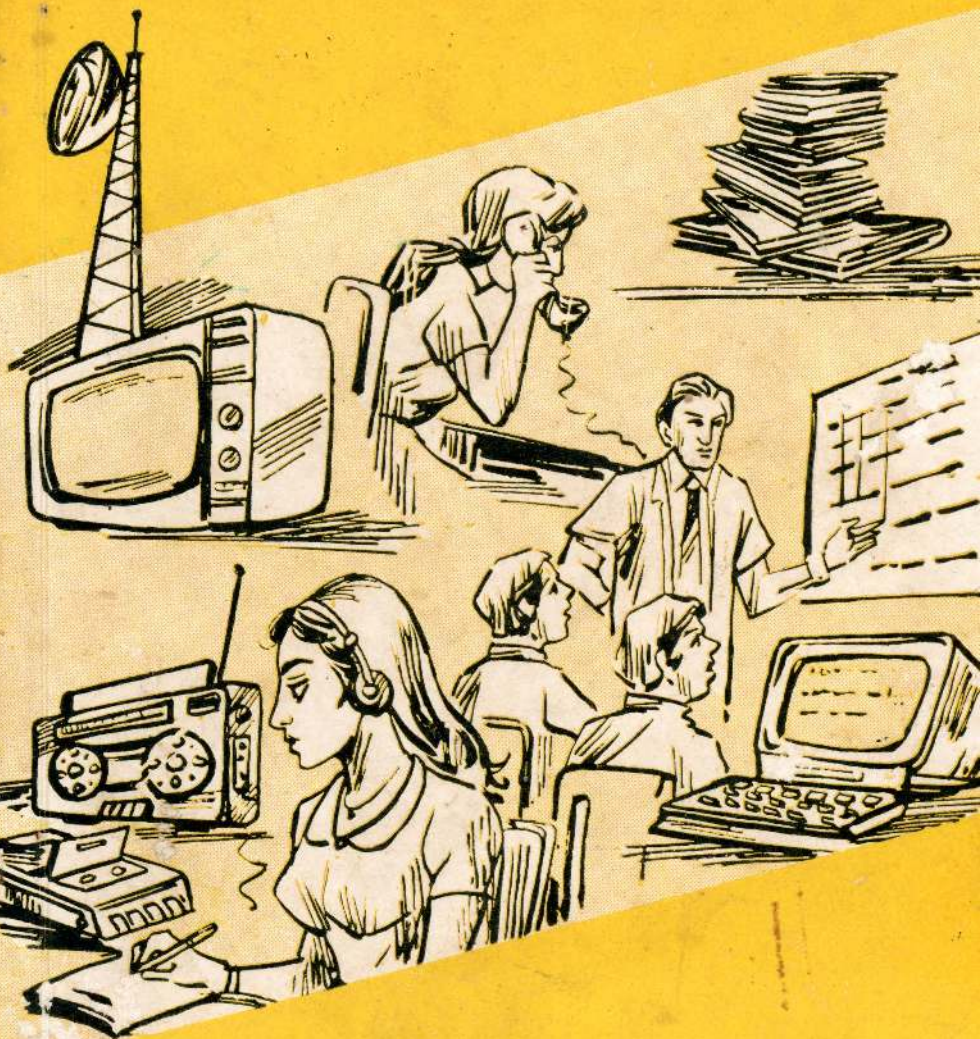


தொலைக் கல்வி



கலாநிதி. ஆ.கந்தையா

தொலைக் கல்வி

29

கலாநிதி ஆ. கந்தையா

(எம். ஏ. (சென்னை), பிஎச். டி. (இலண்டன்))

கல்விச் சேவைக் குழு உறுப்பினர்

கல்வி அமைச்சு

சிரேட்ட விரிவுரையாளர்

இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம்

நாவலை, நுகேகொடை

இலங்கை

1988

முதற் பதிப்பு : சனவரி 1988

உரிமை ஆசிரியருக்கு

விலை ரூபா 40/-

ஆசிரியரின் மற்றைய நூல்கள் :

திருக்கேதீச்சரம்

மலரும் மணமும்

இலக்கிய வளம்

கற்பனை வளம்

சிந்தனை வளம்

உள்ளத்தனையது உயர்வு

தந்தையின் பரிசு

செவ்வேள்

ஞானச் சுடர்

Cult and worship of Murukan

Muruka Worship and the concept of Bhakti

Mystic Love

Copy right reserved

DISTANCE EDUCATION

by

Dr. A. Kandiah

First Edition, January 1988

Price Rs. 40/-

Printed at : New Leela Press,

Colombo - 12

முன்னுரை

வசதிபடைத்தவர்களுக்கு மட்டும் உயர் கல்வி உரியதன்று; மக்கள் யாவருக்கும் உரியது. எனவே மக்களின் பூரணமான விருத்திக்கும் தேவைக்கும் ஏற்ப உயர் கல்வி வாய்ப்பை வழங்குவது ஓர் அரசின் கடமையும் பொறுப்புமாகும். அத்துடன், கல்வியானது குழந்தைப் பருவம் தொடக்கம் வாழ்வு முடியும் வரையும் தொடர்பான செயற்பாடாக உள்ளது என்பதும் அண்மைக் காலத்தில் வளர்ந்து வரும் நம்பிக்கையாகும்.

பல நாடுகளிலே அண்மைக் காலத்தில், உயர் கல்வியிலே ஏற்பட்டுள்ள பெருக்கமும் விரிவாக்கமும் மரபுவழிப் பல்கலைக்கழகங்கள், உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் ஆகியவற்றுக்கும் மேலாகத் தொலைக் கல்வி நிறுவனங்களைத் தோற்றுவிக்க வழி செய்தன. வேலையில் அமர்ந்துள்ளோருக்கும் உயர் கல்வியைப் பெறுதற்கான வாய்ப்பை இழந்தோருக்கும், 'கல்வி கல்விக்காகவே' என்ற கொள்கையினை உடையோருக்கும் தொலைக் கல்வி ஒரு வரப்பிரசாதம் ஆகும். எனவே தொலைக் கல்வி முறை உலகளாவிய முறையில் விரிவாக்கத்தைப் பெற்றுக் கல்வியாளர்களின் கவனத்தை ஈர்த்து வருகின்றது.

1980 ஆம் ஆண்டில் இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம் தாபிக்கப்பட்டது. அது ஒரு தொலைக் கல்வி நிறுவனமாகும். இலங்கையிற் சிறப்பாகத் தாபிக்கப்பட்ட, கல்வித் துறையிலே சுயாதீனமான தேசிய பல்கலைக்கழகமாக இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம் திகழ்கின்றது.

தொலைக் கல்வி இலங்கைக்குப் புதியது. அதன் கருப் படிவத்தைப் பலர் இன்னும் அறியாதுள்ளனர். தொலைக் கல்வி நிறுவனத்தின் கட்டமைப்பு, அனுமதிக்கொள்கை, பயிற்சினெறிகள், கற்பித்தல் முறைகள், கற்கும் முறைகள் என்பன மரபுவழிப் பல்கலைக்கழகங்களிலுள்ளவற்றிலும் வேறுபட்டவை. எனவே, இப்புதிய கல்வி முறைபற்றி இரண்டு நூல்களை எழுதி வெளியிடத் துணிந்தேன். முதலிலே "தொலைக் கல்வி" (Distance Education) என்ற நூலையும், அதைத் தொடர்ந்து 'தொலைக் கற்பித்தல்' (Distance Teaching) என்ற இன்னொரு நூலையும் வெளியிட முடிவு செய்தேன். அதற்கு அமையத் தொலைக் கல்வி என்ற நூல் முதலில் வெளிவருகின்றது. தொலைக் கற்பித்தல் என்ற மற்றைய நூல் விரைவில் வெளிவரும்.

‘தொலைக் கல்வி’ பற்றி ஆங்கிலத்திற் பல நூல்கள் வெளிவந்துள்ளன; இன்னும் வெளிவந்து கொண்டிருக்கின்றன. தொலைக் கல்வி பற்றிய செய்தி முடங்கல்களும், செய்திச் சுருள்களும், அறிக்கைகளும் ஆங்கிலத்திலேயே வெளிவரக் காண்கின்றோம். ஆனால் தொலைக் கல்வி பற்றிய நூல் எதுவும் இதுவரை தமிழ் மொழியில் வெளிவரவில்லை, இலங்கையில் மட்டுமன்று, தமிழ் நாட்டிலும் வெளிவரவில்லை என்றே எண்ணுகிறேன். எனவே தொலைக் கல்வி என்ற இந்நூல் முதன்முதல் தமிழ் மொழியில் வெளிவருவது பலருக்குப் பயனுள்ளதாக இருக்குமென நம்புகிறேன்.

சிங்கள மொழியிலும் இதுவரை தொலைக் கல்விபற்றிய நூல் எதுவும் தெளிவரவில்லை.

1984 - 1985 ஆம் ஆண்டுகளிற் பொதுநல நாடுகளின் பல்கலைக்கழகங்கள் ஆணைக்குழு, பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகத்திலே ஆய்வு மேற்கொள்வதற்குப் புலமைப் பரிசில் ஒன்றை வழங்கியது. மேலும் பாகிஸ்தான், இந்தியா, தாய் லாந்து ஆகிய நாடுகளிலுள்ள திறந்த பல்கலைக்கழகங்களைப் பார்வையிடுவதற்கு யுனெஸ்கோ நிறுவனம் புலமைப் பரிசில் ஒன்றை வழங்கியது. பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகத்திலே பத்து மாதங்களும் ஏனைய மூன்று பல்கலைக்கழகங்களிலே பல வாரங்களும் தொலைக் கல்வி பற்றிப் படிப்பதற்கு வாய்ப்பு ஏற்பட்டது. அவ்வாய்ப்புக்கள் இந்நூல்களை எழுதுவதற்கு வழி செய்தன.

இந்நூலின் பிரதிகளை ஒப்புநோக்கி உதவிய ரூயல் கல்லூரி ஆசிரியர் திரு. மா. கணபதிப்பிள்ளை அவர்களுக்கு எனது நன்றி.

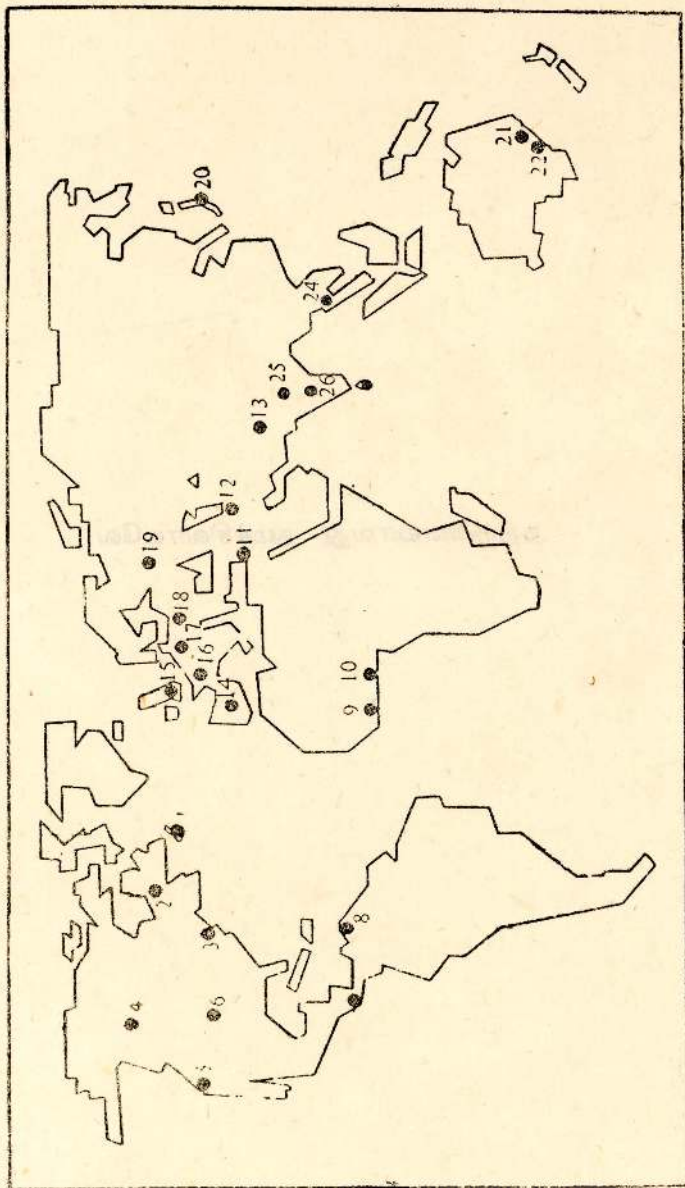
குறுகிய காலத்திற் திறந்த முறையிலே இந்நூலை அச்சேற்றி உதவிய நியூ லீலா அச்சகத்தின் முகாமையாளர் எனது மாணவன் திரு. சி. தேசபந்து அவர்களுக்கு எனது நெஞ்சு நிறைந்த வாழ்த்துக்கள்.

ஆ. கந்தையா

இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம்,
நாவலை, நுகேகொடை,
இலங்கை. 1; 2. 1988.

நற்றுணையாவது நமச்சிவாயவே

உலகளாவிய முறையிலே தொலைக் கற்றல் நிறுவனங்கள் பரவியுள்ளதை இப்படம் காண்பிக்கின்றது.



தொலைக் கற்பித்தல் முறைகளைப் பயன்படுத்தும் முக்கியமான 26 நாடுகளிலுள்ள நிறுவனங்கள்.
அவற்றின் பெயர்கள் எதிர்ப்பக்கத்திலுள்ள உலகப் படத்திலே இலக்கமிட்டுக் காண்பிக்கப்பட்டுள்ளன.

- 1 ஞாபகார்த்தப் பல்கலைக்கழகம், நியூபவுன்ஸாந்து
- 2 ரெலி பல்கலைக்கழகம், கியூபெக்
- 3 பேரரசுக் கல்லூரி, நியூயோர்க்
- 4 அதுபால்கா பல்கலைக்கழகம், அல்போர்டா
- 5 கடற்கரையோரச் சமூகக் கல்லூரி, கலிபோனியா
- 6 மத்திய அமெரிக்கா பல்கலைக்கழகம்
- 7 தொலைக் கல்விக்கான அரசுப் பல்கலைக்கழகம், கொஸ்டா ரிக்கா
- 8 தேசிய திறந்த பல்கலைக்கழகம், வெனிசூலா
- 9 தொலைக் காட்சிக் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டம், ஐவரிக் கோஸ்ட்
- 10 அஞ்சல்வழி, தொலைக் கற்றைகள் அலகு, லாகோஸ் பல்கலைக்கழகம், நைஜீரியா
- 11 ஒவ்வொரு மனிதனதும் பல்கலைக்கழகம், ஸ்ரெயில்
- 12 இலவசப் பல்கலைக்கழகம், ஈரான்
- 13 அல்லமா இக்பால் திறந்த பல்கலைக்கழகம், பாகிஸ்தான்
- 14 தொலைக் கல்வித் தேசிய பல்கலைக்கழகம், ஸ்பெயின்
- 15 பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகம்,
- 16 மத்திய தேசிய தொலைக் கற்பித்தற் பல்கலைக்கழகம், பிரான்சு.
- 17 பேர்ண் பல்கலைக்கழகம், ஜேர்மன் சமஷ்டிக் குடியரசு
- 18 தொலைக்காட்சி விவசாய உயர்பாடசாலை, வான்சோ
- 19 எல்லா மாநிலங்களுக்கும்மான அஞ்சல்வழிப் பல்தொழினுட்ப நிறுவகம், மொஸ்கோ
- 20 கசுன் அஞ்சல்வழி உயர் பாடசாலை, ரோக்கியோ
- 21 நியூ இங்கிலாந்து பல்கலைக்கழகம், ஆமிடேல்
- 22 மக்குவறி பல்கலைக்கழகம், சிட்னி
- 23 இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம், இலங்கை
- 24 சுகோத்தாய் தமத்திர திறந்த பல்கலைக்கழகம், தாய்லாந்து
- 25 இந்திரா காந்தி தேசிய பல்கலைக்கழகம், நியூ டெல்கி
- 26 ஆந்திரப் பிரதேசத் திறந்த பல்கலைக்கழகம்

14. ...
 15. ...
 16. ...
 17. ...
 18. ...
 19. ...
 20. ...
 21. ...
 22. ...
 23. ...
 24. ...
 25. ...
 26. ...
 27. ...
 28. ...
 29. ...
 30. ...
 31. ...
 32. ...
 33. ...
 34. ...
 35. ...
 36. ...
 37. ...
 38. ...
 39. ...
 40. ...
 41. ...
 42. ...
 43. ...
 44. ...
 45. ...
 46. ...
 47. ...
 48. ...
 49. ...
 50. ...
 51. ...
 52. ...
 53. ...
 54. ...
 55. ...
 56. ...
 57. ...
 58. ...
 59. ...
 60. ...
 61. ...
 62. ...
 63. ...
 64. ...
 65. ...
 66. ...
 67. ...
 68. ...
 69. ...
 70. ...
 71. ...
 72. ...
 73. ...
 74. ...
 75. ...
 76. ...
 77. ...
 78. ...
 79. ...
 80. ...
 81. ...
 82. ...
 83. ...
 84. ...
 85. ...
 86. ...
 87. ...
 88. ...
 89. ...
 90. ...
 91. ...
 92. ...
 93. ...
 94. ...
 95. ...
 96. ...
 97. ...
 98. ...
 99. ...
 100. ...

1. ...
 2. ...
 3. ...
 4. ...
 5. ...
 6. ...
 7. ...
 8. ...
 9. ...
 10. ...
 11. ...
 12. ...
 13. ...
 14. ...
 15. ...
 16. ...
 17. ...
 18. ...
 19. ...
 20. ...
 21. ...
 22. ...
 23. ...
 24. ...
 25. ...
 26. ...
 27. ...
 28. ...
 29. ...
 30. ...
 31. ...
 32. ...
 33. ...
 34. ...
 35. ...
 36. ...
 37. ...
 38. ...
 39. ...
 40. ...
 41. ...
 42. ...
 43. ...
 44. ...
 45. ...
 46. ...
 47. ...
 48. ...
 49. ...
 50. ...
 51. ...
 52. ...
 53. ...
 54. ...
 55. ...
 56. ...
 57. ...
 58. ...
 59. ...
 60. ...
 61. ...
 62. ...
 63. ...
 64. ...
 65. ...
 66. ...
 67. ...
 68. ...
 69. ...
 70. ...
 71. ...
 72. ...
 73. ...
 74. ...
 75. ...
 76. ...
 77. ...
 78. ...
 79. ...
 80. ...
 81. ...
 82. ...
 83. ...
 84. ...
 85. ...
 86. ...
 87. ...
 88. ...
 89. ...
 90. ...
 91. ...
 92. ...
 93. ...
 94. ...
 95. ...
 96. ...
 97. ...
 98. ...
 99. ...
 100. ...

உள்ளடக்கம்

	பக்கம்
1 அறிமுகம்	01
2 தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள்	09
3 திறந்த பல்சுலைக்கமுகத்தின் 'திறந்த பான்மை'	27
4 தொலைக் கல்வி மாணவர்	35
5 பிரதேச நிலையங்களும் கற்கை நிலையங்களும்	39
6 நூலக வசதிகள்	45
7 பயிற்சிநெறி அணிகள் (Course Teams)	51
8 தொலைவிலிருந்து கற்றல்	61
9 விளக்கக் குறிப்புக்கள்	71
10 முடிவுரை	77
11 குறிப்புக்கள்	83
12 கலைச் சொற்கள்	89
13 நூற்பெயர்க் கோவை	95
14 அட்டவணைகள்	99

பக்கம்

01

செவ்வாய்

02

செவ்வாய் 17/11/2019

03

செவ்வாய் 17/11/2019

04

செவ்வாய் 17/11/2019

05

செவ்வாய் 17/11/2019

06

செவ்வாய் 17/11/2019

07

செவ்வாய் 17/11/2019

(செவ்வாய்)

08

செவ்வாய் 17/11/2019

09

செவ்வாய் 17/11/2019

10

செவ்வாய்

11

செவ்வாய்

12

செவ்வாய்

13

செவ்வாய்

14

செவ்வாய்

அறிமுகம்

1970 ஆம் 1980 ஆம் ஆண்டுகளிலே மேற்கு ஐரோப்பா, வட அமெரிக்கா, அவுஸ்திரேலியா, ஆசியா ஆகிய நாடுகளிலே தொலைக் கற்பித்தற்கான ஏற்பாடு பெருமளவிலே விரிவடைந்தது. சில நாடுகளில், எடுத்துக்காட்டாக, அவுஸ்திரேலியா போன்ற நாடுகளிற் பல்கலைக்கழக மட்டத்திலான தொலைக் கற்பித்தல் முறை ஏலவே நீண்ட மரபாக நிலவிவந்தது. எனினும், இந்தியா, பாகிஸ்தான் போன்ற நாடுகளிலே இத்தகைய ஏற்பாடு மிகவும் புதியதொன்றாகும்.

உலகிலுள்ள தொலைக் கல்வி நிறுவனங்களின் வளர்ச்சியும் பல்வேறு காரணங்களாலே பல்வேறு வகையில் வேறுபடுவதாயிற்று. அரசியல் ஆதரவு, தொடர்புச் சாதனங்களின் விரிவாக்கமும் தரமும், மனித வளமும் நிதி நிலையும், தொலைக் கல்வி முறையை எளிதாக்குதலிலே ஏற்பட்ட பிரச்சினைகள் போன்றவை தொலைக் கல்வி நிறுவனங்களின் ஏற்றத்துக்கும் இறக்கத்துக்கும் காரணமாயின. தாய்லாந்து, பாகிஸ்தான், இஸ்ரேயில் ஆகிய நாடுகளிலே தேசிய பல்கலைக்கழகங்கள் தாபிக்கப்பட்டன. அதே நேரத்தில் வேறு நாடுகள் பலவற்றில் வேறுபட்ட முறையிலே இக்கல்வி நிறுவனங்கள் அமைந்தன.

தொலைக் கல்வியின் வரலாறு நீண்டது. இன்று அத்தகைய கல்விக்கான நிறுவனங்கள் உலகம் முழுவதிலும் உள்ளன. அவை பல்வேறு பெயர்களாலே அழைக்கப்படுகின்றன. பிரித்தானியா, இலங்கை, தாய்லாந்து, பாகிஸ்தான், நெதர்லாந்து, ஜேர்மனி,

இந்தியா ஆகிய நாடுகளிலுள்ளவை 'திறந்த பல்கலைக்கழகம்' (Open University) என்று பெயரிடப்பட்டுள்ளன. ஈரானிலுள்ள தொலைக் கல்வி நிறுவனம் 'இலவசப் பல்கலைக்கழகம்' (Free University) என்று அழைக்கப்படுகின்றது. இஸ்ரேயிலிலுள்ளது. 'ஒவ்வொரு மனிதனதும் பல்கலைக்கழகம்' (Everyman's University) என்ற பெயருடன் உள்ளது. சீனாவில் 'மத்திய ஒலிபரப்பு, ஒளிபரப்புப் பல்கலைக்கழகம்' (Central Broadcasting and Television University) என்றும், யப்பானில், 'வான்வழிப் பல்கலைக்கழகம்' (University of the Air) என்றும் அழைக்கப்படுகின்றன. இந்நிறுவனங்களுள்ளே பெரிய பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகம் நல்ல முறையிலே அமைந்து, தொலைக் கல்வி நிறுவனங்களுக்குச் சிறந்த எடுத்துக்காட்டாகத் திகழ்கின்றது.¹

உலகிலுள்ள தொலைக் கல்வி நிறுவனங்களின் விவரங்களைத் தொகுத்து அளிப்பது கடினமான முயற்சியாகும். ஏனெனில் அவுஸ்திரேலியா போன்ற நாடுகளிலே 30 நிறுவனங்கள் வரை உயர் கல்வியைத் தொலைக் கல்வி முறையிலே வழங்குகின்றன. ஐக்கிய அமெரிக்காவிற் பல நிறுவனங்கள் தொலைக் கற்பித்தற் சாதனங்களை அல்லது தொலைக் கற்பித்தல் முறைகளைப் பயன்படுத்துகின்றன. மேலும் அங்கு அறுபது பல்கலைக்கழகங்கள் வரை தொலைக் கற்பித்தல் துறைகளைக் கொண்டுள்ளன. இத்துறைகள் அஞ்சல்வழிக் கற்பித்தல் முறையைக் கடைப்பிடிக்கின்றன. இதே போன்ற நிலை இந்தியாவிலும் உளது. இந்தியாவிலே இருபத்தைந்துக்கும் அதிகமான பல்கலைக்கழகங்களிலே அஞ்சல்வழிப் பயிற்சினெறித் துறைகள் அமைந்துள்ளன.²

கிழக்கு ஐரோப்பிய நாடுகளிலும் கிழக்கு ஜேர்மனியிலும் நன்கு தாபிக்கப்பட்ட முறைமையிற் பரந்தளவிலான தொலைக் கல்வி முறைகள் உண்டு. சோவியத் யூனியனிலுள்ள ஆயிரத்துக்கும் அதிகமான உயர் கல்வி நிறுவனங்கள், தமது பயிற்சி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களிலே ஒரு பகுதியையாவது தொலைக் கல்வி வாயிலாகப் போதிக்கின்றன. தெற்கு, மத்திய அமெரிக்காவிலே உயர் கல்வி மட்டத்திலும் பார்க்கக் குறைந்த மட்டத்திலான கல்விக்கே தொலைக் கற்பித்தல் முறைகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. எனினும், கொஸ்தாரிக்காவிலும் வெனிசுலாவிலும் தேசிய திறந்த பல்கலைக்கழகங்கள் நிறுவப்பட்டுள்ளன. ஆர்சென்ரீனா, பொலிவியா, சில்லி, கொலம்பியா, பேரு ஆகிய நாடுகளிலும் பல்கலைக்கழகங்களிலே தொலைக் கற்பித்தல் துறைகள் இருக்கின்றன.

இதுவரை குறிப்பிடப்படாத சில நாடுகளிற் பின்வரும் நிறுவனங்கள் ஒவ்வொன்றும் ஏதோ ஒரு வகையிலே தனித் தன்மை வாய்ந்தனவாகத் திகழ்கின்றன: ஆசியாவிலே இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம் மிக விரிவான முறையிலே தொழினுட்பவியற் பயிற்சிநெறிகளைத் தொலைக் கல்வி முறையிற் கற்பிக்கின்றது.³ கொரிய வான்வழி அஞ்சல் தொடர்புப் பல்கலைக்கழகம் (The Korea Air Correspondence University) 100,000 இற்கும் மேற்பட்ட மாணவர்களைக் கொண்ட மிகப் பெரிய தொலைக் கல்விப் பல்கலைக்கழகமாக விளங்குகின்றது. மலேசியா செயின்ஸ் பல்கலைக்கழகம் (University Sains Malasiya) ஒரு விஞ்ஞானப் பல்கலைக்கழகமாக அமைந்து, பல்கலைக்கழகத்துக்கு வெளியான நிகழ்ச்சித்திட்டங்களைத் தயாரித்து வழங்குகின்றது. தனியார் நிறுவனமான கிழக்காசியத் திறந்த கல்லூரிப் பல்கலைக்கழகம் (University of East Asia Open College) ஏனைய தொலைக் கற்பித்தல் நிறுவனங்களினாலே தயாரிக்கப்பட்ட பயிற்சிநெறிகளைப் பயன்படுத்துகின்றது.

ஆபிரிக்காவில் மிகப் பழமையான தொலைக் கற்பித்தற் பல்கலைக்கழகமான, தென் ஆபிரிக்கப் பல்கலைக்கழகம் (The University of South Africa) முக்கியமாக அச்சிட்ட சாதனங்களைக் கொண்டு, தொலைக் கற்பித்தலை மேற்கொள்கின்றது. புறம்பான மேற்கு ஆபிரிக்க உயர் கல்விக் கழகம் ஒன்று பெருந் தொகையான கறுப்பு நிற மாணவர்களின் கற்பித்தலுக்கு அச்சிட்ட சாதனங்களை வழங்குகின்றது. சிம்பாப்வேயிலுள்ள விஞ்ஞானம் கற்பித்தல் நிலையம் தயாரித்துள்ள விஞ்ஞானப் பயிற்சி நெறிகள் அந்நாடு முழுவதிலுமுள்ள 650 பாடசாலைகளிலே பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

மேலே கூறியவை யாவும், எந்தளவிற்குத் தொலைக் கல்வி முறை, உயர் கல்விக் கற்பித்தலுக்குப் பரந்தளவிலே உலகத்தின் பல்வேறு நாடுகளில் நடைமுறையிலுள்ளன என்பதை இனிது புலப்படுத்துகின்றன.

பெரிய பிரித்தானியாவிலே, திறந்த பல்கலைக்கழகம் மட்டும் உயர் கல்வியைத் தொலைக் கற்பித்தல் முறையிலே போதிக்கவில்லை. பர்மிங்காம், சரேய் பல்கலைக்கழகங்களும் டண்டியிலுள்ள கல்விக் கல்லூரியும் தொலைக் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை உள்ளடக்கியனவாக இயங்குகின்றன.

எதிர்காலத்திலே உலகின் பல்வேறு பகுதிகளிலும் தொலைக் கற்பித்தல் முறை பெருமளவிலே விரிவடையுமென எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. வங்காளம், கொலம்பியா, டென்மார்க்கு, பின்லாந்து, கொங்கொங், இந்தோனேசியா, இத்தாலி, நைஜீரியா, போத்துக்கல், தாய்வான், துருக்கி ஆகிய நாடுகளிலே திறந்த பல்கலைக்கழகங்களைத் தாபித்தல் குறித்து அண்மையில் ஆலோசனைகள் முன்வைக்கப்பட்டு ஆராயப்பட்டுள்ளன.

இதுவரை மேலே குறிப்பிட்ட தொலைக் கல்வி அபிவிருத்திகளிற் பல, அந்தந்த நாட்டின் அரசாங்கத்தாலே உருவாக்கப்பட்டவை அல்லது அரசாங்க ஆதரவைப் பெற்றவை ஆகும். ஒன்று, கல்வியிற் சமவாய்ப்பை எல்லோருக்கும் வழங்குவது அரசாங்கங்களின் கொள்கையாகும். இன்னொன்று, நாட்டின் தேவைக்கான மனித வலுவைப் பெற்றுக் கொள்வதும் அரசாங்கங்களின் நோக்கமாகும். ஆகவே, கல்வி வளர்ச்சியிலே அரசாங்கங்கள் அக்கறை காட்டுகின்றன என்பதையே இவை தெளிவுபடுத்துகின்றன. இக்கொள்கைகளையும் நோக்கங்களையும் அந்தந்த நிறுவனங்களின் கைநூல்கள் அல்லது நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் பற்றிய வெளியீடுகளிலே இனிது கண்டுகொள்ளலாம். எடுத்துக் காட்டாக, இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் கைநூலில்,

“மாணவர்கள் பாடசாலையை விட்டு விலகிய பின்னர் அவர்களுக்கு இல்லாதிருந்த அல்லது அவர்கள் பெறுதிருந்த வாய்ப்பினை வழங்குவதினால், திறந்த பல்கலைக்கழகம் தான் கவர்ந்து கொண்ட மாணவர்களின் நோக்கில் ஒரு வீட்டுக் கற்கைப் பல்கலைக்கழகமாகவும் பிற்பட்டகால வாய்ப்பினை வழங்கும் ஒரு பல்கலைக்கழகமாகவும் விளங்குகின்றது.”⁴

என்று குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

ஆந்திரப் பிரதேசத் திறந்த பல்கலைக்கழக மாணவர் கைநூலில்,

“இந்நாட்டிலுள்ள இத்தகைய தனித்தன்மைத்தான கல்வி நிறுவனம் உயர் கல்வியின் தேவையைப் பூர்த்தி செய்வதற்காக நிறுவப்பட்டதாகும். பொருளாதாரம், சமூக அமைப்பு ஆகியவற்றிலே பின்தங்கி, நாட்டின் கிராமங்களிலே வாழ்ந்து பல்கலைக்கழகக் கல்வியைப் பெறவேண்டுமென விழைகின்ற மக்களுக்கு, உயர் கல்வியை எளிதாக வழங்கித் தேசிய மட்டத்திலே நிலவுகின்ற கல்வி அறிவுக் குறைவைப் போக்குதலே இந்நிறுவனத்தின் நோக்கமாகும்”⁵ என்று குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

ஆசிரியப் பணியை மேற்கொண்டுள்ளவர்களும் அரசாங்க உத்தியோகத்தார்களும் மனித வலுப் பயிற்சியையும், தர உயர்ச்சியையும் பெறுதற்கு உரியவர்களாகப் பல நாடுகளிற் காணப்படுகின்றனர். பாடசாலையிலே ஆசிரியராக இருந்துகொண்டே கல்விப் பட்டங்களைப் பெறுவதற்கு அல்லது உயர் தொழிலுக்கான தகைமைகளை ஈட்டுவதற்குத் தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் வாய்ப்பை அளிக்கின்றன. பல தொலைக் கல்வி நிறுவனங்களிலே பதிவுசெய்துள்ள, தொழிலில் அமர்ந்துள்ள மாணவர்களில் அதிகமானோர் ஆசிரியர்களாவர். குவிபெக்கிலுள்ள ரெலிப் பல்கலைக்கழகத்திற் பதிவுசெய்தவர்களில் 43 % மாணவர் ஆசிரியப் பணி செய்வோர் ஆவர். சீன மத்திய ஒளிபரப்பு, ஒளிபரப்புப் பல்கலைக்கழகத்திற் பதிவுசெய்துள்ளவர்களில் 30% ஆசிரியர்களாவர். டேக்கின்பல்கலைக்கழகத்தில் 28% ஆசிரியர்கள் உளர். பட்டதாரி உத்தியோகத்திற்குக் கற்பித்தல் நிறுவனம் தாபிக்கப்பட்டதன் காரணமாகப் பிரித்தானியத் திறந்த பல்கலைக்கழகத்திற் பதிவுசெய்திருந்த ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை 1983 ஆம் ஆண்டில் 38 % இலிருந்து 11% ஆகக் குறைவதாயிற்று.

