



எண்ணம்

சமூகத்தில் வாழும் மனிதர்கள் யாவரும் மாற்றுவலு
உடையோர் சார்பில் கொள்ளவேண்டிய
எண்ணங்கள்.

பொருளடக்கம்

நுழைவாயில்

ஆசீர்செய்தி

நூல் அறிமுகம்

ஆக்கங்கள்

1. VAROD அமையத்தின் செயற்பாட்டு அறிக்கை
2. சமஉரிமைகளும், சம வாய்ப்புக்களும்
3. சமூகம்சார் புனர்வாழ்வுத் திட்டம்
4. ஆரோக்கியமான உள நலமுடைய சிறுவர்கள்
5. மாற்று வலுவள்ள தன்மையும் இயன் மருத்துவத்தின் முக்கியத்துவமும்
6. என்பியல் பாதிப்பும் அது தொடர்பான நோய்களும்
7. விசேடதேவைக்குட்பட்டவர்கள் எதிர் நோக்கும் உளவியல் சார் பிரச்சனைகளும், அவற்றுக்கான தீர்வுகளும் - நேர்காணல்
8. வவுனியா மாவட்ட சமூக சேவைகள் நடவடிக்கை
9. விசேடதேவையுடையோர் அணுகும் வகையில் பொதுக்கட்டிடங்கள் நிர்மாணிக்கப்பட வேண்டும்
10. வடபகுதி சிறார்களின் எதிர்காலம் என்ன?
11. விசேட கல்வியும், தொழில் பயிற்சியும்
12. உங்களுக்குள் நாம் - கவிதை, சிறுகதை, கட்டுரை

உவப்புடன்

நுழைவாயில்

அன்புடை நெஞ்சங்களே!

எண்ணும் எழுத்தும்
கண்ணெனத் தகும் என்பர்

எண்ணமே மனிதரின்

அசைக்க முடியாத சக்தி

ஓர் மனிதர் தான் யார்?

என்பதைத் தனக்குள்ளே துலக்கிட

அவர் கொண்ட எண்ணமே

அடிப்படையாய் அமைகிறது.

சங்கத்தின் கால்கள் பழுதுபட்டாலு

அதன் சீற்றங் குறைவதுண்டோ?

எனப் பாடுகின்றார் ஒரு கவிஞர்

மனித வலு என்பது

மனிதரின் தோற்றத்தில் அல்ல

அவரது எண்ணத்திலேயே

கொலுவீற்றிருக்கிறது.

ஊனம் என்றதும் தவிப்பும் நகைப்பும்

இது எமது சமூக யதார்த்தம்

ஊனம் அல்ல “மாற்று வலு”

என்கிறது புதிய எண்ணம்
நாமும் புதிய எண்ணம் கண்டிட
“எண்ணம்” என்னும் இந்நூல்
உங்கள் கையில் தவழ்கிறது.

நல்ல எண்ணம் கொண்ட
மனிதராய்
நாமும் வாழ்ந்திட மற்றவரையும்
வாழ விட
நல்லவை எண்ணித் துணிந்திட
நல் எண்ணத்தோடு
உங்களை வாழ்த்துகின்றேன்.
இவ் “எண்ணம்” வெளிவர
ஆக்கங்கள் படைத்த
சான்றோருக்கு எமது நன்றியும்
பாரட்டுதலும்.

உங்கள் சிந்தனை பலரின்
எண்ணங்களை மாற்றும்
என்பதே எமது நம்பிக்கை.
இவ் “எண்ணம்” உருப்பெற
உழைத்த உள்ளங்கள்
பாராட்டுக்குரியதே.

தொகுப்பாசிரியர்
திரு. தே. செந்துயன்
ஆலோசனையும், வழிகாட்டலும்
திரு. ம. அமிர்தானந்தன்
ஆலோசனை
திரு.செ.ஹெஜிஸ் இரஞ்சிதராஜ்
அச்சத்தொகுப்பு
திரு.சி.பிரதீபன்
செல்வி.க.கயித்தா
திரு.தி.விஜயசீலன்
அட்டைப்படம்
திரு.கி.கருணாகரன்

உங்கள் உழைப்பில் உவகை
அடைவீர்கள்
என்பதே எனது நம்பிக்கை.
னிதம் மலர்ந்திட உழைத்திடுவோம்
முன்னேறுவோம்
என்றும் இறையாசீருடன்!

அல்பேட் ஜோ.அருள்ராஜா CMF
நிறைவேற்று கியக்குனர்,
VAROD

பெரிய செய்தி தலைவர், கிளர்சியன் சபை, தலைவரை.

தலைவர், VAROD.

வரோட் நிறுவனம், இவ் ஆண்டில் வெளியிடும் “எண்ணம்” மலருக்கு எனது பாராட்டுக்களையும், ஆசிகளையும் அளிப்பதில் பெருமகிழ்ச்சியடைகின்றேன். இரு வருடங்களுக்கு முன்னர் காலத்தின் தேவைக்கு பதிலளித்து, இலங்கை கிளர்சியன் சபை, வரோட் நிறுவனத்தை ஆரம்பித்தது. கொடூர யுத்தத்தில் அவயவங்களை இழந்து உடல், உள, பொருளாதார மற்றும் சமூக ரீதியாகப் பாதிக்கப்பட்டு எதிர்காலமே கேள்விக் குறியாகி இருக்கும் ஒவ்வொருவரும் முழுமையான புனர்வாழ்வு பெற்றுத் தம் எதிர்காலத்தை மகிழ்ச்சியுடன் மீளக் கட்டியமைக்க உதவுவதே இந் நிறுவனத்தை அமைத்தமைக்கான எம் நோக்கமாகும். கடந்த இரு வருடங்களில் இப் பணியை “வரோட்” சிறப்பாக செய்வதையிட்டு பெரும் திருப்தியும், மகிழ்ச்சியும் அடைகின்றேன்.

கடந்த வருடங்களில் “பதிவுகள்” எனும் பெயரில் நிறுவனத்தின் செயற்பாடுகள், பல்வித பணிகள் பற்றியும், நிறுவனப் பணியாளர்களின் அனுபவங்கள், பயனாளிகளின் அனுபவங்கள் மற்றும் ஆக்கங்களையும் தாங்கி வெளிவந்தன. தற்போது “எண்ணம்”, இலக்குக் குழுவின் முழுமையான மருத்துவப் புனர்வாழ்வுக்கு அவசியமான விடயங்கள், உளவியற் செயற்பாடுகள், அவர்களது பூரண புனர்வாழ்வுக்கு தேவையான செயற்றிட்டங்கள் எனப் பல தரப்பட்ட எண்ணங்களுடன் வெளியிடப்படுவது பராட்டுதற்குரியது. இத்தகைய வெளியீடு சம காலத்திற்கு இன்றியமையாததாகும். இதில் அடங்கியுள்ள ஆக்கங்கள், இதை வாசிப்பவர்களுக்கு

புதிய எண்ணங்களைத் தருவதுடன் மாற்றாற்றலுடையோர் மன உறுதியுடன் தம் வாழ்வைக் கட்டியெழுப்பவும் உதவியாகவும், வழிகாட்டியாகவும் அமையும் என்பதில் ஐயமில்லை.

இம் மலரின் உருவாக்கத்திற்காகப் பணியாற்றிய அனைவருக்கும், இத்தகைய செயற்பாட்டை ஊக்குவித்த நிறைவேற்று இயக்குனர் மற்றும் உதவி இயக்குனருக்கும் எனது வாழ்த்துக்களைத் தெரிவிக்கின்றேன், இம் மலர் வெளியிடப்படுவதன் நோக்கம் பூரணமாகி அனைவரும் பயனடைய என் நிறைவான நல்லாசிகள்.



தொகுப்பாசிரியரிடமிருந்து...

விசேட தேவைக்குட்பட்ட சமூகத்தினருக்கான வலுவூட்டற் பணியில் தடம் பதித்து நிற்கும் வன்னி மாற்றுவலுவள்ளோருக்கான வலுவூட்டல் அமையம், தன் மூன்றாம் படைப்பை

“எண்ணித் துணிக் கரும் துணிந்த பின்
எண்ணுவது என்பது கிழுக்கு”

என்னும் வள்ளுவன் வாக்கின் சாயலில் “எண்ணம்” என்னும் பெயரில் வெளியீடு செய்கிறது. இதன் உள்ளே பல்வேறுபட்ட மருத்துவம் சார் தகவல்களும், சமூகம் சார் வலுவூட்டம் தொடர்பான கருத்துக்களும்; பொதிக்கப்பட்டிருப்பதோடு உள்ளங்களை ஊடுருவி ஊனங்களை அகற்றி உன்னத பணியைப் புரிந்து நிற்கும் உளவியல் பற்றிய நற்கருத்துக்களையும் தாங்கி நிற்பதோடு பல்வேறு சமூகம் சார் நிறுவனங்களின் சேவைகளையும் தாங்கி வலம் வருகின்றது. அந்த வகையில் சுவைத்துக்கொள்ளும் வாசகர்களுக்கு சுகம் தரும் என்பதும் மறுப்பதற்கில்லை. எனவே உள்ளே வந்து சுவைத்துப் பாருங்கள் உங்களுக்கு நன்மை பயக்கும்.



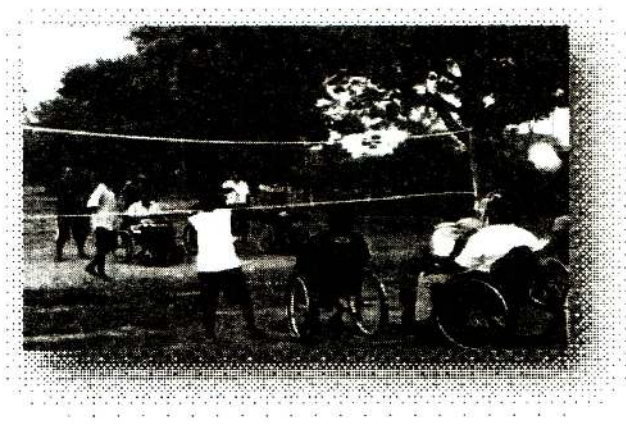
தே. செந்துயன்

தொகுப்பாசிரியர்

வரோட் அமையத்தின் செயற்பாட்டறிக்கை

செ.நெஜீஸ் கிரஞ்சீதராஜ், VAROD

எண்ணங்களே செயல் வடிவம் பெறுகின்றன. நல் எண்ணங்கள் நல் விளைவுகளையும் தூர் எண்ணங்கள் பாதக விளைவுகளையும் உண்டுபண்ணும் என்பது யாவரும் அறிந்த உண்மையே. இலங்கை கிளறேசியன் சபையினரின் மேலான எண்ணங்களின் ஓர் உன்னத வடிவமே வரோட் அமையம் ஆகும். இவ்வமையமானது இலங்கையின் வடபகுதியில் அமைந்துள்ள வவுனியா, கிளிநொச்சி மற்றும் முல்லைத்தீவு ஆகிய மாவட்டங்களிலுள்ள மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கு தேவையான புனர்வாழ்வுத் திட்டங்களை முன்னெடுக்கின்றது. 2009 ம் ஆண்டு மே மாதம் 22ம் திகதி வவுனியா கச்சேரியில் தொண்டு நிறுவனமாகப் பதிவு செய்யப்பட்டு, வரோட் தனது பணி மூலோபாயங்களை முன்னெடுக்கத் தொடங்கியது. இதன் பணிக்களம் பரந்துபட்டதாகவும், இதன் பணித் திட்டங்களை எதிர்பார்த்து பல ஆயிரம் மாற்றுத்திறனாளிகள் காத்திருப்பதும் தற்போது உணரப்பட்டுள்ளது.



வரோட் அமையம் காலத்தின் தேவைகளை உணர்ந்து தனது பணித்தளத்தை விரிவுபடுத்தி வருகின்றது. ஆரம்பத்தில் Caritas Traumatized Programme ஊடாக தனது சமூகம் சார் புனர்வாழ்வுப் பணியை முன்னெடுத்தது. இந்நிகழ்ச்சித் திட்டம் நோர்வே கரித்தாசின் அனுசரணையுடன் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டது. இது ஒரு வருட நிகழ்ச்சித் திட்டமாக 2009 மே - 2010 ஏப்பிரல் வரை செயற்படுத்தப்பட்டது.

அமலமரியாள் விடிவெள்ளி - ஆண்கள் நிலையம்

கிளாரட் அருணோதயம் - பெண்கள் நிலையம்

இவ்வமையத்தின் செயற்பாடுகள் மாற்றுவலுவுள்ளோர்க்கு உதவுவதாக அமைவதனால் வவுனியா நீதிமன்றமும், சிறுவர் நன்னடத்தை அலுவலகமும் மாற்றுவலுவுள்ள அல்லது மனநிலை பாதிக்கப்பட்ட அல்லது நன்னடத்தைக்குட்படுத்தப்பட வேண்டிய ஆண், பெண் என விசேட தேவைக்குட்பட்ட இருபாலாரையும் அரவணைத்து ஆதரவு வழங்க கேட்டுக்கொண்டன. இதற்கமைய 2009 ம் ஆண்டு நடுப்பகுதியில் விசேட தேவைக்குட்பட்ட ஆண், பெண் இருபாலாருக்கும் இரு நிலையங்கள் நிறுவப்பட்டன. இதுவரை ஆண்கள் நிலையத்திற்கு 24 பேர் உள்வாங்கப்பட்டு அவர்களுள் 03 பேர் வலுப்பெற்று தம் சொந்தங்களுடன் இணைந்துள்ளனர். அவ்வாறே பெண்கள் நிலையத்தில் இதுவரை 62 பேர் உள்வாங்கப்பட்டு அவர்களுள் 35 பேர் வலுப்பெற்று தம் சொந்தங்களுடன் இணைந்துள்ளனர். ஆண்கள் நிலையம் 'அமலமரியாள் விடிவெள்ளி' என்றும் பெண்கள் நிலையம் 'கிளாரட் அருணோதயம்' என்றும் பெயர் பெற்று தம் பணிகளைச் செவ்வனே செய்து வருகின்றன.

“வரோட் லைவ்” புனர்வாழ்வு மையம்

ஆயுத முரண்பாடுகளின் விளைவுகள் கசப்பானதாகவும் துயர் நிறைந்ததாகவும் அமையும் என்பதை யாரும் மறுக்கமுடியாது. எமது நாட்டில் நிலவிய அசாதாரண சூழ்நிலை பாரிய மனித

அவலத்தை ஏற்படுத்தியிருந்தது. இடம்பெயர்ந்து இன்னோரன்ன துயர் சுமந்து வந்த மக்களுக்கு ஆதரவுக் கரம் நீட்ட வரோட் முன் வந்தது. உள்ளத்திலும், உடலிலும் பாரிய காயங்களைச் சுமந்து வந்து, வைத்தியசாலைகளில் தங்கியிருந்த மக்களைச் சந்தித்த எம் மறைமாவட்ட ஆயர் அதி. வந்தனைக்குரிய இராயப்பு யோசேப்பு வரோட்டைக் கேட்டுக்கொண்டதற்கிணங்க ‘வரோட் லைவ்’ புனர்வாழ்வு மையம் நிறுவப்பட்டது. பம்பைமடுவிலுள்ள ஆயருக்குச் சொந்தமான தென்னந்தோப்பு 50 க்கும் மேற்பட்ட குடிசைகள் கொண்ட புனர்வாழ்வுக் கிராமமாக மிகத் துரித கதியில் உருவாக்கப்பட்டது. 2009 நவம்பர் மாதம் தொடக்கம் இன்று வரைக்குமான காலப் பகுதிக்குள் 183 பேர் இவ் புனர்வாழ்வு நிலையத்திலிருந்து பயன்பெற்று வருகின்றனர். அவர்களுள் 112 பேர் வலுப்பெற்றுத் தம் சொந்த இடங்களுக்கு திரும்பியுள்ளனர். எமது அன்புக்குரிய ஆயரின் எண்ணமும், ஒத்துழைப்பும் கிளர்சியன் சபையினரின் பேராதரவும் “வரோட் லைவ்”வின் உயர்ந்த நோக்கத்திற்கு செயல் வடிவம் கொடுத்து நிற்கின்றது.

ஓர் பிள்ளைக்கான ஆதரவுத் திட்டம்

வரோட் தனது ஆதரவுக்கரத்தை அகல விரித்து சிறுவயதுக் குழவினரை நோக்கி பிரதான அக்கறை செலுத்தி வருகிறது. இதற்கென ஓர் பிள்ளைக்கான ஆதரவுத் திட்டம் முன்னெடுக்கப்படுகின்றது.

மாற்றுவலுவுள்ளவர்களுக்கான விசேட கல்வியும், இதர தேவைகளையும் பூர்த்தி செய்ய முடியாமல் மாற்றுவலுவுள்ளவர்களை தங்கள் இல்லிடங்களுக்குள்ளேயே வைத்திருக்கும் பொருளாதார ரீதியில் மிகவும் கஸ்டங்களை அனுபவிக்கும் குடும்பங்களைத் தேர்ந்தெடுத்து அவர்களின் மாற்றுவலுவுள்ளவர்களின் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்ய முனைவதே “ஓர் பிள்ளைக்கான ஆதரவுத் திட்டமாகும்”.

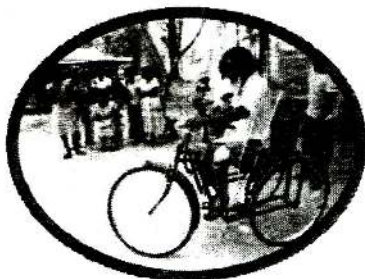
இத்திட்டத்தில் இதுவரை 113 விண்ணப்பங்கள் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டிருக்கின்றன. இவர்களுள் 31 பிள்ளைகளை

ஆதரவைப் பெறுகின்றனர். இப் பிள்ளைகள் தங்கள் சொந்த இடங்களிலேயே தங்கள் மாற்றுத்திறன்களை வளர்க்கவும், கல்வி அறிவைப் பெறவும் தொழிற்பயிற்சிகளை பெற்றுக்கொள்ளவும் உதவிகள் வழங்கப்பட்டுக்கொண்டிருக்கின்றன.

இத்திட்டமானது வெளிநாடுகளில் அல்லது உள்நாட்டில் இருக்கும் எம் உறவுகளின் ஆதரவுக் கரத்தினாலேயே இயங்கி வருகின்றது. வெளிநாடுகளில் இருக்கும் நலன்விரும்பிகள் தங்கள் குடும்பத்தின் ஒரு அங்கத்தவராக இங்குள்ள மாற்றுவலுவள்ள சிறுவனையோ, சிறுமியையோ தேர்ந்தெடுத்து பொருளாதார உதவிகளை வரோட் நிறுவனத்தினூடாகச் செய்து வருகின்றனர்.

சமூகம் சார் புனர்வாழ்வுத் திட்டம்

வரோட் அமையத்தின் அடிப்படைத் தத்துவம் சமூகம் சார் புனர்வாழ்வுத் திட்டமாகும். ஏப்ரல் மாதத்திற்குப் பின்பு சமூகம் சார் புனர்வாழ்வு நிகழ்ச்சித் திட்டத்தை முன்னெடுப்பதற்கு போதுமான நிதி அனுசரணை கிடைக்கவில்லை. இருப்பினும் வவுனியா மாவட்டத்தின் இரு பிரதேச செயலாளர் பிரிவுகளில் (வவுனியா, செட்டிகுளம்) இத்திட்டம் தற்பொழுது முன்னெடுக்கப்பட்டு வருகின்றது. வவுனியா மாவட்டம் தவிர்ந்த பிற மாவட்டங்களிலிருந்து எம்மை நாடிவரும் மாற்றுவலுவள்ளோரும் எங்கள் அமைப்பினூடாகப் பயன் பெற்று வருகின்றனர். இவர்கள் இடம்பெயர்ந்திருந்த வேளையில் எம்முடன் தொடர்பினை ஏற்படுத்தியவர்கள் அல்லது தன்னார்வத் தொண்டுழியர்கள் மூலமாக எம்முடன் தொடர்புபட்டவர்கள் என்பது குறிப்பிடத்தக்கது.



சம உரிமைகளும் சம வாய்ப்புக்களும்...

பி.ஹொனால்ட் கஜீவன் CMF

பிறப்பிலேயே சுயகௌரவத்தை கொண்டு மனித மாண்புடன் பிறக்கின்ற மனிதர்கள் இவ்வாழ்வு பாதிக்கப்படாமல் வாழும் உரிமையை கொண்டுள்ளவர்கள். ஒவ்வொருவரும் மனிதர்கள் என்னும் உண்மையின் அடிப்படையில் அனைவரும் மாண்பைக்கொண்ட மேன்மை மிக்கவர்களே இவ்வாறு ஒவ்வொரு மனிதனும் பெற்றுள்ள சுயகௌரவமும், மாண்பும் எவ்வகையான அரசியல், பொருளாதார, சமூக, கலாச்சார, சமய அல்லது வேறு பிற காரணிகளால் சீகுலைக்கப்படாமல் வாழ்வதற்குரிய உரிமையை பெற்றுக்கொள்வதைப்போன்று பாதுகாப்பை பெற உரிமையுடையவர்களாக இருக்கின்றனர்.

மனிதர்கள் அடிப்படையிலேயே சமத்துவத்தை கொண்டவர்களாக இருக்கின்றபோதிலும் பல்வேறுபட்ட சந்தர்ப்பங்களிலும் சமூக மட்டங்களிலும் ஓர் சமத்துவம் பல காரணிகளால் கேள்விக்குறியாக்கப்படுவதுண்டு. சமுதாயத்தில் பெண்களுக்கும், சிறுவர்களிற்கும், நலிவுற்றோருக்கும், கல்வி அறிவு குறைந்தோருக்கும், சிறுபான்மை மக்களிற்கும், மாற்றுவலுவலுள்ளோருக்கும் கொடுக்கப்படுகின்ற சலுகைகளும், முன்னுரிமைகளும், மறுக்கப்படும் உரிமைகளும், புறக்கணிப்புக்களும் இன்றைய காலச்சூழ்நிலையில் மனித, மாண்பிற்கு கொடுக்கப்படும் பாதிப்பை தெளிவாகக் காட்டுகின்றன.

