

திரு. திருமதி. கனகசபை ஜயாத்தையிள்ளை கல்விக் கழகம்  
Kanagasabai & Iyathaaipillai Memorial Educational Club



# சிறப்பு மலர்

ஸ்கந்தபுரம் - கிளிநொச்சி

28 பிப்ரவரி 2013

Digitized by Noolaham Foundation  
noolaham.org | aavanaham.org



# “திரு திருமதி கனகசபை ஐயாத்தைப்பிள்ளை கல்விக்கழகம்”

ஸ்கந்தபுரம்

28 பங்குனி 2013

கிளிநொச்சி.

மலராசிரியர்

திரு. ச. இராசேஸ்வரன் **B.A (Hons), MCSE.**

மலராக்க உதவி

திரு. இ. சிவகுமாரன் **AMP.**

செல்வன் தே. தேலக்ஷன்

மலர் வடிவமைப்பு

CCS-647-853-4666

மலர்க் குழு

திரு கே. யோகநாதன்

திரு மயில் புவனேந்திரன்

திரு கு. பஞ்சலிங்கம்

திருமதி பு. புனிதவதி

திரு சி. பரஞ்சோதி

மலர்வெளியீட்டுத் தொடர்புகட்கு:-

மின் அஞ்சல் :- [kanaiyatha@gmail.com](mailto:kanaiyatha@gmail.com).

தொலைபேசி இல- 0770355747.

அஞ்சல் முகவரி - **The President**

**K.I.E.C**

**292 Skandapuram**

**Kilinochchi**



## “திரு திருமதி கனகசபை ஐயாத்தையப்பிள்ளை கல்விக்கழகம்”

292ஸ்கந்தபுரம்

கிளிநொச்சி.

தலைவர்:

என் அன்பிற்கினிய ஸ்கந்தபுரம், ஏனைய அயற்கிராம மக்களே!

செயலாளர்:

இன்று எங்களுக்கும் எங்களது வாரிசுகளுக்கும் சொந்தமாக ஒரு பொதுச் சொத்துக் கையளிக்கப்படுகின்ற நன்நாளாக அமைகின்றது. இந்நிகழ்வு எங்கள் அனைவருக்கும் மிக மகிழ்ச்சியைக் கொடுக்கின்றது. ஏனெனில் எங்கள் பிரதேச மக்களுக்கென ஒரு பொதுசனநிலையக் கட்டிடம் இல்லாதிருந்தோம். ஆனால் இன்று அந்தக்குறை நிவர்த்தி யாக்கப்பட்ட நன்னாளாகும்.

பொருளாளர்:

துணைத் தலைவர்:

எங்கள் கிராமமான ஸ்கந்தபுரத்தில் வாழ்ந்த அமரர்களான திரு திருமதி கனகசபை ஐயாத்தையப்பிள்ளை அவர்களின் ஞாபகார்த்தமாக அவரது பிள்ளைகளும், பேரர்களும், பூட்டர்களும் சயமாகப் பங்களிப்புச் செய்து அன்னாரது மகன் திரு க. கோபாலிள்ளை அவர்களது எண்ணத்தில் உதயமான கல்விக்கழகம் இன்று எங்கள் எல்லோருக்கும் கிடைத்துள்ளது. இதில் பாலர் பாடசாலை, நூல்நிலையம் என்பன தற்போது அமைக்கப்படுகின்றது. மேலும் தொடர்ச்சியாக விளையாட்டு மைதானம், சிறுவர் பூங்கா என இதனது வசதிகள் விரிவடைந்து வளர்ச்சி பெறவும் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது.

துணைச் செயலாளர்:

நிர்வாக சபை

எனவே நாங்கள் அனைவரும் ஒன்றிணைந்து ஒற்றுமையாக இந்நிலையத்தினை வளர்த்துச் செல்ல வேண்டிய பாரிய பொறுப்பில் இன்றுள்ளோம். அதற்கமைவாக நேர்மையான ஒழுங்கான நிர்வாகத் தினை தொடர்ச்சியாக நடாத்தி அதனைச் சிறப்பாக இயங்கவைப்போம் என்று திரு திருமதி கனகசபை ஐயாத்தையப்பிள்ளை அவர்களின் மக்கள் முன்னிலையில் திடசங்கற்பம் கொள்வோம். இதுவே நாம் அனைவரும் ஒன்றிணைந்து அமரர்களான திரு திருமதி கனகசபை ஐயாத்தையப்பிள்ளை அவர்களுக்குச் செய்யவேண்டிய சேவை அஞ்சலியுமாகும்.

காப்பாளர்கள்:

**தலைவர்**

திரு திருமதி கனகசபை ஐயாத்தையப்பிள்ளை கல்விக்கழகம்  
ஸ்கந்தபுரம், கிளிநொச்சி.

கணக்காய்வாளர்கள்:

## முகவுரை

கிளிநொச்சி மாவட்டத்தைச் சேர்ந்த ஸ்கந்தபுரத்தில் திருவாளர் கோபாலபிள்ளை கனகசபை அவர்களின் சிந்தனையில் அவரது சகோதரர்கள் அறுவருடன் இணைந்து எழுப்பிய கல்விக்கழகமானது "அன்னையும் பிதாவும் முன்னறி தெய்வம்" என்ற முதுமொழிக்கிணங்க தாய் தந்தையின் நினைவுச் சின்னமாக "திரு திருமதி கனகசபை ஐயாத்தையிள்ளை கல்விக்கழகம்" என்று பெயரிட்டமை அவர்கள் தங்கள் பெற்றோரை மிகவும் நேசித்திருக்கின்றார்கள் என்பதை எடுத்துக்காட்டுவதாக அமைகின்றது.

எந்தவொரு நாடாவது உயர்வுநிலையிலுள்ளது என்பதனைக் காட்டுவதற்கு ஓர்வகையில் சுட்டெண்ணாக அமைவது அந்த நாட்டின் கல்விவளம் என்றால் அது மிகையாகாது. எனவே இப்பிரதேசத்தில் உருவாக்கப்பட்ட இக்கல்விக்கழகமானது சிறார்களின் கல்வி வளர்ச்சிக்கு சிறந்த அடிக்கல்லை அமையும். மேற்படி பிரதேசத்தில் வறுமையில் வாடும் சிறுவர்களுக்கு உடல் உள வளர்ச்சிக்கு உந்து சக்தியாக அமைவதுடன் அறிவுப்பசியைப் போக்கும் தேவமிர்தம்போல் அமைந்த இக்கல்விக்கழகம் மிகவும் சிறந்த பொக்கிஷமாகும்.

உள்நாட்டு யுத்தத்தினால் பாதிக்கப்பட்ட மக்களின் பிள்ளைகளுக்கு ஆரம்பக்கல்வியை வழங்கக்கூடிய சிறந்த பீடமாக இந்நிலையை அமையுமென நம்புகின்றோம். அத்துடன் பல்வேறு வகையான அறிவுசார் நூல்களைத் தாங்கி நின்று இன்தமிழை இனிதாகக் கற்பதற்கு உறுதுணை நல்கும் எனவும் எதிர்பார்க்கின்றோம்.

அன்பு, பண்பு, நேர்மை என்பவற்றை அணிகலனாகக் கொண்டு அகிலத்தில் அறநெறியில் வாழ்ந்து அரனடி சேர்ந்த அமரர்களான திரு திருமதி கனகசபை ஐயாத்தையிள்ளை அவர்களின் ஞாபகார்த்தமாக அமைந்திருக்கும் கல்விக்கழகமானது திருவாளர் க. கோபாலபிள்ளை அவர்களால் "இன்பங்களைப் பெறமுயல்வதை விட இடைசியங்களைப் பெற முயல்வதே மேலானது" என்ற பொன்மொழிக்கிணங்க பெருஞ்சிரமப்பட்டு மெய்வருத்தம் பாராது விடாமுயற்சியுடன் கட்டியெழுப்பி இதன் திறப்புவிழா நிகழ்த்தும் இந்நன்னாளில் இக்கல்விக்கழகத்தின் வளர்ச்சி, கல்விக்கழக கீதம், அமரர்களின் மக்களின் வாழ்க்கைக் குறிப்புகள் ஆன்றோரின் கருத்துக்கள், ஆக்கங்கள், வாழ்த்துச் செய்திகள் என்பவற்றைத் தாங்கி வரும் இம்மலரினை வெளியிடுவதில் மட்டற்ற மகிழ்ச்சியடைகின்றோம்.

இக்கல்விக்கழகமானது மேலும் வளர்ச்சியடைந்து இப்பிரதேசத்திற்குப் புத்துணர்ச்சியையும் புதுப்பொலிவையும் கொடுப்பதற்கு ஆர்வமும், பற்றுமுள்ள அறிவுடையோர் முன்வர எல்லாம் வல்ல ஸ்கந்தபுரமுருகனை அருள்பாலிக்குமாறு வேண்டுகின்றோம்.

இங்ஙனம்

மலர்க்குழு - கட்டிடக்குழு

### கல்வி என்றால் என்ன??

கல்வி என்பது அறிவு, நல்லொழுக்கம், நுட்பத் தகைமை என்பவற்றைக் கற்றலையும், கற்பித்தலையும் குறிக்கும். இது திறன்கள், தொழில்கள், உயர்தொழில்கள் என்பவற்றோடு, மனம், நெறிமுறை, அழகியல் என்பவை சார்ந்த வளர்ச்சியையும் இலக்காகக் கொண்டுள்ளது. முறைசார்ந்த கல்வியில், தொழில்முறை ஆசிரியர்கள் கற்பித்தலிலும், பயிற்சி கொடுப்பதிலும் ஈடுபடுவர். இது கற்பித்தல் நுணுக்கங்களையும், பாடத்திட்டத்தையும் உள்ளடக்கியிருக்கும். ஒரு சுதந்திரமான கல்வி மரபில், ஆசிரியர்கள் தமது பாடங்களுக்காகப் பல துறை அறிவையும் பயன்படுத்துவர். உளவியல், மெய்யியல், தகவல் தொழில்நுட்பம், மொழியியல், உயிரியல், சமூகவியல் என்பன இவற்றுள் அடங்கும். வானியற்பியல், சட்டம், விலங்கியல் போன்ற சிறப்புத் துறைகளைச் சேர்ந்த ஆசிரியர்கள், குறுகிய அறிவுத்துறை சார்ந்த பாடங்களையே கற்பிப்பர். இவர்கள் பெரும்பாலும் உயர் கல்வி நிறுவனங்களில் பணிபுரவர். குறிப்பிட்ட சில திறன்களைக் கற்க விரும்புவவர்களுக்காகச் சிறப்புக் கல்விநெறிகளும் உண்டு. வானூர்தி ஓட்டுனர் பயிற்சி போன்றவை இத்தகைய கல்விநெறிகளுக்கு எடுத்துக்காட்டு ஆகும். தவிர முறைசாராக் கல்வி வாய்ப்புக்களும் பல உள்ளன. இந்த வகையில் அறிவைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கு அருங்காட்சியகங்கள், நூல்நிலையங்கள் போன்றவை உதவுகின்றன. இதற்காகவே இத்தகைய நிறுவனங்கள் சமுதாயத்தின் மானியங்கள் மூலம் நடத்தப்படுகின்றன. தொழில் செய்யும்போது பெற்றுக் கொள்ளும் அனுபவக் கல்வி உட்பட, ஒருவர் தன் வாழ்க்கைக் காலத்தில் பெறும் பட்டறிவும் முறைசாராக் கல்வியுள் அடக்கம். இத்தகைய செயல்பாட்டில் நம்மையும் இணைத்து, ஏனையோருக்கு பயனுள்ளோராய் இன்றே மாற அனைவரும் முன்வர வேண்டும். நமது பெயரையும் வரலாற்றில் பதித்திட இன்றே முனைவோம்.

## மலராசிரியரின் எண்ணத்திலிருந்து...

ஸ்கந்தபுரம் வாழ் பேரன்புமிக்க எம் சொந்தங்களே!

இன்றைய நாள் உங்கள் கிராமத்து எதிர்காலச் சந்ததியினரின் நல்வாழ்விற்கு ஒளியேற்றும் ஆரம்ப நாளாகும். ஸ்கந்தபுரம் வாசிகள் பலபேர் வெளிநாடுகளுக்குப் புலம்பெயர்ந்திருப்பார்கள் என நான் நம்புகின்றேன். ஆனாலும் அவர்களில் பலர் தன் வாழ்வு, தன்குடும்ப வாழ்வு என்ற தன்னைத்தோடு வாழ்ந்து கொண்டிருப்பதனையும் கண்டிருப்பீர்கள். விரல் விட்டு எண்ணக்கூடிய ஒருசிலர்தான் நான் பிறந்த வாழ்ந்த கிராமம், எனது கிராமத்துக் கோவில், எனது கிராமத்துப் பாடசாலை, என்னோடு கூடி வாழ்ந்த மக்கள் என்றெல்லாம் சிந்தித்து, இவைகளுக்குத் தம்மால் இயன்ற ஏதாவது உதவி ஒத்தாசைகளை வழங்க வேண்டுமென்று முன்வருகின்றார்கள்.

சமூக சேவை அல்லது பொதுநலத் தொண்டு என்பதனை நாங்கள் எல்லோரிடமும் எதிர்பார்க்க முடியாது. சமூக சேவையினைச் செய்வதற்கு முன்வருவோர் ஒவ்வொருவரும் வெவ்வேறுபட்ட தரத்திலான வெவ்வேறுபட்ட அளவினதான சேவைகளையே செய்வதற்கு முனைவார்கள். இது அவரவரது ஆற்றலையும், இயலுமையையும் பொறுத்ததாக அமையும். பலர் மக்களது பொது நிதியினைப் பயன்படுத்திச் சமூக சேவை செய்ய முனையும்போது, வேறு பலர் தங்களது சொந்த நிதியினைப் பயன்படுத்தி பொதுச் சேவையினைச் செய்ய முன்வருவார்கள். இங்கு பொதுச் சேவைக்காக நிதி மாத்திரம் வழங்குபவர் தனது நேரத்தினைப் பொதுச் சேவைக்காக அர்ப்பணிக்காத அதே நேரத்தில் பொதுச் சேவைக்காக நிதி வழங்குபவர்களே தங்களது நேரத்தினையும் பொதுச் சேவைக்காக அர்ப்பணித்து சேவை செய்ய முன்வருகின்றார்கள். இன்னும் சிலர் தம்பணத்தினை இழக்காமல் தம் நேரத்தினையும் இழக்காமல் ஊதியம் பெற்று சேவையாற்ற முன்வருகின்றார்கள். இவர்கள் அனைவரிலும் யார் சிறந்தவர் என்பதற்கு

**“தம்நேரம் பாராமல் தம்வொரு வீய்ந்து**

**பிறர்க்குதவிய உதவியே பேருதவியாம்” – ஞானி –**

என்னும் கூற்று ஆதாரமாக அமைகின்றது. இக் கூற்றின் பிரகாரம் பேருதவி வழங்கத் தம்நேரம் பொருள் என்பவற்றைச் செலவு செய்து செயற்படுபவர்களே பேருதவியாளர்களாவர்.

மேற்போர்ந்த இக்கூற்றுக்கமைவாக அமரர்களான திரு திருமதி கனகசபை அவர்களின் வாரிசுகளான மக்கள், பேரர்கள், பூட்டர்கள் என எல்லோரும் தங்களது பொருளுதவி தங்களது நேரம் என்பவற்றைச் செலவுசெய்து ஸ்கந்தபுரம் வாழ்மக்களுக்காக சேவை செய்யமுன்வந்திருக்கின்றமை போற்றுதற்குரியதாகும். இச் சேவையினால் அழியாச் செல்வமான கல்வியினை ஸ்கந்தபுரம்வாழ் இளஞ்சந்ததியினருக்கு கல்விக்கழகம் ஒன்றை நிறுவுவதன்மூலமாக வழங்க முன்வந்தமை மிக மிகப் பாராட்டுதற்குரியதாகும். என் பார்வையில் இவர்கள் அனைவரும் மக்கட் பண்பினை மிக ஆழமாகக் கொண்டவர்கள். செயலிலும், பேச்சிலும், பண்பிலும், ஒழக்கத்திலும் மிகவும் நேர்மையைக் கடைப்பிடிப்பவர்கள். துன்பப்பட்ட மக்களுக்கு உதவி செய்வதில் கூட்டாக முன்னிற்பவர்கள். உதவிப் பண்பு என்னுங் குருதி இவர்கள் அனைவரினதும் உடலில் கலந்தோடுகின்றது என்றே கூறத் தோன்றுகின்றது.

**“அரம்போலும் கூர்மைய ரேனும் மரம்போல்வர்**

**மக்கட்பண்பு இல்லா தவர்” (குறள் 997) – திருவள்ளுவர் –**



## சமர்ப்பணம்

எங்கள் உள்ளத்தில் அணையாத தீபங்களாய்  
வையத்துள் வாழ்வாங்கு வாழ்ந்த நீங்கள்  
வானுறையும் தெய்வத்தின் பாதங்களில்  
துயின்றபோதும் எங்கள் மனங்களில்  
உங்கள் மேலான உணர்வுகள்  
பரம்பரை பரம்பரையாக எம்  
முதிரத்தில் கலந்துள்ளது.

அன்பு, பண்பு, இரக்கம், கொடை நான்கும் கலந்  
தெமக் குதிரம் தந்த தாங்களின் நாமங்  
கொண்டே அமைத்திட்ட

**“திரு. திருமதி கனகசபை ஜயாத்தையப்பிள்ளை கல்விக் கழகம்”**

என்றென்றும் மக்களுக்குப் பெரும்பயன் நல்கிட வேண்டும். இதற்காகத் தாங்களின்  
ஆசியை வேண்டி எல்லாம் வல்ல இறைவனின் திருவருளால் இம்மலரைத் தாங்களின்  
திருப்பாதங்களில் சமர்ப்பணம் செய்கின்றோம்

என்றும் அன்புமறவா  
மக்கள், மருமக்கள் குடும்பங்கள்  
பேரப்பிள்ளைகள் குடும்பங்கள்  
பூட்டப்பிள்ளைகள் குடும்பங்கள்

# கல்விக் கழகக் கீதம்

வாழிய கல்விக் கழகமது எங்கள்  
ஸ்கந்தபுரம் வளம் ஓங்கிடவே

வளமார் கல்விக் கழகம் எங்கள்  
உளமார் உயர்வைத் தருகிறதே  
உழவர் உழைப்பால் உயர்வுற்றே  
இளமை வளப்பின் கழகமதே

முத்தமிழ் முனைவுற வளர்ந்திடவே  
இத்தலத் தமரர் கனகசபை துணையாம்  
பத்தினி ஐயாத்தைப் பிள்ளைநாமம்  
வித்தெனக் கொள்வோம் வினையுறவே

அறிவியல் அறத்தொடு வளர்த்திடுவோம்  
நெறியியல் சாற்றுநூல் கற்றிடுவோம்  
பொறியியல் துணைகொள ஸ்கந்தபுரம்  
போற்றிப் புகழ்வோம் புதுமைகொள்வோம்

கோபால பிள்ளை முனைப்பினிலே  
கோட்டமாய் அமைத்தே நூலகமும்  
வாட்டமும் நீங்கிட ஸ்கந்தபுரம்  
வானுயர் அறிவு வளர்ந்திடுமே





**தெற்கு மாகாண சபை**  
**வட மாகாண சபை**  
**NORTHERN PROVINCIAL COUNCIL**



## கௌரவ ஆளுநரின் செயலாளரின் வாழ்த்துச் செய்தி

வட மாகாணம், கிளிநொச்சி மாவட்டத்தின் ஸ்கந்தபுரம் கிராமத்தில் வாழ்ந்துவரும் அமரர் கனகசபை குடுபத்தினரால் குடும்ப அங்கத்தவர்கள் அனைவரும் இணைந்து அமைத்துள்ள ஒரு மில்லியன் செலவிலான நூலக திறப்பு விழாவை வாழ்த்துவதில் பெரும் மகிழ்ச்சி அடைகிறேன்.

ஒரு மில்லியன் செலவில் நூல் நிலையத்தை இப் பிரதேசத்துக்காக அமைத்திருப்பதும் மேலும் பல சமூக சேவைகளைச் செய்ய தீர்மானித்திருப்பதும் இப் பிரதேசத்திற்குக் கிடைத்த வரப்பிரசாதமாக அமைந்திருப்பதுடன் சகலருக்கும் ஒரு முன்மாதிரியான நிகழ்வுமாகும். மேலும் சுமார் இருபத்தைந்து பெற்றோரை இழந்த பிள்ளைகளுக்கு கடந்த இரண்டு வருடங்களாக உதவி வருவதனையும் நான் நன்கு அறிவேன். அத்துடன் எதிர்காலத்திலும் பல மனித நேயப் பணிகளை இக் குடும்பத்தினர் இப் பிரதேசத்துக்காக திட்டமிடப் பட்டுள்ளதும் பாராட்டத்தக்கதாகும். குறிப்பாக யுத்தத்தினால் பாதிப்படைந்த விதவைப் பெண்களுக்கு பசு மாடுகள் வழங்கி அவர்களுடைய வாழ்க்கைக்கு வருமானத்தை பெற்றுக்கொள்வதற்கு திட்டம் மற்றும் மாணவர்களுக்கு கற்றல் உபகரணங்கள் வழங்கல் என எதிர்காலத்தில் இது போன்ற மனித நேயப் பணிகள் அனைத்தும் இவர்களால் ஸ்தாபிக்கப்பட்ட கல்விக்கழகத்தினூடாக தீர்மானிக்கப்பட்டுள்ளமை இவர்களின் மனிதாபிமான செயற்பாட்டுக்கு எடுத்துக் காட்டாகும்.

இவ்வாறு இக்குடும்பத்தின் முன்மாதிரியை அனைவரும் பின்பற்றினால் பாதிப்படைந்த எமது பிரதேசங்கள் யுத்த வருடங்களிலிருந்து விடுபட முடியும்.

நல்ல பணிகளைச் செய்யும் இவ் நல் உள்ளங்களை நன்றி உணர்வோடு வாழ்த்துவதில் பெரும் மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

### அறிவைப் பற்றி அறிந்து கொள்வோம்...

அறிவு என்பது உணர்தலாலும், அனுபத்தாலும், கற்பதாலும் கிடைக்கப்பெறுவையுடனாகும். அறிவு என்பது ஒருவரின் பிறப்பு முதல் இறப்பு வரை கிடைப்பவைகளாகவே உள்ளன. அதனை படித்தவர்களுக்கு மட்டுமே அறிவு இருப்பது போன்றும், அறிஞர்கள் என்றும் ஒரு தோற்றப்பாடு பொதுவாக அநேகமானோரிடம் காணப்படுகின்றன. அத்தோற்றப்பாடு முற்றிலும் தவறானது. அறிவு என்பது எல்லோருக்கும் உண்டு, மனிதரல்லாத விலங்குகளுக்கும் உண்டு. அவற்றை இயற்கையறிவு, உணர்வறிவு, படிப்பறிவு, பட்டறிவு, கல்வியறிவு, தொழில்சார் அறிவு, துறைச்சார் அறிவு, அனுபவ அறிவு, பொது அறிவு, ஆள்மனப்பதிவறிவு என பல்வேறு வகைகளாகப் பிரிக்கலாம். இந்தப்பிரிவுகளை பல்வேறு உற்பிரிவுகளாக வகுத்துக்கூறலாம். இயற்கையறிவு என்பது இயற்கையைப் பற்றி அறியும் அல்லது கற்கும் அறிவன்று. அது இயற்கையிலேயே கிடைக்கப்பெறும் அறிவைக் குறிக்கும். ஒரு பாடசாலையில் கற்பிப்பதை ஒரு மாணவன் உடனடியாக அவற்றை விளங்கிக்கொள்கின்றான் என்றால், அது அம்மாணவரின் கிரகிக்கும் ஆற்றலின் தன்மையையே காட்டுகிறது. அதேவேளை ஒழுங்காக பாடங்களில் கவனம் செலுத்தாத மாணவனை அறிவற்றவன் என்று கூறவும் முடியாது. சிலவேளை அம்மாணவன் விளையாட்டுத் துறையிலோ, வேறு எதாவது ஒரு துறையிலோ அறிவதில் ஆர்வம் மிக்கவராக இருக்கலாம். இங்கே அறிவு என்பது தாம் ஆர்வம் கொள்ளும் துறைச்சார்ந்து பெற்றுக்கொள்ளப்படுகின்றது. எனவே எல்லோரது அறிவும் ஒரே மாதிரியானதாகவும், ஒரே தன்மைக்கொண்டதாகவும் இருப்பதில்லை. அதேவேளை கல்வியால் கிடைக்கப்பெறும் அறிவை கல்வியறிவு என்று மட்டுமே கூறலாம்.

## இளைப்பாறிய ஆசிரியரின் வாழ்த்துச் செய்தி



திரு. சி. கார்த்திகேசு  
(இளைப்பாறிய அதிபர்)

கிளிநொச்சி ஸ்கந்தபுரத்தில் “திரு திருமதி கனகசபை ஐயாத்தைப்பிள்ளை கல்விக் கழகம்” திறப்பு விழாவுக்கு வாழ்த்துச் செய்தி வழங்குவதில் பெருமகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

மக்கள் அரசாட்சி நடக்கும் கனடாத் திருநாட்டிலிருந்து திரு. கோபாலபிள்ளை கனகசபை அவர்கள் கிளிநொச்சி ஸ்கந்தபுரத்தில் உள்ள தனது காணியைப் பார்வையிடச் சென்றார். அங்கு உள்நாட்டு யுத்தத்தினால் வளமாக வாழ்ந்த தமிழ் மக்கள் ஏதிலிகளாகப்பட்டு அவர்கள் வாழ்ந்த அழகிய வீடுகள் தகர்க்கப்பட்டுச் சிறுகுடிசைகளில் வாழ்வதையும், அவர்களின் சிறுபிள்ளைகள் ஆரம்பக்கல்வியைக் கற்பதற்கு அண்மையில் பாலர் பாடசாலை வசதிகள் இல்லாதிருப்பதனையும் கண்டு மனவேதனை அடைந்தார். அவரது இதயத்தில் குடிக்கொண்டிருந்த நீண்டநாள் அபிலாசையான நாட்டு மக்களுக்கு நன்மை பயக்கும் நற்சேவை செய்ய வேண்டும் என்ற எண்ணத்திற்குச் செயல்வடிவம் கொடுக்க உரியதோர் நேரமாக இச் சந்தர்ப்பத்தினைப் பயன்படுத்த எண்ணினார்.

திரு. க. கோபாலபிள்ளை அவர்களின் நீண்டநாள் ஆசையும் காலத்தேவையின் பெறுபேறாகவும் தனது சொந்தக் காணியில் கல்வி வளர்ச்சியை நோக்கமாகக் கொண்டு கட்டடம் கட்டத் தொடங்கினார். அவர்களின் சகோதரர்கள் அறுவரும் முற்போக்கான செயற்பாட்டைப் பாராட்டி பணவுதவி செய்தார்கள். அதன் பயனாக கட்டடம் பூர்த்தி செய்யப்பட்டுக் “கல்விக் கழகமாகத்” திறப்பு விழா காண்கின்றது.

திரு. க. கோபாலபிள்ளை அவர்கள் தன்னைப் பெற்று வளர்த்துக் கல்வி கற்பித்து உயர்ந்த மனிதனாக்கிய கண்கண்ட தெய்வங்களின் ஞாபகார்த்தமாக “திரு திருமதி கனகசபை ஐயாத்தைப்பிள்ளை கல்விக் கழகம்” என்று பெயரிட்டு சிறுவர்களுக்குக் கல்வி கற்பதற்கு ஏற்ற ஒழுங்குகளைச் செய்து இன்று திறப்புவிழா காண்கின்றார்.

இக்கல்விக் கழகம் நிறுவியதன் நோக்கம் தொடர்ந்து பல்லாண்டு காலம் நிறைவேறவும், திறப்பு விழா சிறப்பாக நடந்தேறவும் விநாயகப் பெருமானை வணங்கி வாழ்த்துகின்றேன்.

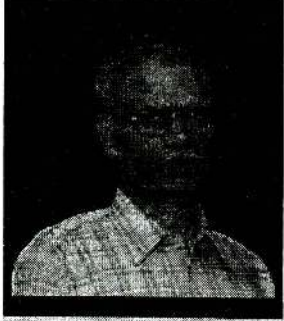
### உயர்தரமான நான்கு மேற்கத்திய நல்லொழுக்கங்கள்

உயர்ந்த நான்கு மேற்கத்திய முதன்மையான நல்லொழுக்கங்கள் பின்வருமாறு:

- » தன்னடக்கம்
- » மதிநுட்பம்
- » உளவலிமை
- » நீதி

இந்தக் கணக்கீடு கிரேக்க சித்தாந்தத்துடன் தொடர்பு கொண்டிருக்கிறது. இவை கிரேக்க தத்துவஞானி பிளாட்டோவால் பட்டியலிடப்பட்டிருக்கிறது. உண்மையிலேயே நல்லொழுக்கம் என்பது ஒரு தனி பொருளாகவே பிளாட்டோவால் நம்பப்பட்டிருக்கலாம். மேலும் நல்லொழுக்கத்தை இன்னும் சிறப்பாக வரையறுக்கும் நோக்கில் இந்தக் கணக்கீடுகள் மற்றவர்களால் உருவாக்கப்பட்டிருக்கலாம். ப்ரோடாகோராஸ் மற்றும் மெனோ வில் அவர். தனிப்பட்ட நல்லொழுக்கங்கள் தன்னந்தனியாய் இருக்க முடியாது என்று தெரிவித்து, அவற்றுக்கான சான்றாக, அறிவுக்கூர்மையுடன் (மதிநுட்பம்) நடந்துகொள்வதை, இருந்தும் ஒரு நேர்மையற்ற முறையில் அல்லது துணிச்சலுடன் (உளவலிமை) நடந்துகொள்வது, இருந்தும் தெரியாத வகையில் (எச்சரிக்கை), ஆகியவற்றுக்கிடையிலான முரண்பாடுகளைக் காட்டுகிறார்.

## வாழ்த்துச் செய்தி



திரு. இ.க. அம்பலவாணர்  
(முன்னாள் வெளிக்கள  
உத்தியோகத்தர்  
அகில உலக கொயர்  
நிறுவனம் - கிளிநொச்சி.  
உப பொருளாளர்  
பரிபாலனைசபை  
கனடா ஸ்ரீ ஐயப்பன்  
கிந்து ஆயம்.)

எனது வாழ்வில் எனது பெற்றோருக்குச் சமமாக என்னை வழிநடத்தி வளர்த்த மதிப்பிற்குரிய செல்லையா அண்ணனின் சிந்தனையில் உதயமானதே இந்த நிலையம். எமது பெற்றோரின் நினைவாக எனது சகோதர சகோதரிகளை ஒன்றிணைத்து ஒற்றுமையாக இந் நிலையம் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது.

நாங்கள் யாவரும் கனடாவில் வாழ்ந்தாலும் நோய் வாய்ப்பட்ட நிலையில் (முதுமை) இருக்கும் எனதருமை அண்ணர் தனிமையாகப் பொறுப்பெடுத்து ஸ்கந்தபுரத்தில் உள்ள அவரது சொந்தக் காணியில் எமது பெற்றோரின் பெயரால் இந்த நிலையம் அமைப்பது எமக்கும் பெருமையாகவுள்ளது.

இந்த நிலையத்தில் பாலர் பாடசாலை, நூல் நிலையம், சிறுவர் பூங்கா என்பவற்றை உள்ளடக்கத் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. இந் நிலையத்தினை திறமையாகப் பராமரித்து கிராம மக்கள் முழுவதாகப் பயன்பெற்றால் எமக்குப் பெருமகிழ்ச்சியினைத் தரும்.

அத்தோடு இந் நிலையத்தினது வளர்ச்சிக்கு எங்களால் முடிந்தவரை தொடர்ச்சியாக உதவுவோம் என்பதனை தங்கள் அனைவருக்கும் தெரியப்படுத்த விரும்புகின்றோம்.

இந்த நிலையமானது சிறப்பாக வளர்ந்து செல்வது ஸ்கந்தபுரம் மக்களாகிய உங்களது கைகளிலேயே தங்கியிருக்கின்றது.

