



**சவு**



**கொ/வென்றவத்தை**  
**இராமகிருஷ்ண வித்தியாலயம்**  
**வருடந்த பரிசீலப்பு விழவும் கலை விழவும்**  
**2004 & 2005**

**10.03.2006**

Digitized by Noolaham Foundation  
[noolaham.org](http://noolaham.org) | [aavanaham.org](http://aavanaham.org)



## Land Maark M a n s i o n

No. 06, Madangawatte Road, Off Arethusa Lane  
Wellawatte, Colombo - 06.

# LAND MAARK ENGINEERING (PVT) LTD Construction Consultants & Building Contractors

### Office:

33, Rudra Mawatha  
Wellawatte  
Colombo - 6  
Sri Lanka.

### Tel.:

Office : 00 94 (0) 11 2361377  
Mobile: 00 94 (0) 77 3113316  
Fax : 00 94 (0) 11 4512059

E-mail: [nantha@landmaark.com](mailto:nantha@landmaark.com) Web: [www.landmaark.com](http://www.landmaark.com)

அன்பளிப்பு -

அ.நாகராஜன்

23-07-2013



கொ / வெள்ளவத்தை  
இராமகிருஷ்ண வித்தியாலயம்  
வருடாந்த பரிசளிப்பு விழாவும்  
கலை விழாவும்

2004 ~ 2005

காலம்

10-03-2006 வெள்ளிக்கிழமை  
பிற்பகல் 3.30 மணி

இடம்

சரஸ்வதி மண்டபம், பம்பலப்பிட்டி

பிரதம அதிதி  
திரு. A. லோகேஸ்வரன்

The Chairman and Managing Director  
of Rabeena Food (Pvt) Ltd

பரிசு வழங்கல்  
திருமதி. ரஜனி லோகேஸ்வரன்

கெளரவ அதிதி  
கலா அமிர்தலிங்கம்  
Directress of Rabeena (Pvt) Ltd





**C / Wellawatte  
Ramakrishna Vidyalayam**

## **Annual Prize Giving and Kalaivizha**

**2004 & 2005**

*Chief Guest*  
**Mr. A. Logeswaran**

The Chairman and Managing Director  
of Rabeena Food (Pvt) Ltd

*Prize Distribution*  
**Mrs. Rajani Logeswaran**

*Guest of Honour*  
**Kala Amirthalingam**  
Directress of Rabeena Food (Pvt) Ltd

**Venue**  
**Saraswathy Hall, Colombo - 4**

**Time**  
**10<sup>th</sup> March, 2006 (Friday)**  
**3.30 p.m**



## நல்லை நகர் அறமுக நாவலருக்கு எம் கவரு சமர்ப்பணம்

நல்லை நகர் அறமுக  
நாவலர் வந்திரேற்  
சொல்லுதமிழெங்கே?  
சுருதியெங்கே! - எல்லவரும்

ஏத்த புராணாகமங்கள் எங்கே  
பிரசங்கமெங்கே  
அத்தனறிவெங்கே அறை?

- சி.வை. தா

19ம் நூற்றாண்டில்  
இலங்கையில் தோன்றிய  
அறமுக நாவலர்  
தமிழ் இலக்கிய  
வரலாற்றில் முக்கிய  
இடத்தைப்  
பெற்றுள்ளார் என  
மதிப்பிடப்படுகிறது.

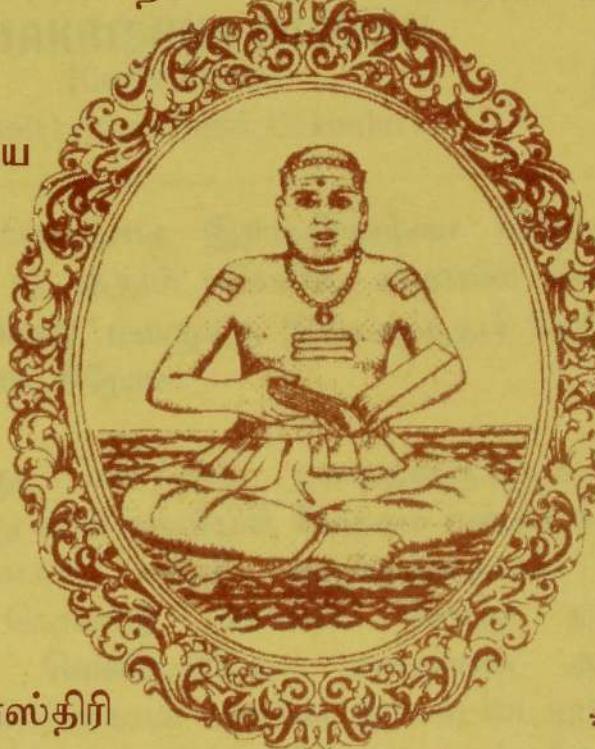
“வசன நடை கை  
வந்த வல்லாளர்”  
- சூரிய நாராயண சாஸ்திரி

“நாவலரவர்கள் தமிழரை நடையின்  
தாதையார்” - மணி நாவுக்கரசு  
முதலியார்.

“தமிழ் மக்களின் நன்மையின்  
பொருட்டுத் தம் உடல், பொருள்,  
ஆவி மூன்றையும் அர்ப்பணங்கு  
செய்த பெரியார்”

- பேராசிரியர். எஸ்.  
வையாபுரிப்பிள்ளை

முன்னிருந்த எங்கள்  
சமயாசாரியர்கள் தாம் தரிசனஞ்சு  
செய்யப்போன தலங்களில் எல்லாம்  
பதிகங்களையும் அருளிச்  
செய்தார்கள். இவரோ தாம் போன  
இடங்களில் எல்லாம்  
லோகோபகாரமான சைவப்  
பிரசங்கங்கள் செய்து வந்தார்.  
- கைலாச பிள்ளை (நாவலர் சரிதம்)



பால பாடம் நான்காம்  
புத்தகத்தில் உள்ள  
“தமிழ்ப் புலமை”  
என்ற வியாசத்தில்  
நாவலர் சூரியவை:-

\* திருவள்ளுவர் குறள்  
நாலடியார் முதலாகிய  
நீதி நூல்களைப் பதப்  
பொருஞ்சுடனே  
கற்றறிந்து கொள்க....

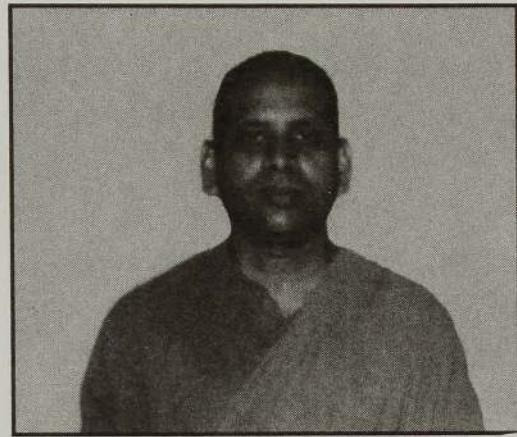
\* பஞ்சபுராண அருட்  
பாக்களைப் பண்ணுடன் ஓதவும்  
சுத்தாங்கமாக ஓதவும் பழகிக்  
கொள்க.....

\* பெரியபுராணம், திருவிளையாடற்  
புராணம் திருவாதவூடிகள்,  
கந்தபுராணம், உபதேச காண்டம்,  
போன்ற புராணங்கள்,  
பிரபந்தங்கள் முதலிய  
இலக்கியங்களையும்,  
இலக்கணங்களையும் ஆராய்ந்து  
அறிக.....

**இப்பெரியாருக்கு எம் நூல் சமர்ப்பணம்**



## வராம்த்துச் செய்தி



**RAMAKRISHNA MISSION**

(Ceylon Branch)

40, Ramakrishna Road, Colombo 6.

Phone - 2588253 & 5513805

Email - rkmcey@eureka.lk

கோ/வெள்ளவத்தை இராமகிருஷ்ண வித்தியாலயம். எதிர்வரும் மார்ச் 10ம் திகதி நடாத்தும் பரிசளிப்பு விழாவில் வெளியிடும் பாடசாலை சஞ்சிகையாகிய “கவடு” மலருக்கு இவ்வாழ்த்துச் செய்தியை வழங்குவதில் பெருமகிழ்ச்சி அடைகிறோம்.

மனிதனது மனத்தில் புதைந்திருக்கும் பூரணத்துவத்தை வெளிப்படுத்துவது தான் கல்வியின் நோக்கம் என்பார் சவாமி விவேகானந்தர். ஆனால் அத்தகைய கல்வி ஒழுக்கத்தையும். கட்டுப்பாட்டையும் அடித்தளமாகக் கொண்டு அமையும் போது தான் அது அந்தப் பூரணத்துவத்தை வெளிப்படுத்தும் கருவியாக அமைகிறது. ஏட்டுக் கல்வியோடு, ஒழுக்கத்தையும். மனக்கட்டுப்பாட்டையும். இறைபக்தியையும் முறையாக வளர்த்து எடுக்கவும் மாணவர்கள் பயிற்றுவிக்கப்படல் அவசியம். இப்பணியில் பெற்றோர்களுக்கும் பெரும் பங்கு உள்ளது.

கோ/வெள்ளவத்தை இராமகிருஷ்ண வித்தியாலயம் வெளியிடும் சஞ்சிகை பல நல்ல அம்சங்களைக் கொண்டு அமையும் என எதிர்பார்க்கலாம். அதைத் தயாரித்து வழங்கும் மாணவர்களுக்கு எமது மனம் நிறைந்த நல்வாழ்த்துக்களைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறோம்.

பரிசளிப்பு விழா சிறப்புடன் அமைய வாழ்த்துக்கள்!

*ஸஹா ஸ்ரீகாந்தர்*

சவாமி ஆத்மகானந்தா

*27/2/2026*

## கவு மாண்புத்தின் மகிழம பேச்சும்

உலகின் தலைமை ஆற்றிவள்ள மாணிடர்க்கே.

சிந்திக்கும் திறன் பெற்றதால்.

மனிதன் வாழ்வனுபவங்களினாடு அறிவுபெற்று உயர்ந்தான்.

அவனின் அனுபவங்கள் அவனால் உருவாக்கப்பட்ட

மொழியில் பதிவானது

அதனால்.

மனித இனத்திற்கான வரலாறு பதிவு செய்யப்பட்டது.

அப்பதிவே, பின் கல்வியாயிற்று.

கல்வியூடு முதாதையரின் அனுபவங்களை உள்வாங்கி,

மனித இனம் மென்மேலும் வளர்ந்தது.

அவ்வளர்ச்சியின் ஓர் உயர்நிலையில் இன்று நாம் வாழ்ந்து வருகின்றோம்.

வளர்ச்சி பெற்ற மனிதனின் கீழ்மைக்குணங்களால்.

அறிவு வளர்ச்சி மனித உயர்வுக்காய் மட்டுமன்றி.

வீழ்வுக்காயும் பயன்படும் சூழ்நிலை இன்று.

இத்தாழ்வால் இன்று உலகம் போரின் விளிம்பில்.

விஞ்ஞான வளர்ச்சியால் உயர்வுபெற்ற இன்றைய மனிதன்.

பண்டைய மனிதனிடமிருந்த அமைதியை இழந்தான்.

சுயநலம் மிகுந்ததால்.

தன் ஊர், தன் இனம், தன் மதம், தன் நாடு என மனித மனம் கருங்கிற்று.

அதனால்.

வளர்ச்சி பெற்றதாய்க் கருதப்படும் இன்றைய உலகில்

மானுடம் மதிப்பிழந்து போயிற்று

தன் வரலாற்றுச் சுவட்டை பெருமையோடு பறைசாற்றிய மனித இனம்

வருங்காலத்தில் அப்பெருமை கொள்ளுமா? என்பது ஜியத்திற்கு உரியதொன்றாகிறது.

விட்டது.

போரே சாதனையாய்ப் போற்றப்படும் இன்றைய உலகின் கீழ்மை.

வரலாறாகும் போது புதியதொரு தலைமுறை தலைகுனியும்.

அந்தநிலை மாற்ற முயல வேண்டியது நம் கடமை.

புதிய தலைமுறையினர் இன்றைய வாழ்வின் இல் அலைம் உணர்ந்து

நிமிர்ந்தாலன்றி.

புதியதோர் உலகம் சமைத்தல் அரிதாம்.

எழுச்சிமிக்க புதிய உலகினை உருவாக்கும் வல்லமை பொருந்திய மாணவர்கள்.

நேர்மைமிக்க சாதனைகள் இயற்றி அதனைப் பதிவாக்க வேண்டும்.

அத்தகையதொரு பதிவு நாலாக.

வெள்ளவத்தை இராமகிருஷ்ண வித்தியாலய மாணவர்களின் பரிசுவிப்பு விழா மலர்

“கவு” எனும் பெயரோடு வெளிவருவதை அறிந்து மகிழ்கிறேன்.

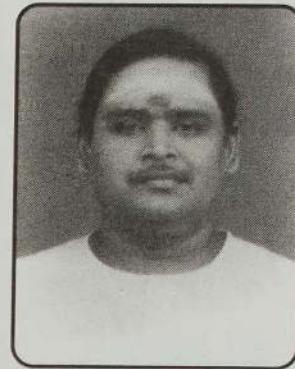
அம்மலரும் மலர் வெளியீட்டு விழாவும் சிறப்புற.

என்னை வாழ்விக்கும் கம்பநாட்டாழ்வான் திருவடி பணிந்து வாழ்கிறேன்.

அன்பன்

இ. ஜெயராஜ்

(கம்பன் கழகம்)



## **Message from - Additional Director of Education**



I have great pleasure in sending this message to the publication of the souvenir "Suvadu" to mark the Annual Prize Giving Day of 2006.

As I had been an Administrative Officer in the Colombo Zonal Education Office for a long time, I am well aware of the development and proceedings of C/Ramakrishna Tamil Vidyalaya and still I am interested in its well being.

I am proud to say that the Principal and Teachers are duty conscious and doing their work well, even though the school has inadequate physical resources and facilities. With the tireless efforts of the teachers, the students are encouraged not only in studies but also in extra-curricular activities. It's clear that many of the students of this school are following Advanced Level classes in other schools of the city as well as they are participating in competitions.

The souvenir "Suvadu" which gives us useful information.

I am happy to find that this year too the school is conducting the Prize Giving Day and publishing the "Suvadu".

May this event be of great success!

**Mr.Jayantha Nanayakara  
Colombo.**

## ஆசிர் செய்தி



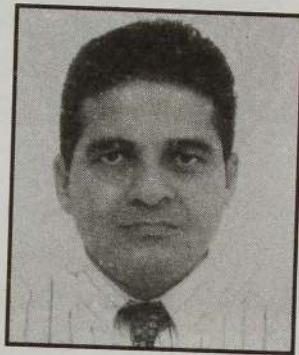
கொழும்பு இராமகிருஷ்ண வித்தியாலயத்தின் வருடாந்த கலைவிழா, பரிசளிப்பு விழா நிகழ்ச்சியின் போது வெளிவரும் “சுவடு” சஞ்சிகைக்கு ஆசிர் செய்தி வழங்குவதில் பெருமகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

ஒவ்வொரு கல்விக் கூடமும் வளர்ந்து வரும் விஞ்ஞான தொழில் நுட்ப வளர்ச்சிக்கு ஏற்பத் தமது கல்விச் செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்து வருகின்றன. எமது பாரம்பரியங்களையும் கலாச்சார, சமூக, விழுமியங்களையும் எதிர்கால சமூகத்திற்கு போதிப்பது கல்விக் கூடங்களின் கடமையாகும். இக்கல்விக் கூடங்களால் வழங்கப்படும் நியமக்கல்வி, கல்வியில் ஏற்படும் மாற்றங்களுக்குட்பட்டு சமூகவளர்ச்சிக்கு உதவி வருகின்றன. எனவே இக்கல்விக் கூடத்தின் வளர்ச்சிக்கு அதிபர், ஆசிரியர், பெற்றோர், சமூகநலன் விரும்பிகளது பங்களிப்பு மிக முக்கியமானது. இவ்வகையில் இவ் வித்தியாலயம் அனைவரினதும் ஒத்துழைப்புடன் முன்னேறி வருவது கண்டு பெரு மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

இன்றைய விழா இனிதே நடைபெறவே பாடசாலை மேலும் சிறப்புறவும் என் ஆசிகள்

திருமதி T. இராஜரட்னம்  
உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்  
வஸயக் கல்வித்தினைக்களம்  
கொழும்பு

## வாழ்த்துகிறேன்



கொழும்பு இராமகிருஷ்ண வித்தியாலயத்தின் வருடாந்த பரிசளிப்பு விழாவும், கலைவிழாவும் இன்று நடைபெறுவதையொட்டி அவர்களை வாழ்த்துவதுடன் மேலும் பல முனைற்றங்களை எட்ட வேண்டும் என்றும் வாழ்த்துகிறேன்.

கல்வியும் கற்பித்தலும் வாழ்நாள் முழுவதுடன் தொடர்ச்சியாக நடைபெறும் ஒரு நிகழ்வாகும். இந்த வகையில் பாடசாலைகள் முறைப்படி கல்வி போதிக்கும் நிறுவனமாகும். இந்த நிறுவனங்கள் ஊடாகவே சமூகத்துடன் இணைந்து வாழக்கூடிய பூரணத் துவமுடைய மாணவர்களும் தொற்றம் பெறுகின்றனர். இதற்குப் பாடசாலைகள் பெரும் பங்காற்றுகின்றன.

இப்பாடசாலை அதிபர் ஆசிரியர்கள் இணைந்து நல்ல மாணவர்களும் நோக்குடனும் அவர்களது கற்றலை மேலும் வலுப்படுத்துவதற்காகவும் பரிசளிப்பு விழாவைச் சிறப்பாக நடாத்துகின்றனர். இப்பெருமுயற்சிக்காக அனைவரையும் பாராட்டுவதுடன் வித்தியாலயத்தின் புகழ் மேலும் ஓங்கி வளர வாழ்த்துகிறேன்.

A. I. M. கோழும்பு  
கோட்டக் கல்விப் பணிப்பாளர்  
கொழும்பு தெற்கு  
&  
ஆங்கில கல்வி பணிப்பாளர்  
(கொழும்பு)

## நரவாக இயக்குனரின் உள்ளத்திலிருந்து



கொழும்பு வெள்ளவத்தை இராமகிருஷ்ண வித்தியாலயம் 1924 ஆம் ஆண்டு மிஷனரிச் சங்கத்தினரால் ஆரம்பிக்கப்பட்டு இன்று 81 வருடங்கள் பூர்த்தியாகி முகையவிழ்ந்து மனம் பரப்பி நிற்பது கண்டு வியந்து நோக்குகின்றேன்.

இடப்பிரச்சனை காரணமாக சிறிய நிலப்பரப்பில் குறைந்த வளங்களுடன் காணப்பட்டாலும் தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரிட்சை. க. பொ. த (சா.த) பரிட்சை போன்றவற்றில் வருடா வருடம் சிறந்த பெறுபேறுகளை மாணவர்கள் பெற்று வருவதைக் காணக் கூடியதாக உள்ளது. தரம் 5 புலமைப் பரிசில் பரிட்சையில் சித்தியடைந்த மாணவன் இலங்கை அரசினால் ஐப்பான் நாட்டிற்குச் சென்று வந்தமை. ஆரம்பக் கல்வி முதல் க. பொ. த (சா.த) பரிட்சை வரை இவ்வித்தியாலயத்தில் கல்வி கற்று பின் உயர்தரப் பரிட்சைப் பெறுபேற்றின் பின் சட்டம், கலை, வர்த்தகம், மருத்துவம் போன்ற பட்டப் படிப்புகளுக்காக பல்கலைக் கழகத்திற்குத் தெரிவு செய்யப் பட்டமையும் இப்பாடசாலையின் சாதனையாகக் கருத வேண்டும்.

அதிபர், ஆசிரியர், மாணவர்கள் ஒன்றிணைந்து 1999 இல் இப்பாடசாலையின் பவள விழாவினையும் சிறப்பாக முன்னெடுத்ததையும் அறியக் கூடியதாக உள்ளது.

இன்றைய புதிய கல்வி மாற்றங்களுக்கேற்ப மாணவர்களது அறிவு, திறன், மனப்பாங்குகளை வெளிக்கொணர இப்பரிசளிப்பு விழாக்கள் உதவுகின்றது. தற்கால உலகில் துறிதமாக ஏற்பட்டு வரும் மாற்றங்களுக்கேற்ப மாணவர் சமுதாயம் முன்னெறிச் செல்ல வேண்டியிருப்பதால் கல்விக் கூடங்களுக்கூடாக கற்றலில் மாத்திரமல்லது. இணைப்பாட விதானச் செயற்பாடுகளினாலும் மாணவர்களை கொடுப்பது வைத்து அவர்களது திறமைகளை வெளிப்படுத்தும் நோக்கில் கொண்டாடப்படும் இவ்விழா இனிதே நடைபெற வாழ்த்துகிறேன்.

A. லோகேஸ்வரன்  
Rabeena Food (Pvt) Ltd  
The Chairman &  
The Managing Director

இந்த வகையிலே தலைநகரில் சிறிய பாடசாலையாயினும் குறைந்த வளங்களைக் கொண்டு ஆளனி வளத் திறமையுடன் சிறந்த நன்மாணாக்கர்களை கொழும்பு இராமகிருஷ்ண வித்தியாலயம் உருவாக்கி வருவது கண்டு பெருமகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

## அஶிச் செய்தி



ஓரு மனிதனை நாங்கள் முழுமை உடையவன் என்ற ரீதியில் நோக்கும் போது அவனது கல்வியே அங்கு அடிப்படை அம்சமாகத் திகழ்கின்றது. ஓருவனை நல்வழிப்படுத்தி அவனது உள்ளார்ந்த ஆற்றல்களை வெளிக்கொணர்ந்து அவனைப் பூரணமாக்குவதில் கல்வியின் பங்கு முக்கியம் பெறுகிறது. இதனை வழங்குவதில் இன்று கல்விக் கூடங்கள் பெரும் பங்காற்றி வருகிறது.

இந்த வகையிலே தலைநகரில் சிறிய பாடசாலையாயினும் குறைந்த வளங்களைக் கொண்டு ஆளனி வளத் திறமையுடன் சிறந்த நன்மாணாக்கர்களை கொழும்பு இராமகிருஷ்ண வித்தியாலயம் உருவாக்கி வருவது கண்டு பெருமகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

ஆண்டுதோறும் க. பொ. த. (சா/த) பர்ட்சைப் பெறுபேறுகள் சிறந்த முறையில் வருகின்றன. சென்ற தடவை இப்பர்ட்சையில் சிறந்த பெறுபேறு பெற்ற செல்வன். க. மோகனதாஸ் க. பொ. த (உ/த) கல்வியின் பின் கொழும்பு பல்கலைக்கழக மருத்துவ பீடத்திற்குத் தெரிவானது இப்பாடசாலை வரலாற்றில் அழிக்க முடியாத சாதனையாகும்.

மாணவர்களது தன்னம்பிக்கை, ஆளுமை, ஆர்வம் போன்றவற்றை வளர்ப்பதற்கும் அவர்களை மேலும் ஊக்கப்படுத்தவும் பரிசளிப்பு விழாக்கள், கலை விழாக்கள் பெரிதும் உதவுகின்றன.

மாணவர்களது கல்வி நடவடிக்கைகள், இனைப்பாட விதானச் செயற்பாடுகள், மாணவர் ஒழுக்கம் போன்றவற்றில் இவ்வித்தியாலயம் முன்னணி வகிக்கின்றதென்றால் அது மிகையாகாது.

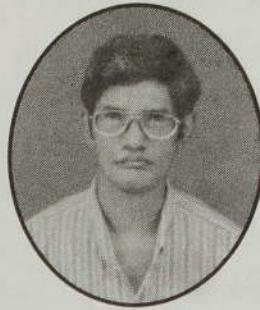
எனவே இப்பாடசாலையின் துரித வளர்ச்சி கண்டு பாராட்டுவதுடன் இன்று நடைபெறும் மாணவர்களது கலை அம்சம் பொருந்திய கலை நிகழ்ச்சிகளும் அவர்களது கற்றலுக்குக் கிடைக்கும் பாராட்டுப் பரிசளிப்பு விழாவும் சிறந்து விளங்க வாழ்த்துகிறேன்.

கலா அமிர்தலிங்கம்

Directress

Rabeena Food (Pvt) Ltd

## வாழ்த்துச் செய்தி



வெள்ளத்தை இராமகிருஸ்ன வித்தியாலயத்தின் பரிசளிப்பு விழா மற்றும் கலைவிழாவிற்கு எனது வாழ்த்துக்களைத் தெரிவித்துக் கொள்வதில் பெருமகிழ்ச்சியடைகின்றேன்

கொழும்பு மாநகரில் வாழும் தமிழ் மக்களுக்கு முக்கியமாக நடுத்தர வாழ்க்கை நடத்தும் தமிழ் மொழி பேசும் மக்களுக்கு இப்பாடசாலை ஒரு பெரும் வரப்பிரசாதமே

இன்று இந்நாட்டிலே எத்தனையோ கொடிகள் பறக்கின்றன. இதே போல் இக்கல்லூரியின் கொடியும் பறக்க. இக்கல்லூரியில் பயிலும் மாணவ மாணவிகளும். சிறந்த பெறுபேறுகளை எல்லாத் துறைகளிலும் பெற்று ஒரு உயர் நிலையை அடைய இக்கல்லூரியின் வளர்ச்சிக்கும் விருத்திக்கும் உறுதுணையாக இருக்கும் அதிபர். ஆசிரியர். மாணவத்தலைவர். மாணவர்கள் பாடசாலை அபிவிருத்தி சங்கத்தினர் நலன் விரும்பிகள் போன்ற அனைவருக்கும் பாராட்டுக்களையும் வாழ்த்துக்களையும் தெரிவிப்பதுடன் இவ்விழா சிறப்புற இறை அருளால் வாழ்த்துகின்றேன்.

M. விஜயராகவன்  
செயலாளர் - 2005  
பாடசாலை அபிவிருத்தி சங்கம்

## வாழ்த்துரை



ஓரு நாட்டில் நல்ல விழுமியம் கொண்ட பிரஜைகளையும், சிறந்த நற்பண்பு கொண்ட கல்விமான்களையும் உருவாக்குவதில் பாடசாலைகள் முக்கிய இடம் வகிக்கின்றன. ஆரம்பக் கல்வி தொடக்கம் உயர்தரக் கல்வி வரை, மாணவர்கள் பாடசாலைக் காலங்களில் தமது திறமைகளையும் அறிவுத் திறன்களையும் வளர்த்தெடுப்பதில் ஆசிரியர் பங்கு முக்கிய இடம் பெறுகிறது.

இப்பாடசாலையைப் பொறுத்த வரை சிறந்த அர்ப்பணிப்புடன் செயற்படும் ஆசிரியர்களையும், எல்லா முன்னேற்றங்களிலும் தோனோடு தோன் கொடுத்து உழைத்து வரும் அதிபரையும், பாடசாலையின் முன்னேற்றத்துக்காக முன்னின்று உழைக்கும் பெற்றோர்களையும் காணக் கூடியதாக உள்ளது.

இப்படியான பல கூட்டு முயற்சியின் விளைவாக இன்று இப்பாடசாலையின் பரிசளிப்பு தினமும், கலைவிழாவும் பரிணாமம் பெற்று வந்துள்ளது. இன்றைய தினத்திலே பரிசில் பெறும் மாணவர்களையும் தம் திறமையை வெளிக்கொணர்ந்து பல நிகழ்வுகளை மேடையில் அரங்கேற்றும் மாணவர்களையும் பாடசாலை அபிவிருத்தி சங்கத்தின் சார்பில் வாழ்த்துவதுடன் இனிவரும் காலங்களில் மேலும் அநிகமான மாணவர்கள் பரிசில் பெற வாழ்த்துவதுடன் மாணவச் செல்வங்களை உயர்த்தில் தூக்கி நிறுத்த அய்ராது பாடுபடும் ஆசிரிய நன் மக்களையும் நன்றியுடன் நினைவு கூறுகின்றேன்.

திருமதி. P. புனிதராஜா  
செயலாளர் - 2006  
பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கம்

## வித்தியாலய கீதம்

### பல்லவி

வெள்ளவத்தை இராமகிருஷ்ண  
தமிழ் வித்தியாலயம்  
வான் சுடராமென வாழியவே

### அறைபல்லவி

வானமளந்த புகழ் பரப்பிடும் எம்  
அழகியற் சூடம் வாழியவே

### சரணங்கள்

சூழுநற்கலையுடன் சுத்தமொடொழுக்கம்  
வாழு நன்மாணவர் வளமுடன் வாழு  
ஞானவிஞ்ஞான சங்கீதநற்கலையுடன்  
ஞாலம் வியந்திட நயப்புடன் வாழி-வெள்

கற்பவை சுசுறைக் கற்றுமே நிதமும்  
நிற்கவே அதற்குத் தகவெனும்பான்மை  
உற்றநற்சிறுவர்கள் உவப்புடன் பயிலும்  
நற்றமிழ்ச்சாலை நயம்பெறவாழி-வெள்

மும்மொழிமும்மதம் இருஇனமெனினும்  
நம்மிலங்காபுரி மகவென ஒன்றி  
புத்தியும்பக்தியும் வித்தையுமோங்கி  
புனிதம் வளர்ந்திட வாழிய வாழி-வெள்

கொ / வெள்ளவத்தை  
இராமகிருஷ்ண வித்தியாலயம்  
வருடாந்த பரிசீலிப்பு மிழாவும்  
கலை மிழாவும்  
**2006**

**நிகழ்ச்சி நிறல்**

1. மங்கள விளக்கேற்றல்
2. தேவாரம்
3. அஸ்யுரை
4. வரவேற்புத்தராயும் அதிபர் அறிக்கையும்
5. பாடசாலை சஞ்சிகை வெளியீடு
6. தீப நடனம்
7. அரிந்யப்பாடல்
8. அலாரிப்பு
9. பேச்கு
10. அரிந்யப்பாடல் - அங்கிலம்
11. குழு இசை
12. மிருகக் காட்சிச்சாலை
13. அஞ்சும் அரவும் - குன்றுணவும்
14. பேச்கு
15. குழு இசை
16. பரிசில் வழங்கல்
17. பிரதம அதிதி உரை
18. குழுப்பாடல் - அங்கிலம்
19. கிராமியக் கோலங்கள்
20. நடகம் - "கண்ணயாறு"
21. நன்றியுரை
22. பாடசாலைக் கீதம்



## எமது அதிபர்





## அதிபர் அறிக்கை

வணக்கத்துக்குரிய சுவாமி அவர்களே, இன்றைய விழாவின் பிரதம அதிதி திரு. A. லோகேஸ்வரன் அவர்களே, திருமதி. ரஜனி லோகேஸ்வரன் அவர்களே, கௌரவ விருந்தினர் கலா அமிர்தலிங்கம் அவர்களே, உதவிக்கல்வி பணிப்பாளர் திருமதி. T. இராஜரட்னம் அவர்களே, கோட்டக்கல்விப் பணிப்பாளர் திரு A.I.M. ஷாக்கான் அவர்களே, ஆசிரியர்களே, ஏனைய பாடசாலை அதிபர்களே, ஆசிரியை ஆசிரிய ஆலோசகர்களே, இப்பாடசாலையின் முந்நாள் அதிபர்களே, பாடசாலை அபிவிருத்தி சங்க உறுப்பினர்களே, நலன் விரும்பிகளே, பெற்றோர்களே மாணவத்தலைவர்களே மாணவ மாணவிகளே உங்கள் அனைவரையும் வருக வருக என வரவேற்பதுடன் இனிய வணக்கத்தையும் கூறிக் கொள்கின்றேன்.

இன்றைய இவ் விழா சிறப்புற நடைபெறுவதற்குப் பல்வேறு வழிகளிலும் உதவி அளித்த RABEENA FOOD (PVT) LTD இன் இயக்குனரும் நிர்வாகப் பணிப்பாளருமாகிய திரு. A. லோகேஸ்வரன் அவர்களை மீண்டும் இரு கரம் கூப்பி வரவேற்கிறேன். 2004, 2005, ஆம் ஆண்டுகளில் உயர் புள்ளிகளைப்பெற்று இன்று பரிசில் பெறும் மாணவ மாணவியருக்குப் பரிசில்களை வழங்கி கொரவிக்கும் திருமதி. ரஜனி லோகேஸ்வரன் அவர்களையும் மீண்டும் வரவேற்பதில் மகிழ்ச்சி அடைகிறேன்.

எமது பாடசாலையின் பொதை வளத் தேவைகளையும் பாடசாலைத் திருத்தங்களையும் நாம் கேட்கும் பொழுதெல்லாம் மறுக்காது புன்முறுவலுடன் செவிமடுத்து உடனுக்குடன் நிறைவேற்றித் தரும் RABEENA FOOD (PVT)LTD இன் இயக்குனர் கலா அமிர்தலிங்கம் அவர்களையும் அன்புடன் வரவேற்கின்றேன்.

அன்பிற்குறிய அழைப்பாளர்களே, இவ் வேளையில் அதிபர் அறிக்கையூடாகச் சில விடயங்களையும், சிந்தனைகளையும் முன்வைக்கின்றேன்.

கல்வி என்பது கடந்த காலங்களைவிட இன்று பரந்த ஒரு கருது கோளாகக் கொள்ளப்படுகின்றது. ஆரம்பநிலை, இடைநிலை, தொழில் நிலை, உயர்நிலை, முறைசார்ந்த நிலை, முறைசாரா நிலை, பொது நிலை, மீண்டும் நிலை, ஆயுள் வரை, முதியேர், சமுதாயம், சேவக்கு முன் சேவக்காலக் கல்வி என்பவை கல்வியை வர்ணிக்க உதவும் சில பதங்களாகும். எனினும் பரந்த தேசிய அபிவிருத்தி தேவைக்கு ஏற்ப கல்வி மூன்று பிரிவுகளாக நோக்கப்படுகிறது.

1. பாடசாலைக் கல்வி
2. பல்கலைக் கழகக் கல்வி
3. தொழில் முறைக் கல்வி (தொழில் முறைக்கல்வி, தொழில் நுனுக்க நிலை, சமுதாயக் கல்வி)

இம் மூன்று நிலை தொடர்பாகவும் பெற்றோர்கள் கவனம் செலுத்த வேண்டி உள்ளது. அதற்கு வேண்டிய அடிப்படைகளையும், ஆலோசனைகளையும் பாடசாலைக் கல்வி மூலம் ஆசிரியர்கள் வழங்க வேண்டும். எனவே இம் முப்பிரிவுகளிலும் பாடசாலை முறைமையே மிகப்பரந்ததும், பெரியதும் அடிப்படையானதும் ஆகும் என்பதை நீங்கள் புரிந்து கொள்வீர்கள்.

கல்வி என்பது ஒருவரின் பிறப்பு தொடக்கம் இறப்பு வரை தொடரும் ஒரு செயற்பாடாகும் (பாடை ஏறினும் ஏடது கைவிடேல்) எமது அரசியல் யாப்பு ஒவ்வொருவரது கல்வி உரிமையையும் வலியுறுத்துகிறது. ஐநாயக சோசலிச யாப்பு (விதி-27 (2) H) “அறியாமையை முற்றிலும் ஓழித்தல்” எல்லோருக்கும் கல்வியில் சம வாய்ப்பினை கலை மட்டத்திலும் வழங்குதல் என்பதை உறுதிப்படுத்துகின்றது.

பாடசாலை மட்டக் கல்வி புலத்தில் ஏறத்தாழ 10,356 க்கு மேற்பட்ட பாடசாலைகள் உள்ளன. இவற்றுக்கான புதிய கட்டடங்களின் தேவை, பராமரிப்புச் செலவு புதிய தளபாடங்கள், நூல் நிலையங்கள், ஆய்வு கூடங்கள், ஏனைய தேவைகள் போன்றவை தேவைப்படுகின்றன. இவற்றை அரசும் சமூக நிறுவனங்களும் நலன் விரும்பிகளும் பெற்றோர்களுமே தந்துதவுகின்றனர்.

- ஏறத்தாழ 44 இலட்சம் மாணவர்களுக்கான இலவச பாடநூல், சீருடை பருவக்கால கீட்டுக்கள் அரசால் வழங்கப்படுகின்றது.
- ஒரு இலட்சத்து எண்பத்தேழு ஆயிரம் ஆசிரியர்களுக்கான வேதனம் அமைச்சு கோட்ட வலய மட்ட ஊழியர்களின் சம்பளம் பராமரிப்புச் செலவு. மேற்பார்வை, கணிப்பீடு, பயிற்சி ஆகியவற்றிற்கான செலவு
- பெற்றோர்களும், ஏனைய சமூக நிறுவனங்களும் செய்யும் செலவுகள்.
- மீண்டும் பெறமுடியாத இளமைக் காலத்தின் பெறுமதி

என்பவற்றை நோக்கும் போது

- நாம் சமூகம் என்ற வகையில் திருப்தியடைய முடியுமா?
- கல்வி அதிகாரிகள், அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், ஏனைய உத்தியோகத்தர்கள், கல்விமான்கள், பெற்றோர்கள் என்றவகையில் நாம் எமது கடமைகளைச் சரிவரச் செய்துள்ளோமா? எமது அக்கறை போதுமா?
- பெற்றோர் தாம் விரும்பிய பாடசாலைகளில் தமது பிள்ளைகளுக்கான அனுமதியைப் பெறுகின்றனரா?
- பெரிய பாடசாலைகளினால் சிறிய பாடசாலைகளின் வளர்ச்சி பாதிக்கப் படுகின்றனவா?

இவை பற்றி நாம் ஒவ்வொருவரும் போதிய கவனம் செலுத்த வேண்டும். அப்போது தான் எமது இளைய சந்ததியினரை சமநிலை ஆளுமை உள்ளவர்களாக ஆக்கமுடியும்.

என்னருமைப் பெற்றோர்களே எமது பாடசாலை நகர்ப்புறப் பாடசாலையாகும் இங்கு கல்வி கற்கும் மாணவர்கள் பல்வேறு சமூகச் சூழ்நிலை இருந்து வருகின்றனர். நகரப் புறத்தில் உள்ள பல நகர்கள் நடத்தைகளும், பழக்கவழக்கங்களும் எமது மாணவர்களைப் பாதிக்கின்றது. இவற்றில் இருந்து எமது மாணவர்களைப் பாதுகாப்பதற்கு மாணவர்களாகிய நாமும், பெற்றோரும், சமய சமூக நிறுவனங்களும். பொலிசாரும் இணைந்து செயற்பட வேண்டும். இதற்கான பல நடவடிக்கைகளை நாம் கடந்த காலங்களில் எடுத்துள்ளோம். அதனைத் தொடர்ந்தும் செய்வோம். பாடசாலைக்கல்வி முறையில் மாணவர்களிடமிருந்து கீழ் வரும் அடிப்படைத் தேர்ச்சிகள் வளர்க்கப்பட வேண்டும் என எதிர் பார்க்கப்படுகின்றது.

1. தொடர்பாடல் தகைமை - இதனுள் எழுத்தறிவு, முன்னறிவு, சித்திர அறிவு இவற்றை நாம் பாடசாலைகளில் வழங்குகின்றோம். பெற்றோர்களாகிய நீங்களும் உங்கள் பிள்ளைகளின் நாளாந்த வேலைகளைப் பார்ப்பதுடன் இத்தகைமையை வளர்ப்பதற்கு வேண்டிய உதவிகளை வழங்க வேண்டும்.
2. சூழல் தொடர்பான தகைமை - பெளதீகச் சூழல் உயிரியல் சூழல், சமூகச் சூழல் என்பனவாகும். பெற்றோர்களே உங்கள் பிள்ளைகள் தாம் வாழும் பெளதீகச் சூழலில் உள்ள இடம், சுதா, ஏரிபொருள், சடம் ஆகியவை தொடர்பான அறிவு பெறுதல்,

அதைப் பிரயோகித்தல், பாதுகாத்தல் போன்றவை தொடர்பான பெள்கீச் சூழல் அறிவைப் பாடசாலையில் பெறுகின்றனர். இவற்றுடன் உயிரியல் சூழலில் உள்ள உயிர் தொகுதி, மனிதன் ஆசியவை பற்றிய விழிப்புணர்வையும் அவற்றைப் பகுத்து ஆய்வு செய்யும் ஆற்றலையும் பெறுகின்றனர். உங்கள் பிள்ளைகள் தாம் வாழும் சமூகச்சூழல் பற்றிப் புரிந்து கொள்வதுடன் தனிமனித நடத்தை, சமூகநடத்தை, சட்டம், நீதி, சம்பிரதாயங்கள், மரபுகள் சடங்குகள், கடமை, உரிமை போன்ற எண்ணைக் கருக்களை அறிந்து அதற்கு அமைய தமது நடத்தைகளை உருவாக்கி நல்ல ஆளுமை உடையவர்களாக மாற்றுவதற்கு நாம் பாடசாலைக் கட்டமைப்பிற்குள் ஆவனவற்றைச் செய்து வருகின்றோம்.

