்கள் கட்டாய பழக்கம் என்றார்கள். மேலும் 9 ஆம் வகுப்பு முதல் எங்கள் வீட்டில் கேபிள் டிவியை கட் செய்து விட்டோம். பரீட்சைக்கு 4 மாதங்களுக்கு முன்பே கேபிள் டிவியை கட் செய்து விட்டோம் என்று சொன்னார்கள்.

சிறந்த முறையில் படித்து முன்னேற்றம் அடைவதே உங்களுடைய முக்கிய குறிக்கோளாக இருக்க வேண்டும்.

அதோடு, நாங்களும் தன்னிறைவு பெற்று இந்த சமுதாயத்தில் வீழ்ந்து கிடப்பவர்களுக்கும் உதவி செய்ய வேண்டும் என்று அடிக்கடி மனதில் நினைத்துக் கொள்ளுங்கள். வாழ்க்கையில் ஒரு இலட்சியம் இருக்க வேண்டும். கல்வி

பல விதங்களிலும் எட்டாத சமுதாயத்தில் இருக்கிறோம். நாம் சிறப்பான முறையில் படித்து வெளி வந்து மற்றவர்களுக்கு உதவ வேண்டும் என்ற எண்ணத்தோடு இருங்கள். எக்காரணத்தைக் கொண்டும் தாழ்வு மனப்பான்மைக்கு இடம் கொடுத்து விடாதீர்கள். எனக்கு மறதி இருக்கிறதே என்று கலங்கி நின்று விடாதீர்கள். தாழ்வு மனப்பான்மையோடு இருந்தால் எந்தக் காரியத்திலும் வெற்றி கிட்டாது.

என்னால் முடியும், எனக்கு இறைவன் உதவி செய்வான் என்ற தன்னம்பிக்கையை அதிகம் வளர்த்துக்கொள்ளுங்கள். இறைவனின் உதவி கிடைக்க தினமும் பிரார்த்தனை செய்து வாருங்கள். வல்ல இறைவன் உதவி செய்வான். மேலும் படிப்பின் மேல் தாங்கள் செலுத்தும் ஆர்வமும், கவனமும் கைகொடுக்கும்.



பரீட்சைக்கு செல்வதற்கு முன்

பரீட்சைக்கு முன் தினமும் அதிக நேரம் விழித்திருக்க வேண்டாம். விடியற் காலை 4 மணிக்கு எழுந்து, குளித்து இறைவனை வணங்கி பிறகு அன்றைய தினத்தின் பரீட்சைக்கான பாடத்தை மீண்டும் படியுங்கள். மிதமாக உணவை எடுத்துக் கொள்ளுங்கள். வயிறு முட்ட சாப்பிடால் தூக்கம் வரும். வீட்டை விட்டுக் கிளம்பும் முன் பிரார்த்தனை செய்துவிட்டு கிளம்புங்கள். சுத்தமான உடை அணிந்து கொள்ளுங்கள். பள்ளிக்கு அரை மணி நேரம் முன்னதாகச் சென்று விடுங்கள். இது தேவையற்ற பதற்றத்தை உண்டாக்காது. பேனா, பென்சில், இறப்பர் எவையெல்லாம் தேவையோ அவைகளை ஒவ்வொன்றிலும் இரண்டு வைத்திருப்பது நல்லது. மேலும் பரீட்சை நுழைவுச் சீட்டு, பரீட்சைக்கான அனைத்துப் பொருட்களையும், தங்களின் சீருடையையும் முதல் நாள் இரவே தயார் செய்து வைத்துக் கொள்ளுங்கள். பரீட்சைக்கு புறப்படும் நேரத்தில் பொருட்களை காணவில்லை என்று தேடிக்கொண்டு இருந்தால் டென்ஷனாகி வீட்டில் பெற்றோரிடமும் திட்டு வாங்கி பரீட்சையில் கவனக்குறைவை ஏற்படுத்தும்.

பரீட்சை வேறாலில்

பரீட்சை பேப்பர் வாங்கியவுடன் முதலில் தேர்வின் எண், பெயர், பாடம், நாள் இவைகளை தெளிவாக எழுதி விடுங்கள். பிறகு கேள்வித்தாளை வாங்கியவுடன் பதற்றப்படாமல் விடை தெரிந்த கேள்விகளை டிக் செய்து கொள்ளுங்கள். முதலில் தெரிந்த கேள்விகளுக்கு கேள்வித்தாளில் உள்ள எண்களை கவனமாக பேப்பரில் எழுதி கையெழுத்து அடித்தல், திருத்தல் இல்லாமல் அழகான முறையில் பதிலை எழுதுங்கள். பிறகு தெரியாத கேள்விகளை யோசித்து எழுதுங்கள். எல்லாம் எழுதி முடித்த பிறகு கோடு இட வேண்டிய இடங்களில் கோடு போடுங்கள். பெல் அடிக்கும் வரை ஹோலில் இருந்து மீண்டும் மீண்டும் கேள்வித்தாளையும் எழுதிய பேப்பரையும் படித்து பாருங்கள். விட்ட கேள்விகளுக்கும் பதில் ஞாபகம் வரும். தவறாக எழுதி இருந்தால் திருத்திக் கொள்ளலாம். பெல் அடிப்பதற்கு முன் பேப்பரை கொடுத்து விடாதீர்கள்.

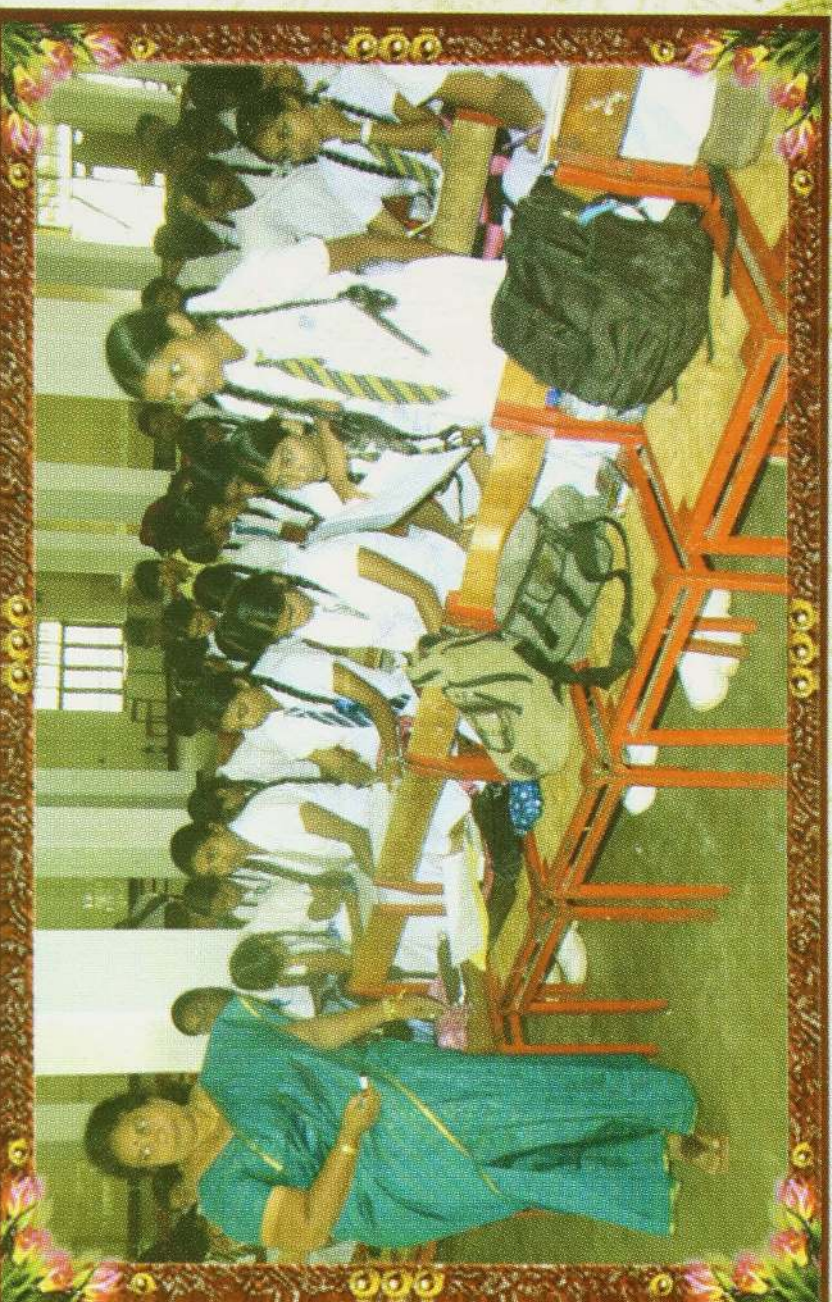
பெற்றோர்களின் உதவி

தங்கள் பிள்ளைகள் படிப்பதற்கு வீட்டின் சூழ்நிலைகளை அமைதியாக்கிக் கொடுங்கள். தாங்கள் செய்ய வேண்டிய உதவிகள் அதிக அளவு அவர்களுக்கு தன்னம் பிக்கையை கொடுக்க வேண்டும். மற்றைய பிள்ளைகளோடு ஒப்பிட்டுப் பேசாதீர்கள். ஒவ்வொருவருக்கும் ஒவ்வொரு திறமையை இறைவன் கொடுத்திருக்கிறான். அதனால் இறைவன் மேல் பாரத்தைப் போட்டு விட்டு நாம் படித்தோமா? நம் பிள்ளை படிப்பதற்கு என்று சும்மா இருந்து விடாமல் உங்களால் முடிந்த அனைத்து உதவிகளையும் செய்யுங்கள்.

எழுத்துப் பயிற்சி

மாணவ, மாணவியர்களே! நீங்கள் எழுத்துப் பயிற்சியில்தான் கவனக் குறைவாக இருக்கிறீர்கள். அதனால் மீண்டும் உங்களை வலியுறுத்துகிறேன். நாம் மனப்பாடம் செய்வதை தேர்வில் ஒப்பிக்கப் போவதில்லை. விடைத்தாளில்தான் எழுதுகிறோம். ஆகையால் படிப்பதற்கு கொடுக்கும் முக்கியத்துவத்தில் அதிகமாக எழுதி பார்ப்பதற்கு கொடுக்க வேண்டும். அதனால் படித்ததை எழுதிப் பார்ப்பதுதான் சிறந்தது. எழுதுவது வீண் வேலை என்று இருந்து விடாதீர்கள். எழுத அவசியம் முயற்சி செய்யுங்கள். (ஆரம்பத்தில் சிரமமாகத் தோன்றும், பிறகு சுலபமாகிவிடும்). நல்ல பலன் கிடைப்பதை உணர்வீர்கள். எழுதியதை வீட்டில் உள்ளவர்களிடம் அல்லது நண்பர்களிடம் கொடுத்து திருத்தச் சொல்லுங்கள். யாரும் கிடைக்காத நேரத்தில் தாங்களே திருத்திக் கொள்ளுங்கள். மாணவ, மாணவியரே வல்ல இறைவன் மேல் நம்பிக்கை வைத்து, தன்னம்பிக்கையுடன் படியுங்கள். தாங்கள் நல்ல மதிப்பெண்கள் பெற்று தேர்வில் வெற்றி பெற வாழ்த்துக்கள்.

