



அபூபக்கர் நளீம்

கல்வி

அடிப்படைக் கருத்தியல்கள்

A. MARY
CAITHADY

அபூபக்கர் நளீம்

கல்வி

அடிப்படைக் கருத்தியல்கள்

கல்வி - அடிப்படைக் கருத்தியல்கள்
அபூபக்கர் நலீம்

ஜூலை 2013

© Aboobucker Naleem

67A, Hajiyar Road
Irakkamam - 06
077 0489464, 071 8492155
naleemsmile@gmail.com

First Edition - July 2013

Published
Centre for Educational Revival - Irakkamam

Cover
Zain Siddeeq

Cover Design & Layout
Nawas Sawfi

Printed by
Design World Printers - Sainthamaruthu
077 6401296, 071 8217910

Pages - 132

Price - 300/=

ISBN : 978-955-0952-01-4

மர்ஹூம். பி.எம். அபூபக்கர்
வாப்பாவுக்கு.

அணிந்துரை

கடந்த ஓரிரு தசாப்தங்களில் தமிழ் மொழியில் கல்வியியல் நூல்கள் பெருமளவில் வெளிவந்துள்ளமை மகிழ்ச்சி தருகின்ற ஒரு விடயமாகும். தொழிநுட்ப வியலின் விரிவாக்கத்துடன் அச்சுத் துறையில் ஏற்பட்டுள்ள துரித மாற்றங்கள் மட்டும் இதற்கு காரணமன்று. தொழில் சார் விருத்தியில் ஆசிரியர்கள் காட்டி வரும் அதீத உற்சாகம் நூல்களுக்கான தேவையை வெகுவாக அதிகரிக்கச் செய்துள்ளது. அத்துடன் கல்வியியல் சார்ந்த பல்வேறு துறைகளிலும் நூல்களை வெளியிடும் ஆர்வமுடைய பல்கலைக் கழகம், கல்வியியல் கல்லூரிகள், ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரிகள் முதலியவற்றில் கற்றலிலும் கற்பித்தலிலும் ஈடுபடுவோர் நூல்களை வெளியிட்டு வருகின்றனர்.

ஒரு கால கட்டத்தில் கல்வியியலை தமிழ் மொழியில் கற்பதற்கு நூல்கள் எவையும் இல்லை எனக் கூறப்பட்டுவந்த குறைபாடுகள் இப்பொழுது கணிசமான அளவிற்கு நிவர்த்தி செய்யப்பட்டுள்ளன என்று கூறுதல் பொருத்தமானது .

திரு அபூபக்கர் நளீம் அவர்கள் கல்வியியல் துறையில் ஆர்வம் காட்டி வருகின்ற புதிய தலைமுறையில் ஒருவர். இலங்கை திறந்த பல்கலைக் கழகத்தில் வருகை விரிவுரையாளராக அம்பாறை நிலையத்தில் பணியைத் தொடர்கின்ற அதே நேரத்தில் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தில் முது கல்விமாணி பட்டப்படிப்பிலும் ஈடுபட்டு வருகின்றார். கல்வித் துறையில் இவருக்குள்ள ஆர்வமும் அறிவை விரிவுபடுத்துவதில் கொண்டுள்ள அக்கறையும் இவரது அறிவுத் தேடலுக்கு அடிப்படையாக அமைந்துள்ளன.

திரு அபூபக்கர் நளீம் அவர்கள் வெளியிடுகின்ற கல்வி அடிப்படை சுருத்தியல்கள் எனும் இந்நூலானது பல கல்வி சார்ந்த கொள்கைகள், அனுபவங்கள், பிரயோகங்கள் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியவகையில் வெளிவருகின்றமை மகிழ்ச்சி தருகின்றது.

கல்வித் துறையில் இவருக்குள்ள ஆற்றலை எடுத்துக் காட்டும் வகையில் இந்நூலில் இடம்பெற்றுள்ள அத்தியாயங்கள் காணப்படுகின்றன. ஆசிரியர் தொழில் புரிவோர், ஆசிரியர் தொழில் பயிற்சி பெறுவோர், நிர்வாகிகள் மற்றும் கல்வியியலில் ஆர்வமுள்ளவர்கள் அனைவருக்கும் இந்நூல் மிகப் பொருத்தமானதாக இருக்கும். அபூபக்கர் நளீம் அவர்களுடைய இத்தகைய முயற்சி இன்னும் விரிவடைய வேண்டும். அவருக்கு எனது ஆசிகள் உரித்தாகுக.

பேராசிரியர் மா. கருணாநிதி

பணிப்பாளர்

தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி மதிப்பீட்டு நிலையம்

கல்வி பீடம்

கொழும்பு பல்கலைக் கழகம்

அணிந்துரை

கல்வி அடிப்படை கருத்தியல்கள் எனும் அபூபக்சர் நளீம் அவர்களின் நூல் கல்வியின் அடிப்படை தத்துவங்களையும் அதன் நடை முறைகளையும் துல்லியமாக பேசுகின்றது. 13 கட்டுரைகளை அவாவி தொகுக்கப்பட்டுள்ள இந்நூல் ஆசிரியர், அதிபர் ஆகியோரின் வகிபாகம் குறித்தும் விலாவாரியாகப் பேசுகிறது. கல்வி மையச் சமூகத்தில் உள்வாங்கப்பட வேண்டிய கோட்பாடுகளை நோக்கி கவனயீர்ப்புச் செய்யும் இக்கட்டுரைத் தொகுப்பு எமது சமகால கல்வி பற்றிய சிந்தனைகளை புரிந்து கொள்ள உதவும் ஒரு செறிவான ஆவணம் எனலாம்.

தமிழ் கல்விச் சூழலில் நிலவும் போதாமைகள் மற்றும் குறைபாடுகள் குறித்த ஒரு எழுத்துரைப்பு முயற்சியாகவும் இதனைக் கொள்ளலாம். குறிப்பாக கற்பித்தலில் ஆசிரியர்கள் கையாள வேண்டிய நுட்பங்களையும் தாக்க முள்ள முறைகளையும் நுணுகிப் பரிசீலிக்கும் இந்நூல் கல்வியலாளர்களுக்கும் கல்வி பற்றி வாசிப்பவர்களுக்கும் ஒரு சிறந்த கையேடு என்பதில் ஐயமில்லை.

எல்லாவற்றையும் போல் கல்வித் துறையிலும் வேகமான மாற்றங்கள் நிகழ்ந்து வரும் காலம் இது. கல்வி உளவியல், கல்வி விழுமியங்கள், கல்வித் தொழிநுட்பம் ஆகிய ஒவ்வொன்றிலும் புதுப்புது பரிமாணங்கள், வகைமாதி ரிகள் நிகழ்கின்றன. பூகோள சமத்துவம், மனித கண்ணியம், சூழல் நற்புடமை (Echo – Friendship), சமூக மேம்பாடு மாற்றங்களை உள்வாங்கல் (Assimilating Change), கலாசார பல்வகைமை (Culture Diversity), புதியன கண்டுபிடிப்பு, புத்தாக்கம், ஆன்மீக விழுமியம், ஒழுக்கப் பலம் (Moral Strength) என்பன இன்றைய கல்வியின் விழுமியங்களாக வலியுறுத்தப்படுகின்றன.

இத்தகைய விழுமியங்கள் சமகால உலகத் தேவையாக மாறியுள்ளன. இவற்றை மாணவர்களின் மனதில் பதித்து செயலில் பிரதி பலிக்கச் செய்வதில் ஓர் ஆசிரியரின் வகிபாகம் முதன்மையானது. ஆசிரியருக்கு வழி காட்டும் அதிபரின் பங்கு அதை விட முக்கியமானது. இதற்கென ஆசிரியரிடம் மாணவர் பற்றிய ஒரு சமூக உளவியல் பின்புலமும் பாடப்பரப்புப் பற்றிய அறிவும் இருந்தால் போதாது. அதற்கப்பால் அவரது மனப்பாங்கும், திறன்களும், அர்ப்பணமும் இன்றியமையாது. கல்வி ஆசிரியர் மையத்தில் இருந்து மாணவர் மையமாக மாறி தற்போது தொழிநுட்ப மையமாக பரிணமித்துள்ளது.

இந்த மாறும் பரிமாணங்களையும் அதன் செல் நெறிகளையும் பற்றிய தெளிவான புரிதல் ஆசிரியருக்கும் கல்வியோடு தொடர்பான ஒவ்வொரு தரப்பினருக்கும் அவசியம். இந்த அவசியப்பாட்டை வலியுறுத்தும் வகையில் கல்வி அடிப்படைக் கருத்தியல்கள் அமைந்துள்ளது.

அபூபக்கர் நளீம் மிகுந்த தேடல் மிக்கவர். புதியதை கற்பதில் மிகவும் ஆர்வம் உடையவர் அவரது தேடலினதும் ஆர்வத்தினதும் அறுவடையே இந்நூல். இது போன்ற கல்வித்துறை நூல்களை இன்னும் அவர் தர வேண்டுமென பிராத்திக்கின்றேன்.

றவ்யம் ஸெய்ன்

பணிப்பாளர்

அபிவிருத்திக் கற்கைகள் மையம்

இந்நூலை வாசித்து பல ஆலோசனைகளைக் கூறி அணிந்துரை வழங்கிய பேராசிரியர் மா.கருணாநிதி அவர்களுக்கும் அபிவிருத்தி கற்கை மையத்தின் பணிப்பாளர் ரவூப் ஸெய்ன் அவர்களுக்கும் இன் நூலின் அட்டையில் நூலையும் என்னையும் பற்றி அறிமுகக் குறிப்பு எழுதிய இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழக நிபுணத்துவ ஆலோசகரும் எனது கல்வியியல் துறையில் பல வழிகாட்டல்களை வழங்கியவருமான எம்.எல். முஹம்மத் லாபிர் அவர்களுக்கும் எனது இதயம் கனிந்த நன்றிகள்.

இப்புத்தகத்தை வெளியிடுவதில் ஊக்கமளித்த நண்பன் ஏ.எல் நெளபீர், அட்டைப் படத்தை வடிவமைத்த ஸெய்ன்சித்தீக், தட்டச்சுப் பிழைகளைச் சரிபார்த்த மைத்துனர் ஏ.எம். சாபி, சகோதரர் எம்.ஏ. தஸ்லீம், நண்பர் றஸீம் ஐதுரூஸ், புத்தகத்தை அச்சிட்டுத் தந்த Design world Printers உரிமையாளர் நண்பன் நவாஸ் செளபி ஆகியோருக்கும் எனது நன்றிகள் உரித்தாகும் .

சிறு வயதிலிருந்து எனது எழுத்துத் துறைக்கு உந்து சக்தியாக இருந்த எனது ஆக்கங்களின் முதல் வாசகி, எனது அன்புத் தாய் ஆமினா உம்மா, எனது கல்விச் செயற்பாடுகளுக்கு தொடர்ந்தும் ஊக்கம் வழங்கும் அன்பு மனைவி மும்தாஜ், எனது சகோதர சகோதரிகள், குடும்பத்தினருக்கும், எனது கல்விச் செயற்பாடுகளுக்கு இடைஞ்சல் தராத எனது அன்புச் செல்வங்கள் அப்துல்லாஹ் ஹம்தி, அரப் ஹானிம் ஆகியோருக்கும் எனது அன்பு கலந்த நன்றிகள் உரித்தாகட்டும்.

எனது பணிகளை அல்லாஹ் பொருந்திக் கொள்வானாக

அபுபக்கர் நஸீம்

இறக்காமம்

2013.06.30

முகவுரை

கல்விச் செயற்பாடுகள் வரலாற்று நெடுகிலும் பல்வேறு மாற்றங்களுக்குள்ளாகி வந்திருப்பதைக் காணலாம் கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறைகள், ஆசிரியர், மாணவரின் வகிபாகம் என்று கல்வித்துறையின் எல்லா அம்சங்களிலும் மாற்றங்கள் நிகழ்ந்து வந்துள்ளன. மாற்றங்கள் நிகழும் போது அவற்றைத் தேடி அறிந்து கொள்வது கல்விப் புலத்தில் உள்ளோரில் தேவையாகும்.

கல்வியியல் தொடர்பான உளவியல், கோட்பாடுகள், தத்துவம், சமூகவியல் என்று தனித்தனி துறை சார்ந்த அதிகளவான நூல்கள் வெளிவந்து கொண்டிருக்கும் இக் காலத்தில் இந் நூல் கல்வியியலோடு தொடர்புடைய பல துறைகளையும் சார்ந்த கட்டுரைகளை உள்ளடக்கி எழுதப்பட்டுள்ளது.

இந்நூலில் உள்ள கட்டுரைகள் நான் பட்டமேற் கல்வி டிப்ளோமா கற்கை நெறியை பயிலும் காலத்தில் அக்கற்கை நெறிகளுக்காக எழுதிய ஒப்படைகளின் பகுதிகளாகும். ஒப்படைகளின் பகுதிகளை கட்டுரை வடிவிலாக்கி தினகரன் பத்திரிகை, ஆசிரியம், அகவிழி ஆகிய கல்விச் சஞ்சிகைகளுக்கும் அனுப்பி பிரசுரிக்கப் பட்டன. இக் கட்டுரைகளை தொகுத்து ஒரு நூலாக வெளியிட வேண்டுமென்று பலர் என்னைத் தூண்டினர் இதன் விளைவே இந்நூலாகும்.

கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஈடுபடும் அனைவரும் வாண்மை பெற்றவர்களாக இருக்க வேண்டும் என்ற நோக்கில் இன்று கல்வியியல் துறை சார்ந்த பல பாட நெறிகளும் பயிற்சிகளும் அதிகரித்துள்ளன. இவற்றில் இணைந்துள்ளோருக்கு இந்நூல் உதவும் என்ற நம்புகின்றேன்.

உள்ளடக்கம்

- கல்வி எண்ணக் கருவின் பரிணாமங்கள் / 01
- புதிய கல்வி சீர்திருத்தத்தில் ஜோன் டூயியின்
கல்விச் சிந்தனைகள் / 07
- அபிவிருத்தியில் கல்வியின் பங்கு / 19
- சமூகமயமாக்கல் செயன்முறையும் முகவர்களும் / 30
- பாடசாலை வளமுகாமைத்துவத்தில் அதிபரின் வகிபாகம் / 40
- வினைத்திறன் மற்றும் விளைதிறன் உள்ள பாடசாலை ஒன்றின்
பண்பியல்புகள் / 49
- வெற்றிகரமான வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தலில்
ஆசிரியரின் வகிபங்கு / 55
- கற்பித்தல் துணைச் சாதனங்களை வெற்றிகரமாகப் பயன்படுத்தும்
முறையியல்கள் / 60
- பொதுவாக கற்பித்தல் குழு முறை கற்பித்தல் :
ஓர் ஒப்பியல் நோக்கு / 69
- கற்பித்தல் முறையியல்கள் / 81
- மெல்லக் கற்போரும் குறைபாடுடைய மாணவர்களும் / 86
- சிறுவர் உரிமைகளும் துஷ்பிரயோகங்களும் / 94
- ஜப்பானின் இடை நிலைக் கல்வியும் இடை நிலைக் கல்வியில்
ஜப்பானும் இலங்கையும் எதிர் நோக்கும் பிரச்சினைகளும். / 106

கல்வி எண்ணக்கருவின் பரிணாமங்கள்

அறிமுகம்

கல்வி என்ற சொல் மிகப்பரந்த கருத்தினைக் கொண்டதாகும். இவ்வெண்ணக்கரு நாட்டுக்கு நாடு, கலாசாரத்திற்கு கலாசாரம், காலத்திற்குக்காலம் பல மாற்றங்களுக்கு உள்ளாகி வந்துள்ளது. கல்வித் தத்துவஞானிகளும், கல்விப்புல அறிஞர்களும் கல்வி பற்றி பல்வேறு வரைவிலக்கணங்களைக் குறிப்பிட்டுள்ளனர். கல்வி பற்றி நிலையான கருத்தொன்றை முன்வைக்க முடியாது. இவ்வெண்ணக் கரு காலத்திற்கேற்ப மாறுபடும். லெஸ்டர் ஸ்மித் என்பவர் “கல்வி என்றால் என்னவென்று ஆராயும் முயற்சியானது வெறுமனே காலத்தை வீணாக்கும் முயற்சியாகும்” என்று குறிப்பிட்டுள்ளார்.

கல்வியைக் குறிக்கப் பயன்படுத்தும் ஆங்கிலச் சொல்லான *Education* எனும் சொல் ‘*Educate*’ என்ற இலத்தீன் மொழிச் சொல்லிலிருந்து தோன்றியதாகும். ‘*Educate*’ என்ற சொல் வெளிக்கொண்டு வருதல், அப்பால் கொண்டு செல்லுதல் என்ற கருத்துக்களைக் கொண்டுள்ளது. இதன்படி மாணவனின் அறிவு, விளக்கம், ஆற்றல் என்பவற்றை வெளிக்கொண்டுவருதல் கல்வி என்று இச்சொல்லுக்கு விளக்கம் வழங்கப்படுகின்றது. கல்வி பற்றிய அறிஞர்களின் கருத்துக்கள், கல்வியை பல கோணங்களில் படம் பிடித்துக்காட்டுகின்றன.

கல்வி பற்றி தத்துவஞானிகள்

சோக்கிரட்டீஸ் “தன்னைப் பற்றிய விளக்கத்தைப் பெற்றுக் கொள்வதற்குத் தேவையான அறிவை வழங்கும் செயன்முறையே கல்வியாகும்” என்று குறிப்பிட்டுள்ளார். இதன்படி தனது ஆற்றல், இயலுமை, இயலாமை, தனது செயல் சரியா, பிழையா என்பவற்றை அறிந்து கொள்ளச் செய்வதே கல்வி என்று விளக்கம் வழங்கப்பட்டுள்ளது.

இலட்சியவாதியான பிளேட்டோ “ஒழுக்கமுடைய தனிமனிதர்களை உருவாக்குவதே கல்வியின் இலக்காக இருக்க வேண்டும்” என்று கல்வியின் இலக்கை வரையறுத்துள்ளதுடன் “தனியாளுக்கு பூரண பிரணையாவதற்கும் நீதி, நியாயப்படி ஆளுவதற்கும் இயலுமான விதத்தில் பெற்றுக்கொடுக்கப்படும் கல்வியே உண்மையான கல்வி” என்றும் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

இயற்கைவாதியான ரூசோ கல்வி இயற்கைச் சூழலிலிருந்து பிள்ளை மையமானதாக வழங்கப்பட வேண்டுமென்பதுடன் “மனித சமூகம் செய்யும் அசுத்தங்களைச் சுத்திகரித்தல் கல்வியின் கருமமாகும்” என்று கூறியுள்ளார்.

செயற்பாட்டுவாதியான ஜோன் டூயி “கல்வி வாழும் செயன்முறையே தவிர எதிர்காலத்தில் வாழ்க்கைக்கு ஆயத்தமாக்குவதன்று” என்று குறிப்பிடுகிறார். மேலும் “கல்வி என்பது அனுபவங்களை ஒழுங்கமைப்பதும் மீளமைப்பதுமாகும்” என்றும் குறிப்பிட்டிருக்கிறார்.

பேர்ட்டன் ரசல் என்ற ஆங்கிலச் சிந்தனையாளர் “தனியார் விருத்திக்கு சந்தர்ப்பங்களை வழங்கி, தடைகளை விலக்கி, கலாசார அருங்கொடைகளை ஒப்படைத்து சமூகத்துக்கு பயனுள்ள தனியாரை உருவாக்கும் செயன்முறையாகும்” என்று கல்வியை அடையாளப்படுத்துகிறார்.

எரிக் பொப்பர் “கற்பதற்கு விருப்பத்தையும், ஆர்வத்தையும் வாய்ப்பையும் ஏற்படுத்துவதே கல்வியின் பிரதான பணியாகும்” என்று குறிப்பிட்டுள்ளார்.

அல்பிரட் லைட் பெட் கல்வி பற்றிக் கூறும்போது “கல்வி என்பது அறிவை செயன்முறையாகப் பயன்படுத்தும் கலையைக் கைப்பற்றிக் கொள்வதாகும்” என்ற கருத்தை வெளியிட்டார்.

மகாத்மா காந்தி “நான், கல்வி எனக் குறிப்பிடுவது பிள்ளையிடமும் வளர்ந்தோரிடமும் உடல், உள்ளம், ஆன்மா என்ற வகையில் உயர்நிலைகளை வெளிக்கொணர்தலையே” என்றார். மேலும் இவர் 3H என்ற அம்சத்தை முன்வைத்து “தலை (Head), உள்ளம் (Heart), கை (Hand) என்பவற்றை வளர்ச்சி அடையச் செய்வதே கல்வியாகும்” என்றும் குறிப்பிட்டார்.

எமில் டூர்ஹெம் “கல்வி என்பது சமூக வாழ்க்கைக்கு ஆயத்தமாகின்ற ஒரு கூட்டத்தினருக்காக வளர்ந்தோரால் கொண்டு நடாத்தப்படுகின்ற செயன்முறையாகும்” என்றார். இவரது கருத்துப்படி கல்வியானது சமூகமயமாக்கல் செயன்முறையாக இருக்க வேண்டும் என்று கருதினார்.

தத்துவஞானிகள் கல்வி தொடர்பாக அவர்கள் வாழ்ந்த காலகுழல், சமூகக் கட்டமைப்பு, சமுதாய நிலை, தேவை என்பனவற்றை அடிப்படையாகவைத்து தமது தத்துவக் கருத்துக்களை குறிப்பிட்டுள்ளனர். இக்கருத்துக்கள் காலாகாலம் கல்விப்பலத்தில் தாக்கம் செலுத்தி வந்திருப்பதுடன் இன்றும் அவற்றின் தாக்கம் இழையோடி இருக்கிறது.

கல்வி பற்றிய தற்கால நோக்கு

யுனெஸ்கோ (UNESCO) அறிக்கை கல்வி பற்றி குறிப்பிட்டுள்ள அம்சங்களும் உலகில் இன்று முக்கியத்துவப்படுத்தப்படுகின்றன. இதன்படி கல்வி என்பது வாழ்வதற்காக கற்றல் என்று குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. கல்வியின் நான்கு தூண்கள் (Four Pillars of Education) என்ற அம்சமும் சர்வதேச கல்வி ஆணைக்குழுவின் அறிக்கையில் முன்வைக்கப்பட்டிருக்கிறது. அவையாவன அறிவைப்பெறக் கற்றல் (Learning to Know) , செயலில் ஈடுபடுவதற்காகக் கற்றல் (Learning to do) , ஏனையவர்களுடன் வாழக்கற்றல் (Learning to Live Together), வாழக்கற்றல் (Learning to Be) என்பனவாகும்.

அபூபக்கர் நஸீம்

வாழ்நாள் நீடித்தகல்வி (Life Long Education), வளர்ந்தோர் கல்வி (Elder Education), கற்கும் சமூகம் (Learning Society) என்ற கருத்தாடல்களும் உலக அளவில் முன்னிலைப்படுத்தப்பட்டிருக்கின்றன. எனவே கல்வி கற்கும் செயற்பாடு தொடர்ந்தேர்ச்சியாக இடம்பெற வேண்டும்.

“கல்வியின் உண்மையான இலக்குகள் தனியாள் மற்றும் சமூகம் சார்ந்த கல்வி இலக்குகளில் தங்கியுள்ளன” (மா.கருணாநிதி, 2008, p16)

ஆரம்ப காலங்களில் கல்வி தனிமனிதனில் உள்ளார்ந்த மாற்றங்களை ஏற்படுத்தும் ஓர் அம்சமாகவே கருதப்பட்டு வந்தது. குறிப்பாக “ஒழுக்கமுடைய நற்பிரணை உருவாக்கம்” என்ற கருத்தே மேலோங்கி இருந்தது. காலப்போக்கில் இக்கருத்தியல் மாற்றத்துக்குள்ளாகி மனிதனின் புறவயத்திலும் சூழலிலும் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தும் கருவியாக கல்வி இருக்க வேண்டும் என்றும் கருதப்பட்டது. சமூக, கலாசார, அரசியல், பொருளாதார அம்சங்களிலும் கல்வி மாற்றத்தை ஏற்படுத்த வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்பட்டது.

“கல்வியறிவின் விளைவு ஒருவனின் உள்ளக மாற்றம் மட்டுமன்றி அவனுக்கு வெளியிலும் மாற்றங்களை ஏற்படுத்த வேண்டும் என்பது மாறிவரும் உலகம் உருவாக்கியுள்ள புதிய வரையறையாகும்.” (சோ.சந்திரசேகரன், 2008, p116)

“ஒரு குறிப்பிட்ட சமூகத்தின் அசைவியக்கத்தில் கல்வி எப்போதும் முன்னணிப் பங்கை ஆற்றி வருகின்றது” (றஷூப் ஸெய்ன், 2009, p56)

கல்வி ஒரு முழு மனிதனை (Whole Person) உருவாக்க வேண்டும் என்ற கருத்தும் இன்று வலுப்பெற்று வருகின்றது. இதனடிப்படையில் பல ஆற்றல்களைக் கொண்ட மனிதனை உருவாக்கும் கருவியாக கல்வி கருதப்படுகிறது. இன்றைய கல்வி வழங்கும் செயற்பாடுகளில் கலைத்திட்டங்களின் ஊடாகவும் அதற்கு வெளியிலும் இக்கருத்தினை பிரதிபலிக்கக் கூடிய அம்சங்கள் உள்வாங்கப்பட்டு கல்விச் செயன்முறை முன்னெடுக்கப்படுவதைக் காணலாம்.

இன்று தரமான கல்வியின் மூலமே தரமான சமூகத்தை உருவாக்க முடியும். (Quality Education for Quality Society) என்ற கருத்தும் பரந்த அளவில் கல்விச் செயற்பாடுகளில் உள்வாங்கப்பட்டிருக்கிறது. எமது நாட்டிலும் கூட தரமான உள்ளீடுகள் (Quality Input) தரமான

கல்வி அடிப்படைக் கருத்தியல்கள்

ஆசிரியர்கள் (*Quality Teachers*) என்ற கருத்தாடல்கள் மேலோங்கி வருகின்றன.

“முறைசார்ந்த கல்வி என்றாலே நூற் கல்வி, பொதுப் பரீட்சைகள், கல்வித் தகுதிகள், அரசாங்கத் தொழில்கள் என்ற நிலைமை சமூகத்தில் நன்கு வேருன்றி விட்டமையால், பாடசாலைக் கல்வியில் தொழில்சார் அம்சத்தை இலகுவாக அறிமுகம் செய்துகொள்ள முடியவில்லை.” (சோ.சந்திரசேகரன், மா. சின்னத்தம்பி 2006, P 43)

மேற்படி கூற்று பாடசாலைக் கல்வியில் தொழிற்கல்வியின் நிலையை எடுத்துக் காட்டுகிறது. கல்விக்கும் வேலை உலகிற்கும் நெருங்கிய தொடர்பிருக்க வேண்டுமென்பதும் இன்றைய உலகின் எதிர்பார்ப்பு பாகும். எனவே, கல்விப் புலத்தில் தொழிற்கல்விக்கான கேள்வியும் அதிகரித்து வருகின்றது.

கல்விப்புலம் இன்று நவீன தொழிநுட்பங்களினூடாக பல்வேறு பரிணாமங்களை அடைந்திருப்பதைக் காணலாம். தொழிநுட்ப சாதனங்கள் கல்வித்துறையில் இன்று பாரிய மாற்றங்களை ஏற்படுத்தியுள்ளன. கணினி (*Computer*) , இணையம் (*Internet*) , மின்னஞ்சல் (*E mail*) ஆகியவை கல்வியில் இன்று முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன. கல்வியை வழங்கும் முக்கியமான தொரு முறைமையாக இன்று மின்னியல் கற்றல் (*E learning*) இடம் பிடித்திருப்பதைக் காணலாம்.

“மக்கள் வாழும் இடங்கள் யாவும் கற்கும் அமைப்புக்களாக மாறி முழுச் சமூகமுமே கற்கும் சமூகமாக மாற வேண்டும். எனவே, கல்வி என்பது முறைசார்ந்த பாடசாலைகளுக்கு மட்டுப்படுத்தப்பட்டதாக இருக்க முடியாது”. (சோ. சந்திரசேகரன் 2011)

எதிர்காலவியல் (*Futurism*) தொடர்பான கல்வியும், ஆய்வும் இன்று மேலோங்கி வருகிறது. ஏற்கனவே நடந்த பிரதான சம்பவங்களை மையமாக வைத்து எதிர்காலத்திற்கான திட்டமிடல்களை வழங்குவதும் யூகங்களை வெளிப்படுத்துவதுமே எதிர்காலவியலாகும். நவீன கல்விப் புலத்தில் எதிர்காலவியல் பாரிய தாக்கங்களை ஏற்படுத்திவருவதைக் காணலாம்.

“ஒரு காலத்தில் இளமையில் கற்ற கல்வி வாழ்நாள் முழுவதும் நிலைத்து நின்று பயன்தரக்கூடியது என்று கருதப்பட்டது. அத்துடன் கல்வியை கற்று முடித்துவிடலாம் என்ற நிலைப்பாடும் இருந்தது. பெற்றோர்களிடம் பிள்ளைகளைப் பற்றிக் கேட்டால் , பிள்ளைகள் படித்து முடித்து விட்டார்கள் என்றே கூறி வந்தனர். மாறிவரும் உலகில் கல்வியென்பது முடிக்கப்படாத தொன்று” (சோ.சந்திர சேகரன், 2011)

கல்வியை அளவிடும் பிரதானமான கருவியாக பரவலாக பரீட்சை பயன்படுத்தப்படுகிறது. இதுபற்றிய வினாக்களும் இன்று மேலெழுந்துள்ளது. கல்வியை அளவிடுவதற்கு எழுத்துப் பரீட்சைகள் மாத்திரம் போதுமானவையல்ல. தரவுகளை மனனமிட்டு பரீட்சைகளில் சித்தி பெற்று சான்றிதழ்களை மாத்திரம் பெறும் கல்வி முறையிலிருந்து விடுபட்டு பிரயோகரீதியான கல்வி நோக்கிச் செல்லும் நிலையும் இன்று வலுப்பெற்று வருகிறது.

இன்றைய காலகட்டத்தில் கல்வி காலாவதியாகும் (Expired) ஓர் அம்சமாக இருப்பதும் இங்கு கவனிக்கத்தக்கதோர் விடயமாகும். கால மாற்றங்களுக்கேற்ப கல்வியும் மாறிக்கொண்டு வருவதால், முன்னர் கற்ற சில அம்சங்கள் எதிர்காலங்களில் பாவனைக்குதவாதவையாக மாறிவிடுகின்றன. எனவே வளர்ச்சிக்கேற்ற விதத்தில் கல்வி முறைமை அமைவதுடன் அதில் கல்விக்கான புதிய செயன்முறைகளும் புகுத்தப்படுவது அவசியமாகுட்.

புதிய கல்விச் சீர்திருத்தத்தில் ஜோன் டீயியின் கல்விச் சிந்தனைகள் -

ஜோன் டீயி அறிமுகம்

அமெரிக்காவில் 20ம் நூற்றாண்டின் ஆரம்ப காலங்களில் தோன்றிய தலைசிறந்த கல்வியியலாளராகவும் கல்வித் தத்துவஞானியாகவும் போற்றப்படுகின்ற ஜோன் டீயி, கல்வித் துறையோடு தனது வாழ்நாளில் அதிக நாட்களை கழித்ததுடன் நவீன காலத்திற்கேற்ற பல கல்வித் தத்துவக் கருத்துக்களையும் கல்விச் சிந்தனைகளையும் வெளியிட்டிருக்கிறார்.

இவர் வாழ்ந்த காலத்தில் அமெரிக்கா எளிய, கிராமிய சமுதாய நிலையில் இருந்து சிக்கலான நகர தொழிநுட்ப அமைப்பை நோக்கிச் சென்றது. இம்மாற்றங்களின் அடிப்படையிலேயே இவர் தனது கல்விச் சிந்தனைகளை வெளியிட்டார்.

ஆசிரியராக இருந்து பல்கலைக்கழக பேராசிரியராக பல படிக்களைத் தாண்டிச் சென்ற இவர், இத்துறையில் தனக்கு கிடைத்த அனுபவம், அறிவு ஆகியவற்றைக் கொண்டு பல தத்துவக் கருத்துக்களை வெளியிட்டார்.

கல்வி தொடர்பாக பல சிந்தனைக் கருத்துக்களை ஜோன் டீயி முன்வைத்துள்ளபோதிலும் இவரது சிந்தனைகளிலிருந்து செயற்பாட்டு அடிப்படையிலான கல்விச் சிந்தனை, பிள்ளை மையக் கல்விச் சிந்தனை, கற்றலுக்கும் சூழலுக்குமிடையிலான தொடர்பு பற்றிய சிந்தனை ஆகியவற்றை மாத்திரம் ஆய்வுக்கு எடுத்துக் கொள்வோம்.

செயன்முறைக் கல்வி

அனுபவத்தைப் பெறக்கூடியவகையில் செயற்பாட்டினூடாக கற்றல், கற்பித்தல் இடம்பெற வேண்டுமென்று ஜோன் டீயி வலியுறுத்து கின்றார்.

பிள்ளை செயற்படாது செவிமடுப்பவனாக இருக்காமல் செயற்பாடுகளில் ஈடுபவனாக இருக்கவேண்டுமென டீயி குறிப்பிடுகின்றார். ஆசிரியர் அதிகம் செயற்படாமல் மாணவர்கள் (பிள்ளைகள்) அதிகம் செயற்படக்கூடிய விதத்தில் கற்பித்தல் இருக்க வேண்டும். அப்போதுதான் பிள்ளையின் ஆற்றல் வெளிக் கொணரப்படும் என்பது இவரது கருத்தாகும்.

பல செயற்பாடுகளின் மூலம் பிள்ளை அறிவை வளர்த்துக் கொள்ளும் சூழலை ஆயத்தப்படுத்துதலே ஆசிரியரின் பணி என்று இவர் கூட்டிக்காட்டுகின்றார். அவதானித்தல், பரிசோதித்தல், கண்டு பிடித்தல், ஆக்கச் செயல்களில் ஈடுபடுதல் மூலமே உண்மையான கல்வியைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம் என்று டீயி கருதுகின்றார்.

எனவே, இவர் கற்றலானது செயற்பாட்டுடன் கூடியதாக இருக்கவேண்டும் என்ற சிந்தனையை முன்வைத்து அதற்கு பல நியாயங்களையும் குறிப்பிட்டுள்ளதைக் காணலாம்.

வகுப்பறையில் செயன்முறைக் கல்வி

செயற்பாடுகளுடன் கற்பிக்கும்போது அது வகுப்பறையிலுள்ள மாணவர்களை கற்றலில் ஈடுபாடு கொண்டவர்களாக மாற்றும் என்பதில் ஐயமில்லை. கற்பித்தலில் மாணவர்களை செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுத்தும் போது தாம் உரிய செயற்பாட்டை சரியாக செய்ய வேண்டும் என்ற எண்ணத்தில் மாணவர்கள் முனைப்புடன் செயற்படுவர். இதனால் வகுப்பறைக் கற்றல் செயற்பாடு ஊக்குவிக்கப்படும்.

வகுப்பறைகளில் மாணவர்களை குழுக்களாகப் பிரித்து சில விடயங்களில் ஈடுபடுத்தும் போது அவர்கள் குழுவாகச் செயற்பட்டு

ஆலோசித்து உரிய விடயத்தை நல்ல முறையில் அனைவரின் ஒத்துழைப்புடனும் செய்து முடிப்பர். இது கற்றலை வினைத்திறனுடையதாக மாற்றும்.

உதாரணமாக கணினி கற்கும்போது அதன் செயற்பாடுகளை ஆசிரியர் கூற மாணவர்கள் கேட்டுக் கொண்டிருப்பதானது மாணவர்களை சோர்வடையச் செய்வதுடன், அது தொடர்பான சரியான அடைவினையும் மாணவர்களால் பெற்றுக்கொள்ள முடியாமல் போய்விடும்.

ஆனால் கணினியை ஆசிரியர் நேரடியாக இயக்கி, மாணவர்களை இயக்க வழிகாட்டும் போது மாணவர்கள் ஆர்வத்துடன் கற்றலில் ஈடுபடுவர். எனவே வகுப்பறைக் கற்பித்தலின்போது மாணவர்களை செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுத்தல் ஊக்கத்தை அதிகரிக்கச் செய்யும்.

பிள்ளை மையக் கல்வி

கல்வி, பிள்ளையை மையமாகக் கொண்டிருக்க வேண்டுமென்பது ஜோன் டீயினுடைய சிந்தனைகளில் ஒன்றாகும். பிள்ளையினுடைய இயலுமை, விருப்பு, வெறுப்பு ஆகியவற்றுக்கேற்ப கலைத்திட்டங்களை அமைப்பதுடன், பிள்ளை கற்றுக் கொள்வதற்கான சந்தர்ப்பங்களை ஏற்படுத்தக்கூடியவராக ஆசிரியர் இருக்க வேண்டும் என்பது இவரது வாதமாகும்.

மேலும் பிள்ளையை அறிந்து கற்பிக்க வேண்டுமென இவர் வலியுறுத்துகிறார். அதாவது ஒவ்வொரு பிள்ளையினதும் நிலமை, இயலுமை, இயலாமை, திறமை, ஆளுமை என்பவற்றை அறிந்து அதற்கேற்றவகையில் பிள்ளையை மையமாகக்கொண்டு கற்பிக்க வேண்டும் என்பதும் இவரது வாதமாகும்.

இவர் பிள்ளையின் உள்ளார்ந்த தன்மைகளுக்கும், உளவியல் விருத்திக்கும் பொருத்தமானவாறு கல்வியைத் திட்டமிட வேண்டும் என்றும் குறிப்பிடுகிறார்.

பிள்ளையின் விருத்தி, முதிர்ச்சி ஆகியவற்றிற்கு பொருத்தமாக கல்வி திட்டமிடப்பட வேண்டும் என ஜோன் டீயி கூறுகிறார். பிள்ளையின்

விருத்திக்கேற்பவே திறன்கள், ஆர்வங்கள், ஆசைகள் வளர்ச்சியடைகின்றன. இவ்வளர்ச்சிக்கு ஏற்பவே கற்றல் தொழிற்பாடு, அனுபவம் என்பவற்றை ஒழுங்கமைத்து வழங்க வேண்டும் என்றும் இவர் வலியுறுத்துகிறார்.

பிள்ளையை உரிய விடயத்தில் தேர்ச்சியடையச் செய்வதே கல்வியின் குறிக்கோளாகும். இதனை அடைந்துகொள்ள பிள்ளை மையக் கல்வி இன்றியமையாததாகும் என்ற கருத்தை ஜோன் டூயி வலியுறுத்துகிறார்.

வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளில் பிள்ளை மையக் கல்வி

இச்சிந்தனை மாணவர்களை மையப்படுத்தியதாக கல்வி அமைய வேண்டும் எனக் கூறுகிறது. இதனடிப்படையில் கற்றலில் மாணவனே முன்னுரிமைப் படுத்தப்படுகின்றான். இவ்விடயம் வகுப்பறைக் கற்பித்தலின் போது மாணவன் அதிக ஈடுபாட்டுடன் செயற்பட வழி செய்கின்றது.

மேலும் மாணவர்களின் தன்மை, விருப்பு, வெறுப்பு, திறன், விருத்தி, வளர்ச்சிக்கேற்ற கற்றல் செயற்பாடுகளை திட்டமிட்டு நடைமுறைப் படுத்துவதால் எல்லா மாணவர்களாலும் அச்செயற்பாடுகளில் முழுமையாக ஈடுபட வாய்ப்பு ஏற்படுகின்றது.

ஒரு வகுப்பறையில் மீத்திறன் கூடிய மாணவர்கள், சாதாரண மாணவர்கள், மெல்லக் கற்கும் மாணவர்கள் போன்ற பலதரப்பட்ட தன்மையுடையோர் இருப்பர். இவர்களது தன்மைக்கேற்ப எல்லோரும் ஈடுபடும் வகையில் கற்பிக்கின்றபோது வகுப்பறைச் செயற்பாடுகள் சிறப்பாக அமையும்.

உதாரணமாக ஆரம்பநிலை மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும்போது அவர்களுக்கு விருப்பமான விளையாட்டுடன் தொடர்புபடுத்தி ஒரு விடயத்தை கற்பிக்கும்போது அதில் மாணவர்கள் ஆர்வத்துடன் ஈடுபடுவர். எனவே மாணவர்களின் தன்மைக்கேற்ப அவர்களை மையப்படுத்தி கற்பிப்பதானது செயற்பாடுகளை ஊக்குவிக்கக்கூடியதாக அமையும்.

மாணவர் மையச் சிந்தனை வகுப்பறை செயற்பாடுகளை எவ்வாறு ஊக்குவிக்கின்றது என்பதை இன்னும் விளக்குவதாயின்

எடுத்துக்காட்டாக மாணவர்களுக்கு வகுத்தல் எனும் எண்ணக்கருவை கற்பிக்கும்போது மாணவர்கள் விரும்பும் ஏதாவதொரு பொருட் தொகுதியை குறிப்பிட்டளவு ஒரு மாணவனிடம் வழங்கி அதனை குறிப்பிட்ட தொகையில் குறிப்பிட்டளவு மாணவர்களுக்கு பகிர்ந்தளிக்குமாறு வழிப்படுத்தி மாணவர்களை மையமாக வைத்து வகுத்தல் எனும் எண்ணக்கருவை கற்பிக்கும்போது வகுப்பறைச் செயற்பாடு சிறப்பானதாக அமைவதுடன் அது வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளை உணக்குவிப்பதனையும் அவதானிக்கலாம்.

கற்றலுக்கும் சூழலுக்குமிடையிலான தொடர்பு

ஜோன் டீயி குறிப்பிடும் கல்விச் சிந்தனைகளில் கற்றலுக்கும் சூழலுக்குமிடையில் தொடர்பிருக்க வேண்டும் எனும் சிந்தனையும் முக்கியமானதாகும்.

கற்றலின்போது எம்மைச் சூழவுள்ள விடயங்கள் தொடர்பான அறிவினை மாணவர்கள் பெற்றுக்கொள்ளும் நிலையை ஏற்படுத்த வேண்டும் என்று டீயி வலியுறுத்துகின்றார். பாடவிதானம் தயாரிக்கும்போது பாடசாலை சமூகத்துக்கும் சமூக அனுபவங்களுக்கும் பிரதான இடம் வழங்கப்பட வேண்டும் என்று இவர் குறிப்பிடுகிறார்.

பாடசாலைக் கல்வியுடன் உணவு, உடை, வாழிடம் என்பன தொடர்பான பாடங்களையும் தொடர்புபடுத்திக் கற்பிக்கவேண்டும் என்று ஜோன் டீயி வலியுறுத்துவதுடன் அவரது பாடவிதானத்தில் உணவு சமைத்தல், தையல் வேலை, கைப்பணி போன்ற விடயங்களையும் உள்ளடக்கி இருக்கிறார்.

மாணவர்களை சமூக வாழ்க்கைக்குத் தயார்படுத்தாத பாடசாலையை கல்வி நிறுவனமாக கருதமுடியாது என்பது இவரது வாதமாகும். எனவே சமூகம், சூழல் ஆகியவற்றுடன் தொடர்புபடாத கற்பித்தலை இவர் கற்றல் என்ற வரையறையை விட்டு விலக்கியுள்ளார்.

பாடசாலை நடவடிக்கைகளுக்கும் வாழ்கை நடவடிக்கைகளுக்கு மிடையில் தொடர்பிருக்க வேண்டும். இவ்விரண்டுக்குமிடையில் தொடர்பில்லை யெனில் கல்வியின் உயிரோட்டம் நலிவடையும்.

என்று இவர் எடுத்துக் கூறியுள்ளார். பாடசாலைக்குள்ளும் பாடசாலைக்கு வெளியிலும் பெறும் அனுபவங்களிடையே ஒற்றுமை காணப்படவேண்டும் என்பது இவரது வாதமாகும்.

வகுப்பறையில் கற்றலுக்கும் சூழலுக்குமுள்ள தொடர்பு

கற்றல் சூழலோடு தொடர்புபட்டிருக்க வேண்டும் என்று ஜோன் டூயி குறிப்பிடுகின்ற கல்விச் சிந்தனையும் வகுப்பறைச் செயற்பாட்டை ஊக்குவிக்கக் கூடியதாகவே இருக்கிறது.

மாணவனது சூழல் நடவடிக்கைகளுக்கும் கற்றலுக்குமிடையில் தொடர்பிருக்க வேண்டும். இவ்விரண்டுக்குமிடையில் முரண்பாடுகள் இருக்கக் கூடாது. மாணவனின் சூழல் பின்னணியைகொண்டே கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் இருக்க வேண்டும் என்பதே இவரது கருத்தாகும்.

மாணவனின் சூழல் செயற்பாடுகளுடன் தொடர்புபட்டதாக வகுப்பறைச் செயற்பாடுகள் அமைகின்றபோது அவற்றில் மாணவர்கள் ஆர்வத்துடனும் இலகுவாகவும் ஈடுபடுவர். இந்நிலை வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளை ஊக்குவிக்கக் கூடியதாகவே அமையும்.

தற்போதைய கல்வித் திட்டத்தினையும் வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளையும் நோக்கும்போது அவற்றில் சூழல்சார் செயற்பாடுகளுக்கே அதிக முக்கியத்துவம் வழங்கப்பட்டிருக்கின்றன. இதனால் இன்றைய வகுப்பறைச் செயற்பாடுகள் சிறப்பானவையாக அமைந்துள்ளன.

உதாரணமாக, வித்துக்கள் பற்றிக் கற்பிக்கும்போது மாணவர்களின் சூழலில் உள்ள வித்துக்களை அதிகம் அடையாளப்படுத்தி அவற்றை சேகரிக்க, வகுப்பறையில் காட்சிப்படுத்த மாணவர்களை வழிப்படுத்தும் போது அவர்கள் அச்செயற்பாட்டில் அதிக கரிசனையுடனும் இலகுவாகவும் ஊக்கத்துடனும் ஈடுபடுவதைக் காணலாம்.

எனவே, கற்றல் சூழலோடு தொடர்புபட்டிருக்க வேண்டும் எனும் டூயியின் கல்விச் சிந்தனை இன்றைய வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளை அதிகம் ஊக்கிவிக்கக்கூடியதாகவே அமைந்துள்ளது.

1998 கல்விச் சீர்திருத்தத்தில் ஜோன் டீயின் சிந்தனைகள்

1998ம் ஆண்டின் கல்விச் சீர்திருத்தத்தில் ஜோன் டீயின் கல்விச் சிந்தனைகள் பெருமளவில் உள்வாங்கப்பட்டுள்ளதை அவதானிக்க முடிகிறது. இவரது கருத்துக்கள் ஆரம்பநிலைக் கல்வி, இடைநிலைக் கல்வி, பொதுக் கல்விச் சீர்திருத்தங்கள் ஆகிய எல்லா நிலைகளிலும் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளதை அவதானிக்கலாம். நாம் ஆய்வுக்கு எடுத்துக் கொண்ட ஜோன் டீயினுடைய மூன்று கல்விச்சிந்தனைகளும் 1998ம் ஆண்டின் ஆரம்பநிலைக் கல்விச் சீர்திருத்தத்தினுள் எந்தளவு உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளது என்பதை இனி நோக்குவோம்.

ஆரம்ப கல்வி சீர்திருத்தம் ஓர் அறிமுகம்

1997ம் ஆண்டு ஜனாதிபதியால் நியமிக்கப்பட்ட துரித செயற்குழு கல்விச் சீர்திருத்த முன்மொழிவுகளை முன்வைத்தது. இதன்படி ஆரம்பக்கல்விச் சீர்திருத்தங்களும் உருவாக்கப்பட்டன. தரம் 1 இற்கான புதிய பாடத்திட்டம் 1998ல் கம்பஹா மாவட்ட பாடசாலைகளில் பரீட்சாத்தமாக நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு 1999ம் ஆண்டு இலங்கையின் எல்லாப் பாடசாலைகளிலும் நடைமுறைக்கு வந்தது. பின்னர் ஆரம்பநிலை வகுப்புக்கள் முழுவதிலும் படிப்படியாக இச்சீர்திருத்தம் அமுல்படுத்தப்பட்டது.

ஆரம்ப கல்விக் கட்டம் 3 முக்கிய பகுதிகளாக பிரிக்கப்பட்டது. அப்பிரிவுகள் பின்வருமாறு அமைந்துள்ளன.

முதன்மை நிலை 1 - தரம் 1, தரம் 2

முதன்மை நிலை 2 - தரம் 3, தரம் 4

முதன்மை நிலை 3 - தரம் 5

இந்நிலைகளுக்கேற்ப தேர்ச்சிகள் அடையாளப்படுத்தப்பட்டு புதிய சீர்திருத்தத்துடன் பாடத்திட்டங்கள் வரையப்பட்டன.

1998 ஆரம்பக் கல்விச் சீர்திருத்தத்தில் ஜோன் டூயியின் செயன்முறைக் கல்வி

கற்றல் செயற்பாட்டுடன் கூடியதாக இருக்கவேண்டுமென்று ஜோன் டூயி குறிப்பிடும் சிந்தனைக்கு 1998ம் ஆண்டின் சீர்திருத்தத்தில் அதிக இடம் வழங்கப்பட்டுள்ளதைக் காணலாம்.

ஜனாதிபதியின் துரித செயற்குழு முன்வைத்த சிபாரிசுகளில் இதுவும் முக்கியமானதொன்றாகும். குறிப்பாக ஆரம்பக் கல்வியிலிருந்தே செயற்பாடுகளுக்கு அதிகம் முக்கியத்துவம் வழங்கப்பட்டிருக்கின்றது. இது பற்றி பொதுக்கல்வி சீர்திருத்தத்தில் பின்வருமாறு குறிப்பிட்டுள்ளது.

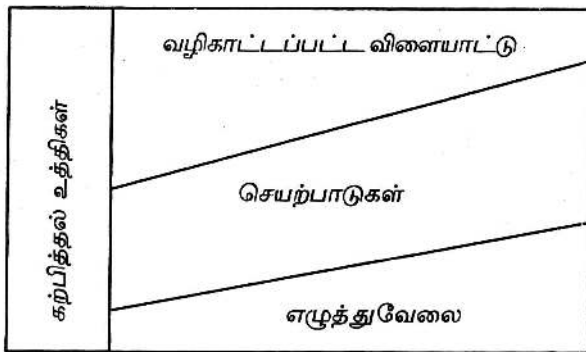
“ஆரம்ப நிலையிலிருந்தே செயற்பாடுகளுடனான கல்வி ஒரு பிரதான கூறாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. செய்முறை அனுபவங்களுக்கூடாகக் கற்பதற்கு மாணவர்கள் ஊக்குவிக்கப்படுவர். இவர்கள் எளிய சாதாரண கருவிகள், அளவுக் கருவிகள் மற்றும் ஏனைய பொருட்களை உபயோகிக்கவும் மற்றவர்களுடன் சேர்ந்து குழுவாக செயற்படவும் கற்றுக் கொள்வார்கள்”

இதனடிப்படையில் செயற்பாடுகளுடன் தொடர்புடையதாக ஆசிரியர் பாடங்களைப் புகட்ட வேண்டும். அதுவும் உரிய கற்றல் விடயத்திற்குப் பொருத்தமானதாக அச்செயற்பாடு அமைய வேண்டும் எனவும் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

ஆரம்பப் பிரிவுக்கு கற்பித்தல் உத்திகளாக இச்சீர்திருத்தம் வழிகாட்டப்பட்ட விளையாட்டுக்கள், செயற்பாடுகள், எழுத்து ஆகியவற்றை அடையாளப் படுத்துகின்றது.

தரம் ஒன்றில் இருந்து ஐந்து வரை செல்லும் போது செயற்பாடுகளுக்கு கூடிய முக்கியத்துவம் வழங்கப்பட்டுள்ளதைக் காணலாம்.

இதனைப் பின்வரும் வரிப்படத்தின் மூலம் நன்றாக விளங்கிக் கொள்ளலாம்



தரம் - 1

தரம் - 5

மூலம் : ஆரம்பக்கல்வி கல்வி சீர்திருத்தத்தை
நடைமுறைப்படுத்துவதற்காவழிகாட்டல்கள் - 2000

சுற்றாடல்சார் செயற்பாடுகள் எனும் பாடத்தினை இக்கலைத்திட்டம் ஆரம்பநிலை வகுப்புக்களுக்கு அறிமுகப்படுத்தி இருக்கிறது. இப்பாடத்தில் அதிகளவு செயற்பாடுகளே அடையாளப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

எனவே ஜோன் டியூயின், கல்வி செயற்பாட்டுடன் கூடியதாக இருக்க வேண்டும் எனும் சிந்தனையானது 1998ம் ஆண்டின் ஆரம்ப நிலைக் கல்விச் சீர்திருத்தத்தில் அதிகளவு உள்வாங்கப்பட்டிருப்பதைக் காணலாம்.

1998 சீர்திருத்தத்தில் ஜோன் டியூயின் பிள்ளைமையக் கல்வி

இச்சீர்திருத்தத்தில் ஜோன் டியூயின் பிள்ளை மையக் கல்விச் சிந்தனைக்கு அதிக முக்கியத்துவம் வழங்கப்பட்டுள்ளதைக் காணலாம். அதிலும் ஆரம்ப நிலையில் இக்கருத்திற்கு அதிக அழுத்தம் வழங்கப்பட்டுள்ளது.

ஜனாதிபதியின் துரித செயற்குழுவால் சிபாரிசு செய்யப்பட்ட விடயங்களில் முதன்மையானதாக பிள்ளை மையக்கல்வி குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. இவ்விடயம் 'பொதுக்கல்வி சீர்திருத்தங்கள் 1997' என்ற நூலில் பின்வருமாறு வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளது.

“கல்வியானது ஆசிரியரை மையமாகக் கொண்டிருந்து பிள்ளையை மையமாக கொண்டதாக அமைய வேண்டும். பிள்ளையின் உள்ளம், திறன்கள், மனப்பாங்குகள், திறமைகள் ஆகியவற்றை விருத்தி செய்வதையே முக்கிய நோக்கமாகக் கொள்ள வேண்டும்”

பிள்ளை மையச் சிந்தனையை அடிப்படையாக வைத்து முதலில் மாணவர்களை இனங்காண்பதற்கென்றே இச்சீர்திருத்தத்தில் வேலைத்திட்டமொன்று தனியாக உருவாக்கப்பட்டிருக்கிறது. இதற்காக தேசிய கல்வி நிறுவகம் ‘தரம் I ல் பிரவேசிக்கும் பிள்ளைகளை அறிந்து கொள்வோம்’ என்றொரு கைநூலை வெளியிட்டுள்ளது.

இந்நூலில் பிள்ளையினுடைய பல்வேறு திறன்களை இனங்கண்டு கொள்ளக்கூடிய வகையில் வினையாட்டுடன் தொடர்புடைய 16 செயற்பாடுகள் விளக்கப்பட்டுள்ளன.

இதன்படி பாடசாலையினுள் பிரவேசிக்கும் பிள்ளைக்கு உடனே கற்பித்தலை ஆரம்பிக்காமல் இச்செயற்பாடுகளின் மூலம் அவர்களை இனங்கண்டு அவர்களது திறன், விருத்தி, விருப்பு, வெறுப்பு ஆகியவற்றிற்கேற்ப கற்பிக்கப்பட வேண்டும்.

இச்செயற்பாடுகளின்போது பிள்ளையின் கல்வி சம்பந்தமான சுயதகவல் சேகரிக்கப்பட வேண்டும். இது ஒவ்வொரு பிள்ளையையும் தனித்தனியாக அறிந்து அவர்களுக்கு பொருத்தமான வகையில் கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை திட்டமிட ஆசிரியருக்கு உதவும் என்று ஆரம்ப கல்விச் சீர்திருத்தத்தை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான வழிகாட்டல் எனும் கைநூல் குறிப்பிடுகிறது.

1998ம் ஆண்டின் ஆரம்பக் கல்விச் சீர்திருத்தம் வளங்கள் பற்றிக் குறிப்பிடும்போதும் மாணவர்களையே மையப்படுத்துவதைக் காண முடிகின்றது.

உதாரணமாக

- பிள்ளையின் உயரத்திற்கு ஏற்றவாறு, பிள்ளையும் பயன்படுத்தும் வகையில் சுவர் கரும்பலகை தயாரிக்கப்பட வேண்டும்.

- பிள்ளைகளின் ஆக்க வேலைகளை காட்டுவதற்கு வகுப்பறையில் வசதிகள் ஏற்பாடு செய்யப்பட வேண்டும்.
- பிள்ளைகளின் உயரத்திற்கு ஏற்றவாறு வேலை மேசை ஒன்று ஏற்பாடு செய்ய வேண்டும்.
- பிள்ளைகள் சுதந்திரமான நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட ஏற்றதாக பெற்றோர் மற்றும் சமூகத்தின் உதவியுடன் சிறுவர் பூங்கா, விளையாட்டிடம் என்பன ஏற்பாடு செய்யப்பட வேண்டும்.

இவைபோன்ற பல அம்சங்கள் பிள்ளையை மையமாகக் கொண்டு உருவாக்கப்பட்டிருப்பதைக் குறிப்பிடலாம்.

பிள்ளையை இனங்கண்டு அவனிடம் ஏதாவது குறைபாடு இருப்பின் அதனை நிவர்த்தி செய்ய ஆசிரியர் நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும். உரிய விடயத்தை பெற்றோருக்கு அறிவித்தல், வைத்திய ஆலோசனைக்காக அனுப்புதல் போன்ற நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளலாம்.

மாணவர்களின் தனித்தனி புத்தாக்கத் திறன்களை இனங்கண்டு அவற்றை விருத்திசெய்ய வழிகாட்டல்களை வழங்க வேண்டும் என்று 1998ம் ஆண்டின் ஆரம்ப கல்விச் சீர்திருத்தம் குறிப்பிடுகின்றது. 1998ம் ஆண்டின் ஆரம்பக்கல்வி சீர்திருத்தத்தை நோக்கும்போது பல இடங்களில் மாணவர் மையக்கல்வி பற்றி குறிப்பிடப்பட்டிருப்பதுடன் அதற்கு அதிகளவு முக்கியத்துவமும் வழங்கப்பட்டிருப்பதைக் காணலாம்.

1998 சீர்திருத்தத்தில் ஜோன் ரூயின் குழல் தொடர்புடைய கல்வி

ஜோன் ரூயி குறிப்பிடுகின்ற கல்வியானது குழலுடன் தொடர்புபட்டிருக்க வேண்டும் எனும் கல்விச் சிந்தனைக்கும் 1998ம் ஆண்டின் ஆரம்பக் கல்விச் சீர்திருத்தத்தில் அதிகளவு முக்கியத்துவம் வழங்கப்பட்டிருப்பதை அவதானிக்க முடிகிறது.

இச்சீர்திருத்தத்தில் குழல்சார் செயற்பாடுகளுக்கு அதிக முக்கியத்துவம் வழங்கப்பட்டிருப்பதுடன் இப்பெயரிலேயே தரம் 1 அபூபக்சர் நளீம்

தொடக்கம் தரம் 5 வரை பாடம் ஒன்றும் உருவாக்கப்பட்டிருக்கிறது.

இப்பாடத்தில் சூழலுடன் தொடர்புபட்ட விடயங்களே முழுவதும் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன. மாணவனது சூழலுடன் தொடர்புடைய நீர், காற்று, வீட்டுத்தோட்டம், பிராணிகள், எமது பாடசாலை, வானம், போக்குவரத்து போன்ற பல அலகுகள் இப்பாடத்தில் உள்வாங்கப்பட்டுள்ளன.

ஆரம்பக் கல்வியில் பாடங்களுக்கான நேர ஒதுக்கீட்டில் ஏனைய பாடங்களைவிட சூழல்சார் செயற்பாடுகளுக்கே அதிகநேரம் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது.

எனவே ஜோன் டூயியின் சூழல்சார் கல்விச் சிந்தனைக்கு மிகக் கூடியளவு 1998ம் ஆண்டு கல்விச் சீர்திருத்தத்தில் இடம் வழங்கப்பட்டுள்ளதைக் காணமுடிகின்றது.

முடிவுரை

ஜோன் டூயியின் கல்விச்சிந்தனைகள் மாணவர்களை மையப்படுத்தி அவர்களை தேர்ச்சியின் அடிப்படையில் சூழலுக்கேற்ற விதத்தில் பயிற்றுவிப்பதனை நோக்கமாக கொண்டுள்ளன. இதன்மூலம் சிறந்த மாணவ சமுதாயத்தினை உருவாக்க வழிகாட்டப்பட்டுள்ளது.

இச்சிந்தனையை வகுப்பறையில் அமுல்படுத்தும் போது நேரம் போதாமை, போதிய வளமின்மை, நிர்வாகச் சிக்கல்கள். சூழலைத்தொடர்பு படுத்துவதில் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள் போன்ற தடைகள் எடுத்துரைக்கப்படுகின்றன.

இவரது சிந்தனைகளை தற்காலத்தில் அமுல்படுத்துவதில் பல சவால்களுக்கு முகங்கொடுக்க வேண்டியுள்ள போதிலும் மாணவர்களின் நலனை கருத்திற்கொண்டு திட்டமிட்ட அடிப்படையில் போதிய முன்னாயத்தங்களுடனும், அர்ப்பணிப்புடனும் ஆசிரியர்கள் இச்சிந்தனைகளை உள்வாங்கிக் கொண்டு கற்றல், கற்பித்தல் செயன்முறைகளை அமைத்துக்கொள்ளும்போது அது சிறந்த பயனை பெற்று தரும் என்பதில் எவ்வித ஐயமுமில்லை.

அபிவிருத்தியில் கல்வியின் பங்கு

அபிவிருத்தி

அபிவிருத்தி என்ற எண்ணக்கரு மிகப் பரந்த ஆழமான கருத்தினைக் கொண்டதாகும். அபிவிருத்தியை அளவீடு செய்வதற்கு எடுத்துக் கொள்ளப்படும் விடயங்கள் பலராலும் பலவாறு விளக்கப்பட்டிருப்பதில் இது மிகப் பரந்து நோக்கப்படவேண்டிய விடயம் என்பது தெளிவாகின்றது.

அபிவிருத்தி என்பது நன்மையான வளர்ச்சியாக இருப்பதோடு வளர்ச்சியை விட அதிகமானதொன்றாகவே கருதப்படுகிறது. விரும்பத்தகாத, நன்மையற்ற வளர்ச்சி அபிவிருத்தியாகக் கொள்ளப்படுவதில்லை.

அபிவிருத்தி பற்றி முன்வைக்கப்பட்டுள்ள எண்ணக்கருக்கள் அதிகம் காணப்படுகின்றன. அபிவிருத்திக்கு முன்வைக்கப்பட்டுள்ள சில வரைவிலக்கணங்களை நோக்குவோம்.

குறிப்பிட்ட ஒரு நாட்டின் வறுமை, வருமான ஏற்றத்தாழ்வுகள், வேலையின்மை போன்ற துறைகளை உயர்ந்த மட்டத்திலிருந்து தாழ்ந்த மட்டம் வரை கொண்டுவரல் அபிவிருத்தியாகும்.

(டட்லி சியர்ஸ் 1972)

ஒரு நாட்டின் பொருளாதார அபிவிருத்தியுடன் சமூக அபிவிருத்தியும் உண்டாதல் வேண்டும். சமூக அபிவிருத்தியானது உணவு, போஷணை, சுகாதாரம், கல்வி, வீடு, சமூகப் பாதுகாப்புகள், ஆடையணிகள், ஓய்வு, மனித சுதந்திரம் ஆகிய துறைகளில் ஏற்பட வேண்டும்.

(யுனெஸ்கோ)

உலக மக்களின் வாழ்க்கைத் தரத்தினை உயர்த்துதல் அபிவிருத்தியாகும்.

(1981 - 1990 ஐக்கிய நாடுகள் அமையம்)

சனத்தொகை, சமூகம், கலாசாரம், அறநெறி என்ற காரணிகள் உள்ளடங்கிய அபிவிருத்தி தொடர்பான செயற்பாடுகளே அபிவிருத்தி என்பதாகும். - மூன்றாம் அபிவிருத்தி தசாப்தம்.

(1981 - 1990 ஐக்கிய நாடுகள் அமையம்)

மேலுள்ள வரைவிலக்கணங்களில் அபிவிருத்தி என்ற எண்ணக்கரு பல விடயங்களுடன் தொடர்புபட்ட பரந்ததொரு எண்ணக்கரு என்பதை விளக்கிக் கொள்ள முடிகிறது. அத்தோடு அபிவிருத்தியானது தனிமனிதனுக்கும் சமூகத்துக்கும் நன்மையை, விரும்பத்தக்க நிலையை பெற்றுக் கொடுக்கக்கூடிய ஏதேனும் ஒன்றுடன் அல்லது பிரிவுடன் தொடர்புபட்டிருப்பதைக் காணலாம்.

அபிவிருத்தி எனும்போது பொருளாதார அபிவிருத்தியுடன், கல்வி, சுகாதாரம், சமூகப்பாதுகாப்பு, தங்குமிடம், உணவு, உடை, பொழுதுபோக்கு வசதி, அறநெறி போன்ற பல்வேறு அம்சங்களிலும் அபிவிருத்தி ஏற்படுவதே முழுமையான அபிவிருத்தியாகும்.

அபிவிருத்தி என்ற எண்ணக்கரு காலத்துக்குகாலம் புதுப்புது வரைவிலக்கணங்களுக்குள் உட்பட்டு தற்போது பரந்ததொரு விடயமாக விரிவடைந்துள்ளது. அத்தோடு மனித மைய அபிவிருத்தி என்ற நிலைப்பாடே இன்று வலுப்பெற்றுள்ளது.

அபிவிருத்தி என்பதற்கு தற்போது பரந்த விளக்கம் வளங்கப்பட்டாலும் இருபதாம் நூற்றாண்டின் நடுப்பகுதிகளுக்குமுன் அபிவிருத்தி என்ற எண்ணக்கருவை விளக்க முற்பட்டபோது பொருளாதார அபிவிருத்தியினை முழு அபிவிருத்தியாக விளக்கியுள்ளனர்.

பொருளாதார அபிவிருத்தி எனும்போது போதியளவு வளர்ச்சியுடன் வறுமை நிலை, தொழிலின்மை குறைவடைதல், பொருளாதார நன்மைகள் நியாயமான முறையில் பங்கிடப்படல், நிலைபேறுடைய

தன்மை என்பன உள்ளடக்கப்படுகின்றன. பொருளாதார வளர்ச்சியை ஏற்படுத்தும் முக்கிய காரணியாக முதலீடே காணப்படுகிறது.

ஒரு தனிமனிதனிடம் அல்லது ஒரு சமூகத்திடம் அல்லது ஒரு நாட்டிடம் காணப்படும் சொத்து அல்லது பணத்தின் அடிப்படையில் முன்னைய காலங்களில் அபிவிருத்தி அளவிடப்பட்டது. எல்லா அபிவிருத்திக்கும் பொருளாதாரம் அவசியமாக இருப்பதால் அபிவிருத்தியில் பொருளாதாரத்திற்கு பாரிய இடமுண்டு. ஆரம்ப காலங்களில் பொருளாதார அபிவிருத்தியை முழு அபிவிருத்தியாகக் கொண்டாலும் இன்று அபிவிருத்தி என்பது பரந்த அளவில் நோக்கப்படுவதுடன் பொருளாதார அபிவிருத்தியும் அபிவிருத்தியின் ஓர் அங்கமாகக் கணிக்கப்படுகிறது.

அபிவிருத்திக்கும் கல்விக்குமிடையிலான தொடர்பு

அபிவிருத்திக்கும் கல்விக்குமிடையில் நெருங்கிய தொடர்பிருப்பதனை பல விடயங்கள் நிரூபிப்பதுடன் பல அறிஞர்களும் விளக்கியுள்ளனர். கல்வியறிவானது அபிவிருத்தி திட்டங்களை தீட்டவும், அதனை சரிவர நடைமுறைப்படுத்தவும், நடைமுறைப்படுத்தும்போது ஏற்படும் நடைமுறைச் சிக்கல்களைத் தீர்க்கவும் பெரிதும் உதவுகிறது.

புதிய விடயங்கள், இயந்திரங்கள் ஆகியவற்றை கண்டுபிடிக்கவும் அவற்றைப் பயன்படுத்தி அபிவிருத்தியை ஏற்படுத்தவும் கல்வி துணை செய்கிறது. மட்டுமல்லாது வளங்களை சரியாகப் பயன்படுத்தி அபிவிருத்தியை துரிதப்படுத்தவும் கல்வி துணைபுரிகிறது. உதாரணமாக ஒரு நாட்டிலுள்ள காடுகளை கண்மூடித்தனமாக அழிக்கும் போது அந்நாட்டு அபிவிருத்தியில் வீழ்ச்சி ஏற்படுவதற்கு வாய்ப்பிருக்கிறது. எனவே காடுகளை சரியாகத் திட்டமிட்டு அழிக்கவும் அழிக்கப்பட்ட காடுகளுக்கு பதிலாக சில காடுகளை உருவாக்கவும் கல்வியறிவு அவசியமாகும்.

அபிவிருத்தியானது பொருளாதார அபிவிருத்தியாக கணிக்கப்பட்டதனால் பெரும்பாலான நாடுகளில் அபிவிருத்திக்காக மேற்கொள்ளப்பட முயற்சிகளில் அதிகமானவை பொருளாதார அபிவிருத்திக்கான முயற்சியாகவே அமைந்தன.

கல்வி, பொருளாதார கொள்கைகள், எண்ணக்கருக்கள், மூல தத்துவங்கள் என்பவற்றை உருவாக்க உதவுகின்றது. பிற்கால அறிஞர்களால் அபிவிருத்தியானது கல்வி, கலாசாரம், ஒழுக்கவியல், சமூகம், சுகாதாரம் வாழ்க்கைத் தரம், உணவு, மனித சுதந்திரம், வாழ்விடம் ஆகிய அனைத்திலும் ஏற்படும் சிறப்பான வளர்ச்சியாகக் கொள்ளப்படுகிறது. இதன் அடிப்படையில் நோக்கும்போது கல்விக்கும் அபிவிருத்திக்குமிடையில் நெருங்கிய தொடர்பிருப்பதைக் காணலாம்.

கல்வியின் மூலம் கலை, கலாசாரங்கள் போதிக்கப்படுகின்றன. ஒழுக்க விழுமியங்கள் கற்பிக்கப்படுகின்றன. அவற்றை அறிந்து கடைப்பிடிக்கின்ற போது நாகரிகம் அடைந்த சமூகமாக அச்சமூகம் கணிக்கப்படும். எனவே இவ்வாறான விடயங்கள் அபிவிருத்திக்கு கல்வியின் பங்கு இன்றியமையாதது என்பதை தெளிவுபடுத்துகின்றன.

சுகாதார அபிவிருத்தியைப் பொறுத்த வரையிலும் நோய்களைப் பற்றி மக்களுக்கு அறிவூட்டல், தொற்று நோய்களில் இருந்து தம்மை பாதுகாப்பதற்கான வழிகளை அறிந்து கடைப்பிடித்தல், நோய்க் காவிகள் உருவாகும் சூழலை இல்லாமல் செய்தல் போன்ற விடயங்களிலும் கல்வி நெருங்கிய தொடர்பினை கொண்டிருக்கிறது. இவ்வாறான விடயங்கள் கல்வியின் மூலம் விழிப்பூட்டப்பட்டு மக்கள் அவற்றை கடைப்பிடிக்கின்றபோது அச்சமூகத்தின் சுகாதாரம் அபிவிருத்தியை நோக்கிச் செல்லும். இது பொதுவான அபிவிருத்தியின் ஓர் அம்சமாகும்.

ஒரு நாட்டின் வளங்களைப் பாதுகாத்தல், வளங்களைச் சரியாகப் பயன்படுத்தல், வீண்விரயத்தை தவிர்த்தல், சிக்கனமாகப் பாவித்தல் போன்றன அந்நாட்டின் அபிவிருத்தியில் பெரிதும் செல்வாக்குச் செலுத்தும். எனவே இவ்வாறான நல்ல மனோநிலையை உருவாக்குவது இன்றைய கல்வியின் மிகப் பிரதான பணியாகக் கணிக்கப்படுகிறது. எனவே இவ்வாறான நல்ல மனப்பாங்கினை கல்வி உருவாக்குவதானது கல்விக்கும் அபிவிருத்திக்கும் இடையில் உள்ள நெருங்கிய தொடர்பினை அதிகரிக்கச் செய்கிறது.

தொடர்பாடல், போக்குவரத்து போன்ற விடயங்களும் அபிவிருத்தியில் செல்வாக்கு செலுத்தக் கூடியனவாய் உள்ளன. இந்த

வகையில் நவீன தொடர்பாடல் சாதனங்களை உருவாக்குதல், நவீன போக்குவரத்து வாகனங்களை கண்டுபிடித்தல் போன்றவற்றிற்கும் கல்வி துணை செய்கிறது.

பொருளாதார அபிவிருத்தியை மட்டும் அபிவிருத்தியாக கொள்ள முடியாது எல்லாத்துறைகளும் முழுமையாக அபிவிருத்தி அடைகின்ற போதே பூரணமான அபிவிருத்தி ஏற்படும் என்ற கருத்தின் அடிப்படையில் கல்வி சார்ந்த எல்லாத் துறைகளும் அபிவிருத்தியடைய வேண்டும். இந்நிலை கல்விக்கும் அபிவிருத்திக்கும் இடையேயுள்ள தொடர்பினை இன்னும் வலுப்பெறச் செய்துள்ளது.

தனிமனிதனுடைய தேவைகள் மட்டுமன்றி சமூகத் தேவைகளும் பூர்த்தி செய்யப்பட வேண்டும். அப்போதுதான் அபிவிருத்தி பூரணத்துவமடையும். அபிவிருத்தியின் பல அம்சங்களிலும் கல்வி தொடர்புபட்டிருக்கின்றது. தனிமனிதனின் தொழில் திறனை விருத்தி செய்தல், வறுமையை ஒழித்தல், உற்பத்தித் திறனை அதிகரித்தல், வீண்விரயத்தை தடுத்தல், சூழலைப் பாதுகாத்தல், ஒழுக்கத்தை உருவாக்குதல், சமூகப் பிரச்சினைகளுக்கு தீர்வு காணுதல் போன்றன அபிவிருத்தியுடன் தொடர்புபட்டிருக்கின்றன.

இவ்வாறான கல்விசார் விடயங்கள் அபிவிருத்தியுடன் தொடர்புபட்டிருப்பதால் கல்விக்கும் அபிவிருத்திக்குமிடையில் நெருங்கிய தொடர்பிருப்பதை அவதானிக்க முடிகிறது.

இதேவேளை கல்வி முதலீடாகவும், நுகர்வாகவும் கொள்ளப்படுவதுண்டு இதனை தனித்தனியே நோக்குவோம்

முதலீடாகக் கல்வி

பொருளாதார பின்னணியின் அடிப்படையில் கல்வியை நோக்கத் தொடங்கியதிலிருந்தே கல்வி ஒரு முதலீடாகக் கணிக்கப்படத் தொடங்கியது. எழுத்தறிவு, கற்பித்தல் போன்ற கல்வியை முதலீடாகக் கொள்ள முடியாதபோதிலும் அதற்கப்பாலுள்ள கல்விப் புலத்திலுள்ள

செயற்பாடுகளை முதலீடாகவே கருத வேண்டும் என்று பொருளியல் சார்ந்த அறிஞர்கள் கருத்துத் தெரிவித்துள்ளனர்.

மனித வளத்தின் மூலம் இடப்படும் ஒரு முதலீடாகவே கல்வி வழங்குவதை ஏற்படுத்த வேண்டும் என்ற கருத்தினை பொருளியலாளர்கள் முன்வைத்துள்ளனர். கல்விக்காக உள்வாங்கப்படும் வளங்களிலிருந்து கூடுதலான பிரயோசனத்தை அடைந்து கொள்ளக் கூடியவகையில் கல்விச் செயற்பாடுகள் இருக்க வேண்டும் என்ற கருத்தும் பிரபல்யம் பெற்றதாகும்.

கல்வியின் மூலம் மனிதனின் திறன்விருத்தி செய்யப்பட்டு அத்திறனின் மூலம் அவன் உற்பத்திகளை மேற்கொண்டு (அவன்) பல பயன்களை அடைந்துகொள்ள வேண்டும் என்று பொருளியல் அறிஞர்களால் வலியுறுத்தப்படுகிறது. இது கல்வி ஒரு முதலீடாகக் கருதப்பட வேண்டும் என்பதையே சுட்டிக்காட்டுகிறது.

கல்வியின் நுகர்வுக்கும், முதலீட்டுக்கும் இடையில் நிலவும் முக்கியமான வேறுபாடுகளை நிச்சமன்ட் என்பவர் விளக்கியுள்ளார். இவ்விடயமும் கல்வி முதலீடாகக் கொள்ளப்படலாம் என்பதையே உணர்த்துகிறது.

கல்வியை முதலீடாக கொள்ளும் கருத்து வலுப்பெற்றதிலிருந்து பல நாடுகள் கல்வியை பொருளாதார அபிவிருத்திக்கு அடித்தளமாக கொண்டு முயற்சித்ததைக் காணலாம். உலக மகா யுத்தத்திற்குப் பின் ஜப்பானில் ஏற்பட்ட பொருளாதார அபிவிருத்திக்கு அடிப்படைக் காரணமாக கல்வியின் மூலம் மக்களின் திறன்களை விருத்தி செய்தமை என பல அறிஞர்களாலும் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டிருக்கிறது.