மாற்றுவலுவலுள்ள மக்களும் மனிதர்களே பல ஆண்டுகளிற்கு முன்பு மாற்றுவலுவலுள்ளோரின் இருண்ட காலம் இன்றைக்கு இல்லாது இருப்பினும் முழுவிடியலுக்கான பயணம் இன்னும் தொடரப்பட்டுக்கொண்டு தான் இருக்கின்றது. உதாரணமாக மாற்றுவலுவலுள்ளோரை குறிக்கும் ஆங்கிலச்சொல்தான் (Handicap)ன் (cap in hand) அதாவது தனது தொப்பியை நீட்டி உதவி கேட்கின்ற ஒருவர் என்னும் பின்னனியிலேயே உருவாகியுள்ளது. மாற்று வலுவுள்ளோர் வாழ்கின்ற வாழ்வு அடிப்படையிலேயே சவால் மிக்கதாக இருக்கின்றபோது பால், ஏழ்மை போன்ற காரணிகளால் வாழ்க்கை பலசமயங்களில் முடக்கப்பட்ட சந்தர்ப்பங்கள் அதிகமாகவுள்ளன. முன்னுரிமை வழங்க முன்வராத சமூக

கட்டமைப்புக்களில் மாற்றுவலுவைக்கொண்டுள்ள பெண்கள் சுயமாக தமது வாழ்க்கையைத் திட்டமிடுவது சாத்தியமற்ற ஒரு விடயமாகவே தோன்றுகின்றது. குறிப்பாக மாற்றுத்திறனாளிகளாக இருக்கும் ஆண்கள், பெண்கள் மத்தியில் வேலைவாய்ப்பு, தொழில் பெறும் வாய்ப்பும் முன்னுரிமையும் அதிகமாக ஆண்களுக்கு இருப்பது இன்றைய சமூக சூழ்நிலைகளிலும் காணப்படுகின்றது. மாற்றுவலுவள்ளோரின் குடும்பங்களிலே காணப்படுகின்ற ஏழ்மை நிலை, மாற்றுவலுவள்ளோரின் வாழ்க்கையை பாதகமாகவே பாதிக்கின்றது. இவ்வாறு உடல் ரீதியாகவும், உள ரீதியாகவும் சிறைப்படுத்தப்படுகின்ற வாழ்க்கையை சமூக ரீதியாக காணப்படக்கூடிய கட்டமைப்புக்கள் மாற்றுவலுவள்ளோர் சமூகத்துடன் கொண்டுள்ள உறவையும் மட்டுப்படுத்துவதாக உள்ளதும், போக்குவரத்து, பொது அரசு கட்டிட அமைப்புக்கள் வீதி அமைப்பு தொழில்சார் நிறுவனங்கள் மாற்றுவலுவள்ளோர் தொடர்பாக கொண்டுள்ள கொள்கைகள் எனப் பல காரணிகள் மாற்றுவலுவள்ளோர் சக மனிதர்களைப்போல் சம உரிமைகளைப் பெற்று சமவாய்ப்புக்களை பெற தடையாக உள்ளன.

இவ்வாறு மாற்றுவலுவள்ளோரின் வாழ்க்கைத்தரம் சிறப்பானதாக அமைய தடையாக பல காரணிகள் இருக்கின்றன. இவற்றில் மாற்றுத்திறனாளிகள் கொண்டுள்ள உளக்காரணிகளும் குடும்பத்திலுள்ளன. மற்றைய உறுப்பினர்களின் பார்வையும், ஏற்றுக்கொள்ளும் விதமும், வறுமை என்பன முக்கியமானவையாக இருக்கின்றன. இதேபோன்று மாற்றுவலுவள்ளோரின் உரிமைகளையும் மாண்பையும் எடுத்துக்கூறுகின்ற சர்வதேச உள்நாட்டு சட்டங்கள் ஏற்பாடுகள், கொள்கைகள் நெறிமுறை விதிகள் மற்றும் தீர்மானங்கள் போன்றவை பற்றி சமூகத்திலும், மாற்றுவலுவள்ளோர் மத்தியிலும் போதிய விழிப்புணர்வின்மையும் இந்நிலைமைக்கு ஒரு காரணமாக அமைகின்றது. மாற்றுவலுவள்ளோர் தொடர்பாக இவ்வாறு உருவாக்கப்படுகின்ற சட்டங்களும் மக்களிடையே போதுமான விழிப்புணர்வு இருக்கும் சந்தர்ப்பத்தில் நடைமுறைப்படுத்துவதில் உறுதித்தன்மை காணப்படும்.

மாற்றுவலுவள்ளோரின் உரிமைகளை காக்கும் பொருட்டு பல ஏற்பாடுகள் உள்ளன. மனிதவுரிமைகளை பாதுகாக்கவும் மேம்படுத்தப்படவும் ஏற்படுத்தப்பட்ட அனைத்து எழுத்து வடிவமைப்புக்களும் மாற்றுவலுவள்ளோரையும் மறைமுகமாகவும்

உள்ளடக்கியுள்ளது. பாதிக்கப்பட்டக்கூடிய வகையில் வாழ்ந்து கொண்டிருக்கக்கூடிய ஒவ்வொரு சமூகக்கட்டமைப்புகளும் மாற்றுவலுவலுள்ளோரை கொண்டிருப்பதனால் அவ்வாறு பாதிக்கப்பட்டவர்களை பாதுகாக்கும் ஒவ்வொரு விடயங்களும் மாற்றுத்திறனாளிகளையும் பாதுகாக்கின்றன. இவ்வகையில் சர்வதேச ரீதியில் காணப்படுகின்ற பின்வரும் ஆவணங்கள் முக்கியமானவையாக காணப்படுகின்றன.

UDHR 1948	மனிதவுரிமைகள் பிரகடனம்
ICCPR 1966	சிவில் அரசியல் உரிமைகள்
ICESCR 1966	பொருளாதார சமூக கலாசார உரிமைகள்
CERD 1965	இனரீதியான பாகுபாட்டிற்கு எதிராக
CEDAW 1979	பெண்களை பாதுகாப்பதற்காக
CAT 1984	சித்திரவதைகளிற்கு எதிராக
CRC 1989	சிறுவர் உரிமைகள்

இவ்வாறு மேலே இருக்கக்கூடிய ஆவணங்கள் மறைமுகமாக மாற்றுவலுவலுள்ளோரை உள்ளடக்கியுள்ளபோதிலும் இன்னும் விசேட விதமாக மாற்றுவலுவலுள்ளோரை மனித மாண்புடன் வாழும் சூழலை ஏற்படுத்தவும், அதனை பாதுகாக்கவும் பல சர்வதேச, பிராந்திய தேசிய மட்டங்களிலான ஆவணங்கள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. அவ்வாறு மாற்றுவலுவலுள்ளோரின் நலனிற்காக உருவாக்கப்பட்டுள்ள ஆவணங்களை மாற்றுவலுவலுள்ளோரும் மற்றும் மாற்றுவலுவலுள்ளோரை சார்ந்தவர்களும் அறிந்திருத்தல் அவசியமாகும். இவ்வாறுள்ள ஆவணங்களில் முக்கியமான ஆவணங்கள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

➤ 1971 - Declaration on the Rights of mentally Retarded persons
உள வளர்ச்சி பாதிப்படைந்தோர் உரிமைகள் பிரகடனம்

- 1945 - Declaration on the Rights of Disabled Persons
மாற்றுத்திறனாளிகளின் உரிமைகள் பிரகடனம்
- 1982 - World programme of Action உலகலாவிய ரீதியிலான செயற்திட்டம்
- 1993 - Un Standard Rules on the Equalization of opportunities
foe peoples with disabilities ஐக் கிய நாடுகளின்
மாற்றுவலுவள்ளோரின் சம வாய்ப்புகளுக்கான நெறிமுறைகள்
- 1992 - Proclamation on the full participation and Equality of
people with Disabilities (PRDs) ஆகிய பசபிக் பிராந்திய
மாற்றுத்திறனாளிகளின் முழுப்பங்கீப்பு மற்றும் சமத்துவத்திற்கான
பிரகடனம்
- 2002 - Biwaka Millennium Frame work towards on inclusive
Barrier Free and Right based society for Persons with Disabilities
(PWD's)
- Act for the person with Disabilities in Sri lanka. இலங்கையில்
உள்ள மாற்றுவலுவள்ளோர்களுக்கான சட்டம் (Act No -28 of 1996
oarkuanebt if Democractic socialist Republic of Sri Lanka)

இவ்வாறு மேலே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள ஒவ்வொரு ஆவணங்களும் மாற்றுவலுவள்ளோரின் மாண்புள்ள வாழ்க்கையை உறுதிப்படுத்துவதற்காக ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளன இவ்வாறு பல பக்கங்களையும் அங்கங்களையும் கொண்டு ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ள இவ் ஆவணங்கள் ஒவ்வொன்றும் மாற்றுவலுவள்ளோரின் உரிமைகளை உறுதிப்படுத்தி அவர்களிற்கான வாய்ப்பை ஏற்படுத்த வழிவகுக்கும். அவர்களின் வாழ்க்கைத் தரத்தை உயர்த்துவதையும் தூரநோக்காகக் கொண்டு உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. இந் நிலையை உறுதிப்படுத்த விரிவாக விபரிக்கும் ஆவணங்களை பின்வருமாறு சுருக்கமாக பார்க்கலாம்.

ஒவ்வொரு மாற்று வலுவள்ளோரும் தனிப்பட்ட ரீதியில் மனிதம் என்னும் உண்மையின் அடிப்படையில் தனது சுயகௌரவம் பாதிக்கப்படாத

வண்ணம் மாண்புடன் வாழும் உரிமையைக் கொண்டவர் உளரீதியான அல்லது உடல்ரீதியான பாதிப்புக்களோ அல்லது குறைவுகளோ எவருடைய மனித மாண்பையும் குறைக்க வல்லது அல்ல சிந்தனை ஆற்றல் குறைவடைந்த மனவளர்ச்சி குன்றிய மனிதர்களது சுயகௌரவம் பாதுகாக்கப்பட வேண்டியதொன்று. இதை அவரது குடும்ப உறுப்பினர்களும் சமூகமும் கடுமையாக நோக்கவேண்டியதாகும்.

எந்தவொரு பிள்ளையையும் அப்பிள்ளை கொண்டுள்ள மாற்றுத்திறனின் அடிப்படையில் பாகுபாடு காட்டலாகாது. குறிப்பாக அப் பிள்ளையின் கல்வி கற்கும் உரிமை மறுக்கப்படலாகாது. அரசு பாடசாலைகளும் கல்வி கற்கும் வயதைக்கொண்ட உடல்ரீதியாக பாதிப்படைந்துள்ள மாற்றுத்திறனாளிகளிற்கு வாய்ப்பளிக்க வேண்டும். பாடசாலைகளிலும் விசேட தேவைக்குட்பட்ட பிள்ளைகளிற்கென பயிற்றுவிக்கப்பட்ட ஆசிரியர்கள் இருப்பதும் மாற்றுவலுவலைய பிள்ளையின் திறனறிந்து ஆசிரியர்கள் கற்பிப்பது முக்கியமானதாகும். ஒவ்வொரு மாற்றுத்திறனாளிகளும் தொழில் பயிற்சிகளை பெறவும், தொழில் புரியவும் வாய்ப்பளிக்கப்படவேண்டும். தகுதியான தொழிலை பயில்வதற்கும் அத்தொழிலை செய்வதற்கான வாய்ப்பை ஏற்படுத்துவது சமூகத்தின் கடமையாகவும் உள்ளது.

மாற்றுத்திறனாளிகள் சமூகத்துடன் உறவுகொள்ளும் விதத்தில் சமூக கட்டமைப்புகள் அமைக்கப்படவேண்டும். கட்டிடங்கள் அமைப்பு மாற்று வலுவள்ளோர்களிற்கான தொடர்பிற்கு தடையாக இருக்கக்கூடாது. குற்றெழுத்துக்களும், சைகை மொழிகளும் புறக்கணிக்கப்படலாகாது.

மாற்றுவலுவள்ளோர் விசேட தேவையை கொண்டவர்கள் என்பவையும் இவை உறுதிப்படுத்துகின்றன. மாறுபட்ட திறனை வெளிப்படுத்துவோர்களிற்கு என விசேட தேவைகள் இருப்பது போன்று கொள்கை உருவாக்கத்திலும் சட்டங்கள் இயற்றப்படும்போதும் விசேட தேவை உடையவர்கள் விசேட கவனத்தில் எடுத்துக்கொள்ளப்பட வேண்டியவர்களாக உள்ளனர்.

இவ்வாறு மாற்றுத்திறனாளிகளும் பிற மனிதரைப்போன்று மாண்புடைய, சகல உரிமைகளும் கொண்டவர்களே. இருப்பினும் மறுக்கப்படும் வாய்ப்புக்களால் பல முன்னேற்றங்கள் தடுக்கப்படுகின்றன.

இருப்பினும் இவ்வாறு வாய்ப்புக்கள் மறுக்கப்படாது இருக்க பல சர்வதேச தேசிய ஆவணங்கள் சட்டங்கள் பற்றிய விழிப்புணர்வு இவ்வாறான சூழ்நிலைகளைக் குறைக்கும்.

நாம் ஒவ்வொருவரும் மனிதர்களே பலதை இழக்கின்றோம், பலதை பெறுகின்றோம். இழப்புக்களும் பெறுதலும் நமக்குரிய சுயகௌரவத்தை கூட்டிக்குறைக்க முடியாது. மாற்றுத்திறனாளியும் திறன்கொண்ட மனிதனே வாய்ப்புக்களும் பயிற்சிகளும் உண்மை உழைப்பும் இணைந்தால் மாற்றுத்திறனாளிகளும் வாழ்வில் உயர்பவர்களே.”

“பிறவியிலேயே சகல மனிதர்களும் சமமாக பிறக்கின்றனர்.

அவர்களிடையே சமத்துவம் உள்ளது” - ருசோ



- ◆ பெருமையின் முன்று அறிகுறிகள் தோற்றத்தால் எளிமை, செயலில் மனிதத் தன்மை, வெற்றியில் வெறியின்மை. -பீஸ்மார்க்
- ◆ நம்மைப் பாராட்டி மதிப்பதை விட நம்மிடம் அன்பு செலுத்தி நமக்குத் தேவையான நேரத்தில் உதவி செய்பவனே உண்மை நண்பன். -கொக்ளட்வாடு
- ◆ மற்றவனின் சூன் பத்தை உணராதவன் மனிதத் தோற்றத்திலுள்ள விலங்காவான்.
- ◆ அடுத்தவர் உழைப்பை உறிஞ்சி வாழ்பவர்கள் நீரில் விழுந்து நிரையே உறிஞ்சும் பஞ்சினைப் போன்றவர்கள்.

சமூகம் சார் புனர்வாழ்வுத் திட்டம்

விசேட தேவைக்குட்பட்டோருக்கு வலுவூட்டுவதற்கான
மூலோபாயத் திட்டம்

L. லோபீதாஸ், அபிவிருத்தி ஆலோசகர், இந்தியா

CBR இன் எண்ணக்கரு:

சமூகம் சார் புனர்வாழ்வுத் திட்ட மூலோபாயமானது ஏறக்குறைய இரண்டரை தசாப்பதங்களுக்கு முன்னர் விசேட தேவைக்கு உட்பட்ட மக்களுடைய சமூக மட்ட வலுவூட்டத்தினை கருத்திற்கொண்டு உருவாக்கப்பட்டது. காலப்போக்கில் இத் திட்டமானது புனர்வாழ்வு, சம வாய்ப்பளித்தல், ஏனைய மக்களோடு இணைத்தல் அல்லது உட்படுத்தல் போன்ற எண்ணக் கருக்களையும் இணைத்துக் கொண்டது, இத்துடன் மனித உரிமைகளில் கவனம் செலுத்துவதினூடாக விசேட தேவைக்குட்பட்ட மக்கள் பொருட்டு சமூகத்தில் நிலவும் ஏற்றத்தாழ்வுகளையும், வறுமையையும் சமூகம் சார் நிறுவனங்களின் வகிப்பங்குடன் இல்லாது ஒழித்து அவர்களின் புனர்வாழ்வினைக் கருத்திற்கொள்வதாகும்.

இலங்கையில் சமூகம் சார் புனர்வாழ்வுத் திட்டம்:

சமூகம் சார் வலுவூட்டல் மூலோபாயத் திட்டமானது உலகலாவிய ரீதியில் பல வருடங்களுக்கு முன்னர் தோற்றுவிக்கப்பட்டிருந்தாலும், இலங்கையைப் பொறுத்தவரையில் 2004 ஆம் ஆண்டு காலப்பகுதியில் ஏற்பட்ட ஆழிப்பேரலை அனர்த்தத்தின் பின்னும் நடைபெற்ற தொடர் உள்நாட்டுப் போருக்கு பின்னரான அபிவிருத்தி திட்டத்தின் போதுமே முனைப்பு பெற்றுள்ளது. இருந்தபொழுதிலும் விசேட தேவைக்குட்பட்ட இலங்கை மக்கள் அடிப்படைப் புனர்வாழ்வுச் சேவைகளையோ அல்லது கல்வி, தொழிற்பயிற்சி, வேலைவாய்ப்பு, பொழுதுபோக்குப் போன்ற ஏனைய வாய்ப்புக்களையோ தங்களின் சமூகத்தில் சமத்துவமான முறையில் பெற்றுக்கொள்வதில் அல்லது பங்கெடுப்பதில் வரையறையைக்

கொண்டுள்ளனர். விசேட தேவைக்குட்பட்ட பெண்களும், தீவிர பல்வகை விசேட தன்மையை கொண்டவர்களும், உள ரீதியாக பாதிக்கப்பட்டவர்களும், மிக வறுமைக்குட்பட்ட பிள்ளைகளும் இவற்றுள் அடங்குவார். இத் திட்டங்களை வகுப்பவர்கள் அல்லது நிறைவேற்றுபவர்கள் இலக்கு குழுக்களின் மறைந்துள்ள திறன்களை வெளிக் கொணர்ந்து சமூகத்தில் அவர்களின் பங்களிப்பை நிலை நிறுத்துவதை விடுத்து அவர்களை பயனாளிகளாகவே நடத்துவது இதனுடைய பாதகத் தன்மையாக அமைகின்றது.

சமூகவலுவூட்டல் பணியின் பிரதான நோக்கங்கள்:

*விசேட தேவைக்குட்பட்டவர்களது உடல், உள திறன்களை விருத்தி செய்து சந்தர்ப்பங்களையும், வாய்ப்புக்களையும் பயன்படு வகையில் அணுகி இறுதியில் சமூக மட்டத்தில் செயற்திறன் மிக்க பங்களிகளாக மாற்றுவதே ஆகும்.

*சமூக மாற்றங்களினூடாக விசேட தேவைக்குட்பட்டவர்களின் உரிமைகளை பாதுகாத்து, சமுதாயத்தை உயிருட்டி, சமுதாயத்தில் ஏற்படும் தடைகளை (Social Barriers) அகற்றுவதனுடாக சமூக பங்களிப்பை ஏற்படுத்தல்.

சமூக வலுவூட்டல் திட்டத்தின் கொள்கைகள்:

1. உத்தேச புனர்வாழ்வுத் திட்டங்கள் அனைத்தும் இலக்குக் குழுக்களை முதன்மையானதாகவும், மையமானதாகவும் கொண்டு அவர்களது தேவைகளையும், பிரச்சினைகளையும் அவர்கள் வாழும் சமூகத்திலேயே வைத்து தீவு காணவேண்டும்.
2. திட்ட அமுலாக்கமானது அவர்கள் வாழும் சமூகக் கட்டமைப்பின் இணக்கப்பாடும், பொருத்தப்பாடும் கொண்டதாக அமைந்திருத்தல் வேண்டும்.
3. சமூகம்சார் புனர்வாழ்வு நிகழ்ச்சித் திட்டமானது இலக்குக் குழுவின் கையாளுகைக்கு ஏற்றவிதமாகவும், உள்ளூர், சமூக அமைப்புடன் ஒன்றிணையக்கூடியதாகவும் இருத்தல் வேண்டும்.

4. விசேட தேவைக்குட்பட்டவர்களுடைய அறிவு, திறன் என்பவற்றின் பரிமாற்றமும், அதிகாரப் பகிர்வும் சமூகத்தில் இருந்து தனித்து விடப்பட முடியாது.
5. திட்ட வேலைகளைத் திட்டமிடல், கண்காணித்தல், முகாமைத்துவம் செய்தல் போன்றவற்றில் இலக்கு குழுக்களின் பங்களிப்பையும், ஈடுபாட்டையும் நிச்சயப்படுத்திக் கொள்ளல்.
6. புனர்வாழ்வுத் திட்டங்களின் ஊடாகப் பயன்பெறுவோர் படிப்படியாக அத்திட்டங்களை பொறுப்பேற்றுக் கொள்ளும் நிலையை சுற்றில் நிச்சயப்படுத்திக்கொள்ளல்.
7. அபிவிருத்தி நிலைகளில் இலக்குக் குழுக்களுடைய உரிமைகளையும், சமூக இணைவுகளையும் மறுதலிக்கா வண்ணம் நிச்சயப்படுத்திக் கொள்ளல்.
8. சமூகத்திலுள்ள சகல நிலையினர்களுக்கும் சிக்கனப்பாடுள்ளதாக திட்டங்கள் அமைய வேண்டும்.
9. திட்டங்களை அமுலாக்கும் நிறுவனங்களை விட இலக்குக் குழுக்களே அத் திட்டங்களுக்கு உரித்துடைமை உடையதாக இருத்தல் வேண்டும்.

