



ஆவாநாம

கல்வி - சுறுகம் - பண்பாடு

தேதி - 06

டினர்-பூர்வை-கூகஸ்ர # 2018



கல்வியில் துணைசிறுந்து நூபாக
விளங்கும் மின்ஸாந்து

உள்ளீடியல் என்பது...



நிறுவனங்களும்
முகாமைத்துவமும்



பொற்மொப்பம்

யஞ்சுநீர் மின் எருான
மாணாவர்களின் பெறுபெறுகளில்
ஏற்படும் நளம்பங்கள் பற்றிய நூல்வு

காலாஷ்டிதழ்

நிகழ்வின் நிமுல்...





நிர்வாக ஆசிரியர் :

சுந்தரம் டிவகலாஹா

ஆசிரியர் குழு :

மு.விவேகானந்தன் (விவேக)

ந.அனந்தராஜ்

அ.இமக்குலேசியா

ஆலோசகர் குழு :

பேராசிரியர் மோகனதாஸ்

பேராசிரியர் தயா சோமசுந்தரம்

பேராசிரியர் செ.சிவலிங்கராஜா

பேராசிரியர் இரா.சிவச்சந்திரன்
கிருபானந்தன்

Dr.ஆர்.பரமேஸ்வரன்

வெளியீடு :

ஆறுதல்

இல. 51, வைமன் வீதி,

நல்லூர். யாழ்ப்பாணம்.

இலங்கை.

தொடர்புகள் :

தொ.பே. 021 222 7092

மின்னஞ்சல் :

aruthalmag@gmail.com

விலை : 50 ரூபா

தமிழகாலைகளுக்கு வழிவகுத்துள்ள நுண்கடன்

போர் முடிவற்றதன் பின்னர் தமிழ் மக்கள் வாழும் பிரதேசங்களில் பல்வேறு நிதி நிறுவனங்கள் வந்து கடைவிரிக்கத் தொடர்களை. அவற்றுள் நுண்கடன் வழங்கும் நிறுவனங்கள் தற்போது சமூகத்தில் அதிகளும் பிரச்சினைகளை ஏற்படுத்தி வருகின்றன.

வடக்கிலும் கிழக்கிலும் இந்த நுண்கடன் நிறுவனங்களுக்கு எதிராக மக்கள் தற்போது போராட்டங்களை நடத்தி வருகின்றனர். நுண்கடன் நிட்டத்தினால் ஏற்படும் பிரச்சினைகள் குறித்து சமூக அமைப்புகள் மக்களுக்கு விழிப்புணர்வுடும் கருத்தரங்களை நடத்தி வருகின்றன.

நுண்கடன் என்பது இன்று பாரிய சமூகப் பிரச்சினையாக உருவடுத்துள்ளது. தமிழ் பிரதேசங்களில் நிகழும் தற்காலை மரணங்களில் அதிகமானவை நுண்கடன் தொடர்பிலேயே ஏற்படுகின்றன. வட மாகாணத்தில் நுண்கடன் காரணமாக 59 தற்காலைகள் நிகழ்ந்துள்ளதாக அண்மைய தகவல்கள் தெரிவிக்கின்றன. கிழக்கில், மட்டக்களப்பில் மட்டும் கடந்த ஐந்து மாதங்களில் 75 இறுதும் மேற்பட்ட தற்காலைகள் இடம் பெற்றுள்ளதாகவும் அவற்றில் அதிகமானவை நுண்கடன் பிரச்சினையால் ஏற்பட்டவை என்றும் தெரிவிக்கப்படுகின்றது. மருத்துவமனைகளின் மனநலப் பிரிவில் சிகிச்சைக்கு வருகின்றவர்களில் கூடுதலானோர் நுண்கடன் பெற்று அதனைத் திருப்பிச் செலுத்த முடியாத நிலையில் உள்ளவர்களே என்று மனநல மருத்துவர்கள் தெரிவிக்கின்றனர்.

பெண்களே இந்த நுண்கடனால் அதிகம் பாதிக்கப்பட்டு வருகின்றனர். ஏனெனில் இந்த நுண்கடன் நிறுவனங்களின் பிரதான இலக்காக பெண்களே உள்ளனர். எவ்வளத் திட்ட மிடியூபிள்ளி கடன்களைப் பெற்று அதனைத் திருப்பிச் செலுத்த முடியாத நிலையில் அவர்கள் சீர்ப்புவிநிலைக்குள்ளாகின்றனர். இவ்வாறு பெண்களுக்கு கடனை வழங்கும் நிறுவனங்களின் முகவர்கள் அவர்களின் வீடு தேஷ் சென்று பிரட்டுகின்றனர். சில பெண்கள் பாலியல் ரத்தியான தொல்லைகளுக்கும் ஆளாகின்றனர் தீணால் குடும்பங்கள் சிதைந்து சீர்ப்பியும் நிலைமைகளும் ஏற்படுகின்றன.

இந்த நுண்கடன் நிறுவனங்கள் குறித்து ஒளங்கை மத்திய வங்கிக்கு முறைப்பாடுகள் மக்களால் தெரிவிக்கப்படுகின்ற போதிலும், மத்திய வங்கியினால் அந்தநிறுவனங்களை கட்டுப்படுத்த முடியாமலுள்ளது. காரணம் இவ்வாறான நிறுவனங்கள் பல மத்திய வங்கியில் பதிவு செய்யப்படாதவையாக காணப்படுகின்றன. எனவே, அதைத்து நிதி நிறுவனங்களும் மத்திய வங்கியில் பதிவு செய்யப்பட வேண்டும் என்பதை அரசாங்கமே நடைமுறைக்கு கொண்டு வரவேண்டும்.

இந்த நிலையில், வடக்கு கிழக்கில் நுண்கடன் தொடர்பான வழிப்புணர்வினை பொதுமக்களுக்கு சரியான முறையில் ஏற்படுத்தி அவர்களை இப்பிரச்சினையைபிலிருந்து மீட்க பொது அமைப்புகள் மட்டுமல்லாது மக்களின் பிரதிநிதிகளாகவுள்ள அரசியல்வாதிகளும் முன்வந்து நடவடிக்கை மேற்கொள்ள வேண்டும்.



கல்வியில் தகவலீறந்த நாடாக விளங்கும் பின்லாந்து

பின்லாந்து, கல்வி வளர்ச்சியில், உலகில் தலைசிறந்த நாடாக, முதல் இடத்தில் உள்ளது. அங்கு, ஏழு வயதில் தான், ஒரு பிள்ளை பள்ளிக்கு செல்ல ஆரம்பிக்கின்றது. என்ன நேரமும், கற்றலுக்கான துடிப்புடன் இயங்கும் குழந்தையின் சின்னங்குறிய மூளை, தன்னைச் சுற்றி யுள்ள ஒவ்வொரு அசைவிலும், ஓலிகளில் இருந்தும் கற்க ஆரம்பிக்கிறது. இல்லை உதிர்வதும், செஷ் துளிர்ப்பதும், இசை ஓலிப்பதும், பறவைபறப்பதும் கூட, குழந்தைக்கு கல்வி தான். இவற்றில் இருந்து, வேரோடு பிடிசூஷி, வகுப்பறைக்குள் நடவொல், அறிவு வளர்ச்சி அடையும் என, எண்ணுவது, முடநம்பிக்கை.

ஏழு வயதில் பள்ளி செல்லும் பின்லாந்து நாட்டு பிள்ளைகள், அடுத்த மூன்று ஆண்டுகளுக்கும் கூட, ஆண்டிடின் அனைவாசி நாட்கள் தான், பள்ளிக்கு செல்கின்றனர். மீதமுள்ள நாட்கள் விடுமேறை, பள்ளி இயங்கும் நேரமும் குறைவு தான். அந்நேரத்திலும் கூட, பழிப்புக்கு கொடுக்கப்படும் அதே முக்கியத்துவம், இசை, ஓலியம், விளையாட்டு மற்றும் பிற கலைகளுக்கு கொடுக்கப்படுகிறது.

ஒவ்வொரு பள்ளியிலும் ஒரு ஓய்வறை உள்ளது. படிக்கப் பிடிக்கவில்லை அல்லது சோர்வாக இருக்கிறது என்றால், மாணவர்கள் அங்கு சென்று ஓய்வு எடுக்கலாம். முக்கியமாக, 13 வயது வரை, தரம் பிரிக்கும் கலாசாரமோ, மதிப்பெண் அட்டையை தந்து, பெற்றோரிடம் கையெழுத்து வாங்கி வரச் சொல்லும், முறையோ இல்லை.

பெற்றோர், தங்கள் பிள்ளையின் கற்றல் திறன் குறித்து தெரிந்து கொள்ள விருந்தினால்,

தனிப்பட்ட முறையில் விண்ணப்பித்து, பெற்றுக் கொள்ளலாம். கற்றலில் போட்டி கிடையாது என்பதால், தேர்வுகளில் அதிக மதிப்பெண் எடுக்கவேண்டுமே என்ற மன உணர்ச்சியும், சகமாணவர்களை போட்டியாளர்களாகக் கருதும் மனப்பாங்கும் இல்லை. மேலும், இவர்களுக்கு வீட்டுப்பாடம் தரப்படுவதும் இல்லை. மாணவர்களுக்கு எந்தப் பாடம் பிடிக்கிறதோ, அதில் இருந்து அவர்களே வீட்டுப்பாடம் செய்து வரலாம்.

ஒவ்வொரு பள்ளியிலும், ஒரு மருத்துவர் இருப்பார். அவர், மாணவர்களின் உடல் நிலையை தனிப்பட்ட முறையில் கவனித்து, ஆலோசனைகள் வழங்குவார். ஒரு பள்ளியில், அதிகப்பட்சமாக, 600 மாணவர்கள் இருக்கலாம் அதற்கு, அதிகமான எண்ணிக்கை இருக்கக் கூடாது. முக்கியமாக, பின்லாந்தில், தனியார் பள்ளிகளே கிடையாது. அங்கு, கல்வி என்பது, முழுக்க முழுக்க அரசின் வசம்தான்.

கோஸல்வரராக இருந்தாலும், நடுத்தரவர்க்கம் மற்றும் ஏழையாக இருந்தாலும், அனைவரின் குழந்தைகளும், ஒரே பள்ளியில் தான் படிக்க வேண்டும். அனைவருக்கும் சமமான கல்வித் தரம் என்ற உத்தரவாதும் உள்ளது. அதனால் தான், பின்லாந்து நாட்டல், 99 சதவீதம் குழந்தைகள், ஆரம்ப கல்வியை பெற்று விடுகின்றனர். அதில், 94 சதவீதம் பேர் உயர்கல்விக்கு செல்கின்றனர் “ரியூசன்” என்ற அருவருப்பான கலாசாரம், அந்நாட்டுக்கு அறிமுகமே இல்லை.

தேர்வுகளை அடிப்படை முறைகளாக

யூன் - யூலை - ஒக்டோ # 2018



நோளாந்து நெந்தக் கல்வி மற்றும் கல்வி மற்றும் மாணவர்கள் தான், உலக்களாவிப் பல விள் நடவடிப்பெறும் பல்வேறு தேர்வுகளில், முதல் இடங்களைப் பிடிக்கின்றனர். இது எப்படி சாத்தியம் படுகிறது என, கல்வியாளர்கள் திடைக்கக்கயில், அந்த புதிருக்கான விடையை, ஜ.நா.. சபையின் ஆய்வின் முடிவு அவிழ்த்துள்ளது.

உலகிலேயே மகிழ்ச்சியாக இருக்கும் குழந்தைகள் பற்றிய தரவரிசை ஆய்வு ஒன்றை, ஜ.நா., சபை ஒவ்வொரு ஆண்டும் வெளியிடுகிறது. தீதில், பின்லாந்து நாடு, எப்போதும் முன்னணியில் இருக்கிறது. மகிழ்ச்சியின் நறு மணத்தில் திளைக்கும் குழந்தைகள், அறிவை, ஆர்வத்துடன் சுவைப்பதில், புதிர் எதுவும் கில் வைத்ததானே!

உலகமெங்கும் உள்ள கல்வியாளர்களும், அதன் பிரதிநிதிகளும், பின்லாந்து கல்வி முறையின் சிறப்புகள் குறித்து அறிந்து கொள்வதற்காக, அந்நாட்டை நோக்கி பயணிக்கின்றனர். உலகின், 56 நாடுகளில் இருந்து, 15 ஆயிரம் பிரதிநிதிகள் ஒவ்வொரு ஆண்டும் செல் கிள்ளறனர். இதன் மூலம், அந்நாட்டின் அன்னிய செலவாணியில், கணிசமான சதவீதம், கல்விச் சுற்றுலாவின் மூலமே அந்நாட்டுக்கு கிடைக்கிறது. ஆனால், இப்படி தங்களை நோக்கி வீச்சுப் படும் புகழ் மாலைகளை, பின்லாந்து நாட்டின் கல்வியாளர்களும், அமைச்சர்களும் ஓடோடி வந்து ஏந்திக் கொள்வதும் இல்லை.

அதற்கு அவர்கள் சொல்லும் காரணம், “பின்லாந்தின் கல்வி முறை தான், உலகிலேயே சிறந்தது என, சொல்ல முடியாது. ஏனெனில், இந்த ஆய்வில், எல்லா உலக நாடுகளும் பங்கேற்காத நிலையில், இப்படி ஒரு முடிவை ஏற்றுக்

கொண்டு வருகிறது. எங்கண்டு விட.. சிறந்த கல்வி முறையும் ஒரு வாய்ப்பு உள்ளது” என்கின் ரனர் மிக அடக்கமாக.

பின்லாந்து நாட்டில் ஆசிரியர் பணி என்பது மிகுந்த சமூக மதிப்புடையது. அரசின் கொள்கை வகுக்கும் முடிவுகளில், திட்டங்களின் செயலாக்கத்தில், ஆசிரியர்களுக்கு முக்கிய பங்கு உண்டு. மூன்றில் ஒரு பின்லாந்து பிள்ளைக்கு, ஆசிரியராவது தான், கிளட்சியம்!

அதேநேரம், அங்கு ஆசிரியராவது, அத்தனை கலை அல்ல, மேல்நிலை வகுப்பில் சிறந்து விளங்கும் மாணவர்களில் இருந்து, ஆசிரியர் பயிற்சிக்கு மாணவர்கள் தெரிவு செய்யப்படுகின்றனர். ஐந்து ஆண்டுகள் உறைவிடபள்ளிகளில் சேர்ந்து, கடும் பயிற்சி எடுக்க வேண்டும் பின், ஆறு மாதம் இராணுவ பயிற்சி. ஒரு ஆண்டுக்கும் மேலாக, பள்ளிகளில், நேரடியாக வகுப்பறையில் ஆசிரியர் பயிற்சி.

ஏதாவது ஒரு பாடத்தில் திட்டம் வகுத்தல், குழந்தை உரிமை பயிலரங்களில் பங்கேற்பது, நாட்டின் சட்ட திட்டங்கள் குறித்த தெளி வக்காக, தேசிய அமைப்புகளில் இருந்து சான்றிதழ், தீயணைப்பு, தற்காப்பு பயிற்சி மற்றும் முதலுதவி செய்வதற்கான மருத்துவச் சான்று என, ஆசிரியர் பயிற்சிக்கு, ஏழு ஆண்டுகளை செலவிட வேண்டும்.

இப்படி, ஆசிரியர்களை உருவாக்கும் விதத்தில், பின்லாந்து நாட்டு அரசு மேற்கொள்ளும் சமரசம் இல்லாத முயற்சிகள் தான், அங்கு, கல்வியில் மாபெரும் மறுமலர்ச்சியை உருவாக்கியுள்ளது!

கி. வதா

யூன் - யூலை - ஒக்டோ # 2018



ஆங்கில அறிவினர் முக்கியத்துவம்

மொழி தொடர்பாடலுக்கான சக்தி வாய்ந்த கருவியாகிறது. சிந்தனைகளும் எண்ணாங்களும் மாத்திரமின்றி பொருளாதார கலை சாருமும் பண்பாடும், சிறோக உறவுகள் என்பனவும் இடம் பெறுகிறது. மக்கள் எப்படி உலகை நோக்குகிறார்கள் என்பதை மொழி வடிவமைக்கிறது. மொழி யை நாம் கற்பதன் மூலம் அது எம்மை விருத்தி செய்கின்றது. எமது மனம் விருத்தியடைவதன் மூலம் ஆங்கிலமை விருத்தியடைகிறது.

முதலாவது - சர்வதேச மொழியாக ஆங்கிலம் கருதப்படுகிறது. ஆங்கிலம் வர்த்தகத் துக்கு, விஞ்ஞானத்துக்கு, தகவல் தொழில்நுட்பத் திற்கு ஒரு சர்வதேச மொழியாகப் பயன்படுகிறது. தொழில்நுட்பத்திலும் விஞ்ஞானத்திலும் திறன் மிக்கவர்களாக எம்மை மாற்றுவதற்கு ஆங்கில அறிவு மேம்பாடு இன்றியமையாதது.

புதிய கண்டுபிடிப்புக்கள், ஆராய்ச்சிகள் யாவும் ஆங்கிலம் புலமை மிக்கவர்களாலேயே கண்டிறியப்படுகிறது. தொழில்நுட்பவியல் வளர்ச்சியால் ஆங்கிலமே கிணையப் பாவனையாளர்களை ஆட்சி செய்கிறது. இளைஞர்கள் உலக நாடுகளில் பல வேலைவாய்ப்புக்களை தேடிக் கொள்கின்றனர். இன்று ஆங்கில மொழியே கிணைய மொழியாகப் பயன்படுகின்றது.

ஆங்கில மொழியின் செயற்பாடுகள் கல்விப்புலத்தில் முன்னேற்றமடைந்துள்ளது. பல கலைக்கழகங்கள் கல்விப்புலத்தில் ஆங்கில அறிவினர் தேவையை நன்கு கொண்டிருக்கின்றது. ஆங்கில அறிவு குறைந்தவர்கள், இன்றைய உலகில் கல்வியின் உண்மைத் தன்மையை அறிவதற்கு சிறமப்படுகின்றனர்.

தொடர்பாடலுக்கு ஒரு முக்கிய கருவியாக ஆங்கிலம் பங்களிக்கிறது. நாட்கூகு நாடு நாம் பிரயாணம் செய்யும் போது ஆங்கில அறிவே எம்மை பாதுகாக்கிறது. நல்ல ஆங்கில அறிவு படைத்த வர்த்தகர் ஒரு சிறந்த வர்த்தகராக உலகில் திகழுமாம்.

உலக அளவில் உயர் கல்வி மொழியாக ஆங்கிலம் பயன்படுத்தப்படுகின்றது. பல்கலைக்கழக அளவில் அறிவியல், மருத்துவம், பொறியியல், தொழில் நுட்பம் மற்றும் ஆராய்ச்சிப் பணிகளில் ஆங்கிலமே பயன்படுத்தப்படுகின்றது. தகவல் தொடர்பு என்பது வாழ்க்கையின் அனைத்து வகையான தேவைகளுக்கும் வெற்றிகளுக்கும் இன்றியமையாத ஒன்றாகும். அனைவரும் ஆங்கிலம் கற்க வேண்டியதன் அவசியத்தை உணர வேண்டும்.

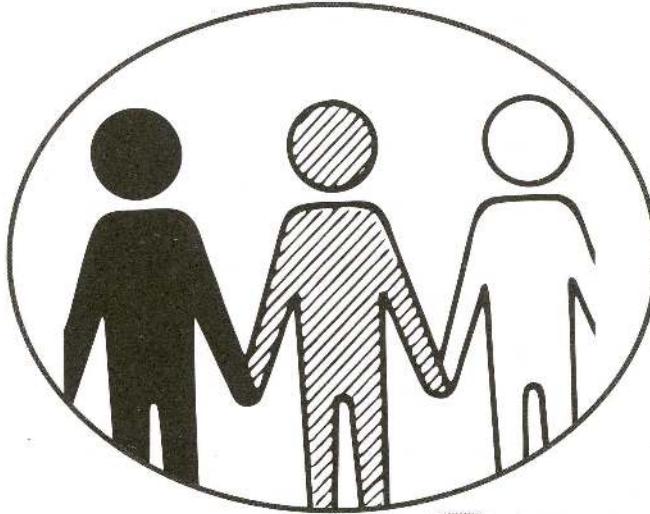
காலானாட்சி

1. கற்க எளிமையானது - உலக அளவில் ஆங்கிலம் பயன்தரும் மொழி மட்டுமேன்றி பயன் படுத்தவும் கற்கவும் எளிமையானது.
 2. ஊகப் பொதுமொழி - உலக அளவிலான பெரும்பாலான கூட்டாங்கள் கருத்தராங்குகள் போட்டிகள் என்பன ஆங்கிலத்திலேயே நடாத்தப்படுகின்றன.
 3. வேலை வாய்ப்புக்கள் - அதிக வேலைவாய்ப்புக்களை ஆங்கிலமே பெற்றுத்தருகிறது. வர்த்தக நிறுவனங்களில் வேலை வழங்குபவரின் விருப்பமொழியாக ஆங்கிலம் உள்ளது.
 4. அறிவைப் பெற உதவுகிறது - அறிவுத் தேடலுக்கு கிணையத்தில் அதிகம் பயன்படுத்தும் மொழியாக ஆங்கிலமே விளங்குகின்றது.
 5. உயர்கல்வி - பல்கலைக்கழகம் மட்டத்தில் மருத்துவம், பொறியியல், தொழில்நுட்பம் மற்றும் ஆராய்ச்சிப் பணிகளில் ஆங்கிலமே பயன் படுத்தப்படுகிறது. ஆங்கில அறிவு குறைந்தவர்கள் தாழ்வு மனப்பாங்கு உள்ளவர்களாக காணப்படுகின்றனர். ஆங்கில அறிவை வளர்ப்பதற்கு எந்த ஒரு முயற்சியும் அவர்கள் எடுப்பதில்லை. ஒரு சில மாணவர்கள் மட்டும் தமது ஆங்கில அறிவை வளர்ப்பதற்கு முன்வருகின்றனர்.
 1. It's the most commonly spoken language in the world .
 2. It's the language of international business.
 3. It's easy to learn.
 4. It helps you understand other languages.
 5. You can say things in a hundred different ways.
 6. It can be used around the world.
 7. It's the language of the internet.
 1. If we speak confidently without any fear it is very joyful to us..
 2. If we have fear in speaking it might be a horrible one.
 3. If we have knowledge but have fear to speak it is nervousness.

So love English, speak English whether it may be wrong or right, it will improve our confident levels, one day we'll be in a fine place.

திருமதி. ந. சிவபாக்தியம்





நாம் எங்கே போகிறோம்?

எமது வரலாறுகளை மறந்து, எடுத் தோர் எடுப்பிற்கல்லாம் அடிமையாகும் தன்மை எம்மில் சிலரிடம் எப்போது வந்தது? தம்மை அடிமையாக்குகின்றார்கள் என்பதை சிந்தனையில் நிறுத்தத் தவறி அவர்கள் எதிர்பார்க்கும் அடக்கு முறையாளர்களாக இவர்கள் எளிதில் மாறுவது ஏன்?

மனிதத்தையே கேள்விக்குறியாக்கும் வகையில் ஒரு சிலர் காட்டும் அதே அடக்கு முறைச் சிந்தனைகள்தான் என்னிக்கையில் பெரும்பான்மை இனத்தைச் சேர்ந்தவர்கள் எம் மீதான ஆக்கிரமிப்புக்களையும், அழிப்புக்களையும் செய்ய வழிகோலியது. இன்னும் வேறு பரிமாணங்களில் அதைச் செய்து கொண்டுதானிருக்கிறார்கள்.

முப்பதுக்கும் மேற்பட்ட ஆண்டுகளாக எமது சொந்த நாட்டிலேயே இன்றீதியான வன்முறைகளை அனுபவித்த நாம், அவை யாவற்றையும் மறக்கவும், மழுங்கலிக்கவும் வைக்கும் முகமாக, பிற இனங்களையும், குழக்களையும், எமக்கு வலிகள் கொடுத்த, கொடுத்துக் கொண்டிருக்கின்ற அதே அடக்கமுறைச் சிந்தனைகளின் அடிப்படையில் துவேசத்துடன் நடாத்துகிறோம். எமது வரலாறுகளை மறந்து இன்னுமொரு இனத்தையோ அல்லது எவரையுமோ துவேசத் துடன் பார்ப்பது ஏன்? நாம் எங்கே போகிறோம்?

இதுவரை காலமும் இலங்கையில் வாழும் தமிழ் பேசும் சமூகங்கள் தொடர்பாக நான் பெருமை கொள்ளும் விடயங்களில் ஒன்று

எம்மிடம் இருந்த சுய விமர்சனப் பார்வைகளும், பகுப்பாய்வுத் தீற்றுக்களுமாகும். எல்லாத் தளங்களிலும், எல்லா நப்ரகளிலும் இது வெளிக்காட்டப் படவில்லை என்றாலும், இனம், மதம், சாதி, பால் நிலை போன்ற பலவகையான பேதங்கள் தொடர்பாக தமிழ் பேசும் சமூகங்களுக்கிடையில் எவ்வளவிற்கு ஒருபக்கச் சார்பான வாதங்கள் இருந்து வந்தனவோ அவ்வளவிற்கு அவற்றைக் கேள்விக்குள்ளாக்கும் பக்குவச் சிந்தனைகளை வெளிப்படுத்தும் வெளிகளும் காணப்பட்டன. ஒரு சிலர் அதற்குத் தங்களது உயிரையும் விலையாகக் கொடுத்துள்ளார்கள்.

முப்பதுக்கும் மேற்பட்ட வருடங்களாக பல மட்டங்களிலும், தளங்களிலும் வாழ்தலுக்கான உரிமையையே இழந்து நின்றோம் என்ற வலிகளுடனான வரலாற்றைக் கொண்ட தமிழ் பேசும் சமூகங்களாகிய நாங்கள், போருக்குப் பின்னரான காலப்பகுதியில் எமது சமூகப் பொறுப்புக்கள் என்று வரும் போது எமது வரலாற்றையே மறந்து இனவாதத்திற்கும், பாரபடசத் திற்கும் எதுவித சிந்தனையும் கிள்ளாமல். முன்னிலையில் நிற்பது மிகவும் வேதனைக்குரியது.