பொருளாதார அபிவிருத்தியை அதிகரிக்கச்செய்ய கல்வி உதவுகிறது என்பதனை பல பொருளியல் அறிஞர்கள் பல்வேறு காரணங்களை காட்டி நிறுவுகின்றனர். எடுத்துக்காட்டாக செல்வந்த நாடுகளில் அதிகமானவர்கள் கல்வி கற்றவர்களாக உள்ளமை, பயிற்றப்பட்டவர்களால் ஒரு விடயத்தை விரைவாகவும், அதிகமும் செய்ய முடிகின்றமை, ஒரு நாட்டின் பொருளாதார அபிவிருத்தியை மூலதனத்தின் அளவை மட்டும் கொண்டு காட்டமுடியாமை போன்ற

விடயங்களைக் கூறலாம். இவ்விடயமும் கல்வியை ஒரு முதலீடாகக் கொள்ள முடியும் என்பதையே உணர்த்துகிறது.

அபிவிருத்தியுடன் கல்வி பின்னிப் பிணைந்திருப்பதுடன் அபிவிருத்திக்கு அடிப்படையாகவும் உள்ளது. இதனாலேயே கல்வி முன்னால் சென்று பொருளாதார அபிவிருத்தியை ஏற்படுத்துகிறது எனக் கொள்ளப்படுகிறது. இவ்வாறான விடயங்கள் கல்வி ஒரு முதலீடு என்பதனை தெளிவு படுத்துகின்றன.

நுகர்வாகக் கல்வி

ஆரம்ப காலங்களில் கல்வியை ஒரு நுகர்வாகக் கொள்ளும் கருத்தே வலுப்பெற்றிருந்தது, அடம் ஸ்மித் எனும் பொருளியல் அறிஞர் கல்விக்கும் பொருளியலுக்கும் இடையில் அதிக தொடர்பிருப்பதாக கூறியிருப்பினும் அண்மைக் காலங்களில் இக்கருத்துக்கு பல பொருளியல் அறிஞர்கள் வலுச்சேர்க்கும்வரை கல்வி ஒரு நுகர்வாகவே கருதப்பட்டு வந்தது.

இருபதாம் நூற்றாண்டின் நடுப்பகுதிவரை கல்வி ஒரு நுகர்வாகவே கொள்ளப்பட்டது. கல்வியை ஒரு நுகர்வாகக் கொள்வதற்குப் பல காரணங்களை முன்வைக்கலாம். கல்வியின் மூலம் நடத்தையை அபிவிருத்தி செய்தல், நற்பிரஜைகளை உருவாக்குதல், அறநெறி, ஒழுக்கம் ஆகியவற்றை அதிகரித்தல், ஆன்மீக மேம்பாட்டை ஏற்படுத்தல், கலாசாரத்தை மற்றவர்களுக்கு ஒப்படைத்தல் போன்ற விடயங்கள் நிறைவேற்றப்பட்டால் போதுமானது என்று கருதப்பட்டது. இக்கருத்து கல்வி ஒரு நுகர்வு என்பதையே வலியுறுத்துகிறது.

ஏனைய சமூக சேவைகளைப் போன்று கல்வியும் ஒரு சமூகத்தை வளப்படுத்தும் ஒரு சமூக சேவையாகவே கருதப்பட்டு வந்தது. இதுவும் கல்வி ஒரு நுகர்வு என்பதற்கான சான்றாக உள்ளது.

கல்வி ஒரு மனிதனுடைய உரிமையாகக் கருதப்பட்டது. கல்வியை ஒரு மனித உரிமையாகக் கருதுவதும் அது ஒரு நுகர்வு என்பதை வலுப்படுத்துகிறது.

கல்வி நடவடிக்கையை நுகர்வாகக் கருதும்போது அது பொருளாதார அபிவிருத்திக்கு பின்னால் செல்லும் ஒரு விடயம் என்ற எண்ணக்கரு மேலோங்குகிறது. ஒரு நாட்டில் பொருளாதார அபிவிருத்திக்கு ஏற்பவே கல்வி அபிவிருத்தி அடையும் என்பதே அதன் விளக்கமாகும். அதாவது ஒரு நாட்டின் பொருளாதாரம், அபிவிருத்தி அடைகின்ற போதுதான் அதற்கேற்ப கல்விக்கும் செயற்பாடுகளுக்கும் அதிக வளத்தை ஒதுக்கி கல்வியை அபிவிருத்திசெய்ய முடியும் என்பதுதான் அதன் விளக்கமாகும். இக் கருத்தும் கல்வியை ஒரு நுகர்வாகவே காட்டுகிறது. மேலுள்ள காரணங்கள் கல்வி ஒரு நுகர்வு என்பதற்கு ஆதாரமாகக் கொள்ளப்படுகின்றன.

கல்வி நுகர்விலிருந்து முதலீடாக மாற்றம் பெறல்

முன்னைய காலங்களில் கல்வி ஒரு நுகர்வாக மாத்திரம் கொள்ளப்பட்டாலும் பின்னர் அதனை ஒரு முதலீடாக கருதும் நிலையே அதிகரித்துள்ளது. கல்வியை ஒரு நுகர்வாகக் கருதினாலும் அது நுகர்வின் மூலம் முதலீட்டை நோக்கியே பயணம் செய்கிறது என்பதனை பல விடயங்கள் நிரூபிக்கின்றன.

கல்வியை ஒரு நுகர்வாகக் கொண்டாலும் கல்வியானது அபிவிருத்திக்குத் துணைபுரியும் முதலீடாக இருப்பதைக் காணலாம். உதாரணமாக தொழிநுட்பக் கல்வியை வழங்கும்போது அதனைப் பெறுவோர் பொருளாதாரத்தை அதிகரிக்கக்கூடிய முயற்சிகளில் ஈடுபடுகின்றனர். இந்த வகையில் கல்வி நுகர்விலிருந்து முதலீட்டை நோக்கியே செல்கிறது.

அபிவிருத்தி எனும்போது சுகாதார அபிவிருத்தி, சமூக ஒழுக்கவியல், அரசியல், ஓய்வு நேரத்தை நன்றாகக் கழித்தல் போன்றவற்றின் அபிவிருத்தியும் அதில் உள்ளடக்கப்படுகின்றன. எனவே இவ்வாறான அபிவிருத்திகளை மேற்கொள்வதற்கு கல்வி இன்றியமையாததாகும். இவ்வாறான விடயங்களை அபிவிருத்தி செய்யும் முதலீடாக கல்வி கொள்ளப்படுகிறது எனவே இவ்விடயமும் கல்வியை முதலீடாகவே காட்டுகிறது.

அபிவிருத்தி அடைந்துவரும் நாடுகளைவிட அபிவிருத்தி அடைந்த நாடுகளில் அதிகமானோர் கல்வி கற்றவர்களாக இருப்பதை அதிகமாக

அவதானிக்கக் கூடியதாகவுள்ளது. இக்கருத்துக்கூட கல்வி நுகர்வி
லிருந்து முதலீடு என்ற நிலைக்கே செல்கிறது என்பதையே
உணர்த்துகிறது.

அபிவிருத்திக்கு கல்வியின் பங்களிப்பு

அபிவிருத்தியைப் பொறுத்தவரை கல்வியின் பங்களிப்பு மிக அவசிய
மானதும் முக்கியமானதுமாகும். முழுமையான அபிவிருத்தியை
ஏற்படுத்துவதற்கு கல்வியின் பங்களிப்பு இன்றியமையாததாகும்.

கல்வி, அபிவிருத்திக்கு பலவழிகளிலும் பங்களிப்புச் செய்வதைக்
காணலாம். அபிவிருத்தியுடன் தொடர்புடைய எல்லாத்துறைகளிலும்
கல்வியின் தொடர்பும், பங்களிப்பும் இருப்பதனை பல்வேறு
உதாரணங்களின் மூலம் நிறுவலாம்.

நல்ல திறன்விருத்தியுள்ள மனிதவளத்தினாலேயே உற்பத்திகளையும்
புதிய விடயங்களையும் உருவாக்கி பொருளாதாரத்தைக் கட்டி
யெழுப்ப முடியும். திறன்விருத்தியை ஏற்படுத்துவதில் கல்வியின்
பங்களிப்பு அளப்பரியதாகும். இந்த வகையில் கல்வி அபிவிருத்திக்கு
பங்களிப்பு செய்கிறது.

வளங்களை நல்லமுறையில் பாவித்தல், சிக்கனம் பேணுதல்,
வீண்விரயத்தை தடுத்தல் என்பன அபிவிருத்தியைத் துரிதப்படுத்தும்.
இவ்விடயங்களை அறிவூட்டுவதன்மூலம் சமூகத்தில் நடைமுறைக்குக்
கொண்டுவரலாம். இவ்வாறு விழிப்பூட்டும் கல்வி, அபிவிருத்திக்கு
பங்களிப்பு செய்யக்கூடியதாக உள்ளது.

இலங்கையின் அபிவிருத்தியில் கல்வியின் பங்களிப்பு

இலங்கை அபிவிருத்தியை நோக்கிச் செல்கின்ற நாடு என்று
ஏற்றுக்கொள்ளப் பட்டிருக்கிறது. இந்நாட்டை அபிவிருத்திக்கு
இட்டுச் செல்வதற்கு கல்வியின்மூலம் பங்களிப்பை பெறுவது
அவசியமாகும்.

இலங்கையின் கல்விமுறைமை அபிவிருத்திக்கு போதியளவு பங்களிப்புச் செய்யக்கூடியதாக இல்லை என்ற விமர்சனம் உள்ளபோதிலும் கல்வி முறையைக் காலத்துக்குக்காலம் மாற்றி அதன்மூலம் அபிவிருத்திக்கு பங்களிப்புக்களை பெறுவதற்கான முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படுவதனைக் காணலாம்.

பரீட்சையை மையமாகக் கொண்ட இலங்கை கல்விமுறையில் போதியளவு அபிவிருத்திக்கு பங்களிப்புச்செய்ய முடிவதில்லை என்ற குற்றச்சாட்டு முன்வைக்கப்பட்டபோதிலும் ஓரளவேணும் இலங்கையின் அபிவிருத்திக்கு கல்வி பங்களிப்புச் செய்கிறது என்றே கூறவேண்டியுள்ளது.

கல்வி இலங்கையின் அபிவிருத்திக்கும் பங்களிப்புச் செய்கிறது என்பதற்கு பின்வரும் உதாரணங்களைக் கூறலாம்.

கல்வியின்மூலம் தொழிநுட்ப அறிவை வழங்கி பங்களிப்பு பெறல்

இலங்கையைப் பொறுத்தவரையில் தற்போது தொழிநுட்ப கல்விக்கு அதிகமுக்கியத்துவம் வழங்கப்படுவதனைக் காணலாம். நாட்டின் பல இடங்களிலும் தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகளை நிறுவி அதன் மூலம் பயிற்சிகள் வழங்கி பயிற்சி பெற்றவர்களைக் கொண்டு அபிவிருத்தி நடவடிக்கைகளுக்கு பங்களிப்பு பெறப்படுகின்றது. அதேவேளை அவ்வாறு பயிற்சி பெற்றவர்கள் வெளிநாடுகளுக்குச் சென்று அந்நியச் செலாவணியைக் இலங்கைக்கு ஈட்டித்தருகின்றனர். எது எவ்வாறாயினும் பல உற்பத்திகளை தாமாக மேற்கொள்கின்ற அளவுக்கு இலங்கையில் தொழிநுட்பக் கல்வி வளரவில்லை என்றே கூற வேண்டியுள்ளது.

சுகாதார விழிப்புணர்வுக் கருத்தரங்குகளின் மூலம் பங்களிப்புப் பெறல்

இன்று பல்வேறு அமைப்புகளின் மூலம் AIDS போன்ற கொடிய நோய்கள் தொடர்பாகவும், தொற்றுநோய்கள், நோய்க்காவிகள், சிறந்த சுகாதாரப் பழக்கவழக்கங்கள் போன்றவைகள் தொடர்பாகவும்

விழிப்பூட்டல் கருத்தரங்குகள் பின்தங்கிய பிரதேசங்களில் கூட நடத்தப்படுகின்றன. அத்தோடு பாட சாலை, பல்கலைக்கழகம் போன்ற பல்வேறு இடங்களிலும் இது தொடர் பான கல்வியூட்டப்படுகின்றன. இந்நிலமை சுகாதார அபிவிருத்தியை இலங்கையில் ஏற்படுத்த குறிப்பிட்ட அளவு பங்களிப்புச் செய்கிறது.

சிறந்த திட்டமிடல் அறிவின் மூலம் அபிவிருத்திக்கு பங்களிப்பு பெறல்

அபிவிருத்தி திட்டங்களை வெற்றிபெறச் செய்வதற்கு சிறந்த திட்டமிடல் அவசியமாகும். இலங்கையிலும் திட்டமிடல் துறையில் நிபுணத்துவ முடையவர்களைக்கொண்டு சில அபிவிருத்தி திட்டங்கள் உருவாக்கப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றன. மட்டுமல்லாமல் அரசு திணைக்களங்களில் கூட 5S திட்டங்கள் போன்ற அறிவூட்டலை வழங்கி உரிய துறையை திட்டமிட்டு அபிவிருத்தியை நோக்கி நகர்த்தி செல்வதனைக் காணலாம்.

விழுமிய, சமயக் கல்வி அறிவின் மூலம் பங்களிப்பு பெறல்

அபிவிருத்தி எனும்போது ஒரு சமூகத்தின் சமூகவியல் அபிவிருத்தியும் அடங்கும். இலங்கையில் சமூகவியலை விருத்தியடையச் செய்து நல்ல பழக்க வழக்கத்துடன் கூடிய நற்பிரஜைகளை உருவாக்கும் பொருட்டு சமய, விழுமியக் கல்வி வழங்கப்படுகிறது. இக்கல்வியின் மூலம் பாரிய அளவில் இல்லாவிடினும் ஓரளவு சமூகவியல் அபிவிருத்திக்கு பங்களிப்புச் செய்யப்படுகிறது.

அபிவிருத்தியினை முழுமையடையச் செய்வதற்கு ஆன்மீக ரீதியான விருத்தியும் அவசியமாகும். இதனை மேற்கண்டவாறு இலங்கையில் கல்வியின் மூலம் அபிவிருத்திக்கு குறிப்பிட்ட அளவு பங்களிப்பு கிடைத்தாலும் இன்னும் போதியளவு வழங்கப்படவில்லை என்றே கூற வேண்டியுள்ளது.

சமூகமயமாக்கல் செயன்முறையும் முகவர்களும்

அறிமுகம்

தான் வாழும் சமூகத்திற்கு ஏற்றவகையில் வாழப்பழகிக் கொள்ளும் நீண்டதொரு செயன்முறையே சமூகமயமாக்கலாகும். இது சிறுபராயம் தொடக்கம் வாழ்நாள் முழுவதும் இடம்பெறும் ஒன்றாகும். சமூகமயமாக்கலின் மூலம் மனிதன் தனது நடிபங்கினைக் கற்றுக் கொள்கின்றான்.

ஒரு மனிதன் தான் சார்ந்துள்ள சமூகத்தில் சிறப்புற வாழ்வதற்கு அவன் சமூகமயமாக்கலுக்கு உட்படவேண்டியது அவசியமாகும். சமூகமயமாக்கலின் மூலமே அவன் தனது சமூகத்தின் விழுமியங்கள், நியமங்கள், வரையறைகள் என்பனவற்றை சரியாக அறிந்து அதற்கேற்ப அவன் வாழப்பழகிக் கொள்கிறான். இதனடிப்படையில் நோக்கும்போது சமூகமயமாக்கல் செயன்முறை மிக முக்கியமான தொரு அம்சமாகும்.

வரைவிலக்கணங்கள்

சமூகமயமாக்கல் தொடர்பாக பல அறிஞர்களும் பல்வேறு வரைவிலக்கணங் களைக் குறிப்பிட்டுள்ளனர். இவற்றினூடாக சமூகமயமாக்கல் எனும் எண்ணக்கருவை தெளிவாக விளங்கிக் கொள்ள முடியும். சில வரைவிலக் கணங்களை நோக்குவோம்.

“சமூகமயமாக்கல் என்பது ஒரு தனியாள் தனது சுற்றாடலின் சமூக குழலுக் கேற்ப இசைவாக்கம் அடைவதாகும்”.

Emile Durkheim - 1898

“ஏலவே இருப்பிலுள்ள உலகில் அல்லது உலகின் ஒரு பகுதியில் முன்னர் உறுப்பினர்களாக அல்லாதவவர்கள் உறுப்பினர்களாக நுழைவதற்கு ஏற்ற தகுதிப்பாட்டினை வழங்குவதற்கான ஒரு செயற்பாடு சமூகமயமாக்கலாகும்”.

Wentworth - 1980

“அறியாப்பருவக் குழந்தை சுயவிழிப்புணர்வும் அறிவும்பெற்று மனிதனாக மலர்ச்சிபெறவும் தாம் பிறந்த சமூகத்தின் கலாசார நடைமுறைகளை அறிந்து அவற்றைப் பேணுவதில் திறன்பெறவும் இட்டுச் செல்லும் செயன்முறை சமூகமயமாக்கலாகும்”.

Giddens - 1989

“தனிநபர்கள் தாம் சார்ந்த சமூகத்தின் கலாசாரத்தைக் கற்றறிந்து கொள்கின்ற செயன்முறையே சமூகமயமாக்கலாகும். சமூகமயமாக்கலுக்கு உட்படுத்தப் படாத எவரும் அவர் வாழுகின்ற சமூகம் விதித்த நியமங்களுக்கேற்ப இயல்பான மனிதராக கருதப்படமாட்டார்.”

Haralambos & Holborn-1990

“சமூகமயமாக்கல் என்பது தனிநபர்கள் சமூக உறுப்பினர்கள் ஆவதற்கு அல்லது சமூகத்தின் கூறுகளின் உறுப்பினர்கள் ஆவதற்கு நிகழ்த்தப்படும் செயன்முறையென்று பரந்த கருத்தில் பொருள் கொள்ளலாம். வாழும் கலாசாரத்தின் அல்லது உபகலாசாரத்தின் விழுமியங்கள், மரபுகள், நோக்குகள் என்பனவற்றை தனிநபர்கள் எவ்வாறு கைக்கொள்கிறார்கள் அல்லது விலக்கி வைக்கிறார்கள் என்பதுடன் இது தொடர்பானது”.

Sturman-1998

அ.எ.றிச்செட்டின் கருத்துப்படி “சமூகமயமாக்கல் என்பது இயக்கவியல் செயற்பாங்குடையது (*Dynamic process of socialization*) இது ஒரு சமூகப் பயிற்சியும் சமூக உருவாக்கமுமாகும். (*Social training and formation*) இதன்வழி ஒரு குழந்தையானது சமூகம் சார்ந்த ஒட்டுமொத்தமான அனுபவங்களைப் படிப்படியாகப்பெற்று முதிர்ச்சி அடைகின்றது. அவ்வனுபவங்களின் வழி மனிதனாக உருவாகின்றது” என்கிறார்.

மேலுள்ள வரைவிலக்கணங்களை நன்கு ஆராய்கின்றபோது சமூகமயமாக்கல் என்பது ஒரு செயன்முறை. அது ஒரு தனிநபரை சமூகத்திற்கு ஏற்றவராக மாற்றுகிறது. இது வாழ்நாள் நீடித்த ஒரு செயன்முறையாகும். சமூக விழுமியங்கள், நியமங்கள், ஒழுங்குகள் என்பனவற்றை சமூகமயமாக்கல் செயற்பாடே மனிதனுக்கு கற்றுக் கொடுக்கிறது என்பதை அறிய முடிகிறது.

சமூகமயமாக்கல் செயற்பாட்டை சமூகவியலாளர்கள் சமூக இசைவாக்கம், சமூகத்திற்கு உரித்தாக்கல், சமூக பொருத்தப் பாடையைச் செய்தல் என்றும் குறிப்பிடுகின்றனர்.

சமூகமயமாக்கலின் முக்கியத்துவம்

சமூகமயமாக்கல் செயன்முறை மிகுந்த முக்கியத்துவமுடையதாகும். சமூகப்பிராணியான மனிதன் சமூகமயமாக்கலுக்கு உட்படுவது அவசியமாகும். இல்லையேல் சிலவேளை அவன் மனிதன் என்ற வரையறையை விட்டும் வெளியேற வேண்டிய நிலை ஏற்படலாம்.

மனிதன் சமூகத்தில் இணைந்து வாழ்வதற்கு சமூகமயமாக்கப்படுவது அவசியமாகும். இல்லையேல் அவன் சமூகத்தால் ஒதுக்கப்படக்கூடும். தான் சார்ந்துள்ள சமூகத்தின் விழுமியங்கள், கலை கலாசாரம், ஒழுங்குகள், கட்டுப்பாடுகள், நடைமுறைகள் என்பனவற்றை அறிந்து கடைப்பிடிப்பதற்கு சமூகமயமாதல் இன்றியமையாததாகும்.

இடத்திற்கும் சூழலுக்கும் ஏற்றவகையில் நடந்து கொள்ளவும் இது அவசியமாகும். சமூகமயமாக்கலின் ஊடாகவே எந்த இடத்தில் எப்படி நடந்து கொள்ள வேண்டும் யாருடன் எவ்வாறு நடந்து கொள்ள வேண்டும் என்ற விடயங்களை அறிந்துகொள்ள முடியும்.

சமூகமயமாக்கலின் மூலமே மனிதனால் தனது சுயத்தை அறிந்து கொள்ள முடிகிறது. தான் யார்? தனக்குள்ள ஆற்றல்கள் என்ன? தனது விசேட திறமைகள் என்ன? என்பனவற்றை ஒரு மனிதனுக்கு சமூகமயமாக்கல் செயன்முறையே உணர்த்துகிறது. இந்தவகையிலும் இது முக்கியத்துவ முடையதாக காணப்படுகிறது.

செய்யக்கூடியவை எவை? செய்யக்கூடாதவை எவை? என்பனவற்றை அறிந்து கடைபிடிக்கவும் சமூகமயமாக்கல் அவசியமாகும். மனிதன்

இடத்திற்கேற்ற வகையில் தனது நடிபங்கினை சரிவர நிறைவேற்ற வேண்டியுள்ளது. எனவே தனது வகிபங்கினை சரிவர அறிந்து செயற்படுத்த சமூகமயமாக்கல் அவசியமாகிறது.

சூழலுக்கேற்ற வகையில் தன்னை இசைவாக்கிக் கொள்ளவும் இது உதவுகிறது. சமூகத்தில் தனக்குரிய அந்தஸ்த்தினையும் இடத்தினையும் அடைந்து கொள்ளவும் சமூகமயமாதல் அவசியமாகிறது. ஒருவன் சரியாக சமூகமயமாக்கலுக்கு உட்படுகின்றபோதுதான் அவனால் சமூகத்தில் சரியாக நடந்துகொள்ள முடிகிறது. இதன் மூலமே சமூகத்தில் அவனுக்குரிய அந்தஸ்து, இடம் என்பன வழங்கப்படுகின்றன.

கருங்கக்கூறின் சமூகமயமாக்கலுக்கு உட்படாத சமூகப் பிராணியான மனிதன் சமூகத்தோடு இணைந்து வாழ முடியாது எனுமளவிற்கு சமூகமயமாக்கல் மிகுந்த முக்கியத்துவமுடையதாகக் காணப்படுகின்றது.

சமூகமயமாக்கலுக்குத் தேவையான உயிரியல் அடிப்படைக் குணங்கள்

ஒரு பிள்ளை சமூகமயமாக்கலுக்கு உட்படுவதற்கு பல்வேறு உயிரியல் அடிப்படைக் குணங்கள் தேவையென்று சமூகவியலாய்வாளர்கள் வரையறை செய்துள்ளனர். அவ்வடிப்படைக் குணங்கள் வருமாறு.

இயல்பான உணர்ச்சியின்மை (Absence of Instincts)

இயல்பு உணர்ச்சி என்பது உள்ளுணர்வுடன் தொடர்புடையது. உதாரணமாக பறவைகளுக்கு கூடு கட்டுவதற்கு இருக்கின்ற உணர்வைக் குறிப்பிடலாம். மனிதன் இயல்புணர்ச்சிக்குப் பதிலாக உயிரினத் தூண்டுதலை (Biological Drive) பெற்றுள்ளான். இதற்கு உதாரணமாக பசி, தாகம் ஏற்படும்போது உண்ண வேண்டும், தண்ணீர் அருந்த வேண்டும் எனத் தூண்டுதல் ஏற்படுவதைக் கூறலாம்.

எப்படி அருந்த வேண்டும், உண்ண வேண்டும் என்பதை சமூகத்திலிருந்தே அவன் கற்றுக் கொள்கிறான். இந்த வகையில் இயல்புணர்ச்சியின்மை சமூகமயமாதலுக்கு அடிப்படையாக உள்ளது.

குழந்தையின் சார்புத்தன்மை (Childhood Dependency)

வில்லங்குகள் மிகக் குறுகிய காலத்தினுள்ளே தனித்து வாழத் தொடங்கி விடுகின்றன. ஆனால் குழந்தை உணவு, பாதுகாப்பு ஆகியவற்றுக்காக பெற்றோர்களை நண்டகாலம் சார்ந்திருக்கும். இந்நிலை சமூகமயமாதலுக்கு அதிக காலத்தை பிள்ளைக்கு வழங்குகின்றது.

சார்புத்தன்மை சமூகமயமாதலை எளிதாக்கும். காலம் செல்லச் செல்ல மனிதன் சமூகத்திடம் சார்ந்தே வாழ்கிறான். இச்சார்புத்தன்மை பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களிலும் சமூகமயமாக்கலுக்கு உட்பட வழிசெய்கின்றது.

கற்றுக் கொள்ளும் ஆற்றல் (The Ability to learn)

மனிதனுக்கு கற்றுக் கொள்ளும் ஆற்றல் அதிகமாகும். இப்பண்பு மனிதனை மிருகத்தில் இருந்து வேறுபடுத்துகிறது. சிறுவயதிலிருந்தே பிள்ளை தான் அறியாதவை பற்றி வினா எழுப்பி அறிந்து கொள்ளவும், பார்த்தும், தொட்டும் உணர்ந்து கொள்ள முனைகிறான். இந்த அறிந்துகொள்ளும் ஆற்றலும் சமூகமயமாக்கலுக்கு அடிப்படையாக அமைகிறது.

மொழி இயலுமை (The capacity for Language)

மொழியைப் பயன்படுத்துவது மனிதனின் தனிச் சிறப்பாகும். இதிலும் மனிதனும் மிருகங்களும் பெரிதும் வேறுபடுகின்றன. இம்மொழி ஆற்றலாலும் மனிதன் பல விடயங்களை அறிந்து கொள்கின்றான். மேலும் தனது எண்ணங்களையும் உணர்வுகளையும் இதன்மூலம் வெளிப்படுத்துகிறான். ஒருவருக்கொருவர் தமது அனுபவங்களையும் பல்வேறு அம்சங்களையும் பகிர்ந்து கொள்ளவும் மொழி உதவுகிறது.

சமூகத் தொடர்புக்கான தேவை (The need for social contact)

சிறுவயதிலிருந்து மனிதனுக்கு சமூக உறவின் தேவை அதிகரிக்கிறது. மனிதனுடைய பல்வேறு தேவைகளை நிறைவு செய்ய அவன் சமூகத்துடன் சார்ந்திருக்க வேண்டியுள்ளது. இதனால் சமூக உறவின் தேவையை மனிதனால் புறக்கணிக்க முடியாது. சமூக உறவின்போது

அவன் பல்வேறு நிறுவனங்களுடன் தொடர்புபட்டு சமூகமயமா தலுக்கு உள்ளாகிறான்.

சமூகமயமாக்கல் முகவர்கள் அல்லது நிறுவனங்கள்

தொடர் செயன்முறையாக இடம்பெறும் சமூகமயமாக்கல் செயற்பாட்டுடன் பல்வேறு சமூக நிறுவனங்கள் தொடர்புபடுவதைக் காணலாம். சந்தர்ப்பம், சூழல் என்பனவற்றுக்கேற்ப மனிதன் தனிநபர்களுடனும் குழுக்களுடனும் சமூக நிறுவனங்களுடனும் தொடர்புபடுகின்றான். இவ்வாறானவை சமூகமயமாக்கல் நிறுவனங்களாக கொள்ளப்படுகின்றன.

சமூகமயமாக்கல் நிறுவனங்களின் தன்மையைப் பொறுத்து அது முதனிலை சமூகமயமாக்கல், இரண்டாம் நிலை சமூகமயமாக்கல் என்று இரண்டு விதமாக பிரித்து நோக்கப்படுவதுண்டு. முதனிலை சமூகமயமாக்கல் குடும்பம் எனும் சமூக நிறுவனத்தில் இடம்பெறுவதாகவும் இரண்டாம்நிலைச் சமூகமயமாக்கல் சகபாடிகள், பாடசாலை, பல்கலைக்கழகம் ஏனைய கல்வி நிறுவனங்கள், சமய நிறுவனங்கள், தொழில் நிறுவனங்கள் போன்றவற்றி னூடாக இடம்பெறுவதாக வரையறை செய்யப் பட்டுள்ளது.

முதனிலை மற்றும் இரண்டாம்நிலைச் சமூகமயமாக்கல் செயன்முறைகளு கிடையே வேறுபாடுகள் இருப்பதாக கூறப்படினும் மஸ்கிரேவ் (Musgrave-1987) என்பவர் முதனிலைச் சமூகமயமாக்கல் இரண்டாம் நிலைச் சமூகமயமாக்கலிலும் பார்க்க கூடுதலாக நிரந்தரத்தன்மை கொண்டது என்பதை ஏற்றுக்கொள்ளவில்லை. “புதிய தேவைகளை எதிர்நோக்கும் போது அவற்றிற்கேற்ப நடத்தைக் கோலங்களை உருவாக்காமல் தடுப்பதற்கான ஒரு நடைமுறை” என அவர் வாதிக்கின்றார்.

சமூகமயமாக்கல் செயன்முறையை மேற்கொள்ளும் முக்கிய நிறுவனங்களை இனி தனித்தனியே நோக்குவோம்.

குடும்பம்

சமூகமயமாக்கலில் முதல்நிலையானதும் முக்கியமானதுமான நிறுவனமாக குடும்பம் காணப்படுகின்றது. குடும்பம் பற்றி Giddens என்பவர் வரைவிலக்கணம் கூறும்போது “உறவுமுறைத் தொடர்புகளால் பிணைப்புள்ள ஆட்களை உள்ளடக்கும் குழுவினை குடும்பம் என அழைக்கின்றனர். குடும்பத்தின் மூத்த உறுப்பினர்கள் இணைய உறுப்பினர்களின் பராமரிப்புக்கு பொறுப்புடையவர் ஆவர்” என்று குறிப்பிட்டுள்ளார்.

பிறக்கும் குழந்தையை சமூகத்திற்கு ஏற்றவனாக மாற்றும் முதல் நிறுவனமாக குடும்பம் காணப்படுகின்றது. இங்கு பேச்சுத்திறன், பழக்கவழக்கங்கள், நம்பிக்கைகள், ஒழுங்குகள், மனப்பாங்குகள், விழுமியங்கள் போன்ற விடயங்களை அவன் கற்றுக் கொள்கிறான். அடிப்படையான பல விடயங்களை குடும்பத்தினூடே அவன் அடைந்துகொள்கிறான். இதனாலேயே குடும்பம் முதலிலை சமூகமயமாக்கும் நிறுவனமாகக் கணிக்கப்படுகிறது.

ஒரு பிள்ளையின் சமூகமயமாக்கலில் குடும்பத்தின் தன்மை, அமைப்பு, வகை என்பனவும் பெரிதும் செல்வாக்குச் செலுத்துவதைக் காணலாம். அக்குடும்பம் சார்ந்துள்ள இனம், மதம், சாதி, பேசும் மொழி, பின்பற்றும் கலாசாரம் என்பனவும் அப்பிள்ளையின் சமூக மயமாக்கலில் செல்வாக்குச் செலுத்தும். தனிக்குடும்பம், கூட்டுக் குடும்பம், குடும்பத்தின் அங்கத்தவர்களின் எண்ணிக்கை என்பனவும் ஒரு பிள்ளையின் சமூகமயமாக்கலில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன.

அதிக எண்ணிக்கையான குடும்ப அங்கத்தவர்களைக் கொண்டுள்ள குடும்பத்திலுள்ள பிள்ளை மிக விரைவாக பேசக் கற்றுக் கொள்வதனை சிறந்த உதாரணமாகக் கூறலாம். இந்தவகையில் குடும்பத்தின் தன்மை குழந்தைகளின் சமூகமயமாக்கலில் பெருமளவு செல்வாக்குச் செலுத்துகிறது.

சகபாடிகள் அல்லது சமவயதுக் குழுக்கள்

முன்பள்ளிப் பருவத்திலிருந்தே சகபாடிகளின் சகவாசம் ஏற்பட்டு விடுகிறது. இவர்கள் பெரும்பாலும் ஒரே வயதினராகவும் ஒரே செயற்பாட்டைக் கொண்டவர்களாகவும் இருப்பர். இவர்களின்

தொடர்பு சிறுவயதிலிருந்து வலுப்பெற்றுச் செல்வதை அவதானிக் கலாம்.

இக்குழுக்களுடன் சேர்வதனூடாக பிள்ளை பல்வேறு விடயங்களை அறிந்து கொள்கிறான். பல செயற்பாடுகளையும் கற்றுக் கொள்கிறான். கட்டிளமைப் பருவத்தினரைப் பொறுத்தளவில் கூடியளவு நண்பர்களின் தொடர்பையே நாடுகின்றனர். சுயபெறுமதிபற்றி ஒருவரை உணரச் செய்யக் கூடியவர்களாக சகபாடிகள் காணப்படுகின்றனர்.

தமது இரகசியமான சில விடயங்களை பெற்றோரிடம் கூறாமல் சகபாடிகளிடம் கூறி முடிவெடுப்பவர்களாகவும் கட்டிளமைப் பருவத்தினர் காணப்படுவர். அந்தளவு சமவயதுக்குழுக்கள் இவர்களிடம் செல்வாக்குச் செலுத்தக் கூடியதாக காணப்படுகின்றது. இக்குழுக்களினூடாக தலைமைத்துவம், தனது ஆற்றலை வெளிப்படுத்துதல், உணர்வுகளைப் பரீட்சித்தல் என்பனவற்றை இவர்கள் அடைந்து கொள்கின்றனர். பாலியல் எதிர்ப்பாலுறவு பற்றிய பல அம்சங்களையும் இக்குழுவின் மூலமே இவர்கள் பரிமாறிக் கொள்கின்றனர்.

பாடசாலை, கல்வி நிறுவனங்கள்

பிள்ளைகளை சமூகமயமாக்கல் செயன்முறைக்கு உட்படுத்தும் நிறுவனங்களில் முக்கியமானதாக பாடசாலை காணப்படுகிறது. இதனூடாக இரண்டாம் நிலை சமூகமயமாக்கல் இடம்பெறுவதாக சமூகவியலாளர்கள் குறிப்பிடுகின்றனர்.

கட்டுப்பாடுகள், ஒழுங்குகள் விதிகளுக்கு உடன்பட்டு நடத்தல், முதியோரை மதித்தல், நற்செயல்களில் ஆர்வம் ஏற்படுத்தல் போன்றவற்றிற்கு பாடசாலைகள் வழிகாட்டுகின்றன. பாடசாலையின் வகுப்பறையில் மீளவலியுறுத்தல், சமூகமயமாக்கல் செயன்முறை பற்றி Gegas "பாடசாலையின் சமூக விதிகளை மதித்து ஒழுகுகின்ற மாணவர்களுக்கு ஆசிரியர்கள் அதிக புள்ளிகளை வழங்குதல் அவர்களின் மீளாய்வு மூலம் தெரியவந்துள்ளது" என்கிறார். பாடசாலைகள் குறித்த சமூகத்தின் கலாசாரங்களை ஊடுகடத்தும் நிறுவனங்களாகவும் காணப்படுகின்றன. இது பற்றி Waller-1932 என்பவர்

“பாடசாலைகள் தத்தமது கலாசாரத்தைச் சொந்தமாகக் கொண்டுள்ளன. பாடசாலையில் மனிதத் தொடர்புகள் சம்பந்தப்பட்ட சிக்கலான சடங்கு சம்பிரதாயங்கள், பழக்கவழக்க முறைகள், பாரம்பரியங்கள் அவற்றுடன் தொடர்புடைய ஒழுக்கவிதிகள் காணப்படுகின்றன” என்று கூறியுள்ளார்.

ஒரு மனிதனுக்குத் தேவையான பல பண்புகளை பாடசாலைகள் வளர்க்கின்றன. இவை சமூகத்தில் அவன் சிறந்து விளங்கவும் சரியாகச் செயற்படவும் உதவுகின்றன. பாடசாலைகளில் சமவயதுக் குழுக்களின் தொடர்புகளும் அதிகமாகும். இவற்றினூடாகவும் பிள்ளை சமூகமயமாக்கலுக்கு உள்ளாக்கப்படுகிறான். அதேவேளை சுகபாடிகளுடன் சேர்ந்து எதிர்மாறான செயற்பாடுகளில் சிலவேளைகளில் ஈடுபடுவதுமுண்டு.

பாடசாலைகளைப் போன்றே தனியார் கல்வி நிறுவனங்கள், ஞாயிறு பாடசாலைகள், கல்லூரிகள், பல்கலைக்கழகங்கள் போன்ற கல்வி நிறுவனங்களும் சமூகமயமாக்கல் முகவர்களாக செயற்படுகின்றன.

சமய நிறுவனங்கள்

சமய நிறுவனங்களான பள்ளிவாசல்கள், கோயில்கள், கிறிஸ்தவ தேவாலயங்கள், விகாரைகள், பன்சலைகள், மதர்ஸாக்கள், ஆசிரமங்கள், பிரிவெனாக்கள் போன்றனவும் சமூகமயமாக்கல் நிறுவனங்களாக உள்ளன. இவற்றினூடாக சார்ந்திருக்கின்ற சமயம் சார்ந்த விடயங்களைக் கற்றுக் கொள்கிறான்.

ஒவ்வொரு சமயத்திற்கும் தனித்துவமான சமய வழிபாடுகள், விழுமியங்கள், கலை கலாசாரங்கள், ஒழுங்குவிதிகள், நடைமுறைகள் என்பன உள்ளன. இவற்றை சமய நிறுவனங்களினூடாக அறிந்து கொள்வதுடன் சமயம் சார்ந்த கிரியைகள், நடத்தைகள் என்பனவற்றை கடைப்பிடிக்கவும் சமய நிறுவனங்களினூடாக கற்றுக் கொள்கிறான்.