3. ஒழுக்கம், சமயம் தொடர்பான தகைமைகள் - இதனுள் உளப்பாங்குகளும், விழுமியங்களும் முக்கியம் பெறுகின்றன. உங்கள் பிள்ளையின் ஒழுக்க உயர்வுக்கும், சமூக ஒழுக்கத்திற்கும், அன்பு, பொறுமை, அடக்கம், விட்டுக் கொடுத்தல், உதவி செய்தல், பரிவு.... போன்ற பண்புகளை வளர்த்துக் கொள்வதற்கும் மனித உறவுகளை விருத்தி செய்வதற்கும் சமயச்சடங்குகள், சமயப் பொறை என்பவற்றை வளர்ப்பதற்கும் இத்தகைமைகள் உதவும்.
4. அழகியல் விளையாட்டுத் தகைமைகள் - பிள்ளைகள் உறுதியான உடல் அமைப்பை பெறுவதற்கும், அழகியல் அம்சங்களை இரசிப்பதற்கும், விளையாட்டு ஓய்வு நேரத்தைப் பயன்படுத்தும் தகைமை உதவுகின்றது. இவை இரண்டும் பிள்ளைகளின் உடல், உளவிருத்திக்கு உதவும். உலகியல் வாழ்விலும், தொழில்சார் நடத்தைகளிலும் ஒத்துழைப்பு. குழுத்தொழிற்பாடு, ஆரோக்கியமான போட்டி போன்றவை உருவாகுவதுடன் கவின்கலைகள், நுண்கலைகள், நாடகம், இலக்கியம் போன்ற ஆய்வுகளிலும் உங்கள் பிள்ளைகள் தம் திறமைகளை வளர்த்துக் கொள்வர்.

கல்விச் செயற்பாட்டிலும் அதன் தர மேம்பாட்டிலும் ஆசிரியர்கள் பங்கு வகிக்கின்றனர். இன்று கற்றலுக்கு பயன்படும் கணினிகள், இணையம், C.D க்கள், பாடநூல்கள், நூல் நிலையங்கள், செவிப்புல கட்புலச் சாதனங்கள் போன்ற அனைத்தும் எந்த வகையிலும் ஆசிரியருக்குரிய மாற்றுகெள் அல்ல. இவற்றால் ஒரு ஆசிரியர் போல் தொழிற்பட முடியாது. மாணவர்களது சித்தியின்மைக்கு காரணம் ஆசிரியரின் பற்றாக்குறையும் அவர்களின் வினைத்திறன் இன்மையும், ஈடுபாடு இன்மையுமே என்பது உண்மையான ஆசிரியரின் முக்கியத்துவத்தை வலியுறுத்துகின்றது. அதாவது மாணவர்களின் சித்திக்கான அடித்தளத்தை அமைப்பவர் ஆசிரியரே.

ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கும் பாடத்தை கற்பிப்பதோடு அவன் குயமாக கற்பதற்கும் அவனை ஆயத்தப்படுத்துகின்றார். மாணவர்களின் கல்வி ஈடுபாட்டையும் கற்கும் ஆற்றலையும், விருப்பத்தையும் ஆசிரியரே துண்டுகின்றார். ஆசிரியர் கல்வி அறிவையும் தகுதியையும் மட்டுமன்றி சமூக நீதி, சமாதானம், சுகிப்புத் தன்மை போன்றவற்றை நிலை நிறுத்துபவராகவும் சமூகத்தின் சமூக, பொருளாதார கலாச்சார விருத்திகளிலும் முக்கிய பங்களிப்பையும் செய்கின்றார். எனவே சமூகம் முன்னேற்ற மடையவும் அதன் மூலம் நாடு முன்னேற்றம் காணவும் ஆசிரியர்களது அந்தஸ்து உயர வேண்டும்.

### ஆசிரியர் சமூகத்தின் சிந்தனைக்கு.....

- \* எல்லாப் பிள்ளைகளும் உண்மையானவர்களாகவும், நேரமையானவர்களாகவும் இருக்க மாட்டார்கள். மீத்திறன் உள்ள அளவிற்கு திறன் குறைந்தவர்களும் மெல்லக் கற்போரும் உள்ளனர். குயநலம் உள்ள அளவிற்கு தியாக உணர்வு உள்ளவர்களும் இருப்பார்கள். அவர்களைச் சரியாக இனம் கண்டு கல்வி புகட்டி மேற்பார்வை செய்து அவர்களைக் கண்காணிக்க ஆசிரியர்கள் தேவை.

- \* நண்பர்கள் உள்ள அளவிற்கு எதிரிகளும் உள்ளனர் என்ற உண்மையைப் புகட்ட வேண்டும். அத்துடன் தோல்விக்கு முகம் கொடுக்கவும் வெற்றியில் களிப்படையவும் மாணவர்களைப் பழக்குங்கள்.
- \* உழைத்துச் சம்பாதிக்கும் பணமே வேறு வழிகளில் கிடைக்கும் பணத்தை விட மேலானது என்பதை பழக்குங்கள்.
- \* அமைதியான சிரிப்பின் இரகசியத்தை மாணவர்களுக்கு கற்றுக் கொடுப்பதன் மூலம் ஏரிச்சல், பொறாமை என்பவற்றில் இருந்து அவர்களை விடுவிக்க உதவுங்கள்.
- \* அழகைக் கற்பதற்கும் இரசிப்பதற்கும் திறனாய்வு செய்வதற்கும் அவர்களைப் பயிற்றுங்கள்.
- \* எல்லோரும் கூறும் உண்மைகளை செவிமடுக்கவும் அவற்றிலுள்ள உண்மை களையும் நன்மைகளையும் தேர்ந்து எடுக்கும் மனப்பாங்கை மாணவர்களிடம் வளர்த்து விடுங்கள்.
- \* ஏமாற்றுவதைவிட தோல்வி அடைவது மேலானது என்பதை மாணவர்களுக்குச் சொல்லிக் கொடுங்கள்.
- \* தேவையான இடங்களில் குரல் கொடுக்கவும் தேவையற்ற இடங்களில் மௌனம் காக்கவும் பழக்குங்கள்.
- \* மாணவர்களிடம் மென்மையாக நடந்து கொள்ளுங்கள். ஆனால் அவனுக்கு செல்லம் காட்டாதீர்கள். ஏனெனில் தீயினால் சுடும் போதுதான் இரும்பு உறுதி பெறும்.  
 வல்ல குருநாதன் எம்மை வருத்துவது  
 கொல்ல அல்ல கொல்ல அல்ல  
 பொல்லாப்பினி போக்கவே.

வாழ்க்கைக்குத் தேவையான துணிச்சலையும், பொறுமையையும் மாணவர்களிடம் விருத்தி செய்வதுடன் அவர்கள் தங்கள் மீது நம்பிக்கை கொள்வதற்குக் கற்றுக் கொடுங்கள். அப்போது தான் மானிடத்தில் விகவாசம் கொள்ளுவதுடன் அன்பு செய்யவும் பழகிக் கொள்வான்.

மாணவர்கள் சமாதான குடி மக்களாக வளர வேண்டும். இன்று சமூகத்தில் நிலவும் பல கொடுமையான நிகழ்வுகளுக்குள் பிள்ளைகள் தள்ளப்படுகின்றார்கள். சிறுவர்கள் மற்றவர்களை துன்பப்படுத்துகின்றார்கள். மற்றவர்களின் பொருட்களை உடைக்கின்றனர். குழுச் சண்டைகளில் ஈடுபடுகின்றனர். இவற்றைக் குறைத்து சமாதான எண்ணக் கருவை மாணவர்களிடம் வளர்ப்பதற்காக பாடங்களிலும் கற்றல் கற்பித்தல் ஒழுங்குகளிலும் சமாதானம் பற்றிய செய்திகள் இடம் பெற வேண்டும். அறிவு வளர்ச்சிகளாலும் கற்றல் செயற்பாடுகளாலும் சமாதானத்தைக் கொண்டு வர முடியாது. மாணவர்களிடையே பண்புகளை விருத்தி செய்ய வேண்டும்.

வன்செயலின்மை சமாதானம் அல்ல,

போர் நிறுத்தம் சமாதானம் அல்ல,

பக்கச் சார்பின்மை சமாதானம் அல்ல.

அமைதியான தோற்றம் சமாதானம் அல்ல,

அப்போ எது சமாதானம்?

மனத்தின் அமைதி நிலையே சமாதானம்.

சமூகத்துடன் ஒத்து வாழ்வதே சமாதானம்

இயற்கைச் சுற்றாடலுடன் வாழ்வதே சமாதானம்

இவை யாவும் ஒன்றாக இணைந்ததே சமாதானம்.

என் அன்பிற்குரிய மாணவர்களே! இந் நாட்டின் எதிர்கால எஜமான்கள் நீங்களே எனவே நீங்கள் சமாதானப் பிரியர்களாக உங்களை ஆக்கிக்கொள்ள வேண்டும்.

காரணம்.

உங்களது மகிழ்ச்சியான வாழ்விற்கு,

மனத்திருப்தியான வாழ்விற்கு,

அந்நியோந்திய வாழ்விற்கு,

தன்னம்பிக்கையை வளர்த்துக் கொள்வதற்கு,

ஆரோக்கியமான உடல் உள வளர்ச்சிக்கு,

சம நிலை ஆளுமையை வளர்ப்பதற்கு,

கல்வி அபிவிருத்திக்கு பொருளாதார அபிவிருத்திக்கு,

ஆன்மீக விருத்திக்கு பண்பாட்டு விருத்திக்கு..

எமது நாட்டில் உள்ள ஒவ்வொரு மனிதனும் சுதந்திரமாகவும் சுய கெளரவத்துடனும் வாழ்வதற்கு கல்வியில் கவனமெடுத்து சிறந்த முன்னேற்ற முள்ளவர்களாக வாழ வாழ்த்துகிறேன்.

இறுதியாக எமது வித்தியாலயத்தின் பல்வேறு தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்ய உதவி வரும் கல்வித் திணைக்கள் அதிகாரிகளுக்கும், பாடசாலை ஆசிரியர்களுக்கும் பாடசாலை அபிவிருத்தி சங்கத்தினர், நலன் விரும்பிகள் ஆகியோருக்கும் நன்றி கூறித் தொடர்ந்தும் பாடசாலை வளர்ச்சியில் தோனோடு தோள் நின்று உதவ வேண்டும் எனக் கேட்டுக் கொண்டு மீண்டும் இவ்விழா சிறப்புற அமைய வழி வகுத்த அனைவருக்கும் நன்றி கூறி இவ்வறிக்கையைச் சமர்ப்பிக்கின்றேன்.

நன்றி

திருமதி. இந்திரா இராஜரட்னம்  
அதிபர்.

## C/Ramakrishna Vidyalayam - Staff 2006

| Name                                      | Educational & Professional Qualification     |
|---|--|
| 1. Mrs. I. Rajaratnam -<br>(Principal)    | B.A.(Econ.) Special<br>Dip.in.Ed. S.L.P.S. I |
| 2. Mrs. S. Kulathevan<br>(Vice Principal) | Science Trained                              |
| 3. Mrs. M. A. S. Arulgnanaselvam          | Religion Trained                             |
| 4. Mrs. P. Yogaparthiban                  | Science Trained                              |
| 5. Mrs. H. Zarook                         | Science Trained                              |
| 6. Mrs. K. Varnakulasingam                | Primary Trained                              |
| 7. Mrs. K. Keerthiseelan                  | B.A., Dip.in.Ed.                             |
| 8. Mrs. N. Manoharan                      | English Trained                              |
| 9. Mrs. R. V. P. Rupasinghe               | Dip.in.English                               |
| 10. Mrs. T. Arulnandhi                    | Science Trained                              |
| 11. Mrs. M. Eswaraanantham                | Music Trained                                |
| 12. Miss. N. Viruthasalam                 | Home Science Trained                         |
| 13. Mrs. Y. Puvanendran                   | English Trained                              |
| 14. Mrs. A. Arulnathan                    | Maths Trained                                |
| 15. Mrs. A. Sancheeswaran                 | Tamil Trained                                |
| 16. Mrs. G. Sriskandarajah                | Commerce Trained                             |
| 17. Mrs. P. Thayaparan                    | Dip.in.Music                                 |
| 18. Mrs. G. Balathayalan                  | B.A.,Dip.in.Ed.                              |
| 19. Mrs. B. Sivayoganathan                | Dip.in.Dance,<br>Special Trained             |
| 20. Mrs. J. Jegananthan                   | B.A. (Hons.)                                 |

## எாம்கு கல்வெளியக் அறசாண்கள் - 2006



இருப்பெர்கள் (இடமிருந்து வலம்)  
திருமதி. J. ஜேகாணந்தன். திருமதி. N. மணோகரன். திருமதி. K. வர்ணாகுலசிங்கம். திருமதி. S. குலதேவன் (உபஅதிபர்).  
திருமதி. I. இராஜர்ட்னம் (அதிபர்). திருமதி. A. அருள்நாதன். திருமதி. T. அருள்நந்தி. திருமதி. A. சஞ்சீஸ்வரன்.

நிற்பவெர்கள் (இடமிருந்து வலம்)

செல்வி. N. விழுத்தாசலம். திருமதி. P. யோகபார்த்திபன். திருமதி. K. கீர்த்திசீலன். திருமதி. Y. புவனேந்திரன்.  
திருமதி. B. சிவயோகநாதன். திருமதி. M.A.S அருள்ளஞ்செல்வம். திருமதி. G. சிறீஸ்கந்தராஜா. திருமதி. P. தயாபரன்.  
திருமதி. R.V.P. ரூபசிங்க. திருமதி. G. பாலதயாளன். திருமதி. M. ஈஸ்வராணந்தம்.

சமூகமளிக்காதவர்: திருமதி. H. ஷாருக்



**சுதந்திரத்தித்க்குப் பின் இலங்கையின் கல்வி வளர்ச்சி**  
**பேராசிரியர் சோ. சுந்திரசேகரம் - கொழும்பு பல்கலைக்கழகம்**

இன்றைய பாடசாலைக் கல்வியில் பல பிரச்சினைகளும் குறைபாடுகளும் இனங்காணப்பட்டுள்ள போதிலும் பல வளர்முக நாடுகளின் கல்வி வளர்ச்சியோடு ஒப்பிடும் போது சுதந்திர இலங்கையின் பல கல்வி சாதனைகள் ஆய்வாளர்களினால் பார்ட்டப்படுகின்றன. மக்களின் எழுத்தறிவு வளர்ச்சி. ஆரம்ப. இடைநிலைப் பாடசாலைக் கல்வியை நாடுவோர் வீதம் ஆசிரியர்- மாணவர் விகிதம். நாடளாவியர்தியில் பாடசாலையின் பரம்பல் என்பன அவற்றில் சில. அதே வேளையில் கல்வித்துறையில் அரசியல் தலையீடு. மாணவர்களின் கல்வி அடைவு (சித்தி எய்தும்) வீதம். பாடசாலைப் பாட ஏற்பாட்டின் பொருத்தப்பாடு. பின் தங்கிய பிரிவினர்கள் (உதாரணமாக பெருந்தோட்ட தொழிலாளர்கள். இடம்பெயர்ந்தவர்கள். சுனாமியின் பேரழிவால் பாதிக்கப்பட்டவர்கள் ஆகியோரின் கல்வி பிரச்சினைகள். வலுவற்ற பாடசாலை நிர்வாகம். பயிற்சி பெறாத ஆசிரியர்களின் நியமனம்) எனக் கல்வி பிரச்சினைகளை அடுக்கிக் கொண்டுசெல்லலாம்.

பிரதானமாக, ஆரம்ப நிலையில் இன்று வலியுறுத்தப்பட்டு வரும் அடிப்படைத் தேர்ச்சிகள், மாணவர்களால் அடையப்படாமை, க.பொ.த. நிலையில் மாணவர்கள் பிரதான பாடங்களில் (கணிதம், விஞ்ஞானம், ஆங்கிலம்) போதிய அளவு சித்தி பெறாமை கல்வி முறையில் காணப்படும் தராதர வீழ்ச்சி நிலையை கட்டிக்காட்டுகின்றது.

அடிப்படை தேர்ச்சிகளைப் பெறாமை தொடர்பான நிலையை அட்டவணை I விளக்குகின்றது, (பார்க்க அட்டவணை I அ )

இப்பின்புலத்தில் சுதந்திரத்தின் பின்னர் பாடசாலைக் கல்வித் துறையில் பின் பற்றப்பட்ட கொள்கைகள். மேற்கொள்ளப்பட்ட சீதிருத்தங்கள் சுருக்க மாக நோக்கப்பட உள்ளன.

நாடு சுதந்திரம் பெற முன்னர் தொழுமர் யாப்பு நடைமுறைப் படுத்தப்பட்ட காலத்திலேயே பிற்கால கல்வி வளர்ச்சிக்கான சில அடித்தளங்கள் உருவாக்கப்பட்டன: ஆங்கிலேயர் அறிமுகம் செய்திருந்த குடியேற்ற ஆட்சியாளர்களின் நலன்களை மட்டுமே கருதிய கல்விமுறையின் குறைபாடுகளை அக்காலத்திலேயே இலங்கையின் கல்விக்கொள்கை வகுப்பாளர்கள் நன்கு உணர்ந்திருந்தனர் இதன் காரணமாக:

1. கல்வித்துறையில் தொழிற்-சார்பை ஏற்படுத்த கிராமியக்கல்விக் கல்வித் திட்டத்தைக் கண்ணங்கரா அறிமுகம் செய்தார்
2. 1945 முதல் இலவசக் கல்வியை அறிமுகம் செய்தார்.
3. படிப்படியாக பாடசாலையின் சகல கல்வி நிலையங்களிலும் தாய்மொழியைப் போதனா மொழி ஆக்கினார். இதனால் கல்விமுறையில் மேலாதிக்கம் செலுத்தி வந்த ஆங்கிலப் பாடசாலைகள் இல்லாதொழிந்தன.

இலவசக்கல்வியும் தாய்மொழிக் கல்வியும் அன்மைக் காலங்களில் தேசியக் கல்வி முறையின் பிரதான அம்சங்களாக இருந்து வந்துள்ளமை ஒரு குறிப்பிடத் தக்க அம்சமாகும்; இன்று கல்வித் துறையின் அடிப்படைத் துரைகளாக இவை விளங்கி வருகின்றன.

சாதாரண மக்களின் குறிப்பாக பொருளாதாரத்தில் பின்தங்கிய பிரிவினரின் பின் னளகளுக்குப் பாடசாலைக் கல்வியையும் உயர்கல்வியையும் விரிவு செய்ய இன்று வரை உதவி வந்துள்ள. இவ்விருச்சி திருத்தங்களும் நாடு சுதந்திரம் பெற்றுள்ள அறிமுகம் செய்யப்பட்டவை என்பது குறிப்பிடத்தக்கது.

அபிவிருத்தி கொள்கை வகுப் பாளர்களும் பொருளாதார ஆய்வாளர்களும் இலங்கையின் கல்வியானது விரிவான முறையில் ஆரம்ப. இடைநிலைக்கல்வி வாய்ப்புக்களை வழங்கி சார்பளவில்

உயர்ந்த மனித அபிவிருத்தி மட்டங்களை எய்த உதவியுள்ளமை பற்றிப் பாராட்டு தெரிவித்துள்ளனர். (பார்க்க அட்டவணை II, III) 1930 களிலும் 1940 களிலும் கல்விக் கொள்கையை வகுத்தவர்கள் மிக முன்னதாகவே மனித மூலதனத்தின் மீதான முதல்டானது பல சமூக பொருளாதார நன்மைகளைத் தரவல்லது என்ற உணர்வுடன் செயற்பட்டமை குறிப்பிடத்தக்க தொன்றாகும். சுதந்திர இலங்கையின் கல்வி முறை மூன்று பிரதான கொள்கை இலக்குகளைக் கொண்டமெந்தது.

1. ஆரம்ப. இடைநிலைக் கல்வியை யாவருக்கம் வழங்குதல்; 1-9 ஆம் வகுப்புவரையில் கட்டாயமாக அடிப்படை கல்வியை வழங்குதல்; கட்டாய வயதுள்ளைக்குட்பட்ட அனைவரையும் (5 - 14 வயது) பாடசாலையில் சேரச் செய்தல்;
2. கல்வித்தராதரங்களில் உயர்நிலையை அடைதல்; பாட விடயத்தில் தேர்ச்சி பெறல்; சிறந்த முறையில் குழுவாக பணியாற்றுதல்; வேலை நியமங்களை முறையாக பின்பற்றுதல்; பிரச்சினைகளை தீர்வுகளின் அடிப்படையில் அனுகுதல்; தலைமைத்துவத்தை வழங்குதல்; சிறந்த தொடர்பாடலை ஏற்படுத்துதல்; பல்லின சமூகத்தில் வேறுபாடுகளை கெளரவித்தல் முதலிய அம்சங்களுக்கு கல்வி முறையில் முக்கிய இடமளித்தல் (1997 இன் கல்வி சர்திருத்தங்கள் முன் வைத்த தேர்ச்சிகள் இவை.
3. வறுமைக் குறைப்பு. பொருளாதார அபிவிருத்தி என்பவற்றுக்கு உந்துசத்தியாக விளங்கக்கூடிய மனித வளத்தை உருவாக்குவதற்குக் கல்வி முறையில் முக்கிய இடமளித்தல் (உலக வங்கியின் கல்வி பற்றிய அறிக்கை)

சுதந்திரத்திற்குப் பின்னர் அரசாங்கத்தின் கல்விக் செலவு அதிகரித்துக்

சென்றாலும் அதில் சில மாற்றங்களை அவதானிக்க முடியும். அன்மைக் காலங்களில் அரசாங்கக் கல்விச் செலவானது மொத்த தேசிய உற்பத்தி (GNP) அரசாங்கச் செலவு என்பவற்றின் வீதாசாரம் என்ற முறையில் குறைந்து செல்வது குறிப்பிடத்தக்கது. அத்துடன் ஏனைய வளர்முக நாடுகளுடன் ஒப்பிடும் போது ஒரு மாணவருக்கான செலவு (Unitcost) என்ற முறையிலும் கல்விச் செலவு குறைந்து செல்வதைக் காணலாம் (பார்க்க அட்டவணை IV)

அரசாங்கச் செலவுகளில் சிக்கனம். பொதுநலச் செலவுகளை முடிந்தளவு குறைக்கும் முயற்சிகள் பாதுகாப்புச் செலவுகளின் அதிகரிப்பு முதலிய காரணங்களால் கல்விச் செலவுகளில் ஏற்பட்டு வரும் வீழ்ச்சியை இவ்வட்டவணை காட்டுகின்றது. பாடசாலைக் கல்வியோடு ஒப்பிடும்போது பல்கலைக் கழக மாணவர்களுக்கான வருடாந்த அலகுச் செலவு பத்து மடங்கு இருப்பதை அவதானிக்கலாம். அரசாங்கத்தின் கல்விச் செலவில் காணப்படும் வீழ்ச்சி பின்தங்கிய பிரிவினரின் பாடசாலைகளையும் அவர்களுடைய பிள்ளைகளின் கல்வியையும் பெரிதும் பாதிக்கும் அபாயம் உணரப்பட்டு வருகின்றது.

கல்விச் செலவுகளில் காணப்படும் சார்பளவிலான வீழ்ச்சி ஒரு புறம் இருக்க. சுதந்திரத்தின் பின்னர் இலவசக்கல்விக்கு மேலதிகமாக பல நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன. க.பொ.த. சா/நி வரை பயிலும் மாணவர்களுக்கு இலவச பாடநூல்கள் வழங்கும் திட்டத்தின்படியும் இலவச சீருடை. மற்றும் ஜந்தாம் வகுப்புப் புலமைப்பரிசில், பல்கலைக்கழக மாணவர்களுக்கான மஹாப்பொல புலமைப்பரிசில் என்பனவும் இலவசக்கல்வி முறையை மேலும் வலுப்படுத்த உதவின.

மேலும் பின்தங்கிய வசதிகளற்ற வளங்களற்ற பாடசாலைகள் நியாயத்தன்மையின் (equity) அடிப்படையில் வளத்துக்கீட்டில் நன்மைகளைப் பெறு முகமாகப் புதிய முறையையான்

ஒருவாக்கப்பட்டது. வறிய பிராந்தி யங்களும், மாகாணங்களும் நன்மை அடையும் முறையில் மத்திய அரசின் நிதி வழங்கல் முறைப்படுத்தப்பட்டது. பாடசாலைகள் அனைத்தும் சமத்துவ அடிப்படையில் வளங்களைப் பெற நியம அடிப்படையிலான அலகுச் செலவு (norm-based unit cost) முறையைப் பின்பற்றி வளங்கள் ஒதுக்கப்பட்டன.

இவ்வகையில் பின்தங்கியிருந்த வடகிழக்கு, ஊவா, வடமத்திய மாகாணங்கள் பயனடைந்தன. இம் மாகாணங்கள் தாமாக வருமானங்களைத் திரட்ட சுக்தியற்றன என இனங்காணப்பட்டவை. அதே வேளையில் இவ்வொதுக்கீட்டுத் திட்டத்தின்படி செல்வந்த மாகாணமென கருதப்படும்.. மேல்மாகாணம் குறைந்தளவு வள ஒதுக்கீட்டையே பெற்றது (தேசிய உற்பத்தியின் 40 சதவீதம் இம்மாகாணத்திற்கே உரியது என்ற கணிப்பீடு உண்டு.) எடுத்துக் காட்டாக மத்திய அரசின் பண ஒதுக்கீடானது மாகாணங்களுக்கிடையே 50%-100% வீதம் வரை வேறுபட்ட முறையில் அமைந்தது. கல்வியும் வளங்களிலும் மிகவும் பின்தங்கிய வடகிழக்கு மாகாணம் உயர்ந்த வள ஒதுக்கீட்டைப் பெற்றது. அவ்வாறே வறிய பிரதேசங்களைக் கொண்ட ஊவா, வடமத்திய, மத்திய, தென் மாகாணங்களும்

நன்மையடைந்தன. இத்தகைய புதிய முறையினால் மேல் மாகாணத் தில் பெறப்படும் அதிக அளவிலான வருமானம் அரசு வருமானத்தில் 70% - 75% இங்கிருந்து பெறப்படுகின்றது. ஏனைய மாகாணங்களுக்கு மறுபங்கீடு செய்யப் படுகின்றது.

1999இல் பார்ட்சார்த் தமாக அறிமுகம் செய்யப்பட்ட இவ்வள ஒதுக்கீடு முறை 2000 தொடக்கம் முழு நாட்டிலும் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டது. இதனால் வள ஒதுக்கீட்டில் பாடசாலைகளுக்கிடையில் இருந்த 1:300 என்ற பாதகமான வீதம் 2002 இல் 1:15 ஆகக் குறைந்தது என நிதி ஆணைக்குமுனின் அறிக்கை தெரிவிக்கின்றது. (2002)

சுதந் திரத் திக்குப் பிறப்பட்ட காலத்தில் கல்வியில் செய்யப்பட்ட முதலீடுகளினால் ஏற்பட்ட நன்மைகள் முழுமையாக பயன்படுத்தப்படவில்லை. மெதுவாகவே ஏற்பட்ட பொருளாதார வளர்ச்சி கற்றவர்களுக்கு வேலை வாய்ப்புக்களை வழங்கவில்லை. இதனால் இளைஞர் மத்தியில் விரக்தியும் அரசியலில் ஸ்திரமின்மையும் ஏற்பட்டன. எனினும் ஆரம்ப இடைநிலைக்கு ஒதுக்கப்பட்ட நிதியைப் பொறுத்தவரையில் இலங்கையின் 'முதலீடுகள் குறைவு' என்பதையே ஆய்வுகள் தெரிவிக்கின்றன.

### அட்டவணை I

மொழித்திறன்களில் 4ம் தர மாணவர் பெற்ற தேர்ச்சி-2003

| தமிழ்/சிங்களம் | ஆங்கிலம் | கனிதம் |
|----------------|----------|--------|
| அகில இலங்கை    | 37%      | 10%    |
| நகர்ப்புறம்    | 51%      | 23%    |
| கிராமப்புறம்   | 34%      | 7%     |

ஆதாரம் : கொழும்பு பல்கலைக்கழக தேசிய கல்வி மதிப்பீடு ஆய்வு நிறுவன அறிக்கை

### அட்டவணை (அ)

க.பொ.த. சா/நி, க.பொ.த. உ/நி பர்ட்சைகளில் முழுமையாக சித்தி பெற்றோர் -2002

பர்ட்சை சித்தி பெற்றோர் வீதம்

க.பொ.த.சா/நி 37%(126000பேர்)

க.பொ.த.உயர்நிலை 56%(106909பேர்)

ஆதாரம் : கல்வி அமைச்ச இலங்கை

## அட்டவணை II

பாடசாலைக் கல்வி- சில விபரங்கள்(2002)

|    |   |            |
|----|---|------------|
| 1. | மொத்தப் பாடசாலைகள்  | - 9826     |
| 2. | I. மாணவர் தொகை  | - 40,27000 |
|    | II. தனியார் பாடசாலைகள் (80) மாணவர் தொகை                       | - 97000    |
|    | III. பிரிவேனா (600) மாணவர் தொகை                               | - 55000    |
|    | IV. சர்வதேச பாடசாலைகள்(1758) மாணவர் தொகை                      | - 70 000   |
| 3. | அரசாங்கப் பாடசாலை ஆசிரியர் தொகை                               | - 192000   |
| 4. | ஒரு பாடசாலைக்கான சாராசரிமாணவர் தொகை                           | - 410      |
| 5. | ஆசிரியர் - மாணவர் விகிதம்                                     | - 21       |
| 6. | முதலாம் தரத்தில் மாணவர் சேர்வு%                               | - 97%      |
| 7. | மூன்றாம் நிலையில் மாணவர் சேர்வு%                              | - 11%      |
| 8. | I பல்கலைக்கழகங்களில் மாணவர் சேர்வு%                           | - 03%      |
|    | II. தொழில் நுட்பக் கல்லூரிகளில் மாணவர் சேர்வு%                | - 02%      |
|    | III. உயர் தொழில் மற்றும் கற்கை நெறிகளில் மாணவர் சேர்வு% - 06% |            |

குறிப்பு : I மாணவர் சேர்வுவீதங்கள் என்பது குறிப்பிட்ட கல்வி நிலைக்குரிய மொத்த வயதெல்லையினரின் வீதங்களைக் குறிக்கும்.

II. மூன்றாம் நிலைக்கல்வி 8 (I,II,III) ஆகிய மூன்று நிலைகளையும் குறிக்கும்.

## அட்டவணை IV

கல்விச் செலவுகள் பற்றி விபரம்

### 1. அரசாங்க கல்விச் செலவு

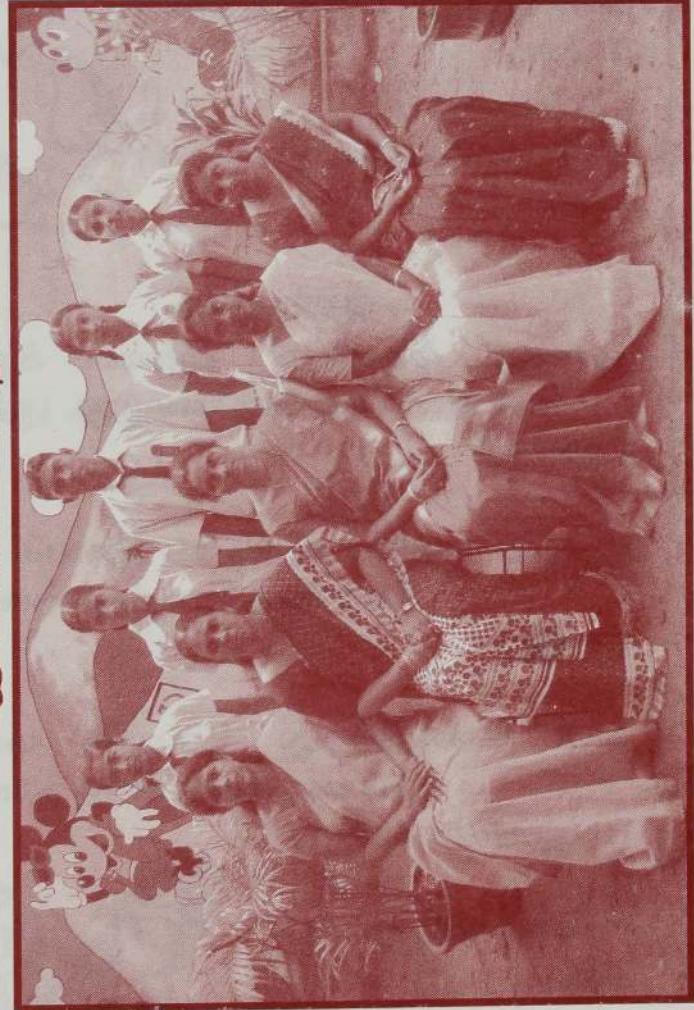
மொ தே

உற்பத்தியின் % அரசாங்கச் செலவில்%

|      |  |           |
|------|--|-----------|
| 1998 | 3.1%   | 8.4 %     |
| 2000 | 3.1%   | 7.8%      |
| 2002 | 2.9%   | 6.8%      |
| 2.   | இந்தியா  | 4.1%      |
|      | மலேசியா  | 6.2%      |
|      | தாய்லாந்து   | 5.4%      |
|      | தென்கொரியா   | 3.8%      |
|      | சிங்கப்பூர்  | 3.7%      |
| 3.   | ஒரு மாணவனுக்கான பாடசாலைக் கல்விச் செலவு (ஆண்டுக்கு)    |           |
|      | 1998   | 2000      |
|      | ரூ. 5747   | ரூ. 6241  |
| 4.   | ஒரு மாணவருக்கான பல்கலைக்கழகக் கல்விச் செலவு(ஆண்டுக்கு) | ரூ. 6032  |
|      | -  | ரூ. 65700 |
| 5.   | ஒரு மாணவனுக்கான தொழில் நுட்பக்கல்விச் செலவு(ஆண்டுக்கு) | ரூ. 14800 |

ஆதாரம் : உலக வங்கி ஆய்வுக் குறிப்பு

## கோக்கிய வண்ணம்



இருப்பவர்கள் (இடமிருந்து வலமாக )  
திருமதி G. பாலதயாளன் (பொறுப்பாசிரியர்)  
திருமதி. S. குலதேவன் (உபதலைவர்)  
திருமதி I. இராஜாஜாணம் (அதிபர்)  
திருமதி. G. கிறிஸ்கந்தராஜா (பொறுப்பாசிரியர்)  
திருமதி. A. சஞ்சீஸ்வரன் (பொறுப்பாசிரியர்)

நிற்பவர்கள் (இடமிருந்து வலமாக )  
செல்வன். K. ஜெந்தரி (செயலாளர்)  
செல்வன். M. சுதீஸ்குமர் (பத்திராதிபர்)  
செல்வி. J. நிஷாந்தினி (பொருளாளர்)  
செல்வி. K. ராஜி (தலைவர்)  
செல்வி. I. டிலானி (செயலாளர்)

## இந்கு மண்ணம்



இருப்பவர்கள் (இடமிருந்து வலமாக )  
திருமதி. T. அருளந்தி (பொறுப்பாசிரியர்)  
திருமதி. S. குலதேவன் (உபஅதிபர்)  
திருமதி. I. இராஜாஜாணம் (அதிபர்)  
திருமதி. G. கிறிஸ்கந்தராஜா (பொறுப்பாசிரியர்)  
திருமதி. A. சஞ்சீஸ்வரன் (பொறுப்பாசிரியர்)

நிற்பவர்கள் (இடமிருந்து வலமாக )  
செல்வன். S. சுயந்தன் (உபசெயலாளர்)  
செல்வன். M. சுதீஸ்குமர் (பத்திராதிபர்)  
செல்வி. J. நிஷாந்தினி (பொருளாளர்)  
செல்வி. K. ராஜி (தலைவர்)  
செல்வி. I. டிலானி (செயலாளர்)



## தீயவர் நட்பு தீமையைத் தரும்

ஒருநாள் பூனை ஒன்று பசியால் மிகவும் வாடியது. அந்த நேரத்தில் ஒரு எலியார் ஓடி விளையாடிக் கொண்டிருந்தார். தாய் எலி குட்டி எலியைப்பார்த்து, மகனே வெளியே போகாதே பூனை கண்டால் உன்னைப் பிடித்து தின்றுவிடும் என்று கூறியது. குட்டி எலியார் தாயின் சொல்லைக் கேட்கவில்லை. வெளியே குதித்து விளையாடியது. அப்போது பூனை அவ்வழியே வந்தது குட்டி எலி பூனையைக் கண்டதும் ஒடத்தொடங்கியது. பூனை எலியாரே எலியாரே நில்லும். இப்போது நான் எலியை சாப்பிடுவது இல்லை. இன்று நான் உண்ணா விரதம் என்று சத்தியம் செய்தது குட்டி எலியாரும் பூனையின் பேச்சை நம்பியது. அந்த பூனையாரும் ஓடி விளையாடியது குட்டி எலி களைப்பு அடையும் வரை பூனை காத்து இருந்தது. பின்னர் பூனை மெதுவாகப் பாய்ந்து குட்டி எலியைப் பிடித்து தின்றது. எனவே தீயவர் நட்பு எப்போதும் தீமையே தரும்.

ந. சுபாசினி  
தரம். 1

### எனது செல்லப்பிராணி

எனது செல்லப் பிராணி நாய் குட்டி  
அதன் பெயர் நொக்கி  
நொக்கி இறைச்சியை விரும்பி உண்ணும்  
என்னைக் கண்டால் வாலை ஆட்டும்  
காலைக் காலை நக்கும்  
என்வீட்டைக் காவல் செய்யும்  
விரும்பி என்னுடன் விளையாடும்



ம. நெபேகா  
தரம் -1

### நற்பழக்க வழக்கங்கள்

|                     |           |
|---------------------|-----------|
| காலையில் எழு        | <b>ந</b>  |
| கடமையை முடி         |           |
| கடவுளை வணங்கு       | <b>ர</b>  |
| காலத்தை மதி         |           |
| பாடசாலை செல்        | <b>ம்</b> |
| பண்புடனே நட         |           |
| பெற்றோரைப் பணி      | <b>-</b>  |
| பெரியோர் சொற்படி நட |           |
| உண்மை பேசு          | <b>1</b>  |
| உயர்வை அடைவாய்      |           |

ச. தனுஷ்கார்  
தரம் -1

### விருக்கதை

குட்டிக் கரணம் போடுவான் குதித்து  
குதித்து ஆடுவான் நான் யார்? நான் யார்?  
(குரங்கு)

பஞ்ச போன்ற என்னுடல் பாய்ந்து பாய்ந்து  
ஒடுவேன் நான் யார்? நான் யார்?  
(முயல்)

தேனை விரும்பிக் குடித்திடுவேன் மலர்  
மலராகத் தாவிடுவேன் நான் யார்?  
(வண்ணத்துப்பூச்சி)



H.A பாத்திமா பகிமிதா  
தரம் 1

### சின்ன வண்ண சட்டை

வண்ண வண்ணச் சட்டை  
வடிவான சட்டை  
அம்மா தைத்த சட்டை  
அழகான சட்டை  
பொட்டு போன்ற பூக்கள்  
போன்றிறத்தில் மின்னும்  
பொம்மை போல நானும்  
போட்டுவேன் மகிழ்வாய்



M.S நுஸ்கா பானு  
தரம் -1

## கோழிக்குஞ்சு

குஞ்சுக் கோழிக் குஞ்சு  
கூட்டின் நடுவே வந்து  
அன்னை காட்டும் இரையை  
ஆசையுடன் கொத்தும்  
அரவம் ஓன்று கேட்டால்  
ஆர்ப்பரித்து ஓடி  
அன்னை சிறகின் உள்ளே அடங்கும்  
அன்புக் கோழிக் குஞ்சு

R. அர்ஜீன் பிரசாத்  
தரம் - 2

## கனவு

கண்கள் மூடித் தூங்க  
காட்சி ஒன்று தோன்றும்  
எண்ணங்களின் வண்ணம்  
எதிரில் வந்து மின்னும்  
சுத்தும் மித்தும் புரண்டு  
சுயநினைவு மறந்து  
அன்னை என்னைத் தளுவ  
அரண்டு விழித்தேன் கனவு

H. கதீஜா  
தரம் - 2

## குரியகாந்திப் பூ

வண்ண வட்டப் பூவாம்  
வடிவழகுப் பூவாம்  
தேன் எடுக்கும் பூவாம்  
ஆதவனைக் நோக்கி அசைந்து  
பார்க்கும் பூவாம்  
சோலை நடுவில் நிற்கும்  
குரியகாந்திப் பூவாம்

T. கவின்குமார்  
தரம் - 2

## பரடசரலை

எங்கள் வாழ்க்கைக் கூடம்  
இசையிலே ஓடும் ஓடம்  
அறிவு தரும் பாடம்  
அள்ளித் தரும் கூடம்  
  
ஆடலுடன் பாடல்  
அன்பாய் கற்றுத் தருமாம்  
பாலர் நாங்கள் படிக்கும்  
பாடசாலை இதுவாம்

S. நிப்லாபானு  
தரம் - 2

த  
ர  
ம்  
-  
2

## My Pet

I have a sweet little cat  
It is my lovely Pet,

I always play with it  
It is my lovely Pet

My pet is very beautiful  
It is my lovely pet

I call it whity  
It is my lovely pet.



