

T. Despatha
தொழில்சார் கல்வி



விசேட

உதவி தேவைப்படும்

பிள்ளைகள்

அசிரியர் கல்விப் பாடநெறி

எழுத்தாளர்	ஆர். ஆர். அபயவர்த்தன எச். ஜி. கி. ஏ. ரி. ஜயசேகரா
ஸாடப் பதிப்பாசிரியர்கள்	எஸ். டி. வலயனல் அமரகுணசேகர பி. ஏ. டேவிற் கே. அமரதுங்க பி. எம். எஸ். ஆர். பண்டார திருமதி. எம். டி. ஜே. குணத்திலக்கா சி. புலேந்திரன் வை. எல். ஏ. வஹாப் கே. ரி. கனகரட்னம் வீ. இராசையா
படங்கள்	எஸ். கிருஷ்ணபிள்ளை
தளக்கோலம்	ஜி. எச். மஹிந்தரத்ன பி.ஏ.எம். ராஜபக்ஷ ஏ. சிவராசா
மேற்பார்வை	கே. ஏ. பியதிஸ்ஸ ஆர். பி. ஏ. ஜயசேகர
பணிப்பு	எஸ். டி. வலயனல். அமர குணசேகர



விசே
உதவி தேவைப்படும்
பிள்ளைகள்

தொலைக் கல்வித் துறை
தேசிய கல்வி நிறுவகம்

தொழில்சார் கல்வி

விசேட உதவி தேவைப்படும் பிள்ளைகள் - 1 120109 - 1 1201

0.0 அறிமுகம்

பிள்ளைகளின் வளர்ச்சிக்கும், விருத்திக்கும் நியமங்கள் இருத்த பொழுதும் அவர்களுக்குரிய தனித்துவமான வளர்ச்சியும் காணப்படுகின்றது. குழந்தைகளின் உடல் வளர்ச்சி, குழந்தைகளின் நுண்மதி வளர்ச்சி, சமுதாய வளர்ச்சி, மனவெழுச்சி வளர்ச்சி, பரம்பரையும், சூழலும், உடல் நலனும் போசாக்கும் ஆகிய மொடியூல்களிலிருந்து இதனைக் கற்றுள்ளிர்கள். நியமங்களுக்கு ஏற்ப அல்லது நியமங்களுக்கு மிகக் கிட்டியளவில் வளர்ச்சியடைந்துவரும் பிள்ளைகள் சாதாரண பிள்ளைகள் (Normal Children) எனப்படுவர். அவர்களது தேவைகளும் சாதாரண பிள்ளைகளுக்குரிய தேவைகளே என விளங்கிக் கொள்ள முடியும். கற்பித்தல் தொழிலில் ஈடுபட்டிருக்கும் நீங்கள் சாதாரண பிள்ளைகளை விட வேறுபட்ட தனிமைகளையுடைய பிள்ளைகளைக் கவனித்திருப்பர்கள். அவர்கள் வகுப்பறைக் கற்பித்தல் குழந்தைக்கு ஏற்றவாறு தங்கள் துலங்கலை ஏற்படுத்த முடியாது அவதியறுவதைக் கவனித்திருப்பர்கள். அவர்களே “விசேட உதவி தேவைப்படும் பிள்ளைகள்” ஆவார்கள்.

அதிக திறமையுடைய பிள்ளைகளும், அதிக குறைபாடுகளுடைய பிள்ளைகளும் விசேட உதவி தேவைப்படும் பிள்ளைகள் எனக் கருதப்படுவார்கள். இந்த மொடியூலில் அத்தகைய பிள்ளைகளை அறிந்து கொள்வதற்காக உங்கள் கவனம் ஈர்க்கப் படுகின்றது. நாங்கள் பின்வரும் தலையங்கங்களில் அவர்களைப் பற்றிக் கற்போம்.

- * மீத்திறனுடைய பிள்ளை (Gifted Child)
- * பிற்போக்கான பிள்ளை அல்லது மெல்லக் கற்கும் பிள்ளை (Backward Child or Slow Learner)

1.0 நோக்கங்கள்

இந்த மொடியூலைக் கற்பதன் மூலம், கீழ்க் காணப்படும் குறிக்கோள்களை நிறைவேற்றிக் கொள்ள முடியும்.

- ★ “விசேட உதவிகள் தேவைப்படும் பிள்ளைகள்” என்ற எண்ணக் கருவினை விளங்கிக் கொள்ளுதல்.
- ★ மீத்திறனுடைய பிள்ளையினதும் பிற்போக்கான அல்லது மெல்லக் கற்கும் பிள்ளையினதும் நடத்தை இலட்சணங்களை அறிந்து கொள்ளுதல்.
- ★ அத்தகைய பிள்ளைகளின் கற்றல் செயல்முறைகள் வெற்றிகரமாக நடைபெறுவதற்கு அபிவிருத்தியடைந்த நாடுகளைப் போல இலங்கையிலும் எடுக்கப்படும் நடவடிக்கைகளை அறிந்து கொள்ளல்.
- ★ மீத்திறனுடைய பிள்ளைகளினதும், பிற்போக்கான பிள்ளைகளினதும் கற்றல் செயல்களை வெற்றிகரமாக நிறைவேற்றிக் கொள்வதற்காக பயன் படுத்திக் கொள்ளக் கூடிய கற்பித்தல் முறைகளையும், ஊக்கல் முறைகளையும், மேற் கொள்வதற்கான திறனை விருத்தி செய்து கொள்ளல். விசேட கவனம் அத்தகைய பிள்ளைகள் மீது செலுத்தப்பட வேண்டும் என்ற உணர்வினை வளர்த்துக் கொள்ளல்.

விசேடமாக உதவி தேவைப்படும் பிள்ளை - 1 என்ற மொடியூலீக் கற்பதற்கும் உங்களை ஆயத்தப்படுத்துமுகமாக கீழ் வரும் முற்சோதனைக்கு தற்பொழுது விடையளியுங்கள்.

2.0 முற்சோதனை

அறிமுகத்தில் நாம் கொடுத்துள்ள குறிப்புகளைப் பாவித்து உங்களுக்கு இம்முற்சோதனைக்குத் திருப்தி விடையளிக்க முடியும். உங்களது விடைகள் எல்லாம் சரியாக இருந்தால் இம் மொடியூலீக் கற்பதற்கு உங்களுக்கு நல்ல ஆயத்தப் பிருக்கின்றது. எல்லா விடைகளும் சரியாக இல்லாவிட்டால் திரும்பவும் அறிமுகத்தை வாசித்து ஆயத்தம் செய்து கொள்ளுங்கள்.

1. எல்லாப் பிள்ளைகளும் விசேடமான பிள்ளைகளாவர்.
 இக்கூற்றினால் கருதப்படுவது.
 அ எல்லாப் பிள்ளைகளுக்கும் விசேட திறன்கள் உண்டு என்பது.
 ஆ எல்லாப் பிள்ளைகளுக்கும் விசேட வளர்ச்சிப் போக்கு உண்டு என்பது
 இ எல்லாப் பிள்ளைகளுக்கும் தமக்கே உரிய சுய வேறுபாடுகள் உண்டு என்பது
 ஈ எல்லாப் பிள்ளைகளுக்கும் விசேட அறிவு உண்டு என்பது

2. சாதாரண பிள்ளைகள் என நாம் கூறுவது
 அ விசேட திறன்கள் குறைந்த பிள்ளை களையோம்
 ஆ சாதாரண நியமங்களுக்கேற்பவோ அல்லது அதற்குக் கிட்டிய நிலையிலோ வளரும் பிள்ளைகளையோம்.
 இ சிறந்த முறையில் புலன்களை ஒன்றிணைக்கும் பிள்ளைகளையோம்.
 ஈ கற்றலுக்குச் சிறந்த ஆயத்தமுள்ள பிள்ளைகளையோம்.

3. விசேட உதவி தேவைப்படும் பிள்ளைகள் எனக்கூறுவது
 அ உடல், உள், மனவெழுச்சிச் சமுதாயப் பண்புகளில் சாதாரண நிலையில் இல்லாத பிள்ளைகளையாவர்
 ஆ வகுப்பறையில் எப்போதும் குறும்புத்தன நடத்தைகள் கொண்ட பிள்ளைகளையாவர்
 இ விசேட நுண்ணறிவுத் திறன்களைக் காட்டும் பிள்ளைகளையாவர்
 ஈ சமுதாயச் சிராக்கம் பெறுத பிள்ளைகளையாவர்

உச்சத் து விடைகளை மொடியுவின்
திறத்திலுள்ள விடைகளுடன் ஒப்
ப்படுப்பாருங்கள்.

4. ஆசிரியர் மாணவரின் கற்றலுக்கான
அனுபவங்களை ஒழுங்குபடுத்த வேண்டியது,
அபிள்ளையின் வயதை மட்டும் கவனத்திற்
கொண்டேயாகும்.
ஆபிள்ளை வாழும் சூழலைக் கவனத்திற்
கொண்டேயாகும்.
இபிள்ளையின் எதிர்காலத் தொழில்
வாய்ப்புக்களைக் கருத்திற் கொண்டேயாகும்.
ஈபிள்ளையின் விருப்புக்களையும், திறன்களையும்
தேவைகளையும், சூழலையும் கவனத்திற்
கொண்டேயாகும்.

பதி 1

3.0 விசேட உதவிகள் தேவைப்படும் பிள்ளைகள் யாவர்?



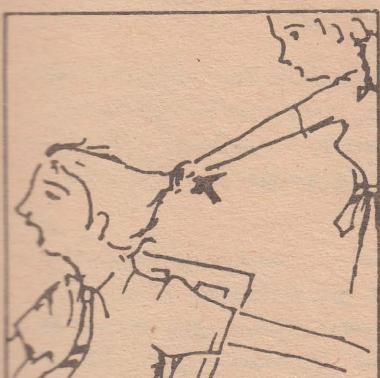
இப்பகுதி விசேட உதவிகள் தேவைப்படும் பிள்ளைகள் யாவர் என்பதை உங்களுக்கு விளக்குவதற்காக ஒதுக்கப் பட்டுள்ளது. வகுப்பறையில் நீங்கள் சந்திக்கும் சாதாரண மாணவர்களிலும் பார்க்க உடல், உள், மனவெழுச்சி என்பவற்றில் அதிகம் வேறுபாடுள்ளவர்களைப் போது நுண்ணறிவு வேறுபாடுகளும் ஆற்றல் வேறுபாடுகளும் உள்ள பிள்ளைகளைப் பற்றியும் உங்களது கவனத்தை சர்ப்பதற்கு இப்பகுதி மூலம் எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

நான்கு மாணவர்கள் மீது மேற்கொள்ளப்பட்ட அவதானிப்புகள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன. அவற்றை கவனமாக நன்கு கற்கவும்.

ரமணி இப்பொழுது 1ஆம் வருட வகுப்பில் கற்றுக் கொண்டிருக்கிறார். அவர் 1ஆம் வருடத்தில் 3ஆம் வருடநால்களை வாசிக்க முடிந்தது. அவர் 2ஆம் வருட வகுப்பிலிருந்து 4ஆம் வருட வகுப்புக்கு வகுப்பேற்றப்பட்டார். அவர் இரண்டு மடங்கான வகுப்பேற்றத்தைப் பெற்றபோதிலும் மற்றைய மாணவிகளுடன் கற்கும் போது தனது திறமைகளை திறம்படக் காட்ட முடிந்தது.

ரஞ்சனி ரமணியிலும் பார்க்க வேறுபட்டவள். அவள் கதைப்பதில் திறமையடையவளாக காணப்பட்டாள். அவள் அடிக்கடி சண்டை சச்சரவுகளில் ஈடுபட்டாள். அவள் தனது கவனக்குறைவிலும் பென்சில்களையும், நூல்களையும் தொலைத்துவிடுவாள். மற்றவர்களது பொருட்களைப் பற்றி எவ்வித அக்கறையும் செலுத்தமாட்டாள்.

மேனகா வகுப்பிலுள்ள ஏனையவர்களுடன் அதிகம் கதைக்கமாட்டாள். அவள் தான் விரும்பினால் மட்டும்தான் ஆசிரியர் கூறுவதைக் கவனிப்பாள். அவள் பகற் கணவு காணபதில் பெருவிருப்புடையவள்.





புஷ்பா மேலே கூறிய மூன்று மாணவிகளையும் விட வேறுபட்டவள். அவள் வகுப்பறைக்குள்ளும், வெளியேயூம் அதிகம் கதைப்பதோடு, தனது குழுவினரை வழி நடத்தவும் செய்வாள். சில சந்தர்ப்பங்களில் பிடிவாதமுடையவளாகவும் காணப்படுவாள். ஆசிரியர்களுக்கு எவ்வித மதிப்பினையும் காட்ட மாட்டாள். அவளுக்கு சந்தர்ப்பம் கிடைக்கும் பொழுதெல்லாம் தனது குழுவுடன் சேர்ந்து பாடசாலையின் சட்டதிட்டங்களை மீறுவதில் ஈடுபடுவாள் தனது குழுவிலுள்ளவர்களை விட வேறு எவர்மீதும் பரிவு, இரக்கம் என்பதைக் காட்டமாட்டாள். மாலதி பேசுவதில் குறைபாடு உடையவள். அவளைக் அக்குறைபாட்டுக்காக அழச் செய்வதில் புஷ்பா ஈடுபடுவாள். அவள் வகுப்பறையில் முன்வரிசையில் கண்பார்வைக் குறைபாட்டுடன் இருக்கும் தமயந்தியுடன் முன்வரிசைக்காக சண்டை சச்சரவுகளில் ஈடுபடுவாள்.

நீங்கள் கற்ற நான்கு மாணவிகளைப் பற்றி இப்போது கவனிப்போம்.

- * இந்த நான்கு மாணவிகளைப் பற்றி என்ன நினைக்கின்றீர்கள்? அவர்களது குணப் பண்புகள் ஒத்த தன்மையுடையனவா?
- * அவ்வாறு இல்லாவிட்டால் அவர்கள் தமது குணப் பண்களில் வேறுபாடுகளைக் காட்டுகின்றார்களா?

இங்கு தரப்பட்ட நான்கு பிள்ளைகளைப் பற்றியும் கவனமாக வாசித்தீர்களானால் நீங்கள் இரண்டாவது வினாவுக்கு “ஆம்” என விடையளிப்பீர்கள், ஆகவே நீங்கள் பிள்ளைகளிடம் தனிப்பட்ட வேறுபாடுகள் காணப்படுகின்றது என்பதை ஏற்றுக்கொண்டு விட்டார்கள். இத்தகைய வேறுபாடுடைய பிள்ளைகளுக்கு ஏற்ப கற்பித்தல் முறையில் வேறுபாடுகள் இருக்கும்.

- * தனிப்பட்ட வேறுபாடுகளுக்கு ஏற்ப கற்பித்தல் முறைகள். ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட சாதாரண வகுப்பறையிலும் கூட ஒரு குறிப்பிட்ட குழுமாணவர்கள் தங்களுடைய ஆகக்கூடிய வளர்ச்சியைப் பெற்றுதியமாதவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர். அவ்வாறு பிள்ளைகளைக் கண்டுள்ளீர்களா?
- * உங்களுடைய வகுப்பறையிலேயே மற்றவர்களை விட வேறுபட்ட உடல், உள், மனவெழுச்சிகளைப் பெளிப்படுத்துவர்களாகவும், பல்வேறு தேவை உடையவர்களாகவும் இருக்கும் பிள்ளைகளைக் காண்பீர்கள்.
- * அவர்கள் சாதாரண வகுப்பறையிலுள்ள கற்பித்தல் குழந்தைக்கு துலங்கல்களை வெளியிட முடியாதவர்களாகக் காணப்படுவர். அவ்வாறுயின் அவர்கள் விசேட உதவி தேவைப்படும் பிள்ளைகளாக காணப்படுகின்றனர்.

இவ்வாறு பிள்ளைகளுக்கு அபிவிருத்தியடைந்த நாடுகளில், விசேடகல்விச் சேவை ஒழுங்கு படுத்தப்பட்டுள்ளது.

இப்பொழுது, விசேட உதவிதேவைப்படும் பிள்ளைகள் அமெரிக்க ஜக்கிய நாடு, பிரித்தானியா இலங்கை ஆசிய நாடுகளில் எவ்வாறு வகைப்படுத்தப் பட்டுள்ளனர் என்பதை விபரிப்போம்.

பிரித்தானியாவில் 1944ம் ஆண்டு கல்விச் சட்டத்தின் (Education act of 1944) படிகல்வியில் விசேட உதவிதேவைப்படும் பிள்ளைகளை 10 வகையினராக வகைப்படுத்தியுள்ளனர். அவையாவன:-



- * பார்வைக் குறைபாடுள்ளவர்கள்
- * காக்கைவலி நோயடையவர்கள் (Epileptic Fits)
- * உடல் குறைபாடுள்ளவர்கள்.
- * காது கேட்காதவர்கள்
- * கேள்விக் குறைபாடுடையவர்கள்
- * கல்வியில் பிற்போக்குடையவர்கள்
- * பிறழ்வான பொருத்தப்பாடுடையவர்கள்
- * பேச்சுக் குறைபாடுடையவர்கள்
- * மனவெழுச்சிக் குழப்பமுடையவர்கள்

தற்போது, இவற்றைவிட மீத்திறனுடைய பிள்ளைகளும் விசேட உதவி தேவைப்படும் பிள்ளைகளாக ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டுள்ளனர்.

1950ஆம் ஆண்டில் ஜக்கிய அமெரிக்க நாட்டில் விசேட உதவி தேவைப்படும் பிள்ளைகள் 12 வகையாக வகைப்படுத்தப்பட்டுள்ளனர்.

- * மீத்திறனுடையவர்கள்.
- * உளக்குறைபாடுடையவர்கள் ஆனால் கல்வி கற்பிக்கக் கூடியவர்களும், பயிற்சி அளிக்கக் கூடியவர்களும்
- * மனவெழுச்சி குழப்பங்களையடையவர்கள்
- * பிறழ்வான பொருத்தப்பாடுடையவர்கள்
- * பேச்சுக் குறைபாடுடையவர்கள்.
- * ஊழையானவர்கள்
- * கேள்விக்குறைபாடுடையவர்கள்
- * குருடர்கள்
- * பார்வைக் குறைபாடுடையவர்கள்
- * முடமானவர்கள்
- வேறுபட்ட அசாதாரண குறைபாடுள்ள ஏனைய வர்கள்.

வேறுபட்ட குறைபாடுகளும், பிரதிகூலங்களுமுடைய பிள்ளைகள், அறிமுகப்படுத்தப்படும்போது, அவர்களின் குறைகள் வெளிப்படுத்துமாறு அமையக் கூடாது என ஜக்கிய அமெரிக்க நாடு ஏற்றுக்கொண்டுள்ளது. அதனால் இன்று இப்பிள்ளைகள், கற்றல் பிரச்சினைகளுள்ள பிள்ளைகள் என அழைக்கப் படுகின்றனர்.

இலங்கைக் கல்வி அமைச்சினால் ஆறுவகையான பிள்ளைகள், விசேட கல்விச் சேவை வழங்கப் படவேண்டியவர்கள் என ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

- * உளக்குறைபாடுகள் —
மந்த புத்தியுள்ளோர்கள்
- * கேள்விக் குறைபாடுகள் —
கேள்விக்குறைபாடுடையவர்கள்.
- * பார்வைக்குறைபாடுகள் —
பார்வைக்குறைபாடுடையவர்கள்
- * பலவகை பேச்சுக்குறைபாடுகள் —
பேச்சுக்குறை பாடுடையவர்கள்
- * முடம் போன்று உடல்
குறைபாடுகள் —
உடற்குறைபாடுடையோர்கள்
- * நடத்தைக்குறைகள் —
நடத்தைக்குறைபாடுடையோர்கள்

இப்பொழுது நீங்கள் பெரிய பிரித்தானியா, ஐக்கிய அமெரிக்கா, இலங்கை ஆகிய நாடுகளின் விசேட உதவி தேவைப்படும் பிள்ளைகள் எவ்வாறு வகைப்படுத்தப்பட்டுள்ளனர் என்பதைக் கற்றுள்ளீர்கள்.

இந்த மொடியுவின் பகுதி 1 இல் விசேட உதவி தேவைப்படும் பிள்ளை யாவர் என அறிமுகப் படுத்தப்பட்டுள்ளது. சாதாரண அமைப்பில் சாதாரண வகுப்பறையில் விசேட உதவி தேவைப்படும் பிள்ளைகள் பெறுகின்ற பலாபலன்கள் குறைவானதாகும் என்பதை நீங்கள் உணர்ந்து கொள்ளவீர்கள்.

