



ரெவன்ஸ் விழுது ஸ்லீ

(1993 – 2018)

2018



காரைதீவு பல்கலைக்கழக மாணவர்
சமூக சேவை ஒன்றியம்

1993-2018

வெளியீடு

காரைதீவு பல்கலைக்கழக மாணவர் சமூக சேவை ஒன்றியம்

வெள்ளியீழா மஸர்

(1993 – 2018)

காரைதீவு பல்கலைக்கழக மாணவர்
சமூக சேவை ஒன்றியம்



வெள்ளியீழு

காரைதீவு பல்கலைக்கழக மாணவர் சமூக சேவை ஒன்றியம்

சஞ்சிகை விபரம்

நாலின் பெயர் : வெள்ளிவிழா மலர்

வகை : சஞ்சிகை

வெளியீடு : காரைதீவு பல்கலைக்கழக மாணவர் சமூக சேவை ஒன்றியம்

மொழி : தமிழ்

பதிப்பு : 2019 ஜனவரி

பக்கங்கள் : XVI + 73

பிரதிகள் : 150

பொறுப்புக்கூறல் :

இவ்வாய்வடங்கலில் இடம்பெற்றுள்ள ஆய்வுக்கட்டுரைகளின் அனைத்துக் கருத்துக்களுக்கும் குறித்த கட்டுரைகளின் ஆசிரியர்களே முழுப்பொறுப்பாளிகள் ஆவர்.

Details of Magazine

Name of the Book : Vellivizha Malar

Type : Magazine

Published : Karaitivu Undergraduates Social Service Association

Language : Tamil

Edition : 2018 January

Pages : XVI + 73

Copies : 150

ORGANIZING COMMITTEE

COMMITTEE MEMBERS

PRESIDENT	- Mr.N.Niraj (SUSL)
SECRETARY	- Ms.L.Hirushayini (EUSL)
TREASURER	- Ms.T.Yaksaalinee (EUSL)
VICE PRESIDENT	- Ms.N.Lojitha (UOP)
VICE SECRETARY	- Ms.P.Sasika (SVIAS,EUSL)

CO – ORDINATORS

Mr.P.Thanushanth
Ms.L.Sathyalini
Ms.S.Kajalini
Ms.S.Laxshika
Mr.K.Janoskanth
Ms.T.Kishanika
Mr.K.Kirushanth
Ms.K.Kiruthika
Ms.N.Vijitha
Ms.L.Kinoshia

EDITORS

Mr. M. Ramaneetharan
Mr. S. Suranuthan
Mr. N. Niraj
Mr. K. Visuvaramanan
Mr. J. Libiraj
Mr.V. Sathiyamaran

ACTION COMMITTEE

Dr.K.Kanesarajah
Mr.V.Kulenthiran
Mr.K.Thadchanamoorthy
Mr.S.Saseekaran
Mr.S.Rajendran
Mr.K.Jeyasuthan

தமிழ் பொழுத்து

வாழ்க நிரந்தரம் வாழ்க தமிழ்மொழி
வாழிய வாழியவே!

வான மளந்த தனைத்தும் அளந்திடும்
வண்மொழி வாழியவே!

ஏழ்கடல் வைப்பினும் தன் மணம் வீசி
இசைகொண்டு வாழியவே!
எங்கள் தமிழ்மொழி எங்கள் தமிழ்மொழி
என்றென்றும் வாழியவே!

சூழ்கலி நீங்கத் தமிழ்மொழி ஒங்கத்
துலங்குக வையகமே!
தொல்லை வினைதரு தொல்லை யகன்று
சுடர்க தமிழ்நாடே!

வாழ்க தமிழ்மொழி வாழ்க தமிழ்மொழி
வாழ்க தமிழ்மொழியே!
வானம் அறிந்த தனைத்தும் அறிந்து
வளர்மொழி வாழியவே!

- சுப்பிரமணிய பாரதியார் -



சசன் உவக்கும் இன் மலர் மூன்று

வெள்ளை நிறமல்லிகையோ வேறேந்த மாமலரோ
வள்ளால் அடியினைக்கு வாய்த்த மலரெதுவோ?
வெள்ளை நிறப் பூவுமல்ல வேறேந்த மலருமல்ல
உள்ளக் கமலமடி உத்தமனார் வேண்டுவது.

காப்பவிழ்ந்த தாமரையோ கழுநீர் மலர்த் தொடையோ
மாப்பிள்ளையாய் வந்தவர்க்கு வாய்த்தமலரெதுவோ?
காப்பவிழ்ந்த மலருமல்ல கழுநீர்த் தொடையுமல்ல
கூப்பிய கைக் காந்தளாடி கோமகனார் வேண்டுவது.

பாட்டாளிசேர் பொற்கொன்றையோ பாரிலில்லாக் கஞ்பகமோ
வாட்ட முறாதவர்க்கு வாய்த்த மலரெதுவோ?
பாட்டாளிசேர் கொன்றையல்ல பாரிலில்லாப் பூவுமல்ல
நாட்டவிழி நெய்தலடி நாயகனார் வேண்டுவது.

- சுவாமி விபுலாநந்தர் -

ஆுத்மீக அதிதியின் ஆசிச் செய்தி



காரைதீவு பல்கலைக்கழக மாணவர் சமூக சேவை ஒன்றியம்
வெள்ளிவிழா மலர் வெளியிடுவதையிட்டு பெரு
மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

காரைதீவு பல்கலைக்கழக மாணவர் சமூக சேவை ஒன்றியமானது; மாணவர்கள் தாங்கள் கற்ற கல்வியினை வெளிக்காட்டவும், ஒற்றுமையை எடுத்துக்காட்டவும், அறிவுத்திறன்களை வெளிக்கொண்ரவும், சமய, சமூக, கலாசார விழுமியங்களை பாதுகாப்பதற்காகவும், எதிர்கால சந்ததிகளின் வளர்ச்சிக்காகவும், ஊரின் பெருமைகளை எடுத்துக்காட்டவும், செயற்படுவது பெருமைக்குரிய விடயமாகும். அந்தவகையில் வெள்ளிவிழா மலர் வெளியீடின் மூலம் எதிர்கால சந்ததிகள் இதனை உணர்வது மிகவும் சிறந்த விடயமாகும்.

இந்நால் வெளியீடின் மூலம் மாணவர்கள் ஒற்றுமையோடும் பரஸ்பர புரிந்துணர்வோடும் கல்வி கற்று எதிர்காலத்தில் சிறந்த மாமனிதர்களாக வாழ வேண்டும் என்று அம்பிகையைப் பணிந்தவனாக நூல் வெளியீட்டுக் குழுவினரை வாழ்த்துகிறேன்.

“ஸர்வே ஜனகா: ககினோ பவந்து”

சிவப்பீ சண்முக மகேஸ்வரக் குருக்கள்
கண்ணகை அம்மன் ஆலயம்
காரைதீவு

தலைவரின் இதயத்திலிருந்து.....



முத்தமிழ் வித்தகர் சுவாமி விபுலானந்தர் பிறந்த மண்ணில் கல்விச் சமூகத்தினைப் பிரதிபலிக்கின்ற வகையில் 1993ஆம் ஆண்டில் உருவாக்கப்பட்ட காரைதீவு பல்கலைக்கழக மாணவர் சமூக சேவை ஒன்றியத்தின் வெள்ளிவிழா நிகழ்வினை 2018ஆம் ஆண்டில் எனது தலைமையில் ஏற்று நடாத்துவதையிட்டு மட்டற்ற மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

இவ் ஒன்றியமானது ஆரம்ப காலம் தொடக்கம் தற்போது வரை எமது பிரதேசத்தின் கல்வி, கலாசார, சமூக பணிகளில் தன்னால் இயன்ற சேவையினைச் செவ்வனே நிறைவேற்றி 25 வருடங்களை பூர்த்தி செய்து இன்று 300க்கு மேற்பட்ட அங்கத்தவர்களைக் கொண்டு காணப்படுகின்றது எனின், ஆரம்ப காலம் தொடக்கம் இன்று வரை இதில் சேவை மனப்பாங்குடன் பணியாற்றிய நிர்வாகத்தினர் மற்றும் அவர்களுக்கு ஒத்துழைப்பு வழங்கிய சிரேஷ்ட மற்றும் கனிஸ்ட உறுப்பினர்களே எனின் மிகையாகாது.

மேலும் காரைதீவு பல்கலைக்கழக மாணவர் சமூக சேவை ஒன்றியத்தின் சேவையானது தற்போதைய மற்றும் இனிவருகின்ற உறுப்பினர்களின் ஒத்துழைப்புடன் எதிர்காலத்திலும் தொடர்ந்து கொண்டே செல்ல வேண்டும் என இறைவனை பிரார்த்திக்கின்றேன்.

இவ் வெள்ளிவிழா நிகழ்வில் எமது ஒன்றியத்தின் 25 வருட கால சேவையினை நினைவுக்கும் வகையில் வெள்ளிவிழா மலரினை வெளியிடுவதனையிட்டும் அகம் மகிழ்வுறுகின்றேன்.

-நன்றி-

Mr.N. Niraj (B.A Spl in Geography)
President
Karaitivu Undergraduates Social Service Association

A note on its Silver Jubilee year ...



It is a pleasure for me to pen this message to a community education institute in Karaitthivu; a place of learned people, where each home almost has at least a graduate; hails from it the Great Swami Vipulanathar depicting its roots, may be, over historical periods.

Learning is an important aspect of life, we learn every day from birth to death, in different spheres, different stages, different outlooks and different perspectives. An average person takes many roles in life from child, adult, parent and grand parent literally and many relationships across as uncles, aunts, nieces, nephews and many more. We learned at each step, experience and necessity. Hindu philosophy splits life as Bhramacharya, Grahaprastha, Vanaprastha and Sanyasa as four stages of life as duties to human where he gains knowledge, takes pleasure and responsibility, then he detaches himself and finally gains enlightenment or looks for it...

Human may be the only species where you TEACH the next generation. Thus not only the next generation learns beyond experiences but also engages with logical thinking, hypothesis etc, adding to the existing knowledge. This may be why, the Human race rules to world. Helping any one to learn thus becomes a noble event and thus the *Karaithivu Undergraduate Social Service Association* with the intention of helping those needy of it, to learn is noble and human at large.

I am pleased to learn that it had passed the initiation barrier, which is faced by all and had come to this day of 25 years. In the era and the year of Sustainable development goals being the words of the United Nations, I wish the organisation to sustain its development and grow from the foundations of those who thought well, did well and contributed well... to the betterment of the society and humanity at large reaching larger heights.

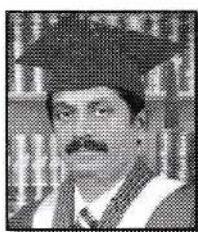
Congratulations on your achievement and best wishes for that to continue, into golden jubilee and beyond.

Dr T Jayasingam

Senior Professor of Botany &

Vice Chancellor/ Eastern University – Sri Lanka

Hearty Wishes for Silver Jubilee Celebrations



Education is the most powerful weapon which you can use to change the world and it teaches us "*how to make a living*", and *how to live*." Without striking a fine balance between the two, the result is going to be nothing less than a disaster.

The completion of twenty-five years is indeed a major milestone in the life of an educational Association. *Karaithivu Undergraduate Social Service Association*, since its foundation in 1993, has earned very considerable appreciation for providing value-based educational supports for Grade five, G.C.E (O/L) and G.C.E (A/L) students. It is extremely noteworthy that the Association considers it to be 'its duty to cherish the students' who are entering to the university for a higher education as sensitive people with strong values, who will leverage their individual achievements to strengthen the fabric of the community of Karaithivu and the nation at large.

Through the experience gained during the last twenty-five years, the Association can continue to play a substantial role in encouraging and coordinating development and progress of the education of the future generation. The commitment, sense of responsibility and confidence in future on the part of all concerned, which the Association can greatly encourage, are essential ingredients of the better future to which all the peoples of Karaithivu legitimately aspire.

"Education is the manifestation of the perfection already in man", As Swami Vivekananda claim, Karaithivu Undergraduate Social Service Association is already in this direction in putting utmost effort to draw out maximum result not only in the education field but also in the overall development of the young generation in Karaithivu.

On the significant occasion of the Twenty-fifth Anniversary of the Association, it gives me great pleasure to extend my warm congratulations and best wishes to the worthy representatives of the Association and to all who have the goals at heart and collaborate in their achievement.

Best of Luck forever

Dr.Thavanayagam Mathiventhan

PhD (EUSL, Sri Lanka), MSc (UMB, Norway),
BSc Hons (EUSL, Sri Lanka), M.I.Biol (Sri Lanka)
Department of Botany, Faculty of Science, (EUSL)

காரைதீவு பிரதேச செயலாளரின் வாழ்த்துரை..



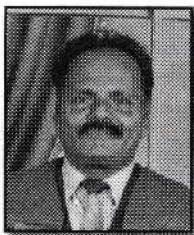
காரைதீவு பிரதேச செயலகப் பிரிவில் இயங்கி வருகின்ற பல்கலைக்கழக மாணவர் சமூகசேவை ஒன்றியம் தனது 25 வருடத்தினை பூர்த்தி செய்து வெள்ளிவிழா கொண்டாடும் இத்தருணத்தில், அதனையொட்டி வெளியிடப்படுகின்ற மலருக்கான வாழ்த்துச் செய்தியை வழங்குவதில் பெருமகிழ்வு கொள்கின்றேன். சமுதாய வளர்ச்சிக்கு, இவ்வாறான சமூக மட்ட அமைப்புகளின் சீரிய செயற்பாடுகள், உன்னதமான பங்களிப்புக்களை வழங்கி வருகின்றமை மிகவும் பாராட்டுக்குரியது.

அந்த வகையில் காரைதீவு பல்கலைக்கழக மாணவர் சமூக சேவை ஒன்றியமானது கடந்த 25 வருட காலமாக, இப்பிராந்தியத்தில் மாணவர்களின் கல்வி வளர்ச்சிக்காக சிறந்த பணிகளை ஆற்றி வருவதனுடாக, கல்விச் செயற்பாடுகளில் சிறப்பான முன்னேற்றங்களுக்கு உறுதுணையாக இருந்து வருகின்றது. இவ் ஒன்றியத்தில் அங்கத்தினர் யாவரும் சிறந்த கல்வியாளர்களாகவும், பல் துறைசார் நிபுணத்துவம் மிக்கவர்களாகவும் காணப்படுவதன் காரணமாக, ஒன்றியத்தினை சிறப்பான ஆலோசனைகளை வழங்கி வழிநடத்திச் செல்லக் கூடியதாக உள்ளது. சமுதாய வளர்ச்சியின் அபிவிருத்தியின் பிரதான காரணியான "கல்வி", வர்க்க பேதமின்றி அனைத்து மாணவர்களையும் சென்றடையக்கூடிய பங்களிப்பினை மேற்கொள்கின்றனர். கல்லூரிகளுடனும், பாடசாலைகளுடனும், பிரத்தியேக கல்வி நிறுவனங்களுடனும் சிறந்த ஒருங்கிணைவை ஏற்படுத்துவதனுடாக அவற்றினுடைய சேவை வழங்கலுக்கும் ஒத்துழைப்பை வழங்க முடியுமானதாகவள்ளது.

இவ்வாறான சமூக நிறுவனங்கள், பார்வையாளர்களாகவும், விமர்சகர்களாகவும் இருப்பதை விடுத்து ஏற்பாட்டாளர்களாகவும், பங்காளர்களாகவும் செயற்படுவதனுடாக எமது சமூக வளர்ச்சியில் சிறந்த பெறுதியை பெற்றுக் கொள்ள முடியும். அவ்வாறானதொரு ஒன்றியமாக இயங்கிவருகின்ற காரைதீவு பல்கலைக்கழக மாணவர் சமூக சேவை ஒன்றியத்தின் சிறப்பான பணிகள் தொடரவும், பொன்விழா, வைரவிழா, பவளவிழா, நூற்றாண்டு விழா எனக் கண்டு ஆல் போல் வேறுஞ்சி, விழுதுங்றி எம் சமூகம் காக்க கல்விப் பணி தொடர எல்லாம் வல்ல இறைவன் அருள் பாலிக்க வேண்டுமென பிரார்த்தித்து உளம் நிறைந்து வாழ்த்துகின்றேன்.

திரு.வேதநாயகம் ஜெகதீசன்
பிரதேச செயலாளர்
காரைதீவு.

ஸ்தாபகரின் எண்ணத்திலிருந்து.....



கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் நீண்ட வரலாற்றைக் கொண்டவை. கற்றல் நிறுவனங்கள் முறை சார்ந்ததாகவும், முறையில்லாகவும், முறைசாராததாகவும் அமைந்துள்ளன. முறை சார்ந்த கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை முன்பள்ளிப் பருவக் கற்றல், ஆரம்பப் பிரிவுக் கற்றல், இடை நிலைப் பிரிவுக் கற்றல், முன்றாம் நிலைக் கற்றல் என வகைப்படுத்துவதுண்டு. இந்தப் பின்னணியில் காரரதீவு கிராமத்தின் கல்வி வரலாறும், கற்றல் வரலாறும் நீண்டதாக அமைந்திருந்த போதும் முன்றாம் நிலைக்கல்வி வரலாறு என்பது மிகக்குறுகியதாகும். இலங்கையில் பல்கலைக்கழகம் உருவாகுவதற்கு முன்பே பிரித்தானியாவிலும் இந்தியாவிலும் உள்ள பல்கலைக்கழகங்களிலே அதிகமானவர்கள் பட்டங்களை பெற்றுக் கொண்டார்கள். இதற்கு எடுத்துக்காட்டாக சுவாமி விபுலானந்தருடைய BSc பட்டத்தைக் (1920) குறிப்பிடலாம். இந்தப் பின்னணியில்

எமது ஊரில் முன்றாம் நிலைக்கல்வி நிலையங்களில் கற்பது தொடர்பான ஊக்குவிப்புக்களையும், ஆலோசனைகளையும் கருத்துக்களையும் வழங்குவதற்கு முறைப்படுத்தப்பட்ட ஓர் அமைப்பு இல்லாதிருந்ததனை என்னால் அறிய முடிந்தது. 1988ஆம் ஆண்டு பேராதனைப் பல்கலைக்கழகத்திற்கு கற்பதற்கு சென்ற வேணையில் பல்கலைக்கழகங்கள், பல்கலைக்கழக கற்றல் கற்பித்தல் மற்றும் ஆராய்ச்சிகள் தொடர்பான ஆரம்ப அறிவினை பல்கலைக்கழகம் செல்வதற்கு முன்பே பெற்று இருந்தால் பல்கலைக்கழகங்களில் கற்பதும் அது தொடர்பான பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்குவதும் இலகுவாக இருக்குமென நான் கருதினேன்.

எமது கிராமத்தில் இருந்து உள்வாரியாக பல்கலைக்கழகத்திற்குச் செல்பவர்கள் பல்கலைக்கழம் தொடர்பான முன் அறிவை பெறுவதற்கு ஓர் அமைப்பை உருவாக்க வேண்டும் என்று அப்போதுதான் சிந்தித்தேன். அவ்வேளை என்னோடு பேராதனைப் பல்கலைக்கழகத்தில் பொறுப்பியல் பீடத்தில் கற்றுக் கொண்டிருந்த எனது சகநண்பர்களான இ.ரவிச்சந்திரன், த.ஞானவிந்தன், கி. இளங்கோ போன்றோரிடம் 1992ஆம் ஆண்டு கார்த்திகை மாதம் 22ஆம் திகதி அவர்கள் தங்கியிருந்த அக்பர் விடுதியில் அவர்களைச் சந்தித்து இது தொடர்பாக விடயத்தை எடுத்துரைத்தேன். அவர்கள் இதனை ஆதரித்ததோடு இது தொடர்பாக தொடர்ச்சியான கலந்துரையாடலையும் மேற்கொண்டிருந்தோம். அதற்குப் பின்னர் 1993இல் ஓர் கலந்துரையாடலை எமது ஊரில் மேற்கொண்டோம்.

அதனைத் தொடர்ந்து 1993ஆம் ஆண்டு வைகாசி மாதம் 01ஆம் திகதி இவ்வமைப்பு ஏற்படுத்தப்பட்டது. ஆரம்பத்தில் இவ் அமைப்பின் பெயரை ‘காரரதீவு பல்கலைக்கழக மாணவர் ஒன்றியம்’ என்று வைத்தோம். பின்னர் இப் பெயரைப் பதிவு செய்வதற்காக ‘காரரதீவு பல்கலைக்கழக மாணவர் சமூக சேவை ஒன்றியம்’ என மாற்றியமை குறிப்பிடத்தக்கது.

இந்த ஒன்றியம் உருவாகிய காலத்தில் காரரதீவில் உயர் கல்வி பற்றிய விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துவதற்கு நிறுவன ரீதியான அமைப்பு இல்லாத காரணத்தினால் எமது ஊரில் மிக மதிப்பு மிக்க ஒன்றியமாகவும் காரரதீவு கல்வி சமூகத்தால் வரவேற்பு பெற்ற ஒன்றியமாகவும் காணப்பட்டது.

இவ் ஒன்றியமானது காரைதீவிலிருந்து பல்கலைக்கழகத்திற்கு அதிகமானோர் தெரிவு செய்யப்பட வேண்டும் என்ற நோக்கத்திற்காக பாடசாலைகளில் க.பொ.த.சாதாரண தரம் மற்றும் உயர்தரம் (O/L, A/L) கற்கும் மாணவர்களுக்கு விழிப்புணர்வுக் கருத்தரங்குகளை நடாத்திவருகின்றது. அத்தோடு அன்மைக் காலத்தில் தரம் 05 மாணவர்களுக்கான புலமைப்பரிசில் பரீட்சை கருத்தரங்குகளையும், போட்டிப் பரீட்சைகளுக்கான கருத்தரங்குகளையும் நடத்துவதோடு பல்கலைக்கழகத்திற்கு தெரிவு செய்யப்படுவர்கள் பல்கலைக்கழகத்தில் எவ்வாறு நடந்து கொள்ள வேண்டும், அங்குள்ள கற்கை முறைகள் (பொது - சிறப்பு), ஆய்வின் முக்கியத்துவம், பட்டப்பின் படிப்பின் முக்கியத்துவம் போன்ற பல விடயங்கள் தொடர்பாக விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தி வருகிறது. அத்தோடு பல்கலைக்கழக மாணவர்களுக்குள்ள பயத்தை இல்லாமல் செய்வதற்கு பல கலை நிகழ்ச்சிகளை ஒழுங்கு செய்து ஒவ்வொரு வருடமும் நடாத்துவதும் உண்டு அதன் மூலம் சக நன்பர்களுக்கிடையே பரஸ்பர உறவை பீட வேறுபாடின்றி ஏற்படுத்த முடிந்தது. அதுமட்டுமன்றி பல்கலைக்கழகத்திற்கு தெரிவு செய்யப்படும் வசதி குறைந்த மாணவர்களுக்கு புலமைப்பரிசில் வசதியும் ஏற்பாடு செய்து கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. இதன் மூலம் பல மாணவர்கள் பயனடைந்துள்ளார்கள். அதேபோல் எமது ஊரிலுள்ள விசேட தேவையடையவர்களுக்கு மற்றும் உதவிகளையும் செய்துள்ளோம். 'அறிவகம்' என்ற கணனி நிலையத்தை ஏற்படுத்திப் பல மாணவர்களுக்கு பயிற்சியினை வழங்கிக் கொண்டு வருகின்றோம்.

இவ் ஒன்றியமானது ஆரம்பத்தில் குறைந்தளவான அங்கத்தவர்களை கொண்டிருந்தாலும் தற்போது 250 இற்கு மேற்பட்ட (பழைய, புதிய) அங்கத்தவர்களை உள் நாட்டிலும், வெளிநாட்டிலுமாக கொண்டிருக்கின்றது. கடந்த 25 வருடத்தில் இவ் ஒன்றியமானது ஒவ்வொரு வருடத்திற்கும் தலைவர், செயலாளர், பொருளாளர், நிர்வாகத்தினர் போன்ற பலரின் அாப்பணிப்பின் காரணமாக எமது கிராமத்தில் காலம் காலமாக நிலைத்து நிற்கின்ற ஒன்றியமாக இருக்கின்றது.

இவ் ஒன்றியமானது இடவசதியில்லாமல் அங்கும் இங்குமாக இருப்பத் தக்கவைத்துக் கொண்ட போதும் சிரமத்தின் மத்தியில் 25 வருடமாக எமது ஊரில் சேவை செய்து வருகின்றது. இவ் வளர்ச்சிச் சூழலில் பல தடைகள், முரண்பாடுகள் காணப்பட்ட போதும் எல்லாவற்றையும் கடந்து சம ஆளுமையோடு இன்று மிகவும் பரந்துபட்ட ஒன்றியமாக விளங்குவதோடு ஏனைய ஊர்களுக்கும் ஒரு முன்மாதிரியாகவுமள்ளது. இத்தகைய நிலமை அமைவதற்கு இதிலுள்ள ஒவ்வொருவரின் பங்களிப்பும் இன்றியமையாததாகும். இந்நிலையில் எதிர்காலத்தில் இவ் ஒன்றியம் மேலும் வளர்ச்சி அடைந்து பொன் விழாவையும், வைர விழாவையும், பவளவிழா, நூற்றாண்டு விழாவையும் எதிர்காலத்தில் காணுமென நம்புகின்றேன். அத்தோடு இவ் ஒன்றியத்தில் 25 வருட வளர்ச்சியில் பங்களிப்புச் செய்த அனைத்து உயர் உள்ளங்களுக்கும் எனது நெஞ்சுசார்ந்த நன்றியை ஸ்தாபகர் என்ற வகையில் தெரிவித்துக் கொள்வதோடு இவ் ஒன்றியம் மேலும் மேலும் வளர வாழ்த்துகின்றேன்.