## ஆலய அந்தணரின் வாழ்த்துச் செய்தி



பிரம்மஸ்ரீ  
பா.பாலச்சந்திரசர்மா  
(முருகன் தேவஸ்தானம்  
ஸ்கந்தபுரம்)

வையத்துள் வாழ்வாங்கு வாழ்பவன்

வானுறையும் தெய்வத்துள் வைக்கப்படும் - திருவள்ளுவர்

என்னும் வள்ளுவன் வாக்கிற்கினங்க, வாழ்வாங்கு வாழ்ந்து வானுறையும் தெய்வத்துடன் இறைபதம் அடைந்த அமரர்களான திரு. திருமதி கனகசபை ஐயாத்தையிள்ளை தம்பதிகளின் நினைவாக இயற்கை வளங்கள் நிறைந்த அழகுடன் காட்சியளிக்கின்ற கிளிநொச்சி மாவட்டத்தில் வயலும் வயல் சார்ந்த மருதநிலமாக விளங்கும் ஸ்கந்தபுரம் பகுதியில் அமைக்கப்பட்டுள்ள அறிவுக் கழகமானது இங்குள்ள மக்களும் மாணவர்களும் அறிவை வளர்க்க அரும் நூலகமாக அமைந்துள்ளது என்பதில் ஐயமில்லை.

என்னவே சமயமும், பக்தியும் நிறைந்த எமது வாழ்வு வளம்பெறவும், எம்மக்கள் அறிவு துளிர்விட்டு மலர்ச்சி பெறவும் இவ்வாறான நற் செயல்களை மனமுவந்து செய்ய முன் வந்தவர்களுக்கும் அதனை நிறைவு செய்ய உதவிய அனைவருக்கும் இந்நூலகத்தை அழகுற ஆக்கியவர்களுக்கும் இதன் மூலம் பயன் பெறவுள்ள அனைவருக்கும் ஸ்கந்தபுரத்தில் அமைந்திருந்து அருள்பாலிக்கும் ஸ்ரீமுருகப்பொருமான் தாழ்ப்பணிந்து எனது நல் ஆசிகளை தெரிவித்து எம்பெருமானின் கிருப கடாட்சம் கிடைக்கப்பெற பிராத்தித்துக் கொள்கின்றேன். சுபம்.



# கிளி / ஸ்கந்தபுரம் இல 2 அரசினர் தமிழ்க்கலவன் பாடசாலை KN/Skanthapuram No 2 Government Tamil Mixing School

ஸ்கந்தபுரம்,  
கிளிநொச்சி

Skanthapuram,  
Kilinochchi



திகதி:.....

பாடசாலை அதிபரின் சிபிசி செய்தி -----

“  
 எங்கள் கல்வாய் நூலகம் உதக்கின்றதொ -  
 எங்கள் கல்வாய் அறிவாளிகள் வாழ்கின்றார்கள்”  
 என்ற அறிவுடையவளாரின் கூற்றினைச் சிறப்பிக்கும்  
 உணர்வுடன் அமைக்கப்பட்டதுதான் “அறிவாளிகள்  
 திரு. திருமதி கனகாம்பா ஜயாநாதன் அவர்கள் அறிவுக்கழகம்”  
 இவ் அறிவுக் கழகமானது எமது பாடசாலை மாணவர்க்கு  
 செயலாங்காங்கி ஆர் அறிவை உளாக்கும் சாலையாக  
 அமைக்கப்பட்டது நான் மிகவும் பெருமையடைகின்றேன்.  
 பாடசாலைக்கல்வாய் மட்டுமன்றி ஏனைய துறைகளுக்கும்  
 இக்கழகம் உதக்கித் தர்பதில் ஆய்விடுவாய்.  
 இவ் அறிவுக்கழகம் உதக்கித் தர்பதில் ஆய்விடுவாய்  
 அனைத்துக்கும் இறையாசிரியர் உதக்கித் தர்பதில்,  
 இக்கழகத்தின் செயல்கள் தீண்டாமை  
 ஏற்புறவும் அதன் செயல்கள் ஹவாவுகாங்கலும்  
 உதக்கித் தர்பதில் உதக்கித் தர்பதில் எமது பாடசாலை  
 சீரமைத்தின் வந்திர்பார்ப்பு. இதற்காக பாடசாலை  
 சீரமைத் தர்பதில் சிபிசி செய்தியை முன்னிறுத்திடுவோம்.

R. Ravi  
 MRS. R. RAVICHANDRAN  
 PRINCIPAL  
 KN/SKANTHAPURAM NO 2 G.T.M.SCHOOL  
 SKANTHAPURAM,  
 KILINOCHCHI.



# பிரதேச சபை, கரைச்சி, கிளிநொச்சி பிரதேச சபை, கரைச்சி, கிளிநொச்சி PRADESHIYA SABHAI, KARACHCHI, KILINOCHCHI



A9, நெடுஞ்சாலை, கிளிநொச்சி.

A9 Road,

எனது இலக்கம்  
My No.

E-mail: Kilinochchi1kps@gmail.com  
NP/14/45(2)/chairman/2013

திகதி 07.03.2013



## அறிவுச்சிந்தனை சமூகத்தேடலின் அடையாளம்

அமரர்கள் கனகசபை ஐயாத்தையின்வை ஆகியோரின் நினைவைச் சமந்த அறிவுச்சிந்தனையின் கற்றலுக்கான ஓர் அடித்தளமாக, சமூகப்பிடிமானங்களின் வெளிப்பாடாக, அடித்தளமிட்டு உயர்ந்து நிற்கின்றது. அமரர்கள் கனகசபை ஐயாத்தையின்வை அறிவுக்கழகம் கந்தபுரம்.

நெடுந்தீவின் பண்பாந்த தமிழர் அடையாள கிராமிய வாழ்வோடு பிறந்து, கந்தபுர கிராமிய உறவுகளாய் விரிந்து; உறவுக் குழும வாழ்வியலில் வாழ்வாங்கு வாழ்ந்து தங்களது நினைவுகளின் வியாபகமாய் இருக்கின்ற அமரர்கள் கனகசபை ஐயாத்தையின்வை அவர்களின் பிள்ளைகள், மருமக்கள், பேரர்கள், உறவுகள் இவர்கள் நினைவாக “அறிவாலயம்” அமைத்த பெரும் சிந்தனையை மனதார வாழ்த்துகின்றோம்.

வாழ்வின் எல்லா வழங்களையும் இழந்து போன எம் பிரதேசத்தில் : அறிவு சார் சிந்தனையாக, கற்றலுக்கான வாசிப்பு தேடலின் மையாக, இச்செயற்பாடு அமைந்துள்ளமை பாராட்டுக்குரியது. இச்சிந்தனையை தொடர்வர்களை, இணைந்தவர்களை, கட்டுமான, செயற்பாட்டுப்பணிகளை நேரில் நின்று செயற்படுத்தும் திருவாளர் கனகசபை கோபாலப்பிள்ளை அவர்களை, இக்கழக முதன்மை பேராளர்களை உறவோடு வாழ்த்துகின்றோம்.

பல்வேறு முதன்மை அடையாளச்சின்னமாக விளங்கும் கந்தபுரத்தில் இன்னோர் அடையாளமும் பதிவிடப்படுவது மகிழ்ச்சிக்கும் பாராட்டுக்கும் உரியது.

கிராமங்கள் யாவும் சனசமூக நிலையம் உருவாக்க முயலும் கரைச்சிப்பிரதேசசபையின் இலக்குகளுக்கு முதற்தொடக்கமாக அமைந்த “அறிவுக்கழகத்தை” வாழ்த்தி வரவேற்று இப்பணி இப்பிரதேசத்தில் தொடர வேண்டும் என வேண்டுகின்றோம்.

“அறிவைத்தேடி மனிதனைக்காண்போம்”

நா.வை.குமாராசா  
தவிசாளர்,



# கிளி/அக்கராயன் மகா வித்தியாலயம் KN/AKKARAYAN MAHA VIDIALAYAM

அக்கராயன்குளம்  
கிளிநொச்சி.

TP 0213208210 / 0777937206  
210

AkkarayanKulam,  
Kilinochchi.

Email-kn.akkarayanmv@gmail.com.

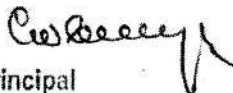
Web.W.W.W.akkarayanmv.sch.lk.

“  
அறிவுப் பால் தரும் அன்றையன் இவ்வில்”  
அடிக்கல் செய்தி  
திகதி.....

அறிவுப்பால் தரும் அன்றையன் இவ்வில். உட்பயிச்சி உணர்வு  
தவ்வைய சிவ்வியலா, அறிவுப்பால் அறிவுப்பால் தரும் மகாவித்தியாலயம்  
அக்கராயன் பிரதேசமாவது மகாவித்தியாலயம் அக்கராயன் பிரதேசமாவது. அக்கராயன்  
மகாவித்தியாலயம் அக்கராயன் பிரதேசமாவது தரும் அன்றையன்  
கிளிநொச்சி தரும் அன்றையன் அக்கராயன் அக்கராயன் அக்கராயன்

அக்கராயன் அக்கராயன் அக்கராயன் அக்கராயன் அக்கராயன்  
அக்கராயன் அக்கராயன் அக்கராயன் அக்கராயன் அக்கராயன்  
அக்கராயன் அக்கராயன் அக்கராயன் அக்கராயன் அக்கராயன்  
அக்கராயன் அக்கராயன் அக்கராயன் அக்கராயன் அக்கராயன்  
அக்கராயன் அக்கராயன் அக்கராயன் அக்கராயன் அக்கராயன்

அக்கராயன் அக்கராயன் அக்கராயன் அக்கராயன் அக்கராயன்  
அக்கராயன் அக்கராயன் அக்கராயன் அக்கராயன் அக்கராயன்  
அக்கராயன் அக்கராயன் அக்கராயன் அக்கராயன் அக்கராயன்  
அக்கராயன் அக்கராயன் அக்கராயன் அக்கராயன் அக்கராயன்  
அக்கராயன் அக்கராயன் அக்கராயன் அக்கராயன் அக்கராயன்

  
Principal  
Kn/Akkarayan Maha Vidiyalayam  
AkkarayanKulam  
Kilinochchi.

திரு. க. அக்கராயன்  
அக்கராயன்  
கிளி/அக்கராயன் ம.வி.



மீள் எழுச்சித் திட்டம் கீழ் பிடிக்கி வலுவாக RE - AWAKENING PROJECT  
விநாயகர் குடியிருப்பு கிராம அபிவிருத்தி அமைப்பு (ஸ்கந்தபுரம் B)  
ஸ்கந்தபுரம், கிளினொச்சி.

VINAYAKAR KUDDIYIRUPPU VILLAGE DEVELOPMENT ORGANIZATION (Sknthapuram B)  
SKANTHAPURAM, KILINCHCHI.

பதிவு இல : REAP/ DPMU/ KIL/ VDO /23

க. தலைவர்

திகதி: 2013-03-07

ம. செயலாளர்

அரசிசுவர்த்தி

நீர்மலிவு தடுப்புப் பணிகளை  
பொருளாளர்

ஏனைய உறுப்பினர்கள்

ஸ்கந்தபுரம் மெற்கிய பகுதியில் "அமரர்ணம் திரு,  
நிரமதி கணகசபை இயாந்தைப் பிள்ளை அறிவுக்  
கூறும்சியம்" எனும் உயரநில அங்கனின் மகன்  
கணகசபை கையாலமன்னை கண்டவரால் அறிவுக்  
கூறும்சியம் அமைக்கப்படுவதையட்டு மகிழ்வடைகின்றோம்.  
கிற நூலகத்தினால் அடியவை வசதினை பந்தவதிக  
கிராமங்கொண்ட ஸ்கந்தபுரம் சிமென்ட், மணியன் கோம்,  
01..... அறையநர் திடியாரப்பு கிராமங்கொண்ட வசிக்கும் மகனவச  
02..... கண்டவரால் மற்றும் அறிவுப் பசியுடைவாரகத்தும் 96  
03..... அறப்பறசாதமாக அமைக்கின்றது. இறப்பாக ஜந்தாம்  
04..... கண்டும் புலவமப் பாசில் பாசுகைந்த தோற்றம  
05..... மகனவரால் மற்றும் கிராமங்கொண்ட கணக சபை  
06..... மகனவரால் மற்றும் கிற நூலகம் 96 கைத்தகம்  
07..... தியடி கிரகங்கொண்ட கண்ட கிரகங்கொண்ட மல நூற்றகம்  
08..... கண்டும் வெ பந்தவதும் மகனவரால் மகனவரால்  
09..... கண்டும் புலவ எல்லாம் வல்ல கண்டவன் அமர்  
10..... புறவாரகம்.  
11.....  
12.....

*[Handwritten signature]*

க. தலைவர்

அறையநர் திடியாரப்புக் கிராம அபிவிருத்தி அமைப்பு.



"இலங்கையராகிய நாம் கயமரியாதை, கயகௌவம், பெருமை, நம்பிக்கை" என்பவற்றை மீளப்பெற்று  
பிரதான பொருளாதார நிரோகையில் ஆர்வமுள்ள பங்களிகளாக கதந்திரமாக இணைந்து கொள்வோம்



## வாழ்த்துச் செய்தி

அறம் பொருள் இன்பம் வீடு என்ற நான்கு லட்சியங்களைக் கொண்டது மானிட வாழ்வு. இவ்விவலட்சியங்களைப் பெறும்போதுதான் மனித வாழ்வு முழுமை பெறுகின்றது. இதற்கு அடிப்படையாக அமைவது சமூக முன்னேற்றச் சிந்தனைகள் என்பதே. வாசிகசாலைகள், பாலர் பாடசாலைகள் மூலமாகத்தான் மனித சமுதாயத்தை அடிமட்டத்தில் இருந்து நெறிப்படுத்தி வளப்படுத்த முடியும்.

இத்தத்துவத்தின் அடிப்படையில் தமது தாய்நாட்டின் வாழ்விடத்தை மறக்காது, கடல் கடந்து கனடாவில் வாழ்கின்ற போதிலும் தமது ஊர்தான் சிறந்தது என்பதனை மனதிற்கொண்டு கனகசபை ஐயாத்தைப்பிள்ளை அவர்களின் ஞாபகார்த்தமாக அவர்களின் பிள்ளைகள், பேரப்பிள்ளைகள் அனைவரும் இணைந்து கிளிநொச்சி மாவட்டம் மேற்கில் உள்ள ஸ்கந்தபுரம் கிராமசேவகர் பிரிவில் வாசிகசாலையோடு இணைந்து பாலர் பாடசாலையை அமைத்துக் கொடுத்துள்ளார்கள். இவ்வரிய செயலைப் பாராட்டுவதுடன் ஏனையோரும் பின்பற்ற அருள்புரிய வேண்டும் என்று எல்லாம்வல்ல இறைவனைப் பிரார்த்திக்கின்றேன். மேலும் இது தொடர்பாக மலர் வெளியீட்டிற்கு கல்வியங்காட்டு ஞானபாஸ்கந்தரோய கலாச்சார ஒன்றியத்தின் போஷகர் என்ற முறையில் கல்வியங்காட்டு மக்கள் சார்பாக எனது வாழ்த்துக்களைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

## அறிவுப் பசியைத் தீர்க்க உதவும் ஆத்மீக ஆலயம்

எனது அன்பிற்கும் மதிப்பிற்குமுரிய சின்னண்ணர் அவர்களின் எண்ணத்தில் எழுந்த புனிதமான தூய்மைப்பணி எம்மையெல்லாம் பெருமைப்படுத்தி மதங்கடந்த மனிதத்தை நேசிப்பவர்கள் வரிசையில் இணைத்துள்ளது. நாமும் அவருடன் இணைந்து இந்த நிலையத்தினை வளர்ச்சியடைய முயற்சிப்பதோடு தளர்ச்சியடைய விடாமல் முடிந்தவரை பாதுகாப்போம் எனக் கூறிக்கொள்ள விரும்புகின்றேன். நான் எனது குடும்பத்துடன் ஸ்கந்தபுரத்தில் வாழ்ந்த காலத்தில் கிராமத்தில் சைவ ஆலயம் அமைக்க உதவிகளைச் செய்து அதன்மூலமாக ஆன்மீகம் வளர்ப்பவர் வரிசையில் ஒருவனாக வாழ்ந்ததோடு மனிதனைப் புனிதன் ஆக்குவது தெய்வ தரிசனம் என்பதில் அசையாத நம்பிக்கை கொண்டவனாக வாழ்ந்தேன்.

அத்தோடு இன்று என்னை கல்விக்குச் செம்மை சேர்க்கும் பாரம்பரிய பெருமையை மக்கட்கு உணர்த்தி அறிவுக் கண்களைத் திறப்பதற்காக ஆரம்பக் கல்வியோடு நூல் நிலையம் அமைக்கும் பாரிய பணியில் பங்காளனாக்கி ஆத்ம திருப்தியுடையவனாக்கியுள்ளது. சின்ன ஒரு வார்த்தையால் சிதறிப் போன குடும்பங்களைப் பார்த்திருக்கின்றோம்.

இனிமேலாவது நாம் சிந்தித்து வார்த்தைவிடும் சமூகமாக மாறுமளவிற்கு இக் கல்வி நிலையம் அறிவை வளர்க்கும் உன்னத மகுடமாக அமைவதோடு எமது கிராமத்தை அலங்கரிக்கும் அறிவுச் சின்னமாக உயர வேண்டுமென இறைவனை வேண்டுகின்றேன்.



திரு. கி. க. தருமராசா  
ராசா அரிசி ஆலை  
உரிமையாளர்  
ஸ்கந்தபுரம்

# வாழ்த்துச் செய்தி

ஸ்கந்தபுரத்தில் மூதாட்டி திருமதி. கனகசபை ஐயாத்தைப்பிள்ளை நினைவாக அவரது பிள்ளைகளும் பேரப்பிள்ளைகளும் சேர்ந்து அன்னாரது மகன் திரு. கோபாலபிள்ளை அவர்களின் சொந்தக்காணியில் நூல்நிலையம் ஒன்றை அமைத்து அதனைப் பொதுமக்கள் பாவனைக்காக திறப்புவிழா எடுக்க இருப்பதாகக் கேள்வியுற்று மட்டற்ற மகிழ்ச்சியடைகின்றேன்.

அன்னாரது பேரனும் எனது ஆருயிர் நண்பனுமாகிய திரு.பரஞ்சோதி அவர்கள் நூல்நிலைய திறப்பு விழாவிற்கு வாழ்த்துச் செய்தியொன்றை அனுப்பி வைக்குமாறு கனடாவிலிருந்து தொலைபேசியில் என்னைக் கேட்டுக் கொண்டார். நான் திருமதி கனகசபை ஐயாத்தைப்பிள்ளை அவர்களுடன் 10 வருடங்களுக்கு மேலாக பழகியவன் என்ற வகையிலும் கடந்த 30 வருடங்களாக இன்றுவரை அவரது பிள்ளைகளுடனும் குடும்பத்தினருடனும் தோழமையுடன் பழகிவருவன் என்ற வகையிலும் என்னை அன்னாரது நினைவாக அமைத்துள்ள நூல்நிலைய திறப்பு விழாவிற்கு வாழ்த்து செய்தி வழங்குவதற்கு மிகவும் பொருத்தமுடையவன் என்று அவர் கருதியதையிட்டு நான் பெருமகிழ்வடைகின்றேன்.

த.நாமகுலேந்திரன்  
(அகில இலங்கை சமாதான  
நதவானும், பொருளாதார  
அபிவிருத்தி அமைச்சின்  
இளைப்பாறிய சிரேட  
உத்தியோகத்தரும்.  
12. கியூ, செய்ஸ்புர  
வீடமைப்புத்திட்டம்,  
மொரட்டுவ.)

இச்சந்தர்ப்பந்தத்தில் திருமதி கனகசபை ஐயாத்தைப்பிள்ளை அவர்களைப்பற்றி ஒரு சில வரிகள் குறிப்பிடாமல் இருக்கமுடியாது. திருமதி. ஐயாத்தைப்பிள்ளை அவர்கள் உலகம் போற்றும் அறிஞரும் பன்மொழிப்புலவருமாகிய தனிநாயகம் அடிகள் பிறந்த நெடுந்தீவு மண்ணில் நல்ல குடும்பத்தில் பிறந்தார். அன்னார் கனகர் என்று ஊர் மக்களால் அன்பாக அழைக்கப்பட்ட திரு. கனகசபை அவர்களை மணந்து திரு. குமாரசாமி திருமதி. கமலாம்பிகை கார்த்திகேசு, திருமதி. செல்லம்மா சின்னத்தம்பி, திருவாளர்கள் கோபாலபிள்ளை, தர்மராசா, திருமதி தங்கமுத்து சோமசுந்தரம்பிள்ளை, திரு அம்பலவாணர் ஆகிய நன்மக்களைப் பெற்றார். நெடுந்தீவை பிறப்பிடமாகக் கொண்ட இவர் தனது இறுதிக் காலம்வரை திருவையாறு ஸ்கந்தபுரம் ஆகிய இடங்களில் தனது பிள்ளைகளுடன் வாழ்ந்தார்.

திருமதி. ஐயாத்தைப்பிள்ளை அவர்கள் அயலவர் பிள்ளைகள், மருமக்கள் பேரப்பிள்ளைகள் உறவினர்கள் நண்பர்கள் ஆகியோரிடத்து மிகவும் அன்பாகவும் பண்பாகவும் பழகுவார். பிள்ளைகளிடத்தும் பேரப்பிள்ளைகளிடத்தும் அன்பு பாராட்டி வந்தபோது அவர்களிடம் கண்டிப்பாக நடந்து கொண்ட பல சந்தர்ப்பங்களை நான் நேரில் கண்டிருக்கின்றேன்.

“எந்தக்குழந்தையும் நல்ல குழந்தைதான் மண்ணில் பிறக்கையிலே...  
அவர் நல்லவராவதும் தீயவராவதும் அன்னை வளர்ப்பினிலே”

இன்று அவரது பிள்ளைகள் குடும்பத்துடனும் பேரப்பிள்ளைகள், பூட்டப்பிள்ளைகளுடனும் கனடா மண்ணில் நற்பிரஜைகளாக சீரும் சிறப்புமாக வாழ்ந்து கொண்டிருக்கின்றார்கள். கனடாவில் அவர்கள் வாழ்ந்தாலும் சொந்த மண்ணில் அல்லலுறும் மக்களின் துயர் துடைக்க அவர்கள் பல சந்தர்ப்பங்களில் உதவிக்கரம் நீட்டியிருக்கின்றார்கள் என்பதை பலரும் அறிந்திருக்கலாம். படிக்க வசதியற்ற மாணவர்கள் பலருக்கு உயர்கல்வியை மேற்கொள்ள பணம் அனுப்பி வருகின்றார்கள். இலைமறை காய்போல் பல உதவிகளை அவர்கள் செய்து வருகின்றனர். அண்மையில் கூட ஒரு திருமண விழாவிற்கு அவர்கள் இலங்கை வந்தபோது மன்னார் மாவட்டத்தில் போர் தூழலில் பாதிக்கப்பட்ட மக்களுக்கு பல உதவிகளை வழங்கினார்கள். பல துவிச்சக்கரவண்டிகளை அன்பளிப்பாக வழங்கினார்கள்.

அன்னாரது நினைவாக நூல்நிலையம் ஒன்று ஸ்கந்தபுரத்தில் அமைக்க வேண்டும் என்கின்ற அவரது பிள்ளைகளினதும் பேரப்பிள்ளைகளினதும் நீண்டநாட்களவு நிறைவு பெறுவதையிட்டு மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். இந்நூல் நிலையம் ஸ்கந்தபுர மக்களுக்கு மாத்திரமில்லாது அயல் கிராமங்களாகிய கண்ணகைபுரம், மணியர் குளம் போன்றவற்றிலும் வாழ்கின்ற மக்களுக்கும் பயன்பெறக்கூடியதாய் ஸ்கந்தபுரத்தில் அமைந்துள்ளது.

திருமதி. ஐயாத்தைப்பிள்ளை அவர்களின் பிள்ளைகள் பேரப்பிள்ளைகள் இத்துடன் நின்றுவிடாமல் மென்மேலும் நல்ல பல கைங்கரியங்களில் ஈடுபடவேண்டும். அதற்கு எல்லாம்வல்ல இறைவன் அவர்களுக்கு சௌபாக்கியத்தை அருளவேண்டும் எனப் பிரார்த்திக்கின்றேன்.

“கேடில் விழுச்செல்வம் கல்வி யொருவற்கு  
மாலல்ல மற்றையவை” - திருக்குறள் -

இந்நூல்நிலையம் மென்மேலும் வளர்ச்சிபெற வாழ்த்துகின்றேன்.

# அறிவுக்கழகத் தோற்றம்



திரு மயில் புவனேந்திரன்  
(செயலாளர்  
ஐயாத்தையிள்ளை  
அறிவுக்கழகம்  
ஸ்கந்தபுரம்)

‘ஒரு பாடசாலை திறக்கப்படுகின்றது என்றால்  
பல சிறைச்சாலைகள் மூடப்படுகின்றது’

என ஓர் அறிஞர் கூறிய வார்த்தைகள் எனது ஞாபகத்திற்கு வருகின்றது. அந்தவகையிலே ‘அமரர்கள் திரு திருமதி கனகசபை ஐயாத்தையிள்ளை அறிவுக்கழகம்’ உருவாக்கம் பெறுவது ஸ்கந்தபுரம் பகுதியிலே மேலும் பல நற்பிரஜைகளை உருவாக்கும் என்பதில் எந்த வித ஐயப்படும் கொள்ளத் தேவை இல்லாத விடயமாகும்.

யாழ்-நெடுந்தீவைப் பிறப்பிடமாகக் கொண்ட திரு திருமதி கனகசபை ஐயாத்தையிள்ளை தம்பதியினர் தமது குடும்பவாழ்க்கையின் முன்னேற்றம் கருதி நெடுந்தீவிலிருந்து 1962ம் ஆண்டளவில் கிளிநொச்சி ஸ்கந்தபுரம் குடியேற்றத்திட்ட 292ம் இலக்க காணியில் குடியேறினார்கள். இவர்களுக்கு நான்கு ஆண்பிள்ளைகளும், மூன்று பெண் பிள்ளைகளும் இருந்தனர். பிள்ளைகளை நன்கு கல்விகற்க வைத்தனர். பிள்ளைகள் ஒவ்வொருவரும் திருமணம் முடிந்து வன்னிப் பிரதேசத்திலுள்ள ஸ்கந்தபுரம், திருவையாறு, மல்லாவி போன்ற இடங்களில் குடியேறி வாழ்ந்து வந்தார்கள். அவ்வேளையில் 1976ம் ஆண்டு இராமச்சந்திரன் கனகசபை அவர்கள் இறைபதம் அடைந்து விட்டார்.

அதன் பின்னர் திருமதி க. ஐயாத்தையிள்ளை அம்மா பிள்ளைகளதும் பேரப்பிள்ளைகளினதும் அரவணைப்பில் வாழ்ந்து வாந்தார். பேரப்பிள்ளைகள் கல்வியில் அக்கறைகொண்டு கல்வி கற்றதன் பயனாக பலர் அரசு உத்தியோகத்தர்களானார்கள். இவர்களது ஏழுபிள்ளைகளும் பேரப்பிள்ளைகளும் அவர்களது கடின உழைப்பாலும் விடாமுயற்சியினாலும் சகல வளங்களையும் பெற்று சிறப்புடன் வாழ்ந்துவந்தார்கள்.

இவர்களது பிள்ளைகள் பேரப்பிள்ளைகளுடன் நான் 1970ம் ஆண்டிலிருந்து பழகிவருகின்றேன். நாம் இளைஞர்களாக வாழ்ந்த காலப்பகுதியில் 1976ம் ஆண்டு ஸ்கந்தபுரத்தில் ‘செல்வா கலைமன்றம்’ என்ற மன்றத்தை உருவாக்கி கிராமத்தை வளம்படுத்த பல சேவைகளைச் செய்து வந்தோம். அவ்வேளையில் இவர்களது பிள்ளைகளாலும் பேரப்பிள்ளைகளாலும் எமது சேவைக்கு பல உதவிகள் கிடைத்தது என்பதை இங்கு சுட்டிக் காட்ட விரும்புகின்றேன். இவர்களது பேரப்பிள்ளைகளான பரஞ்சோதி, பஞ்சலிங்கம், கனகநாயகம், என்பவர்கள் செல்வா கலைமன்ற உறுப்பினர்களான இருந்தனர். நாம் அனைவரும் சேர்ந்து கதைத்துக் கொள்ளும்போது எமது கிராமம் கல்வியில் பின் தாங்கியுள்ளது. இங்கே சகல வளங்களுடன் ஒரு வாசிகசாலை இருந்தால் இளைஞர்கள் அறிவுசார் முன்னேற்றங்களை அடைய முடியும். அப்படி ஒரு நூல் நிலையத்தை அமைக்கவேண்டும் என்றெல்லாம் இவர்களின் பேரப்பிள்ளைகள் அந்தக்காலத்தில் சிந்தித்தவிடயம் இன்று அவர்களாலும் அவர்களது உறவினர்களாலும் செயல் வடிவம் பெறுகின்றது. அன்றைய தூரநோக்கச் சிந்தனை இன்று செயல் வடிவம் பெறுவதையிட்டு பெருமகிழ்ச்சி அடைகின்றேன். காலப்போக்கில் திருமதி க. ஐயாத்தையிள்ளை அவர்கள் 1993ம் ஆண்டு இறைபதம் எய்தினார். அதைத் தொடர்ந்து எமது நாட்டில் இனப்பிரச்சினை காரணமாக ஏற்பட்ட போரினால் மனித உரிமைகள் மீறப்படுவதை கவனித்துக் கொண்ட இவர்களது குடும்பங்கள் புலம் பெயர்ந்து கனடா நாட்டில் குடியேறினார்கள் . அங்கே தமது வாழ்க்கையை சிறப்புடன் வாழ்ந்து வருகின்றார்கள். பிறந்த நாட்டிலிருந்து பல ஆயிரம் மைல்களுக்கு அப்பால் தமது வாழ்க்கையை அமைத்து வாழ்ந்து வருகின்ற போதிலும் தாம்பிறந்து வாழ்ந்த நேசித்த உறவுகளின் எதிர்காலம், இடங்களின் முன்னேற்றம் சிறக்க வேண்டும் என்பதற்காக போரினால் பாதிக்கப்பட்ட உறவுகளுக்கு கல்விநிதி உதவி, வாழ்வாதார உதவி என்றெல்லாம் செய்து வருகின்றமை பாராட்டப்பட வேண்டிய விடயமாகும்.

இவையாவற்றிற்கும் மேலாக நாம் கண்கண்ட தெய்வமென மதிக்கின்ற பெற்ற தாய் தந்தையர் வாழ்ந்த இடமாகிய 292 இலக்க ஸ்கந்தபுரம் காணியில் அவர்களது அமரத்துவத்தை நினைவு கூர்ந்து, திரு க. கோபாலபிள்ளை அவர்களின் ஒழுங்கமைப்பின் கீழ் ஓர் கல்விக்கழகம் கட்டப்பட்டு ஸ்கந்தபுரம் மக்களுக்காக வழங்கப்படவுள்ளது. மேலும் இந் நிலையத்தில் அமைக்கப்படுகின்ற நூல்நிலையம் உட்பட கல்விக்கழகம் தொடர்ந்து இயங்குவதற்கான நிதியுதவியினை அமரர்களது பிள்ளைகளும், போரப்பிள்ளை, பூட்டப் பிள்ளை குடும்பங்கள் தொடர்ந்து வழங்க முன்வந்திருக்கின்றமை மிகமிகப் பாராட்டப்பட வேண்டிய விடயமாகும்.

மேற்படி அறிவுக்கழகமானது பல்லாண்டுகாலம் இப்பகுதி மக்களுக்கு சேவையாற்றி நற்பிரசைகளை உருவாக்க எல்லாம் வல்ல இறையருள் கிடைக்க வேண்டி எனது நல்லாசிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

## கிராம கல்வியின் வளர்ச்சிப் பாதையில்...

திரு. கா. சாந்தலிங்கம்  
(சமாதான நீதிவான்  
முன்னாள் பொருளாளர்  
யோகர் சுவாமி திருவடி  
நிலையம்  
முதியோர் இல்லம்  
வள்ளூர் க்குளம்)

ஸ்கந்தபுரத்தில் அமையும் அமரர்கள் கனகசபை ஐயாத்தைப்பிள்ளை அவர்களின் ஞாபகார்த்தமாக அவர்களுக்குரிய காணியில் கல்விக் கருவூலமாக அமைக்கப்படும் படிப்பகத்துடனான முன்பள்ளி சிறார்கள்க்கான பாலர் பாடசாலைத்திட்டத்தையும், ஆரம்ப பாடசாலை மாணவர்களுக்கான மாலை நேர வகுப்புகளையும், பெரியவர்களுக்கான தினசரி பத்திரிகைகளும், அறிவுசார் நூல்களும் இதனூடாக சிறுவர்களுக்கான விளையாட்டுத்திட்டலும் அமையப்பெறவுள்ளது என அறிந்தேன்.