Seminar for the G.C.E. (A/L) Students at Sripatha College of Education in April - 2016



கு. யோகன்ராஜ்

சவால்களுக்கு

முகங்கொடுக்கும்

இலங்கையின் கல்விச்

சீர்திருத்தம்

ஆரம்ப மற்றும் இரண்டாந் தரக் கல்வியை உயர்ந்தளவிலும் சிறந்த தர நிலையிலும் மாணவர்கள் பெற்றுக் கொள்வதையே இலங்கை அரசு விரும்புகின்றது. அறிவை அடிப்படையாகக் கொண்ட பொருளாதார மற்றும் சமூக அபிவிருத்திக்கான அத்திவாரமொன்றினை இக்கல்வி வழங்குகின்றது. கல்வியில் சமத்துவத்தையும் தரத்தையும் அடைந்து கொள்வதில் அரசாங்கம் மகிந்த சிந்தனை மற்றும் அது மட்டிலான எதிர்காலம் தொலைநோக்கு என்ற கொள்கை ஆவணத்திலும் எதிர்பார்த்தவாறான அறிவு மையத்தை உருவாக்குகின்ற விதத்தில் நாட்டினை மாற்றியமைக்கும் கல்வியையும் அறிவு முறைமைகளையும் பொருத்தமான விதத்தில் மீளமைக்கின்ற அரசாங்கத்தின் நோக்கம் காரணமாக இலங்கை உலகில் முக்கிய அறிவு மற்றும் பயில்தலுக்கான மையமாக மாறும். இது முன்னைய கல்விச் சிந்தனையில் கருதுகோள் மாற்றமொன்றிற்கு வழிவகுக்கும். அத்துடன் இது இத்துறையில் பாரிய செயல்விளைவுகளைக் கொண்ட மாற்றங்களைக் கொண்டு வரும் என எதிர்பார்க்கப் படுகின்றது. இம்மாற்றத்திற்கு ஆற்றல் மிக்க உயர் கல்வி முறையினூடாகவும் தரம், அங்கீகாரம் மற்றும் தொழில்வாய்ப்புத் தன்மை என்பவற்றுடன் தொடர்புபடுத்தப்பட்ட விதமான தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழிற் பயிற்சி துறைகளினதும் ஆதரவு அவசியமாகும்.

சமமான மூலவளப் பங்கீடு மற்றும் வாய்ப்புக்களை வலுப்படுத்துவதற்காக அரசாங்கம் அண்மைய ஆண்டுகளில் பல்வேறு முயற்சிகளை மேற்கொண்டிருக்கிறது. கல்வி அமைச்சு தேசிய கல்வி முகவர்களுடன் இணைந்து இலங்கையில் கல்வி நிலையை உயர்த்துவதற்காக நடுத்தரக் காலக் கல்வித்துறை அபிவிருத்திக் கட்டமைப்பு மற்றும் நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2012 – 2016 போன்ற ஒழுங்குகளை வடிவமைத்திருக்கின்றது. இந்நிகழ்ச்சித்திட்டமானது வாய்ப்புக்களை மேம்படுத்துவதனூடாக ஆரம்ப மற்றும் இரண்டாம் தரக் கல்வியை பெறுவதையும் அதன் தரத்தினையும் உயர்த்தப் பணியாற்றுகின்ற பள்ளிக்கூடக் கல்வியை மாற்றியமைக்கின்ற செயற்றிட்டத்தினால் ஆதரவளிக்கப்படுகின்றது.

பாடசாலைக் கல்வியை மாற்றியமைக்கின்ற செயற்றிட்டமானது கல்விக்கான வாய்ப்புக்களையும் அதன் தரத்தையும் மேம்படுத்துவதனூடாக ஆரம்ப மற்றும் இரண்டாம் தரக் கல்வியைப் பெறுவதனை ஊக்குவிக்கின்ற வேளையில் கல்விப்

பணிகளின் ஆளுகையினையும் வழங்கி வலுப்படுத்துகின்றது. சிறப்புக் கல்வித் தேவைகளுடன் பிள்ளைகளுக்கு போதுமான வசதிகளுடன் கல்வி வாய்ப்புக்களையும் வழங்குகின்றது. ஆயிரம் இரண்டாந் தரப் பாடசாலைகளையும் 5 ஆயிரம் ஆரம்ப பாடசாலைகளையும் உருவாக்கும் கல்வி உபாயத்தின் கீழான சிறப்பு நிகழ்ச்சித் திட்டம் 2013 இல் தொடர்கின்றது. இந்நிகழ்ச்சித் திட்டத்தின் கீழ் ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலிருந்தும் வறுமைச் சுட்டெண்ணின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்ட 100 பாடசாலைகள் க.பொ.த உயர்தரத்தில் அனைத்துப் பிரிவுகளுடனும் இரண்டாந் தரப் பாடசாலைகளாக அபிவிருத்தி செய்யப்படும். இரண்டாந் தரப் பாடசாலை நிகழ்ச்சித் திட்டத்தின் கீழ் 20 புதிய பாடசாலைகளின் கட்டுமான வேலைகள் நிறைவடைந்துள்ள வேளையில் கட்டுமானத்தின் கட்டம் II இன் கீழ் 415 மகிந்தோதய தொழில்நுட்ப ஆய்வு கூடங்களின் கட்டுமான வேலைகள் 2013 ஜூனிலிருந்து ஆரம்பமாகின. 50 இற்கும் குறைவான மாணவர்களைக் கொண்ட பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை 2012 இலும் 1580 ஆகக் காணப்பட்டது. அத்தகைய பாடசாலைகளின் மூலவள அளிப்பு தேசிய மட்டத்துடன் ஒப்பிடுகையில் சமநிலையற்றதாக காணப்படுவதானது ஏற்கனவேயுள்ள வளங்களின் பயன்பாட்டினை ஒழுங்குமுறைப்படுத்த வேண்டியதன் அவசியத்தினை பிரதிபலிக்கின்றது. 2013 இல் க.பொ.த உயர்தரத்தில் தொழில்நுட்ப பாடநெறி அறிமுகப்படுத்தப்பட்டத னூடாக இலங்கையின் கல்வித்துறையில் மிகப்பெரும் மாற்றமொன்று இடம்பெற்றது. இது மூன்றாம் நிலையில் பல்கலைக்கழக அல்லது தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழிற் பயிற்சிக் கல்வியைத் தொடர எதிர்பார்க்கின்ற மாணவர்களுக்கான கல்வி வாய்ப்பினை அதிகரித்து செய்யுமென எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

நாட்டில் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்ப அறிவு மிக விரைந்த வளர்ச்சியொன்றினை தொடர்ந்து 2016 அளவில் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்ப அறிவில் 75 சதவீதத்தினை அடைந்து கொள்ளுதல் என்ற இலக்கினை நோக்கி பயணிக்கின்றது. இலங்கையின் வலையமைப்பு ஆயத்த நிலை சுட்டெண்ணின் தர நிலை குறிப்பிடத்தக்க அளவிற்கு மேம்பட்டது.

கல்வி அமைச்சிற்கும் இளைஞர் அலுவல்கள் மற்றும் தேர்ச்சி அபிவிருத்தி அமைச்சிற்குமிடையில் கையெழுத்தான புரிந்துணர்வு உடன்படிக்கையொன்றிற்கிணங்க தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்ப பாடத்திட்டமொன்றின் ஊடாக க.பொ.த (உ/த) மற்றும் க.பொ.த (சா/த) பரீட்சையில் சித்தியடைந்த பாடசாலைப் பிள்ளைகளுக்கு தேசிய தொழிற் பயிற்சி தகைமையினை வழங்குவதற்கு தீர்மானிக்கப்பட்டிருக்கிறது. இதன் பிரகாரம் க.பொ.த (உ/த) மாணவர்களுக்கு தேசிய தொழிற் பயிற்சியினை நடத்துவதற்காக 175 பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டதுடன் பாடசாலையிலிருந்து

விலகுவோருக்கான தேசிய தொழிற்பயிற்சி பாடநெறிகளை வழங்குவதற்காக 47 மாகாண மற்றும் வலய தகவல் தொடர்பூட்டல் நிலையங்களும் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. பன்னாட்டு கணனி ஆரம்ப அடிப்படைப் பயிற்சி கணனி உதவியுடனான பயில்தல் மற்றும் பன்னாட்டு தகவல் தொடர்பூட்டல் தொழிற்பயிற்சி கற்பித்தல் கலை என்பவற்றை பெற்றுக் கொள்வதற்காக புலமைப் பரிசில்கள் வழங்கப்பட்டன. மேலும் பாடசாலை அதிபர்களுக்கும் கல்வி அலுவலர்களுக்கும் இ-பிரசைசு பயிற்சி புலமைப் பரிசில்கள் வழங்கப்பட்டன. குறுங்கால தொழில் சார் பயிற்சி மற்றும் அபிவிருத்தி செயற்றிட்டங்கள் பாடசாலை விட்டுச் சென்றவர்களும் மாணவர்களும் பெறுவதற்கு புலமைப் பரிசில்கள் வழங்கப்பட்டன. சுறுசுறுப்புமிக்க புதிய உலகின் 6 பிரச்சினைகளுக்கு விடைகண்டு இசைந்து செல்லும் பொருட்டு இலங்கையின் உயர் கல்வித்துறையில் மிகப்பெரும் மாற்றமுறும் தன்மையொன்று இடம்பெற்று வருகின்றது. எனவே கல்வித்துறையானது பாரம்பரிய மாதிரிகளிலிருந்து விலகி எந்நாட்டிற்கும் செல்லக்கூடிய தொழிற்படை யொன்றினை உருவாக்குவதற்கு வழிவகுக்கின்றது. உருவாகிய ஊழியர்களின் தேவையுடன் இணைகின்றதொரு விதத்தில் தகுதியை அடிப்படையாகக் கொண்ட கல்வி முறைமையொன்றிற்கு மாறுவதற்கான நிர்ப்பந்தம் ஏற்பட்டிருந்தது. உயர் கல்விக்கான தேவையுடன் இணைந்து செல்வதற்கு அரசாங்கத்தினால் மாத்திரம் முடியாததாகையால் உயர் கல்வியில் அரசின் தனியுரிமை பாரிய அழுத்தங்களுக்கு உட்படுவது தவிர்க்க முடியாததாகவுள்ளது. மேலும் மாணவர்களினால் எதிர்பார்க்கப்படும் கல்வியின் தரத்திற்கும் பல்கலைக்கழகங்களினால் வழங்கப்படும் தரங்களுக்கிடையே இடைவெளி உருவாகின்றது. இதனை கிடைக்கத்தக்க வளங்களின் மூலம் தேவையை நிரப்புவது இடர்பாடானதாகும். ஆகவே இலங்கைப் பல்கலைக்கழகங்களினால் வழங்கப்படும் பாடநெறிகளை பன்முகப்படுத்துவது அவசியமாகவுள்ள வேளையில் உலக சந்தையின் உச்ச நிலையினை மாணவர்கள் அடைவதற்கு மாணவர்கள் வெளிப்படுத்த வேண்டிய தேர்ச்சி மட்டத்தினை விரிவாக்க வேண்டிய தேவை காணப்படுகிறது.

