

இதழ் 55-56

ஜன-பெப்

விலை: 100.00

எக்சயெற்று விரியும் அறிவுத்தளம்...

Aasiriyam pedagogy

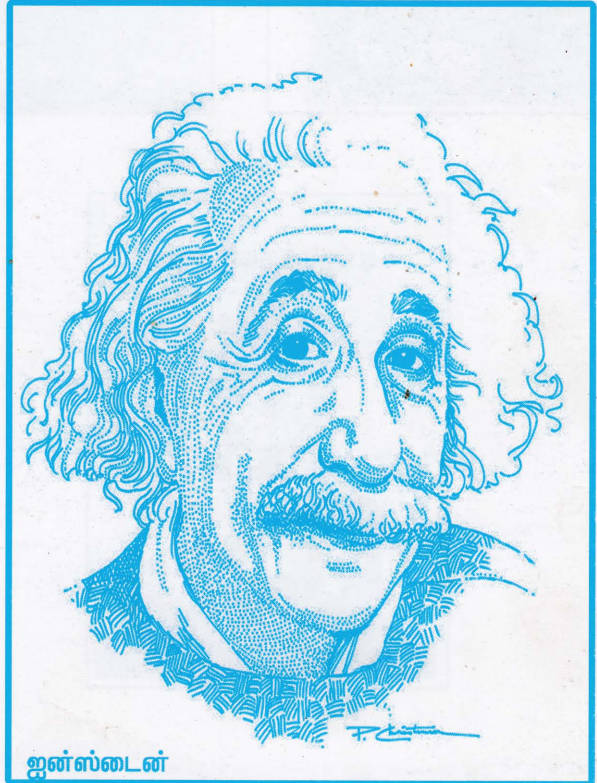
# ஆசிரியம்

ஊர்ஜிதம்

புதிய இலங்கை  
ஆசிரியர் சேவையில்  
சம்பள மாற்றச் சிக்கல்கள்  
-அன்பு ஜவஹர்ஷா-

கற்பித்தலில்  
வேற்றுநிலையேற்றம்  
-சபா.ஜெயராசா-

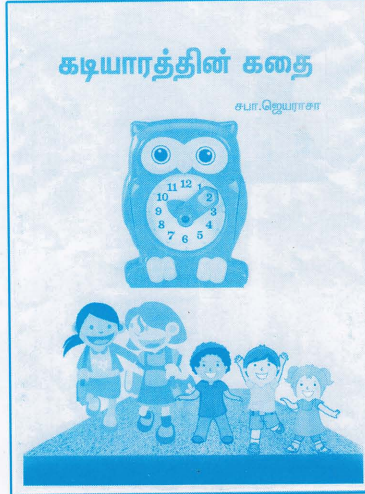
பெரியார் எனும்  
கல்வியாளர்  
-பூ.மணிமாறன்-



பொதுச் சார்பியலின் நூற்றாண்டு:  
ஜன்ஸ்டைனின் மனப் பரிசோதனைகள்  
-வால்டர் ஜஸாக்ஸன்-



# பத்மம பதிப்பகத்தின் புதிய வெளியீடுகள்

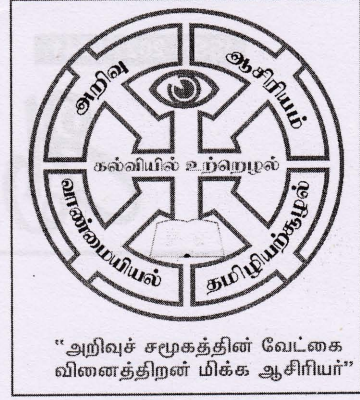


யூ.ஜி.50 பீப்பிள்ஸ் பார்க் கொழும்பு-11  
தொ.பே: 011-2472362 தொ.ந: 011-2448624  
மின்னஞ்சல் : chemamadu@yahoo.com  
இணையம் : www.chemamadu.com



## உள்ளே...

- ( புதிய இலங்கை ஆசிரியர் சேவை  
அன்பு ஜவஹர்ஷா - 5
- ( மாற்றங்களை வேண்டி நிற்கும்...  
கி.புண்ணியமூர்த்தி - 11
- ( ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி  
க.சுவர்ணராஜா - 21
- ( கற்பித்தலில் வேற்றுநிலையேற்றம்  
சபா.ஜெயராசா - 30
- ( ஆசிரிய கல்வி  
மா.சின்னத்தம்பி - 34
- ( சமகால ஆசிரிய வாண்மை கல்வி  
தமிழாகரன் - 36
- ( கல்விக் களஞ்சியம் ஆதி - 43
- ( கல்வித் தத்துவமும்  
இலட்சியவாதமும்  
ப.சந்திரசேகரம் - 46
- ( பெரியார் எனும் கல்வியாளர்  
பூ. மணிமாறன் - 50
- ( விசேட தேவைக் கல்வி  
எஸ்.எல்.மன்கூர் - 51
- ( உங்கள் கேள்விகளுக்கு பதில்  
அன்புஜவஹர்ஷா - 58
- ( பொதுச் சார்பியலின் நூற்றாண்டு  
தமிழில் ஆசை - 62
- ( அறிவை விட முக்கியமானது...  
வால்ட்டர் ஜஸ்தக்ஸன் - 65
- ( கேட்கிறது பிரபஞ்சத்தின் ஒலி?  
த.வி.வெங்கடேஸ்வரன் - 69



ISSN:2021-9041

### தொடர்புகளுக்கு:

தொகுப்புகளின்

077 1381747 / 011 2366309/ 021 2227147

காசுபதி நடராஜா - 077 3247132

மர்கும் மெளலானா - 077 4747235

அ.ஸ்ரீகாந்தலட்சுமி - 0777 286211

### படைப்புகள் அனுப்ப:

aasiriyam@gmail.com

mathusoothanan22@gmail.com

### பணம் அனுப்ப:

Chemamadu book centre - BOC Bank

A/C- NO :8081150

Chemamadu book centre - COM Bank

A/C- NO:1120017031



ISSN 2021-9041

# ஆசிரியம்

இதழ்  
55-56

**ஆசிரியர்:**

தெ.மதுகுதன்

**இணை ஆசிரியர்கள்:**

அ.ஸ்ரீகாந்தலட்சுமி

எம்.என்.மர்கும் மௌலானா, காசுபதி நடராசர்

**ஆசிரியர் குழு:**

பேரா.க.சின்னத்தம்பி, பேரா.சபா.ஜெயராசா

பேரா.சோ.சந்திரசேகரன்

**சிறப்பு ஆலோசகர்:**

அன்பு ஜவஹர்ஷா

**ஆலோசகர் குழு:**

பேரா.மா.கருணாநிதி,

பேரா.மா.செல்வராஜா, பேரா.தை.தனராஜ்,

**நிர்வாக ஆசிரியர்:**

சத்யு.பத்மசீலன்

**இதழ் வடிவமைப்பு:**

வை.கோமளா

**Printed by: cbc press**

Tel : 0777 345 666

**தொடர்புகளுக்கு:**

“Aasiriyam” 180/1/50 People's Park, Colombo -11, Tel: 011-2331475

E-mail : aasiriyam@gmail.com, Web: www.chemamadu.com/aasiriyam.aspx



## மரபு வழியான தடத்தை விட்டு...

நாம் “ஆசிரியம்” இதழை வெளியிட்டுப் பெரும் இலாபம் சம்பாதிப்பதற்காக வெளியிடவில்லை. மாறாக, கல்வித்துறையில் ஆசிரியவாண்மைத்துவத்தில் மாற்றுச்சிந்தனைகளை, மாற்றுச் செயற்பாடுகளை முன்வைக்க வேண்டுமென்ற பெரும் எதிர்பார்ப்புகளுடன் தான் இந்த இதழை வெளியிடுகின்றோம். இந்தத் தெளிவு நமக்கு எப்போதும் இருக்கிறது. ஆகவே குழப்பம், சோர்வு எதுவுமின்றி நமது பயணத்தைத் தொடருகின்றோம்.

இன்று கல்விப் புலத்தில் இடம்பெறும் பரீட்சைகளுக்கு மறைமுகமாக “ஆசிரியம்” உதவுகின்றது. ஆனால் நேரடியாக இதனை இலக்காகக் கொண்டு “ஆசிரியம்” வெளிவராது. நமது வாசகர்கள் இதனைத் தெளிவாகப் புரிந்து கொள்ள வேண்டும். பரீட்சைக் காலங்களில் “ஆசிரியம்” பழைய இதழ்களைத் தேடி பலரும் நம்முடன் தொடர்பு கொள்கின்றனர். இதனை நாம் மகிழ்வுடன் கருதவில்லை. உண்மையில் இந்த நிலைமையையிட்டு வேதனைப்படுகின்றோம். இது நம்மவர்களிடையே வாசிப்புப் பழக்கம் குறைந்து காணப்படுவதையும் சுட்டிக்காட்டுகின்றது.

“SLEAS” பரீட்சைக்கேற்றவாறு சில பகுதிகளை, கட்டுரைகளை இதழில் சேர்த்துக் கொள்ளுங்கள் என்று சிலர் நம்மை வற்புறுத்துகின்றனர். ஆனால், அந்தக் குறுகிய வட்டத்துக்குள் நின்று நாம் சிந்திக்க முடியாத உயர்வான கல்வி நோக்கங்களால் வழிநடத்தப்படுகின்றோம். மரபு வழியான தடத்தை விட்டு மாற்று வழியிலே சிந்தித்தலும் செயற்படுதலும் நமக்கு இருக்க வேண்டிய சமூக விழுமியமாகக் கருதுகின்றோம். இது ஒரு வகையிலே நமது தனித்துவத்தின் வெளிப்பாடாகின்றது.

இந்நிலையில் நமது கல்விச் சூழலில் வாசிப்பின் நிலை எப்படி உள்ளது என்பது பற்றிய சிந்தனையும் மேற்கிளம்புகிறது. ஆசிரியர்களிடம் வாசிப்பின் வழியாகவும் கற்றல் வழியாகவும் திரட்டப்படும் அனுபவங்கள் பயனுள்ள செயல் வீச்சுக்களை ஏற்படுத்தவல்லவை என்னும் புரிதல் நம்மிடையே இன்னும் ஆழப்படவில்லை. நுனிப்புல் மேய்ந்து அல்லது வாசிக்காமல், தேடல் எதுவுமற்று சான்றிதழ்கள் பெறும் அவலச் சூழல் ஏற்பட்டுள்ளது.

இந்நிலையில் நடப்பியற் சிந்தனை என்பது என்ன? என்ற வினா எழும்புகிறது. வாசிப்புச் செயற்பாடுகளின் வழியாக கற்றலும், வாசிப்பும், ஆசிரியத்துவஆற்றுப்படுத்தலும் நடப்பியற் சிந்தனைகளில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன. ஆனால் இவை நடப்பியற் சிந்தனையில் செல்வாக்குச் செலுத்தாமல் இருக்கும் பட்சத்தில் நாம் மோசமான எதிர்விளைவுகளைத்தான் முகங்கொடுக்க நேரிடும்.



நமது மாணவர்களுக்கு “எவ்வாறு கற்றுக் கொள்ளல்” என்பதனைக் கற்றுக்கொடுப்பதை விட ஆசிரியர்களுக்கு “எவ்வாறு கற்றுக்கொள்ளல்” என்பதனைக் கற்றுக்கொடுக்க வேண்டிய தேவை ஏற்பட்டுள்ளது. பரீட்சை இலக்குகளிலிருந்து வாசிப்பும் கற்றலும் விடுபட்டு அவை பன்மை நிலைகளைக் கண்டடைய வேண்டும்.

ஆசிரிய வாண்மைக்கல்வி சிந்தனையை வளப்படுத்தும் பண்பைக் கொண்டுள்ளது. ஆகவே வாசிப்பும் அதன் வழி முகிழ்த்தெழும் உயர்நிலையான சிந்தனைகளும் சமகாலத்தைய ஆசிரியத்துவத்தில் முக்கியத்துவம் பெற வேண்டும். இதற்கு ஓர் இயக்கம் உடனடியாக உருவாக்கப்பட வேண்டும். இது இக்காலத்தின் கட்டாயமாகின்றது.

இன்று கல்விப் புலத்தில் புதிய புதிய பிரச்சினைப்பாடுகளை முன்வைத்து ஆக்கங்கள் எழுதும் மரபுகூட தேக்கங் கண்டுள்ளது. குறிப்பாக, நவீன சிந்தனைகளை, கோட்பாடுகளை கற்று நமக்கான புதிய ஆக்கங்களாக, தன்மயப்படுத்தும் சிந்தனைகளாக வெளிப்படுத்துவதில் நமக்குள்ள தீவிரம் போதாது. அதாவது ஆக்கமலர்ச்சிப் பண்புடன் இயங்குவதற்குரிய ஆசிரிய வாண்மைக்கல்வி வரட்சி கொண்டதாக உள்ளது. இதனைப் புரிந்து கொள்ளும் அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு யாவும் நம்மிடம் இல்லாமல் போய்விட்டது. குறைந்தபட்சம் நாம் இதற்கான தயார் நிலையை எப்போதும் பேணி வரவேண்டும். இவற்றைக் கடந்து மாற்றங்களை உருவாக்க விளைய வேண்டும். இதற்காகவே நாம் பல முயற்சிகளைச் செய்து வருகின்றோம். “ஆசிரியம்” வெளியீடும் இதன் பாற்பட்டதுதான்.

ஒவ்வொரு தொழிலும் தமக்கென இனங்கண்டுகொண்ட தேவைகளை தொழிற்பாடுகளைக் கொண்டிருக்கும். ஆனால், ஆசிரியர் தொழில் இந்தப் பண்புகளை அரித்துச் செல்லும் தொழிலாகவே மாறியுள்ளது. ஆசிரியர் தொழில் உயர்தொழில் அந்தஸ்துக்குரிய பண்புகளைக் கொண்டிருக்கிறது என்பதனைப் பலரும் வலியுறுத்துகின்றனர். ஆனால் அந்த அறிவுக் கையளிப்பின் விருத்திக் கோலங்களை அடைய முடியாமல் உள்ளோம். ஆசிரியரின் பண்புசார் விருத்தியில் வாசிப்பு முக்கியமான இடத்தை வகிக்கின்றது. அதாவது ஆசிரியம்சார்உளவியல் பரிமாணத்தில் வாசிப்பு பெறும் முக்கியத்துவம் இன்னும் விரிவாக நோக்கப்பட வேண்டும். ஆசிரிய வாண்மைக்கல்விக்கும் வாசிப்புக்கும் இடையிலான தொடர்புகள் இன்னும் பன்மை நிலையில் வளர்க்கப்பட வேண்டும்.

ஐன்ஸ்டைனின் “பொதுச்சார்பியல் கோட்பாடு” அறிவியல் வரலாற்றிலேயே மிகவும் நுட்பமான ஆழமான அழகான கோட்பாடு என்று கருதப்படுகின்றது. இந்தக் கோட்பாடுகள் வெளியாகி சரியாக நூறு ஆண்டுகள் நிறைவடைந்திருக்கின்றன. இதனை நாம் கொண்டாட வேண்டும். இந்த நோக்கிலேயே இந்த இதழில் மூன்று கட்டுரைகள் இடம்பெறுகின்றன. குறிப்பாக ஐன்ஸ்டைனின் அறிவியல் கோட்பாடுகள்

தொடர்ச்சி 10ஆம் பக்..



## புதிய இலங்கை ஆசிரியர் சேவையில் சம்பள மாற்றச் சிக்கல்கள்

\* அன்பு ஜவஹர்ஷா

2008.07.01 தொடக்கம் இலங்கை ஆசிரியர் சேவையில் பிரமாணக் குறிப்பானது திருத்தப்பட்டது தொடர்பாக பல ஆக்கங்கள் ஆசிரியம் சஞ்சிகையில் வெளியாகி வருகின்றன.

மிகவும் சிக்கலானதாகவுள்ள உள்ளீர்ப்பு விடயமாகவும், சம்பளமாற்ற விடயமாகவும் 35/2014(1) இலக்கச் சுற்றறிக்கையை கல்வி அமைச்சு வெளியிட்டுவிட்டு கையைக் கழுவிக்கொண்டது. இந்தச் சுற்றறிக்கையின்படி செயற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்படும், எதிர்நோக்கப்படும் சிக்கல்கள் தொடர்பாக நூற்றுக்கணக்கான பிரச்சினைகள் தோன்றியுள்ளன.

இந்தச் சுற்றறிக்கையை அமுல் நடத்துவது தொடர்பாக வலயக் கல்விக் காரியாலய நிருவாக உத்தியோகத்தர்களுக்கும், முகாமைத்துவ உதவியாளர்களுக்கும் கல்வி அமைச்சில் இருந்துவந்த அதிகாரிகள் பயிற்சிகள் வழங்கினார்கள். ஆயினும் எந்தவித எழுத்துமூல அறிவுறுத்தல்களும் வழங்கப்படவில்லை. இந்த பயிற்சி வகுப்புக்களில் கேட்கப்பட்ட பல கேள்விகளுக்கு தெளிவான விளக்கங்கள் அளிக்கப்படவில்லை என இந்த முகாமைத்துவ உதவியாளர்கள் அதிருப்தி தெரிவிக்கின்றனர்.

சுற்றறிக்கை தயாரிக்கப்படும் போது கவனத்தில் கொள்ளப்படாத அல்லது அறியப்படாத பல பிரச்சினைகள் அதைச் செயற்படும் போது தோன்றும்.

2005ஆம் ஆண்டு வெளியிடப்பட்ட 2005/4 இலக்கச் சுற்றறிக்கையை அமுல் நடத்தும்போது உண்டான பிரச்சினைகள் தொடர்பாக பின்னர் நான்கு பக்கங்களைக் கொண்ட ஆலோசனைக் குறிப்பொன்றை வெளியிட்டே தீர்வு காணப்பட வேண்டியதாயிற்று. அதிலும் தீர்க்கப்படாத பிரச்சனை தொடர்பாக பின்னர் சில சுற்றறிக்கைகள் வெளியிட வேண்டியதாயிற்று.

இதுபோல புதிய சேவைக்கான உள்ளீர்ப்பு சம்பளமாற்று சுற்றறிக்கையில் தெளிவுபடுத்தப்படாத பல பிரச்சினைகளுக்கு தீர்வுகாண ஆலோசனைக் குறிப்பொன்று அவசியமாகும். இந்த விடயத்தை பலமுறை ஆசிரியர் தொழில் சங்கங்கள் சுட்டிக்காட்டியபோது கல்வியமைச்சால்

### கட்டுரையாளர்

ஓய்வு பெற்ற அதிபர்  
ஆசிரியத்துவம் கல்வி  
சார்ந்து பல்வேறு  
கட்டுரைகளை  
தொடர்ந்து எழுதி  
வருபவர்.

55-56

ஆசிரியம் | 5



சொல்லப்பட்ட பதில் அரச சேவை ஆணைக்குழுவிடமும் சம்பள ஆணைக்குழுவிடமும் அறிவுறுத்தல் கேட்கப்பட்டுள்ளது என்பதாகும்.

ஒரு வருடங்களுக்கு மேலாகியும் இன்னும் தீர்வு காணப்படாத பல சிக்கல்கள் உள்ளன. அரச சேவை ஆணைக்குழுவால் அனுமதிக்கப்பட்ட பிரமாணக் குறிப்பில் உள்ள விடயங்களைச் சுற்றறிக்கையில் தெளிவுபடுத்த மீண்டும் அரச சேவை ஆணைக்குழுவிடம் அனுமதி வேண்டுவது நகைப்புக்குரிய விடயமாகும்.

ஒரு சிறு உதவணமொன்றை இங்கு காட்டலாம். 35/2014 (1) இலக்கச் சுற்றறிக்கையில் 7ஆம் பிரிவில் 1 பிரமாணக் குறிப்பில் 13.9 (அ) வில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள போதனாவியல் டிப்ளோமா ஆசிரியர் பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்களின் சம்பளம் என்ற தலைப்பின் கீழ் பின்வருமாறு குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

திருத்தியமைக்கப்பட்ட பிரமாணக் குறிப்பு செயற்படும் 2008.07.01 திகதியன்று பிரமாணக் குறிப்பில் 13.9 (அ) வில் குறிக்கப்பட்ட தகைமையுடன் 3-1 தரத்தில் உள்ள ஆசிரியர்களின் சம்பளமானது இந்தச் சுற்றறிக்கையில் இலக்கம் 4 படி மாற்றியமைக்கப்பட வேண்டும். அவ்வாறு சம்பள மாற்றியமைப்பு செய்யப்பட்ட ஆசிரியர்களில் 2015.01.01 அன்று 3-1 தரத்தில் உள்ள ஆசிரியர்களின் சம்பளமானது 2015.01.01 தொடக்கம் உப அட்டவணையில் 11ல் வேது வகுதியில் கீழ் உள்ள 3வது படிநிலையான 15,000 ரூபா என்ற சம்பள படியை ஆரம்ப படிநிலையாகக் கொண்டு கற்பனை செய்து படிக்கு படி நிலையில் மாற்றியமைக்கப்பட வேண்டும்.

#### அட்டவணை - I

நியமன ஆண்டு	நியமன ஆண்டுகளில் படி சம்பளம்				
	2011	2012	2013	2014	2015
2011	15,000/-	-	-	-	-
2012	15,180/-	15,000/-	-	-	-
2013	15,360/-	15,180/-	15,000/-	-	-
2014	15,540/-	15,360/-	15,180/-	15,000/-	-
2015	-	15,540/-	15,360/-	15,180/-	15,000/-
2016	-	15,755/-	15,540/-	15,360/-	15,180/-
2017	-	-	15,755/-	15,540/-	15,360/-
2018	-	-	-	15,755/-	15,540/-
2019	-	-	-	-	15,755/-



இந்த அட்டவணை ஐந்து சம்பளப் - படிக்கூடன் சுருக்கப்பட்டுள்ளமைக்குக் காரணம் இந்த வகை ஆசிரியர்கள் ஐந்து வருடங்களின் பின்னர் 2-11 தரத்துக்கு பதவியுயர்வு பெற்று 16,100 ரூபா சம்பள படிநிலையில் வைக்கப்படுவார்கள்.

இவ்வாறு தெளிவுபடுத்தக்கூடிய நிலை இருந்தாலும் 2015ஆம் ஆண்டு வழங்கப்பட்ட கல்விக் கல்லூரி நியமனங்களில் ஆரம்பச் சம்பளமாக 14,640/- வே குறிப்பிடப்பட்டு இருந்தது. பின்னர் தொழில்சங்கங்கள் புதிய பிரமாணக் குறிப்பின்படி 15,000/- வாக இருக்க வேண்டும் என்று சுட்டிக்காட்டியபோது அதை மறுத்து விசேட ஊடக அறிக்கை வெளியிட்ட கல்வியமைச்சின் செயலாளர் பின்னர் 2015ஆம் ஆண்டு நியமனம் பெற்றவர்களுக்கு 15,000 ரூபாவை ஆரம்பச் சம்பளமாக வழங்கவும் என்று சுற்றறிக்கை வெளியிட்டார். ஆனால் அந்தச் சுற்றறிக்கையில் 2015ஆம் ஆண்டு 3-1 தரத்தில் இருந்த இந்த வகை ஆசிரியர்களின் சம்பளம் பற்றி எதுவும் குறிப்பிடாமையினால் அந்த ஆசிரியர்களுக்கு மேல் சொல்லப்பட்ட அட்டவணையில் காட்டப்பட்டுள்ள வாறு சம்பள மாற்றம் நடைபெறவில்லை. இது ஒரு உதாரணம் மட்டுமே. 2011ஆம் நியமனம் பெற்று அவர்களின் ஆரம்பச் சம்பளம் 15,000 ரூபா படிநிலை வைக்கப்பட்டாலும் இதற்கான நிலுவை 2015.01.01 முதலே வழங்கப்படும் என்பதைக் கவனத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டும். ஆனால் 2008.07.01 திகதி அமுல் நடத்தப்படும் பிரமாணக் குறிப்பின்படி 14,315 ரூபா 14,640 ரூபாவாக மாற்றியமைக்கப்பட்ட நிலுவையானது 2011.01.01 தொடக்கம் வழங்கப்பட வேண்டும்.

இலங்கை ஆசிரியர் ஸ்தாபிக்கப்பட முன்னரும், பின்னர் வெளியிடப்பட்ட 2/97, 2000/14, 2004/1, 2005/4, ஆகிய சுற்றறிக்கைகளின் படியும் 2003/15, 2009/15, 2006/06 இலக்கச் சம்பள மாற்றச் சுற்றறிக்கையின்படியும் நேரொத்த படிக்கூடன்படி படிக்கு படி சம்பள நிலையிலேயே சம்பள மாற்றங்கள் செய்யப்பட்டன. ஆனால் புதிய பிரமாணக் குறிப்பின்படி கல்வி, தொழில் தகைமைகளுக்கு ஏற்ப பின்வரும் ஆரம்ப சம்பள நிலை உண்டாக்கப்பட்டமையால் 06/2006 (xii) இலக்க அரசாங்க நிருவாகச் சுற்றறிக்கையில் அட்டவணை 11ல் படிநிலைகள் தரப்பட்டபோதும் பலவித சிக்கல்கள் தோன்றியுள்ளன.

(அட்டவணை II)

	2-II	2-I	I
பயிற்றப்பட்ட அல்லது பட்டதாரி	16,340/-	19,350/-	22,395/-
பயிற்சியுடன் பட்டம்	16,580/-	19,750/-	23,040/-
பட்டம் + டிப்ளோமா + கல்வி முதுமாணி	17,060/-	20,550/-	24,330/-

2008.07.01 சேவையில் இருந்த ஆசிரியர்களை மேல் சொல்லப்பட்ட கல்வி தகைமைகளின்படி மேல்சொல்லப்பட்ட ஆரம்ப படிநிலைகளைக்



கொண்ட படிநிலைகளில் 2008.07.01 அன்று பெற்று வந்த சம்பள படிநிலைகள் வைத்து உள்ளீர்ப்பு செய்யப்படுவதால் பிரதான பிரச்சனையொன்று தோன்றி உள்ளது.

06/2006 (iv) இலக்கம் கொண்ட பொது நிருவாகச் சுற்றறிக்கையின்படி 2007.06.01 தொடக்கம் சம்பள மாற்றியமைப்புச் செய்யப்பட்ட போது சகல அரசாங்க ஊழியர்களின் சம்பள படிநிலைகளும் 2-5 வரை குறைந்தன. 28/2010 அரசாங்க நிருவாகச் சுற்றறிக்கையின் 2011.07.01 தொடக்கம் இது சீர் செய்யப்பட்டதாயினும் 35/2014 (1) இலக்கச் சுற்றறிக்கையில் இது தொடர்பான விளக்கம் அளிக்கப்படவில்லை. இத்துடன் உள்ள 2-11 ஆசிரியர்களுக்கான அட்டவணையை இந்த சிக்கலுக்கு உதாரணமாகக் காட்டலாம். (அட்டவணை III)

இந்த அட்டவணையில் உதாரணம் காட்டப்பட்டுள்ள ஆசிரியர் 2007ஆம் 16,955 ரூபா படிநிலையில் 06/2006 (iv) இலக்கச் சுற்றறிக்கை வைக்கப்படுவதால் 2008.07.01 அன்று அவர் பெற்றுக் கொண்ட சம்பந்தத்தின்படி 17,630/- படிநிலையில் வைக்கப்படுகின்றார். ஆனால் 28/2010 இலக்கச் சுற்றறிக்கைப்படி 17,855 ரூபா படிநிலை அவருக்கு உரியதாகும். அதன்படி 18,620 ரூபா சம்பளபடி நிலையில் வைக்கப்பட வேண்டும்.

கல்வியமைச்சின் 35/2014 (1) இலக்கச் சுற்றறிக்கைப்படி 2011.01.01 நிலுவை வழங்கப்பட வேண்டும். 28/2010 இலக்க பொது நிருவாகச் சுற்றறிக்கைப்படி 2011.07.01 தொடக்கம் நிலுவை வழங்கப்பட வேண்டும். இதன்படி இந்த அட்டவணையில் 3 வகுதிகள் காட்டப்பட்டுள்ளன.