இதனை எமது சமூகங் களில் உள்ள ஒரு சிலரே செய்கின்றார்கள். என்றாலும் அவர்களது அவ்வாறான இனத்துவ வெளிப்பாடுகளுக்கு எதிராக நாம் குரல் கொடுக்கத் தவறி னால் நாங்களும் அவர்களது துவேசச் சிந்தனைகளை ஏற்றுக் கொள்வார்களோ விடுவோம்.

காலங்களிடையில்

எமது வலிகளை மறப்பதற்காக மற்றவர்களுக்கு நாம் வலிகள் கொடுக்க முடியாது. அவ்வாறு செய்வர்கள் தமிழ் சமூகம் என்ற பெயரில் செய்யும் போது நாம் மௌனித்திருக்க முடியாது. எங்களின் பெயரில், ஒரு சிலர் உடன்போகும் துவேசச் சிந்தனைகளை என்னைப்போல பலர் ஏற்றுக் கொள்ள மாட்டார்கள் என்பதே உறுதி யான யதார்த்தம். இன்னுமொரு இன்த்தையோ அல்லது நபரையோ இழிநிலையில் வைத்து எம்மால் எவ்வாறு நடத்த முடியும்? அதற்கு நாம் ஒருபோதும் உடன்போக முடியாது.

இலங்கையைப் பொறுத்த மட்டில் யார் எங்கே வாழ்ந்தார்கள் அல்லது வாழுமாம் என்ற கேள்விகளே அர்த்தமற்றவை. இலங்கையில் வாழும் ஆதிவாசிகள் தொடர்பான வாழ்தல் களையும். அவர்களது உரிமைகளையும் உள்ளடக்கியதான் வரலாற்றுப் பதிவுகள் இல்லாமலிருக்கின்றவிடத்து வரலாறு என்று எதை நாம் பார்க்கின்றோம் என்பதே கேள்விக்குள்ளாக கப்பட வேண்டும்.

குறிப்பாக வரலாற்றுப் பாடப் புத்தகங்கள் எண்ணிக்கையில் பெரும்பான்மையினரது பார்க்கவென் திணிப்பதாக இருக்குமிடத்து, பகுத்தாயும் கேள்விகளை அதிமாக எழுப்ப வேண்டியுள்ளது. இதுதான் வரலாறு எனத் திணிக்கப்படும் இடத்தில் கூருணர்வுடன் கூடிய கேள்விகளை எழுப்ப வேண்டிய தேவையுள்ளது. ஆனால் வேதனை தரும் முகமாக ஒரு சிறிடம் மீளவும் இனத்துவமே தலையோாவ்கி நிற்கின்றது.

காலனித்துவ ஆட்சிக் காலத்திலிருந்து முழுக்களை அழிப்பதற்கும், அடக்குவதற்கும் யண்பட்டுவேரும் ஆயுதமே அக்குழக்களுக்குள் பிளாவுகளைத் தூண்டிவிடும் தந்திரம். இதற்குப் பல உகை வரலாறுகளை உதாரணமாகக் கூறலாம். எமது வரலாறு உள்ளடங்கலாக!

அவ்வாறான பிளாவுகள் செய்யக் கூடிய அழிவுகளையும், ஆக்கிரமிப்புக்களையும் நாம் வாழ்ந்து துன்பப்பட்டுள்ளோம். இது பல வலிகளையும். இழப்புக்களையும் கொடுத்த அதே நேரம் எமது வாழ்தல் தொடர்பான கூருணர்வையும் மேலும் அதிகரித்துள்ளது. இனர்தியாக எமக்கு இழைக்கப்பட்ட ஒவ்வொரு அநியாயம் எமது சமூகங்களுக்கு ஒரு வாழ்க்கைப் பாடமாகியது. போருக்குப் பின்னரும் நியாயம் தேடி அலையும் சமூகங்களாகவே நாம் இருக்கின்றோம். அந்த வகையில் எமது வலிகள் எம்பில்மென்மேலும் பக்குவத் தன்மையை அதிகரித்துக்கொண்டுவருகிறார்கள்.

துள்ளது. எம்மைப்போல் உரிமை மறுப்புக்களை எதிர்கொள்ளும் குழுக்களுடன் நாம் ஒன்று சேர்ந்து எமது ஒருங்கிணைவால் உருவாகும் சக்தியுடன் கூடிய சமூக மாற்றங்களைக் கொண்டுவர வேண்டியுள்ளது. அதுவே எமது தற்போதைய தேவை.

அவ்வாறாக பக்குவப்பட்ட சமூகங்களாக வாழ்ந்து காட்டுவதை விடுத்து, நாம் திரும்பவும் எதுவுமே நடக்கவில்லை போல், எந்த ரீதியான அடக்குமுறையான சிந்தனைகளை அதிகாரத்துடன் சிங்கள இனவாதிகள் எம்மேல் தூண்டி விட்டார்களோ. அதே பாணி யில் ஒரு சிலர் இப்போது முஸ்லிம் மக்கள் மற்றும் அவர்கள் சார்ந்த வாழ்க்கை முறைகளை அடக்குமுறை செய்ய முயற்சிக்கிறார்கள்.

இலங்கையின் வடக்கில் இருக்கும் சாவகச்சேரி நகரில் மாட்டு இறைச்சி விற்க முடியாது எனக் கூறுபவர்கள் அதற்கான விளக்கமாக முன்வைப்பது அதே இன அடிப்படையிலான அடக்குமுறைச் சிந்தனைகளையே. இதைக் கூறித்தான் இலங்கையின் பல பாகங்களில் இருந்த தமிழர்கள் வன்முறைக்கு உட்படுத்தப் பட்டார்கள். கொல்லப்பட்டார்கள். தூர்த்தப்பட்டார்கள்.

யாருக்கு இந்நாட்டின் எப்பகுதியில் இருப்பதற்கு உரிமை என்பதுதான் கேள்வி என்றால், அந்தக் கேள்விக்குரிய விடை தேடப்பட வேண்டிய முறை. ஆதிவாசிகள் உள்ளடங்கலாக, இலங்கையில் வாழும் பல்லின மக்களைது கருத் துக்களை உண்மையாகவும், நேர்மையாகவும், கூருணர்வுடனான ஒரு கலந்துரையாகவும் கொண்டு வருத்தேயாகும்.

உலக வரலாறுகளில் எமது தற்போதைய நிலையிலிருந்து அமைதி நோக்கிய பாதையில் செல்வதற்கான முன்னுதாரணங்களை எடுப்பதை விடுத்து அழிவிற்கும், அடக்குமுறைக்கும் மற்றும் காலனித்துவம் சிந்தனைகளைப்படுத்துகின்றார்கள்.

ந் த வகையிலும் அடக்குமுறைகளைத் தூண்டும் முகமாக நடந்து கொள்பவர்களிடமும், இனவாதத்தைத் தூண்டும் வகையில் பிரச்சாரம் செய்பவர்களிடமும் பகுத்தறிந்து பார்க்கும் பக்குவம் இல்லை எனத் தெளிவாகப் புரிகிறது. அதற்கு நாம் எடுப்படுப் போகாமல் இருப்பது எமது பொறுப்பு!

எந்த ஒரு சமூகமும் எக்காரணத்தின் அடிப்படையிலும் பாரபட்சமாகவோ அல்லது அஒமைகளாகவோ நடாத்தப்படக்கூடாது என்பதுவே சமூக நீதி ஒரு நாட்டின் குழியாளர்களாக வசிக்கும் யாவுருக்கும் சம உரிமைகள் உண்டு. அந்நாட்டின் அரசு எவ்வரையும், எந்த அடிப்படையிலும் அடக்கவோ, வன்முறைக்குட்படுத்தவோ முடியாது. அத்துடன் தனது குதிகளை அவ்வாறான அடக்குமுறைகளிலிருந்து பாதுகாக்க வேண்டிய பொறுப்பும் அரசுக்குண்டு. அரசுக்கு மட்டுமல்ல. குழிகளாகிய எமக்கும் உண்டு.

ஒரு நாடாக, அதில் வாழும் சமூகங்களாக நாம் இழந்தவை போதாதா? போரினால் இழந்தவை போதாதென்று இனர்களுக்கிடையே தூண்டப்படுகின்ற துவேசத்தால் நாம் பல வற்றை இழந்து கொண்டிருக்கிறோம். அதனை உடனேயே நிறுத்த வேண்டும்.

விஞ்ஞானத் தொழில் நுட்ப வளர்ச்சி யில் உலகம் எங்கோ செல்கிறது. எம்பில் ஸிலரோ இன்னமும் முஸ்லிம் பெண் ஆசிரியர்கள் தங்களது கலாசார உடையை தமிழ் இந்துப் பாடசாலையில் அனையிய முடியாது எனக் கூறுவதோடு, அதனைக் கேவலமான அரசியலாக்குவதிலும் வளர்களை விரயம் செய்கிறார்கள்.

கலாசாரம் என்று நம் மத்தியில் இருக்கும் விடயங்களும் அடக்குமுறைக் கட்டமைப்புக்களின் வெளிப்பாடுகளாகவே அநேகமாகக் காணப்படுகின்றன. அவற்றை நாம் கேள் விக்குட்படுத்தி, பகுத்தறி வாயும் சமூகங்களாக வேண்டும்.

இதில் மேலும் வேதனையைத் தரும் விடயம் கலாசாரம் என்றவுடனேயே பெண்களை மட்டும் அதற்குப் பொறுப்புக் கூற வேண்டியவர்களாக்கும் ஆணாதிக்கச் சிந்தனை, அடக்குமுறைகளைப் பற்றி சிந்தித்துக் கூடப் பார்க்கத் தவறும் நிலை. ஆணாதிக்கச் சிந்தனைகள் பெண்களுக்கு மட்டுமல்ல எமது சமூகங்களிலுள்ள ஆண்கள், சிறுவர்கள், முதியோர்கள் உள்ளாட்சிகாக யாவுருக்குமே ஒரு கேடு என்ற புரிதலேனும் இருப்பதாகத் தெரியவில்லை.

சிந்திக்கத் தெரிந்த ஒவ்வொருவரும் எமது சமூகங்களில் நடந்து கொண்டிருக்கும் துவேச மனப் பாங்கிற்குப் பொறுப்புக் கூற வேண்டும். அது எந்த இனத்தினால் தூண்டப்பட்டதாக இருந்தாலும் சரி. அல்லது இனம் மட்டுமன்றி வேறு எந்தெநிலியான அடக்குமுறைச் சிந்தனை

யினால் தூண்டப்பட்டதொன்றானாலும் சரி. எமது குடும்பங்களில் அப்பொறுப்புக் கூறவுடனான பகிரவுகளை மேற்கொள்ளத் தொடர்க்க வேண்டும். யாவுரும் கூர்மையான சமூகப் பொறுப்புடையவர்களாக நடக்க வேண்டிய தருணம் இது. பன்முகத் தன்மையிடன் கூடிய ஆரோக்கியமான சமூக மாற்றங்களுக்காக வேலை செய்யாவிட்டாலும் சரி, அவ்வாறு நடப்பவற்றை அழிப்பதற்கான விடயங்களையாயினும் செய்யாது இருங்கள்.

முப்பது வருடகாலமாக அநேகமாக துவேச ரீதியான அந்தப்படுத்தல்களையே எமதாக்கில் கொண்டவர்கள் என்ற அடிப்படையில் அச்சிந்தனைகளுக்கு எம்மில் ஒரு சிலர் அஒமைகளாகி விடுவது என்பது புரிந்து கொள்ளக் கூடிய விடயம்.

நாம் எங்கே போகிறோம் என ஒவ்வொருவரும் ஆழமாகவும், நேர்மையாகவும், துவேச சிந்தனைகளாற்றும் எம்மை நாமே கேட்பதோடு அதற்கு துவேசச் சிந்தனையே முன்னிடை வகிக்கிறது எனக் கண்டு கொள்வோமேயாயின் அதனை எவ்வாறு ஆரோக்கியமான சிந்தனைகளாக மாற்ற முடியும் என்ற தேவிலும் இருங்க வேண்டும்.

அத்தோடு உலக அரசியல் அரங்கில் எம்மைப் போன்ற சிறிய நாடுகளைச் சேர்ந்தவர்களைத் தங்களது பக்கடைக் காய்களாக்கி பல அரசுகள் செய்ரப்பட்டு வருகின்றன. அவற்றை நாம் விளாங்கிக் கொள்ளத் தவறினால் இன்னமும் வேதனைகளை அனுபவிக்கும் சமூகங்களாகவே நாம் வாழ்ந்து கொண்டிருப்போம்.

எமது வன்முறைகளை முதன்மைப் படுத்திய வாழ்வமுறைகளை நாம் விளாங்கிக் கொள்கிறோமோ இல்லையோ எம்மை இன்னமும் அஒமைகளாகவே வைத்திருக்க விரும்புவர்கள் மிகவும் சாதுர்யமாக விளாங்கி வைத்துள்ளார்கள்.

இவ்வாறான வன்முறைகளைத் தூண்டிவிடும் துவேசச் சிந்தனைகளிலிருந்து நாம் மீண்டும் வந்தால்தான் வாழ்தலின் அந்தத்தங்களை ஆரோக்கியமான சமூகங்களாக வாழ்ந்து காட்டவும், இழைக்கப்பட்ட கொடுமைகளுக்கு உறிமைகளின் அடிப்படையிலான தீர்வுகளை எமதாக்கிக் கொள்ளக் கூடிய திறன்கள் மிக்க சமூகங்களாகவும் வாழ முடியும்.

-காயத்திரி .ஷ

யூன் - ஜூலை - ஓகஸ்ட் # 2018

**தீர்த்திற்கு பின்னரான சூழலில்
 வடமாகாண பாடசாலை
 மாணவர்களின் பொதுப் பரீட்சைகளின்
 பெறுபேறுகளில் ஏற்படும்
 தளம்பல்கள்,
 அதற்கான காரணங்கள் மற்றும்
 தீர்வகுள்**

நித்திலவர்மன்
 விரிவுவரயனர்
 யாழ் பல்கலைகழகம்

1.0 ஆய்வுப் பின்னரானி

யுத்தத்திற்கு பின்னரான சூழலில் வடமாகாண பாடசாலை மாணவர்களின் பொதுப் பரீட்சைகளான தரம் - 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சை, க.பொ.த சாதாரண தரப்பரீட்சை மற்றும் க.பொ.த உயர்தரப் பரீட்சை பெறுபேறுகளில் தளம்பல் நிலை அல்லது வீழ்ச்சி நிலை காணப்படுகின்றது. அண்மைக்கால வடமாகாணத்தின் பொதுப் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளை தேசிய மட்டப் பெறுபேறுகளுடனும், ஏனைய மாகாணப் பெறுபேறுகளுடனும் ஒப்பிடும்போது வடமாகாணம் பின்தங்கிய நிலையில் உள்ளதனை அவதானிக்கலாம். மாவட்ட ரீதியாகவும் மற்றும் கல்வி வலய ரீதியாகவும் நோக்குகின்ற போதும் வடமாகாணத்திலுள்ள மாவட்டங்கள் மற்றும் கல்வி வலயங்கள் பின்தங்கி இருப்பதனை அவதானிக்கலாம்.

2.0 ஆய்வுக்கான நியாயம்பாடு

இலங்கையின் மொத்த தேசிய உற்பத்திக்கு, வடமாகாணம் அதிகளவில் பங்களிப்புச் செய்யும் துறையாக சேவைத்துறை (service sector) காணப்படுகின்றது. இதற்கு காரணம் வடமாகாண மக்களின் அதிகரித்த கல்வியறிவு மட்டமாகும். துறைஸ்டாஷனாக அண்மைக்காலமாக வடமாகாணத்தின் பொதுக்கல்வி அடைவுகள் திருப்திகரமான நிலையில் அமையப்பெறவில்லை. இது நீண்ட நாளைய நோக்கில் பெரும் பாதிப்புக்களை ஏற்படுத்தக்கூடியது.

குடுமையான யுத்தம் நடைபெற்ற காலப்பகுதியில் கூட உயர்ந்த நிலையில் காணப்பட்ட வடமாகாணத்தின் பொதுக்கல்வி அடைவுகள் என்றுமில்லாதவாறு வீழ்ச்சி நிலையில் உள்ளமை தொடர்பான கவலையை கல்விச் சமூகத்தினர், கல்விசார் தொழிற் சங்கங்கள், அரசியல்வாதிகள், ஊடகங்கள், அரசசார்பற்ற நிறுவனங்கள் மற்றும் பொதுமக்கள் வெளியிட்டு வருகின்றனர்.

உதாரணமாக 'ஆறுதல்' என்ற தன்னார்வத் தொண்டு நிறுவனம் இலங்கையின் வடக்கு, கிழக்கு மற்றும் மலையகம் போன்ற பிரதேசங்களில் பொதுக்கல்வி அடைவு வீழ்ச்சிக்கான காரணங்களை கண்டறியும் நோக்குடன் ஆய்வுக்கட்டுரைப் போட்டியான்றை அண்மையில் பத்திரிகைகள் வாயிலாக அறிவித்திருந்தது.

அதேபோன்று அகில இலங்கை இந்துமாமன்றமும் தமிழர் பிரதேசங்களில், பொதுக்கல்வியில் எதிர்நோக்கப்படும் சமகால சவால்கள் தொடர்பான கலந்துகையாடல்களை ஆரம்பித்துள்ளது.

தீத்தகைய பின்னரானியில் பொதுப் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளில் தளம்பல் நிலை அல்லது வீழ்ச்சி நிலை ஏற்படுவதற்கான காரணங்களை கண்டறிந்து, பெறுபேறுகளை மேம்படுத்துவதற்கான தீர்வுகளை முன்வைக்க வேண்டிய தேவைப்பாடு வடமாகாண கல்விச் சமூகத்தினர் மற்றும் பொதுமக்கள் மத்தியில் எழுகின்றது.

3.0 ஆய்வு நோக்கங்கள்

இவ்வாய்வானது பின்வரும் ஆய்வு நோக்கங்களைக் கொண்டது.

1. யத்தத்திற்கு பின்னரான சூழலில் வடமாகாண பாடசாலை மாணவர்களின் பொதுப் பரீட்சை களான,
 - தரம் - 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சை,
 - க.பொ.த சாதாரண தரப்பரீட்சை மற்றும்
 - க.பொ.த உயர்தரப்பரீட்சை பெறுபேறுகளின் போக்கினை இனாங்காரைல்.
2. அண்மைய ஆண்டுகளில் பொதுப் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளில் தளம்பல்நிலை அல்லது வீழ்ச்சி நிலை ஏற்படுவதற்கான காரணங்களை கண்டறிதல்.
3. வடமாகாண பாடசாலை மாணவர்களின் பொதுப் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளை மேம்படுத்துவதற்கான தீர்வுகளை முன்வைத்தல்.

4.0 ஆய்வு முறையியல் (Research Methodology)

ஆளவறி ரீதியான (Quantitative) மற்றும் பண்புரி ரீதியான (Qualitative) ஆய்வு முறையியல்கள் இரண்டும் கலந்து இவ்வாய்வு முன்னிடுக்கப்பட்டுள்ளது. இரண்டாம் நிலைத் தரவுகள், லிங்கைப் பரீட்சைத் தினைக்களப் புள்ளிவிபரங்கள் மற்றும் வடமாகாண கல்வி முகானமத்துவ நிறுத்துவம் தொகுதியில் (Education Management Information System – EMIS) புள்ளிவிபரங்களில் இருந்தும் மற்றும் இலக்கிய மீளாய்வுகளில் இருந்தும் பெறப்பட்டது. முதனிலைத் தரவுகள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், கல்வியியலாளர்கள் மற்றும் பெற்றோர்களுடனான கலந்துரையாடல், வகுப்பறைத் தரிசிப்பு என்பவற்றின் மூலம் பெறப்பட்டது.

5.0 தீவக்கிய மீளாய்வு (Literature Review)

● 2014 ஆம் ஆண்டு, வடமாகாண கல்வி, பண்பாட்டுவுல்கள் விளையாட்டுத்துறை அமைச்சினால் 'வடக்கின் கல்வி முறைமை மீளாய்வு' (Northern Education System Review) என்ற ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டு ஆய்வுறிக்கை வெளியிடப்பட்டது. அதிலிருந்து இவ்வாய்வுடன் தொடர் புட்ட விடயங்கள் பெற்றுக்கொள்ளப்பட்டன.

● கொழும்பு பல்கலைக்கழகத்தின் தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் மதிப்பீட்டு நிலையத்தினால் (National Education Research and Evaluation Centre-NEREC) தரம் - 4 மற்றும் தரம் - 8 மாணவர்களிடையே தேசிய ரீதியில் நடாத்தப்பட்ட மதிப்பீடுகளின் பகுப்பாய்வு அறிக்கைகள்.

6.0 தரவு அளிக்கப்படும் தரவுப் பகுப்பாய்வும்

6.1 தரம் - 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சை பெறுபேறுகளின் போக்குகள்

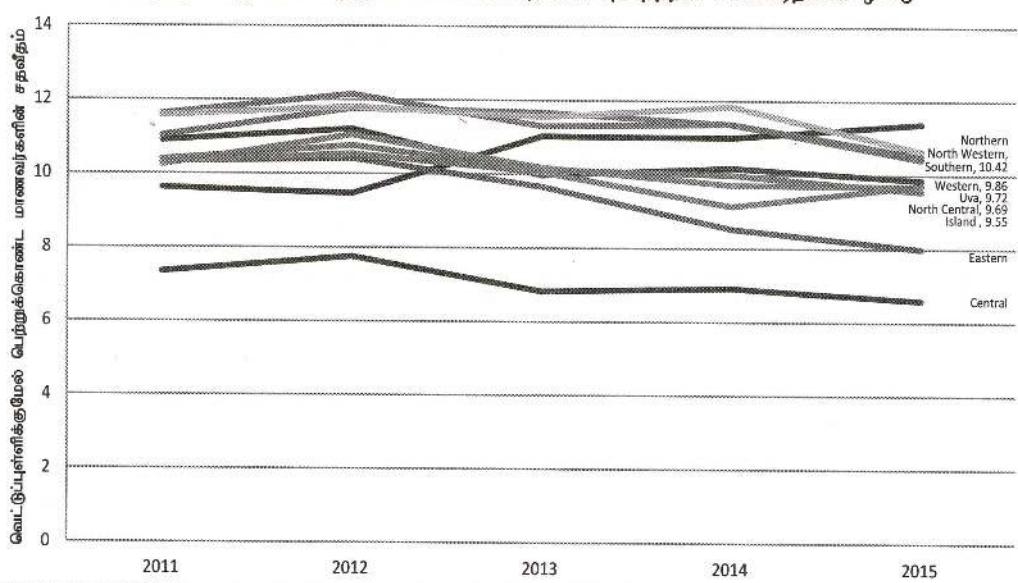
அட்டவணை-1: கடந்த ஐந்தாண்டுகளில் (2011-2015) மாகாண ரீதியாக வெட்டுப்புள்ளிக்கு மேல் பெற்றுக் கொண்ட மாணவர் சதவீதம்

மாகாணம்	கடந்த ஐந்தாண்டுகளில் வெட்டுப்புள்ளிக்கு மேல்பெற்றுக்கொண்ட மாணவர் சதவீதம்					
	2011	2012	2013	2014	2015	
மேல் மாகாணம்	10.89	11.21	9.97	10.18	9.86	
மத்திய மாகாணம்	7.34	7.75	6.82	6.91	6.59	
தென் மாகாணம்	11.03	11.76	11.67	11.36	10.42	
வட மாகாணம்	9.62	9.46	11.02	11.00	11.38	
கிழக்கு மாகாணம்	10.32	10.41	9.66	8.52	7.99	
வடமேல் மாகாணம்	11.62	12.15	11.30	11.37	10.51	
வடமத்திய மாகாணம்	10.24	11.05	10.18	9.72	9.69	
ஊவா மாகாணம்	10.30	10.54	10.05	9.14	9.72	
சப்பிரகமுவா மாகாணம்	11.57	11.81	11.55	11.84	10.64	
இலங்கை	10.38	10.76	10.12	9.99	9.55	

(மூலம்: இலங்கைப் பரிட்சைத் தினைக்களம் - 2015)

தரம்-5 புலமைப்பரிசில் பரிட்சை 2011-2015

வெட்டுப்புள்ளிக்கு மேல் பெற்றுக்கொண்ட மாணவர்களின் சதவீதத்தின் மாகாணாநியான உப்பீடு



- தரம் - 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சை பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில், கடந்த மூன்றாண்டுகளில் வெட்டுப்புள்ளிக்கு மேல் பெற்றுக் கொண்ட மாணவர் சதவீதமானது, ஏனைய மாகாணங்களுடன் ஒப்பிடுகையில் வடமாகாணப் பெறுபேறுகள் திருப்பதிகரமான நிலையிலுள்ளன.
- 2014 மற்றும் 2015 ஆம் ஆண்டுகளில் நடைபெற்ற புலமைப்பரிசில் பரீட்சை பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில், 70 புள்ளிகளுக்குமேல் பெற்றுக்கொண்ட (அதாவது இரண்டு வினாத்தாளிலும் 35 புள்ளிகளுக்குமேல்) மாணவர் எண்ணிக்கையின் அடிப்படையில் மாகாணங்களை வரிசைப்படுத்துகின்ற போது, வடமாகாணம் 8 ஆம் வரிசை நிலையில் உள்ளது.
- வடமாகாணத்திலுள்ள மாவட்டங்கள் தேசிய ரீதியாக பெறும் வரிசை நிலையும் பின்தங்கியதாக வே காணப்படுகின்றது. (அட்டவணை - 2)

அட்டவணை - 2 : 2014 - 2015 வரையிலான தரம் - 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சை பெறுபேறு களின் அடிப்படையில், 70 புள்ளிகளுக்குமேல் பெற்றுக்கொண்ட (இரண்டு வினாத்தாளிலும் 35 புள்ளிகளுக்குமேல்) வடமாகாணத்திலுள்ள மாவட்டங்கள் தேசிய ரீதியாக பெறும் வரிசை நிலை