செவ்வை பார்த்தல் - 1 விசேட உதவி தேவைப்படும் பிள்ளைகள் யாவர் என்பதை விளங்கிக் கொண்ட நீங்கள் செவ்வை பார்த்தல் - 1க்கு விடையளிப்பதற்கு முயலுங்கள்.

1 இந்த மொடியுவில் பகுதி 1 இன் முற்பகுதியில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட ரமணி என்ற மாணவி எந்த வகையைச் சேர்ந்தவள் என நீங்கள் நினைக்கிறீர்கள்.

அ பிரபல்யமானவராக இருக்க விரும்பும் மாணவி

ஆ நுண்மதி வளர்ச்சியடைந்த மாணவி

இ நன்பிகளுடன் கூடும் மாணவி

ஈ சமுதாய மயமாக்கப்பட்ட மாணவி

2 நீங்கள் நினைப்பது போல் புஷ்பா

அ ஒரு டட்டாதமுள்ள மாணவி

ஆ ஒரு குழப்பம் விளைவிக்கும் குழுவின் தலைவி

இ ஒரு சமுதாய விரோத பண்புடையவர்

ஈ ஒரு விழுமம் விளைவிக்கும் மாணவி

3. வகுப்பறையிலுள்ள மாணவர்கள் தங்களிடையே குணப் பண்புகளில் வேறுபாடுகளைக் காட்டுகின்றனர். இது பின்வருமாறு குறிப்பிடப்படும்

- அ சமூக வேறுபாடுகள்
- ஆ தனியாள் வேறுபாடுகள்
- இ விசேட ஊக்கங்கள்
- ஈ பரம்பரை வேறுபாடுகள் எனவாகும்

4. ரஞ்சனி, மேனகா ஆகிய இரு மாணவிகளின் நடத்தைப் பண்புகளிலிருந்து அறியப்படுவது அவர்கள்

- அ தேவைகள் திருப்தி செய்யப்படாமையால் மனவெழுச்சிக் குழப்பமுடையவர்கள் என்பதாகும்
- ஆ அவர்கள் சமுதாயத்தை வெறுப்பவர்கள் என்பதாகும்
- இ வகுப்பறை அவர்களுக்கு மகிழ்ச்சியான இடம் அன்று என்பதாகும்
- ஈ வகுப்பறையிலுள்ள குழல் அவர்களுக்கு பொருத்தமாக அமையவில்லை என்பதாகும்

5. மீத்திறநுடைய பிள்ளையானது

- அ நடத்தைக் குறைபாடுடைய பிள்ளையாகும்
- ஆ குறைந்த நுண்மதியுடைய பிள்ளையாகும்
- இ கேள்விக் குறைபாடும், பார்வைக் குறைபாடும் உடைய பிள்ளையாகும்
- ஈ விசேட நுண்மதித் திறன்களைப் பெற்ற பிள்ளையாகும்

இம்மொடியுலின் பகுதி I ல் விசேட உதவி தேவைப்படும் பிள்ளைகளை அறிந்து கொண்டோம். பகுதி II இல் மீத்திறநுடைய பிள்ளைகளை அறிந்து கொள்வோம்.

பகுதி - II

4.0 மீத்திறநுடைய பிள்ளைகள்

ஆங்கில நாட்டவரான ஜோன் ஸ்ரூவேட் மில் அவருடைய மூன்று வயதிலேயே கிரேக்க மொழியைக் கற்க ஆரம்பித்தார். எட்டு வயதில் லத்தீன் மொழியையும், அட்சரகணிதத்தையும், கேத்திர கணிதத்தையும் கற்க ஆரம்பித்தார். கல்விமானும் ஆசிரியருமான சார்ஸ் டிக்கன்ஸ் எட்டு வயதில் “பெரும்பாலும் நூலை என்ற நூலைத் தானே படித்து நயந்தார். அவ்வாறு மக்கள் எம் மத்தியிலும் இருக்கமுடியும். ரமணி என்ற பெயருடன் இம்மொடியுலின் ஆரம்பத்தில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டவர் 4 ஆம் ஆண்டுக்குரிய வாசிப்பு நூலை 2 ஆம் வருட வகுப்பிலிருக்கும் பொழுதே வாசிக்கக் கூடியவராய் இருந்தார். மேலும் ரமணி இப்பகுதியில் ஒரு மீத்திறநுடைய பிள்ளையாக அறிந்து கொள்வீர்கள். நுண்ணிறி வளர்ச்சி என்ற மொடியுலில் “நுண்மதி ஈவு” என்பதைப்பற்றி கற்றிருப்பீர்கள். அதைப்பற்றிய விடயங்களை மீள ஞாபகப்படுத்துங்கள்.



பிள்ளையின் உளவுயதும், காலவுயதும் சமமாக இருக்கும்பொழுது நுண்மதிசுவு 100 க்குச் சமஞகும். சாதாரண ஒரு மனிதனின் நுண்மதிசுவு 100 ஆகக் கருதப்படுகின்றது. நுண்மதி சுவு 130 ஆக இருக்கும்பொழுது அவர்கள் மீத்திறனுடைய மாணவர்களாகக் கருதப்படுவர். நுண்மதி சுவுப் பாட்சை முடிவுகளைப் பொறுத்து ரமணியின் நுண்மதி சுவு 155 ஆக இருப்பதால் அவர் மீத்திறனுடைய பிள்ளையாகும்.



ரேமன் என்பவர் நுண்மதி சுவு பற்றிப் பல சோதனைகளை அமைத்துள்ளார். அவற்றின் விளைவாக குறிப்பிட்ட சனத்தொகையில் 2 சத வீதத்தினரே மீத்திறனுடையவர்கள் என அறிய முடிகின்றது.

ரமணியைப் பற்றி வகுப்பாசிரியர் பின்வருமாறு கூறுகின்றார்.

ரமணியின் மொழித்திறனானது உயர் மட்டத்தில் உள்ளது. அவர் வாசிப்பதில் விருப்பமுடையவர். பாடசாலையிலுள்ள 9 ஆம் ஆண்டுக்குரிய வகுப்பறை நூல் நிலையம் அவரின் முயற்சியினால் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. அவர் பாடசாலையின் விவாதக் குழுவின் அங்கத்தவராகும். பாடசாலையில் கடந்த வருட முடிவில் நடைபெற்ற கலை விழாவில் முன்மாதிரியான நாடகம் ஒன்றைக் கூட்டுத் தயாரித்து நடத்தியவர், ரமணியாகும். அந்த நாடகத்தின் பெயர், “அவனைப் போன்றவர்கள் மனித உலகத்தில் இருக்கின்றனர்” என்பதாகும்.

வகுப்பறையிலுள்ள எல்லோரதும் ஒத்துழைப்பையும் வகுப்பறைச் செயல்பாடுகளில் பெற்றுக்கொள்ளும் திறமையுடையவர். வகுப்பறையில் எல்லாச் செயல் பாடுகளையும் ஒழுங்குபடுத்த வல்லவராக காணப்படுகின்றார். கிராமத்தில் இடம் பெற்ற சுகாதார சேவையில், ஊக்கத்துடன் பங்கு பற்றியதால் எல்லாரது பாராட்டையும் பெற்றுக் கொண்டார். அது மட்டுமல்லாது கவிதை இயற்றுவதும் பாடுவதும் அவரது ஏனைய திறன்களாகும். அவர் நல்ல சுக தேவியாவார். ரமணி செயல்பாடுகளில் ஈடுபடுவதில் பெருவிருப்புடையவராகவும், சக்தியுடையவராகவும் காணப்படுகிறார். பாடசாலையில் மாணவ தலைவியாக இருப்பதோடு, பாடசாலை மாணவிகளிடம் பெருமதிப்புடையவராகவும் விளங்குகின்றார். பாடசாலையில் உள்ள சமய சங்கத்தின் செயலாளராக இருப்பதோடு, சமயச் செயல்பாடுகளைச் சிறப்பாக ஒழுங்கு படுத்தியுள்ளார்.

கடந்த வருட மாவட்ட விளையாட்டுப் போட்டியில் பங்கு பற்றி, 16 வயதுக்குட்பட்ட சாதனை வீராங்கனை என்ற பட்டத்தைப் பெற்று பாடசாலைக்கு புகழைப் பெற்றுத் தந்துள்ளார்

நீங்கள் கற்ற பகுதி I இல் உள்ளவற்றேடு தொடர்பாகக் கிழே தரப்படும் செயல்பாட்டினை மேற்கொள்ளவும்.

ரமணிக்குநிய இவ் சூதாங்கள் கால்லாம் அவரையொத்த வயதினையுடைய எல்லாவை பிள்ளாத்தளிலும் காணப்படுகின்றனவா? இல்லை.

அவரைப் பற்றி ஆசிரியர் குறிப்பிட்ட விடயங்களிலிருந்து அவரது விசேட இலட்சணங்களின் அட்டவணை ஒன்று தயாரிக்குக்.

ஓரமண (Terman) போல்ட்வின் (Boldwin) ஆகியோர் நடத்திய பாட்னக்களிலே ரமணியின் குணப்பண்புகள் மீத்திறனையுடைய பிள்ளைகளுக்குரியன என உறுதிப் படுத்தக்கூடியதாகவுள்ளது.

மீத்திறனையுடைய பிள்ளைகள் கற்பதில் ஏனைய பிள்ளைகளை விட முன்னேறிச் செல்லும். அவர்கள் உடல்நலம் பெற்றவர்களாவர். அவர்கள் ஆக்க வேலைகளில் தர்க்காதியாக சிந்திப்பதில் சிறந்தவர்களாகக் காணப்படுவர். அவர்கள் சிறந்த சமுதாய, மனவெழுச்சிப் பொருத்தப்பாடுகளையுடையவர்கள்.

இந்த விடயங்களை அவர்களின் மீது மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வுகள் எடுத்துக்கூறுகின்றன. உளவியலாளரால் மீத்திறனையுடைய பிள்ளைகளின் இலட்சணங்களாக குறிக்கப்பட்டவற்றை ரமணியின் இலட்சணங்களைப்பற்றித்தயாரித்த அட்டவணையுடன் ஒப்பிட்டுப் பார்க்கவும்.

இப்போது மீத்திறனையுடைய பிள்ளைகளை எவ்வாறு கண்டறிந்து கொள்வது என்பதை ஆராய்வோம். அபிவிருத்தியடைந்த நாடுகளில் பிள்ளைரும் சோதனைகளை மீத்திறனையுடைய பிள்ளைகளைக் கண்டறியப் பயன்படுத்தப் படுகின்றன.

- * குழு நுண்மதிச் சோதனை
- * தேர்ச்சி அறிக்கை
- * தனியாள் நுண்மதிச் சோதனை
- * ஆக்கவேலைச் சோதனை
- * மொழி ஆற்றலை அளவிடுதல்
- * விரிவானதும் தொடர்ச்சியானதுமான மதிப்பீடுகள்.

இலங்கையில் மீத்திறனையுடைய பிள்ளைகளை அறிந்துகொள்வதற்கு அடிப்படையாக உபயோகித்துக் கொள்வது மாணவர்களின் உளச்சார்பு அறிக்கையும் ஆசிரியர்களின் அவதானிப்புகளுமாகும். ஒரு மீத்திறனுள்ள பிள்ளையை இனங்காணப்பதற்கு நாம் பயன்படுத்த வேண்டிய சில பண்புகள் கீழே தரப்படுகின்றன. உங்கள் வகுப்பிலும் மீத்திறனுள்ள பிள்ளைகள் இருக்கின்றார்கள் என்பதைக் கண்டறிய இது உங்களுக்கு பயன் உள்ளதாக அமையும்.

- * விரைவாகவும் இலகுவாகவும் கற்றல்
- * சாதாரண அறிவும், பிரயோச நுண்மதியும்
- * கிரகிக்கும் சக்தி கூடியவில் இருத்தல்.
- * வகுப்பில் மற்றவர்களுக்குத் தெரியாத பலவற்றை அறிந்திருத்தல்
- * இலகுவாகவும் பிழையின்றியும் சொற்களைக் கையாணம் தற்மை
- * தொடர்புகளை இலகுவாக விளங்கிக்கொள்ளுதல்
- * முன்னிற்றலும் தலைமைத்துவமும்
- * திருப்தியான சமுதாயக் தொடர்புகள்

இப்பண்புகள் சாதாரண மாட்டத்திலும் பார்க்க உயர்ந்த தரத்தில் காணக்கூடியதாக இருந்தால் அவை மீத்திறனின் பண்புகளாகும். நீங்கள் சந்திக்கும் மாணவர்களிடையே மீத்திறனுள்ள பிள்ளைகள் இருக்கின்றார்களா என்பதை அறிந்து கொள்வதற்கு இப்பண்புகள் அவர்களிடம் காணப் படுகின்றனவா எனப்பாருங்கள். அவ்வாறு செய்யும் பொழுது “குழந்தைக்கான கல்வி நுட்பமுறைகள்” என்னும் மொடியூலில் நீங்கள் கற்ற விடயங்கள் விசேடமாகப் பயனுள்ளனவாக அமையும்.

உலகத்தில் பிரசித்திபெற்றிருந்த விஞ்ஞானிகள் கலைஞர்கள், தத்துவாளர்கள் முதலிய பலரின் பிள்ளைப்பருவத்தைப் பற்றி ரேமன் என்பவர் பரிசோதனைகளை நடத்தியுள்ளார். சிறுவயதிலிருந்தே அவர்கள் மீத்திறனுள்ள பிள்ளைகளாக இருந்தார்கள் என்பது இப்பரிசோதனைகள் மூலம் தெரியவந்துள்ளது. (Cathorene Cox Miles Martinson)கத்தொறின் சொக்ஸ் மயில்ஸ மாரின்சன், போல்ட்விள் (Boldwin) ஆகியவர்கள் மேற்கொண்ட பரிசோதனைகளின்படி சாதாரண பிள்ளைகளிலிருந்து மீத்திறனுள்ள பிள்ளையை வேறுபடுத்தி அறிந்து கொள்வதில் உபயோகப்படுத்தக்கூடிய பண்புகள் சில கிழே தரப்பட்டுள்ளன. அவை உங்களுக்கு மீத்திறனுடைய பிள்ளைகளைக் கீழ்க்கண்டு கொள்வதற்கு பிரயோசன முடையவை அவை பின்வருமாறு.

- * சுயாதீனமான சிந்தனை
- * ஞான சக்தி
- * ஆழமான விளக்கம்
- * ஞாபக சக்தி
- * ஆக்கத்திறன்
- * உறபத்தித்திறன்
- * நம்பிக்கைத்தன்மை
- * வேலையில் ஈடுபடும் தன்மை
- * மற்றவர்கள் மீது செலுத்தும் செல்வாக்கின் அளவு
- * உறுதிப்பாடு
- * மற்றவர்களிலும் பார்க்க முன்னணியில் நிறுகும் விருப்பம்
- * எதிர்கால எதிர்பார்ப்புகளை அடையும் விருப்பம்.

உங்களது வகுப்பில் மீத்திறனுள்ள பிள்ளைகள் இருக்கின்றார்களா என்பதைக் கண்டறிவதற்காக வகுப்பு மாணவர்களை நன்றாக அவதானியுங்கள். பிள்ளைகளினது திரட்டுப் பதிவேடுகள் இருந்தால் அவைகளையும் பார்சித்துப் பாருங்கள். அவைகளைப் பற்றிய விரிவான தொடர்ச்சியான மதிப்பீட்டில் ஈடுபடுங்கள். பல்வேறு பார்சை மூலம் அவர்களை மதிப்பீடு செய்யுங்கள். மீத்திறனுள்ள பிள்ளைகள் வகுப்பு வேலைகளை இலகுவாகவும் விரைவாகவும் முடிப்பதால் உங்களது அவதானம் அவர்கள் மீது செல்லாது விட்டால் அது ஒரு பெரும் தவறுக அமையும்.

கொலின் வேர்த் (Holling Worth) என்பவர் கூறுவதின்படி மீத்திறனுள்ள பிள்ளைகள் வகுப்பில் செலவழிக்கும் நேரத்தில் பெரும்பகுதியை வீணாக்குகின்றார்கள். எப்பொழுதும் மிகக் கவனத்துடன் வீணாக்களை விழுவும், ஆரம்பத்தில் கூறப்பட்ட ரமணியைப் போன்ற மீத்திறனுள்ள பிள்ளைகள் மீது உங்கள் அவதானம் செலுத்தப்படவேண்டும்.

அடுத்தபகுதியானது, இலங்கை பாடசாலை முறையில் மீத்திறனுடைய பிள்ளைகளைக் கண்டறிவற்காக பின்பற்றக்கூடிய நடைமுறைகளைப்பற்றி கூறுகின்றது.

இலங்கையின் பாடசாலை முறையில் மீத்திறனுடைய மாணவர்களை கண்டறிய பின்பற்றக்கூடிய நடை முறைகளைப்பற்றி தரப்படுகின்றது. அவை நான்கு வகைப்படும்.

- * விரைவான வகுப்பேற்றங்கள்
- * பாடவிதானத்தை வளம்படுத்தல்
- * வேறுபட்ட குழுவாக சற்பித்தல்
- * புலமைப் பரிசில்கள் வழங்குதல்

விரைவான வகுப்பேற்றங்கள்

இதன் மூலம் ஒரு வகுப்பினை விட்டு அதற்கு மேலுள்ள வகுப்புக்கு வகுப்பேற்றுதல் என்பதாகும். ரமணி 2 ஆம் வருடத்திலிருந்து 4 ஆம் வருடத்துக்கு 3 ஆம் வருடம் படிக்காமலே வகுப்பேற்றப்பட்டார். அவருக்கு வயதில் கூடியவர்களுடன் தொடர்புகளை வளர்த்துக் கொள்வது இலகுவானது என ஆசிரியர் கூறி

அவர் வகுப்பில் மிகவும் நன்மதிப்புள்ள மாணவியாக மாறிவிட்டார். அதனால் விரைவான வகுப்பேற்றம் அவரது மீத்திறனை வளர்க்க உதவியள்ளது.

விரைவான வகுப்பேற்றங்களினால் பல நன்மைகளைப் பெறமுடியும்.

- * உளச்சர்பாபு உயர்வாக இருப்பதன் காரணமாக அவரது நுண்மதிக்கு சவாலாக அமையும்.
- * மீத்திறனுள்ள பிள்ளைகள் சாதாரண பிள்ளைகளுடன் இருக்கும்போது ஏற்படும் சோம்பஸ் தன்மையைத் தவிர்த்துக் கொள்ளலாம்.
- * இம்முறையைக் கையாளவதினால் மேலதிகமாக எவ்வித செலவினங்களும் ஏற்படமாட்டார். அமைப்பு ரீதியான பிரச்சினைகள் எதுவும் கிடையாது. பிள்ளைகள் விரைவாக வகுப்பேற்றதலுக்கு எதிரான வாதங்களும் உண்டு.
- * மீத்திறனுடைய பிள்ளையின் பிரச்சினையை அது தீர்க்கமாட்டாது. அவ்வாறு வகுப்பேற்றம் சில வழிகளில் பின்னுக்கு தள்ளுவதாகவே அமைகின்றது.
- * அப்பிள்ளையானது இடம் பெறும் குழுவானது அவரது வளர்ச்சிக்கு உதவாததாக இருக்கும். சம வயதுக்குமுஷ்க்குரியது போன்று இக்குழுவானது பிள்ளையின் மன வளர்ச்சிக்கு உதவாது.
- * விரைவான வகுப்பேற்றம் பெறும் பிள்ளையானது தான் ஒரு விசேஷமான பிள்ளையாகக் கருதி ஒரு உயர்வுச் சிக்கலை ஏற்படுத்திக் கொள்கிறது. அதன் காரணமாக இயற்கைக்கு முரணு நடத்தை முறைகள் உருவாகும். இவை மனவழிச்சிப் பிரச்சினைகளுக்கு அடிப்படையான காரணமாக மாறலாம்.

விரைவான வகுப்பேற்ற முறையைக் கையாளும்போது இத்தகைய குறைபாடுகள் எதுவும் ஏற்படாமல் இருப்பகைக் கவனித்துக் கொள்வது ஆசிரியரின் கடமையாகும். இன்று இந்த முறையானது மிக விசேஷமான ஒரு நிலைமையிலேயே பயன்படுத்தப் படுகின்றது.

