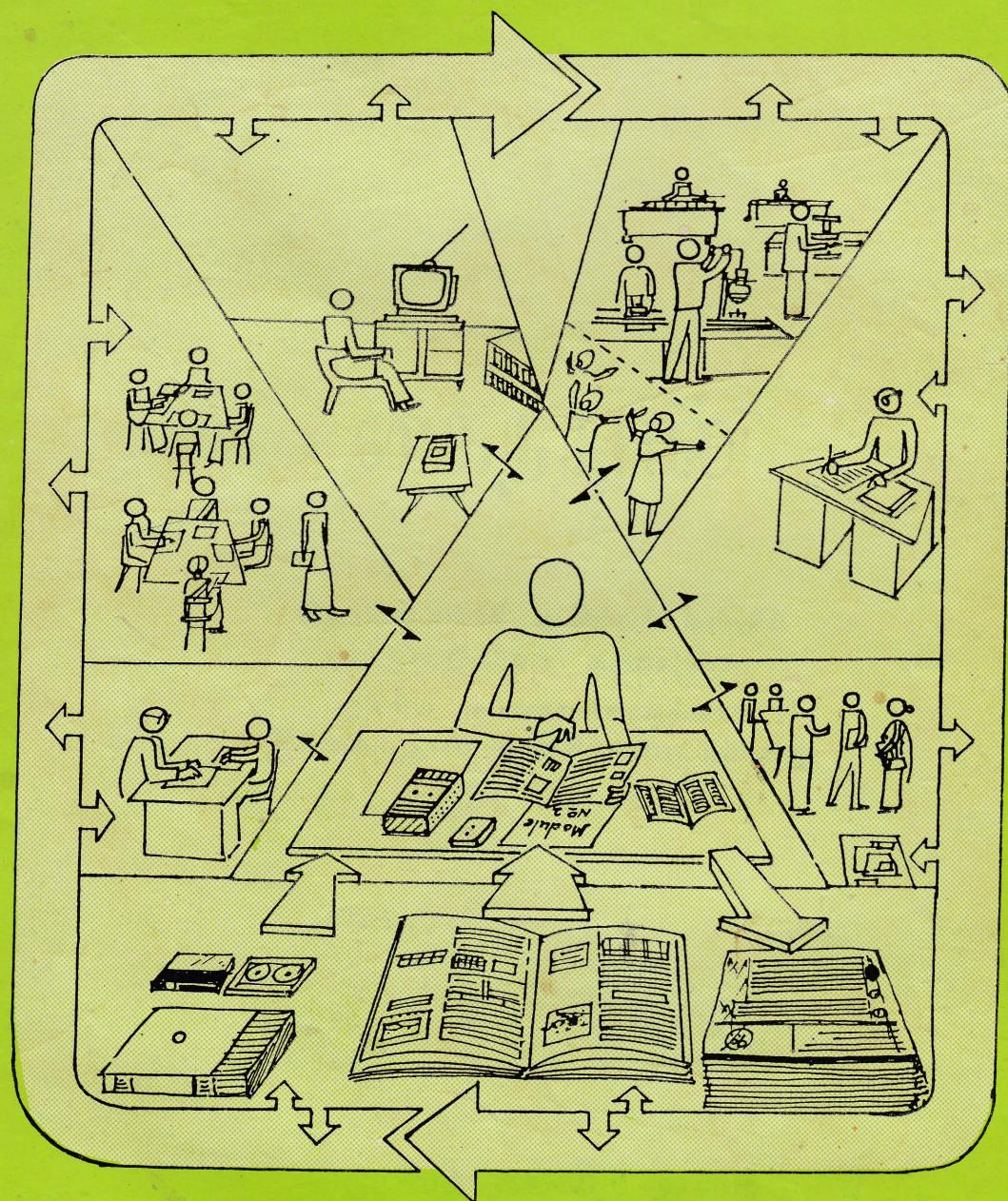
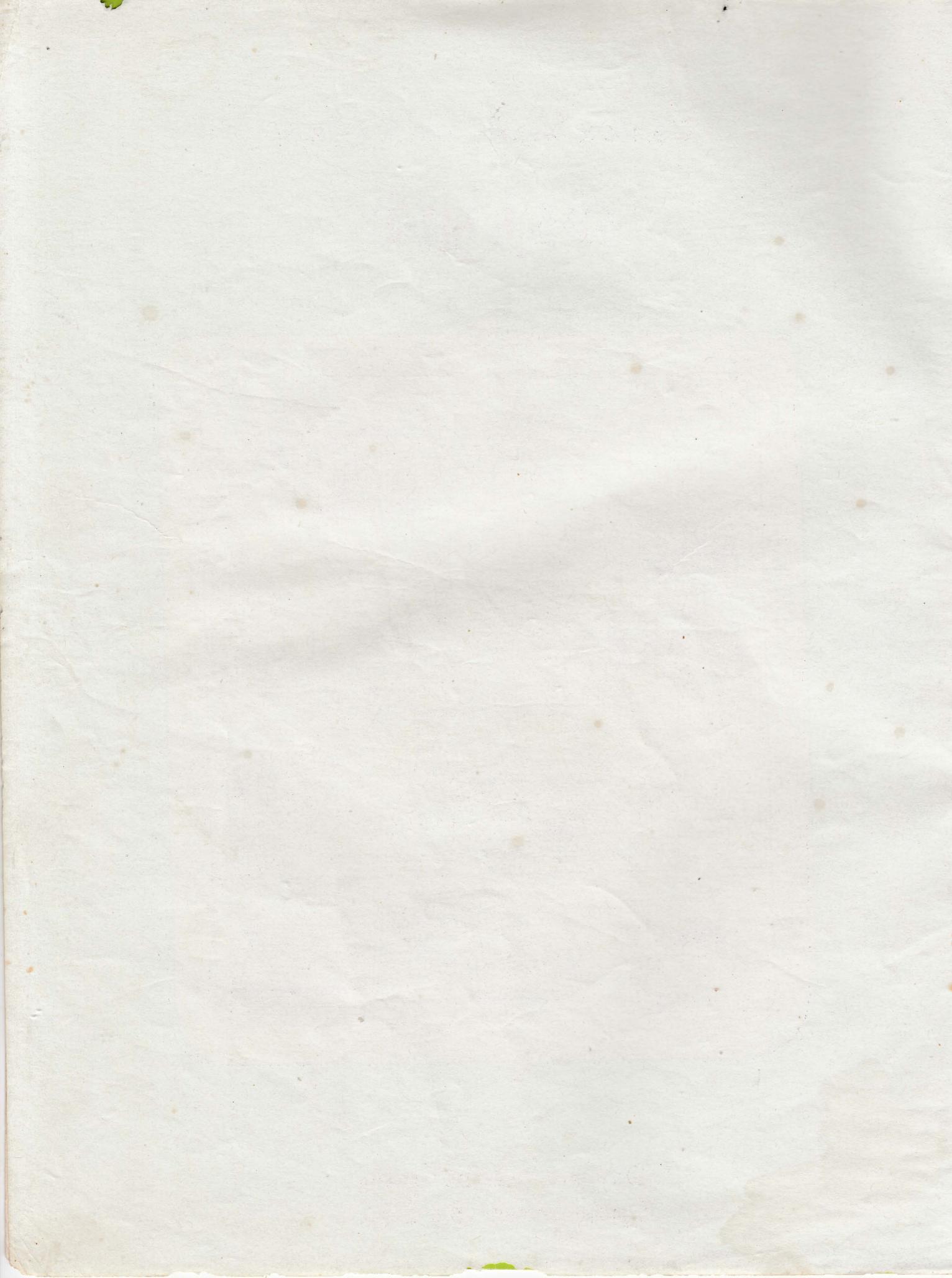


தொலைக் கல்விப் பாடநெறிகள்

# கைந்துால்



தொலைக் கல்வித் துறை  
தேசிய கல்வி நிறுவகம்



RPR reginer



நிலைப்

கல்வி மற்றும்

தேசிய கல்வி நிறுவனத்தின் நியாயத்தினால்  
நடைக்கப்படும் செய்திநூலில் 0.1 சிரியர் என்பதை  
நோக்கி பாரி அதிகார செய்வதற்காலே இக்கால  
மனுகங்களால் நிறுவக்காலியிடத் 0.2

நிலைப் படிக்கல்வி நிறுவனத்தின் நியாயத்தினால்  
நடைக்கப்படும் சிரியர் என்பதை  
நோக்கி பாரி அதிகார செய்வதற்காலே இக்கால  
மனுகங்களால் நிறுவக்காலியிடத் 0.3

நிலைப் படிக்கல்வி நிறுவனத்தின் நியாயத்தினால்  
நடைக்கப்படும் சிரியர் என்பதை  
நோக்கி பாரி அதிகார செய்வதற்காலே இக்கால  
மனுகங்களால் நிறுவக்காலியிடத் 0.4