உயர் கல்வியில் அரசின் ஏகபோகத்தினைக் குறைக்கும் நோக்குடன் முறைமை சார்ந்த இரு அடுக்குமுறைமையொன்றினை நோக்கி நகர்வது பொருத்தமானதாகும். இதில் கல்வியியல் சார்ந்த விசேட தகைமைக்காக அரசாங்கமும் தனியார் துறையும் ஒன்றுடன் ஒன்று போட்டியிடும் தன்மை காணப்படுகின்றது. அரசு அல்லாத துறை நிறுவனங்களினால் பேணப்படுவதற்கு தேவைப்படும் தகைமைத் தரங்கள் தொடர்பில் உயர்கல்வி அமைச்சில் அரசு அல்லாத துறைப் பிரிவிற்கு ஆலோசனை வழங்குவதற்காக அங்கீகாரம் மற்றும் தகைமைச் சான்று தொடர்பில் துணை நிலை குழுவொன்று உருவாக்கப்பட்டிருக்கின்றது. மேலும் ஆட்கள் நிறுவனங்கள் ஏதேனும் பட்டம் அல்லது கல்விசார் சான்றிதழ்களும் வழங்குவதனை குறிப்பாக தடைசெய்கின்ற விதத்திலமைந்த 1978 ஆம் ஆண்டின் 16 ஆம் இலக்க பல்கலைக்கழக சட்டத்தின் 128 ஆவது பிரிவிற்கு திருத்தங்கள் செய்யப்பட்டுள்ளன.

பல்கலைக்கழக முறைமையின் உச்ச நிறுவனமாகத் தொழிற்படும் பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு உயர் கல்வி நிறுவனங்களை முகாமைத்துவம் செய்து சீரான நடவடிக்கைகளை உறுதிப்படுத்தியது.

2013 இல் 2011/12 கல்வியாண்டிற்கான வழமையான மற்றும் சிறப்பு ஏற்பாடுகளின் கீழ் பல்கலைக்கழக முறைக்கு அனுமதிக்கப்பட்ட மாணவர்களின் எண்ணிக்கை 28,908 ஆகும். மேலும் பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு தற்பொழுது க.பொ.த (உ/த) பாடப் பிரிவாக உள்வாங்கப்பட்டுள்ள தொழில்நுட்பவியல் பாடங்களை பல்கலைக்கழக நுழைவுப் பாடங்களாக ஒப்புதலளித்திருப்பதுடன் 2016 இல் மாணவர்களை அனுமதிப்பதற்காக தொடர்பான பீடங்களில் தொழில்நுட்பவியல் திணைக்களங்களை உருவாக்க பல்கலைக்கழகங்களை தூண்டி வருகின்றது. பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு 2013 இல் 26 புதிய பட்டப்பின் படிப்பு பாட நிகழ்ச்சித் திட்டத்திற்கு ஒப்புதல் வழங்கியுள்ளது. உயர் கல்வி அமைச்சு பட்டம் வழங்குவதற்கு பல உயர் கல்வி நிறுவனங்களுக்கு ஒப்புதல் வழங்கியுள்ளது.

இதற்கமைய இலங்கை பட்டயக் கணக்காளர் நிறுவகம், வியாபார முகாமைத்துவ தேசிய பாடசாலை, இலங்கை பன்னாட்டுப் பெளத்த கல்வி நிறுவனம், கொழும்பு பன்னாட்டு கப்பல் துறை பொறியியல் கல்லூரி என்பன இளமானி மட்டத் தகைமைகளை வழங்குவதற்கு ஒப்புதலளிக்கப்பட்டுள்ளன. இளமானி மட்டத் தகைமைகளை பெறுவதற்கு அதிகரித்துள்ள வாய்ப்புக்கள் தொழில்துறையின் தேவைகளுக்கும், தகைமை பெற்ற தொழில் அபிவிருத்திகளுக்குமிடையில் இப்பொழுது அகன்ற அளவில் காணப்படுகின்ற இடைவெளியினை குறைக்கும் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

தேசிய பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் என்பவற்றின் ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தி முயற்சிகளை பயன்படுத்திக் கொள்வதற்காக உயர் கல்வி அமைச்சு பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழுவும் புதுமையான ஆராய்ச்சி கொடைத் திட்டம் ஒன்றினை கூட்டாக ஆரம்பித்துள்ளன. இத்திட்டம் அடிப்படை பிரயோகம், பொருத்தமான ஆராய்ச்சி என்பவற்றிற்கு உதவுவதற்கும் அதே வேளையில் மனிதவள மூலவளங்களின் அபிவிருத்தியை ஊக்குவிப்பதற்கும் எதிர்பார்க்கின்றது.

தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழிற் பயிற்சிக் கல்வி மற்றும் பயிற்சித்துறை 2013 இல் மூன்றாம் தரக் கல்வியைத் தொடர்ந்தும் பயன்படுத்தியது. கல்வி சார்ந்த மற்றும் கல்வி சாராத அலுவல்கள் தொடர்பில் வரையறைகள் காணப்பட்ட போதும் பயன்படுத்திக் கொள்ளப்படாத அநேக தன்மைகளின் காரணமாக தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழிற்பயிற்சி கல்வித்துறை அதிகரித்து வருகின்ற உத்வேகத்தினைக் கொண்ட துறையாக

விளங்குகின்றது. 2013 இல் நாட்டில் தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழில் பயிற்சிக் கல்வியில் 519 அரசு துறை நிறுவனங்களும் 562 தனியார் மற்றும் அரசு சாரா நிறுவனங்களும் 1601 அங்கீகரிக்கப்பட்ட பாடநெறிகளை வழங்கின. தேசிய தொழிற் பயிற்சி தகைமை முறையின் கீழ் இவ்வாண்டு பகுதியில் மூன்றாம் தர மற்றும் தொழிற் பயிற்சிக் கல்வி ஆணைக்குழுவினால் மாணவர்களுக்கு 22, 833 தேசிய தொழிற் பயிற்சி தகைமைச் சான்றிதழ்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளன. தொழில்நுட்பக் கல்வி மற்றும் பயிற்சித் திணைக்களம் இலத்திரனியல் மற்றும் தொலைத் தொடர்புட்டல் தகவல் மற்றும் பல் ஊடகத் தொழில்நுட்பம் மற்றும் மொழிகள் போன்ற பன்முகப்படுத்தப்பட்ட துறைகளில் மாணவர்களைச் சேர்த்துக் கொண்டது.

மத்திய வங்கி அறிக்கை 2013

விடயம்	2012	2013
1. பொதுக்கல்வி		
அ. மொத்த பள்ளிக்கூடங்கள்	10737	10852
அரசு பள்ளிக்கூடங்கள்	9905	10012
இதில் தேசிய பள்ளிக்கூடங்கள்	342	350
ஏனைய பள்ளிக்கூடங்கள்	832	840
தனியார்	98	104
பிரிவேனா	734	736
ஆ. மாணவர் எண்ணிக்கை ('000)	4194	4231
இ. ஆசிரியர் எண்ணிக்கை ('000)	236	236
ஈ. மாணவர் / ஆசிரியர் விகிதம்		
அரசு பாடசாலை	18	18
ஏனைய பாடசாலை	16	16
2. பல்கலைக்கழக கல்வி (அரசு)		
அ. பல்கலைக்கழகங்கள்	15	15
ஆ. மாணவர் எண்ணிக்கை	70222	78442
இ. விரிவுரையாளர் எண்ணிக்கை	5176	5457
ஈ. பட்டதாரிகள் எண்ணிக்கை	11614	24299
உ. பட்டப்படிப்புகளுக்கு புதிதான அனுமதி	28908	

A. Edward

THE 'FOUR WS' OF**YOUTH DEVELOPMENT***The future lies in your development*

The present government appears to be investing money, time and energy to develop Sri Lanka's human capital. A good number of initiatives are being carried out to advance the human resource capital.

There is one area that trainers, educators and human resource practitioners can help Sri Lanka succeed in its endeavours to have a talented human resource capital. That is to have a closer look at what, how, where and by whom; the entry level potential employees are being taught and trained for a gainful career in trades and technologies.

Changing landscape

Buckminster Fuller's research revealed that human knowledge doubled every century up to around 1900. However, after, World War II, the time frame was reduced to every 25 years.

Interestingly though, the present day research tells us that knowledge in a particular subject areas doubles every 13 months. If this is correct, then what goes into the teaching and training of young people needs to be reviewed at least once in every two years to ensure its relevance with the knowledge and technological advancements that are taking place.

This reviewing must be done by industry experts. We must ensure that what is being taught in the class rooms and lecture halls have industry relevance. One way to ensure that what is being taught has industry relevance is to share the curriculum periodically with the industry and get their inputs to ensure its alignment with industry and market requirements.

The second question is: How are they being taught and trained? Is the methodology able to attract youth to enroll in these courses?

New methodologies

Mere class room and lecture type of teaching does not attract the present day youth. They want to experience what they are being taught in real life situations.

They have an innate desire to put into practice immediate what they learn in the class rooms. For this to happen, our educational systems must create opportunities, where they will be able to learn the theory and at the same time, experience it for themselves through appropriate practice.