இந்த நடைமுறைச் சிக்கலை யாரும் கவனத்தில் கொண்டதாகத் தெரியவில்லை. 28/2010 ஆம் இலக்கச் சுற்றறிக்கைப்படி 2007.06.01 அன்று கற்பனை செய்யப்படும் சம்பளப்படியை வைத்து உள்ளீர்ப்பு செய்தால் ஆசிரியர்கள் பாதிக்கப்படமாட்டார்கள்.

ஆனால், 06/2006(iv) இலக்கச் சம்பளபடி நிலையை வைத்து உள்ளீர்ப்பு செய்தால் முதலாம் வகுப்பு தவிர்ந்த மற்றைய ஆசிரியர்களுக்கு பாரிய பாதிப்பு உண்டாகும். சாதாரணமாக இது விளங்கிக்கொள்ள சற்று கடினமான விடயமாகும். தாபனக் கோவையின் விதிமுறைகளின்படி சம்பள மாற்றங்களைச் செய்பவர்களுக்கே விளங்கும். அதற்கும் சரியான வழிகாட்டல்கள் கல்வி அமைச்சால் வழங்கப்பட வேண்டும்.

இந்த விடயத்தை சரியாக செய்வதாக இருந்தால் இது தொடர்பான அட்டவணையில் காட்டப்பட்டுள்ளவாறு இரண்டு வகையான உள்ளீர்ப்பு கடிதங்கள் செய்யப்பட வேண்டும்.

அல்லது ஒரு உள்ளீர்ப்பு கடிதத்தில் இரண்டு வகையான படிநிலைக்கும் காட்டப்பட வேண்டும்.

இவ்வாறு முன்னரும் சுட்டிக்காட்டப்பட்டுள்ளதுபோல பலவித சிக்கல்கள் உள்ளன. கல்வி அமைச்சு அதிகாரிகள் பிடில் வாசித்துக் கொண்டு உள்ளார்கள்.



# ஒரு மாதர் சம்பள மாற்றம்

2000.09.01 அன்று பட்டதாரி நியமனம் பெற்று, 2002.08.01 அன்று கல்வி டிப்ளோமா சிந்தி பெற்ற ஒரு ஆசிரியர் அகே தினத்தில் 2-II தரத்துக்கு பதவி உயர்வு பெற்று அந்தச் சம்பளத்திடத்தில் மூன்றாவது படி நிலையில் வைக்கப்படுகின்றார். அவர் 2008.07.01 ன்று புதிய சேவையில் உள்ளீர்ப்பு செய்யப்படும் போது பின்வரும் வகையில் இரண்டு சம்பள மாற்றங்களுக்கு உட்படுத்தப்பட வேண்டும்.

SLTS 2-II		P.A.C-06/2006		P.A.C-06/2006 (IV)		As per P.A.C 06/2006 (IV)		As per P.A.C 06/2006 (XII)	
Salary Code	Salary Code	Yearly Rs.	Monthly Rs.	Yearly Rs.	Monthly Rs.	Salary Steps	Salary Steps	Salary Steps (III - B)	Salary Steps (XII)
TS 2-2006	TS 2-2006-A								
Salary Scale:	Salary Scale:								
15,350-05 x 210	Rs. 15,995-4x240								
300-17,600-19,400-4x330-6x330 20,495									
5350.00	15,995.00	184,200.00	15,350.00	191,940.00	15,995.00	15,995/=	16,580/=	16,820/=	17,060/=
5560.00	16,235.00	186,780.00	15,560.00	194,820.00	16,235.00	16,235/=	16,475/=	17,300/=	17,630/=
5770.00	16,475.00	189,240.00	15,770.00	200,880.00	16,475.00	16,475/=	17,525/=	18,290/=	18,620/=
5980.00	16,715.00	191,760.00	15,980.00	203,460.00	16,715.00	16,715/=	17,855/=	18,950/=	19,280/=
6190.00	16,955.00	194,280.00	16,190.00	206,040.00	16,955.00	16,955/=	18,185/=	19,610/=	20,008.01
6400.00	17,195.00	196,800.00	16,400.00	208,620.00	17,195.00	17,195/=	18,445/=	19,940/=	20,270/=
6700.00	17,525.00	200,400.00	16,700.00	210,300.00	17,525.00	17,525/=	18,845/=	20,270/=	20,600/=
7000.00	17,855.00	204,000.00	17,000.00	214,260.00	17,855.00	17,855/=	19,175/=	20,600/=	20,930/=
7300.00	18,185.00	207,600.00	17,300.00	218,220.00	18,185.00	18,185/=	19,505/=	20,930/=	21,260/=
7600.00	18,515.00	211,200.00	17,600.00	222,180.00	18,515.00	18,515/=	19,835/=	21,260/=	
7900.00	18,845.00	214,800.00	17,900.00	226,140.00	18,845.00	18,845/=	20,165/=		
8200.00	19,175.00	218,400.00	18,200.00	230,100.00	19,175.00	19,175/=			
8500.00	19,505.00	222,000.00	18,500.00	234,060.00	19,505.00	19,505/=			
8800.00	19,835.00	225,600.00	18,800.00	238,020.00	19,835.00	19,835/=			
9100.00	20,165.00	229,200.00	19,100.00	241,980.00	20,165.00	20,165/=			
9400.00	20,495.00	232,800.00	19,400.00	245,940.00	20,495.00	20,495/=			

06/2006(IV) இலக்கச் சுற்றிக்கையப் படி சம்பளம் மேலுள்ள அட்டவணைப்படி மாற்றியமைக்கப்பட்டு 2011.01.01 தொடக்கம் நடுவை வழங்கப்பட வேண்டும்.

06/2006(XII) இலக்கச் சுற்றிக்கையப் படி சம்பளம் மேலுள்ள அட்டவணைப்படி மாற்றியமைக்கப்பட்டு 2011.07.01 தொடக்கம் நடுவை வழங்கப்பட வேண்டும்.

06/2006(XII) இலக்கச் சுற்றிக்கையப் படி சம்பளம் மேலுள்ள அட்டவணைப்படி மாற்றியமைக்கப்பட்டு 2011.07.01 தொடக்கம் நடுவை வழங்கப்பட வேண்டும்.



#### 4ஆம் பக்கத் தொடர்ச்சி

உருவாவதற்குக் காரணமாக இருந்த எண்ணப் பரிசோதனைகளையும் நாம் இந்தத் தருணத்தில் நினைவு கூறுகின்றோம்.

படைப்பாக்கம் என்பது கற்பனைத் திறனை அடிப்படையாகக் கொண்டது என்பதை இந்த எண்ணப் பரிசோதனைகள் நமக்கு உணர்த்துகின்றன. இன்று நாம் படைப்பாக்கச் சிந்தனையின் தேவையை கல்விப்புலத்தில் வலியுறுத்துகின்றோம். ஆகவே ஐன்ஸ்டைனின் படைப்பாக்கச் சிந்தனையின் மன வரைபடத்தை நாம் விளங்கிக்கொள்ள வேண்டியுள்ளது.

“அறிவியலை நோக்கி குழந்தைகளை ஈர்க்க வேண்டுமென்றால் கணிதப் பாடத்தைக் கொண்டு அவர்களை சுளுக்கெடுப்பதும் சூத்திரங்களை மனப்பாடம் செய்வதையும் முதலில் விடவேண்டும். அவர்களையும் பகல்களவு காணச் செய்ய வேண்டும்” என்னும் செய்தி நமக்கு முக்கியம். அறிவியல் மனப்பாங்கு, விமரிசனச் சிந்தனை, விமரிசன நோக்கு, புத்தாக்கச் சிந்தனை, புதிய கண்டுபிடிப்புக்கள் என நாம் இயங்க வேண்டியுள்ளது. அப்படியானால் நம் ஒவ்வொருவருக்குள்ளும் ஐன்ஸ்டைனின் சிந்தனை, கற்பனை, பரிசோதனைகள், கண்டுபிடிப்புக்கள் முதலான தளங்களை உள்வாங்கிக்கொள்ள வேண்டும். மரபுவழியான தடத்தை விட்டு மாற்று வழியிலே சிந்தித்தலும் படைப்பாக்கச் சிந்தனையின் வெளிப்பாடாகின்றது.

படைப்பாக்கச் சிந்தனையை வளப்படுத்தும் கல்வியே புதிய கண்டுபிடிப்புக்களையும், புத்தாக்கங்களையும் உருவாக்கி மேம்படச் செய்யும் கல்வியாக அமையும். இதற்கான மனவெழுச்சியை, சிந்தனைக்கிளறலை ஏற்படுத்தும் நோக்கிலேயே ஐன்ஸ்டைனின் அறிவுருவாக்க மரபின் தருணங்களைப் புரிந்துகொள்வதற்கான களம் இங்கு அமைக்கப்பட்டுள்ளது.

விஞ்ஞானம் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் விஞ்ஞான மனோபாவத்துடன் வாழ்வதற்கான பின்புலங்களை அமைத்துக் கொடுப்பது காலத் தேவையாகின்றது. இயந்திரப் பாங்கான கற்றலும் கற்பித்தலும், நெட்டுருச் செய்யும் இயந்திரப்பாங்கான வற்புறுத்தல்களும் மாணவரின் படைப்பாக்கச் சிந்தனையை வறிதாக்கி விடுகின்றன. இதனால் பெரும் கண்டுபிடிப்பாளர்களை நமது கல்விமுறையால் உருவாக்கிக்கொள்ளல் கடினமாக உள்ளது. படைப்பாக்கச் சிந்தனையைத் தூண்டக்கூடிய விஞ்ஞானக் கல்வியைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களின் பாடப்புலமை விரிவாக்கம் பெறவேண்டும். ஐன்ஸ்டைனின் வழிவந்த சிந்தனைகள் பரிசோதனைகள் நமக்கு புதிய களங்களை அடையாளப்படுத்தட்டும்.

-தெ.மதுசூதனன்



## மாற்றங்களை வேண்டி நிற்கும் அதிபர் சேவை

\* கி.புண்ணியமூர்த்தி

பாடசாலை என்னும் ஒரு முறைசார்ந்த ஒழுங்கமைப்பின் பிரதான முகாமையாளர் அதிபராவார். இதனால் முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளில் முக்கிய தீர்மானமெடுக்கும் வகிபாகத்தினை அவர் மேற்கொள்ளுதல் வேண்டும். ரைல் மற்றும் கத்லீன் (Trail and Kathleen, 2000) ஆகியோர் ஒரு அதிபரின் வகிபாகம் மிகவும் பரந்ததாகும் என்பர். அதிபர் ஒரு உளவியலாளராகவும், ஆசிரியராகவும், தத்துவ ஞானியாகவும், காவல்துறை உத்தியோகத்தராகவும் (Police Officer), சமூக சேவையாளர்களாகவும், பொதுமக்கள் தொடர்பு அலுவலகராகவும், பயிற்சியாளராகவும், வசதியளிப்பவராகவும், சமாதானத் தூதுவராகவும் ஆலோசகராகவும், உத்தியோகபூர்வமான தலைவராகவும் தொழிற்பட வேண்டியவராவார் எனத் தெரிவித்துள்ளனர். நடைமுறையில் எமது பாடசாலைகள் பலவற்றில் மேற்காட்டப்பட்ட வகிபாகங்களைக் கொண்ட அதிபர்கள் கடமையாற்றுவதை அவதானிக்கின்றோம்.

அதிபரின் தொழில், சிக்கல் நிறைந்தது என்றும் அது படிப்படியாக உயர்ந்து செல்லக்கூடியது என்றும் சபோவிற்ஸ் மற்றும் ஜொனாதன் (Supovitz and Jonathan, 2000) ஆகியோர் குறிப்பிடுவதற்கேற்ப பெருமளவு அதிபர்கள் மிகவும் அர்ப்பணிப்புடன் கடமையாற்றுகின்றனர். அவர்களைச் சமூகம் மிகப் பெரும் தலைவர்களாகப் போற்றிப் பாராட்டுகின்றது. அதேவேளை ஒரு சில அதிபர்களின் வகிபாகம் பிறழ்வுப் பாதையில் சென்றுகொண்டிருப்பதையும் காண்கின்றோம். இவர்களில் பலர் அதிபர் சேவையின் தரம் I ஐச் சேர்ந்தவர்களாகவும் உள்ளனர், இவர்களது நடவடிக்கைகள் அதிபர் சேவையைக் கேள்விக்குறியாக்குவதாக அமைந்துள்ளது.

பர்ணாந்து (1984) என்பவர் ஒரு அதிபரின் வகிபாகமாவது பாடசாலைச் செயற்பாடுகளைத் திட்டமிடுதல், ஒழுங்கமைத்தல், உபகரணங்களைப் பெற்றுக்கொள்ளல், அவற்றை அறிக்கைப்படுத்துதல், சுகாதாரத்தையும் போசாக்கையும் பேணுதல், பாடசாலையின் பொதுச் செயற்பாடுகளின் ஏனைய பிரிவுகள் தொடர்பில் மேற்பார்வை செய்தல் போன்ற செயற்பாடுகளாகும் எனக் குறிப்பிட்டுள்ளார்.

கட்டுரையாளர்

மட்டக்களப்பு  
தேசிய கல்வியியற்  
கல்லூரியில்  
முதுநிலை  
விரிவுரையாளராகப்  
பணிபுரிகின்றார்.

இதழ் **55-56**

ஆசிரியம் | 11



குறிப்பிட்ட ஒரு பாடசாலைக்கு அண்மையில் அதிபர் ஒருவர் இடமாற்றம் பெற்று வந்துள்ளார். அப் பாடசாலையில் தரம் 11 வரை வகுப்புக்கள் உள்ளன. மாணவர்கள் 190 பேரும் 18 ஆசிரியர்களும் உள்ளனர். கடந்த இருபது வருடங்களாக அப் பாடசாலையில் அதிபராகச் செயற்பட்டவர் இன்னும் இரு வருடங்களில் ஓய்வு பெறும் நிலையிலுள்ளார். அவர் அதிபர் சேவையில் தரம் 1 ஐச் சேர்ந்தவர். பதில் அதிபராகப் பல வருடங்கள் இருந்து அதிபர் சேவையில் உள்ளீர்ப்புச் செய்யப்பட்டவர். தற்போது அவர் வேறொரு பாடசாலைக்கு மாகாணக் கல்வித் திணைக்களத்தால் இடமாற்றம் செய்யப்பட்டுள்ளார்.

புதிய அதிபர் தரம் III ஐச் சேர்ந்தவர் ஏற்கனவே தரம் 11 வரையிருந்த ஒரு பின்தங்கிய பாடசாலையில் அதிபராக இருந்தவர். அப்பாடசாலையில் தரம் 5, க.பொ.த (சா/த) பரீட்சைப் பெறுபேறுகளிலும், இணைப் பாடவிதானச் செயற்பாடுகளிலும் பல சாதனைகளை நிலைநாட்டியவர். இவர் தொடர்பில் கல்வித் திணைக்கள மட்டத்திலும் பிரதேசப் பொதுமக்கள் மத்தியிலும் நற்பெயரிருப்பதை அறிய முடிந்தது. மிகவும் பின்தங்கிய நிலையிலுள்ள புதிய பாடசாலையில் புரட்சிகர மாற்றத்தை ஏற்படுத்தும் நோக்கிலேயே இவர் இடமாற்றம் செய்யப்பட்டுள்ளார். முந்நாள் அதிபர் தொடர்பில் பொதுமக்கள் பல்வேறு புகார்களை வலய, மாகாணக் கல்வித் திணைக்களங்களிடமும் அரசியல்வாதிகளிடமும் மேற்கொண்டதன் பேரில் அவருக்கு இத்தகைய இடமாற்றம் வழங்கப்பட்டுள்ளது. குறிப்பிட்ட பாடசாலையைத் தரிசிக்கும் வாய்ப்பும் பழைய, புதிய அதிபர்களது அனுமதியைப் பெற்று அவர்கள் இருவரையும் நேர்காணல் செய்யும் வாய்ப்பும் கட்டுரையாளருக்குக் கிடைத்தது.

புதிய அதிபரிடம் உங்கள் புதிய பாடசாலை எவ்வாறு அமைந்துள்ளது? என வினவியபோது “தான் இடமாற்றம்பெற்று வந்து இரண்டு வாரங்களாகின்றன. பழைய அதிபருக்கும் எனக்கும் ஒரே திகதியிலேயே கடிதங்கள் அடிக்கப்பட்டுள்ளன தனது இடமாற்றத்தை இரத்துச் செய்யப் பல்வேறு முயற்சிகள் செய்து தோல்வியுற்ற நிலையில் நேற்றுத்தான் என்னிடம் பாடசாலைப் பொறுப்பை அவர் ஒப்படைத்தார். நான் நிர்வாகப் பொறுப்பை மாத்திரமே ஏற்றுள்ளேன் பௌதிக, நிதி வளங்களைப் பொறுப்பேற்கவில்லை” என்றார். ஏன்? என வினவியதற்கு அவர்,

“நிர்வாகப் பொறுப்பை ஏற்கும்போது பௌதிக, நிதி வளங்களையும் சேர்த்தே பொறுப்பேற்க வேண்டும். ஆனால் பௌதிக, நிதி வளங்கள் தொடர்பில் முறையான பதிவுகள் அவரிடம் இல்லை குறிப்பாக நிதிக்கணக்குகள் தொடர்பில் பல்வேறு குளறுபடிகள் காணப்படுகின்றன. சுற்று நிரூபங்களுக்கு அமைவாக எவையுமே இடம்பெறவில்லை” என்றார். இது தொடர்பில் முந்நாள் அதிபரிடம் வினவியபோது “எல்லாப் பாடசாலைகளிலும் இதே நிலைதான் உள்ளது என்றும் இதை விடப் பல சிக்கல்களைத் தான் சந்தித்திருப்பதாகவும் எந்த உயர் அதிகாரி வந்தாலும் தன்னால் சமாளிக்க முடியும்” எனத் தெரிவித்தார்.



வலயக் கல்வித் திணைக்களத்திடம் இது தொடர்பில் அறிவிக்கவில்லையா? எனப் புதிய அதிபரிடம் வினவியபோது? “இது தொடர்பில் தான் வலயக் கல்விக் காரியாலயத்தில் கதைத்தபோது, பழைய அதிபர் இன்னும் ஓரிரு வருடங்களில் ஓய்வு பெற உள்ளார். அதனால் அவரது ஓய்வூதியத்துக்குப் பங்கம் வராமல் பார்த்துச் சமாளியுங்கள் எனக் கூறுகின்றனர். ஆனால் நான் இப் பாடசாலையை வேறு ஒருவரிடம் ஒப்படைக்கும்போது பல பிரச்சினைகளை எதிர்ப்போக்கவேண்டிவரும்” என்றார்.

Stoner(1998) ஒரு முகாமையாளரின் வகிபாகமாவது திட்டமிடல், ஒழுங்கமைத்தல், தலைமைத்துவத்தினையும் நிர்வாகத்தினையும் மேற்கொள்ளுதல் போன்ற செயற்பாடுகளை உள்ளடக்கியதாகும் என்கிறார் ஆனால் பழைய அதிபரிடம் இந்த வகிபாகங்கள் எவையுமே காணப்படவில்லை.

ஐந்தாண்டுத் திட்டமோ, வருடாந்த அமுலாக்கல் திட்டமோ எவையுமில்லை இவை தொடர்பாக இதுவரை வலயக்கல்வித் திணைக்களத்தால் எவ்வித நடவடிக்கையும் எடுத்ததாகத் தெரியவில்லை. அண்மையில் பாடசாலைக்கென ஒரு அரசுசார்பற்ற நிறுவனத்தால் ஒப்படைக்கப்பட்ட பொருட்கள் எங்கே? என அந் நிறுவன அதிகாரிகள் வந்து கேட்டபோது “தான் அவற்றைப் பாதுகாப்பாக வீட்டில் வைத்திருப்பதாக” முந்நாள் அதிபர் குறிப்பிட்டதாக ஒரு ஆசிரியர் தெரிவித்தார். இவை தொடர்பில் இதுவரை பொருட்பதிவேட்டில் எந்தப் பதிவும் இடம்பெறவில்லை.

தர உள்ளீடுகள் தொடர்பில் கொள்வனவு இடம்பெற்றுள்ள போதும் தெளிவான கணக்குப் பதிவுகளைக் காணமுடியவில்லை. பொருட்பதிவேட்டுப் புத்தகம் இற்றைப்படுத்தப்படவில்லை. பொருட்பரிசோதனை வலயக் கல்விக் காரியாலயத்தால் இடம்பெற்றபோதும் பொருட்பரிசோதனைக் குழுவின் பரிந்துரைகள் நடைமுறைப்படுத்தப்படவில்லை பொருட்பரிசோதனையும் அதிபரைப் பாதுகாப்பதாகவே இடம்பெற்றுள்ளதை அவதானிக்க முடிகின்றது. உதாரணமாக வயயக் கல்வித் திணைக்களத்தால் ஒப்படைக்கப்பட்ட கணனி மேசைகள் உட்படப் பல பொருட்கள் பொருட்பதிவேட்டில் பதியப்பாடாமல் உள்ளன. அவை தொடர்பில் எந்த நடவடிக்கையும் எடுக்கப்படவில்லை.

வெற்றிகரமான அதிபர்கள் கடமைகளைப் பகிர்ந்தளிப்பதுடன் கூடிய தீர்மானமெடுப்பவர்களாக இருப்பர். அவ்வாறு இருந்தால்தான் கற்றல் சமூகத்தைக் கட்டியெழுப்புவதுடன் ஆளணியினரையும் தொழில்விருத்திக்கு உதவி செய்பவர்களாக மாற்ற முடியும் என பிரேபரும் கரோல்டும் (Brewer and Harold,2001) குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

வரவுப் பதிவேட்டில் சீரற்ற விதத்தில் சிவப்புக்கோடிடப்பட்டுள்ளது. சில நாட்களில் ஆசிரியர்களது வருகைக்கான கையொப்பம்



காணப்படுகின்றது. ஆனால் பாடசாலையை விட்டுக் கடமை நீங்கிச் சென்றதற்குரிய கையொப்பங்களைக் காணமுடியவில்லை. பாடசாலையின் அனைத்துச் செயற்பாடுகளுக்கும் அதிபரே பொறுப்பாக இருந்துள்ளார். பொறுப்புக்கள் பகிர்ந்தளிக்கப்படவில்லை. அதிபர் வராத வேளைகளில் பாடசாலைப் பொறுப்பை ஏற்பவராகவே பிரதி அதிபர் உள்ளார்.

பிரதி அதிபராகச் சேவை மூப்போ கல்வித் தகைமையோ கவனிக்கப்படாமல் தனக்கு விசுவாசமான ஒருவரையே அதிபர் நியமித்துள்ளார். ஒரு ஆசிரியர் பல நாட்கள் தொடர்ச்சியாகத் தாமதமாக வந்துள்ளார். ஆனால் அவருக்கெதிராக எந்தவித நடவடிக்கையும் எடுக்கப்படவில்லை. ஆனால் வேறொரு ஆசிரியை தொடர்பில் வலயக்கல்விக்காரியாலயத்திற்கு அறிவிக்கப்பட்டுள்ளது. வருடாந்த வரவு செலவுத்திட்டம் வலயக் கல்விக்காரியாலயத்தால் அங்கீகரிக்கப்பட்டுள்ள போதும் நடைமுறையில் வரவு செலவுத்திட்டத்துக்கும் அதிபருக்குக் கிடைத்த வரவுக்கும் செய்த செலவுக்கும் இடையில் பாரிய முரண்பாடுகள் காணப்படுகின்றன.

ஹெயித் டேவிஸ் (Keith Davis) குறிக்கோள்களை நோக்கி மற்றவர்கள் ஆர்வத்துடன் செயற்படுவதற்கு ஊக்கப்படுத்துகின்ற உதவுகின்ற செயன்முறைதான் தலைமைத்துவமாகும் என்கிறார். ஆனால் முந்நாள் அதிபரோ ஆசிரியர்களுக்குப் பின்னர் பாடசாலைக்கு வருபவராகவும் முன்னர் பாடசாலையை விட்டுச் செல்பவராகவும் இருந்துள்ளார். “இவர் ஒரு நாளும் 12.30 இற்குப் பின்னர் பாடசாலையில் தரித்திருந்ததாக வரலாறு இல்லை” என ஒரு சிரேஷ்ட ஆசிரியர் தெரிவித்தார்.

தற்போதைய நிலமை தொடர்பாகப் புதிய அதிபர் தெரிவிக்கும்போது தான் பாடசாலையைப் பொறுப்பேற்ற பின்னரும் வழமையைப் போல் ஆசிரியர்கள் 11 மணியிலிருந்து ஒவ்வொருவராக 1.30 எனக் கையொப்பமிட்டு விட்டுப் பாடசாலையை விட்டுச் செல்வதாகத் தெரிவித்தார். தான் இறுக்கத்தைக் கடைப்பிடித்தால் ஒத்துழைப்புத் தர மறுக்கிறார்கள் என்றார்.

வசதிகள் சேவைகள் கட்டணம் தொடர்பில் அவதானித்த போது பற்றுச் சீட்டுப் புத்தகங்கள் எவையுமே பயன்படுத்தப்படவில்லை இதற்குரிய காரணத்தை வினவியபோது “இங்குள்ள பிள்ளைகள் அனைத்தும் மிகவும் ஏழ்மையான பிள்ளைகள். அதனால் நான் வசதிகள் சேவைகள் கட்டணம் அறவிடுவதில்லை” என முந்நாள் அதிபர் தெரிவித்தார்.

பாடசாலைக்கு எதிர்பாராத செலவுகள் ஏற்பட்டால் என்ன செய்வீர்கள்? எனக் கேட்டதற்கு ஒரு சில பெற்றோரைத் தனிப்பட்ட ரீதியில் அழைத்துத் தேவையைக் கூறிப் பணம் பெறுவதாகக் குறிப்பிட்டார். ஆனால் அவ்வாறு பெறப்பட்ட பணத்துக்கு எந்தவிதமான பற்றுச்சீட்டுக்களும் வழங்கியதற்கான ஆதாரங்கள் எதுவும் காணப்படவில்லை. பாடசாலைக்காகப் பெற்றுக்கொள்ளப்படும் அரச நிதி மற்றும் வேறு



நன்கொடைகள் தொடர்பில் பாடசாலை அபிவிருத்திக் குழுவின் தீர்மானத்தின்படி ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட அரசு வங்கியின் நடைமுறைக் கணக்கில் (பாடசாலை மேம்பாட்டுத்திட்டக் கணக்கு என்ற வகையில்) ஆரம்பிக்கப்படுதல் வேண்டும். நடைமுறைக் கணக்கு ஆரம்பிக்க முடியாத சூழ்நிலையிலேயே சேமிப்புக் கணக்கு ஆரம்பிக்கப்படுதல் வேண்டும். பெற்றுக்கொள்ளப்படும் அனைத்து நிதியையும் உடனடியாக காசேட்டில் பதிந்து பற்றுச்சீட்டு வழங்கப்படுதல் வேண்டும்.

“1969.06.01 திகதியிடப்பட்ட 23ஆம் இலக்கச் சுற்றுநிருபத்தின்படி வசதிகள் சேவைகள் கட்டணம் செலுத்துமாறு பிள்ளையைக் கட்டாயப்படுத்த முடியாது. அதற்காக எந்தப் பிள்ளையிடமும் அறவிடுவதில்லை எனக் கூறுவதும் பொருத்தமாகத் தெரியவில்லையே” எனக் கேட்டதற்கு “வசதிகள் இல்லாதவர்களிடம் எவ்வாறு வசதிகள், சேவைகள் கட்டணம் அறவிட முடியும்” எனக் கேட்டார். ஆனால் புதிய அதிபர் தெரிவிக்கும்போது அக்கிராமத்தில் வசதி படைத்த பலர் இருப்பதாகத் தெரிவித்தார்.