நிலைப் படிக்கல்வி நிறுவனத்தின் நியாயத்தினால்  
நடைக்கப்படும் சிரியர் என்பதை  
நோக்கி பாரி அதிகார செய்வதற்காலே இக்கால  
மனுகங்களால் நிறுவக்காலியிடத் 0.5

நிலைப் படிக்கல்வி நிறுவனத்தின் நியாயத்தினால்  
நடைக்கப்படும் சிரியர் என்பதை  
நோக்கி பாரி அதிகார செய்வதற்காலே இக்கால  
மனுகங்களால் நிறுவக்காலியிடத் 0.6

**கைந்துால்**

தொலைக்கல்வி ஆசிரியர் கல்விப் பாதுகாப்பு மற்றும்  
பாடநெறிகளைக் கற்கவுள்ள  
ஆசிரிய மாணவர்களுக்காக  
இக்கைந்துால் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது

2.00 நிலைப் படிக்கல்வி நிறுவனத்தினால்

நிலைப் படிக்கல்வி நிறுவனத்தினால் நியாயத்தினால்  
நடைக்கப்படும் சிரியர் என்பதை  
நோக்கி பாரி அதிகார செய்வதற்காலே இக்கால  
மனுகங்களால் நிறுவக்காலியிடத் 0.7

நீண்ட ஆசிரிய விவிலை நோக்கம் கந்தத்தும்  
நிறுவனத்தின் நியாயத்தினால் (நியாய) நிறுவன கூடத்தின்  
**தொலைக் கல்வித் துறை**  
**தேசிய கல்வி நிறுவகம்**

ஈடுபாடு

வினாக்கள்



## உள்ளடக்கம்

பக்கம்

1.0 அறிமுகம் .....	3
2.0 குறிக்கோள்களும் நோக்கங்களும் .....	3
3.0 பாடநெறியின் தன்மை .....	6
4.0 பயிலுநர்களைப் பாடநெறிக்குச் சேர்த்துக் கொள்ளல் .....	7
5.0 பாடநெறி உள்ளடக்கம்.....	8
6.0 கற்றல் செயண்முறை .....	9
7.0 மதிப்பீடு .....	18
8.0 தொலைக் கல்விக் கற்றைத் தொகுதிகள் .....	18

பிரிவாக பயிரிடை ஸிங்கம்பீஷ்டு வெ  
ந்தாலும் கால்க்ரிஸ்டூபராப  
கால்க்ராஸ்டானாய் யரிசூ  
தூந்தீப்பாக்ரீயக் காலதானால்

நடை துறைக் கல்வை

© 1990—தேசியக் கல்வி நிறுவகம்  
பதிப்பு 1:2

## 1.0 அறிமுகம்

தேசியக் கல்வி நிறுவக, தொலைக்கல்வி நிறுவனத்தினால் நடத்தப்படும் தொலைக்கல்வி ஆசிரியர் கல்விப் பாட நெறிகள் பற்றி அறிமுகங்களை செய்வதற்காகவே இக்கைந்தால் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது.

புதிய கல்விச் சிந்தனை நவீன தொடர்பாடல் ஊடகங்கள் ஆகியவற்றின் விருத்தியினால் தோன்றியதுவும், ஆசிரியர் மாணவர் நேர்முகச் சந்திப்பற்றதுவுமான ஒரு சுயகற்கை முறையே தொலைக் கல்வியாகும்.

பயிற்றப்படாத ஆசிரிய, ஆசிரியைகளிடத்தே தொழில் சார் விருத்தியை ஏற்படுத்துவதற்காகவே தேசியக் கல்வி நிறுவகம் இக்கல்வி முறையைப் பயன்படுத்துகின்றது. வரையறைக்குட்பட்டிருந்த, ஆசிரியர் தொழில் சார் கல்வி வாய்ப்புக்கள் இதன் மூலம் விரிவுபடுத்தப்படுகின்றன.

தொலைக்கல்வி ஆசிரியர் கல்விப் பாடநெறியைப் பயிலும் நீங்கள், இக்கைந்தாலைப் பரிசீலிப்பதன் மூலம் இக்கற்கைச் செயன்முறையின் வெற்றிக்காக, உச்ச அளவில் முயற்சிப்பீர்கள் என்பது எமது எதிர்பார்ப்பாகும்.

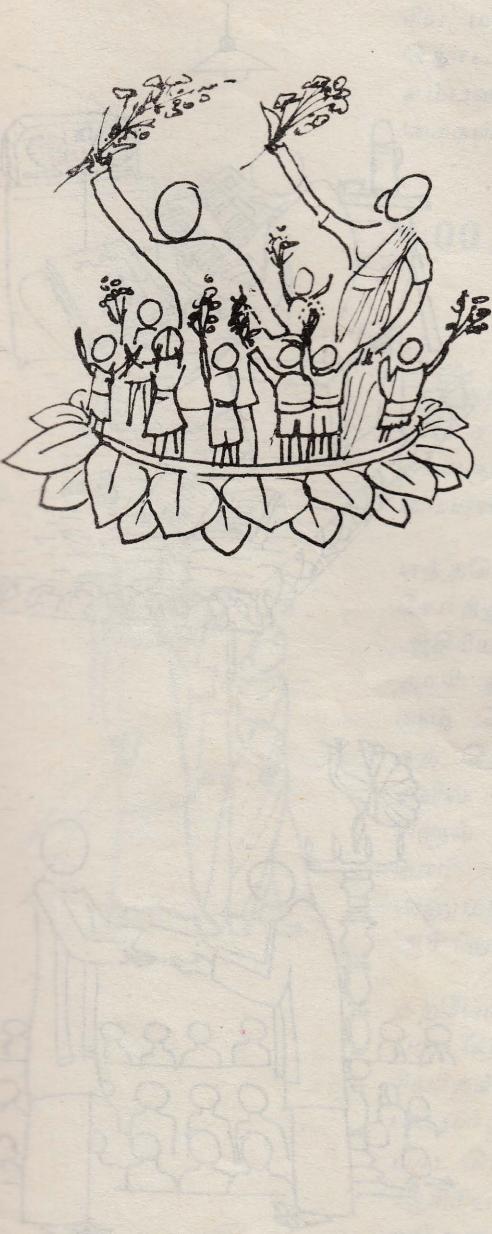
## 2.00 குறிக்கோள்களும் நோக்கங்களும்

தொலைக்கல்வி ஆசிரியர் கல்விப் பாடநெறிகள் திட்டமிடப்படுவதன் நோக்கம், கல்வி அமைச்சின் கீழ்சேவையில் ஈடுபட்டிருக்கும் ஆசிரியர்களின் தொழில் ரீதியான அபிவிருத்தியை ஏற்படுத்துவதாகும்.

மேற்படி ஆசிரியர் கல்விப் பாடநெறியைக் கற்பதனால் பயிலுநர்கள் அறிவு ஆட்சி (அறிவு,) எழுச்சி ஆட்சி (மனப்பாங்கு,) உள் இயக்க ஆட்சி (திறன்கள்) ஆகிய வற்றில் விருத்தி பெறவேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

உத்தேசக் குறிக்கோள்கள் வருமாறு :-

- ★ இலங்கைப் பாடசாலைப் பாடவிதானத்தில் உள்ளடக்கப்பட்ட பாடப்பரப்புக்களைக் கற்பிப் பதற்கான அறிவை விருத்தி செய்து கொள்ளல்.
- ★ நடைமுறையில் உள்ள கல்விக் கோட்பாடுகள், கற்கையில் அவற்றைப் பயன்படுத்தும் விதம் ஆகியன பற்றிய அறிவைப் பெறல்.
- ★ மாணவரில் உடல், உளம், சமூகம், மனவெழுச்சி விவேகம் ஆகியன சார்ந்த விருத்தி நிகழும் விதத்தை அறிதல்.
- ★ தருணத்திற்கு ஏற்றவாறு கற்பித்தற் சாதனங்களைத் தெரிவு செய்தல், ஆக்குதல், பயன்படுத்தல், என்பன பற்றிய அறிவையும் திறனையும் பெறல்.
- ★ பாடசாலைச் சமூகத்துடன் சிறந்த தனியாள் இடைத் தொடர்பை ஏற்படுத்திக் கொள்ளல் பற்றிய அறிவையும் திறனையும் விருத்தி செய்து கொள்ளல்.
- ★ கற்றல் வாய்ப்புக்களை ஆக்கிக் கொடுக்கும் போது மிகப் பொருத்தமான நுட்பமுறைகள், கற்பித்தற் சாதனங்கள் ஆகியவற்றை தெரிவு செய்து கொள்வதற்கும் அவற்றைப் பயன்படுத்துவதற்கு மான திறனைப் பெறல்.
- ★ சமூகத்துடன் சமூகமான தொடர்புகளை ஏற்படுத்திக் கொள்ளும் அதே வேளை, சமூக அபிவிருத்திக்குப் பாடசாலையினாலும், பாடசாலையின் அபிவிருத்திக்குச் சமூகத்தினாலும் கிடைக்கப் பெற வேண்டியவற்றைப் பெற்றுக் கொள்ளல் தொடர்பான அறிவையும் திறனையும் விருத்தி செய்து கொள்ளல்.
- ★ கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளுக்கான ஆர்வத்தை விருத்தி செய்து கொண்டு ஆசிரியத் தொழிலின் கெளரவம், மகத்துவம் என்பன பேணப்படும் விதத்தில் செயற்பட வேண்டும் எனும் உணர்வை ஏற்படுத்திக் கொள்ளல்.