ஊடகம்

இன்றைய நவீன உலகில் சமூகமயமாக்கல் செயன்முறையை மேற்கொள்ளும் நிறுவனங்களில் ஊடகமும் முக்கியமான தொன்றாகும். இது பத்திரிகைகள், நூல்கள், சஞ்சிகைகள், வானொலி,

தொலைக்காட்சி, இணையத்தளம், கையடக்கத் தொலைபேசிகள், சினிமா போன்றவற்றை உள்ளடக்கும். இவை இன்றைய உலகில் அதிகம் பாவிக்கப்படுபவை. இவற்றின் மூலம் பிள்ளைகள் சமூகமயமாக்கலுக்கு உள்ளாக்கப்படுகின்றனர்.

ஊடகங்களில் தோன்றும் பிரபல்யமான நடிகர்கள், விளையாட்டு வீரர்கள், பாடகர்கள், ஆட்சியாளர்கள் போன்றோரைப் பின்பற்றி அவர்களைப் போன்று உடையணிகின்ற, தலைசீவுகின்ற நடத்தைக் கோலங்களை அமைத்துக் கொள்கின்றனர். சில வேளைகளில் அவர்களின் விரும்பத்தகாத நடவடிக்கைகளையும் பின்பற்று வதுமுண்டு.

தாங்கள் நேரடியாகச் சென்று அனுபவம் பெற முடியாத பல விடயங்களையும் சிறுவர்கள் ஊடகங்களினூடாக அடைந்து கொள்கின்றனர். இதற்கு உதாரணமாக விண்வெளிக் காட்சிகள், வெளிநாட்டுக் காட்சிகள், கடலுக்கடியிலுள்ள காட்சிகள் என்பனவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

அரசியல்

அரசியல் நிறுவனங்களான அரசியற் கட்சிகள், அழுக்கக் குழுக்கள், பாராளுமன்றம் போன்றனவும் சமூகமயமாக்கலை மேற்கொள்கின்றன. தலைமைத்துவப் பண்புகள், தலைமைத்துவத்திற்கு கட்டுப்படுத்தல், கூட்டாகச் செயற்படுதல் போன்ற பல்வேறு விடயங்களை அரசியல் நிறுவனங்களினூடாக மனிதர்கள் அடைந்து கொள்கின்றனர்.

உலகில் இன்று பிறழ்வு நடத்தைகளுக்கு இட்டுச்செல்லும் ஒரு நிறுவனமாகவும் அரசியல் காணப்படுகின்றது.

மேற்கண்டவாறு பல்வேறு முகவர்கள் அல்லது நிறுவனங்கள் சமூகமயமாக்கல் செயன்முறையை மேற்கொள்கின்றன. இவற்றின் ஊடாக ஒரு மனிதன் சமூகமயமாக்கலுக்கு உட்படுத்தப்பட்டு சமூகத்துடன் இணைந்து வாழக்கூடியவனாக மாறுகிறான்.

பாடசாலை வள முகாமைத்துவத்தில் அதிபரின் வகிபாகம்

முகாமைத்துவம் - அறிமுகம்

எல்லாத்துறைகளிலும் இன்று முகாமைத்துவ சிந்தனை பாரிய அளவில் வளர்ச்சிகண்டு வருவதைக் காணலாம். முகாமைத்துவம் தொடர்பாக அறிஞர்கள் பல்வேறு வரைவிலக்கணங்களைக் குறிப்பிட்டுள்ளனர். அவற்றினுடாக முகாமைத்துவம் பற்றிய எண்ணக்கருக்களை அறிந்து கொள்ளலாம்.

“ஏற்கனவே தீர்மானிக்கப்பட்ட நோக்கங்களை நிறைவேற்றும் நோக்கில் மனித வளங்கள், பொருள்சார் வளங்கள் என்பவற்றை திட்டமிடல், ஒழுங்கமைத்தல், ஒருங்கிணைத்தல், கட்டுப்படுத்தல் மூலமாக நிறுவன மொன்றை நெறிப்படுத்துவதே முகாமைத்துவமாகும்”.

T. LUCEY

“முகாமைத்துவம் என்பது ஊழியர்களைக் கொண்டு கருமங்களைச் செய்விப்பது தொடர்பான ஒரு கலையாகும்.”

MARY PARKER FOLLET

“மதிநுட்ப ரீதியில் அமைந்த கலையே முகாமைத்துவம்”.

HAROLD KOONTZ

“மனித நடவடிக்கைகளை நெறிப்படுத்தும் கலையே முகாமைத்துவம்”

M. GILBER-FROST

“நிறுவனத்தின் வெளிப்படுத்தப்பட்ட நோக்கங்களை நிறைவு செய்வதற்காக அந்நிறுவனத்திலுள்ள மனித வளங்களையும், ஏனைய வளங்களையும் திட்டமிடல், ஒழுங்கமைத்தல், செயற்படுத்தல், கட்டுப்படுத்தல் முகாமைத்துவமாகும்”.

JAMES A.F.STONER

மேலுள்ள வரைவிலக்கணங்களின் அடிப்படையில் நோக்கும்போது முகாமைத்துவம் என்பது மதிநுட்ப அடிப்படையில் நிறுவனத்தின் எல்லாவிதமான வளங்களையும் நிறுவனத்தின் இலக்கை அடைந்து கொள்வதற்காக திட்டமிட்டு, ஒழுங்கமைத்து, கட்டுப்படுத்தி, வழிநடாத்தும் செயன்முறை என்று குறிப்பிடலாம்.

முகாமைத்துவம் என்ற எண்ணக்கருவில் முக்கிய அம்சமாகக் காணப்படுவது வளமாகும். எனவே நிறுவனத்தின் இலக்கினை அடைந்து கொள்வதற்கு வள முகாமைத்துவம் இன்றியமையாததாகும்.

வளங்களை பின்வருமாறு வகைப்படுத்தி நோக்கலாம்.

- பௌதீகவளம்
- மனிதவளம்
- பணம் அல்லது நிதிவளம்
- நேரம்
- தகவல்கள்

பாடசாலையில் வள முகாமைத்துவம்

பாடசாலையைப் பொறுத்தவரையில் எல்லா வளங்களும் ஒருங்கிணைந்த ஒர் இடமாக இருப்பதைக் காணலாம். பாடசாலையில் வளங்களை முகாமை செய்வதில் அதிபருக்கு பாரிய பொறுப்பு இருக்கிறது. பாடசாலையின் எல்லா வளங்களுக்கும் பொறுப்புக் கூறக்கூடியவராக அதிபரே காணப்படுகிறார். எனவே சரியான விதத்தில் அவ்வளங்களை முகாமை செய்தல் அதிபரின் கடப்பாடாகும். பாடசாலையின் வளங்கள் பற்றி தனித்தனியே நோக்குவோம்.

பௌதீக வளம்

பாடசாலையில் பல்வேறு விதமான பௌதீக வளங்கள் காணப் படுகின்றன. பொதுவாக பாடசாலைக்குரிய நிலம், கட்டிடங்கள், தளபாடங்கள், உபகரணங்கள், சுற்றுச்சூழல் போன்ற எல்லா அம்சங்களும் பௌதீக வளத்தைச் சாரும். இவற்றை சரிவர முகாமைசெய்வது அதிபரின் பொறுப்பாகும். எல்லா விதமான பௌதீக வளங்களையும் சரியாக பயன்படுத்தவும் வீண்விரயம் ஏற்படுத்தாமல் இருக்கவும், இயந்திரம் போன்றவற்றில் ஏற்படும் பிழைகளை திருத்தவும் அதிபர் நடவடிக்கை எடுப்பதுடன் அவற்றை சரியான விதத்தில் பாதுகாப்பதற்கான நடவடிக்கைகளையும் மேற்கொள்ள வேண்டும்.

மனித வளம்

ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், கல்விசார் மற்றும் கல்விசாரா ஊழியர்கள், பாடசாலையுடன் தொடர்புபடும் ஏனையோர் அனைவரும் மனித வளமாகக் கொள்ளப்படுவர். மனித வளத்தை முகாமை செய்வது சாதாரண விடயமல்ல. இதனை ந.தேவராஜன் ஜெயராமன் “பௌதீக வளங்களின் நடத்தை சிக்கலானதன்று. பௌதீக வளங்களின் தவறுகளை இலகுவாக கண்டு கொள்ளவும் நிவர்த்தி செய்யவும் முடியும். ஆனால் மனித வளங்கள் அவ்வாறன்று. மனித வளங்களை பயிற்சியளித்து அவற்றின் திறன், ஆற்றலினை விருத்திசெய்ய முடியும். மனித வளத்தை ஊக்குவிக்கவும் முடியும். எனவே மனித வளங்களை முகாமை செய்வது கடினமானதொன்றாகும்”. (2000) என்று குறிப்பிடுகிறார்.

பாடசாலைகளில் மனித வளங்களைச் சரியாக முகாமை செய்யும்போதே அதன் இலக்கை சரியான விதத்தில் அடைந்து கொள்ளமுடியும். எனவே மனித வளங்களை முகாமை செய்வதில் அதிபர் முக்கிய கவனம் செலுத்துவது அவசியமாகும்.

மாணவர்களின் நடவடிக்கைகளையும் கற்றல் செயற்பாடுகளையும் ஆசிரியர்களின் உதவியுடன் முகாமை செய்வதோடு அதிபர், ஆசிரியர்களை சரியான விதத்தில் முகாமை செய்யவேண்டும்.

“ஊழியர்களைக்கொண்டு கருமங்களைச் செய்விப்பது தொடர்பான ஒரு கலை முகாமைத்துவமாகும்” எனும் Mary Parker Follet என்பவரின் கருத்துக்கு ஏற்றவகையில் மனித வளத்தினை முகாமை செய்ய வேண்டும்.

ஆசிரியர்களின் திறன்களை அறிந்து அதற்கேற்ற வகையில் பொறுப்புக்களை வழங்கவேண்டும். இதில் பக்கச்சார்பு நிலை, அரசியல், பால்நிலை (Gender), அந்தஸ்து, உறவு நிலைத் தொடர்புகள் என்பன பொருத்தமற்றதாகும். சில வேளைகளில் பொருத்தமான ஒருவர் இருக்க, அவரை விடுத்து பொருத்தமற்ற ஒருவருக்கு அப்பணியை ஒப்படைக்கும்போது சரியான இலக்கை அடைய முடியாமல் போகலாம்.

உதராணமாக புவியியல் பாடத்தில் சிறப்புப்பட்டம் முடித்து கற்பித்தலில் தேர்ச்சிபெற்ற ஓர் ஆசிரியர் இருக்க அவரைவிடுத்து உயர்தரத்தில் புவியியலை ஒரு பாடமாகக் கற்ற ஓர் ஆசிரியரை மாணவர்களின் நலனை கருத்தில் கொள்ளாது, வேறு சில காரணங்களுக்காக உயர்தர மாணவர்களுக்கு புவியியல் பாடம் கற்பிக்க நியமிக்கும்போது அதிபர் இரு ஆசிரிய வளங்களை வீணாக்கியதோடு மாணவ வளத்தினையும் சீராக வழிநடத்தாதவராக மாறுகிறார்.

இதேபோன்று கல்வி சாரா ஊழியர்களையும் சரியாகத் திட்டமிட்டு முகாமை செய்வதன் மூலமே பாடசாலையை திறன்பட முன்னெடுத்துச் செல்ல முடியும்.

பணம் அல்லது நிதி வளம்

நிதிவளம் பாடசாலையில் முக்கியமானதொரு வளமாகவே காணப்படுகிறது. பொதுவாக பாடசாலைகளில் வசதிகள் சேவைகள் கணக்கு, பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கக்கணக்கு, பெற்றார் ஆசிரியர் சங்கக்கணக்கு, தர உள்ளீட்டுக்கணக்கு, விடுதிக் கணக்கு, கணினி கற்கை நிலையக்கணக்கு, ஆசிரியர் நலன்புரிச் சங்கக்கணக்கு என்று பல்வேறு விதமான நிதி வளங்கள் காணப்படுகின்றன. இவை பாடசாலைகளின் தரத்திற்கேற்ப வேறுபடலாம்.

நிதி தொடர்பான நடவடிக்கைகளுக்கு பொறுப்பாக அதிபரால் அல்லது பொதுவான தெரிவின்புலம் சில ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்

பட்ட போதிலும் எல்லாவற்றிற்கும் பொறுப்பான முகாமையானார் என்ற வகையில் அதிபர் நிதி நடவடிக்கைகளில் கவனம் எடுக்க வேண்டும். நிதி மோசடிகள், வீண்விரயம் என்பன இடம்பெறுவதை தவிர்ப்பதற்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள முடியும். நிதிப் பிரமாணங்களுக்கு ஏற்ற வகையிலும் சுற்று நிருபங்களை அனுசரித்தும் செலவினங்களை மேற்கொள்வதுடன் அதற்கான வரவு செலவு அறிக்கைகளைப் பேணுவதும் அவசியமாகும்.

நேரம்

நேரம் மிகப் பெறுமதியான ஒரு வளமாக்கருதப்படுகிறது. பொதுவாக எல்லோருக்கும் ஒரே அளவான நேர வளமே உள்ளது. நேரத்தின் மதிப்புப் பற்றிய உணர்வு ஒரு முகாமையாளருக்கு அவசியமாகும். அப்போதுதான் அவரால் அவ்வளத்தை சரியாக முகாமை செய்ய முடியும். அதிபர் நேரத்தை சரியாக முகாமை செய்வதற்காகத் திட்டமிடல், நாளாந்த வேலைப்பட்டியல், முன்னுரிமைப்படுத்தல், நேரத்துடன் வேலைகளைத் தொடர்பு படுத்தல், பொறுப்புக்களை பொருத்தமானவர்களுக்கு பிரித்து வழங்குதல், சரியான அறிவுறுத்தல்களை வழங்குதல், தேவையற்ற விடயங்களைத் தவிர்த்தல் போன்றவற்றைக் கடைப்பிடிக்கலாம்.

சில கடமைகளில் தாமாக அல்லது பிறரால் நேரத்தடைகள் ஏற்படுத்தப்படுவதுண்டு. தாமாகப் பணிகளை ஒத்திபோடல், பொறுப்புக்களை பகிர்ந்தளிக்காமை, செயல்களை ஒழுங்கு படுத்தாமை போன்றவற்றினூடாகவும் பிறரைப் பொறுத்தவரையில் குழுவில் பணிபுரிவோரின் தாமதம், மேலதிகாரிகளின் நடவடிக்கை, தேவையற்ற தொலைபேசி அழைப்புகள் போன்றவற்றாலும் நேரத்தடைகள் ஏற்படலாம். இவற்றை நிலமைகளுக்கு ஏற்ப சமாளித்து நேரவளத்தை உச்சமாகப் பயன்படுத்த வேண்டும்.

தகவல்கள்

தகவல்களும் முக்கிய வளமாக கருதப்படுகின்றது. சுற்று நிருபங்கள் பற்றிய அறிவு, காரியாலய நடவடிக்கை பற்றிய அறிவு, தாபனக் கோவை, நிதிக் கோவை, பாடவிதானம் போன்ற தகவல்கள் பற்றிய வளத்தினையும் அதிபர் உரிய விதத்தில் ஆவணப்படுத்தி உரிய இடங்களில் பயன்படுத்தும்போது பாடசாலையின் நோக்கத்தினை சரியான விதத்தில் அடைந்துகொள்ள முடியும்.

வள முகாமைத்துவத்தைப் பேணுவதில் அதிபருக்கிருக்க வேண்டிய திறன்கள்

வளமுகாமைத்துவத்தை மேற்கொள்வதற்கு அதிபர் பல்வேறு ஆளுமைத்திறன்களை வளர்துக் கொள்வது அவசியமாகும். முகாமையாளர்கள் இயல்பிலேயே பிறப்பதில்லை உருவாக்கப்படுகிறார்கள் என்பதற்கேற்ப அதிபர்களும் தமது திறன்களை பல்வேறு வழிகளிலும் வளர்த்துக்கொள்ள வேண்டும். வளர்க்க வேண்டிய முக்கிய திறன்களாக பின்வருவனவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

- துறைசார்ந்த அறிவு (Field knowledge)
- திட்டமிடல் திறன் (Planning skill)
- தொடர்பாடல் திறன் (Communication skill)
- தீர்மானம் எடுக்கும் ஆற்றல் (Decision making)
- கட்டுப்படுத்தும் திறன் (Control skill)
- ஒழுங்கமைக்கும் திறன் (Organizing skill)
- பிரச்சினை தீர்க்கும் ஆற்றல் (Problem solving skill)
- பகிர்ந்தளிக்கும் திறன் (Delegation skill)
- மதிப்பீடும் திறன் (Evaluation skill)
- முரண்பாட்டில் தீர்வு காணும் திறன் (Negotiation skill)
- தொழிநுட்பத்திறன் (Technical skill)
- மனிதவியல் திறன் (Human skill)
- எண்ணக்கரு தொடர்பான திறன் (Conceptual skill)
- அறிக்கை தயாரிக்கும் திறன் (Report writing skill)

வளமுகாமைத்துவத்தில் அதிபரின் பணிகள்

கண்காணித்தல்

பாடசாலையிலுள்ள எல்லாவிதமான வளங்களையும் அதிபர் கண்காணித்து முகாமை செய்வது அவசியமாகும். அப்போதுதான் வளங்களின் உச்சப் பயனை அடைந்துகொள்ள முடியும். எல்லா வளங்களுக்கும் பொறுப்புக் கூறவேண்டியவர் என்ற வகையிலும் கண்காணித்தல் இன்றியமையாததாகும்.

ஆலோசனை வழங்குதல்

வளங்களைச் சரியாகப் பயன்படுத்தக்கூடிய விதத்திலும், உச்சப்பயனை அடையக்கூடிய விதத்திலும் அதிபர், ஆசிரியர்களுக்கும், மாணவர்களுக்கும், ஏனைய ஊழியர்களுக்கும் ஆலோசனை வழங்க வேண்டும். வள வீண்விரயத்தை தடுக்கவும் இது உதவும்.

வளங்களை சரியாகப் பராமரித்தலும் உரிய வளத்தை உரிய விடயத்துக்கு பயன்படுத்தலும்

வளங்களை சரியாகப் பராமரிப்பதுடன் இலத்திரனியல் மின்சார உபகரணங்கள் மற்றும் ஏனைய உபகரணங்கள் போன்றவற்றை சரி செய்வதுடன் பிழைகள் இருப்பின் உடனே திருத்தி உரிய வளத்தை உரிய தேவைக்கே பயன்படுத்த வேண்டும்.

வளங்களை பிரித்து வழங்குதல்

பாடசாலையிலுள்ள பௌதீக வளங்கள் அனைத்தையும் அதிபர் தனது கண்காணிப்புக்குள் மாத்திரம் வைத்துக் கொண்டு முகாமை செய்வது கடினமானது. எடுத்துக்காட்டாக கணினி அறை, Multimedia, Overhead projector, Audio video room போன்றவற்றைக் குறிப்பிட்ட ஆசிரியர்களிடம் அல்லது அதற்குப் பொறுப்பான ஊழியர்களிடம் வழங்கி, அவற்றை சரியாகப் பராமரிக்கவும், பயன்படுத்தவும் அதிபர் வழி செய்ய வேண்டும்.

வளங்களுக்கு குறிப்பிட்ட இடம் ஒதுக்குதல்

ஒவ்வொரு பொருளுக்கும் அதற்கான தனியான இடங்களை ஒதுக்குவதன் மூலம் அவ்வளங்களை சரியாக பாதுகாக்க முடிவதுடன் இலகுவாக பெற்றுக் கொள்ளவும் முடியும். தனியான அறைகள் அல்லது தனியான அலுவலகங்கள் போன்றவற்றில் பொருட்களை வைத்து பாதுகாக்க ஏற்பாடு செய்யவேண்டும்.

வளங்களை மீளமைத்தல்

பாவனைக்கு உதவாத நிலையில் இருக்கும் வளங்கள் மீளமைக்கக் கூடிய விதத்தில் இருப்பின் அதற்கான நடவடிக்கைகளை அதிபர் மேற்கொள்ள வேண்டும். உதாரணமாக கதிரை, மேசை போன்றவை உடைந்த நிலையில் இருந்தால் அவற்றை மீளச்சரிசெய்து பாவனைக்கு உகந்ததாக மாற்றலாம்.

வள முகாமைத்துவத்தில் அதிபர் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்

அதிபர் வள முகாமைத்துவத்தின்போது உள்ளார்ந்த ரீதியாகவும் வெளியாக ரீதியாகவும் பல்வேறு விதமான சவால்களுக்கு முகம் கொடுக்க வேண்டிவரும். அச்சவால்களை சுருக்கமாக நேக்குவோம்

- அதிபர் - ஆசிரியர் முரண்பாடுகளும் ஒத்துழைப்பின்மையும்
- ஆசிரியர் குழாத்தினுள் ஏற்படும் முரண்பாடுகள்
- மாணவர் சார்பான பிரச்சினைகள்
- பெற்றோர் சார்பான பிரச்சினைகள்
- வெளி சமூகத்தின் தலையீடுகள்
- உயர் அதிகாரிகளின் தலையீடுகள்
- அரசியல் தலையீடுகள்

முகாமைத்துவத்தின்போது சவால்கள் பிரச்சினைகள் ஏற்பட்டால் மதிநுட்ப அடிப்படையிலும் சட்டதிட்டத்திற்கு ஏற்பவும் தீர்வுகளை மேற்கொள்வது அதிபரின் கடப்பாடாகும்.

முடிவுரை

வள முகாமைத்துவம் என்பது இலகுவான காரியமல்ல. இதற்காக அதிபர் போதியளவு நேரத்தினைச் செலவு செய்வதுடன் அதற்கான திறன்களையும் வளர்த்துக்கொள்ள வேண்டும். இது பற்றிய நூல்கள், சஞ்சிகைகள், கட்டுரைகள், இணையத்தளம் என்பவற்றை வாசித்தல், விடய ஆய்வுகளைக் கற்றல், முகாமைத்துவம் தொடர்பான பயிற்சி நெறிகளில் பங்கேற்றல், பல்கலைக்கழகம் மற்றும் ஏனைய கல்வி நிறுவனங்களில் நடத்தப்படும் பொருத்தமான முகாமைத்துவ கற்கை நெறிகளைப் பயிலுதல் போன்றவற்றினூடாக தனது திறன்களை வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும்.

மரபுரீதியான நிலையிலிருந்து விடுபட்டு மனோநிலை மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதுடன் புதிய எண்ணக்கருக்களை உள்வாங்கியும் செயற்படும் போது வளமுகாமைத்துவம் மற்றும்மன்றி ஏனைய முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளும் ஒன்றிணைந்து, குறித்த நிறுவனத்தின் இலக்கை விளைதிறன் கொண்ட அடிப்படையில் முன்னெடுக்க உதவும் என்பதில் ஐயமில்லை.

வினைத்திறன் மற்றும் விளைதிறனுள்ள பாடசாலை ஒன்றின் பண்பியல்புகள்

முகாமைத்துவ சிந்தனைகளில் மிக முக்கியத்துவம் வாய்ந்த எண்ணக்கருக்களே வினைத்திறன், விளைதிறன் என்பவையாகும். இவை இரண்டும் சிறந்த முகாமைத்துவத்திலிருந்து பிரிக்க முடியாத அம்சங்களாகும். எனவே இவ்விரண்டு எண்ணக்கருக்களையும் சுருக்கமாக நோக்குவோம்.

வினைத்திறன் (Efficiency)

மனிதவளம், பௌதீகவளம், நிதிவளம், பொருள்வளம், காலவளம் போன்ற சகல வளங்களையும் சரியான செயல்களுக்கு சரியாகப் பயன்படுத்தி விரயத்தை தவிர்த்து அவற்றால் உச்சப்பயனை பெற்றுக் கொள்வதற்கு எடுக்கப்படும் முயற்சியே வினைத்திறன் எனப்படும். சுருங்கக் கூறின் வளங்களை சரியாகவும் சிக்கனமாகவும் பயன்படுத்தும் செயல் முறையை வினைத்திறன் எனலாம். வினைத்திறன் உள்ளீடுகளுடன் தொடர்புடையது. அதாவது இழிவளவான வளங்களைக் கொண்டு உச்சப் பயனைப்பெற முடியுமாயின் அதுவே வினைத்திறனின் மிக உயர்கட்டமாக இருக்கும்.

விளைதிறன் (Effectiveness)

இதனை செயல்திறன் அல்லது பயனுறுதி என்றும் கூறுவர். தீர்மானிக்கப் பட்ட குறிக்கோளை அடைந்து கொள்வதுடன் தொடர்புடைய அம்சமே விளைதிறனாகும். ஏற்கனவே சரியாகத் தீர்மானித்துக் கொண்ட நோக்கங்களை உயர்ந்த மட்டத்தில் சிறப்பாக

நிறைவேற்றிக் கொள்வதனை விளைதிறன் எனலாம். இன்னுமொரு விதத்தில் கூறுவதாயின் குறித்த காலப்பகுதிக்குள் எதிர்பார்த்த நோக்கத்தை வெற்றிகரமாக அடைதல் விளைதிறன் என்று கூறலாம்.

மேலும், விளைதிறன் வெளியீடுகளுடன் தொடர்புடையதாக இருக்கும். உதாரணமாக ஒரு பாடசாலையைப் பொறுத்தவரையில் கல்விப் பெறுபேறுகள், இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளின் அடைவுகள், மாணவர்களின் நடத்தைகள் என்பவையே வெளியீடுகளாக காணப்படுகின்றன. சிறந்த முகாமைத்துவம் உள்ள இடத்தில் வினைத்திறனும், விளை திறனும் உயர்ந்த அளவில் இருக்கும். முகாமைத்துவம் பலவீன மடையும் போது இவை இரண்டும் அல்லது இவற்றில் ஒன்று குறைந்து காணப்படும்.

வினைத்திறன், விளைதிறன் என்பவை உயர்ந்த மட்டத்தில் பேணப்படும் பாடசாலைகள் பல்வேறு சிறந்த பண்பியல்புகளை கொண்டிருப்பதைக் காணலாம். அவ்வாறான பாடசாலைகளின் பண்பியல்புகளில் முக்கியமானவையாக பின்வருவனவற்றை அடையாளப்படுத்தலாம்.

சிறந்த தலைமைத்துவம்

வினைத்திறன், விளைதிறன் என்பனவற்றை ஏற்படுத்த சிறந்த முகாமைத்துவம் அவசியமாகும். சிறந்த முகாமைத்துவத்திற்கு சிறந்த தலைமைத்துவம் இன்றியமையாததாகும். தலைமைத்துவ ஆளுமைகளை அதிகளவு கொண்டுள்ள அதிபர்கள் இப்பாடசாலைகளை தலைமைதாங்கி நடத்திச் செல்வதைக் காணலாம். இவர்கள் எல்லா நடவடிக்கைகளையும் நன்கு திட்டமிட்டு, ஒழுங்குபடுத்தி, வேலைகளை பகிர்ந்தளித்து, கண்காணித்து நடைமுறைப்படுத்துபவர்களாக இருப்பர்.

ஒழுங்கான முகாமைத்துவ கட்டமைப்பினைப் பேணல்

அதிபர் தலைமைதாங்க அவருக்கு உதவும், அவருடன் இணைந்து செயற்படும் பிரதி அதிபர், உதவி அதிபர்கள், பகுதித் தலைவர்கள், பாட இணைப்பாளர்கள், வகுப்பாசிரியர்கள், முகாமைத்துவக் குழு, ஒழுக்காற்றுக் குழு, மாணவத் தலைவர்கள் என்று சிறந்த முகாமைத்துவக் கட்டமைப்பு இப்பாடசாலையில் காணப்படும். இது பாடசாலைகளின் தரத்திற்கேற்ப மிக விரிந்தளவில் அல்லது குறுகிய அளவில் இருக்கும்.

**பாடசாலையில் கற்றல்-கற்பித்தல் சிறப்பான வகையில்
நடைபெறல்**

பாடசாலைகளை பொறுத்தவரையில் கற்றல் - கற்பித்தலே முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன. இந்த அடிப்படையில் நோக்கும்போது வினைத்திறன், விளைத்திறன் உள்ள பாடசாலைகளில் திட்டமிட்ட நேர அட்டவணைக் கேற்ப உரிய வேளைகளில் உரிய பாடங்கள் வகுப்பறைகளில் கற்பிக்கப்படுவதுடன், மாணவர்களும் கற்றலில் ஆர்வத்துடன் ஈடுபடுவதை அவதானிக்க முடியும்.

**ஆசிரியர்கள் உற்சாகமாகவும், அர்ப்பணிப்புடனும்,
கூட்டாகவும் பணியாற்றல்**

பாடசாலைகளில் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களினதும் பாடசாலையினதும் நலனைக் கருத்திற்கொண்டு ஈடுபாட்டுடன் ஒன்றாக இணைந்து செயற்படும் தன்மையைக் காணலாம். இவ் ஆசிரியர்கள் அதிபரினதும், முகாமைத்துவ குழுவினதும் அறிவுறுத்தலுக்கேற்ப செயற்படுவர்.

மாணவர்களின் இடைவிலகல் குறைந்து காணப்படல்

மாணவர்கள் இடைவிலகும் தன்மை இப்பாடசாலைகளில் குறைந்திருப்பதுடன், இப்பாடசாலைகளில் கற்பதற்குச் சேர்ந்த மாணவர்கள் வேறு பாடசாலைகளுக்கு விலகிச் செல்வதைக்கூட தவிர்த்து பெருமளவு இப்பாடசாலையிலேயே கல்வி நடவடிக்கைகளை தொடர்வதைக் காணலாம்.

இடைத் தொடர்புகள் சீராக இருத்தல்

அதிபர், ஆசிரியர், மாணவர், பெற்றோர் ஆகியோருக்கிடையிலான இடைத் தொடர்புகள் சிறப்பாக இருப்பதுடன் இவர்களுக்கிடையில் நல்லுறவு பேணப்படும். குறித்த விடயங்களில் இவர்கள் அனைவரும் ஒற்றுமையுடனும், அர்ப்பணிப்புடனும் இணைந்து செயற்படுவதைக் காணலாம்.

மாணவர்களின் பரீட்சைப் பெறுபேறுகள் உயர்ந்திருத்தல்

பொதுவாக பாடசாலை மட்டத்தில் நடைபெறும் பரீட்சைகளிலும் குறிப்பாக இலங்கைப் பாடசாலை மாணவர்களுக்கு பொதுவாக நடைபெறும் ஐந்தாம் தரப் புலமைப்பரிசில் பரீட்சை, க.பொ.த (சா/த), கா.பொ.த (உ/த) பரீட்சைகளிலும் மாணவர்கள் பெற்றுள்ள பெறுபேறுகள் இப்பாடசாலைகளில் உயர்ந்த அளவிலே இருக்கும்.

இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளும் அடைவுகளும் உயர்ந்த நிலையில் இருத்தல்

இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளான விளையாட்டு, ஆக்கச் செயற்பாடுகள், தமிழ் தினம், ஆங்கில தினம், சித்திரப் போட்டிகள், மாணவர் தினம் போன்ற எல்லா விடயங்களிலும் இப்பாடசாலை மாணவர்களும் ஆசிரியர்களும் உற்சாகத்துடன் ஈடுபடுவர். மேலும் இவ்விடயங்களில் இடம்பெறும் கோட்ட, வலய, மாவட்ட, மாகாண, தீவு மட்டங்களில் இடம்பெறும் போட்டிகளில் இப்பாடசாலை மாணவர்கள் கலந்துகொள்வதுடன் அவற்றில் வெற்றிபெறக் கூடியவர்களாகவும் சாதனை நிகழ்த்தக்கூடியவர்களாகவும் இருப்பர்.

மாணவர்களினதும், ஆசிரியர்களினதும் சிறந்த அடைவுகள், திறமைகள் பாராட்டப்படல்

இப்பாடசாலைகளில் திறமைகாட்டும் மாணவர்களும் ஆசிரியர்களும் வைபவங்கள், விழாக்கள் ஆகியவற்றின்மூலம் பாராட்டப்படுவர். புலமைப் பரிசில் பரீட்சையில் சித்திபெறும் மாணவர்கள் கா.பொ.த(சா/த), கா.பொ.த(உ/த) பரீட்சைகளில் அதிகூடிய பெறுபேறுகளைப் பெறும் மாணவர்கள், பல்கலைக்கழக அனுமதிபெறும் மாணவர்கள், இணைப்பாடவிதான செயற்பாட்டுப் போட்டிகளில் வெற்றிபெறும் மாணவர்கள் ஆகியோரையும் இம்மாணவர்களுக்கு கற்பித்த பயிற்சியளித்த ஆசிரியர்களையும் பல வழிகளிலும் பாடசாலைக்கு புகழ் தேடித்தந்த மாணவர்களையும் பாராட்டும் நிகழ்வுகள் இடம்பெறும். இதற்காக பரிசளிப்பு விழாக்கள், ஆண்டிறுதி விழாக்கள் என்பன இப்பாடசாலைகளில் ஒழுங்குபடுத்தி நடைமுறைப்படுத்தப்படுவதைக் காணலாம்.

சிறந்த ஒழுங்கமைப்பும் அழகிய சூழலும் காணப்படல்

இப்பாடசாலையின் வகுப்பறைகள், ஏனைய கட்டிடங்கள் சரியாக ஒழுங்கு படுத்தப்பட்டிருப்பதுடன், இயற்கை நிலையைக் கொண்டும் உள்ள வளங்களைப் பாவித்தும் வகுப்பறைச் சூழலும் பாடசாலையின் வெளிச் சூழலும் அழகுபடுத்தப்பட்டிருப்பதையும் அவதானிக்கலாம்.

போதியளவு வளங்களும், வளப்பயன்பாடும் காணப்படல்

பாடசாலைக்கு தேவையான வளங்களை பாடசாலை நிர்வாகம் பல்வேறு வழிகளில் முயற்சிகளை மேற்கொண்டு பெற்றுக்கொடுக்கும். இது அரசின் ஊடாக அல்லது அரச சார்பற்ற நிறுவனங்களின் ஊடாக அல்லது பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கம், பழைய மாணவர் சங்கம், நலன் விரும்பிகள் போன்றோரினுடாகப் பெறப்படலாம். பாடசாலைகளின் தரத்திற்கும் தேவைக்கும் ஏற்ப வளங்கள் பெறப்படும். இதன் அடிப்படையில் விஞ்ஞான கூடம், கணினிப் பிரிவு, ஒலி, ஒளி அறை, நூலகம், கற்றல், கற்பித்தல் சாதனங்கள் என்று வளங்களின் பட்டியல் நீண்டு செல்லும்.

இதேவேளை இவ்வளங்கள் உரிய முறையில் பயன்படுத்தப் படுவதையும் காணலாம். பௌதீக வளங்களுடன் போதியளவு மனித வளமும் இப்பாடசாலையில் இருக்கும்.

பாடசாலைக்கும் சமூகத்திற்கும் நல்ல தொடர்பிருத்தல்

சமூகத்துடன் நெருங்கிய தொடர்புடைய பாடசாலையாக இது இருக்கும். பெற்றோர் இப்பாடசாலையுடன் நல்ல தொடர்பு வைத்திருப்பதுடன் பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கம், பெற்றோர், ஆசிரியர் சங்கம் என்பனவற்றினுடாகவும் இப்பாடசாலைக்கும் சமூகத்திற்கும் இடையிலான தொடர்பு அதிகரிக்கப்படும்.

விழுமியங்களும் ஒழுக்கப் பண்புகளும் பேணப்படல்

இப்பாடசாலையில் ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் நற்பண்புடைய வர்களாகவும் விழுமியங்களைப் பேணுபவர்களாகவும் சிறந்த நடத்தைகளைக் கொண்டவர்களாகவும் இருப்பர். ஆசிரியருக்கும் மாணவர்களுக்குமிடையில் நல்லுறவு பேணப்படுவதையும் காணலாம்.

பாடசாலையின் தரவுகளைக் காட்சிப்படுத்தலும் அறிக்கைகளைப் பேணுதலும்

பாடசாலையின் முக்கிய தகவல்கள், மாணவர் தொகை, ஆசிரியர் தொகை, வரைபடம், பொறுப்புக் குழுக்கள், இலக்கு, பணிக்கூற்று, இலச்சினை போன்றவை காட்சிப்படுத்தப்பட்டிருக்க வேண்டும். பாடசாலையின் சகல நடவடிக்கைகளும், கணக்குகளும் சரியாக அறிக்கையிடப்பட்டிருப்பதை அவதானிக்கலாம்.

இவ்வாறான பல சிறந்த பண்பியல்புகளை வினைத்திறன், விளைதிறனுள்ள பாடசாலைகளில் காணலாம். ஒரு பாடசாலையை வினைத்திறன், விளைதிறனுள்ள பாடசாலையாக மாற்றுவதற்கு அப்பாடசாலையின் அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர், முகாமைத்துவக் குழு, அப்பாடசாலையுடன் தொடர்புபட்ட சங்கங்கள், கல்வி அதிகாரிகள் அனைவரும் அர்ப்பணிப்புடன் செற்படுவது அவசியமாகும்.

வெற்றிகரமான வகுப்பறைக் கற்றல் - கற்பித்தலில் ஆசிரியரின் வகிப்பங்கு

கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளைப் பொறுத்தவரையில் பிரதானமான மற்றும் நேரடியான பங்களிகளாக ஆசிரியரும் மாணவர்களும் காணப்படுகின்றனர். இந்த இருசாராருக்கும் வெவ்வேறான பொறுப்புக் களும் வகிப்பங்குகளும் காணப்படுகின்றன. அதிலும் குறிப்பாக ஒரு வகுப்பறையை வழிநடத்துவதில் அதிகளவான பொறுப்பு ஆசிரியருக்கே இருக்கிறது.

ஆசிரியர் கற்றலுக்கு வழிகாட்டுபவர், உதவுபவர், வசதி செய்து கொடுப்பவர், வள இணைப்புச் செய்பவர் என்பவற்றுக்கிணங்க வகுப்பறைக் கற்றல், கற்பித்தலில் அவரின் பங்களிப்பு முக்கியமானதும் அவசியமானதுமாகும். ஒரு வகுப்பறைக் கற்றல், கற்பித்தல் வெற்றிகரமானதாக அமைவதற்கு ஆசிரியர் மேற்கொள்ளவேண்டிய முக்கிய நடவடிக்கைகளாக பின்வருவனவற்றை அடையாளப் படுத்தலாம்.

திட்டமிடல்

குறித் பாடத்திற்குரிய பாடத்திட்டத்தை ஆசிரியர் முன்னாயத்தம் செய்து வைத்திருப்பதுடன் அதற்கேற்ப பாடக் குறிப்பையும் எழுதிக்கொள்ள வேண்டும். கற்பித்தல் உபகரணம், கற்பித்தல்முறை போன்ற விடயங்களையும் ஆசிரியர் திட்டமிட்டுக் கொள்வது அவசியமாகும்.