“இரண்டாம் வாய்ப்பினை (Second Chance)த் தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் வழங்குகின்றன.” என்று பொதுவாக வருணிக்கப்படும் இந்நிறுவனங்களின் நோக்கத்தால் மிகக் கூடிய பயனைப் பெறுவோர் எழுதுவினைஞர்கள் (White-Collar Workers) ஆவர். மேலே குறிப்பிட்ட தொலைக் கல்வி நிறுவனமேதும் மிகத் தொகையான தொழிலாள வர்க்க மாணவர்களைக் கொண்டிருக்கவில்லை. இவ்விடத்திற் சீனாவிலே நிலவும் முறையை நோக்குதல் ஏற்படையதாகும். அங்கே கற்போர் குழுக்கள், அதிகமாகத் தொழிற்சாலைகள் மட்டத்திலேயே இயங்குகின்றன. எனினும், இக்குழுக்களிலும் முகாமைத்துவத்திலுள்ளோரும் நிருவாகத்திலுள்ளோருமே எண்ணிக்கையில் அதிகமாவர். ஆகவே, சமூகவமைப்பிற் பின்தங்கியோர் என்பது எவர்களைக் குறிக்கின்றது? இதற்கு எவ்வகையான ஒரு விளக்கத்தையும் கொடுக்க முடியாமலுள்ளது.

இன்னோர் உண்மையினையும் இங்கு நோக்க வேண்டியுள்ளது. அஃதாவது பாரம்பரிய பல்கலைக்கழகங்களிலே அனுமதி பெறுவதற்கான தகைமைகளையே பல தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் கொள்கையளவில் வலியுறுத்துகின்றன. ‘தொலைக் கல்வி நிறுவனங்களின் தகைமைகள் இரண்டாந்தரத்தின்’ என்ற குறை

கூறல்களைத் தவிர்த்துக் கொள்வதற்கு இக்கொள்கை அந்நிறுவனங்களுக்கு உதவியாகின்றது. வட அமெரிக்கா, பெரிய பிரித்தானியா, இஸ்ரேயில், சுவீடன் ஆகிய நாடுகளிலுள்ள தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் மாணவர்களின் அனுமதிக்கு எவ்வகையான கல்வித் தகைமைகளையும் வலியுறுத்துவதில்லையெனக் கூறப்படுகிறது. எழுதுவினைஞர்களைப் பெருந்தொகையினராக அனுமதிக்கும் இந்நிறுவனங்கள், கல்வித் தகைமைகளை வலியுறுத்தவில்லை என்று கூறுவது எந்தளவிற்குப் பொருத்தமாகும்?

வேரோர் உண்மையும் இங்கு தெளிவாகின்றது. அஃதாவது ஏனைய வகுப்பினர்களிலும் பார்க்க, மத்திய வகுப்பினர், தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் வழங்குகின்ற இப்புதிய வாய்ப்பினை நன்கு பயன்படுத்திக் கொள்கின்றனர் என்பதாகும்.

குறிப்பிட்ட இலக்குக் குழுக்களை அடையாளங்காணல், ஆதரவாளர்களோடு கருத்துக்களைப் பரிமாறல், உயர் தொழில் திப்புளோமாக்களுக்கு இட்டுச்செல்லும் பயிற்சினெறி களைத் தயாரித்தல், தொழிலால் வரும் தேவைகளுக்குச் சேவையாற்றல் போன்றவற்றைப் பிரபல்யப்படுத்தி ஆதாயம் தேடுதலை இலக்காகக் கொண்டு தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் தொழிற்படுதலையும் காண முடிகின்றது. அரசாங்கங்களும் குறிப்பிட்ட அபிவிருத்திகளுக்குக் கூடியளவிலே நிதிகளை வழங்குவதுடன், அவற்றுக்கே முன்னுரிமை அளிக்குமாறும் வற்புறுத்துகின்றன. இவ்வாறு, ஒவ்வொரு நிறுவனத்தினதும் கல்விசார் உள்ளடக்கம் எப்போதும் தொடர்ந்து ஒவ்வொரு நிறுவனத்தினதும் பொறுப்பாக அமைய நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் தொழிலாலே தொடர்புள்ள பயிற்சினெறிகளை நோக்கி நகர்ந்து கொண்டிருப்பது போலத் தோன்றுகின்றது.

பெரும்பான்மையான தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள், அஞ்சல்வழி அச்சிட்ட சாதனங்களையே முக்கியமான கற்பித்தற் சாதனமாகப் பயன்படுத்துகின்றன. எனினும், மேலதிகமான துணைக் கற்பித்தற் சாதனங்களான தொலைக்காட்சி, கட்புல நாடாக்கள், வாடுலி, செவிப்புல நாடாக்கள், கம்பியூட்டர், இலத்திரனியல் அஞ்சல்முறை போன்றவற்றைப் பயன்படுத்துவதிலே அவை ஆர்வங் காட்டுகின்றன.

பல தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் கம்பியூட்டரைப் பெருமளவிற்குப் பயன்படுத்தத் தொடங்கியுள்ளன. கல்வி நடைமுறை மட்டும் கம்பியூட்டர் தொழினுட்பத்தினால் மேற்கொள்ளப்படவில்லை. பல்கலைக்கழக நிருவாகம், மாணவர் பதிவேடு, மதிப்பீடு

என்பனவற்றுக்கும் கம்பியூட்டர் பயன்படுத்தப்படுகின்றது. மதிப்பீடு, மாணவர் பதிவேடு, மாணவர் முகவரி போன்றவற்றைச் செப்பமாகவும் விரைவாகவும் மேற்கொள்ளக் கம்பியூட்டர் உதவுகின்றது.

மேலே குறிப்பிட்டவை தொடர்பாகவும், ஏனையவை சம்பந்தமாகவும் தொலைக் கல்வி முறையிற் பரந்தளவிலான கூட்டு ஒப்பீட்டு முறையிலான ஆராய்ச்சிகளுக்கு இடமுண்டு. எடுத்துக் காட்டாக, 'தொழிற்செயல்பாடான பயிற்சிநெறிகள் அரசாங்கங்களின் செல்வாக்குக் காரணமானவை' என்பது மேலே சுட்டிக் காட்டப்பட்டது. இஃது ஆராய்ச்சிக்கு உரியது. இவ்வகை ஆராய்ச்சிகள், இப்பயிற்சிநெறிகள் பற்றிய நிலைகளை அறிந்து கொள்ளவும், அரசாங்கங்களின் செல்வாக்குப் பயன்படுத்தப்பட்டவாற்றையும் பயிற்சிநெறிகள் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட முறையையும் கண்டு கொள்ளவும் உதவும்.

1980 ஆம் ஆண்டுக் காலப் பகுதியில், உலகளாவிய முறையிலும் பிரதேச அடிப்படையிலுமான தொலைக் கல்வி நிறுவனங்களின் கூட்டவைகளுக்கும் குழுக்களுக்கும் சருவதேச ஆதரவு பெருமளவிலே கிடைத்துள்ளது. இந்த அமைப்புகள் ஆராய்ச்சிகளுக்கும் கூட்டு முறைகளுக்கும் ஊக்கம் அளிப்பதற்கு ஆர்வங்காட்டியுள்ளன. தொலைக் கல்விக்கான சருவதேசப் பேரவை (International Council for Distance Education) அதன் பன்னிரண்டாவது உலக மாநாட்டில், "தொலைக் கல்வி பற்றி ஆய்வுகளை மேற்கொள்வதற்கும் புலமைப் பரிசில்களை வழங்கும்" என்ற திருத்தத்தைப் பேரவையின் யாப்பிலே அங்கீகரித்தது.

அவுஸ்திரேலியா, தென் பசிபிக் வெளிவாரிக் கற்கைச் சங்கம் (The Australian and South Pacific External Studies Association - ASPESA), சருவதேசத் தொலைக் கல்விப் பேரவையைப் போலப் பல ஆண்டுகளாகத் தொலைக் கல்வி முறைக்குப் பணியாற்றி வருகின்றது. இச்சங்கம் ஆராய்ச்சிகளுக்கும் அவுஸ்திரேலியப் பிராந்தியங்களிலே ஆய்வுகளை மேற்கொள்ளுவதற்கும், கற்கைகள் தொடர்பான பிரயாணங்களுக்கும் புலமைப்பரிசில்களை வழங்குகின்றது. அமெரிக்காவின் தெற்குப் பகுதியிலும் மத்தியிலும் உள்ள பல்கலைக் கழகங்கள் தொலைக் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை நடத்துகின்றன; தொலைக் கல்வி முறையில் ஆர்வமுங்காட்டி வருகின்றன. இன்னும், தொலைக் கல்வி முறையிலே உயர் கல்வி போதிக்கும் உறுப்பினர்கள் 'ஆசியத் தொலைக் கல்விப் பேரவை' ஒன்றை அண்

மையில் நிறுவியுள்ளனர். அத்துடன் அஞ்சல்வழிக் கல்விச் சங்கம் ஒன்று ஆபிரிக்காவிலே தாபிக்கப்பட்டுள்ளது.⁶

உயர் கல்வியைத் தொலைக் கல்வி வாயிலாகக் கற்பித்த லாலே ஏற்பட்டுள்ள விருத்தி, அக்கல்வி முறையைப் பற்றிய வெளியீடுகளைப் பெருமளவிலே வளர்ச்சியடையச் செய்துள்ளது. அஃதாவது கல்வியிற் புதிய துறையைப் பறைசாற்றப் பல்வகை வெளியீடுகள் பெருகுதற்கு இடமளித்தது. இவ்வெளியீடுகளிற் பெரும்பான்மையானவை, நிறுவன ஆய்வுகளாக, அஃதாவது நிறுவனம் பற்றிய ஆய்வுகளாக அமைந்துள்ளன. இவ்வாய்வுகள் அறிக்கைகளாகச் சமர்ப்பிக்கப்படுவதால் அருமையாகவே வெளியிடப்படுகின்றன. சஞ்சிகைகளாக வெளிவந்தவை பலரின் கவனத்தை ஈர்ப்பவையாக உள்ளன. அவுஸ்ரேலியா, பசிபிக் வெளிவாரிக் கற்றைகள் சங்கம், தொலைக் கல்வி என்ற ஒரு சஞ்சிகையை வெளியிடுகின்றது. அது தொலைக் கல்விபற்றிய பல சிறந்த விடயங்களைக் கொண்டு விளங்குகின்றது. இச்சங்கம் இச்சஞ்சிகையுடன் ஒரு செய்திச் சுருளையும் வெளியிடுகின்றது. தொலைக் கல்விச் சருவதேசப் பேரவை, செய்தித் திரட்டு ஒன்றை 1983ஆம் ஆண்டிலிருந்து வெளியிட்டது. இதிலே இடம்பெற்ற கட்டுரைகள் தொலைக் கல்விபற்றிய பல அமிசங்களையும் செய்திகளையும் உள்ளடக்கியனவாக இருத்தன. இன்னும் பல தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் சஞ்சிகைகளையும், செய்தித் திரட்டுக்களையும் வெளியிடுகின்றன. இவற்றுள், சில வெளியீடுகள் அந்தந்த நிறுவனங்களின் உள்ளகத் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வன; வேறு சில, அந்நிறுவனங்களின் உள்ளேயும் வெளியேயும் பயனளிக்க வல்லன. பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகம் 'தொலைவிருந்து கற்பித்தல்' என்ற பெயரிலே ஒரு சஞ்சிகையை வெளியிட்டது.

நிதி நிலைமைகளிலே ஏற்பட்ட வலுக்கட்டுப்பாடுகள், இவ்வகையான வெளியீடுகளைப் பெருமளவிலே பாதித்தன; சில வெளியீடுகள் வெளிவராமலே தடைப்பட்டன; சில காலந்தாழ்த்தி வெளிவரத் தொடங்கின: வேறு சில உருவத்திற் குன்றிக் குறைவான விடயங்களைக் கொண்டு வெளிவந்தன. எனினும், தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் மாணவர்களுக்காக நடத்துகின்ற செய்திச் சுருள்கள் தடையின்றி வெளிவந்து, மாணவர்களுக்குப் பெருமளவிலே பயன் விளைவிப்பனவாக உள்ளன. எடுத்துக்காட்டாகப் பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகம் மாணவர்களுக்காக வெளியிடும் திறந்த வீடு (Open House) என்ற செய்தித்தாளையும், இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம் வெளியிடும் செய்தி முடங்கலையும் (Newsletter) குறிப்பிடலாம்.

தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள்

ஒப்பிட்டு நோக்கி அறிந்து கொள்வதற்காக ஐந்து தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் பற்றிய விபரங்கள் இங்குத் தனித் தனியாகக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. தோற்றம், மாணவர், பயிற்சிநெறிகள், கற்பித்தற் சாதனங்களும் முறைகளும், மதிப்பீடுகள், ஆராய்ச்சிகள் என்ற தலைப்புக்களின் கீழ் ஒவ்வொரு நிறுவனத்தைப் பற்றிய விவரங்களும் இடம்பெறுகின்றன. இந்நிறுவனங்கள் எவ்வெவ்வாறு வேறுபட்டிருக்கின்றன என்பதை இவ்விவரங்கள் இனிது எடுத்துக்காட்டுகின்றன.

எடுத்துக்காட்டாக, இந்நிறுவனங்களின் தோற்றத்துக்கான காரணங்களை ஒப்பிட்டு நோக்கும்போது, அவற்றிடையே முக்கிய வேறுபாடுகள் உண்டு என்பதைக் கண்டு கொள்ளக்கூடியதாக இருக்கின்றது. ஒவ்வொரு நிறுவனத்தின் தோற்றத்துக்கான காரணம் பின்வருமாறு எடுத்துச் சொல்லப்பட்டுள்ளது:

- * உயர் கல்வியைப் பெற்றுக் கொள்ளாத முதியவர்களுக்குப் பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகம் இரண்டாம் வாய்ப்பினை (Second Chance) வழங்குகின்றது.⁷
- * பாகிஸ்தான் அல்லமா இக்பால் திறந்த பல்கலைக்கழகம் வீட்டை அல்லது செய்கின்ற தொழிலை விட்டு விலகிக் கல்வியை மேற்கொள்ள முடியாதவர்களுக்கு வாய்ப்பினை வழங்குகின்றது.⁸

* தாய்லாந்து மக்கள் வீட்டிலிருந்தவாறு கல்வியை மேற்கொள்ளச் சக்கொத்தை தமத்திரத் திறந்த பல்கலைக் கழகம் வாய்ப்பினை அளிக்கின்றது.⁹

* பாடசாலையைவிட்டு விலகிய பின்னர், மாணவர்களுக்கு இல்லாதிருந்த அல்லது அவர்கள் பெருதிருந்த வாய்ப்பினை இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம் வழங்குகின்றது.¹⁰

* தொழிலாளர்கள், குடும்பப் பெண்கள், இரண்டாந்தரக் கல்வியை முடித்துக்கொண்டவர்கள் ஆகியோருக்குப் பல்கலைக்கழகக் கல்வியை யப்பான் வான்வழிப் பல்கலைக் கழகம் வழங்குகின்றது.¹¹

ஐந்து நிறுவனங்களும் வெவ்வேறு நோக்கத்தோடு தோன்றியுள்ளன என்பதை மேலே காட்டியவை இனிது தெளிவாக்குகின்றன. எடுத்துச் சொல்லிய முறையிலே ஒற்றுமையுள்ளன போலத் தோன்றினாலும், ஒற்றுமையிலும் வேற்றுமையைக் கண்டு கொள்ள முடிகின்றது. இதேபோலவே அனுமதி, பயிற்சிநெறிகள், கற்பித்தல் முறைகள், நிருவாகம் என்பனவற்றிலும் வேறுபாடுகள் உள்ளதை அவதானிக்கலாம்.

இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகத்திற் கல்வியாளனாகப் பணிபுரிகின்றேன். பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகத்திலே ஓராண்டு ஆராய்ச்சியாளனாக இருந்துள்ளேன். அல்லமா இக் பால் திறந்த பல்கலைக்கழகம், சக்கொத்தை தமத்திரத் திறந்த பல்கலைக்கழகம் ஆகிய இரண்டு பல்கலைக்கழகங்களையும் நேரிற் சென்று பார்வையிட்டுள்ளேன். யப்பானிய வான்வழிப் பல்கலைக் கழகம் ஒரு வகையிற் புதுமையானது. இக்காரணங்களைக் கொண்டு இவ்வைந்து தொலைக் கல்வி நிறுவனங்களைத் தெரிந்து அவை பற்றிய விவரங்களைத் தொகுத்து இங்கு குறிப்பிட எண்ணினேன். இவ்விவரங்கள் தொலைக் கல்வி நிறுவனங்களின் அமைப்பு முறையையும், அவை வழங்கும் பயிற்சிநெறிகளையும், மாணவர்களை அனுமதிக்கும் முறையையும், கற்பித்தல் சாதனங்களையும் ஒப்பிட்டு நோக்க உதவியாக அமையும்.

(அ) பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகம்

தோற்றம்

சொந்தப் பட்டங்களை வழங்குகின்ற சுதந்திரமும் தன்னாட்சியும் உள்ள ஒரு நிறுவனமாகப் பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக் கழகம் 1969 ஆம் ஆண்டிலே தாபிக்கப்பட்டது. உயர் கல்வியைப்

பெற்றுக்கொள்ளாத முதியவர்களுக்கு இப்பல்கலைக்கழகம் 'இரண்டாம் வாய்ப்பினை' வழங்குகின்றது. அத்துடன் பரந்தளவிலான தொடர் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டம் ஒன்றினையும் நடத்துகின்றது. 1971 ஆம் ஆண்டில் முதன்முதல் மாணவர்கள் இப்பல்கலைக்கழகத்திற் சேர்த்துக்கொள்ளப்பட்டனர்.

மாணவர்

1984 ஆம் ஆண்டுத் தொடக்கத்திலே 108,000 மாணவர் இப்பல்கலைக்கழகத்திற் படித்தனர். இவர்களில் 67,000 பேர் பட்டதாரி மாணவர்கள்; 600 பேர் பட்டமேற்படிப்பு மாணவர்கள்; தொடர் கல்வி நிலையம் வழங்கிய பயிற்சிநெறிகளுக்குப் பதிவுசெய்து கொண்ட மாணவர் கிட்டத்தட்ட 40,000 பேர். 1982 ஆம் ஆண்டிற் பதிவுசெய்து கொண்ட புதிய மாணவர்களில் 44% பெண்கள். இவர்களில் முறைசார் கல்வித் தகைமைகள் இல்லாதவர்கள் 8% ஆவர். தொழில் செய்பவர்களில் கூடிய தொகையினர் குடும்பப் பெண்கள் 13% ஆவர்; ஆசிரியர்கள் 12.2%; தொழிலுட்ப ஆளணியினர் 11.%; எழுதுவினைஞர்களும் அலுவலகப் பணியாட்டொகுதியினரும் 10.7% ஆவர்.

62,000 பேருக்கும் கூடுதலானோர் பி. ஏ. பட்டம் பெற்றுள்ளனர். இவர்களிற் கிட்டத்தட்ட 9,000 பேர் பி. ஏ. (சிறப்பு) பட்டம் பெற்றவர்களாவர்.

பட்டப் படிப்புப் பயிற்சிநெறிகளுக்கு அனுமதி பெறுவதற்கு முறையான தகைமைகள் எவையும் தேவையில்லை. ஆனால் 21 வயதுக்கு மேற்பட்டவர்களாக இருத்தல் வேண்டும்.

பயிற்சிநெறிகள்

பல்கலைக்கழகத்தின் மூன்று நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் பின்வருமாறு;

i. பி. ஏ பட்ட நிகழ்ச்சித்திட்டம்

1984 ஆம் ஆண்டிற் பல்துறைகளுக்கான கீழ்மட்டப் பயிற்சி நெறிகள் உட்பட, 130 க்கும் அதிகமான பயிற்சிநெறிகளைப் பல்கலைக்கழகம் வழங்கியது.

ii. பட்டமேற் படிப்பு நிகழ்ச்சித்திட்டம்

பி. பில், எம். பில், பிஎச். டி. ஆகிய பட்டங்கள் ஆராய்ச்சி அடிப்படையிலானவை. ஆனால் எம். ஏ. பட்டம்

பயிற்சிநெறிகள் சில, பரீட்சையை அடிப்படையாகக் கொண்டவை.

iii. இயையுள்ள மாணவர்களுக்கான நிகழ்ச்சித்திட்டம்

150க்கும் அதிகமான பயிற்சிநெறிகளை (இவற்றுட் பல முழுமையானவை; சில குறுகியவை)ப் பல்கலைக்கழகம் வழங்குகின்றது. அவை பின்வரும் பாடப்பகுதிகளை உள்ளடக்கியவை: சமூகக் கல்வி, உள்ளகச் சேவை ஆசிரியப் பயிற்சி, உடனலனும் சமூகப் பொது நலனும், தொழினுட்பவியலின் நவீன நிலை, முகாமைக் கல்வி.

பி.ஏ. பட்டம் பெறுவதற்கு 6 திறமைகளும், பி.ஏ. (சிறப்பு) பட்டம் பெறுவதற்கு 8 திறமைகளும் வேண்டும். 32 அலகுகளைக்கொண்ட ஓராண்டுப் பயிற்சிநெறியை வெற்றிகரமாகப் பூர்த்திசெய்தால், ஒரு முழுத் திறமை வழங்கப்படும். ஒவ்வோர் அலகையும் படிப்பதற்கு 12 - 15 மணி நேரம் தேவை. 16 அலகுகளைக் கொண்ட அரைத் திறமைப் பயிற்சிநெறிகளை முடிப்பதற்கு ஓராண்டிற்கும் அதிகமான காலம் செல்லும். ஓராண்டிலே ஆகக் கூடுதலாக இரண்டு திறமைகளை மாணவர் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

கற்பித்தற் சாதனங்களும் முறைகளும்

அச்சிட்ட அஞ்சல்வழிப் பாடநூல்கள் முக்கியமான கற்பித்தற் சாதனமாகும். இதற்குத் துணையாக ஏனைய சாதனங்களான தொலைக்காட்சி, வானொலி, ஒலிபரப்புக் கசெற், ஒளிபரப்புக் கசெற், நழுவற் படங்கள், வீட்டுப் பரிசோதனைப் பொட்டளி (home experiment kit) என்பனவும் பயன்படுத்தப்படும். ஒலிபரப்புக் கசெற், ஒளிபரப்புக் கசெற் என்பனவற்றை மாணவர்களுக்குக் கடனாக வழங்குவதற்கான சேவைகள் உண்டு. பிரித்தானியாவிலுள்ள 13 பிரதேச நிலையங்களின் கீழுள்ள 260 கற்கை நிலையங்களிற் கட்டுரை வகுப்புக்களுக்கு உதவுதல்களும் இடம்பெறுகின்றன. சில பயிற்சிநெறிகளுக்கு ஒரு வாரக் கோடைக்கால வதிவிடப் பாடசாலை கட்டாயமாகும்.

மதிப்பீடுகள்

அஞ்சல்வழிப் பாடங்கள் யாவும் சுய மதிப்பீட்டு வினாக்களைக் கொண்டிருக்கும், பல பயிற்சிநெறிகளுக்குப் போதுமான ஆசிரியர்

திருத்தும் ஒப்படைகளும், கம்பியூட்டர் திருத்தும் ஒப்படைகளும் தொடர் மதிப்பீட்டுச் சாதனங்களாக உள்ளன. தொடர் மதிப்பீட்டைக்கொண்டும், பயிற்சிநெறி இறுதியிலே இடம்பெறும் 3 மணி நேரப் பரீட்சையின் பெறுபேற்றைக் கொண்டும் 'ஒரு திறமை' வழங்கப்படும். இவை இரண்டும் 50 : 50 என்ற வீதத்தில் அமையும்.

கட்டுப்பாடுகளும் நிறுவன ஆராய்ச்சிகளும்

பல்கலைக்கழகத்தின் கல்வித் திட்டங்கள் சார்பான ஆலோசனைகளைப் பயிற்சிநெறிகளின் அணிகள் கருத்திற்கு எடுத்துக் கொள்ளும். அவற்றின் முறையான அனுமதிப்பு, கல்விப் பேரவையையும் முதலையையும் சார்ந்ததாகும். பல்கலைக்கழகத்தினுள் நடைபெறும் மதிப்பீடுகள் பின்வரும் குழுக்களினால் மேற்கொள்ளப்படும் :

- (1). நிரந்தரமான சிறப்பு வல்லுநர் மதிப்பீட்டுக் குழுக்கள்,
- (2). பயிற்சிநெறி அணி,
- (3). பல்கலைக்கழகத்தின் பல்வேறு பகுதிகளிலிருந்து பணியாட்டொகுதியினரைக் கொண்டமைந்த நிரந்தரமான குழுக்களும் சபைகளும்,
- (4). சிறப்பான செயற் குழுக்கள்,
- (5). தனிப்பட்டவர்கள் மேற்கொள்ளும் முன்னெறியங்கள் என்பன.

நிதி

கல்வி, விஞ்ஞானம் ஆகியவற்றுக்கான நினைக்கத்தக்க திறந்த பல்கலைக்கழகத்திற்கு நேரடியாக நிதி வழங்கப்படுகின்றது. மொத்த வருமானத்தின் கிட்டத்தட்ட 80% மீண்டுவரும் மானியத்தைக் கொண்டதாகும். மாணவர்கள் வழங்குகின்ற தொகையை அதிகரிக்க வேண்டும் என்பது தற்போதைய அரசாங்கத்தின் கொள்கையாகும். 1984 ஆம் ஆண்டில் மானியமாகப் பல்கலைக்கழகத்திற்கு வழங்கப்பட்ட தொகை 58,679,000 பவுண் ஆகும்.

(ஆ) பாகிஸ்தான் திறந்த பல்கலைக்கழகம்

தோற்றம்

வெகுசனத் தொடர்புச் சாதனங்கள் வாயிலாகவும் நவீன அறிவுறுத்தல் தொழினுட்பச் சாதனங்கள் வாயிலாகவும் பகுதி நேரக் கல்வியை வழங்குவதற்காக அல்லமா இக்பால் திறந்த பல்கலைக்கழகம் 1974 ஆம் ஆண்டு தாபிக்கப்பட்டது. இப்பல்கலைக் கழகத்தின் சிறப்பான தொழிற்பாடுகள் பின்வருமாறு :

- o வீட்டை அல்லது செய்கின்ற தொழிலை விட்டு விலகிக் கல்வியை மேற்கொள்ள முடியாதவர்களுக்குக் கல்வி வசதிகளை அளித்தல் ;
- o ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சியளிக்க வசதிகளை வழங்குதல் ; அத்தகைய ஆசிரியர்களுக்காகக் கல்வித் தொழினுட்பவியல் அல்லது தொழில்கள் ஆகியவற்றுக்கான அறிவுறுத்தல் களை ஏற்பாடு செய்தல்.

1975 ஆம் ஆண்டில் முதன்முதற் பயிற்சிநெறி தொடங்கப்பட்டது.

மாணவர்

1981 - 82 ஆம் ஆண்டுகளில் 50,000 மாணவர்கள் பதிவு செய்து கொண்டனர். இந்த எண்ணிக்கை 1982 - 83 ஆம் ஆண்டுகளில் 65,000 ஆக அதிகரித்தது.

பயிற்சிநெறிகள்

முக்கிய நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் வருமாறு :

1. எம். ஏ மட்டத்தில் ஆசிரியர்களுக்கான கல்வி ; அத்துடன் 155,000 ஆரம்ப பாடசாலை ஆசிரியர்களுக்குக் கட்டாய உள்ளகச் சேவை ஆற்றுப்படுத்தும் பயிற்சி.
2. பொதுக் கல்வி (இடைநிலை, பட்ட மட்டம்).

3. தொழிற்பாட்டுக் கல்வி (தொழிலோடு அல்லது கிராம, நகர சமூகத் தேவைகள் தொடர்பான திறமைக்கு ஆற்றும் படுத்தும் பயிற்சினெறிகள்).

4. ஆராய்ச்சியும் அபிவிருத்தியும்.

பாடபோதனை உருது மொழியிலே இடம்பெறுகின்றது.

கற்பித்தற் சாதனங்களும் கற்பித்தல் முறைகளும்

முக்கியமான அறிவுறுத்தற் சாதனம் அஞ்சல்வழிப் பாடங்களாகும். அத்துடன், தொலைக்காட்சி, வானொலி, செவிப்புல நாடாக்கள், விஞ்ஞான செய்ம்முறை வேலைகள், கட்டுரை வகுப்புக்கள், அறிவுறுத்தல் வகுப்புகள் (நேர்முகக் கற்பித்தல்/அஞ்சல் வழி) என்பன.

மதிப்பீடு

(1) போதனாசிரியர் திருத்தம் ஒப்படைகள்,

(2) தொடர் மதிப்பீடுகளின் தரங்கள்,

(3) பயிற்சினெறி முடிவிற் பரீட்சையிற் பெற்ற தரங்கள் ஆகியன கொண்டு பயிற்சினெறி முடிவுகள் கணிக்கப்படும்.

ஆட்சியும் நிருவாகமும்

பல்கலைக்கழகத்தின் சொத்துகளின் அலுவல்களையும் முகாமைத்துவத்தையும் நிறைவேற்றப் பேரவை பொது மேற்பார்வை செய்யும். கல்வி விடயங்களை மேற்பார்வையிடும் உயர்ந்த அதிகார சபையாகக் கல்விப் பேரவை அமைந்துள்ளது. கல்விப் பணியாட்டொகுதியினர் இரண்டு பீடங்களுக்கு உரியவர்களாவர்.

கைத்தொழிற் கல்வி, வியாபார முகாமைத்துவம், விவசாய விஞ்ஞானங்கள், அடிப்படை விஞ்ஞானங்கள், மனையிற்பொருளியல், மகளிர் கற்கைகள் என்னும் துறைகளை உள்ளடக்கியதாக அடிப்படை, பிரயோக விஞ்ஞானங்களின் பீடம் உள்ளது. சமூக விஞ்ஞானங்கள், மனிதப் பண்பியல்புகள், கல்வி

நிறுவனம், அரபு, இஸ்லாமியக் கற்கைகள் நிறுவனம், உருது, இக்பால் கற்கைகள், ஆங்கிலம், சமூக விஞ்ஞானங்கள் ஆகியன போதனைமுறை, சமூக விஞ்ஞானங்கள், மனிதவியல் ஆகியவற்றுக் கான பீடத்தின்கீழ் உள்ளன.

கட்டுப்பாடுகளும் நிறுவன ஆராய்ச்சிகளும்

கல்வி சார்ந்த கட்டுப்பாடுகளைக் கல்விப் பேரவை மேற் பார்வை செய்கின்றது. கற்பித்தலின் தரங்கள், ஆராய்ச்சி என் பனவற்றுக்கு இப்பேரவை பொறுப்புடையதாகும்; தற்போது கல்வி நிறுவகத்திலுள்ள நிறுவன ஆராய்ச்சிக் குழு, தரக் கட்டுப் பாட்டைப் பேணுகின்றது.

நிதி

நிதியின் பெரும் பகுதியைச் சமஷ்டி அரசாங்கம் வழங்கு கின்றது. பதிவு, போதனை, பரீட்சை ஆகியவற்றுக்கான கட்டண வருவாய்களும் உண்டு.

(இ) தாய்லாந்து திறந்த பல்கலைக்கழகம்

தோற்றம்

வீட்டிலிருந்தவாறே கல்வியை மேற்கொள்ளத் தாய்லாந்து மக்களுக்காக 1978 ஆம் ஆண்டு சக்கொத்தை தமத்திரத் திறந்த பல்கலைக்கழகம் தாபிக்கப்பட்டது, பாரம்பரிய பல்கலைக்கழகங் களிலே வகுப்பறையிற் கற்பது போலன்றி, மாணவர் வகுப் பறைக்குச் செல்லாமலே தாமாகத் தமது சொந்தத்திற் கற்கக் கூடிய தொலைக் கற்பித்தல் தொழினுட்பங்களை இப்பல்கலைக் கழகம் பயன்படுத்துகின்றது. 1980 ஆம் ஆண்டில் முதன்முதல் இப்பல்கலைக்கழகத்தில் மாணவர்கள் சேர்த்துக் கொள்ளப்பட் டனர்.