- 
- ★ மாணவரை இனக்கண்டு, அதற்கேற்பக் கற்பித் தல் செயற்பாடுகளை முறையாகத் தயாரிக்க வேண்டும் எனும் மனப்பாங்கை விருத்தி செய்து கொள்ளல்.
- ★ தேசியக்கல்வி முகாமையின் தேவைகளுக்கு இனங்கச் செயற்பட வேண்டிய ஆசிரியரின் பங்கு பற் றிய சீரிய விளக்கத்தைப் பெற்றுக்கொள்ளலும், அதற்குப் பொருத்தமான திறனையும் ஒழுக்காற் றுத் தொகுதியையும் கட்டியெழுப்பிக் கொள்ளலும்.
- ★ கற்றல் செயற்பாடுகள் தொடர்பாக மாணவர்களின் முன்னேற்றத்தை அனப்பதற்குத் தேவையான வெவ்வேறு மதிப்பீட்டு முறைகளையும் சோதனைகளையும் திட்டமிட்டுப் பயன்படுத்தும் திறனைப்பெறல்.
- ★ கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் போது மாணவரைக் கற்பதற்குத் தூண்டக்கூடியமலர்ச்சி மிக்க வளமான சூழலை ஒழுங்கு செய்வதன் மூலம் வகுப்பறையை வெற்றிகரமாக முகாமை செய்யும் திறனை விருத்தி செய்து கொள்ளல்.

## 3.00 பாடநெறியின் தன்மை

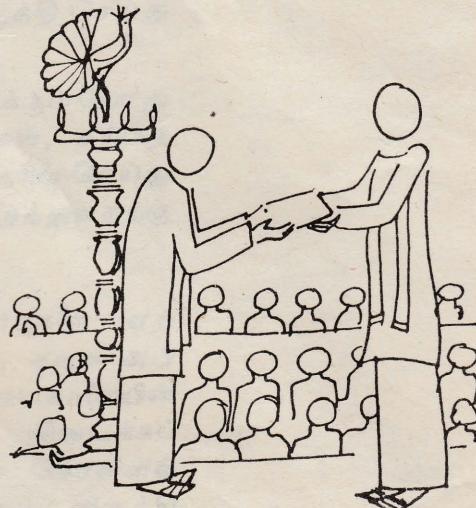
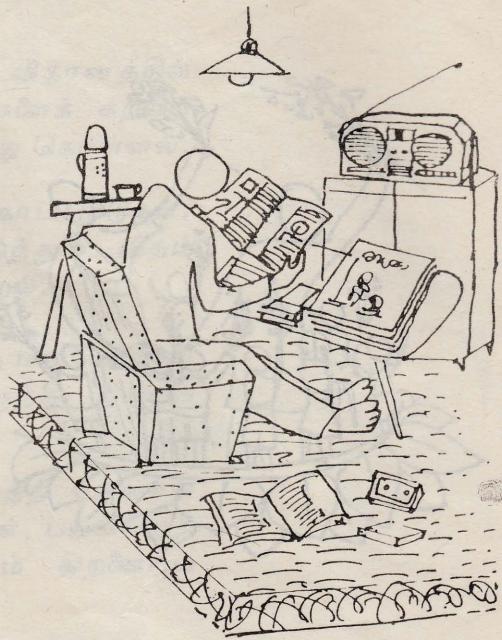
இப்பாடநெறி சுயகற்கை முறையை அடிப்படையாக கொண்டதாகும். முக்கியமாக அச்சிடப்பட்ட (மொடி யூல்) ஆக்கங்கள் மூலம் இப்பாட நெறியின் கற்கை நிகழும் மேலதிகமாக வேறு ஊடகங்கள் மூலமும் சுற்கை உதவிகள் வழங்கப்படுவதோடு, இக்கற்கை முறையினால் போதனைசிரியக - மாணவர் இடையே இருவழித் தொடர்பு கொள்ளல் நடைபெறும்.

இப்பாடநெறிக்காகத் தெரிவு செய்யப்படும் ஆசிரியர்கள், தாம் தெரிவு செய்த பாடநெறியை, சேவையில் ஈடுபட்டிருக்கும் போதிலேயே கற்றல் வேண்டும். சுயகற்கைக்கு ஏற்ற பாடநெறிச் சாதனங்கள் ஆசிரிய மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படுவதோடு குறிக்கப்பட்ட செயன்முறை வேலைகள் தொடர்பான பயிற்சி, ஆலோ சனீ, உரிய வழிகாட்டல் என்பன வார இறுதி நாட்சனீ, உரிய வழிகாலைத் தவணை விடுமுறைக் காலங்களிலும், பாடசாலைத் தவணை விடுமுறைக் காலங்களிலும் மாவட்ட நிலையில் நடத்தப்படும் கற்றல் உதவிச் செயலமர்வுகளிலும் ஆசிரிய மாணவரின் கற்கைப் பிரயோக நடவடிக்கைகளின் மேற்பார்வையின்போதும் வழங்கப்படும்.

பாடநெறிக் கற்கை நடவடிக்கைகளைக் குறிக்கப்பட்ட வாறு திருப்திகரமாகப் பூர்த்தி செய்யும் ஆசிரிய மாணவர்களுக்கு, தாம் பாடநெறிக்குத் தமிழைப் பதிவு செய்து கொண்ட தினத்திலிருந்து மூன்று வருட காலம் பூர்த்தியானதன் பின்னர், தேசியக்கல்வி நிறுவகத்து நடத்தப்படும் இறுதிப்பர்ட்சைக்குத் தோற்றுவதற்கு அனுமதி வழங்கப்படும்.

இப்பாடநெறியைக் கற்பதற்குரிய கால எல்லை 3 வருடங்கள் ஆகும். ஆனால் ஆசிரிய மாணவர்களின் விருப்பத்திற்கேற்ப பாடநெறியைக் கற்கும் கால எல்லையை தொலைக்கல்வி பணிப்பாளரின் அனுமதியிடுன் 5 வருடங்கள் வரையில் நீடித்துக் கொள்ளலாம்.

தாம் தெரிவு செய்து கொண்ட பாடநெறியை வெற்றி கரமாகக் கற்று முடித்த ஆசிரிய மாணவர்களுக்கு ஆசிரியப் பயிற்சி சான்றிதழ் வழங்கப்படும்.



பாடநெறியில் சித்தியடைந்த, சான்றிதழ் பெற்ற ஆசிரிய மாணவர்களை, அச்சித்தி செல்லுபடியாகும் தினந்தொடக்கம் பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியருக்குரித்தான், உரியசம்பளத்திட்டத்தில் அமர்த்தப்படுவதற்கான நடிவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படும்.

## 4.00 பயிலுநர்களைப் பாடநெறிக்குச் சேர்த்துக் கொள்ளல்

பயிலுநர் ஆசிரியராக நியமனம் பெற்றுத் தற்பொழுது பாடசாலைகளில் கடமையாற்றும் பயிலுநர் ஆசிரியர்கள் சகலரும் இப்பாடநெறியில் சேர்த்துக்கொள்ளத் தகைமையுடையோராவர்.



எந்தவொரு ஆசிரியரும் ஒரு பாடநெறியில் மாத்திரமே சேர்ந்து கொள்ளலாம். பயிற்சிக்காகத் தற்போது, ஆசிரிய கலாசாலைகளில் சேர்ந்து கொள்ளாத, பட்டதாரி நியமனம் பெறுத, பயிற்றப்படாத ஆசிரியர்களும் தொலைக்கல்வி ஆசிரியர் கல்விப் பாடநெறிக்காகத் தெரிவு செய்யப்படுவர். அரசாங்கப் பாடசாலைகளில் சேவை புரியும் ஆசிரியர்களும், கல்வி அமைச்சினால் அங்கிகாரிக்கப்பட்டுள்ள, பிரிவெனுக்கள், தனியார் பாடசாலைகள் ஆசியவற்றில் கடமையாற்றும் அனுமதியளிக்கப் பெற்ற ஆசிரியர் குழுவைச் சேர்ந்த ஆசிரியர்களும் இதற்கு விண்ணப்பிக்கலாம்.

தற்போது ஆசிரிய கலாசாலையில் ஆசிரியர் கல்விப் பாடநெறியைப் கற்கும் ஆசிரியர் தொலைக்கல்வி ஆசிரியர்கள் கல்விப் பாடநெறியிற் சேர்த்துக்கொள்ளப்படமாட்டார்கள்.

