

வெடமாகாணத்தின் 5  
மாவட்டங்கள்னையும்  
ஆரம்பப்ள்ளனை பராமர்ப்பு  
மற்றும் வீருத்தியின்  
பண்புத் தூர ஆய்வு  
2015







## வடமாகாணத்தின் 5 மாவட்டங்களினதும் ஆரம்பப்பிள்ளை பராமரிப்பு மற்றும் விருத்தியின் பண்புத் தர ஆய்வு

### நன்றி

எமது இந்த ஆய்வானது பல தனிப்பட்டவர்களினதும் குழுக்களினதும் நல் ஆதரவு மற்றும் உதவி இல்லாமல் நிச்சயமாக வெற்றி அடைந்திருக்காது.

முதலில், எமது பணியினைப் பூரணப்படுத்துவதில் நிதி உதவி வழங்கியதுடன் அறிவியல் ரீதியாகவும் உதவி புரிந்த இலங்கை யுனிசெப்பிற்கு எமது நன்றிகள் உரித்தாகட்டும்.

மாதிரி செயன்முறை ஆக்கத்தில் வட மாகாணத்தின் ஆரம்பப் பள்ளிகளை முறையாகத் தெரிவு செய்து, வினைத்திறனான தகவல் சேகரிப்பில் ஆரம்பப் பள்ளி திணைக்கள முகாமைத்துவ நிலையங்கள், உதவிப் பணிப்பாளர்கள், ஒருங்கிணைப்பாளர்கள், ஆசிரியர்களை சிறப்பாக ஒருங்கிணைத்தமைக்காக வட மாகாண முன் பள்ளித் திணைக்களத்தின் பணிப்பாளருக்கு எமது நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறோம். TDHன் திரு. சந்ரு, SCILன் திரு. அஜந்தன் மற்றும் இலங்கைத் திட்டத்தின் திரு. கமால் ஹேரத் என நிபுணத்துவ ரீதியான உதவி நல்கிய சர்வதேச அரச சார்பற்ற நிறுவனங்களைச் சார்ந்த பல பிரதிநிதிகள் எமது பாராட்டுக்கு உரியவர்கள்.

அத்துடன் வழி நடாத்தல், விநியோக ஒழுங்கு முறைகள், அச்சொட்டான மதிப்பீடு என இந்த ஆய்வு மதிப்பீட்டின் ஒவ்வொரு கட்டத்திலும் மிகச் சிறப்பாக பணியில் ஈடுபட்ட இலங்கை "ஆறுதல்" நிறுவனத்தின் பிரதம நிறைவேற்று அதிகாரி மற்றும் அதன் சகல பணியாளர்களுக்கும் எமது நன்றிகள் உரித்தாகட்டும்.

இறுதியாக, தரவு சேகரிப்பில் பங்காற்றிய ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராயப் பராமரிப்பு மற்றும் விருத்தித் திணைக்கள உதவிப் பணிப்பாளர்கள், ஒருங்கிணைப்பாளர்கள், நிலைய ஆசிரியர்கள், நிலைய முகாமைத்துவ அங்கத்தவர்கள் மற்றும் பெற்றோர்களுக்கும் எமது நன்றிகளைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறோம்.

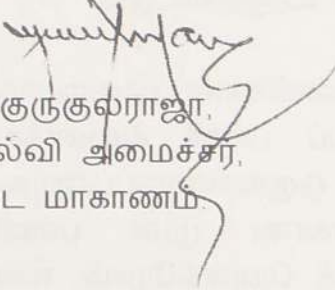
## கௌரவ கல்வி அமைச்சரின் (வட மாகாணம்) செய்தி

யுனிசெஃப் மற்றும் ஆறுதல் நிறுவனங்கள் இணைந்து 199 முன் பள்ளிகளில் மாதிரி ஆய்வினை மேற்கொண்டு இந்த மதிப்பீட்டு அறிக்கையைத் தயாரித்ததையிட்டு நான் மகிழ்ச்சியடைகிறேன். இதன் மூலம் தரமான தலையீட்டு முறைகள் ஊடாக வட மாகாணத்தின் முன் பள்ளிகளிலே முடிந்தளவு தரத்தினை விருத்தி செய்வது சாத்தியமாகும்.



முன் பிள்ளைப் பராயப் பராமரிப்பும் விருத்தியும் பற்றிய இந்த ஆய்வானது முன் பள்ளிக் கல்வியில் நீண்ட காலம் நிலைத்திருக்கக் கூடிய ஒரு வளர்ச்சியை ஏற்படுத்தும்.

இந்த ஆய்வின் வெற்றியிலே பங்காற்றிய யுனிசெஃப் நிறுவனத்திற்கு எனது பாராட்டுக்களைத் தெரிவிக்கும் அதே வேளை முன் பிள்ளைப் பராயப் பராமரிப்புக் கல்வியிலே அவர்களது உதவி மேன்மேலும் தொடரும் எனவும் நம்புகிறேன்.

  
த குருகுலராஜா,  
கல்வி அமைச்சர்,  
வட மாகாணம்.

## வடமாகாணக் கல்வி அமைச்சின் செயலாளரின் செய்தி

ஆறுதல் - யுனிசெஃப் மதிப்பாய்வுச் செயற்திட்டம்  
ஆறுதல் ஸ்ரீ லங்கா  
யாழ்ப்பாணம்

விடயம்: செயலாக்கம் மற்றும் அறிக்கையை உறுதிப்படுத்தல்

வட மாகாணத்தின் 5 மாவட்டங்களிலே உள்ள முன் பள்ளிகளிலே ஆய்வினை மேற்கொண்டு, தகவல் திரட்டி, அங்கு நிலவும் உண்மைகளை ஆறுதல் நிறுவனமானது அழகாகத் தெளிவுபடுத்தி உள்ளது எனும் கருத்தை முன் வைப்பதில் பெரு மகிழ்ச்சியும் பெருமையும் கொள்கிறேன்.



மாணவர்கள் தாம் நினைத்ததைச் செய்யும் இக் கால கட்டத்தில் இந்த ஆய்வு மிகவும் முக்கியமானது. யுனிசெஃப் மற்றும் ஆறுதல் நிறுவனங்கள் இணைந்து மிகச் சரியான நேரத்தில் முன் பள்ளிக் கல்வியின் எதிர்காலத்திற்குத் தேவையான திட்டங்களைத் தயாரிப்பதற்கு உகந்த ஆய்வினை மேற்கொண்டுள்ளனர்.

இம் முயற்சிக்குப் பாராட்டு தெரிவிப்பது மட்டுமல்லாது தங்கள் மதிப்பாய்வினைப் பரிசோதித்து உறுதி செய்யும் சந்தர்ப்பத்தைத் தவறவிடவும் நாம் விரும்பவில்லை. உறுதி செய்வதன் மூலம் முன் பள்ளிக் கல்வியில் தற்போது நிலவும் தேவைகள் மற்றும் சிக்கல்களைத் தீர்ப்பதற்கான புதிய சிந்தனைகள் உருவாக வழி சமைக்கப்படும். அந்த வகையில், இக் கட்டத்தில், பாடவிதானம் புதுப்பிக்கப்படல் மற்றும் முடிந்தளவு தரத்தினைப் பின்பற்றல் என்பவை ஆழமாக நோக்கப்பட வேண்டிய இரு விடயங்களாக அமைகின்றன என நான் கருதுகிறேன்.

இப்படியான தரமான ஆய்வுகள் கல்விப் புலத்திற்குப் பெருமை சேர்ப்பவை. அனைவரும் இணைந்து வட மாகாணத்தில் நற் திட்டமிடலுடன் கூடிய அர்ப்பணிப்புமிக்க முன் பள்ளிக் கல்வியின் சிறப்பிற்காக பணியாற்றுவர் என நம்புகிறேன்.

ஆர்.ரவீந்திரன்,  
செயலாளர்,  
கல்வி பண்பாட்டலுவல்கள் விளையாட்டுத்துறை மற்றும் இளைஞர் விவகார அமைச்சு,  
வட மாகாணம்.

## வடமாகாணக் கல்வி அமைச்சின் ஆரம்ப பிள்ளைப் பருவ அபிவிருத்திப் பிரிவுப் பணிப்பாளரின் செய்தி

ஆரம்பப் பிள்ளைப் பருவபராமரிப்பும் விருத்தியும் பற்றி உலகளாவியரீதியில் கவனம் செலுத்தப்பட்டுவருவதும் அது பற்றிய பல்வேறு ஆய்வுகளும் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளதையும் நாமறிவோம். இந்நிலையில் இலங்கையில் 1940 களுக்குப்பிற்பட்ட காலப்பகுதியிலிருந்து ஆரம்பப்பிள்ளைப் பராமரிப்பு நிலையங்கள் இயங்கிவருகின்றன. 1980 களில் சிறுவர் செயலகம் அரசினால் ஆரம்பிக்கப்பட்டதில் இருந்து இதற்கான கவனம் இத்துறையில் செலுத்தப்பட்டுவருகிறது. சிறுவர் செயலகம் முன்பள்ளிக்கான தேசிய கொள்கையை வகுத்து அவற்றிற்கான குறைந்தபட்ச தராதரங்களைத் தீர்மானித்து இச் செயற்பாடுகளுக்கு ஊக்கமளித்துவருகின்றது. மேலும் இலங்கை அரசியல்யாப்பின் 13ம் திருத்தச் சட்டத்தில் முன்பள்ளிகளைப் பதிவு செய்தல் ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சி வழங்குதல் முன்பள்ளிகளை மேற்பார்வை செய்தல் என்பவற்றுக்கான அதிகாரம் மாகாண அரசுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ளது. மாகாண அரசுகள் இத்துறையில் கவனம் செலுத்திவருவதும் குறிப்பிடத்தக்கது.



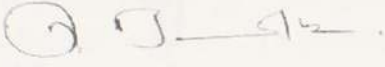
தேசியமட்டத்தில் ஆரம்பப்பிள்ளைப் பருவநிலையங்களுக்கான ஆய்வு ஒன்று சிறுவர் செயலகத்தினால் 2010 இல் மேற்கொள்ளப்பட்டது. அதில் வடமாகாணத் தரவுகளும் உள்வாங்கப்பட்டது. மிகவும் சிறிய அளவிலேயே. மேலும் வடமாகாணத்தை உள்ளடக்கிய வேறு எந்தவிதமான முழுமையான ஆய்வு ஒன்றும் மேற்கொள்ளப்படாதது ஒரு குறையாகவே காணப்பட்டது.

இந் நிலையில் முன்பள்ளிகளின் தரம் பற்றிய ஒரு ஆய்வினை மேற்கொண்டு மாகாண முன்பள்ளிகளின் தரத்தினை மேம்படுத்த வேண்டும் என்ற நோக்கத்தோடு கல்வி அமைச்சினூடாக UNICEF நிறுவனத்திடம் கோரிக்கைவிட்ட போது UNICEF நிறுவனம் இதற்கு உதவ முன்வந்துள்ளது.

இந்த ஆய்வினை UNICEF ரநிறுவனம் ஆறுதல் நிறுவனத்தினூடாக மேற்கொண்டுள்ளது. இந்த ஆய்வின் முடிவுகள் வடமாகாணத்தில் முன்பள்ளிகளின் தரத்தினை மேம்படுத்துவதற்கு வேண்டிய பல்வேறு விடயங்களை வெளிப்படுத்தியுள்ளது. இந்த ஆய்வில் ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள், பிள்ளைகள், முன்பள்ளி முகாமைத்துவக் குழு, அரச அலுவலர்கள் போன்றோர் உட்படுத்தப்பட்டது. மிகவும் ஆரோக்கியமானதாகும் ஆய்வின் முடிவுகள் மாகாணத்தில் ஆரம்பப் பிள்ளைப் பருவவிருத்தியில் நாம் மேற்கொள்ள வேண்டிய பல விடயங்களை சுட்டிக் காட்டியுள்ளது. இவை எமது எதிர்கால திட்டங்களை வகுப்பதற்கு மிகவும் பயன்படும் என்பதில் ஐயமில்லை.

மேலும் இவ் ஆய்வுக்கு நிதியுதவியளித்து சகல வழிகளிலும் உதவிய UNICEF நிறுவனத்திற்கு அமைச்சின் சார்பாக நன்றி கூற கடமைப்பட்டுள்ளோம். இந்த ஆய்வினை பொறுப்பேற்று மிகவும் சிறந்த முறையில் மேற்கொண்ட ஆறுதல் நிறுவனத்தினுடைய பிரதம நிறைவேற்றுப் பணிப்பாளர் திரு. சுந்தரம் டிவகலாலா அவர்களுக்கும் ஆறுதல் நிறுவன நிபுணத்துவ ஆலோசகர்கள், அலுவலர்களுக்கும் எனது நன்றிகளைத் தெரிவித்துக்

கொள்கின்றேன் மேலும் பல்வேறு ஆலோசனைகளை வழங்கி உதவிய செல்வி S கார்த்தி UNICEF பிரதிநிதி கிளிநொச்சி அலுவலகம் அவர்களுக்கும் இவ் ஆய்வின் நிறைவில் மேற்கொள்ளப்பட்ட பல கலந்துரையாடலில் பங்கேற்று உதவிய பல்கலைக்கழக விரிவுரையாளர்கள் TDH, Save the Children நிறுவன அலுவலர்கள், உதவிக்கல்விப் பணிப்பாளர்கள் அனைவருக்கும் எனது நன்றிகள் மேலும் இவ் ஆய்வினைப் படித்து இதில் குறிப்பிட்டு காட்டப்பட்டுள்ள விதந்துரைப்புக்களை சம்மந்தப்பட்டவர்கள் மேற்கொள்ள வேண்டும் எனக்கேட்டுக் கொள்வதோடு இது ஒரு தொடக்கமாகும். இது போன்ற பல ஆய்வுகள் வெளிவருவது காலத்தின் தேவையாகும்.



ஜெயா தம்பையா  
பணிப்பாளர்,  
ஆரம்ப பிள்ளைப் பருவ அபிவிருத்திப் பிரிவு,  
கல்வி அமைச்சு,  
வடமாகாணம்.

## ஆறுதல் ஸ்ரீ லங்காவின் பிரதம நிறைவேற்று அதிகாரியின் செய்தி

பாடசாலைக் கல்வியின் அறிவு அடிப்படையிலான தற்கால அணுகுமுறையானது பெருமளவில் தரமான முன் பள்ளிக் கல்வியிலிருந்து எழுகிறது அரசு கொள்கையின் பிரகாரம் மாகாண அமைச்சின் கைகளில் பல விடயங்கள் காணப்படுகின்றன. சந்தர்ப்பங்களை அமைத்துக் கொடுத்தல், புதிய அணுகுமுறைகளுக்கு வழிவகுக்கும் கண்டுபிடிப்புகளை உருவாக்கல், முன் பள்ளிக் கல்வியில் புதிய போக்குகளை உருவாக்கும் தொழில்நுட்பங்களை ஏற்படுத்தல் போன்றவை இருந்த போதிலும் புதிய அணுகுமுறைகள், ஆரோக்கியம், சுகாதாரம் எனப் பல விடயங்கள் குறித்த தெளிவு காணப்பட்டாலும் கூட அக் கருத்துகளுக்குப் புதுமையான வடிவம் கொடுப்பதில் கணிசமானளவு சிக்கல்கள் காணப்படுகின்றன. பிள்ளைகள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கான வழிமுறைகள் ஆராயப்படுவதன் மூலம் ஆபிபவி கல்வியில் புதிய அணுகுமுறைகள் வலுவடைகின்றன. அரசும் பெற்றார், ஆசிரியர்களும் ஒன்றிணைந்து செயற்படுவது ஆபிபவி கல்வியில் புதிய சிந்தனைகளைத் தருவித்துப் பிள்ளைகளுக்கு ஆதரவாகச் செயற்படும் ஒரு வழியாகும்.



தற்போதைய முன் பள்ளிக் கல்வி முறையில் ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராய விருத்தி நிகழ்ச்சித் திட்டம் பற்றிய தர மதிப்பீடானது மிக முக்கிய அம்சமாக விளங்குகிறது. அப்படியான இந்த மதிப்பீடானது வட மாகாணக் கல்வி அமைச்சு, யுனிசெஃப் மற்றும் ஆறுதல் நிறுவனம் ஆகியன இணைந்து மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. வட மாகாணத்தின் 5 மாவட்டங்களில் முன் பள்ளிக் கல்வியில் நிலவும் தற்போதைய தரம் குறித்த தெளிவினை ஏற்படுத்துவதற்குத் தேவையான முக்கியமான ஆய்வுகளில் ஒன்றாக இது காணப்படுகிறது. எதிர்காலத்தில் நீண்டு நிலைத்திருக்கக் கூடிய வகையில் முழுமையான ஆளுமை விருத்தியை இலக்காகக் கொண்டு, குறைந்த வேதனத்திலும் தமது பணியைச் சரிவரச் செய்யும் முன் பள்ளி ஆசிரியர்களுக்குத் தலை வணங்குகிறேன். நிலவும் சூழல் மற்றும் கடந்த கால நிகழ்வுகள் காரணமாக அங்குமிங்கும் சிறுசிறு இறக்கங்கள் காணப்படுகின்றன. ஆயினும் அவர்களது பணியினை நாம் போற்ற வேண்டும்.

இந்த மதிப்பாய்வானது முன் பள்ளிகளின் தற்போதைய நிலையைத் வெளிப்படுத்தியதோடு மட்டுமல்லாமல் எதிர்காலத்தில் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டிய புதிய அணுகுமுறைகள் பற்றிய ஒரு தெளிவையும் முன் வைத்துள்ளது. இதன் ஊடாக முறையான ஓர் அறிக்கையைத் தயாரித்து, முன் பள்ளிக் கல்வியில் ஒரு தரத்தினை உருவாக்கிய ஆறுதல் நிறுவனம் மற்றும் யுனிசெஃப் நிறுவனத்தின் கூட்டாண்மை குறித்துப் பெருமையடைகிறேன். இறுதியாக, கல்விப் புலத்திலே மிக முக்கிய பங்கு வகிக்கும் இந்த மதிப்பாய்வினை மேற்கொண்டு, அறிக்கைப்படுத்துவதில் பணியாற்றிய அத்தனை ஊழியர்களுக்கும் எனது பாராட்டுகள் உரித்தாகட்டும்.

சந்தரம் டிவகலாலா,  
பிரதம நிறைவேற்று அதிகாரி,  
ஆறுதல், ஸ்ரீ லங்கா.



## செயல் சார் சுருக்கம்

ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராய பராமரிப்பு மற்றும் விருத்தி (ஆபிபவி) நிகழ்ச்சித் திட்டங்களில் ஒரு தரத்தை எட்டுவதற்காக இந்த ஆய்வு முன்னெடுக்கப்பட்டது. அந்த வகையில், இந்த நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் தரக் குறிகாட்டிகளின் எதிர்பார்ப்பை ஈடு செய்து, ஆபிபவி பிள்ளைகளது முழுமையான கற்றல் தேவைகளை எட்டுகின்றனவா என்பதை ஆராய வேண்டியது முக்கியமாகிறது. வட மாகாணத்தின் தற்போதைய நிலவரத்தை மதிப்பிடும் வகையில் பிள்ளைகளை மையமாகக் கொண்ட பாடசாலைகளின் 5 பரிமாணங்கள் இந்த ஆய்விலே மதிப்பீட்டு விதிகளாகக் கொள்ளப்பட்டு, பண்புசார் வடிமைப்பு ஆராய்ச்சி முறை பின்பற்றப்பட்டது. அத்துடன் சுய-ஆக்க கூர் நோக்குச் சரி பார்த்தல் பட்டியலும் ஆழமான செவ்வி வழிகாட்டிகளும் உபயோகப்படுத்தப்பட்டதுடன் தரப்படுத்தப்பட்ட மாதிரி முறையும் கையாளப்பட்டது. 7327 முன் பள்ளி மாணவர்கள், 199 முன் பள்ளி நிலையங்களைச் சேர்ந்த 223 ஆசிரியர்கள், அத்துடன் 302 பெற்றோர்கள் இந்த ஆய்வில் பங்குபற்றினர். தரவு ஆய்வில் உட்பொருள் பகுப்பாய்வு முறை பின்பற்றப்பட்டது.

ஆபிபவி பாடவிதானமானது ஆசிரியர்களினால் முழுமையாக பின்பற்றப்படுவதில்லை என்பது ஆய்விலே தெரிய வந்துள்ளது. பிள்ளைகளின் முழுமையான விருத்தி மற்றும் கற்றல் தேவை நிலைப்பாட்டைக் கவனத்திற் கொள்ளாது, மாறாக எழுத்து மற்றும் வாசிப்பு என முன்பள்ளிமுறைமைகளிற் தங்கியிருப்போராக ஆபிபவி நிலையங்களைச் சார்ந்த ஆசிரியர்கள் காணப்படுகின்றார்கள். பெரும்பாலான பயிற்சியற்ற முன்பள்ளி ஆசிரியர்கள் ஆபிபவி பிள்ளைகளது முழுமையான வளர்ச்சி குறித்த நோக்கமற்றவர்களாக, அதனை எட்டுவதற்கான தகைமை இல்லாதவர்களாக காணப்பட்டனர். மற்றும் பெரும்பாலான ஆபிபவி நிலையங்கள் திருப்திகரமற்ற, உற்சாகமற்ற நிலையிற் காணப்பட்டன.

மேலும், முன்பள்ளிகள் அனைத்தும் அவற்றுக்கான கொள்கைகளைப் பின்பற்றுவனவாகத் தெரியவில்லை. போஷாக்கு, ஆரோக்கியம், பாதுகாப்பு, பெற்றோரின் ஈடுபாடு, அனுசரணையாளரின் ஈடுபாடு, வழிகாட்டல் மற்றும் ஆலோசனை என்பவை உள்ளடங்கிய ஆபிபவி நிகழ்ச்சித் திட்டத்தில் பல விதமான அம்சங்கள் புகுத்தப்பட்டுள்ளதை இந்த ஆய்வு வெளிப்படுத்தி நிற்கிறது.

விளையாட்டை அடிப்படையாகக் கொண்ட செயற்பாடுகளும் முன்பள்ளிகளில் இடம்பெறுவதில்லை என்பது ஆய்விலே தெரிய வந்த மற்றுமொரு விடயம். மேலும் மாணவ மையக் கற்பித்தலை விமர்சிக்கும் பெற்றோராகவே 3-5 வயது வரையான பிள்ளைகளின் பெற்றோர்கள் காணப்படுகிறார்கள். பெற்றோருக்கு மாணவர் மையக் கற்பித்தல் பற்றிய விளக்கமின்மையை இது எடுத்துக் காட்டுகிறது.

ஆபிபவி ஆசிரியர்களது வேதனம் மற்றுமொரு பிரச்சினையாகக் காணப்படுகிறது. இதற்கு முந்தைய ஆய்வுகளும் இதனையே வெளிப்படுத்தியுள்ளன. இது ஒரு நீண்ட கால தீர்வற்ற பிரச்சினை. மாதம் ரூ. 3000/= மற்றும் வடக்கு மாகாண சபை வரவு செலவில் ஒதுக்கப்பட்ட நிதியிலிருந்து ரூ.1000/= எனக் கிடைக்கும் ரூ.4000/= ஆசிரியர்களின் சேவைக்கு உரிய வேதனமல்ல. அது நியாயமுமல்ல. அக்கொடுப்பனவிலும் வேறுபாடுகள் உள்ளன என்பது இந்த ஆய்விற் தெரிய வந்தது. 6% மாண ஆசிரியர்களுக்கு மாகாண சபையிலிருந்தோ அன்றி வேறு ஏதாவது அனுசரணையாளர்களிடம் இருந்தோ கிடைக்க வேண்டிய வேதனம்

கிடைப்பதில்லை. அவர்கள் தமது பெற்றோரின் உதவியில் தங்கியிருக்கிறார்கள். சில வேளைகளில் தொடர்ச்சியாக மூன்று நான்கு மாதங்களுக்குச் சம்பளம் கிடைப்பதில்லை. ஆபிபவி கல்வி இலவசமாக அரசாங்கத்தினால் வழங்கப்படும் போது தாம் தமது பிள்ளைக்குப் பணம் கட்டிப் படிக்க வைப்பதன் நியாயமற்ற தன்மை பற்றிய கருத்தை கிராமப் புற ஆபிபவி பிள்ளைகளது பெற்றோர்கள் முன் வைத்தார்கள்.

கல்வி அமைச்சு மற்றும் வட மாகாணசபை வழங்கும் சம்பளத்தில் தங்கியிருக்கும் 48.3% மான ஆசிரியர்கள் மாணவர்களது பெற்றோர் செலுத்தும் பணத்தில்தான் தங்கி உள்ளார்கள். பல கிராமங்களில் பெற்றோர்களை ஒழுங்கான தவணையில் பணம் செலுத்த செய்வது மிகச் சிரமமான விடயமாகக் காணப்படுகிறது. அதற்குக் காரணம், அவர்களின் பெரும்பாலானோர் வறியவர்கள் என்பதுடன் ஆசிரியர்களில் பலரிடம் நிலையங்களிற்கு உதவி செய்யும் வகையில் மேலதிக உதவி திரட்டும் மனப்பாங்கும் இல்லை.

கிளிநொச்சி வலயத்தில் 193, முல்லைத்தீவில் 23, துணுக்காயில் 49 என 265 ஆபிபவி ஆசிரியர்களின் சம்பளம் சிவில் சமூகத் திணைக்களத்தினால் வழங்கப்பட்டுள்ளது. அவர்களுக்கு ரூ.15,000 - ரூ.20,000 மற்றும் ரூ.20,000 க்கும் மேலே என இரு வேறுபட்ட வேதனங்கள் வழங்கப்படுகின்றன.

பெரும்பாலான ஆபிபவி நிலையங்கள் மாணவர்கள் அவசியம் உபயோகிக்க வேண்டிய கற்றல் வட்டங்கள் அற்றவையாகப் காணப்பட்டமை இந்த ஆய்வின் போது தெரிய வந்தது. தமக்கு விருப்பமானவற்றைத் தெரிவுசெய்து, தமது சுய-மதிப்பீட்டினை நோக்கிய பொருத்தமான செயற்பாட்டில் ஈடுபட்டு, பிரச்சினைகளை விளங்கிக் கொண்டு அவற்றிற்கான தீர்வுகளையும் தாமே பெற்றுக் கொள்ளும் தகைமைகளை வளர்த்துக் கொள்ளும் வகையில் ஆபிபவி பள்ளிகள் அமைய வேண்டும். ஆசிரியர்கள் அவற்றை அவதானித்து, மதிப்பிட்டு பின்னர் அவற்றிற்கு ஏற்ற வகையில் மாணவருடன் தொடர்புபட்டு, முன்னேற்றத்தைக் கொண்டுவர வேண்டும். சற்று ஆழமான விளையாட்டுச் செயற்பாடுகள் மூலம் மாணவர்களை விளங்கிக் கொண்டு அவர்களை முன்னேற்றுவதில் சிரமப்படும் ஆசிரியர்கள் பல்வேறு தகைமைகளை பிள்ளைகளிற்குக் கற்பிப்பதில், விளையாட்டுச் செயற்பாட்டின் கோட்பாட்டு விளக்கங்களுக்கும், நடைமுறைப் பயன்பாட்டிற்கும் இடையிலான தொடர்பினை விளங்கிக் கொள்ளத் தவறி விடுகிறார்கள்.

பெரும்பாலான ஆசிரியர்கள் கற்பித்தல் மற்றும் விளையாட்டு மூலப்பொருட்கள் இல்லாமையை தமது மிகப் பெரிய பிரச்சினையாக முன் வைத்தனர். சில ஆசிரியர்களுக்கு முகவர் அமைப்புகள் மூலம் அவை கிடைக்கப் பெற்றாலும், அவற்றை எப்படி உபயோகிப்பது என்பது அவர்களுக்குத் தெரியவில்லை. அவற்றை உபயோகிக்கும் முறை பற்றி ஆசிரியர்களுக்கு மேலதிக பயிற்சி அவசியம் என்பது இதிலிருந்து தெரிய வருகிறது.

விளையாட்டுச் செயற்பாடுகளுக்குப் போதுமான விசாலமான இட வசதியின்மை மற்றும்மொரு பிரதான பிரச்சினை ஆகும். வெளியே போதுமான இட வசதி இல்லாத போது வகுப்பறையிலும் அதே நிலைமை காணப்படுவதாக ஆசிரியர்கள் சுட்டிக்காட்டினர். வகுப்பறையை எப்படி வினைத்திறன் மிகுந்ததாக மாற்றுவது? அதனை விளையாட்டுச் செயற்பாடுகளுக்கு ஏதுவான தரமான, தளமாக எப்படி அமைத்துக் கொள்வது என்பது அவர்களுக்குத் தெரிந்திருக்கவில்லை.

ஆபிபவி பற்றிய தரமான பராமரிப்பு மற்றும் விருத்தியில் ஆசிரியர்களது பயிற்சி மற்றும் தகைமைகளின் முக்கியத்துவம் குறித்து பெற்றோர்களும் ஆசிரியர்களும் வலியுறுத்திக் கூறினார்கள். பராமரிப்பற்ற, அன்பில்லாத, அலட்சியமான சூழலும் உணர்வுகள் காணப்படுதல், அதாவது சாதகமான அதிர்வுகள் உள்ள சூழல் இல்லாமை, மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கான வளங்கள், வசதிகள் பற்றாக்குறை என்பனதான் தரமற்ற வகுப்பறை நிலைப்பாடுகளுக்கான காரணங்கள் என்ற கருத்தை பெற்றோர்கள் முன் வைத்தனர். மறுபுறத்தே, ஆசிரியர்கள் தமக்கு பயிற்சியின்மையையும், நல்ல தகைமைகள் இன்மையையும் காரணமாகக் கூறினார்கள்.

## உள்ளடக்க அட்டவணை

அத்தியாயம்	தலைப்பு	பக்கம்
	நன்றி	i
	செய்திகள்	ii
	செயல் சார் சுருக்கம்	vii
<b>01</b>	<b>அத்தியாயம் ஒன்று</b>	<b>1</b>
1.0.	அறிமுகம்	1
1.1.	ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராய பராமரிப்பு மற்றும் விருத்தி - பாதிப்புகளும் தக்க தருணங்களும் நிறைந்த காலப் பகுதி	2
1.2.	ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராய பராமரிப்பு மற்றும் விருத்தி நிலைப்பாடு	3
1.3.	சட்டவமைப்பு	4
1.4.	நிறுவன ஒழுங்குகளும், தற்போதைய ஆபிபவி நிகழ்ச்சித் திட்டங்களும்	4
1.5.	மதிப்பீட்டின் குறிக்கோள்	6
1.6.	பின்புலம்	7
1.7.	மதிப்பீட்டின் நோக்கம்	7
1.8.	மதிப்பீட்டின் வரையறைகள்	9
<b>02</b>	<b>அத்தியாயம் இரண்டு</b>	<b>11</b>
2.0.	எண்ணிக்கையும் மாதிரித் தெரிவும்	11
2.1.	ஆய்வு முறைகள், அணுகுமுறைகள் மற்றும் பாட விதானங்கள்	13
<b>03</b>	<b>அத்தியாயம் மூன்று</b>	<b>19</b>
3.0.	பிரதான பெறுபேறுகள்	19
3.8.	ஆபிபவி நிலையங்களை அவதானித்து அவற்றின் தரத்தை நிர்ணயித்தல்	36
3.8.1.	வகுப்பறையின் உட்புறச் சூழல்	37
3.8.2	உட்கட்டமைப்பு மற்றும் சுகாதார வசதிகள்	59
3.8.3.	சமூக உளவியல் சூழல்	83

<b>04</b>	<b>அத்தியாயம் நான்கு</b>	<b>91</b>
4.0.	தமது பிள்ளைகளின் ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராய பராமரிப்பு மற்றும் விருத்தி பற்றி பெற்றோரினதும் பராமரிப்பாளரினதும் புரிதல்	91
4.1.	3-5 வயதுப் பிள்ளைகளின் ஆரம்பப் பராய விருத்திக்கான தேவைகள் குறித்துக் கிராமப்புற அன்னையரின் அறிவு	92
4.2.	ஒழுக்கம் பேணி, பிள்ளைகளைக் கட்டுப்படுத்தல்	92
4.3.	மதிப்பீடும் தர உறுதியும்	95
<b>05</b>	<b>அத்தியாயம் ஐந்து</b>	<b>99</b>
5.0.	முடிவுரை	99
5.1.	பரிந்துரைப்பு	100

## உருக்களின் பட்டியல்

Figure 1.1 :	நிறுவன ரீதியாக மாதிரிக்கு எடுக்கப்பட்ட முன் பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை	4
Figure 2.1 :	வலய ரீதியாக மாதிரிப் பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை	12
Figure 2.2 :	புவியியல் ரீதியாக மாதிரிப் பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை	12
Figure 2.3 :	இன ரீதியாக மாதிரிப் பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை	13
Figure 2.4 :	ஆய்வு குறித்த அறிவுறுத்தல்கள் மற்றும் முறைமைகள் பற்றி தரவு சேகரிப்பவருக்கான பயிற்சி	17
Figure 3.1 :	வட மாகாணத்தில் உள்ள 3 - 5 வயது வரையான பிள்ளைகள்	20
Figure 3.2 :	புவியியல் ரீதியாக 3 - 5 வயது வரையான பிள்ளைகள்	21
Figure 3.3 :	நிர்வாக ரீதியாக 3 - 5 வயது வரையான பிள்ளைகள்	21
Figure 3.4 :	இன ரீதியாக 3 - 5 வயது வரையான பிள்ளைகள்	22
Figure 3.5 :	வலய ரீதியாக நாள் வரவுபதிவு குறித்த அவதானிப்பு	23
Figure 3.6 :	முன்பள்ளி ஆசிரியர்களின் வயது	24
Figure 3.7 :	முன்பள்ளி ஆசிரியர்களது வருட அனுபவம்	25
Figure 3.8 :	முன்பள்ளி ஆசிரியர்களது திருமண நிலை	25
Figure 3.9 :	தகமையுள்ள ஆசிரியரது விகிதம்	26
Figure 3.10 :	ஆசிரியர் வழிகாட்டல் கையேடு (Play but not Play)	32
Figure 3.11 :	வலய ரீதியாக துறைசார் வளர்ச்சிக்கான வாய்ப்பு	33
Figure 3.12 :	வேலைப் பளு	34
Figure 3.13 :	பிள்ளைகளின் நடத்தை முகாமைத்துவம்	34
Figure 3.14 :	குறைவானதும் ஒழுங்கற்றதுமான வேதனம்	35
Figure 3.15 :	போக்குவரத்து தூரம்	35
Figure 3.16 :	நிர்வாகத்துடன் கசப்புணர்வு	36
Figure 3.17 :	நேர துசிகையின் பிரகாரம் நடாத்தப்படும் வகுப்பறைச் செயற்பாடுகள்	37

Figure 3.18 : பாட விதான அடிப்படையில் ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட செயற்பாடுகள்	39
Figure 3.19 : பாட விதானத்திற்கு அமைய கற்பித்தல் சகாயங்கள் உருவாக்கப்பட்டுப் பின்பற்றப்பட்டன	40
Figure 3.20 : வயதிற்குப் பொருத்தமான கற்பித்தல் முறைகள் பின்பற்றப்பட்டன	42
Figure 3.21 : பிள்ளைகள் சிறப்பாக வழிநடாத்தப்பட்டுக் கற்பிக்கப்படல்	44
Figure 3.22 : பிள்ளைகளின் உயரத்திற்கு ஏற்றளவில், அவர்களது கண் மட்டத்தில் கைக்கு எட்டிய தூரத்தில் ஆசிரியர்கள் அமர்ந்திருத்தல்	45
Figure 3.23 : பிள்ளைகள் களிப்புடன் அனுபவிக்கிறார்கள் என்பதைக் காட்டும் வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளின் பிரதிபலிப்பு	46
Figure 3.24 : பிள்ளைகளின் செயற்பாடுகள் ஆசிரியரால் பாராட்டப்பட்டு, ஊக்கப்படுத்தப்பட்டு, பிள்ளைகளின் கற்றல் ஆர்வம் உற்சாகப்படுத்தப்படல்	47
Figure 3.25 : பிள்ளைகளின் விளையாட்டிலே ஆசிரியர்களும் கலந்து கொள்ளல்	48
Figure 3.26 : ஆசிரியர் பிள்ளைகளுடன் மிக அன்பான முறையிலே நட்புடன் தொடர்பு கொள்ளல்	50
Figure 3.27 : பிள்ளைகளின் மட்டத்தில் ஆசிரியர் அமர்ந்து அவர்கள் கூறுவதைக் கவனமாகக் கேட்டல்	51
Figure 3.28 : பிள்ளைகள் கூறுவதை ஆசிரியர் கவனமாகச் செவிமடுத்தல்	52
Figure 3.29 : பிள்ளையுடன் தொடர்பாடும் போது ஆசிரியர் பிள்ளையின் மட்டத்திற்கு இறங்கி வந்து நேரடியாகப் பேசுதல்	53
Figure 3.30 : பிள்ளையுடன் தொடர்பாடும் போது ஆசிரியர் பிள்ளையின் மட்டத்திற்கு இறங்கி வந்து நேரடியாகப் பேசுதல்	53
Figure 3.31 : பிள்ளைகளுடைய வேலைகள் அவர்கள் கண் மட்டத்தில் காட்சிப்படுத்தப்படல்	55
Figure 3.32 : தினமும் உள்ளக மற்றும் வெளியக விளையாட்டுச் செயற்பாடுகள் சமமாக எடுத்துக் கொள்ளப்படல்	56
Figure 3.33 : ஒவ்வொரு நாளும் செயற்பாடுகள் முடிந்த பின்னர் உபயோகித்த பொருட்களை மீள ஒழுங்காக அடுக்கி வைப்பதற்கு பிள்ளைகள் ஆசிரியர்களால் வழிநடாத்தப்படல்	58
Figure 3.34 : ஒவ்வொரு பிள்ளையும் தனக்குரிய பொருட்களை வைப்பதற்கான பிரத்தியேக இடம்	60
Figure 3.35 : உண்ண முன்னரும் பின்னரும் சவர்க்காரம் இட்டுக் கை கழுவுவதற்கு பிள்ளைகள் ஊக்குவிக்கப்படுகிறார்கள்	61
Figure 3.36 : சாப்பாட்டு உறைகள் மற்றும் ஏனைய குப்பைகளை குப்பைத் தொட்டியில் போடும் பழக்கம் உள்ள பிள்ளைகள்	63
Figure 3.37 : ஆபிபவி பள்ளி வளாகத்தைச் சூழப் பாதுகாப்பாகக் காணப்படும் வேலி அல்லது மதில் (முட்கம்பி வேலிகள் அல்ல)	64
Figure 3.38 : வகுப்பறைகள் அனைத்தும் போதுமான இட வசதி, வெளிச்சம், காற்றோட்டம் கொண்டவை	66
Figure 3.39 : கட்டிட சுவர்கள் நேர்த்தியாக வர்ணம் தீட்டப்பட்டு, மனதைக் கவரக் கூடியதாக அமைதல்	67
Figure 3.40 : வகுப்பறைகளில் போதுமானளவு தட்டுகளும் சட்டங்களும் காணப்பட்டு, அவை ஒழுங்காக பராமரிக்கப்படல்	68
Figure 3.41 : கட்டிடங்களும் சுற்றுப் புறமும் முடிந்தளவிற்குத் துப்புரவாகவும் பாதுகாப்பாகவும் பேணப்படல்	69
Figure 3.42 : நிலங்கள் செப்பனிடப்பட்டு, நிழலில் அமைந்திருந்த விளையாட்டு மைதானங்கள்	70
Figure 3.43 : வெளியான இடத்தில் விளையாடும் குழந்தைகள் தூரிய வெப்பத்திற்கு ஆளாகின்றனர்	71
Figure 3.54 : உள்ளக மற்றும் வெளியக செயற்பாட்டிற்கு போதுமானளவு பொருட்களும் உபகரணங்களும் ஆபிபவி பள்ளிகளில் காணப்படல்	72

Figure 3.45 : உபகரணங்களை வைப்பதற்கான சேமிப்பு அறை காணப்பட்டு, ஒழுங்காகப் பராமரிக்கப்படுதல்	73
Figure 3.46 : சமையலுக்குத் தனியான இடம் ஒதுக்கப்பட்டு, சுத்தமாகப் பராமரிக்கப்படல்	74
Figure 3.47 : பிள்ளைகளின் நாளாந்த நீர் உபயோகத்திற்கெனக் கிணறு அல்லது குழாய்க் கிணறு வசதி	75
Figure 3.48 : கழிவறைகள் சுத்தமாகவும் மணமில்லாமலும் பராமரிக்கப்படுகின்றன	76
Figure 3.49 : போதுமான நீர், சவர்க்காரமிட்டு கை கழுவும் வசதிகள் காணப்படல்	77
Figure 3.50 : பிள்ளைகளுக்குத் தேவையானளவு கொதித்தாறிய குடி நீர் வசதி காணப்படல்	78
Figure 3.51 : ஆபிபவி பள்ளி நிர்வாகத்திற்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் இடையில் சுமுகமான புரிந்துணர்வு	79
Figure 3.52 : பொது சுகாதார தாதியின் அனுசரணையுடன் நடாத்தப்படும் மாதாந்த ஆரோக்கிய பரிசோதனை	80
Figure 3.53 : ஆரோக்கியம் மற்றும் போஷாக்கு பற்றிய தகவல்கள் காட்சிப்பட்டுத்தப்பட்டு, உபயோகத்திலும் காணப்படல்	81
Figure 3.54 : பிள்ளைகளின் ஆரோக்கியம் மற்றும் போஷாக்கில் மேலதிக கவனம் செலுத்தல்	82
Figure 3.55 : பள்ளிக்கு வருகையிலும் வெளியேறுகையிலும் பொருத்தமான வரவேற்பு மற்றும் வாழ்த்துக்களைக் கூறல்	85
Figure 3.56 : ஆசிரியர்கள் பிரம்பு/தடி வைத்திருப்பதில்லை	
Figure 3.57 : பிள்ளைகளுடன் ஆசிரியர்கள் நியாயமாகத் தொடர்புறல்	86
Figure 3.58 : ஒவ்வொரு பிள்ளை கூறுவதையும் ஆசிரியர் செவிமடுத்து, தூண்டுகிறார்	87

[Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page]



## அத்தியாயம் ஒன்று

### 1.0. அறிமுகம்

இந்த செயற்திட்டத்தினை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு வட மாகாணக் கல்வி அமைச்சுடன் இணைந்து செயற்படும் இலங்கை 'ஆறுதல்' நிறுவனம் அதன் ஆரம்பத்திலிருந்தே ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராய பராமரிப்பு மற்றும் விருத்தி குறித்த பணிகளில் ஈடுபட்டு வரும் ஆபிபவி ஆசிரியர்கள், உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள், பெற்றோர்கள் மற்றும் அனுசரணையாளர்களின் சேவையினை வலுப்படுத்தும் நோக்கத்தைக் கொண்டு தனது சேவையை வழங்கி வருகின்றது. இவர்கள் அனைவருமே ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராய பராமரிப்பு மற்றும் விருத்தியின் தரமான சேவையை நோக்கிச் செயற்படுபவர்கள். அதனூடாக பிள்ளையின் முழுமையான வளர்ச்சி, ஆதரவு, ஆரோக்கியம் மற்றும் நன்நிலை என்பன முன்னேற்றமடைகின்றன.

பின்வரும் வழிகளில் வசதி குறைவான சமூகங்களில் வாழும் 5 வயது வரையான குழந்தைகளைத் தரமான, முழுமையான ஆரம்பப் பிள்ளைப்பராயத்தை ஆதரித்து, முன்னேற்றுவதுதான் ஆறுதல் நிறுவனத்தின் இலக்காக அமைகிறது:

- ஆபிபவி பணியில் ஈடுபடும் பணியாளர்களுக்குத் தரமான பயிற்சி வழங்க வழி சமைத்தல்.
- குறைந்த செலவில் நல்ல வளங்களைப் பெற வழி சமைத்தல்.
- எமது இளங் குழந்தைகளின் வளர்ச்சிக்குத் தேவையான வசதிகளை முன்னேற்றக் கூடிய வளங்களைத் தரக் கூடிய சமூகங்கள், அரசு, அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்களுடன் இணைந்து கொள்ளல்.

2000 ஆம் ஆண்டில் ஆறுதல் நிறுவனம் கல்வி, விளையாட்டுத் துறை மற்றும் கலாச்சார அலுவல்கள் அமைச்சுடன் இணைந்து பணியாற்ற ஆரம்பித்தது. அன்றிலிருந்து இலங்கையின் வடக்கு மற்றும் கிழக்குப் புலங்களில் போரினாற் பாதிக்கப்பட்டு அபாய நிலையில் இருந்த பல்லாயிரம் பிள்ளைகளுக்கு புத்தாக்கம் தரும் பணியின் நீண்ட பயணத்தில் 'ஆறுதல்' பல மைல் கற்களைக் கடந்து நிற்கிறது. அன்றிலிருந்து வடக்கு, கிழக்கு என உருவான இற்றை வரை ஆறுதல் நிறுவனத்தின் அங்கத்தவர்கள் பலர் யுத்தத்தினால் சிதறுண்ட பிள்ளைகளின் முன்னேற்றத்திற்கான சமூகப் பணியில் ஈடுபட்டு வருகின்றார்கள்.

இந்த ஆறுதல் நிறுவனமானது, இன்று நாட்டிலே முன்பள்ளிச் சேவை மற்றும் பயிற்சி வழங்கும் பாரிய அமைப்புக்களில் ஒன்றாகத் திகழ்வதுடன், வசதிகள் குறைந்த சமூகங்களில் மட்டுமல்ல, அரசு மற்றும் தனியார் முன்பள்ளிகள் மத்தியிலும் ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராய பராமரிப்பு மற்றும் விருத்தியின் அவசியம் பற்றிய விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துவதிலும் பிரதான பங்கை வகிக்கின்றது. வசதி குறைந்த சமூகங்களில் மேலும் இந் நிறுவனம் தனது அவசியம் பற்றிய விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தியதுடன் அரசு மற்றும் தனியார் மட்டத்தில் நிறைவான வளங்களை வழங்குவதிலும் தனது காத்திரமான சேவையைத் தந்துள்ளது. சகல குழந்தைகளுக்கும் தரமான, நிலைத்த முன் பள்ளித் தளம் அமைய வேண்டும் என்பதும், அதன் மூலம் அவர்கள் முழுமையான, ஆரோக்கியமான வளர்ச்சியைப் பெற்றுத் தமது தனிப்பட்ட ஆளுமைகளை வளர்த்துக் கொள்ள முடியும்

என்பதும் ஆறுதல் நிறுவனத்தின் திடமான நம்பிக்கையாகும்.

அமைச்சின் அங்கீகாரத்துடன் பெண்கள் குழந்தைகள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்குத் அவசியமான இற்றைப்படுத்தப்பட்ட பாட விதானங்களும் பொருட்களும் ஆறுதல் நிறுவனத்தினால் உருவாக்கப்பட்டு வழங்கப்படுவதுடன் முன்பள்ளிகளுக்குச் சமூகம் கொடுத்து அங்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களுக்கு உதவுதல், குறைந்த செலவில் வளங்கள் மற்றும் கல்வி உபகரணங்களை வழங்குதல் போன்ற உதவிகளும் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. முன் பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கு நிபுணத்துவம் வாய்ந்த முன்னேற்றத்தைத் தருவதற்கான தனியார் நிறுவனமாகப் பதியப்பட்டு, அங்கீகரிக்கப்பட்டுள்ள ஆறுதல் நிறுவனம் ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராய பராமரிப்பு மற்றும் விருத்திக்குத் தேவையான முழுமையான தகைமைகளை ஆசிரியர்களுக்கு வழங்க முடிவதனால் அவர்களும் தமக்கென்ற நற் தகைமை கிடைக்கப் பெறுகிறார்கள். இந் நிறுவனத்தின் தொழில் நேர்த்தியின் மற்றுமொரு சான்றாக இது அமையப் பெறுகிறது.

### 1.1. ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராய பராமரிப்பு மற்றும் விருத்தி - பாதிப்புகளும் தக்க தருணங்களும் நிறைந்த காலப் பகுதி

மனித வளர்ச்சி வட்டத்தில் பிறப்பில் இருந்து 3 வயது வரையான காலப் பகுதி மிகவும் முக்கியமானது என ஆராய்ச்சிகள் தெள்ளத் தெளிவாகக் கண்டுள்ளன. அவ் வட்டத்தின் ஏனைய காலப் பகுதிகளை விட, இந்த மூன்று வருடங்களின் போது குழந்தைகளும் இளம் பிள்ளைகளும் மிக விரைவான கிரகித்தலுடன் வளர்ச்சியடைகிறார்கள். இதற்கு நல் அன்பும் ஆதரவும், கவனிப்பு, ஊக்குவிப்பு, மன உற்சாகத் தூண்டல் அதே போன்று போஷாக்கான உணவு, பாதுகாப்பான ஆரோக்கியம் என்பவை அவர்களுக்குக் கிடைக்க வேண்டும். இக் கால கட்டத்தில் குறிப்பிட்ட வகையில் இவற்றில் ஏற்படும் குறைபாடுகள் பின்னர் பாதிப்புக்களுக்குக் காரணமாகலாம். இந்த மூன்று வருடங்களிலும் நிறைவான வளர்ச்சியைப் பிள்ளைகள் பெறுவதில் ஆரோக்கியமான போஷாக்கும் சமூக உளவியல் செயற்பாடுகளும் கலந்து கொள்கின்றன.

இக் கலவை தான் பிள்ளைகளின் உறுதியான உளவியல் வளர்ச்சியிலே சாதகமானதும் இணைவானதுமான தாக்கத்தைக் கொண்டுள்ளதாக ஆய்வுகள் வெளிப்படுத்தி உள்ளன. பெரும்பாலான இளம் பிள்ளைகள் தமது நேரத்தின் பெரும் பகுதியைத் தமது பெற்றோருடன் அல்லது பராமரிப்பாளர்களுடன் கழிப்பதனால் அவர்கள் கொடுக்கும் அல்லது கொடுக்கத் தவறும் விடயங்கள் பிள்ளைகளின் ஒட்டு மொத்த வளர்ச்சியை நிர்ணயிக்கும் காரணிகளாக அமைகின்றன. வசதி குறைவான சமூகங்களில் பிறக்கும் பிள்ளைகள் மூன்று வயதை அடையும்வரை போஷாக்கான உணவு மற்றும் ஆரோக்கியம் என்பதிலேயே அப்பிள்ளைகளில் அனைத்துப் பராமரிப்பாளர்களும் கவனஞ் செலுத்துகிறார்கள். ஆனால் மூளையைத் தூண்டும் செயற்பாடுகளில் ஈடுபட்டுப் பிள்ளைகளின் முழுமையான வளர்ச்சியில் அவர்கள் கவனஞ் செலுத்துவதில்லை என்பது உலகளாவிய ரீதியில் அவதானிக்கப்பட்ட விடயம். காரணம் அவர்களுக்கு அதன் தார்ப்பரியம் புரிவதில்லை. பல ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராய பராமரிப்பு மற்றும் விருத்தி குறித்த நிகழ்ச்சித் திட்டங்களில் இதன் பிரதிபலிப்பினைக் காணக் கூடியதாக உள்ளது. பொருளாதார, சமூக வசதிகள் குறைந்த சமூகங்களில் உள்ள முன் பள்ளி நிலையங்களில் போஷாக்கும் ஆரோக்கியமும் முக்கியத்துவம் பெறுகின்ற அதே வேளை, பிள்ளைகளின்

வளர்ச்சியில் முக்கிய பங்கு வகிக்கும் சமூக உளவியல் வளர்ச்சி பற்றி மட்டுப்படுத்தப்பட்ட கவனம் செலுத்தப்படுகிறது அல்லது கவனஞ் செலுத்தப்படுவதில்லை.

## 1.2. ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராய பராமரிப்பு மற்றும் விருத்தி நிலைப்பாடு

### தேசிய மட்டம்

இலங்கையில் முன்பள்ளிப் பராயமானது பிறந்ததிலிருந்து 5 வயது வரை என வரையறுக்கப்பட்டுள்ளது. இதன் பிரகாரம் சர்வதேச ரீதியில் 8 வயது வரை செல்லும் மேல் மட்டத்துடன் இது வேறுபட்டு நிற்கிறது. அத்துடன் ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராயப் பராமரிப்பும், கல்வியும் என்பதற்குப்பதிலாக ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராயப் பராமரிப்பும் விருத்தியும் என்னும் பதமே இலங்கையில் உபயோகிக்கப்படுகிறது. பதம் வேறுபட்டாலும் பொருள் ஒன்றுதான். இங்கு பொதுவாக முன்பள்ளி வளர்ச்சி நிலையங்கள், ஆரம்பப் பாடசாலைகள், மொண்டிசூரிகள், நாட்பராமரிப்பு நிலையங்கள் மற்றும் குழந்தைகள் காப்பகங்கள் என்னும் பதங்கள் பாவிக்கப்படுகின்றன.

நாள் பராமரிப்பு நிலையங்கள் மற்றும் குழந்தைகள் காப்பகங்களில் வேலைக்குச் செல்லும் பெற்றோரின் பிள்ளைகள் மிக நீண்ட நேரம் தங்கியிருப்பதனால் அவர்கள் ஏனையவற்றிலிருந்து வேறுபட்டுக் காணப்படுகின்றனர். ஏனையவற்றில் வழங்கப்படும் சேவைகள் ஏறத்தாழ ஒரே வகையானவை. ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராயப் பராமரிப்பும் கல்வியும் என்பதற்கமைய உபயோகிக்கப்படும் பதங்கள் பராமரிப்பாளர்கள், ஆரம்பப் பள்ளி ஆசிரியர்கள், அதிகாரிகள் மற்றும் விரிவுரையாளர்கள், காப்பகப் பணியாளர்கள்.

1980 களின் ஆரம்பத்தில் பிள்ளைகள் செயலகம் ஆரம்பிக்கப்பட்டதில் இருந்து அரசின் கவனம் ஆரம்பப் பாடசாலைகளின் மீது சென்றது. 1986ல் பாராளுமன்றத்தின் அமர்வு ஒன்றிலே ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராயப் பராமரிப்பு மற்றும் கல்வி குறித்த அறிக்கை சமர்ப்பிக்கப்பட்டது. இவை எல்லாஞ் சிறுகச் சேர்ந்து ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராயப் பராமரிப்பு விருத்தியில் புதியதொரு போக்காக மிளிர்ந்தது. அதாவது பிள்ளையின் முழுமையான நன்நிலை மற்றும் உள, அறிவுசார் முன்னேற்றம் உள்ளிட்ட விருத்தியில் அதிக கவனஞ் செலுத்தப்பட்டது. பெண்கள் விவகார அமைச்சின் பிள்ளைகள் செயலகம் ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராயப் பராமரிப்பு மற்றும் விருத்தியை முன்னேற்ற உறுதி பூண்டது. 1997இன் கல்விச் சீரமைப்பில் முன்பள்ளிமற்றும் ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராயப் பராமரிப்பு மற்றும் விருத்தி ஆகியவை ஒரு பாடமாக இணைக்கப்பட்டன. புதிய கல்விக் கொள்கையின் படி ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராய நிலையங்களைப் பராமரிக்கும்படி மாகாண சபைகளும் உள்ளூராட்சி சபைகளும் ஊக்குவிக்கப்படும். இந்த நிலையங்களிற்குத் தேவையான பாட விதானங்களை உருவாக்குவதிலும் ஆசிரியர்களுக்கு வேண்டிய பயிற்சி அளிப்பதிலும் அரசாங்கமும் அதனது உதவியை வழங்கும். 1997ல் பிள்ளைகளுக்கான தேசிய திட்டம் உருவாக்கப்பட்ட போது, அதில் ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராயப் பராமரிப்பும் விருத்தியும் ஒரு முக்கிய கூறாக இணைத்துக் கொள்ளப்பட்டது.

### 1.3. சட்டவமைப்பு

எமது நாட்டின் 1997ஆவது வருட சட்டவமைப்பின் 13 ஆவது சரத்திலே பிள்ளைகளுக்கான விசேட பராமரிப்பு, அவர்களது விருப்பங்கள் மற்றும் சமூக உளவியல் தேவைகளில் விசேட கவனம், அவர்களைத் துஷ்பிரயோகத்தில் இருந்தும் பாதுகாப்பில் இருந்தும் பாதுகாத்தல் என்பவற்றை அரசு ஊக்குவிக்கும் என அரசாங்கம் அறிவித்தது.

### 1.4. நிறுவன ஒழுங்குகளும், தற்போதைய ஆபிபவி நிகழ்ச்சித் திட்டங்களும்

இலங்கையில் இது வரையிலும் ஆபிபவி நிகழ்ச்சித் திட்டங்களின் உருவாக்கமானது சமூகம், பெற்றோர், தனி நபர்களினதும் கடமையாகவே காணப்பட்டது. முன்பள்ளி என்பது கல்வி முறை என்பதை விட ஒரு சேவையாக நோக்கப்பட்டதன் காரணமாக 1987ஆம் ஆண்டில் இருந்து இது குறித்து அரசாங்கத்தின் பங்களிப்பு மிகக் குறைவாகவே அமைந்துள்ளது.

மாகாணசபைகளின் உருவாக்கமும் அதிகாரப் பரவலாக்கமும் பிள்ளைகளின் வளர்ச்சிக்கான செயற்பாடுகளை ஒன்றிணைப்பதில் மேலதிக பரிமாணம் ஒன்றினைத் தோற்றுவித்தது. 2003ஆம் ஆண்டில் ஆபிபவி க்கான தேசிய கொள்கை அறிமுகஞ் செய்யப்பட, அதனை மாகாணங்களில் அமுலாக்கஞ் செய்ய வேண்டிய மாகாண சபைகள் அதற்கென அதிகார சபைகளையும் குழுக்களையும் அமைத்தன. வட மாகாணத்தில் 1600 பதியப்பட்ட ஆபிபவி நிலையங்கள் உள்ளன. இவை மூலம் ஆண், பெண் என 43226 பிள்ளைகளுக்கு ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராயக் கல்வியும் பராமரிப்பும் கிடைக்கின்றன.

நிறுவன ரீதியாக மாதிரிக்கு எடுக்கப்பட்ட முன் பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை

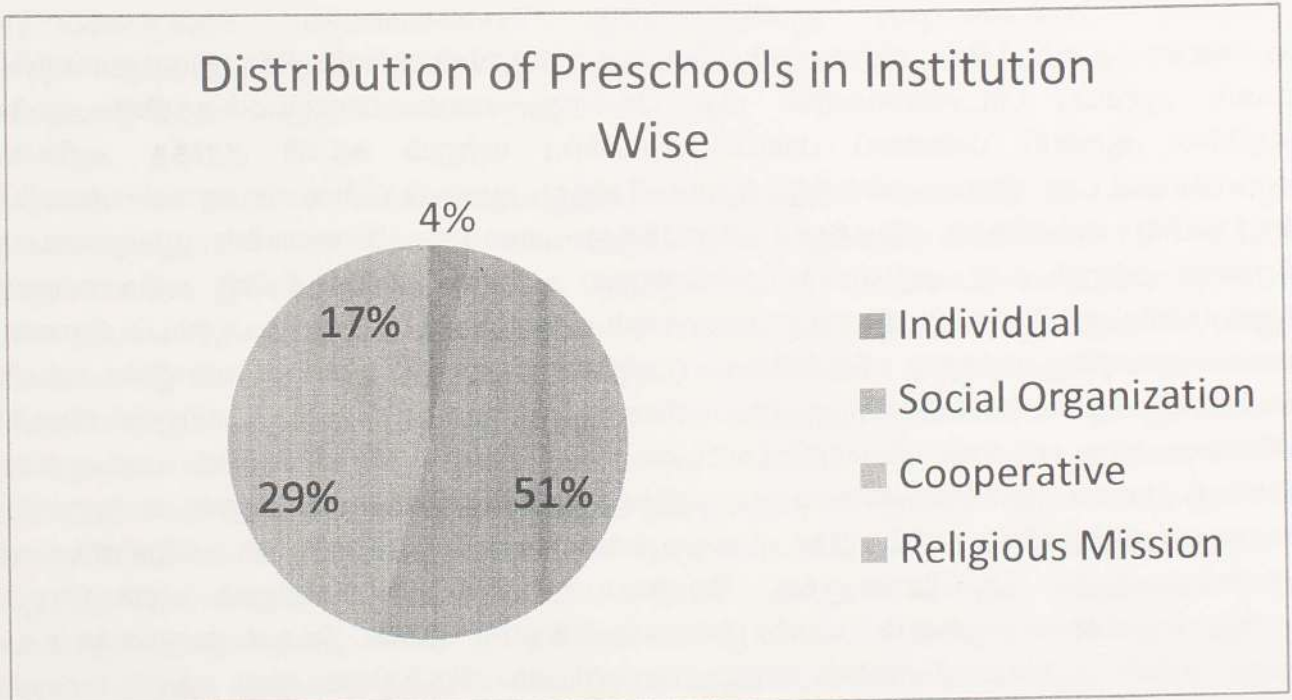


Figure 1.1 : நிறுவன ரீதியாக மாதிரிக்கு எடுக்கப்பட்ட முன் பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை

Individual = 7 Social organization = 101 Cooperative = 58 Religious mission = 33  
Northern Province=199

வட மாகாணத்திலே ஆபிபவி பள்ளிகளுக்கு கிடைக்கும் அனுசரணைகள் அப் பள்ளிகளில் அவர்களின் கூட்டுப் பங்களிப்பை அடிக்கோடிட்டுக் காண்பிக்கின்றன. மேலே தரப்பட்டுள்ள அட்டவணையில் காட்டப்பட்டுள்ளது போல 199 முன் பள்ளிகளில் 7 பள்ளிகள், அதாவது 4%, தனியாருடையவை. இவற்றில் பெரும்பாலானவை தனியார் நிருவாகத்திலே, வசதியான சமூக பொருளாதார பின்னணி உள்ள நகர்ப் பகுதிகளிலே அமைந்துள்ளன. பெரும்பாலான ஆபிபவி பள்ளிகள், அதாவது எண்ணிக்கையில் 101 (54%) WRDS, RDS போன்ற சமூக அமைப்புக்களினால் உருவாக்கப்பட்டவை. அவற்றிற் பெரும்பாலானவை கிராமப் புறங்களிலே அமைந்துள்ளதுடன் பெற்றோர் மற்றும் உள்ளூர் சமூகங்களின் உதவியுடன் வசதி குறைந்த சமூகங்களின் பிள்ளைகளுக்கு தேவையான ஆபிபவி கல்வியை வழங்குகின்றன. 29% மான 58 நிலையங்கள் விவசாய, தெங்குப் பொருள் உற்பத்தி, பல்தேவை மற்றும் கூட்டுறவுச் சங்கங்களினால் நடாத்தப்படுகின்றன. எஞ்சிய 17 %, 33 % மான ஆபிபவி பள்ளிகள் இந்து, கிறிஸ்தவ, கத்தோலிக்க, முஸ்லிம் மற்றும் பௌத்த சபைகளினால் நடாத்தப்படுகின்றன.

மேற்பார்வை, அவதானிப்பு, வளங்களை நிருவகித்தல் ஊடாக வட மாகாண ஆபிபவி பள்ளிகளின் தரத்தை முன்னேற்றும் வகையில் வட மாகாணக் கல்வி அமைச்சின் ஆபிபவி பிரிவு மாகாண, வலய (மாவட்ட), பிரதேச மற்றும் கிராமிய மட்டங்களிலான நான்கு தளக் கட்டமைப்பினை உருவாக்கி சேவையில் ஈடுபட்டு வருகின்றது. அண்மைய உள்ளூராட்சி மற்றும் மாகாண சபைத் தேர்தல்கள் வட மாகாணத்தின் அரசியல் நிலைப்பாட்டிலும்

நிர்வாகத்திலும் ஒரு மாற்றத்தைக் கொண்டுவந்ததன் காரணத்தினால் மக்களின் அபிலாஷைகளுக்கும் நோக்கங்களுக்கும் ஏதுவான ஜனநாயக முறையைப் பின்பற்றி மாகாண சபையின் சேவையை வழங்கக் கூடிய சூழல் உருவாகியுள்ளது.

வட மாகாணக் கல்வி அமைச்சின் கீழ் செயற்பட்டு வரும் வட மாகாணத்தின் ஆபிபவி பிரிவானது கல்வித் துறையிலே ஏனைய மாகாணங்களை விட சிறந்த ஒருங்கிணைப்புடன் பணியாற்றி வருகின்றது. அதற்கென வழங்கப்படும் நிதி ஒதுக்கீடு மூலம் ஆசிரியர்களுக்கு சம்பளம் வழங்கலாம். மொத்தம் 1800 ஆசிரியர்களுக்கு மாதம் ரூ 3000/= வழங்கப்படுகிறது எனவும் அண்மையில் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட மாகாண சபை நிதி ஒதுக்கீட்டிலே 2015 ஏப்பிரல் மாதத்திலிருந்து வட மாகாணக் கல்வி அமைச்சின் ஆபிபவி நிதி ஊடாக மேலதிக கொடுப்பனவு ரூ. 1000/= வழங்கப்படலாம் எனவும் தனது செவ்வியிலே ஆபிபவி பணிப்பாளர் தெரிவித்தார்.



No	Zone	No of Preschools	No of Teachers	No of Students	Ratio	Ratio
					Students/ Teacher	Students/Centre
1	Valikamam	203	365	5115	14.01	25.19
2	Vadamaradchi	145	299	4017	13.43	27.7
3	Island	78	111	1571	13.43	20.14
4	Thenmaradchi	87	144	1918	13.31	22.04
5	Jaffna	193	403	6432	15.96	33.32
6	Kilinochchi	199	421	5833	13.85	29.31
7	Mullaitivu	123	233	3877	16.63	31.52
8	Thunukkai	87	134	1900	14.17	21.83
9	Vavuniya North	89	104	1647	15.83	18.5
10	Vavuniya South	159	273	4307	15.77	27.08
11	Mannar	108	186	2886	15.51	26.72
12	Madhu	60	84	1702	20.26	28.36
13	Puttalam(Displac ed Mannar)	69	114	2021	17.72	29.28
	<b>Total</b>	<b>1600</b>	<b>2871</b>	<b>43226</b>	<b>15.27</b>	<b>27.01</b>

Table 1.1: வட மாகாணத்தில் உள்ள ஆபிபவி பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை

### 1.5. மதிப்பீட்டின் குறிக்கோள்

வட மாகாணத்தின் 5 மாவட்டங்களிலே வழங்கப்படும் ஆபிபவி கல்வியின் தன்மை, தரத்தை மதிப்பிட்டு, அவற்றின் நிலைப்பாட்டை அறிந்து கொண்டு கிடைக்கும் தரவுகளிலிருந்து அவற்றின் குறைந்தபட்ச தரத்தை முன்னேற்றும் வகையில் உதவி வழங்குவது இந்த மதிப்பீட்டின் பிரதான நோக்கம் ஆகும்.