பாடவிதான்த்தை வளம்படுத்தல்

பாடவிடயங்களை அவ்வகுப்புக்குரிய மட்டத்தினேடும் அதிலும் பார்ச்ச உயர் மட்டத்தில் சற்பதற்கும் சந்தர்ப்பங்களை வழங்குவதே பாடவிதான்த்தை வளம்படுத்துவதாகும். ஆசிரியர் மேலதிக திட்டங்களையும், விசேட பயிற்சிகளையும் வகுப்பறையில் செய்யும் சாதாரண வேலைகளுக்கப்பால் ஒழுங்குபடுத்த மறக்கக்கூடாது. ஆசிரியரது ஓய்வு நேரத்தில் இத்திட்டத்துக்கான பணிப்புரைகள் ரமணிக்கு வழங்கப்பட்டன. பாடவிதான்த்தைன் சில அலகுகளை மேலும் ஆழமாக ரமணி கற்றுக் கொள்ளும் சந்தர்ப்பத்தை இத் திட்டம் வழங்குகிறது.

குழுக்களாக பிரித்துக் கற்பித்தல்

இலங்கையில் இந்த முறையானது ஒரு சில பாடசாலைகளிலேயே பின்பற்றப்படுகின்றது. ஒரு வகுப்புப் பிள்ளைகளை வெவ்வேறு பிரிவுகளாக (A, B, C, D, E) பிரிக்கும் போது ஒற்றுமைக்கு ஏற்ப பிரிக்கப்படுவதனால் அவர்களின் வேகத்தீற்கும், போட்டிக்கும் பொருத்தமான முறையில் கற்றல் செயற்பாடுகளை ஆய்த்தம் செய்து கொள்வதற்குச் சந்தர்ப்பம் கிடைக்கிறது.

முழுமையாக நோக்கும்போது இலங்கையில் மீத்திறன் வாய்ந்த பிள்ளைக்கான சந்தர்ப்பங்கள் மிக்குறைவாக உள்ளன. புதிய கல்விப்புனர்மைப்பின் காரணமாக ஏற்படும் மாற்றங்களால் மீத்திறன் வாய்ந்த பிள்ளைகளைக் கண்டறிவதற்கு சந்தர்ப்பம் கிடைக்கும் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

பொதுவாக இன்று இலங்கையில் மீத்திறன் வாய்ந்த பிள்ளைக்கட்கு பாடசாலையினால் பின்பற்றப்படும் வழி முறைகளை பின்வருமாறு கண்டறியலாம்.

* ஆரம்ப பாடசாலைப் பருவம்:

ஆசிரியர்கள் விசேட திறன்களைக் கண்டறிதலும் பதிவு செய்துவைத்தலும் அதற்கு உற்சாகமுட்டலும்

* இடைநிலைப் பாடசாலைப் பருவம்:

பல்வேறு வகையான பாடவிதான் செயற்பாடுகள் மூலம் விசேட திறமைகளை வளர்த்துக் கொள்ளுவதற்கு சந்தர்ப்பங்களை வழங்கல்

மேலதிகமாக மீத்திறன் உள்ள பிள்ளைகளின் பெற்றேர்களுடன் சிறந்த தொடர்புகளை ஏற்படுத்திக் கொள்வதனால் அவர்களின் தேவைகளை நிறைவேற்றிக் கொள்ள முடியும் என ஏற்றுக் கொள்ளப் பட்டுள்ளது.

புலமைப் பரிசில்கள் வழங்குதல்

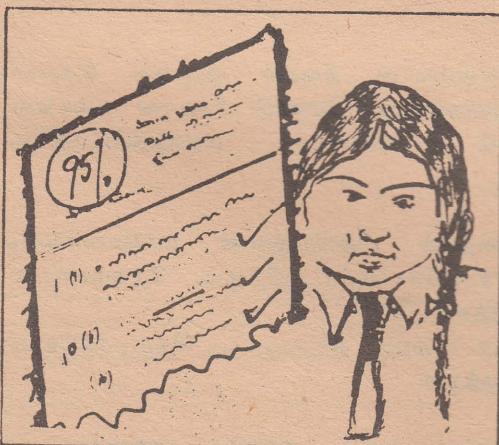


இன்று திறமைசாலியான பிள்ளைகளுக்கு புலமைப் பரிசில் வழங்கும் ஒரு முறை இருக்கின்றது. ஐந்தாம் வகுப்பின் இறுதியில் நடத்தப்படும் உள்சார்புப் பார்ட்சையில் திறமை பெற்ற மாணவர்களுக்கு இத்தீவில் சகலவசதிகளும் படைத்த ஒரு பாடசாலையில் அனுமதி பெற்றுக் கொள்வதற்கு சந்தர்ப்பம் கிடைக்கிறது. இவ்வாரூன் பிள்ளைகளிடையே பொருளாதார வசதிக்குறைபாடுடையவர்களுக்கு ஒரு நிதி உதவியும் கிடைக்கிறது. தொடர்ந்து பல்கலைக்கழகம் வரை ஒவ்வொரு வகுப்பிலும் தவறாது அவர்கள் சித்தியடைந்து சென்றால் பல்கலைக்கழகக் கல்விக்கும் இப்புலமைப் பரிசிலைப் பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம். இந்தப் புலமைப் பரிசில் வழங்கும் திட்டம் சாதாரண கல்வித்திட்டத்தின் கீழே நடைபெறுகின்றது

மீத்திறன் படைத்த பிள்ளைகளுக்கு வேறான பாடசாலைகள் இலங்கையில் இல்லையென்பது நீங்கள் அறிந்த விடயம் அவ்வாரூயின் நாம் செய்யவேண்டியது சாதாரண வகுப்பறையிலே மீத்திறன் உள்ள பிள்ளைகளுக்கும் பொருத்தமான கல்வித்திட்டமொன்றை செயல்படுத்த வாகும். அதற்காக உங்களுக்குப் பயன்படும் என நினைக்கும் கருத்துக்களைக் கீழே தருகின்றோம்.

மாணவர்களின் கருத்துக்களை எப்பொழுதும் விசாரித்தறியுங்கள். பாடவளர்ச்சியில் மேலதிக அறிவு பெற்றுக்கொள்ள விரும்பிய மாணவர்களுக்கு அதற்காக வழிகாட்டுங்கள். மேலதிக செயற்பாடுகளை வழங்குங்கள்:

- * மாணவர்களின் நடத்தைகளை விளங்கிக் கொள்ள முயலுங்கள். சுதந்திரமான கருத்துவெளிப்பாட்டிற்கு அவர்களை எப்பொழுதும் உற்சாகப்படுத்துங்கள்.
- * மாணவர்களின் கற்றல், செயல்பாடுகள் ஆகிய இரண்டையும் ஒழுங்கமைப்பதில் மீத்திறன் படைத்த பிள்ளைகளின் உதவியைப் பெற்றுக்கொள்ளுங்கள்.
- * எப்பொழுதும் மாணவர்களின் ஆக்கப்பர்வமான சிந்தனையைத் தூண்டுவதற்கான பிரச்சினைகளையும், பயிற்சிகளையும், ஒழுங்குபடுத்துங்கள். சம்பிரதாயமான சிந்தனைகளிலிருந்து விடுபடுவதற்குப் படிப்படியாக உதவுங்கள்.
- * மீத்திறன் படைத்த மாணவன் ஒரே நேரத்தில் சில செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவதற்கு முடியுமானவனுகை இருப்பான். ஆதலால் உங்களது கற்றல் வேலைத்திட்டம் பல அம்சங்களை உள்ளடக்கியிருக்கவேண்டும். பாடங்களில்போல பிரயோகத்தோடும், நயத்தோடும் தொடர்பான செயற்பாடுகள், உங்களது வகுப்பு வேலைத்திட்டத்தில் உள்ளடக்கி இருக்க வேண்டியது இதனுலோயாகும்.
- * சோதனைப் புள்ளிகளுக்கு மட்டும் முக்கியத்துவம் கொடுப்பதைனைத் தவிர்த்துக் கொள்ளுங்கள். தினசரி வேலைகளில் காட்டும் உற்சாகத்திற்கேற்ப உங்களது மாணவர்களைப் பற்றித் தொடர்ச்சியான மதிப்பீட்டில் ஈடுபடுங்கள்.



மீத்திறன் உள்ள மாணவர்கட்காக புதுமையாக்கப்பட்ட எங்களது பாடசாலை அமைப்பினை அவதானிக்கும் போது எதிர்காலத்தில் மேற்கூறிய விடயங்களிலும் பார்க்க மேலதிகமான ஒரு வேலைத்திட்டத்தை நிறைவேற்ற வேண்டியுள்ளது. கல்வி வெள்ளொயறிக்கையின்படி ஆரம்ப பாடசாலையில் பிள்ளைகளின் ஆக்கத் திறன்கட்கு அதிக முக்கியத்துவம் வழங்கப்படவேண்டும் என வலியுறுத்தப்படுகிறது. இயல்பான திறன்களை வெளிக் கொணர்வதற்குப் பொருத்தமான பாடவிதானங்களைச் செயற்படுத்துவதற்கு எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. ஆரம்ப வகுப்பிலிருந்தே மாணவர் மதிப்பீட்டு அறிக்கையைத் தொடர்ச்சியாகப் பதிவுசெய்து பேணுவதும் இன்னெரு நோக்காகும். இவைகள் மீத்திறன் உள்ள பிள்ளைகளைக் கண்டறிவதற்கு பயனுள்ளதாக இருக்கும். தொடர்ச்சியான மதிப்பீட்டு முறையின் மூலம் பிள்ளைகளின் அடைவுகளையும், ஆர்வங்களையும், கண்டு கொள்ளலாம். இதற்கு எழுத்துப்பயிற்சி பேசுக்கப்பயிற்சி, செய்முறைப்பயிற்சி என்பனவற்றைப் பயன்படுத்தலாம். இதன்மூலம் பெற்றுக்கொள்ளப்படும் மதிப்பீட்டு அறிக்கைகட்கு ஏற்ப மாணவர்களின் தேர்ச்சி அறிக்கையைத் தயாரிக்க முடியும். மாணவர் தேர்ச்சி அறிக்கை பின்வரும் துறைகளின் மதிப்பீடுகளை உள்ளடக்கியதாக இருக்கவேண்டும்.

* கல்வி சார் பாடங்கள்(Academic subjects)

* தொழில் சார்பான கற்றல் செயல்பாடுகள் (Practical activities)

* தொழில் நுட்ப செயற்த்திட்ட வேலைகள்

* இணைப்பு கலைத்திட்ட செயற்பாடுகள் (Co-curricular activities)

ஆக்கத்திறன்கள்

இம்மாணவரது தேர்ச்சி அறிக்கைகள் மூலம் மீத்திறன் உள்ள பிள்ளைகளைக் கண்டறிதல் தற்போது உங்களுக்கு மிக இலகுவாக இருக்கும். இது சம்பந்தமாக மேலதிகமாகக் கற்றுக் கொள்வதற்காக கல்வி அமைச்சினால் வெளியிடப்பட்ட கல்விப் புனரமைப்பு ஆலோசனைகள் 1981 என்ற அறிக்கையை வாசிக்கவும்.

மீத்திறனுள்ள மாணவர்கட்கு நீங்கள் ஒழுங்கு செய்யும் எவ்வாறு செயல்முறைகட்கும் இரண்டு பிரதான அம்சங்கள் இருக்க வேண்டும் என்பதை மறந்துவிடாதீர்கள் அவைகளாவன:-

- * இச்செயல் முறைகள் மீத்திறனுள்ள மாணவர்களின் உண்மையான சாதனை மட்டத்திற்கும், தேவைகட்கும் ஏற்றனவாக இருத்தல்.
- * இவைகளில் ஒரு சிறந்த திட்டமும், தொடர்ச்சியான தன்மையும் இருத்தல்.

இவ்விரு தேவைகளையும் புதிய கல்விப் புனரமைப்பின் மூலம் ஒழுங்கமைக்கப்படும் பாடசாலைகளில் நீங்கள் பூர்த்தி செய்துகொள்ள முடியும். அதற்கேற்ப எதிர் காலத்தில் இலங்கையில் மீத்திறன் உள்ள மாணவர்கட்காக தற்போதையிலும் பார்க்க மிகத்திருப்தியான ஒரு வழிமுறை உதயமாகும் என எதிர்பார்ப்போம்.

மீத்திறனுள்ள மாணவர்களைப் பற்றி நீங்கள் இதுவரை கற்ற விடயங்களை மேலும் விரிவுபடுத்திக் கொள்வதற்காக இம் மொடியூலில் தரப்பட்டுள்ள அனுபந்தம் “அ” பகுதியை வாசியுங்கள்.

செவ்வைபார்த்தல் 2

பகுதி: 2 ஐக் கற்றுமுடித்த உங்களுக்கு இச் செவ்வைபார்த்தலை செய்துமுடிப்பது மிக இலகுவாக இருக்கும்.

1. பிள்ளையின் உளவுயது, கால வயதுடன் சமமாகும் போது அவனின் நுண்மதி ஈவு
 (அ) 120 (ஆ) 100 (இ) 150 (ஈ)
 70 ஆக கணிக்கப்படும்.
2. மீத்திறனுள்ள மாணவர்களாகக் கணிக்கப்படுபவர் நுண்மதி ஈவு
 (அ) 100 க்குக் கூடிய பிள்ளைகள்
 (ஆ) 80 க்குக் கூடிய பிள்ளைகள்
 (இ) 130 க்குக் கூடிய பிள்ளைகள்
 (ஈ) 150 க்குக் கூடிய பிள்ளைகள்
3. ரமணி ஒரு மாணவியாவர்
4. கீழ்வரும் பண்புகளில் மீத்திறன் வாய்ந்த மாணவர்கட்டுரிய பண்புகளின் எதிரே “V” என அடையாளமிடுங்கள்.
 (அ) தனித்திருப்பதை விரும்புதல்
 (ஆ) சயமாகச் சிந்தித்தல்
 (இ) குழலில் காணப்படும் பொருட்களில் பற்றில்லாதிருத்தல்

 (ஈ) பாடசாலை வரவில் குறைவாயிருத்தல்
 (ஊ) ஆக்கத்திறன் உள்ளவராக இருத்தல்
 (ஏ) மற்றவர்களிலும் பார்க்கப் பிரபல்யம்பெற்றிருத்தல்
 (ஏ) வகுப்பில் மற்றவர்களிலும் பார்க்கக் கூடிய அறிவுடையவராயிருத்தல்
 (ஏ) பாடசாலையின் செயற்பாடுகளில் ஆர்வமில்லாமலிருத்தல்
 (ஐ) பாடங்களை மிக ஆழமாகக் கற்பதற்கு ஊக்கமுள்ளவராக இருத்தல்.
 (ஓ) ஒரு செயலை மிகத்திறமையாக முடிக்க விரும்புதல்
 (ஓ) மிகத்திருப்தியான சமுதாய தொடர்புகளைக் கொண்டிருத்தல்.
 (ஒ) பிரித்தறியும் திறனுள்ளவராக இருத்தல்
5. மீத்திறன் உள்ள மாணவர்கட்காக இலங்கைப் பாடசாலை அமைப்பு முறையினால் பின்பற்றக் கூடியன் எனக் கருதும் மூன்று (3) வழிமுறைகளை எடுத்துக்காட்டுங்கள்.

உங்களு விடைகளை மொடியூலின்
இறுதியிலுள்ள விடைகளோடு
ஒப்பிட்டுப்பார்ங்கள்

இம்மொடியூலில் பகுதி - 2 இல் நீங்கள் விசேட தேவைகள் உள்ள மாணவர்கள் பற்றிக் கற்றுள்ளீர்கள். இதன் பின்னுள்ள பகுதி 3 இல் உங்களுக்குக் கற்றல் செயல்களிலே பின் தங்கிய அல்லது தாமதமாகக் கற்கும் மாணவர்களைப் பற்றி எடுத்துக் கூறப்பட்டுள்ளது.

5.0 கல்வியில் பிற்போக்குடைய மாணவர்கள் அல்லது மெல்லக் கற்கும் மாணவர்கள்

விசேட தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகளிடையே இன்னொரு குழுவினரைப்பற்றி இப்பகுதியில் உங்களது கவனம் சர்க்கப்படுகிறது. அவர்கள் வகுப்பில் சாதாரண பிள்ளைகளிலும் பார்க்க மிகவும் மெல்லக் கற்கும் பிள்ளைகளாவர் அல்லது பின்தங்கிய பிள்ளைகளாவர்.

பாடசாலை வாழ்க்கையில் தனது வயதுக்குரிய வகுப்பிலும் பார்க்க ஒரு வகுப்புக் குறைவான தரத்தில் கற்பதில் கஷ்டப்படும் மாணவர்கள் பின்தங்கிய மாணவர்கள் எனக் கூறலாம் என பிரித்தானிய நாட்டு கல்வி உள்வியலாளரான சிரில் பேர்ட் கூறுகிறார். இதன்படி இலங்கைப் பாடசாலையில் மாணவர்களைப்பற்றி நாம் நோக்கும்போது 10 வயதுள்ள மாணவன் ஒருவன் 5 ஆம் ஆண்டிலேயே இருக்க வேண்டும். அவன் அவ்வகுப்பிலிருந்தாலும் 4 ஆம் வகுப்புக்குரிய வேலைகளில் ஈடுபடுவதற்குக் கூட கஷ்டப்படுபவனாக இருந்தால் அவன் கல்வியில் பின்தங்கியுள்ள மாணவன் என அனுமானிக்கமுடியும். பாடசாலையில் நாம் எதிர்கொள்ளும், கல்வியில் பின்தங்கிய நிலைகளை எவ்வளவு தூரம் கட்டுப்படுத்தமுடியும்?

பின்தங்கியிருப்பதற்குக் காரணமாவது குழலின் தாக்கமானால் அவ்வாறுன பின்தங்கும் நிலையை நீக்குவதற்குப் பலவேறு வகையானதூண்டல்களைக்கையாள்வதன் மூலம் திசைதிருப்பிக் கொள்ளலாம். ஸ் டெஸ் (Spitz) என்பவரின் பரிசோதனையில் அன்றை இல்லங்களில் வளரும் பிள்ளைகளும், ஹரியா (Luria) என்பவரின் பரிசோதனையில் இரட்டைப் பிள்ளைகளும் குறைவான மொழியறிவு காரணமாக குழலிலுள்ளவர்களுடன் திருப்தியான தொடர்பினை ஏற்படுத்திக் கொள்வதற்கு முடியாதிருந்தனர். ஆதலால் அவர்கள் பின் தங்கிய மாணவர்களாகின்றனர். ஓலேரன் (Oleron) என்பவரின் பரிசோதனையின்படி செவிட்டுத்தன்மையுள்ள பிள்ளைகள் பின்தங்கியிருப்பதற்கு மொழித்திறன் இன்மையே காரணமாகும் எனக் கூறியிருக்கிறார். ஆசிரியர்கள், இத்தகைய பின்தங்கிய மாணவர்களில் நிலையைக் கட்டுப்படுத்திக் கொள்ள முடியுமா? ஆம், ஆசிரியர் இம் மொழிக்குறைபாட்டைத் தவிர்த்துக் கொள்வதற்கு செயற்பாடுகளின் மூலம் அவர்களுக்கு திருப்தியான ஒரு குழலை அமைத்துக் கொடுக்கலாம்.

ஆசிரியரினால் கட்டுப்படுத்த முடியாத பின்தங்கும் நிலைமைகள் இருக்கின்றனவா? ஆம் பின்தங்கும் நிலைமைகளில் சிலவற்றை ஆசிரியரினால் வகுப்பறையில் கட்டுப்படுத்த முடியாது.

அவ்வாறு பிளைக்ட்காக விசேட கல்விச் சேவை அவசியமாகும் பின் தங்கிய மாணவர்களைக் கண்டு விவதற்காக இன்று பல்வேறு அளவீட்டு முறைகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. அவ்வாறு பயன்படுத்தப்படும் ஒரு அளவீடு நுண்மதிச் சோதனையாகும். இதில் சாதாரண நுண்மதி 100 எனக் கொண்டு ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட நுண்மதிச் சோதனைகளைப் பயன்படுத்தி அதிக எண்ணிக்கையினரான மாணவர்களின் நுண்ணறிவை அளவிடுவதினால் பெறும் பெறுபேறுகள் கீழே தரப்படுகின்றன.

ஸ்பிட்ஸ், லூரியா, ஓலேரன் (Spitz, Luria, Oleron) என்பவர்கள் பின்தங்கியவர்களைப் பற்றி பரிசோதனை நடத்திய கல்விமாண்களாவர்.

இவ்வகைப்படுத்தல் பேராசிரியர் (K. Lovell) கே. லவலின் வகைப்படுத்தலை அடிப்படையாகக் கொண்டு தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது.