பாடநெறியைக் கற்பதற்காகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட ஆசிரியர்கள் ஆசிரிய கலாசாலைகளில் நடத்தப்படும் ஏதேனும் ஆசிரிய கல்விப் பாடநெறியில் சேர்த்துக்கொள்வதற்காக விடுவிக்கப்படமாட்டார்கள்.

பாடநெறியில் சேர்த்துக் கொள்வதற்குத் தேவையான அடிப்படைத் தன்மைகள் :

- i இலங்கைப் பிரசையாயிருத்தல்.
- ii சிறந்த ஆரோக்கியமும் நல்லொழுக்கமும் உடைய வராயிருத்தல்.

iii பாடநெறியிற் சேர்த்துக் கொள்ளப்படும் வருடம்  
ஜனவரி மாதம் முதலாந் திகதியன்று, 50 வயதுக்கு  
மேற்படாதவராயிருத்தல்.

## 5.00 பாடநெறி உள்ளடக்கம்

தொழில்கள்வி ஆசிரியர் கல்விப் பாடநெறிகள் பிரதான  
மான மூன்று கூறுகளைக் கொண்டது.

தொழில்சார் கல்வி  
பொதுக் கல்வி  
அறிவு சார் கல்வி

தொழில்சார் கல்வி மூலம் கல்வி உளவியல்,  
கல்விக் கொள்கைகள், வெளிக்கள் ஆய்வு ஆகியவற்றுக்  
கான வாய்ப்பு வழங்கப்படவேண்டுமென எதிர் பார்க்கப்  
படுகின்றது. கல்வியின் உளவியல் அடிப்படை, தத்து  
வார்த்த அடிப்படை என்பன தொடர்பான விளக்கத்  
தின் மூலம், வகுப்பறைக் கற்றல் - கற்பித்தற் செயற்  
பாட்டை ஒழுங்கமைத்துக் கொள்வதற்கான உதவி  
வழங்குவதோடு, கல்விப் பிரயோகம் மூலம் செயன்  
முறைக் கற்பித்தல் தொடர்பான போதனையும் மதிப்  
பீடும் மேற்கொள்ளப்படும்.

கற்பித்தற் தொழிலில் ஈடுபடுவோரிடத்தே ஆளுமை  
விருத்தியை ஏற்படுத்தும் நோக்குடன், பொதுக் கல்வி  
யின் கீழ், தாய்மொழி, சமயம், சுகாதாரமும் உடற்  
கல்வியும், அழகியற்கல்வி ஆகியவற்றைக் கற்பதற்கான  
வாய்ப்புக்கள் வழங்கப்படும்.

பாடசாலையில் தாம் கற்கவுள்ள பாடப் புலம் தொடர்  
பான மேலதிக அறிவை இப்பாடநெறியின் அறிவு  
சார் கூறின் மூலம் ஊட்டப்படும். பாடசாலை - பாட  
விதானத்தை சேர்ந்த அனைத்துப் பாடப்புலங்களும்  
உள்ளாக்கப்படும் வண்ணம் இப்பிரிவு ஒழுங்கமைக்கப்  
படும். ஆசிரியர் பயிலுநர் இவற்றுள் ஒரு பாடப்புலத்தை  
மாத்திரம் தெரிவு செய்து கொள்ள வேண்டும். சமயம்,  
தாய்மொழி, ஆங்கிலம், விஞ்ஞானம், கணிதம் சமூகக்  
கல்வி, சுகாதாரமும் உடற்கல்வியும், வாழ்க்கைத் திறன்  
கள், தொழிநுட்பப்பாடம் என்பனவே, பாடசாலைப்  
பாட விதானத்தில் இடம் பெற்றுள்ள பிரதானமான

பாடப் புலங்களாகும். மேலும் ஆரம்ப வகுப்புகளில் கற்பித்தவில் ஈடுபட்டிருக்கும் ஆசிரிய பயிலுநர்களுக்கான அறிவுசார் கல்விப் பிரிவு பின்வருமாறு நான்கு பகுதிகளாக ஒழுங்கமைக்கப்பட்டுள்ளது.

- (அ) மொழி எண்ணக் கருக்கள்
- (ஆ) சுற்றுடற் கல்வி
- (இ) கணித எண்ணக் கருக்கள்
- (ஈ) ஆக்கத் தொழிற்பாடுகளும் அழியற் தொழிற் பாடுகளும்

தொழில்சார் கல்வி, பொதுக் கல்வி ஆகியன சுலப ஆசிரிய பயிலுநர்களுக்கும் கட்டாயமானதாகும். அத்தோடு, அறிவுசார் கல்விக் கூறின் உரிய பாடப் புலம் ஒன்றிணையும் ஒவ்வொரு ஆசிரிய பயிலுநரும் தெரிவு செய்து கொள்ளல் வேண்டும்.

## 6.00 கற்றற் செயன்முறை

இப்பாடநெறி, பிரதானமாக (அச்சிடப்பட்ட ஆக்கங்களான) மொடியூல்கள் ஏனைய கற்கை துணை நடவடிக்கைகள் ஆகியவற்றின் மூலம் பயிலப்படும்.

**மொடியூல்களைக் கற்றற்**

**மொடியூல் என்பது யாது?**



சுயகற்கைக்காக, முன்திட்டமிடப்பட்டுத் தயாரிக்கப்பட்ட கற்றல் அலகு மொடியூல் என அழைக்கப்படுகிறது. ஒரு சந்தர்ப்பத்தில் ஒரு அலகுக்கு ஏற்புடைய தாக ஒன்று சேர்த்துக் கோவைப்படுத்தப்பட்ட பாடவிடயங்களே ஒரு மொடியூலில் அடங்கும். எனினும், மொடியூல் என்பது பாடவிடயங்களை மாத்திரம் உள்ளடக்கியதாக அமையமாட்டாது. அது கற்றற் செயற் றெட்டரையும் உள்ளடக்கியதாகும். இதன் மூலம் கற்றற் கருமத்துக்கான சிறந்த அடிப்படை ஆக்கப்படுகிறது.

தொலைக்கல்வி முறைமையில் மொடியூலே ஆசிரியராக அமைகின்றது. அது சிறப்பான ஆசிரியராகும். உத்தேச நல்லியல்புகள் அனைத்தும் உட்புகுத்தப்பட்டும், உகப்பற்ற இயல்புகள் அனைத்தும் தவிர்க்கப்பட்டும் இது

தயாரிக்கப்படுகின்றது. அது தயார் நிலையிலுள்ள ஆசிரியராகும். மாணவரைக் கருமங்களில் ஈடுபடுத்தும் ஆசிரியராகும். மாணவரது கருமங்களைச் சுயமாகவே மதிப்பிடும் ஆசிரியராகும். முன்மாதிரியான ஆசிரியராகும். எனினும் ஆசிரிய மாணவர் இதனைக் கற்கும் போது மேன்மேலும் நுண்ணையவில் ஈடுபட்டு, சுய உள்ளார்ந்த திறமைகளைத் தூண்டியவாறு செயற்படுவது முக்கியமானதாகும். கற்றலுக்காகக் கற்றல் எனும் எண்ணக்கரு இங்கு முக்கியமானதாகும். வெவ்வேறு வழிகளின் ஊடாகப் போதிப்பைப் பெற்றுத் தமது தொழில்சார் அபிவிருத்தியைச் சிறப்பு மட்டத்தில் பேணி வைத்திருப்பது ஆசிரிய மாணவரின் பொறுப்பாகும். இதற்காக, மேலதிக வாசிப்பு, சுய ஆக்கங்கள், ஆய்வுகள், அவதானிப்புகள் ஆசியவற்றிற்கான வாய்ப்புகள் கிடைக்கப்பெறக் கூடிய விதத்திலேயே மொடியிலின் அமைப்பு கட்டியெழுப்பப்பட்டுள்ளது.

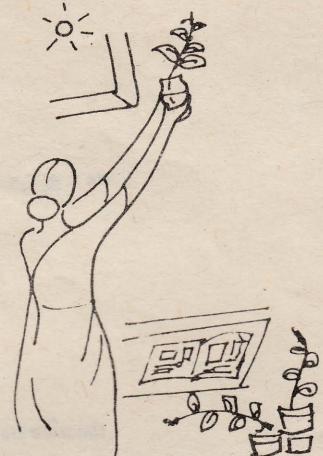
இவை, வேறுபட்ட தனித்தனி அலகுகளாகத் தயார்ப்படுத்தப்பட்டுள்ள போதிலும், பாடம் சார்ந்த தொடர்புகள் பெருமளவுக்குப் பேணப்படும் வண்ணம் ஒழுங்குமுறை ஒன்றுக்கு அமையவே ஒழுங்கமைக்கப்பட்டுள்ள மையால், அவை விநியோகிக்கப்படும் ஒழுங்கு முறையிலேயே அவற்றைக் கற்பது ஆசிரிய மாணவருக்கு மிக அனுகூலமானதாக அமையும்.