சமூக வலுவூட்டல் திட்டத்தின் பிரதான அம்சங்கள்

1. விசேட தேவையுள்ளோரும் புனர்வாழ்வும்

புனர்வாழ்வு என்பது மாற்றுவலுவலுள்ளோர்களோ அல்லது அவர்களைச் சார்ந்தவர்களோ பங்களிப்பை மேம்படுத்தும் பொருட்டு தேவையான சேவைகளை தீர்மானிக்கின்ற ஒரு செயன்முறையாக நோக்கப்படுகின்றது. புனர்வாழ்வுச் சேவை வழங்குனர்கள் விசேட தேவைக்குட்பட்டவர்களுக்கு தங்களுடைய சேவை பற்றிய திட்டங்களை அறிவிப்பதன் மூலம் தங்கள் தேவைகளை இனங்கண்டு பூர்த்திசெய்யமுடியும். புனர்வாழ்வுச் சேவைகள் புனர்வாழ்வு

பெறுவோரது சம்மதமோ அல்லது பங்களிப்போ இன்றி திணிக்கப்பட முடியாது.

2. வறுமை

வலுவிழப்பிற்கும் வறுமைக்கும் இடையில் நெருங்கிய பிணைப்பு உள்ளது. ஒரு நாட்டில் அநேகமான விசேட தேவைக்குட்பட்டவர்கள் வேலையற்றவர்களாகவும், வறுமையில் துன்பப்படுபவர்களாகவும் காணப்படுகின்றனர். சமூக வலுவூட்டல் திட்டமானது வறுமை ஒழிப்பு மூலோபாயத் திட்டத்தினூடாக சமுதாய அபிவிருத்தியை நோக்காகக் கொண்டு செயற்படுகின்றது. சமூக ட்டத்தில் எடுக்கப்படுகின்ற முயற்சிகள் விசேட தேவைக்குட்பட்ட பிள்ளைகளின் கல்வி, வயது வந்தவர்களுக்கான தொழில், சமூகப் பங்களிப்பு என்பவை தேசிய மட்ட மூலோபாயத்திற்கும் கொள்கைகளுக்கும் மாதிரியாக அமைகின்றன.

3. மனித உரிமைகள்

சமூக வலுவூட்டல் பணியானது விசேட தேவைக்குட்பட்டவர்களின் உரிமைகளை வலுப்படுத்தி, சமத்துவ பிரஜைகளாக நல் வாழ்வையும், கல்வி, சமூக, கலாச்சார, சமய, பொருளாதார செயற்பாடுகளில் பங்கெடுக்க வழிகோலுகின்றது. அவ்வாறே சமூக செயற்பாடுகள் அனைத்திலும் பெண்கள், ஆண்கள், சிறுவர், மற்றும் சிறுமியர் அனைவரும் பங்கெடுக்கக் கூடிய வகையில் சம உரிமையையும் வாய்ப்பையும் பயன்படுத்திக் கொள்வதே ஆகும்.

4. இணைந்த சமூகம்

பொதுவாகக் கல்விசார் நடவடிக்கைகளில் விசேட தேவைக்குட்பட்ட சிறுவர்களை பாடசாலைகளுக்கும், ஏனைய கல்வி நிலையங்களுக்கும் வரவழைத்தல் வேண்டும். அவ்வாறே சமூக உட்படுத்தலானது சுகாதாரம், பயிற்சிகள், தொழில் போன்றவற்றிலும் இணைந்த சமூக முறையானது பின்பற்றப்பட வேண்டும்.

சமூக அமைப்பையும், நடைமுறைகளையும் விசேட தேவைக்குட்பட்ட மக்களின் சமூகமயமாதலுக்கு ஏற்ற வகையில் அமைத்துக் கொடுத்தலானது இணைந்த சமூகமாகக் கருதப்படுகின்றது. இணைந்த சமூக அமைப்பினை அடைவதற்கு இலக்குக் குழுக்கள் மத்தியில் மாற்றத்தை எதிர்பார்ப்பது தவிர்க்கப்பட்டு சமூகமே அதற்கேற்ற விதமாக மாற்றம் பெற வேண்டும்.

சாதாரண மனிதர்கள் எவ்வாறு மனித உரிமைகளோடும் மனித மாண்புடனும் சமூகத்தில் ஏற்றுக்கொள்ளப்படுகின்றார்களோ அதேபோன்று விசேட தேவைக்குட்பட்டவர்களும் அவர்களுக்குரிய விசேட உரிமைகளோடு சமமாக மதிக்கப்படவேண்டும். ஒரு சமூகமானது நடைமுறையில் உள்ள கொள்கைகள், சட்டங்கள், பொது வழக்குகள் எவ்வாறு தன் மீது தாக்கம் செலுத்துகின்றது என்பதை சுயமாகவே நோக்குதல் வேண்டும்.

பௌதீக தடைகள் தொழில் வாய்ப்பு சந்தர்ப்பங்களை மட்டுப்படுத்தவல்லன. ஆகவே இத் தடைகளை அகற்றுவதன் ஊடாக இலக்குக் குழுவினரை இணைத்து அவர்களது வளங்களையும், பயன்படுத்தி ஒட்டுமொத்த சமூக அபிவிருத்திற்கு பங்களிப்புச் செய்வதே வேண்டப்படுகின்றது.

5. விசேட தேவைக்குட்பட்டவர்களுக்கான நிறுவனங்களின் வகிப்பங்கு

செயற்திட்டங்களை ஆரம்பித்தல், அமுலாக்கம், கண்காணித்தல் ஆகிய செயற் பாடுகளை கையாளுவதே விசேட தேவைக்குட்பட்டவர்களுக்கான நிறுவனங்களின் வகிப்பங்கு ஆகும். அதே நேரம் அதிக விசேட தேவைக்குட்பட்ட மக்களை அணுகி அவர்களைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துதலே அவற்றின் முக்கிய பங்காகும். விசேட தேவைக்குட்பட்டவர்களுக்கான நிறுவனங்கள் அவர்களுக்கான வளவாளராக திறன், விருத்திப் பணியில் ஈடுபட வேண்டியதாகும்.

விசேட தேவைக்குட்பட்டவர்களின் உரிமைகள் தொடர்பான அறிவைப் புகட்டுதல், அவைகள் தொடர்பான விழிப்புணர்வை

ஏற்படுத்துதல், அவ்வாறே ஏனைய பங்களாளிகளுடன் இணைந்து அவற்றை நடைமுறைக்கு கொண்டுவருதல் போன்றனவாகும். CBR திட்டமானது இலக்குக் குழுக்களையும் அவர்களது பிரதிநிதிகளையும் கொண்டே திட்டமிட்டு அமுலாக்கம் செய்யப்படுதல் வேண்டும்.

முடிவுரை

CBR தனது இலக்கை அடைய வேண்டுமென்றால் சமூகப் பண்பாட்டு அபிவிருத்தி அடிப்படையில் மாற்று வலுவுள்ளோர் மத்தியில் சந்தர்ப்பங்கள் பகிர்ந்து அளிக்கப்பட்டு உள்வாங்கப்படுதல் வேண்டும். இவ்வாறு செயல்படுகின்றபோது இத் திட்டமானது நடைமுறைச் சவால்களை எதிர்கொண்டு பயனுறு வகையில் சிக்கனத் தன்மையுடன் நிலைத்திருக்கக்கூடியதொன்றாக அமையும்.

(ஆங்கிலத்திலிருந்து மொழிபெயர்க்கப்பட்டது)



- ◆ எதையும் காணாமலே நம்ப முடியுமானால் அதுவே உண்மையான மேலான விசுவாசம்.-பொன்மலர்
- ◆ இருப்பதைப் பயன்படுத்துவோம் அன்றேல் எழுந்து வீடுவோம் பிறர் பயன்படுத்தும்படி.-ருசித்துப் பாருங்கள்

ஆரோக்கியமான உளநலமுடைய சிறுவர்கள்

வைத்தியர் S.சுதாகரன்

பதில் மருத்துவ அத்தியட்சகர்

பொது வைத்தியசாலை, வவுனியா

ஆரோக்கியமாக இருத்தல் என்பதை உடல், உள, சமூக, ஆன்மீக ஆரோக்கியம் என உலக சுகாதார நிறுவனம் வரையறுத்துள்ளது. உளஆரோக்கியம் என்பது உடல் ஆரோக்கியம், சமூக ஆரோக்கியம், ஆன்மீக ஆரோக்கியம் என்பவற்றில் தங்கியுள்ளதுடன் இவையொவ்வொன்றும் ஒன்றோடொன்று பின்னிப்பிணைந்ததாகவும் காணப்படுகிறது.

சிறுவர்களின் உணர்ச்சிகள், அறிவாற்றல், நடத்தைகள் என்பன ஆரோக்கியமாக இருப்பின், அச்சிறுவர்கள் உளநலத்துடன் இருப்பதாகக் கூறலாம். ஆரோக்கியமான உளநலம் உள்ள பிள்ளைகள் தமது வயதிற்கு ஏற்ப, சந்தர்ப்பங்களுக்குரிய முறையில், நடத்தைகளை வெளிப்படுத்துவார்கள். இச்சிறார்கள் சகமாணவர்களோடும், ஆசிரியர்களோடும், தமது குடும்பத்தில் உள்ளவர்களோடும் நல்ல உறவினைக் கொண்டிருப்பார்கள். இவர்கள் மற்றவர்களுக்கு உதவி தேவைப்படும்போது அதனை விருப்பத்துடன் செய்பவர்களாகவும், தமக்கு உதவி தேவைப்படும்போது பிறரிடமிருந்து உதவியைக் கேட்டுப் பெறக்கூடிய மனப்பக்குவம் உள்ளவர்களாகவும் இருப்பர்.

ஆரோக்கியமான உளநலத்தையுடைய பிள்ளைகள் தமது உணர்வுகளை வெளிக்காட்டுவதில் தமது சமவயதுடையோரினைப் போன்று செயற்படுவர். அத்துடன் இச்சிறுவர்கள் விளையாட்டுக்களில் ஆர்வமுடையவர்களாகவும், தனது நாளாந்தக் கடமைகளை வயதிற்கு ஏற்றவாறு செய்யக்கூடியவாறும் இருப்பர். பொதுவாக இவர்கள் புதிய விடயங்களை அறிவதில் ஆர்வமும், கதை கேட்டல், படங்கள் வரைதல் போன்றவற்றில் ஈடுபாடும் காட்டுவர்.

ஒவ்வொரு பிள்ளையினதும் உள ஆரோக்கியம், மற்றப்பிள்ளையிடமிருந்து வேறுபட்டதாக அமையலாம். இதற்குப்

பல்வேறு காரணிகள் காரணமாக இருக்கலாம். இக் காரணிகளை பரம்பரைக் காரணிகளெனவும், சூழலுடன் தொடர்புடைய காரணிகளெனவும் வகைப்படுத்த முடியும்.

பிள்ளையின் உயரம், பருமன், நிறம் போன்றவை எவ்வாறு தாய், தந்தை அல்லது அவர்களின் மூதாதையர்களைப் பிரதிபலிக்கின்றதோ, அதேபோன்று அவர்களின் குணவியல்புகள், நுண்ணறிவு போன்றவையும் தமது பெற்றோர் அல்லது அவர்களின் மூதாதையரைப் போன்று அமைவதற்குச் சாத்தியமுண்டு. பிள்ளைகளின் உளநலத்தைத் தீர்மானிக்கும் சூழற் காரணிகளுள் பெற்றோர், சகோதரர்கள், உறவினர்கள், நண்பர்கள், பாடசாலைச் சமூகத்தினர், செல்லப்பிராணிகள் போன்ற காரணிகளுடன் வீடு, விளையாட்டுப் பொருட்கள், வகுப்பறை, இயற்கைச் சூழல் போன்றவையும் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன.

இவ்வாறு உளநலத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளுக்கேற்ப அவர்களின் உளநலமும் மாறுபடலாம். சிறுவர்கள் உளநலம் குன்றியிருப்பதை சில மாற்றங்களிலிருந்து ஊகித்துக் கொள்ளலாம். நித்திரை குறைவு, பயங்கரக் கனவுகள், மூர்க்கமான தன்மை, விளையாட்டில் ஆர்வமின்மை, ஒழுங்கற்ற பாடசாலை வரவு, அமைதியின்மை போன்றவை இவ்வாறான மாற்றங்களில் சிலவாகும். பல சந்தர்ப்பங்களில் இவ்வாறான மாற்றங்களுக்குக் காரணமாக இருப்பது இச் சிறார்களின் பெற்றோர், பாடசாலைச் சமூகத்தினர் அல்லது வேறு புறக்காரணிகளாகும்.

எனவே, இவ்வாறான மாற்றங்கள் அல்லது வேறு மாற்றங்களை வெளிப்படுத்தும் சிறுவர்களைச் சரியாக உளவளத்துணையின் மூலம் அல்லது மருந்துகள் மூலம் குணப்படுத்த முடியும். அத்துடன் இச்சிறுவர்களின் சூழற் காரணிகளிலும் மாறுதல்கள் தேவைப்படலாம்.

சிறுவர்களுக்கு ஆதரவான, அன்பான அதே சமயத்தில் பொறுப்புணர்ச்சியுடன் கூடிய வளர்ப்புமுறை சிறுவர்களின் உளநலப் பிரச்சனைகளைக் குறைப்பதாக அமையும். உண்மையில், சூழ்நிலை வளர்ப்பு என்பது ஒரு கலை என்றே கூறலாம்.

சிறுவர்கள் பொதுவாகப் பெற்றோர்கள் சொல்வதைப் பின்பற்றுவதைவிட, பெற்றோர்களும், பெரியவர்களும் செய்வதைப் பார்த்து அதனைப் பின்பற்றுவதுதான் அதிகம். எனவே, பிள்ளைகள் எதைச் செய்யவேண்டுமென நாம் எதிர்பார்க்கிறோமோ அதைப் பெரியவர்கள் செய்தால் பிள்ளைகள் அவற்றைப் பின்பற்றித் தாமும் செய்வார்கள்.

பிள்ளைகளுக்காக நாம் ஒதுக்கும் நேரத்தின் அளவை விட, அந்நேரத்தை நாம் எவ்வாறு எவ்வளவு சந்தோஷமாக அவர்களுடன் செலவிடுகிறோம் என்பதே முக்கியமானதாகும். பிள்ளைகளுடன் விளையாடுவது அல்லது அவர்களுடன் சேர்ந்து படம் வரைதல், வேறு ஆக்கச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுதல், அவர்களுக்கு மகிழ்ச்சியளிப்பதுடன் அவர்களது ஆர்வத்தையும் அதிகரிக்கும்.

அநேகமான சந்தர்ப்பங்களில், பிள்ளைகள் குழப்படி செய்வதற்கு அல்லது தவறான விதத்தில் பேசுவதற்கு அல்லது நிலத்தில் வீழ்ந்து அழுவதற்குக் காரணம் பெற்றோரின் அல்லது பெரியவர்களின் கவனத்தைத் தமது பக்கம் ஈர்ப்பதற்காகவே. எனவே, பிள்ளைகள் சில நேரங்களில் தவறான சொற்களைப் பேசும்போது அல்லது தவறான விடயமொன்றைச் செய்யும் போது, நாம் அவர்களைத் தண்டிப்பதை விட அல்லது ஏசுவதைவிட, அச்செயலைக் கவனிக்காதது போல இருத்தல் சிறந்ததாகும். இதனால், பிள்ளை எதிர்பார்த்த கவன ஈர்ப்பு நடைபெறாமல் போகும் போது, பிள்ளை இச்செயலை நாளடைவில் கைவிட்டுவிடும்.

இதேபோன்று பிள்ளைகள் சரியான செயலைச் செய்யும்போது அவர்களைப் பாராட்டுவதும் அவசியமானதாகும். இதன் மூலம் சிறுவர்கள் இதே போன்ற செயல்களைத் தொடர்ந்தும் செய்ய ஊக்குவிக்கப்படுகிறார்கள்.

“எந்தக் குழந்தையும் நல்ல குழந்தை தான் மண்ணில் பிறக்கையிலே, அது நல்லவராதும், தீயவராவதும் அன்னை வளர்ப்பினிலே” என்ற பாடல் வரிகள் பெரும்பாலான சந்தர்ப்பங்களில் சரியாகவே அமைந்துள்ளது. இதனை நாம் அனைவரும் பின்பற்றினால், சிறுவர்களின் எதிர்காலத்தைச் சுபீட்சமாக அமைக்க முடியும்.

மாற்று வலுவள்ள தன்மையும் இயன் மருத்துவத்தின் முக்கியத்துவமும்

A. டானியல், VAROD

மாற்று வலுவள்ளோர் எலும்பு மற்றும் நரம்பு சம்மந்தப்பட்ட தாக்கத்தினால் பாதிக்கப்பட்டுள்ளவர்களாக காணப்படுகின்றார்கள். இவ் வகையான மாற்றுவலுவள்ள தன்மை வயது வேறுபாடின்றி எல்லா வயதினருக்கும் வெவ்வேறு காரணங்களினால் ஏற்படுகின்றது. இவ் வகையில் நம் உடல் இயக்கத்திற்கு துணை புரியும் மூளைத்தசைகள் என்பு மூட்டுக்கள் மற்றும் நரம்புகள் பாதிப்படைவதால் ஏற்படுகிறது. இது தாயின் கருவில் குழந்தை உற்பத்தியான காலத்தில் இருந்து மனிதனின் இறுதி நாள் வரை ஏற்பட்டுக்கொண்டே இருக்கிறது.

தற்போது எம் மத்தியில் அதிகமாகக் காணப்படும் எலும்பு மற்றும் நரம்பு சம்மந்தப்பட்ட ஊனங்கள் ஏற்படும் காரணங்கள்.

- ❖ பிறப்பின் போது
- ❖ நோயின் தாக்கத்தினால்
- ❖ விபத்தின் போது
- ❖ யுத்தத்தின் தாக்கத்தினால்

மேற்குறிப்பிட்ட நான்கு காரணங்களினால் ஊனங்கள் ஏற்படுகின்றன. இவற்றில் முதலாவதை பார்ப்போம்.

பிறப்பில் ஏற்படுவது

பிறப்பில் இயலாத்தன்மை ஏற்படுவதென்பது குழந்தை தாயின் வயிற்றில் வளர ஆரம்பித்த காலப் பகுதியிலிருந்து பிறந்து சில ஆண்டுகள் வரை ஏற்படும் இவற்றை மூன்று காலப்பகுதிகளாக பிரிக்கலாம்.

- ❖ தாயின் கருவில் இருக்கும் காலம்
- ❖ பிறக்கும் காலம்

❖ பிறந்த பின் (சில ஆண்டுகளுக்குள்)

நமது மூளை பல பணிகளைச் செய்கின்றது. முக்கியமாக அறிவாற்றல், தொடுகை உணர்வு, பேச்சு, கேட்டல், பார்வை, உடலைச் சமச்சீராக வைத்தல், மற்றும் உடல் தசைகளைக் கட்டுப்பாட்டுக்குள் வைத்தல் போன்றவைகள். இந்த செயல்களை மேற்கொள்ள நம் மூளையில் வெவ்வேறு பகுதிகளில் உள்ள செல்கள் (Cells) பொறுப்பாக செயல்படுகின்றன.

மேற்குறிப்பிட்ட காலப் பகுதியில் மூளை வளர்ச்சி நிலையில் ஏற்படும் பாதிப்பானது உடல் உறுப்புக்களின் இயக்கத்தில் பாதிப்பை ஏற்படுத்துவதால், இயங்கு தன்மை குறைதல் அல்லது இயங்காமல் போதல், இதற்குரிய காரணங்களாக கீழ் குறிப்பிடப்படும் காரணிகள் அமைகின்றன.

- ❖ கருவுற்ற தாய் தொற்று வியாதியினால் பாதிக்கப்பட்டு இருத்தல்
- ❖ R.H. இரத்த வகை வேறுபாடு பெற்றோருக்கு இருத்தல்
- ❖ நெருங்கிய உறவுத்திருமணம்
- ❖ குறை மாதப் பிரசவம்
- ❖ X-Ray எடுத்தல்
- ❖ சரியான மருத்துவ ஆலோசனையின்றி மருந்துகளை உட்கொள்ளல்
- ❖ கருக்கலைப்பு முயற்சி
- ❖ குழந்தை தாயின் வயிற்றில் இருக்கும் போது தாய்க்கு ஏற்படும் விபத்து குழந்தைக்கு பாதிப்பை ஏற்படுத்துவதனால்
- ❖ இயல்வான பிரசவம் இல்லாதபோது கருவிகள் உபயோகிப்பதனால் ஏற்படும் தவறுகளால்
- ❖ நச்சுக்கொடி குழந்தையின் கழுத்தைச் சுற்றியிருப்பதால்

- ❖ பிறந்தவுடன் கவாசிப்பதில் ஏற்படும் சிரமத்தினால்
- ❖ அடிக்கடி வயிற்றுப்போக்கு, மூளைக்காய்ச்சல் போன்ற நோய்களினால் பாதிக்கப்படுதலும், தாமதமாகச் சிகிச்சை பெறுவதும்
- ❖ விபத்துக்களினால் மூளைப் பகுதியில் ஏற்படும் பாதிப்பு

போன்ற காரணங்களால் கூறப்படுகின்றன.