மாணவர்

1983ஆம் ஆண்டு யூலை மாதத்தில், இப்பல்கலைக்கழக மாண வர்களின் தொகை 110,000 ஆகும். கல்விக் கற்கைகள், முகாமை விஞ்ஞானம், சட்டம் ஆகியவற்றுக்கான பாடசாலையிற்

கிட்டத்தட்ட 75% மாணவர்கள் பதிவுசெய்து கொண்டனர். மாணவர்களின் சராசரி வயது 30 ஆகும். 55% மாணவர்கள் ஆண்கள் ஆவர். கிட்டத்தட்ட 86% மாணவர்கள் பாங்கொக் பகுதிக்கு வெளியே இருப்பவர்கள். 70% மாணவர்கள் அரசாங்க அலுவலர்களாவர். பட்டப் படிப்பை மேற்கொள்வதற்கான நிகழ்ச்சித்திட்டத்திற் பின்வருவோர் பரீட்சை இல்லாமலே சேர்ந்துகொள்ளலாம் :

- (அ) 12 ஆண்டுகள் பாடசாலையிற் படித்து முடித்தவர்கள் அல்லது அதற்குச் சமமான கல்வியைக் கற்றவர்கள்.
- (ஆ) 10 ஆண்டுகள் பாடசாலையிற் படித்துச் சான்றிதழ் பெற்றபின் ஐந்து ஆண்டுகள் வேலை அனுபவம் பெற்றவர்களாகவும், பதிவுசெய்து கொள்ளும் ஆண்டின் திசெம்பர் மாதம் முதலாம் தேதி 20 வயதுக்கு மேற்பட்டவர்களாகவும் உள்ளோர்.
- (இ) சுக்கொத்தை தமத்திரத் திறந்த பல்கலைக்கழகக் கல்விசார் முதவையினுலே அங்கீகரிக்கப்பட்ட உயர் கல்வி நிறுவனங்களிலிருந்து திப்புனோமா அல்லது ஏதாவது ஒரு மட்டத்திற் பட்டம் பெற்றவர்கள்.

பயிற்சிநெறிகள்

தாய்லாந்திலுள்ள திறந்த பல்கலைக்கழகம் இரண்டு வகைத் தான நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை வழங்குகின்றது. ஒன்று பட்டம் பெறுவதை நோக்கமாகக் கொண்டது : மற்றையது பட்டமில்லாததை நோக்கமாகக் கொண்டது.

பின்வருவனவற்றிற் கலை மாணிக்கு இட்டுச் செல்லும் பயிற்சிநெறிகளைப் பல்கலைக்கழகம் வழங்குகின்றது; கல்விக் கற்கைகள், முகாமை விஞ்ஞானம், பொருளியல், வீட்டுப் பொருளியல், விவசாய விரிவாக்கமும் கூட்டு முறைகளும், உடனல விஞ்ஞானம், கலைக் கல்வி என்பன.

பல்வேறு முகவர் நிலையங்களோடு இணைந்து ஆளணி அபிவிருத்தி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களையும் பல்கலைக்கழகம் நடத்துகின்றது.

தாய்லாந்து மொழியிலே போதனைகள் நடைபெறுகின்றன.

தாய்லாந்து திறந்த பல்கலைக்கழகம் இரு பருவங்கள் முறைமையைப் பின்பற்றி ஒரு மாணவன் 4 - 12 ஆண்டுகளிலே ஒரு பட்டத்தைப் பெற்றுக்கொள்ள வழி செய்கின்றது. இடையுறவுள்ள பாடங்களின் முழுமையான ஒரு கற்கையினை வழங்கக் கூடிய துண்டங்களைக் கொண்ட ஒழுங்கமைந்த பயிற்சிநெறிகளை உடையது. ஒவ்வொரு துண்டமும் 6 திறமைகள் பெறுமதியானவை.

கற்பித்தற் சாதனங்களும் முறைகளும்

அஞ்சல்வழிப் பாடநூல்கள் அறிவுறுத்தலுக்கு முக்கியமான சாதனமாகும். தொலைக்காட்சி, வானொலி, பதிவு நாடாக்கள் என்பனவும் பல பயிற்சிநெறிகளுக்குப் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. நேர்முகக் கற்பித்தல் வகுப்புக்கள், 77 உள்ளூர் நிலையங்களிலும் பிரதேச நிலையங்களிலும் நடைபெறுகின்றன.

மதிப்பீடு

பயிற்சிநெறி முடிவில் மாணவர் பரீட்சைக்குத் தோற்றுவர்.

ஆட்சியும் நிருவாகமும்

- பல்கலைக்கழகத்தின் கொள்கைகளைத் தீர்மானிப்பதற்கும் சட்டங்களையும் ஒழுங்கு விதிகளையும் ஆக்குவதற்கும் பல்கலைக்கழகப் பேரவை அதிகாரங்களைக் கொண்டுள்ளது.
- பல்கலைக்கழகத்தின் கல்வி சம்பந்தமான வேலைகள், பாடவிதானத்தை விதித்துரைத்தல், கற்பித்தலும் மதிப்பீடும் என்பனவற்றைக் கல்விசார் முதவை மேற்பார்வை செய்கின்றது.
- பல்கலைக்கழகத்தின் முகாமைத்துவம், அபிவிருத்தி என்பனவற்றுக்குப் பல்கலைக்கழக நிருவாகிகளின் குழுப் பொறுப்புடையதாகும்.

கட்டுப்பாடுகளும் நிறுவன ஆராய்ச்சிகளும்

முன்னெறியங்களின் கட்டுப்பாடு பல்கலைக்கழகத் துணை முதல்வரின் பொறுப்பில் நடைமுறைப்படுத்தப்படும். நிறுவன ஆய்வு அலகு, திட்டமிடற் பிரிவு, பல்கலைக்கழக முதல்வரின்

அலுவலகம் என்பன நிறுவன ஆய்வுகளை மேற்கொள்ளுகின்றன. சுய அறிவுறுத்தற் சாதனங்களின் திருத்தத்திற்கான சாதன ஆய்வுகளை, முகாமை முறைமைகள், கல்விச் சாதன ஆய்வுப் பிரிவு, கல்வித் தொழினுட்ப அலுவலகம் என்பன மேற்கொள்கின்றன.

நிதி

இரண்டு மூலங்களால் நிதி பெறப்படுகின்றது. அரசாங்க வரவுசெலவுத்திட்டத்தில் 15 % நிதியும், மாணவர் போதனைக் கட்டணத்திலிருந்து பல்கலைக்கழகத்தின் வருமானமாக 85 % நிதியும் பெறப்படுகின்றன.

ஈ. இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம்

தோற்றம்

இலங்கையிலே ஒரு திறந்த பல்கலைக்கழகத்தை நிறுவுவதற்கு 1978 ஆம் ஆண்டின் 16 ஆம் இலக்கப் பல்கலைக்கழகங்கள் சட்டத்தில் ஓர் உறுதியான அடிப்படை இடப்பட்டது. பின்னர், 1980 ஆம் ஆண்டு மே மாதம் 19 ஆம் தேதி இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம் தாபிக்கப்பட்டது. இப்பல்கலைக்கழகம் கல்வித் துறையிற் சிறப்பாகத் தாபிக்கப்பட்ட சுயாதீனமான தேசியப் பல்கலைக்கழகம் ஆகும்.

பாடசாலையை விட்டு விலகிய பின்னர், மாணவர்களுக்கு இல்லாதிருந்த அல்லது அவர்கள் பெறுதிருந்த வாய்ப்பினை இத் திறந்த பல்கலைக்கழகம் வழங்குகின்றது. ஏனையோர் ஏலவே பெற்றுக்கொண்ட கல்வியைப் பெருக்கிக்கொள்ளவும், கூட்டிக் கொள்ளவும் இப்பல்கலைக்கழகம் உதவுகின்றது. 18 வயதினையும் அதற்கு மேற்பட்ட வயதினையும் உடையோர், தமது நேரத்தில், தமது சொந்த வீடுகளிலேயே இருந்து கொண்டு, முதற் பட்டம் அல்லது பட்டமேற் பட்டம் அல்லது திப்புளோமா அல்லது சான்றிதழுக்கு இட்டுச்செல்லும் பயிற்சி நெறிகளைப் பயிலக்கூடியதாக இப்பல்கலைக்கழகம் தாபிக்கப்பட்டதாகும்.

பீடங்கள்

தொடக்கத்திலே திறந்த பல்கலைக்கழகம் மனிதப்பண்பியலுக்கும் சமூக விஞ்ஞானங்களுக்குமான கற்கைச் சபை; முகாமை, விஞ்ஞானம், தொழினுட்பவியல் ஆகியவற்றுக்கான கற்கைச் சபை ஆகிய இரண்டு கற்கைச் சபைகளைக் கொண்டதாக இருந்தது.

தது. 1987 ஆம் ஆண்டு ஏப்பிரல் மாதம் 2 ஆம் தேதி வலுவுக்கு வந்த கட்டளைச் சட்டத்தின்படி, மூன்று பீடங்களைக் கொண்டதாக மாற்றி அமைக்கப்பட்டது.

மூன்று பீடங்களும் பின்வருமாறு :

1. மனிதப்பண்பியல், சமூக விஞ்ஞானங்கள் பீடம்
2. இயற்கை விஞ்ஞானங்கள் பீடம்
3. எந்திரவியல் தொழினுட்பவியற் பீடம்

மாணவர்

இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகத்திற் சிங்களம், தமிழ், ஆங்கிலம் ஆகிய மூன்று மொழிகள் வாயிலாகப் பயிற்சிநெறிகள் போதிக்கப்படுகின்றன. 1987 ஆம் ஆண்டு ஒக்ரோபர் மாதம் மேற்கொள்ளப்பட்ட கணிப்பின்படி பல்வேறு பயிற்சிநெறிகளுக்கான மாணவர்களின் எண்ணிக்கை பின்வருமாறு :

- பாடசாலை முன்னிலைக் கல்விச் சான்றிதழ் நிகழ்ச்சித் திட்ட மாணவர் தொகை 606 : (சிங்களமொழி மூல மாணவர் 429; தமிழ்மொழி மூல மாணவர் 177.)
- ஆள்வினைமைச் சான்றிதழ் நிகழ்ச்சித்திட்ட மாணவர் தொகை 87. (சிங்கள மொழி மூல மாணவர் 42 ; ஆங்கில மொழி மூல மாணவர் 33 ; தமிழ் மொழி மூல மாணவர் 12.)
- உயர் தொழில் ஆங்கில நிகழ்ச்சித்திட்ட மாணவர் தொகை 2681.
- பட்டமேற் கல்வித் திப்புளோமா நிகழ்ச்சித்திட்ட மாணவர் தொகை 2994. (சிங்கள மொழி மூல மாணவர் 2830 ; தமிழ் மொழி மூல மாணவர் 164.)
- சட்ட மாணி நிகழ்ச்சித்திட்ட மாணவர் தொகை 892. (சிங்கள மொழி மூல மாணவர் 573 ; ஆங்கில மொழி மூல மாணவர் 287 ; தமிழ் மொழி மூல மாணவர் 32.)
- விஞ்ஞான மாணி நிகழ்ச்சித்திட்ட மாணவர் தொகை 1570. (சிங்கள மொழி மூல மாணவர் 1047 ; ஆங்கில மொழி மூல மாணவர் 456 ; தமிழ் மொழி மூல மாணவர் 67)

- தொழிலுட்பவியல் திப்புளோமா நிகழ்ச்சித்திட்ட மாணவர் தொகை 3469. (சிங்கள மொழி மூல மாணவர் 2124 ; ஆங்கில மொழி மூல மாணவர் 1229 ; தமிழ் மொழி மூல மாணவர் 116.)
- மாணவர்களின் மொத்தத் தொகை 12,229. (சிங்கள மொழி மூல மாணவர் 7045, ஆங்கில மொழி மூல மாணவர் 4793 ; தமிழ் மொழி மூல மாணவர் 391.)

விதித்துரைக்கப்பட்ட நிகழ்ச்சித்திட்டங்களைத் தவிர்த்து ஏனைய நிகழ்ச்சித்திட்டங்களுக்குத் தகைமைகள் எவையும் வேண்டியதில்லை. ஆனால், கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர் தர)ப் பரீட்சையில் சித்தி பெற்றவர்களுக்கு அனுமதி பெறுவதற்குக் கூடிய வாய்ப்பு உண்டு. அனுமதிக்கப்பட்ட தகைமைகளுக்கு ஓரளவிற்கு விதிவிலக்கு அளிக்கப்படும்.

கற்கை நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள்

1981 ஆம் ஆண்டில் வெளியிடப்பட்ட கைநூலிலுள்ள படி பின்வரும் பயிற்சிநெறிகளைப் பல்கலைக்கழகம் வழங்கியது :

சமூகக் கல்வி :

ஓர் அத்திவாரப் பயிற்சிநெறி, கணிதம் ஓர் அத்திவாரப் பயிற்சிநெறி.

விஞ்ஞானம் :

ஓர் அத்திவாரப் பயிற்சிநெறி, கணிதம், அளத்தலும் மட்டம் பார்த்தலும், கிடைப்படும் வரைதலும் பதிவெடுத்தலும், ஆள்வினைமை, உயர்தொழில் ஆங்கிலம், பாடசாலை முன்னிலைக் கல்வி, பட்டமேற் கல்வித் திப்புளோமா.

தற்போது இலங்கைத் திறத்த பல்கலைக்கழகம் பின்வரும் கற்கை நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை வழங்குகின்றது :

- பாடசாலை முன்னிலைக் கல்விச் சான்றிதழ்
- ஆள்வினைமைச் சான்றிதழ்
- உயர் தொழில் ஆங்கிலச் சான்றிதழ்

- தொழினுட்பவியல் திப்புளோமா
(சினில், தொலைத் தொடர்பு, மின்னியல், இலத்திரனியல், எந்திரவியல், புடவைக் கைத்தொழில்.)
- விஞ்ஞான மாணி (B. Sc.)
- சட்ட மணனி (LL.B)
- பட்டமேற் கல்வித் திப்புளோமா
- பட்டமேல் ஆராய்ச்சிப் பட்டங்கள் (எம். பில்; பிஎச். டி.)
- தொடர் கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள்

கற்பித்தற் சாதனங்களும் முறைகளும்

சிறப்பாக வடிவமைக்கப்பட்ட அச்சிட்ட பாடநூல்கள் முக்கிய கற்பித்தற் சாதனமாகும். கட்புல நாடாக்கள், செவிப் புல நாடாக்கள் என்பனவும் கற்பித்தலுக்குப் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. இன்னும், நேர்முகக் கற்பித்தல், கருத்தரங்குகள், வேலைக் களங்கள், ஆய்வுகூட வேலைகள் என்பனவும் இடம்பெறும். நிகழ்ச்சித்திட்டத்துக்குத்தக வெளிக்கள வேலைகளும் உண்டு.

இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம் ஏனைய தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் மேற்கொள்ளாத அளவிற்கு விஞ்ஞானம், தொழினுட்பவியல் போன்ற பயிற்சிநெறிகளைப் போதிப்பது குறிப்பிடத்தக்கது. விஞ்ஞானம், தொழினுட்பம் ஆகிய பயிற்சிநெறிகளைத் தொலைக் கல்வி முறையிலே போதிப்பதற்கு நவீன தொழினுட்பங்களைப் பயன்படுத்தப் பலவகை முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. தொலைக் கல்வி முறையை வலுவுள்ளதாக்கப் பிரதேச நிலையங்களும் கற்கை நிலையங்களும் அமைக்கப்பட்டுள்ளன. தற்போது 4 பிரதேச நிலையங்களும் 10 கற்கை நிலையங்களும் உள்.

மதிப்பீடுகள்

அஞ்சல்வழிப் பாடங்கள் யாவும் சுய மதிப்பீட்டு வினாக்களைக் கொண்டிருக்கும். ஒப்படைகளுக்கான தொடர் மதிப்பீடுகள் ஒழுங்காக மேற்கொள்ளப்படும். பயிற்சிநெறி முடிவிற்பரீட்சைகள் நடாத்தப்படும். தொடர் மதிப்பீடுகள், பரீட்சைகள் ஆகியவை வாயிலாக இறுதி முடிவுகள் மேற்கொள்ளப்படும்.

ஆட்சியும் நிருவாகமும்

இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் நிருவாக அமைப்பு மரபுவழிப் பல்கலைக்கழகங்களின் நிருவாக அமைப்பை ஒத்ததாகும். வேந்தர் பதவி ஒரு கௌரவப் பதவியாகும். துணை வேந்தர் திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் பிரதம நிறைவேற்று அலுவலராகவும் இருப்பார். பதிவாளர், பல்கலைக்கழகத்தின் பதிவேடுகளினதும், ஆதனங்களினதும் கட்டுக்காவலுக்கும் அதன் பொது நிருவாகத்துக்கும் பொறுப்புடையராவர்.

திறந்த பல்கலைக்கழகத்துக்கென ஒரு பேரவை உண்டு. துணை வேந்தரின் தலைமையின்கீழ் அப்பேரவை நிறைவேற்றுக் குழுவாகவும், கல்விக் குழுவாகவும், பல்கலைக்கழகத்தின் ஆளும் அதிகார சபையாகவும் இருக்கும். மூன்று பீடங்களுக்கும் தனித் தனியாகப் பீடாதிபதிகள் இருப்பர். கல்வி தொடர்பான விடயங்களுக்கு முதவை பொறுப்புடையதாகும்.

நிதி

இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகத்திற்கு மொத்த வருமானம் மூன்று வகையாகக் கிடைக்கின்றது. அவையாவன: (1) அரசாங்க மானியங்கள். (2) மாணவர்களிடமிருந்து பெறப்படும் கட்டணங்கள். (3) வேறு வருவாய்களாற் கிடைக்கும் வருமானம்.

(உ) யப்பான் வான்வழிப் பல்கலைக்கழகம்

1981 ஆம் ஆண்டு யூலை மாதம் நிறுவப்பட்ட வான்வழி அத்திவாரப் பல்கலைக்கழகத்தாலே, 1983 ஆம் ஆண்டு சனவரி மாதம் இப்பல்கலைக்கழகம் தாபிக்கப்பட்டது.

பல்கலைக்கழக மட்டக் கல்விக்கு வாஞ்சையையும் தொலைக்காட்சியையும் வலுவுடன் பயன்படுத்தி, வாழ்க்கை முழுவதற்குமான கல்வி முறைமை மையக் கரு ஒன்றுக்கு, ஒரு புதிய கல்வி அறிவுறுத்தலை வழங்குவதே இப்பல்கலைக்கழகத்தின் நோக்கமாகும். அவையாவன:

- தொழிலாளர்களுக்கும் குடும்பப் பெண்களுக்கும் பல்கலைக்கழக மட்டத்திலான கல்வியை வழங்குதல்.
- இரண்டாந்தரக் கல்வியை முடித்துக் கொண்டவர்களுக்குப் பல்கலைக்கழகக் கல்வியைப் பெறுவதற்கு நெகிழ்ச்சியான வாய்ப்பை வழங்க உறுதியளித்தல்.

- o நவீன ஆய்வுகளினதும் தொழினுட்பங்களினதும் நற்பயன் களைப் பகிர்ந்து கல்வியிலே புதியவொரு யுகத்தினை உரு வாக்குதல்; கல்விப் பணியாட்டொகுதியினரிடையே பரி மாற்றங்களுக்கான வாய்ப்பினை ஏற்படுத்தல்; வான்வழிப் பல்கலைக்கழகத்துக்காக அபிவிருத்தி செய்யப்பட்ட சாத னங்களைத் தற்போதுள்ள பல்கலைக்கழகங்களிடையே வழங் குவதாற் பரிமாற்றத்தை வளர்த்துப் பல்கலைக்கழகக் கல் விக்கு உதவுதல்.

1985 ஆம் ஆண்டு ஏப்ரில் மாதம் இப்பல்கலைக்கழகத்தில் முதன்முதல் மாணவர் பதிவுசெய்யப்பட்டனர்.

மாணவர்

1985 ஆம் ஆண்டின் முற்பகுதியில் 4,000 மாணவர்கள் வரை பட்டப் படிப்புக்கும், 6,000 மாணவர்கள் வரை ஏனைய பயிற்சிநெறிகளுக்கும் அனுமதிக்கப்பட்டனர். அதன்பின்னர், நாலு ஆண்டுகளில் மாணவர் தொகை, பட்டப் படிப்புக்கு 7,000 ஆகவும், ஏனைய பயிற்சிநெறிகளுக்கு 10,000 ஆகவும் அதிகரிக்கு மெனக் கணிக்கப்பட்டது. அதன்பின்னர், மொத்த மாணவர்க ளின் தொகை பட்டப் படிப்புக்கு 20,000 மாணவர்களும் ஏனைய பயிற்சிநெறிகளுக்கு 10,000 மாணவர்களும் இப்பல்கலைக்கழகத் திலே இருப்பரென எதிர்பார்க்கப்பட்டது.

‘முதல் வந்தவருக்கு முதல்’ (First come first served) அல்லது திருவுளச்சீட்டுக் (Lottery) கொள்கைக்கு அமைய 18 வயதுக்கு மேற்பட்டவர்கள் பல்கலைக்கழகத்திலே அனுமதி பெறக் கூடியவர்களாக இருப்பர்.

பயிற்சிநெறிகள்

ஒவ்வொன்றும் இரண்டு பிரதான பாடங்களைக் கொண்டதாக மூன்று பயிற்சிநெறிகள் திட்டமிடப்பட்டுள்ளன :

- o வாழ்விற்கான விஞ்ஞானம் (வாழ்வும் பொது நலனும், அபிவிருத்தியும் கல்வியும்)
- o கைத்தொழிலும் சமூகமும் (சமூகமும் பொருளியலும், கைத்தொழிலும் தொழினுட்பவியலும்.)

o மானிடவியலும் இயற்கை விஞ்ஞானமும் (மனிதவினத் தின் கலாசாரம், இயற்கையைப் புரிந்துகொள்ளல்.)

பயிற்சிநெறிகளைக் கற்கும் மாணவர்கள் நான்கு ஆண்டுக ளுக்கு மேலாகப் படிப்பை மேற்கொண்டு, 124 திறமைகளை அல்லது அதற்குக் கூடுதலான திறமைகளை ஈட்டிப் பட்டதாரி களாக பி. ஏ. பட்டம் பெறுவர்.

கற்பித்தற் சாதனங்களும் கற்பித்தல் முறைகளும்

வானொலி, தொலைக்காட்சி, பாடநூல்கள் ஆகியவை முக் கிய கற்பித்தற் சாதனங்களாகும். நேர்முகக் கட்டுரை வகுப் புக்கள், ஆலோசனை வழங்கல், விரிவுரைகள் என்பன முதற் படி முறையாக ஆறு கற்கை நிலையங்களில் நடத்தப்படும். வான்வழிப் பல்கலைக்கழகப் பேராசிரியர்களின் கட்டுப்பாட்டின் கீழ், வானொ லிக் கல்வியின் அபிவிருத்திக்கான தேசிய நிலையத்தால், வானொலிப் பாடங்களும் தொலைக்காட்சி நிகழ்ச்சிகளும் தயாரிக்கப்படுகின் றன. வானொலிப் பல்கலைக்கழக அத்திவார வானொலி நிலையத் தாலே இந்நிகழ்ச்சிகள் ஒலி | ஒளி பரப்பப்படும்.

ஒவ்வொரு வாரமும், ஒவ்வொன்றும் 45 நிமிடத்தைக் கொண்ட நாலு அல்லது ஐந்து தொலைக்காட்சி நிகழ்ச்சிகளையும் வானொலிப் பாடங்களையும் பார்க்கவும் கேட்கவும் வேண்டுமென மாணவர் கேட்கப்படுகின்றனர். மேலும், பாடப் புத்தகங்களையும் ஏனைய சாதனங்களையும் பயன்படுத்தி, நாலு அல்லது ஐந்து மணித்தியாலங்கள் மாணவர் தாமாகவே படிக்கவேண்டுமெனவும் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றனர். அத்துடன் கற்கை நிலையத்திற்குச் சென்று மூன்று மணி நேரம் வரை படிக்க வேண்டுமெனவும் கேட் கப்படுகின்றனர்.

மதிப்பீடு

ஒவ்வொரு பருவ முடிவிலும் எழுத்துப் பரீட்சைக்கு அல் லது கம்பியூட்டர் திருத்தும் பரீட்சைக்கு மாணவர் தோற்ற வேண்டும்.

ஆட்சியும் நீருவாகமும்

நிதிக் கணக்கீட்டிற்கும் பல்கலைக்கழகத்தின் வசதிகளைப் பேணுவதற்கும் வான்வழிப் பல்கலைக்கழக அத்திவார மன்றம் பொறுப்புடையதாகும். கல்வி, விஞ்ஞானம், கலாசாரம் ஆகிய

வற்றுக்கான அமைச்சினாலே நியமிக்கப்பட்ட ஒரு கூட்டுத்
தாபனமாக இப்பல்கலைக்கழகம் விளங்குகின்றது. பேராசிரி
யர்களை நியமித்தல், கல்வியின் உள்ளடக்கம் என்பனவற்றுக்
குப் பல்கலைக்கழகம் பொறுப்புடையதாக இருக்கும்.

பாடநூற் சாதனங்களின் கல்வித் தரத்துக்குப் பேரா
சிரியர்களே பொறுப்புடையராவர்.

நிதி

கல்வி, விஞ்ஞானம், கலாசாரம் ஆகியவற்றுக்கான அமைச்
சினாற் பல்கலைக்கழகத்துக்கு வேண்டிய நிதி வழங்கப்படுகின்றது.

திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின்

‘திறந்த பான்மை’

தொலைக் கற்பித்தல் முறைகளைப் பயன்படுத்திக் கல்வி போதிப்பதற்காகத் தாபிக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழகங்களுக்கு முன்னடையாகவுள்ள ‘திறந்த’ என்ற சொல்லின் பயன்பாடு பற்றிப் பலர் பலவாறு எதிரான கருத்துக்களை முன்வைத்துள்ளனர். “சில பல்கலைக்கழகங்கள் திறந்தும், வேறு சில அவ்வாறன்றியும் எவ்வாறு இருக்க முடியும்?” என்று சிலர் வினாவுகின்றனர். “ஒன்று திறந்த பல்கலைக்கழகம் என்றால், மற்றொன்று மூடப்பட்ட பல்கலைக்கழகமா?” என்று வாதாடுகின்றனர் வேறு சிலர். “திறந்த பல்கலைக்கழகம் என்ற பெயரைச் சூட்டிச் சில பல்கலைக்கழகங்கள் அனுமதிக்கான வயதை வரையறை செய்கின்றன. மாணவர்களைத் தெரிவதற்கு அனுமதிப் பரீட்சைகளை அல்லது தகுதிகாண் பரீட்சைகளை நடத்துகின்றன. இப்பல்கலைக்கழகங்களை எவ்வாறு திறந்த பல்கலைக்கழகங்கள் என்று கூறுவது?” என வினா எழுப்புகின்றனர் இன்னும் சிலர். எனவே, இவ்வினாக்களைக் கவனமாக அலசியாராய வேண்டியது அவசியமாகின்றது.

சில மரபுவழிப் பல்கலைக்கழகங்கள் அறிஞர்களின் பெயரைத் தாங்கித் திகழ்கின்றன. வேறு சில, தாபிக்கப்பட்டுள்ள இடத்தின் பெயராலே அழைக்கப்படுகின்றன. இன்னும் சில சமூகங்களின் பெயரைக் கொண்டுள்ளன. இவை மரபுவழிப்

பல்கலைக்கழகங்களுக்குரிய இயல்பாகும். ஆனால் தொலைக் கற்பித்தல் முறைகளைப் பயன்படுத்திக் கல்வி போதிக்கின்ற பல்கலைக் கழகங்களின் பெயர்கள், அந்நிறுவனங்கள் மேற்கொள்கின்ற கற்பித்தல் முறைகளைப் பிரதிபலிப்பனவாக உள்ளன.

1969 ஆம் ஆண்டிற் பிரித்தானியாவிலே தொலைக் கல்விப் பல்கலைக்கழகம் ஒன்று தாபிக்கப்பட்டது. அப்பல்கலைக்கழகத்திற்குத் 'திறந்த பல்கலைக்கழகம்' என்ற பெயர் சூட்டப்பட்டது. அப்போது, பல்கலைக்கழகத்திற்கு முன்னடையாகப் பயன்படுத்தப்பட்ட 'திறந்த' என்ற சொல் குறித்துக் காரசாரமான விவாதம் நடைபெற்றது. 'வானொலிப் பல்கலைக்கழகம்' (University of the Air) என்று அழைப்பதே பொருத்தமாகுமெனச் சிலர் வாதிட்டனர்; 'சுவரற்ற பல்கலைக்கழகம்' (University without walls) என்று கூறுவதே ஏற்புடையதென வேறு சிலர் கூறினர். "தொலைக்காட்சிப் பல்கலைக்கழகம்" (Television University) என அப்பல்கலைக்கழகத்துக்குப் பெயரிட வேண்டுமெனக் குரலெழுப்பினர் இன்னும் சிலர். ஆனால் அப்பல்கலைக்கழகம் 'திறந்த' என்ற முன்னடையைப் பெற்றிருப்பதே அந்நிறுவனத்தின் பூடகைக்குப் பொருத்தமாகுமென ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகம் தாபிக்கப்பட்ட பின்னர், வேறு பல தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் உலகின் பல பாகங்களிலே தோன்றின. பாகிஸ்தான், இலங்கை, நெதர்லாந்து, நைஜீரியா, தாய்லாந்து, இந்தியா ஆகிய நாடுகளிலே தாபிக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழகங்கள் 'திறந்த பல்கலைக்கழகம்' என்ற பெயரைப் பெற்றன. ஆனால் வேறு சில நாடுகள், 'திறந்த' என்ற சொல்லைப் பயன்படுத்தாது வேறு சொற்களை எடுத்தாண்டுள்ளன. ஈரானிலே தாபிக்கப்பட்ட தொலைக் கல்வி நிறுவனத்திற்கு 'இலவசப் பல்கலைக்கழகம்' (Free University) என்ற பெயர் சூட்டப்பட்டது. இஸ்ரேயில் நாட்டிலே நிறுவப்பட்ட பல்கலைக்கழகம் 'ஒவ்வொரு மனிதனதும் பல்கலைக்கழகம்' (Everyman's University) என்ற பெயரைப் பெறுவதாயிற்று. 'மத்திய ஒலிபரப்பு, ஒளிபரப்புப் பல்கலைக்கழகம்' (Central Radio and Television University) என்ற பெயரைச் சீன நாட்டினர் தம் பல்கலைக்கழகத்துக்குச் சூட்டிக்கொண்டனர். 'வான்வழிப் பல்கலைக்கழகம்' (University of the Air) என்று யப்பானிலே நிறுவப்பட்ட தொலைக் கல்வி நிறுவனத்துக்குப் பெயரிடப்பட்டுள்ளது. ¹²

தொலைக் கல்விப் பல்கலைக்கழகத்தின் முன்னடையாகவுள்ள சொல் எதுவாக இருப்பினும், அச்சொல் அப்பல்கலைக்கழகம் மேற்கொள்கின்ற கற்பித்தல் முறையின் சிறப்பியல்பினை எடுத்துரைப்பதாகவே இருக்குமெனக் கூறவேண்டும். 1980 ஆம் ஆண்டிலே இலங்கையிலே தாபிக்கப்பட்ட தொலைக் கல்விப் பல்கலைக்கழகத்தின் முன்னடையாகவுள்ள 'திறந்த' என்ற சொல், அப்பல்கலைக்கழகத்தின் சிறப்பியல்புகளையே சுட்டிக்காட்டுகின்றது. எனவே, தொலைக் கற்பித்தல் முறைகளைப் பயன்படுத்திக் கல்வி போதிகின்ற பல்கலைக்கழகங்களின் முன்னுள்ள 'திறந்த' என்ற சொல் எவ்வெவ் விடயங்களிலே திறந்த பான்மைப் பண்பினைக் கொண்டுள்ளது என்பதை ஆராய்வது அவசியமாகின்றது.

அனுமதியிலே திறந்த பான்மை

திறமையுள்ள யாவரும் திறந்த பல்கலைக்கழகத்திலே படிப்பதற்கு அனுமதிபெற முடியும். இக்கூற்றை மேற்போக்காகப் பார்க்கும் போது, மரபுவழிப் பல்கலைக்கழகங்கள் கடைப்பிடிக்கின்ற அனுமதி முறைக்கு அஃது ஒப்பானதாகத் தோன்றலாம். ஆனால், திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் அனுமதி முறைக்கு மாறாகப் மரபுவழிப் பல்கலைக்கழகங்கள் வயதெல்லையை வலியுறுத்துகின்றன; கல்வித் தகைமைகளைக் கட்டாயப்படுத்துகின்றன. ஆனால் திறந்த பல்கலைக்கழகங்கள் அத்தகைய நிபந்தனைகளை வலிந்து கட்டாயப்படுத்துவதில்லை.

பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகம் போன்ற சில பல்கலைக்கழகங்கள், பட்டதாரிப் பயிற்சினெறிக்களைக் கற்க விண்ணப்பிப்போர் யாவருக்கும், நிபந்தனைகள் எவையுமின்றி அனுமதி வழங்குகின்றன. இக்காரணத்தினாலேயே 'திறந்த பான்மை' அப்பல்கலைக்கழகங்களின் குறிக்கோள்களில் ஒன்றாக உள்ளதெனப் பலராலும் எடுத்துரைக்கப்படுகின்றது. இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் அனுமதிக் கொள்கையை நோக்கும்போது, அது திறந்த பான்மையைக் கொண்டிருப்பதாகத் தோன்றவில்லை. ஆகவே, இலங்கைக் கல்வி நிலையின் தொடர்பையொட்டியே 'திறந்த பான்மை' என்பதற்குப் பொருள்கொள்ள வேண்டும். இலங்கையின் கல்வி நிலை பிரித்தானியாவிலுள்ள கல்வி நிலையைப் போன்றதன்று.