S. Shopithan  
Grade - 1

## ஒற்றுமையே வலிமை

பத்தைமேனி எனும் கிராமத்தில் கிருஷ்ணன் எனும் உழவன் ஒருவனுக்கு கார்த்திகேயன், மதன், கரன், சிவா எனும் நான்கு மகன்கள் இருந்தனர். எப்பொழுதும் அவர்கள் தங்களுக்குள் சண்டையிட்டுக் கொண்டே இருந்தார்கள்.

அவன் எவ்வளவோ அறிவுரைகள் சொல்லிப் பார்த்தான் ஆனால் அவர்களோ திருத்தவில்லை.

ஒற்றுமையின் உயர்வை எப்படித் தன் மக்களுக்கு உணர்த்துவது எப்படி அவர்களைத் திருத்துவது என எண்ணிக் கவலையற்றான் அவன் சிந்தித்து நல்ல வழி ஒன்றைக் கண்டு பிடித்தான்.

ஒரு நாள் தன் மகன்களை அழைத்தான் அவன் அவர்களிடம் காட்டிற்குச் சென்று ஒரு கட்டு கள்ளிகளைக் கொண்டு வாருங்கள் என்றான்.

நான்கு பேரும் அப்படியே செய்தனர் பத்துச் சுள்ளிகளை ஒன்றாக வைத்து இறுக்கக் கட்டினான் அவன் ஒவ்வொரு மகனையும் அழைத்து இந்தச் சுள்ளிக் கட்டை அவிழ்க்கக் கூடாது அப்படியே உடைக்க வேண்டும் என்றான்.

ஒருவன் பின் ஒருவராக நால்வருமே முயற்சி செய்தனர் ஆனால் யாராலுமே சுள்ளிக்கட்டை அவிழ்க்கக் கூடாது அப்படியே உடைக்க வேண்டும் என்றான்.

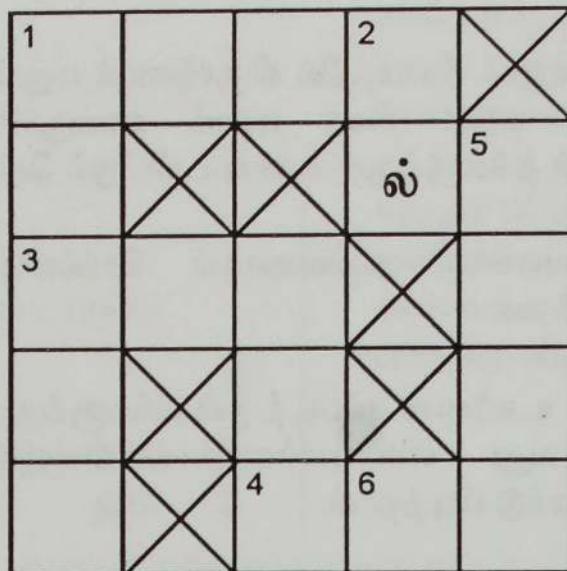
ஒருவர் பின் ஒருவராக நால்வருமே முயற்சி செய்தனர் ஆனால் யாராலுமே சுள்ளிக்கட்டை முறிக்க முடியவில்லை. அக்கட்டை வாங்கிய கிருஷ்ண அதை அவிழ்த்தான் சுள்ளிகளை ஒவ்வொன்றாகத் தன் மகன்களிடம் கொடுத்தான். இப்பொழுது சுள்ளிகளை உடையுங்கள் என்றான்.

அவர்களும் அதை மிக எளிதாக உடைத்தனர் இதிலிருந்து என்ன புரிந்து கொண்டெர்கள் என்று கேட்டான் கிருஷ்ணன் அதற்கு அவர்களும் தந்தையே! நாங்கள் நால்வரும் ஒற்றுமையாக இருக்க வேண்டும் அப்படி இருந்தால் சுள்ளிக்கட்டைப் போல வலிமையாக இருக்கலாம் யாராலும் எங்களை அழிக்க முடியாது நாங்கள் பிரிந்துவிட்டால் சுள்ளிக் குச்சிகள் போலாகி விடுவோம். எளிதில் அழிந்து விடுவோம். ஒற்றுமையே வலிமை என்பதைப் புரிந்து கொண்டோம் இனி எங்களுக்குள் பிரிவே வராது என்று ஒரே குரலில் கூறினார்கள். இதைக் கேட்ட தந்தை அவர்கள் நால்வரையும் மகிழ்ச்சியுடன் அணைத்துக் கொண்டார்.

தி. சரண்ராஜா  
தரம் - 2

து  
ரு  
ம்  
—  
2

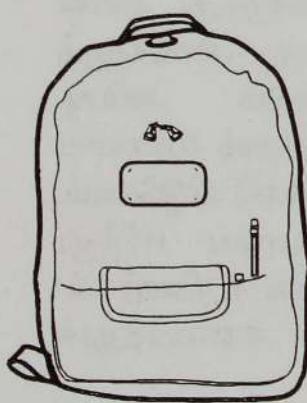
## புதிர்! முயன்று பருங்கள்.



- 1 → காகத்தின் நிறம்.  
 3 → கண்ணிற்குத் தெரியாதவன். உயிருக்கு உகந்தவன்.  
 1 ↓ சுற்றுவது தெரியாது. ஆனால் சுற்றிக் கொண்டே இருப்பான்.  
 2 ↓ பசு மேய்வது.  
 5 ↓ கல்வி கற்கச் செல்லும் இடம்.  
 4 ↑ உடலின் ஒரு பகுதி.  
 5 ← நிறையுணவு.  
 6 → மீன் பிடிக்கப் பயன்படுவது.

2. மழுரன்  
 தரம் - 3

த  
ர  
ம்  
-  
3



### My School Bag

I have a big school bag  
 It is purple in colour.  
 My uncle bought it for me.  
 I take my books to school in my school bag.  
 I like my school bag very much.

M. Hinduja  
 Grade - 3

## பிராணிகள் எமது செல்வங்கள்

எம்மைச் சூழவுள்ள பிராணிகள் இயற்கை அன்னையால் கிடைக்கப்பெற்ற கொடைகளே ஆதி காலத்தில் இருந்தே மனிதர்களால் பழக்கப்பட்டு மனிதர்களுடன் வாழ்ந்து வந்த பிராணிகள் இன்னும் எம் மத்தியில் வாழ்கின்றன. புராணக்கதைகளிலும், இதிகாசப் படைப்புகளிலும் பிராணிகள் எவ்வாறு மனிதருக்கு உறுதுணையாக இருந்தன என்ற வரலாறு எமக்குக் கிடைக்கிறது.

இன்றும் செல்லப்பிராணிகளாக வருமானம் ஈட்டும் நோக்கில் வளர்க்கப்படுவன. வேறு தேவைகளுக்காக அதாவது பாரந்தூக்குவது போன்ற தேவைகளுக்காக என்று பல்வேறு விதமாக மனிதர்களுடன் சேர்ந்து வாழ்கின்றன.

அந்தப் பிராணிகளும் அன்புத் தேவை உள்ளவை அவற்றில் நாம் அன்பு செலுத்தும் போது அவை அதனைப் பிரதிபலிக்கும் வயது முதிர்ந்த பின்னரும் அவற்றுக்குரிய தேவைகளை நிறைவேற்றுதல் எமது கடமையாகும்.

இயற்கை எமக்களித்த செல்வங்களை உரிய முறையில் பேணி வளர்த்து நன்மை பெறுவோமாக.

அ. ரூபன்  
தரம் 4

### கல்விச்செல்வம்

செல்வம் இரு வகைப்படும் அவற்றுள் பொருள் செல்வம் நீரினாலும், நெருப்பினாலும், பகைவராலும் அழியக் கூடியது. ஆனால் கல்வியோ எந்தக் காலத்திலும் எவராலுமே அழிக்கப்பட முடியாத ஓர் அருங் செல்வமாகும். ஆகவே தான் கற்றோருக்குச் சென்ற இடமெல்லாம் சிறப்பு என்று கூறப்பட்டுள்ளது. அறியாமை போக்கி அறிவைத் தருவது கல்வி கண்ணுடையர் என்பவர் கற்றோர் முகத்திரண்டு புண்ணுடையர் கல்லாதவர் என்பதாகத்திருவள்ளுவர் கூறியுள்ளார். அதாவது கல்வியறிவு இல்லாத ஒருவரால் எதையும் வாசித்தறிய முடியாது. கற்றோர் மத்தியில் செல்ல முடியாது. அதனால் அவரது இரு கண்களும் அவருக்கு புண்கள் போலவே இருக்கும் என்கின்றார். உலகில் உள்ள எல்லா அழிகளும் கல்வி அழகே அழகு. அதனால் நாம் கல்வியை கற்று முன்னேற வேண்டும்.

ச. ரூபிகா  
தரம் - 4

### My Pet

I have a pet. It's name is jack. It is a small brown dog. It has beautiful big ears. I found my Jack in my grandmas's garden.

I look after it very well. Every day I give rice and curry to it. If I do not give meat or fish it will not eat

In the evening I play with my Jack. He can hit the ball fast. Sometimes my sister also joins with us to play.

My jack is a clever dog. Whenever it sees strangers it barks louder. It looks after our house well.

I love my dear dog Jack and it loves me too.

T. Hamsa  
Grade - 4

## சமுகத்தின் தேரழன்

அன்று இந்த தனி மனிதனால் உருவாக்கப்பட்டு இன்று உலகம் முழுவதும் பரவி உலகமே போற்றும் ஓர் சர்வதேச இயக்கமாக விளங்கும் சாரணர் இயக்கம் பற்றி நாம் ஓரளவினாலும் அறிந்து இருப்பது அவசியமாகும்

இன்று சர்வதேச இயக்கமாக விளங்கும் சாரணியத்தின் தந்தை அன்று ஓர் இராணுவ அதிகாரியாக இருந்த "ரொபட்ஸ்மித் ஸ்டிவென்சன் பேடன் பவேல்" என்பவராவர். அன்று தனியே நின்று உருவாக்கப்பட்ட இவ்வியக்கம் இன்று சர்வதேச ரீதியில் பரந்து விளங்கின்றது. அன்று அவருக்கு கிடைத்த ஆதரவும் குடும்பத்தின் ஒத்துழைப்புமே இதற்கு அடித்தளமாக அமைந்தது. சாரணியத்தின் தந்தையான பேடன் பவேல் 1857 ம் ஆண்டு மாசி மாதம் 22ந் திகதி இங்கிலாந்தில் பிறந்தார். இவர் சிறு வயது தொடக்கமே நற்செயல்களை அன்றாட நடவடிக்கைகளாக கொண்டிருந்தார். பின்பு இங்கிலாந்தில் இராணுவ அதிகாரியாகச் சேர்ந்து முதலாம் உலகப்போரின் போது பல வெற்றிகளையும் கண்ட இவர் பாதிக்கப்பட்ட சிறுவர்களை கண்டு மனம் வேதனைப்பட்டார். இவர்கள் சமுதாய விரோதிகளாகப் பயன் படுத்தப்பட்ட சிறுவர்கள் ஆவார்.

அச்சிறுவர்களின் எதிர்காலத்தை வளமாக்கி நாட்டிற்கு நல்ல பிரஜைகளை உருவாக்கும் நோக்கில் 1908<sup>ஆண்டு</sup> சாரணர் இயக்கத்தை உருவாக்கினார் அவரது மனைவி "லேடி ஓபேவா பவேல்" 1910<sup>ஆண்டு</sup> பெண் சாரணியர் இயக்கத்தை ஆரம்பித்து உலகம் முழுவதும் பரப்பினர். இவரின் இச்செயலின் மூலம் தாழ்த்தப்பட்ட அச்சமூதாயத்தை சாதிக்க முடியாது என்ற எண்ணம் அற்று போய் பெண்களும் சமூதாயத்திற்கு வளர்ச்சிக்கு அவசியமானவர்கள் என்பதை நாட்டிற்கு எடுத்துக் காட்டினார். பெண் சாரணியாரும் பெண்களின் சமூதாயத்தின் வளர்ச்சிக்காக பாடுபடுகின்றனர். ஆனாலும் சில சந்தர்ப்பங்களில் சாரணியர் புறக்கணிக்கப்படுவதும் உண்டு. சாரணர் வேலை வாரம் நடைபெறும் போது அறியாத சிலர் உதாசனப்படுத்தலும் உண்டு. அவர்கள் உங்களிடம் இருந்து வகுலிக்கும் பணம் சாரணியத்தின் வளர்ச்சிக்கே உதவுகின்றது என்பதை அனைவரும் கவனத்தில் எடுத்து கொள்ள வேண்டும். அவர்களை வரவேற்காவிட்டாலும் புறக்கணிக்காது இருப்பீர்கள். அதுவே மாபெரும் உதவி.

**5**

இவர்கள் எதிர் கால சந்ததியினருக்கு ஓர் வழிகாட்டியாகத் திகழ்கின்றனர். இன்று சீரமிந்து செல்லும் இளைஞர் யுவதிகளை சீரான வழியில் வழிநடத்த சாரணர் என்றும் சமூகத்தின் தோழர்களே.

A. முகமட் டில்ரஷ்  
தரம்.5

### அம்மா

அ என்பது உயிர் எழுத்து  
அம்மா என்பது என் உயிர் மூச்ச  
அன்புடன் என்னை பெற்றெடுத்து  
அன்புடன் வளர்த்தாள் என் அம்மா

இன்பம் துன்பம் எது வந்தாலும்  
அரவணைப்பாள் என் அம்மா  
மேடு பள்ளம் ஏறி இறங்குகையில்  
என்னுடன் நடப்பாள் என் அம்மா

பாலுாட்டி தாலாட்டி சீராட்டினாள்  
தன் வாழ்நாளை எனக்காக அர்ப்பணித்தாள்  
எனக்காகப் பட்ட துன்பத்திலும்  
அவள் இன்பங் கண்டாள்.

தாயின் சொல்லே வேதவாக்கு  
இதுவே குழந்தையின் முதல்வாக்கு  
தாய் கொடுத்த பிச்சையிலே நாம் பிறந்தோம்  
அதற்கு நாம் செய்யும் நன்றிக்கடன் தான் யாது?

க. கனகேஸ்வரன்  
தரம் - 5



## தியானத்தின் சிறப்பு

மனதை ஒரு நிலைப்படுத்திச் சிந்தனை முழுவதையும் சில கணங்களிற்காவது இறைவன் மேல் செலுத்தும் தியானப் பயிற்சி மிகவும் சிறப்பானது. எந்த நேரமும் அலை பாயும் மனதைக் கட்டுப்பாட்டிற்குள் வைத்திருக்க இப்பயிற்சி மிகவும் உதவியாக இருக்கும். சிறு வயதிலேயே முறைப்படியாக தியானப்பயிற்சி பெற இராமகிருஸ்ன மிஷன் ஞாயிறு சமயப்பாட்சாலை எம்மைப் பயிற்றுவிக்கின்றது. இப்பயிற்சியானது மனதை நிலைப்படுத்தி தீய சிந்தனைகளை நீக்கிப் பணிவுடன் நல்ல பிரஜையாக வாழ எமக்கு உதவுகிறது.

இத் தியானப்பயிற்சியின் சிறப்பை விளக்க கவாமி விவேகானந்தரின் வாழ்க்கை பற்றி அறிந்து கொள்ளலாம். இவருடைய இளமைப் பெயர் நரேந்திரன். இவர் தன் வயதுத் தோழர்களுடன் தியானப்பயற்சியில் ஈடுபடுவது வழக்கம். ஒருநாள் வழமை போல சிறுவர்கள் யாவரும் ஓர் அறையில் தியானம் செய்ய அமர்ந்திருந்தார்கள். யாவரும் கால்களை மடித்து உட்கார்ந்து கண்ணை மூடித் தியானம் செய்தார்கள். குறும்புக்காரச் சிறுவர்கள் சிலர் மனதை நிலைப்படுத்த முடியாமல் இடையிடையே கண்களை மூடிக்கொண்டு இருந்தார்கள். ஆனால் நரேன் மட்டும் எவ்வித அசைவும் இன்றி ஆடாமல் அசையாமல் ஆழ்ந்த நிலையில் ஆழ்ந்த தியானத்தில் மூழ்கி இருந்தான்.

மெதுவாக ஊர்ந்து வந்த கொடிய விஷப்பாம்பு ஒன்று அறையில் நுழைவதை இடையிடையே கண்திறந்த சில சிறார்கள் கண்டு அலறி அறையை விட்டு ஒடினார்கள். ஆழ்ந்த தியானத்தில் இருந்த நரேனுக்கு எதுமே கேட்கவில்லை. சிறுவர்களின் சத்தத்தால் பாம்பு வேறு இடத்திற்கு சென்று விட்டது. தியானம் முடிந்து கண்திறந்த நரேனுக்கு ஏனைய சிறுவர்கள் சொல்லித்தான் நடந்த விஷயம் தெரிய வந்தது.

“மனதை ஒருநிலைப்படுத்தி தியானம் செய்யப்பழகிச் சிறந்த பண்புள்ளவர்களாய் வாழ முயற்சிப்போமாக”

பா திருப்பன்  
தரம்-5

த  
ர  
ம்  
—  
5

## கொட்டாவி எதனால் ஏற்படுகிறது

கொட்டாவி என்பது நம் உடல் சோர்வாக உள்ளது என்பதை வெளிக்காட்டுகின்ற ஓர் அறிகுறியாகும். முக்கியமாக மூளைக்கு தேவையான பிராணவாயு சில காரணங்களால் தற்காலிகமாகக் குறைந்து விடும் போது சோம்பலாக இருக்கும். அப்போது எமக்கு பிராணவாயு தேவை. உடனே அனுப்புக என்று கவாச மண்டலத்திற்கு மூளை கட்டளையிடும். இதனைத் தொடர்ந்து கவாச மண்டல உறுப்புகள் உற்சாகம் அடைந்து அதிக பிராணவாயுவைப் பெற முயலும். இதன் விளைவாக நாம் மூச்சை உள்ளிழுக்கிறோம். அதிக காற்றைச் கவாசிக்கிறோம். பின்னர் அதே அளவிற்கு கரியமில வாயுவையும் கவாசப் பைகளில் இருந்து வெளியேற்ற வேண்டுமெல்லவா? அதற்கு நாம் அதிகமான மூச்சை மூக்கு வழியாகவும் வெளியேற்றுகிறோம். இது தான் கொட்டாவி.

கு. துவிஷா  
தரம் - 5

## சர்வதேசக் குறியீடுகள்

|                                   |                        |
|-----------------------------------|------------------------|
| புறா                              | :- சாமாதானம்           |
| சக்கரம்                           | :- வளர்ச்சி            |
| தாமரை                             | :- பண்பாடு, நாகரிகம்   |
| கறுப்புக் கொடி                    | :- எதிர்ப்பு           |
| செஞ்சிலுவை                        | :- செஞ்சிலுவைச் சங்கம் |
| கையில் தராக ஏந்திய கண் மூடிய பெண் | :- நீதி                |
| அரைக்கம்பத்தில் கொடி              | :- இரங்கல்             |
| மேல் நோக்கிய செங்குத்தான் கொடி    | :- வெற்றி, ஆரம்பம்     |
| வெள்ளைக் கொடி                     | :- சமாதானம்            |
| எலும்புகள் நடுவில் மண்டை ஒடு      | :- ஆபத்து              |
| சட்டையில் கறுப்புத் துணி          | :- துக்கம்             |

## தமிழ் நால்களும் அவற்றை இயற்றியவர்களும்

|                     |                                |
|---------------------|--------------------------------|
| திருக்குறள்         | :- திருவள்ளுவர்                |
| சிலப்பதிகாரம்       | :- இளங்கோவடிகள்                |
| கந்தபுராணம்         | :- கச்சியப்பச் சிவாச்சாரியார்  |
| பெரிய புராணம்       | :- சேக்கிழார்                  |
| அரிச்சந்திர புராணம் | :- வீரகவிராயர்                 |
| நளவெண்பா            | :- புகழேந்திப் புலவர்          |
| ஆத்திகுடி           | :- ஒளவையார்                    |
| இரகுவம்சஷ புராணம்   | :- அரசுகேசரி                   |
| நன்னால்             | :- பவநந்தி முனிவர்             |
| மணிமேகலை            | :- கூலவாணி சீத்தலைச் சாத்தனார் |

ஆ. மதுஷா  
தரம் - 5

## சுகவிதிகள்

1. எப்போதும் சுத்தமான காற்றைச் சுவாசிக்க வேண்டும்.
2. கொதிக்க வைத்து ஆறிய சுத்தமான நீரைப் பருக வேண்டும்.
3. பதம் கெட்ட உணவுகளை உண்ணக் கூடாது.
4. புகைபிடிக்கக் கூடாது.
5. நாள்தோறும் உடற்பயிற்சி செய்ய வேண்டும்
6. காற்றோட்டம் உள்ள அறைகளில் படுக்க வேண்டும்
7. உடலைச் சுத்தமாக வைத்து கொள்ள வேண்டும்
8. சுத்தமான ஆடைகளை அணிய வேண்டும்
9. மங்கலான வெளிச்சத்தில் படிக்கக் கூடாது.
10. இனிப்புப் பண்டங்களை அதிகமாக உண்ணக் கூடாது.
11. சன நெருக்கடி உள்ள இடங்களைத் தவிர்க்க வேண்டும்.

இ. சஞ்சீவனி  
தரம் - 5

## சுனரமியே

ஆழ்கடலே ஆழ்கடலே உன்மனத்தாளம் அறியாமல்  
இன்று மாண்டோர் எத்தனை பேர்?  
கணக்கில் அடங்காத கண்மூடித்தனமான  
உன் கல் மனது செய்த கொடுமை எத்தனை?  
சிறுவர்களை உன் பசிக்கு இரையாக்கி  
பெற்றோர்களை அநாதை ஆக்கினாய்!  
மனைவிகளை விதவையாக்கினாய்!  
கணவர்களை தபுதாரர்களாக்கினாய்!  
உன் அழகை இரசிக்க வந்த உல்லாசப்பயணிகளுக்கு  
நீ கொடுத்த தண்டனை இதுவோ!  
உன் ஆதரவில் வாழ்ந்து வந்த மீனவர்களை  
உனக்கே சொந்தம் என உரிமை புரிந்து விட்டாயோ?  
குடிசைகளும் கேட்டாய் பள்ளிவாசல்களும் கேட்டாய்  
உனது தேவை இதுவென்றால் இந்த அகிலம் தாங்காது.  
மீண்டும் சுனாமியாய் வரும் எண்ணம்  
உன்சிந்தனையில் இருந்தால் உன் மனதை மாற்றிவிடு.

சீ கஷ்மீரா  
தரம் - 5

த  
ர  
ம்  
-  
5

## My Country

Sri Lanka is my country. It is one of the most beautiful countries in the world. It is called the pearl of the Indian Ocean. Sri Lanka had a long history. The capital of Sri Lanka is Sri Jayawardanapura. It is a multinational country. There are Buddhists, Hindus, Christians and Muslims. Sri Lanka is an agricultural country. The main exports are tea, rubber and coconut. Many tourists visit Sri Lanka to see the beautiful beaches like Bentota, Trincomalee etc. It is famous for historical places too. The Nil Manel is the national Flower and the Na tree is the national tree of Sri Lanka.

B.Thiruparan  
Grade - 5

## ABRAHAM LINCOLN

- \* Always bear in mind that your own resolution to succeed is more important than any one thing.
- \* Better to remain silent and be thought a fool than to speak out and remove all doubt.
- \* Force is all-conquering, but its victories are short-lived.
- \* He can compress the most words into the smallest ideas of any man I ever met.
- \* I am a firm believer in the people. If given the truth, they can be depended upon to meet any national crises. The great point is to bring them the real facts.
- \* It has been my experience that folks who have no vices have very few virtues.
- \* It is difficult to make a man miserable while he feels worthy of himself and claims kindred to the great God who made him.
- \* Most folks are about as happy as they make up their minds to be.
- \* Nearly all men can stand adversity, but if you want to test a man's character, give him power.
- \* No man is good enough to govern another man without that other's consent.
- \* The probability that we may fail in the struggle ought not to deter us from the support of a cause we believe to be just.
- \* Whatever you are, be a good one.
- \* When you have got an elephant by the hind leg, and he is trying to run away, it's best to let him run.
- \* Whenever I hear anyone arguing for slavery, I feel a strong impulse to see it tried on him personally.
- \* You cannot escape the responsibility of tomorrow by evading it today.
- \* You may deceive all the people part of the time, and part of the people all the time, but not all the people all the time.

## NELSON MANDELA

- \* For to be free is not merely to cast off one's chains, but to live in a way that respects and enhances the freedom of others.
- \* I am not a saint, unless you think of a saint as a sinner who keeps on trying.
- \* There is nothing like returning to a place that remains unchanged to find the ways in which you yourself have altered.
- \* Sometimes it falls upon a generation to be great. You can be that great generation.
- \* Like slavery and apartheid, poverty is not natural. It is man-made and it can be overcome and eradicated by the actions of human beings.
- \* If you talk to a man in a language he understands, that goes to his head. If you talk to him in his language, that goes to his heart.
- \* There is nothing like returning to a place that remains unchanged to find how you yourself have altered.
- \* Only free men can negotiate; prisoners cannot enter into contracts. Your freedom and mine cannot be separated.

**தரம் ஒன்று மரணவர் வரவேற்பு நிகழ்ச்சியில்  
கோட்டக்கல்விப் பணிப்பாளர் (கொழும்பு தெற்கு)  
திரு. A. I. M. ஷருக்கான் உரையாற்றுதல்**



**வரவேற்கப்பட்ட தரம் ஒன்று மரணவர்கள்  
அதிபர், வகுப்பாசிரியருடன்**



## NELSON MANDELA

\* For to be fully free is not only to have nothing to do with a bad man, but also to live in a way that respects all men, even the bad ones. It is not a way that respects only the good ones. It is a way that respects all men.

\* I am not a saint. I do not live on high moral grounds. I am not trying to be a saint. I am just trying to be a decent person.

\* I am not perfect. I am not a saint. I am not a God. I am not a prophet. I am not a messiah. I am not a leader. I am not a teacher. I am not a guru. I am not a master. I am not a mentor. I am not a role model. I am not a hero. I am not a conqueror. But my victories are short-lived.

\* He can compress the most words into the smallest letters of any man I ever met.

\* I am a firm believer in the power of physical strength. You can depend upon me to meet any national crisis. The great room and strong man of the world.

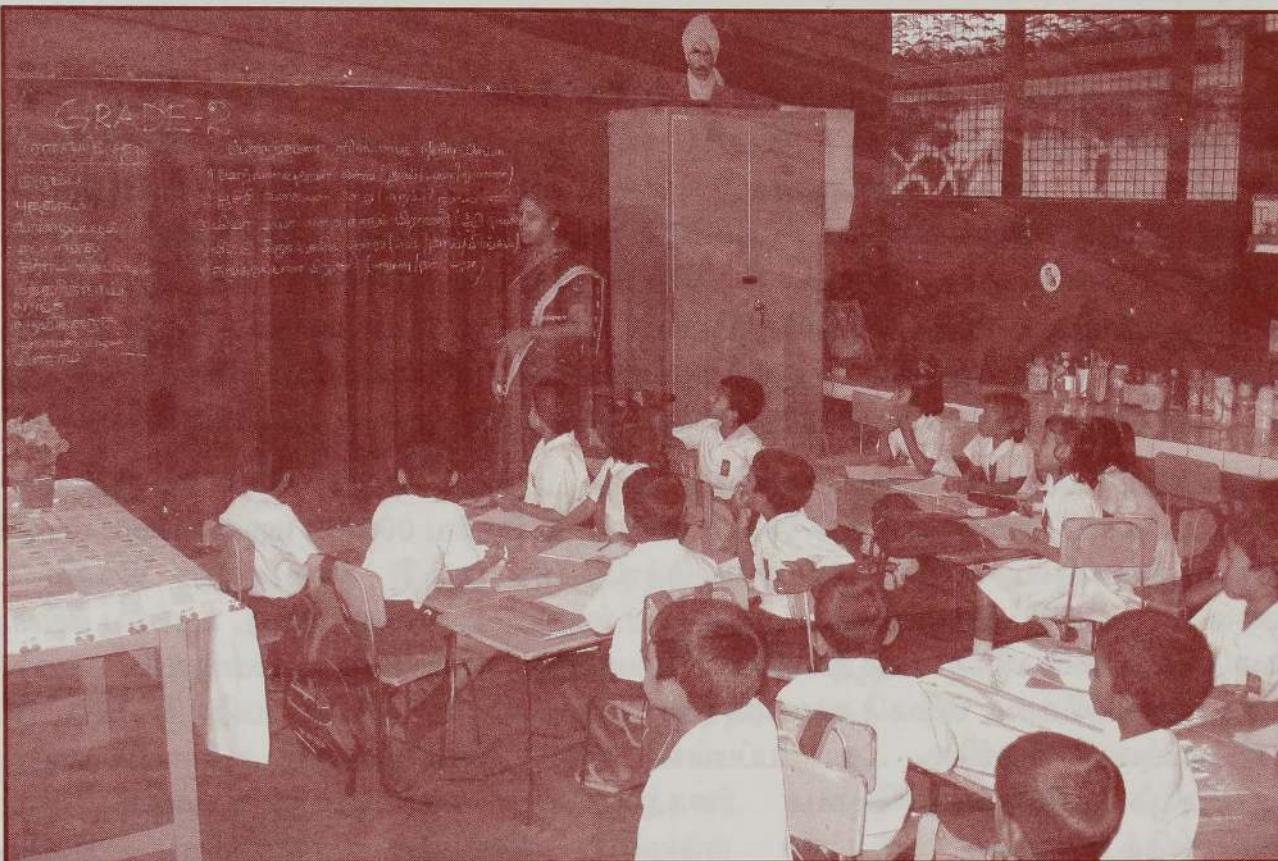
## ABRAHAM LINCOLN

\* I am not perfect. I am not a saint. I am not a God. I am not a prophet. I am not a messiah. I am not a leader. I am not a teacher. I am not a guru. I am not a master. I am not a mentor. I am not a role model. I am not a hero. I am not a conqueror. But my victories are short-lived.

\* He can compress the most words into the smallest letters of any man I ever met.

\* I am a firm believer in the power of physical strength. You can depend upon me to meet any national crisis. The great room and strong man of the world.

## அறம்பக் கல்விச் செயற்பாடுகள்





## இந்தோனேசியாவின் வட சமாத்திரா புவி நடுக்கம்: சில அவதாரணப்புக்கள்

ஸ்ரீ. அன்றானி நோபேட்  
புவியியல் சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர்  
கொழும்புப் பல்கலைக் கழகம்

2005 மார்ச் மாதம் 28 ஆம் திகதி, திங்கட் கிழமை 8.7 றிச்டர் அளவுத் திட்டத்தில் பாரிய புவி நடுக்கமொன்று, உள்ளூர் நேரப்படி இரவு 11மணி 9 நிமிடத்தில் இந்தோனேசியாவில் உள்ள சுமாத்திராவின் வட பகுதியில் நிகழ்ந்தது. இத்தகவலை, ஐக்கிய அமெரிக்காவின் புவிச்சரிதவியல் அளவீட்டுத் துறையின் புவி நடுக்கத் தகவல்களுக்கான தேசிய மையம் வெளியிட்டது. இப்புவி நடுக்கம் ஏற்க்குறைய 30 கி. மீற்றர் (18.6 மைல்) ஆழத்தில் ஏற்பட்டதுடன் இதன் மேன்மையம் (epicenter) சுமாத்திராவின் சிபொல்கா பகுதியிலிருந்து 205 கி. மீற்றர் தூரத்திலும், மலேசியாவின் கோலாலம்பூரிலிருந்து 535 கி. மீற்றர் தூரத்திலும், இந்தோனேசியாவின் யகார்த்தாவிலிருந்து 1410 கி. மீற்றர் தூரத்திலும் அமைந்திருந்தது.

டிசம்பர் 26 ஆம் திகதி ஏற்பட்ட புவி நடுக்கம் மற்றும் கனாமிப் பேரலைகளின் தாக்கத்தினால் ஏற்க்குறைய 315,000 மக்கள் இறந்தனர். 25,000 பேர் காணாமல் போய்விட்டனர். 11 இலட்சம் மக்கள் வீழுமந்தனர். இந்து சமுத்திரத்திலுள்ள 10 நாடுகள் பாதிப்புக்குள்ளாகின. சுமாத்திராவில் பண்டா ஆசே, மூலாபோ, மெதான் பகுதிகளும், பங்களாதேஷ், இந்தியா, மலேசியா, மாலைத்தீவு, மியான்மார், சிங்கப்பூர், இலங்கை, தாய்லாந்து, நாடுகளின் பகுதிகளும் பாதிக்கப்பட்டன. இந்தியா, பசிபிக், அத்திலாந்திச் சமுத்திரப் பகுதிகளில் கனாமியின் தாக்கங்கள் பற்றி வற்றுப் பெருக்கு நிலையங்களில் பதிவு செய்யப்பட்டது. அதிர்வுச் செயற்பாட்டுடன் தொடர்பான அலைகளை அவர்கள் கண்டறிந்தனர். சுமாத்திராவை நில கீழிறங்கலும், நிலச்சரிவுகளும் தாக்கியது. அந்தமான் தீவிலுள்ள பரட்டாங் என்னுமிடத்தில் மண்ணரிமலையென்று செயற்பட்டதினால் டிசம்பர் 28 இல் அதிலிருந்து வாயு வெளியேறியது.

டிசம்பர் 26 ஆம் திகதி ஏற்பட்ட புவிநடுக்கத்தின் பின்னர், அப்புவி நடுக்கப் பிரதேசத்தினைச் சுற்றியுள்ள பாறைக் குறைகளில் (Faults) புவிநடுக்கம் ஏற்படுவதற்கான உள்ளார்ந்த ஆற்றல் அதிகரித்து இருப்பதாக யேல் பல்கலைக்கழகத்தினைச் சேர்ந்த புவிநடுக்கவியலாளர் "ஜெவின் பார்க்" என்பவர் குறிப்பிட்டிருந்தார்.

ஆனால் மூன்று மாதங்களுக்குள் இந்நடுக்கம் ஏற்படும் என எவரும் எதிர்பார்க்கவில்லை. டிசம்பர் 26 புவி நடுக்கம் பெருமளவு அழுத்தங்களை (Streets) அருகிலுள்ள குறை வலயங்களில் அதிகரித்தது. அத்துடன் கடந்த திங்கள்கிழமை (28-03-2005) புவி நடுக்கம் ஏற்பட்ட பகுதியில் 1861 ஆம் ஆண்டு பாரிய அதிர்வு ஏற்பட்டு கனாமிப் பேரலைகள் உருவாகி இருந்தமை குறிப்பிடத்தக்கது. இக்காலத்தின் பின்னர் அப்பகுதியில் இழுப்பு விசை (tension) படிப்படியாக ஒன்று சேர்க்கப்பட்டு வந்தது. ஒரிடத்தில் குவிக்கப்படும் அழுக்கம் என்றாவது ஒருநாள் வெளியேற்றப்பட வேண்டும்.

எந்தவொரு பாரிய புவிநடுக்கத்தின் பின்னரும் பின்னதிர்வுகள் ஏற்படுவது ஒரு பொதுவான நிகழ்வாகும். ஐக்கிய அமெரிக்காவின் புவிச்சரிதவியல் நில அளவை நிறுவனத்தைச் சேர்ந்த “டேவ் ஒப்பன்கைமர்” (Dave Oppenheimer) என்பவர் கடந்த திங்கட் கிழமை ஏற்பட்ட புவிநடுக்கம் டிசம்பர் 26 நிகழ்ந்த புவிநடுக்கத்திலிருந்து ஏற்பட்ட ஒரு பாரிய பின்னதிர்வு (aftershocks) எனக் குறிப்பிடுகின்றார். இது போன்ற பின்னதிர்வுகள், முன்னர் துருக்கியிலுள்ள அனற்றோலியன் குறை வலயத்திலும் (Fault zone), கலிபோர்னியாவிலும் ஏற்பட்டிருக்கின்றது. 1971 ஆம் ஆண்டு கலிபோர்னியாவில் ஏற்பட்ட புவிநடுக்கம் அதன் அருகிலுள்ள குறையில் உருவாக்கிய மேலதிக அழுத்தங்களினால் 1994 இல் நோர்த்திடஜ் என்னுமிடத்தில் புவிநடுக்கமொன்று தோன்றியது. இத்தகைய பின்னணியை வைத்துப் பார்க்கும் பொழுது டிசம்பர் புவிநடுக்கத்துக்கும் திங்கள் புவிநடுக்கத்துக்குமிடையில் இணைவு இருப்பது தெரிவாகின்றது.



அண்மைக் காலங்களில் சமுத்திரங்களின் கீழ் அதிகளவு புவி நடுக்கங்கள் ஏற்பட்டு வருகின்றமை விஞ்ஞானிகளைக் குழப்பத்தில் ஆழ்த்தியுள்ளது. பொதுவாக, புவிநடுக்கங்கள் சில குறிப்பிட்ட பகுதிகளிலேயே. குறிப்பாக சமுத்திர அகழிகள் (oceanic trenches) விரிவடையும் தொடர்கள் (ridges) காணப்படுகின்றன. சமுத்திரங்களுக்கு அடியில் காணப்படும் புவிநடுக்க வலயங்கள் அகழிகளுக்குச் சமாந்திரமாக அமைந்திருப்பதுடன் 40-60 பாகை கிடையான சாய்வில் பூமிக்குள் பல கிலோ மீற்றர்கள் நீளத்துக்கு விரிவடைந்துள்ளது.

இந்தோனேசியாவில் சமாத்திரா தீவுக்கு மேற்காக உள்ள சமுத்திரப்பகுதியில் சமாத்திரா தீவுக்கு சமாந்திரமாக கண்டா அகழித் தொடர் அமைந்துள்ளது. இப்பகுதியிலேயே இந்திய-அவஸ்திரேலியா தகடு கண்டா தகட்டின் கீழ் அமிழ்ந்து செல்கின்றது. இப்பகுதியில் பல சிறிய தீவுகள் வடக்கு தெற்கான திசையில் அமைந்துள்ளன. சிமிலு, பூலா, பனியாக், நியாஸ் (Nias), பீனி, பட்டு, சிபோரா, உதாரா, செலாந்தன், இங்கானோ போன்ற பல தீவுகள் சமத்திராவின் மேற்காகக் காணப்படுகின்றன. இத்தீவுகளை உள்ளடக்கிய ஒடுக்கமான வலயத்தில் 1833, 1861, 2004 ஆகிய ஆண்டுகளில் பாரிய புவிநடுக்கங்கள் ஏற்பட்டு பல உடைவுகளை (rupture) இப்பகுதியில் ஏற்படுத்தி இருக்கின்றன. திங்கட் கிழமை ஏற்பட்ட புவி நடுக்கம் 1861 ஆம் ஆண்டு உடைவுக்குப்பட்ட பகுதியிலேயே ஏற்பட்டிருக்கின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது. இப்புவிநடுக்கத்தினால் நியாஸ், சிமிலு, பனியாக் தீவுகள் மிக மோசமாகப் பாதிக்கப்பட்டிருக்கின்றன.

சமாத்திராப் பகுதியில் இரு வலயங்களில் அழுக்கமானது குறிப்பிடத்தக்க அளவில் அதிகரித்தது. ஒன்று கண்டா அகழிப் பகுதியில் 50. கி. மீற்றர் நெடுகிலும் அமைந்துள்ள நீருக்குக் கீழுள்ள பகுதி சமாத்திராவின் வட பகுதியில் இவ்வலயம் அமைந்துள்ளது. மற்றது சமாத்திராவின் குறைக் கோட்டுப் பகுதியில் ஏறக்குறைய 300 கி. மீற்றர் நீளமான வலயம் சமத்திரா தீவின் மத்தியில் அமைந்துள்ளதுடன் பண்டா ஆசே நகரத்தின் கீழாகச் சென்று இக்குறைக் கோடு முடிவடைகின்றது. இவ்விரு பகுதிகளிலும் உருவாகிய அதிர்வு அழுக்கம் புவி நடுக்க அபாயத்தை உருவாக்கக் கூடியவையாக வளர்ச்சியடைந்து வந்தன.