'வாழ்க வளமுடன்'

கலாநிதி. க. கணேசராஜா (Phd)
ஸ்தாபகர்,
காரைதீவு பல்கலைக்கழக மாணவர் சமூக சேவை ஒன்றியம்,

ஸ்தாபகரின் வாழ்த்துரை



இவ் வெள்ளி விழா மலருக்கு வாழ்த்துரை வழங்குவதில் இவ்வொன்றியத்தை உருவாக்கியவர்களுள் நானும் ஒருவன் என்ற முறையில் மட்டற்ற மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன். பெற்றோர்களின் அரவணைப்பிலும் வழிகாட்டிலிலும் படித்து பல்கலைக்கழகம் செல்வது என்பது புதிய உலகுக்கு போவது போன்ற ஒரு பிரம்மையை ஏற்படுத்துகின்றது. பல்கலைக்கழக வாழ்க்கை ஆரம்பத்தில் போராட்டம் மிகக்தாகவும், சவால்கள் நிறைந்ததாகவும் சில சமயம் படிப்பை விட்டு விட்டுக்குச் சென்றால் நன்றாக இருக்கும் என்ற எண்ணத்தை உருவாக்கக் கூடியதாகவும் இருக்கும். இதற்குக் காரணம் அதைப்பற்றிய அறியாமை, மற்றும் நமக்கு ஆலோசனையையும், தைரியத்தையும் வழங்கக்கூடியவர்கள் இல்லாமை என்றே சொல்லலாம். அத்துடன் நமது ஊரைச் சேர்ந்த பல்கலைக்கழக மாணவர்களின் எண்ணிக்கையும் மிகவும் குறைவாகக் காணப்பட்டதும் இதற்கு மற்றொரு காரணமாகும்.

இப்படியான சவால்களுக்கு முகம் கொடுத்த எங்களுக்கு எமது ஊரில் பல்கலைக்கழக ஒன்றியம் ஒன்றை ஸ்தாபிக்க வேண்டும் என்ற எண்ணிக்கரு பேராதனைப் பல்கலைக்கழகத்தில் நாங்கள் படிக்கும் போது உதயமாகியது. அந்தக் காலத்தில் பேராதனைப் பல்கலைக்கழகத்தில் கலைப் பீடத்தில் படித்துக் கொண்டிருந்த திரு.க.கணேசராஜா, பொறியியல் பீடத்தில் படித்துக் கொண்டிருந்த திரு.த.ஞானவிந்தன், திரு.கி.இளங்கோ மற்றும் நானும் சேர்ந்து, இவ்வொன்றியத்தை 1993ம் ஆண்டு காரைதீவில் தோற்றுவித்தோம்.

ஆரம்பத்தில் எமது ஊரில் இருந்து பல்கலைக்கழகங்களுக்கு தெரிவானவர்களை ஒன்றிணைத்து அவர்களுக்கு தேவையான ஆலோசனைகளையும் தைரியத்தையும் வழங்கினோம். அதனைத் தொடர்ந்து, எமது ஊரில் இருந்து பல்கலைக்கழகங்களுக்குச் செல்லும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கையை அதிகரிக்க வேண்டும் என்ற ஆர்வம் எம்முள் இருந்ததன் காரணமாக பல கருத்தரங்குகளையும் ஒழுங்கு செய்தோம்.

இவ்வாறு நாங்கள் தொடங்கிய ஒன்றியமானது மிகவும் சிறந்த முறையில் எங்கள் குறிக்கோளை அடையும் படியாக பின்வந்த மாணவர்களால் முன்னெடுக்கப்படுவதை அறிந்து பெருமிதம் கொள்கின்றேன். மாணவர் சமுதாயம் எதிர் கொள்ளும் சவால்களையும் அதனை வெற்றி கொள்ளக் கூடிய வழிகாட்டல்களையும் வழங்கல், வருடாந்தம் பொதுப் பரீட்சைகளுக்கு தோற்றும் மாணவர்களுக்கு முன்னொடிப் பரீட்சை நடாத்தி மாணவர்களை வெற்றிப் பாதைக்கு இட்டுச் செல்லல் போன்றவை மாணவர்கள் மத்தியிலும் பொது மக்கள் மத்தியிலும் இவ்வமைப்பு பெரும் வரவேற்றப் பெறக் காரணமாக உள்ளது. இவ்வாறு கடந்த 25 வருடங்களாக இவ்வொன்றியம் காலத்தின் தேவை கருதி தனது செயற்பாடுகளை விரிவு படுத்திக்கொண்டு சிறந்த சேவையை நமது ஊருக்கு வழங்குவதற்காக எனது பாராட்டுக்களையும் வாழ்த்துக்களையும் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன். அத்துடன் இவ்வொன்றியத்தை வெற்றிப் பாதைக்கு இட்டுச் சென்ற ஒவ்வொருவருக்கும் எனது இதயம் கணிந்த நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

Eng. இ. ரவிச்சந்திரன்,

ஸ்தாபகர்

பொறியியலாளர்

காரைதீவு பல்கலைக்கழக மாணவர் சமூக சேவை ஒன்றியம்,

ஸ்தாபகரின் வாழ்த்துரை



1995களில் 9பேரூடன் ஒன்றுகூடி ஓய்வின்றி உழைத்து ஒழுக்கத்துடன் ஒடினோம். இகழ்ந்தவர் சொல் கேட்டு இளைக்கவில்லை. மாறாக இடித்து உரைத்தோம், ஒன்றியத்தை உயர்த்தினோம். ஒன்றியம் வளர்ந்தது கல்விச் சேவை உயர்ந்தது. நிர்வாகங்கள் கைமாறப்பட்டன காலங்கள் கடந்தன.

இன்று கல்விச் சேவையைத் தாண்டி ஒன்றியத்தின் வளர்ச்சி கணை கட்டுகிறது. மகிழ்ச்சிகள், வாழ்த்துக்கள் இனிவரும் காலங்களில் எங்களது பிராந்தியத்தை பிரதிநிதித்துவப்படுத்துவதன் மூலமாக ஒன்றியத்தின் பிரயாசை விளங்க வேண்டும் என்று வாழ்த்துகிறேன்.

காட்டமான கட்டமைப்பு கெளரவமான கொள்கைகள் நேர்த்தியான நெறிப்படுத்தல்கள் பலவகையான பங்களிப்புகள் இவைகளினாடாக ஒன்றியமும் ஒன்றிய நிர்வாகமும் நிமிரந்து நடந்து விருட்சமாக ஆசிகள்.

Eng. K. இளங்கோ
ஸ்தாபகர்
பொறுப்பியலாளர்
காரைதீவு பல்கலைக்கழக மாணவர் சமூக சேவை ஒன்றியம்



வாழ்த்துரை



காரைதீவு மக்களின் கல்வித் துறத்தை உயர்த்தும் முக்கிய நோக்கோடு ஒற்றுமையாப் பூன்று சேர்ந்து ஆரம்பித்தோம் காரைதீவில் ஒன்றியத்தை இரண்டாவது தலைவராக நான் கடமையேற்ற பின் உணர்ந்தேன்.

நிலைப்பதங்கு நிதி தேவை என்று கூட்டத்தைக்கூட்டி அதிஸ்டலாபச்சீட்டை நடாத்தி நிதி கேட்டு ஊர் ஊராக அலைந்து ஊரை அழைத்து விளையாட்டுப் போட்டி நடாத்தி சேர்த்த ஒன்றை இலட்சம் ரூபாயையும் அந்த நேரத்தில் வைப்பிலிட்ட அந்த நாளை என்னால் இன்னும் மறக்க முடியாது ஒவ்வொரு முறையும் நிர்வாகத்தில் உள்ளவர்கள் இவ் வளர்ச்சிக்கான தடையை அறிந்து நிகழ்ச் சிநிரவில் சேர்த்து ஊருக்கு முன்மாதிரியாக இருந்து மேலும் வளர்ச்சி பெற எனது ஆசிகள்.

திரு.க.தட்சணாமூர்த்தி

(நில அளவை அத்தியட்சகர்)

போசகர்

காரைதீவு பல்கலைக்கழக மாணவர் சமூக சேவை ஒன்றியம்

வாழ்த்துச் செய்தி



முத்தமிழ் வித்தகர் சுவாமி விபுலானந்தர் பிறந்த மண்ணில், கண்ணகிஅம்பாள் உறைபதியாம் காரைதீவில் அகவை 25இல் காலடி எடுத்து வைத்துள்ள எமது காரைதீவு பல்கலைக்கழக சமூகசேவை ஒன்றியத்திற்கு வாழ்த்துச் செய்தியை போசகர் என்ற ரீதியில் வழங்குவதில் மட்டுற்ற மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

பொருளாதார ரீதியாகவும் சேவைகளை அன்று முதல் இன்று வரை செய்து வருவது மட்டுமல்லாமல் பொதுத் தொண்டு, சிரமதானப் பணிகள் பலவும் ஊரின் நன்மைக்காக ஆற்றிவருகின்றது. உழைப்பவன் எதிர்பார்ப்பது ஊதியம் போல படிப்பவர் எதிர்பார்ப்பது பல்கலைக்கழகத்தை என்பதற்கமைய, ஊரிலுள்ள பல்கலைக்கழக மாணவர்களின் ஒன்றியமாக உருவெடுத்து பல்வேறு சேவையை ஆற்றிவருகின்றது.

எமது சமூகத்திற்குத் தேவையானதும், செல்வாக்கு மிக்கதுமாக விளங்குவது கல்வியே. இதை திறம்படக் கற்பவர்கள் பல்கலைக்கழக வாய்ப்பைப் பெறுவதுடன் அவர்களின் பல்வேறு இலக்குகளையும் அடைவதற்கும் எமது ஒன்றியமானது தன்னாலான ஆலோசனை மற்றும் ஒத்துழைப்பை வழங்கி வருகின்றது.

ஆரம்பகால உறுப்பினர்களில் ஒருவராக இணைந்து பல பதவிகளையும் வகித்து போசகராகவும் இருந்து அவ்வப்போது உதவிகள், சேவைகள் மற்றும் ஆலோசனைகளையும் வழங்கக்கூடிய வாய்ப்பு எனக்கும் கிடைத்ததுடன் சகநண்பர்கள், சகோதரர் முதல் பிள்ளைகள் வரையானவர்களின் அங்கத்தவர்களுடன் இணைந்து சேவையாற்றுவும் பங்கு கொள்ளவும் முடிகின்றது. எனவே எமது ஒன்றியமானது எதிர்வரும் தலைமுறையினருக்கும் சிறப்பான சேவையை வழங்க வேண்டுமென இறையருளைப் பிரார்த்திப்பதுடன் வாழ்த்துக்களையும் தெரிவிக்கின்றேன்.

நன்றி

Mr.V.Kulenthiran (B.Com)
Patrons
Manager
Regional Development Bank

Message of felicitations



It is with immense pride and pleasure I forward this message of felicitations to Karaitivu Undergraduates Social Service Association which celebrates its silver jubilee in 2018. It is to be noted here that this association was formed in 1993 with a few members and now it has enriched with the large number of members. The prime objectives of this organization are to improve the standard of education of the students in grade-5, GCE (O/L), GCE (A/L) at Karaitivu.

For all I know the members of this association are very active and instrumental who work hard round the clock to make the students to enrich their knowledge to complete with the fast moving world. This association has a broad mind not only to help the students in Karaitivu but also to the students from Thirukovil to Malwatta where the students don't have enough educational facilities. The KUGA has been conducting seminars and special classes every year since its birth.

I feel happy and sincerely wish that the untiring and dedicated immense service rendered by the KUGA to the poor students in Ampara district to continue without any obstacles with the blessings of Kannakai Ammal.

Mr.A. Saseekaran (Chartered Accountant)

MBA (SL), CPFA(UK), MA(PAd)(India), B.Com(Hons)Sp(EUSL), FPFA, SLAcS -1.

Commissioner, Internal Audit & Investigations,

Department of Examinations, Sri Lanka.

Ministry of Education.

Patron of Karaitivu Undergraduates Social Service Association.

வாழ்த்துச் செய்தி



காரைதீவு பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் சமூக சேவை ஒன்றியமானது 2018ஆம் ஆண்டில் தமது 25வது ஆண்டு “வெள்ளிவிழா”வினைக் கொண்டாடுவதனையிட்டு முன்னாள் உறுப்பினரும் தற்போதைய போசகர்களில் ஒருவரும் என்ற வகையில் பெரும் மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

பல இன்னல்கள், சவால்களுக்கு மத்தியில் இதனை உருவாக்கி இன்றுவரை கொண்டு சேர்த்த எமது ஒன்றியத்தின் முத்தோர் மற்றும் இளையோர்களை இச் சந்தர்ப்பத்தில் நினைவு கூருகின்றேன்.

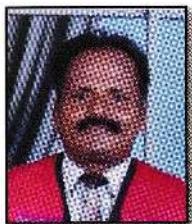
“கேட்டல் விழுச் செல்வம் - கல்வி
மாடல்ல மற்றையவை”

எனும் திருவள்ளுவர் உரைக்கிணங்க, இத்தகைய பெருமை மிகக் கல்விச் செல்வத்தை வழங்கும் நிறுவனங்களில் ஒன்றான பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் சமூக சேவை ஒன்றியத்தின் சேவைகள் பாராட்டப்பட வேண்டியவை. மேலும், இவ் ஒன்றியத்தின் செயற்பாடுகளில் பங்குபற்றுகின்ற தற்போதைய உறுப்பினர்கள் தங்களது பல்கலைக்கழகக் கல்வியுடன் நின்றுவிடாமல் கல்விகற்கும் காலங்களில் எமது இளையோர்களின் கல்விச் செயற்பாடுகளிலும் அக்கறை செலுத்தி உங்களைப் போல் அவர்களையும் ஆக்க வேண்டும் என்பது எனது அவா.

ஒரு மனிதன் தனக்காக மட்டுமன்றி பிறருக்காகவும் தனது செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வானாயின் அம் மனிதன் சமூக நோக்குடையவனாக மாற்றமடைகின்றான். அவ்வாறான மனிதன் எவ்வாறான பிரச்சினைகளுக்கும் முகம் கொடுத்தும் ஓர் நல்ல இலக்கியை அடையமுடியும். அவ்வாறான மனிதர்களை உருவாக்கி கல்வியில் மட்டுமல்லாது சமூகச் செயற்பாடுகளிலும் முத்திரை பதித்து எமது பிரதேசத்தை வளம்பெறச் செய்யும் நற் பண்புள்ள சமுதாயத்தை உருவாக்கும் நற் பிரஜைகளை இப் பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் சமூகசேவை ஒன்றியமானது வெளியீடாக்க வேண்டும் என வாழ்த்துகின்றேன்.

Mr. M. ரமண்தூரன், SLTES, JP(WI)
B.Sc.(CS),PGDCS, PGDE(Merit), PGDM, LLB(R)
Lecturer (Computer Technology)
Technical College
Sammanthurai

FOUNDERS



Dr.K.Kanesarajah
(Ph.D)



Eng.R.Ravichandran
(SLES)



Eng.T.Gnanavinthan
(Ph.D)



Eng.K.Ilankao
(SLES)

PATRONS



Mr.K.Thadchanamoorthy
(SLSS)



Mr.V.Kulenthiran
(B.Com)



Mr.S.Saseekaran
(SLAcS, CA)



Mrs.J.Chandrasegaram
B.A (Hons)

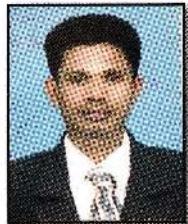


Mr.M.Ramaneetharan
(SLTES)



Mr.S.Suranuthan
(SLEAS)

ADVISORS



Mr.S.Rajendran
(B.A)



Mr.T.Kokulavasan
(B.Sc)



Mr.S.Kajenthiran
B.A (Hons)



Mr.J.Lipiraj
(BFA)



Mrs.M.Prashanth
B.A (Hons)



Mrs.S.Santhirakanthan
(BFA)



Mr.V.Sathiyamaran
(B.A)



Mr.K.Jeyasuthan
(B.A)

2018ஆம் ஆண்டிற்குரிய நிருவாக சபை



PRESIDENT
Mr.N.Niraj
(SUSL)



SECRETARY
Ms.L.Hirushayini
(EUSL)



TREASURER
Ms.T.Yaksalinee
(EUSL)



VICE PRESIDENT
Ms.N.Lojitha
(UOP)



VICE SECRETARY
Ms.P.Sasika
(SVIAS,EUSL)

CO – ORDINATORS



IT
Mr.P.Thanushanth
(SVIAS,EUSL)



CULTURAL
Ms.L.Sathyalini
(RAFA,UOJ)



EDUCATION
Ms.S.Kajalini
(EUSL)

COMMITTEE MEMBERS



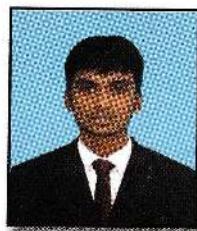
**Ms.S.Laxshika
(SVIAS, EUSL)**



**Mr.K.Janoskanth
(UOJ)**



**Ms.T.Kishanika
(SVIAS, EUSL)**



**Mr.K.Kirushanth
(SVIAS, EUSL)**



**Ms.K.Kiruthika
(UOJ)**



**Ms.N.Vijitha
(EUSL)**



**Ms.L.Kinoshia
(UOJ)**

காரைதீவு பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் சமூகசேவை ஒன்றியத்தின் ஓர் வரலாற்றுப் பார்வை..

மனித சமுதாயத்தைப் பயன்படுத்தி ஓர் ஒழுக்கமுள்ள நற்பிரஜைகளை எதிர்காலத்தில் தோற்றுவிப்பதே கல்வியின் நோக்காகக் கொள்ளப்படுகின்றது. அந்த வகையில் பேச்சிலும் முச்சிலும் முத்தமிழை வளர்த்து அதற்காகவே தமது உடல் பொருள், ஆவி அனைத்தையும் அர்ப்பணித்த தன்னிகரற்ற தியாகிகளாம் நித்தியம் வாழ்கின்ற காரைதீவு மன் ஈன்றெடுத்த முத்தமிழ் வித்தகராம் சுவாமி விபுலாநந்தர், சுவாமி நடராஜாநந்தர், சித்தர் சித்தானங்குட்டியும் அதற்கும் மேலாக வழிபாட்டின் இருப்பிடம் பத்தினித் தெய்வம் கண்ணகியம்மன் குடிகொண்டு சைவத்தினையும், தமிழினையும் தழைத்தோங்கச் செய்கின்ற புண்ணியழுமியாக இம் மன் திகழ்கின்றது.

காரைதீவானது இலங்கையின் கிழக்கு மாணாணத்தில் அம்பாறை மாவட்டத்தில் மட்டக்களப்பில் இருந்து சுமார் நாற்பத்தைந்து கிலோமீற்றர் தெற்கே அதன் கிழக்குப் பகுதியில் கடலினையும், மேற்கே வயல்வெளிகளையும், வடக்கிலும், தெற்கிலும் சாய்ந்தமருது மற்றும் நிந்தவூர் போன்ற கிராமங்களையும் எல்லையாகக் கொண்டு அமையப்பெற்ற ஓர் இயற்கை எழில் கொஞ்சம் அழகிய கிராமமாகும். அம்பாறை மாவட்டத்தில் விரல்விட்டு எண்ணக்கூடிய கல்விச் சமூகம் வாழ்கின்ற கிராமங்களில் முதன்மைவாய்ந்த ஓர் கிராமமாக காணப்படுகின்ற இக்கிராமத்தில் 1993.05.01 ஆம் திகதி அப்போதிருந்த பல்கலைக்கழக மாணவர்களைக் கொண்டு ஆண்டாண்டு காலமாக தமிழர்களைத் தலைநிமிர்ந்து வாழவைத்த கல்விச்சொத்தினை மாணவர்களுக்கு வழங்கவேண்டும் என்ற நோக்கத்திலும், காரைதீவுப் பிரதேச மாணவர்களின் கல்வியின் அடைவுநிலையினை உயர்த்தும் நோக்கிலும் பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் ஒன்றியம் எனும் நாமத்தில் இவ் அமைப்பு ஸ்தாபிக்கப்பட்டது. இவ் அமைப்பின் ஆரம்ப கர்த்தாக்களாக கலாநிதி.எஸ்.கணேசராஜ், எந்திரி.ஆர்.ரவிச்சந்திரன், எந்திரி.கே.இளங்கோ ஆகியேர் காணப்படுகின்றனர்.

கடந்த காலங்களில் பல்வேறு இன்னல்களுக்கு உள்ளாக்கப்பட்ட இக் காரைதீவுப் பிரதேசமானது உள்ளாட்டு யுத்தம், இனக்கலவரங்கள், சணாமித் தாக்கம் போன்றவற்றினால் பொருளாதார ரீதியில் பாதிக்கப்பட்டாலும் கல்வியில் சிறப்புப் பெற்றுக் காணப்படுகின்றமைக்கு காரைதீவு பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் ஒன்றியத்தின் பங்களிப்பும் ஒரு காரணமாகும். ஏனெனில் இவ் அமைப்பினால் பல்வேறு கல்விச் சேவைத் திட்டங்கள் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டன. அவற்றுள் கல்வித்தாகமுள்ள மாணவர்களுக்கு இலவசக் கல்விக் கருத்தரங்குகள் மற்றும் அறிவுரைகளை வழங்குதல் குறிப்பிடத்தக்கதாகும். இவ் ஒன்றியமானது அதன் ஆரம்ப காலங்களில் காரைதீவுப் பிரதேசத்தினை மாத்திரம் தமது எல்லைப் பரப்பாகக் கொள்ளாமல் தமது கல்விச் செயற்றிட்டங்களில் அயல் தமிழ் கிராமங்களான வீரமுனை, மல்வத்தை, வளத்தாப்பிட்டி போன்ற கிராமங்களையும் உள்ளடக்கியிருந்தது. அது மட்டுமல்லது அக்கிராமங்களில் உள்ள பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் எமது அமைப்பின் உறுப்பினர்களாகவும் அங்கத்துவம் வகித்ததுடன் அவர்களது பங்களிப்புக்களும் பூரணமாகப் பெறப்பட்டன. பிற்காலத்தில் அவ் ஒவ்வொரு கிராமங்களிலும் பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் அமைப்புக்கள் தோற்றும்பெற்றன. அவ் அமைப்புக்களுக்கான உதவிகள் அவ்வப்போது எமது ஒன்றியத்தினாடாகத் தற்போது மேற்கொள்ளப்பட்டும் வருகின்றன.

பல்கலைக்கழக மாணவ அங்கத்தவர்களுக்கிடையே பரஸ்பரம், புரிந்துணர்வு, ஒற்றுமை, நல்லினக்கம், குழுச் செயற்பாடுகளை ஊக்குவித்தல் போன்ற நடவடிக்கைகளில் மட்டுமன்றி தரம் 05 புலமைப்பரிசில் பரீட்சைக்குத் தோற்றும் மாணவர்களுக்கான செயலமர்வுகள் மற்றும் மாதிரிப் பரீட்சைகள், க.பொ.த. சாதாரணதர, க.பொ.த. உயர்தர மாணவர்களுக்கான மீட்டல் மற்றும் இறுதிக் கருத்தரங்கள் போன்றவற்றை ஆரம்பகாலம் தொடக்கம் நடாத்தி வருவதுடன் வளவாளர்களாக பல்கலைக்கழக அனுமதிகளில் சிறந்த பெறுபோற்றினைப் பெற்ற மாணவர்களையும், மேலதிகமாக இப் பிரதேசத்தில் பிரசித்திபெற்ற பாட ஆசிரியர்களையும் கொண்டும் நடாத்தி வருகின்றோம்.

இவ் அமைப்பானது கடந்த இருபத்தைந்து வருடங்களாக தமது செயற்பாட்டினை மிகவும் செம்மையாகவும், செயற்றிறநுடனும் பல ஊக்குவிப்புக்களுக்கு மத்தியிலும் மேற்கொண்டு வருவதற்கும் காரணம் இவ் அமைப்பின் செயற்றிறநுமிக்க நிருவாகத்தினரேயாவர். இவ் இருபத்தைந்து வருட காலத்தினுள் பல நிருவாக சபைகள் தமது கடமைகளை சிறப்புறச் செய்தமை இங்கு குறிப்பிடத்தக்கது.

25 வருடங்களாக இவ் அமைப்பை நிருவகித்த நிருவாகசபை விபரம்....

தொ.இ	தலைவர்	செயலாளர்	பொருளாளர்
K. இளங்கோ	K. சசிகரபவன்	U. உதயசிறிதர்	
K. தட்சணாமூர்த்தி	V. அருள்குமரன்	U. உதயசிறிதர்	
V. விஜயரெட்னைம்	T. ரவிச்சந்திரன்	R. இரட்னகுமார்	
V. அருள்குமரன்	M. ரமணீதரன்	M. சத்தியநாதன்	
M. அரசரெட்னைம்	S. திருக்குமார்	M. சத்தியநாதன்	
M. சத்தியநாதன்	A. சஞ்ஜீவன்	S. திருப்பிரகாசம்	
T. இராஜேந்திரன்	T. விஜயகுமார்	S. திருப்பிரகாசம்	
T. பிரதீஸ்	M. அஜங்கன்	M. திருப்பிரகாசம்	
A. கவீந்திரன்	S. அருள்நாதன்	Y. கோபிகாந்	
Y. கோபிகாந்	S. அருள்நாதன்	V. பிரேமானந்தன்	
K. செந்துரான்	K. புருசோத்தமன்	V. பிரேமானந்தன்	
R. புஸ்பகாந்	T. கோகுலவாசன்	V. பிரேமானந்தன்	
T. கோகுலவாசன்	S. சுரேஸ்	M. பிரதீபன்	
U. ரதிபாலன்	K. துஸ்யந்தன்	S. சுரேஷ்	
K. துஸ்யந்தன்	S. கலேந்திரன்	K. சுரேஷ்குமார்	
S. கலேந்திரன்	J. விபிராஜ்	V. சத்தியமாழன்	
K. விஸ்வரமணன்	K. ஜெயசுதன்	N. நிராஜ்	
V. சத்தியமாழன்	P. மேனகா	L. கிருஷாயினி	
N. நிராஜ்	L. கிருஷாயினி	T. யக்சாலினி	

ஆகியோர் பொறுப்புமிக்க பதவிகளை வகித்து இவ் ஒன்றியத்தினை நிருவகித்தனர், நிருவகித்துக்கொண்டிருக்கின்றனர்.