130 க்கு மேல் மீத்திறனுள்ள மாணவர்கள் (சுமார் 2%) (gifted)

85 - 130 க்கும் இடையில் சராசரி நுண்ணறிவு மட்டத்திலுள்ள மாணவர்கள் (average)

85 - 70 க்கும் இடையில் கல்வியில் பின்தங்கியோர் (Backward)

70 - 55 க்கும் இடையில் மந்தபுத்தியுள்ளவர்கள் (Mentally Retarded)

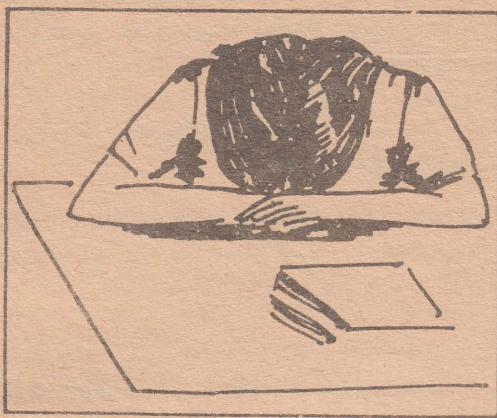
55 - 25 க்கும் இடையில் மடையர்கள் (சுமார் 5%) (Embeciles)

25 க்குக் குறைந்தவர் முட்டாள்கள் (சுமார் 5%) (Idiots)

இவ்வாறு வகைப்படுத்தலில் அதிக எண்ணிக்கையினர் சாதாரண பிரிவிலேயே அடங்குவர். எங்கள் வகுப்பறையில் மாணவர்களின் பெரும்பகுதியினர் நுண்ணறிவில் சாதாரண மட்டத்திலுள்ளவர்களாவர். 85க்கும் 70 க்குமிடையில் நுண்மதி சவு உள்ள பின்தங்கிய மாணவர்கள் வகுப்பறையில் இருப்பார்கள். ஆனால் அவர்கள் சாதாரண கற்றல் முறைக்கு அவ்வளவு திருப்தியான துலங்கல்கள் காட்டமாட்டார்கள். ஆதலால் இவ்வாறு மாணவர்களுக்கு ஆசிரியரின் மேலதிக கவனிப்பு அவசியமாகிறது.

70க்கும் 55க்கும் இடையில் நுண்மதி சவுள்ள மாணவர்கள் சாதாரண வகுப்பறைகளில் காணப்படுவது அழுர்வமாகும். இவர்கள் சாதாரண வகுப்பறைகளில் இருந்தால் அவர்களுக்கு எங்களது விசேட கவனிப்புத் தேவைப்படுகின்றது. 70ற்கும் 85ற்கும் இடையில் நுண்மதி சவுள்ள மாணவர்களும் சாதாரண பாடசாலையில் இருக்கக்கூடும். எங்களது விசேட கவனிப்பு அவர்கள் மீது இருக்கவேண்டும்.

55 இற்குக் குறைந்த நுண்மதி சவு உடைய மாணவர்கள் சாதாரண பாடசாலைகளில் மிகவும் அரிதாகவே இருப்பர் அவ்வாறிருந்தாலும் குறுகிய காலத்திற்கே பாடசாலையில் இருப்பர். ஆதலால் அவர்களுக்காகச் செய்யவேண்டிய உச்சக்ட்டச் சேவையை இக் குறுகிய காலத்திலேயே செய்யவேண்டி இருக்கின்றது. சாதாரண மாணவர்கள் பெறும் அறிவு, திறன்கள் போன்றவைகளை அவர்கள் நீண்ட கால வழிகாட்டலுக்கும் பயிற்சிக்கும் பின்பே பெற்றுக்கொள்வார்கள்.



60+ 5 இலிருந்து 20+5 வரை நுண்மதி ஈவுள்ள பிள்ளைகளைப் பற்றிய தகவல்களையும் ஓர் ஆசிரியர் என்ற முறையில் நீங்கள் அறிந்திருப்பது மிக முக்கியமானதாகும். அதற்கான உங்களுக்கு ஸொலன், பாக் ஆகியோரது அனுசரணையுடன் வழங்கும் அட்டவணை உங்களுக்கு உதவியாக அமையும்.

தற்போது 6 ஆம் வகுப்பில் கற்கும் மேன்கா என்னும் மாணவியைப் பற்றி வகுப்புப் பொறுப்பு ஆசிரியையிடமிருந்து பெறப்பட்ட தகவல்கள் கீழே தரப்படுகின்றன. இத்தகவல்கள் ஆசிரியரினால், நீண்டகால அவதானிப்பின் பின்பே பெறப்பட்டுள்ளன.

மேன்கா பாலர் வகுப்பில் அனுமதிக்கப்பட்டு 6 மாதம் செல்லும் வரை தாயிடமிருந்து பிரிந்திருப்பதை வெறுத்தாள். அதன் பிறகும் மற்றப் பிள்ளைகளோடு சேராது தனித்திருக்க மிக விருப்பமுள்ளவளாக இருந்தாள். அவளது குணப்பண்புகளில் மற்றவர்களுக்கு அறிந்துகொள்ள முடியாத பல பண்புகள் இருந்தன. அவைகளாவன,

- * மிகச்சிறிய செயல்களுக்கு அதைரியப்படுவாள்
- * குழலுக்குப் பொருத்தமான துலங்கல்களைக் காட்டமுடியாதவளாக இருப்பாள்.
- * ஒருநாள் பாடசாலைக்கு வரும்போது இடையில் மாடு ஒன்றுக்குப் பயந்த மேன்கா அங்கேயே இருந்து சுத்தமிடத்தொடங்கினான். மற்றப்பிள்ளைகள் அவ் விடத்திலிருந்து ஒடியபோதும், இவள் அதனைச் செய்யவில்லை.
- * தனித்திருப்பதில் விருப்பம் கொண்டிருந்தாள்.
- * தனினைச் சூழவுள்ள பொருட்கள் மீது புதுமை நாட்டமற்றவளாக இருந்தாள்.
- * மொழி வளத்துல்ஶத்திக் குறைபாடுடையவளாகஇருந்தாள். சிலவேளை உச்சரிப்புகளில் குறைபாடு காணப்பட்டன.
- * நெறிபிறழ்ந்த செயற்பாடுகளில் சார்புள்ளவளாக இருப்பாள்.
- * பாடசாலைக்கு நேரம் தாழ்த்தி வருவதுடன் சிலவேளை வாரத்திற்கு ஒரு நாளாவது பாடசாலைக்கு வராமல் நிற்பாள்.
- * பாடசாலை வேலைகளில் மற்ற மாணவர்களிலும் பார்க்க பின்தங்கியவளாக இருப்பாள்.
- * செயற்பாடுகளில் தாமதமுள்ளவளாக இருப்பாள்.
- * பாடசாலை வேலைகளில் விருப்பம் காட்டமாட்டாள்.

ஆசிரியையினால் தரப்பட்டுள்ள தகவல்கள் எப்படியான ஒரு மாணவியைப் பற்றியது? மேன்கா ஆசிரியைக்கு ஒரு பிரச்சினை ஏற்படுத்தும் பிள்ளையா? அவள் இவ்வாருள குணப்பண்பினைக் காட்டுவது என்ன காரணத்தினாலாகும்? இவ் ஆசிரியையால் இப்பிரச்சினைகளுக்கு தீர்வொன்று காணமுடியுமா?

நாம் இவ்வினாக்களுக்குரிய விடைகளைக் கண்டறிய முயல்வோம்.

மேனகாவைப் போன்ற மாணவர்கள் கல்வி உளவியலாளர்களால் மெஸ்லக் கற்கும் மாணவர்கள் என அழைக்கப்படுவர். அவ்வாறில்லாவிட்டால் கல்வியில் பின்தங்கிய மாணவர்கள் என் அழைக்கலாம். இவ்வாறு மாணவர்களைப் பற்றி மேலை நாடுகளில் அதிகமான பரிசோதனைகள் நடத்தப்பட்டுள்ளன. அவ்வாறு பின்தங்கிய மாணவர்களைப் பற்றி அதிக பரிசோதனைகள் நடத்தியவர்களில் சிறில் பேட் எனும் கல்வியியலாளரும் ஒருவராவர்.

நடத்தப்பட்ட பல்வேறு பரிசோதனைகளுக்கேற்பக் கீழ்வரும் காரணங்கள் தனித்தோ அல்லது சேர்ந்தோ பின்தங்கியதற்குக் காரணமாக அமைவதாக எடுத்துக் காட்டப்பட்டுள்ளன.

- * நுண்ணறிவில் குறைபாடுடையவர்களாக இருத்தல்.
- * பாடசாலைக்கு ஒழுங்கான வரவில்லாமல் இருத்தல்.
- * அடிக்கடி பாடசாலையை மாற்றுதல்.
- * பாடசாலையில் கற்பித்தல் ஒழுங்கிலுள்ள குறைபாடுகள்.
- * சூழலினால் போதிய தூண்டுதல்களைப் பெருதிருத்தல்.
- * பிறப்பிலேயே நரம்புத்தொகுதியில் குறைபாடுடையவராக இருத்தல்.
- * வீட்டில் வசதிக் குறைபாடுகள் இருத்தல்.
- * சில உடற்குறைபாடுகள் இருத்தல்.
- * மனவெழுச்சிச் சீக்கல்கள் இருத்தல்.

இக்காரணங்கள் சிலவற்றைப் பற்றி நாம் ஆராய்ந்து பார்ப்போம். நுண்ணறிவில் குறைபாடுள்ள பிள்ளையின் பல்வேறு திறமைகளுக்கு வழங்கக்கூடிய பயிற்சியின் அளவைப் பற்றி இம்மொடியில் இதற்கு முன் கூறப்பட்டுள்ளது.

பாடசாலைக்கு அடிக்கடி சமுகமளிக்காத மாணவர்கள் சொற்ப காலத்தில் பாடசாலை வேலைகளில் விருப்பமற்றவர்களாக இருப்பர். அடிக்கடி பாடசாலையை மாற்றும்பொழுதும் இவ்வாறு விளைவுகள் ஏற்படலாம். ஏனென்றால் சகல பாடசாலைகளிலும் ஒரே ஒழுங்கில் வேலைத்திட்டங்கள் இல்லாதிருப்பதாகும். ஒரு பாடசாலையில் இருந்த திருப்தியான சூழல் மற்றப்பாடசாலையில் சிடைக்காத பட்சத்தில் மாணவர் பின் தங்கிவிடக் கூடும்.

மாணவர்கள் பாடசாலையில் கற்றுக்கொண்டவைகள் வீட்டினாலும், சூழலினாலும் வளம்படுத்தப்படாவிட்டாலும் அவர்கள் பின்தங்கிவிடக்கூடும். உடற்குறைபாடுகள் கல்வி முன்னேற்றத்திற்குத் தடையாக இருப்பதோடு பொதுவாகப் பாடசாலைக்கு வருதல், வேலைகளில் ஈடுபடுதல், ஆகியவற்றுக்கும் தடையாக அமையும் பேச்சுக் குறைபாடு அங்குறைபாடு காரணமாக மாணவர்கள் சமுதாயத்திலிருந்து தனிமைப்படுத்தப்படுகின்றார்கள். சமுகமயமாக்கலைப் பெற்றுக்கொள்ளாத பிள்ளைகள் மற்ற மாணவர்களிலும் பார்க்க பின்தங்கி இருக்கக்கூடும். அத்தோடு மனவெழுச்சிப் பிரச்சினைகளும் பின்தங்குவதற்குக் காரணமாக அமையும். இது இரு விதமாகத் தொழிற்படும்.

- (அ) பாடசாலையைப் பற்றி எழும் கூடாத மனவெழுச்சி
(ஆ) வீட்டிலே எழும் கூடாத மனவெழுச்சி

இது எவ்விதமான மனவெழுச்சி நிலையாக இருந்தாலும் மாணவரின் கற்றல் செயற்பாடுகளுக்கு தடை ஏற்படுத்தக் கூடியதாக இருக்கும்.

கணவன், மனைவி சக்சரவுகளில் கீரழிந்த குடும்பங்களில் வாழும் பிள்ளைகள் கூடாத மனவெழுச்சியின் காரணமாக ஏற்படும் மனவேதனைகளுக்கு ஆளாவர். பாதுகாப்பும், அன்பும் குறைந்த குழந்தைகளும் பாடசாலையில் பின்தங்கக்கூடும். அடிக்கடி நிலையற்ற தன்மையிலும் சந்தேகத்திலும் வாழும் பிள்ளைகள் கற்றலுக்குத் தேவையான உளத் தூண்டுதல்கள் இல்லாதிருப்பர். பாடசாலையில் உளத்தாக்கங்களுக்கு உட்படும் பிள்ளைகளுக்கும் கற்றல் தடையாக இருக்கும். குடுமையான ஒழுக்கக் கட்டுப்பாடும், பொருத்தமற்ற ஆசிரிய, மாணவர்த் தொடர்புகளும் காரணமாக இவ்வாரை மனவெழுச்சிப் பிரச்சினைகளுக்கு மாணவர்கள் ஆளாகி விடுவர். உடற்குறைபாடுள்ள பிள்ளைகளின் தேவைகள் பாடசாலையிலே விளங்கிக் கொள்ளப்படாததன் காரணமாக அவர்கள் உள மனவெழுச்சிப் பிரச்சினைகளுக்கு ஆளாவர்.

குழலின் காரணமாக விசேட தடையுள்ள பிள்ளைகளைப் பற்றி எங்களுக்குப் பல பரிசோதனைகளின் பெறுபேறுகள் கிடைக்கப் பெற்றுள்ளன. சேரிகளில் வாழும் பிள்ளைகள் பின்தங்கியவர்களாக இருப்பதோடு, விசேட தன்மையுள்ளவர்களாகவும் இருப்பர் என்பது சிறில் பேட் என்பவரின் பின்தங்கிய மாணவர் பற்றிய பரிசோதனைகளிலிருந்து நிருபிக்கப்பட்டுள்ளது. மாண்செஸ்ரர் பல்கலைக்கழகத்தில் கல்விப்பீட்டத்தினால் அன்மையில் மேற்கொள்ளப்பட்ட பரிசோதனையின் ஊடாகவும், மேற்கூறிய கற்று உறுதிப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. பாடசாலையைப்பற்றி இவ்வாரை பிள்ளைகளிடம் கூடாத ஒரு மனப்பாங்கு நிலை கொண்டுள்ளது என்பது இதிலிருந்து விளங்குகின்றது. பாடசாலைக்கும் வீட்டிற்கும் இடையில் ஒரு பெரிய வேறுபாடு இருக்கின்றது. இது மாணவனுக்கு ஒரு பிரச்சினையாகும். பிள்ளைவாழும் கலாச்சாரக் குழலினால் இப்பிள்ளைகள் பெற்றுக் கொள்ளும் பயன், மிக்க குறைவானதாகும் கலாச்சாரத்தினால் பெறும் பயன் குறைவானதாக இருந்தால், மொழி வளர்ச்சியும் குறைபாடுள்ளதாக இருக்கும் என்பது (Luria) ஹாரியா (Bernstein) பேரன்ஸ்ரையின் போன்ற கல்வி இயலாளரின் பரிசோதனைகளின் மூலமும் உறுதிப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. மொழி நுண்ணறிவு வளர்ச்சியினால் நுண்ணறிவுக்குப் பொருத்தமான செயற்பாடுகளிலும் விசேடத்துவம் பெற்றுக்கொள்ளும் விதத்தினை (Vigotsky) விகொட்ஸ்கி என்பவர் எடுத்துக் கூறியுள்ளார்.

நுண்மதி ஈவு	வயது 6 - 18 வரை	வயது 18 மேல்
60 + 5. இலிருந்து 70 விருந்து 75 வரை	4ம் ஆண்டு மாணவர்களிலிருந்து 7ம் ஆண்டு மாணவர்கள் வரை தொழிற் பாடுகளை எடுத்துக் கொள்ளலாம். சாதாரண பாடசாலையில் ஆரம்ப பிரிவில் மிக அருமையாக இத்தகைய மாணவர்களைக் காண்பீர்கள். 7ம் ஆண்டுக்குரிய தொழிற்பாடுகளை மேற்கொள்ள 18 வயதுவரை செல்கின்றது.	அவர்கள் தமது சுத்தம் பேணுவதில் செயற்பாட்டுத்திறன்கள், தன்மைகள் வேறுபடுகின்றன. அவர்களையும் தொழிலில் ஈடுபடுத்தப்படலாம். ஆனால் தொடர்ச்சியான வழி காட்டல் தேவையாகும்.
35 + 45 தொடக்கம் 60 + 5	முதலாம் ஆண்டு தொடக்கம் 4ம் ஆண்டுவரையிலான தொழிற் பாடுகளை மேற்கொள்ளலாம்.	உடல் உழைப்புகளில் பயிற்சி அவசியில்லை. ஆனால் வழிகாட்டல் மூலம் உடல் உழைப்புகளை மேற்கொள்ளச் செய்யலாம். உதாரணமாக மண்கொத்தல், கல் உடைத்தல், சுதந் திரமாக வாழ வழியில்லை. அவர்கள் மிக அருமையாக திருமணம் செய்கின்றனர்
20 + 5 தொடக்கம் 25 + 5 வரையும்	அவர்களுக்கு கற்கும் திறன் இருந்தாலும் கல்வி சார் பாடங்களைக் கற்கமுடியாது. சுத்தம் செய்தல், பேசுதல் போன்ற ஆரம்ப வேலைகளை மேற்கொள்ளமுடியும். இவ்வாருண மாணவர்கள் பாடசாலையில் காணப்படுவதில்லை.	வழிகாட்டப்பட்டால் சாதாரண வேலைகளை மேற்கொள்ளமுடியும். தாய் தந்தையர்களிடமிருந்தும், சமுதாயத்திலிருந்தும் தொடர்ச்சியான பாதுகாப்பு தேவையாகவுள்ளது.
20 + 5 வரை	அவர்களுக்கு எவ்வித திறனுமில்லை அவர்கள் நித்திரை செய்வதில் காலத்தைக் கழிக்கின்றார்கள். இத்தகைய மாணவர்களை பாடசாலையில் காணமுடியும். அவர்கள் பேசுதற்கும் கற்றுக் கொள்ள மாட்டார்கள்.	அவர்களது சௌக்கியத்துக்கும் பாதுகாப்புக்கும் அவர்கள் பொறுப்பாக மாட்டார்கள். யாராவது அவர்களை பராமரிப்பதும், பாதுகாப்பதும் அவசியமாகும்

அட்டவணை - 1

1955 சொலன் பார்க் என்பவர்களின் நூலிலிருந்து பெறப்பட்டது (பக்கம் 262)

அடுத்தாக வகுப்பறையில் நாம் காண்கின்ற மெல்லக் கற்போர்கள் அல்லது பிறபோக்குள்ளவர்களை இனங்காண்பது பற்றி கலந்துரையாடுவோம்.

முதலில், பிறபோக்குக்குரிய தாரணங்களைக் கண்டறிய வேண்டும். இதற்காக மாணவர்களை முதலில் பூரண வைத்தியப் பரிட்சைக்கு உட்படுத்தப்பட வேண்டும். இம்முறை எவ்வள அபிவிருத்தியடைந்த நாடுகளிலும் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இந்த நாடுகளில் இதன் காரணமாக பாடசாலை சுகாதார சேவை விருத்தியடைந்துள்ளது.

ரான்சவி, உறில் பேட் (Tansley, Gullitord) ஆகியோர்களின் கருத்துப்படி கண், காது ஒசையுடன் தொடர்புடைய அங்கங்கள் மத்திய நரம்புத் தொகுதி என்பன பார்சைக்கப் படவேண்டியவையாகும். வைத்தியப் பார்சையுடன் உள்ளியல் பரிசோதனையும் அவசியம் என ரான்சிலியும் உறில் பேட்டும் கூறுகின்றனர்.

பிள்ளையின் வீடு, அப்பிள்ளையின் விருத்தியில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது. பிரச்சினைக்குரிய பிள்ளைகளை கவனத்துக்கெடுத்துக் கொள்ளும்போது அவர்களது வீட்டுச் சூழலையும் எடுத்துக் கொள்ள வேண்டும். வீட்டுச்சூழலில் எத்தன்மைகளை கவனத்துக்கெடுத்துக்கொள்ள வேண்டும்.