கலிபோர்னியாப் பாடசாலை நிர்வாகச் சங்கம் (*Associations of California School Administrators, 1999*) வரவு செலவுத்திட்டம் தயாரித்தல், பாடசாலையை இயக்குதல், போதனாத் தலைவராகச் செயற்படுதல் பாடசாலை தொடர்பில் பெற்றோருடன் தொடர்பாடலை மேற்கொள்ளுதல் போன்றவை அதிபரின் வகிபாகத்தில் அடங்கும் எனக் குறிப்பிட்டுள்ளது

ஜோர்ஜ் (*George, 2000*) ஒரு அதிபரின் முகாமைத்துவ வகிபாகத்தில் தலைமைத்துவம், மனித வள முகாமைத்துவம், பௌதிக வள முகாமைத்துவம். பாடசாலை நிகழ்ச்சித்திட்ட மதிப்பீடும் கலந்துரையாடலும் போன்றவை உள்ளடங்கும் எனத் தெரிவித்துள்ளார்.

இப் பாடசாலையின் முந்நாள் அதிபரைப் பொறுத்தவரையில் அவர் பாடசாலையை இயக்கிக் கொண்டு சென்றிருக்கின்றாரே தவிர வினைத்திறனுடனோ, விளைத்திறனுடனோ இயக்கவில்லை. பாடசாலையில் திட்டமிடல் குழுவோ, கொள்வனவுக் குழுவோ, மதிப்பீட்டுக் குழுவோ காணப்படவில்லை. பாடசாலை அபிவிருத்திக் குழுவின் தீர்மானப்படியே அவர் பொருள் கொள்வனவில் ஈடுபட்டதாகக் குறிப்பிடுகின்றார். அதற்குரிய கூட்டக் குறிப்பைப் பார்வையிட்டபோது 7 ஆசிரியர்களின் கையொப்பம் மாத்திரமே அனைத்திலும் காணப்பட்டது. பாடசாலை அபிவிருத்திக் குழுவின் செயலாளரோ ஏனைய பெற்றோர்களின் பிரதிநிதிகளோ, பழைய மாணவர்களின் பிரதிநிதிகளோ, நலன்விரும்பிகளின் பிரதிநிதிகளோ கையொப்பமிடவில்லை. காசோலைகளில் தலைவராகிய அதிபரும் பொருளாளராகிய ஒரு ஆசிரியருமே கையொப்பமிட்டதாகச் செயலாளர் குறிப்பிட்டார்.

முகாமைத்துவக் குழு, தலைவர், செயலாளர், பொருளாளர் உட்படக் குறைந்தது 7 உறுப்பினர்களைக் கொண்டதாக இருத்தல் வேண்டும். இது 21 பேரைத் தாண்டக் கூடாது. உறுப்பினர்களின் எண்ணிக்கை 10 அல்லது அதற்குக் குறைவாக இருப்பின் நலன்விரும்பிகளின் பிரதிநிதியாக ஒருவர் இருக்கலாம். எண்ணிக்கை 11ற்கு மேல் இருப்பின் இருவர் தெரிவு



செய்யப்படலாம். குழு உறுப்பினர்களில் 1/3 பங்கினர் பாடசாலை ஆசிரியர்களாக இருத்தல் வேண்டும்.

பாடசாலையின் தூரநோக்கோ, பணிக்கூற்றோ காட்சிப்படுத்தப்படவில்லை அதெல்லாம் கோவைக்குள் இருப்பதாக அதிபர் குறிப்பிட்டார். உண்மையிலே தூரநோக்கிற்கேற்ப பணிக்கூற்றுத் தயாரிக்கப்பட்டு அவை காட்சிப்படுத்தப்படுவதுடன் அது பற்றிப் பாடசாலைச் சமூகத்துக்கும் அறிவூட்டப்படுதல் வேண்டும். வருடாந்த அமுலாக்கல் திட்டம், ஐந்தாண்டுத் திட்டம் போன்றவை வேறு ஒரு பாடசாலையைப் பார்த்துப் பிரதி செய்யப்பட்டுள்ளதே தவிர அவற்றில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளவை நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டமைக்கான ஆதாரங்கள் இல்லை.

மின்சாரக் கட்டணம் 8000 ரூபா செலுத்தப்பட வேண்டி உள்ளது இது தொடர்பில் புதிய அதிபர், முந்நாள் அதிபரிடம் "எங்கிருந்து இப் பணத்தைச் செலுத்துவது" எனக் கேட்க தர உள்ளீடுகளுக்கான பணத்தில் இருந்து செலுத்துமாறு தெரிவித்ததாகக் குறிப்பிட்டார். தர உள்ளீட்டுக்கான பணத்திலிருந்து தளபாடங்கள் கொள்வனவு செய்யப்படவோ, திருத்தவோ முடியாது. கட்டிடங்கள் கட்டவோ பராமரிக்கவோ முடியாது, தெலைபேசி, மின்சாரம், நீர் என்பவற்றுக்கான கட்டணங்களோ வரிப்பணமோ செலுத்த முடியாது. வாகனங்களைக் கொள்வனவு செய்யவோ பராமரிக்கவோ முடியாது சம்பளம் வழங்க முடியாது. ஆனால் முந்நாள் அதிபர் பாடசாலைத் தளபாடங்களையும் கணினிகளையும் இவ்வாறு ஒதுக்கப்பட்ட நிதியிலிருந்தே திருத்தியுள்ளார். உண்மையில் கட்டிடங்களை, தளபாடங்களை ஒரு முறையான வேலைத்திட்டத்தின் கீழேயே திருத்துதல் வேண்டும். ஆனால் எந்தவிதமான வேலைத்திட்டங்களோ, அனுமதியோ, பணம் செலுத்திய பற்றுச் சீட்டுக்களோ, வவுச்சர்களோ பாடசாலையில் இல்லை. ஆனால் நிதிக்கணக்கில் செலவு காட்டப்பட்டுள்ளது.

கௌ மற்றும் லீ (How and Lee, 2000) ஆகியோர் அதிபர்கள், பிரச்சினைகளைப் பகுப்பாய்வு செய்தல், மாற்றுத் திட்டமிடலை உருவாக்கல், தீர்மானமெடுத்தல் அனைத்துத் தரப்பினருடனும் தொடர்பாடலை மேற்கொள்ளல் போன்ற வகிபாகத்தைக் கொண்டுள்ளனர் எனக் குறிப்பிட்டுள்ளனர்.

இப் பாடசாலை அதிபரைப் பொறுத்தவரையில் நல்ல மலர்ச்சியான முகபாவத்தைக் கொண்டவராகவும், எதற்குமே பதட்டப்படாதவராகவும், மனவெழுச்சி நுண்மதி விருத்தி பெற்றவராகவும், அனைவருடனும் சிறந்த தொடர்பாடலை மேற்கொள்பவராகவும் காணப்படுகின்றார். ஒரு கல்வி அதிகாரி இவரைப் பற்றிக் குறிப்பிடும்போது "அவருடன் 15 நிமிடங்கள் பேசினால் அவருக்கெதிராக எவரும் நடவடிக்கை எடுக்கமாட்டார்கள்" என்றார். ஆனால் அவரிடம் போதுமானளவு போதனாத் தலைமைத்துவம் காணப்படவில்லை.



இப் பாடசாலை ஆசிரியர்களுக்கு வருடாந்த படியேற்றங்கள் முறையாக வழங்கப்பட்டுள்ளன. ஆனால் ஆசிரியர் சுயமதிப்பீட்டு அறிக்கைகளோ, வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தல் தொடர்பான மதிப்பீட்டு அறிக்கைகளோ, செயலாற்றுகை மதிப்பீட்டுக் கோவைகளோ முறையாகப் பேணப்படவில்லை.

பல ஆசிரியர்கள் சேவைக்காலப் பயிற்சி வகுப்புகளில் கலந்து கொள்வதில்லை அண்மையில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட தரம் I க்கான சேவைக்காலப் பயிற்சிக்கு மிகுந்த சிரமத்தின் மத்தியில் தரம் I ஆசிரியையை அனுப்பி வைத்ததாகப் புதிய அதிபர் தெரிவித்தார். ஆசிரியர்களின் கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் தொடர்பான எந்த உள்ளக மதிப்பீடுகளும் அதிபரால் மேற்கொள்ளப்படுவதில்லை. ஒரு ஆசிரியை “நான் கல்வி முதுமாணிப் பட்டம் பெற்றுள்ளேன். என்னை இங்குள்ள ஒருவரும் மதிப்பீடு செய்ய முடியாது” என்று தெரிவித்தார். ஆரம்ப வகுப்புகளுக்கான கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் தொன்மையான முறையிலேயே மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. கற்றல் கற்பித்தல் தொடர்பான செயற்பாட்டுத் திட்டங்கள் அடிப்படைத் தேர்ச்சிகளை மையமாகக் கொண்டனவாகவோ உரிய தேர்ச்சி மட்டங்களுக்குப் பொருத்தமானவையாகவோ மாணவர்களது அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு விருத்தியை மையமாகக் கொண்டனவாகவோ எழுதப்படவில்லை ஆனால் அனைத்திலும் அதிபர் ஒப்பமிட்டுள்ளார்.

அவற்றிலுள்ள தவறுகளைச் சுட்டிக் காட்டியபோது “அவற்றைப் பார்ப்பது தனது கடமை இல்லை என்றும், அதற்காகத்தான் ஆசிரிய ஆலோசகர்களும் பாடங்களுக்குப் பொறுப்பான உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்களும் உள்ளார்கள்” எனவும் அதிபர் தெரிவித்தார். பாடங்கள் விரிவுரையாகவே நிகழ்த்தப்படுகின்றன எந்தவித உபகரணப் பயன்பாடும் காணப்படவில்லை கணினி அறையில் கணினிகள் உள்ளன. ஆனால் அனைத்தும் செயலிழந்துள்ளன. அது தொடர்பாக ஒரு ஆசிரியர் கருத்துத் தெரிவிக்கும்போது “இங்குள்ள அதிபரும் ஏனைய ஆசிரியர்களும் தமது வீடுகளிலுள்ள கணினிகளின் உதிரிப்பாகங்கள் பழுதடைந்தால் பாடசாலைக் கணினிகளிலுள்ள உதிரிப்பாகங்களைக் கொண்டு சென்று பொருத்துகின்றனர்” எனத் தெரிவித்தார்.

விளைதிறன்மிகு கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் தொடர்பில் ஆசிரியர்களிடம் வினவியபோது அதிபர் எந்தவிதமான தர உள்ளீட்டுப் பொருட்களும் தமக்கு வழங்குவதில்லை எனத் தெரிவித்தனர். எந்த ஆசிரியரிடமும் ஆசிரியர் கைநூல் இல்லை. நான்கு ஆசிரியர்கள் மாத்திரம் வீட்டில் இருப்பதாகத் தெரிவித்தனர். பாடசாலையில் ஒரு அறையில் பழுதடைந்த புதிய இலவசப் பாடநூல்கள் குவிந்து கிடக்கின்றன. அவற்றை அகற்ற எந்தவித முறையியல்களும் பின்பற்றப்படவில்லை. அண்மையில் வழங்கப்பட்ட சீருடைகளுக்கான வவுச்சர்கள் தொடர்பில் முறையான கணக்குகள் பேணப்படவில்லை. வயது வேறுபாடுகளோ வகுப்பு வேறுபாடுகளோ இன்றி வவுச்சர்கள் மாணவர்களுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ளன.



செயல்நிலை ஆய்வு தொடர்பிலோ, உடனிருந்து வழிகாட்டல் (Mentoring) தொடர்பிலோ செய்துகாட்டல் (Demonstrating), மாதிரிக் கற்பித்தல் (Model Teaching), தொடர்பிலோ ஆசிரியர்களுக்கோ அதிபருக்கோ எந்தவித அறிவூட்டல்களும் காணப்படவில்லை.

அலுவலகம் தூய்மையற்றதாகக் காணப்பட்டது. நேரசூசியில் வருடாந்தம் குளறுபடி காணப்படுவதாகவும் ஆசிரியர்களுக்கு ஒரே நேரத்தில் பாடங்கள் வரக்கூடிய சூழ்நிலை தொடர்ந்தும் இருப்பதாகவும் ஒரு ஆசிரியர் குறிப்பிட்டார். அலுவலகத்தில் தேவையான ஆவணங்களை விடத் தேவையற்ற ஆவணங்களே அலுமாரிகளில் குவிந்து கிடந்தன 6S பற்றிக் கேட்டபோது “அது பற்றித் தான் அறிந்திருக்கவில்லை” என முந்நாள் அதிபர் குறிப்பிட்டார்.

வலயக் கல்வித் திணைக்களத்திலிருந்து ஆசிரிய ஆலோசகர்களும் உதவிக் கல்விப்பணிப்பாளர்களும் பாடசாலையைத் தரிசித்த குறிப்புகள் சம்பவத்திரட்டுப் புத்தகங்களில் காணப்படுகின்றன.

“பாடசாலை அபிவிருத்திச் சங்கம் தொடர்பில் வருடாந்த வரவு செலவுத்திட்டம் இதுவரை தயாரிக்கப்படவில்லை என்றும் வேறொரு பாடசாலையின் மாதிரியைக் கேட்டிருப்பதாகவும் அது கிடைத்தவுடன் தான் தயாரிக்க இருந்ததாகவும் அதற்குள் இடமாற்றம் வந்துவிட்டதாகவும்” முந்நாள் அதிபர் தெரிவித்தார். செலவுப் பதிவேட்டுப் பேரேடுகள் சமப்படுத்தப்பட்டுள்ளதா? எனக் கேட்கப்பட்டபோது “அது பற்றிச் செயலாளரிடம்தான் கேட்க வேண்டும்” என அதிபர் பதிலளித்தார். இது தொடர்பாக முறையாக ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட கோவைகள் எவற்றையும் காணமுடியவில்லை.

அன்பளிப்புக்கள் கிடைத்துள்ளனவா? எனக் கேட்கப்பட்டபோது பல்வேறு தரப்பினரிடம் இருந்தும் பல தடவைகளில் கிடைத்ததாக அதிபர் குறிப்பிட்டார். ஏன் அவை காட்சிப்படுத்தப்படவில்லை? எனக் கேட்கப்பட்டபோது அவை உடனுக்குடன் பாடசாலை மாணவர்களுக்குப் பகிர்ந்தளிக்கப்பட்டதாகவும் அரசாங்கத்திடம் இருந்து கிடைக்கப் பெறாததால் அவை கணக்கில் வைக்கப்படவில்லை என்றும் அதனால் காட்சிப்படுத்தவில்லை என்றும் அவர் குறிப்பிட்டார்.

ஆசிரிய சம்பளப் பேரேடு சமப்படுத்தப்படவில்லை. எந்த ஒரு பிள்ளையும் தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் இதுவரை சித்தியடைய வில்லை. க.பொ.த (சா/த) பரீட்சையில் குறிப்பிடத்தக்க முன்னேற்றம் எதுவுமில்லை. இந்த வருடம் தரம் 1 ற்கு 3 மாணவர்களே இணைந்துள்ளனர்.

பாடப்பதிவுப் புத்தகங்கள் எதுவுமே நிரப்பப்படவில்லை. பதில் கடமைக்காக நியமிக்கப்படுபவர்கள் பதில் கடமை புரிந்ததற்கான எந்த ஆதாரமும் இல்லை. வகுப்பு ரீதியாக மாணவர்களின் விபரங்களைக் கேட்ட



போது ஒவ்வொரு வகுப்பு வரவு இடாப்புக்களையும் பார்த்துக் கூறுகிறாரே தவிர அது பற்றிய விபரங்கள் அலுவலகத்தில் காட்சிப்படுத்தப்படவில்லை.

இது தொடர்பாக வலயக் கல்வி அலுவலகத்தால் இது வரை நடவடிக்கை எதுவும் எடுக்கப்படவில்லையா? எனக் கேட்கப்பட்டதற்கு “வலயக் கல்வி அலுவலகம் இதைவிட மோசமான நிலையில் இருப்பதாக” அவர் கருத்துத் தெரிவித்தார்.

இவை தொடர்பாக வலயக் கல்விப் பணிமனையில் கடமையாற்றும் ஒரு உயர் அதிகாரியிடம் வினவியபோது, “முந்நாள் அதிபரிடம் பல தடவைகள் இப் பாடசாலையின் குறைபாடுகளைக் குறிப்பிட்டபோது தான் விரைவில் இளைப்பாறவிருப்பதாகவும் அதன்பின் எல்லாம் சரியாகிவிடும்” எனத் தெரிவித்ததாகவும் குறிப்பிட்டார். உண்மையில் இப்பிரச்சினைகளைத் தீர்த்தால்தான் அவர் இளைப்பாறவே முடியும்.

பாடசாலையில் அதிபருக்குச் சாதகமான ஒரு குழுவும் பாதகமான ஒரு குழுவும் காணப்படுகின்றன. பாதகமான குழுவே இவரது இடமாற்றத்துக்குப் பெரிதும் பாடுபட்டுள்ளது. அதேவேளை சாதகமான குழு இவரது இடமாற்றத்தை இரத்துச் செய்யுமாறு அரசியல்வாதிகளிடமும் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களத்திடமும் எழுத்து மூலம் கோரிக்கை விடுத்துள்ளது.

ஒப்பீட்டளவில் பார்க்கும்போது பழைய அதிபரைப் பெரும்பாலான ஆசிரியர்கள் விரும்புவதைக் காணமுடிகின்றது. இது தொடர்பில் ஒரு சிரேஷ்ட ஆசிரியையிடம் கேட்டபோது “பழைய அதிபர், ஆசிரியர்களுக்குப் பெரிதும் உதவுபவராக இருந்தார். சம்பளமற்ற விடுமுறையைப் பெற்ற ஆசிரியர்களையும் காப்பாற்றிவிட்டுள்ளார்” என்றார். எவ்வாறு காப்பாற்றினார்? என வினவியதற்கு விடுமுறைப் பதிவேட்டில் சொந்த லீவுகள் பலவற்றை அவர் கடமை லீவாக மாற்றியிருக்கிறார் என்றார். ஆசிரியர்களது கடமை லீவுக்கான வரவுச் சான்றிதழ்கள் கோவைப்படுத்தப்படவில்லை.

பாடசாலை மேம்பாட்டுத் திட்டம் (PSI) தொடர்பிலோ, பாடசாலை மட்ட ஆசிரிய அபிவிருத்தி (SBTD) தொடர்பிலோ எந்தவிதமான சுற்றுநிர்ப்பங்களும் பாடசாலையில் இல்லை. ஆசிரியர்களிடமும் அவை தொடர்பான அறிவூட்டல்கள் காணப்படவில்லை. தர உள்ளீடுகள் தொடர்பில் கோவைகள் முறையாகப் பேணப்படவில்லை. பங்கீட்டுப் பட்டியல்களுக்குப் புறம்பாக பொருள் கொள்வனவும் விநியோகமும் இடம்பெற்றுள்ளன. ஒரு சில பொருட் கொள்வனவுக்கு மாத்திரம் விலை மனு கோரப்பட்டுள்ளது.

நுகர்வுப் பொருட்கள், மூலதனப் பொருட்கள் போன்றவற்றைக் கொள்வனவு செய்யவும் மூலதனப் பொருட்களைப் புனரமைக்கவும் வெளிவாரியான ஆலோசனைச் சேவையைப் பெற்றுக்கொள்ளவும் தர உள்ளீட்டைப் பயன்படுத்துதல் வேண்டும். இவை தொடர்பில் கல்வி அமைச்சால் வெளியிடப்பட்ட ஆலோசனைக் கைநூலையும் (2000,பெப்ரவரி) பாடசாலையில் காணமுடியவில்லை. காசுப் புத்தகம்,



வங்கிக்கூற்று மற்றும் காலாண்டறிக்கைகள் தொடர்பில் வினவப்பட்டபோது “அவற்றுக்குப் பொறுப்பாக ஒரு ஆசிரியர் நியமிக்கப்பட்டிருந்ததாகவும் அவர் வேறு பாடசாலைக்குச் சென்று விட்டதாகவும் அவரிடம் கேட்டு வாங்க வேண்டும்” என அதிபர் குறிப்பிட்டார்.

இது தொடர்பாகப் பாடசாலை மேம்பாட்டுத் திட்டத்திற்குப் பொறுப்பான இணைப்பாளரிடம் வினவிய போது “2 வருடங்களுக்கு முன்னரே இந்த அதிபரை மாற்றினால்தான் தான் அப்பாடசாலைக்குச் செல்வேன் என வலயக் கல்விப் பணிப்பாளரிடம் எழுத்தில் கொடுத்துள்ளதாகத்” தெரிவித்தார்.

தொகுத்து நோக்கும்போது அதிபர் சேவையில் இருப்பவர்களுக்குப் பதவி உயர்வு வழங்குவதில் தடைதாண்டல் பரீட்சையில் சித்தியடைவதும் சேவைக் காலமும் பெரும் பங்கு வகிக்கின்றன. ஆனால் இவற்றுக்கப்பால் குறிப்பிட்ட ஒரு அதிபரின் சமநிலை ஆளுமை, அவர் தனது பாடசாலையில் ஏற்படுத்திய சாதனைகள், சமூகத்தின் கணிப்பு, கல்வி, தொழில் தகைமைகள் போன்ற பல விடயங்களைக் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டியுள்ளது. பதில் அதிபர்களாகக் கடமையாற்றிய பெருமளவு அதிபர்கள் பல்வேறு கட்டங்களில் அதிபர் சேவையினுள் உள்ளீர்ப்புச் செய்யப்பட்டுள்ளனர். அவர்களது பலம், பலவீனங்கள் கவனத்தில் கொள்ளப்படவில்லை. அத்துடன் அதிபர்களுக்கான தடை தாண்டல் பரீட்சைகளில் ஒரு சில நூல்களை வாசித்து விட்டு 40 புள்ளிகளைப் பெற்றுச் சித்தியடைந்துவிடுகின்றனர். ஆனால் இவர்களில் பலர் தலைமைத்துவத் திறன்களோ, முகாமைத்துவத் திறன்களோ, நிர்வாகத் திறன்களோ இல்லாதவர்களாகத் தமது காலத்தை ஒட்டிக்கொண்டிருக்கின்றனர்.

வலய, மாகாணக் கல்வித் திணைக்களங்களும் மாகாண மத்திய கல்வி அமைச்சும் பாரபட்சம் பார்க்காது வினைத்திறனும் விளைதிறனும்ற்ற அதிபர்களுக்குப் பதவியுயர்வுகளோ ஊக்குவிப்புக்களோ வழங்குதல் கூடாது. முறையாகப் பாடசாலைகளை நடாத்தத் தெரியாதவர்கள் மீது உடனடி நடவடிக்கை எடுத்தல் வேண்டும். அத்துடன் முறையான கணக்காய்வுகளை மேற்கொள்ளாத அதிகாரிகள் மீதும் நடவடிக்கை எடுத்தல் வேண்டும். ஒருவரது நலன்களைக் கவனிக்கும்போது ஒரு சமூகமே ஏன் ஒரு சந்ததியே பாதிக்கப்படுகின்றது என்பதைக் கவனத்தில் கொள்ளுதல் வேண்டும்.

மேற்காட்டப்பட்ட தனியாள் ஆய்வில் பாடசாலை அதிபரிடம் மாத்திரம் பிழை தங்கியிருக்கவில்லை. அவருக்கு இடமளித்த வலயக்கல்விப் பணிப்பாளர் முதல் சேவைக்கால ஆசிரிய ஆலோசகர் வரை பல தரப்பினர் தவறு விட்டுள்ளமையும் ஒரு சமூகம் விழிப்புணர்வற்று இருந்தமையும் புலப்படுகின்றது.

எனவே புதிய நியமங்களுக்கேற்ப அதிபர் சேவை மாற்றியமைக்கப்பட வேண்டும் என்பது காலத்தின் தேவையாகும். பழமை நீக்கப்பட்டு புதுமை புகுத்தப்படுதல் வேண்டும்.



## பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திச் செயற்பாடு

\* க.சுவர்ணராஜா

மாணவர்களின் பெறுபேற்றினை அதிகரிக்கும் காரணிகளில் பாடசாலை மயக்காரணிகள் (Schooling Factors) அதிக செல்வாக்குச் செலுத்துவதாக கல்வியியலாளர் லொறின்று. அன்டேசன் குறிப்பிடுகின்றார் (ஆசிரியர் விளைதிறனை அதிகரித்தல் - 1999)

பாடசாலை மயக்காரணிகள் என்பதனுள் பாடசாலையின் தரத்தை முன்னேற்றுவதற்கான செலவுகளை அதிகரித்தல், பாடசாலையினதும் வகுப்பறையினதும் ஒழுங்கமைப்பை மாற்றியமைத்தல், மாணவர்க்கு அதிகமானதும் சிறந்ததுமான போதனை உபகரணங்களை வழங்குதல், ஆசிரியர்களுக்கு தரமான வாண்மை விருத்தியை பாடசாலை மட்டத்தில் வழங்குதல் என்பன அடங்குகின்றன.

இன்று பாடசாலை மட்டத்திலான வாண்மை விருத்திச் செயற்பாடுகள் எமது பாடசாலைகளில் ஒரு முக்கியமான செயற்பாடாக பாடசாலை முகாமைத்துவத்தில் உள்ளடக்கப்பட்டு வருகின்றன. இதற்காக கணிசமான நிதியும் கல்வி அமைச்சினால் ஒதுக்கப்பட்டு வருகின்றது. ஆசிரியர்களின் வாண்மைத்துவம் அதிகரிக்கும் போது பிள்ளைகளின் கற்றலில் ஆழமான விளைவுகள் ஏற்படும் என்ற எதிர்பார்ப்பின் அடிப்படையில் பாடசாலை மட்டத்திலான ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திச் செயற்பாடுகளுக்காக பணமும் காலமும் செலவழிக்கப்படுகின்றன.

இக்கட்டுரையானது பாடசாலை மட்டத்திலான ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திச் செயற்பாடுகளை ஒழுங்கமைத்தல் தொடர்பாகவும், அச்செயற்பாடுகளை மதிப்பிடல் தொடர்பாகவும் சில குறிப்புகளை முன்வைப்பதை நோக்காகக் கொண்டுள்ளது.

### பாடசாலை மட்டத்திலான ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி

பாடசாலைகளின் பண்புசார் விருத்தி நோக்கிலும், கல்விதுறையின் முழுமையான விருத்திக்காகவும் இன்று ஆசிரியர் விருத்திச் செயற்றிட்டங்கள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. இவற்றுள் பாடசாலை மட்டத்திலேயே ஆசிரியர்களின் வாண்மையை விருத்திச் செய்வதற்காக பாடசாலை அதிபரினால் திட்டமிட்டு முன்னெடுக்கப்பட வேண்டிய செயல்திட்டங்களை

### கட்டுரையாளர்

வவுனியா தேசிய

கல்வியியல்

கல்லூரியில்

முதுநிலை

விரிவுரையாளராகப்

பணியாற்றுகிறார்

55-56

ஆசிரியம் | 21



உள்ளடக்கியது பாடசாலை மட்டத்திலான ஆசிரியர் வாண்மைவிருத்தி வேலைத்திட்டமாகும்.

இதன் அடிப்படையில் பாடசாலையை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி என்பது மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளை விருத்திச் செய்வதற்காக ஒழுங்குபடுத்தப்பட வேண்டும். அதாவது, பாடசாலைக்குரியவாறு இனங்காணப்பட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தித் தேவைகளுக்காக பாடசாலைகளினால் திட்டமிட்டு அமுல்நடத்தப்படும். இது கூட்டுச் சூழலிலுள்ள தொடர்ச்சியான அபிவிருத்திச் செயற்பாடாக விரிவு பெறும்.

உலகிலுள்ள எல்லா நாடுகளும் இன்று கல்விச் சேவையின் தரத்தை உயர்த்துவதற்கும், கல்விச் சேவைக்காக ஒதுக்கப்படும் பணத்தை வினைத்திறனுள்ளதாகக் குவதற்கும் பல்வேறு உபாயங்களையும் நுட்பங்களையும் அறிமுகப்படுத்துகின்றன. இதனூடாக பாடசாலைகளின் அளவுசார், பண்புசார் தரத்தை உயர்த்துவதற்கு பாடசாலை அதிபர்களினதும் ஆசிரியர்களினதும் வலுவினை, வாண்மைத்துவத்தினை உயர்த்துதல் சிறப்பார்ந்த உபாயமாக இனங்காணப்பட்டுள்ளன.