பல்கலைக்கழகத்திலே அனுமதியைப் பெற்றுக் கொள்வதால் மட்டும் உயர் கல்வியைப் பெற்றுக்கொண்டதாக அமையாது; இறுதியான பயனுள்ள முடிவினைக் கொண்டிருக்கவும் வேண்டும்.

அஃதாவது பல்கலைக்கழகத்திலே அனுமதியைப் பெறுவோர் பல்கலைக்கழகக் கல்வியை முடித்து வெற்றியுடன் வெளியேற வேண்டும். ஆகவே, சிறப்பாகத் திறந்த பல்கலைக்கழகத்திலே அனுமதி பெறுவதற்கு முன்பாகப் பல்கலைக்கழகத்திலே கல்வியை மேற்கொள்வதற்கான ஓரளவு அனுபவம் இருத்தல் அவசியமாகின்றது; அத்துடன் திறமையும் வேண்டும். அத்தகைய நிபந்தனைகளுக்கு அமையவே இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் 'திறந்த பான்மை' என்பதற்கான கருக்கோளுக்குப் பொருள் கோடல் பொருத்தமாகும்.

இலங்கையிற் கல்விப் பொதுத் தராதர (உயர்தர)ப் பரீட்சையிற் சித்தியடைந்தவர்களில் ஆயிரக்கணக்கானோர் பல்கலைக்கழகங்களிலே அனுமதி பெற இயலாதவர்களாக இருக்கின்றனர். இவர்களைத் தவிர, உயர் கல்வியை மேற்கொள்ள வேண்டுமென்ற ஆர்வமுடையோரும் ஆயிரக் கணக்கிலே உளர். பல்கலைக்கழகக் கல்வி, உத்தியோகங்களைப் பெறுவதற்கும், பதவி உயர்வுகளில் வெற்றியீட்டுதற்கும் உதவியாகுமென்ற உறுதிப்பாடும் உண்டு. எனவே இவை காரணமாகத் திறந்த பல்கலைக்கழகப் பயிற்சிறைகளுக்கு விண்ணப்பிப்போர் எண்ணிக்கை ஆண்டுதோறும் அதிகரிக்கின்றது. அதனால் திறமை அடிப்படையிலே அனுமதியை மேற்கொள்ள வேண்டிய அவசியம் ஏற்படுகின்றது.

பதினெட்டு வயதிற்கு மேற்பட்டவர்களே அனுமதித் தகைமையுடையரென இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம், மாணவர்களின் வயது எல்லையை வரையறை செய்துள்ளது.¹³ உயர் கல்வியைத் தொலைக் கல்வி முறையிலே கற்பதற்கு ஓரளவாவது முதுமை வேண்டும்; அனுபவமும் அவசியம். எனவே, ஆகக் குறைந்த வயது எல்லையைப் பதினெட்டாக வரையறைசெய்ய வேண்டியதாயிற்று. இது போலவே அனுமதி பெறுபவர்களின் கல்வித் தகைமைக்கும் நிபந்தனையிட வேண்டிய நிர்ப்பந்தம் ஏற்படுவதாயிற்று. சில பயிற்சிறைகளுக்குக் கல்வித் தகைமையுள்ள பலர் விண்ணப்பிக்கின்றனர். அவர்களின் எண்ணிக்கை, பல்கலைக்கழகத்திலே அனுமதிக்க வேண்டியவர்களின் எண்ணிக்கையிலும் அதிகமாகும். எனவே, பல்கலைக்கழகத்துக்கு வேண்டிய மாணவர்களைத் தெரிந்து கொள்வதற்கு அனுமதிப் பரீட்சை அல்லது தகுதி காண் பரீட்சை ஒன்றை நடத்த வேண்டிய கட்டாயம் ஏற்படுகின்றது. அவ்வாறு பரீட்சைகளை நடாத்தி மாணவர்களைத் தெரிவுசெய்வது திறந்த பான்மைக் கருக்கோளுக்கு ஏற்புடையதாகாது. 'முதல் வந்தவருக்கு முதலிடம் அளித்தல்' (First come

first served) என்ற பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் அனுமதி முறையும் எமது நாட்டிற்குப் பொருந்தாது. எனவே, திறமை அடிப்படையிலே தேர்ந்து எடுப்பதே எமது நாட்டிற்கு ஏற்றதாகும். எனவே, திறந்த பான்மைக்கு முரணாகத் தவிர்க்க முடியாத சூழ்நிலையில், தவிர்க்க முடியாத பரீட்சை என்ற நிபந்தனையை வலியுறுத்த வேண்டிய கட்டாயம் ஏற்படுகின்றது.

எந்தக் கல்வி முறையாக இருப்பினும் மாணவர்களின் அனுமதி, சில நிபந்தனைகளுக்கு அமையவே இருக்கும். எனவே, அச்சூழ்நிலையிலே அந்த நிபந்தனைகள் திறந்த பான்மைக் கருக்கோளுக்கு முரண்பட்டனவாக அமைய மாட்டா. மேலும், 'திறந்த' என்ற சொல்லின் பொருளை, அது புலப்படுத்தி நிற்கின்ற உறவான தொடர்பைக் கொண்டே விளங்கிக் கொள்ள வேண்டும்.

மரபுவழிப் பல்கலைக்கழகங்களின் அனுமதி முறைக்கும் திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் அனுமதி முறைக்கும் அடிப்படையிலே வேறுபாடு உண்டு. முன்னையது கல்வித் தகைமைகளை வலியுறுத்துவது ; பின்னையது அவ்வாறு வலியுறுத்துவதன்று. அஃதாவது பள்ளிக்கூடத்திலே அல்லது கல்லூரியிலே குறிப்பிட்ட எண்ணிக்கையான ஆண்டுகள் கற்றிருக்க வேண்டும் என்ற நியதியைத் திறந்த பல்கலைக்கழகங்கள் வலியுறுத்துவதில்லை.

திறந்த அனுமதி முறையையே திறந்த பல்கலைக்கழகங்கள் மேற்கொள்ள வேண்டும். அம்முறையே 'திறந்த' என்ற சொல்லின் பொருளுக்குப் பொருத்தமாகும். அதுவே, 'திறந்த பான்மை' என்ற கருக்கோளுக்கு ஏற்புடையதாக அமையும்.

கற்பித்தல் முறையிலே திறந்த பான்மை

தொலைக் கல்வியின் இன்னொரு தெளிவான சிறப்பியல்பு அதன் கற்பித்தல் முறையிலுள்ள 'திறந்த பான்மை' ஆகும். மரபுவழிப் பல்கலைக்கழகத்திலே பெரும்பான்மையாகக் கற்பித்தல், விரிவுரை முறையிலேயே அமையும். அவ்விரிவுரைகள் வகுப்பறைகளுக்குள்ளேயே நடைபெறும். வகுப்பறையிலே இடம் பெறுவனவற்றை விரிவுரையாளரும் மாணவர்களும் மட்டுமே அறிவர். ஏனையோர் அறியார். ஆனால் திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் கற்பித்தல் முறை முற்றிலும் வேறுபட்டது. மரபுவழிப் பல்கலைக்கழகங்களிலே உள்ளதுபோல, மாணவர்களை வகுப்பறையிலே அடிக்கடி ஆசிரியர் சந்திப்பதுமில்லை ; விரிவுரைகளை நிகழ்த்துவதுமில்லை.

அச்சிட்ட சாதனங்கள், வாடுவி, தொலைக்காட்சி, கட்டிப் புல நாடாக்கள், செவிப்புல நாடாக்கள் போன்றவை வகுப்பறைக்கும் அப்பால் கல்வியை எடுத்துச் செல்ல வல்லன. இவற்றையே கற்பித்தற் சாதனங்களாகத் திறந்த பல்கலைக்கழகங்கள் பயன்படுத்துகின்றன. இம்முறைகளாற் போதிக்கப்படும் கல்வியை மாணவர்களும் கற்கின்றனர்; மற்றையோரும் கற்கின்றனர். ஊர் நடுவேயுள்ள பழமரம் போன்றது தொலைக் கல்வி. நாட்டின் நடுவே காய்த்து நிற்கும் மரத்திலுள்ள பழங்களை மனிதனும் உண்கின்றான்; பறவைகளும் உண்கின்றன. அம்மரத்திலுள்ள பழங்கள் எல்லோருக்கும் பயன்படுகின்றன. அங்கே கட்டுப்பாடு மில்லை; காவலுமில்லை. அதேபோலவே தொலைக் கல்விக் கற்பித்தல் முறையால் மக்கள் எல்லோருமே பயன் பெறுகின்றனர். எவ்விடத்திலிருந்தும் கற்கலாம்; எவரும் கற்கலாம். எனவே தொலைக் கற்பித்தல் முறையிலே 'திறந்த பான்மை' உண்டு என்பதை இனிது கண்டு கொள்ள முடிகின்றது.

பயிற்சிநெறிகளைத் தெரிந்து கொள்வதிலே 'திறந்த பான்மை'

திறந்த பல்கலைக்கழகங்கள் வழங்கும் பயிற்சிநெறிகளிலே விரும்பிய எதையும் மாணவர் தெரிந்துகொள்ளலாம்; சில திறந்த பல்கலைக்கழகங்கள் விஞ்ஞானம், மானிடவியல், சமூகவியல் ஆகிய துறைகளிலே பாடங்களைத் தெரிவு செய்துகொள்வதற்கு இடமளிக்கின்றன. எடுத்துக்காட்டாக விஞ்ஞானப் பாடங்களுடன் மானிடவியல் அல்லது சமூகவியல் பாடங்களைத் தெரிவு செய்து கொள்வதற்கு ஆந்திரப் பிரதேசத் திறந்த பல்கலைக்கழகம் அனுமதி வழங்குகின்றது. ¹⁴ பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகமும் இவ்வாய்ப்பினை வழங்குகின்றது. இவ்வாறு பாடங்களைத் தெரிந்து கொள்வதற்குப் மரபுவழிப் பல்கலைக்கழகங்கள் இடமளிக்க மாட்டா. அவ்வப் பீடங்களிலேயுள்ள பாடங்களையே தெரிவுசெய்து கொள்ள மரபுவழிப் பல்கலைக்கழகங்கள் இடமளிக்கின்றன. மேனாடுகளிலே இஃது ஒரு பொதுவான இயல்பாக இருப்பினும், திறந்த பல்கலைக்கழகத்திலே இம்முறை வலியுறுத்தப்படுவதில்லை. பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகம் கலைப் பட்டங்களை மட்டுமே வழங்குகின்றது. இப்பட்டங்களைப் பெறுவோர் தெரிவு செய்த பாடங்களிலே விஞ்ஞானப் பாடங்களும் இருக்கக் கூடும்.

பயிற்சிநெறிகளின் காலவெல்லையிலே 'திறந்த பான்மை'

மரபுவழிப் பல்கலைக்கழகங்கள் வழங்குகின்ற பயிற்சிநெறிகளைக் கற்பதற்கான காலவெல்லையை அப்பல்கலைக்கழகங்கள் விதித்துரைக்கின்றன. எடுத்துக்காட்டாக, கலை மாணி,

விஞ்ஞான மாணி, வர்த்த மாணி ஆகிய பட்டப் படிப்புகளுக்கு முன்று ஆண்டுகளெனவும், முது வர்த்த மாணி, முது விஞ்ஞான மாணி போன்ற பாடங்களுக்கான படிப்பை மேற்கொள்வோர் இரண்டு ஆண்டுகள் மேலதிகமாகப் படிக்க வேண்டுமெனவும் வலியுறுத்தப்படுகின்றது. விதித்துரைக்கப்பட்ட காலவெல்லைக்குள் மாணவர்கள் படிப்பை முடித்து இறுதிப் பரீட்சைக்குத் தோற்ற வேண்டும். ஆனால் திறந்த பல்கலைக்கழகங்கள் அவ்வாறு பயிற்சினெறிகளுக்குக் காலவெல்லையை வலியுறுத்தினாலும், அக் காலவெல்லைக்குள் படிப்பை முடித்து விட வேண்டுமெனக் கட்டாயப்படுத்துவ தில்லை. கால எல்லைக்குப் பின்னரும் மாணவர்கள் கல்வியைத் தொடர்ந்து கற்று இறுதியிலே பரீட்சைக்குத் தோற்றலாம். முதல் முறையிலே தோற்றப்பவர்களுக்கு மட்டும் 'வகுப்பு' உண்டு என்ற கட்டுப்பாடும் தொலைக் கல்வி முறைக்கு இல்லை. எனவே, திறந்த பல்கலைக்கழக மாணவர் தமது கல்வியை விரும்பிய காலம்வரை கற்கலாம். அதற்கு எல்லையிட்டுத் தடைவிதிப்பது பொருந்தாது. மேலும் பரீட்சைக்கு எத்தனை முறைகளும் தோற்றலாம்; எந்த வயதிலும் தோற்றலாம். இவ்வாறு கற்பதற்கான காலத்திலும் பரீட்சைக்குத் தோற்றும் முறையிலும் 'திறந்த பான்மை' உள்ளதாகத் திறந்த பல்கலைக் கழகம் திகழ்கின்றது.

கருத்துக்களிலே 'திறந்த பான்மை'

மரபுவழிப் பல்கலைக்கழகங்கள் ஒரு குறிப்பிட்ட கால எல்லையுள் பல்கலைக்கழக அமைப்பிலும் கற்பித்தலிலும் சில தெளிவான மாதிரிகளை விருத்தி செய்துவிடுகின்றன அவ்வாறு விருத்தி செய்த முறைகளை மாற்றுவதற்குப் பல தடைகள் தலைகாட்டும். பல்கலைக்கழகத்திற்கு உள்ளேயும் வெளியேயுமுள்ள சுயநலச் சக்திகளே மாற்றங்களைக் கொண்டு வருவதற்குத் தடையாக அமைவன. ஆனால் திறந்த பல்கலைக்கழகங்கள் புதிய முறைகளை வரவேற்பவை. புதியனவற்றைப் பொருத்தமான இடங்களிலே அமைத்துப் பயனுள்ளனவாக ஆக்கிக் கொள்ளத் திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் வாயில் என்றும் திறந்திருக்கும். எனவே, திறந்த பல்கலைக்கழகங்கள் திறந்த பான்மையுடன் புதிய கருத்துக்களை வரவேற்று, நாட்டின் நடுவேயுள்ள நன்னீர்க் கிணறுகள் போலப் பலருக்கும் பயன் நல்கும் கல்வி நிறுவனங்களாக விளங்குகின்றன.

தொலைக் கல்வி மாணவர்

தொலைக் கல்வி நிறுவனம் ஒன்றிலே அனுமதிபெற விண்ணப்பிப்பதற்கு முறையான கல்வித் தகைமைகள் எவையும் தேவையில்லை; அதேபோல வயதுக் கட்டுப்பாடும் இல்லை. அதாவது இளைஞர்களும் விண்ணப்பிக்கலாம்; வயது முதிர்ந்தோரும் விண்ணப்பிக்கலாம். சுருக்கமாகக் கூறின், கல்வி கற்க விரும்புகின்ற எவரும் ஒரு தொலைக் கல்வி நிறுவனத்திலே அனுமதி பெறுவதற்கு விண்ணப்பிக்கலாம்.

பிரித்தானியா, வட அமரிக்கா, இஸ்ரேயில், கவீடன் ஆகிய நாடுகளிலுள்ள தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் அனுமதிக்குக் கல்வித் தகைமைகளை வலியுறுத்துவதில்லை. அந்நிறுவனங்களிலே நிறந்த அனுமதிக் கொள்கை நடைமுறையிலே உள்ளது. 15 எனினும் இம்முறையிலும் சில கட்டுப்பாடு நிலவுதலைக் காணலாம். ஆயிரம் மாணவர்களை ஒரு கற்கை நிகழ்ச்சித்திட்டத்துக்கு அனுமதிப்பதாயின், விண்ணப்பித்தோர் தொகை ஆயிரத்திற்கும் கூடுதலாக இருப்பின், விண்ணப்பித்தவர்களில் முதல் ஆயிரவர் அனுமதிக்கு ஏற்றுக் கொள்ளப்படுவர். அஃதாவது 'முதல் விண்ணப்பித்தவர் முதற்கண் அனுமதி பெறுவர்' (first come first served) என்ற அடிப்படையிலே அனுமதி வழங்கப்படும். இவ்வனுமதி முறையே 'திறந்த பல்கலைக்கழகம்' என்ற பெயருக்கு ஏற்புடையதாகும். இல்லாதிருந்தால் அல்லது பெருதிருந்த வாய்ப்பினை ஒருவர் பெற்றுக் கொள்வதற்கு இவ்வனுமதி முறை உதவியாக உள்ளது.

சில தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் அனுமதிக்குத் கல்வித் தகைமைகளை வலியுறுத்துகின்றன. குறைந்த கல்வித் தகைமை இவ்வளவாக இருக்க வேண்டுமெனக் கட்டுப்பாடுகளை விதிப்பதைக் காணமுடிகின்றது. அவ்வாறு அனுமதிக்கு விண்ணப்பங்களைக் கோரும்போது, விண்ணப்பிப்போர் எண்ணிக்கை, அனுமதிக்கவுள்ள மாணவர் தொகையிலும் பார்க்க அதிகமாகி விடுதலுண்டு. இக்கட்டத்தில் மாணவர்களைத் தெரிவதற்குப் பரீட்சைகளை நடத்த வேண்டிய திறந்த கொள்கைக்கு முரணான சூழ்நிலை ஏற்பட்டுவிடுகின்றது.

மாணவர்கள் பாடசாலையை விட்டு விலகிய பின்னர், இல்லாதிருந்த அல்லது அவர்கள் பெறுதிருந்த வாய்ப்பினை வழங்குவதனால், ஒரு தொலைக் கல்வி நிறுவனம் தான் கவர்ந்து கொண்ட மாணவர்களின் நோக்கிலே ஒரு வீட்டுக் கற்றைப் பல்கலைக்கழகமாகவும், பிற்பட்ட கால வாய்ப்பினை வழங்கும் ஒரு பல்கலைக்கழகமாகவும் விளங்குகின்றது. ஏனையோரைப் பொறுத்தவரையிலே அவர்கள் ஏற்கனவே பெற்றுக்கொண்ட கல்வியைப் பெருக்கிக் கொள்ளவும், கூட்டிக் கொள்ளவும் ஒரு தொலைக் கல்வி நிறுவனம் வாய்ப்புக்களை வழங்குகின்றது. ¹⁶

எனினும், தொலைக் கல்வி நிறுவனம் ஒன்றின் இந்தத் திறந்த மனப்பான்மை பயிற்சிநெறிகளின் நிலை, தேவை ஆகியவற்றின் அடிப்படையிலே தீர்மானிக்கப்படுகின்ற கல்வித் தரத்தை பாதிப்பதற்கு இடமளித்தலாகாது. ஏனைய மரபுவழிப் பல்கலைக் கழகங்களின் கல்வித் தரத்துக்கு எந்த வகையிலும் குறைந்ததாகத் தொலைக் கல்வி நிறுவனங்களின் கல்வித் தரம் அமைதலாகாது. இந்த நோக்கத்தை நிறைவு செய்வதற்கு எல்லாத் தொலைக் கல்வி நிறுவனங்களும் முயல்கின்றன.

ஒரு தொலைக் கல்வி நிறுவனத்திலே அனுமதி பெறுகின்ற மாணவர்களைப் பின்வருமாறு பகுத்துக் கூறலாம்: ¹⁷

1. ஒரு தொலைக் கல்வி நிறுவனத்தைத் துரித பொருளாதார, சமூக உயர்ச்சிக்கான வழியாகக் கொண்டு, அத்தொலைக் கல்வி நிறுவனத்திலே அனுமதி பெற்றுக் கல்வியை மேற்கொண்டு, தகைமைபெற்று அந்தப் பலத்தினாலே தொழிலை நாட விழைவோர்.
2. தற்போது தொழில் ஒன்றிலே அமர்ந்துள்ளோர், அதாவது ஏதோ ஒரு தொழிலைச் செய்கின்ற அந்தத் தொழிலோடு தொடர்பான ஒரு கற்கை நிகழ்ச்சித்திட்டத்திற்கு

அனுமதி பெற்றுக் கூடுதலான அறிவையும் தகைமையையும் ஈட்டித் தாம் செய்கின்ற அந்தத் தொழிலிலே மேன்மேலும் சிறப்பாகத் தொழிற்பட வழிதேடுவோர்.

3. தற்போதுள்ள தமது தொழில் அமைப்பினுள்ளேயே இருந்து கொண்டு, அந்தத் தொழில் அமைப்பினுள் தொலைக் கல்வி நிறுவனம் ஒன்றிலே பெற்ற தகைமைகளின் அடிப்படையிற் பதவி உயர்வினை எதிர்பார்ப்போர்.
4. தற்போது ஒரு தொழிலிலே அமர்துள்ளவர், தொலைக் கல்வி நிறுவனம் ஒன்றிலே சேர்ந்து, அங்கே பெறுகின்ற கல்வித் தகைமையைக் கொண்டு, அதன் உதவியுடன் சிறந்த இன்னொரு தொழிலைப் பெறுவதிலே நம்பிக்கை உடையராக இருப்பவர். இவர்களோடு
5. தொலைக் கல்வி நிறுவனம் ஒன்றிலே பெற்ற தகைமைகளின் அடிப்படையிலே தொழிலை நாடுவதிலே அக்கறை அற்றவராய், தொலைக் கல்வி நிறுவனம் அளிக்கும் பயிற்சி நெறிகளைப் பயில்வதையே முதன்மையான பயனுள்ள ஓய்வு நேர முயற்சியாகக் கொள்வோர்.

இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகத்திலே கற்கின்ற மாணவர்களை இன்னொரு வகையாகப் பகுத்துக் கூறலாம். பட்டமேற்பட்டம், மாணி, திப்புளோமா, சான்றிதழ் ஆகிய பயிற்சி நெறிகளை இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம் நடத்துகின்றது. இவற்றைப் பயில்கின்ற மாணவர்கள் :

அ. பட்டதாரி - மேற் படிப்பு மாணவன்,

ஆ. பட்டதாரி மாணவன்,

இ. திப்புளோமா மாணவன்,

ஈ. சான்றிதழ் மாணவன் என்று அழைக்கப்படுவர். 18

திறந்த பல்கலைக்கழகத்திற் சேரவிரும்புவோருக்கு வயதுக் கட்டுப்பாடு எதுவுமில்லை. ஆனால் ஆகக் குறைந்த வயது எல்லையைப் பல்கலைக்கழகம் வரையறை செய்துள்ளது. 18 வயதுக்கு மேற்பட்டவர்களுக்கு அனுமதியில் முன்னுரிமை வழங்கப்படும். இந்த ஆகக் குறைந்த வயது எல்லையைக் கூட்டுவதற்கு அல்லது குறைப்பதற்குப் பல்கலைக்கழகத்துக்கு உரிமை உண்டு.

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

5

பிரதேச நிலையங்களும் கற்கை நிலையங்களும்

தொலைக் கல்வி முறையில் மாணவர்கள் நாடு முழுவதிலும் பரந்து வாழ்வதால், கல்வி முறையைச் செவ்வனே செயற்படுத்தப் பிரதேச நிலையங்களும், கற்கை நிலையங்களும் பெருமளவிலே உதவியாக அமைகின்றன. பிரதேச மட்டத்திலுள்ள நிறுவனங்களுக்குப் 'பிரதேச நிலையங்கள்' என்று இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம் பெயரிட்டுள்ளது. பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகமும் பாகிஸ்தான் திறந்த பல்கலைக்கழகமும் 'பிரதேச அலுவலகங்கள்' என்று இந்நிலையங்களுக்குப் பெயரிட்டுள்ளன. கற்கை நிலையங்கள் (Study Centres) என்ற பெயரோடு உள்ளவை பிரித்தானியாவிலும் உண்டு பாகிஸ்தானிலும் உண்டு.

இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகத்திற்கு நான்கு பிரதேச நிலையங்களும் பத்துக் கற்கை நிலையங்களும் உண்டு. பிரதேச நிலையங்கள் கொழும்பு, கண்டி, யாழ்ப்பாணம், மாத்தறை ஆகிய இடங்களிலே அமைந்துள்ளன. கற்கை நிலையங்கள் அம்பலாங்கொடை, அம்பாறை, அனுராதபுரம், பதுளை, காலி, களுத்துறை, சிலாபம், கேகாலை, குருநாகல், இரத்தினபுரி ஆகிய இடங்களிலே இருக்கின்றன. 19

பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகம் 13 பிரதேச அலுவலகங்களையும், ஒவ்வொரு பிரதேச அலுவலகத்தின் கீழும் பல கற்கை நிலையங்களையும் கொண்டு இயங்குகின்றது.²⁰ பாகிஸ்தானிலுள்ள அல்லமா இக்பால் திறந்த பல்கலைக்கழகம் 11 பிரதேச அலுவலகங்களையும், 200 கற்கை நிலையங்களையும் கொண்டு இயங்குகின்றது.²¹

பிரதேச நிலையங்கள் ஒவ்வொன்றுக்கும் ஒவ்வொரு பிரதேசப் பணிப்பாளர் பொறுப்பாக இருப்பார். அவரின்கீழ் நிருவாக அலுவலர்கள் இருப்பர். பிரித்தானியாத் திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் பிரதேச அலுவலகங்களிற் கல்வியாளர்களும் உள். சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர்கள், விரிவுரையாளர்கள், போதனையாளர்கள், சிரேஷ்ட உசாவுநர்கள் ஆகியோர் பிரதேச நிலைய அலுவலகங்களிலே வேலைசெய்கின்றனர். அவர்கள் இடமாற்றத்துக்கு உரியவர்கள். வேண்டும் போது மில்றன் கீன்ஸ்சிலுள்ள பல்கலைக்கழகத்துக்கு அல்லது வேறொரு பிரதேச அலுவலகத்துக்கு இடமாற்றம் பெற்றுச் செல்லவேண்டியவர்களாவர்.

இவ்விடத்திலே பிரதேச நிலையத்துக்கும் கற்கை நிலையத்துக்குமிடையிலான வேறுபாடுகளைத் தெரிந்து கொள்வது நன்று. இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம் அமைத்துள்ள பிரதேச நிலையங்கள், பல வசதிகளை மாணவர்களுக்கு வழங்கக் கூடியனவாக உள்ளன. வாடுலிப் பெட்டி, தொலைக்காட்சிப் பெட்டி, செவிப்புல நிகழ்ச்சிகளைக் கேட்கக் கூடிய ஒலிப்பதிவு நாடா இயக்கி, தொலைக்காட்சி கசெற்றுக்கள், நூலகம், கட்டுரை வகுப்புக்களும் விரிவுரைகளும் நடாத்துவதற்கான வகுப்பறைகள், தகவல் நிலையம் போன்றவற்றைப் பிரதேச நிலையங்கள் கொண்டுள்ளன. ஆனால் பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகப் பிரதேச அலுவலகங்களில் நிரந்தரமான விரிவுரையாளர்களும் போதகசிரியர்களும் வேலை செய்கின்றனர். அவர்கள் அப்பிரதேச நிலையத்தின் மாணவர்களுக்குக் கல்வி விடயங்களில் உதவியாக இருக்கின்றனர். விரிவுரையாளர்களை நேரில் கண்டு, மாணவர்கள் தமது கல்விச் சம்பந்தமான பிரச்சினைகளைப் பிரதேச மட்டத்திலே தீர்த்துக் கொள்ளக் கூடிய வாய்ப்புக்களை இவ்வலுவலகங்கள் வழங்குகின்றன.

பிரதேச நிலையங்களிலுள்ள வாய்ப்புக்களும் வசதிகளும் கற்கை நிலையங்களிற் குறைவாகவே இருக்கும். கற்கை நிலையங்கள் திறந்த பல்கலைக்கழகத்துக்குச் சொந்தமில்லாத பாடசாலைகள், கல்லூரிகள், தொழினுட்பக் கல்லூரிகள், தனியார் நிறுவனங்கள் போன்றவற்றிலே அமையலாம். அங்கே வார இறுதியில் விரிவுரை

கள், சுருத்தரங்குகள், கலந்துரையாடல்கள் இடம்பெறும். மாணவர்கள் குறிப்பிட்ட நேரங்களிற் போதனாசிரியர்களைக் கண்டு கொள்ளக் கூடியதாகவும் இருக்கும். மாணவர்கள் ஒன்று சேர்வற்கும் கல்வி சம்பந்தமான பிரச்சினைகளைத் தமக்குள்ளே கலந்துரையாடித் தீர்த்துக் கொள்வதற்கும் கற்கை நிலையங்கள் உதவியாக உள்ளன.

கல்வியைக் கிராம மட்டத்திலே பரவலாக்குதலே தொலைக் கல்வி முறையின் முக்கிய கொள்கை ஆகும். வீட்டிலிருந்து கொண்டே கல்வியை மேற்கொள்வதற்குத் தொலைக் கல்வி முறை வாய்ப்பளிக்குின்றது. இவ்வாறு மாணவர்களுக்கு வாய்ப்பை அளிப்பதற்காகவே பிரதேச நிலையங்களும் கற்கை நிலையங்களும் நிறுவப்படுகின்றன. ஒரு நாட்டின் பரப்பளவு, சனத்தொகை, மாணவர் எண்ணிக்கை என்பவற்றைப் பொறுத்துப் பிரதேச நிலையங்கள், கற்கை நிலையங்கள் ஆகியவை அமையும். மேலும் இவ்வகை நிலையங்களைத் தொலைக் கல்வி நிறுவனம் தொடங்கியவுடனேயே எல்லாப் பிரதேசங்களிலும் அமைக்கவியலாது. நிதி நிலைமை, கல்வியாளர்ளின் தேவை, மாணவர் எண்ணிக்கை என்பனவற்றைப் பொறுத்தே பிரதேச நிலையங்களை நிறுவிக்கொள்ள முடியும். தொடக்கத்திற் பிரதேச நிலையங்களினதும், கற்கை நிலையங்களினதும் எண்ணிக்கை குறைவாக இருக்கலாம். ஆனால், காலப் போக்கிலே தொலைக் கல்வி நிறுவனத்தின் வளர்ச்சியைப் பொறுத்து அவற்றின் எண்ணிக்கை அதிகரித்துக் கொண்டே போகும்.

பிரதேச நிலையப் பணிப்பாளர் தமது நிலையத்தின் கல்வி, நிருவாகம் ஆகிய இரண்டிக்கும் பொறுப்பாளராக இருப்பார். போதனை வகுப்புகளை ஒழுங்கு செய்தல், வேலைக் களங்களை நடாத்துதல், பரீட்சைகளை மேற்பார்வை செய்தல், ஏனைய கல்விச் செயற்பாடுகளைச் செவ்வனே செய்தல் என்பன அவரின் முக்கிய பணிகளாகும். ²² ஒரு பிரதேச நிலையம் சிறப்பாகத் தொழிற்படுவதற்குப் பணிப்பாளரின் உழைப்பு மிக வேண்டற்பாலாது இன்றொரு வகையாகக் கூறின், ஒரு பிரதேச நிலையத்தின் வெற்றியும் தோல்வியும் பணிப்பாளர் கையிலேயே தங்கியுள்ளது என்று கூறின் அது மிகையாகாது.

எல்லாப் பிரதேச நிலையங்களையும் பிணைத்துத் தலைமை அலுவலகத்தோடு இணைத்துத் தொழிற்பட வைப்பது அவசியமாகும். தொலைக் கல்வி முறைமையின் கீழ் இப்பிணைப்புக்களும் இணைப்புக்

களும் இடம் பெறுவது அவசியமாகும். இவற்றுக்கு அடிப்படையான படிமுறைகளாகப் பின்வருவனவற்றைக் குறிப்பிடலாம்:

1. பகுதி நேரப் போதனையாளர்களுக்கான ஏற்பாடு.
2. பிரதேச மட்டத்திலே ஆலோசனைக் குழுக்களை நியமித்தல்.
3. துறைத் தலைவர்களின் கூட்டங்களிலே பிரதேசப் பணிப்பாளர் கலந்து கொள்ளல்.
4. பிரதேசப் பணிப்பாளர்கள் ஒழுங்காகக் கூடிப் பிரச்சினைகளை ஆராய்தல்.
5. பிரதேச நிலையங்களிலுள்ள குறைபாடுகளைப் போக்குவதற்குத் தலைமை அலுவலகத்தோடான தொடர்புகளை வலுப்படுத்தல்.

இவ்வொழுங்குகள் நாட்டிற்கு நாடு, நிறுவனத்துக்கு நிறுவனம் வேறுபடலாம். தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் அவற்றின் தேவைக்கும் வசதிக்கும் ஏற்ப இவற்றை மாற்றி அமைத்துக் கொள்ள முடியும்.