### 1.6. பின்புலம்

மூன்று தசாப்த நீண்ட போர்த் தளைகளிலிருந்து வட மாகாணம் விடுபட்டு அதிக காலமில்லை. போராட்ட சூழலில் ஏற்பட்ட சந்தடிகளிலும் அவலங்களிலும் அகப்பட்டு பல சமூக, கலாச்சார, அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் செயலிழந்து போயின. அவசரகாலச் செயற்பாடுகளன்றி வேறு எதுவுமே நிகழாத அந்த இடைவெளி காரணமாக சமூகத்திலே

ஒரு நிலைகுலைந்த நிலைப்பாடு ஏற்பட்டது

அந்த வகையில், ஆபிபவி பள்ளிகளில் கல்வி கற்ற பிள்ளைகளின் வீதத்தினை மதிப்பிடும் வகையில் 1996, 1999லும் (பெற்ற EFA இலக்குகள்) மற்றும் 2010லும் (பாடசாலை மாணவர்கள் மத்தியில் - யுனெஸ்கோ) இடம்பெற்ற கணக்கெடுப்புகளில் வடக்கு மற்றும் கிழக்கு மாகாணங்கள் சேர்க்கப்படவில்லை. நீண்ட காலப் போரும் இடப்பெயர்வுகளும் வழி வழி வந்த குடும்ப அமைப்புகளில் சிதைவுகளை ஏற்படுத்தியதன் காரணத்தினால் எந்தவொரு சமூக, பொருளாதார நடவடிக்கையையும் முன்னெடுக்க முடியாமல் போனது இப்போது கிடைத்துள்ள போருக்குப் பிற்பட்ட இந்த காலத்தில் அவற்றை மீளமைக்கக் கூடியதொரு, சாதகமான சூழல் ஏற்பட்டுள்ளது.

போரினால் நாட்டில் ஏற்பட்ட தாக்கங்கள் ஒரு புறமிருக்க, கடந்த சில வருடங்களிலே ஆபிபவி பள்ளிகளில் குறிப்பிடத்தக்க ஒரு வளர்ச்சி ஏற்பட்டுள்ளது. ஆனாலும் ஆபிபவி பள்ளிகள் குறித்த தேசியக் கொள்கையினை சரியாக அமுல்படுத்துவதில்லை. இதனால் பெருவாரி ஆபிபவி கல்வி வழங்கும் நிலையங்கள் பிள்ளைகளை ஆரம்பப் பாடசாலைக்குத் தயார் செய்யும் வகையில் 3 ஆர் முறையிலான வாசிப்பு, எழுத்து, கணக்கு எனும் சூத்திரத்துடன் தவறான கருத்துக் கொண்டு செயற்படுவதன் காரணமாக போதுமான அளவு கல்வி, பௌதிக, சமூக கோணங்களில் பிள்ளைகளை இட்டுச் செல்லத் தவறி விடுகின்றன.

கிடைத்த தரவுகளின் அடுத்த நிலையில் தெரிய வந்த விடயம், அட்டவணையின்படி வட மாகாணக் கல்வி அமைச்சின் ஆபிபவி பிரிவின் கீழ் பதியப்பட்ட 1600 பள்ளிகளும் அதன் நிதி உதவியைப் பெறுவதற்கான தகைமைகளைக் கொள்ளப் பெறுகின்றன. அதில் பாகுபாடு ஏற்படும் பட்சத்தில் கிராமிய மட்டத்தில் ஆபிபவி நிலையங்களை ஆரம்பிக்கும் நிலை ஏற்படுகிறது. அக் கிராமிய ஆபிபவி நிலையத்திற்கு உரிய நிதி உதவி கல்வி அமைச்சின் மூலம் வழங்கப்படலாம். சமூகத்தின் அடிமட்ட நிலையில் காணப்படும் இந்த நிலையங்களில் பெரும்பாலானவை இன்னும் செயலற்ற நிலையிலேயே காணப்படுகின்றன. அங்கு ஆசிரியர்களின் சம்பளமானது நிர்வாகக் குழுவின் கணக்கிலேயே வைப்பிலிடப்படுகின்றது.

### 1.7. மதிப்பீட்டின் நோக்கம்

இத் தர மதிப்பீட்டு ஆய்வு வட மாகாணத்தின் 5 மாவட்டங்களிலும் முன் பள்ளிப் பராயப் பராமரிப்பு மற்றும் வளர்ச்சி காணப்படுகிறதா? எப்படி உபயோகிக்கப்படுகிறது? அவற்றின் தேவைகள், அபிவிருத்திகள் என்பவை குறித்த ஒரு பிரதிமையைப் பெற்றுக் கொள்ளும் நோக்கத்தைக் கொண்டது.

ஆரம்பத்தில் ஆபிபவி கல்வி என்பது மிகச் சாதாரணமான ஒரு கல்வி நடவடிக்கையாக நோக்கப்பட்ட போதிலும், இன்று, அடிப்படைக் கல்வி மற்றும் அண்மையில் இணைத்துக் கொள்ளப்பட்ட அவர்களின் உரிமைகள் பற்றிய கோணம் ஆகிய இரு விடயங்களையும் பிரதானமாகக் கொண்டு ஆபிபவி பள்ளிப் பிள்ளைகளின் விருத்தி குறித்த நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் மீதான உலகளாவிய ஈடுபாடு அதிகரித்து வருகிறது. ஆரோக்கியமான சூழலில் பிள்ளைகள் வளர்தல், போஷாக்கான உணவு உண்ணல், தான் யார் எனத் தெரிந்து கொண்டு பாதுகாப்பாக இருத்தல், கற்றல் வசதிகள் கிடைத்தல் போன்றவை அவர்களின் அடிப்படை

உரிமைகள் ஆகும். அத்துடன் தமது தேவைகள் பற்றிச் சிந்தித்தல், கருத்துகளை வெளிப்படுத்தல், மற்றவரோடு நேர்மறை அணுகுமுறையில் பழகல், குடும்பத்தினருடனும் சமூகத்திலும் உற்சாகமாகச் செயற்படல் போன்றவையும் அவற்றில் அடங்குகின்றன.

நாம் செய்ய வேண்டியது பிள்ளைகளின் விடயங்களைப் பெரியவர்கள் எப்படிப் பார்க்கிறார்கள் என ஆராய்தல் ஆகும். அதாவது, குடும்ப அங்கத்தவர்கள், பெற்றோர்கள், கல்வி வழங்குபவர்கள், ஆபிபவி நிலைய அனுசரணையாளர்கள், மாவட்டப் பணியாளர்கள், அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்கள் மற்றும் அரசாங்கக் கொள்கை அமைப்பாளர்கள் ஆகியோர் எவ்வண்ணம் பிள்ளைகளின் சார்பாகச் சிந்திக்கிறார்கள் எனப் பார்க்க வேண்டும். அதற்கு பிள்ளைகளின் நிலைப்பாடு, பெரியவர்களின் முயற்சிகள் என இரண்டையும் நோக்க வேண்டும்.

பின்னர், கிடைக்கும் பெறுபேறுகளை இலக்குகளாகக் கொண்டு திட்டமிடலாம். தோழமையானதோர் ஆபிபவி பள்ளியின் பல்வேறு கோணங்களைப் பற்றித் தெளிவாகப் புரிந்து கொள்ளவதற்கு பல்வேறு மட்டங்களிலும் பிள்ளைகளின் வளர்ச்சியை சூழலுக்கான ஆதரவை அதிகரித்தல் (குடும்பம் தொடக்கம் தேசியக் கொள்கைகள் வரை), உடலியல் செயற்பாடுகள், பாட விதான அமைப்பு, கற்றல் அனுபவத்திற்கான வடிவமைப்பு போன்ற நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் மற்றும் சமூக உளவியற் சூழல், நிர்வாகம், பெற்றோர் பங்களிப்பு, ஆசிரியர் பயிற்சி போன்றவை உள்ளடங்கிய சேவைகள் வழங்கப்படல் என்பவற்றை விளங்கிக் கொள்ள வேண்டும். அத்துடன் பிள்ளையைச் சுற்றி உள்ள சூழலில் (குடும்பம், சமூகம், உள்ளூர்ச் சமூகக் கட்டமைப்பு, தேசியக் கொள்கைகள்) உள்ளவர்கள் பிள்ளைகளுக்கான உரிமைகளை மதித்து அவர்களுக்கு உரிய முழுமையான வளர்ச்சியை வழங்கும் போது அவர்தம் ஒட்டு மொத்த உரிமைகளும் அவர்களுக்குக் கிடைக்கப் பெறும் என்பதையும் புரிந்து கொள்ள வேண்டும்.

சாதகமான சூழல் அமைவதில் தான் இந்த விருத்திப் பணிகளின் வெற்றி தங்கி உள்ளது. அதாவது அச் சூழலானது பாதுகாப்பும் சுகாதாரமும் மிக்கதாக அமைய வேண்டும். அதில் போஷாக்கான உணவும் துப்பரவான கழிப்பறைகளும் பராமரிக்கப்பட்டு அன்பும் ஆதரவுமான கவனிப்பு, பொருத்தமான மாதிரிகளின் உபயோகம், உற்சாகமுட்டல் மற்றும் பாதுகாப்பு ஆகியவை நிறைவாகக் காணப்பட வேண்டும். புதிதாக விசேட நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை அமுல்படுத்துவதை விடுத்து பராமரிப்பு மற்றும் விருத்திக்கென முன்னதாகவே இருக்கும் நிலைப்பாட்டை எப்படி ஊக்குவிக்கலாம் என்பது பற்றித்தான் முடிவுசெய்ய வேண்டும்.

அந்த வகையில், ஆபிபவி நிலையங்களை அமைப்பதில் தற்போதுள்ள திட்டமிடல், அவற்றின் நிர்வாகக் குழுக்களின் செயற்பாட்டுப் பாணி, ஆசிரியர் முகாமைத்துவம், நிதி மற்றும் பௌதிக வள முகாமைத்துவம், உள்ளூர்ப் பங்குதாரர்களின் செயற்றிறன்மிக்க பணிதிரட்டல், கற்பித்துக் கற்கும் செயன்முறையாக்கம் மற்றும் பாடம் சாரா செயற்பாடுகள் அனைத்திலும் பிள்ளையை மையமாக வைத்து சகல கோணங்களிலும் உடனடியாகப் புரிந்து கொள்ளக் கூடிய மாற்றங்களைச் செய்ய வேண்டியது அவசியமாகிறது. செயற்றிறனைச் சுட்டிக் காட்டும் ஆகக் குறைந்த காரணிகளாக இத் தேவைகள் அமைகின்றன என்பதை மனதிற் கொள்ள வேண்டும். யுனிசெப் ஆதரவுடன் இலங்கையின் கல்வி அமைச்சினால் வெளியிடப்பட்ட 'பிள்ளைக்குத் தோழமையான அணுகுமுறை பற்றிய வழிகாட்டல் கைநூலில்' இவை தெளிவாக எடுத்துக் காட்டப்பட்டுள்ளன.



## 1.8. மதிப்பீட்டின் வரையறைகள்

பாரிய புலப் பரம்பலில் 200 ஆபிபவி நிலையங்கள் உள்ளிட்ட பெருமளவு மாதிரிகள் எடுத்துக் கொள்ளப்பட்டன. அவற்றிற் பெரும்பாலானவை வட புலத்தின் உட்புறக் கிராமங்களில் அமைந்துள்ளன. தூரப் பிரதேசங்களாக அவை அமைந்திருந்த போதிலும் வெலி ஓயாவைத் தவிர ஏனைய 199 நிலையங்களுக்கும் இந்த ஆய்வுக் குழு சென்று பணியாற்றக் கூடியதாக இருந்தது.

வட மாகாணக் கல்வி அமைச்சின் மேற்பார்வையில் இடம்பெற்ற இந்த ஆய்விலே அந்தந்த வலயங்களுக்குரிய அதிகாரம் பெற்ற உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்களும் கள உத்தியோகத்தர்களும் உதவி நல்கினார்கள். தமது வலயம் குறித்து அவர்களுக்கு இருந்த பரிட்சயம் காரணமாக பங்குபற்றியவர்களின் ஒத்துழைப்பு, நிலையங்களை கண்டு பிடிப்பதில் நேர மிச்சம் என்பவை சாத்தியமாயின. மொத்தம் 51 சேகரிப்பாளர்களிடமிருந்து தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டன.

திணைக்கள வேலைப் பளு காரணமாக ஆய்வின் போது உதவிப் பணிப்பாளர்களது பணி சில பல வேளைகளில் தடைப்பட்டு நின்றது. அதனால் காலியாகவே இருந்த ஆபிபவி பிரிவின் உதவிப் பணிப்பாளர்களுக்கான 6 இடங்களுக்கு ஓய்வு நிலை உதவிப் பணிப்பாளர்கள் பணியில் அமர்த்தப்பட்டு தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டன. 2014 ஓகஸ்ட் மாதம் முதல் 4 மாதங்கள் ஆய்விற்கான நேரமாக ஒதுக்கப்பட்டது. பாடசாலைகள் ஓகஸ்ட் விடுமுறைக்காக மூடப்பட்டதன் காரணமாக 2014 செப்டம்பர் மாதமே பாடசாலைகளுக்குச் சென்று தகவல்களைத் திரட்ட முடிந்தது.

ஆபிபவி நிலையங்களில் பல்வேறு கோணங்களில் ஆய்வினை மேற்கொள்ள வேண்டியதன் காரணத்தினால் அவற்றின் தரத்தினை நிர்ணயிப்பதில் மிகுந்த சவால்களை எதிர் நோக்க வேண்டியிருந்தது. வகுப்பறையின் சுற்றுப்புறம், பாடப் பொருட்கள், விளையாட்டு மூலம் கற்பதற்கான இட வசதி, ஆரோக்கியம் மற்றும் பாதுகாப்பு நடவடிக்கைகள், மாணவர்களுடன் ஆசிரியர்களின் உறவு, அறிவுறுத்தல் முறை, மொழி மற்றும் எழுத்தறிவு என்பவை எவ்வாறு அமைந்துள்ளன என்பவற்றில் ஆய்வுக்கான கவனம் செலுத்தப்பட்டது. தரத்தை நிர்ணயிப்பதில் உள்ள ஏனைய முனைப்பான விடயங்கள் எனப் பார்த்தால் ஆசிரியர்களின் ஆவணங்கள், வகுப்பறையின் பரப்பளவு மற்றும் குடும்பங்களின் பின்னணிகள் அமைகின்றன. அடுத்து, மிகவும் விரிவான மதிப்பீட்டிற்கென தரப்படுத்தப்பட்ட பல்வேறு கண்காணிப்பு முறைகளும் ஆழமான செவ்விச் செயன்முறையாக்கங்களும் உபயோகப்படுத்தப்பட்டன.

இத்தகையதான பரந்ததும் பல்வேறு வகையிலுமான தரவுகளைக் கையாளுகையில் சில வரன்முறைகள் வந்தமைவது தவிர்க்க முடியாத ஒன்று. ஆனால் அவை இங்கு வழமையானவற்றை விட அதிகமாகவே காணப்பட்டன. உதாரணமாக விசேடதேவைப் பிள்ளைகளின் ஆரம்ப விருத்திக்குரிய சேவைகளுக்கான நுழைவு வீதங்கள் குறிப்பாகச் சொல்லப் போனால் வினைத்திறன் மிக்க ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராயப் பராமரிப்பு மிக முக்கியமாக தேவைப்படும் 0 - 1 வயது வரையான பிள்ளைகள் குறித்த தரவுகள் இல்லை என்பது தான் உண்மை. யுனிசெப்பின் நுட்பமான வழிகாட்டலுடன் சமூக சுகாதாரப் பிரிவினருடன் இணைந்து இந்த இடைவெளியை நிரப்பும் பணியிலே வட மாகாணக் கல்வி அமைச்சினை ஈடுபட வைக்க வேண்டியதும் மாகாண புள்ளிவிபரவியல் பிரிவினை இளம்

பிள்ளைகள் குறித்த தரவுகளைத் திரட்டச் செய்வதும் அடுத்த கட்ட சவால்களாக அமைகின்றன. அவர்கள் தெரிவு செய்யும் தரவுப் பிரிவுகள் ஆபிபவி பள்ளிக் கொள்கை வடிவமைப்பாளர்களுக்கு உதவி பயப்பதாக அமைய வேண்டும்.

3 - 5 வயது வரையான பிள்ளைகள் குறித்த தரவுகளைத் திரட்டுவதற்கென திட்டமிடப்பட்ட செவ்விகளில் தடைகள் காணப்பட்டன. கிராமிய மட்ட கிராம உத்தியோகத்தர்களுக்கும் ஆபிபவி பள்ளிகளின் சமூக ஆரோக்கியப் பணியாளர்களுக்கும் இடையில் முரண்பாடுகள் காணப்பட்டன. தமது மேலதிகாரிகளின் ஒப்புதல் கடிதம் இல்லாமல் பிரதேச சபையின் செயலாளர்களும் (உதவி அரசாங்க அதிபர்) சுகாதார அதிகாரிகளும் சமூகத் தரவுகளைப் பகிரும் செவ்விகளில் கலந்து கொள்ள மறுத்தனர். சுகாதார அதிகாரியிடம் சென்ற நாம் அடுத்த நிலை அதிகாரியிடம் அனுப்பப்பட்டோம்.



## அத்தியாயம் இரண்டு

### 2.0. எண்ணிக்கையும் மாதிரித் தெரிவும்

ஒரே இயல்பான உப அமைப்புகள் அமைய வேண்டும் என்பதைப் பிரதான நோக்கமாகக் கொண்ட அடுக்கு மாதிரி உபயோகிக்கப்பட்டது. ஆய்வுக்குழு வட மாகாணத்தின் 1600 முன்பள்ளிகளின் 12% மான 200 பள்ளிகளை 5 மாவட்டங்களிலிருந்து தெரிவு செய்யத் தீர்மானித்தது. மாவட்டங்களின் பிரதிநிதித்துவம் சமனாக அமைய வேண்டும் என்பதற்காக புவியியல் சார்ந்த வலயங்களாகவும் அதையடுத்து பிரதேசங்களாகவும் குழுமப்படுத்துவது எனத் தீர்மானிக்கப்பட்டது.

அதற்கான பட்டியல் வட மாகாணக் கல்வி அமைச்சிடமிருந்து கிடைத்தது. பரிந்துரைக்கப்பட்ட 200 ஆபிபவி பள்ளி மாதிரிகளையும் சரி விகிதத்தில் ஒவ்வொரு வலயத்திற்கும் தருவதெனத் தீர்மானிக்கப்பட்டது. அடுத்து, வலயத்திற்கான மொத்த மாதிரிகளையும் நகர, கிராமிய, கரையோர, தீவுப் பகுதி மற்றும் மன்னாரிலிருந்து இடம்பெயர்ந்தவர்கள் வாழும் வெலி ஓயா, புத்தளம் என மூன்றாம் கட்டத்தில் பிரிக்கப்பட்டது.

*நகரப் பகுதி மற்றும் கிராமியப் பகுதி ஆபிபவி பள்ளிகள்  
கரையோரப் பகுதி மற்றும் தீவுப் பகுதிகளில் அமைந்துள்ள ஆபிபவி பள்ளிகள்  
தமிழ், சிங்கள மற்றும் முஸ்லிம் இனத்தவரின் ஆபிபவி பள்ளிகள்  
வெவ்வேறு சமூக அமைப்புகள் நடாத்தும் ஆபிபவி பள்ளிகள்  
இந்து, கிறிஸ்தவ மற்றும் இஸ்லாம் மார்க்கத்தினர் நடாத்தும் ஆபிபவி பள்ளிகள்*



வலய ரீதியாக மாதிரிப் பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை

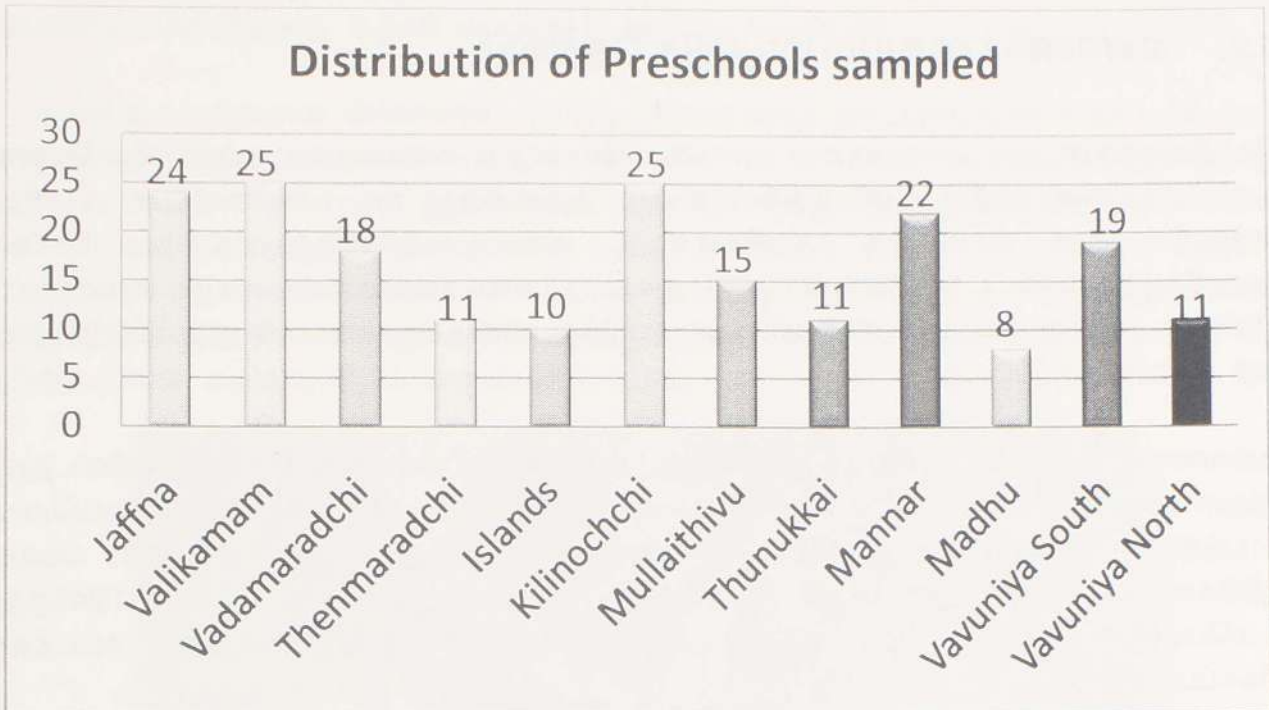


Figure 2.1 : வலய ரீதியாக மாதிரிப் பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை

புவியியல் ரீதியாக மாதிரிப் பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை

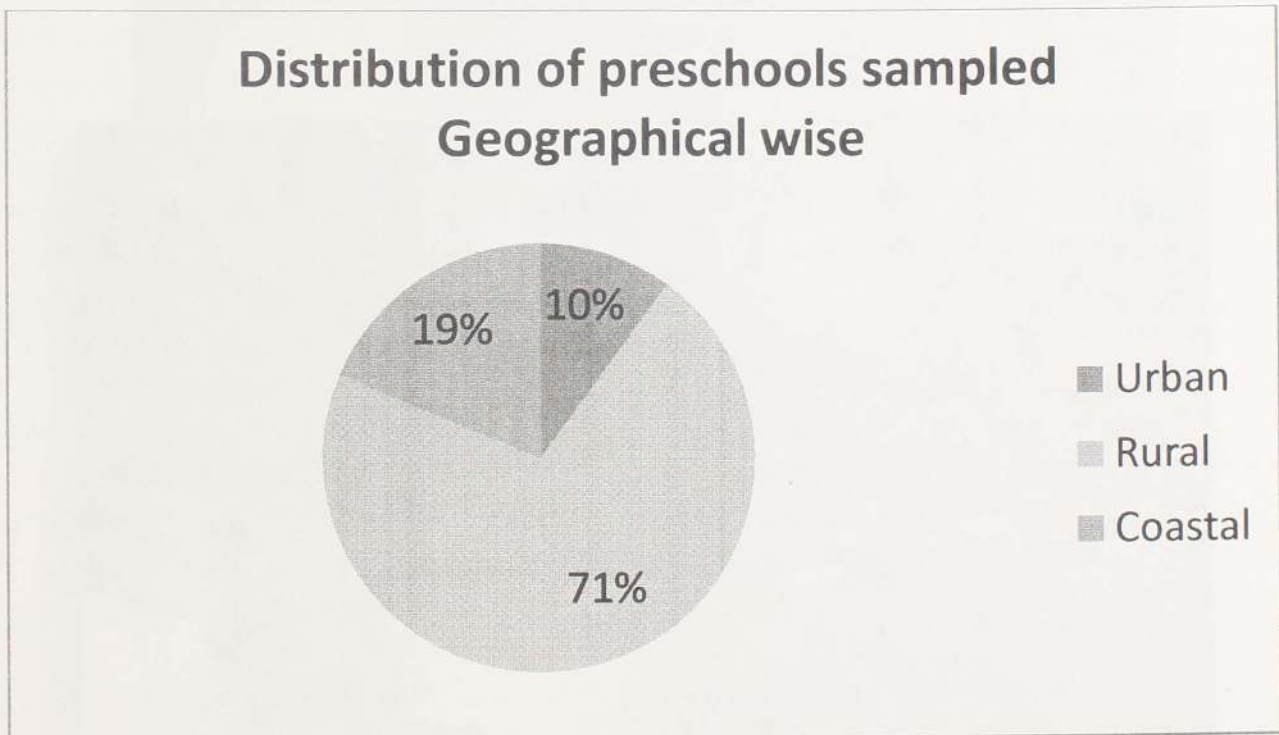


Figure 2.2 : புவியியல் ரீதியாக மாதிரிப் பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை

Urban =20 Rural=142 Coastal=37 Northern Province=199

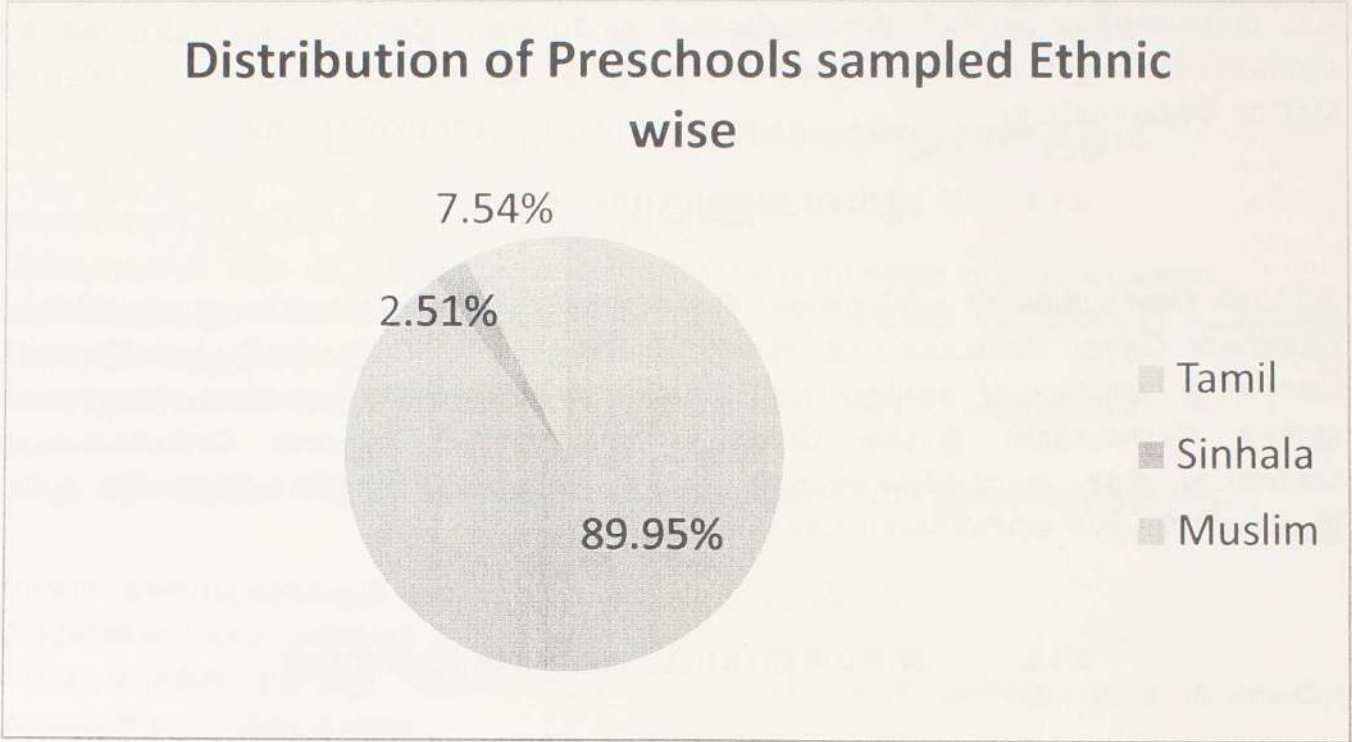


Figure 2.3 : இன ரீதியாக மாதிரிப் பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை

Tamil =179 Sinhala=5 Muslim=15 Northern Province=199

## 2.1. ஆய்வு முறைகள், அணுகுமுறைகள் மற்றும் பாட விதானங்கள்

பிள்ளைகளை நாடிச் சென்று, அவர்களை மையமாகக் கொண்டு, பால் நிலை முக்கியத்துவம் உள்ளதாக, பிரத்தியேகமானதான, சமூகத்துடன் நற் தொடர்புடையதாக, பள்ளியின் உள்ளே மற்றும் வெளியே ஆரோக்கியமானதாகவும் பாதுகாப்பானதாகவும் அணுகுமுறைகள் உள்ள நிலைப்பாட்டை ஊக்குவிப்பதாக அமைகிறது பிள்ளை மீது ஆதரவான ஒரு பள்ளியின் கட்டமைப்பு. இந்த அணுகுமுறைகள் கற்றலின் வினைத்திறனையும் செயற்றிறனையும் அதிகரித்து, நற் கல்விக் கட்டமைப்பிற்குட் சென்று, பிள்ளைகள் தமது கல்வி உரிமையின் தார்ப்பரியத்தைப் புரிந்து கொள்வதை ஊக்குவிக்கும் நோக்கமுடையவை. இன்று பல நாடுகளில் யுனிசெப்-பின் உதவியுடன் சி.எஃப்.எஃஸ் முறை பின்பற்றப்படுகின்றது. தமது நாட்டின் தேவைக்கு ஏற்ற மாற்றங்களுடன் அவர்கள் அவற்றை உபயோகிக்கிறார்கள்.

பின்வரும் விடயங்களில் நற் தரத்தை எட்டும் கடும் முயற்சியில் இப் பள்ளிகள் ஈடுபட்டு வருகின்றன

ஒரு வினைத்திறன் மிக்க பாடசாலை  
பாதுகாப்பான பாடசாலை

சமவுரிமையை ஊக்குவிக்கும் பாடசாலை

ஆரோக்கியத்தை ஊக்குவிக்கும் பாடசாலை

வட மாகாணத்தின் ஆபிபவி நிலையங்களின் தற்போதைய நிலையை ஆராயும் வகையில் யுனிசெப்-பின் ஐம் பரிமாண முறையானது இந்த ஆய்விற்கான அடிப்படை விதியாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டது.

### 2.1.1. ஆய்வு அணுகுமுறைகள்

ஆபிபவி நிலையங்களின் தற்போதைய நிலை குறித்து ஆராயும் வகையில் இரு குறிப்பிட்ட முறைகள் தேர்வு செய்யப்பட்டன. ஒன்று தரப்படுத்தப்பட்ட மேற்பார்வை அளவீடுகளைக் கொண்டது மற்றையது கலந்துரையாடல்களில் ஈடுபட்டுள்ள அனுசரணையாளர்களையும் குறித்த சேவைகளுள் இருக்க வேண்டிய தரம் பற்றிய ஆழமான செவ்விகளையும் கொண்டது. இந்த ஆராய்ச்சிக்காக தரம் குறித்த அவதானிப்பு மற்றும் புரிந்துணர்வு ஆகிய இரு அம்சங்களும் பரிசீலிக்கப்பட்டன.

### 2.1.2. கையாளப்பட்ட அவதான முறைகள்

1. ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராய சுற்றுச் சூழல் வீத அளவீடு

2. முன் முதலிலை அவதானிப்பு விதானங்கள் -

நேர முகாமைத்துவம் (எம் ஓ ற்றி)

பிள்ளையின் செயற்பாடுகள் (சி ஏ)

மற்றும் வளர்ந்தோரின் நடத்தை (ஏ பி)

### 2.1.3. பெற்றுக் கொண்ட தரவுகளில் உபயோகித்த முறைகள்

1. ஆபிபவி அனுசரணையாளர்கள், ஆசிரியர்கள், உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள், முன் பள்ளி ஒருங்கிணைப்பாளர்கள் மற்றும் நிர்வாகக் குழு அங்கத்தவர்கள் ஆகியோருடன் முக்கிய தகவல் செவ்வி
2. ஆபிபவி பள்ளிப் பிள்ளைகளின் பெற்றோர்கள், பராமரிப்பாளர்களுடனான குழு நிலை செவ்வி

### ஆபிபவி பள்ளிச் சுற்றுச் சூழல் நிர்ணய அளவு

ஆபிபவி பள்ளியின் தரத்தை அளவிடுவதற்கு இது உபயோகிக்கப்பட்டது. பள்ளியின் விசாலம், தளபாடம், பிரத்தியேக கவனிப்பு, மொழி விளக்கம், செயற்பாடுகள், தொடர்பாடல், நிகழ்ச்சித் திட்ட அமைப்பு, பெற்றோர் மற்றும் பணியாளர் போன்ற உப பிரிவுகளையும்

உள்ளடக்கியதாக ஆபிபவி பள்ளிகளின் தற்போதைய நிலையினை மதிப்பிடுவதில் இம்முறை உதவியாக அமைந்தது. 4 புள்ளி அளவீட்டில் புள்ளியிடப்பட்டது. (4=மிகச் சிறப்பு முதல் 1=போதுமற்றது)

### ஆக்கபூர்வமானதும் மகிழ்ச்சிகரமானதுமான சூழல்

மாணவர்கள் செயற்பாடுகளில் ஈடுபட்டுள்ளனரா?  
 பிள்ளைகளின் கண் மட்டத்தில் பணியாளர்கள் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுகின்றனரா?  
 அளவுக்கதிகமான படங்களும் சத்தங்களும் இன்றி முறையான வெளிச்சமும் கலகலப்பும் கொண்டமைந்ததா?  
 வளர்ந்தவர்கள் எல்லாப் பிள்ளைகளைப் பற்றியும் சாதகமாகப் பேசுகிறார்களா?

### சரியான எண்ணிக்கையில் மாணவ ஆசிரியர் இணைந்திருத்தல்

எல்லா மாணவர்களுக்கும் தனிப்பட்ட கவனிப்பு கிடைக்கிறதா?  
 பிள்ளைகளின் பெயர் சொல்லி அழைக்கப்படுகிறதா?  
 பிள்ளைகளுக்கு ஏதாவது தேவைப்படும் போது ஆசிரியரோ அல்லது மற்ற மாணவரோ அதனைக் கவனிக்கிறார்களா?  
 அவசர நிலைமை ஏற்படுகையில் கவனித்துக் கொள்ளப் போதுமான பணியாளர்கள் உள்ளனரா?

### பயிற்றப்பட்ட பணியாளர்கள்

ஆசிரியர்கள் ஆபிபவி பள்ளித் துறை மற்றும் விசேட தேவைகளுக்கான பயிற்சி பெற்றவரா?  
 மாவட்ட கல்விக் கூட்டங்களில் ஆசிரியர்கள் கலந்து கொள்ளக் கூடியதாக உள்ளதா?  
 பிள்ளைகளுடன் பணியாற்றுபவர்களுக்குப் போதுமான ஆதரவு கிடைக்கிறதா?

### பிள்ளையின் வளர்ச்சி குறித்த கவனம்

வளர்ச்சியை மேம்படுத்தும் பல்வேறு செயற்பாடுகளைக் காணக் கூடியதாக, பார்க்கக் கூடியதாக உள்ளதா?  
 தமது சூழலில் உள்ள பொருட்களை அல்லது நிகழும் நிகழ்வுகளைக் கையாளும் சந்தர்ப்பங்கள் பிள்ளைகளுக்குக் கிடைக்கிறதா?  
 செயற்பாடுகள் அனைத்தும் பிள்ளையின் செயற்பாட்டு அளவினை மையமாகக் கொண்டுள்ளனவா?  
 விசேட கவனிப்புத் தேவையுள்ள பிள்ளைகளுக்குத் தேவையான பொருட்கள் உள்ளனவா?

### பங்காளிகளாகப் பெற்றோர்

பிள்ளைகளுக்கான இலக்குகளை அமைத்துக் கொண்டு அவற்றை எட்டுவதற்கான முயற்சியில் பெற்றோர் ஈடுபட பிள்ளைப் பராமரிப்பு பணியாளர்கள் (ஆசிரியர்கள்) உதவுகிறார்களா?

## மதிப்பீட்டுச் செயற்படுமுறை

### முன் சோதனை

விடயத்தைப் பற்றிய பூரண அறிவு இல்லாமல், எதிர்கொள்ளவிருக்கும் விடயதானம் புரியாமல், பதிலிறுப்பவரது எதிர்விளைவு எவ்விதம் அமையும் எனத் தெரியாது, அவர் தரவிருக்கும் பதில்கள் பற்றி அறியாது ஆய்வினை மேற்கொள்வது சிரமமான விடயம். ஆய்வினைப் பொறுத்தவரையில், முன்மாதிரி செவ்வி ஒன்றினை மேற்கொண்டு கள யதார்த்தத்தைப் புரிந்து கொள்ளாமல் வினாக் கொத்துச் செயன்முறை எவ்வளவு காலம் எடுக்கும், எத்தனை செவ்விகள் தேவைப்படும் எனத் தெரிந்து கொள்வது கடினம். இவை காரணமாக முன் சோதனை ஒன்று நடாத்தப்பட்டது.

இதன் ஆரம்ப கட்டமாக யாழ். மாவட்டத்திலே 4 வலயங்களிலிருந்து 7 பள்ளிகள் தெரிவு செய்யப்பட்டு ஆய்வின் விதானங்களைப் பரிசீலிக்கும் முன் பரிசோதனை ஒன்று நடாத்தப்பட்டது. அப் பள்ளிகளின் ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் பெற்றோர்கள் ஆய்விற்கெனத் தெரிவு செய்யப்பட்டு ஆய்வின் ஒவ்வொரு விதானத்தையும் பரிசீலிக்கும் வகையிலான முன் சோதனை ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது.

அத்துடன் ஆய்விற்கெனப் பயிற்சி பெற்றவர்கள் தமது பயிற்சித் தகைமைகளைப் பரிசீலிக்கும் சந்தர்ப்பமும் கிடைக்கப் பெற்றது. வினாக் கொத்துக்களுடனான பரிட்சயம் களத்திலே கிடைத்தது. அமைப்பு, கால அளவு, தெரிவு, வினா ஒழுங்கு முதலிய கொண்ட உண்மையான ஆய்வினை ஒத்த வகையில் இம் முன் சோதனை அமையப்பெற்றது.

வினாவின் விடயம், அமைப்பு, செயல் நடைமுறை மற்றும் செயன்முறையாக்கம் எனும் 4 வினாக் கொத்து மூலங்களும் கடைப்பிடிக்கப்பட்டன. தெளிவு, வரையறுப்பு, பொருத்தமான மொழி, விடய அழுத்தம், எளிமை, சுருக்கம், சமனிலை மற்றும் பொருத்தப்பாடு என்பவை குறித்து பதிலிறுப்பவர்கள் வசதியாக பதிலளிக்கும் வகையில் இடம் ஒதுக்கப்பட்டது.

சுய செயற்பாட்டு வினாக்கொத்துகளின் சொற்பிரயோகம், வினா ஒழுங்கு, மற்றும் வடிவமைப்பு போன்ற நடைமுறைப் பிரச்சினைகளைத் தெரிந்து கொள்ளும் வகையில் அவதானிப்புச் செவ்விகள் அடிக்கடி உபயோகிக்கப்பட்டன. அளவீட்டு முறைகளில் ஏற்படும் தவறுகளை வெளிப்படுத்தக் கூடிய வினாக் கொத்து அம்சங்களைத் தெரிந்து கொள்ளும் வகையில் சமூக மட்டத்தில் முன் பள்ளிகளில் மேற்கொள்ளப்பட்ட செவ்விகளின் போது பதிலிறுத்தவர்களது நடத்தைகளும் (உ-ம்: பதிலளிக்க முன்னர் வினாக்களையும் அறிவுறுத்தல்களையும் சரிவர வாசித்தாரா?) அறிவுசார் செயற்பாடுகளும் (உ-ம்: விரல்களில் எண்ணுதல் அல்லது தாளில் எழுதிக் கணக்கிடல்) உன்னிப்பாக அவதானிக்கப்பட்டன. தரவினைத் தெளிவாக விளங்கிக் கொள்ளும் வகையில் அவதானச் செவ்விகளுடன் பின் தொடர் மதிப்பீடுகளும் இணைத்துக் கொள்ளப்பட்டன.

பொருத்தமான ஒழுங்கிலே வினாக்களை அமைத்தல், முறையான வார்த்தைப் பிரயோகம், சரியான மொழி பெயர்ப்பு, வினாக்களுக்கு இடையிலான இடைவெளி, பதில்களுக்கான வடிவமைப்பு மற்றும் செவ்வியாளர்களுக்குத் தேவையான அறிவுறுத்தல்கள் (பின்தொடர் மதிப்பீடு) என்பவை குறித்தும் இந்த முன் சோதனை உதவியாக அமைந்தது. முன்



சோதனையை அடுத்து மேற்கொள்ளப்பட்ட மாற்றங்கள் குறைவானவையே.

199 முன் பள்ளிகளிலும் மாணவர்களை மதிப்பிடும் செயன்முறையானது பாடசாலை நேரத்திலேயே மேற்கொள்ளப்பட்டது. அதே போன்று ஆசிரியரது செவ்விகள் பாட நேரத்திற்குப் பின்னரும், துணை ஆசிரியரது செவ்விகள் பாட நேரத்தின் போது அவற்றிற்கு இடையூறு நேராத வகையில் மேற் கொள்ளப்பட்டன.



முன்பள்ளி ஒன்றில் நாள் ஒன்றுக்கு சராசரியாக 3 - 3 1/2 மணித்தியாலங்கள் அவதானிப்பு இடம்பெற்றது. அந்த ஆபிபவி நிலையங்களில் இடம்பெற்ற செயற்பாடுகள் குறித்து கற்றல் இடத்தின் பௌதீகச் சூழல், சமூக, உணர்வுசார் சூழல், நாளாந்த நடவடிக்கைகள் மற்றும் அங்கிருந்த பாட விதானப் பொருட்கள் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியதாக விபரிக்கப்பட்டன. ஆசிரியர்களுடனான செவ்வியும்

அதே நாளில் நடாத்தப்பட்டது.

Figure 2.4 : ஆய்வு குறித்த அறிவுறுத்தல்கள் மற்றும் முறைமைகள் பற்றி தரவு சேகரிப்பவருக்கான பயிற்சி

உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள் மற்றும் முன் பள்ளி ஒருங்கிணைப்பாளர்களுடனான செவ்விகள் வெவ்வேறு தினங்களில் அவர்களுக்கு வசதியான நேரத்தில் நடாத்தப்பட்டன. செவ்விகளின் போது செவ்வி பற்றியும் ஆய்வு பற்றியும் அறிமுக விளக்கம் அளிக்கப்பட்ட பின்னரே வினாக்கள் கொடுக்கப்பட்டன.

(The text in this section is extremely faint and illegible, appearing as a series of light gray lines and shapes.)



## அத்தியாயம் மூன்று

### 3.0. பிரதான பெறுபேறுகள்

பிள்ளைகளின் விவரம் (ஆபிபவி நிலையங்களில் பதியப்பட்டவர்கள்)

வட மாகாணத்தின் 5 மாவட்டங்களிலும் மேற்கொள்ளப்பட்ட இந்த ஆய்வு மாகாணத்தைப் பொறுத்த வரையில் 3-5 வயது வரையான பிள்ளைகள் பெறும் ஆபிபவி பள்ளிக் கல்வியின் தற்போதைய நிலைப்பாடு மற்றும் ஆபிபவி நிலையங்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் குறித்த பொதுவான ஒரு பிம்பம் ஆகியவற்றை விளக்கி நிற்கிறது. ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராய பராமரிப்பு மற்றும் விருத்தி நிலையங்களின் பரந்த சேவை, ஆபிபவி பள்ளியாகப் பதியப்பட்ட தகுதி நிலை, வயது மற்றும் பால் ரீதியாக பிள்ளைகளின் வரவு எண்ணிக்கை, ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கையும் தகைமைகளும், அவர்களது வேதனம், பள்ளியின் உட்கட்டமைப்பு (வகுப்பறைகளும் சுகாதார வசதிகளும்), ஆரோக்கியமும் போஷாக்கும், சமூக அணிதிரட்சியும் ஆதரவும் என்பனவற்றுடன் நாடளாவிய ரீதியில் ஆபிபவி பள்ளிச் சேவையின் செயற்பாட்டிலே முன்னேற்றங்காண வேண்டியவற்றில் முதன்மையான விடயங்கள் குறித்த விபரங்களை நாம் கீழே தருகிறோம்.

நம்மில் பலர் ஆபிபவி பள்ளிகளை ஆழமான கற்றல் நிலையமாக நோக்குகின்றோமேயன்றி பிள்ளைகள் அக மகிழ்வுறும் செயற்பாடுகள் கொண்ட அழகான பாகமாக நோக்கத் தவறி விடுகிறோம். கற்றல் சுற்றுச் சூழல் தான் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் மிக முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது. அதிலும் ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் எவ்வழிகளில் தொடர்புபடுகிறார்கள், வெவ்வேறு பிள்ளைகளின் கற்றல் தகைமைகளுக்கு அத் தொடர்பு எவ்விதத்தில் உதவியாக அமைகிறது என்பது மேலும் முக்கியம் பெறுகிறது. பிள்ளை மகிழ்வுடன் பிரத்தியேகமாக கற்றும் கொள்ளும் இடத்தில் முறையான கற்றல் செயற்பாடு மட்டும் இடம்பெறுவதில்லை. அங்கு அவர்கள் ஆரோக்கியம் பேணப்பட வேண்டும், அன்பு செய்யப்பட வேண்டும்; மரியாதையாக நடத்தப்பட வேண்டும்; வன்முறையிலிருந்தும் துஷ்பிரயோகத்திலிருந்தும் காக்கப்பட வேண்டும்; (உடல் மற்றும் உள ரீதியான தண்டனைகள் உட்பட) தனது கருத்தை வெளிப்படுத்தும் உரிமை இருக்க வேண்டும்; அத்துடன் பிள்ளைகளின் கற்றல் தேவைகள் பாரபட்சமின்றி கற்பிக்கப்பட வேண்டும். பள்ளியில் சேரவும் பள்ளிக்கு சமூகமளிக்கவும் எந்த ஒரு பிள்ளைக்கும் அனுமதி மறுக்கப்படக் கூடாது. பெண், ஆண் பிள்ளைகள் சமமாக நடாத்தப்பட வேண்டும்.

குறித்த பிரதேசங்களில் முன் பள்ளியில் சேர்த்துக் கொள்ளப்படாத பிள்ளைகள் உள்ளனரா? அப்படியாயின் அதன் காரணம் என்ன? இவை குறித்தும் ஆய்வின் போது பரிசீலிக்கப்பட்டன. பெற்றோருடனும் சமூகத்தவருடனும் இப் பிரச்சினைகள் குறித்து, எப்படி எல்லாப் பிள்ளைகளையும் பள்ளியில் சேர்க்கலாம் எனவும் ஆலோசிக்கப்பட்டது.

பொதுவாக நோக்கின் ஆபிபவி பள்ளி செல்லும் பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை அதிகமாகவே காணப்பட்டது. சின்ன வயதிலேயே பிள்ளைகளைப் பள்ளிக்கு அனுப்புவது பிரபலமடைந்துள்ளதைக் காணக் கூடியதாக இருந்தது. 1:37 எனும் ஆசிரிய : மாணவ

விகிதத்தில் 199 முன் பள்ளிகளிலும் மொத்தம் 7327 பிள்ளைகள் கற்கிறார்கள். நாளாந்த வரவுப் பதிவேடு நடைமுறையில் உள்ளதா? பிள்ளைகள் பள்ளியில் இணையும் போது பதிவுகள் செய்யப்படும் நடைமுறை உள்ளதா? என்பன குறித்தும் ஆராயப்பட்டது.

3 வயதிற்கு உட்பட்ட பிள்ளைகளை ஆபிபவி பள்ளியில் பெற்றோர்கள் சேர்ப்பது அதிகரித்துள்ளது. பிள்ளைகளைப் பாடசாலையிற் சேர்ப்பதில் பெற்றோருக்கு உள்ள அக்கறை குறித்த ஒரு சாதகமான போக்காகவே இதனைப் பார்க்க வேண்டும். ஆனால், அதே வேளை கவனிக்கப்பட வேண்டிய, மற்றும்மொரு விடயம், இட நெருக்கடியான, வயதிற்கு ஏற்ற பாட விதானமற்ற, பயிற்சியும் தகைமையுமற்ற ஆசிரியர்கள் உள்ள ஆபிபவி பள்ளிகளில் பிள்ளைகளைச் சேர்ப்பது நல்லதன்று.

ஆபிபவி நிலையங்களில் பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்களும் பிள்ளைகளுக்குப் போதுமான இட வசதியும் இருப்பதில்லை. பிள்ளைகளைச் சேர்த்துக் கொள்வதில் அக்கறையுடைய ஆபிபவி பள்ளிகள் வழிகாட்டல் கற்பித்தல் முறை கொண்ட தரமான சேவையை வழங்குவதில் கவனம் செலுத்துவதில்லை. தற்போது தான் பல விடயங்களில் மீண்டு வரும் சமூகம் என்ற அடிப்படையில் இந்த விடயத்தில் கவனம் செலுத்த வேண்டிய கடப்பாடு உள்ளது.

மாதிரிக்கு எடுத்துக் கொள்ளப்பட்ட முன் பள்ளிகளில் பதியப்பட்ட 3 - 5 வயது வரையான பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை

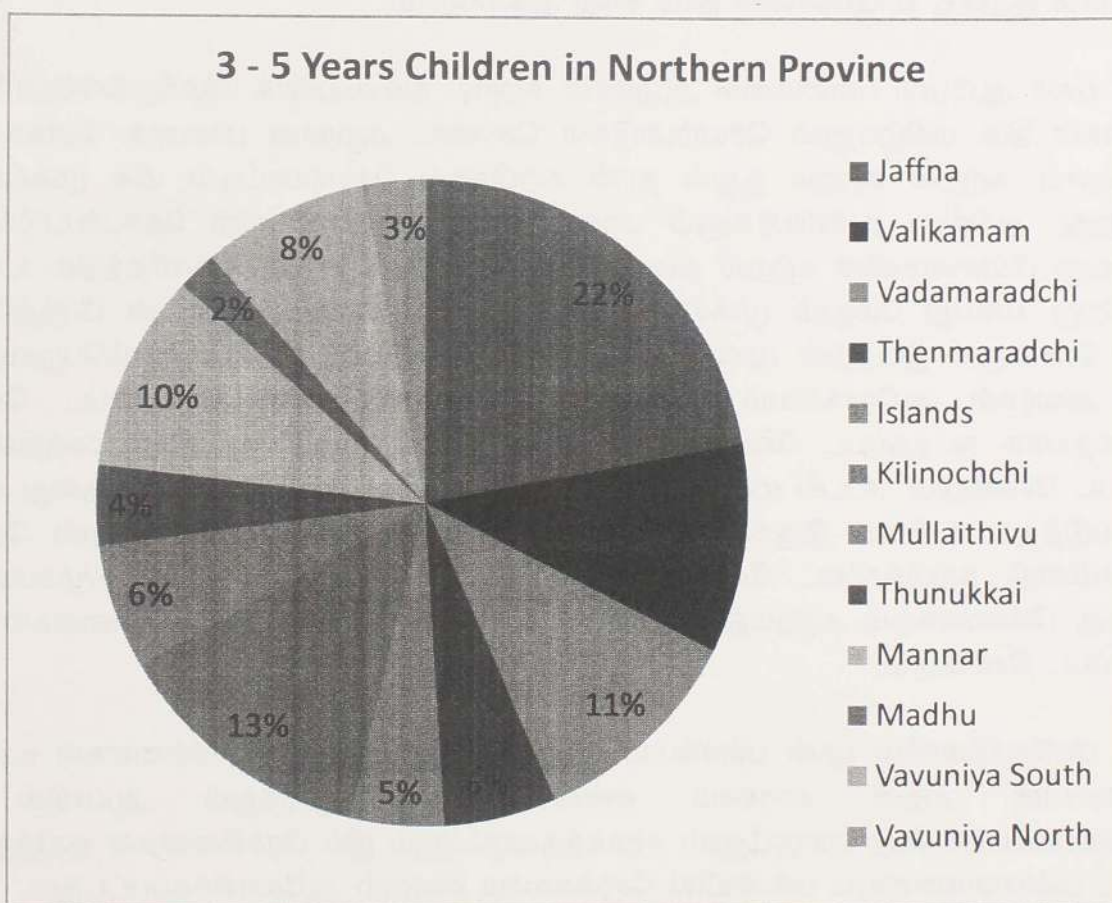


Figure 3.1: வட மாகாணத்தில் உள்ள 3 - 5 வயது வரையான பிள்ளைகள்

Jaffna=1033 Valikamam=495 Vadamaradchi=513 Thenmaradchi=263 Islands=219  
 Kilinochchi=609 Mullaithivu=293 Thunukkai=188 Mannar=463 Madhu=92  
 Vavuniya South=387 Vavuniya North=146 Northern Province=4701

புவியியல் ரீதியாக வட மாகாணத்தில் உள்ள முன் பள்ளிகளில் பதியப்பட்ட 3 - 5 வயது வரையான பிள்ளைகள்

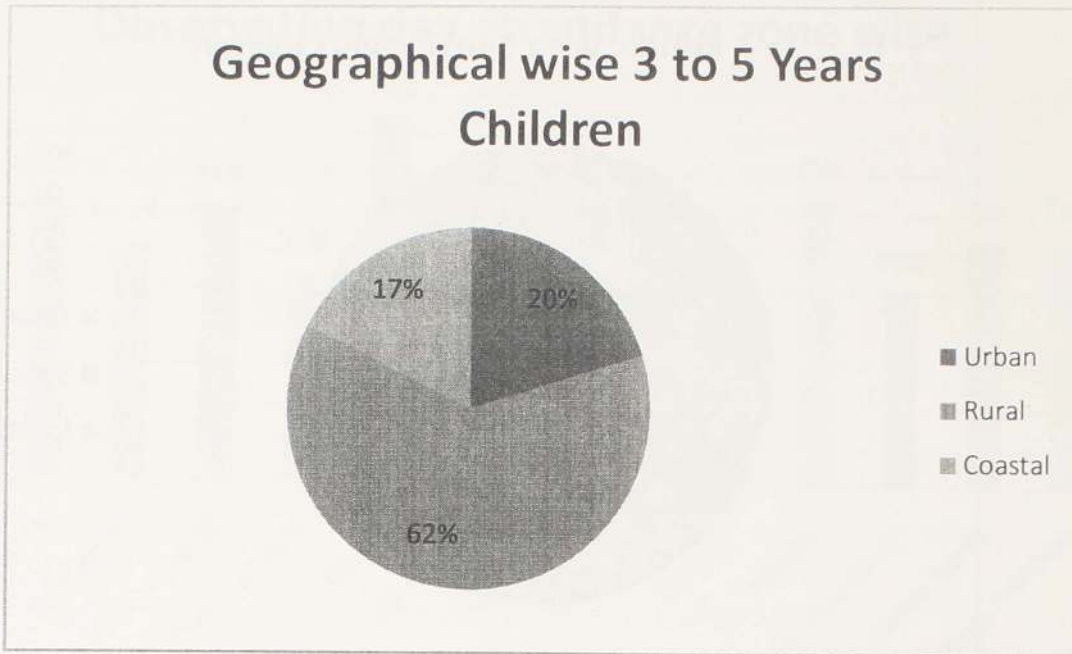


Figure 3.2 : புவியியல் ரீதியாக 3 - 5 வயது வரையான பிள்ளைகள்

Urban =949 Rural=2933 Coastal=819 Northern Province=4701

நிர்வாக ரீதியாக வட மாகாணத்தில் உள்ள முன் பள்ளிகளில் பதியப்பட்ட 3 - 5 வயது வரையான பிள்ளைகள்  
(பாதுகாப்புப்பிரிவில் மாற்றம் செய்யப்பட வேண்டும்)

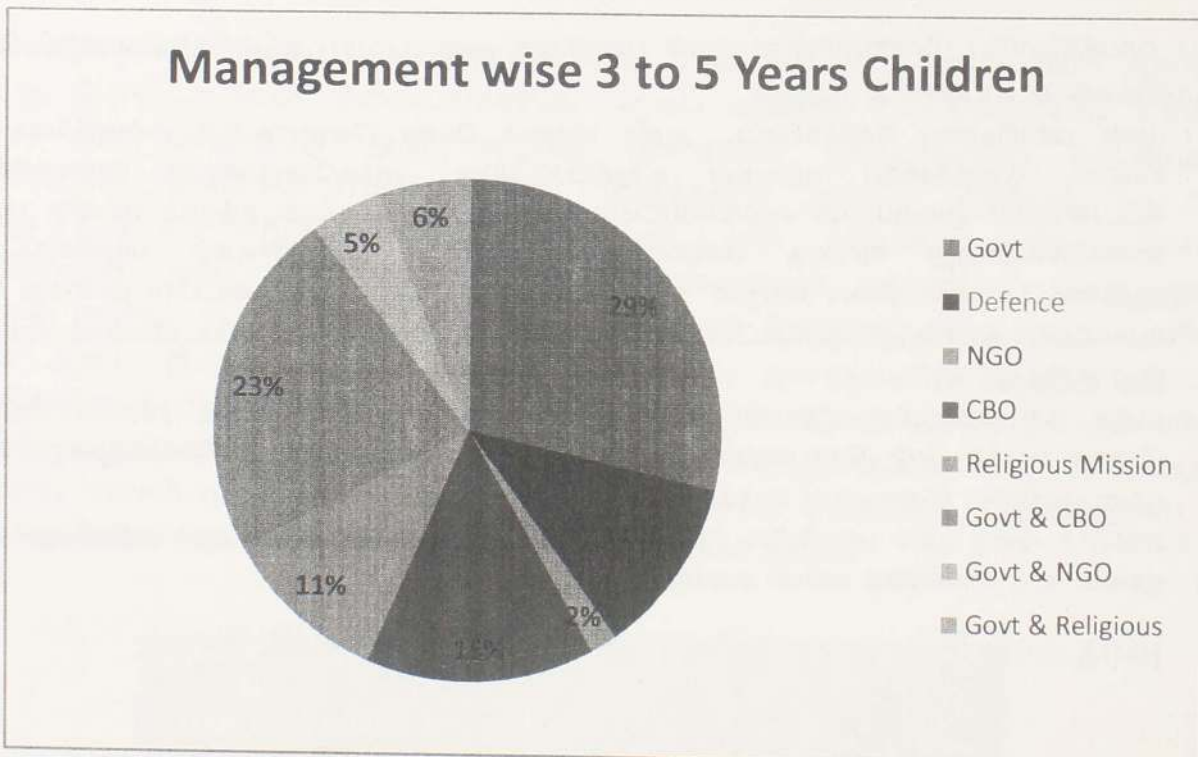


Figure 3.3 : நிர்வாக ரீதியாக 3 - 5 வயது வரையான பிள்ளைகள்

Govt=1345 Defence=538 NGO=84 CBO=684 Religious Mission=506  
Govt&CBO=1058 Govt&NGO=216 Govt&Religious=270 Northern Province=4701

இன ரீதியாக வட மாகாணத்தில் உள்ள முன் பள்ளிகளில் பதியப்பட்ட 3 - 5 வயது வரையான பிள்ளைகள்

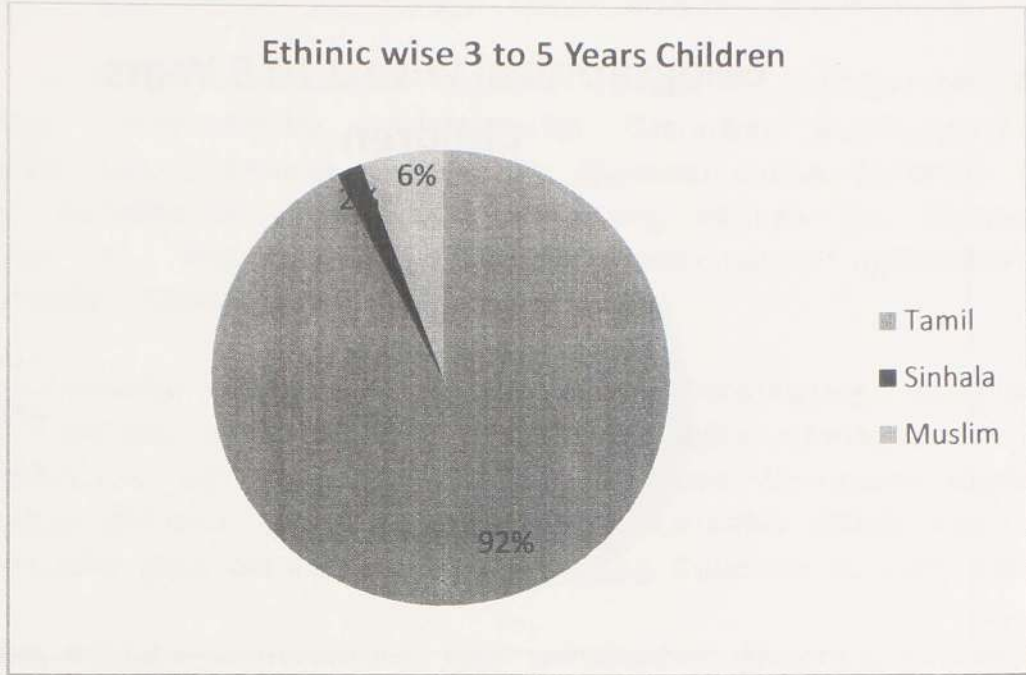


Figure 3.4: இன ரீதியாக 3 - 5 வயது வரையான பிள்ளைகள்

Tamil =4348 Sinhala=81 Muslim=272 Northern Province=4701

### கருத்துப் பதிவு (ஆபிபவி அனுசரணையாளர்கள்)

ஆரம்ப வயதிலேயே பிள்ளைகளை முன் பள்ளிக்கு அனுப்புவது அதிகரித்துள்ளதைப் பொதுவாக அவதானிக்கக் கூடியதாக இருந்தது.

- முன் பள்ளிகளில் சேர்க்கப்பட்ட ஆண் மற்றும் பெண் பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை ஏறத்தாழ சமமாக இருந்ததைப் பதிவுகள் உறுதிப்படுத்தின. சமூக-பொருளாதார பின்னணிக்கு ஏற்ப கட்டணத்தில் குறைப்புகள் வழங்கப்பட்டிருந்தன. ஆயினும் எவ்விடத்திலும் எவ்வித பாரபட்சமும் காண்பிக்கப்படாது சமமாக பிள்ளைகளுக்கு இலவச சிற்றுண்டிகள் வழங்கப்பட்டன. எக் குழந்தையும் பால் நிலை மற்றும் சமூக-பொருளாதார நிலை அடிப்படையில் தவிர்த்து விடப்படும் போக்கோ, அன்றேல் ஓரங்கட்டப்படும் நிலைப்பாடோ அங்கு காணப்படவில்லை என்பதனையே இது குறித்துக் காட்டியது.
- தமிழ் நாட்காட்டியின் பிரகாரம் வருடத்தின் கால் இறுதியில் வரும் விஜயதசமியின் போது பிள்ளைகளுக்கு ஏடு தொடக்கும் மிக முக்கியமான பாரம்பரிய மத செயன்முறையின் பின்னர் முன்பள்ளியில் பிள்ளைகள் சேர்க்கப்படுகிறார்கள்.
- 2008-2014 வரை முன் பள்ளியில் பிள்ளைகளைச் சேர்க்கும் போக்கு 8% ஆல் அதிகரித்துள்ளது. (தரவு மூலம்: வட மாகாணக் கல்வி அமைச்சு).

Year	Number of ECCD Centres	Number of Children enrolled	Number of Teachers
01 2008	1431	40183	2409
02 2014	1600	43226	2830

வலய ரீதியாக நாள் வரவுப்பதிவு குறித்த அவதானிப்பு

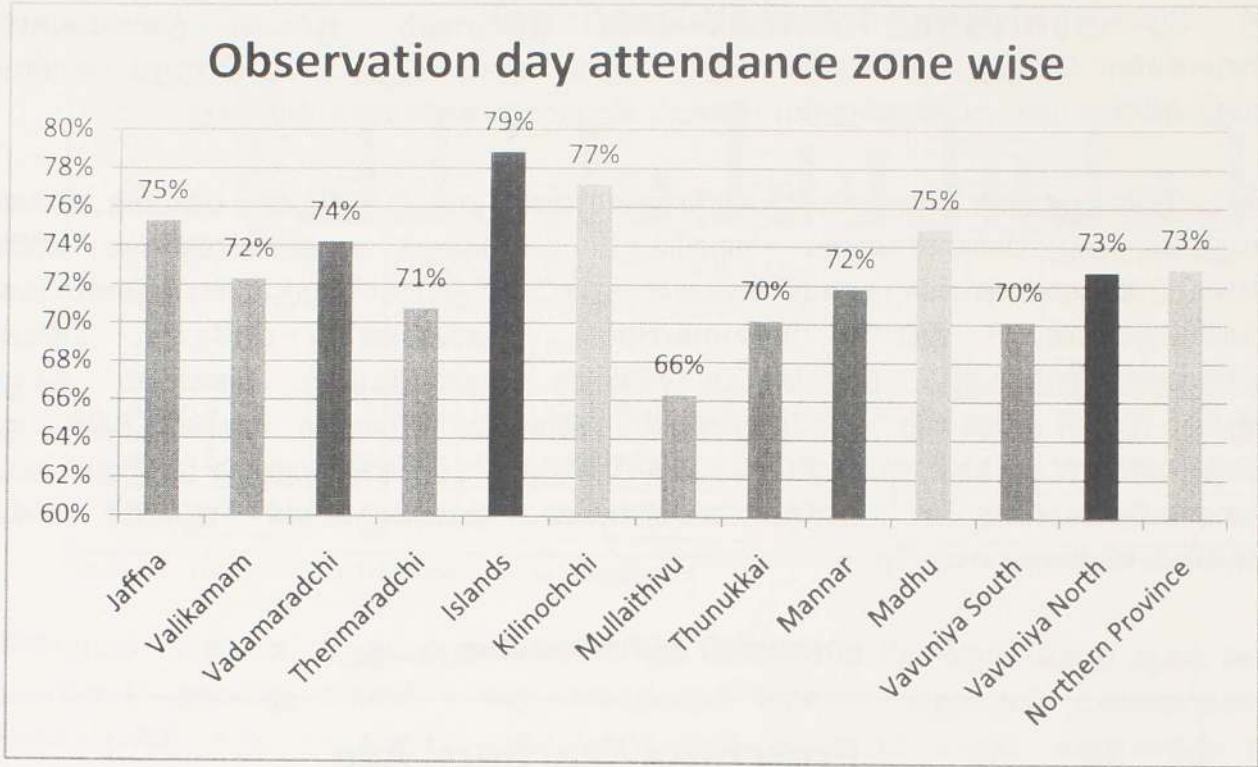


Figure 3.5 : வலய ரீதியாக நாள் வரவுப்பதிவு குறித்த அவதானிப்பு

3.1. பாடசாலைக்குச் சமூகமளித்தவர்களும் சமூகமளிக்காதவர்களும்

பிள்ளைகளின் விபரத்தைப் பொறுத்தவரையில் மேலே அட்டவணையில் குறித்துக் காட்டியது போல ஆபிபவி நிலையங்களிலே வரவுப் பதிவேடு நடைமுறையில் உள்ளது. ஆயினும் அச் செயற்பாடு ஒரு ஒழுங்கு முறையில் இல்லாதிருந்த காரணத்தால் தொடர்ச்சியாக பிள்ளைகள் சமூகமளிக்காது இருந்தனரா, அல்லது அதனைத் தொடர்ந்து பள்ளிக்கு முற்றாக சமூகமளிக்காது நின்று விட்டனரா என்பதை அறிந்து கொள்ள முடியவில்லை. அதிலும் வழமையான நடவடிக்கைகளிலும் கொண்டாட்டங்கள், இல்ல விழாக்கள் மற்றும் சடங்குகள், முறையாகக் கவனிக்கும் பெற்றோர் இல்லாமை, சுகவீனம், சரியான ஆடை இல்லாமை, பெற்றோரின் ஊக்குவிப்பு இன்மை போன்ற இன்னோரன்ன காரணங்களினால் பிள்ளைகளின் வரவு கூடிக் குறைந்து சென்றதை பல்வேறு சமூகங்களின் மத்தியில் மேற்கொண்ட ஆய்வுகளின் போது தெரிய வந்தது. ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்ட தினத்தன்று சராசரி வரவு 72% ஆகக் காணப்பட்டது. ஆகவே, பதியப்பட்ட பிள்ளைகளில் 28% ஒழுங்காகப் பள்ளிக்கு வருவதில்லை என எடுத்துக் கொள்ளலாம்.