வடமாகாணத்திலுள்ள மாவட்டங்கள்	வடமாகாணத்திலுள்ள மாவட்டங்கள் தேசியரீதியாக பெறும் வரிசை நிலை	
	2014	2015
யாழ்ப்பாணம்	18	17
வடுனியா	19	18
மன்னார்	21	20
முல்லைத்தீவு	23	22
கிளிநொச்சி	24	23

(மூலம்: இலங்கைப் பரீட்சைத் தினைக்களம் - 2015)

- 2015 ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற புலமைப்பரிசில் பரீட்சை பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில், தேசிய ரீதியாக 107 பாடசாலைகள் உயர்சித்தி வீதம் கொண்ட பாடசாலைகளாக அறிவிக்கப்பட்டுள்ளது. இப்படியில் வடமாகாணத்தைச் சேர்ந்த 08 பாடசாலைகள் மாத்திரமே இடம்பெற்றிருந்தன. (அட்டவணை -3)

அட்டவணை - 3 : 2015 ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற புலமைப்பரிசில் பரீட்சை பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில், தேசிய ரீதியாக உயர்சித்தி வீதம் கொண்ட வடமாகாணப் பாடசாலைகள்

தேசிய ரீதியான வரிசை நிலை	தேசியர்தியாக உயர்ச்சித்திவீதம் கொண்ட வடமாகாணப் பாடசாலைகள்	கல்வி வலயம்
6	யா/சென்.போன் பொஸ்கோ	யாழ்ப்பாணம்
11	யா/ யாழ்ப்பாணம் இந்து ஆரம்பப்பாடசாலை	யாழ்ப்பாணம்
11	யா/ வடமராட்சி இந்து ஆரம்பப்பாடசாலை	வடமராட்சி
11	வ/ இறம்பைக்குளம் மகளிர் மகா வித்தியாலயம்	வவுனியா தெற்கு
35	யா/கொக்குவில் இந்து ஆரம்பப்பாடசாலை	யாழ்ப்பாணம்
35	வ/புதுக்குளம் ஆரம்பப்பாடசாலை	வவுனியா வடக்கு
54	யா/நெல்லியடி மெ.மி.த.க பாடசாலை	வடமராட்சி
54	யா/ துண்ணாலை காசிநாதர் வித்தியாலயம்	வடமராட்சி

(மூலம்: இலங்கைப் பரீட்சைத் தினைக்களம் - 2015)

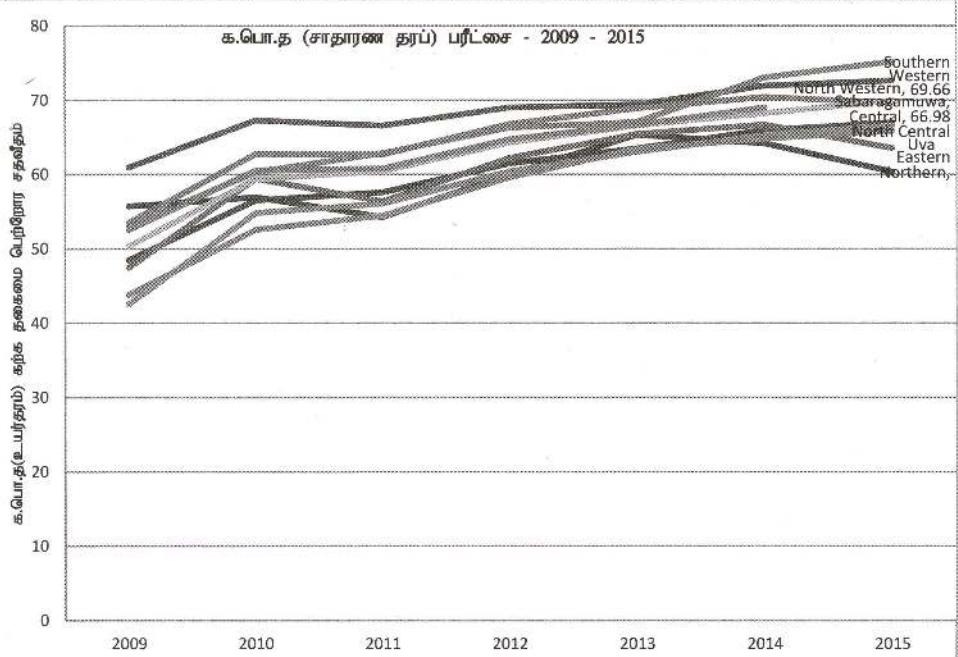
6.2 க.பொ.து சாதாரண தூர்ப் பரீட்சை பெறுபேறுகளின் போக்குகள்

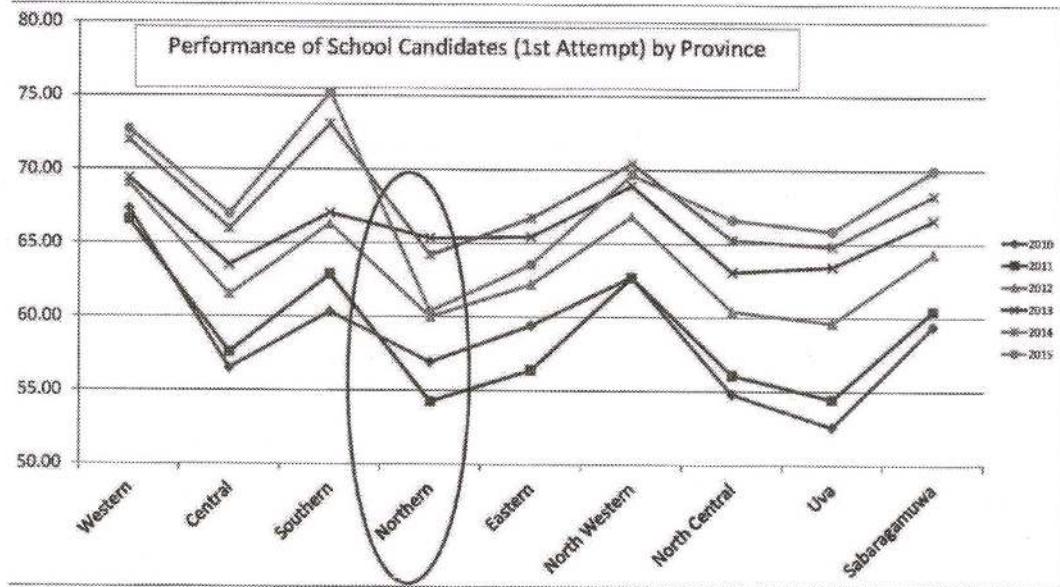
க.பொ.த சாதாரண தூர்ப்பரீட்சை 2009 – 2015

அட்டவணை - 4 : கடந்த ஏழாண்டுகளில் நடைபெற்ற க.பொ.த சாதாரணதூர்ப் பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில் க.பொ.த உயர்தரம் கற்க தகைமை பெற்ற மாணவர் சதவீதம்

மாகாணம்	கடந்த ஏழாண்டுகளில் நடைபெற்ற க.பொ.த சாதாரணதரப் பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில் க.பொ.த உயர்தரம் கற்க தகைமை பெற்ற மாணவர் சதவீதம்						
2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
மேல் மாகாணம்	60.93	67.30	66.56	69.03	69.4	71.96	72.67
மத்திய மாகாணம்	48.46	56.51	57.59	61.49	63.5	65.96	66.98
தென் மாகாணம்	53.08	60.33	62.86	66.30	67.05	73.08	75.21
வட மாகாணம்	55.71	56.93	54.26	59.99	65.33	64.19	60.38
கிழக்கு மாகாணம்	47.46	59.41	56.38	62.20	65.43	66.71	63.54
வடமேல் மாகாணம்	53.51	62.72	62.68	66.81	68.92	70.42	69.66
வடமத்திய மாகாணம்	42.54	54.80	56.09	60.40	63.06	65.25	66.61
ஊவா மாகாணம்	43.80	52.57	54.45	59.63	63.43	64.82	65.85
சப்பிரகமுவா மாகாணம்	50.33	59.40	60.44	64.3	66.60	68.26	69.97
இலங்கை	52.51	60.57	60.80	64.74	66.67	69.02	

(மூலம்: இலங்கைப் பர்ட்சைத் திணைக்களம் - 2015)





அட்டவணை - 5: 2013 – 2015 வரையிலான க.பொ.த சாதாரண தரப்பரீட்சை யில், க.பொ.த (இயற்தரம்) கற்க தகைமைபெறுதலின் அடிப்படையில், வடமாகாணத்திலுள்ள மாவட்டங்கள் பெறும் வரிசை நிலை

வடமாகாணத்திலுள்ள மாவட்டங்கள்	கடந்த முன்னாண்டுகளில் தேசியீதியாக பெறும் வரிசைநிலை		
	2013	2014	2015
மன்னார்	4	2	10
வவுனியா	3	7	16
யாழ்ப்பாணம்	8	20	21
முல்லைத்தீவு	24	24	24
கிளிநோச்சி	25	25	25
வடமாகாணம்	6	9	9

(மூலம்: இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் - 2015)

- 2013 - 2015 வரையிலான க.பொ.த சாதாரண தரப்பரீட்சை பெறுபோகளின் அடிப்படையில், க.பொ.த (இயற்தரம்) கற்க தகைமை பெறுவோரில் வடமாகாணம் மிகவும் பின்தங்கிய நிலையிலுள்ளது. (அட்டவணை - 5)
- 2013 - 2015 வரையிலான க.பொ.த சாதாரண தரப்பரீட்சை பெறுபோகளின் அடிப்படையில், க.பொ.த (இயற்தரம்) கற்க தகைமை பெறுதலின் அடிப்படையில், வடமாகாணத்திலுள்ள மாவட்டங்கள் பெறும் வரிசைநிலையும் பின்தங்கியதாகவே காணப்படுகின்றது. (அட்டவணை - 5)

- 2015 ஆம் ஆண்டு க.பொ.த சாதாரண தரப்பரீட்சை பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில், தேசிய ரீதியில் முதல் ஒன்பது இடங்களுக்குள் வடக்கு மற்றும் கிழக்கு மாகாணங்களின் எந்தவொரு மாவட்டமும் இடம்பெறவில்லை.

6.3- 2015 ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற க.பொ.த உயர்தரப்பரீட்சை பெறுபேறுகளின் போக்குகள்

- 2015 ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற க.பொ.த உயர்தரப் பரீட்சையில் பாடசாலைப் பரீட்சார்த்திகளின் பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில், எனைய மாகாணங்களுடன் ஒப்பிடும்போது வடமாகாணம் முதலாம் இடத்தைப் பெற்றுக்கொண்டது.
- பரீட்சைக்கு தோற்றிய அனைத்துப் பரீட்சார்த்திகளின் பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில், எனைய மாகாணங்களுடன் ஒப்பிடும்போது வடமாகாணம் மூன்றாம் இடத்தைப் பெற்றுக்கொண்டது.
- பாடத்துறை ரீதியாகவும் வடமாகாணம் முன்னணியிலுள்ளது. (அட்டவணை - 6)

அட்டவணை - 6 : பாடசாலைப் பரீட்சார்த்திகளின் பெறுபேறுகளின் அடிப்படையிலும் பரீட்சைக்கு தோற்றிய அனைத்துப் பரீட்சார்த்திகளின் பெறுபேறுகளின் அடிப்படையிலும் வடமாகாணம் பெற்றுக்கொள்ளும் வரிசை நிலை

பாடத்துறை	பாடசாலைப் பரீட்சார்த்திகளின் பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில் வடமாகாணம் பெற்றுக்கொள்ளும் வரிசை நிலை	பரீட்சைக்கு அனைத்துப் பரீட்சார்த்திகளின் பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில் வடமாகாணம் பெற்றுக்கொள்ளும் வரிசை நிலை	தோற்றிய அனைத்துப் பரீட்சார்த்திகளின் பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில் வடமாகாணம் பெற்றுக்கொள்ளும் வரிசை நிலை
உயிரியல்	2	2	
விஞ்ஞானம்			
பெளத்தீக	1	2	
விஞ்ஞானம்			
வர்த்தகம்	4	5	
கலை	3	4	
பொறுப்பியல்	1	1	
தொழில்நுட்பம்			
உயிர்	5	5	
முறைமைகள்			
தொழில்நுட்பம்			
ஏனையவை	2	6	

(மூலம்: இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் - 2015)

- 2015 ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற க.பொ.த உயர்தரப் பரீட்சை பரீட்சை பெறுபேறுகளின் அழிப்படையில், விஞ்ஞான பாடங்களில் தேசிய ரீதியாக 53 பாடசாலைகள் உயர்சித்தி வீதம் கொண்ட பாடசாலைகளாக அறிவிக்கப்பட்டுள்ளன. இப்பட்டியலில் வடமாகாணத்தைச் சேர்ந்த 09 பாடசாலைகள் இடம்பெற்றிருந்தன. (அட்டவணை - 7)

அட்டவணை - 7 : 2015 ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற க.பொ.த உயர்தரப்பரீட்சை பரீட்சை பெறுபேறுகளின் அழிப்படையில், விஞ்ஞான பாடங்களில் தேசியரீதியாக உயர்சித்தி வீதம் கொண்ட வடமாகாணப் பாடசாலைகள் -

தேசிய ரீதியான வரிசை நிலை	2015 ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற க.பொ.த உயர்தரப்பரீட்சை பரீட்சை பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில், விஞ்ஞான பாடங்களில் தேசியரீதியாக உயர்சித்தி வீதம் கொண்ட வடமாகாணப் பாடசாலைகள்	கல்வி வலயம்
3	யா/சென்.யோண்ஸ் கல்லூரி	யாழ்ப்பாணம்
3	யா/ நெல்லியடி மத்திய கல்லூரி	வடமராட்சி
6	யா/காட்லிக்கல்லூரி	வடமராட்சி
9	யா/மெதுடிஸ்த பெண்கள் உயர்தரப்பாடசாலை, பருத்தித்துறை	வடமராட்சி
14	யா/ யாழ்ப்பாணம் இந்துக்கல்லூரி	யாழ்ப்பாணம்
19	யா/வேம்படி மகளிர் உயர்தரப் பாடசாலை	யாழ்ப்பாணம்
26	யா/சண்டுக்குளி மகளிர் கல்லூரி	யாழ்ப்பாணம்
45	யா/ உடுப்பிட்டி அமெரிக்கன்மிசன் கல்லூரி	வடமராட்சி
46	யா/ வடமராட்சி மத்திய மகளிர் கல்லூரி	வடமராட்சி

(மூலம்: இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் - 2015)

- 2015 ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற க.பொ.த உயர்தரப்பரீட்சை பரீட்சை பெறுபேறுகளின் அழிப்படையில், விஞ்ஞானம் அல்லாத (Non Science Subjects) பாடங்களில் தேசியரீதியாக 55 பாடசாலைகள் உயர்சித்தி வீதம் கொண்ட பாடசாலைகளாக அறிவிக்கப்பட்டுள்ளது. இப்பட்டியலில் வடமாகாணத்தைச் சேர்ந்த 03 பாடசாலைகள் மாத்திரமே இடம்பெற்றிருந்தன. (அட்டவணை-8)

தேசிய ரீதியான வரிசை நிலை	2015 ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற க.பொ.த உயர்தரப்பரீட்சை பரீட்சை பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில், விஞ்ஞானம் அல்லாத (Non Science Subjects) பாடங்களில் தேசியரீதியாக	கல்வி வலயம்
	உயர்சித்திவீதம் கொண்ட வடமாகாணப் பாடசாலைகள்	
39	யா/சண்டுக்குளி மகளிர் கல்லூரி	யாழ்ப்பாணம்
40	யா/சென்.யேம்ஸ் மகளிர் பாடசாலை, யாழ்ப்பாணம்	யாழ்ப்பாணம்
41	யா/வேம்படி மகளிர் உயர்தரப் பாடசாலை	யாழ்ப்பாணம்

(மூலம்: இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் - 2015)

7.0 பொதுப் பரீட்சைகளின் பறுபேறுகளில் தளம்பல்நிலை அல்லது வீழ்ச்சி நிலைக்கான காரணங்கள்

- நீண்டகால யுத்தம் ஏற்படுத்திய பாதிப்புக்களும் யுத்தத்திற்கு பின்னரான சூழல் ஏற்படுத்திய பாதிப்புக்களும்
- வட மாகாண முன்பள்ளிக் கல்வி வழங்கலில் காணப்படும் குறைபாடுகள்
- மாணவர்கள் தொடர்பான காரணிகள்
- ஆசிரியர்கள் தொடர்பான காரணிகள்
- பாடசாலை தொடர்பான காரணிகள்
- கல்வி நிர்வாகம் தொடர்பான காரணிகள்
- குடும்பம் தொடர்பான காரணிகள்
- சமூகம் தொடர்பான காரணிகள்
- அரசியல் மற்றும் திட்டமிட்ட புறக்கணிப்பு

7.1 நீண்டகால யுத்தம் ஏற்படுத்திய பாதிப்புக்களும் யுத்தத்திற்கு பின்னரான சூழல் ஏற்படுத்துவதாகும் பாதிப்புக்களும்

- நீண்டகால உள்நாட்டு யுத்தம் ஏற்படுத்திய பாதிப்புக்கள் மற்றும் யுத்தத்திற்கு பின்னரான சூழல் ஏற்படுத்திவரும் பாதிப்புக்கள் என்பன பாடசாலைக் கல்வியில் நேரமித்தாக்கங்களை விளைவித்துள்ளது. கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை பாதிப்படையச் செய்துள்ளது. மாணவரின் கல்வி அடைவுகளில் பெருஞ் செல்வாக்கினை செலுத்தியுள்ளது.
- இலங்கையில் நடைபெற்ற உள்நாட்டு யுத்தத்தின் இறுதிக்கட்டக்காலப்பகுதியில் நிவாரணக் கிராமங்களில் இருந்த 85,000 மாணவர்களில் யுனிசெவ் மேற்கொண்ட ஆய்வில் 70,000 மாணவர்கள் 1.5 தொடக்கம் 3 வருடங்கள் வரையில் தமது கற்றல் செயற்பாடுகளை முற்றாக இழுந்திருக்கின்றார்கள் (குருகுலராஜா - 2014). பிறகாலப்பகுதியில் அவர்களுக்கான துரித கற்றல் நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் முன்னோட்கப்பட்டபோதும் அவர்கள் அடிப்படை மொழித்திறன் மற்றும் கணிதத்திறன் அறிவு குறைந்தவர்களாக காணப்படுகின்றனர்.

- உள்நாட்டு யுத்தம் காரணமாக இலங்கையின் வடக்கு மாகாணத்தில் ஏற்கனவே காணப்பட்ட மக்களின் பொருளாதார மூலங்கள் அழிக்கப்பட்டுவிட்டன. உயிரிழப்புப்புக்கள், உடமை இழப்புக்கள் மற்றும் அங்கவீணங்கள் காரணமாக குடும்பங்களின் வருமானம் பெருமளவில் பாதிக்கப்பட்டுள்ளது. குடும்பத் தலைவர்கள் காணாமல் போனமை அல்லது நீண்டகாலமாக சிறைகளில் தடுத்து வைக்கப்பட்டுள்ளமை போன்ற காரணங்களால், வடக்கில் பெண்களை தலைமைத் துவமாக கொண்ட குடும்பங்களின் எண்ணிக்கை அதிகரித்துக் காணப்படுகின்றது.
- யுத்தத்திற்குப் பின்னர் மீன்கட்டமைப்புச் செயற்பாடுகள் துரிதமாக முன்னெடுத்துச் செல்லப் படுகின்ற போதும், மக்களின் வாழ்க்கைத்தரம் பெருமளவில் மேம்படவில்லை. மாகாணத்தின் வறுமை, கடந்த ஆண்டுகளுடன் ஒப்பிடுகையில் குறைவடைந்து செல்கின்ற போதும், இன்னும் முற்றாக ஒழிக்கப்படவில்லை. நகரம், கிராமங்களிடையில் வறுமையின் பரம்பல் இன்னும் சமன்றுக் காணப்படுகின்றது. இலங்கை மத்திய வாங்கி அறிக்கையின்படி 2015 ஆம் ஆண்டில் வறுமை கூடிய மாவட்டாக முல்லைத்தீவு பதிவாகியுள்ளது.
- யுத்தத்திற்கு முன்னர் வடக்கில் இயங்கிவந்த பாரிய மற்றும் நடுத்தர தொழிற்சாலைகள் மீள இயங்க ஆரம்பிக்கவில்லை. விவசாயத்திற்கேற்ற வளமான மன்றங்கள் கொண்ட பிரதோசங்களில் மக்கள் விவசாயம் செய்ய இன்னும் அனுமதிக்கப்படவில்லை.
- யுத்தம் ஏற்படுத்திய பாதிப்புக்கள் காரணமாக விசேட தேவையுள்ள பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை, இலங்கையின் ஏண்ய பிரதோசங்களை விட வடக்கு மாகாணத்தில் அதிகமாக காணப்படுகின்றது.

அப்டவைஸே - 9 : வடக்கு மாகாணத்தில் உள்ள விசேட தேவையுடைய மாணவர் எண்ணிக்கையும் அவர்களுக்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியர் எண்ணிக்கையும்

கல்வி வலயம்	விசேட தேவையுடைய மாணவர் எண்ணிக்கை	விசேட மாணவர்களுக்கு ஆசிரியர் எண்ணிக்கை	தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும் ஆசிரியர் எண்ணிக்கை
தீவகம்	466		2
யாழ்ப்பாணம்	746		11
கிளிநொச்சி	842		12
மடு	278		8
மண்ணார்	611		8
முல்லைத்தீவு	655		12
தென்மராட்சி	34		4
துணுக்காய்	298		10
வடமராட்சி	89		6
வலிகாமம்	1090		8
வவுனியா வடக்கு	204		5
வவுனியா தெற்கு	388		6
வடமாகாணம்	5701		92

(மூலம்: வடமாகாண கல்வித் தினைக்களம் -2012)

பூன் - பூதை - ஓகஸ்ட் # 2018

7.2 வட மாகாணம் முன்பள்ளிக்கல்வி வழங்கலில் காணப்படும் துறைபாடுகள்

தரம் - 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில், அதிக எண்ணிக்கையான வடமாகாண மாணவர்கள் 70 பள்ளிகளுக்குமேல் பெற்றுக்கொள்ளவில்லை. இதற்கான பிரதான காரணம் வட மாகாண முன் பள்ளிக் கல்வி வழங்கலில் காணப்படும் குறைபாடுகளாகும்.

- வடமாகாணத்திலுள்ள பல முன்பள்ளிகள் அடிப்படை வசதிகளிற்று இயங்கிவருகின்றன.
- வன்னிப்பிரதேசத்திலுள்ள பல முன்பள்ளிகள், சிலில் பாதுகாப்புப்படையினரின் நிர்வாகத்தின் கீழ் இயங்கி வருகின்றன.
- அடிப்படைக் கல்வித் தகைமை மற்றும் தொழில் தகைமை இல்லாத பலர் முன்பள்ளி ஆசிரியர்களாக கடமையாற்றிக்கொண்டிருக்கின்றார்கள்.

அட்வகை - 10 : வடக்கு மாகாணத்திலுள்ள முன்பள்ளி ஆசிரியர்களின் கல்வித் தகைமை யும் தொழில் தகைமையும்

வலயம்	முன்பள்ளி ஆசிரியர் எண்ணிக்கை	கல்வித் தகைமை			தொழில் தகைமை		
		AL Pass	OL Pass	Without OL Pass	Aruthal	OUSL	Not Both
தீவகம்	131	44	5	58	84	6	41
யாழ்ப்பாணம்	367	135	17	153	227	26	114
கிளிநோச்சி	450	72	32	198	392	6	52
மடு	85	35	3	40	78	0	7
மண்ணார்	175	99	0	38	147	5	23
முல்லைத்தீவு	213	39	11	117	199	2	12
தென்மராட்சி	131	53	1	59	92	0	39
துணுக்காய்	156	28	11	115	144	6	6
வடமராட்சி	274	96	7	58	172	1	101
வலிகாமம்	362	158	15	85	273	6	83
வவுனியா	85	20	4	58	76	1	8
வடக்கு							
வவுனியா	251	82	27	99	187	6	58
தெற்கு							
வடமாகாணம்	2680	861	133	1078	2071	65	544

(மூலம்: கல்வி முகாமைத்துவ தரவுத் தொகுதி, வடமாகாணம் - 2016)

7.3 மாணவர்கள் தொடர்பான காரணிகள்

- கொழும்பு பல்கலைக்கழகத்தின் தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் மதிப்பீட்டு நிலையத்தினால் (National Education Research and Evaluation Centre - NEREC) தரம்-8 மாணவர்களிடையே 2012 ஆம் ஆண்டு தேசிய ரீதியில் நடாத்தப்பட்ட மதிப்பீடுகளின் பிரகாரம் வடமாகாணம் கணித பாடத்தில் 6 ஆம் நிலையையும், ஆங்கிலப் பாடத்தில் 7 ஆம் நிலையையும், விஞ்ஞானப் பாடத்தில் 8ஆம் நிலையையும் பெற்றிருந்தது. 2012 ஆம் ஆண்டு தரம்-8 இல் இருந்த மாணவர்களே 2015 ஆம் ஆண்டு க.பொ.த சாதாரணதற்பு பரீட்சைக்குத் தோற்றியுள்ளனர். திடில் வடமாகாணம் ஒன்பதாம் நிலையையும் பெற்றுள்ளது. திடிலிருந்து பெறுபேற்று வீழ்ச்சிக்கு, மாணவர்கள் சார்பான காரணிகள் அதிகளவில் செல்வாக்குச் செலுத்துவதை அவதானிக்கலாம்.
- அழிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணறிவு அற்ற மாணவர்கள் வடமாகாணப் பாடசாலை வகுப்பறைகளில் கணிசமான அளவில் காணப்படுகின்றனர்.
- மாறிவரும் புறச்சூழலில், மாணவர்களின் கற்றல் மீதான ஆர்வம் குறைவடைந்து செல்கின்றது.
- மாணவர்களின் பாடசாலை வரவு, குறிப்பாக மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களின் வரவு குறைவாகக் காணப்படுகின்றது.
- தற்கால மாணவர்கள் மத்தியில் நவீன தொலைத்தொடர்பு சாதனங்களின் பாவனை அதிகரித்துக் காணப்படுதல்.
- மாணவர்கள் மத்தியில் அதிகரித்துச்செல்லும் ஒழுக்கமின்மை, குழுமோதல்கள் மற்றும் துர்நடத் தொகள்.