சிறந்த வகுப்பறைச் சூழலை உருவாக்குதல்

மாணவர்கள் விரும்பக்கூடியவகையில் வகுப்பறைச் சூழலை கவர்ச்சிகரமான தாக மாற்ற வேண்டும். இதனால் மாணவர்களிடம் கற்றல் நடவடிக்கைகளில் ஆர்வத்தை ஏற்படுத்த முடியும். வகுப்பறைச்சூழலிலுள்ள கற்றல், கற்பித்தலுக்கு இடைஞ்சலாக உள்ள கவனக் கலைப்பாண்களையும் இல்லாமல் செய்ய வேண்டும்.

வகுப்பறை முகாமைத்துவம் பேணல்

மாணவர்களைக் கட்டுக்கோப்புக்குள் வைத்திருப்பதுடன் சரியாகக் கண்காணிக்கவும் வேண்டும். அத்துடன் மாணவர்களை தனது கற்பித்தலின் பக்கம் நிலைத்து வைத்திருக்க அடிக்கடி வினாக்களை மாணவர்களிடம் கேட்டு வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தைப் பேண வேண்டும்.

சகல மாணவர்களையும் கருத்திற்கொண்டு கற்பித்தல்

வகுப்பிலுள்ள மீத்திறன் கூடிய மாணவர்கள், மெல்லக் கற்போர், சாதாரண மாணவர்கள் போன்ற அனைவரையும் கருத்திற்கொண்டு எல்லோருக்கும் விளங்கக்கூடிய விதத்திலும் உச்சரிப்புக்களையும் வார்த்தைப் பிரயோகங்களையும் சரியாக உபயோகித்து சத்தமாகவும் எல்லோருக்கும் விளங்கும் வகையிலும் கற்பிக்க வேண்டும். படஅட்டைகள், எழுத்தட்டைகள் என்பனவற்றை காட்சிப்படுத்தும் போது எல்லா மாணவர்களுக்கும் தெரியக்கூடிய விதத்தில் காட்சிப்படுத்த வேண்டும்.

கற்பித்தல் சாதனங்களைப் பயன்படுத்தல்

கற்பிக்கும்போது சில விடயங்களை மாணவர்களுக்கு விளக்க பொருத்தமான கற்பித்தல் சாதனங்களை உரிய முறையில் ஆசிரியர் பயன்படுத்த வேண்டும். உதாரணமாக முக்கிய விடயங்களை கரும்பலகையில் எழுதிக் காட்டல் அல்லது படஅட்டைகள், வரைபுகள் என்பனவற்றைக் கொண்டு விளக்கலாம்.

பல்லுடகக்கருவி (Multimedia) போன்ற நவீன சாதனங்களைக் கொண்டு கற்பிக்கும்போது மாணவர்களின் ஆர்வம் அதிகரிப்பதுடன் கற்பித்தல் இலகுவாகவும் அமையும். உதாரணமாக ஞாயிற்றுத்தொகுதி பற்றி கற்பிக்கும்போது அதனை வரைந்து அல்லது நவீன சாதனங்களின் மூலம் படமாகக் காட்டி விளக்கலாம்.

ஆலோசனையும் வழிகாட்டலும் வழங்குதல்

தவறான நடத்தைகளைக் கொண்டிருக்கும் மாணவர்களை இனங்கண்டு அவர்கள் தவறை உணர்ந்து கொள்ளும் வகையில் ஆலோசனையும் வழிகாட்டலும் வழங்க வேண்டும். இந்நடவடிக்கையின் போது ஏனைய மாணவர்களுக்கு முன்னால் அவர்களை கெட்டவர்களாக காட்டும் நடவடிக்கைகளைத் தவிர்த்துக்கொள்ள வேண்டும். ஆலோசனையும் வழிகாட்டலும் வகுப்பறைக் கற்றல், கற்பித்தலை மேலும் வெற்றி கரமானதாக மாற்றும்.

பயிற்சிகளை வழங்குதலும் திருத்துதலும்

கற்பிக்கப்பட்ட பாடப்பரப்பில் இருந்து பொருத்தமான பயிற்சிகளை மாணவர்களுக்கு வழங்கி அவர்களால் அளிக்கப்பட்ட விடைகளை திருத்தி எந்தளவு குறிப்பிட்ட பாடத்தை மாணவர்கள் விளங்கியுள்ளனர் என்பதை அறிந்து கொள்ள வேண்டும். இது பின்னூட்டல் வழங்குவதற்கு உதவும்.

பின்னூட்டல் வழங்கல்

பாட இறுதியில் மாணவர்களின் அடைவுகளை மதிப்பிட்டு அவர்கள் விளங்கியுள்ள விதத்திற்கேற்ப பின்னூட்டலை வழங்கி உரிய பாடப்பரப்பில் மாணவர்களின் அடைவு மட்டத்தை அதிகரிக்கச் செய்ய உதவுவதும் ஆசிரியரின் கடப்பாடாகும்.

வகுப்பறை விதிமுறைகளை ஏற்படுத்தல்

வகுப்பறையில் நல்ல நடவடிக்கைகளை கடைபிடிக்கவும் பொருத்தமற்றவைகளைத் தவிர்த்துக் கொள்ளவும், மாணவர்களின் அபூபகர் நளீம்

ஒத்துழைப்புடன் அவர்களுடைய ஆலோசனைப்படி சில வகுப்பறை விதிமுறைகளை ஏற்படுத்தலாம். மாணவர்கள் தாங்கள் உருவாக்கிய விதிமுறைகள் என்ற வகையில் அவற்றைக் கடைபிடிக்க முன்வருவர். இது வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தை பேணவும் உதவும்.

கட்புலத் தொடர்பை ஏற்படுத்துதல்

பிரச்சினைக்குரிய மாணவர்களை அதிகம் கண்காணிக்கக் கூடியவராக ஆசிரியர் இருக்க வேண்டும். மாணவனின் பொருத்தமற்ற நடத்தை தனக்கு பிடிக்கவில்லை என்பதை பார்வையினூடாக மாணவனுக்கு உணர்த்த வேண்டும். இதன் மூலம் கற்றலின் பக்கம் அம்மாணவனை திசை திருப்ப முடியும்.

பரிசு, பாராட்டு வழங்குதல்

நல்ல விடயங்களைச் செய்கின்ற மாணவர்களைப் பாராட்டுவதுடன் சில விடயங்கள் தொடர்பாக போட்டிகளை ஏற்படுத்தி பரிசில்களையும் வழங்கலாம். இதனால் மாணவர்கள் நல்ல விடயங்களில் ஆர்வத்துடன் ஈடுபடவும் வாய்ப்பு ஏற்படும். இது போன்ற நடவடிக்கைகளை ஆசிரியர் மேற்கொள்வதால் மாணவர்களின் நன்நடத்தைகளை விருத்திசெய்ய முடிவதுடன் பொருத்தமற்ற நடவடிக்கைகளை மாற்றவும் முடியும். அத்தோடு கற்றல், கற்பித்தலையும் ஊக்குவிக்க முடியும்.

மாணவர்களின் சந்தேக நிவர்த்திக்கு நேரம் ஒதுக்குதல்

கற்பிக்கும்போது மாணவர்களின் சந்தேகங்களை நிவர்த்திசெய்ய ஆசிரியர் நேரம் ஒதுக்க வேண்டும். கற்ற பாடம் தொடர்பாக பல சந்தேகங்கள் மாணவர்களுக்கு இருக்கலாம். அவ்வாறான சந்தேகங்களை ஆசிரியரிடம் மாணவர்கள் கேட்டு அதற்கு ஆசிரியர் பதிலளிக்க நேரம் ஒதுக்குவது ஆசிரியரின் கடப்பாடாகும்.

மாணவர்களுக்கு பொறுப்பு வழங்கல்

மாணவர்களுக்கு பொறுப்புக்களை வழங்குவதன் மூலம் அவர்களை குறிப்பிட்ட விடயங்களில் ஆர்வம் உடையவர்களாகவும் நன்னடத்தை

உடையவர்களாகவும் மாற்ற முடியும். மேலும் வகுப்பறை நடவடிக்கைகளில் மாணவர்கள் பொறுப்புடனும் சுறுசுறுப்பாகவும் செயற்படவும் இது உதவும்.

சுய கற்றலுக்கு ஊக்கமளித்தல்

ஆசிரியரின் கற்பித்தலில் மாத்திரம் மாணவர்கள் தங்கி நிற்காமல் சுயமான கற்றலுக்கும் வழிகாட்டல்களை ஆசிரியர் வழங்க வேண்டும். கற்றலோடு தொடர்புடைய பத்திரிகைகள், சஞ்சிகைகள், புத்தகங்கள் ஆகியவற்றை அறிமுகம் செய்வதோடு அவற்றை வாசிப்பதற்கும் ஆர்வமூட்டி வசதிகளையும் ஏற்படுத்த வேண்டும். வகுப்பறையில் வாசிப்பு மூலை ஒன்றை உருவாக்கி அங்கு புத்தகங்களையும் வைக்கலாம். இது மாணவர்களின் சுய கற்றலை அதிகரிக்கச் செய்யும்.

தொடர் மதிப்பீடும் கணிப்பீடும்

மாணவர்களை தொடராக கற்றல், கற்பித்தலில் ஈடுபடுத்த தொடர் மதிப்பீடுகளும் கணிப்பீடுகளும் உதவும். மாணவர்களின் முழு அளவிலான அடைவினை இதன் மூலம் அறிந்து, அதற்கேற்ற வகையில் மேலும் சில திட்டங்களை வகுத்துக் கொள்ளவும் இது உதவும். இம்மதிப்பீடுகளையும் கணிப்பீடுகளையும் பதிவுசெய்து வைப்பதுடன் பொருத்தமான மதிப்பீட்டுக் கணிப்பீட்டுக் கருவிகளையும் பயன்படுத்த வேண்டும்.

இவை மட்டுமன்றி வெளிக்களச் செயற்பாடுகள், இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகள் என்பனவற்றிலும் ஆசிரியர் பங்களிப்புச் செய்ய வேண்டும். மேலும் மாறும் புதிய கல்விச் சீர்திருத்தங்களுக்கு ஏற்பவும், நவீன கற்றல், கற்பித்தல் முறைகளுக்கு ஏற்பவும் ஆசிரியர் தனது அறிவினை தொடராக விருத்திசெய்து கொள்வதும் வெற்றிகரமான வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தலுக்கு அவசியமாகும்.

கற்பித்தல் துணைச் சாதனங்களை வெற்றிகரமாகப் பயன்படுத்தும் முறையியல்கள்

அறிமுகம்

கற்பித்தல் துணைசாதனங்கள் கற்பித்தல் செயன்முறையில் பெரும் பங்கு வகிக்கின்றன. கற்பித்தலை வினைத்திறனுடையதாக மாற்றுவதற்கு இவற்றின் தேவை மிக அவசியமாகும். கற்றல் உபகரணங்கள் பற்றி குட் (Good) என்பவர் கல்வியின் அகராதியில் (Dictionary of Education) “கற்றல் செயன்முறையை ஊக்குவித்து முன்னெடுத்து செல்வதற்கான பொருட்கள்” என்று குறிப்பிட்டுள்ளார்.

பொதுவாக எந்த பாடத்தைக் கற்பிப்பதாயினும் கற்றல் சாதனங்களின் பயன்பாடு தவிர்க்க முடியாததாகும். கற்பித்தல் துணைச் சாதனங்கள் பண்டைய காலத்திலிருந்து பயன்படுத்தப்பட்டிருப்பதை வரலாறுகளினூடாக அறியமுடிகிறது. இவை கால ஓட்டத்தில் பல்வேறு பரிணமாங்களைப் பெற்றிருப்பதை காணலாம். இன்றைய நவீன உலகில் தொழில் நுட்பத்துடன் தொடர்புபட்ட அம்சங்களாக இவை காணப்படுகின்றன.

கற்றல் கற்பித்தல் துணைச் சாதனங்களின் பட்டியல் கரும்பலகை, பட அட்டைகள், மாதிரி பொருட்கள், பாட நூல்கள், ஒலி, ஒளி கருவி, ஒளிப்பதிவு நாடாக்கள் தொலைக்காட்சி, கணனி, பல்லுடக கருவி (Multimedia) என்று நீண்டு செல்வதை காணலாம்.

இச்சாதனங்களை ஆசிரியர் சரியான முறையில் பயன்படுத்தும்போது கற்றல் கற்பித்தலை சிறப்பாக மேற்கொள்ள முடியும்.

இதனடிப்படையில் கற்றல் - கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களை ஆசிரியர் கையாள வேண்டிய வழிவகைகளை முக்கியமான கற்பித்தல் துணைச் சாதனங்களோடு தொடர்புபடுத்தி நோக்குவோம்.

கரும்பலகையைப் பயன்படுத்தல்

கற்றல் - கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களில் மிகப்பிரபல்யமானதும் பழங்காலத்திலிருந்து பயன்படுத்தப்படும் ஒரு சாதனமாகவும் கரும்பலகை காணப்படுகிறது. குறைந்த செலவில் உருவாக்கப்படக்கூடிய இது எல்லா பாடசாலை வகுப்பறைகளிலும் காணப்படுகிறது. இன்றைய காலகட்டங்களில் நவீன கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்கள் உள்ளபோதிலும் கரும்பலகையின் பாவனையும் உள்ளதை எவராலும் மறுக்க முடியாது.

கரும்பலகை இன்று பல்வேறு வடிவங்களை எடுத்திருப்பதையும் அவதானிக்க முடிகிறது. உதாரணமாக White Board, Green Board போன்றவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

கரும்பலகையைப் பயன்படுத்துவதற்கு முன்னர் அது பற்றிய முக்கிய அம்சங்களை அறிந்து அவற்றைக் கடைப்பிடிப்பது ஆசிரியரின் கடப்பாடு ஆகும். இவை பல ஆசிரியர்களால் கவனத்தில் கொள்ளப்படுவதில்லை என்பது மனவருத்தத்திற்குரிய விடயமாகும்.

கரும்பலகையை பயன்படுத்தும்போது ஆசிரியர் கவனத்தில்கொள்ள வேண்டிய முக்கிய அம்சங்களாக பின்வருவனவற்றை அடையாளப்படுத்தலாம்.

- வகுப்பறையிலுள்ள எல்லா மாணவர்களுக்கும் தெளிவாகத் தெரியக்கூடிய இடத்தில் கரும்பலகையை வைக்கவேண்டும்.
- கரும்பலகையை பயன்படுத்தமுன் அதனை சுத்தப்படுத்த வேண்டும். சில வேளைகளில் கரும்பலகை சுத்தப்படுத்தப்படாத நிலையில் முன்பு எழுதப்பட்ட விடயங்கள் அப்படியே இருக்க பின்னர் கற்பிக்கும் ஆசிரியரும் அதில் எழுதும்போது மாணவர்களுக்கு சில முரண்பாடுகள் ஏற்பட வாய்ப்புள்ளது. முன்னைய சில எழுத்துக்கள் அல்லது சில புள்ளிகள் ஆசிரியர் எழுதுவதன் கருப்பொருளையே மாற்றிவிடலாம்.

- பார்ப்பதற்குத் தடையாக பிரகாசிக்கும் இயல்புடையதாக கரும்பலகை இருக்க கூடாது. கரும்பலகையில் ஒளி தெறிப்படைவதன் மூலம் மாணவர்களுக்கு கரும்பலகையில் எழுதப்பட்டுள்ளவை விளங்காமல் போகலாம். எனவே இவ்வாறான இடத்தை தவிர்த்து கரும்பலகையை வைக்கவும்.
- மாணவர்கள் பயன்படுத்தக்கூடிய வகையில் உயரம் குறைந்ததாக கரும்பலகை இருக்க வேண்டும். அப்போதுதான் மாணவர்கள் கரும்பலகையை பயன்படுத்தி சில பயிற்சிகளை செய்து காட்டக்கூடியதாக இருக்கும். ஆனால் பெரும்பாலான பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்கள் மாத்திரம் கரும்பலகையை பயன்படுத்துவதும் மாணவர்கள் அதை குறைவாகப் பயன்படுத்துகின்ற நிலையும் காணப்படுகிறது.
- நிறக்கட்டிகளையும் தேவையான சந்தர்ப்பங்களிலும் பாவிக்க வேண்டும். வெண்கட்டிகளே கரும்பலகையில் அதிகம் பாவிக்கப்படுகின்றன. ஆனால் நிறக்கட்டிகளை தேவையின்போது பயன்படுத்துவதனால் மாணவர்களுக்கு கற்பித்தலில் ஆர்வத்தை தூண்டுவதுடன் சரியான விளக்கத்தை வழங்கலாம். உதாரணமாக புவியியல் பாடம் கற்பிக்கும் போது வரைபடம் ஒன்றை கரும்பலகையில் வரையும் சந்தர்ப்பத்தில் அப்படத்தின் ஒவ்வொரு பகுதியையும் தனித்தனியே பிரித்துக்காட்ட வெவ்வேறு நிறக்கட்டிகளை பயன்படுத்தினால் கற்றல் கற்பித்தல் விளைத்திறன் உடையதாக அமையும்.
- கரும்பலகையில் எழுதுவதை எல்லா மாணவர்களும் பார்க்கக்கூடியதாக பெரிதாக எழுத வேண்டும். சிறிதாக எழுதும்போது பின்வரிசையில் உள்ள மாணவர்களுக்கு அது விளங்காமல் போகலாம்.
- எழுதுவதை சரியாகவும் தெளிவாகவும் எழுத வேண்டும். எழுத்துப் பிழைகள் அற்றதாகவும் மாணவர்களுக்கு சரியாக விளங்கக்கூடிய வகையிலும் எழுத வேண்டும்.
- முக்கியமான விடயங்களை மாத்திரம் கரும்பலகையில் எழுத வேண்டும். எல்லா விடயங்களையும் கரும்பலகையில் எழுதிக் கொண்டிருக்காமல் வலியுறுத்திக் கூற வேண்டிய முக்கியமான விடயங்களை மட்டும் கரும்பலகையில் எழுத வேண்டும்.

- கரும்பலகையை முறையாகப் பயன்படுத்த வேண்டும். கரும்பலகையில் எல்லா இடங்களிலும் ஒழுங்கற்ற விதத்தில் எழுதாமல் ஒரு ஓரமாக மேலிருந்து கீழாக ஒரு முறையின் அடிப்படையில் எழுத வேண்டும்.
- கரும்பலகைப் பயன்பாட்டுக்குத் தேவையான வெண்கட்டி, நிறக்கட்டி, அழிப்பான், அடிமட்டம், கோணம் போன்றவற்றை நேரத்துடன் தயார்படுத்தல் வேண்டும்.
- மாணவர்களும் கரும்பலகையில் சில விடயங்களை குறித்துக் காட்டுவதற்கு இடம் வழங்க வேண்டும். உதாரணமாக தேசப்படத்தின் சில முக்கிய விடயங்களை மாணவர்கள் குறித்துக் காட்டல், மிருகங்களின் அங்கங்களைக் குறித்துக்காட்டல் போன்றவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

பொதுவாக கரும்பலகையைப் பயன்படுத்தும்போது சில விடயங்களை ஆசிரியர் தவிர்ந்து கொள்வது அவசியமாகும். அவற்றைப் பின்வருமாறு அடையாளப்படுத்தலாம்.

- எழுதிக்கொண்டு கதைத்தல்.
- கரும்பலகையை மறைத்துக்கொண்டு எழுதுதல் மற்றும் விளக்குதல்.
- கரும்பலகையில் எழுத நீண்ட நேரம் எடுத்தல்.
- எல்லா இடங்களிலும் ஒழுங்கற்ற விதத்தில் எழுதுதல்.
- கரும்பலகையை கையால் அழித்தல்.

ஆசிரியர் கரும்பலகையைப் பயன்படுத்தும்போது மேலுள்ள முக்கிய அம்சங்களைக் கருத்திற்கொண்டு செயற்படும்போது கரும்பலகைப் பயன்பாடும் பயனுடையதாக மாறும்.

பாட நூல்

கற்றல் - கற்பித்தலில் பாடநூல்களும் பெரும் பங்கு வகிக்கின்றன. அகர்வால் ஜே.ஸீ என்பவர் “உலகம் அறிவைக் களஞ்சியப்படுத்தி அபூபக்சர் நஸீம்

பாதுகாப்பதுடன் அறிவைப் பகிர்ந்தளிக்கவும் பயன்படுத்தும் ஒரு உபகரணமே பாட நூலாகும்". என்று கூறியுள்ளார்.

மாணவர்களின் சுய கற்றலைத் தூண்டவும், வீட்டு வேலைகளை வழங்கவும் பாட நூல்கள் பெரிதும் உதவுகின்றன. வகுப்பறையில் எல்லா மாணவர்களிடமும் காணப்படும் ஒரு சாதனமாகவும் பாட நூல் காணப்படும். ஆசிரியர்களுக்கு பாடம் தொடர்பான பல்வேறு தகவல்களை வழங்கும் சாதனமாகவும் அது காணப்படுகின்றது.

ஆசிரியர்கள் பாடநூல்களைப் பயன்படுத்தும்போது அதனை வாசித்து முன்னாயத்தத்துடன் செல்லுதல், அச்சுப்பிழைகளை கவனத்திற் கொள்ளுதல், பாட நூல்களில் காணப்படும் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வதற்கு மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டுதல், கற்பிக்கும் அம்சங்களை முடிந்தளவு பாட நூலில் காணப்படும் அம்சங்களுடன் தொடர்புபடுத்தல், பாடநூலில் உள்ள பயிற்சிகளை செய்வதற்கு மாணவர்களை வழிப்படுத்தல் போன்ற விடயங்களைக் கவனத்திற்கொள்வது அவசியமாகும்.

ஒட்டுப் பலகை

பட அட்டைகளை ஒட்டிக் காட்சிப்படுத்தி கற்பிப்பதற்கு இது உதவுகிறது. விஞ்ஞானம், புவியியல், போன்ற பாடங்களில் காணப்படும் படங்களை வரைந்து ஒட்டி காட்சிப்படுத்தி விளக்குவதற்கு இது பொருத்தமானதொரு சாதனமாகும்.

மாதிரி உருக்கள்

மாணவர்களுக்கு நேரடியான அனுபவத்தைப் பெருமளவு வழங்குவதற்கு மாதிரி உருக்கள் பெரிதும் உதவுகின்றன. குறிப்பாக விஞ்ஞானம், சமூகக்கல்வி, புவியியல் போன்ற பாடங்களில் இதன் பயன்பாடு அவசியமாகும். உதாரணமாக புவியின் மாதிரி அமைப்பான பூகோளம் புவி கோளவடிவமானது என்பதை விளக்கவும் புவிச் சுற்றுகையை மாணவர்களுக்கு விளக்கப்படுத்தவும் மிகப் பொருத்தமான சாதனமாக இருப்பதை இங்கு குறிப்பிடலாம்.

படங்கள், வரைபுகள், தேசப்படங்கள்

படங்கள் மாணவர்களுக்கு மேலதிகமான விளக்கத்தினை வழங்குவதுடன் வாயினால் கூறுவதைவிட பார்ப்பதனுடாக அதிகளவு பதிவினையும் வழங்கும். புவியியல் போன்ற பாடங்களுக்கு தேசப்படங்கள் இன்றியமையாதவையாகும். வரைபுகளினுடாக பல ஆண்டுகளில் தொடராக இடம்பெற்றுள்ள சில அம்சங்களின் அதிகரிப்பு, குறைவு என்பவற்றை சிறப்பாக விளக்கமுடியும்.

கணினி (Computer)

நவீன கற்றல் கற்பித்தல் சாதனங்களில் கணினி மிகமுக்கியமானதொரு சாதனமாகும். இதனைப் பயன்படுத்தி ஆரம்பநிலை மாணவர்கள் தொடக்கம் உயர்நிலை மாணவர்கள் வரை கற்பிக்க முடியும்.

ஆரம்ப நிலை மாணவர்களுக்குப் பொருத்தமான உருவங்கள், காட்சிகள் என்பனவற்றை உருவாக்கி பல்லாடகக் கருவியின் (Multi media) ஊடாக கற்பிக்க முடியும். உயர்நிலை மாணவர்களுக்கு Power Point presentation கணினியின் மூலம் உருவாக்கி கற்பிற் முடியும். இதேவேளை கணினியைப் பயன்படுத்தி பயிற்சித்தாளர் படிவங்கள் (Work Sheet), குழுச் செயற்பாட்டுக்கான அறிவுறுத்தல் படிவங்கள், சொல் அட்டைகள் போன்றவற்றையும் கவர்ச்சிகரமாக உருவாக்கிக் கற்பிற் முடியும்.

மேந்தலை எறியி (Over-head projector)

நவீன கற்றல் கற்பித்தல் சாதனங்களில் மேந்தலை எறியி முக்கியமானதாகக் காணப்படுகின்றது. வகுப்பறைக் கற்பித்தலை கவர்ச்சிகரமாக மாற்றி மாணவர்களை கற்றலில் ஊக்கப்படுத்துவதற்கு மிகப் பொருத்தமான ஒரு சாதனமாக இதைக் குறிப்பிடலாம்.

மேந்தலை எறியியின் மூலம் வரைபுகள், படங்கள் போன்றவற்றைக் காட்சிப்படுத்தி மாணவர்களுக்கு விளக்கமளிக்கலாம். ஆனால் இதன் மூலம் ஒலியை செவிமடுக்க முடியாது. காட்சிகளை உண்மை நிலையிலும் காட்ட முடியாது.

பல்லுடகக் கருவி (Multi media)

இன்றைய காலகட்டத்தின் அதிநவீன கற்பித்தல் சாதனமாக பல்லுடகக் கருவி காணப்படுகின்றது. இதன் மூலம் படக்காட்சிகளை நேரடியாகக் காண்பித்து மாணவர்களை கற்றலில் ஊக்கப்படுத்தலாம்.

உதாரணமாக சனாமி, வெள்ளம், சூறாவளி, பூகம்பம் போன்ற இயற்கை அழிவுக் காட்சிகளை நேரடியாக மாணவர்களுக்கு இதன் மூலம் காண்பித்து கற்றலை வினைத்திறனுடையதாக மாற்றலாம். சமயப் பாடங்களில் கூட வணக்க வழிபாட்டு முறைகளை இதனுடாக மாணவர்களுக்கு காண்பித்து இலகுவாக விளக்க முடியும்.

பல்லுடகம் மூலம் படங்களை பார்ப்பது மாத்திரமன்றி ஒலியையும் கேட்க முடியும். இது கற்றல் கற்பித்தலை இன்னும் வினைத்திறனுடையதாக மாற்றும்.

உயர்தர மாணவர்களுக்கு இதனைக்கொண்டு (power point presentation) ஊடாக கற்றல் - கற்பித்தலை கவர்ச்சிகரமாகவும், இலகுவாகவும் மேற்கொள்ள முடியும்.

இன்று உயர்கல்வி நிறுவனங்களிலும் பல்கலைக் கழகங்களிலும் இதன் பயன்பாடு அதிகளவில் உள்ளபோதிலும் பாடசாலைகளில் குறைந்தளவே காணப்படுகின்றது. இதற்கு முக்கிய காரணமாக இக்கருவி எல்லாப் பாடசாலைகளிலும் இல்லாமல் இருப்பதைக் குறிப்பிடலாம்.

ஏனைய சாதனங்கள்

செருகல் அட்டை, டிமை தாள், வெண்கட்டி, கலர்கட்டி, காந்தப் பலகை (Magnet Board), பக்கப்புரட்டி, ஜீன்ஸ் குற்றிகள் போன்ற பல்வேறு கற்பித்தல் சாதனங்களும் வகுப்பறைகளில் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. இவை பெரும்பாலும் ஆரம்ப, இடைநிலை வகுப்புக்களுக்கு பயன்படுத்தப்படுவதுடன் இவற்றில் சில உயர்நிலை வகுப்புக்களுக்கும் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

கற்பித்தல் சாதனங்கள் தொடர்பாக கவனிக்க வேண்டியவை

கற்றல் - கற்பித்தல் சாதனங்களைத் தெரிவுசெய்து பயன்படுத்தும் போது ஆசிரியர் பின்வரும் அம்சங்களை கருத்திற் கொள்வது அவசியமாகும்.

- பாட நோக்கத்தை சரியாக அடைந்துகொள்ள உதவும் சாதனங்களைத் தெரிவு செய்தல்.
- மாணவர்களின் வயது, தரம், நடத்தைகள் என்பனவற்றைக் கருத்திற் கொண்டு சாதனங்களைத் தெரிவுசெய்தல்.
- கற்றல் - கற்பித்தல் சாதனங்களை மாணவர்களும் கையாளக் கூடியதாக இருத்தல்.
- கற்பித்தல் சாதனங்களைத் தயாரிக்கும்போது மாணவர்களது ஒத்துழைப்புக்களையும் பெற்றுக்கொள்ளுதல்.
- பொருத்தமான சந்தர்ப்பங்களில் கற்றல் - கற்பித்தல் சாதனங்களைப் பயன்படுத்துதல்.
- எல்லா மாணவர்களும் கற்பித்தல் சாதனங்களினூடாக கற்றலை விருத்திசெய்யும் சூழலை உருவாக்குதல்.
- சாதனங்களைப் பயன்படுத்தமுன் அதுபற்றிய பூரண விளக்கத்தை ஆசிரியர் அறிந்துகொள்வது மிக முக்கியமாகும்.
- செலவு குறைந்ததாகவும் இலகுவாகக் கையாளக்கூடியதாகவும் இருத்தல்.

முடிவுரை

பல்வேறு கற்றல் - கற்பித்தல் சாதனங்கள் காணப்பட்டபோதிலும் எல்லாப் பாடங்களிலும் எல்லாவிதமான சாதனங்களையும் பயன்படுத்த முடியாது. அதேவேளை எல்லா வகுப்புகளுக்கும் எல்லா சாதனங்களும் பொருந்தாது. எனவே இந்த விடயத்தில் ஆசிரியர் மிகுந்த கவனம் செலுத்துவது அவசியமாகும். மரபுமுறை அபூபக்சர் நளீம்

கற்பித்தல் சாதனங்களையே தற்போதைய நவீன காலத்திலும் அதிகம் பயன்படுத்தும் நிலையிலிருந்து ஆசிரியர்கள் விடுபட்டு அவற்றோடு புதிய கற்பித்தல் சாதனங்களையும் பயன்படுத்த வேண்டும். அப்போதுதான் தற்காலத்திற்கு ஏற்ப மாணவர்களை கற்றலில் ஊக்கப்படுத்த முடியும். சில வேளைகளில் நவீன சாதனங்களை ஆசிரியர்கள் பயன்படுத்தத் தெரியாத சந்தர்ப்பத்தில் அவற்றை பயன்படுத்துவதற்கு கற்றுக்கொள்வதும் அவசியமாகும்.

சிறந்த கற்றல் - கற்பித்தலை மேற்கொள்வதற்கு சிறந்த கற்றல் கற்பித்தல் சாதனங்களைப் பயன்படுத்துவது அவசியம் என்பதனை ஆசிரியர்கள் உணர்ந்து, பாடங்களுக்குப் பொருத்தமான துணைச் சாதனங்களைப் பயன்படுத்தி கற்பித்தலை மேற்கொள்வதல் அவசியமாகும்.

பொதுவாககற்பித்தல் - குழுமுறைக்கற்பித்தல் ஓர் ஒப்பீயல் நோக்கு

அறிமுகம்

கற்பித்தல் முறைகளில், பொதுவாகக் கற்பித்தல், குழு முறையில் கற்பித்தல் ஆகிய இரண்டு முறைகளும் முக்கியமானவை யாகும். மிகப்பழமை வாய்ந்த கற்பித்தல் முறையான பொதுவாகக் கற்பிக்கும் முறை இன்று பலராலும் விமர்சிக்கப்படுகின்ற போதிலும் இம்முறையை அவ்வப்போது பயன்படுத்தவேண்டிய தேவை உள்ளதால் இன்றும் நடைமுறையிலுள்ளது.

குழுமுறைக் கற்பித்தலைப் பொறுத்தவரையில் தற்காலத்தில் கல்வியியலாளர்களால் வலியுறுத்தப்படுகின்ற கற்பித்தல் முறையாகக் கருதப்படுகின்றது. மாணவர் மைய அடிப்படையிலான கற்பித்தல் முறைகளில் ஒன்றாக இதனை அடையாளப்படுத்தலாம்.

வகுப்புக்கு பொதுவாகவும், குழு முறையிலும் கற்பிக்கும்போது இம்முறைகளுக்கேற்ற வகையில் ஆசிரியர் தனது பொறுப்புக்களை சரிவர நிறைவேற்றுவதுடன் மாணவர்களும் பொறுப்புடன் நடந்துகொள்ள வேண்டும். அப்போதுதான் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடு வினைத்திறனுடையதாகும். இக்கற்பித்தல் முறைகளின் போது ஆசிரியரும் மாணவர்களும் நிறைவேற்ற வேண்டிய பொறுப்புக்களை தனித்தனியே நோக்குவோம்.

பொதுவாக கற்பிப்பதில் ஆசிரியரின் பொறுப்புக்கள்

பொதுவாக கற்பிக்கும்போது ஆசிரியர் பல்வேறு பொறுப்புக்களை சரிவர நிறைவேற்ற வேண்டியுள்ளது. ஆசிரியரின் முக்கிய பொறுப்புக்களாக பின்வருவனவற்றை அடையாளப்படுத்தலாம்.

பாடத்தைத் திட்டமிடல்

குறிப்பிட்ட பாடத்தைக் கற்பிப்பதற்கு முன்னர் பாடக்குறிப்பு, கற்பித்தல் உபகரணம் போன்றவற்றை பொதுவான கற்பித்தலுக்கேற்ற வகையில் ஆசிரியர் திட்டமிட்டுக் கொள்வது அவசியமாகும்.

வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தைப் பேணுதல்

பொதுவாக கற்பிக்கின்றபோது மாணவர்கள் அனைவரையும் ஒன்றாக வைத்து, விரிவுரை முறையே பெரும்பாலும் பயன்படுத்தப்படுகிறது. அப்போது மாணவர்களின் கவனத்தை தன்பக்கம் ஈர்த்து வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தை பேணுவதற்கு ஆசிரியர் முயற்சிக்க வேண்டும். அப்போதுதான் கற்றல், கற்பித்தல் வெற்றிகரமாக அமையும். இதற்காக அடிக்கடி மாணவர்களிடம் சிறுவினாக்களைக் கேட்டல், கண் தொடர்பை (Eye contact) மேற்கொள்ளுதல் போன்ற நுட்பங்களைப் பயன்படுத்தலாம்.

எல்லா மாணவர்களையும் கருத்திற் கொண்டு கற்பித்தல்

எல்லா மாணவர்களுக்கும் விளங்கும் வகையில் சத்தமாகவும் நல்ல வார்த்தைப் பிரயோகத்துடனும் கற்பிக்க வேண்டும். அத்தோடு வகுப்பிலுள்ள மீத்திறன் கூடிய மாணவர்கள், மெல்லக்கற்போர் ஆகிய எல்லா மாணவர்களையும் கருத்திற்கொள்ள வேண்டும். பட அட்டைகள் போன்றவற்றைக் காட்சிப்படுத்தும்போது பின் வரிசையிலுள்ள மாணவர்களுக்கும் தெரியக்கூடிய விதத்தில் காட்சிப்படுத்துவதுடன் அவற்றைப் பெரிதாக வரைவதும் அவசியமாகும்.

மாணவர்களின் கவனத்தையும், உற்சாகத்தையும் கற்றலின் பக்கம் அதிகரிக்கும் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளல்

மாணவர்கள் கற்றலில் ஆர்வம் காட்டக்கூடிய விதத்தில் வகுப்பிற்கு பொதுவாக கற்பிக்கின்ற ஆசிரியர் கவர்ச்சிகரமாக கற்பித்தலை அமைத்துக் கொள்ள வேண்டும். இதற்காக நவீன கற்பித்தல் சாதனங்களான பல்லூடகக் கருவி (Multimedia) போன்றவற்றைப் பயன்படுத்தலாம்.

மாணவர்களின் சந்தேகங்களைத் தீர்க்க நேரமொதுக்குதல்

கற்பிக்கும்போது மாணவர்களின் சந்தேகங்களை நிவர்த்தி செய்வதற்கு நேரம் ஒதுக்க வேண்டும். கற்பித்தலில் மாணவர்களுக்கு சில சந்தேகங்கள் ஏற்படலாம். எனவே “உங்களுக்கு எவை விளங்கவில்லை சந்தேகங்கள் ஏதுமுண்டா?” என்று கேட்டு அவற்றை நிவர்த்திசெய்ய வேண்டும்.

பொருத்தமான கற்பித்தல் சாதனங்களை சரியாக பயன்படுத்துதல்

பாடத்தினை சிறப்பாக மாணவர்களுக்கு விளக்குவதற்கு பொருத்தமான கற்பித்தல் சாதனங்களைப் பயன்படுத்த வேண்டும். அதிலும் அவற்றை உரிய முறையில் பயன்படுத்துவதும் முக்கியமாகும். உதாரணமாக கரும் பலகையைப் பயன்படுத்தும்போது அதனை எல்லா மாணவர்களுக்கும் தெரியக்கூடிய விதத்தில் வைத்தல், ஒளித்தெறிப்பின் மூலம் கண்களுக்குப் புலப்படாமல் இருப்பதைக் கவனித்தல், பெரிதாக எழுதுதல் போன்றவற்றில் கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

மாணவர்களின் அடைவை மதிப்பிடல்

கற்பித்த பாடப்பரப்பினுள் மாணவர்கள் எந்தளவு அடைவினைப் பெற்றிருக்கிறார்கள் என்பதனை பொதுவான கற்பித்தலுக்கேற்ற முறைகளினூடாக மதிப்பிடல் வேண்டும்.

பொதுவான கற்றல் - கற்பித்தலில் மாணவர்களின் பொறுப்புக்கள்

பொதுவான கற்பித்தல் இடம்பெறும்போது மாணவர்கள் தமது கடமைகளையும் பொறுப்புக்களையும் சரியாக நிறைவேற்றும்போதே பாடத்தில் சிறந்த அடைவைப் பெற்றுக்கொள்ள முடியும். இந்த வகையில் மாணவர்களின் கடப்பாடுகளாக பின்வருவனவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

அமைதியைப் பேணுதல்

ஆசிரியரின் கற்பித்தலுக்கு இடைஞ்சல் விளைவிக்காத வகையில் அமைதியைக் கடைபிடிப்பது மாணவர்களது பொறுப்பாகும். வகுப்பறையில் மாணவர்களின் சத்தம் அதிகரிக்கின்றபோது ஆசிரியரின் கற்பித்தல் வினைத்திறனற்றதாகிவிடும்.

கற்பித்தலில் கவனம் செலுத்துவதுடன் ஊக்கத்துடன் ஈடுபடல்

மாணவர்கள் கற்றலில் உற்சாகமாக ஈடுபடுவதோடு ஆசிரியர் கூறும் விடயங்களை மிக அவதானமாக செவிமடுத்து கிரகித்துக் கொள்ள வேண்டும். அப்போதுதான் மாணவர்கள் சரியான விதத்தில் பாடத்தை விளங்கிக் கொள்ளமுடியும்.