அண்மையில் துருக்கியில் 'இஸ்மிட்' என்னுமிடத்தில் பாரிய அழிவை ஏற்படுத்திய 7.4 றிச்டர் அளவு புவிநடுக்கமானது ஏறக்குறைய 50 கி. மீற்றர் நீளமான பகுதியில் ஏற்பட்ட அழுக்க அதிகரிப்பினால் தூண்டப்பட்டது எனக் குறிப்பிடுவேர். ஆனால் மூன்று மாதங்களின் பின்னர் 'துஸ்சி' என்னுமிடத்தில் 7.1 அளவு பருமனில் இன்னுமொரு புவிநடுக்கம் பின்னதிர்வினால் ஏற்பட்டது. அழுக்கத்தின் அளவு 2 பார்கள் ஆகவே காணப்பட்டது. ஆனால் சமாத்திரா குறைக் கோடுகளில் ஏற்பட்ட அழுக்கங்களின் அதிகரிப்பானது பண்டா ஆசே பகுதியில் 9 பார்கள் ஆக இருந்தது. தெற்குப் பகுதியில் ஏறக்குறைய 300 கி. மீற்றர் நீளமான பகுதியில் இவ்வழுக்கம் நேர்கணியப் போக்கினையே கொண்டிருந்தது. விரிவடைந்து செல்லும் போக்கும் காணப்பட்டது. எனவே டிசம்பர் 26 இல் ஏற்பட்ட புவிநடுக்கத்தின் பின்னர் சமாத்திரா, கண்டா அகழிப்பகுதிகளில் உருவாகி வரும் நிலைமைகளை அவதானித்த பின்னரே வெசு விரைவில் இப்பகுதியில் புவி நடுக்கமொன்று துருக்கி, கலிபோர்னியா பாணியில் இடம் பெறலாம் என்பதை விஞ்ஞானிகள் அறிவித்திருந்தனர். அதன்படி திங்கள் புவிநடுக்கம் ஏற்பட்டமை குறிப்பிடத்தக்கது. டிசம்பர் 26 இல் ஏற்பட்ட புவிநடுக்கமும், சனாமிப் பேரவைகளையும் போல் திங்கள் ஏற்பட்ட புவி நடுக்கம் எவ்வித அலைகளையும் ஏற்படுத்தவில்லை.

**இதற்குப் பல காரணங்கள் உள்ளன:-**

1. பாரிய சனாமி அலைகள் உருவாக வேண்டுமெனின் கடல் தரை (Sea floor) செங்குத்தான் அசைவுக்கு உட்பட வேண்டும். திங்கள் ஏற்பட்ட புவிநடுக்கம் ஒரு பின்னதிர்வே. சமாத்திரா குறைக் கோட்டில் ஏற்பட்ட நகர்ச்சியாகும்.



2. டிசம்பர் 26 புவிநடுக்கம் 10 கி. மீற்றர் ஆழத்தில் ஏற்பட்டது. ஆனால் திங்கள் புவிநடுக்கம் 30 கி. மீற்றர் ஆழத்தில் உருவாகியது. சமுத்திரத்தின் மிக ஆழமான பகுதியில் ஏற்பட்டதினால் நேரடித்தாக்கம் குறைவாக இருந்தது.
3. கடல் பகுதியிலேயே புவி நடுக்கம் ஏற்பட்டிருந்தாலும், கனமி அலைகளை உருவாக்கவில்லை. காரணம் கடலின் கீழ் நடுக்கம் ஏற்பட்ட பகுதிக்கு மேலாக கடற்கீழ் தீவொன்று காணப்பட்டிருந்ததினால் அதனையும் மீறி அலைகளை உருவாக்கும் சக்தி வெளிவரவில்லை.
4. திங்கள் புவிநடுக்கத்தின் திசை (Orientation) வித்தியாசமானது. டிசம்பர் புவிநடுக்கத்தின் சக்தியானது கிழக்காகவும், மேற்காக இந்தியா, இலங்கை போக்கிலும் சென்றது. ஆனால் திங்கள் புவிநடுக்கத்தின் சக்தி வெளியேற்றம் தெற்காகவும், தென் கிழக்காகவும் காணப்பட்டதனால் அதன் பெரும் சக்தி அண்டார்டிக்கா நோக்கியும், திறந்த கடல் பகுதியை நோக்கியும் சென்றதனால் கிழக்கு, மேற்குப் பகுதிகளில் பேரலைகள் உருவாகவில்லை.
5. திங்கள் புவிநடுக்கம் சொற்ப நேரத்துக்கே நீடித்தது. ஆனால் டிசம்பர் மாதப் புவி நடுக்கம் 400-500 செக்கன் வரை நீடித்திருந்தமை குறிப்பிடத்தக்கது.

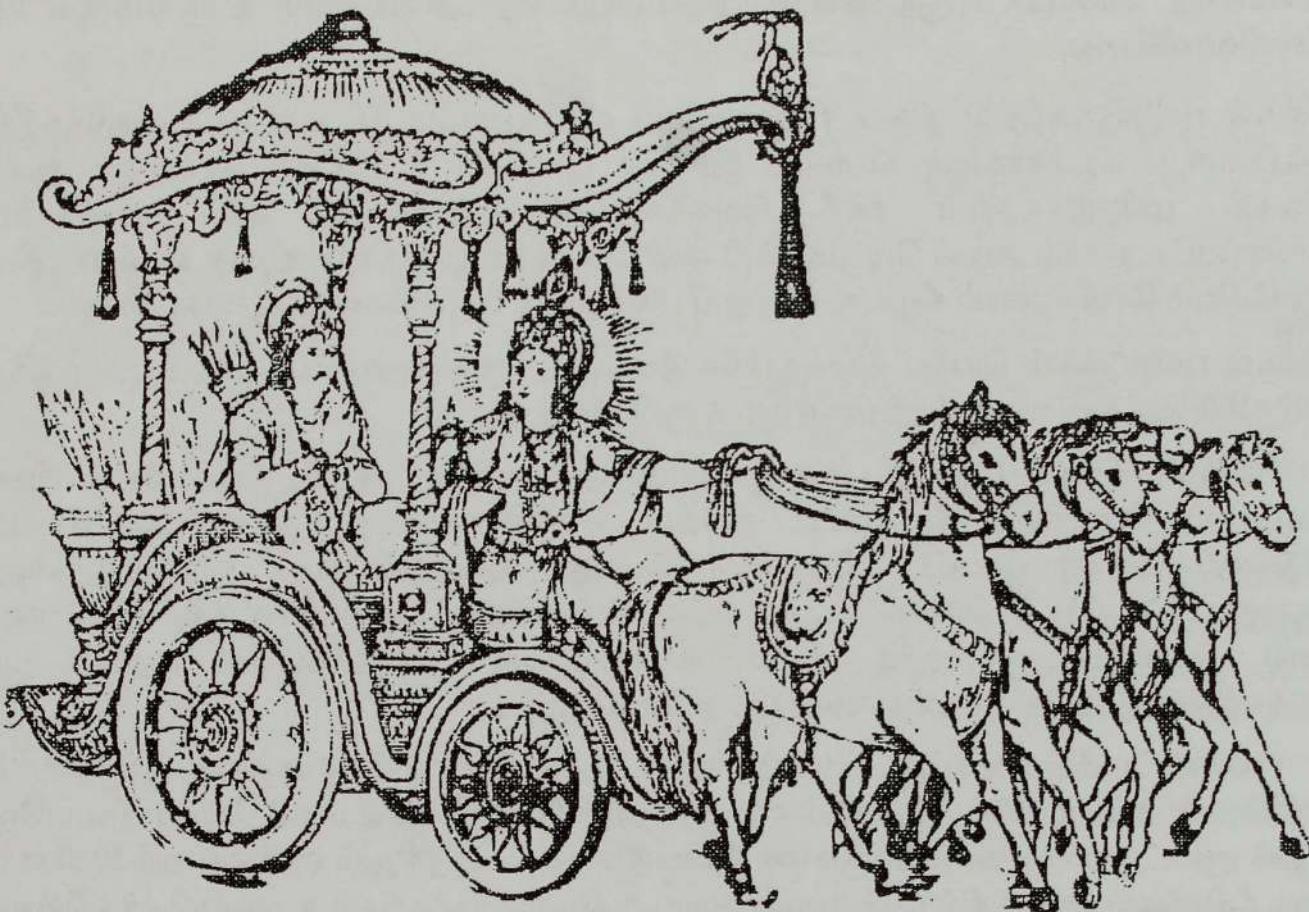
எனவே திங்கள் புவிநடுக்கமானது அதன் அமைவிடம், ஆழம், திசை, நேரம் இயல்பு என்பவற்றைப் பொறுத்து வேறுபட்ட தன்மை கொண்டதாக இருந்தது. ஆனால் 1964 ஆண்டுக்குப் பின்னர் ஏற்பட்ட மிகவும் சக்திவாய்ந்த புவிநடுக்கமாகக் கருதப்படுகின்றது. ஏற்குறைய 8.7 நிச்டர் அளவில் ஒரு லட்சம் மைல்கிலை குண்டுகளுக்கு இணையான சக்தியை வெளியிட்டிருந்தாலும் அதன் வலிமையைப் பொறுத்தவரை டிசம்பர் மாத புவிநடுக்கத்தின் ஜந்திலொரு பங்காகவே காணப்பட்டது.

சுமாத்திராவில் டிசம்பர் மாதம் ஏற்பட்ட பாரிய புவிநடுக்கத்தின் பின்னர் 608 பின்னதிர்வுகள் அப்பகுதியில் ஏற்பட்டுள்ளன. இவற்றில் 21 அதிர்வுகள் மிகச் சொற்ப இடைவெளி தூரத்தில் ஏற்பட்டுள்ளன. சண்டா குறைக் கோட்டுப் பகுதி நெடுகிலும் ஏற்குறைய 2000 மைல் நீளமான கீழிறங்கல் வலயத்தில் (Subduction zone) அதிர்வு அமுக்கங்கள் உருவாகி வருகின்றன.

சுமாத்திராவுக்குத் தெற்காக அவுஸ்திரேலியா, பூராசியன் தகடுகளுடன் இத்தகைய அமுக்கங்கள் தொடர்புகளைக் கொண்டிருக்கிறது. அவுஸ்திரேலிய தகடு வடக்கு நோக்கி நகர்த்தப்படுகின்றதுடன் பூராசியன் தகட்டின் கீழ் தாழ்ந்தும் வருகிறது. இச்செயன்முறை காரணமாக இப்பகுதியில் 78 ஏரிமலைகள் உருவாகியுள்ளன. இதனால் தான் இந்தோனேசியா உலகிலேயே இரண்டாவது பெரிய ஏரிமலைச் செயற்பாடுமிக்க வலயமாக விளங்குகின்றது. இப்பகுதியில் வரலாற்று ரதியாக 1171 ஏரிமலைகள் வெடிப்புக்கள் நிகழ்ந்திருக்கின்றன. டிசம்பர் 26 புவிநடுக்கமும், அதனையடுத்து ஏற்பட்ட பிரதான நடுக்கங்கள் டிசம்பர் 27, மார்ச் 28 நடுக்கங்களும் இப்பகுதியிலேயே இடம் பெற்றமை குறிப்பிடத்தக்கது.

எனவே இந்து சமுத்திரத்தின் கிழக்குப் பிராந்தியம் புவிநடுக்க அபாய வலயமாக மாறிவருவதை இத்தகைய தகவல்கள் எமக்கு உணர்த்தி நிற்கின்றன. எதிர்காலத்திலும் புவிநடுக்கங்கள் ஏற்படுவதற்கான குழ்நிலைகள் காணப்படுகின்றன. அதனால் தான் கனமிப் பேரலைகளை முன் கூட்டியே அறிந்து கொள்ளும் கருவிகள் இந்து சமுத்திரத்தில் பொறுத்தப்பட்டு வருகின்றன. முழுமையான கனமி எச்சரிக்கை முறைமை 2006 ஆம் ஆண்டு இந்து சமுத்திரப் பகுதியில் நடைமுறையில் வரும் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

## கீதாசாரம்



எது நடந்ததோ. அது நன்றாகவே நடந்தது.  
எது நடக்கிறதோ. அது நன்றாகவே நடக்கிறது.  
எது நடக்க இருக்கிறதோ. அது நன்றாகவே நடக்கும்.  
உன்னுடைய எதை இழந்தாய் எதற்காக நீ அழுகின்றாய்?  
எதை நீ கொண்டு வந்தாய்? அதை நீ இழப்பதற்கு.  
எதை நீ படைத்திருக்கிறாய். அது வீணாக்குவதற்கு.  
எதை நீ எடுத்துக் கொண்டாயோ. அது இங்கிருந்தே எடுக்கப்பட்டது.  
எதைக் கொடுத்தாயோ. அது இங்கேயே கொடுக்கப்பட்டது.  
எது இன்று உன்னுடையதோ அது நாளை மற்றொருவனுடையாகிறது.  
மற்றொரு நாள் அது வேற்றொருவனுடையதாகும்.  
இதுவே உலக நியதியும் எனது படைப்பின் சாராம்சமாகும்.

பகவான் ஸ்ரீ கிருஸ்ணர்.

## வினாக்கல்வி மன்றம்

## சுழக்கல்வி மன்றம்



இருப்பவர்கள் (இடமிருந்து வலமாக)

திருமதி. P. யோகபாரத்தியன் (பொறுப்பாசிரியர்)  
திருமதி. S. குலதேவன் (உபஅதிபர்)  
திருமதி. I. இராஜூரட்னம் (அதிபர்)  
திருமதி. T. அருள்நந்தி (பொறுப்பாசிரியர்)

நிற்பவர்கள் (இடமிருந்து வலமாக)  
செல்வன். U. பிரணவன் (உபசெயலாளர்)  
செல்வன். R. சுகிரதன் (பொருளாளர்)  
செல்வன். Y. வேஷாபனா (தலைவர்)  
செல்வன். S. யுலாந்தன் (செயலாளர்)  
செல்வன். S. சஞ்ஜீவன் (பத்திராதிபர்)



இருப்பவர்கள் (இடமிருந்து வலமாக)

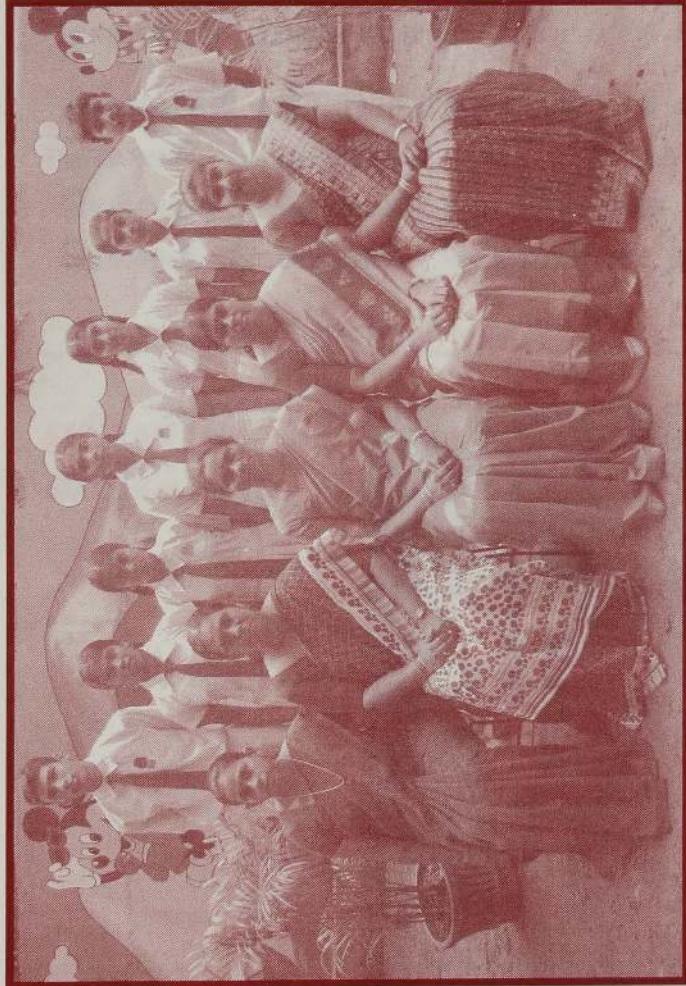
செல்வி. K. வர்ணிகா (தலைவர்)  
திருமதி. S. குலதேவன் (உபஅதிபர்)  
திருமதி. I. இராஜூரட்னம் (அதிபர்)  
திருமதி. K. கீர்த்திச்சலன் (பொறுப்பாசிரியர்)  
செல்வன். S. சர்மிளன் (செயலாளர்)

நிற்பவர்கள் (இடமிருந்து வலமாக)  
செல்வி. S. யோகேஸ்வரி (உப செயலாளர்)  
செல்வன். A. யத்ரங்கன் (பத்திராதிபர்)  
செல்வி. T. நிலைனி (பொருளாளர்)

દાનદેવ પ્રચારકાળિકા  
લખાણી અનુભાવ કાન્દો  
ગુરૂત્વાની વિશે  
દાનદેવ પ્રચારકાળિકા  
લખાણી અનુભાવ કાન્દો  
ગુરૂત્વાની વિશે

## English Literary Association (ELA)

### நொலாஹ் மன்றம்



#### Seated

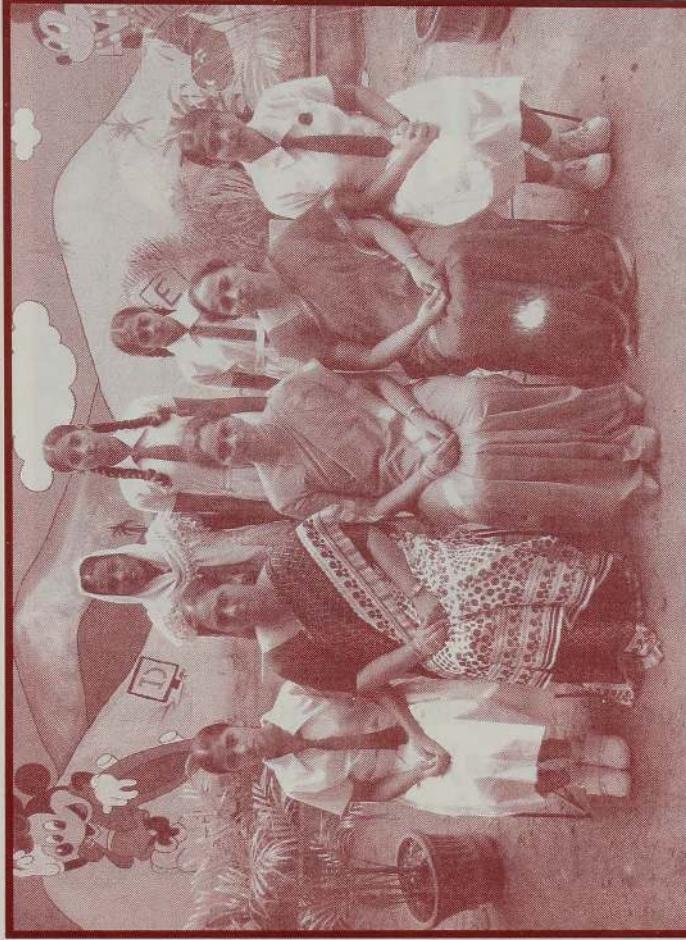
Mrs. N. Manoharan (Teacher in- charge)  
Mrs. S. Kuladevan (Vice Principal)  
Mrs. I. Rajaratnam (Principal)  
Mrs. Y. Puvanendran (Teacher in charge)  
Mrs. R. V. P. Rupasinghe (Teacher in charge)

#### இருப்பவர்கள் (இடமிருந்து வரை)

சௌகலி S. ருவாணி (உபதலைவர்) திருமதி S. குலதேவன்  
(உப அதிபர்) திருமதி I. இராஜரட்னம் (அதிபர்)  
சௌகலி. V. நிர்மலாதேவி (பொறுப்பாசிரியர்)  
சௌகலி Y. சேஷாபனா (பத்திராதிபர்)

#### நிற்பவர்கள் (இடமிருந்து வரை)

சௌகலி. A. பாத்திமா றம்சியா (தலைவர்)  
சௌகலி. S. விஜயரூபினி (செயலாளர்)  
சௌகலி. M. நளினி (உபசெயலாளர்)  
Miss. K. Jalanthary (Vice Secretary)  
Mas. R. Sugirthan (Member)



#### Standing

Mas. A. Hamsal (Member). Miss J. Nishanthin Editor

Miss A. Vasanthi (Treasurer).

Miss Y. Shobana (President).

Miss. T. Nilani (Secretary)

Miss. K. Jalanthary (Vice Secretary)

Mas. R. Sugirthan (Member)

உரிமை இயந்திரம்

English Translation (ELV)

கடலை

Mr. M. Mahadevan (Chairman, Executive Committee)

Mr. T. Balakrishnan (Member, Executive Committee)

Mr. A. Basandran (Member, Executive Committee)

Mr. R. V. Subrahmanyam (Member, Executive Committee)

Subramanian Venkatesan (Member, Executive Committee)

Mr. A. Hanumantha Reddy (Member, Executive Committee)

Mr. S. Venkateswaran (Member, Executive Committee)

Mr. T. Venkateswaran (Member, Executive Committee)

Mr. K. Jayaraman (Member, Executive Committee)

Mr. L. Subrahmanyam (Member, Executive Committee)

காநி குமார் (Chairman, Executive Committee)

Mr. S. Balaji (Member, Executive Committee)

Mr. T. Subramanian (Member, Executive Committee)

Mr. A. Ravindra (Member, Executive Committee)

Mr. K. Venkateswaran (Member, Executive Committee)

Mr. V. Venkateswaran (Member, Executive Committee)

Mr. S. Venkateswaran (Member, Executive Committee)

Mr. M. Venkateswaran (Member, Executive Committee)

Mr. S. Venkateswaran (Member, Executive Committee)

Mr. S. Venkateswaran (Member, Executive Committee)



**மாணவர்  
தலைவர்கள்**



**இருப்பவர்கள் (இடமிருந்து வலம்)**

செல்வன். I. முகமட் அன்சார் திருமதி. M. ஈஸ்வரானந்தம் (பொறுப்பாசிரியர்)  
திருமதி. S. குலதேவன் (உபஅதிபர்) திருமதி. I. இராஜரட்னம் (அதிபர்)  
திருமதி. A. அருள்நாதன் (பொறுப்பாசிரியர்)  
திருமதி. P. யோகபாரத்திபன் (பொறுப்பாசிரியர்) செல்வி. K. வர்ணிகா

**நிற்பவர்கள் (இடமிருந்து வலம்) (1<sup>வ</sup>ரிசை)**

செல்வி. E. டிலானி செல்வி. K. ராஜி செல்வி. I. இந்துமதி செல்வி. Y. ஷோபனா  
செல்வி. A. வசந்தி செல்வி. I. பாத்திமா அரூசியா செல்வி. A. ஸலிதா  
செல்வி. V. சண்முகப்பிரியா செல்வி. S. அமிர்தபிரபா செல்வி. K. ஜலந்தரி  
செல்வி. S. யோகேஸ்வரி

**நிற்பவர்கள் (இடமிருந்து வலம்) (2<sup>வ</sup>ரிசை)**

செல்வன். S. டிலாந்தன் செல்வன். S. பகீரதன் செல்வன். S. சத்தியராஜ்  
செல்வன். S. தேவமகிந்தன் செல்வன். R. சுகிரதன் செல்வன். M. சதீஸ்குமார்  
செல்வன். S. சயந்தன் செல்வன். A. ஜதர்சன் செல்வன். A. ஹம்சால்



**பரிசீலிப்பு  
விழாக்குழு**





## ஓரே ஒரு நாற்காலி

ரயில் பெட்டியை உருவாக்கி உலகப்புகழ் பெற்றவர் புளுனஸ் என்பவர். அவருடைய அறையில் ஓரேயொரு நாற்காலி மட்டுமே இருக்கும். அதில் அவர் உட்கார்ந்து இருப்பார்.

அவரை யாராவது சந்திக்க வந்தால் வந்தவரை நிற்க வைத்துத் தான் பேசி அனுப்புவார். வந்தவர் முக்கியமானவராக இருந்தால் தமது நாற்காலியில் அவரை உட்கார்ச் சொல்லிவிட்டு தாம் நின்று கொண்டு பேசவார். காரணமில்லாமல் வந்து அரட்டையடித்துக் கொண்டு நேரத்தைப் பாழ்படுத்துபவர்களை தவிர்ப்பதற்காகவே புளுனஸ் இது போன்ற ஒரு ஏற்பாட்டைச் செய்திருந்தார்.

இதனையே நாமும் கடைப்பிடித்தால் நேரத்தை மிச்சப்படுத்தி அந்த நேரத்திற்குள் எவ்வளவோ விடயங்களைச் சாதித்து விடலாம்.

தி. லிங்கநாத்  
தரம் - 6



Home

A home is a place where family members live. Members living here practice good manners, kindness and love. It is a beautiful place having joy and happiness. It has a father, a mother, brothers, sisters and other relatives. It gives us rest. Every member shares the work, joy and sorrows. That is the place we call "Home".

S.Kubeni

## My Pet

My pet is a rabbit. His name is Bunny. Bunny likes to eat carrots. He has blue eyes and a bushy tail. Bunny likes to hop and jump. I love him very much. He loves me too.

S. Sivapirashanth

## My best Friend

My best friend is Siham. He is eleven years old. He studies at C/Ramakrishna Vidyalayam. His favourite subject is English. He likes to play cricket. He likes to eat fish. He likes to drink water. He has one brother and no sisters. I love him very much.

S. Mayuran

தி. லிங்கநாத்  
தரம் - 6

## My Family

There are five members in our family. They are my father, mother, sister, brother and my self. My father is a shop-keeper. He goes to work by van. My mother is a house wife. She prepares meals for us. She helps me in my studies. We are a happy family.

M.F.M.Siham

## உண்மையான துறவி யார்?

கடவுளை நம்பாத நாத்திக மனப்பான்மை படைத்த செல்வந்தர் ஒருவர் ஒரு தடவை இராமகிருஷ்ண பரமஹம்சருடன் உரையாடிக்கொண்டு இருந்தார். அப்போது அவர் "சுவாமி" தாங்கள் கடவுளுக்காகத் தங்கள் வாழ்க்கையையே துறந்து விட்டதாகக் கேள்விப்பட்டேன் என்றார்.

பரமஹம்சர் புன்னகை தவழும் முகத்துடன் "நான் ஒரு துறவியாக இருக்கலாம் ஆனால் என்னை விட நீர் தான் பெரிய துறவி." என்றார். செல்வந்தருக்குத் தூக்கிவாரிப் போட்டது. உங்களைவிட நான் பெரிய துறவியா? எப்படி என்று திகைப்புடன் கேட்டார். ஜயா நானோ கடவுளுக்காக என் வாழ்க்கையைத் துறந்தேன். நீரோ சுகபோகங்களுக்காக எல்லாவற்றிற்கும் மேலான கடவுளையே துறந்து விட்டோ. ஆகவே என்னை விட நீர் தான் பெரிய துறவியாகிறீர் என்றார். செல்வந்தர் வெட்கத்துடன் தலை குனிந்துக் கொண்டார்.

ப.அருண்  
தரம் - 7

## எல்லா நோயாளிகளுக்கும் பொதுவரன விடயங்கள்

**து**

\* வைத்திய ஆலோசனைப்படி மருந்து எடுக்க வேண்டும்.

**று**

\* சில நோய்களுக்குத் தொடர்ச்சியான கிரமமான மருந்துப் பாவனை அவசியமானது. (உயர் குருதியழுத்தம், நீரழிவு)

**மு**

\* வைத்தியரால் வழங்கப்படும் மருந்துச் சிட்டையை இரு தடவைகளிற்கு மேல் பாவிக்க வேண்டாம்.  
(வைத்தியரின் ஆலோசனையின்றி)

**7**

\* மருந்துடன் மதுபானம் பாவிக்க வேண்டாம்.

\* புகைத்தலையும் தவிர்க்க வேண்டும்

\* கூட்டுக் குளிசைகளை (capsules) கூடு நீருடன் உள்ளெடுக்க வேண்டாம்.

\* ஒரே நேரத்தில் இரு வேறுபட்ட நோய்களுக்கு இருமருந்துவரிடம் சிகிச்சை பெற்று மருந்துவர்களுக்கு அதைத் தெரிவிக்காது மருந்துகளைப் பாவிக்க வேண்டாம்.

\* நோயின் தாக்கம் அதிகரிக்கும் நேரத்தில் மருந்தின் அளவை வைத்திய ஆலோசனையின்றி அதிகரிக்க வேண்டாம். அதே நேரம் குறைக்கவும் வேண்டாம்.

\* மருந்துகளைத் திறந்து வைக்க வேண்டாம். கொள்கலனில் இறுக மூடிப் பாதுகாக்க வேண்டும்.

\* ஒரே கொள்கலனில் எல்லா மருந்துகளையும் இட வேண்டாம்.

\* காலாவதியான (Expired) மருந்துகளைப் பாவிக்க வேண்டாம்.

\* திரவ மருந்துகளில் (syrup) வில்லைகளைக் கறைத்துப், பாவிக்க வேண்டாம்.

\* மருந்துகளைக் குழந்தைகளிற்கு எட்டாதவாறு பாதுகாப்பாக வைக்கவும்.

\* நோயின் தாக்கத்தால் சுய நினைவு இழக்கக் கூடியவர்கள் தாம் நோயாளி என்பதை உறுதிப்படுத்தும் அடையாள அட்டையைத் தம்முடன் வைத்திருக்கவும்.



ச. பவித்திரன்  
தரம் - 7

## My Hobby

My hobby is reading books. It is a very useful hobby. I've heard the saying Reading maketh a full man' It's true By reading we can increase our knowledge.

Whenever I'm free I take a story book and read. I get a great satisfaction by reading story books.

When I go out with my mother, I buy Tamil and English story books. Sometimes I borrow books from my friends.

Though I have many Tamil short story books, I prefer reading English books. I think It will be very helpful to me. If I read English books during my free time.

My parents, relatives, teachers and friends praise me for spending my leisure usefully in reading.

S. Diyoni  
Grade - 7

5  
T  
D  
—  
7

## A good Student

Almost all students expect only of getting a good result in ordinary level and advance level examination. In addition to such excellent results they must do well in sports and games. Also they should learn good manners and how to conduct themselves well.

What is expected from a good student. He must be clever and intelligent. He will never call the fellow students insulting nick names and make them feel uneasy and unhappy. He knows how to behave in company. A good student respects his teachers, elders and his friends. He is always honest at the examinations. He

never copies from others in the examination hall. He always keeps reputation of his school and his family and himself.

A good student who has good manners is always respected by everyone every where.

A good student must be polite and straight forward in all dealings in his life. He trains himself to form good habits in his early age.

He takes care of his health and tries to live in clean and active to set a good example to other boys.

S. Ruthmany  
Grade - 7

## பெரண்மொழிகள்

- \* நீ எங்கிருந்து எச்செயலைச் செய்தாலும் மனதை மட்டும் சதா சர்வகாலமும் தெய்வத்தின் திருவடியில் வைத்திரு.
- \* ஒருவன் எப்பொழுதும் உண்மையே பேசுகிறவனாக இருந்தால் அல்லாமல் உண்மையே உருவான இறைவனை காணமுடியாது.
- \* கிடைத்ததைக் கொண்டு சந்தோசமடைவது நல்லது. சேர்த்து வைக்க ஆசைப்படாதே.
- \* வெறும் ஏட்டுக் கல்வியால் மனிதனுக்கு ஆவதென்ன? பிரார்த்தனையும் ஆத்தசாதனமம் அவனுடைய முன்னேற்றத்திற்கு அவசியமானவைகள்.
- \* பக்தியுடன் பகவந்நாமத்தை பாடு அப்போது மலைப் போலக் குவிந்திருக்கும் உனது பாவங்கள் எல்லாம் நெருப்புப் பொறியொன்றினால் பஞ்சப்பொதிகள் ஏறிந்து சாம்பலாவதைப் போல நசிந்து போய் விடும். பகவான் ஸ்ரீராம கிருஷ்ணர்
- \* மணிக்கணக்கில் நிறையப் பேசுவதைக் காட்டிலும் குறைந்தளவு காரியங்களைச் செய்வது மேலானது.
- \* பொறாமையையும் ஆணவத்தையும் விட்டுவிடு. பிறருக்காகக் கூடி உழைக்கக் கற்றுக் கொள். நமது நாட்டிற்கு மிகவும் தேவையானது இதுவே.
- \* நீங்கள் உண்மையிலேயே என் குழந்தைகள் ஆனால் எதற்குமே அஞ்சி நின்று விட மாட்மூர்கள். நீங்கள் சிங்கக் குட்டிகளைப் போல் திகழ்வீர்கள்.
- \* இதயபூர்வமான காரியங்களை செய்பவனுக்கு இறைவனும் உதவி புரிகின்றான். உன்னால் இயன்ற வரையில் நற்செயல்களைச் செய்.
- \* நாம் மற்றையவர்களுக்கு செய்ய வேண்டிய கடமை பிறருக்கு உதவி புரிவதும் உலகுக்கு நன்மை செய்வதும் தான்.
- \* இறைவனை எங்கே தேடுகிறாய் உன்னுள் தேடு.
- \* அன்புடன் செய்யும் ஓவ்வொரு காரியமும் ஆனந்தத்தைக் கொண்டு வந்தே தீரும்.
- \* உனக்குள் அளவற்ற ஆற்றலும் அறிவும் வெல்ல முடியாத சக்தியும் குடிகொண்டிருக்கின்றது என்று நீ நினைத்தாயானால் அந்த சக்திகளை வெளிக்கொண்டு வர முடியுமானால் நீயும் என்னைப் போல் ஆக முடியும்.
- \* இந்த உலகம் கோழைக்களுக்கல்ல. ஓட முயலாதே. வெற்றியையே. தோல்வியையே எதிர்பார்க்காதே.
- \* தூய அன்பு எதையும் எதிர்பார்க்காதது. மாறாக அது கொடுக்கும் தன்மையது.
- \* சுய நலமே ஒழுக்கக்கேடு. சுய நலமின்மையே நல்லெழுக்கம் இதுவே ஒழுக்கத்திற்கு நாம் கொடுக்கக் கூடிய ஒரே இலக்கணமாகும்.
- \* தூய்மை. பொறுமை. விடாமுயற்சி ஆகிய மூன்றும் வெற்றிக்கு இன்றியமையாதவை அனைத்திற்கும் மேலாக அன்பு இருக்க வேண்டும்
- \* முதலில் சீழ்ப்பணியக் கற்றுக்கொள். பிறகு கட்டளை இடும் பதவி உனக்குத்தானாகவே வந்து சேரு.
- \* காலை மாலை சந்தியாகாலமே கடவுள் வணக்கத்திற்கு ஏற்றது அப்பொழுது மனம் பரிசுத்தமாக இருக்கும்
- \* நம்பிக்கையும் உறுதியுமே அடிப்படை. இவை இரண்டும் இருந்தால் எல்லாம் இருந்த அன்னை சாரதா தேவி

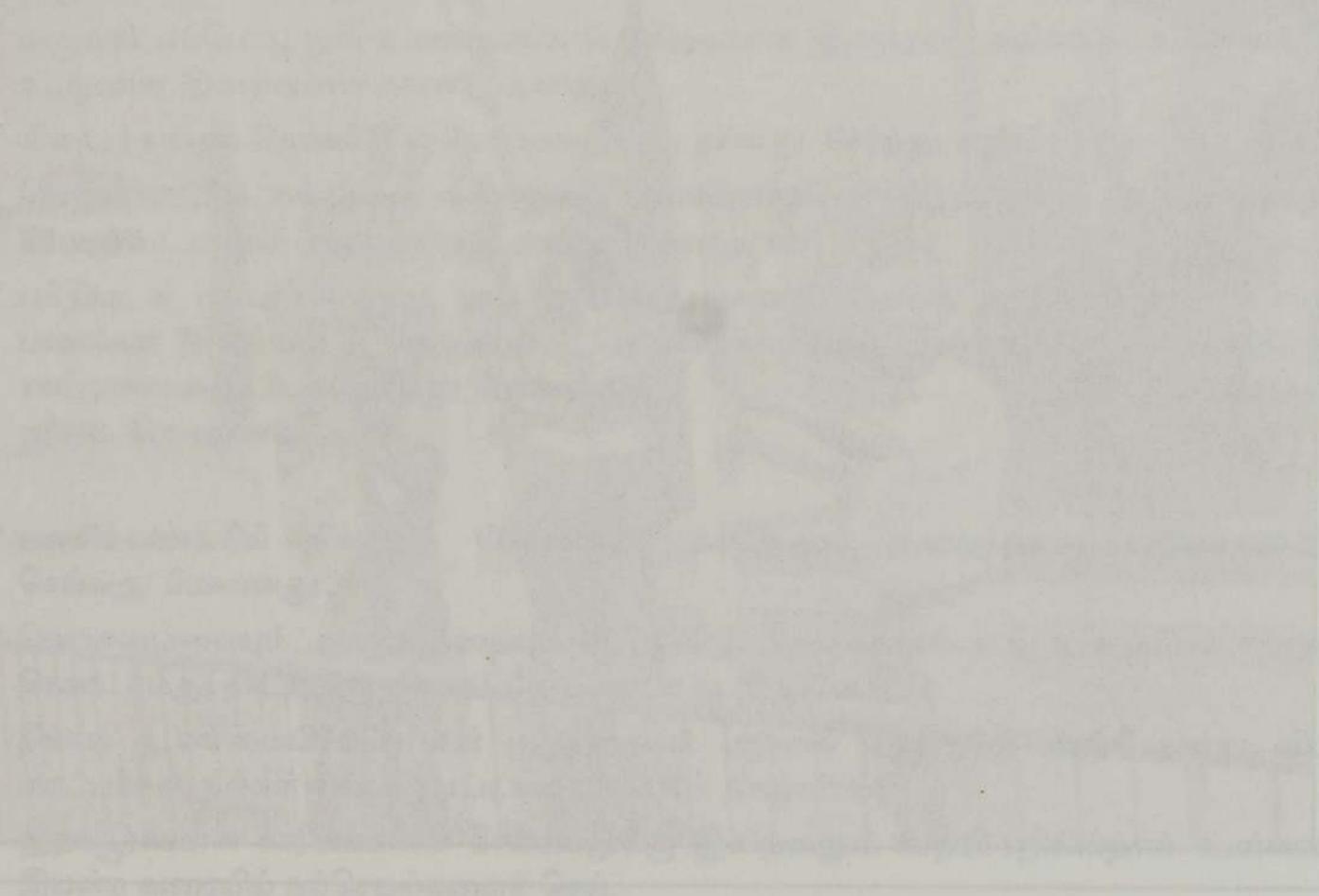
**2004 வருடாந்த இல்ல மெய்வல்லன் போட்டியில்  
பிரதம அதிகி திரு. P.மகாலிங்கம் கொடி ஏற்றுகையில்.....**



**வைத்திய பீடக்திற்குத் தெரிவான மரணவன் க. மோகன்தாஸின்  
பாராட்டு விழாவின் பேது மரணவன் உரையற்றுகையில்....**



வினாக்கள் சொல்லுவதற்கு விடைகள் கூடுதல் பாடச்  
முறையில் நிறைவேண்டும் என்று அரசு முன்வதை விடுதலை



ஏன் எழவாக்கங்கள் வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை  
வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை  
வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை

வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை

வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை

வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை

வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை

வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை

வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை

வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை

வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை

வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை

வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை

வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை

வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை

வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை வீர வெந்தை

எமது கல்வியகத்தின்  
சென். ஜேரன்ஸ் படைப் பிரிவினர்



சென். ஜேரன்ஸ் படைப்பிரிவு மரணவர்களது கலைநிகழ்வு



ప్రశ్నలకు వివరాలు మార్గ  
ప్రశ్నలకు వివరాలు మార్గ

ప్రశ్నలకు వివరాలు మార్గ

## வரலாற்றில் ஒர் ஏரு

முற்காலத்தில் பிரபல கொள்ளைக்காரன் ஒருவன் வாழ்ந்தான். அவன் தனது வாழ்வில் நடந்த ஒரு சம்பவத்தை இவ்வாறு கூறுகிறான்.