3.2. 3-5 வயது வரையான பிள்ளைகளின் சமூக ரீதியான தரவு

ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்ட அனைத்து மாவட்டங்களிலும் ஆபிபவி பள்ளி நிலையங்களிலோ அன்றி, வேறு ஏதாவது சமூக மட்டத்திலோ முறையான தரவு முகாமைத்துவம் மேற்கொள்ளப்படுவதில்லை என்பதையே அனுசரணையாளர்களுடனான எமது

செவ்விகளும் மதிப்பீடுகளும் வெளிப்படுத்தின 3 -5 வயது வரையான பிள்ளைகள் பற்றிய அச்சொட்டான தரவுகள் பெறுவது தான் தற்போது ஆபிபவி நிலையங்களின் உப பிரிவுகள் எதிர் நோக்கும் பிரதான பிரச்சினைகளில் ஒன்றாகும். ஆபிபவி நிலையங்களில் பிள்ளைகளின் மொத்த பதிவு வீதம் மற்றும் நிகர பதிவு வீதத்தினைப் பெற்றுக் கொள்வது என்பது எல்லா மாவட்டங்களிலுமே மிகவும் சிரமமான காரியமாக இருந்தது.

விசேட தேவை உள்ள பிள்ளைகள் பற்றிய தகவல்கள் எவ்விடத்திலுமே பதியப்படவில்லை என்பதுடன் அப் பிள்ளைகளைப் பராமரிக்கும் வசதிகளும் காணப்படவில்லை. விசேட தேவைப் பிள்ளைகளைப் பராமரிக்கவென பிரதேசரீதியாக பெருமளவு நிலையங்கள் பதியப்பட்டுள்ளன இப் பிள்ளைகளை இனங்காண பிரதேச ரீதியான ஒருங்கிணைப்பாளர்களும் நியமிக்கப்பட்டுள்ளனர். தெல்லிப்பளை, கோப்பாய், நல்லூர் மற்றும் பூநகரி போன்ற பிரதேசங்களில் கிராமியப் பிள்ளை அபிவிருத்திக் குழு அங்கத்தவர்களுடன் நாம் நடாத்திய செவ்வியலிருந்து 3-5 வயது மற்றும் அதற்கும் கூடிய பிள்ளைகளில் எவருமே தவிர்க்கப்படவில்லை; அவர்களுக்கான ஆரம்பக் கல்வி மறுக்கப்படவில்லை என்பதே.

முன்பள்ளி ஆசிரியர்களின் வயது

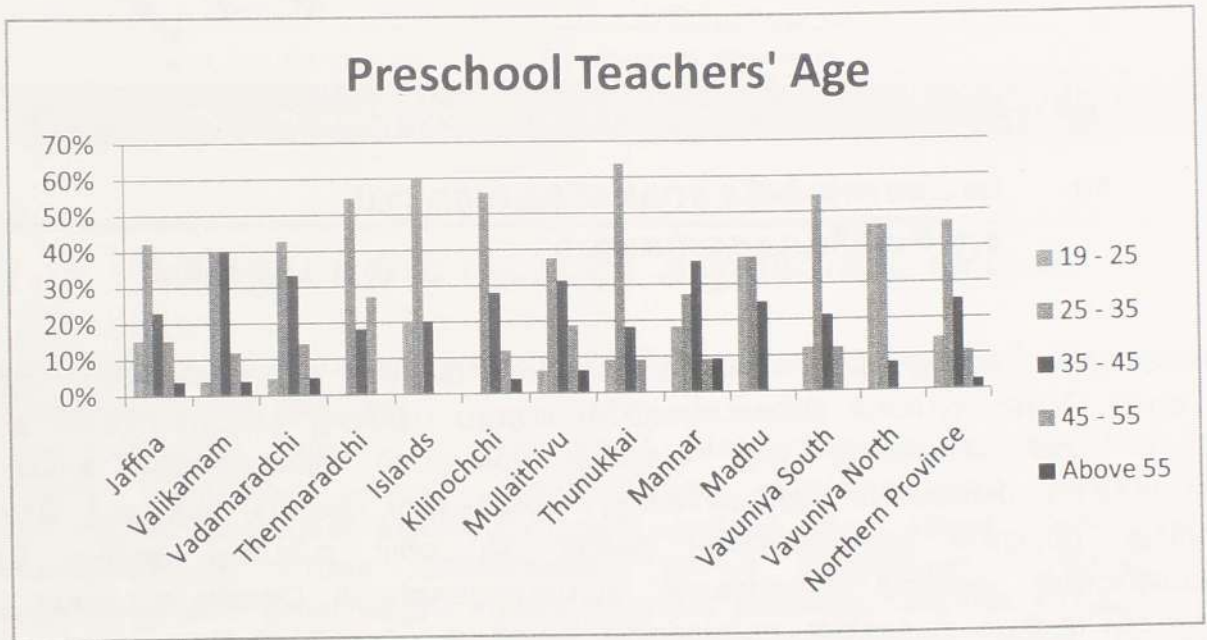


Figure 3.6 : முன்பள்ளிஆசிரியர்களின் வயது

### 3.3. ஆசிரியர்களும் அவர்தம் தகைமைகளும்

199 முன் பள்ளிகளிலிருந்து மொத்தம் 232 ஆசிரியர்கள் இந்த ஆய்வில் மதிப்பிடப்பட்டவர்களில்; 100% பெண்களே. 25-35 வயதிற்கு உட்பட்டவர்கள் 46%மும் 35-45 வயதினர் 25%மும் 19-25 வயதினர் 19%மும் 55 வயதிற்கு மேற்பட்டவர்கள் 2.6%முமாகக் காணப்பட்டனர்.



ஆசிரியர்களது வருட அனுபவம்

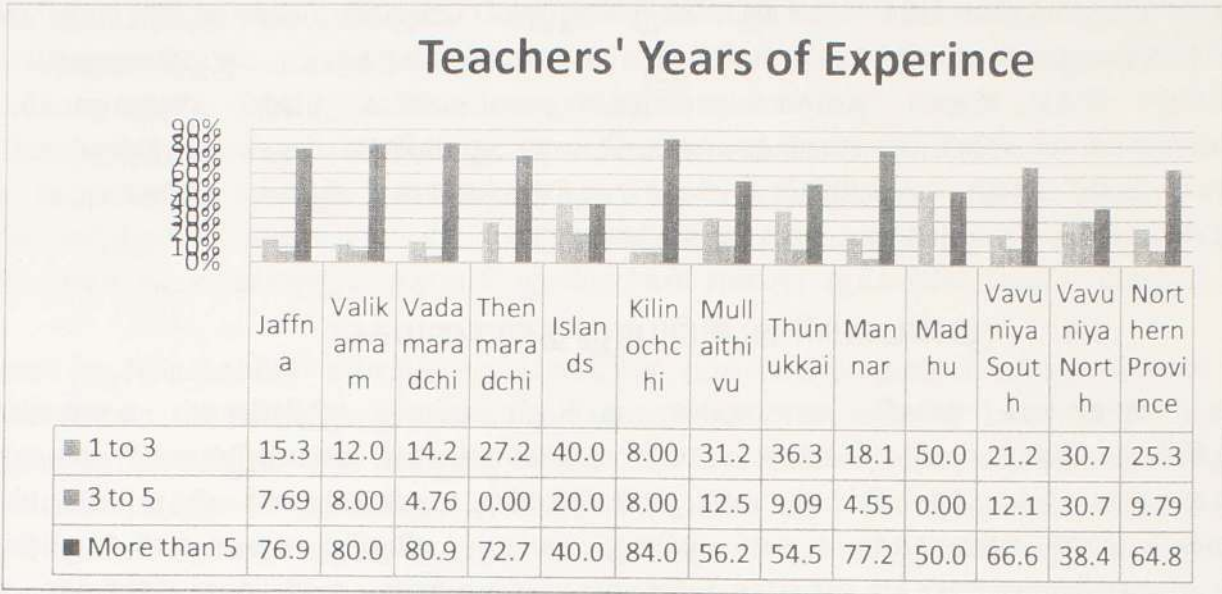


Figure 3.7 : முன்பள்ளி ஆசிரியர்களது வருட அனுபவம்

ஆசிரியர்கள் எத்தனை வருட அனுபவம் கொண்டவர்கள் என நோக்கும் போது ஆகக் கூடிய வீதமானோர் அதாவது 65%னர் 5 வருடங்களுக்கும் மேலான அனுபவம் உள்ளவர்களாகக் காணப்பட்டனர். 9.7% 3-5 வருட அனுபவத்துடனும் 25.39% 1-3 வருட அனுபவத்துடனும் காணப்பட்டனர். ஆய்விலே தெரிந்து கொண்ட மற்றுமொரு விடயம் திருமண நிலை. மணம் முடித்தோர் 60%; மணம் முடிக்காதோர் 31%; விதவைகள் 4.9%; பிரிந்து வாழ்வோர் 2%; விவாகரத்தானோர் 0.4%.

முன்பள்ளி ஆசிரியர்களது திருமண நிலை

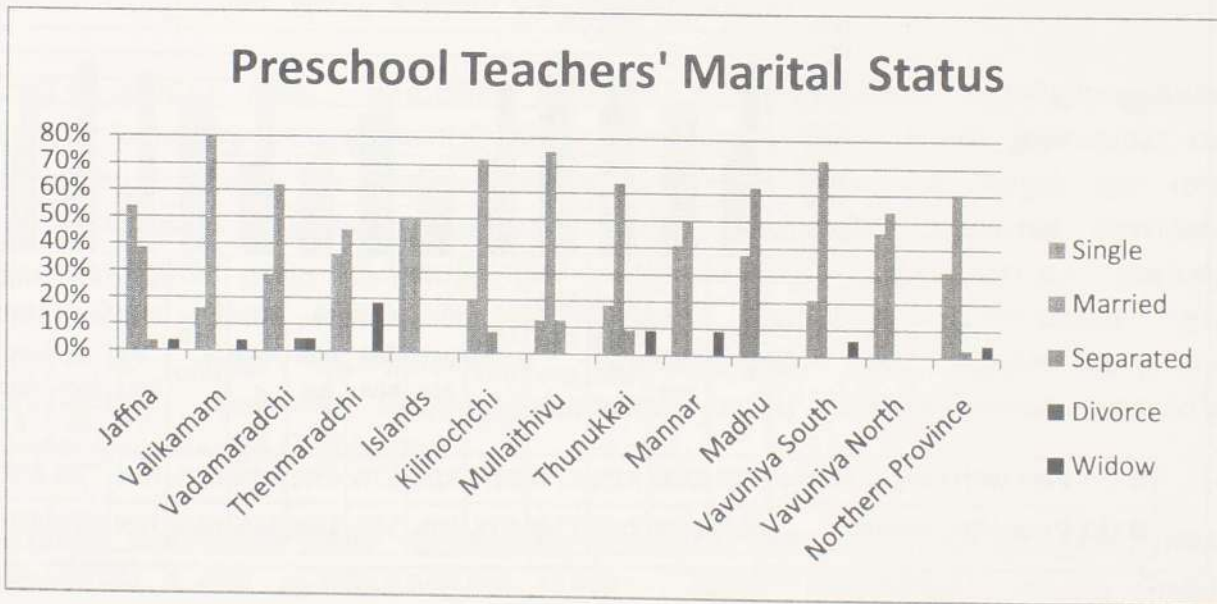


Figure 3.8 : முன்பள்ளி ஆசிரியர்களது திருமண நிலை

65% ஆசிரியர்கள் அதிகளவு அனுபவம் கொண்டவர்கள், 60% மானோர் திருமணமானவர்கள், 27% ஆன ஆசிரியர்கள் 35 வயதிற்கு மேற்பட்டவர்கள் என அதிக வீதம் காணப்படுவது அவர்களது அனுபவத்தையும் முதிர்ச்சியையும் சுட்டிக் காட்டுகின்றன. அவர்களது நடை, உடை, பாவனை பெற்றோர் மற்றும் பிள்ளைகளுடனான உறவுமுறை என அனைத்துமே

நேர்த்தியாகக் காணப்பட்டன. சிறாருடன் பணி புரிவது தான் வெற்றிகரமான ஆசிரியத்துவத்தின் மிக முக்கிய கூறு ஆகும். பெரும்பாலான ஆசிரியர்கள் சகோதர சகோதரிகளுடன் வளர்ந்தவராகவும் போர்க் காலத்தில் ஏற்பட்ட சூழ்நிலைகளின் போது மனித நேய உதவி நல்கியவராகவும் முகாம்களிலே பணி புரிந்தவராயும் தமது பிள்ளைகளை வளர்ப்பவராயும் காணப்பட்டனர். ஆரம்பத்தில் 19-25 வயதிற்குட்பட்டவரான 14% ஆசிரியர்கள் அனுபவம் மிக்க ஆசிரியர்களின் கீழான பயிற்சியுடன் உதவி ஆசிரியராகத் தமது சேவையை ஆரம்பிக்கின்றனர்.

### 3.4. முன்பள்ளி ஆசிரியரது தகைமைகள்

வட மாகாணக் கல்வி அமைச்சின் ஆபிபவி பள்ளிப் பிரிவினால் உள்வாங்கப்பட்ட ஆசிரியர்களில் எவ்வீதத்தினர் கட்டாயத் தகைமைகளைக் கொண்டுள்ளனர்? வட மாகாண ஆளுநரின் நிர்வாகத் திட்டம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டதன் பின்னர் இந்த விடயம் சற்று முக்கியமான ஒன்றாகக் காணப்படுகிறது. 2011/1/1 லிருந்து முன்பள்ளி ஆசிரியராகக் கடமையாற்றும்பவர்கள் உள்வாங்கப்படுவார்கள். அவர்கள் ஒரு வருடத்திற்குள் கணிதம் மற்றும் தமிழ் சித்தியுடன் க/பொ/த சாதாரணதர தகைமையும் 3 வருடத்திற்குள் முன்பள்ளிக் கல்வியில் டிப்ளோமா பட்டமும் பெற வேண்டும். குறிப்பிட்ட காலத்திற்குள் தகைமைகளைப் பெறாத ஆசிரியர்கள் பணி நீக்கம் செய்யப்படுவார்கள். அந்த வகையில் முன்பள்ளி ஆசிரியர் ஒருவரது தகைமை கணிதம் மற்றும் தமிழ் சித்தியுடன் கூடிய க/பொ/த அத்துடன் முன்பள்ளிக் கல்வியிலே டிப்ளோமா பட்டம் எனக் கொள்ளப்படுகிறது.

தகைமையுள்ள ஆசிரியரது விகிதம்

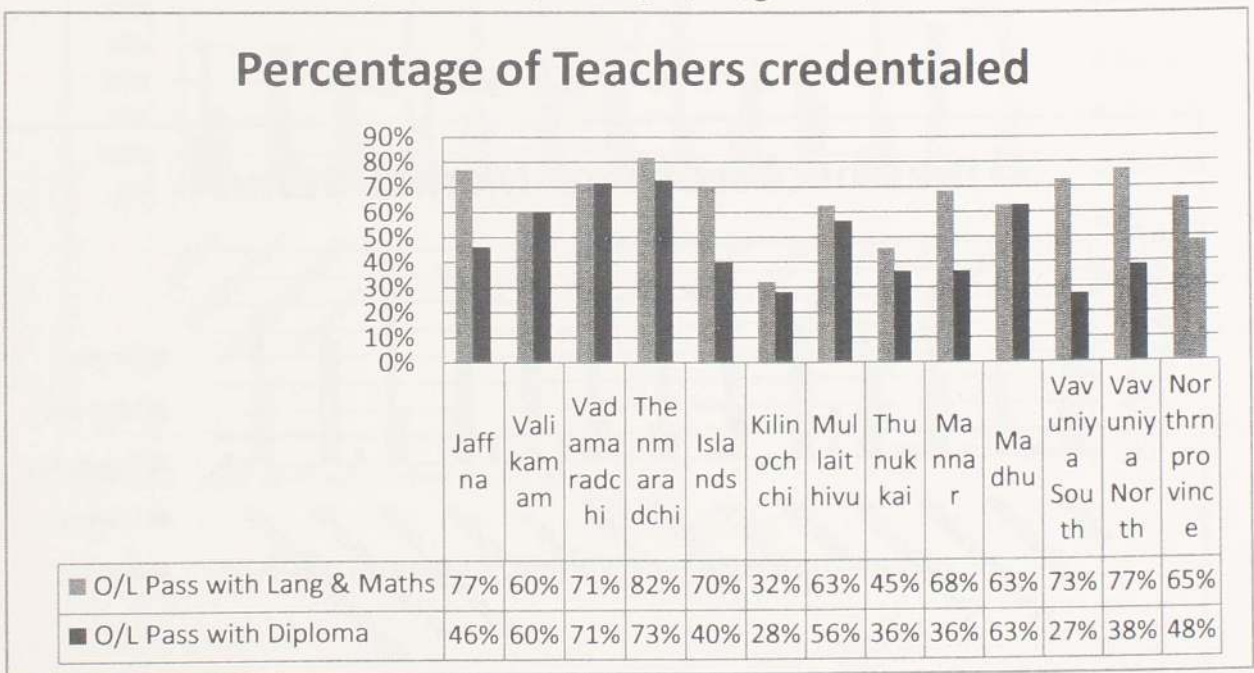


Figure 3.9 : தகைமையுள்ள ஆசிரியரது விகிதம்

ஆசிரியரது கல்வித் தகைமையானது நீண்ட காலமாகக் காணப்படும், அழுத்தம் கூடிய ஒரு பிரச்சினையாகும். பொதுவாக இந்த ஆபிபவி கல்வியை வழங்குவோர் மட்டுப்படுத்தப்பட்ட தேர்ச்சியுடன், போதுமான பயிற்சியற்றவராகவும், வேதனம் குறைந்தவராகவும் போதிய கௌரவம் கிடைக்காதவராகவுமே காணப்படுகின்றனர். பல்வேறு ஆய்வுகளுக்கு அமைய

இது இலங்கையில் பரவலான நிலவரம். வலய ரீதியாகப் பார்க்கையில் கிளிநொச்சியிலும் துணுக்காயிலும் நிலைமை மிகவும் மோசமாக உள்ளது. கிளிநொச்சியில் சராசரியாக 60%க்கும் துணுக்காயில் 50%க்கும் மேலான ஆசிரியர்கள் க/பொ/த சாதாரணதரம் சித்தியடையாதவர்கள். ஆயினும் வட மாகாணத்தில் உள்ள முன் பள்ளி ஆசிரியர்களில் 60% மானோர் தமிழ் மற்றும் கணிதத்துடன் க/பொ/த சாதாரணதரம் சித்தியடையாதவர்கள் என்பதை அவர்களது கல்வித் தகைமைகள் குறித்துக் காட்டுகின்றன. இந்த டிப்ளோமா பட்டத்தை எடுத்துக் கொண்டால் வட மாகாணத்தில் 47.9% ஆசிரியர்கள் முன் பள்ளி ஆசிரியர்களாகக் கடமையாற்றும் தகுதி பெறுகிறார்கள் என்பது ஆய்விலே தெரிய வந்தது.

முன் பள்ளி ஆசிரியர்களின் கல்வித் தகைமையின் முக்கியத்துவத்தைப் புரிந்து கொண்ட கிளிநொச்சி மாவட்டக் கல்வித் திணைக்களம் அவர்களுக்கான க/பொ/த பாட பயிற்சியை ஆரம்பித்திருந்த போதிலும் நிதி மற்றும் விநியோக பிரச்சினைகள் காரணமாக அதனைக் கைவிட வேண்டிய நிலை ஏற்பட்டது. அண்மையில் 2011ம் ஆண்டிலிருந்து வட மாகாணக் கல்வி அமைச்சின் ஆபிபி பிரிவு ஆறுதல் நிறுவனத்துடன் இணைந்து பல்வேறு அரச சார்பற்ற மற்றும் அரச சார்பற்ற நிறுவனங்கள், வட மாகாண றொட்டரிக்கழக அங்கத்தவர்கள் ஆகியோரின் உதவியுடன் 12 மாதங்கள் கொண்ட முன் பள்ளி டிப்ளோமா பட்டக் கல்வியை வழங்கி வருகிறது. மொத்தம் 1825 ஆசிரியர்கள் பட்டத்தை பெற்றுள்ள நிலையில் தற்போது 365 ஆசிரியர்கள் டிப்ளோமா பயிற்சிநெறியில் ஈடுபட்டுள்ளனர்.

### 3.5. முன்பள்ளி ஆசிரியர்களின் வேதனம்

முன் பள்ளித் துறையிலே நீண்ட காலமாகக் காணப்படும் பல்வேறு பிரச்சினைகளை ஆய்வுகளும் தரவுகளும் எடுத்துக் கூறினாலும் இன்னமும் அவை அதே நிலையில் தான் காணப்படுகின்றன. பணியாளரின் பிரச்சினைகள் குறித்து அரச மற்றும் அரச சார்பற்ற நிறுவனங்கள் போதுமான அளவு கவனம் செலுத்துவதில்லை.

வட பிராந்தியத்திலே நீண்ட காலமாகக் காணப்பட்ட முன் பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கான வேதனப் பிரச்சினை ஓரளவு தீர்க்கப்பட்டுள்ளது. மாதம் ரூ. 3000/= உடன் அண்மைய வட மாகாண வரவு செலவுத் திட்டத்தில் அளிக்கப்பட்ட ரூ. 1000/= என மாதம் ரூ. 4000/= வேதனம் நிச்சயிக்கப்பட்டுள்ளது. உண்மையில் இது அவர்களின் ஆழமான சேவைக்கு ஈடாகாது. ஆயினும் தமது குடும்பத்தாரின் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்ய முடியாத, வறுமைக் கோட்டிலே உள்ள ஆசிரியர்களைத் தொடர்ந்து சேவையில் தக்க வைத்திருக்கிறது. அந்த ஆசிரியர்களின் வேதனத்திலும் கூட ஏற்றத் தாழ்வுகள் காணப்படுகின்றன. அவர்களது வேதனத்தில் உள்ள பாரிய வேறுபாட்டினை தரவுகளின் அட்டவணை வெளிப்படுத்தி நிற்கிறது.

சிவில் சமூகத் திணைக்களத்தின் (இலங்கைப் பாதுகாப்பு அமைச்சின் கீழ் இயங்கும் பிரிவு) அனுசரணையில் உள்ள ஆசிரியர்களுக்கு 15,000/= - 20,000/= வரையிலும் அதற்கு மேலும் கூட மாதச் சம்பளம் கிடைக்கிறது. இப் பிரிவானது வன்னியில் மட்டுமே இயங்குகிறது. அங்கு பெரும் எண்ணிக்கையான ஆசிரியர்களுக்கு மிக நல்ல வேதனம் கிடைக்கப் பெறுகிறது. ஆயினும் அந்த 68% ஆசிரியர்கள் மொத்தக் கிளிநொச்சியினையும் பிரதிநிதித்துவப்படுத்த முடியாது. முல்லைத்தீவு, துணுக்காய் மற்றும் வவுனியா தெற்கு வலயங்களில் உள்ள சிறு எண்ணிக்கை ஆசிரியர்களும் இதனால் பயன் பெறுகிறார்கள்.

யாழ்ப்பாணம் மற்றும் வடமராட்சி வலயங்களில் தலா ஒருவர் என இரண்டே இரண்டு ஆசிரியர்களுக்கு 20,000/= வேதனம் கிடைக்கிறது. அதனை வழங்குவது உள்ளூராட்சி பிரிவு. இதனை ஒரு போதும் கணக்கில் கொள்ள முடியாது ஏனெனில் மற்றைய ஆசிரியர்கள் பெறும் மிகக் குறைவான வேதனத்துடன் இப் பாரிய வேறுபாட்டினை நிறுத்திப் பார்க்க முடியாது.

வட பிராந்தியத்தில் 11.77% ஆசிரியர்கள் 20,000/=க்கும் அதிகமான வேதனத்தையும் 3.05% 15,000/= க்கும் 20,000/=க்கும் இடைப்பட்ட வேதனத்தையும் பெறுகின்றனர்.

மத ஸ்தாபனங்கள் மற்றும் தனியார் சமூக அமைப்புக்களால் அனுசரணை பெறும் ஆசிரியர்கள் 5,000/= லிருந்து 10,000/= மற்றும் 10,000/= லிருந்து 15,000/= வரை வேதனமாகப் பெறுகிறார்கள். வட மாகாண கல்வி அமைச்சின் ஆபிபவி பள்ளிப் பிரிவின் பணிப்பாளர் கூறுவதற்கமைய இந்த வேதனம் கல்வி அமைச்சு வழங்கும் 3000/= ஐயும் உள்ளடக்கியது. வட மாகாணத்தில் 33.8% ஆசிரியர்கள் 5,000/= லிருந்து 10,000/= வரையான வேதனத்தையும் 4.79% னர் 10,000/= லிருந்து 15,000/= வரையான வேதனத்தையும் பெறுகின்றனர்.

43.8% ஆசிரியர்கள் கல்வி அமைச்சு வழங்கும் வேதனமான 3000/=விலேயே தங்கியுள்ளனர். பெற்றோர் வழங்கும் மிகச் சொற்பமான உதவி தான் அவர்கள் அனுபவிக்கும் மேலதிக வருமானம். பல கிராமங்களில் பெற்றோரின் பங்களிப்பு ஒழுங்காகக் கிடைப்பது கடினமே. பள்ளிக் கட்டணமாகப் பெற்றோர் செலுத்துவது மாதம் 200/= பின் தங்கிய கிராமங்களில் அவர்கள் அதனைக் கிரமமாக கட்டுவதில்லை. ஆபிபவி பள்ளிப் பிரிவில் பதியப்பட்ட பள்ளிகளில் உள்ள உதவி ஆசிரியர்களில் ஒருவருக்கு மட்டுமே கல்வி அமைச்சு வேதனம் வழங்குகிறது. 13% உதவி ஆசிரியர்கள் கடமையாற்றுகிறார்கள். அவர்களுக்கான 1000/= லிருந்து 1500/= வேதனம் பெற்றோரின் பங்களிப்பிலேயே தங்கி உள்ளது.

அரசியல்வாதிகள், தொண்டு நிறுவனங்கள், அரச மற்றும் அரச சார்பற்ற நிறுவனங்கள் போன்ற ஏனைய அமைப்புகள் நிரந்தரமானவை அல்ல என்பதுடன் நீண்ட காலப் போக்கில் ஆரோக்கியமானவையும் அல்ல. எமது பிராந்தியத்திலே முன் பள்ளிக் கல்வியானது தங்கு தடையின்றி உறுதியான வளர்ச்சிப் பாதையில் செல்ல வேண்டுமாயின் ஆபிபவி பள்ளிகளைத் தன்னம்பிக்கை உடையனவாக முன்னேற்றுவது அவசியமான ஒரு நிலைப்பாடாக அமைகிறது. பெற்றோர் தமது பிள்ளைகளின் விருத்தியிலே முக்கிய பங்காற்றும் வகையில் தம்மை வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். அவர்கள் மத்தியில் இந்த விழிப்புணர்ச்சியை ஏற்படுத்துவது நல்லதோர் ஆரம்பமாக அமையும். பிள்ளைகளின் பிள்ளைப் பராயத் தேவைகள் பற்றி அவர்களும் தெரிந்து கொள்ள வேண்டும். அத்துடன் அவற்றை வழங்கும் வழியும் அவர்களுக்குப் புரிய வேண்டும். கிராமங்களில் பெற்றோரையும் உள்ளடக்கிய ஆபிபவி பள்ளிச் சமூகங்களை உருவாக்குவதன் மூலம் நிலையான ஒரு மாற்றத்திற்கு வழி சமைக்கலாம்.

ஆபிபவி பள்ளிகளில் முழுமையாக பெண்களே பணியாற்றும் இந் நிலையில் அவர்களுக்கு வழங்கப்படும் மிகக் குறைந்த வேதன நிலைப்பாடு பால்நிலைப் பாகுபாட்டினைச் சுட்டிக் காட்டுவதாக அமைகிறது. இந் நிலைப்பாடு நீண்டு செல்லுமாயின் அவர்கள் இத் தொழிலிலிருந்து விலகிச் செல்வதனையே இவை ஊக்குவிக்கின்றன.

### 3.6. ஆபிபவி பள்ளிக் கல்விப் பாடவிதானம் (ஆசிரியர்களின் ஆதாரக் கையேடு)

முறைப்படுத்தப்பட்ட நோக்கம், அதன் தொடர்ச்சியாக வரைவிலக்கணம் மற்றும் அறிவுறுத்தலுடன் கூடிய கையேடுகளுடன் பின்பற்றப்படும் செயற்பாடுகள் ஊடாக நாம் விரும்பும் கல்விப் பெறுபேறுகளைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான கல்விச் சித்தாந்தமாக இப் பாட விதானம் வரையறுக்கப்படுகிறது.

2000 ஆம் ஆண்டுகளின் ஆரம்பத்தில் இலங்கை சேவ் த சில்ட்றன் (சிறுவர் பாதுகாப்பு நிதியம்) மற்றும் யுனிசெப் ஆகியவற்றின் உதவியுடன் குழந்தைகள் மற்றும் பெண்கள் மேம்பாட்டு செயலகமானது ஆபிபவி பள்ளிப் பாட விதானமாக ("ப்ளே பட் நொட் ப்ளே") விளையாட்டு அல்ல விளையாட்டு ஆசிரியர்களுக்கான ஆதாரக் கையேட்டினை வெளியிட்டது. வட கிழக்கு மாகாணசபையின் கல்வி, விளையாட்டு, பண்பாட்டு அலுவல்கள் அமைச்சின் ஆபிபவி பள்ளிப் பிரிவின் முயற்சியாக இரு அரசு கரும மொழிகளிலும் வெளியான இப் பாட விதானமானது இரண்டாம் மொழியான ஆங்கிலத்திலும் அச்சிடப்பட்டது.

தேசிய ரீதியாக பல நிறுவனங்களினதும் தனி நபர்களினதும் பங்களிப்பான இத் தொகுப்பு, நாடளாவிய ரீதியில் அமுல்படுத்தப்படும் நோக்கில் உருவாக்கப்பட்டது. ஆசிரியர்களுக்கான இப் பாட விதான உருவாக்கத்தின் ஆரம்பத்திலிருந்து வடக்கு மற்றும் கிழக்கு மாகாணங்களின் அனைத்து ஆபிபவி பள்ளி ஆசிரியர்களுக்குமான நிதி மற்றும் பொருள் உதவி எனப் பல்வேறு வழிகளிலும் (சேவ் த சில்ட்றன்) சிறுவர் பாதுகாப்பு நிதியம் மற்றும் யுனிசெப் நிறுவனங்கள் ஆத்மார்த்தமாகச் சேவையாற்றி உள்ளன. பாட விதானத்தை உபயோகிக்கும் முறை பற்றி அவர்களுக்குப் பயிற்சி அளிக்கப்பட்டது. இங்கு சர்வோதயத்தின் பங்கும் குறிப்பிட்டளவில் கூறக் கூடியதாக அமைந்தது. இளம் பிள்ளைகள் தமது சுற்றுச் சூழலைப் பரிபூரணமாகப் புரிந்து கொண்டு, அவற்றைத் தமது கற்றலுக்குத் தகுந்ததாக உபயோகித்து, அதன் மூலம் அங்கு வெற்றி பெறுவதற்கு ஏற்ற வகையில் தமது தேர்ச்சிகளையும் அறிவினையும் முன்னேற்றிக் கொள்வதே இதன் இலக்கு.

2000 களின் ஆரம்பத்தில் வட மாகாணத்தின் அனைத்து ஆபிபவி பள்ளிகளும் தேசிய தரத்துடன் இணைவாகத் திட்டமிட்ட பாட விதானம், பாடத்திற்கான வரைதிட்டம், குறிக்கப்பட்ட நேர அட்டவணை, பாட விதானத்திற்கான வழிகாட்டல் என முன்னேற்றகரமான பாதையில் சென்றதைக் காணக் கூடியதாக இருந்தது. இதனை நன்கு முறைப்படுத்தப்பட்ட பாட விதானத்துடன் நேரடியாக இணைத்துக் கொள்ளும் போது பிள்ளைகள் சிறந்த முறையில் தமது சக மாணவர்களுடன் இணைந்து, கற்றல் சாதனங்களை உபயோகித்து, ஆசிரியர்களுடன் நல்ல உறவு முறையைப் பேணுகின்ற திறமான சூழல் அமைந்து கொள்கிறது.

"இப்படியான நம்பிக்கை தரும் நற் திட்டங்களை வடிவமைத்தபடி, கொள்கை ரீதியாக அமுல்படுத்தும்போது ஏன் தோல்வியடைகின்றன?" என்ற கேள்வி எழுகிறது இங்கே.

பாட விதானத்திலே சேர்க்கப்பட்டுள்ள விளையாட்டுச் செயற்பாடுகள் பற்றித் தெரிந்து கொள்ளும் வகையில் ஆபிபவி நிலையங்களில் தினக் கற்பித்தலில் தற்போதுள்ள

நிலைப்பாடு ஆய்விற்குட்படுத்தப்பட்டது. ஆய்வாளர் குறித்தவொரு நேரத்திலே அங்கு நிலவுகின்ற சூழலின் தன்மை பற்றித் தெரிந்து கொள்ளவும் இது உதவியாக அமைந்தது.

பாட விதான அமுலாக்கத்தின் போது பல சிக்கல்கள் வெளிப்பட்டன. உதாரணமாக, போதுமான வசதிகள் மற்றும் கற்றல் சாதனங்கள் இல்லை, சமூகத்திலிருந்து மட்டுப்படுத்தப்பட்ட பங்களிப்பு, ஆசிரியர்களுக்கான குறைந்த வேதனம், அதுவும் ஒழுங்காக வழங்கப்படுவதில்லை. இவை அனைத்தும் திரண்டு ஆபிபவி பள்ளிக் கல்வியின் நோக்கை அடைவதில் பல் வேறு சவால்களைக் கிழப்பின.

ஏனைய பிரிவுகளுடன், உதாரணமாக ஆரம்பப் பாடசாலை, ஒப்பிடும்போது ஆபிபவி பள்ளிகளுக்கென அரசாங்கம் ஒதுக்கும் நிதி மிகக் குறைவானதே. அரசின் நாட்டமற்ற தன்மை இதிற் புலனாகிறது. நிகழ்ச்சித் திட்டம் ஒன்றினை அமுல்படுத்துவதில் ஒதுக்கப்படும் நிதி மிக முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது என்ற வகையில் நிதி கிடைக்காத பட்சத்தில் அத் திட்டத்தின் தரம் பாதிப்பிற்குள்ளாகிறது. வறுமை காரணமாகப் பெற்றோரின் நிதி உதவியும் சிக்கலான நிலைமையிலேயே காணப்படுகிறது. அவர்கள் தான் உப பிரிவின் மையப் பங்காளிகள். அவர்களும் தவறும் போது ஆபிபவி பள்ளி அமுலாக்கம் தள்ளாட்டம் காண்கிறது.

இந்த ஆய்வின் போது யாழ் மாவட்டத்தின் 5 வலயங்களிலும் 50%ற்கும் மேலான ஆசிரியர்களும் வன்னிப் பிராந்தியத்திலே வவுனியா மற்றும் மன்னார் ஆகிய இடங்களில் 32%ற்கும் மேலான ஆசிரியர்கள் தமது தின வரைதிட்டத்தை அமைத்துக் கொள்வதில் "ப்ளே பட் நொட் ப்ளே" முறையினைப் பின்பற்றுவது ஒரு திடத்தைத் தந்தது. ஆயினும் வன்னிப் பிராந்தியத்தில் 60%க்கும் மேற்பட்ட ஆசிரியர்களிடம் பிரதிகள் இல்லை அல்லது சில பக்கங்களுக்கான போட்டோப் பிரதிகளை மட்டுமே வைத்திருந்தார்கள். இதனால் பல சிக்கல்கள் காணப்பட்டன.

கற்பித்தலுக்கு உதவியாக இருக்கும் சாதனங்களை ஒன்று திரட்டி, ஒழுங்கமைத்துக் கொள்வதில் ஆசிரியர்கள் தமது திறமையை வெளிக்காட்ட வேண்டும் என்ற வகையில் பாட விதான அமுலாக்கலில் ஆசிரியர்களின் பங்களிப்புத் தேவை. உள்ளூரில் கிடைக்கும் பொருட்களின் உபயோகத்தினையே ஆபிபவி பள்ளிப் பாட விதானம் ஊக்குவிக்கிறது. ஏனெனில், ஆசிரியர் தான் அப் பொருளைத் தெரிந்து கொண்டு தனது கற்பித்தல் செயற்பாட்டிலே அதனை ஆக்கபூர்வமாக உபயோக்கிக்கப் போகிறார்.

தாம் என்ன செய்ய வேண்டும் என்ற தெளிவு ஆசிரியர்களுக்கு இல்லை என்றால் எந்தவொரு மாற்றத்தையும் அவர்கள் விரும்ப மாட்டார்கள் என்று ஃபள்ளன் (1992) கூறுகிறார். மேலும், தெளிவற்ற தன்மையினால் பாட விதானத்தில் உள்ள மாற்றங்களைச் சரிவரச் செய்ய மாட்டார்கள், மாறாகத் தமக்குப் பரிச்சயமான வடிவத்தினையே தொடர்ந்து கடைப்பிடிப்பார்கள் எனவும் அவர் கூறுகிறார்.

உடனடியாக அமுலாக்கப்படும் நிலையில், குறிப்பாக கிராமப் புறங்களில், இந்த ஆசிரியர் வழிகாட்டிக் கையேடு இல்லை. 2000ம் ஆண்டிற்குப் பிற்பட்ட காலத்திலேயே பெரும்பாலான ஆசிரியர்கள் சேவையில் இணைந்ததன் காரணத்தினால் அது பற்றிய பயிற்சியும் வழங்கப்படவில்லை. சிலரிடம் கையேடு காணப்பட்டாலும் கூட அதனை உபயோகிக்கும் முறையான தகைமையற்றவர்களாக அவர்கள் காணப்பட்டனர்.

ஆய்விற்குட்படுத்தப்பட்ட 12 வலயங்களிலும் பெரும்பாலான ஆசிரியர்கள் தமது வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் விளையாட்டு செயற்பாடுகளைச் சேர்த்துக் கொள்வதே இல்லை அல்லது சிறியளவில் சேர்த்துக் கொள்கிறார்கள். பெரும்பாலான முன் பள்ளி நிலையங்களில் முழுமையான வளர்ச்சியுடன் கூடிய, கற்றலுக்குத் தயார்ப்படுத்தும் நோக்கிலான முறையை விடுத்து ஆரம்பப் பள்ளியில் உள்ளதைப் போன்று எழுத்து மற்றும் வாசிப்பு என அடுத்த மட்டக் கற்பித்தலிலேயே ஈடுபடுகிறார்கள். பெரும்பாலான ஆசிரியர்கள், குறிப்பாக பயிற்சியற்றவர்கள், முழுமையான வளர்ச்சிக்கு உரிய கற்பித்தலில் கவனம் செலுத்தத் தவறி விடுவதுடன் ஆபிபவி பள்ளிக்கு உரிய முறையான சேவைகளை இணைத்துக் கொள்வதும் இல்லை.

மேற்கூறப்பட்ட பிரச்சினைகளைக் கொண்ட ஆபிபவி நிலையங்கள் பிள்ளைகளுக்கான பிரத்தியேகத் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யும் உற்சாகமான சூழலைக் கொண்டிருக்கவில்லை; திருப்தியற்ற நிலையிலேயே காணப்பட்டன.

கிராமப் புறங்களில் அமைந்த ஆபிபவி பள்ளிகளில் 75%க்கும் மேற்பட்டவை காலியான வகுப்பறைகளைக் கொண்டிருந்தன. நகரப் புறங்களும் விதி விலக்கல்ல அங்கும் 45%க்கும் மேலான பள்ளிகளில் கதிரை, மேசை மற்றும் கரும்பலகைகள் தான் வகுப்பறையை நிரப்பிக் கொண்டிருந்தன. கற்றலுக்கும் விளையாட்டுக்கும் தேவையான சாதனங்கள் ஆசிரியரிடம் இல்லை.

ஆசிரியர்கள் தமது கடமைகளைச் சரிவரச் செய்வதற்கு அவசியமான அறிவு, தேர்ச்சிகள் மற்றும் அணுகுமுறைகள் என்பவற்றை அவர்களுக்கு அளிக்கும் பயிற்சி மிக முக்கியமானதாகக் கொள்ளப்படுகிறது. ஆசிரியரின் தகைமையைப் பின்வருமாறு தனது தொழில் நிபுணத்துவ வளர்ச்சிக் கட்டமைப்பிலே வரையறுக்கிறது. <sup>N</sup> நயெக் முறைசார் கல்வித் தகைமை கொண்டிருத்தல், ஆசிரியருக்கான பயிற்சி பெறல் மற்றும் ஆசிரியராகப் பெற்றுக் கொள்ளும் அனுபவம்.

பாட விதானம் சரிவரக் கடைப்பிடிக்கப்படுகிறதா எனக் கண்காணிப்பவருக்கு அது குறித்த தெளிந்த அறிவு இருக்க வேண்டியது தலையாயமான அம்சம் ஆகும். பாட விதானத்தின் இலக்குகள் அனைத்துமே ஒரு சேரப் பெறும் வகையில் அது அமுல்படுத்தப்படுகிறதா என மதிப்பிடக் கூடியவராக ஆய்வு அதிகாரி (உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்) இருக்க வேண்டும். தொழில் சார் தரத்தைப் பராமரித்து முன்னேற்றும் வகையில் நிகழ்ச்சித் திட்டங்களைக் கொண்டு நடாத்துவதில் உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்களது பொறுப்புக்களைக் கல்வி அமைச்சு நிர்வாகத் திட்டத்திலே வரையறுத்திருந்தது (2004). இதன் மூலம் கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் செயற்பாடுகளின் தரம் தக்க வைக்கப்பட்டு, செயற்றிறனுடன் பாட விதானம் நெறிப்படுத்தப்படுகிறது.

ஆபிபவி பள்ளிப் பாட விதானத்தை மேலும் செயல் விளைவு தரும் வகையில் மேற்பார்வையிடக் கூடிய தரம் உறுதிப்படுத்தப்படும் அதிகாரம் அதிகாரிகளுக்கு வழங்கப்பட வேண்டும். செவ்வி காணப்பட்டோரில் பலருக்கு விடய ஞானமும் தெளிவும் இருக்கவில்லை. வலய மட்டத்திலும் அதற்குக் கீழேயும் உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்களது பணிநிலை ஆபிபவி பிரிவில் நிரந்தரமானது அல்ல. அவர்கள் நேரடியாகக் கல்வி அமைச்சின் கீழ் வருகிறார்கள். உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர் தனது வலயக் கல்விப்

பணிப்பாளருக்குத் தனது பணி பற்றி அறிவிக்க வேண்டும். இங்கு பொறுப்புக் கூறும் சிக்கல் எழுகின்றது.

ஆசிரியர் வழிகாட்டல் கையேடு (Play but not Play.)

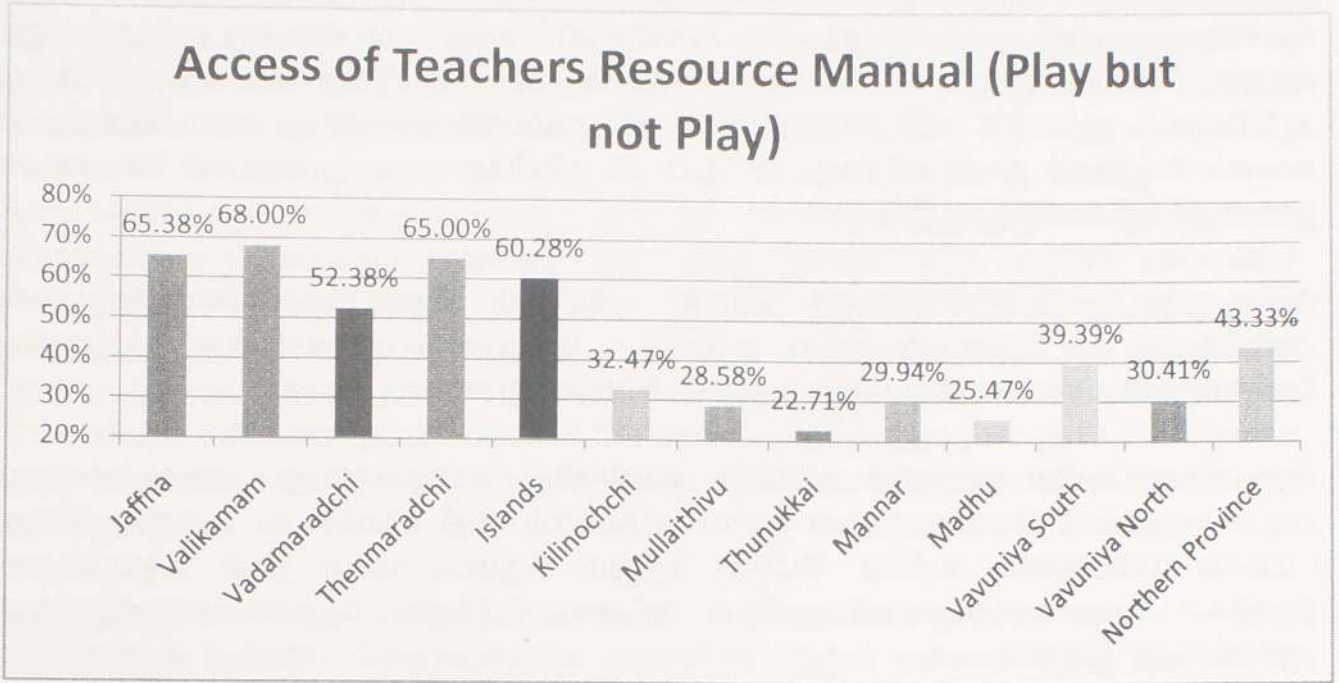


Figure 3.10 : ஆசிரியர் வழிகாட்டல் கையேடு (Play but not Play)

3.7. ஆசிரியர்களின் கருத்து

ஆபிபவி பள்ளி நிலையங்களின் பணி நிலைப்பாடானது எப்போதுமே ஒரு கட்டமைப்பு சார்ந்த விடயமாகவே நோக்கப்படுகிறது (உ-ம்: வேதனங்கள், ஆசிரிய மாணவ விகிதம், குழுவின் ஆகக் கூடிய அளவு, பணி நேரம், முதலியன). அத்துடன் ஆபிபவி பள்ளிச் சேவையில் ஈடுபட்டிருப்போர் (ஆசிரியர்கள், முகாமையாளர்கள், ஒருங்கிணைப்பாளர்கள் மற்றும் உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள்) தாம் பணி செய்யும் இடம் மற்றும் அதன் தன்மை பற்றிப் புரிந்து கொண்டு தமது பணி குறித்து ஒரு திருப்தியுடன் நேர்த்தியாக அதனைச் செய்ய ஊக்குவிக்கும் ஏனைய பண்புகளும் (உ-ம்: நன்மையல்லாத அனுசூலங்கள், குழுவாகப் பணி புரிதல், முகாமையாளரின் தலைமைத்துவம், வேலையின் காத்திரம், முதலியன) இதில் இணைந்து கொள்கின்றன.

ஆபிபவி பள்ளிக் கல்விக்கெனப் பணியாளர்களைக் கவர்ந்து, பயிற்சி அளித்து, அவர்களை சேவையில் தக்க வைத்துக் கொள்வது சவால் மிகுந்த பணி என ஆபிபவி பள்ளி நிலையங்கள் நடாத்தும் அனுசரணையாளர்கள் கூறுகிறார்கள். நற் தரத்தில் உள்ள, தகைமையான பணியாளர்கள் இத் துறைக்குள் நுழைய வேண்டும் எனின் பணியிடம் நல்ல தரத்தில் இருக்க வேண்டும். இதனைப் பிராந்திய/தேசிய மட்டத்தில் ஒழுங்கமைக்கப்பட்டு வழி நடாத்தப்படலாம் என்பதனால் கட்டமைப்புத் தரக் குறிகாட்டிகள் போதுமானளவு வரவேற்பைப் பெற்றுள்ளன. பணியாளர்களின் தரத்தைப் பொறுத்தளவில் அவர்கள் கற்றுக் கொண்டதை அமுல்படுத்த ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும்.



பணியாளர்களுக்கு உகந்த சூழலைக் கொண்டதாக ஆபிபவி நிலையங்கள் அமைய வேண்டும் என்பது ஒரு புறமிருக்க அங்கு வரும் பிள்ளைகளுக்கு தேவையான பாதுகாப்பு மிகுந்த, ஆரோக்கியமான, நல்ல கற்பித்தல் சூழலை வழங்க வேண்டியது முக்கியம் என்பது ஆபிபவி பள்ளிகள் குறித்த பல சர்வதேச ஆய்வுகளின் பெறுபேறுகள் தரும் முடிவு அவை அப்படிச் கூறினாலும் கூட எமது ஆபிபவி நிலையங்களில் மோசமான நிலைப்பாடுகள் நிலவுவதுடன் அதனை ஈடு செய்வதும் மிகக் குறைவாகவே இருப்பதனால் உயர் விகித ..... ஏற்படுகிறது. வருடாந்தம் 15% - 20% வரை இது காணப்படுவதானால் (வட மாகாணக் கல்வி அமைச்சின் ஆபிபவி பள்ளிப் பிரிவு) பிள்ளைகளுக்கான உதவியும் அவர்களது விருத்தியும் அவற்றின் தரமும் குறைந்து போகிறது.

சேவையில் நீண்டு நிலைத்திருப்பதற்கு ஆசிரியர்களை ஊக்குவிக்கும் காரணிகள்

வலய ரீதியாக துறைசார் வளர்ச்சிக்கான வாய்ப்பு

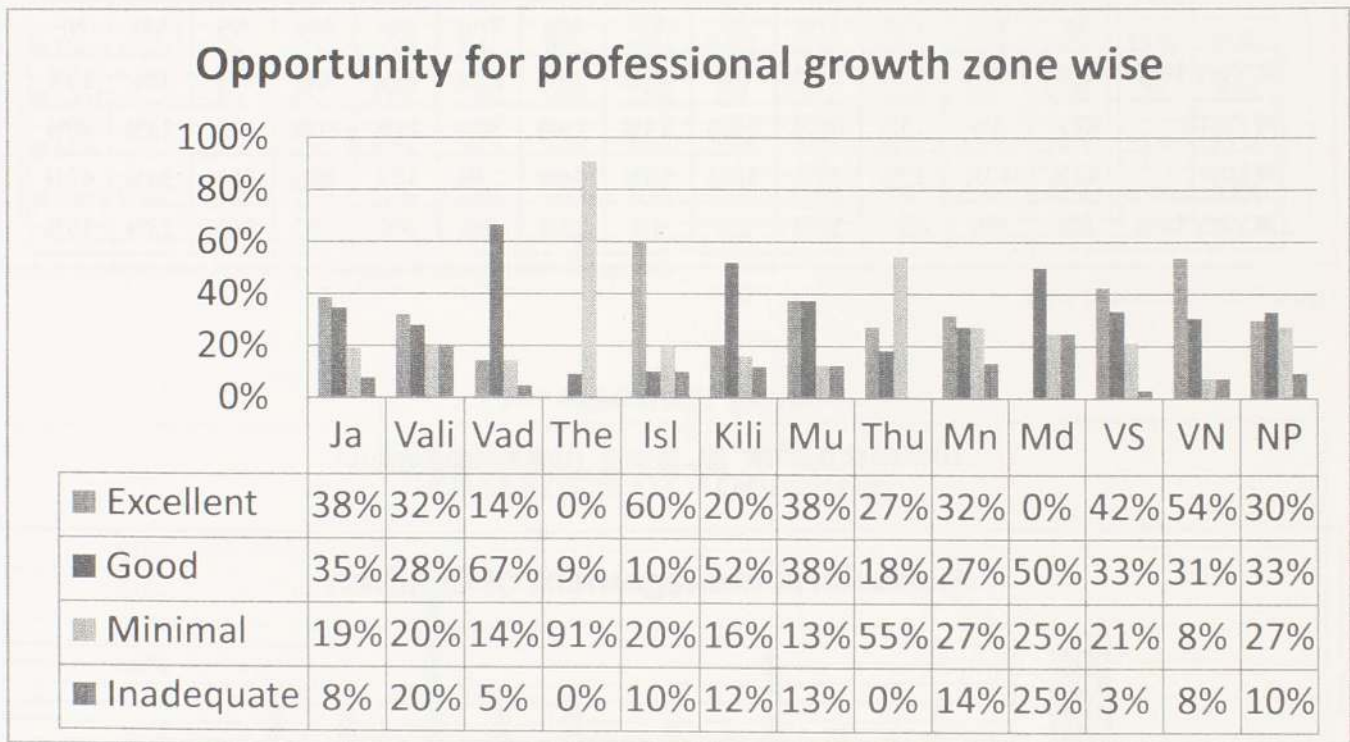


Figure 3.11 : வலய ரீதியாக துறைசார் வளர்ச்சிக்கான வாய்ப்பு

## விரைவான பெறுபேற்றைப் பின்னடையச் செய்யும் காரணிகள்

### வேலைப் பளு

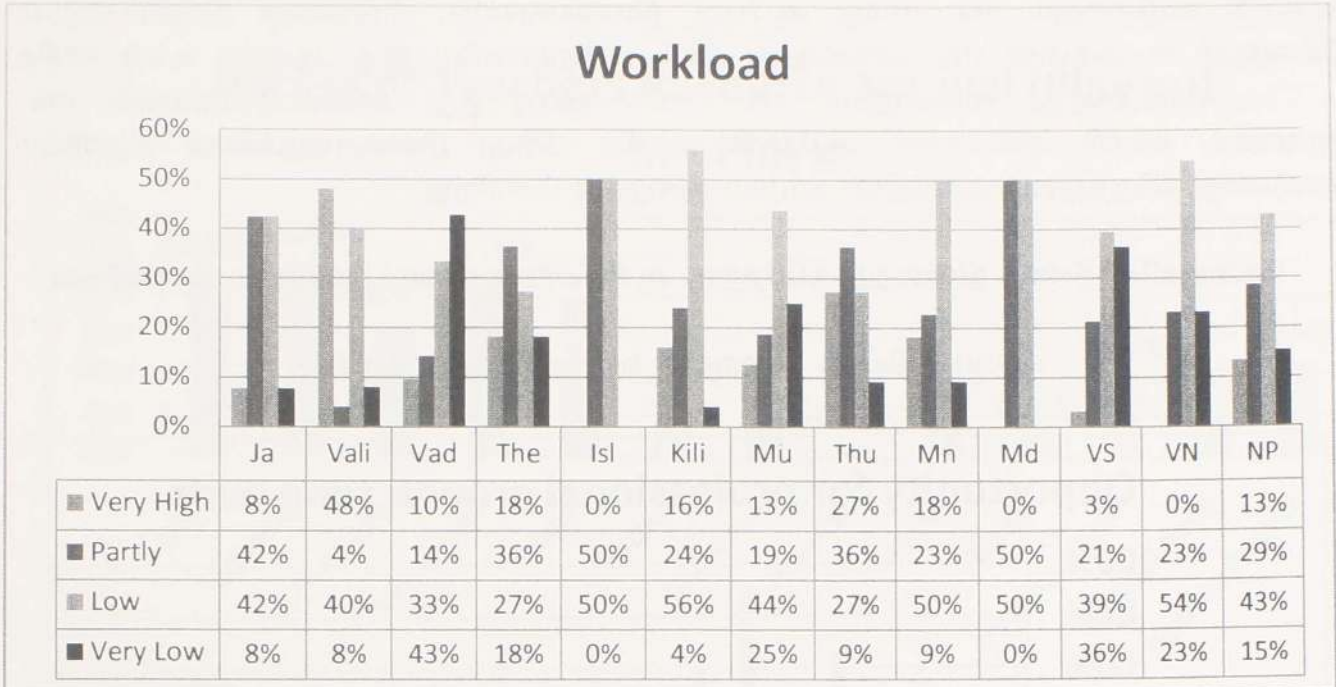


Figure 3.12 : வேலைப் பளு

### பிள்ளைகளின் நடத்தை முகாமைத்துவம்

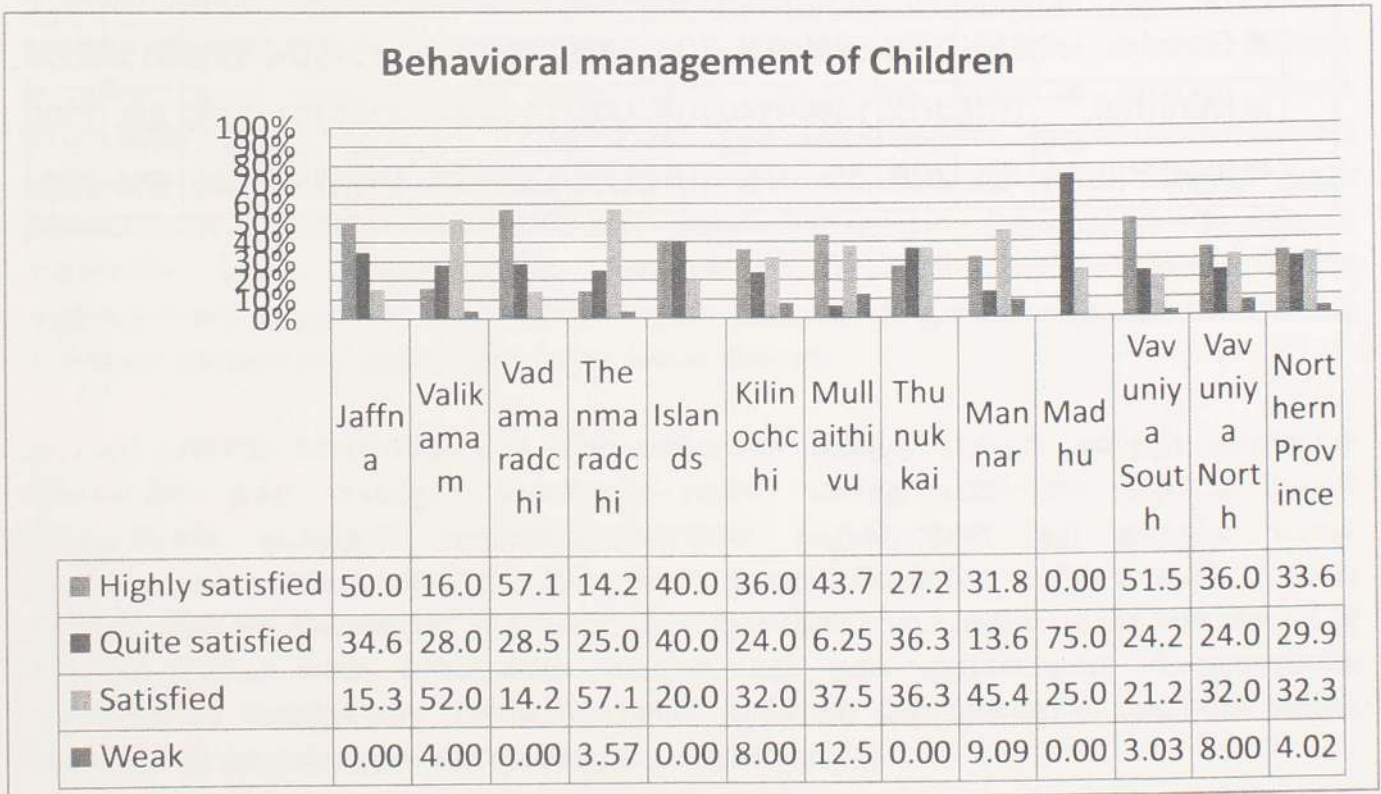


Figure 3.13 : பிள்ளைகளின் நடத்தை முகாமைத்துவம்

குறைவானதும் ஒழுங்கற்றதுமான வேதனம்

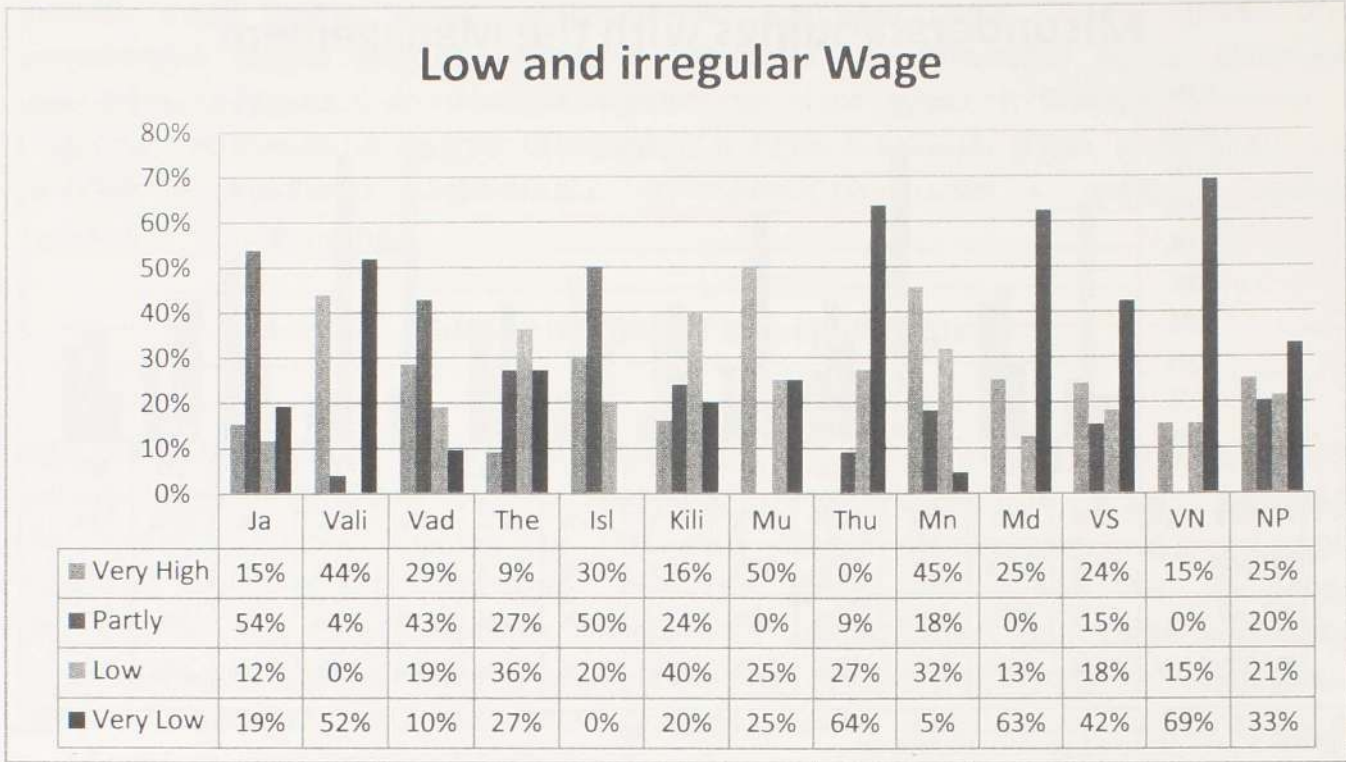


Figure 3.14 : குறைவானதும் ஒழுங்கற்றதுமான வேதனம்

போக்குவரத்து தூரம்

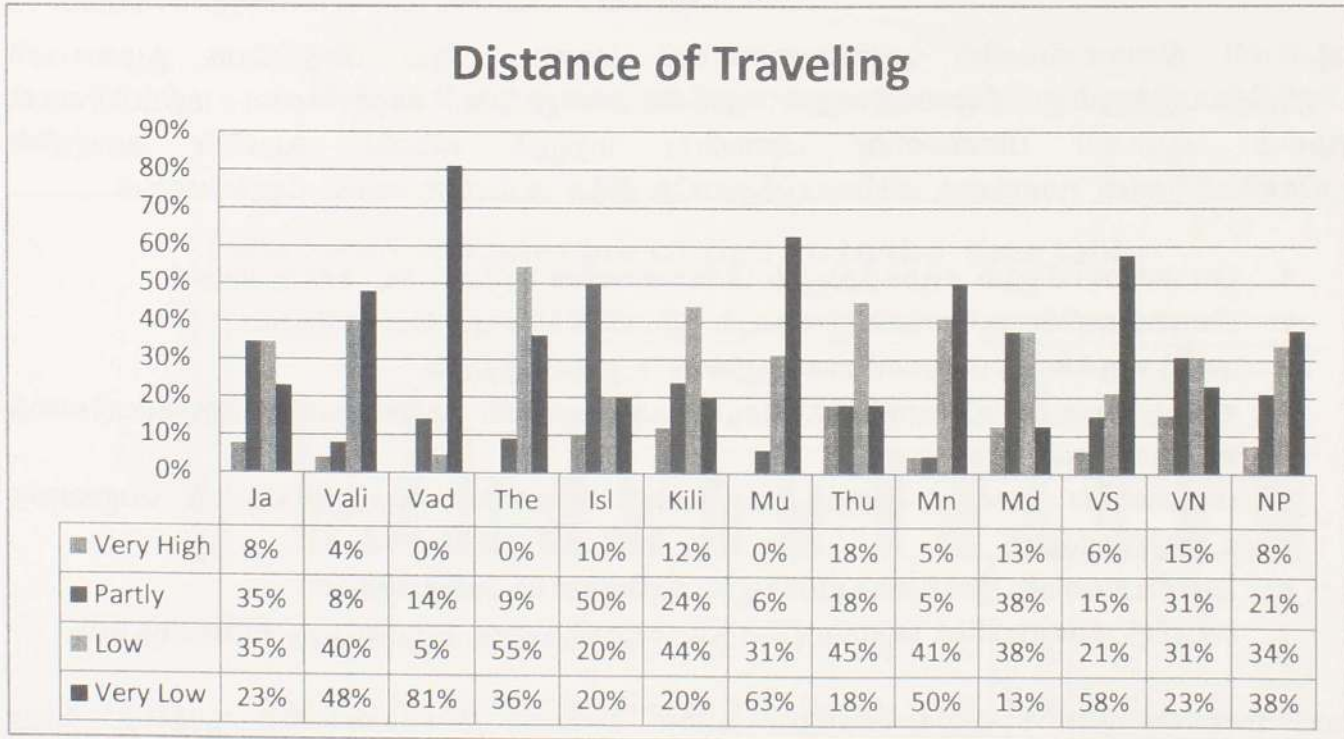


Figure 3.15 : போக்குவரத்து தூரம்

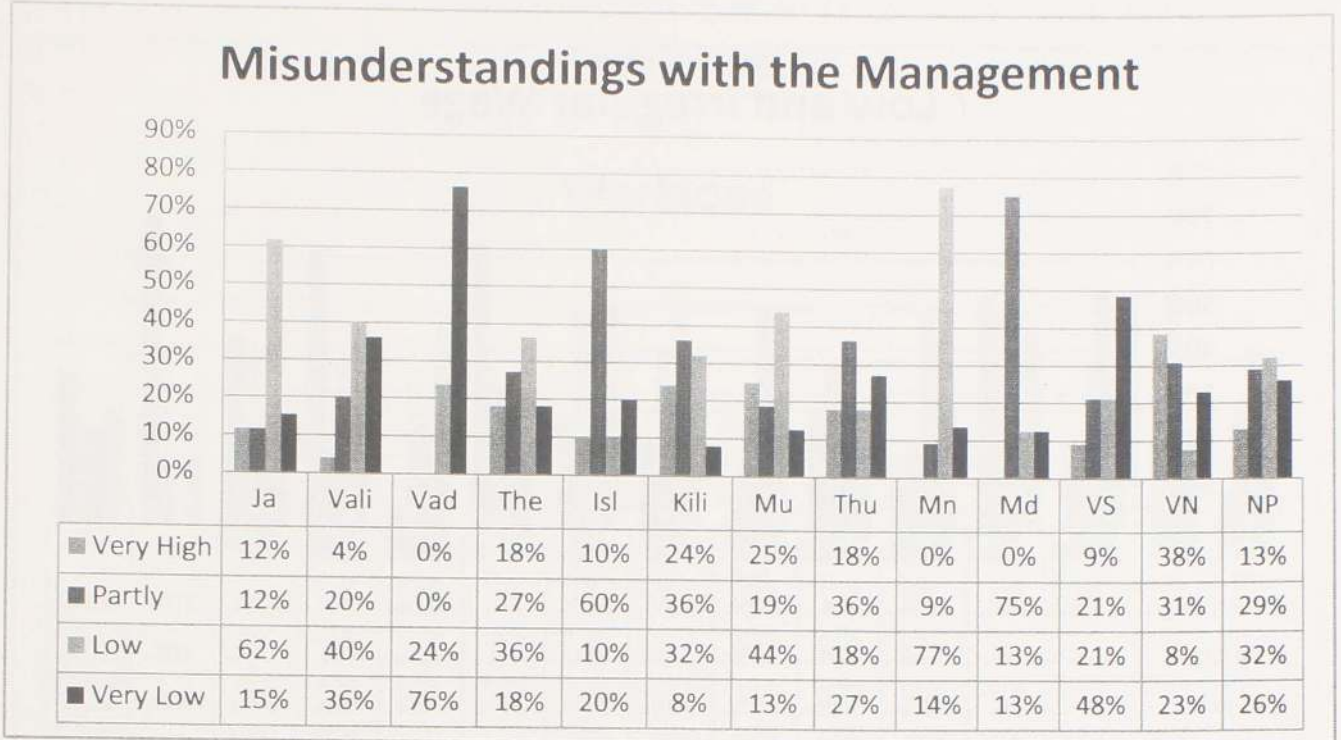


Figure 3.16 : நிர்வாகத்துடன் கசப்புணர்வு

### 3.8. ஆபிபவி நிலையங்களை அவதானித்து அவற்றின் தரத்தை நிர்ணயித்தல்

ஆபிபவி நிலையங்களின் அமைவுகளையும் மாணவ நேய பிரத்தியேக சூழலையும் பிரதிநிதிப்படுத்தும் நிலையானதும் முக்கியமானதுமான காரணிகளை மதிப்பிடுவதன் மூலம் ஆபிபவி பள்ளிகளின் பராமரிப்பு மற்றும் கல்விச் சூழலில் அவற்றின் பங்களிப்பிற்கான மூலத்தை விரிவுபடுத்துவதே இந்த ஆய்வின் மைய நோக்கமாகும்.