பிறப்பின் போது மேற்குறிப்பிட்ட இயலாத தன்மையானது ஒரு நபருக்கு ஏற்படும் தாக்கத்தின் அளவைப் பொறுத்து உடல் அசைவுகளின் அளவும் அமையும். இவர்களுக்கு ஒரு கை, ஒரு கால், இரண்டு கால்கள், ஒரு கையும் காலும் இயங்க முடியாத நிலை ஏற்படலாம். ஆரம்பத்தில் சாதாரணமாக ஆரம்பிக்கும் இயலாத்தன்மை நாளைடவில் தசைநார்கள்ளின் இறுக்கத் தன்மை அல்லது தளர்வுத்தன்மை அதிகரித்துக்கொண்டு செல்லும்.

சிறுபராயத்தில் இனங்காணப்படும் இத் தன்மையானது உடனடியாக வைத்திய ஆலோசனைக்கு உட்படுத்துவதுடன் இயன்மருத்துவமும் செய்யப்படுதல் அவசியமாகும். இக் குழந்தை பிறந்து உடம்பு புரட்ட, தவழ நடக்க முயற்சிக்கும் காலப்பகுதிகளில் தானாகவே அக்குழந்தை அவற்றை செய்யும். சில குழந்தைகள் காலம் பிந்தியும் முயற்சி செய்யலாம். குறிப்பிட்ட காலப்பகுதியில் இவற்றை செய்யாத குழந்தைகளுக்கு இவற்றைச் செய்ய தூண்டுதல் அளிக்கவேண்டும். குழந்தை குறைபாடு உள்ளது என்பது கண்டுபிடிக்கப்பட்டால் குழந்தையின் தாக்கத்தைப் பொறுத்து முறையான இயன்மருத்துவம், பேச்சுப் பயிற்சி தனது காரியங்களை தானே செய்வதற்கு பயிற்சிகளை வழங்கவேண்டும்.

உதாரணமாக தசையிறுக் கமுடைய பிள்ளைகளுக்கு இயன்மருத்துவம் செய்வதன் மூலம் எழும்பி நடக்க, தனது கையால் பொருட்களை எடுக்க பயிற்சி அளித்து விடுவதுடன் தனது அன்றாட கடமைகளைச் செய்வதற்கும் பழக்கிவிட வேண்டும். குறிப்பிட்ட குழந்தை வேறொருவரில் தங்கி தனது வேலைகளை செய்வதைத் தவிர்த்து தானாகவே செய்யும் வகையில் தூண்டிவிடுதல் வேண்டும்.

நோய்

கடந்த காலங்களில் போலியோ என்ற நோய் பெருமளவில் குழந்தைகளைத் தாக்கியது. தற்போதைய நிலையில் தொடர் தடுப்பு மருந்துதேற்றல் மூலமாக இந்நோயானது முற்றிலுமாக எம் மத்தியில் தடுக்கப்படலும், பெற்றோரின் கவனக்குறைவால் தடுப்பு மருந்து கொடுக்க தவறுதல் மூலமும் ஏற்படும் ஆபத்து உள்ளது.

அடுத்து குழந்தைகளுக்கு ஏற்படுவது ‘தசை இசிவு’ நோய் இதன் தாக்கமானது தசை நார்கள் எளிதில் பலவீனம் அடைந்து, நாளடைவில் ஒருவரின் உடல் இயக்கத்தை முடக்கிவிடுகிறது. பொதுவாகக் குழந்தைகளுக்கு நோய் ஏற்பட்ட நாளில் இருந்து தசை கொஞ்சம் கொஞ்சமாக பலவீனமாகி நோய் தென்பட சில வருடங்களில் நடக்க முடியாமல் போய் விடுகிறார்கள். ஆனால் ஒரு சில வகையானது ஒரு நிலையை அடைந்த பின் மறுபடியும் மோசமாகாமல் அப்படியே இருக்கும்.

இதன் காரணங்கள் :

- ❖ இது ஒரு பாரம்பரிய நோய், தாயிடம் இருந்து குழந்தைக்கு தலைமுறை தலைமுறையாக மாறி வருகிறது
- ❖ நெருங்கிய உறவுத் திருமணம் மூலம் ஏற்படுகிறது

வயது முதிந்தவர்களுக்கு ‘மூட்டுவாதம்’ எனப்படும் நோய் ஏற்படுகின்றது. இதனால் மூட்டுக்களில் வலி ஏற்படுவதுடன், உடல் அசைவுகளும் குறைந்துவிடும். அத்துடன் இரத்தத்தில் கொழுப்புத் தன்மை அதிகரித்தல், உயர் இரத்த அழுத்தம் போன்ற நோய்கள் உள்ளவர்கள் மது அருந்துதல், புகைத்தல் போன்ற தீய பழக்கங்களினால் மூலைக்குச் செல்லும் இரத்த ஓட்டத்தில் ஏற்படும் தடையானது ஒரு நபரது உடலை இயங்காத தன்மைக்குத் தள்ளிவிடும். இப்படியானவர்களுக்கு உடலில் ஒரு பக்கம் முற்றாகச் செயலிழந்து விடுவதுடன், முகத்தில் உள்ள ஒரு பகுதியும் இழுத்த நிலையில் காணப்படும். அத்தோடு இவர்கள் உண்ணுதல், அருந்துதல், உரையாடுதல் என்பவற்றில் சிரமப்படுவர்.

என்பியல் பாதிப்பும் அது தொடர்பான நோய்களும்

கியன் மருத்துவப்பிரிவு
VAROD

மனிதனுடைய உடல் உறுப்புக்களை உரிய முறையில் பேணி பாதுகாத்து உறுப்புக்களின் செயற்பாடுகளை உரிய முறையில் இயக்குவதற்கு உறுதுணையாக இருப்பது என்புகளே ஆகும். எனவே தான் உடல் உறுப்புக்களில் நல் இயக்க செயற்பாட்டிற்கு இவ் என்புகள் அதிக உறுதித் தன்மை உடையதாக இருப்பது அவசியமானதாக கூறப்படுகின்றது.

ஏன்பு தொகுதி பாதிப்பு அதனுடன் தொடர்புடைய நரம்பு மண்டலத்தையும் அதிகம் பாதித்து விசேட தேவையை ஏற்படுத்துவது பாரிய விளைவாக எதிர் கொள்ளப்படுகின்றது இத்தகை பாதிப்புக்கள் வயது வேறுபாடின்றி கரு முதல் முதியவர் வரை சுகாதார முகாமைத்துவம் இன்மையாலும் போசாக்கு குறைபாடுகளாலும் என்பியல் தேய்மானங்களாலும் இயற்கையாகவும் போர் போன்ற புறக்காரணிகளாலும் ஏற்படுத்தப்படும் பாரிய விளைவாக எதிர்கொள்ளப்படுகின்றது. இவ்வாறான விளைவுகளால் அதிகம் பாதிப்புக்குள்ளாவது தசைகள், என்பு, மூட்டு மற்றும் நரம்பு மண்டலங்களே ஆகும். உடற் பாகங்களில் ஏற்படுத்தப்படும் உடைவுகள் அல்லது பாதிப்புக்களைவிட முள்ளந்தண்டு வட பகுதியில் ஏற்படுத்தப்படும் பாதிப்பு தீவிர விளைவை ஏற்படுத்துவது தவிர்க்கமுடியாத ஒன்றாகும். ஏன் எனில் முப்பத்திரண்டு என்புகளை தாங்கி நிற்கும் முள்ளந்தண்டு வடத்துடன் இணைந்திருக்கும் நரம்பு மண்டலம் முள்ளந்தண்டு வட பாதிப்பின் போது உடனடியாக

சேதத்திற்குள்ளாக்கப்பட்டு உடற்பாகங்களில் முழுமையான செயற்பாடுகள் தடைப்படும் அளவிற்கு தள்ளப்பட்டு விடுகின்றது. இந்த வகையில் முள்ளந்தண்டுவட பாதிப்பையும் அதனால் ஏற்படுத்தப்படும் நரம்பு மண்டல பாதிப்பையும் அத்தோடு கூடிய நோய்களையும் அதற்கான புணர்வாழ்வையும் சற்று நோக்குவோம்.

இளம் பிள்ளை வாதம்

முள்ளந்தண்டு வடத்தை தாக்கி உடல் அசைவுகளை கட்டுப்படுத்தும் இந்நரம்புகளை செயல் இழக்கச் செய்யும் இந் நோய் ஆனது போலியோமைலட்டீஸ் என்ற வைறஸ் நோய்க்கிருமியியால் ஏற்படுத்தப்படுகின்றது. முக்கிய உறுப்புக்களான கை, கால், முதுகுப் பகுதி என்பன ஏனைய பாகங்களோடு ஒப்பிடும் போது பலவீனமுடையதாக மாற்றிவிடும்.

இந் நோயின் ஆரம்ப நிலையாக இலேசான காய்ச்சல், தொண்டை வறட்சி, பசியின்மை, இருமலுடன் கூடியசளி, பேதி, தலைப்பாரம், தீராத மூட்டு வலி போன்ற காரணங்களால் குழந்தை துவண்ட நிலையிலும் தூக்கி நிறுத்த முடியாமலும் சிரமப்படும் இந் நோய் ஆரோக்கியமான சுகாதார பழக்கவழக்கம் இன்மையால் அதிகம் ஏற்படுகின்றது. இதனுடைய அதிக பாதிப்பாக மூட்டுக்களில் கடும் இறுக்கம் கை கால்களில் அதிக வலுவிற்ப்பு, பலவீனம் என்பன காணப்படும். இந் நோயானது கை கால் மற்றும் முதுகுப் பகுதியையே அதிகம் பாதிக்கிறது. பாதப்பகுதியானது வளைந்தும், கீழ் நோக்கியும் மூட்டுக்கள் முன் நோக்கியும் மூட்டுக்கள் முன் பின் தள்ளியும் கால்களின் உயரம் தட்டையாகவும் காணப்படுவதோடு தண்டுவட என்பு வளைந்தே கூன் விழுந்திருக்கும் அத்தோடு நெஞ்சுக்கூடு முன்தள்ளியும் தோள், இடைப்பகுதி சமனற்றும் காணப்படுகிறது.

இவ்வாறு என்புப் பகுதிகள் பாதிப்படைவதால் தசைகள் பலவீனமடைந்து இறுக்கங்கள் ஏற்பட்டு விசேட தேவைக்கு

காரணமாகிவிடும். இதற்கான சிகிச்சை முறைகளாக தொடர் உடற் பயிற்சி பாதிக்கப்பட்ட பகுதிக்கு ஒரு வருடத்திற்கு வழங்குவதோடு கால்முட்டிகள் வளையாமல் இருக்க கலிபர் அணிவித்து நடைப்பயிற்சியையும் வழங்கலாம் அல்லது அறுவைச் சிகிச்சைக்கு உட்படுத்தியும் மருத்துவ கவனிப்பு ஏற்படுத்தப்பட வேண்டும்.

இந் நோயை தடுப்பதற்காக குறைந்தது ஒரு வருட காலப்பகுதிக்காவது தாய்ப்பால் கொடுக்கப்பட வேண்டும். மற்றும் போலியோ மருந்து உரிய காலப்பகுதியில் உரியமுறையில் கொடுக்கப்படுவதோடு, அவ் மந்து கொடுக்கப்பட்ட அரை மணி நேரத்திற்குள் பால் மற்றும் இதர உணவுகளை ஊட்டுதல் தவிர்க்கப்படுதல் நன்று. அத்தோடு ஆரோக்கியமான சுகாதாரப் பழக்க வழக்கத்தை பேணுதலும் இந் நோயை தடுப்பதற்கான செயற்பாடுகளாகும்.

தண்டுவட பிளவு

இந் நோயானது போசாக்குக் குறைபாட்டால் கருவின் ஆரம்ப கட்ட வளர்ச்சி நிலையில் தண்டுவடத்தில் ஏற்படும் வளர்ச்சியடையா நிலையே தண்டுவடப் பிளவாகும் முள்ளந்தண்டு வடம் தன் நிலையை விட்டு நகர்ந்து பாதுகாப்பின்றி வெளியே தள்ளப்பட்டு தோற்றமளிப்பதே இந் நிலையாகும். இது ஏற்படுவதற்கான சரியான காரணம் கண்டறியப்படவில்லை பிறப்பின்போது குழந்தைகளுக்கு இப் பிரச்சனை காணப்படாவிட்டாலும் காலப்போக்கில் தண்டுவடப் பாதிப்பு, சிறுநீர் மற்றும் மலசல கட்டுப்பாடினமை, அலர்ச்சி உறுப்புக்களில் உணர்வின்மை போன்ற விளைவுகள் இதன் காரணமாக ஏற்படுகிறது. இதைத் தடுக்கும் வழிமுறையாக தாயின் போதியதான சுகாதார பழக்கவழக்கமும், போசாக்கும், சமூக ஆரோக்கியமான நன்னிலையும், சமூகமான தீர்வாகக் கூறிக்கொள்ளலாம்.

வளைந்த பாதம்

பரம்பரை ரீதியாகவும் கருவறையின் அமைவிடத்தை பொறுத்தும் பிறக்கும் குழந்தை ஒன்றின் பாதம் சமனற்ற நிலையில் காணப்படுதல் இந் நிலைக்கான சூழ்நிலையாகும். கரு வயிற்றில் இருக்கும் போது போதிய போசாக்கின்மை கதிர் வீச்சு படம் எடுப்பதன் விளைவாகவும், இரத்த உறவுத் திருமணம், தவறான மருந்து வகைகளை உட்கொள்ளல், நாள் கடந்த அல்லது வயது முதிர்ந்த வயதில் குழந்தைப் பேறு என்பவற்றால் இத் தாக்கம் ஏற்படலாம் என கூறப்படுகின்றன.

சில பாதம் வளைந்து கொடுக்கும் தன்மையிலும் சில இறுக்கமான தன்மையிலும் காணப்படலாம். இவ்வாறான வளைவுத் தன்மையுடைய பாதங்களை இயன்மருத்துவ உதவியுடனும் பிளாஸ்டிரின் உதவியுடனும் தொடர்ந்து மாவுக்கட்டு போடுவதனூடும், இலகுவான கலிபர் பொருத்துவதனூடும், பாதத்தை சீர் செய்யலாம். என கூறப்படுகின்றது. ஏனைய இறுக்கமான பாதிப்பினை உடையவர்க்கு அறுவைச் சிகிச்சையே சிறந்ததாகக் கூறப்படுகிறது.

இவை தவிர்ந்த ஏனைய பல எனபுசார் முறிவு மற்றும் துண்டிப்பையும் அதற்கான புனர்வாழ்வையும் கீழ் வரும் அட்டவணைகளில் காணலாம்.

எண்	உணர்த்தின் வகை	தன்மை / அறிகுறிகள்	மறுவாழ்வு பரிந்துரைகள்
1	உறுப்புகளை துண்டித்தல் (Amputation)	விபத்துக்கள், தொற்று நோய் மற்றும் நீண்ட கால நிரிழிவு நோயால் பாதிக்கப்பட்டவர்களின் கை கால்கள் துண்டிக்கப்படுவதால் இந்த மாதிரியான ஊனம் ஏற்படுகிறது.	மருத்துவ சிகிச்சைக்குப் பின் செயற்கை அவயங்களை பொருத்தி அவர்களின் உடல் இயக்கத்தையும் சமூகத் திறன்களையும் வளர்க்கலாம்.
2	கை, கால் உடைதல் (Fracture)	விபத்து மற்றும் விழுவதினால் ஏற்படும் பாதிப்பு	முறையான மருத்துவ சிகிச்சைம் மற்றும் உதவி உபகரணங்கள். பாவனை செய்தல்.
3	தண்டுவடக் காயம் (Spinal cord injury)	பொதுவாக விபத்துக்களினால் தண்டு வடத்தில் காயம் ஏற்பட்டு தண்டு வட நரம்புகள் மற்றும் தசைகள் செயலிழந்து போகிறது சிலருக்கு புற்று நோய் போன்ற நோய்களினாலும் தண்டு வடம் பாதிக்கின்றது.	முறையான மருத்துவ சிகிச்சைக்கு பின் இரண்டு சக்கர வண்டியின் மூலம் அவர்களை ஓரிடத்திலிருந்து இன்னொரு இடத்திற்கு போவதற் உதவி செய்யலாம்.

		<p>இதனால் இவர்களுக்கு காயப்பட்ட இடத்திற்கு கீழ் உணர்வின்றி போகிறது முக்கியமாக கழுத்துக்கு கீழ் அல்லது இடுப்புக்கு கீழ் பகுதியானது பாதிக்கப்பட்டு அவயவங்களின் செயற்பாடு செயலற்று போகிறது முக்கியமாக மலம், ஐலம் கழிப்பதற்கான கட்டுப்பாட்டை இழந்து விடுகின்றது</p> <p>இவர்கள் அதிக நேரம் உட்கார்ந்து இருப்பதினாலும் படுத்திருப்பதினாலும் அடிக்கடி புண் ஏற்பட்டு அதன் மூலம் பல இன்னல்களையும் சந்திக்கின்றனர்</p>	<p>அந்த வண்டியில் மலம் கழிப்பதற்காக இருக்கையின் அமைப்பை மாற்றி அமைக்கலாம் அத்வுடன் சிறுநீர் கழிப்பதற்கான விசேட வசதிகளையும் செய்து கொடுக்கலாம்</p> <p>அழுத்த புண்கள் விரைவில் அடிக்கடி அவர் இருக்கும் மற்றும் படுக்கும் position id மாற்றுவதற்கு உதவதல்</p> <p>தொழில் பயிற்சி</p>
4	வளைந்த முதுகு (Scoliosis)	<p>போலியோ மற்றும் காச நோயினால் குழந்தைகளின் முதுகெலும்பு பாதிக்கிறது இதனால் அவர்களின்</p>	<p>காச நோய் இருப்பின் அதற்கு சிகிச்சை அளிக்க வேண்டும்.</p>

		முதுகெலும்பு மேல் நோக்கி வளைந்து கூன் போன்று தோற்றமளிக்கும்.	மருத்துவ நிபுணரிடம் பரிந்துரை செய்து தண்டு வடநரம்புகள் பாதிக்கப்பட்டுள்ளனவா என பரிசோதனை செய்தல்.
5	வளைந்த கால்கள் (Bow legs)	கால்கள் 11/2 வயது வரை சாதாரணமாக காணப்படும். நாளடைவில் வெளி நோக்கி வளைந்து இரண்டு கால்களின் இடையே அதிக இடைவெளியை உருவாக்கும்	குழந்தையாக இருந்தால் Body brace மூலமாக கூன் விழுந்த பகுதியை சரி செய்ய Ortho TECHNICIAN-dpd; உதவியை நாடலாம்
6	முட்டி இடித்தல் (knock Knee)	குழந்தைப் பருவத்தில் சாதாரணமாக இருக்கும் பின்பு முட்டிகள் ஒன்றை	உடல் இயக்கப் பயிற்சி வழங்குதல்

7	<p>பிற பிறவி ஊனங்கள் (congenital deformed arms and legs)</p>	<p>ஒன்று இடித்து மற்றவர்களைப் போல் நடக்க முடியாமல் கஷ்டப்படுவார்கள்</p> <p>பிறக்கும் போது கையோ. காலோ அல்லது பிற அவயவங்கள் முழுமையாக வளர்ச்சி அடையாமல் குறையோடு காணப்படுதல்.</p> <p>வலுவற்ற என்ம்பு குழந்தையின் எலும்புகள் வலுவிழந்து காணப்படும் கீழே விழும்போது எலும்பு அடிக்கடி ஒடிந்து போகும் தன்மை.</p>	<p>காலியிர் பொருத்தனம்</p>
8	<p>குள்ளத் தன்மை (Dwarfism)</p>	<p>சில குழந்தைகள் அவர்களின் வயதிற்கேற்ற உடல் வளர்ச்சியை அடைவதில்லை கை, கால்கள் மற்றும் முதுகுப்பகுதி சாதாரண வளர்ச்சியை அடையாமல் குள்ளத் தன்மையுடன் காணப்படும்.</p>	<p>விசேசமாக எந்த மறுவாழ்வு உதவியும் இவர்களுக்கு தேவையில்லை ஆனால் பிற குழந்தைகளுக்கு தேவையான கல்வி தொழில், சமூக வாழ்க்கைக்கான உற்சாகம் ஊட்டும் வாய்ப்புகளை உருவாக்குதல்</p>

9	சிறார் வாதம் (Juvenile Arthritis)	குழந்தையின் 5-10 வயதில் கை கால் மூட்டுகளில் வலியுடன் காப்ச்சல் ஏற்படும் பின் மூட்டுக்களில் வீக்கம் ஏற்பட்டு நாளடைவில் மூட்டுகளின் அசைவுகளை பாதிக்கும்	உடல் இயக்கப் பயிற்சி வலியை குறைக்க மருந்து கொடுத்தல் ஆயுள்வேத சிகிச்சைக்குப் பரிந்துரை செய்தல்
10	மூட்டு வாதம் (Osteo arthritis and Rheumatoid arthritis)	நாளடைவில் மூட்டுக்களின் இயல்பான அசைவுகளுக்கு உதவி புரியும் நிணநீர் சுரக்காமல் அவர்களின் இயல்பான செயல்களை மேற்கொள்ளுவதில் பாதிப்பு ஏற்படுவதே இந்த நோயின் அறிகுறி. கை,கால் மூட்டுகள் மற்றும் இடுப்பில் அதிகமாக வலி ஏற்பட்டு நடக்க முடியாமல் அவதிப்படுவார்கள்	மருத்துவ சிகிச்சை (ஷோமியோ மற்றும் ஆயுர் வேதம்) முறையான உடல் இயக்கப்பயிற்சி வளங்க முடியும்.