ஆரம்ப காலங்களில் கல்விச் சேவையை மாத்திரம் இலக்காகக் கொண்டு செயற்பட்ட இப் பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் ஒன்றியமானது பரந்துபட்ட சேவையினை வழங்கவும், செயற்பாடுகளை விஸ்தரிக்கவும் வேண்டி ஓர் பதிவுசெய்யப்பட்ட அமைப்பாக 2002ஆம் ஆண்டில் காரைதீவுப் பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் சமூகசேவை ஒன்றியமாக அமைக்கப்படலாயிற்று. அதாவது 1080ஆம் ஆண்டின் 31ஆம் இலக்க வலிந்துதவு சமூகசேவைகள் ஒழுங்கமைப்புக்கள் பதிவுசெய்தல் சட்டத்தின் மற்றும் அதன்கீழ் ஆக்கப்பட்ட 1981.09.11ஆம் திகதிய 15ஆம் இலக்க மற்றும் 1982.02.05ஆம் திகதிய வர்த்தமானியில் பிரசுரிக்கப்பட்ட சட்டத்தின்கீழ் காரைதீவுப் பிரதேச செயலகத்தின்கீழ் ஓர் சமூகசேவை அமைப்பாக KT/12/V/10 எனும் இலக்கத்தில் பதிவுசெய்யப்பட்டது. இதன்பலனாக இவ் அமைப்பானது சமூக, கலை, இலக்கிய, கல்வி, சமய, விளையாட்டு, சுகாதாரம் போன்ற இன்னோரன்ன நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்கின்றது.

ஆரம்பகாலங்களில் மாணவர்களின் கல்விச் செயற்பாடுகளுக்காக ஓர் Ronio Machine தேவையாக இருந்தது இதற்கான தேவையினை உணர்ந்த சது/ மல்வத்தை விபுலானந்தா மகாவித்தியாலய மற்றும் கழு/ விபுலானந்தா மத்திய கல்லூரி அதிபர்கள் எமக்கு உதவிக்கரம் நீட்டினார்கள். பின்னர் Ronio Machine ஒன்றியைக் கொள்வனவு செய்யவேண்டி நிதியினைத் திரட்டினோம். பிற்காலத்தில் US Aid நிறுவனத்தினால் கணினி இயந்திரம் மற்றும் போட்டோ கொப்பி இயந்திரங்கள் கிடைக்கப்பெற்றன.

கனாமிப் பேரவை அனர்த்தத்தின் பின்னரான காலப்பகுதியில் காரைதீவு வெட்டுவாய்க்கால் புனரமைப்புத் திட்டத்தினை US Aid நிறுவனத்துடன் இணைந்து நடைமுறைப்படுத்தியதனையும், காரைதீவு பொது நூலகக் கட்டிடம் அமையப்பெறுவதற்கான திட்ட வரைதலிலும் அதன் செயற்பாடுகளிலும் எமது ஒன்றியமும், திரு. வி. அருள்குமரன் மற்றும் எஸ். ரமேஸ்குமர் போன்ற குறிப்பிட்ட சில ஒன்றிய அங்கத்தவர்களும் பாடுபட்டமையினை குறிப்பிடுதல் சாலச் சிறந்தது.

பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் சமூகசேவை ஒன்றியமானது ஆரம்பிக்கப்பட்ட இவ் 25 வருடங்களாக இதுவரை ஒரு நிலையான காரியாலயம் இல்லாமையே எமக்குப் பாரிய குறையாக இருந்துவருகின்றது. எனினும் பல பொது நிறுவனங்களில் அவர்களது அனுமதியுடன் அவர்களது கட்டிடங்களில் காரியாலயங்களை அமைத்து செயற்பட்டுவெந்திருக்கின்றோம். அதற்காக அவர்களுக்கு நாங்கள் விசேஷமாக நன்றியைத் தெரிவிக்கவேண்டியவர்களாகின்றோம்.

காரியாலயம் அமையப்பெற்ற இடங்கள்:

01. காரைதீவுப் பலனோக்குக் கூட்டுறவுச் சங்க கட்டிடம், R.K.M வீதி, காரைதீவு
02. காரைதீவு பொது நூலகம், பிரதான வீதி, காரைதீவு 10
03. சுவாமி விபுலாநந்தர் ஞாபகார்த்தப் பணிமன்றம், விபுலாநந்தா வீதி, காரைதீவு

தற்போது எமது காரியாலயமானது சுவாமி விபுலாநந்தர் ஞாபகார்த்தப் பணிமன்றம், விபுலாநந்தா வீதி, காரைதீவு 01 எனும் முகவரியில் இயங்கி வருகின்றமையும் குறிப்பிடத்தக்கது. இக்காரியாலயமானது சென்ற வருடங்களில் கிராமத்திற்குத் தகவல் தொழில்நுட்பம் எனும் IICTA நிறுவனத்தின் செயற்றிட்டமொன்றான “அறிவகம்” எனும் கணினி நிலையத்தினை செயற்படுத்தி வந்துள்ளது. எனினும் கணினிகளின் தன்மை அதன் ஆயுள் என்பவற்றால் தொடர்ந்தும் நடாத்தமுடியாத நிலை தற்பொழுது ஏற்பட்டுள்ளமை பெரும் குறைபாடாக உள்ளது.

இவ் அமைப்பானது இருபத்தெந்து வருடங்களைச் சிறுப்பாகப் பூர்த்திசெய்ய முடிந்தமைக்கு காரைதீவுப் பிரதேச மக்கள் மட்டுமல்லாது, இப் பிரதேசத்திற்கு வெளியே உள்ள மக்களின் ஆதரவும், இவ்வமைப்பின் சிரேஸ்ட் மற்றும் கனிஸ்ட் அங்கத்தவர்களின் செயற்பாடுகளும் ஒத்துழைப்புக்களுமே காரணம் என்றால் அது மிகையாகாது.

மலர்க் குழு



கவிதைகள்



வாழ்த்துவம்

பார் போற்றும் பல்கலைக்கழகத்தின்
பதிவான காரைதீவு பல்கலைக்கழக
வேரான மாணவர் சமூக சேவையில்
விளைந்த ஒன்றியமே விரிந்தமன்றே
கார் கொள்ளாக் காரைதீவின் கண்களை
கடுகியே திறந்த அறிவுக் களஞ்சியமே
சோராது மாணவரைத் துடிப்போடு சுடராக்கி
சிறப்பாகச் சமூகத்தை செதுக்கியது நன்றே

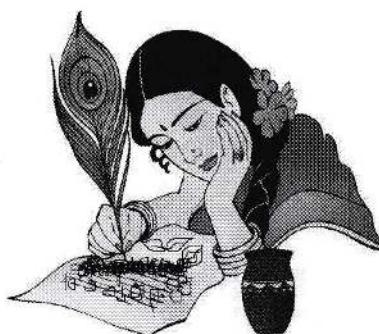
அறிஞர் பெருமக்களை அரங்கிக் கழைத்து
அறிவோடு ஆண்மீகமும் அணியாகத் தந்தாய்
நெறியும் பிறழாது நேர்மையும் குன்றாது
நிறைவாக மரபுகளை நித்தமும் பேணினாய்
குறியும் தவறாமல் கொள்கையும் மாறாமல்
குறையாது கலைகளை கோபுரம் ஏற்றினாய்
முறியாத நட்பும் முதலாக உழைப்பும்
முழுமையாய் தந்து முதன்மையும் பெற்றாய்

கற்கும் மாணவர் கல்வியை வளர்ப்பதற்கு
கருத்தரங்குகளை காலம் தவறாது நடத்தினாய்
விற்கும் கல்வியை வெறுத்து மாணவர்க்கு
விரும்பியே இலவச வகுப்புக்களை வைத்தாய்
நற்குணம் மலர் நாளைய சமூகம் மினிர
நல்ல செயல்களை நாளும் செய்தாய்
பெற்றோரும் மற்றோரும் பெரிதும் பாராட்ட
பின்னமிலா சேவையினை பண்ணாக விதைத்தாய்

வேற்றுமை விலகவும் ஒற்றுமை விளையவும்
 விபுலன் பணியினை வேதமாய்க் கொண்டாய்
 சாற்றும் சாத்திரங்கள் சந்ததிகள் அறிவதற்கு
 சாரதியாய் இருந்து சாலவும் செயற்பட்டாய்
 மாந்றமும் மறுமலர்ச்சியும் மரபோடு விதைத்து
 மாணவர் வாழ்வில் மலர்வை ஏற்படுத்தினாய்
 ஊற்றெடுக்கும் உணர்வுகளை ஒழுங்காகச் செலுத்தி
 ஒழுக்க விழுமியங்கள் உயர்வடையச் செய்தாய்

இளம் வயதினில் இனிமைப் பொழுதினில்
 இயல், இசை, நாடகம் இயக்கினாய்
 களம் அமைத்து கலை விரித்து
 காலமும் களிப்படையக் காலாக இருந்தாய்
 தளமதில் நிமிர்ந்து தலைமையும் தாங்கி
 தரணியில் ஓளிவீசித் தழைக்கவும் வைத்தாய்
 வளம் கொண்டு வளர்ச்சி கண்டு
 வாகையும் பெற்று வாழ வாழ்த்துவம்

கலாபூஷணம் இரா. கிருஷ்ணபிள்ளை



காரைதீவின் கல்விப் பெறுமானமும் விசாலிப்பும்

உலகில் முதற் தமிழ்த்துறைப் பேராசானாகி
உலாவந்த விபுலமுனி பெற்ற கல்வி
தொலைநோக்கில் தரவேண்டுமென நினைந்து
திறந்து வைத்த கலைக்கூடம் துலக்கமாக
பலகாலம் கல்வி வேட்கை கொண்ட மக்கள்
பஸர் கற்க வித்திட்ட காரைதீவார்
நலம் பெற்று கல்விவழி நடைபயின்றார்
நாடெல்லாம் நலம் விளைந்து போலிந்ததிங்கே!

“கற்றது கைம் மண்ணளவு கல்லாத
துலகளாவு” எனத் தெளிவு நீண்டதாலே
பெற்றவர்கள் மென் மேலுந் தொடர்முயன்று
சொற் கூட்டம் மந்திரமாய்ச் சூத்திரம் போல்
சுகங்கண்டு கல்விவயல் விளையக்கண்டோம்!
பேரெடுத்த ஊராகக்காரைதீவு
உற்பத்தி செய்த மகான் விபுலாநந்தர்
உலவுகிறார் மனங்களிலே பசுமையாக.

பல்துறையும் தனித்தனியும் சேர்த்துங்கற்றுப்
பலவேறு பட்டங்கள் பலரும் பெற்றார்.
கல்வியியல், தத்துவமும், கலை, வணிக, விஞ்ஞான
முதுமாணிப் பட்டங்கள் பல பேர் பெற்றார்
பல்கலைக்கழகத்தின் கல்வியியலாளர்களாய்
பரிமாணம் பெற்றெழுந்த பலபேர் பத்நதுள்ளார்.
செல்கின்ற காலத்தை உரைகல்லாக்கி
விற்பனர்கள் நிறை மண்ணாய் மினிருதிங்கே!

பரந்துபட்ட விசாலித்த அறிவு நீட்சிப்
 படியேற்றம் பரிமாணம் பலதும் கண்டும்
 அரம்போலும் கூர்மையராய் ஆய்வு செய்து,
 நெறிப்படுத்தி வெற்றிகளால் உயர்வுகண்டு,
 உரம் பெற்ற சமுதாயம் எழுச்சியோடு
 ஊர் நிரம்ப உத்தியோகம், பதவி, நேசம்,
 சிரந்தாழ்த்திச் சிந்திக்கும் எவரும்கண்டார்.
 எழு கல்வி திருகண்ட மதியையொத்தே!

நிருவாக சேவை, மற்றும் திட்டமிடல்,
 கணக்காளர், பணிப்பாளர் பரந்துபட்ட
 பொறியியலார், வைத்தியர்கள், ஆயுர்வேதம்
 பொதுப்பணியோர், நிலஅளவை, அதிபர் சேவை,
 பொருத்தமுள்ள நாடெல்லாம் பரந்து சென்று
 போதனைக்கும் சாதனைக்கும் ஊரின்பேரை
 அருத்தமுள்ள உயர்வுக்குச் சிறப்பிக்கின்ற
 ஆதார புருட்களாய் அணி செய்கின்றார்.

விவசாய சேவை, கட்டடக் கலையிலும்
 வங்கி முகாமை, எழுது வினைஞர்கூட்டம்,
 கவிஞர்களும், கலாபூஷணம் பெற்ற கலைஞர்தாழும்
 எழுத்தாள வித்தகரும் வதியும் மண்ணின்
 சவியான பொழிப்புரைகள் எனப்புகலல்
 அவதான இலக்கியங்கள் சமூகத்தின் படிப்பினைகள்
 வரலாற்றைப் பதிவு செய்யும் விருட்சம் போல
 கலையாகி விளங்குமிவ்வூர் மகிழ்ச்சிதானே!

கலாபூஷணம் பொன். சிவானந்தன்

பல்லாண்டு காலம் நீடித்து வாழ்க!

தொண்ணுாற்றி முன்றில் தொடங்கிய ஒன்றியம்
தூரநோக்குச் சிந்தனை ஒன்றியம்
கல்விக் கரத்தை நீட்ட இம்மண்ணில்
கருவாய் முளைத்த காலவிருட்சம்.

இருபத்தைந்து ஆண்டுகள் கடந்து
இலைகள், கிளைகள், விழுதுகள் பரப்பி
எவ்ரக்கும் நிழலாய்த் துணையாய் இங்கே
எழுந்து நிற்கும் ஆலவிருட்சம்.

பர்ட்சைக்கு முன்னர் பயிற்றுதல் செய்து
பாடத்தில் மாணவர் புள்ளியை உயர்த்த
ஆண்டுகள் தோறும் செய்திடும் பணிகள்
அளவிட முடியா உயரிய பணிகள்.

முன்னிலை வகிக்கும் பிள்ளைகட்கெல்லாம்
முதுகில் தட்டிச் சான்றிதழ் வழங்கி
கௌரவம் செய்யும் கொள்கையிலுள்ள
கண்ணியமிக்கதோர் கழக ஒன்றியம்.

மாற்றமடையும் தொழில்நுட்பத்திற்கேற்ப
மாணவர்க்கெல்லாம் கணினி அறிவை
புகட்டி அவர்க்கு புது வழி காட்டும்
போக்கினைக் கொண்ட புலமை ஒன்றியம்.

சமுகம் சார்ந்த சேவைகள் செய்ய
சமுக சேவை நாமத்தைச் சேர்த்து
இருப்பதைக் கொண்டு எவர்க்கும் சமமாய்
இடர்கள், துயர்கள் துடைக்கும் ஒன்றியம்.

கல்வியில் எமதூர் பின்னடையாது
காலையில் ஒளிரும் விடுநட்சத்திரமாய்
விடுவைக் கொடுக்க உதித்த ஒன்றியம்
வெள்ளிவிழாக் கண்டு முழு நிலவாகிறது.

பல்கலை பயிலும் மாணவர் மற்றும்
பட்டம் பெற்ற பண்டிதர் எல்லாம்
பண்புடன் ஒன்றாய்ப் பணிசெய்யும் ஒன்றியம்
பல்லாண்டு காலம் நீடித்து வாழ்க!

விபுலமணி எஸ். நாகராஜன்



என் ஊர்

வாரியது குணதிசையில்
 வளம்கொழிக்கும் கழியது குடதிசையில்
 வாழவைக்கும் கைத்தொழிலும் எம்மிடத்தில்
 வழங்கிடும் மண்ணதுவே என் ஊர்

வடக்கும் தெற்கும் முகமதியர்
 வந்து வாழ்ந்த போதினிலும் எமக்கினியர்
 வரட்சி வந்து சேராது தன்னிடத்தில்
 வாழ்ந்து வரும் மண்ணதுவே என் ஊர்

காரை மரம் நிறைந்து வளர்ந்ததனால்
 கார் காத்த வேளாளர் கருக்கொண்டதனால்
 கார் நிறைந்து கதிர் நெல்லும் முற்றியதால்
 காரைதீவு நம் மண்ணதுவே என் ஊர்

எண்ணும் எழுத்தும் பயின்றிடவே
 எல்லை இல்லாப் பள்ளி அமைத்திடவே
 ஏணியாய் எம்மைப்பாரில் உயர்த்திடவே
 ஏற்றும் தந்த மண்ணதுவே என் ஊர்

செங்குட்டுவனும் கற்கோயில் கொள்ள
 செம்மையாய் இளங்கோவும் சொற்கோயில் கொள்ள
 சிலம்பரசி கண்ணகியும் பத்தினி வடிவம் கொள்ள
 சீர் பெற்ற மண்ணதுவே என் ஊர்

முத்தமிழ் வித்தகனாய் முதல் தமிழ் பேராசிரியனாய்
 மதங்க சூளாமணியில் நாடக நூலாசிரியனாய்
 மக்கள் போற்றும் யாழ்நூலின் இசை ஆசானாய்
 மலர்ந்த விபுலன் பிறந்த மண்ணதுவே என் ஊர்

கற்றமக்கள் பெற்ற செல்வம் சிறந்திடவே
 குற்றமற்ற மாந்தர் தொண்டு உயர்ந்திடவே
 ஏற்றமுற்ற மைந்தர் சேவை விளங்கிடவே
 ஏத்தி மகிழும் மண்ணதுவே என் ஊர்

சிறந்த நல்ல மனிதர் தம்மைத் தந்திடவே
 சீர் பெற்ற ஆன்மீக சித்துக்கள் புரிந்திடவே
 சித்தத்துள் நிறைந்த எங்கள் சித்தானை நிலைத்திடவே
 சிறந்த நல்ல பேறுடைந்த மண்ணதுவே என் ஊர்

கல்வி கற்று மேற்படிப்பு சென்ற போதும்
கவலை தரும் யுத்தம் என்று பிரிந்த போதும்
கல்யாண வாழ்வில் இடம் பெயர்ந்த போதும்
கருத்தோடு சேர்த்தனைக்கும் மண்ணதுவே என் ஊர்

பாரதியின் கனவான பலபலபள்ளி
பாட்டி சொல்லும் கதைவடிவாம் முன்பள்ளி
பாரில் வாழ ஆத்மீகப் போதனையின் அறப்பள்ளி
பின்னிக்கிடக்கும் மண்ணதுவே என் ஊர்

அறிவுரை சொல்லும் ஆசான்கள் கொண்டதுவே
அதர்மம் கொல்லும் மறவர்கள் கொண்டதுவே
அகம் மகிழ அதிக அரச ஊழியர் கொண்டதுவே
அகிலத்தில் உயர்ந்த மண்ணதுவே என் ஊர்

தோல்வி கண்டு என்றும் துவண்டதில்லை
தோள் கொடுக்க யாரும் தயங்கியதில்லை
தோன்றல்கள் என்றும் வழி மாறியதில்லை
தோற்றுப் போகா மண்ணதுவே என் ஊர்

தொடரும் சோகம் எம்மைத் தூரத்தினாலும்
தொடரும் தோல்வி எம்மை விரட்டினாலும்
தொடரும் அவமானம் எம்மை மிரட்டினாலும்
துடைத்துத் தூக்கும் மண்ணதுவே என் ஊர்

தூக்கி விடும் உயர நினைப்பவனை என் ஊர்
துடைத்து விடும் துயரம் நிறைந்தவனை என் ஊர்
வென்று விடும் பகையில் நிறைந்தவனை என் ஊர்
வேண்டும் என்றும் வாழ எனக்கு என் ஊர்.

திருமதி. ஜெயமதி சந்திரசேகரம்
ஆசிரியை
கழு/கழு/சண்முக மகா வித்தியாலயம்,
காரைதீவு

இதுவரியின் உண்டுள்

கரை சேர்ந்து வழிகாட்டும்
கலங்கரை விளக்கங்கள்
விடியல்களில் சிறுகசைத்து இருள் துடைக்கும்
விபுல இளவல்கள்

விருட்சங்கள் ஒன்று கூடி
மழையாய் பொழிகிறது
கருத்தரங்குகளையும் இலவச வகுப்புகளையும்
காரைதீவு பல்கலைக்கழக மாணவர்
சமூக சேவை ஒன்றியம் என்னும்
முகவரியில்

முகவரிகளின் இல்லம் வெள்ளிவிழா
கோலம் மனங்களில் தொடராய்
சேவைகளின் பாரம்
பாரங்கள் குறையட்டும்
சேவைகள் தொடரட்டும்
விபுலனின் விழுதுகள் இலங்கைத்தாயின்
பல்கலைக்கழகங்களில் பட்டங்கள் குவிக்கட்டும்

நாளையும் நமதே என்று
பொன் விழா வசமாக
முகவரிகள் அலையாக
முக்கனிச் சுவைபோல
தொடர்ந்திடும் உயர் பணி
நாளைய தலைமுறை நாடு போற்றி
வாழ்த்திட
காரைதீவு பல்கலைக்கழக மாணவர்
சமூக சேவை ஒன்றியம் என்னும் முகவரியில்
பெரும் பணி

காரையன் கதன்

வாஞ்செனுடன் வாழ்த்துகிறேன்

ஆயிரத்தித் தொளாயிலரத்துத் தொண்ணுாற்று மூன்றில்
உயிர்பெற்ற ஒன்றியத்தின் உறுப்பினர்கள் உலகமெல்லாம்
பயிராகி பார்போற்ற வாழ்ந்தாலும் நட்பென்னும்
கயிற்றாலே கட்டுண்டு களிப்புடனே வாழுகின்றார்.

வித்தகன் விபுலமுனி பிறந்த மண்ணில்
வித்தையினை விருத்திசெய்ய வேண்டும் என்ற
சித்தமுடன் உருவான சேவை மன்றும்
முத்து நிகர் பல்கலை மாணவர்தம் ஒன்றியமே.

கல்லியிலே மாணவர்கள் சிறந்து ஒங்க
நல்ல பல நற்பணிகள் நயந்து செய்து
வல்லவராய் மாணவரை மாற்றி நல்ல
கலங்கரை விளக்கமென மினிருதம்மா.

கல்வியோடு சமயம் நற் சமுக சேவை
கலங்கமில்லாக் கருக்தரங்கும் விருதும் நல்கி
துலங்கிடும் தூயபணி தொடர்ந்து செய்யாதே
இலங்கிடும் இச் சேவை மன்றும் என்றும் வாழி!
வெள்ளி விழாக் காண விழைகின்றயில் வேளையிலே
புள்ளிமான் போல மனம் துள்ளி விழையாடுது
எல்லையில்லா இன்பம் இதயமதில் பாய்கிறது
வெள்ளிவிழாச் சிறக்க வாஞ்செனுடன் வாலுத்துகிறேன்.

அன்பு சண்முகம்

കുട്ടികൾ

Tax Administration in Sri Lanka

Return of income

Requirement to file returns- individual every person chargeable with income tax is required to submit a return of income to the Department of Inland Revenue

Every person chargeable with income tax for any year of assessment (Y/A) should submit a “return” to the Department of Inland Revenue (DIR) on or before 30 November following the said year of assessment.

Every person whose monthly income exceeds Rs.100,000 or Rs.1,200,000 per year chargeable with income tax. For example, the income tax return for the year of assessment 2017/2018 should be submitted by 30 November 2018. A “return” is a document containing particulars of income and such other details as required by the to the Department of Inland Revenue

An individual who satisfied any four out of the five requirements specified below has to submit a return of income (whether liable or not) within one month after fulfilling such requirements.

The **five requirements** are,

- I. Paying a monthly residential electricity bill exceeding a net amount of Rs.10,000
- II. Incurring a monthly credit card bill exceeding Rs.25,000
- III. Paying a monthly residential telephone bill exceeding a net amount of Rs.10,000
- IV. Purchasing an air ticket to travel abroad
- V. Owning a motor vehicle which is used for travelling purposes

However, an individual who is an employee whose tax has been deducted under PAYE is not required to submit an income tax return if he has no income other than dividends and interest (on which withholding tax has already been deducted)

Requirement to register with Department of Inland Revenue – trade, business, profession or vocation

Any person who carries on any trade, business, profession or vocation, shall obtain a registration number within one year of such registration or incorporation or commencement of the activity. Non-registration is punishable by a penalty up to a maximum of Rs.50,000. All registered persons are required to submit tax returns by 30 November of each year.

It is the obligation of the tax payer to obtain a form in order to make a return on his income whether the necessary forms have been issued or not, and to make payment on or before the due dates.

A Commissioner may give notice in writing to any person, requiring him to furnish a return within a specified time. Thus, even if he is of the opinion that he is not liable to tax, he has to send a return of income once a return notification is sent to him.