- * பிள்ளைகளின் கல்வி நலன்கள் வீட்டில் நிவிர்த்தி செய்யப்படுகின்றதா?
- * பிள்ளைகளின் கல்வி வளர்ச்சிக்கு, அவர்களது வீட்டுச் சமூக, கலாச்சார நிலையும் சூழலும் உதவுகின்றனவா?
- * அவர்களது குடும்ப வரலாற்றில் கடுமையான நோய்கள் உள்நோய்கள், சமூக விரோத செயற்பாடுகள் இடம் பெற்றுள்ளனவா என அறிதல்.
- * குடும்பத்தில் குற்றவாளிகள் யாராவது உள்ளனரா?
- * தந்தை உயிர் வாழ்கின்றாரா? தாய் உயிர் வாழ்கின்றாரா? தாய் தந்தையர்கள் சண்டைச் சச்சரவுகளில் ஈடுபடுகின்றார்களா?

பிள்ளைகளின் பிரச்சினைகள் எவை என அறிந்து கொள்வதற்கு மேலே கூறிய விடயங்களைக் கண்டறிதல் மிகவும் பிரயோசனமுடையது. நாங்கள் நடைமுறைப்படுத்தி மேற்கொள்ளும் தீர்மானங்கள் இதன் அடிப்படைக் காரணங்களினால் அமைந்திருக்க வேண்டும்.

பிறபோக்கான மாணவர்களை இனங்காண்பதற்கு அபிவிருத்தியடைந்த நாடுகளில் வைத்திய பரிசோதனைகளை மேற்கொள்கின்றனர் என்பதை முன்பே குறிப்பிட்டுள்ளோம். பல்வேறுபட்ட மதிப்பீட்டு முறைகள் மூலம் பிள்ளைகளின் உடல், நுண்ணறிவு உள், மனவெழுச்சி சமுதாய நிலை, சீராக்கம் என்பவற்றை பிழையில்லாது கண்டறிதல் பிள்ளைகளை இனங்காண்பதற்கு பொருத்தமாக அமையும். இந்த மொடியூலில் ஏற்கெனவே சிலமுறைகளைக் கற்றுள்ளீர்கள். இவை நினைவு கூரப்படவேண்டும். அவ்வாறு பிள்ளைகளை இனங்கண்டின் அவர்களின் திறன்களின் அடிப்படையில் ஒரே வகுப்பின் A, B, C, D என பல பிரிவுகளாக பிரிப்பது மிக பிரயோசனமுடையதாகும். இவ்வாறு பிரிப்பதனால் அவர்களின் திறன்களுக்கு ஏற்றவகையில் கற்பித்தல் முறைகளைப் பயன்படுத்தி அவர்களுக்கேற்ற செயல்பாடுகளை நடைமுறைப்படுத்தலாம். மிகவும் பின்தங்கிய நிலையிலுள்ள பிள்ளைகளுக்கு விசேட கல்விச் சேவை வழங்குவது முக்கியமாகும். சாதாரண பாடசாலைகளிலும் பிறபோக்கான மாணவர்களுக்காக பாடங்கள் விசேடமாக ஒழுங்குபடுத்தப்படுவது பிரபல்யம் அடைந்துள்ளது. வேறுபட்ட பாடங்களுக்கு வேறு பிரிவுகள் ஒழுங்குபடுத்தப்படலாம். அவர்களது ஆற்றல் மட்டங்களுக்கும், வேகத்துக்கும் ஏற்ப ஒரே வகுப்பிலிருக்கும் சில மாணவர்கள் சில பாடங்களில் அதேயளவு விசேட பாடவகுப்புகளில் அனுமதிக்கப்படலாம்.

பிள்ளைகளின் “குழல்” குறைபாடு காரணமாக “ஊக்குவிப்பு” குறைவால் பிற்போக்கு காணப்பட்டால் குழலை வளமாக்குவதன் மூலம் அக்குறைபாட்டை நிவர்த்தி செய்யலாம். ஐக்கிய அமெரிக்காவில் இது பற்றி நடத்திய ஆய்வுகளை இப்பொழுது உங்களுக்கு தரப்படுகின்றது.

உயர் வீச்சு 1950
(Higher Horizons)

அமெரிக்க ஐக்கிய நாட்டின் கல்விச் சபையினால் (Board of Education) குழல் காரணமாக ஏற்பட்ட பிற்போக்குள்ள பிள்ளைகளைப் பற்றிய ஆய்வில்

கலாச்சாரத்தில் பின்தங்கியவர்களாக சேரிகளில் வாழ்ந்த ஒரு தொகுதி மாணவர்களுக்கு கலாச்சாரத்தில் வளமான தன்மைகள் வழங்கப்பட்டன. வழங்கப்பட்ட கல்விச் சேவையின் பகுதிகளாக அமைந்தவை, நாடகங்கள், பொருட்காட்சிகளை பார்வையிடல், நூதன சாலைகளுக்கு விஜயம் செய்தல், வரலாற்று முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததும் கலாச்சார முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததுமான இடங்களுக்கு சுற்றுலா மேற்கொள்ளுதல், நகரங்களைப் பார்வையிடுதல் என்பனவாகும். உயர் கல்வித் தாபனங்களுக்கு சென்ற இவர்கள் தங்களை ஒத்த பொருத்தமில்லாத குழலிருந்து வந்த பிள்ளைகள் இருப்பதைக் கண்டனர். இது அவர்களிடையே சுயநம்பிக்கையை உருவாக்குவதற்கு உதவியது. வேறு தொழில்பாடுகளாக, விளையாட்டுப் போட்டிகளில் பங்குபற்றுவதும் விளையாட்டுப் போட்டிகளைப் பார்ப்பதுமாகும் அவர்களது கல்வியானது பல தொழிற்பாடுகளால் வளம்படுத்தப்பட்டது. இத்தகைய புதிய தொழில் நுட்பங்கள் வகுப்பறைகளில் பயன்படுத்தப்பட்டன.

உயர்பாட்சைக்கு தோற்றிய பிள்ளைகள் படிப்படியாக விளைவுகளைப் பெற்றனர். 1953ல் 5 பிள்ளைகள் எல்லாப் பாடங்களிலும் சித்தியடைந்தார்கள். 1960ல் 58 பிள்ளைகள் எல்லாப் பாடங்களிலும் சித்தியடைந்தார்கள். இக்குழலிருந்து ஒரு பிள்ளையானது நுண்மதி சுவு 97 லுடன் பாடசாலையில் அனுமதிக்கப்பட்டு பாடசாலையிலிருந்து வெளியேறும் போது நுண்மதி சுவு 139 ஆக இருந்தது. அவர் பல்கலைக்கழகத்துக்கு செல்ல புலமைப் பரிசில் பெற்றதோடு கொலம்பியா பல்கலைக்கழகத்தில் பதவியும் பெற்றார். இன்னொரு பிள்ளை நியூயோர்க் பல்கலைக்கழகத்துக்கு அனுமதிக்கப்பட்டார். இப்பாடசாலையானது இதற்கு முன் இவ்வாரை சாதனையைப் பெற்றிருக்கவில்லை.

இன்று இத்திட்டமானது “உயர்வீச்சு” என ஐக்கிய அமெரிக்காவில் பெயர் பெற்றுள்ளதோடு சமுதாய கலாச்சாரக் குறைபாடுள்ள பகுதிகளில் இத்திட்டம் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றது. பாற்போக்குடைய மாணவர்கள் பற்றி இலங்கையில் தீமற்கொள்ளப்பட்ட பரிசோதனையைக் கவனிப்போம். 1960 இல் கல்வி அமைச்சின் விசேட கல்விப் பிரிவினால் மெல்லக் கற்பவர் மீது மேற்கொள்ளப்பட்டதாகும். அவற்றின் நோக்கங்கள் பின்வருமாறு:-

- * மெல்லக் கற்பவர்களைக் கல்வி நடைமுறையில் இனங்காணல்.
- * பிற்போக்குக்குரிய காரணங்களை கண்டறிதல்.
- * இதிலிருந்து விசேட கல்வித் தேவையுள்ளவர்களைக் கண்டறிதல்.



கொழும்பு, களத்துறை, மோகாமகம் ஆசிய கல்விப் பிராந்தியங்களிலிருந்து 7 ஆரம்ப பாடசாலைகள் இதற்காக தெரிவு செய்யப்பட்டன. 7 வயது தொடக்கம் 10 வயது வரையிலான 3/423 பிள்ளைகள் இந்த மதிப்பீட்டுக்காக உட்படுத்தப்பட்டனர்.

பின்வரும் தொழிறுடப் முறைகள் பின்தங்கிய பிள்ளைகளை இனங்காண பயன்படுத்தப்பட்டன.

- * வகுப்பாசிரியர் பின்தங்கிய பிள்ளைகள் யார் என கூறுதல்.
- * அளவீட்டுக் குழுவினால் அவதானித்தல்
- * பிள்ளைகளின் வீட்டுச் குழலைக் கற்றறிதல்.
- * பாடசாலை முன்னேற்ற அறிக்கையிலிருந்து பிள்ளைகள் பற்றி விபரங்களைச் சேகரித்தல்.
- * பேராசிரியர் டி. எச். ஸ்ரோம் அவர்களின் கேள்விக்கொத்தினைப் பயன்படுத்தல்.

பேராசிரியர் டி. எச். ஸ்ரோம் வெளியிட்ட கேள்விக் கொத்தானது பிள்ளைகளின் கற்றல் நடத்தைகளுக்குக்கான சாதனங்கள் என குறிக்கப்படும். இந்த கேள்விக் கொத்தானது கற்றலில் குறைபாடுடைய பிள்ளைகளை அளவிடுவதற்கான விசேடமாக தயாரிக்கப்பட்டது.

இக்கேள்விக் கொத்தானது இலங்கையின் தேவைக்கு ஏற்ப மறுசீரமைக்கப்பட்டு, பயன்படுத்தப்பட்டது.

ஆய்வின் விளைவு

ஆய்விற்குப் பயன்படுத்தப்பட்ட மொத்த பிள்ளைகள்,	3423.
அதில் பின்தங்கிய மாணவர்களின் தொகை	541.
எண் எழுத்து வாசிப்பில் குறைபாடுடையவர்கள்	10.99.
பிழையான சீராக்கமுள்ள பிள்ளைகள்	
அல்லது மனவெழுச்சி நிலைப்பாடற் பிள்ளைகள்	27.50.

இந்த 7 பாடசாலைகளிலும் காணப்படக்கூடிய பொதுத் தன்மையானது பின்தங்கிய மாணவர்கள் மீது எவ்வித விசேட கவனமும் ஆசிரியர்களால் செலுத்தப்படாமையாகும்.

இந்த ஆய்வுக்கும், பின்வரும் காரணங்களால் இக் குறைபாடு அல்லது பிற்போக்கு ஏற்பட்டுள்ளது என எடுத்துக் காட்டியது.

- * ஆய்வுக்கு எடுக்கப்பட்ட பிள்ளைகளின் 12.09 வீதத்தினர் கல்விக்கான போதிய ஊக்கலைப் பெறவில்லையென ஆய்வுகள் வெளிப்படுத்தியன. ஒருங்கிணைந்த பாடத்திட்டம் பாடசாலைகளில் அமுல் நடத்தப்பட்டபோது இத் தொகை குறைவாக காணப்பட்டது. குழலிருந்து எவ்விதமான ஊக்கத்தையும் பெறுத மாணவர்களும் இருந்தார்கள். இதற்கு முக்கிய தடையாக இருந்தது, குழலின் வளத்தில் காணப்பட்ட குறைபாடாகும். சில குழந்தைகளில் பாடசாலைச் குழலானது கற்றலுக்கு ஏற்ற ஊக்கத்தையளிக்கவில்லை. ஆசிரியர்கள் பாடங்களை ஆய்த்தம் செய்யாமலிருந்தமை, பொருத்தமான கற்பித்தல் முறைகளை பயன்படுத்தாமை, ஆசிரியர்களின் வரவின்மை அதிகரித்தமை, கற்பித்தல் உபகரணங்களையும் செயற்பாடுகளையும் போதியலை பயன்படுத்தாமை, பிள்ளைகளைப் புரிந்து கொள்ளாமல் கற்பித்தல், நெரிசல்

குடிய வகுப்பறை என்பன ஆய்வு நடத்தியவர்களால் வெளிப்படுத்தப்பட்டன. இவை கற்றலுக்கான ஊக்கத்தை அல்லது தூண்டலை அளிக்கவில்லை.

நுண்மதி சுவு குறைவாகக் காணப்படல் ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்ட மொத்த மாணவர்களில் 12.03 வீதம் நுண்மதிக் குறைபாடுடையவர்களாக காணப்பட்டனர்.

* பிழையான சீராக்கம் பெற்றவர்கள் அல்லது விரக்தியடைந்தவர்கள், அவர்களது தொகை 11.8 வீதமாகும் பெரும்பாலானவர்கள் திருப்தியான குடும்பத் தொடர்புகளில்லாத குடும்பச் சூழலில் இருந்து வந்தவர்களாவர்.

* பாடசாலைக்குச் சில காலம் வராதிருத்தலும், இடைக்கிடை பாடசாலைக்கு வரவு தருதலும், வீட்டுப் பிரச்சினைகள், பாடசாலைச் சீருடைகள் இல்லாமை, புத்தகங்கள் இல்லாமை, உபகரணங்கள் இல்லாமை என்பன அவ்வாறுன வரவின்மைக்கு காரணமாகும். பாடசாலை நடைமுறையில் ஒழுங்கின்மை, திருப்தியற்ற கற்பித்தல் முறை, ஆசிரியர்களின் அடாத செயல்கள் என்பனவும் வரவின்மைக்கு காரணமாயின.

* பிற்போக்குக் காரணமாகக் களவாக பாடசாலையிலிருந்து வெளியேறுவதும், பாடசாலையிலிருந்து களவாக வெளியேறுவதனால் பிற்போக்கு அடைவதுமான இரு குழுக்கள் இருந்தன என்பது ஆய்வின் மூலம் சுட்டிக்காட்டப்பட்டது.

* பல உடலியற் குறைபாடுகள் காரணமாக:-	
கேட்பதின் குறைபாடு காரணமாக	ஏற்பட்ட
பிற்போக்கின காட்டிய குழு	7.6
பார்வைக்குறைவினால் பிற்போக்கினைக் காட்டிய குழு	0.49
பேச்சு குறைபாட்டால் பிற்போக்கினைக் காட்டிய குழு	2.71
போஷாக்கு குறைபாட்டால் பிற் போக்கினைக் காட்டிய குழு	4.99

பிற்போக்குக்குரிய அடிப்படைக் காரணங்களைப் பற்றி நீங்கள் இதுவரை கற்றவை போதுமானவையாகும்.

உங்களது அறிவை மீள வலியுறுத்துவதற்காக செயற்பாடு தரப்பட்டுள்ளது. அறிவுறுத்தல்களை கவனமாக வாசித்து செயற்பாட்டினை மேற்கொள்க.

செயற்பாடு 2

உங்களது வகுப்பிலுள்ள மெல்லக் கற்கும் அல்லது பிற்போக்குடையவர் என நீர் நினைக்கும் ஒரு மாணவனைத் தெரிவு செய்து உங்களது அத்தீர்மானம் எவ்வளவு தூரம் சரியானது என்பதைக் கண்டறிய இச் செயற்பாட்டில் ஈடுபடுங்கள்.

நீங்கள் செய்யவேண்டியது நாங்கள் காட்டியள்ள வழியைப் பின்பற்றி அம்மாணவனை அவதானிப்பதேயாகும்.

தரப்பட்டுள்ள மாதிரி அவதானிப்புப் பத்திரத்தைப் போல பல அவதானிப்புப் பத்திரங்களைத் தயாரித்துக் கொள்ளுங்கள். மிகச் சிறந்த துலங்களின் கீழ் கோடிடுங்கள். இடைக்கிடையே அவதானிப்புக்களை மேற்கொண்டு அப்பத்திரங்கள் சிலவற்றை நிரப்புங்கள்.

அவதானிப்புக்காலம் பாடசாலையில் ஒரு தவணைக் காலமாகும். பத்திரங்கள் எல்லாவற்றையும் பார்த்து மிகவும் பொருத்தமான இறுதி அவதானிப்புத் திருத்தம் ஒன்றைப் பூர்த்தி செய்து கொள்ளுங்கள்.

அவதானிப்புப் பத்திரம்

சந்தர்ப்பங்கள்	அவதானிக்கும் துலங்கள்கள்
1. பாடசாலைக்கு வருதல்	தினசரி வருதல், வராதிருத்தல் நேரத்திற்கு வருதல், வராதிருத்தல் வேறுவிடயங்கள்.....
2. பாடவேளை	பாடங்களுக்கு நன்றாகச் சமூகளிப்பார். பாடங்களுக்கு உற்சாகப்படுத்த உற்சாகப்படுத்தினாலும் இடைக்கிடையே தான் சமூகமளிப்பார். சமூகமளிப்பதற்கு எவ்வித உற்சாகமும் இல்லை
3. ஒய்வு நேரங்கள்	பகற்கனவு கண்டு கொண்டு தனித்திருத்தல் மற்றவர்களுடன் விநோதமாகக் காலத்தைக் கடத்தல் வகுப்பறையிலே தங்கி மேசையின் மீது தலையை வைத்துத் தூங்குதல். சிந்தனையுடன் துக்க முகத்துடனும் காலத்தை கடத்துதல்
4. விளையாட்டிடம்	விளையாட்டிற்குச் சமூகமளிப்பார்/ சமூகமளிக்கமாட்டார். குழுச் செயற்பாடுகளுக்கு விரும்புவார்/ விரும்பமாட்டார். எந்த நேரமும் சண்டை பிடிப்பார்/ ஒத்துழைத்து விளையாடுவார். தோல்வியை ஏற்றுக்கொள்வார்/ ஏற்றுக் கொள்ளமாட்டார். ஒரு பக்கத்தில் ஒதுங்கியிருந்து விளையாட்டைப் பார்க்கவிரும்புவார்.
5. வகுப்பு வெளி வேலைகள்	வகுப்பறையைச் சுத்தமாக வைத்திருப்பதற்கு ஒத்துழைப்பார்/ ஒத்துழைக்கமாட்டார். பாடசாலை சங்க வேலைகளில் பங்கு கொள்வார்/ கொள்ளமாட்டார். தலைமைத்துவத்தை ஏற்றுக் கொள்வார்/ ஏற்றுக் கொள்ளமாட்டார். பேச்கப் போட்டிகள், பொதுஅறிவு போட்டிகளுக்குச் சமூகமளிப்பார்/ சமூகமளிக்கமாட்டார். சிரமதான வேலைகளுக்குச் சமூகமளிப்பார்/ சமூகமளிக்கமாட்டார்.

நீங்கள் பெறும் பெறுபேறுகளை மிகக்கவனத்துடன் மதிப்பீடு செய்யுங்கள்.

அவன் வரவில் குறைவுள்ளவனு? அவ்வாருஞல் அவனது பின் தங்கும் நிலைமைக்கு அது ஒரு காரணமாக இருக்க முடியாதா? வரவினைக் கூட்டிக் கொள்ள முயற்சி செய்யுங்கள்.

பாடங்களுக்குச் சமூகமளித்தலில் குறையுள்ளதா?

அவ்வாருஞல் உங்களது பாடம் அவனது உள் நிலைக்குப் பொருத்தமற்றதா எனக் கண்டறியுங்கள். அவனது திறமைக்குப் பொருத்தமான பாடங்களில் அவனது ஈடுபாட்டை திரும்பவும் பார்சித்துப் பாருங்கள். நீங்கள் பெறும் பெறுபேறுகள் முன்னையதிலும் பார்க்கத் திருப்பதியானதா? அவ்வாருயின் அவனது தரத்திற்குப் பாடத்தைக் கற்பிப்பதின் மூலம் அவனின் பின்தங்கிய நிலைக்கு உங்களால் உதவ முடியும். பலவேறு உற்சாகமூட்டும் முறைகளைப் பாவித்து விளைவுகளை அல்லது பெறுபேறுகளை ஆராய்ந்து பாருங்கள். ஈடுபாடு அதிகரித்திருந்தால் தூண்டுதல் ஒரு பரிகாரமாக இருந்திருக்கக் கூடும்.

ஓய்வு நேரத்தை தனித்திருப்பதில் செலவழிப்பாரா?