## மொடியிலில் தன்மை

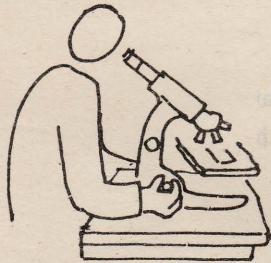
கல்வியியல் நிபுனர்களின் புத்தறிவைப் பயன்படுத்தி திட்டமிடப்பட்டுள்ள கற்றற் கோலமொன்றுக்கு அமையவே மொடியிலின் அமைப்பு ஒழுங்கமைக்கப்பட்டுள்ளது. ஆசிரிய மாணவரின் சுய கற்றலை, இலகுவானதும் செயற்பாடு ரீதியிலுமானதோர் அனுபவமாக ஆக்குவதற்காக, இம்மொடியில்கள் பின்வரும் திட்டத்திற்கு அமைய சமர்ப்பிக்கப்பட்டுள்ளது.

### அறிமுகம்

கற்கப்படவுள்ள பாட உள்ளடக்கத்தின் சுருக்கத்தைக் கொண்ட இது, மொடியிலிக் கற்பதற்கான ஆர்வத்தை ஆசிரிய மாணவரிடத்தே ஏற்படுத்தும்.



## குறிக்கோள்கள்



மொடியூலீப் பூரணமாகக் கற்ற ஆசிரிய மாணவரிடத்தே ஏற்பட வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படும் நடத்தைசார் மாற்றங்கள் அதாவது ஆசிரிய மாணவர்பெற வேண்டிய பெறுபேறு இப்பகுதியில் அடங்கி யிருக்கும் மொடியூலீக் கற்க ஆரம்பிக்கும் வேலையிலேயே அதன் குறிக்கோள்கள் பற்றிய விளக்கம் பெறப்படுகின்றமையால், கற்றல் இலகுவானதாக அமைவதோடு, தமது இலக்கு யாது என்பது அறியப்பட்டதொன்றுகையால் கற்றலுக்கான ஆர்வமும் அதிகரிக்கின்றது.

## முற்சோதனை

மொடியூலீக் கற்பதற்கான அடிப்படையை ஆக்கிக்கொடுத்தல், ஆயத்த நிலையை ஏற்படுத்தல், ஆர்வத்தை ஊட்டல், ண்ணறிவை மீட்டல் என்பன முற்சோதனையினால் ஆற்றப்படும் கருமங்களாகும்.

## பாட விடயங்கள்

மொடியூலின் பிரதானமான பகுதி இதுவாகும். ஆசிரிய மாணவர்களுக்கும் பெற்றுக் கொடுக்க வேண்டுமென எதிர் பார்க்கப்படும் புத்தறிவு, மனப்பாங்குகள், திறன்கள் என்பன இப்பகுதியிலேயே அடங்குகின்றன. வாசித்தல், அவதானித்தல், வாய்ப்புப் பார்த்தல், செவ்வைபார்த்தல், ஆய்வு செய்தல் போன்ற பல்வேறு செயற்பாடுகளின் மூலம் உரிய பாடம் தொடர்பான அனுபவங்களைப் பெற்றுக் கொடுப்பதற்கு ஏற்றவாறு இப்பகுதி திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. மாணவர்கள் தமது தேவைகளுக்கு ஏற்ப நேரத்தைப் பயன்படுத்திக் கொள்வதற்கான வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்திக் கொடுக்கும் நோக்குடனேயே பாடவிடயங்கள் பகுதிகளாக வகுத்துச் சமர்ப்பிக்கப்பட்டுள்ளன. அத்தோடு பாடவிடயங்களுடன் சமர்ப்பிக்கப்படும் செவ்வைபார்த்தல்களின் துணையுடன், தாம் கற்றவற்றை சுயமாக மதிப்பீடு செய்து கொள்ளக் கூடிய விதத்திலேயே மொடியூல் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது.

## பொழிப்பு

மொடியூலில் அடங்கியுள்ள பாடவிடயங்களை மீளப் பதித்துக் கொள்வதற்கு உதவு முகமாக பொழிப்பு உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளது.

## பிற்சோதனை

மொடியூல் சார்ந்ததாக மேற்கொள்ளப்படும் சகல கற்றற் கருமங்களையும் வலியுறுத்திக் கொள்வதற்கும் சய மதிப்பீட்டுக்கும் இது துணையாக அமையும்.

## ஒப்படை

மொடியூல் கற்ற பாட விடயங்களைப் பிரயோசித்தல் அறிவு மாற்றம், ஆசிரிய மாணவருக்கும் ஆலோசருக்கும் இடையிலான அன்னியோன்னிய தொடர்பாடல் ஆகியவற்றுக்கு இதன் மூலம் வாய்ப்புக் கிடைக்கின்றது. ஆசிரிய மாணவர் தொடர் பாடலின் மூலம் மதிப்பீடு பின்னூட்டலை மேற்கொள்வதற்கு இது துணை புரிகின்றது,

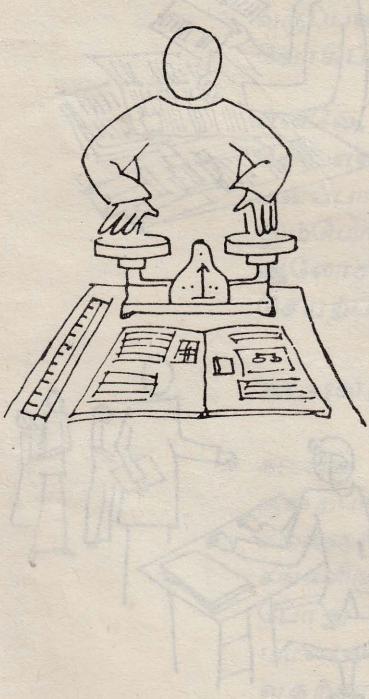
## விடைகள்

முற்சோதனை, பிற்சோதனை, செவ்வை பார்த்தல் ஆகிய வற்றுக்கான சரியான விடைகள் இப்பகுதியிலடங்கும் தத்தமது விடைகளை, இவ்விடைகளுடன் ஒப்பிடுவதன் மூலம் மதிப்பீடு, பின்னூட்டல், மீளப் பதித்தல் ஆகிய வற்றுக்கான வாய்ப்புக் கிடைக்கப் பெறுகின்றது.

மொடியூல்களின் கட்டமைப்பில், உள்ளடக்கப்பட்டுள்ள பிரதானமான இவ்வம்சங்களுக்கு, மேலதிகமாக, துணை நூற் பட்டியல் அரும்பத விளக்கம், மேலதிக வாசிப்புக் கள் நூற்பட்டியல் போன்றன உன்ஸடக்கப்படும் சந்தர்ப்பங்களும் உண்டு.

## மொடியுலைப் பயன்மிகு விதத்தில் கற்றல்

மொடியுலைக் கற்றல் ஒரு சுய கருமமாகும். எனவே அதனைக் கற்பதற்காக சுய தூண்டுதலும் அறிவைப் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டுமெனும் ஆர்வமும் ஏற்பட வேண்டியது அவசியமாகும். இது, பாடதெறியை விரைவில் பயின்று முடித்தல் வேண்டும் எனும் விருப்பிலோ, பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர் தராதரப் பத்திரத்தைப் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டும் எனும் தேவையினாலோ, அன்றி, தமது தொழில்சார் அபிவிருத்தி, தமது கருமங்களைச் சரிவர நிறைவேற்றுவதனால் கிடைக்கப் பெறும் ஆத்ம திருப்தி ஆகியவற்றை மட்டும் நோக்காகக் கொண்டு ஏற்படவேண்டியது அவசியமாகும்.



நேரத்தை திட்டமிட்டுக் கொள்ள வேண்டியதும் ஆசிரியர்களைப் பொறுத்த மட்டில் மிக முக்கியமானதாகும். தமது அன்றூட நடவடிக்கைகள், தொழில், பொழுது போக்கு, ஓய்வு ஆகிய அனைத்தும் சமநிலைப்படி உள்ள டங்கும் அதே வேளை தமது கற்றல் கருமங்களுக்கான நேரத்தை ஒதுக்கிக் கொள்ளல், ஆசிரிய மாணவர்களைப் பொறுத்தமட்டில் சுற்றுக் கடினமானதொன்றுக்கிருந்த போதிலும், சிறப்பாக ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட வாழ்க்கைத் திட்டமொன்றினைக் கட்டியெழுப்பிக் கொண்டுள்ளோருக்கு இது குறிப்பிடத்தக்க ஒரு பிரச்சினையாக அமைய மாட்டாது. ஒவ்வொர் ஆசிரியரினதும், ஆனுமை, பொறுப்புக்களின் தன்மை, ஆகியவற்றுக்கு இதனைத் திட்டமிட்டுக் கொள்கையில் பொதுவான கொள்கையைதையும் பின்பற்றுவது இயலாத ஒன்றாகும். எனினும் கற்றல் கருமங்களில் ஈடுபடும் பழக்கத்தை தமது அன்றூட நடவடிக்கைகளுன் ஒன்றாக ஆக்கிக் கொள்வது ஆசிரியர்களைப் பொறுத்தமட்டில் அத்தியாவசியமானதொன்றாகும்.