**“கற்கை நன்றே கற்கை நன்றே!  
மிச்சை முகிலும் கற்கை நன்றே!”**

என்ற ஒளவைபாட்டியின் கருத்திற்கிணங்க வெளிநாடுகளில் வாழ்ந்தாலும் தாங்கள் வாழ்ந்த கிராமத்தில் உள்ள சிறுவர்களுக்கான கல்வி கிடைத்து வளமான எதிர்காலத்தை அடைய வேண்டுமென்ற நல்எண்ணத்தைக் கொண்ட திரு. கனகசபை கோபாலப்பிள்ளை அவர்கள் தனது சகோதரர், சகோதரிகள் அவர்கள் பிள்ளைகளை இணைத்து இந்த நற்பணியை மேற்கொண்டமை இக்கிராம சிறுவர்கள், மாணவர்கள், கிராமத்தவர்களுக்குக் கிடைத்த வரப்பிரசாதமாகும். கிராமம் மேம்படுவதன் மூலம் சிறந்த கல்வியாளர்கள் உருவாவதுடன், வளமான வாழ்வும் கிடைக்கும். இதற்கு இப்பகுதி மக்கள், பெற்றோர், இளைஞர்கள், யுவதிகள் முன்வந்து உழைக்க வேண்டுகின்றோம்.

நானும் எனது குடும்பமும் இக்கிராமத்தில் வாழ்ந்தவர்கள் என்ற வகையில் இக்கிராமத்தில் பல கல்விமான்கள் உருவாகி, நல்ல உயர் பதவிகளில் அமர வேண்டும். எமது கிராம பிள்ளைகளே எமது கிராமத்தின் கண்களாவர்!

வருங்காலத்தில் இரண்டாம் பாடசாலையில் கற்கும் சிறார்கள் 5ஆம் ஆண்டுப்புலமை பரிசில் போட்டிப் பரீட்சையில் சித்தியடையும் மாணவர்களுக்கு தகுதியான பரிசிலை “படிப்பக” அமைப்பாளர்களுடாக வழங்க எண்ணியுள்ளேன். உங்கள் மத்தியில் இன்ப, துன்பங்களில் பங்கேற்று பல நிறுவனங்களுடாக சேவையாளனாகக் கடமையாற்றியவன் என்ற வகையில் மீண்டும் இக்கிராம சிறார்களின் கல்விக்கான நடவடிக்கைகள் மூலம் மேற்கொண்ட அமரர்கள் கனகசபை ஐயாத்தைப்பிள்ளை அவர்களின் சந்ததியானவருக்கு மனமார்ந்த நன்றிகள்!

**“எய்வோ முடிந்த காரியம்**

**ஒரு வொல்லாப்பியில்லை” – சிவயோக சுவாமிகள்.**

### புதுக் குறள் - கணினியுலகம்

- » கவினுறு உலகனைத்தும் கணினியால் காண்பது  
புவியினில் வாழ்பவர்க் கெளிது.
- » உலகைப் பிணைக்கும் இணைய தளத்தால்  
உலகடநப் பறிவ தெளிது.
- » உட்கார்ந்த இடத்திலே உலகை வலம்வரல்  
இணைய தளத்தாலே இயலும்.
- » ஓரிடத் தமர்ந்தே உலகெங்கும் உரையாடச்  
சீரிடம் இணைய தளம்.
- » கணக்கும் அறிவியலும் தொழிலும் மருத்துவமும்  
கணினியால் வளர்ப்ப தெளிது.

# மனிதகுலம் வாழ்வதற்கு அகல்விளக்காக எம் கழகம்



திருமதி தங்கமுத்து சோமசுந்தரம்பிள்ளை

“நன்றே செய் அதனை இன்றே செய்”

எனும் முதுமொழிக்கு அமைய எமது சகோதரர் திரு. க. கோபாலபிள்ளை அவர்களின் நேரடி நிர்வாகத்தில் இக்கழகம் சிறப்புற அமைக்கப்பட்டதை எண்ணி அக்கிராமத்தின் வாசியாகிய நான் மிகவும் மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

“தொட்டணைத்து ஊறும் மணற்கேணி மாந்தர்க்கு கற்றனைத்து ஊறும் அறிவு”

எனும் திருக்குறளில் குறிப்பிட்டவாறு மணற் கிணறானது தோண்டிய ஆழத்தின் அளவுக்கு ஊறி வருகின்ற நீராலே நிரம்பும். அவ்வாறே மாந்தருக்குக் கற்றதன் அளவுக்கேற்ப அறிவும் ஏற்படும் என்பதற்கமைய இந்நூலகத்திலுள்ள நூல்களை வாசித்து அறிவைப் பெருக்கி மனித வாழ்வை வளமாக்கிக் கொள்ள வாய்ப்பாக அமையுமென நம்புகின்றேன். அத்துடன் நான் படித்ததும் இவ் உதவித்திட்டத்திற்கு எடுத்துக் காட்டாகக் கோடிட்டுக் காட்டக்கூடிய முதுமொழிகள் சிலவற்றை இந்நூல் வாயிலாக எனது சகோதரர்களுடன் பகிர்ந்து கொள்கின்றேன்.

- “நமது எண்ணங்கள் நமக்கு மட்டும் பயனுள்ளதாக மட்டும் இல்லாது பிறருக்கும் பயன்பட வழிவிடு”
- “படித்த படிப்பே நம்மைக் காப்பாற்றும்”
- “மண், பொன் என்பவற்றை தேவை ஏற்படும் போது விற்று விடு, மனிதத்தை விற்காதே”
- “நேரத்தினை பொன்னென மதி வீணாக்காதே”

மீண்டும் எனது அன்புக்குரிய தந்தையார், தாயார் ஆகியோரின் பாசமுள்ள வழிநடத்தலை நினைவு கூர்ந்து இக்கழகம் பல்லாண்டு பயனுற விளங்க எல்லாம்வல்ல ஸ்கந்தபுரம் முருகனை வேண்டி நிறைவு செய்கின்றேன்.

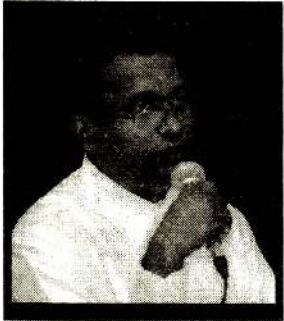
## சிந்தித்தல் என்றால் என்ன?

சிந்தித்தல் அல்லது சிந்தனை என்பது மூளையில் முதன்மையாக இடம்பெறும் ஒரு அடிப்படைச் செயற்பாடு. ஆங்கிலத்தில் இதை ஒரு cognitive process (அறிதிறன் வழிமுறை) என்று கூறுவர். சிந்தித்தலின் ஊடாக சிந்தனைகள் அல்லது எண்ணங்கள் பெறப்படுகின்றன. இந்த எண்ணங்கள் மொழி, கணிதம், ஓவியம், இசை, கலைப்பொருட்கள், மனித செயற்பாடுகள் என பல வடிவங்களில் வெளிப்படுகின்றன.

ஒடுவது, நடப்பது, வாசிப்பது போன்றே சிந்திப்பதும் ஒரு செயற்பாடு எனினும் சிந்திப்பதை விபரிப்பது கடினமானது. அறிவியல் நோக்கிலும் சிந்தித்தல் என்றால் என்ன என்பது தொடர்பாக ஒரு முழுமையான விளக்கம் அல்லது கோட்பாடு இன்னும் இல்லை. எடுத்துக்காட்டாக ஒருவர் கடுமையாக சிந்திக்கிறார் அல்லது திறமையாக சிந்திக்கிறார் என்பதை வரையறை செய்வது சிக்கலானது. சிந்தித்தல் முதன்மையாக ஒரு அகச் செயற்பாடு என்பதால் புறவய நோக்கில் அதை விபரிப்பது இன்னும் சிக்கலான ஒன்றாகவே இருக்கிறது.

இருப்பினும் மனிதர் எப்படி சிந்திக்கிறார்கள்? மூளையின் எந்த எந்த பகுதிகள் எந்த எந்த வகையான சிந்தனைகளில் பெரிதும் ஈடுபடுத்தப்படுகின்றன. சிந்திக்கும் பொழுது மூளையில் ஏற்படும் வேதியியல் நிகழ்வுகள் அல்லது மாற்றங்கள் எவை? என பல வழிகளில் சிந்தித்தல் தொடர்பாக ஆய்வுகள் நடைபெறுகின்றன.

## கனவு மெய்ப்பட வேண்டும்!



எஸ். கே. யோகநாதன்  
(முன்னாள் இணைப்பாளர்  
ப.அ. சபை - வன்னி மாட்டம்  
ஒருங்கிணைப்பாளர்  
புலமைப்பரிசில் திட்டம்  
வன்னிச் சங்கம் - கனடா)

என் கண்முன்னே பரிவான பார்வை, புன்னகை பூத்த முகம், நியாயம் எனப்பட்டதைப் பரிவுடன் சொல்லும் முறை சுகபோகங்களுக்கு அடிமைப்படாத நிலை, தனது எண்ணத்தினை திணிக்காது ஒதுங்கி இருக்கும் நிலை, உணவினை உயர்வு தாழ்வின்றிப் பகிர்ந்தளிக்கும் பண்பு, அகங்காரம் அற்ற அணுகுமுறை இவை அனைத்தையும் தன்னகத்தே கொண்ட சிறப்புக்குரியவர் என் அன்புக்குரிய அமரர் ஐயாத்தைப்பிள்ளை ஆவார்.

இவரிடமிருந்து மேற்குறிப்பிட்ட விடயங்கள் சிலவற்றை நான் கற்றுக் கொண்டேன். என் பிரியமுள்ள அம்மாவின் தாயார் இவ்வுலகினை விட்டு மறைந்து 20 வருடங்கள் சென்ற போதிலும் அவரின் நினைவுகள் என்னை அடிக்கடி நினைவூட்டும். என் வாழ்நாளில் பல அன்புள்ளங்களைச் சந்தித்து இருக்கின்றேன். அவர்களில் சிலர் தினமும் எனக்குள் அசை போடுவார்கள். அவர்களில் எனது அருமைப் பேத்தியும் ஒருவராவார்.

தாய் - மகள் - பேரன் -பூட்டன் என நான்கு தலைமுறைகளைச் சந்தித்த என் அன்புத் தாய் இறைவனை பிரார்த்திக்கும் நேரமெல்லாம் தனது சககுடும்ப உறுப்பினர்களின் நலனுக்காகவே பிரார்த்தனை செய்வார். அதனை அவர் அருகிலிருந்து இரசித்தேன் என்று சொல்வதனைவிட உளமார மகிழ்ந்தேன் என்று கூறுவதே பொருத்தமானதாகும்.

35 வருடங்களுக்கு முன்பு எனது மாமாவின் வீட்டில் அவர் வசித்தபோது பாடசாலை விடுமுறை நேரங்களில் அவ்வோடு தங்குவேன். மா, பலா, வாழை, மரக்கறிவகைகள், தென்னை எல்லாம் நிறைந்த சோலை அவர்களின் இல்லம். அப்பொழுது நிறைய மரவெள்ளி மரங்கள் இருந்தன. அதிலிருந்து மரவெள்ளிக் கிழங்கினைப் பெற்றுக் கொள்வதற்காக பலதர்ப்பு மக்களும் வருவார்கள். அங்கு மரவெள்ளிக் கிழங்கினை நிறுத்து விற்கும்போது அதனது உண்மையான நிறைக்குப் பணத்தினைப் பெற்றுக் கொள்ளுவார்.

அப்பொழுது அவர் கூறுவார், “ஒரு போதும் எடையில் ஏமாற்றக் கூடாது” என்றும், அவ்வாறு செய்வோமாயின் அது எனக்கு “மிகப் பெரிய பாவத்தினைத் தரும்” என்றும் எடுத்துரைப்பார். இக்கருத்தோடு ஒத்த கருத்துள்ள நான், பெரும்பாலான சந்தர்ப்பங்களில் சரியெனப்பட்டதை உண்மை என உணரப்பட்டதைத் தயங்காது சொல்வதற்கும் செய்வதற்கும் பழகிக் கொண்டேன்.

மனித நேயமிக்க என் அன்பு ஆச்சியின் பெயரிலும், அவரது அன்புக் கணவரின் பெயரிலும் இக்கழகம் அமைந்தது எனக்குப் பெருமகிழ்ச்சியைத் தருகின்றது. இக்கழகத்தினை அவரது ஏழு பிள்ளைகளும், பேரப்பிள்ளைகளும், குடும்பங்களும் இணைந்து முழுமையாக்கிக் கொண்டிருப்பது அவரது தொழுகைக்குக் கிடைத்த வெற்றி எனக் கருதுகின்றேன்.

கல்வி உயர்வைத் தரும் என வாழ்ந்த எனது அன்புத் தாயின் பாதாரவிந்தங்களைத் தொழுது பூஜிக்கின்றேன். அவர் இவ்வுலகினை விட்டுப் பிரிந்தாலும், மனித குலம் இருக்கும்வரை அவரது நாமம் இருக்க இக்கழகம் தொண்டாற்ற, ஆம் என கனவு மெய்ப்பட எல்லாம் வல்ல இறைவனைப் பிரார்த்திக்கின்றேன்.

இறுதியாக இக்கழகச் செயற்பாட்டினைத் துணிந்து தனித்து நின்று நிறைவேற்றிய எனது அன்புக்குரிய மாமாத் திரு, கனகசபை கோபாலபிள்ளை அவர்களுக்கு எனது விசேட நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

# வன்னிப் பிரதேசக் கல்வி வளர்ச்சியின் பின்னடைவுகள்

த.சிவபாவு  
(பி.எ.டி. சிறப்பு, எம்.ஏ.  
கனடா)

கல்வி என்பது பிறப்புரிமை என்கின்றது ஐக்கிய நாடுகளின் மனித உரிமைச் சாசனம். ஏல்லோருக்கும் கல்வி. சமத்துக்கல்வி, கல்வியில் சமத்துவம் என்ற வாசகங்கள் கோசங்களாக முன்வைக்கப்பட்டாலும் பல நாடுகளில் கல்வி ஏல்லோருக்கும் இலகுவில் கிடைப்பதில்லை. இலங்கையில் எழுத்தறிவு 85 விழுக்காடு எனக் கூறப்படுகின்றபோதிலும் கல்வியறிவு எத்தனை விழுக்காட்டினருக்குக் கிட்டியுள்ளது என்பது கேள்விக்குறியே?

நாட்டில் உள்ள குழந்தைகள் அனைவருக்கும் கல்வி கிடைக்க வழிவகுக்கப்படவேண்டும் என்பது ஐ.நா. முன்வைத்துள்ள கோரிக்கை. உலக நாடுகள் அனைத்தும் இந்த கோரிக்கையை ஏற்றுக்கொண்டு நடைமுறைப் படுத்துகின்றனவா? என்பதற்கு சரியான பதில், பெறுமுடியாமலுக்குப் பல காரணிகள் உள்ளன. உணவிற்கு வழியற்ற பிள்ளைகள் பாடசாலைக்குச் செல்வது எப்படி என்ற கேள்வியும் மறுபுறம் எழுகின்றது. சில நாடுகளில் சில பிரதேசங்களில் பாடசாலைகளே இல்லாதநிலை இந்த 21ம் நூற்றாண்டிலும் உண்டு என்னும் உண்மையை நாம் ஒப்புக்கொண்டுதான் ஆகவேண்டும். இந்த நிலையில் ஆசிய ஆபிரிக்க நாடுகள் முக்கியமானவையாக காணப்படுகின்றன. கிராமப்புறங்களில் உள்ள மாணவர்களுக்கு கல்வி வாய்ப்புக் கிட்டுவதில்லை. அவர்கள் பல மைல்கள் நடந்துசெல்லவேண்டிய நிலைமையால் கல்வியைப் பெறுமுடியாதவர்களாக உள்ளனர். இலங்கையிலும் இந்த நிலை இன்று தலைதாக்கி நிற்பதற்கு நாட்டில் இன்று நிலவிவரும் நிலைமைகளே காரணம் எனலாம். குறிப்பாக வடக்குக் கிழக்கு மாகாணங்களில் உள்ள பிள்ளைகளுக்கு கல்விவாய்ப்புக்கள் மறுக்கப்படுகின்றன என்றே சொல்லவேண்டும்.

ஈழவள நாடு கல்வியில் தனக்கென ஒரு நிலையைத் தக்கவைத்துக் கொண்டிருந்தது. அண்மைக்கால நிலவரங்கள் மாணவர்கள் பெறும் கல்வியிலும் பெரும் பாதிப்பை ஏற்படுத்தியுள்ளமை கண்கூடு. வன்னிப் பிரதேசத்தின் கல்வி நிலை ஆங்கில ஆட்சிக்காலத்திற்கு முன்பிருந்தே ஏனைய தமிழ் பிரதேசங்களோடு ஒப்பு நோக்கும்போது பின்னடைவுள்ளதாகவே காணப்பட்டது. கல்விக்கான வாய்ப்புக்கள் போதியளவு இல்லாமை, வாய்ப்புக்கள் வழங்கப்படாமை, அல்லது மறுக்கப்பட்டமை, புறக்கணிக்கப்பட்டமை, பாடசாலைகளுக்கு வெகுதூரம் செல்லவேண்டிய சூழ்நிலைகள், குடிசனப்பரம்பல், மக்களின் தொழில் முறைகள் என்பன கல்வியில் முங்கிய பங்கொண்டு வந்துள்ளன. கிராமிய விவசாய முறைகள் பிள்ளைகளைப் பாடசாலைக்கு அனுப்பாமல் விடுவதற்க்காரணமாக உள்ளது. வயல்களில்வேலை செய்தல், தோட்டக்காவல் போன்ற வேலைகளைச் செய்வதற்கு பெருந்தொகையானவர்கள் தேவைப்படுவதனால் குடும்ப அங்கத்தவர்கள் பிள்ளைகள் உட்பட அனைவருமே சேர்ந்துசெயற்படும் நிலைமையில் பிள்ளைகள் பாடசாலைக்குச் செல்லமுடியாத நிலை உருவாகின்றது. இவ்வித வேலைகள் காரணமாக அடிக்கடி பாடசாலைக்குச் செல்லாத மாணவர்கள் தொடர்ந்து பாடசாலைக்கல்வியில் அக்கறை காட்டவோ அன்றி ஈடுபடவோ முடியாதவர்களாக பின் தங்கிவிடுகின்றனர். இதனால் அவர்கள் இடையில் பாடசாலைப்படிப்பை நிறுத்திக்கொள்கின்றனர். இதனால் பாடசாலையில் மாணவர் வரவு குறைவடையும் நிலையும் ஏற்படுகின்றது.

வன்னிப் பெருநிலப்பரப்பு பரப்பளவால் கூடியதானாலும் அங்கு வாழுகின்ற மக்களின் இருப்பிடங்கள், அதனை ஒட்டி எழுந்த பாடசாலை அமைவிடங்கள் என்பன, போதிய மாணவர் இல்லாத காரணத்தால் பின்அடைவு காணப்படவேண்டிய நிலையைத் தோற்றுவித்தது. மன்னார் தொடக்கம் முல்லைத்தீவு ஈராகப் பரந்துபட்டுக்கிடக்கும் பாரிய காடுமண்டிய பிரதேசத்தில் காணப்படும் குடியிருப்புக்கள் ஆங்காங்கு பரந்து அமைவுற்றுள்ளமையால் ஆரம்பகாலந்தொட்டே கல்வி பெறுவதற்காக வேறு இடங்களுக்கு மாணவர்களை அனுப்பவேண்டிய தேவைப்பாடு தவிர்க்கமுடியாததாகக் காணப்பட்டது.

இலங்கையின் கல்வி வரலாற்றில் அந்நியர்களின் வருகையினூடே கல்வியில் விருத்தி ஏற்படத்தொடங்கியமை கல்வி வரலாற்றில் ஒரு மைற்கல். தமது மதத்தைப் பரப்பும் நோக்குடன் கத்தோலிக்க, அமெரிக்க, ஆங்கிலத் திருச்சபைகள் போட்டிபோட்டுக் கொண்டு செயற்பட்டன. இலகுவாக மதம் மாற்றப்படக்கூடியவர்கள் தமிழர்கள் என்பதனை அவர்கள் குறுகிய காலத்திலேயே அறிந்திருந்தனர். இதனால் தமக்கு வசதியான வாய்ப்பான இடங்களில் தமது பணிகளைத் துரிதப்படுத்தி வந்தனர். மிசனரிச் சபையினர். தமது மதத்தைப் பரப்புவதற்கான ஒரு முக்கிய சாதனமாக கல்வி புகட்டுவதைக் கையாண்டார்கள். கத்தோலிக்க திருச்சபை, அமெரிக்க மிசனரி அங்கிலிக்கன் சபை போன்றன தமது மதங்களைப் பரப்பும் நோக்குடன் பல ஆலயங்களை நிறுவியதோடு நின்றுவிடாது அருகருகே பாடசாலைகளையும் நிறுவி சிறார்களுக்குக் கல்வி புகட்ட ஆரம்பித்தனர். இதனால் திண்ணைப்பாடசாலையாக குருகுலக்கல்வியைப் பெற்றுவந்த இலங்கைச் சிறுவர்கள் பாடசாலை முறையிலே கல்வியைப் பயிலும் வாய்ப்பைப்பெற்றார்களாயினும் இவ் வாய்ப்புக்கள் வன்னிப் பிரதேசத்தைப் பொறுத்தளவிலே மிக அரிதாகவே காணப்பட்டன. மக்கள் சிறுசிறு குழுக்களாகப் பரந்துபட்டு வாழ்ந்தமை இதற்கான காரணத்தோடு மதம் மாறுவதிலும் வன்னியர்கள் காட்டிய எதிர்ப்பும் காரணிகளாகின.

வன்னிப் பிரதேசங்களில் அமைவுற்ற கல்விக்கூடங்களைச் சற்று நோக்கினால் இவ் உண்மை தெள்ளெனத் தெரியும். மன்னார் மாவட்டத்தில் எருக்கலம் பிட்டி மகாவித்தியாலையே வன்னியின் ஆரம்பத்தில் காணப்பட்ட உயர்நிலைக்கல்வி கற்கக்கூடியபாடசாலை ஒன்றாகக் காணப்பட்டது. வவுனியாவிலோ முல்லைத்தீவிலோ இத்தகைய பாடசாலைகள் இடம்பெறாமையே தூர் அதிஸ்ரமே. வவுனியா, முல்லைத்தீவு பிரதேசத்திலிருந்து மன்னாருக்கு அல்லது யாழ்ப்பாணப் பாடசாலைகளுக்குச் செல்லவேண்டிய நிலையே வித்தியானந்தக் கல்லூரி முள்ளியவளையில் அமையும் வரை காணப்பட்டது. வவுனியா மாகாணத்தில் ஒரு மத்திய கல்வி நிலையம் அமையவேண்டும் என்ற நிலையை முன்வைத்தவர் அன்று வவுனியா முல்லைத்தீவு உள்ளடங்கலாக இருந்த வவுனியாப் பாராளுமன்ற உறுப்பினராக இருந்த சட்டத்தரணி சி. சுந்தரலிங்கம் அவர்கள். அவர் முள்ளியவளை தண்ணீர்நூற்று ஆகிய கிராமங்களை இணைக்கும் எல்லையில் இந்தப் பாடசாலையை நிறுவியமைக்கு அந்தப்பிரதேசத்தின் மத்தியில் அமையவேண்டும் என்பதனாலேயாம். இந்தப் பாடசாலையை வன்னியில் 1952க்குப் பின்னர் மன்னாருக்கு அடுத்ததாக உயர்கல்வியைத் தரத்தக்க ஒரு கல்லூரியாக அமைக்கப்பட்டிருந்தது. இதேநேரம் மட்டக்களப்பில் சிவானந்த வித்தியாலையம் போன்று வித்தியானந்தக் கல்லூரி இப்பிரதேசத்தின் ஏழைப்பிள்ளைகளின் கல்விப்பசியைத் தீர்க்கும் அமுதமாக அமைந்திருந்தது. வெளியிடங்களுக்குச் செல்லமுடியாத மாணவர்கள் இங்கு ஆங்கில மூலக்கல்வியைப் பெற்றுக்கொள்ளும் வாய்ப்பைப்பெற்றுக்கொண்டனர்.

4ம் வகுப்பிலிருந்து 10ம் வகுப்புவரை ஆங்கில மூலம் கல்வியைப் பெற்றுக்கொள்ளும் வாய்ப்பை இந்தப்பாடசாலை தந்திருந்தமை குறிப்பிடத்தக்கது. அது 1962ம் ஆண்டு வரை ஆங்கிலப் பாடசாலை என்ற பெயரைக் கொண்டதாக இருந்துவந்தது. ஆனால் 1962க்குப் பின்னர் இந்தநிலையில் மாற்றம் ஏற்படத் தொடங்கியமையால் கல்வி விருத்தியில் பாரிய முன்னேற்றம் ஏற்படத்தொடங்கியது. மாணவர்கள் தொகை கணிசமான அளவிற்கு அதிகரித்ததோடு பல்கலைக்கழகப் புகழமுறைக்கான தரப்படுத்தல் முறை வன்னிப் பிரதேசப்பாடசாலைகளின் வளர்ச்சிக்கு முக்கிய உந்துகோலாக அமைந்தன. பல்கலைக் கழகங்களுக்கு மருத்துவ, பொறியியல்துறை மாணவர்களை முதலில் அனுப்பத் தொடங்கியமையும் இந்தத் தரப்படுத்தலின் பின்னரே என்பதனை ஒத்துக்கொள்ளத்தான் வேண்டும். வித்தியானந்துக்கல்லூரி, வவுனியா மகாவித்தியாலையம், புதுக்குடியிருப்பு மகாவித்தியாலையம், மல்லாவி மகாவித்தியாலையம், ஓமந்தை மகாவித்தியாலையம் போன்றன விஞ்ஞானத்துறைக்கு மாணவர்களைத் தயார்செய்யும் நிலைக்கு உயர்த்தப்பட்டமை இந்தக்காலத்திலே என்பது குறிப்பிடத்தக்கது. வளர்ச்சியடைந்துள்ள பாடசாலைகளில் உள்ள வசதிகள், ஆசிரியர் வளம் என்பன கிடைக்கும்போது இந்தப் பாடசாலைகளும் துரித கதியில் முன்னேற்றம் காணக்கூடியன என்பதற்குச் சான்றாகச் சில பாடசாலைகள் இன்று வளர்ச்சி பெற்றுள்ளன. குறிப்பாக வவுனியா மத்திய மகாவித்தியாலையம், வித்தியானந்தக் கல்லூரி இவை இரண்டும் வன்னிப் பிரதேசத்தில் வளர்ச்சியடைந்த நிலையில் உள்ள பாடசாலைகள் எனக்கொள்ளமுடியும். இந்த நிலை மட்டக்களப்பு, திருகோணமலை, மன்னார் மாவட்டங்களிலும், கிளிநொச்சி மாவட்டத்திலும் உண்டு என்பதற்கு அங்குள்ள மத்திய மகாவித்தியாலங்களின் சான்று பகர்கின்றன.

பண்டாரநாயக்காவின் சுயமொழிக் கல்வி, பாடசாலைகள் அரசு உடமையாக்கியவை போன்ற காரணங்களால் வன்னிப் பிரதேசத்தில் கல்வியில் ஒரு திருப்புமுனை ஏற்பட்டமையினையும் நாம் அவதானிக்கலாம். இந்தக் காலத்தில் வன்னிப் பிரதேசத்துக் கிராமங்கள் பலவற்றில் புதிய பாடசாலைகள் தோன்றும் நிலை ஏற்பட்டிருந்தது. இரண்டு மைல் சுற்றுவட்டத்தினுள் பாடசாலைகள் இல்லாதிருந்தால் அந்தப்பிரதேசத்தில் போதியளவு மாணவர்கள் இருந்தால் பாடசாலைகள் ஆரம்பிக்கலாம் என பண்டாரநாயக்க அரசு பச்சைக் கொடி காட்டியதன் விளைவாக வன்னியில் பல கிராமங்களில் பாடசாலைகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டன. 1960களின் ஆரம்பத்தில் புற்றீசல்களாக வன்னிமாவட்டத்தில் பல பாடசாலைகள் தோற்றம் பெறத்தொடங்கின. இதற்கு ஒருகாரணமாக அந்தப்பாடசாலைகளில் கல்வி கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களை பாடசாலைகளைப் பொறுப்பேற்கும்போது அவர்களையும் நிரந்தர ஆசிரியர்களாகச் சேர்த்துக்கொள்ளும் வாய்ப்புக் காணப்பட்டமையால் வன்னிப்பிரதேசத்தில் எஸ்.எஸ். சி அல்லது ஜி.சி.இ.சாதாரண தரப்பரீட்சையில் சித்தியெய்திவிட்டு வேலையில்லாதிருந்தவர்கள் தாமாகவே கிராமத்தவர்களின் உதவியோடு பாடசாலைகளை ஆரம்பிக்கத் தொடங்கினர்.

இதன்வழி பாடசாலைக்குச் செல்லமுடியாதிருந்த பிள்ளைகள் எழுத்தறிவைப் பெற்றுக்கொள்ளும் வாய்ப்பைப் பெற்றுக் கொண்டார்கள். மாணவர்களின் வரவே இந்தப்பாடசாலைகளின் உயிரைக் காப்பாற்றிக்கொள்ளும் நிலையில் மாணவர்களைப் பாடசாலைகளுக்கு வரவைப்பதற்காகப் பெற்றோரை ஆசிரியர்கள் அடிக்கடி அணுகவேண்டிய நிலையும் இருந்துவந்தமையால் பாடசாலைக்கும் பெற்றொருக்குமான தொடர்பும் நெருக்கமானதாகக் காணப்பட்டதோடு, எமக்களை ஒரு பாடசாலையை ஏற்படுத்தியுள்ளோம் என்ற உணர்வும் ஊரவர்களிடம் காணப்பட்டமை குறிப்பிடத்தக்கது. பத்துப் பன்னிரண்டு குடும்பங்கள் மட்டும் இருந்த பல கிராமங்களில் பாடசாலைகள் தோற்றுவிக்கப்பட்டன. 1964ம் ஆண்டிற்குப்பின்னர் ஆசிரியர்களையும் பொறுப்பேற்கும் நிலையை அரசாங்கம் மறுத்து அதற்கான சுற்றுநிருபத்தினை அனுப்பியதனால் ஆசிரியர்களே முன்னின்று



பாடசாலைகளை ஆரம்பிக்கும் நிலை தடைப்பட்டது. எனினும் 1977 கலைவரம், 1983 கலைவரங்களினால் பாதிக்கப்பட்ட மக்கள் வன்னியில் வந்துகுடியேறியமையால் அவர்கள் அதிகமாக வாழும் இடங்களில் பாடசாலைகளை அமைத்துத் தர கல்வித்திணைக்களம் முன்வந்து, இதனால் வன்னியில் சில புதிய கிராமங்கள் பயனடையத் தொடங்கின.

எழுபதுகளுக்குப் பின்னர் வவுனியாவில் ஒரு ஆசிரியர் கல்லூரி நிறுவப்படல் வேண்டும் என்னும் கருத்து முன்வைக்கப்பட்டு அது செயற்படுத்தப்படும்வரை எந்தவொரு உயர்நிலைக் கற்கை வசதிகளோ வாய்ப்புக்களோ வன்னியில் இடம்பெறவில்லை எனலாம். வவுனியாவில் அமைந்த விவசாயப்பாடசாலை ஒன்றே விவசாய உத்தியோகத்தார் தேவைக்கான பயிற்சிகளை நல்கும் நிலையமாகக் காணப்பட்ட ஒரு நிலையமாகும். இதுவும் மிகவும் குறைந்த அளவினரான மாணவர்களையே பயிற்றுவித்து வந்தது. இன்று வவுனியாவில் அமைந்துள்ள பல்கலைக்கழக வளாகம் காலத்தின் தேவையை ஒட்டி அமைந்துவிட்டமை கல்வியின் வளர்வுக்கு உந்துதலாக அமைந்துள்ளது.