மாணவர்களின் பாடத் தெரிவுகளில் ஏற்படும் தவறுகள்

பாடத் தெரிவு எனப்படும் போது, அழுகியல் பாடங்களின் தெரிவு, தொழில் நுட்பப் பாடங்களின் தெரிவு மற்றும் விருப்புக்குரிய பாடங்களின் தெரிவு என்பவை கிடைநிலை வகுப்புக்களில் முக்கியம் பெறுகின்றன. இப்பாடத் தெரிவுகளின்போது மாணவனின் விருப்பு, ஆற்றல், குடும்பப் பின்னணியை என்ப வற்றுக்கு அமைவாக வழிகாட்ட வேண்டும். துறதிழ்டவசமாக சில சமயங்களில் பாடசாலைக் கற்பித்தல் வள ஆளுணி மற்றும் பொதுக்காரணிகள் மற்றும் அதிபர், ஆசிரியர்களின் விருப்பு வெறுப்புக்களும் செல்வாக்குச் செலுத்தி விடுகின்றன.

ஆரம்ப காலந்தொட்டு க.பொ.த உயர்தர பாடத் தெரிவுகளில் பிழையான தெரிவுகளும் இடம் பெற்று வருகின்றன. இதனால் பரீட்சையில் தோல்வி அடைந்த பின் பாடத்துறை மாறுவோரும் உண்டு. மூன்று தடவையும் ஒரே பாடத்துறையில் தோற்றி சித்தியடையத் தவறி க.பொ.த உயர்தர தலைமையினரி அல்லற்படுவோரும் உண்டு. தற்காலத்தில் க.பொ.த (சா.த) சித்தியடைந்து உயர்தரம் நுழையும் மாணவர்களுக்குப் பாடத்தெரிவுகள் தொடர்பான வழிகாட்டல்கள் வழங்கப்படுகின்றன. இருந்தும் பிழையான தெரிவுகள் இடம்பெற்று விடுகின்றன.

7.4 ஆசிரியர்கள் தொடர்பான காரணிகள்

- அதிகஸ்ட் மற்றும் கஸ்ட் பிரதேசங்களிலுள்ள சில ஆரம்ப மற்றும் கிடைநிலைப் பாடசாலைகளில் முறையாகப் பயிற்றப்படாத ஆசிரியர்கள் அதாவது ஏனைய பாட ஆசிரியர்கள், தொண்டர் ஆசிரியர்கள், ஆசிரிய உதவியாளர்கள் ஆகியோர் பிரதான பாடங்களை கற்பிக்கும் சூழல் காணப்படுகின்றது.
- கணிசமான எண்ணிக்கையான ஆசிரியர்களுக்கு நவீன கற்றல் - கற்பித்தல் முறைகள் பற்றிய பரீட்சயமின்மை காணப்படுவதுடன், அவை தொடர்பான பயிற்சி வாய்ப்புக்களும் குறைவாகக் காணப்படுகின்றது.
- காலத்திற்கேற்ப ஆசிரியர் கல்வி கலைத்திட்டங்கள் மாற்றியமைக்கப்படுவதில்லை. மற்றும் நவீன பயிற்சி முறைகள் என்பன ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்களால் முறையாகப் பின்பற்றப்படுவதில்லை.

- யாழிப்பானை மாவட்டத்தில் முதலிடத்திலிருந்த கல்வி இன்று கீழ் நிலையில் இருப்பதற்கு ஆசிரியர் கள் வகுப்பறையில் இல்லாமையே காரணம் என வடக்கு மாகாண ஒன்றார் சுட்டிக்காட்டி யுள்ளார். (உதயன், 11-04-2016) இவர் முன்னர் ஆசிரியராகப் பணியாற்றியவர் என்பது கீங்கு குறிப்பிட்டத்தக்கது.

அவர் மேலும் குறிப்பிடும் போது உலகளாவிய ரீதியில் 30 மாணவர்களுக்கு ஒரு ஆசிரியர் என்ற விகிதத்தில் ஆசிரியர்கள் இருக்கின்றனர். ஆனால் இலங்கையில் 17 மாணவர்களுக்கு ஒரு ஆசிரியர் இருக்கின்றார் எனவும் இலங்கையில் ஆசிரியர்களுக்காக பெருந்தொகைப் பணம் செலவு செய்யப்படுகின்றது என்பதையும் சுட்டிக்காட்டியிருந்தார்.

கல்விநிலை பரிதாப நிலையில் இருப்பதற்கு, ஆசிரியர்கள் நீண்ட விடுமுறைகளை எடுப்பது மற்றும் வெளிநாடுகளுக்கு செலகின்றமை காரணமெனவும் அவர் குறிப்பிடுகின்றார்.

- தற்காலத்தில் ஆசிரியர்கள் மீதான பல்வேறு குற்றச்சாட்டுக்கள், பல்வேறு தரப்பினராலும் முன் வைக்கப்படுகின்றன. அவையாவன:

இன்றைய ஆசிரியர்களில் சிறர். சம்பளத்திற்கு வேலைபார்க்கும் தொழிலாகத்தான் ஆசிரியத் தொழிலை கருதுகின்றனர்.

பாதத்திட்டத்தில் சில ஆசிரியர்களுக்கு ஆர்வமற்ற, ஒழுங்கையற்ற சூழல், கற்பித்தல் முறையில் தெளிவின்றமை, சில ஆசிரியர்கள் குறிப்பிட்ட மாணவர்களுக்கு சொல்லிக்கொடுத்து, மந்தமான மாணவர்களை மட்டம் தட்டுவது, தன்னிடம் ரியூசன் படிக்கும் மாணவர்களுக்கு மட்டும் நன்றாக சொல்லிக்கொடுப்பது, சிற்ற பழக்கவழக்கங்களை மாணவர்கள் முன்பு செய்தல் போன்ற பொறுப்புற்ற நடவடிக்கைகளால் மாணவ சமுதாயம் ஒழுக்க நடவடிக்கைகளை மீறுபவர்களாக உள்ளனர்.

சமீப காலமாக ஊடகங்கள் வாயிலாக பார்க்கும்போது, ஒரு சில ஆசிரியர்களின் நடவடிக்கைகள் மாணவ சமுதாயத்திலும், பெற்றோர்கள் மத்தியிலும் ஒருவித அச்சு உணர்வுகளை ஏற்படுத்துவதாகவும், ஆசிரியர்கள் மீதுள்ள நன்மதிப்பை குறைக்கும் விதமாகவும் உள்ளது. தற்கால சமூகம் தாழ்ந்து போனதற்கு ஆசிரியர் சமூகத்தில் ஏற்பட்ட தாழ்வும் ஒரு காரணம் என்பதை ஏற்றுக் கொள்ளத்தான் வேண்டும்.

7.5 பாடசாலை தொடர்பான காரணிகள்

- வடமாகனைப் பாடசாலைகளுக்கிடையில் மனிதவளம் மற்றும் பெளத்கவளப்பரம்பல் சமன்றுக்காணப்படுதல்.
- மாகாணைப் பாடசாலைகளுக்கும் தேசிய பாடாலைகளுக்குமிடையில் ஏற்றத்தாழ்வுகள் காணப்படுதல்.
- சில பாடசாலைகள் சிறப்பான பெளத்கவளம் மற்றும் மனித வளங்களை கொண்டிருக்கும் அதே வேலை மாணவர் எண்ணிக்கை குறைவாகக் காணப்படுகின்றது. அயவிலுள்ள வேறுசில பாடசாலைகள் அளவுக்குதிகமாக மாணவர்களை உள்வாங்குகின்றன.
- சில பாடசாலை அதிபர்களின் வினைத்திறனற்ற நிர்வாகம்.

7.6 கல்வி நிற்வாகம் தொடர்பான காரணிகள்

இலங்கை தமிழர் ஆசிரியர் சங்கம் வெளியிட்ட பத்திரிகைச் செய்திக் குறிப்பில் (யாழ். தினங்குரல், 02-04-2016) பின்வரும் கல்வி நிற்வாகம் தொடர்பான காரணிகள் இன்றைய கல்வி நிலை வீழ்ச்சிக்கு காரணமாக அமைவதாக சுட்டிக்காட்டப்பட்டிருந்தது.

- முறையற்ற ஆசிரிய இடமாற்றங்கள்
- முறையற்ற அதிகாரிகளின் இடமாற்றங்கள்
- அரசியல் தலையீடுகள்
- கல்வியில் அநாவசியமான வெளியாரின் தலையீடுகள்
- அதிகாரிகள், அதிபர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் சுயமான சிந்தனைக்கு ஏற்படுத்தப்படும் முட்டுக்கட்டடங்கள்.
- தேசிய மட்டத்தில் நடைபெறும் பரீட்சை விளாத்தாள்களுக்கு முரணான வகையில் சில பாடங்களின் விளாத்தாள்கள் வலய மட்டங்களிலும் மாகாண மட்டங்களிலும் தயாரிக்கப்படுதல்.
- மாகாண மட்டத்தில் பெரும் தொகையான பணம் செலவிடப்பட்டு நடைபெறும் கல்விச் செயல் மற்றும் முன்னோடிக் கருத்தரங்கள் விளைந்திற்றனர்தாக இடம்பெறுதல் போன்றன.

7.7 குடும்பம் நூட்டப்பான காரணிகள்

- தரம் - 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சை வரை காட்டும் பெற்றோர் அக்கறை, இடையிலைக்கல்வியில் தொடர்ந்து நீடிக்காமை.
- வீட்டில் பிள்ளை பழிப்பதற்கான சூழலின்மை.
- தென்னிந்திய சினிமா, தொலைக்காட்சித் தொடர் நாடகங்கள் மற்றும் கிரிக்கெட் போட்டி ஒளி பறப்புக்களுக்கு குடும்ப அங்கத்தவர்கள் அழிமையாகிப் போகின்றமை.
- அதிகரித்துச் செல்லும் குடும்ப வன்முறைகளும் விவாகரத்துக்களும்.
- பெற்றோர் மற்றும் குடும்ப அங்கத்தவர்களிடையே அதிகரித்துச் செல்லும் மதுப்பாவனை மற்றும் போதைப்பொருள் பாவனை.

7.8 சமூகம் நூட்டப்பான காரணிகள்

- தற்காலத்தில் எமது சமூகத்தில் கொலை, கொள்ளை மற்றும் குழுமோதல்கள் அதிகரித்துக் காணப்படுகின்றன. தென்னிந்திய சினிமா மற்றும் தொலைக்காட்சி நூட்டநாடகங்கள் இவற்றை ஊக்குவிக்கின்றன.
- பாலியல் துஸ்பிரயோகங்கள், சிறுவர் துஸ்பிரயோகங்கள் மற்றும் இளவைதுத் திருமணங்கள் தொடர்பான செய்திகள் அடிக்கடி ஊடகங்களில் வெளிவருகின்றன.
- இலங்கையின் போதைப்பொருள் இடமாற்று மையமாக யாழிப்பாணம் மற்றும் மன்னார் மாவட்டங்கள் விளங்குவது அனைவருக்கும் கவலை தரும் விடயமாகும்.
- பாடசாலை மாணவர்கள், பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் மற்றும் பொதுமக்கள் மத்தியிலும் தற்கொலை முயற்சிகள் அதிகரித்துச் செல்கின்றன.
- முகநால் போன்ற சமூகவலைத்தளங்களின் தவறான பாவனை காரணமாக அவை சார்ந்த குற்றங்களும் அதிகரித்துக் காணப்படுகின்றன.
- சமூகம், கேளிக்கைகள் மற்றும் கொண்டாட்டங்களுக்கு காட்டும் அளவுக்கதிகமான அக்கறையை மாணவர்களின் கல்வி மற்றும் ஒழுக்க மேம்பாட்டில் காட்டுவது குறைவாகவுள்ளது.
- பாடசாலை நேரங்களில் கோயில்களில் ஒலிபெருக்கிகள் அளவுக்கதிகமாக ஒலித்துக் கொண் டிருத்தல்.

7.9 அரசியல் மற்றும் தீவிரத்தியான புறக்கவனியுக்கள்

- 2014 ஆம் ஆண்டு புலமைப்பரிசில் பரீட்சை வழிகாட்டியில் தமிழ்மொழி புறக்கணிக்கப்பட்டது. எதிர்பார்க்கப்படும் வினாக்களின் தொகுப்பு தமிழ்மொழிப் பதிப்பில் இடம்பெற்றிருக்கவில்லை. (கோயிறு தினக்குரல், 04 - 08 - 2014)
- 2015 ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற க.பொ.த சாதாரண தரப்பரீட்சையில் தேசிய ரீதியாக சிங்கள மொழி மூலம் முதன்மைபெற்ற மாணவர் பெயர் விபரங்கள், பரீட்சைத் திணைக்களத்தால் அறிவிக்கப்பட்ட அதேவேளை, தமிழ் மொழிமூலம் முதன்மை பெற்ற மாணவர் பெயர் விபரங்கள் அறிவிக்கப்படவில்லை. (இலங்கைத் தமிழர் ஆசிரியர் சங்கம், 2015)
- வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்கள் கல்வியில் திட்டமிட்டு அழிக்கப்படுகின்றன என்ற உண்மையை நாம் அனைவரும் உணர வேண்டும் என்பதோடு இன்னமும் வெளிப்படுத்த முடியாத அபாயகர மான நிலைமைகள் உள்ளன என்பதை இலங்கைத் தமிழர் ஆசிரியர் சங்கம் அண்மையில் சுட்டுக்காட்டியிருந்தது.

8.0 பட்டாசாலை மாணவர்களின் பொதுப் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளை மேம்படுத்துவதற்கான தீர்வுகள்

- ஏற்கனவே மாணவர்களின் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளை அதிகரிப்பதற்காக பல்வேறு நடவடிக்கைகள், மாகாணங்களின் கல்வித் திணைக்களத்தினாலும், வலயக்கல்வி அலுவலகங்களினாலும் மற்றும் பாடசாலைகளினாலும் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன.
- எதிர்காலத்தில் அடைய உத்தேசிக்கும் இலக்குகளை குறிப்பிட்டு உறுதிப்பாட்டு ஒப்பந்தங்கள் கைச் சாத்திடப்படுகின்றன.
- மேலதிக வகுப்புக்கள், தரவுட்டங்கள் மற்றும் விசேட செயற்றிட்டங்கள் என்பன நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றன.

அவற்றிற்கு மேலதிகமாக சில முன்மொழிவுகள்

ஆசிரியர்கள் தங்களுடைய ஆசிரியப்பணியை மிகவும் தியாக உணர்வுடனும், பொறுப்புணர்வுடனும், கடமை உணர்வுடனும் செய்ய வேண்டும்.

- சிறப்பான பணிபுரியும் ஆசிரிய சமூகத்திற்கு அனைவரும் மரியாதை செலுத்த வேண்டும். இன்றைக்கும் நேரமையாக கல்விப்பணியைத் தொடவிரும்பும் ஆசிரியர்களுக்கு அதற்கான வாய்ப்புக்கள் கிடைக்கவேண்டும்.
- ஆழம்ப் பாடசாலைகளின் அதிபர், ஆசிரியர்கள் தமக்குட்பட்ட முன்பள்ளிகளுக்கு மாதத்தில் ஓரிரு நாட்கள் சென்று பின்னைகள் அடையவேண்டிய தேர்ச்சிகளை அடைந்திருக்கின்றார்களா என பரிசீலிப்பதுடன் அவர்களுக்கு ஓரிரு மணித்தியாலங்கள் கற்பித்தல் வேண்டும்.
- மாணவர் முன்னேற்றும் தொடர்பாக பெற்றோருக்கு கல்வி வழங்கலில் பல பாடசாலைகள் வெற்றி கண்டுள்ளன. ஏனைய பாடசாலைகளும் இவற்றைப் பின்பற்ற வேண்டும்.
- இன்னமும் பல இடங்களில் பெயர், முகம் வெளிப்படாமல், தமது பணியை முறிந்தவரை சிறப்பாக செய்து வரும் ஆசிரியர்களை நாம் பாராட்ட வேண்டும்.
- பொருத்தமான கல்வி வழிகட்டல் (Educational Guidance) வழங்கல் - பாடத் தெரிவுகள், நூலகப் பயண்பாடு மற்றும் கற்றல் பழக்கங்கள் போன்ற விடயங்களில் துறைதேர்ந்தவர்கள் வழிகாட்டும் போது மாணவர்களின் பிரச்சினைகள் தீர்க்கப்படுவதுடன் கல்வியின் மீதான நாட்டமும் அதிகரித்துச் செல்லும். இதன் மூலம் மாணவன்களுக்கு அடைவு மட்டமும் அதிகரித்துச் செல்லும்.

- எழவது கற்றல் தேர்ச்சியான, கற்றலுக்காக கற்றல் (Learn to learn) என்ற தேர்ச்சி எவ்வளவு தூரம் மாணவர்களிடம் அடையப்படுகின்றது என்ற வினா என்னிடம் உண்டு. எவ்வாறு இலகு வாக்க் கற்பது? கற்பித்தலின்பால் எவ்வாறு அதியுச்ச கவனத்தை செலுத்துவது? கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாட்டின்போது சிறந்த புக்காட்சியைப் பெற்றுக்கொள்ளும் வழிவகைகள் எவ்வை? கற்பவற்றை எவ்வாறு ஞாபகப்படுத்திக் கொள்வது? நேரான கற்றல் இடமாற்றத்தை எவ்வாறு ஏற்படுத்திக்கொள்வது? மற்றும் பரிட்சைகளில் விடை எழுதும் முறைகள் என்பவை தொடர்பாக வகுப்பறைகளில் அதிகளவில் பயிற்றுவிக்கப்பட வேண்டும்.
- கல்வி அமைச்ச வெளியிட்ட கற்றறிக்கை இலக்கம் 6/2013 இற்கு அமைவாக தற்போது பாடசாலைகளில் "பாடசாலை ஆலோசனை மற்றும் வழிகாட்டல் வேலைத்திட்டங்கள்" முன்னாடுக்கப் பட்டு வருகின்றன. இவ்வேலைத்திட்டங்களில் மாணவர்களின் உளநலன் மேம்பாடு மட்டுமன்றி ஆசிரியர்களின் உளநலன் மேம்பாட்டுக்கான நடவடிக்கைகளும் முன்னாடுக்கப்பட வேண்டும். இதன்மூலம் ஆசிரியர்களிடமிருந்தும் மாணவர்களிடமிருந்தும் உச்ச அளவு விணைத்திறனைப் பெற்றுக்கொள்ள முடியும்.
- இவ்வாறான வலயமட்ட மாநாடுகள் மற்றும் கருத்தரங்கள் மூலம் வலய மட்ட கல்விப் பிரச்சினைகள் கலந்துரையாடப்பட வேண்டும். மாணவர் அனுமதி, வளப்பங்கீடு, ஆசிரியர் இடமாற்றங்கள் போன்ற விடயங்களில் அனைவரும் விட்டுக்கொடுப்புடன் செயற்பட வேண்டும்.
- மாகாணக் கல்வித் திணைக்களத்திலும், வலயக்கல்வி அலுவலகங்களிலும் வினா வங்கிகள் (Question Bank) உருவாக்கப்பட்டு, தேர்ச்சிமிக்க ஆசிரியர் குழாத்தினால் மாகாண மட்ட மற்றும் வலய மட்ட வினாத்தாள்கள் தயாரிக்கப்பட வேண்டும்.
- க.பொ.த உயர்தர தவணைப்பரீட்சை வினாத்தாள்கள் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களத்தின் கண்காணிப்பில் இயங்கும் நிபுணத்துவமிக்க ஆசிரியர் குழாம் ஒன்றினால் தயாரிக்கப்பட வேண்டும்.
- கல்வி அதிகாரிகள், அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் கல்விசார் தொழிற்சங்கங்கள் தமிழ்நாட்டேயேயான முரண்பாடுகளை கண்டார்தானால், ஒன்றாக இணைந்து வடமாகாண கல்விசார் பிரச்சினைகளைத் தீர்க்க வேண்டும்.

முடிவுறை

இலங்கையில் நடைபெற்ற நீண்ட உள்நாட்டு யுத்தத்தில் அதிகளவில் பாதிப்பிற்குள்ளானது எமது வடக்கு மாகாணமாகும். இதனால் வடமாகாண பாரம்பரியச் சொத்தான கல்வியில் பல பின்ன டைவுகளைச் சந்திக்க நேர்ந்துள்ளது. அண்மைக்கால பொதுப்பரீட்சை அடைவு வீழ்ச்சிகள் அதற்கு கட்டியம் கூறுவனவாக அமைந்துள்ளன. இந்த யதார்த்த நிலையை கல்விசார் சமூகத்தினர் மற்றும் பொதுமக்கள் அனைவரும் உணர்ந்துகொள்ள வேண்டும். ஒருவரையொருவர் குற்றம்சாட்டுக் கொண்டு காலத்தைப் போக்காது, வடமாகாண கல்வி மேம்பாட்டுக்கான நடவடிக்கைகளில் ஒர்றுமையாக ஈடுபடவேண்டும்.

உசாத்துவமன்றகள்

1. G.C.E (A/L) Examination-2015, Performance of Candidates, Research and Development Branch, National Evaluation and Testing Service, Department of Examinations, Sri Lanka.
2. G.C.E (O/L) Examination-2014, Performance of Candidates, Research and Development Branch, National Evaluation and Testing Service, Department of Examinations, Sri Lanka.
3. Grade Five Scholarship Examination-2015, Performance of Candidates, Research and Development Branch, National Evaluation and Testing Service, Department of Examinations, Sri Lanka.
4. Gurukularajah,T(2014), "Vulnerability in Northern Education', Discussion on 'Democratizing the North: A Dialogue on Governance, Development and Vulnerability', Jaffna, 10-01-2014.
5. தனபாலன், பா (2016) க.பொ.த (சாதாரண தரப்) பர்ட்சைப் பெறுபேறுகளில் பிரதேசுத்தியான ஒப்பீடுகளில் ஏற்றத்தாழ்வுகள், உதயன், 11-04-2016. நியூ உதயன் பப்பிளிக்கேசன் (பிரைவேர்) விமிட்டெட், யாழ்ப்பாணம்.
6. தனபாலன், பா(2016) தமிழ் அதிகாரிகளின் பற்றாக்குறையும் ஆசிரிய வளம் போதாமையும், உதயன்,12-04-2016. நியூ உதயன் பப்பிளிக்கேசன் (பிரைவேர்) விமிட்டெட், யாழ்ப்பாணம்.
7. வடக்கின் கல்வி முறைமை மீளாய்வு - 2014, வடக்கின் கல்வி முறைமை மீளாய்வு நெரிப் படுத்தும் குழு, வடக்கு மாகாணம், கல்வி அமைச்சு, யாழ்ப்பாணம்.
8. நித்திவெர்ணன், ஆ (2014). வடமாகாணத்தின் பேண்டகு அபிவிருத்திக்கான சவால்களும், அவற்றை எதிர்கொள்வதற்கான கல்வி முறைகளைக்கண்டறிதலும், யா/கரவெட்டி விக்னேஸ் வராக்கல்லூரியின் ஸ்தாபகரான இராசவாசல் முதலியார் உயர்த்திரு வீரவாகு சிற்றம்பலம் நினை வுப் பேருரை, 27-09-2014.
9. 2014 ஆம் ஆண்டு புலமைப்பரிசில் பர்ட்சை வழிகாட்டியில் தமிழ்மொழி பூர்க்கணிக்கப்பட்டுள்ளது" - செய்தி, "ஞாயிறு தினக்குரல்", 04 . 08 . 2014, ஏசியன் மீடியா பப்பிளிக்கேசன் (பிரைவேர்) விமிட்டெட், யாழ்ப்பாணம்.
10. கோணேசுபிள்ளை, கோ (2014), "ஆறாந்தர தமிழ் மொழியும் இலக்கியமும் புதிய பாடநாலில் காணப்படும் தவறுகள்", யாழ்.தினக்குரல், 04,05-12-2014, ஏசியன் மீடியா பப்பிளிக்கேசன் (பிரைவேர்) விமிட்டெட், யாழ்ப்பாணம்.
11. Ministry of Education, Sri Lanka (2016), "Certificate Course in Research Methodology", Ministry Letter No. ED/03/56/16/2016, Date: 11/03/2016, Retrieved from http://www.moe.gov.lk/english/images/Special_Notices/Certificate_course_Research_Methodology_E.pdf on 19-04-2016.
12. Ministry of Education, Sri Lanka (2016), "Education Perspectives (Vol.05 No.02) July2016", Ministry Letter No. ED/03/56/18/2016, Date: 19/01/2016, Retrieved from http://www.moc.gov.lk/english/images/Branch_News/ResearchandDev./Education_Perspectives/Vol5No2/edu.perspective-vol5-no.2-2016July-notice-e.pdf
13. செயல்நிலை ஆய்வு கைநுால் - 2015 (Action Research Hand Book – 2015), தேசிய கல்வி நிறு வகம், இலங்கை, Retrieved from http://www.nie.sch.lk/resource/ARhand_book.pdf on 19-04-2016.
14. வடமாகாண கல்வி முகாமைத்துவ தரவுத்தொகுதி (Education Management Information System-EMIS), மாகாணக் கல்வித்தினைக்களம், வடமாகாணம், Retrieved from <http://www.edudept.np.gov.lk> on 19-04-2016.
15. National Assessment of Achievement of Grade - 08 Students in Sri Lanka - 2012, National Education Research and Evaluation Centre, University of Colombo, Sri Lanka.