Calling for further information

An Assistant Commissioner can call for further information, fuller or further returns. It may be requested;

- a) To produce for examination, plans, instruments, books, accounts etc and any other documents in his possession.
- b) To attend in person or by an authorised representative to be examined.

A Commissioner can call information from any person or to call any person or an authorised representative to attend in person, to be questioned on specified matters. Assistant Commissioners may call for statements of accounts and schedules specified by the Commissioner General (but not after the expiry of five years).

Certain companies such as quoted public companies, partnerships and proprietorships with turnover above certain limits have to send accounts, prepared on the basis of an audit carried out by an approved accountant (“approved accountant” means any year of assessment commencing on or after 01.01.2014, an accountant who is a member of the Institute of Chartered Accountant of Sri Lanka).

Penalty for failure to furnish a return

If a person fails to furnish a return of income on the due date, the Commissioner General has the power to impose a penalty up to Rs.50, 000. If not the Commissioner General can take the person before a magistrate, who is authorised to impose a penalty up to Rs.50, 000.

Issuing of assessments and additional assessments

An assessment is a notice issued by the DIR with the tax chargeable for a person computed by the Assistant Commissioner. An assessment or additional assessment can be made after 15 November of the year following the year of assessment, if any person has;

- Not paid the tax due for any year of assessment ,or
- Paid less tax than the proper amount due.

An assessment may. However can be issued at any time prior to the date where;

- Such person is about to leave the country
- It is expedient for the protection of revenue

Appeal Procedure under the Inland Revenue Act

I. If a person dissatisfied with an assessment made under the act, he should make an appeal to the Commissioner General against the assessment

Characteristics of a valid appeal

- The appeal should be in writing.
- It should be addressed to the Commissioner General
- It should be made within 30 days of the notice of assessment.
- It should state precisely the grounds of such appeal.
- If the assessment is in the absence of a return, the petition of appeal should be send together with the return of income.
- The tax payable as per return must be paid and the receipt should be attached as a proof of such payment.

II. However, in the case of a person who is unable to submit an appeal within the prescribed period, the Commissioner General is empowered to grant an extension of time for submission of a late appeal, due to;

- Absence from Sri Lanka
- Sickness, or
- Other reasonable cause

III. The Commissioner General has to acknowledge the receipt of appeal. If the Commissioner General does not acknowledge the letter of appeal within 30 days, the said appeal shall be deemed to have been received by the Commissioner General on the day in which it is delivered.

Who is the authorised representative?

A taxpayer could be represented by an authorized representative for the purpose of acting under the Inland Revenue Act.

According to Section 195, an authorised representative means any individual authorised in writing:

(1) by a person to act on his behalf for the purpose of Act, who is

a) In any case,

I. An accountant who is a member of the Institute of Chartered Accountants of Sri Lanka;

II. An approved accountant by CGIR;

III. An Attorney at Law;

IV. An employee regularly employed by the person, or ;

V. A member of the institute of taxation;

b) In the case of an individual, a relative;

c) In the case of a company, a director or the secretary of that company

d) In the case of partnership, any partner of the partnership

e) In the case of a body of persons, a member of such body; or

- (2) from time to time to act on his behalf for the purpose of this act in respect of matters relating to such year of assessment as is specified in the authorization, and who
- being an individual registered as an auditor under the Companies (Auditors) Regulations; is approved by the Commissioner General ; or
 - is an individual approved by the Commissioner General under the regulations made in that behalf.

Payment of tax by self- assessment

Tax has to be paid quarterly in 4 equal instalments on or before due dates;

- 15 August
- 15th November
- 15th February of the succeeding year of assessment
- 15th May of the succeeding year of assessment

For example, tax liability for the year of assessment 2018/2019 must be paid on or before

- 15th August 2018
- 15th November 2018
- 15th February 2019
- 15th May 2019

Each instalment should be equivalent to $\frac{1}{4}$ th of the tax payable for the year of assessment. However, since it is not possible to know the exact tax before the end of the year, if a person pays $\frac{1}{4}$ th of the previous year's tax liability as each quarterly payment and if any balance tax due is paid by 30 September of next year, no penalty would be levied.

Withholding Tax - Pay As You Earn Tax (PAYE)

- Every employer must register with the Commissioner General if he employs people liable to tax
- PAYE should be deducted from remuneration of employees according to the table provided. If employed by more than one employer, the second employer shall deduct PAYE at the following rates;(including non-executive director)
 - If the value of benefits does not exceed Rs.25,000 per month: 10%
 - If the value of benefits exceeds Rs.25,000 per month: 16%
- Tax deducted every month, should be remitted by the 15 th of the following month.
- The employer must issue a certificate to the employee (T10), giving full particulars of salary and tax deducted before 30 April following the end of the year (Certificate of Tax Deduction)
- The Certificate of Tax Deduction should be given to any employee who ceases employment, within 30 days.

- f) The employer has to send an Annual Declaration before 30 April following the end of year of assessment, giving full details of all employees and their tax deductions.
- g) The PAYE is allowed as a credit against the tax payable for employees who are having other sources of income liable for tax.

Interpretations (Section 195)

Person: This includes a company, body of persons or any government. This is in addition to an Individual.

Child: A child under eighteen years of age, and includes a child adopted under the Adoption of Children Ordinance by that individual, and where that individual is not a citizen of Sri Lanka, a child adopted by that individual in accordance with the law of the country of which he is a subject or citizen, but does not include

- a) Any child adopted under any other law;
- b) A married child;
- c) An illegitimate child.

Trade: trade includes every trade and manufacture and every adventure and concern in the nature of trade.

Business: business includes an agriculture under taking, the racing of horses, the letting or leasing of any premises, including any land by a company and the forestry.

Executive officer: Executive officer is a director of a company or corporation, or an employee in any trade, business, profession or vocation whose monthly emoluments (including all allowances) are not less than Rs.75, 000.

Income tax rates applicable to individuals (Y/A 2017/2018)

On the first Rs.500,000	4%
On the next Rs.500,000	8%
On the next Rs.500,000	12%
On the next Rs.500,000	16%
On the next Rs.1,000,000	20%
More than Rs. 3000,000	24%

Concessionary rate on employment income of professional employee on or after 1 st April 2015 is 16%

Word of professional means:

- a doctor registered under the Medical Ordinance (Chapter 105),
- a chartered engineer,
- a chartered architect,
- a member of Institute of Chartered Accountants of Sri Lanka (CA Sri Lanka),
- a member of Chartered Institute of Management Accountants (CIMA-UK),

- a member of Association of Chartered Certified Accountants,(ACCA-UK),
- a member of Chartered Institute of Public Finance Accountants (CIPFA-UK),
- an Attorney at Law ,
- a pilot licensed under the Air Navigation act (Chapter 365),
- a navigation officer,
- a software engineer and ,
- a researcher or senior academic recognised as an accredited professional.

Taxable income is determined after allowing following deduction from the assessable income

- A tax free allowance of Rs.500,000.
- An allowance for qualifying payments Rs.75,000 or 1/3 of AI
- A donation to government can be claimed fully.

Reference

1. Guide to income tax law by CA Sri Lanka
2. Inland Revenue Act, No.24 of 2017

Mr. A. S. Saseekaran (Chartered Accountant)

MBA (SL), CPFA(UK), MA(PAd)(India), B.Com(Hons)Sp(EUSL), FPFA, SLAcS
Commissioner, Internal Audit & Investigations,
Department of Examinations, Sri Lanka.
Ministry of Education.
Patron of Karaitivu Undergraduates Social Service Association.

சுவிட்சர்லாந்தின் நிர்வாகத்துறை பாரானுமன்ற, ஜனாதிபதித்துவ நிர்வாக முறைமையினது விசித்திரமான சேர்க்கையாகும்.

சுவிட்சர்லாந்து மத்திய ஜோப்பாவிலுள்ள ஒரு சிறிய நாடாகும். இது ஒரு பன்மைச் சமூகத்தைக் கொண்ட நாடாகும். சுவிட்சர்லாந்தின் அரசியலமைப்பு 1848ல் உருவாக்கப்பட்டு 1874ல் திருத்தியமைக்கப்பட்ட தாகும். 123சுரத்துக்களைக் கொண்ட இவ் அரசியலமைப்பில் ஜோர்மன், இத்தாலி, பிரெஞ்சு ஆகிய மூன்று மொழிகளும் தேசிய மொழிகளாக ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டுள்ளன. இது 20முழுக் கண்டன்களையும், 6 அரைக் கண்டன்களையும் கொண்ட ஒரு கூட்டாட்சிக் குடியரசு ஆகும். அந்த வகையில் சுவிட்சர்லாந்தில், நிர்வாகத்துறை அதிகாரங்கள் கூட்டாட்சி நிர்வாகக்குழு என்ற தனித்தன்மை பொருந்திய நிறுவனத்திடம் ஒப்படைக்கப்பட்டுள்ளது. இது “பன்மை” அல்லது “கூட்டுக்குழு” (Plural or Collegiate executive) ஆகும். கூட்டாட்சிப் பாரானுமன்றத்தின் இரு சபைகளாலும் அவற்றின் இணைப்புக் கூட்டத்தின் போது தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட ஏழு பேர் கொண்டதே இந்த கூட்டாட்சி நிர்வாகக்குழு ஆகும். இந்த கூட்டாட்சி நிர்வாகக்குழுவிலுள்ள ஏழு உறுப்பினர்களும்;

- வெளிநாட்டு அரசுகள்,
- உள்துறை,
- நீதியும் காவல்துறையும்,
- நிதியும் சங்கவரியும்,
- இராணுவம்,
- பொதுப் பொருளாதாரம்,
- தபால்,தந்திரயில் போக்குவரத்து

ஆகிய ஏழு துறைகளுக்கு தலைமை தாங்கி அமைச்சர்களைப் போன்று செயல்படுகின்றனர். இந்தவகையில் இந்நிர்வாக முறைமை பாரானுமன்ற நிர்வாக முறைமையினதும், ஜனாதிபதித்துவ நிர்வாக முறைமையினதும் நல்லியல்புகளை இணைத்து, தீய இயல்புகளை புறந்தள்ளி உலகில் வேறு எந்த அரசியலமைப்பிலும் இல்லாத ஒரு புதுமையான நிர்வாக முறைமையாக தோற்றுமளிக்கின்றது.

இந்த வகையில் இந் நிர்வாக முறைமை, பாரானுமன்ற நிர்வாக முறைமையினதும், ஜனாதிபதித்துவ நிர்வாக முறைமையினதும் சேர்க்கையாகும் என்ற கூற்றினை நாம் ஆராய முற்படுகையில், முதலில் நாம் சுவிட்சர்லாந்தின் நிர்வாக முறைமை ஜனாதிபதித்துவ நிர்வாக முறைமை போல் இருக்கின்றதா என ஆராய்வோம் ஜனாதிபதித்துவ ஆட்சி முறைமை என்பது ஜனாதிபதியின் கீழ் நிர்வாகத்துறை ஆளப்படுதலே ஜனாதிபதித்துவ ஆட்சி முறைமை எனப்படும். உதாரணமாக ஜக்கிய அமெரிக்கா, பிரான்ஸ் போன்ற நாடுகளைக் குறிப்பிடலாம். சுவிட்சர்லாந்தின் நிர்வாக முறைமை ஜனாதிபதித்துவ நிர்வாக முறைமை போல் இருக்கின்றது என்பதற்கு சான்றாக நாம் பின்வருவனவற்றைக் குறிப்பிடலாம். அந்த வகையில் சுவிட்சர்லாந்தின் கூட்டாட்சிக்குழு உறுப்பினர்கள் கூட்டாட்சிப் பாரானுமன்ற உறுப்பினர்கள் அல்ல. அதாவது இவ் ஏழு கவுன்சிலர்களையும் கூட்டாட்சிப் பாரானுமன்றம் அதன் உறுப்பினர்களிலிருந்து தேர்ந்தெடுத்தாலும் கூட்டாட்சிக் குழுவுக்குத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட ஏழு கவுன்சிலர்களும் தங்களது கூட்டாட்சிப் பாரானுமன்ற உறுப்பினர் பதவியை இராஜினாமாச் செய்துவிட வேண்டும். இது ஜனாதிபதித்துவ நிர்வாக முறைமையின் இயல்பினைச் சுட்டி நிற்கின்றது.

மேலும் கூட்டாட்சி நிர்வாகக் குழு கவுன்சிலர்களது பதவிக்காலம் முடியும் முன்னர் அவர்களைப் பதவியிலிருந்து நீக்க முடியாது. அதாவது நான்கு ஆண்டு காலத்திற்கென கூட்டாட்சிப் பாரானுமன்றத்தின் இரு சபைகளாலும் (National Council and Council of states) அவற்றின் இணைப்புக் கூட்டத்தின் போது தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட ஏழு பேர் கொண்ட கூட்டாட்சி நிர்வாகக்குழு (பெரடல் கவுன்சில்) அதன் பதவிக் காலம் முடியும் வரை நிரந்தரமாக இருக்கும். இதைப் பதவியிலிருந்துவிலக்க முடியாது. இவர்கள் கொண்டுவரும் மசோதாக்கள் கூட்டாட்சிப் பாரானுமன்றத்தில் தோற்கடிக்கப்பட்டாலும் இவர்கள் பதவி விலக வேண்டியதில்லை. எனவே நான்கு ஆண்டுகளுக்கு தேர்ந்தெடுக்கப்படும் கூட்டாட்சி நிர்வாகக்குழு அதன் பதவிக் காலம் முடியும் வரை நிரந்தரமாக இருப்பதும் ஜனாதிபதித்துவ ஆட்சி முறையிலுள்ள உறுதித் தன்மையினைச் கட்டிக் காட்டுகின்றது.

அதே போல் சுவிட்சர்லாந்தின் நிர்வாக முறைமை பாரானுமன்ற நிர்வாக முறைமை போல் இருக்கின்றதா என்பதை ஆராய்கையில், பாரானுமன்ற நிர்வாக முறைமை என்பது பிரதமரை தலைவராகக் கொண்ட மந்திரிசபையின் தலைமையின் கீழ் நிர்வாகத்துறை ஆளப்படுமாயின் அதனை மந்திரிசபையாட்சி முறைமை என அழைப்பார். உதாரணமாக பிரித்தானியா, இந்தியா போன்ற நாடுகளை குறிப்பிடலாம்.

சுவிட்சர்லாந்தின் கூட்டாட்சி நிர்வாகக்குழு கவுன்சிலர்கள் ஏழு பேரும் கூட்டாட்சிப் பாரானுமன்றத்தினால் (பெரடல் அசம்பிளி) தேர்ந்தெடுக்கப்படுகின்றார்கள். அதாவது பாரானுமன்ற நிர்வாக முறைமையில் சட்டத்துறைக்கான தேர்தலின் போதே நிர்வாகத்துறைக்குரிய மந்திரிசபையும் தெரிவுசெய்யப்படும். அதே போல் சுவிட்சர்லாந்திலும் கூட கூட்டாட்சி நிர்வாகக்குழு கவுன்சிலர்கள் ஏழு பேரும் கூட்டாட்சிப் பாரானுமன்றத்தின் இரு சபைகளாலும் அவற்றின் இணைப்புக் கூட்டத்தில் நான்கு ஆண்டுக்கொருமுறை தேர்ந்தெடுக்கப்படுகின்றார்கள். கூட்டாட்சிப் பாரானுமன்ற உறுப்பினர்களிலிருந்து இந்த ஏழுபேர் தேர்ந்தெடுக்கப்படுவது பாரானுமன்ற நிர்வாக முறைமையின் பண்பினையே கூட்டிக் காட்டுகின்றது. சுவிட்சர்லாந்தின் கூட்டாட்சி நிர்வாகக்குழு கவுன்சிலர்கள், கூட்டாட்சிப் பாரானுமன்றத்தில் அமர்ந்து சட்டமன்ற நடவடிக்கையில் கலந்து கொள்கின்றார்கள். அதாவது கூட்டாட்சி நிர்வாகக்குழு கவுன்சிலர்கள், கூட்டாட்சிப் பாரானுமன்றத்தில் அமர்ந்து சட்டமன்ற நடவடிக்கைகளில் பங்குகொண்டு உறுப்பினர்கள் கேட்கும் கேள்விகளுக்கும் பதிலளிக்கின்றார்கள். இதுவும் பாரானுமன்ற நிர்வாக முறைமையின் பண்பினையே கூட்டிக் காட்டுகின்றது.

கூட்டாட்சிப் பாரானுமன்றத்தில் மசோதாக்களை கூட்டாட்சி நிர்வாகக்குழு கவுன்சிலர்கள் அறிமுகப்படுத்துவதும் பாரானுமன்ற நிர்வாக முறைமையின் சாயலினையே வெளிக்காட்டுகின்றது. அதாவது சுவிட்சர்லாந்தின் அரசியலமைப்பின் படி கூட்டாட்சிப் பாரானுமன்றத்தில் மசோதாக்களை தோற்றுவிக்கும் உரிமை மாநில சபை, தேசிய சபை உறுப்பினர்களுக்கும், முழு கண்டன், அரை கண்டன்களுக்கும், கூட்டாட்சி நிர்வாகக்குழு கவுன்சிலர்களுக்கும் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. ஆனால் பெரும்பாலான மசோதாக்கள் கூட்டாட்சி நிர்வாகக் குழுவால் தோற்றுவிக்கப்படுவதுதான் மரபு. அரசாங்கம் சரிவர செயற்பட ஒரு புதிய சட்டம் தேவை என்று கூட்டாட்சி நிர்வாகக்குழு கவுன்சிலர்கள் விரும்பினாலோ அல்லது மக்களுக்கு ஒரு புதிய சட்டம் தேவை என்று உணர்ந்தாலோ, கூட்டாட்சி நிர்வாகக்குழு கவுன்சிலர்கள் ஒரு மசோதாவை வரைந்து கூட்டாட்சிப் பாரானுமன்றத்தில் சமரப்பிப்பார். சில சமயங்களில்

கூட்டாட்சிப் பாராளுமன்றத்தின் இரு சபைகளும் ஒன்றை நிறைவேற்றி சில மசோதாக்களைத் தோற்றுவிக்குமாறு கூட்டாட்சி நிர்வாகக் குழு கவுன்சிலர்களைக் கேட்டுக் கொள்வதுண்டு. இப்படிப்பட்ட தீர்மானங்களை உடனடியான ஏற்று மசோதாக்களை கூட்டாட்சிப் பாராளுமன்றத்தில் அறிமுகப்படுத்துவது கூட்டாட்சி நிர்வாகக் குழுவின் கடமையாகும். எனவே இவ்வியல்பும் பாராளுமன்ற நிர்வாக முறைமையின் பண்பினையே வெளிக்காட்டுகின்றது.

மொத்தத்தில் சுவிட்சர்லாந்தின் கூட்டாட்சி நிர்வாகக்குழு பாராளுமன்ற நிர்வாக முறைமை, ஐனாதிபதித்துவ நிர்வாக முறைமை ஆகிய இரண்டிலும் உள்ள குறைகளை நீக்கிவிட்டு நன்மைகளை மட்டும் கொண்ட ஒரு கலவையாக உள்ளது எனக் கூறலாம். பாராளுமன்ற நிர்வாக முறைமையில் அமைச்சரவை பாராளுமன்றத்திற்கு பொறுப்புடையது. பாராளுமன்றத்தின் பெரும்பான்மை ஆதரவுடன் அது இயங்குகின்றது. பெரும்பான்மை ஆதரவு இல்லை என்றால் அமைச்சரவை கவிழ்ந்து போகும். சுவிட்சர்லாந்திலும் கூட்டாட்சி நிர்வாகக்குழு சட்டமன்றத்திற்கு பொறுப்புக் கூறுகின்றது. ஆனால் பெரும்பான்மை ஆதரவை நம்பியிருக்க வேண்டியதில்லை. கூட்டாட்சி நிர்வாகக்குழு கொண்டு வரும் மசோதாக்களை சட்டமன்றம் தோற்கடித்தால் அவர்கள் பதவி விலகவேண்டியதில்லை. மேலும் சுவிட்சர்லாந்தின் நிர்வாகத்துறை ஐனாதிபதித்துவ நிர்வாகமுறைமை போன்று நிலையானதாகும். ஆனால் ஐனாதிபதித்துவ ஆட்சி முறைமையில் குடியரசுத் தலைவர் சட்டமன்றத்தில் பொறுப்புவாய்ந்தவர் அல்ல. ஆனால் கூட்டாட்சி நிர்வாகக்குழு உறுப்பினர்கள் சட்டமன்றத்திற்கு பொறுப்பு வாய்ந்தவர்கள். ஐனாதிபதித்துவ ஆட்சி முறைமையில் தலைவருக்கும் சட்டமன்றத்திற்கும் எந்தத் தொடர்பும் கிடையாது. ஆனால் சுவிட்சர்லாந்தில் கூட்டாட்சி நிர்வாகக்குழுவிற்கும் கூட்டாட்சி பாராளுமன்றத்திற்கும் நெருங்கிய தொடர்பு உண்டு.

எனினும் இவ்விரண்டு முறை தவிர்ந்த பிரத்தியேகமான அம்சங்களையும் சுவிட்சர்லாந்தின் கூட்டாட்சி நிர்வாகக்குழு கொண்டுள்ளது. அந்தவகையில் சுவிட்சர்லாந்தின் குடியரசுத் தலைவர் ஓராண்டிற்கே பதவி வகிப்பார். கூட்டாட்சி நிர்வாகக்குழு உறுப்பினர்கள் ஏழு பேரில் ஒருவரைத் தலைவராகவும், மற்றொருவரைத் துணைத் தலைவராகவும் ஓராண்டு காலத்திற்கு மட்டும் பாராளுமன்றம் தேர்ந்தெடுக்கின்றது. முதல் ஆண்டின் துணைத் தலைவர் அடுத்த ஆண்டில் தலைவராகத் தேர்ந்தெடுக்கப்படுவதே மரபாக உள்ளது. அதனால் அனேகமாக எல்லா உறுப்பினர்களும் துணைத் தலைவராகவும், தலைவராகவும் பொறுப்பேற்கும் வாய்ப்பைப் பெற்றுள்ளனர். இங்கு குடியரசுத் தலைவருக்கு “சமமானவர்களில் முதல்வர்” என்ற நிலையே காணப்படும். இம்முறை எந்வொரு நாட்டிலும் காணப்படாத புதுமையான அம்சமாகும்.

சுவிட்சர்லாந்தின் கூட்டாட்சி நிர்வாகக்குழு ஒருகட்சி சார்பற்ற அமைப்பாகும். எந்தக் கட்சியினாலும் அமைக்கப்பட்டதல்ல. பெரும்பான்மைக் கட்சியின் கொள்கைகளை நிறைவேற்றும் பணியையும் ஏற்றிருக்கவில்லை. கூட்டாட்சிக்குழுவின் ஏழு கவுன்சிலர்களும் நாட்டின் பலஅரசியல் கட்சிகளிலிருந்து அவர்களது தகுதி, திறமை, அனுபவம் ஆகியவற்றின் அடிப்படையிலேயே தேர்ந்தெடுக்கப்படுகின்றனர். இந்த கூட்டாட்சி நிர்வாகக்குழு கொள்கைகளை உருவாக்குவதில்லை. கூட்டாட்சிப் பாராளுமன்றத்தால் உருவாக்கப்பட்ட கொள்கைகளை செயல்படுத்துவதே இதன் பணியாகும்.

தொகுத்து நோக்கும் போது சவிட்சர்லாந்தின் நிர்வாக முறைமை பாரானுமன்ற நிர்வாக முறைமையினதும், ஜனாதிபதித்துவ நிர்வாக முறைமையினதும் கலவையாக மட்டுமன்றி, பிரத்தியேகமான அம்சங்களை தன்னகத்தே கொண்டு, உலகில் வேறு எங்கும் காண முடியாத ஒரு புதுமையான நிர்வாகத்துறையை உள்ளடக்கி ஒரு சிறந்த ஜனநாயக நாடாக காணப்படுவதோடு நிர்வாகத்துறை தனித்தன்மை வாய்ந்ததாகவும் காணப்படுகின்றது. அதாவது பாரானுமன்றம் மற்றும் ஜனாதிபதி ஆகிய முறைகளின் கலவை போல் அமைந்துள்ளது. ஏனெனின் சட்டத்துறை உாயி காலத்துக்கு முன் நிர்வாகத்துறையை கலைக்க முடியாது ஆனால் சட்டத்துறையிலிருந்தே நிர்வாகத்துறை தெரிவாகும். அதே வேளை தெரிவானால் சட்டமன்ற பிரதிநிதித்துவத்தை இராஜீனாமாச் செய்வர். ஆனால் சட்டமன்ற விவாதங்களில் பங்கெடுப்பர். இருப்பினும் வாக்கெடுப்பில் பங்குபெற முடியாது. மசோதா தோழ்கடிக்கப்பட்டாலும் நிர்வாகம் கலைவதில்லை. இவ்வாறு விசித்திரமான மனதைக் கவரும் நிர்வாக முறையாகக் காணப்படுவதோடு ஒரு சிறந்த ஜனநாயக நாடாக, மற்றைய நாடுகளுக்கு ஒரு எடுத்துக்காட்டாகத் திகழ்கின்றது.

Mr.S.Suresh (B.A Hons,Sp.in.Poli.PGDE, Dip in H.Right)
PL/ Polonnaruwa Muslim Centre College.