நான் எனது நண்பர்களுடன் கொள்ளையடிக்கச் சென்று கொண்டிருந்தேன். இடைவழியில் நாங்கள் ஒர் இடத்தில் அமர்ந்திருந்தோம். அங்கு மூன்று பேர்த்த மரங்கள் இருந்தன. அவைகளில் இரண்டில் பழங்கள் நன்றாகப் பழுத்துக் குலுங்கிக் கொண்டிருந்தன. ஆனால் ஒரு மரம் மட்டும் காய்ந்து பட்டுப் போயிருந்து. ஒரு குருவி அடிக்கடி வந்து பழமுள்ள மரங்களிலிருந்து புதிதாகப் பழுத்த பேர்த்தங்களியைத் தனது அலகில் கொத்திக் கொண்டு அந்தக் காய்ந்த பட்ட மரத்திற்குப் பறந்து சென்று கொண்டிருந்தது. இதைக் கண்டு எங்களுக்கு ஆச்சரியம் உண்டானது. அக்குருவி பத்து முறை இவ்வாறு கொண்டு செல்வதை நான் கண்டதும் அம் மரத்தில் ஏறி அக்குருவி என்ன செய்கிறது என்பதைப் பார்க்க வேண்டும் என்ற ஆவல் எனக்கு ஏற்பட்டது. நான் அம்மரத்தின் உச்சியில் ஏறிப்பார்த்த போது அங்கு ஒரு குருட்டுப் பாம்பு வாயைத் திறந்த வண்ணம் படுத்துக் கிடந்தது. அக்குருவி பேர்த்தங்களிகளை அதன் வாயில் போட்டு விடுகிறது. இதைக் கண்ட நான் அதிசயித்து நின்றேன்.

நான் அல்லாஹ் விடம் பின்வருமாறு பிரார்த்தித்தேன்.

எனது இரட்சகனே எந்தப் பாம்பை அடித்துக் கொல்லும்படி உனது தூதர் முகம்மது (ஸல்) அவர்கள் கூறியுள்ளார்களோ. அந்தப் பாம்பு குருடாகி விட்டபோது அதற்கு உணவளிக்க ஒரு குருவியை நியமித்து விட்டாய். என்னே உனது கருணை! உனது பெருங்கருணையை உணராத நான் உனக்கு மாறு செய்கின்றேனே! கொள்ளையடிக்கும் பாவியாயிருக்கிறேன்! என்று அழுது, பாவமன்னிப்புக் கோரினேன்.

ஆதாரம்: பழா இலுஸ் ஸதகாத்

பஸ்மினாபானு  
தரம் - 8

## அண்மைக்கால விடயங்கள்

1. அண்மையில் உலகளாவிய ரீதியில் பரப்பை ஏற்படுத்திய நோய் சார்ஸ் ஆகும் இதன் விளக்கம் Severe Acute Respiratory Syndrome ஆகும். இந்தநோய் முதன் முதலில் சீனாவில் பரவியது. இதற்கு அடிப்படையான வைரஸ் Corona வகையைச் சார்ந்ததாகும்.
2. உலகில் முதலாவது குளோனிங் குதிரைப் பிறப்பானது இத்தாலிய விஞ்ஞானிகளால் வெற்றிகரமாக மேற்கொள்ளப்பட்டது. இதற்கு புரோமீட்டி எனப் பெயரிடப்பட்டது.
3. 2003ம் ஆண்டு சமாதானத்திற்கான நோபல் பரிசு ஈரான் நாட்டைச் சேர்ந்த வழக்கறிஞர் ஹிநின் இபாடி என்பவருக்கு வழங்கப்பட்டது.
4. செவ்வாய்கிரகத்தை ஆராய் அமெரிக்கா. 2007ல் பினிகஸ் பேண்டர் என்ற விண்கலத்தை அனுப்ப உள்ளது
5. 60,000 ஆண்டுகளுக்குப் பின்னர் 2003 ஒகஸ்டில் செவ்வாய்கிரகமானது பூமிக்கு நெருக்கமாக வந்தமை குறிப்பிடதக்கது.
6. ஒற்றையாய் ஓடி உலகைச் சுற்றி சாதனை படைத்த முதல் மனிதர் பிரிட்டனைச் சேர்ந்த ரோபேட்கார்ஷைட் ஆவார்.
7. உலகிலேயே மிக உயரமானதும் நீளமானதுமான குயின் மேட் 2எனும் பயணிகள் கப்பல் 800மில்லியன் அமெரிக்க டொலர் செவியில் உருவாக்கப்பட்டது.

A. நனினி பிரியந்தி  
தரம்-8

த  
ர  
ம்  
-  
8

## Duck

Duck is a water bird. We usually find them in houses, near streams, rivers and on farms. It is stout and white in colour. Its legs are very short and broad and orange in colour. It has a flat beak. It always says "quack quack." People rear ducks and they lay eggs. People eat these eggs. They are very nutritious. Ducks usually eat worms, grains and insects.

N. Sripriya  
Grade - 8

## Sri Lanka

5  
J  
D  
—  
8

Sri Lanka is a beautiful island situated in the Indian Ocean. It is called as "The Pearl of the Indian Ocean."

There are four races in the country. They are Sinhalese, Tamils, Muslims and Burghers. They go to Temples, Kovils, Mosques and Churches to worship.

Sri Jayawardanapura is the capital. The President is Honourable Mahinda Rajapaksa. It has an International airport at Katunayaka. The main export items are Tea, Rubber, Coconut, Cardamom, Cinnamon and Coffee.

Sri Lanka has many mountains, waterfalls, sanctuaries, rivers, botanical gardens, beaches, harbours and lakes. Pidurutalagala is the highest mountain. Bambarakanda is the highest waterfall. Mahaweli is the longest river. There are many ancient historical cities in Sri Lanka. Polonnaruwa, Anuradhapura and Sigiriya are some of them.

Sri Lanka is a tropical country. It gets an average rainfall and sunlight. Sri Lankan's staple food is rice. Sri Lanka is a paradise.

A. Nalinipriyanth  
Grade - 8

## உயிரினங்களின் நிலவுகைக்கு பச்சைத் தாவரங்களின் முக்கியத்துவம்

உயிரினங்கள் அனைத்தும் இவ் உலகில் நிலைகொள்வதற்கு முக்கிய பங்களிப்புச் செய்வது பச்சைத்தாவரங்கள் ஆகும். அங்கிகளுக்குத் தேவையான உணவைத்தொகுக்கும் ஆற்றல் இவற்றுக்கு உண்டு. மனிதன் உட்பட அனைத்து விலங்குகளும் நேரடியாகவோ அல்லது மறைமுகமாகவோ உணவுக்காக பச்சைத் தாவரங்களிலேயே தங்கியுள்ளன. உணவுச்சங்கிலியின் ஆரம்பப்படியாக அமைபவை பச்சையழுள்ள தாவரம் ஆகும். எனவே அவற்றை முதல் உற்பத்தியாக்கி என அழைக்கிறோம்.

தாவரங்கள் தமக்குத் தேவையான உணவைத் தாமே தயாரிக்கின்றன. இச் செயற்பாட்டை ஒளித்தொகுப்பு என அழைக்கிறோம். இவ் வொளித்தொகுப்பு செயல் முறையால் எமக்குக் கிடைக்கும் பெரும் நன்மை உணவு மட்டும் அல்ல வளிமண்டலத்தில் காணப்படும் ஒட்சிசன் வாயு, காபன்ரோட்சைட்டு வாயு இரண்டினதும் சமநிலை பேணப்படும் செயற்பாடாகும்.

எவ்வாறு இச்சமநிலை பேணப்படுகிறது எனப் பார்ப்போம்.

எமது குழலில் மனிதன் உட்பட அனைத்து விலங்குகளினதும் கவாசத்தின் போது ஒட்சிசன் வாயுவானது உள்ளெடுக்கப்பட்டு அகத்தவாயுவாக காபன்ரோட்சைட்டு வெளிவிடப்படுகிறது. இதனால் ஒட்சிசனின் அளவு குறைவடைந்து காபன்ரோட்சைட்டு வெளிவிடப்படுகிறது. இதனால் ஒட்சிசனின் அளவு குறைவடைந்து காபன்ரோட்சைட்டின் அளவு அதிகரிப்பதனால் அதன் சமநிலை பாதிப்படையும். ஆனால் அவ்வாறு நிகழ்வது இல்லை. காரணம் ஒளித்தொகுப்பு செயல் முறையில் காபன்ரோட்சைட் வாயுவானது உள்ளெடுக்கப்பட்டு ஒட்சிசன் வாயுவானது வெளிவிடப்படுகின்றது. அதனால் அவற்றின் சமநிலை பேணப்படுவது ஓர் முக்கிய செயற்பாடாகும்.

த  
ர  
ம்  
—  
9

வளிமண்டலத்தில் காபன்ரோட்சைட்டு வெளியிடப்பட்டு அதிகம் சேர்வதனால் ஏற்படும் பாதிப்பை நோக்கினால், இவ்வாயுவானது வளி மண்டலத்தில் பூமிக்கு வரும் வெப்பநிலையை உறிஞ்சி வைத்திருக்கும். இதனால் குழல் வெப்பநிலை அதிகரித்து மழைவீழ்ச்சி குறைவடையும். இது அங்கிகளுக்கு ஏற்படும் மிகப்பெரிய பாதிப்பு ஆகும். ஆனால் இன்று மனிதன் தனது பல்வேறு தேவைக்குக் காடுகளையும் தாவரங்களையும் அழிக்கின்றான் இதனால் குழல் வெப்பநிலை அதிகரிக்கும் மழை வீழ்ச்சி குறைவடையும் மண்ணரிப்பு ஏற்படும் உயிரினங்களின் பல்வகைமை அழிக்கப்பட்டு அவற்றிற் அச்சுறுத்தல் ஏற்படும். இதனால் உயிரினங்களின் சமநிலை குழப்பமடையும்.

இவ்வாறு தாவரங்களை அழிப்பதனால் உயிர்க் கோளத்தில் பல்வேறு பாரிய பாதிப்புக்கள் ஏற்படுகின்றன. பச்சைத்தாவரங்களை அழிப்பதனால் உயிர்க் கோளத்தில் பல்வேறு பாரிய பாதிப்புக்கள் ஏற்படுகின்றன. பச்சைத்தாவரங்கள் முற்றாக அழிந்து போகுமாயின் புவியில் எந்த உயிரியும் எஞ்சியிருக்க மாட்டாது. எனவே இறைவனால் தரப்பட்ட அருங்கெல்வமாகிய தாவரங்களை அழிக்காது பாதுகாப்பது நம் ஒவ்வொருவரினதும் கடமையாகும்.

ச. பிரசாத்  
தரம் - 9

## HOLY MOUNTAIN

There is so much to see in this small and beautiful country of ours. Now I describe are work you a holy mountain called Sri Pada or Samanalakanda. This mountain is more than seven thousand three hundred feet above sea level. The structure of the shrine is only a tiled roof raised upon four pillars. It is open all four sides to allow wind to flow from all directions.

5

J  
W

-  
9

From January, the climate in the hills is generally warm and sunny which last until the month of April. During this season people of all faiths climb the sacred mountain Sri Pada singing songs of devotion in chorus. Buddhists believe that the sacred foot print at the top of the mountain is that of Lord Buddha. Christians believe it to be the foot print of Adam. Hence the mountain is also called Adam's Peak. Hindus believe that the foot print is that of God Siva.

The sunrise from the top of this mountains is a rare sight one can never forget. There are also countless millions of butterflies which are supposed to this mountain during this season.

S.Sanjeevan  
Grade - 9

With best compliments from



Dealers in Paper & Stationery  
Specialist in Computer Ribbons, Cartridge,  
Photo Copy Toners and All kind of School & Office Items

No. 5, 2<sup>nd</sup> Rohini Road  
(Off Malwatta Road)  
Colombo - 11

Tele/Fax: 4713989, 5673018  
Mobile: 0714-264851

## Road Safety

Nowadays road accidents have become very common. The road rules are not adhered by public. This is one of the reasons for road accidents. Being school children this is the correct time to learn. We have to be very careful when we use the road.

While crossing the road, we must always use the pedestrian crossing. We must pay attention to the signal lights too. They warn us to be alert on the road. When the red light is on, it tells us to stop. Green light gives us the signal to go. So we must wait till the green light is on.

When we use our bicycle, we should check it before taking it to the road. The bicycle should be fitted with the brakes and reflectors. The reflectors make us safe in the night. We must not fail to notice the sign boards placed on the side of road, crossing at the bends and in the junction.

We should not toot the horns near a hospital or courts. Pedestrians should always use the pavement to walk. They should walk along the right side of the road. More than two should not walk abreast.

We all should follow the above rules and avoid accidents.

U. Pranavan  
Grade - 9



## Kandy Perahera

The Kandy Perahera is normally held in the month of August. We call it the "Esala Perahera". The Kandy perahera is conducted by the Diyawadana Nilame of the Dalada Maligawa. The whip- Crackers lead the Perahera. Then the Kandyan dancers, Mask dancers, Stilt Walkers, Drummers and so many other kinds of dancers follow.

The important item of the Kandy Perahera is the Maligawa Elephant carrying the casket of the "Tooth Relic". Millions of tourists from all over the world come to see the Kandy Perahera. The Dalada Maligawa brings extra beauty to the City of Kandy. It is a great blessing to the Sri Lankans.

N. Wigneswary  
Grade - 9

## சான்றேர் அருளியலை....

### ஸ்ரீ சாரதா தேவி

- இன்று இருப்பார், நானை இல்லை - இதுதான் வாழ்க்கை. ஒருவன் செய்த நல்வினை தீவினைகளின் பலனைத் தவிர வேறு எதுவும் அவனுடன் போவதில்லை. மரணத்திற்குப்பிறகும் ஒருவனைத் தொடர்வது அவை மட்டுமே.
- பிறருக்கு நீ செய்ய வேண்டிய கடமைகளைச் செய்; ஆனால் அன்பை இறைவனுக்கு மட்டுமே கொடு. உலகியல் அன்பு எப்போதும் துன்பத்தையே கொண்டு வரும்.
- எப்போது உன்னால் மற்றொருவருக்கு உண்மையிலேயே இன்பம் கொடுக்க முடியுமோ, அப்போது நீ வாழ்க்கையின் ஸ்த்ரியத்தை அடைந்துவிட்டாய் என்பது பொருள்.

### விவேகானந்தர்

- இளைஞர்களே, உங்களுக்கு என்னிடம் நம்பிக்கை இருக்குமானால், என்னை நம்புவதற்குரிய தைரியம் இருக்குமானால், ஒளிமயமான எதிர்காலம் உங்களுக்குக் காத்திருக்கிறது என்பேன்.
- பலவீனம் இடையறாத சித்திரவதையாகவும் துன்பமாகவும் அமைகிறது.
- பிறரது பாராட்டுக்கும் பழிக்கும் செவிசாய்த்தால் மகத்தான காரியம் எதையும் செய்ய முடியாது.
- அடிமைகள் எல்லோருக்கும் பெரிய சனியனாக இருப்பது பொறாமையே ஆகும். நமது நாட்டைப் பிடித்த சனியனும் அதுதான்.
- ஏழை எளியவர்கள், ஒதுக்கப்பட்டவர்கள், கல்வியறிவில்லாதவர்கள் ஆகிய இவர்களே உன்னுடைய தெய்வங்களாக விளங்கட்டும்.
- பகை, பொறாமை ஆகியவற்றை நீ வெளியிட்டால், அவை வட்டியும் முதலுமாக மீண்டும் உன்னிடமே திரும்பி வந்து சேர்ந்துவிடும்.
- உண்மைக்காக எதையும் துறக்கலாம்; ஆனால் எதற்காகவும் உண்மையைத் துறக்காதே.
- வலிமையே மகிழ்ச்சிகரமான, நிரந்தரமான, வளமான, அமரத்துவமான வாழ்க்கை ஆகும்.
- தன்னலம் சிறிதும் இல்லாமல், நிறைந்த அன்புடன் பழகுபவர்களே இப்போது உலகத்திற்குத் தேவைப்படுகிறார்கள்.
- இரக்கம் உள்ள இதயம், சிந்தனை ஆற்றல் படைத்த மூளை, வேலை செய்யக்கூடிய கைகள் ஆகிய இந்த மூன்றும் நமக்குத் தேவை.
- வீரர்களே, கனவுகளிலிருந்து விழித்தெழுங்கள்! தளைகளிலிருந்து விடுபடுங்கள்!
- இளைஞனே, வலிமை, அளவற்ற வலிமை - இதுவே இப்போது தேவை.
- சிறந்த ஸ்த்ரியத்துடன் முறையான வழியைப் பின்பற்றித் தைரியத்துடன் வீரனாக விளங்கு!
- உடல் பலவீனத்தையோ, மன பலவீனத்தையோ உண்டாக்கும் எதையும் அனுகக் கூடாது.

**பாடசாலை அபிவிருத்தி சந்க  
செயற்றும் உறுப்பினர்கள் - 2005**



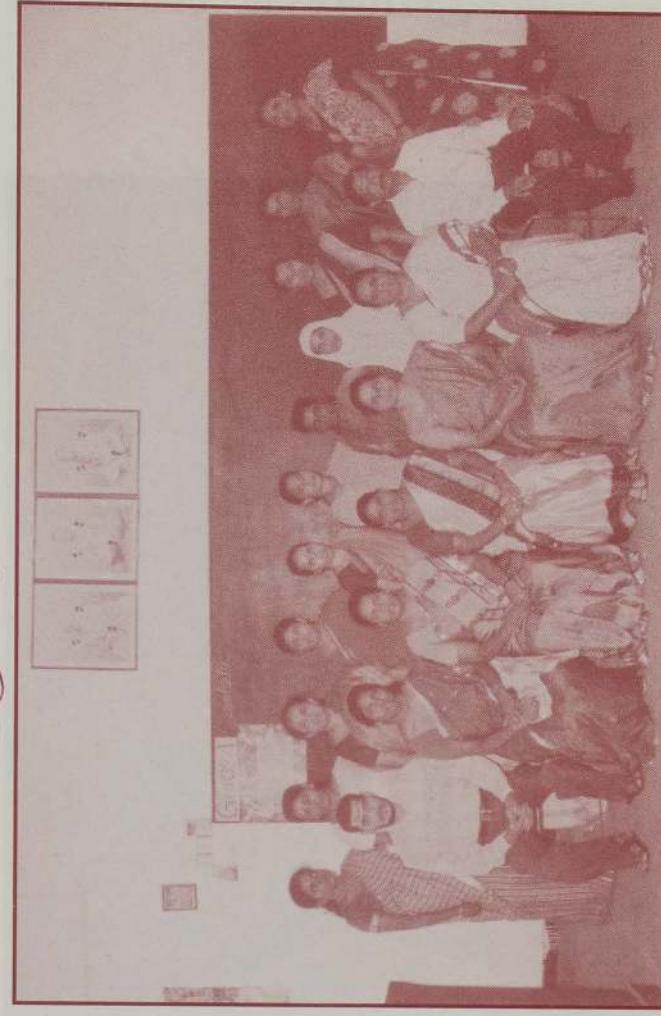
**இருப்பவர்கள் (இடமிருந்து வலம்)**

திரு. M. விஜயராகவன் (செயலாளர்) திருமதி. P. யோகபாரத்தியன், திருமதி. S. சிவநாதன் (நலன்விரும்பி) திருமதி. I. இராஜரட்னம் (அதிபர்) திருமதி. S. குலதேவன் (உப அதிபர்) திருமதி. S. தியாகராஜா (கணக்காளர்)

**நிற்பவர்கள் (இடமிருந்து வலம்)**

திருமதி. A. அருள்நாதன் திருமதி. G. பாலதயாளன், திருமதி. K. கீர்த்திசீலன் திருமதி. A. சஞ்சில்வரன் (பொருளாளர்) திருமதி. G. சிறீஸ்கந்தராஜா (செயலாளர்), திருமதி. B. சிவலேயாகநாதன் திருமதி. M.A. ஜமீலா, திருமதி. P. புனிதராஜா திருமதி. S. அன்றனி திரு. A. பத்மநாதன், திருமதி. P. பேரின்பெஜோதி திருமதி. G. ஸ்ரீஸ்கந்தராஜா திருமதி. B. சிவலேயாகநாதன்

**பாடசாலை அபிவிருத்தி சந்க  
செயற்றும் உறுப்பினர்கள் - 2006**



**இருப்பவர்கள் (இடமிருந்து வலம்)**

திரு. I. M. கபைர் திருமதி. P. புனிதராஜா (செயலாளர்), திருமதி. M. கல்வராணந்தம், திருமதி. S. சிவநாதன் (நலன்விரும்பி), திருமதி. I. இராஜரட்னம் (அதிபர்). திருமதி. S. குலதேவன் (உப அதிபர்), திரு. S. தியாகராஜா (கணக்காளர்)

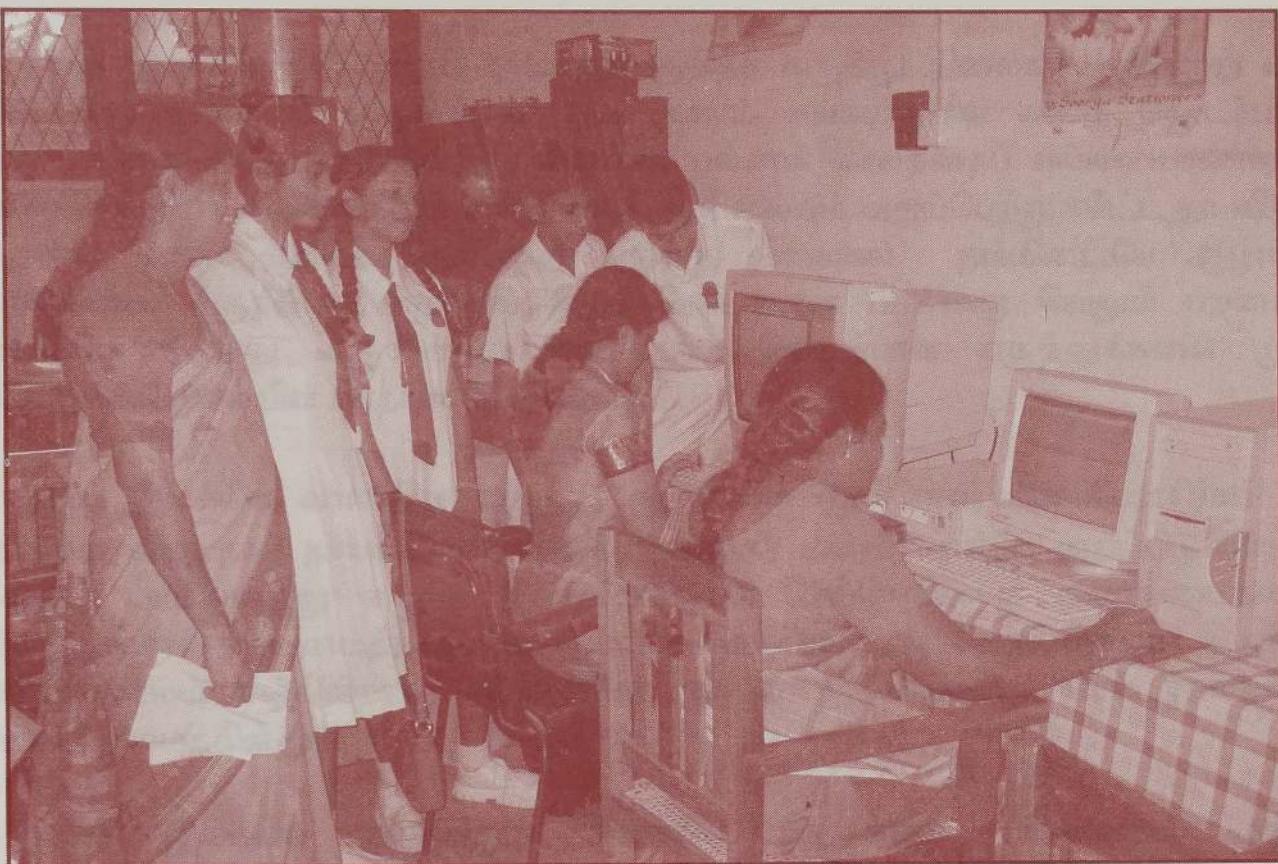
**நிற்பவர்கள் (இடமிருந்து வலம்)**

திருமதி. A. சஞ்சில்வரன் (பொருளாளர்), திருமதி. J. ஜேகாணந்தன், செல்வி. V. நிர்யமலாதேவி திருமதி. Y. புவனேந்திரன், திருமதி. P. சிவேந்திரசர்மா திருமதி. K. தஸ்ஸிலிமா திருமதி. P. இந்திரகுமார் திருமதி. M. S. F. நிகாரா திருமதி. S. பேரின்பெஜோதி திருமதி. G. ஸ்ரீஸ்கந்தராஜா திருமதி. B. சிவலேயாகநாதன்



**மரணவர் செயற்பாடுகள்.....**

**கணினிக்கூடம்**



**மதனயியற் கூடம்**





**தமிழகத்தில் பண்பாட்டு நெருக்கடிகள்**  
 (விஜய நகர நாயக்கர் ஆட்சிக்காலம் குறித்து சில கருத்தாடல்கள்)  
 கலாநிதி. வ. மகேஸ்வரன்

தமிழ் இலக்கிய வரலாற்றுக் காலங்கள் குறித்த கருத்து நிலைகள் தற்போது மீள் பரிசோதனைக்கு உள்ளாகி வருகின்றன. சங்க காலம், சங்கமருவிய காலம் தொடர்பான சர்ச்சைகள் ஏற்கனவே நடந்து ஓய்ந்து போயின. பல்லவர் காலத்தைப் பல்லவ-பாண்டியர் காலம் என்று குறிப்பிடல் வேண்டும் என்ற கருத்து நிலையும் வலுப்பெற்று விட்டது. விஜய நகர, நாயக்கர் காலம் குறித்த தெளிவான கருத்து நிலைகள் நம்மிடையே ஆழமாக வேருள்ளவில்லை. (குறிப்பாக ஈழத்தில் இது தொடர்பான பிரக்ஞா வெறும் பறவைப் பார்வையாகவே நீடித்து வருகின்றது) அக் காலம் தொடர்பான கருத்துக்களை முன் வைப்பதே இக்கட்டுரையின் பிரதான நோக்கமாகும்.

தமிழ் இலக்கிய வரலாற்று எழுத்து முறையின் முன்னோடியான பேராசிரியர் வி. செல்வநாயகம் விஜயநகர நாயக்கர் காலத்தை “நாயக்கர் காலம்” என்றே குறிப்பிடுகின்றார். வேறு சிலர் அக்காலத்து எழுந்த இலக்கியங்களின் செல்நெறிகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு இதனைக் கட்டமைத்தனர். (உதாரணம் :பேராசிரியர். ஆ. வேலுப்பிள்ளை இதனை தத்துவநெறிக்காலம் என்கின்றார். பேராசிரியர் மு. வ. இக்காலத்தை சமய நூல்களின் காலமாக கட்டமைக்கின்றார்.

தமிழ் இலக்கிய வரலாற்றுப் போக்கில் இத்தகைய பார்வைகள் அதன் போதாமையையே வெளிப்படுத்தின எனலாம். உண்மையில் விஜயநகர நாயக்கர் காலம் என்பது வரலாற்று அடிப்படையில் மொத்தம் பொதுவாகப் பேசப்பட்டும் அது விஜயநகர அரசுகள் நாயக்கர்கள், மராட்டியர் அமைப்புகள் ஆகிய பல குழுமங்களில் அரசியல் ஆதிக்க காலங்களை உள்ளடக்கியது என்பதை வரலாற்று ஆசிரியர்கள் விபரித்துள்ளனர்.

கி. பி. 13ஆம் நூற்றாண்டளவில் தமிழகத்தில் சோழப்பேரரசு வீழ்ச்சியற அதனைத் தொடர்ந்து சுமார் அரை நூற்றாண்டு காலமாகத் தமிழகத்தில் பல்வேறு அரசியல் மாற்றங்கள் நிகழ்ந்தேறின. கி. பி. 1216 இல் சோழ அரசைப் பாண்டிய அரசு வெற்றி கொண்டு இரண்டாம் பாண்டியப் பேரரசு எழுச்சியற்றது. இது 1310 இல் முகலாயரிடம் வீழ்ச்சியறும் வரை நிலைத்தது. (இந்த இடைப்பட்ட காலம் தொடர்பாகத் தமிழ் இலக்கிய வரலாற்று ஆசிரியர்கள் எவரும் பேசவேயில்லை) தென்னகத்தில் பாண்டியப் பேரரசு, யாதவப் பேரரசு, கத்யப் பேரரசு, ஓய்சனப்பேரரசு என நான்கு பேரரசுகள் நிலைத்தன. இவற்றைப் பற்றிய தகவல்களைப் “மார்க்க போலோ”, “வாசப்” முதலியோரது குறிப்புகளால் அறியலாம். கி.பி 13ம் நூற்றாண்டின் பிற்பகுதியில் இஸ்லாமியரது படையெடுப்புக்கள் தென்னகத்தை நோக்கி நகரத் தொடங்கின இதன் காரணமாக தென் இந்தியாவில் நிலைபெற்ற நான்கு பேரரசுகளும் படிப்படியாக இஸ்லாமியர் வசமாயின. கி.பி 1327 இல் பாண்டியப் பேரரசு இஸ்லாமியர் வசமானது. பாண்டிய நாடு துக்ளப் பேரரசின் 23 மாகாணங்களுள் ஒன்றாக விளங்கியது. சுமார் அரை நூற்றாண்டு காலம் மதுரை சுல்தானியம் நிலைத்தது. இதன் பின்னர் தான் தமிழகத்தில் விஜய நகரப் பேரரசு தோன்றியது. ஆயினும் இந்த இடைப்பட்ட காலம் பற்றிய கருத்து நிலைகள் நம்மிடையே ஆழமாகப் பதியப்படவில்லை (மாறாக சுல்தானியத்தால் ஏற்பட்ட அழிவுகள் அடக்கு முறைகள் பற்றிய வெளிநாட்டினரது குறிப்புகளிலும், கோயில் ஒழுகு, மதுர விஜயம், பிரபன்னாமிருதம் முதலிய நூல்களிலும் விரிவான குறிப்புகள் உண்டு.)

விஜயநகரப் பேரரசு 1336 இல் துங்கபத்திரா நதிக் கரையில் உருவானது. இது தென் இந்திய அங்கோரத்திற்கு அடிப்படையாக அமைந்தது. அது ஒரு இந்துப் பேரரசு என்ற முகத்தோற்றமே இந்தப்பேரரசு இஸ்லாமிய ஆதிக்கத்தை தக்கணப் பிரதேசத்தில் இருந்து ஒழித்து வலுவான இந்து சாம்ராச்சியத்தை நிலை நாட்ட முயற்சித்தது. இதன் விளைவாகவே பெரும்பாலும் தக்கணத்தில் நிலவிய அரசுகள் விஜயநகரப் பேரரசுக்கு அடங்கிப் போயின. விஜய நகரப் பேரரசு 1565ல் வீழ்ச்சியறும் வரை அது தென் நாட்டில் செல்வாக்கு பெற்ற அரசாக விளங்கியது. இந்தப் பேரரசில் சங்கம், சாளுவ, துளுவ, அரவீடு வம்சத்தினர் ஆட்சி செய்தனர். இவர்கள் தெலுங்கு, கன்னட மொழி பேசினர். இது விஜய நகரப் பேரரசு என்ற பெருவட்டத்திற்குள் அடங்கியே இருந்தது என்பது குறிப்பிடத்தக்கது. இவர்களைத் தமது அரசர்களாக வேறு மொழி பேசவோரும் ஏற்றுக் கொண்டனர். இத்தனைத்து மதமும் ஒன்றே.

தமிழகத்தில் பதினான்காம் நூற்றாண்டின் நடுக்காலில் தமிழகத்தில் குமாரகம்பணனது காலத்திலேயே விஜய நகர ஆதிக்கம் பரவத் தொடங்கியது. இவன் தமிழகத்தில் கல்தானியத்தை எதிர்த்து வெற்றி கொண்டவன் என வரலாற்று ஆசிரியர்கள் குறிப்பிடுகின்றனர். இவனைத் தொடர்ந்து விஜய நகர பேரரசு வீழ்ச்சியறும் வரை தமிழகத்தில் அவர்களது செல்வாக்கு நிலைத்தது. துங்கபத்திர நதிக்கரையில் உருவான இந்து இராட்சியம் தக்கணம் முழுவதுக்குமான ஆட்சி அதிகாரத்தை நிலை நிறுத்த அதனை மாகாணங்களாகப் பகுத்து (இராட்சியம், மண்டபங்கள்) அவற்றிற்கான தலைவர்களை (மண்டலிதவர்) நியமித்தது இவர்கள் “மகா மண்டலிதவர்கள்” என்று அழைக்கப்பட்டனர். இவர்கள் தான் தமிழகத்து நேரடியான ஆட்சியாளர்கள். இவர்களுக்குக் கீழ் நாயக்கர் என்ற ஆட்சியாளர் ஆட்சிசெய்தனர். இவர்கள் தமிழர்கள் அல்லர். இவர்கள் தமிழகம் முழுவதும் பரந்த ஆட்சி அதிகாரிகளாக இருந்தனர். இவர்களது ஆட்சிப் பரப்பிற்கு உட்பட்ட பகுதிகள் நாயக்கர் தானங்கள் எனப்பட்டன. இவர்களை feudslary vessels என்கிறார் கிருஷ்ணசாமி. சுமார் 300 இற்கும் மேற்பட்ட நாயக்கர் தானங்கள் தமிழகத்தில் நிலைத்தன என்கின்றார் கார்ச்மா. இவர்களில் சிலர் தன்னாதிக்கம் கொண்டவர்களாக (Semi independent) விளங்கினர் என்றும் அவர் கூறுகின்றார். இவர்கள் தான் பிரதான வரி சேகரிப்பு அதிகாரிகள். இவர்களுக்கு என்று ஆட்சிப்பரப்பு இருந்தது. சிறுபடைகள் இருந்தன. அரசருக்கு திறைசெலுத்துவதும் அவனுக்கு படைப்பலம் தேவைப்படும் போது படையனுப்புவதுமே இவர்களது பணிகள். அந்த அமைப்பை பிரித்தானிய நிலப்பிரபுக்கள் அமைப்புடன் ஒப்பிடுகின்றார் கிருஷ்ணசாமி. மத்திய அரசு பலங்குன்றிய போது இவர்களில் சிலர் பிரபலமான நாயக்கர்களாக உருவாகினர். மதுரை தஞ்சை, செஞ்சி நாயக்கர்கள் இவ்வாறு தான் உருவானார்கள். இந்த நாயக்கர் தானங்கள் தம்மைத் தனியரசுகளாக உருவாக்கியதன் பின்னரே தமிழகத்தில் நாயக்கர் ஆட்சி ஏற்படுகின்றது. இதனால் தான் இத்தானத்தை விஜயநகர நாயக்கர் காலம் என குறிப்பிடுவது பொருத்தமானதாக அமைகின்றது.

சோழர்காலத்தில் வலுப்பெற்று இருந்த ஊராட்சி முறைகள் இக்காலத்தில் செயலிழந்து போயின. தனிக்காணியுடைமையாளர் உருவாகினர். தமிழகத்தின் வேளாளரும், தெலுங்கு தேசத்தில் இருந்து வந்த ரெட்டிகளும், கள்ளர் சமூகத்தினரும் (இவர்கள் தமிழகத்தவர்) காணியாளர் ஆகினர். சோழரது “வெள்ளன் வகை” காணி முறைமை போல இக்காலத்து பண்டாரவாடை என்ற காணி முறைமை உருவானது. நாயக்கர் பிரதானிகள் காரணிக்கம் தலைவாய் ஆயகார் ஆகிய அதிகார முறைகள் ஏற்பட்டன. இவ்வாறான அரசியல் அதிகார குழல்கள் தமிழகத்தில் நிகழ்ந்தேறின.

விஜய நகர பேரரசு, இந்து பேரரசு என்ற பொதுக்கட்டமைப்புக் காரணமாகவே தமிழகத்தில் அதன் ஏற்புடைமை செல்வாக்குப் பெற்று இருந்தது. இஸ்லாமிய எதிர்ப்பு அதற்கு துணைக் கருவியானது. விஜயநகர அரசு வீரசௌவ சமய மரபின் அனுசரனையுடன் உருவானது. விஜய நகர அரசர்கள் தீவிர இந்துக்களாக (சைவர்கள்) விளங்கினர். “விருபாட்சர்” கோயில் விஜயநகரத்தில் அமைந்திருந்தது. “ஸ்ரீவிருபாட்சம்” என்பதே அவர்களது அரசு இலட்சனை. எனினும் கிபி 15ம் நூற்றாண்டளவில் இது மாற்றம் பெற்றது. விருபாட்சன் என்ற அரசன் காலத்தில் அவன் தீவிர வைணவாக மாறினான். இவன் தீவிர வைணவாக மாறியதற்கு “பிரபன்னாமிருதம்” என்ற நூல் ஒரு தொன்மையைக் குறிப்பிடுகின்றது. அதன் பின்னர் “ஸ்ரீராமா” என்பது அவர்களது அரசு இலட்சனையானது. இவ்வாறான பின்னணியிலே தான் தமிழகத்துச் சமய நிலையையும் நோக்க வேண்டி உள்ளது. சோழர் காலத்தும் அதன் பின்பும் தமிழகத்தில் நிலவிய சில வழிபாட்டு முறையைகள் மீட்டு எடுக்கப்பட்டு புனர் நிர்மாணத்திற்குள்ளாயின. சைவம் தழைத்தது ஆயின் இடைக்காலத்தில் வைணவம் செல்வாக்குப் பெற்ற தொடங்கியது. கிருஷ்ண தேவதையர் ஆட்சிக் காலத்தில் தமிழகத்தில் வைணவத்திற்குப் பலத்த ஆதாரம் கிடைத்தது. திருவேங்கடமும் ஸ்ரங்கமும் செழித்தன. இவ்வாறான வைணவ மயமாதல் குழலில் சைவர்களது கடும் எதிர்ப்பை அது முகங் கொண்டது. சிதம்பரம் கோயிலை அச்சதற் ஆயர் என்பவர் கோவிந்த பெருமானை பிரதிட்சை செய்ய முயன்ற போது அது சைவர்களின் கடும் எதிர்ப்புக்குள்ளானது. இதுபோலவே கிருஷ்ணப்ப நாயக்கன் (1575இல்) சில மாற்றங்களைச் செய்ய முற்பட்டபோது கோபுரத்தில் இருந்து குதித்து பன்னிரண்டு தீட்சிதற்கள் இறந்தார்கள் என்றும், ஒரு பெண் தனது கழுத்தை தானே வெட்டிக்கொண்டு இறந்தாள் என்றும் பிரமென்றோ அடிகள் (F.R.N. Pimento) குறிப்பிடுகின்றார்.

இவ்வாறானதொரு குழலில் தமிழகத்தில் முருக வழிபாட்டு மீட்டெடுப்பு முயற்சிகளும் இடம் பெற்ற தொடங்கியது. நீண்ட காலமாக தமிழகத்தில் உறை நிலையில் இருந்த முருக வழிபாடு இப்போது தீவிரமாக மீட்டெடுக்கப்பட்டது. இது சைவ வைணவ பூசலுக்குப் புறம்பான ஒரு மீட்டெடுப்பு முயற்சியாகும். பக்தி இயக்கத்தின் வழிவந்த சைவ, வைணவ மதங்கள் சோழ அரசால் நிலை பெற்ற சைவச்சூழல் என்பவற்றின் பொற்காலம் போய் தமிழரது பாரம்பரிய அடையாளமாக முருக வழிபாடு மேல் எழும்புகின்றது. பரஞ்சோதி முனிவரும் அருணகிரியும் இந்தச் செல் நெறியின் பிரதான பிரபஞ்சகர்களாக அடையாளம் காணப்பட்டனர். தமிழர் தமிழ் என்ற கருத்தியலில் பிரதான தெய்வமாக முருகன் முன் நிறுத்தப்பட்டார்.

சமய நிறுவனங்களான கோயில்களை அரசுகள் போதித்த காலம் போய் மடங்களும் ஆதீனங்களும் போதிக்க வேண்டிய காலம் ஏற்பட்டது. தமிழகத்தின் பல கோயில்கள் (பாடல் பெற்ற தலங்கள்) ஆதீனங்களின் கட்டுப்பாட்டிற்குள் வந்தன. அவற்றைப் பராமரித்தலும் நித்திய, நெமித்திய பூசைகள் முற்றின்றி நடை பெறுதலில் அவை கூடிய கவனம் செலுத்தின. அரசு என்ற நிறுவனத்திற்குள் இயலாமை காரணமாகவே இந்நிலை ஏற்பட்டது. அரசின் கடமைகளை ஆதீனங்கள் பொறுப்பேற்றுக் கொண்டன. துறவிகள், மடங்கள் அரசுக்குச் சமனான பொருளாதார வலுவுடனும், அதிகாரக்கட்டமைப்புடனும், செயற்பாடுகளுடனும் தம்மை நிலை நிறுத்திக் கொண்டன. இதுவும் தமிழகத்தில் ஏற்பட்ட பாரிய பண்பாட்டு மாற்றங்களுள் ஒன்றாகும். இவற்றின் தோற்றம், வளர்ச்சி, செயற்பாடுகள் பற்றி சமூகவியல் கண்ணோட்டத்துடன் ஆய்வு செய்ய முற்படும் போதே இதனது “உண்மையான” தோற்றப்பாடுகள் உலகுக்குத் தெரியவரும். எனினும் மொழி, மதம் இரண்டினதும் பாதுகாவலர்களாக இவர்கள் தம்மை நிலை நிறுத்தினர்.