11	பக்க வாதம் (Hemiplegic)	மூளைக்கு செல்லும் இரத்த குழாய்களில் வெடிப்பு மற்றும் இரத்த அழுத்தம் போன்ற காரணங்களால் ஏற்படும் பிரச்சனைகளினால் மூளையின் ஒரு சில பகுதி பாதிக்கப்பட்டு அவர்களின் வலது அல்லது இடது பாகத்தில் உடல் இயக்கம் மற்றும் கட்டுப்பாடு இல்லாமல் அவதிப்படுவார்கள்.	ஆரம்பத்தில் மருத்துவ சிகிச்சை அளிக்க உதவலாம் பிறகு தொடர்ந்து உடல் இயக்கம் மற்றும் பேச்சுப் பயிற்சி அளிக்கலாம்.
----	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

நேர்காணல்

**விசேட தேவைக்குட்பட்டவர்கள் எதிர்நோக்கும்
உளவியல் சார் பிரச்சினைகளும் அவற்றுக்கான
தீர்வுகளும்**

S.செபஸ்டியன் OMI

இயக்குனர், பணியாளர்கள்

அமைதித்தென்றல்,

வவுனியா.

புத்தக வெளியீட்டுக் குழு, VAROD, வவுனியா.

கேள்வி: சம காலத்தில் விசேட தேவைக்குட்பட்டவர்கள் சமூகத்தில் எதிர்நோக்கும் பொதுவான உளவியல்சார் பிரச்சினைகள் பற்றி சற்று சுருக்கமாக விபரிக்க முடியுமா?

பதில்: சமகாலத்தில் விசேட தேவைக்குட்பட்டவர்களது எண்ணிக்கையில் திடீர் அதிகரிப்பு ஏற்பட்டுள்ளமை தெரிந்ததே. ஆகவே இவர்கள் பல்வேறுபட்ட விசேட தேவைகளுடன் எம் சமூகத்தில் வாழ்ந்து வருகின்றார்கள். ஆனால் எமது சமூகத்தின் நவீன வேகமான வாழ்க்கை முறை காரணமாக இவர்கள் தாங்கி நிற்கும் பல்வேறுபட்ட தேவைகளை இச் சமூகம் நிறைவேற்றுவதில் நடைமுறைச் சிக்கல்கள் எழுந்துள்ளன. அதாவது இவர்களுக்கேற்ற விதமான இசைவு வாழ்க்கை முறை சமூகத்தின் மத்தியில் கேள்விக் குறியாகவே உள்ளது. ஆகவே விசேட தேவைக்குட்பட்டவர்கள் தனிமை உணர்வோடு சமூகத்தில் இருந்து ஒதுங்கி தாழ்வு மனப்பான்மையுடன் வாழ வேண்டியவர்களாக புறந் தள்ளப்பட்டுள்ளார்கள். தனிமையும், தாழ்வுச் சிக்கலும் ஒன்றின் மீது ஒன்று செல்வாக்குச் செலுத்துவதனால் அது அவர்களுக்குப் பாரிய உள் நெருக்கீட்டைத் தோற்றுவிக்கின்றது. இதுவே சமகாலத்தில் இவர்கள் எதிர்நோக்கும் குறிப்பிடத்தக்க சவாலாகும்.

கேள்வி: விசேட தேவையானது பிறப்பிலிருந்தோ அல்லது இடையிலோ ஏற்படுவதற்கு வாய்ப்புகள் உள்ளன. இவற்றில் எவ்வாறான நிலை அதிக உளத் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றது?

பதில்: பொதுவாக இரண்டு வகையானதும் உளத் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தக் கூடியது தான், இருப்பினும் பிறப்பிலிருந்து விசேட தேவையுடன் பிறக்கின்ற ஒரு நபர் ஆரம்பத்தில் இருந்து அதற்கு இசைவாக்கம் பெற்று, அதனை ஏற்றுக் கொண்டு தன்னுடைய வாழ் நாளில் தான் கொண்டிருக்கக் கூடிய திறன்களை தக்க விதமாகப் பயன்படுத்தக்கூடிய அளவிற்கு பயன்படுத்தி தம்மை வளர்க்கக் கூடியவராக இருப்பர். ஆனால் ஏதோ ஒரு காரணத்தினால் இடையில் ஏற்படும் வலுவழிப்பானது எதிர்பாராத ஒன்றாக அமைவதால் அத்தகைய பாதிப்பு குறிப்பிட்ட நபரை உள அதிர்ச்சிக்கு உட்படுத்தக்கூடும் இவ்வகையானோர் பொதுவாக ஏற்றுக்கொள்ளல் என்னும் மனப்பக்குவத்தை அடைவதில் காலதாமதம் ஏற்படுகிறது எனவே சில சமயங்களில் இடையில் ஏற்படும் விபரீதங்களால் விசேட தேவைக்குட்படுத்தப்படுவோர் அதிக உள தாக்கங்களுக்கு உட்படுவது உண்டு.

கேள்வி: உளவியலில் ஏற்றுக் கொள்ளல் எனும் உளப்பாங்கு முக்கியமானதொன்றாக அமைவதாக குறிப்பிடுகின்றீர்கள். குறிப்பாக மன வளர்ச்சி குன்றியோர் (Mental Retarded people) மத்தியில் இப் பண்பு எவ்வளவு தூரம் சாத்தியப்படும் இவர்களை எவ்வாறு உளவியல் ரீதியாக கையாள முடியும்?

பதில்: தாங்கள் கூறுவது போன்று இவ்வாறானவர்கள் மட்டில் இப் பண்பை எதிர்பார்ப்பது சாத்தியமற்ற ஒன்றுதான். இருப்பினும் இவர்களுக்கு ஒரே விதமான நற் பண்புகளையும், நற் பழக்கவழக்கங்களையும் தொடர்ச்சியாக பயிற்றுவிப்பதனுடாகப் படிப்படியாக அவர்கள் உளப்பாங்கில் மாற்றத்தை (Behavior Change) நாளடைவில் ஏற்படுத்த முடியும். இதுவே இவர்கள் மட்டில் கடைப்பிடிக்கப்படவேண்டிய அணுகுமுறையாகும்.

கேள்வி: மாற்றாற்றல் உடையோர் பொருட்டு சமூகம் விசேட கவனத்தைக் கொண்டிருக்கவேண்டும் என்ற நோக்கோடு இவர்களை

‘விசேட தேவைக்குட்பட்டோர்’ போன்ற சொற்பதங்களால் அடையாளப்படுத்தியிருப்பது தெரிந்ததே. ஆனால் இதுபோன்ற சொற்பதங்கள் சம காலத்தில் தவறுதலாகப் புரிந்துகொள்ளப்பட்டு, அச் சமூகத்தை ஓரங்கட்டுவதாக அமைவதும் இரு தரப்பிலும் தென்படுவது உண்டு.

ஆகவே தாங்கள் உளவியல் ஆற்றுப்படுத்துதல்ப் பணிகளோடு தொடர்புடையவர்கள் என்ற வகையில் இது பற்றி தங்கள் அனுபவம்..?

பதில் : உளவியலில் முத்திரையிடல் அல்லது அடையாளப்படுத்துதல் என்பது முக்கியமான விடயமாக உள்ளது. தாங்கள் குறிப்பிடுவதைப் போன்று விசேட தேவைக்குட்பட்டோர் எனும் சொற்பதம் சமூகத்தின் மத்தியில் நேர்முகப் பார்வையை (Positive View) கொண்டுவர வேண்டும் என்பதற்காக ஏற்படுத்தப்பட்டிருந்தாலும், சில சமயங்களில் இது எதிர்மறை தன்மையை (Negative View) இரு பக்கங்களிலும் ஏற்படுத்துவதும் உண்டுதான். ஆகவே உளவியல் ஆற்றுப்படுத்தல் பணியோடு தொடர்புபட்டவர்கள் என்ற வகையில் விசேட தேவைக்குட்பட்ட மக்கள் சாதாரண சமூகத்தில் மக்களோடு மக்களாக ஒன்றிணைத்து அவர்களுக்கு வேண்டிய வலுவூட்டற் பணியை மேற்கொள்ளுவதே சாலச் சிறந்ததாகும். இவ்வாறான ஒருமித்த செயற்பாடுகளுக்கிடாகவே மேற்படி பிரச்சினைகளை சாதாரணமாகக் கையாள முடியும் என்பது எமது கருத்து.

கேள்வி: போரினால் பாதிக்கப்பட்ட மக்களுள் இளம் சமூகம் உளவியல் ஆற்றுப்படுத்துதலுக்கு தமது ஆதரவை வழங்குவதில் ஒரு வரையறைத் தன்மையைக் கொண்டிருப்பதாக பேசப்படுகின்றது. இது உண்மைதானா? அவ்வாறாயின் இவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களில் தாங்கள் அவர்கள் மத்தியில் எவ்வாறான அணுகுமுறையைக் கையாளுகின்றீர்கள்?

பதில்: ஆம், அவ்வாறான வெளிப்படுத்துதல் (Expose) தன்மைகளில் ஒரு வரையறை, இளம் சமூகம் மத்தியில்

காணப்படுவது உண்மைதான். இதற்கு பல்வேறுபட்ட காரணங்கள் இருக்கவும் செய்கின்றன. அவர்கள் தங்க வைக்கப்பட்டுள்ள சூழலும், சமகாலப் போக்குகளுமே இதற்கு பிரதான காரணங்களாகும். அதாவது பிறர் மட்டில் போதியளவு நம்பிக்கை இல்லாத பட்சத்தில் தமது உள்ளக்கிடக்கைகளை வெளிக்கொணர்வதில் இவர்கள் சங்கடங்களை சந்திக்கின்றார்கள். உளவியலில் ஏற்படும் இது போன்ற சவால்களை தீர்த்துக்கொள்வதில் குறிப்பிட்ட ஒரு காலப்பகுதி தேவைப்படுகின்றது. அதாவது இவர்களுடன் நம்பிக்கையான ஆரோக்கியமான தொடர்பாடலை (Rapport) முதலில் படிப்படியாக ஏற்படுத்தவேண்டியுள்ளது. இவ்வாறான தொடர்பாடலூடாக அவர்கள் மட்டில் நம்பிக்கையை ஏற்படுத்தி, வெளிப்படைத் தன்மையை கொண்டு வருவதனுடாக உள ஆற்றுப்படுத்தலை மேற்கொள்வதே இங்கு கையாளப்படவேண்டிய அணுகுமுறையாகும்.

மேலும் சொல்லப்போனால் இவர்களது உள்ளங்களில் பதிந்துள்ள பதிவுகள் வேறு, அவர்களது வெளிப்பாடுகள் இன்னொன்றாக இரட்டைத் தன்மையைக் கொண்டுள்ளனர். இது அவர்களது நடத்தையில் மோசமான தன்மைகளைக் காலப்போக்கில் உருவாக்கவல்லன. அதாவது தற்கொலை, பழிவாங்கல் மற்றும் வன்செயலில் ஈடுபடல் போன்ற மிக மோசமான விபரீதங்களுக்குக்கூட இட்டுச்செல்லலாம்.

கேள்வி: மாற்றாற்றல் உடையோருக்கென பிரத்தியேகமான விசேட பாடசாலைகள், இல்லங்கள் பல்வேறுபட்ட மனித நேய அமைப்புக்களால் சமுதாயத்தில் இயக்கப்படுகின்றன. இது போன்றவை அவர்களை சமூகத்திலிருந்து ஒதுக்கிவைத்தல் (Marginalization) என்ற உளத்தாக்கத்திற்கு உட்படுத்துகின்றதா?

பதில்: ஏற்கனவே நாம் குறிப்பிட்டது போன்று இவர்களுக்குரிய அணுகு வசதிகள் உள்ளிட்ட விசேட தேவைகள் அனைத்தும் சாதாரண சமூகத்தில் வைத்து வழங்கப்பட்டு இவர்கள் வலுவூட்டப்படுவதே சிறந்ததாகும். இருப்பினும் சம வசதிகள் சகல சமூகத்திலும் ஏற்படுத்தப்படும் வரைக்கும் இவ்வாறான விசேட

பாடசாலைகள் மற்றும் இல்லங்கள் போன்றவற்றில் இவ்வாறான சேவைகள் வழங்கப்படலாம். ஆனால் வலுவூட்டப்பட்டதன் பிற்பாடு அவர்கள் சாதாரண சமூகத்திற்கு அனுப்பப்பட்டு சமூகமயமாக்கல் (Socialization) செயற்பாட்டிற்கு உட்படுத்தப்படுத்தப்படுதல் வேண்டும்.

கேள்வி: அவர்கள் சார்ந்துள்ள குடும்பங்கள், தமது இரத்த உறவுகள் மட்டில் எவ்வாறான பார்வையைக் கொண்டுள்ளனர்? எவ்வாறு நடத்தப்படுதல் வேண்டும்?

பதில்: விசேட தேவைக்குட்பட்டவர்களுக்கும் அவர்களது குடும்ப அங்கத்தவர்களுக்கும் இடையிலான உறவிலேயே அவர்கள் மட்டிலான பார்வையும் தங்கியுள்ளது. அதாவது எமது சமூகத்தில் மாற்றாற்றல் உள்ளோர் மீது அதிக அக்கறையும் அன்பும் காட்டப்படுகின்ற குடும்பங்களும் மாறாக அவர்களை ஏற்றுக்கொள்ள விரும்பாத குடும்ப உறவுகளையும் நாம் காணலாம்.

கேள்வி: இவர்கள் மட்டில் சம உரிமையும் சம வாய்ப்பும் என்ற எண்ணக்கரு சமுதாயத்தில் பேசப்படுகின்றது. ஆனால் நடைமுறையில் இதற்கேற்ற சமுதாயக் கட்டமைப்பு (Social Structure) பற்றி..?

பதில்: உண்மையில் எமது சமகால சமுதாயக் கட்டமைப்பு இதற்கு ஏதுவாக அமைவது குறைவுதான் குறிப்பாக பாமர வாக்கத்தில் தொடங்கி படிப்பறிவுள்ள சமூகம் வரைக்கும் இவர்கள் மட்டிலான சமூக விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்தப்படுதல் அவசியமாக உள்ளது. ஆனால் மேலை நாடுகளை நோக்குகின்ற பொழுது இந்த நிலை சற்று வித்தியாசமாக உள்ளது. அதாவது சம உரிமை என்று சொல்வதை விட இவ்வாறானவர்களுக்கு சிறப்பரிமை அல்லது முன்னுரிமை வழங்கப்பட்டு வருவது கண்கூடு. எனவே கல்விச் சமூகம் உள்ளிட்ட அனைத்து தரப்பினரும் இவ்வாறான நிலைக்காக கடுமையாக கைகொர்த்து உழைக்க வேண்டியவர்களாக உள்ளனர்.

கேள்வி: எமது VAROD நிறுவனம் ஸ்தாபிக்கப்பட்ட காலத்திலிருந்து தங்களது அமைதித் தென்றல் எமது நிலையங்களில் தங்கியிருந்து வலுவூட்டம் பெற்றுவரும் மக்களை வருடுவதற்குத் தவறியதில்லை. ஆகவே VAROD இல் தங்களது பணி தொடர்பான பொதுவான அனுபவத்தினைப் பகிர்ந்துகொள்ள முடியுமா? தாங்கள் வாசகர்களுக்கு இதனுடாகக் கொண்டு செல்லும் செய்தி என்ன?

பதில்: வரோட்டினுடைய ஆரம்ப நாட்களிலிருந்து உளவியல் பணியூடாக வரோட் அமைப்புடன் நெருங்கிய உறவை நாங்கள் கொண்டிருக்கின்றோம். எங்களுடைய இந்த பிணைப்பிலிருந்து நோக்குகின்ற பொழுது இதை ஒரு புண்ணிய பூமியாகவே கருதுகின்றோம். இரண்டு வருடங்களுக்குள் பல்வேறுபட்ட கோணங்களில் பன்முகப்பணியாற்றி வரும் இந்த அமைப்பின் துரித வளர்ச்சி கண்டு பெருமிதம் அடைகின்றோம். இதனுடைய நிறைவேற்று இயக்குனர் மற்றும் ஏனைய பணியாளர்கள் உயர்வாகப் பாராட்டப்படவேண்டியவர்களே. உண்மையாகவே பல விசேட தேவைக்குட்பட்ட மக்கள் இங்கு வலுவூட்டம் பெற்று சென்றதையும், நாம் கண்ணுடாகக் காண்கின்றோம். இவ்வாறான தங்கள் மகோன்னத சேவை எதிர்காலத்திலும் மென்மேலும் விரிந்து பரந்து மணம் பரப்ப நாமும் ஆசித்து நிற்கின்றோம்.

அதே வேளையில் நிர்வாகமயப்படுத்தப்பட்ட செயற்பாடுகளுள் முற்றுமுழுதாக அடங்கிவிடாமல், இங்கு வாழுகின்ற மக்களோடு மக்களாக இணைந்து அவர்களுக்காக பணியாற்றுகூடிய வலுவான ஒரு ஆளணியின் உருவாக்கத்திற்கும் சற்று கவனமெடுப்பது மேலும் சிறந்ததாக அமையும். அவ்வாறாகவே அன்புக்காகவும், ஆதரவுக்காகவும் காத்துக்கொண்டிருக்கும் மக்களுக்கு விசேடமாக அவற்றையும்கொடுக்கவல்ல நல் உறவுகளாகவும் திகழ்வது சிறந்தது.

நன்றி



வவுனியா மாவட்ட சமூக சேவைகள் நடவடிக்கைகள்

செ.மு.நிவாசன்

மாவட்ட சமூக சேவைகள் உத்தியோகத்தர்

வவுனியா.

சமூக சேவை நடவடிக்கைகளில் வவுனியா மாவட்டத்தில் அரசு சார்பான நிறுவனங்களும், அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்களும் இணைந்து செயற்பட்டுவருகின்றன. அரசு சார்ந்த நிறுவனங்களில் வட மாகாண சமூக சேவைகள் அமைச்சின் செயலாளர், வட மாகாண சமூக சேவைகள் திணைக்களப் பணிப்பாளர் மற்றும் சமூக சேவைகள் உத்தியோகத்தர்கள் ஆகியோரும் அரசு அதிபர் தலைமையில் மத்திய அரசின் சமூக சேவைகள் உத்தியோகத்தர்கள் மற்றும் பிரதேச செயலாளர் தலைமையில் பிரதேச செயலக சமூகசேவைகள் உத்தியோகத்தர்களும் கடமையாற்றி வருகின்றனர்.

அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்களில் பல்வேறு நிறுவனங்களும் சமூக சேவை நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட்டு வருகின்றன. இதில் VAROD நிறுவனத்தின் சமூக சேவை நடவடிக்கைகளும் குறிப்பிடத்தக்கது. வவுனியா மாவட்டத்தில் வலு இழந்தவர்களின் நலனில் அக்கறை செலுத்தும் நிறுவனங்களில் VAROD க்கும் இன்று குறிப்பிடத்தக்க பங்குள்ளது. VAROD நிறுவனத்தின் இரண்டாவது ஆண்டு நிறைவில் வெளிவரும் மலரில் வடமாகாண சமூக சேவைத்திணைக்களத்தின் வவுனியா மாவட்ட செயற்பாடுகள் பற்றி நோக்குவது சிறப்பானது ஆகும்.

வடமாகாண சமூக சேவைத் திணைக்களத்தின் நோக்கம்

**“சமூகத்தில் நலிவுற்றோர் சேவைக்காக ஒரு சிறந்த பாதுகாப்பு
நிறைந்த சூழலை உருவாக்குதல்”**

வடமாகாண சமூக சேவைத்திணைக்களத்தின் செயற்பாடு

**“சமூகத்தில் பாதிப்புக்குள்ளாகிவரும் தேவைப்பாடுடைய சமூக
உறுப்பினர்களுக்கு உடனடி நீண்ட காலத் தேவைகளுக்கான
உதவிகளை வழங்குவதன் மூலம் தேசிய அபிவிருத்தியின்
பங்காளியாதல்”**

எமது சேவைக்குரியவர்கள்

1. மாற்றாற்றல் உடையவர்கள்
2. மூத்த பிரஜைகள்
3. நோயாளர்கள்
4. கணவனை இழந்த பெண்கள்
5. கணவனைப் பிரிந்து வாழும் பெண்கள்
6. அதிக பிள்ளைகளைக் கொண்ட வறிய குடும்பங்கள்
7. கணவன் குணமாக்க முடியாத நோயால்
பாதிக்கப்பட்டிருத்தல்
8. கணவன் சிறைத்தண்டனை அனுபவிக்கும் குடும்பங்கள்
9. உளநோயால் பாதிக்கப்பட்டோர்

வடமாகாண சமூக சேவைத்திணைக்களத்தின் சேவைகள்

எமது திணைக்களத்தின் வவுனியா மாவட்ட மட்ட சேவைகளை அடிப்படையில் இரண்டு வகைப்படுத்த முடியும்.

1. வழமையான சாதாரண செயற்பாடுகள்
2. விசேட UNICEF திட்ட செயற்பாடுகள்

எமது திணைக்கள வழமையான சாதாரண செயற்பாடுகள் வருமாறு

பொதுசன மாதாந்த உதவிப்பணம் வழங்குதல்

ஒரு குடும்பத்திற்கு ஒரு மாதத்திற்கு ரூபா 100 முதல் ரூபா 300 வரை வழங்கப்படமுடியும்.

2. நோயாளிகளுக்கான கொடுப்பனவு

புற்றுநோய், தலசீமியா, காசநோய் போன்றவற்றால் பாதிக்கப்படும் நபர்களைக்கொண்ட ஒரு குடும்பத்திற்கு ஒரு மாதத்திற்கு ரூபா250 முதல் ரூபா500 வரை வழங்கப்படமுடியும்.

3. சுயதொழில் உதவிக்கொடுப்பனவு

வாழ்வாதார உதவியாக ரூபா 15,000 வழங்கப்பட முடியும்.