Professionalism

1.0 Introduction

Some are of the view that the profession is a form of an employment and professional is a person who earns money by working in one of the professions. But 'Profession' is not a money-getting business. It has no element of commercialism in it. The professional man seeks to live by what he earns, but his main purpose and aspiration is to be of service to those who seek his aid / service and to be useful to the community in which he plays an integral part. Man's knowledge in itself does not make a profession; man must use the expert knowledge he acquired to aid, assist, teach, or be of benefit to others. Application of knowledge in the affairs of others is an essential part of the definition of a profession.

2.0 Professional

"Professional" included those who were qualified to pursue a vocation or calling.

- Vocation means - fitness or ability for a certain kind of work.
 - Calling means - a strong urge or feeling of duty to do a particular kind work. Calling requires
 - (a) specialized knowledge.
 - (b) long and intensive preparation of skills and methods.
 - (c) maintaining high standards of achievement and conduct.
 - (d) committing to consistent / continued study (to engage in lifelong learning)
- (i) Specialized technical knowledge means
- Having good knowledge.
 - Poorly understood by others.
 - Knowledge is also acquired through years of work experience.
 - Required to make good judgments based on knowledge and understanding of a situation.
 - Professionals must be able to work without supervision.
- (ii) Maintaining high standards of achievement and conduct
- Maintains high standards through self-governing.
 - Government grants the privilege of self-governance.

- A key expectation of members of self-governing professions is that to accept legal and ethical responsibility for the work and uphold the interest of the public and society.
- Technical and professional standards of conduct are set, revised, maintained, and enforced by professionals and self-regulating associations.
- Some of the technical and professional standards are
 - ✓ Certification and licensing
 - ✓ Code of Ethics.
- The code of ethics is a statement of moral values.
- The code ensures a high quality of service.
- The code guarantees competency of membership, honour and integrity.
- The code is a direct expression of the professions' principles of service orientation.
- The code emphasizes no personal gain and protection of the client or patron.
 - ✓ Technical requirements
 - ✓ Continuing competency
 - ✓ Regulation and control – enforcing against non-licensed and non-qualified persons and reviewing the practice of licensed members and permit holders.
 - ✓ Discipline.

(iii) Committing to continued study

- To engage in lifelong learning.
- Knowledge can be acquired by reading journals or attending technical courses, seminars, and conferences.

3.0 Expectation from Professionals.

- Have a lack of self-interest. That is the public-interest must take precedence over self-interest.
- Establish a special relationship with clients or patrons.
- Be involved in all aspects of the profession.
- Publicize what the profession “does” and “is”

Public expectations from professionals have greatly increased. Many clients feel that they are entitled to get immediate and faultless diagnosis, action, and results at a very low cost. But, to achieve this in every case is unrealistic. As a result, the gap between the public's expectations from professional services and the actual deliverables may be widening. Professionals must adequately brief clients of the professional responsibilities and of the legal, ethical, and practical limitations of the service provided.

4.0 Encouraging professionalism through mentoring

- Individually, a professional can encourage professionalism through mentoring and daily demonstration of professional behavior.
- As a group, professionals can encourage professionalism through their involvement in technical or professional societies.
- Mentoring facilitates the transfer of knowledge and skills from more to less experienced professionals.
- A comprehensive mentoring relationship would facilitate the development and reinforcement of technical knowledge, managerial skills, organizational knowledge, and ethical reasoning.
- The mentor should act as a role model of professionalism and ask him or herself:
 - “What can I do to exhibit professionalism?
 - Have I lived up to the Code of Ethics day by day?
 - Am I proud to call myself a Professional?
 - Have I demonstrated expertise and commitment to the growth and development of the profession?”
- Through this practice of such self-awareness as individuals, one can personalize professionalism and contribute to the overall professionalism of his group.

5.0 Professional Vs Non-Professional

How you look, talk, write, act and work determine whether you are a professional or non-professional.

- A professional learns every aspect of the job. A non-professional skips the learning process whenever possible.
- A professional carefully discovers what is needed and wanted. A non-professional assumes what others need and want.
- A professional uses higher emotional tones: Enthusiasm, cheerfulness, interest, contentment. A nonprofessional uses lower emotional tones: anger, hostility and fear.
- A professional completes projects as soon as possible. A non-professional is surrounded by unfinished work piled on top of unfinished work.
- A professional faces up to other people's upsets and problems. A non-professional avoids others' problems.
- A professional produces a high-quality product or service. A non-professional produces a medium-to low quality product or service.

- A professional earns high pay. A non-professional earns low pay and feels it's unfair.
- A professional has a promising future. A non-professional has an uncertain future.

6.0 Are you a Professional?

- The first step to making yourself a professional is to decide you are a professional.
- Develop the frame of mind that whatever you do, you are doing it as a professional.
- Anything you do, do it as a Professional to Professional standards.
- Never let it be said of you that you lived a non-professional life.

Mr. K. Thadchanamoorthy (SLSS)

Superintendent of Survey



இழப்புத்துயரில் இருப்பவர்களுக்கான உளவளத்துணை (Grief counselling)

இழப்பு ஏற்படுவது சாதாரணமான ஒன்று; ஒன்றை இழந்தால் மற்றொன்றை அடைய முடியும் என்பது அனைவரினதும் கருத்தாகும். ஆனால் அவ் இழப்பை அனுபவிக்கும் நபருக்கே அதன் வலி வேதனையை உணர்ந்து கொள்ள முடியும். இழப்பு அனைவரும் பிரசவிக்கும் விடயம் என்றாலும் அதிலிருந்து மீண்டெழுவது என்பது புத்திசாலித்தனமானது.

இழப்பு பலவாக காணப்படுகின்ற போதிலும் அவை உளத்தையே பாதிக்கின்றன. இன்றைய சமுதாயம் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளில் இதுவும் ஒன்றாக நோக்கப்படுகின்றன. கடந்தகால சகலவிதமான அன்றத்தங்களும் நம் மத்தியில் பல அழிவுகளையும் இழப்புக்களையும் அதனால் துயரங்களையும் ஏற்படுத்தி வருகின்றது. இந்த இழப்புக்கள் பல வடிவங்களில் எம்மை வந்தடைகின்றன. இழப்புக்கள் என்று நோக்குகையில் குடும்பத்திலுள்ளவர்களின் நண்பரின் அன்புக்குரியவரின் இழப்பு குடும்பப்பிரிவு மணமுறிவினால் ஏற்படும் இழப்பு, உடலில் காயம்/அங்கவீன இழப்பு, தொழில் வாழ்வாதார வசதிகள் இழப்பு, சுயமரியாதை இழப்பு, சொத்து முக்கிய ஆவணங்கள் வாழிடங்கள் இழப்பு, அன்பாக வளர்த்த செல்லப்பிராணிகள் இழப்பு போன்றவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

இழப்பு என்பது கடுமையான இழப்பினால் சாதாரண உணர்ச்சியில் ஏற்படும் எதிர்தாக்கமாகும். அதாவது குறித்த நபருக்கு மிகவும் வேண்டப்பட்ட நபர் பொருள் அவரது பார்வையிலிருந்து நீங்குதல் எனக்கற்றலாம். இது இழப்பின் பின்னர் அல்லது மன அதிர்ச்சிக்குப் பின்னர் வரும் தாக்கமாகும். சிந்தனை எமது செயற்பாட்டினை வடிவமைக்கின்றன இவை சரிவர அமைகின்ற போது எமது நாளாந்த செயற்பாடும் திறம்பட அமையப்பெறும். இழப்பு சிந்தனையை பாதிப்பதனால் அதன் மூலமாக எமது நாளாந்த செயற்பாடும் தடைப்படுகின்றன. இவற்றிலிருந்து விடுபட உதவுவது

இழப்புத்துயர் உளவளத்துணையாகும்.....

இழப்பை எதிர்கொள்கின்ற ஒருவரிடத்தில் காணப்படுகின்ற அறிகுறிகள் பற்றி கூறின். இழப்பை எதிர்கொள்கின்ற ஒருவரிடத்தில் பின்வரும் பண்புகள் அல்லது அறிகுறிகள் காணப்படுவதாகக் கூறப்படுகிறது.

ஊடலில் ஏற்படுகின்ற எதிர்தாக்க அலைகள் 20 நிமிடம் / 1 மணித்தியாலம் வரை நீடிக்கலாம். இறுக்கம், அமுக்கம், நித்திரையின்மை, உணவுசெரிக்காமை, பசி இல்லாதிருத்தல், பெருமுச்ச, முச்சவாங்குதலில் கஸ்டம், பலவீனம் போன்றவை காணப்படும் மேலும் வெறுமை உணர்வு மனஅழுத்தம் களைப்பு அன்பை உணர்திருத்தல் ஆட்களில் இருந்து விலகியிருத்தல் போன்றவை காணப்படும். இறந்தவரைப்பற்றிய எண்ணம் அவருடைய செயற்பாடுகள் மற்றும் உருவும் தோன்றுதல் போன்றன காணப்படும்.

இழப்பு ஒருவரில் பின்வரும் மாற்றங்களை ஏற்படுத்துகின்றது

மறுத்தலும், இழப்பைத் தவிர்த்தலும், அதிர்ச்சிக்கும் எதிர்த்தாக்கம், பதற்றம், அமைதியின்மை, உடல் சார்ந்த முறைப்பாடுகள், இறந்தவரைக் கண்டுபிடிக்கத் தேடித்திரிதல், கோபமும் குற்றப்பழியனரவும், உள்ளார்ந்த இழப்பு, இறந்தவரின் நடத்தைகள், செயல்களைக் காட்டுதல், ஏற்றுக்கொள்ளலும் தீர்வுகாணலும், நினைவுநாள், ஆண்டுகளில் மிகவும் அழுதல்

இழப்பின் இயக்கங்கள்- Dynamics of Grief

1. அதிர்ச்சி - இது திடீர் இழப்பினால் ஒருவரில் கடும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றது. இந்நிலையில் ஒருவரின் இயக்கம் நின்றுவிடுகின்றது. உணர்வற்றிலை, ஒன்றும் செய்யமுடியாத நிலையும் ஏற்படுகிறது. இது ஆளுக்காள் வேறுபடலாம். சில சந்தர்ப்பங்களில் சிலர் இழப்புச்செய்தி கிடைத்தது சிலமணிநேரம் கழித்தே அதிர்ச்சியடைகின்றனர்.
2. மறுப்பு - தனக்குக்கிடைத்த இழப்புத் தொடர்பான செய்தி உண்மையென்பதை நம்பமாட்டார். குறிப்பாக அவரின் துணைவர், துணைவி தொடர்பான இழப்பை ஏற்றுக்கொள்ள மறுப்பார்.
3. உணர்ச்சிகளின் செயல்கள் - இழப்புனர்வினால் பாதிக்கப்பட்டவர்களின் பல்வேறு விதமான எதிர்ச் செயல்களைக் காணலாம். இழப்புத்துயரினால் இறந்தவர்களைப் பராமரித்தவர்களை, மருத்துவர்களை, கடவுளைக் கோபம் கொண்டு திட்டுவர். இறந்தவருடனான உறவுச்சிக்கல் குறித்து குற்றப்பழியன்றவு கொள்வார்.
4. மனச்சோர்வு - இழப்பின் உணர்வுகளை அடக்கிவைக்கும் போது ஒருவர் மனச்சோர்வை அடைகின்றார். இழப்பு ஓர் ஆழமான நோவதரும் அனுபவமாகையால் பாதிக்கப்பட்டவர் மனச்சோர்வை அடைகின்றார். அத்துடன் தன் துக்கவுணர்வுகளை வெளிப்படுத்தாது விடின் மனச்சோர்வு அதிகரிக்கும். இதனால் நித்திரையின்மை, பசியின்மை, ஆழமான துக்கவுணர்வு என்பன ஏற்படும்.
5. வெளியிடுதல் - சொற்களால் பரிமாறிக்கொள்வதன் மூலம் இந்த உணர்வுகள் யாவும் வெளியேறுவதற்கு வழியேற்படுகின்றது. வார்த்தைகளால் மட்டுமன்றி கதறியமுது, விம்மியமுது, மார்பிலடித்து அழுது தீர்த்துக்கொள்வார்கள். இது ஆரோக்கியமான, நல்ல முறையாக கருதப்படுகின்றது. ஏனெனில் இதன் மூலம் தன்னுடைய முன்னைய அனுபவங்களை மறுபடியும் வாழ்வுநிலையாக மாற்றி நிம்மதியைப் பெறுகின்றனர்.
6. நினைவுக்கு கொண்டுவருதல் - இழப்பிலிருப்பவருக்கு இறபுக்கு முன் அவர்களிடம் கொண்டுள்ள பல அனுபவங்கள் நினைவுக்கு வரும். அவர்கள் பாவித்த பொருட்கள், அவர்களைப்பற்றிய மகிழ்ச்சியான், மகிழ்ச்சியற்ற சந்தர்ப்பங்கள். அவர்களின் குணாம்சங்கள் என்பன நினைவுக்கு வரும்.
7. சரிப்படுத்திக்கொள்ளுதல் - நேசிக்கப்பட்ட ஒருவரின் மரணம் குடும்ப இயக்கங்களை குலைத்து விடுகின்றது. அவரின் இழப்பு அவரது பொறுப்பை இன்னொருவர் ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டியேற்படல். குடும்பத்தில் மீண்டும் சமநிலையை ஏற்படுத்த காலமெடுக்கும். எனினும் காலப்போக்கில் அவற்றைச் சரிப்படுத்திக் கொள்ள முடிகின்றது.
8. ஏற்றுக்கொள்ளல் - நாட்கள் செல்லச் செல்ல இழப்புனர்வில் உள்ளவர்கள் அதனைச் சிறிது சிறிதாக ஏற்றுக்கொள்வர். குறித்த இழப்பு நிரந்தரமானது, திரும்பச் சேரமுடியாதென்பதை ஏற்றுக்கொள்வர். இவ்வாறு இழப்பின் கசப்பான அனுபவத்திலிருந்து ஒருவர் தன்னை விடுவித்துக்கொள்வதற்கு 06மாதம் தொடக்கம் 01 வருடம் வரையில் எடுக்கலாம் என்பது உள்ளவியலாளரின் கருத்தாகும்.

உளவளத்துணை

இழப்புத்துயரிலிருப்பவருக்கு உளவளத்துணை என்பது மிக முக்கியமானதாகும். அவரை உளவளத்துணைக்குட்படுத்துகின்ற போது பின்வரும் பாடிநிலைகளைப் பின்பற்றுவது பொருத்தமானதென்பது உளவியலாளர்களினதும் ஆற்றுப்படுத்துனர்களினதும் கருத்தாகும்.

1. இழப்புத்துயரிலிருப்பவருக்கு உண்மையை உணரச்செய்வது - குறித்தநபரின் இழப்புத் துயரிலிருப்பவர் “அப்படி நடந்திருக்கமுடியாது” எனக்கூறிக்கொண்டு உண்மையான விடயத்தை ஏற்றுக்கொள்ள மாட்டார். இந்நிலையில் இழப்பு உண்மையானது. இறந்தவர் திரும்ப வரமாட்டார் என்ற விழிப்புணர்வைத் துணைநாடிக்கு ஏற்படுத்த வேண்டும். இழப்பைப்பற்றிக் கதைத்தல், கதைக்க ஊக்குவித்தல் மூலம் இதனைச் செய்யலாம். இறப்பு எப்படி நடந்தது? எங்கே நடந்தது? செய்தி கேட்டபோது நீர் எங்கிருந்தீர்? மரணச்சடங்கு எப்படி நடந்தது? போன்ற கேள்விகளினுடோக துணைநாடியைக் கதைக்கத் தூண்டலாம்.
2. உணர்வுகளை அடையாளம் கண்டு வெளிப்படுத்தச்செய்தல் - இழப்பிலிருப்பவர்கள் உணர்வுகளை வெளிப்படுத்தச் சிரமப்படுவார்கள். குறிப்பாக கோபம், குற்றப்பழியனர்வு, பதற்றம், உதவியற்ற தன்மை, துக்கம் என்பன இவர்களில் மேலோங்கினிற்கும். இவற்றை சரியாக அடையாளப்படுத்தி துணையாளர் வெளியிடவேண்டும்.
3. இறந்தவர்களில்லாமல் வாழுதலுக்கு - இழப்புத்துயரில் வாழுபவர் இறந்தவர் இல்லாமல் வாழுவதற்கு சுயாகத் தீர்மானமெடுக்க வைத்தல் நல்லது. இதற்காக துணையாளர் பிரச்சினை தீர்க்கும் அனுகுமுறையைக் கையாண்டு எதிர்கொள்கின்ற பிரச்சினைகள் எவை? அவற்றை எப்படித் தீர்க்கலாம்? என்று துணைநாடி ஆராய்வுதற்கு தூண்டலாம்.
4. உணர்வுசார்ந்த சிக்கலிலிருந்து விடுபட்டு வாழ உதவுதல் - இழப்பிலிருப்பவரை உணர்வுச்சிக்கல்களிலிருந்து புதிய உறவுகளை, தொடர்புகளை வளர்க்கச் செய்தல். இந்தத் தொடர்புகள் இறந்தவரின் இழப்பிற்கு முற்றாக இல்லாது விட்டாலும் ஓரளவிலேனும் உதவி செய்யும்.
5. துக்கத்தை தீர்க்க நேரம் கொடுத்தல் - இழப்புத்துயர் தீர்வதற்கு நேரம் தேவைப்படும். ஏனெனில் இதுவொரு தொடர்ச்சியான வளர்ச்சிப் பரிமாணமாகும். 31வது நாள், முதலாம் ஆண்டு தினம் போன்றவற்றில் கலாசார ரீதியான சடங்குகள் முக்கியமானவையாகும். துணையாளர் இழப்பிலிருப்பவரின் இந்தத் தினங்களைக் குறித்துவைத்து அவரோடு தொடர்பு கொண்டு நெருக்கடி நிலைகளில் ஆதரவு கொடுத்தல் நல்லது.
6. இழப்பின் பின்னரான அவரது நடத்தையை விளக்குதல் - சில சமயங்களில் இழப்புத்துயரில் இருப்பவர்கள் தமது நடத்தைகளில் வித்தியாசத்தை உணர்வர். எடுத்துக்காட்டாக மனமாறாட்டம், பித்துப்பிடித்த நிலை போன்றனவாகும். முன்னர் இத்தகைய இழப்பைச் சந்திக்காதவர்களுக்கு இப்படியொரு நிலை ஏற்படலாம். இவற்றை துணைநாடியிடத்தில் உறுதி செய்வது நல்லது.
7. தனிநபரின் வித்தியாசங்களை மனதிற்கொள்ளுதல் - இழப்புத்துயரில் இருக்கும் எல்லோரும் ஒரே விதமான அனுபவங்களைக் கொண்டிருப்பதில்லை. எனவே துணையாளர் இழப்புத்துயருடனிருக்கும் ஒவ்வொருவருக்கும் அவர்களின் தேவைக்கேற்றவாறு உளவளத்துணை வழங்குதல் வேண்டும்.

8. தொடர் ஆதரவளித்தல் - இழப்புத்துயரிலிருப்பவர்களுக்கான உளவளத்துணை பயனளிக்க வேண்டுமெனில் தொடர்ச்சியான ஆதரவு துணைநாடுக்கு வழங்கப்பட வேண்டும். எனவே துணையாளர் நெருக்கீட்டு வேளாகளிலும், குறிப்பாக இறந்தவரின் முதலாமான்டு நிறைவு வரை தொடர்ச்சியாக ஆதரவு கொடுத்தல் நல்லது.
9. பாதுகாப்புக்கவசங்களையும், சமாளிக்கும் திறனையும் பரிசோதனை செய்தல் - இழப்புத் துயரிலிருப்பவருடன் நல்லுறவைக் கட்டியெழுப்புவதன் மூலம் பாதுகாப்புக்கவசங்களை இலகுவாக சீர்செய்து உதவமுடியும். ஏனெனில் இழப்புத்துயரிலுள்ள ஒருவர் மது, போதைப்பொருள் வழியாக இழப்பை ஈடுசெய்யமுற்படலாம் எனவே அவற்றை தவிர்த்து அவரது நடத்தைகளைப் பரிசோதனை செய்து அறிய சமாளிக்கும் திறன்களை துணையாளர் கற்றுக் கொடுப்பது நல்லது.
10. பிரச்சினைகளை முடித்துப்பிரியாவிடை சொல்லுதல் - இழப்புத்துயரிலிருப்பவர் தான் இறந்தவருக்குச் சொல்ல வேண்டியவற்றையும், உயிருடன் இருக்கும் போது சொல்லவிரும்பிய சொல்லாத விடயங்களையும் சொல்ல ஊக்குவித்து இறுதிப்பிரியாவிடை சொல்ல உதவவேண்டும். இதற்கு வெற்றுக்கதிரைச் சிகிச்சை முறை சிறந்தது.

இவ்வாறான இறப்புத்துயரில் இருப்பவர்களுக்கு உளவளத்துணை வழங்குவதன் மூலம் அவ்இழப்பினை ஏற்றுக்கொள்ளச்செய்து அதன் மூலமாக தனிமனிதவாழ்க்கையை கட்டியெழுப்ப முடியும். இவ் இழப்பிலிருந்து மீண்டெழுதல் என்பது அச்சந்தரப்பத்தில் முடியாத காரியமாக காணப்படலாம் ஆனால் உண்மையான நம்பிக்கையினை வளர்க்கின்ற போது இத்துயரத்திலிருந்து விடுபட்டு மகிழ்ச்சிகரமான வாழ்வினை வாழ்முடியும்.

Reference

1. Counseling for Personality Development, Pr:Rajendrum Stalin
2. Kneip Richard, Psychology of Grief
3. J.William,Worden, Grief Counseling and Grief therapy, 5th edition,Newyork.

Mrs.M.Prashanth (B.A. (Hons.) Psychology)
University of Jaffna

சித்தானைக்குட்டி சுவாமிகளும் சமூகச் செந்நெறிச் சிந்தனைகளும்

சித்தர் புத்தியைக் கட்டுப்படுத்தியவர். சித்தம் என்பது புத்தி மனம். சித்து புத்தியால் ஆகிய காரியம் சித்தர்கள் யோகத்தின் மூலமும் தியானத்தின் மூலமும் புத்தியை கட்டுப்படுத்துவார்கள். சித்தர்களை ஆண்மீக புரட்சியாளர்கள் என்று சொல்வதும் உண்டு.

இத்தகைய சித்தர்கள் பொதுவாக தமிழ் நாட்டிலும் ஈழத்திலும் வாழ்ந்துள்ளனர். தமிழகத்திலிருந்து இலங்கைக்கு வந்து பல சித்துகளை வெளிப்படுத்தி மகா சமாதியற்ற ஞான சித்தர்கள் ஜீவர் இவர்கள் 1920 ஆம் ஆண்டு முற்பகுதியில் இலங்கையை வந்தடைந்ததாக கூறப்படுகின்றது. இவர்களில் ஒருவரே சித்தானைக்குட்டி சுவாமிகள் காரைதீவிலே 1951ஆம் ஆண்டு ஆடித்திங்கள் 21ஆம் நாள் சுவாதி நடசத்திர தினத்தன்று சமாதி எய்தினார். இத்தகைய ஈழத்துச் சித்தர்களுள் ஒருவரான சித்தானைக்குட்டி சுவாமிகள் சமூகச் செந்நெறிக்காக எவ்வாறான சிந்தனைகளை முன்வைத்துள்ளார் என்பதை நோக்குவது அவசியமாகும்.

மனித தேவைப்பாடுகளில் புறத்தேவைகள் நிலையில்லாதவை அவை புறந்தள்ளப்பட வேண்டியவை. அகத்தேவைகளை முன்னிறுத்தி முழுமையடையச் செய்வதன் மூலம் ஒரு மனிதன் தன் நிலையை உணர்ந்து பூரணமடைவான் என்பதனை சித்தானைக்குட்டி சுவாமிகளின் வாழ்வும் வாக்கும் புலப்படுத்தி நிற்கின்றன. சித்தானைக்குட்டி சுவாமிகள் நிலையாமையை உணர்ந்தவராய் சமூக நோக்கு கொண்டவராய் சமூகத்தில் வாழ்ந்தவர் இவர் சமூக செந்நெறிக்கான பல படிப்பாடுகளை தனது வாழ்க்கைச் சம்பவங்கள், உபதேசங்கள் அற்புதங்கள் வாயிலாக சமூகத்திற்கு விளக்கியுள்ளார்.

இந்து மதத்தில் நிலையாமை என்பது ஒரு முக்கியமான எண்ணக்கருவாகும். இதனை சித்தானைக்குட்டி சுவாமிகளின் வாழ்க்கைச் சம்பவங்கள் வாயிலாகவும் அறியலாம். சித்தானைக்குட்டி சுவாமிகள் உடல் நிலையாமைச் சிந்தனையை விளக்கியுள்ளதைக் காணலாம். இதனை இவருடைய உடல் தோற்றமும் தெளிவுபடுத்துகின்றன. சுவாமிகள் ஈழத்தின் பல இடங்களுக்கும் கால்நடையாகவே சென்றார். சுவாமிகளுடைய பாதம் படாத இடமே கிடையாது. இவர் உணவிற்கு பெரிதும் முக்கியத்தவம் கொடுக்கவில்லை தனக்கு கிடைத்தவற்றை பிறருக்கு கொடுத்து மகிழ்ந்தார். இதற்கு ஒரு சம்பவம் சிறந்த ஒரு எடுத்துக் காட்டாகும்.