1. பாடசாலையிலும் சமூகத்திலும் பிள்ளைகளின் ஈடுபாட்டை ஊக்குவித்தல்
2. பிள்ளைகளின் ஆரோக்கியத்தையும் நற்பாங்கினையும் மேம்படுத்தல்
3. அவர்களுக்கான பாதுகாப்பான சூழலை உறுதிப்படுத்தல்
4. உகந்த முறையில் பள்ளியில் சேர்க்கப்பட்டு, கல்வி முழுமையாக வழங்கப்படுவதை ஊக்குவித்தல்
5. பிள்ளைகள் தமக்குத் தகுந்த வகையில் கல்வியைப் பெற்று, வெற்றி பெறுவதை உறுதிப்படுத்தல்
6. ஆசிரியர்களின் இலக்கையும் பெறுபேற்றினையும் அதிகரித்தல்
7. கல்வித் துறையிலே பெற்றோரினதும் சமூகத்தினது ஆதரவை ஒன்றிணைத்தல்

வட மாகாணத்தின் 5 வலயங்களிலும் உள்ள ஆபிபவி நிலையங்களின் "தரத்தை" சற்று ஆழமாக நோக்கும் வகையில் இந்த ஆய்வுக் குழுவானது "ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராயப் பள்ளி சுற்றுச் சூழல் அவதானிப்பு முறைகளை" பின்பற்றியது. இதன் மூலம் ஆபிபவி பள்ளி மாணவரதும் ஆசிரியரதும் நடத்தைகள் பற்றிய பண்பு ரீதியானதும் அளவு ரீதியானதுமான தரவுகளைப் பெற்றுக் கொள்ள முடிந்தது.

ஆபிபவி பள்ளிகளின் தரத்தை வரையறுப்பதில் பொருட் காரணிகள் மட்டுமன்றி ஆசிரிய மாணவ உறவு முறை, சூழல், ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் பாணி போன்ற முக்கியமான காரணிகளும் பெரும் பங்கு வகிக்கின்றன. பின்வரும் உப பிரிவுகளின் கீழ் 66 அம்சங்கள் ஆய்விற்குட்படுத்தப்பட்டன. 1) வகுப்பறையின் உட்புறச் சூழல், 2) பெளதிக வளங்கள், 3) பாதுகாப்பு, ஆரோக்கியம் மற்றும் போஷாக்கு, 4) சமூக உளவியல் சூழல், 5) நிர்வாகம் & 6) பால்நிலைச் சமனிலை. வழங்கப்பட்ட தர அளவீட்டுப் புள்ளி 4. (4=சிறப்பு, 3=நன்று, 2=குறைவு, 1=போதுமற்றது)

### 3.8.1. வகுப்பறையின் உட்புறச் சூழல்

வகுப்பறையின் உள்ளே நிகழும் விடயங்கள் ஆபிபவி பள்ளிக் கற்பித்தலில் பிரதானமான அம்சம் ஆகும்; குறிப்பாக ஆசிரியர்களுக்கும் பிள்ளைகளுக்குமான உறவு, அனைத்து பிள்ளைகளும் தம்மால் முடிந்தளவு சிறப்பாகக் கற்றுக் கொள்வதற்கு அந்த நல்லுறவு எவ்வளவு தூரம் உதவி செய்கிறது என்பவை இங்கு மிக முக்கியமான இடத்தைப் பிடிக்கின்றன. ஒரு பிரத்தியேகமான, பிள்ளைக்குத் தோழமையான முன் பள்ளி சூழலானது கற்றல் செயற்பாடுகள் கொண்டது மட்டுமல்லாமல் அவர்களுடைய உரிமை பேசுவதாயும் அமைய வேண்டும்; ஆரோக்கியமாக இருத்தல், அன்பு காட்டப்படல், மரியாதையுடன் நடாத்தப்படல், துஷ்பிரயோகத்திலிருந்தும் வன்முறையிலிருந்தும் பாதுகாக்கப்படல் (உடல் அல்லது உள தண்டனைகள் உட்பட), தனது கருத்தைத் தெரிவிக்கும் உரிமை காணப்படல், பராமரிப்பும் வளர்ச்சியும் எவ்வகைப்பட்டாலும் ஒரு பிள்ளையின் முழுமையான விருத்தியைத் தரும் வகையிலான கல்வி போன்ற உரிமைகள் கொண்ட சூழல் நிறைந்ததாக ஆபிபவி பள்ளி அமைய வேண்டும்.

#### 3.8.1.1. நேர துசிகையின் பிரகாரம் நடாத்தப்படும் வகுப்பறைச் செயற்பாடுகள்

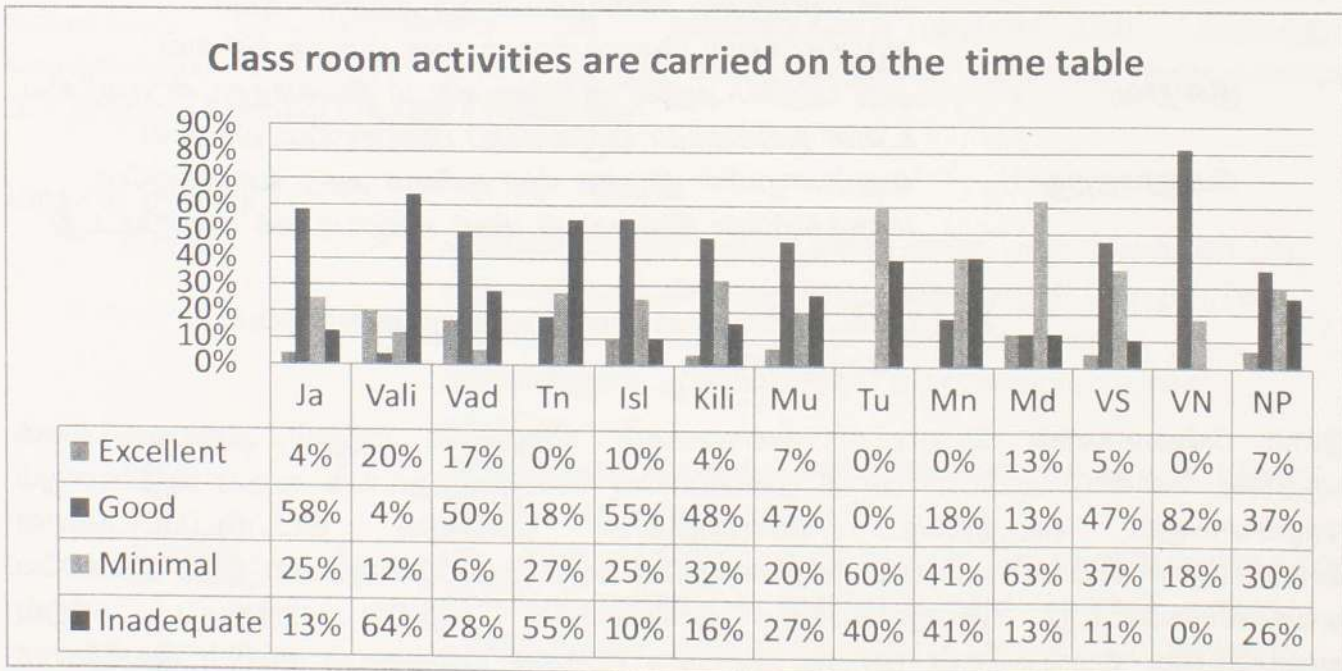


Figure 3.17: நேர துசிகையின் பிரகாரம் நடாத்தப்படும் வகுப்பறைச் செயற்பாடுகள்

செயற்பாடுகள்: Ja - யாழ்ப்பாணம், Vali - வலிகாமம், Vad - வடமராட்சி, Tn - தென்மராட்சி, Isl - தீவுப்பகுதி Kili - கிளிநொச்சி, Mu - முல்லைத்தீவு, Tu - துணுக்காய், Mn - மன்னார், Md - மடு, vs - வவுனியா தெற்கு, VT - வவுனியா வடக்கு, NP - வட மாகாணம்

ஆபிபவி பள்ளிக் கட்டமைப்பில் இயங்கும் ஒரு பள்ளியில் ஒரு நாளின் தமக்குரிய 4-5 மணி நேரங்களை எப்படி ஆசிரியர்கள் வினைத்திறனுடன் சூசிகைப்படுத்திக் கொள்கிறார்கள் என்பது இங்கு ஆராயப்பட்டது. ஒரு நாளின் கற்பித்தலை சரியான முறையில் அமைத்துக் கொள்வதும் சரியாக அந்த இலக்கை அடைவதும் கற்பித்தலில் முக்கியமான கூறாக அமைகிறது. முறையாகவும் நிலையாகவும் நேரத்தை ஒழுங்கமைத்துக் கொள்ளும் போது பிள்ளைகள் பாதுகாப்பாக உணரத் தலைப்படுகிறார்கள்.

பல்வேறு விடயங்கள் இங்கு சேர்த்துக் கொள்ளப்பட வேண்டும்; உதாரணமாக, பிள்ளைகளின் வருகையும் இனிய முகமனும் வரவுப் பதிவு, பிள்ளைகளை ஒன்று திரட்டல், வினைத்திறன் நேரம், அமைதியான நேரம், சிற்றுண்டி மற்றும் இலகு நேரம், உள்ளக மற்றும் வெளியக விளையாட்டு நேரம், கற்றல் நேரம், புறப்படுதல் என்பவை.

6.61% மாண முன் பள்ளிகளில் மிகச் சிறப்பாகவும் 36.67% மாண பள்ளிகளில் நன்றாகவும் இது நடைமுறைப்படுத்தப்படுவது ஆய்விலே தெரிய வந்தது. எஞ்சிய விகிதத்தில் 30.44% மற்றும் 26.29% முறையே குறைவு, போதுமற்றது எனும் வகையறைக்குள் அடங்குகின்றன.

**பிரதான குறிப்பு:**

- |                    |    |  |
|--------------------|----|--|
| <b>சிறப்பு;</b>    | 4: | சமமான நேர அளவீடுகளில் ஒழுங்கான வகையில் ஆசிரியையால் நிலையான நேர சூசிகை அமைக்கப்பட்டுள்ளது.  |
| <b>நன்று;</b>      | 3: | முறையான நேர சூசிகை பற்றியும் அதன் முக்கியத்துவம் பற்றியும் ஆசிரியைக்குத் தெரிந்திருந்து, நேர சூசிகை வகுப்பறையில் காணப்பட்டாலும் அதனை அவர் ஒழுங்காகவும் நிலையாகவும் கடைப்பிடிக்கவில்லை. |
| <b>குறைவு;</b>     | 2: | அது பற்றிய அறிவு ஆசிரியையிடம் இல்லாததுடன் எழுத்தில் உள்ள சூசிகையும் ஒழுங்காகப் பின்பற்றப்படவில்லை.   |
| <b>போதுமற்றது;</b> | 1: | வகுப்பறையில் இருந்த நேர சூசிகை அந்த வாரத்திற்கோ, மாதத்திற்கோ இல்லாமல் மிகப் பழையதாகக் காணப்பட்டது.   |

### 3.8.1.2. பாட விதான அடிப்படையில் ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட செயற்பாடுகள்

இளம் பிள்ளைகளின் தேவைகள், தகைமைகள், விருப்புகள் மற்றும் அனுபவங்களைக் கருத்தில் கொண்டு ஆபிபவி பள்ளி அமைப்பிலே செயற்படுத்தப்படக் கூடிய ஆழமானதும் ஒழுங்கானதும் விருத்திக்குப் பொருத்தமான வகையில் திட்டமிடப்பட்டதுமான செயற்பாடுகள் எவ்வண்ணம் பாட விதானத்திலே ஈடுபடுத்தப்படுகிறது என இந்த ஆய்விலே அவதானிக்கப்பட்டது. இயற்கையான, இனிமையான சூழலில் பரந்துபட்ட கற்றல் அனுபவத்தை வழங்குவதன் ஊடாக பல்வேறு விருத்தி நிலைகளை எட்டும் இலக்கினை அடையும் செயற்பாடுகளாக அவை உற்று நோக்கப்பட்டன.

பாடத்திலே மாற்றங்கள் செய்தல், பிள்ளைகளின் வெவ்வேறு தேவைகள் மற்றும் தகைமைகளைக் கருத்தில் கொண்டு செயற்பாடுகளை வடிவமைத்தல் போன்றவை மூலம் பிள்ளைகளின் பல்வேறுபட்ட விடயங்களையும் கையாளும் வகையில் பாட விதானத்தில் மாற்றங்களைக் கொணரும் தகைமை ஆசிரியையிடம் காணப்பட வேண்டும்

### பாட விதான அடிப்படையில் ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட செயற்பாடுகள்

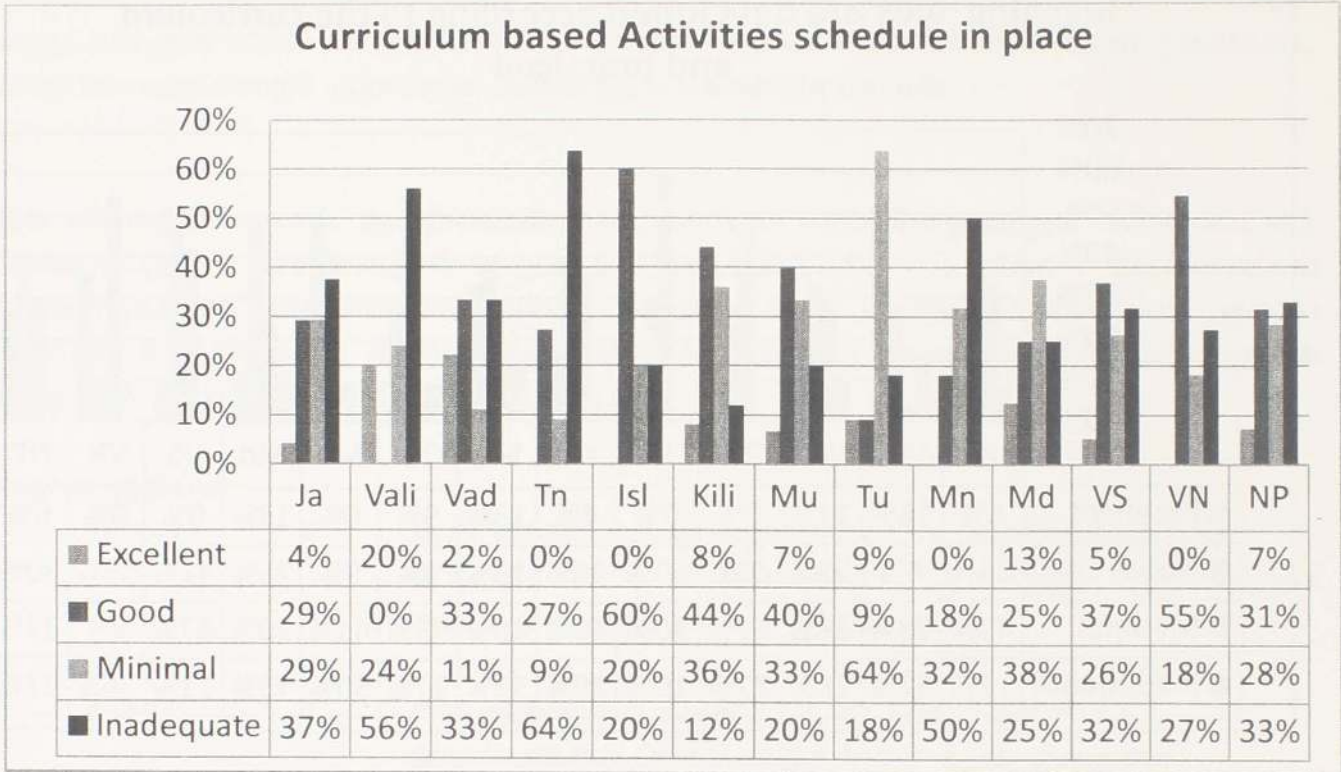


Figure 3.18 : பாட விதான அடிப்படையில் ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட செயற்பாடுகள்

வட மாகாணத்தில் 7.33% மற்றும் 31.45% முன் பள்ளிகள் முறையே சிறப்பாகவும் நன்றாகவும் செயற்பாடுகளைப் பாட விதானத்தின் அடிப்படையில் அமைத்துக் கொள்கின்றன. எஞ்சியதில் 28.35% மற்றும் 32.88% ஆனவை முறையே குறைவாகவும் போதுமற்றவையாகவும் காணப்படுகின்றன.

#### பிரதான குறிப்பு:

- சிறப்பு;** 4: ஆபிபவி பள்ளிக் கல்வி அமைப்பிற்கு ஏற்ற வகையில் பாட விதானத்தைப் பின்பற்றுகின்ற வகுப்பறைச் செயற்பாடுகள் பிள்ளைகளை மையப்படுத்தி, சமனிலை மற்றும் முன்னேற்றம் ஆகியவற்றைப் பிரதிபலிப்பவையாகக் காணப்பட்டன.
- நன்று;** 3: விருத்திக்குப் பொருத்தமான விளையாட்டுச் செயற்பாடுகள் குறைவாகக் காணப்பட்டன.
- குறைவு;** 2: பாட விதானத்திற்குப் பொருத்தமான செயற்பாடுகள் இருந்தன, ஆசிரியர் வழிகாட்டல் கையேட்டினைக் கொண்டு அமைந்த செயற்பாடுகள் அழகுற எழுத்தில் காணப்பட்டன; ஆயினும் அதனைச் செயற்படுத்தும் தேர்ச்சி ஆசிரியையிடம்

காணப்படவில்லை.

**போதுமற்றது:** 1: வகுப்பறையில் இருந்த நேர துசிகை அந்த வாரத்திற்கோ, மாதத்திற்கோ இல்லாமல் மிகப் பழையதாகக் காணப்பட்டது.

3.8.1.3. பாட விதானத்திற்கு அமைய கற்பித்தல் சகாயங்கள் உருவாக்கப்பட்டுப் பின்பற்றப்பட்டன

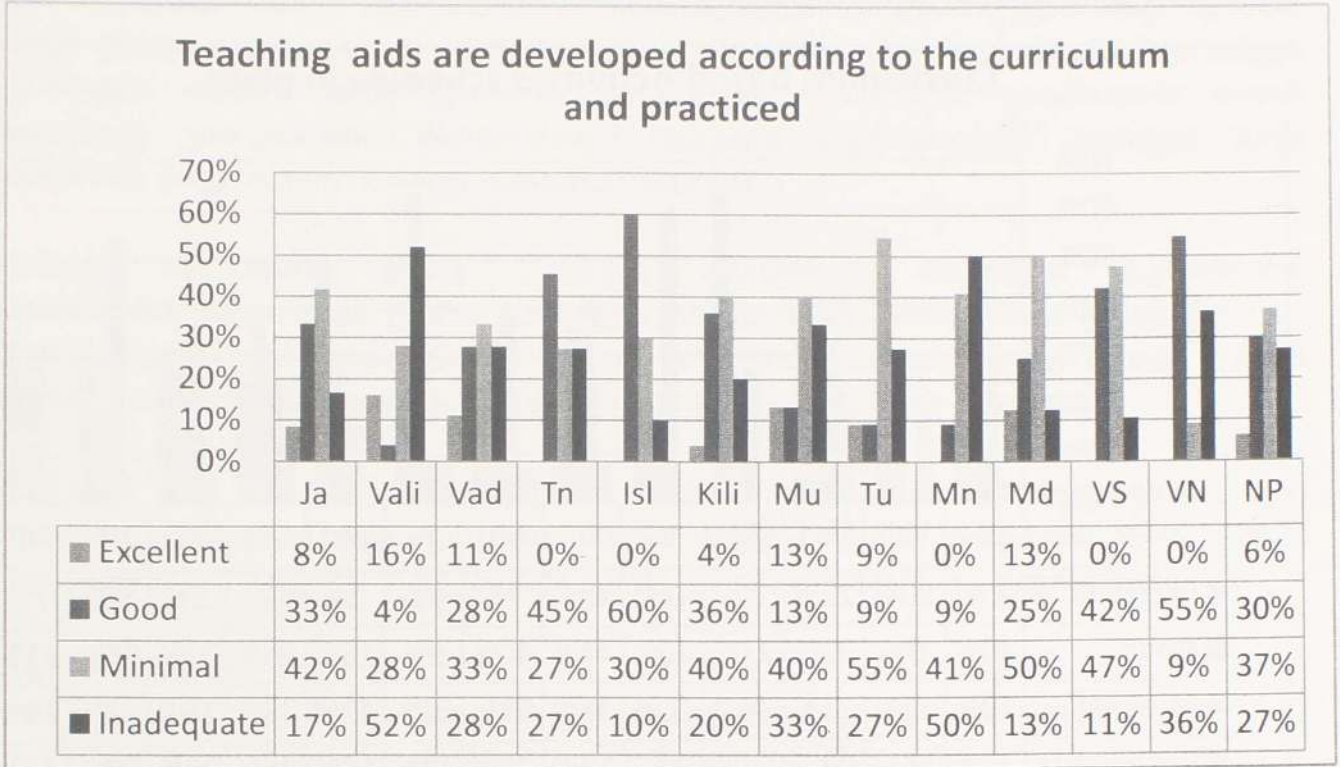


Figure 3.19: பாட விதானத்திற்கு அமைய கற்பித்தல் சகாயங்கள் உருவாக்கப்பட்டுப் பின்பற்றப்பட்டன

பிள்ளைகளின் விருத்தியை மேம்படுத்தக் கூடிய வகையில் தேவைப்படும் வசதிகளைப் பிள்ளைகளது ஆக்கத்திறனை மேம்படுத்தும் வகையிலே உகந்த கற்பித்தல் சூழலை உருவாக்கும் முறையில் எவ்வண்ணம் ஆசிரியர்கள் உபயோகித்தார்கள் என்று ஆய்விலே அவதானிக்கப்பட்டது.

ஒவ்வொரு பிள்ளையினதும் தனிப்பட்ட தேவை மற்றும் கற்றல் தகைமையைக் கருத்திற் கொண்டு ஆசிரியர்கள் செயற்பட வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. அவர்தம் வளர்ச்சி அளவிற்கு ஏற்ப அவ்வப்போது எழும் எண் மற்றும் எழுத்துக் குறித்த தேவைகளைக் கற்பித்தல் சாதனங்கள், செயற்பாடுகளைக் கையாள்வதன் மூலம் ஆசிரியர்கள் தீர்த்துக் கொள்ள வேண்டும்.

ஆரம்ப எழுத்து மேம்பாட்டிற்காக விலங்குகள், பறவைகள், பழங்கள் முதலியன கொண்ட வர்ணமிகு படங்களும் ஆரம்ப எண் கணித முன்னேற்றத்திற்காக வடிவங்கள், ப்ளொக்ஸ், மணிகள் மற்றும் எண்கள் கொண்ட பொருட்களும் என வெவ்வேறு விதமான கற்றல் உபகரணங்களை உபயோகிக்கும் வசதி பிள்ளைகளுக்குக் கிடைக்க வேண்டும். அத்துடன் அவர்கள் வரைவதை ஊக்குவிக்கக் கூடிய வகையில் நிறச் சோக்குகள், நிறப் பெயின்ற கலவைகள், தாள்கள் மற்றும் தூரிகைகள் போன்றனவும் அவர்களுக்கு வழங்கப்பட வேண்டும்.



மேலும் பிள்ளைகளது எண் மற்றும் எழுத்து ஆற்றலை முன்னேற்றும் வகையில் அவர்களுடைய கலாச்சாரப் பின்புலத்திற்கு அமைவான புதிர்கள், பிள்ளைப் பலகைகள், கதைகள், பாடல்கள், இசை போன்ற பல செயற்பாடுகள் தினமும் சேர்த்துக் கொள்ளப்படுகின்றன.

பொருத்தமான அளவுகளில் தளபாடங்கள், பிள்ளைகளின் கண் மட்டத்தில் படங்கள், வகுப்பறை நிறைந்த அச்சிடப்பட்ட சொல் அட்டைகள், பிள்ளைகளின் எழுத்து அறிவினை ஊக்குவிக்கும் வகையிலான படங்கள், அதேபோல எண் கணித அறிவினை வளர்க்கும் பொருட்கள் என 6.20% - 29.98% மான ஆசிரியர்கள் ஆபிபவி பள்ளிக்கென வரையறுக்கப்பட்ட வகையில் வகுப்பறைச் சூழலினை அமைத்துக் கொண்டுள்ளார்கள்.

இந்த விடயத்தில் 36.85% ஆசிரியைகள் குறைவாகவும் 6.98% போதுமற்றும் காணப்பட்டனர். விளையாட்டுச் செயற்பாடுகள் மூலம் ஊக்கப்படுத்திக் கற்பிக்க எவ்வகையான செயற்பாடுகளைக் கையாளலாம் என்பது அவர்களுக்குத் தெரிந்திருக்கவில்லை. ஆசிரிய கற்பித்தல் உபகரணங்கள் அவர்களுக்குக் கிடைத்தாலும் கூட அவற்றை வினைத்திறனுடன் கையாளும் முறை அவர்களுக்குத் தெரியாது.

**பிரதான குறிப்பு:**

- சிறப்பு;** 4: ஆசிரியர்கள் தமக்கு வழங்கப்பட்ட உபகரணங்களை மிகப் பொருத்தமாகப் பிள்ளைகளைப் பராமரித்து, முன்னேற்றக் கூடிய வகையில் பயன்படுத்துகின்றனர்.
- நன்று;** 3: சில குறியீடுகள் காணப்பட்டன, தளபாடங்களின் ஒழுங்கமைப்பு; ஆசிரியர்களுக்கான உபகரணங்களை ஒழுங்குபடுத்துவதில் அவர்கள் அவ்வளவு ஆர்வம் காட்டவில்லை.
- குறைவு;** 2: பிள்ளைகளின் வயதுக்கு ஏற்ற தேவைகள், அவர்தம் கற்றல் தகைமை போன்றவற்றை ஈடு செய்யும் தகைமைகள் என்பன ஆசிரியைகளிடம் இருக்கவில்லை.
- போதுமற்றது;** 1: ஆசிரியைகளிடம் தேவையான சகாயங்கள் காணப்பட்ட போதிலும் அவற்றை, அவர்களுக்கு உபயோகிக்கத் தெரியவில்லை.

**3.8.1.4.** வயதிற்குப் பொருத்தமான கற்பித்தல் முறைகள் பின்பற்றப்பட்டன

வயது, அளவு, தகைமை மற்றும் கற்றலை ஏற்றுக் கொள்ளும் தன்மை எனப் பிள்ளைகளின் தேவைகள் மிக முக்கியமானவை. பிள்ளைகளது வளர்ச்சி நிலைகள் பற்றிய அறிவு, ஒவ்வொரு பிள்ளையும் தனித் தன்மை வாய்ந்தது என்ற புரிதலின் அடிப்படையில் அமைகின்றன வகுப்பறைச் செயற்பாடுகள். ஒவ்வொரு பிள்ளையினதும் வளர்ச்சிப் படியை ஈடு செய்வதாக அவர்களுடைய அனுபவங்கள் அமைய வேண்டும். அவர்தம் வயதிற்கு ஏற்ற வகையில் அவர்களது முடிவுகள் ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும். பிறப்பில் இருந்து 5 வயது வரையும் அதற்குப் பின்னரும் பிள்ளைகளது வளர்ச்சிப் படிகள் அதன் போது ஏற்படக்

கூடிய வேறுபாடுகள், இக் காலப் பகுதியில் அவர்களது கற்றல் செயற்பாட்டினை எவ்விதம் உக்குவிக்கலாம், எப்படி முன்னேற்றி விடலாம் என்பவை பற்றி முன்பள்ளி ஆசிரியைகளுக்கு நன்கு தெரிந்திருக்க வேண்டும்.

வயதிற்குப் பொருத்தமான ஆபிபவி பள்ளி நிகழ்ச்சித் திட்டம் அதிகம் அழுத்திக் கூறும் விடயங்கள் பின்வருமாறு:

- ❖ உற்சாகமாக சுற்றுச் சூழலை ஆராய்தல்
- ❖ சுயமாகக் கைகளை உபயோகித்தல்
- ❖ தனி, குழு செயற்பாடுகளில் சம ஈடுபாடு
- ❖ சக மாணவர்களுடனும் ஆசிரியைகளுடனும் நிலையான, சுமுகமான உறவு முறை பேணல்
- ❖ செயற்பாட்டு மற்றும் அமைதியான நேரங்களைச் சமமாகப் புரிந்து கொண்டு செயற்படல்

#### வயதிற்குப் பொருத்தமான கற்பித்தல் முறைகள் பின்பற்றப்பட்டன

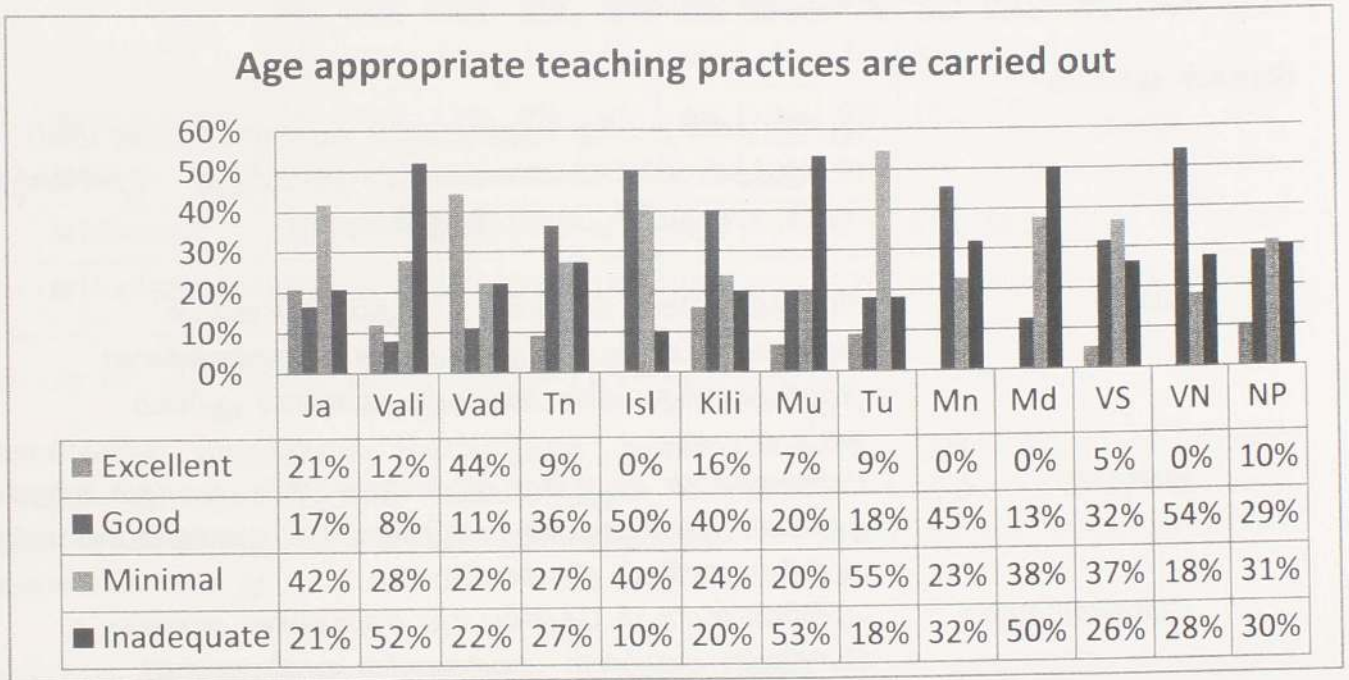


Figure 3.20 : வயதிற்குப் பொருத்தமான கற்பித்தல் முறைகள் பின்பற்றப்பட்டன

வட மாகாணத்தில் ஆய்விற்கு உட்படுத்தப்பட்ட முன் பள்ளிகளில் 10.28% பள்ளிகள் சிறப்பாகவும் 28.68% பள்ளிகள் நன்றாகவும் வயதிற்குப் பொருத்தமான கற்பித்தல் முறைகளைப் பின்பற்றுகின்றன என்பது ஆய்விலே தெரிய வந்தது. அதேவேளை 31.08% பள்ளிகள் குறைவாகவும் 29.96% பள்ளிகள் பின்பற்றுவது போதுமற்ற தாகவும் இருப்பது தெரிய வந்தது.

#### பிரதான குறிப்புகள்:

- சிறப்பு:** 4: வயதிற்கு ஏற்ற முறையில் பிரிவு வாரியாக வகுப்பறைகள் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டிருந்தன. பிள்ளைகளின் விகிதத்திற்கு ஏற்ற முறையில் ஆசிரியைகள் நியமிக்கப்பட்டிருந்தனர்;

- வளர்ச்சிக்குப் பொருத்தமான முறைகளை ஆசிரியைகள் பின்பற்றினர்
- நன்று:** 3: வயதிற்கு ஏற்ற முறையில் வகுப்பறைகள் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டிருந்தன. எனினும் ஆசிரியைகள் வளர்ச்சிக்குப் பொருத்தமான முறைகளை பின்பற்றுவது மிகக் குறைவான அளவிலேயே காணப்பட்டது.
- குறைவு:** 2: வயதிற்கு ஏற்ற முறையில் வகுப்பறைகள் ஒழுங்குபடுத்தப்படவில்லை ஆசிரிய மாணவ விகிதம் பொருத்தமாக இருக்கவில்லை
- போதுமற்றது:** 1: சிறிய வகுப்பறைகளில் அதிக எண்ணிக்கையான பிள்ளைகள் காணப்பட்டனர்

### 3.8.1.5. பிள்ளைகள் சிறப்பாக வழிநடாத்தப்பட்டு கற்பிக்கப்படல்

இளம் பிள்ளைகள் தமது கற்றலின் பெரும்பகுதியை புலனுணர்வுகளின் மூலமே கிரகித்துக் கொள்கிறார்கள். பொருட்களைக் கையிலெடுத்து, ஆராய்ந்து, பரிசோதித்துப் பார்த்துக் கற்றுக் கொள்கிறார்கள். செயலும் அசைவுமே அவர்களின் கற்றலின் முக்கிய அம்சம்.

இவற்றிற்கு அவர்களுக்குக் கிடைக்கும் இட வசதி மற்றும் பொருட்கள் என்பன அவர்களது ஈடுபாட்டின் அளவிலும் ஆசிரியைகளுடனும் சக மாணவர்களுடனும் அவர்களுக்கு உள்ள உறவு முறையிலும் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன. தளபாடங்கள் பிள்ளைகளின் அளவிலும் உறுதியாகவும் சௌகரியமாகவும் அமைய வேண்டும். வயது மற்றும் தகைமைகளுக்கு அமையப் பிள்ளைகள் குழுக்களாகப் பிரிக்கப்பட வேண்டும். அவ்வண்ணம் குழுப்படுத்தும் போது தனிப்பட்ட, குழுவிடான தேவைகளை ஆசிரியைகள் கருத்திற் கொள்ள வேண்டும்.

சராசரியாக 8.59% முன் பள்ளிகள் சிறப்பாகவும் 38.36% முன் பள்ளிகள் நன்றாகவும் இதனைப் பின்பற்றுகின்றன. எஞ்சியதில் 33% குறைவாகவும் 19% போதுமற்றதாகவும் பின்பற்றுகின்றன.

**பிரதான குறிப்பு:**

- சிறப்பு:** 4: உள்ளக மற்றும் வெளியக வகுப்பறைக் கற்றல் சூழலும் விளையாட்டுச் செயற்பாடுகளும் தனிப்பட்ட, சிறு குழுக்கள்,

மொத்தமான குழு என முறையாக ஒழுங்கு செய்யப்பட்டிருந்தன.

- நன்று:** 3: பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை விகிதத்திற்கு ஏற்ப செயற்பாடுகளுக்குப் போதாத இட வசதி கொண்ட வகுப்பறைகள், பிள்ளைகள் ஆராய்ந்து பார்த்துக் கற்கும் வாய்ப்புகளும் குறைவானவை

- குறைவு:** 2: தேவையான இடவசதியுடன் கற்றல் வட்டங்களை அமைத்து செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவதற்குரிய உதவி ஆபிபவி பள்ளி நிர்வாகக் குழுவிடமிருந்து ஆசிரியர்களுக்குக் கிடைப்பதில்லை.

**போதுமற்றது: 1:** சில சதுர அடிகள் கொண்ட வகுப்பறைகள் மிக நெருக்கமாக இருந்தன. இட வசதி மற்றும் பொருட்களின் தரம் என்பன பிள்ளைகளின் கற்றல் செயற்பாட்டினைப் பாதித்தன. அத்துடன் ஆசிரியர்கள், சகபாடிகளுடனான பிள்ளைகளின் உறவும் இதனால் பாதிப்படைந்தது.

பிள்ளைகள் சிறப்பாக வழிநடாத்தப்பட்டுக் கற்பிக்கப்படல்

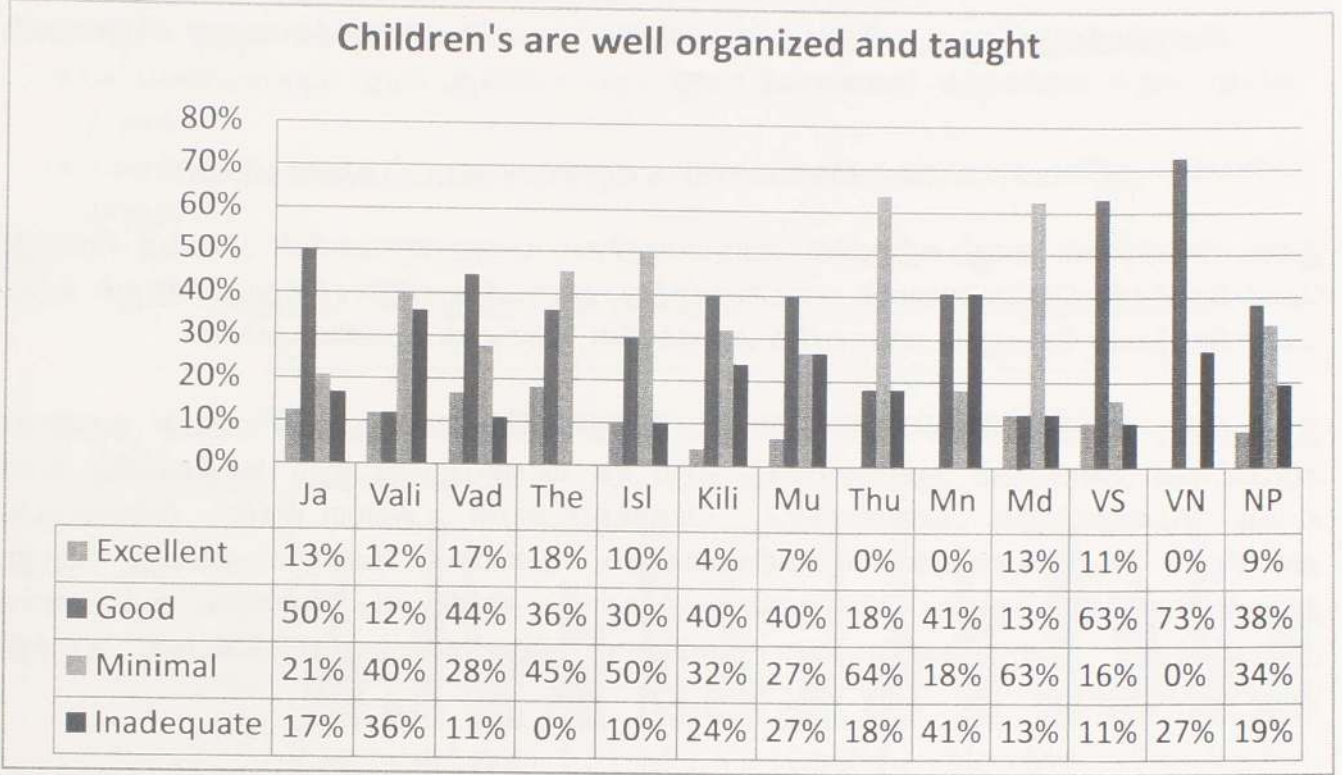


Figure 3.21 : பிள்ளைகள் சிறப்பாக வழிநடாத்தப்பட்டுக் கற்பிக்கப்படல்

### 3.8.1.6. ஆசிரியர்கள் பிள்ளைகளின் உயரத்திற்கு ஏற்ற வகையிலும் அவர்களது கண் மற்றும் கை மட்டத்திலும் அமர்ந்திருத்தல்

ஆபிபவி பள்ளியிலே ஆசிரியரும் பிள்ளையும் இணைந்திருக்கும் ஒவ்வொரு கணமும் சாதகமான உறவுமுறையை மேம்படுத்துவதற்குரிய சந்தர்ப்பங்களாக அமைகின்றன. அதனை உருவாக்குவதில் பல விதமான உத்திகளை ஆசிரியர்கள் உபயோகப்படுத்த வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. நல்ல உறவுமுறையைப் பேணுவதற்கு பிள்ளைகள் கூறுவதைச் செவிமடுத்தல், அவர்களது கண் பார்த்துக் கதைத்தல், தனித்தனியாக ஒவ்வொருவருடனும் நேருக்கு நேர் பேசுதல், மகிழ்ச்சிகரமாக, அமைதியான குரலிலே, எளிய மொழியிலே பேசுதல் போன்ற நடத்தைகள் ஆசிரியர்களிடம் காணப்பட வேண்டும்.

பிள்ளைகளின் உயரத்திற்கு ஏற்றளவில், அவர்களது கண் மட்டத்தில் கைக்கு எட்டிய தூரத்தில் ஆசிரியர்கள் அமர்ந்திருத்தல்

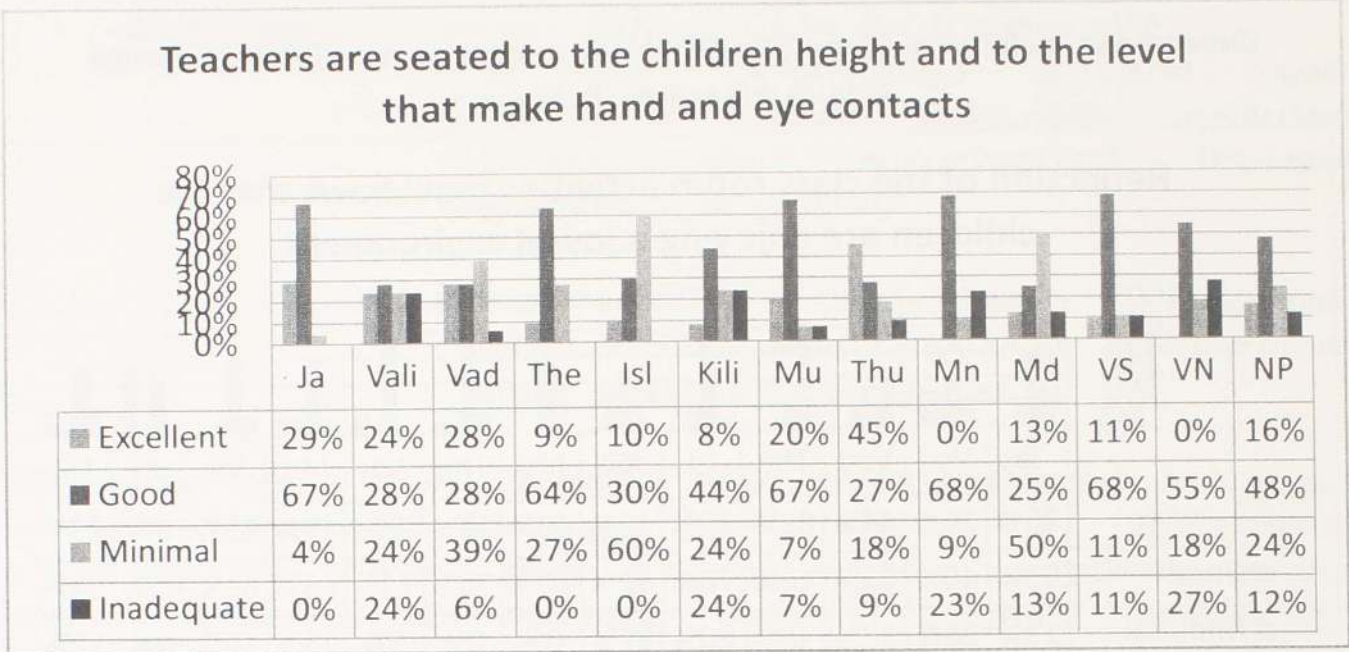


Figure 3.22 : பிள்ளைகளின் உயரத்திற்கு ஏற்றளவில், அவர்களது கண் மட்டத்தில் கைக்கு எட்டிய தூரத்தில் ஆசிரியர்கள் அமர்ந்திருத்தல்

16.38% & 47.52% ஆபிபவி பள்ளிகள் முறையே சிறப்பாகவும் நன்றாகவும் இதனைப் பராமரிக்கிறார்கள் என்பதும் எஞ்சியதில் 24.25% குறைவாகவும் 11.86% போதுமற்றும் காணப்பட்டதும் ஆய்விலே தெரிய வந்தது.

#### பிரதான குறிப்பு

- சிறப்பு;** 4: பாதுகாப்பானதும் சாதகமானதுமான உறவுமுறையைப் பிள்ளைகளுடன் பேணுவதற்கான அணுகுமுறைகளை அதிகளவில் ஆசிரியர்கள் பின்பற்றுகின்றனர்.
- நன்று;** 3: அறிகுறிகள் காணப்பட்டாலும் கூட ஒரு சாதகமான சூழலை ஏற்படுத்தக் கூடிய வகையில் ஆசிரிய, மாணவ உறவுமுறை போதுமானதாக இருக்கவில்லை.
- குறைவு;** 2: ஆசிரியரது நடத்தை போதுமற்றதாகக் காணப்பட்டதுடன் அவர் பிள்ளைகளுடன் முகம் பார்த்து நேருக்கு நேர் பேசுவது குறைவாகக் காணப்பட்டது.
- போதுமற்றது;** 1: ஆசிரியர்கள் பிள்ளைகளுடன் மகிழ்ச்சிகரமாக, அமைதியான குரலிலே, எளிய மொழியிலே பேசவில்லை அல்லது குறைவாகக் காணப்பட்டது.

#### 3.8.1.7. பிள்ளைகள் களிப்புடன் அனுபவிக்கிறார்கள் என்பதைக் காட்டும் வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளின் பிரதிபலிப்பு

22.98% & 54.38% பள்ளிகள் முறையே சிறப்பாகவும் நன்றாகவும் பிரதிபலித்தன. வகுப்பறைகள் மிக நேர்த்தியாக ஒழுங்கமைக்கப்பட்டு, மகிழ்ச்சி நிறைந்த சூழல் மிகுந்து காணப்பட்டது. பிள்ளைகள் பள்ளிக்கு வரும் அந்த காலைப் பொழுதில்

அவர்களை வரவேற்று, அரவணைத்து, வந்தனம் கூறுவதனால் பிள்ளைகள் பெற்றோரைப் பிரிந்து வரும் அந்தக் கணங்கள் அமைதியானவையாக, மகிழ்ச்சிகரமானவையாகக் காணப்பட்டன.

பிள்ளைகள் களிப்புடன் அனுபவிக்கிறார்கள் என்பதைக் காட்டும் வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளின் பிரதிபலிப்பு

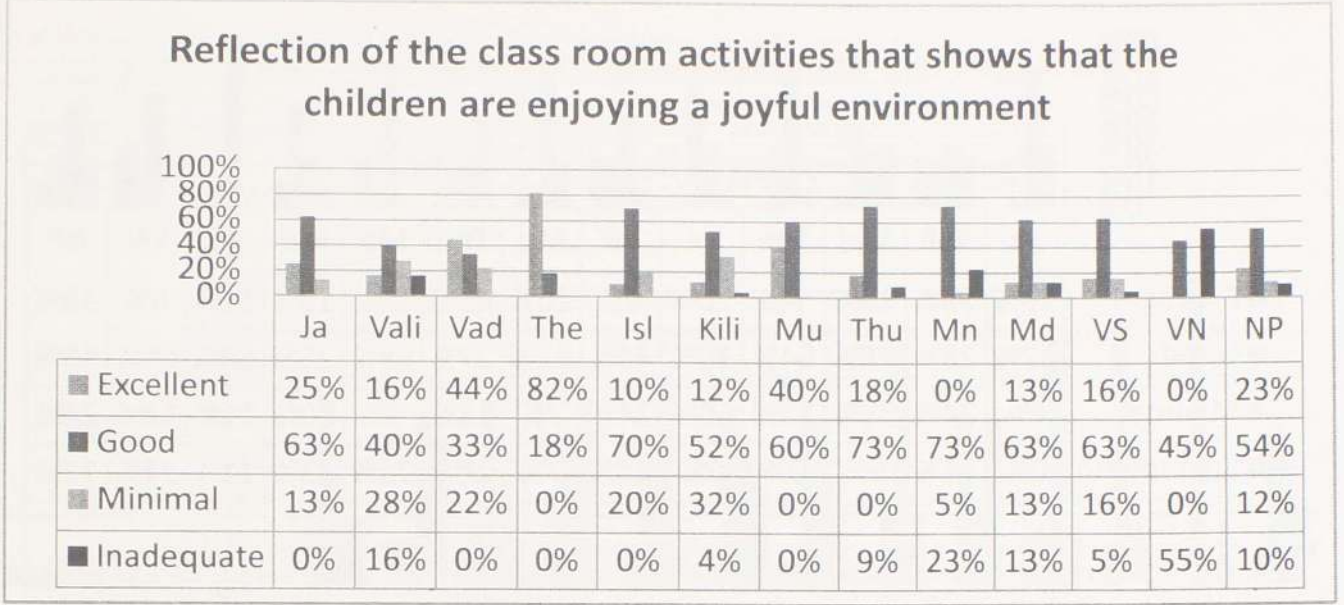


Figure 3.23 : பிள்ளைகள் களிப்புடன் அனுபவிக்கிறார்கள் என்பதைக் காட்டும் வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளின் பிரதிபலிப்பு

இந்த ஆபிபவி பள்ளிப் பிள்ளைகள் மிகுந்த உற்சாகத்துடன் பாய்ந்து, ஏறி, சமனிலை பேணி, ஓடித் திரிந்ததுடன் உரத்துப் பேசிச் சிரித்து மகிழ்ந்தார்கள். இப் பள்ளிகளில் பெரும்பாலானவை பெளதிக வளம் குறைந்தவையாகக் காணப்பட்டாலும் கூட ஆசிரியர்கள் மிகவும் சமயோசிதமான செயற்பாடுகளில் ஈடுபட்டு அப் பிள்ளைகளைக்காண மகிழ்ச்சியான சூழலை உருவாக்குவதில் மிகக் கவனமாக இருக்கிறார்கள்.

என்னும் சராசரியாக 12.30% முன்பள்ளிகள் இதனை முன்னெடுப்பது குறைவாகவும் 10.34% ஆபிபவி பள்ளிகள் அதிற் போதுமற்றும் காணப்படுகின்றன.

### பிரதான குறிப்பு

**சிறப்பு:**

4: ஆசிரியர்கள் பாடுவது, ஆடலுடன் பாடுவது, தாளத்திற்கு ஏற்ப செயற்படுவது என்பவையையும் பிள்ளைகளின் களிப்பான சூழலில் பங்காற்றுகின்ற வகையில் இசையையும் அசைவுகளையும் உபயோகித்து முன் பள்ளியின் சூழலை மிக நேர்த்தியாக ஒழுங்குபடுத்தியிருந்தனர். புதுப்புது மையக் கருத்துக்களைக் கொண்ட பாடல்களை ஆசிரியர்கள் அறிமுகப்படுத்தினர்; தமக்கு விரும்பிய பாடலைத் தெரிவு செய்து ஆடிப் பாடும் உரிமை பிள்ளைகளுக்கும் கொடுக்கப்பட்டது.

**நன்று:**

3: சாதகமான உணர்வுச் சூழலுடன் காணப்பட்ட வகுப்பறைகள், கிடைத்த பெளதிக வளத்தை உபயோகித்து முடிந்தளவு நேர்த்தியாக ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டிருந்தன.

- குறைவு:** 2: குறைந்த தேர்ச்சியும் அறிவும், சாதகமான சூழலை உருவாக்குவதற்குத் தேவையான பௌதிக வளம் குறைவு போன்ற சிக்கல்களை ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்கின்றனர்.
- போதுமற்றது:** 1: தாமாசச் சிந்தித்துத் தெரிவு செய்து விளையாடும் சுதந்திரத்தைப் பிள்ளைகளுக்குத் தருவதான சூழல் இருக்கவில்லை. அவர்கள் வழிநடாத்திய ஆசிரியர்கள் மையமான, குழுச் செயற்பாடுகளிலேயே பிள்ளைகள் பெருமளவில் ஈடுபட்டுருந்தனர்.

**3.8.1.8. பிள்ளைகளின் செயற்பாடுகள் ஆசிரியரால் பாராட்டப்பட்டு, ஊக்கப்படுத்தப்பட்டு, பிள்ளைகளின் கற்றல் ஆர்வம் உற்சாகப்படுத்தப்படல்**

பிள்ளைகளின் கற்றல் செயற்பாட்டினையும் அதன் முன்னேற்றத்தினையும் மேம்படுத்தும் வகையில் பிள்ளைகளுடன் தொடர்புறும் தன்மை, உத்திகள் என ஆசிரியர்களால் உபயோகிக்கப்படும் முறைகள் இங்கு ஆராயப்பட்டன. நல்ல முறையிலான ஆசிரிய, மாணவ உறவானது மரியாதைமிக்கது, வேடிக்கை நிறைந்தது, களிப்புடையது, செயலூக்கமானது, வெகுமதியளிப்பதாகக் காணப்படும்.

அதற்கென ஆசிரியர் வெவ்வேறு உத்திகளை நாள் முழுவதும் கையாள்வார். 19.44% ஆபிபவி பள்ளிகள் இதில் சிறப்பாகவும் 54.17% பள்ளிகள் நன்றாகவும் காணப்படுகின்றன. 17.34% முன்பள்ளிகளில் இது குறைவாகவும் 8.45% பள்ளிகளிலே போதுமற்றதாகவும் காணப்படுகிறது.

**பிள்ளைகளின் செயற்பாடுகள் ஆசிரியரால் பாராட்டப்பட்டு, ஊக்கப்படுத்தப்பட்டு, பிள்ளைகளின் கற்றல் ஆர்வம் உற்சாகப்படுத்தப்படல்**

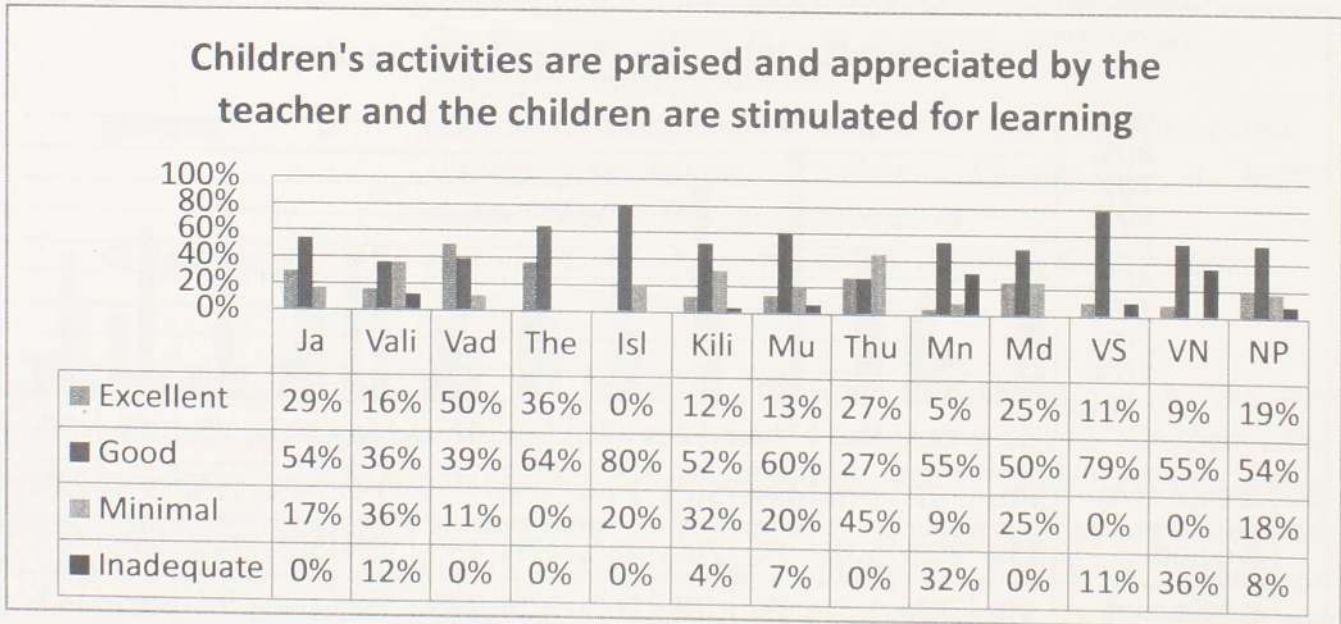


Figure 3.24 : பிள்ளைகளின் செயற்பாடுகள் ஆசிரியரால் பாராட்டப்பட்டு, ஊக்கப்படுத்தப்பட்டு, பிள்ளைகளின் கற்றல் ஆர்வம் உற்சாகப்படுத்தப்படல்

**பிரதான குறிப்பு**

**சிறப்பு:**

4: சாதகமான சூழல் மற்றும் அதன் முன்னேற்றம் பற்றி ஆசிரியர்கள் அதிகளவு அக்கறை கொண்டிருந்ததை ஆய்வின் போது காணக் கூடியதாக இருந்தது. பிள்ளைகளுடன் அவர்கள் அன்பாகப் பேசி, நட்புடன் அளவளாவி, பிள்ளைகளின் கருத்துக்களுக்கும் இடமளிக்கிறார்கள்.

**நன்று:**

3: ஆசிரிய, மாணவ நல் உறவுமுறைக்கெனப் பின்பற்றப்பட்ட அணுகுமுறைகள் குறைவாகவே காணப்பட்டன, ஒற்றைக் குழுச் செயற்பாட்டிலேயே அதிகளவு நேரம் செலவழிக்கப்பட்டது.

**குறைவு:**

2: நாள் முழுவதும் ஆசிரியரின் ஆதிக்கம் மிக்க செயற்பாடுகள் நிறைந்து கிடந்தன.

**போதுமற்றது:**

1: வகுப்பறையில் உணர்வுபூர்வமான சூழல் காணப்படவில்லை அன்பற்ற கடுமையான முறையில் ஆசிரியர்கள் பிள்ளைகளுடன் கதைத்தனர்.

**3.8.1.9. பிள்ளைகளின் விளையாட்டிலே ஆசிரியர்களும் கலந்து கொள்ளல்**

விளையாட்டுச் செயற்பாடுகளிலும் அறிவுசார் செயற்பாடுகளிலும் அதிக அக்கறை கொண்டவர்களாக முன் பள்ளி ஆசிரியர்களும் பெற்றோரும் காணப்படுவதை தற்கால ஆய்வுகள் காண்பிக்கின்றன. அந்த வகையில் இங்குள்ள முன் பள்ளிகளில் ஆசிரியர்களின் பங்கு என்ன, வளர்ச்சி மற்றும் கற்றல் நிலைப்பாட்டிலே முன்னேற்றத்தைக் காணும் வகையில் அவர்கள் எவ்வளவு தூரம் ஈடுபாட்டுடன் காணப்படுகிறார்கள் என இந்த ஆய்வில் நோக்கப்பட்டது.

**பிள்ளைகளின் விளையாட்டிலே ஆசிரியர்களும் கலந்து கொள்ளல்**

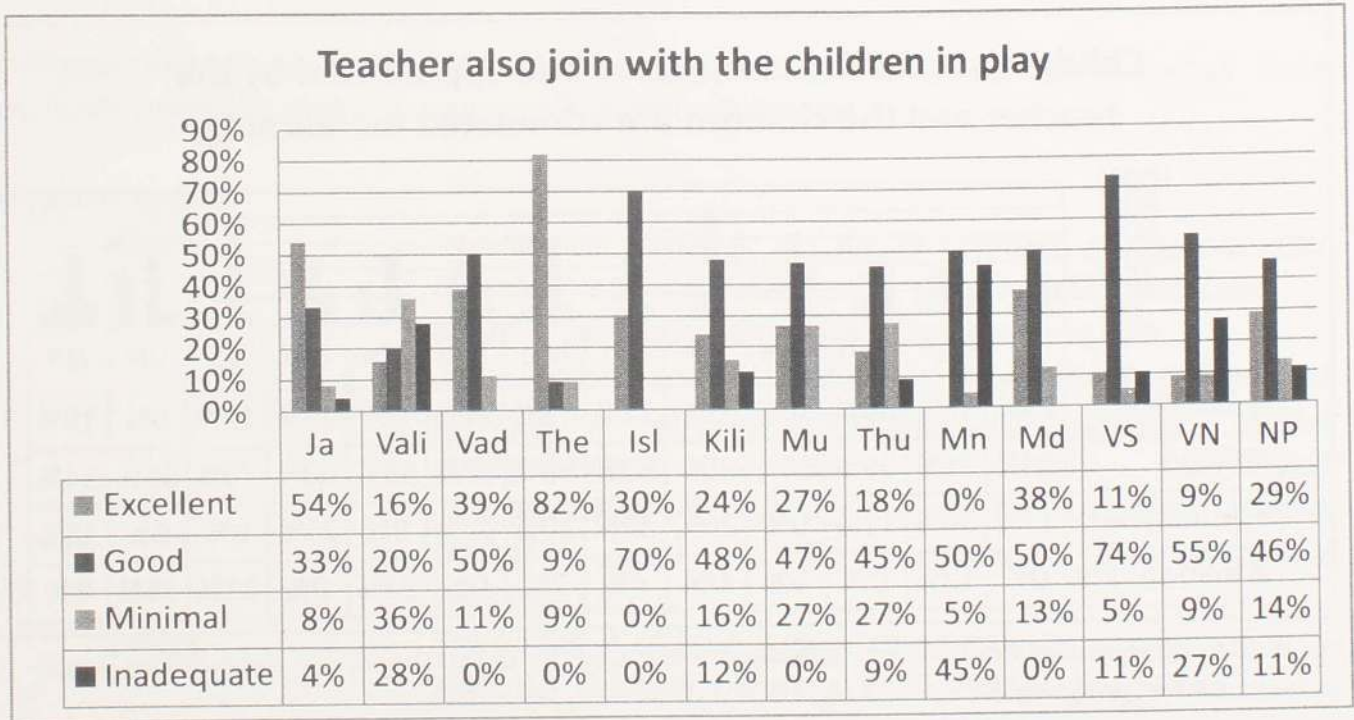


Figure 3.25 : பிள்ளைகளின் விளையாட்டிலே ஆசிரியர்களும் கலந்து கொள்ளல்



சராசரியாக 28.90% & 48.90% ஆபிபவி பள்ளிகள் ஓரளவு ஈடுபாட்டுடன் காணப்பட்டார்கள். விளையாட்டினை அடிப்படையாகக் கொண்ட வகுப்பறைச் செயற்பாடுகள், ஆசிரியரின் பங்களிப்பு உள்ள வெளியக, உள்ளக விளையாட்டுச் செயற்பாடுகளை அவதானிக்கக் கூடியதாக இருந்தது ஆசிரியரும் விளையாட்டில் ஒரு பங்கு வகித்து, விளையாட்டினை நீட்டித்துக் கொள்ள வழியமைக்கிறார். குழு ஈடுபாடு ஒன்றினை அல்லது ஒரு கற்பனை விடயத்தை எப்படி செயற்படுத்துவது என்ற அறிவுறுத்தல்களை வழங்கியோ அன்றி விளங்கவைத்தோ தானும் விளையாட்டில் பங்கு கொண்டார்.