ஆசிரியரின் கட்டளைகளுக்கேற்ப செயற்படுதல்

ஆசிரியரின் கட்டளைகளை மதித்து அதற்கேற்ற விதத்தில் செயற்படுவது மாணவர்களின் பொறுப்பாகும். உதாரணமாக “அமைதியாக இருங்கள்” என்று ஆசிரியர் கூறும்போது அல்லது சிலரை முன்னுக்குவருமாறு அழைக்கும்போது மாணவர்கள் கட்டளைக்கேற்ப துலங்கலைக் காட்ட வேண்டும்.

வினாக்களுக்கு விடையளித்தல்

எழுத்து மூலமாக அல்லது வாய்மொழி மூலமாக ஆசிரியர் வழங்கும் வினாக்களுக்கு மாணவர்கள் தங்களால் இயன்றளவு சிறப்பாக விடையளிக்க வேண்டும். அப்போதுதான் ஆசிரியரால் சிறப்பாக கணிப்பிட முடியும்.

குழுமுறைக் கற்பித்தலில் ஆசிரியரின் பொறுப்புகள்

பாடத்தை திட்டமிடுதல், பொருத்தமான கற்பித்தல் சாதனங்களைப் பயன்படுத்துதல், வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தைப் பேணுதல், மாணவர்களின் கவனத்தைக் கற்றலின் பக்கம் ஈர்த்தல், மாணவர் அடைவை மதிப்பிடுதல் போன்ற விடயங்களுடன் குழுமுறைக் கற்பித்தலில் பின்வரும் கடமைகளை ஆசிரியர் நிறைவேற்ற வேண்டும்.

குழுக்களை சரியாகப் பிரித்தல்

உரிய பாடத்தினைக் கற்பிப்பதற்கு பொருத்தமான விதத்தில் மாணவர் எண்ணிக்கை, நேரம், மாணவர்களின் தன்மை போன்ற விடயங்களை கருத்திற்கொண்டு பொருத்தமான முறையில் மாணவர்களை குழுக்களாக்க வேண்டும்.

குழுக்களை கண்காணித்தலும் வழிநடத்தலும்

குழுக்கள் செயற்பாட்டில் ஈடுபடும்போது ஆசிரியர் ஓரிடத்தில் நிலைத்திருக்காது, ஒவ்வொரு குழுவின் அருகிலும் சென்று உரிய இலக்கை அடைய குழுக்களை வழிநடத்துவதுடன் அவற்றைக் கண்காணிக்கவும் வேண்டும்.

குழுச்செயற்பாட்டிற்கான அறிவுறுத்தல்களை வழங்குதல்

குழுச்செயற்பாடு ஆரம்பிக்கப்படுவதற்கு முன்னர் அதுபற்றிய விளக்கம், வரையறைகள், நிபந்தனைகள் என்பனவற்றை ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு தெளிவுபடுத்த வேண்டும்.

குழுக்களுக்கேற்ற செயற்பாடுகளை வழங்குதல்

ஒவ்வொரு குழுவினதும் அளவு, தன்மை என்பனவற்றைப் பொறுத்து அதற்கேற்ற வகையில் குழுச்செயற்பாடுகளை வடிவமைத்து வழங்குவது ஆசிரியரின் கடப்பாடாகும்.

குழு முன்வைத்தலை நெறிப்படுத்துதல்

ஒவ்வொரு குழுவும் தமது செயற்பாடுகளை எல்லா மாணவர்களும் அறியும் விதத்தில் முன்வைக்க வேண்டும். இதன்போது சரியான விதத்தில் முன்வைப்பதற்கு மாணவர்களை வழிப்படுத்துவது ஆசிரியரின் பொறுப்பாகும்.

மாணவர்களுடன் கலந்தாலோசித்து முடிவுரை வழங்குதல்

குழுக்களின் முன்வைப்புக்கள் முடிவடைந்ததும் மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடி, மேலதிக விளக்கங்களை வழங்கி அவர்களது சந்தேகங்களை நிவர்த்தி செய்து, முடிவுரை வழங்கி பாடத்தை முழுமைப்படுத்துவது ஆசிரியரின் கடமையாகும்.

குழுமுறைக் கற்பித்தலில் மாணவர்களின் பொறுப்புக்கள் .

பொதுவான கற்பித்தலின்போதுள்ள பொறுப்புக்களுடன் குழுமுறைக் கற்பித்தலின்போது மாணவர்கள் பின்வரும் பொறுப்புக்களையும் நிறைவேற்ற வேண்டும்.

குழுவுடன் இணைந்து செயற்படல்

தான் சார்ந்துள்ள குழுவுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள செயற்பாட்டை சரியாகச் செய்துமுடிக்க குழுவினரின் ஒவ்வொரு மாணவனும் செயற்படுவது அவசியமாகும். இல்லையேல் குழுமுறைக் கற்பித்தல் பயனளிக்காது.

ஆசிரியரின் குழுக்களுக்கான அறிவுறுத்தல்களை மீறாதிருத்தல்

ஒவ்வொரு குழுவுக்கும் ஆசிரியரால் வழங்கப்படும் அறிவுறுத்தல்களை அக்குழு மாணவர்கள் பின்பற்றுவதுடன் அவற்றை மீறிச் செயற்படா திருத்தல் மாணவர்களின் பொறுப்பாகும்.

குழுத் தலைவரை தெரிவு செய்தலும் முடிவினை முன்வைத்தலும்

குழுக்கள் தங்களுக்குள் ஒரு தலைவரை நியமித்துக் கொள்வதுடன் குழுச்செயற்பாட்டின் முடிவினை உரிய நேரத்தினுள் சிறப்பாக முன்வைக்க வேண்டும்.

ஆசிரியருடன் கலந்தாலோசித்து இறுதி முடிவுக்கு வருதல்

ஆசிரியரால் மேலதிகமாக வழங்கப்படும் விளக்கத்துடன் தமது சந்தேகங்களையும் வினவி ஆசிரியருடன் கலந்துரையாடி இறுதி முடிவுக்கு மாணவர்கள் வரவேண்டும்.

பொதுவாகக் கற்பித்தலின் அனுகூலங்கள்

பொதுவாகக் கற்பிக்கும் விரிவுரைமுறைக் கற்பித்தல் பலரது விமர்சனத்திற்கும் உள்ளாகியிருப்பினும், இம்முறை ஒருசில அனுகூலங்களையும் கொண்டிருப்பதனைக் காணலாம். அவையாவன

- பெருந்தொகையான மாணவர்களுக்கு கற்பிக்க பொருத்தமானதாக இருத்தல்.
- ஏதாவதொரு தலைப்பை அல்லது பாட அலகை மாணவர்களுக்கு அறிமுகம் செய்வதற்கு இதனைப் பயன்படுத்தக்கூடியதாக இருத்தல்.

பொதுவாகக் கற்பித்தலின் பிரதிகூலங்கள்

வகுப்பிற்கு பொதுவாகக் கற்பிக்கின்ற விரிவுரைமுறை சார்ந்த கற்பித்தல் பல்வேறு பிரதிகூலங்களைக் கொண்டிருக்கிறது.

குழுமுறைக் கற்பித்தலில் அடையப்பெறுகின்ற பல அடைவுகளை இம்முறைக் கற்பித்தலினூடாக அடைந்துகொள்ள முடியாது. எனவேதான் இம்முறைக்கற்பித்தல் பலரது விமர்சனத்திற்கும் உள்ளாகியிருக்கிறது. பொதுவாகக் கற்பிப்பதன் பிரதிகூலங்களை பின்வருமாறு நோக்கலாம்.

- வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தை மேற்கொள்வது கடினம்.
- ஆசிரியருக்கு பேச்சு, விரிவுரை என்பன அதிகரிக்கும்.
- மாணவர் செயற்பாடு குறைந்தளவிலேயே இருக்கும்.
- மாணவர்கள் உரிய பாடத்தினை விளங்கி விட்டார்களா என்பதை மதிப்பிடுவது கடினம்.
- மெல்லக்கற்போர் கவனிக்கப்படாமல் பின்தங்கும் நிலை அதிகரிக்கும்.
- மாணவர்களின் ஆற்றலை வெளிப்படுத்துவதற்கு சந்தர்ப்பம் இருக்காது.
- மாணவர்களின் இயலுமையை அளவிடுதல் கடினமாக இருக்கும்.

குழுமுறைக் கற்பித்தலின் அனுகூலங்கள்

குழுமுறைக் கற்பித்தலின்போது பல்வேறு அனுகூலங்களை ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் பெற்றுக்கொள்ளக்கூடியதாக இருக்கும். அவை வருமாறு.

கற்பித்தல் இலகுவாக இருத்தல்

குழுமுறைக் கற்பித்தலில் ஆசிரியர் அதிகம் சிரமப்பட வேண்டியதில்லை. மாணவர்களுக்கு செயற்பாடுகளை வழங்கிவிட்டு ஒரு மேற்பார்வையாளராகவும், வழிகாட்டியாகவும், நெறிப்படுத்துபவராகவும், உதவுபவராகவும் ஆசிரியர் இயங்கினால் போதுமானது.

மாணவர்களை இலகுவாக கணிப்பிடவும் அவர்களது ஆற்றல்களை இலகுவாகக் கண்டறியவும் முடியும்.

மாணவர்கள் செயற்பாட்டில் ஈடுபட்டுக் கொண்டிருக்கும்போது அவர்களை அவதானித்து இலகுவாக கணிப்பிட முடிவதுடன் அவர்களின் ஆற்றல்களையும் ஆசிரியரால் இலகுவாக இனங்கண்டு கொள்ளமுடியும்.

மாணவர்களின் தன்மைக்கேற்ப கற்பிக்கக் கூடியதாக இருத்தல்

ஒவ்வொரு குழுவினதும் இயலுமை, தன்மை, விருப்பம் என்பவற்றை கருத்திற்கொண்டு அதற்கேற்றவகையில் செயற்பாடுகளைப் பிரித்து வழங்கி கற்றல் கற்பித்தலை இலகுபடுத்தலாம்.

ஆசிரியருக்கு விரிவுரை பேச்சு என்பன குறைவடையும்

மாணவர்களை குழுக்களாக செயற்பாட்டில் ஈடுபடுத்துவதால் ஆசிரியர் அதிகம் பேசவேண்டிய தேவை ஏற்படாது. இதனால் ஆசிரியரின் சக்தி வீண்விரயமும் குறைவடையும்.

மாணவர்களின் சார்பில் அடையப்பெறும் அனுகூலங்களாக பின்வரு வனவற்றைக் கூறலாம்.

- மாணவர்களுக்கிடையில் பரஸ்பரம் ஒற்றுமை ஏற்படும்.
- குழுவாகச் செயற்படும் பண்பு உருவாகும்.
- மீத்திறன் கூடிய மாணவர்களிடமிருந்து மீத்திறன் குறைந்த மாணவர்கள் கற்றுக்கொள்ளும் வாய்ப்பு உண்டாகும்.
- மாணவர்களின் ஆற்றல் வெளிப்படும்.
- மாணவர்களுக்கு அதிக வாய்ப்புக் கிடைக்கும்.
- மாணவர்களின் திறன் அதிகரிக்கும்.
- தலைமைத்துவ பண்புகள் உண்டாகும்.

குழுமுறைக் கற்பித்தலின் பிரதிகூலங்கள்

குழுமுறைக் கற்பித்தலின்போது சில பிரதிகூலங்களையும் கண்டு கொள்ள முடிகிறது. அவை வருமாறு.

இரைச்சல் அல்லது சத்தம் அதிகம் காணப்படல்

குழுமுறைக் கற்பித்தலின்போது குழுக்கள் தங்களுக்குள் கலந்துரையாடு வதாலும், சிலர் தேவையற்ற விடயங்களைப் பேசுவதாலும் வகுப்பறையில் அதிக இரைச்சல் ஏற்பட வாய்ப்பிருக்கிறது.

எல்லா மாணவர்களும் இயங்காமை

ஒவ்வொரு குழுவிலும் குறிப்பிட்ட சில மாணவர்கள் அக்குழுவுக்குரிய செயற்பாட்டில் ஈடுபட ஏனைய சிலர் இயங்காமலிருப்பதை அவதானிக்கலாம். இதனால் குறிப்பிட்ட சிலர் கற்றுக்கொள்ள வேறுசிலர் கவனமெடுக்காமலிருக்க வாய்ப்பிருக்கிறது.

இடநெருக்கடி

குழுக்களைப் பிரித்து தனித்தனியே வைப்பதற்கு இடவசதி தேவைப்படும். பெரும்பாலான பாடசாலைகளில் உள்ள வகுப்பறைகள் இடவசதி குறைந்ததாகவே காணப்படுவது பொதுவாக குழுமுறைக் கற்பித்தலில் எதிர்நோக்கப்படுகின்ற ஒரு சிரமமாகும்.

அதிக நேரம் தேவைப்படல்

குழுக்களைப்பிரிப்பதற்கும் ஒவ்வொரு குழுவும் தமது செயற்பாட்டின் முடிவை முன்வைக்கவும் அதிகநேரம் தேவைப்படும் பிரச்சினையை ஆசிரியர் எதிர்நோக்கலாம்.

எல்லாக் குழுக்களையும் ஒரே நேரத்தில் கண்காணிப்பது சிரமம்

குழுக்கள் பல இயங்கும்போது ஒரேநேரத்தில் அவர்களைக் கண்காணிப்பதும் அவர்களது தேவைகளை ஒரே நேரத்தில் பூர்த்தி செய்வதும் ஆசிரியருக்கு சிரமமாக இருக்கலாம்.

பிரதிகூலங்களையும் சிரமங்களையும் குறைத்துக் கொள்வதற்கான ஆலோசனைகள்

குழுமுறைக் கற்பித்தலில் ஏற்படும் பிரதிகூலங்களையும் சிரமங்களையும் குறைத்துக் கொள்வதற்கு ஆசிரியர் பின்வரும் விடயங்களில் கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

குழுச்செயற்பாடுகளை தொடங்குவதற்கு முன்னர் களவி
திகளை (Ground rules) கூறல்

குழுச்செயற்பாடு ஆரம்பிக்க முன்னர் எவ்வாறு செயற்பட
வேண்டும், செய்ய வேண்டிய செயற்பாடுகள் என்ன, அமைதி எவ்வாறு
பேணப்பட வேண்டும் போன்ற விடயங்களை ஆசிரியர் குறிப்பிட
வேண்டும். இதனால் இரைச்சலையும் சத்தத்தையும் குறைத்து
வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தைப் பேணமுடியும்.

இடவசதியை ஏற்படுத்தல்

குழுச்செயற்பாடுகளுக்கு பெரிய வகுப்பறைகளை தெரிவு செய்யலாம்
அல்லது இடவசதியுள்ள இடங்களில் குழுச்செயற்பாடுகளை
நடத்தலாம். இதன்மூலம் இடநெருக்கடியை குறைத்துக்
கொள்ளலாம்.

தேர்ச்சிகளை நேரத்திற்கேற்ப தேர்ந்தெடுத்தல்

குறிப்பிட்ட நேரத்திற்குள் முடித்துக் கொள்ளக்கூடிய அளவு பாடபரப்
பிலிருந்து தேர்ச்சிகளை பிரித்தெடுத்து கற்பிப்பதனுடாக நேரம்
போதாமையை தவிர்க்கலாம்.

நன்கு திட்டமிடல்

முன்கூட்டியே பாடத்தினை நன்கு திட்டமிடுவதினுடாக ஒவ்வொரு
செயற்பாட்டிற்கும் குறிப்பிட்ட நேரத்தை ஒதுக்கி செயற்படுத்தும்
போதும் அதிகநேரம் தேவை எனும் பிரச்சினையை குறைத்துக்
கொள்ளலாம்.

குழுக்களை சென்று அவதானித்தல்

குழுச்செயற்பாடு இடம்பெறும்போது ஆசிரியர் ஒரிடத்தில் நில்லாது
ஒவ்வொரு குழுவுக்கருகிலும் சென்று அவதானிப்பதனுடாக எல்லாக்
குழுக்களையும் அவதானிக்கவும் அவற்றுக்கு உதவக்கூடியதாகவும்
இருக்கும்.

மாணவர்களை அவதானித்து ஊக்குவித்தல்

மாணவர்கள் யாராவது செயற்படாது இருக்கிறார்களா என்பதை அவதானித்து அவ்வாறு செயற்படாத மாணவர்களை செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவதற்கு ஊக்குவிக்க வேண்டும்.

முடிவுரை

இவ்வாறான விடயங்களில் ஆசிரியர் கவனம் செலுத்தி குழுமுறை கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டை அமைத்துக் கொள்ளும்போது அது வெற்றிகரமானதாக அமையுமென்பதில் ஐயமில்லை.

பொதுவாகக் கற்பிக்கும்போது மாணவர்களின் கவனம், உற்சாகம் என்பன குறையாமலிருப்பதற்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளுதல், வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தை சரியாகப் பேணுவதற்கு இடையிடையே சிறு சிறு வினாக்களைக் கேட்டல் போன்ற அம்சங்களை ஆசிரியர் கடைப்பிடித்தால் இம்முறைக் கற்பித்தலை மேற்கொள்ளும் சந்தர்ப்பங்களையும் வெற்றிகரமாக்கிக் கொள்ளலாம்.

ஆசிரியரும் மாணவர்களும் தமது கடப்பாடுகளை சரியாக நிறைவேற்றும்போதே பொதுவான, குழுமுறை கற்றல், கற்பித்தல் வினைத் திறனுடையதாக மாறும்.

கற்பித்தல் முறையியல்கள்

அறிமுகம்

பண்டைய காலம் முதல் நவீன காலம்வரை பல்வேறு விதமான கற்பித்தல் நுட்பமுறைகள் வளர்ந்து வந்துள்ளன. கற்பித்தலைப் பொறுத்தவரையில் கற்பித்தல் நுட்ப முறைகள் மிகுந்த முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன. கற்பித்தல் வெற்றிகரமாக அமைவதற்கு இதன் பங்கு அளப்பரியதாகும்.

பொதுவாக கற்பித்தல் நுட்ப முறைகளை

- மாணவர் மையக் கற்பித்தல் முறைகள்.
- ஆசிரியர் மையக் கற்பித்தல் முறைகள்.
- தேர்ச்சி மையக் கற்பித்தல் முறைகள்.

எனப் பலவிதங்களில் பிரித்துப் பார்க்கலாம். இன்றைய காலகட்டத்தில் ஆசிரியர் மையக் கற்பித்தல் முறைமைகள் வலிதற்றதாகி மாணவர்மைய மற்றும் தேர்ச்சிமைய கற்பித்தல் முறைமைகளே அதிக முக்கியத்துவம் பெற்றுள்ளன.

மேலும் பல கற்பித்தல் முறைகள் காணப்படுகின்றன. அவற்றில் முக்கிய சில முறைமைகளை ஒவ்வொன்றாக நோக்குவோம்.

விரிவுரை முறை (Lecture method)

மிகப்பழமை வாய்ந்த ஒரு கற்பித்தல் முறையே விரிவுரை முறைக் கற்பித்தல் முறையாகும். இது ஒரு வகுப்பறையிலுள்ள மாணவர்கள் அனைவருக்கும் பொதுவாக கற்பிக்கும் முறையாகும். ஆசிரியர்மைய கற்பித்தல் முறையாகவே இது காணப்படுகிறது. மாணவர்கள் அனைவரும் கேட்டுக்கொண்டிருக்க ஆசிரியர் எல்லா விடயங்களையும் விளக்கிக் கூறும் ஒரு முறையாக இதைக் காணலாம். இன்றைய காலகட்டத்தில் கற்பித்தலில் இம்முறை தவிர்க்கப்பட்டாலும் முற்றாக இதனை தவிர்ந்து கொள்ள முடியாது.

கலந்துரையாடல் முறை (Discussion method)

குறிப்பிட்ட ஒரு விடயம் தொடர்பாக பலரது கருத்துக்களும் அறியப்பட்டு விவாதிக்கப்பட்டு பொதுவான ஒரு தீர்மானத்திற்கு வரும் முறையே இதுவாகும். கலந்துரையாடல் முறையில் வினாவை முன்வைத்தல், தர்க்கத்தில் ஈடுபடல், விமர்சனம் செய்தல், நியாயப்படுத்துதல், தீர்மானித்தல், முடிவெடுத்தல் போன்றவை இடம்பெறும். இம்முறையில் நடைமுறைக்குத் தேவையான தீர்மானங்கள் எடுக்க முடியும்.

குழுமுறை (Group method)

வகுப்பறையிலுள்ள மாணவர்களை பாட உள்ளடக்கத்தின் பொருத்தப்பாட்டிற்கிணங்க பல்வேறு குழுக்களாகப் பிரித்து அவர்களுக்கு செயற்பாடுகளை வழங்குவதனுடாக கற்பிக்கும் முறையே இதுவாகும். ஆசிரியரின் அறிவுறுத்தலுக்கேற்ப குழுக்கள் செயற்பாட்டில் ஈடுபடுவர். அவ்வேளை ஆசிரியர் அதனை அவதானிப்பதுடன் குழுக்களுக்கு உதவுவதிலும் ஈடுபடுவார். இறுதியாக ஒவ்வொரு குழுவும் தனித்தனியாகசெய்து முடித்தவற்றை வகுப்பிலுள்ள அனைவருக்கும் அறியப்படுத்துவதற்காக குழுத் தலைவர்களின் மூலம் உரிய செயற்பாடு முன்வைக்கப்படும்.

பிரச்சினை தீர்க்கும் முறை (Problem solving method)

ஏதாவதொரு பிரச்சினையை முன்வைத்து எல்லோரும் இணைந்து அதற்கான தீர்வினைப்பெற முயன்று முடிவு பெறுதல் இம்முறை

ஆகும். பலரது கருத்துக்களையும் பரிமாறி இறுதியாக ஒரு முடிவுக்கு வரப்படும். மாணவர்களது சிந்தனைவிருத்தி, ஆக்கத்திறன் ஆகியவற்றின் வளர்ச்சிக்கு பிரச்சினை தீர்க்கும் முறை மூலம் பல சந்தர்ப்பங்களை ஏற்படுத்திக் கொடுக்கலாம். இதன் மூலம் அன்றாட வாழ்வில் ஏற்படும் சில பிரச்சினைகளுக்குக்கூட இலகுவாக தீர்வு பெறக்கூடிய ஆற்றல் மாணவர்களிடம் வளரும்.

சிந்தனைத் தூண்டல் முறை (Brain storming method)

ஒரு வினாவை அல்லது ஒரு பிரச்சினையை முன்வைத்து மாணவர்களின் சிந்தனையைத் தூண்டிவிடும் முறையே இதுவாகும். வினாவிற்கு விடைகள் வழங்கப்பட்டு ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டு பொருத்தமான முடிவுகள் எடுக்கப்படும்.

பாத்திரமேற்று நடிக்கும் முறை (Role play method)

ஒரு நிகழ்வினை அல்லது ஒரு விடயத்தை ஒருவரது அல்லது பலரது நடத்தையை உணர்வுபூர்வமாக முன்வைக்கின்ற ஒரு முறையே இதுவாகும். அதாவது ஒரு சம்பவத்தை அல்லது ஒருவரின் பாத்திரத்தை அதேபோன்று முன்னாயத்தம் எதுவுமின்றி செய்வதன் மூலம் கற்றுக்கொள்ளும் முறையே இதுவாகும். இதன்மூலம் ஒரு விடயத்தை பல கோணங்களில் நோக்கிப் பார்த்து முடிவெடுக்க முடியும்.

செய்துகாட்டல் முறை (Demonstration method)

குறிப்பிட்ட ஒரு விடயத்தை செய்து காட்டுவதன் மூலம் கற்பிக்கும் முறையே இதுவாகும். எடுத்துக்காட்டாக ஏதாவதொரு கருவியை இயக்கிக் காட்டுவதை அல்லது ஒரு பொருளை தயாரித்துக் காட்டுவதைக் குறிப்பிடலாம். ஆசிரியர் குறிப்பிட்ட விடயத்தைச் செய்து காட்டும்போது அல்லது செய்துகாட்டிய பின்னர் மாணவர்களும் அதனைச் செய்து பார்க்க வேண்டும்.

செயற்திட்ட முறை (Project method)

ஏதாவதொரு செயற்திட்டத்தை வழங்கி அதனை செய்துமுடிக்க மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டி அதனூடாக கற்றலை விருத்தி செய்யும்

முறையே இதுவாகும். உதாரணமாக பாடசாலை கட்டிடமொன்றில் இலங்கையிலுள்ள மாகாணங்களைப் பிரித்துக்காட்டும் வகையில் பெரியளவில் இலங்கைப் படமொன்றை வரையும் செயற்திட்டத்தைக் குறிப்பிடலாம்.

தனியாள் ஆய்வுமுறை / விடய ஆய்வுமுறை (Case study method)

ஏதாவதொரு நிகழ்வை அல்லது சந்தர்ப்பத்தை அல்லது பிரச்சினையை முன்வைத்து அதனை ஆழமாக விசாரணைக்குட்படுத்தும் முறையே இதுவாகும். தனியாக அல்லது குழுவாக இதில் ஈடுபடலாம். இதன்போது குறிப்பிட்ட நிகழ்வு அல்லது பிரச்சினையோடு தொடர்புபட்ட பல்வேறு தகவல்கள் ஒன்று திரட்டப்பட்டு பரந்தளவில் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்படும்.

கள ஆய்வுமுறை (Field study method)

குறிப்பிட்ட இடத்திற்கு நேரடியாகச் சென்று எல்லாவற்றையும் அவதானித்து நேரடியாக தகவல்களைப் பெறுகின்ற ஒரு முறையே இதுவாகும். உதாரணமாக ஏதாவதொரு தொழிற்சாலை அல்லது ஒரு காரியாலயம் அல்லது ஒரு சம்பவம் இடம்பெற்ற இடத்திற்கு நேரடியாகச் சென்று அதுபற்றிய தகவல்களை திரட்டுவதனுடாக கற்கும் முறையே இதுவாகும்.

ஒப்படை வழங்கும் முறை (Assignment method)

குறிப்பிட்ட ஒரு தலைப்பில் தகவல்களைத் திரட்டி அவ்விடயத்தை பல கோணங்களில் அணுகி அதனை தொகுப்பாக்கி வழங்க மாணவர்களை வழிப்படுத்தும் முறையே இதுவாகும். ஒப்படைகளை மாணவர்களுக்கு தனித்தனியாகவும் வழங்கலாம், குழுவாகவும் வழங்கலாம்.

கண்டுபிடித்தல் முறை (Discovery method)

மாணவர்கள் ஏதாவதொரு விடயத்தைத் தானாக கண்டுபிடிப்பதற்கு வழிகாட்டுவதே கண்டுபிடித்தல் முறையாகும். இதன்மூலம் மாணவர்கள் புத்தாக்க செயற்பாடுகளில் ஈடுபட ஆர்வம் பெறுவதோடு அவர்களுடைய கண்டறியும் திறனும் வளர்ச்சியடையும்.

முடிவுரை

பல்வேறு கற்பித்தல் முறைமைகள் காணப்பட்டபோதிலும் எல்லா முறைமைகளையும் ஒரு பாடத்தில் பயன்படுத்த முடியாமலிருக்கும். அதேவேளை பாடங்களின் தன்மையையும், வளங்களின் கிடைப்பனவையும், சூழலையும் கருத்திற்கொண்டு பொருத்தமான கற்றல் - கற்பித்தல் முறைகளைத் தெரிவுசெய்து கொள்வது ஆசிரியரிலேயே தங்கியுள்ளது. இதற்காக ஆசிரியர் கற்றல் கற்பித்தல் முறைகள் தொடர்பான ஆழமான அறிவினையும் பயிற்சியினையும் பெற்றுக்கொள்வது அவசியமாகும்.

கற்பித்தல் முறைகள் பல காணப்பட்டபோதிலும் பெரும்பாலான ஆசிரியர்கள் மரபுரீதியான ஒருசில கற்பித்தல் முறைகளையே அதிகம் பயன்படுத்துகின்றனர். இந்நிலையிலிருந்து விடுபட்டு புதிய மாற்றங்களுக்கேற்ற வகையிலும் மாணவர்களின் கற்றலார்வத்தைத் தூண்டக்கூடிய வகையிலும் கற்பித்தல் முறைகளைப் பொருத்தமாக மாற்றிக் கையாள்வது ஆசிரியரின் வாண்மை விருத்தியில் முக்கியமானதொரு அம்சமாகும்.

குறிப்பிட்டதொரு பாடவேளை முழுவதும் ஒரே விதமான கற்பித்தல் முறையினை பயன்படுத்துவது பொருத்தமற்றதாகும். இந்நிலைப்பாடு கற்றல் - கற்பித்தலில் சலிப்பை ஏற்படுத்துவதோடு அதன் வினைத்திறனையும் குன்றச் செய்யும். எனவே ஒரு பாடவேளையில் பொருத்தமான வெவ்வேறு கற்பித்தல் முறைகளை மாற்றிமாற்றி பயன்படுத்துவது கற்றல் - கற்பித்தலை வெற்றிகரமானதாக மாற்றும்.

மெல்லக் கற்போரும் குறைபாடுடைய மாணவர்களும்

அறிமுகம்

ஒரு வகுப்பறையைப் பொறுத்தவரையில் மீத்திறன் கூடிய மாணவர்கள் மெல்லக்கற்போர், உடற்குறைபாடுடையவர்கள் உளக்குறைபாடுடையவர்கள், கற்றல் இடர்பாடுடையவர்கள் என்று பலவிதத்திலும் மாணவர்கள் காணப்படுவர். இங்கு மெல்லக்கற்போர் மற்றும் குறைபாடுடைய மாணவர் களின் பண்பியல்புகள் அவர்களை கையாள்வதற்கான நடைமுறைகள் என்பன பற்றி ஆராயப்படுகிறது.

மெல்லக்கற்போர்

மாணவர் வகைப்படுத்தலில் பிரதானமான ஒரு பிரிவாக மெல்லக்கற்போர் (Slow Learners) காணப்படுகின்றனர். இப்பிரிவினரை தெளிவாக வரையறை செய்வதும் தெளிவான எல்லைகளை வரையறுப்பதும் கடினமாகும். சராசரி மாணவர்களிலிருந்து மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களை பிரித்துக் காட்டும் உடல், உள, சமூக வளர்ச்சி தொடர்பான தெளிவான எல்லைகளைக் கூற முடியாதுள்ள போதிலும் ஆய்வாளர்கள் பல்வேறு அடிப்படைகளில் இப்பிரிவினரை வரையறை செய்துள்ளதைக் காணலாம்.

மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களை ஏனைய சராசரி அல்லது சராசரிக்கு மேற்பட்ட மாணவர்களிலிருந்து பிரித்து அறிந்து கொள்ள உள ஆற்றல், கற்றல் பண்புகள், பொதுவான அபிவிருத்தி போன்றவற்றி னூடாக பார்க்க முடியும்.

இவர்களைச் சரியாக அடையாளம் கண்டுகொள்வதற்கு இவர்களின் தன்மைகள் தொடர்பாக விரிவாக விளங்கிக்கொள்வது அசியமாகும். இவர்களின் இயல்புகளை பின்வருமாறு தனித்தலைப்புக்களில் நோக்குவோம்.

உள ஆற்றல் (Mental ability)

மாணவர்களின் நுண்ணறிவு அளவினைக் கொண்டு மீத்திறன் கூடியோர், சராசரி நிலையில் உள்ளோர், உள ஆற்றல் குறைந்தோர் என வகைப்படுத்தலாம். இதேவேளை உள ஆற்றலை அளவிடுவதிலும் அளவீட்டுமுறைகளிலும் பல கருத்து முரண்பாடுகள் காணப்படுகின்றன. எட்டி.சி.கெனடி போன்றோரின் கருத்துப்படி பரிகார நடவடிக்கைகளுக்காக நுண்ணறிவு ஈவு குறைந்த மாணவர்களை உள ஆற்றல் அடிப்படையில் மெல்லக் கற்போராகக் கருதுகின்றனர்.

கற்றல் பண்புகள் (Learning characteristics)

மெல்லக் கற்போரின் கற்றல் பண்புகளை தெளிவாக வரையறை செய்வதிலும் பல சிக்கல்கள் உள்ளன. ஏனெனில் தனியாளர் வேறுபாடுகள் இவ்வாறான பொதுவான பண்புகளை வரையறை செய்வதற்கு சவாலாய் உள்ளன. மேலும் சில பண்புகள் பல்வேறு வயது மட்டங்களில் உள்ளவர்களிடமும் வெவ்வேறு உள ஆற்றல் உள்ளவர்களிடமும் காணப்படுகின்றன. இருப்பினும் மெல்லக் கற்போரின் பெருவாரியான கற்றல் பண்புகளாக பின்வருவனவற்றை அடையாளப்படுத்தலாம்.

- கற்றலின் போது ஒரு விடயத்தைக் கிரகித்து துலங்குவதில் தாமதமாக இருத்தல்.
- சாதாரண மாணவர்களைவிட கற்றலில் அதிக பயிற்சி தேவைப்படுதல்.
- மொழியாற்றல் குறைவு.
- கற்றலில் புது விடயங்களை அறிந்து கொள்வதில் ஆர்வம் குறைவு.
- கேள்வி கேட்டல், பதிலளித்தல் என்பனவற்றில் ஆர்வம் குறைந்து காணப்படல்.

- அறிவுறுத்தல்களை சரியாக விளங்கிக் கொள்ளாமையும் நேரத்திற்கேற்ப இயங்காமை.
- ஆராயும் திறன், நியாயிக்கும் திறன் என்பன மிகக் குறைவு.
- குறித்த நேரத்தில் குறிப்பிட்ட சில விடயங்களையே கற்றுக் கொள்ள முடியுமாக இருத்தல்.
- மன ஒருமைப்பாட்டுத்திறன் குறைவு.
- முயன்று தவறும் நிலை அதிகம் காணப்படுவதுடன் முடிவெடுப்பதிலும் தாமதம்.
- பொருட்களை கையாள்வதில் ஆர்வம் இருப்பினும் அவை எவ்வாறு இயங்குகின்றன என்பதை அறிவதில் ஆர்வம் குறைவு.
- தனிப்பட்ட பாராட்டு, தனிப்பட்ட கவனம் என்பவற்றை அதிகம் விரும்புவர்.

பொதுவான விருத்தி (General Development)

மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் பொதுவிருத்தியிலும் சில குறைபாடுகளை அவதானிக்கலாம். இவர்களின் பல பண்புகளும் நடத்தைக் கோலங்களும் சாதாரண மாணவர்களிலிருந்து வித்தியாசப்படும். இவ்வித்தியாசங்கள் மெல்லக் கற்கும் எல்லா மாணவர்களிடமும் இருக்குமென்று எதிர்பார்க்க முடியாது இருப்பினும் இவற்றில் பெருவாரியானவற்றை இவர்களிடம் காணலாம். அவ்வாறான பொதுவான விருத்தி தொடர்பான பண்புகளாக பின்வருவனவற்றை அடையாளப்படுத்தலாம்.

- உடல் வளர்ச்சியில் பின்னடைவும் உடலியக்க ஒருங்கிணைப்புக் குறைவும்.
- சமூக நிலைமைக்கு சீராக்கம் அடைவதில் தாமதம்.
- விடையளிக்கும்போது தயங்கும் நிலை காணப்படல்
- தனது வயதுப் பிள்ளைகளின் நடத்தையிலும் குறைந்த நடத்தை.
- நிலையற்ற மனவெழுச்சியும் இலகுவாக கலவரம் அடையும் தன்மையும்.
- மந்த நிலையும் கவனக் குறைவும்.
- நினைவாற்றலும் கவனமும் குறைவு.
- ஒப்படை, பயிற்சி செய்ய ஏனையோரின் உதவி தேவைப்படல்.
- சுயாதீனமாகக் கற்பதில் ஆர்வமின்மையும் வேலைகளைப் பூர்த்தி செய்வதில் ஒழுங்கின்மையும்

- சொற்பிரயோகக் குறையும் துண்டுதுண்டாகப் பேசுதலும்
- பின்னோக்கிய செயற்பாடுகள் (உ-ம் - வலமிருந்து இடமாக எழுதுதல்)
- பல தடவை அறிவுறுத்தல் சொல்லவேண்டிய நிலைப்பாடு

குறைபாடுடைய மாணவர்கள்

குறைபாடு பல்வேறு வகைப்படுத்தி நோக்கப்படுவதுண்டு. குறைபாடுகள், உளரீதியாகவும் உடல் ரீதியாகவும் பிரித்து நோக்கப்படுவதுண்டு.

உடற் குறைபாடுடைய மாணவர்கள்

உடற்குறைபாடு எனும் எண்ணக்கரு மிகப் பரந்ததாகும். ஏனெனில் இப்பகுதியில் பல விதமான உடற்குறைபாடுகள் உள்ளடக்கப் படுகின்றன.

கல்விப்புலத்தில் பொதுவாக வழங்கப்படும் கல்விச் சேவைகளை சரியான விதத்தில் அனுபவிக்க முடியாத ஒரு பிரிவினராக இவர்கள் கணிக்கப்படுகின்றனர்.

பிறப்பின்போது அல்லது பிறப்பின் பின்னர் ஏற்பட்ட விபத்து பாரிய நோய்போன்ற ஏதாவது ஒரு காரணத்தால் உடற் குறைபாடு ஏற்படலாம். ஒருவரின் பொதுவான செயற்பாடுகளை சாதாரணமாகச் செய்ய முடியாமல் வரையறைப்படுத்தும் உடல் சார்ந்த ஊனங்கள் உடற்குறைபாடு எனப்படும்.

ஹார்ட்மன் (Hardman) குறிப்பிடுவதுபோல உடல் சார்ந்த இடைஞ்சல்கள் ஒருவரின் அசைவுக்கும் இயைபாக்கத்திற்கும் தடங்கலாக அமையும். அது பிள்ளையினது தொடர்பாடல், கற்றல், இசைவாக்கம் ஆகியவற்றிலும் தாக்கம் செலுத்தும்.

பல்வேறு விதமான உடற்குறைபாடுகள் காணப்படுகின்றன. பொதுவான அடிப்படையில் உடற்குறைபாடுடைய மாணவர்களை பின்வருமாறு வகைப்படுத்தி நோக்கலாம்.

பார்வைக் குறைபாடுடைய மாணவர்கள்

ஒருவர் ஏதாவது ஒன்றை சாதாரணமாக காண்பதைத் தவிர்க்கும் வகையில் அவனது கண்ணில் அல்லது பார்வை நரம்பில் (Optic news) காணப்படும் ஏதாவது ஊனம் அல்லது செயற்பாட்டுக் குறைபாடு பார்வைக் குறைபாடாகும். இதன் உச்சநிலை குருட்டுத் தன்மையாகும். பார்வைக் குறைபாடுடைய மாணவர்களின் நடத்தையாகப் பின்வருவற்றைப் குறிப்பிடலாம்.