வன்னிப் பிரதேசங்களில் ஆங்கில ஆட்சிக்காலத்தின் ஆரம்பத்தில் இடம்பெற்ற பாடசாலைகளில் ஆசிரியத்தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்துகொள்ளும் நோக்கத்துடன் தெரிவு செய்யப்பட்ட ஆரம்ப வகுப்பு ஆசிரியர்கள் சாதாரணமாக எழுதவாசிக்கத் தெரிந்திருந்தால் போதும் என்ற கணிப்பின் அடிப்படையில் இடம்பெற்றனர். வகுப்பில் திறமை மிக்கமாணவர்கள் அல்லது ஆசிரியர்களின் பிள்ளைகள் சட்டாம்பிள்ளைகளாக நியமனம் பெற்று வந்தனர். இவர்களே பின்னர் ஆசிரியர்களாகவும் நியமனம் பெற்றனர். இன்று வளர்வுபெற்ற நாடுகளில் பின்பற்றப்படுவதுபோன்று ஆசிரியர்ப்பயிற்சி பெற்றவர்கள் மட்டும்தான் ஆசிரியத் தொழிலில் ஈடுபடமுடியும் என்னும்நிலை இன்றும் இலங்கைபோன்ற வளர்முகநாடுகளில் பின்பற்றப்படுவதில்லை. க.பொ.த. சா.தர அல்லது உயர்தர சான்றிதழ்கள் பெற்றோர் எவரும் ஆசிரியராக இருப்பதற்குத் தகுதியுடையவர்கள் என்னும் கருத்தே ஆசிரிய நியமனத்தில் பின்பற்றப்படுகின்றதேயன்றி மாணவர்களின் தேவைகள், உளவியல் தாக்கங்கள், கற்பித்தல் முறைகள், பாடத்திட்டமிடல், போன்ற அறிவுத்தேவைகள் புறக்கணிக்கப்படுவதால் எமது மாணக்கரின் கல்வி வளர்ச்சியிலும் தனித்துவ மேம்பாட்டிலும் பல இடர்வினைகள் ஏற்படுவது தவிர்க்கமுடியாததே. ஆரசியல் நோக்கில் ஏதோ பெற்றோரைத் திருப்திசெய்யும் நோக்கில் பாடசாலைகளுக்கு ஆசிரிய நியமனங்கள் வழங்கப்படுகின்றதேயன்றித் தகுதி தகமைகள் கவனிக்கப்படுவதில்லை.

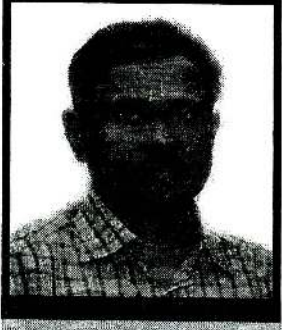
தரப்படுத்தல், பிரதேச முதன்மை போன்றனவும் கல்வியில் பெரும் தாக்கத்தினைக் கொண்டமைவது கண்கூடு. போர்த்துகேயர் காலத்திலிருந்து இலங்கை விடுதலை அடையும் காலம்வரை வன்னியின் கல்வி வரலாற்றில் பாடசாலைகள் பெரும்பாலும் ஐந்தாம் வகுப்புவரை கல்விபெற்றுத் தரும் நிறுவனங்களாகவே காணப்பட்டன. இதனால் பெற்றோர் கல்வியில் பெரிதாக அக்கறை செலுத்தியதாகக் காணப்படவில்லை. தமது பிள்ளைகள் கையெழுத்து வைக்கத்தெரிந்திருந்தால் போதும் என்ற மனப்பாங்கோடு இருந்து வந்தனர். தமது அன்றாட வேலைகளைக் கவனிப்பதே பிள்ளைகளின் தலையாய பணி என்பதே பெற்றோரின் நோக்கமாகும். அவர்கள் கல்விகற்று என்னதான் செய்யப் போகின்றார்கள் என்ற மனப்பாங்கு பலரிடமும் காணப்பட்டது. அவர்களுக்குக் கல்வி விழுமியங்களோ அதன் பலபலன்களோ தெரிந்திருக்க வாய்ப்பு இருந்திருக்கவில்லை. கல்வி என்பது உத்தியோகத்திற்காகத்தான் என்னும் எண்ணம் இன்றுகூட பல பெற்றோரிடம் காணப்படுகின்றது. வாழ்வின் செம்மை, உயர்வு, வளர்வுக்குக் கல்வி பலவழிகளிலும் பயனளிக்கும் என்னும் கருத்தை அவர்கள் புறக்கணித்து வந்துள்ளனர் அல்லது தெரியாதிருந்தனர் எனலாம்.

இத்தைய சூழ்நிலைகள் வன்னிப்பிரதேசக்கல்வியின் வளர்ச்சிக்கு தடைகளாக இருந்து வந்துள்ளன. 1970களில் முல்லைத்தீவு மாவட்டத்தில் 70க்கு மேற்பட்ட பாடசாலைகளும் வவுனியாவில் 90 பாடசாலைகளும் மன்னாரில் அதே அளவினதாகவும் பாடசாலைகள் காணப்பட்டன. சிலபாடசாலைகள் ஆசிரியர்கள் இல்லாத காரணத்தினாலும் மாணவர்கள் பற்றாக்குறைகளாலும் மூடப்படவேண்டிய நிலைக்குத் தள்ளப்பட்டன. பனங்காமம், ஆண்டான்குளம் போன்ற முல்லைத்தீவு மாவட்டத்திலுள்ள பழம்பெருமைமிக்க கிராமங்களில் உள்ள பாடசாலைகள் மூடப்பட்டு அயல்கிராமங்களுக்கு மாணவர்களை அனுப்பவேண்டிய துர்ப்பாக்கிய நிலைமை தோன்றியமைக்குத் அப்போதிருந்த கெடுபிடிகளும் மக்களின் இடப்பெயர்வுகளும் காரணிகளாகும்.

இன்று வன்னிப்பிரதேசத்தில் பெருந்தொகையான மாணவர்கள் இடப்பெயர்வு, பஞ்சம், பசி, பட்டினி போன்ற காரணங்களால் பாடசாலைகளுக்குச் செல்லமுடியாத நிலையில் இருப்பதை யேர்மெனி போன்ற வெளியூக நாடுகளின் செயற்பாடுகள் வெளியே படம்பிடித்துக்காட்டுகின்றன. உலக நாடுகள் அமையத்தின் செயற்பாடுகள் வன்னியில் உள்ள பாடசாலை மாணவர்களின் கல்வி நிலைபற்றியும், அவர்களின் குறைபாடுகள் பற்றியும் பல தகவல்களைக் கொண்டு வந்துள்ளமையோடு, ஆசிரியர் பற்றாக்குறைக்கான காரணங்களையும் முல்லைத்தீவு, மன்னார், வவுனியா, திருகோணமலை, மட்டக்களப்பு மாவட்டங்கள் கொண்டுள்ளமையினை எடுத்துக்காட்டுகின்றன. போதிய உணவின்மையாலும், போசாக்கு இன்மையாலும் பிள்ளைகள்



## ஸ்கந்தபுரம் சமூக பொருளாதார வளர்ச்சியில் அமரர்கள் கனகசபை ஐயாத்தையிள்ளை கல்விக்கழகம் ஓர் மைற்கல்



திரு குமாரசுவாமி  
பஞ்சலிங்கம்  
(முன்னாள்  
கிராமசேவையாளர் -  
ஸ்கந்தபுரம்.)

எனது ஆசை ஐயா திரு. க. கோபாலப்பிள்ளை அவர்களின் இன்பத் தோட்டத்தில் 30 - 35 வருடங்களுக்கு முன் விழுந்த ஆரோக்கியமான விதை இன்று விருட்சமாக எழுந்து நிற்பதை எண்ணிப் பெருமிதமடைகின்றேன். நாட்டில் ஏற்பட்ட அசம்பாவிதங்களினால் அவர் இடம் பெயர்ந்து வாழவேண்டிய நிலையினர்தான் இத்தாமதம் ஏற்பட்டிருந்தது. அவரின் பெற்றோராகிய எனது அப்பப்பா அப்பாச்சியின் நினைவாகவும் எங்கள் எல்லோரின் உணர்வுகளை உருக்கிக்கொண்டிருக்கும் சகோதரி வாசுகியின் ஞாபகத்துடன் தனது சகோதர சகோதரிகளையும் இணைத்து அவரது சொந்தக் காணியில் இதனை உருவாக்கி எமதும் எமது பிற்சந்ததியின் இதயத்தில் எமது கிராமம் எப்பொழுதும் இடம்பிடித்துக் கொண்டிருக்கும் வகையில் ஓர் ஞாபகச்சின்னத்தினை ஏற்படுத்தித் தந்துள்ளார்.

இப்போது எனக்கு ஓர் ஞாபகம் வருகின்றது. நான் சிறுவனாக நெடுந்தீவில் வாழ்ந்த காலத்தில் நெடுவினிவிநாயகர் ஆலயத்திற்கு அருகாமையில் எனது பூட்டனார் அம்பலவாணர் இராமச்சந்திரன் (விதானையார்) அவர்களினால் அவரது சொந்தக்காணியில் அவராலேயே நிறுவப்பட்ட வாசுகிசாலையில் நான் நண்பர்களுடன் விளையாடிக் கொண்டிருந்தபோது நண்பர்களினால் பெருமைப்படுத்தப்பட்டேன்.

இன்று எனது பெற்றோரின் பங்களிப்புடன், எம்மவர்களினால் இக் கல்விக்கழகம் உருவாக்கப்படுகின்றது என்று எண்ணி எண்ணற்ற மகிழ்ச்சியடைவதோடு தொடர்ந்தும் எம்மாலும் எமது பின் சந்ததியினராலும் இப்புனிதப் பணி தொடரவேண்டுமென இறைவனை வேண்டுகின்றேன்.

எம்மவர்களில் பலர் ஸ்கந்தபுரத்தில் சிறந்த விவசாயிகளாக, வர்த்தகர்களாக, ஆசிரியர்களாக, எழுதுவினைஞர்களாகக் கடமையாற்றிய காலத்தில் அந்தந்தத் திணைக்களத் தலைவர்களால் முதன்மைப்படுத்தும் வகையில் எமது கடமையைச் சீராகச் செய்வதற்கு எங்களுடன் ஒத்துழைத்து எங்களுக்கு எல்லாவகையிலும் உதவியதை ஸ்கந்தபுரம் அக்கராயன்குளம், கண்ணகைபுரம் வாழ்மக்களின் ஆழ்ந்த அன்பும் அசைக்க முடியாத ஆதரவும் எங்களுக்கு ஆசீர்வாதமாகி இன்று எங்களை வளர்ச்சியடைந்த நாடொன்றில் வாழ வைத்திருக்கின்றது. இதற்காக எங்கள் மக்களுக்கு எனது இதயம் கனிந்த நன்றியைத் தாழ்மையாகத் தெரிவித்துக் கொள்ளுகின்றேன்.

எங்களின் உள்ளக் கிடங்கிலேயுள்ள உணர்வுகள் உரசும்போது தீப்பொறியாக வெளியேறும் நன்றிப் பூக்களின் ஓர் சிறிய வெளிப்பாடுதான் இக் கல்வி நிலையம். விருட்சமாக வளரும் மரத்தில் பல பறவைகள், மிருகங்கள் என்பன பூக்களையும், காய்களையும், கனிகளையும் உணவிற்சாகவும் அதன் கிளைகளை உறைவிடத்திற்காகவும் நிழலிற்காகவும் முழுமையாகப் பயன்படுத்தும்போதுதான் அந்த மரத்தின் பிரகாசம் வெளிப்படுவதுபோல் இக்கல்வி நிலையத்தையும் மக்கள் கல்வித் தேவைக்காகவும், அத்தோடு கூடிய மற்றய தேவைகளுக்காகவும் பயன்படுத்தும் போது ஒவ்வொரு பயன்பாடும் அதன் வளர்ச்சியின் உரமாகவும் நீராகவும் மாற்றப்படுவதோடு எங்களையும் ஊக்குவித்து எங்களால் முடிந்தவரை இதன் வளர்ச்சிக்கு உதவவைக்கும்.

படித்த இளைஞர்கள் பணத்தை நோக்கிச் செல்வதும் படிக்காத இளைஞர்கள் பாதையின்றித் தவிப்பதும் பணக்கார இளைஞர்கள் பாதை மாறிச் செல்வதும் எமது சமூகத்தில் களைய முடியாத கனமாக வளர்ந்து வருகின்றது. இவற்றைக் களைந்து நெறிப்படுத்தி ஓர் ஆரோக்கியமான சமூகமாக மாற்றுவதற்கு இக்கல்வி நிலையத்தின் நிர்வாக சபையினர் அங்குள்ள தொண்டர் ஸ்தாபனங்களின் நிர்வாக சபையினருடனும் இலைமறை காயாக இருக்கும் பகுத்தறிவுப் பாதையில் நடப்பவர்களுடனும் இணைந்து சமூகசேவையாளர்களாக மட்டும் விளங்காமல் சமூகத்தைப் பழுது பார்ப்பவர்களாகவும் விளங்க வேண்டும் என்று மீண்டும் அன்பாகவும் தாழ்மையாகவும் கேட்டுக் கொள்கின்றோன்.

“வெற்றியைத் தேடி வருபவன் அதிர்சாலி  
வெற்றியைத் தேடிப்போபவன் புத்திசாலி  
வெற்றியைத் தவறவிடுபவன் ஏமாளி  
வெற்றியில்லையே என்பவன் கோமாளி”

## அமரர்கள் திரு திருமதி கனகசபை ஐயாத்தையிள்ளை கல்விக்கழகம்



திரு கனகசபை  
கோபாலப்பிள்ளை  
(கல்விக்கழக நிறுவனர்)

நான் திரு திருமதி கனகசபை ஐயாத்தையிள்ளை தம்பதிகளின் நான்காவது மகவாக இரண்டாவது புத்திரனாகப் பிறந்தேன். நெடுந்தீவு மேற்கு 5ஆம் வட்டாரத்தில் கரமத்தைக் கந்தசாமியார் கோவிலுக்கு அண்மையில் எனது வீடு அமைந்திருந்தது.

நான் நெடுந்தீவு மகாவித்தியாலயத்தில் பாடல் வகுப்புத் தொடக்கம் 10ம் வகுப்பு (S.S.C) வரையும் கல்வி கற்று பரீட்சையில் சித்தியடைந்தேன். பின்பு கிளிநொச்சி விவசாயப்பாடசாலையில் படித்து சித்தியடைந்தேன்.

1962ஆம் ஆண்டு ஸ்கந்தபுரம் 2ம் பகுதியில் இக்கல்விக்கழகம் அமைந்திருக்கும் காணி அரசினால் எனக்கு வழங்கப்பட்டது. என்னுடைய தாயாருக்கு இக்காணியை மாற்றிக் கொடுத்து விட்டு கிளிநொச்சியில் திருவையாற்றுக் காணியில் குடியேறினேன். பின்பு 1968ம் ஆண்டில் திருமணமாகி மூன்று புத்திரர்களும் இரண்டு புத்திரிகளும் பிறந்தார்கள். இறைவன் திருவருளால் நன்மக்களாக வளர்ந்து நற்கல்வி கற்றுச் சிறப்புப் பட்டதாரிகளாகி வாழ்கின்றனர்.

கிளிநொச்சி திருவையாறு ப.நோ.கூ. சங்கத்தில் முகாமையாளராக ஏழு வருடங்கள் சேவையாற்றினேன். அக்காலப் பகுதியில் சங்கங்களை அரசாங்கம் பொறுப்பேற்றது. நான் எனது சேவையை மிகவும் திறமையாகச் செய்தேன். எனக்கு விவசாயத் தொழிலில் நாட்டம் இருந்ததால் நானாகவே சங்க முகாமையாளர் வேலையிலிருந்து விலகிக் கொண்டேன். எனது சக ஊழியர்கள் எனது சேவையைப் பாராட்டி பிரிவுபாரமும், வாழ்த்தும்பாவும், தங்கப்பதக்கமும் பரிசாகத் தந்து பிரியாவிடை செய்தார்கள். பின்பு நான் முழுநேர விவசாயத்தொழிலை மேற்கொண்டேன். இத்தொழில் எனக்கு மிகவும் சந்தோத்தையும் நல்ல வருமானத்தையும் தந்தது.

எனக்கு நாட்டுக்கு நன்மை அளிக்கக் கூடிய பொது மண்டபம் ஒன்று கட்டவேண்டும் என்ற சிந்தனை கிட்டத்தட்ட நாற்பது வருடங்களுக்கு முன்பே இருந்தது. அதை நிறுவுவதற்கு இப்போது தான் காலம் வந்துள்ளது என்பதை எண்ணி இறைவனுக்கு நன்றி கூறுகின்றேன்.

பொதுப்பணிகள் செய்வதும் அன்பளிப்புகள் செய்வதும் எம்மினத்தவர்களுக்குப் புதியனவல்ல. எங்களின் பேரன் திருவாளர் அம்பலவாணர் இராமச்சந்திரன் அவர்கள் நெடுந்தீவு மேற்கு நெழுவின் பிள்ளையார் கோவிலுக்கு அண்மையில் இருக்கும் வாசிகசாலையைத் தனது சொந்தக் காணியில் கட்டி அன்பளிப்புச் செய்தார். மேற்படி வாசிகசாலை 100 - 125 வருடங்களுக்கு முன்பு கட்டப்பட்டு இன்றும் பாவனையிலுள்ள சுண்ணாம்புக் கட்டடம் ஆகும். அத்துடன் குறிப்பாக நெடுந்தீவு மேற்கு கரமத்தை கந்தசாமியார் கோவிலில் இன்றும் பாவனையிலிருக்கும் தேர்ச்சகடையும், பித்தளை கந்தசாமியார் சிலையும், இலிங்கமும் செய்து கொடுத்துத் தனது ஐஜமான் பணியை நிறைவு செய்துள்ளார். அவர்களின் தந்தையார் திருவாளர் அம்பலவாணர் இரண்டு தென்னந்தோப்புகளை கோவிலுக்கே அன்பளிப்புச் செய்துள்ளார். இவ்வாறாக பரம்பரை பரம்பரையாக இரத்தத்துடன் ஊறிய உணர்வுகள்தான் எம்மில்புகுந்து இவ்வாறான பொதுப்பணிக் குரிய மண்டபம் அமைத்து அன்பளிப்பு செய்வதற்கு உந்து சக்தியாக நின்றுள்ளது என்று கூறிக் கொள்வதில் பெருமையும் மகிழ்ச்சியும் அடைகின்றேன்.

அடுத்ததாக நெடுந்தீவின் குடிப்பரம்பல் பற்றி எழுத வேண்டும் என்பது எனது நீண்டகால விருப்பமாக இருந்ததால் அதனை இங்கு குறிப்பிட விரும்புகின்றேன். இந்தியாவில் தமிழ் நாட்டில் இருந்து தொண்டை நாடு சகல பரிவாரங்களுடனும் இருமரபுத்தாய தனிநாயகம் என்னும் முதலியார் புறப்பட்டு வந்து முதன் முதலாக நெடுந்தீவில் குடியேறினார்கள். இலங்கையில் வந்து குடியேறிய முதலாமரில் தாய்வழியாலும் தந்தை வழியாலும் கலப்புற்ற இருமரபுத்தாய உயர்குலத்தவராய் இருவரைக் குறிப்பிட்டார்கள். அவர்களில் ஒருவரான தனிநாயக முதலி நெடுந்தீவிலும் இரண்டாவது நபர் கரவெட்டியிலும் குடியேறியதாக சுண்ணாகப் புலவர் எழுதிய நூலில் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

நாங்கள் எல்லோரும் நன்கு அறிந்தவரான தனிநாயக அடிகளார் சமகாலத்தில் வாழ்ந்தவர். ரோமன் கத்தோலிக்க குருவாக இருந்து ரோம் வரையும் சென்று ஐந்து மொழிகளில் பாண்டித்தியம் அடைந்து பாராட்டைப் பெற்றவர். முதன் முதலாகத் தமிழ் ஆராய்ச்சி மகாநாட்டை மலேசியாவில் நிகழ்த்தியவர் (ஸ்தாபகர்) தனிநாயக அடிகளாரே ஆவார். இவருக்கு பெற்றோர் கூட்டிய பெயர் வேறு ஆகும். இவராகவே புனைபெயராக மாற்றி தனிநாயக அடிகளார் ஆனார். நெடுந்தீவு மக்கள் நெடுந்தீவில் மாவிலி துறைமுகத்தில் அடிகளாரின் சிலையை நிறுவிக் கௌரவித்துள்ளனர்.

உள்நாட்டு யுத்தம் காரணமாக 1990ஆம் ஆண்டு இலங்கையை விட்டு வெளியேறி கனடாவில் தற்போது வசித்து வருகின்றேன்.

நான் இக்கல்விக்கழகத்தை ஒரு பொதுவான இடத்தில் அமைப்பதற்கு பலகாலம் முயன்றும் இடம் பெற்றுக்கொள்ள முடியவில்லை. அதானல்தான் இந்த இடத்தில் இக் கல்விக்கழகத்தினை நிறுவினோம். இந்தக் காணியில் கிடைக்கப்பெறும் வருமானம் இக்கல்விக்கழகத்திற்கே செலவு செய்யப்படும். மேலும் இதனைத் தொடர்ந்து சிறுவர் பூங்காவும் பொதுவிளையாட்டு மைதானமும் அமைக்கும் திட்டமும் எங்களின் விருப்பமாக உள்ளது. எனது அன்புச் சகோதரர்கள் அறுவரும் மனப்பூர்வமாக ஒத்துழைப்பு நல்கியதால்தான் விரைவாக இக் கல்விக்கழகத்தினை நிர்மானித்து முடித்தோம்.

எங்களுக்கு அன்பையும் பாசத்தையும் அள்ளிச் சொரிந்து அருமையாக வளர்த்து அன்பு, பணிவு, உண்மை, ஆளுமை, கொடை போன்ற நற்பண்புகளுடன் நற்கல்வி கற்பித்து உயர்ந்த மனிதர்களாக வாழ வழிகாட்டிய எங்கள் அருமைப் பெற்றோரின் திருநாமம் சூட்டப்பட்டு அவர்களின் அருள் ஆசியுடன் கூடிய "திரு திருமதி கனகசபை ஜயாநாதர் எழுதிய கல்விக்கழகம்" மேலும் வளர்ச்சியடைய நாட்டுப்பற்றுள்ள அறிவுடையோர் முன்வர வேண்டும்! இதமான கல்வியை இனிமையாக உட்கொடுவதற்கு சிறந்த நற்கூறு அமைந்திட வேண்டும்! பெற்றோர்கள் தங்கள் கொஞ்சம் மழலைச் செல்வங்களுக்கு ஆரம்பக் கல்வியை அத்திவாரமிட ஆவலுடன் முன்வர வேண்டும். எல்லாவற்றுக்கும் மேலாக எல்லாம் வல்ல இறைவன் அருள் புரிய வேண்டுகின்றேன்.

**வாழ்க கல்விக்கழகம்!**

**வளர்க கல்விச் சேவை!**

## ஒவ்வொரு மனிதனும் தெரிந்துக்கொள்ளவேண்டியது...

- » மிகமிக நல்ல நாள் - இன்று
- » மிகப்பெரிய வெகுமதி - மன்னிப்பு
- » மிகவும் வேண்டியது - பணிவு
- » மிகவும் வேண்டாதது - வெறுப்பு
- » மிகப்பெரிய தேவை - நம்பிக்கை
- » மிகக்கொடிய நோய் - பேராசை
- » மிகவும் சுலபமானது - குற்றம் காணல்
- » தரமற்ற குணம் - பொறாமை
- » நம்பக்கூடாதது - வதந்தி
- » ஆபத்தை விளைவிப்பது - அதிக பேச்சு
- » செய்யக்கூடாதது - நம்பிக்கை துரோகம்
- » செய்யக்கூடியது - உதவி
- » விலக்கவேண்டியது - சோம்பேறித்தனம்
- » உயர்வுக்கு வழி - உழைப்பு
- » நழுவிவிடக்கூடாதது - வாய்ப்பு
- » பிரியக்கூடாதது - நட்பு
- » மறக்கக்கூடாதது - நன்றி

**திரு திருமதி கனகசபை ஐயாத்தையிள்ளைக் கல்விக்கழக நிறுவனர்களைப் பற்றிய பார்வை**



**திரு. க. குமாரசுவாமி அவர்கள்**

நெடுந்தீவைப் பிறப்பிடமாகவும், ஸ்கந்தபுரத்தில் வாழ்ந்து அரனடி சேர்ந்த அமரர்களான திரு. திருமதி கனகசபை ஐயாத்தையிள்ளை தம்பதிகளின் மூத்த திருமகன் அமரர் திருவாளர் குமாரசுவாமி அவர்கள். இவர் சிறந்த பண்பாளர். அன்புள்ளம் கொண்டவர். கடமை, கண்ணியம், கட்டுப்பாடு மிக்கவர். இவர் நெடுந்தீவில் பிறந்து வளர்ந்தவர். சீரிய கல்வி கற்று தாய் மண்ணாம் நெடுந்தீவு தபாலகத்தில் சேவையாற்றினார். இவர் தொழிலை ஊதியத்துக்காக மட்டும் செய்யாத சிறந்த தொழில்தரமச் செயற்பாட்டாளராகச் சேவை செய்யும் திறனைத் தன்னகத்தே கொண்டவர். இவர் பணிவுடமையை அணிகலனாகக் கொண்டவர். மிகுந்த தெய்வ சிந்தனையும், சினங்காக்கும் பண்பும், நேர்மை, உண்மை உடையவராகவும் வாழ்ந்தவர். இவர் அன்பு, பண்பு, விருந்தோம்பல், சிறந்த குடும்ப நிர்வாகத்திறமை மிக்க மரகதம் அவர்களைத் திருமணம் செய்து இல்லைததை நல்லறமாக நடாத்தி, நன் மக்களைப் பெற்று நனி சிறந்து வாழ்கின்றனர்.



**திருமதி கமலாம்பிகை கார்த்திகேசு அவர்கள்**

நெடுந்தீவைப் பிறப்பிடமாகக் கொண்டு பார் போற்ற வாழ்ந்து பரமனடி சேர்ந்த அமரர்களான திரு. திருமதி. கனகசபை ஐயாத்தையிள்ளை தம்பதிகளின் இரண்டாவது மகவாகப் பிறந்த மூத்த மகள் தான் கமலாம்பிகை அவர்கள். நற்குணம், சிறந்த குடும்ப நிர்வாகத்திறமை, மிகுந்த இறைபக்தி, நல்லொழுக்கம், கொடையுள்ளம், மனிதநேயம், விருந்தோம்பும் பண்பு என்பவற்றை அணிகலனாகக் கொண்டவர். சிறந்த கல்வி கற்று மணப்பருவம் அடைந்து சிறந்த அறிவாளியும், உண்மை, நேர்மை, ஆளுமை, இரக்கம், ஈகை என்பவற்றைக் கொண்டவரும், சிறந்த இறைபக்தியும் ஆயைப்பணியில் மிகுந்த ஈடுபாடு கொண்டவரும், பல்வேறு பொதுப்பணிகளில் மிகுந்த ஈடுபாடு கொண்டவரும் பாடசாலை அதிபராகச் சேவை செய்தவருமான திருவாளர் சி. கார்த்திகேசு அவர்களைத் திருமணம் செய்து கொண்டார். இவரது குடும்பம் சீரும் சிறப்புமாக வாழ்ந்து நற்புத்திரர்களைப் பெற்றுப் பின்னர் மல்லாவியில் வாழ்ந்து பல சமூகப் பணிகளை மேற்கொண்டு இன்று சிறப்பாக வாழ்ந்து வருகின்றார்கள்.

**திரு திருமதி கனகசபை ஜயாத்தைப்பிள்ளைக் கல்விக்கழக நிறுவனர்களைப் பற்றிய யார்வை**



**திருமதி. செல்லம்மா சின்னத்தம்பி அவர்கள்**

நெடுந்தீவைப் பிறப்பிடமாகக் கொண்டு அன்பும், அறனும் கொண்ட இல்வாழ்க்கையில் இன்புடன் வாழ்ந்து இறைவனடி சேர்ந்த அமரர்களான திரு. திருமதி. கனகசபை ஜயாத்தைப்பிள்ளை தம்பதிகளின் மூன்றாவது மகவாகப் பிறந்த இரண்டாவது மகள் செல்லம்மா அவர்கள். அன்பு, பண்பு, குடும்பநிறுவாகம், இறைபக்தி, நிறுவாகத்திறமை, விருந்தோம்பும் பண்பு, கொடை, உதவி தேவைப்படும் இடத்து எந்தவித பேதமுமின்றி தன்னை முழுமையாக அர்ப்பணித்து உதவும் அரிய பண்பு, மனிதநேயம் என்பவற்றைத் தன்னகத்தே கொண்ட சிறந்த பெண்மணி. இவர் நற்குண நற்செய்கைகளைக் கொண்டவரும் இறைபக்தி மிக்கவரும் சிறந்த சமூகத் தொண்டரும், ஈகையில் சிறந்தவரும், விவசாய விசாலிப்புச் சேவையாளராகப் பணிபுரிந்த அறிவாளர் திரு. வி. சின்னத்தம்பி அவர்களைத் திருமணம் செய்து நற்புத்திரர்களைப் பெற்று சிறப்பான வாழ்வு வாழ்ந்து பின்னர் ஸ்கந்தபுரத்திலும் ஆலயப்பணி, பொதுச்சேவை என்று பல வகையான சேவைகளில் ஆர்வம் உள்ளனராய் வாழ்கின்றனர்.



**திரு. க. கோபாலப்பிள்ளை அவர்கள்**

நெடுந்தீவைப் பிறப்பிடமாகக் கொண்ட இல்லறத்தை நல்லறமாய் வாழ்ந்து அரணடி சேர்ந்த அமரர்களாம் திரு. திருமதி. கனகசபை ஜயாத்தைப்பிள்ளை அவர்களின் நான்காவது மகவாகப் பிறந்த இரண்டாவது மகனாக திருவாளர் கோபாலப்பிள்ளை பிறந்தார். அவர்கள் பாலர் வகுப்பு தொடக்கம் 9ம் வகுப்பு வரையும் நெடுந்தீவு மகாவித்தியாலயத்தில் கற்றுத் தேர்ச்சியடைந்து பின்னர் கிளிநொச்சியில் விவசாயப்பாடசாலையில் கற்றுத் தேர்ச்சியடைந்தார். கிளிநொச்சியில் திருவையாற்றில் ப. நோ. கூ. சங்கத்தில் முகாமையாளராக நற்பணியாற்றினார். பின்னர் தனது விருப்பத்தின் பேரில் அதிலிருந்து விலகி மனப்பூர்வமாக விவசாயத் தொழிலை மேற்கொண்டு சிறப்பான முன்னேற்றத்தைக் கண்டார். திரு. க. கோபாலப்பிள்ளை அவர்கள் கடமை, கண்ணியம், கட்டுப்பாடு, ஆளுமை, மனிதநேயம் கொடையுள்ளம் போன்ற பண்புகளைக் கொண்டு வாழ்ந்தார். அன்பு, பண்பு, பொறுமை, விருந்தோம்பும் பண்பு, கொடை என்பவற்றை அணிகலனாகக் கொண்ட நாகம்மா அவர்களைத் திருமணம் செய்து திருவையாற்றில் வாழ்ந்து நன் மக்களைப் பெற்று வாழ்ந்து வருகின்றனர்.

**திரு திருமதி கனகசபை ஜயாத்தையிள்ளைக் கல்விக்கழக நிறுவனர்களைப் பற்றிய யார்வை**



**திரு. க. தருமராசா அவர்கள்**

நெடுந்தீவைப் பிறப்பிடமாகக் கொண்டு, மனிதருள் மாணிக்கங்களாக வாழ்ந்து இறைபதமடைந்த அமரர்களளாம் திரு. திருமதி கனகசபை ஜயாத்தையிள்ளை அவர்களின் ஐந்தாவது மகவாகப் பிறந்த மூன்றாவது மகன் திருவாளர் தருமராசா அவர்கள். நற்கல்வி கற்றுத்தேறி விவசாயம், வியாபாரம் போன்ற தொழில் மூலம் உயர்வு பெற்றவர்.