எதிர்மான சிங்கம் உபாத்தியாயர் எனும் பக்தர் தனக்கு படைக்க விரும்பிய உணவை சுவாமிகளும் சேர்ந்து சமையல் செய்து தனது ஆச்சிரிமத்திற்கு சிறிது நேரம் கழித்து கல்முனையில் இருந்து வந்த பக்தர்கள் சுவாமிகள் அனைவருக்கும் உணவினை பகிர்ந்தளிக்குமாறு சுவாமிகள் கூறினார். உணவு அனைவருக்கும் பகிர்ந்தளிக்கப்பட்டது. இவ்வாறு தனக்கென உபாத்தியாயர் சமைத்த உணவினை தானும் உண்டு வந்தவர் அனைவருக்கும் பகிர்ந்தளித்ததன் மூலம் இதனை அறியலாம். இதன் மூலம் அனைவருக்கும் கொடுத்து உதவ வேண்டும் அனைவரையும் பசியாற்ற வேண்டும் என்ற சமூகச் செந்நெறி அறவியல் சிந்தனையை இதன் மூலம் தெளிவுபடுத்தியுள்ளார். இதனை இவருடைய உபதேசத்தின் வாயிலாகவும் விளக்கியுள்ளார்.

“பசித்து வந்தோர் முகம் பார்” என்பதனுடாக இதனை அறியலாம்.

அத்தோடு “உண்ணும் முன்பு ஒரு கணம் இறைவனை நினை” என்பதனுடாக இறைவனை வழிபட்ட பின்னே உணவினை உட்கொள்ள வேண்டும் என்ற சிறப்பான உணவு பழக்க வழக்கத்தை தனது உபதேசத்தின் வாயிலாக சமூகத்துக்கு கூறியிருந்தார்.

இந்து சமயத்தில் கூறப்பட்டுள்ள பிரமச்சரியம், கிருஹஸ்தம், வானப்பிரஸ்தம், சந்நியாசம் போன்ற நிலைகளிலே பிரமச்சரியத்தை ஓரளவு தனது வாழ்க்கையிலே பின்பற்றி இருந்தார். தான் குருவாக ஏற்றவருக்கு பணிவிடை செய்தால் குருவின் சொற்படி நடந்தால் குரு செய்த செயல் தனக்குத் துன்பத்தை தந்தபோதிலும் அதனை இன்பமாய் ஏற்றார். சந்நியாசத்தை அவர் வலுவாக கடைப்பிடித்திருந்தார் இதனை மக்களும் கடைப்பிடிக்க வேண்டும் என சித்தானைக்குட்டி சுவாமி அவர்கள் சந்நியாசியின் இயல்புகளை தனது உபதேசத்தில் உள்ளடக்கியிருப்பது அதன் சிறப்பை மேலும் மெருகூட்டுகின்றது. ஒரு சந்நியாசியானவர் எவ்வாறு நடந்து கொள்ள வேண்டும் என்பதை சமூகத்திற்கு எளிமையான முறையில் எடுத்து கூறியுள்ளார். இதன் மூலம் சமூகத்தை சந்நியாசத்தின் பால் நெறிப்படுத்தியுள்ளார் என்பதை அறியலாம்.

இந்து சமயத்தில் கூறப்படுகின்ற கொடை, தானம் பற்றி மக்களுக்கு விளக்கியவராக விளங்குகிறார் இதனை பற்றியும் இதன் சிறப்பு பற்றியும் இந்து சமய மூல நூல்களும், அற நூல்களும் எடுத்துக்காட்டுக்களை முன்வைக்கின்றன

கொடை வழங்காமையினால் ஏற்படக்கூடிய தீமை பற்றியும் இந்து சமய மூல நூல்களும், அற நூல்களும், கூறுகின்றன. எடுத்துக்காட்டாக கொடையின் சிறப்பினைப் பற்றியும் பிறருக்கு கொடுத்து உதவவேண்டும் என்பது பற்றியும் சித்தானைக்குட்டி சுவாமிகள் தனது உபதேசத்தின் மூலமும் கூறியுள்ளார். இதனை “உன்னிடத்தில் உள்ளதை இல்லையென்னாமல் மற்றவர்களுக்கு கொடு!” என்பதினுடாக அறியலாம்.

பொருள் ஈட்டுவதனால் ஒரு பயனும் இல்லை பொருளால் விழை பயன் எதுவுமில்லை. ஒருவர் தான் செய்கின்ற உதவிக்கு நன்றிக் கடன் செலுத்தவேண்டும் பொருளின் மீது ஆடையில்லாமல் இருப்பதே நற்காரியம் என்பதை சித்தானைக்குட்டி சுவாமிகளின் செயல்கள் எடுத்துக் கூறுகின்றன. சுவாமிகள் கோளாவிலுக்குச் சென்றால் கந்தப்பன் வீட்டில் தான் தங்குவார் பெரிய பெரிய சாதிமான்கள் எல்லோரும் சுவாமிகளை சந்திக்க வருவார்கள். வருகின்றவர்கள் எல்லோருக்கும் கந்தப்பன் வீட்டில் பலமான உபசரிப்பு நடக்கும். காலி கொழும்பு முதலிய இடங்களில் இருந்து செட்டிமார்கள் சுவாமியை சந்திக்க வந்தனர். வரும்போது சுவாமிக்காக பாத காணிக்கையும் பொருட்களும் வைத்து வணங்கிவிட்டு சென்றனர். செட்டிமார் கொண்டு வந்த எல்லாவற்றையுமே சுவாமிகள் கந்தப்பனிடம் விட்டுவிட்டு மோட்டார் சைக்கிளில் ஏறி காரைதீவு சென்று விட்டார். கந்தப்பன் மாதக்கணக்காய் சுவாமியையும், அன்பர்களையும் உபசரித்ததற்கு கூலியை சுவாமிகள் எவ்வளவு நாசக்காக செலுத்திவிட்டுச் சென்றார் என நினைக்கும் போது உடல் புல்லரிக்கின்றது. இதன் மூலம் சமூகத்திற்கு பொருள் நிலையாமையையும் ஒருவர் செய்கின்ற உதவிக்கு நன்றிக்கடன் செலுத்த வேண்டும் என்ற நற்பண்பையும் சமூகத்திற்கு விளக்க முற்பட்டுள்ளார் என்பதனை தெளிவாக விளங்கி கொள்ள கூடியதாக உள்ளது.

பாவங்கள் புரிந்தவர்கள் அதற்குரிய தண்டனையை அனுபவிப்பார்கள் கொடுமை செய்தவர்கள் உடன் தண்டனைக்குள்ளாக்கப்படுவர் என்ற அறவியல் சிந்தனையை சித்தானைக்குட்டி சுவாமியின் வாழ்க்கைச் சம்பவங்கள் சிலவற்றின் வாயிலாகவும் அறிந்து கொள்ளலாம். பாவங்கள் புரிபவர்கள் பல பிறவிகள் கடந்தாலும் அதற்குரிய தண்டனைகள் கிடைக்கும் என்பதனை இந்து சமய மூல நூல்கள் பல வலியுறுத்தி நிற்கின்றன.

சித்தானைக்குட்டி சுவாமிகளுக்கு தீங்கு நினைத்தவர்களுக்கும் தண்டனை கிடைத்ததை நூல் மூலம் அறியக் கூடியதாய் உள்ளது. சுவாமிகள் காரைதீவில் பல அற்புதங்களைப் புரிந்து வந்தாலும் அவருடைய அற்புதக் கீர்த்தியை உணராதவர்களால் சுவாமிகளுக்கு நஞ்சுட்டப்பட்ட சாராயத்தை கொடுத்து, வைக்கோல் கும்பத்துக்குள் போட்டு நெருப்பை வைத்தல் போன்ற பல தீமைகளை செய்தனர் சுவாமிகள் தனது சித்தின் காரணமாக இறக்கவில்லை ஆனால் சுவாமிகளுக்கு செய்த விணையின் பயனை அப்பிறவியிலே அனுபவித்துக் கொண்டார் என்றே கூறவேண்டும். தாய் தந்தையர்கள் செய்கின்ற பாவங்களுக்கான தண்டனையை பிள்ளைகள் அனுபவிப்பார்கள் என்ற கருத்து இந்து சமூகத்திலேயே காணப்படுகிறது. இது இவர் விடயத்தில் உண்மையாகிப் போனதைக் காணலாம். பாவங்கள் செய்யாமல் ஏனையோருக்கு நன்மைகள் செய்யவேண்டும் அது எமக்கும் எமது சந்ததியினருக்கும் நன்மையளிக்கக் கூடியதாக அமையும் என்ற கருத்தும் மறைமுகமாக இதன் மூலம் புலப்படுவதைக் காணலாம்.

சித்தானைக்குட்டி சுவாமியின் உபதேசங்கள் வாயிலாக வெளிப்படும் சமூகச் செந்நெறிக்கான சிந்தனைகள் அதிகாலையில் நித்திரை விட்டு எழல் வேண்டும் எழும்போதே இறைவனை நினைத்துக் கொண்டு எழவேண்டும் காலை மாலை கடன்களை குறைவறச் செய்யவேண்டும் என ஒரு மனிதன் ஆற்றவேண்டிய தனிமனித கடமைகள் தொடர்பாக இவருடைய மேற்கூறப்பட்ட உபதேங்கள் சுட்டி நிற்கின்றன. இதனை

“அதிகாலையில் நித்திரை விட்டெழு

எழும்போதே ஆண்டவனை நினை

காலை மாலை கடன்களைக் குறைவறச் செய்”

ஒருவர் தனது அன்றாட கடமைகளை சரிவர செய்தும், கோபத்தை விடுத்து ஏனையவர்களுடன் அன்பாக பழகினால் இறைவன் அருள் அவருக்கு தானே கிடைக்கும் என்பதை தனது உபதேசத்தின் வாயிலாக சமூகத்துக்கு விளக்கியுள்ளார். இதனை

“படுக்க முன்பு இறைவனைப் பிரார்த்தி

கோபத்தை விடு இறைவன் அருள் தானே வரும்”

போன்ற வரிகள் மூலம் இதனை அறியலாம். இவை மூலம் சித்தானைக்குட்டி சுவாமிகள் பல்வேறு சிந்தனைகளை முன்வைக்கிறார். இவை தொடர்பாக விரிவான விளக்கங்களை இந்துசமய மூல நூல்களான ஆகமங்கள் வாயிலாகவும் எம்மால் அறிந்து கொள்ளக் கூடியதாக உள்ளது. குரியன் உதயமாவதற்கு ஜந்து நாழிகைக்கு முன் (விடியற்காலை 4 மணியளவில்) ஒருவன் தூயில் நீங்கி எழுந்திருத்தல் வேண்டும் இயன்றவை தனது உடலைத் தூய்மை செய்து கொண்டு இறைவனைத் தியானிக்க வேண்டும் என ஆகமங்கள் கூறுகின்றன. இதனையே சித்தானைக்குட்டி சுவாமியின் உபதேசத்திலும் காணலாம்.

“அதிகாலையில் நித்திரை விட்டுளமு !

எழும் போதே ஆண்டவனை நினை”

என்ற உபதேசத்தின் வாயிலாக அறியலாம்.

காலை மாலை கடன்களை குறைவற்சி செய்து என்ற உபதேசத்தினையும் சித்தானைக்குட்டி சுவாமிகள் முன்வைத்துள்ளார். ஒரு தனிமனிதன் தான் செய்ய வேண்டிய காலை, மாலை கடமைகளை சரியான முறையில் நிறைவேற்ற வேண்டும் எனவும் இதன் மூலம் அவனுக்கு பல நன்மைகள் கிடைக்கும் எனவும் விளக்கப்படுகிறது. இக்கருத்தினை ஆகமங்கள் பல விதமாக வெளிப்படுத்தியுள்ளதைக் காணலாம்.

திருநீற்றின் மகிமை தொடர்பாக சமூகத்திற்கு பல கருத்துக்களை தனது உபதேசத்தின் வாயிலாக முன்வைத்துள்ளார். ஒரு இந்துவானவர் பொதுவாக திருநீறு அணிய வேண்டும் என்பது நியதியாகும். இதனை சித்தானைக்குட்டி சுவாமிகளும் கூறியிருப்பதைக் காணலாம். “நெற்றிக் கழக விழுதி பூசுதல்” என்பது அவர் உபதேசத்தில் வரும் செய்தி இதனையே சமய குரவர்களும் தங்கள் பாடல்கள் வாயிலாக விளக்கியுள்ளனர். இவர் நாயன்மார்கள் கருத்துக்களை உள்வாங்கி சமூகத்தை மீண்டும் மறுமலர்ச்சி அடைய வைக்கும் பணியில் ஈடுபட முனைந்துள்ளார் என்பதைன் இதன் மூலம் அறியக் கூடியதாய் உள்ளது. பல்லவர் காலத்திற்கும் பத்தொன்பதாம் நூற்றாண்டு காலத்திற்கும் இடையில் ஏற்பட்ட சமூக இடைவிலக்கலை சரிசெய்ய முனைந்துள்ளார் என்பதும் இதன் மூலம் புலனாகும் செய்தியாகும்.

விரதம், தியானம் பற்றிப் பேசியுள்ளார். மனதினை ஒரு நிலைப்படுத்துவதற்கும் இறைசிந்தனையுள் ஆட்படுத்துவதற்கும் விரதங்கள் உதவுகின்றன. சித்தானைக்குட்டி சுவாமியின் உபதேசத்திலும் இதனைக் காணலாம். “எங்கும் அலையாதே” என்பதன் மூலம் விரத அனுட்டானம் பற்றிக் கூற விழைந்துள்ளதைக் காணலாம். விரத அனுட்டான முறையில் கூறப்படுகின்ற விரதமாவது “மனம் பொறி வழி போகாது நிற்றல்” என்ற கருத்துடன் சித்தானைக்குட்டி சுவாமியின் உபதேசம் ஒன்றிப் போவதைக் காணலாம்.

தியானம் தொடர்பாகவும் கருத்துறைத்துள்ளார் சித்தானைக்குட்டி சுவாமிகள். இந்து இலக்கியங்கள் தியானம் தொடர்பாக பின்வருமாறு கூறுகிறது. தியானம் என்பது மன அமைதி பெற மனதை ஒரு நிலைப்படுத்தி செய்யப்படும் ஒரு பயிற்சியாகும். இத்தகைய தியானம் பற்றி சித்தானைக்குட்டி சுவாமிகளது உபதேசமும் வற்புறுத்தி நிற்கின்றன. இதனை “இருந்தபடியே இரு” என்பதனுடாக அறியலாம். பொதுவாக சித்தர்கள் அமைதியை விரும்புவார்கள் என்ற போக்கும் காணப்படுகின்றது. இதனைப் போலவே சித்தானைக்குட்டி சுவாமிகளும் தியானத்தை தனது ஆச்சிரமத்தில் மேற்கொண்டிருந்தார், மக்களையும் அதில் ஈடுபடுத்தியிருந்தார். இதனை அடிப்படையாகக் கொண்டே சித்தானைக்குட்டி சுவாமிகளும் இக் கருத்தினை முன்வைத்துள்ளார்.

சித்தானைக்குட்டி சுவாமிகள் இந்து சமயத்தில் கூறப்பட்ட பல உள்ளத விடயங்களை எளிமையான முறையில் விளக்கியவர். இந்து சமயத்தில் கூறப்படும் கொல்லாமை, கல்லாமை, புலால் மறுத்தல், கள்ளுண்ணாமை, பிறர்மனை நயவாமை போன்ற

பஞ்சமா பாதகங்கள் புலால் மறுத்தல் பற்றி பேசியுள்ளார். இதனை இவரது உபதேச மொழியில் காணலாம். “மரக்கறி உணவு மனதிற்கு மகிழ்ச்சி” என்பதனுடாகவும் செப்பலி மீன் கறியை பலா சமூக கறியாக மாற்றிய சம்பவத்தினாடாகவும் இதனை அறியலாம். இதன் மூலம் இந்து சமயத்தில் முக்கியத்துவப்படுத்தப்படும் மரக்கறி உணவின் மேன்மையினை பாமர சமூக மக்களுக்கு விளக்கியுள்ளார். மரக்கறி உணவானது மனதிற்கு சாந்தத்தையும் அமைதியையும் அழிக்கவல்லது. மாமிச உணவு அதற்கு மாறான தன்மை உடையது. மனிதனை வக்கிர குணமுடையவனாகவும் மாற்ற வல்லது என்பதை மறைமுகமாகவும் தெளிவாகவும் மக்களுக்கு தனது உபதேசம் மூலம் எடுத்துக் காட்டியுள்ளார்.

சித்தானைக்குட்டி சுவாமிகள் சமூகத்தோடு பின்னிப்பினைந்து வாழ்ந்த படியால் சமூகத்தில் எச்சிந்தனைகளை மக்கள் பின்பற்ற வேண்டும் என எண்ணினாரோ அவற்றை தனது வாழ்விலும் கடைப்பிடித்து, மக்களும் பின்பற்றும் சிந்தனைகளாக முன்வைத்தார். இவ்வாறாக சித்தானைக்குட்டி சுவாமிகள் கூறிய சமூகத்தில் மக்கள் பின்பற்ற வேண்டிய செந்நெறிச் சிந்தனைகள் சித்தர்களின் காலம் தொடக்கம் இக்காலம் வரை சமூகத்தில் மிரிரவதைக் காணலாம்.

உசாத்துணை நால்கள்

1. முத்தையா,நா.,(1980),ஸமுத்துசித்தர்கள்,முருகையா.ந,ஆத்மயோதிதியான மனிமன்டபம், ஏழாலை.
2. முத்தையா,நா., (1973), முப்பெரும் சித்தர்கள்,ஜெயராம் பிரின்டரேஸ், மனிக்கூட்டு வீதி யாழ்ப்பாணம்.
3. சாமி சிதம்பரனார், (1961),சித்தர் கண்ட விஞ்ஞானம்-தத்துவம், சிவகாமி சாமி சிதம்பரனார் இலக்கிய நிலையம், சென்னை.
4. நாராயணன்,க., (1988),சித்தர் தத்துவம், தமிழ் புர்த்தகாலயம்,திருவல்லிக்கேணி, சென்னை.

Mr. U.Suparaj (B.A Special in Hindu Civilization)
South Eastern University of Sri lanka – Oluvil.

How to Improve English Speaking Skills

There is a main problem among students is English.

Some of them can answer the question in their mother languages but can't in English, because they understood their subjects very well, but they can't understand English.

That's why English is very important to our future, to achieve our goals.

Many students master the fine points of English grammar but find themselves at a loss when it comes to actually having a conversation with native speakers. In reality, the only way to develop fluency in speaking is by huge amounts of listening, and then practicing. The following are a few tips for improving English speaking skills. Don't forget that listening is the foundation for speaking! When you also want to practice speaking, here are some suggestions for how to improve English speaking skills.

Find an English-Speaking Conversation Partner

First of all, it's important to find native speakers to practice with. Students who are living around many English speakers may be able to find informal opportunities to chat with neighbors and local business people. Joining a club or a volunteer organization can be a great way to get to know people informally. If that isn't an option, consider hiring a private tutor

Make Sure To Listen As Well As Speak

When practicing with a native speaker, try to balance your listening and speaking. It's a good idea to prepare questions in advance so that the conversation will flow back and forth. If your conversation partner asks you a question and you answer at length, you can always turn the question back to your partner by asking, "What do you think?" or "What about you?"

Record Your Conversation Practice

Recording is a great way to get the maximum benefit from a conversation with a native speaker. When you listen again, you can evaluate your own pronunciation and notice areas where you need to improve. You can also review the content of the conversation, take notes on new vocabulary or misunderstandings, and prepare questions for the next meeting.

Surround Yourself with The English Language

Another way to improve your English speaking skills is to immerse yourself in English as much as possible. Watch movies or TV in English, with subtitles if you need them, and watch the same programs over and over. Most people find that they understand more each time. Listening helps you become familiar with the rhythms and intonations of English. Once the sounds are familiar, try imitating them.

Practice with Music and Movies

Listen to music in English and sing along. Music is one of the best tools for learning intonation pronunciation. Listening to and singing songs might also help you remember vocabulary and phrases (if the song is easy to understand), and it will help you learn to pronounce English rhythm in a more natural way. By unconsciously imitating the singer, you'll learn to pronounce phrases the way native speakers do. One good song for ESL or EFL students is "Tom's Diner" by Suzanne Vega because it uses simple language to describe everyday scenes and actions. Movies are a much better choice for learning English. You'll learn vocabulary, idioms, slang, pronunciation, and listening by watching movies. Be sure to use my movie technique when you do this!

Read Aloud

Reading out loud is a great way to practice speaking when there are no conversation partners available. Reading aloud gives you a chance to focus on pronunciation and pacing without worrying about coming up with words. Make sure to practice with material that you can understand. Some students find videos online that have transcripts. Many TED talks, for example, include word-for-word transcripts of the talk. By reading aloud from a transcript, you can check your pronunciation by listening to how the speaker says something.

Talk To Yourself

Saying your thoughts out loud or narrating your actions ("I'm watching TV, and now I'm going to ready to sleep") can be a very effective way to practice spoken English. By talking to yourself, you can become more fluent in translating your thoughts into spoken words. Practicing alone is also a low-pressure way to practice, since no one will hear your mistakes.

Ms.LM.Hirushayini
BSc Special In Computer Science (Reading)
Secretary
KUGA.

இணைய விளையாட்டுக்களும் சிறுவர்களும்

இந்த பரந்து விரிந்த புவியில் தொழினுப்பம் என்பது தலைவரித்தாடுகின்றது. இலத்திரனியல் ஊடகங்கள் தகவலை வழங்குகின்ற போதும் அவை பொழுதுபோக்கு சாதனமாகவும் பயன்படுத்தப்படுகின்றது. இந்த பொழுதுபோக்கு அம்சங்களுள் இணைய விளையாட்டுக்களும் அடங்குகின்றன. இன்றைய சமூகத்தில் சிறுவர்களின் மத்தியில் இவை பெரும் பங்கு வகிக்கின்றது. இவ் இலத்திரனியல் சாதனங்கள் கற்பனை செய்து பார்க்க முடியாத அளவில் தகவல் தொழினுப்பத்தின் ஊக்கிலிப்போடு முன்னணியில் செயற்பட்டு வருகின்றது. இன்றைய நவீன இணைய விளையாட்டுக்கள் முப்பரிமாணத் தெளிவுடனும், நறுக்கென்ற கதைக் கருக்களுடனும் அதிரடி பின்னணி இசையுடனும் வெளியாகின்றன.இலாப நோக்கத்தினை கருத்திற் கொண்டு பண்பாட்டு சந்தையிலும் உலகளாவிய சந்தையிலும் வேகமாக போட்டியிட்டு சந்தையிலும் கேள்விகளை பெற்றுக் கொள்ளக் கூடியதாகவும் அனைவரையும் இலகுவில் கவரக் கூடியதாகவும் இலகுவில் கையாழ்கைக்கு உட்படுத்தக் கூடியனவாகவும் காணப்படுகின்றன.

இணைய விளையாட்டுக்கள் கண்வழியே மலின உணர்ச்சியைத் தூண்டும் காட்சிகளும் மனதினை நிரப்புகின்றன. இவை வெறும் தக்கை மனிதர்களாக சிறுவர்களை உருவாக்குகின்றன. இன்று வீட்டில் கண்ணியும் யுனெஸ்கோன் தொலைபேசிகளும் வைத்திருப்பதே அந்தஸ்தாகிவிட்டது. தமது குழந்தைகள் தெருவில் விளையாடி அழக்குப்படிந்து வருவதனைவிட வரவேற்பறையில் அமர்ந்தவாலே ஆபத்தின்றி கண்ணியில் நேரம் செலவிடுவதனை பிரச்சினையற்றதாக கருதுகின்றனர்.இன்று உலகில் பல்வேறு வகையான இணைய விளையாட்டுக்கள் காணப்படுகின்றன, அவற்றில் மிகப்பெரிய இணையவழி விளையாட்டுக்கள் . உருவகப்படுத்தல் (Simulations games செயல்வோட்டம் (Adventure)நேரசெயல்திட்டம் (Real time Strategy)புதிர் விளையாட்டு (Puzzel)அதிரடி விளையாட்டு (Action game)கல்வி விளையாட்டு (Education Game) போன்றவற்றை சுருக்கமாக குறிப்பிடலாம்.

பல Video விளையாட்டுக்கள் கற்றலுக்கு தடையாக அமைகின்ற போதிலும் சில விளையாட்டுக்கள் கற்றலுக்கு உதவுவதாகவும் மாணவரின் திறனை விருத்தி செய்யக் கூடியதாகவும் அமைந்து காணப்படுகின்றன அவ்வாறான இணைய விளையாட்டின் சாதகமான விடயங்கள் சிலவற்றைப் பற்றி பார்த்தால் பின்னைகள் இணைய விளையாட்டுக்களை விளையாடும் போது அது அவர்களின் மூளைக்கு உண்மையான பயிற்சியாக அமைகின்றது. பல இணைய விளையாட்டுக்களில் வெற்றி பெறத் தேவைப்படுகின்ற திறன் சுருக்கம் மற்றும் உயர்மட்ட சிந்தனைகள் என்பவை இதனால் ஏற்படும். குழந்தைகள் இணைய விளையாட்டினை விளையாடும் போது இயந்திரம் போன்று செயற்படுகின்றனர் angry birds, cut the rope போன்ற விளையாட்டுக்களை விளையாடும் போது அதிலுள்ள சிக்கலை தீர்ப்பதற்காக புதிய நுட்பங்களை கையாள முயற்சிக்கின்றது. இதனால், சிக்கல் தீர்க்கும் தன்மை (problem solving and logic) அதாவது பிரச்சினையை தீர்க்கும் வழிகளை கண்டுபிடிக்கும் ஆற்றல் குழந்தைகளிடம் உருவாக்கப்படுகின்றது.அத்தோடு சுப்பாக்கிச்சுட்டு (Shooting game) விளையாட்டுக்களை விளையாடுகின்றபோது ஒரே நேரத்தில் ஓடவும் சுடவும் எதிரிகளை அவதானிக்கவும் வேண்டும். இதனால், கண் மற்றும் கை ஒருங்கிணைந்து செயற்படுகிறது. இவ்வாறு செயற்படுவதனால் ஆய்வாளர்கள் iconie, spatial, visual affection skill போன்ற திறன்கள் மற்றும் கண் மற்றும் கை ஒருங்கிணைப்பு (Hand and eye coordination) திறன்களும் அதிகரிக்கின்றன. எனக் கூறப்படுகின்றது.