4. தற்செயல் நிவாரண உதவி

சிறிய அளவிலான அனர்த்தங்களுக்கு குடிசை போன்ற வறிய நிலையில் வாழும் குடும்பங்களுக்கு ரூபா 20,000 வரை வழங்கலாம்.

5. மாற்றாற்றல் உள்ளோருக்கான உபகரணங்கள் வழங்குதல்

மூக்குக்கண்ணாடி, சக்கர நாற்காலி, காதுகேட்கும் கருவி, ஊன்று கோல், செயற்கை உறுப்பு, வெள்ளைப்பிரம்பு.

6. மாற்றாற்றல் உடையோருக்கான விசேட பயிற்சிகள் விசேட கல்விச்செயற்திட்டங்கள் போன்றவற்றை வழங்குதல்.
7. சமுதாய மட்டத்திலான புனர்வாழ்வுத்திட்டங்கள்
8. மூத்த பிரஜைகளுக்கு அடையாள அட்டைகளை வழங்குதல் முதியோர் சங்கங்கள் முதியோர் பகல் பராமரிப்பு நிலையங்கள் போன்றவற்றை அமைத்தல் செயற்படுத்தல்.
9. ஆதரவற்ற மூத்த பிரஜைகளை அரசு முதியோர் இல்லத்தில் அனுமதித்துப் பராமரித்தல்.
10. வலிந்துதவு சமூக சேவை அமைப்புக்களைப் பதிவு செய்தல், மேற்பார்வை செய்தல்.
11. முதியோர் தினம் மாற்றாற்றல் உடையோர் தினம் என்பவற்றைக் கொண்டாடுதல்.

விசேட செயற்பாடுகளின் கீழ் கீழ்வரும் பணிகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன.

1. வடக்கின் வசந்தம் செயற்திட்டத்தின் கீழ் பெண்களைத் தலைமைத்துவமாகக் கொண்ட குடும்பங்களுக்கு வீடுகள் கட்டிக்கொடுக்கப்பட்டது.
2. UNICEF திட்டத்தின் கீழ் மேற்கொள்ளப்படும் பணிகள் வருமாறு
 1. வாழ்வாதார உதவித்திட்டம்
 2. நோயாளருக்கான போக்குவரத்துச் கொடுப்பனவு
 3. ஊனமுற்றோர் உபகரணங்களை திருத்துவதற்கான கொடுப்பனவுகள்.

இவ்வாறான உதவிகளை பிரதேச செயலகங்களில் கடமை புரியும் சமூக சேவை உத்தியோகத்தர்கள் மூலம் பயனாளிகள் இலகுவாகப்பெற்றுக்கொள்ள முடியும்.



விசேட தேவையுடையோர் அணுகும் வகையில் பொதுக் கட்டிடங்கள் நிர்மாணிக்கப்படவேண்டும்

டாக்டர் அஜித் சிறீஷாந்த் ஸ்டீபன் பெரேராவின் மனு மீது
உயர்நீதிமன்றம் தீர்ப்பு

பொதுக் கட்டிடங்கள் நிர்மாணிக்கப்படும்போது அவை விசேட தேவையுள்ளோர், கர்ப்பிணித் தாய்மார்கள் மற்றும் வயது முதிர்ந்தோர் எல்லோராலும் இலகுவில் அணுகக்கூடிய வகையில் நிர்மாணிக்கப்பட வேண்டும் என்று உயர் நீதிமன்றம் கடந்த புதன்கிழமை உத்தரவு பிறப்பித்துள்ளது.

நுண்ணறிவாளரும் தொழில்சார் நிபுணரும், விசேட தேவையுள்ளவருமான டாக்டர் அஜித் கி. எஸ். பெரேராவின் மனுவொன்றை ஆராய்ந்த பொழுதே பிரதம நீதியரசர் அசோகா என். டி. சில்வா நிமால் காமினி அமரதுங்க, கே. ஸ்ரீபவன் ஆகியோர் அடங்கிய நீதியரசர்கள் குழு இந்த உத்தரவைப் பிறப்பித்துள்ளது.

உயர் நீதிமன்றம் முன்பு வழங்கியிருந்த தீர்ப்பை நடைமுறைப்படுத்தப்படாமை குறித்தே டாக்டர் அஜித் சிறீஷாந்த் ஸ்டீபன் பெரேரா தனது முறையீட்டை மேற்கொண்டிருந்தார்.

2009 ஒக்டோபர் 14 ஆம் திகதி உயர் நீதிமன்றத்தினால் தமது அடிப்படை மனு மீதான தீர்ப்பு வழங்கப்பட்டிருந்த போதும் கூட அந்த உத்தரவு இதுவரை செயல்முறைப்படுத்தப்படவில்லை.

அடிப்படை உரிமைகள் கட்டளையின் படி புதிய கட்டிடங்களும் நடைமுறை தொடர்பான ஒழுங்குவிதியில் கூறப்பட்டுள்ளவாறு உடலியல் ரீதியாக வலுக்குறைந்தவர்கள் இலகுவில் அணுகக்கூடிய வகையில் நியாயமான வசதிகள் கொண்டதாக அமைய வேண்டும் என உயர் நீதிமன்றம் பணிப்புரை விடுத்திருந்தது.

இந்தக் கட்டளையை மீறும் வகையில் கட்டிடம் நிர்மாணிக்கப்படுவதற்கு சான்றிதழ்கள் வழங்குவது அல்லது திட்ட வரைபடங்களை அங்கீகரிப்பதில் அதிகாரிகள் தவிர்த்துக்கொள்ள வேண்டும் என உயர் நீதிமன்றம் மேலும்

பணித்திருந்தது என்று டாக்டர் அஜித் இ. எல் பெரேரா தமது மனுவில் குறிப்பிட்டிருந்தார்.

உயர் நீதிமன்றத்தில் நேரில் சமூகம் அளித்திருந்த டாக்டர் அஜித் சிறிஷாந்த் ஸ்டீபன் பெரேரா பல்வேறு வகையான விசேட தேவையுள்ளவர்கள், வலது குறைந்தவர்கள், முதியோர் உட்பட்ட நாட்டின் சனத்தொகையில் ஏறக்குறைய 25 சதவீதமானோர் நாட்டில் உள்ள அனேகமானவர்கள் பொதுக்கட்டிடங்கள் அணுகுவதற்கு பெரிதும் சிரமத்தை அனுபவிக் கின்றார்கள். இது தேசிய முக்கியத்துவமிக்கதொன்றாகையால் 2009 ஒக்டோபர் 14 ஆம் திகதி வழங்கப்பட்ட உயர் நீதிமன்றத் தீர்ப்பை அமுல் நடத்துவதற்கு உத்தரவிட வேண்டுமென கோரிக்கை விடுத்தார்.

இவரது மரியாதையுடன் கூடிய கூற்றை செவிமடுத்த நீதியரசர்கள் குழு எதிர்காலத்தில் அந்தக் கட்டளைக்கிணங்க செயற்படாதவர்கள் தண்டிக்கப்படவேண்டும். என்றும் பொதுக் கட்டிடங்களுக்குரிய நிர்மாணத் திட்டங்களை அங்கீகரிக்கும்போது சம்மந்தப்பட்ட அதிகாரிகள் இதனை அனுசரிக்க வேண்டுமென்றும் தீர்ப்பளித்தது.

டாக்டர் அஜித் சிறிஷாந்த் ஸ்டீபன் பெரேரா தொழில்சார் பட்டய இராயனவியலாளர்கள் தராதரம் பெற்ற பயிற்சிப் போதனாசிரியரான இவர் முன்னால் டெஸ்ட்மெட்ச் கிரிக்கெட் போட்டிக் குழுவில் நடுவராகவும் பணியாற்றியவராவார்.

இலங்கையில் விசேட தேவையுடையோரின் உரிமைகளைப் பாதுகாப்பதற்கு விதிமுறைகள் இருந்தபோதும் அதனை அமுல் நடத்துவதில் பாரபட்சம் காட்டப்படுவதாக அவர் தனது முறைப்பாட்டில் தெரிவித்திருந்ததோடு, அர்த்தமுள்ள நடைமுறைப்படுத்தலில் இந்தப் புறக்கணிப்பு பெரும் அசௌகரியங்களை தோற்றுவித்துள்ளதாகவும் குறிப்பிட்டிருந்தார்.

தனது முறையீட்டு மனுவில் சமூக சேவைகள் மற்றும் சமூக நலன்புரி அமைச்சர் விசேட தேவை உடையோர்களுக்கான தேசிய சபையின் தலைவர், அமைச்சின் செயலாளர் மற்றும் ஏனைய 68 பேர்களை எதிர்வாதிகளாக டாக்டர் அஜித் பெரேரா குறிப்பிட்டிருந்தார்.

சக்கர நாற்காலியில் அமர்ந்தவாறு உயர் நீதிமன்றில் சமூகமளித்து நாட்டில் விசேட தேவையுள்ளவர்களின் நலனுக்காகவும் இக்குரல் எழுப்பிய டாக்டர் சிறிஷாந்த் ஸ்டீபன் பெரேரா “நல்ல திட்ட அமைப்பு அனுகூலமளிக்கும் அற்பமான திட்ட வடிவமைப்பு குறைபாடுகளை ஏற்படுத்துவது மட்டுமல்ல, இலங்கை மேலும் தாங்க முடியாத வகையில் பெறுமதி மிக்க வளங்களையும் விரயம் செய்யக் காரணமாக அமையும்” என்ற கோட்பாட்டைக் கொண்டவராக விளங்குகிறார்.

1992 ஆம் ஆண்டு நவம்பர் மாதம் காரில் பயணித்துக்கொண்டிருந்த வேளையில் வீதியோரத்திலிருந்த மரம் ஒன்று விழுந்ததன் காரணமாக டாக்டர் பெரேரா உடனடியாக ஆயுட் காலம் முழுவதும் உடல் உறுப்பு செயற்படாத நிலைமைக்கு ஆளானார்.

அதன் பின்னர் அவர் தனது சேவையை பல்வேறு வழிகளில் ஆற்றத் தொடங்கினார். விசேட தேவையுள்ளோர் தொடர்பான செயற்பாட்டாளராகவும், எழுத்தாளராகவும் நூலாசிரியராகவும், மற்றும் பேச்சாளராகவும் அவர் தனது பணிகளை மேற்கொண்டார். “இதிரிய” என்னும் அமைப்பின் ஸ்தாபகரும் பிரதம நிறைவேற்று அதிகாரியும் அவரே ஆவார்.

விசேட தேவையுடையோர் அனுகூலமான வழிமுறைகள் தொடர்பில் பரந்தளவிலான திறனாற்றல் கொண்ட இவரது சேவைகள் மூலம் பல அமைப்புக்கள் பயனடைந்துள்ளன.

2009 ஆம் ஆண்டு யூலை மாதம் சக்கர நாற்காலியில் அமர்ந்த வண்ணம் உயர் நீதிமன்றத்தில் சமூகமளித்த டாக்டர் பெரேரா 2007 மார்ச் 20 ஆம் திகதி நாடாளுமன்றத்தில் ஏக மனதாக அங்கீகரிக்கப்பட்ட விசேட தேவையுடையோர் தொடர்பான சட்டத்தை அமுல் நடத்த வேண்டுமென கோரிக்கை விடுத்தார்.

நாட்டின் சனத்தொகையில் 25 சதவீதமானோர் (ஏறக்குறைய 5 மில்லியன் பேர்) விசேட தேவையுடையவராக இருப்பதாகவும், வயது முதிர்ந்தோர் வலது குறைந்தோர் (விசேட தேவையுடையோர்) கர்ப்பிணித் தாய்மார்கள், சிறுவர்களுடன் செல்லும் முதியோர்கள் சுமைகளுடன் செல்வோர் எனப்

பல் வேறு வகையினரும் கட்டிடங்களை இலகுவில் அணுக முடியாதுள்ளதாகவும் அதற்கான வசதிகள் செய்யப்பட வேண்டுமெனவும் அவர் உயர் நீதிமன்றத்தில் குறிப்பிட்டார்.

இந்த மனு மீதான விசாரணையின் போது சமூக சேவைகள் அமைச்சு மற்றும் பிரதிவாதிகள் சார்பில் சட்டமா அதிபர் திணைக்களத்தைச் சேர்ந்த சிரேஷ்ட சட்டத்தரணி இந்திக்க தெமுனி டி. சில்வா ஆயராகியிருந்தார்.

இரு தரப்பு வாதங்களையும் செவிமடுத்த உயர் நீதிமன்றம் 2009 ஒக்டோபர் 14 ஆம் திகதி வழங்கிய தீர்ப்பை உடனடியாக நடைமுறைப்படுத்துமாறு உத்தரவு பிறப்பித்தது.

தீர்ப்பின் சுருக்கம்

01. சகல பொதுக் கட்டிடங்களும், மற்றும் பொது இடங்களும் விசேடமாக குளியலறை, கழிவறை போன்றவை நடைமுறையிலுள்ள விசேட தேவையுடையோரின் அணுகுமுறை தொடர்பான ஒழுங்கு விதிகளின் படி இதன் பின்னர் வடிவமைக்கப்பட்டு நிர்மாணிக்கப்பட வேண்டும். 2006 ஒக்டோபர் மாத ஒழுங்கு விதிகளுக்கு அமைய இதன் செயல்முறை மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும்.

02. கட்டிட வடிவமைப்பு கட்டிட திட்ட வரைபடத்தை அங்கீகரித்தல் பூர்த்திசெய்யப்பட்ட கட்டிடங்களை உறுதிப்படுத்தும் வகையில் சான்றுப்பத்திரம் வழங்கல் இதன்படி அமையும். இது தொடர்பில் தவறான அறிக்கையோ தகவலோ எவரும் எந்த நிறுவனமும் வழங்கக் கூடாது.

03. இவ்வாறு அதிகாரமளிக்கப்பட்ட சகல அதிகாரிகள் புதிய நிர்மாணிப்புக்களின் உரிமையாளர்கள் மற்றும் இணை உரிமையாளர்கள் அனைவரும் இதற்கான சம பொறுப்புடையவர்கள் ஆவார்கள். இந்தக் கட்டளையை மீறும் வகையில் நிர்மாணிப்புக்களை மேற்கொள்வதிலிருந்து அவர்கள் தவிர்த்துக்கொள்ள வேண்டும்.

அதிகாரிகள் என்று இங்கு கூறப்படுவோர் கட்டிடக் கலைஞர்கள், கட்டிட நிர்மாணிப்பாளர்கள், உள்:ராட்சி ஆணையாளர்கள், நகர அபிவிருத்தி

அதிகாரசபை மற்றும் முதலீட்டுசபை அதிகாரிகள், அரச மற்றும் தனியார்துறைத் தலைவர்கள் அமைச்சுக்கள் ஆகும்.

04. இதற்கமைவாக செயற்படாமல் விடுவது கடுமையான தண்டனைக்குரிய குற்றமாகும்.

கட்டளையின் தெளிவு படுத்தல்

இந்தக் கட்டளை என்பது பின்வரும் முக்கிய பாகங்களை கொண்டதாக இருக்கும்.

தற்போது நடைமுறையிலுள்ள அணுகுமுறை விதிகளின் படி கட்டிட நிர்மாணத்தின் நுழைவாயிலை மட்டும் கருத்தில் கொள்ளாமல் குறைந்த பட்ச வடிவமைப்புடன் கூடியதாக தேவைகளுக்கு ஈடுகொடுக்கும் வகையில் தரை மேற்பாகம் நடைபாதை மற்றும் தாழ்வாரம் கதவுகளும் நுழைவாயிலும் படிகளும் படிக்கட்டுகளும் கைபிடிகளும் இரும்புப் பிடிகளும் சரிவு (தேவையேற்படி) லிப்ட் குளியலறை மற்றும் கழிவறை வசதிகள் வாகனத்தரிப்பிடங்கள் மற்றும் விளம்பரப் பலகைகள் என்பன அமைய வேண்டும்.

பொதுக் கட்டிடம் என்பது வர்த்தக நோக்கங்கள் சமூக சமுதாய பொழுதுபோக்கு மற்றும் கல்வி நோக்கங்கள் கைத்தொழில் நோக்கங்கள் வதிவிட நோக்கங்கள் என்பவற்றை நாளாந்த வாழ்வில் சாதாரணமாக பொதுப் பாவனையாளர்கள் பயன்படுத்தும் கட்டிடமாகும்.

நன்றி வீரகேசரி 01.05.2011



மனநலம் பாதிக்கப்பட்டுள்ள வடபகுதி சிறாரின் எதிர்காலம் என்ன?

வடபகுதி இளைஞர்களும் சிறுவர்களும் யுத்தத்தின் அனுபவங்கள் கொடுரங்களின் காரணமாக பெரும் மனப்பாதிப்புக்கு உள்ளதாகியுள்ளதாக மனோதத்துவ நிபுணர்கள் மேற்கொண்ட ஆய்வொன்று தெரிவிக்கின்றது.

யுத்த காலப்பகுதியில் பயங்கரம் என்பது அவர்கள் வாழ்வின் அன்றாட அம்சங்களில் ஒன்றாகிவிட்டிருந்தது. இப்போது சமாதான சூழல் நிலவி வருகின்ற போதும் அவர்கள் மனங்களிலிருந்து அந்நிகழ்வுகளை அகற்றிவிட நீண்ட காலம் எடுக்கும் என நிபுணர்கள் கருதுகின்றார்கள். யுத்தகால கொடுரங்கள் சில தலைமுறைகளுக்கு இளைஞர்களின் மனநலத்தை பாதிக்கக்கூடிய வாய்ப்பிருக்கின்றது. எனவே அவர்களுடைய மனநலத்தைக் கட்டியெழுப்புவதற்காக நீண்ட கால வேலைத்திட்டம் ஒன்று அவசியமாகவுள்ளது. இது குறித்து போதியளவில் கவனமெடுக்கப்படாததனாலும், பரந்தளவில் கணக்கெடுப்புக்கள் மேற்கொள்ளப்படாததனாலும் இதற்கான வேலைத் திட்டங்களை முன்னெடுப்பது இலகுவான காரியமாக இல்லை.

யுத்தத்தின் காரணமாகவே குடும்ப வன்முறைகளும் கணிசமான அளவில் வளர்ச்சி பெற்றிருந்ததாகத் தெரியவருகின்றது. குடும்ப அமைப்பு பெரும் அளவில் சிதைந்துள்ளது; குடும்ப உறவுகள் பெருமளவில் சிதைவடைந்துள்ளன.

இவை அனைத்தும் இளைஞர்களினதும் சிறுவர்களினதும் மனநலம் பாதிக்கப்படுவதற்கு காரணமாயுள்ளன. விரக்தி நிலைக்குத் தள்ளியுள்ளன. தமது மூத்த உறவினர்கள் கொலை செய்யப்படுவதையும் இன்னோரன்ன கொடுரங்களையும் இவர்கள் நேரிலே கண்டவர்களாவார்கள்.

யுத்தத்தின் கொடுரத்தினால் ஏதோவொரு விதத்தில் பாதிக்கப்படாத சிறுவர்கள் வடபகுதியில் இல்லையென்றே சொல்லலாம். விரக்தியினதும், வேதனையினதும் வெளிப்பாடான

பல்வேறு அம்சங்கள் அச்சிறுவர்களிடத்து காணப்படுவதாக அவர்கள் மீதான அவதானிப்புக்களும் அவர்களுடைய பெற்றோர்கள், பாதுகாவலர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களிடமிருந்து கிடைக்கப்பெறுகின்ற தகவல்களும் தெரிவிக்கின்றன.

எல்லாக் குழந்தைகளிடமும் விரக்தியையும் வேதனையையும் வெளிப்படுத்தக்கூடிய ஒரு அம்சமாவது தென்படுவதாகவும் பல குழந்தைகளிடம் சுமார் பத்து அம்சங்கள் வரை தென்படுவதாகவும் தெரியவருகிறது.

பொதுவாக எல்லாக் குழந்தைகளும் ஏதாவது ஆபத்து ஏற்பட்டு விடுமோ என்ற தீவிர விழிப்புணர்ச்சியுடனும் கவனத்துடனும் இருந்து வருவதுடன் சதா கவலையுடனும் இருந்து வருகின்றனர்.

சிறுவர்கள் உறங்குவதற்குச் சிரமப்படுவதுடன் பயங்கரக் கனவுகளினால் துன்புறுகின்றார்கள். சில குழந்தைகள் துன்பகரமான நினைவுகள் அடிக்கடி தோன்றுவதனால் துன்புறுகிறார்கள். பலர் பசியின்மையால் உணவு உண்ண முடியாது வருந்துகின்றார்கள். சிலர் நாளில் பெரும்பொழுது அச்சத்துடனே கழிக்கின்றார்கள். குறிப்பிட்டளவான குழந்தைகள் மருத்துவப் பரிசோதனையின் பின் மனநலன் பாதிக்கப்பட்டவர்களாக இனங்காணப்பட்டுள்ளதுடன் கணிசமான குழந்தைகள் இந்நிலைக்கு இட்டுச் செல்லக்கூடிய, வேலை செய்ய முடியாத ஓய்வெடுக்க முடியாத, குடும்பத்தினருடன் முறையான உறவுகளைப் பேண முடியாத நிலையில் உள்ளார்கள்.

இந்த நிலைமைகள் விஜட்னாம் யுத்தத்தை அடுத்து சிறுவர்களிடையே காணப்பட்டதாகவும், பயங்கர இயற்கை அணர்த்தங்களின் பின்னும் சிறுவர்கள் இத்தகைய நிலைமைக்கு ஆளாவார்கள் என்றும் மனோதத்துவ நிபுணர்கள் தெரிவித்துள்ளார்கள். இந்த நிலைமைகளின் காரணமாக மனமுடைந்து போதல், எதிலும் ஆர்வமற்ற தன்மை, குறிக்கோளிலும் எதிர் காலத்திலும் நம்பிக்கையிழத்தல் அருவருப்படைதல் மற்றும் காரணமின்றிக் கோபம் கொள்ளுதல் ஆகிய வெளிப்பாடுகள் சிறுவர்களிடையே காணக்கூடியதாகவுள்ளது.