ஆசிரிய மாணவரின் விருப்பப்படி தமது நேரத்தைத் திட்டமிட்டுக் கொள்ள வாய்ப்புக் கிடைத்தல், தேவையானவாறு பாடத்தை மாற்றிக் கொள்ள வழி கிடைத்தல் என்பன சுயகற்றவின் நற்பண்புகளாகும். தாம் விரும்பிய மொடியுலைத் தெரிவுசெய்து கற்க முடியுமாகையால் கற்றலில் வெறுப்பு ஏற்படுவதும் கிடையாது மொடியுல் ஆக்கப்பட்டுள்ளகட்டமைப்புத்தொடர்பான

எற்கனவே கலந்துரையாடப்பட்டுள்ளது. கற்றல் தொடர்பான, உகப்பான, சிறப்பான கட்டியெழுப்பப் பட்ட மாதிரியொன்றுக்கு அமையவே மொடியுல்கள் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளன.

கற்றலின் குறிக்கோள்கள் அனைத்தும் எய்தப்பட வேண்டுமெனின், மொடியுலில் சமர்ப்பிக்கப்பட்டுள்ள ஒழுங்குழுறைக்கு அமையவே உரிய செயற்பாடுகளை ஆசிரிய மாணவர்கள் மேற்கொள்ள வேண்டும்.

மொடியுலைக் கற்கும் வேளைகளில் பிரச்சினைகளைத் தீர்த்தல், மேலதிக வாசிப்பில் ஈடுபடல், அவதானி தத ஆய்வுகளை நடத்தல் தனிப்பட்ட அறிக்கைகள் தயாரித்தல் போன்ற அவசியமான செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வதற்காகவும் அவை தொடர்பான குறிப்புக்களைப் பதிவு செய்து கொள்வதற்காகவும், வெளிக்களாப் புத்தகமொன்றினை வைத்திருத்தல் அவசியமாகும் ஓவ்வொரு மொடியுலுக்காகவும் தனிப்பட்ட வெளிக்களாப் புத்தகம் வீதம் வைத்திருத்தல் மிக ஏற்றதாகும். அத்தோடு, மொடியுலைக் கற்கும் வேளையில் முக்கியமான வையெனக் கருதும் விடயங்களைக் குறித்துக்கொள்வதற்காக, மொடியுலின் ஓவ்வொரு பக்கத்திலும் இடம் புறத்தேயுள்ள நிரலைப்பயன்படுத்தலாம். மேற்குறிப்பிட்ட விதத்தில் மொடியுலைக் கற்றுக்கொள்வதன் மூலம், ஆசிரிய மாணவரதும் மொடியுலாசிரியரினதும் குறிக்கோள்கள் எய்தப்படுகின்றன.

மொடியுலைக் கற்கும் வேளையில், ஒப்படைகள் எழுதுவதை மாத்திரம் மனதில் கொள்ளல் போதுமான தல்ல ஒப்படைகள் எழுதவேண்டுமென்பதை மாத்திரம் அன்றி, மொடியுலின் ஆரம்பத்தில் தரப்பட்டுள்ள குறிக்கோள்களையும் மன திருத்திகொண்டு கற்றல் மிக முக்கியமானதாகும். ஒப்படைகளுக்கு விடை எழுதுகையில் மொடியுலில் அடங்கியுள்ள விடயங்களையன்றி, மொடியுலைக் கற்றமையால் தமதாக்கிக்கொண்ட விடயங்களைச் சமர்ப்பித்தல் மிக முக்கியமானதாகும்.

கற்கும் பேதெழும் பல்வேறு பிரச்சினைகள் கிடைக்கப் பெறும் புதுப்புது அனுபவங்கள் ஆகியவற்றைப் பதிவு செய்து வைத்து ஆசிரிய ஆலோசகருடனும் ஏனைய ஆசிரிய மாணவர்களுடனும் கலத்துரையாடுவதற்



காக, நேர்முக அமர்வுகளுக்கோ கல்வி வட்டங் களுக்கோ, செயன்முறை அமர்வுகளுக்கோ கொண்டு வருதல் முக்கியமானதாகும். கற்றற கருமங்களை நெறிப்படுத்தும் வாய்ப்பு தமக்கே கிடைக்கப்பெற றமை. மதிப்பீடு, பின்னூட்டல் என்பன கற்றல் கருமத் துடன் பின்னிப் பிணந்து காணப்படுகின்றமை என்பன தமது ஆளுமை மேன்மேலும் விருத்தி செய்து கொள் வதற்கான தூண்டுகோல்களாக அமைகின்றன. அன்னி யோன்னியமான கருத்துப் பரிமாற்றம் மூலம் தத்தமது அறிவு மேன்மேலும் வளமூட்டப்படுகின்றது. அதன் நற்பெறுபேற்றைப் பூரணமாகப் பெற்றுக்கொள்வதற் கான முயற்சிகளை ஆசிரிய மாணவர் மேற்கொள்ள வேண்டும். அத்தோடு தமது புதுப்புது அனுபவங்களை வகுப்பறைக் கருமங்களின் முன்னேற்றத்துக்காகப் பிரயோகிப்பதும் அவசியமாகும்.

எனவே, தொலைக் கல்விப் பாடதெறியைக் கற்கும் ஆசிரியர் என்ற வகையில், தேவைப்படும் அறிவு, திறன்கள், மனப்பாங்குகள் ஆகியவற்றைப் பெற்றுக்கொடுக்கும் இம்மொடியூல், பண்புசார் அம்சங்களைக்கொண்ட ஆலோசகராகவும், கலந்துபேசுபவராகவும் நன்பராக செயற்படுகின்றது.

### கட்டுல, செவிப்புலப் பாடங்கள்

கட்டுல செவிப்புலப் பாடங்கள் மூலம் பாடதெறியின் குறைபாடுகள் நிலிர்த்திக்கப்படும். அச்சிடப்பட்ட ஆக்கங்களுக்கு மேலதிகமாக, நவீன உலகில் வேறு ஊடகங்களினால் ஆக்கப்பட்ட பாடங்களும் கற்கையின் போது பயன்படுத்தப்படும். இப்பாடதெறியின் போது மாணவரின் கற்றல் நடவடிக்கைகளை மேம்படுத்து வதற்காக ஒளிப்பதிவு நாடா, ஒலி - ஒளிப்பதிவு நாடா, வழுக்கிப் படங்கள் ஆகியனவும் சந்தர்ப்பத்துக்குப் பொருத்தமானவாறு வழங்கப்படும். பாடவிடயங்கள், செயன்முறைப் 'பயிற்சிகள் ஆகியன பற்றிய மேலதிக அனுபவங்களைப் பெறுவதற்கு இக்கட்டுலப் பாடங்கள் உதவும்.

## ஆலோசனை வழங்கல்

தேவையான சந்தர்ப்பங்களில், தொலைக்கல்விப் போது ஆசிரியர்கள் உரிய ஆலோசனைகளை வழங்குவதன் மூலம் நெறியைக் கற்பது இலகுவாக்கப்படும். ஆசிரிய மாணவர்கள், மாவட்டத் தொலைக் கல்வி நிலையத்துக்குச் சமூகமளித்துத் தமது கற்றல் பிரச்சினைகள் பற்றிய ஆலோசனைகளை அங்குள்ள ஆலோசகர்களிடமிருந்து பெற்றுக் கொள்வதற்கான வழிவகைகள் மேற் கொள்ளப்பட்டுள்ளன. அத்தோடு, ஆசிரிய மாணவர்களது கடமையாற்றும் பாடசாலைகளுக்கு, தொலைக்கல்விப் போது ஆசிரியர்கள் இடையிடையே வருகை தருவார். கல்விப் பிரயோகங்களின் போது அதாவது வகுப்பறை செயற்பாடுகளின் போது அவற்றைச் சிறப்பாக நடை முறைப்படுத்துவதற்குத் தேவையான வழிகாட்டல் ஆசிரிய மாணவர்க்கு அவர்களால் வழங்கப்படும். மேலும், ஒவ்வொரு பாடத்தின் இறுதியிலும் ஆசிரிய மாணவருக்குத் தேவையான மீளப் பதித்தலையும் பின்னாட்டலையும் போதனுசிரியர்கள் வழங்குவார்.