அத்துடன் பாடசாலை அதிபர்களினதும் ஆசிரியர்களினதும் வலுவினை, வாண்மைத்துவத்தினை விருத்தியாக்குவதன் ஊடாக அவர்களிடையே சுயஊக்குவிப்பு, சிறந்த முகாமைத்துவ திறன்கள், வகுப்பறைக் கற்பித்தல் திறன்விருத்தி என்பவற்றை விசேடமாக ஏற்படுத்த முடியுமென்பது மற்றுமொரு எதிர்பார்ப்பாகும்.

**பாடசாலை மட்டத்திலான ஆசிரியர் வாண்மைவிருத்தி செயற்பாடுகளைச் ஒழுங்கமைத்தலும் மதிப்பிடலும்**

பாடசாலை மட்டத்திலான ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி செயற்பாடுகளை ஒழுங்கமைத்தலும் மதிப்பிடலுக்கும் பின்வரும் விடயங்கள் தொடர்பாக கவனஞ் செலுத்துதல் வேண்டும்.

1. பாடசாலை மட்டத்திலான ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி செயற்பாடுகளுக்கான ஒரு சட்டகத்தை உருவாக்குதல் (Frame Work for School based Teacher Development).
2. பாடசாலை மட்டத்திலான ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி செயற்பாடுகளுக்கான தேவைக்கணிப்பீடு தொடர்பான கொள்கைகளும் முறைமையும் தயாரிக்கப்படல் (Need Assessment Policy and Procedures).
3. பாடசாலை மட்டத்திலான ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி செயற்பாடுகளுக்கான ஆலோசனைக்குழு ஒன்று உருவாக்கப்படல் (Advisory Committee).
4. பாடசாலை மட்டத்திலான ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி செயற்பாடுகளுக்கான நோக்கங்கள், செயற்பாடுகள், தேர்ச்சிகள் என்பன தெளிவாக்கப்படல் (Objectives).



5. பாடசாலை மட்டத்திலான ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திச் செயற்பாடுகளுக்கான போதனை உள்ளடக்கம் தயாரிக்கப்படல் (*The instructional Content*).
6. பாடசாலை மட்டத்திலான ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திச் செயற்பாடுகளுக்கான போதனை செயன்முறை தீர்மானிக்கப்படல் (*Instructional Process*).
7. பாடசாலை மட்டத்திலான ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி செயற்பாடுகளுக்கான தேவையான வளவாளர் மற்றும் விசேட நிபுணர்கள் பயிற்றுவிப்பாளர்கள் தெரிவு செய்யப்படல் (*Resource persons, Experts, Trainers*).
8. பாடசாலை மட்டத்திலான ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி செயற்பாடுகளுக்கான பின்தொடர் வேலைகள், மீளவலியுறுத்தல்கள், தொடர்பான திட்டங்கள் தயாரிக்கப்படுதல் (*Follow up and Reinforcement*).
9. பாடசாலை மட்டத்திலான ஆசிரியர் வாண்மைவிருத்தி செயற்பாடுகள் தொடர்பான தொடர் கலந்துரையாடலுக்கான திட்டம் (*Meerings and Discussions*).
10. பாடசாலை மட்டத்திலான ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி செயற்பாடுகளுக்கான பங்குபற்றுனர் பங்களிப்பு தொடர்பான ஒழுங்குகள் மேற்கொள்ளப்படல் (*Paricipant Contribution*).

**அ. பாடசாலை மட்டத்திலான ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி செயற்பாடுகளுக்கான ஒரு சட்டகத்தை உருவாக்குதல் வேண்டும்.**

1. பாடசாலைமட்ட ஆசிரியர் வாண்மைவிருத்தி வேலைத்திட்டத்திற்காக தயாரிக்கப்படும் சட்டகம் பாடசாலைகளிலுள்ள சகல ஆசிரியர்களினதும் ஆதரவை பெற்றதாக அமைதல் வேண்டும். அத்துடன் ஆசிரியர்களின் வாண்மை விருத்தியை ஏற்படுத்துவதற்கான தரத்தினையும் தகமைகளையும் உள்ளடக்கத்தினையும் கொண்டிருத்தல் வேண்டும்.

இச்சட்டகமானது பாடசாலை மட்டத்தில் சிறப்பான கவின்றிலையை ஏற்படுத்தக்கூடியவாறு தயாரிக்கப்படுதல் அவசியமானதாகும். மேலும் இவ்வாறு தயாரிக்கப்படும் சட்டகம் கல்வி முகாமைத்துவ உயர் மட்டத்தில் ஆதரவினையும் அங்கீகாரத்தையும் பெற்றதாகவும் அமைதல் வேண்டும்.

பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி வேலைத் திட்டத்திற்கான சட்டகம் பின்வரும் விடயங்களை பூர்த்தி செய்யக்கூடியதாக காணப்படுதல் அவசியமாகும்.



## அவையாவன:

- 1.1 இவ்வேலைத் திட்டத்தின் மூலம் ஆசிரியர்கள் தாம் அடையவிருக்கும் நன்மைகள், பயன்கள் பற்றி தெளிவாக அறிவதற்கான சந்தர்ப்பங்களை உருவாக்கக் கூடியதாக இருத்தல் வேண்டும்.
- 1.2 இவ்வேலைத் திட்டத்தின் நிகழ்ச்சிநிரல், அதன் உள்ளடக்கம், செயற்பாடுகள், தன்மைகள் பற்றிய தெளிவான விளக்கத்தினை ஆசிரியர்கள் பெறக்கூடிய முறையில் தயாரிக்கப்பட்டிருத்தல் வேண்டும்.
- 1.3 இவ்வேலைத் திட்டத்தின் கால அளவு, இடம்பெறும் நாட்கள், இடம்பெறும் இடம். அதற்காக ஆசிரியர்கள் கொண்டிருக்க வேண்டிய முன்னொழுங்குகள் தொடர்பாக அறிவதற்கான முறைகள் பற்றி தெளிவாக வரையறுத்திருத்தல் வேண்டும்.
- 1.4 இவ்வேலைத் திட்டத்தினை செயற்படுத்தவிருக்கும் முகாமைத்துவக் குழுவின் விபரம், இவ்வேலைத் திட்டத்தின் வளவாளர்கள் விபரம் என்பதை முன்கூட்டியே திட்டமிடப்பட்டு இச்சட்டகத்தில் இணைக்கப்பட்டிருத்தல் வேண்டும்.

மேலும் பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திக்கான வேலைத்திட்டத்தின் சட்டகத்தில் பின்வரும் விடயங்கள் உள்ளடக்கப்படல் சிறப்பானதாகும்.

- 1.5 இவ்வேலைத் திட்டத்தில் ஆசிரியர்கள் பங்கேற்பதன் அவசியம், இது உடன்பாடான மனப்பாங்குடன் வலியுறுத்துவதாக அமைதல் வேண்டும். மாறாக ஆசிரியர்கள் மீது திணிப்பதாகவோ அவர்களை இவ்வேலைத் திட்டத்தில் இணைத்துக் கொள்ள வற்புறுத்துவதாகவோ அமைதல் கூடாது.
- 1.6 இவ்வேலைத் திட்டத்தில் ஆசிரியர்களுக்கான ஊக்கமளித்தல் நுட்பங்கள், முறைமைகள் தெளிவாக குறிப்பிடப்பட்டிருத்தல் வேண்டும். இவ்வாறு தயாரிக்கப்பட்ட வாண்மை விருத்திக்கான சட்டகமானது ஆசிரியர்களுடனான உணர்வு பூர்வமான கலந்துரையாடலுக்கு உட்படுத்தப்படல் வேண்டும். இதன் மூலம் ஆசிரியர்களின் பங்குபற்றுவதை உச்சளவில் பெற முடிவதுடன் வேலைத்திட்டத்தினை நடைமுறைப்படுத்துதல் இலகுவாக அமையும்.

ஆ. பாடசாலை மட்டத்திலான ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி செயற்பாடுகளுக்கான தேவைக்கணிப்பீடு தொடர்பான கொள்கைகளும் முறைமையும் தயாரிக்கப்படல் வேண்டும்.

பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி இவ்வேலைத் திட்டத்தினை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு தேவைக் கணிப்பீடு அல்லது சாத்தியக் கூற்று ஆய்வு ஒன்று இடம்பெறுதல் அவசியமானதாகும். இதன்



மூலம் பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திக்கான அவசியம், தேவைகள் என்பவை கண்டறியப்பட்டு அவை முன்னுரிமை அடிப்படையில் ஒழுங்குபடுத்தப்பட வேண்டும்.

இத்தேவைக் கணிப்பீடானது பின்வரும் இயல்புகளைக் கொண்டிருந்தல் ஆசிரியர்களின் ஆதரவினைப் பெற வழியேற்படுத்தும். தேவைக் கணிப்பீடு சாதாரணமான நிலையில் (Casual) இடம்பெறுதல் வேண்டும். தேவைக் கணிப்பீட்டிற்காக திட்டமிடப்பட்ட செயற்கைச் சூழல் அமைக்கப்படக்கூடாது.

பாடசாலையின் வலய மட்டத்தில் முன்வைக்கப்படும் விடயங்கள், நியமங்கள் என்பவற்றிற்கேற்ப தேவைக் கணிப்பீட்டினை மேற்கொள்ளலாம். இதற்காக வலய மட்ட, கோட்ட மட்ட கல்விசார் ஆளணியினரின் உதவிகளையும் பெற்றுக்கொள்வது சிறப்பானதாகும்.

பாடசாலை முகாமைத்துவ குழுவினர் மற்றும் நிபுணத்துவமிக்க ஆசிரியர்கள், தேவைப்படின விசேட ஆலோசகர்களின் உதவியுடன் தேவைக் கணிப்பீடு பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு, வேலைத்திட்டத்திற்கான உரிய செயற்பாடுகள் தீர்மானிக்கப்படலாம்.

தேவைக் கணிப்பீட்டிற்காக பாடசாலை சார்ந்த கடந்தகால தகவல்கள், புள்ளிவிபரங்கள், அறிக்கைகள் என்பவற்றை கட்டாயம் பயன்படுத்தப்படல் வேண்டும்.

**இ. பாடசாலை மட்டத்திலான ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திச் செயற்பாடுகளுக்கான ஆலோசனைக்குழு ஒன்று உருவாக்கப்படல்.**

ஆலோசனைக் குழுவொன்றை அமைத்து பாடசாலை மட்டத்திலான ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி வேலைத் திட்டங்களை நெறிப்படுத்துதல் முக்கியம். இவ் ஆலோசனைக் குழுவானது ஆசிரியர்களின் பங்குபற்றுதல், களையும் வாண்மை விருத்தி வேலைத்திட்டத்தின் தரத்தினையும் உறுதிப்படுத்த உதவியாக அமைதல் வேண்டும். இவ் ஆலோசனைக் குழுவானது பாடசாலையினுள் உள்ள அங்கத்தவர்களையும், பாடசாலைக்கு வெளியிலிருந்தான நிபுணர்களையும் உள்ளடக்கியதாக அமையலாம்.

**ஈ. பாடசாலை மட்டத்திலான ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி செயற்பாடுகளுக்கான நோக்கங்கள், செயற்பாடுகள், தேர்ச்சிகள் என்பன தெளிவாக்கப்படல்.**

பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் வேலைத் திட்டமானது தெளிவான கற்றல் நோக்கங்களையும், அதனை கணிப்பீடு செய்வதற்கான நியமங்களையும் உள்ளடக்கி காணப்படுதல் வேண்டும்.

பொதுவாக பின்வரும் விடயங்களைக் கருத்திற்கொண்டு வேலைத் திட்டத்திற்கான நோக்கங்கள் அமைக்கப்படலாம்.



1. வேலைத் திட்டத்தில் அடங்கும் ஒவ்வொரு செயற்பாட்டிற்கும், நோக்கங்களுக்கும், பாடத்திட்டமும், மதிப்பிடுவதற்கான நியமங்களும் முற்கூட்டியே தீர்மானிக்கப்பட்டிருத்தல் வேண்டும்.
  2. வரையறுக்கப்பட்ட நோக்கங்களும் மதிப்பீட்டு நியமங்களும் தயாரிக்கப்பட்ட பாடத்திட்டமும் தேவைக் கணிப்பீட்டில் இனங்காணப்பட்ட வாண்மை விருத்தித் தேவைகளோடு நெருக்கமான தொடர்புற்றிருத்தல் வேண்டும்.
  3. ஒவ்வொரு வேலைத் திட்டத்தின் போதும் அல்லது செயற்பாட்டின் போதும் அவ்வேலைத் திட்டத்தின் நோக்கங்கள், உள்ளடக்கம், மதிப்பிடும் முறைகள் பற்றி எழுத்து மூலமான அறிவித்தல் பங்குபற்றுனராகிய ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்படுதல் வேண்டும்.
  4. வாண்மை விருத்தி வேலைத் திட்டத்திற்கு முன்னரான ஆசிரிய தேர்ச்சிகளை வேலைத் திட்டத்திற்கு பின்னரான தேர்ச்சிகளுடன் ஒப்பிட்டுப் பார்ப்பதற்கான திட்டமொன்று கட்டாயம் காணப்படல் வேண்டும்.
- உ. பாடசாலை மட்டத்திலான ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி செயற்பாடுகளுக்கான போதனை உள்ளடக்கம் தயாரிக்கப்படல் வேண்டும்.**

பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் மட்ட வாண்மை விருத்திக்கான போதனை உள்ளடக்கமானது தரம் வாய்ந்ததாகவும் செழுமையானதாகவும் அமைதல் வேண்டும். அத்துடன் தேசிய மட்டக் குறிக்கோள்களுக்கு ஏற்புடையதாகவும் அமைதல் வேண்டும். ஆசிரியர்களின் உயர்நிலைப்பட்ட சிந்தனையை தூண்டுவதாகவும் அமைதல் வேண்டும். மேலும் போதனை உள்ளடக்க விருத்திக்காக பின்வரும் ஏற்பாடுகள் காணப்படல் வேண்டும்.

1. உரிய கையேடுகள், ஆவணங்கள் என்பன வழங்கப்படல் வேண்டும். அவை தரமானதாகவும் உரிய இலக்குகளை அடைவதற்கு பொருத்தமானதாகவும் காணப்பட வேண்டும்.
2. வழங்கப்படும் உள்ளடக்கம் நவீனமானதாகவும், இற்றைப்படுத்தப்பட்டதாகவும் (Update) ஆசிரியர்களின் கற்றல் ஆர்வத்தை தூண்டுவதாகவும் அமைதல் வேண்டும்.
3. வாண்மை விருத்தி வேலைத் திட்டத்தின் உள்ளடக்கமானது ஆசிரியர்களால் இலகுவாக விளங்கக் கூடியதாகவும் கற்றதை வகுப்பறைகளில் பிரயோகிக்கக் கூடியதாகவும் காணப்பட வேண்டும்.

**உஉ. பாடசாலை மட்டத்திலான ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திச் செயற்பாடுகளுக்கான போதனை செயன்முறை தீர்மானிக்கப்படல்.**

வாண்மை விருத்தி வேலைத் திட்டத்தின் போதனை முறை



வளர்ந்தோருக்கான கற்றல் கோட்பாடுகளை பின்பற்றியதாக அமைதல் வேண்டும். அத்துடன் வினைத்திறன்மிகு போதனை நுட்பங்களை உள்ளடக்கியதாகவும் அமைதல் வேண்டும். பொதுவாக வாண்மை விருத்திக்கான போதனை செயன்முறை பின்வரும் இயல்புகளை கொண்டிருத்தல் வேண்டும்.

1. போதனைச் செயன்முறை பெருமளவில் முன்வைப்பு மாதிரியாக தொழிற்படுதல், செய்து காட்டுதல், செயன்முறைகள் பரிச்சயம், பின்னூட்டல், பயிற்சியளித்தல், பிரதிபலிப்பு முறையில் கற்றல் என்பன போன்ற கற்றல் நுட்பங்களை உள்ளடக்கியிருத்தல் வேண்டும்.
2. பாடசாலைகளிலுள்ள கற்றல் கற்பித்தல் சார் வளங்கள், தர உள்ளீடுகள் என்பவற்றை வாண்மைவிருத்திச் செயற்பாட்டிற்காக பயன்படுத்த பாடசாலை முகாமைத்துவம் உதவுதல் வேண்டும்.
3. வேலைத் திட்டமானது ஆசிரியர்கள் தமக்குத் தேவையான விடயங்களை தேடிப் பெற்றுக் கொள்வதை ஊக்குவிப்பதை அடிப்படையாக கொண்டிருத்தல் வேண்டும்.
4. வேலைத் திட்டம் தேவையான அளவு காலத்தைக் கொண்டிருத்தல். தேர்ச்சிகளை முழுதாக அடையக்கூடிய வகையில் வேலைத்திட்டத்தின் அளவு காணப்படுதல் வேண்டும்.
5. வேலைத்திட்டத்தின் இடையில் வேலைத்திட்டத்தின் வினைத்திறனை மதிப்பிடுவதற்கான திட்டம் காணப்படுதல் வேண்டும்.
6. வேலைத்திட்டமானது ஆசிரியர்களின் செயலாற்றுகையை மதிப்பீட்டுடன் இணைத்ததாகவும் அமைத்தல் வேண்டும்.
௭. பாடசாலை மட்டத்திலான ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி செயற்பாடுகளுக்கான தேவையான வளவாளர் மற்றும் விசேட நிபுணர்கள் பயிற்றுவிப்பாளர்கள் தெரிவு செய்யப்படல்.

பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் விருத்தி செயற்றிட்டத்தின் வளவாளர்கள் அதிதிறமை வாய்ந்தவர்களாகவும் குறிப்பிட்ட துறையில் சிறந்த கற்றல் பின்னணியும் நிறைய அனுபவங்களை உடையவராகவும் இருத்தல் வேண்டும். அத்துடன் பங்குபற்றுனர்களுடன் இணைந்து பணியாற்றும் மனப்பாங்கு உடையவர்களாகவும் காணப்படல் வேண்டும்.

மேலும் பின்வரும் விசேட தன்மைகளையும் வாண்மை விருத்திக்காக வளவாளர்கள் கொண்டிருக்க வேண்டும்.

1. வேலைத்திட்டத்தின் கற்பித்தல் உள்ளடக்கம் தொடர்பாக சிறப்பான முன்னாயத்தமும் நிபுணத்துவமும் கொண்டிருத்தல்.
2. பங்குபற்றுனர்களின் அனுபவங்கள், அவர்களது எதிர்பார்ப்புக்கள், அவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள் பற்றிய அக்கறை



கொண்டவராகவும்; அவை தொடர்பான முன்னுரைப்பு கொண்டவராகவும் காணப்படுதல் அவசியமான ஒரு தகமையாகும்.

3. வளவாளர் தன்னம்பிக்கையுடன் ஆசிரியர்களை நோக்குபவராகவும், தமது அனுபவங்களினூடாக பங்குபற்றுனர்களின் ஈடுபாட்டினை படிப்படியாக அதிகரிக்கும் வல்லமை கொண்டவராகவும் இருத்தல்.
  4. வளர்ந்தோருக்கான கற்றல் கொள்கைகள் பற்றிய பரிசீலனையும் அதனை பிரயோகிக்கக் கூடிய திறனும் உடையவராக இருத்தல்.
  5. சுயமாக வாண்மை விருத்தித் திட்டங்களை தயாரிக்கக் கூடியவராகவும் தேவைப்படுமிடத்து ஏற்கெனவே முன்வைக்கப்பட்ட திட்டங்களில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்தக் கூடியவராகவும் இருத்தல்.
  6. வளவாளர் முன்மாதிரியாக தொழிற்படுதல், பின்னூட்டல் வழங்கல், பயிற்சியளித்தல் போன்ற கற்றல் உபாயங்களில் நன்கு தேர்ச்சி பெற்றவராக இருத்தல்.
  7. நெகிழ்வுத் தன்மை உடையவராகவும் சுய எண்ணக்கரு விருத்தி உடையவராகவும் வளவாளர் காணப்படுதல்.
- ஏ. பாடசாலை மட்டத்திலான ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திச் செயற்பாடுகளுக்கான பின்தொடர் வேலைகள், மீளவலியறுத்தல்கள் தொடர்பான திட்டங்கள் தயாரிக்கப்படுதல்.

பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி தொடர்பாக ஏற்கெனவே தயாரிக்கப்பட்ட கொள்கைகள், முறைமைகள், நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் என்பன தொடர்ச்சியாக கலந்துரையாடலுக்கு உட்படுத்தப்படல் வேண்டும்.

1. திட்டத்தின்படி நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட வேலைத் திட்டத்தை முறையாக மதிப்பீடு செய்தல். அது தொடர்பான பின்னூட்டல்களை முன்வைத்தல்.
  2. செயற்பாடுகளில் பங்குபற்றிய ஆசிரியர்களின் சுய மதிப்பீடுகளை பகுப்பாய்வு செய்து பெறுபேறுகளை நோக்கல்.
  3. இதுவரை நடந்த செயற்பாடுகளுக்கு தரமிடுதல் போன்றன தொடர் கலந்துரையாடலுக்கு உட்படுத்த வேண்டிய மேலதிக விடயங்களாகும்.
- ஐ. பாடசாலை மட்டத்திலான ஆசிரியர் வாண்மைவிருத்திச் செயற்பாடுகள் தொடர்பான தொடர் கலந்துரையாடலுக்கான திட்டம்.

இதில் வாண்மை விருத்திச் செயற்பாடுகள் தொடர்பாக காலத்திற்குக் காலம் பின்தொடர் செயற்பாடுகளும் மீளவலியறுத்தல்களும் இடம்பெறுதல் அவசியம்.



1. பின்தொடர் செயற்பாடுகளையும் மீளவலியுறுத்தல்களையும் வழங்குவதற்கு நன்கு திட்டமிடப்பட்ட ஒரு முறைமை காணப்பட வேண்டும்.
  2. வேலைத்திட்டங்கள் மூலம் வழங்கப்பட்ட விடயங்கள், கற்பிக்கப்பட்ட, கலந்துரையாடப்பட்ட விடயங்கள் வகுப்பறைகளில் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகிறதா? இது தொடர்பான மேலதிக செயற்பாடுகள் எவை என தேடிப்பார்த்தல் வேண்டும்.
  3. பொருத்தமான இடங்களில் மீளவலியுறுத்தல்கள் வழங்கப்பட்டு, வாண்மை விருத்தி செயற்பாடுகள் முன்வைக்கப்பட்ட விடயங்கள் நடைமுறைப்படுத்தப்படுவதை ஊக்குவித்தல் வேண்டும்.
- ஓ. பாடசாலை மட்டத்திலான ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திச் செயற்பாடுகளுக்கான பங்குபற்றுனர் பங்களிப்பு தொடர்பான ஒழுங்குகள் மேற்கொள்ளப்படல்.**

வாண்மை விருத்திச் செயற்பாடுகளில் பங்குபற்றிய ஆசிரியர்களின் வேலைத்திட்டத்திற்குப் பின்னரான தமது கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை விருத்தியாக்குவதன் ஊடாக தமது பங்களிப்பை வெளிப்படுத்தலாம். பொதுவாக பின்வரும் வகையில் ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பை நோக்கலாம்.

1. ஒப்படைகள் வழங்கி அதன் மூலம் ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பினை மதிப்பிடலாம்.
2. விசேட செயற்றிட்டங்களை ஆக்கி அதன் மூலம் தமது வாண்மை விருத்தியினை வெளிப்படுத்த ஆசிரியர்களுக்கு வாய்ப்புக்கள் வழங்கலாம்.
3. பாடசாலையின் நாளாந்த செயற்பாடுகளில் ஆசிரியர்களின் வாண்மை விருத்திக்கு பின்னரான பங்களிப்பு பற்றி கலந்துரையாடல் இடம்பெற வேண்டும்.
4. ஆசிரியர்களின் வகுப்பறைக் கற்பித்தலின் ஊடாக மாணவர்கள் வெளிப்படுத்தும் அடைவினை மதிப்பீடு செய்தல்.
5. ஆசிரியர்களை சுயமதிப்பீட்டிற்கு உள்ளாக்குதல் வேண்டும்.

பாடசாலை மட்டத்திலான ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி செயற்பாடுகள் தொடர்பாக இடம்பெற வேண்டிய ஒழுங்கமைப்பு, மதிப்பீடு தொடர்பாக மேலே முன்வைக்கப்பட்ட விடயங்களை கிரமமாக பின்பற்றுதல் பாடசாலை மட்ட வாண்மைவிருத்திச் செயற்பாடுகளின் தரவிருத்திக்கும் பயன்தரு தன்மைக்கும் உதவியாக அமையும். இவை தொடர்பில் பொருத்தமான செயற்றிட்டங்கள் பாடசாலை மட்டத்தில் ஒழுங்குபடுத்தப்பட வேண்டும்.



## கற்பித்தலில் வேற்றுநிலையேற்றம்

\* சபா.ஜெயராசா

வேற்று நிலையேற்றம் (Differentiation) என்பது சமகால வகுப்பறைகளில் வலியுறுத்தப்படும் ஒரு சிறப்பான செயற்பாடு. ஒரே வகுப்பறையில் வேறுபட்ட ஆற்றலுடைய மாணவர் ஒவ்வொருவரும் தத்தமது ஆற்றலுக்கு ஏற்ற வகையில் கற்பதற்கு உதவும் செயற்பாடே வேற்று நிலையேற்றக் கற்பித்தலாகும்.

கட்டுரையாளர்  
கல்வியியல்துறைப்  
பேராசிரியர் (ஓய்வு)  
பன்னூல்  
ஆசிரியர்

சமூகநிலை, ஆற்றல்நிலை, பால்நிலை, ஊக்கல்நிலை, விருப்பு வெறுப்புக்கள் ஆகியவற்றில் வேறுபாடுகளைக் கொண்டவர்களின் கூட்டே வகுப்பறை, கற்பதற்குரிய ஆயத்த நிலையிலும் அவர்களிடத்தே வேறுபாடு காணப்படுதல் இயல்பு. அவர்கள் அனைவரையும் வேறுபாடின்றிக் கற்றலில் ஈடுபடச் செய்யும் வழிமுறைகள் பற்றிய ஆய்வின் வெளிப்பாடாக அமைந்ததே வேற்றுநிலையேற்றக் கற்பித்தல்.

பல்வேறு ஆற்றல் கொண்டவர்களை உள்ளடக்கியது கலப்பு வகுப்பறை. அத்தகைய ஒரு வகுப்பறையில் வேற்றுநிலைக் கற்பித்தல் பற்றிய ஆய்வுகளை மேற்கொண்டவர்களுள் கார்ல் ஆன் ரெமில்ன் சன் முக்கியமானவர்.

வேற்று நிலையேற்றத்தைப் பின்வரும் நான்கு வழிகளிலே மேற்கொள்ள முடியும்.

1. உள்ளடக்கத்தின் வழியாக நிகழ்த்தப்படுவது
2. செயல்முறை வழியாக மேற்கொள்ளப்படுவது
3. விளைவை (Product) அடிப்படையாகக் கொண்டது
4. தனித்தனி மாணவருக்குரிய கற்றல் சூழ்நிலையை அடிப்படையாகக் கொண்டது.

வேற்றுநிலையேற்றக் கற்பித்தல் முறை "ஒரளவே அனைவருக்கும் பொருந்தும்" (One Size Fits for all) என்ற கருத்தை நிராகரிக்கின்றது. ஒவ்வொருவரதும் ஆற்றலுக்கு ஏற்றவகையில் கற்பித்தல் என்பது தமிழ் மரபிலும் காணப்பட்டது. "கொள்வோர் கொள்வதை அறிந்து" கற்பித்தல் நீண்டகாலமாக இடம்பெற்று வருகின்றது.

இதழ் **55-56**

30 | ஆசிரியம்



வேற்று நிலையேற்றக் கற்பித்தலைச் செயற்படுத்துவதற்கு முதற்கண் மாணவரின் ஆற்றலை முன்கூட்டியே மதிப்பீடு செய்வதுடன், தொடர்ச்சியான மதிப்பீடுகளை மேற்கொண்டு அவர்களுக்குரிய கற்பித்தல் வழிகளைப் பொருத்தமாக மேற்கொள்ளல் வேண்டும். அப்பொழுதுதான் கலைத்திட்டம் ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் கருத்துப் பொதிந்த நிலையில் அமையும்.