Thus, as trainers and human resource practitioners, it is important to share our expertise with the educational institutes as well as the industry, to ensure that an experiential learning environment is created for these young aspirants. It is sad to see where this kind of sandwiched educational system is used; youth are just being utilized to do the menial tasks that nobody else wishes to perform, under the name of vocational education. Is it any wonder, that the student dropout rates among these courses are very high!

This brings us to the third question: Where are these students being trained? Educational centres are places where youth are being trained for a lifelong career. These places should be able to stimulate creativity and ingenuity within youth. It should have the flavour and touch that would attract youth and win their appreciation. These places should be able to instate dignity and value in the young minds.

Many of our skills educational places are a far cry from this. Simple colour combinations and non-expensive creative designs could make a world of difference in making learning places attractive to youth.

These places of learning should also be rightly equipped and should have adequate consumables to perform the practical sessions. We cannot expect the government to do everything and finance every aspect of educating the youth.

The corporate sector too, needs to play a big role and responsibility in making learning places well equipped and turn them into great places of learning, where Sri - Lankan youth can get quality training for life.

This brings us to the last question: Trained by whom? The instructors and lecturers who train the youth have a big role in shaping these young minds in their formative years. If the instructors and lecturers do not have adequate industry exposure and experience, they in turn, will not be able to impart the required skills, knowledge and attitudes appropriately.

Capacity issues

The Sri - Lankan training institutes greatest requirement is for qualified, well-trained quality trainers. The industry has a huge responsibility in remedying this dearth.

The industry needs to come along side and help these institutes to develop the capacity as well as the retention of these instructors and trainers in the long run.

What the government can do in terms of human capital developments is only limited. The time is right for the corporate sector to take its due place in developing the human capital in Sri Lanka. Only then, we will be able to boast of a proud future, where every Sri - Lankan will be able to lead a prosperous, peaceful and a contented life, contributing effectively to the economic growth of this paradise island.

The writer, Timothy A. Edward is a trainer, human resources practitioner and business consultant.

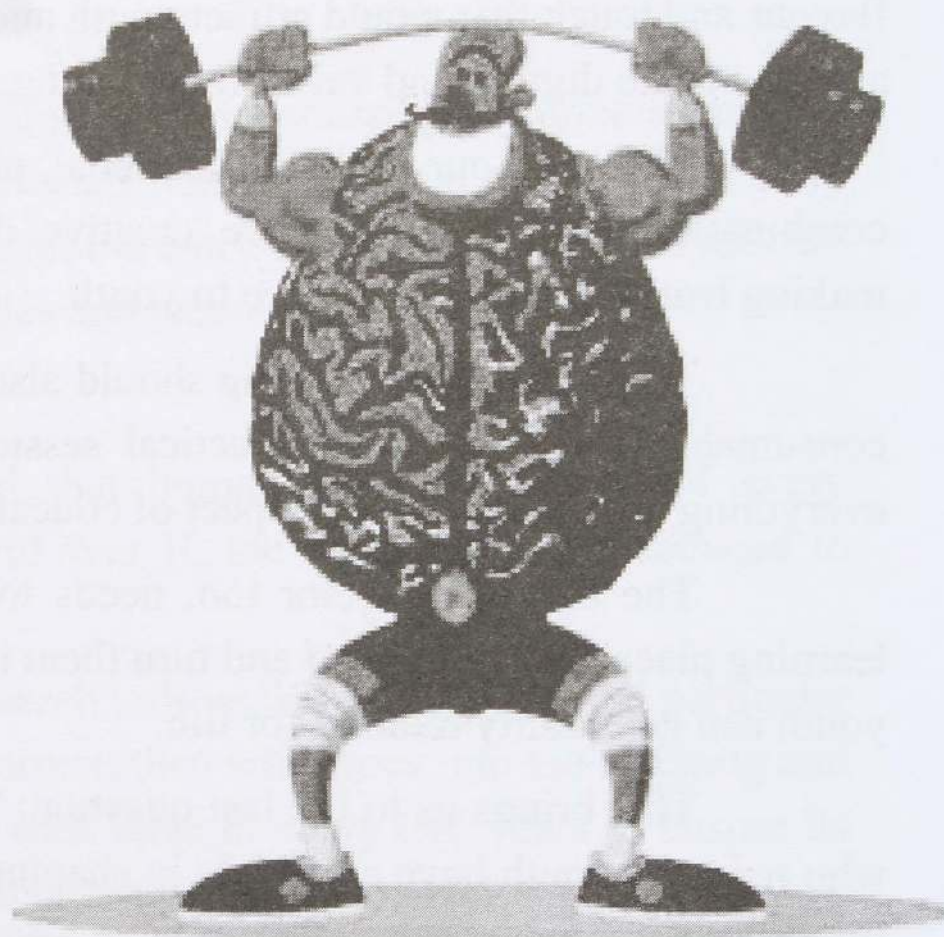

 IN YOUR

 H. Amal
 MEMORY

The memory power of Alexander the Great who addressed his army of twenty thousand soldiers each by name remains an enigma to the outside world. Have you ever come in contact with people who marvellously describe things from their photographic memory?

This simply refers to the exceptional memory power in which a person can recall, for example the line, page, chapter or pictures where a particular piece of information is included in a book.

Another person with this super memory may remember a verse or a whole poem precisely as it was when he read it for the first time. Still there are others who have the inborn skill to visualize the location of houses, trees, buildings and even bends they see for the first time on their way to a particular destination.



Photographic memory

Here, what they read or see is powerfully focused on to the memory just as camera lens captures impressive scenery live on its film. This type of memory is known to be with some children whose minds are not exposed to absorbing experiences and artistes who habitually observe nature and people to the slightest detail. Be that as it may, we should under no circumstances be fussy about losing such a sharp memory because the normal memory we are blessed with, is more than enough.

you will find yourself in hot water when someone whose name is out of your memory but who is very close to you, comes to you and starts a dialogue with friendly chat – up lines. You will shamefacedly feel it utterly mortifying to tell him that you know him but you really can't remember his name.

Nothing more is mind numbingly embarrassing than standing before a close friend whose name you've forgotten. One has the tragic chance of forgetting the name of one's bosom friends, students or close relatives but remember! Everybody loves to hear his name spoken by his closest one.

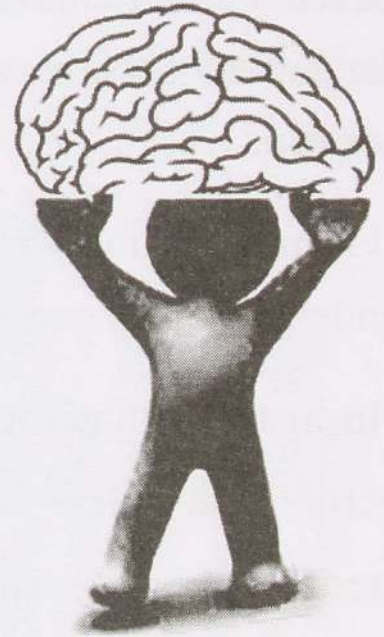


It is almost inevitable that nothing can erase anything from your memory so long as there is the undisguised need on your part to give recognition to it and retain it in the mind. To overcome this difficulty, we can associate someone's facial appearance, special features or mode of walking or speaking with his name that is probable to sink into oblivion. However, the under lying truth is that our inability to recall a friend's name is certain to knock him off-balance on the spot. Instead, we should study and mentally analyze other features with the name to fully train the memory to unleash what it has stored.

Transient memory

Dulip hurried from his bedroom to the office room with something in his mind. Once he entered the office room. He was struck with the sudden notion that he's totally forgotten why he went there. After a few minutes, he kept wondering what he was there for and quickly went back to his bedroom to discover that the television was switched on with a "snowy" noise pattern.

That was it! What he forgot was the remote control that he has left in the office room the day before. This was a short term memory loss. A sight, smell, taste or a picture in a book may trigger a small clue that may open and spread out a chain of remembrances that again are otherwise impossible to be brought back to memory. This temporary loss of memory comes to pass solely because we keep thinking at the same time, about something else without apparent relevance. Dulip definitely had the idea of a remote controller in his memory when he left the bedroom but that thought which was not properly exercised in memory might have been accompanied by some other thought.



Authentic research proves that ageing does not increase memory loss. Any person in old age can maintain a sound memory by keeping their mind active and efficient.

Learning, an active lifestyle and exercises are proved to be the best treatment for any possible breakdown in memory power. Finally, if you can concentrate well on what you are busy with, there is really more probability for the memory to be wonderfully active with you.

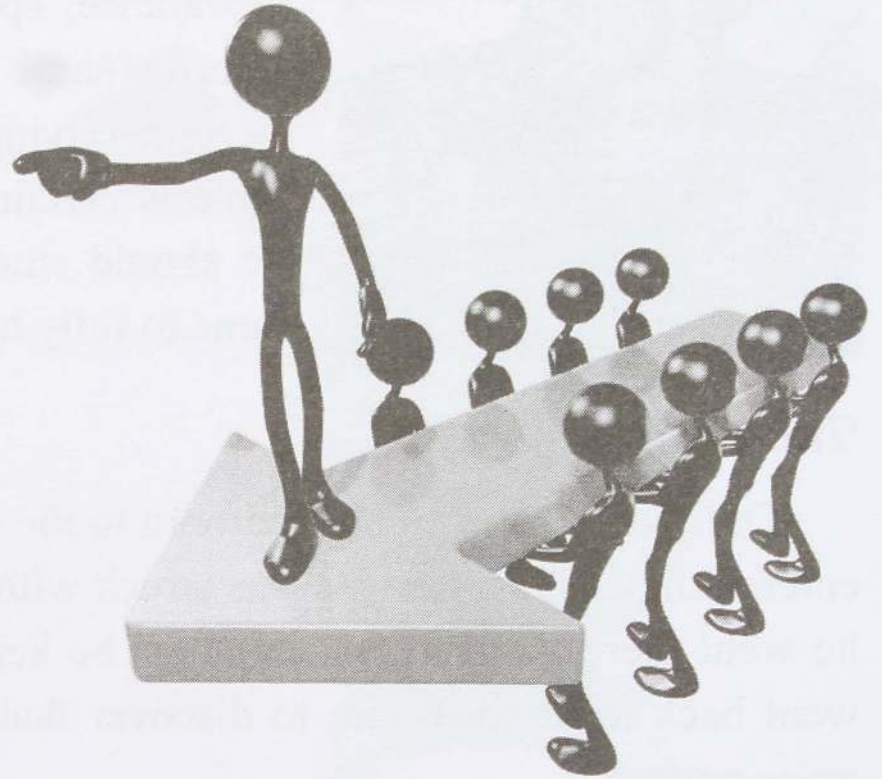
HOW GOOD A

A. Hewavissenti

LEADER ARE YOU?