- கண்களை அடிக்கடி துடைத்தல்.
- அடிக்கடி கண் இமைத்தலும் ஒளிக்கு உறுத்துணர்ச்சி காட்டலும்
- வாசிக்கும்போது கண்களை கோணலாக்குதல்
- வாசிக்கும்போது மிக அருகில் வைத்து வாசித்தல் அல்லது தூரத்தில் வைத்து வாசித்தல்.
- தவறாக வாசித்தலும் அனுமானித்துக் கூற முனைதலும்

இவர்களின் குறைபாடுகளை நிவர்த்தி செய்து கற்றலில் ஈடுபடுத்துவது அவசியமாகும்.

செவிப்புல குறைபாடுடைய மாணவர்கள்

காதின் அல்லது கேள்வி நரம்பின் செயற்பாட்டுக் குறைபாடு காரணமாக ஒருவருக்கு சூழலில் ஏற்படும் ஒலிகளை கேட்பது தடுக்கப்படுமாயின் அது செவிப்புலக் குறைபாடாகும். இது செவிப்புலக் குறைவு நிலை செவிட்டுத் தன்மை என இருவகைப்படும். இது தற்காலிகமானதாக அல்லது நிரந்தரமானதாக இருக்கலாம். இவர்கள் வெளிக்காட்டும் நடத்தைகளாவன

- செவிமடுக்கும்போது தலையைத் திருப்பதல்
- பிறர் பேசுவதை விளங்கிக் கொள்ள முடியாமை.
- கவனக் குறைவும் குழுச் செயற்பாட்டில் விருப்பமின்மையும்.
- வாய்மொழிமூல அறிவுறுத்தலுக்கேற்ப செயற்பட இடர்படல்.

பேச்சுக் குறைபாடுடைய மாணவர்கள்

பேச்சுக் குறைபாட்டை வரையறுப்பது கடினமானதாகும். ஏனெனில் இதில் பலதரப்பட்ட விடயங்கள் உள்ளடக்கப்படுகின்றன. சொல்

உச்சரிப்புச் சீரின்மை, குரல் சீரின்மை, சொல் வெளிப்பாட்டுச் சீரின்மை, திக்குவாய், சொற்கள் வரத் தாமதமாதல், ஒரு சொல்லை பல தடவை உச்சரித்தல், பேச விரும்பாமை, அறவே பேச முடியாமை போன்றவை அனைத்தும் பேச்சுக் குறைபாட்டுக்குள் அடங்கும்.

அங்கவீனமுடைய மாணவர்கள்

உடல் உறுப்புக் குறைபாடுகள், உடல் ஊனங்கள், அசாதாரண உடலுறுப்புக்கள் ஆகியவற்றைக் கொண்ட பிள்ளைகள் அங்கவீனமுடைய பிள்ளைகள் எனப்படுவர். இது பிறப்பின்மூலம் அல்லது பின்னர் ஏதாவது காரணங்களால் ஏற்படலாம். சில உடலு ணங்களை வெளிப்படையாக அறிவது கடினமாகும். அதேவேளை அம்மாணவர்களின் சில நடத்தைகளை வைத்து குறைபாடுகளை அறிந்து கொள்ளலாம்.

ஆரோக்கியக் குறைபாடுடைய மாணவர்கள்

ஆரோக்கியக் குறைபாடும் உடற்குறைபாடாகவே கருதப்படுகிறது. உடல்சார்ந்த ஆரோக்கியத்தில் பெருமளவு ஆதிக்கம் செலுத்தும் விடயமே ஆரோக்கியக் குறைபாடாகும். இருதய நோய்கள், ஈழை, இளம் பிள்ளைவாதம், சயரோகம், நீரிழிவு நோய், குஷ்டம், வலிப்பு, குருதிச்சோகை போன்றவையே விஷேட ஆரோக்கிய குறைபாட்டை ஏற்படுத்தும் நோய்களாகும்.

உளக்குறைபாடுடைய மாணவர்கள்

உளக்குறைபாடுடையோர் சாதாரண நுண்மதித் தொழிற்பாட்டைவிட குறைவான நுண்மதித் தொழிற்பாட்டைக் காட்டுவர். உயிரியல், சமூக, பிற காரணிகளும் உளக் குறைபாட்டில் ஆதிக்கம் செலுத்தலாம். இவ்வாறானவர்கள் இரு வகைப்படுத்தி நோக்கப்படுவதுண்டு.

- குறைந்த உளக் குறைபாடுடையோர்
- நடுத்தர உளக் குறைபாடுடையோர்

உளக் குறைபாடுடையவர்களுக்கு ஞாபகம் வைத்தல், பொதுமையாக்கம் செய்தல், கவனம் செலுத்துதல், பேச்சுத்திறன், உடலாரோக்கியம் போன்றவை குறைந்தளவிலேயே காணப்படும்.

மேலுள்ள உடற்குறைபாடுகள் ஒரு மாணவனின் கற்றல் நடவடிக்கைகளில் பெரிதும் தாக்கம் செலுத்துபவையாகும். எனவே அவற்றுக்கு தகுந்த பரிகாரங்களை காண்பது அவசியமாகும்.

ஆசிரியரின் பங்கு

வகுப்பறையில் ஆசிரியர் பல்வேறு தன்மைகளையுடைய மாணவர்களோடு கற்றல், கற்பித்தல் நடவடிக்கையில் ஈடுபடும் சந்தர்ப்பம் ஏற்படுவது இயல்பானதே. இச்சந்தர்ப்பங்களில் ஆசிரியர் மிகுந்த அவதானத்துடன் நடந்துகொள்வது அவசியமாகும்.

மாணவர்களை அறிந்து, அவர்களை வகைப்படுத்தி அதற்கேற்ற விதத்தில் கற்பிக்கும்போதே கற்பித்தல் வெற்றிகரமானதாக அமையும். எனவே மெல்லக்கற்போர், கற்றல் இடர்பாடுடையோர், அதீத நடத்தை உடையோர், உடற்குறைபாடுடையோர், உளக் குறைபாடுடையோர் போன்ற மாணவர்களின் அசாதாரண நிலைமைகளை அறிந்து கொள்வதற்கு இவ்வாறானவர்களின் நடத்தைகள் தன்மைகள் என்பனவற்றை ஆசிரியர் அறிந்து வைத்திருப்பது அவசியமாகும்.

ஒவ்வொரு விதமான மாணவர்களுக்கும் ஏற்றவகையில் பாடத்தைத் திட்டமிட்டுக் கற்பிப்பதும் அவசியமாகும். சில குறைபாடுகளை மருத்துவத்தின் மூலம் குணப்படுத்த முடியுமாக இருக்கும் சந்தர்ப்பங்களில் அம்மாணவர்களின் பெற்றோர்களைத் தொடர்பு கொண்டு வைத்தியரின் ஆலோசனையைப்பெற வழி செய்யலாம்.

சில குறைபாடுகளையுடைய மாணவர்களுக்கு அதிக கண்காணிப்புத் தேவைப்படலாம். உதாரணமாக உளவளர்ச்சி குன்றிய மாணவர்களைக் குறிப்பிடலாம். இவ்வாறான மாணவர்களில் அதிக கவனத்தைச் செலுத்துவதும் ஆசிரியரின் கடப்பாடாகும்.

மெல்லக்கற்போரைப் பொறுத்தவரை அவர்களுடைய வேகத்திற்கேற்ற வகையில் கற்பித்தலை மேற்கொள்வது அவசியமாகும். படிப்படியாகவும் சிறு சிறு அம்சங்களாக தொடராகவும் கற்பிக்கப்பட வேண்டும்.

தற்காலத்தில் உள்ளடங்கல் கல்வி (*Including Education*) என்ற எண்ணக்கரு வளர்ச்சிபெற்று அசாதாரண மாணவர்களையும் சாதாரண வகுப்பறைகளில் வைத்துக் கற்பிப்பதற்கான கருத்தாடல்கள் வலுப் பெற்றிருப்பதால் இவ்வாறான விடயங்களில் ஆசிரியர்களும் அதிக கவனஞ்செலுத்தி அது பற்றிய எல்லா அம்சங்களையும் அறிந்து கொள்வது அவசியமாகும்.

சிறுவர் உரிமைகளும் துஷ்பிரயோகங்களும்

அறிமுகம்

நவீன உலகின் கவனம் சிறுவர்பாலும் அவர்கள் உரிமைகள், பாதுகாப்பு என்பவற்றின்பாலும் ஈர்க்கப்பட்டுள்ளது. சிறுவர்கள் மீதான உரிமைமீறல்களும் துஷ்பிரயோகங்களும் அதிகரித்துச் செல்லும் தன்மையானது சிறுவர் உரிமைகள், மீறல்கள் மற்றும் பாதுகாப்பு ஏற்பாடுகள் குறித்த பாரிய ஆய்வு முயற்சிகளுக்கு வழிகோலியுள்ளது. சிறுவர் உரிமைகள் தொடர்பான எண்ணக்கருவானது புதிய தோற்றப்பாடாயினும் அதன் வரலாறு மிக பழமையானது.

பத்தொன்பதாம் நூற்றாண்டிலிருந்து முறைசார்ந்த அமைப்பில் வளர்ச்சிபெற்ற இவ்வெண்ணக்கரு, இருபதாம் நூற்றாண்டின் ஆரம்பகாலங்களில் சிறுவர்கள் தொடர்பாக விசேட கவனம் செலுத்தப்பட்டதுடன் சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய எண்ணக்கருவும் வலுவடைந்தது.

சிறுவர் உரிமைகள் - வரைவிலக்கணம்

சிறுவர் உரிமைகளை வரைவிலக்கணப்படுத்துவது கடினமான விடயமாகும். உரிமைகளை வரைவிலக்கணப்படுத்த முன்னர் சிறுவர்கள் யார்? அவர்களது வயதெல்லை என்ன? என்பதை வரைவிலக்கணப்படுத்து வதிலும் நிர்ணயம் செய்வதிலும் பல்வேறு கருத்து முரண்பாடுகள் நிலவுகின்றன.

“பருவவயதை அடைவதற்கு முன்னுள்ள ஒவ்வொரு மனிதப்பிறவியும் குழந்தை என்ற வட்டத்திற்குள் நோக்கப்படல் வேண்டும்” என்று Oxford Dictionary குறிப்பிடுகிறது.

1989ல் ஐக்கிய நாடுகள் சபையால் வெளியிடப்பட்ட சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய சமவாயத்தின் முதலாம் உறுப்புரை, பிள்ளை என்பதை வரைவிலக்கணப்படுத்துகையில் “தற்போதைய சமவாயத்தின் நோக்கங்களின் பொருட்டு 18 வயதுக்கு குறைந்த மனிதப்பிறவி ஒவ்வொன்றும் ஒரு பிள்ளை எனக் கருதப்படும். சிறுவர் தொடர்பான சட்டத்தின்படி பராமடையும் வயது முன்னதாகவே வரையறுக்கப்பட்டிருந்தால் அன்றி மேற்படி வயதெல்லையே பிள்ளையைக் குறிக்கும்”.

இலங்கை 1991ம் ஆண்டு வெளியிட்ட சிறுவர் உரிமைகள் சாசனம் “பிள்ளை என்பது 18 வயதிற்குட்பட்ட எந்த ஆளையும் குறிக்கும்” என குறிப்பிட்டுள்ளது.

இவ்வயதினருக்குக் கிடைக்க வேண்டிய உரிமைகளைத்தும் சிறுவர் உரிமைகள் எனக் கொள்ளப்படும்.

சர்வதேச சிறுவர் உரிமைகள் சமவாயத்தில் சிறுவர் உரிமைகளை நான்கு தொகுதிகளாக பிரித்து நோக்கலாம்.

- உய்வு தொடர்பான உரிமைகள் அல்லது உயிர்வாழ்வதற்கான உரிமைகள்.
- வளர்ச்சியும் விருத்தியும் தொடர்பான உரிமைகள்.
- பங்குபற்றுதல் தொடர்பான உரிமைகள்.
- பாதுகாப்புப் பெறும் உரிமைகள்.

சிறுவர் துஷ்பிரயோகம் - அறிமுகம்

சிறுவர் துஷ்பிரயோகம் என்ற சொல்லாடல் இன்று அதிகளவு பலராலும் உச்சரிக்கப்படுவதை அவதானிக்கிறோம். சுரண்டலுக்கும் துஷ்பிரயோகத்திற்கும் சிறுவர்கள் உள்ளாக்கப்படும் சந்தர்ப்பங்கள் உலகில் அதிகம் இடம்பெற்றுக் கொண்டே இருக்கின்றன.

சிறுவர் துவ்பிரயோகம் என்பதை வரைவிலக்கணப்படுத்துவதிலும் பல கருத்துக்கள் நிலவுவதைக் காணலாம். ஹென்றி கெம்ப் (Henry Kemp) என்பவர் “தவிர்க்கக்கூடிய சாதாரண விருத்திப்போக்கு நிலைகுலைதல்” என்று சிறுவர் துவ்பிரயோகத்தை வரைவிலக்கணப்படுத்தியுள்ளார். சாதாரண விருத்தி என்பது உடல் உள, மன எழுச்சிகள், நுண்மதிகள், சமூகசார் விருத்திகளாகும்.

“அசட்டைத்தனமாக பிள்ளையின் உடற்க்காதாரம், விருத்தி மீதான பாதிப்பினை ஏற்படுத்தக் கூடிய நடவடிக்கைகள் துவ்பிரயோகம் ஆகும்.

இச்செயற்பாடு தனிநபரோ நிறுவனமயப்படுத்தப்பட்டதாகவோ இருந்தாலும், பிள்ளையின் மீது நேரடி, நேரடியற்ற தாக்கமாகவோ இருந்தாலும் அவையனைத்தும் சிறுவர் துவ்பிரயோகம் ஆகும்”. என்ற முக்கியமானதொரு வரைவிலக்கணமும் உண்டு.

ஐக்கிய நாடுகள் சபையால் வெளியிடப்பட்ட சிறுவர் உரிமைகள் சமவாயத்தில் காணப்படும் உரிமைகள் சிறுவர்களுக்கு மறுக்கப்படும் போது அது சிறுவர் துவ்பிரயோகம் எனலாம்.

“ஒரு பிள்ளையின் மீது உடல், பாலியல், மனவெழுச்சி ரீதியாக மேற்கொள்ளப்படும் தீங்குகள் உபத்திரங்கள் அனைத்தும் சிறுவர் துவ்பிரயோகம்” எனக் கொள்ள முடியும்.

ஒரு பிள்ளைமீது இழைக்கப்படுகின்ற எல்லா வகையான தீய, குற்றம் சார்ந்த செயற்பாடுகள் அனைத்தும் சிறுவர் துவ்பிரயோகமாகும்.

சிறுவர் துவ்பிரயோக வகைகள்

சிறுவர் துவ்பிரயோகங்களை பல்வேறு வகைப்படுத்தி நோக்கப்படுவதுண்டு. சிறுவர் துவ்பிரயோக வகைகளாக பின்வருவனவற்றை அடையாளப்படுத்தலாம்.

உடல்சார்ந்த வன்செயல்கள்

பிள்ளையின் உடலைப்பாதிக்கும் வகையில் பெற்றோர், குடும்ப உறவினர்கள், ஏனையோர் இழைக்கும் வன்செயல்கள் அனைத்தும் இப்பகுதியில் அடங்கும். இவை உடலைமாத்திரமன்றி உள்ளத்தையும் பாதிக்கக் கூடியன. சிலவேளைகளில் உடல்சார்ந்த வன்செயல்கள் அங்கக்குறைபாடுகளைக் கூட ஏற்படுத்திவிடும். சிறுவர்களுக்கு உடல்ரீதியான தண்டனை வழங்குவதும் இதற்குள் உள்ளடங்கும்.

உதாரணமாக:

- பிள்ளையை தாறுமாறாக அடித்தல்.
- எரிகாயங்களை ஏற்படுத்தல்.
- அங்கச்சிதைவுகளை மேற்கொள்ளல்.
- உடலின் முக்கிய உறுப்புக்களை அகற்றுதல்

பாலியல் துஷ்பிரயோகம்

சிறுவர் துஷ்பிரயோக வகைகளில் மிக முக்கியமானதொன்றாக இது காணப்படுகிறது. சிறுவர்களை பாலியல் ரீதியாக ஈடுபடுத்தல் அல்லது பாலியல் ரீதியாக உழைப்பதற்கு பயன்படுத்தல் போன்ற நடவடிக்கைக்கும், பாலியல் ரீதியான நோய்கள் பிள்ளைகளுக்கு தொற்றும் நடவடிக்கைகளையும் இப்பகுதியிலேயே உள்ளடக்க வேண்டியிருக்கிறது.

பாலியல் துஷ்பிரயோகத்தால் பிள்ளைகள் பல்வேறு விதமான பாதிப்புக்களுக்கு உள்ளாக்கப்படுகின்றனர். பாலியல் நோய்கள் தொற்றுதல், விரும்பத்தகாத கருத்தரிப்புக்கள், மனச்சோர்வு ஏற்படுதல், உளரீதியான பாதிப்பு ஏற்படுதல், சமூகக்களங்கம் (Social Stigma) ஏற்படல் போன்றவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

பிள்ளைகளைப் புறக்கணித்தல்

பெற்றோர்கள், பராமரிப்பவர்கள் பிள்ளைகளை பராமரிக்க முடியாமல் ஒதுக்குதல் அல்லது மறுத்தல் பிறர் அவர்களை பல்வேறு அடிப்படைகளில் சுரண்டுவதற்கு இடமளித்தல் ஆகியவையே இவ்வகையில் உள்ளடங்கும்.

பிள்ளைகள் பாதுகாப்புப்பெறும் உரிமை மறுக்கப்படும் சந்தர்ப்பம் இதுவாகும். மேலும் பிள்ளை பங்கேற்கும் உரிமையிலிருந்து அதனை புறக்கணித்து தள்ளிவிடுவதும் (Exclusive - புறமொதுக்குதல்) இதிலடங்கும்

உள அல்லது மனவெழுச்சிசார் துஷ்பிரயோகம்.

பிள்ளையின் உளவியலை அல்லது மனதை பாதிக்கின்ற வகையில் இடம்பெறும் நடவடிக்கைகள் அனைத்தும் இவ்வகையைச்சாரும்.

பிள்ளைகளை இழிவாகப்பேசி மனதைப் புண்படுத்தல், அவர்களால் ஏதாவதொன்றை நிறைவேற்ற முடியாத நிலையில் அவர்களை அவமானப்படுத்துதல் போன்ற அம்சங்கள் இதில் உள்ளடங்கும்.

சிறுவர் ஊழியம்

சர்வதேச அளவில் சிறுவர் ஊழியமும் இன்று அதிகரித்துக் காணப்படுகிறது. பிள்ளைகளை நேரடியாக தொழிலுக்கமர்த்தல் அல்லது உழைப்பதற்காக அவர்களை பயன்படுத்துதல் அனைத்தும் இப்பகுதியைச்சாரும். சிறுவர்களை போராளிகளாக சேர்த்தல், பாலியல்ரீதியான தொழில்களுக்கு உட்படுத்தல் போன்ற நடவடிக்கைகளும் இன்றைய உலகில் அதிகம் இடம்பெறுகின்றன.

சர்வதேச தொழில் ஸ்தாபனத்தின் அண்மைக்கால மதிப்பீடுகளின் படி "5-17 வயதிற்கிடைப்பட்ட 246 மில்லியன் பிள்ளைகள் சிறுவர் ஊழியத்தில் ஈடுபடுத்தப்பட்டுள்ளதாக மதிப்பிடப்பட்டுள்ளது. இவர்களில் 70 வீதமான அல்லது 171 மில்லியன் பிள்ளைகள் சுரங்கங்களிலும், விவசாயத்தில் இரசாயனப் பொருட்களுடனும் பீடைகொல்லிகளுடனும் அபாயகரமான இயந்திரங்களுடனும் ஆபத்துமிக்க சூழ்நிலைகளில் (High risk) வேலை செய்கின்றனர். இவர்களுள் 73 மில்லியன் பிள்ளைகள் 10 வயதுக்கு குறைந்தவர்களாகும்". என்று குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

பாடசாலைகளில் சிறுவர் துஷ்பிரயோகம்

பாடசாலைகளில் சிறுவர் துஷ்பிரயோகம் இடம்பெற அதிக வாய்ப்புக்கள் இருக்கின்றன. சென்ற காலங்களில் பாடசாலைகளில் அதிகளவு சிறுவர் துஷ்பிரயோகங்கள் இடம்பெற்றுள்ளன. தற் காலத்தில் இந்நிலை ஓரளவு மாறியுள்ளது. சிறுவர் உரிமை தொடர்பான சட்டங்கள் இறுக்கமாகக் காணப்படுதல், இவை தொடர்பாக பிரபல்யப்படுத்தப்பட்டிருத்தல், சிறுவர் துஷ்பிர யோகங்களை மேற்கொள்வோர்க்கு எதிராக கடுமையான தண்டனைகள் வழங்கப்படுதல் போன்ற நடவடிக்கைகளே இதற்கு முக்கிய காரணங்களாகும்.

தற்போது பாடசாலைகளில் சிறுவர் துஷ்பிரயோகங்கள் குறைந்துள்ள போதிலும் முற்றாக இடம்பெறவில்லை எனக் கூறமுடியாது. கிராமப்புற பாடசாலைகள்முதல் நகர்ப்புற பாடசாலைகள்வரை இன்றும் சிறுவர் துஷ்பிரயோகங்கள் பதிவாகின்றன.

மனப்பாங்குள், கலாசாரத் தாக்கங்கள், பொருளாதார நிலைமை, தனிநபர் சபாவங்கள், வளப்பற்றாக்குறை போன்ற காரணிகள் பாடசாலைகளில் சினிமாவின் தாக்கம், பிள்ளைகளின் அறியாமை, பெற்றோரின் அறியாமை சிறுவர் துஷ்பிரயோகங்கள் இடம்பெற வழிகோலுகின்றன.

பாடசாலைகளைப் பொறுத்தவரை சிறுவர் துஷ்பிரயோகம் இடம்பெறுவதற்கு முக்கிய அடிப்படையாக அதிகார மேலாதிக்கத்தைக் குறிப்பிடலாம். அதிபர், ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின்மீது அதிகாரத்தைப் பிரயோகித்து சிலவேளைகளில் துஷ்பிரயோகங்களை மேற்கொள்கின்றனர். மாணவர்களின் கருத்துச் சுதந்திரம் பாதிக்கப்படுதல். சுயவிருப்புத்தேர்வு புறக்கணிக்கப்படுதல் மாணவர்களுக்கு மனோவியல் ரீதியான பாதிப்புக்களை ஏற்படுத்தும் வகையில் அதிபர், ஆசிரியர்கள் நடந்துகொள்ளல் போன்ற வழிகளிலும் பாடசாலைகளில் துஷ்பிரயோகங்கள் இடம் பெறுகின்றன.

எமது நாட்டில் அரசு பாடசாலைகளில் இடம்பெற்ற சிறுவர் துஷ்பிர யோகங்களுக்கு சிறந்த உதாரணங்களாக பின்வரும் உண்மைச் சம்பவங்களைக் குறிப்பிடலாம்.

சம்பவம்-01

பாடசாலையொன்றின் அதிபர் ஒருவர் ஆரம்பநிலை மாணவி ஒருவரை பின்னேர வகுப்புக்கு வருமாறு அழைத்து பாலியல் துஷ்பிரயோகத்தில் ஈடுபட்டிருக்கிறார்.

சம்பவம்-02

காலை உடற்பயிற்சியின்போது உடல்நிலை மோசமான நிலையிலிருந்த மாணவனை கட்டயாப்படுத்தி உடற்பயிற்சியில் ஈடுபடுமாறு பணித்தபோது, அம்மாணவன் அதற்கு உடன்படாததால் அவனை ஆசிரியர் அடித்து காயப்படுத்தியிருக்கிறார்.

சம்பவம்-03

மெல்லக்கற்கும் மாணவன் ஒருவன் வழங்கப்பட்ட பயிற்சியை சரியாகச்செய்து உரிய நேரத்திற்குள் சமர்ப்பிக்காதபோது ஆசிரியர் அம்மாணவனை கடும் வெயிலில் சுடுமணலில் முட்டிக்காலில் நிற்க வைத்ததால் அம்மாணவன் மயங்கி விழுந்திருக்கிறான்.

சம்பவம்-04

அதிபருடன் முரண்பட்ட ஒரு ஆசிரியர் வகுப்பறைக்குச் சென்று தன்னால் கற்பிக்க முடியாதென்று கூறி கற்பித்தலைப் பகிஷ்கரித்து பிள்ளையின் கற்கும் உரிமையை மறுத்ததன் மூலம் துஷ்பிரயோகத்தில் ஈடுபட்டுள்ளார்.

சம்பவம்-05

வறுமையான ஒரு வளர்ந்த மாணவன் (Teen-age) தலைமுடி வெட்டாமல் பாடசாலைக்கு சமூகளித்தபோது ஓர் ஆசிரியர் வகுப்பறையினுள் ஆண், பெண் மாணவர்கள் முன்னிலையில் கத்தரிக்கோலால் அம்மாணவனின் முடியை அங்குமிங்கும் அசிங்கமாக வெட்டி அவமானப்படுத்தியிருக்கிறார்.

சிறுவர் துஷ்பிரயோகத்தை தடுப்பதற்கு அரசு மட்டத்தில் உருவாக்கப்பட்டுள்ள ஏற்பாடுகள்

சிறுவர் உரிமைகளைப் பாதுகாத்தல் சிறுவர் துஷ்பிரயோகங்களைத் தடுத்தல் போன்றவற்றிற்கான நடவடிக்கைகள் சர்வதேச மட்டத்தில் இன்று அதிகளவு மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன. இலங்கையைப் பொறுத்தவரையில் அரசு, அரசசார்பற்ற நிறுவனங்களும் சட்ட ஏற்பாடுகளும் சிறுவர் உரிமைகளை பாதுகாக்கவும் துஷ்பிரயோகங்களைத் தடுக்கவும் மும்முரமாக செயற்படுவதை அவதானிக்க முடியும். அவ்வாறான பொறிமுறைகளாக பின்வருவன வற்றை இனங்காணமுடிகிறது.

சட்டரீதியான ஏற்பாடுகள்

அரசு பாராளுமன்றத்தினூடாக சிறுவர் உரிமைகளைப் பாதுகாக்கவும் துஷ்பிரயோகங்களை தடுக்கவும் பல சட்டங்களை உருவாக்கி அமுல்படுத்தி வருகின்றது. இச்சட்ட ஏற்பாடுகள் பல்வேறு காலகட்டங்களில் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. அவற்றில் முக்கியமானவை வருமாறு.

- 1939ம் ஆண்டின் 48ம் இலக்க சிறுவர் மற்றும் இளைஞர் கட்டளைச்சட்டமும் அதன் திருத்தமும்.
- 1939ம் ஆண்டின் 31ம் இலக்க கல்விக்க கட்டளைச் சட்டம்.
- 1939ம் ஆண்டின் 28ம் இலக்க இளம் குற்றவாளிகள் சம்பந்தமான கட்டளைச் சட்டமும் அதன் திருத்தமும்.
- 1944ம் ஆண்டின் 42ம் இலக்க குற்றவாளிகளை சிறைப்படுத்துதல் சம்பந்தமான சட்டமும் திருத்தங்களும்.
- 1956ம் ஆண்டின் 47ம் இலக்க பெண்கள் இளைஞர் மற்றும் சிறுவர்களை சேவையிலீடுபடுத்தும் சட்டம்.
- 1964ம் ஆண்டின் 43ம் இலக்க, 1973ம் ஆண்டின் 29ம் இலக்க மற்றும் 1984ம் ஆண்டின் 32ம் இலக்க திருத்தச் சட்டங்கள்.
- 1998ம் ஆண்டின் 50ம் இலக்க தேசிய சிறுவர் பாதுகாப்பு அதிகாரசபைச் சட்டம்.

மாவட்ட சிறுவர் பாதுகாப்புக் குழு (District child protection committee)

சிறுவர் உரிமைகளைப் பாதுகாக்கும் மாவட்டமட்ட குழு இதுவாகும். சிறுவர் உரிமைகள் தொடர்பான சட்ட ஏற்பாடுகளை அமுல்படுத்துவதில் இக்குழு கவனம் செலுத்துகிறது. மாவட்ட அரசாங்க அதிபரின் தலைமையில் சிறுவர் தொடர்பாக நியமிக்கப்பட்டிருக்கின்ற அதிகாரிகளை இணைத்து செயற்படுவதோடு யுனிசெப் நிறுவனமும் இதனுடன் இணைந்துள்ளது.

தேசிய சிறுவர் பாதுகாப்பு அதிகாரசபை உத்தியோகத்தர்

1998ம் ஆண்டின் 50ம் இலக்க தேசிய சிறுவர் பாதுகாப்பு அதிகார சபை சட்டத்தின் கீழ் இலங்கையின் 12 மாவட்டங்களில் தேசிய சிறுவர் பாதுகாப்புசபை உத்தியோகத்தர்கள் நியமிக்கப்பட்டுள்ளனர்.

இவ்வுத்தியோகத்தர் சிறுவர் உரிமைப் பாதுகாப்பு பொறிமுறையின் மைல்கல் எனக் கருதலாம். இவ்வுத்தியோகத்தரின் செயற்பாடானது மிக விரிந்த தளங்களினூடாக நோக்கப்படுகின்றது. சிறுவர் உரிமைகளைப் பாதுகாப்பதற்கான சட்டரீதியிலான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வதோடு அவ்வுரிமை மீறல்கள் இடம்பெறுவதற்கான சமூக, பொருளாதாரக் காரணிகளைக் கண்டறிந்து அவற்றை நிவர்த்திப்பதற்கான உரிய நடவடிக்கைகளை தகுந்த அதிகாரிகளின் மூலம் தீர்த்து வைப்பதற்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வதாகும். பொதுமக்களுக்கு ஆலோசனை வழங்குதல் விழிப்புணர்வுரீதியிலான கண்காட்சிகள் கருத்தரங்குகள் போன்றவற்றை ஒழுங்குசெய்து அறிவுறுத்துதலும் இவரது பணிகளாகும்.

பெண்கள் சிறுவர் பாதுகாப்புப் பிரிவு (பொலிஸ் நிலையம்)

சிறுவர் உரிமைப் பாதுகாப்பு பொறிமுறையின் முக்கிய பிரிவாக பொலிஸ் பிரிவின் ஒரு பகுதியாகவும் இது இயங்குகின்றது. சிறுவர் உரிமைப் பாதுகாப்பு தொடர்பான விடயங்களில் சட்ட ரீதியான அதிமுக்கியத்துவம் வாய்ந்த பிரிவாகவும் இது செயற்படுகிறது. சிறுவர்

உரிமைகளைப் பாதுகாப்பது தொடர்பான நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுவதோடு சிறுவர்கள் துஷ்பிரயோகத்துக்கு உள்ளாக்கப்படுகின்ற போது அதற்கான சட்டரீதியான நடவடிக்கைகளையும் மேற்கொள்கின்றது. நீதி விசாரணைகளுக்கு உட்படுத்துதல், சம்பந்தப்பட்டவரைக் கைதுசெய்தல், துஷ்பிரயோகத்திற்குள்ளாக்கப்பட்ட பிரிவினருக்கு ஆறுதல் வழங்குதல் போன்ற நடவடிக்கைகளிலும் ஈடுபடுகின்றது. தமது பிரதேசத்திற்குட்பட்ட கிராமங்களிலும் பாடசாலைகளிலும் மத நிறுவனங்களிலும் சிறுவர்களைப் பாதுகாப்பது தொடர்பான முன்னெடுப்புக்களை செயற்படுத்துகிறது.

சுகாதார வைத்திய அதிகாரி காரியாலயம் (M.O.H. Office)

சிறுவர் உரிமை மீறல்களில் மிக முக்கியமான விடயமாகக் கருதப்படும் சிகமரணம், போசாக்கின்மை போன்ற காரணிகளை விட்டும் பாதுகாப்பது தொடர்பாக இந்நிறுவனம் முக்கிய கவனம் செலுத்துகின்றது. இக்காரியாலயங்கள் பல்வேறு செயற்திட்டங்களை அதாவது சிறுவர் விழிப்புணர்வு கருத்தரங்குகளை, கண்காட்சிகளை ஒழுங்கு செய்வதோடு பிள்ளை வளர்ப்புத் தொடர்பான அறிவுறுத்தல்களையும் வழங்குகின்றன. குறிப்பாக சிறுவர்களின் உடல்ரீதியான வளர்ச்சியில் கவனம் செலுத்துவதோடு அதன் உளவியல்ரீதியான வளர்ச்சியிலும் கவனம் செலுத்துகின்றது.

இக்காரியாலயங்களில் பணிபுரியும் பெண்தாதிமார் சிறுவர் நலனில் பெரும் அக்கறை செலுத்துவதோடு கர்ப்பிணிப் பெண்கள், சிறுபிள்ளைத் தாய்மார்களின் நலன்களிலும் அக்கறை செலுத்துவதினூடாக சிறுவர் உரிமைகளைப் பாதுகாப்பது தொடர்பான நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுகின்றனர்.

பிரதேச செயலகக் கட்டமைப்பு

பிரதேச செயலகங்கள் ஒவ்வொன்றிலும் சிறுவர்களைப் பாதுகாப்பதற்கான கட்டமைப்பொன்று காணப்படுகின்றது. மாவட்ட சிறுவர் பாதுகாப்புக்குழு தொடர்பாக உதவிகளை மேற்கொள்வதோடு அதற்கான சிறுவர் உரிமை மீறல்கள் தொடர்பாகவும் தகவல்களை

வழங்கி விசாரணைகளை மேற்கொள்வதற்கான நடவடிக்கைகளையும் மேற்கொள்கின்றது. இந்தப் பிரதேச செயலக பிரிவுக்கட்டமைப்பானது பிரதேச செயலாளரைத் தலைவராகக் கொண்டு இயங்குகின்றது. இக்கட்டமைப்பானது பிரதேச செயலாளர் பிரிவிற் காணப்படும் ஒவ்வொரு கிராம சேவகர்களையும் சமூகசேவை உத்தியோகத்தர்களையும் உள்ளடக்கி இயங்குகின்றன.

ஆலோசனைகள்

எமது சமூகத்திலுள்ள சிறுவர் துஷ்பிரயோகங்களை இல்லா தொழிப்பதற்கு பல்வேறு சட்ட ஏற்பாடுகளும் நிறுவன அமைப்புக்களும் காணப்பட்ட போதிலும், சிறுவர் துஷ்பிரயோகங்கள் முற்றாக நிறுத்தப்படவில்லை. சமூகரீதியாக பல முன்னெடுப்புக்களை மேற்கொள்கின்றபோதே அதனை குறைத்துக் கொள்ள முடியும்.

சிறுவர் துஷ்பிரயோகங்களைக் குறைப்பதற்கு சமூகரீதியாக மேற்கொள்ளப் பட வேண்டிய நடவடிக்கைகளாக பின்வருவன வற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

மத ஸ்தாபனங்களினூடான நடவடிக்கைகள்

ஒவ்வொரு சமூகத்தையும் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் மதஸ்தலங்களான பள்ளிவாசல்கள், கோயில்கள், விகாரைகள், தேவாலயங்கள் போன்றவற்றினூடாக திட்டமிட்ட செயற்பாடுகளை சிறுவர் துஷ்பிரயோகங்களைத் தடுப்பதற்கு நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும். ஆன்மீக ரீதியாக மனமாற்றத்தைக் கொண்டு வரக்கூடிய உபதேசங்கள் மேற்கொள்ளப்படலாம்.

வறுமை ஒழிப்பு நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளல்.

சமூகவியலோடு ஒன்றித்த ஒரு பிரச்சினையாகவே சிறுவர் துஷ்பிரயோகம் காணப்படுகிறது. சமூகவியல் பிரச்சினையை மிக வேகமாக ஒழிப்பதென்பது சாத்தியமற்றது. அதற்கான பின்னணிக் காரணிகளை இனங்கண்டு அவற்றை இழிவளவாக்கலாம். சிறுவர்

துஷ்பிரயோகத்திற்கான அடிப்படைக் காரணிகளில் ஒன்றாகக் காணப்படும் வறுமையை ஒழிப்பதற்காக சமுதாய மட்டத்திலும் சில முன்னெடுப்புக்களைச் செய்ய வேண்டும்.

விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தல்

பல அமைப்புக்களின் மூலம் சிறுவர் துஷ்பிரயோகம் தொடர்பான கருத்தரங்குகள், துண்டுபிரசுரங்கள் போன்ற நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டபோதிலும் அவை போதியளவிலில்லை என்றே கூற வேண்டியுள்ளது. குறிப்பாக கிராமப்புற பெற்றோருக்கு சிறுவர் உரிமைகள், துஷ்பிரயோகங்கள் பற்றிய போதிய விளக்கமின்மை, பிள்ளை வளர்ப்புப் பற்றிய அம்சங்கள் சரியாகத் தெரியாமை போன்ற நிலைப்பாடுகள் காணப்படுகின்றன. இவற்றை இல்லாமல் செய்து சமூகத்தில் பாரிய விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்த திட்டமிடப்பட்ட தொடர்ந்தேர்ச்சியான சமூக விழிப்பு நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும்.

தொடர்பூடகத் துறையை சரியாகக் கையாளுதல்

இன்ரநெற், கணினி, தொலைபேசி, ஆபாசப்பத்திரிகைகள் போன்றவைகள் சிறுவர் துஷ்பிரயோகங்களை ஊக்குவிக்கின்றன. எனவே, இவை தொடர்பாக முனைப்புடன் செயற்பட்டு சரியான விதத்தில் இவற்றைக் கையாள்வதற்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும்.

முடிவுரை

சிறுவர் உரிமைகள் தொடர்பான கருத்தாடல்களும் சிறுவர் துஷ்பிரயோகக் களை தடுப்பதற்கான நடவடிக்கைகளும் அண்மைக் காலமாக சர்வதேசீதியாக மிகப் பரந்தளவில் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன. இருப்பினும் சிறுவர் உரிமை மீறல்களும் சிறுவர் துஷ்பிரயோகங்களும் முற்றாக ஒழிக்கப்படவில்லை. இவை திட்டமிடப்பட்ட நீண்டநாள் செயற்பாடுகளினூடாகவே கட்டுப்படுத்தப்பட வேண்டியுள்ளது. சமூக விழிப்புணர்வு ஈடுபாடு என்பனவும் இவற்றைக் கட்டுப்படுத்துவதற்கு மிக அவசியமாகும்.

ஜப்பானின் இடைநிலைக் கல்வியும், இடைநிலைக் கல்வியில் ஜப்பானும், இலங்கையும் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளும்

அறிமுகம்

கல்வியை ஒரு மனித உரிமையாகக் கருதி மக்கள் அனைவருக்கும் கல்வி வழங்குவதில் அக்கறை காட்டும் நாடுகளில் ஒன்றே ஜப்பானாகும். பொரு ளாதார அபிவிருத்திக்கு அடிப்படை அம்சமாக ஜப்பான் கல்வியையே பயன் படுத்தியுள்ளது. ஜப்பான் அடைந்துள்ள முன்னேற்றத்துற்கு அந்நாட்டில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட கல்வித் திட்டம் முக்கிய காரணியாகும்.