ஆளுமை, அன்பு, உண்மை, ஈகை, நேர்மை, சிறந்த தெய்வபக்தியுடன் கூடிய ஆயைப்பணி செய்தல் போன்ற நற்குணங்களைக் கொண்டவர். அன்பு, பண்பு, பொறுமை, மனிதநேயம், நிர்வாகத்திறமை, விருந்தோம்பும் பண்பு போன்ற நற்குணங்களைக் கொண்ட சரஸ்வதி அவர்களைத் திருமணம் செய்து பின்னர் ஸ்கந்தபுரத்தில் வாழ்ந்து நன்மக்களைப் பெற்று வாழ்கின்றார்கள்.



**திருமதி. தங்கமுத்து சோமசுந்தரம்பிள்ளை அவர்கள்**

நெடுந்தீவைப்பிறப்பிடமாகக் கொண்டு மண்ணில் நல்ல வண்ணம் வாழ்ந்து விண்ணில் புகுந்த அமரர்களான திரு. திருமதி. கனகசபை ஜயாத்தையிள்ளை தம்பதியர்களின் ஆறாவது மகவாகப் பிறந்த மகளான தங்கமுத்து அவர்கள் அன்பு, பண்பு, விருந்தோம்பும் பண்பு, கொடையுள்ளம், ஏழை பணக்காரர் என்ற பேதமின்றி எல்லோரையும் சமனாக மதிக்கும் பண்பு, மனிதநேயம், இறைபக்தி என்ற பண்புகளைக் கொண்ட மாதரசி.

அறிவும், இறைபக்தியும், சிறந்த நிர்வாகியும், ஆளுமையும் மிக்கவரும், சிறந்த கவிஞரும், பாடசாலை அதிபராகக் கடமையாற்றிய சோமசுந்தரம்பிள்ளை என்பவரைத் திருமணம் செய்து ஸ்கந்தபுரத்தில் வாழ்ந்து நற்குண நற்புத்திரர்களைப் பெற்று வாழ்கின்றனர்.



**திரு திருமதி கனகசபை ஜயாத்தைப்பிள்ளைக் கல்விக்கழக நிறுவனர்களைப் பற்றிய பார்வை**



**திரு. க. அம்பலவாணர் அவர்கள்**

நெடுந்தீவைப் பிறப்பிடமாகக் கொண்டு அன்பும், அறனும் பூண்டு அறநெறியில் வாழ்ந்து அரனடி சேர்ந்த அமரர்களாம் திரு. திருமதி. கனகசபை ஜயாத்தைப்பிள்ளை தம்பதிகளின் ஏழாவது மகவாகப் பிறந்த நான்காவது மகனான திருவாளர் க. அம்பலவாணர் அவர்கள் அன்பு, பண்பு, கொடையுள்ளும், மனிதநேயம், தன்னமைற்ற சமூகசேவையும், இறைபக்தியுடன் ஆயைப் பணிகளில் நாட்டமும் உடையவராவார். இவர் நெடுந்தீவு மகாவித்தியாலயத்தில் கல்வி கற்றுச் சித்தியடைந்து பின்னர் கிளிநொச்சி விவசாயப் பாடசாலையிலும் பயின்று சித்தியடைந்தார். பின்னர் அகில உலக கெயர் நிறுவன வெளிக்கள உத்தியோகத்தராக நற்பணியாற்றினார். அத்துடன் விவசாயத் தொழிலிலும் ஆர்வமுடையவராகத் தொழிற்பட்டு சிறப்பாக வாழ்ந்தார். அன்பு, பொறுமை, கொடையுள்ளும், இறைபக்தி, விருந்தோம்பும் பண்பு போன்ற நற்குணங்களைக் கொண்ட தவமணிதேவி அவர்களைத் திருமணம் செய்து கிளிநொச்சியில் திருவையாற்றுப் பிரதேசத்தில் வாழ்ந்து நன்மக்களைப் பெற்று வாழ்ந்து வந்தார். தற்போது இவர் குடும்பமாக இறைபக்தி தருமசிந்தனை, கொடையுள்ளும் என்பவற்றோடு சிறப்பாக வாழ்ந்து வருகின்றார்.

**கல்வியின் பிரதான நோக்கம் என்ன?**

**ஆளுமையை வளர்ப்பதற்கு:** கல்வியின் மிகப் பிறதான நோக்கம் யாது எனில் ஒருவன் கல்வி கற்பதன் மூலம் சிறந்த ஆளுமையுடைய ஒரு சமூக சிற்பியாக தன்னை உருவாக்கிக் கொள்வதே எனலாம். இதனையே குழந்தையின் தனித்தன்மை அல்லது ஆளுமை வளர்ச்சி பெறுவதே கல்வியின் பிறதான நோக்கமாக இருத்தல் வேண்டும்.

**நல்லொழுக்கத்தை கட்டியெழுப்பதல்:** மனிதனாகப் பிறந்த நாம் எத்தனையோ எண்ணங்களையும், நோக்கங்களையும் அடி மனதில் ஆளப் புதைத்துவிட்டு அதன்படி கற்க முயல்கின்றோம். ஆனால் நாம் கற்கும் கல்வியின் இறுதி இலக்கு யாதாக இருக்க வேண்டும் எனில் அது நிச்சயமாக நல்ல ஒழுக்கத்தையும், நல்ல பண்புகளையும் வளர்ப்பதாகவே இருக்க வேண்டும். கிரேக்கத் தத்துவ ஞானி 'அரிஸ்டோட்டில்' கல்வியின் இலக்கு பற்றி கூறுகின்ற போது "கல்வியின் இறுதி நோக்கம் மாணவர்களுடைய நல்லொழுக்கத்தையும், அறப்பண்புகளையும் வளர்த்தலாகும்." என்றார். இக்கருத்தை கல்வி உலகிற்கு முதன் முதலில் கூறியவரும் இவரே. கல்வியின் இறுதி இலக்கு யாதாக இருக்க வேண்டும் என கூறிய 'ஹெர்பார்ட்' என்பவரது கருத்துப்படி "கல்வியின் உண்மையான முழுப்பயன் நல்லொழுக்கம் எனும் சொல்லுக்குள்ளேயே அடங்குவதாகும்" என்றார்.

**திறன்களை வெளியிடுவதற்கு:** ஒரு மனிதனது இன்னொருவன் சமூகத் தேவைகளையும் நிறைவேற்றுவதற்கு காரணமாக அவனுள்ளே இலைமறைகாயாக இருக்கின்ற அவனது திறமைகளை வெளிக்காட்டுவதற்கு அல்லது வெளிக் கொணர்வதற்கு தேவையான ஆற்றல் கற்றல் மூலமே பெறப்படுகிறது எனலாம்.

## மறுக்கமுடியாத நினைவுகளை...



வசந்தா (ஆசிரியை)  
அமரர்களின் அன்புமிகு  
பேத்தி

எங்கள் அன்புக்கும் பாசத்திற்குமுரிய அப்புலையும், ஆச்சியையும் பல்லாண்டு காலம் கழிந்தாலும் அவர்களைப் பற்றிய பசுமையான நினைவுகள் என்றுமே மறக்க முடியாதவையாகும்.

“வையத்துள் வாழ் வாங்கு வாழ்பவர்  
வானுறையும் தெய்வத்துள் வைக்கப்படும்”

என்ற வள்ளுவர் வாக்கிற்கிணங்க வாழ்ந்து இறைபதமடைந்துள்ளார்கள்.

“உண்மையே பேசு நன்மையே பெறுவாய்”, “உண்மை உயர்வை அளிக்கும்”, “பொய் சொல்லக் கூடாது பாப்பா” என்ற நன்னெறிகளை பிள்ளைகளுக்கு உணர்த்தி அவர்களை நல்வழிப்படுத்தியவர் தங்கள் தகப்பனார் என்று எங்கள் அம்மா அடிக்கடிச் சொல்லுவார். அவரை எப்பொழுதும் கம்பீரமான ஆளுமையுள்ள வீரமான மனிதனாகத்தான் கண்டிருக்கிறோம். எப்பொழுதும் தனது கருத்தை வெளிப்படையாக

வெளியிடும் போக்குள்ளவர். செல்வத்தை நேர்மையான வழியில்தான் உழைக்க வேண்டுமென்ற கொள்கையினடிப்படையில் தன் பிள்ளைகளைகளிடம் நேர்மையை வலியுறுத்தி அவர்களை அவ்வாறே வளர்த்துக் கல்வினைக் கசடறக் கற்றுத்தேறி நற்பிரஜைகளாக்கிய பெருமை அவருக்குரியதாகும். இவ்வாறாகப் பிள்ளைகளின் சந்தோசகரமான வாழ்க்கையைப் பார்த்து சந்தோசமாக இருந்த வேளையில் காலன் பாம்பு உருவத்தில் வந்து இடைநடுவில் கவர்ந்து போய் விட்டான்.

ஒவ்வொருவரையும் அவர்களுடைய செய்கையினால் குணமுள்ளவர்களா? கற்றறிவு உள்ளவர்களா? என அறிந்து கொள்ள முடியும், என்பதற்கிணங்க ஆச்சியின் செயல்களிலிருந்து அறிந்து கொள்ளலாம். எப்போதும் அடக்கமாகவும், பணிவாகவும், அன்பாகவும் எல்லோரிடத்திலும் பழகுவார். அத்துடன் எடுத்த காரியத்தை நிறைவேற்றும் மனோதையியமும், நேர்மையும், உண்மை பேசும் உன்னத குணமும், தெய்வநம்பிக்கையும் எல்லோரையும் கவரக்கூடியதாக இருக்கும்.

அவரிடமிருந்து நாங்களும் நற்பண்புகளைப் பின்பற்றக்கூடிய முன்னுதாரணமாகத் திகழ்ந்த அன்புத் தெய்வமாகும். நான் பாடசாலை விடுமுறைக்கு அவர்களின் வீட்டுக்கு (கிளிநொச்சி) சென்றபோது கவனிக்கக்கூடிய விடயம் சமைக்கும் உணவை ஏழை மக்களுக்கு விருந்தோம்பினால்தான் அவரின் மனம் உவகையடையும் என்பதாகும். மிகுதி உணவைக் கூட கொட்டாமல் இல்லாதவர்களுக்கும் அவர்களின் குடும்பத்தவர்களுக்கும் கொடுத்தனுப்புவார். அவர் வீணாக்குவதை எப்போதும் விரும்புவதில்லை. பிள்ளைகளை நல்வழியில் வழிப்படுத்தி நற்பிரஜைகளாக்கிய பெருமை இவருக்குரியதாகும்.

இவர்கள் இருவரின் ஞாபகார்த்தமாக கல்விக்கழகம் ஒன்றை தாபிக்க வேண்டுமென்ற எங்கள் பாசமிகு செல்லையா(திரு க. கோபாலபிள்ளை) மாமாவின் நீண்டநாள் கனவை அவரது ஊக்கத்தினாலும், விடாமுயற்சியினாலும் நனவாக்கியுள்ளார். அதற்கு அவரது ஆலோசனையை அவரது சகோதரர்களின் குடும்பங்களும் ஏற்று பங்களிப்பு செய்தமை பாராட்டுதற்குரிய விடயமாகும். இன்று இக்கழகமானது திறப்புவிழாகண்டு செயற்படவுள்ளது. அதற்கு அங்குள்ள சமூக ஆர்வலர்கள், புத்திஜீவிகள், பெற்றோர்கள் அனைவரும் இளஞ்சிறார்களை வழிநடத்தி அவர்களுக்கு நல்லாசிரியரைத் தேர்ந்தெடுத்து அதன் மூலம் மனிதப் பண்புள்ள நற்பிரஜைகளை உருவாக்க வாய்ப்புண்டாகும்.

இக்கழகம் வெற்றிப்பாதையில் தொடர்ந்து வீறுநடைபோட்டு பயன்பெற எல்லாம் வல்ல கவியுடைய வரதனை வேண்டி நிறைவு செய்கின்றேன்.

## ஓளிமயமான எதிர்காலம் உங்கள் கைகளில்...

“தோன்றின் புகழொடு தோன்றுக அஃதிலார்  
தோன்றலின் தோன்றாமை நன்று” - குறள் 236.

என்ற வள்ளுவர் வாக்கிற்கு அமைய வாழ்ந்து காட்டி, அரனடி சேர்ந்த அமரர்களான திரு திருமதி கனகசபை ஐயாத்தைப்பிள்ளை அவர்களின் திருநாமங்களைத் தாங்கிய இக்கல்விக்கழகமானது ஸ்கந்தபுரம் ஊஜஆம் பகுதியில் எனது பாசம்மிக்க மாமாவாகிய திருவாளர் கனகசபை கோபாஸ்பிள்ளை அவர்களின் சிந்தனையில் உருவாகிச் செயலுருவம் பெற்று, அவர்களின் சகோதரர்கள் அறுவரும் குடும்பமாக ஒத்துழைப்பு நல்கி பூர்த்தியாகித் திறப்புவிழாக் காண்பதையிட்டு மட்டற்ற மகிழ்ச்சியும், பெருமையும் அடைகின்றேன்.

நான் மேற்படி அமரர்களின் மூத்தமகளின் முதல் மகவாகப் பிறந்த முதலாவது பேத்தி என்ற வகையில் எனது அன்புப் பேரர்களின் தூய்மையான, தனித்துவமான அன்பையும், அரவணைப்பையும் பரிபூரணமாக அனுபவித்தவள். ஆம்! நினைத்துப் பார்க்கின்றேன்! என்நெஞ்சம் இனிக்கிறது! எனது கொஞ்சம் மழலைப் பருவத்தின் பசுமையான நினைவலைகள் என்னைப் பரவசமடையச் செய்கின்றன.



திருமதி புனிதவதி  
புண்ணியசிங்கம்  
(அமரர்களின் அன்புமறவாத  
மூத்த பேத்தி  
முன்னாள் ஆசிரியை  
மு/பாலிநகர்  
மகாவித்தியாலம்)

அமரர்களான எனதருமைப் பேரர்களின் சிறப்பியல்புகள் பற்றி அவர்களின் திருநாமம் சூட்டப்பட்ட பெருமைக்குரிய இக்கல்விக்கழகத்தின் திறப்புவிழாமலர் வெளியீட்டில் வெளிப்படுத்துவதில் உண்மையிலேயே பேராணந்தமடைகின்றேன்.

முதலாவதாக இக்கல்விக்கழகத்தின் வரலாற்றுக் கதாநாயகனாகிய எனது அன்புக்குரிய அன்னையின் தந்தையான அமரர் திருவாளர் கனகசபை இராமச்சந்திரர் அவர்கள் நேரிய பார்வை, நிமிர்ந்த கம்பீரமான நடை, தலையில் பெரிய கொண்டையுடன் கூடிய அழகிய முகத்தைபுடைய எழிலரசன். எப்பொழுதும் உரத்த தொனியில் பேசுவார். எங்களுக்கு அந்தப் பேச்சைக் கேட்பதில் ஒரு தனிக்கவர்ச்சி இருந்தது. ஏனென்றால் அந்தப் பேச்சில் உண்மை, நேர்மை, வீரம் எதனையும் நடிப்பின்றி வெளிப்படையாகக் கூறும் தன்மை எல்லாம் கலந்திருக்கும். “பொய்யும் களவும் இல்லாமல் வாழ்ந்தால் உயர்ந்த மனிதர்களாக வாழலாம்” என்று அடிக்கடி கூறுவார். அவர்களது அருமையான உண்மை நேர்மையான நடத்தைகள்தான் பரம்பரை பரம்பரையாக மனிதருள் மனிதராக வாழ்வழி காட்டியுள்ளது. அன்பு, ஆளுமை, கொடை போன்ற நற்பண்புகளைக் கொண்டவர். அத்துடன் சிறந்த நிர்வாகியாகவும், செயல்வீரனாகவும் வாழ்ந்தவர் என்று அமரரான அன்புப் பேத்தியார் அடிக்கடி கூறக் கேட்டிருக்கின்றேன். அந்தக் காலத்தில் தனது மூன்று புத்திரிகளுக்கும் மூன்று பெரிய கல்விக்கூடங்களைக் கட்டியதுடன் நற்பண்புள்ள நன்கு கற்ற கல்விமான்களைத் திருமணம் செய்து மருமக்களாக்கிய பெருமைக்குரியவர் என்று கூறுவதில் பெருமிதமடைகின்றேன்.

இரண்டாவதாக இக்கல்விக்கழகத்தின் வரலாற்றுக் கதாநாயகியான பேரன்புக்குரிய அன்னையின் அன்னை அமரர் ஐயாத்தைப்பிள்ளை கனகசபை அவர்கள் அமைதியும், சாந்தமும் குடிகொண்ட புன்னகை பூத்த அழகிய முகமும், நெற்றியில் திருநீறும் சந்தனமும் நிறைந்து காட்சிதரும் கோலம் இத்தனையும் ஒருங்கே அமையப்பெற்ற தெய்வீகவடிவங் கொண்டவர். அளப்பரிய அன்பைப் பொழியும் வற்றாததீவந்தி. உண்மை, நேர்மை, ஒழுக்கம் என்பவற்றை அணிகலன்களாகக் கொண்டவர். எந்நேரமும் சுறுசுறுப்பும் விடாமுயற்சியும் உடையவர். “சுத்தம் சுகம் தரும்” என்ற முதுமொழியைக் கூறி எந்நேரமும் எங்கு சென்றாலும் அந்த இடத்தை மிகவும் சுத்தமாக எல்லோர் மனங்களையும் கவரும்படி வைத்திருப்பார். எங்களுக்கு எப்போதும் “மனிதன் எப்படி மனிதனாக வாழ வேண்டும்” என்ற உயர்ந்த சிந்தனைகளைப் போதிப்பார். பெருமை மிக்க மகளாக, பாசத்தைக் கொட்டும் இனிய சகோதரியாக, அன்பும் பண்பும் மிக்க நல்மனைவியாக அன்பையும், அரவணைப்பையும் காட்டும் நல் அன்னையாக, வற்றாத அன்பைச் சொரியும் பாசம்மிகு பேத்தியாக, என்புகும் அன்பைச் சொரியும் அற்புதமான பூட்டியாக வாழ்ந்து காட்டிய ஒரு முன்மாதிரியான மாதரசி! ஆம்! சுமார் 20 ஆண்டுகளுக்கு முன்பாக எனது எண்ண அலைகள் மோதுகின்றன. அவர்களின் விசேட நற்குணம் என்னவென்றால், எல்லோரையும் சந்தோசமாக வைத்திருப்பதற்காக, எல்லைப் பிள்ளைகள், பேரப்பிள்ளைகள் வீடுகளுக்கும் சென்று தங்கி தனது அன்பையும், அரவணைப்பையும் அறிவுரைகளையும் சமத்துவமாகப் பகிர்ந்தளித்து எல்லோரையும் பெரும் பரவசத்தில் ஆழ்த்தி நீதிக்கரசியாக வாழ்ந்து காட்டியவர். எந்த இடத்துக்குச் சென்றாலும் அந்த இடத்து அங்கத்தவராகி ஆக்கபூர்வமான செயற்திட்டங்களையும், ஒத்துழைப்பையும் காட்டும் அற்புதமான அம்மையார். அவர்களின் மேன்மையான உயர்ந்த மேற்குறிப்பிட்ட விசேட நடைமுறையைப் பரம்பரை பரம்பரையாக நாம் எல்லோரும் பின்பற்ற வேண்டும் என்பதே எனது பேரவா ஆகும்.



## “ஓற்றுமையே பஸம்”



செல்வி சிவகௌரி  
புண்ணியசிங்கம்  
(அமரர்களின் அன்பு  
மறவா பூட்டி)

அன்பின் அன்னை! எங்கள் அன்னை தெரேசாவே!  
ஆசையுடன் எல்லோரிடமும் பழகும் நாயகியே!  
இனிமையாக என்றும் பேசும் பூட்டி ஆச்சியே!  
ஈகையின் முகவரியே! பூட்டி ஆச்சியே!  
உயிரைக் கொடுப்பவராக உறவாடும் பூட்டி ஆச்சியே!  
ஊருக்கு உழைக்கும் உத்தமியே!  
எளிமையாக எப்படி வாழ வேண்டுமென்று  
உங்களிடம் இருந்துதான் நாம் சிறுவயதில்  
கற்றுக் கொண்டோமே  
ஏழைகளை எப்போதும் நேசித்தீர்களே!  
ஐயன் ஆக என்றும் தோற்றம் தருபவரே!  
ஓற்றுமையே பஸம் என்ற தாரக மந்திரத்தினை  
உங்கள் நான்கு தலைமுறையினரின்  
வாழ்க்கை மூலம் உணர்கின்றேன்.  
ஓதாமல் ஒருநாளும் இருக்க வேண்டாம் என்று போதிப்பவரே!  
ஓளவைப் பாட்டியின் அறிவுரைகளை சொல்லித் தந்தீர்களே!

எமது நாட்டில் உங்கள் இரண்டாவது புத்திரனான எனது சின்னத்தாத்தா பூட்டி அப்ப, பூட்டி ஆச்சியின் ஞாபகார்த்தமாக ஓர் கல்விக்கழகத்தை உருவாக்க முதற்கட்டமைப்புப் பணியில் ஈடுபட மற்றும் பல்வேறு ஒத்துழைப்புக்களையும், ஆதரவுகளையும் உங்கள் மற்றைய ஆறுபிள்ளைகள், மருமக்கள், பேரப்பிள்ளைகள், பூட்டப்பிள்ளைகளாகிய எங்களையும் இணைத்து “ஓற்றுமையே பஸம்” என்பதைச் சொர்க்கத்தில் இருந்து உணர்த்தியுள்ளீர்களே!

### கல்வியின் அவசியம்

வாழ்வில் எந்த ஒரு விஷயமாக இருப்பினும் நல்ல வழி காட்டுதல் இல்லாவிடின் பெறக்கூடிய நன்மைகளையும், பயன்களையும் பெற முடியாது. கடலில் சென்றவர்களுக்கு எப்படி கரையில் உள்ள கலங்கரை விளக்கு வழி காட்டி சரியான திசையை சொல்வது போல், சமுதாயத்தில் ஏற்றம் பெற சரியான வழி காட்டி அவசியம். மன்னர்களுக்கு அமைச்சர்கள் இருந்ததுபோல், அரசாங்கம் நடைபெற ஆலோசகர்கள் இருப்பதுபோல், சமுதாயத்தில் குறிப்பாக நல்ல கல்வியை தேர்ந்தெடுக்க அதை படித்து பயன் பெற ஆதரவுடன் கூடிய வழிகாட்டி அவசியம்.

குழந்தைகள் குடும்ப அமைப்பைத் தழைக்கச் செய்யும் குலக்கொழுந்துகளாவார்கள். குடும்பக் கட்டுமானத்தின் வாரிசுகள் மட்டுமின்றி, சமுதாய, தேச சீரமைப்புகளுடைய வருங்காலச் சந்ததிகளாகத் திகழ்கின்றனர். அவர்களால்தான் மனித வாழ்வு இனிமை பெறுகிறது. அவர்கள் மீதே நம்பிக்கையும் எதிர்பார்ப்பும் ஏற்படுகிறது.

குழந்தைகளை நல்லொழுக்கமுடையவர்களாக வளர்ப்பதில் பெற்றோரின் பங்கு மிக முக்கியமானதாகும். குழந்தைகளுக்கு மிகச்சிறந்த கல்வியளித்து, உயர் பட்டதாரிகளாக அவர்களை உருவாக்கி மகிழ்வதற்காகப் பெற்றோர் காலமெல்லாம் படாதபாடு படுகின்றனர். செல்வமும் கல்வியும் சேர்த்துக் கொடுத்தாலுங்கூட நல்லொழுக்கமில்லாவிட்டால் அதனால் எந்தப் பயனும் கிடைக்கப் போவதில்லை. நல்லொழுக்கம் என்னும் அடித்தளத்தின் மீது, கல்வி, செல்வம் முதலியவற்றை அமைத்துக் கொடுத்தல் வேண்டும். அப்போது தான் குழந்தைகள் மட்டுமின்றி குடும்பமும் சமுதாயமும் பெரும் பயன் பெறும்.

“ஒரு தந்தை தன் குழந்தைகளுக்கு நல்லொழுக்கத்தை விடச் சிறந்ததாக வேறு எதையும் விட்டுச் செல்வது கிடையாது”

## வாழ்த்துகிடுறன் மலர் தூணி!



செல்வி உஷானந்தி  
புண்ணியசிங்கம்  
(அமர்களின் அன்பு மறவா  
பூட்டி)

எங்கள் கனகசபை பூட்டி அப்புவை நிஜமாகத்  
தெரியாது உங்களை எனக்கு - ஆனாலும்  
நிழல்படம் மூலம் தெரிந்து கொண்டேன் - இன்னும்  
உங்கள் அருமைப் பிள்ளைகள் பேரப்பிள்ளைகள்  
பண்பிலும் நடத்தையிலும் - மேலும்  
தெரிந்து கொண்டேன்...

அன்பினை வளர்ப்பவரே! ஆளுமையின் அரசியே!  
கனிவான பேச்சினரே! கடவுளுக்கு நிகரானவரே!  
புண்ணிய நாயகியே! புனிதமான பண்பினரே!  
புன்னகையின் அரசியே! எங்கள் பூட்டி ஆச்சியே!

ஸ்கந்தபுரத்தில் இருந்து மல்லாவி வந்தும்  
உங்கள் பிள்ளைகள் பேரப்பிள்ளைகள் பூட்டப்பிள்ளைகளுடன்  
மகிழ்வுடனே வாழ்ந்தீரே - அன்று  
நான் சிறுமியாய் இருந்தேன்.  
இன்று போல் உள்ளது பூட்டி ஆச்சியே!  
நிறம் நிறமாய் அழகாய் சேலை அணிந்து  
வலம் வந்தீரே எம்மத்தியில்.

பூட்டி அப்பு பூட்டி ஆச்சியின்  
பெயர் பொறித்த கல்விக்கழகம்  
பார் போற்றும் உங்கள் உத்தம புத்திரன்  
கட்டிய அன்பு இல்லம்! அன்பின் சின்னமே!

இவர் "செல்லையா மாமா! செல்லையாமாமா!"  
என எல்லோராலும் செல்லமாக அழைக்கும்  
உங்கள் செல்லப்பிள்ளை!  
இவர் எங்களின் செல்லைத்தாத்தா!  
உயர்ந்த மனிதர்! உன்னத பண்பினர்!  
கடின உழைப்பாளி!  
நினைத்ததை நிகழ்த்தி முடிப்பதில் வல்லவர்  
இன்று "அமரர்களின் திருதிருமதி கனகசபை ஜயாத்தையிள்ளை  
கல்விக்கழகம்" மலர்ந்திருக்கின்றது!  
வாழ்க பல்லாண்டு!  
வாழ்த்துகின்றேன்! மலர் தூணி!

## எஸ் இதுயம் கவர்ந்து ஐகாவில்



திருமதி கிருபாடைசரி  
பஞ்சலிங்கம்  
(குமுதா அரிசி ஆலை,  
ஸகந்தபுரம்)

எனது செல்லையா மாமாவின் சிந்தனையில் இருந்து சிதறிய முத்துக்களில் ஒன்றுதான் இக்கல்வி நிலையம். நினைத்ததை நிசமாக்கிய நிகழ்விற்காக அவர்களை மனதார பாராட்டுகின்றேன். எமது கிராமத்தின் மத்தியில் முதல்முதலாக திருவாளர் சபாநாதன் அவர்களால் அண்ணாசிறையுடன் கூடிய அறிவகம் ஒன்று அமைக்கப்பட்டது. ஆனால் நம் நாட்டில் ஏற்பட்ட அசம்பாவிதங்களினாலும் மக்களின் கவலையினத்துடன் கூடிய அதன் முக்கியத்துவத்தைப் புரிந்து கொள்ளாத தன்மையினாலும் அது அழிக்கப்பட்டு விட்டது. ஆனாலும் அவரின் அன்றைய செயற்பாட்டிற்காக அவருக்கு இச்சந்தர்ப்பத்தில் நன்றி தெரிவித்துக் கொள்ளுகின்றேன். இன்று எனது மாமாவின் விடாமுயற்சியுடன் கூடிய அயராது உழைப்பினாலும் அவரது உடன்பிறப்புக்களது உதவியினாலும் அவர்களது பெற்றோராகிய எனது அம்மப்பாவினதும் அம்மம்மாவினதும் ஞாபகச் சின்னமாக இக்கல்வி நிலையத்தை உருவாக்கியுள்ளார்.

இக்கல்விநிலையம் எனது பெற்றோரும் இணைந்து எனது கிரத்த உருத்து உறவுகளால் உருவாக்கப்பட்டது என்பதனை எண்ணி அளவு கடந்த ஆனந்தப்படுகின்றேன். நானும் எனது குடும்பத்தாரும் இக்கல்வி நிலைய வளர்ச்சிக்காகப் பக்கபலமாகச் செயற்படுவோம் என்பதனைத்

தாழ்மையாகத் தெரிவித்துக் கொள்ளுகின்றேன். ஆயிரக்கணக்கான நூரைகள் கடலில் இருந்தாலும் ஆங்காங்கே முத்துக் கிடந்தால் தான் கடலுக்கும் பெருமை என்பதுபோல் எமது கிராமத்தில் ஆங்காங்கே கல்வி நிலையம், நூல்நிலையம், களியாட்ட மண்டபம், முதலுதவி நிலையம், சிறுவர் பூங்கா என்பன உருவாகும் போதுதான் எமது கிராமம் பெருமைப்படுத்தப்படும் என்பதனை இக்கிராமத்தில் வாழ்ந்த, வாழ்ந்து கொண்டிருக்கின்ற பொதுநலவிரும்பிகளிடம் தயவாகக் கேட்டுக் கொள்ளுகின்றோம்.

நாங்கள் அங்கு வாழ்ந்த காலத்தில் எங்களுடன் அன்பாகவும், பாசமாகவும் பழகியதுடன் எங்கட்கு தேவைப்படும் போதெல்லாம் எல்லா வகையிலும் உதவி புரிந்து எங்களை வளர்த்தெடுத்த மக்களுக்காகவும் எம்மையெல்லாம் வளப்படுத்தி, வாழவைத்த எல்லா வளங்களையும் ஒருமித்தே வைத்திருக்கும் இம் மண்ணிற்காகவும், எம்மவர்களால் ஈன்றெடுக்கும் ஓர் சிறிய நன்றிச் சின்னமாகத்தான் இதனை நான் கருதுகின்றேன்.

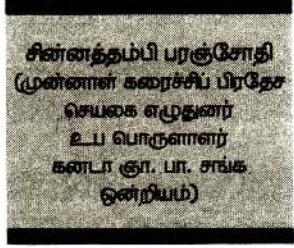
அழகான மரக்கறியைச் சரியாகச் சமைத்தால்தான் எங்களால் சாப்பிட முடியும். அதேபோன்று இக்கல்வி நிலையத்தையும் நாம் சரியாகப் பயன்படுத்தும் போதுதான் அதன் பயன்பாட்டை நம்மால் பெற்றுக் கொள்ள முடியும்.

நான் வாசித்துக் கற்றுக் கொண்ட அறிவினால் பெற்ற வெற்றியின் கிரகசியத்தினை இப்புத்தகத்தின் மூலமாகத் தங்களுடன் பகிர்ந்து கொள்வதில் பேரானந்தப்படுகின்றேன்.

- அன்பு காட்டு ஆனால் அடிமையாகிவிடாதே!
- இரக்கம் காட்டு, ஆனால் ஏமாந்து போகாதே!
- பணிவாய் இரு, ஆனால் கோழையாய் இராதே!
- கண்டிப்பாய் இரு, ஆனால் கோபப்படாதே!
- சிக்கனமாய் இரு, ஆனால் கஞ்சனாய் இராதே!
- வீரனாய் இரு, ஆனால் போக்கிரியாய் இராதே!
- சுறுசுறுப்பாய் இரு, ஆனால் பதட்டப்படாதே!
- தர்மம் செய், ஆனால் ஆண்டியாகிவிடாதே!
- வாருளைத் தேடு, ஆனால் பேராசையிடாதே!
- உழைப்பை நம்பு, ஆனால் கடவுளை மறந்து விடாதே!

## என்றும் என் நினைவில்

### மனிதர்கள் மாணிக்கமாகத் திகழ்ந்து ஆச்சி



“இளமையில் கல்வி சிலையில் எழுத்து” என்பதை அனுபவரீதியாக உணர்ந்த எனது மாமனார் திரு. கனகசபை கோபாலப்பிள்ளை அவர்கள் தான் வாழ்ந்த கிராமச் சிறுவர்களின் கல்வி மேம்பாட்டிற்காக அமைக்கும் படிப்பகம் நல்ல பயனை இளம் சிறார்கள்க்கு வழங்க வாழ்த்துவதில் பெருமகிழ்ச்சியடைகிறேன்.