பாகிஸ்தானிலுள்ள திறந்த பல்லைக்கழகம், மாதிரிக் கற்கை நிலையங்களை அமைத்துள்ளது. கற்கை நிலையங்களை அபிவிருத்தி செய்யும் அதேநேரத்திற் குறிப்பாக நாட்டின் கிராமப் பகுதிகளில் மாதிரிக் கற்கை நிலையங்கள் அமைக்கப்படுகின்றன. இந்நிலையங்களிலே செவிப்புல/கட்புல நாடாக்களை முறையே கேட்கவும் பார்க்கவும் கூடியதான சாதனங்கள் உண்டு. அத்தகைய நிலையங்கள் முதன் முதலில் 1984 ஆம் ஆண்டு நிறுவப்பட்டன. ²³

வண்ணத் தொலைக்காட்சி பார்க்கும் எந்திரம் (colour TV monitor), கட்புலக் கசெற் பதிவுக் கருவி (video - cassette recorder), வாடுவோலி/கசெற் கேட்கும் கருவிகள் (radio/cassette players) நழுவல் படம் காண்பிக்கும் கருவி (slide projector) தலைக்கு மேலான ஒளியுருப் படிவுக் கருவி (overhead projector), தன்னியக்கப் பார்வை எந்திரங்கள் (autoviewers) என்பன இந்நிலையங்களில் மாணவர்களதும் கல்வியாளர்களதும் பயன்பாட்டிற்கு இருக்கும். சுருக்கமாகக் கூறின், பிரதேச நிலையத்திலுள்ள வசதிகளைக் கொண்டதாக இம்மாதிரிக் கற்கை நிலையங்களும் அமைந்திருக்கும்.

பிரதேச நிலையங்கள் ஒவ்வொன்றிலும் நூலகம் ஒன்று இருக்கும். பயிற்சிநெறிப் பாடநூல்கள், துணை நூல்கள், சார்பு நூல்கள், நழுவற் படங்கள், கட்புல/செவிப்புல நாடாக்கள் என்பவற்றை இந்நூல் நிலையம் கொண்டிருக்கும். நிலையத்துக்கு வருகின்ற மாணவர்களும், நிலையத்திலே வேலை செய்கின்ற கல்வியாளர்களும் இவற்றைப் பயன்படுத்துவர். வானொலிப் பேச்சுக்கள், தொலைக்காட்சி நிகழ்ச்சிகள் ஆகியவற்றின் பிரதிகளையும் இந்நூல் நிலையத்திலே மாணவர்கள் பெற்றுக் கொள்ள வாய்ப்புண்டு. நூல்களை இரவலாகப் பெற்று வீட்டிற்கு எடுத்துச் செல்லக்கூடிய வாய்ப்பையும் வழங்குமாயின், இந்நூலகங்கள் மாணவர்களுக்குப் பெரும் பயன் நல்கக் கூடியனவாக இருக்கும்.

இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம் ஒரு தொலைக் கல்வி நிறுவனமாகும். எனினும், இப்பல்கலைக்கழகம், ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் இடையிலான வலுவுள்ள தொடர்பை வலியுறுத்துகின்றது. இத்தொடர்பைச் சீரிய முறையில் நிலவச் செய்வதற்குப் பிரதேச நிலையங்களினதும் கற்கை நிலையங்களினதும் ஒழுங்கான தொழிற்பாட்டைப் பல்கலைக்கழகம் நடைமுறைப்படுத்துகின்றது. இந்நிலையங்களிலே மாணவர்கள் பின்வரும் வசதிகளைப் பெற்றுக்கொள்ள வாய்ப்புண்டு:

- பாடப் புத்தகங்கள், உசாத்துணை நூல்கள் முதலியன உட்படப் பாடத்தோடு தொடர்பான அச்சிட்ட பாடநூல்களைக் கொண்ட நூலகம் ஒன்று.
- ஒளிப்பதிவு செய்யப்பட்ட பட நிகழ்ச்சிகளும் ஒளிப்பதிவு செய்யப்பட்ட பாடங்களும்; அவற்றுடன் பாடநூல்களிலே இல்லாத விடயங்களைக் கொண்ட பதிவு நாடாக்கள்.
- கட்டுரை வகுப்புக்கள், வேலைக்களம், கருத்தரங்குகள், கலந்துரையாடல்கள் ஆகியவற்றுக்கான வகுப்பறைகள், செய்முறை வகுப்பு, செய்து காட்டல் ஆகியவற்றுக்கான ஆய்வுகூடங்கள். 24

இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம் விஞ்ஞானம், எந்திரவியல், இலத்திரனியல் போன்ற பயிற்சிநெறிகளைத் தொலைக்கல்வி முறைமையிற் கற்பிக்கின்றது. எனவே, பிரதேச மட்டத்திலே ஆய்வுகூடங்களை அமைத்துச் செய்முறை வகுப்புக்களையும், ஆய்வுகூட வேலைகளையும் மாணவர்கள் மேற்கொள்வதற்கு வாய்ப்பளித்த வேண்டியுள்ளது. ஆகவே, பல்கலைக்கழகம் நாவலையிலுள்ள தலைமை நிலையத்திலும், பிரதேச நிலையங்களிலும் ஆய்வுகூடங்களை அமைக்க நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டுள்ளது. 25

ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்குமிடையிலான தொடர்பையும், மாணவர்கள் மத்தியிலே நிலவ வேண்டிய நெருக்கத்தையும் வழங்குகின்ற இடங்களாகப் பிரதேச நிலையங்களும் கற்கை நிலையங்களும் அமைந்துள்ளன. தொலைக் கல்வி முறையிலே நிலவுகின்ற குறைபாட்டை (ஆசிரிய-மாணவ தொடர்புக்குறைவு, மாணவர் மத்தியிலே நெருக்கமின்மை ஆகியவற்றை) ப்போக்கும் நிலையங்களாக அவை திகழ்கின்றன.

நூல்க வசதிகள்

தொலைக் கல்வி நிறுவனத்திலே மாணவர்களாக இருப்பவர்கள் அந்நிறுவனமுள்ள நாட்டின் எல்லாப் பாகங்களிலும் வாழ்கின்றனர். அஃதாவது அவர்கள் தொலைக் கல்வி நிறுவனத்திலிருந்து தூரத்திலேயுள்ள தமது வீடுகளிலிருந்து படிப்பவர்கள். அவர்கள் தொலைக் கல்வி நிறுவனத்திற்கு அல்லது அதன் நிலையங்களுக்கு வேண்டப்படும்போது மட்டும் வருபவர்கள். இதன் காரணமாக அம்மாணவர்கள் தமது போதனாசிரியர்களை அடிக்கடி சந்திப்பதில்லை; போதனாசிரியர்களும் மாணவர்களைச் சந்திப்பது குறைவு. இவற்றுக்கும் மேலாக, தொலைக் கல்வி மாணவர்கள், ஒருவரையொருவர் சந்திப்பதும் அருமை. நாட்பாடசாலை, கருத்தரங்கு, ஆய்வுகூட வேலை போன்றனவற்றுக்கு வருகின்றபோது மட்டும் மாணவர்கள் ஒருவரையொருவர் சந்திக்கின்றனர்.

இவ்வாறு பரந்து வாழ்கின்ற மாணவர்களை ஒன்று சேர்ப்பதற்குப் பிரதேச நிலையங்களும் கற்கை நிலையங்களும் ஓரளவிற்கு உதவியாக உள்ளன. எனினும், வீட்டிலே இருந்து படிப்பை மேற்கொள்கின்ற மாணவர்கள், தமது நூலக வசதிகளைப்பற்றி அக்கறையுள்ளவர்களாக இருப்பர் என்பது திண்ணம். எனவே, தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் நூலக வசதிகளைப் பன்முகப்படுத்தி மாணவர்களுக்கு வசதிகளை ஏற்படுத்திக் கொடுக்கின்றன. பிரதேச நிலையங்கள், கற்கை நிலையங்கள் ஆகியவற்றில்

றிலே நூலகங்களை நிறுவி உசவி வழங்குவதோடு, பொது நூலகங்களோடு தொடர்புகொண்டு அங்கேயும் மாணவர்கள் சிறப்பான வசதிகளைப் பெற்றுக்கொள்ள உதவுகின்றன.

மாணவர்கள் தாம் கற்கின்ற பயிற்சிநெறிக்கான அச்சிட்ட சாதனங்களைத் தொலைக் கல்வி நிறுவனத்திலிருந்து பெற்றுக் கொள்கின்றனர். அவற்றுடன் மரபு வழிப் பாடநூல்கள், துணை நூல்கள், சார்பு நூல்கள், பரிசோதனைக் கைநூல்கள், அறிமுகச் சிறு நூல்கள், கோட்டுப்பட அட்டவணைகள், ஏனைய கற்பித்தற் சாதனங்களுக்கான துணைக் குறிப்புக்கள் போன்றவற்றையும் தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் மாணவர்களுக்கு வழங்குகின்றன. ஆனால் இவ்வகை நூல்களை எல்லாத் தொலைக் கல்வி நிறுவனங்களும் வழங்குவதில்லை. பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகம் போன்ற வளர்ச்சியடைந்த நாடுகளிலுள்ள தொலைக் கல்வி நிறுவனங்களாலேயே அவற்றை வழங்க முடிகின்றது.

இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் பயிற்சிநெறிகள் குறிப்பிடத்தக்க அளவு அதிகரித்துள்ளன. அதனாலே அச்சிட்ட பயிற்சிநெறி அலகுகளும் பெருகியுள்ளன. மாணவர்களுக்கு விநியோகிப்பதற்காகக் குவித்து வைத்திருக்கும் அந்த அச்சிட்ட அலகுகளைப் பல்கலைக்கழகத்தின் களஞ்சியச் சாலையிலே காணக்கூடியதாக இருக்கும். 1984ஆம் ஆண்டிலே 180 தலைப்புக்களில் 480,000 பயிற்சிநெறி அலகுப் பிரதிகள் அச்சிடப்பட்டுள்ளன. ²⁶

அந்த அச்சிட்ட சாதனங்களை இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம் பிரதேச நிலையங்கள் வாயிலாகவும் கற்கை நிலையங்கள் வாயிலாகவும் விநியோகிக்கின்றது. இலங்கை ஒரு சிறிய தீவு ஆகவே அச்சிட்ட சாதனங்களை அவ்வாறு விநியோகிக்க முடிகின்றது. ஆனால் பிரித்தானியா, தாய்லாந்து, இந்தியா போன்ற பெரிய நாடுகளிலே தபால் மூலமே விநியோகிக்கப்படுகின்றன. அதனால் விரைவாக அவை மாணவரைச் சென்றடைகின்றன. அச்சிட்ட பயிற்சிநெறிச் சாதனங்களைத் தவிர்த்து, ஏனைய நூல்களை மாணவர்கள் எல்லோருக்கும் விநியோகிக்கக் கூடிய நிலையிலே எல்லாத் தொலைக் கல்வி நிறுவனங்களும் இல்லை. ஆகவே, அவற்றை நூலகங்கள் வாயிலாக மாணவர் பெறக்கூடிய ஒழுங்குகளைச் செய்கின்றன.

மூன்று பிரிவான நூல்களை நூலகங்கள் வாயிலாக மாணவர்களுக்கு வழங்கலாம். அவையாவன:

(அ) பயிற்சிநெறிகளுக்கெனச் சிறப்பாக அச்சிட்ட பாடநூல்கள். (இவை மாணவர்களுக்கு விநியோகிக்கப் பட்டாலும், மாணவர் தேவைப்படும்போது பெற்று வாசிக்கக் கூடியதாக நூலகங்களிலும் அவை இடம் பெற வேண்டும்.)

(ஆ) ஏனைய மரபு வழிப் பாடநூல்கள், துணை நூல்கள், சார்பு நூல்கள், பரிசோதனைக் கைநூல்கள். அறிமுகச் சிறு நூல்கள், கோட்டுப்பட அட்டவணைகள் போன்றவை. (எல்லாத் தொலைக் கல்வி நிறுவனங்களும் இவற்றை மாணவர்களுக்கு விநியோகிப்பதில்லை. ஆகவே, இவற்றை நூலகங்கள் வாயிலாகவாவது மாணவர்கள் பெற்றுப் பயன்படுத்த வாய்ப்பளிக்கலாம்.)

(இ) அறிவுப் பசியைத் தீர்த்துக்கொள்ள வாசிக்கும் ஆர்வமுள்ளவர்களாக மாணவர்கள் இருக்கின்றனர். ஆகவே, நூலகம் ஒன்றிலே இடம்பெறவேண்டிய நூல்கள் யாவற்றையும் மாணவர் பெறக்கூடிய வாய்ப்பை ஏற்படுத்தலாம். (நிதி நிலைமையைப் பொறுத்து. இந்த ஒழுங்கு கூடியளவிலே அல்லது குறைந்த அளவிலே அமையலாம்.)

இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம், மாணவர்களுக்கு நூலக வசதிகளைப் பல்வேறு முறைகளிற் செய்துகொடுக்கின்றது. நாவலையிலுள்ள பல்கலைக்கழகத்தின் மத்திய வளாகத்திற் பிரதான நூலகம் அமைந்துள்ளது. அச்சிட்ட பாடநூல்கள், ஏனைய தொலைக் கல்வி பற்றிய நூல்கள், துணை நூல்கள், சார்பு நூல்கள் போன்றவை இந்நூலகத்தில் உள்ளன. நூல்களைப் பெறுதல் அல்லது வாங்குதல், அவற்றைப் பாசுபாடு செய்தல், அவைகளை நூலகத்திலே வைத்துப் பேணுதல் என்பன இந்நூலகத்தின் பணிகளாகும். மேலும் பயிற்சிநெறிகளைத் தாயாரிகின்ற கல்வியாளர்களுக்கு ஆதரவாகவுள்ள நூல்களை வழங்குதல், கல்வியாளர்கள் மேற்கொள்கின்ற ஆராய்ச்சிகளுக்குத் தேவையான நூல்களைக் கொடுத்து உதவுதல் என்பனவும் இந்நூலகத்தின் கடமையாகும். மாணவர்களும் இந்நூலகத்திலே நூல்களை வாங்கி வாசிக்கக் கூடியதாக வசதிகள் செய்யப்பட்டுள்ளன.

மேலும், பிரதேச நிலையங்களிலும், கற்கை நிலையங்களிலும் சிறிய நூலகங்கள் உள்ளன. பயிற்சிநெறிகளுக்கான அச்சிட்ட சாதனங்கள், துணை நூல்கள், சார்பு நூல்கள், வேறு பாடநூல்கள் என்பன இச்சிறிய நூலகங்களிலே இருக்கின்றன. அவற்றை மாணவர் கடனாகப் பெற்றுப் பயன்படுத்த முடியும்.

இவற்றுக்கும் மேலாகப் பொது நூலகங்களிலே திறந்த பல்கலைக்கழக மாணவர்களுக்குச் சிறப்பான வசதிகள் செய்து கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. அனுராதபுரம், பதுளை, மட்டக்களப்பு, காலி, கம்பளை, கொறளை, கல்முனை, கண்டி, கேகாலை, குளியாப்பிட்டியா, மன்னார், மாத்தளை, மாத்தறை, மொனராகலை, முல்லைத்தீவு, நீர்கொழும்பு, நுவரெலியா, பொலனறுவை, புத்தளம், இரத்தமலாளை, திசைமாரகம, திருகோணமலை, வவுனியா ஆகிய இடங்களிலே உள்ள பொது நூலகங்களிலே திறந்த பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் நூல்களைப் பெற்று வாசிக்கக் கூடிய சிறப்பான ஒழுங்குகளைப் பல்கலைக்கழகம் செய்துள்ளது. கொழும்பு மாவட்டத்திலே திறந்த பல்கலைக்கழக மாணவர் தொகையிலே அரைப் பங்குக்கும் கூடுதலானோர் உளர். ஆகவே, கொழும்பு, தெகிவளை, அவிசாவலை, கொலனுவை, மொறட்டுவை, நுகேகொடை ஆகிய ஆறு பொது நூலகங்களிலே திறந்த பல்கலைக்கழக மாணவர்களுக்கு வசதிகள் செய்து கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. 27

பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகம் மில்றன் கீன்ஸ் நகரிலுள்ள பல்கலைக்கழக வளாகத்திலும் ஏனைய 13 பிரதேச அலுவலகங்களிலும் மாணவர்களுக்கு நூலக வசதிகளைச் செய்துள்ளது. மில்றன் கீன்ஸ் நகரிலுள்ள பல்கலைக்கழக வளாகத்திலுள்ள நூலகம் மிகவும் பெரியது. நவீன வசதிகளோடு கூடிய சிறந்த நூலகமாக அமைந்துள்ளது. கல்வியாளர்களுக்கு வேண்டிய எல்லா நூல்களும் அங்குண்டு. பயிற்சிநெறி அணிக்குத் தேவையான நூல்களையும் அந்நூலகம் கொடுத்து உதவுகின்றது. பயிற்சிநெறி அணிகளிலே நூலகர் உறுப்பினராகப் பணியாற்றுகின்றார். செவிப்புல நாடாக்கள், கட்புல நாடாக்கள், நழுவற்படங்கள் போன்றவையும் இந்நூலகத்திலே உண்டு. அவற்றைப் பார்க்கத் தக்கதான அல்லது கேட்கத் தக்கதான வசதிகளும் நூலகத்திலே உண்டு. உலகிலேயுள்ள தொலைக் கல்வி நிறுவனங்களின் வெளியீடுகள், சஞ்சிகைகள், செய்தித் திரட்டுக்கள் போன்றவற்றையும் இந்நூலகம் வரவழைக்கின்றது.

பாகிஸ்தான் அல்லாமா இக்பால் திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் நூலக வசதி சிறிது வேறுபட்ட முறையிலே உள்ளது.²⁸ பல்கலைக்கழக மத்திய வளாகத்திலுள்ள நூலகம் பல வசதிகளைக் கொண்ட முக்கிய நூலகமாக உள்ளது. இதன் தொழிற்பாடுகளாவன :

- (அ) அச்சிட்ட நூல்களையும் ஏனைய சாதனங்களையும் சேர்த்தல்; அற்றைப் பாகுபாடு செய்து நூலகத்திலே வைத்தல்; அவற்றை வாசிப்பதற்கு அல்லது கடனுக்குப் பல்கலைக்கழகக் கல்வியாளர்களுக்கு வழங்குதல்.
- (ஆ) வளங்கள், சேவைகள் வாயிலாகப் பயிற்சிநெறிகளைத் தயாரிப்பதற்கும் ஆராய்ச்சிகளுக்கும் பொதுவான ஆதரவை நல்குதல்.
- (இ) கட்டில், செவிப்புல உதவிச் சாதனங்களைக் கடனாக வழங்குதல்.

இந்நூலகம் ஏழு பிரிவுகளைக் கொண்டதற்கு அமைந்துள்ளது. அவை பின்வருமாறு :

1. தொழினுட்பத் தொழிற்பாடுகள்
2. வாசிப்போர்க்கான சேவைகள்
3. கடன் சேர்த்தல்
4. இக்பால் சிறப்பு நூல்கள்
5. கற்பித்தற் சாதனங்களின் நிலையம்
6. கட்டில் செவிப்புலச் சாதனங்கள் நிலையம்
7. நூலக நிருவாகம்

மரபுவழிப் பல்கலைக்கழகங்களிலுள்ள நூலகங்களிலும் பார்க்கத் தொலைக் கல்வி நிறுவனங்களிலுள்ள நூலகங்கள் வேறுபட்ட முறையிலே இயங்குதலைக் காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது. சிறப்பாக மத்திய வளாகத்திலுள்ள நூலகத்தில் மாணவர்களைக் காணமுடியாது. கல்வியாளர்களை மட்டும் காணலாம். கல்வியாளர்களையும் எப்போதும் காணமுடியாது. பிரதேச நிலைய நூலகங்களை மாணவர்கள் பயன்படுத்துகின்றனர். அதுவும் நாட்பாடசாலை, கருத்தரங்கு, ஆய்வுகூட வேலை போன்றவற்றுக்கு மாணவர் அங்கு வரும்போது நூலகத்தைப் பயன்படுத்துகின்றனர். ஆனால் நூலகங்களிலே அவர்கள் நீண்ட நேரத்தைச் செலவிடுவதில்லை.

பயிற்சிநெறி அணிகள்

(COURSE TEAMS)

தொலைக் கற்பித்தற் சாதனங்களுள் முக்கிய அங்கமாக அச்சிட்ட பாடநூல்கள் உள்ளன. அவற்றைத் தயாரித்து வழங்குவோர் பயிற்சிநெறி அணியினர் என அழைக்கப்படுகின்றனர். அஃதாவது, தொலைக் கல்வி நிறுவனங்களிற் பாடநூல்களைப் பயிற்சிநெறி அணிகளே தயாரித்து வழங்குகின்றன. பயிற்சிநெறி அணிகளின் அமைப்பு, அணிகளின் உறுப்பினர்கள், அவர்களின் கடமைகள், பங்களிப்புகள் என்பன பற்றி விளக்கமாகப் பலர் எடுத்துரைத்துள்ளனர்; ஆய்வுகளும் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. ²⁹

பயிற்சிநெறி அணிகள் யாவும் ஒரே அமைப்புடையனவாக இருக்கவேண்டுமென்ற நியதியில்லை; அவ்வாறு இருக்கவும் முடியாது. ஒரு தொலைக் கல்வி நிறுவனத்திலுள்ள பயிற்சிநெறி அணிகளின் அமைப்பு, இன்னொரு தொலைக் கல்வி நிறுவனத்திலுள்ள அணிகளின் அமைப்பைப் போலன்றி வேறுபட்டு இருக்கலாம்.³⁰ எனினும், பல அமிசங்களிற் பயிற்சிநெறி அணிகள் யாவும் ஒரே வகைத்தன என்பதை யாவரும் ஏற்றுக்கொள்வர். பயிற்சிநெறியின் தன்மை, விடயப் பரப்பு, உள்ளடக்கம் என்பனவற்றைப் பொறுத்துப் பயிற்சிநெறி அணியிலே பல்வேறு உறுப்பினர்கள் இடம்பெறுவர்.³¹

பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகம், முன்மாதிரியான ஒரு தொலைக் கல்வி நிறுவனமாக அமைந்து விளங்குகின்றது. அப்பல்கலைக்கழகத்திலே ஆறு பீடங்கள் உண்டு. ஒவ்வொரு பீடத்தின் கீழும் பல பயிற்சிநெறி அணிகள் இருக்கின்றன. அப்பயிற்சிநெறி அணிகளின் அமைப்பும் தொழிற்பாடும், ஏனைய தொலைக் கல்வி நிறுவனங்களிலுள்ள பயிற்சிநெறி அணிகளுக்குச் சிறந்த எடுத்துக்காட்டுகளாக அமைந்துள்ளன. கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளவை பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் பயிற்சிநெறி அணிகளைப் பற்றியன.

(அ) பயிற்சிநெறி அணித் தலைவர்

தொலைக் கல்வி நிறுவனத்திலுள்ள அனுபவம் நிறைந்த கல்வியாளர் ஒருவரே பயிற்சிநெறி அணியின் தலைமைப் பதவிக்கு உரியவர். அவர் ஒரு சிரேட்ட கல்வியாளராக இருக்க வேண்டும் என்ற கட்டாயம் இல்லை. பயிற்சிநெறியின் கல்வித் தரத்தைப் பேணத்தக்க திறமையும், குறிப்பிட்ட காலத்துக்குள்ளே பாடநூல்களைத் தயாரித்து முடிக்கக் கூடிய ஆற்றலும், வரையறை செய்யப்பட்ட பணத் தொகைக்குள் பாடநூல்களை ஆக்கி அளிக்கத்தக்க வல்லமையும் உள்ளவராக இருத்தல் வேண்டும்.

சில தொலைக் கல்வி நிறுவனங்களிலே அந்தந்தத் துறைகளின் பேராசிரியர்களே அந்தந்தத் துறைகளின் கீழுள்ள பயிற்சிநெறி அணிகளின் தலைவர்களாகத் தொழிற்படுகின்றனர். எடுத்துக்காட்டாக, கல்வித் துறைப் பேராசிரியர், கல்வித் துறையின் கீழுள்ள பயிற்சிநெறி அணிகளுக்குத் தலைமை தாங்குவார். சட்டத் துறைப் பேராசிரியர், அத்துறையின் கீழுள்ள பயிற்சிநெறி அணிகளுக்குப் பொறுப்புடையராவர், பேராசிரியர்கள் நியமிக்கப்படாத துறைகளிலே அந்தந்தத் துறைகளிலுள்ள சிரேட்ட விரிவுரையாளர்கள் அந்தந்தத் துறைகளுக்கான பயிற்சிநெறி அணிகளுக்குத் தலைமை தாங்குவர். 32

பயிற்சிநெறி அணியின் தலைவர், அவ்வணியிலுள்ள ஏனைய உறுப்பினர்களுக்கு முன்மாதிரியாக நடந்து கொள்வார். அதி காரத்தைக் காண்பிப்பவராகத் தொழிற்படாமல், அன்பினாலே உறுப்பினர்களை வழிநடத்துபவராக இருப்பார். உறுப்பினர்களுக்கு உபத்திரவத்தைக் கொடுக்காமல், ஊக்கம் அளித்து அவர்களை ஆக்கபூர்வமான முறையில் வழிநடத்துவது அன்னரின் பொறுப்

பாகும். பயிற்சிநெறி அணி ஒன்றின் வெற்றியும் தோல்வியும் அதன் தலைவரின் கையிலேயே உள்ளது.

பயிற்சிநெறி அணி ஒன்றின் தலைவர், அலகு எழுத்தாள ராகவும் பங்களிக்கலாம். அவ்வகைப் பங்களிப்பு ஏனைய உறுப் பினர்களுக்கு ஊக்கத்தையும் உற்சாகத்தையும் உண்டாக்கும். அவர் எழுதுகின்ற அலகுகள் முன்மாதிரியானவையாக அமைந்து, ஏனைய உறுப்பினர்களுக்கு வழிகாட்டிகளாக அமையலாம். நிரு வாகப் பொறுப்பும், கடமைகளும் அவரின் வேலைச் சுமைகளாக அமைவதால், அலகுகள் எழுதுவதில் குறைந்தளவு பங்களிப் பினையே அணித் தலைவர் வழங்கக் கூடியவராக இருப்பார்.

(ஆ) பயிற்சிநெறி அலகு இயற்றுநர்

பயிற்சிநெறி அணிகளிலே உள்ள அலகு இயற்றுநர் சிறந்த கல்வியாளர்கள். பயிற்சிநெறியின் விவரமான பகுதிகள் அவர் களிடம் ஒப்படைக்கப்படும். அலகு இயற்றுநர் ஒருவர், ஒன்று அல்லது ஒன்றுக்குக் கூடுதலான பயிற்சிநெறி அலகுகளுக்குப் பொறுப்புடையவராக இருப்பார். பொதுவாக ஓர் அலகு, ஒரு மாணவனின் ஒரு வாரத்துக்கான வேலையாகும். வீட்டில் அல் லது வேலைசெய்யும் இடத்திலிருந்தவாறே படிக்கக் கூடிய பாட நூல் அலகுகளை எழுதுவதனால் அவர்கள் 'இயற்றுநர்' (Author) என அழைக்கப்படுகின்றனர்.³³

அலகுகளை எழுதுவது மட்டும் அவர்களின் பணியன்று. எந்தெந்த நூல்களை மேலதிகமாக மாணவர் வாசிக்க வேண்டும் என்பதையும் அவர்களே தீர்மானிப்பர். மேலும், பரீட்சைகளை யும் பயிற்சிகளையும் வடிவமைத்தல், பொருத்தமான இடங் களில் வீட்டுப் பரிசோதனைகளுக்கான செய்முறை வேலைகளை உருவமைத்தல், ஒலிபரப்புக்கான விடயங்களைத் திட்டமிடுதல், துணை நூல்களை எழுதுதல் என்பனவும் அவர்கள் மேற்கொள்ள வேண்டியனவாகும். இன்னும் தமது சக இயற்றுநர்கள் எழு திய அலகுகளைப் படித்து, ஆக்கபூர்வமான கருத்துக்களை எடுத் துரைக்கும் திறமையும் அவர்களுக்கு வேண்டும்.

பாடநூல் அலகுகளை எழுதுவோர் தொலைக் கற்பித் தலிலே அனுபவம் உள்ளவர்கள். தொலைக் கற்பித்தலுக்கு உகந்த பாடநூல் அலகுகளை ஆக்கும் ஆற்றலும் திறமையும் அவர்க ளுக்கே உண்டு. தொலைக் கற்பித்தற் பாடநூல்கள் மரபுவழிப் பாடநூல்களிலும் வேறுபட்டவை. எனவே அவற்றை எழுது கின்ற அலகு இயற்றுநர்கள் தனித்துவமான ஆற்றல் படைத்த

வர்கள். அவர்கள் ஆக்கிக் கொடுக்கும் பாட அலகுகள், மாணவர் தாமாகவே படித்து விளங்கிக்கொள்ளத் தக்கவை.

(இ) கல்வித் தொழினுட்பவியலர்

பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் ஒரு பகுதியாகக் கல்வித் தொழினுட்பவியல் நிறுவகம் அமைந்துள்ளது. அந்நிறுவகம் ஒரு பீடத்துக்கு ஒப்பானதாகும் அந்நிறுவகத்திலே உள் ளோர் யாவரும் சிறந்த கல்வியாளர்கள். அத்துடன் தொலைக் கற்பித்தலிலே அனுபவமும் உள்ளவர்கள். ஏதாவது ஒரு துறையிற் சிறப்புப் பட்டம் பெற்று, பட்டமேற் கல்வியை மேற்கொண்டவர்களாக இருக்கின்றனர். அவர்கள் தம் முழு நேரத்தையும் ஆய்வுகளுக்கே செலவிடுகின்றனர். அஃதாவது பல்கலைக்கழகம் நடைமுறைப்படுத்துகின்ற கற்பித்தல் முறைகளின் பயன்பாடுகள் குறித்து ஆய்வுகளை மேற்கொண்டு, பயிற்சிநெறி அணிகளுக்கு அறிவுரை வழங்குகின்றனர்.³⁴

பயிற்சிநெறி அணியிற் கல்வித் தொழினுட்பவியலர், ஒரு முக்கிய உறுப்பினர் ஆவார். அவர் பயிற்சிநெறியிலுள்ள கற்பித்தற்கான குறிப்பிட்ட விடயங்களிலே அக்கறை காட்ட மாட்டார். பாடங்களின் நோக்கம், கல்வி நுணுக்கங்கள், கற்பித்தற்கான உபாயங்கள் என்பன குறித்தே மிக்க அக்கறை உடையராக இருப்பார்.

பிரித்தானியாவிலுள்ள மரபுவழிப் பல்கலைக்கழகங்களின் கல்வியாளர்களிற் பலர், கல்வித் தொழினுட்பவியல் அணுகுமுறைகளோடு பழக்கமற்றவர்கள். எனவே, திறந்த பல்கலைக்கழகம், அதன் ஆரம்ப காலத்திலிருந்தே ஒவ்வொரு பயிற்சிநெறி அணியிலும் ஒவ்வொரு கல்வித் தொழினுட்பவியலர் இடம் பெற வேண்டுமென்ற கொள்கையினைக் கடைப்பிடித்து வருகின்றது.

சில கல்வித் தொழினுட்பவியலர்கள் ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட பயிற்சிநெறி அணிகளிலே உறுப்பினராக இருக்கின்றனர். பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகத்திற் பல பயிற்சிநெறி அணிகள் உண்டு. ஒவ்வொரு பயிற்சிநெறி அணியிலும் ஒவ்வொரு கல்வித் தொழினுட்பவியலர் உறுப்பினராக இருப்பார். ஆனால் கல்வித் தொழினுட்பவியல் நிறுவகத்திலுள்ள உறுப்பினர்களின் எண்ணிக்கையிலும் பார்க்கப் பயிற்சிநெறி அணிகளின் எண்ணிக்கை அதிகமாகும். எனவே, நிறுவகத்திலுள்ள தொழினுட்பவியலர் ஒவ்வொருவரும் ஒன்றுக்குக் கூடுதலான பயிற்சிநெறி அணிகளிலே பணியாற்ற வேண்டியவர்களாக இருக்கின்றனர். இத்

தகைய ஒழுங்கு திருத்திகரமானது என்று கூறமுடியாது. எனினும் பல்கலைக்கழகத்திலேயுள்ள ஏனைய கல்வியாளர்கள், தம்கடின உழைப்பாலும் நீண்ட அனுபவத்தாலும் கல்வித் தொழினுட்பவியலிலே தனித்துவமான ஆற்றலைப் பெற்றுவருவதோடு, தொலைக் கற்பித்தல் அணுகுமுறைகளை அறிந்து தொழிற்படுமளவிற்கு முன்னேறியுமுள்ளனர்.

உலகிலுள்ள பல தொலைக் கல்வி நிறுவனங்களிலேயுள்ள பயிற்சிநெறி அணிகளிற் கல்வித் தொழினுட்பவியலர் என்ற சிறப்புப் பெயரோடு எவரும் உறுப்பினராக இடம்பெறுவதில்லை. அத்தகைய சிறப்பியல்புடையவர்களைத் தனித்துவமான முறையிலே உருவாக்கவும் அந்நிறுவனங்கள் முன்வரவில்லை. கல்வித் தொழினுட்பவியற் பிரிவிலுள்ளவர்கள் கல்வியாளர்களாக இல்லாதவிடத்து, கல்வித் தொழினுட்பங்களை அவர்களாற் கண்டு கொள்ளவும் முடியாது; பயிற்சிநெறித் தயாரிப்புக்குப் பயனுள்ள பங்களிப்பை அவர்களாற் செய்யவும் இயலாது. கற்பித்தல் தொழினுட்பங்களைக் கண்டு கொள்வதற்காகவே தகைமையுள்ள கல்வியாளர்கள் நியமிக்கப்படுதல் வேண்டும்; அக்கல்வியாளர்கள் கல்வித் தொழினுட்பங்களைக் கண்டு, பயனுள்ள பங்களிப்பினைப் பயிற்சிநெறி அணிகளுக்கு வழங்குவதற்கு அல்லும் பகலும் அயராது உழைப்பவர்களாகத் தொழிற்படுதல் அவசியமாகும்.