We are naturally possessed by a frenzied urge to taste what we call leadership at any phase of our life. This desire begins to make itself felt for any person, let it be poor or rich, from the illiterate to the educated, from the woman to the man virtually for everybody.

Leadership is mostly predetermined from the moment of your birth but some people deservedly win it through their talents and perseverance while others are lucky enough to have leadership as gift from people. Not only among people, but also among animals leadership operates giving it a universal significance.



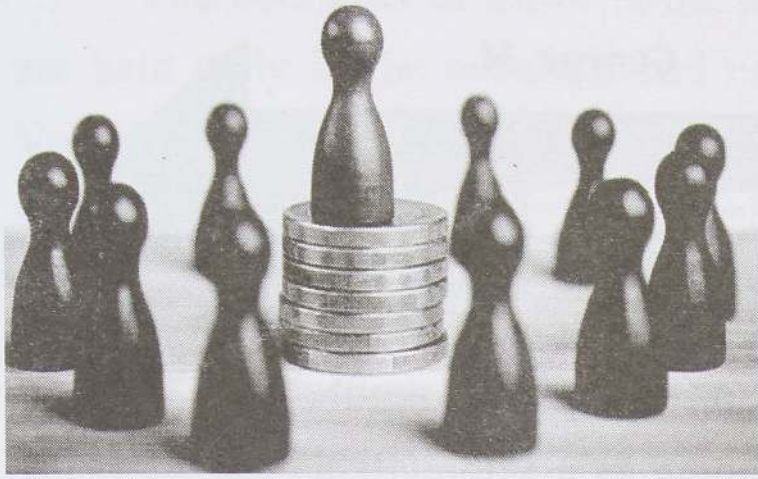
Even a small child is well- informed of the network of power and the unique pattern of leadership in section within a colony of bees is best example of the high respect for leadership.

From the primary tribe to the most advanced and complex state, leadership has proved to be undercurrent of people's lives.

In history, numerous battles have been fought, powerful states have been over thrown, emperors and rulers have been ousted from power, impressive monuments have been erected, large scale manslaughter has been carried out in man's quest for leadership.

Whether you are in school, in office, in an educational institute or in any informal group, the leadership you aptly achieve speaks volumes for your own personal development.

It is said that it is beneath one's dignity to be prepared to do anything for the sake of leadership, as leadership should come spontaneously, No one can become a popular and successful leader, if he is driven by selfish motives.



You will effortlessly achieve your aims, if you are ready to sacrifice your personal aims or priorities to the advantage of others. Besides you need to be tolerant of different points of view and also people's faults. The degree of your tendency to crush opposing views and your lack of need to realize how important others' disagreement will alienate you from these you control.

A truly honest leader nurtures unity and harmony among those he is giving leadership to.

There are people who shrewdly and diplomatically split up others and tear apart their unity to keep power unchallenged.

Just remember that you are the mouth, eyes and ears of the team you are leading, and your eyes should be open to them. At the same time, you should be well exposed to disputes, arguments, suggestions and general ideas growing in an uncontrolled way in the group and respond well to them. You should listen to them and you must be the first to sense the threat of danger. You could build confidence in the group and prepare yourself for the worst challenge without straining the minds of members too much.

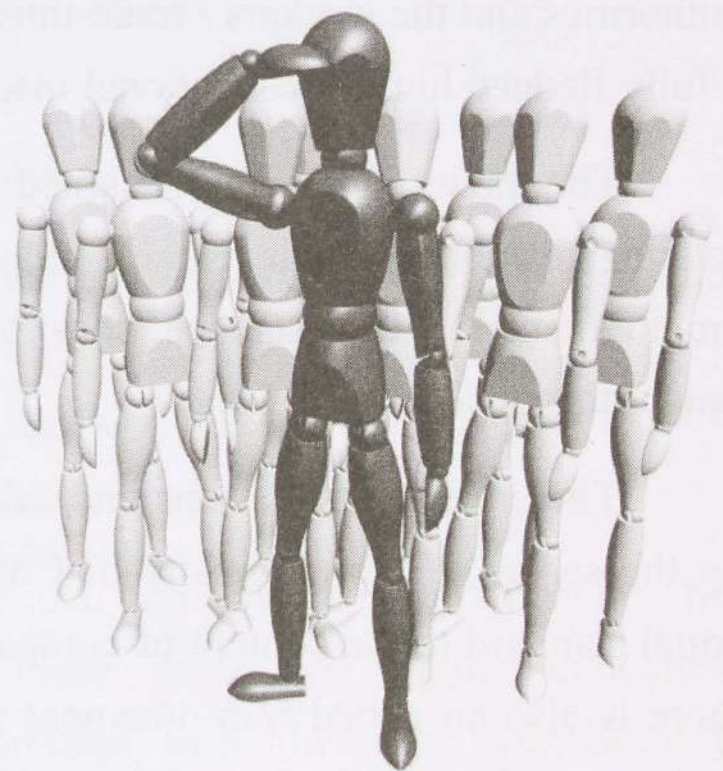
You, as a leader should be outspoken and you should never shirk responsibilities in case of problems within the group by giving lame excuses such as "I didn't hear", "I didn't see it", "I didn't know it". In brief, you're the mouth- piece of the team. Members must be made to feel at home when they discuss matters with the leader, because they depend on your sound judgment in crucial situations and have placed themselves in your reliable and trusty guardianship.

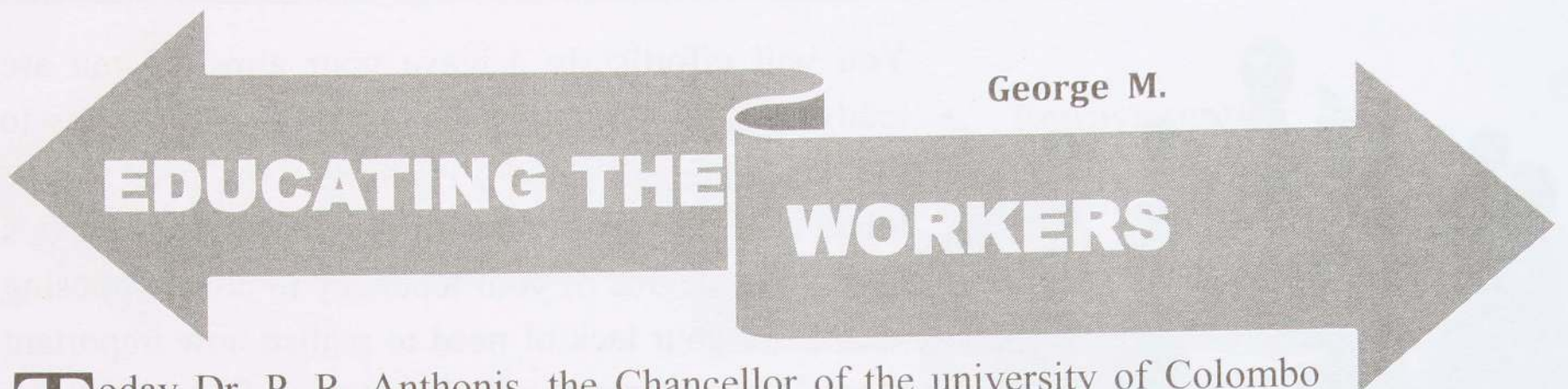
Finally, a leader is not at all a despot but a real man who is quick and inventive to make top class decisions with a collective responsibility.

He is a man who tactfully exploits his ears and eyes, long before he uses his mouth.

You are respected for your strength of character and you, the leader, should work much more with intelligence rather than on sudden impulse.

Leadership is an unmistakable fruit or rare talent and everyone of you is born with a certain capacity for it. If you lose the chance of giving leadership to those you are living with, try at least to give proper leadership to yourself and it pays!





Today Dr. P. R. Anthonis, the Chancellor of the university of Colombo will confer the Special Degree of Bachelor of Labour Education (BLE) on worker – students who have successfully completed a 5 – year course of study in Labour education.

The Bachelor of Labour Education is a new degree being conferred for the first time by the university of Colombo and it is more or less the first of its kind in Asia – on other University offers a first degree course. However, post- graduate courses on labour studies and industrial relations are organized in American, United Kingdom and other developed universities.

In a message, the Prime Minister has expressed his satisfaction that the workers who form s significantly important peoples' force as the real producers of the country's wealth, have been recognized and given the facilities to up-grade their levels of academic and professional education. He has congratulated the University of Colombo for granting this opportunity.

The Institute of Workers' Education started in the seventies, first as an adult – education centre for workers educational development. Through the efforts of the university authorities and the workers / trade-unions, this unit / centre developed an is now grown-up as a fully fledged higher- educational institute for workers.

This new degree was designed a few years back with an orientation towards studies relating to labour- management, industrial relations, economics, man-power planning and employment, political science, constitutional and administrative Law. English is also being taught throughout the 5 years.

The criteria, regulations and syllabuses for the BLE examination have been approved by the senate of the university of Colombo. The content of the subjects is more or less of equal standard to the content of comparatively similar subjects at the university degree level; there is also an added reinforcement and consolidation by application of the knowledge in real terms through the use of the work – experiences of the worker – students in their class-room work.

The course is of a full –time nature in time allocation and class-room work. Classes are held daily in the evenings and nights after normal office hours and during week-ends. Vacations are normally short so as to provide the students who are employed during the day, sufficient time to absorb what they have been taught and also to enable them to do extra work in the IWE Library and through peer-learning and group work.

With teaching support from about 40 visiting lecturers, comprising higher level university academics and senior practitioners in management, law, accountancy etc. the methodology of teaching is such that the worker learners are motivated and guided to do intensive and extensive levels prior to entry to the IWE.

Student-participation in lessons is emphasized in a great way. At present there are 539 worker – students drawn from about 150 departments and institutions in the public and private sectors and from 50 Trade – Unions and Federations.

In addition to the normal formal academic course of studies, all worker students are expected to follow a course of lecture/discussions on Thursdays on ‘Humanities and Values Systems’ on subjects like honest life, good manners, healthy living, civic consciousness, mindfulness, mental concentration, meditation etc. The lecture-discussions are conducted by very distinguished guest – lectures.

- It is expected that the BLE under-graduates and graduands will be
- Productive, honest workers in their present occupations.
- Knowledgeable and responsible trade –unionists or members of worker – groups.
- able to maintain good personal relations.
- content and promote job satisfaction
- good-triers for career prospects and security of service and promotions.