என் வாழ்வில் ஒளி விளக்கு தாய், தந்தை என்றால், எனது ஆச்சி அமரர் கனகசபை ஐயாத்தைப்பிள்ளை அவர்கள் கலங்கரை விளக்காக பல விடயங்களில் வழிகாட்டி நின்றவர். நான் அவர்களுக்கு முதல் ஆண்பேரப்பிள்ளை என்ற காரணத்தால் மட்டற்ற பாசப்பிணைப்பில் இறை அன்பையும், எனது 7 வயதில் சமயதீட்சையையும், அறிவுக் கண்ணையும், ஈகையையும் தன் செயற்பாடுகளாலும் சொல்லாலும் நாள் தோறும் பயிற்றுவித்தவர்.

“நீறில்லா நெற்றி பாழ்” என்று என் நெற்றியில் நீறிட்டு பொட்டு வைத்து விடுவதுடன், உதவி கேட்டு வருபவர்களுக்கு தன்னால் இயன்ற உதவிகளை வழங்குவதுதலாக “அறஞ் செய்ய விரும்பு” என்ற ஒளவைப்பாட்டியின் கூற்றை உணரவைத்தவர்.

நான் அரச சேவையில் இணைந்தபோது பெரிதும் சந்தோசம் அடைந்ததுடன் நல்ல சேவையாளராக இருக்க வேண்டுமென அறிவுரையை மிகவும் துல்லியமாக எனக்கு எடுத்துரைத்தார். அத்துடன் “ஆறுவது சினம்” சினங் கொள்ளக்கூடாது அதனால் பெரும் துன்பங்கள் ஏற்படும் என கூறியுள்ளார்.

ஆச்சி, அப்பு இருவரிடமும் ஆயைத் தொண்டு, சமூகப்பணி இருந்தமையினாலோ தெரியவில்லை எனக்கும் அந்த ஆர்வம் ஏற்பட்டதுபோல் இருக்கிறது. என்னுடைய இளவயதிலேயே யா/கல்வியங்காடு ஸ்ரீபத்திரகாளி சமேத வீரபத்திரர் தேவஸ்தானத்தில் நீண்ட நாட்களாக செயலாளராகவும், பொருளாளராகவும் யா/கல்வியங்காடு ஞானபாஸ்கந்தரோதய சங்கத்தில் பொருளாளராகவும் இருந்திருக்கிறேன். இன்று கனடா கல்வியங்காடு ஞா. பா. கலாச்சார ஒன்றியத்தில் பொருளாளராகவும், உப. பொருளாளராகவும் இருந்து வடக்கு கிழக்கு மாகாணங்களில் தாய் தந்தை இழந்த பிள்ளைகளுக்கு (கிட்டத்தட்ட 50 குடும்பங்களுக்கு மேல்) படிப்பிற்கான நிதி உதவி செய்து வருகிறோம்.

எனது ஆச்சிக்கு சொந்தமான கிளிநொச்சி மாவட்டத்தில் உள்ள ஸ்கந்தபுரம் கிராமசேவை அலுவலர் பிரிவில் அமைந்துள்ள 292 ம் இலக்கக் காணியில் எனது மாமனார் திரு. கனகசபை கோபாலப்பிள்ளை அவர்களின் முயற்சியின் பயனாக படிப்பகம் அமைத்து அதனுடாக பாலர் பாடசாலை, மாலை நேரவகுப்புகள் என்பன அமைக்க திட்டம் தீட்டியுள்ளார்கள்.

இவர் தனது சிந்தனையைச் செயல்படுத்த தனது சகோதரர், சகோதரிகளின் பிள்ளைகளையும் ஒன்றினைந்ததன் பயனாக இப்புண்ணிய காரியத்தில் இணைத்தமை நாம் செய்த புண்ணியமாகும்.

நான் வாழ்ந்த கிராம சிறுவர்களில் கல்விசார் நடவடிக்கை மேன்மையுற எல்லோருடைய பங்களிப்பும் ஆதரவும் இறையருளும் கிடைக்க வேண்டுகின்றேன்.

“நல்லதையே நினைப்போம்.”



## ஆபிரகாம் லிங்கன் — தன் மகனின் பள்ளித் தலைமையாசிரியருக்கு எழுதிய கடிதம்

மரியாதைக்குரிய ஆசிரியர் அவர்களே!

எனது மகன், அனைத்து மனிதர்களும் உண்மையானவர்கள் அல்ல என்பதைத் தெரிந்து கொள்ள வேண்டும்.

ஆனாலும் மனிதர்களில் நயவன் இருப்பது போல ஒரு பின்பற்றத்தக்கவரும் இருக்கிறார் என்பதையும், ஒவ்வொரு தன்னல அரசியல்வாதி இருப்பதுபோன்று ஓர் அர்ப்பணிப்பு மிக்க தலைவரும் இருக்கிறார் என்பதையும், ஒவ்வொரு பகைவனைப்போல ஒரு நண்பரும் இருக்கிறார் என்பதையும் அவனுக்குக் கற்றுக் கொடுங்கள்.

பின்வருவதை அவன் கற்றுக் கொள்ள நாளாகும் என்று எனக்குத் தெரியும். ஆனாலும் உழைத்துச் சம்பாதித்த ஒரு டாலர், உழைக்காது பெற்ற 5 டாலரை விட அதிகம் மதிப்புடையது என்று அவனுக்குக் கற்றுக் கொடுங்கள்.

அவனுக்குத் தோல்வியை ஏற்றுக் கொள்ளவும், வெற்றியை அனுபவிக்கவும் கற்றுக் கொடுங்கள். அவனுக்குப் பொறாமைக் குணம் வந்துவிடாமல் கவனமாகப் பார்த்துக் கொள்ளுங்கள். மௌனமாக ரசித்துச் சிரிப்பதன் இரகசியத்தை அவனுக்குக் கற்றுக் கொடுங்கள்.

வானில் பறக்கும் பறவைகளின் புதிர்மிகுந்த அழகையும், தூரிய ஒளியில் மின்னும் தேனீக்களின் வேகத்தையும், பசுமையின் மலையடிவார மலர்களின் வளம்பையும் ரசிப்பதற்கு அவனுக்குக் கற்றுக் கொடுங்கள்.

எமாற்றுவதை விடவும், தோல்வியடைவது எவ்வளவோ மேலானது என்பதைப் பள்ளியில் அவனுக்கு கற்றுக் கொடுங்கள்.

மற்றவர்கள் தவறு என்று விமர்சித்தாலும் தனது சுயசிந்தனைமீது அசைக்க முடியாத நம்பிக்கை வைக்க அவனுக்குக் கற்றுக் கொடுங்கள்.

மென்மையான மனிதர்களிடம் மென்மையாகவும், முரட்டுக் குணம் கொண்டவர்களிடம் கனடிமாகவும் அணுகுவதற்கு அவனுக்கு பயிற்சி கொடுங்கள்.

கும்பலோடு கும்பலாய்க் கரைந்து போய்விடாமல் எந்தச் சூழ்நிலையிலும் தனது சொந்த நம்பிக்கையின்படி சுயமாகச் செயல்படும் தைரியத்தை அவனுக்குக் கற்றுக் கொடுங்கள்.

அனைத்து மனிதர்களின் குரலுக்கும் அவன் செவிசாய்க்க வேண்டும். எனினும் உண்மை என்னும் சல்லடையில் வடிகட்டி நல்லவற்றை மட்டும் பிரித்து எடுக்க அவனுக்குக் கற்று கொடுக்க வேண்டும்.

துயரமான வேளைகளில் சிரிப்பது எப்படி என்று அவனுக்குக் கற்றுக் கொடுங்கள். கண்ணீர் விடுவதில் தவறில்லை என்றும் அவனுக்குக் கற்றுக் கொடுங்கள்.

போலியான நடிப்பைக் கண்டால் எள்ளி நகையாடவும், புகழ்ச்சியைக் கேட்டால் எச்சரிக்கையாக இருக்கவும் அவனுக்குப் பயிற்சி கொடுங்கள். தனது செயற்திறனுக்கும் அறிவார்ந்த ஆற்றலுக்கும் மிக அதிக ஊதியம் கோரும் சாமார்த்தியம் அவனுக்கு வேண்டும்.

கும்பல் திரண்டு வந்து கூச்சலிட்டாலும் நியாயம் என்று தான் நினைப்பதை நிலைநாட்டிப் போராடுவதற்கு அவனுக்கு நம்பிக்கை கொடுங்கள்.

அவனை அன்போடு நடத்துங்கள். ஆனால் அதிக செல்லம் காட்டி மற்றவர்களைச் சார்ந்திருக்க வைக்க வேண்டாம். ஏனென்றால் கடுமையான தீயில் காய்ச்சப்பட்ட இரும்பு மட்டும் தான் பயன்மிக்கதாக மாறுகிறது.

தவறு கண்டால் கொதித்து எழும் துணிச்சலை அவனுக்குக் கற்றுக் கொடுங்கள்.

இது ஒருமிகப் பெரிய பட்டியல் தான். இதில் உங்களுக்குச் சாத்தியமானதையெல்லாம் நீங்கள் அவனுக்குக் கற்றுக் கொடுங்கள்.

அவன் மிக நல்லவன். எனது அன்பு மகன்..

## மன இறுக்கத்தை போக்கும் வழிகள்

இன்றைய கால கட்டத்தில் மன இறுக்கம் என்பது அனைத்து வயதினரிடமும் காணப்படுகிறது. இதனால் தேவையற்ற பிரச்சனைகள் தான் உருவாகின்றன.

இதனைப் போக்க சில வழிகளைப் பின்பற்றலாம்:

### சத்தான உணவைச் சாப்பிடுங்கள்:

உருசியான உணவு என்று சொல்லவில்லை. சத்தான, இயற்கையான உணவு வகைகளைச் சாப்பிடும் போது மூளை எப்போதும் சுறுசுறுப்பு நிலையிலேயே இயங்குகின்றது. பதப்படுத்தப்பட்டு டிசன்களில் அடைக்கப்பட்ட உணவுகளைச் சாப்பிடும் போது உடல் ஒருவித மந்த நிலையினை அடைகிறது. இதனால் நாம் செய்யும் செயல்களில் நமக்குத் திருப்தி ஏற்படுவதில்லை.

### நன்றாகத் தூங்குங்கள்:

நல்ல ஆழ்ந்த தூக்கம் அனைத்து மனிதர்களுக்கும் அவசியம். பகலில் நாம் செய்யும் வேலைகளினால் களைப்புறும் உடல் உறுப்புக்கள் தூக்கத்தில் மட்டுமே சுருக்கமாக அடைகின்றன. தூக்கத்தில் மட்டுமே ஒரு பகுதி மூளை அவற்றைச் சரிசெய்யும் பணியினைச் செய்வதால் நல்ல தூக்கம் அவசியம். அது இல்லையேல் உடல்நலக்குறைவு நிச்சயம். இளைஞர்களுக்கு ஆறிலிருந்து எட்டுமணி நேரத்தூக்கம் அவசியம்.

### காலையில் நடைபயணம்:

தினமும் அதிகாலை எழுந்தவுடனோ அல்லது மென்மையான மாலை வேளைகளிலோ மெல்லோட்டம் செய்யும் வழக்கத்தை ஏற்படுத்திக் கொள்ளுங்கள். அல்லது கை கால்கள் வீசி விரைந்து நடக்கலாம். இது உங்கள் உடல் இறுக்கத்தைப் பெருமளவு தளர்த்தும். மனம் உற்சாகம் பெறும். ஆரம்பத்தில் அதிகாலை எழுவதும், நடப்பதற்குச் செல்ல வேண்டுமா எனத் தோன்றுவதும் இயல்பு. பத்து நாட்கள் விடாமல் சென்று பாருங்கள். 40 வயதுக்காரர் 20 வயது இளைஞனைப் போல் உற்சாகமாக வேலை செய்வீர்கள்.

### ஓய்வெடுங்கள்:

பணியிடையே அவ்வப்போது ஓய்வெடுங்கள். ஓய்வெடுத்தல் என்பது வேலையை நிறுத்திவிட்டு அரட்டை அடிப்பதல்ல. கண்களை மூடி நன்றாக மூச்சை ஆழ்ந்து இழுத்து சற்று நிறுத்தி மெல்ல விடுங்கள். கடினமான, மிகக் கவனமான வேலைகளைச் செய்வோர் செய்யும் சுவாசம் ஆழ்ந்து இல்லாமல் மேம்போக்காக இருக்கும். அதனால் மூளைக்கு சரியாக ஒக்ஸிஜன் செல்லாமல் தலைவலி, உடல் சோர்வு ஏற்படும். ஒரு மணி நேரக் கடின வேலைக்கு ஐந்து நிமிட ஓய்வு போதுமானது.

### சிரியுங்கள்:

மனம் விட்டு சிரியுங்கள். மனம் விட்டு என்பதற்கு ஆழ்ந்த அர்த்தமுண்டு. சிரிக்கும் போது மனதில் எந்தவித எண்ணங்களும் இருக்கக்கூடாது. சிரிக்கும் போது நன்றாக முழுமையாக ரசித்துச் சிரிக்க வேண்டும். வேறு ஏதேனும் சிந்தனை தோன்றி பட்டென்று சிரிப்பை நிறுத்தும் போது வேறு விளைவுகளை ஏற்படுத்தும்.

### மனம் விட்டுப் பேசுங்கள்:

மனம் விட்டுப் பேசுங்கள். உங்கள் நம்பிக்கைக்குரியவர்களிடம் மட்டும். எல்லோரிடமும். எல்லா நேரமும். தெரிந்த எல்லாவற்றையும் பேசிக் கொண்டிருக்காதீர்கள். யாரிடம் பேசினால் உங்களுக்கு ஆதம் திருப்தி கிடைக்கிறதோ அவர்களிடம் மனம் விட்டுப் பேசுங்கள். அவர்கள் சொல்லும் வார்த்தைகள் உங்கள் மனதிற்குத் தெளிவைத் தரும்.

### உங்களால் மாற்ற முடியாதவற்றை ஏற்றுக் கொள்ளுங்கள்:

இந்த உலகத்தில் ஒருவரே எல்லாவற்றையும் தன் வாழ்நாளில் ஒழுங்குபடுத்தி இயலாது. அது தேவையல்லாததும் கூட. மலையைத் தலையால் முட்டி உடைக்க முடியாது. ஆனால் சிறு பாறையைப் பெயர்த்தெடுக்க இயலும். சமூகத்தில் உங்களால் முடிந்த சிறுசிறு வேலைகளைச் செய்யுங்கள். மற்றவர்களையும் உத்வேகப்படுத்துங்கள்.

**தெளிவாகச் செய்யுங்கள்:**

எந்தச் செயல் செய்தாலும் முழுமையான ஆத்மார்த்தமான ஈடுபாட்டுடன் செய்யுங்கள். வேண்டாவெறுப்பாக ஒரு வேலையைச் செய்வதை விட அதைச் செய்யாமல் இருப்பதே மேல்.

**விளையாடுங்கள்:**

உங்கள் நேர நிரவாக அட்டவணையில் விளையாட்டிற்கும் இடம் ஒதுக்குங்கள். கோயிலுக்குச் செல்வதை விட கால்பந்து விளையாடுவது மேலானது என விவேகானந்தரே கூறியிருக்கிறார். விளையாட்டு உடலுக்கு மட்டுமல்ல மனதிற்கும் உற்சாகம் தரும்.

**மற்றவர்களையும் கவனியுங்கள்:**

உங்கள் விருப்பங்களையும், உங்கள் தேவைகளையும் மட்டுமே சிந்தித்துக் கொண்டிருக்காதீர்கள். அது மன உளைச்சலில் கொண்டு போய்விடும். நமது விருப்பு வெறுப்புகளுக்கு எல்லைகளே கிடையாது. உங்களைச் சுற்றியிருப்பவர்களையும் கவனியுங்கள். யாருக்கேனும் உதவி தேவைப்பட்டால் தயங்காமல் செய்யுங்கள்.

**நல்லதை நாம் செய்திட அறிவு மட்டும் போதுமா?**

மனிதனின் அறிவு மகத்தானது என்பதில் ஐயமில்லை. பல விஷயங்களை அறிவு சரியாகக் கண்டு பிடித்து விட்டாலும் அறிவின் கண்டு பிடிப்பைக் காலில் போட்டு மிதித்து விட்டு வேறு வழியில் மனிதனை இழுத்துச் செல்லும் இன்னொரு ஆற்றல் மனிதனிடம் இருப்பதை யாரும் மறுக்க முடியாது.

புகை பிடிக்கும் ஒருவரிடம் புகை பிடிப்பது நன்மையா? எனக் கேட்டால் அதில் உள்ள கேடுகளை நம்மை விட விரிவாக அவர் விளக்குவார். அவரது அறிவு புகை பிடிப்பதைத் தவறு என்று தீர்ப்பளித்த பிறகும் ஏன் புகை பிடிக்கிறார்? தவறு எனக் கண்டு பிடித்தவுடன் அதை அந்த மனிதனால் ஏன் விட முடியவில்லை? எனச் சிந்தித்தால் அறிவுக்குப் பெரிய ஆதிக்கம் ஏதுமில்லை என அறியலாம்.

திருடுபவன், மது அருந்துபவன், கொலை செய்பவன் என பல்வேறு தீமைகளில் மூழ்கியிருப்போர்க்கு அவை தீமைகள் என்று அவர்களின் அறிவுகள் உணர்த்துகின்றன. உணர்த்துவதைத் தவிர அவர்களது அறிவால் வேறு ஒன்றும் செய்ய இயலவில்லை.

சர்வாதிகார நாட்டின் அதிபருக்கும், ஒரு பள்ளிக் கூட வாத்தியாருக்கும் எவ்வளவு வித்தியாசம் இருக்கிறதோ அதை விட அதிக வித்தியாசம் மனிதனின் அறிவுக்கும் அவனை இயக்கும் மற்றொரு சக்திக்கும் இருக்கிறது.

பள்ளிக்கூட வாத்தியார் நல்லது கெட்டது இது எனச் சொல்லித் தருவார். அந்த வழியில் மாணவனை நடத்திச் செல்ல அவருக்கு ஆற்றல் இல்லை. ஒரு சர்வாதிகாரி ஒரு உத்தரவின் மூலம் மனிதனை வழி நடத்திச் செல்வான்.

இந்த வகையில் அறிவு என்பது எவ்வித அதிகாரமும் செலுத்த முடியாத பள்ளிக் கூட வாத்தியார் போன்ற பரிதாப நிலையில் உள்ளது.

எத்தனையோ விஷயங்கள் நன்மையானவை என்று மனிதனின் அறிவு கூறுகிறது. ஆயினும் அவற்றை அவன் செய்வதில்லை. அறிவு மூலம் நன்மையைக் கண்டு பிடிக்க முடிந்ததே தவிர அவ்வழியில் மனிதனை வழி நடத்த முடியவில்லை. நாடே கூட நமது அறிவை இப்படித் தான் நடத்துகிறோம்.

எல்லா விஷயத்திலும் நன்மையையும், தீமையையும் அறிவு கண்டு பிடித்து விடுகிறதா என்றால் இல்லை என்று அடித்துச் சொல்லலாம். இரண்டு அறிவாளிகள் ஒரு விஷயத்தை தீமை என்று முடிவு செய்வதில் மாறுபட்ட கருத்துக் கொள்கின்றனர். இவர்களில் ஏதோ ஒருவரது அறிவு தவறான முடிவை அவருக்குக் காட்டியுள்ளது.

அறிஞர்களிடையே மாறுபட்ட கருத்துக்கள் உடைய விஷயங்கள் ஆயிரமாயிரம் உள்ளன.

# அமரர்களான திருத்திருமதி கனகசபை ஐயாத்தம்பியின்களின் அவர்களின் நூபகார்த்த நூலகத் திறப்பு விழா - ஸ்கந்தபுரம்



திரு வி. சின்னத்தம்பி  
(முன்னாள் விவசாய  
விஸ்தரிப்பு சேவையாளர்)

ஸ்கந்தபுரத்தில் புதிதாக அமைக்கப்படும் நூலகத் திறப்பு விழாவிற்கு அமரர்களின் மகள் குடும்பம் என்ற வகையில் ஆசிகளையும் வாழ்த்துக்களையும் தெரிவிப்பதில் பெருமகிழ்ச்சி அடைகிறோம்.

“வெற்றதாயும் பிறந்த யான் நூடும்  
நற்றவ வானில் நளி சிறந்தனவே”

எமது தாய் தந்தையர் பசுத்தீவாம் நெடுந்தீவில் இருந்து இடம் பெயர்ந்து ஸ்கந்தபுரம் வந்து காடுகளைக் களனிகளாக்கி அங்கு சிறப்பாக வாழ்ந்தனர். நெடுந்தீவில் இருக்கும் போது எமது உறவுகள் எம்மைப் பேணிப்பாதுகாத்து, பண்புள்ளவர்களாகவும், செயற்திறன் மிக்கவர்களாகவும், நல்லவர்களாகவும் வாழ வழிகாட்டியதும், வாழ வைத்ததும் என்பதை எங்களால் என்றும் மறக்க முடியாது.

எங்கள் பெற்றோர் தங்கள் முன்னோர் பரம்பரையாகப் பரிபாலித்து வந்த நெடுந்தீவு மேற்கு நெடுவினி பிள்ளையார் ஆலயம், கரமத்தை கந்தசுவாமியார் ஆலயம் ஆகியவற்றை குறைவிடாது அமரர்களின் அடுத்த சந்ததியான நாங்கள் பரிபாலித்து வருகிறோம். “கோயிலில்லா ஊரில் குடியிருக்க வேண்டாம்” என்ற ஒளவைப் பிராட்டியின் மூதுரைக்கேற்ப நாங்கள் குடியேறிய ஸ்கந்தபுரம் கிராமத்தில் ஆகம விதிப்படி ஸ்ரீமுருகன் ஆலயம் அமைத்து வருடாந்த உற்சவங்கள் நடைபெற்று வருகின்றன. ஆரம்ப காலத்தில் இருந்து கனடா வரும்வரை பரிபாலன சபையில் பலபதவிகள் வகித்து இறுதி மூன்று ஆண்டுகள் தலைவராக இருக்கக் கூடிய வாய்ப்பை முருகப் பெருமான் எனக்களித்தார். அந்தக் காலத்தில் வெளிவீதி சுற்று மதில் உட்பட பல திருப்பணி வேலைகள் நடைபெற்றதை அவ்வூர் மக்கள் நன்கு அறிவர்.

பொதுவேலைகளில் ஈடுபட்டு குறை இல்லாமல் செய்து முடிப்பதற்கு அமரத்துவம் அடைந்த திரு திருமதி கனகசபை ஆகியோர் வழிகாட்டியாக அமைந்தனர் என்பதில் ஐயமில்லை.

இவ்வாறு பல பெருமைகளையுடைய இக்கிராம மக்களின் வாழ்க்கை கடந்தகால உள்நாட்டு யுத்தங்கள் காரணமாக சீர்குலைந்த போதிலும் மக்களின் நன்மைகருதி நூலகத்தை அமைக்க முன்வந்துள்ளார்கள். இதனை ஒழுங்கான முறையில் பரிபாலித்துச் சிறந்த பயனடைய வேண்டியது பயனாளிகளின் தலையாய கடமையாகும்.

## நின்று நிதானித்து செயற்படுவோம்...

வாழ்க்கையில் வெற்றியடைய வேண்டும் என்றால் நாம் பல விஷயங்களில் நிதானத்தை கடைப்பிடிக்க வேண்டும்.

சீலர் எப்போதும் எதிலும் அவசரம் காட்டுவார்கள். ஆனால் அவர்கள் முக்கியமான வேலையை மறந்து விடுவார்கள். ஒவ்வொரு பிரச்சினையையும் வரிசையாக சமாளிக்க தெரிந்திருக்க வேண்டும். திட்டமிட்டு எந்த ஒரு வேலையையும் செய்தால்தான் அதில் வெற்றி பெற முடியும். எதையும் அவசரப்பட்டு செய்யக் கூடாது. நிதானமாக முடிவுகளை எடுக்க வேண்டும். உணர்ச்சி வசப்படுகிறவர்கள் பல்வேறு பிரச்சினைகளை சந்திக்க வேண்டியிருக்கும். சிறிய விஷயங்களில் கூட நாம் கவனமாக நடந்து கொள்ள வேண்டும்.

பிரச்சினை வரும் போது, அந்த நேரத்தில் ஏன் இப்படி ஆனது? இனி செய்ய வேண்டியது என்ன? என்பதை ஒரு நிமிடம் நிதானமாக யோசித்து செயல்பட்டால் நம் பிரச்சினை சுரிய ஒளிப்பட்ட பனித்துளிபோல் கரைந்து போகும்.

## பொது உதவித் திட்டங்களில் அமரர்கள் கனகசபை ஐயாத்தையப்பிள்ளை அவர்களின் குடும்ப உறுப்பினர்கள்

திரு எஸ்.கே. யோகநாதன்  
(கணக்கு பரிசோதகர் - வன்னித் தமிழ்ச் சமூக கலாச்சார அமையம் கனடா.  
ஒருங்கிணைப்பாளர் - நூலகக் குழு  
அமரர்கள் கனகசபை ஐயாத்தையப்பிள்ளை அறிவுகக் கலாசாலை)

நன்கொடையாளர்	உறவுமுறை	உதவியின் தன்மை	பயனாளியின் இடம்/பெயர்	பாதிப்பின் தன்மை
<b>A. அமரர் க. குமாரசாவமி</b> கு. மரகதம்	மகன் மருமகள்	நூலகக் கட்டிடம்	ஸ்கந்தபுரம்	
1. கு. பஞ்சலிங்கம் ப. கிருபாலட்சுமி	பேரன் பேத்தி	புத்தக உதவி	ஸ்கந்தபுரம்	வறிய மாணவர்கள்
2. கு. நடேசலிங்கம் க. லலிதாமணி	பேரன் பேத்தி	கல்வி உதவி	டறுசன் மல்லாவி	தகப்பன் இழப்பு
3. சோ. கனகநாயகம் க. மோகனேஸ்வரி	பேரன் பேத்தி	கல்வி உதவி	சஜேன் வண்ணார்பண்ணை	தகப்பன் இழப்பு
4. சோ. தருமநாயகம் த. இந்திரா	பேரன் பேத்தி	கல்வி உதவி	அ. ஜதூசன் மல்லாவி	தகப்பன் இழப்பு
5. டி. பிரணவன் ந. சோபியா	பூட்டன் பூட்டி	கல்வி உதவி	மிதுசனா கோட்டைகட்டி குளம்	தகப்பன் இழப்பு

நன்கொடையாளர்	உறவு முறை	உதவியின் தன்மை	பயனாளியின் இடம்/பெயர்	பாதிப்பின் தன்மை
<b>B. சி. காத்திகேசு</b> கா. கமலாம்பிகை	மருமகன் மகள்	நூலகக் கட்டிடம் பொருளாதார உதவி	ஸ்கந்தபுரம் சி. சரோஜினிதேவி கனகராயன்குளம்	
1. சு. புண்ணியசிங்கம் பு.புனிதவதி	பேரன் பேத்தி	கல்விஉதவி பொருளாதார உதவி	மிதுசன் மல்லாவி பேரின்பராஜா. லோ அக்கரைப்பற்று	வறுமை
2. கா. வசந்தாதேவி	பேத்தி	கல்விஉதவி	வ. குகனேஸ்வரன் மன்னார்	தகப்பன் இழப்பு
3. கா. யோகநாதன் யோ. அருள்மதி	பேரன் பேத்தி	இலங்கை வாழ் மக்கள் சிலரின் கல்வி, பொருளாதார ஒருங்கிணைப்பும், உதவியும்		
4. கா. கதிர்காமநாதன் க. விஜி	பேரன் பேத்தி	கல்விஉதவி	லட்சுமி தட்சனாமருதமடு	தகப்பன் இழப்பு
5. பு. உஷானந்தி	பூட்டி	கல்விஉதவி	ஜெ .சாரங்கன் துணுக்காய்	தாய்/தகப்ப ன் இழப்பு
6. பு. சிவகௌரி	பூட்டி	கல்விஉதவி	மாதங்கி மன்னார்	தாய்/தகப்ப ன் இழப்பு

நன்கொடையாளர்	உறவு முறை	உதவியின் தன்மை	பயனாளியின் இடம்/பெயர்	பாதிப்பின் தன்மை
C. வி. சின்னத்தம்பி இ. செல்லம்மா	மருமகன் மகள்	நூலகக் கட்டிடம்	ஸ்கந்தபுரம்	
1. இ. பரஞ்சோதி அமரர். ப. சந்திரலேகா	பேரன் பேத்தி	கல்விஉதவி பொருளாதார உதவி - பசுக்கள்	நிலவன் மட்டக்களப்பு தட்சணாமருதமடு ஸ்கந்தபுரம்	தாய்/தகப்பன் இழப்பு  தாய்/தகப்பன் இழப்பு வறுமை
2. ப. தர்சன் த. தர்சனா	பூட்டன் பூட்டி	கல்விஉதவி	மல்லாவி	குடும்ப உறுப்பினர் பாதிப்பு
3. சு. ஜெயந்தன் ஜெ. பிரவீனா	பூட்டன் பூட்டி	கல்விஉதவி	அனுசா மட்டக்களப்பு	வறுமை
4. சா. கரன் க. மியூசிகா	பூட்டன் பூட்டி	கல்விஉதவி	இந்துசா மடு	தகப்பன் இழப்பு

D. க.கோபாலபிள்ளை கோ. நாகம்மா	மகன் மருமகன்	நூலகக் காணி /கட்டிடம்	ஸ்கந்தபுரம்	
1. கோ. கருணதாசன் க. வதனி	பேரன் பேத்தி	கல்விஉதவி	கிருசான் கிளிநொச்சி பிரியா துணுக்காய்	
2. கோ. சந்திரதாசன் ச. பிரபா	பேரன் பேத்தி	கல்விஉதவி	தமிழினி கிளிநொச்சி	தாய்/தகப்பன் இழப்பு
3. கு. ஜெயப்பிரகாசம் அமரர் வாசுகி	பேரன் பேத்தி	கல்விஉதவி	மதுசா மல்லாவி	தகப்பன் இழப்பு
E. க. தருமராசா த. சரஸ்வதி	மகன் மருமகன்	நூலகக் கட்டிடம்	ஸ்கந்தபுரம்	
1. த. சிவராசா த. சுசி	பேரன் பேத்தி	கல்விஉதவி	பா. மதுரன் மன்னார்	தந்தை தடுப்பு முகாமில்

F. ஆ. சோமசுந்தரம்பிள்ளை சோ. தங்கமுத்து	மருமகன் மகள்	நூலகக் கட்டிடம் கல்விஉதவி பொருளாதார உதவி (கோழி)	ஸ்கந்தபுரம் ஆதீசன் / பபிசா மட்டக்களப்பு ஜெயா மட்டக்களப்பு	
G. க. அம்பலவாணர் சு. தவமணிகேவி	மகன் மருமகன்	நூலகக் கட்டிடம் பொருளாதார உதவி (ஆடு) கல்விஉதவி	ஸ்கந்தபுரம் சிந்தாஜன் மட்டக்களப்பு அ. இலட்சுணா முல்லைத்தீவு	தந்தை இழப்பு தாய் இழப்பு
1. அ.ஜனகவரதன் ஜ.தீபா	பேரன் பேத்தி	கல்விஉதவி	வ. மனுஜா திருக்கோவில்	தந்தை இழப்பு

(நன்றி: வன்னித் தமிழ்ச் சமூக கலாச்சார அமையம், புள்ளிவிபரப் பிரிவு.)

## ஸ்கந்தபுரத்தில் திரு திருமதி கனகசபை ஐயாத்தையப்பிள்ளை அவர்கள்

திரு. சோமசுந்தரம்பிள்ளை  
தருமநாயகம்

கிளிநொச்சி மாவட்டத்தில் அக்கரையானுக்கு அருகில் அமைந்த ஸ்கந்தபுரம் என்று பெயர் உள்ள இந்தக் கிராமம் மக்களால் **கந்தபுரம்** என்றே அழைக்கப்படுகிறது. இக்கிராமம் இத்தியடி அம்மன் தொடங்கி முருகன் கோவில், வைரவர் கோயில், பிள்ளையார் கோவில், கண்ணன் கோவில் என கோவில்கள் சூழ்ந்தும் மா, பலா, வாழை, தென்னை, பனையென சோலையாகக் காட்சிதரும் ஓர் செழிப்பான கிராமமாகும். பேருக்கு பொருத்தமாகவே இக்கிராமம் அமைந்துள்ளது.