பொன்மலைட்டம்

ஒரு கற்பித்தல் ஊடகம்.

பொம்மலைட்டம் ஒரு கற்பித்தல் ஊடகம் அந்த நாள்களில் அறிமுகம் செய்ததுள்ள மூலம் ஆசிரியர்கள் அத்தகைய கற்பித்தல் உத்தியை அறிந்து கற்பிக்க ஆர்வம் காட்டினர். ஆரம்ப வகுப்பு மாண்பார்களைப் பொம்மலைட்டக் கலைத்துவச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபட வைப்பதில் விவேகம் மிகக் குறஸ்குறப்பான ஆசிரியர்களின் பங்களிப்புகள் அதிகரித்தன.

பொம்மலைட்டத்தைப் பாடசாலைகளில் கற்றல் கற்பித்தலில் பயன்படுத்த ஊக்குவிக்கும் வகையில் ஆக்கப்பட்ட நூலில் தரப்பட்டுள்ள வாரு: விரற்பொம்மை வெட்டுரூப் பொம்மை, அரங்குப் பொம்மை, கையுறைப்பொம்மை, தண் டூப்பொம்மை, நிழற்பொம்மை, நூற்பொம்மை ஆகிய ஏழு வகையான பொம்மைக் கோலங்கள் அறிமுகப் படுத்தப்பட்டன.

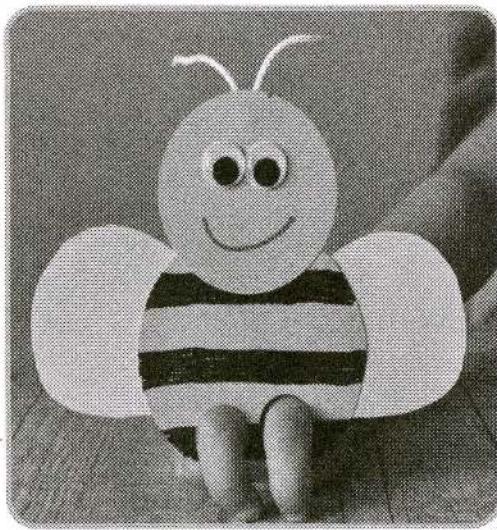
பொம்மலைட்டத்துக்கென வழவழைக் கப்படும் பொம்மைகள் யாவும் மாணவர் கற்கும் சந்தர்ப்பங்களுக்கேற்பக் கற்கத்தான்டும் கவர்ச் சியான வழவங்களிலும் அசைவுகளுக்கேற்ற தொழில் நுட்ப நுனுக்கங்களோடும் ஆக்கப் படுதல் வேண்டும். அவற்றைப் பயன்படுத்தி ஆசிரியர்கள் மொழி விருத்தியை ஏற்படுத்தும் பாட்டு, பேச்சு, எழுத்து, வாசிப்பு என்பவற்றையும் சுற்றாடல், கணிதம் சமயம், உடற்கல்வி ஆகிய பாடப்பற்புகளையும் கற்கும் மாணவருக்குப் புகட்டும் வகையில் பொம்மலைட்ட ஊடகத்தைப்

பயன்படுத்துவதற்கு முன்வரும் ஒரு கற்பித்தல் கென ஆசிரியர்கள் முன்வடிவு பொம்மைகள் பற்றிப் பின்வரும் விபரங்களைத் தெரிந்து கொள்ளுவோம்.

விரற்பொம்மை

விரற்பொம்மைகள், விரல்களில் பொருத்தப்படுவதுடன் விரல்களின் அசைவுகளால் இயக்கப்படுகின்றன. விரல்களோடு பொருத்தமாக அமைக்கப்பட்ட சிறுவன் அல்லது சிறுமியின் வெட்டுரூப் மூலம் பந்தழுத்து விளையாடும் விளையாட்டைக் காட்டுகின்றது. இரண்டு விரல்களையும் கால்களாகப் பாவனை செய்து பந்தழக்கும் விளையாட்டைக் காண்பிக்கலாம். அந்த வகையில் விரலின் பருமனுக்கும் பொருத்தமாகப் பந்து ஒன்றையும் தயாரித்துக் கொள்ளுங்கள்.

இவை தவிர, விரலில் பொருத்தக் கூடிய வகையில் கடதாசியை மழுத்து ஆக்கப்படும் பொம்மைகளைப் பயன்படுத்தி பொம்மலைட்ட நிகழ்ச்சிகள் பலவற்றைத் திட்டமிடலாம். நடுவிரலில் செருகப்படும் பொம்மையின் இரு புறத்திலும் உள்ள விரல்கள் ஒவ்வொன்றையும் இரண்டு கைகளாகப் பாவனை செய்து உரையாடலாம். அலைங்கரித்தும் பயன்படுத்தலாம்.



மிருகங்கள், பறவைகள், பல்வகை உயிரியங்கள் எனபவற்றின் உருவங்களையும் அட்டைகளில் அல்லது மட்டைகளில் வெட்டி உருவத்தை வெளிப்படுத்தி நிறந்தீடி விரலில் செருகி அல்லது இணைத்துக் கொண்டு அவ்வுருவம் பேசுவதாகக் கற்பனை செய்து அசைத்துக் காண்பிக்கலாம்.

விரற் பொம்மைகளைக் காண்பித்து அசைத்துக் காட்டும் பொம்மாட்ட நிகழ்ச்சிக் கென விசேட அரங்கமைப்புக்கள் தேவையில்லை. கயிற்றில் கட்டப்பட்ட ஒரு துணி மறைப்பின் மேலாக விரற் பொம்மைகள் தெரியும் வகையில் மறைப்பின் பின்னிருந்து விரல்களை அசைத்துப் பார்வையாளர்கள் கண்டு இரசிக்கும் வண்ணம் திட்டமிட்டு நிகழ்ச்சிகளைக் காண்பிக்கலாம் பொம்மைகளின் அசைவுகளால் மாத்திரம் கவரப்படும் பார்வையாளர்களின் இரசனை சிறப்பாக அமையும்.

விசேடமான அரங்கமைப்பு முறையானது விரற் பொம்மாட்டத்திற்கு மேலும் கவர்ச்சி யையும் சிறப்பையும் தரும். விரற் பொம்மைகள் அழகாக வழவுமைக்கப்பட்டுப் பொருத்தமான பாட்பரப்புடன் திட்டமிடப்பட்டுக் கற்பிக்கப்படும் போது நிறைவான பயணத் தரும் எனலாம்.

வெட்டுரூப்பொம்மை,

வெட்டுரூப்பொம்மைகள் செய்வதும் தியக்குவதும் மிகவும் இலகுவானாகும். இந்த வகைப் பொம்மைகள் பார்வைக்கு வசதியாக இருபக்கங்களிலும் ஒரே உருவங்கள் வரையப் பட்டு அவ்வுருவ அமைப்பு ஒழுங்குற வெட்டுப்பட்டுப் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும். வெட்டுரூபின் இரு

பக்கங்களும் பார்வையாளர்களின் பார்வைக்குத் தெரியும் வெண்ணம் அசைக்கவும், திருப்பவும் ஏற்றதாகவும் அசைவுகளைக் கொண்ட பினைப்புகளும் ஆக்கப்படுதல் வேண்டும்.

இரளவு தத்து கடதாசி மட்டையில் தேவையான உருவத்தை வெட்டி எடுத்த பின்னர் அதன் பின் புறத்தின் மத்தியில் ஈர்க்கு ஒன்றை வைத்து ஒட்டவும் அதன் மேல் மறு பக்கத்திலும் அவ்வுருத் தெரியும் வகையில் பொருத்தமாக அவ்வுருவை வரைந்து ஒட்டிக் கொள்ளவும் இருபுறத்திலும் தெரியும் ஒன்றிய உருவத்தை நடுவில் கீழ் நோக்கி நீண்டிருக்கும் ஈர்க்கை பிடித்து, பொம்மையை இடப் வலமாக நகர்த்திப் பொம்மை வாட்டத்தை அரங்கேற்றலாம். ஈர்க்கு பார்வையாளருக்குத் தெரியாதவாறு இருக்கத் திரையின் கீழ் ஈர்க்கை மறைத்து வைத்துப் பொம்மையை அசைக்கலாம்.

அங்கங்களை அசைக்கும் வகையிலும் சில வெட்டுரூப் பொம்மைகள் ஆக்கப்படலாம். உதாரணமாக ஒரு சேவல் தலையை அசைக்கும் வகையில் ஆக்கப்பட்டால் தலையை வேற்றாகவும் அதன் உடலை வேற்றாகவும் வெட்டித் தலையை அசைக்கும் வகையில் கம்பியால் அல்லது நூலினால் பினைத்தல் வேண்டும்.

அவ்வாறே கோமாளியின் வெட்டுரூபில் அதன் கால் ஒன்றை அசைக்கும் வகையில் பினைத்தல் வேண்டும். வெட்டுரூப் பொம்மைகளின் உருவக்கும் அசைவுக்கும் ஏற்ப அரங்க நிகழ்ச்சிகளை ஒழுங்குபடுத்தும் போது பொம்மை வாட்டம் சிறப்பாக அமையும். கற்றலை விரைவுபடுத்தும் வகையில் பாடப்பரப்பின் பொருத்தமான பகுதியைத் தெரிவு செய்யுங்கள்.

விரற் பொம்மைகளை அல்லது வெட்டுரூப் பொம்மைகளைப் பயன்படுத்தி முன்வைக்கப் பொருத்தமான நிகழ்ச்சிக்கு ஏற்ற பாடல் ஒன்றினை இங்கே காணலாம்.



காலைன்டிடம்

உந்து சிறு முயல்கள்

ஜந்து சிறு முயல்கள் சேர்ந்து உட்கார்ந்தன - அதில்
ஒன்று துள்ளிக் குதித்தபின்பு நான்குதானே - நான்குதானே
ஓடிவா முயலே ஓடிவா முயலே

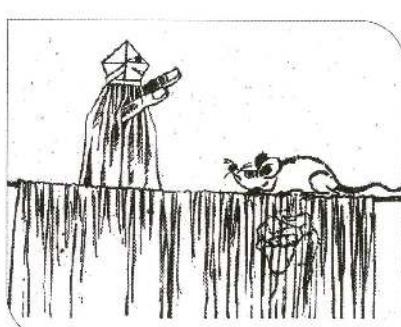
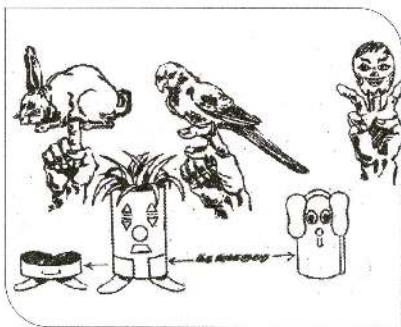
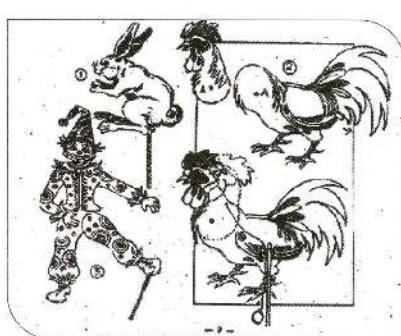
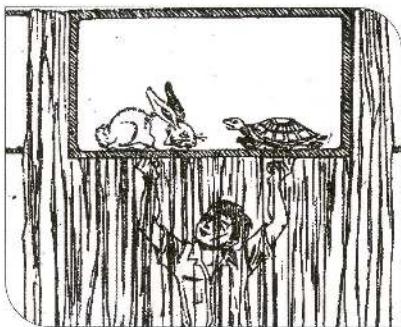
நீண்ட காதும் சிவப்புக் கண்ணும் எனக்குப் பிரியமே (ஓடிவா முயலே)
நான்கு சிறு முயல்கள் சேர்ந்து உட்கார்ந்தன - அதில்
ஒன்று துள்ளிக் குதித்தபின்பு மூன்றுதானே - மூன்றுதானே
ஓடிவா முயலே ஓடிவா முயலே

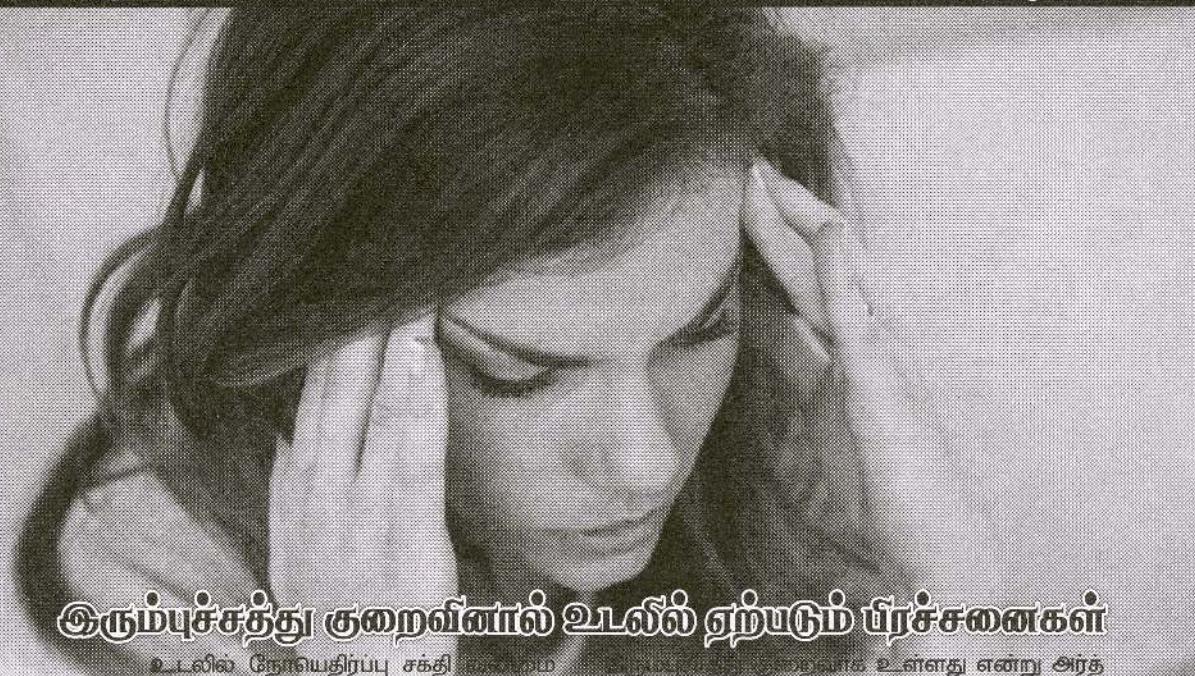
நீண்ட காதும் சிவப்புக் கண்ணும் எனக்குப் பிரியமே (ஓடிவா முயலே)
மூன்று சிறு முயல்கள் சேர்ந்து உட்கார்ந்தன - அதில்
ஒன்று துள்ளிக் குதித்தபின்பு இரண்டுதானே - இரண்டுதானே
ஓடிவா முயலே ஓடிவா முயலே

நீண்ட காதும் சிவப்புக் கண்ணும் எனக்குப் பிரியமே (ஓடிவா முயலே)
இரண்டு சிறு முயல்கள் சேர்ந்து உட்கார்ந்தன அதில்
ஒன்று துள்ளிக் குதித்தபின்பு ஒன்றுதானே - ஒன்றுதானே
ஓடிவா முயலே ஓடிவா முயலே

நீண்ட காதும் சிவப்புக் கண்ணும் எனக்குப் பிரியமே (ஓடிவா முயலே)
ஒரு சிறு முயல் தனியே உட்கார்ந்தது - அதில்
அதுவும் துள்ளிக் குதித்தபின்பு ஒன்றுமேயில்லை - ஒன்றுமேயில்லை
ஓடிவிட்டாய் முயலே ஓடிவிட்டாய் முயலே

நீண்ட காதும் சிவப்புக் கண்ணும் எனக்குப் பிரியமே - எனக்குப் பிரியமே





இரும்புச்சத்து குறைவினால் உடலில் ஏற்படும் பிரச்சனைகள்

உடலில் நோயெதிரப்பு சக்தி மூலமாக யோடு கிடையதற்கு, சில உலோகங்கள் முகவிய பங்கினை வகிக்கின்றன. அதில் முக்கியமான காரணிகளில் ஒன்று இரும்புச்சத்து ஆகும். உடலில் இரும்புச்சத்துக் குறைவினால் பெண்களே அதிகம் பாதிக்கப்படுகின்றனர்.

சோர்வு -

உடலில் சோர்வு அதிகம் இருந்தால், அதற்கு முதன்மையான காரணம் இரும்புச்சத்து குறைபாடு ஆகும். இதன் குறைபாடுமானால், ஓக்சிசன் உடலில் குறைந்து, ஆற்றல் குறைபாடு ஏற்படுகிறது. அதிலும் சிறு வேலை செய்தால் கூட மிகுந்த சோர்வு ஏற்படும்.

முச்சவிடுவதில் சிரமம் -

முச்சவிடுவதில் சிரமம் ஏற்பட்டால், ஒன்று நுரையிர்ல் பிரச்சனையாக இருக்கும் அல்லது இரும்புச்சத்து குறைபாடாக இருக்கும்.

அதிகப்படியான ஏற்குப்போக்கு -

மாதவிடாய் காலத்தில் இரத்தப்போக்கு அளவுக்கு அதிகம் ஏற்பட்டால், அதற்கு காரணம் மும் இரும்புச்சத்து குறைபாடு ஆகும்.

தசை வலி -

உங்கள் தசைகளில் அடிக்கடி ஏரிச்சலுடன் கூடிய வலி ஏற்படுகிறதா? அதுவும் உடற்பயிற்சி செய்த பின் கூட இம்மாதிரியான வலி ஏற்படலாம். அப்படியெனில், உங்களின் உடலில்

உடலில் இரும்புச்சத்து குறைவாக உள்ளது என்று அர்த்தம்.

வெளியியச்சுமை -

கன்னாங்கள், உட்டின் உள்ளே மற்றும் கண் இமைகளுக்கு அழப்பகுதியில் உங்கள் சுரும் வெளியிப் போயிருந்தால், வைத்தியரை சந்திக்க வேண்டிய நேரம் வந்துவிட்டதன்று அர்த்தம்.

தலைவலி -

நீங்கள் கடுமையான தலைவலியைப் பல நாட்களாக உணர்ந்து வந்தால், இரும்புச்சத்து குறைபாடுமானால் உங்கள் மூணைக்கு போதிய ஓக்சிசன் கிடைப்பதில்லை என்று அர்த்தம். எனவே நீங்கள் அடிக்கடி தலைவலியால் கஸ்ரப்பட்டால் வைத்தியரை உடனே சந்தியுங்கள்.

பதற்றம் -

பல காரணங்களால் மன அழுத்தம் ஏற்படக்கூடும். ஆனால் பதற்றமானது நரம்புகளினால் ஏற்படுவது, நீங்கள் சமீப காலமாக அதிகமாக பதற்றமடைந்தால், உங்களின் இரும்புச்சத்தின் அளவைப் பரிசோதிக்க வேண்டிய கட்டாயத்தில் உள்ளர்கள் என்று அர்த்தம்.

ஏனெனில் உங்கள் இதயம் போதிய ஓக்சிசன் கிடைக்காததால், வேகமாக துழித்து, அதனால் நரம்பு மண்டலம் தாண்டப்பட்டு, பதற்றம் ஏற்படுகிறது.

காலாங்கிள்



இரத்தப் பரிசோதனை மூலம் புற்றுநோயைக் கண்டறிய முடியுமா?

ஒரே இரத்தப் பரிசோதனை மூலம் புற்று நோயைக் கண்டறிய முடியும் என்கிற தவறான கருத்து சமீப காலமாக பரவி வருகிறது.

இரத்தப் பரிசோதனை செய்து இரத்தத் தில் உள்ள குளுக்கோசின் அளவு என்ன என்பதை அறிந்து கொள்வதைப் போன்று, புற்று நோயை அறிந்து கொள்ள வாய்ப்பே கிடையாது. இரத்தப் பரிசோதனை மூலம் புற்றுநோயாக இருக்கலாமோ என்று சந்தேகம் கொண்டு, அடுத்த கட்டத்துக்கு நகர்த்திச் செல்லத்தான் முடியுமே தவிர, உறுதியாகச் சொல்லிவிட முடியாது.

அப்படிச் சொல்லும்படியான ஒரு கண்டு பிழிப்பு நிகழ்த்தப்பட்டால், அது மருத்துவ உலகின் மக்ததான சாதனையாகக் கருதப்படும். கண்டறிந்தவருக்கு நோபல் பரிசு கூட கிடைக்க வாய்ப்பிருக்கிறது என்றால் அதன் தீவிரத்தன்மையை புரிந்து கொள்ளுங்கள். பல வகையான புற்று நோய்கள் இருக்கின்றன. ஓவ்வொன்றும் வெவ்வேறு முறைகளில் கண்டறியப்படுகிறது. மார்பகப் புற்றுநோயைக் கண்டறிய Mammmogram முறை கையாளப்படுகிறது.

கர்ப்பப்பை வாய் புற்றுநோய்க்கு Pap Smear, புரோஸ்டேட் எனும் பிரப்புறுப்பின் பகுதி யில் ஏற்படும் புற்றுநோய்க்கு Prostate specific antigen போன்ற முறைகள் கையாளப்படுகின்றன. இந்த மூன்று பரிசோதனை முறைகள் மட்டுமே புற்றுநோய் இருக்க வாய்ப்பு அதிகம் இருப்பதை உறுதிப்படுத்துபவை. மற்றபடி எந்த உறுப்பில் புற்றுநோய் இருப்பதாக சந்தேகிக்கப்படுகிறதோ, அந்த உறுப்பிலிருந்து சிறு பகுதியை

எடுத்து, அதை சோதிப்பதன் மூலம்தான் உறுதிப்படுத்த முடியும்.

இரத்தப் புற்றுநோய்க்கு இரத்தம் உற்பத்தியாகிற எவும்பு மஜ்ஜைகளை பரிசோதிக்க வேண்டும். பல கட்ட பரிசோதனைகளுக்குப் பிறகுதான் புற்றுநோயை உறுதிப்படுத்த முடியுமே தவிர, ஒரே சோதனையில் கண்டறிவது என்பது சாத்தியமில்லாதது.





இந்துமுறையும் வளர்த்துக்கொவ்வது எப்படி?

Personality Development

ஆனமை விருத்தி (Personality Development) என்றால் தோற்றும் சம்பந்தப் பட்டது என்று நினையப் பேர் நினைக்கின்றார்கள். சீலர், நன்றாகப் பேசத் தெரிந்தால், இடத்துக்கு ஏற்ற மாதிரி நடந்துகொள்ளத் தெரிந்தால் போதும், ஆனமையை வெளிப்படுத்தி விடலாம் என்று நம்புகிறார்கள்.

“சொல்புத்தி வேண்டும் இல்லையென்றால் சுயதுத்தி வேண்டும். இவை இரண்டும் இல்லையென்றால், வாழ்க்கையில் முன்னேற முடியாது.” இவ்வாறான விமர்சனங்களை ஒரு வரைப் பார்த்து மற்றவர் சொல்கிறார் என்றால் கேட்பவர் கவனக் குறைவு உள்ளவர் என்று அர்த்தம் கொள்ளலாம். இந்தச் சூழல்களை மாற்றி ஆனமையை வளர்த்துக்கொள்வதற்கான எனிய வழிமுறைகள் இருக்கின்றன. அவற்றுள் சிலவற்றை காண்போம்.



உடல் அகசெவுக்களை கவனியுங்கள் (Body Language)

ஒருவர் பேசும் போது அவருடைய முக பாவனை (Facial Expression) எப்படி இருக்கிறது என்பதை கவனிக்க வேண்டும். அவர் சிரித்துக்கொண்டு பேசுகிறாரா? கோபத்தில் பேசுகிறாரா? நிதானமாக பேசுகிறாரா? எரிச்சலுடன் பேசுகிறாரா? அன்புடன் பேசுகிறாரா? என்பதை அவரது முகத்தை பார்த்தே தெரிந்து கொள்ளலாம். “Face is the Index of mind” என்பது ஆங்கிலத்தில் பிரபமொன் கருத்தாகும். அதாவது, “ஒரு மனிதனின் முகம், அவரது மனதின் பிரதிபலிப்பாக அமைந்துவிடும். இதன் மூலம் நம் மனதின் தன்மையை மற்றவர்கள் எளிதில் அறிந்துகொள்வார்கள்” என்பது அதன் உடக்குத்தாகும்.

PERSONALITY MATTERS
“Your PERSONALITY Can Transform Your Future”
LEARNING SKILLS



“அவர் என்னுடன் பேசும் போது முகமே சரியில்லை” என்று சிலர் வருத்தப்படுவதைக் காணலாம் இங்கு, வார்த்தைகளுக்கு முக்கியத் துவம் கொடுப்பதற்கு பதில் முக அசைவுகளுக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்பட்டிருக்கிறது என்பது விளாங்கும். சில நேரங்களில் வார்த்தைகளால் விபரிக்க வந்த கருத்தை விட, ஒருவரது உடல் அசைவுகள் கொடுக்கும் விரிவான விளக்கம் அதிகமாகவே இருக்கும்.

முக பாவனையைப் போலவே ஒருவர் நிற்கும் விதம், நடக்கும் விதம், வார்த்தைகளை உபயோகிக்கும் முறை, கை, கால், கண் அசைவுகள் ஆகிய உடலிலுள்ள பாகங்களின் அசைவுகளும் தகவல்களுக்கு வெவ்வேறு அர்த்தங்களைத் தெரிவிக்கின்றன.