மனிதருக்கு ஐந்து புலன்கள் இருக்கும் நிலையில் தனித்த ஒரு புலன்வழியாக மட்டும் கற்பித்தலை மேற்கொள்ளும் பொழுது மூளையின் ஒரு பகுதியில் மட்டுமே அதற்குரிய பதிவுகள் நிகழ்த்தப்படுவதாக ஆய்வாளர் குறிப்பிடுகின்றனர். ஆனால் பல புலன்களையும் ஈடுபடுத்திக் கற்பித்தலை மேற்கொள்ளும் பொழுது பதிவுகள் பல நிலைகளிலே இடம்பெறும் கற்றலாக வளர்ச்சி பெறுகின்றது. மூளையில் அது பல நிலைச் செல்வாக்குகளை ஏற்படுத்துகின்றது.

வேற்று நிலையேற்றக் கற்பித்தலை முன்னெடுப்பதற்கு “வடிவமைப்பின் வழியாக விளங்கிக்கொள்ளல்” (*Understanding by Design*) என்ற நுட்பம் துணை செய்யும் அந்த நுட்பத்தை விக்கின்ஸ் மற்றும் ரைஜே உருவாக்கினர்.

அது பின்செல்லல் வடிவமைப்பை (*Backward Design*) அடிப்படையாகக் கொண்டது. அந்தச் செயற்பாடு மூன்று படிநிலைகளைக் கொண்டது. அவை:

1. எதிர்பார்க்கப்படும் விளைவுகளை இனங்காணுதல்
2. அவற்றை அடைவதற்குரிய ஏற்புடைய ஆதார மட்டங்களைத் தீர்மானித்தல். அவை மதிப்பீடுகளுடன் தொடர்புடையவையாய் அமையும்.
3. விளைவை ஏற்படுத்தும் கற்பித்தற் செயற்பாடுகளை வடிவமைத்தல்.

அறிந்துகொள்ளல் (*Knowing*) விளங்கிக்கொள்ளல் (*Understanding*) ஆகிய இரண்டு செயற்பாடுகளும் வேறுபடுத்திப் பார்க்கப்படுகின்றன.

அ. அறிந்துகொள்ளல் என்பது விடயம் தொடர்பான கருப்பொருள்களின் அடிப்படை பற்றியது.

ஆ. விளங்கிக்கொள்ளல் என்பது அந்தக் கருப்பொருள் பற்றிய கருத்து விளக்கத்தையும் புரிதலையும் பற்றியது. கருப்பொருள்களுக்கிடையேயுள்ள தொடர்புகளைக் கண்டறிதல் விளங்கிக்கொள்ளலில் இடம்பெறுகின்றது.

வேற்று நிலைக் கற்பித்தலில் மேற்குறித்த கற்பித்தலில் இரண்டு செயற்பாட்களும் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன. அதாவது, உறுநேர்வுகள் (*Facts*) பற்றித் தெரிந்துகொள்வதுடன் மட்டும் நின்றுவிடாது அவற்றுக்கிடையேயுள்ள தொடர்புகளையும் விளங்கிக்கொள்ள வேண்டியுள்ளது.

தெரிந்து கொள்ளலுடன் மட்டும் நின்றுவிடாது. விளங்கிக் கொள்ளலையும் முன்னெடுத்தல் வேற்றுநிலைக் கற்பித்தலில் மேற்கொள்ளப்படுகின்றது.



இக்கற்பித்தல் முறையானது சுயாதீனமாகச் செயற்படும் மாணவரை உருவாக்குகின்றது. மற்றவர்களைப் பார்த்துச் செயற்படும் நிலையிலிருந்து மாணவர் விடுவிக்கப்படுகின்றனர். ஒவ்வொரு மாணவரையும், தனித்தனியாகவும் வேறு வேறாகவும் பார்க்கும் பொழுது, மாணவரிடம் தோற்றம்பெறும் எதிர்மறையான பதகளிப்பு தவிர்க்கப்படுகின்றது.

மாணவரை ஆற்றல் குழுக்களாகப் (Ability Groups) பிரித்துக் கற்பித்தலிலும் வேற்றுநிலைக் கற்பித்தல் வேறுபட்டது. ஒரே ஆற்றலுடையவர்கள் என்று அடையாளப்படுத்தப்படுவோரிடையும் தனியாள் வேறுபாடுகள் வளர்ச்சியடைந்த வண்ணமிருத்தல் குறிப்பிடத்தக்கது.

வேற்று நிலையேற்றக் கற்பித்தலைச் செயற்படுத்துகையில் வகுப்பறையிலே பல நன்மைகள் கண்டறியப்பட்டுள்ளன. அவை:

1. வகுப்பறையைக் குழப்பும் சத்தம் எழுவதில்லை.
2. மாணவரின் தேவையற்ற அசைவுகள் குறைவடைகின்றன.
3. மாணவர் சுயாதீனமாகச் செயற்படுகின்றனர்.
4. அவர்கள் தமக்குரிய பொறுப்புணர்ச்சியை அறிந்து கொள்கின்றனர்.
5. வகுப்பறை தமக்குச் சாதகமான நிலையில் உள்ளது என்பதை ஒவ்வொரு மாணவரும் உணர்கின்றனர்.

வேற்றுநிலையேற்றக் கற்பித்தலுக்குரிய ஆசிரியர் வழிகாட்டி பின்வருமாறு அமைகின்றது.

### 1. உள்ளடக்கம் :

- அ. வேறுபட்ட வாசிப்புச் சாதனங்களைக் கையாளுதல்.
- ஆ. பாடங்களை கணினிப் பதிவுகளாக்கிக் கொடுத்தல்.
- இ. வேறுவேறுபட்ட கற்பித்தல் சாதனங்களையும் கற்பித்தல் முறைகளையும் கொண்ட ஏற்பாடுகளை வைத்திருத்தல்.

### 2. செயல்முறை:

- அ. வேறுவேறுபட்ட ஆற்றலுடையோருக்கான செயற்பாடுகளுடன் இயங்குதல்.
- ஆ. தனியாளுக்குரிய நிகழ்ச்சித்திட்டங்களைத் தயாரித்து இயக்குதல்.
- இ. வேறுவேறுபட்ட நேர ஒதுக்கீடுகளுடன் தொழிற்பாடுகளை முன்னெடுத்தல்.
- ஈ. மாணவருக்குத் தேவையான வேறுவேறுபட்ட செயற்படுத்தும் கருவிகளை வழங்குதல்.



### 3. விளைவுகள் :

- அ. ஒவ்வொரு மாணவரும் தத்தமது ஆக்கங்களை வெளிப்படுத்துவதற்கு உதவுதல்.
- ஆ. சிறு குழுக்களாக இயங்கி வெளிப்பாடுகளைத் தருவதற்கும் துணைசெய்தல்.

### 4. கற்றல் சூழல் :

- அ. கவனக் கலைப்பானற்ற இங்கிதமான சூழலை உருவாக்குதல்.
- ஆ. ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் தெளிவான வழிகாட்டல்களை வழங்குதல்.
- இ. வேறுபட்ட பண்பாடுகளைச் சார்ந்த மாணவரின் உள இயல்பைக் கருத்திலே கொண்டு கற்றல் சூழலை உருவாக்குதல்.

மாணவரின் ஆற்றலுக்கு ஏற்றவாறு பொருத்தமானதும் தனித்துவமானதுமான மதிப்பீட்டு முறைகளைக் கையாளுதல் முக்கியமானது.

புதிய அறிவு வீச்சுக்களோடு ஆசிரியர் உறவாடும் பொழுது கற்றல் கற்பித்தலில் இயல்பாகவே முன்னேற்றம் ஏற்படத் தொடங்கும். அந்நிலையில் புதிய அறிவு வீச்சுக்களோடு ஆசிரியரை உறவாட வைத்தல் உலகெங்கும் விரிவாக முன்னெடுக்கப்பட்டு வருகின்றது. காலாவதியான ஆசிரியத்துவத்தை நவீன கல்விச் சமூகம் அனுமதிப்பதில்லை.

35ஆம் பக்... தொடர்ச்சி...

இத்தகைய அசுரவேக மாற்றத்திற்கு உட்படும் கல்வித் தொழிலின் விளைதிறனையும், வினைத்திறனையும் தீர்மானிப்பதாக ஆசிரிய தொழில்வாண்மைத் தன்மையே அமையும் என்பதை அறிவு ரீதியில் ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டும்.

இதனடிப்படையில் ஆசிரியத் தொழிலை அரைகுறையான வாண்மைத் தொழில் என்பதிலிருந்து சற்று முன்னோக்கி நகர்த்தி முழுமையான - சக்தி மிக்க வாண்மைத் தொழிலாக்க வேண்டும். புதிய ஆற்றலும், வலுவான தொழில் ஈடுபாடும் கொண்டவர்களாக புதிய தொழிற் கலாசாரத்தை விருத்தி செய்து கொள்வதற்கு பல்வேறு ஆசிரிய கல்வி நிறுவனங்களும் ஆசிரிய தொழிற்சங்கங்களும் கல்வி அமைச்சும் இடையறாது பாடுபடல் வேண்டும். இவற்றுக்கு ஊக்கமளிப்பதாக - கோட்பாட்டுத் தளத்தை வளம்படுத்துவதாக - ஆசிரிய கல்வி, ஆசிரிய தொழில் வாண்மை தொடர்பான ஆராய்ச்சிகளை ஊக்குவிப்பதும் அதற்கு வசதி வழங்கும் ஆசிரிய ஆய்வு நிறுவனங்களை வளர்த்தெடுப்பதற்கான செயற்திட்டங்களை நிறைவேற்றுவதும் காலத்தின் கட்டாயமாயுள்ளது.

ஆசிரியரை விளைதிறன் மிக்கவராக்கல் பக்.144-148



## ஆசிரிய கல்வி

\* மா.சின்னத்தம்பி

### கட்டுரையாளர்

பேராசிரியர்

கல்வியியல் துறை  
யாழ்ப்பல்கலைக்கழகம்

- \* தொழில் வாண்மையியலை விருத்தி செய்வதில் அத்தொழிந்துறையினருக்கு வழங்கப்படும் கல்வி மிகவும் முக்கியத்துவம் உடையது. வாண்மைக்கல்வி தேர்ச்சிமிக்க நடைமுறைப் பிரயோகிப்பாளர்களை உருவாக்கும் நோக்கம் கொண்டதாகும். நடைமுறையில் அன்றாட வாழ்வில் தமது தேர்ச்சியைக் கையாண்டே தொழில் செய்யக் கூடியவர்களை உருவாக்குவதாக அக்கல்வி அமைதல் வேண்டும்.
- \* தொழில் வாண்மைக் கல்வியில் ஈடுபடுவதற்கான உளப்பாங்கு விருத்தி மிகவும் முக்கியத்துவம் உடையது. தனது தொழிலால் தனது வாடிக்கையாளர் - பயனாளிகள் உண்மையான பயன்பெற வேண்டும் என்ற மனப்பான்மை விருத்தி செய்யப்படல் வேண்டும்.
- \* மனப்பாங்கினை மதிப்பீடு செய்வதற்கு உதவக்கூடிய அளவீட்டு அம்சங்களையும் அக்கல்விக்குரிய கலைத்திட்டத்தில் சேர்த்தல் வேண்டும். "மாணவர்கள் உண்மையான அறிவைப் பெற வேண்டும்" என்ற இலட்சியத்தோடு கற்பித்தலில் ஈடுபடும் மனப்பான்மையை ஆசிரிய கல்வி விருத்தி செய்தல் வேண்டும்.
- \* ஆசிரியரிடம் தொழில்சார் மனப்பாங்கை விருத்தி செய்யும் வகையில் ஆசிரிய கல்வியின் கலைத்திட்ட உள்ளடக்கம் அமைதல் வேண்டும். கற்பித்தல் முறையும் அதற்கேற்ப மாற்றப்படல் வேண்டும்.
- \* கற்பித்தலுக்குரிய தேர்ச்சிகளை ஆகக் குறைந்த அளவுக்கேனும் ஆசிரிய மாணவர் பெறுவதை உறுதிப்படுத்துவது மிகவும் அவசியம், சிறந்த கோட்பாட்டு அறிவைப் பெறச் செய்தலும் அதனடிப்படையில் மேற்கொள்ளப்படும் சிறந்த தொழில் நடைமுறைகளை அக்கறையுடன் பின்பற்றச் செய்தலும் ஆசிரியர் கல்வியில் முக்கியமானவை.
- \* தொழில்சார் ஒழுக்கம், ஒழுங்கு என்பவற்றையும் ஆசிரிய மாணவர் தம் கல்வி மற்றும் பயிற்சியின் போது பெறுவதையும் உறுதி செய்தல் வேண்டும். தொடர்பாடல் தேர்ச்சிகளைப் போதியளவில் பெறச் செய்தல் வேண்டும். சமூகத் திறன்களையும் விருத்தி செய்தல் வேண்டும்.



ஒழுக்கம் சார்ந்த விழுமியங்களை மதிக்கும் மனப்பக்குவத்தையும் இக்கல்வியினூடாக விருத்தி செய்வதில் அதிக கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

\* கற்பித்தலுக்கான நுட்பங்கள் - கல்வித் தொழில்நுட்பங்கள் தொடர்ச்சியாக மாற்றம் அடைவன. கற்றல் - கற்பித்தலில் விளைத்திறனையும், விளைதிறனையும் அவை மாற்றியமைக்கத்தக்கன. இதனால் அத்தகைய கற்பித்தல் நுட்பங்கள் பற்றிய அறிவையும், திறன்களையும் வழங்குவதோடு அவற்றைத் தொடர்ந்து தேடும் ஊக்கத்தையும் வழங்குவது விரும்பப்படுகிறது.

\* ஆசிரிய கல்வி ஆசிரியத் தொழிலுக்கான அடிப்படை அறிவையும் திறன்களையும் வழங்குவதோடு, அக்கல்விக் காலத்தின் பின்னும் தொடர்ச்சியாக அத்தகைய தராதரத்தை பேணும் உள்ப்பாங்கையும் உறுதி செய்தல் வேண்டும். தொழில்சார் இலட்சியம் உடையவர்களாக மாற்றுவதிலும் இக்கல்வி அதிக கவனம் செலுத்த வேண்டியுள்ளது. புதியவற்றை தேடுவது, புதியவற்றைக் கற்பது புதிய நுட்பங்களையும், திறன்களையும் முயன்று பயில்வது என்பன இந்த இலட்சியத்தின் பாற்பட்ட நாட்டங்களாகும். மாற்றங்களை ஏற்றுக்கொள்வதும் மாற்றங்களின் நலன்களை விரும்புவதும், அதற்கேற்ப தமது தொழிற்பங்களிப்பை வழங்குவதில் உண்மை ஈடுபாடு காட்ட விரும்புவதும் கூட தொழில்சார் இலட்சியத்திலிருந்து விருத்தியாகும் மனப்பாங்குகளோயாகும்.

ஆசிரிய வாண்மையின் தரத்தை உறுதிப்படுத்துவதற்கு பின்வரும் அம்சங்களில் ஆழமாகக் கவனம் செலுத்த வேண்டும் என்று ஸிம்லர் (Zimpler: 1987) கருதுகின்றார்.

\* ஆசிரிய கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்களில் மாணவர்களை அனுமதிக்கும் போது அவர்களது ஆகக் குறைந்த தகைமையை படிப்படியாக உயர்த்திச் செல்லுதல் அவசியம்.

\* ஆசிரிய கல்வியினூடாக அவர்கள் பெறுகின்ற தகுதியை மிகவும் வலுவான முறையில் அங்கீகாரம் பெறச் செய்தல் வேண்டும்.

\* கல்வி பயிலும் காலத்திலான பயிற்சியை மிகவும் ஒழுங்கானதாகவும், விளைதிறன் மிக்கதாகவும் வைத்திருப்பதும், அவர்கள் தொடர்ந்து கற்பதற்கு வகை செய்வதும் அவசியம்.

\* மாற்றமுறும் சமூக, பொருளாதார, கல்வி நிலைகளுக்கேற்ப கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை அடிக்கடி மீளவும் வடிவமைத்தல் வேண்டும்.

\* தகுதிமிக்கவர்கள் மாத்திரம் ஆசிரியத் தொழிலில் நுழைவதை நிச்சயித்தல் வேண்டும். அத்தகு உயர் தகுதியுடையவர்களை ஈர்த்துக் கொள்ளத்தக்கதாக கவர்ச்சிமிக்க சம்பள அளவுகளையும் நிர்ணயிக்க வேண்டும்.



இலங்கையில் வழங்கப்படும் ஆசிரிய கல்வி ஏற்பாட்டில் கற்பித்தலில் பிரயோகிக்க முடியாத அளவுக்கு தேவைக்கதிகமாக கலைத்திட்ட உள்ளடக்கம் இருப்பதாக சேதர (Sedera : 1989) குற்றம் சாட்டுகிறார். ஆசிரிய கல்வியில் இன்னும் கூடியளவுக்கு விமர்சன சிந்தனை, விமர்சன ஆற்றல் என்பவற்றை விருத்தி செய்ய வேண்டுமென மொஸ்பேஜன் (Mosbergen : 1982) கருத்து தெரிவிக்கின்றார். ஆசிரிய கல்வியில் ஆசிரிய முகாமைத்துவ பயிற்சி போதியளவில் இல்லை என்று பேர்ளினர் (Berliner: 1982) கருதுகின்றார்.

கற்பித்தல் உபகரணங்கள் பற்றிய அறிவை மேம்படுத்துவதில் போதிய கவனம் செலுத்தப்படும் போதுதான் ஆசிரிய தொழில் வாண்மை விருத்தி சாத்தியமாகுமென்று எவட்ஸன் (Evertson: 1984) கருதுகின்றார்.

இத்தகைய பல்வேறு கருத்துக்களை உள்ளடக்கும் வகையில் புதிய கல்வியியற் கல்லூரிகளினதும், பல்கலைக்கழகங்களின் கல்வியியற் துறைகளினதும் ஆசிரிய கல்வி கலைத்திட்ட வடிவமைப்பும், நடைமுறைப்படுத்தலும் புதிய சட்டத்தில் இடம்பெறுவதை நல்ல அடையாளங்களாக கருத முடியும்.

எனினும் ஆசிரிய வாண்மையை உறுதி செய்வதற்கு எதிர்காலத்தில் பல்கலைக்கழகங்களின் கல்வியியற் பீடங்கள், கல்வியியல் கல்லூரிகள், கல்வித் திணைக்களங்கள், கல்வியியல் ஆராய்ச்சி நிறுவனங்கள் என்பவற்றிடையே புரிந்துணர்வுடன் கூடிய பங்காளி நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் (Partnership Programmes) வடிவமைக்கப்பட்டு, நடைமுறைப்படுத்தப்படுவது மிகவும் அவசியமாயுள்ளது. அவற்றின் பெறுபேறுகளை காலத்துக்குக் காலம் மதிப்பீடு செய்து தேவைக்கேற்ப நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை மாற்றியமைப்பது - இயங்கியல் பண்பு நிறைந்ததாக்குவது அவசியம் என்பதை ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டும்.

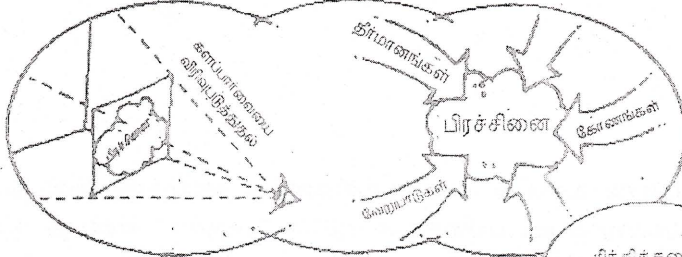
இலங்கையில் கல்வி அமைச்சினால் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ள ஆசிரியதரக் கணிப்பு பற்றிய நிர்வாக நடைமுறையை ஊக்குவிப்பது விரும்பத்தக்கது. ஆசிரிய தொழிற்சங்கங்கள், ஆசிரிய கல்வி நிறுவனங்கள், ஆசிரிய தொழில் வாண்மை நிறுவனங்கள் என்பன தேவையான ஆலோசனைகளை வழங்கலாம். இதனை எவரும் முற்றாக நிராகரிக்கக் கூடாது. அத்தகைய அணுகுமுறைதான் ஆசிரிய வாண்மைத் தகுதியை நிலைத்திருக்கச் செய்யும் என்பது நிச்சயமானது.

உலக ரீதியில் கல்வி ஒரு பொருளாதாரப் பண்டமாக அங்கீகரிக்கப்பட்டு கல்வித் தொழிலில் கோடிக்கணக்கான ரூபாய்கள் முதலீடு செய்யப்பட்டு வருகின்றது. இத்தகைய கல்வித் தொழில் (Education Business) சர்வதேச வியாபார மற்றும் முதலீடு சார்ந்த நடைமுறைகளுடன் மிகுதியாகப் பிணைக்கப்பட்டுவிட்டது. கல்வித் தொழில்நுட்பம் பாரியளவில் மாற்றமடைந்து சர்வதேச ரீதியில் வேகமாகப் பரிமாற்றப்பட்டு வருகிறது. அது இலாபகரமான முதலீட்டுத் துறையாகிவிட்டது.

தொடர்ச்சி 32ஆம் பக்...



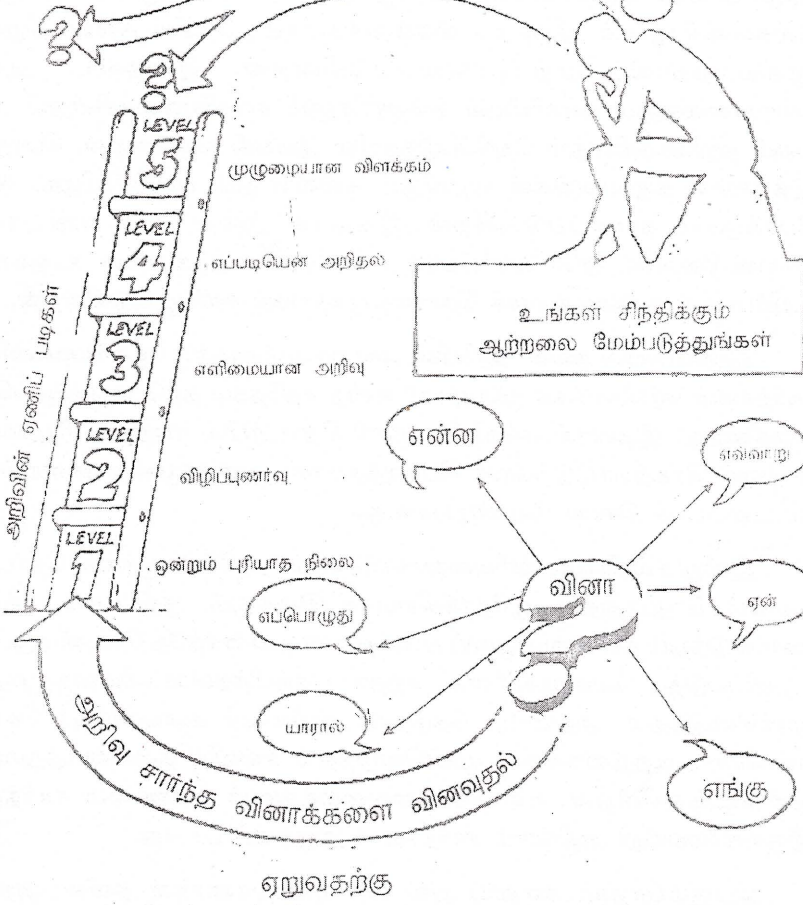
உங்கள் சிந்திக்கும் ஆற்றலை மேம்படுத்துங்கள்  
சிந்திக்கும் ஆற்றலின் பல்வேறுபட்ட கூறுகள்.



செயல்தரன் வாய்ந்த சிந்தித்தலின் இணைப்பு

சிந்தித்தலை  
ஒரு திறனாக  
நோக்குதல்

விசாரிக்கும் உள்ளத்தை விருத்தியாக்கல்



ஏறுவதற்கு



## சமகால ஆசிரிய வாண்மைக் கல்வி : ஓர் மீள் வாசிப்பு

■ தமிழாசிரியர்

சமகால உலகின் அறைகூவல்களுக்கு தமிழ்ச்சூழலில் இடம்பெறும் ஆசிரியவாண்மைப் பயிற்சிகள் ஈடுகொடுக்குமா? என்பது குறித்து நாம் ஆழமாகச் சிந்திக்க வேண்டிய கட்டாயம் ஏற்பட்டுள்ளது.

இன்று தமிழ்மொழி மூலமான ஆசிரிய வாண்மைப் பயிற்சிகள் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம், கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம், கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம், திறந்த பல்கலைக்கழகம், தேசிய கல்வி நிறுவகம் ஆகியவற்றால் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. இதைவிட ஆசிரிய கலாசாலைகளும் கல்வியியல் கல்லூரிகளும் கல்வியமைச்சினதும் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தினதும் நெறிப்படுத்தலில் இயங்கி வருகின்றன. பொதுவாக இத்தகைய நிறுவனங்கள் வழங்கும் கல்வியிலும் பயிற்சியிலும் ஒத்தப் போக்குகள் காணப்படுகின்றன. இதனால் இவை ஒத்த பண்புகளைக் கொண்டுள்ளன. ஒரே வார்ப்பாக உள்ளன. மாற்றங்களை உருவாக்கும் உயிர்ப்பான தன்மைகளைக் கொண்டிருக்காமல் சலிப்பூட்டுகின்றன.

இந்நிலையில் நவீன அறிவின் அறைகூவல்களுக்கு ஆசிரியவாண்மைப் பயிற்சிகள் ஈடுகொடுக்க முடியுமா? என்ற சந்தேகம் தற்போது வலுப்பெற்று வருகின்றது. இதனால் கல்வியியலாளர் தொடர்பில் மாற்றுச் சிந்தனையும் மாற்றுச் செயற்பாட்டுக்கான பொருத்தமான அணுகுமுறைகளையும் நாம் கட்டமைப்புச் செய்ய வேண்டியுள்ளது.

இன்று கல்விப்புல விரிவுரையாளர்களின் “அறிவொழுக்கம்” தொடர்பில் கவனம் செலுத்துதல் ஆரோக்கியமாக இருக்கும். குறிப்பாக, கற்றலை வளப்படுத்தும் தலைமைத்துவப் பண்புகளை தன்னகத்தே கொண்டிருப்பதை உறுதிப்படுத்த வேண்டியுள்ளது. கற்றல் - கற்பித்தலை வினைத்திறனுடன் முன்னெடுத்தல், அறிவைத் தேடுதல், அறிவைக் கையளிப்புச் செய்தல், கல்விசார் ஆற்றுகைகளை முன்னெடுத்தல் கல்வித் தலைமைத்துவத்தில் உள்ளடங்குகின்றன. கல்வித் தலைமைத்துவம் வாண்மை சார்ந்ததாக இருக்குமேயன்றி அதிகாரம் சார்ந்ததாக இருக்கமாட்டாது.

பெரும்பாலும் கல்விப் புல விரிவுரையாளர்கள் நவீன அறிவின் அறைகூவல்களுக்கு விடை தேடும் வகையில் தமது செயற்பாடுகளை பொருத்தமாக ஒழுங்குபடுத்திக்கொள்ளல் முக்கியமாகின்றது.



இன்று நடைமுறையில் உள்ள கல்வியியல் விரிவுரையாளர்களில் பெரும்பாலானோர் தமது அறிவை இற்றைப்படுத்த முடியாதவர்களாக உள்ளனர். நவீன அறிவு வளர்ச்சிக்கேற்றவாறு தமது குறிப்புகளையோ விரிவுரைகளையோ நவீனப்படுத்தப்படாத மிகவும் பின்னடைந்த நிலைமையிலேயே உள்ளனர். தொடர்ந்து அறிவு வறுமையில் வாழ்ந்து கொண்டிருக்கின்றனர்.