வியுக விளையாட்டுக்களில் சரியான முறையில் விளையாட்டினை திட்டமிடுவது மற்றும் எவ்வாறு வெற்றியடைய வளங்களைப் பயன்படுத்துதல் தொடர்பான பயிற்சி கிடைக்கின்றமையால் இவை திட்டமிடல், வளமுகாமைத்துவ திறன்களையும் அதிகரிக்கின்றன. வந்திடந சரி பயனும் இனை எடுத்துக் கொண்டால் கோவிலை நோக்கி ஒடிக் கொண்டிருக்கும் போது பல தடைகளை எதிர்பாராமல் உருவாக்கும். இவற்றை கடந்து செல்லல் வேண்டும். இத்தகைய தன்மை குழந்தைகளுக்கு ஒரே நேரத்தில் பல விடயத்தை கையாளும் தன்மையை ஏற்படுத்துகின்றது. “அதீரடி விளையாட்டு வீரர்கள் அலகு நேரத்திற்குள் சரியான முடிவுகளை எடுக்கின்றனர் எனவும் கூறுகின்றார். மற்றும் துல்லியத்தன்மையையும் இவை பயிற்றுவிக்கின. மேலும் விளையாடும் போது ஒருமுறை தோல்வி அடைந்தாலும் மீண்டும் மீண்டும் வெற்றியை பெறுவதந்கான விடாழுயற்சி செய்கின்றனர்

இணைய விளையாட்டுக்களில் கொடுக்கப்படும் அறிவுறுத்தல்களும் அவற்றின் சிக்கலான பகுதிகளை கட்டவிழுப்பதற்கான சில கணித செயற்பாடுகளும் பயன்படுகின்றன இவை குழந்தைகளின் வாசிப்புத் திறன் மற்றும் நுண்ணறிவினை விருத்தி செய்கின்றது மேலும் சவால்களை எப்படி பிரதிபலிப்பது? ஏமாற்றங்களுக்கு எப்படி பிரதிபலிப்பது, இலக்குகளை எவ்வாறு அடைவது தொடர்பாகவும் இவை எமக்கு கற்றுத்தருவதோடு வாசிப்பு மற்றும் கணித திறன்களையும் சிறந்த ஞாபக சக்தி, ஆர்வம் போன்றவற்றையும் பெற்றுத்தருகின்றன.

இத்தகைய இணைய விளையாட்டுக்களின் எதிர்முறையான தன்மை பற்றி நோக்கும் போது விளையாட்டு என்பது ஒரு குழு மனப்பான்மையையும் அதன் நீட்சியாக சமூக பொறுப்பையும் உண்டாக்குவது என்பதனை விடுத்து வீடியோ கேமை யதார்த்தமான உலகில் நின்று சிறுவர்களைத் துண்டித்து கற்பனையான உலகிற்கு அழைத்துச் செல்கின்றது. யதார்த்த விளையாட்டுக்களிற்கு தேவைப்படுகின்ற பயிற்சி, முன்பயிற்சி, முனைப்பு, தயாரிப்பு, வியர்வை, உழைப்பு எவ்வெடுப்பு இந்த மெய்நிகர் உலகின் விளையாட்டுக்களுக்கு தேவையில்லை. மைதானங்களில் அறையே உலகமாய் பொம்மைக் கதாபாத்திரங்களோடும் அதன்போலி உணர்ச்சிகளோடும் உறவாடும் நடுத்தர வர்க்க சிறுவர்களின் பண்பாடும் அவ்வாறே உள்ளது. நீண்ட நேரம் இணைய விளையாட்டுக்களை விளையாடுவதனாடாக நாம் அதற்கு அடிமையாகவிடுகின்றோம். அம்மெய்யான உலகத்தையும் உறவுகளையும் மறந்து போலியான உறவுகளுக்கும் உலகத்திற்கும் அடிமையாகவிடுகின்றோம். இந்த இணைய விளையாட்டுக்களுக்குள் மூழ்கிக் கிடப்பதனால் நாம் அன்றாட வாழ்வின் பல வேலைகளை மறக்கின்றோம். உணவு, உடை போல இணைய விளையாட்டுக்கு அடிமையாகி விடுபவர்கள் இதனையும் ஒரு அத்தியாவசிய துவை போல எண்ணுகின்றனர்.

இணையவிளையாட்டுக்களினால் காட்டப்படும் ஆக்கிரமிப்பு நடத்தை (Aggressive behaviour) வன்முறையான நடத்தையானது குழந்தைகளின் வன்முறையான நடத்தைக்கு காரணமாகி விடுகின்றன. துப்பாக்கிக்கூடு, கொலை, கொள்ளள, அடிதடி போன்ற எண்ணக்கருக்களை கொண்டமைந்து விளையாட்டுக்களில் தாம் பங்கெடுப்பதனால் இவை அக்குழந்தைக்கு மத்தியிலும் ஆக்ரோசமான எண்ணங்கள் சிந்தனைகளை வளர்க்கின்றன. அதுமட்டுமன்றி 2017ஆம் ஆண்டு பல்கலைக்கழகத்தின் ஆய்வின்படி இணைய விளையாட்டுக்கள் மூன்று நோயை ஏற்படுத்துகின்றன எனக் கூறப்படுகின்றது. எடுத்துக்காட்டாக PTSD, Alzheimer disease போன்ற நோய்களும் ஏற்படுகின்றன. 3னு Super Mario விளையாட்டுக்கள். இவ்வகை நோய்களை அதிகம் ஏற்படுத்துவதாக கூறப்படுகின்றது. அது மாத்திரமின்றி தான் விளையாடும் விளையாட்டினைக் கட்டுப்படுத்த இயக்க அனேகமாக கட்டை விரலை பயன்படுத்துகின்றனர். இதனால் கட்டைவிரல் வீக்கம், கூச்ச உணர்வு, விரல்களில் கொப்பளங்கள் ஏற்படக் கூடுகின்றது.

அதிக நேரம் இணைய விளையாட்டினை விளையாடும் சிறுவர்கள் தங்கள் நண்பர்களுடன் சேர்ந்து கற்றல், விளையாடுதல், உரையாடுதல் போன்ற செயற்பாடுகளை செய்வதில்லை. இதனால் இவர்கள் சமூகமயமாக்கப்படாமல் சமூகத்தில் தனிமைப்படுத்தப்படுவர்களாக (**Social Isolation**) காணப்படுகின்றனர். ஆய்வாளரின் கருத்துப்படி இணையத்தில் விளையாடும் போது தனது சமூகத்தை விரிவாக்கி கொள்கின்றனரே தவிர சமூகமயமாக்கப்படுவதில்லை.

சில இணைய விளையாட்டுக்கள் தவறான பெறுமதிகளை கற்பிக்கின்றது (Teaches Wrong Value) வன்முறை, பழிவாங்கும் உணர்வு மற்றும் பெண்கள் பாலியல் உணர்வை தாண்டும் வண்ணம் சித்தரிக்கப்பட்டிருக்கும். இவை நிஜமான வாழ்விலும் இத்தகைய குணாதிசயங்களை விளையாடுவருக்கு ஏற்படுத்தி விடுகின்றன. உதாரணமாக திரையில் இருந்து வெள்ளத்தைக் கண்டு பழக்கப்பட்டு நிஜவாழ்விலும் ஒருவர் ஓர் ஆயத்தில் அல்லது விபத்தில் சிக்கி இருத்த வெள்ளத்தில் கிடந்தாலும் எம் மனதில் இருக்க உணர்வு தோன்றுவது குறைவாகவே உள்ளது

மேலும் சிறுவர்கள் கல்வியில் முன்னேற்றுமின்மை, ஆர்வமின்மைக்கு ஓர் காரணமாக அமைகின்றது. வீட்டில் கல்வி கற்கும் நேரங்களில்கூட இவர்கள் இணைய விளையாட்டில் செலவிடுகின்றனர். Argosy University's இன் Minnesota School ஆனது Proffectional Psycholigy இல் நடத்திய ஆய்வின்படி இணைய விளையாட்டுக்களுக்கு அதிகம் அடிமையாக காணப்படும் சிறுவர்கள் தங்கள் ஆசிரியர்களுடன் வீணாணவாதம் செய்வதாகவும் நண்பர்களுடன் சண்டை போடுவதாகவும் காணப்படுவதோடு கல்விசார் செயற்பாடுகளில் பின்தங்கிய நிலையில் இருப்பதாகவும் கூறுகின்றார்.

இணைய விளையாட்டுக்களில் சில காட்சிகளும் கட்டங்களும் நகர்ந்து கொண்டே இருக்கும். அதன் மாற்றத்திற்கேற்றவாறு விழித்திரை சுருங்கி விரியும் கண் இமைக்காமல் விளையாட நேரும். வெளிச்சுழலில் விளையாடாத காரணத்தினால் உடலில் நோய் ஏற்பட்டு சக்தி குறைவானதாக இருக்கும். இதனால் கண் சார்ந்த நோய்களும் தொற்றுநோய்கள் இலகுவில் ஏற்பட வாய்ப்புள்ளது. அத்துடன் இணைய விளையாட்டுக்களை அதிகம் விளையாடுவதனால் குழந்தைகள் அதிகம் மன அழுத்தத்திற்கு உள்ளாகின்றனர். இதில் வரும் காட்சிகளும் வன்முறைகளும் இவர்களை வெகுவாக பாதிக்கின்றது. நீண்ட நேரம் ஒரே விளையாட்டினை விளையாடி முடித்த பின்ற எண்ணமும் சிந்தனையும் அவ்விளையாட்டை நோக்கியே இருக்கும். இதுவும் ஒருவகை மனஅழுத்தத்திற்கு காரணமாகும்

இணைய விளையாட்டின் அதியுயர் பக்கவிளைவு என்றால் அவை இறப்பை ஏற்படுத்துவது தான். இதற்கு சிறந்த உதாரணமாக Blue wale game இனைக் குறிப்பிடலாம். ரஸ்யாவில் தொடங்கி இந்தியா வரைக்கும் பலபேர் இவ்விளையாட்டினால் தம் உயிரை மாய்த்துள்ளனர். இவ்விளையாட்டுக்களின் விதிமுறைகள் சிக்கலானவையல்ல இருப்பினும் இவற்றை எப்படி வெல்லாம் என்ற Cheat Sheet உம் இணையதளத்தில் இருக்கின்றன. இதற்கு காரணம் விளையாடும் வழிமுறைகள் தெரியாமல் எந்த விளையாட்டையும் புறக்கணிக்க கூடாது என்பதுதான்.

உலகளாவிய ஏந்னழை சந்தையின் தோராய மதிப்பு 60Billion dollar (3லட்சம் கோடி), மைக்ரோசாப்ட், சோனி, நின்டோட்டா போன்ற மாபெரும் கம்பனிகள் முன்னணியில் நிற்கின்றன. இந்த விளையாட்டுக்களை விளையாடும் சிறுவன் முதலில் சாதாரண வன்முறைக் கிளர்ச்சியடைகின்றார். வன்முறை, மேலும் வன்முறை, மெலும் வன்முறை என்று சிறுவர்களுக்கு கிளர்ச்சியூட்டு அம்சங்களை சேர்த்துக்

கொள்வதில் இவர்களுக்குள் கடுமையான போட்டி நிலவுகின்றது. அதிகம் இரத்தம் வழியும் விளையாட்டு எதுவோ அதற்கே சந்தையில் அதிகம் மதிப்பாகும். குறுகிய நேரத்தில் காதல், காமம், கொலைவெறி, வன்முறை ஆகிய உணர்ச்சிக்குள் சிறுவர்களை தள்ளுவதில் எது உள்ளதோ அந்த விளையாட்டே பிரபஸ்யமாகின்றது. இதனால் நீடித்து இருக்க வேண்டிய அன்பு, பாசம், இரக்கம் போன்ற அற உணர்ச்சிகளையெல்லாம் இந்த வன்முறை உணர்ச்சிகள் அமிழ்த்திக் கொள்கின்றன.

நமது முன்னோர்கள் குழந்தைகளின் விளையாட்டில் மிகவும் கரிசனை காட்டி வந்துள்ளனர். தேக ஆரோக்கியம் வெற்றி தோல்விகளை சமமாகக் கருதும் மனப்பான்மை, சமூகத்துடன் இணைந்து வாழுதல், அச்சம் கூச்சம் கோழைத்தனத்தை அகற்றுதல் போன்ற பண்புகளும் விழுமியங்களும் நமது பாரம்பரிய விளையாட்டுக்களில் பொறிந்துள்ளன. உதாரணமாக, கிளித்தட்டு, மாங்கோத்தை கெந்துதல், ஓளிச்சுப்பிடிச்சி விளையாடுதல், கயிறிழுத்தல், முட்டி உடைத்தல், கிட்டிப்புல், தெத்தியடித்தல் போன்ற பலவற்றைக் கூறலாம். இப்பாரம்பரிய விளையாட்டுகள் உடல் உள திறனை வெளிக்காட்டும் விளையாட்டுக்கள் எனப் பல்தன்மை கொண்டவை. ஆனால் இணைய விளையாட்டுக்களின் தனித்தன்மையே அதனால் உண்டாகும் தனித்தன்மையையும் வெறுமையும் தான் இவை வன்முறை நடத்தை, தன்னிறும்வாதத்தையும் உட்டி வளர்க்கின்றது. வெற்றியை உறுதி செய்யும் போலி உணர்ச்சிகளும் தூண்டும். மனிதனின் அறவிழுமியங்களை அழித்து சிக்கல்களை எதிர்த்துப் போராடும் குணத்தை இல்லாதாக்கிவிடும். இச்சிறுவர்கள் உலகமயமாதல் உருவாக்கும் உயிருள்ள எந்தீர பொம்மைகளாகின்றனர்.

பாரம்பரிய விளையாட்டுக்களுக்கும் நாம் வாழும் புவியியலுக்குமிடையில் மிக நெருங்கிய தொடர்புண்டு. குழலில் காணப்படும் பொருட்களை வைத்தே இவை விளையாட்படுகின்றன. அருகிவரும் இவ்விளையாட்டுக்களில் இன்றைய குழலுக்கு பொருத்தமானவற்றை தேடியெடுத்து குழந்தைகளுக்கு பயிற்றுவிப்பது அவசியமானதாகும். பெற்றோர்கள் தாம் பிள்ளைகள் விரும்பும் விளையாட்டுக்கள்.

உசாத்துணை நால்கள்

1. குணரத்தினம்.வே,2009, “கண்ணி விளையாட்டுக்களும் வன்முறையும்” கிழக்கொளி 50வது சிறப்பு மலர், ஊழியர் சங்க வெளியீடு, கிழக்குபல்கலைக்கழகம்.
2. தமிழரசன், 2012, ‘வீடியோகேம், கணனித்திரையில் ஒருவுடில் பள்ளி’ , புதிய கலாசாரம், மக்கள் கலை இலக்கிய கழகம்,சென்னை.
3. Bandura, A. (1977), “Social Learning Theory”, New York, General Learning Press.
4. <https://www.simplypsychology.org/bandura.html2017.10.10>

P.Nilaxana (B.A (Hons) in Sociology)

Eastern University of Sri Lanka

Members Details of Karaitivu Undergraduates Social Service Association (1987 - 2017)

குறிப்பு:

கீழே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள விபரங்கள் அனைத்தும் இணையத்தளங்கள், எமது பிரத்தியேக முகப்புத்தகம் மற்றும் சிரேஷ்ட உறுப்பினர்களிடமிருந்து பெற்றுக் கொண்ட தகவல்களின் அடிப்படையில் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டுள்ளது. எனவே இவற்றில் ஏதும் பெயர்கள் விடுபட்டிருந்தால் அல்லது மாற்றங்கள் காணப்படின் எமக்கு அறியத்தறவும். அதனை திருத்தம் செய்து அடுத்து வெளியிடப்படும் மலரில் இணைத்து வெளியிடப்படும் என்பதனை அனைவருக்கும் தெரிவித்துக் கொள்கின்றோம்.

Year 1987

NO	NAME	FACULTY	UNIVERSITY
1	K.Kanesarajah	Arts & Culture	UOP
2	R.Ravichandran	Engineering	UOP
3	T.Gnanavินthan	Engineering	UOP

Year 1988

NO	NAME	FACULTY	UNIVERSITY
1	K.Thachanamoorthy	Science	EUSL
2	K.Ilanko	Engineering	UOP
3	V.Jeevarany	Medicine	UOJ
4	V.Kulenthiran	Commerce & mag.	EUSL

Year 1989

NO	NAME	FACULTY	UNIVERSITY
1	T.Vijayakumary	Medicine	UOJ
2	K.Sasikarapavan	Science	EUSL
3	N.Umashankar	Science	EUSL

Year 1990

NO	NAME	FACULTY	UNIVERSITY
1	P.Rajamohan	Engineering	UOP
2	V.Vijayarednam	Commerce & Magt.	EUSL
3	G.Jamunathevy	Commerce & Magt.	EUSL

Year 1991

NO	NAME	FACULTY	UNIVERSITY
1	R.Rathithevy	Medicine	UOJ
2	N.Sivalingam	Engineering	UOP
3	S.Premakanthan	Engineering	UOP

Year 1992

NO	NAME	FACULTY	UNIVERSITY
1	V.Arulkumaran	Science	EUSL
2	T.Balachandran	Arts & Culture	EUSL
3	U.Uthayasunthar	Engineering	UOP
4	S.Saseekaran	Commerce & Magt.	EUSL
5	E.Uthayakumar	Medicine	UOJ
6	U.Uthayasrihar	Science	EUSL
7	T.Ravichandran	Commerce & Magt.	EUSL

Year 1993

NO	NAME	FACULTY	UNIVERSITY
1	P.Peratheepan	Science	EUSL
2	R.Retnakumar	Science	EUSL

Year 1994

NO	NAME	FACULTY	UNIVERSITY
1	K.Jeyamathy	Arts & Culture	EUSL
2	S.Illanko	Medicine	UOJ
3	T.Vinayagamoorthy	Engineering	UOP
4	M.Arasarretnam	Commerce and Magt.	EUSL
5	R.Sathyavani	Arts	EUSL

Year 1995

NO	NAME	FACULTY	UNIVERSITY
1	T.Nesaraman	Engineering	UOP
2	S.Kanahananthan	Engineering	UOP
3	R.Sugumary	Science	EUSL
4	S.Subajini	Science	EUSL

Year 1996

NO	NAME	FACULTY	UNIVERSITY
1	S.Geethanjali	Arts & Culture	EUSL
2	M.Ramaneetharan	Computer science	UOC
3	M.Sathiyanathan	Commerce and Magt.	EUSL
4	V.Varothayan	Engineering	UOP
5	S.Amirthanathan	Engineering	UOP
6	N.Premakanthan	Engineering	UOM
7	T.Srisanthini	Engineering	UOP
8	K.Alahananthy	Arts & Culture	EUSL
9	K.Thayamathy	Science	EUSL
10	T.Vijayavani	Science	EUSL
11	K.Suhirthini	Commerce and Magt.	EUSL
12	S.Thirukkumar	Arts & Culture	EUSL
13	V.Indrakumar	Commerce and Magt.	SEUSL
14	N.Sasinanthan	Engineering	UOP
15	K.Kirisuthan	Medicine	UOJ
16	T.Kopiramanan	Science	SEUSL

Year 1997

NO	NAME	FACULTY	UNIVERSITY
1	S.Rajendran	Arts & Culture	EUSL
2	P.Logeswaran	Quantity Surveying	UOM
3	T.Pirathees	Arts & Culture	EUSL
4	V.Jegathas	Engineering	UOM
5	S.Sathyakumar	Arts & Culture	EUSL

Year 1998

NO	NAME	FACULTY	UNIVERSITY
1	A.Kaveenthiran	Arts & culture	EUSL
2	A.Sanjeevan	Science	EUSL
3	V.Sritharan	Science	EUSL
4	T.Surendrakumar	Engineering	UOR
5	N.Supatheepan	Science	EUSL
6	T. Jinenthini	Engineering	UOP

7	S.Atputhanathan	Science	EUSL
8	V.Tharsinithevi	Agriculture	EUSL
9	V.Vadiwa	Engineering	UOR

Year 1999

NO	NAME	FACULTY	UNIVERSITY
1	K.Sasikumar	Engineering	UOP
2	T. Vijayakumar	Arts & Culture	EUSL
3	S.Puvanenthiran	Science	EUSL
4	A.Partheepan	Science	EUSL
5	G.Rajkumar	Engineering	UOR

Year 2000

NO	NAME	FACULTY	UNIVERSITY
1	S.Thirupragasam	Commerce & Magt.	EUSL
2	A.Piratheepan	Science	EUSL
3	S.Vinayagamoorthy	Commerce& Magt.	EUSL

Year 2001

NO	NAME	FACULTY	UNIVERSITY
1	S.Baheerathy	Science	EUSL
2	V.Thayalini		EUSL
3	R.Rathika	Science	EUSL
4	K.Arunkavavani	Arts & Culture	EUSL
5	S.Siveswary	Arts & Culture	EUSL
6	S.Muraleetharan	Science	EUSL
7	V.Thadchayini	Science	EUSL
8	N.Baheerathy	Science	EUSL

Year 2002

NO	NAME	FACULTY	UNIVERSITY
1	Y.Gopikanth	Science	EUSL
2	S.Arulnathan	Science	EUSL
3	K.Senthuran	Science	EUSL
4	K.Yasotharan	Science	EUSL

5	V.Vijay	Science	EUSL
6	K.Purusothaman	Science	EUSL
7	T.Aruna	Science	EUSL
8	M.Thanushiya	Science	EUSL
9	N.Suthamathy	Agriculture	EUSL

Year 2003

NO	NAME	FACULTY	UNIVERSITY
1	R.Krishnamalini	Arts & Culture	EUSL
2	M.Kusenthini	Arts & Culture	UOJ
3	P.Vinojini	Arts & Culture	UOJ
4	S.Ratheevee	Engineering	UOP
5	S.Thamilini	Arts & Culture	EUSL
6	S.Sisiliya	Arts & Culture	UOJ
7	S.Krishanth	Arts & Culture	EUSL
8	S.Hareendran	Agriculture	EUSL
9	Eng.S.Sivakala	Arts & Culture	EUSL
10	K.Sathisekaran	Arts & Culture	UOJ
11	M.Perasikala	Arts & Culture	UOJ

Year 2004

NO	NAME	FACULTY	UNIVERSITY
1	S.Suranuthan	Science	EUSL
2	S.Krishanth	Arts & Culture	EUSL
3	M.A.Prasadth	Medicine	UOC
4	Late. S.Sivakala	Arts & Culture	EUSL

Year 2005

NO	NAME	FACULTY	UNIVERSITY
1	R.Puspakanth	Arts & Culture	EUSL
2	V.Premanathan	Arts & Culture	EUSL
3	P.Kethees	Science	EUSL
4	T.Kokulavasan	Agriculture	EUSL
5	A.Lingeswaran	Engineering	UOP
6	G.Thamilselvan	Engineering	UOR

7	N. Paheerathan	Medicine	EUSL
8	N. Ahilan	Medicine	UOC
9	S. Thamilini	Arts & Culture	EUSL
10	V. Kirija	Arts & Culture	EUSL
11	N. Sugirtharaji	Arts & Culture	EUSL
10	A.Sathiyavaani	Engineering	UOP
11	Y.Premavaagini	Commerce & Magt.	EUSL

Year 2006

NO	NAME	FACULTY	UNIVERSITY
12	P. Anuja	Arts & Culture	EUSL
13	J. Jegapriya	Arts & Culture	SEUSL
14	K. Kalairatha	Arts & Culture	SVIAS, EUSL
15	A. Anansiya	Arts & Culture	SVIAS, EUSL
16	V. Sinthuja	Science	EUSL
17	M. Kajany	Engineering	UOP
20	S. Gayathiri	Science	EUSL

Year 2007

NO	NAME	FACULTY	UNIVERSITY
1	K . Thusiyanthan	Arts & Culture	EUSL
2	U . Rathipalan	Arts & Culture	EUSL
3	S . Suresh	Arts & Culture	EUSL
4	S . Pavithran	Social Science & Lag.	SUSL
5	M . Piratheepan	Science	EUSL
6	S . Nirega	Arts & Culture	EUSL
7	P . Suhethana	Arts & Culture	EUSL
8	K . Thuvaraga	Medicine	EUSL
9	M . Kethuya	Medicine	UOC
10	P . Lojana	Medicine	EUSL
11	N . Varaniya	Science	EUSL
12	K . Megatharshana	Science	EUSL
13	K . Hinthuja	Arts & Culture	SVIAS, EUSL
14	J . Lojana	Arts & Culture	SVIAS, EUSL