எனவே “உடல் அசைவுகள்” பற்றி தெரிந்துகொண்டு, கேட்கும் போதே தகவல்

களின் அர்த்தத்தை புரிந்துகொள்வதற்கு முயற்சி களை மேற்கொள்ள வேண்டும். வெறும் வார்த்தைகளை மட்டும் கேட்டு அர்த்தம் கொண்டால் முழுமையான அர்த்தத்தை புரிந்துகொள்ள இயலாது. அதே நேரத்தில் ஒருவரது உடல் அசைவுகளையும், கருத்தில் கொண்டு வார்த்தைகளுக்கு அர்த்தம் கொள்ளும் போது அந்தத் தகவலை முழுமையாகப் புரிந்துகொள்ள இயலும். சில வேளைகளில் மௌனங்களே வார்த்தைகளாக மாறிப் பதிலளிக்கும்.

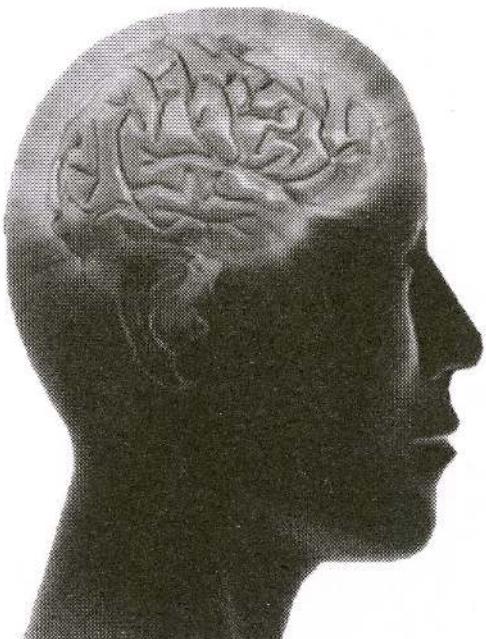
ஒருவர் ஒரு தகவலை சொல்லும் போது சுவாரஸ்யம் இல்லாமல் அந்தத் தகவலை கேட்பதை தவிர்க்க வேண்டும். எனவே ஆளுமையை வளர்த்துக்கொள்ள விரும்புவர்கள் உடல் அசைவுகளில் அதிக கவனம் செலுத்தி தகவல்களைப் பெறுவது நல்லது.

மனதை ஒருமுகப்படுத்த பயிற்சி தேவை

மனம் எதைப் பற்றி அதிக ஆர்வம் செலுத்துகின்ற தோ அதைப்பற்றிய தகவல்களை அதிகம் தெரிந்து கொள்வதற்குப் பலரும் கவனம் செலுத்துவார்கள். அதனைக் கூற்றந்து கவனிப்பார்கள். ஒரு தகவலை கூற்றந்து கவனிப்பதற்கு அடிப்படைத் தேவையாக அமைவது “மனதை ஒரு முகப்படுத்துதல்” (Concentration of mind) ஆகும். இதற்கு ஒலிகள் (Sounds) மனதில் ஏற்படுத்தும் மாற்றங்களைப் பற்றி சிந்திக்க வேண்டும். ஓலியின் தன்மைக்கு ஏற்பகுப்பாக கூற்றந்து கவனிக்கும் தன்மை உருவாகும்.

வீட்டில் முன் அறையில் பலரோடு அரட்டை அடிக்கும் ஓலி அதிகமாக இருந்தாலும், தனது குழந்தையின் அழகைச் சுத்தம் தாய்க்கு மட்டும் தனியாக கேட்டுவிடுகிறது அல்லவா?

வகுப்பறையில் ஆசிரியர்கள் சிறப்பாக பாடம் நடத்தும் போது கூட சில மாணவர்கள் அதனை கவனிப்பதற்கு தயாராக இருப்பதில்லை. அந்த ஆசிரியர் மீதுள்ள கோபம், அந்த ஆசிரியருக்கு ஒன்றும் தெரியாது என்ற எண்ணை, அவருக்கு இரசிக்கும் படி பேசத் தெரியாது என்னும் கருத்து, இந்தப் பாடம் அறுவை என்கின்ற சிந்தனை - போன்றவையெல்லாம் மாணவ - மாணவிகள் பாடத்தை கவனமாக கேட்பதற்குத் தடையாக அமைந்துவிடுகிறது. இங்கு மாணவர்கள் கூற்றந்து கவனிப்பதற்கு தடையாக இருப்பது அவர்களது மனதிலைதான் என்பதை புரிந்து கொண்டு நல்ல சிந்தனையை வளர்த்துக் கொண்டால் மனதை எளிதாக ஒருமுகப்படுத்தலாம். இதன் மூலம் ஆளுமையை நன்றாக வளர்த்துக்கொள்ளலாம்.



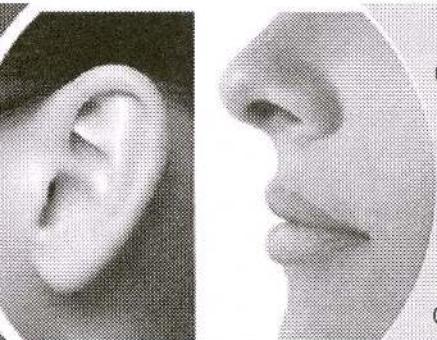
கருத்தைக் கவனியுங்கள்

தமிழ்மோடு பேச வருபவர்கள் எந்தவிதமான கருத்தை சொல்வதற் காக வருகிறார்கள் என்று கவனிக்க வேண்டும். அவர்கள் பேச்சின் “உட்பொருள்” அல்லது “உட்கருத்து” (Content) எது? என்பதை கண்டறிவ தற்கு பயிற்சி மேற்கொள்ள வேண்டும். மாறாக, நம்மோடு பேச வந்தவர் களின் சொல்லும் விதத்தை (Delivery of Speech) கவனிப்பதை குறைத்துக் கொள்ள வேண்டும்.

ஒரு பேச்சுப் போட்டியின் நடவேராக இருப்பவர் பேசுபவரின் கருத்துக்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்து எந்த அளவுக்கு கவனிக்கிறாரோ அதே போன்றே உட்கருத்திற்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்து கவனிக்க வேண்டும். புத்திக்கூர்மை சற்றுக் குறைந்தவர்கள் தான் பேச்சின் கருத்தை கவனிக்க காமல் சொல்பவரைப் பார்த்து கேளி செய்வார்கள். பேச்சிலுள்ள கருத்தை ஆழ்ந்து கவனித்து ஒரு முடிவுக்கு வருவது நல்லது.



காது - வாய் உறவுகளை தெளிவுபடுத்துங்கள்



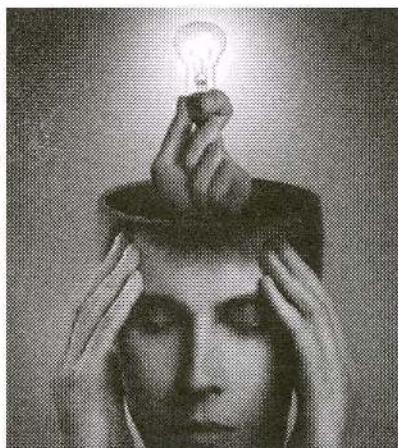
காது - வாய் உறவு - 2.1 விகிதம் (Ratio) அளவில் அமையுமாறு பார்த்துக்கொள்ள வேண்டும். அதாவது ஓவ்வொரு மனிதருக்கும் இரண்டு காதுகள் இருக்கின்றன. ஆனால் ஒரே ஒரு வாய்தான் இருக்கிறது.

இதன் அர்த்தம் என்னவென்றால் கேட்பது இரண்டு மடங்காக இருந்தால் பேசுவது ஒரு மடங்காக இருக்கட்டும் என்பதை உணர்த்துவதற்குத்தான் என்பார்கள். எனவே, அறிவைய் பெருக்க வேண்டுமென்றால் பேச்சைக் குறைத்து தகவல்களை கவனித்துக் கேட்பதற்கு அதிக நேரம் ஒதுக்குவது நல்லது.

திறந்த மனதோடு கேளுங்கள்

வார்த்தைகள் என்பது கருத்துக்களை தெரிவிப்பதற்குத்தான் என்று எண்ணி பிறரின் பேச்சைக் கவனிப்பவர்கள் பேச்சின் மூழு கருத்துக்களையும் கவனிக்க வாய்ப்புள்ளது. திறந்த மனதோடு எந்த கவனச் சிதறங்களும் இல்லாமல், பிறரின் பேச்சைக் கவனித்தால் பேச்சிலுள்ள அத்தனை கருத்துக்களையும் தெளிவாக புரிந்துகொள்ளலாம்.

மேலே குறிப்பிட்டுள்ள வழிமுறைகளைல்லாம் பிறரின் பேச்சை கூர்ந்து கவனிக்கவும், அதன்மூலம் நல்ல தகவல் களை மனதில் பதிய வைத்து ஆளுமைத் தன்மையை சிறந்த முறையில் வளர்த்துக்கொள்ளவும் உதவும்.



தொகுப்பு - வேளில்



நிறுவனங்களுக்கு முகாமைத்துவம்

அனைத்துத் தரப்பினரும் தமது வாழ்நாளில் பல்வேறு நிறுவனங்களோடு அல்லது ஒழுங்க மைப்புக்களோடு (organization) தொடர்புற வேண்டியேற்படும். விளையாட்டுக் கழகம், சமய நிறுவனங்கள், நலன்புரிசி சங்கங்கள் போன்றவை இதற்கான சில உதாரணங்களாகும்.

முதலாவதாக ஒழுங்கமைப்பு என்றால் என்ன என்பதைப் பற்றி ஆராய்வோம். குறித்துறைக் கப்பட்ட நோக்கமொன்றினை அல்லது நோக்கங்களின் தொகுதியினை அடைந்து கொள்வதற்காக ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட நபர்களால் கட்டமைக்கப்பட்ட ஒரு முறையின் கீழ் இணைந்து செயற்படல் ஒழுங்கமைப்பு என்பதுகின்றது. இதற்கான உதாரணமாக பாரிய அளவில் நடாத்தப்படும் ஒரு பொது நிறுவனத்தைக் குறிப்பிடலாம். இந்தக் கட்டமைப்பின் இயல்பை விளையாட்டுத் திறன்களை மேம்படுத்த வேண்டும் என்ற நோக்குடன் ஆரம்பிக்கப்பட்ட ஒரு விளையாட்டுக் கழகத்தில் காண முடியாது.

எந்தவொரு ஒழுங்கமைப்பிற்கும் அது நடாத்திச் செல்லப்படுவதற்கு ஏதேனும் நோக்கம் (Goal) அவசியம். நோக்கம் என்பது, குறிப்பிட்ட ஒழுங்கமைப்பை அடையவேண்டும் என எதிர்பார்க்கின்ற எண்ணாக கருக்கள் அல்லது எதிர்பார்ப்புக்கள் ஆகும். இது ஒழுங்கமைப்பிற்கு ஒழுங்கமைப்பு மாறுபடும். உதாரணமாக குறித்த ஒரு ஒழுங்கமைப்பின் நோக்கம் உழைத்து இலாபம்

காலாங்கிள்டும்

அடைவதாக இருக்கும். நலன்புரி ஒழுங்கமைப்பை பொறுத்தமட்டில் உறுப்பினர்களின் நலனோம்பு தலையே அடிப்படையாகக் கொண்டு செயற்படுகின்றது. ஆகவே எந்தவொரு ஒழுங்கமைப்பும் நோக்கம் இன்றி இருக்க முடியாது.

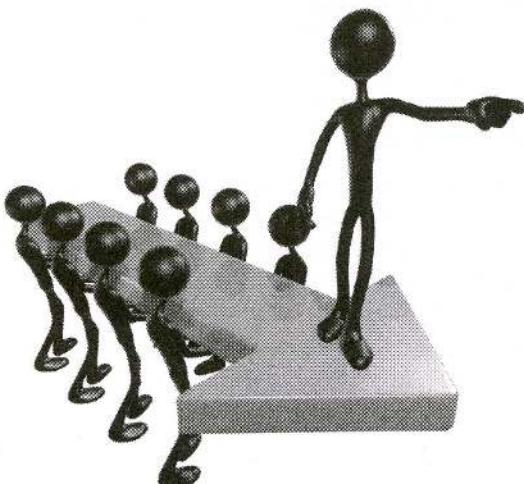
குறிக்கப்பட்ட நோக்கங்களை அடைந்து கொள்வதற்காக அனைத்து ஒழுங்கமைப்புக் களுக்கும் ஏதேனும் நிகழ்ச்சி நிரல் காணப்படும். அல்லது குறிப்பிட்ட ஒரு முறை (Method) காணப்படும். இத்தகைய நிகழ்ச்சி நிரல் ஒன்றினை திட்டம் (Plan) எனக் குறிப்பிட முடியும். நோக்கங்களை எவ்வாறு அடைவது என நிகழ்ச்சி நிரல் ஒன்று இல்லையெனில் அந்நோக்கங்களை விளைந்திறனாக அடைந்து கொள்ள முடியாது. எந்தவொரு நிறுவனத்திற்கும் நோக்கம் இருப்பதாகவும் அந்நோக்கங்களை அடைவதற்கு குறிப்பிட்ட திட்டம் அவசியம் எனவும் அறிவீர்கள்.

இதற்கு வளங்கள் (Resources) அவசியமாகின்றது. இவை மனித வளங்களாகவோ ஏணைய வளங்களாகவோ காணப்படலாம். பல்வேறு நிறுவனங்களுக்கிடையில் இடைத் தொடர்பு காணப்படுவதற்கு விவ்வளங்கள் காரணமாகின்றன. உதாரணமாக அப்பியாசப் புத்தகங்களை உற்பத்தி செய்யும் நிறுவனம் நடவடிக்கைகளில் கடதாசி உற்பத்தி செய்யும் அல்லது கடதாசியை இறக்குமதி செய்யும் நிறுவனம் ஒன்று பெருமளவில் தாக்கம் செலுத்தும். பல்வேறு வளங்களைக் கொண்டு ஒழுங்கமைப்புக்களின் நோக்கங்களை அடைந்து கொள்வதற்கான பொறுப்புடைய நபர்கள் அனைத்து ஒழுங்கமைப்புக்களிலும் காணப்படுவர். இவர்களை முகாமையாளர்கள் (Managers) எனக் குறிப்பிடலாம்.

ஆயினும் பல்வேறு ஒழுங்கமைப்புக்களில் முகாமைத்துவப் பணியில் ஈடுபடுவோரை முகாமையாளர் என்று அழைப்பதில்லை. உதாரணமாக - அதிபர், இராணுவத்தொபதி, ஜனாதிபதி, பிரதமர், தர்மகர்த்தா போன்ற பதவிகள் அழிப்படையில் முகாமைத்துவம் என்றால் என்ன என்பது பற்றி ஆராய் வோம்.

முகாமைத்துவம் என்றால் என்ன?

What is management?



முகாமைத்துவம் என்பது தொடர்பில் பல்வேறு வரைவிலக்கணங்கள் முன் வைக்கப் பட்டுள்ளன. இங்கு அவ்வளைத்து வரைவிலக்கணங்களையும் முன்வைப்பதை விட முகாமைத்துவம் தொடர்பில் சிறப்பான விளக்கத் தினை அளிக்கின்ற வரைவிலக்கணம் ஒன்றை அவதானிப்போம்.

“ஒழுங்கமைப்பு ஒன்றின் நோக்கங்களை விளைந்திறனாகவும், விளைந்திறனாக வும் அடைந்து கொள்வதற்காக ஒழுங்கமைப்பின் மனித, நிதி, பௌதித், தகவல் வளங்களை திட்டமிடுதல், ஒழுங்கமைத்தல், வழிநடத்தல் என்பன முகாமைத்துவம் ஆகும்”

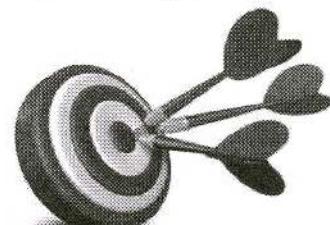
'Management is the process of planning, organizing, leading, and controlling organizations human, financial physical and information resources to achieve organizational goals in an efficient and effective manner'



விளைத்தற்சி (Efficiency)

ஒரு நிறுவனம் தனது நோக்கங்களை அடைந்து கொள்வதற்கு வளங்களை எந்தளவிற்கு சிறப்பாகப் பயன்படுத்தியுள்ளது என்பது தொடர்பான ஒரு அளவிடே விளைத்திறன் ஆகும். (A measure of how well resources are used to achieve a goal) அதாவது நிறுவனம் எவ்வாறு வளங்களை உச்சமாகப் பயன்படுத்தியுள்ளது என்பதாகும். இக் கணிப்பீட்டினாடாக நோக்கங்களை அடைந்து கொள்வதற்காகப் பயன்படுத்தப்படும் வளங்களை இலகுவாக்கிக் கொள்ளலாம். விளைத்திறன் என்பதை, செய்தனவற்றைப் சரியாகச் செய்தல் (Doing things right) என்றும் சுருக்கமாகக் குறிப்பிடலாம்.

விளைத்தற்சி (Effectiveness)



நோக்கங்களின் தொடர்புத் தன்மை மற்றும், அவை அடையப்பெற்றுள்ள அளவு என்பவை தொடர்பான ஒரு அளவிடே விளைத்திறன் எனப்படுகின்றது. (A measure of the appropriateness of the goals chosen and the degree to which they are achieved) ஒழுங்கமைப்பு ஒன்று விளைத்திறன் மிகக்தா என்பதை எவ்வாறு கண்டியலாம் எனில் அவ்வாழுங்கமைப்பு தெரிவு செய்து நோக்கம் சிறப்பானதாகக் காணப்படல் வேண்டும்.

விளைத்திறன் மற்றும் விளைத்திறனுக்கு இடையில் நெருக்கமான தொடர்பு காணப்படுகின்றது. விளைத்திறனாக ஒரு கருமத்தைச் செய்வதற்கு (Doing things right) முன்பு சரியான கருமத்தைச் தெரிவு செய்ய வேண்டும். (Doing the right things). இதன் கருத்து சரியானதை தெரிவு செய்து அதனைச் சரியாகக் கொண்டு வேண்டும் என்பதாகும்.

வளங்கள்



முகாமைத்துவம் என்றால் என்ன என்பது பற்றிய விளக்கம் உங்களுக்கு இருக்கும். முகாமைத்துவச் செயன்முறையில் உள்ளீடுகளாக பயன்படுத்தப்படுவை வளங்கள் ஆகும். வளங்கள் பல வேறு வகையில் வகைப்படுத்தப்படலாம்.

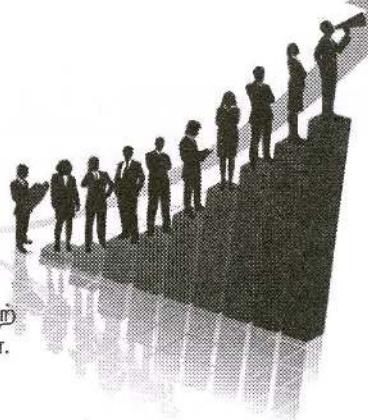
Men	- மனிதர்
Material	- மூலப்பொருள்
Money	- நிதி
Methods	- முறைமை
Machinery	- இயந்திரங்கள்

இவ் வகைப்பாடானது தற்காலத்திலும் பயன்படுத்தப்பட்டு வருகின்றது. ஆயினும் நாம் ஏற்கனவே குறிப்பிட்ட வரைவிலக்கணத்தின் படி நிறுவனத்தின் வளங்களை இதற்கு மாற்றன ஒரு முறையிலேயே வகைப்படுத்தியிருந்தோம்.

முகாமைத்துவக் கருமங்கள்

Management process

முகாமைத்துவக் கருமங்களினுடோக அடைய எதிர்பார்க்கப்படும் பிரதான இலக்கு நிறுவனத்தின் வெளியீடு ஆகும். நிறுவன நோக்கங்களை அடைந்து கொள்வதற்கு வளர்களை முகாமைத்துவக் கருமங்களி னுள் உட்படுத்தி தீத்தகைய பணி திட்டமிடுகின்றது. முகாமைத்துவ செயன்முறை என்பது குறித்துறைக்கப்பட்ட ஒரு நுட்பத்தின் கீழ் நிறுவனக் கருமங்களை மேற்கொள்ளுதல் ஆகும்.



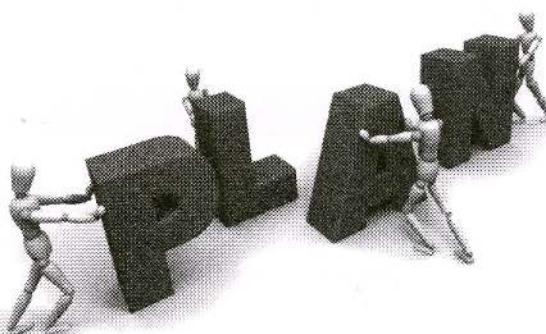
முகாமைத்துவ செயல்முறையில் உள்ளடங்கும் கருமங்களாக தற்காலத்தில் பின்வரும் நான்கு பிரதான கருமங்கள் இனங்காணப்பட்டுள்ளன.

1. திட்டமிடல் (Planning)
2. ஒழுங்கமைத்தல் (Organizing)
3. தலைமை வகித்தல் (Leading)
4. கட்டுப்படுத்தல் (Controlling)

தற்காலத்தில் சில நூல்களில் முகாமைத்துவக் கருமங்களை மேற்கூறியிட்ட கருமங்களுக்கு மாறாக வேறு வகையில் குறிப்பிடுகின்றனர். அதாவது திட்டமிடல், ஒழுங்கமைத்தல், நெறிப்படுத்தல், (Directing) மற்றும் கட்டுப்படுத்தல் என்றவாறு வகைப்படுத்துவதோடு, மேலும் சில நூல்களில் திட்டமிடல், ஒழுங்கமைத்தல், நெறிப்படுத்தல், திணைக்களப்படுத்தல் (Staffing) கட்டுப்படுத்தல் எனவும் வகைப்படுத்துகின்றன. மேற்கூறியிட்ட வகைப்பாடுகளில் எது சரியானது என்பது கேள்விக்குரிய தாகவே உள்ளது. எவ்வாறெனினும் இன்று பெரும்பாலும் பயன்படுத்தப்படுகின்ற, பொதுவாக ஏற்றுக் கொள்ளப்படுகின்ற வகைப்பாடாக முதற் குறிப்பிட்ட நான்கு முகாமைத்துவங்களேயே குறிப்பிடலாம்.

திட்டமிடல்

திட்டமிடல் என்பது நிறுவனத்தின் நோக்கங்களை வரையறுத்துக் கொள்ளல், அத்தகைய நோக்கங்களை அடைந்து கொள்வதற்கப் பொருத்தமான வழிவகைகளை தீர்மானித்துக் கொள்ளல் ஆகும். (The process of establishing goals and a suitable course of action for achieving those goals)



நிறுவனம் ஒன்று குறிப்பிட்ட காலத்தின் பின் எத்தகைய நிலையில் காணப்பட வேண்டும்? அந்நிலைக்கு நிறுவனத்தைக் கொண்டு செல்வது எப்படி? போன்ற கேள்விகளுக்கான விடை திட்டமிடல் பணியினுடோக கிடைக்கின்றது. திட்டமிடல் என்பது மிக முக்கியமானதாகும். முகாமைத்துவப் பணிகளைப் பொறுத்தமட்டில் ஆரம்பம் பணியாகவும் காணப்படுகின்றது. தீர்க்காரணம் திட்டமிடவினை அடிப்படையாகக் கொண்டே ஏனைய முகாமைத்துவக் கருமங்கள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன.

நிறுவனம் செல்ல வேண்டிய பாதை எது என்பதை வரையறுத்துக் கொள்வது திட்டமிடல் ஆகும். மேலும் எதிர்கால மாற்றங்கள் நிச்சயமற்ற தன்மைகளுக்கு சிறப்பாக முகங்களைப்படுத்தக் கொடுப்பதற்கு சிறந்த திட்டமிடல் அவசியமாகும்.

இழங்கமைத்தல் Organizing

திட்டத்தினை வெற்றிகரமாக நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு அனைத்து வளங்களையும், பங்கீடு செய்தல், ஒழுங்குபடுத்தல், போன்ற பணிகளை உள்ளடக்கிய செயற்பாடு ஒழுங்கமைத்தலாகும். (The process of allocating and arranging human and non human resources so that plans can be carried out successfully).

ஒழுங்கமைத்தல் என்பதை நிறுவனப் பணிகளுக்கும் நிறுவன வளங்களுக்கும் இடையில் தர்க்க ரீதியான தொடர்பை ஏற்படுத்தல் எனவும் வரையறுக்கலாம். இங்கு ஊழியர்கள் மேற்கொள்ள வேண்டிய அனைத்துப் பணிகள், அப்பணிகளை மேற்கொள் வதற்குக் தேவையான அனைத்து வளங்கள், வசதிகள், கருவிகள், போன்றவை கருத்திற் கொள்ளப்படல் வேண்டும். இத்தகைய பணிகள் மற்றும் வளங்களை வகைப்படுத்துவது ஒழுங்கமைத்தலின் ஒரு பணியாகும். இவ்வாறு வகைப்படுத்தப்படும் பணிகளுக்கான (Tasks) பதவிகளை உருவாக்குதலும் அப்பதவிகளுக்கான அதிகாரம் (Authority) மற்றும் பொறுப்புக்களை (responsibilities) வரையறை செய்தலும் ஒழுங்கமைத்தலின் பிரதான பணிகளாகும். ஒழுங்கமைத்தலினுடைய நிறுவனங்களில் கட்டமைப்பு ஒன்று உருவாக்கப்படுகின்றது. ஒவ்வொரு பணிகளுக்கிடையிலான தொடர்பினை ஏற்படுத்தலும் ஒழுங்கமைத்தலின் பிரதான பணியாகும்.