கல்வியியலில் கல்வி கோட்பாடுகள், கல்வி உளவியல், கற்பித்தலியல், கல்வி தொழில்நுட்பவியல், சமூகவியல், கல்விப் பொருளியல் முதலாம் துறைகளில் வளர்ச்சி பெற்றுள்ள நவீன கோட்பாடுகள் பற்றி அறியாத நிலையில் விரிவுரையாளர்கள் இருக்கின்றனர். இதனை இவர்கள் வழங்கும் குறிப்புகளைக் கொண்டு நாம் அறியக்கூடியதாக இருக்கிறது.

இன்று ஆசிரியர்கள் மத்தியில் 'MEd பித்து' தோற்றம் பெற்றுள்ளது. இதனால் எப்படியும் கல்வி முதுமாணிப்பட்டத்தைப் பெற்றுவிட வேண்டுமென்ற அங்கலாய்ப்புடன் பலரும் தொழிற்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்றனர். MEd படித்து வெளியேறிய ஒரு மாணவர் குறிப்பிட்ட கருத்து முக்கியமானது. "MEd யில் தான் படித்தவற்றுக்கும் டிப்ளோமாவில் படித்தவற்றுக்கும் இடையில் அதிகம் வேறுபாடு இல்லை" என்றார். இன்னொரு மாணவர் குறிப்பிடும் பொழுது "பெரும்பாலான விரிவுரைகளில் துறைசார்ந்த புதிய விடயங்கள் சிந்தனைகள் இற்றைப்படுத்தப்படாமல் இருக்கிறது" எனவும் குறிப்பிட்டார்.

மேலும் இன்னொரு மாணவர், "நான் MEd படித்துப் பட்டம் பெற்றுவிட்டேன். ஆனால் என்னுடைய கல்விப் பணியில் MEd கல்வி ஏற்படுத்திய தாக்கம், விளைவுகள் என்ன என்பது குறித்து எனக்கு இன்னும் ஒன்றும் புரியவில்லை. நான் இப்போது பணியில் இருந்தும் ஓய்வுபெற்றுவிட்டேன். நிச்சயமாகச் சொல்கிறேன் நமது கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் இந்த MEd கல்வி பாரிய செல்வாக்குச் செலுத்துவதாக இல்லை. நான் உட்பட என்னுடன் படித்த மாணவர்களில் குறிப்பிடத்தக்க கல்வி ஆய்வாளர்கள் உருவாகவில்லை. ஏன்? அப்படி உருவாக்கும் கல்விமரபு நம்மிடம் இருக்கவில்லை என்றுதான் புரிந்துகொள்ள வேண்டும்."

மேற்குறிப்பிட்டவர்களின் கருத்துக்கள் ஆழமாக சிந்திக்கத் தக்கவை. நமது கல்வியியல் பாடப்பரப்புக்கும் கல்வி பற்றிய அடிப்படை கருத்துநிலை மாற்றங்களுக்கும் இடையே பாரிய இடைவெளிகள் காணப்படுகின்றன. இதனால் வினைத்திறனுள்ள கற்பித்தலை மேற்கொள்ளல், ஆராய்ச்சியாளராக உருவாதல் உள்ளிட்டப் பண்புகளை வளர்க்கத் தவறிவிட்டனர்.

உண்மையில் சில விரிவுரையாளர்கள் டிப்ளோமாவில் வழங்கிய அதே குறிப்புகளையே MEd க்கும் வழங்குகிறார்கள். டிப்ளோமாவில் வழங்கப்பட்ட அதே ஒப்படைகளையே MEd க்கும் வழங்கியுள்ளார்கள். இத்தகைய அவலமான ஒரு நிலையில் தான் தமிழ் மூலமான ஆசிரிய வாண்மைத்துவப் பயிற்சிகள் நடைபெற்றுக் கொண்டிருக்கின்றன. கல்வி தவிர்ந்த ஏனைய வாண்மைத்துவத் தொழில்களில் முதுமாணிக்கும் அதற்கும் மேற்பட்ட



பட்டங்கள் யாவும் வாண்மைப் பயிற்சியுடன் இணைந்தவையாக உள்ளன. உதாரணமாக, மருத்துவத்துறையிலோ பொறியியல் துறையிலோ உயர் பட்டங்களைப் பெறும் ஒருவர் செயல்முறைப் பயிற்சிகளைக் கட்டாயம் பெற்றிருத்தல் வேண்டும். ஆனால் MEd படிக்கும் மாணவர்களுக்கு பள்ளிக் கூடங்களிலோ அல்லது கல்வி நிருவாக அலுவலகங்களிலோ எதுவிதமான செயல்முறைப் பயிற்சிகள் எவையும் வழங்கப்படுவதாக இல்லை.

இந்நிலையில் MEd பட்டம் என்பது வாண்மை உறுதியற்ற வெறும் கடதாசிப் பட்டமாகவே அமைகிறது. இதுவரை பல்கலைக்கழக மட்டத்தில் MEd பட்டத்தில் ஏன் வாண்மைப் பயிற்சி உள்ளடக்கப்படவில்லை என்று யாரும் கேள்வி எழுப்பியதாகத் தெரியவில்லை. பல்கலைக்கழக மூதவையும் இந்த விடயத்தில் கவனம் செலுத்துவதாக இல்லை.

டிப்ளோமா, முதுகல்விமாணி, முதுதத்துவமாணி, கலாநிதி ஆகிய பட்டங்களுக்குரிய ஆய்வுகளும் சமகால உலக நிலைவரங்களை அறியாது பின்னடைவு கொண்ட பழைய தடங்களில் தான் சென்று கொண்டிருக்கின்றன. ஆய்வுகளில் புதுமை இல்லை. புதிய கண்டுபிடிப்புகள் இல்லை. எடுத்துக்காட்டாக, ஒரு பிரதேசத்தை ஆய்வுக்கு எடுப்பதும் வினாக்கொத்து கொடுப்பதும் தரவுகளை கணினி ஊடாகநிரற்படுத்துவதும் தான் ஆய்வு என்ற நிலைக்கு கல்வியியல் ஆய்வுகள் பின்னடைந்துள்ளன.

இன்று முன்னைய ஆய்வொன்றைப் பார்த்து இன்னொரு ஆய்வை எழுதும் மலினமான நிலைமையும் காணப்படுகின்றது. உ-ம் வடமராய்ச்சியில் இடைவிலகல் என்ற ஆய்வை வைத்துக்கொண்டு வட்டக் கச்சியில் இடைவிலகல் குறித்து ஓர் ஆய்வை இலகுவாகச் செய்து முடித்துவிடலாம். முன்னர் தாம் மேற்கொண்ட ஆய்வில் பயன்படுத்திய அதே வினாக்கொத்தும் அதே தகவல் சேகரிப்பு அட்டவணைகளையும் வைத்துக்கொண்டு மிக இலகுவாக இந்த ஆய்வை செய்து முடித்து விடலாம். அதாவது ஆய்வு என்பது பாவனை விளையாட்டாக கல்வியியல் துறையில் மாறிவிட்டது.

இதுவரை எழுதப்பட்ட ஆயிரக்கணக்கான ஆய்வுகளினது நடைமுறைப் பயன்பாடு என்ன என்ற வினாவை எழுப்பினால் விடை பூச்சியமாகவே உள்ளது. ஆனால் எழுதியவர்களுக்கு பட்டத்தை அது ஈட்டிக் கொடுத்தது என்பது தான் மிச்சம். இங்கு சமூகப் பயன்பாடு அறவே இல்லை.

MEd பட்டம் பெற்றவர்கள் அந்தப் பட்டத்தைப் பயன்படுத்தி கல்வி நிர்வாகிகளாக அதிகாரிகளாக மாறவிளைகின்றனர். ஒரு பள்ளிக்கூடத்தை அபிவிருத்தி செய்து மேம்படுத்த வேண்டுமென்ற உணர்வற்றவர்களாக, பொறுப்பற்றவர்களாக இவர்கள் உள்ளனர். MEd, M.Phil, Phd ஆகிய பட்டங்கள் ஒருவருடைய சமூக அந்தஸ்தை உயர்த்தப் பயன்படுகின்றன வேயன்றி சமூக வளர்ச்சிக்கு எதுவித பங்களிப்பும் செய்வதாக இல்லை.

ஆசிரிய வாண்மைப் பட்டம் பெறுபவர்கள் முழுச்சம்பளத்துடன் லீவு பெறுகின்றனர். சமூகத்தின் அந்த நலன்களை அனுபவிப்பவர்கள் பிரதி உபகாரமாக சமூகத்துக்கு எதனை வழங்குகின்றனர் என்பது கேள்விக்குறியாக



உள்ளது. இவர்கள் சமூக முதலீட்டால் தம்மை உயர்த்திக் கொள்கின்றார்களன்றி சமூகத்துக்கு எதுவித பங்களிப்பும் செய்யாத வெற்றுமனிதர்களாகவே வாழ்கின்றனர்.

கல்வி வாண்மைப் பயிற்சி பெற்றவர்கள் வாண்மை நிலைக்கு எதிராகவே பள்ளிக்கூட முகாமைத்துவத்தை மேற்கொள்கின்றனர். பொதுவாக எதேச்சதிகார கல்வி முகாமை கல்வித்துறையில் காணப்படுகின்றது. பெரும்பாலும் உயர் உத்தியோகத்தர்கள் அரசியல் வாதிகளை வரவழைத்து அவர்களைத் திருப்திப்படுத்தி தாம் உயர வேண்டுமென்று கருதுகின்றனர். இதற்காக எந்த வழிமுறைகளையும் பின்பற்றவும் தயாராக உள்ளனர். ஆனால் இவர்கள் சமூகம் உயர்ச்சி பெறவேண்டும் என்பதில் துளியளவும் அக்கறையற்றவர்களாக உள்ளனர்.

வாண்மைக் கல்வி பெற்ற அதிகாரிகள் நிருவாகிகள் காலனித்துவக் கல்வி நிருவாக நடைமுறைகளைப் பின்பற்றுகின்றனர். இவர்கள் சமூக அபிவிருத்திக்கான நிருவாக அணுகுமுறைகளைப் பின்பற்றுவதாக இல்லை. தமக்கு மேலுள்ள அதிகாரிகளைத் திருப்திப்படுத்தும் நோக்கத்துடனேயே இருக்கின்றனர். இங்கு அதற்கேற்பவே நிருவாகச் செயற்பாடுகள் இடம்பெற்றுக் கொண்டிருக்கின்றன. இதற்கு சிறந்த எடுத்துக்காட்டு அண்மையில் தமிழ்ப் பகுதிகளில் உள்ள நிருவாக அதிகாரிகள் சிங்களத்தில் தேசியகீதத்தை பாடிய நடவடிக்கை ஆகும். அதாவது இலங்கையின் அரசியலமைப்பில் தமிழில் தேசிய கீதம் பாட அனுமதி இருக்கும் பொழுது கூட மேலுள்ள அதிகாரிகளைத் திருப்திப்படுத்தும் நோக்கில் சிங்களத்தில் தேசிய கீதத்தைப் பாடினர். இப்படி சிங்கள அதிகாரிகளை சிங்கள அரசாங்கத்தை திருப்திப்படுத்தும் "தமிழ் அதிகாரிகள்" ஒரு புதிய வர்க்கமாக அணிதிரண்டுள்ளனர். இவர்கள் அரசியல் அதிகார வலைப்பின்னலில் தனத்துவக் குறுக்கீட்டுப் பாய்ச்சல்களை மேற்கொள்கின்றனர். சுயநல அரசியலையும் முன்னெடுக்கின்றனர்.

இதைவிட போரினால் பாதிக்கப்பட்ட வட கிழக்குச் சூழலில் போருக்குப் பின்னரான கல்வியை மீள் அபிவிருத்தி செய்யும் நுட்பங்கள் பற்றிய அறிவு எதுவுமில்லாதவர்களாக கல்வி அதிகாரிகள் தொழிற்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்றனர். போரின் பாதிப்புக்குள்ளான பிரதேசங்களின் கல்வியை எவ்வாறு முன்னெடுத்து அபிவிருத்தியை மேற்கொள்ளல் என்பது தொடர்பில் பல்வேறு ஆய்வு முடிவுகளும், அறிக்கைகளும் கோட்பாடுகளும் செயற்றிட்டங்களும் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. உலக அரங்கில் நிகழ்ந்த இந்த வளர்ச்சிகளை கல்வியியல் விரிவுரையாளர்கள், கல்வி நிருவாக அதிகாரிகள், அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள் இன்னும் அறியாது இருளில் வாழ்ந்து கொண்டிருக்கின்றனர்.

இன்றும் சுயநிதி உதவிப் பட்டப்படிப்புக்களை பல்கலைக்கழகங்கள் நடத்துகின்றன. இதனால் கல்வியியல்மாணிப்பட்டங்கள் யாவும் இதன் கீழ் வெற்றிகரமாக முன்னெடுக்கப்படுகின்றன. இந்த நிலைமை விரிவுரையாளர்களுக்கு அனுகூலமான நிலையை உருவாக்கி உள்ளது.



தமக்குரிய உயர் சம்பளத்துடன் சனி, ஞாயிறு நாட்களிலும் வேலை செய்து மிகக் கூடுதலான பணத்தை ஈட்டும் நிலையில் தொழிற்பட்டுக் கொண்டிருக்கின்றனர்.

சுயநிதிக் கற்கைநெறிகள் உயர்கல்வியை பணம்படைத்தவர்களுக்கே தாரைவார்த்துக் கொடுக்கிறது. விளிம்பு நிலையில் உள்ள ஆசிரியர்கள் அத்தகைய பெரும் பணத்தைக் கொடுத்து அத்தகைய உயர் பட்டங்களைப் பெற்றுக்கொள்ள முடியாதவர்களாக உள்ளனர். உயர்கல்வி செல்வந்தர்களுக்குரியதாக மாற்றப்பட்டுவிட்டது. இங்கு மத்தியதரவர்க்க மனோபாவத்துடன் தான் ஆசிரியர்கள் உயர்வாண்மைக் கல்வியை பெற்றுக்கொண்டிருக்கின்றனர். வாசிப்பிலும் உயர்ந்த ஆய்வுத் தேடலிலும் ஈடுபடாது விரிவுரையாளர்களை திருப்திப்படுத்தும் செயற்பாடுகளும் (பந்தம் பிடிக்கும் நுட்பங்களும்) அவர்களிடத்தே காணப்படுகின்றது.

படிக்கும் காலத்தில் விரிவுரையாளர்களுடன் முரண்படாமல் அவர்களுக்கேற்ற நல்ல பிள்ளைகளாக நடித்துத் தமது காரியத்தை நிறைவேற்றுவதே தமது கல்விப்பணி என்று திடமாக நம்பும் குழாம் முன்மாதிரியாக இன்று தோற்றம் பெற்றுள்ளது. இவர்களால் ஏற்படக்கூடிய விளைவுகள் பாரதூரமானவை. இவை தனியாக ஆராயப்பட வேண்டும்.

சிந்தனைவளமும் ஆய்வு மனப்பாங்கும் சமூக நோக்கமும் திறனாய்வுச் சிந்தனையும் கொண்ட கல்வியியலாளர் மரபு தமிழ்ச்சூழலில் உருவாக முடியாமல் போவதற்கான காரணங்களைக் கண்டுபிடிக்க வேண்டிய சமூக அவசியப்பாடு தற்போது உருவாகியுள்ளது. சிக்கலான அறிவையும் கனதியான அறிவையும் “தூரப்படுத்தல்” என்னும் செயற்பாட்டை ஆசிரியம் இல்லாதொழித்தல் வேண்டும். இதற்கான சுயகற்றல், சுயதேடல், சுயஆய்வு நமக்கு தேவைப்படுகின்றது.

பதவி ஒன்றில் அமர்த்தப்பட்டதும் தொடர்ந்து அதிகம் கற்காமலும் வாசிக்காமலும் குறித்த பதவியை தக்க வைத்துக்கொள்வதற்கான ஏற்பாடுகள் கலாசாரமாக மாற்றம் பெற்று வருகின்றது. ஆசிரியத்துவத்தின் பணியை கனதியான வாசிப்பு நிறைவடையச் செய்கின்றது என்னும் நடப்பு நிலைவரம் புரிந்துகொள்ளப்படாமல் உள்ளது வேதனைக்குரியது.

ஒரு நாட்டின் இயல்பும் கல்வியின் இயல்பும் ஆசிரியப் படிமத்தினால் வெளிப்படுத்தப்படும். நாம் இந்த எதார்த்தத்தை புரிந்துகொள்ளாது ஆசிரியர்களை விமரிசனம் செய்தலும் பகட்டான வாண்மைக் கல்வியை முன்னெடுத்தலும் ஆழங்களை அறியாத மேற்போக்கான துலங்கல்களாகவே அமையும்.

நாம் “வாண்மைத்துவம்” பற்றி அலங்கார வார்த்தைகளைக் கொண்டு கூடந்துவிட முடியாது. இதற்கான கடும் உழைப்பு, தீவிர முயற்சி நமக்குள் விழுமியமாக மாற்றப்பட வேண்டும். வாசிப்பும் அதன்வழி முகிழ்த்தெழும் உயர்நிலையான சிந்தனைகளும் சமகாலத்தைய ஆசிரியத்தில் அதிக முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது.



## கல்விக் களஞ்சியம்

\* தொகுப்பு: ஆதி

### பாடசாலை பரிமாணங்கள்

கல்வியியல் நோக்கில் வினைத்திறன் கொண்ட பாடசாலைக்குரிய பரிமாணங்கள் பின்வருமாறு இனங்காணப்பட்டுள்ளன.

1. வாண்மைத் தலைமைத்துவம்
2. பங்கீடு செய்து பொறுப்பேற்கக் கூடிய நோக்கங்களும் இலக்குகளும்
3. நேர்முகமான கற்றற் சூழல்
4. கற்றலிலும் கற்பித்தலிலும் உயர்ந்த வினைத்திறனை ஏற்படுத்துதலும் தாழ் அடைவுகள் மீது கவனம் செலுத்துதலும்.
5. தெளிவும் கட்டமைப்புச் செய்யப் பெற்றதும் இசைவாக்கம் கொண்டதுமான கற்பித்தற் செயற்பாடுகள்.
6. உயர்ந்த எதிர்பார்ப்புக்களை உருவாக்குதலும் நுண்மதிசார்ந்த அறைகூவல்களை விடுத்தலும்.
7. நேர்முகமான மீள வலியுறுத்தல்.
8. முன்னேற்றங்களை நெறிப்படுத்தி முகாமை செய்தல்.
9. மாணவரின் தற்கணிப்பை மேம்படுத்தி பொறுப்புக்களை ஏற்கச் செய்தல்.
10. கற்றலில் பெற்றோரதும் சமூகத்தினரும் பங்குபற்றலையும் ஈடுபாட்டையும் ஏற்படுத்தல்.
11. பாடசாலை மட்ட ஆசிரிய வள மேம்பாட்டு நடவடிக்கைகளை முன்னெடுத்தல்.
12. அகத்திலும் புறத்திலும் தோன்றும் எதிர்மறை தலையீடுகளுக்கு இடமளிக்காதிருத்தல்.
13. கற்றலுக்குரிய ஆதரவு அலகுகளை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல்.
14. கற்றலை மேம்படுத்துதலுக்குரிய அறிவாற்றுணர்வுகளின் சேவைகளை வழங்குதல்.

55-56

ஆசிரியம் | 43



## தன்முனைப்புக் கற்றல்

தன்முனைப்புக் கற்றல் சமகால கல்விச் சூழலில் அதிகம் வேண்டப்படும் சிந்தனையாகின்றது. தன்முனைப்புக் கற்றலிலே பின்வரும் இயல்புகள் வியந்து குறிப்பிடப்படுகின்றன.

1. தன்முனைப்புக் கற்றல் பிரச்சினையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கற்றலுடன் தொடர்புடையது.
2. தமது அறிவின் இருப்பை பயன்படுத்தி பிரச்சினையை இனங்காணவும் தீர்வுகாணவும் மாணவர் உந்தப்படுகின்றனர்.
3. பிரச்சினையை புலக்காட்சிக் கொள்வதிலும் தீர்வு காண்பதிலும் தமக்குரிய அறிவு இடைவெளிகள் மாணவர்களால் அறியப்படுகின்றன.
4. சுயாதீனமான ஆய்வு முனைப்பு வளமாக முன்னெடுக்கப்படுகின்றன.
5. ஆய்வுக்குரிய வளங்கள் திறனாய்வு நோக்குடன் அணுகப்படுகின்றன.
6. புதிய அறிவின் பிரயோகம் இடம்பெறுகின்றது.
7. கற்றலிலே கூட்டான தெறிப்பு ஏற்படுத்தப்படுகின்றது.

பாரம்பரிய கலைத்திட்டத்தில் ஆசிரியரால் முன்னெடுக்கப்பட்ட செயற்பாடுகள் தன்முனைப்புக் கற்றலில் கற்பவர்களால் முன்னெடுக்கப்படுகின்றது. அதாவது தன்முனைப்புக் கற்றலில் அறிவை ஒரு கருவியாக்கி மேலும் அறிவைத் திரட்டிக்கொள்ளும் ஆற்றல் பெருக்கமடைகின்றது. குறிப்பிட்ட சூழமைவின் எது பொருத்தமான அறிவு எது பொருத்தமற்ற அறிவு என வேறுபடுத்தும் ஆற்றல் வளர்ச்சியடைகின்றது. தன்முனைப்புக் கற்றலின் முக்கியமான பரிமாணங்களுள் ஒன்றாகக் கருதப்படுவது சூழமைவுக்கு உட்படுத்தப்பட்ட அறிவுக் கட்டமைப்பு உருவாக்கப்படுதலாகும். பிரச்சினைப் பற்றிய புலக்காட்சிக் கொள்ளலிலும் தீர்வுகளை முன்னெடுத்தலிலும் சூழமைவுக்கு உட்படுத்தப்பட்ட அறிவுக் கட்டமைப்பு முக்கியம் பெற்றதாக விளங்குகின்றது.

கற்றலின் இலக்குகள் என்பன பாண்டித்திய இலக்குகள், ஆற்றுகை இலக்குகள் என இருவகைப்படும் தன்முனைப்புக் கற்றலிலே இவை இரண்டும் முன்னெடுக்கப்படும். கற்பவர் தமது முன்னைய அனுபவங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு இலக்குகளை திட்டங்களாக மாற்றுவார். அத்துடன் கற்றற் செயற்பாடுகள் உயர்நிலையான பிரக்ஞையுடன் முன்னெடுக்கப்படும். தொழிற்படும் நேரம் இடைவெளி முதலியவற்றை சுயஒழுங்குடன் திட்டமிட்டு கற்றல் முன்னெடுக்கப்படும். இந்நிலையில் தன்முனைப்புக் கற்றல் அமைப்பாக்கத்தை வேண்டி நிற்கின்றது.

கற்றலும் கற்றலை இனங்காணலும் வேறுபடுத்த முடியாதவை ஒரே தோற்றப்பாட்டின் பரிமாணங்களாக அவை அமைகின்றன. சுய விருப்பம் சுய ஊக்கலும் கற்றலிலும் கற்றலை இனங்காணலிலும் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன. கற்பவரின் சமூக பொருளாதாரப் பின்புலமும் பால்நிலையும் கற்றலிலும் கற்றலை இனங்காணலிலும் நேரடியான



செல்வாக்குச் செலுத்துவதை சிறப்பான கவனத்துக்கு எடுக்க வேண்டும். இத்தகைய பின்புலம் தொடர்பாக எழும் சவால்களை எதிர்கொள்வதற்கு தன்முனைப்பு கற்றலை வளம்படுத்தி வலுவூட்ட வேண்டிய தேவை வற்புறுத்தப்படுகின்றது.

தன்முனைப்பு கற்றல் பின்வரும் கற்றற் செயற்பாடுகளை குவியப்படுத்தி நிற்கின்றது.

1. எவற்றைக் கற்க வேண்டும் என்பதை வரையறை செய்தல்
2. தமக்குரிய கற்றல் தேவைகளை ஒருவர் இனங்காணல்
3. தமக்குரிய கற்றல் இலக்குகளை உருவாக்கிக் கொள்ளல்
4. இலக்குகளை அடைவதற்கான கற்றல் திட்டத்தை இனங்காணுதலும் உருவாக்கிக் கொள்ளலும்.
5. கற்றல் திட்டத்தை வினையாற்றலுடன் நடைமுறைப்படுத்தல்.
6. கற்றலின் வினைத்திறனை சுயமதிப்பீடு செய்தல்.

### உங்கள் நேரத்தை விரயமாக்கும் எதிரிகள்

- \* அடிக்கடி ஒலிக்கும் தொலைபேசி அழைப்புகள்
- \* உறுதியற்றவராயிருத்தல்
- \* நீண்ட நேரம் எடுக்கும் கூட்டங்கள்
- \* முன்னுரிமைகளை அடிக்கடி மாற்றுதல்
- \* தெளிவான குறிக்கோள் மற்றும் நாளாந்த திட்டம் இன்மை
- \* தனிப்பட்ட ஒழுங்கீனங்கள்
- \* ஒழுங்குபடுத்தப்படாத உங்கள் அறை/அலுவலகம்
- \* திறமையாக கையளிக்கத் தெரியாமை
- \* தேவையற்ற கடதாசி/ கடிதங்களை அகற்றாமை
- \* உரிய மற்றும் தரமான உபகரணமின்மை
- \* தேவையின்றி மற்றவர்களுக்குப் பின்னே அலைதல்
- \* இயலாத வேலைக்கு "இல்லை" என்று சொல்லத் தெரியாமை
- \* ஒரு வேலையை முடிக்காமல் மற்றொரு வேலைக்கு செல்லும் பழக்கம்
- \* ஒழுங்கற்ற தகவல் மற்றும் தொடர்பாடலில் தங்கியிருத்தல்
- \* அளவுக்கதிகமாக விழாக்களில் பங்கேற்றல்
- \* உங்களுக்கு தொடர்பற்ற மற்றவர் செயல்களை எப்போது கண்காணித்தல்.
- \* திட்டமிடாது வேலைகளை மேற்கொள்ளல்.



## கல்வித் தத்துவமும் இலட்சிய வாதமும்

\* ப.சந்திரசேகரம்

கட்டுரையாளர்

முன்னாள்

பேராசிரியர்

யாழ்ப்பல்கலைக்கழகம்

கல்வி என்பது ஆய்வு; தத்துவம் என்பதும் ஆய்வு. எனவே கல்வித் தத்துவம் என்பது, தன்னை, தன்னை உருவாக்கிய சூழலை, சமூகத்தை, அறிவினை, பாரம்பரியத்தினை, நாகரிகத்தினை, பண்பாட்டினை ஆய்தல். ஆய்தல் என்பது கருத்துக்களை உள்ளவாறே அறிந்து கிரகித்து கருத்துக்கு விமர்சனம் கண்டு விமர்சனத்தின் அடிப்படையில் எழுகின்ற புதுக்கருத்துக்களை வளர்வு பெறுகின்ற நடைமுறைச் சமுதாயத்தினுக்கேற்ப பண்படுத்தல்.

கல்வித் தத்துவம் உலகு என்று உதித்திற்றோ அன்றே உதித்திற்று எனலாம். இதன் வளர்ச்சி, உலகியல் வளர்ச்சி, கல்வித் தத்துவம் கூறுபடுத்தப்பட முடியாதெனக் கொண்டாலும், சில அடிப்படைக் கருத்துக்கள் உருவகம் பெற்று, கல்வித் தத்துவத்துக்கு, அடிகோலாயிருக்கின்றன. எக்காலத்துக் கல்வித் தத்துவத்திற்காயினும், கல்விப் பரம்பரையில் திட்டப்படுத்தப்பட்ட சில தத்துவ ஒழுக்கங்கள் தத்தம் செல்வாக்கினை அளிக்கின்றன.

கல்வியின் நோக்கம், மனிதவாழ்வின் பொது நோக்கத்தைப் பொறுத்திருக்கும். பொது நோக்கம் எனும்போது, ஒரு சமூகம் காண விழைகின்ற சான்றோனை, அடிப்படையாகக் கொண்டதாகவிருக்கும். சமூகம் காணவிழைவதெல்லாம் நன்முறை விழைவென்று கொள்வதற்கில்லை; பிரபுத்துவ சமுதாயம், இரண்டாம் மகாயுத்த கால ஜெர்மனிய சமுதாயம் கண்ட சான்றோன், எதிர்மறைச் சான்றோனாவான்.