## கற்கை உதவிக் கருமங்கள்

சுயகற்கைச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடும் ஆசிரிய மாணவர்க்கு யாதேனும் விதத்திலான கற்றல் உதவிக் கேள்வகளை நடத்துவதன் ஊடாக அவர்களது கற்றற் பிரச்சினைகளைத் தீர்த்துக் கொள்வதற்கும், சுய கற்றலில் ஈடுபடும் வேளைகளில் ஏற்படக் கூடிய தனிமை நிலையைப் போக்குவதற்கும் குழுமுறைக் கற்றலினால் கிடைக்கக் கூடிய பயன்களைப் பெறுவதற்குமான வாய்ப்புக்கள் வழங்கப்படுகின்றன. அதற்காக, தொலைக்கல்வி நிலையத்தின் நெறியாளுகையின் கீழ், பிராந்திய நிலையங்களின் ஊடாக மூன்று வகையான நேர்முகச் செயல்மர்வுகள் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டுள்ளன.

- 1 கற்கை வட்டங்கள்
- 2 செயன்முறைச் செயலமர்வுகள்
- 3 விடுமுறைக் கால ஐந்து நாள் நேர்முகச் செயல்மர்வுகள்



## கற்கை வட்டங்கள்

இது ஒரு நாள் செயலமர்வாகும். இவ்வமர்வுகளின் போது மாணவரின் தேவைகளுக்கு ஏற்ப நெகிழ்வான வேலைத்திட்டம் நடை முறைப்படுத்தப்படும். பொது வாக, மொடியூல்களைக் கற்கையில், மாணவர்கள் எதிர் நோக்கும் பிரச்சினைகளைத் தீர்த்துக் கொள்வதற்கும் புள்ளியிடப்பட்ட ஒப்படைகளின் ஊடாக எழுக் கூடிய பிரச்சினைகள் பற்றிக் கலந்துரையாடுவதற்கும், இக் கற்கை விடயங்களின் போது சந்தர்ப்பம் வழங்கப்படும்.

### செயன் முறைச் செயலமர்வுகள்

மொடியூல்களைக் கற்பதனால் மட்டும் விருத்தி செய்து கொள்ள முடியாததும் ஆசிரிய ஆலோசகர்களினது உதவி வழிகாட்டல் ஆகியவற்றின் கீழ் விருத்தி செய்து கொள்ள வேண்டியனவுமான திறன்களை விருத்தி செய்து கொள்வதற்கான வாய்ப்புக்களை வழங்குவதற்காகவே இச்செயலமர்வுகள் நடத்தப்படுகின்றன. கற்கை வருட மொன்றுள் இவ்வாரூன் இரு திசைச் செயலமர்வுகள் 3 நடத்தப்படும். ஆசிரிய மாணவர்கள் இவற்றுக்குக் கட்டாயம் சமூகமளித்தல் வேண்டும். விஞ்ஞான கணித பாட நெறியைப் பயிலும் ஆசிரிய மாணவர்களின் விஞ்ஞானச் செயன் முறைச் செயற்பாடுகள், அழகியற்கல்விச் செயற்பாடுகள் ஆகியவற்றின்பால் இச்செயலமர்வுகளின் போது விசேட கவனங் செலுத்தப்படும்.

### ஐந்து நாள் நேர்முக அமர்வுகள்

தொலைக்கல்வி ஆசிரிய மாணவரிடத்தே பூரணமான ஆசிரிய ஆளுமையை விருத்தி செய்வதற்காகப் பல் வேறு செயற்பாடுகளை உள்ளடக்கிய, இடையீட்டற்ற 05 நாள் செயற்றெடுத்து ஒழுங்கு செய்யப்படும். தவணை இறுதி விடுமுறைக் காலங்களில், இவை நடத்தப்படுகின்றமையால் ஒரு வருடத்துள் இவ்வாரூன் மூன்று நேர்முக அமர்வுகளே இடம் பெறும். வகுப்பறைக்குப் பொருத்தமான பல்வேறுபட்ட ஆசிரியத் திறன்களின் விருத்தி, தனியாள் இடைத் தொடர்பு விருத்தி, சமூகமயமாக்கல், ஆசிரிய மாணவரின் விசேடமான திறன்களின் விருத்தி, காட்சிப்படுத்தலுக்கு வாய்ப் பளித்தல் போன்றவற்றேடு கற்றல் முன்னேற்றம் தொடர்பான தொடர் மதிப்பீட்டுக்கும் இவ்வாரூன் ஐந்து நாள் நேர்முகச் செயலமர்வுகளின் போது வாய்ப்பளிக்கப்படும்.



## 7.00 மதிப்பீடு

இத்தொழில்சார் அபிவிருத்திப் பாடநெறியினைப் பயிலும் மாணவர்கள், அக்காலப்பகுதியுள் தொடர் மதிப்பீட்டுக்கும் ஈற்று மதிப்பீட்டுக்கும் உட்படுவர்.

தொடர் மதிப்பீட்டுக் கருமத்தின் போது, ஆசிரியமாணவர்களால் எழுதிச் சமர்ப்பிக்கப்படும் ஒப்படைகள் அனைத்தும் மதிப்பீடு செய்யப்பட்டுப் புள்ளி வழங்கப்படும். அதேவேளை, நேர்முக அமர்வுகளின் போதும் பாடசாலையிலும் அவர்களால் மேற் கொள்ளப்படும் கல்வி சார்ந்த, தொழில் சார்ந்த நடவடிக்கைகள் போதனூசிரியர்களால் மதிப்பீடு செய்யப்படும்.

�ற்று மதிப்பீடு இரு படிகளைக் கொண்டதாகும்

பகுதி i      பாடநெறி ஆரம்பிக்கப்பட்டு  $1\frac{1}{2}$  வருடங்களின் பின்னர்,

பகுதி ii      பாடநெறியின் இறுதியிலும் நடத்தப்படும்.

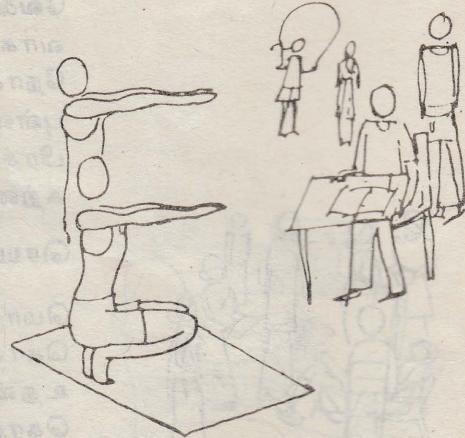
�ற்று மதிப்பீடு, எழுத்து, மூல மதிப்பீட்டையும் செயன் முறை மதிப்பீட்டையும் உள்ளடக்கியதாகும் தொடர் மதிப்பீடு, ஈற்று மதிப்பீடு ஆசியவற்றின் பெறுபேறுகளைக் கவனத்திற் கொண்டே பயிலுநர்களின் சித்தி தீர்மானிக்கப்படும். பாடநெறிக்குரிய கற்றல் கருமங்களை வெற்றிகரமாகப் பூர்த்தி செய்யும் பயிலுநர்களுக்குத் பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர் தராதரப்பத்திரம் தேசியக் கல்வி நிறுவகத்தினால் வழங்கப்படும்.

## 8.00 தொலைக் கல்விக் கற்றற் தொகுதி கள்

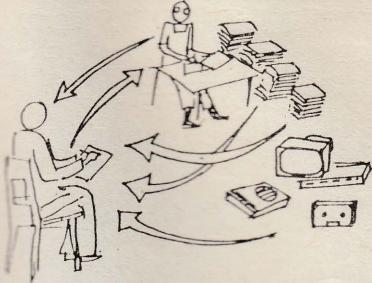
தற்போது பிரபல்யமடைந்து காணப்படும் கல்விச் செயற்றோடர்களைப் பிரதானமாக இரண்டு பிரிவுகளாக வகுக்கலாம்.

அவையாவன :

- 1 அண்ணமைத்த கல்வி முறைமை
- 2 தொலைக் கல்வி முறைமை



ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் இடையே நேரடியான இடைத்தொடர்புகள் செயற்பாடுகள் மூலம் மேற்கொள்ளப்படும் கற்றல் உத்திகளை நேர்முகக்கல்விச் செயற்றோடர்கள் அதாவது அண்மைத்தகல்விச் சொற்றெராடர்கள் எனவும், ஆசிரியரும் மாணவரும் அண்மித்திருக்காது சேய்மை நிலையில் மேற்கொள்ளப்படும் கற்றல் உத்திகளை தொலைக் கல்விச் செயற்றெராடர்கள் எனவும் வரைவிலக்கணப்படுத்தலாம்.