13.82% ஆபிபவி பள்ளிகளில் இது குறைவாகவும் 11.38% பள்ளிகளில் போதுமற்றும் காணப்பட்டது. பிள்ளைகளுடன் ஒன்று சேர்ந்து விளையாடுவதில் ஆசிரியர்கள் ஆர்வம் காட்டவில்லை. அறிவுசார் எழுத்து செயற்பாடுகள் வகுப்பறையினை ஆக்கிரமித்துக் கொண்டதன் காரணத்தினால் விளையாட்டை அடிப்படையாகக் கொண்ட செயற்பாடுகள் எதுவும் மேற்கொள்ளப்படவில்லை.

பல்வேறு தேர்ச்சிகளைக் கற்றுக் கொள்வதில் விளையாட்டை அடிப்படையாகக் கொண்ட செயற்பாடுகள் எவ்வளவு தூரம் ஊக்குவிப்பாக இருக்கின்றன எனும் அறிவு ஆசிரியர்களிடம் இல்லாதிருந்த காரணத்தினால் பிள்ளைகளை வழிப்படுத்திக் கொள்வதில் அவர்கள் அவற்றை உபயோகிக்கவில்லை. அவர்கள் கட்டாயம் அதனைத் தெரிந்து கொள்ள வேண்டும்; வெவ்வேறு தேர்ச்சி மட்டங்களில் உள்ள பிள்ளைகளுடன் அவற்றை எப்படி உபயோகிப்பது என்பதும் அவர்களுக்குத் தெரிந்து இருக்க வேண்டும்.

#### பிரதான குறிப்பு

- சிறப்பு;** 4: ஒன்று சேர்ந்து விளையாடுவதில் ஆசிரியர்கள் உற்சாகமாக இருந்தார்கள்; அவர்கள் விளையாட்டிலே பங்கு கொண்டு அதனை மேலும் மெருகூட்டுவதிலும் நீட்டிப்பதிலும் பங்காற்றினார்கள்.
- நன்று;** 3: விளையாட்டை அடிப்படையாகக் கொண்ட வகுப்பறைச் செயற்பாடுகள் காணப்பட்டன ஆயினும் ஆசிரியர்கள் அவற்றிற் பங்குபற்றவில்லை.
- குறைவு;** 2: பெருமளவு செயற்பாடுகள் விளையாட்டை அடிப்படையாகக் கொண்டிருக்கவில்லை; கதிரை, மேசையில் உட்கார்ந்த நிலையிலேயே செயற்படுத்தப்பட்டன.
- போதுமற்றது;** 1: விளையாட்டை அடிப்படையாகக் கொண்ட செயற்பாடுகள் சேர்த்துக் கொள்ளப்படவே இல்லை.

மாதிரிக்கு எடுத்துக் கொள்ளப்பட்ட அனைத்து ஆபிபவி பள்ளிகளிலும் ஆசிரியர்கள் முன்பள்ளியின் இலக்குகளை அடையும் வண்ணமாக எவ்வளவு தூரம் பிள்ளைகளில் அக்கறை கொண்டு கற்பித்தலையும் இதர செயற்பாடுகளையும் மேற்கொள்கிறார்கள் என்பது இங்கு அவதானிக்கப்பட்டது. பிள்ளைகளை நேர்மையாக மரியாதையுடன் அன்பாக அவர்கள் நடாத்தும் விதமும் அதனால் ஆக்கபூர்வமான முறையில் ஆபிபவி பள்ளிக்குப் பொருத்தமான வகையில் அவர்கள் எவ்விதம் பிள்ளைகளுடன் தொடர்புறுகிறார்கள் என்பதும் ஆராயப்பட்டது.

3.8.1.10. ஆசிரியர் பிள்ளைகளுடன் மிக அன்பான முறையிலே நட்புடன் தொடர்பு கொள்ளல்

ஆசிரியர் பிள்ளைகளுடன் மிக அன்பான முறையிலே நட்புடன் தொடர்பு கொள்ளல்

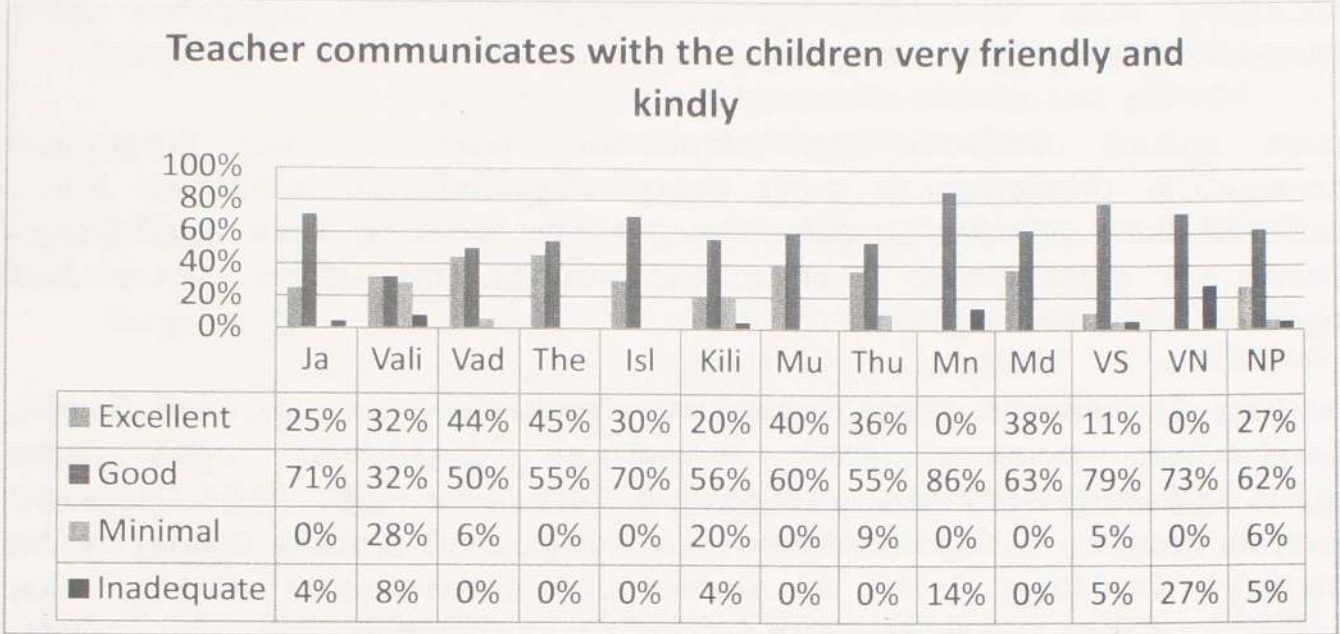


Figure 3.26 : ஆசிரியர் பிள்ளைகளுடன் மிக அன்பான முறையிலே நட்புடன் தொடர்பு கொள்ளல்

அத்துடன் இங்கு பிள்ளைகளின் தேவைகள் மற்றும் செயல்களுக்கு ஆசிரியர்கள் எப்படிப் பதிலிறுக்கிறார்கள், அவர்களது அணுகுமுறை, அங்க அசைவு, பதில் செயற்பாடு போன்றனவும் மதிப்பிடப்பட்டன. ஆசிரியர்கள் சாதகமாக பிரதிபலிக்கும் போது ஆபிபவி பள்ளி மாணவர்கள் ஆசிரியர் மீது நம்பிக்கை வைத்து, சுதந்திரமாகத் திரிந்து, ஆராய்ந்து, தமது தேர்ச்சிகளை மேம்படுத்திக் கொள்கிறார்கள். மிகவும் கவனமாக ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட வகுப்பறையானது இலகுவாகவும் பாதுகாப்புடனும் சுதந்திரமாகத் தனது கற்றலை மேற்கொள்ளலாம் எனும் செய்தியை பிள்ளைக்குத் தெரிவிப்பதாக அமைவதுடன், வகுப்பறையானது பிள்ளையின் தேடலுக்கு வழியமைப்பதான, சுவாரஸ்யமாகக் கவர்ந்திழுக்கக் கூடிய விடயங்களை உள்ளடக்கியது எனவும் பிள்ளைக்குத் தெரியப்படுத்துகிறது. அத்துடன் பிள்ளையின் இயற்கையான தேடலுக்கு தக்க பரிசாகவும் அமைகிறது.

சராசரியாக 26.77% & 67.37% ஆபிபவி பள்ளிகளில் ஆசிரியர்களின் தொடர்பாடலானது வார்த்தைகளுக்கும் தொனிகளுக்கும் அப்பாற்பட்டு மிகப் பொருத்தமாக முறையே சிறப்பாகவும் நன்றாகவும் அமைந்திருந்தன. எஞ்சியதில் முறையே 5.56% & 5.20% குறைவாகவும் போதுமற்றும் காணப்பட்டன.

**பிரதான குறிப்பு**

*சிறப்பு;*

- ஆசிரியருக்கும் பிள்ளைகளுக்கும் இடையில் அடிக்கடி இடம்பெற்ற தொடர்பாடலினால் ஆசிரியரிலே பிள்ளைக்கான நம்பிக்கையைப் பேணி அப்பிள்ளை சுதந்திரமாகப் பயமின்றி, ஆராய்ந்து தனது தேர்ச்சிகளை முன்னேற்றிக் கொள்ள

- முடிந்தது
- நன்று: 3: பிள்ளைகளுடன் தொடர்பாடுவது காணப்பட்டாலும் கூட உயிர்ப்பான வழிகாட்டல் உத்திகள் கையாளப்படவில்லை.
- குறைவு: 2: ஆசிரியர்களுக்கு விடயத்தின் தார்ப்பரியம் தெரிந்திருந்தது; ஆயினும் அவர்களது அணுகுமுறை சரியாகக் காணப்படவில்லை. அவர்களின் கவனக் குறைவான போக்கே இதற்குக் காரணமாகக் காணப்பட்டது.
- போதுமற்றது: 1: பிள்ளைகளுடன் நேரடியாகத் தொடர்பாடுவதற்கான எந்த அறிகுறியும் காணப்படவில்லை.

### 3.8.1.11. பிள்ளைகள் கூறுவதை ஆசிரியர் கவனமாகச் செவிமடுத்தல்



Figure 3.27 : பிள்ளைகளின் மட்டத்தில் ஆசிரியர் அமர்ந்து அவர்கள் கூறுவதைக் கவனமாகக் கேட்டல்

தாம் கூறுவதை ஆசிரியர் கவனமாகக் கேட்கிறார் என்பது கட்டாயம் பிள்ளைக்குப் புரிய வேண்டும். பிள்ளைகளுடன் சரியான முறையில் தொடர்பாடு ஆசிரியர் எப்போதும் அவர்கள் கூறுவதைக் கிரகிப்பவராக இருக்க வேண்டும். அத்துடன் பிள்ளைகளின் கண்பார்த்துச் செயற்பட்டு, புன்னகை மற்றும் தேவையான போது சற்றே தட்டிக் கொடுத்தல் மூலம் பிள்ளைகள் கூறுவது தடை ஏதுமில்லாமல் செவிமடுக்கப்படுகிறது என்ற உணர்வினை அவர்களுக்கு ஏற்படுத்த வேண்டும்.

வெளிப்படையான, தெளிவான, ஒழுங்குமுறையான, இதமான முறையில் பிள்ளைகள் புரிந்து கொள்ளும் வகையில் ஆசிரியர்கள் விளங்கப்படுத்த வேண்டும். அத்துடன் வெளிப்படையான கேள்விகள் மற்றும் எளிய அறிவுறுத்தல்கள் மூலம் கற்கும் விடயங்களை விளக்க வேண்டும்.

18.71% & 54.97% ஆபிபவி பள்ளிகளில் இவை முறையே சிறப்பாகவும் நன்றாகவும் அவதானிக்கப்பட்டன.

பிள்ளைகளின் நம்பிக்கையை உறுதிப்படுத்தும் வகையில் தாம் அவர்களுடன் இருக்கிறார்கள் எனும் செய்தியை ஆசிரியர்கள் பிள்ளைகளுக்குப் புரிய வைக்க வேண்டும். பிள்ளைகளின் ஒவ்வொரு தேவையையும் புரிந்து செயற்பட வேண்டும். பிள்ளை தனது கற்றல் சூழலில் பாதுகாப்பாகவும் தன்னம்பிக்கையுடனும் உணர்ந்து செயற்பட வைக்கும் வழி காட்டி ஆசிரியரே.

பிள்ளைகள் கூறுவதை ஆசிரியர் கவனமாகச் செவிமடுத்தல்

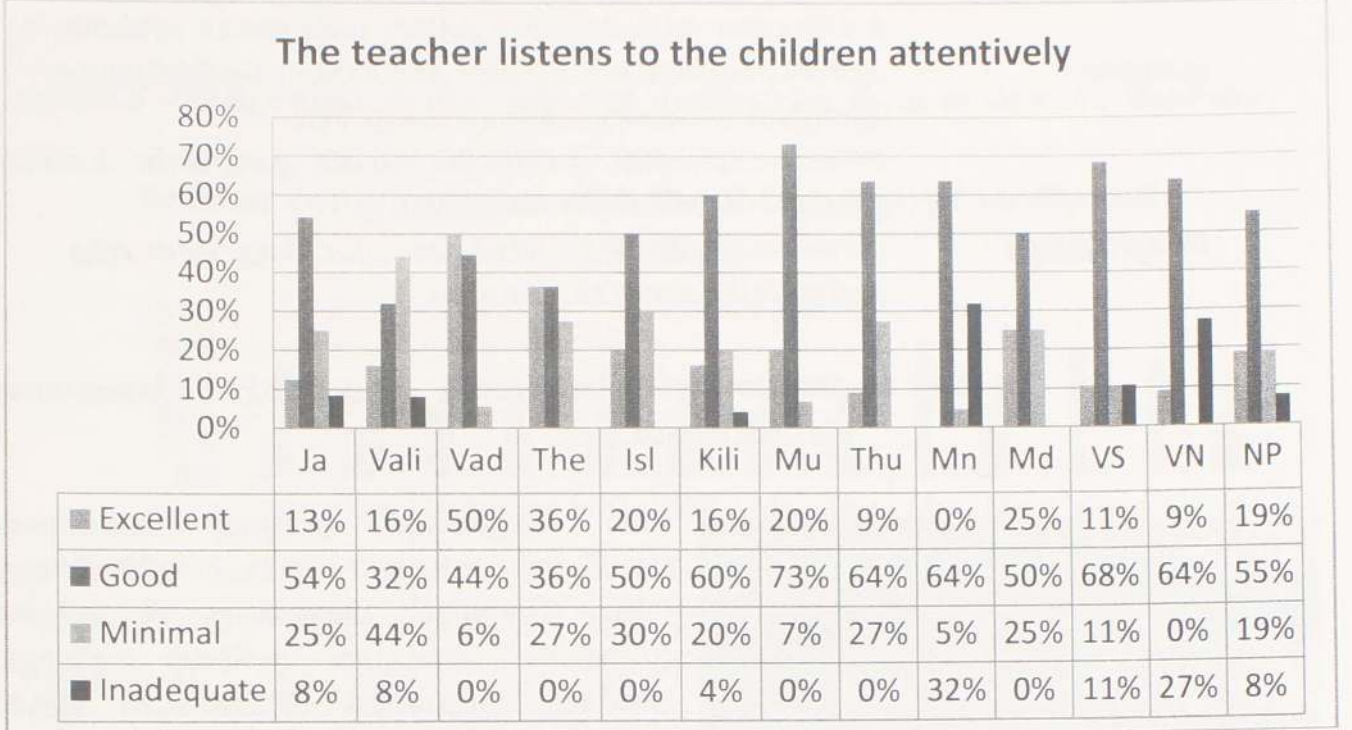


Figure 3.28 : பிள்ளைகள் கூறுவதை ஆசிரியர் கவனமாகச் செவிமடுத்தல்

18.82% & 7.50% ஆபிபவி பள்ளிகளில் இந்த நிலைப்பாடு முறையே குறைவாகவும் போதுமற்றும் காணப்பட்டது.

**பிரதான குறிப்பு**

**சிறப்பு;**

4: பிள்ளைகளின் தேவைகள் குறித்து ஆசிரியர்கள் மிகுந்த கவனத்துடன் இருந்து தமக்குத் துணையாக ஆசிரியர் இருக்கிறார் என்ற உணர்வினைப் பிள்ளைகளுக்குத் தெரியப்படுத்தினார்கள்.

**நன்று;**

3: ஆசிரியர்கள் கவனமாக இருந்தாலும் பிள்ளைகளது ஒவ்வொரு தேவையையும் கவனித்துக் கொள்ளும் ஒழுங்குமுறையான அணுகுமுறை காணப்படவில்லை.

**குறைவு;**

2: ஆசிரியர்கள் பிள்ளைகளைக் கவனிக்கவில்லை. முறையான கற்பித்தல் மற்றும் நடைமுறை ஒழுங்கில் அவர்களது பணி நேரம் பிரிக்கப்படவில்லை.

**போதுமற்றது;**

1: பிள்ளையை மையமாகக் கொண்ட முறைகள் பற்றி ஆசிரியர்களுக்குத் தெரிந்திருக்கவில்லை.

**3.8.1.12. பிள்ளையுடன் தொடர்பாடும் போது ஆசிரியர் பிள்ளையின் மட்டத்திற்கு இறங்கி வந்து நேரடியாகப் பேசுதல்**

ஆசிரியருக்கும் பிள்ளைக்கும் இடையிலான நல்லுறவிலேயேதான் அர்த்தபூர்வமான, நிலையான கற்றல் தங்கி உள்ளது. ஆசிரியர்கள் அடிக்கடி பிள்ளைகளுடன் பேசும் போது

அங்கு அன்பு, ஆர்வம் மற்றும் மரியாதை என்பன வெளிப்படுகின்றன. பிள்ளைகளுடன் தனித்தனியாகவும் சிறு குழுக்களாகவும் நேரம் செலவழித்துப் பணியாற்றும் ஆசிரியர்களே முன்பள்ளிப் பிள்ளைகளுக்குத் தேவை அப்போது அவர்கள் தம்மைச் சுற்றி உள்ள உலகம் பற்றிய புதிய விடயங்களைக் கற்றுக் கொள்வதில் தமது அறிவுசார் தேர்ச்சிகள், சமூகம் சார் தேர்ச்சிகள், மொழி வல்லமை மற்றும் தமது விருப்புகளை மேம்படுத்திக் கொள்ள முடியும்.



Figure 3.29 : பிள்ளையுடன் தொடர்பாடும் போது ஆசிரியர் பிள்ளையின் மட்டத்திற்கு இறங்கி வந்து நேரடியாகப் பேசுதல்

**பிள்ளையுடன் தொடர்பாடும் போது ஆசிரியர் பிள்ளையின் மட்டத்திற்கு இறங்கி வந்து நேரடியாகப் பேசுதல்**

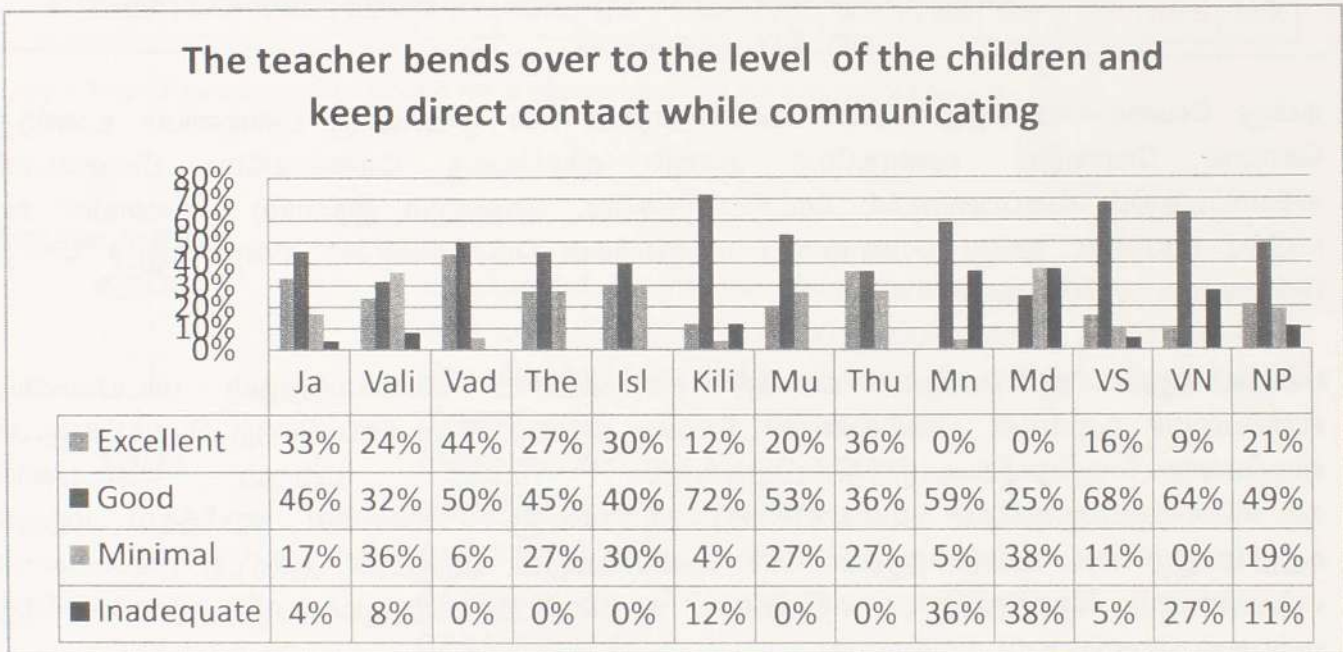


Figure 3.30 : பிள்ளையுடன் தொடர்பாடும் போது ஆசிரியர் பிள்ளையின் மட்டத்திற்கு இறங்கி வந்து நேரடியாகப் பேசுதல்

ஆய்வின் போது 21% & 39% ஆபிபவி பள்ளிகள் முறையே சிறப்பாகவும் நன்றாகவும் அவற்றை வெளிப்படுத்தி நின்றன. பிள்ளைகளின் மட்டத்திலே வந்து அவர்களை அணுகும் போது கிடைக்கும் அறிவானது எப்போது, எவற்றைக் கொடுத்து ஆராய விடுவதன் மூலம் தேர்ச்சிகளை மேம்படுத்தலாம் என்னும் அறிவினை ஆசிரியர்கள் பெற்றுக் கொள்கிறார்கள். எப்போது ஆக்க வேலைகளைத் தரலாம், தேர்ச்சிகளைப் பயிற்சி செய்யலாம் எனத் தெரிந்து கொள்கிறார்கள். பிள்ளைகளுடன் பேசும்போதோ அவர்கள் கூறுவதைக் கேட்கும் போதோ ஆசிரியர்கள் அவர்கள் மட்டத்திற்கு வந்து, கண் பார்த்துச் செயற்பட வேண்டும்.

பிரதான குறிப்பு

- சிறப்பு; 4: பிள்ளைகளது தனிப்பட்ட தேவைகளை ஆசிரியர்கள் கவனித்துக் கொள்கிறார்கள். பிரச்சினைகள் எழும்போது அவற்றைத் தீர்த்துக் கொள்வதில் உடன் உதவி புரிகிறார்கள்.
- நன்று; 3: பிள்ளைகளின் தேவைகளைக் கவனித்துக் கொண்டாலும் கூட அதற்காக ஓர் ஒழுங்கு முறையைப் பின்பற்றவில்லை. உன்னிப்பாக பிள்ளைகள் கூறுவதைக் கிரகித்து அவர்களின் தனிப்பட்ட தேவைகளைத் தீர்த்து வைப்பதில்லை.
- குறைவு; 2: ஆசிரியர்களின் அறிவுறுத்தல் நேரத்தின் பெரும் பகுதியை அவர்களது நிர்வாக நேரம் எடுத்துக் கொண்டு விட பிள்ளைகளின் கற்றல் தகைமைகளில் கவனம் செலுத்தும் நேரம் குறைந்து விடுகிறது.
- போதுமற்றது; 1: பிள்ளையை மையமாகக் கொண்ட அணுகுமுறைகள் பற்றிய அறிவோ தேர்ச்சியோ ஆசிரியர்களிடம் காணப்படவில்லை.

### 3.8.1.13. பிள்ளைகளுடைய வேலைகள் அவர்கள் கண் மட்டத்தில் காட்சிப்படுத்தப்படல்

தனது வேலையை மற்றவர்கள் மெச்சுகிறார்கள் என ஒவ்வொரு பிள்ளையும் உணர்ந்து கொள்ள வேண்டும். வரைதலோ அன்றி எந்தவொரு வேலையுமோ பிள்ளையின் கண்மட்டத்தில் வகுப்பறையில் காட்சிப்படுத்தப்பட வேண்டும். இதனால் பிள்ளையின் சுய மதிப்பு உயர்ந்து, தனது வேலையை மற்றவர்கள் மெச்சுகின்றனர் என்ற அந்தச் செய்தி பிள்ளையை எட்டுகிறது.

பள்ளியினதும் ஆசிரியரதும் கல்வித் தகைமையை வெளிப்படுத்தும் விடயங்களாக வகுப்பறைச் சூழல்கள் அமைகின்றன. மேசை, கதிரை, கிடைக்கப் பெற்ற பொருட்களுடன் வகுப்பறை ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டிருக்கும் முறை மற்றும் சுவர்களில் காட்சிப்படுத்தப்பட்டிருக்கும் பிள்ளைகளது ஆக்கங்களும் அங்குள்ள கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் சூழலைப் பறைசாற்றுவனவாக அமைகின்றன. அத்துடன் ஆசிரியர் பிள்ளைகளை எவ்வண்ணம் நோக்குகிறார், எத்தகைய நடத்தையும் கற்றலும் எதிர்பார்க்கப்படுகிறது என்பதும் வெளிப்பட்டு நிற்கின்றது.

13% & 38% ஆபிபவி பள்ளிகள் இவற்றை முறையே சிறப்பாகவும் நன்றாகவும் வெளிப்படுத்தி நின்றன. பிள்ளைகளின் ஆக்கங்கள் அவர்களது கண் மட்டத்தில் காட்சிப்படுத்தப்படுகின்றன; அவற்றிலிருந்து தெரிவு செய்து செயற்படும் சுதந்திரம் பிள்ளைகளுக்கு வழங்கப்பட்டது; அத்துடன் அவற்றை உருவாக்குவதிலும் பிள்ளைகளது பங்களிப்பு பெருமளவிற்கு காணப்பட்டது.

23.20% & 25.69% பள்ளிகளில் இவை முறையே குறைவாகவும் போதுமற்றும் காணப்பட்டன. பிள்ளைகளது வேலைகளை அவர்களது கண் மட்டத்தில் காட்சிப்படுத்த வேண்டும் என்பது கருத்தில் கொள்ளப்படவேயில்லை. இருந்த வரைதல்களும் ஏனோ தானோ என்ற முறையில் நடுச் சுவரில் ஒட்டப்பட்டிருந்தன. சில இடங்களில் அவையும் இருக்கவில்லை. பிள்ளைகளுக்கு அவசியமற்ற வர்த்தக ரீதியானவை அங்கு காட்சிப்படுத்தப்பட்டிருந்தன.

பிள்ளைகளுடைய வேலைகள் அவர்கள் கண் மட்டத்தில் காட்சிப்படுத்தப்படல்

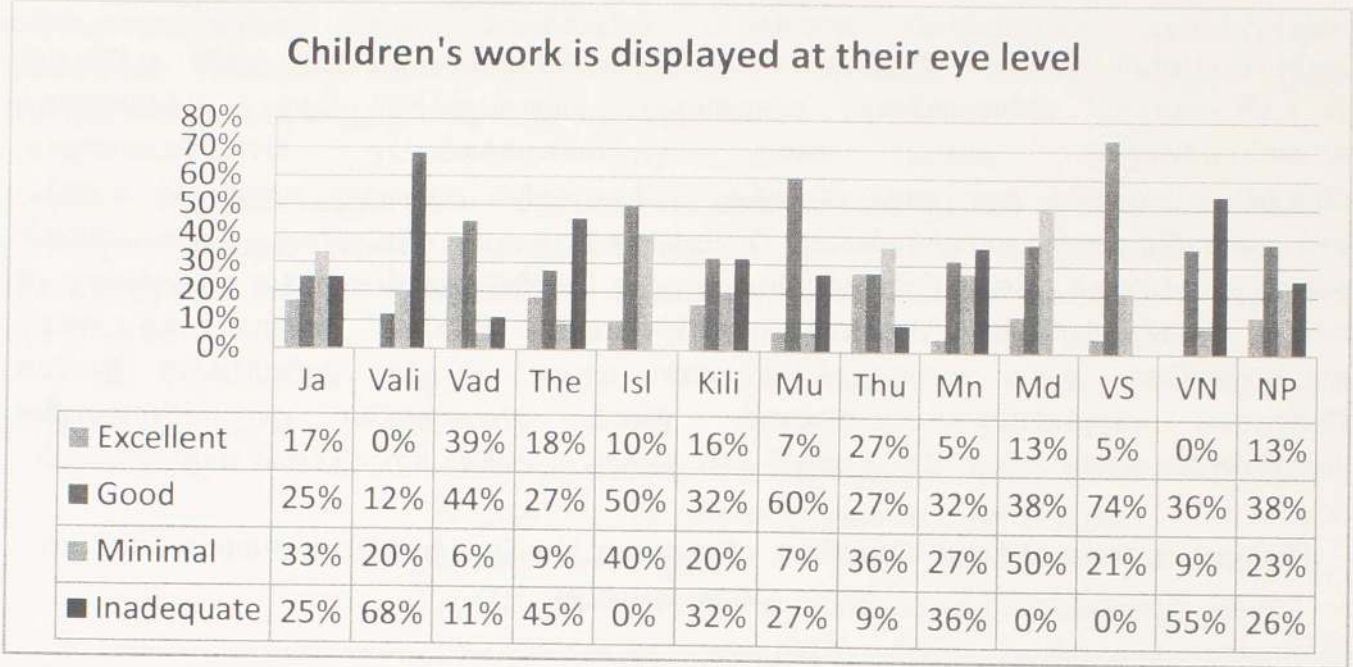


Figure 3.31 : பிள்ளைகளுடைய வேலைகள் அவர்கள் கண் மட்டத்தில் காட்சிப்படுத்தப்படல்

**பிரதான குறிப்பு**

**சிறப்பு;**

4: வகுப்பறைச் சுவர்களில் பிள்ளைகளின் ஆக்கங்கள் அவர்களது கண் மட்டத்திலே காட்சிப்படுத்தப்படிருந்தன; பிள்ளைகளின் செயன்முறைக்கே அங்கு முக்கிய இடமளிக்கப்பட்டது; அதன் பின்னர் தான் வர்த்தக ரீதியானவை.

**நன்று;**

3: பிள்ளைகளின் ஆக்கங்கள் காணப்பட்ட போதிலும் அவை சுவற்றில் அவர்களது கண் மட்டத்தில் இல்லாமல் கயிறுகளில் கட்டி தொங்கவிடப்பட்டிருந்தமையால் அவை காற்றுக்கு ஆட பிள்ளைகளால் அவற்றைச் சரியாகப் பார்க்க முடியவில்லை.

**குறைவு;**

2: நீண்ட பொது அறைகளில் வகுப்புகள் நடாத்தப்படுவதால் பிள்ளைகளின் ஆக்கங்களை சுவர்களில் தக்க வைத்துக் கொள்வதில் ஆசிரியர்கள் சிரமப்பட்டார்கள். காரணம் அங்கு வேறு பொதுக் கூட்டங்களும் நடாத்தப்படுகின்றன.

**போதுமற்றது;**

1: வர்த்தகரீதியானவை பெரும்பாலும் சுவரை ஆக்கிரமித்திருக்க, பிள்ளைகளின் ஆக்கங்களுக்கு மதிப்பிருக்கவில்லை

3.8.1.14. தினமும் உள்ளக மற்றும் வெளியக விளையாட்டுச் செயற்பாடுகள் சமமாக எடுத்துக் கொள்ளப்படல்

ஆபிபவி பள்ளி ஒன்றில் இந்த உள்ளக மற்றும் வெளியக சூழல்கள் தான் ஆசிரியரது திட்டமிடலையும் பிள்ளையினது கற்றலையும் வரையறுக்கும் நேரடி ஆக்கங்களாகக் காணப்படுகின்றன. அவை நன்கு ஒழுங்கமைக்கப்பட்டு, சௌகரியமானதாக, பிரத்தியேகமானதாக அமைவதுடன் அங்கு பிள்ளைகளின் அறிவுசார், சமூக சார், உணர்வு சார், பெளதிக சார் வளர்ச்சியினை மேம்படுத்தக் கூடிய பல்வேறுபட்ட கையாளல்கள் நிறைந்து காணப்பட வேண்டும். எந்தவொரு முன் பள்ளியிலும் போதுமான புத்தகங்களுடன் கூடிய வாசிப்பிற்கென தெளிவாக குறிக்கப்பட்ட இடமோ (கற்றல் வட்டங்கள்), நாடகத்திற்கோ, ஆக்க வரைதலுக்கோ, எண் மற்றும் எழுத்து அறிவிற்கான இடமோ போதுமாக ஒதுக்கியிருக்கப்படவில்லை. இவை அனைத்துமே ஒரு பிள்ளையின் வளர்ச்சியில் சுதந்திரமான தேடலுக்கும் பல் துறை அடங்கிய கற்றலுக்கும் வழிசமைக்கும்

தினமும் உள்ளக மற்றும் வெளியக விளையாட்டுச் செயற்பாடுகள் சமமாக எடுத்துக் கொள்ளப்படல்

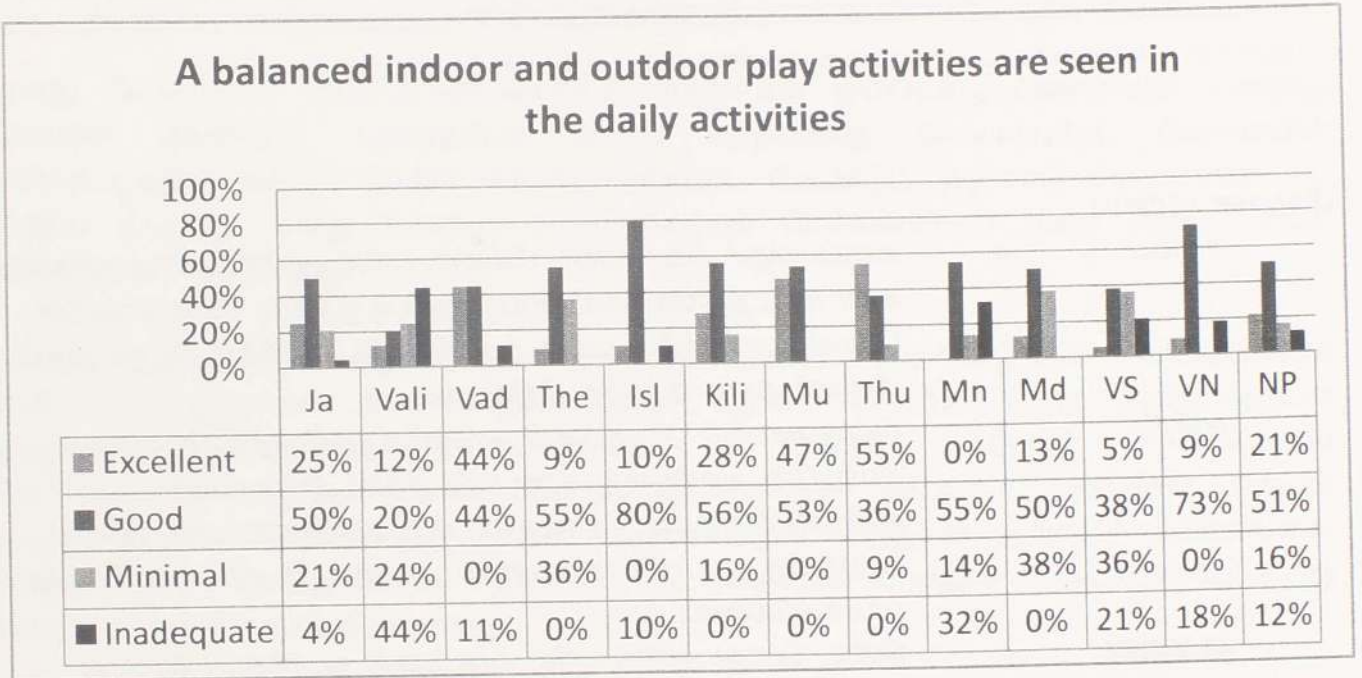


Figure 3.32 : தினமும் உள்ளக மற்றும் வெளியக விளையாட்டுச் செயற்பாடுகள் சமமாக எடுத்துக் கொள்ளப்படல்

சராசரியாக 21% ஆபிபவி பள்ளிகளில் ஆசிரியரது மேற்பார்வையின்றி பிள்ளைகள் வெளியக விளையாட்டில் ஈடுபட்டனர். பல பள்ளிகளில் பெண், ஆண் பிள்ளைகள் அனைவரும் பந்து விளையாட்டில் கலந்து கொண்டனர். 50% மான பள்ளிகளில் வெளியக விளையாட்டுக்கான உபகரணங்கள் உடைந்து ஒருபுறம் குவிந்து காணப்பட்டன. அவற்றைத் திருத்திப் பராமரிக்க முடியாத சிரமான நிலைப்பாட்டில் உள்ளது முன் பள்ளி நிர்வாகம்.

51% ஆபிபவி பள்ளிகளில் உள்ளக இட வசதி போதுமற்றதன் காரணத்தினால் விளையாட்டுச் செயற்பாடுகள் நிகழ்வதில்லை. அவற்றிற்கான பொருட்களைப் பெற்றுக் கொள்ள ஆசிரியர்கள் பெரும் சிரமத்தை எதிர்நோக்குகிறார்கள். இதனால் வகை, வகையாக விளையாட்டுக்களில் ஈடுபடும் சாதக நிலைப்பாடு அங்கில்லை. ஆனால் ஆசிரியர் சரியான மதிப்பீட்டினை மேற்கொண்டு நல்ல திட்டமிடல் முறையில், சற்று மாற்றத்தை ஏற்படுத்தி



தளபாடங்களை நகர்த்தி தேவையான இடவசதியைப் பெற்றுக் கொள்கிறார்கள். கிடைத்த இடத்தினை பிள்ளைகள் பாடுவதற்கும் தாளைய நடனத்தை ஆடவும் ஆசிரியர்கள் உபயோகப்படுத்தினர். தாள் வேலையில் பெருமளவு நேரத்தினைச் செலவழிக்கும் பிள்ளைகள் அவற்றை வரைவதற்கான தாள்கள், வண்ணக் கட்டிகள் மற்றும் இதர பொருட்களை வீட்டிலிருந்து கொண்டு வருகிறார்கள்.

எஞ்சிய 28% பள்ளிகளும் மிக நெருக்கமான வகுப்பறைகளுடன் சிரமப்பட்டன. அங்கு நாளாந்த செயற்பாட்டினை ஒழுங்கமைத்துக் கொள்வதில் ஆசிரியர்கள் பெரும் அல்லற்படுகிறார்கள். பிள்ளைகளின் உடலியல் வளர்ச்சிகான வெளியக வசதிகள் அங்கில்லை.

### பிரதான குறிப்பு

- சிறப்பு:** 4: கிடைத்த உள்ளக, வெளியக இட வசதியினை மிகச் சிறப்பாக ஒழுங்கமைத்து வினைத்திறனான கற்றல் சூழல் பராமரிக்கப்பட்டது.
- நன்று:** 3: ஆசிரியர்கள் சரியான மதிப்பீட்டினை மேற்கொண்டு நல்ல திட்டமிடலுடன் முறையில் சற்று மாற்றத்தை ஏற்படுத்தி தளபாடங்களை நகர்த்தி தேவையான இடவசதியைப் பெற்றுக் கொள்கிறார்கள்.
- குறைவு:** 2: குறைந்த இடவசதியில் நெருக்கியடித்த வகுப்பறைகள்; அங்கு நாளாந்த செயற்பாட்டினை ஒழுங்கமைத்துக் கொள்வதில் ஆசிரியர்கள் பெரும் அல்லற்படுகிறார்கள். பிள்ளைகளின் உடலியல் வளர்ச்சிக்கான வெளியக வசதிகள் அங்கில்லை.
- போதுமற்றது:** 1: பிரச்சினையைத் தீர்ப்பதற்கு எவ்வித நடவடிக்கையையும் ஆசிரியர்கள் எடுப்பதில்லை; பிள்ளைகளின் கற்றல் சூழலை மேம்படுத்துவதற்கான சாதகமான அணுகுமுறைகள் ஆசிரியரிடத்தில் காணப்படவில்லை.

#### 3.8.1.15. பிள்ளைகள் ஒவ்வொரு நாளும் செயற்பாடுகள் முடிந்த பின்னர் உபயோகித்த பொருட்களை மீள ஒழுங்காக அடுக்கி வைப்பதற்கு ஆசிரியர்களால் வழிநடாத்தப்படல்

கற்றல் மற்றும் விளையாட்டுக்கான உபகரணங்கள் கிடைக்கப் பெறுவது தான் தாம் எதிர்நோக்கும் பாரிய பிரச்சினை என்பது 50% மாண முன்பள்ளிகளி ஆசிரியர்களின் கருத்து. முகவர் அமைப்புகள் மூலம் சில ஆசிரியர்களுக்கு அவை கிடைத்தாலும் கூட அவற்றை உபயோகிக்கும் தேர்ச்சி அவர்களிடம் இல்லை என்னும் காரணத்தினால் அவை அனைத்துமே பிள்ளைகளின் கைக்கு எட்டாத தூரத்தில் சேமிப்பு அறைகளில் குவித்து வைக்கப்பட்டிருந்தன. பிள்ளைகளோ தாம் வீடுகளிலிருந்து கொண்டு வரும் கொப்பிகள், வரைதல் கொப்பிகள் அவற்றிற்குத் தேவையான பென்சில், வண்ணக் கட்டிகள், நிற நீர்க் கலவைகள், தூரிகைகள் போன்றவற்றிலே மூழ்கிக் கிடந்தனர். தாள் செயற்பாடுகளே அவர்களது பெருமளவு நேரத்தை ஆக்கிரமித்தன. உபகரணங்கள் அனைத்துமே அவர்களுக்குச் சொந்தமானவை என்பதனால் நாட் செயற்பாடுகள் நிறைவடைந்ததும் அவை அவர்கள் பைகளுக்குள் மீளச் சென்று விடுகின்றன.

பிள்ளைகள் ஒவ்வொரு நாளும் செயற்பாடுகள் முடிந்த பின்னர் உபயோகித்த பொருட்களை மீள ஒழுங்காக அடுக்கி வைப்பதற்கு ஆசிரியர்களால் வழிநடாத்தப்படல்

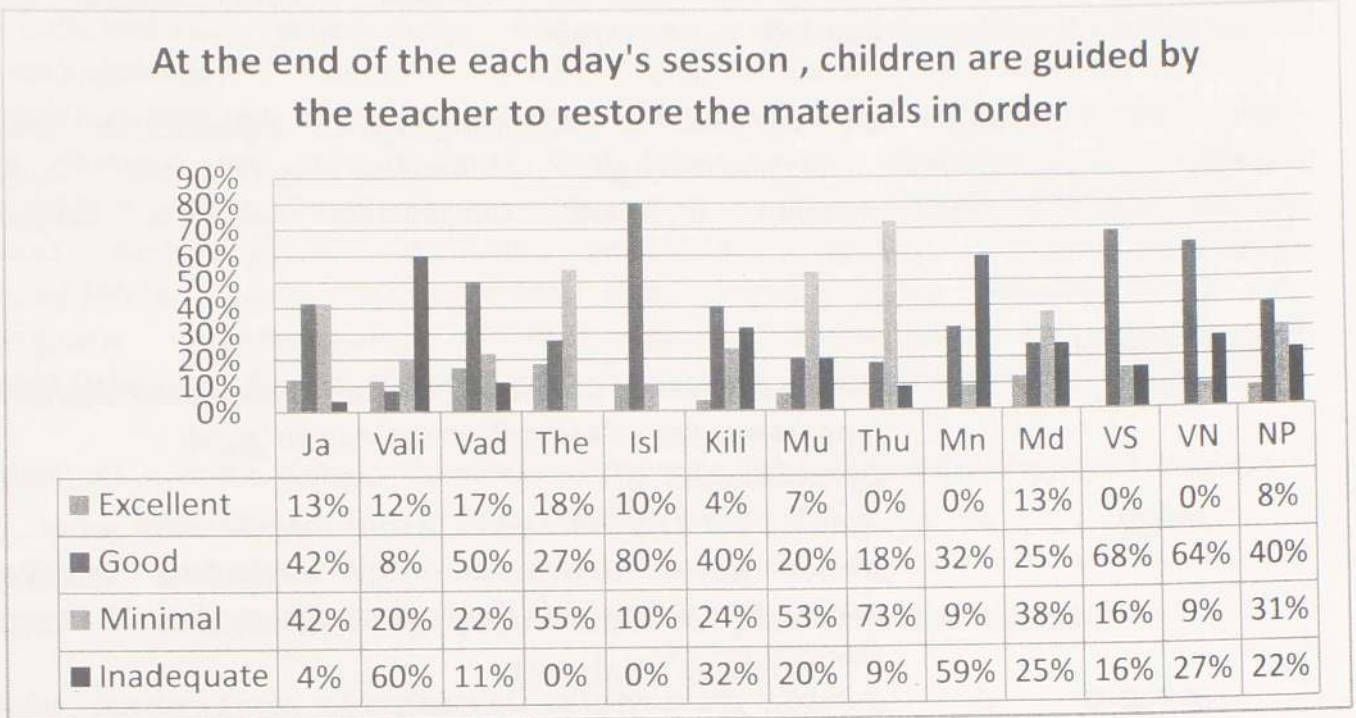


Figure 3.33 : ஒவ்வொரு நாளும் செயற்பாடுகள் முடிந்த பின்னர் உபயோகித்த பொருட்களை மீள ஒழுங்காக அடுக்கி வைப்பதற்கு பிள்ளைகள் ஆசிரியர்களால் வழிநடாத்தப்படல்

மீதமுள்ள 50% ஆபிபவி பள்ளிகளில் உபகரணங்களும் அவற்றிற்கான வைப்பிட வசதிகளும் வழங்கப்பட்டுள்ள நிலையில், மிக நேர்த்தியான முறையில் அவற்றை மீள வைக்கும் செயற்பாடு கையாளப்படுகிறது. சரியான முறையில் உபகரணங்களை உபயோகித்து, நாளின் இறுதியில் அவற்றை மீள வைப்பது என ஆசிரியர்கள் பிள்ளைகளை மிக ஒழுங்காக வழிநடாத்துகிறார்கள். தொடர்ந்து ஆசிரியர் நினைவுபடுத்திக் கொண்டிராமல் பிள்ளைகள் தாமாகவே பொருட்களைக் கையாளுவதும் அவற்றை ஒழுங்குபடுத்துவதும் என அச் செயற்பாடுகள் கற்றலுக்கு உதவியாக இருப்பதுடன் சுயமாக வேலை செய்யும் தகைமையையும் பிள்ளைகளிடையே மேம்படுத்துகின்றன.

### பிரதான குறிப்பு

**சிறப்பு;**

4: நாளாந்த சூசிகையில் பொருட்களை மீள வைப்பதற்கெனவும் நேரம் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது; ஆசிரியர்கள் நேர்த்தியாக வழிநடாத்திக் கொள்ள பிள்ளைகளும் தாம் உபயோகித்த பொருட்களை இருந்த இடத்தில் மீளக் கொணர்ந்து வைக்கிறார்கள்.

**நன்று;**

3: ஒதுக்குவதற்கென நேரம் ஒதுக்கப்படவில்லை; ஆயினும் ஆசிரியரும் பிள்ளைகளுடன் இணைந்து பொருட்களை ஒதுக்கி வகுப்பறையைச் சுத்தப்படுத்துவதில் ஈடுபடுகிறார்; மீள வைக்கப்படும் பொருட்கள் ஒர் ஒழுங்குமுறையில் அடுக்கப்படாமல் அப்படியே பெட்டிகளிலும் கூடைகளிலும் போடப்படுகின்றன.

குறைவு; 2: உபகரணங்களை உபயோகிப்பதன் மூலம் கற்றல் என்பது மிகக் குறைவாகவே அவதானிக்கப்பட்டது. உபயோகித்தாலும் அவற்றை மீள அடுக்கி வைப்பதற்கான நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்படவில்லை.

போதுமற்றது; 1: கற்றலின் போது எவ்விதமான உபகரணங்களும் வழங்கப்படவில்லை; ஆசிரியர்களும் பிள்ளைகளும் தாம் கொண்டு வந்த பொருட்களை மீளவும் தாமே எடுத்துச் செல்கிறார்கள்.

### 3.8.2. உட்கட்டமைப்பு மற்றும் சுகாதார வசதிகள்

பிள்ளைக்குத் தோழமையான சூழல் காணப்பட்டதா என்பது இங்கு ஆராயப்பட்டது. முன்பள்ளிகளில் காணப்பட்ட பௌதிக வளங்கள் அவ்வளவாக திருப்திகரமானதாக, தரமான கல்வியை வளங்கக் கூடியதான தோழமையுடையதாகக் கணப்படவில்லை. நல்ல வடிவமைப்பு இல்லாமையாலும் நிபுணர்களின் அறிவுரை மற்றும் மேற்பார்வை இல்லாததன் காரணத்தினாலும் பெருமளவு பணம் செலவழித்துக் கட்டப்படிருந்த கட்டிடங்கள் கூட பலமற்ற, பாதுகாப்பற்ற, பிள்ளைகளுக்கு தோழமையற்ற முன்பள்ளிகளாகவே காணப்பட்டன. அங்கு காணப்பட்ட தளபாடங்களும் சரியாக முடிக்கப்படாத காரணத்தினால் பிள்ளைகளைக் காயப்படுத்துபவையாகக் காணப்பட்டன. ஏனைய பௌதிக விடயங்களைப் பொறுத்தவரையில் திட்டம், வடிவமைப்பு, கட்டுமானம், முதலிய எந்தவொரு விடயமும் பிள்ளைகளை கருத்திற் கொண்டு செய்யப்பட்டதாகத் தெரியவில்லை. இவற்றை நிச்சயமாக மாற்றி அமைக்கவே வேண்டும். பிள்ளையின் முழுமையான வளச்சிக்குத் தேவையான தோழமையான கற்பித்தல் சூழல் அங்கு நிலவும் என்பதற்கான ஒரே உத்தரவாதம் இதுவே.

இப் பௌதிக வளமானது தோழமை நிறைந்த ஆபிபவி பள்ளி ஒன்றின் மிக முக்கிய, அடிப்படை விடயமாகக் கருதப்படுகிறது. கற்பித்தலின் மூன்று பிரதான அம்சங்களான முதலீடு, செயன்முறையாக்கம், பெறுபேறு ஆகியவற்றில் இந்த உட்கட்டமைப்புப் பௌதிக வளமானது முதலீட்டின் கீழ் சேர்த்துக் கொள்ளப்படுகின்றது. அதிற் காணப்படும் விடயங்கள் காணி, கட்டடம், விளையாட்டு மைதானம், வகுப்பறைகள், கழிவறைகள், குடி நீர் மற்றும் கழுவுவதற்கான நீர் வசதிகள், தளபாடங்கள், கற்பித்தலுக்கும் கற்றலுக்குமான உபகரணங்கள் போன்றவை.

சுகாதாரமும் பாதுகாப்பும் ஆபிபவி பள்ளிப் பிள்ளைகளின் இன்றியமையாத தேவைகளாகக் காணப்படுவதனால் இங்கு பெற்றோரினதும் சமூகத்தவரதும் ஆதரவைப் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டியதாகிறது. காரணம் ஆபிபவி பள்ளிக்கு வெளியேயும் பிள்ளைகளது சுகாதாரமும் பாதுகாப்பும் பராமரிக்கப்பட வேண்டியவையாக அமைகின்றன. அவர்களுடன் இணைந்து பணியாற்றும் போது சமூகத்தில் உள்ள சுகாதார மையங்கள், அதே போன்று பிஎச் எம், ரெட்க்ரொஸ், சி பி ஓ போன்ற ஏனைய அமைப்புகளின் உதவியுடன் பல்வேறு நோய் எதிர்ப்புத் தடுப்பு மருந்துகளைப் பிள்ளைகளுக்கு தருவித்துக் கொள்ளலாம்.

3.8.2.1. ஒவ்வொரு பிள்ளையும் தனக்குரிய பொருட்களை வைப்பதற்கான பிரத்தியேக இடம்

மதிப்பிடப்பட்ட அனைத்து முன் பள்ளிகளிலும் பிள்ளைகள் தமது பொருட்களை வைப்பதற்கான பிரத்தியேக இடம் முக்கியமான ஒரு விடயமாகக் காணப்பட்டது. அவை கபி அல்லது லொக்கர் என இல்லாது மட்டுப்படுத்தப்பட்டவையாகக் காணப்பட்டாலும் கூட இலகுவாகக் கையாளக் கூடிய வகையில் பெட்டிகள், கூடைகள், சுவர்களிலே பதிக்கப்பட்ட கொழுக்கிகள் அல்லது தட்டுகள் என ஆசிரியர்களால் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டிருந்தன. அவற்றில் புத்தகப் பைகள், நீர்ப் போத்தல்கள், தொப்பிகள், நீர் அல்லது மண் விளையாட்டில் ஈரமடையும் ஆடைகள் என்பவற்றை வைக்கக் கூடியதாக இருந்தது 15% - 20% மான முன் பள்ளிகளில் பிள்ளைகள் ஒவ்வொருவரினதும் இடங்களில் அவர்களது பெயர்கள் எழுதப்பட்டிருந்தன.

ஒவ்வொரு பிள்ளையும் தனக்குரிய பொருட்களை வைப்பதற்கான பிரத்தியேக இடம்

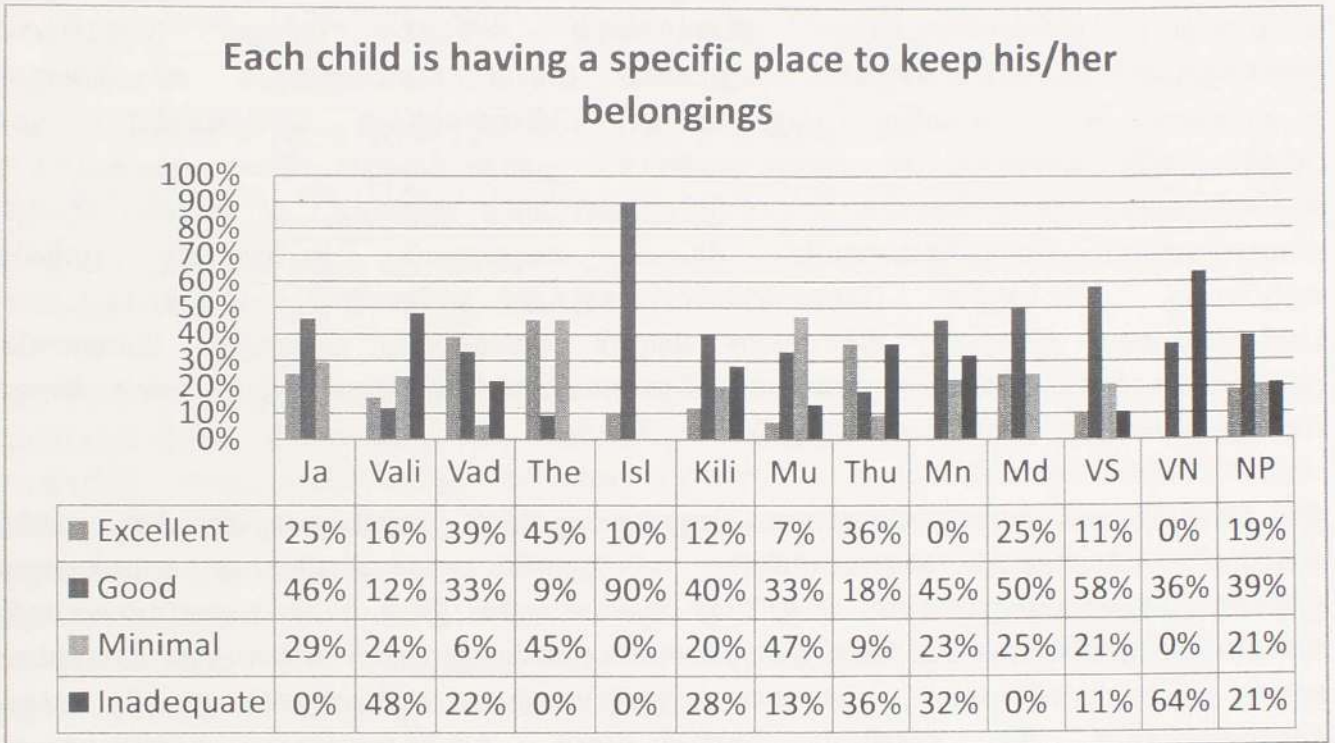


Figure 3.34 : ஒவ்வொரு பிள்ளையும் தனக்குரிய பொருட்களை வைப்பதற்கான பிரத்தியேக இடம்

**பிரதான குறிப்பு**

**சிறப்பு:**

4: பிள்ளைகளுக்கு முன்னதாக ஆசிரியர்கள் வருவதுடன் பிள்ளைகளை இன்முகத்துடன் வாழ்த்தி வரவேற்கிறார்கள். பிள்ளைகள் பொருட்களை அவர்களுக்குரிய பெயரிடப்பட்ட இடங்களிலே வைக்கும்படி அறிவுறுத்தப்படுகிறார்கள்.

**நன்று:**

3: பிள்ளைகள் தாமாகச் சென்று தமக்கென்ற இடத்தில் தமது பொருட்களை வைக்கின்றார்கள். சில இடங்களில் உதவிக்கு நிற்கும் பணியாளர்கள் பிள்ளைகளுக்கு உதவுகிறார்கள்.

**குறைவு:**

2: பிள்ளைகளது பொருட்களை வைத்திருப்பதற்கு பெட்டிகளும் கூடைகளும் காணப்பட்டன. நாளின் இறுதியில் தமது பொருட்களைத்

**போதுமற்றது 1:** வகுப்பறையில் போதுமான இட வசதி இல்லாத காரணத்தினால் வகுப்பிற்கு வெளியே தமது பொருட்களைப் பிள்ளைகள் வைக்கிறார்கள்.

**3.8.2.2. உண்ண முன்னரும் பின்னரும் சவர்க்காரம் இட்டுக் கை கழுவுவதற்கு பிள்ளைகள் ஊக்குவிக்கப்படுகிறார்கள்**

பிரத்தியேக சுகாதார மேம்பாட்டில் சவர்க்காரம் இட்டுக் கை கழுவுதலும் முக்கிய பங்காற்றுகின்றது. உண்ண முன்னரும் பின்னரும், கழிவறைக்குச் சென்ற பின்னர், வீட்டுப் பிராணிகளுடன் விளையாடிய பின்னர், வெளியே சென்று விளையாடிய பின்னர் என சவர்க்காரம் இட்டுக் கைகளைக் கழுவுவது வாந்தி பேதி அபாயத்தைக் குறைத்துக் கொள்வதுடன் பாடசாலை மாணவர்கள் மத்தியில் பாரதூரமான சுவாச நோய்களின் வீரியத்தையும் குறிப்பிடத்தக்களவில் குறைக்கிறது. சவர்க்காரம் இல்லாமல் கைகளைக் கழுவுவது என்பது அவ்வளவு பிரயோசனமற்றது அல்லது கிருமிகளை அகற்றாது என்ற வகையில் பிரயோசனமே இல்லை என்று கூடக் கூறலாம்.

**உண்ண முன்னரும் பின்னரும் சவர்க்காரம் இட்டுக் கை கழுவுவதற்கு பிள்ளைகள் ஊக்குவிக்கப்படுகிறார்கள்**

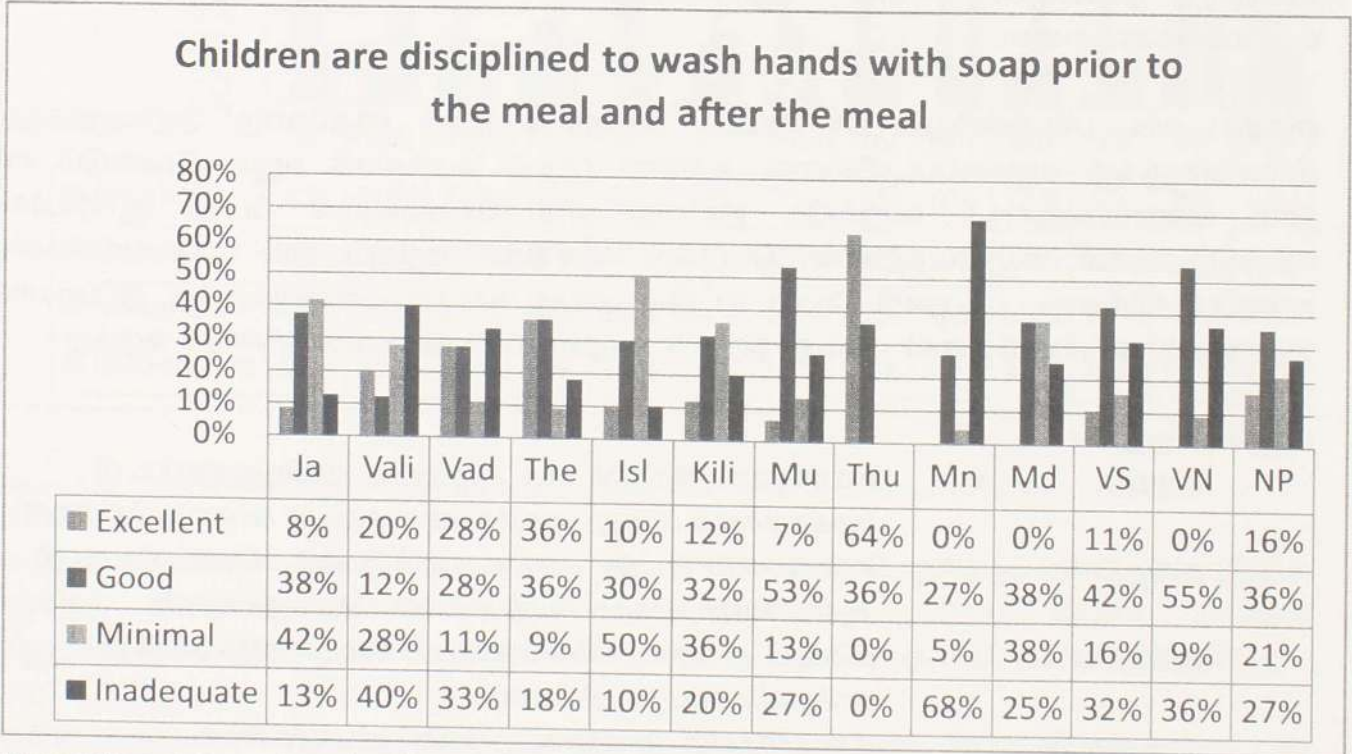


Figure 3.35 : உண்ண முன்னரும் பின்னரும் சவர்க்காரம் இட்டுக் கை கழுவுவதற்கு பிள்ளைகள் ஊக்குவிக்கப்படுகிறார்கள்

சுகாதார நடத்தைகளில் என்றும் மாறா நீண்ட பாதுகாப்பைத் தரும் எனக் கருதப்பட வேண்டிய மூன்று விடயங்கள்.

- முன்னரே வகுக்கப்படும் காரணிகள் விடய அறிவு, அணுகுமுறை மற்றும் நம்பிக்கைகள்
- ஊக்குவிக்கும் காரணிகள். நல்ல கழிவறை வசதி, சுத்தமான நீர் கிடைத்தல், சவர்க்காரம் மற்றும் கிருமி கொல்லி கிடைத்தல், பிரத்தியேக சுகாதாரம் பற்றிப் பிள்ளைகள் தெரிந்து கொண்டு அதற்கேற்ற வகையில் நடத்தல், விரும்பத்தக்க முறையிலான அணுகுமுறைகளும் நம்பிக்கைகளும் போன்றவை முன் பள்ளிகளில் காணப்படல்
- வலுப்படுத்தும் காரணிகள். இப்படியான நடத்தைகளைத் தக்க வைத்துக் கொள்வதற்கான பிள்ளைகளின் தகைமையைப் பராமரித்தல். உதாரணமாக, பெற்றோர், உதவிக்கு இருக்கும் பணியாளர்கள் மற்றும் சகபாடிகள் குழுவிடமிருந்து ஆதரவு பெறல்.

16% மான முன் பள்ளிகளில் உண்ண முன்னரும் கழிவறை உபயோகித்த பின்னரும் சவர்க்காரம் இட்டுக் கைகளைக் கழுவ வேண்டியதன் தேவை வலியுறுத்தப்பட்டு, பழக்கத்திற்கு வந்துள்ளது. பிள்ளைகளுக்கு கைக்கு எட்டிய தூரத்தில் சுத்தமான நீர் கிடைத்தல், சவர்க்காரம் காணப்படுதல், சுத்தமானதும், சுகாதாரமானதுமான கழிவறைகள் என ஊக்குவித்தல் காரணிகளும் நேர்த்தியாகக் காணப்பட்டன.

36% மான முன் பள்ளிகளில் எதிர்பார்க்கப்படும் வகையிலான சுத்தமான நீர், சவர்க்கார வசதிகள் அமைக்கப்பட்டு இருக்கவில்லை. வாளிகளிலும் தொட்டிகளிலும் நிரப்பப்பட்ட நீரே உபயோகத்தில் காணப்பட்டது. பிள்ளைகள் சவர்க்காரம் இட்டுக் கைகளைக் கழுவிய போதிலும் அதனை ஒழுங்கான முறையில் எவரும் மேற்பார்வையிடவில்லை. மோசமான சுகாதார நிலையில் உள்ள கழிவறைகளைப் பிள்ளைகளும் சரிவர சுத்தமாக உபயோகிக்கவில்லை.