Admission to the course is made after a formal written test and oral interview; those employees in the category of rank & file workers, white – collar, blue – collar, or grey – collar with 5 years service are eligible to sit the test, 80% of the vacancies are set apart for members of trade unions with at least 3 years membership.

Those non-unionised and/or self employed are also admitted on a quota basis. Those in the management and executive grades and those possessing higher educational qualifications, advanced levels and above, are not admitted, as facilities are available in the Open University and in other Universities to up-grade their academic levels.

Teaching of English :- In view of the workers' demand for English in particular, special English classes have been conducted on a wide scale deploying the services of a team of very experienced English teachers.

Classes have been/are being conducted in work places – like Ports Authority, Rupavahini Corporation, Lake House, Hayleys, Tobacco Company, Cement Corporation, Timber Corporation, C.W.E, Irrigation Department etc. About 1000 worker students followed these 6 months courses in 1986.

As a special service to workers and others in the outstations a distance education course was organized using the newspaper on Mondays and Wednesdays and the radio on Saturdays and Sundays. This course is comprised of 36 lessons prepared in the IWE by specially trained staff of English Teachers under the Director's leadership.

While in 1985 this course had attracted 15,000 learners, the 1986/87 course seems to have about 25,000 learners, referring the newspaper weekly and listening to the radio and doing joint studies and self work through the IWE motivated study circles in the various districts. (There are 35 such study circles in various parts of the country registered with the IWE)

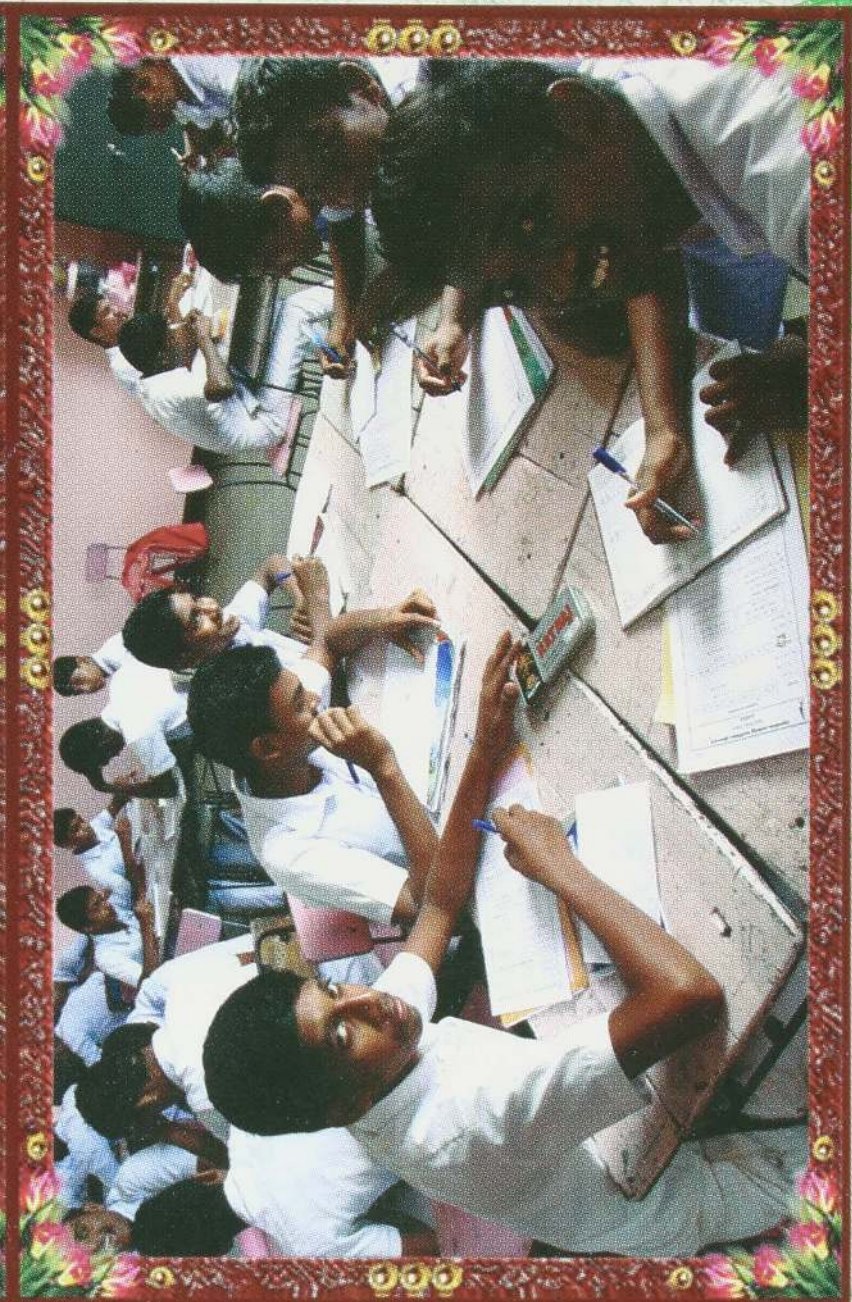
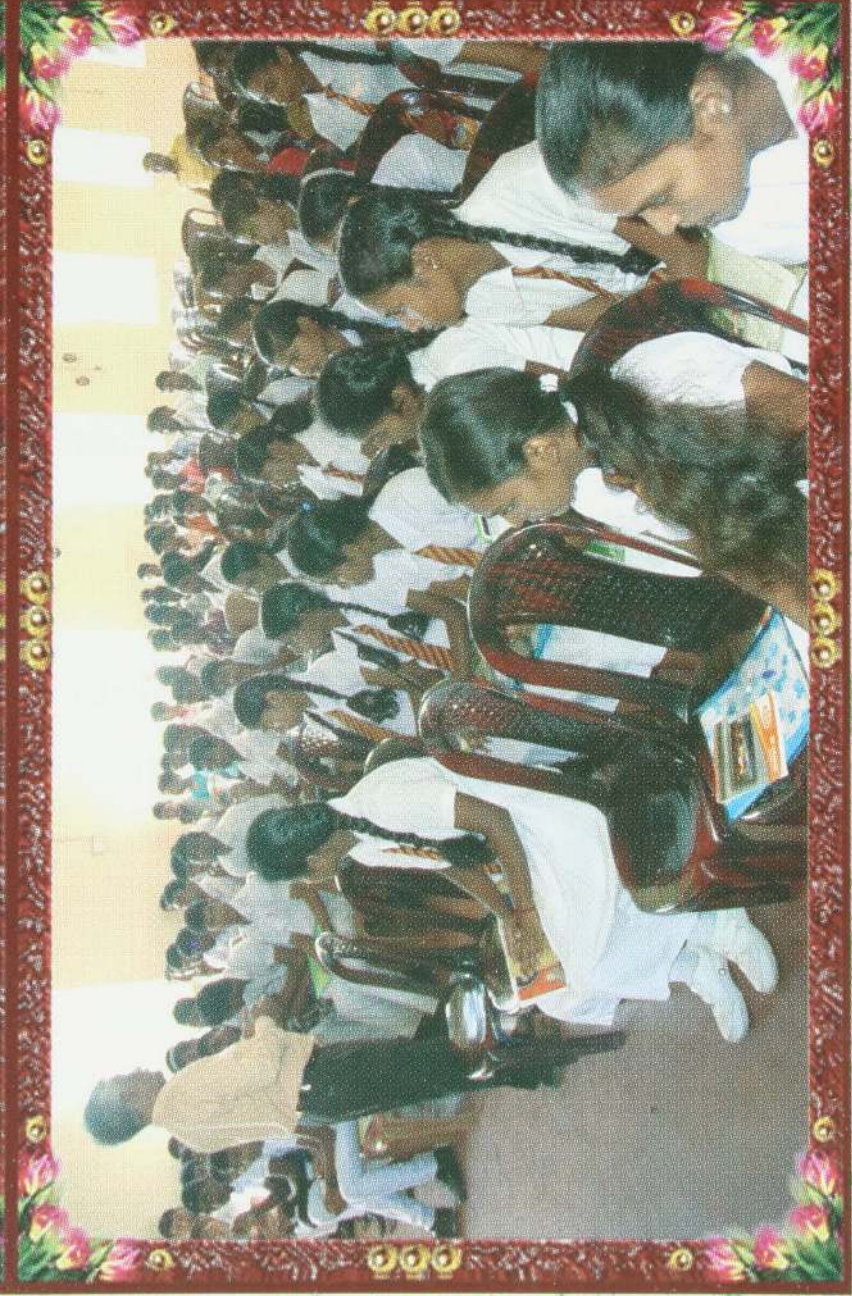
Another feature is that the English language lesson taught on a very functional and situational basis are based on 'Human Rights and Common Law'. The learners are made aware of the concepts of law that are relevant in day – to – day work and life – subjects like registration of birth, marriage and death, parentage, guardianship, ownership, sales, business, police – powers, court – systems, election laws, security, constitutional & local government laws etc. have been highlighted.

The IWE three years ago started to support and up-grade the quality of life of the small farmers in remote villages in the dry zone – the most neglected and poverty stricken worker – population in the country.

As a corollary to the small Farmer program, a village women's education and development program was also started. The emphasis in this program is on leadership, family, health, good housekeeping, home gardening, cleanliness, literacy, income generation.

The IWE also collaborates in the IYSH programs in organizing a special program in good maintenance and development of the houses occupied in, home-garden development. This project is sponsored by the University Grants' Commission. Home development and family welfare and community education are the main items in the activity – centered program in ten Udagama Settlements in the less developed areas.

Seminar for the G.C.E. (O/L) Students at C/ Ratmalana Hindu College in October - 2015





UNIVERSITY ADMISSION – ACADEMIC YEAR 2015/2016

The University Grants commission (UGC) will entertain applications for admission to universities from candidates who have satisfied the minimum requirements for university admission at the G.C.E (Advanced Level) Examination held in August 2015. The commissioner General of Examinations has already informed the candidates whether they have satisfied the minimum requirements for university admission.

Minimum Requirements for University Admission

Candidates who are pronounced eligible for university admission by the commissioner General of Examinations and have fulfilled the following requirements are eligible to apply for university admission:

- (a) At least 'S' grades; in all three approved subjects in one and the same sitting, within a minimum of three attempts; and
- (b) A minimum mark of 30% for the common General Paper

Note 1 : candidates who have not obtained 30% or above for the common general paper are not eligible for registration for the courses of study of the universities for which they have been selected based on the Z score, for the current academic year.