இக்காலத்தில் தமிழகம் பல பண்பாட்டு நெருக்கடிகளைச் சந்தித்தது. முதலில் ஆட்சியாளர் இந்துக்களே தவிர அவர்கள் தமிழர்கள் அல்லர் என்பது முக்கிய விடயமாகும். அவர்கள் தெலுங்கு மொழியையும் கன்னட மொழியையும் பேசினர். இதன் வழி தெலுங்குப் பிராமணர்களும் கன்னடப் பிராமணர்களும் தமிழகத்துள் நுழைந்தனர். தக்கணத்து இடையர் குலத்துக் கம்பளத்தார்கள் (தோட்டியர்) பாளையக்காரர்களாக புகுந்தனர். குஜராத்தில் இருந்து வந்த சௌராஷ்டிர்கள் தமிழகத்தில் நிலை கொண்டனர். படைவீரர்களாக நாயக்கர் பலர் தமிழகம் முழுவதும் பரவினர். கைவினைக் கலைஞர்கள் பலர் (பஞ்சகம்மாளர்) தமிழகத்தில் வந்து கைவினைத்தொழில்களில் ஈடுபட்டனர். கலைஞர்கள் பலர் இக்காலத்தில் தமிழகத்துக்குப் புலம் பெயர்ந்தனர். தமிழகம் பல்லின, பல்கலாசார சங்கம பூமியானது. (இன்றுவரை இது நீடித்துள்ளது. சென்னைப் பட்டினம் சென்னைப்பெரட்டிக்குச் சொந்தமானது. சென்னையில் 40% தெலுங்கர் வாழுகின்றனர். தென் மாவட்டங்கள் பலவற்றில் தெலுங்கு நாயக்கர்களது குடிப்பரம்பல் அதிகமாக உள்ளது. ஜயங்கர், தீட்சிதர், சாஸ்திரிகள் என்ற பிராமண வகுப்பினரது அக்கிரகாரங்கள் தமிழகத்தில் அதிகம் நிலைத்தன. தமிழகத்தில் தசரா (பத்து இரவுகள்) நவராத்திரி + மகா நோன்பு வழிபாடுகள் உள்ளுழைந்தன. மகா நோன்பு, ஆயுத பூசை, வெகு விமரிசையாகக் கொண்டாடப்பட்டன. தீபாவளிப் பண்டிகை அதிக செல்வாக்குச் செலுத்தியது. 'ஐக்கம்மா' என்ற பெண் தெய்வ வழிபாடும் செல்வாக்குப் பெறத் தொடங்கியது. இசைக்கலைஞர்கள், வாத்தியக்கலைஞர்கள், (தவில், நாதஸ்வரம்) நடனக் கலைஞர்கள், நாடகக்கலைஞர்கள், பாவைக்கூத்தர்கள் பலர் தமிழகம் எங்கும் பரந்தனர் (தஞ்சாவூர் மாவட்டத்தில் 'பாகவதமேளா' என்ற கூத்து இன்று வரை நிலைத்துள்ளது. தோற்பாவைக் கூத்துக் கலைஞர்கள் பலர் இன்றும் வாழ்கின்றனர்.)

- மேற்குறிப்பிட்ட கருத்தியல்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு பார்க்கும் போது
- அ) தமிழகம் நேரடியாக விஜய நகர பேரரசர்களால் ஆளப்படவில்லை
  - ஆ) மகா மண்டலிதவர்களே அரச ஸ்தானத்தில் இருந்தனர்.
  - இ) நாயக்க ஸ்தானங்களின் தலைவர்களே ஆட்சியாளர்களுக்கும் மக்களுக்குமான இடைத்தரகர்களாக இருந்தனர்.
  - ஈ) தமிழக சமயநிலை முறுகல் நிலையுடையதாக இருந்தது. இதனால் மாற்று வழிபாட்டு முறை ஒன்று வளர்ச்சி பெற்றது.
  - உ) தமிழர் அல்லாதோரது புலம் பெயர்வு தமிழகம் முழுவதும் இடம் பெற்றது.
  - ஊ) பண்பாட்டு நெருக்கடிகள் பலவற்றை தமிழகம் சந்தித்தது.

இவ்வாறானதொரு பின்புலத்திலேயே தான் இலக்கிய முயற்சிகளையும் நோக்க வேண்டியுள்ளது. உண்மையில் 'அரசவைக் கவிஞர்கள்' என்ற சோழர்கால பண்பாட்டில் பெரும் வீழ்ச்சி ஏற்பட்டது. தமிழகத்து புலவர் எவரும் விஜய நகரப் பேரரசில் அரச சபையில் வீற்றிருந்ததாக அறிய முடியவில்லை. கிருஷ்ண தேவதையரது ஆட்சிக் காலத்தில் 'அட்டதிக் கஜங்கள்' எனப் புகழ் கொண்ட புலவர்கள் வீற்றிருந்ததை அறிய முடிகின்றது. அவர்களில் எவரும் தமிழரல்லர். பின்நாட்களில் தான் குறிப்பாக தஞ்சை நாயக்கர் காலத்தில் தான் ஓரளவேனும் இவர்களுக்கான ஆதரவு கிடைத்துள்ளது. எனவே தான் தமிழகத்துப்புலமை வகைகளிலும் வித்துவ சிக்கல்களிலும் தம்மை இனம் காட்டிக் கொண்டது. உண்மையில் இக்காலப் புலவர்களுக்கான அரசியல் ஆதரவு கிடைத்து இருக்குமேயாயின். சோழர் காலத்தையும் விஞ்சிய இலக்கியங்களை நாம் தரிசிக்க முடிந்திருக்கும். சோழர் காலக் கலைகள் யாவும் பிரமாண்டத்தன்மை கொண்டவை. ஆயின் இக்காலக் கலைகள் மிகவும் நுண்ணியதான் செய்நேர்த்தி கொண்டவை. சிற்பங்களிலாகட்டும் கவிதைகளிலாகட்டும் இத்தகைய 'நுண்கலைத் தன்மை' இருப்பிடமாக காணப்பட்டது. கோயில்கள் நுண்கலைகளில் இருப்பிடமாக வெற்றி கொண்ட அளவிற்கு இலக்கியங்களால் முடியாது போயிற்று.

முருகன் பக்திப் பாடல்களான திருப்புகழின் செய்நேர்த்தி. அதன் இலகுத்தன்மையைக் கெடுத்தது. கந்தபுராணம் - முருக கலாசாரத்தின் அடையாளமானது. திருவிளையாடற் புராணம் தொன்மக் கதைகள் மக்கள் மயப்படுத்தியது. தலபுராணங்கள் இக்காலத்தின் இன்னோர் பரிமாணத்தைச் கட்டின. மூரத்தி. தலம். தீர்த்தம் என்று அவை தொன்மங்கள் பேசினும் அவை பிராந்தியங்களின் 'எழுச்சியைச்' கட்டின என்பார் ரோமிலாதாப்பர். அதாவது தமிழகத்தின் சமய. இலக்கிய முறைமைகள் பொதுமைப் படுத்தப்பட்டு நோக்கும் முறைமையில் இருந்து வேறுபட்டுத் தமிழகத்தின் சிறுசிறு பகுதிகள் கூட இலக்கியங்களில் உள்வாங்கப்பட்டன. அத்துடன் பிரதேச கலாசாரங்கள் (Regional culture) அதனுள் பிரதிபலித்தன. என்பதே அவரது கருத்து தமிழகம் பண்பாட்டளவில் பொதுமையில் இருந்து சிதறுண்ட போதும் மற்றோர் புறமாக அதன் பிராந்தியங்கள் முதன்மைப்படுத்தப்பட்டமை இதன் சிறப்புக் கூறு என்பதே ரோமிலா தாப்பரின் கருத்து.

பொதுமக்கள் சார்பான இலக்கியங்களான பள்ளு. குறவஞ்சி. நொண்டி நாடகம் ஆகியவற்றின் தோற்றப்பாடுகள் இலக்கியத் தடத்தை நிலைமாற்றின என்பது தான் பொதுவான கருத்து. ஆயின் அவற்றின் பொதுமக்கட்சார்பு எந்தளவிற்கு உண்மையானது என்ற வினாவை முன்வைக்கிறார் டாக்டர் கேவன். இது மேலாதிக்க சக்திகளின் கலாசார ஏமாற்று என்கிறார் அவர். எனினும் இவற்றின் வழி அக்காலச் சமூகச் சூழல் பிரதிபலித்தது என்பதில் எவ்வித ஜியப்பாட்டிற்கும் இடமில்லை. காணியாட்சியாளர்களான தெலுங்கிற்கு அடாவடித்தனங்களும் அவர்களது அதிகாரத்தைச் செயற்படுத்தும் பண்ணைக்காரன் முதலியோது தோற்றமும் செயற்பாடுகளும் கேவிகளும் நகைச்சவையுமாகப் பேசப்பட்டிருப்பதை அவதானிக்கும் போது அக்காலத் தமிழகத்து உருகுடி மக்களது மனோபவத்தை இவை கோடிட்டுக் காட்டின என்பதும் முக்கியமான விடயமாகும்.

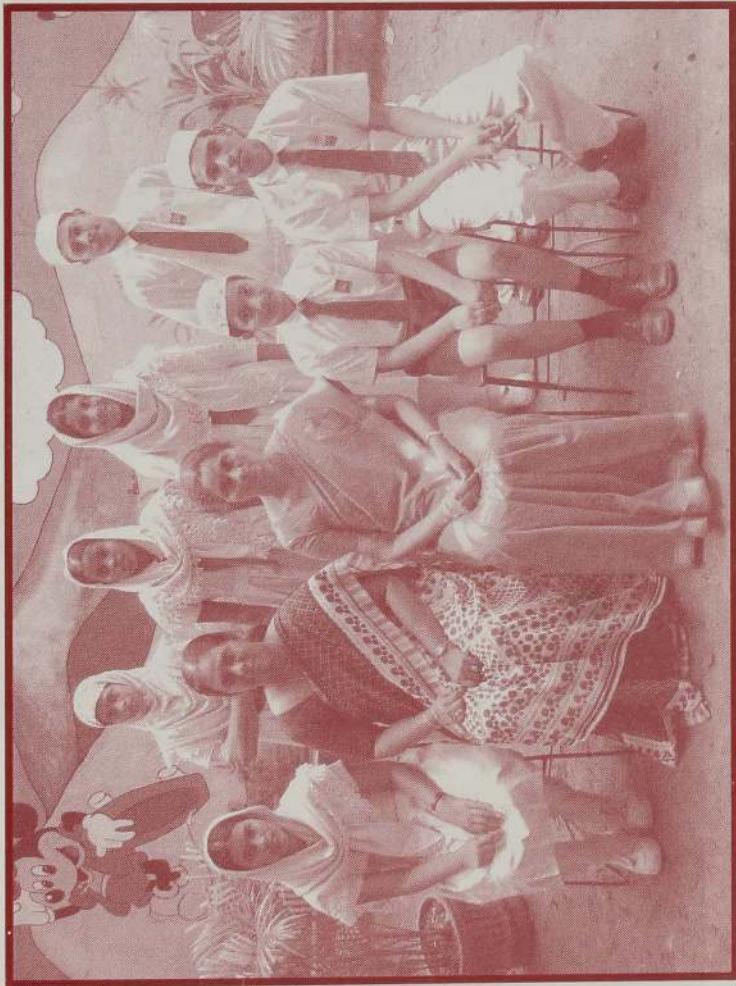
விஜய நகர் நாயக்கர் ஆட்சிக் காலத்துள் இன்கோள் ஆட்சியாளரும் உள்ளடக்கப்பட்டே இன்று வரை பேசப்பட்டு வந்தனர். அவர்கள் தஞ்சையை ஆண்ட மராட்டியர் ஆவர். 1675 இல் உருவான மராட்டியர் ஆட்சி 1856 இல் ஆங்கிலேயர் கைக்கு மாறும் வரை நிலைத்தது. இக்காலத்தில் இசைக்கலை. நாட்டியக்கலை என்பன தஞ்சாவூரை மையமாகக் கொண்டு செழித்தன. தஞ்சாவூருக்கென ஓவிய முறைமையும். கைப்பணிக்கலை முறைமைகளும் உருவாயின. இக்காலம் தனித்து நோக்கப்பட வேண்டியது எனினும் இது நமது இலக்கிய வரலாற்று ஆசிரியர்களால் கவனத்தில் எடுத்துக் கொள்ளப்படவில்லை. சமுத்தில் இது பற்றிய அறிக்கை அறிதாகவே உள்ளது.

எனவே நிறைவாக தமிழகச் சூழலில் விஜயநகரப் பேரரசின் ஆதிக்ககாலம். நாயக்கமன்னர்களின் காலம். தஞ்சை மராட்டியர்கள் காலம் ஆகிய மூன்று காலங்களும் ஒன்றினைந்த கலவையாகவே விஜயநகர நாயக்கர் காலம் நோக்கப்பட்டு வந்தது. இந்த நோக்குச் சற்று விரிவடைய வேண்டும். அரசியல் சமய வரலாற்றுடன் இலக்கியங்களை பொருத்தி பார்க்கும் முறை வளர வேண்டும். அப்போதுதான் பல பண்பாட்டு நெருக்கடிகளுக்குள்ளன இக்காலம் பற்றிய புரணமான சமூக வரலாற்றையும் இலக்கிய வரலாற்றையும் நம்மால் கட்டமைக்க முடியும்.

- \* Always aim at complete harmony of thought and word and deed. Always aim at purifying your thoughts and everything will be well.
- \* As long as you derive inner help and comfort from anything, keep it.
- \* Freedom is not worth having if it does not include the freedom to make mistakes.
- \* Happiness is when what you think, what you say, and what you do are in harmony.
- \* Hate the sin, love the sinner.
- \* Honest differences are often a healthy sign of progress. Honest disagreement is often a good sign of progress.
- \* I believe in equality for everyone, except reporters and photographers.
- \* I cannot teach you violence, as I do not myself believe in it. I can only teach you not to bow your heads before any one even at the cost of your life.
- \* I want freedom for the full expression of my personality.
- \* In the attitude of silence the soul finds the path in a clearer light, and what is elusive and deceptive resolves itself into crystal clearness. Our life is a long and arduous quest after Truth.
- \* Indolence is a delightful but distressing state; we must be doing something to be happy.
- \* It is better to be violent, if there is violence in our hearts, than to put on the cloak of nonviolence to cover impotence.
- \* It is unwise to be too sure of one's own wisdom. It is healthy to be reminded that the strongest might weaken and the wisest might err.
- \* One needs to be slow to form convictions, but once formed they must be defended against the heaviest odds.
- \* The weak can never forgive. Forgiveness is the attribute of the strong.
- \* Whatever you do will be insignificant, but it is very important that you do it.
- \* You must be the change you want to see in the world.
- \* You must not lose faith in humanity. Humanity is an ocean; if a few drops of the ocean are dirty, the ocean does not become dirty.
- \* What difference does it make to the dead, the orphans and the homeless, whether the mad destruction is wrought under the name of totalitarianism or the holy name of liberty or democracy?
- \* Victory attained by violence is tantamount to a defeat, for it is momentary.
- \* An eye for an eye makes the whole world blind.
- \* Freedom is not worth having if it does not connote freedom to err. It passes my comprehension how human beings, be they ever so experienced and able, can delight in depriving other human beings of that precious right.

## இல்லாமய மன்றம்

## கிரிஸ்தவ மன்றம்



இருப்பவர்கள் (இடமிருந்து வலம்)

செல்வி. I. அருசியா (தலைவர்).

திருமதி. S. குலதேவன் (உபஅதியர்)

திருமதி. I. இராஜரட்னம் (அதியர்)

செல்வன் M. F. M. வெய்யாம் (உறுப்பினர்)

செல்வன். A. ஹம்சல் (உபதலைவர்)

நிற்பவர்கள் (இடமிருந்து வலம்)

செல்வி A. பஸ்மினா பானு (உறுப்பினர்)

செல்வி A. பாத்திமா ரம்சியா (உறுப்பினர்)

செல்வி M. F. வியாணா (செயலாளர்)

செல்வன். I. M. அண்சர் (பொருளாளர்)

சுழுகமளிக்காதவர்: திருமதி. H. ஷஞ்சக (பொறுப்பாசிரியர்)



இருப்பவர்கள் (இடமிருந்து வலம்)

திருமதி. S. குலதேவன் (உபஅதியர்)

திருமதி. I. இராஜரட்னம் (அதியர்)

திருமதி. M. A. S. அருள்ஞானசெல்வம் (பொறுப்பாசிரியர்)

நிற்பவர்கள் (இடமிருந்து வலம்)

செல்வன். T. யகீஷன் (உறுப்பினர்)

செல்வி. S. ருவானி (உபதலைவர்)

செல்வி M. தேவரஞ்சனி (யத்திராதியர்)

செல்வி A. வசந்தி (தலைவர்)

செல்வி. I. இந்துமதி (உபசெயலாளர்)

செல்வன் S. டிலாந்தன் (பொருளாளர்)

## MAHATMA GANDHI

- \* Always aim at complete harmony of thought and word and deed. Always aim at purifying your thoughts as by the说是的 of the soul.
  - \* As long as you derive inner help and support from that book.
  - \* Freedom is not worth having if it does not include the freedom to make mistakes.
- He who has few when he has little, is poor; he who has much when he has more in  
harmony, is rich.
- Taste the honey of the sun and the stars when you are in  
the forest; differences are to be  
overcome by equality for everyone.
- Teach me, O ash, you flower, a  
teach you not its balm your peace.
- It is a long life's journey. Not every road is a path to freedom for this is the secret  
of the multitude of sciences. You must learn to discern what  
is elusive and deceptive resolved.
- Truth is a long and arduous quest after Truth.
- \* Indolence is a delightful but dangerous vice. It is the most dangerous
  - \* something to be happy.
  - \* It is better to be violent, if there is violence in our hearts, than to put on the  
mask of nonviolence to cover impotence.
  - \* it is unwise to be too sure of one's own wisdom. It is healthy to be  
reminded that the strongest might weaken and the seemingly mightiest  
One needs to be slow to form convictions, but once formed they must be  
defended against the heaviest attack.
- One who can never forgive, for he is devoid of the attribute of the hero to  
forgive.
- One of you will be lost in this world, but the other will find his ocean of joy.
- It is not the ocean of creation that can bring us happiness, but the ocean of love.
- What difference does it make to me whether I go to hell or heaven?
- Yours, Mahatma Gandhi
- totalitarianism of the Holy name.
- Victory at last, but victory over  
motherland;
- An eye for an eye makes the whole world blind.
- Freedom is not worth having  
unless you pass my comprehension  
experienced and able, can do  
that precious right.

## நெண் கலை மன்றம்



கொழுப்பு பல்கலைக்கழகத்தில்  
நடந்தப்பட்ட கட்டுறை, சிறுகலை  
பேர்டியில் முதலிடம் விற்ற மாணவர்கள்



இருப்பவர்கள் (இடமிருந்து வலம்)  
திருமதி. M. சல்வராணந்தம் (பொறுப்பாசிரியர்)  
திருமதி. K. வர்ணாகுலசிங்கம் (பொறுப்பாசிரியர்)  
திருமதி. S. குலதேவன் (உபஅதிபர்)  
திருமதி. I. இராஜரட்னம் (அதிபர்)  
திருமதி. P. தயாபரன் (பொறுப்பாசிரியர்)  
திருமதி. B. சிவலேயாகநாதன் (பொறுப்பாசிரியர்)

நிற்பவர்கள் (இடமிருந்து வலம்)  
செல்வி. K. ஜலந்தரி (தலைவர்) செல்வி. A. வசந்தி (செயலாளர்)  
செல்வன். S. சஞ்சீவன் (உபசெயலாளர்)  
செல்வி. P. தாருகா (பொறுளாளர்)  
செல்வி. V. சண்முகப்பிரியா (பத்திராதிபர்)

ଦେବପାତା ରୂପରେ କାହିଁମାତ୍ର  
ଅଚ୍ଛାଦନ କରିବାକୁ ପାଇଁ  
ଆଶିନୀ କରିବାକୁ ପାଇଁ  
ବୁନ୍ଦିଲାଖ କରିବାକୁ ପାଇଁ



(ଦେବପାତା) କାହିଁମାତ୍ର  
(ଅଚ୍ଛାଦନକାରୀ) କରିବାକୁ  
ଆଶିନୀ କରିବାକୁ  
ବୁନ୍ଦିଲାଖ କରିବାକୁ  
ଦେବପାତା) କାହିଁମାତ୍ର  
(ଅଚ୍ଛାଦନକାରୀ) କରିବାକୁ  
ଆଶିନୀ କରିବାକୁ  
ବୁନ୍ଦିଲାଖ କରିବାକୁ  
(ଦେବପାତା) କାହିଁମାତ୍ର  
(ଅଚ୍ଛାଦନକାରୀ) କରିବାକୁ  
ଆଶିନୀ କରିବାକୁ  
(ଦେବପାତା) କାହିଁମାତ୍ର  
(ଅଚ୍ଛାଦନକାରୀ) କରିବାକୁ  
ଆଶିନୀ କରିବାକୁ

## மற்றத அன்பு

ஆதியும் அந்தமும் ஆனவர் எம் இறைவன்.

எம் இறைவன் அன்பே உருவானவராய் இருக்கின்றார்.

பிரியமானவர்களே ஒருவரில் ஒருவர் அன்பாய் இருக்க கடவோம்.

ஏனெனில் அன்புதேவனால் உண்டாகிறது. அன்பு உள்ள எவனும் தேவனால் பிறந்து அவரை அறிந்திருக்கிறார்கள். இறைவன் இம் மண்ணில் மனிதனாய் அவதரித்து வாழ்ந்து மனிதனில் வைத்திருந்த அன்பினை வெளிக்காட்டினார்.

இறைவன் குஷ்டரோகிகளையும் குருடர்களையும் நோயினால் பீடிக்பட்ட அனைவரையும் குணமாக்கினார். சிலர் தீராத நோயினால் தள்ளப்பட்டிருக்கும் போது அவர்களை அணுகவும் ஏன் பார்ப்பதைக் கூட பலர் வெறுப்பார்கள். ஆனால் இறைவனே அன்போடு அனைத்துக் கொண்டார். நாம் நோயினால் பீடிக்கப்பட்டால் எம்மை, பலர் வெறுப்பார்கள் எம் நோயினை சொல்லிச் சொல்லி மனம் வருந்த வைப்பார்கள்.

**"தந்தை தாய் உன்னை வெறுத்து விட்டாலும் பந்த பாசங்கள் அறுத்து விட்டாலும் நிந்தை தாங்கிட்ட தேவன் உன்னை சொந்த கரங்களால் அனைத்துக்கொள்வார்"**

பத்து மாதம் சுமந்து பெற்றதாயும் எம்மை வளர்க்க பாடுபட்ட தந்தையும் கூடஎம்மை வெறுத்து விடுவார்கள் மனிதனாய் பிறந்து மனிதனாய் வளர்ந்து இறை மகனாய் வாழும் எம் இறைவனை அன்று கல்வாரி மலையில் சிந்திய இரத்தம் நிந்தையினால் அவஸ்தைபட்டு அவற்றை தாங்கிய இறைவன் இன்றும் கூட எம்மை தாங்குகின்றார்.

து  
ர  
ம்

கல்வாரி மலை மேலே காயப்பட்ட இயேசுவை பார் கரம்விரித்து அழைக்கிறார் கண்ணோரோடு மூடி வா....

எம் இறைவன் என்றும் மாறாத அன்பு உடையவராய் ஒவ்வொருவரையும் நேசிக்கின்றார் 10 அதேபோன்று ஒருவன் தேவனிடத்தில் அன்பு கூறுகிறேன் என்று சொல்லியும் தன் கோதரனிடத்தில் அன்பு கூறாமல் இருக்கிறவன் தாங்காணாத தேவனிடத்தில் எப்படிஅன்பு கூறுவான்.

நாம் எம் கோதரன் இடத்திலும் பிறர் இடத்திலும் அன்பு கூறவேண்டும் என்று இறைவனுடைய வார்த்தை உரைக்கின்றது. நம் தேவனிடத்தில் அன்பு கூர்ந்ததினால் அல்ல அவர் நம்மிடத்தில் அன்பு கூர்ந்து நம்முடைய பாவங்களை நிவர்த்தி செய்கின்றார்

கிருபாத பலியாக தம்முடைய குமாரனை அனுப்பியதாலே அன்பு உண்டாகி இருக்கிறது.

**"கல்வாரியின் மலைமீதிலே உம் பாடுகள் எனக்காகத்தான் உம் கை கால்களில் காயமெல்லாம் நான் செய்த பாவமையா"**

என் பாவத்தின் நிமிர்த்தம் நிந்தை அனுபவித்த இறைவன் இன்றும் என்றும் பாராத மறவாத இறைவனால் எம்மில் வாழ்ந்து கொண்டிருக்கின்றார். இறைவன் எமக்காக மரித்து உயிர்த்தெழுந்து தம்முடைய அன்பை வெளிப்படுத்தினார். அவர் உண்மை உள்ள நித்தியமான இறைவன் எம்மை சந்திக்க சீக்கிரம் வருவார்.....

மு. தேவரஞ்சினி  
தரம் - 10

## நட்பு

எங்கோ பிறந்து எங்கோ வளர்ந்து  
என் மனதில் நீங்கா இடம் பிடித்த நட்பே  
உலகிலே ஆயிரம் பேர் இருந்தாலும் - உன்னை  
போல் என் விடயங்களை அறிய யாரும் உண்டோ?

நட்பின் மதிப்பை சொல்லி புரிய வைப்பதை - விட  
வாழ்விலே வாழ்ந்து காட்ட உதவுவது நட்பே!  
உலகிலே இரண்டு சிறந்த விடயம்  
தாய் தந்தை அன்பு - மற்றது நண்பர்களின் நட்பு  
இதுவே என் எதிர் பார்ப்பு!

வானத்தைவிட நீளமானது கடலைவிட ஆழமானது  
கரும்பைவிட இனிமையானது தேனைவிட தித்திப்பானது எது  
என கேட்டால். ஒ நண்பா! நிச்சயம்  
என் வாய் நட்பை உச்சரிக்கும்.

சி. சிவப்பிரியன்  
தரம் - 10

**த  
ர  
ம்**

**10**

### தெரிந்து கொள்ளுங்கள்

- |     |  |                      |
|-----|--|----------------------|
| 1.  | பத்து வயதில் பட்டதாரியான சிறுவன் யார்?           | மைக்கல் குறேனோ       |
| 2.  | முதல் முதலாக சிறுக்கை ஏழுதியவர் யார்?            | வ.வே.க. ஜயர்         |
| 3.  | உலகில் மிகப்பெரிய விமானத்தளம் உள்ள நாடு எது?     | ரியாத்               |
| 4.  | முதன் முதலிலே விண்கலத்தை அமைத்தவர் யார்?         | வோல்டர்              |
| 5.  | உலகில் மிகப்பெரிய தேவாலயம் எது?                  | சென்பீற்றஸ் தேவாலயம் |
| 6.  | இலத்திரன்களைக் கண்டு பிடித்தவர் யார்?            | தொம்சன்              |
| 7.  | முதன்முதலில் வாகனத்தை கண்டுபிடித்தவர் யார்?      | ஜோன்கியர்            |
| 8.  | வருடம் முழுவதும் மலரும் மலர் எது?                | வில்லி               |
| 9.  | அனு என்னும் பதத்தை அறிமுகம் செய்த விஞ்ஞானி யார்? | ஜோன் தாற்றன்         |
| 10. | டைனோவைக் கண்டு பிடித்தவர் யார்?                  | மைக்கல் ஃபரடே        |

க வினோதினி  
தரம் - 10

## வாத்திய சங்கீத அப்பியரசத்தின் முக்கியத்துவமும் பிரயோசனங்களும்

தென்னிந்திய சங்கீதத்தில் வாத்திய இசைமிக உன்னத இடத்தை வகிக்கின்றது. கத்த இசை என்பதன் பெருமையை மனிதனுக்கு உணர்த்தியது இசைக்கருவியோகும். இங்கு மொழி இல்லாததினால் எல்லா நாட்டு மக்களும் வாத்திய இசையை விரும்பி இரசிப்பார். ஒலியின் தத்துவங்களை அறிந்துகொள்ள இசைக்கருவிகள் பெரிதும் உதவுகின்றன. சரஸ்வதி தேவி வீணையுடனும், நந்திகேஸ்வர் மிருதங்கத்துடனும், கிருஷ்ணன் குழலுடனும் இருப்பதில் இருந்து வாத்திய இசையின் பெருமையை அறியலாம். தியாகராசர், தீட்சிதார், சோமநாதர், சாரங்கதேவர் ஆகிய இசை மேதைகளும் வாத்திய இசை வல்லுனராக இருந்தனர்.

ஸ்வரதானங்களின் நிலையை வாத்தியங்களில் நன்றாக உணரலாம். கமகங்களின் நுட்பங்களையும் இராகங்களின் ஜீவ நியாச ஸ்வரங்களையும் அறிய பெரிதும் உதவுகின்றன.

சாரி வசதி அற்ற ஒருவன் தன் ஆற்றலை சங்கீதத்தில் உள்ள ஞானத்தை, வாத்திய சங்கீதத்தின் மூலம் வெளிப்படுத்தலாம் அத்தோடு குறிப்பிட்ட வயதிற்குப்பின் நம்முடைய சாரிம் வளம் குன்றக் கூடும். வாத்தியக் கருவியினை நாம் வாசிக்க அறிந்து கொண்டால் எம் திறமையை வாத்திய சங்கீதத்தின் மூலம் வெளிப்படுத்தலாம்.

வாத்திய ஒலியானது அதிக தூரத்திற்கு கேட்க கூடியது. எனவே தான் பண்டைய காலத்தில் செய்திகளை தூர இடங்களுக்கு அறிவிப்பதற்கு கொட்டு, முரசு, கொம்பு, சங்கு, துந்துபி போன்ற இசைக்கருவியைப் பயன்படுத்தினர்.

கிரக பேதத்தின் மூலம் புதிய இராகங்களைக் கண்டுபிடிப்பதற்கும் வாதி சம்வாதி விவாதி அநுவாதி ஸ்வரங்களை அறிவதற்கும் வீணை போன்ற நரம்பு வாத்தியங்கள் பயன்பட்டன. கமக வேறுபாடுகளையும் நுட்ப ஸ்ருதிகளையும் அறிய வீணை மிகவும் சிறந்தது.

சங்கீத ஞானம் உள்ள மாணவர் ஒருவருக்கு ஸ்ருதி சேராவிடின் வாத்தியம் ஒன்றினை பயின்று தன் ஞானத்தை வெளிப்படுத்தலாம்.

ஸ்வரங்களின் துவி குணத்துவம் போன்ற தத்துவங்களை இசைக் கருவி களைகள் வாயிலாகத்தான் நாம் அறியலாம். சிறந்த குரல் வளம் உள்ளவர்கள்  $2\frac{1}{2}$  அல்லது 3 ஸ்தாயிகளுக்கு மேல் பாட இயலாது. ஆனால் சில இசைக்கருவிகளில் 5-7 ஸ்தாயிகள் கூட வாசிக்கலாம்.

ஓர் பாடகனுக்கு ஜலதோஷம் போன்ற சுகவீனம் மற்றும் குழல் மாற்றத்தால் சாரி வளம் குன்றலாம் ஆனால் வாத்திய இசை பயிலுவோனுக்கு அத்தகைய இடர்கள் வராது.

திரிபின்னம் போன்ற கமகங்களை வீணை, கோட்டு, வாத்தியம் போன்ற கருவிகளில் மட்டும் தான் வாசித்து காட்ட முடியும். தூய தனி இசையின் பெருமையை வாத்திய இசையின் மூலம் நன்குணர முடியும்.

த  
ர  
ம்

—  
10

## Reading Maketh a full man

Reading is a good habit. We usually read various types of books; newspapers and magazines. We can gain much knowledge by reading. We learn about the world around us about people and their cultures environment and space and so on. "Francis Bacon said" "Reading maketh a full man". By reading books we can improve our knowledge in this modern world. Most of the children do not read much as they watch television during their free time. They have

forgotten about reading and the joy it can bring to them. The most of the famous writers were poor. They went to public libraries for reading books. They have faced many hardships to become world famous writers.

If we read widely we will become good useful citizens to our country.

T. Nilani  
Grade - 10



## Caring for Elders

Elders are people who need our love and care. In Sri Lanka most of the parents stay with their children in their old age. They are important members of a family. We should take much care of them.

They have lot of different experiences that they gained through their long life. They should be proud of themselves to be senior citizen of our country. Many of our elders are well educated. They have very good knowledge of all subjects. We should make use of their knowledge properly.

Nowadays almost all elders are neglected by their children and grand children. They do not take care of them. Elders are not given enough food and clothing and other basic needs. They do not get the love and care of their children.

They are suffering a lot. Some parents are not at all respected by their children. They are sent to elders home. In the elders home they face many hard ships. The parents who do not have children, may stay in elders home. why should the others stay there?

We should understand them well. No body likes to stay in an elders home. They need our love and care. They don't like to be alone we should share our love with them. We can get satisfaction of being help to old people when they are in trouble and when they are not well. We believe that their blessing will bring peace and prosperity in our life.

A. M. Hamsal  
Grade - 10

## Environmental Pollution

Environmental Pollution is the greatest threat for the health in the modern world. The pollution of land , water and air causes many dangerous diseases.

Air pollution is the most dangerous affect. The increasing of industrialization of nations pollutes the air. The content of carbon dioxide and carbon monoxide in the air is raising up. This will be a major problem to our environment very soon. Day by day due to increasing of vehicles, fly ash particles of rubber from tyres and factory smoke, our environment is polluted and it's becoming to a bad condition.

If people breathe this polluted air with the chemicals dust and dirt, they will have dangerous health problem. The ozone layer in the sky which protects us from harmful ultraviolet sun rays is also destroyed by some chemicals.

We face many problems due to water pollution as well. The factory wastes, paints acids and other chemicals are passed into rivers lakes and sea. Water lives are affected or killed by this polluted water. If this water is used for drinking purpose it may cause many diseases. Land is polluted in many ways. The most dangerous pollution of land is caused as the result of the explosion of atomic bombs under the earth. Usage of weedicides and pesticides also cause for land pollution.

To minimize the air water and land pollution scientific and systematic arrangement must be made to control using of atomic bombs and using of chemicals.

5  
J  
D  
—  
10

K. Sugirthan  
Grade -10

## பயங்கரன் குறிப்புகள்

காய்கறிகளைப் பொரியல் செய்வதற்கும், அசைவ உணவை செய்வதற்கும் நல்லெண்ணை உபயோகித்தால் பண்டங்கள் பாத்திரத்தில் ஒட்டாது. பச்சை மிளகாயின் காம்புகளை நீக்கிவிட்டு பிளாஸ்டிக் டப்பாக்களில் போட்டு வைத்தால் பல நாட்களுக்கு அழுகிப் போகாமல் இருக்கும்.

|                    |   |
|--------------------|---|
| வெண்டக்காய்        | : - மூனை வளர்ச்சிக்கு உதவும். பசியைத் தூண்டும்  |
| கரட்               | : - பார்வைக் கோளாறு நீங்கும்  |
| கத்தரிக்காய்       | : - பசியை உண்டாக்கும்   |
| பீன்ஸ்             | : - உடல் எலும்பு வளர்ச்சியை ஏற்படுத்தும்  |
| புடலங்காய்         | : - எலும்புக்கு உறுதி தரும்   |
| அவரைக்காய்         | : - நாக்கு வாய்களின் புண்களைக் குணப்படுத்தும்   |
| சௌசென              | : - பற்களை உறுதிப்படுத்தும்   |
| முள்ளங்கி          | : - உடற்சோவு நீங்கும்   |
| தக்காவி            | : - உடலுக்கு உறுதியளிக்கும்   |
| பூசனிக்காய்        | : - உடலில் நீர்ச்சத்து அதிகரிக்கும்   |
| வெள்ளரிக்காய்      | : - தாகத்தை தணிக்கும்   |
| முருங்கைக்காய்     | : - பெண்களின் உதிர்ப் போக்கைக் கட்டுப்படுத்தும் தாது பலம் கூடும்  |
| குடமிளகாய்         | : - செரிமானமின்மையை நீக்கும்  |
| கரக்காய்           | : - உடல்சோவு நீக்கும்   |
| கண்டக்காய்         | : - இரத்தசோகையைப் போக்கும்  |
| வெங்காயம்          | : - இரத்தத்தில் உள்ள கொழுப்பைக் கரைக்கும்   |
| முளைக்கீரை         | : - இரத்தசோகையைக் கட்டுப்படுத்தும்  |
| அகத்திக் கீரை      | : - எலும்பு பலப்படும்   |
| பொன்னாங்கண்ணி      | : - கண்பார்வை கூடும்  |
| பசளைக் கீரை        | : - சாறு பிழிந்துவெந்நீரில் கலந்து குடித்தால் தொண்டைக் கம்மல் நீங்கும்  |
| வெந்தயக்கீரை       | : - இரத்தசோகையை போக்கும்  |
| முட்டைக்கோஸ்       | : - குடல் புண்ணை அகற்றும்   |
| கருவேப்பில்லை      | : - கண் பார்வை கோளாறை நீக்கும்  |
| மணத்தக்காளி        | : - வாய்ப் புண் வருத்தத்தை தடுக்கும்  |
| மாம்பழம்           | : - நரம்புத் தளர்ச்சியைத் தடுக்கும்   |
| பப்பாளிப்பழம்      | : - சக்கரை நோயை அகற்றும்  |
| நெல்லிக்கனி        | : - சிறு நீரைப் பெருக்கும் பசியைத் தூண்டும்   |
| கொய்யாப்பழம்       | : - மலச்சிக்கலைப் போக்கும். மூலை நோய்க்கு நல்லது  |
| எலுமிச்சம் பழம்    | : - செரிமானம் இன்மையால் உண்டாகும் வாந்தி தாகம் தணிக்கவும் பயன்படும்   |
| கறுப்புத் திராட்சை | : - மலச்சிக்கலைப் போக்கும்  |
| பச்சைத் திராட்சை   | : - தாகம் தணியும் நாவரட்சி நீங்கும்   |
| வாழைப்பழம்         | : - மலர்ச்சிக்கலைப் போக்கும்  |
| நேந்திரப்பழம்      | : - இரத்த சோகையை போக்கும்   |
| மலைப்பழம்          | : - இரத்தத்தை விருத்தி செய்யும்   |
| சீதாப்பழம்         | : - உடல் சோவு நீங்கும்  |
| அன்னாசிப்பழம்      | : - நன்கு செரிமானம் ஆகும் பாலுண்ணி தோல் மறுக்களை நீக்கும்.  |
| மாதுளம் பழம்       | : - புற்று நோய்க்கு நல்லது மலட்டு தன்மையை நீக்கும் குடல் புழுக்களை அழிக்கும்  |
| பப்பாளிப்பழம்      | : - உப்பு சத்தை குறைக்கும் பப்பாளித் தோலைக் காயவைத்து அரைத்துப் பூச தோல் அழுகு பெறும் பப்பாளி பிஞ்சகளைக் கூட்டு வைத்து சாப்பிட எடை குறையும் பல்வேறு நோய்கள் வராது தடுக்கும் |

## இன்றைய உலகில் விஞ்ஞானத்தின் வளர்ச்சி

இன்று நாம் வாழும் நவீன யுகத்தில் மிகப்பெரிய மனித சாதனை விஞ்ஞானமும் அதன் வளர்ச்சியுமாகும். விஞ்ஞானமானது மனிதனின் பிறப்புடன் தொடங்கி அவனது மரணம் வரை எல்லா விதமான பிணைப்புக்களையும் இணைத்து உள்ளது. தொன்று தொட்டு மனிதனது தேவைகளை நிறைவேற்றி மனிதனுக்கு உற்றதொரு நண்பனாய் உள்ளது. விஞ்ஞானமென்றால் மிகையாகாது. ஆதி மனிதன் காட்டை அழித்து நாட்டை ஆக்கினான் என்ற கண்ணதாசனின் பாடல் வரிகள் போல இப்போது காணப்படும் நவீன உலகில் மனிதன் எட்ட முடியாத எல்லைகளையும் கடந்து சென்று கொண்டு இருக்கிறான். நம் அனைவரையும் படைத்த இறைவனைக் கூட சந்தேகக் கண்ணோடு பார்க்க ஆரம்பித்து விட்டான். அந்த அளவுக்கு விஞ்ஞானம் அதி வேகமாக வளர்ந்து கொண்டிருக்கிறது. இந்த விஞ்ஞானம் மனித சமுதாயத்தில் ஆரம்பத்தில் எவ்வாறு இருந்தது தற் பொழுது எவ்வாறு விஸ்வரூபம் எடுத்துள்ளதென்று ஆராய் ந்தால் ஆழ்கடவின் அதிசயம் போல தோண்டத் தோண்ட வெளிவரும் ஞான மாகும்.