தலைமை வகுக்கல் Leading

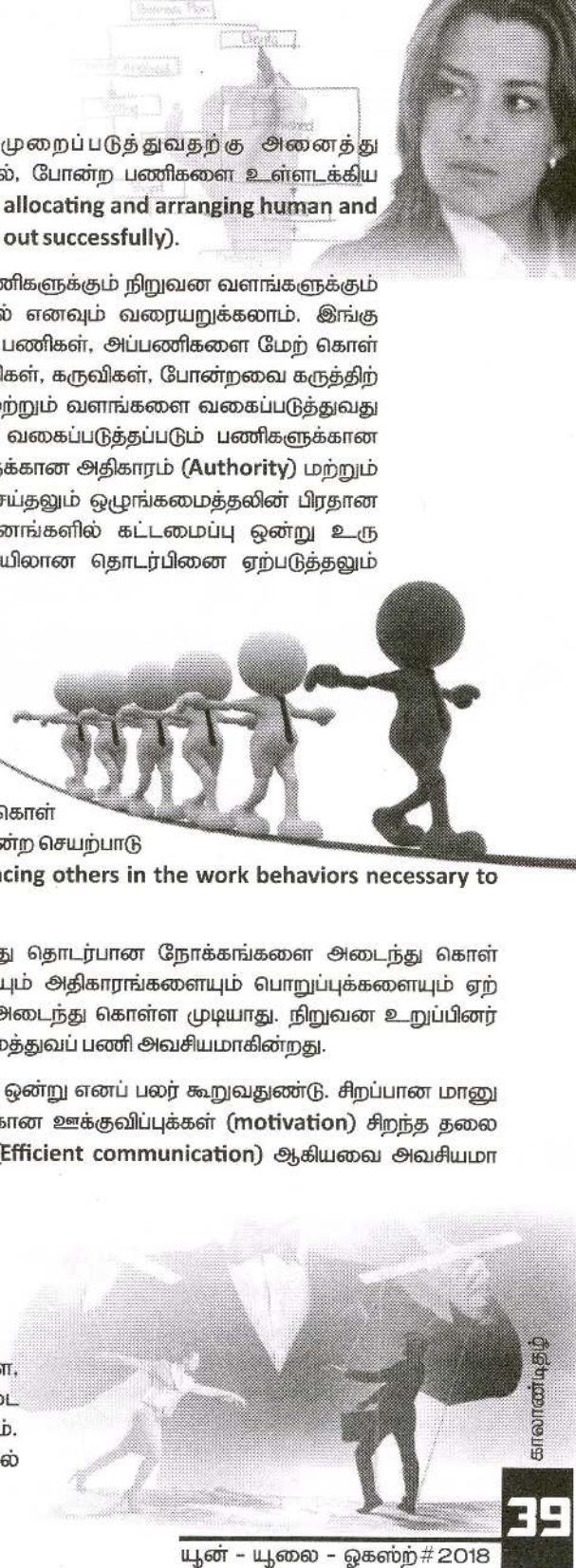
நிறுவனத்தின் நோக்கங்களை அடைந்து கொள்வதற்கு நிறுவனப் பணிகளை சீர்ப்பாக மேற்கொள் வதற்கு தேவையான உள்ளாற்றலினை வழங்குகின்ற செயற்பாடு தலைமை வகுக்கலாகும். (The process of influencing others in the work behaviors necessary to reach organizational goals)

திட்டமொன்று உருவாக்கப்பட்ட பின் அது தொடர்பான நோக்கங்களை அடைந்து கொள் வதற்கு தேவையான பணிகளையும் பதவிகளையும் அதிகாரங்களையும் பொறுப்புக்களையும் ஏற்படுத்துவதால் மாத்திரம் குறிப்பிட்ட இலக்குகளை அடைந்து கொள்ள முடியாது. நிறுவன உறுப்பினர்களை ஒரு குழுவாக ஒன்று திரட்டுவதற்கு தலைமைத்துவப் பணி அவசியமாகின்றது.

மனிதவள முகாமைத்துவமே கழிமான ஒன்று எனப் பலர் கூறுவதுண்டு. சிறப்பான மானுடத் தொடர்பினை ஏற்படத்தவற்கு ஊழியர்களுக்கான ஊக்குவிப்புக்கள் (motivation) சிறந்த தலைமைத்துவம் (Leadership) சரியான தொடர்பாடல் (Efficient communication) ஆகியவை அவசியமாகின்றன.

கட்டுப்படுத்தல் Controlling

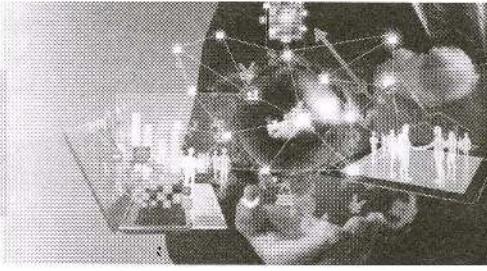
எதிர்பார்க்கப்பட்ட நிறுவன இலக்குகளை, உருவாக்கப்பட்ட நியமங்களுக்கு ஏற்றவாறு அடைதல் பற்றி கணிப்பீடு செய்தல் கட்டுப்படுத்தல் ஆகும். அதாவது நியமங்களுக்கும் உண்மையான செயல் நிறைவேற்றத்திற்கும் இடையிலான ஒப்பீடு ஆகும்.



The process of regulating organizational activities so that actual performance confirms to expected organizational standard and goals)

நிறுவனமான்று தனது இலக்குகளை நோக்கிச் செயற்படும் அதேவேளை அவற்றின் செயற்றிறணையும் குறைபாடுகளையும் பரிசீலனை (monitor) செய்ய வேண்டும். குறிப்பிட்ட காலத்தில் நிறுவனம் குறிப்பிட்ட இலக்குகளை அடையும் வகையில் செயற்படுத்தப்படகின்றதா? அதற்கான முகாமைத்துவப் பின்னணி உருவாக்கப்பட்டுள்ளதா? என்பதை உறுதி செய்தல் வேண்டும். வெற்றிகரமான முகாமைத்துவம் ஒன்றுக்கு அவசியமான விணைத்திறன் மற்றும் விணைத்திறன் என்பன தொடர்பில் கட்டுப்படுத்தல் பணி அவசியமாகின்றது.

திட்டமிடல், ஒழுங்கமைத்தல், தலைமை வகித்தல், கட்டுப்படுத்தல், ஆகிய கருமங்களை நாம் தனித்தனியாக விளங்கிக் கொண்டோம். ஆயினும் பிரயோக ரீதியில் முகாமைத்துவப் பணிகளை தனித்தனியாக வேறுபடுத்தி அறிவுது கழனாம். இவை ஒன்றோடு ஒன்று பின்னிப் பிணைந்தவையாக வே காணப்படுகின்றன. மேலும் முகாமைத்துவப் பணி நிறைவேற மற்றைய பணி மேற்கொள்ளப்படும் என்ற நிலையை நடைமுறையில் காண முடியாது. அனைத்து முகாமைத்துவப் பணிகளும் ஒரே வேளையில் செயற்படுவதைக் காணலாம்.



முகாமைத்துவத்தின் முக்கியத்துவம்

வளங்களை விணைத்திறனாகவும், விணைத்திறனாகவும் பயன்படுத்துவதனாடாக நிறுவன இலக்குகளை நிறுவனம் உரியவாறு அடைந்து கொள்ளலாம். இதற்கான பிரதான ஊடகமே முகாமைத்துவம் என்பதையும் மேற்கூறிய விளக்கங்களினாடாக அறிந்திருப்பீர்கள். வளங்களின் உபயோகம் தொடர்பில் கடந்த காலங்களைவிட தற்காலத்தில் முகாமைத்துவத்தின் பங்கு அளப்பரியதாக மாறியுள்ளது. இதற்கான காரணாங்களாக கடந்த காலத்தோடு வைத்து நோக்கும் போது ஒப்பீட்டளவில் தேவைகள் அதிகரித்துள்ளமையோடு வளங்கள் பற்றாக்குறையாக மாறியுள்ளன.

இன்றைய சூழ்நிலையை பொறுத்த மட்டும் அருமையான வளங்களை விணைத்திறனாகவும் விணைத்திறனாகவும் பயன்படுத்தல் முகாமைத்துவத்தின் பிரதான சவாலாக காணப்படுகின்றது. முகாமையாளருக்கு இது மட்டுமன்றி பல்வேறு சவால்களுக்கும் முகங்கொடுக்க வேண்டிய நிலை காணப்படுகின்றது. இதனால் முகாமைத்துவத்தின் முக்கியத்துவமும் நாளுக்கு நாள் அதிகரித்த வண்ணமே உள்ளது.

முகாமையாளர்கள் எதிர்கொள்கின்ற ஏனைய சவால்கள் வகுமாறு:

சர்வதேச ரீதியில் நிறுவனங்களின் எண்ணிக்கை அதிகரித்தல் : இவ்வாறு நிறுவனங்களின் எண்ணிக்கை அதிகரிப்பதன் காரணமாக அதிகமான போட்டி ஏற்படுகிறது. உயர் விணைத்திறன் (Superior Efficiency) உயர்தரம் (High Quality), புத்தாக்கம் (Innovation) ஆகியவற்றின் ஊடாகப் போட்டியினை எதிர்கொள்ள முனைதல்.

செயல் நிறைவேற்றத்தினை அதிகரித்துக்கொள்ளும் அதே வேளை விழுமியங்களுக்கும் நிறைவான முக்கியத்துவமளித்தல் நிறுவனக் கடப்பாடாக மாறியுள்ளது. அடிக்கடி மாறுகின்ற ஊழியர் படைபினை நிரவகிக்க வேண்டிய சவால், புதிய தொழிலில்நுட்பங்களின் வருகை, உலகப் பொருளாதார ஸ்திரமற்ற நிலை மேற்கூறிய சவால்களுக்கும் இன்றைய முகாமையாளர்கள் முகங்கொடுக்க வேண்டியவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர். இதன் காரணமாக இன்றைய நிறுவனங்களைப் பொறுத்த மட்டும் முகாமைத்துவத்தின் முக்கியத்துவம் பன்மடங்கு அதிகரித்துள்ளது.

நன்றி - Tezme

யூன் - யூலை - ஓகஸ்ட் # 2018

உணவே மருந்து

இன்று மனித சமுதாயத்தில் பலவேறு பட்ட நோய்கள் உருவாகி பலரும் அவதியறு வதைக் காண முடிகின்றது. ஏற்கனவே இருக்கும் நோய்கள் போதாது என்று பல புதிய நோய்கள் உருவாகி மக்களை மேலும் அல்லப்பட வைக்கின்றன. இதற்கு நாம் உண்ணும் உணவுகளே முக்கிய காரணமாக இருக்கின்றன.

நோய்களை கட்டுப்படுத்தவும், குணப் படுத்தவும், நோயே வராமல் தடுக்கவும், உணவு முறைகள் மூலமே ஆரோக்கிய வாழ்வினை பெற முடியும். அப்படி இருக்கையில், உணவு முறைகளைத் தெரிந்து கொள்ளாமல் எதற்கெடுத் தாழும் மருந்து என மருந்தை நம்பி வாழ்வது எப்படி இருக்கின்றது என்றால், கையில் வெண்ணையை வைத்துக் கொண்டு நெய்க்கு அலைவது போல் இருக்கின்றது.

உணவுகளின் மூலமே நிரந்தர குணத் தைப் பெற முடியும் என்பது உள்ளார்கையில் நெஞ்சிக்கனி போல பரவலாக அனைவருக்கும் தெரிந்த விடயமே. இருந்த போதிலும் இன்னாமும் மக்கள் இந்த சாதாரண விடயத்தைக் கூட புரிந்து கொள்ள முடியாத வகையில். நோய்களுக்கு ஆளாகி பாதிக்கப்படுகின்றார்கள். “உணவே மருந்து, மருந்தே உணவு” மருந்துகள் தில் கையாளப்படுவதில்லை என்பதால் பின்விளைவுகள், பக்கவிளைவுகள் போன்ற தொல்லைகளும் ஏற்படுவதில்லை. அதனால் எல்லா நோய்களுக்கும் இதில் எளிய, தொல்லை ஏதுமில்லாத சிகிச்சை உண்டு எனலாம். இயற்கை மருத்து வம் வெற்றிகரமாக வளர்ந்து நோய்களை அகற்றி வளமான வாழ்க்கையையும், மகிழ்ச்சி தரும் நலமான வாழ்க்கையையும் மக்களுக்கு அளித்து வருகின்றது.

இந்தியா, அமெரிக்கா, அவுஸ்திரேலியா இன்னும் பல மேலை நாடுகளிலும் மிக வேகமாக இயற்கை மருத்துவம் வளர்ந்து வருகிறது. இயற்கை மருத்துவம் எல்லா மருத்துவ முறைகளுக்கும் நட்பு மருத்துவமாக வளர்ந்து வருவதால் ஆஸ்கில் மருத்துவர்களும் ஏறனைய மருந்துவதற்காக சேர்ந்த மருத்துவர்களும் திடனை பாராட்டுகின்றனர். பொதுவாக எந்த

மருத்துவமனைக்குச் சென்றாலும், ஏதோ ஒரு மருத்துவமனைக்கு சிகிச்சை பெற வந்திருக்கிற நோய் என்ற எண்ணம் உங்கள் மனதிலிருப்பதை உணர்வீர்கள். ஆனால் இயற்கை மருத்துவ நிலையங்களுக்கு நீங்கள் வரும் போது உறவினர்கள் வீட்டுக்கு வந்ததாகவும், நண்பர்கள் வீட்டுக்கு வந்ததாகவும்தான் உணர்வீர்கள்.

தீர்க்க காரணம் இங்கு மருந்து என்பதற்கே தீடியில்லை. இங்கு கொடுப்பதெல்லாம் உணவுகளே ஆகும். இந்த உணவுகள் உங்களுக்கு ஒருவேளை புதிய ரக உணவுகளாக இருக்கலாம். அல்லது நீங்கள் மருந்த உணவுகளாக இருக்கலாம். அல்லது உங்களுடைய மனதுக்குப் பிடிக்காத உணவுகள் என்று ஒதுக்கி விட்ட உணவுகளாகக் கூட இருக்கலாம். ஆரம்ப காலத்தில், விரும்பி சாப்பிடும் உணவுகளை எதிர்காலத்தில் நோய்க்கு ஆளான பிறகு நீங்கள் ஒதுக்கி விடும்படியாக ஆகிவிடும். அல்லது மருத்துவர்களால் அறிவுறுத்தப்பட்டு இந்த உணவுகளை நீங்கள் சாப்பிடக் கூடாது என்று சொல்லிவிடும்படியாகி விடும்.

உதாரணம்: நிறைய கிழங்குகளையும், விதை வகைகளையும், விரும்பி சாப்பிடுபவர்களுக்கு ஒரு காலத்தில் மூட்டுவெலி வருகிறது. மூட்டுவெலி குணமாக வேண்டுமெனில் முதலில் கிழங்கு வகைகளையும், விதை வகைகளையும் சாப்பிடக் கூடாது என்று சொல்லிவிடுகிறோம். இப்படி பல நோய்களுக்கு உதாரணங்களை சொல்ல முடியும்.

அதேபோல் ஆரம்ப காலத்தில் உங்களுக்கு பிடிக்காத உணவுகள் என்று சிலவற்றை ஒதுக்கி இருப்பீர்கள். எதிர்காலத்தில் நோய் வந்த பிறகு, நீங்கள் ஒதுக்கிய உணவுகளையே நீங்கள் சாப்பிட வேண்டிய அவசியம் வந்து விடுகிறது. உதாரணமாக உங்களுக்கு மூள்ளாங்கி பிடிக்கவில்லை எனில் உங்களுக்கு மூட்டு

வலிக்கு முள்ளங்கியைத்தான் அதிக அளவில் சாப்பிடச் சொல்வார்கள். கசப்புச் சுவையும் பிழியும் தில்லை என்பதால் அறுசுவையில் மற்ற சுவை களான இனிப்பு, காரம், உப்பு, துவர்ப்பு, புளிப்பு என்பவற்றை ஒவ்வொரு வேண்டியும் இரசித்து ருசித்து சாப்பிடுகிற்கள். பிறகு ஏதேனும் நோய் களால் அவதியறும் போது நீங்கள் சாப்பிடும் மருந்துகள் அத்தனையும் கசப்புச் சுவைகளாக வே திருப்பதை உணர்வீர்கள்.

ஏன் இந்த தமோற்றம்? ஒழுங்காக ஆரம்பத்தில் இருந்தே கசப்புச் சுவையுடைய சுண்டைக்காய், அகத்திக்கீரை, பாகற்காய் போன்றவற்றை சாப்பிட்டிருந்தால் இப்போது கசப்புச் சுவையுள்ள மருந்துகளை நீங்கள் சாப்பிட வேண்டியிருக்காது அல்லவா? நீங்கள் விரும்பி சாப்பிட்ட உணக்கே இப்போது உங்களுக்கு பத்தியமாக இருக்கின்றன. நீங்கள் ஒதுக்கி விட்ட உணவுகளையே இப்போது மருந்துகளாக சாப்பிடுகிற்கள்.

நீங்கள் மறந்த உணவுகளை ஞாபகப் படுத்தியும், நீங்கள் விரும்பிய உணவுகளை ஒதுக்கக் கொல்லியும் சொல்லப்படுகின்றது. மேலும் உங்களுக்குள்ள நோய்களுக்கு ஏற்ற வாரு சில உணவுகளைப் பட்டியல் செய்து சாப்பிடச் சொல்லப்படுகின்றது. அதேபோல் நீங்கள் தெரியாமல் சாப்பிட்டு வந்த உணவுகளை நிறுத்தவும் சொல்லப்படுகின்றது. அதனால்தான் நீங்கள் இயற்கை மருத்துவ நிலையங்களுக்கு வரும் போது, உங்களுக்கு ஏதோ மருத்துவமனை களுக்கு செல்கிறோம் என்ற எண்ணமே ஏற்படுவதில்லை.

மருந்தே இல்லாமல் அனைத்து நோய் களையும் உணவின் மூலமாகவே குணமாக்கும் இயற்கை மருத்துவத்தை எப்படி ஒரு மருத்துவ முறை என்று சொல்ல முடியும்? ஆனால் நோய்களைக் குணமாக்குவதால் இயற்கை மருத்துவத்தை ஒரு மருத்துவமுறை என்று சொல்லித்தான் ஆக வேண்டும். எனவேதான் இயற்கை மருத்துவம் உகைம் முழுவதும் மக்களிடையே வெகு வேகமாக பரவி பிரசித்தி பெற்று வருகிறது. என்றென்றாலும், அனைத்து உயிரினங்களையும் காப்பாற்றும் முதல் மருத்துவர் சூரியனே ஆகும். சூரிய வெளிச்சம் படாத தாவரங்கள் பெரும் பாலும் இந்து விடுகின்றன. சூரிய வெளிச்சம் மறைக்கப்படும் போது பெரும்பாலும் வாதம், பித்தம், கபம் போன்ற சீற்றங்களால் பலர் நோயாளிகளாகின்றனர். எனவே சூரிய வெளிச்சத்திற்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்து தினமும் சூரிய குளியலை செய்து வர வேண்டும்.

சூரியனுக்கு அடுத்தாற்போல் மிகப் பெரிய மருத்துவர் மனித உடலே ஆகும். தாகம் எடுக்க வைப்பது உடலின் வேலை. தாகத்தை தணிப்பது மனிதனின் வேலை. பசியை உருவாக்கும் இந்த உடலின் பசியைத் தணிக்க வைக்க வேண்டியது நமது கடமை. அதேபோல் எது எவ்வெப்போது மனித உடலுக்கு தேவை என அறிந்து செயல்படுவதும் இந்த மனித உடலுக்குத் தெரியும். ஒரு ஆண் குழந்தைக்கு சில குறிப்பிட்ட வருடங்கள் கழித்து முகத்தில் மீசையை அரும்ப வைப்பதும், தாடி முடிகளைத் தோற்றுவிப்பதும், குரல் வளத்தை மாற்றுவதும், விந்து சுரத்தவும் ஏற்படுகின்று.

அதேபோல் பெண் குழந்தைகளுக்கும் சில குறிப்பிட்ட ஆண்டுகள் கழிந்த பிறகு பூப்படையச் செய்தலும் உடல் உறுப்புகளில் மாற்றம் ஏற்படுவதும் அனைவருக்கும் தெரிந்ததே. அதேபோல் உடலில் உப்பு தேவைக்கு அதிகமாக சேந்தால், விக்கல், வீக்கம், தீனவு போன்ற அறிகுறிகளாக உணர்த்தும். அப்போதே நாம் உணவில் உப்பு குறைத்துக் கொண்டால் சிறுநீரக கோளாறு வராமல் பாதுகாத்துக் கொள்ளலாம். இனிப்பு அளவு உடலில் அதிகமானால் உடலில் தீனவு, அடிப்பட்ட பிறகு புன் ஆறாமலிருத்தல், ஆண்மைக் குறைவு, அடிக்கடி சிறுநீர் கழித்தல் போன்ற குறைகளை உணர்த்தி நீரிழுவ நோய் வரப்போகிறது என்று உடல் எச்சரிக்கின்றது.

உணவுக் குழலுக்கு பதிலாக மூச்சுக் குழலில் உணவு சென்றால் உடனே தும்பல் வருவதும், இரத்தத்தில் சீதளம் அதிகமானால் சளியாக வருவதும், புண்ணில் இருந்து சீழ் வெளியேற்றப்படுவதும் விவ்வாறானதே. இவ்வாறு இன்னும் பல விடயங்களில் நம் உடலே நமக்காக போராடி நம்மை பாதுகாக்க முயல் வதை புரிந்து கொள்ளலாம். எனவே உடலைப் பேணி பாதுகாக்க முயல் வேண்டும்.

அதேபோல் கருவற்ற தாயிடம் குழந்தை பெறுவதற்கு முன்பு தாய்ப்பால் வெளிவருவ தில்லை. குழந்தை பிறந்த பிறகு தாய்ப்பாலை சுரக்கின்றாள். இவ்வாறு இந்த மனித உடல் இயற்கையிலேயே தன்னைத்தானே கவனித்து காப்பாற்றும் செயலைப் புரிந்து கொள்ள வேண்டும். எனவே இயற்கையிலேயே உடலானது தன்னைத்தானே பேணிப் பாதுகாத்துக் கொள்ள முடியும். இயற்கை வழி நின்று இந்த உடலுடன் ஒத்துழைப்பு கொடுக்கும் வண்ணம் இயற்கை உணவுகளை உண்டு நோய் நொடியின்றி வாழ முடியும்.

மதுராம் சேகர்

யூன் - யூலை - ஓகஸ்ட் # 2018

ஒஜிட்டல் தொழிலாட்பத்தை முறையாகப் பயன்படுத்துவங்கள்

ஒஜிட்டல் தொழிலாட்பத்தை பயன்படுத்துவங்கள்? அதேமானவர்கள் பயன்படுத்துகிறார்கள். வேலை செய்வதற்கும், மற்றவர்களோடு தொடர்புகொள்வதற்கும், பொழுதுபோக்கிற்கும் இலத்திரனியல் சாதனங்கள் மிகவும் உதவியாக இருக்கின்றன.

பலருக்கு ஒஜிட்டல் தொழிலாட்பம் ஆறாவது விரலாக மாறியிருக்கிறது. உதாரணத்துக்கு 20 வயதுடைய பெண்ணொருவர் இப்படி சொல்கின்றார் “நானும் என் கைப்பேசியும் தான் சிறந்த நண்பர்கள். என் கைப்பேசி எப்போதும் என்னிடமே இருக்க வேண்டும். சிக்னல் கிடைக்காத இடத்தில் நான் இருந்தேனென்றால் எனக்கு பைத்தியம் பிழித்த மாதிரி ஆகிவிடும். அரை மணியினாலும் நேரத்திற்கு மேல் என்னால் “மெசேஜ்” பார்க்காமல் இருக்கவே முடியாது. ஆனால், நான் முட்டாள்த்தனமாக நடந்துகொள்கின்றேன் என்பது எனக்கே தெரியும்.”

ஏதாவது “மெசேஜ்” வந்திருக்கிறதா என்று பார்ப்பதற்காக சிலர், இரவில் சரியாக நிதி திரை கொள்வது கூட இல்லை. அவர்களால் கணனி, கைப்பேசி போன்ற சாதனங்களை விட்டுப் பிரியவே முடியாதுள்ளது அப்படியே பிரிந்தாலும், அவர்களுக்கு உடல் ரீதியிலும் மன ரீதியிலும் பாதிப்புகள் ஏற்படலாம். (Withdrawal symptoms).

இப்படி நடந்துகொள்கிறவர்கள், ஒஜிட்டல் தொழிலாட்பத்திற்கு அடிமையாகி இருக்கிறார்கள். அல்லது குறிப்பாக “இன்டர் நெட்”, “எஸ்மார்ட் போன்” போன்றவற்றிற்கு அடிமையாகி இருக்கிறார்கள் என்று சில ஆய்வாளர்கள் சொல்கிறார்கள். ஆனால், ஒருசில ஆய்வாளர்கள் அதை “அடிமைப்படுத்தும்” பழக்கம் என்று சொல்வதில்லை. அதற்குப் பதிலாக, அப் பழக்கம் பிரச்சினைகளைக் கொண்டுவரும் என்றும், அதை விடவே முடியாது என்றும் சொல்கிறார்கள்.

யார் என்ன சொன்னாலும் சரி, தொழிலாட்பத்தை சரியாக பயன்படுத்தவில்லை என்றால் பிரச்சினைகள் வரும். சிலசமயம் குடும்பத்தில் பிளவுகள் கூட ஏற்படலாம்.

சீனா, தென் கொரியா, பிரிட்டன், ஜக்கிய இராச்சியம் போன்ற நாடுகளில் “ஒஜிட்டல் டிடாக்ஸ்” (Digital Detox) மையங்கள் இருக்கின்றன. தொழிலாட்பத்தில் மூழ்கிப்போய் இருப்பவர்களுக்கு உதவி செய்ய இந்த மையங்கள் செயல்படுகின்றன. இந்த மையத்தில் சேரும் ஒரு வரை, பல நாட்களுக்கு “இன்டர் நெட்” அல்லது இலத்திரனியல் சாதனங்களை பயன்படுத்த அனுமதிக்க மாட்டார்கள்.