தொலைக் கல்விக் கற்றல் தொகுதிகளின் சாரம் எனச் சமர்ப்பிக்கப்படும் சிறப்பான இயல்புகள் இரண்டு உள்ளன. அவை வருமாறு :

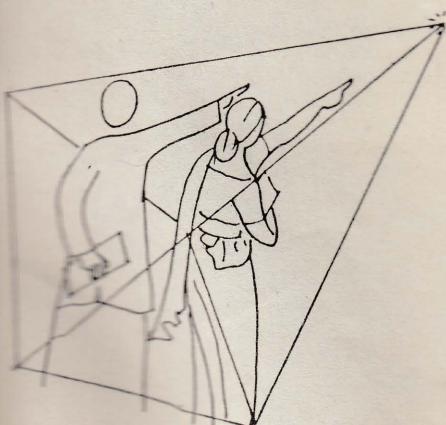
- 1 ஏற்கனவே திட்டமிட்டுத் தயார்ப்படுத்தப்பட்ட கற்றற் பொருள்களைக் கொண்டிருத்தல்.
- 2 இரு வழித் தொடர்பாடல் செயற்படல்.

இங்கு, ஏற்கனவே திட்டமிடப்பட்டுத் தயாரிக்கப்பட்ட சுய கற்றலுக்கான கற்றல் பொருள்கள் மாணவர்க்கு வழங்கப்படுவதோடு, மாணவருக்கும் தொலைக் கல்வி ஆலோசகருக்கும் இடையே எழுத்து மூல பரிமாற்றங்கள் ஊடாக இரு வழித் தொடர்பாடல் இடையீடின்றிச் நிகழுகின்றது.

தற்காலச் சமூகத்தில் பிரபல்யம் வாய்ந்து காணப்படும் கல்வி ஊடகங்கள் பல உள்ளன. அவை பின்வருமாறு:

- 1 ரேடியோ ஒலிபரப்புச் சேவை.
- 2 தொலைக்காட்சி ஒலிபரப்புச் சேவை.
- 3 நூல்கள், புதினங்கள், சஞ்சிகைகள்.

இவை, ஒரு குறித்த அளவுக்கு, முன்கூட்டியே திட்டமிட்டுத் தயாரிக்கப்பட்டு கற்றேருக்குச் சமர்ப்பிக்கப்படும் கற்றற் பொருள்கள், அதாவது கற்றற் சந்தர்ப்பங்கள் ஆகும் எனக் குறிப்பிடலாம். இவற்றுள் ஒரு வழித் தொடர்பாடல் மாத்திரமே இடம்பெறுகின்ற தன்றி இரு வழித் தொடர்பாடல் நிகழ்கள்றுதெனக் கொள்ள முடியாது.



தற்போது பெரிதும் பிரபஸ்யமடைந்து காணப்படும் பல்வேறு தொடர்பாடல் ஊடங்களைத் தொலைக்கல்வித் தொகுதிகளாகக் கட்டியெழுப்ப முடியும்.

சுய கற்றலுக்கான அலகுகளாக,

1 அச்சிடப்பட்ட ஆக்கங்கள்.

2 பதிவு செய்து தயார்ப்படுத்தப்பட்ட ஒலிப்பதிவு நாடாக்கள் (செவிப்புல நாடாக்கள்)

3 பதிவு செய்து தயார்ப்படுத்தப்பட்ட ஓலி - ஓளிப் பதிவு நாடாக்கள் (கட்புல நாடாக்கள்)

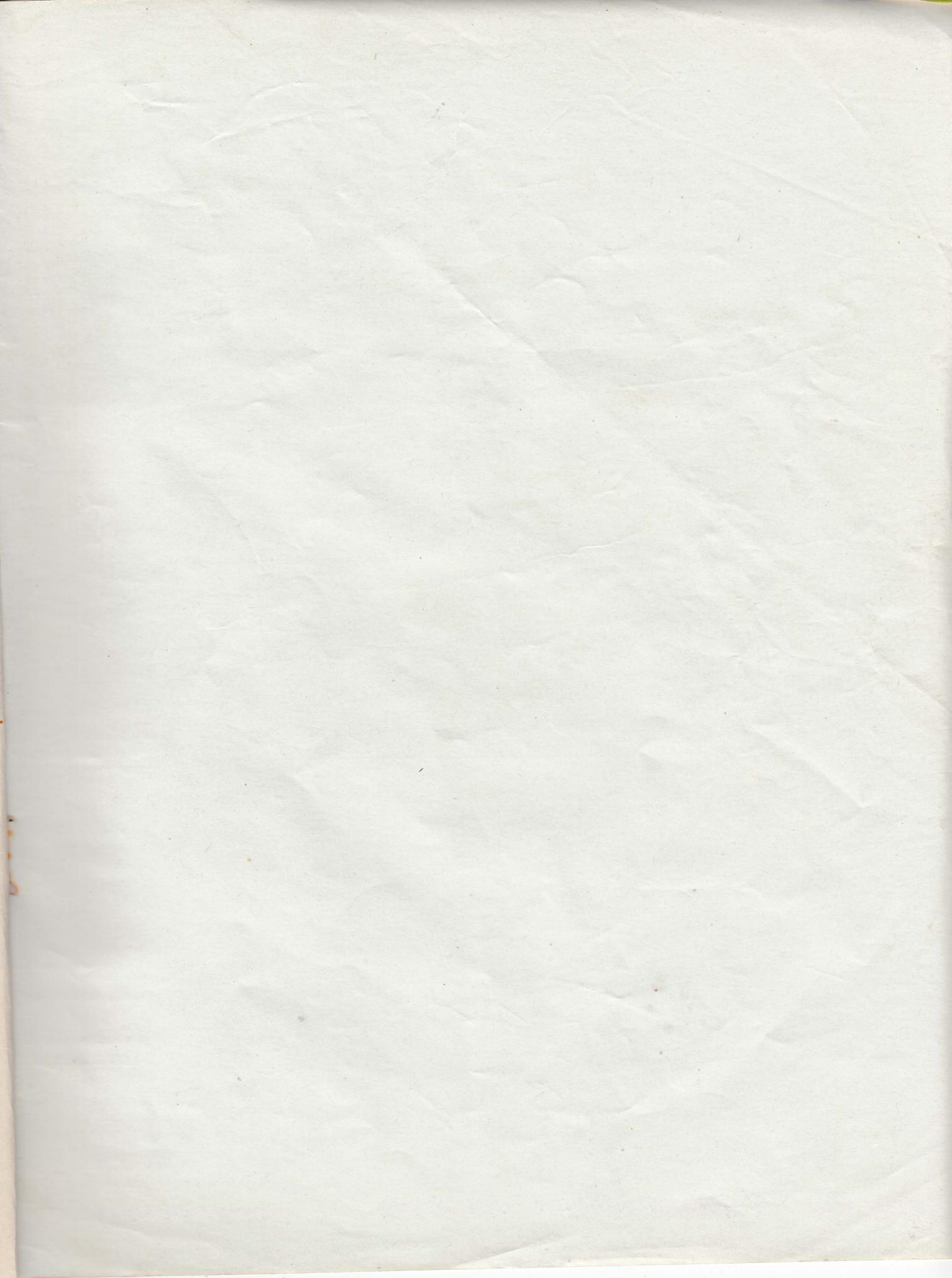
போன்றவை, பிற நாடுகள் பலவற்றில் தொலைக்கல்விக் கருமத் தொடரில் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

தற்காலத் தொடர்பாடல் தொழினுட்பத்தின் முன் நேற்றத்தைக் கருத்திற்கொண்டு, நேயர்களிடம் உள்ள பல்வேறு தொடர்பாடற் சாதனங்கள் தொடர்பான பூரண விளக்கத்துடன், வெவ்வேறு தொடர்பாடல் ஊடகங்களை ஒன்றிணைக்கத் தயார்ப்படுத்தி அமுற் படுத்தப்படும் தொலைக்கல்வி கற்றற் தொகுதிகள், இந் நாட்டின் தேவைகளை ஈடு செய்யக்கூடிய செயற்றிறன் மிக்க சேவையாகும் என ஈண்டு குறிப்பிடலாம்.

மலுப்போக தீட்டியால் மயில்பூடி விடுக்கூடுதல் கொக்கு  
:நூல்குமான்பி ஏனை ராமாந்த வட ஸ்ரீகங்கிருஷ்ண மீன்க

கைவி சூப்புப்பிழை ராமேஶுவரி 1  
கைவி சூப்புப்பிழை இந்தக்ஞோகி 2  
நாகதானித்து, நாகங்கும்பி, நாகங்கு 3

ப்படி யரித்தக்கூடு, கும்பாலை குத்தித் தாடு நாக்கு  
ப்பக்கப்பீர்மாக குக்குறுவிற்க வடப்பக்கரீயக குப்பீ  
பர்த்திக்குறும்க நூமாலை, நாகங்கும்பி நடும் விடுப  
ருட நாகும்பீ யாகப்பீர்மாக கணா வகுக்க நகங்ப  
டுங்கிருபதிக்கு யரித்துவாய வடப்பாட்டாலை கீழும  
நாகும்பீங்குப்பீர்மாக வடபாபர்பாகலி கீழும் ருடி பிங்க  
நூய்தவு நாகாகலி



ஆசிரியர் தொலைக் கல்விப் பாடநெறி

OFFSET BY THE PACIFIC PRESS (PVT) LTD.