இக்கிராமத்தினர் அக்கரையான் குளநீரைக்கொண்டே கோடைகாலபயிர்ச்செய்கைகளை மேற்கொள்ளுகின்றார்கள். விவசாயத்தையே நம்பி வாழ்க்கை நடத்தும் 90 வீதமான மக்கள் இங்கு வசிக்கிறார்கள். நெல், மிளகாய், புகையிலை, பயறு, உழுந்து, மரக்கறி வகைகள் என தேவைக்கு அதிகமான விளைச்சலைப் பெற்று வியாபாரத்துக்கு கிளிநொச்சி சந்தைக்குக் கொண்டு சென்று வியாபாரம் செய்யும் இடமாகவும் திகழ்கிறது.

இப்பிரதேசத்தில் முற்காலங்களில் கரும்புத் தோட்டமும், தொழிற்சாலை பெரியளவில் தொழிலாளர்கள் வேலை செய்ததும் எனக்கு ஞாபகம் இருக்கிறது. காலப்போக்கில் நாட்டு நிலமையால் இவைகள் மூடப்பட்டு விட்டது.

ஒவ்வொரு குடும்பத்தினரும் ஆடு, மாடு, கோழி என பெரும் தொகையாக வளர்த்து வருகிறார்கள். சொந்தத் தேவைக்குப்போக மீதியானவற்றை விற்பனை செய்கிறார்கள்.

இக்கிராமத்தில் வீட்டுத்திட்டம் ஆரம்பிக்கப்பட்ட வேளையில் எனது அம்மாவின் சகோதரர்களும், எனது தாய் தந்தையருமே முதன் முதல் இங்கே வந்தார்கள். காலப் போக்கில் நாங்கள் அங்கு குடியேறுவதற்கு அவர்களே ஊக்குவித்தார்கள். அவர்களே முதற்கட்டிகள் என்பதால் அவர்களுக்கு இக்கிராமத்தைப் பற்றி அதிகமாகத் தெரியும். பற்றும் அதிகம். இப்பிரதேசத்தில் கல்வி கற்பதற்கு இரண்டு ஐந்தாம் தரம்வரையுள்ள பாடசாலைகள் உள்ளன. இவை முதலாம், இரண்டாம் பாடசாலைகள் என அழைக்கப்படுகின்றன. இரண்டாம் பாடசாலையில் எனது தந்தை அதிபராக இருந்தார். ஐந்தாம் வகுப்புக்கு மேல் படிக்க வேண்டின் அக்கரையன் எனப்படும் அடுத்த கிராமத்துக்கே செல்ல வேண்டும்.

இக்கிராமத்தில் பொழுது போக்குவதற்கான விளையாட்டுக்கள் பல உள்ளன. அவற்றில் கிட்டி அடித்தல், பந்து அடித்தல், மாட்டுச் சவாரி என்பனவும் நினைவில் என்றும் உள்ளன. கோயில் திருவிழாக்கள் என்றால் திருவிழா முடியும்வரை மக்கள் குதூகலத்துடன் வாழ்வதைக் காண முடிந்தது. இப்படியான மறக்கமுடியாத எமது தாயகப் பிரதேசத்தை 20 வருடங்களுக்கு முன் விட்டுச் செல்ல வேண்டிய நிலைக்கு நாட்டு நிலமையே காரணமாக அமைந்தது.

நான் அங்கு இருந்த காலங்களில் பலராலும் பல வாசிகசாலைகள் நிறுவப்பட்டன. அவையாவும் காலப்போக்கில் நிலைகுலைந்தன. காரணம் மக்களிடம் வாசிகசாலைக்கு வழங்குவதற்கு உரிய பணவசதி இல்லாமையும் பொதுவான இப்படிப்பட்ட நிறுவனங்களை நடத்தக் கூடிய ஊக்கமும் இல்லாமையே காரணமென நான் நினைக்கின்றேன்.

இன்று கனகசபை ஐயாத்தையப்பிள்ளை அவர்களின் பிள்ளைகளால் அவர்களின் பெற்றோர் நினைவாக வாசிகசாலை, பூங்கா, சிறுவர் பராமரிப்பு நிலையம் என ஒரு கல்விப் பூங்கா, இரண்டாம் பாடசாலைக்கு அருகாமையில் அமைக்கப்பட்டு வருவதையும் அது முடிவுக் கட்டத்தை நெருங்கி திறக்கப்பட உள்ளதையும் அறிந்து மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன். இதை உரிய முறையில் பராமரித்து பயன்பெற வேண்டியது ஸ்கந்தபுர மக்களதும் அயற் கிராம மக்களதும் பொறுப்பாகும்.







- » தொய்வு.
- » தோல் எக்சிமா.
- » முாதவிடாய் தடைப்படல்.
- » அடிக்கடி மலங்கழித்தல்.
- » நாரி நோ.
- » தடிமன் Flu போன்றவை இலகுவில் தோன்றுதல்
- » நீரிழிவு நோய்.

#### உடல் சார் நிலையில்:

- » கூடிய இதயத்துடிப்பு (உயர் குருதி அழுக்கம்).
- » சுவாசக் கஷ்டம் (கூடும்).
- » வயிற்றில் அசௌகரியம்.
- » தசை இறுக்கம் (நோ , பிடிப்பு).
- » வியர்வை.
- » குமட்டல்.
- » உடல் விறைப்பும் ஊசியினால் குத்துவது போன்ற உணர்வும்.
- » குருதியில் சீனிச்சத்து கூடுதல்.
- » காய்ந்த வாயும் / விழுங்குதல் கஷ்டமும்.
- » கண்மணிகள் விரிவடைதல்.
- » அடிக்கடி சலம் போதல்.
- » களைப்பு.
- » நோய் எதிர்ப்பு தொகுதி செயல் குன்றல்.
- »

#### நடத்தை சார்ந்த விளைவுகள்:

- » நித்திரை குழப்பம்/ நேரத்துடன் எழும்புதல்.
- » திடீரென மனோ எழுச்சி வெளிப்பாடு.
- » சிடுசிடுப்பு ஷ கோபம்ஷவன்முறை நடத்தை.
- » பசியின்மை அதிகமாக உண்ணாதல் .
- » கூடிய மதுபாவனையும் புகைத்தலும்.
- » விபத்துக்குட்படும் சாத்திய அதிகரிப்பு.
- » சாந்தமாக இருப்பதில் கஷ்டம்.
- » குறிப்பிட்ட நெருக்கீட்டைத் தவிர்த்தல்.
- » சமூக ஒதுக்கம்.
- » அமைதியிழந்த நிலை.
- » செயற்பாடு குன்றியமை.
- » நகம் கடித்தல்.

#### நிறுவனம் சார்ந்தது:

- » வேலைக்கு ஒழுங்கின்மை.
- » குறைந்த தொழிலுறவு.
- » கூடிய வேலை வரவு.
- » கூடிய விபத்துத் தன்மை.
- » குறைவான உற்பத்தித்திறன்.
- » வேலைகளில் திருப்தியின்மை.

இவற்றைச் சரியாக இனங்காண மேற்கண்ட குணங்குறிகள் இவரில் இது நாள் வரை சாதாரணமாகக் காணப்பட்டதா என்பதனை உறவினரிடம் கண்டறியும். இதன் மூலம் தற்போது என்ன வழிகளில் அசாதாரண தன்மைகள் உண்டு என்பதனைக் கண்டறியும்.

#### நெருக்கீட்டினை இனங்காணல்:

- » நெருக்கீட்டினைப் பற்றிய சிக்கலான விடயம் அதனை இனங்காண்பதேயாகும்.
- » உங்களது நெருக்கீட்டிற்கான முக்கிய தோற்றுவாயை விளங்கவும்.
- » ஆதனைப் பற்றி ஏதாவது கையாள முற்படுவது ஒப்பீட்டளவில் இலகுவானது.
- » நெருக்கீட்டின் தாக்கம் எவ்வாறு உங்களைப் பாதிக்கின்றது என்பதை விளங்கவும்.
- » நெருக்கீட்டின் துலங்களினால் ஒருவர் பாதிப்படைந்துள்ளமையினை இனங்கண்டதும் அதற்கான அடிப்படைக் காரணத்தை அறிய முற்பட வேண்டுமே தவிர குணங்குறிகளையல்ல.
- » நெருக்கீட்டிற்கான காலங்களை எதிர்பார்த்து தீர்க்க தரிசனத்துடன் திட்டமிடவும்.
- » உங்கள் உச்ச ஆற்றலை அறியவும்.

#### நெருக்கீட்டுடன் இசைவாக்கம் பெறல் (Coping with stress):

##### தனிப்பட்ட இசைவாக்க நுட்பங்களை உருவாக்கல்

- » தேவையான அளவு நித்திரை, தளர்வு (சாந்தி) பெறக் கற்றல்.
- » சந்தோஷமான உடற்பயிற்சிகளைச் செய்தல். உதாரணம்: தோட்டம் செய்தல், விரைவான நடை.
- » நீராட்டல், படுக்கைக்கு முன்பு வாசித்தல், தொலைக்காட்சி பார்த்தல், இசை கேட்டல்.
- » பொழுது போக்குகள் - தையல், பின்னூதல்.
- » தசை பிசைவு (தசை அமக்குதல்).
- » சிரிக்கக் கற்றுக்கொள்ளவும்.

#### ஒழுங்கு முறையான பிரச்சினை தீர்வு அணுகுமுறையினைக் கைக்கொள்ளவும்:

- » உங்கள் பிரச்சினையினை நோக்கத்தினை அடிப்படையாகக் கொண்டு வரைவிலக்கணப்படுத்தவும்.
- » அதனை முகாமைப்படுத்தக்கூடிய சிறிய பகுதிகளாக வகுக்கவும்.
- » ஓர் நேரத்தில் ஒரு பகுதியினைக் கையாளவும்.
- » நடவடிக்கையினை உருவாக்கி அமுல்படுத்தி மதிப்பீடு செய்யவும்.

#### முரண்பாட்டு முகாமைத்துவம்:

- » நீங்கள் முரண்பாட்டிற்குள் சிக்கிக்கொண்டதும் இரண்டு விதமான இலக்குகளைத் தயார் செய்தல் வேண்டும்.
- » உடல்சார் இலக்கு
- » முரண்பாட்டினைத் தீர்த்தல் அல்லது அதில் இருந்து விலகுதல்.

#### உடல்சார் இலக்கு:

- » முரண்பாட்டிற்குள் சிக்கி அதனை காவும் (வெளிப்படுத்தும்) ஒடமாக உங்கள் உடலை மாற்றக்கூடாது. அதேவேளை அதனை விட்டு முற்றாக விலகி ஒடக்கூடாது. (உதாரணம்: பாரிய சூட்கேஸ் ஒன்றினைக் காவும்போது அதனை சிறிது நேரம் கீழே வைப்பது போன்ற அணுகுமுறை).
- » செய்யப்போவதைப் பட்டியலிடவும்.
- » முரண்பாடு நிகழ்வுகளை உங்கள் உணர்வுகளை வெளிப்படுத்தியதும் அவற்றை உங்கள் உடல் ஆக்கிரமிக்க இடங்கொடுக்க வேண்டாம்.
- » அமைதியாக நீங்கள் விரும்பும் ஒரு பொருளை அல்லது அழகை இரசிக்கும் ஒன்றைக் கையில் எடுக்கவும் அல்லது நீங்கள் இரசிக்கும் ஒன்றில் மனதினைச் செலுத்தவும்.

### முரண்பாட்டினைத் தீர்த்தல்:

- » முரண்பாடு எனது சமூகமான தீர்வு ஒன்றினைக் காண முடியாத நிலையாகும். இதற்காக 5 படிமுறைகளைக் கையாளவும். உங்கள் பிரச்சினைகளைத் தெளிவாகக் குறிப்பிடவும்.
- » அதன் காரணமான உங்கள் துலங்கல்களை இனங்கண்டு கொள்ளவும்.
- » உங்களது மாற்று நடவடிக்கைகளை வரிசைப்படுத்தவும்.
- » இதன் விளைவுகளை நோக்கவும்.
- » பலாபலன்களை மதிப்பீடு செய்யவும்.

முரண்பாட்டு நிலையில் பிரச்சினை உங்களது மட்டுமல்ல. இன்னொருவர் அல்லது பலர் உள்ளடங்குவர். மேற்கூறிய 5 படிமுறைகளையும் அடுத்தவரின் நோக்கில் வரிசைப்படுத்த இயலுமா? ஏன்பதனை ஆராயவும்.

### விழுமியங்களின் தெளிவு:

விழுமியங்கள் ஒருவரின் வாழ்வில் தீர்மானம் எடுத்தலில் தருப்புமுனைகளாகும். எந்த விழுமியங்கள், செல்நெறிகள் உங்களது வாழ்வை செம்மையாக்க அவசியம் என்பதனை தீர்மானியுங்கள். இவ்வாறு தீர்மானித்தலில் அது வாழ்வில் நீங்கள் மகிழ்வுடனும் குறைந்த பதகளிப்புடனும் வாழ வழியமைக்கும்.

### உங்கள் சொந்த உணர்வுகளை இனங்கண்டு ஏற்றுக்கொள்ளவும்.

- » நீங்கள் எவ்வாறு உணர்கிறீர்கள் என்பதனை மற்றவர்களிடம் வெளிப்படையாகக் கூறுங்கள்.
- » உங்கள் உணர்வுகளை ஏற்றுக்கொள்ளுங்கள்.
- » உங்கள் உணர்வுகளின் பாதிப்பினை ஏற்படுத்திய கடந்த கால அனுபவங்கள் பற்றி விழிப்புடன் இருங்கள்.
- » புதிய பலன் வாய்ந்த நடத்தை நுட்பங்களை உருவாக்கவும் அல்லது கற்றுக்கொள்ளவும்.
- » உறுதிபட உரைக்கவும் - 'இல்லையென சொல்ல கற்றுக்கொள்ளவும்' (Be Assertive)
- » பிற்போடுதலை தவிர்க்கவும் - 'இன்றே செய்து நன்றே செய்தல்' நேரத்தை பயன்படுத்த முகாமைத்துவம் செய்யவும்.

### நேர முகாமைத்துவம் (Time Management):

- » வாழ்வின் இலக்குகளை நிர்ணயிக்கவும்.
- » செயற்பாடுகளை முன்னுரிமை அடிப்படையில் ஒழுங்குபடுத்தவும்.
- » நேரத்தை திட்டமிட்டுச் செய்ய வேண்டியவற்றை பட்டியலிடவும்.
- » செயல்களை ஏனையவர்களுக்கும் பகிர்ந்து ஒதுக்குங்கள்.
- » செயல் ஒழுங்கை உருவாக்கவும் 5s "s" கொள்கை. (Sort, Set, Shine, Standardise, Sustain)
- » பிற்போடல் வேண்டாம்.
- » நேர அட்டவனையில் இடைவெளி விடவும்.
- » நேரத்தினைப் பயன்படுத்தவும். செலவழிக்க வேண்டாம். ஒரு நேரத்தில் ஒன்றினைச் செய்யவும். முக்கியமான நேரத்தினை இனங்காணவும்

எல்லாவற்றையும் முழுமையாகச் செய்ய வேண்டும் என்பதில் இருந்து சந்தர்ப்பத்திற்கு ஏற்ப விடுபடக் கற்றுக் கொள்ளவும். வாழ்வின் பல்வேறு அம்சங்களிடையே சமநிலையினைப் பேணவும் (உதாரணம்) வேலை, வீடு, ஓய்வு, உடல், செயற்பாடு, உள்செயற்பாடு, நேரவிரய அம்சங்களை இனங்கண்டு தவிர்த்தல், சமூக ஆதரவு வளங்களை ஸ்தாபித்து அவற்றை உபயோகிக்கவும்.

### நேர விரயமாக்கிகள் - (Time Wasters):

- » தொலைபேசி உரையாடல்கள் - அனாவசியமானவை.
- » தெளிவற்ற முறையானதல்லாத திட்டமிடுகை (Inadequate planning).
- » கூடுதலாகச் செய்வதற்கு முயற்சித்தல் (Attempting too much).

- » அளவுக்க அதிகமான பார்வையாளர் வருகை.
- » தாக்கமற்ற வேலைப் பங்கீடு (Poor delegation).
- » தனிப்பட்ட ஒழுங்கற்ற செயற்பாட்டுத்தன்மை (Personal disorganization).
- » தனிப்பட்ட ஒழுங்குகள் குறைதல் (Lack of self discipline).
- » இல்லை என்று சொல்ல தயக்கம் அல்லது முடியாமை (Inability or hesitation to say "No").
- » வேலைகளைப் பிற்போடுதல்.
- » அதிக ஆவணப்படுத்தும் தன்மை.
- » செய்பவனவற்றை அரைகுறையாகச் செய்தல்.
- » ஊழியர் பற்றாக்குறை.
- » அளவிற்கு அதிகமான சமூகமயமாக்கும் தன்மை.
- » பொறுப்புகள், அதிகாரங்கள் பற்றிய குழப்பம் (Responsibilities and authority confusion).
- » செயல் முன்னேற்ற அறிக்கைகள் இன்மை.
- » குறைநிலைத் தகவல்கள்.
- » தேவையற்ற பிரயாணம்.

**நெருக்கீட்டு அசைவாக்க நுட்பங்கள்:**

1. நிஜத் தன்மையினை புரிந்து கொண்டு வாழ்வின் சவால்களை எதிர்கொள்ளுங்கள்.  
Be realistic and face challenges.
2. உங்கள் உள்ளார்ந்த ஆற்றல்களின் உச்சப் பயன்பாட்டினை உபயோகிக்கவும்.  
Use maximum inner potentialities.
3. நெருக்கீட்டினை வாழ்வின் வளர்வாக்கத்திற்கான அம்சமாக நோக்குங்கள்.  
View stress as an opportunity to grow.
4. சந்தர்ப்பத்திற்கு ஏற்றவாறு மதிநுட்பத்துடன் நெருக்கீட்டினை ஓர் உந்து சக்தியாக கையாண்டு ஆளுகைக்கு உட்படுத்தவும். Opportunistic thinking energizer empowerment.
5. நெருக்கீட்டிற்கு எதிர்த்தாக்கம் காட்டாது. துலங்கல்களைக் காட்டவும்.  
Don't react but response - React emotional.  
- Respond
  - ❖ Reasoning
  - ❖ Thinking
  - ❖ Judging
6. தியானிப்பதன் மூலம் மனதினை உடன்பாடாக உபயோகிக்கவும்.  
Use the mind positively by meditating
  - சமூக ஆதரவு அம்சங்கள்
  - மனோ எழுச்சியான ஆதரவு
  - பொருட்கள், பணம், உணவு ஆதரவு
  - தகவல் ஆதரவு
  - தற்கணிப்பு ஆதரவு – SELF ESTEEM SUPPORT

**சமூக உறவின் முக்கியத்துவமும் அனுபவங்களும்:**

**தனியாளர் நன்நிலை:**

அந்நியோன்ய உறவுநிலை பாதுகாப்பு உணர்வினையும் ஆறுதலையும் கொடுப்பதுடன் தனிமரியாதையையும் கொடுக்கும்.



### திட்டமிட்டு வாழ்நிலை மாற்றங்களை உருவாக்குதல் - புதிய செயற்பாடுகள்

- » நீங்கள் மகிழ்ச்சியடையக்கூடிய ஏதோ ஒரு விடயத்திற்கு ஒரு நாளில் சிறிது நேரம் ஒதுக்கவும்.
- » ஓய்வ இடைவெளிகளை உருவாக்கவும் (உதாரணம்) மதிய உணவின் பின் வாராந்த இறுதி ஓய்வு, ஓய்வு நாட்கள் (Rest and Relaxation) (R.R).
- » பொழுதுபோக்கு அம்சங்களில் ஈடுபடுதல்.

### சாந்தியாசனங்கள் - (Relaxation Technique):

- » சாந்த வழிமுறைகள்
- » முன்னிணக்கமாண அம்சங்கள்
- » நேரம் - காலையும், மாலையும் குறைந்தது 20 நிமிடம் உணவின் முன்
- » இடம், சூழல் - குழப்பங்களற்ற அமைதியான சூழல்.
- » உடைகள் - தளர்ந்த பருத்தி ஆடைகள்.

### முறைகள்:

- » தளர் நிலையில் உடலினை வைக்கவும்.
- » கற்பனையில் ஓர் மகிழ்வான மனநிலையில் கண்களை மூடிச் சஞ்சரிக்கவும்.
- » ஆழ் நிலையில் சுவாசப் பயிற்சி ( பிரணாயாமம்).
- » படிப்படியாக தசைகளைத் தளரச் செய்தல்.
- » சொற்களைத் திரும்ப திரும்ப சொல்லுதல் (மந்திர உச்சாடனம்).
- » தியானம்.

### எதிர்மறையான கையாள்கைக்கான (இசைவாக்கம்) காரணங்கள்:

- » நெருக்கீட்டுக்கான காரணி தீவிரமானதாயின்.
- » தாக்கமற்ற இசைவாக்க நுட்பங்கள்.
- » குறைந்த சமூக ஆதரவு.
- » வேறு பிரச்சினைகள்.

1. மருத்துவ
2. மனோ வைத்திய
3. சமூக
4. சட்ட

### உடன்பாடான இசைவாக்க பலன்கள்:

- » நெருக்கீட்டினை குறைக்கும்.
- » நெருக்கீட்டின் குணங்குறிகளைக் குறைக்கும்.
- » புதிய நுட்பங்களையும் அனுபவங்களையும் பெறுவர்.
- » புதிதான அடுத்த நெருக்கீடை எதிர்கொள்ளத் தயாராக இருப்பர்.

### வெற்றிகரமான இசைவாக்க கையாள்கையின் விளைவு அம்சங்கள்:

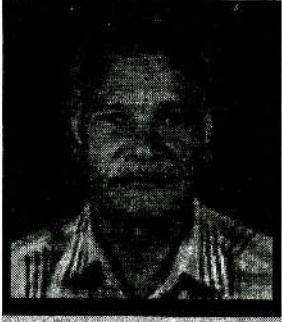
- » நெருக்கீட்டின் உடற் குணங்குறிகளை குறைக்கும் (நாடித்துடிப்பு, இதயத்துடிப்பு, சுவாசம்).
- » பழைய செயலாற்றல் நிலைக்குத் திரும்புவர் (சமூக உறவு, தொழில் என்பனவற்றில்).
- » உள்நெருக்கீடு குறையும் (புதகளிப்பு, மனசோர்வு, நித்திரை பிரச்சனைகள்).





## ‘வாழ்க வளமுடன்’

அமரர்கள் திரு.திருமதி கனகசபை ஐயாத்தையிள்ளை கல்வி கழகம்



ச. கணபதிப்பிள்ளை  
மேலாளர் (ஒய்வூதியை)  
கிளிநொச்சி,  
முன்னலத்தீவு மாவட்ட  
கூட்டுறவு கிராமிய வங்கி  
சுமாசம் - கிளிநொச்சி.

இயந்திர மயப்படுத்தப்பட்ட இன்றைய மனித சமுதாயத்தின் இப்படித்தான் வாழ வேண்டும் என்ற நிலைமாறி எப்படியும் வாழலாம் என்ற நிலைக்கு நகர்ந்து செல்வதால் மனிதநேயம், அன்புடமை, சமூகநீதி என்பன அருகிவருதல் காணக்கூடியதாக உள்ளது. இதனால் மனிதர்களுக்கிடையே போட்டி, பொறாமை, அதிகார மேலாதிக்கம் என்பன பெருகிவரும் அபாயம் காணக்கூடியதாக உள்ள நிலையிலும் எம்மவருள் இலை மறைகாயாக சமூகத்தை திரும்பிப்பார்த்து ‘என் கடன் பணி செய்து கிடப்பதே.’

‘என்றும் நன்றே செய்திட வேண்டும் அதை இன்றே செய்திடவேண்டும்’ என்றும் செயற்படு வோரும் உளர். இந்த நல்லோர் வரிசையில் அமரர்கள் கனகசபையும் அவரது துணைவியார் ஐயாத்தையிள்ளை அவர்களும் வாழ்நாளில் சமூகம் வாழ உழைத்தவர்கள். அதை நாம் சொல்லித்தெரிய வேண்டியதில்லை அவர்கள் எச்சத்தால் சொல்லப்படுகின்றது. எனவே அவர்களது பெயரில் இவ் அறிவாயைத் தொடங்கப்படுவது சாலவும் பொருந்தும்.

அமரர் கனகசபையின் குடும்பம் வையத்து வாழ் வாங்கு வாழ்ந்து மனிதனும் தெய்வமாகலாம் என வாழ்ந்து காட்டியவர்கள். அவர்கள் தமது வாழ்நாளில் ஆன்மிகத்தை வளர்க்க ஆயைங்களுக்கு யாத்திரிகர் மடங்களும் அமைத்து உதவியதுடன் நாம், பிறர் என்ற பேதமற்று பயன் தூக்க உதவி செய்த பண்பாளர் மட்டுமன்றி சமூகத்தின் தாழ்நிலையில் உள்ளோருக்கு கல்விபயிற் வளர்க்க கல்விச்சலைகள் அமைத்து உதவியவர். மேலும் ஏழை எளிய மாணவர்களுக்கு கல்வி வளர்ச்சிக்கு உதவி அவர்கள் உயர்நிலை பெற்றுள்ளதை இன்னும் உதவி பெற்றுயர்ந்தோர் நினைவு கூருவர். அக்காலத்தில் மிகப் பின்தங்கியதும் பல சவால்களுக்கு முகம் கொடுத்து வாழ வேண்டிய சப்த தீவுகளின் ஒன்றான சரித்திப்புகள் பெற்ற பசுத்தீவு என்னும் நெடுநீவில் தாம் பிறந்த பொன்னாட்டுக்கு தம்மாலான பயன் தூக்கா பல பணிகளை ஆற்றியவர்கள். இவர்களது வழித்தோன்றல்களின் ஈகையால் இவ் அறிவாயைத் அமைக்கப்பட்டுள்ளதுடன் இ இதன் தொடர் சேவையையும் ஏற்றுள்ளமை அவர்களது பண்புடமைப் பெறுகைப்பேறாகும்.

இவ் அறிவாயைத் கல்வி வளர்ச்சிக்கு முதலிடம் கொடுத்துள்ளமையும் குறிப்பாக மழையைப் பள்ளி செயற்பாடும் இக்கிரமத்துக்கு ஓர்வரப்பிரசாதமாகும். கோடி புண்ணியமான ஏழைக்கு எழுத்தறிவித்தல் என்பது இன்றைய கழுவில் சாலச்சிறந்த தாக காலத்தினரால் செய்யும் உதவியாகும். பொழுதுபோக்கு மையம், யோகா கலைப்பயிற்சி, தியான முறைமைச் செயற்பாடுகளையும் முன்னெடுத்து நிற்பதால் வயது வேறுபாடின்றி சகல மக்களுக்கும் நல்வாழ்வுக்கான ஒரு நற்சாதனமாக விளங்கும் என்பதில் ஐயமில்லை. எனவே இவ் ஆயைத்தை நல்லமுறையில் பேணி, பயன்படுத்தி, பயன்பெற்று சமூகம் நல்வாழ்வு வாழ வழிஅமைக்க வேண்டியது எல்லோரதும் கடமையாகும். இவ் அறிவாயைத் பவழிகளிலும் பயன்தரு விருட்சமாக பல்லாண்டு சிறப்புற்று வாழ வாழ்த்துகின்றோம்.

‘வாழ்க நல்லோர், வளர்க நற்பணி’

நன்றி

# வளரும் துளிர்

கனகராஜன் - தேலக்ஷன்

உண்மையின் நிதர்சனம் சிறு கற்பனையுடன்

கிளைகள் பல பரப்பி, விழுதுகள் சில ஊன்றி, வேர்களால் நிலம் பின்னி ஆறுதலுக்காய் நிழல் தரும் விசாலமான ஆமைரம் அது. ஆங்காங்கே நிலத்தில் காய்ந்த சருகுகளும், பழுத்த இலைகளுமாய்ச் சற்றுப் பரம்பிக் கிடந்தன. வழிபோக்கர்கள் ஆறி அமர்ந்து செல்ல வசதியாக ஒரு மரக்கட்டையொன்றும் போடப்பட்டிருந்தது. உச்சி வயிலின் கொடூரம் ஒரு பக்கம் தெரிந்தாலும் அதன் கீழ் மட்டும் குளிர்ச்சியாகவும், சுகந்தமாகவும் இருந்தது. அந்த மரத்தைப் பார்த்ததுமே ஏனோ என் மனம் கொஞ்ச நேரம் இருந்துவிட்டுப் போலாமே என்று தோண மறு நொடி ஒதுங்கினேன் அந்தப்பக்கம். வசதியாக மரக்கட்டையில் அமர்ந்து நோட்டமிட்டேன் சற்றுப் புறம்...

எப்போதோ போடப்பட்ட செம்மண் றோட. குண்டும் குழியுமாக வன்னி மண்ணுக்கே உரிய பாணியில் காட்சி தந்தது. வீதியின் இருமருங்கிலும் சிறுசிறு கடைகள் போடப்பட்டிருந்தன. இடப் பெயர்வுக்குப் பிறகு சனம் தகரம், கிடுகு என்று கிடைத்த பொருட்களைக் கொண்டு ஆக்கிய கடைகள் இவை. கடைகளின் எதிர்புறம் சிறு பாடசாலையொன்று தென்பட்டது. தெருவின் ஓரத்தில் பழமைவாய்ந்த ஆலயம் ஒன்று காணப்பட்டது. அதன் கட்டிடங்கள் துப்பாக்கி ரவைகளுக்கு இலக்காகி சல்லையிடப்பட்டிருந்தாலும் ஒருவாறு தாங்கி சுவர்கள் நின்று பிடித்தன. சுற்றிவர மரங்களின் நடுவே அது அமைந்திருந்த இடம் மிகவும் ரம்மியமாக இருந்தது. மூன்று புறமும் சுழன்றடித்த பார்வை இப்போது பிடரிப்பக்கம் திரும்பியது.

அங்கே சுற்றிவர மண் சுவரினைக் கொண்டும், பனை ஒலையைக் கொண்டும் வேயப்பட்ட சிறிய பெட்டிக் கடை அது. கடையினுள் வயோதிய மாது நின்று வியாபரத்தைக் கவனித்துக் கொண்டிருந்தாள். கடையின் இருமருங்கிலும் வந்தோர் அமர்வதற்காக போடப்பட்ட இரண்டு பலகைகளில் அதன் நோக்கத்திற்காகவே நால்வர் இருந்து வேலையில்லாமல் ஊர்க்கதை அளந்து கொண்டிருந்தார்கள். அவர்களிடமிருந்த எனது பார்வையைப் பறித்தான் ஒரு சிறுவன். அந்த நால்வரிடமும் ஏதோ விற்றுக்கொண்டிருந்தான். எனது கண்களுடன் காதுகளையும் கூராக்கினேன். ஒருகையில் ஒருபெட்டியுடன் எதையோ அவர்களிடம் வாங்கும்படி கெஞ்சிக்கொண்டிருந்தான். அவர்கள் மறுத்து அடிகாத குறையாக விரட்டவும் அவன் விடாமல் கெஞ்சிக் கொண்டிருந்தான். அவனைப் பார்த்து இரக்கம் கொண்ட மனம் அவனுடன் பேச்சுக் கொடுக்க விரும்பி கைகள் தட்டி சைகை செய்தேன். அவனும் சட்டென வரலானான் என்னருகில். பார்வையைக் கூராக்கி அவனைத் தூரத்திலேயே அளந்தேன். காய்ந்த சருமம், மேலே ஆங்காங்கே கிழிந்த அரைக்கைச் சட்டை, வறுமையை சொல்லிக் காட்ட கீழே அளவில்லா பெரிய காற்சட்டை. கழன்று விழாமல் ஒரு கை ஊன்று கொடுத்துக் கொண்டிருந்தது. மறுகையில் ஏதோ ஒரு பெட்டி. குளித்து பல நாளாயிருக்கும் போலும்... அவன் நெருங்கி வர வாசனை சொல்லிற்று. கால்களில் செருப்புக்கூட இல்லாது புழுதி படிந்து கிடந்தது. உடல் பூராவும் அழுக்காக இருந்தாலும் அவன் கண்கள் மட்டும் பளிச்சென்று இருந்தது. அருகில் வந்து 'அண்ணே அப்பம் வேணுமா?' என்றான் ஆவலோடு. என் எண்ணத்தைக் கலைத்தவனாய், நானும் ஒன்று வாங்கிச் சாப்பிட்டேன். பசிக்காகவல்ல, அவனிடம் பேச்சுக் கொடுக்க விரும்பி. சாப்பிட்டுக் கொண்டே பேச்சுக் கொடுத்தேன் இதமாக. 'யாரப்பா நீ? ஏன் அப்பம் விக்கிறே? ஸ்கூல் போறதில்லையா?' என கேள்விகளை அடுக்கினேன். எனினும் அவனிடமிருந்து வெறும் மௌனமே பதிலாக வந்தது. அவன் கண்கள் தரை நோக்கின. அவன் நிலமையுணர்ந்து இன்னுமொரு அப்பம் கேட்டேன். மகிழ்ச்சி ரேகைகள் முகத்தில் படர உடனே தந்து என்னை பார்த்து கண்சிமிட்டினான். எனக்கருகில் அமரும்படி சைகை செய்ய அவனும் ஒருகணம் சிந்தித்து மறுகணம் அமர்ந்தான். பிறகு என்ன நினைத்தானோ தானாகவே எனது கேள்விகளுக்கு பதிலளிக்கலானான். 'அண்ணே! இந்தமாதிரி யாரும் இதுவர அன்பா கேள்வி கேட்டதில்லை. என்ன ரொம்ப திட்டித்தான் அனுப்புவாங்க. நீங்க முதல் முறையா அன்பா கேட்டதும் அதுதான் என்னால பதில் சொல்ல முடியல' என்று விட்டு நிமிர்ந்தான். மேலும் தொடர்ந்தான். 'என் பேரு சாந்தன், இந்த அப்பமெல்லாம் வித்துக் கொடுத்தா 100 ரூபா கொடுப்பாங்கஇ அதான் விக்கிறன்' என்றான் விக்கலுடன். 'சரி அப்போ ஸ்கூல் போறதில்லையா? அப்பா, அம்மா ஏன் இப்படி அனுப்புறாங்க' என்று புரியாமல் கேட்கவும்...