கொடுமான நிகழ்வுகளுடன் தொடர்புடைய சப்தங்கள், மணங்கள் நினைவுக்கு வரும்பொழுது அல்லது அதே போன்ற சத்தத்தைக் கேட்கும் போது, மணத்தை நுகரும்போது வாசிப்பு போன்ற செயற்பாடுகளில் அவர்களால் கவனம் செலுத்த முடிவதில்லை. மனோதத்துவ சிகிச்சை முறைகள் தற்போது வளர்ச்சியடைந்துள்ளதால் இத்தகைய குறைபாடுகளை இனங்கண்டு சிகிச்சையளிக்கக்கூடிய வாய்ப்பு இப்போதுள்ளது. முதலாம் மற்றும் இரண்டாம் உலக யுத்தங்களையடுத்து இவ்வாறு பாதிப்புற்ற குழந்தைகளுக்கு முறையான சிகிச்சையளிக்கக்கூடிய வாய்ப்பு இருக்கவில்லை.

முன்பள்ளி சிறுவர்களின் செயற்பாடுகளில் கூட இத்தகைய பாதிப்புற்ற தன்மையின் வெளிப்பாடுகள் தெரிய வருகின்றன. இவர்களில் பலரிடத்தும் முன்னர் குறிப்பிட்ட வேலை செய்ய, ஓய் வெடுக்க, உறவுகளைப் பேண முடியாத நிலை காணப்படுகின்றது. வாழ்க்கையில் மேலும் இவர்களுடைய மனநலம் பாதிக்கக்கூடிய நிலைக்கு இட்டுச் செல்லலாம்.

வன்செயல்களின் நேரடியான பாதிப்புக்களை விட அவற்றை சிறுவர்கள் எவ்வாறு புரிந்து கொள்கிறார்கள் என்பதை அவர்களைப் பாதிப்புக்குள்ளாக்கிறது என்று மனோதத்துவ நிபுணர்கள் தெரிவிக்கின்றார்கள்.

இதில் கவனிக்கப்பட வேண்டிய மிக முக்கிய அம்சம் என்னவெனில் இவ்வாறு மனநலம் கெட்டிருக்கும் குழந்தைகளிடத்தே அதற்கான குணம் குறிகள் நீண்ட காலத்தின் பின் வெளிப்படக்கூடிய வாய்ப்புள்ளமையே. ஐந்து அல்லது பத்தாண்டுகளுக்குப் பின்னர் கூட வெளிப்படலாம்.

நிலையான வாசஸ்தலம் இன்மை, பெற்றோர்களுக்குத் தொழில் இன்மை, முகாம்களில் தங்கியிருக்கின்ற நிலைமை ஆகியவை சிறுவர்களின் மனதை மேலும் மோசமடையச் செய்து வருகின்றன. தமது வாழ்க்கையை பெறுமதியற்றதாகக் கருதவும் அர்த்தமற்ற தமது வாழ்க்கைக்கு விபரீதமான அர்த்தங்களைத் தேடவும் சமூக

விரோதச் செயல்களில் ஈடுபடவும் இந்நிலைமை அவர்களை இட்டுச் செல்லும்.

விசாரணையின்றி தமது மூத்த சகோதரர்கள் தடுத்து வைக்கப்பட்டிருக்கின்ற நிலை தொடர்வதும் அவர்கள் மனநலம் கெடுவதற்கு ஒரு காரணமாகியுள்ளது.

இத்தகைய சிறுவர்கள் வளர்ந்து பெரியவர்களாகும்போது அதிகளவில் தற்கொலை முயற்சிக்குத் தூண்டப்படுபவர்களாக இருப்பார்கள் எனவும் தெரிகிறது.

இவர்கள் பால் போதிய கவனம் செலுத்தி இவர்களை இந்த இரங்கத்தக்க நிலையிலிருந்து மீட்டெடுக்க ஆக்கபூர்வமான வேலைத் திட்டங்களை முன்னெடுக்காதிருத்தல் சிறுவர் உரிமைகளுக்கும், மனித உரிமைகளுக்கும் மாறானதாகும். எனினும் இவர்களுக்கு நல்வாழ்வினை வழங்க எடுத்து வைக்கும் எந்த அடியும் அரசும், அரசு சாரா அமைப்புக்களும் இவர்களின் உண்மையான நிலைமையிலிருந்தே ஆரம்பிக்கப்பட முடியும்.

ஆணைக்குழுக்கள் அமைத்து காலம் கடத்துதல் போன்ற நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடாது, இது சிறுவர்களின் வாழ்வோடு சம்மந்தப்பட்ட விடயம் என்பதனை உணர்ந்து, உண்மையான மனிதாபிமானத்தோடு பரிகாரங்களுக்கு முயலுதல் வேண்டும்.

அவர்களிடையே உள்ள வறுமையை ஒழிப்பதோடு அவர்களுக்கு போதுமான உணவு, உடை, வசதியான உறைவிடம், பாதுகாப்பு என்பனவற்றை வழங்குதல் வேண்டும். இந்த ஆரம்ப கட்ட நடவடிக்கை ஓரளவு அவர்களுக்கு ஆறுதலளிக்கக்கூடியதாக இருக்கும்.

போதுமானளவிலான மனநல சுகாதார சேவைகளை வழங்குதல் இரண்டாம் கட்டமானதும் மிக முக்கியமானதுமாகும். இதற்குத் தேவையான மருந்துகளையும், உபகரணங்களையும் தடையின்றிக் கிடைக்கச் செய்ய வேண்டும்.

விஞ்ஞான பூர்வமான ஆலோசனைச் சேவைகள் வழங்கப்பட வேண்டும். ஆலோசகர்களை பயிற்றுவிக்கும் வேலைத்திட்டங்களில் கவனமெடுக்கப்பட வேண்டும். மதகுருமார், ஆசிரியர்கள், சமூக சேவையாளர்கள் ஆகியோர் இதற்கு நிச்சயம் உதவி ஒத்தாசை வழங்குவார்கள்.

இவ்வாறு மனநலம் பாதிக்கப்பட்ட சிறுவர்களுக்கு பாடசாலை நேரத்திலேயே, வேறாக நேரம் ஒதுக்கி பரிகாரங்கள் செய்தல் பல நாடுகளில் பின்பற்றப்பட்டு வந்த ஒரு நடைமுறையாகும். அதனை நாமும் பின்பற்றலாம்.

அரசின் பல்வேறு அமைச்சர்களும், திணைக்களங்களும் இதில் இணைந்திட வேண்டும். அரசு சாரா அமைப்புகளினதும், சர்வதேச அமைப்புகளினதும் பங்களிப்பைப் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும். பெரும்பான்மை மக்கள் பற்றிய கசப்புணர்வு மிக ஆழமாக இச்சிறுவர்கள் மனதில் வேருன்றி இருக்கும் அல்லது புகுத்தப்பட்டிருக்கும் என்பதை நாம் மறந்துவிடலாகாது என்பதையும் நாம் உணர்தல் வேண்டும்.

அந்தக் கரும் புள்ளியை அகற்றிவிடல் அவர்களது மனதை இலேசாக்கும். அவர்கள் மனதை சீரமைக்கும் அதே நேரத்தில் இனவாதக் கருத்துக்களையும் அவர்களின் மனதிலிருந்து அகற்றிவிடுதல் பயனுடையதாகும். அரசும், அரசு சாரா அமைப்புகளும், சர்வதேச அமைப்புகளும் மொத்தத்தில் வடபகுதிப் பிரச்சனைகளோடு சம்மந்தப்பட்ட எவருமே இன்று மீள்குடியேற்றம், புனர்நிர்மாணம், தடுத்து வைத்திருப்போரின் விடுதலை, சிவில் நிர்வாகம், அபிவிருத்தி, அரசியல் தீர்வு என்பன குறித்துப் பேசுகிறார்கள்; செயற்படுகின்றார்கள்.

மனநலம் பாதிக்கப்பட்ட இந்தக் குழந்தைகள் குறித்து பேசுவோர் அரிதாகவே உள்ளனர். மேலே குறிப்பிட்டவற்றுள் எதை வழங்கினாலும், இந்தச் சிறுவர்கள் பால் கரிசனை கொண்டு இவர்களுக்கு ஆவன செய்யாவிடில் ஆரோக்கியமான ஒரு சமுதாயம் அமைந்திட முடியுமா? என்பதை நாம் எண்ணிப் பார்க்க வேண்டும்.

வடபகுதியில் இது சம்மந்தமான ஆய்வுகளை மேற்கொண்டு வரும் அரசு சாரா அமைப்பொன்றினைச் சேர்ந்த பெயர் குறிப்பிட விரும்பாத நபர் ஒருவரின் கருத்துக்கள் இக்கட்டுரைக்கு ஆதாரமாயின என்பதைக் குறிக்கின்றேன்.

நன்றி வீரகேசரி.



- ◆ நேர்மையுடனும் நீதியுடனும் நீ நடந்தால் கூட உன்னை வெளிவேடக்காரரென கூறுவார்கள் தயங்காதே நன்மை செய்.
- ◆ உண்மை எனும் நிலத்திலிருந்து பகை, தன்னலம், அவநம்பிக்கைகள் போன்ற களைகளை பறித்தெறிந்தாரல் அங்கே அன்பு, பண்பு, பாசம் போன்ற பயிர்கள் செழித்து வளரும்.
- ◆ அனுதினம் ஆண்டவர் பாதத்தில் மலரட்சனை செய்பவனை வீட அடுத்தவர் நலனுக்காக அன்றாடம் உழைப்பவன் ஆண்டவனுக்கு மிக நெருக்கமாய் உள்ளான்.
- ◆ கொழுந்து விட்டு எரிவதிலேதான் மெழுகுவர்த்தி வாழ்கிறது. கொடுத்து தயாகம் புரிவதிலே முழு மனிதன் வாழ்கிறான்.

விசேட கல்வியும் தொழிற்பயிற்சியும்

க. யசோதரன் VAROD

இப் பூமியில் வாழும் மனித வர்க்கத்தை சாதாரணமானவர்கள், விசேட தேவைக்குட்பட்டவர்கள் என இரு பிரிவுகளாக நோக்கலாம். சமூகத்தில் வாழும் இரு பிரிவுகளும் வாழப் பிறந்தவர்களே. சமமாக சமூகத்தில் மதிக்கப்படவேண்டியவர்களே. சம உரிமையும் சம அந்தஸ்தும் பெற்று வாழ வேண்டிய மனித வர்க்கத்துள் விசேட தேவைக்குட்பட்டவர்களை மதிக்க வேண்டியதும் அவர்களுக்கு வழிகாட்ட வேண்டியதும் நமது கடமையல்லவா?. அந்த வகையில் அவர்களுக்குரிய வழிகாட்டல்களாக விசேட கல்வித் திட்டங்களும், வேலை வாய்ப்புக்களுமே அமைகின்றன.

விசேட தேவையுடைய சிறார்கள் உட்பட்ட அனைவருக்கும் கல்வி உரிமையானதே. அந்த வகையில் இவர்களுக்கு வழங்கப்படும் கல்வி பற்றி ஆராய்வோமாயின் ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கல்வி, இணைந்த கல்வி, விசேட கல்வி எனப் பல வகையில் வழங்கப்பட்டு வருவது குறிப்பிடத்தக்கது.

இங்கு சாதாரண பாடசாலைகளில், சாதாரண வகுப்பறைகளில், சாதாரண பாட விதானத்தில் இணைக்கக்கூடிய விசேட தேவைக்குட்பட்ட சிறார்களை இணைத்து வழங்கப்படும் கல்வி ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கல்வி எனப்படும். இதில் உடல் உறுப்புக்களை இழந்த சிறார்கள், விழிப்புலனிழந்த சிறார்கள் போன்றார் இணைக்கப்படுவர்.

இச் சிறார்களுக்கு பாடசாலை நடைபாதைகள், வகுப்பறைகள், கழிப்பறைகள் யாவும் எவ்வித தடைகளும்ற்ற வகையில் அவர்களும் பயன்படுத்தக் கூடிய வகையில் அமைக்கப்படுகின்றன. அதே வேளை விழிப்புலனற்ற மாணவர்களுக்கு கற்பிக்க குற்றெழுத்து (Braille) மொழியில் பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்பட்டு கல்வி கற்பிக்கப்படுகின்றது.

அதேவேளை சாதாரண பாடசாலையில் சாதாரண வகுப்பறையில் சாதாரண பாடவிதானத்தில் இணைக்க முடியாதவர்களை சாதாரண பாடசாலையிலே விசேட வகுப்பறைப் பிரிவொன்றினை ஏற்படுத்தி வழங்கப்படும் கல்வி

இணைந்த கல்வி எனப்படும். இக் கல்வி ஓரளவு மன வளர்ச்சி குன்றியவரும், செவிப்புலன் குறைபாடுடையவரும் கற்று வருகின்றனர்.

இவர்களுக்கு பாடசாலையின் சகல கீழ்க் கட்டுமான வசதிகளும் அவர்கள் பயன்படுத்தக் கூடிய வகையில் வடிவமைக்கப்பட்டிருக்கும். விசேட வகுப்பறைக்கு தேவையான பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்கள் கற்றல், கற்பித்தல் உபகரணங்கள் என்பன வழங்கப்பட்டிருக்கும். அதேவேளை பாடசாலையின் ஏனைய கல்விசாரா நடவடிக்கைகளில் இயலுமானவரை இம் மாணவர்களும் சேர்த்துக் கொள்ளப்படுவர். உதாரணமாக மத வழிபாடு, விளையாட்டுப் போட்டி மற்றும் ஏனைய செயற்பாடுகளிலும் அவர்களும் பங்குகொள்ள சந்தர்ப்பம் வழங்கப்படும்.

அடுத்து நடைபெறும் கல்வி விசேட கல்வியாகும். சாதாரண பாடசாலையில் சாதாரண வகுப்பறையிலோ, விசேட வகுப்பறையிலோ இணைத்துக்கொள்ள முடியாத சிறார்களுக்கு விசேட பாடசாலையை நிறுவி வழங்கப்படும் கல்வியே விசேட கல்வி எனப்படும். இது தீவிர மன வளர்ச்சி குன்றியவர்களுக்கும் வழங்கப்படுகின்றது.

இவ்வாறாக விசேட தேவைக்குட்பட்டவர்களுக்கு பலவாறு கல்விச் செயற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன. இதனுடாக மாற்று வலுவுள்ளோர் அளப்பெரும் பயன்களை பெற்றுள்ளதான் தம் வாழ்வில் உயர்வடைந்தும் செல்கின்றனர். அதனால் தான் இன்று விசேட தேவைக்குட்பட்டவர்கள் ஆரம்பக் கல்வியிலிருந்து பல்கலைக்கழக கல்வி வரை காலடி எடுத்து வைத்து சாதனைகள் பலவற்றை சரித்திரத்தில் படைத்து வருகின்றனர்.

அத்துடன் கல்வி நடவடிக்கைகளுடன் மட்டும் நின்று விடாது விசேட தேவைக்குட்பட்டவர்களுக்கு தொழிற் பயிற்சிகளும் ஊக்குவிப்புக்களும் வழங்கப்பட்டு வருகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கது.

கல்வியினுடாக முன்னேறியவர்களுக்கு அரசாங்க வேலைகள் மற்றும் தனியார் நிறுவனங்களுடாக வேலைகளினைப் பெற்றுக் கொடுக்கக் கூடியதாக இருக்கின்றது.

“ஊனம் என்பது ஒரு குறையல்ல” என்பதைப் புரிந்துகொண்ட விசேட தேவையுடையோர் தம்மை மாற்றியமைத்துக்கொள்ள கல்வியும் தொழிற்பயிற்சியும் துணை புரிவதை உணர்ந்து செயற்படுகின்றனர். இவர்களுக்கு அரசினர் துணையுடன் வேலை வாய்ப்புக்கள் வழங்கப்படுவதுடன், அதேவேளை தனியார் நிறுவனங்களுடாகவும் தொழிற்பயிற்சிகள் வழங்கப்படுகின்றன. தையல், அலங்கார வேலைப்பாடுகள், கயிறு பின்னுதல், தும்புத்தடி தயாரித்தல் மற்றும் மேசன், தச்சு வேலைகள் எனப் பல தொழிற்பயிற்சிகள் வழங்கப்பட்டு வருகின்றன.

இவற்றினூடாக விசேடதேவைக்குட்பட்டோர்களும் சுயமாக இயங்குவதற்குரிய தமக்கென்று ஒரு தொழிலைப் பெறக்கூடிய வகையில் தம்மை உருவாக்கிக் கொள்ளுகின்றனர். இந்த வகையில் விசேட தேவைக்குட்பட்டவர்கள், விசேடக் கல்விச் செயற்பாடுகள் தொழிற்பயிற்சியின் ஊடாக சம அந்தஸ்தினை பெற்று வாழ்கின்றனர் என்பதில் ஐயமில்லை.



- ◆ அன்பு செய்யத் தெரிந்தவனுக்குத்தான் கோபம் கொள்ள உரிமையுண்டு. -நீதியான தீர்ப்பு
- ◆ புலி பசித்தால் புலியை அடித்துண்பதில்லை. மனிதன் பொறாமையால் மனிதனை அடித்துக்கொல்லுகிறான். -நீதியான தீர்ப்பு
- ◆ பொய்க்குரல் எழுப்பி பேசும் போது ஊமையாகி வீடக்கூடாது நீதி பிணமாக படுக்கும் போது செயலற்றுப் படுத்து வீடக்கூடாது. -முத்து

உங்களுக்குள் நாம்...

-கவிதை-

உங்களுக்குள் நான் என்ற
உத்தம தலைபெடுத்து
உள்ளது வேட்கைதனை
உங்களுக்கு சொல்லுகிறேன்.

மாற்று வலு என்றவுடன்
ஆற்றலது அதிகம் என்று
போற்றும் உள்ளம் உலகிலுண்டு
ஏற்றிவிடும் ஏணிபோல
எங்களை நீர் ஏற்ற வேண்டும்
உங்களுக்குள் நாங்கள் என்று
உரிமையோடு சொல்லுகிறோம்
ஒளவைப்பாட்டி அன்று சொன்னார்
கூனும் குறும் செவிடும் இன்றி
பிறப்பதுதான் அரிது அரிதாம்

பொக்கை வாய் கிழவி அன்று
பொய்யதனை சொல்லி விட்டார்
ஆற்றலுள்ளஅறிஞர் இன்று
ஏறிவிட்டார் விண்ணதிலே

தோற்றுப்போக மாட்டோமென்று
தோளை நாங்கள் உயர்த்துகின்றோம்

கெட்டித்தனம் இருக்கிறதென்று
மட்டை தனைக் காட்டினாலும்
கேவலமாய் கேட்கறீர்கள்
வேலை என்ன செய்வீரென்று?
வேடிக்கையாய் கேள்வி கேட்டு
வெட்டிப்பேச்சு பேசுவோரே
உங்களைப்போல் நாங்களென்று
உரிமையோடு சொல்லுகிறோம்.

மாற்றுவலு என்பதெல்லாம்
தோற்றுப்போன வார்த்தை என்று
சாற்றுகிறோம் சான்றதனை
பள்ளிக்கூட பாடம் முதல்
பல தொழில்கள் செய்வோமென்று
பண்புடனே சொல்லுகிறோம்
உங்களைப்போல் நாங்களென்று
உரிமையோடு சொல்லுகிறோம்.



உங்களுக்குள் நாம்...

-கட்டுரை-

இந்த உலகில் மானிடராய் பிறந்த ஒவ்வொருவரும் சமமானவர்களே. அதிலும் அவர்கள் இரண்டு பிரிவினராக சமூகத்தில் இனங்காணப்படுகின்றனர். ஒன்று ஆரோக்கியமானவர்கள் மற்றையது மாற்றுவலுவலையோர் ஆவர். இவர்களுள் மாற்றுவலுவலுள்ளோர் சமூகத்தில் சற்று தாழ்வாக மதிக்கப்படுகின்றார்கள். எனினும் அவர்கள் சமூகத்தில் மற்றவர்களுடன் 'உங்களுக்குள் நாங்கள்' என்ற அடிப்படையில் வாழ்ந்து வருகிறார்கள்.

இன்று நாட்டில் பரவலாக எங்கும் அண்மையில் ஏற்பட்ட அசாதாரண சூழ்நிலை காரணமாக பாதிக்கப்பட்டு பலர் ஊனமுற்றவர்களாக காணப்படுகின்றனர். இப்படிப்பட்டவர்கள் சமூகத்தில் ஒதுக்கப்பட்டு புறந்தள்ளப்படுகிறார்கள். இவ்வாறானவர்களை சமூகத்திலுள்ள சாதாரணமானவர்களோடு 'உங்களுக்குள் நாங்கள்' என்ற கருத்திற்கேற்ப பல்வேறு அரசு, அரசசார்பற்ற நிறுவனங்கள் செயற்பட்டு வருகின்றனர்.

குறிப்பாக 'வரோட்' என்ற நிறுவனம் இவ்வாறானவர்களுக்கு பல்வேறு மனிதாபிமான வேலைத்திட்டங்களை செய்து வருகின்றமை விசேட தேவைக்குட்பட்டவர்களுக்கிடையே பெரும் மகிழ்ச்சியை ஏற்படுத்தியுள்ளது. இந்நிறுவனமானது பல்வேறு அற்பணிப்பான சேவைகளை செய்து வருகின்றது. குறிப்பாக மாற்று வலுவுள்ளோர்களுக்கான கல்வி கற்பதற்கான ஏற்பாடுகளை செய்து கொடுத்தல், கணினி பயிற்சி வளங்குதல், வலுவூட்டல்களை வளங்குதல், போன்ற பல்வேறு வேலைத்திட்டங்களை முன்னெடுத்து வருகின்றது. இதன்மூலம் சமூகத்தில் தாம் இனிமேல் வாழமுடியாது என்று நினைத்து ஒதுங்கி இருந்தவர்கள் இன்று மற்றவர்களை விட முன்னேறி உள்ளனர் என்று சொல்வது மிகையல்ல.