சில தொலைக் கல்வி நிறுவனங்களிற் கல்வித் தொழினுட்பவியற் பிரிவு உண்டு. ஆனால் அவை மேற்கொள்ளும் பணிகள் வேறுபட்டன. அப்பிரிவிற் பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் நிறுவகத்திலுள்ள கல்வித் தொழினுட்பவியலர்கள் போன்றோர் இல்லை. பாகிஸ்தான் அல்லமா இக்பால் திறந்த பல்கலைக்கழகத்திலுள்ள கல்வித் தொழினுட்பவியல் நிறுவகத்தை இதற்கு எடுத்துக் காட்டாகக் கூறலாம். ³⁵

(ஈ) பணியணிப் போதனாகிரியர்

பணியணிப் போதனாகிரியர் திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் பீடம் ஒன்றைச் சேர்ந்தவர் மட்டும் அல்லர். ஒரு பிரதேச அலுவலகத்திற் பணியாற்றுவவரும் ஆவார். அவர் அப்பிரதேசத்திலே வாழ்ந்து, பெரும் பகுதி நேரத்தை அப்பிரதேசத்திலுள்ள திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் அலுவலகத்திற் செலவிடுவார். பிரதேச, அலுவலகத்திலும், உள்ளூர்க் கற்கை நிலையங்களிலும் மாணவர்களோடு நெருங்கிப் பழகுவதனால், மாணவர்களின் தேவைகளையும் எதிர்பார்ப்புக்களையும் அவர் நன்கு தெரிந்தவராக இருப்பார். அதனால் பயிற்சிநெறி அணியிலுள்ள ஏனைய உறுப்

பினர்களிலும் பார்க்கக் கூடுதலான பங்களிப்பை அவரால் வழங்க முடிகின்றது. இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகத்திலே உள்ள போதனாசிரியர்கள் பகுதி நேரப் பணியாளர்கள் ஆவர்.³⁶

ஒவ்வொரு பயிற்சிநெறி அணியிலும் குறைந்தது ஒரு போதனாசிரியராவது இடம்பெற வேண்டுமெனப் பல்கலைக்கழகம் விதித்துரைத்துள்ளது. எனவே ஒரு பயிற்சிநெறி அணியிலே ஒன்றுக்கும் அதிகமான போதனாசிரியர்கள் உறுப்பினர்களாக இருக்கலாம்.

(உ) பயிற்சிநெறி உதவியாளர்

பயிற்சிநெறி உதவியாளர் பல்கலைக்கழகக் கல்வியாளர் ஆவார்; அத்துடன் நிருவாகத் திறனும் உடையவர். அவரின் பதவி சிறியது; ஆனால் முக்கியமானது. கல்விசார் விடயங்களைக் கண்காணித்து நிருவாகப் பொறுப்புடையராக, அவர் பணியாற்றுவார். பிரித்தானியாவின் மரபுவழி உயர் கல்வியோடு உண்மையான சமத்துவத்தைப் பெறக்கூடிய அளவிலே பங்களிக்க வல்ல ஒருவரைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம் இப்பதவிக்குக் கண்டு கொள்ள வேண்டிய பொறுப்பினை உடையதாக உள்ளது. அதிஷ்டவசமாக நிருவாக அனுபவத்தோடுகூடிய பல கல்வியாளர்களை அவர்களின் விருப்பத்தோடு இப்பதவிகளுக்குப் பல்கலைக்கழகம் ஆட்சேர்ப்புச் செய்துள்ளது.

இதுவரை மேலே குறிப்பிட்ட யாவரும், திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் கல்விப் பணியணியைச் சேர்ந்தவர்கள் ஆவர். இவர்களைத் தவிர்த்துப் பல்கலைக்கழகத்தின் பங்காளராகவுள்ள பிபிசி தயாரிப்பு நிலையத்தின் உறுப்பினர் ஒருவர் பயிற்சிநெறி அணிக்கு மிக முக்கிய பங்களிப்பினைச் செய்கின்றார். அவ்வுறுப்பினரின் பங்களிப்பினை இனி விவரமாக நோக்குவோம்.

(ஊ) பிபிசி தயாரிப்பாளர்

திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் பிபிசி தயாரிப்பு நிலையத்தைச் சேர்ந்த தயாரிப்பாளர் ஒருவர், பயிற்சிநெறி அணிகளிலே உறுப்பினராக இருப்பார். அவர் முக்கிய உறுப்பினராகத் தொழிற்படுவார். பயிற்சிநெறிக்கு வேண்டிய வானொலிப் பாடங்களையும் தொலைக்காட்சி நிகழ்ச்சிகளையும் தயாரித்து வழங்குபவர் என்ற முறையில் இவருடைய பங்களிப்பு மிகமிக முக்கியமானதாகக் கருதப்படுகிறது.

பிபிசி தயாரிப்பு நிலையத்திலுள்ள தயாரிப்பாளர்கள் யாவரும் சிறந்த கல்வியாளர்கள். அவர்கள் யாவரும் பல்கலைக்கழகம் ஒன்றிலே படித்துப் பட்டம் பெற்றவர்கள்; பல்கலைக்கழகங்களிற்கற்பித்த அனுபவமும் ஆராய்ச்சித் திறமையும் உடையவர்கள். சிறந்த கல்வியாளர்களாக இருப்பதால், தத்தம் துறைகளுக்கான பயிற்சினெறி அணிகளிலே உறுப்பினராக இருந்து, சிறந்த பங்களிப்பினை அவர்களாலே செய்ய முடிகின்றது.

பிபிசி தயாரிப்பு நிலையத்திலுள்ள தயாரிப்பாளர்கள் எல்லோரும் ஒலிபரப்பு, ஒளிபரப்பு ஆகியவற்றின் நுணுக்கங்களை நன்கு அறிந்தவர்கள். அந்நுணுக்கங்களைக் கற்றுக் கொள்வதற்குப் பயிற்சியைப் பெற்றவர்கள். அவர்களிற் பலர் கல்வி ஒலிபரப்பு, கல்வி ஒளிபரப்பு என்பவற்றில் மட்டுமன்று. வேறுவகைத் தயாரிப்பு முறைகளிலும் திறமை உடையவர்கள். எடுத்துக்காட்டாக விவரணச் சித்திரம், விஞ்ஞான நுட்பங்கள், உரைச் சித்திரம், கலை அமிசங்கள் போன்றவற்றைத் தயாரித்து வழங்கும் திறமை படைத்தவர்கள்.

பயிற்சினெறி விடயங்களிற் பொருத்தமான இடங்களை அடையாளங்கண்டு அவற்றை ஒலிபரப்புப் பாடங்களாகவும் தொலைக்காட்சி நிகழ்ச்சிகளாகவும் தயாரித்து வழங்குவது அவர்களின் பொறுப்பாகும். பயிற்சினெறிப் பாடங்களை எழுதுகின்ற போதே ஏனைய உறுப்பினர்களோடு கலந்துரையாடிப் பொருத்தமான ஒலி/ஒளி பரப்புக்கான இடங்களைத் தயாரிப்பாளர் அடையாளங்கண்டு கொள்வார். அதன்பின்னர் அவை பற்றிய உறுதியான முடிவுகளைச் செய்வார். நிகழ்ச்சிகளைத் தயாரித்த பின்னர், வேண்டிய நிகழ்ச்சிகளுக்கு ஒலிபரப்பு / ஒளிபரப்புக் குறிப்புகளை எழுதுவார். நிகழ்ச்சிகளோடு தொடர்பான பாடங்களிலுள்ள உசாத்துணைக்கான இடங்களைத் தெரிந்து, அவற்றைத் தொகுத்து அச்சிட்டு மாணவர்களுக்கு வழங்குவார்.

தொலைக் கற்பித்தற் சாதனங்களுள் வானொலிப் பாடங்கள், தொலைக்காட்சி நிகழ்ச்சிகள் ஆகியன முக்கியமானவை. சிறப்பாக விஞ்ஞானம், தொழினுட்பவியல் போன்ற துறைகளுக்குத் தொலைக்காட்சி நிகழ்ச்சிகள் மிகவும் இன்றியமையாதன. எனவே ஈராண்டுகளுக்கு முன்பாகவே ஒலிபரப்புக்கும் ஒளிபரப்புக்குமான உபாயங்களைத் தயாரிப்பாளர் அறிந்து தொழிற்படத் தொடங்கிவிடுவார்.

ஒளிபரப்பு, ஒளிபரப்பு ஆகியவற்றுக்கான கால அட்டவணை ஒன்றைத் தயாரிப்பதும் தயாரிப்பாளரின் பொறுப்பாகும், ஏனைய சுற்பித்தல் அங்கங்களோடு பொருந்தக் கூடியதாகக் கால அட்டவணை தயாரிக்கப்படும். மேலும் ஓராண்டுக்கு முன்பாகவே ஒளி / ஒளி பரப்புக்களுக்கான நிகழ்ச்சிகள் குறித்து ஆராய்ச்சி செய்வதிலும், அந்நிகழ்ச்சிகளை ஒன்றிணைத்துத் திட்டமிடுவதிலும் தயாரிப்பாளர் முழு மூச்சாக ஈடுபடுவார். பின்னர், ஒளி/ஒளி பரப்பு நிகழும் போது அந்நிகழ்ச்சிகளை நன்கு பார்வையிடுவார். பின்னர் நிகழ்ச்சிகள் பற்றிய மாணவர்களின் அபிப்பிராயங்களை அறிந்து கொள்வதற்கு நடவடிக்கை எடுப்பார்.³⁷

(எ) பதிப்பாசிரியர்

பயிற்சினெறி அணித் தலைவரின் பொறுப்புக்களும் கடமைகளும் பதிப்பாசிரியருக்கும் உரியன. பயிற்சினெறி அணி தொழிற் படத் தொடங்கும் காலந்தொட்டு, அணியின் தலைவரோடு ஒத்துழைத்துப் பாட அலகுகளின் தயாரிப்புக்குப் பதிப்பாசிரியர் உதவியாக இருப்பார். எழுதப்பட்ட மூலப் பிரதிகள் உரிய காலத்திலே அச்சேறுவதற்கு ஏற்புடையனவா என்பதைத் தம் கவனத்திற் கொள்வார். பாடநூல்களை அச்சிடுவதற்கான செலவுகள் ஒப்புக் கெரள்ளப்பட்ட எல்லைக்குள்ளேயே உள்ளனவா என்பதையும் உறுதிப்படுத்துவார்.

எழுதி முடிக்கப்பட்ட இறுதிப் பிரதிகள் நல்ல முறையிலே ஒழுங்குபடுத்தப் பட்டுள்ளனவா என்பதையும், அவை படங்கள், அட்டவணைகள், வரை படங்கள் என்பன கொண்டு விளக்கமாகத் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளனவா என்பதையும், பிழைகள் எவையுமின்றி அமைந்துள்ளனவா என்பதையும் உறுதிப்படுத்தும் திறமை பதிப்பாசிரியருக்கு மிகவும் வேண்டற்பாலது. பல்கலைக்கழகத்தின் உயர்ந்த தரத்தைப் பிரதிபலிக்கத்தக்க பாடநூல்களாக உருப்பெறுவதற்குப் பதிப்பாசிரியர் பொறுப்புடையராவர். பயிற்சினெறி அலகுகள் முழுவதையும் நோக்கிப் பயிற்சினெறிக்கான ஏனைய அச்சிட்ட பல்வேறு அங்கங்களோடு ஒப்பிட்டு அவைகளுக்கிடையேயுள்ள இணைப்புக்கள் தொடர்பான பயனுள்ள கருத்துரைகளையும் ஆலோசனைகளையும் பதிப்பாசிரியரால் வழங்கக் கூடியதாக இருக்கும். அத்தோடு மாணவர்களுக்குக் கவலையைக் கொடுக்கும் பாட அலகுகளிலுள்ள இசைவிண்மைகளைப் பதிப்பாசிரியரே முதன் முதலில் சுட்டிக்காட்டுபவராகவும் இருப்பார்.

(ஏ) ஏனைய உறுப்பினர்கள்

மேலே எடுத்துச் சொல்லிய உறுப்பினர்களைத் தவிர, நூலகர், தகவல் தொடர்பு வடிவமைப்பாளர், நிதியாளர் ஆகியோரும் பயிற்சிநெறி அணிகளின் கூட்டங்களிற் கலந்து கொள்வர். இவர்கள் பயிற்சிநெறி அணியின் முழுநேர அங்கத்தவர்கள் அல்லர். அவர்களின் அபிப்பிராயங்கள் வேண்டப்படும் காலங்களில் மட்டும் கூட்டங்களிற் கலந்து கொள்வர்.

நடைமுறையிலுள்ள பாடப் புத்தகங்கள், பின்னணி வாசிப்பு நூல்கள் ஆகியவற்றைப் பயிற்சிநெறி அணியினர் பயன்படுத்த வேண்டிய காலங்களில் நூலகருடைய அபிப்பிராயங்களும் ஆலோசனைகளும் கேட்டறியப்படும். அந்நேரத்தில் மட்டும் நூலகர் அல்லது அவரின் பிரதிநிதி பயிற்சிநெறி அணிக் கூட்டத்திற்குச் சமூகமளிப்பார். முக்கியமான தகவல் தொடர்பான கலந்துரையாடல்களில் மட்டும் தகவல் தொடர்பு வடிவமைப்பாளர் ஒருவர் பயிற்சிநெறிக் கூட்டத்திற் கலந்து கொள்வார். நிதி சம்பந்தமான பிரச்சினைகள் எழுகின்ற போது நிதியாளர் அல்லது அவரின் பிரதிநிதி ஒருவர் பயிற்சிநெறி அணிக் கூட்டத்திற் கலந்து ஆலோசனை வழங்குவார். இவர்களைத் தவிர்த்து, அட்டவணைகளைத் திட்டமிடும் போது அல்லது அட்டவணைகளிலே தவறுகள் ஏற்படும்போது பக்கலைக்கழகத்தின் முன்னெறியக் கட்டுப்பாட்டாளர் பயிற்சிநெறி அணிக் கூட்டத்திற் கலந்து அறிவுரை வழங்குவார்.

(ஐ) வெளிவாரி உறுப்பினர்

திறந்த பக்கலைக்கழகத்தையும் பிபிசி தயாரிப்பு நிலையத்தையும் சேராத சில கல்வி வல்லுநர்களின் சேவைகளைப் பயிற்சிநெறி அணி பெற்றுக்கொள்கின்றது. அவ்வல்லுநர்கள் சிறப்பான ஒரு துறையில் நிபுணத்துவம் பெற்றவர்களாவர். ஆலோசனைகள் தேவைப்படும் போது மட்டும், அவர்கள் பயிற்சிநெறி அணிக் கூட்டத்திலே கலந்து கொள்வர். இவ்வல்லுநர்களை அல்லது கல்வியாளர்களை இலங்கைத் திறந்த பக்கலைக்கழகம் உசாவுநர் (consultant) அல்லது தேசிய உசாவுநர் என்று அழைக்கின்றது. 38

இதுவரை கூறியவை யாவும் பிரித்தானியா திறந்த பல்
கலைக்கழகத்தில் நடைமுறையிலுள்ள பயிற்சிநெறி அணிகளையும்
அப்பயிற்சி அணிகளிள் உறுப்பினர்களையும் பற்றியவை ஆகும்.
இத்தகைய முறையில் ஏனைய தொலைக் கல்வி நிறுவனங்களிற்
பயிற்சிநெறி அணிகள் அமைவதுமில்லை; தொழிற்படுவதுமில்லை.
எனினும் தாய்லாந்திலுள்ள திறந்த பல்கலைக்கழகத்திலே பயிற்சி
நெறி அணிகள் நல்ல முறையிலே தொழிற்படுகின்றன.

சிறந்த தொலைக் கற்பித்தற் பாடநூல்களை எழுதுவதற்
குப் பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகத்திலே நடைமுறையி
லுள்ளது போன்ற பயிற்சிநெறி அணிகள் உருவாக்கப்படுதல்
வேண்டும். பாடநூல்கள் ஒரு தொலைக் கல்வி நிறுவனத்தின்
தரத்தைக் கணிப்பிட உதவும். அஃதாவது ஒரு தொலைக்
கல்வி நிறுவனத்தின் உயர்ந்த தரத்தை, அந்த நிறுவனம்
உருவாக்கும் சிறந்த பாடநூல்களே வெள்ளிடை மலைபோல
வெளிப்படுத்தும்.

தொலைவிலிருந்து கற்றல்

தொலைக் கல்வி நிறுவனத்தின் மாணவர்கள் தத்தம் வீடுகளிலிருந்தவாறு அல்லது வேலை செய்கின்ற இடங்களிலிருந்தவாறு கல்வியை மேற்கொள்கின்றனர். மரபுவழிப் பல்கலைக்கழக மாணவர்களைப் போல அவர்கள் விரிவுரை மண்டபங்களுக்குத் தினமும் செல்வதுமில்லை; விரிவுரையாளர்களைத் தினமும் சந்திப்பதுமில்லை. மரபுவழிப் பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் முழுநேரப் பட்டதாரிகள்; பல்கலைக்கழகத்திலேயே தம் முழு நேரத்தையும் செலவிடுபவர்கள். ஆனால் தொலைக் கல்வி நிறுவனத்தின் மாணவர்கள் முழு நேர வேலை செய்பவர்கள்; அல்லது ஏதோ ஒரு தொழிலைச் செய்பவர்கள். அஃதாவது முழுநேரமும் வேலை செய்து கொண்டு பகுதி நேர மாணவர்களாகப் படிப்பவர்கள்.

மரபுவழிப் பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் கற்கும் முறை வேறு; தொலைக் கல்வி நிறுவனத்தின் மாணவர்கள் படிக்கும் முறை வேறு. மரபுவழிப் பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் ஆசிரியனிலே தங்கியிருப்பவர்கள்; தொலைக் கல்வி நிறுவனத்தின் மாணவர்கள் ஆசிரியனின் உதவியில்லாமல் தாமே படிப்பவர்கள். மரபுவழிப் பல்கலைக்கழக மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்கும் முறை ஒன்று; தொலைக் கல்வி நிறுவனத்தின் மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்கும் முறை வேறொன்று.

வேலை செய்து கொண்டு அல்லது தொழில் செய்து கொண்டு படிப்பை மேற்கொள்கின்ற மாணவர்கள் கடுமையாக உழைக்க வேண்டியவர்களாக இருக்கின்றனர். ஒரு முழுப் பயிற்சினெறி

யைப் படித்து முடிப்பதற்கு, ஒரு வர்ரத்துக்கு, ஆகக் குறைந்தது 10-14 மணித்தியாலங்களாக, ஓராண்டில் 30 வர்ரங்களுக்குக் குறையாமற் கற்வேண்டியவர்களாக உள்ளனர். ஓர் ஆண்டிலே ஒன்றுக்குக் கூடுதலான பயிற்சிநெறியைக் கற்போர் இன்னுங் கூடுதலான நேரத்தைச் செலவிட வேண்டியவர்களாக இருக்கின்றனர்.³⁹

தொலைக் கல்வி நிறுவனம் ஒரு வீட்டுக் கற்கைப் பல்கலைக் கழகமாகும். பிற்பட்ட காலத்திலே ஒருவருக்கு உயர் கல்வியை மேற்கொள்ள வாய்ப்பை வழங்குவது. "மாணவர்கள் பாடசாலையை விட்டு விலகிய பின்னர், இல்லாதிருந்த அல்லது அவர்கள் பெருதிருந்த வாய்ப்பினை வழங்குவதனால், திறந்த பல்கலைக் கழகம் தான் கவர்ந்து கொண்ட மாணவர்களின் நோக்கில் ஒரு வீட்டுக் கற்கைப் பல்கலைக்கழகமாகவும் பிற்பட்ட கால வாய்ப்பினை வழங்குகின்ற பல்கலைக்கழகமாகவும் விளங்குகின்றது. ஏனையோரைப் பொறுத்தவரை, அவர்கள் ஏற்கனவே பெற்றுக் கொண்ட கல்வியைப் பெருக்கிக் கொள்ளவும் கூட்டிக் கொள்ளவும் வாய்ப்பினை வழங்குகின்றது."⁴⁰

வேலை செய்துகொண்டு அல்லது தொழில் செய்து கொண்டு வீட்டிலிருந்து படிக்கின்ற மாணவர்கள் பிரதேச நிலையத்துக்கு அல்லது கற்கை நிலையத்துக்கு நேர்முகக் கற்பித்தலுக்கு அடிக்கடி போக முடியாதவர்களாக இருப்பர். அவர்களுக்கு, ஒருபுறம் வேலைச் சுமை; மறுபக்கம் வீட்டுச் சுமை. இப்படியான வாழ்க்கையை நடாத்துகின்ற தொலைக் கல்வி நிறுவன மாணவர்கள் வார இறுதி வகுப்புக்களுக்கு ஒழுங்காகச் சமூகங் கொடுப்பது எவ்வாறு? பயிற்சிநெறியை வெற்றிகரமாக முடிக்க வார நாட்களிலும் வார இறுதியிலும் வகுப்புக்களுக்கு ஒழுங்காக வருமாறு பணிப்பது முறையாகுமா? அவ்வாறு ஒழுங்காக நேர்முக வகுப்புக்களை நடத்துகின்ற முறை, தொலைக் கற்பித்தல் முறைக்கு ஏற்புடையதாகுமா? ஏற்புடையதாகாது. இக்காரணத்தாலேயே தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் நேர்முகக் கற்பித்தலுக்கு மிகக் குறைந்த நேரத்தை ஒதுக்க வேண்டுமெனத் தொலைக் கல்வி நிபுணர்கள் வலியுறுத்துகின்றனர்.

போதனாசிரியர்கள், ஆலோசனை வழங்குநர்கள் ஆகியவர்களுடன் தொடர்பு கொள்ளல்; நாட் பாடசாலைகள், விரிவுரைகள் ஆகியவற்றுக்குச் சமூகமளித்தல்; கருத்தரங்குகள், கலந்துரையாடல்கள் ஆகியவற்றிற் கலந்து கொள்ளுதல் என்பனவற்றுக்கு 5% - 15% நேரம் ஒதுக்க வேண்டுமெனத் தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் வரையறை செய்துள்ளன.⁴¹

தொலைக் கல்வி நிறுவனத்திலிருந்து தொலைவிலேயுள்ள வீட்டிற்கு கல்வியை மேற்கொள்பவர்களுக்குப் பாடநூல்களே முக்கிய கற்கைச் சாதனங்களாகும். மாணவர்கள் தாமே படித்துப் புரிந்து கொள்ளக் கூடியதாக அப்பாடநூல்கள் தயாரிக்கப்பட்டவை. மரபுவழிப் பாடநூல்கள் ஆசிரியரின் உதவியோடு படிக்கக் கூடியதாக எழுதப்பட்டவை; தொலைக் கற்பித்தற் பாடநூல்கள், ஆசிரியரின் உதவியில்லாமல் மாணவர்கள் தாமே படித்துப் புரிந்து கொள்ளக் கூடியதாகத் தயாரிக்கப்பட்டவை. தொலைக் கற்பித்தல் நூல்களைத் தொலைக் கற்பித்தலிலே அனுபவமுள்ள உறுப்பினர்களைக் கொண்ட 'பயிற்சிநெறி அணி' தயாரிக்கின்றது. 42

அச்சிட்ட பாடநூல்கள் துண்டங்களாக மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படும். குறிப்பிட்ட நேரத்திலே படித்து முடிக்கக் கூடியதாக ஒவ்வொரு பாடமும் எழுதப்பட்டிருக்கும். அடிப்படைமுன் தேவைகளைப் பெற்றுக் கொண்ட ஒரு மாணவன், 2-3 மணி நேரத்திலே ஒவ்வொரு பாடத்தையும் படித்து முடிக்கக் கூடியவனாக இருப்பான். ஒரு பாடம் ஏறக்குறைய 2,400 சொற்களைக் கொண்டதாக இருக்கும்.

30 வாரங்களிலே முடிவடைகின்ற ஒரு பயிற்சி நெறி ஏறக்குறைய 60 பாடங்களைக் கொண்டதாக இருக்கும். அவை ஆண்டு முழுவதிலும் குறித்த கால இடைவெளிகளிலே மாணவர்களுக்கு அனுப்பி வைக்கப்படும். 43 (சில தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் பிரதேச நிலையங்கள் வாயிலாகவும் கற்கை நிலையங்கள் வாயிலாகவும் பாடநூல்களை மாணவர்களுக்கு வழங்குகின்றன.)

வீட்டுக்குத் தபால் மூலம் வந்து சேரும் பாடநூல்களை மாணவன் எவ்வாறு படிக்கின்றான்? பாடங்களை ஒய்வு நேரங்களில் ஆசிரியரின் உதவி இல்லாமற் படிக்கின்றான். அவ்வாறு படிக்கின்ற அவன், கடினமான இடங்களையும் புரியாத பகுதிகளையும் அடையாளமிட்டு வைத்திருக்கின்றான்; பின்னர் போதனாசிரியரைச் சந்திக்கின்றபோது அவ்விடங்களையும் பகுதிகளையும் அவரிடம் உசாவி இடர்ப்பாடுகளைப் போக்கிக் கொள்கின்றான். இன்னும் தானே படிக்கின்ற போது சுயமதிப்பீட்டு வினாக்களுக்கு விடை எழுதி தன் தேர்ச்சியைத் தெரிந்து கொள்கின்றான். 44 ஒழுங்காக ஒப்படைகளை எழுதித் அவற்றுக்கான மதிப்பீடுகளை அறிந்து, தன் நிலையை மட்டிட்டுக் கொள்கின்றான்.

அச்சிட்ட பாடநூல்கள், துணை நூல்கள், சார்பு நூல்கள் போன்றவற்றை ஒரு மாணவன் படிப்பதற்கு 55% - 70% நேரத்தைச் செலவிட வேண்டியவனாக இருக்கின்றான்.⁴⁵ பாடநூல்களைப் படிப்பதற்கான நேரம், ஏனைய சாதனங்கள் வாயிலாகப் படிப்பதற்கான ஒருமித்த நேரத்திலும் மிகக் கூடியளவிலுள்ளதைக் காணலாம்.

கட்புல செவிப்புலச் சாதனங்கள் வலுமிக்க தொலைக் கற்பித்தற் சாதனங்கள் ஆகும். வானொலி, தொலைக்காட்சி, செவிப்புல நாடாக்கள், கட்புல நாடாக்கள், அசையும் படம், நழுவற் படம் போன்றவை கட்புல - செவிப்புலச் சாதனங்களாகும்.⁴⁶ வளம் நிறைந்த நாடுகளிலுள்ள தொலைக் கல்வி நிறுவனங்களிலே இச் சாதனங்கள் பெருமளவிற்குப் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. எடுத்துக்காட்டாகப் பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகம் இச்சாதனங்கள் எல்லாவற்றையுமே பெருமளவிற்குப் பயன்படுத்துகின்றது. யப்பானிலுள்ள வான்வழிப் பல்கலைக்கழகம் தொலைக்காட்சிக்கும் வானொலிக்கும் முக்கிய இடத்தைக் கொடுக்கின்றது.⁴⁷ இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம் கட்புல நாடாக்களையும் செவிப்புல நாடாக்களையும் எல்லாப் பயிற்சிநெறிகளுக்கும் பயன்படுத்துகின்றது.

கட்புல-செவிப்புலச் சாதனங்களுட் சில இரண்டு புலன்களுக்கு உரியவை; வேறு சில ஒரு புலனுக்கு மட்டும் உரியவை. தொலைக்காட்சி, கட்புல நாடாக்கள், ஒலியோடு கூடிய அசையும் தட்டுகள், பின்னணி விளக்கவுரையோடு சேர்ந்த நழுவற் படங்கள் என்பன கட்புலனுக்கும் செவிப்புலனுக்கும் உரியவை. வானொலி, செவிப்புல நாடாக்கள், ஒலிப்பதிவு செய்த கிராமபோன் தட்டுகள் என்பன செவிப்புலனுக்கு மட்டும் உரியவை. இச்சாதனங்கள் வாயிலாகக் கற்பிக்கும் பாடங்களுக்கென எழுதப்பட்ட குறிப்புக்கள், விளக்கவுரைகள் என்பன அப்பாடங்களை மாணவர் செவ்வனே விளங்கிக்கொள்ள உறுதுணையாகும், எடுத்துக்காட்டாக வானொலிப் பாடங்களுக்கான குறிப்புக்களை கூறலாம். இக்குறிப்புக்களைப் பயிற்சிநெறி அணியிலுள்ள அலகு இயற்றுநர்கள் எழுதுவர்.⁴⁸

கட்புல-செவிப்புல நாடாக்களுள், செவிப்புல நாடாக்கள் பெருமளவிலே தொலைக் கற்பித்தலுக்குப் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. அச்சிட்ட பாடநூல்களோடு அவை மாணவர்களுக்கு அனுப்பப்படுகின்றன. சில வேளைகளிலே தனியாகவே அவை தபால் மூலம் அனுப்பப்படும்; அல்லது பிரதேச நிலையங்கள் வாயிலாக வழங்கப்படும். அவ்வாறு அனுப்பப்படும் செவிப்புல நாடாக்களுடன், ஒலிப்பதிவு செய்யப்பட்டுள்ள நாடாக்களைக் கேட்டுப்

புரிந்து கொள்வதற்கு உதவியான குறிப்புக்கள் அல்லது விளக்கப் படங்கள் சேர்ந்திருக்கும். செவிப்புல நாடாக்களிலுள்ள பாடங்களை மாணவர்கள் படிக்கும்போது, குறிப்புக்களோடு கூடிய விளக்கப் படங்களைப் பார்த்துக் கொண்டு செவிப்புல நாடாக்களுக்குச் செவி மடுப்பர்.⁴⁹

விஞ்ஞானம், தொழினுட்பவியல் ஆகிய பயிற்சிநெறிகளுக்குத் தொலைக்காட்சியும், கட்டிபுல நாடாக்களும் சிறந்த கற்பித்தற் சாதனங்களாகும். ஆய்வுகூட வேலைகள், செய்துகாட்டல்கள் என்பனவற்றை இச்சாதனங்கள் வாயிலாக நன்கு கற்பிக்கலாம். பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகம் தொலைக்காட்சியை விஞ்ஞானப் பாடங்களுக்குப் பரந்தளவிலே பயன்படுத்துகின்றது. அத்தொலைக்காட்சி நிகழ்ச்சிகள் மாணவர்களுக்கு மட்டுமன்றி ஏனையவர்களுக்கும் அறிவைப் பெருக்கிக் கொள்ள உதவியாக உள்ளன.

கட்டிபுல வடிவங்களாக வழங்கப்படும் பாடங்களோடு ஒப்பிட்டுப் பார்க்கும்போது, கவர்ச்சியை ஏற்படுத்தக் கூடியனவாகவும் விருப்பத்தினை உண்டாக்கக் கூடியனவாகவும் உள்ள வடிவங்களைப் பயன்படுத்தித் தயாரிக்கப்பட்ட தொலைக்காட்சி நிகழ்ச்சிகள், சனேக்காமல் ஆர்வத்தோடு படிக்கத்தக்க உள்ள நிலையினை மாணவர்களுக்கு உண்டாக்கக் கூடியனவாக இருக்கின்றன. பாட விடயங்களைக் கண்களாற் கண்டு காதினாற் கேட்கின்ற போது விளக்கமும் தெளிவும் உண்டாகும். எனவே ஆசிரியனின் உதவி இல்லாமற் கற்கின்றவர்களுக்கு இக்கற்பித்தல் முறை மிகவும் சிறந்ததாகும். ⁵⁰

கட்டிபுல - செவிப்புலச் சாதனங்கள் வாயிலாக கற்பிக்கும் முறைக்குத் தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் 05% - 10% கற்றல் நேரத்தை ஒதுக்குகின்றன.⁵¹ எனினும் பயிற்சிநெறியைப் பொறுத்து இந்நேரத்தின் அளவு கூடியும் குறைந்தும் இருக்கும். விஞ்ஞானம், தொழினுட்பவியல் போன்ற பயிற்சிநெறிகளுக்குக் கட்டிபுலச் சாதனங்களைக் கூடியளவிலே பயன்படுத்தலாம். கலைத்துறைப் பயிற்சிநெறிகளுக்குச் செவிப்புல நாடாக்களைப் பெருமளவிலே உபயோகிக்கலாம்.