மனிதவாழ்வின் பொதுநோக்கு, இவ்வுலகத்தைப் பற்றியும், மனிதன் உட்பட அதிலுள்ள யாவற்றைப் பற்றியும் நாம் கொண்டுள்ள கருத்துக்களைப் பொறுத்திருக்கும். இக்கருத்துக்கள் தத்துவ ரூபம் பெறுகின்றன. கல்வியைப் பொறுத்தவரையில் இவ்வியல் பொதுவாக இயற்கை, இலட்சியம், செய்முறை மூன்றிலும் வளர்ந்தோங்குகின்றது.

இயற்கை, இலட்சியம், செய்முறை மூன்றிலும் இயற்கையே முதலிடம் பெறுவதுபோல் தெரிந்தாலும், கல்வித்தத்துவ வளர்ச்சியைப் பொறுத்தமட்டில்

இதழ் **55-56**

46 | ஆசிரியம்



இலட்சியமே சரித்திர ரீதியில் முதலிடம் பெறுகிறது. இலட்சியவாதிகள் எனும் ஓர் இயக்கமே வளர்ந்த வரலாற்றை நாம் காணுகிறோம்.

உலகத்திற்கும், அதில் உள்ள யாவற்றிற்கும் அடிப்படையாயிருக்கும் பொருள், ஆன்மா எனும் ஒரேயொரு பொருள். இவ்வான்மாவை உளம் எனவும் குறிப்பிடுவதுண்டு. மனித உடலும், உலகத்திலுள்ள சடப் பொருள்களும் அழிவுள்ளவை, மாற்றமடையக் கூடியவை, ஆன்மா மாற்றமடையாதது, அழிவில்லாதது, என்றும் உள்ளது, ஆதி அந்தம் இல்லாதது. ஒரேயொரு மெய்ப் பொருளாகிய ஆன்மாவின் வெளிப்பாடே உலகம், அதிலுள்ள சடப்பொருள்கள்.

உலக ஆன்மாவின் ஒரு கூறே மனித ஆன்மா. உலக ஆன்மா சர்வான்மா எனவும் குறிப்பிடப்படும். மனித ஆன்மா, உலக ஆன்மா, சர்வான்மை நிலையை அடையலாம்.

ஆன்மாவைப் பற்றி அறியும் அறிவே மெய்யான அறிவு, இவ்வறிவைப் பெறும் ஆற்றல் மனிதனுக்குண்டு. இவ்வாற்றலால்தான், மனிதன் மனிதனாகின்றான்.

ஆன்மா என்றும் மாறாதிருக்கும் ஒரு பொருள். மனிதன் முதிர் பருவத்தில், உணர இருக்கும் தனது ஆன்மாவின் தன்மைகள் யாவும் அவன் பிள்ளைப் பருவத்தில் இருக்கையிலேயே அவனுள் இருக்கின்றன. அவன் வளர வளர அவனிடமிருந்து வரும், ஆன்ம இயல்பு வெளிப்படையாகின்றது. புதிதாகச் சிருட்டிக்கப்படுவதோ, தோன்றுவதோ ஒன்றுமில்லை. இவற்றை மனிதன் உள்ளுணர்வினாலும், சிந்தனையினாலும் அறிகிறான்.

இவ்வழிகளில் அவன் மெய்யான அறிவைப் பெறுகிறான். இவ்வுலகத்தைப் பற்றிய, மெய்யான அடிப்படைத் தத்துவங்களை, ஒப்பில்லாத மெய்மையை, புத்தி, பகுத்தறிவு, சிந்தனை மூலமறிகின்றான். கவின்கலைகளை இரசிப்பதன் மூலம் ஒப்பற்ற அழகின் தன்மையை, உள்ளுணர்வு மூலம் அறிகின்றான்.

ஆன்மாவைப் பற்றிய அறிவாகிய மெஞ்ஞான அறிவு, சிந்தனை மூலமும், அகக் கண்ணுக்கு நேரடியாக வெளிப்படுவதன் பயனாகவும் வருகின்றன. வளர்கின்றது.

ஆன்மா பற்றிய உண்மைகள் வெளிப்படையானவை. எனவே அவ்வுண்மைகளை உள்ளுணர்வால் ஆன்மா காணுதல் கூடும். புத்தி, பகுத்தறிவு இவற்றினடிப்படையில் எழும் சிந்தனை, ஆன்மாவின் ஒரு சிறப்பு இலட்சணம்.

ஐம்புலன்கள்மூலம், காண்பதற்கு முன்னரே, உள்ளுணர்வாலும், சிந்தையாலும், ஆன்மாவுக்கு மெய்யான அறிவு உண்டாகிறது. புலனுக்கர்ச்சிக்கு முற்பட்டதாகிய சிந்தனை, உள்ளுணர்வு ஏதுவாக ஏற்படுவதினால், இந்த அறிவு முன்னது ஏதுவான அறிவு எனப்படும். விஞ்ஞான அறிவு, பின்னது



ஏதுவான அறிவு எனப்படும். இவ்வறிவு, ஐம்புலன்கள் வாயிலாகப் பெறப்பட்டது. புலனுகர்ச்சியின் தழுவலில் எழும் சிந்தனையெனலாம்.

இதுவே இலட்சியவாத கல்வியாளர் கொண்ட துணிபு.

மனித ஆன்மா, பரமான்மாவின் ஒரு கூறு எனக் கண்டோம். அவ்வான்மாவின் தன்மைகளைப் பூரணமாக உணருவதும், நிறைவு பெற அனுபவிப்பதும் வாழ்க்கையின் நோக்கம்.

கிரேக்க தத்துவஞானி, சோக்கிரட்டீஸ், இதைத் “தன்னை அறிதல்” என்று கூறிநிற்பார். இக்கூற்று, இக்கருத்து தொன்றுதொட்டு எக்காலத்தவராலும், கொள்கையினராலும் ஏற்றுக்கொள்ளப்படுவது, இந்துமதம் இக்கருத்தினைக் கூடிய செழுமையுடன் “தன் நிறைவு பெறல்” என்று வரையறுத்திற்று. தன்னை அறிதல், தன்னிறை பெறுவதற்கு அத்தியாவசியமாகின்றது. எனினும், தன்னை அறிதலால் மட்டும் உலக கைங்கரியங்கள் கைகூட மாட்டா; தன்னை அறிவதின் மூலம் நிறைவுகளையும், குறைவுகளையும் மதிப்பிட்டு, குறைகளை நிறைவுபடச் செய்ய எத்தனிக்க வேண்டும். இதுவே கல்வியின் சிறந்த நோக்காகின்றது. வாழ்க்கையின் நோக்காகின்றது.

இதன் அடுத்தபடி உலகத்தினது புறக்கண்ணுக்குத் தோற்றுகின்ற உயிருள்ள, உயிரற்ற பொருள்கள் யாவற்றினதும், ஒழுங்கு காரணம், நோக்கம் ஆகியவற்றின் இயல்பான விதிகளை உணரச் செய்வதே கல்வியின் நோக்கமாகின்றது.

நம்முன்னோர் கண்டுவைத்த உண்மைகளை நாம் பிள்ளைகளுக்குக் கற்பித்தல் வேண்டும். உலகையும் ஆன்மாவையும் பற்றிய உண்மைகளை அறிவதற்கு மனிதன் தோன்றிய காலந்தொட்டு இன்றுவரை அவனுடைய வாழ்க்கை அனுபவ, விருத்தி வரலாறுகளை ஆராய்தல் வேண்டும்.

இவ்வுலகமும் அதிலுள்ள அனைத்தும், ஓர் ஒழுங்கின் படியே அமைந்திருக்கின்றன. வெளித்தோற்றத்தில் ஒழுங்கற்றவை போலவும் நோக்கமின்றி இருப்பவை போலவும், காரணமின்றி இருப்பவை போலவும் காணப்படினும் ஒன்றோடொன்று தொடர்பற்ற பலபொருட்கள் போலத் தோற்றப்படினும், அவை யாவும் ஒரு நோக்கம் பற்றியும், காரணம் பற்றியும் ஒரு திட்டத்தில் அமைந்தனவாகவுமிருக்கும். அவை யாவற்றிடையேயும், ஒரு மெய்யான ஒருமை உண்மை. பொருள்கள் யாவும் ஒருமையை அடிப்படையாகக் கொண்டும், ஒருமையை நோக்கியுமே இயங்குகின்றன.

கடந்த பல்லாயிரமாண்டுகளாக, அறிவு, ஒழுக்கம், அழகு, கடவுட்பற்று ஆகியதுறைகளில் மனிதன் செய்த முயற்சியால் விளைந்தவையே தத்துவஞானம், ஒழுக்கவியல், இலக்கியம், கணிதவியல், நுண்கலைகள், சமயநூல் முதலிய பெரும் கலைகள்.



எனவே மாணவன் பூரணமாகத் தன்னறிவைப் பெறுவதற்கு, மெய்மை, அழகு, நன்மை, சமயத்துவம் ஆகிய ஆன்மாவின் நான்கு இலட்சணங்களை அவனுடைய வாழ்க்கை அனுபவத்தில் வெளிப்படுத்தத் தக்கதாக, அப்பெருங் கலைகளையே அவனுக்குக் கற்றுக்கொடுத்தல் வேண்டும்.

மெய்ம்மையை தத்துவசாத்திரம், கணிதம் மூலமும், அழகை நுண்கலைகளாகிய சங்கீதக்கலை, ஓவியக்கலை, சிற்பக்கலை, நடனக்கலை ஆகியவை மூலமும், நன்மையை ஒழுக்கவியல், இலக்கியம் ஆகியவை மூலமும், சமயத்துவத்தை சமயநூல்கள் மூலமும் கற்பித்தல் வேண்டும்.

எனவே பாடத்திட்டத்தில் இக்கலைகள் முக்கியத்துவம் பெற வழி வகைகள் காண வேண்டும்.

இதுவரை நாம் கண்டதிலிருந்து, தொழில் குறித்த கல்வி கல்வியாகாவெனக் காண்பது ஒருதலை. கல்வி உடனடி, நேரடி பயன் சார்பற்றதாகின், அது கல்வியாகாதென்பது மறுதலை, கல்வி என்பது தொழில் எனும் தாற்பரியத்தை ஏற்று, கல்வியைத் தொழில் எனக் கொண்டு, அத்தொழிலில் திறமையடையச் செய்வதே கல்வியின் நோக்கமெனக் கொள்வது சாலவும் பொருந்தும். தொழில் மூலம் மனிதப் பண்புகளை வளர்த்தல் என்று கொளலும் தகும்.

இதைப்போலவே, பள்ளிக்கூடங்களில் உடற்பயிற்சிகளும், விளையாட்டுக்களும் உடலைச் செம்மைப்படுத்தி உடலை வளர்க்க உதவிய போதிலும், இவற்றைப் பெறுவதும் உடற்பயிற்சி, விளையாட்டு நோக்கோடு துணிவு, ஒத்துழைப்பு, நேர்மை முதலிய சிறந்த மனிதப் பண்புகளை வளர்ப்பதும் நோக்காயிருத்தல் வேண்டும்.

கல்வியின் நோக்கங்கள், அந்நோக்கங்களை எவ்வொழுங்குகளின் மூலம் அடையலாம் எனக் கண்டபின்னர், இவ்வொழுங்குகளை எவ்வெம்முறைகளைக் கையாண்டு படிப்பித்தல் வேண்டுமெனச் சிந்திக்க வேண்டும்.

மெய்யான அறிவைத் தேடுவது உள்ளுணர்வு, சிந்தனை இரண்டின் மூலமும். எனவே, அறிவை இம்முறைகளில் பெறுவதற்கேற்றவாறு மாணவனைத் தயாரித்தல் வேண்டும். உண்மைகளைப் புகட்டுவதற்கு இதுவே சிறந்த முறை. உரையாடல், தர்க்கம் ஆகிய போதனா முறைகளிலும் சிறந்தவை. மாணவனை உள்ளுணர்வு, சிந்தனை இரண்டினுக்கும் தயாரித்தல் ஆசிரியனின் தலையாய கடமையாகின்றது.

ஆசிரியன் ஆழ்ந்த அறிவு ஞானமுடையவனாகவும், சமயோசித புத்தியுடையவனாகவும், கருத்துகளைப் புதுப்புதுத் துறைகளில் விளக்க வல்லவனாகவும் இருத்தல் வேண்டும்.

நம்முன்னோர் கண்டுவைத்த உண்மைகளை நிரைப்படுத்திச் சொல்லிக் கொடுத்தலோடு சமூக வாழ்க்கை மூலமும், கூட்டு முயற்சிகள் மூலமும்,



அனுபவ வாயிலாக உண்மைகளைத் தாமே அறிய வைக்கவும் வேண்டும். இதுவே சிறந்த கல்வி முறை, இப்படியான அனுபவங்களை ஆக்கிக் கொடுத்தல் ஆசிரியனின் கடமை.

ஆசிரியர் கையாளவேண்டிய இலக்கியங்கள், கவின்கலைகள் மிகுந்த கவனத்துடன் தேர்ந்தெடுக்கப்பட வேண்டும். மெய்ம்மை, அழகு, நன்மை, சமயத்துவம் ஆகியவற்றை வெளிப்படுத்த உதவும் சாதனங்களாக அவை அமைதல் வேண்டும்.

ஆசிரியர் மாணவர் அறிவு வளர்ச்சியை அளவிட முயற்சிக்கும் போது. வெளித்தோற்றப்பாட்டுக்குரிய பொருள்களை, பொருள்களின் விபரங்களை மட்டும் வினவும் முகமாகச் சுருக்க விடைகள் பலவற்றை மட்டும் கேளாமல், கட்டுரைகள் மூலம், மாணவரின் மெய்யான அனுபவங்களையும் ஆன்ம அறிவையும் சோதித்தல் வேண்டும்.

தங்கள் அனுபவங்கள், பூரண விளக்கம், அறிவு விருத்தி ஆகியவற்றை கட்டுரை முறையான விடைகள் மூலமே மாணவன் சிறப்பாக வெளிப்படுத்துவான்.

நாம் கண்ட கல்வி நோக்கங்களை அதன் அடிப்படையில் எழுகின்ற கல்வி முறைகளைக் கையாளவேண்டிய ஆசிரியரின் பொறுப்பு மகத்தானது. எனவே, ஆசிரியன் மெய்யறிவின் சின்னமாக விளங்க வேண்டும். மாணவர்கள் புதிய அனுபவங்கள் மூலம், புதிய கருத்துக்களைக் காணத்தக்கவாறு ஊக்கமளிக்கக்கூடிய உயர் நோக்கங்கள் உள்ள ஆசிரியராய் இருக்க வேண்டும். அவருடைய வாழ்க்கையே உடன்பாட்டுத் தன்மைகளை வெளிப்படுத்தும் வாழ்க்கையாக இருத்தல் வேண்டும். மாணவர்கள் இவற்றை ஆசிரியரில் தெளிவாக காணக்கூடியதாகவிருக்க வேண்டும். ஆசிரியர் பண்பு மாணவன் வாழ்க்கையில் பிரதிபலிக்கும்.

இதுவே பொதுவாக இலட்சியவாதிகள் கண்ட கல்விநெறி.

உலக வரலாற்றில் நாம் காணும் கண்டுகொண்டிருக்கும் இலட்சியவாதிகள் பலராவர். பல சகாப்தங்களில் பல நாகரிகங்களில் பிரதிநிதிகளாக பலவகைத் தரிசனத்தின் பிரதிபிம்பங்களாக விளக்கியவர்கள் இவர்கள்.

புத்தபகவான், கொன்பியூசியஸ், மகாவீரர், யேசுநாதர், சோக்கிரட்டீஸ், வள்ளுவர், முகம்மதுநபி, பிளேட்டோ, அக்குவைனாஸ் அடிகள், ரொல்ஸ்ரோய், காந்தியடிகள், பேட்ரன் ரசல் போன்றவர்கள் இலட்சியவாதிகள். இலட்சியவாதம் கல்வித் தத்துவத்தில் தொன்றுதொட்டு இடம்பெற்று வருகிறது. இன்றும் பெருமிடம் பெறுகிறது.



## பெரியார் எனும் கல்வியாளர்

\* பூ.மணிமாறன்

ஏன் என்று கேள்வி கேட்பதிலிருந்தே கல்வி கற்றல் தொடங்குகிறது .

புகழ்பெற்ற கல்வியாளர் பாவ்லோ பிரையர் ஒருமுறை சொன்னார், "எழுதப் படிக்க மட்டும் கற்றுக்கொடுப்பது கல்வியல்ல. வெறும் மனப்பாடத் திறமையில் தகவல் தொகுப்பாக குழந்தைகளை மாற்றுவது கல்வியின் பணியல்ல. மாறாக, ஒட்டுமொத்த சமூகத்தின் அனைத்து அம்சங்களையும் விருப்பு வெறுப்பின்றி விசாரணை செய்வதும், சமூக அநீதியைக் களைவதும், ஒரு சிலர் மட்டும் அனுபவிக்கும் முறையற்ற செல்வப் பகிர்வை உலகில் உள்ள அனைவருக்கும் பயனுடையதாக மாற்றுவதுமே கல்வியின் நோக்கமாக இருக்க வேண்டும்"

**கட்டுரையாளர்**

எழுத்தாளர்,  
மனித உரிமை  
ஆர்வலர்

பாவ்லோ பிரையரின் கல்விச் சிந்தனைகள் தந்தை பெரியார் எனும் கல்வியாளரை பளிச்சென்று அடையாளம் காட்டுபவை. பெரியாரைப் பற்றிய கட்டுரையில் இந்த இடத்தில் பாவ்லோ பிரையரை நான் கொண்டுவரக் காரணம், வெறும் கல்விச் சிந்தனையாளர் மட்டுமே அல்ல அவர் ஒரு பெரியாரைப் போலவே அவரும் ஒடுக்கப்பட்ட மக்களுக்காகத் தங்களது இறுதிமூச்சு வரை பேசினார், அவர்களுக்குக் கற்பித்தார் என்பதுதான்.

### பெரியாரும் பிரையரும்

கல்வி என்பது வெறும் பாடத்தை மட்டுமே படிப்பதல்லாது உலகை, மக்களை, தமது சூழலை, இயற்கையை, இருத்தலைக் கற்பித்தலும் கல்வியே. ஏன் என்று கேள்வி கேட்பதிலிருந்தே கல்வி கற்றல் தொடங்குகிறது எனும் முறைமையையே பெரியாரும் பிரையரும் பின்பற்ற அறிவுறுத்துகின்றனர். பாவ்லோ பிரையர் உள்ளிட்ட அனைத்து விடுதலைக் கல்வியாளர்களையும் போலவே பெரியாரும், மக்கள் அனைத்து அடிமைத்தளைகளிலிருந்தும் விடுதலை அடைவதற்கான வழிமுறை கல்வி என்றே வலியுறுத்துகிறார். ஆனால், நமக்குக் கொடுக்கப்படும் இன்றைய கல்வியானது சிந்தித்தலுக்கு எதிராகவே உள்ளது. சிந்தனையை மறுக்கும் விதமாகவே கல்விமுறை கட்டமைக்கப்பட்டுள்ளது. இந்தச் சூழலை மாற்றியமைக்கும் புள்ளியில்தான் பெரியாரும் பிரையரும் தங்களது பணியினைத் தொடங்குகின்றனர்.

பெரியார் கல்வி நிலையங்களின் வழி தன்னை வளர்த்துக்கொண்டவர்

இது 55-56

ஆசிரியம்|51



அல்ல. நான்காவது வரை மட்டுமே அவர் படித்ததை அவருடைய வரலாறு நமக்குச் சொல்கிறது. அப்போதும் கூடப் படிப்பு வரவில்லை என்றே அவருடைய ஆசிரியர்கள் சொல்லியிருக்கின்றனர். தொடர்ந்து, வணிகத்தை நோக்கி அவரை அவருடைய குடும்பத்தார் நகர்த்தியிருக்கின்றனர். பின் எங்கிருந்து பெரியார் கல்வியைப் பெற்றார்? அலைந்து திரிந்தே அவர் கல்வியைப் பெற்றார். அப்படிப் பெற்ற அறிவைத்தான் மக்களிடம் பரப்பினார். கல்வியாக்கினார்.

பெரியார் தனது கருத்துக்களுக்கு என்றைக்கும் இறுதி வடிவம் கொடுத்தவரல்ல. அவர் உரையாடல்களில் மிக முக்கியமான வேண்டுகோள், தனது எந்தக் கருத்தையும் அப்படியே ஏற்க வேண்டாம். சிந்தித்து சரியெனப்பட்டால் மட்டுமே ஏற்றுக்கொள்ளுங்கள் என்று அவர் கூறியது.

### முரண்பட்ட கூறுகள்

நமது மரபு ரீதியிலான கல்வி முறை, ஆங்கிலேயர்கள் அறிமுகப்படுத்திய நவீனக் கல்விமுறை, நமது இந்திய அரசு நடைமுறைப்படுத்தியவரும் கல்விமுறை எல்லாவற்றிலுமே பெரியார் சில முரண்பட்ட கூறுகளைக் காண்கிறார். அவற்றில் சில விஷயங்களை அடையாளப்படுத்தவும் செய்கிறார்.

1. சமூகங்களிடையே கல்வி சமமாகச் சென்றடையவில்லை ஒரு குறிப்பிட்ட சமுதாயத்தினரே ஆதிக்கம் செலுத்துகின்றனர்
2. சரி, படிக்கும் வாய்ப்புப் பெற்றவர்களாவது அறிவாளிகளாக இருக்கிறார்களா என்றால், ஆம் எனச் சொல்ல முடிவதில்லை
3. எந்தத் துறை சார்ந்த படிப்பானாலும் மூடநம்பிகையுடனேயே புகட்டப்படுகிறது. பெரியார் கல்வி தொடர்பாகப் பேசிய/ எழுதியவற்றில் அதிகம் குறிப்பிடும் குறைகள் இவை.

சரி, இப்போது பாவ்லோ பிரையர் கல்வி தொடர்பாக வரையறுக்கும் சில அளவுகோல்களைப் பார்ப்போம். “ஒன்று, இருக்கிற சமூக அமைப்புக்குத் தக்கவராக மனிதர்களை மாற்றுதல் அல்லது இருக்கிற ஏற்றத்தாழ்வான சமூக அமைப்பைக் கவிழ்த்து, முற்றிலும் மாற்றி மனிதரின் விடுதலைக்கு வழிவகுப்பது ஆகியவை மட்டுமே கல்வியாக இருக்க முடியும். இவை இரண்டுக்கும் இடைப்பட்ட நிலையிலிருக்கும் கல்வி என்று ஒன்று இல்லவே இல்லை” என்கிறார் பிரையர். “கல்வியில் இருந்துதான் அரசியல் அதிகாரம் பிறக்கிறது” என்கிறார்.

### கல்வியும் அரசியலும்

இந்திய அரசியலில் அதைச் செயல்படுத்திய மிகச் சிலரில் பெரியாரும் ஒருவர். அரசியல் அதிகாரத்தை அடையும் வழியாகவே கல்வியை பெரியார் வலியுறுத் துகிறார். “மனிதர்கள் இவ்வுலகில் சக மனிதர்களுடன் தொடர்ச்சியாக தேடல் தொடங்குவதன் விளைவே அறிவு உற்பத்தி ஆகிறது” என்கிறார். அறிவு என்பது அறிவாளிகளால் அறிவற்றவர்களுக்கு அளிக்கப்படும் வரம் என்று நாம் பார்ப்பது, கற்பவர் மீது அறியாமை யைச்



சுமத்தும் ஒடுக்குமுறையாகவே அமையும். இம்முறையில், அறிவையும் கல்வியையும் தேடலாக அணுகும்முறை ஒழிக்கப்படுகிறது. ஆனால், பெரியார் வழிக் கல்வியானது பாவ்லோ பிரையர் சொல்லும் கல்வி வரையறைகளோடு அனுசரித்துப்போவது.

ஒரு குறிப்பிட்ட பொருளை அல்லது பிரச்சினையை எடுத்துக்கொண்டு, ஆரோக்கியமான கலந்துரையாடல் வழியாக இலக்கு மாறாமல் அடுத்தடுத்த கட்டத்துக்கு முன்னேறிச் செல்வதே பிரையர் முன்வைக்கும் உரையாடல். கூடவே, எழுதுதல், வாசித்தல், மறுவாசிப்பு செய்தல், எழுதியதை மீண்டும் திருத்தி எழுதுதல் ஆகியவற்றுக்கும் அதிக முக்கியத்துவம் அளித்தவர் பாவ்லோ பிரையர்.

### மவுனமும் மனித விரோதமே

மனித இருப்பு எப்போதும் மவுனமானதாகவே இருக்க முடியாது. உலகையும் சமூகத்தையும் மாற்றி அமைக்காத பேச்சும்கூட மவுனமே. சமூக அக்கறையுடன் பேசுவது என்பதோ, சமூகத்தை மாற்றி அமைப்பதோ ஒரு சில மனிதர்களின் தனிமனித உரிமையல்ல. அது ஒரு ஒட்டுமொத்த சமூக உரிமை. ஆகவே ஒரு மனிதனின் பேச்சுரிமையைப் பறிப்பது - அதாவது அவன் எந்த ஒரு காரணத்தினால் பேச முடியாத நிலைக்குத் தள்ளப்படுவதும் - மனித விரோதச் செயலே. ஆகையால்தான், பெரும்பான்மையான மக்களை ஒடுக்கும், ஏற்றத்தாழ்வான சமூக அமைப்புக்குள் பெரும் பாலும் உரையாடல்கள் நிகழ்வதில்லை. ஆகையால்தான், ஒடுக்கப்பட்ட மக்களுக்காகக் குரல்கொடுப்பவர்கள் முதலில் மக்களைக் கேள்வி கேட்கவைப்பதையே பிரதான கல்வியாக நினைக்கின்றனர்.

உலக அளவில் கல்வி முறை என்பது ஆதிக்க சக்திகளுக்கு உரியவையாக உள்ளதைக் கண்டு வெகுண்டெழுந்தவர் பாவ்லோ. பெரியார் இந்தியக் கல்வி முறையில் ஆதிக்கத்தின் இடத்தை சாதி ஆக்கிரமித் திருப்பதற்கு எதிராகக் கிளர்ந்தெழுகிறார். கல்வி, சமூகம், பொருளாதாரம், பண்பாட்டுத் தளங்கள் என அனைத்திலும் மாற்றுகளைத் தேடியவர் பெரியார். தனது கருத்துகளே தனக்குப் பின் வரும் காலத்தில் பிற்போக்கானவை என ஒதுக்கத்தக்கதாகப் போய்விடும் எனக் கூறி, முற்போக்கான மாற்றுகளை முன்மொழிந்தவர். கல்வி என்பது எந்த ஒரு விஷயத்தையும் திணிப்பது என்பதை விடுத்து, ஏற்கெனவே மக்கள் மத்தியில் கடவுளின் பெயரால், மதத்தின் பெயரால், சாதியின் பெயரால் பண்பாட்டுக் கூறுகளின் பெயரால், பொதுப் புத்தியில் கட்டமைக்கப்பட்டுள்ள ஆதிக்கக் கருத்தாக்கங் களிலிருந்து ஒருவரை விடுவித்து நிர்வாணமாக்குவதே சரியான கல்வியாகும் என்று நினைத்தவர். எத்தகைய முன்முடிவுகளோடும் பிணைத்துக்கொள்ளாமல், ஒன்றை அணுகும்போது மட்டுமே ஒரு சரியான முடிவுக்கு வர முடியும். எனவே, முன்முடிவுகளைத் துறந்து நிர்வாணமாக்கிக்கொள்வது கற்றலின் முதற்படி என்று நினைத்தவர். பெரியாரியக் கல்வியில் பற்றற்றுப்போவது முக்கியமானது. பற்றற்றுப்போதலே அனைத்திலுமான விடுதலைக்கு வழிவகுக்கிறது

## விசேட தேவைக் கல்வியை சிறப்புறவைத்த சாலமன்கா உலக மாநாடு

■ எஸ்.எல்.மன்கூர்

92 அரசபிரதிநிதிகள் மற்றும் 25 சர்வதேச அமைப்புக்களைச் சார்ந்த 300 க்கும் மேற்பட்ட பங்குபற்றலுடன் ஜூன் 1994 ல் ஸ்பெயின் நாட்டின் சாலமன்காவில் விசேட தேவைகள்சார் கல்வி பற்றிய மாபெரும் உலக மாநாடு நடைபெற்றது. இம்மாநாடானது ஸ்பெயின் அரசு மற்றும் யுனெஸ்கோ நிறுவனத்தினால் ஒழுங்கு செய்யப்பட்டது.