மனிதனது தேவைகள் தற்காலத்தில் மட்டுப்படுத்தப் பட்டதாகவும் அரியதாகவும் காணப்பட்டது. இவற்றையே நிறைவேற்ற மனிதன் தனது உயிரை பணியம் வைத்து போராட வேண்டியிருந்தது. அவனது அடிப்படைத் தேவைகளான உணவு, உடை, உறையுள் போன்றவற்றை முறையே விலங்கினத்தை வேட்டையாடியும். மரவுரி மற்றும் இலை குழைகளை அணிந்து இன்னும் கற்குகையிலும் நிறைவேற்றிக் கொண்டனர். இறைச்சியை பச்சையாக உண்ணும் பழக்கத்தை மாற்றி கற்களை கொண்டு பொறியை உண்டாக்கி உணவை தயாரிக்கும் போதே மனிதனது விஞ்ஞான மானது ஊடுருவத் தொடங்கி விட்டது.

பின்னர் மனிதன் தனது வேளாண்மை காலத்தில் கலப்பை ஏர் மற்றும் விவசாய உபகரணங்களையும் தயாரித்து

விஞ்ஞானத்தை வளர்த்து விட்டான் அவனுக்கு பின் தோன்றிய மனித சமுதாயமானது தனது தேவைகளை மென்மேலும் விருத்தி செய்து கொண்டது அதன் விளைவாக தொடர்பாடல், போக்குவரத்து, மருத்துவம், கல்வி என்று பலதரப்பட்ட எண்ணக்கருவாக மாற்றம் அடைந்து இவற்றில் விஞ்ஞானம் தனது ஆதிக்கத்தை நிலை நாட்டிக் கொண்டது. தொலைபேசி, தொலைக்காட்சி, வானோலி இன்னும் செயற்கைக் கோள் என்பன இன்றைய தொடர்பாடலின் உச்சக்கட்ட சேவையாக விருத்தி அடைந்துள்ளது. மருத்துவத்தில் உள்ள அபூர்வமான நோய்களை கண்டறியவும் அவற்றுக்கான சிகிச்சைகளையும் வழங்கவும் விஞ்ஞானம் தனது ஆதரவுக் கரங்களை அளிக்கிறது.

து  
ரு  
ம்  
—  
1 1

முற்காலத்தில் குணப்படுத்தவே முடியாத நோய்களாக கருதப்பட்டவை புற்று நோய், காச நோய், குஷ்டரோகம் போன்றவை ஆகும். இவற்றினால் பாதிக்கப்பட்டவர்களை சமூகத்தில் இருந்து விலக்கியே வைத்து விடுவார்கள். ஆனால் இன்றைய நவீன உலகில் அவ்வாறு இல்லை. நோயாளர்களை மிகவும் வருத்திய புற்று நோய்க்கு மருந்து கண்டு பிடித்து ஆகிவிட்டது. காச நோயால் பாதிக்கப்பட்டவர்கள் ஆறு மாத சிகிச்சை எடுத்துக் கொண்டால் குணமாகிவிடலாம். அவர்களை தனிமைப்படுத்த தேவை இல்லை. அதுபோல் குஷ்டரோகத்தினால் பாதிக்கப்பட்டவர்களும் சிகிச்சை பெற்று குணமடையலாம் இப்போது வைத்தியர்கள் நோயாளியின் மனதில் நம்பிக்கையை குடி வைத்த பின்பே சிகிச்சையை ஆரம்பிக்கின்றனர். நம்பிக்கையே நோய் குணமாக முதல் மருந்து ஆகும். அது மட்டுமல்லாமல் முன்பு சத்திர சிகிச்சை என்பது பெரிய விடயமாக இருந்தது எனவே தற்போது எமது முக்கிய உறுப்பு ஆகிய இதயம் பழுதடைந்தாலும் செயற்கை இதயங்களின் மூலம் முன்பை விட ஆரோக்கியமாகவே வாழலாம். எனவே இந்த விஞ்ஞானத்தின் வளர்ச்சி வைத்தியத் துறையே முன்பை விட விரிவாக்க வழி வகுத்துள்ளது. வளர்ந்து வரும் விஞ்ஞானத்தினால் தொழில்

நுட்பதுறைகளில் நினைக்க முடியாத அளவிற்கு பல அரிய கண்டுபிடிப்புகள் கண் டுபிடிக்கப்பட்டுள்ளது. இதனை விளக்கும் முகமாக நாம் விண்வெளி ஆய்வில் விஞ்ஞானத்தின் இக்கால முன்னேற்றத்தைப் பற்றி ஆராய்வோமானால் முற்காலத்திலே விஞ்ஞானிகள் பூமியில் இருந்தே விண்ணைப்பற்றி ஆராய்ந்தார்கள். பின்னர் அவ்வாறான முயற்சிகளின் பின் விஞ்ஞானிகள் பலான்களை ஏவி விண்ணைப் பற்றி ஆராய முயன்றனர். ஆனால் அம்முயற்சி பயனளிக்கவில்லை. பின்னர் விஞ்ஞானி களினால் எடுக்கப்பட்ட முயற்சியின் மூலம் இக்காலத்தில் பூமியில் இருந்து விண்ணை ஆராய்வதை விட்டு விண்ணுக்கே சென்று ஆராய இக்கால விஞ்ஞானமும் தொல்நுட்பமும் முன்னேறி உள்ளதே என்றே கூறலாம்.

**துறை** மனிதன் விண்வெளியை வெற்றி கொள்ள பல பல உத்திகளை கையாண்டு உள்ளான். விஞ்ஞானத்தின் முயற்சியின் விளைவாக செய்மதிகள் கண் டுபிடிக்கப்பட்டது. செய்மதி விண்ணுக்கு ஏவப்பட்டது. செய்மதிகள் முதன்முதலில் 1957ம் ஆண்டு ஒக்டோபர் மாதம் 4ம் திகதி ஸ்புட்னிக் -1 என்னும் பெயரால் ரஷ்ய நாட்டு விஞ்ஞானிகளின் முயற்சியினால் விண்ணுக்கு ஏவப்பட்டது. செய்மதியானது புவியின் வளி மண்டலத்துள் ஏற்படும் குறாவளி, புயல், மழைவீழ்ச்சி போன்றவற்றை அறியவும் உதவுகின்றது. இது செய்மதியின் பயன்களுள் குறிப்பிடத்தக்க ஒன்றாகும்.

செய்மதி ஆனது தொடர் பாடலுக்கும் உதவுகிறது. அதாவது ஒரு தேசத்தில் இருந்து இன்னொரு தேசத்துக்கு ஒருவருடன் தொடர்பாட செய்மதி உதவுகிறது என்பது குறிப்பிடத்தக்க ஒன்றாகும் மாணவராகிய நாமும் அறிய வேண்டிய ஒன்றாகும். செய்மதிகளின் பயன் ஆனது படிப்படியாக அதிகரித்து விண்வெளியில் காணப்படுகின்ற கோள்களை ஆராயவும் முடிந்தது. இவ்வாறான முயற்சிகள் பயனற்றுப் போய் உயிர் இழப்பும்

ஏற்பட்டுள்ளது. இது விஞ்ஞானிகளுக்கு பேரிழப்பை ஏற்படுத்தியது.

ஆனாலும் 1969ம் ஆண்டு ஜூலை மாதம் 21ம் திகதி காலையில் நீல் ஆம்ஸ்ரோங் என்பவர் சந்திரனில் காலடி எடுத்து வைத்து சாதனைப்படைத்தார். இது விஞ்ஞானத்திற்கும் விஞ்ஞானிகளுக்கும் பெரும் வெற்றியை ஏற்படுத்தியுள்ளது. விஞ்ஞான வளர்ச்சி சாதனங்களில் கணனி முக்கிய இடத்தை வகிக்கிறது. இதன் மூலம் உலக விடயங்களை ஒரு நொடிப் பொழுதில் அறிந்து விடலாம். இன்று அலுவலகங்களில் பலரின் மூளைகள் செய்த வேலையை ஒரே கணனி செய்கிறது. இன்றைய இளைஞர்கள் மத்தியில் இந்த கணனி மிகவும் பிரபல்யம் அடைந்துள்ளது. கையடக்க கொண்டால் உலகில் எந்த ஒரு நாட்டிற்கும் எந்தவொரு நேரத்திலும் இருந்த இடத்தில் இருந்து தொடர்பு கொள்ளலாம். எனவே விஞ்ஞானத்தின் வளர்ச்சி மனிதனின் அறிவு எந்த அளவுக்கு விருத்தி அடைந்துள்ளது என்பதை தெளிவாக புரிய வைக்கிறது.

இவ்வாறு விஞ்ஞானம் அசர வேகத்தில் தனது வளர்ச்சியை காட்டி மனிதனது எல்லாத் துறைகளிலும் தனது தலையிட்டை பெருக்கி தனது சாதனையை நிறைநாட்டி உள்ளது. விஞ்ஞானத்தின் இவ்வளர்ச்சியானது. மனிதனுக்கும் அவனது குழலுக்கும் அரிய பல நன்மைகளை செய்துள்ளதைப் போல சில மிகவும் தீயதான விளைவுகளையும் ஏற்படுத்தி உள்ளது என்றால் மறுப்பதற்கில்லை ஆகவே தண்ணீர் கலந்த பாலை பிரித்திடும் அன்னம் போல மனிதனும் விஞ்ஞானத்தின் நன்மைகளை மட்டுமே தேர்ந்தெடுத்து தனது வர்க்கத்தை அழிவுப் பாதையில் இருந்து முன்னேற்ற பாதையில் இட்டுச் செல்ல வேண்டும்.

யோ. ஜோபஸ்  
தரம் - 11

## போதையில்லா நாளைய தினத்தை மரணவர்கள் நாம் உருவரக்குவேரம்

விஞ்ஞான யுகத்திலே மனிதனின் நவீன துறையானது விந்தை மிகு புரட்சிகளை ஏற்படுத்தினாலும் நாகர்கமென்ற போர்வையிலேயே பொழுது போக்கிற்காகவும் மன அமைதியை நாடவும் பல வித வழிகளிலும் போதையினை நாடத் தொடங்கினர் இத்தகைய நாட்டம் தான் இன்றைய போதை உலகத் தை அறிமுகப்படுத்தியதென்றால் மிகையாகாது. இவ்வுலகின் நாளௌரு மேனியும் பொழுதோரு வண்ணமுமாக மக்கள் தொகையும் பெருகிக் கொண்டு செல்கின்றது. இவற்றுள் பலர் சறுக்கிய நிலையில் சென்றுகொண்டிருக்கின்றார்கள். இன்றைய சமூகத்தின் தீய பழக்கங்களில் ஒன்றான இந்த போதைப் பொருளானது இன்பமயமான உலகம் என இளைஞர்கள் மாத்திரமல்ல வளர்ந்தோரிடமும் சிறுவர்களிடமும் உறவாடிக்கொண்டிருக்கின்றன என்பதை நாம் அன்றாட வாழ்வில் காண்கின்றோம்.

இது அபிவிருத்தி அடைந்த நாடுகளிலும். வளர்முக நாடுகளிலும் பரவிச் செல்லுகின்றது. இன்று நமது நாடாகிய இலங்கையில் போதைப் பொருள் பாவனை மிகவும் அசர வேகத்தில் பரவி வருகின்றது. அபின். கஞ்சா. ஹெரோயின். மர்ஜீவானா. மோரபின். கொக்கையின். பெதான் போன்ற போதை பொருட்கள் இன்றைய இளைஞர் உலகத்தையே ஆட்டிப்படைக்கின்றன. இவற்றுள் ஹெரோயின் என்ற போதை பொருள் இலங்கையில் பிரபல்யமாக விளங்கின்றது. ஹெரோயின் என்ற போதைப் பொருள் மாத்திரையாக 1888 இல் தோன்றியது: பின்பு அதன் வடிவம் மாறி தற்போது முன்னையதை விட 8 மடங்கு சக்தி உடையதாக இருக்கின்றது.

அபின் என்றழைக்கப்படும் போதை பொருளானது காப்பி போன்ற தாவரத்தின் பழக்காத வித்துறையிலிருந்து பெறப் படுகின்றது. மோர்பின். அபினிலிருந்து இரசாயன முறையில் பிரத்தெடுக்கப் படுகின்றது. மோர்வினை இரசாயன தாக்கத்திற்கு உட்படுத்தும் போது "தூள்"

என்ற ஹெரோயின் உருவாகின்றது. இது மோர்பினை விட 10 மடங்கு வீரியமுள்ளது. கஞ்சா "கொனி" பிஸ்கதிவா எனும் தாவரத்தில் இருந்து பெறப்படுகின்றது. இது இந்தியா இலங்கை போன்ற வளர்முக நாடுகளில் அதிகமாக காணப்படுகின்றது.

இன்றைய உலக சுகாதார ஸ்தாபனத்தின் கணிப்பின் படி 150 கோடி வரையான மக்கள் நுரையீரல் புற்றுநோயால் பாதிக்கப்பட்டுள்ளனர் என்பதை நாம் காணலாம். மேலும் மது போதையால் தம் சுயநிலைகளையும் கல்வியையும் இழந்து. தாய் தந்தையரை மறந்து உலகையே மறந்து வாழ்கின்றனர். கொலை, கொள்ளள, களவு, பாலியல் வல்லுறவு இவற்றுக்கெல்லாம் முக்கிய காரணமாக விளங்குவது போதை என்ற கொடிய பிசாக அழிவுகளும் அனாச்சாரங்களும் சமுதாயத்தில் அலை மோதிக் கொண்டே காணப்படுகின்றன.

து  
ற  
ம்

வைன் பியர் போன்ற பான வகைகளை அருந்தி நவ நாகர்க மோக வலையில் மயங்கி தன்னையே மறந்து வாழ்த்தலைப்பட்டுள்ளனர். இதனால் பலவித நோய்கள் இன்றைய உலகை ஆட்கொண்டு பேயாட்டம் கொண்டுள்ளன. நாட்டின் பொருளாதார பின்னடைவுக்கு முக்கிய காரணமாக போதை பொருள் பாவனை உச்ச கட்டத்தையும் நாம் கூறலாம்.

இன்று இளஞ்சிறார்கள் கூட பாலியல் வல்லுறவுக்கு உட்படுத்தபடுகின்றனர். போதை பொருட்களை உட்கொண்டவர்கள் போதை வெறியினாலேயே தான் என்ன செய்கின்றோம் என்ற நிலையை மறந்து வாழ்கின்றனர். சிறுவர்களை. பெண்களை இம்சிக்கின்றனர். துன்பங்கள். கொடு மைகளை புரிகின்றனர். மனதுக்கு உற்சாகம் ஊட்டும் மது வகைகள் வாழக்கையை பழாக்குகின்றன என்பதை மறக்கின்றனர். போதைப் பொருட்கள் செய்யும் வேலைகள் கொடுரம் நிறைந்தவை. அண்மையில் இந் தீயாவில் தனது தாயையும். தந்தையையும். சுகோதரியையும் போதை

1 1

பொருள் வாங்குவதற் காக பணம் தேவைப்பட்ட போது கொலையே செய்து விட்டான். ஒருவன் 10 மாதம் குமந்து வளர்த்த தாய் பாசத்தோடு பார்த்த தந்தை. உடன் பிறந்த சகோதரி இவர்களை எல்லாம் ஒரு நிமிட சுகத்தை அனுபவிக்கும் போதை பொருள் மறைத்து விட்டது.

ஆரம்பத்தில் அறியாத நிலையில் செய்த செயல், காலப்போக்கில் அது இல்லாது இயங்க முடியாத நிலைக்கு உள்ளாக்குகின்றது. இச்செயலானது அவர்களின் குடும்பத்தையும் அழித்து விடுவதுடன் நாட்டை அழிவுப்பாதையிலும் இட்டுச் செல்கின்றது.

உலகில் இன்று நடக்கும் அழிவு களுக்கு முக்கிய காரணங்களாக விளங்குவது போதைப் பொருள் எனவே போதை பொருள் பாவனைகளை நாம் ஒழிக்க வேண்டும் இளம் வயதிலிருந்தே நற்பழக்க வழக்கங்களை நாம் மேற்கொள்ள வேண்டும். நற்பழக்க வழக்கங்களை மேற்கொள்ளும் போது நற்பண்புகள் உருவாகின்றன. இவற்றைக் கொண்டு போதையில்லா நாளைய தினம் உருவாக நாம் அயராது பாடுபடல் வேண்டும்.

I. அருசியா  
தரம் - 11

து  
ரு  
ம்  
—  
1 1

## சரக்கு அமைப்பு

சாக் அமைப்பானது 1985 ஆண்டு இலங்கையும் அதன் தெற்காசிய நட்பு நாடுகளும் சேர்ந்து தங்களின் பல்வேறு அபிவிருத்திக்கு மற்றும் பல்வேறு தேவைகளுக்காக ஆரம்பிக்கப்பட்டது தென் ஆசிய நாடுகளின் பிராந்திய ஒத்துழைப்புக்கான கூட்டமைப்பாகும். இவ் அமைப்பில் இந்தியா நேபாளம் பூட்டான் மாலைத்வி, இலங்கை, பங்களாதேஷ், பாகிஸ்தான் ஆகிய ஏழு நாடுகளும் அங்கம் வகிக்கின்றன.

சார்க்கமைப்பானது பல்வேறு குறிக்கோள்களை கொண்டுள்ள அமைப்பாகும் உதாரணமாக தெற்காசிய நடுகளில் வாழும் மக்களின் வாழ்க்கையை விருத்தி செய்தல். அதாவது வறிய மக்களுக்கு விவசாயம் கைத்தொழில் போன்ற அடிப்படை அறிவை பூரணப்படுத்தி அவர்களுக்கு உதவிகள் செய்வது அன்றாட வாழ்க்கை வசதிகளை முன்னேற்றுதல் தவிர பொருளாதார துரித வளர்ச்சி காணல் உள்ளாட்டு உற்பத்தியை அதிகரித்தல். தொழில் நுட்ப அறிவை விருத்தி செய்தல் பல்வேறு தொழில் வாய்ப்புகளை பெருக்கல் சமூக முன்னேற்றத்தில் தனது பிராந்திய கலாச்சாரத்தை பாதுகாத்தல் என்பனவும் தனது தெற்காசிய நாடுகள் தனது பிராந்திய இராணுவத்தின் பலத்தையும் இராணுவ தற்காப்பு ஆகியவையும் கூட்டாக சேர்ந்து நாட்டின் பாதுகாப்பை பலப்படுத்தல் என்பனவும் தத்தமது நாடுகளில் ஏற்படும் பிரச்சினைகளை பகிர்ந்து ஒருவருக்கு ஒருவர் நம்பிக்கையுடன் விளங்கி முடிவு காணல் என்பனவும் மற்றைய அபிவிருத்தி அடைந்துவரும் நாடுகளுடன் ஒத்துழைத்த தமது இயற்கை வளங்களைப் பகிர்ந்து அபிவிருத்தியடைய முயற்சித்தல் மற்றும் வறுமையை ஒழிக்க பல்வேறு திட்டங்களையும் தன்னகத்தே கொண்ட ஒரு அமைப்பாகும்.

மு. புனிதன்  
தரம் - 11

## உலகமயமாக்கல் (Globalization)

உலகமயமாக்கல் என்பது உலக நாடுகளுக்கிடையே வெளிநாட்டு வர்த்தகம். வெளிநாட்டு முதலீடு. அரசியல் புவியியல் எல்லைகள் போன்ற வெளிநாட்டுத் தொடர்புகள் இடம் பெறுவதற்காகக் காணப்படும் அனைத்துத் தடைகளையும் நீக்கி உலகம் முழுவதையும் பொது அமைப்பாகக் கருதி மக்கள் தமது உற்பத்தி. வர்த்தகம். கலாசாரம். கல்வி. அரசியல். தொழில்நுட்பப் பரிமாற்றம். செய்தித் தொடர்பு போன்ற வற்றைப் பொதுவான ஒரு ஒருங்கிணைந்த வளர்ச்சியடைந்த வாழ்க்கை முறைக்கு மாற்றிச் செல்லும் நடவடிக்கை ஆகும்.

### உலகமயமாக்கலின் குறிக்கோள்:-

- 1) உலகமயமாக்கத்தினாடாக வளர்ச்சி யடைந்த வளர்முக நாடுகளிற்கிடையே தொடர்புகள் ஏற்படுவதால் வளர்முக நாடுகள் வெளிநாட்டு நன்கொடை வெளிநாட்டுக்கடன் போன்ற உதவிகளைப் பெறல்.
- 2) நாடுகளிற் கிடையிலான வெளிநாட்டு வர்த்தகம். முதலீடுகள். செய்திப் பரிமாற்றம். தொழில்நுட்பம் பரிமாற்றங்களின் ஊடாக கைத்தொழில் வளர்ச்சியடையும்.
- 3) தொழில்நுட்பம் முகாமைத்துவத்தில் பின்னடைந்த நாடுகள் நவீன தொழில்நுட்பம் நவீன முகாமைத்துவங்களைப் பெறலாம்.
- 4) வளர்ச்சியடைந்த வளர்முக நாடுகளுக்கிடையே ஒருங்கிணைப்பு ஏற்படுவதால் சுகல நாடுகளிலும் சர்வதேச ரீதியில் சீரான பொருளாதார வளர்ச்சி அபிவிருத்தி பேணப்படும்.
- 5) சீரான உலக சந்தை நடத்தையை உருவாக்குதல்.

### உலகமயமாக்கலின் தாக்கம் (Impact of Globalization)

உலக மயமாக்கலின் காரணமாக உலகளாவிய ரீதியில் வணிக செய்திபாடுகளில் பின்வரும் தாக்கங்கள் ஏற்பட்டுள்ளன:-

- 1) நாடுகளுக்கிடையிலான அரசியல் எல்லை களும் பிணைப்புக்களும் முக்கியத்துவம் அற்றுக் காணப்படும் நிலை.
- 2) தொழில்நுட்பம் மிகவேக மாற்றம் அடைகின்றமை.
- 3) தொடர்பாடல் தொழினுட்ப வளர்ச்சி. போக்குவரத்துத் துறையில் ஏற்பட்ட வளர்ச்சி காரணமாக நேரமும். தூரமும் சுருங்கியுள்ளமை.

- 4) நவீன மிகவிரைவான போக்குவரத்துச் சாதனங்கள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளமை.
- 5) குறித்த ஒரு பொருளின் பாகங்கள் பல நாடுகளில் உற்பத்தி செய்யப்பட்டு முடிவுப் பொருளாக்கப்படும் நிலை தோன்றியுள்ளமை.
- 6) நிறுவனங்கள் உலகளாவியீதியில் ஒன்றில் ஒன்று தங்கி இருக்கும் நிலை தோன்றி உள்ளமை.
- 7) வளர்முக நாடுகள் மிக வேகமாக நகராக்கத்திற்கு உட்பட்டு வருகின்றமை.

### உலகமயமாக்கலின் தற்போதைய போக்கு:-

- \* நாடுகளுக்கிடையில் அரசியல் புவியியல் எல்லைகள் நீக்கப்பட்டு தடையற்ற பொருளாதார நடவடிக்கைகள் மேற் கொள்ளப்படும் நிலை அதிகரித்தல்.

- \* வலய. வர்த்தக ஒப்பந்தங்கள் உருவாக்கப் பட்டு செயற்படுத்தப்படல்.

**உதாரணம்:-**

EC  
NAFTA  
SAFTA  
ASEAN

த  
ர  
ம்

- \* வெளிநாட்டு நேரடி முதலீடுகள் நாடுகளில் அதிகரித்தல். (முக்கியமாக வளர்முக நாடுகளில்)

- \* சர்வதேச பங்களிப்பு சந்தை மயமாக்கல்.

- உதாரணம்:-** பல் வேறு நாடுகளில் அந்நாடுகளால் உற்பத்தி செய்யப்படும் உதிரிப்பாகங்கள் இணைந்து சந்தைக்கான உற்பத்திகளை அறிமுகப்படுத்தல்.

- \* ஒவ்வொரு நாடும் தொடர்புகள். அரசியல் பன்முகப்படுதல். போட்டிநிலை எனபவற்றிற்கு ஊடாக சந்தை அமைப்பு பொருளாதார முறைக்குத் தள்ளப்படுதல்.

- \* மேலைத்தேய வாழ்க்கை முறை கலாசாரம் அதிகளவில் இடம் பெறுதல்

- \* நவீன தொழில்நுட்பம் மக்களின் நாளாந்த வாழ்க்கை முறை போக்குவரத்து. தொடர்பாடல். மருத்துவம் போன்ற அனைத்துத் துறைகளிலும் பாரிய அளவில் முக்கியத்துவத்தினைப் பெறல்.

- \* இலத்திரனியல் வணிக நடவடிக்கைகள் மிக வேக வளர்ச்சியடைந்து விடுகின்றமை.

1 1

கு

ர

ம்

—

1

1

உலகமயமாக்கலின் அனுசாலங்கள் நன்மைகள்:-

- 1) சர்வதேச சந்தை வாய்ப்புக்களைப் பெற்றுக்கொள்ளுதல்.
- 2) ஏற்றுமதிகளை அதிகரித்து அன்னியச் செலாவணியைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம்
- 3) வளர்முக நாடுகளில் சர்வதேச நேரடி முதல்கள் அதிகளவில் மேற் கொள்ளப் படுதல்
- 4) உலகமயமாக்கத் தினால் பல்தேசிய கம்பெனிகளின் வருகையாலும் தொழிலாட்ப முகாமைத்துவ பரிமாற்றங்களாலும் நவீன தொழில்நுட்ப நவீன முகாமைத்துவ பயன்பாடுகளும். புதுப் பொருளாக்கமும் அதிகரிக்கும்.
- 5) வளர்ச்சியடைந்த வளர்முக நாடுகளிற்கிடையில் ஒருங்கிணைப்புக்கள் மூலம் வெளிநாட்டுக் கடன்கள். நன்கொடைகள் போன்ற உதவிகள் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.
- 6) சர்வதேச வர்த்தகம் வளர்ச்சியடைய ஏற்றுமதிக் கைத்தொழில் வளர்ச்சியடையும் முதல்கள் பெருக்கமடைய வேலை வாய்ப்புகள். வளப்பயன்பாடுகள். உற்பத்திப் பெருக்கங்கள் ஏற்பட்டு பொருளாதார உறுதி. பொருளாதார வளர்ச்சி. அபிவிருத்தி நியாயத்துவம். நிறை தொழில் உருவாகும் பல்தேசிய கம்பெனிகளின் வெளிநாட்டு முதல்களால் மூலதனப்பற்றாக குறைக்குத் தீர்வு காணலாம்.
- 7) நவீன முகாமை நுட்பங்களையும் சர்வதேச தரத்திலான நவீன தொழிலாட்பங்களையும் வளர்முக நாடுகள் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.
- 8) மக்கள் தெரிவிற்குப் பல்வேறு வகையான பொருட்கள் கிடைக்கும்
- 9) சர்வதேச நல்லுறவு வளர்ச்சியடையும்
- 10) ஒவ்வொரு நாடுகளும் குறைந்த விலையில் தரமான பொருட்களைப் பெறலாம்.

உலகமயமாக்கலின் பிரதிகாலங்கள் -தீமைகள்

- 1) ஆரம்ப நிலைக் கைத்தொழில்கள் (Infant Industries) பாதிப்படையும்.
- 2) பொருத்தமற்ற உற்பத்திகள் இறக்குமதி செய்யப்படுதல்.
- 3) பல்தேசிய கம்பனி முதல்களால்:-  
வட்டி இலாப வெளியேற்றம்  
மூலவளச் சுரண்டல்  
பல்தேசிய கம்பனிகளின் ஆதிக்கம் அதிகரிக்கும்

- 4) உலக நாடுகளில் கூடிய தன்னிறைவு பாதிக்கப்படல்
- 5) இயற் கை வளங்கள் மிகையாக பயன்படுத்தப்படும். அத்துடன் முறையற்ற ரதியில் பயன்படுத்தப்படல்.
- 6) வேலையில்லா பிரச்சனையை உயர்வாக கொண்ட வளர்முக நாடுகளில் உலகமயமாக்கத்தால் நவீன தொழிலாட்பம் இடம் பெற வேலை இல்லாப் பிரச்சனை அதிகரிக்கலாம்
- 7) உலகமயமாக்கத்தால் வளர்முக நாடுகளில் வெளிநாட்டு கொடுக்கல் வாங்கல்கள் பெருகி சென்மதி நிலுவை பிரச்சனை கூடும்
- 8) உலக மயமாக்கத்தால் இணையும் வளர்முக நாடுகள் பாதிக்கப்படும் போது அதிலிருந்து முழுமையாக விலக முடியாமையும் அதனுடன் முழுமையாக இணைய முடியாமலும் பாதிக்கப்படல்.
- 9) கலாசார சீர்பிவுகள் ஏற்படும்.

உலகமயமாக்கத்தினால் இலங்கைப் பொருளாதாரத்தில் ஏற்பட்டுள்ள மாற்றங்கள்:-

- 1) வெளிநாட்டுத் தொடர்புகளுக்கு பொருளாதாரத்தை திறந்துவிடும் தாராள மயமாக்கல் கொள்கையும் தனியார் மயமாக்கல் கொள்கையும் முற்றாக மிதக்க விட்ட நாணயமாற்று வீத முறையும் பின்பற்றப்படல்.
- 2) சந்தைப் பொருளாதாரக் கொள்கையை நோக்கி நகர்வதுடன் சந்தை விலையை ஊக்குவித்தல்
- 3) வெளிநாட்டுவர்த்தகம். வெளிநாட்டு முதல்கு. செய்திப் பரிமாற்றம். தொழிலாட்பப் பரிமாற்றங்களில் தொடர்புகளையும் ஒருங்கிணைப்புக்களையும் உருவாக்கல்.
- 4) பல்தேசிய கம்பனி முதல்கள் வருகைகள் ஊக்குவித்தல்
- 5) செய்திப் பரிமாற்றத்தைச் சர்வதேச மயமாக்கியமை (Internet)
- 6) வளர்ச்சியடைந்த நாடுகள் ஊடான தொடர்புகளும் வெளிநாட்டு உதவியும் அதிகரித்தமை.
- 7) அரச தனியுரிமையை ஒழித்துப் போட்டித் தன்மையை உருவாக்கல்.

க. வர்ணிகா  
தரம் - 11

## இலங்கையும் வெளிநாட்டு வர்த்தகமும்

ஆரம்பக் காலங்களில் எமது நாட்டில் சுய தேவை பொருளாதாரமாகக் காணப்பட்டது. அதாவது தமக்குத் தேவையானவற்றை தாமே உற்பத்தி செய்து கொண்டனர். சுய தேவைப் பொருளாதாரம் விரிவடைந்து பண்டமாற்று முறை அறிமுகமானது. மக்கள் தமிழிடம் மேலதிக மாகப் பீருப்பவற்றை மற்ற வர்களுக்கு கொடுத்து அவர்களிட மிருந்து அதற்குப் பதிலாக பண்டங்களைப் பெற்றுக் கொண்டனர். இவ்வாறானப் பரிமாற்றதில் காலப்போக்கில் பல்வேறு குறைபாடுகள் காணப்பட்டன. அத்துடன் சனத்தொகை அதிகரிப்புகளின் காரணமாக மனித தேவைகளும் அதிகரித்தன. பொருட்களின் கேள்வியும் அதிகரித்தது இதன் தீர்வாகவே பணப்பொருளாதாரம் தோற்றும் அடைந்தது.

மக்களின் மேலதிக தேவையை பூர்த்திசெய்ய ஒரு நாடு பல்வேறு நாடுகளுடன் தொடர்பை ஏற்படுத்தின. அதாவது உற்பத்தியை தீர்மானிப்பதில் ஒரு நாட்டின் கால நிலை புவியல் அமைப்பு வளங்களின் பரம்பல் போன்றக் காரணிகள் செல்வாக்கு செலுத்துகின்றன. இவ்வேறுபாடுகள் காரணமாகவே எந்த ஒரு நாடும் தனித்து செயலாற்றமுடியாத நிலை காணப்படுகின்றது. அதன் காரணமாகவே ஒவ்வொரு சர்வதேச தொடர்புகளைப் பேணி வருகின்றன.

இவ்வாறு நாட்டு மக்களின் தேவையை பூர்த்தி செய்வதற்கெனவே ஏற்றுமதிகளையும் இறக்குமதிகளையும் எமது நாடு செய்து வருகின்றது. இவ் இருமுறைகளையும் உள்ளடக்கியதே சர்வதேச வியாபாரமாகும்.

இலங்கையைப் பொறுத்தவரை ஏற்றுமதி செய்யும் பண்டங்களை பின்வருமாறு வகைப்படுத்தலாம்.

1. விவசாய ஏற்றுமதி
2. கைத்தொழில் ஏற்றுமதி
3. கனிப்பொருள் ஏற்றுமதி

இலங்கையின் ஏற்றுமதி சுதந்திரத்துக்கு பின் இலாபம் ஈட்டித் தந்தன. ஆனால் காலப்போக்கில் அவை வீழ்ச்சியடைந்தன. இதற்கு காரணமாக ஏற்றுமதியை பன்முகப் படுத்தியதன் விளைவைக் கூறலாம். பின்னர் வந்தகாலங்களில் கைத்தொழில் பொருட்களே கூடுதலான அளவில் வருமானத்தைப் பெற்றது. அதாவது ஆடை ஏற்றுமதிகளைக் கூறலாம். இன்று இலங்கையின் பொருட்களைக் கொள்வனவு செய்வதில் முக்கிய நாடாக விளங்குவது ஜக்கிய அமெரிக்கா ஆகும். இதில் ஏற்றுமதி செய்வதில் 74% தைத்த ஆடைகளாக காணப்படுவது குறிப்பிடத்தக்கதொரு விடயமாகும். கனிப்பொருட்களின் ஏற்றுமதியும் குறைந்து கொண்டே வருகிறது. விவசாய பொருட்களின் மட்டுமல்லது கைத்தொழில் பொருட்களின் ஏற்றுமதியும் ஏற்றுமதிக் கட்டமைப்பு பல மாற்றங்களை ஏற்படுத்தி உள்ளது.

அடுத்தாக இலங்கையின் இறக்குமதியும் 3  
வகையில் நடைபெறுகின்றது.

1. நுகர்வபொருள்
2. இடைநிலைப்பொருள்
3. முதலீட்டு பொருள்

1 1

எமது நாட்டில்நுகர்வுப் பொருளின் இறக்குமதி குறைந்தே வருகிறது. ஆனால் இடைநிலைப்பொருளின் இறக்குமதியும் முதலீட்டும் பொருளின் இறக்குமதியும் கூடியே வருகின்றன. நுகர்வுப்பொருட்கள் மொத்த இறக்குமதியில் 21% ஆகவும் இடைநிலைப் பொருட்கள் 51% ஆகவும் முதலீட்டு பொருட்கள் 28% காணப்படுகின்றது. எமது நாட்டிக்கு பொருட்களை விற்கும் முதனிலை நாடாக யப்பான் விளங்கிகின்றது.

எமது நாட்டின் ஏற்றுமதியைப் பெற்றுக் கொள்ளும் நாடுகளாக ஜக்கிய அமெரிக்கா, ஜக்கிய இராட்சியம் ஜேர்மனி, யப்பான், மத்திய கிழக்கு நாடுகள், ரஷ்யா போன்ற நாடுகளும் எமது நாட்டுக்கு இறக்குமதி செய்யும் நாடுகளாக யப்பான்,

இந்தியா, சிங்கப்பூர், கொரிய குடியரசு. தாய்வான், ஐக்கிய இராச்சியம் போன்ற நாடுகளும் விளங்குகின்றன.

எமது நாடான இலங்கையானது சர்வதேச வர்த்தகத்தில் ஈடுபடும் போது பல்வேறு வகையான பிரச்சினைகளை எதிர் நோக்கியுள்ளது. அவையாவன:

- முதனிலைப் பொருட்களின் விலை வீழ்ச்சியடைதலும், தளம்பலடைதலும்
- முதனிலை வர்த்தகப் பொருட்களை விற்பனை செய்வதில் இடையூறு.
- முதனிலைப் பொருட்களின் பெறுமதியில் பெரும்பகுதி அபிவிருத்தியடைந்த நாடுகளைச் சென்றடைதல்.
- அபிவிருத்தியடைந்த நாடுகளின் உற்பத்தி பொருளின் விலைகள் உயர்வடைதல்.

**தூ** இவ்வாறான பிரச்சனைகளுக்கு தீர்வாக **அரசாங்கமானது** பல்வேறு விதமான நடவடிக்கைகளை எடுத்துள்ளது அவையாவன.

- 1 1**
- ஏற்றுமதியை பன்முகப் படுத்தலை நோக்கினால் முதல் கூறியதுபோல் விவசாயப் பொருட்களை மட்டும் ஏற்றுமதி செய்யாது கைத்தொழில் பொருட்களையும் ஏற்றுமதி செய்வதன் மூலம் அதிக வருமானத்தை பெறுதலை உதாரணமாக கூறலாம்
- மற்றும்

- வர்த்தக உடன்படிக்கைகளை பெற்றுக் கொள்ளலாம்
- வெளிநாட்டு உதவிகளைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம் போன்றவற்றையும் கூறலாம்

இவ்வாறாக இலங்கையானது சர்வதேச வர்த்தகத்தில் ஈடுபடுவதன் மூலம் பல்வேறு விதமான நன்மைகளையும் பெற்றுக் கொண்டுள்ளது இன்றைய காலகட்டத்தில் வளர்ந்து வரும் சுந்தொகையினாலும் தேவைகளின் அளவுகளாலும் எந்தவொரு நாடும் தனித்து வாழ முடியாத நிலை காணப்படுகிறது இதனால் அவ்வாறான தொடர்புகள் நாடுகளுக்கிடையில் இருப்பது அவசியமாகிறது.

எனவே எமது நாடானது நாட்டில் உள்ள முழு வளங்களையும் பூரணமாகப் பயன் படுத்துவதுடன் இன மத ஜாதி பேதமின்றி அனைவருக்கும் தொழில் வாய்ப்பைப் பெற்று கொடுத்தால் எமது நாடானது ஓர் அபிவிருத்தி அடைந்த நாடாக மாத்திரமின்றி ஓர் வல்லரசு நாடாகவும் மாறுவது திண்மை.

எனவே இலங்கையின் இச் சர்வதேச வர்த்தகத்தின் காரணமாக இனிவரும் சமுதாயம் இலங்கையை அபிவிருத்தி அடைந்த நாடாகப் பார்ப்பர் என்பதில் சந்தேகமில்லை.

## The Olympic games

The Olympic games started in ancient Greece. These games were started in honour of god Zeus. The Olympic games are held every four years. There were only a few sporting events in the ancient Olympic games. Only men took part in the ancient games.

There are many sporting events in the modern Olympic games like running, swimming, gymnastic, badminton, football and many more. Both men and women can take part in the modern games. When they come in first place they receive a gold medal, second place a silver medal, and third place a bronze medal.

In the year 2000 the Olympics were held in Sydney, Australia. Sri Lanka's Susanthika Jayasinghe won the bronze medal in the women's 200 meter race in that year.

The year 2004, the Olympic games was held in Athens in Greece. The ambition of most athletes is to win an Olympic medal. I hope Sri Lanka will be able to win another medal.

I. M. Ansar  
Grade - 11

—  
—  
—  
—

## New Year in Sri Lanka

11

The Sinhala and Hindu New Year is the most festive occasion in Sri Lanka. April 13<sup>th</sup> is the 'old year' and 'New year 'is on the 14<sup>th</sup> of April. The day before the New Year. People clean their house and garden. Both Sinhala and Tamil people have in common the custom of preparing and sharing sweet meals and special items of food. Just before the New Year Buddhists throng the temple, dressed in new clothes.

According to traditional customs the mother cooks the milk rice at the auspicious time. There are many rituals in Sinhala and Hindu homes. Children enjoy a lot during the New Year season. They play pillow fighting, elle, hitting the pots, etc. The country is prosperous during the Sinhala and Hindu New Year.

A. Lalitha  
Grade - 11.

## THE USE AND ABUSE OF TELEVISION

Every one in the word likes to watch television. Today we live in the 21<sup>st</sup> century and are lucky enough to see a vision that people of earlier generation merely imagined of. This wonderful device brings the whole world into ones living room. Today we are able to watch a match that is being played in England in the form of live pictures. Earlier people had to travel long distances to the place where it was being held. But today from our living room we could watch it without any difficulty.

Many good programme are introduced through television. These programme bring a lot of happiness and knowledge to our people.