தொலைக் கல்வி நிறுவன மாணவர்கள் செய்துகாட்டல், செய்முறை வேலைகள் என்பனவற்றில் நேர்முகமாகவே கலந்து கொள்ள வேண்டியவர்களாக இருக்கின்றனர். தொலைவிருந்து கற்றல் என்ற கோட்பாட்டிலிருந்து, இந்த நேர்முகமாகக் கற்பித்தல் முறை சிறிது விலகிச் செல்கின்றது. பிரதேச நிலையங்களிலே ஆய்வு

கூடங்கள், ஆய்களன்கள் ஆகியவசதிகள் செய்து கொடுக்கப்படும். அந்நிலையங்களுக்கு மாணவர்கள் குறிப்பிட்ட காலங்களிற் சென்று, செய்து காட்டல்களை அவதானிக்கலாம்; செய்முறை வேலைகளிலே ஈடுபடலாம். விஞ்ஞானம், தொழினுட்பவியல் ஆகிய பயிற்சிநெறிகளைக் கற்கின்ற மாணவர்கள் பயிற்சிநெறிக் காலத்திலே ஒவ்வொரு மாதத்திலும் ஒரு தடவையாவது அவதான வகுப்புக்கள், அடிப்படைப் பரிசோதனை வேலைகள் என்பனவற்றிற் கலந்து கொள்ளல் அவசியமாகும்.

தொலைக்காட்சி வாயிலாகவும், கட்டில் நாடாக்கள் வாயிலாகவும் செய்து காட்டல்களையும், செய்முறை வேலைகளையும் கற்பிக்கலாம். மாணவர் தத்தம் வீட்டிலிருந்தவாறே செய்துகாட்டல், செய்முறைவேலை என்பனவற்றைக் கற்றுக் கொள்வதற்கு இக்கற்பித்தல் முறை உதவியாக இருக்கும். கண்களாற் பார்த்துக் கற்றவைகளை நேர்முகமாகச் செய்முறையில் மேற்கொள்ளுதல் எளிதாக இருக்கும்.

செய்துகாட்டல், செய்முறைவேலை என்பவற்றுக்கு 05%-15% கற்றல் நேரத்தைத் தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் ஒதுக்குகின்றன.⁵² பயிற்சிநெறியைப் பொறுத்து இந்த நேரத்தின் அளவு கூடியும் குறைந்தும் அமையலாம். விஞ்ஞானம், தொழினுட்பவியல் ஆகிய பயிற்சிநெறிகளுக்குக் கூடியளவு கற்றல் நேரம் ஒதுக்கப்படுதல் வேண்டும்.

தொலைவிலிருந்து கற்றல் என்ற கோட்பாட்டிற்கு முரண்பட்ட முறையில் மேற்கொள்ளப்படும் இன்னொரு கற்பித்தல் முறை, போதனையும் ஆலோசனை வழங்கலும் ஆகும். மாணவர் சுதந்திரமாகக் கற்பதற்கு உதவும் வகையிலே அச்சிட்ட நூல்களும் கட்டில்-செவிப்புலச் சாதனங்களும் தொலைக் கல்வி நிறுவனத்தின் பிரதேச நிலையங்களிலே இருப்பினும், அந்நிறுவனங்களிலே தனிப் போதனை, ஆலோசனை வழங்கல் ஆகியவற்றையும் பெறக் கூடியதாக இருக்கும். போதனை இரண்டு வகைப்படும்; ஒன்று தனிப் போதனை; மற்றையது தொகுதிப் போதனை. மாணவர் தனித் தனியாகப் போதனாசிரியர்களைக் கண்டு, இடர்ப்பாடான இடங்களைப் புரியாத பகுதிகளையும் போதனை வாயிலாகக் கற்றுக்கொள்ளல் தனிப் போதனை ஆகும். மாணவர்களுக்கு வகுப்பறையிற் போதனாசிரியர்கள் விரிவுரைகளை நடத்துதல் தொகுதிப் போதனையாகும். நாட் பாடசாலைகள், கருத்தரங்குகள், கலந்துரையாடல்கள் என்பனவும் தொகுதிப் போதனைகள் ஆகும்.

ஏனைய பல்கலைக்கழகங்கள், உயர் கல்வி நிறுவனங்கள் ஆகியவற்றின் கற்பித்தற் பணியணியினரிலிருந்து ஆட்சேர்ப்புச் செய்யப்பட்ட பகுதி நேரப் போதனாசிரியர்கள் ஒவ்வொருவரும் தொலைக் கல்வி நிறுவனம் ஒன்றின் இருபது மாணவர்களுக்குப் பொறுப்பாக இருப்பர். இப்போதனாசிரியர்கள், மாணவர்கள் எழுதும் ஒப்படைகளைத் திருத்தித் தரப்படுத்தித் தம் கருத்துக்களைத் தெரிவிப்பர். உள்ளூர்க் கல்வி நிலையங்களில் மாணவர்குழுக்களுக்கு நேர்முகப் போதனையை மேற்கொள்வர்; தனிப்பட்டவர்களின் கல்வி தொடர்பான பிரச்சினைகளையும் தீர்த்து வைப்பர்.

தொலைக் கல்வி நிறுவனம் ஒன்றிற் பதிவுசெய்து கொள்ளும் போதே ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் ஒரு போதனாசிரியர் பொறுப்பாக இருப்பார். அவர் அந்த மாணவருக்குப் பயிற்சிநெறியின் உள்ளடக்கம் தொடர்பாகவும், கல்வியைத் தொடர்கின்ற போது ஏற்படுகின்ற பிரச்சினைகளைத் தீர்த்து வைப்பது தொடர்பாகவும் உதவுவார்.

மாணவர்கள் தத்தம் வீட்டிற்கு இயன்றளவு அண்மையிலுள்ள கற்கை நிலையத்திற் போதனாசிரியரைச் சந்திக்க வசதியுண்டு. இக்கற்கை நிலையங்கள் அநேகமாக உள்ளூர் வளாகங்களிலும் ஏனைய உயர் கல்வி நிறுவனங்களிலும் அமைந்திருக்கும்.

ஆலோசனை வழங்கலும் இரண்டு வகைப்படும் : ஒன்று ஒருவருக்கு மட்டும் ஆலோசனை வழங்கல் ; மற்றையது மாணவர்கள் எல்லோருக்கும் ஆலோசனை வழங்கல். ஆலோசனை பெறுவதற்கு, ஆலோசனை வழங்குநரைக் குறிப்பிட்ட நேரத்திற் சந்திக்கலாம். வதிவிடப் பாடசாலைக்கு வருகின்ற மாணவர்களையும் சந்திக்கலாம். முன்னையது தனி ஆலோசனையையும் பின்னையது தொகுதி ஆலோசனையையும் சாரும்.

போதனைக்கும் ஆலோசனை வழங்கலுக்கும் 10 % - 15 % கற்றல் நேரத்தைத் தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் ஒதுக்குகின்றன.⁵³ தேவையைப் பொறுத்துச் சில பயிற்சிநெறிகளுக்குக் கூடிய நேரமும், வேறு சில பயிற்சிநெறிகளுக்குக் குறைந்த நேரமும் ஒதுக்கப்படும்.

தொலைக் கற்பித்தற் சாதனங்களுள் ஒப்படைகள் முக்கியமானவை. ஒப்படைகள் மூன்று வகைப்படும். 54

1. போதனாசிரியர் திருத்திய ஒப்படைகள் (போ. தி. ஒ)
2. கம்பியூட்டர் திருத்திய ஒப்படைகள் (க. தி. ஒ)
3. ஆய்வுகூட வேலைகள் (ஆ. வே)

என்பன. இவற்றுள் முதல் இரண்டு ஒப்படைகளை மட்டும் பல தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் பயன்படுத்துகின்றன. மூன்றாவது ஒப்படையை விஞ்ஞானம், தொழினுட்பவியல் போன்ற பயிற்சி நெறிகளை நடத்தும் இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம் போன்ற தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் நடைமுறைப்படுத்துகின்றன.

கட்டுரை வரைதல், விவரணம் எழுதல், திறனாய்வு, வரலாற்று நிகழ்ச்சிகள், ஆய்வுகளின் முடிவுகள் போன்றவற்றை எழுதல் என்பன போதனாசிரியர் திருத்தும் ஒப்படைகளாகும். பஸ்தெரி வினாக்கள், கம்பியூட்டர் திருத்தும் ஒப்படைகளின் பெரும் பகுதியை உள்ளடக்கும். இவ்வொப்படைகள் கம்பியூட்டர் வாயிலாகத் திருத்தப்பட்டு, முடிவுகளை மாணவர்களுக்கு விரைவில் அனுப்பி வைக்கக்கூடியதாக இருக்கும். ஆய்வுகூட வேலைகள் என்றால், நாட் பாடசாலைகள், வெளிக்கள வகுப்புகள், செய்முறை வேலைகள் போன்றவற்றைக் குறிக்கும்.

இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம் போதனாசிரியர் திருத்தும் ஒப்படைகளையும் ஆய்வுகூட வேலைகளையும் மட்டும் நடைமுறைப்படுத்துகின்றது. ஆனால் பஸ்தெரி வினாப் பத்திரங்களுக்கான விடைகளைப் போதனாசிரியர்களே திருத்துகின்றனர்.

மாணவர்களின் தேர்ச்சி பற்றி மதிப்பிட உதவுவதனால், ஒப்படைகள் சுற்றல் முறையிலே ஒரு முக்கிய பகுதியாக உள்ளன. போதனாசிரியராலே திருத்தப்படுகின்ற ஒப்படைகள் பிரதானமாக எழுத்து வேலையாகவே இருக்கும். அத்துடன் பரிசோதனை அல்லது ஆராய்ச்சித் தரவுகளைச் சேகரித்தல், அவற்றை நுண்ணாய்வு செய்தல் ஆகியவற்றைக் கொண்ட திட்ட முறையிலான ஒப்படைகளும் உள்.

வழமையாக இரண்டு அல்லது மூன்று வாரங்களுள் ஒப்படைகளின் முழுமையான தரங்கள் பற்றி மாணவர்களுக்கு அறிவிக்கப்படும். ஒப்படைகளிலே வேண்டிய திருத்தங்களைச் செய்து,

தமது கருத்துக்களையும் குறிப்புக்களையும் விளக்கமாகப் போத னாகியார் எழுதுவார். மாணவனுடன் மேற்கொள்கின்ற இவ் வகையான தொடர்பு போதனையின் பெறுமதி மிக்க ஒரு பகுதி யாகும்.

தொடர்ச்சியாக மேற்கொள்ளப்படும் இவ்வகையான மதிப்பீட்டுத் தரங்கள், பரீட்சைக் கிளையிலே பதிந்து வைக்கப் படும். பயிற்சிநெறியின் முடிவிலே இறுதிப் பரீட்சை நடை பெறும். இப்பரீட்சை மாணவர் வாழ்கின்ற இடங்களுக்கு அண்மையிலுள்ள பிரதேச நிலையங்களில் அல்லது வேறு நிறுவனங்களில் நடைபெறும். இப்பரீட்சையிற் பெற்ற புள்ளிகளுடன் ஒப்படைகளிற் பெற்ற தரங்களும் ஒன்றிணைந்து ஒரு மாணவர் பயிற்சிநெறியை வெற்றிகரமாகப் பூர்த்தி செய்துள்ளாரா அல்லரா என்பதனை முடிவுசெய்ய உதவும்.

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

Digitized by Noolaham Foundation.
noolaham.org | aavanaham.org

விளக்கக் குறிப்புகள்

தொலைக் கல்வி நிறுவனங்களோடு தொடர்புள்ள முக்கிய மான அங்கங்களும் அவற்றுக்கான விளக்கங்களும் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. அந்த அங்கங்கள்பற்றி மேல் நோக்காக அறிந்து கொள்வதற்கு இவ்விளக்கங்கள் உதவியாக அமையும். அவற்றுட்பல பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகத்துக்கே உரியனவாயினும் அவை ஏனைய தொலைக் கல்வி நிறுவனங்களுக்கும் ஏற்புடையனவாகும்.

அஞ்சல்வழிப் போதனை (Correspondence Tuition)

திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் தொடர்பிலே நோக்கும் போது கற்றல் முறைமையின் இரண்டு முக்கிய அங்கங்களை 'அஞ்சல் வழிப் போதனை' என்ற தொடர் குறிப்பிடுகின்றது: (1) வால்றன் ஹொலிலுள்ள மத்திய கல்வியாளரால் எழுதப்பட்ட அஞ்சல்வழிப் பாடநூல்கள். சில வேளைகளிற் பல்கலைக்கழகத்துக்கு வெளியே யிருந்து அழைக்கப்படும் உசாவுநர்களுடன் சேர்ந்து இப்பாட நூல்கள் தயாரிக்கப்படும். (2) மாணவர்களுக்கான பிரதேச போதனாகிரியர்களின் உதவுதல்: மாணவர்களால் எழுதப்பட்ட ஒப்படைகளைப் பயிற்சிநெறிப் போதனாகிரியர் பார்வையிட்டு அவைபற்றிக் குறிப்புகளை எழுதல் தொடர்பான செயற்பாடுகள்.

அத்திவாரப் பயிற்சிநெறிகள் (Foundation Courses)

அத்திவாரப் பயிற்சிநெறிகள் ஏனைய கல்விசார் பயிற்சி நெறிகளுக்கு நுழைவாயிலாக அமையும். அப்பயிற்சிநெறிகள்

அடிப்படைத் துறைகளில் முதல் மட்டம் (F_1), இரண்டாம் மட்டம் (F_2) என இரண்டு மட்டங்களில் வழங்கப்படும்.

அரைத் திறமை (Half Credit)

ஒரு பயிற்சிநெறியின் அரைப் பங்கிற்கு வழங்கப்படும் திறமை.

அலகு (Unit)

முழுமையான பயிற்சிநெறி ஒன்றிலே முப்பத்திரண்டில் ஒரு பகுதியைக் கொண்டதும் ஒரு வார காலத்தில் 10—15 மணித் தியாலங்களுக்குரியதுமான ஒரு முழுமையான பாட அலகு. பயிற்சிநெறி அணியிலுள்ள இயற்றுநர்கள் இதனை எழுதுவர்.

கம்பியூட்டர் திருத்திய ஒப்படைகள் (க. தி. ஒ) (Computer - marked Assignments)

கம்பியூட்டர் திருத்துதற்கான ஒப்படைப் படிவம் ஒன்றில் மாணவர்களின் விடைகள் பதிவு செய்யப்பட்டுத் தன்னியக்க மாகவே கம்பியூட்டர் நாடாவுக்கு இடமாற்றம் பெற்று, முன் - குறியீட்டை கம்பியூட்டர் நிகழ்ச்சித்திட்டத்தினூடாகத் தரப் படுத்தப்படுவதும் பாகுபாடு செய்யப்படுவதுமான ஒர் ஒப்படை.

கலந்திணைதல் (Conflation)

பயிற்சிநெறி ஒவ்வொன்றிலுமுள்ள ஒவ்வொரு மாணவரினதும் இறுதிப் பெறுபேற்றைக் காண்பதற்குப் பரீட்சை முடிவுகளையும் தொடர் மதிப்பீட்டுத் தரங்களையும் இணைப்பதற்கான ஒரு முறை.

கல்வித் தொழினுட்பவியல் நிறுவகம் (Institute of Educational Technology)

பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் ஒரு பகுதியாக அமைந்துள்ள ஒரு நிறுவகம். இஃது ஒரு பீடத்திற்கு ஒப்பாகும். இந்த நிறுவகம் பல்கலைக்கழகம் மேற்கொள்ளும் கற்பித்தல் முறைகளின் பயன்பாடுகளைக் குறித்து ஆய்வுகளை மேற்கொண்டு, பயிற்சிநெறி அணிகளுக்கு அறிவுரைகளை வழங்குகின்றது.

கல்வித் தொழினுட்பவியலர் (Educational Technologist)

பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் கல்வித் தொழினுட்பவியல் நிறுவகத்தின் ஓர் உறுப்பினர். பொதுவாக நோக்கு மிடத்துக் கற்பித்தல், கற்றல் ஆகியவற்றின் கோட்பாடுகள், செய்முறைகள் என்பனபற்றி மிகுந்த அக்கறை காட்டுபவரும், பயிற்சி நெறி அணியிலே உறுப்பினராக இருந்து, பயிற்சినெறியின் வடிவமைத்தல், மதிப்பீடு, கணிப்பீடு என்பனவற்றுக்குப் பொறுப்புடையவரும் ஆவார். பாடங்களின் நோக்கம், கல்வி நுணுக்கங்கள், கற்பித்தற்கான உபாயங்கள் என்பன குறித்து மிக்க அக்கறை உடையராக இருப்பார்.

கற்கை நிகழ்ச்சித்திட்டம் (Programme of Study)

சட்ட மாணி (LL. B.) பட்டமேற் கல்வித் திப்புளோமா, விஞ்ஞான மாணி (B. Sc.), உயர் தொழில் ஆங்கிலம் போன்றவை கற்கை நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் ஆகும். அத்திட்டங்கள் ஒவ்வொன்றின் கீழும் பல பயிற்சினெறிகள் இடம்பெறும். அப்பயிற்சினெறிகளை வெற்றிகரமாக முடிக்கும் போது, கற்கை நிகழ்ச்சித்திட்டத்தை வெற்றிகரமாக நிறைவு செய்ததாக அமையும். 99 ஆம் பக்கத்திலுள்ள 1 ஆம் அட்டவணையைப் பார்க்க.

கற்கை நிலையங்கள் (Study Centres)

மாணவர்களின் ஒன்று கூடல், கட்டுரை வகுப்புக்கள், முழுத் தொழிற்பாடுகள் போன்ற மாணவர்களின் செயற்பாடுகளுக்காகத் திறந்த பல்கலைக்கழகத்தால் வாடகைக்கு அமர்த்தப்பட்ட நிலையங்கள். (பாடசாலைகள், கல்லூரிகள், நிறுவனங்கள், நிறுவகங்கள் போன்றவை). பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகத்துக்கு 270 கற்கை நிலையங்களும், இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகத்துக்கு 10 கற்கை நிலையங்களும் உண்டு.

கேட்டல் காண்டல் வளங்களின் நிலையம் (Audio - Visual Resource Centre)

முன்கூட்டியே பதிவு செய்யப்பட்ட செவிப்புல நாடாக்கள், கப்புல நாடாக்கள் என்பவற்றுடன் நழுவற் படங்கள், திரைப் படங்கள் போன்றவற்றைக் கல்விப் பணியணியினருக்காகக் களஞ்சியப்படுத்தி வைக்கும் நிலையம். தொலைக்காட்சி, வானொலி, செவிப்புல, கப்புல நாடாக்கள் போன்றவை இந்நிலையத்திற் கல்வியாளர்களின் பயன்பாட்டிற்காக வைக்கப்பட்டிருக்கும்.

கய மதிப்பீட்டு வினா (Self - Assessment question)

அஞ்சல்வழிப் பாடநூலின் முக்கியமான விடயம் பற்றிய ஒரு வினா. மாணவன் தன் கல்வி முன்னேற்றத்தைத் தானாகவே மதிப்பிடுவதற்கு இத்தகைய வினாக்கள் உதவியாகும்.

திறமை (Credit)

ஒரு பயிற்சிநெறியை வெற்றிகரமாகப் பூர்த்தி செய்யும் போது ஒரு திறமை வழங்கப்படும். இதற்காக ஒரு மாணவன் 350—450 மணித்தியாலங்கள் வரை உழைக்க வேண்டியவனாக இருக்கின்றான்; சாதாரண பட்டம் பெறுவதற்கு ஆறு திறமைகளும் சிறப்புப் பட்டம் பெறுவதற்கு எட்டுத் திறமைகளும் வேண்டும்.

திறமை விலக்கு (Credit exemption)

உயர் கல்வி மட்டத்திற் கல்வியை வெற்றிகரமாக முன் கூட்டியே பூர்த்தி செய்த மாணவர்களுக்குச் சில பயிற்சிநெறித் தேவைகளிலிருந்து விலக்கு அளித்தல்.

தொடர் மதிப்பீடு (Continuous assessment)

மாணவர்களின் கல்வித் தேர்ச்சியைத் தெரிந்து கொள்வதற்காகப் பயிற்சிநெறிக் காலத்திலே தொடர்ச்சியாக மேற்கொள்ளப்படும் மதிப்பீடு. இம்மதிப்பீடு மூன்று வகையாக மேற்கொள்ளப்படும்: ஒன்று போதுனசிரியர் திருத்திய ஒப்படைகள் வாயிலாக மதிப்பிடுதல்; மற்றொன்று கம்பியூட்டர் திருத்திய ஒப்படைகள் வாயிலாக மதிப்பிடுதல்; இன்னொன்று ஆய்வுகூட வேலைகள் வாயிலாக மதிப்பிடுதல். விஞ்ஞானம், தொழினுட்பவியல் ஆகிய பயிற்சிநெறிகளுக்கு ஆய்வுகூட வேலைகள் மிக முக்கியமாகும்.

பயிற்சிநெறி (Course)

கற்கை நிகழ்ச்சித்திட்டம் ஒன்றின் கீழுள்ள பாடப் பிரிவுகள் பயிற்சிநெறிகள் எனப்படும். எடுத்துக்காட்டாகப் பட்டமேற் கல்வித் திப்புளோமா கற்கை நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் கீழ்க் கல்விக் கோட்பாடுகளும் பிரச்சினைகளும், கல்வி உளவியல், ஒப்புமைக் கல்வி, பாடவிதான அபிவிருத்தியும் பொது முறைகளும், அளவீடும் மதிப்பீடும், கல்வி நிருவாகம், கல்வி வழிகாட்டல், விசேட கற்பித்தல் முறைகள் என எட்டுப் பயிற்சி நெறிகள் உள். 99 ஆம் பக்கத்திலுள்ள 1 ஆம் அட்டவணையைப் பார்க்க.

பயிற்சிநெறி அணி (Course Team)

கல்விப் பணியணியினர், வானொலி / தொலைக்காட்சித் தயாரிப்பாளர், கல்வித் தொழினுட்பவியலர், பதிப்பாசிரியர், வடிவமைப்பாளர் முதலியோரை உறுப்பினர்களாகக் கொண்ட பயிற்சிநெறிக்கு இறுதியான பொறுப்பினை உடைய ஓர் அணி. பயிற்சிநெறிக்கான பாடநூல்களை இவ்வணியிலுள்ளோர் தயாரிப்பர்.

பணியணிப் போதனாசிரியர் (Staff Tutor)

ஒப்படைகளைத் (போ. தி. ஒ) திருத்துபவரும், பிரதேச நிலையங்களில் அல்லது சுற்கை நிலையங்களிற் கட்டுரை வகுப்புக் களை நடாத்துபவருமான திறந்த பல்கலைக்கழகப் பணியணியினரைச் சேர்ந்த பகுதிநேர உறுப்பினர்.

பிரதேச நிலையம் (Regional Centre)

தொலைக் சுற்பித்தலைத் திறமையுடன் செவ்வனே மேற்கொள்ள, நாட்டின் பல்வேறு பாகங்களிலும் நிறுவப்படும் நிலையங்கள். பிரித்தானியாவிலும் பாகிஸ்தானிலும் இவை பிரதேச அலுவலகங்கள் (Regional offices) என்றும், இலங்கையிற் பிரதேச நிலையங்கள் (Regional Centres) என்றும் அழைக்கப்படுகின்றன. அத்தகைய அலுவலகங்கள் பிரித்தானியாவில் 13 உண்டு. இலங்கையில் 4 நிலையங்கள் அமைக்கப்பட்டுள்ளன.

போதனாசிரியர் குறிப்புக்கள் (Tutor Notes)

ஒப்புக்கொள்ளப்பட்ட சீரான தரத்துக்கு அமைய ஒப்படைகளைத் (போ. தி. ஒ) திருத்தி மதிப்பிடக் கூடியதாகப் போதனாசிரியர்களுக்கு வழங்கப்படும் குறிப்புக்கள்.

போதனாசிரியர் திருத்திய ஒப்படைகள் - (போ. தி. ஒ) (Tutor - marked assignments)

அஞ்சல்வழிப் போதனாசிரியர் ஒருவராலே திருத்தப்படும் கட்டுரை அல்லது குறுவிடை வினாக்களை உடையதான ஒப்படைகள்.

வீட்டுப் பரிசோதனைப் பொட்டளி (Home experiment kit)

மாணவர் தத்தம் வீடுகளிலேயே இருந்தவாறு, உறுப்புக்கள், உபகரணங்கள், சாதனங்கள் முதலானவற்றை ஒன்று சேர்த்து உருவமைத்துப் பரிசோதனைகளை மேற்கொள்ளத் தக்கதாகச் சிறப்பான முறையிலே உருவமைக்கப்பட்ட ஒரு பொட்டளி. விஞ்ஞானம், தொழினுட்பவியல் ஆகிய பயிற்சிநெறிகளுக்குப் பெருமளவிலும் ஏனைய பயிற்சிநெறிகளுக்குச் சிறியளவிலும் அவை பயன்படுத்தப்படலாம்.

கோடைக்காலப் பாடசாலை (Summer School)

திறந்த பஸ்கலைக்கழகத்துக்கு வெளியே ஏனைய பஸ்கலைக்கழகங்களிலே கோடைக்காலத்தில் மிகவும் செறிந்தளவிலே ஒரு வார காலத்துக்கு விரிவாகப் படிப்புக்கள் மேற்கொள்ளப்படும் பாடசாலை. பிரித்தானியா திறந்த பஸ்கலைக்கழகத்தின் பயிற்சி நெறிகள் பலவற்றுக்கு இக்கோடைக்காலப் பாடசாலை இன்றியமையாத ஒரு பகுதியாக உள்ளது.

முடிவுரை

1970 ஆம் - 1980 ஆம் ஆண்டுகளிலே உலகின் பல பாகங்களில் தொலைக் கல்வி பெருமளவிலே விரிவடைந்தது. சில நாடுகளிற் நீண்ட காலமாக நிலவி வந்த தொலைக் கல்வி முறை நவீன தொழினுணுக்கக் கற்பித்தல் முறைகளால் வளர்ச்சியடைந்தது. வேறு சில நாடுகளிலே இக்கற்பித்தல் முறை முதன்முதலாகத் தொடங்கப்பட்டு விரைவான முன்னேற்றத்தைக் கண்டது. இன்னும் சில நாடுகளிற் தொலைக் கல்வி முறையைத் தொடங்குவதற்கான பூர்வாங்க நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன.

பல்வேறு நாடுகளில் வெவ்வேறு பெயர்களுடன் தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் நிறுவப்பட்டுள்ளன. பெயர்கள் வேறுபட்டாலும் அவை ஒரே கருத்துப்படிவத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டவையாகும்.⁵⁵ உயர் கல்வியைப் பெற்றுக்கொள்ள விழைவோருக்கு அவ்வாய்ப்பை வழங்குவதே தொலைக் கல்வி நிறுவனங்களின் நோக்கமாகும். பாடசாலையை விட்டு விலகிய பின்னர், பெற்றுக்கொள்ள முடியாதுபோன ஒன்றை இளையோர், முதியோர், ஆண்கள், பெண்கள் ஆகிய எல்லோரும் பெற்றுக் கொள்ளத் தொலைக் கல்வி வழி செய்கின்றது.

பல்கலைக்கழகத்தின் நுழைவாயிலைத்தானும் காணாது வீட்டிலிருந்தவாறு பல்கலைக்கழகக் கல்வியைப் பெற்றுக்கொள்ளத் தொலைக் கல்வி நிறுவனம் உதவுகின்றது. வேலை செய்

கின்ற அலுவலகத்திலே இருந்தவாறு பல்கலைக்கழகப் பட்டத் தைப் பெற்றுக்கொள்ள இக்கல்வி முறை வாய்ப்பளிக்கின்றது. தொழிலிலே அமர்ந்துள்ளோர் புதிய கல்வித் தகைமைகளைப் பெற்று முன்னேறவும், ஏனையோர் உயர் கல்வித் தகைமைகளைக் கொண்டு உயர் பதவிகளைப் பெற்றுக்கொள்ளவும் தொலைக் கல்வி வழி செய்கிறது. இலங்கையைப் போன்ற நாடுகளிற் பல்கலைக்கழகத்திலே அனுமதி பெறத் தவறியவர்கள், பல்கலைக் கழகக் கல்வியைப் பெற்றுக்கொள்ள இக்கல்வி முறை உதவுகின்றது. இவற்றுக்கும் மேலாகக் 'கல்வி கல்விக்காகவே' என்ற குறிக்கோளுடன் வாழ்வோருக்கு அவர்களின் வயது முதிர்ந்த காலத்திலும் அறிவுப் பசியைப் போக்குகின்ற பல்கலைக்கழகங்களாகத் தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் திகழ்கின்றன.

தொலைக் கல்வியினுற் கூடிய பயனைப் பெறுவோர் நடுத்தர வகுப்பினரும் எழுதுவினைஞர்களும் ஆவர். இந்நிலைமை பிரித்தானியாவிலும் உண்டு; சீனாவிலும் உண்டு. ஆசிரியப் பணியை மேற்கொண்டுள்ளவர்களுக்குத் தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் வழங்கும் பயிற்சிநெறிகள் பெரும் பயனை நல்குவன. எனவே, தொலைக் கல்வி நிறுவனங்களிலுள்ள மாணவர்களுள் ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை கணிசமான அளவு அதிகமாகும். 56

பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகம் முன்மாதிரியான ஒரு தொலைக் கல்வி நிறுவனமாகும். அப்பல்கலைக்கழகத்தைப் பின்பற்றித் தொலைக் கல்வி முறையைத் தத்தம் நாடுகளுக்கு ஏற்புடையதாகப் பல நாடுகள் நடைமுறைப் படுத்துகின்றன. எனினும், நாட்டின் சமூக- பொருளாதார நிலைக்கு ஏற்ப மாற்றங்களைப் பெற்றுத் தனித்துவமான முறையிலே தொலைக் கல்வி நடைமுறைப்படுத்தப்பட வேண்டும் என்பது கல்வி வல்லுநர்களின் அபிப்பிராயமாகும். பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகத்தைக் கண்மூடித்தனமாகப் பின்பற்றக் கூடாதெனவும், தம் நாட்டின் சமூக- பொருளாதார அமைப்புக்கு அமையத் தனித்துவமான முறையிலே தொலைக் கல்வியை நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும் எனவும் கூறுவோர், பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக் கழகத்தை அப்படியே அப்பட்டமாகப் பின்பற்றுகின்றனர் என்பதை மறைக்கவோ மறுக்கவோ முடியாது.

'திறந்த பல்கலைக்கழகம்' என்ற பெயரின் முன்னடையாகவுள்ள 'திறந்த' என்ற சொல் குறிப்பிடும் 'திறந்த பான்மை' என்பது நாட்டிற்கு நாடு வேறுபடுகின்றது. மாணவர்களை

அனுமதித்தல், கற்பித்தல் முறைகள், பயிற்சிநெறிகளைத் தெரிதல், கற்றலின் கால எல்லை போன்றவற்றிலே தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் வெவ்வேறு கொள்கைகளைக் கடைப்பிடிக்கின்றன. எனவே நாட்டின் சமூக, பொருளாதார நிலைக்கேற்பவே 'திறந்த பாண்மை' என்பதற்கான பொருளைக் காணவேண்டும். 57

தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் சிறந்த முறையிலே இயங்கவும் செவ்வனே செயற்படவும் பிரதேச மட்டத்தில் அல்லது மாகாண மட்டத்திற்கு கிளைகளை நிறுவி நிருவாகத்தையும் கல்வியையும் பரவலாக்குதல் அவசியமாகும். அக்கிளைகள் வெவ்வேறு பெயரைக் கொண்டனவாய் இருத்தலைக் காணலாம். பிரித்தானியாவிலும் பாகிஸ்தானிலும் பிரதேச அலுவலகங்கள் (Regional offices) என்று அக்கிளைகளுக்குப் பெயரிடப்பட்டுள்ளன. இலங்கையிலும் தாய்லாந்திலும் பிரதேச நிலையங்கள் (Regional Centres) என்ற பெயரோடு இயங்குகின்றன. இந்தியாவில் ஆந்திரப் பிரதேசத்திலுள்ள திறந்த பல்கலைக்கழகம் கற்கை நிலையங்களை (Study Centres) மட்டும் நிறுவி யுள்ளது. பிரித்தானியா, இலங்கை, பாகிஸ்தான் ஆகிய நாடுகளிற் பிரதேச நிலையங்களோடு அலுவலகங்களோடு கற்கை நிலையங்களும் அமைக்கப்பட்டுள்ளன. பரந்து வாழ்கின்ற தொலைக் கல்வி மாணவர்களுக்குச் சிறந்த சேவையை இவ்வமைப்பு முறை வழங்குகின்றது. 58

தொலைக் கல்விப் பாடநூல்களைப் பயிற்சிநெறி அணிகளே தயாரிக்கின்றன. 59 பயிற்சிநெறிகளின் அமைப்பு, நிறுவனத்துக்கு நிறுவனம் வேறுபட்டிருப்பதை அவதானிக்க முடிகிறது. பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகத்திலுள்ள அணிகளின் அமைப்பு ஒன்று; பாகிஸ்தானிலுள்ள திறந்த பல்கலைக்கழகத்திலுள்ள அணிகளின் அமைப்பு இன்னொன்று. பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் பயிற்சிநெறி அணிகளின் அமைப்புத் தனித்துவமானது; ஏனைய தொலைக் கல்வி நிறுவனங்களுக்குச் சிறந்த எடுத்துக்காட்டாக அமைவது. தாய்லாந்திலுள்ள திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் பயிற்சிநெறி அணிகள் செவ்வனே செயற்படுவது குறிப்பிடத்தக்கது. சில தொலைக் கல்வி நிறுவனங்களிலே தொலைக் கல்வி பற்றிய அறிவும் அனுபவமுமில்லாத மரபுவழிப் பல்கலைக்கழகக் கல்வியாளர்களே பாடநூல்களை எழுதுகின்றனர். பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகத்திலுள்ளவை போன்ற பயிற்சிநெறி அணிகள் அந்நிறுவனங்களிலே இல்லை.