15	P . Kokulatharsini	Arts & Culture	SVIAS, EUSL
16	K . Sarmila	Arts & Culture	SVIAS, EUSL

Year 2008

NO	NAME	FACULTY	UNIVERSITY
1	K . Sureshkumar	Arts & Culture	SVIAS, EUSL
2	J . Lojana	Arts & Culture	EUSL
3	K . Jeevarathi	Arts & Culture	EUSL
4	S . Saraniya	Science	EUSL
5	N . Kugatheepa	Science	EUSL
6	R . Yugenitha	Arts & Culture	SVIAS, EUSL
7	L . Logini	Arts & Culture	SVIAS, EUSL
8	K . Megala	Arts & Culture	SVIAS, EUSL
9	U . Kirupanchana	Arts & Culture	SVIAS, EUSL
10	S . Kishanthi	Arts & Culture	SVIAS, EUSL
11	P . Niroja	Arts & Culture	SVIAS, EUSL
12	S . Vithya	Arts & Culture	SVIAS, EUSL
13	V . Kiruthiga	Arts & Culture	SVIAS, EUSL
14	M . Vanaja	Arts & Culture	SVIAS, EUSL
15	P . Mansurega	Medicine	UOJ
16	V . Pirapalini	Medicine	EUSL
17	T . Mitheraye	Medicine	EUSL
18	N . Sowjaniya	Commerce & Magt.	SEUSL
19	G . Shanathan	Arts & Culture	SEUSL
20	J . Jeyanthakumari	Arts (Music)	SVIAS, EUSL
21	K . Thajakirupan	Science	EUSL

Year 2009

NO	NAME	FACULTY	UNIVERSITY
1	S . Kajenthiran	Arts & Culture	EUSL
2	S . Suthan	Arts & Culture	TRINGO, EUSL
3	U . Subaraj	Arts & Culture	SEUSL
4	T . Kopinarth	Arts & Culture	SVIAS, EUSL
5	K . Visuvaramanan	Arts & Culture	SEUSL
6	K . Kalaimathi	Arts & Culture	EUSL
7	T . Kirushnaveni	Arts & Culture	EUSL

8	B . Praminy	Engineering	UOM
9	B . Kokularathy	Agriculture	EUSL
10	A . Nilojini	Science	EUSL
11	T . Janany	Applied Science	UOP
12	S . Jackshana	Engineering	UOP
13	K . Tharshini	Arts & Culture	SEUSL
14	V . Sivajini	Arts & Culture	SEUSL

Year 2010

NO	NAME	FACULTY	UNIVERSITY
1	J . Lipiraj	Arts & Culture	SVIAS, EUSL
2	R . Thusanthan	Engineering	UOP
3	A . Gowthaman	Engineering	UOP
4	P . Menaga	Arts & Culture	UOJ
5	B . Kunalini	Science	EUSL
6	S . Shalini	Medicine	UOP
7	R . Sujitha	Music	SVIAS, EUSL
8	Y . Sinthuja	Music	RAFA, UOJ
9	K . Piyani	Music	SVIAS, EUSL
10	U. Sugathasan	Arts & Culture	EUSL

Year 2011

NO	NAME	FACULTY	UNIVERSITY
1	V. Sathiyamaran	Arts & Culture	EUSL
2	K . Jeyasuthan	Arts & Culture	EUSL
3	P. Nilaxana	Arts & Culture	EUSL
4	J. Thivya	Arts & Culture	EUSL
5	K . Mayoori	Arts & Culture	EUSL
6	T . Pratheepa	Arts & Culture	EUSL
7	K . Anothkanth	Arts & Culture	JAFFNA
8	B . Mahindan	Geomatics	SUSL
9	V . Rajamohan	Engineering	UOM
10	K . Jeyaraj	Arts & Culture	SEUSL
11	T . Kisanthi	Music	SVIAS, EUSL
12	S . Thanusiya	Music	SVIAS, EUSL

13	S . Nirajana		EUSL
14	M . Sarojini	Social Science & Lag.	SUSL
15	K . Kugarani	Siddha Medicine	EUSL
16	M . Shahanuja	Medicine	UOC
17	S . Pirasanya	Medicine	UOJ
18	S . Jeyanalini	Music	RAFA, UOJ
19	N . Vinothini	Music	RAFA, UOJ
20	P . Rajalogini	Music	RAFA, UOJ
21	N . Tharmitha	Music	RAFA, UOJ
22	S . Janana	Music	RAFA, UOJ
23	S . Divasini	Music	RAFA, UOJ

Year 2012

NO	NAME	FACULTY	UNIVERSITY
1	U.Umathasan	Law	UOP
2	N.Niraj	Social Science & Lag.	SUSL
3	V.Kugathasan	M I T	SEUSL
4	M.Kajayini	M I T	SEUSL
5	P.Nirojini	Arts &Culture	SEUSL
6	P.Jeevitha	Arts &Culture	SEUSL
7	T.Nunarajan	Arts &Culture	SEUSL
8	A.Saraniya	Arts &Culture	SEUSL
9	M.Jayavinohan	Arts &Culture	SEUSL
10	N.Jinojiga	Science	UOK
11	P.Vithursana	Arts &Culture	EUSL
12	S.Kirija	Arts &Culture	EUSL
13	M.Panuga	Arts &Culture	EUSL
14	T.Nirojini	Arts &Culture	EUSL
15	T.Kirisanthini	Drama & Theater	SVIAS, EUSL
16	J.Nithiyavathana	Music	SVIAS, EUSL
17	S.Niroyini	Music	RAFA, UOJ
18	T.Papitha	Music	RAFA, UOJ
19	R.Nitharshana	Music	RAFA, UOJ

20	M.Sinthiya	Music	RAFA, UOJ
21	S.Gajani	Music	RAFA, UOJ
22	S.Kosalya	Music	RAFA, UOJ
23	E.Kirusdika	Arts &Culture	UOJ
24	N.Kirujah	Arts &Culture	UOJ
25	R.Sujithan	Arts &Culture	SEUSL
26	Y.Thanushan	Social Science & Lag.	SUSL
27	M.Sasiveni	Arts &Culture	UOP
28	S.Thivya	Agriculture	UOR
29	T.Yalini	Arts &Culture	UOP
30	T.Thinoja	Engineering	UOJ
31	A.Ajantha	Medicine	UOJ

Year 2013

NO	NAME	FACULTY	UNIVERSITY
1	R .Nishanthan	Engineering	UOJ
2	N.Sharunja	Arts &Culture	UOJ
3	P.Dilakshe	Arts &Culture	RAFA, UOJ
4	K.Thushanthini	Music	RAFA, UOJ
5	S.Nirojini	Music	RAFA, UOJ
6	V.Kajaniya	Music	RAFA, UOJ
7	A.Gowrithikshana	Arts &Culture	SEUSL
8	P.Anoja	MIT	SEUSL
9	M.Tharshana	Arts & Culture	SVIAS, EUSL
10	T.Ditharshika	Arts & Culture	SVIAS, EUSL
11	P.Sasika	Arts & Culture	SVIAS, EUSL
12	J.Jinitha	Arts & Culture	SVIAS, EUSL
13	K. Niranjan	Arts & Culture	SEUSL
14	S. Natheestharan	Applied Science	UOJ
15	R. Keerthiga	Medicine	UOC
16	L. Lenushaa	Medicine	UOJ
17	N. Niveshanthini	Engineering	UOM

Year 2014

NO	NAME	FACULTY	UNIVERSITY
1	L.Hirushayini	Science	EUSL
2	P.Sinthuja	Arts &Culture	SEUSL
3	Y.Priyalaxana	Music	SVIAS, EUSL
4	T.Kishanika	Music	SVIAS, EUSL
5	S.Laxshiga	Music	SVIAS, EUSL
6	T.Adchana	Music	SVIAS, EUSL
7	J.Kirushika	Music	SVIAS, EUSL
8	P.Pavitha	Music	SVIAS, EUSL
9	S.Thanusiya	Arts &Culture	SEUSL
10	A.Puvanesham	Arts & Culture	EUSL
11	Pirasanthini	Arts &Culture	EUSL
12	Y.Papitha	Medicine	UOJ
13	S.Delakshana	Unani Medicine	UOC
14	T.Thakxika	Unani Medicine	UOC
15	D.Dilaxan	Arts & Culture	UOJ
16	S.Lovikaran	Music	SVIAS, EUSL
17	S.Yugaraj	Arts & Culture	VAVUNIYA, UOJ

Year 2015

NO	NAME	FACULTY	UNIVERSITY
1	N.Vithushiya	Dance	RAFA, EUSL
2	L.Sathyalini	Dance	RAFA, EUSL
3	K.Kiruththika	Arts & Culture	UOJ
4	T.Kiniththa	Applied Science	SUSL
5	T.Yaksaaliee	Commerce & Magt.	EUSL
6	N.Vijitha	Arts & Culture	EUSL
7	S.Kajalini	Arts & Culture	EUSL
8	K.Janoskanth	Arts & Culture	UOJ
9	V.Tharsan	Arts & Culture	UOP
10	T.Kirushanth	Arts & Culture	SVIAS, EUSL
11	S.Suman	Commerce & Magt.	VAVUNIYA, UOJ
12	V.Tharanika	Arts& Culture	EUSL
13	T.Prasanthini	Arts&Culture	UOJ

14	P.Inthuja	Medicine	UOJ
15	L.Kinosha	Medicine	UOJ
16	N.Lojitha	Medicine	UOP
17	N.Gayathiry	Medicine	UOP
18	N.Niverthika	Medicine	UOP
19	S.Vinuja	Medicine	UOJP
20	V.Bramiyah	Agriculture	UOJ

Year 2016

NO	NAME	FACULTY	UNIVERSITY
1	S.Hinthuza	Music	RAFA, UOJ
2	P.Thapothini	Arts & Culture	UOJ
3	M.Kinthuja	Arts & Culture	UOJ
4	T.Diruksha	Law	UOC
5	S.Tharsika	Arts & Culture	EUSL
6	K.Tharsika	Arts & Culture	UOJ
7	K.Dinoshan	Arts & Culture	EUSL
8	M.Dilukshanth	Arts & Culture	UOJ
9	K.Sinthuja	Music	RAFA, UOJ
10	M.Tharshika	Music	RAFA, UOJ
11	R.Pavithira	Music	RAFA, UOJ
12	N.Yanushan	Arts & Culture	SVIAS, EUSL
13	P.Thanushanth	Arts & Culture	SVIAS, EUSL
14	S.Divaniga	Medicine	UOJ
15	A.Sajitha	Arts & Culture	RAFA, UOJ
16	T.Sinthuvarshy	Medicine	UOJP
17	S.Thevapriya	Music	SVIAS, EUSL
18	R.Puvilakshan	Medicine	UOJ
19	L.Pirasanthiya	Engineering	UOM
20	N.Sinthuja	Engineering	UOR
21	T.Nivethithan	Engineering	UOM

Year 2017

NO	NAME	FACULTY	UNIVERSITY
1	S.Sanujan	ICT	VAVUNIYA, UOJ
2	T.Pakeerathan	Engineering	UOJ
3	S.Kajanika	Arts & Culture	UOJ
4	V.Lakshika	Bio Tec.	UOJ
5	K.Thanuja	Arts & Culture	UOJ
6	J.Jayatharsika	MIT	SEUSL
7	E.Thanushiya	Music	SVIAS, EUSL
8	P.Sajinika	Arts & Culture	UOJ
9	P.Shanjika	MIT	SEUSL
10	J.Rajeenthika	Music	SVIAS, EUSL
11	J.Krishnavi	Law	UOJ
12	S.Mythri	Medicine	UOP
13	T.Kobinath	Medicine	UOJ
14	R.Dachika	Medicine	EUSL
15	V.Kugarani	Bio Tec.	EUSL
16	R.Kethuja	Engineering	UOR
17	T.Tharaka	Science	UOJ
18	S.Yathurshini	Science	UOJ

ஆவணப் புகைப்படங்கள்



2013ஆம் ஆண்டு Dr. அ. வரதராஜன் (கண்டா) அவர்களினால் ஒன்றியத்துக்கு வழங்கப்பட்ட இசைக் கருவிகள் மற்றும் அதனை பயன்படுத்தும் அங்கத்தவர்கள்.



2013ஆம் ஆண்டு ஒன்றியத்தின் 20வது ஆண்டு நிறைவினை முன்னிட்டு வறுமைக் கோட்டின் கீழ் உள்ள மாணவர்களுக்கு கற்றல் உபகரணங்கள் வழங்கும் நிகழ்வும் பெற்றோர் விழிப்புணர்வுக்கான குறுந்திரைப்படமும் காண்பிக்கப்பட்டது.



2014ஆம் ஆண்டு இடம்பெற்ற “தளிர்” வரவேற்பு நிகழ்வு மற்றும் சான்றிதழ் வழங்கும் வைபவமும்



2014ஆம் ஆண்டிற்கான புதிய நிர்வாகசபை தெரிவின் போதான கலந்துரையாடல்



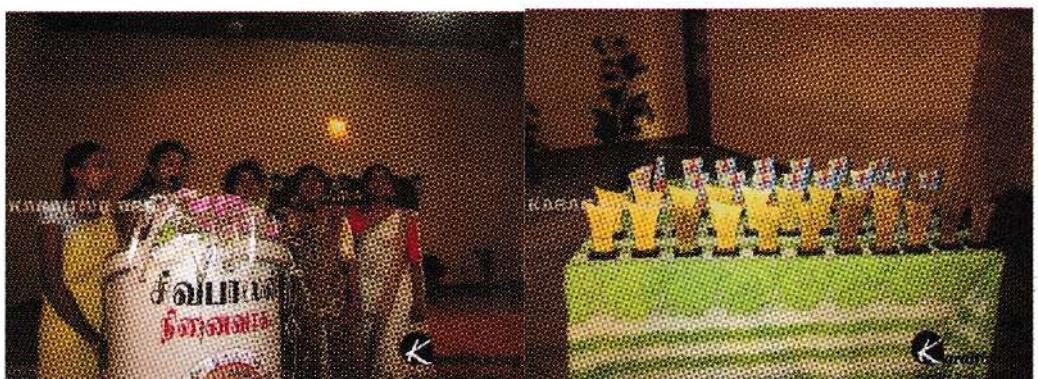
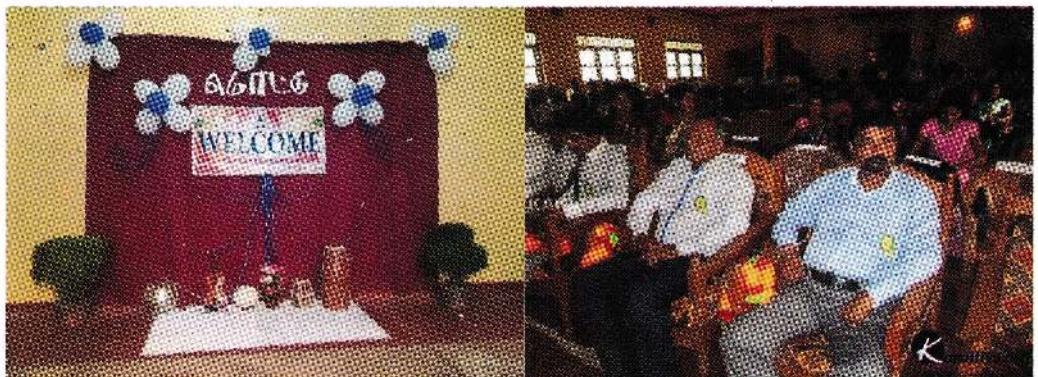
2014ஆம் ஆண்டு சுவாமி விபுலாநந்தரின் 122வது ஐனா தினத்தை முன்னிட்டு இடம் பெற்ற பிரார்த்தனை நிகழ்வும் அத்தோடு சாரதா மகளீ இல்ல மாணவர்களுக்கு கற்றல் உபகரணமும் வழங்கி வைக்கப்பட்டது.



2014ஆம் ஆண்டு ஒன்றியத்தின் ஏற்பாட்டில் சுவாமி விபுலாநந்தரின் இல்லத்தில் இடம் பெற்ற வாணி விழா நிகழ்வு.



2014ஆம் ஆண்டு புலமைப்பரிசில் பாட்சைக்குத் தோற்றும் காரைதீவிலுள்ள அனைத்துப் பாடசாலை மாணவர்களுக்கிடையில் நடாத்தப்பட்ட போட்டிப் பாட்சையின் போது.

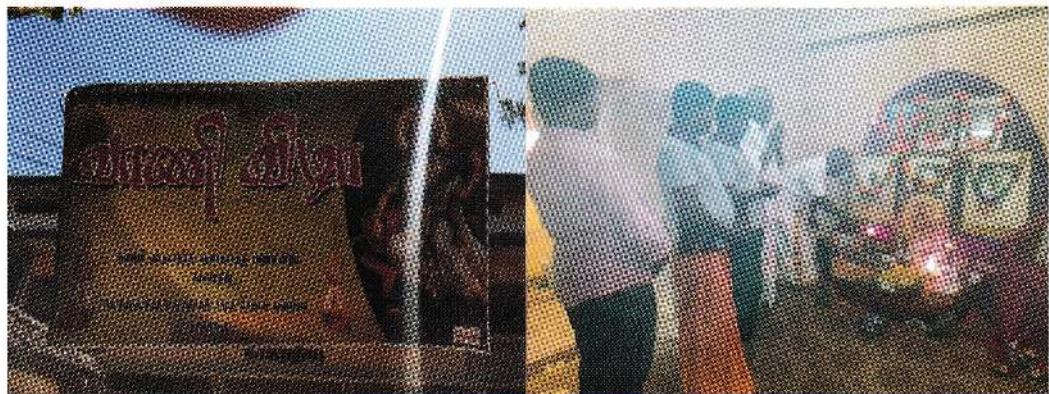


2015ஆம் ஆண்டு இடம்பெற்ற புதுமுக மாணவர்களை வரவேற்கும் “மொட்டு” மற்றும் சாதனையாளர்கள் கெளரவிப்பு நிகழ்வின் போது.





2015ஆம் ஆண்டு இடம்பெற்ற புலமைப்பரிசில் பரிசைக்குத் தேந்றும் மாணவர்களுக்காக மாதிரி வினாத்தாள் பரிசை மற்றும் பயிற்சி வகுப்புக்களின் போது.



2016ஆம் ஆண்டு ஒன்றியத்தின் ஏற்பாட்டில் கவாமி விபுலாநந்தரின் இல்லத்தில் இடம் பெற்ற வாணி விழா நிகழ்வு.



2016ஆம் ஆண்டு இடம்பெற்ற புதுமுக மாணவர்களை வரவேற்கும் “வரதோயம்” மற்றும் சாதனையாளர்கள் கெளரவிப்பு நிகழ்வின் போது.



2016ஆம் ஆண்டு எமது ஒன்றியத்திற்கு களனிப் பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் வருகை தந்த போது.



2016ஆம் ஆண்டு ஒன்றியத்தின் ஏற்பாட்டில் வளவாளர் Dr.N.அகிலன் அவர்களினால் கழு/சண்முக மகா வித்தியாலயம் மற்றும் கழு/விபுலானந்தா மத்திய கல்லூரியில் கற்கும் உயர்தர மாணவர்களுக்காக நடாத்தப்பட்ட கற்றுல் தொடர்பான ஆலோசனைகள் மற்றும் விழிப்புணர்வுக் கருத்தரங்கு.



2017ஆம் ஆண்டு இடம்பெற்ற புதுமுக அங்கத்தவர்களை வரவேற்கும் “விபுலயுகம்” மற்றும் சாதனையாளர்கள் கொள்ளவிப்பு நிகழ்வின் போது.



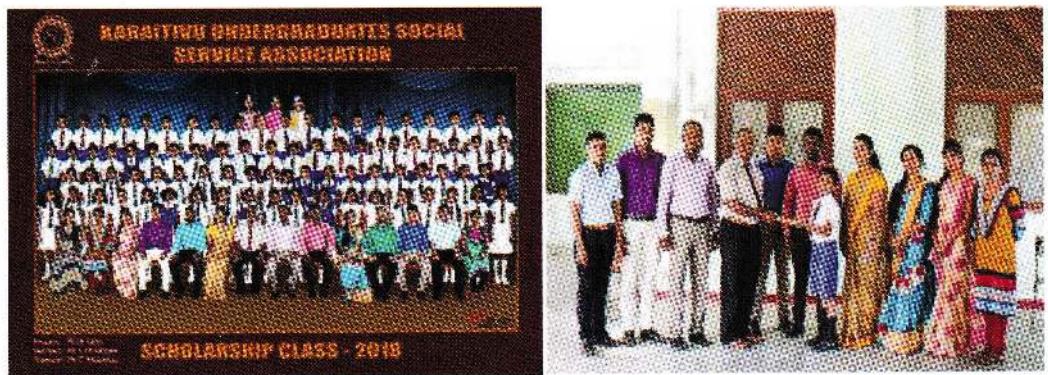
2017ஆம் ஆண்டு இடம்பெற்ற தரம் 05 புலமைப்பர்சில் பரீட்சை மற்றும் க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களுக்கான இறுதிக் கருத்தரங்கும் அவ்வேளையில் பணியாற்றிய ஒன்றிய உறுப்பினர்களும்.



2018ஆண்டு இடம்பெற்ற புலமைப்பரிசில் பரீட்சைக்குத் தோற்றும் மாணவர்களின் பெஞ்சோர்களுடன் இடம்பெற்ற கலந்துரையாடல்.



2018ஆம் ஆண்டு இடம்பெற்ற புலமைப்பரிசில் பரீட்சைக்குத் தோற்றும் மாணவர்களுக்கான மாதிரி வினாத்தாள் பரீட்சை மற்றும் பயிற்சி வகுப்புக்களின் போது.



2018ஆம் ஆண்டு புலமைப்பரிசில் வகுப்பில் கலந்து கொண்ட, நாடத்தியவர்களின் குழும் புகைப்படமும்: அனைத்துப் பரீட்சைகளிலும் கூடிய புள்ளிகளைப் பெற்ற மாணவனுக்கு ஸ்தாபகர் கலாநிதி. க. கணேசராஜா ஜயா அவர்களினால் பரிசு வழங்கப்படுவதனையும் அருகில் போசகர். ம. ரமணீதரன் ஜயா, நிர்வாகத்தினர் மற்றும் உறுப்பினர்களையும் காணலாம்.

நன்றியரை

“தினைத்துணை நன்றி செயினும் பனை துணையாக கொள்வர் பயன்தெரி வார்.”

என்னும் வள்ளுவப் பெருந்தகையின் வாக்கிற்கமைய எமது காரைதீவு பல்கலைக்கழக மாணவர் சமூக சேவை ஒன்றியம் 25ஆம் ஆண்டுகளை பல விழிப்புகளுடன் வெள்ளி விழா காண்பதையிட்டு அனைத்து உறுப்பினர்களின் சிந்தையிலே எழவைத்த இறைவனுக்கு முதற்கண் நன்றியை பாத காணிக்கை ஆக்குகின்றோம்.

இந்த நினைவு மலரானது எமது பத்தாவது ஆண்டு நினைவு மலரின் துணையுடன் கூரியனாய் ஒளி வீசுவதற்கு ஆசிரியரைகள், வாழ்த்துரைகள், வழங்கி பாராட்டிய அனைவருக்கும் எமது மனமார்ந்த நன்றி பூக்களை தூவுவதில் பெருமகிழ்ச்சி அடைகிறோம். இரத்தினக் கற்கள் போல் பெருமை பெற்று நிற்கும் எமது வெள்ளிவிழா மலரை தூக்கி நிறுத்தியது போல் அனைத்து விதமான தகவல்களையும், ஆக்கங்களையும் தந்துதவிய ஸ்தாபகர்கள், ஆசிரியர்கள், பல்கலைக்கழக மாணவர்கள், சிரேஷ்ட மற்றும் கனிஸ்ட உறுப்பினர்கள், நலன் விரும்பிகள் உட்பட பல சிரமங்களுக்கு மத்தியில் எமது வெள்ளி விழா மலரை உருவாக்கித் தந்த மலர்க்குமுனினர் அனைவருக்கும் எமது நன்றி பாமாலைகளை சேர்க்கின்றோம்.

மேலும் விழாவை சிறப்பாக நடாத்த வெள்ளிவிழா மலர் ஒன்றையும் வெளியிட்டு எமது ஒன்றியத்தின் பெருமைகளை, வளர்ச்சிகளை, சிறப்புகளை, தனித்துவத்தை உலகிற்கு பறைசாற்றுவதற்காக நிதியுதவி, பொருஞ்சுதவி வழங்கிய அனைத்து உறுப்பினர்களுக்கும் நன்றி காணிக்கை அளிப்பதில் மட்டற்ற மகிழ்ச்சியடைகிறோம்.

அத்துடன் எமது வெள்ளிவிழா சிறப்பாக நடைபெறவும் மலர்வெளியீடு திறம்படவும் அனைத்து வழிகளிலும் உதவிகள், ஒத்துழைப்புக்கள், ஊக்கப்படுத்தல்கள், ஆலோசனைகள், வழிகாட்டல்கள் மற்றும் கருத்துகள் வழங்கிய அனைத்து உள்ளங்களுக்கும் எமது ஒன்றியம் சார்பில் மனமார்ந்த நன்றிகளைத் தெரிவித்துக்கொள்கிறோம். அத்தோடு காரைதீவு பல்கலைக்கழக மாணவர் சமூகத்தை ஒன்றியத்தின் சார்பாகவும் 2018ஆம் ஆண்டு நிர்வாகசபை சார்பாகவும் நன்றி பூங்கொத்துக்களை உள்ளத்திலிருந்து வழங்குவதில் பெரும் மகிழ்ச்சியடைகின்றோம்.

உதவியின் பயனை உணர்க்கூடியவர்கள் ஒருவர் நமக்கு செய்த உதவி தினை அளவு சிறிதானாலும் அதனை பனை அளவு உயர்த்தி பாராட்டுவார்கள்.

நன்றி

Ms.LM.Hirushayini
BSc Special In Computer Science (Reading)
Secretary
Karaitivu Udergreaduates Social Service Association

1