If such a candidate has obtained a minimum of 30% for the common general paper in a previous attempt within three attempts allowed for university admission, the previous achievement can be considered.

Candidates who have not obtained a minimum of 30% shall re – sit the common general paper in a next available year within three attempts allowed for university admission, to be registered for the courses of study of the universities for which the candidates have already been selected based on Z Score, in a future academic year.

Method to obtain the University Admissions Handbook valid for the academic year 2015/2016

University Admissions Handbook valid for the academic year 2015/2016 can be obtained in following methods from 24.04.2016, by making a cash payment of Rs. 500/= in respect of each Handbook.

- a. From the University Grants Commission Secretariat, No. 20, Ward Place, Colombo – 07.
- b. From the Distributing Agents appointed by the University Grants Commission.
The list of Distributing Agents appointed by the UGC is appended below.
- c. Admissions Handbooks could also be obtained by post.

When Admissions Handbooks are obtained by post, the applicants should make a deposit of Rs. 500/= in respect of each Handbook at any Branch of the Bank of Ceylon or People's Bank to the credit of the UGC Collection Account No. 0002323287 at Torrington Branch of the Bank of Ceylon or Collection Account No. 167-1-001-4-3169407 at Town Hall Branch of the People's Bank by filling in the paying – in – voucher provided by the Bank. The counterfoil of the paying – in – voucher duly authenticated by the Bank seal and the signature of an authorized officer should be sent along with the request for Admissions Handbooks.

Every request for Handbook by post should be made to the Senior Assistant Secretary (University Admissions), University Grants Commission, No.20, Ward Place, Colombo-07 by a letter, giving name of the applicant and the medium in which the applicant wishes to have the Handbook on admission procedure. In addition, a self-addressed un-stamped envelope of not less than 35 cm X 24 cm in size should be forwarded.

Prospective candidates are also informed that a 'Computer Data Sheet' and a large envelope (30 cm X 25 cm) will be issued along with the Admissions Handbook titled, "Admission to Undergraduate Courses of the Universities in Sri Lanka Academic Year 2015/2016". Candidates have to ensure that they have received all those documents when the Handbook is purchased.

Submission of Applications for University Admission

Applications for University admission for the academic year 2015/2016 can be submitted online at www.ugc.ac.lk.

Note 2 : Only the candidates who sat for the G.C.E(A/L) Examination using a valid National Identity Card (NIC) can use this online system.

Candidates who did not use a valid NIC are allowed to detach and manually fill the specimen application form given as Annex – I in section 8 of the Handbook and submit it to the UGC by registered post along with the duly filled computer data sheet given to them when purchasing the Handbook.

- Note 3 :** Instructions to submit the online application form for university admission are given in the SECTION 3 of the Admissions' Handbook valid for the academic year 2015/2016.
- Note 4 :** Candidates who do not have internet facilities are facilitated to apply for university admission online at Nenasala centers under Information & Communication Technology Agency (ICTA), Provincial and Zonal ICT Centers of Ministry of Education & Regional Centers of the Open University of Sri Lanka (NAC Centers) islandwide during opening hours. Contact details of all such centers are given as Annex (e) of the Admissions Handbook for the Academic Year 2015/2016.
- Note 5:** Candidates should not send the manually filled specimen application given at the end of the Handbook & the computer data sheet, if they have submitted the application for University Admission online.
- Note 6:** If you have any difficulty in filling the application for University Admission via online you can contact the Government Information Center. (1919)
- Note 7:** Instructions to send the manually filled applications are given in part "D" of the section 3 of the Admissions Handbook.

Closing Date for Applications

The closing date for applications will be 16.05.2016. Having completed the other requirements as given in the Admissions Handbook, the printed application form generated by the online system or the duly filled manual application should be sent by registered post addressed to the Senior Assistant Secretary (University Admissions), University Grants Commission, No. 20, Ward Place, Colombo 07. No applications will be entertained after 16.05.2016. The applications should be sent only by registered post and candidates are not allowed to submit applications to the UGC by hand.

Disqualifying for University Admission

The following categories of students do not qualify for seeking admission as internal students to a State University or a Higher Education Institute under the UGC, in terms of the Section 1.7 of the Handbook.

1. Students who sat the G.C.E (Advanced Level) Examination on more than three(03) occasions.
2. Students who were/are registered as internal students to follow a first degree course in a state university / higher educational institute established under the Universities Act No. 16 of 1978 (as amended) (List of all the universities and higher educational institutes covered under this section is mentioned in section 1.6(8), and 1.6(10) of the University Admissions Handbook).

3. Students who were / are registered under free education as internal students to follow a first degree course in a state university / institute established under any other Act of Parliament in Sri Lanka other than the Universities Act No. 16 of 1978 (as amended). They are:
 - i) Bhikshu University of Sri Lanka
 - ii) Buddhist & Pali University of Sri Lanka
 - iii) General Sir John Kotelawala Defence University
 - iv) University of Vocational Technology
 - v) Ocean University of Sri Lanka
4. Students who were / are registered in a College of Education as internal students.
5. Students who were / are registered as full time students to follow a course of study of three (03) year duration or more to follow the following courses of study subject to the provisions made in paragraph 9 below;
 - a. Higher National Diploma (HND) at an institution which comes under the Sri Lanka Institute of Advanced Technological Education (SLIATE).
 - b. National Diploma in Engineering Science (NDES) at Institute of Engineering Technology (IET) of the National Apprentice and Industrial Training Authority (NAITA).
6. Students who have accepted a foreign scholarship channelled through the Ministry of Higher Education to study courses at the first-degree level.
7. Students who have already obtained a first degree or relevant qualification from authorities specified in Sections 2,3,4,5 and 6 above.
8. Students who have made false declarations or produce forged documents for application and registration for university admission.
9. However, a student who is registered as a full time student to follow a course of study of three (03) year duration or more to obtain a Higher National Diploma (HND) at an institution which comes under the Sri Lanka Institute of Advanced Technological Education (SLIATE) and or National Diploma in Engineering Sciences (NDES) at Institute of Engineering Technology (IET) of the National Apprentice and Industrial Training Authority (NAITA) is given the opportunity to withdraw the registration within 60 days from the last date given for registration and apply for university admission to follow a course of study in a university or higher educational institution established under the Universities Act No. 16 of 1978 (as amended) on the basis of the results of G.C.E (Advanced Level) Examination held in a later year.

Note 8 : Candidates who have withdrawn the registration from the institutions mentioned in Section 5 above within 60 days from the last date given for registration should send a copy of the letter issued by the Institution concerned regarding the cancellation of registration, along with the application.

However, a student who is admitted to fill a vacancy of a Higher National Diploma (HND) at an institution which comes under the Sri Lanka Institute of Advanced Technological Education (SLIATE) or National Diploma in Engineering Sciences (NDES) at Institute of Engineering Technology (IET) of the National Apprentice and Industrial Training Authority (NAITA), mentioned in section 5 above will not be given the concession mentioned in section 9 above.

Other Important Information

a. Marking preferences for the Courses of study and the Universities in the Application Form

From the academic year 2015/2016 onwards, a unique code has been assigned to each individual course of study in a particular university / campus / institute. This unique code is referred as “Uni-Code”. In total, there are 207 “Uni-Codes”. The list of “Uni-Codes” is given in page no. 110-114 of the University Admissions Handbook.

Every candidate should clearly state the “Uni-Code” to which he/she seeks entry when marking their preference in the application form. Candidate should apply for any number of courses of study & universities for which they are qualified. However, candidates are not eligible to apply for all 207 “Uni-Codes”. A choice for a candidate will depend on the subjects offered at the advanced level examination. Accordingly, each candidate can mark up to a maximum of 125 choices in the application. However they should give their preference from the highest preferred “Uni – Code” to the lowest preferred “Uni- Code”. Candidates should not enter the same “Uni – Code” more than once in the order of preference.

In the selection the course of study and the university both will be considered together.

However, candidates are only considered for the courses of study and universities for which they have marked preferences. Candidates will not be considered for the courses of study and universities to which they have not marked preferences.

If a particular candidate has not given preference to a course of study of university (“Uni-Code”) for which he/she should have been selected according to the Z score, he/she will not be considered to that course of study and the university for which he/she has not indicated a preference. Instead he/she will be considered to the next choice of course of study and the university (“Uni – Code”) preferred by him/ her.

b. Aptitude Tests

Candidates who wish to be considered for admission to the under mentioned courses of study should apply to the respective University / Institute to sit and pass the Aptitude Test, to be conducted by the respective Universities/ Institutes. The relevant University / Institute will publish a press notice calling for applications to sit the Aptitude Test and the candidate may contact the Register of the respective University / Senior Assistant Registrar of the respective Institute for further details.

Course of Study	University / Campus / Institute	Uni - Code
Arts (SP) – Mass Media	University of Colombo (Sri Palee Campus)	020S
Arts (SP) – Performing Arts	University of Colombo (Sri Palee Campus)	041S
Architecture	University of Moratuwa	023G
Design	University of Moratuwa	024G
Management & Information Technology	University of Kelaniya	027D
Fashion Design & Product Development	University of Moratuwa	034G
Information & Communication Technology	Rajarata University of SriLanka	038K
Information & Communication Technology	University of Jaffna (Vavuniya Campus)	038R
Computer Science & Technology	Uva Wellassa University of SriLanka	065U
Entrepreneurship & Management	Uva Wellassa University of SriLanka	066U
Music	Ramanathan Academy of Fine Arts	068X
Music	Swami Vipulananda Institute of Aesthetic Studies	068Y
Music	University of the Visual & Performing Arts	068Z
Dance	Ramanathan Academy of Fine Arts	069X
Dance	Swami Vipulananda Institute of Aesthetic Studies	069Y
Dance	University of the Visual & Performing Arts	069Z
Art & Design	Ramanathan Academy of Fine Arts	070X
Drama & Theater	Swami Vipulananda Institute of Aesthetic Studies	071Y
Drama & Theater	University of the Visual & Performing Arts	071Z
Visual & Technological Arts	Swami Vipulananda Institute of Aesthetic Studies	072Y

Industrial Information Technology	Uva Wellassa University of Sri Lanka	075U
Physical Education	Sabaragamuwa University of Sri Lanka	081L
Sports Sciences & Management	University of Sri Jayewardenepura	082C
Sports Sciences & Management	Sabaragamuwa University of Sri Lanka	082L
Visual Arts	University of the Visual & Performing Arts	085Z
Hospitality, Tourism & Events Management	Uva Wellassa University of Sri Lanka	090U
Information Systems	University of Colombo School of Computing	096T
Landscape Architecture	University of Moratuwa	097G
Translation Studies	University of Kelaniya	098D
Translation Studies	University of Jaffna	098E
Translation Studies	Sabaragamuwa University of Sri Lanka	098L
Film & Television Studies	University of Kelaniya	100D

c. Re-Scrutinized Marks

The Department of Examinations, Sri Lanka may release the re – scrutinized A/L results during or after submission of the applications for University Admission. The change of the results of the candidates due to re-scrutiny will be verified by the UGC directly from the Department of Examinations, Sri Lanka and update against the application of particular candidate accurately. Therefore please note that, indicating either of Z –scores by a candidate in the application before or after releasing the re-scrutinized results will not be a problem.