'அம்மா அடிபட்டில் செத்துப்போச்சு, அண்ணா காயப்பட்டு காணாமல் போயிடுச்சு, அப்பா என்ன விட்டு வேற களியாணம் முடிச்சிடிச்சு, நான் சித்தியோட இருக்கன்.' என்று விட்டு நீண்ட பெருமூச்சொன்றை ஏக்கமாக விட்டான். மேலும் அவனே தொடர்ந்தான். 'நான் ஏழாம் ஆண்டு படிக்கிறேண்ண, ஸ்கூல் போறனான்தான், இன்னிக்கு லீவு. அதான் இப்ப விக்கிறன். இல்லண்ணா ஸ்கூலுக்குப்பிறகு வந்து வடைதான் விப்பன். 'அப்போ சித்தி ஏன் உன்ன வேல செய்ய விடுறா? என்றேன். அவன் முடிக்கும் முன்பே. 'அவாவும் பாவம் அண்ணே, சித்தப்பாவும் செல் விழுந்து செத்துடிச்சு. அவாவுக்கும் ஒரு கால் இல்லை, கூட ஒரு தம்பியும் தங்கச்சியும் இருக்கினம். சப்பாட்டுக்கே கஸ்ரம். அண்ணே, இத வித்து வாற 100 ரூபாலதான் இன்றைய மதியச் சாப்பாடு...' என்று சற்றுக் கலங்கிய விழிகளோடு எனை நோக்கினான். அவனது ஒவ்வாரு வார்த்தைகளும் என்னை ஏதோ

செய்தன. எவ்வளவு சோகத்தை மனதில் வைத்துக் கொண்டு குமுறுகிறது இந்தப் பிஞ்சு உள்ளம். நினைக்கும் போது அவன் மேல் எனக்கு இனம்புரியா அன்பு ஏற்பட்டது. அவன் தோற்றம் தான் அழுக்கு, ஆனால் அவன் மனம் கறை படிந்த வடு. ஆறாமல் துடித்துக் கொண்டிருந்தது...

என் கைகள் அவன் தோள்களைத் தொட்டு என்னோடு சேர்த்தணைத்தன. அவனைக் கேளாமலே இன்னொரு அப்பத்தினையும் புசிக்கத் தொடங்கினேன்.

'தம்பி அப்பம்...' பின்னாலிருந்து ஒரு குரல். 'இதோ வந்துட்டன்..' என்று விட்டு ஒடினான் சிட்டாக, என்னிடம் காசு கூட வாங்காமல். என் எண்ண அலைகள் விரிந்தன. அவனுக்கு ஏதாவது செய்தாகவேண்டும் என்று உள்மனம் செல்லிக் கொண்டே இருந்தது. அவனுக்கு பெரிதாகச் செய்வதற்கு என்னிடமும் பெரிதாக வசதி இல்லை. என்னால் இரக்கப் படமட்டுமே முடியும். அதற்கு மேல் முடியவில்லை என்று நினைத்து வருந்தினேன். இருந்தும் ஓர் எண்ணம் பளிச்சிட, அவனும் என்னருகில் திரும்பவும் வந்து உக்காந்தான் ஒரு மெல்லிய புன்னகையோடு...

'அண்ணே! இன்னிக்கு எல்லாமே டக்கெண்டு வித்து முடிஞ்சிடிச்சு, எல்லாம் உங்க ராசிதான்' என்று மெச்சினான். நானும் அப்பத்துக்கான காசை அவனிடம் கொடுக்க, மறுநொடி 'இதோ வந்துறறன்' என்றவாறு மறுபடியும் மாயமானான். சிறிது நேரங் கழித்து கையில் 100 ரூபா நோட்டுடன் அதே வேகத்தோடு வந்தமர்ந்தான்.

சிறிது நேரம் கழித்து, 'அண்ணே நான் கிளம்புறேண்ண, வீட்ட பாத்துட்டு இருப்பாங்க.' 'சாந்தன் நானும் உன்கூட வீடு வர வரவா?' 'எதுக்கு?' என்றான் சட்டென்று. 'ஏனோ தெரியலடா, உங்க வீட்டையும், சித்தியையும், தம்பியையும், தங்கச்சியையும் ஒரு தரம் பாத்துட்டு போகனும் போல இருக்குடா' என்றேன் என் மனதுள் உள்ளவைகளை மறைக்காமல். அவனும் மறுக்காமல் அரைமனதுடன் சம்மதிக்க, மறுநொடி அவன் மாயமானான். கையில் அரிசி ஒரு கிலோ உடனும், இரு முட்டைகளுடனும் வந்து 'போவமா?' என்றான். நானும் அவன் வழிகாட்டலின்படி ஒற்றையடிப் பாதையினூடு அவன் வீட்டினை வந்தடைந்தோம்.

தற்பாளினால் போடப்பட்ட சிறு கொட்டகை, சுற்றிவர மண் சுவர், காற்று வந்தால் காணாமல் போய்விடும். அரை குறை தகரத்தினால் ஆக்கப்பட்ட கதவு, மொத்தத்தில் சிறு குடி அது. கதவை திறந்து கொண்டு இளம் பெண்ணொருத்தி ஒற்றை காலுடன் வெளி வந்து என்னைப் பார்த்து புரியாமல் விழித்தாள். நிலமையையுணர்ந்து 'எனக்கு தெரிஞ்சவரு சித்தி' என்றான் சிறுவன் உடனே. 'ஓ.. உள்ள வாங்க..' என்றாள் தமிழினத்துக்கே உரிய பண்போடு. நானும் ஒருவாறு குனிந்து உள்ளே செல்ல, 'இந்தாங்க.. இதில இருங்க..' என்று ஒரு பலகைக் கட்டையை இழுத்துப் போட்டாள். நானும் அதில் அமர்ந்து உள்ளே எனது பார்வையை உலவ விட்டேன்...

எண்ணி நான்கைந்து பாத்திரங்கள், ஆங்காங்கே முடிச்சுகளில் தொங்கிய உடைகள், இரண்டு குப்பி விளக்குகள், சிதறிக்கிடந்த புத்தகங்கள், ஓரமாக கிடந்த கிழிந்த பாயும் அழுக்கு தலையணையும், மேலே இத்துப்போகாத குறையாகக் கிடந்த நுளம்பு வலை, இதனைத் தவிர சத்தியமாக வேறொன்றையும் காணேன். ஊறிப்போன களிமண்தரை பிசுபிசுத்தது. சாந்தன் நன்றாக படிப்பான் என்றும் அவன்தான் வேலை செய்து தமது பசியைப் போக்குவதாகவும், தானும் கிடுகு பின்னும் வேலைக்கு இருந்துவிட்டுப் போவதாகவும் ஒரே மூச்சில் சொல்லி முடித்தாள் அப்பெண்.

இதனிடையே சாந்தன் ஒரு தகர்பெட்டியைத் திறந்து அடியில் கிடந்த தனது தேர்ச்சி அறிக்கையை எடுத்து எனக்கு காண்பித்தான் ஆர்வமாக. நல்ல மார்க்கு வாங்கியிருந்தான், மூன்றாம் பிள்ளையாக கூட வந்திருந்தான். நான் தோளைத் தட்டிக் கொடுத்து வாழ்த்தும் தெரிவித்தேன். மகிழ்ந்தான் அவன். நான் அவனை பெருமிதத்தோடு நோக்க, அவன் சிறு புன்னகையொன்றை மட்டுமே உதிர்த்தான் உணர்ச்சியே இல்லாமல். நான் என்னைப்பற்றி அவர்களுக்கு கூறி சில ஆறுதல் வார்த்தைகளையும் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தையும் கூறி அவர்களுக்குத் தென்புட்டினேன். எப்படியாவது கஸ்ரப்பட்டு படிக்க வைத்தால் அப்புறம் கஸ்ரமெல்லாம் தீர்ந்து போய்விடும் என்று நம்பிக்கை வார்த்தைகள் உதிர்த்தேன். மேலும் எனக்குத் தெரிந்த மாமா ஒருவர் கனடாவில் இருப்பதாயும் அவரிடம் கூறி ஏதாவது உதவி பெற்றுத் தர முயற்சிப்பதாயும் கூறி விடைபெற்றேன்.

வீட்டைத் தாண்டி வெளியே வர மற்றைய இரு சிறார்களும் மேற்சட்டையின்றி எனை புதிதாகப் பார்த்தபடி நின்றிருந்தார்கள். என்னை வழியனுப்ப வந்த சாந்தனின் கைகளுக்குள் என்னிடமிருந்த 2000 ரூபா நோட்டொன்றை திணிக்க, அவன் அவசரமாக மறுத்தான். எனினும், 'உனக்கொரு அண்ணா இருந்து, அவர் தந்தா வாங்குவேல்ல.' என்று அன்பாகத் கூறவும், அரை மனதுடன் வாங்கி நன்றிகூர்ந்த விழிகளோடு வழியனுப்பினான். நானும் நெகிழ்ந்த நெஞ்சத்தோடு விடைகொண்டேன்.

சில வாரங்களில்...

கனடா மாமா சில அன்பர்கள் உதவியோடு ஒரு பசுமாடும் கஸ்ரொன்றினையும் அவர்களுக்கு வாங்கி வழங்க பணம் அனுப்பியதோடு, சாந்தன் மற்றும் அவனது சித்தி மகனுக்கும் மாதாந்த புலமைப் பரிசில் கொடுப்பனவையும் ஏற்படுத்தி கொடுத்து என் எண்ணங்களுக்குச் செயல் வடிவம் கொடுத்தார்.

ஏழு வருடங்கள் கழித்து...

கனடாவில் இருக்கும் எனது மாமா ஒரு வேலை விடயமாக இலங்கை வந்திருந்தார். ஒரு நாள் தனக்கு பாடசாலையில் ஒரு வேலை இருப்பதாகக் கூறி என்னையும் கூடவே அழைத்துக் சென்றார். இருவரும் பஸ்ஸில் சென்று இறங்கி பாடசாலையின் உள்ளே சென்றோம். அங்கே ஏனோ முழுப் பாடசாலையுமே விழாக்கோலம் பூண்டிருந்தது. வயது வந்த மாணவர்கள் அங்கும் இங்கும் ஒடித்திரிந்து வேலைகளை மும்முரமாகத் கவனித்துக் கொண்டிருந்தார்கள். ஒடித்திரிந்த ஒரு சிறுவனைக் கேட்டு அதிபரின் அலுவலகத்தை தேடிப்பிடித்து உள்ளே சென்றோம். ஆனாலும் அங்கு ஒருவரும் இருக்கவில்லை. அங்கே சடுதியாக வந்த ஒரு மாஸ்டர், 'வாங்க என்ன அதிபரிடமா?' என்று சடக்கென்று கேட்கவும், நாம் 'ஆம்' என்பது போல் தலையசைத்தோம். அவர் ஒரு பங்சனில் இருப்பதாயும் 10நிமிடங்கள் காத்திருக்குமாறும் கூறினார். ஆட்சேபனை இல்லையென்றால் 10 நிமிடம் பங்சன் நடக்கும் மண்டபத்தினுள் வந்து காத்திருந்தால் உடனே சந்திக்க முடியும் என்று கூற இருவரும் அந்த மண்டபத்தை நோக்கி நடந்தோம். எங்களைக் கண்டு இரு மாணவர்கள் எழுந்து அமரச் சொன்னார்கள். நாங்களும் அமர்ந்து மேடையை வேடிக்கை பார்க்கலானோம்.. அப்போது தலைவர், 'இப்போது எமது பாடசலை அதிபர் அவர்கள் உரையாற்றுவார்' என்றதும், அதிபர் ஒலிவாங்கி முன்வந்து பேசத் தொடங்கினார். 'இன்று எமது பாடசலை மாணவன் சாந்தன் க.பொ.த உயர்தரப் பரீட்சையில் உயிரியல் பிரிவில் மாவட்டரீதியில் முதன் நிலையையும், தேசியரீதியில் 10ம் நிலையையும் பெற்று எமது பாடசாலையைப் பெருமைப்படுத்தியதற்கான பாராட்டுவிழாவில் நாம் எல்லோரும் சந்தோசமாக ஒன்று கூடியுள்ளோம்' என்று சொல்லத் தொடங்கவும் நான் அதிர்ந்தேன்! மாமா திகைத்தார்.! இருவரும் ஒருவரை ஒருவர் பார்த்து ஆனந்தத்தில் கைலாகு செய்து கொண்டோம். நாம் இப்படியானதொரு நிகழ்வினையும், சாந்தனின் நிலையையும் எதிர்பார்க்கவில்லை. ஏதிர்பாராமல் கிடைத்த இன்ப அதிர்ச்சியால் அதிபரின் அடுக்கடுக்கான பேச்சுக்களை மறந்து சாந்தனின் பேச்சுக்காக காத்திருந்தோம்.

இப்போது 'விழாவின் கதாநாயகன் சாந்தன் அவர்கள் உரையாற்றுவார்கள்' என்ற தலைவரின் வார்த்தைகளை அடுத்து சாந்தன் பின்னாலிருந்த திரைமறைவிலிருந்து வெளியே வந்தான் ஒலி வாங்கியை நோக்கி... நான் நிமிர்ந்திருந்து பார்வையை அவன் மீது படரவிட்டேன். அன்றைய சாந்தன் கிழிந்த, அழக்கான, பெரிய ஆடைகளுடன் இருந்தான். ஆனால் இன்று பார்க்கும் சாந்தன் நேர்த்தியான உடைகள் அணிந்து அழகாக நின்றான். ரொம்பவே மாறிவிட்டிருந்தான். மாறியது அவன் தோற்றம் மட்டுமல்ல, கல்வியும் தான். எனது எண்ணங்களை ஒதுக்கிவிட்டு பேச்சைக் கேட்பதற்கு காதுகளை கூராக்கினேன். ஏனைய மாணவர்களுடன் சேர்ந்து நானும் கைதட்டி ஆரவாரம் செய்ய. மாமா அமைதியாக அவதானிக்கொண்டிருக்க சாந்தன் பேச ஆரம்பித்தான்.

'அனைவருக்கும் வணக்கம், இன்றைய எனது வெற்றிக்கு காரணம் நான் அல்ல. இதற்கு உண்மையான காரணம்...' என்று அவன் கூறிமுடிக்கும் முன்பே நான் மாமாவை பார்த்தேன் பெருமிதத்தோடு. ஆனாலும் அவன் 'எனக்குப் படிப்பிந்த ஆசிரியர்களும், என்னை நன்றாகப் படிக்கும்படி அறிவுரைகள் கூறிய அதிபரும் தான்.' என்றதும் 'பகிர்..' என்றது எனக்கு. மாமா இப்போ என்னை ஒரு மாதிரியாகப் பார்த்தார். 'என்னை சின்ன வயதிலிருந்து படிப்பித்து ஆளாக்கிய ஆசிரியர்களும், அடிக்கடி அறிவுரைகள் கூறும் அதிபரும் இல்லையென்றால் எனது படிப்பு எப்போதோ நின்றிருக்கும்.' என்று அவன் அடுக்கிக்கொண்டே போக எனக்கோ இருப்பதற்கே பிடிக்கவில்லை. 'போகலாமா' என்று மாமாவை கண்களாலேயே கேட்க 'கொஞ்சம் பொறுக்கும்' படி மாமா சைகை செய்ய மிகவும் கஸ்தர்ப்பட்டு மறுபடியும் அவன் பேச்சை வேண்டி வெறுப்பாகக் கேட்டேன். ஏழு வருடங்களுக்கு முதல் இருந்து இன்று வரை உதவி செய்யும் எம்மை மறந்துவிட்டானே? என்று நினைக்கும் போது மனம் பொங்கியது. இருந்தும் அடக்கிக் கொண்டு காதை திருப்பினேன். 'நான் ஒழுங்காக வராதபோதெல்லாம் அன்பாகச் வரச்சொல்லி எனக்கு பாடம் கற்றுத்தந்த ஆசன்கள் தான் முதற் காரணம் என்றெல்லாம் நான் சொல்லுவன் என்று நினைக்கிறீர்களா? இல்ல! இல்லவே இல்லை!! எனது இந்தளவு படிப்பிற்கும், இந்த வெற்றிக்கும் காரணம் இவர்களேயில்லை. 'இதற்கு காரணமானவர்கள் இங்கு இல்லை' என்று அவன் சடுதியாக கூற சபையோர் ஒருவரை ஒருவர் பார்த்து முழித்தனர். நான் அதிர்ந்தேன்! எனது முதல் எண்ணத்தை நினைத்து இப்போ வருந்தினேன். இப்போது கண்களில் ஆனந்தத்தோடு மாமாவைப் பார்க்க அப்போதும் அவர் சாதாரணமாகவே இருந்தார். பார்வையில் மாற்றமில்லை. சாந்தன் மேலும் தொடர்ந்தான். 'ஏழாம் வகுப்பு வரை நான் மிகவும் கஸ்தர்ப்பட்டேன். அப்பம் வித்துத்தான் எனது குடும்ப பசியையும், பாடசாலைச் செலவினங்களையும் பார்த்து வந்தேன். எங்கள் வறுமை தெரிந்தும் எத்தனை நாள் என்னையும் என் தம்பி, தங்கைகளையும் எங்கள் ஆசிரியரும் அதிபரும் வெளியே கலைச்சிருப்பினம் தெரியுமா? சீருடை அழுக்கென்று சொல்லி இனிமேல் வரக்கூடாது என்று கூட அதிபர் கூறினார். அப்போது நான் 3ம் பிள்ளையாக வந்தாலும் அவர் எனது படிப்பைப் பார்க்கவில்லை. சுத்தத்தையே பார்த்தார். கல்வியைப் பார்க்கவில்லை, காசையே பார்த்தார். மேலதிகமாக ஒரு சீருடை துணி தந்து உதவி செய்யாமல் எம்மை பாடசலையை விட்டு நீக்குவதிலேயே குறியாக இருந்தார். இப்படியான அதிபர், ஆசிரியர்கள் எவ்வாறு என் கல்விக்கு காரணமாவார்கள். கொப்பி, பேனா இல்லையென்று தண்டனைதான் தரமுடிந்தது அவர்களால்....'

ஆனால் அதனை தங்கள் பணத்திலேனும் வாங்கித்தந்து உதவி செய்ய முடியவில்லை. ஆதிபர், ஆசிரியர்கள் எப்போதுமே

காசோடு சேர்ந்த கல்வியைத்தான் பார்க்கிறார்கள், உணக்கப்படுத்துகிறார்கள். ஆனால் வறுமையோடு சேர்ந்த கல்வியை கண்டுகொள்கிறார்களே இல்லை. நானும் இன்னும் அப்பம் விக்கும் கூலித்தொழியாகவே இருந்திருப்பேன். ஆனால் என்னை மாற்றியவர்கள் காசைப்பாராத கருணை உள்ளங்கள். உதவி என்று கேளாமலே உதவி செய்தார்கள். முகம் தெரியாமல் இருந்து உதவும் உத்தமர்கள். அவர்கள் அனுப்பும் பணத்தில்தான் நான் கல்வியை பெற்று வெற்றி பெற்றேனே ஒழிய இவர்களால் அல்ல..’ என்று தனது முழுக்கதையையும் கூறி முடிந்து கண்ணீர் மல்கினான். ஆனந்தமாக கூடவே நன்றியும் கலந்திருந்தது. ஆசிரியர்கள் ஒருவரை ஒருவர் பார்த்து தரை நோக்கினார். மாணவர்கள் உற்சாகமாக கைதட்டி ஆரவாரம் செய்தனர். எனது கைதட்டலும் அதில் கலந்திருந்தது. இதற்கிடையில் ஒரு ஆசிரியர் வந்து ‘அதிபர் உங்களை வரட்டாம்’ என்றதும் எங்கள் வந்த வேலை நினைவு வர மெதுவாக எழுத்தோம். அப்போது மேடையில் பேசிக் கொண்டிருந்த சாந்தன் எமை கண்டு ஒரு கணம் திகைத்து மீண்டவனாய் ‘அண்ணே’ என்றான் கணீரென்று. சபையின் கண்கள் எமைத் துளைத்தன. மேடையில் இருந்து ஒடி வந்து என்னைக் கட்டி அணைத்தான். அத்துடன் மாமாவையும் கட்டி அணைத்து, அவர் காண்களில் விழுந்து ஆசிரிவாதம் பெற்றான். மாமாவை படத்தில் மட்டுமே பார்த்தவன் இன்று நேரில் பார்த்தவுடன் அசந்து போனான். எல்லோரினது கண்களும் எமை மொய்க்க எம் இருவரையும் மேடையை நோக்கி அழைத்துச் சென்று எனது இந்த வெற்றிக்கு முதற் காரணம் இவர்கள்தான் என்றான். மெய்சிலித்தது எனக்கு. அனைவரும் ஆச்சரியத்தோடு எமைப் பார்த்தார்கள். நான் இவ்வளவு நேரமும் குறிப்பிட்டது இவர்களை பற்றித்தான் என்று புகழ்ந்து கொண்டே போனான் சாந்தன். ஈற்றில் ஓரிரு வார்த்தைகள் பேசும் படி சாந்தன் சபையார் உட்பட அனைவரும் மாமாவைக் கேட்க, மாமா தொடர்ந்தார்.

‘இந்த மாணவனின் வெற்றி உண்மையிலே பாராட்டக்கூடிய வெற்றி. அவன் பட்ட துன்பத்திற்கும், கஸ்தத்திற்கும் சரியான பயனைப் பெற்றுள்ளான். இவனை நினைக்கும்போது எமக்கு பெருமையாக இருக்கிறது. இவனது வெற்றியில் நாங்களும் ஒரு பங்கே தவிர முழுக்காரணவான்களும் நாங்கள் இல்லை.. கஸ்தப்பட்டு படித்த தம்பி, மற்றும் அவனுக்கு நேரடியாக உதவி செய்த அன்பர்கள், மற்றும் கல்வி புகட்டிய ஆசிரியர்கள் மற்றும் அன்பாக கவனித்துக் கொண்டிருக்கும் சித்தி என அனைவருமே காரணமனவர்கள். இந்த மாணவனைப்போல் அனைவரும் வரவேண்டும் என்பதே எம் விருப்பம்’ என்று கூறி காத்திரமான கருத்துக்களை வழங்கி நிறைவு செய்தார். பின்பு சாந்தனிடமிருந்தும் அப்பாடசாலையிடமிருந்தும் எம் வேலைகளையும் நிறைவு செய்து கொண்டு இனிய நினைவுகளுடன் பாடசலையை விட்டு வெளியேறினோம் ஈர விழிகளுடன்.

## வாழ்வில் வெற்றிபெற சில அறிவுரைகள்

- » கோபத்தோடு எழுகிறவன் நட்புத்தோடு உட்காருவான்.
- » விழுவது இயற்கை. எழுவதே வாழ்க்கை.
- » செல்வமும் சரி, சாமர்த்தியமும் சரி, முறையாக உபயோகித்தால்தான் பெருமை தரும்.
- » வாழ்க்கையில் மிக முக்கியமாகக் கற்றுக் கொள்ள வேண்டிய விஷயம் எப்படி வாழ்வது என்பதே.
- » எதை நாம் அறியவில்லையோ, அது நம்முடைய தவறு.
- » உன் கடமையைச் செய்ய முற்படு. அப்போதே உன் தகுதியை அறிந்து கொள்வாய்
- » எதிரியின் கர்வத்தை மாற்ற. நாம் பயன்படுத்தக் கூடிய மருந்து அன்பு ஒன்று தான்.
- » தன்னம்பிக்கை ஒன்றுதான் மனிதனுக்கு நேரும் சகல நோய்களுக்கும் ஒரே மருந்து.
- » பிறர் செய்த உபகாரம் உன் கையில் அதிகமாகி தங்கி விடாமல் பார்த்துக் கொள்.
- » கொள்கையில் நம்பிக்கை வேண்டியதுதான். ஆனால், அது குருட்டுத்தனமாய் இருக்கக் கூடாது.

# Scholarship Program affected Children by the War.

## SKANTHAPURAM G.S.DIVISION

Prepared By Yoga Karthigesu Checked By Rajes Sabaratnam Coordinated by Mr. M.I.Croos

FILE#	Name of the Student And Address	Name of the School	Name of the Doner.	Payment Amount a month.	Deposited money/Effectuated
1	T.Patmarajah Manjankulam	K- Skanthapuram GTMS Grade: 5	Yuvanesan Thiyagarajah, Mississauga, Canada	Rs.1500	Both parents dead
2	P.Partheepan Manjankulam	K- Skanthapuram GTMS Grade: 3	Arunselam Thayanthiy Brampton ON, Canada	Rs.1500	Both Parents dead
3	A.Kajani Venajakudierapa	K- Skanthapuram GTMS Grade: 5	Jeyakumar Nathini Scarborough ON, Canada	Rs.1500	Both Parents Dead
4					
5	Thevarajah Tamilnila	K- Skanthapuram GTMS Grade: 2	T.Markandu, Markham ON, Canada	Rs.1500	Dad dead
6	Yogarasu Sivaruga	K- Skanthapuram GTMS Grade: 5	Nagulan Nadesalingam, Markham ON, Canada	Rs.1500	Dad Dead
7	Sivagumar Sivapiriga	K- Skanthapuram GTMS Grade: 2	Senthiluban Subramanaiam Scarborough, ON, Canada	Rs.1500	Dad dead
8	Jeyacelvam Ajevan	K- Skanthapuram GTMS Grade: 4	Senthilkumar Subramaniam Scarborough, ON, Canada	Rs.1500	Dad dead 16/8/12
9	Shanderasegaram Nirociga	K- Skanthapuram GTMS Grade: 5	Senthilkumar Subramaniam Scarborough, ON, Canada	Rs.1500	Dad Dead



## மார்ச் 28, 2013 வரை இடம் வயற்ற எமது கழக விடயங்களுக்கு நன்றி தெரிவித்தல்

தனது 40 வருடகாலக் கனவினை இன்று நிஜமாக்கி புதிய பொலிவுள்ள நூல்நிலையத்தினை உருவாக்கிய கழக நிறுவனர்களில் ஒருவரான திரு க.கோபாலிள்ளை அவர்களுக்கு எமது முதற்கண் நன்றிகள் உரித்தாகுக. (இந்நிலையத்திற்குரிய காணியை அன்பளிப்பு செய்தவர் என்பதும் குறிப்பிடத்தக்கது)

தங்களை அன்புடனும் ஆளுமையுடனும் உருவாக்கிய பெற்றோரின் நினைவாக தாம் வாழ்ந்த கிராமத்தின் மக்கள் பயன்பெற இக்கட்டிடத்தினை உருவாக்கிய அமரர்கள் கனகசபை, ஜயாத்தையிள்ளை அவர்களின் பிள்ளைகள் ஏழு பேருக்கும், பேரப்பிள்ளைகள், பூட்டப்பிள்ளைகள் குடும்பத்தினர்களுக்கும் எமது நன்றிகள் உரித்தாகுக.

சுமார் 8 மாதங்கள் ஸ்கந்தபுரத்தில் தங்கி இதனை செயல்படிவம் ஆக்கிய திரு.க.கோபாலிள்ளை அவர்களின் கோரிக்கையை ஏற்று நூல் நிலையத்திற்கென செயற்குழு நிறுவப்பட்டது. அச்செயற்குழுவின் தலைவர், செயலாளர், பொருளாளர், இயக்குனர்கள் அனைவருக்கும் எமது நன்றிகள்.

எங்கள் குடும்ப அழைப்பினை ஏற்று வருகைதந்து இந்நூல் நிலையத்தினை திறந்து வைத்த வட மாகாணசபை ஆளுனரின் செயலாளர் உயர் திரு. இ. இளங்கோவன் அவர்கட்கு எமது மனப்பூர்வமான நன்றிகள். அத்துடன் விழாவுக்கு சமூகம் தந்த உதவி அரசாதிபர், கிராமசேவையாளர் மற்றும் தொண்டர் அமைப்புக்களின் தலைவர்கள், உறுப்பினர்கள் அனைவருக்கும் எமது நன்றிகள்.

எமது விழா மலருக்கு ஆசிச்செய்திகள், வாழ்த்துச்செய்திகள், கட்டுரைகள் வழங்கிய அதிபர்கள், தொண்டர் நிறுவனத்தினர்கள், முருகன் ஆயைப் பிரதமகுரு மற்றும் நலன் விரும்பிகள் அனைவருக்கும் எமது நன்றிகள் உரித்தாகுக.

மிகவும் குறுகிய காலத்தில் எமது மலருக்கான விடயங்களை சீரான வேகத்தில் தந்துதவிய அன்புக்குரிய தம்பி தேலகஷன் அவர்களுக்கும், ஸ்கந்தபுரத்தில் சிறப்பாக பணியாற்றும் அன்பர் திரு ம. புவனேந்திரன் அவர்களுக்கும் எமது நன்றிகள். அத்துடன் எமது அமைய பொறுப்பாளர் திரு எம். ஐ. குருஸ் அவர்களுக்கும் எமது நன்றிகள். ஸ்கந்தபுரத்தில் புலமைப்பரிசில் திட்டம், சுய பொருளாதார உதவி, அப்பியாசக் கொப்பிகள் விநியோகம் என பல்வேறு மனித நேயப் பணியாற்றும் வன்னித் தமிழ் கலச்சார அமையத்தினருக்கு எமது நன்றிகள்.

எனது அன்பு வேண்டுகோளை ஏற்று நல்ல முறையில் இவைசமாக இவ் மலரை ஒழுங்கமைத்து தந்த அன்புக்குரிய சகோதரர் திரு ச. இராஜேஸ்வரன் அவர்களுக்கும் மற்றும் எனது நண்பர் திரு இ.சிவகுமார் அவர்களுக்கும் எனது நன்றிகள் அத்துடன் தட்டச்சு செய்தவர்கள், புத்தக வடிவமைப்பாளர் திரு. வாசன் அவர்களுக்கும் எனது நன்றிகள்.

நூல் நிலையத்திறப்பு விழாவுக்கு சமூகம் தந்த புலமைப்பரிசில் மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் நலம்விரும்பிகள், கிராம எமது உறவுகள் அனைவருக்கும் எமது நன்றிகள், இன்றைய வைபவத்திற்கு உணவுகளைச் செய்துதவிய தொண்டர்கள் அனைவருக்கும் எமது நன்றிகள் உரித்தாகுக.

அன்புடன்,

விழா ஏற்பாட்டாளர்கள் சார்பாக

**எஸ்.கே.யோகநாதன்**

(அமரர்கள் கனகசபை ஜயாத்தையிள்ளை கல்விக்கழகம்)