இவ்வாறான செயற்பாடுகளை முன்னெடுத்து வருகின்ற இந்நிறுவனமானது என்றென்றும் இவ்வாறான செயற்பாடுகளை முன்னெடுக்க வேண்டுமென்று கூறிக்கொள்ள விரும்புகிறேன். இந்நிறுவனத்தின் வலுவூட்டத்தைப்பெற்றுக்கொண்டு வாழ்பவர்கள். இன்று சமூகத்திலும்

சரி அந்நிறுவனத்திலும் சரி ‘உங்களுக்குள் நாங்கள்’ என்ற அடிப்படையில் வாழ்ந்து வருகிறார்கள்.

விசேட தேவைக்குரியவர்கள் இன்று சமூகத்தில் சமமாக வாழ்கின்றார்கள் குறிப்பாக பாடசாலைகளில் விசேட தேவைக்குட்பட்ட மாணவர்கள் பாடவிதான செயற்பாடுகளிலும் சரி ஏனைய செயற்பாடுகளிலும் சரி ஏனைய மாணவர்களுடன் போட்டி போட்டு வெற்றி பெற்றும் உள்ளனர். உதாரணமாக மாற்றுவலுவல்கள் மாணவர்கள் பல்கலைக்கழகம் சென்றும், அங்கும் தமது திறமைகளை காட்டி வருகின்றனர். இவர்கள் சக மாணவர்களுடன் ‘உங்களுக்குள் நாங்கள்’ என்று சம அந்தஸ்துடன் வாழ்ந்து வருகின்றார்கள்.

ஒரு வீட்டில் தாயானவள் தனது பிள்ளை ஊனமாக இருந்தால் அப்பிள்ளையை ஒதுக்கி வைப்பாள். ‘காகத்திற்கும் தன்குஞ்சு பொன் குஞ்சுபோல்’ ஊனமென்றால் சமூகத்தில் பலர் அவர்களை ஒதுக்கி வைத்த காலம் மாறி அவர்கள் இன்று மற்றவர்களை விட முன்னேறி உள்ளனர். தமக்கான வேலைகளை நாமே செய்து அதைவிட பிறருக்கும் உதவி செய்கின்றார்கள்.

இன்று கண்தெரியாதவர்கள் கூட சாதாரண பாடசாலைக்குச் சென்று சக மாணவர்களுடன் சமமாக கல்வி கற்று பல்கலைக்கழகம் வரை சென்று தமது கல்வியைப் பூர்த்தி செய்து சமூகத்தில் தாங்களும் சம உரிமையோடு வாழ்ந்து வருகின்றார்கள். இன்று உடலில் எந்தக் குறையுமின்றி சோம்பேறிகளாக பல இளைஞர்கள் தமது வாழ்க்கையை அர்த்தமில்லாமல் வாழ்ந்து வருகின்றார்கள். ஆனால் மாற்று வலுவுள்ளோர் தமக்கென நிரந்தரமான தொழிலை தேடிப்பெற்றுக் கொண்டு தமக்கான வாழ்வை இனிமையானதாகவும் அர்த்தமுள்ளதாகவும் வாழ்ந்து வருகின்றனர். இவர்கள் சமுதாயத்தில் ‘உங்களுக்குள் நாங்கள்’ என்ற அடிப்படையில் வாழ்ந்து வருகின்றார்கள்.

ஊனம் ஊனம் எல்லாம் ஊனம்தானுங்கோ

“உடம்பிலுள்ள குறைகெல்லாம் ஊனமில்லேங்கோ” என்ற பாடலின் ஊடாக ஊனம் என்பது உடலில் உள்ள குறைகள் தான் ஊனம்

என்றில்லை. சிலர் உள்ளத்தில் ஊனத்தோடு சுகதேகிகளாக வாழ்ந்து வருகின்றனர். ஆனால் உடலில் குறையுள்ளவர்கள் இன்று ஊனமில்லாதவர்களாக வாழ்ந்து வருகின்றார்கள். இவர்கள் மற்றவர்களுடன் சமமாக வாழ்ந்து வருகின்றார்கள். இன்று உள்ளத்தில் ஊனமுள்ளவர்கள் பல்வேறு நோய்களுக்கு உள்ளாகி அணு அணுவாக அழிந்து வருகின்றார்கள். ஆனால் உடலால் ஊனமுற்றவர்கள் இன்று சுகதேகிகளாக வாழ்ந்து வருகின்றனர்.

‘தங்கத்தில் குறையிருந்தால் தரம் குறையுமா’

‘உடலில் குறையிருந்தால் உள்ளத்தின் அழகு குறையுமா’

என்ற பாடலடிகள் சுட்டிக்காட்டுகின்றது. உள்ளத்தில் குறையிருந்தால் வெளியில் தெரியாது. ஆனால் உடலில் குறையிருந்தால் வெளியில் தெரிகின்றது. இதனாலையே சமூகத்தில் விசேட தேவைக்குரியவர்கள் கீழ்த்தனமுடையவர்களாக பயர்க்கப்படுகின்றனர். இவர்களுள் சிலர் தாங்களும் சளைத்தவர்கள் இல்லை என்பதை நிரூபித்து வருகின்றார்கள். இதனாலையே சமூகத்தில் இவர்கள் ‘உங்களுக்குள் நாங்கள்’ என்ற கருத்தினை வலுப்படுத்தும் அளவிற்கு வாழ்ந்து வருகின்றார்கள். இவர்கள் என்றுமே சமூகத்தில் தமது சாதனைகளை நிலைநாட்டி வருகின்றார்கள்.



கி. சுகர்ணன்

- ◆ மேன்மையான எண்ணம் வேண்டும் மேன்மையான கிதயம் வேண்டும் தரக் குறைவாக நடத்துபவனை தட்டிக் கேட்கும் வீரம் வேண்டும். முத்து
- ◆ எமது கவலைகள் கண்ணீராக வெளிப்படாது விட்டால் எமது உடல் உறுப்புக்கள் கண்ணீர் விட வேண்டும். மனதில் மறைந்திருக்கும் சக்தி

உங்களுக்குள் நாம்...

சிறுகதை

அன்றும் அதிகாலையை உணர்த்துவதாய் ஆலய மணியோடு, குருவிகளின் ரீங்காரங்கள், கால்நடைகளின் உணவுத்தேடல் எல்லோருமாய் அவர்கள் இருவரது பயணமும் அன்றைய நாளுக்கான பயணமாய் தெடர்ந்தது. அக்காவும் தங்கையுமாய் ஆடிப்பாடி ஆண்டவரின் திருநாமங்களை உச்சரித்தபடி ஆலயத்திற்குள் செல்ல தயாராகினார்கள். தாய் தந்தையினரின் ஆசியினை வேண்டி வீதி வழியாக பாலன் பிறப்பு பாடல்களையும் இறை வணக்கத்துதிகளையும் கேட்படிசெல்கையில் அக்கா நீ மரியாளைப் போல நடிக்கும் போது உண்மையிலே எல்லோரும் மெய்யுருகி நிக்கோணும் அப்பதான் நானும் இறை தூதராகி நற்செய்தியை உரக்கச்சொல்லலாம் சரியோ.

ஓமடா இன்றைக்கு அம்மாவும் அப்பாவும் அதிசயத்துப்போய் நிக்கனும் அப்போதுதானே அப்பா எங்களை அடுத்தமுறை மடுத்தேவாலயத்திற்குள் கூட்டிக்கொண்டுபோவார். அதுதானே அக்காச்சி அடுத்தபடியான ஆசைகளை நிறைவேற்றும் எண்ணற்களுடன் ஆலயத்தை அடைந்தவர்கள் நிகழ்ச்சி தொடங்க சிறிது தாமதமாகும் குழப்படி செய்யாமல் விளையாடுங்கோ குருவானவரின் அன்புக்கட்டளைகளை ஏற்றுக்;கொண்ட அனைத்துச் சிறார்களும் ஆலயத்திற்குச் சற்று எதிரேயுள்ள கடற்கரைக்குச் சென்று சிற்பி,சோகிகளை பொறுக்கி விளையாடிக் கொண்டு இருக்கையில் தங்கை கூச்சலிட்டால் ஐயோ நான் எடுத்த சோகியை கடல்கொண்டு போகுது நான் எடுக்காமல் வரமாட்டேன். கூச்சலிட்டபடியே கடலைநோக்கி ஓடும்போது கடல் நீவற்றிக்கொண்டு போவதை உணர்ந்த அக்கா அஜி.....அஜி.....

திரும்பிவாடா கூறிக்கொண்ட கணமே எங்கோவோ இருந்த பேரலையொன்று கடல்நீரை சுருட்டி மடக்கி கருங்கல்லைத் தூக்கிப்போட்ட விசையோடுகடற்கரையை அண்மித்த பகுதிகளுக்குள் நுழைந்தது.

அனைத்துஜீவராசிகளும் ஐய்யகோ.....இதுஎன்ன பேரவலம்.

கடந்தாயே எமக்கென்ன சோகம் உன்னையே நம்பி வாழ்ந்த எமக்கு உன்னால்தான் மரணமா? என் ஆண்டவரே உன் பிறப்பின் நற் செய்தியை கிடைக்கையில் எமக்கேன் இப்பிடியொரு செய்தி? வேதனையால் எல்லோரும் துடித்துப்போய் உயிர் உடல் உடமை எல்லாமுமே பறிகொடுத்து துடித்துக்கொண்டிருந்தனர்.

கடற்கொந்தளிப்பால் பேரவலம் உயிர்கள் பலி, உடைமைகள் சேதம் செய்தி காற்றாய் பறந்தது. ஊரெங்கும் உதவும் கரங்களின் வருகை படிப்படியாக அதிகரித்தது காப்பாற்றக்கூடியவர்களை காப்பாற்றும்பணியிலும், உயிரிழந்தவர்வளை மீட்டெடுத்து இறுதிவணக்கம் செய்வதற்காயும் என உதவும் கரங்கள் பணிபுரிந்துகொண்டிருந்தனர்.

திடீரென ஓரிடத்தில் அஜி.....அஜி என முனங்கும் சத்தம் கேட்டு திரும்பிப் பார்க்கையில் தனது ஒரு காலைத்தொடைப்பகுதியுடன் இழந்து மணலுக்குள் புதைந்தபடி ஓர் பெண்பிள்ளை தென்பட்டாள். உடனே ஓடிச்சென்று அவளைக் காப்பாற்றும் பணிக்காய் வைத்தியசாலைக்கு கொண்டு போய் சேர்த்தனர்.

அவசர சிகிச்சைப் பிரிவில் அனுமதிக்கப்பட்டு காயங்களுக்கு மருந்திடும் பணி தொடர்ந்தது மருத்துவத்துறையின் தீவிர முயற்சியின் பயனாய் சுஜி உயிர் பிழைத்தாள்.

மின்னலென நிகழ்ந்த கோரத்தை எண்ணி நிதானிக்க முன்னரே நான்.....நான் எங்க இருக்கிறன்? அஜி.....அஜி எங்க?...என்ற அஜிக்குட்டி எங்க?.. சொல்லுங்கோவன்? சொல்லுங்கோ!..... ஏன் எல்லாரும் பேசாம நிக்கிறியள் தன்னை மறந்து எழும்பி ஓட முற்பட்ட சுஜி தன்னிலை தவறி (கால் இழந்ததை மறந்து) கீழே விழுந்து மயக்கமுற்றாள்.

அவ்வேளை சுஜியின் தாயும், தந்தையும் அவளைத் தேடி வந்து அவளது நிலையைப் பார்த்து “ஐயோ....ஏன் எமக்கு ஆண்டவனால் இப்படி ஓர் சோகம்? ஒரு மகவைப் பறிகொடுத்து, அடுத்த மகவையின்

காலை எடுத்தாயோ? ஏனடா நாம் எது செய்தோம்? அழுது கொண்டிருக்கும் போது ஒரு ஆணின் குரல் திரும்பிப் பார்க்கும் போது ஓர் இளைஞன் ஓடி வந்து அவளை ஆரத்தமுவி முத்தமிட்டு அன்பானவளே! நீ கலங்காதேடி எம் பயணம் தொடரலாம் உனக்காக காத்திருப்பவன் நான் தானே! என உணர்ச்சி பொங்க அழுதான். அவளை கை பிடிக்கும் காலத்திற்காக காத்திருந்தவன் அவளின் தாய் தந்தையாரை தேற்றி விட்டு அவளை தான் மணம்புரிவதற்கான சுயவிருப்பத்தையும் தெரிவித்தான்.

வாழ்க்கை வாழ்வதற்கே சவால்களை எதிர்கொண்டாள் தானே சரித்திரத்தை படைக்கலாம். மனதிலே உறுதிக்கொண்டவர்களை திருமண நாளை நிச்சயித்து ஆலயத்திலே அந்நிகழ்ச்சியினை செய்யலாம் என்று கூற “இல்ல நான் இப்பவே உங்கள் மூன்று பேரையும் கூட்டிக்கொண்டு வீட்டப்போகப்போறன். இறைவனின் திருவருள் எம்மனம் எங்கும் நிறைந்திருப்பதால் நாம் எமது வாழ்க்கைப் பயணத்தை இன்றே ஆரம்பிப்போம் நானும், சுஜியும் உங்களுக்குள் வாழ ஆசீர்வதித்தருளுங்கள்” என அவர்களை இறைஞ்சி காலடியில் மன்றாடி நின்றான்.

அவர்களின் ஆசிப்படி தொடர்ந்த அவர்களது வாழ்க்கைப் பயணம் சமுதாயத்தில் பலபேருக்கம் எடுத்துக் காட்டாய் அமைந்தது. மனைவியை புரிந்து கணவனால் எடுக்கப்படும் முயற்சிகள் அனைத்தும் முன்னுதாரணமாய் அமைந்தது. இப்போது தன்னம்பிக்கைக் கால்களைப் கொண்ட சுஜி மிகவும் சந்தோசமாய் வாழ்கிறாள். அவளது நம்பிக்கையின் பயனாய் இறைவனின் நற்செய்தியின் பலனாய்ப் பிறந்த அவளது குழந்தை றம்மியாவும் தன் சித்தி அஜியின் அத்தனை அம்சங்களும் பொருந்தியவளாய் அவர்கள் அனைவருக்குள் வாழ்ந்து கொண்டிருக்க அக்குடும்பமுமே சந்தோசித்தபடி “இறைவனே நாம் எல்லோருமே உங்களுக்குள்ளே ஐக்கியமானோம். நன்றியாய்.” “ஆமென்” மன்றாடிக்கொண்டு அடுத்த நாளுக்கான பயணத்தைத் சந்தேசித்த படியே ஆரம்பிக்கின்றனர்.

ச.சோபனா



உவப்புடன் நன்றி நவில்கிறோம்...

சமூக நீரோட்டத்தில் அனைவரையும் சம பங்காளிகளாக மாற்றும் பணியில் வன்னி மாற்று வலுவள்ளோருக்கான வலுவூட்டல் அமையத் தனது தடங்களை வன்னியில் ஆழமாகவே பதித்திருக்கிறது. இதனுடைய படைப்பாக இம் மலர் வெளிவருகின்றது. இம் மலர் வெளிவர உறுதுணையாக அமைந்த படைப்பாளிகள் அனைவருக்கும் நன்றிகள் பல.

மனிதநேயப் பணிக்கென தன்னை முழுமையாக அர்ப்பணித்து விசேட தேவையுடையோர்களுடைய சவால்களை எதிர்கொண்டு வலுவூட்டப்பெற்ற சமுதாயத்தை உருவாக்கும் முயற்சியில் வெற்றி கொண்டு நிற்கும் எமது நிறைவேற்று இயக்குனர் அல்பேட் J. அருளராஜா CMF அவர்கள் நிறுவனத்தில் மூன்றாவது வெளியீடான “எண்ணம்” எனும் நூலிற்கு நுழைவாயில் அமைத்து சிறப்பித்ததற்கு அவருக்கு நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றோம்.

மலருக்கு ஆசிச்செய்தி வழங்கி சிறப்பித்த கிளர்சியன் சபையின் இலங்கை மாகாணத் தலைவரும், வரோட் நிறுவன தலைவருமான T. L. றொகான் டொமினிக் CMF அவர்களுக்கும் எமது நன்றிகள்.

அத்தோடு ஆக்கத்தினை வழங்கி உதவிய உதவி இயக்குனர், P. றொனால்ட் சுஜீவன் CMF அவர்களுக்கும் நன்றிகள்.

உளவியல் தொடர்பான நோக்கணலைத் தந்துதவிய “அமைதித் தென்றல்” நிறுவன இயக்குனர், S. செபஸ்தியன் OMI, மற்றும் அவரது குழுவினருக்கும் எமது நன்றிகள்.

பொன்மொழிகள் தந்து பெருகூட்டிய வரோட் பெண்கள் நிலையப் பொறுப்பாளர் அருட்சகோதரி R. பேரின்பமலர் HF அவர்கட்கும் எமது நன்றிகள்.

பல்வேறு வேலைப்பழுக்கள் மத்தியிலும் ஆக்கத்தை தந்துதவிய பதில் மருத்துவ அத்தியட்சகர், பொது வைத்தியசாலை வவுனியா Dr. S. சுதாகரன் அவர்கட்கும் எமது நன்றிகள்.

மாவட்ட சமூகசேவைகள் அலுவலர் திரு.செ.ஸ்ரீநிவாசகன், மற்றும் அபிவிருத்தி ஆலோசகர் திரு.ட.லோபிதாஸ் (இந்தியா) அத்தோடு அட்டைப் படத்தினை அழகுற வடிவமைக்க உதவிய திரு.கி.கருணாகரன் அவர்கட்கும் எமது நன்றிகள்.

மற்றும் தொகுப்பாசிரியர் உள்ளிட்ட இந் நூலின் ஆக்கத்திற்கு உதவிய வரோட் உள்ளகப் பணியாளர்கள் மற்றும் இந் நூலின் மலர்ச்சிக்கு உறுதுணையாக நின்று ஒத்துழைப்பு நல்கிய அனைவருக்கும் மற்றும் சிறப்புற அச்சிட்டு உதவிய மஸ்ரி விசன் பதிப்பகத்தினருக்கும் மேலும் குறிப்பிட்டுச் சொல்ல வேண்டியிருந்தும் குறிப்பிடத் தவறிய அனைவருக்கும் எமது நன்றிகள்.

சி. சற்குணநாதன்
நிர்வாக உத்தியோகத்தார்,
VAROD.



வரோட் கீதம்

ஓங்குக! ஓங்குக

மனித நேயம் ஓங்கட்டுமே!
நம் வாழ்வு சிறக்கட்டுமே!
மனித மாண்பு உயரட்டுமே!
நம் உறவு வளரட்டுமே!

வாழ்வு என்பது வாழ்ந்து பார்க்கவே
வாழ்வோமே நாம் வாழ்வோமே
டைகளை கடந்தே நாம் வாழ்ந்திடுவோமே
சோர்வுகளை நாம் வென்றிடுவோமே!

ஓங்குக! ஓங்குக!

சொர்க்கம் எங்கள் பக்கம் என்று நாம்
வாழ்ந்து காட்டுவோம் நாம் வாழ்ந்து காட்டுவோம்
சோதனைகள் வேதனைகள் வந்தபோதிலும்
நம்பிக்கையில் நாம் வாழ்ந்திடுவோமே

ஓங்குக! ஓங்குக!

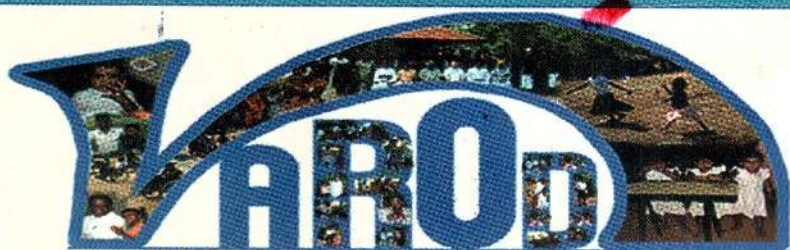
வரோட் எங்கள் நண்பன் அல்லவா
அதன் பணிகள் வளர ஆசிதாருமே
மகிழ்ந்து வாழ்வில் அர்த்தம் கண்டிட
தாருமே இறைவா ஆசிதாருமே!

ஓங்குக! ஓங்குக!

அட்டைப்பட விளக்கம்

VAROD நிறுவனத்தின் எண்ணமானது வலு இழந்தவர்களுக்கு வழிகாட்டி ஒளி ஊட்டும் நோக்கம் கொண்டதைப் போன்று, இச் சஞ்சிகையின் அட்டைப்பட விளக்கம் மாற்றாற்றல் உடையோரின் உற்சாகமும், மறுபக்கம் புத்தகம் ஒன்று இதழ் பரப்பிய செடியைப் போன்று முளை விடும் அழகும், எழுதுகோல் ஒன்று அசையாத தூணைப் போன்று அழகான ஆல மர நிழலைப் போன்றும் நிமிர்ந்து வளர்ந்து ஐந்து விரல்களுடைய கரம் போன்றும், ஒளிச்சுடர் போன்றும் உதவிக்கரம் நீட்டுவதைப் போன்றும் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது.

கி.கருணாகரன்



ENABLING BETTER WAYS FOR LIVING
VANU REHABILITATION ORGANIZATION FOR THE DIFFERENTLY ABLED