ஜப்பானின் கல்வித் திட்டத்தில் இடைநிலைக் கல்வி மிக முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாகக் காணப்படுவதை அவதானிக்கலாம். இது பல்விதமான சிறப்பம்சங்களையும் கொண்டதாக அமைந்துள்ளது.

ஜப்பானில் ஆறு வகையான பாடசாலைகளும் நான்கு வகையான இடைநிலைப் பின்கல்வி நிலையங்களும் காணப்படுகின்றன. இவற்றில் இடைநிலைக் கல்வி, இப்பாடசாலை வகைகளில் இரண்டினுள் உள்வாங்கப் பட்டுள்ளது.

இடைநிலை பாடசாலையின் அமைப்பு,

1. கீழ்மட்ட இடைநிலைப் பாடசாலைகள்.
2. மேல்மட்ட இடைநிலைப் பாடசாலைகள்

என இரண்டு விதமாகக் காணப்படுகின்றது.

ஜப்பானின் இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் மேல்மட்ட இடைநிலைப் பாடசாலைகள் மிக முக்கியத்துவம் வாய்ந்தவையாகவும் சிறப்புக் கவனம் பெறுபவையாகவும் உள்ளன.

இடைநிலைக்கல்வியைப் பொறுத்தவரையில் ஜப்பானில் அது மிக முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாக இருப்பதுடன் அதன் கலைத்திட்டம் மனிதனின் பல்வேறு தேவைகளையும் நிறைவுசெய்யும் ஆற்றல்களை மனிதர்களுக்கு வழங்கக்கூடிய விதத்தில் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளதைக் காணலாம்.

ஜப்பானிய இடைநிலைக் கல்வியின் பிரதான இயல்புகள்

ஜப்பானிய இடைநிலைக்கல்வி பல்வேறு இயல்புகளைக் கொண்டுள்ளது. அவ்வியல்புகளில் முக்கியமானவையாக பின்வருவனவற்றை அடையாளப்படுத்தலாம்.

கட்டாய பாடங்கள் காணப்படுகின்றமை

இக்கலைத் திட்டத்தின் இயல்புகளின் முக்கியமானதாக கட்டாய பாடங்கள் காணப்படுவதைக் குறிப்பிடலாம். மனிதர்களின் முக்கிய தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வையாக இக்கட்டாய பாடங்கள் உள்ளன. அத்தியவசியமான துறைகளில் மாணவர்களுக்கு அத்திவாரமிடும் பாடங்களாக இவை காணப்படுகின்றன.

ஜப்பானிய மொழி கட்டாய பாடமாக இருப்பதானது சொந்த நாட்டு மொழியை வளர்க்க உதவுகிறது. சமகாலச் சமூகநிலை, சமூக நடவடிக்கைகளை மாணவன் புரிந்து கொள்ளவும் சமூகம் பற்றிய அறிவை வளர்க்கவும் உதவுகின்றது. கணிதம், விஞ்ஞானம் ஆகிய பாடங்களும் கட்டாய பாடங்களாகக் காணப்படுகின்றன. இவை முக்கிய சில தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்கின்றன.

உடல் நலம், உடற்கல்வி போன்ற பாடங்கள் சுகாதாரம், போசாக்கு, உடலை நோய் போன்றவற்றிலிருந்து பாதுகாத்தல் போன்ற அறிவை மாணவர்களுக்கு வழங்குகின்றன. இசை, நுண்கலைகள், கைப்பணி எழுத்தணிக்கலைகள் போன்ற கட்டாய பாடங்கள் பொழுதுபோக்கு, ஆக்கத்திறன், புதிது புனைதல், மகிழ்ச்சிகரமான மனோநிலை என்பவற்றை உருவாக்க உதவுகின்றன.

அபூபகர் நளீம்

விருப்பத்தேர்வு பாடங்கள் காணப்படுகின்றமை

ஜப்பானிய இடைநிலைக் கலைத்திட்டத்தில் கட்டாய பாடங்கள் காண்படுவதைப்போன்று விருப்பத்தேர்வு பாடங்களும் காணப்படுகின்றன. இதுவும் ஜப்பானிய இடைநிலைக் கல்வியின் ஒரு முக்கிய இயல்பாகக் கருதப்படத்தக்கதாகும்.

மாணவர்களின் இயலுமை, இயலாமை, விருப்பு வெறுப்பு என்பவற்றுக்கு இப்பாடங்கள் இடம் வழங்குகின்றன. மாணவர்க்கு விருப்பமில்லாத பாடங்களை விடுத்து நாட்டம் கூடிய பாடங்களைத் தெரிவுசெய்ய முடியும்.

எல்லோரும் கற்கும் வகையில் பல்வேறு வகைப் பாடசாலைகள் காணப்படல்

இடைநிலைக் கல்வியை வழங்கும் பாடசாலைகள் முழுநேரப் பாடசாலைகள், பகுதிநேர பாடசாலைகள், அஞ்சல் பாடசாலைகள் என்ற அடிப்படையில் மூன்று வகையாகப் பிரிக்கப்பட்டுள்ளன.

இப்பாடசாலை அமைப்புக்களின்மூலம் மாணவர்கள் தமக்கு பொருத்தமான நேரத்தில் முழு நேரமாக அல்லது பகுதி நேரமாக அல்லது அஞ்சல் முறையில் கல்வி கற்கும் வாய்ப்பு ஜப்பானிய இடைநிலைக்கல்வி அமைப்பில் காணப்படுகின்றது.

தொழிற் கல்விக்கு முக்கியத்துவம் வழங்கப்பட்டுள்ளமை

ஜப்பானிய பொருளாதார அபிவிருத்திக்கு அடிப்படை அம்சமாக அந்நாட்டின் கல்வி அமைப்பே காரணம் என்று பலர் கருத்து தெரிவித்துள்ளனர். இந்நாட்டின் கல்வித் திட்டம் தொழிற்கல்வியுடன் நெருங்கிய தொடர்பைக் கொண்டிருக்கின்றது.

குறிப்பாக இடைநிலைக் கல்வி தொழிற்கல்விக்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்து தொழிற்பாடங்களையும், தொழில்களுக்கான அடித்தளத் தையும் இடும் அமைப்பில் உள்ளது.

மேல்நிலை தொழிற்கல்விக்கூடங்களில் சேர்ந்து உயர் தொழிற் பயிற்சியைப் பெறுவதற்கு இடைநிலைக் கல்வியைப் பெற்றிருப்பது ஜப்பானில் அவசியமாகும்.

பொதுக்கலைத் திட்டத்தில் நூற்கல்விப் பாடங்களுக்கு அழுத்தம் கொடுக்கப்பட்டுள்ளமை

இடைநிலைக் கல்வியின் பொதுக்கலைத் திட்டத்தில் ஏட்டுக் கல்விக்கு அழுத்தம் கொடுக்கப்பட்டுள்ளமையும் ஜப்பானிய இடைநிலைக் கல்வியின் இயல்புகளில் ஒன்றாகும். இது மாணவர்களுக்கு பல விடயங்களை அறியும் வாய்ப்பை வழங்குகின்றது.

பல்வேறு கொள்கைகள், கோட்பாடுகள், விதிகள், வரலாறு போன்ற வற்றையும் அரசியல், சமூகவியல், புவியியல் போன்ற துறைகளுடன் தொடர்புடைய பல முக்கிய தகவல்களையும் அறிய இந்நூற்கல்வி வாய்ப்பை ஏற்படுத்துகின்றது.

ஜப்பானின் இடைநிலைக் கல்விக்கும் தொழில் தேவைக்கும் இடையிலான தொடர்பு

ஜப்பானின் இடைநிலைக்கல்வி தொழிற் தேவையுடன் அதிகளவு தொடர்புடையதாக காணப்படுவதை அவதானிக்கலாம். ஜப்பானின் கல்விக்குறிக்கோளை நோக்குகையில் அது எந்தளவு தொழிற்கல்விக்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்துள்ளது என்பதை அறிந்து கொள்ளலாம்.

“உடல் வலிமையும் மனவலிமையும் உள்ள உண்மை, நீதி தனியாளின் தகைமை என்பவற்றுக்கு மதிப்பு அளிக்கின்ற உயர்வான பொறுப்புணர்வு, தொழிற் கண்ணியம், சுதந்திரமான சிந்தனை என்பவற்றைச் சொத்தாகக் கொண்டுள்ள, அமைதிபேணும் அரசுக்கும் சமுதாயத்துக்கும் பங்களிப்பு செய்யும் ஆற்றல் உள்ள தனிநபர்களின் ஆளுமையை விருத்தி செய்தல்” (ஜப்பானின் 1947ம் யாப்பு (உட்பிரிவு-26) என்று ஜப்பானின் கல்வி நோக்கத்தை அந்நாட்டின் யாப்பு குறிப்பிட்டுக் காட்டுகிறது.

இதில் “தொழிற்கண்ணியம்” என்ற வார்த்தைப் பிரயோகத்தின் மூலம் தொழிற்கல்விக்கு முக்கியத்துவம் வழங்கப்பட்டுள்ளது. தொழில் பற்றிய சிந்தனை ஜப்பானின் இடைநிலைக் கல்வியிலும் பெரிதும் உள்வாங்கப்பட்டுள்ளது.

அபூபகர் நளீம்

இரண்டாம் உலக மகா யுத்ததின் பின்னர் ஜப்பானில் ஏற்பட்ட பொருளாதார நெருக்கடி, வறுமை என்பவற்றைப் போக்குவதற்கு தொழிலுடன் தொடர்புபட்ட, உற்பத்தியுடன் இணைந்த கல்வித் திட்டமே தேவை என்று உணரப்பட்டதுடன் அதற்கான கல்விச் சீர்திருத்தங்களும் கொண்டுவரப் பட்டன. இதனடிப்படையில் தொழிற்கல்வி என்ற அம்சம் இடைநிலைக் கல்வித்திட்டத்திலும் அதிக இடத்தைப் பிடித்துக் கொண்டது.

1872ல் ஜப்பானில் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட கல்விச் சீர்திருத்தத்திலும் தொழிற்கல்விக்கு போதிய இடம் வழங்கப் பட்டுள்ளதைக் காணமுடிகின்றது.

ஜப்பானிய இடைநிலை தொழிற்கல்வி அதிகளவு உற்பத்தியையும், கைத்தொழில், தொழிநுட்பம் என்பனவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு கட்டி எழுப்பப்பட்டுள்ளதைக் காணலாம். தொழிநுட்ப வளர்ச்சி மேம்பாடடைந்ததன் காரணமாக அதனுடன் தொடர்புடைய தொழிற்கல்வி அமைப்புக்களையும் ஜப்பானிய இடைநிலைக்கல்வி உள்வாங்கியுள்ளது.

உற்பத்தியுடன் தொடர்புடைய தொழிற்கல்வியுடன் மாத்திரம் ஜப்பானிய இடைநிலைக் கல்வி தொடர்புபட்டிருக்கவில்லை. மாறாக சேவைத் தொழிற்கல்வியுடனும் தொடர்புபட்டு, அதனையும் மாணவர்களுக்கு வழங்குவதற்கான அத்திவாரத்தை இடுவதாகவே ஜப்பானின் இடை நிலைக்கல்வி அமைப்பு காணப்படுகின்றது.

பண்டைய மரபு வழியில் இருந்து மீண்டு விஞ்ஞான, தொழிநுட்ப அடிப்படையிலான கல்விமுறை பல சீர்திருத்தங்களால் முன்னெடுக்கப் பட்டுள்ளன. இது பல தொழில் வாய்ப்புக்களை ஜப்பானில் ஏற்படுத்தியதுடன் அத்தொழிற்கல்வித் திட்டங்கள் அங்குள்ள இடைநிலைக் கல்வித் திட்டத்திலும் உள்வாங்கப்பட்டுள்ளன.

ஜப்பானிய இடைநிலைக் கல்வியைப் பயின்றவர்களில் குறிப்பிட்டோர் பல்கலைக்கழகங்களுக்குச் செல்லும் அதேவேளை ஏனையோர் பல்வேறு தொழிற்கல்வி நிறுவனங்களில் சேர்ந்து சிறப்புத் தொழிற்பயிற்சிகளைப் பெறுகின்ற நிலை காணப்படுகின்றது. ஆசிரிய கல்லூரிகள், தொழிநுட்ப பாடசாலைகள், அரை-வாண்மைப் பள்ளிகள் அல்லது அரை-உயர் கௌரவத் தொழிற்பள்ளிகள் என்பனவற்றில் இணைந்து கற்கின்றனர்.

பின்னர் “சென் மொங்க்கொரை” எனும் பாடசாலைக்கான சிறப்புக் கட்டளையின் மூலம் பொறியியலாளர்கள், தொழிநுட்ப அதிகாரிகள் ஆகியோருக்கு சிறந்த பயிற்சிகள் வழங்கப்படுகின்றன. இந்த அமைப்பில் இடைநிலைக்கல்வி சிறப்புத் தொழில் கல்விக்கு தயார்படுத்தும் ஒரு களமாகவும் காணப்படுகிறது என்று கூறலாம்.

பல்பயிற்சிப் பள்ளிகள் (Miscellaneous) ஜப்பானில் காணப்படுகின்றன. இவை ஆடைத்தொழில், உணவுத்தொழில், கணக்குப் பதிவுத் தொழில், தட்டச்சுத் தொழில், பழுது திருத்தும் தொழில், கணனித் தொழில் போன்ற தொழிற் கல்விகளை வழங்குகின்றன.

இக்கற்கை நெறிகள் பெரும்பாலானற்றைப் பயில கீழ்மட்ட இடை நிலைக்கல்வியைப் பூர்த்தி செய்திருப்பது அவசியமாகக் கருதப் படுகின்றது.

இந்நிலை ஜப்பானிய இடைநிலைக்கல்வி அந்நாட்டின் தொழிற் தேவையுடன் மிக நெருங்கிய தொடர்பினைக் கொண்டிருக்கிறது என்பதை தெளிவுபடுத்திக் காட்டுகிறது.

ஜப்பானில் காணப்படும் சிறப்புப் பள்ளிகள் வணிக முயற்சிகள், உற்பத்தி தொழில், மீன்பிடிக்கலை, மனைப்பொருளியல், விஞ்ஞானம், கணிதம், நோய்ப்பராமரிப்பு, இசை, நுண்கலை போன்ற துறைகளில் சிறப்புக் கற்கை நெறிகளை வழங்குகின்றன. இக்கற்கை நெறிகளுடன் நெருங்கிய தொடர்புடைய அமைப்பிலேயே இடைநிலைக்கல்வி வடிவமைக்கப் பட்டுள்ளது.

எனவே ஜப்பானிய இடைநிலைக்கல்வி அந்நாட்டின் தொழில் தேவையுடன் நெருங்கிய தொடர்பைக் கொண்டிருப்பதனைக் காணலாம்.

ஜப்பானினதும் இலங்கையினதும் இடை நிலைக் கல்வியில் காணப்படும் பிரச்சினைகள்

ஜப்பானையும் இலங்கையையும் ஒப்பிடும்போது பல்வேறு விடயங்களில் வேறுபட்ட தன்மையுடையனவாகவும், சில விடயங்களில் ஒற்றுமைத் தன்மையுடையனவாகவும் காணப்படு கின்றன. ஜப்பானினதும் இலங்கையினதும் கல்வி அமைப்பில் ஒத்த தன்மைகள் காணப்பட்ட போதிலும் ஒப்பிட முடியாதளவு வேறுபாடுகளும் அபூபக்கர் நளம்

காணப்படுகின்றன. ஆனால் இடைநிலைக் கல்வி அமைப்பில் கூட ஒத்த தன்மைகள் காணப்பட்டபோதிலும் ஒப்பிட முடியாதளவு வேறுபாடுகளும் காணப்படுகின்றன. இடைநிலைக் கல்வித்துறையில் உள்ள பிரச்சினைகளை நோக்கும்போது இரு நாடுகளும் ஒரே விதமான பல பிரச்சினைகளுக்கு முகங்கொடுக்கின்றன.

இப்பிரச்சினைகள் இடைநிலைக் கல்வித்துறையில் பல தாக்கங்களை ஏற்படுத்துவதைக் காணலாம். இவ்வாறு இலங்கைக்கும் ஜப்பானுக்கும் பொதுவான இடைநிலைக் கல்விப் பிரச்சினைகள் மூன்றினை பின்வருமாறு வகைப்படுத்தி ஒப்பிட்டு நோக்குவோம்.

புகழ் மதிப்புள்ள பாடசாலைகளில் அனுமதி பெறுவதற்கான போட்டி நிலை.

ஜப்பான் நாட்டைப் பொறுத்தவரையில் இது இடைநிலைக் கல்வியைப் பாதிக்கும் மிகப் பிரதானமானதொரு பிரச்சினையாகும். பெற்றோர்கள் புகழ்மதிப்புள்ள பாடசாலைகளில் தமது பிள்ளைகளைச் சேர்ப்பதன் மூலமே அவர்களது எதிர்கால நலனை மேம்படுத்திக்கொள்ள முடியும் என்று போட்டிபோட்டுக்கொண்டு இப்பாடசாலைகளில் சேர்ப்பதற்கு முயற்சிக்கின்றனர். இதனால் எல்லோருக்கும் புகழ்மதிப்புள்ள பாடசாலைகளில் இடம் வழங்குவது பாரிய பிரச்சினையாகவுள்ளது.

இலங்கையைப் பொறுத்தவரையிலும் இடைநிலைக் கல்வியில் புகழ்மதிப்புள்ள பாடசாலைகளில் பிள்ளைகளைச் சேர்ப்பதற்கான போட்டி நிலை ஒரு பாரிய பிரச்சினையாவே உள்ளது. நோயல் கல்லூரி, தேசிய பாடசாலைகள், ஆனந்தா, நாலந்தா, ஸாஹிறா கல்லூரிகள்,

D.S சேனநாயகா போன்ற பிரபல பாடசாலைகளில் பிள்ளைகளைச் சேர்ப்பதில் பெற்றோர்கள் அதிக அக்கறை காட்டுகின்றனர். இதனால் எல்லோருக்கும் இடம் வழங்குவது பாரிய பிரச்சினையாக உள்ளதை காணலாம்.

பாடசாலைகளுக்கிடையிலும், வளப்பங்கீட்டிலும்
சமத்துவம் பேணப்படாமை

ஜப்பானில் காணப்படுகின்ற பாடசாலைகளுக்கிடையில் சமத்துவநிலை காணப்படுவது குறைவு. இங்கு பாடசாலைகளுக்கிடையில் ஏற்றத்தாழ்வு நிலை காணப்படுகின்றது. வளங்கள், கல்வித்தரம், மாணவர்தொகை போன்ற பல்வேறு அம்சங்களிலும் இடைநிலை பாடசாலைகளுக்கிடையில் ஏற்றத்தாழ்வு காணப்படுகின்றது. இவை பாடசாலைகளுக்கிடையில் கற்றல், கற்பித்தல், பெறுபேறுகளிலும் ஏற்றத்தாழ்வுகளை ஏற்படுத்துகின்றன.

இதேவேளை மத்தியஅரசு, மாணிலஅரசு ஆகியவற்றின் மூலம் பாடசாலைகளுக்கு வளங்கள் பங்கிடப்படுகின்றன. இதிலும் சமநிலை காணப்படாததும் ஜப்பானின் இடைநிலைக் கல்வியில் ஒரு பிரச்சினையாகவே உள்ளது.

இலங்கையின் இடைநிலைக்கல்வியிலும் பாடசாலைகளுக்கிடையிலான ஏற்றத்தாழ்வு ஒரு பாரிய பிரச்சினையாகவே உள்ளது. நகர்ப்புற பாடசாலைகளுக்கும் கிராமப்புற பாடசாலைகளுக்கும் இடையில் இலங்கையில் அதிகளவு ஏற்றத்தாழ்வுகள் காணப்படுகின்றன. இது நாட்டின் எல்லாப்பாகத்திலும் ஒரேவிதமான அடைவைப் பெறமுடியாத சூழலை ஏற்படுத்தியுள்ளது.

மத்திய அரசினாலும், மாகாண சபைகளினாலும் பாடசாலைகள் நிருவகிக்கப்படுவதுடன் அவற்றுக்கான வளங்களும் இவ்விரண்டு வழிகளினாலுமே வழங்கப்படுகின்றன. இதுவும் வளப்பங்கீட்டிலும் சமநிலையற்ற தன்மையைத் தோற்றுவித்துள்ளது.

இடைநிலைக் கல்வியில் காணப்படும் தீவிர தேர்வாதிக்கம்

ஜப்பானிலுள்ள புகழ்மதிப்புள்ள தொழிற்பள்ளிகளிலும், பல்கலைக் கழகங்களிலும் அனுமதி பெறுவதற்கு இடைநிலை மேல்மட்ட கல்வியில் பெறும் பெறுபேறுகள், தேர்வுகளின் முடிவு என்பவை உயர்ந்ததாக இருக்க வேண்டும். தேர்வுகளில் உயர்சித்தி பெறுவதற்கு நகர்ப்புறப் பாடசாலைகளையும் புகழ்மதிப்புள்ள பாடசாலைகளையும் நாடி பெற்றோரும் மாணவர்களும் படை எடுக்கின்றனர்.

இதுவும் இடைநிலைக் கல்வியில் ஒரு பிரச்சினையாக உருவெடுத்துள்ளது.

இலங்கையிலும் பல்கலைக்கழக உள்ளக நுழைவைப் பெறவும், கல்வியியற் கல்லூரிகளில் சேர்ந்து கற்கவும் உயர் சித்திகளைப் பெறவேண்டியுள்ளது. அத்தோடு தான் நினைத்த பல்கலைக் கழகங்களில் அனுமதி பெறவும் சிறப்பு சித்தி பெற வேண்டியுள்ளது. இந்நிலமை இலங்கையிலும் இடைநிலைக் கல்வியில் பிரச்சினைகளைத் தோற்றிவித்துள்ளன.

மேலும் கல்விக்குப் பயன்படுத்தப்படும் அதிகூடிய செலவு, வள வீண்விரயம், கல்வித் தொழிநுட்பம் எல்லா பாடசாலைகளிலும் சமமாக பயன்படுத்தப்படாமை போன்ற பல பிரச்சினைகளை இடைநிலைக் கல்வித்துறையில் ஜப்பானும் இலங்கையும் எதிர்நோக்குவதைக் காணலாம்.

இருநாடுகளும் தமது பிரச்சினைகளை தீர்த்துக் கொள்வதற்கு நடைமுறைப்படுத்தும் உபாய முறைகள்

ஜப்பானிலும் இலங்கையிலும் இடைநிலைக் கல்வியில் காணப்படும் பிரச்சினைகளைப் போக்குவதற்கு அல்லது அவற்றின் தாக்கங்களைக் குறைத்துக் கொள்வதற்கு இவ்விரு நாடுகளும் பல்வேறு விதமான உபாய முறைகளை நடைமுறைப்படுத்துகின்றன. அவற்றைப் பின்வருமாறு தனித்தனியே நோக்கலாம்.

பாடசாலைகளுக்கிடையிலான ஏற்றத்தாழ்வுகளை குறைப்பதற்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளல்

ஜப்பானைப் பொறுத்தவரையில் பாடசாலைகளுக்கிடையே காணப்படும் ஏற்றத்தாழ்வுகளைக் குறைக்க பல நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப் படுகின்றன. புகழ் மதிப்புள்ள பாடசாலைகளில் உள்ளது போன்ற எல்லா விதமான வளங்களையும் ஏனைய பாடசாலைகளுக்கும் வழங்குதல், எல்லாப் பிரதேசங்களிலும் எல்லா வகையிலும் முன்னேற்றமடைந்த பாடசாலைகளை உருவாக்குதல் போன்ற நடவடிக்கைகள் இதற்காக மேற்கொள்ளப் படுகின்றன.

இலங்கையிலும் பாடசாலைகளின் தரங்களைச் சமப்படுத்துதல் வெளிச்ச வீட்டுப் பாடசாலை (Light House School), நவோதயப்

பாடசாலை, ஆயிரம் பாடசாலைகள் திட்டம் என்ற பல்வேறு திட்டங்களினூடாக ஒவ்வொரு பகுதியிலும் பல பாடசாலைகளை தெரிவுசெய்து அவற்றுக்கு பல்வேறு வளங்கள் பகிர்ந்தளிக்கப்பட்டு அவற்றை ஏனைய புகழ் மதிப்புள்ள பாடசாலைகளைப் போன்று வினைத்திறனுடையதாக மாற்ற நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன.

உயர்நிலைப் பள்ளிகளுக்கான தெரிவில் பரீட்சை அடைவுடன் வேறு தகைமைகளையும் உள்வாங்கல்

ஜப்பானின் புதிய அமைப்பின்படி பரீட்சைப் பெறுபேறுகளை மட்டும் கொண்டு உயர்நிலை புகழ்மதிப்புள்ள பாடசாலைக்கு அனுமதி வழங்காது வேறு சில ஆவணங்கள், வசிப்பிடம் என்பவற்றையும் கவனத்திற்கொண்டு பரீட்சையின் ஆதிக்கத்தை குறைக்க நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டுள்ளன.

இதேபோன்று இலங்கையிலும் பாடங்களை அடிப்படையாகவைத்து Z புள்ளித்திட்ட அறிமுகத்தின் மூலம் பல்கலைக்கழக அனுமதியைத் தீர்மானித்தல், வேறு இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளுக்கு (விளையாட்டு, சாரணியம்) புள்ளி வழங்குதல் போன்ற நடவடிக்கைகள் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றன. உதாரணமாக கல்வியியற் கல்லூரிகளில் உடற்கல்விப் பாடத்திற்கு அனுமதிபெற மாவட்ட, மாகாண, தீவுமட்ட விளையாட்டுப் போட்டிகளில் பங்குபற்றி வெற்றியீட்டிய சான்றிதழ்களுக்கு புள்ளி வழங்கப் படுவதைக் குறிப்பிடலாம்.

பாடசாலைகளுக்கு சம வள ஒதுக்கீடுகளுக்கான திட்டம்

ஜப்பானில் பாடசாலையின் தரம், மாணவர் தொகை என்பன வற்றையும் அதனுடைய முக்கிய தேவைகள் என்பனவற்றையும் கருத்திற் கொண்டு வழப்பங்கீடுகள் பாடசாலைகளுக்கு வழங்கப்பட்டு வளரீதியில் சமப்படுத்தும் நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன.

இலங்கையில் இதேபோன்று தரமான உள்ளீடுகள், வேறுவகையிலான வளங்கள், ஆளணி போன்றவை வழங்கப்படுவதுடன் கஷ்டப்

பிரதேசப் பாடசாலைகளுக்கு ஆசிரிய ஆளணிகளை அதிகரித்தல், கஷ்ட, அதிகஷ்ட கொடுப்பனவுகளை வழங்கி ஆசிரியர்களை ஊக்கு வித்தல் போன்ற நடவடிக்கைகளும் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன.

அனுமதிப் பரீட்சைக்கான பாடத்துறைகளின் எண்ணிக்கையைக் குறைத்தல்

ஜப்பானிலும் இலங்கையிலும் அனுமதிப் பரீட்சைகளின் பாடத்துறைகள் குறைக்கப்பட்டுள்ளன. இலங்கையில் இப்பிரச்சினையை தீர்க்க க.பொ.த (உ/த) பரீட்சையில் நான்கு பாடங்களில் தோற்றி பல்கலைக்கழக அனுமதியைப் பெறவேண்டியிருந்த நிலை மாறி இன்று பிரதான பாடங்கள் மூன்றாகக் குறைக்கப்பட்டுள்ளன.

பாடசாலை வகைகளின் தரங்களை சமப்படுத்துதல்

இடைநிலைக்கல்வியில் இவ்விரு நாடுகளும் பாடசாலை வகைகளையும் தரங்களையும் குறைப்பதற்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டு சமப்படுத்தும் முயற்சிகளை முன்னெடுப்பதைக் காணலாம்.

கல்வித் தொழிநுட்பத்தை எல்லாப் பாடசாலைகளுக்கும் விரிவுபடுத்தல்

கிராமப் பாடசாலைகளில் கல்வித் தொழிநுட்பம் அதிகம் பாவிக்கப்படுவதற்கான வசதிகள் இல்லை. இவற்றைப் போக்கி கல்வித் தொழிநுட்பத்தை விரிவுபடுத்த கிராமப்புறப் பாடசாலைகளுக்கும் கணினி, இன்ரநெட் , நவீன கற்பித்தல் சாதனங்கள் போன்றவற்றை ஜப்பானும் இலங்கையும் வழங்கி கல்வித் தொழிநுட்ப பயன்பாட்டை அதிகரிக்க முயற்சிக்கின்றன.

மேற்கண்டவாறு பல்வேறு உபாய முறைகளினூடாக ஜப்பானும் இலங்கையும் இடைநிலைக் கல்வியில் காணப்படும் பிரச்சினைகளைக் குறைப்பதற்கு முயற்சிப்பதைக் காணலாம்.

உசாத்துணை

1. சந்திரசேகரன், சோ. (2004), கல்வி-ஒரு பன்முக நோக்கு, உமா பதிப்பகம், கொழும்பு.
2. சந்திரசேகரன், சோ. சின்னத்தம்பி, மா. (2006), கல்வியும் மனிதவள விருத்தியும், லங்கா புத்தகசாலை, கொழும்பு.
3. ஜெயராசா, சபா (2008) கல்விச் சமூகவியல், சேமமேடு பதிப்பகம், கொழும்பு.
4. கருணாநிதி, மா. (2008), கல்விச் சமூகவியல், குமரன் புத்தக இல்லம், கொழும்பு.
5. சந்திரசேகரன், சோ. (2008), சமகாலக் கல்வி முறைகளின் சில பரிமாணங்கள், சேமமேடு பதிப்பகம், கொழும்பு.
6. றஷூப் ஸெய்ன், (2009), இலங்கையில் முஸ்லிம் கல்வி சவால்களும் முன்மொழிவுகளும், சமூக விஞ்ஞானங்களுக்கான இப்னு கல்தூன் ஆய்வகம், திஹாரி.
7. ஜெயராசா, சபா (2011) கல்வியில் எழு வினாக்கள், சேமமேடு பதிப்பகம், கொழும்பு.
8. சந்திரசேகரன், சோ. (2011), கல்வியில் புதிய தடங்கள், சேமமேடு பதிப்பகம், கொழும்பு.
9. மன்சூர் எம்.கே.எம், (2005), கல்வித்தத்துவங்கள், Mansinc, அக்கரைப்பற்று.
10. தேசிய கல்வி நிறுவகம், (2002), அத்தியாவசிய கற்றல் தேர்ச்சிகள், மஹரகம.
11. ஜனாதிபதி துரித செயற்குழு, (1997), பொதுக்கல்வி சீர்திருத்தங்கள், கொழும்பு.
12. தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு, கல்வி, உயர் கல்வி அமைச்சு, தேசிய கல்வி நிறுவகம், (2000), ஆரம்ப கல்வி சீர்திருத்தத்தை நடைமுறைப்படுத்து வதற்கான வழிகாட்டல்கள் - கொழும்பு.

13. தேசிய கல்வி நிறுவகம், (2005), தரம் 1ல் பிரவேசிக்கும் பிள்ளைகளை அறிந்து கொள்வோம்.
14. காமினி ஜெயகுரு, (1990) "சிறுவர் விபச்சாரம்-வளர்ந்து வரும் ஒரு தீங்கு" மக்கள் வங்கி, இலங்கை.
15. குணசேகர.எஸ்.டபுள்யூ.ஈ, (1998) "சிறுவர் உரிமைகள் இலங்கை அனுபவம்", இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்.
16. யுனிசெப், (1999), "சிறுவர்களை இம்சித்தல் தொடர்பான கைநூல்", இலங்கை பொலிஸ் திணைக்களம் - யுனிசெப், கொழும்பு.
17. ஐ.நா.ச. (1989), "சிறுவர் உரிமைகள் பற்றிய சமவாயம், ஐ.நா.வின் சிறுவர் நிதியம்.
18. பாஸுசுப்ரமணியம், த. (2008), நவீன கற்றல் கற்பித்தல் முறையியல்கள், குமரன் புத்தக இல்லம், கொழும்பு.
19. அப்துல் லத்தீப், எம்.ஐ. (2007), பரிகார வாசிப்பு கற்பித்தல் நுட்பங்கள், சுதைஸ் அன் பிரதர்ஸ், பாலமுனை.
20. பாஸுசுப்ரமணியம், த. (2003), கற்பிக்கும் கலை புதிய பிரவேசங்கள் (வினைத்திறனான ஆசிரியத்திற்கு வழிகாட்டும் நூல்), யாழ்ப்பாணம்.
21. சந்திரசேகரன், சோ. (2007), "கல்வியின் நவீன செல்நெறிகள்" குமரன் புத்தக இல்லம், கொழும்பு.
22. தேவவராஜா, க. (2000), முகாமைத்துவம், உயர்கல்வி சேவை நிலையம், யாழ்ப்பாணம்.
23. தேவராஜன் ஜெயராமன், ந. (2000), முகாமைத்துவத்திற்கு ஓர் அறிமுகம், பவளரத்தனா பப்ளிகேசன், இலங்கை.
24. மன்கூர், எம்.கே.எம். (2008), கல்வி முகாமைத்துவம், mansinc, அக்கரைப்பற்று.
25. சின்னத்தம்பி, மா. (2005), இலங்கையில் முகாமைத்துவக் கல்வி, குமரன் புத்தக இல்லம், கொழும்பு.
26. விமலநாத். (2000), நேர நிர்வாகம் கை யேடு, கண்ணதாசன் பதிப்பகம், சென்னை.

27. தனபாலன், பா. (2009), கல்வி முகாமைத்துவத்தில் விடயஆய்வு, குமரன் புத்தக இல்லம், கொழும்பு.
28. பக்கீர் ஜஃபார், ப.கா. (2007), வெற்றிகரமான வகுப்பறைக் கற்பித்தல் பாடத்தைத் திட்டமிடல், சைனப் பப்ளிகேசன், தெஹிவளை.
29. சந்திரசேகரன், சோ. (2002), கல்வியும் மனிதவள விருத்தியும், H.H பதிப்பகம், கொழும்பு.
30. புத்பிட்டிய, ஜ. (1999), ஆசிரியர் சேவையும் ஆசிரியர் வாண்மையும், கொழும்பு.
31. சின்னத்தம்பி, மா. (2009) பாடசாலைகளை முகாமை செய்தல் சமகால அணுகுமுறை, சேமமடு புத்தகசாலை, கொழும்பு.
32. நிச்சேட், அ.எ. (2008), சமூகப்பொருண்மைகள், சமூகவியல் சமூகம்-யாழ்ப்பல்கலைக்கழகம், இலங்கை.
33. கண்ணன், இரா. (2000), சமூகவியல் ஓர் அறிமுகம் மதுரை காமராசர் பல்கலைக்கழகம், இந்தியா.
34. ஜெயராசா, சபா. (2005), குழந்தை உளவியலும் கல்வியும், பூபாலசிங்கம் புத்தக நிலையம், கொழும்பு.
35. செல்வராசு, து. சரஸ்வதி ச. இராஜேந்திரன், ரா. கிருஷ்ணமூர்த்தி, ஜெ. (2000). சமூகவியல் கொள்கைகள்", அண்ணாமலைப் பல்கலைக்கழகம், இந்தியா.
36. கருணாநிதி, மா. (2008), கல்விச் சமூகவியல், குமாரன் புத்தக இல்லம், கொழும்பு
37. ஜெயராசா, சபா. (2008), கல்விச் சமூகவியல், சேமமடு பதிப்பகம், கொழும்பு.
38. De Mel, Lal Paramanath, (1998), "Children rights & Children character", Godage Publication, Colombo.
39. Ariyapala, M.W, Chammi.S., (1999), "Children Rights of Children Living in Slums", Colombo city in Asia, Colombo.

கல்வி அடிப்படைக் கருத்தியல்கள் அபூபக்கர் நளீம் - 1976

கல்வி அடிப்படைக் கருத்தியல்கள் ஏராளமான கல்வியியல் எண்ணக் கருக்களை உள்ளடக்கமாகக் கொண்டு எளிமையான வசன நடையில் எந்தப் பிரிவினரும் புரிந்துகொள்ளக் கூடியதாக எழுதப்பட்டுள்ள ஒரு கல்வியியல் தொகுப்பாகும். ஆங்காங்கே சீதிரிக் கிடந்த பல்வேறு சிந்தனைகளையும் நடைமுறைகளையும் தனது அயராது தேடலின் மூலம் ஒன்று திரட்டியுள்ளமை இந்நூலின் சிறப்பம்சமாகும்.

ஆசிரியர்கள், விரிவுரையாளர்கள் மற்றும் கல்வித் துறையில் பயிலும் பல்கலைக்கழக மாணவர்கள், கல்விக் கல்லூரி மாணவர்கள் எனப் பலரது தேவைகளையும் கருத்தில் கொண்டுள்ள ஓர் உசாத்துணையாக இந்நூல் அமையும் என்பதை இதனுள் விரவிக் கிடக்கும் அத்தனை அம்சங்களும் காட்டுகின்றன.



நூலாசிரியர் அபூபக்கர் நளீம் தனது தொழிலில் பூரண திருப்தியை இலக்காகக் கொண்டு உழைத்துவரும் ஓர் ஆசிரியராவார்.

இறக்காமல் நல்லதண்ணிமலை என்ற கிராமத்தில் பிறந்த இவர் பேராசனையப் பல்கலைக்கழகத்தில் கலைமாணிப் பட்டத் தைப் பெற்றுக்கொண்டார்.

Dip in Psychology (1st class), PGDE (OUESL), MA (Sociology), DSW (Distinction) போன்ற பட்டங்களை தகுதியாக்கிக்கொண்ட இவர் தற்போது தேசிய கல்வி நிறுவனத்தில் கல்வி முதுமாணிப் பட்டப்படிப்பினைத் தொடர்கின்றார்.

திறந்த பல்கலைக்கழகத்தில் தனது பட்டப்பின் கல்வி டிப்ளோமா பயிற்சி நெறிக்காக நுழைந்தது முதல் இவரது கல்வியியல் ஆர்வம் அடையாளம் காணப்பட்டது. இன்று திறந்த பல்கலைக்கழக பட்ட மேற் கல்வி டிப்ளோமா பாடநெறிக்கான நாட்பாடசாலை விரிவுரையாளராகவும், முதன்மை ஆசிரியராகவும் இணைந்துகொண்டு துடிப்புள்ள ஒரு வளவாளராகத் தன்னை அடையாளப்படுத்துகிறார்.

எம்.எல். முகம்மத் லாபீர்

நிபுணத்துவ ஆலோசகர்

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்



கல்வி

உயிர்த்தொழு

Digitized by Noolaham Foundation,
noolaham.org | aavanaham.org

978-955-0952-01-4



9 789550 095201

cover design - novolam.org