அவ்வாருயின் அதற்குரிய காரணங்களைக் கண்டறிய வேண்டும். அவனுக்குப் பிரச்சினைகள் இருக்கின்றதா? எனக் கவனமாகப் பார்த்தல் வேண்டும். வீட்டு நிலைமைகளைக் கண்டறிதல் இங்கே முக்கியமானதாக அமையும். அவன் தாயில்லாத அல்லது தந்தையில்லாத குழந்தையா? தொழிலில்லாத பெற்றேர்களின் ஒரு குழந்தையா? வீட்டிலே அவனுக்கு சண்டை சச்சரவுகள் இருக்கின்றனவா? சிலவேளை வீட்டு நிலை அவனது கல்விச் செயற்பாடுகளுக்கு ஒரு தடையாக இருக்கக்கூடும்.

விளையாட்டு இடத்திலும் கூட இம்மாணவன் விணைதமடையாதவனுவிட்டால்

மனவெழுச்சி பிரச்சினைகள், அதற்கும் காரணமாக இருக்கக்கூடும்

�டுபாடு குறைவாக இருந்தால் அதற்குச் சோம்பஸ்தான் காரணமாக இருக்கமுடியுமா? -

பின்தங்கிய மாணவன் ஒருவன் பெரும்பாலும் சோம்பலுடையவனைக் கூட இருப்பான் பலவேறு தூண்டல்களாலும் உற்சாகமூட்டுவதினாலும் அவனைத் தொழிற்படுத்த மேலதிக முயற்சி மேற்கொள்ள வேண்டியிருக்கிறது.

உங்கள் அவதானிப்பின் பின் இவ்விதமான அவதானிப்புக்களின் பெறுபேறுகளை உறுதிப்படுத்திக் கொள்வதற்காக மேலும் தகவல்களைத் திரட்டிக் கொள்ளுங்கள். அதன்படி நீங்கள் தொடக்கத்தில் மேற்கொண்ட தீர்மானம் சரியானதா என்பதை திரும்பவும் பார்த்துக் கொள்ளுங்கள்.

பின் தங்கிய மாணவர்களுக்காகச் செய்யும் பரிகாரங்களை கற்பித்தல் விசேடமாக அமைப்பது அவர்கள் பின்தங்கி இருப்பதற்கு என்காரணம் என்பதை கண்டறிதற்கே ஆகும். அதற்காக விசேடமான பிள்ளைகளை இவ்வாரை அவதானிப்புக்களுக்கு உடபடுத்துவது முக்கியமான தாகும் இவ்வாரை அவதானிப்புகளை அடிக்கடி மேற்கொள்வதால் இம்முறையை உங்களது கற்பித்தலை ஒழுங்கு படுத்திக்கொள்வதற்கு உபயோகப்படுத்திக் கொள்ளுங்கள்.

உங்களது வகுப்பில் மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களைக் கண்டறிந்த பின் பின்பற்றவேண்டிய செயல்முறைகள் யாவை?

- * பிற்போக்கு எவ்வகையானதென்பதைத் தீர்மானித்துக் கொள்ளுங்கள். அதற்காகக் பிற்போக்குக்கான காரணங்களைத் தேடிக்கண்டறியவேண்டும். மேற்கூறிய காரணங்களைக் கவனத்திற் கொண்டே உங்களை பரிகாரக்கற்பித்தல் அமைதல் வேண்டும்.
- * உற்சாகப்படுத்தும் முறைகளை அதிகம் பாவித்துக் கொள்ளுங்கள்.
- * முடியுமான சகல சந்தர்ப்பங்களிலும் அவன் மீது உங்களது சொந்த அவதானிப்புக்களைச் செலுத்துங்கள்.
- * வகுப்பறையிலே அவனுக்கு ஏற்படக்கூடிய மனத்தாக்கங்களை தடுத்துக் கொள்வதற்காகச் செயற் படுங்கள்.
- * அவர்களுக்கும் உங்களது பாடத்தின் பகுதிகளை வழங்குங்கள். பயிற்சிகளிலும், செயற்பாடுகளிலும் அவர்களுக்குப் பொருத்தமானவைகளைச் சேர்த்துக் கொள்ளுங்கள்.

மீட்டற் பயிற்சிகளை அடிக்கடி வழங்குங்கள். வகுப்பறைக்கு வெளியே விளையாட்டு இடத்திலும் உங்களது விசேட அவதானிப்புகளை அவர்கள் மீது செய்யுங்கள்.

பின்தங்கிய அல்லது மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களுக்கு இலங்கையில் காணப்படும் வசதிகள் யாவை? என்பதை நாங்கள் இப்பொழுது ஆராய்வோம்.

- * கல்வி அமைச்சின் கீழுள்ள விசேடகல்விப் பிரிவு மூலம் பரிகாரக் கற்பித்தற் செயல்களை ஒழுங்கமைப்பதற்காக காலத்திற்குக் காலம் பாடசாலைகளில் ஆய்வுகள் நடாத்தப்படுகின்றன. அப்பிரிவினால் செய்யப்பட்ட ஒரு ஆய்வைப் பற்றிய விளக்கங்களை இதற்கு முன் நாங்கள் உங்களுக்கு வழங்கினோம். அவ் ஆய்வுப் பெறுபேறுகளினுடாக ஆசிரியர்களுக்குக் காலத்திற்குக் காலம் பின்தங்கிய மாணவர்களுக்காக பின்பற்றவேண்டிய செயல் முறைகளைப் பற்றி அறிவுறுத்தல்கள் வழங்கப்படுகின்றன. கலந்துரையாடல், கருத்தரங்கள், சேவைக்காலப் பயிற்சிகள் ஆசியவற்றின் மூலம் இவை நிறைவேற்றப் படுகின்றன.

* இன்று இலங்கையில் விசேட கல்விக்சேவையில் ஈடுபடுவதற்கான ஆசிரியர்களைப் பயிற்றும் ஒரு பிரிவு மகரகம ஆசிரியர் கலாசாலையில் இருக்கிறது இங்கு அதிகமாக பார்வை, கேள்விக்குறைபாடுகள் உள்ள பிள்ளைகளைப் பற்றியே அதிக கவனம் செலுத்தப் படுகின்றது. இதற்கப்பால் மந்தப்புத்தியுள்ள பிள்ளைகளைப் கற்பிப்பதற்காக கவீடன் உதவியுடன் பட்டதாரிகளைப் பயிற்றும் ஒரு பாடத்திட்டப் பயிற்சி நெறி ஒன்று 1985ல் ஆரம்பிக்கப்பட்டது.

* எமது நாட்டில் பிரபல்யம் வாய்ந்த சில பாடசாலைகளில் மட்டுமே திறமைக்கேற்ப மாணவர்களை வகைப்படுத்திக் கற்பித்தல் செயற்படுத்தப்படுகின்றன. இதன்படி பின்தங்கிய மாணவர்கள் ஒரே வகுப்பிற்கு வந்து சேருவதால் அம்மாணவருக்குப் பொருத்தமான வேகத்தில் உரிய முறைகளைப் பாவித்து கற்பிப்பதற்கு இவ்வகுப்பின் ஆசிரியருக்குச் சந்தர்ப்பம் கிடைக்கின்றது.

பிற்போக்குடைய அல்லது மெல்லக் கற்கும் மாணவர்க்களுக்கு வேறான விசேட பாடசாலைகள் இலங்கையில் இல்லை. இம் மந்தப்புத்தியுள்ள பிள்ளைகளுக்கான பாடசாலைகள் பல்வேறு சமய, சமுதாய சேவைகளை ஒழுங்கு செய்யும் தாபனங்களினால் நடாத்தப்படுகின்றன. இப் பாடசாலைகள் பிள்ளைகள் பராமரிப்பு நிலையங்கள் என அழைக்கப்படுகின்றன. பின்தங்கி இருப்பவர்களிலும் பார்க்க நுண்மதி குறைந்தவர்களுக்காக இந்நிலையங்கள் நடாத்தப்படுகின்றன. இன்று இத்தீவில் 13 பராமரிப்பு நிலையங்கள் இருக்கின்றன. இவைகளில் பல்வேறு நுண்ணறிவு மட்டங்களை கொண்டவர்கள் கலந்திருக்கின்றார்கள். இம்மொடியூலின் முதலாவது அட்டவணையில் காட்டப்படும் பிரிவுகளிலும் உள்ள இலகுவான அடிப்படைக் கல்வியைப் பெற்றுக் கொள்ளமுடியுமான நுண்ணறிவு குறைந்த பிள்ளைகள் விவசாயம், கயிறு திரித்தல், சாயம் ஊட்டுதல் போன்ற சிறு கைத்தொழிலில் ஈடுபடப் பயிற்றுவிக்கக்கூடிய பிள்ளைகள், எவ்வேலையும் செய்யமுடியாத பிள்ளைகள், மற்றவர்களால் பராமரிக்கப்படவேண்டும் பிள்ளைகள், ஆகிய சுலப வகைகளையும் சேர்ந்த பிள்ளைகள் இந் நிலையங்களில் இருப்பர்.

முழுமையாக நோக்கும்போது இலங்கையில் மீத்திறன் உள்ள மாணவர்களுக்கு உள்ள கல்வி வசதிகளைப் போலவே பிற்போக்குள் பிள்ளைகளுக்கும் கல்வி வசதிகள் குறைவாகவே உள்ளன. இதனாலேயே சாதாரண ஆசிரியர்க்கு இம் மாணவர்களைப் பற்றி ஒப்படைக்கப்படும் பணிகள் மிக முக்கியத்துவம் வாய்ந்தன. சாதாரண வகுப்பறையிலே அவர்களை இனங்கண்டு அவர்களுக்கான விசேட, மேலதிக வேலைத்திட்டமொன்றைப் பின்பற்றுதல் ஆசிரியர் என்ற முறையில் எம்மீது ஒப்படைக்கப்படும் மிக முக்கிய கடமையாகும்.

பின்தங்கிய மாணவரைப்பற்றிய உங்களது அறிவினை மேலும் விருத்தி செய்யுகொள்ள இம்மொடியூலின் அனுபந்தம் “அ” பிரிவைப் படியுங்கள்.

இம்மொடியுலில் 3 பகுதிகளில் மெல்லக் கற்கும் மாணவர்கள் அல்லது கல்வியில் பிறப்போக்குள் மாணவர்களைப் பற்றி நீங்கள் கற்றுள்ளீர்கள்

பல்வேறு மட்டங்களில் பிறப்போக்குள் மாணவர்களின் பண்புகள்.

சாதாரண வகுப்பறையில் சந்திக்கும் கற்றலில் பிரச்சினையுள்ள மாணவர்களின் பண்புகள்.
பிறப்போக்குக்கான காரணங்கள்
பிறப்போக்கான மாணவர்களைக் கண்டறியும் முறைகள்.
பிறப்போக்கான மாணவர்களைப் பற்றிக் கற்றதிலிருந்தும் ஆய்விலிருந்தும் பெறப்பட்ட தகவல்கள்.

இலங்கையில் பின்தங்கிய மாணவர்களுக்கான நடைமுறையுள்ள செயல்முறைகளின் அடிப்படையில் இப்பகுதியில் உங்களுக்கு விளக்கங்கள் தரப்பட்டுள்ளன. இப்பகுதியை நன்றாகக் கற்ற பின் செவ்வை பார்த்தல் இல. 3இற்கு விடை அளியுங்கள். இம் மெர்டியூலின் சரியான விடைகள் தரப்பட்டுள்ளன. உங்களது விடைகள் எல்லாம் திருப்தியாக இல்லாவிட்டால் இப்பகுதியை மீண்டும் படியுங்கள்.

செவ்வைபார்த்தல் - 3

1. கல்விச் செயற்பாடுகளில் பிறப்போக்குள் மாணவர்களாகக் கருதப்படுவர்கள் நுண்மதி எவ்வளவு?
(அ) 100 ரகுக் குறைந்த. பிள்ளைகள்.
(ஆ) 85 - 70ரகும் இடையிலுள்ள பிள்ளைகள்.
(இ) 70 - 50ரகும் இடைப்பட்ட பிள்ளைகள்.
(ஈ) 55 - 25ரகும் இடைப்பட்ட பிள்ளைகள்.
 2. கல்வியில் பிறப்போக்குள் பிள்ளைகள்.
(அ) பாடசாலைக்குச் சமூகமளிக்கமாட்டார்கள்.
(ஆ) பாடசாலை வரவில் ஒழுங்கீனமாக இருப்பர்.
(இ) பாடசாலையை அதிகம் விரும்புவர்.
(ஈ) பாடசாலை அவர்களுக்கு உகந்ததாக இல்லை.
 3. மேனகா எவ்வாறு பிள்ளை?
 4. பிள்ளைகளின் பிறப்போக்கான ஐந்து காரணங்கள் தருக?
 5. பிறப்போக்கான மாணவர்களை இனங்கண்டுகொள்வதற்கு நாம் செய்யவேண்டியவை யாவை?
 6. பிறப்போக்கான பிள்ளைகள் பற்றி அமெரிக்க நாட்டில் வெளியான “உயர் வீச்சு” (Higher Horizons) எனும் ஆய்வு பல முக்கிய விடயங்களை வெளிப்படுத்தியுள்ளன. அவை யாவை?
 7. இலங்கையில் விசேட கல்விப் பிரிவினால் பிறப்போக்கான மாணவர்களைப் பற்றி மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வில் பிறப்போக்கான சில காரணங்கள் வகைப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. அவை எத்தனை?
1. 2. 3. 4. 5.

உங்களது விடைகளை மொடியுவில் இதுதியில் தரப்பட்டுள்ள விடைகளுடன் ஒப்பிட்டுப்பாருங்கள்.

8. பிற்போக்கான மாணவர்களுக்காக உங்களால் மேற்கொள்ளக்கூடிய வழிமுறைகள் யாவை?

இம்மொடியுவில் உள்ளாக்கப்பட்டுள்ள பாட விடயங்களை பின்வருமாறு சுருக்கிக் கூறமுடியும்.

6.0 பொழிப்பு

கல்விச் செயற்பாடுகளில் மீத்திறன் உள்ள மாணவர்களைப் பற்றியும் பிற்போக்கான அல்லது மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களைப் பற்றியும் “விசேட தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகள்” - இல. 1 என்ற இம் மொடியுவில் எடுத்துக் கூறப்பட்டுள்ளது. இம் மாணவர்கள் விசேட தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகளாவர். அமெரிக்க ஐக்கிய நாட்டில் இவ்வாறு பிள்ளைகள் “கற்றவில் பிரச்சினையுள்ள பிள்ளைகள்” என அழைக்கப்படுகின்றனர்.

ரமணி எனும் பிள்ளையின் குணப்பண்புகளினாடாக மீத்திறனுள்ள பிள்ளைகளின் குணப்பண்புகள்.

மீத்திறனுள்ள பிள்ளைகளை இனங்கண்டுகொள்வதற்கு உங்களுக்கு உதவியாக அமையும் விசேட நடத்தைப் பண்புகளும், குண அம்சங்களும் மீத்திறனுள்ள பிள்ளைகளைப்பற்றி இலங்கைப் பாடசாலை அமைப்பினில் பின்பற்றக் கூடிய செயல் முறைகள்.

உங்களது வகுப்பில் இருக்கும் மீத்திறன் உள்ள மாணவர்களுக்காக சாதாரண வகுப்பறையிலேயே உங்களால் மேற்கொள்ளக்கூடிய செயல்முறைகள்.

நுண்மதி ஈவுக்கேற்ப வகைப்படுத்துவதன் மூலம் அவ்வவ் மட்டங்களைச் சேர்ந்த பிள்ளைகளின் திறனும் ஆற்றல்களும்.

மேனகா என்னும் பிள்ளையின் குணப்பண்புகளினாடாக பிற்போக்கான அல்லது மெல்லக்கற்கும் ஒரு மாணவரிடம் காணப்படும் பண்புகள்.

பிற்போக்குள்ள மாணவர்களை இனங்கண்டுகொள்வது எவ்வாறு?

பிற்போக்குள்ள மாணவர்களைப்பற்றி இலங்கையிலும், ஐக்கிய அமெரிக்க நாட்டிலும் மேற்கொள்ளப்பட்ட இரு ஆய்வுகளின் தகவல்கள்.

இலங்கையின் பாடசாலை அமைப்பு முறையில் பிற்போக்கான மாணவர்களுக்காக மேற்கொள்ளக்கூடிய செயன்முறைகள்.

7.0 பிற்சோதனை

1. ரமணியையும் மேனகாவையும் அழைப்பதற்கு உபயோகிக்கக்கூடிய இரு கூற்றுக்களைத் தருக.

2. “ரமணி”, “மேனகா” எனும் இரு மாணவிகளையும் அழைப்பதற்கு நீங்கள் உபயோகிக்கக் கூடிய பொதுவான கூற்று யாது?
3. ஒவ்வொரு மாணவர்களிடையே காணப்படும் வேறுபட்ட பண்புகளை நாம் என அழைப்போம்.
4. எவ்வாறு மாணவர்களை விசேட தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகள் என நாம் அழைப்போம்?
5. புதிய கல்விப் புனரமைப்பிலுள்ள விசேட தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகளைக் கண்டறிவதற்காக பெரும்பாலும் துணையாக அமையும் மதிப்பீட்டுமுறைகள் இரண்டும் எவை?
6. மாணவர்களைப்பற்றி மேலதிக விளக்கம் பெற்றுக் கொள்வதற்காக அவனின் வீட்டு நிலைமைகளைத் தேடிக் கண்டறியும் போது ஆசிரியர் என்ற முறையில் நாம் எவ்வாறு தகவல்களைத் தேடிப் பெற்றுக் கொள்வதில் கவனமாக இருந்தல் வேண்டும்.

7. அமெரிக்காவில் “உயர்வீச்சு” என்ற தலைப்பின் கீழ் செய்யப்பட்ட ஆய்வில் பிள்ளைகளுக்காகப் பின்பற்றக் கூடிய செயல்முறைகள் யாவை?
8. விசேட தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகள் சம்பந்தமாக தற்காலத்தில் பின்பற்றக்கூடிய செயல்முறைகள் இரண்டினைக் குறிப்பிடுங்கள்.

உங்களுது விடைகளை மெர்தியுவின் இறுதியிலுள்ள விடைகளுடன் ஒப்பிட்டுப் பாருங்கள்.

கிப்போது நீங்கள் கீழ்மொடியுலக் கற்று முடித்துள்ளீர்கள். இதனை எவ்வளவு தூரம் வெற்றி கரமாகக் கற்று முடித்துள்ளீர்கள் என்பதனை நீங்கள் சமர்ப்பிக்கும் ஒப்படை மூலம் அறியப்படும். அவ்வாறான ஒப்படை கீழே தரப்படுகின்றது. இதற்கான விடையை எழுதித் தொலைக்கல்விப் பிரதேச நிலையத்தில் கையளியுங்கள்.

8.0 ஒப்படைகள்

1. பிற்போக்கான அல்லது மெல்லக் கற்கும் பிள்ளையை அறிந்து கொள்ளுவதற்கு உதவியளிக்கும் பொது அவதானிப்புகள் (அளவிட்டுமுறை) இரண்டினைத் தருக.
 11. உமது பாடசாலையில் பிற்போக்கான அல்லது மெல்லக் கற்கும் பிள்ளை ஒன்றினைத் தெரிந்து எடுத்து கீழே தரப்பட்டுள்ள பகுதிகளை உள்ளடக்கிய அவர்/அவர்கள் பற்றிய விபரங்களை விளக்கமாகத் தருக.
- அ. ஆண்டும், வயதும்.
ஆ. பிற்போக்கான இயல்புகள் (குறைந்தது 5 தருக.)
இ. பிற்போக்கான இயல்புகளுக்குரிய காரணங்கள்.
ஈ. நீர் ஆசிரியர் என்ற முறையில் எடுக்கக் கூடிய நடவடிக்கைகள்.

9.0 விடைகள்

முற்சோதனை

1. இ
2. ஆ
3. அ
4. ஈ

செவ்வைபார்த்தல் - 1

1. ஈ
2. இ
3. ஆ
4. அ
5. ஈ

செவ்வைபார்த்தல் - 2

- | | |
|--------------|---|
| 1. ஆ | 4. ஆ, உ, ஊ, ஓ, ஒள் |
| 2. இ | 5. (1) விரைவாக வகுப்பேற்றம் அளித்தல் |
| 3: மீத்திறன் | (2) பாடத்திட்டத்திலிருந்து வளம்படுத்தல் |
| | (3) குழுக்களாகப் பிரித்துக் கற்பித்தல் |

செவ்வைபார்த்தல் - 3

1. ஆ
2. ஆ
3. பிறபோக்கான, மெல்லக்கற்கும்
4. நுண்ணறிவில் குறைவாக இருத்தல், பாடசாலைக்கு அடிக்கடி வராமல் இருத்தல் அடிக்கடி பாடசாலையை மாற்றுதல்.