Candidates can check the re-scrutinized Z-score via the official website of the Department of Examinations, Sri Lanka (www.doenets.lk).

d. Registration for selected Course of Study and the University

After issuing of the minimum Z –scores (cut off marks) for University Admission for the Academic Year 2015/2016 by the UGC, the successful candidates will be informed of their course of study and the university to which they have been selected, by the UGC. If the candidate accepts the offer, should make the due payment to the bank or online in credit of University Grants Commission and register online via official website of the UGC for the selected course & university on or before the last date given for registration, by the UGC as per the sections 1.6(5), 1.6(6), 1.6(7) & 2.4(iv) of the admissions Handbook. After the online registration, the students should send the printed form of online registration along with evidence of required payment by registered post to reach the UGC.

Note 9: Please note that the online registration for the selected course of study and the university is a mandatory requirement from the academic year 2015/2016 onwards.

Mathematics Competition - 2016 (Northern Province)

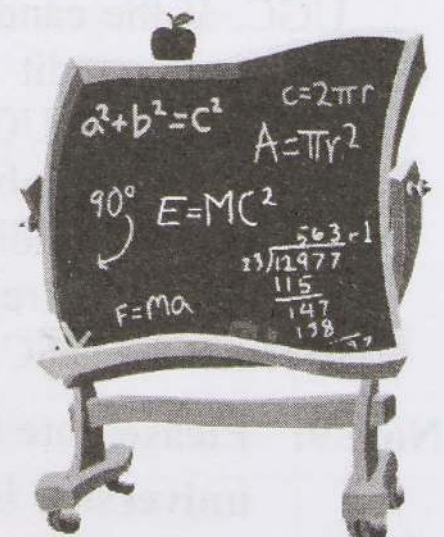
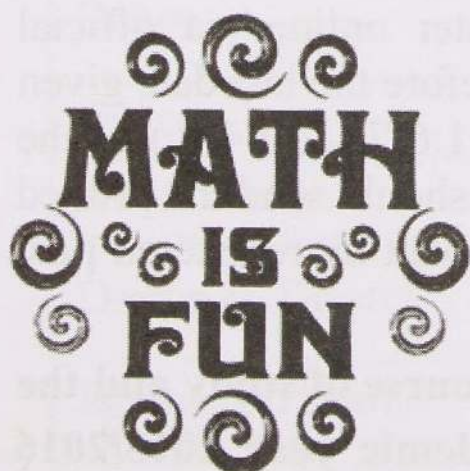
G.C.E. (Ordinary Level) Students December - 2015



Prize Winners



St. Name	School	Zone	Rank
S. Sanjith	J/ Hartley College	Vadamaradchi	1
P. Nilavan	J/ Hartley College	Vadamaradchi	2
P. Ashika	J/ Methodist Girls' High School	Vadamaradchi	3
V. Moheesan	V/ Vavuniya T. M. M. V	Vavuniya	4
S. Sangavi	J/ Vembadi Girls' High School	Jaffna	5
T. Narmika	J/ Methodist Girls' High School	Vadamaradchi	6
J. Aihal enancy	Mn/ Parikarikandal G. T. M. S	Mannar	7
R. Anushanth	J/ Hartley College	Vadamaradchi	8
J. Priyanka	J/ Chundikuli Girls' College	Jaffna	9
M. Babisala	J/ Chundikuli Girls' College	Jaffna	10



Founder Members of the F.W.C

- 1) Mr. M. Atputhanathan
- 2) Dr. K. Chitravadivelu
- 3) Mr. K. Gunaratnam
- 4) Mr. N. Kailayar
- 5) Mr. K.S. Kugathanan
- 6) Mr. K. V. Navaratnam
- 7) Mr. K. Ponnampalam
- 8) Mr. V. Ponnampalam
- 9) Mr. V. Rasanayagam
- 10) Miss. P. Rasanayagam
- 11) Mr. M. Ramachandran
- 12) Mr. S. Roy Kantharaj
- 13) Mr. M. Shanmuganathan
- 14) Mr. P. Sabaratnam
- 15) Mr. P. Satchithanandam
- 16) Mr. S. Sathiyamoorthy
- 17) Mr. K. Selvavinayagam
- 18) Mr. K. Shanmugasundaram
- 19) Mr. K. Sivapathasundaram
- 20) Mr. N. Sundaramoorthy
- 21) Mr. V. Thambipillai
- 22) Mrs. K. Tharmarajah
- 23) Mr. P. Ganesamoorthy
- 24) Mr. Thomas Eapon
- 25) Mr. I. Vythianathan

Field Work Centre - Thondaimanaru

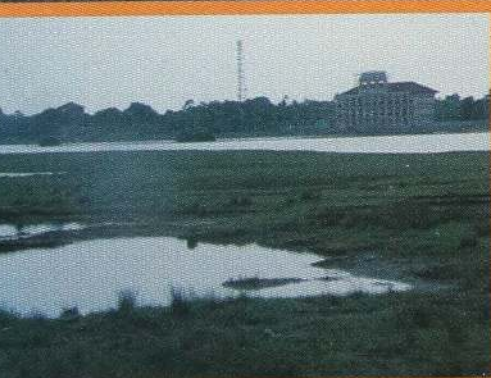
Members

1)	Mr. Ahilan	S
2)	Mr. Akilan	V
3)	Mr. Alphones	M.M
4)	Mr. Anantharaj	N
5)	Mr. Anpalagan	V.C
6)	Mr. Aravinthan	P
7)	Mr. Arunthavaratnam	S
8)	Mr. Asokan	K
9)	Mr. Augustine	A
10)	Mr. Balakrishnan	T
11)	Mr. Balathayakaran	S
12)	Mr. Cumerasoroopan	S
13)	Mr. Elango	C
14)	Dr. Eswaramohan	T
15)	Mr. Eswarathevan	K. M
16)	Mr. George	A. C
17)	Mr. Gokulanandan	S
18)	Mr. Gugan	A
19)	Mr. Gunaalan	K
20)	Mr. Jackson	D. A
21)	Mr. Jeyaeswaran	K
22)	Mr. Jeyamohan	S
23)	Mr. Jeyaseelan	W
24)	Mr. Kadampan	K
25)	Mr. Kajanthan	K
26)	Mr. Kajenthiran	P
27)	Mr. Kajenthiran	S
28)	Mr. Kalaichelvan	J
29)	Mr. Kapilan	R
30)	Mr. Kathirgamanathan	A
31)	Mr. Kesavan	S
32)	Mr. Koneswara	M
33)	Dr. (Mrs) Krishnarajah	P

34)	Dr. (Mrs) Kuganathan	S
35)	Mr. Kuganesan	S
36)	Mr. Kuhananthan	R
37)	Mr. Kumaran	R
38)	Mr. Kumareswaranathan	K
39)	Mr. Kuneswaran	S
40)	Mr. Loganathan	A
41)	Mr. Mahendran	S. V
42)	Mr. Maheswaran	T
43)	Mr. Manivarman	V
44)	Mr. Mikunthan	G
45)	Mr. Mohanathas	T
46)	Mr. Mugunthan	S
47)	Mr. Nagaratnam	T
48)	Ms. Namasivayam	K
49)	Mr. Nandakumar	K
50)	Mrs. Nandakumar	J
51)	Mr. Nanthakumaran	T
52)	Mr. Nithiyanthan	A
53)	Mr. Piratheeban	K
54)	Mr. Ponthivakaran	S
55)	Mr. Prabaharan	G
56)	Mr. Prathipan	T
57)	Mr. Rabanathan	M. A
58)	Mr. Rahanitharan	G
59)	Mr. Ragavachari	K
60)	Mrs. Ragavachari	M
61)	Mr. Raveeharan	V. K
62)	Mr. Raveendran	A
63)	Mr. Raviendran	A. M
64)	Mr. Ravindran	M
65)	Mr. Sabaratnam	S
66)	Mrs. Santhirakumar	Y
67)	Mrs. Sathyaruban	S
68)	Mr. Selvamaheasan	E
69)	Mr. Selvan	K

70)	Mr.	Senthuran	K
71)	Mr.	Sivagnanam	R
72)	Mr.	Shanmugalingam	T
73)	Mr.	Shutharson	P
74)	Mr.	Sivakaran	S
75)	Mr.	Sivanesan	S
76)	Mr.	Sivalingam	K
77)	Mr.	Sivasithamparam	S
78)	Mr.	Sivatharsan	S
79)	Mr.	Sriharan	P
80)	Mr.	Srinadaraja	R
81)	Mr.	Srirangan	S
82)	Dr.	Srisatkunarajah	S
83)	Mr.	Sukumaran	S
84)	Mr.	Sureshkumar	S
85)	Mr.	Suthakumar	K
86)	Mr.	Sutharsan	S
87)	Mr.	Thavaranjit	A
88)	Mrs.	Thavaranjit	A. C
89)	Mr.	Thayabaran	A
90)	Mr.	Thiruchchapeson	V
91)	Mr.	Uiroviyam	S
92)	Mr.	Ulaganathan	N
93)	Mr.	Umapalan	K
94)	Mrs.	Uthayakumar	P
95)	Mr.	Vathsalan	A
96)	Mr.	Veerakumar	V
97)	Mr.	Velauthapillai	M
98)	Mr.	Vengadaramana	A
99)	Mrs.	Vengadaramana	M
100)	Mr.	Vijitharan	V
101)	Mr.	Vimalanathan	P
102)	Dr. (Mrs)	Vinobaba	M
103)	Mr.	Vithyatharan	N
104)	Mr.	Yogeswaran	R
105)	Dr.	Yoheswaran	V

PUBLIC LIBRARY
JAFFNA



Field Work Centre

✉ J/VAIDEESWARA COLLEGE, JAFFNA

@ fwcjaffna@gmail.com

e www.fwcjaffna.org

☎ 021 492 2914

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

ISSN 2448-9808



9 772448 980800