எஞ்சிய 50% பள்ளிகளிலும் பிரத்தியேக சுகாதாரம் பற்றி எந்தவொரு அறிவுறுத்தலும் பிள்ளைகளுக்கு வழங்கப்படவில்லை. உண்ண முதல் கைகளைக் கழுவ வேண்டும் என தாம் பிள்ளைகளுக்குக் கூறுவதே இல்லை என செவ்விகளின் போது ஆசிரியர்கள் தெரிவித்தார்கள். கழுவுவதற்கான அடிப்படை வசதிகள் எதுவும் இம் முன் பள்ளிகளில் காணப்படவில்லை. 4-5 மணி நேரம் மட்டும் அங்கு தங்கும் பிள்ளைகளுக்கு இப்படியான தேவைகள் அவசியமில்லை என்பது இந்த 50% முன்பள்ளி நிர்வாகங்களினதும் கருத்து.

#### பிரதான குறிப்பு

- |                    |    |  |
|--------------------|----|--|
| <b>சிறப்பு;</b>    | 4: | சவர்க்காரம் இட்டுக் கை கழுவுவது வலியுறுத்தப்பட்டு, பழக்கமாக உள்ளது; அதற்கான வசதிகள் காணப்படுகின்றன.  |
| <b>நன்று;</b>      | 3: | சவர்க்காரம் இட்டுக் கை கழுவும் முறை காணப்பட்டாலும் அதனை ஒழுங்காக மேற்பார்வை செய்வதில்லை.   |
| <b>குறைவு;</b>     | 2: | மிகவும் குறைவாகவே ஊக்குவிக்கப்படுகிறது அல்லது ஊக்குவிக்கப்படுவதில்லை.  |
| <b>போதுமற்றது;</b> | 1: | சுகாதாரத்தை முன்னேற்றும் செயற்பாடுகள் காணப்படவில்லை; அதன் முக்கியம் பற்றிய எதிர் மறையான கருத்து நிலவியதுடன் அதற்கான எந்த வசதியும் செய்து தரப்படவில்லை. |

3.8.2.3. சாப்பாட்டு உறைகள் மற்றும் ஏனைய குப்பைகளை குப்பைத் தொட்டியில் போடும் பழக்கம் உள்ள பிள்ளைகள்

நகர, கிராம சூழலுக்கு ஏற்ப முன் பள்ளிகளில் உள்ள கழிவுப் பொருட்களும் வேறுபடுகின்றன. கிராமப் புறங்களில் உணவானது கடதாசியிலும் வாழை இலையிலும் சுற்றப்படுகிற அதேவேளை, நகர்ப் புறங்களில் அசேதனப் பொருட்கள் நிறைந்து காணப்படுகின்றன. ஜூஸ் பெட்டிகள், யோகட் மற்றும் ஐஸ்க்ரீம் கப்புகள், பாவித்து விட்டு வீசக் கூடிய தண்ணீர்ப் போத்தல்கள் மற்றும் கடதாசிகள் போன்றவை.

10% ஆபிபவி பள்ளிகளில் மிக சிறப்பான முறையில் கழிவுகற்றும் முறை காணப்படுகிறது. பொது, மீள் சுழற்சி, எஞ்சிய உணவுக்கென பல குப்பைத் தொட்டிகள் அங்கு காணப்பட்டன. உணவு/சிறுநுண்டி நேரத்தில் பிள்ளைகள் ஆசிரியர்களின் மேற்பார்வையின் கீழ் பொருத்தமான முறையில் குப்பைகளைப் போடுகிறார்கள்.

சாப்பாட்டு உறைகள் மற்றும் ஏனைய குப்பைகளை குப்பைத் தொட்டியில் போடும் பழக்கம் உள்ள பிள்ளைகள்

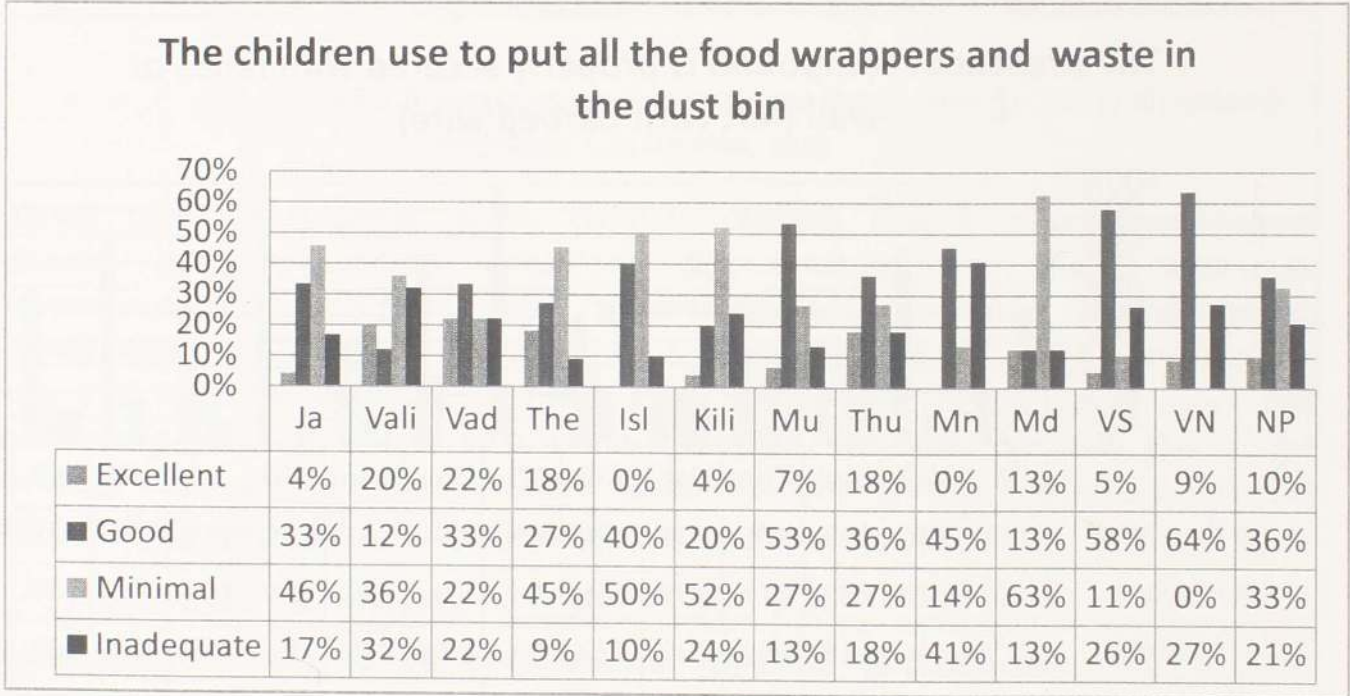


Figure 3.36 : சாப்பாட்டு உறைகள் மற்றும் ஏனைய குப்பைகளை குப்பைத் தொட்டியில் போடும் பழக்கம் உள்ள பிள்ளைகள்

36% ஆபிபவி பள்ளிகளில் இச் செயற்பாடு நன்றாகவே நடைபெறுகிறது. பள்ளி வளாகத்தில் அழுக்குத் திட்டாக எதனையும் காண முடியவில்லை. ஆயினும் சேதன, அசேதன வேறுபாடு இல்லாமல் அனைத்துக் குப்பைகளும் ஒரு தொட்டிக்குள் போடப்படுகின்றன.

எஞ்சிய 54% பள்ளிகளில் கழிவுகற்றும் முறை மிக மோசமான நிலையில் காணப்பட்டது. குப்பைத் தொட்டிக்கு மூடியில்லை, இதனால் கவரப்பட்ட நாய்களும், இதர விலங்குகளும் அவற்றைக் கிளறி இழுக்கத் தொட்டியைச் சுற்றி அவை சிந்திச் சிதறிக் காணப்பட்டன. பல பள்ளிகளில் குப்பை போடுவதற்கென எதுவும் வைக்கப்படாது பிள்ளைகள் குப்பைகளை அப்படியே நிலத்தில் வீசுகிறார்கள்.

**பிரதான குறிப்பு**

- சிறப்பு:** 4. மிக நேர்த்தியான முறையில் குப்பைகள் அகற்றப்படுகின்றன; சரியான முறையில் அவற்றை குப்பைத் தொட்டியில் இடும் பழக்கம் பிள்ளைகள் மத்தியில் காணப்பட்டது.
- நன்று:** 3. சராசரியான முறையிலேயே குப்பைகள் அகற்றப்படுகின்றன. பிள்ளைகள் குப்பைகளை குப்பைத் தொட்டியில் இடும் பழக்கத்தைப் பின்பற்றுகிறார்கள்; எனினும் அதற்கெனச் சரியான ஒழுங்குமுறை காணப்படவில்லை.
- குறைவு:** 2. கழிவுகற்றும் முறை மிக மோசமான நிலையில் காணப்பட்டது. குப்பைத் தொட்டிகள் பாதுகாப்பற்றவை.
- போதுமற்றது:** 1. பிள்ளைகள் குப்பைகளை நிலத்தில் வீசுகிறார்கள்.

**3.8.2.4. ஆபிபவி வளாகத்தைச் சூழப் பாதுகாப்பாகக் காணப்படும் வேலி அல்லது மதில் (முட்கம்பி வேலிகள் அல்ல)**

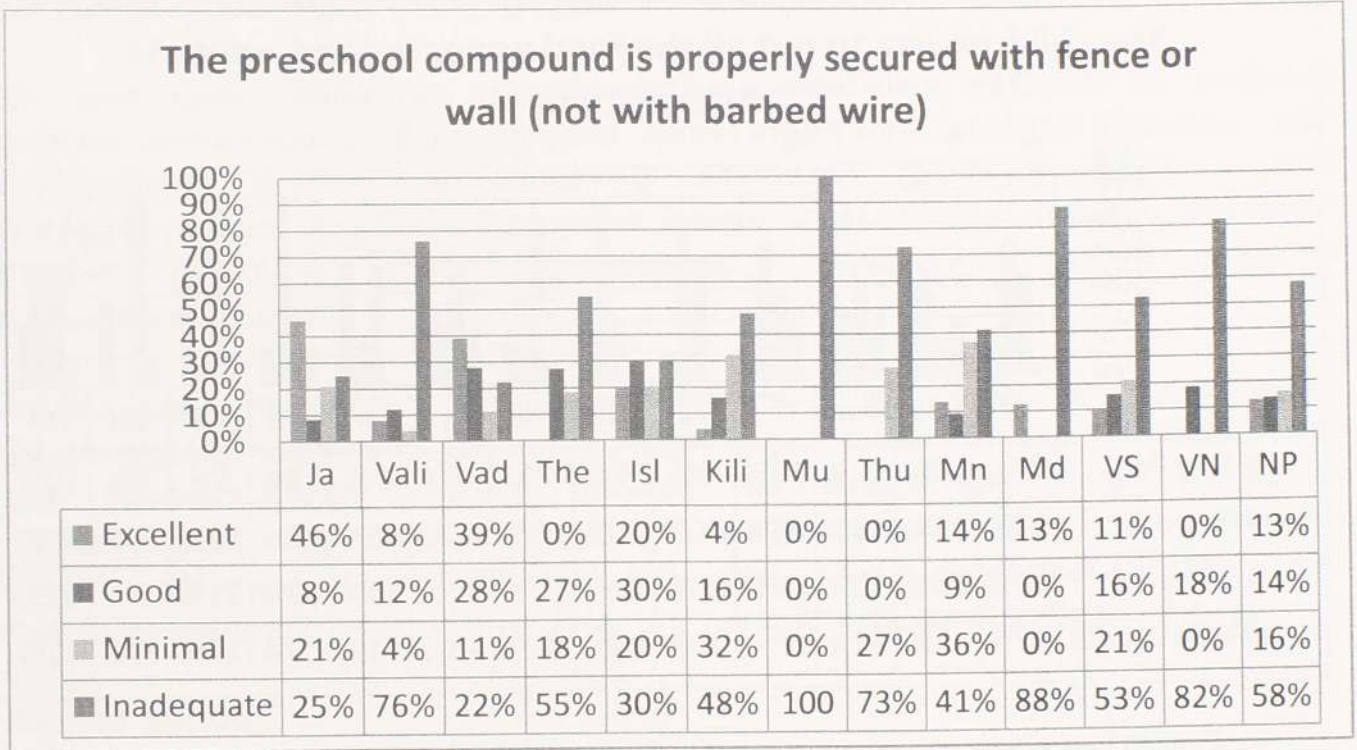


Figure 3.37 : ஆபிபவி பள்ளி வளாகத்தைச் சூழப் பாதுகாப்பாகக் காணப்படும் வேலி அல்லது மதில் (முட்கம்பி வேலிகள் அல்ல)

இந்த வேலிகள் அல்லது மதில்களின் நோக்கம் பிள்ளைகளின் பாதுகாப்பு மற்றும் முன் பள்ளியின் எல்லையை வரையறுப்பது ஆகும். அத்து மீறி பிறர் உள் நுழைதல், கட்டாக்காலி விலங்குகளிடமிருந்து பாதுகாப்பு, பிள்ளைகள் முன் பள்ளியை விட்டு வெளியேறாமல் பாதுகாத்தல், முன் பள்ளிக்குச் சொந்தமான பொருட்கள் காணாமற் போவதைத் தவிர்த்தல் போன்றவற்றிற்காக முன் பள்ளிகளைச் சுற்றி வேலிகள் அல்லது மதில்கள் இடப்படுகின்றன.



13% பள்ளிகளில் இவ்விதமாக வேலி அல்லது மதிலிடப்பட்டு, வாசலில் கதவும் அமைக்கப்பட்டு பூட்டப்படுகின்றன. 14% மாண்புள்ளிகளில் இந்த நிலைமை சற்று சராசரிக்கும் குறைவாகவே உள்ளது. சுற்றிவர கொங்கிறிட் அல்லது மரத் தூண்கள் அமைக்கப்பட்டு இராணுவத் தேவைக்காக உருவாக்கப்பட்ட முள் கம்பிகளால் வேலிகள் இடப்பட்டுள்ளன.

எஞ்சிய 74% பள்ளிகளிலும் பாதுகாப்பான வேலிகளோ மதில்களோ காணப்படவில்லை.

#### பிரதான குறிப்பு

- சிறப்பு;** 4: மிக நேர்த்தியாக 6 அடிக்கும் மேலான நிரந்தர மதில்கள் அல்லது வேலிகளால் பாதுகாக்கப்பட்ட வளாகங்களைக் கொண்ட, இடையூறுகள் அற்ற முன் பள்ளிகள்.
- நன்று;** 3: 6 அடிக்கும் குறைவான முட்கம்பி வேலிகள் காணப்பட்டன.
- குறைவு;** 2: மக்களின் பாவனைக்கு அல்லாத இராணுவத் தேவைக்கென அமைக்கப்பட்ட முட்கம்பி வேலிகள் காணப்பட்டன.
- போதுமற்றது;** 1: வளாகத்தைச் சுற்றி பொருத்தமான முறையில் பாதுகாக்கப்பான வேலியோ மதிலோ காணப்படவில்லை.

#### 3.8.2.5. வகுப்பறைகள் அனைத்தும் போதுமான இட வசதி, வெளிச்சம், காற்றோட்டம் கொண்டவை

ஆபிபவி பள்ளி வகுப்பறைச் சூழல் ஒன்றில் பிள்ளை தானாக உவந்து கற்பதனைக் குறிப்பாக மூன்று பெளதிகக் காரணிகள் தீர்மானிக்கின்றன: 1) தளபாடங்களையும் உபகரணங்களையும் நகர்த்தி வைத்துக் கற்றலை இலகுபடுத்தக் கூடிய அமைதியானதும் உற்சாகமுமான இட வசதி, 2) இடம், வர்ணம், வெளிச்சம், சத்தம், பொருட்கள் நிறைந்த இடம் சார் வசதி, 3) வெளியக மற்றும் உள்ளக இணைவான கற்றல் சூழல். பகல் நேர வெளிச்சம் தரும் நல்ல சக்தி, காற்றோட்டம் நிறைந்த வெளியகச் சூழலை இணைத்துக் கொள்வது மிக முக்கியம். இயற்கையான, ஆரோக்கியமான 'பசுமை' நிறைந்த சூழலையும் முன் பள்ளிகள் ஊக்குவித்துக் கொள்ளலாம்.

79% ஆபிபவி பள்ளிகள், குறிப்பாக வன்னிப் பிராந்தியத்திலே, அமைதியான சூழலில், பரந்த நிலப்பரப்பில், பசுமையான அடர் மரங்களின் நிழலிலே அமைந்துள்ளன. அண்மையில் மீளமைக்கப்பட்ட முல்லைத்தீவு மற்றும் கிளிநொச்சி மாவட்டங்களில் உள்ள 60% க்கும் அதிகமான முன் பள்ளிகள் தேவையான தரத்தில் பரந்தளவில் அமைந்துள்ளன. எஞ்சிய 29% ஆபிபவி பள்ளிகளில், பெரும்பாலும் நகர்ப் புறங்களில், நெருக்கடியான நிலைமையே காணப்படுகிறது.

#### பிரதான குறிப்பு

- சிறப்பு;** 4: பிள்ளைகளின் விகிதத்திற்கு ஏற்ப கட்டடங்கள் விஸ்தாரமாக வெளிச்சம் மற்றும் காற்றோட்டம் போதுமானதாக, வெளியகச் சூழலும் இணைக்கப்பட்டு நேர்த்தியாக இருந்தன.
- நன்று;** 3: பரந்தளவில் இருந்தாலும் போதுமான வெளிச்சமும் காற்றோட்டமும் இல்லை.
- குறைவு;** 2: அதிக எண்ணிக்கையான பிள்ளைகளுடன் வகுப்பறைகள்

மிகவும் நெருக்கமாக காணப்பட்டன.  
**போதுமற்றது:** 1. திறந்த வெளியில், மிகச் சிறிய கட்டிடங்களில், மரங்கள் ஏதுமின்றி, அடிக்கும் சூரிய வெளிச்சத்தின் கீழ் வகுப்பறைகள் காணப்பட்டன.

வகுப்பறைகள் அனைத்தும் போதுமான இட வசதி, வெளிச்சம், காற்றோட்டம் கொண்டவை

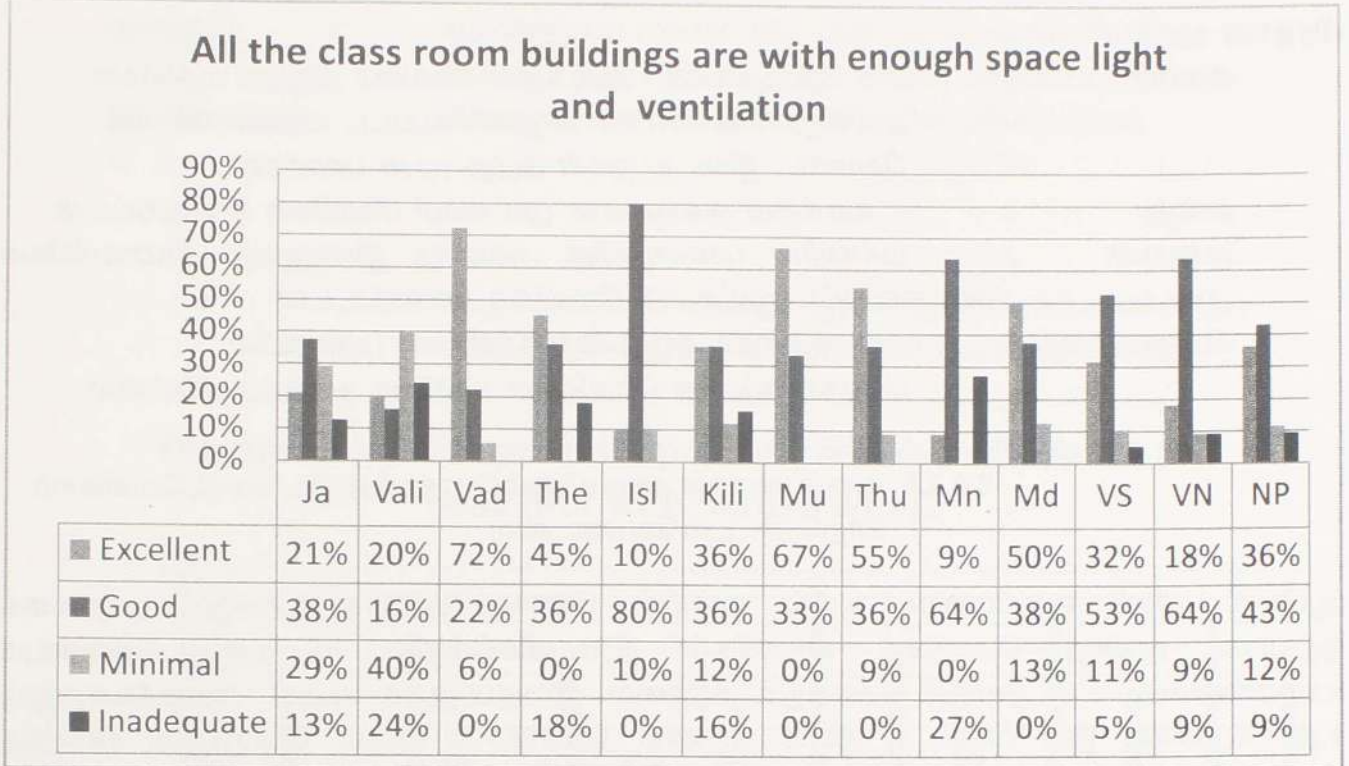


Figure 3.38 : வகுப்பறைகள் அனைத்தும் போதுமான இட வசதி, வெளிச்சம், காற்றோட்டம் கொண்டவை

### 3.8.2.6. கட்டிட சுவர்கள் நேர்த்தியாக வர்ணம் பூசப்பட்டு, மனதைக் கவரக் கூடியதாக அமைதல்

ஆபிபவி பள்ளிகள் தெரிவு செய்யும் சுவர் வர்ணங்கள் பிள்ளைகளை நல் உற்சாகப்படுத்தலாம் அல்லது பாரதூரமாகப் பாதிக்கலாம். பிள்ளைகள் எவ்வளவு தூரம் கவனம் செலுத்துகிறார்கள், அவர்கள் புரிந்து எடுத்துக் கொள்ளும் நேரம், பள்ளிக்கு வராமல் இருப்பது, பொருட்களை சேதப்படுத்துவது போன்ற விடயங்களில் இது பாதிப்புகளை ஏற்படுத்துவதாக ஆய்வுகள் வெளிப்படுத்தின. ஆயினும் ஆறுக்கும் மேற்பட்ட வர்ணங்களை உபயோகிக்கும் போது அவை மூளையின் அறிவுசார் பக்கத்தில் பாதிப்பினை ஏற்படுத்துகின்றன. அந்த வகையில் வர்ணங்களைத் தெரிவு செய்கையில் கவனமான அணுகுமுறை இருக்க வேண்டும் என்பது தெளிவாகிறது (சைமன்ஸ் 1995).

மனதைக் கவரக் கூடிய நிறங்களைப் பாவித்தால் பிள்ளைகள் தயக்கமின்றி கற்றலில் ஈடுபட கட்டிட செயன்முறையாக்கம் மேம்படும், மனச் சோர்வு குறையும், கட்டிட தூண்டல் / தொடர்புமுறை மற்றும் முறையாகவும் விரைவாகவும் செயற்படல் ஊடாக மூளையின் வளர்ச்சிக்கு உறுதுணையாகின்றன.

சராசரியாக 43% ஆபிபவி பள்ளிகளிலே சுவர்கள் நேர்த்தியாக வர்ணம் பூசப்பட்டு, பிள்ளைகளைக் கவர்ந்திழுக்கும் கட்டபலனைத் தூண்டும் நிறங்கள் நிறைந்த சித்திரங்களால் அலங்கரிக்கப்பட்டுந்தன.

எஞ்சிய 53% ஆபிபவி பள்ளிகளிலும் நிதிப் பற்றாக்குறை காரணமாக சுவர்கள் திருத்தப்படுவதோ அன்றி வர்ணம் பூசப்படுவதோ இல்லை. அதற்கான முயற்சிகளில் அந்த நிர்வாகங்கள் ஈடுபடுவதுமில்லை. அத்துடன் கட்டிடம் யாருக்குச் சொந்தம் என்பதையும் பார்க்க வேண்டும். பெரும்பாலானவை ஆர் டி எஸ், கூட்டுறவுச் சங்கங்கள், மத, நற்பணி மன்றங்களுக்கு சொந்தமானவை.

**கட்டட சுவர்கள் நேர்த்தியாக வர்ணம் தீட்டப்பட்டு, மனதைக் கவரக் கூடியதாக அமைதல்**

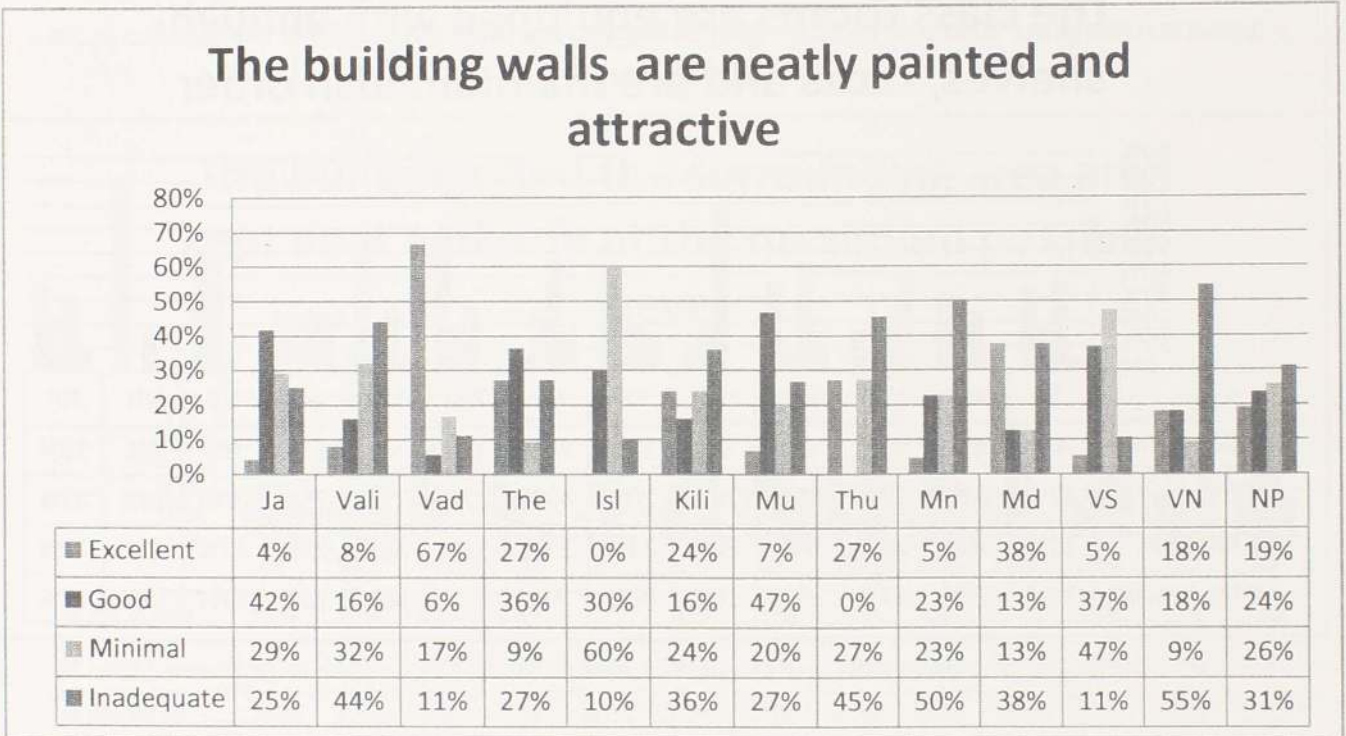


Figure 3.39 : கட்டட சுவர்கள் நேர்த்தியாக வர்ணம் தீட்டப்பட்டு, மனதைக் கவரக் கூடியதாக அமைதல்

**3.8.2.7. வகுப்பறைகளில் போதுமான அளவு தட்டுகளும் சட்டங்களும் காணப்பட்டு, அவை ஒழுங்காக பராமரிக்கப்படல்**

சேமித்து வைக்கப்படுதல் எனும் விடயத்தைப் பொறுத்த வரையில் எப்போதுமே போதும் என்று சொல்லும் நிலையில் ஆபிபவி நிலையங்கள் இல்லை. செயற்பாடுகளில் முக்கிய பங்கு வகிப்பது இந்த சேமிப்பு இடம் தான். வகுப்பறையைத் திட்டமிடும் போது ஆரம்பத்திலேயே இதற்கான இடம் தீர்மானிக்கப்பட வேண்டும். அதில் கவனிக்கப்பட வேண்டிய விடயங்கள் பின்வருமாறு:

- 1) உபயோகிக்கப்படும் இடத்திற்கு அண்மையாக அமைக்கப்படல்;
- 2) பொருட்கள் வசதியாக வைக்கப்பட்டுக் காட்சிப்படுத்தப்படல்;
- 3) சரியான அளவு மற்றும் வடிவம்;
- 4)

கலைநயத்துடன் கவர வேண்டும்; 5) பிள்ளைகளும் ஆசிரியர்களும் புரிந்து கொள்ளக் கூடியதாக இருத்தல்; 6) பாதுகாப்பு

எந்த நடவடிக்கை பொருத்தமானது என்பதைப் பிள்ளைகளுக்கு விளங்கப்படுத்துவதற்கு அதற்கான சாத்தியங்களையும் வரையறைகளையும் தெரியப்படுத்துவதற்கு ஏற்ற வகையில் வகுப்பறையின் ஒவ்வொரு இடமும் வடிவமைக்கப்படலாம் ஆசிரியர்கள் தொடர்ந்து அறிவுறுத்திக் கொண்டிராமல் பிள்ளைகள் இலகுவாக ஒன்றிலிருந்து ஒன்றிற்குச் செல்லலாம். தேர்ந்தெடுக்கும் செயற்பாடு பிள்ளையை நன்கு மேம்படுத்தும்.

**வகுப்பறைகளில் போதுமானளவு தட்டுகளும் சட்டங்களும் காணப்பட்டு, அவை ஒழுங்காகப் பராமரிக்கப்படல்**

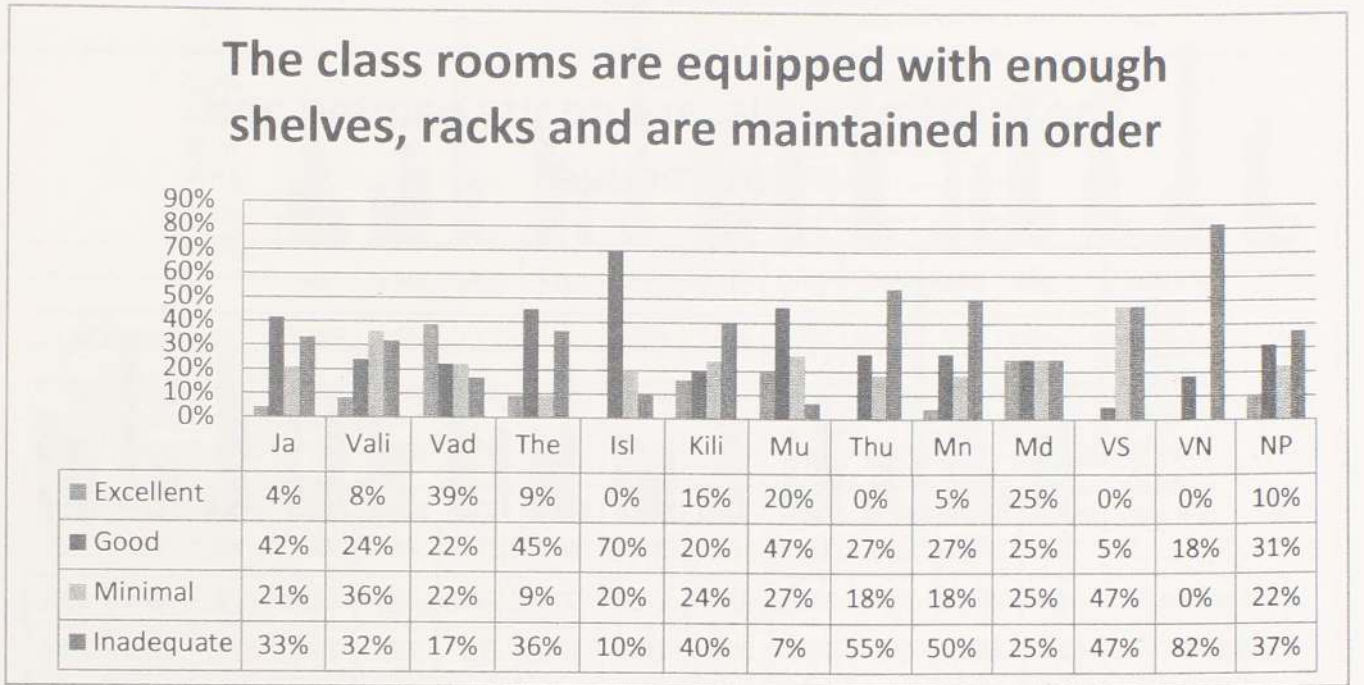


Figure 3.40 : வகுப்பறைகளில் போதுமானளவு தட்டுகளும் சட்டங்களும் காணப்பட்டு, அவை ஒழுங்காகப் பராமரிக்கப்படல்

அண்மையில் நவீன முறையில் அமைக்கப்பட்ட 41% ஆபிபவி பள்ளிகளில் (பெருமளவில் முல்லைத்தீவு மற்றும் கிளிநொச்சியில்) வகுப்பறைச் சுவரிலேயே தட்டுகளும் அலுமாரிகளும் நிர்மாணிக்கப்பட்டுள்ளன. நகர்ப் புறங்களில் தனியார் நிர்வகிக்கும் பள்ளிகளில் மரம் மற்றும் இரும்பாலான தட்டுகள் அமைக்கப்பட்டுள்ளன. குறிப்பிட்டளவில் உபகரணங்களும் கிடைக்கப் பெற்று நேர்த்தியாகவும் பாதுகாப்பாகவும் அடுக்கப்பட்டு காணப்பட்டன.

எஞ்சிய 49% ஆபிபவி பள்ளிகளில் வகுப்பறைகள் சிறியதாகக் காணப்படுவதுடன் உபகரணங்களும் இல்லை; ஓர் ஒழுங்கிலும் காணப்படவில்லை. நகர்ப் புறங்களில் உள்ள தனியார் நிர்வாக முன் பள்ளிகளுடன் ஒப்பிடுகையில் பிள்ளைகளுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் தேவையான மேசை, கதிரைகள் மட்டுமே உள்ளன. வினைத்திறன் மிக்க கற்றல் மற்றும் விளையாட்டுச் செயற்பாடுகளுக்கான உதவி உபகரணங்கள் இல்லாமல் ஆசிரியர்கள் பெரும் சிரமப்படுகிறார்கள்.

3.8.2.8. கட்டிடங்களும் சுற்றுப்புறமும் முடிந்தளவிற்கு துப்புரவாகவும் பாதுகாப்பாகவும் பேணப்படல்

அயல் உட்பட ஆபிபவி பள்ளியின் பெளதிகச் சுற்றுப்புறமானது பிள்ளைகளின் பாதுகாப்பிலே மிக முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றது. முறையான வசதிகளை உருவாக்கி பிள்ளைகள் சுகாதாரமாகவும் பாதுகாப்பாகவும் இருப்பதற்கான திட்டத்தை மேற்கொண்டு அவற்றைப் பேணிக் கொள்வதற்கான பணியில் பிள்ளைகளுடன் இணைந்து ஆசிரியர்களும் நிர்வாகமும் அர்ப்பணிப்புடன் திட்டமிட்ட நிகழ்ச்சிகளிலே ஈடுபட வேண்டும். இதுவே 'சுத்தமான, ஆரோக்கியமான, பாதுகாப்பான கலாச்சாரத்தைப் பேணல்' ஆகும்.

53% ஆபிபவி பள்ளிகள் கட்டிடங்களையும் சுற்றுப்புறத்தையும் துப்புரவாகவும் பாதுகாப்பாகவும் வைத்திருப்பதில் சராசரிக்கும் மேற்பட்ட நிலையில் காணப்படுகின்றன.

கட்டிடங்களும் சுற்றுப்புறமும் முடிந்தளவிற்கு துப்புரவாகவும் பாதுகாப்பாகவும் பேணப்படல்

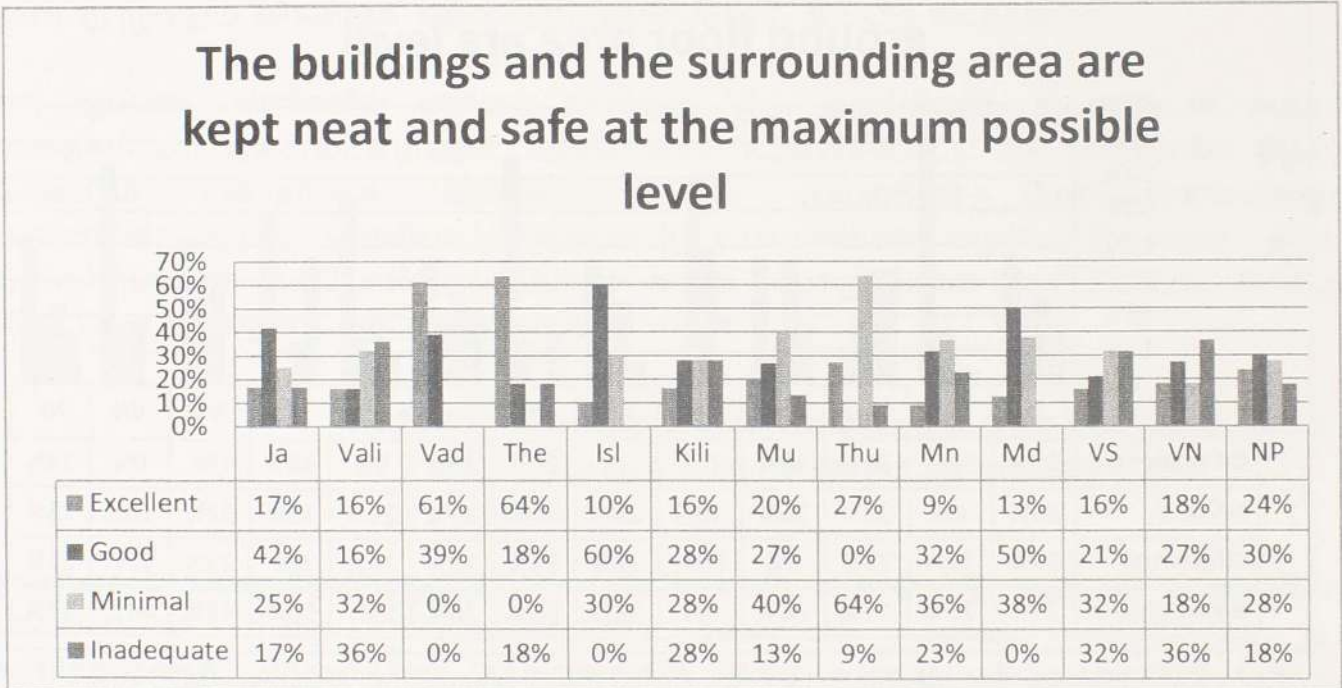


Figure 3.41 : கட்டிடங்களும் சுற்றுப்புறமும் முடிந்தளவிற்குத் துப்புரவாகவும் பாதுகாப்பாகவும் பேணப்படல்

- விலங்குகள், பாலியல் துஷ்பிரயோகம், வன்முறை போன்ற வெளியக காரணிகளிலிருந்து பிள்ளைகளைப் பாதுகாக்கும் வகையிலே ஆபிபவி பள்ளி வளாகத்தைச் சுற்றி வேலிகள் அமைக்கப்பட்டு பிள்ளைகளின் பாதுகாப்பு அதிகரிக்கப்பட்டுள்ளது.
- வளாகம் தொடர்ந்து மேற்பார்வையிடப்படுகிறது. பாடசாலை வளாகத்துடன் விஸ்தரிக்கப்பட்ட இடத்தில், மேலதிக பணியாளர்கள் இணைக்கப்பட்டு பாதுகாப்பு நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன.
- சூழல் ஆரோக்கியத் திணைக்களம் மற்றும் சுகாதார அதிகாரியுடன் பதிவுகள் பராமரிக்கப்பட்டு நல்லதொரு ஒருங்கிணைப்பு நடைமுறையில் உள்ளது. அத்துடன்

பள்ளியின் அனைத்து பகுதியினரும் இற்றைப்படுத்தப்பட்ட பரிந்துரைப்புகளைத் தெரிந்து கொள்கிறார்களா என்பதும் உறுதி செய்யப்படுகிறது.

எஞ்சிய 47% ஆபிபவி பள்ளிகளிலும் கட்டிட, சுற்றுப்புற சுகாதார பராமரிப்பு மோசமான நிலையிலேயே காணப்படுகிறது குப்பைத் தொட்டிகளை ஒழுங்காக அப்புறப்படுத்திச் சுத்தம் செய்வதில்லை, அவை மோசமான நிலைமையிலே காணப்படுகின்றன கழிவறைகள் ஒழுங்காகச் சுத்தம் செய்யப்படுவதில்லை; கழுவும் இடங்கள் அழுக்காகக் காணப்பட்டன பிள்ளைகளிடம் சுத்தமாகக் கழுவும் பழக்கம் இருக்கவே இல்லை, அவற்றை மேற்பார்வையிடவும் எவரும் இல்லை. சவர்க்காரமோ அன்றி கிருமி கொல்லிகளோ வேறு கழுவும் உபகரணங்களோ காணப்படவில்லை.

### 3.8.2.9. நிலங்கள் செப்பனிடப்பட்டு, நிழலில் அமைந்திருந்த விளையாட்டு மைதானங்கள்

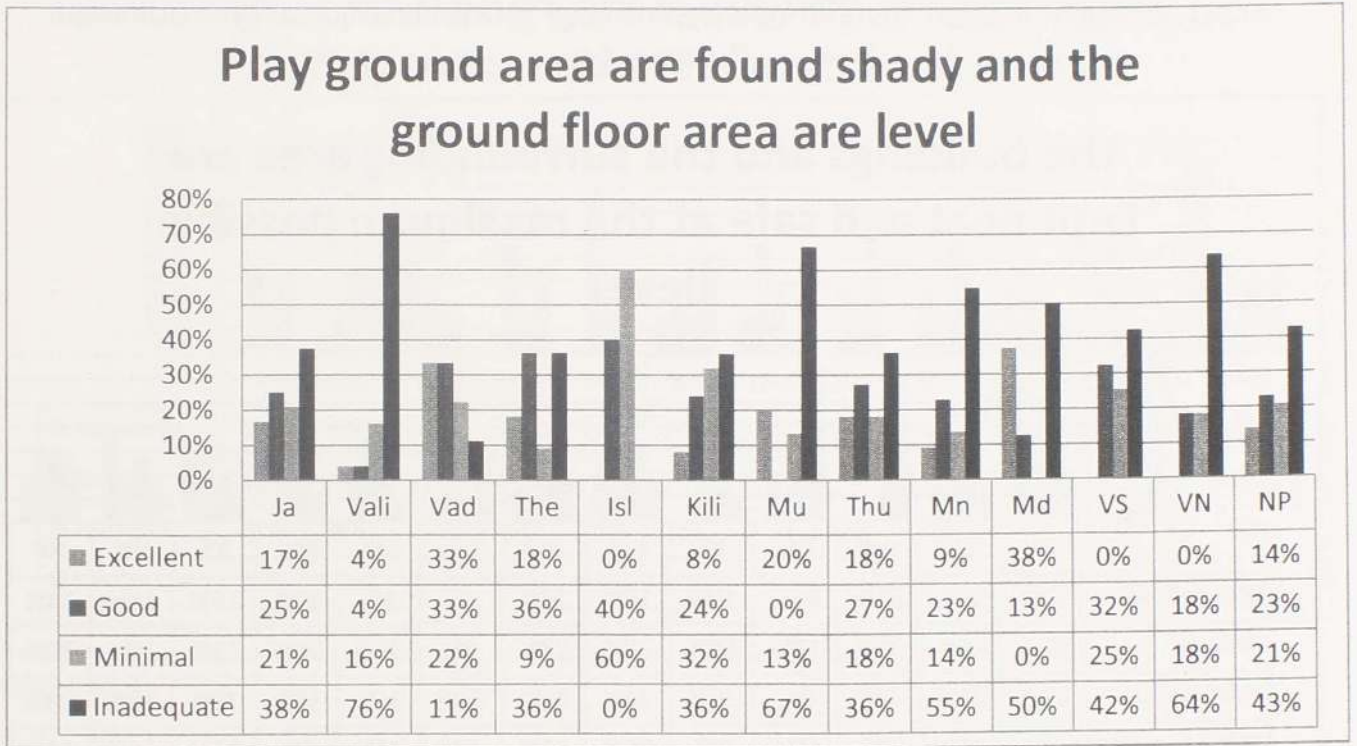


Figure 3.42 : நிலங்கள் செப்பனிடப்பட்டு, நிழலில் அமைந்திருந்த விளையாட்டு மைதானங்கள்

இன்றைய பிள்ளைகளும் அவர்தம் பெற்றோரும் இயற்கையோடு மிகவும் குறைவாகவே தம்மை ஈடுபடுத்திக் கொள்கின்றார்கள். தொலைக்காட்சி பார்ப்பதிலும் கணினி விளையாட்டுக்களிலும் தமது நேரத்தில் பெருமளவினைச் செலவிடும் நகர்ப்புறப் பிள்ளைகள் உடல் அப்பியாசச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவதே இல்லை. இதனால் உடல் பருமனுற்று இதய நோய், நீரிழிவு நோய், தூக்கமின்மை, போன்ற பாரதூரமான நோய்களுடன் சமூக உளவியல் பிரச்சினைகளுக்கு ஆளாகிறார்கள். வருடம் முழுமையுமாக உடல் அப்பியாசச் செயற்பாடுகளில் இப் பிள்ளைகள் ஈடுபட வேண்டும் என்பதனையே இது அறிவுறுத்துகிறது.

பிள்ளைகள் விளையாடும் போது வெயிலிலிருந்து பிள்ளைகளைப் பாதுகாத்து, சற்று

சௌகரியத்தைக் கொடுக்கும் வகையிலான நிழல் கொண்டதாக விளையாட்டு மைதானம் அமைய வேண்டும் ஆயினும், 43% க்கும் அதிகமான முன் பள்ளிகள் பிள்ளைகளுக்கு உகந்த சூழலைக் கொண்டிருக்கவில்லை என்பதையே ஆய்வு வெளிப்படுத்தியது. அதிலும் நகர்ப்புறங்களில் மிகச் சிறிய இடங்களில் நெருக்கமாக அமைந்துள்ள அரசு மற்றும் தனியார் முன் பள்ளிகளின் நிலை மிகவும் கவலைக்கிடமானது.



Figure 3.43 : வெளியான இடத்தில் விளையாடும் குழந்தைகள் தூரிய வெப்பத்திற்கு ஆளாகின்றனர்

21% ஆபிபவி பள்ளிகளில் வெளிப்புறச் சூழல்கள் பெருமளவு வெயிலின் தாக்கத்திற்குட்பட்டே காணப்பட்டன. அங்கு வெளியக விளையாட்டு உபகரணங்கள் வைக்கப்பட்டிருக்கவில்லை. எவரது மேற்பார்வையுமின்றி பிள்ளைகள் பந்து விளையாடியதைக் காணக் கூடியதாக இருந்தது. தரை முழுவதும் விலங்குக் கழிவுகளும் குப்பைகளும் நிரம்பிக் கிடந்தன.

14% ஆபிபவி பள்ளிகளில் மரங்கள் நிறைந்து, இரு மருங்கிலும் புற்தரையுடன் கூடிய பாதைகள் பராமரிக்கப்பட்டிருந்தன. அண்மையில் உருவாக்கப்பட்ட 24% பள்ளிகளில் நிழல் வேண்டும் என்பதற்காக மரங்கள் நாட்டும் முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படுவது அவதானிக்கப்பட்டது. வெளியக விளையாட்டு உபகரணங்கள் வழங்கப்படுகின்றன. அந்த உபகரணங்களை உபயோகிக்கும் போது அவை பொருத்தமான விரிப்புகளின் மேலே கொட்டப்பட்டு பாதுகாப்பாக பராமரிக்கப்படுகின்றன.

### 3.8.2.10. உள்ளக மற்றும் வெளியக செயற்பாட்டிற்கு போதுமான அளவு பொருட்களும் உபகரணங்களும் ஆபிபவி பள்ளிகளில் காணப்படல்

தரமானதும் பொருத்தமானதுமான முறைகள் உபயோகிக்கப்பட்டு ஆபிபவி பள்ளிகளில் பாவனையில் உள்ள உபகரணங்களின் தன்மையும் அளவும் மதிப்பிடப்பட்டது. கற்பித்தலுக்குத் தேவையான உபகரணங்கள் போதுமானதாக இல்லாமையே பெரும் பிரச்சினையாக உள்ளதாக 75% ஆபிபவி பள்ளிகளில் உள்ள ஆசிரியர்கள் ஆய்வின் போது தெரிவித்தார்கள். பெரும்பாலான பொது/சன சமூக முன் பள்ளிகள் இவற்றினைக் கொள்வனவு செய்வதில் அதிக ஆர்வம் காட்டுவதில்லை என்பது பொதுவான குணாம்சமாகக் காணப்பட்டது. பழைய டயர்கள் போன்ற பாவித்த பொருட்களைச் சேகரிக்கும் இப் பள்ளிகள் சிறியளவிற்கு செலவு செய்து அதற்கான கயிறு மற்றும் இதர சிறு விடயங்களை வாங்குகிறார்கள்.

அண்மையில் ஸ்தாபிக்கப்பட்ட ஆபிபவி பள்ளிகளில் 25% மானவை ஊஞ்சல், சறுக்கு மரம், சீசோ போன்ற வெளியக உபகரணங்களைக் கொண்டுள்ளன. பெரும்பாலான ஆபிபவி பள்ளிகளில் நேர சூசிகை ஒழுங்காக அமைக்கப்படாததன் காரணத்தினால் வெளியக விளையாட்டிற்கென குறைவான நேரமே ஒதுக்கப்படுகின்றது. வெளியில் என்ன காலநிலை நிலவுகிறது என்பது கருத்தில் கொள்ளப்படுவதில்லை. அத்தனை வெளியக விளையாட்டு

உபகரணங்களும் வெயிலிலே, திறந்த வெளியில் காணப்படுகின்றன.

மிகக் குறைவான, 7% ஆபிபவி பள்ளிகளிலேயே முகவர் அமைப்புகளினால் உள்ளக விளையாட்டு உபகரணங்களும் அதற்கான அறிவுறுத்தல்களும் வழங்கப்பட்டுள்ளன ஆனால் அவற்றை உபயோகித்து பிள்ளைகளின் முழுமையான வளர்ச்சிக்கு வழி சமைக்கும் தகைமை ஆசிரியர்களிடம் கணப்படாதது துரதிஷ்டமே அவர்களுக்கு மேலதிக பயிற்சி வழங்க வேண்டும் என்பது இங்கு உறுதியாகிறது.

**உள்ளக மற்றும் வெளியக செயற்பாட்டிற்கு போதுமானளவு பொருட்களும் உபகரணங்களும் ஆபிபவி பள்ளிகளில் காணப்படல்**

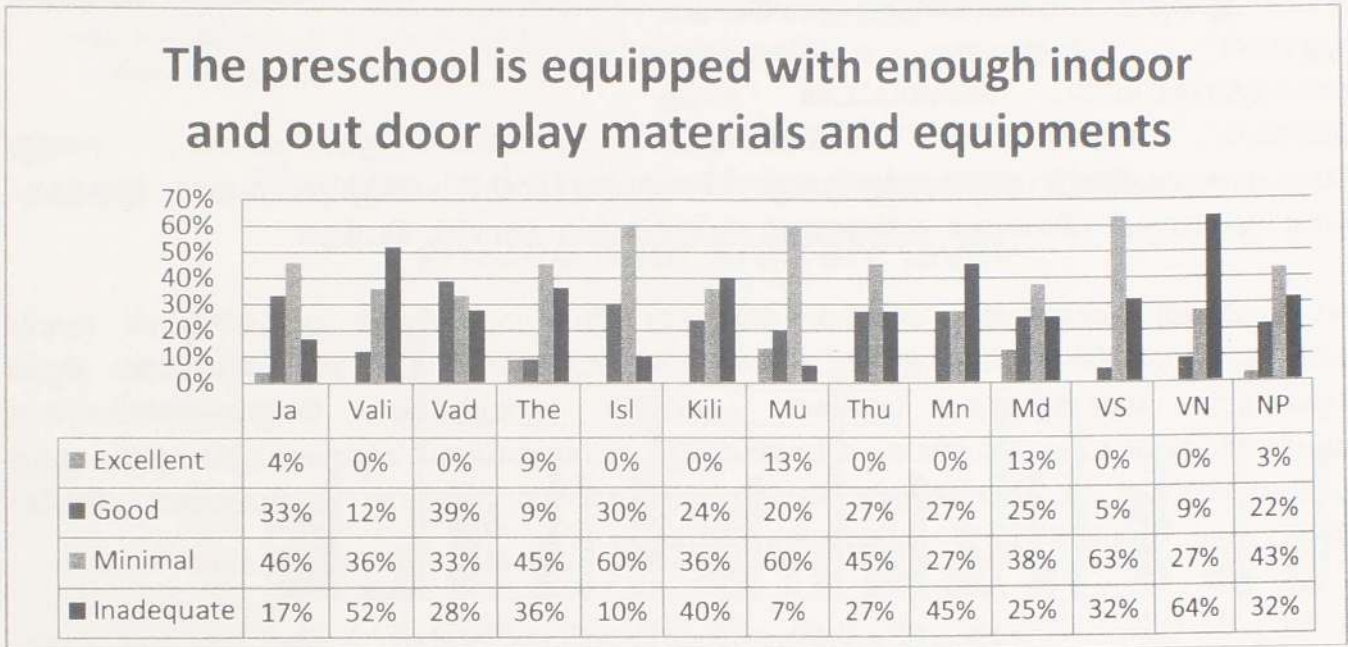


Figure 3.44 : உள்ளக மற்றும் வெளியக செயற்பாட்டிற்கு போதுமானளவு பொருட்களும் உபகரணங்களும் ஆபிபவி பள்ளிகளில் காணப்படல்

**3.8.2.11. உபகரணங்களை வைப்பதற்கான சேமிப்பு அறை காணப்பட்டு, ஒழுங்காகப் பராமரிக்கப்படுதல்**

40% ஆபிபவி பள்ளிகளில் ஆசிரியர், மாணவர் என இரு சாராருக்கும் இது ஒரு பாரிய பிரச்சினையாகக் காணப்படுகிறது. இட வசதி இல்லை; அத்துடன் பூட்டுத் திறப்புடன் கூடிய அலுமாரி இல்லை. ஆசிரியர்கள் தமது ஆவணங்களையும் பொருட்களையும் தினமும் கொண்டு சென்று, மறு நாள் மீளக் கொண்டுவருகிறார்கள். அண்மையில் உருவாக்கப்பட்ட 14% ஆபிபவி பள்ளிகளில் போதுமான அளவு சேமிப்பு வசதிகள் காணப்படுகின்றன.

பிள்ளைகளுக்கு எட்டக் கூடிய வகையில் பொருட்களை வைத்து அவர்கள் அவற்றை இலகுவாக எடுத்து உபயோகிக்கக் கூடியதாகச் செய்யும் பணி ஆசிரியர்களுக்கு உரியது. பிள்ளைகளின் கட்டில் மட்டத்திற்கு அமைவாக அதனை மேம்படுத்தும் வகையில் சுவரிலே தட்டுக்கள் பதிக்கப்பட்டுள்ளன. அவர்களுக்குக் கூறப்படுவதை விடக் கண் முன்னே தெரிவது இன்னும் காத்திரமாக அமையும்.



உபகரணங்களை வைப்பதற்கான சேமிப்பு அறை காணப்பட்டு, ஒழுங்காக பராமரிக்கப்படுதல்

**A store room is available in the building for the storage of materials and are maintained in order**

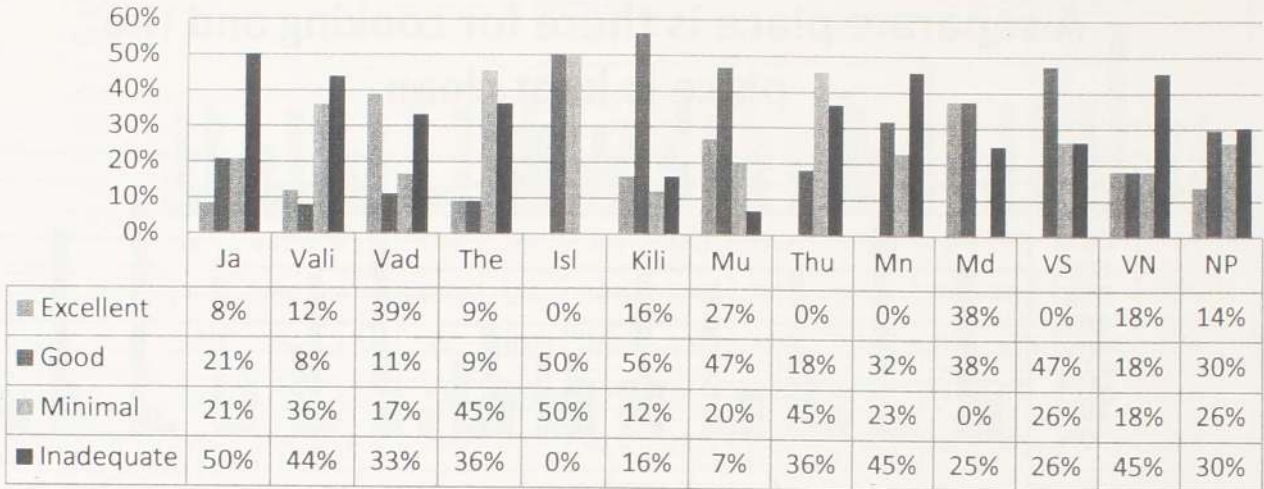


Figure 3.45 : உபகரணங்களை வைப்பதற்கான சேமிப்பு அறை காணப்பட்டு, ஒழுங்காகப் பராமரிக்கப்படுதல்

**3.8.2.12. சமையலுக்கு தனியான இடம் ஒதுக்கப்பட்டு, சுத்தமாக பராமரிக்கப்படல்**

உணவைச் சமைத்தல், கையாளல், சேமித்து வைத்தல் என்பவை பிள்ளைகளுக்கு சுத்தமான உணவு வழங்கல் மற்றும் அவர்களது ஆரோக்கியத்துக்கு முக்கியமானவை. சகல ஆபிபவி பள்ளிகளிலும் பிள்ளைகளுக்கு உணவு தாயரிக்கும் இடமானது மற்றையவற்றிலிருந்து குறிப்பிட்டளவு தூரம் தள்ளி அமைந்து, சுத்தமாகப் பேணப்பட்டு பாவனைக்கு அன்றி தவிர ஏனையவேளை பிள்ளைகள் அங்கு செல்லாதபடி பார்த்துக் கொள்ள வேண்டும்.

அண்மையில் ஸ்தாபிக்கப்பட்ட ஆபிபவி பள்ளிகள் உட்பட 22% பள்ளிகளில் உணவுக் கையாளுதலுக்கு எனத் தனியான இடம் ஒதுக்கப்பட்டிருந்தாலும் கூட பெரும்பாலான இடங்களில் அவை கற்றல் மற்றும் விளையாட்டு உபகரணங்களை ஒதுக்கி வைக்கும் இடமாகவே உபயோகத்தில் உள்ளன.

கிறிஸ்தவ அமைப்புகளால் நிர்வகிக்கப்படும் பள்ளிகளில் ஒழுங்கு முறையான போஷாக்கு உணவு வழங்கல் அமுலில் கட்டாயமாக இணைத்துக் கொள்ளப்படுவதை அவதானிக்க முடிந்தது. சமையலுக்கு என ஒருவர் பணியில் அமர்த்தப்பட்டு, சோறு, பீன்ஸ், பச்சை மரக்கறி, இறைச்சி/மீன், பழங்கள் என நிறை உணவு மதிய உணவாக வழங்கப்படுகிறது.

75% க்கும் அதிகமான பள்ளிகளில் பால் வழங்கல் ஒழுங்காக இடம்பெறுகிறது. 45% ஆபிபவி

பள்ளிகளில் பாலையோ அன்றி அரச சார்பற்ற நிறுவனங்களும் மத அமைப்புகளும் வழங்கும் பொருட்களைக் கொண்டு போஷாக்கான உணவினை தயாரிப்பதற்கான இட வசதி இல்லை. கட்டடத்திற்கு வெளியே தற்காலிக கூடாரங்கள் அமைக்கப்பட்டு அங்கு விறகு அல்லது மண்ணெண்ணை அடுப்பிலேயே சமையல் இடம்பெறுகிறது.

சமையலுக்கு தனியான இடம் ஒதுக்கப்பட்டு, சுத்தமாக பராமரிக்கப்படல்

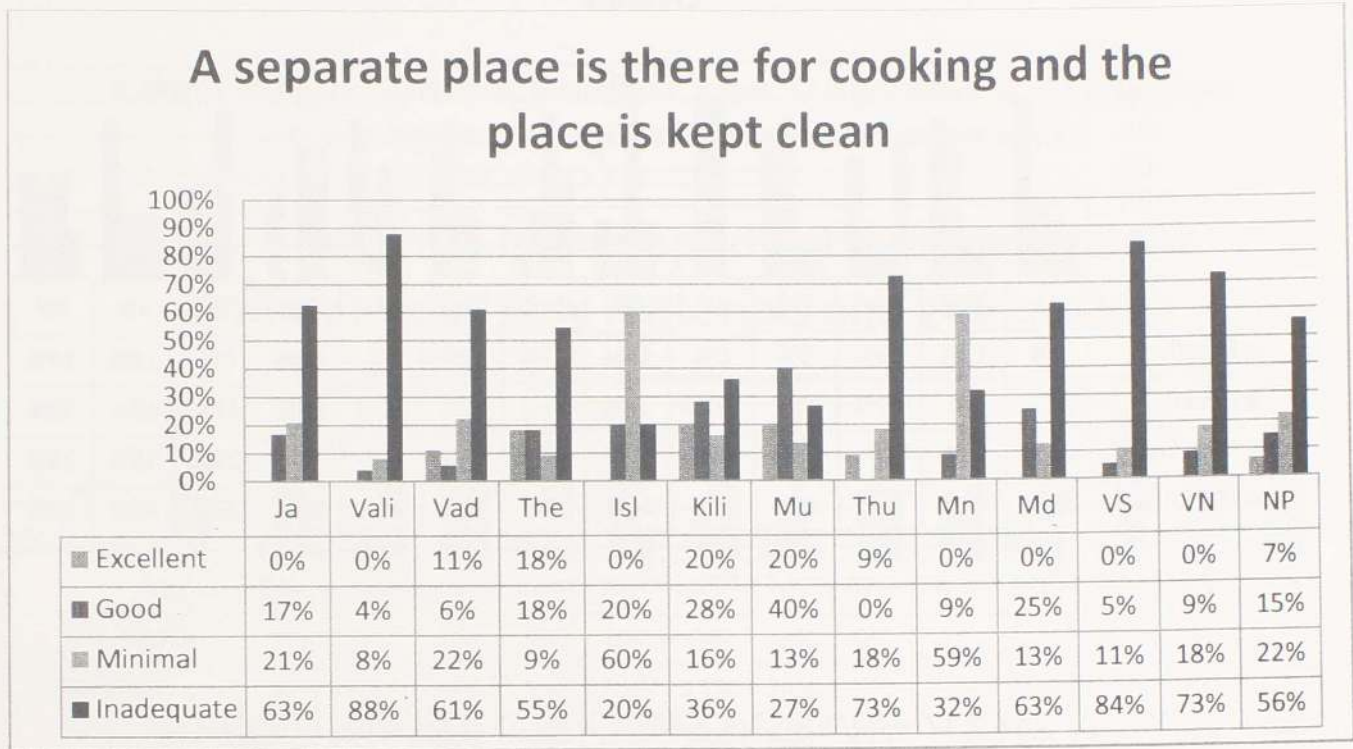


Figure 3.46 : சமையலுக்குத் தனியான இடம் ஒதுக்கப்பட்டு, சுத்தமாகப் பராமரிக்கப்படல்

### 3.8.2.13. பிள்ளைகளின் நாளாந்த நீர் உபயோகத்திற்கென கிணறு அல்லது குழாய்க் கிணறு வசதி

வட மாகாணத்தின் 22% ஆபிபவி பள்ளிகளில் அவற்றிற்குச் சொந்தமான கிணறு அல்லது குழாய்க் கிணறுகளிலிருந்து பிள்ளைகளுக்குத் தேவையான நீர் பெறப்படுகின்ற வேளை 32% பள்ளிகளில் வெளியிலிருந்து நீர் பெறப்படுகிறது. ஆர் டி எஸ், சன சமூக நிலையக் கட்டிடங்களிலும் கோவில்கள், தேவாலய வளாகங்களிலும் அமைந்திருக்கும் பள்ளிகள் அவர்களுடைய நீர் நிலையிலிருந்து தமக்குரிய நீரைப் பெற்றுக் கொள்கின்றனர். 12% பள்ளிகளுக்குத் தூர இடங்களிலிருந்து பெளசர்கள் மூலம் நீர் கொண்டுவரப்பட்டு பள்ளி வளாகத்தில் உள்ள தாங்கிகளில் நீர் நிரப்பப்படுகிறது. இதன் பாதுகாப்புத் தன்மையை உறுதிப்படுத்தவும் மேற்பார்வை செய்யவும் எவருமில்லை.

பாதுகாப்பான நீர் வழங்கல் இல்லாத பள்ளிகளில் பிள்ளைகள் தமக்குத் தேவையான நீரை வீட்டிலிருந்தே கொண்டு வருகிறார்கள். அவர்கள் கொண்டுவரும் அச் சிறிய போத்தல்களில் உள்ள நீர் போதுமற்றது, உடல் வறண்டு விடுவதுடன் அது பிள்ளைகளின் கற்றல் ஈடுபாட்டிற்கும் உகந்ததல்ல.