பாடசாலைக் கற்பித்தலிலுள்ள குறைபாடுகள் குழலினால் போதியளவு தூண்டல் கிடைக்கப்பெறுமை பிறப்பிலேயேயுள்ள நரம்புத் தொகுதியிலுள்ள அமைப்புக் குறைபாடுகள்.

வீட்டில் ஒரு சிறப்பில்லாத சூழ்நிலை உடற் குறைபாடுகள் மனவெழுச்சிப் பிரச்சினைகள் (இவைகளில் விரும்பிய ஜந்து)

5 பிறபோக்குக்கு வழிவகுக்கும் காரணங்களைக் கண்டறிதல்

6 கலாச்சார வளமற்ற பாடசாலைச் குழலில் வாழும் பிள்ளைகள் பிறபோக்குள்ளவர்களாக இருப்பர்.

7 1 கற்றலுக்குப் போதிய தூண்டல் இல்லாதிருத்தல்
2 குறைந்த நுண்மதி சுவ
3 பிழையான கீராக்கமும், மனவெழுற்சி விரக்தியும்
4 குறிப்பிட்ட காலம் பாடசாலைக்கு வராமலிருத்தலும், இடைக்கிடையே வருதலும்

8 1 பிறபோக்காகவிருப்பது எவ்வகையானதெனத் தீர்மானித்தல்

2 உற்சாகப்படுத்தும் முறைகளைப் பாயித்தல்

3 மாணவர்கள் மீது தனிப்பட்ட அவதானிப்புகளைச் செலுத்துதல்

4 வகுப்பில் ஏற்படக்கூடிய மனத்தாங்கல்களிலிருந்து அவளைப் பாதுகாத்துக் கொள்ளல்,

5 அவர்களுக்குப் பொருத்தமான முறையில் பாடங்களையும், பயிற்சிகளையும் செயற்பாடுகளை ஒழுங்குபடுத்தல்

6 மீட்டற் பயிற்சிகளை அடிக்கடி கொடுத்தல்

7 வகுப்பில் போல வெளியிலும் அவன் மீது விசேஷ அவதானம் செலுத்துதல்

பிற்சோதனை

- 1 மீத்திறன் பிற்போக்கு அல்லது மெல்லக்கற்கும்
- 2 கற்றவில் பிரச்சினையுள்ள மாணவர்
- 3 தனியாள் பேறுபாடுகள்
- 4 வகுப்பில் மற்றப்பிள்ளைகளிலும் பார்க்க பெரும்பாலும் மாற்றமான உடல், உள் மனமுச்சி வேறுபாடுகளுடனும், தேவைகளை உணர்த்தும் சாதாரண வகுப்பறைகளில் தூண்டல்களுக்கு துலங்கல்களை உண்டு பண்ண முடியாமலும் உள்ள மாணவர்களும் விசேட தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகளாகக் கணிக்கப்படுவர்
- 5 பாலர் வகுப்பிலிருந்து தயாரிக்கப்படும் மாணவர் மதிப்பீட்டு அறிக்கைகள் (பரந்த மதிப்பீட்டு முறைகள்) மாணவர் தேர்ச்சி அறிக்கைகள்.

தந்தை வாழ்கிறாரா? இல்லையா? தாயார் வாழ்கிறாரா? இல்லையா? அடிக்டி பெற்றேர்கள் சண்டை சச்சரவுகளில் ஈடுபடுகின்றார்களா?

பிள்ளையின் கல்வி முன்னேற்றத்துக்கு உகந்த வேலைகள் வீட்டிலும் நிறைவேறுகின்றனவா?

வீட்டில் சமுதாய, கலாச்சார நிலைகளும், சூழலும் பிள்ளையின் கல்வி செயல்களை வளமாக்குகின்றனவா?

குடும்பத்தில் மற்ற அங்கத்தினருக்கு கடுமையான நோய்கள், மன நோய்கள், சமுதாய விரோத நடத்தைகள் என்பனபற்றிய ஒரு வரலாறு இருக்கின்றதா?

குடும்ப அங்கத்தவர்களிடையே குற்றவாளிகள் இருக்கின்றார்களா என்பது.

- 7 நாடகங்களையும் பொருட்காட்சிகளையும் பார்ப்பதற்கு அழைத்துச் செல்கின்றார்களா?

வரலாற்று, கலாச்சாரப் பெறுமதி வாய்ந்த இடங்களைப் பார்ப்பதற்குச் செல்லல், நகரைச் சுற்றிப் பார்வையிடல், உயர் கல்வி நிறுவனங்களைப் பார்வையிடச் செல்லல், விளையாட்டுகளுக்குச் சமூகமளித்தல், விளையாட்டுப்போட்டிகள் பார்க்கச் செல்லுதல். பாடப் பகுதிகட்டுப் புதிய அம்சங்களைச் சேர்த்துக் கொள்ளல்.

நவீன தொழில் நுட்ப முறைகளைப் வகுப்பில் பாவித்தல்.

- 8 (அ) பாடசாலையில் சாதாரண வகுப்பறையில் விசேட வேலைத்திட்டங்கள் மூலம் அவர்கட்டு உதவுதல்
(ஆ) தேவையான சந்தர்ப்பங்களில் மட்டும் விசேட பாடசாலைகளை உபயோகித்தல்.

10.0 அனுபந்தம்

அனுபந்தம் “அ” பகுதி ஒன்று

மீத்திறன் வாய்ந்த பிள்ளைகளை வழிநடத்துவதற்கும் அவர்களின் தேவைகளை நிறைவேற்றிக் கொள்வதற்கும் இன்று அமெரிக்காவில் ஒருங்கிணைந்த திட்டம் மிகவும் பிரபல்யும் அடைந்திருப்பதை நாம் அவதானிக்க முடியும். மீத்திறன் வாய்ந்த பிள்ளை சாதாரண வகுப்பில் இருந்தால் அவர்களுக்கு விசேட கற்பித்தல் முறைகள் வழங்கப்படுகின்றன. இவர்களுக்காக வசதிகள் படைத்த அறைகளும் (Resource rooms) விசேட போதனூசியர்களும் (Special tutors) உள்ளனர்.

இவர்கள் மூலம் மீத்திறன் வாய்ந்த பிள்ளைகளுக்கு மேலும் கல்வியைப் பெறுவதற்காக வசதிகள் செய்து கொடுக்கப்பட்டுள்ள விசேட பாடங்களை வழிநடத்துவதற்கு அத்தகைய (Special tutors) விசேட போதனூசியர்கள் நியமிக்கப்பட்டுள்ளனர். இவர்களுக்கு பல கற்றல் கற்பித்தல் வசதிகள் வழங்கப்பட்டுள்ளன. சாதாரணமாக துணைநூல்கள் (Supplementary Readers) ஆய்வுகூடங்கள், உபகரணங்கள் என்பன வழங்கப்பட்டு மேலும் அவர்கள் கல்வி கற்பதற்கும் அறிவிழுத்தல்களும் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

இவர்களுக்கு விசேட வகுப்புகள் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டு நடை முமைப்படுத்தப்படுகின்றன. சில விசேட பாடசாலைகளில் போல இங்கும் கலைத்திட்டங்களும் கற்பித்தல் முறைகளும் ஒழுங்கு படுத்தப்பட்டு இவர்களின் தேவைகள் நிறைவு செய்வதற்காக வழிகாட்டப்படுகின்றன. அவர்களின் சுயமான சிந்தனை வளர்வதற்கும் வசதிகள் செய்யப்பட்டுள்ளன. நியூயோக் என்னும் இடத்தில் விஞ்ஞான உயர்கல்வியும் பயிற்சியும் வாய்ந்த கல்லூரிகளில் (High school in science and performing arts)

இத்தகைய பாடசாலைகள் அமைக்கப்பட்டுள்ளன. இப்பாடசாலைகளில் மாணவர்களை வகைப்படுத்தியுள்ளனர். இவ் வகைப்படுத்தல் சில வேளைகளில் நிரந்தரமாகவும் சில வேலைகளில் தற்காலிகமாகவும் அமைக்கப்பட்டு கற்பித்தல் நடைபெறுகின்றன. இந்த வகைப்படுத்தல் திறன்களுக்கேற்ப வும் தேவைக்கேற்பவும் மாறுபட்டனவாகவும் காணப்படும் அதேபோல் வெவ்வேறு பாடங்களுக்கேற்பவும் இவை பிரிக்கப்படுகின்றன. இது ஒரு தொடர்ச்சியாக நடைபெறும் நிகழ்ச்சியாகும். ஒவ்வொரு பிள்ளைகளும் பல்வேறு குழுக்களாகப் பிரிக்கப்பட்டிருந்தாலும் அவர்கள் யாவரும் ஒவ்வொரு குழுக்களிலும் பங்குபற்றியவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர்.

அமெரிக்காவில் அத்தகைய விசேட பாடசாலைகள் அமைக்கப்பட்டிருக்கின்ற காரணத்தால் இரட்டை வகுப்பேற்றும் முறை அவசியமில்லை என்பது அவர்களின் நோக்கமாக இருக்கின்றன. (Double Promotion)

அதனால் இன்று அமெரிக்காவில் இந்த முறை நடைமுறையில் காணப்படுவதில்லை. ரேமன், கீடன் என்பவர்களின் தொடர்ச்சியான ஆய்வின் பிரகாரம் அவர்கள் விசேட பாடசாலைகள் இருப்பதனால் பல நன்மைகள் பெறப்படுகின்றன

என்றும் விசேட பாடசாலைகள் முடிவின் பிரகாரம் மாணவர்கள் நல்ல பயனை அடைகின்றனர் என்ற முடிவுக்கு வந்துள்ளாகள். இந்த முறையானது மிகவும் பிரபல்யம் வாய்ந்ததாகக் காணப்படுகின்றது. ஒரு வகுப்பில் இருந்தே பின் மேற்கூறிய நடைமுறைகள் செய்யப்படுவதால் அதன் பின் நல்ல பெறுபேறுகள் கிடைக்கின்றன. ஒத்த வயதுள்ள பிள்ளைகள் ஒரே வகுப்பில் இருக்கின்ற காரணத்தால் சமூக மயமாக்குதலை வளம்படுத்தக் கூடியதாகவுள்ளதாகக் கருதப்படுகின்றது. (Social enrichment) இன்று ஒரே வகுப்பில் வைத்து மீத்திறன் வாய்ந்த பிள்ளைகளுக்கு கூடிய வழிகாட்டுதல் நடைபெறும் என் மிகவும் பிரபல்யம் வாய்ந்ததாகக் காணப்படுகின்றது. மீத்திறன் வாய்ந்த பிள்ளைகள் உயர் கல்வியை சாதாரணமானவர்களினதும் பார்க்க இரண்டு வருடத்திற்கு முன்னரே முடித்து விடுகின்றனர். இவர்கள் இவ்வாறு பாடசாலையை விட்டு நீங்கியவுடன் தொழிற்கல்வி கற்பதில் அல்லது சுயமாக ஆக்கத் தொழிற்பாடுகளை நடத்துவதற்கோ வழிகாட்டப்படுவார்கள். (Vocational Guidance Creative Activities) அமெரிக்காவிலும் ரசியாவிலும் நடைபெற்ற ஆய்வுகளின் பிரகாரம் அவர்கள் ஒரு முடிவுக்கு வந்துள்ளனர். மீத்திறன் வாய்ந்த பிள்ளைகள் உயர்ந்த சமூக வளர்ச்சிக்குமுக்களுடன் ஒன்றி வாழக்கூடியவர்களாக இருப்பார்எனக் கண்டு பிடித்துள்ளார்கள்.

அமெரிக்காவில் இன்னுமொரு வழிமுறைகள் கைக்கொள்ளப்படுகின்றன. அவை சனநாயக வகுப்பறைகள் முறை என அழைக்கப்படுகின்றன. (Democratic Class Room) இந்த கற்பித்தல் முறையில் மீத்திறன் வாய்ந்த பிள்ளைகளின் கற்றல் வேகத்துக்கேற்பவும் அவர்களின் விருப்பத்திற்கேற்பவும் கற்பதற்கு வழி வகுக்கப்பட்டுள்ளன.

சோவியத் ரூசியாவும் இத்தகைய மீத்திறன் வாய்ந்த பிள்ளைகள்க்கு கூடிய கவனம் செலுத்தி வருவதை நாம் காணக்கூடியதாக உள்ளது. இவ்வாறு கூறப்பட்டுள்ள எல்லா வகையான டூரங்களும் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றன. சோவியத்நாடு இத்தகைய மீத்திறன் வாய்ந்த பிள்ளைகளின் வளர்ச்சிக்கு பல வகையான திட்டங்கள் நடைமுறைப்படுத்துகின்றனர். சாதாரண மாணவர்களுக்கு வகுப்பில் மற்றவர்களுக்கு நடைபெறும் வகுப்புகள் நடைபெறுகின்றன. அந்த நேரத்தில் மீத்திறன் வாய்ந்த பிள்ளைகள் தங்களின் உடனடித் தேவைகள் நிறைவேற்றிக் கொள்வதற்கு வழிமுறைகள் உள்ளன. அத்தோடு அவர்கள் தங்களின் திறன்களுக்கேற்ப அறிவை விருத்தி செய்து கொண்டுபோவதற்கும் வழி முறைகள் உள்ளன. கிழக்கு ஜேர்மனியும் மேற்கு ஜேர்மனியும் மீத்திறன் வாய்ந்த பிள்ளைகளின் வளர்ச்சிக்கு நடவடிக்கைகளை எடுத்து வருகின்றன:

அனுபந்தம் ‘அ’ பகுதி இரண்டு

இப்பொழுது வேறு இரண்டு நாடுகள் மீத்திறன் வாய்ந்த பிள்ளைகளுக்கு எடுத்த நடவடிக்கைகளை நோக்குவோம். இன்று வரையும் பின்தங்கிய மாணவர்களுக்கு வளர்ச்சிக்கே கூடிய கவனம் செலுத்தப்பட்டன. ஆயின் மீத்திறன் வாய்ந்தவர்கள்க்கு எந்த நடவடிக்கைகளும் மேற்கொள்ளப்படவில்லை. பல நாடுகளின் இன்றுவரையும் மீத்திறன் வாய்ந்த பிள்ளைகள்க்கு

எந்த விசேட நடவடிக்கைகளும் எடுக்கப்படவில்லை. ஆனால் அபிவிருத்தி அடைந்த நாடுகள் மீத்திறன் வாய்ந்த பிள்ளைகளுக்கு விசேட கல்வியை வழங்குவதற்கு கூடிய நடவடிக்கைகள் எடுப்பதற்கு முன்னிற்கின்றனர். அமெரிக்காவும் ரூசியாவும் இந்த நடவடிக்கையின் முன்னிற்கின்றன. அமெரிக்காவில் 1972ம் ஆண்டு கல்வி ஆணைக்குமுனின் பிரகாரம் முழு மாணவர் தொகை 3 தொடக்கம் 5 வீதமான மாணவர்கள் மீத்திறன் வாய்ந்தவர்களாவுள்ளனர் எனக் கண்டுபிடித்துள்ளனர்.

இவர்கள் வினவருமாறு
பின்வரும் குழுக்களாக
வருத்துவதுணர்.

1. சாதாரண அறிவு சார்திறன் உள்ள பிள்ளைகள்.
(General Intellectual Ability)

2. விசேட கல்விசார் உளச் சார்புள்ளவர்கள்.
(Specific Academic Aptitude)

3. அகச்சிந்தனைத் தொழிற்பாட்டு ஆற்றல்
(Creative of Productive Thinking)

4. தலைமைத்துவ ஆற்றல்
(Leadership Ability)

5. உள இயக்க ஆற்றல்
(Phychomotor Ability)

அமெரிக்காவில் அமுல்படுத்துவதற்கு முன்று பிரிவுகள் உள்ளன.

1. இவர்களுக்கு விசேட கல்வி சந்தர்ப்பங்கள் ஒழுங்கு படுத்தப்பட்டுள்ளன. விசேட பாடசாலைகள் அல்லது சாதாரண பாடசாலைகளில் விசேட வகுப்புகள் நடத்தப்படுகின்றன.

2. மீத்திறன் வாய்ந்த மாணவர்களுக்கு (Double Promotion) இரட்டிப்பு வகுப்பேற்றம் நடைமுறைப்படுத்தப்படுவது முக்கியமெனக் கணிக்கப்படுகின்றது.

3. விசேட பாசாலைகளில் கற்பித்தல் வேகப்படுத்தப்பட்டு அவர்களின் முன்னேற்றத்திற்கு வழிகாட்டப்படுகின்றன. இங்கு நடைமுறைப் படுத்தப்படும் செயற்பாடுகள் அம்மாணவர்களுக்கு ஒரு சவாலாக அமைந்துள்ளன. (அறைக்கூவல்)

பெரிய பிரித்தானியாவில் மீத்திறன் வாய்ந்த பிள்ளைகள் பாடசாலைக்கு முந்திய வகுப்புகளிலும் ஆரம்ப பாடசாலைகளில் உள்ளவர்களிலும் அறிவதற்கு ஒரு வழிமுறையைக் கையாளுகின்றார்கள். அதன் பிரகாரம் மீத்திறன் வாய்ந்தவர்களின் தன்மைகளை கண்டு அறிவதற்கும் அவர்களின் ஆற்றல்களை விசேட அறிக்கைகளாகப் பாதுகாக்கப்படுகின்றன. உயர்தரப் பாடசாலைகளின் கலைத்திட்டங்கள் வேறுபட்டனவாகவுள்ளன. ஆரம்பப் பாடசாலைகளில் இந்த நடைமுறைகள் இல்லை. உயர்தரப் பாடசாலைகளில் பல்வேறுபட்ட வகையான பாடக் கலைத்திட்டங்கள் இருப்பதால் மீத்திறன் வாய்ந்தவர்கள் தமது

திறன்களுக்கேற்ப பின்பற்றுவதற்கு வழிகாட்டப் படுகின்றனர். அத்தோடு மீத்திறன் வாய்ந்த பிள்ளைகளின் பெற்றேர்களுடன் கலந்துரையாடி அதற்கேற்ற வழிமுறைகளையும் மேற்கொள்கின்றனர். அத்தோடு உள் மருத்துவ ஆய்வு நிலையங்களும் பாடசாலைகளிலேயே காணப்படுகின்றது. இந்த நிலையங்களிலே மாணவர்கள் இனம் காணப்படுகின்றனர். மீத்திறன் வாய்ந்தவர்களைக் கண்டறிதல் அவர்களின் பிரச்சினைகளுக்கு வழிகாட்டல் நடைபெறுகின்றன. இங்கு ஆசிரியர்களுக்கும் பெற்றூர்களுக்கும் மீத்திறன் வாய்ந்த பிள்ளைகளை கண்டறிவதற்கு ஆலோசனைகள் வழங்கப்படுகின்றன. சாதாரண வகுப்பில் இருந்து மீத்திறன் வாய்ந்தவர்களைக் கண்டறிந்து வழிகாட்டும் முறை மிகவும் பிரபலயம் வாய்ந்ததாகக் காணப்படுகின்றது.

வாசித்தற் பயிற்சி (Reading Exercise)

1981 எல். எம். டன் என்பவர் பாடசாலையில் உள்ள புறநடையான பிள்ளைகள் என்ற நூலில் (Exceptional children in the schools) மீத்திறன் வாய்ந்த மாணவர்களின் சிறப்பியல் விபரம் பின்வருமாறு கொடுத்துள்ளார். சில முக்கிய பகுதிகள் அந்த நூலில் இருந்துதரப்படுகின்றன. அவற்றை நீங்கள் வாசித்துப் பார்க்கவும்.

பிள்ளைகளின் குணுதிசயங்கள் வருமாறு

சாதாரண பிள்ளைகளிலும் பார்க்க மீத்திறன் வாய்ந்த பிள்ளைகள் உடல் வளர்ச்சியில் கூடிய அளவுள்ளவர்களாக இருப்பர். இளம் வயதில் இருந்தே இந்த வளர்ச்சி வீதம் அதிகரித்துக்கொண்டே போகும். உடலின் எல்லாப் பகுதிகளிலும் அழகாகவும் திருப்தியாகவும் சாதாரண மாணவர்களின் நியமத்திலும் பார்க்கக் கூடுதலாகக் காணப்படும். அவர்களின் நரம்புக்கலங்களும் நரம்புத் தொகுதிகளும் சாதாரண மாணவர்களிலும் பார்க்க வளர்ச்சியடைந்தாகக் காணப்படும். உளவியற் பிரச்சினைகள் மிகவும் குறைந்ததாகக் காணப்படும். (Psychological Problems)

பாடசாலை முன்னேற்றம் (School Progress)

மீத்திறன் வாய்ந்தவர்கள் கற்பதில் சிறந்த மனப்பாங்குள்ளவர்களாகக் காணப்படுவர். வாசிக்கும் திறன் படிப்படியாக வளர்ச்சியடையும் பாடசாலையின் விசேட வேலைகளில் பல முன்னேற்றங்களைக் காண்பிப்பர்.