இலத்திரனியல் கருவிகளை என்ன தேவைகளுக்காக பயன்படுத்துகின்றார்கள்? எந்தாலும் பயன்படுத்துகிறார்கள்? என்று யோசித்துப் பாருங்கள். தொழிலாட்பம், உங்கள் வாழ்க்கையை எந்த அளவு பாதித்திருக்கிறது என்ற கேள்வி யையும் கேட்டுக்கொள்ளுங்கள்.

எவ்வளவு நேரம் பயன்படுத்த வேண்டும் என்று திட்டமிடுங்கள். நீங்கள் ஒஜிட்டல் தொழிலாட்பத்தை வேலைக்காகவோ பொழுது போக்கிற்காகவோ பயன்படுத்தும் போது, எவ்வளவு நேரம் பயன்படுத்த வேண்டும் என்று முன்பே தீர்மானம் செய்யுங்கள். தீர்மானித்து நேரத்துக்கு மேல் பயன்படுத்தாதீர்கள்.

தொழிலாட்பத்தை அளவுக்கு அதிகமாக பயன்படுத்தாமல் இருக்க குடும்பத்தில் இருக்கும் ஒருவருடைய உதவியை நாடுங்கள். ஒஜிட்டல் தொழிலாட்பம் கீன்றைய காலத்தில் கீன்றியமையாத ஒன் றுதான். ஆனால் அதற்கு அடிமையாகி விடாதீர்கள்.

நிலா

காலாண்மை

43

புகழ்பெற்ற தத்துவ கூனிகள்

சோக்ரடேஸ் :

உலகத்தின் முதல் தத்துவஞானி என போற்றப்படுபவர் சோக்ரடேஸ். மதவாதிகளை நோக்கி “கடவுள் என்பவர் யார்?” எனக் கேள்வி கேட்ட முதல் பகுத்தறிவாளர். உலகில் எந்த மதமும் தோன்றாத கால கட்டத்திலேயே மனித அறிவின் தோற்றம், தற்கக் காலத்திற்கும் ஆகிய வற்றில் திறன் பெற்று விளங்கியவர்.



சோக்ரடேஸ்

“எனக்கு எதுவும் தெரியாது என்பது எனக்கு தெரியும். ஏனெனில் நான் ஒரு அறிவாளி” என்பது சாக்ரடேஸின் புகழ்பெற்ற தத்துவம்.

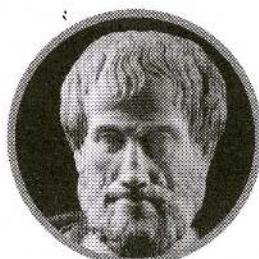
பிளாட்டோ :

கிரீஸில் கி.மு 348-ம் ஆண்டுகளில் வாழ்ந்த தத்துவஞானி இவர். பிளாட்டோவின் தத்துவங்கள் தான் 2400 ஆண்டுகளாக உலகத்தை ஆண்டு வருகிறது. சோக்ரடேஸின் மாணவரான பிளாட்டோ மேற்கூற்றிய அறிவியல், வாழுவும் ஏற்றும் கணித தத்துவத்தில் மிகப்பயிய புரட்சியை ஏற்படுத்தியவர். கண்மூலித்தனமான மத நம்பிக்கைகளை உடைத்ததில் பிளாட்டோவின் தத்துவங்களுக்கு பெரும் பங்கு உண்டு.



பிளாட்டோ

“உள்ளடக்கத்துடன் வாழ்வதே மிகப்பயிய செல்வம். நல்லவர்களுக்கு சட்டங்கள் தேவையில்லை, ஏனெனில் அவர்கள் பொறுப்புடன் வாழ வார்கள். தவறானவர்கள் தங்களுக்கே உரிய சட்டத்தை உருவாக்கிக் கொள்கிறார்கள்” என்பது பிளாட்டோவின் புகழ்பெற்ற தத்துவம்.



அரிஸ்டோடீஸ்

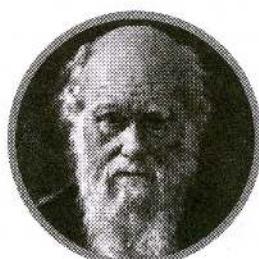
அரிஸ்டோடீஸ் :

மனிதன், இறைவன், அரசியல், ஆகிய மூன்று பிரிவுகளையும் அலசி ஆராய்ந்து தமது தத்துவ தரிசனமாக உலகக்கு வழங்கியவர் அரிஸ்டோடீஸ். இவர் பிளாட்டோவின் மாணவர். மாவீரனாகத் திகழ்ந்த அலைக்காண்டருக்கு பண்ணிரண்டு ஆண்டுகள் நண்பராகவும். ஆசிரிய ராகவும் இருந்தவர் அரிஸ்டோடீஸ்.



கார்ல் மார்க்ஸ்

“இந்த உலகம் இறைவனால் தோற்றுவிக்கப்படவில்லை. ஆனால் இந்த உலகை கியக்குபவன் இறைவனே!” “மனிதன் தனிமனிதச் சிந்தனை கொள்ளாமல், சமூகச் சிந்தனையோடு வாழ வேண்டும்” என்றார் அரிஸ்டோடீஸ்.



பார்வீன்

கார்ல் மார்க்ஸ் :

பொதுவுடைமைக் கொள்கைகளின் மூலவர்களுள் முக்கிய மானவர் கார்ல் மார்க்ஸ். பொருளாதார ஏற்றுத் தாழ்வுகளின் அடிப்படையில், வரலாற்றை ஆராய்ந்து சொன்ன இவரது தத்துவங்கள், சமூக பொருளாதார அரசியல் அரங்கில் மாபெரும் புரட்சியை ஏற்படுத்தியது.

“முதலனாம் இறந்த தொழிலாளரைப் போன்றது. இது உயிருள்ள தொழிலாளரின் உழைப்பை உறிஞ்சி வாழ்கிறது” என்பது மார்க்ஸின் கருத்து.

பார்வின் :

மனிதன் எப்படித் தோன்றியிருப்பான்? என்ற பன்னைஉங்கால மாக இருந்து வந்த கேள்விக்கு தெளிவான விடையை சொன்னவர். மனித இனத்தின் பரிணாம வளர்ச்சியைப் பல நூற்றாண்டுக்கு முன்பே தெளிவுபடுத்தும் வகையில், பல ஆராய்ச்சிகளுக்கான கதவுகளை அகலத் திறந்து வைத்த பெருமைக்குரியவர்.

“மனிதன் ஒரு மனி நேரத்தை வீணாக்குகின்றான் என்றால், அவன் வாழ்க்கையின் மதிப்பை உணரவில்லை என்று அர்த்தம்” என்கின்றார்டார்வின்.

விவேகானந்தர் :

தத்தொன்பதாம் நூற்றாண்டின் இந்தியாவின் தலைசிறந்த சமயத் தலைவராக திகழ்ந்தவர் விவேகானந்தர். இவரின் கருத்துக்கள் கிளைகுருகளிடையே மாபெரும் எழுச்சியை ஏற்படுத்தியது. இவர் இந்தியாவிலும் மேலை நாடுகளிலும் அத்தவத் வேதாந்த தத்துவங்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட பல சொற்பொழிவுகளை ஆற்றியுள்ளார்.

“நீங்கள் யாருக்கும் உதவி செய்ய முடியாது. சேவை மட்டுமே செய்ய முடியும்” என்பது விவேகானந்தரின் புகழ் பெற்ற கருத்து.

வள்ளாலார் :

வள்ளாலார் என்ற இராமலிங்க அடிகளார் ஓர் சிறந்த தத்துவ ஞானி. சாதி, சமய வேறுபாடுகளுக்கு எதிரான தமது நிலைப்பாடு காரணமாக ஆண்மீகவாதிகளாலேயே விமர்சனத்திற்கு உள்ளானவர்.

“அறியாமை என்னும் மாயத் திரைகள் நம்மை விட்டு விலகினால் அருட்பெருஞ்சோதியான ஆண்டவரை நாம் தரிசிக்கலாம்” என்பது வள்ளாலாரின் வாதம்.

ஐஷோ :

சீறு வயதிலிருந்தே தியானத்தில் ஈடுபட்ட ஐஷோ, தன்னுடைய இருபத்தேராவது வயதில் ஞானம் அடைந்தார். ஞானமடைதல் என்பது, முழுமையான தன்னுணர்வு அல்லது விழிப்புணர்வு நிலை என்பதை குறிப்பதாகும். கேளதம் புத்தர், கபீர், ரமணர் மற்றும் பலர் இப்படி ஞானம் அடைந்தவர்கள்தான்.

“கடவுள் உன்னிடமிருந்து தன்னை எப்போதும் மறைத்துக் கொள்வ தில்லை. நீ தான் உன்னுடைய கோப தாபங்களால் அவரைக் காண முடியாதபடி கண்களை மூடி வைத்துக் கொள்கிறாய்” என்கிறார் ஐஷோ.

புந்தர் :

தத்துவ ஞானி கௌதம புத்தரை அடிப்படையாகக் கொண்டு பெளத்த சமயம் உருவாக்கப்பட்டது. கௌதமருடைய வாழ்க்கையையும், வழிகாட்டல்களையும் புத்த மதம் ஏற்றுக்கொண்டுள்ளது.

“பிரார்த்தனைகளை விட மிக உயர்ந்து பொறுமை தான்” என்பது புந்தரின் புகழ் பெற்ற பொன்மொழி.

நந்தகுமார்



வள்ளாலார்



விவேகானந்தர்



ஐஷோ



புந்தர்

காடுகளைக் காப்போடு

காடுகளைக் காப்பாற்றுவது பற்றி இன்றைக்கு நாம் நிறைய பேசுகின்றோம். அதற்குக் காரணம், பூமியின் உயிர்ப்பிற்கு காரணமாக இருக்கும் காடுகள், அழிவின் விளிம்புக்குச் சென்றுவிட்டதுதான். ஆனால், நமது பாரம் பரியம் மரங்களையும் காடுகளையும் போற்றி யது மட்டுமில்லாமல், காடுகளைக் காக்க நமது முன்னோர் உயிர்த் தியாகமும் செய்துள்ளனர்.

ஒரு நாட்டின் பொருளாதாரம் நிலைத் திருக்க வேண்டுமென்றால் அந்த நாட்டின் இயற்கை வளம் நிறைந்த காட்டுப் பகுதிகள் பாதுகாக்கப்பட வேண்டும். மக்களின் சமூகம், பொருளாதாரம் மேம்பட, அதற்கு ஆதாரமாக விளங்கும் பல்லுயிரிய (Biodiversity) உறை விடமாகத் திகழும் காடுகள் முறையாகப் பேணப் பட வேண்டும்.

ஒரு நாட்டின் இயற்கை அரணாகவும், தட்ப வெப்பநிலையைச் சீர்செய்யும் சக்தியாகவும் காடுகளே திகழ்கின்றன. மண் அரிப்பு, மண் சரிவைத் தடுத்து மண் வளத்தைப் பாதுகாப்ப தடன், நீர் சூழ்சியையும் பராமரித்துச் சூழலிய வின் தரத்தைக் காத்து வருபவை காடுகளே. அதனால்தான் ஈராயிரம் ஆண்டுகளுக்கு முன் னரே வள்ளுவப் பெருந்தகை,

“மணி நீரும் மண்ணும் மலையும் அனி நிழற் காடும் உடையது அரன்”

என்று காட்டன் பெருமையைப் பறை சாற்றியுள்ளார்.

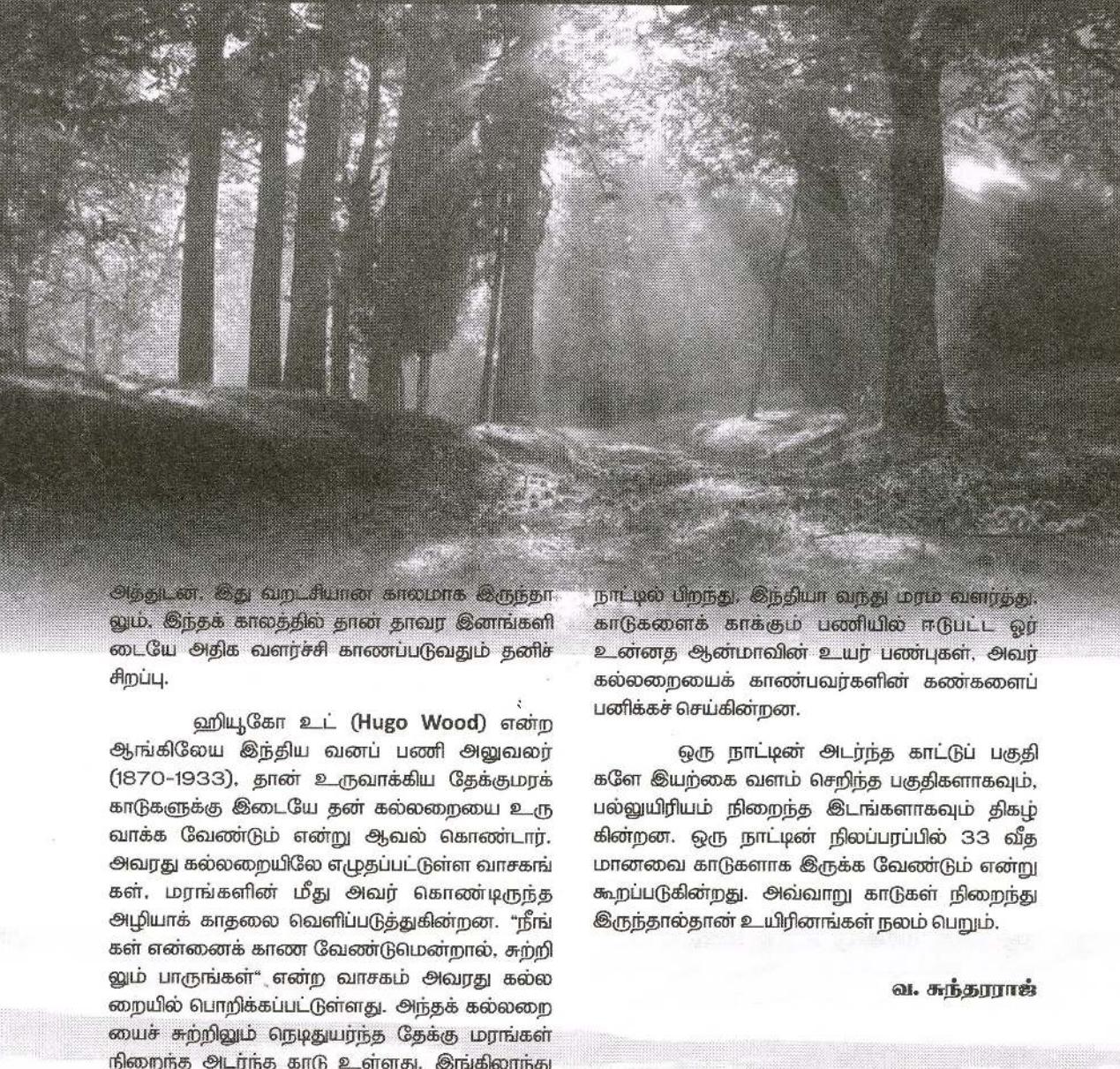
மண் னனுலகில் வாழும் அனைத்து உயிர்களுக்கும் ஆதாரமாக விளங்கி, வளமான

வாழ்க்கைக்குத் தேவையான அனைத்துப் பொருட்களையும் வழங்கிவரும் காரணத்தால் தான் காடுகள் “அமுதசரபி” எனப் போற்றப் படுகின்றன. பல்வேறு உணவுப் பொருட்களையும், மருந்துப் பொருட்களையும், மரங்களையும் வழங்குவதுடன் தொழிற் சாலைகளுக்குத் தேவையான மூலப் பொருட்களையும் தந்து. அதன் மூலம் மக்களுக்கு வேலைவாய்ப்பை உருவாக்கித் தருகின்றன.

ஆனால், காலப் போக்கில் பண்பலம் படைத்தவர்களின் பேராசையாலும் சமூக விரோதச் சக்திகளாலும் காடுகள் பெருமளவு அழிக்கப் பட்டு வருகின்றன.

உயிரினங்களின் வாழ்வாதாரமாகத் திகழும் காடுகளைப் பாதுகாக்க வேண்டும் என்ற நோக்கத்துடன் 1971-ம் ஆண்டு ஸ்பெயின் நாட்டில் நடைபெற்ற ஐரோப்பிய வேளாண் மாநாட்டில் (European Confederation of Agriculture) கந்துகொண்ட அறிஞர்கள் சிந்தித்துதன் விளைவாக, காட்டு வளத்தைப் பேணிக் காக்க வேண்டும் என்ற நோக்கத்துடன், அதே ஆண்டு ஐ.ந.ா. சபையின் உணவு மற்றும் வேளாண் அமைப்பு (United Nations Food & Agriculture Organisation) ஒவ்வொரு ஆண்டும் மார்ச் 21-ம் திகதியை உலகக் “காடு நாள்” ஆக கொண்டாடுவது என்று தீர்மானம் நிறைவேற்றியது.

இந்த நாளில் சூரியன் பூமத்திய ரேகையைக் கடந்து செல்வதுடன், வசந்த காலத்தை வரவேற்பதாகவும் இந்த நாள் அமைகிறது.



அந்துடன் திடு வரட்சியான காலமாக இருந்தாலும், இந்தக் காலத்தில் தான் தாவர இனங்களிடையே அதிக வளர்ச்சி காணப்படுவதும் தனிச்சிறப்பு.

ஹரியுகோ உட் (Hugo Wood) என்ற ஆங்கிலேய இந்திய வனப் பணி அலுவலர் (1870-1933). தான் உருவாக்கிய தேக்குமரக் காடுகளுக்கு இடையே தன் கல்லறையை உருவாக்க வேண்டும் என்று ஆவல் கொண்டார். அவரது கல்லறையிலே எழுதப்பட்டுள்ள வாசகங்கள், மரங்களின் மீது அவர் கொண்டிருந்த அழியாக காலதலை வெளிப்படுத்துகின்றன. “நீங்கள் என்னைக் காண வேண்டுமென்றால், சுற்றி ஒம் பாருங்கள்” என்ற வாசகம் அவரது கல்லறையில் பொறிக்கப்பட்டுள்ளது. அந்தக் கல்லறையைச் சுற்றிலும் நெடுதுயர்ந்த தேக்கு மரங்கள் நிறைந்த அடர்ந்த காடு உள்ளது. இங்கிலாந்து

நாட்டில் பிறந்து, இந்தியா வந்து மரம் வளர்ந்து, காடுகளைக் காக்கும் பணியில் ஈடுபட்ட ஓர் உண்ணத் தீவிரமாவின் உயர் பண்புகள், அவர் கல்லறையைக் காணப்பவர்களின் கண்களைப் பணிக்கச் செய்கின்றன.

ஒரு நாட்டின் அடர்ந்த காட்டுப் பகுதி களே இயற்கை வளம் செறிந்த பகுதிகளாகவும், பல்லுயிரியம் நிறைந்த இடங்களாகவும் திகழ்கின்றன. ஒரு நாட்டின் நிலப்பரப்பில் 33 வீத மானவை காடுகளாக இருக்க வேண்டும் என்று கூறப்படுகின்றது. அவ்வாறு காடுகள் நிறைந்து இருந்தால்தான் உயிரினங்கள் நலம் பெறும்.

வ. சுந்தரராஜ்



உளவியல் என்பது...!

உளவியல் என்பது ஒரு மனிதனின் நடத்தை மற்றும் குறிப்பிட்ட எண்ணாங்கள், மாற்றங்கள் மற்றும் நடத்தையால் விளைந்த மனக்கோளாறு ஆகியவற்றைப் பற்றி பழப்பதாகும். மேலும், மனிதர்கள் ஏன், எப்படி, ஒரு குறிப்பிட்ட வழி யில் சிந்திக்கிறார்கள், செயல்படுகிறார்கள் மற்றும் பதிலளிக்கிறார்கள் என்பதைப் பற்றியும் ஆராய்வது உளவியலாகும்.

மனக்கோளாறுகளை சோதனை செய்து அவற்றுக்கு சிகிச்சை அளிப்பதற்கு பயிற்சி பெற்ற வர்கள் தான் உளவியல் மருத்துவர்கள் என்று அழைக்கப்படுகிறார்கள். உளவியல் மருத்துவருக்கான பணி ஒருவரின் மன நலத்தையும், உடல் நலத்தையும் பாதிக்கும் அம்சங்களை பற்றி ஆராய்வதே. இந்த வகை உளவியல். உடல் நலத்தை மோசமாக பாதிக்கவேண்டிய விடயங்களை கண்டறிவதும், நோயாளிகள் தங்கள் நோயோடு எவ்வாறு நடந்து கொள்கிறார்கள் என்பதையும் இவ்வகை உளவியல் முக்கியமாக ஆராய்கிறது. மேலும், நோயாளியின் உடல், மனநலத்தை மேம்படுத்தும் வழிகளை கண்டறி வதும் இதன் நோக்கம் ஆகும்.

கிளினிக்கல் உளவியல் என்பது மனநல சீர்ப்பிலின் காரணாங்கள் மற்றும் அதற்கான சிகிச்சையை கண்டறிந்து தீர்வு காண்பதாகும். சமூக உளவியல், நரம்பு உளவியல் உள்ளிட்ட பிரிவுகள் உள்ளன.

கல்வி மற்றும் மேம்பாட்டு உளவியல் நிபுணர் என்பவர் தனிநபர் மேம்பாடு மற்றும் கல்வி தொடர்பான நிர்வாகம் சம்பந்தப்பட்ட ஆலோசனைகள் மற்றும் சேவைகள் வழங்குவார். குற்ற ஆய்வு உளவியல் சட்ட விடயங்களுக்கு பயன்படுத்தப்படுகிறது. மறுவாழ்வு உளவியல் விபத்தினால் பாதிக்கப்பட்டவர்களுக்கு

அளிக்கப்படும் சிகிச்சை மற்றும் குறைபாடுகள் பற்றி இந்தப் பிரிவு ஆராய்கிறது. இந்த வகை உளவியலாளர்கள் நோயாளிகளுக்கு கூழ்நிலை யோடு ஒத்துப்போக உதவி செய்கிறார்கள்.

மேம்பாட்டு உளவியல் என்பது ஒரு குறிப்பிட்ட காலகட்டத்தில் மக்களிடம் ஏற்பட வேண்டுள்ள அறிவு, உடல் மற்றும் சமூக மாற்றங்களை ஆராய்வதாகும். இந்த வகை உளவியல் நிபுணர்கள் அறிவுத்தீர்ண் குறைந்த குழந்தைகளை கையாளுகிறார்கள். அறிவாற்றல் உளவியல் ஒரு தனி மனிதனின் காரண காரிய திறன் மற்றும் சிந்தனைத் திறன் ஆகியவற்றை ஆராய்கிறது.

நிறுவன உளவியல் வேலை தொடர்பான நடத்தை குறித்து ஆராய்கிறது. ஒரு பணியாளரின் செயல்பாட்டை மதிப்பிட, அவருக்கு ஆலோசனை கூறு மற்றும், நிறுவன தேவைக்கு ஏற்ப ஒரு பணியாளருக்கு பயிற்சி அளிக்க இந்த வகை உளவியல் பயன்படுத்தப்படுகிறது. கவன சிலிங் உளவியல் மனநலக் குறைபாடு உள்ளவர்களுக்கு தேவையான ஆலோசனைகளை வழங்குதல், அவர்களின் பிரச்சனைகள் தீர்வதற்கான உளவியல் விதிமுறைகளை பயன்படுத்தல் மற்றும் அதுபோன்ற நபர்களின் வாழ்விற்கு உதவுதல் போன்றவை இந்தப் பிரிவில் அடக்கம்.

விளையாட்டு உளவியலாளர் விளையாட்டு மற்றும் உடற்பயிற்சியில் ஈடுபட்டுள்ளவர்களுக்கு தேவையான உளவியல் ஆலோசனைகளை வழங்கி, அவர்களின் சமூக வாழ்க்கையை மகிழ்ச்சிக்கரமானதாக மாற்ற உதவுவார்.

வினசன்

காலனாட்சி

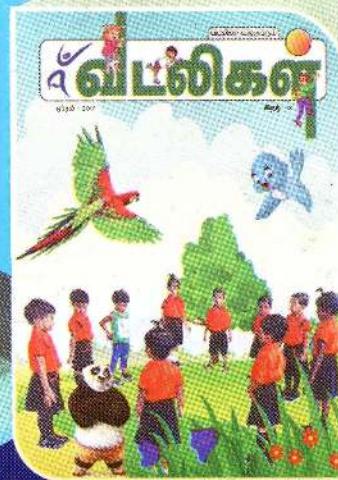
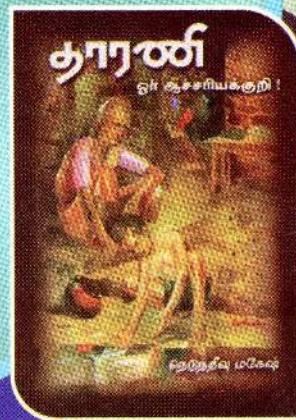
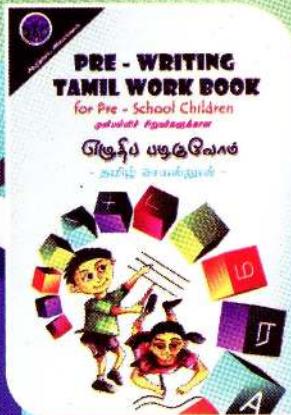
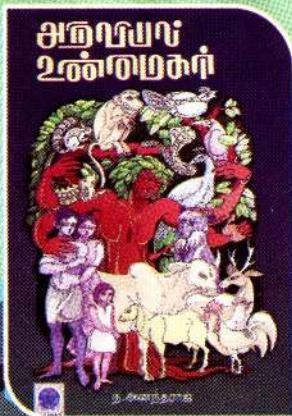
மூன் - மூலை - ஒகஸ்ட் # 2018

நிகழ்வின் நிழல்...



அநூறுதல்

வெளியீடுகள்..



எவக்நின் அச்சகம், யாழ்ப்பாணம். 021 221 9893