பிள்ளைகளின் நாளாந்த நீர் உபயோகத்திற்கென கிணறு அல்லது குழாய்க் கிணறு வசதி

### Water resource, open dug well or tube well, is there to draw water for the children's daily usage

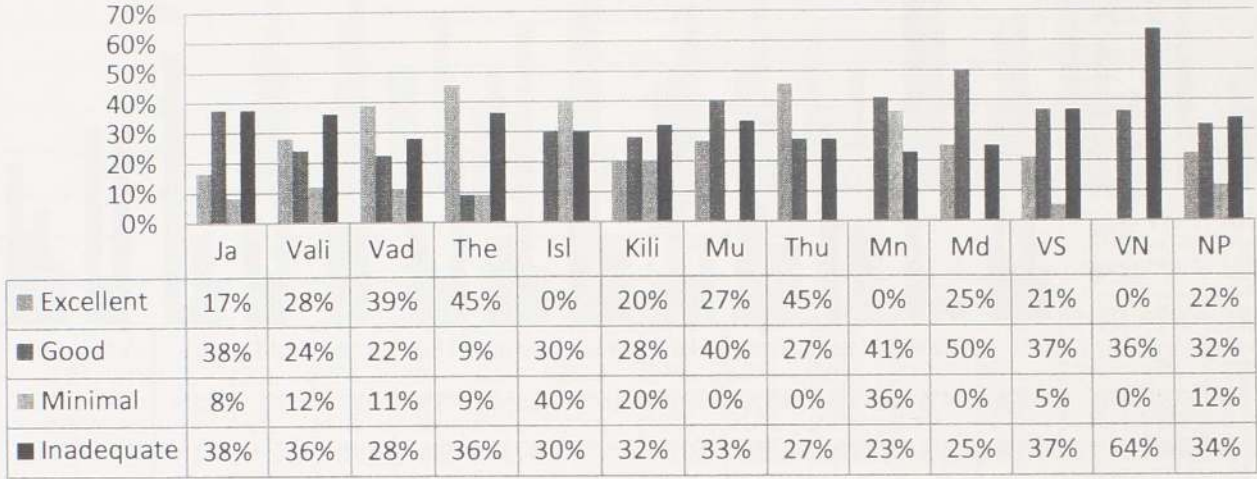


Figure 3.47 : பிள்ளைகளின் நாளாந்த நீர் உபயோகத்திற்கெனக் கிணறு அல்லது குழாய்க் கிணறு வசதி

#### 3.8.2.14. கழிவறைகள் சுத்தமாகவும் நாற்றமில்லாமலும் பராமரிக்கப்படுகின்றன

ஆபிபவி பள்ளிகளில் சுகாதார வசதிகளும் பாரியளவில் வேறுபட்டுக் காணப்படுகின்றன. ஐக்கிய நாடுகள் வதிவிடம் மற்றும் மற்றைய அமைப்புகளினால் அண்மையில் ஸ்தாபிக்கப்பட்ட 14% பள்ளிகளில் நீரோட்ட முறையும் கை கழுவும் வசதிகளும் உள்ள கழிவறைகள் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன. 45% பள்ளிகளில் நீரோட்ட முறை இல்லை. குழாயும் வானியும் கொண்ட தரைக் கழிவறைகளே பொதுவாகக் காணப்பட்டன. இவை பிள்ளைகளுக்கன்றி பெரியவர்களுக்கே அதிகம் பொருத்தமானவை.

நீரோட்ட வசதியுமில்லாமல் வெளியே கிணறு உள்ள இடங்களில் சுகாதாரம் குறைவாகவே காணப்பட்டது. நீரில்லாமலும் குழாய்களோ வானிகளோ சரியான முறையில் இல்லாமலும் கழிவறைகள் நீரடித்துச் சுத்தம் செய்யப்படாமலும் காணப்பட்டன; கிருமி கொல்லிகளும் இல்லை. இதனால் 45% ஆபிபவி பள்ளிகளில் சுகாதார நிலைமை மிக மோசமாகக் காணப்பட்டது.

இப் பிரச்சினைக்கு முன்னுரிமை வழங்க வேண்டும் என ஆசிரியர்கள் செவ்விகளின் போது தெரிவித்தார்கள். அனேகமாக அனைத்து ஆபிபவி பள்ளிகளிலும் நிதிப் பற்றாக்குறை காரணமாக பணியாளர்களை நியமிக்க முடியாமல், தேவையான பொருட்கள் வாங்க முடியாமல் இந்த நிலைமை நீடிக்கிறது. இப்படியான பள்ளிகளில் "அசுத்தமாக இருந்தால் சுத்தம் செய்தல்" முறையைப் பின்பற்றுகிறார்கள். பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள், பிள்ளைகள் என இணைந்து கொள்ளும் முறை அவ்வளவு வெற்றி தரவில்லை; கழிவறைகள்

அடைபட்டு, மிகவும் அசுத்தமாகக் காணப்பட்டன. சுத்தமான சூழலுக்கான சாத்தியம் எதுவும் இல்லை.

கழிவறைகள் சுத்தமாகவும் நாற்றமில்லாமலும் பராமரிக்கப்படுகின்றன

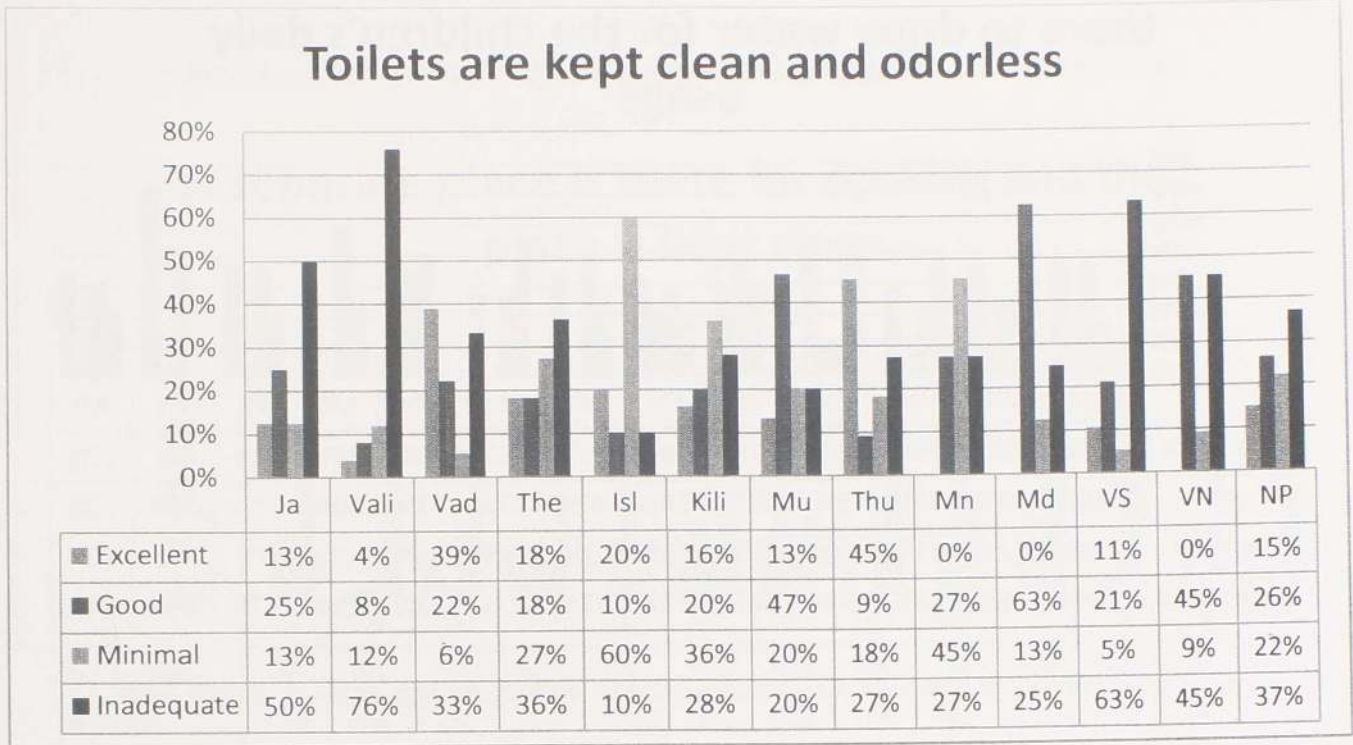


Figure 3.48 : கழிவறைகள் சுத்தமாகவும் மணமில்லாமலும் பராமரிக்கப்படுகின்றன

### 3.8.2.15. போதுமான நீர், சவர்க்காரமிட்டுக் கை கழுவும் வசதிகள் காணப்படல்

சவர்க்காரமிட்டுக் கை கழுவுதல் என்பது ஓரிடத்தில் பேணப்படும் சுகாதாரத்தினை மதிப்பிடுவதற்கான மறைமுகமான ஒரு குறிகாட்டி ஆகும். 4-5 வயதுடைய ஒரு பிள்ளைக்கு சவர்க்காரமிட்டு கை கழுவ முடிகிறது என்றால் அங்கு நிலவும் சுகாதாரப் பராமரிப்பை அது வெளிப்படுத்தி நிற்கிறது. வட மாகாணத்தில் 15% மான முன் பள்ளிகளில் பிள்ளைகளுக்குரிய சவர்க்காரம் வைக்கப்பட்டு, கழுவுவதற்குப் போதுமான நீர் வசதியும் உள்ளது. இப் பள்ளிகளில் சரியான முறையில் கைகள் சுத்தமாகக் கழுவப்படுகின்றன.

50% ஆபிபவி பள்ளிகளில் பிள்ளைகள் சிறு நீர் கழிக்க மட்டுமே கழிவறைக்குச் செல்வதுடன் முக்கியமாக கழிவறையின் உள்ளே வாளியில் அல்லது குழாயில் நீரெடுத்து சவர்க்காரமில்லாமலேயே கைகளைக் கழுவுகிறார்கள் என்பது ஆசிரியர்களின் கருத்து.

25% மான பள்ளிகள் பிள்ளைகளுக்கு சவர்க்காரம் தேவை என சிந்திப்பதில்லை; சில பள்ளிகளில் சவர்க்காரம் காணப்பட்ட போதிலும் அவை பிள்ளைகளுக்கு எட்டாத உயரத்தில் வைக்கப்பட்டுள்ளன. கிணறுகளிலிருந்து நீர் பெறப்படுவதனால் பிள்ளைகள் தமக்கு போதுமான அளவு நீரைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு சிரமப்படுகின்றனர்.

போதுமான நீர், சவர்க்காரமிட்டு கை கழுவும் வசதிகள் காணப்படல்

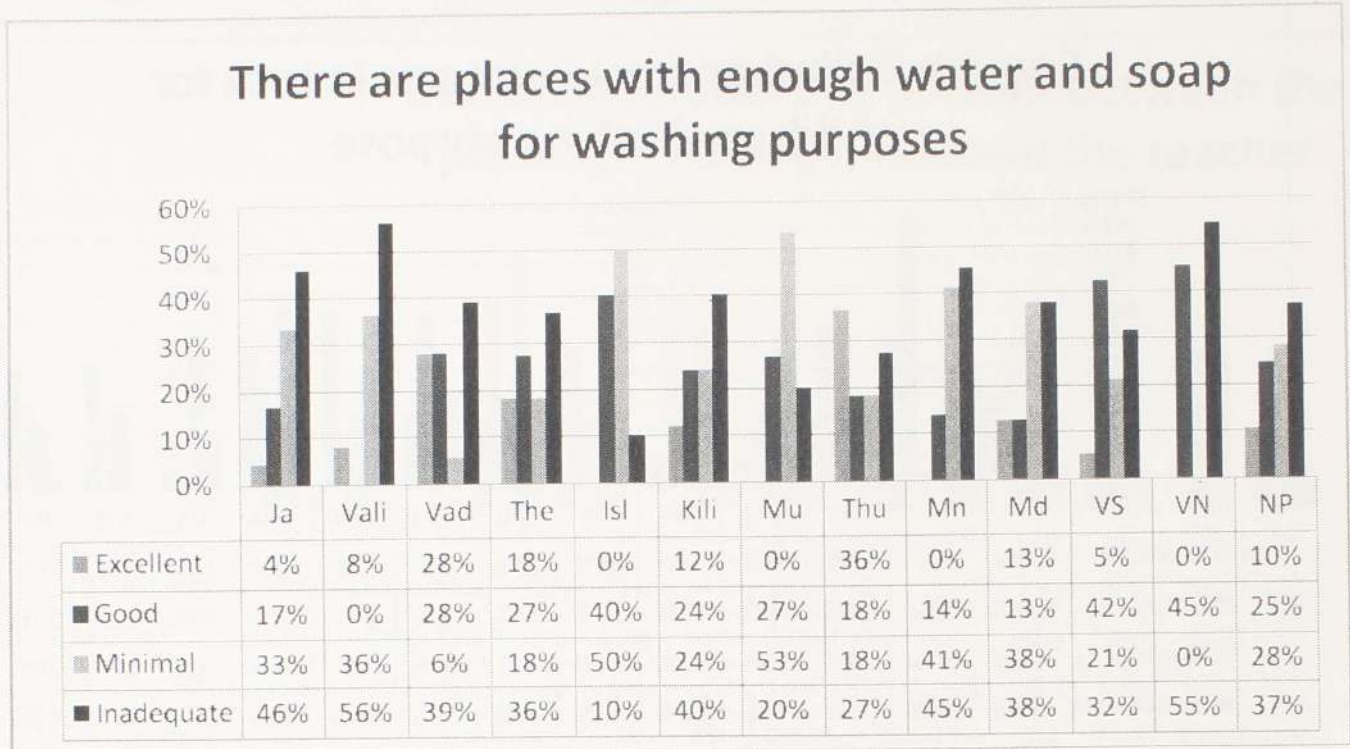


Figure 3.49 : போதுமான நீர், சவர்க்காரமிட்டு கை கழுவும் வசதிகள் காணப்படல்

**3.8.2.16. பிள்ளைகளுக்குத் தேவையானளவு கொதித்தாறிய குடி நீர் வசதி காணப்படல்**

பிள்ளைகளின் குடி நீர் தேவைக்கென 5% ஆபிபவி பள்ளிகளே கொதித்தாறிய குடி நீர் வசதியைக் கொண்டுள்ளது அவதானிக்கப்பட்டது. இங்கு நீரைக் கொத்திக்க வைப்பதற்கு மண் அல்லது அலுமினியப் பாளைகளும் மண்ணெண்ணெய் அல்லது விறகு அடுப்புகளும் உபயோகிக்கப்படுகின்றன. 75% பள்ளிகளில் பிள்ளைகளும் ஆசிரியர்களும் தமக்குத் தேவையான நீரை வீட்டிலிருந்தே கொண்டு வருகிறார்கள். நீரின் தரம் பற்றித் தெரிந்து கொள்வதற்காக பிள்ளைகளுடன் உரையாடிய போது 80% மாணவர்கள் கொண்டு வரும் நீர் அவர்களது வளவில் உள்ள கிணறு அல்லது பொதுக் கிணறுகளில் இருந்து பெறப்பட்டதாக இருந்ததுடன் கொதிக்க வைக்கப்படுவதுமில்லை. அவர்களைப் பொறுத்தளவில் நீரின் தரம் என்பது ஒவ்வொருவரையும் பொறுத்தது. அவர்களது இந்த நீண்ட கால உபயோகத்திலே ஆரோக்கியத்திற்குக் கேடாக ஏதும் நிகழவில்லை என்பது அவர்களது கருத்து.

20% பிள்ளைகளும் ஆசிரியர்களும் அவர்களது பள்ளி வளாகத்தினுள்ளே அல்லது வெளியே காணப்படும் நீரை உபயோகிக்கிறார்கள். சிலர் பள்ளியில் உள்ள நீர்த்தாங்கிகளில் நிறைக்கப்படும் நீரை உபயோகிக்கிறார்கள். இத் தாங்கிகளில் உள்ள நீர் 6/7 நாட்களுக்கு ஒரு முறையே மாற்றப்படுவதால் அதன் தரம் பற்றிக் குறிப்பிட முடியாது. இப்படி நீண்ட காலம் நீரை வைத்திருக்கும் நீரின் தரத்தைக் கண்காணிக்கும் முறையான சுகாதார நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட வேண்டும் எனப் புலப்பட்டது.

பிள்ளைகளுக்குத் தேவையானளவு கொதித்தாறிய குடி நீர் வசதி காணப்படல்

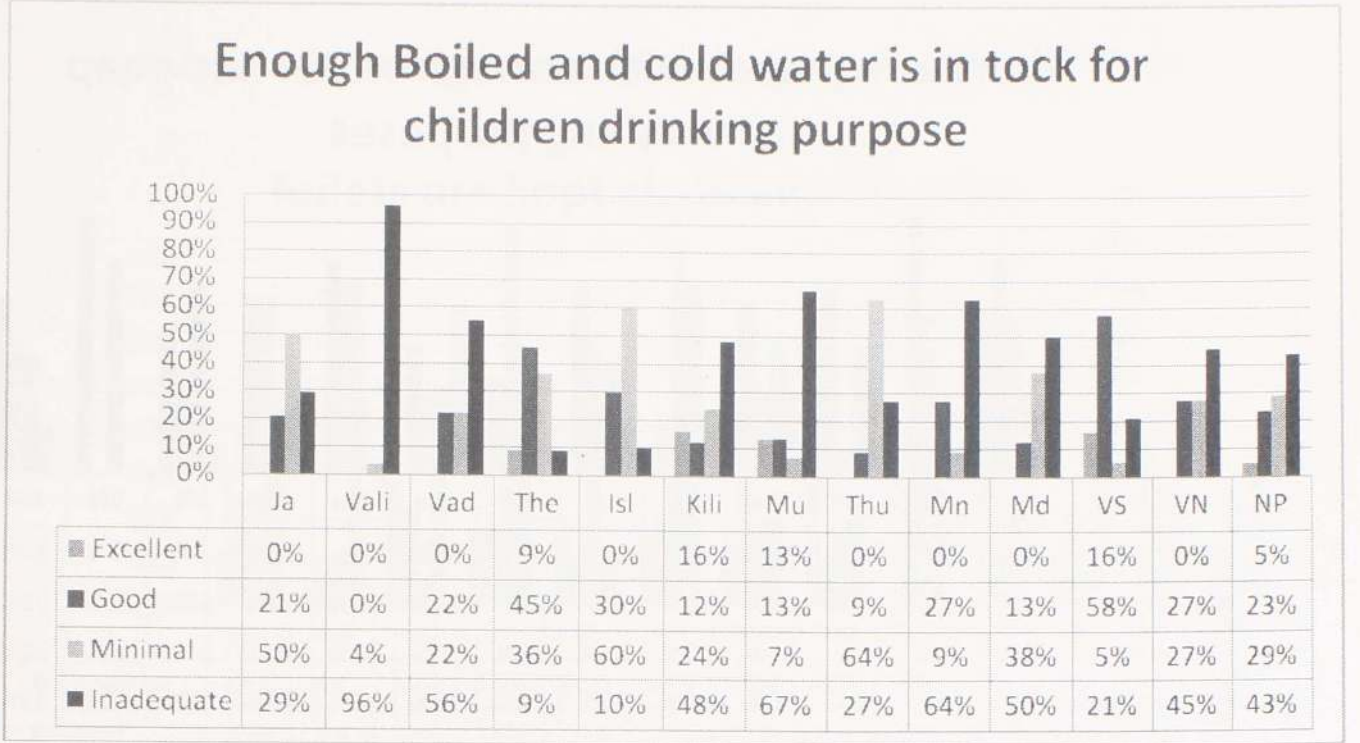


Figure 3.50 : பிள்ளைகளுக்குத் தேவையானளவு கொதித்தாறிய குடி நீர் வசதி காணப்படல்

### 3.8.2.17. ஆபிபவி பள்ளி நிர்வாகத்திற்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் இடையில் சுமுகமான புரிந்துணர்வு

நிர்வாகத்திற்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் இடையிலான புரிந்துணர்வு பற்றி அறியும் வகையில் ஆசிரியர்கள் செவ்வி காணப்பட்டார்கள். அதே போன்று ஆசிரியர்கள் பற்றி நிர்வாகத்தினர் கொண்டுள்ள அபிப்பிராயத்தைத் தெரிந்து கொள்ளும் வண்ணம் நிர்வாகங்களும் செவ்வி காணப்பட்டன.

45% பள்ளிகளில் இரு சராசரியே திருப்திகரமான அபிப்பிராயங்களைக் கொண்டிருந்தார்கள். 25% பள்ளிகளில் ஆசிரியர்கள் தமது பணியில் திருப்தியற்றுக் காணப்பட்டார்கள். அவர்களுக்குப் போதுமான வேதனம் கிடைப்பதில்லை. பெரும்பாலான நேரங்களில் பெருமளவு தாமாகவே வங்கியிலிருந்து வேதனத்தைப் பெற்றுக் கொள்ள முடிகிறது. பள்ளியின் செயற்பாடுகள் குறித்த கூட்டங்கள், செயற்குழு மற்றும் நிர்வாகக் குழுக் கூட்டங்கள் என எதிலுமே நிர்வாகக் குழு அங்கத்தவர் கலந்து கொள்வதில்லை எனக் கிட்டத்தட்ட 30% ஆசிரியர்கள் தெரிவித்தனர்.

ஆபிபவி பள்ளி நிர்வாகத்திற்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் இடையில் சுமுகமான புரிந்துணர்வு

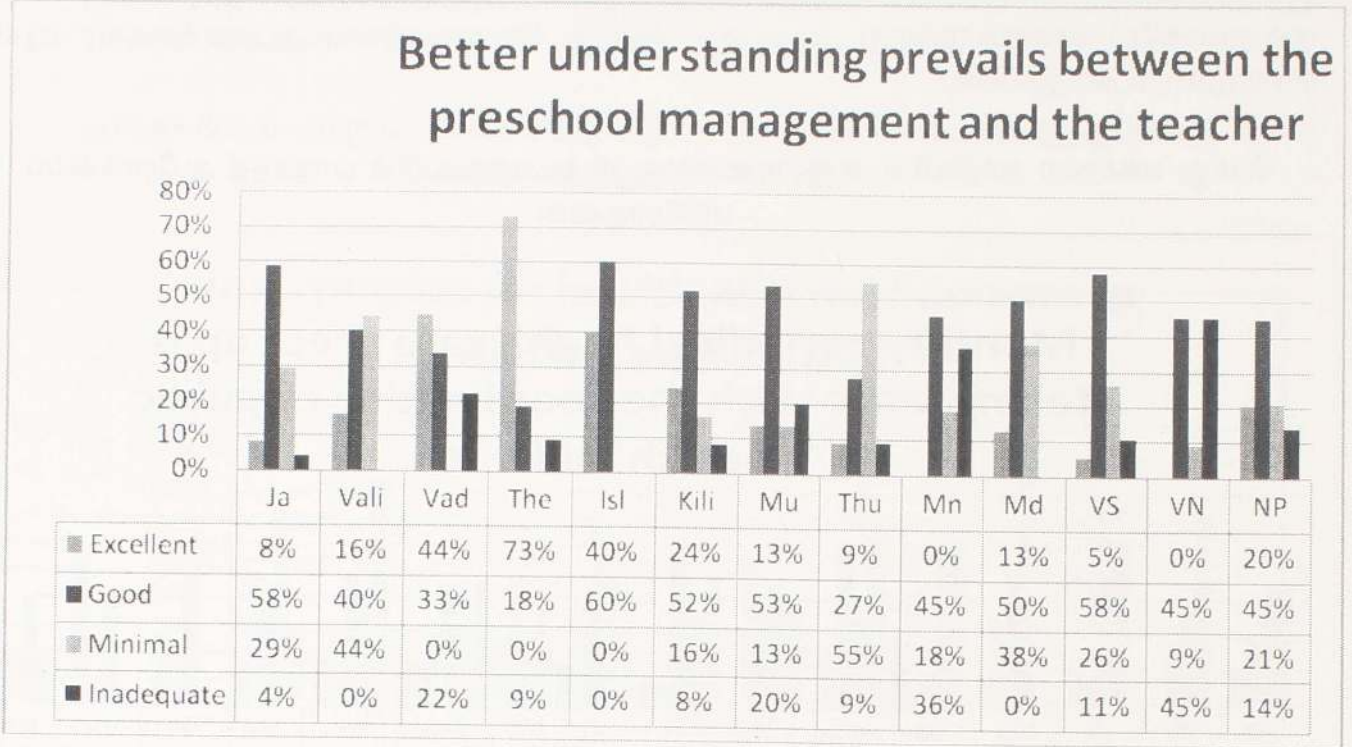


Figure 3.51 : ஆபிபவி பள்ளி நிர்வாகத்திற்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் இடையில் சுமுகமான புரிந்துணர்வு

**3.8.2.18. பொது சுகாதார தாதியின் அனுசரணையுடன் நடாத்தப்படும் மாதாந்த ஆரோக்கிய பரிசோதனை**

இன்று பல நாடுகளில் அன்னையர் வேலைக்குச் செல்லப் பிள்ளைகளை ஆரம்பப் பள்ளிகளுக்கோ நாட் பராமரிப்பு நிலையங்களுக்கோ அனுப்புவது சாதாரணமாகி விட்டது. அங்கு பணி புரிபவர்கள் பிள்ளைப் பராமரிப்புடன் தொடர்புடைய பொதுவான பிரச்சினைகளான நிறை குறைதல், பசியற்ற தன்மை, வாந்திபேதி போன்ற விடயங்கள் பற்றித் தெரிந்திருக்க வேண்டும்.

அபிவிருத்தி அடைந்து வரும் நாடுகளில் உள்ள ஆரம்பப் பள்ளிகளில் அல்லது நாட் பராமரிப்பு நிலையங்களில் பணிபுரிபவர்கள் இவற்றிற்கான அறிகுறிகளை இனங் கண்டு சுகாதார நிலையத்தினருக்கு அறிவிப்பதன் மூலம் பிரச்சினையைத் தடுப்பது மட்டுமல்ல இந்த நாடுகளில் மிகவும் பொதுவாக உபயோகத்தில் உள்ள சிகிச்சை முறையையும் அமுல்படுத்த உதவுகிறார்கள்.

50% ஆபிபவி ஆரம்பப் பள்ளிகளில் அவற்றிற்குரிய கிராம சேவையாளர் பிரிவுகளில் உள்ள சுகாதாரப் பணி தாதிகளுக்கும் (பி எச் எம்) பள்ளி ஆசிரியர், நிர்வாகத்தினருக்கும் இடையே நல்ல ஒருங்கிணப்பு உருவாக்கப்பட்டுள்ளது வளர்ச்சி நிலைகள் கிராமமாக அவதானிக்கப்பட்டு, தடுப்பூசிகளும் ஒழுங்காக போடப்படுகின்றன. பல ஆரம்பப் பள்ளிகளில் அவற்றிற்கான பதிவுகள் செம்மையாக இல்லை. வளர்ச்சியை அவதானிக்கும் அட்டவணை பெற்றோரிடம் உள்ளது. 7% பள்ளிகளில் ஆசிரியர்களே பிள்ளைகளின் நிறை, உயரம் மற்றும் இதர ஆரோக்கிய விடயங்களைப் பதிந்து கொள்ளத் பி எச் எம் தாதியர்களுடன்

இணைந்து செயற்படுகிறார்கள்.

42% ஆபிபவி பள்ளிகளில் பிள்ளைகளின் ஆரோக்கியம் பற்றிய அவதானிப்பு மிகவும் குறைவாகவே காணப்படுகிறது. அவற்றை அறிந்து கொள்வதற்கான நடவடிக்கைகள் ஏதும் நடைமுறையில் இல்லை.

பொது சுகாதார தாதியின் அனுசரணையுடன் நடாத்தப்படும் மாதாந்த ஆரோக்கியப் பரிசோதனை

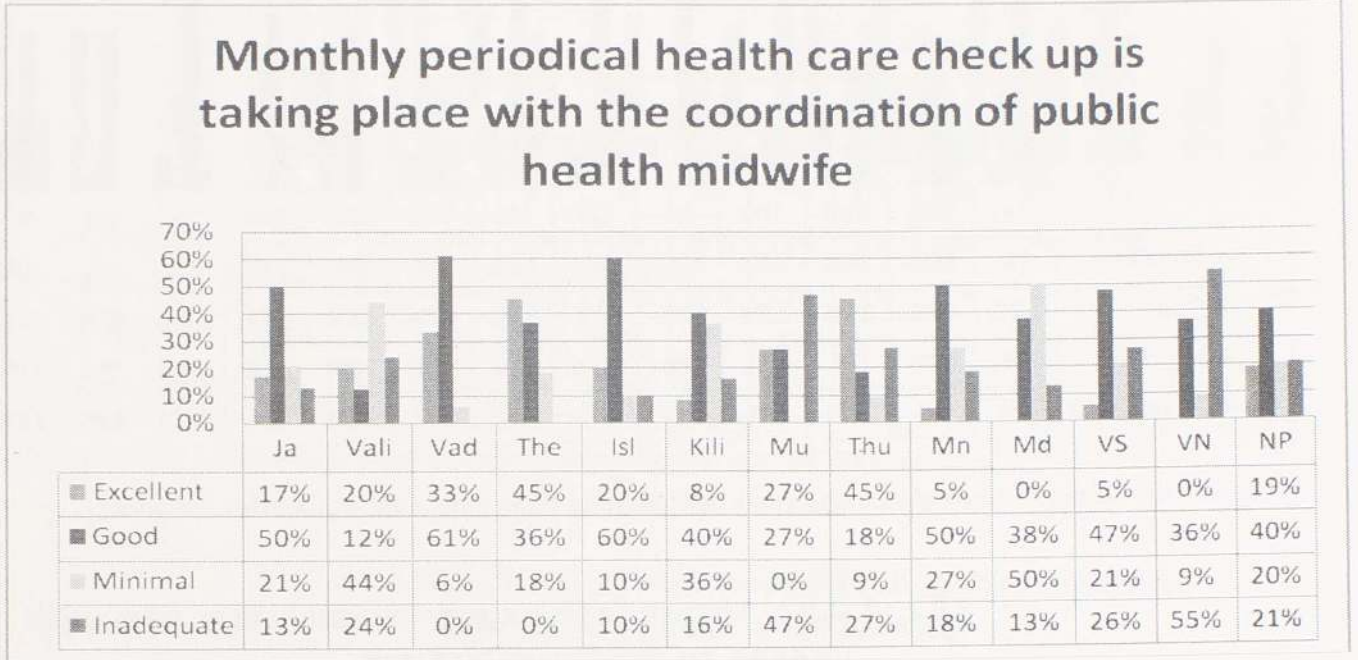


Figure 3.52 : பொது சுகாதார தாதியின் அனுசரணையுடன் நடாத்தப்படும் மாதாந்த ஆரோக்கியப் பரிசோதனை

### 3.8.2.19. ஆரோக்கியம் மற்றும் போஷாக்கு பற்றிய தகவல்கள் காட்சிப்படுத்தப்பட்டு, உபயோகத்திலும் காணப்படல்

வாழ்க்கை அத்தியாவசியங்களில் போஷாக்கும் ஒன்று. ஆரம்பப் பராயத்தில் குறிப்பாக முன் பள்ளிகளில் கிடைக்கும் இந்த அறிவு ஒருவர் வளர்ந்த பின்னர் தொடரும் உணவுப் பழக்கத்தில் கவனம் கொள்ளச் செய்து வாழ் நாள் முழுமைக்குமான ஆரோக்கியத்தில் நன்மை பயப்பதாக அமையும். அந்த வகையில் ஆரோக்கியம் பற்றிய இந்த அறிவு தொடர்ச்சியானதாக, வினைத்திறன் மிக்கதாக, குடும்பத்தவரையும் இணைத்துக் கொண்டதாக நடைமுறைப்படுத்தப்பட வேண்டும். உணவின் முக்கியத்துவம் பற்றியும் அது உடல் ஆரோக்கியத்தில் கொண்டுள்ள தாக்கத்தைப் பற்றியும் பிள்ளைகளுக்கும் குடும்பத்தாருக்கும் அறியத் தருவது ஆசிரியரதும் தாதியரதும் கடமை ஆகும்.

- உணவையும் அவற்றை உண்ணும் அனுபவங்களையும் பிள்ளைகளுக்கு அறிமுகப்படுத்தல்
- உணவு மற்றும் ஆரோக்கியம் பற்றிய கற்றல் செயற்பாடுகளை வழங்குதல்; அவை பிள்ளையின் வீட்டிலே பழக்கமான உணவு முறையை அடிப்படையாக கொண்டிருக்க வேண்டும்
- ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராய நிலையங்களில் உள்ள உணவுப் பழக்க முறை பற்றி



- வீட்டிலே பெற்றோர்களுடன் பேசும்படி பிள்ளைகளை ஊக்குவிக்க வேண்டும்
- பள்ளியில் கற்பிக்கப்படும் உணவுப் பழக்கங்களும் ஆரோக்கியமும் அவர்கள் வாழ் நாள் முழுமைக்கும் அவர்களோடு துணை நிற்கும் என்பதை பிள்ளைகள் புரிந்து கொள்ள உதவுதல்.

ஆரோக்கியம் மற்றும் போஷாக்கு பற்றிய தகவல்கள் காட்சிப்படுத்தப்பட்டு, உபயோகத்திலும் காணப்படல்

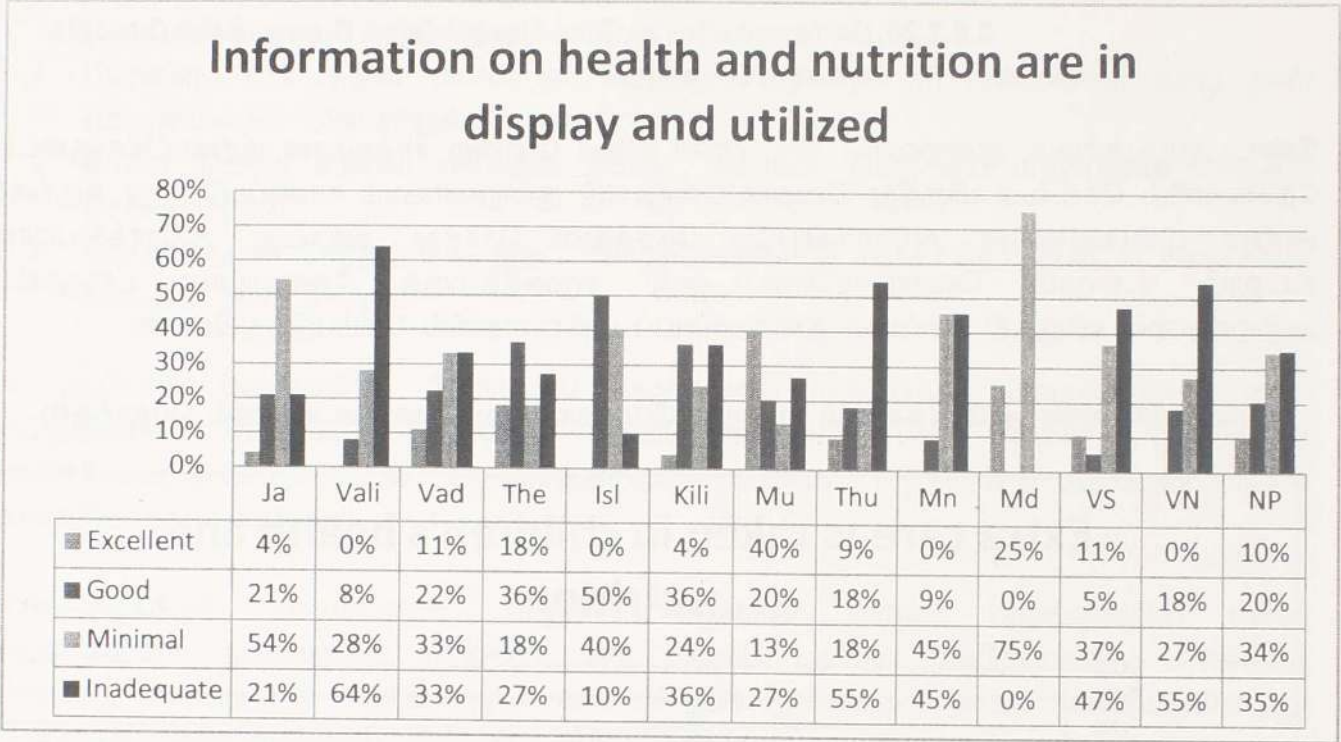


Figure 3.53 : ஆரோக்கியம் மற்றும் போஷாக்கு பற்றிய தகவல்கள் காட்சிப்படுத்தப்பட்டு, உபயோகத்திலும் காணப்படல்

உணவு மற்றும் ஆரோக்கியமான முறையில் உண்ணல் பற்றிய நல்ல அணுகுமுறைகளைப் பிள்ளைகள் விருத்தி செய்து கொள்ள அவர்களுக்கு உதவும் கடப்பாடு இப் பள்ளிகளுக்கு உண்டு. அவை குறித்த செயற்பாடுகளைச் சுவாரசியமானதாக மாற்றி அக் குறிப்புகளைப் பிள்ளைகள் ஆர்வமாகப் பின்பற்றச் செய்ய வேண்டும்.

சராசரியாக 30% பள்ளிகளில் இது முனைப்பாக பின்பற்றப்படுவது அவதானிக்கப்பட்டது. ஆசிரியர்கள் உணவுக் குழுக்களை அறிமுகப்படுத்தி அவற்றைப் பிள்ளைகள் விளையாட்டின் போது உபயோகிக்க ஊக்குவித்தார்கள்.

பல்வேறு உணவுகள் வகைப்படுத்தப்பட்டு காய்கறிகள், பழங்கள், தானியங்கள், பருப்பு வகைகள், பாற்பொருட்கள் ஐஸ் கிரீம், யோகட், சீஸ் ஆகியவற்றின் படங்கள் பிள்ளைகளுக்குக் கொடுக்கப்பட்டு வர்ணம் தீட்டும்படி கூறப்படுகிறது. பிள்ளைகள் களிப்புடன் வேலையில் ஈடுபடுகிறார்கள், அவர்கள் வர்ணம் தீட்டிய படங்கள் அவர்களுடைய கண் மட்டத்திலே காட்சிப்படுத்தப்பட அவை அவர்களது மனதில் நீண்ட காலப் பதிவாக மாறி பின்னர் மீள நினைத்துப் பார்ப்பதற்கும் ஏதுவாகிறது.

பிள்ளைகளது பிறந்த நாள், மத விழாக்கள் என்பவை கொண்டாடப்பட்டு அங்கு அவ்

விழாவிற்சூரிய உணவுப் பண்டங்களை முதன்மைப்படுத்தும் புகைப்படங்கள் காட்சிப்படுத்தப்படுகின்றன.

எஞ்சிய 69% பள்ளிகளிலும் இவை முறையாகப் பின்பற்றப்படுவதில்லை உரையாடல் நேரத்தின் போது "காலையில் என்ன சாப்பிட்டீர்கள்?" "உங்களுக்குப் பிடித்த பழம் எது?" போன்ற கேள்விகள் கேட்கப்பட்டுப் பிள்ளைகள் தரும் பதில்களைக் கொண்டு உணவுகள் வகைப்படுத்தப்படுகின்றன.

### 3.8.2.20. பிள்ளைகளின் ஆரோக்கியம் மற்றும் போஷாக்கில் மேலதிக கவனம் செலுத்தல்

நீண்ட ஆயுட்காலம், குறைவான சிசு மரண வீதம் போன்ற சாதகமான குறிகாட்டிகளுடைய தேசங்களில் செல்வம் மிகுந்து, வேதன வேறுபாடு குறைவாகவும் காணப்படுகிறது. சுருங்கக் கூறின் பில்லைகளின் ஆரோக்கியமே தேசத்தின் சொத்து. அதாவது, ஆரோக்கியமான உடலும் உளமும் வெற்றிகரமான ஒரு சமூகத்திற்குத் தேவையான பரந்துபட்ட ஆற்றல்களை விருத்தி செய்யும் தன்மையைப் பிள்ளைகளில் மேம்படுத்துகின்றன.

### பிள்ளைகளின் ஆரோக்கியம் மற்றும் போஷாக்கில் மேலதிக கவனம் செலுத்தல்

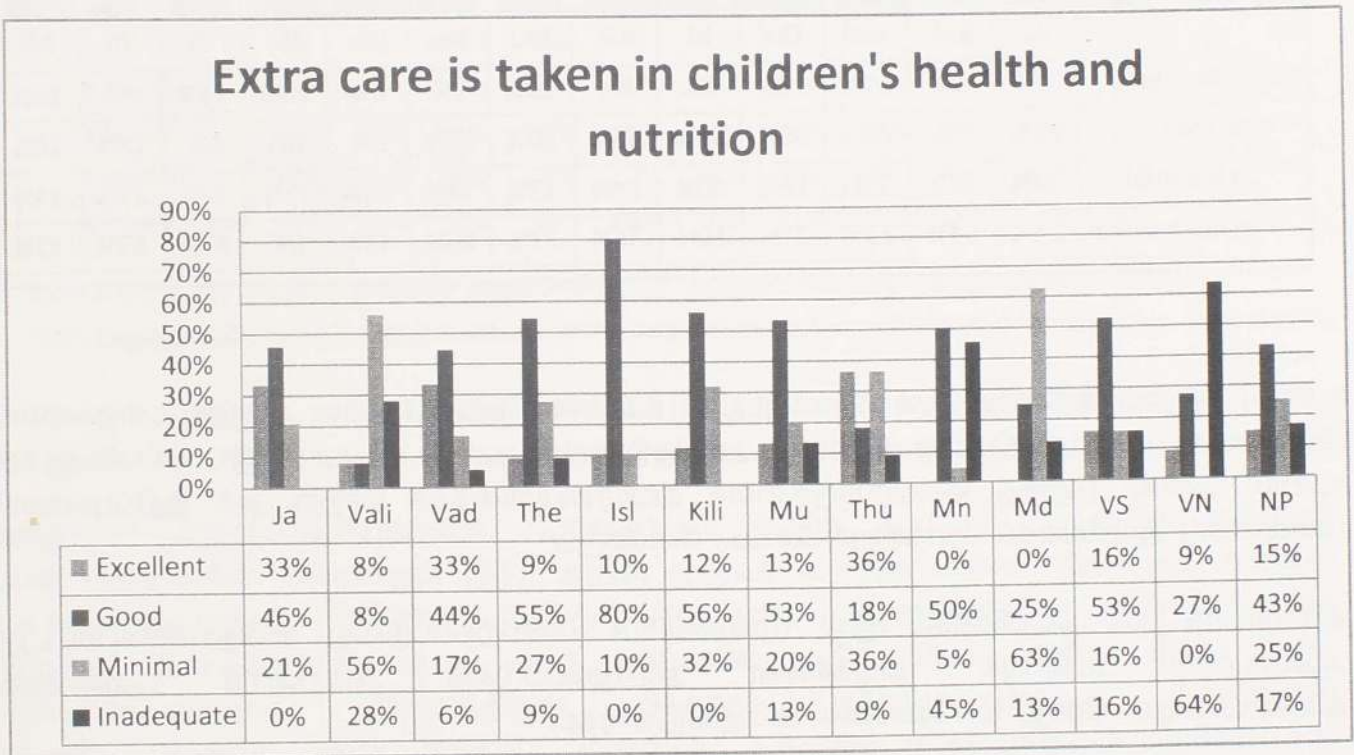


Figure 3.54 : பிள்ளைகளின் ஆரோக்கியம் மற்றும் போஷாக்கில் மேலதிக கவனம் செலுத்தல்

நாம் பிள்ளைகளில் அக்கறையுள்ளவர்கள் என்பதைக் காண்பிப்பதற்கான மிகவும் காத்திரமானதும் இலகுவானதுமான முறைகளில் ஒன்று அவர்களுக்குப் போஷாக்குள்ள, பாதுகாப்பான உணவை வழங்குவது ஆகும். சத்துள்ள உணவைப் பிள்ளைகளுக்கு வழங்குவது முக்கியம் என்பதற்கு பல காரணங்கள் உண்டு.

- காத்திரமான மூளை வளர்ச்சியை ஊக்குவித்து, பரந்துபட்ட திறமைகளையும் கற்றல் தகைமைகளையும் ஈட்டிக் கொள்ளல்
- உற்சாகமாகச் செயற்பட்டு, சிந்தித்து, வளர்வதற்கான சக்தியையும் போஷாக்குகளையும் வழங்கல்
- பிள்ளைகள் ஆரோக்கியமாக இருக்க உதவுதல், வெட்டுக் காயங்கள், உராய்வுக் காயங்கள் இலகுவாகக் குணமாகி, தொற்றுக்களை எதிர்த்து நிற்க ஆரோக்கியமான உணவு உதவுகிறது
- பாதுகாப்பாகத் தயாரிக்கப்படும் உணவுகள் பிள்ளைகளுக்கு உணவினால் பரவும் நோய்கள் வராமல் தடுக்கிறது
- பிள்ளைப் பராயத்தில் பின்பற்றும் உணவுப் பழக்கத்தைப் பிள்ளைகள் வாழ் நாள் முழுமைக்கும் பின்பற்றுகிறார்கள்
- தாமே தமக்கு உணவு எடுக்கும் போது அவர்கள் தமது சுய மதிப்பினை விருத்தி செய்கிறார்கள்
- மற்றோருடன் சேர்ந்து உண்ணும் போது அவர்களது சமூக, தொடர்பாடல் தேர்ச்சிகள் விருத்தி அடைகின்றன

58% ஆபிபவி பள்ளிகளில் இத்தகைய பழக்கங்கள் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுடனும், கற்பித்தலின் போதும், நிகழ்ச்சித் திட்டங்களிலும் மிக நல்ல முறையில் இணைக்கப்பட்டுள்ளதுடன் அப் பிரதேசத்திற்குரிய உணவுப் பழக்கத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டும் காணப்பட்டன.

பிள்ளைகளுக்குச் சுத்தமானதும் பாதுகாப்பானதுமான உணவு வழங்குவதில் பள்ளி நிர்வாகத்தினர் ஆர்வமாகக் காணப்பட்டனர். நோய் பரப்பும் பக்ரீரியாவின் பரவலைத் தடுக்கிறது என்பதனால் சுத்தம் எனும் விடயம் மிக முக்கியமானதாகக் காணப்படுகின்றது. பிள்ளைகள் நோய்களினால் பீடிக்கப்படாமல், பாதுகாப்பாக இருக்கும் வகையில் கைகள், கற்றல் உபகரணங்கள், குடிப்பதற்கும் உண்பதற்கும் உபயோகிக்கும் பாத்திரங்கள் மற்றும் உணவுகளை சுத்தமாகவும் கிருமிகள் அணுகாமலும் வைத்திருக்க வேண்டும்.

### 3.8.3. சமூக உளவியல் சூழல்

பிள்ளை நல்ல முறையில் கற்றல் நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடும் வகையிலே பள்ளியின் சூழலானது தோழமையுடன் அப் பிள்ளை அங்கு சௌகரியமாக உணரும் வண்ணம் அமைய வேண்டும். வீட்டிலே இருப்பது போன்ற உணர்வினை அச் சூழல் ஏற்படுத்த வேண்டும். இளம் பிள்ளைகளைக் கையாள்வதில் விசேட பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்களுக்கு அவர்கள் எவ்வளவு தூரம் உணர்ச்சிவயப்படக் கூடியவர்கள், எப்படியான கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டும் என்பவை பற்றி புரிய வேண்டும். கற்றலை ஊக்குவிப்பதுடன் தோழமை நிறைந்த ஒரு சூழலையும், வீட்டிலிருப்பது போன்ற மென்மையான சூழலையும், உருவாக்கிக் கொள்ளும் வகையில் ஆசிரியர்கள் பிள்ளைகளுடன் தொடர்ந்து உரையாடி, தொடர்பாடலில் ஈடுபட்டுக் கொண்டிருப்பார்கள்.

பள்ளியில் ஒரு பிள்ளை புதிய விடயங்களைக் கற்றுக் கொள்வதுடன் முன்னதாக தெரிந்தவற்றை மெருகூட்டிக் கொண்டு குழுவாக இணைந்து செயற்படவும் அதன் முக்கியத்துவத்தையும் கற்றுக் கொள்கிறது. ஆபிபவி பள்ளி ஆசிரியர்கள் அதற்கான

செயற்பாடுகளை அமைத்துக் கொள்கிறார்கள் மேலே குறிப்பிட்டது போல அவை தொடர்பாடலை மேம்படுத்தும் அதேவேளை குழுவாகச் செயற்பட்டு, இலக்கை அடைய வேண்டியதன் முக்கியத்துவத்தையும் பிள்ளைகளின் மூளையில் பதித்து விட உதவியாக அமைகிறது ஆரம்பப் பராயத்திலேயே இதனை அவர்கள் கற்றுக் கொள்வதனால் மேலும் மெருகேறிக் கொள்கிறார்கள். நல்ல பிள்ளைகளாக, சகபாடிகளாக, நீண்ட காலப் போக்கில் பார்த்தால் நல்ல மனிதர்களாகப் பரிணமிக்கிறார்கள்.

### 3.8.3.1. பள்ளிக்கு வருகையிலும் வெளியேறுகையிலும் பொருத்தமான வரவேற்பு மற்றும் வாழ்த்துக்களைக் கூறல்

காலையில் பள்ளியில் ஒன்று கூடுதல் பின்னர் கற்றல் முடிந்ததும் பிரிந்து வீடு செல்லுதல் என நாளுக்கு இரு முறை இது நிகழ்கிறது. இந்த இரு நிகழ்வுகளும் பிள்ளைகளுக்கும் சரி ஆசிரியர், பெற்றோர்களுக்கும் சரி பெரும் அழுத்தம் நிறைந்ததாகவே காணப்படுகின்றன.

நேரம் மற்றும் தாம் காணும் பொருட்கள் பற்றிய ஆழமான அறிவினைக் கொண்டிராத குழந்தைகள் தமது பெற்றோர்கள் மீண்டும் தம்மிடம் வர மாட்டார்கள் எனப் பயந்து விடுகிறார்கள். முன் பள்ளிகளில் இவை பற்றிய அறிவு விருத்தி கிடைத்த பின்னரும் கூட பாதுகாப்பான வீட்டினையும் குடும்பத்தவரையும் பிரியும் போது பயம் ஏற்படவே செய்கிறது. அவர்களின் பெற்றோருக்கும் பாதுகாவலருக்கும் பிள்ளைகளைத் தனியே விட்டு விட்டு வந்து விட்டோமே என்ற குற்றவுணர்ச்சியும் அங்கு தாம் இல்லாமல் அவர்களுக்கு என்ன நடக்குமோ என்ற அங்கலாய்ப்பும் மேலோங்குகிறது.

பெற்றோரதும் பிள்ளைகளதும் அழுத்தங்கள் ஆசிரியர்களது தோள்களில் ஏறிக் கொள்கின்றன. அத்துடன் பள்ளி முடிகிற நேரம் ஒவ்வொருவரும் வெவ்வேறு நேரங்களில் வந்து போக களைப்பு மேலிடத் தலைப்படலாம். அக்கணங்களைச் சரியான முறையில் மனதிற்கு உகந்தவாறு சம்பந்தப்பட்ட அனைவருக்கும் இனிமையானதாக இருக்குமாறான நடவடிக்கைகளைத் திட்டமிட வேண்டும்.

60% பள்ளிகளில் பிள்ளைகளும் பெற்றோரும் வரும் முன்னர் மூத்த ஆசிரியர்களோ அல்லது உதவி ஆசிரியர்களோ வந்திருப்பதுடன் இன்முகத்துடன் வாழ்த்தி வரவேற்கும் முறை அமுலில் இருப்பது அங்கு ஒழுங்கான ஒரு திட்டம் பின்பற்றப்படுவதை வெளிப்படுத்தியது. சம்பந்தப்பட்ட அனைவரும் ஒருவர் ஏதோ ஓர் இனிய சொல்லினை மற்றவருக்குக் கூறுவதாக அந்தக் கணங்கள் அமைக்கப்பட்டிருந்தன.

40% ஆபிபவி பள்ளிகளில் அந்த இனிய தூழல் காணப்படவில்லை. அங்குள்ள வாசல்கள் கூட இடவசதி இல்லாமல் குறுகியதாகவே அமைந்திருந்தன. விரைந்து வரும் பெற்றோர் சற்று ஆறிய மனதுடன் பிள்ளைகளைக் கையளிப்பதற்கான சந்தர்ப்பத்தை வழங்கவில்லை. தூர இடங்களிலிருந்து ஆசிரியர்களால் பிள்ளைகளுக்கு முன்னர் பள்ளிக்கு வருவது சிரமமாகக் காணப்பட்டது. அங்கு பிள்ளைகள் அவர்கள் வரும் வரையில் காத்திருக்க வேண்டிய நிலைமை. சற்று இறுக்கமான அக்கணங்களில் பிள்ளைகளைத் திசை திருப்புவதற்கான மாற்று நடவடிக்கைகள் அல்லது முன்னேற்பாடுகள் ஏதும் காணப்படவில்லை. முதலில் வரும் பிள்ளைக்கும் இறுதியாகச் செல்லும் பிள்ளைக்கும் பொருத்தமான செயற்பாடுகள் எவையேனும் கொடுக்கப்பட வேண்டும்.

பள்ளிக்கு வருகையிலும் வெளியேறுகையிலும் பொருத்தமான வரவேற்பு மற்றும் வாழ்த்துக்களைக் கூறல்

During the arrival welcome and greetings and the time of leaving saying "good bye", taking place,

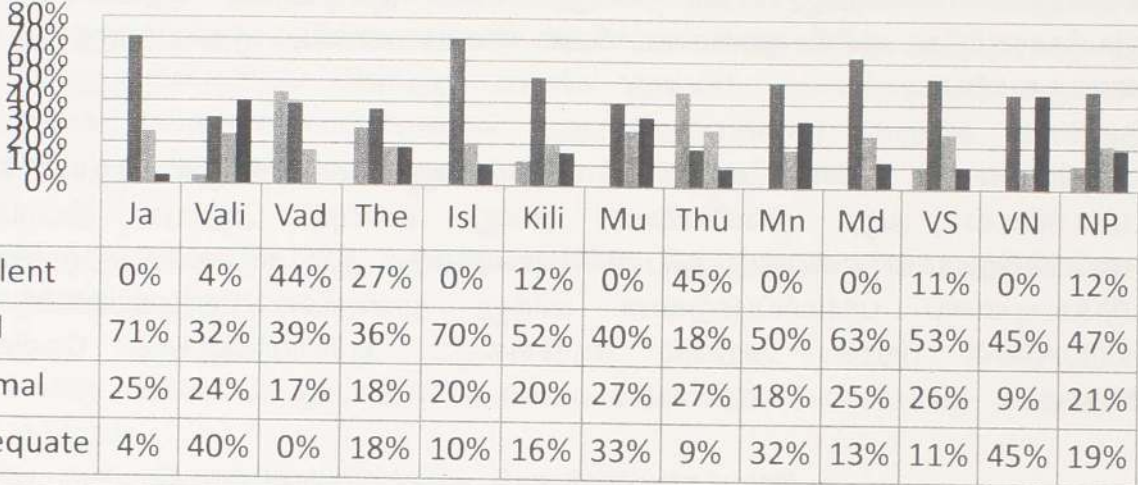


Figure 3.55 : பள்ளிக்கு வருகையிலும் வெளியேறுகையிலும் பொருத்தமான வரவேற்பு மற்றும் வாழ்த்துக்களைக் கூறல்

### 3.8.3.2. ஆசிரியர்கள் பிரம்பு/தடி வைத்திருப்பதில்லை

உடலியல் தண்டனைகள் நல்லவை எனும் கருத்து ஆசிரியக் கண்டத்தில் உள்ள பெற்றோர்கள், மூத்த சகோதரர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் மத, சமூகத் தலைவர்கள் மத்தியில் ஆழமாகப் பதிந்துள்ள நம்பிக்கையாகும். பிள்ளைகளை (பெண்/ஆண்) நல்வழிப்படுத்தல், கீழ்ப்படிவு, அடங்கிப் போதல், நல்ல நடத்தை, பெரியோரை மதித்தல், சரி பிழையை புரிந்து கொள்ளல், பாடசாலையிலும் வீட்டிலும் திறமையாகச் செயற்படல் போன்றவற்றிற்கு இந்த உடலியல் தண்டனைகள் பொருத்தமானவை என சமூகத்தில் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

பரம்பரை பரம்பரையாக கையாளப்படும் இம் முறையில் எப்பிழையும் இல்லை; அதனால் எவரும் எதனையும் இழக்கவில்லை என நம்பப்படுகிறது. "அடி உதவுவது போல அண்ணன் தம்பி உதவார்" எனும் பழமொழி வேறு இதற்கு உறுதுணையாக உபயோகிக்கப்பட்டு வருகிறது. பிள்ளைகள் கூட உடலியல், உளவியல் தண்டனைகளை நியாயப்படுத்திக் கொள்கிறார்கள்.

பிள்ளைகளை நல் வழிப்படுத்துவதில் உள்ள மாற்று முறைகள் சமூகத்தவருக்குத் தெரியவில்லை. பெற்றோர்கள், மூத்த சகோதரர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் மத, சமூகத் தலைவர்களுக்கு உடலியல் மற்றும் உளவியல் தண்டனைகளினால் ஏற்படும் மனோவியல் பாதிப்புகள் பற்றிய தெளிவு அவ்வளவாக இல்லை. (புத்திப்பிரப டி டி பதிரன - 2006).

சிறிய வயதில் பிள்ளைகள் எதிர் கொள்ளும் உடலியல் தண்டனைகள் (குறிப்பாக 3-5 வயது), நீண்ட காலப் பாதிப்பை ஏற்படுத்தி அப் பிள்ளையின் உடல், உணர்வு, அறிவு மற்றும் சமூக விருத்தியைப் பாதிக்கும் என ஆய்வுகள் பல கூறுகின்றன.

பிள்ளை சிறு வயதில் அக்கறையுடனும் அன்புடனும் பராமரிக்கப்பட்டால் அப் பிள்ளை தனது முழுமையான திறமையை இனங்கண்டு வாழ்விற்கு சிறக்க உதவியாக இருக்கும். (புத்தபிரபு டி.டி.பதிர்ன - 2006).

ஆய்வின் போது ஆசிரியர்கள் தடிப்பிரம்பை உபயோகிக்கவில்லை அல்லது பிள்ளைகளை அடிக்கவில்லை என்றாலும் கூட பெரும்பாலான ஆசிரியர்கள், குறிப்பாக 40 வயதிற்கு மேற்பட்ட மூத்த ஆசிரியர்கள், உடலியல் தண்டனைகளை நியாயப்படுத்துபவர்களாகவே காணப்பட்டார்கள்.

அவர்கள் மனதில் தண்டனை பற்றிய கருத்து ஆழமாகப் பதிந்துள்ளதையும் வகுப்பறைக் கட்டுப்பாட்டில் அது அவசியமான ஒன்று எனவும் அதனை நியாயப்படுத்தவே தலைப்படுகிறார்கள் என்பதும் ஆய்வில் புலனானது. ஆக, எடுக்கப்பட்ட முடிவு ஒழுக்கக் கட்டுப்பாட்டினைப் பராமரிப்பதற்கான மாற்று முறைகள், தோழமையான கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் பற்றிய அறிவும் தேர்ச்சிகளும் ஆசிரியர்களுக்குத் தேவைப்படுகிறது என்பதாகும்.

### ஆசிரியர்கள் பிரம்பு/தடி வைத்திருப்பதில்லை

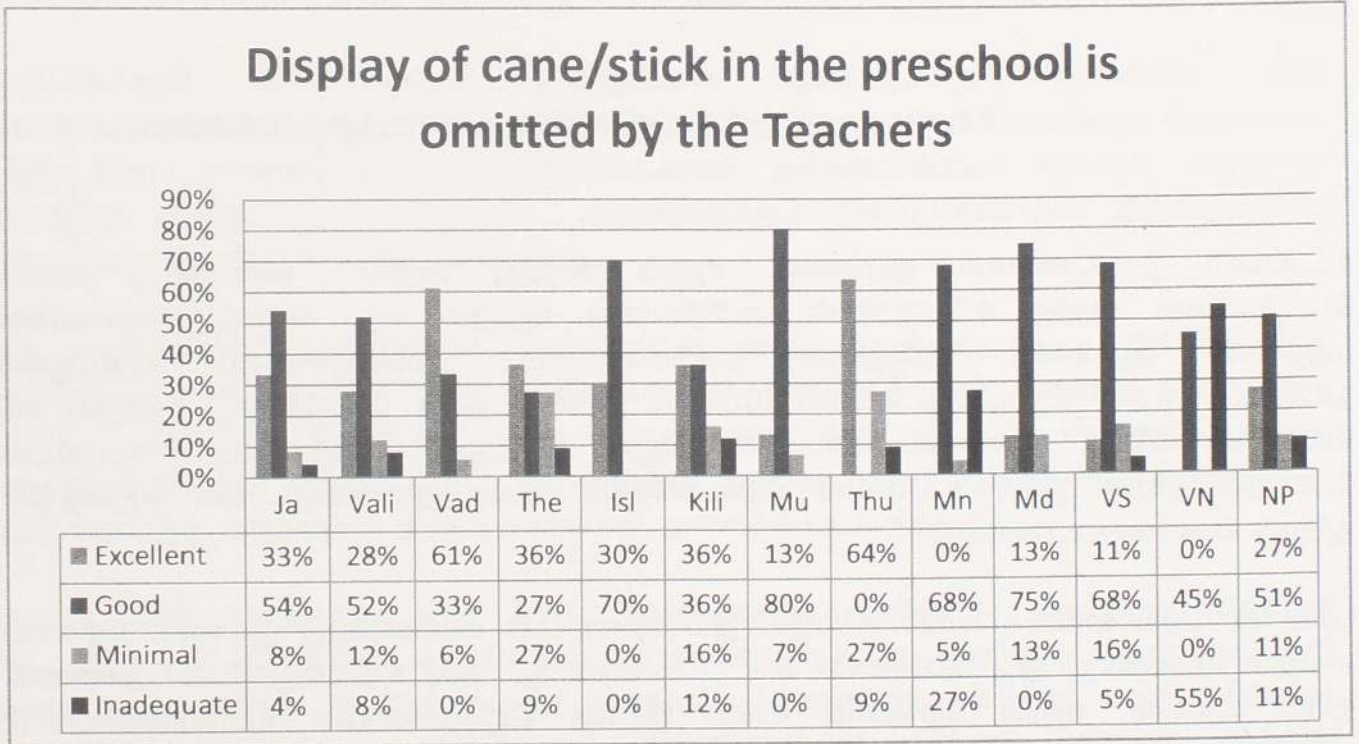


Figure 3.56 : ஆசிரியர்கள் பிரம்பு/தடி வைத்திருப்பதில்லை

### 3.8.3.3. பிள்ளைகளுடன் ஆசிரியர்கள் நியாயமாக தொடர்புறல்

ஆசிரியர்களுக்கும் பிள்ளைகளுக்கும் இடையிலான சுமுகமான தொடர்பு பிள்ளைகளின் சமூக, உணர்வு விருத்தியிலே தாக்கம் செலுத்துகிறது என உலகளாவிய ஆய்வுகள் தெரிவிக்கின்றன. ஆசிரியர்களுடன் பாதுகாப்பான தொடர்பினைக் கொண்டுள்ள பிள்ளைகள் தமது சகபாடிகளுடன் சுமுகமான உறவைப் பேணுவதுடன் ஆசிரியர்களுடனும் உவப்புடன் இணைந்து கொள்கிறார்கள். மறு புறத்தே அப்படி அமையாத பிள்ளைகள் தமது சக மாணவர்களுடன் இணைந்து செயற்பட முடியாதவர்களாக, ஆசிரியர்களுடன் முரண்பட்டவர்களாகக் காணப்படுகிறார்கள். சுருங்கக் கூறின் அன்பான வார்த்தைகள், புன்னகை, அரவணைப்பினால் பிள்ளைகளைச் சக மாணவர்களுடனும் ஆசிரியர்களுடனும் சுமுகமான அணுகுமுறையைப் பின்பற்ற வைக்க முடியும். ஆசிரியர்களுடன் சுமுகமான உறவுமுறையைக் கொண்டுள்ள பிள்ளைகள் தமது தேவைகளைப் பெற்றுக் கொள்வதில் அவ்வளவு சிரமமான நடத்தைகளைக் கைக்கொள்ளத் தேவையில்லை.

இளம் பிள்ளைகளுடன் சாதகமான உறவுமுறையைப் பெற்றுக் கொள்ள ஆசிரியர்களுக்கு உதவும் அவர்களது நடத்தைகள்:

- ஒவ்வொரு பிள்ளையுடனும் தனித்தனியாத் தொடர்புறல் (ஒவ்வொரு பிள்ளையின் மட்டத்திலும்)
- இனிய, அமைதியான குரலில் எளிய மொழியில் பேசுதல்
- கதகதப்பான புரிந்துணர்வுத் தொடுகை
- வகுப்பறை எதிர்பார்ப்புகளை பிள்ளைகள் புரிந்து கொள்ளச் செய்தல்
- பிள்ளைகள் சிரமப்பட்டால் அவர்களை மீள வழிப்படுத்துதல்
- பிள்ளைகள் கூறுவதைச் செவிமடுத்தல், பிறர் கூறுவதைச் செவிமடுக்க அவர்களை ஊக்குவித்தல்
- பிள்ளைகளது முயற்சிகளையும் பெறுபேறுகளையும் பாராட்டுதல்

பிள்ளைகளுடன் ஆசிரியர்கள் நியாயமாகத் தொடர்புறல்

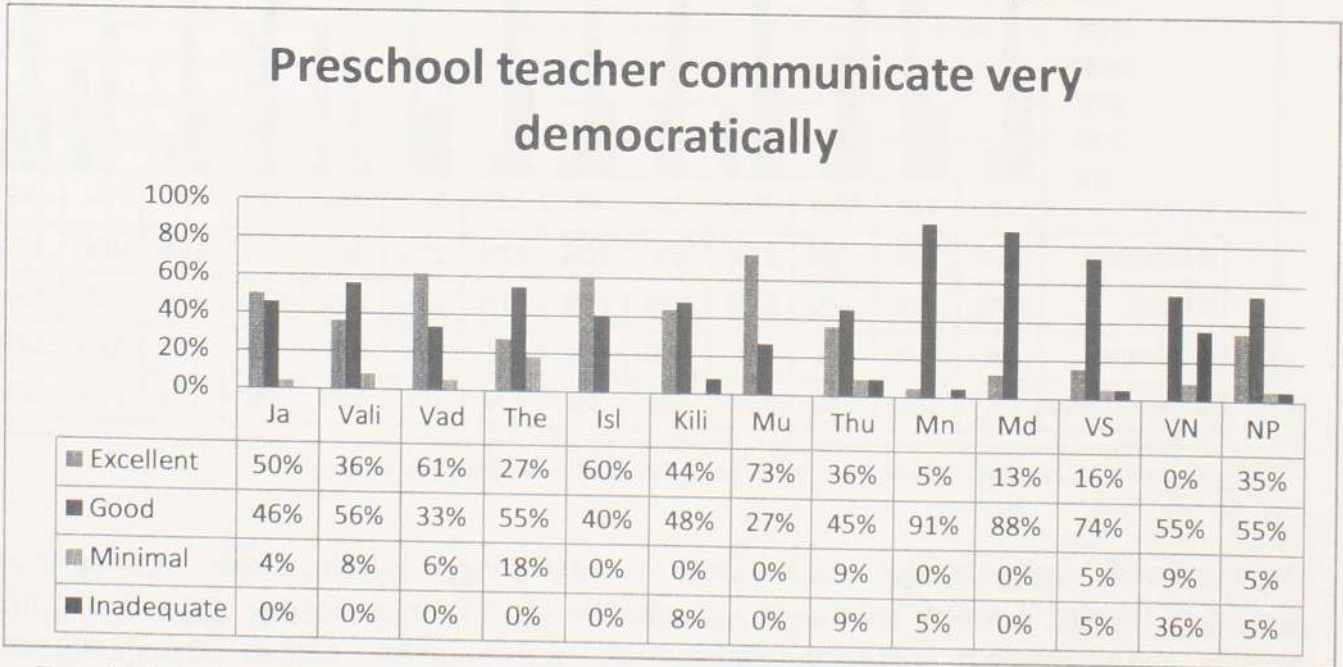


Figure 3.57 : பிள்ளைகளுடன் ஆசிரியர்கள் நியாயமாகத் தொடர்புறல்

90% ஆபிபவி பள்ளிகளில் ஆசிரியர்கள் பிள்ளைகளுடன் சாதகமான உறவினையே பேணுகிறார்கள் என்பது தெளிவான விடயம். 65% மான ஆசிரியர்கள் 5 வருடங்களுக்கு மேலாகப் பணியில் இருக்கிறார்கள், நீண்ட அனுபவத்தைக் கொண்டவர்கள், 60% மானவர்கள் திருமணமானவர்கள், 25% ஆசிரியர்கள் 35 வயதிற்கு மேற்பட்டவர்கள், ஆசிரியர்கள் அனுபவம் மிகுந்தவர்கள், முதிர்ச்சியுடன் பிள்ளைகளை நியாயமாக நடாத்துவார்கள் என்பதைக் குறித்துக் காட்டும் காரணிகள் இவை.