தனியான சீராக்கம்

அறிவாற்றலும் மனமுச்சியிலும் சிறந்த முன்னேற்றத்தைக் காண்பிப்பர். இது 1925 ஆம் ஆண்டு ரேமனும் அவரைச் சார்ந்தவர்களாலும் முதன் முதலாகக் கண்டுபிடிக்கப் பட்டது. அத்தகைய கருத்துக்கள் பல ஆய்வுகளைச் செய்ததன் பின்னர் உறுதிப்படுத்தப்பட்டன.

சுயகட்டுப்பாட்டிலும், தனிமையாக செய்வதிலும் மிகவும் பலமுள்ளவர்களாகக் காணப்படுவர். தனிமையான நிகழ்ச்சியிலும்சமூகநிகழ்ச்சியிலும் மற்றவர்களிலும் பார்க்கத் திறமை வாய்ந்தவர்களாகக் காணப்படுவர். இவர்கள் சமூக, மனவெழுச்சிப் பிரச்சினைகள் குறைவுள்ளவர்களாகக் காணப்படுவர்.

சமூகச் சிராக்கம் (Social Adjustments)

சமூகச் சிராக்கத்தில் ஏனைய பிள்ளைகளிலும் பார்க்க மீத்திறன் வாய்ந்த பிள்ளைகள் சிறப்புவாய்ந்தவர்களாகக் காணப்படுவர். பல்வேறுவகையான பாடசாலைச் செயற்பாடுகளில் மிகுந்த முன்னேற்றம் உள்ளவர்காகக் காணப்படுவர். ஒத்த குழுக்களில் மிகவும் பிரபல்யம் வாய்ந்தவர்களாகக் காணப்படுவர். சமூகத் தலைமைத்துவம் வாய்ந்தவர்களாகக் காணப்படுவார்கள்.

கவர்ச்சியும் நாட்டமும்

மீத்திறன் வாய்ந்தவர்கள் கவர்ச்சியிலும் நாட்டத்திலும் சாதாரண பிள்ளைகளிலும் பார்க்கக் கூடியவர்களாகக் காணப்படுவர்.

பாடசாலைக்குப் பின் சிராக்கம்

ரேமனும் அவர்களின் குழுவினரினதும் ஆய்வு முடிவுகளின் பிரகாரம் பாடசாலைக்குப் பின்னரும் கட்டிளம் பருவத்திலும் கூட மிகவும் பொருத்தப்பாடுள்ளவர்களாகக் காணப்படுவர். சமூகம் அவர்களின் மூலமாகப் பல நன்மைகளைப் பெறுவர். (Fordlings) போட்டிங்ஸ் என்பவரின் ஆய்வின் பிரகாரம் மீத்திறன் வாய்ந்த பிள்ளைகள் சமூகத்தைப் பற்றிக் கூடுதலான அறிவு பெற்றவர்களாக காணப்படுவர் என்றார். இவரும் அவர் குழுக்களும் மீத்திறன் வாய்ந்தவர்களைப் பற்றி ஆய்வுகள் நடத்தியுள்ளனர். பிரசி - பிரசி என்பவர்களின் (Pressy and Pressy) என்பவர்களின்படி (1967) மீத்திறன் வாய்ந்தவர்கள் 60 வயது 70 வயது, 80 வயதிலும் சமூகத்துக்குக் கூடிய சேவைகளைச் செய்வார்கள் என கூறியுள்ளார்கள்.

அனுபந்தம் ‘ஆ’ பகுதி முன்று

மாணவர்களை இனங்கண்டு கொள்வதற்கு வளர்ச்சியடைந்த நாடுகள் சில வழிமுறைகளைக் கண்டுள்ளன.

* பெரிய பிரித்தானியா:

பெரிய பிரித்தானியாவில் மெல்லக்கற்போருக்குப் பல வழிமுறைகளைக் கண்டுள்ளனர்.

அவையாவன.

* விசேட பாடசாலைகள் உள்ளன.

* சாதாரண பாடசாலைகளில் விசேட வகுப்புகள்

* பரிகாரம் சார்ந்த கல்விச்சேவைகள்

விசேட பாடசாலைகள்

இப்பாடசாலைகள் E. S. N பாடசாலைகள் என அழைக்கப்படுகின்றன. (Schools for the Educationally Sub Normal Children) மெல்லக் கற்போரில் 1% மாணவர்கள் இப்பாடசாலைகள் மிகவும் சிறிய பாடசாலைகள். வகுப்புறைகள் கூட மிகவும் சிறியன. கல்வி அமைச்சின் கட்டளைப் படி 20 மாணவர்களுக்கு மேலே இவ்வகுப்புகளில் அனுமதிக்கக்கூடாதென வரையறை செய்யப்பட்டுள்ளது. உடலியற் குறைபாடுள்ள பிள்ளைகள் இன்னும் குறைவாகவே இந்த வகுப்புகளில் காணப்படுவர். பாடசாலையின் நிர்வாகம் ஏனைய பாடசாலைகளின் நிர்வாகத்திலும் பார்த்த மிகவும் எளிதானதாகும். (Simple)

வகுப்பறைகள் வயது அடிப்படையில் இல்லாமல் அவர்களின் ஆற்றல்களுக்கேற்ப ஒழுங்கு படுத்தப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர்கள் கூட ஒரு வகுப்பில் இருந்து மாற்றப்படுவதில்லை. அவர்கள் தொடர்ந்து அதே வகுப்பில்தான் கற்பிப்பர். இதன் காரணமாக ஒவ்வொரு மாணவர்களையும் புரிந்து கொள்ளக் கூடியவர்களாகக் காணப்படுவர். வகுப்பறையின் சூழல் மாறுபட்டதாகவோ காணப்படும். சாதாரண வகுப்பறை மாதிரியில்லாது வகுப்பறைகளின் தளபாடங்கள் கூட வேறுபட்டனவாகக் காணப்படும். மணி அடிப்பதன் மூலம் வகுப்புகள் மாற்றப்படுவதில்லை. வகுப்பின் அமைப்பு, பாடத்திட்டங்கள் என்பன நெகிழ்ந்து கொடுக்கக் கூடியதாகவுள்ளன. மாணவர்களின் அறிவுக்கும், திறத்துக்கும் ஏற்ப பல்வேறுபட்ட செயற்பாடுகள் இங்கு நடைபெறும். துணைநூல்கள் வாசிப்பதற்குப் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. (Suplimentary Readings)

கூடிய பின்தங்கியவர்கள் வளர்ச்சித் திறனிலும் குறைந்த பின்தங்கியவர்களின் உதவியைப் பெறுவதற்குச் சுதந்திரம் வழங்கப்பட்டுள்ளது. கல்வியலாளரும் கல்வி உளவியலாளர்களும் இத்தகைய கற்பித்தல் பின்னாட்டல் பெரிதும் பெறுமானமுள்ளதாகவே வரவேற்றுவதனார். அழகியற் கல்விக்கு அதிகமான மாணவர்களைக் கொண்டிருக்கலாம். ஆயின் ஏனைய பாடங்களுக்கு குறைந்த மாணவர்களே இருத்தல் வேண்டும். அவர்களின் பாடங்களுக்கேற்பவும் தேவைகளுக்கேற்பவும் அவர்களுக்கு குழுக்களாகச் சந்திப்பதற்கு வசதிகள் செய்து கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

சாதாரண பாடசாலைகளில் விசேட வகுப்புகள்.

இந்த முறையில் சாதாரண பாடசாலைகளில் மெல்லக் கற்போருக்கு வசதிகள் செய்து கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. பெரிய பிரித்தானியாவில் இது ஒரு வெற்றிகரமாகச் செயற்பட்டதாகத் தெரியவில்லை. இதை எ. எவ். எலிங் A. F. Elengh என்பவர் 1950 இல் நடத்திய ஆய்வின் பிரகாரம் கண்டுபிடித்துள்ளார். ஆசிரியர்களினதும் மாணவர்களினதும் திருப்தியற்ற மனப்பாங்குகளையும் இந்த ஒழுங்கின் மூலம் கண்டறிந்தனர். பெரிய பிரித்தானியாவில் பெரிய ஒரு பாடசாலையில் ஒரு வகுப்பே இத்தகைய முறையிற் காணக்கூடியதாக இருக்கின்றதென்றார். சாதாரண பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்களின் பரம்பலும் நேரகுசியின் ஆயத்தங்களும் விசேட பாடத்துக்கு முக்கியத்துவங்கள் கொடுக்கத் தவறிவிட்டனர். ஆசிரியர்கள் இந்த விசேட வகுப்புகளிற் கற்பிப்பதற்குப் பின் நிற்கின்றனர். சாதாரண பாடசாலையின் விசேட வகுப்பில் நேரகுசியானது பெயரளவிலேயே காணப்படும் அவர்களின் தேவைக்கேற்பக காணப்படுவதில்லை. நேரகுசி காணப்பட்டாலும் ஆசிரியர்கள் தாங்கள் விரும்பிய மாதிரி அவர்களை வழிநடத்த முடியும். சிலவேளைகளில் இந்த வகுப்பறையில் பலவேறு வயதுடையவர்களையும் காணமுடியும். சில பாடசாலைகளில் மாணவர்கள் அவர்களின் திறமைக்கேற்ப, அவர்களின் வகுப்புகள் A, B, C, D எனப்பிரிக்கப்பட்டிருக்கும். D வகுப்பானது பரிகாரக் கற்பித்தலுக்குப் பயன்படுத்தப்படும். இந்தக் குறுகிய வகுப்பானது, பின்தங்கிய கற்போருக்குரிய வகுப்பாகும். இந்த வகையான வகுப்பறை பல இங்கிலாந்தில்

மிகவும் பிரபல்யம் வாய்ந்ததாக இருக்கின்றது. விசேட பாடசாலையிலும் பார்க்க இது கூடிய முக்கியத்துவத்தைப் பெற்றிருக்கின்றது. இந்த பரிகாரக் கற்பித்தல் வகுப்பை விசேடமாகப் பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்களே கற்பிப்பார்கள். இந்த வகுப்பில் சாதாரணமான பொதுக் கற்பித்தலோடு பரிகாரக் கற்பித்தல் முறையும் நடைபெறும். இந்ந வகுப்பில் உள்ளவர்கள் ஆசிரியர்கள் பரிகாரக் கற்பித்தலின் வெற்றியின் மூலம் D வகுப்பிலிருந்து C வகுப்புக்கும் B வகுப்புக்கும் A வகுப்புக்கும் மாற்றுவதற்கு வழிமுறைகளை மேற்கொள்வார்.

பரிகாரம் சார்ந்த கல்விச் சேவை

இந்த வகையான கற்பித்தல் பிரித்தானியாவின் பிரதேச கல்விச் சபையின் உத்தியோகத்தர்களால் நடை முறைப் படுத்தப்படும். இச்சேவை பாடசாலையில் உள்ள உள் மருத்துவ சேவையுள் ஒருங்கிணைக்கப்பட்டிருக்கும். பரிகாரக் கற்பித்தல் நடத்துவோர் ஒரு பாடசாலையில் இருந்து மறு பாடசாலைக்குச் செல்வார்கள். அங்கு சென்று பின்தங்கிக் கற்போருக்கு வழி காட்டுவார்கள். சில வேளைகளில் இந்தச் சேவை, சில பகுதிகளில் பரிகாரக் கற்பித்தல் நிலையங்களை உருவாக்கும் அதன் மூலம் பின் தங்கிக் கற்போருக்கு வழி காட்டுவார்கள். பாடசாலைகளிலே காணப்படும் மெல்லக் கற்போர்களை இந்த நிலையங்களுக்கு அனுப்பி வைப்பார்கள். பிரித்தானியர்கள் இந்த குறைபாடுகளை இவ்வாறு நடத்தும் நிலையங்களான மூலம் பூர்த்தியாகக் முடியும் என பூரணமாக நம்புகின்றனர்.

ஐக்கிய அமெரிக்க நாடு:

ஐக்கிய அமெரிக்கர்கள் "கற்றலிற் பின்தங்கியவர்" என்ற சொல்லிலும் பார்க்க கற்றலில் இடர்படுவோர் எனக் கருதுகின்றனர். அமெரிக்காவில் கற்றலில் இடர்படுவோரில் மாணவர்தொகையில் 1%த்தினரைக் காணமுடியும். 1950 - 1960ல் பத்தாண்டில் அமெரிக்காவில் கற்றலில் இடர்படுவோருக்கு பல்வேறு வகையான கல்விச் சேவைகள் வழங்கப் பட்டுள்ளன. அவையாவன

- * விசேட நாட்பாடசாலை (Special Schools)
- * விசேட நாள் வகுப்புகள் (Special Day Classes)
- இதற்கு மிக முக்கியத்துவம் வழங்கப்பட்டுள்ளன.
- * ஒருங்கிணைந்த வேலைத்திட்டம். (Integrated Programme)

அமெரிக்காவில் மிகவும் பிரபல்யம் வாய்ந்ததாகவும் மிகவும் வளர்ச்சி அடைந்ததாகவும் உள்ளதுமான தொழில் நுட்பங்களைக் கையாண்டு கற்றலில் இடர்படுவோர்களைக் கண்டறிகின்றனர். சாதாரணமான பாடசாலைகளில் வழி காட்ட முடியாதவர்கள் மாத்திரம் விசேட பாடசாலைகள்க்கு அனுப்பப்படுவார்கள். இன்று சாதாரண பாடசாலைகளில் வைத்தே இவர்களுக்குக் கற்பிக்கும் நாட்டம் ஏற்பட்டுள்ளன.

விசேட நாட் பாடசாலை (Special Day School)

விசேட நாட் பாடசாலைகள் கற்றலில் இடர்பாடுபவர்களுக்கு மாத்திரம் கல்வியில் வழிகாட்டுகின்றன. இதிலே கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் விசேட கற்பித்தலில் பாண்டித்தியம் பெற்றவர்களாக இருப்பர். இவர்கள் பொருத்தமான கலைத்

திட்டங்களைத்தான் அப்பிள்ளைகட்கு கற்பிப்பர். இங்கு உபகரணங்களும் சாதனங்களும் விசேடமாக இவர்களுக்கு என்றே தயாரிக்கப்பட்டனவாக இருக்கும்.

விசேட நாள் வகுப்புகள் (Special Day Classes)

இங்கும் முன்னர் கூறிய முறையே பயன்படுத்தப்படுகின்றது. இப்பாடசாலைகளுக்கு ஒரு குறிப்பிட்ட இந்த விசேட நாட்பாடசாலை பிறிதொரு வகையும் உண்டு. இங்கே ஒவ்வொரு நாளும் ஒரு குறிப்பிட்ட நேரத்திற்குக் கற்பிக்க அனுப்பி வைக்கப்படுவார்கள். சாதாரண வகுப்புகளிலே சில விசேட கற்பித்தல் முறைகள் நடத்தும் முறை அமெரிக்காவில் மிகவும் பிரபலம் வாய்ந்த முறையாகக் கணிக்கப்படுகிறது. சில பாடசாலைகளில் ஒவ்வொரு தரத்துக்கும் கற்றவில் இடர்படுவோருக்கென ஒரு வகுப்பு ஒழுங்கு படுத்தப்பட்டிருக்கும். இந்த வகுப்புகளில் மீட்டாய்வு வேலைகள் நடைபெறுவதற்கு ஒழுங்குகள் செய்யப்பட்டுள்ளன. சில பாடசாலைகளில் மீட்டாய்ந்த பயிற்சி கற்றல் பின்பற்றப்படுகின்றது. இங்கு செய்முறைக்குரிய முறைகளிலேதான் கூடிய கவனம் செலுத்தப்படுகின்றன. இங்கு சில விசேட முறைகளும் சாதனங்களும் பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

சோவியத் ரூசியா

சோவியத் நாட்டில் ஆரம்பப் பாடசாலையில் இருந்து மெல்லக் கற்போரைப் பற்றி அறிந்து கொள்வதற்கு வழிமுறைகள் உள்ளன. அவர்கள் இடைநிலைக் கல்விக்கு வந்த பின்னர் அவர்களுக்கு என சில விசேட கலைத்திட்டங்கள் பின்பற்றப்படுகின்றன. இக் கலைத்திட்டங்கள் பின்பற்றப்படும்போது அவர்களிடம் காணப்படும் திறமைகளுக்கேற்ப செய்முறைக்குரிய வழிகாட்டல் நடைமுறைப்படுத்தப்படும். இந்த வழிகாட்டல் அதே பாடசாலைகளிலேயே நடைபெறும்.

இரண்டாவது முறையளவு வழிகாட்டுதல் மெல்லக் கற்போர்கள் அதே பாடசாலையில் வழிகாட்ட முடியாதவர்கள் சில விசேட பாடசாலைகளின் மூலம் வழிகாட்டப்படுகின்றனர். இந்தப் பாடசாலைகள் சில விசேட முறைகளையும் நுட்பமுறைகளையும் பயன்படுத்தி ஒரு நற்பிராசையை உருவாக்க வழி காட்டப்படுகின்றன.

ர. பி. டி. களாக் என்னும் கல்வியிலாளரின் ஆய்வின் பின்னர் பின்வரும் முறைகளை வெளியிட்டுள்ளார். இதன்படி பின்வரும் விதிமுறைகளை மெல்லக் கற்போருக்கு வழங்கப் படவேண்டும் எனக் கூறியுள்ளார். ஆசிரியாரக இருக்கும் உங்களுக்கு இந்த முறை மிகவும் பயன் உள்ளதாக இருக்கும்.

மெல்லக் கற்போருக்கு அதிக அளவு தூண்டுதலை மேற்கொள்ள வேண்டும் என்றார். இவ்வாறு நடைபெறுவதால் மீளவியறுத்தல் ஏற்பட்டுக் கற்றல் நடைபெறும் என்றார்.

திறமை வளர்ச்சிகள் ஏற்படும்போது அதி திறமைகள் பகுதி பகுதிகளாகப் பிரித்து வழிகாட்டவேண்டும். இவைகளை ஒரு ஒழுங்கு முறையை அமைத்து அதன் மூலம் கற்பித்தல் வேண்டும். ஒவ்வொரு பாடமும் முடிந்தபின்னர், அப்பாடத்தை தொடுத்து நினைவுகூரச் செய்தல் அவசியமாகும். கற்றல் நடைபெறும்போது குறுகிய கால நேரத்தைப் பயன்படுத்தல் வேண்டும். உதாரணமாக ஒரு மணித்தியாலத்திற்கு கற்பிக்கப்படும் பாடத்தை 20 நிமிடங்களாகப் பிரித்துக் கற்பிக்கலாம். தூண்டற்பேறு ஏற்படுவதன் மூலம் துலங்குதல் நடைபெறும்போது அதை உடனடியாக நிற்பாட்டுதல் கூடாது. மீள வலியுறுத்துதல் நடைபெறுவதற்காக மேலும் அப்பாடத்தை நடத்த வேண்டும். பயிற்சி நடைபெற்றுக் கொண்டு இருக்கும்போது அவற்றை வாய்மொழி மூலமாகவும் செய்கை முறை மூலமாகவும் நடைமுறைப் படுத்துதல் வேண்டும்.

பாடத்தில் சரியான துலங்கல் உருவாவதைக் கவனத்திற்கெடுக்க வேண்டும். தவிர வேகத்தைக் கவனத்திற் கொள்ளுதல் கூடாது.

ஏதும் உபகரணங்கள் அல்லது சாதனங்கள் பயன் படுத்தப்படும்போது அவற்றை ஒரு ஒழுங்கு முறையாகப் பயன்படுத்துதல் வேண்டும். இது கற்பித்தலில் பிள்ளைகளுக்கு பிரச்சினை தோன்றுதலாவு ஒழுங்கு படுத்திக் கொள்ளவேண்டும். அவர்களுக்கு உபகரணங்கள் அல்லது சாதனங்கள் தேவைப்படும் பொழுது எந்த வகையான பிரச்சினைகளும் தோன்றுத மாதிரி பார்த்துக் கொள்ள வேண்டும்.

குறிப்பு

குறிப்பு

குறிப்பு





ஆசிரியர் தொலைக் கல்விப் பாடநெறி

OFFSET BY THE PACIFIC PRESS (PVT) LTD.