தொலைக் கல்வி சீராகச் செவ்வனே நடைபெறுதற்குப் பல்வகை ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளப்படுதல் அவசியமாகும். இவ்வுண்மையினை உணர்ந்த சில தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் ஆய்வுகளை மேற்கொள்வதற்கென வேறான அலகு அல்லது நிறுவனம் ஒன்றை நிறுவி உள்ளன. ஆய்வுகள் பத்துறைகளைச் சார்ந்தனவாக இருக்கலாம். தொலைக் கல்விப் பாடநூல்கள், பயிற்சிநெறிகள், ஒப்படைகள், மாணவர்கள், பரீட்சை முடிவுகள் போன்றவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வுகளாக அமையலாம். இவ்வகையான ஆய்வுகள் நிறுவனங்களின் உயர்ச்சிக்கும், பயிற்சி நெறிகளின் செம்மைக்கும், கற்பித்தல் முறைகளின் சீராக்கத்துக்கும் பெருமளவிலே உதவியாக அமையும். சில தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் ஆய்வுகளைப் பரந்தளவிலே மேற்கொள்வதில்லை.

தொலைக் கற்பித்தலுக்குப் பல நவீன முறைகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. தொழினுட்பத் தகவல் தொடர்புச் சாதனங்கள் பலவற்றைப் பல தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் பயன்படுத்துவதைக் காணலாம். பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகம் பல தகவல் தொடர்புச் சாதனங்களை வலுவுள்ள கற்பித்தற் சாதனங்களாகப் பயன்படுத்தி முன்னணியில் நிற்கின்றன. சில தொலைக் கல்வி நிறுவனங்கள் பாடநூல்களை மட்டும் பயன்படுத்துகின்றன. வேறு சில, பாடநூல்களோடு வாணொலியையும் பயன்படுத்துகின்றன. செவிப்புல நாடாக்கள், தொலைக் கற்பித்தலுக்கு மிகவும் பயனுள்ளவை. பயிற்சிநெறிகளின் தன்மையைப் பொறுத்துக் கற்பித்தற் சாதனங்களின் பயன்பாடும் வேறுபடும். விஞ்ஞானம், தொழினுட்பவியல் போன்ற பயிற்சிநெறிகளுக்குத் தொலைக் காட்சி, கட்டில நாடாக்கள் போன்றவற்றை வலுவுள்ள கற்பித்தற் சாதனங்களாகப் பயன்படுத்த முடியும் ⁶⁰

தொலைக் கல்வியின் முக்கியத்தை உணர்ந்து பொதுநல நாடுகளின் அமைப்பு அதன் நாடுகளுக்கென, ஒரு திறந்த பல்கலைக்கழகத்தை அமைக்க முன்வந்துள்ளது. நாட்டு மட்டத்தில் நிலவிய தொலைக் கல்வி, உலகளாவிய முறையில் நிலவுவது என்பதையே இந்த நடவடிக்கை எடுத்துக்காட்டுகின்றது.

இன்று பல நாடுகளில் மரபுவழிப் பல்கலைக்கழகங்களில் நிலவுகின்ற அமைதியின்மை, ஆர்ப்பாட்டங்கள், அழிவுகள் ஆகியவற்றை நோக்கும் போது, தொலைக் கல்வி நிறுவனங்களே ஒரு நாட்டிற்குச் சாலச் சிறந்தவையெனக் கூற வேண்டும் போலத் தோன்றுகின்றது.

"உலகிலுள்ள பல்வேறு பிரதேசங்களில் மேற்கொண்ட
 கல்விச் சுற்றுலா, அவதானிப்புப் பயணம் என்பனவற்றின்
 பயனாக, எந்த ஒரு நிறுவனத்தையும் அப்பட்டமாக அப்படியே
 ஏற்றுக் கொள்ளாமலும் பின்பற்றாமலும், ஒரு நாட்டின் சமூக,
 பொருளாதாரச் சூழலுக்கு ஏற்புடையதாக ஒவ்வொரு
 நிறுவனத்தையும் அதற்கதற்கான தனித்துவமான முறைமை
 யிலே உருவாக்குதற்கான உபாயத்தைக் கண்டுகொள்ள வேண்
 டும் என்ற முடிவுக்கு வந்துள்ளோம்" ⁶¹ என்ற தாய்லாந்து
 திறந்த பல்கலைக்கழக முதல்வரின் அறிவுரையை இறுதியான
 முடிவாகக் கொள்வது சாலப் பொருத்தமாகும்.

Handwritten text in Devanagari script, appearing as bleed-through from the reverse side of the page. The text is mirrored and mostly illegible due to the quality of the scan and the nature of the bleed-through.

11

குறிப்புகள்

1. **Newsletter, The Open University of Sri Lanka,** April 1986, Editorial; p. 1.
2. **Trends in Distance Higher Education, Part I, Distance education research group, The Open University (UK),** 1984, pp i - ii.
3. See the **Programmes of Study, The Open University of Sri Lanka (No date); இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக் கழகம், கைநூல், 1981.**
4. **இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம், கைநூல் 1981, ப. 3.**
5. **University At Your Doorstep, Student Hand book, Andhra Pradesh, Open University, 1983 - 84, p. 1.**
6. **Trends in Distance Higher Education, Part I, Distance Education research Group, The Open University (UK), 1984 p. V.**
7. **Trends in Distance Higher Education, Part I, Distance Education Research Group, The Open University (UK), 1984, p. 24.**

8. **Dr. G. A. Allana, Distance Education System and the Role of Allama Iqbal Open University, 1985, p. 2.**
9. **Focus on STOU, 1984, p. 2; Trends in Distance Higher Education, Part I, Distance Education Research Group, The Open University (UK), 1984, p. 20.**
10. இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம், கைந்நூல், 1981, ப. 3.
11. **Trends in Distance Higher Education, Part, I, Distance Education Research Group, The Open University (UK), 1984, p. 14.**
12. முன்னே 23 ஆம் பக்கம் பார்க்க.
13. இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகத்துக்கு, ஓர் அறிமுகம், உயர் கல்வி அமைச்சின் ஒரு வெளியீடு, 1980, ப. 9.
14. **University At Your Doorstep, student Hand book Andhra Pradesh Open University, 1983 - 84, pp. 2 & 3.**
15. **Trends in Distance Higher Education, Part I, Distance Education Research Group, The Open University (UK), 1984, p. III.**
16. இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம், கைந்நூல் 1981, ப. 3.
17. இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகத்துக்கு, ஓர் அறிமுகம், உயர் கல்வி அமைச்சின் ஒரு வெளியீடு, 1980, பக். 17-18.
18. இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம், கைந்நூல், 1981, ப. 16.
19. **Newsletter, The Open University of Sri Lanka, July 1981, Editorial p. I.**

20. **The Open University of the United Kingdom ;**
A Short Course, The Open University Press, 1977,
pp. 42 - 43.
21. **Dr. G. A. Allana, Distance Education System and**
the Role of Allama Iqbal Open University, 1985, p.33.
22. **Ibid., p. 33.**
23. **Ibid., p. 35.**
24. **Newsletter, The Open University of Sri Lanka,**
July 1986, Editorial, p. 2.
25. **Newsletter, The Open University of Sri Lanka,**
July 1986, Editorial, p. 1.
26. **Report of the Joint Evaluation Mission on the**
Open University of Sri Lanka, 1985, p. 21.
27. **Newsletter, The Open University of Sri Lanka,**
May 1987, p. 8.
28. **Dr. Allana, Distance Education System and the**
Role of Allama Iqbal Open University, 1985, p. 37.
29. **The Open University of the United Kingdom,**
A Short Course, The Open University Press, 1977,
pp. 92 - 95.
பயிற்சிக்நெறி அணி பற்றிய ஆய்வுக்குப் பிரித்தானியா
திறந்த பல்கலைக்கழகம் கலாநிதிப் பட்டம் வழங்கி
யுள்ளது.
30. **Hand book, The Open University of Sri Lanka, 1981,**
p. 14.
31. **Newsletter, The Open University of Sri Lanka,**
March 1987, Editorial, p. 1.

32. இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகத்தில், பேராசிரியர்களே தத்தம் துறைகளிலுள்ள பயிற்சிநெறி அணிகளுக்குத் தலைவர்களாக இருக்கின்றனர்.
33. **The Open University of the United Kingdom: A Short Course**, The Open University Press, 1977, p. 59.
34. Ibid., p. 180.
35. Dr, G. Allana, Distance Education System and the Role of Allama Iqbal Open University, 1985, pp. 30-31.
36. **An Introduction to the Open University of Sri Lanka**, A Publication of the Ministry of Higher Education, 1980, p. 14.
37. பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழக பிபிசி தயாரிப்பு நிலையம் போன்ற பங்காளர் முறைமை ஏனைய தொலைக் கல்வி நிறுவனங்களில் இல்லை.
38. **An Introduction to the Open University of Sri Lanka**. A publication of the Ministry of Higher Education, 1980, pp. 21-23.
39. இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம், கைநூல், 1981, பக். 3 - 4.
40. **The Open University of Sri Lanka, Hand book**, 1981, p. 3.
41. 100 ஆம் பக்கத்திலுள்ள 2 ஆம் அட்டவணையைப் பார்க்க.
42. பயிற்சிநெறி அணியைப் பற்றிய விபரங்களுக்கு 51 ஆம் பக்கம் பார்க்க.
43. இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம், கைநூல், 1981, பக். 5 - 6.
44. **The Open University of the United Kingdom: A Short Course**, The Open University press, 1977, p. 180.

45. 100 ஆம் பக்கத்திலுள்ள 2 ஆம் அட்டவணையைப் பார்க்க.
46. **The Use of Advances in Communication Technologies for Higher Education Purposes**, Unesco Regional office for Education in Asia and the Pacific, Bangkok, 1986, pp. 5-6.
47. **Trends in Distance Higher Education, Part. i**, Distance Education Research Group, The Open University, (U. K) 1987, p. 15.
48. **The Open University of the United Kingdom: A short course**, The Open University Press, 1977, pp. 92-93.
49. இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம், கைநூல், 1981, பக். 6-7.
50. **The use of Advances in Communication Technologies for Higher Education Purposes**, Unesco Regional office for Education In Asia and the Pacific, Bangkok, 1986, p. 5.
51. 100 ஆம் பக்கத்திலுள்ள 2 ஆம் அட்டவணையைப் பார்க்க.
52. 100 ஆம் பக்கத்திலுள்ள 2 ஆம் அட்டவணையைப் பார்க்க.
53. 100 ஆம் பக்கத்திலுள்ள 2 ஆம் அட்டவணையைப் பார்க்க.
54. **Newsletter**, The Open University of Sri Lanka, December 1986, Editorial, p. 1.
55. முன்னே 28ஆம், 29 ஆம் பக்கங்களைப் பார்க்க.
56. முன்னே 5 ஆம் பக்கம் பார்க்க.
57. 27 ஆம் பக்கத்திலுள்ள திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் 'திறந்த பாண்மை' என்ற கட்டுரையைப் பார்க்க.

58. 39 ஆம் பக்கத்திலுள்ள பிரதேச நிலையங்களும் கற்கை நிலையங்களும் என்ற கட்டுரையைப் பார்க்க.
59. 51 ஆம் பக்கத்திலுள்ள பயிற்சிநெறி அணி என்ற கட்டுரையைப் பார்க்க.
60. 61 ஆம் பக்கத்திலுள்ள தொலைவிலிருந்து கற்றல் என்ற கட்டுரையைப் பார்க்க.
61. **NEVER TOO FAR, A Newsletter for Distance Education. Vol. I, October, 1983. p. 6.**

12

கலைச்சொற்கள்

தொலைக் கல்வி நிறுவனங்களின் வெளியீடுகளிலே அடிக்கடி பயன்படுத்தப்படும் கலைச் சொற்கள் தொகுக்கப்பட்டு அகரவரிசை முறையிற் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. அச்சொற்களை மேற்போக்காக அறிந்து கொள்வதற்கு இச்சிறிய சொற்றொகுதி பெரும் உதவியாகுமென நம்புகிறேன். இந்தக் கலைச் சொற்களின் பெரும்பான்மையானவை தொலைக் கல்வியோடு தொடர்பானவை.

1980 ஆம் ஆண்டில் திறந்த பல்கலைக்கழகம் இலங்கையிலே தாபிக்கப்பட்டபோது, மரபுவழிப் பல்கலைக்கழகத்திலிருந்து முதற் கல்வியாளனாக இடமாற்றம் பெற்று அங்கு சென்றேன். அக்காலத்திலே திறந்த பல்கலைக்கழகத்தோடு தொடர்பான வெளியீடுகளைத் தமிழிலே மொழிபெயர்க்கும் பொறுப்பு என்னைச் சார்ந்ததாயிற்று.

தொலைக் கல்வி இலங்கைக்குப் புதியது. புதிய கல்வி முறை பற்றிய வெளியீடுகளிலே இடம்பெற்ற பல ஆங்கிலச் சொற்களுக்குப் பொருத்தமான தமிழ்ச் சொற்களை ஆக்க வேண்டியிருந்தது. நான் மேற்கொண்ட அந்த முயற்சிக்கு உதவ இருவர் முன்வந்தனர் : ஒருவர் கெர்மும்புப் பல்கலைக்கழக உதவி விரிவுரையாளரான திரு. கோ. கோணேசபிள்ளை அவர்கள் ; மற்றையவர் கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்கள உதவி ஆணையாளராக இருந்த திரு. வி. பேரம்பலம் அவர்கள்.

தொலைக் கல்வியோடு தொடர்பான ஆங்கிலச் சொற்கள் ஒவ்வொன்றுக்கும் பொருத்தமான ஒவ்வொரு தமிழ்ச் சொல்லைக் காணுதல் எளிதன்று. எனினும் ஓரளவிற்குப் பொருத்தமான தமிழ் சொற்கள் ஆக்கப்பட்டுள்ளன.

வாசகர்களின் நலன் கருதித் தமிழ்ச் சொற்களை முன்னே நிரைப்படுத்தி, அவை ஒவ்வொன்றுக்கும் எதிரே அவ்வவற்றுக் கான ஆங்கிலச் சொற்கள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

அங்கம், ஆக்கக்கூறு	Component
அச்சிட்ட அஞ்சல்வழிச் சாதனங்கள்	Printed Correspondence materials
அச்சிட்ட பாடநூல்கள்	Correspondence texts
அஞ்சல்வழி	Correspondence
அஞ்சல்வழிக் கல்லூரி	Correspondence College
அஞ்சல்வழிப் பல்கலைக்கழகம்	Correspondence University
அத்திவாரப் பயிற்சிநெறி	Foundation course
அலகு இயற்றுநர்	Unit author
அறிவுறுத்துநர்	Instructor
ஆலோசனை வழங்கல்	Counselling
ஆய்வுகூடம்	Laboratory
ஆள்வினைமை	Entrepreneurship
இயைபு மாணவர்	Associate student
இரண்டாம் வாய்ப்பு	Second chance
உசாத்துணைவர்	Consultant
உயர்தொழில்	Professional
உள்ளகச் சேவை	In-service
உள்ளூர்க் கற்கை நிலையம்	Local Study Centre
ஒதுக்கீடு	Allocation

ஒப்படைகள்	Assignments
ஒளிபரப்புக் குறிப்புக்கள்	Broadcast notes
கட்டமைப்பு	Structure
கட்டுரை வகுப்பு	Tutorial class
கட்புல நாடாக்கள்	Video cassettes
கம்பியூட்டர் திருத்திய ஒப்படைகள்	Computer-Marked Assignments
கல்வி உதவியாளர்	Education Assistant
கல்வித் தகவமைகள்	Educational Qualifications
கல்வித் தொழினுட்பவியலர்	Educational Technologist
கல்விப் பேரவை	Academic council
கல்வி ஆண்டு	Academic Year
கற்கைச் சபை	Board of Study
கற்கை நிகழ்ச்சித்திட்டம்	Programme of Study
கற்கை நிலையம்	Study Centre
கற்பித்தல் தகவல் தொடர்புகள்	Teaching media
கற்பித்தல் சாதனங்கள்	Teaching materials
கைநூல்	Hand book
கோடைக்காலப் பாடசாலை	Summer School
சார்புப் பாடநூல்கள்	Ancillary Texts
சிறு திறத்த பயிற்சினெறி	Minor Course
சுய அறிவுறுத்தல் சாதனங்கள்	Self-Instructional materials
சுய மதிப்பீட்டு வினாக்கள்	Self-assessment questions
செய்தி முடங்கல்	Newsletter

செய்துகாட்டல்

செய்முறை

செவிப்புல/கட்புல அங்கங்கள்

செவிப்புல நாடாக்கள்

சேவையிடைப் பயிற்சி

சோதனை

தகவல் தொடர்பு

வடிவமைப்பாளர்

தற்றுணைக் குழுக்கள்

திப்புளோமா

திறந்த பல்கலைக்கழகம்

திறந்த பாடசாலை

திறந்த பான்மை

திறமை, கணிப்பு

துண்டம், தொகுதி

துணைப் பாடநூல்கள்

தேசிய திறந்த பல்கலைக்கழகம்

தொடர் கல்வி

தொடர் மதிப்பீடு

தொலைக் கல்வி

தொலைக் கல்வி நிறுவகம்

தொலைக் கற்பித்தல்

தொலைக் கற்பித்தல் முறைகள்

தொலைவிலிருந்து கற்றல்

நழுவற் படங்கள்

நாட் பாடசாலை

நிலையியற் குழுக்கள்

நிறுவன ஆய்வு

நுழைவுப் பரீட்சை

நேர்முகக் கற்பித்தல்

Demonstration

Practical

Audio- Video components

Audio cassettes

In - service Training

Test

Media designer

Self help groups

Diploma

Open University

Open School

Openness

Credit

Block

Supplementary Texts

National Open University

Continuing education

Continuing assessment

Distance Education

Institute of Distance
Education

Distance Teaching

Distance Teaching Methods

Learning at a distance

Slides

Day School

Statutory bodies

Institutional research

Entrance Examination

Face - to - Face teaching

பகுதி நேரம்
 பட்டமேற் கல்வி
 கற்பதற்கான வழிகாட்டிகள்
 பணியணிப் போதனாசிரியர்
 பணியணி
 பதிவேடுகள்
 பயிற்சிநெறி
 பயிற்சிநெறி அணிகள்
 பயிற்சிநெறிக் குறியீடுகள்
 பயிற்சிநெறி அலகு
 பயிற்சிநெறி உள்ளடக்கம்
 பயிற்சிநெறி வழங்கல்
 பயிற்சிநெறி வழிகாட்டிகள்
 பரிசோதனை
 பல் தகவல் தொடர்பு முறைமை
 பல் விடைத் தேர்வு
 பாடசாலை முன்னிலைக் கல்வி
 பாடநூல்கள்
 பாடவிதானம்
 பிரதேசக் கல்வியாளர்
 பிரதேச சேவைகள்
 பிரதேச நிலையம்
 பின்னூட்டல்
 பெருந் திறத்த பயிற்சிநெறி
 போதனாசிரியர்
 போதனாசிரியர் திருத்திய
 ஒப்படைகள்
 மதிப்பீடு
 மரபுவழிக் கற்பித்தல்
 தொழினுணுக்கம்

Part - time
 Postgraduate education
 Study guides
 Staff Tutor
 Staff
 Records
 Course
 Course Teams
 Course Codes
 Course unit
 Course content
 Course presentation
 Course guides
 experiment
 multi media system
 Multiple choice
 Pre-school education
 Texts books
 Curriculum
 Regional academics
 Regional Services
 Regional Centre
 Feedback
 Major Course
 Tutor
 Tutor-marked assignments
 Assessment
 Conventional Teaching
 Techniques

மரபுவழிப் பல்கலைக்கழகம்

Conventional University

மரபுவழிப் பாடநூல்கள்

Conventional Text Books

மனைப் பொருளாதாரம்

Home Economics

முன்னெறியம்

project

முகாமிப்பு

Management

முதவை

Senate

மூலவளங்கள்

Resources

வகைக் கற்கைகள்

Case study

வதிவிடப் பயிற்சினெறிகள்

Residential Courses

வதிவிடப் பாடசாலை

Residential School

வயதுவந்த மாணவர்

Adult Student

வழிகாட்டலும் ஆலோசனை

வழங்கலும்

Guidance and counselling

வான்வழிப் பல்கலைக்கழகம்

University of the Air

விதந்துரைக்கப்பட்ட நூல்கள்

Prescribed books

வீட்டிலிருந்து கற்போர்

Home based students

வீட்டுப் பரிசோதனைப்

பொட்டளிகள்

Home experimental kits

வெகுசனத் தொடர்பு

Mass communication

வெளிக்கள வேலை

Field work

வேலைக்களம்

Workshop

13

நூற்பெயர்க் கோவை

An Introduction to The Open University of Sri Lanka,
A publication of the Ministry of Higher Education,
18, Ward Place, Colombo-7, June 19 1980.

இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகத்துக்கு ஓர் அறிமுகம்,
உயர் கல்வி அமைச்சின் ஒரு வெளியீடு,
18, உவாட் இடம், கொழும்பு - 7, 19, யூன் 1980.

Distance Education: Exemplar Training Materials, UNESCO
Regional office for Education in Asia and the Pacific,
Bangkok, 1984.

Distance Learning for Teacher Education, Report of a
Technical working Group Meeting, Islamabad, Pakistan,
4-16 November 1981. Volume II: Guide lines on develop-
ment of Materials, UNESCO Regional Office for Education
in Asia and the Pacific, Bangkok, 1982.

Distance Learning for Teacher Education, Report of a
Technical working Group Meeting, Islamabad, Pakistan,

4-16 November 1981. Volume III: Exemplar Materials, UNESCO Regional office for Education in Asia and the Pacific, Bangkok, 1982.

Distance Learning Systems and Structures Training Manual
Sub-Regional Training Workshop on Distance Learning System and Structures Volume II, UNESCO Regional Office for Education in Asia and the Pacific, Bangkok, Thailand, 1984.

Distance Learning Systems and Structures - Training of Distance Educators, Report of a Sub-Regional workshop (Vol. I) Colombo-5, 18 July 1984.

Distance Learning for Teacher Education. Report of a Technical working Group Meeting, Islamabad, Pakistan, 4-16 November 1981.

Distance Education in Higher Education, Inter - country study visit-cum-mobile workshop Sukhothai Thammethirat Open University, Thailand and Darling Downs Institute of Advanced Education, Australia, 6 - 16 September 1983, UNESCO Regional office for Education in Asia and the Pacific, Bangkok 1983.

Distance Education System and the Role of Allama Iqbal Open University, Dr. G. A. ALLANA, Vice-Chancellor Allama Iqbal Open University, 1985.

Distance Teaching Universities, Edited by Greville Rumble and Keith Harry, St. Martin's Press, New York, 1982.

Empire State College / State University of New York, Centre for Distance Learning - A Case study by Vincent Worth, The Open University Distance Education Research Group, 1982.

National Workshop on Distance Education, Sponsored by National Institute of Educational Media and Technology, Ministry of Education and UNESCO Regional office for Education in Asia and the Pacific, Bangkok, 1984.

NEVER TOO FAR, A Newsletter for Distance Education.

Vol. 1, October 1983.

Vol. 1, February, 1984.

Vol. 3, July 1984.

Vol. 4, February 1985.

Vol. 6, February 1986.

Newsletter. The Open University of Sri Lanka, Vol. i, Nos. 1- 12, 1986/87. and Vol. ii, Nos. 1- 12, 1987/88.

Older students in the Open University by the older students Research Group, Regional Academic Services, Open University, U. K., 1984.

OPVARSITY NEWS, Publisher, The Registrar, Andhra, Pradesh Open University, Hyderabad, India. Vol. No.1, 1985.

Programme of study, The Open University of Sri Lanka.

STOU Administrative and Academic Structure, Planning Division, September 1983.

Strategies for Strengthening student - Teacher Contact In Distance Education in Swedish Universities by Birgitta willen, The Open University Distance Education Research Group, 1984.

Focus on STOU. Sukhothai Thammathirat Open University, 1984.

The Open University of Sri Lanka, Hand book,
The Open University of Sri Lanka, Nawala, Nugegoda,
July 1981.

இலங்கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகம், கைந்நூல், 1981, இலங்கைத்
திறந்த பல்கலைக்கழகம், நாவலை, நுகேகொடை யூலை 1981.

**The Open University of the United Kingdom, A Short
Course,** The Open University Press, Walton Hall, Milton
Keynes, First published 1977.

The Open University of Sri Lanka, The Hand book, 1988.

**The University Grants Commission and The Universities
of Sri Lanka, 1985.**

**The Uses of Advances in Communication Technologies for
Higher Education Purposes,** Report of a Technical work
-ing Group Meeting at Sukhothai Thammathirat Open
University, Bangkok, UNESCO Regional office for Education
in Asia and the Pacific, Bangkok, 1986.

Training of personnel for Distance Education, Report of a
Regional Seminar UNESCO Regional office for Education
in Asia and the Pacific, Bangkok, 1984.

Trends in Distance Higher Education, Part I, Edited by
Peter Raggatt and Keith Harry, The Open University
Distance Education Research Group, March 1984.

University at your Doorstep, Student Hand book, 1983-84,
Andhra Pradesh Open University, Hyderabad, 1984.

Tamil Lexicon, 6 Vols. and supplement, University of
Madras, 1926 - 39.

Visvanatha Pillai, V., Tamil - English Dictionary, 7th ed,
Madras, 1963.

Glossary of official Terms and Phrases in Tamil, Depart-
ment of Official language, (Publication section), 1958.

English Tamil Dictionary, University of Madras, 1985.

14 அட்டவணைகள்

அட்டவணை 1

இலங்கைத் திறந்த பரிகலக்கழகத்தின்
1981 ஆம் ஆண்டின் பயிற்சிநெறிகள்

கற்கை நிகழ்ச்சித் திட்டம்	மட் டம்	பயிற்சி நெறிக் குறியீடு	பயிற்சிநெறித் தலைப்பு	கணிப்பு வீதம்
விஞ்ஞான தொழி	F-1	MAF 141	... கணிதம்	... 2/3
னுட்பவியலுக்கான அத்திவாரப்	F-1	PSF 141	... விஞ்ஞானம்	... 2/3
பயிற்சிநெறி ...	F-1	HUF 141	... சமூகக் கல்வி	... 2/3
தொழினுட்பவியற்	C-1	TCC 143	... கணிதம்	... 2/3
சான்றிதழ்	C-1	TCC 141	... அளத்தலும் மட்டப்	2/3
(குடிசார்) ...			படுத்தலும்	
	C-1	TCC 142	... திட்டம் வரைதல்	... 2/3
ஆள்வினைமைச் சான்றிதழ்	F-2	MCF 261	... ஆள்வினைமை	... 1
உயர்தொழில் ஆங்கிலச் சான்றிதழ்	C-1	LSC 161	... உயர்தொழில் ஆங்கிலம்	... 1
பாடசாலை முன்னிலைக் கல்விச் சான்றிதழ்	C-1	ESC 161	... பாடசாலை முன்னிலைக் கல்வி	1
பட்டமேற் கல்வித்	P-1	ESP 131	... கல்விக் கோட்பாடுகளும்	
திட்டோமா			பிரச்சினைகளும்	... 1/2
	P-1	ESP 132	... கல்வி உளவியல்	... 1/2
	P-1	ESP 133	... ஒப்புமைக் கல்வி	... 1/2
	P-1	ESP 134	... பாடவிதான அபிவிருத்தியும்	
			பொது முறைகளும்	... 1/2
	P-2	ESP 241	... அளவிடும் மதிப்பீடும்	... 2/3
	P-2	ESP 242	... கல்வி நிருவாகம்	... 2/3
	P-2	ESP 243	... கல்வி வழிகாட்டல்	... 2/3
	P-2	ESP 244	... விசேட கற்பித்தல் முறைகள்	2/3

கற்கை முறைமையின் அங்கங்கள்

அங்கங்கள்	மாணவர் துலங்கல்	அண்ணளவான கற்றல் நேரம்
அச்சிட்டவை	முறைமையான வாசிப்பு	55%—70%
(அ) அச்சிட்ட பாடப் புத்தகங்கள்		
(ஆ) விதித்துரைக்கப்பட்ட புத்தகங்கள்		
(இ) விதித்துரைக்கப்பட்ட வாசிப்பு கட்டில்-செவிப்புலச் சாதனங்கள்		5% - 10 %
(அ) வாஞ்சலியில் பயிற்சினெறி ஒலிபரப்பு	ஒலிபரப்புக் குறிப்புகளுடன் இணைந்து பார்த்தலும் கேட்டலும்	
(ஆ) தொலைக்காட்சியிற் பயிற்சி நெறி ஒலிபரப்பு		
(இ) சலனப் படங்கள், பதிவு நாடாக்கள், நழுவல் படங்கள்		
(ஈ) ஒலிபரப்புக் குறிப்புகள்		
செய்து காட்டலும் செய்முறை வேலையும்	அவதானித்தலும் செய் முறை வேலைகளைச் செய்தலும்	5%—15%
பேர்தனையும் ஆலோசனை வழங்கலும்		10%—15%
(அ) தனிப் பேர்தனையும் தொகுதிப் பேர்தனையும்	பேர்தனொசிரியர்கள், ஆலோசகர்கள் தொடர்பு;	
(ஆ) தனி ஆலோசனையும் தொகுதி ஆலோசனையும்	கல்வி நிலையங்களுக்குச் சமுகமளித்தல்; வதிவிடப் பாடசாலைக்குச் சமுகமளிக்கின்ற ஏனைய மாணவர்களைச் சந்தித்தல்	
(இ) வதிவிடப் பாடசாலைகள்		
ஒப்படைகளும் மதிப்பீடுகளும்	செய்முறை வேலை	5%—15%
(அ) செய்முறைப் பரிசோதனைகளும் சுய மதிப்பீடுகளும்	அல்லது செயல் திட்டங்களைச் செய்தல்!	
(ஆ) பேர்தனொசிரியர் திருத்திய ஒப்படைகள்	எழுத்து வேலைகளைச் செய்தல்	
(இ) பரீட்சைகள்	பரீட்சைகளுக்குத் தொற்றுதல்	

இந்நூலாசிரியர் கலாநிதி ஆ. கந்தையா

- o 'பச்சையப்பன் கல்லூரிப் படிக்கட்டும் பைந்தமிழ் பேசும்' எனப் புகழ்ந்து பாராட்டப்படும் கல்விக்கழகத் தில் டக்டர் மு. வ. அவர்களிடம் படித்தவர்.
- o இலண்டன் பல்கலைக்கழகத்தில் பேராசிரியர் யோன் மார் அவர்களின் வழிகாட்டலிற் பத்தி இலக்கியம் பற்றி ஆய்வு மேற்கொண்டு கலாநிதிப் பட்டம் பெற்றவர். அத்துடன் இலண்டன் பல்கலைக்கழகத் தமிழ்த் துறையிலே ஆராய்ச்சி உதவியாளனாகவும் பணிபுரியும் வாய்ப்பைப் பெற்றவர்.
- o இவர் ஆக்கிய 'மலரும் மணமும்' என்ற நூல், வெங்க டேஸ்வரப் பல்கலைக்கழகத்தில் முதனிலை வகுப்புக்குப் பாடநூலாகப் புகழ் பெற்றது. இலக்கிய வளம், சிந்தனை வளம், கற்பனை வளம், உள்ளத்தனையது உயர்வு, செவ்வேள், Cult and Worship of Murukan, திருக் கேதீஸ்வரம், இந்து சமயம், ஞானச் சுடர் 'Mystic Love' என்னும் நூல்களின் ஆசிரியரும் ஆவார்.
- o 1978 — 1980 ஆம் ஆண்டுகளிற் களனிப் பல்கலைக் கழகத்திலே தமிழ்த் துறைத் தலைவராகப் பணிபுரிந் துள்ளார்.
- o 1984 — 1985 ஆம் ஆண்டுகளில் இவருக்குப் பொது நல நாடுகளின் பல்கலைக்கழகங்களின் ஆணைக்குழு, பிரித்தானியா திறந்த பல்கலைக்கழகத்திலே ஆய்வு மேற் கொள்வதற்குப் புலமைப்பரிசில் ஒன்றை வழங்கியது. மேலும் பாகிஸ்தான், இந்தியா, தாய்லாந்து ஆகிய நாடுகளிலுள்ள திறந்த பல்கலைக்கழகங்களைப் பார்வை யிடுதற்கு யுனெஸ்கோ நிறுவனம் புலமைப்பரிசில் ஒன்றை வழங்கியது.
- o கல்விச் 'சேவைக் குழுவிலே உறுப்பினராகவும் இலங் கைத் திறந்த பல்கலைக்கழகத்திற் சிரேட்ட விரிவுரை யாளராகவும் பணிபுரியும் இவர், இப்போது 'தொலைக் கற்பித்தல்' பற்றிய நூல் ஒன்றை ஆக்குவதில் ஈடுபட் டுள்ளார்.