For school children television has become a knowledge providing source. It is a very boring thing for a child to sit in a class room and just listen to what the teacher says. But now, with television it has become a very effective and the interesting way of teaching. Formally, a child had to restrict his education just listening to one or two teachers. But today through television, he could even get foreign educational programme which are more advanced.

We should think of the bad side of the television as well. The amount of third class programme that appear on television are on the increase. This destroys man's peace and misleads the youth.

School children are on more interested in reading books or trying to develop thinking or creative abilities. They just like to get lost in a television. Even parents spend their time in watching television programmes. There fore they fail to good contact with their children.

Thus we could see that the television has both advantages and disadvantages. It is the duty of the individuals to take the advantages of the television and avoid the disadvantages.

J. Nishanthini.  
Year - 11

## Travel and Transport

Today, people travel all over the world. Therefore they need good transport to travel easily. There are so many ways of transport. On land, people use buses, cars and lorries. On water people use ships and boats. In water people use submarines. People use air planes and helicopters, when they want to travel to far places.

There are private and public systems of transport. People can pay money and travel by public transport.

In the olden days people used the river to transport materials because there were no roads. After roads were built, people used other fuel powered vehicles to travel.

In deserts, people use camels. In cold countries people used sleds pulled by dogs. But now they use different kinds of vehicles such as snow mobiles.

There is another way of traveling, i.e. train. In developed countries such as Japan, there are very fast electronic trains such as the 'Bullet' trains and other express trains. There are under ground tube trains also.

At present everything is so advanced that travel and transport is very important in people's lives.

J. Nishanthini  
Grade - 11

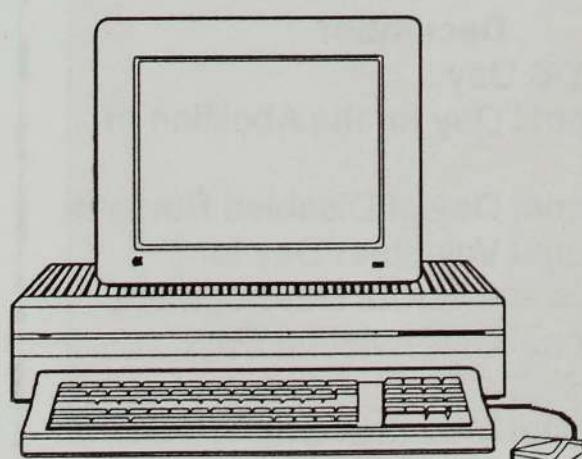


11

## A Computer

A Computer is an electric machine that turns raw data into meaningful information. A total computer system consists of the central processing unit, control unit and the arithmetic and logic unit.

A Computer system requires four main aspects of data handling: input, processing, output, and storage. There are advantages and disadvantage of using computers. The advantages are the speed, accuracy, storage capacity, diligence and impossibility.



The disadvantages are invasion of privacy, power failure and unemployment. There are three types of computers. They are digital computers, analogue computers and hybrid computers.

K. Rajee  
Grade - 11

# UN DAYS

| February         |   |
|------------------|---|
| 21               | International Mother Language Day   |
| March            |   |
| 8                | International Women's Day and United Nations Day for Women's Rights and International Peace                         |
| 21               | International Day for the Elimination of Racial Discrimination  |
| 21-28            | Week of Solidarity with the Peoples Struggling against Racism and Racial Discrimination                             |
| 22               | World Water Day   |
| 23               | World Meteorological Day  |
| April            |   |
| 7                | World Health Day  |
| 23               | World Book and Copyright Day  |
| May              |   |
| 3                | World Press Freedom Day   |
| 15               | International Day of Families   |
| 17               | World Telecommunication Day   |
| 21               | World Day for Cultural Diversity for Dialogue and Development   |
| 22               | International Day for Biological Diversity (formerly December 29, changed in 2001)                                  |
| 25-June 1        | Week of Solidarity with the Peoples of Non-Self-Governing Territories   |
| 29               | International Day of United Nations Peacekeepers  |
| 31               | World No-Tobacco Day  |
| June             |   |
| 4                | International Day of Innocent Children Victims of Aggression  |
| 5                | World Environment Day   |
| 17               | World Day to Combat Desertification and Drought   |
| 20               | World Refugee Day   |
| 23               | United Nations Public Service Day   |
| 26               | International Day Against Drug Abuse and Illicit Trafficking and International Day in Support of Victims of Torture |
| July             |   |
| * First Saturday | International Day of Cooperatives   |
| 11               | World Population Day  |
| August           |   |
| 9                | International Day of the World's Indigenous People  |
| 12               | International Youth Day   |
| 23               | International Day for the Remembrance of the Slave Trade and its Abolition  |
| September        |   |
| 8                | International Literacy Day  |
| 16               | International Day for the Preservation of the Ozone Layer   |
| 21               | International Day of Peace  |
| *                | World Maritime Day - During last Week   |
| October          |   |
| 1                | International Day for Older Persons   |
| 4 - 10           | World Space Week  |
| 5                | International World Teacher's Day   |
| *                | First Monday World Habitat Day  |
| *                | Second Wednesday International Day for Natural Disaster Reduction   |
| 9                | World Post Day  |
| 10               | World Mental Health Day   |
| 16               | World Food Day  |
| 17               | International Day for the Eradication of Poverty  |
| 24               | United Nations Day and  |
| *                | World Development Information Day   |
| 24-30            | Disarmament Week  |
| November         |   |
| 6                | International Day for Preventing the Exploitation of the Environment in War and Armed Conflict                      |
| 16               | International Day of Tolerance  |
| 20               | Universal Children's Day, and Africa Industrialization Day  |
| 21               | World Television Day  |
| 25               | International Day for the Elimination of Violence against Women   |
| 29               | International Day of Solidarity with the Palestinian People   |
| December         |   |
| 1                | World AIDS Day  |
| 2                | International Day for the Abolition of Slavery  |
| 3                | International Day of Disabled Persons   |
| 5                | International Volunteer Day for Economic and Social Development   |
| 7                | International Civil Aviation Day  |
| 10               | Human Rights Day  |
| 11               | International Mountain Day  |
| 18               | International Migrants Day  |

**2004 பரிசுப்பு விழாவின் பிரதம அதிகீ  
திரு. V. ரவீந்திரன் உரையற்றுக்கூயில்.....**



**2004 பரிசுப்பு விழாவின் கலை நிகழ்வுகள்....**



# UN DAYS

| Proposed events, information, and links to books   |   |
|--|---|
| 12 International Day Against Drug Abuse and Illicit Trafficking                                    | Occasional days, international days, and months   |
| 13 International Day against Racism and Xenophobia   | International Day for the Elimination of Racial Discrimination                                  |
| 14 World Press Freedom Day   | World Press Freedom Day   |
| 15 International Day of the World's Indigenous Peoples   | World Indigenous Peoples' Day   |
| 17 International Day Against Nuclear Tests   | International Day Against Nuclear Tests   |
| 21 International Day for Cultural Diversity, Promoting Mutual Understanding, Respect and Tolerance | International Day for Cultural Diversity, Promoting Mutual Understanding, Respect and Tolerance |
| 22 International Day for Biological Diversity (formerly December 29, changed in 2001)              | Poverty   |
| 25 June 1 United Nations Day of Peoples of Non-Self-Governing                                      | United Nations Day and World Environment Education Day  |
| 26-30 September 2005<br>International Week of Books  | International Week of Books   |
| 27 October 1 World AIDS Day  | International Day for the Abolition of Slavery  |
| 28 October 2 World AIDS Day  | Violence Against Women and Girls  |
| 29 October 3 International Day of Solidarity with the Palestinian People                           | International Day of Solidarity with the Palestinian People                                     |
| 30 October 4 International Day of Non-Violence   | Non-Violence Day  |
| 31 October 5 World Cities Day  | International Day of Disabled Persons   |
| 1 November 6 World Interfaith Harmony Week   | International Volunteer Day for Economic and Social Development                                 |
| 18 November 7 World Philosophy Day   | International Day for the Eradication of Poverty  |
| 2 December 8 World AIDS Day  | International Day for the Abolition of Slavery  |
| 10 December 9 Human Rights Day   | International Day Against Nuclear Tests   |
| 12 December 10 International Migrants Day  | International Day Against Drug Abuse and Illicit Trafficking                                    |

2003 ஆம் ஆண்டிற்கான படசாலை இதழை  
அதிபரிடமிருந்து Seagull Property Development (Pvt) LTD  
பணிப்பாளர் திரு. N. வாகீசன் பெற்றுக் கொள்ளுதல்



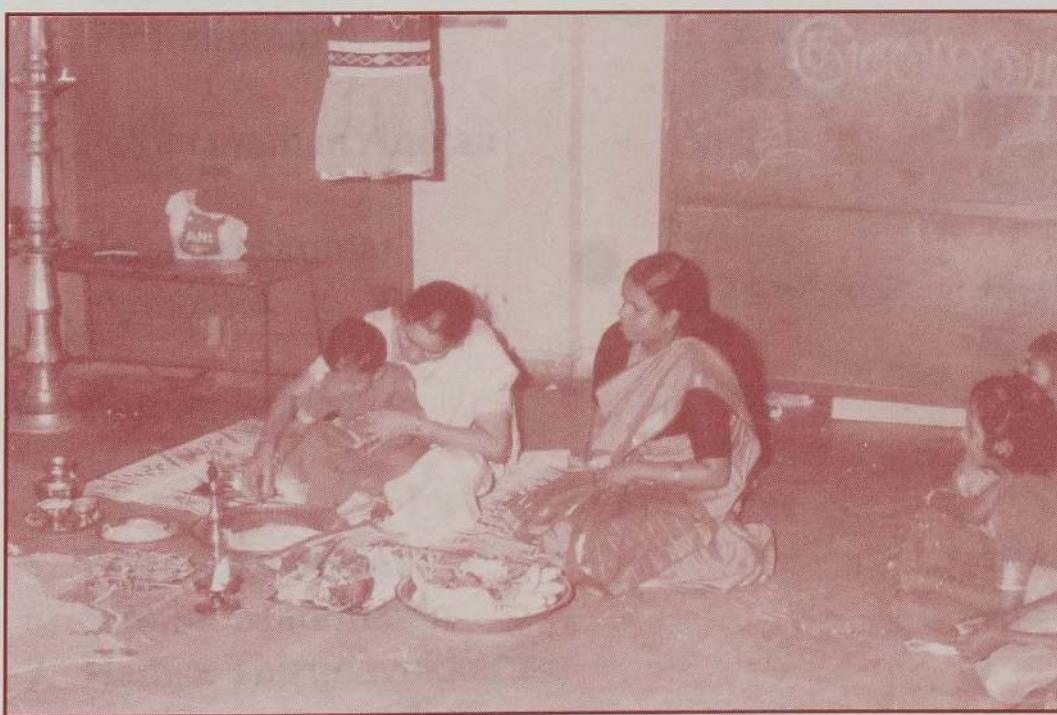
விழா மண்டபத்தில் கூவாமிஜி,  
மிரதம் விருந்தினர் (திரு. N. வாகீசன்)  
அதிபர், அங்சிரியர், பெற்றோர்



நூலாக்கி தமிழ்நாடு மாநகர் புதையேலி, செப்டெம்பர் 2005  
தொடர்பு/பிரபுவார்தா போன்ற விஷயங்களை விட்டு விடும் போன்ற விஷயங்களை விட்டு விடும் போன்ற விஷயங்களை விட்டு விடும் போன்ற விஷயங்களை விட்டு விடும்

நூலாக்கி தமிழ்நாடு புதையேலி  
(நூலாக்கி தமிழ்நாடு புதையேலி மாநகர் புதையேலி போன்ற விஷயங்களை விட்டு விடும் போன்ற விஷயங்களை விட்டு விடும்)

## நவராத்திரி நிகழ்வுகள் 2004, 2005..



Digitized by Noolaham Foundation

## GRADE - 1

| NAME                               | 1 <sup>st</sup> prize | 2 <sup>nd</sup> prize | 3 <sup>rd</sup> prize |
|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Vishvakumar Kesavan             | Hinduism              | Tamil<br>Maths<br>Env |                       |
| 2. Rushiyanthi Siva                | RC<br>Tamil<br>Maths  |                       |                       |
| 3. Punithan Rohan                  |                       | RC                    | Tamil<br>Env          |
| 4. Fathima Abza<br>Mohamed Rifkhan | Env<br>Islam          |                       | Aes. St.              |
| 5. Hinhuja<br>Maheswaran           |                       | Hinduism              |                       |
| 6. Chanthuru Sajanthan             |                       |                       | Hinduism              |
| 7. Thirukkana Anthony              |                       |                       | RC<br>Aes. St.        |
| 8. Mohamed Nazar<br>Mohamed Nafeel |                       | Islam<br>Aes. St.     |                       |
| 9. Roothrahab Kalimuthu            | Aes. St.              |                       | Maths                 |

## GRADE - 2

| NAME                           | 1 <sup>st</sup> prize | 2 <sup>nd</sup> prize   | 3 <sup>rd</sup> prize |
|--------------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. Satheeskumar<br>Philipkumar | Tamil<br>Maths        |                         |                       |
| 2. Pathmanathan Anojan         |                       | RC<br>Tamil<br>Hinduism | Maths<br>Env          |
| 3. Jegatheeskumar<br>Ayngaran  | Hinduism              | Maths                   | Tamil<br>Env          |
| 4. Antony Ruban                | Env<br>RC<br>Aes. St. |                         |                       |
| 5. Priya Thevabalan            |                       | Hinduism                |                       |
| 6. Silojini Manimaran          |                       | Aes. St.                |                       |
| 7. Hamsa Thirunavukkarasu      |                       |                         | Aes. St.              |

**GRADE - 3**

| <b>NAME</b>                   | <b>1<sup>st</sup> prize</b>         | <b>2<sup>nd</sup> prize</b> | <b>3<sup>rd</sup> prize</b> |
|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Mohamed Mubarak            | Maths<br>Islam                      | Tamil<br>English<br>Env     |                             |
| 2. Sanjeevani<br>Ramachandran | Tamil<br>English<br>Env<br>Hinduism |                             | Maths                       |
| 3. Kashmeera<br>Seenivasagam  |                                     | Maths<br>Hinduism           | Tamil<br>English<br>Env     |
| 4. Madhusha<br>Anandarajah    |                                     |                             | English<br>Hinduism         |
| 5. Aruni Suresh               | RC                                  |                             |                             |
| 6. Subashini Ravi             |                                     | RC                          |                             |
| 7. Shanmugam Anrey            |                                     |                             | RC                          |

**GRADE - 4**

| <b>NAME</b>                         | <b>1<sup>st</sup> prize</b>         | <b>2<sup>nd</sup> prize</b> | <b>3<sup>rd</sup> prize</b> |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Kubeni Sundaram                  | Env<br>English<br>Hinduism<br>Tamil |                             | Maths                       |
| 2. Niroshini Ravichandran           |                                     | Env<br>Hinduism             | Tamil                       |
| 3. Krishnakumar Linganath           |                                     | Maths                       | Env<br>Hinduism             |
| 4. Sivananthan Sivaprashanth        | Maths                               | English                     |                             |
| 5. Fathima sashana Jasmin           | Islam                               | Tamil                       | English                     |
| 6. Mohamed Jasali<br>Mohamed Jameel |                                     | Islam                       |                             |

## GRADE - 5

| <b>NAME</b>                  | <b>1<sup>st</sup> prize</b> | <b>2<sup>nd</sup> prize</b> | <b>3<sup>rd</sup> prize</b> |
|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Pathmanathan Arun         | Tamil                       | Maths                       |                             |
|                              | English                     | Env                         |                             |
|                              | Hinduism                    |                             |                             |
| 2. Diyoni Saththiyamoorthy   | Maths                       | English                     | Tamil                       |
|                              | Env                         |                             |                             |
| 3. Siva Vishvathushan        |                             | Tamil                       | Env                         |
|                              |                             |                             | RC                          |
| 4. Roothmary Satheeskumar    | RC                          |                             | Maths                       |
| 5. Prashanthini Chandramohan |                             | RC                          |                             |
| 6. Chandhru Pavithran        |                             | Hinduism                    |                             |
| 7. Pavithra Pushpanathan     |                             |                             | Hinduism                    |

## GRADE - 6

| <b>NAME</b>                         | <b>1<sup>st</sup> prize</b> | <b>2<sup>nd</sup> prize</b> | <b>3<sup>rd</sup> prize</b> |
|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Yogarajah David Mosas            | Tamil                       | H & P. T                    |                             |
|                                     |                             | RC                          |                             |
| 2. Devika Thevabalan                | Env                         | Tamil                       |                             |
|                                     |                             | Aes. St.                    |                             |
| 3. Kurubalan Vasu                   |                             | Maths                       | Tamil                       |
| 4. Nalinypriyanthy Aathmayothy      | Maths                       |                             | Aes. St.                    |
|                                     |                             |                             | H & P. T                    |
| 5. Fathima ziyana Mohamed<br>Farook | Sinhala<br>Islam            |                             |                             |
| 6. Diana roshani Selvamanikkam      | Aes. St.                    | Sinhala                     |                             |
|                                     |                             | Env                         |                             |
| 7. Nilusha Devakumar                |                             |                             | Sinhala                     |
| 8. Umashini Thayaharan              | Hinduism                    |                             | Env                         |
| 9. Yoganathan Janarthanan           | H & P. T                    |                             |                             |
| 10. Mailvakanam Naguleswaran        |                             | Hinduism                    |                             |
| 11. Jeyamathy Jeyasankar            | RC                          |                             |                             |

PRIZE WINNERS 2014

PRIZZE WINNERS  
2004

## GRADE - 7

| NAME                                | 1 <sup>st</sup> prize | 2 <sup>nd</sup> prize | 3 <sup>rd</sup> prize |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Niroshni Pushpanathan            | Tamil                 | Hinduism              |                       |
| 2. Nitharshini Anandarajah          | H & P. T              | English               | Tamil                 |
|                                     |                       | Hinduism              |                       |
| 3. Subashini Balasubramaniam        |                       |                       | Tamil                 |
| 4. Seenivasagam Sanjeevan           |                       | English               |                       |
| 5. Sivapalan Roshan                 | RC                    |                       | English               |
| 6. Chandramohan Prasath             |                       | H & P. T              |                       |
| 7. Shanmugayohes Daniel<br>Ebenesar |                       |                       | H & P. T              |
| 8. Priyatharshini Balasundaram      |                       |                       | Hinduism              |

## GRADE - 8

### NAME

1. Jalanthari Kathiravelpillai

**1<sup>st</sup> prize**

Hinduism

Tamil

Science

Maths

So. Studies

English

H & P. T

Music

Sinhala

**2<sup>nd</sup> prize**

Tamil

**3<sup>rd</sup> prize**

So. Studies

2. Ramachandran Sugirthan

Tamil

Science

Maths

English

H & P. T

3. Sivananthan Sivapriyan

Tamil

4. Devaranjini Murukaiya

H & P. T

5. Vasanthakumari

Muthulingam

Hinduism

6. Thiyagarajah

Hinduism

Samithsangar

7. Shahulhameed Hayathkhan

Islam

So. Studies

8. Ashrab Ali Amsal

Islam

Sinhala

9. Abinaya Ratnagobal

Music

Maths

10. Sivalingam Sathiyaraj

Art

Sinhala

11. Murukesu Satheeskumar

Art

12. Dilani Iruthayarajah

Art

PRIZE WINNERS 2004

## GRADE - 9

| NAME                           | 1 <sup>st</sup> prize | 2 <sup>nd</sup> prize | 3 <sup>rd</sup> prize |
|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Shobana Yoganathan          | Hinduism              | Maths                 |                       |
|                                | Tamil                 | So.studies            |                       |
|                                | English               |                       |                       |
|                                | H & P. T              |                       |                       |
| 2. Shanmugapriya Vijayaragavan |                       | Hinduism              | Maths                 |
|                                |                       | Science               | So.studies            |
|                                |                       | H & P. T              | Tamil                 |
|                                |                       |                       | English               |
| 3. Varnika Kandaiah            | Science               | Tamil                 | Hinduism              |
|                                | So.studies            |                       |                       |
| 4. Vasanthy Aathmayothy        | Maths                 |                       |                       |
|                                | RC                    | English               |                       |
| 5. Gnanamany Jeyasankar        |                       | RC                    |                       |
| 6. Fathima Arushiya Ismail     | Islam                 |                       |                       |
| 7. Amirthapraba Sivendrasarma  |                       |                       | H & P. T              |

## GRADE - 10

| NAME                         | 1 <sup>st</sup> prize | 2 <sup>nd</sup> prize | 3 <sup>rd</sup> prize |
|------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Miruthika Krishnan        | Hinduism              | Tamil                 |                       |
| 2. Tharshika Jeevanandam     |                       | Hinduism              | Tamil                 |
| 3. Shahul Hameed Muzamilkhan | Islam                 |                       |                       |
|                              | Com.Buss.St.          |                       |                       |
| 4. Kavitha Ramakrishnan      | Tamil                 |                       |                       |

## GRADE - 11

| NAME                      | 1 <sup>st</sup> prize                       | 2 <sup>nd</sup> prize | 3 <sup>rd</sup> prize |
|---------------------------|---|-----------------------|-----------------------|
| 1. Subashini Nadarajah    | Hinduism                                    | Tamil                 | Com.Buss.St.          |
| 2. Jeyachithra Thanamany  | Tamil<br>English<br>Science<br>Com.Buss.St. |                       | Hinduism              |
| 3. Mahanadu Uthayan       |   |                       | Hinduism              |
| 4. Danila Sivapalan       | RC  |                       |                       |
| 5. Kalaichelvi Indrakumar |   | RC                    |                       |
| 6. Sripathy Rahulan       |   |                       | Tamil                 |

PRIZE WINNERS - 2004

## GRADE - 1

| <b>NAME</b>                       | <b>1<sup>st</sup> prize</b> | <b>2<sup>nd</sup> prize</b> | <b>3<sup>rd</sup> prize</b> |
|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Rohith Arjun Prasad            | Tamil<br>Maths<br>R.C       |                             | Env.<br>English             |
| 2. Mohanasundaram<br>Bahavan      | Env<br>Hinduism<br>English  | Tamil                       | Maths                       |
| 3. Veeraragavan<br>Pradeep        |                             |                             | Tamil                       |
| 4. Nivlabanu<br>Mohamedsathik     | Maths                       | Islam                       |                             |
| 5. Katheeja Hajaburdeen           | English<br>Islam            | Env.                        |                             |
| 6. Thirunavukkarasu<br>Kavinkumar |                             | Hinduism                    |                             |
| 7. Akiladilshani<br>Padmanathan   |                             |                             | Hinduism                    |
| 8. Kalaranjan<br>Earvinjerom      |                             | R.C                         |                             |

## GRADE - 2

| <b>NAME</b>                  | <b>1<sup>st</sup> prize</b> | <b>2<sup>nd</sup> prize</b> | <b>3<sup>rd</sup> prize</b> |
|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Rasigaran Thanujan        | Tamil<br>Env<br>Maths       | English<br>Hinduism         |                             |
| 2. Vishvakumar<br>Kesavan    |                             | English                     | Tamil                       |
| 3. Roothrahab<br>Kalimuthu   |                             |                             | Maths<br>Tamil              |
| 4. Punitharajan Rohan        |                             |                             | R.C                         |
| 5. Fathima Haisa Rifkahan    | Islam                       |                             | Env<br>Maths                |
| 6. Mohamed Farzan<br>M.umair |                             |                             |                             |
| 7. Hindujah Maheswaran       | Hinduism                    |                             |                             |
| 8. Thirukkana Anthony        | R.C                         | Islam                       |                             |

## GRADE - 3

| Name                      | 1 <sup>st</sup> Prize | 2 <sup>nd</sup> Prize | 3 <sup>rd</sup> Prize |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Anoja Yoheswaran       | Maths                 |                       |                       |
| 2. Priya Thevabalan       |                       | Maths                 |                       |
| 3. Pathmanathan Anojan    | Env                   |                       |                       |
|                           | Tamil                 |                       | Maths                 |
|                           | Hinduism              |                       |                       |
| 4. Zubair Mohamed Anzaff  | English               | Tamil                 |                       |
|                           | Env                   |                       |                       |
|                           | Islam                 |                       |                       |
| 5. Antony Ruban           | R.C                   | English               | Tamil                 |
| 6. Hamza Thirunavukkarasu |                       |                       | English               |
|                           |                       |                       | Env                   |
|                           |                       |                       | Hinduism              |
| 7. Thiruchchelvam Thushan |                       | Hinduism              |                       |

## GRADE - 4

| NAME                          | 1 <sup>st</sup> prize | 2 <sup>nd</sup> prize | 3 <sup>rd</sup> prize |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Balakrishnan<br>Thiruparan | Maths<br>Tamil<br>Env | English               |                       |
| 2. Mohamed Mubarak            | English<br>Islam      | Maths<br>Env          | Tamil                 |
| 3. Sanjeevani<br>Ramachandran |                       | Maths<br>Hindusim     | English               |
| 4. Madhusha<br>Anandarajah    |                       |                       | Tamil                 |
| 5. Kadhimera<br>Seenivasagam  | Hinduism              |                       | Tamil<br>Env          |
| 6. Mohamed Dilars             |                       |                       |                       |
| 7. Subashini Raveendran       | R.C                   |                       |                       |

PRIZE WINNERS 2015

19  
20  
21  
PRIZE WINNERS

## GRADE - 5

| Name                           | 1 <sup>st</sup> Prize | 2 <sup>nd</sup> Prize | 3 <sup>rd</sup> Prize |
|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Kubeni Sundaram             | Hinduism              | English               |                       |
| 2. Krishnakumar<br>Linganath   |                       |                       | Hinduism              |
| 3. Sakthivel<br>Mayooran       | Tamil                 |                       |                       |
| 4. Mercy Yogarajah             | Env                   | Hinduism              | Maths                 |
| 5. Kalimuthu<br>Kishanthan     | R.C                   |                       |                       |
| 6. Jeyasankar Anusan           |                       | R.C                   |                       |
| 7. Fathimasashna Jasmin        | English               | Islam                 | Tamil                 |
|                                | Sinhala               | Maths                 | Env                   |
| 8. Mohamed Siham               | Islam                 |                       |                       |
| 9. Sivanandan<br>Sivaprashanth | Maths                 |                       |                       |
| 10. Kashmi Krishnan            | Env                   | Tamil                 | Sinhala               |
| 11. Pushparani Balachndran     |                       |                       | Env                   |
|                                |                       | Sinhala               |                       |

---

## GRADE - 6

| Name                            | 1 <sup>st</sup> Prize | 2 <sup>nd</sup> Prize | 3 <sup>rd</sup> Prize |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Diyoni Sathhiya<br>Moorthy   | Tamil                 | Env                   |                       |
|                                 | Maths                 |                       |                       |
|                                 | Hpt                   |                       |                       |
| 2. Chandhuru Pavithran          | Sinhala               |                       |                       |
|                                 | Hinduism              | H & P. T              |                       |
| 3. Prashanthini<br>Chandramohan | English               |                       |                       |
| 4. Pathmanathan Arun            | R.c                   | Sinhala               |                       |
|                                 | Env                   | Hinduism              | Tamil                 |
|                                 |                       | English               | Maths                 |
|                                 |                       |                       | Aes.st                |
| 5. Roothmary Satheeskumar       | Aes.st                | Maths                 |                       |
| 6. Sivalingam Ashokumar         |                       |                       | Env                   |
| 7. Pavithra Pushpanathan        |                       | Tamil                 |                       |
| 8. Kokila Rajendran             |                       | Aes.st                | H & P. T              |

## GRADE - 7

| Name                                | 1 <sup>st</sup> Prize                                      | 2 <sup>nd</sup> Prize                        | 3 <sup>rd</sup> Prize    |               |
|-------------------------------------|--|--|--------------------------|---------------|
| 1. Sahayaraj Thishanth              | Tamil<br>R.C<br>Maths<br>Science<br>So.Studies<br>H & P. T |  |                          |               |
| 2. Yoharajah<br>Davidmosas          |  | Tamil  | R. C<br>Science<br>Tamil | 2005          |
| 3. Kurubalan Vasu                   |  |  |                          |               |
| 4. Devila Thevabalan                | Hinduism   | Science<br>So.studies<br>H & P. T<br>Sinhala |                          |               |
| 5. Umashini<br>Thayaharan           |  | Hinduism                                     |                          |               |
| 6. Nalinipriyanthy<br>Aathmajothy   | English  | R. C   |                          |               |
| 7. Fathima Ziyana<br>Mohamed Farook | Islam<br>Sinhala   |  | S.Studies                | PRIZE WINNERS |

## GRADE - 8

PRIZE WINNERS 2015

| Name                                 | 1 <sup>st</sup> Prize             | 2 <sup>nd</sup> Prize | 3 <sup>rd</sup> Prize |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Niroshini<br>Pushpanathan         | Tamil                             |                       | H & P. T              |
| 2. Uthaya<br>Kumarasarma<br>Pranavan | English<br>So.studies<br>H & P. T | Science<br>Hinduism   |                       |
| 3. Nitharshini<br>Anandharajah       |                                   | English<br>Science    |                       |
| 4. Seenivasagam<br>Sanjeevan         |                                   |                       | English               |
| 5. Chandramohan<br>Prashath          | Science                           |                       |                       |
| 6. Sundararajan<br>Mayuran           | So.studies<br>Hindusim            |                       |                       |
| 7. Siranjala<br>Kovilpillai          |                                   | H & P. T              |                       |
| 8. Sivapalan Roshan                  |                                   | R. C                  |                       |
| 9. Piyulla Segar                     | R. C                              |                       |                       |

PRIZE WINNERS 2005

## GRADE - 9

| Name                              | 1 <sup>st</sup> Prize                                   | 2 <sup>nd</sup> Prize      | 3 <sup>rd</sup> Prize |
|-----------------------------------|---|----------------------------|-----------------------|
| 1. Jalanthari<br>Kathiravetpillai | Hinduism<br>Tamil<br>Maths                              |                            |                       |
| 2. Ramachandran<br>Sugirthan      | English<br>Sinhala<br>H & P. T<br>S. Studies<br>Science | Hinduism<br>Tamil<br>Maths |                       |
| 3. Sathasivam<br>Sajanthan        |   |                            | Hinduism              |
| 4. Thevaranjini<br>Muruhiah       | R.C   |                            |                       |
| 5. Selvaraj<br>Thevamynthan       |   | R.C                        |                       |
| 6. Sahayaraj Dilanthan            |   | H& P. T<br>Science         |                       |
| 7. Ashraf Ali Hamsal              | Islam   | Sinhala                    |                       |
| 8. Sundareswaran<br>Sharmilan     | Music   |                            | S. studies            |
| 9. Gowshika<br>Jeevanantham       | Dance   | S. studies<br>English      |                       |
| 10. Ranjini Raveendran            |   |                            | H& P. T               |

PRIZE WINNERS

## GRADE - 10

| Name                              | 1 <sup>st</sup> Prize  | 2 <sup>nd</sup> Prize                    | 3 <sup>rd</sup> Prize          |
|-----------------------------------|--|--|--------------------------------|
| 1. Shobana<br>Yohanathan          | Tamil<br>Science<br>So. Studies<br>Geography<br>Tamil Literature<br>Hinduism<br>Home. Sci. | English                                  | Maths<br>Music                 |
| 2. Shanmugapriya<br>Vijayaragavan | Com.Bus.St<br>Tamil Lit.   | Tamil<br>Science<br>So. Studies<br>Music | Geography.                     |
| 3. Vasanthy<br>Aathmajothy        | Maths<br>R. C  | Com.Bus.St                               | Tamil<br>English<br>Tamil.lit  |
| 4. Nirosha<br>Sivaratnaraja       | English<br>Music   | Maths<br>Com.Bus.St                      | Science<br>Geogra.<br>Hinduism |
| 5. Varnika<br>Kandaiah            |  |  | Geogra.                        |
| 6. Raji Kulasihgam                |  |  | Hinduism                       |
| 7. Gnanamany<br>Jeyasankar        |  |  | Home Sci.                      |
| 8. Fathima Arushiya<br>Ismail     | Islam  |  |                                |

## GRADE - 11

|    | Name                      | 1 <sup>st</sup> Prize             | 2 <sup>nd</sup> Prize | 3 <sup>rd</sup> Prize |
|----|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. | Tharshika<br>Jeevanandam  | Hinduism<br>Ex.Tamil<br>Home Scie |                       |                       |
| 2. | Miruthika<br>Krishnan     |                                   | Hindusim<br>Tamil     | Ex.Tamil              |
| 3. | Kavitha<br>Ramakrishnan   | Tamil                             |                       | Hindusim              |
| 4. | Vadivel Nagadeepan        |                                   | Ex.Tamil              | Tamil                 |
| 5. | Parasuraman<br>Sutharshan | English<br>So.Studies             |                       |                       |
| 6. | Selvaraj<br>Kanageshkhan  | Maths                             |                       |                       |

PRIZE WINNERS - 2005

**Best Performance in 2004 & 2005****Grade - 1**

- |                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| 1. Rohith - Arjun Prasad | Tamil, Maths, RC. |
|--------------------------|-------------------|

**Grade - 2**

- |                                 |                       |
|---------------------------------|-----------------------|
| 1. Vishvakumar Kesavan          | Tamil, English, Maths |
| 2. Roothrahab Kalimuthu         | Tamil, English, Maths |
| 3. Fathima Abza Mohamed Rifkhan | ENV, Islam            |
| 4. Hinthuja Maheswaran          | Hindusim              |
| 5. Thirukkana Anthony           | R.C.                  |

**Grade - 3**

- |                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Pathmanathan Anojan   | Hindusim, Tamil, Maths, Env |
| 2. Zubair Mohamed Anzaff | English, Islam              |
| 3. Antony Ruban          | R.C.                        |

**Grade - 4**

- |                            |                                   |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1. Mohamed Mubarak         | Tamil, English, Maths, Env, Islam |
| 2. Sanjeevani Ramachandran | Hindusim                          |
| 3. Subashini Raveendran    | R.C.                              |

**Grade - 5**

- |                             |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| 1. Kubeni Sundaram          | English, Hindusim |
| 2. Fathima Sashna Jasmin    | Tamil, Islam      |
| 3. Sivanandan Sivaprashanth | Maths             |

**Grade - 6**

- |                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. Pathmanathan Arun         | Tamil, English, Env, Hindusim |
| 2. Diyoni Sathiyamoorthy     | Maths                         |
| 3. Prashanthini Chandramohan | RC                            |

**Grade - 7**

1. Yoharajah Davidmosas                      Tamil, RC
2. Fathimaziyana Mohamed Farook Islam, Sinhala
3. Umashini Thayaharan                      Hindusim

**Grade - 8**

1. Niroshini Pushpanathan                      Tamil, English
2. Nitharshini Anandharajah                      English

**Grade - 9**

1. Ramachandran Sugirthan                      English, Science, So. Studies, Sinhala
2. Jalanthari Kathiravelpillai                      Tamil, Hindusim, Maths
3. Ashraf Ali Hamsal                              Islam
4. Thevaranjini Muruhiah                      RC

**Grade - 10**

1. Shobana Yohanathan                      Hindusim, Tamil, English, So. Studies
2. Shanmugapriya Vijayaragavan                      Science
3. Vasanthy Aathmajothy                      Maths, RC
4. Fathima Arushiya Ismail                      Islam

**Grade - 11**

1. Tharshika Jeevanandam                      Hindusim
2. Kavitha Ramakrishnan                      Tamil

**Best Performance in G.C.E. (O/L) 2004**

1. Jeyachithra Thanamany
2. Sripathi Rakulan
3. Subashini Nadarajah
4. Tharshini Balasundaram
5. Sathasivam Satheeswararaja
6. Bavani Thanamany

## Best Performance - 2004 & 2005

|          |                             |
|----------|-----------------------------|
| Grade 1  | Rohith Arjunprasad          |
| Grade 2  | Vishvakumar Kesavan         |
|          | Roothrahab Kalimuthu        |
| Grade 3  | Pathmanathan Anojan         |
| Grade 4  | Mohamed Mubarak             |
|          | Balakrishnan Thiruparan     |
| Grade 5  | Kubeni Sundaram             |
| Grade 6  | Pathmanathan Arun           |
| Grade 7  | Sahayaraj Thishanth         |
|          | Uthayakumarsarma Pranavan   |
| Grade 9  | Jalanthary Kathiravelpillai |
| Grade 10 | Shobana Yoganathan          |
| Grade 11 | Jeyachithra Thanamany       |

## Best Attendance for the Year 2004

Mohamed Anzar Ismail

Roothrahab Kalimuthu (Grade 1)

## Best Attendance for the Year 2005

Shobana Yoganathan  
Lalitha Animuthu

Thirunavukkarasu Kavinkumar (Grade 1)

## வெள்ளை செய்த உதவிக்கு.....

1. பல்வேறு வேலைகளின் மத்தியிலும் தமது சிரமத்தையும் நோத்தையும் பொருட்படுத்தாது எமது அழைப்பை ஏற்று பிரதம விருந்தினராக வருகை தந்து விழாவைச் சிறப்பித்த Rabeena Food (Pvt) Ltd. இன் பணிப்பாளர் நிர்வாக இயக்குனர் திரு. ஏ. லோகேஸ்வரன் அவர்களுக்கும்
2. இந்நிகழ்வில் கலந்து பரிசில்கள் வழங்கி மாணவர்களை மகிழ்வித்த திருமதி ரஜனி லோகேஸ்வரன் அவர்களுக்கும்
3. இன்றைய விழாவில் சிறப்பு அதிகியாக கலந்து எங்களை மகிழ்வித்த திருமதி ரஜனி லோகேஸ்வரன் இயக்குனர் கலா அமிர்தலிங்கம் அவர்களுக்கும்
4. இந்நிகழ்வுகள் யாவும் திறங்பட நடைபெற ஆலோசனைகளையும் ஆதரவையும் அளித்த அதிபருக்கும்
5. எமது மலருக்கு ஆசிச் செய்கிகளும் சிறப்புக் கட்டுரைகளும் வழங்கியவர்களுக்கும்
6. பாடசாலையின் முன்னேற்றம் கருதி எம் விழாவினைச் சிறப்பாக நடாத்துவதற்கு இம்மண்டபத்தை தந்துதவிய அகில இலங்கை இந்துமாமன்றப் பொதுச் செயலாளர் திரு கந்தையா நீலகண்டன் அவர்களுக்கும்
7. விசேடமாக இன்றைய நிகழ்வை முன்னெடுத்துச் செல்வதற்கும். பாடசாலை இதழ் வெளிவருவதற்கும் பொருள் உதவி செய்த அனைத்து விளாம்புரதார்களுக்கும். அனுசாரணையாளர்களுக்கும்
8. இந்நிகழ்வினை ஒட்டிய இச் “கவடு” மலரை சிறப்பாக வடிவமைத்து அச்சிட்ட World Wide Brights Minds நிறுவனத்தினருக்கும்
9. கலை நிகழ்வுகளை சிறப்பாக ஒழுங்கமைத்த ஆசிரியர்களுக்கும்
10. பாடசாலை வளர்ச்சியில் தோனோடு தோன் கொடுத்து பங்கு பற்றும் பாடசாலை அபிவிருத்தி சங்கத்தினருக்கும்
11. மேலும் தோன்றாத் துணையாக நின்று பல்வேறு வகையிலும் உதவிய நன்பர்களுக்கும் பெரியோர்களுக்கும்

எமது உள்ளங்களிந்த நன்றிகள் பல.

“எந்நன்றி கொன்றார்க்கும் உய்வுண்டாம் உய்வில்லை  
செய்ந்நன்றி கொன்ற மகற்கு”

- விழாக் குழுவினர்





# SEAGULL PROPERTY DEVELOPERS (PVT) LTD

## SEAGULL

PROPERTY DEVELOPERS (PVT) LTD

86 Units of Luxury Apartments in the Heart of the city Wellawatte



@ 202, W. A. Silva Mawatha, Colombo - 6

### Office:

12B, Melbourne Avenue  
Bambalapitiya  
Colombo - 4  
Sri Lanka.

### Tel.:

+94 (011) 2503266  
+94 (011) 2577409  
Mobile: +94 (077) 7317075  
+94 (077) 7354116  
+94 (077) 7874544

E-mail: [vakeesan@mymail.lk](mailto:vakeesan@mymail.lk) Web: [www.seagullonline.com](http://www.seagullonline.com)

# Best Complements From :



Leading Exporters of Sri Lanka  
Assorted Dry Food items,  
Ready to Eat,  
Canned and Bottled items,  
Confectionery, Vegetable in Brine

Exporters of Sri Lankan Food Stuff.  
Groceries & Kitchen utensils to  
UK, France, Switzerland,  
Australia, Germany, Norway and  
Singapore.



International Europe  
Award Winners  
for Quality



## RABEENA FOOD (PVT) LTD.,

90, Reclamation Road, Colombo -11, Sri Lanka.  
Tel : 94-11-2336602 / 03 Fax : 94-11-2332997 / 2575888  
E-mail:info@rabeena.com website: www.rabeena.com