### 3.8.3.4. ஒவ்வொரு பிள்ளை கூறுவதையும் ஆசிரியர் செவிமடுத்து, தூண்டுதல்

மூளையின் விருத்தியில் பிறப்பிலிருந்து 8 வயது வரையான காலம் முக்கியமான கட்டம் என ஆய்வுகள் கூறுகின்றன. காரணம் அது தான் கற்றலுக்கு மிக உகந்த காலப் பகுதி. வெளிச் சூழலின் தாக்கம் இங்கு மிக முக்கியமாகிறது. ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராயத்தில் பாதுகாப்பான, பிள்ளைகளை ஏற்றுக் கொள்ளக் கூடிய சூழல் அமையப் பெற்று, அங்கு உணர்வுத் தூண்டல்கள் மிகுந்து காணப்பட்டால் பிள்ளைகள் முறையான மூளை வளர்ச்சியினைப் பெற்றுக் கொள்வதுடன் அது அவர்களது எதிர்கால கற்றல் செயற்பாட்டில் நன்மை பயப்பதாகவும் அமையும்.

### ஒவ்வொரு பிள்ளை கூறுவதையும் ஆசிரியர் செவிமடுத்து, தூண்டுதல்

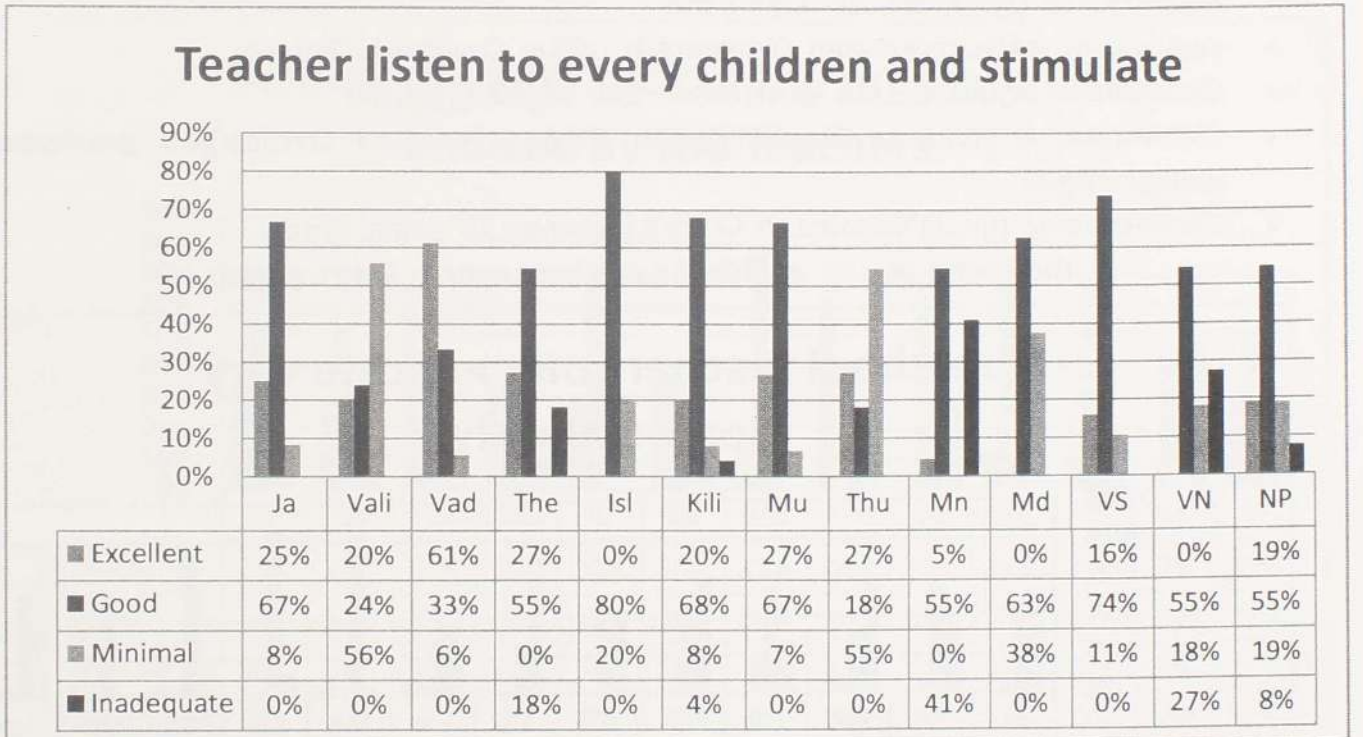


Figure 3.58 : ஒவ்வொரு பிள்ளை கூறுவதையும் ஆசிரியர் செவிமடுத்து, தூண்டுதல்

பிள்ளைகளின் கற்றலானது படிப்படியாக, வளர்ந்தோரது வழிகாட்டலில் ஆக்கபூர்வமாக நிகழ்வது என்பது உலகின் பல்வேறு ஆய்வுகளின் ஒட்டுமொத்த கருத்து. இந்த ஆக்கபூர்வக் கற்றல் கொள்கையின் பிரகாரம் பிள்ளைகள் உற்சாகமாகக் கற்றல் செயற்பாடுகளில் ஈடுபட்டு சுயமாக ஊக்குவிக்கப்படுகிறார்கள். இங்கு ஆசிரியர்கள் அனுசரணையாளராக,



ஊக்குவிப்பாளராக, உதவி புரிபவராகச் செயற்பட்டு பிள்ளை கற்றுக் கொள்ளவும் விருத்தியடைந்து கொள்ளவும் உதவியாக இருக்க வேண்டும்.

74% க்கும் அதிகமான பள்ளிகளில் ஆசிரியர்கள் சராசரிக்கும் மேலானளவில் பிள்ளைகளை ஊக்குவிப்பவராகக் காணப்பட்டார்கள். பிள்ளைகள் சொல்லுவதைப் பொறுமையாகக் கேட்பதுடன், அவர்கள் தமது உணர்வுகளை வெளிப்படுத்திக் கேள்விகள் கேட்டு, தமது கருத்துக்களைத் தெரிவித்துக் கொள்ளவும் ஊக்குவிக்கிறார்கள். கற்கும் விடயத்தைப் பிள்ளைகள் சரியாகப் புரிந்து கொள்ளும் வகையில் எளிமையான மொழியிலே தெளிவாகப் பேசி, தடையற்ற கேள்விகள் மற்றும் இலகுவான அறிவுறுத்தல்களை உபயோகிக்கிறார்கள். பிள்ளைகள் தாம் மதிக்கப்படுவதையும், ஏற்றுக் கொள்ளப்படுவதையும் உணரும் படி செய்வதுடன், அவர்கள் தன்னம்பிக்கை உள்ளவர்களாக இருக்கவும் உதவுகிறார்கள். அத்துடன் கற்றல் செயன்முறையாக்கத்தில் புதிய முயற்சிகளை மேற்கொள்வதற்கும் ஊக்குவிக்கிறார்கள்.

ஏனைய 26% பள்ளிகளிலும் பிள்ளைகளின் முழுமையான விருத்திக்குத் தேவையான வகையில் சூழலை மாற்றிக் கொள்வதற்கான எந்தவித முயற்சியிலும் ஆசிரியர்கள் ஈடுபடவில்லை. அத்துடன் அதற்கான அறிவு, தேர்ச்சிகள், அணுகுமுறைகள் எதுவும் அவர்களிடம் காணப்படவில்லை.

Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page.



## அத்தியாயம் நான்கு

### 4.0. தமது பிள்ளைகளின் ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராய பராமரிப்பு மற்றும் விருத்தி பற்றி பெற்றோரினதும் பராமரிப்பாளரினதும் புரிதல்

24 கோட்டங்களில் இடம்பெற்ற குழு நிலை செவ்விகளில் 302 பெற்றோர்கள் பங்குபற்றினார்கள். தமது பிள்ளைகளின் ஆரம்பப் பராய பராமரிப்பு மற்றும் விருத்தி குறித்து தாய்மாருக்கு எவ்வளவு தூரம் தெரிந்திருக்கிறது? மற்றும் அவர்களது அணுகுமுறைகள், நடைமுறைகள் போன்றவற்றைத் தெரிந்து கொள்ளும் வகையில் 4 பதில்களைக் கொண்ட திட்டவட்டமான வினாக்கள் அடங்கிய வினாக்கொத்து அவர்களுக்கு வழங்கப்பட்டது.

3 வயதிலிருந்தே அல்லது அதற்கு முன்னரும் கூடப் பிள்ளைகள் முன் பள்ளிக்குச் செல்ல வேண்டும் என்பது 99% மான தாய்மாரின் கருத்து. அனைத்து அன்னையருமே விஜயதசமி அன்று ஏடு தொடக்கும் கலாச்சாரப் பின்பற்றலில் நம்பிக்கை கொண்டிருப்பதுடன் அதனைக் கடைப்பிடிக்கத் தவறுவதுமில்லை.

நீங்கள் ஏன் உங்கள் பிள்ளையை முன் பள்ளிக்கு அனுப்புகிறீர்கள் என்ற வினாவுக்கு நகர, கிராமப்புற அன்னையர் அனைவருமே (100%) பின்வரும் விடயங்களில் ஒன்றுபட்டார்கள்: 1) பிள்ளையின் ஒழுக்கம்; 2) பிள்ளை பாடசலைக்குச் செல்லும் முன்னர் பயிற்றப்பட; 3) மொழி, கணிதம் மற்றும் ஏனைய விடயங்களைக் கற்க. இது ஏறத்தாழ ஒரு கலாச்சாரமாகவே மாறி விட்டது. பிள்ளைக்கு 3 வயது அல்லது அதற்கு முன்னர் கூட முன் பள்ளியில் சேர்த்து விட வேண்டும்.

பெரும்பாலான கிராமப் புறத் தாய்மார், தமது பிள்ளைகளின் ஆரோக்கியத்திலும் போஷாக்கிலும் கவனமாக இருக்கிறார்கள். தமது ஊரில் கிடைக்கும் உணவுப் பொருட்களை உபயோகித்து எப்படி போஷாக்கான உணவு தயாரிப்பது எனும் பயனுள்ள தகவல்களை முன் வைக்கவும் செய்தார்கள், உருளைக்கிழங்கு மற்றும் வத்தாளங் கிழங்குடன் மரக்கறியை மசித்து வைத்தல், பயறை அவித்து சீனி தூவல், முட்டையில் தோய்த்து வெண்ணையில் வாட்டிய பாண், முதலிய உணவு வரையறாக்கள் பற்றிப் பேசினர்.

98% - 99% தாய்மார் பிள்ளைகளின் தடுப்பு மருந்துகளில் கவனமாக உள்ளார்கள். நகர, கிராமப்புறத் தாய்மார் அனைவருமே தமது பிள்ளைகளின் வயதிற்கு பரிந்துரைக்கப்பட்ட அத்தனை தடுப்பு மருந்துகளையும் பிள்ளைகளுக்குக் கொடுத்துள்ளார்கள்.

பிள்ளையின் விருத்தி பற்றிய அவர்களது அறிவைப் பரிசோதிக்கும் முகமாக மதிப்பீட்டாளர்கள் கேட்ட வினா: "வீட்டிலிருந்து புறப்பட்டபோது பிள்ளையை அணைத்து, முத்தமிட்டீர்களா?" 3-5 வயதுப் பிள்ளைகள் வளர்ந்தவர்கள் எனவும் அவர்கள் அந்த நிலையைக் கடந்து விட்டார்கள் என்பது ஒட்டுமொத்த தாய்மாரதும் கருத்தாகக் காணப்பட்டது.

#### 4.1. 3-5 வயதுப் பிள்ளைகளின் ஆரம்பப் பராய விருத்திக்கான தேவைகள் குறித்துக் கிராமப்புற அன்னையரின் அறிவு

1. போஷாக்கான நல்ல உணவு, ஒழுங்காகக் குளித்தல், சுத்தமானதும் போதுமானதுமான உடை எனத் தெரிவித்தார்கள் 95% தாய்மார்.
2. உணர்வுகள் மதிக்கப்பட (அன்பும் ஆதரவும்) வேண்டும் என 27% மானவர்களே தெரிவித்தனர்.
3. 20.6% மான அன்னையர் விளையாட்டுச் செயற்பாடுகள் மூலம் தூண்டப்பட்டு, அறிவு சார் விருத்தி ஏற்பட வேண்டும் என்ற கருத்தினை முன் வைத்தனர்.
4. 9.5% மானோர் நல் வளர்ப்பினைச் சுட்டிக் காட்டினர்.
5. சமூகமயப்படல் எனக் கூறிய 29.2% தாய்மார் அங்கு பிள்ளைகள் வீட்டு வேலைகள் செய்யப் பயிற்றப்பட வேண்டும் எனக் கூறினார்கள்; கலாச்சார பண்புகளும் பிள்ளைகளுக்குக் கற்பிக்கப்பட வேண்டும் என்பது அவர்களது கருத்து.

75% க்கும் அதிகமான தாய்மார் தாம் போகுமிடங்களுக்கு பிள்ளைகளை அழைத்துச் செல்கிறார்கள்; கூடுதலாகக் கோயில் விழாக்களாக அமைகின்றன. அங்கு அவர்களுக்குப் பிடித்த விளையாட்டுப் பொருட்களை வாங்கிக் கொடுக்கத் தவறுவதில்லை. ஆனால் தமது பிள்ளையின் விருத்திக்கு எவ்வகையான விளையாட்டுப் பொருள் உகந்தது எனும் அறிவு அவர்களிடம் இருக்கவில்லை. சந்தையில் இருப்பதை அதன் பாதகத் தன்மை ஏதும் புரியாமலேயே (விளையாட்டுத் துப்பாக்கி) வாங்கிக் கொடுக்கிறார்கள்.

#### 4.2. ஒழுக்கம் பேணி, பிள்ளைகளைக் கட்டுப்படுத்தல்

பிள்ளைகளை கட்டுப்படுத்துவதில் பெற்றோர் மிகவும் கடுமையாக இருக்க வேண்டும் என வலியுறுத்தினர் பெரும்பாலான பெற்றோர். பிள்ளைகள் எப்போதுமே பெற்றோருக்கும் பெரியவர்களுக்கும் கீழ்ப்படிவாக இருக்க வேண்டும், அவர்கள் விருப்பங்கள் எல்லாவற்றிற்கும் ஆமெனக் கூடாது, நல்லதா என ஆராய வேண்டும் என்பது அவர்கள் கருத்து.

பிள்ளைகளின் சுகாதார பழக்கத்தை நோக்கியதாக அவர்களது பதில்கள் அமைந்ததை மதிப்பீட்டில் கிடைத்த தரவுகள் வெளிப்படுத்துகின்றன. "வளர்ந்தவரது உதவியின்றி பிள்ளைகளாற் செய்யப்படும் வேலைகள் என்ன?" என்ற கேள்விக்கு அவர்கள் தனியாகப் பல் துலக்கி, முகம் கழுவி, குளிக்கவும் செய்வார்கள் என்பது தான் 75% க்கும் அதிகமான அன்னையர் தந்த பதில்.

தமது பிள்ளைகள் உண்ண முதலும் பின்னரும், கழிவறைக்குச் சென்ற பின்னரும் சவர்க்காரமிட்டுக் கைகள் கழுவுவார்கள், உடையணிதல், சப்பாத்து லேஸ் கட்டுதல், புத்தகப் பை அடுக்குதல் போன்ற பள்ளி வேலைகளையும் சரிவரச் செய்வார்கள் என 60% மான அன்னையர் தெரிவித்தனர்.

70% மானவர்கள் தெரிவித்தது தமது பிள்ளைகளிடம் கார், பொம்மை, பில்லிங் ப்ளொக் போன்ற விளையாட்டுப் பொருட்கள் இருந்ததாகப் பதிலளித்தனர். வீட்டிலே செய்த விளையாட்டுப் பொருட்களுடன் பள்ளி தந்த புத்தகங்கள் மட்டுமே உள்ளதாக 25% னர்

தெரிவித்தனர். ஒரு போதும் அவர்கள் அவற்றைக் கடைகளில் வாங்கவில்லை என்றும் கூறினார்கள்.

62% பிள்ளைகளிடம் பறவைகள், விலங்குகள், பழங்கள், மரக்கறிகள் கொண்ட புத்தகங்கள் இருந்தன.

55% பிள்ளைகள் குறைந்தது ஒரு மணி நேரம் வரைதலில் ஈடுபடுகிறார்கள்.

தொலைக்காட்சிப் பெட்டி தான் நகர்ப்புறத் தாய்மாரின், கிட்டத்தட்ட 60%, கவலை. நாளைக்கு 3 மணி நேரத்தைப் பிள்ளைகள் தொலைக்காட்சிக்கு முன் செலவிடுகிறார்கள். அதிலும் வார இறுதி நாட்களில் அது 5-6 மணத்தியாலங்களாக ஆக உயர்கிறது.

நகர்ப்புறத் தாய்மாரில் 45% தாம் தமது 4-5 வயதுள்ள பிள்ளைகளை ஓய்வு நேரத்தின் போது அவரது வயதுள்ள பிள்ளைகளுடன் விளையாட ஊக்குவிப்பதாகத் தெரிவித்தனர். கிராமப்புறத் தாய்மாரில் பெரும்பாலானவர்கள் தமது பெண் பிள்ளைகளை வெளியே அனுப்புவதேயில்லை, ஆண் பிள்ளைகள் என்றால் மறுப்பு இல்லை.

குழக் கலந்துரையாடல்களின் போது தொலைக்காட்சி பார்ப்பது பற்றி அதிக கவனம் செலுத்தப்பட்டது. அனுபவம் மற்றும் சமூகத்திலிருந்து கற்பது என இரு முறைகளாலும் அல்லது மற்றவரைப் பார்த்து ஈர்ப்பில் பின்பற்றுவது எனக் கற்றலில் ஈடுபடுகிறார்கள். பிள்ளைகள் என்பது கல்விப் பின்புலம் கொண்ட பெற்றோர் சிலரது அபிப்பிராயம். அந்த வகையில் தொலைக்காட்சியில் ஒரு வன்முறைக்காட்சியைப் பார்க்கும் பிள்ளைக்கு எது உண்மை, அது கற்பனை எனப் பெரித்துப் பார்க்கத் தெரியாது, அக் காட்சியில் வருவது போல செய்து பார்க்கவும் தலைப்படுகிறது.

நல்ல அறிவுரைகளைக் கூடப் பெற்றோர்கள் முன் வைத்தனர். சற்று அதிகாரத் தொனியுடன் பிள்ளைகளைக் கையாளும் பெற்றோர்கள் நியாயமாகவும் நடந்து கொள்ள வேண்டும்.

பிள்ளைகள் புத்தகம் வாசித்தால், வீட்டுப்பாடம் அல்லது வீட்டு வேலை செய்து முடித்தால் அதற்குப் பரிசாக தொலைக்காட்சி பார்க்க அனுமதிக்கலாம்.

வீட்டிலே விதிமுறைகள் அமைக்கப்பட்டுப் பின்பற்றப்படல்: பிள்ளைகள் படிக்கும் நேரமான 6.00 9.00 வரையான நேரத்தில் க் குடும்பத்தவர் அனைவரும் தொலைக்காட்சியைத் தவிர்த்தல். பின்னிரவு வரையிலும் பார்க்கக் கூடாது; அது பிள்ளைகளின் உறக்கத்தைப் பாதிக்கும். பிள்ளைகளின் படுக்கையறை அல்லது படிக்கும் இடத்திலிருந்து தொலைக்காட்சியை அப்புறப்படுத்தல். பிள்ளையின் வயதுக்குரிய நிகழ்ச்சிகளை மட்டும் வரையறுத்துக் கொடுப்பதுடன் அதில் வன்முறையில்லாமல் பார்த்துக் கொள்ள வேண்டும். அவை கல்வி சார்ந்ததாக, சமூக மற்றும் மொழித் தேர்ச்சிகளை மேம்படுத்துவனவாக அமைய வேண்டும். முன் பள்ளிப் பிள்ளைகளுக்கு உண்மைக் கதை போலத் தோற்றமளிக்கும் இலகுவான கதைகளைக் கொண்ட நிகழ்ச்சிகளைத் தெரிவு செய்ய வேண்டும்.

போட்டி மிகுந்த கடமைகளைக் கையாள வேண்டிய தேவை இக்காலப் பெற்றோரின் தோள்களில் சுமத்தப்பட்டுள்ளது என்பது பெற்றோர் பலரின் கருத்து. இதனால் பிள்ளைகளை

நெறிப்படுத்தும் நேரப் பற்றாமல் போகிறது அத்துடன் தந்தைமாரிற் பெரும்பாலானோர் பிள்ளைகளுடன் நேரம் சலவழிப்பதில்லை, விளையாடுவதுமில்லை என்பதும் கலந்துரையாடலின் போது வெளிப்பட்ட கருத்து.

தற்போது பிள்ளை வளர்ப்பு ஒரு கலையாகவே மாறி உள்ளதுடன் அது தாய்மாரின் கைகளில் தங்கியுள்ளது எனத் தெரிவித்தனர் 50% மாண அன்னையர் பெரும்பாலான நகர்ப்புறத் தாய்மார், 35%, தமது பிள்ளைகளின் ஆரம்பப் பராயப் பராமரிப்பு விருத்தி ஆசிரியர்களுடன் நல்ல தொடர்பில் உள்ளார்கள். அடிக்கடி வகுப்பிற்குச் சென்று பிள்ளைகளின் முன்னேற்றம் பற்றி தெரிந்து கொண்டு, வீட்டிலும் அதற்கேற்ற வகையில் உதவியாக உள்ளார்கள். மாறாக கிராமப் புறங்களிலே சற்றுக் குறைவாகவே காணப்படும் தாய்மாரினதும் ஆய்சிரியரதும் உறவு பலம் பெற வேண்டும்.

இன்றைவரை வட மாகாணத்தில் உள்ள இப்பள்ளிகள் அரசின் உதவி எதனையும் பெறுவதில்லை. தனியாரினால், மத அமைப்புகளினால் அல்லது சிவில் அமைப்புக்களினால் தான் நடாத்தப்படுகின்றன. அந்த வகையில் பிள்ளைகளின் கற்றலுக்குத் தேவையான பொருட்களை வாங்க முடியாத குடும்பங்கள் அப் பிள்ளைகளின் விருத்திக்குத் தேவையான ஆதரவை வழங்க முடியாத சூழ்நிலையில் தத்தளிப்பது பாரியளவிற் காணப்படும் பிரச்சினை ஆகும்.

ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராய விருத்திக்கான கொள்கைகளில் "பெற்றோரது தேர்ச்சிகளுக்கான கல்வியறிவு" எனும் விடயம் கட்டாயமாகச் சேர்த்துக் கொள்ளப்பட வேண்டிய சேவை என்பது இங்கு பரிந்துரைக்கப்படுகிறது. தமது பிள்ளைகளை வளர்ப்பதிலும் அவர்களுடைய விருத்தியில் கவனம் செலுத்துவதிலும் பெற்றோருக்குத் தேவையான தகவல்களை இதன் மூலம் அவர்கள் பெற்றுக் கொள்கிறார்கள் என்பதை உறுதிப்படுத்திக் கொள்ளலாம்.

பிள்ளைகளுக்கு முன்பதாக குடும்பத் தகராறுகள் இடம்பெறுகின்றனவா எனும் கேள்விக்கு 65% மாண தாய்மாரின் உடனடிப் பதில் "ஒரு போதுமில்லை" என்பது தான். மிகவும் குறைவு என 15% னரும் பதில் சொல்ல விரும்பவில்லை என 10% மாணோரும் கூற எஞ்சிய 10% னர் எதுவும் கூறவில்லை.

"பெறுமதியான பொருள் ஒன்றை இந்த 3-5 வயதினர் சேதப்படுத்தி விட்டால் என்ன செய்வீர்கள்?" எனும் கேள்விக்கு அதன் பின்னர் அப்படியான பொருட்களை தொடவே அப்பிள்ளைக்கு அனுமதியில்லை எனக் கூறினர் 45% பெற்றோர். தண்டனை தான் சிறந்த வழி, அந்த இடத்தைச் சுத்தம் செய்யும் தண்டனை வழங்கப்பட வேண்டும் என்பது 25% பெற்றோர் கூறிய கருத்து.

30% பெற்றோரே பிள்ளைக்கு அது பற்றி விளக்கம் அளித்து, இனிமேல் அப்படியான உடையக் கூடிய பொருட்களை எப்படிக் கவனமாகக் கையாள்வது எனக் கூற வேண்டும் என்ற கருத்தை முன் வைத்தனர்.

துஷ்பிரயோகத்திலிருந்து பிள்ளையைக் காக்க அவர்களுக்குரிய அறிவு பற்றித் தெரிந்து கொள்ளும் வகையில் "பிள்ளைக்கான துஷ்பிரயோகம் என எவற்றைக் கூறலாம்?" என்ற கேள்வி கேட்கப்பட்டது. பல்விதமான பதில்கள் கிடைத்தன.

பிள்ளையை அடிப்பது என 85% பெற்றோர் கருத்துத் தெரிவிக்க, பிள்ளையில் கவனம் செலுத்தாமல் அலட்சியப்படுத்துவது என 65% கூற, பிள்ளையை முட்டாள்கோமாளி போல வதைப்படுத்துவதும் ஒரு வகைத் துஷ்பிரயோகமே என 35% பெற்றோர் தெரிவித்தனர். பிள்ளைகளை சிகரட், சுருட்டு, மதுபானம் வாங்கச் சொல்வது துஷ்பிரயோகம் எனப் பதிலளித்தனர் 85%. பிள்ளைகளின் பால் உறுப்புக்களைத் தொடுவது துஷ்பிரயோகம் என்பது 95% தாய்மாரின் பதிலாக அமைந்தது.

பிள்ளையின் பாதுகாப்பு குறித்து மேலும் வலியுறுத்தும் வகையில் "பின்வரும் நபர்களில் யாரினால் அதிகளவு துஷ்பிரயோகம் இழைக்கப்படலாம்?" எனக் கேட்ட போது அண்மையில் இடம்பெற்ற சம்பவங்களைச் சுட்டிக் காட்டி 'ஆசிரியர்' எனப் பதிலளித்தனர் 60% தாய்மார்.

45% தாய்மாரின் பதில்களின்படி உறவினர்கள் அபாயகரமானவர்களாக இருந்தனர். அதேபோல விருந்தாளிகள் என்றும் 45% பெற்றோர் கூறினர்.

கொடுமைப்படுத்துவது போன்ற துஷ்பிரயோகங்களில் சக பிள்ளைகள் ஈடுபடுவதாக 15% பெற்றோர் கூறினர்.

பராமரிப்பாலரால் துஷ்பிரயோகப்படுத்தப்படலாம் எனக் கூறினர் 25% பெற்றோர்.

மிகவும் தயங்கியபடி 6% தாய்மார் கூறியது 'தந்தை'.

உட்படுத்திப் பார்த்த கேள்வியிலே, சகல கோட்ட மட்டத்திலும் பதிலளித்தவர்கள் உடன்பட்ட விடயம்: 3-5 வயது வரையான எந்தவொரு பிள்ளையும் முன் பள்ளிக் கல்வி கிடைக்காது இருப்பதைத் தாம் காணவுமில்லை கேள்விப்படவுமில்லை என்பதாகும். 3 வயதில் சிலவேளைகளில் அதற்கு முன்னரும் கூட பிள்ளைகளை முன் பள்ளியில் சேர்ப்பதில் பெற்றோர் மிகக் கவனமாக உள்ளனர். பொது சுகாதாரத் தாதியினர் இந்த வயதிற்குட்பட்ட பிள்ளைகளை முன் பள்ளிக்கு அனுப்புவதில் அதிக கூர்மையாக உள்ளனர்.

### 4.3. மதிப்பீடும் தர உறுதியும்

வட மாகாணக் கல்வி அமைச்சின் ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராய பராமரிப்பு மற்றும் விருத்திப் பிரிவு ஆனது ஈசிசிடி நிலயங்களைக் மேற்பார்வையிடும் அதிகாரிகளின் பணிகளை வரையறுத்துள்ளது. மாகாண மட்டத்தில் உள்ளவர்கள் பாட விதான அமைப்பாளர்களை மேற்பார்வை செய்து, அறிவுரை கூற வேண்டும். இக் கடமைகளைச் செய்வதற்கென அவர்களிடம் நற் கல்வித் தகைமைகள், விசேட தேர்ச்சிகள், நன்கு உருவாக்கப்பட்ட பணியாளர் அபிவிருத்தி நிகழ்ச்சித் திட்டமிடலாளர்கள் இருக்க வேண்டும். இதன் மூலம் இப் பிரிவிலே ஏற்படும் புதிய மாற்றங்களைக் கையாளக் கூடிய வல்லமை அவர்களிடம் ஏற்படும்.

மாகாண மட்டத்தில் ஆபிபவி பிரிவிற்கான பணிப்பாளர், வலய மட்டத்தில் உள்ள உதவிப் பணிப்பாளர்கள், பிரதேச மட்டத்தில் காணப்படும் ஒருங்கிணைப்பாளர்கள் என வட மாகாணத்தில் உள்ள முன் பள்ளிகளின் தரத்தை பேணுவதில் அவர்களது கடமைகள்

வரையறுக்கப்பட்டுள்ளன. நிலையங்கள் மற்றும் நிறுவனங்களுடன் தொடர்புகளைப் பேணி கிராமம், பிரதேசம், மாவட்டம் என்ற அமைப்பிலே தேவையான தரவுகளும் தகவல்களும் திரட்டப்பட்டு வட மாகாண மட்டத்திலே முன் பள்ளிகளின் நிலைப்பாடு மற்றும் முன்னேற்றம் குறித்த அறிக்கைகள் மாகாண அமைச்சிற்கு வழங்கப்படும்.

**ஆபிபவி பணியாளரின் பணி விபரம்:**

- முன் பள்ளிகளின் கட்டமைப்பினையும் இதர வசதிகளையும் மேற்பார்வையிட்டுக் கண்காணித்தல்
- ஆபிபவி செயற்பாடுகள் குறித்து ஏனைய அமைப்புக்களுடன் தொடர்பு கொள்ளல்
- முன்னேற்றத்திற்கு/தீர்வுக்கு தேவையான புதிய முறைகளைப் பரிந்துரைத்தல்
- பொருத்தமான உபகரணங்கள், உத்திகள், முறைகள் மற்றும் இதர செயற்பாடுகளை ஏற்றுக் கொள்ளல்/ முன்னேற்றுதல்

ஆபிபவி சேவையிலே மேற்பார்வையின் நிலைப்பாடு பற்றிய உபயோகமான தகவலைத் தருவதில் இந்த மதிப்பீடுகள் அவசியமானவை அந்த வகையில், அமுலாக்கத்தில் இருக்கும் ஆபிபவி பாட விதானத்தை மேம்படுத்துவதிலும் முழுமையான ஒரு பிள்ளையை உருவாக்குவதற்கான தரமான பராமரிப்பையும் கல்வியையும் வழங்குவதிலும் பங்களிப்புச் செய்யலாம்.

வட மாகாணத்தின் ஆபிபவி நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை வினைத் திறனாக மேற்பார்வை செய்வதற்குத் தேவையான பொறிமுறையை ஆபிபவி மேற்பார்வைக் கட்டமைப்பு ஆணை தாங்கி நிற்கவில்லை எனச் செவ்வியிலே தெரிவித்தார் ஆபிபவி பிரிவின் பணிப்பாளர். இதனால் வழமையான மேற்பார்வையை நடாத்துவதிலே பல சிக்கல்களை இப் பிரிவு எதிர் நோக்குகிறது. மேற்பார்வை செய்யப்படும் அளவு குறைவதனால் போதுமற்ற தன்மை நிலவுகிறது. வட மாகாணத்தில் காணப்படும் 12 உதவி பணிப்பாளர் பதவிகளில் பாதி நிரப்பப்படாமலேயே உள்ளது. இந்த உதவிப் பணிப்பாளர் பதவிகள் மாகாண மட்டத்தில் நிரந்தரமானவையும் அல்ல. அவை மாவட்டக் கல்வி அமைச்சிற்கு உரியவை.

வட மாகாணத்தின் ஆபிபவி பிரிவானது போதுமானளவு ஆளணி, நிதி கொண்டதல்ல. வாகன வசதி போதுமற்றுக் காணப்படுவதால் இலகு போக்குவரத்திற்கு தடையாக உள்ளது. மிகவும் குறைந்தளவு நிதி ஒதுக்கீட்டுடன் அவதியுறும் இப் பிரிவு நடப்பில் உள்ள செலவுகளை மட்டுமே கவனிக்க, புதிய நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை அமுல்படுத்த முடியாதுள்ளது.

ஆபிபவி நிலையங்களை மேற்பார்வை செய்யும் போது அவர்கள் எதிர்கொண்ட பிரச்சினைகளைக் கண்டறியும் வகையில் 8 உதவிப் பணிப்பாளர்கள் (2 ஓய்வு நிலை உதவிப் பணிப்பாளர்கள் மதிப்பிட்டிற்காக தன்னார்வமாக இணைந்து கொண்டவர்கள்) செவ்வி காணப்பட்டார்கள். தேவை ஏற்பட்டால் மட்டுமே தாம் அங்கு சென்றதாக மூவர் தெரிவிக்க, மாதம் ஒரு முறை என மூவர் கூறினர். கடந்த 4-5 மாதங்களாகத் தாம் அங்கு செல்லவேயில்லை எனத் தெரிவித்தனர் இருவர்.

பாரிய இடத்தைக் கவனிக்க வேண்டும், போதுமான போக்குவரத்து வசதி இல்லை என்பது பிரதான தடைகளாகக் காணப்பட்டன. முன் பள்ளிகளுக்கு செல்லக் கூடிய வீதி வசதி, இலகுவாக அணுகக் கூடிய தன்மை ஆகியவற்றில் அங்கு செல்லும் எண்ணிக்கை



தங்கியிருந்தது. நகர்ப்புறங்களில் அதிகளவு செல்லக் கூடியதான வாய்ப்புகள் அமைந்தன. அத்துடன் தர நிர்ணயம் மற்றும் நியமத்தைப் பொறுத்தளவில் அவ் விடயம் தொடர்பான பயிற்சி உதவிப் பணிப்பாளருக்கு உள்ளதா என்பதும் ஆய்விலே நோக்கப்பட்டது. அது குறித்த எந்தவொரு பயிற்சியிலும் ஈடுபடும் சந்தர்ப்பம் அவர்கள் யாருக்குமே கிடைக்கவில்லை.

மேற்பார்வை/கண்காணிப்பின் போது ஆசிரியர்களிடமிருந்து பெறப்பட்ட தரவுகளும் தகவல்களும் பின்வருவனவற்றுடன் தொடர்புற்றன:

1. தமது மேற்பார்வையாளராக அவர்கள் யாரைக் கருதுகிறார்கள்?
2. எப்போதாவது அவர் மேற்பார்வை செய்யப்பட்டுள்ளாரா?
3. இறுதியாக மேற்பார்வை நிகழ்ந்த திகதி
4. மேற்பார்வைக்கென அதிகளவு வருகை தந்தது யார்?

உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள் தான் தமது மேற்பார்வையாளர்கள் என 80% ஆசிரியர்கள் தெரிவித்தனர். வருகை தரும் வேளையிலே ஆசிரியர்களது பாட விளக்கம் பார்க்கப்பட்டதும் கற்பித்தல் முறை பற்றிய அறிவுரை வழங்கியதும் மிகக் குறைவு என்று தெரிவித்தார்கள். 55% ஆசிரியரது கருத்துன்படி ஒருங்கிணைப்பாளர்களே மாதம் ஒரு முறை என அதிகம் வருகை தந்தார்கள். அவர்களின் வருகையின் போது அவர்கள் அதிகம் கவனம் செலுத்தியது பிள்ளைகளின் வரவுப் பதிவேடு மற்றும் பால் வழங்கல் திட்டம். மாதாந்தப் பிரதேச ஒருங்கிணைப்புக் கூட்டத்தில் பிரதேச காரியாலயத்துடன் அவர்கள் தமது பணியினைப் பகிர்ந்து கொண்டார்கள்.

"கடந்த வருடம் உங்கள் வலயத்திலே உதவி கல்விப் பணிப்பாளர்களினால் முன் பள்ளி ஒருங்கிணைப்பாளர்களுக்கென எத்தனை உட்கேவை பாட மார்க்கம் நடாத்தப்பட்டது?" என்ற கேள்விக்கு மொழி விருத்தி மற்றும் கணிதக் கற்பித்தல் முறைகளை விளக்கும் அரை நாள் அமர்வு என்பது 25% ஆசிரியர்களது பதில். குழு அமர்வுகள் ஏதும் நடாத்தப்படவில்லை, ஆயினும் ஆசிரியப் பயிற்சியின் போது 1-2 முறை வருகை தந்து அறிவுரை தந்து, வழி காட்டினார்கள் எனத் தெரிவித்தனர் 54% ஆசிரியர்கள். 21% கூறியது "ஏதும் நடக்கவில்லை".

கிடைத்த பெறுபேறுகளிலிருந்து எடுக்கக் கூடிய முடிவு, மேற்பார்வை, வள முகாமைத்துவம், வட மாகாணத்தில் உள்ள ஆபிபவி நிலையங்களின் தரத்தை முன்னேற்றுவதற்கான ME&L முறையைப் பயன்படுத்துவதற்குரிய ஸ்திரமான நவடிக்கையை மாகாணசபை எடுக்க வேண்டும்.

Faint, illegible text covering the majority of the page, likely bleed-through from the reverse side of the document.

## அத்தியாயம் ஐந்து

### முடிவுரையும் பரிந்துரைப்பும்

#### 5.0. முடிவுரை

ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராய பராமரிப்பு மற்றும் விருத்தி பற்றிய விடயங்கள் ஆனவை அதன் ஆழமான களங்களை பல நுண்ணிய, பாரிய மட்டங்களில் அலசுவதாக அமைந்தன. முன்பள்ளியில் வழங்கப்படும் சேவையை மேம்படுத்தும் வகையில் விவாதிக்கப்பட்ட விடயங்கள் அனைத்தும் கவனத்தில் எடுக்கப்பட வேண்டும். முன்பள்ளி நிர்வாகங்கள் எவ்வளவு தூரம் முன்னேற்றமடைய வேண்டிய நிலைப்பாட்டில் உள்ளன என்பதும் இங்கு தெளிவுபடுத்தப்பட்டுள்ளது. இப் பிரிவில் உள்ள அனைத்து விடயங்களும் முறைப்படுத்தலாக, ஒன்றிணைக்கப்பட்டு மதிப்பிடப்பட வேண்டிய தேவை உள்ளது.

மேலும் ஆசிரியர்களின் தரம் உயர்த்தப்பட்டு, நிபுணத்துவமான கற்பித்தல் கையாளப்பட வேண்டும். எதிர்காலத்தில் அவர்களது கல்வித்தகைமை பட்டப்படிப்பாக உயர்த்தப்பட்டு, அறிவு மிகுந்தவர்களாக, நம்பகமாக அமைய வேண்டிய தேவை உள்ளது. வீட்டிலே அவர்கள் தான் ஆசிரியர்களாகச் செயற்படுகிறார்கள் என்ற வகையில் தமது பிள்ளைகளின் கல்விக்கு அவசியமான தரமான நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் பற்றிப் பெற்றோருக்குத் தெரிந்திருக்க வேண்டும். பிள்ளைகளின் நற்பாங்கிற்கு அவர்களே பொறுப்பானவர்கள் என்ற வகையில் சரியான முன் பள்ளியைத் தெரிவு செய்து, பிள்ளையின் தரமான எதிர்கால முன்னேற்றத்தில் கவனங் கொள்ளுதல் அவசியம்.

இளம் பிள்ளைகளுக்குக் கிடைக்கும் ஆரம்பகால அனுபவங்களின் தரத்தை முன்னேற்றும் நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் தேவை. அதில் இல்லங்களுக்குச் செல்லுதல், ஆரம்ப எழுத்தறிவு குடும்ப நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் என்பன சேர்த்துக் கொள்ளப்படுதல் முக்கியம். அதற்கு நிதி ஆதரவும் நிபுணத்துவ உதவியும் சிறப்பாக ஒருங்கிணைக்கப்பட வேண்டும். உலக தரத்திற்கு வட மாகாணத்தின் முன் பள்ளிகள் உயர வேண்டுமாயின் ஆசிரியர்கள் மிகச் சிறப்பான முறையில் பயிற்றப்பட வேண்டும்; முறையான ஆங்கில மொழிப் பயிற்சி, தகவற் தொடர்பாடல் அறிவு, பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் தனியார் நிறுவனங்களின் உதவியுடன் தரமான ஆசிரியப் பயிற்சி வழங்கப்பட்டு, ஆசிரியர்களை நிபுணத்துவம் வாய்ந்தவர்களாக மேம்படுத்துவது அவசியம்.

ஆபிபவி பிரிவானது வட மாகாணத்தில் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் மற்றும் சவால்கள் ஆய்விலே வெளிப்பட்டன. மேலே குறிப்பிட்டது போல தரமான சேவையை வழங்குவதில் பல தடைகள்.

உண்மையில் வட மாகாணக் கல்வி அமைச்சின் ஆபிபவி பிரிவினது விருத்தி முயற்சிகளது அவா ஊக்குவுக்கு சக்தியாகவும் உந்து சக்தியாகவும் பாராட்டினைப் பெற்றுக் கொள்கின்றன. ஆயினும் மாற்றமடைவதற்கான கொள்கைகள் ஈட்டப்படவில்லை. சரியான திட்டமிடல் இல்லாமல் இங்கு நிலவும் முரண்பாடுகளைக் குறைத்துக் கொள்ள முடியாது. சமூகத்தின் பல்வேறு மட்டங்களிலும் உள்ள கொள்கை அமைப்பாளர்கள், அனுசரணையாளர்கள், ஆபிபவி நிபுணர்கள் என அனைவரும் ஒன்று சேர்ந்து வட

மாகாணத்தின் 5 மாவட்டங்களிலும் இனங் காணப்பட்டுள்ள அடிப்படைப் பிரச்சினைகளைக் கையாள வேண்டும். அத்துடன் தரப்படுத்தல் கலந்துரையாடல்களிலே பெற்றோரின் பங்களிப்பு மற்றும் மனோவியல் ரீதியாகப் பாதுகாப்பான சூழல் ஆகியவை குறித்து வலியுறுத்தப்பட வேண்டும். இந்த ஆய்வானது 3 வயதிற்கு உட்பட்ட பிள்ளைகள் பற்றிய வேறு ஆய்வுகளுக்கு வித்திடும்.

### 5.1. பரிந்துரைப்பு

வட மாகாண கல்வி அமைச்சின் முன் பிள்ளைப் பராய் பராமரிப்பு மற்றும் விருத்திப் பிரிவினை நிறுவனமயமாகப் பலப்படுத்தல்.

வட மாகாணத்தில் இப் பிரிவினை மேற்பார்வை செய்து, வளங்களை நிர்வகித்துத் தரத்தை உயர்த்துவதில் ME&L முறை உருவாக்கப்பட்டு, அமுல்படுத்தப்பட வேண்டும். மேற்பார்வையில் ஈடுபடும் உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள் மற்றும் ஒருங்கிணைப்பாளர்களின் பணி விபரங்கள் வரையறுக்கப்படுவதுடன் பரந்த தேசத்தைக் கையாளும் வகையில் போக்குவரத்துப் பிரச்சினைகள் தீர்க்கப்பட வேண்டும்.

கண்காணிப்புக் கட்டமைப்பினை உருவாக்குவதில் TDH உடன் இணைந்து ஆரம்பிக்கப்பட்ட முயற்சிகள் நிறைவடையவில்லை. இது வட மாகாணக் கல்வி அமைச்சின் ஆரம்பப் பிள்ளைப் பராய்ப் பிரிவின் குறைந்தபட்சத் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்காக முன்வைக்கப்பட்டுள்ள திட்டப் பணியுடன் இணைந்து மீளாக்கப்பட வேண்டும்.

ஆபிபவி நிலையங்களை நடாத்துவோரின் துறைசார் முன்னேற்றமானது பல்வேறு கோணங்களில் நோக்கப்பட வேண்டும். மரபு ரீதியான பயிற்சிகளின் ஊடாக அல்லாமல் நவீன முறைகள் கருத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டும். வினைத்திறன் மிக்க அமைப்புகளுடன் இணைந்து "பிள்ளைகளின் உரிமைகளுக்காக" வலயங்களில் பணியாற்றுவதற்கான விசேட அணி உருவாக்கப்பட வேண்டும்.

ஆசிரியர்களுக்கான வழிகாட்டல் கையேடான "ப்ளே பட் நொட் ப்ளே" மீள் மதிப்பிடப்பட்டு, திருத்தப்பட்டு, மீள அச்சடிக்கப்பட்டு விரிவான பயிற்சியுடன் ஆசிரியர்களுக்குக் கையளிக்கப்பட வேண்டும்.

ஆரம்பப் பாடசாலைக்குத் தேவையான அறிவு மற்றும் சிறப்பறிவின் போக்கிலேயே இன்னும் ஈசிசிடி இயங்கி வருகிறது. இத்துறையில் உள்ள நவீன, புதிய விடயதானங்களை மையப்படுத்திய பயிற்சிகளுடன் கூடிய நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை சேவையில் உள்ளவர்களுக்கு அறிமுகப்படுத்துவதன் மூலம் மாற்றத்தைக் கொணர வேண்டும்.

மாவட்டக் கல்வித் திணைக்களமானது உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள், ஒருங்கிணைப்பாளர்கள், அப்படியே சமூக மட்டத்தில் ஆசிரியர்கள், பெற்றோர் என வளங்களை பகிர்ந்து கொள்ளக் கூடிய ஒப்பந்தம் பேசிப் பெறப்பட வேண்டும்.

மனித வளச் சேவைகள், பணியில் சேர முன்னரும் பணியில் இருக்கும் போதுமான பயிற்சிகள், வெளியீடுகள், விஞ்ஞான, தொழினுட்ப மாற்றம், ஆசிரிய வள மையங்களுக்கு

அதிக கணிணிகள் தருவித்தல், உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்கள், ஒருங்கிணைப்பாளர்கள், அப்படியே சமூக மட்டத்தில் ஆசிரியர்கள், பெற்றோரின் சுய தகைமை விருத்தி விழிப்புணர்வுத் திட்டங்கள் போன்றவற்றிற்கு அதிக நிதி ஒதுக்கீடு செய்வதற்கு மாகாண சபையில் உள்ள அதிகாரிகளுடன் பேசித் தீர்க்க வேண்டும்.

பிள்ளைகளின் முழுமையான விருத்திக்குத் தேவையான கற்றல் வட்டங்கள் காணப்படாதது குறித்து நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட வேண்டும். வகுப்பறையில் இடம் போதாமை, வெளிகயக விளையாட்டுக்கு இடவசதி இன்மை, விளையாடுவதற்கு ஒதுக்கப்படும் நேரம் குறைவு போன்ற காரணங்களினால் விளையாட்டுச் செயற்பாடுகளுக்கான சந்தர்ப்பங்கள் குறைந்து போகின்றன. இவை எல்லாவற்றையும் மேம்படுத்தும் வகையில் வளங்களைப் பெற்றுக் கொள்வதற்குப் பெற்றர் அனைவரும் ஓரணிப்பட வேண்டும்.

மாகாணம், மாவட்டம், பிரதேசம், அதற்கும் கீழே உள்ளவர்கள் என அனைவரும் ஒழுங்காகக் கூட்டங்களில் கலந்து கொண்டு உட்பிரிவுகள் இணைப்பிற்கான (ஆரோக்கியம், கல்வி, தகுதி காணல், உள்ளூராட்சி) ஒருங்கிணைப்பை வலுப்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும்.

[The text in this section is extremely faint and illegible, appearing as ghosting or bleed-through from the reverse side of the page.]

## Appendices;

Name of the Preschool

Date of observation

Name of the Assessor

### ECCD Environmental Rating Scale

	Time	from	to	
--	------	------	----	--

No	Internal classroom environment	Excellent 4	Good 3	Minimal 2	Inadequate 1	Remarks
1	Classroom activities are carried on to the time table					
2	Curriculum based Activities schedule is in place					
3	Teaching aids are developed according to the curriculum and practice					
4	Age appropriate teaching practices are practiced					
5	Children's are well organized and taught					
6	Teachers are seated to the children height and to the level and make hand and eye contacts					
7	Reflection of the classroom activities shows that the children are enjoying a joyful environment					
8	Children's activities are praised and appreciated by the teacher, and the children are stimulated for learning					
9	Teacher also joins with the children in play					
10	Teacher communicates with the children very friendly and kindly					
11	The teacher listen to the children attentively					
12	The teacher bends over to the level of the children and keeps direct contact while communicating					
13	The teacher addresses children by name					
14	Children's works are displayed at their eye level					
15	A balanced indoor and outdoor play activities are seen in the daily activities					

16	At the end of each day's session , children are guided by the teacher to restore the materials in order					
17	Each child is having a specific place to keep his/her belongings					
18	Children are disciplined to wash hands with soap prior to the meal and after the meal					
19	The children are trained to put all the food wrappers and waste in the dust bin					
<b>Physical Resources</b>						
20	The preschool compound is properly secured with fence or wall (not with barbed wire)					
21	All the classroom buildings are with enough space, light and ventilation					
22	The building walls are neatly painted and attractive					
23	The classrooms are equipped with enough shelves and racks, are maintained in order					
24	The buildings and the surrounding area are kept neat and safe at the maximum possible level					
25	Play ground area are found shady and the ground floor area are leveled					
26	The preschool is equipped with enough indoor and out door play materials and equipments					
27	A store room is available in the building for the storage of materials and the are maintained in order					
28	A separate place is there for cooking and the place is kept clean					
29	Water resource open dug well or tube well there to draw water for the children's daily usage					
30	Toilets are kept clean and odorless					
31	Toilet is with enough water facility					
32	Enough Boiled and cold water is in stock for children drinking purpose					
33	There are places with enough water and soap for washing purpose					
34	Hand washing practices after the toilet, before meals and after the meals are seen regularised by the children					
35	For the waste disposal enough litter bins are available and utilized to keep the area tidy					



36	Better understanding prevails between the preschool management and the teacher					
<b>Health and nutrition</b>						
37	Information on health and nutrition are in display and utilized					
38	Extra care is taken in children's health and nutrition					
39	Nutritious food is provided daily					
40	First aid with required medicine is in place					
41	Monthly periodical health care check up is taking place with the coordination of public health midwife					
<b>psychosocial environment</b>						
42	During the arrival welcome and greetings at the time of leaving saying "good bye", are taking place,					
43	Display of cane/stick in the preschool is omitted by the teachers					
44	Preschool teacher communicates very democratically					
45	Teacher listens to every children and stimulates					
46	Teacher always guides the children to adhere self discipline					
47	The teacher cultivates respects and mutual relationship among children					
48	Teacher is always very helpful and affectionate to the children					
49	The teacher treats all the children equally and respect					
50	There is a separate place for religious heritages					
<b>Management</b>						
50	Enrollment record is in place					
51	Children attendance record is maintained					
52	Teachers attendance record is maintained					
53	Parents meeting attendance record and the meeting minutes are maintained					
54	Telephone numbers to contact during emergencies are maintained					

55	Teachers personal profile is maintained					
56	Growth and monitoring record of children is maintained					
57	Children performance record is maintained					
58	Stores inventory is maintained					
59	Log book is maintained					
60	Financial records are in order					
61	Meetings minutes of the management committee are maintained					
<b>Gender equality</b>						
62	Teachers distribute the essential play and learning materials equally among the boys and girls.					
63	Teaching and learning materials portray girls and boys of varying socio-economic backgrounds with equal prominence, potential, and respect.					
64	The curriculum promotes peace and equality for girls and boys regardless of their race, class, caste, religious, or ethnic background.					
65	Learning materials are free of gender bias (e.g., terms such as "he" or "she" are used in equal frequency).					

Guided Questionnaire to Collect Data from the  
Parents and Care Givers of Children aged 3 – 5 years

Basic information of Parents and Care Givers

Date of the Group Interview

GN Division  Division

District  Name of the Respondent

Relation to the Child  Mother  Father  Care Giver

Gender of the Respondent  Male  Female  Age

Ethnicity of the Respondent  Tamil  Sinhala  Muslim

Employment of the Respondent

Number of Children in the Family-  Age 0-2  Age 3-5  Age 6-13   
 Age 14 and above.

<sup>1</sup>Name of the Child enrolled in the ECCD centre

Date of enrollment

D	D	M	M	Y	Y	Y

Name of the ECCD Centre

Age of the Child Date of Birth

D	D	MM	Y	Y	Y

Gender of the Child

Male	<input type="checkbox"/>	Female	<input type="checkbox"/>
------	--------------------------	--------	--------------------------

Order of the Child

Elder	<input type="checkbox"/>	Middle	<input type="checkbox"/>	Youngest	<input type="checkbox"/>	Only child	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	--------	--------------------------	----------	--------------------------	------------	--------------------------

## Knowledge, attitude and perception of the Parents and Care givers

Response

Yes Agree

YA

Do not agree

DnA

### 1. What is the correct age for sending the child to preschool?

1. in the age of 3 years

<input type="checkbox"/> YA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> DnA	<input type="checkbox"/>
-----------------------------	--------------------------	------------------------------	--------------------------

2. in the age of 4 years

<input type="checkbox"/> YA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> DnA	<input type="checkbox"/>
-----------------------------	--------------------------	------------------------------	--------------------------

<sup>1</sup>The respondent will be asked all these questions below are in relations to this child. There for it is better to write the name of the child and refer to this child always.

Other

.....

.....

**2. Why do you send your child to Preschool?**

1. Difficult to keep the child at home as we are employed.

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

2. To discipline the child.

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

3. To train the child before the child is sent to school.

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

4. To teach the child language, math and other things.

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

5. Do not know why

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

6. Other

.....

.....

**3. What are the basic needs to be met during early childhood for early childhood development?**

1. Exhibit love

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

2. Motivation

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

3. Appreciation

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

4. Protection

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

5. Provide nutritional food and take care of health

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

6. Provision of sufficient play items

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

7. Sufficient rest/leisure/sleep

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

8. Let the child watch TV

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

9. Other.....  
.....

**4. According to your opinion what is the role of the parent with regard to a child between 3-5 years old?**

1. Children should always be obedient to their parents.

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

2. Maintaining order and discipline among children should be done by parents.

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

3. Parents should listen to children while maintaining the order.

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

4. Parents should fully let children do whatever they want.

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

Other.....  
.....

**5. What would you do when your 3 – 5 years old children damage a valuable thing?**

1. In future the children will not be allowed to touch valuable things.

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

2. Should punish the child

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

3. Advise the child to handle the things carefully

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

4. Just neglect do not pay attention

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

**6. According to your opinion what activities would help the development of a child?**

1. Participation of child in daily activities

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

2. Let the child learn new things and experiment things

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

3. Motivate the child to improve thinking process

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

4. Speak good language to improve the vocabulary of the child

YA  DnA

5. Keep the child happy

YA  DnA

6. Other.....  
.....

**7. What should the parent do to prevent the child becoming sick?**

1. Should give the child nutritional food

YA  DnA

2. Should immunize the child on time

YA  DnA

3. Should pay attention to good heal and sanitary habits

YA  DnA

4. Should not let the child to play outside the house

YA  DnA

5. Should not allow the child to touch dirt

YA  DnA

Other.....  
.....

**8. Do you think you should give nutritional food to your children?**

1. Yes always

YA  DnA

2. Yes most of the time

YA  DnA

3. No, I do not give

YA  DnA

4. I do not know

YA  DnA

Other.....  
.....

9. Write best food items of the main meal you

are providing to your children

--	--	--

--	--	--

10. What items does the child have (including play items?)

1. Cars, Dolls, etc

YA		DnA	
----	--	-----	--

2. Musical instruments

YA		DnA	
----	--	-----	--

3. Building blocks

YA		DnA	
----	--	-----	--

4. Clay

YA		DnA	
----	--	-----	--

5. Colour pencils

YA		DnA	
----	--	-----	--

6. Letter, numbering items

YA		DnA	
----	--	-----	--

7. Scissor and papers

YA		DnA	
----	--	-----	--

8. Others

.....

.....

11. If the child has play items, how did you make them available?

1. Bought from the market

YA		DnA	
----	--	-----	--

2. Made things at home and environment

YA		DnA	
----	--	-----	--



3. No play items

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

**12. Does either father or mother play with the child**

1. Yes, frequently

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

2. Yes, some times

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

3. Rarely

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

4. Never

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

**13. Do your family members regularly go to religious places?**

1. Yes, at least once a week

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

2. Yes, at least once a month

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

3. Rarely

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

4. Never

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

Other

.....

.....

14. What are the things you do with the child?

1. Talk to the child about the nutritional value of food items while eating

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

2. Play with the child using the building blocks

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

3. Role play with the child (Doctor patient etc)

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

4. Get the child takes part in the kitchen when I cook

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

5. I regularly tell stories to the child

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

6. I get the child to do the things what I want

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

7. I tell the child the quantity I want in number

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

8. Let the child use protective items

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

Other.....  
.....

15. Do you listen to the child when child wants to explain his experience, etc?

1. Yes, we listen to everything he/she explains to me/us.

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

2. Yes, we also discuss our experience with the child

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

3. Yes, we ask about the preschool and his/her friends always.

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

4. No, I have no time to listen to the child

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

**16. What are the things that can be recognized as abuse of a child?**

1. Beating the child physically

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

2. Threatening the child

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

3. Scolding the child always at fault

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

4. Make the child a fool/joker

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

5. Ignore the child /do not pay attention to child's requirements

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

6. Touch the chest, sexual organs etc of the child

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

7. Send the child to buy cigarettes, cigar or alcohol

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

8. Others

.....  
.....

**17. Of the persons below from whom do you think the child could be abused**

Father

Teacher

Relatives

Visitors

Peer groups

Care giver

18. Do you think that your child could understand what you say?

1. Yes, most of the things

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

2. Yes, to some degree

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

3. Very few

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

4. No

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

19. Does this Child tell stories and sing songs

Yes	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------	----	--------------------------

20. What activities are carried out by the child independently without help of an adult?

1. Wash face

Yes	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------	----	--------------------------

2. Brush teeth

Yes	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------	----	--------------------------

3. Wash hands with soap before and after meals

Yes	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------	----	--------------------------

4. Go to toilet

Yes	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------	----	--------------------------

5. Arrange the school bags

Yes	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------	----	--------------------------

21. Does the child can stay 2 – 5 hours in other place without you? (in a protected place)

Yes	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------	----	--------------------------

22. Does any one in your family smoke in front of the child?

Yes	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------	----	--------------------------

23. Does any person in your family take liquor in front of the child

Yes	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------	----	--------------------------

24. Do the mother and father argue or fight in front of children

1. Never

Yes	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------	----	--------------------------

2. Rarely

Yes	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------	----	--------------------------

3. Frequently

Yes	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------	----	--------------------------

25. If you are employed who looks after your child?

1. Child is left at a child care centre

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

2. Left with grand parents

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

3. Left with elder brother or sister

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

4. I am not employed and the child is with me

Yes	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------	----	--------------------------

5. I am not employed but the child is with the father

Yes	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------	----	--------------------------

26. When this child goes out of the house does the child hug or worship parents?

Yes	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------	----	--------------------------

27. Do you think that this child could understand what you say?

1. Yes, most of the things  YA  DnA

2. Yes, to some degree  YA  DnA

3. Very few  YA  DnA

4. No  YA  DnA

28. How did the Child learn language?

YA  DnA

1. Because we encourage the child to tell stories and sing songs  YA  DnA

2. Send the message to the teacher though the child  YA  DnA

3. Let the child to take part when we are having visitors  YA  DnA

29. Do you visit the preschool of your child learning?

1. Yes, to drop & pick up the child  YA  DnA

2. Yes, to participate in the meetings  YA  DnA

3. Yes, for sports and cultural events  YA  DnA

4. Yes, to inquire the child's progress from the teacher  YA  DnA

5. Yes, to participate in shramadhana

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

6. Yes, for the nutritious food preparation

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

**30. What type of support you have given to the preschool where your child learning?**

1. Donation of learning and play materials for the preschool children

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

2. Finance assistance to the construction activities

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

3. Voluntary manual help during the construction activities

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

4. Provision of Nutritional food materials

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

5. Manual help for the preparation and distribution of nutritious food

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

6. Joining with the teacher during the outdoor trips

YA	<input type="checkbox"/>	DnA	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	-----	--------------------------

**31. In your village or in your neighborhood have you witnessed or heard any of the child of aged 3 – 5 years still not been enrolled in a preschool due to any of the reasons below or other than these reasons .**

1. Disability factors of vision impairment, speech or hearing. If yes, how many?

2. Because she is a female child, negligence of education. If yes how many?

3. Family is in extreme poverty line, unable to meet child's education needs.

4. Both are working parents, none is in the family to take care



### Key Informant Interview with Preschool Teachers

1) **Date:**  2) **Name of Interviewee**

3) **Name of the preschool**

4) **GNs Division**  **DSDivision**

#### 6) Personal information of preschool teacher

6.1) **Age**

6.2) **Married**  **Un married**

**Separated**  **Divorced**  **Widow**

6.3) **Date of appointment**

6.4) **Monthly salary**

6.5) **Organization paying the salary**

#### 7) Distance from home to school

**<500M**  **500M – 1 KM**  **1 KM- 3 KM**

**3 KM - 5 KM**  **> 5 KM**

#### 8) Mode of travel to school

**By walk**  **Bicycle**

**Motorbike**  **Private**

**Bus**  **Other sources**



9) Years of experience

1)

2)

3)

10) Educational Qualification

<input type="text" value="Graduate"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text" value="GCE A/L pass in ..... subjects"/>
<input type="text" value="Diploma in Preschool Edu"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="text" value="GCE A/L with 3 subjects"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text" value="GCE O/L pass in ..... subjects"/>
<input type="text" value="GCE O/L with 6 subjects"/>	<input type="checkbox"/>	

GCE O/L	Sinhalese language	Passed		Failed		Not appeared	
GCE O/L	Tamil Language	Passed		Failed		Not appeared	
GCE O/L	English Language	Passed		Failed		Not appeared	
GCE O/L	Mathematics	Passed		Failed		Not appeared	

11) Trainings obtained

Types	Duration			Organization implemented	Organization sponsored	Self help
	Days	Months;	Years			

12) Other trainings obtained

Types	Duration			Organization implemented	Organization sponsored	Self help
	Days	Months;	Years			
Special needs education						
Childs Rights						
Gender education						

13) Specific skills ( Based on the findings from the Observation of the teacher's class room activities )

- 1) Dance
- 2) Music
- 3) Drawing
- 4) Creativity
- 5) Auditory practice

14) Training needs

15) Motivation factors for the teacher to continue in the service

*(Teachers response to be judged with the direct observation of teacher's interaction)*

1) Opportunities For the professional development	Highly satisfactory	<input type="checkbox"/>	Quiet satisfactory	<input type="checkbox"/>	Satisfactory	<input type="checkbox"/>	Low	<input type="checkbox"/>
2) Salary received	Highly satisfactory	<input type="checkbox"/>	Quiet satisfactory	<input type="checkbox"/>	Satisfactory	<input type="checkbox"/>	Low	<input type="checkbox"/>
3) My self-confident That I could be able to deal with the children in a very positive manner	Highly satisfactory	<input type="checkbox"/>	Quiet satisfactory	<input type="checkbox"/>	Satisfactory	<input type="checkbox"/>	Low	<input type="checkbox"/>
4) Love and affection With Children	Highly satisfactory	<input type="checkbox"/>	Quiet satisfactory	<input type="checkbox"/>	Satisfactory	<input type="checkbox"/>	Low	<input type="checkbox"/>
5) Community Consciousness	Highly satisfactory	<input type="checkbox"/>	Quiet satisfactory	<input type="checkbox"/>	Satisfactory	<input type="checkbox"/>	Low	<input type="checkbox"/>
6) Others .....	.....							
	.....							

16) Demotivation factors to the Teacher

1) Work load	Very high	<input type="checkbox"/>	Quiet high	<input type="checkbox"/>	Low	<input type="checkbox"/>	Very Low	<input type="checkbox"/>
2) Home environment	Very high	<input type="checkbox"/>	Quiet high	<input type="checkbox"/>	Low	<input type="checkbox"/>	Very Low	<input type="checkbox"/>
3) Travelling distance	Very high	<input type="checkbox"/>	Quiet high	<input type="checkbox"/>	Low	<input type="checkbox"/>	Very Low	<input type="checkbox"/>
4) Low wage	Very high	<input type="checkbox"/>	Quiet high	<input type="checkbox"/>	Low	<input type="checkbox"/>	Very Low	<input type="checkbox"/>

5) Low attendance of children

Very high  Quiet high  Low  Very Low

6) Non cooperation of management

Very high  Quiet high  Low  Very Low

17) Daily class room activity schedule

Available  Not available

1. Teachers resource Guide

Available  Not available

2. Practical experience of the teacher in the implementation of curriculum

Highly satisfactory  Quiet satisfactory  Satisfactory  Low

2. Trainings obtained in Developmentally appropriate practices

Highly satisfactory  Quiet satisfactory  Satisfactory  Low

3. Learning circles equipped with necessary resources to the children ratio

Highly satisfactory  Quiet satisfactory  Satisfactory  Low

4. Play spaces with the resources to the ratio of children

Highly satisfactory  Quiet satisfactory  Satisfactory  Low

5. ECCD Management's enthusiasm in capacity building aspects Fulfilling the needs

Highly satisfactory  Quiet satisfactory  Satisfactory  Low

18. ECCD Management committee formed?

Yes  No

18.1 Number of members

Male  Female  Total:

18.2 Frequency of meetings

..... In weeks  ..... In month  ..... In year

18.3 Parent's attendance  .....%  .....%  .....%

**19. Organizational Structure of the ECCD centre**

- 1) Individual
- 2) Social structure
- 3) Cooperative system
- 4) Religious trust

**19.1 Administrative system**

19.1.1 Teacher's responsibility defined

19.1.2. Teacher salary payment regularized

19.1.3. Consumables such as office stationeries  
Disinfectants supplies are maintained  
uninterruptedly

19.1.4. Electric and drinking Water supplies  
are maintained uninterruptedly

19.1.5. School development  
plan in place

19.1.6. Community participation  
Is recognized in  
School development plannings

**20. Parent's involvement**

21.1. Dropping and picking up of child

21.2. Discussing with teachers about children performance

21.3. Participate in meetings

21.4. Parents, totally not attending the meetings

21.5. Participation in Shramadhana

21.6. Volunteering in Nutrition food preparation





Published by  
Aaruthal,  
# 51, Wyman Road,  
Jaffna  
March 2015

 : [aaruthaltrinco@gmail.com](mailto:aaruthaltrinco@gmail.com)

web: [www.aaruthal.lk](http://www.aaruthal.lk)

 : 021 221 7092

copyrights © AARUTHAL



ISBN 978-955-47-7209-0



9 789554 772090