### கட்டுரையாளர்

ஆசிரிய ஆலோசகர்

கல்வியியல்

தொடர்பில்

தொடர்ந்து

கட்டுரைகள்

ஆய்வுகள்

மேற்கொண்டு

வருபவர்.

“அனைத்து பிள்ளைகளுக்கும் சமனான உள்ளடங்கல் கல்வி வழங்குதற்கு அடிப்படை கல்விக் கொள்கையில் ஏற்படுத்தவேண்டிய மாற்றம்” இம்மாநாட்டில் பிரதான கருப்பொருளாகும். அதாவது பாடசாலைகள் அனைத்துக் குழந்தைகளையும் பாதுகாக்க வேண்டும். குறிப்பாக விசேட தேவைகள்சார் கல்வி தேவைப்படும் குழந்தைகள் மேல் கரிசனையுடன் செயல்படவேண்டும்.

இவ் *Salamanca* அறிக்கையில் 1947ம் ஆண்டு மனித உரிமை பிரகடனத்தின் போது தெரிவிக்கப்பட்ட தனிமனித பேதமின்றி சகலருக்கும் கல்வி என்ற பொதுவான கருத்து இங்கு ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது. கடந்த 10 வருட காலமாக கல்விக் கொள்கைகள் அநேகமான நாடுகளில் முன்னேற்றத்தை நோக்கிய திசையிலேயே பயணிக்கின்றது எனவும் விசேட தேவைகள் கல்விக்கான பொதுவான கோட்பாடுகள், கொள்கைகள் மற்றும் பயிற்சிகளுடன் செயற்பாட்டிற்கான ஒரு கட்டமைப்பும் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது. மேலும் சிறுவர்கள், இளைஞர்கள், வளர்ந்தவர்கள் யாவருக்குமான உடனடி விசேட கல்விக்கான தேவை ஆராயப்பட்டது.

### சாலமன்கா அறிக்கையில் வலியுறுத்தப்பட்ட விடயங்கள்

- \* அனைத்து சிறுவர்களுக்கும் கல்வி ஒரு அடிப்படை உரிமையாகும். எனவே ஒவ்வொருவருக்கும் கட்டாயக்கல்வி அவசியம் என்பதுடன் அவர்களுக்கு கற்றலுக்கான வாய்ப்பு வழங்கப்பட்ட வேண்டும்.
- \* ஒவ்வொரு குழந்தையும் தனித்துவமான நடத்தைகள், விருப்பங்கள், இயல்புகள் மற்றும் கல்வித் தேவைகளைக் கொண்டுள்ளனர்.



- \* மேற்படி மாறுபட்ட பண்புகளுக்கும், தேவைப்பாடுகளுக்கும் ஏற்ற வகையில் கல்வித் திட்டங்கள் அமைக்கப்படல் வேண்டும்.
- \* விசேட கல்வித் தேவைகள் உடைய பிள்ளைகளின் தேவைகள் வழக்கமான பாடசாலை முறைமைகளினூடாகவே நிவர்த்தி செய்யப்படல் வேண்டும்.
- \* அனைத்து மாணவர்களுக்கும் பாடசாலைகள் பயனுள்ள கல்வியை வழங்குவதுடன் கற்றலை செயல்திறன் மிக்கதாகவும் மற்றும் செலவு குறைந்ததாகவும் மேம்படுத்த வேண்டும்

**சாலமன்கா அறிக்கை ஒவ்வொரு நாட்டு அரசுகளிடமிருந்து எதிர்பார்ப்பவை**

- \* தனிமனித வேறுபாடின்றி சகல சிறுவர்களுக்கும் உயர்ந்த நோக்கங்களைக் கொண்ட கல்வியை வழங்க வேண்டும்.
- \* சட்டம் அல்லது கொள்கைக்கு ஏற்ப உள்ளடங்கல் கல்விக் கொள்கையை பின்பற்ற வேண்டும்
- \* விசேட தேவையுள்ள மாணவர்களது கல்வியை மையப்படுத்தி செயற்திட்டங்களை விருத்தி செய்யவேண்டும்
- \* செயற்திட்டங்களை வழங்கி அவற்றை ஏனைய நாடுகளில் இயங்கும் பாடசாலைகளுடன் பரிமாற்றங்களை மேற்கொள்ள வேண்டும்.
- \* சிறுவர்கள்மற்றும் வளந்தோர்களுக்கான கல்வி வழங்குதல்களை திட்டமிட, கண்காணிக்க மற்றும் மதிப்பீடு செய்ய பொருத்தமான வழிமுறைகளை ஏற்படுத்த வேண்டும்.
- \* விசேட கல்வி தேவைகளுக்கு திட்டமிட்டு முடிவுரைகளை மேற்கொள்ளும் போது குறைபாடு உள்ள சமூகம் மற்றும் மாணவர், பெற்றோர்கள் மற்றும் அமைப்புக்கள் பங்கு ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும்.
- \* பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்களுக்கான கல்வித்திட்டங்கள், விசேட பயிற்சிவகுப்புக்கள் நடாத்தப்பட்டு முறைசார் மாற்றம் ஒன்றை ஏற்படுத்த வேண்டும்.

**சாலமன்கா உலக மாநாடு பின்வரும் விடயங்களை சர்வதேச சமூகத்திடம் இருந்து எதிர்பார்த்தது**

- \* UNESCO, UNICEF, UNDP என்பவற்றின் அனைத்து கல்வி நிகழ்வுகளிலும் விசேட தேவைக்கான கல்வி முக்கிய அம்சமாக இருக்க வேண்டும்.

UNஉம் அதன் விசேட முகவர்களும் தொழில் நுட்ப ஒற்றுமையை வலுவடையச் செய்து அவர்களது வலைப்பின்னலை அபிவிருத்தி செய்து

பன் முகப்படுத்தப்பட்ட விசேட தேவைகளுக்கு ஆதரவளிக்க வேண்டும்.

- \* அரச சார்பற்ற அமைப்புகள் தேசிய தலைமைத்துவ அலுவலர்களுடன் பலன்மிக்க உறவை வளர்த்து, கல்வி நடவடிக்கைகளில் அதிக ஈடுபாடுடன் செயற்பட வேண்டும்.

### அம்மாநாட்டில் UNESCO விடம் முன்வைத்த விடயங்கள் வருமாறு

- \* சகலருக்குமான கல்வியில் விசேட தேவைகள் கல்விக்கான முக்கியத்துவம் நிச்சயப்படுத்தப்படல் வேண்டும்.
- \* ஆசிரியர் அமைப்புகள் போன்றவற்றில் இருந்து ஆதரவினைப் பெறுவதன் ஊடாக ஆசிரியர் கல்வி அபிவிருத்தியை மேம்படுத்தல் வேண்டும்
- \* உள்ளார்ந்த கல்வி செயல்பாடுகளில் அதிக ஆராய்ச்சிகளில் ஈடுபட கல்விச் சமூகத்தினை தூண்டல்
- \* ஐந்து ஆண்டுகளுக்கான நிதியினை பாடசாலைகளின் நிகழ்ச்சிதிட்டத்திற்கும், சமூக ஆதரவு செயற்றிட்டங்களுக்கும் பயன்படுத்தி முன்னோடி செயற்றிட்டங்களை அமைக்க உதவி செய்ய வேண்டும்

### இலங்கையில் விசேட கல்வி

இலங்கையின் மக்கள் தொகையில் நூற்றுக்குப் பத்துப்பேர் விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளாக அடையாளங் காணப்பட்டுள்ளனர்.

- \* விழிப்புலன், செவிப்புலன் அற்றவர்களுக்குமான முதலாவது விடுதிப் பாடசாலை இரத்தமலானையில் ஆரம்பிக்கப்பட்டது.
- \* 1943 கன்னங்கரா அறிக்கையில் பார்வையற்றவர்கள் கற்பதற்கு பிறையில் முறையையும், செவிப்புலனற்றோர் கற்பதற்கு உதட்டு வாசிப்பு முறையை பயன்படுத்த வேண்டுமெனவும் குறிப்பிடுதல்.
- \* 1956 யாழ்ப்பாணம் கைதடியில் செவிப்புலன், விழிப்புலனற்றோர் பாடசாலை
- \* 1961 இல் ஜெயகுரிய அறிக்கையில் சாதாரணமான கேட்டல் திறனற்றவர்களுக்கு கேள் கருவிகளும், குறைபாடுகூடிய பிள்ளைகள் ஒரு பாடசாலையிலும் மிதமான குறைபாடுடைய பிள்ளைகள் வேறொரு பாடசாலையிலும் கல்வி கற்கலாம். பிரதேசத்தில் குறைபாடுடைய பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கைக்கு ஏற்ப தனித்தனியான பாடசாலைகள் அமைக்கப்படுதல் வேண்டும்



- \* 1962 ஜீன்கென்மோர் அறிக்கையில் விழிப்புலனற்ற பிள்ளைகளை சாதாரண பாடசாலைகளில் இணைத்துக் கற்கலாம்.
- \* 1967 வித்யோதய பல்கலைக்கழகத்தில் விசேட கல்வி தொடர்பான பட்டப்பின் படிப்பு பாடநெறி ஆரம்பிக்கப்பட்டது.
- \* 1968 விழிப்புலனற்ற 17 மாணவர்கள் சாதாரண பாடசாலைகளில் கல்வி பயிலும் விசேடவேலைத் திட்டமொன்று ஆரம்பம்.
- \* 1969 அமைச்சரவை தீர்மானம். குறைபாடுடைய பிள்ளைகள் சாதாரண பாடசாலைகளில் கல்விபயில அனுமதித்தல்
- \* 1970 மகரகம ஆ.ப.கலாசாலையில் விழிப்புலனற்ற மாணவர் கல்வி தொடர்பாக ஒருவருட பயிற்சி நெறி - ஆசிரியர்களுக்கு
- \* 1971 கல்வியமைச்சில் விசேட கல்விப் பிரிவு ஆரம்பிக்கப்படல்
- \* 1972 ஒன்றிணைந்த கலைத் திட்டம் உருவாக்கப்பட்டது.
- \* 1976 உளக் குறைபாடுடைய பிள்ளைகளுக்கு கற்பிக்க பட்டதாரி ஆசிரியருக்கு விசேட டிப்ளோமா கொழும்புப் ப.கழகத்தில் ஆரம்பம்.
- \* 1979 போகொட பிரேமரட்ண அறிக்கையில் விசேட கல்வி, மீத்திறன் மாணவர்களின் கல்வி தொடர்பாகவும் குறிப்பிடப்பட்டிருந்தது.
- \* 1981 வெள்ளையறிக்கையில் விசேடகல்வி தொடர்பில் அதிகாரிகளின் கடமைகள் தொடர்பாக குறிப்பிடப்பட்டிருந்தது.
- \* 1985 மகரகமவில் பிறேயில் அச்சகம் ஆரம்பிக்கப்பட்டமை
- \* 1988 NIE விசேட கல்விக்கென தனியான ஒரு அலகு ஆரம்.
- \* 1994 - ஸ்பெயினில் விசேட கல்விமாநாடு. இலங்கையும் கலந்தது.
- \* 1997 பொதுக் கல்விச் சீர்திருத்தம் எனும் தலைப்பில் விசேட கல்வி
- \* 2004 யாழ் கல்வியியற் கல்லூரியில் தமிழ் மொழி மூலமான முதலாவது விசேட கற்கை நெறி ஆரம்பிக்கப்பட்டது.
- \* 2005 தர்காநகர் தேசியக் கல்வியியற் கல்லூரியில் தமிழ் மொழி மூலமான விசேட கல்வி கற்கை நெறி ஆரம்பிக்கப்பட்டது.

இவ்வாறு நமது நாட்டில் விசேட கல்வித் துறையானது பல்வேறு விதமான வளர்ச்சிப் படிகளுடன் வளர்ச்சியடைந்து வருகின்றது.

விசேட கல்விக்கான மாணவர்கள் ஒவ்வொரு பாடசாலையிலும் காணப்படுகின்றனர். அவர்களையும் மதித்து கற்பிப்போம். அவர்களும் மனிதர்களை என்கிற உணர்வோடு அணுகுவோம். உதவுவோம். அதுவும் எமது கடமை என்று ஆர்வுறுவோம்.

## உங்கள் கேள்விகளுக்கு ஆசிரியத்தில் தீர்வுகள்

?

2016/2017 ஆண்டுகளுக்கான ஆசிரியர் பயிற்சிக்கு நான் நியமனம் செய்யப்பட்ட தமிழ் பாடநெறிக்கே விண்ணப்பித்துள்ளேன். ஆனால் நான் க.பொ.த உயர்தரத்தில் வர்த்தக பாடநெறியில்தான் சித்திபெற்றுள்ளேன். எனது விண்ணப்பம் ஏற்றுக் கொள்ளப்படுமா?

உங்களது நியமனக் கடிதம் தமிழ் பாடநெறி தொடர்பாக இருந்தால், பாடசாலையில் தமிழ்பாடம் போதிப்பதாக அதிபர் அத்தாட்சிக் கடிதம் தந்தால் உங்களுக்கு பிரச்சினை இல்லை. குறிப்பிட்ட பாடம் இல்லாமல் நியமனம் பெற்ற ஆசிரியர்களுக்கே க.பொ.த (உ/த) பாடம் தொடர்பான தகுதி வேண்டும் என வர்த்தமாணி அறிவித்தலில் தெளிவாகக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

?

2009.11.13 அன்று இலங்கை அதிபர் சேவையின் மூன்றாம் வகுப்பு நியமனம் பெற்ற நான் முன்னர் பழைய பிரமாணக் குறிப்பின்படி விளைத்திறன் தடை தாண்டல் பரீட்சையில் மூன்று பாடங்களுக்கு தோற்றி சித்தியடைந்துள்ளேன். டிசம்பர் மாதம் 19ஆம் 20ஆம் திகதிகளில் நடைபெற்று இலங்கை அதிபர் சேவையின் இரண்டாம் விளைத்திறன் தடைதாண்டல் பரீட்சையிலும் பாடசாலை நிருவாகமும் கண்காணிப்பு என்ற பரீட்சை தவிர்ந்த மற்றைய இரண்டு பரீட்சைக்கும் தோற்றியுள்ளேன். இதனால் பலன் உண்டா?

55-56

58 | ஆசிரியம்

சரியான ஆலோசனைப் படியே செய்துள்ளீர்கள் இரண்டாம் வகுப்பு பதவி உயர்வுக்கு முதலில் சித்தியடைந்த விளைத்திறன் தடைதாண்டல் சித்தி போதுமானது. முதலாம் வகுப்பு பதவி உயர்வுக்கு இரண்டாம் விளைத்திறன்



தடைதாண்டல் சித்தி கட்டாயமானது. நீங்கள் குறிப்பிட்டுள்ள பாடசாலை நிருவாகமும் கண்காணிப்பும் என்ற பாடத்தில் முதலில் சித்தி அடைந்துள்ளமையால் இதற்கு அது அவசியமில்லை.

2016.01.01 இற்குப் பின்னர் முதலாம் வகுப்பு பதவி உயர்வு பெறவுள்ள அதிபர்கள் இரண்டாம் தடைதாண்டலில் சித்தி அடைய வேண்டியது கட்டாயமானதாகும்.

?

2009.02.02 திகதி கல்விக் கல்லூரி ஆசிரியராக நியமிக்கப்பட்ட எனக்கு கல்விக் கல்லூரி ஆசிரியர்களின் ஆரம்பச் சம்பளத்தை 15,000 ரூபாவாக அதிகரிப்பதால் நன்மை உண்டா?

2008.07.01 தொடக்கம் செயற்படும் புதிய பிரமாணக் குறிப்பின்படி உங்களது சம்பளமானது 14,315 ரூபா பல இருந்து 14,640 ரூபாவாக அதிகரிக்கப்பட வேண்டு. அதன் நிலுவை 2011.01.01 முதலே கிடைக்கும். அதுதான் உண்மையில் கிடைக்கவுள்ள நன்மை.

கல்விக் கல்லூரி ஆசிரியர்களின் ஆரம்பச் சம்பளத்தை 15,000 ரூபாவாக அதிகரிப்பதால் உண்மையில் நன்மை அடையப் போகின்றவர்கள் 2015.01.01 ஆம் திகதியில் 3-1 தரத்தில் உள்ள ஆசிரியர்களே ஆவர். இவர்கள் பெரும்பாலும் 2011.01.01 க்குப் பின்னர் நியமிக்கப்பட்ட ஆசிரியர்களாகவே இருப்பார்கள். இதற்கு முன்னர் நியமிக்கப்பட்டவர்களுக்கு 2015.01.01 க்கு 2-11 தர பதவி உயர்வு கிடைத்துவிடுவதால் நன்மை இல்லை.

உங்களுக்கும் 2014.02.02 அன்று 2-11 பதவி உயர்வு கிடைப்பதால் இந்த 15,000 ரூபா ஆரம்பச் சம்பள அதிகரிப்பதால் உங்களுக்கு எந்தவித நன்மையும் இல்லை.

?

ஆசிரியர், அதிபர்கள் அரச கரும மொழியில் சித்தியடைய வேண்டுமா? அவர்களுக்கு இது கட்டாயமானதா?

2007.07.01 க்குப் பின்னர் அரச சேவையொன்றுக்கு நியமிக்கப்பட்ட சகலரும் இந்த தகைமையைப் பெற வேண்டும். இது தொடர்பாக இறுதியான வெளிவந்துள்ள 01/2014 இலக்க பொது நிருவாகச் சுற்றறிக்கையில் சகல விடயங்களும் விளக்கமாக உள்ளது. 2007.07.01 க்குப் பின்னர் அரச சேவையில் சேர்த்துக் கொள்ளப்பட்ட சகல அரசாங்க உத்தியோகஸ்தர்களும் இதில் சித்தியடைய வேண்டும். தமிழ்மொழி மூலம் நியமனம் பெற்றவர்கள் சிங்கள மொழியிலும், சிங்கள மொழி மூலம் நியமனம் பெற்றவர்கள் தமிழ்

55-56

ஆசிரியம் | 59

மொழியிலும் சித்தியடைய வேண்டும். அல்லாவிட்டாலும் ஐந்து வருடங்களின் பின்னர் வருடாந்த சம்பள ஏற்றம் இடைநிறுத்தப்படும்.

இலங்கை ஆசிரியர் சேவையைச் சேர்ந்தவர்கள் 3ஆம் மட்ட எழுத்துப் பரீட்சையிலும், வாய்மொழிப் பரீட்சையிலும் சித்தியடைய வேண்டும். இலங்கை அதிபர் சேவையைச் சேர்ந்தவர்கள் 1ஆம் மட்ட எழுத்துப் பரீட்சையிலும், வாய்மொழிப் பரீட்சையிலும் சித்தியடைய வேண்டும். குறிக்கப்பட்ட பிரதேச செயலக பிரிவுகளில் கடமையாற்றும் இந்த உத்தியோகஸ்தர்கள் அப்பிரிவில் ஒரு வருடத்திற்கு மேல் கடமையாற்றினால் வாய்மொழி பரீட்சை சித்தியில் இருந்து விதிவிலக்கு அளிக்கப்படுவார்கள். 3ஆம் மட்டச் சித்திக்கு க.பொ.த (சா) பரீட்சையில் இரண்டாம் மொழிச் சித்தி போதுமானது.

அரசு கரும மொழித் திணைக்களத்தால் இது தொடர்பான பரீட்சைக்கு முறையாக விண்ணப்பம் கோரப்பட்டு நடத்தப்பட்டு வருகின்றது.

?

2006.10.16 அன்று கல்விக் கல்லூரி நியமனம் பெற்ற நான் பட்டமும் பெற்றுள்ளேன். கல்வி முதுமாணிப் பட்டம் பெறுவதால் பதவி உயர்வில் நன்மை உண்டா?

நீங்கள் 2008.07.01 க்கு முன்னர் பட்டம் பெற்று இருந்தால் 2008.07.01ல் புதிய சேவையில் உள்ளீர்ப்பு செய்யப்படும்போது 2-11 தரத்தில் மூன்றாம் படிநிலையில் உள்ளீர்ப்பு செய்யப்பட்டு 7 வருடத்தில் 2-1 தரப் பதவி உயர்வைப் பெறலாம். இதே போல இதற்கு முன்னர் கல்வி முதுமாணிப்பட்டம் இருந்தால் 5 வருடத்தில் 2-1 தரத்திற்கு 3-1 செல்லலாம். உண்மையில் தரத்தில் பட்டம் / கல்வி முதுமாணிப் பட்டங்கள் இருந்தால் தான் ஆசிரியர் சேவை பதவி உயர்வின்போது நன்மை உண்டு.

?

இலங்கை அதிபர் சேவையில் 2-1 ஆம் வகுப்பில் இருந்த எனக்கு 2006.01.01 தொடக்கம் முதலாம் வகுப்பு பதவி உயர்வு கிடைத்தது. எனது சம்பளம் எவ்வாறு அமையும்?

இக்கேள்விக்கு சரியான பதிலைத் தர 2006.01.01 அன்று 2-1 வகுப்பில் நீங்கள் பெற்று வந்த சம்பளம் அவசியமானது.

உண்மையில் இந்த இரண்டு பதவிநிலைகளுக்கு இடையிலும் ஒரு சம்பள படியேற்றமே வித்தியாசம் உள்ளது. 06/2006 ஆம் இலக்க அரசு நிருவாகச் சுற்றறிக்கைப்படி முதலாம் வகுப்பு சம்பளத் திட்டம் 21,990/- - 17x 645 - 32,955/- ஆகும். 2-1 வகுப்பு சம்பளத்திட்டம் 21,345/- - 18 x 645 - 32,955/- ஆகும். இதன்படி 2006.01.01 ல் நீங்கள் பெற்று வந்த சம்பளப் படிநிலையுடன் 645 ரூபாவைக் கூட்டிக் கணக்கப் பாத்தால் சரியாகும்.



?

2-II ஆம் தரத்தில் உள்ள பட்டதாரி ஆசிரியர்கள் கல்வி டிப்ளோமா செய்தால் 5 வருடத்திலா 7 வருடத்திலா 2-I பதவி உயர்வு பெறுவார்கள்? கல்வி முதுமாணி பட்டம் பெற்றால் எத்தனை வருடங்களில் பதவி உயர்வு கிடைக்கும்.

இந்த இதழில் முன்னே இந்தக் கேள்விக்குப் பதில் உள்ளது. இலங்கை ஆசிரியர் சேவை பிரமாணக் குறிப்பின்படி இந்த பதவி உயர்வு தொடர்பாக பின்வரும் விளக்கமே உள்ளது. 10:3:3 பட்டத்துடன் பட்டப்பின் பட்ட கல்வி டிப்ளோமா தகைமை அல்லது கல்விமாணி தகைமையுடன் 2-II தரத்திற்குரிய சம்பளத் திட்டத்தில் 3வது படிநிலையில் சேர்த்துக்கொள்ளப்பட்ட 2-II தரத்தில் உள்ள ஆசிரியர்கள் 2017.10.23 வரை 2-II தரத்தில் குறைந்த பட்சம் 7 வருடம் சேவையாற்றினால் 2-I தர பதவி உயர்வுபெற தகைமை பெறுவார்கள்.

10:3:4 முதலாவது பட்டத்துடன் பட்டப்பின் பட்ட கல்வி டிப்ளோமா தகைமை அல்லது பின்பட்டப்படிப்புடன் ஆசிரியர் பயிற்சி தகைமையுடன் 2-II தரத்திற்குரிய சம்பளத் திட்டத்தில் 5வது படிநிலையில் சேர்த்துக் கொள்ளப்பட்ட 2-II தரத்தில் உள்ள ஆசிரியர்கள் 2017.10.23 வரை 2-II தரத்தில் குறைந்த பட்சம் 5 வருடங்கள் சேவையாற்றினால் 2-I தர பதவி உயர்வு பெற தகைமை பெறுவார்கள். இதுவே பிரமாணக் குறிப்பில் உள்ளது. இந்த விடயம் தமிழ், சிங்கள ஆங்கில மொழிகளில் பரஸ்பரமாக உள்ளது. சிங்கள மொழிப் பெயர்ப்பே இங்கு தரப்பட்டுள்ளது.

3-1ல் இவ்வாறு தகைமை பெறும் ஆசிரியர்கள் 06/2006 (xii) இலக்கச் சுற்றறிக்கையின் முதலாவது அட்டவணைப்படி 3ஆம் 5ஆம் சம்பளம் படிநிலைகளில் வைக்கப்பட்டே பதவி உயர்வு வழங்கப்படுவார்கள். 2008.07.01க்குப் பின்னர் 2-II பதவி உயர்வு பெறுகின்றவர்கள் சம்பளப் படிநிலையும் இப்படியே இருக்கும்.

?

இலங்கை அதிபர் சேவையின் 3ஆம் வகுப்பு ஆட்சேர்ப்பு பரீட்சைக்குத் தோற்றியுள்ளேன். இது மாகாண வெற்றிடங்களைப் பொறுத்தா நியமனங்கள் வழங்கப்படும்? அல்லது தேசிய மட்ட இன விகிதாசாரப்படியா வழங்கப்படும்?

இது மாவட்ட, மாகாண சேவை நியமனம் சேவை அல்ல அகில இலங்கை சேவை நியமனமாகும். மாகாண வெற்றிடங்களின்படி ஆட்சேர்ப்பு நடைபெறமாட்டாது. 4,431 வெற்றிடங்களே வர்த்தமானி அறிவித்தலின்படி நிரப்பப்பட உள்ளன.

1989, 1991, 2008ஆம் ஆண்டுகளில் வழங்கப்பட்ட நியமனங்கள் போட்டிப் பரீட்சையின் அடிப்படையில் இன விகிதாசார வெட்டுப்புள்ளி கணக்கில் எடுக்கப்பட்டே நியமனங்கள் வழங்கப்பட்டன. 2009.11.13 அன்று உயர்நீதிமன்ற தீர்ப்பின்படி மீண்டும் வழங்கப்பட்டமையால் இன விகிதாசாரம் பேணப்படவில்லை.

## பொதுச் சார்பியலின் நூற்றாண்டு: ஐன்ஸ்டைனின் மனப் பரிசோதனைகள்

\* தமிழில் : ஆசை

கட்டுரையாளர்

அசிரியர்

நியூயார்க் டைம்ஸ்

ஐன்ஸ்டைனின் “பொதுச் சார்பியல் கோட்பாடு” அறிவியல் வரலாற்றிலேயே மிகவும் அழகான கோட்பாடு என்று கருதப்படுகிறது. அது வெளியாகிச் சரியாக நூறு ஆண்டுகள் நிறைவடைந்திருக்கின்றன. ஆல்பெர்ட் ஐன்ஸ்டைனின் அற்புதமான அறிவியல் கோட்பாடுகள் உருவாவதற்குக் காரணமாக இருந்த “எண்ணப் பரிசோதனை”களையும் நாம் இந்தத் தருணத்தில் கொண்டாட வேண்டும். அவர் செய்த “எண்ணப் பரிசோதனைகள்” என்பவை ஆய்வகத்தில் செய்தவையல்ல. தன் தலைக்குள் எண்ணங்களைச் சுழல விட்டுச் சுழல விட்டு அவர் நடத்திய மனப் பரிசோதனைகள்.

படைப்பாக்கம் என்பது கற்பனைத் திறனை அடிப்படையாகக் கொண்டது என்பதை இந்த எண்ணப் பரிசோதனைகள் நமக்கு உணர்த்துகின்றன. அறிவியலை நோக்கிக் குழந்தைகளை ஈர்க்க வேண்டுமென்றால் கணிதப் பாடத்தைக் கொண்டு அவர்களை சுளுக்கெடுப்பதும் சூத்திரங்களை மனப்பாடம் செய்யச் சொல்வதையும் முதலில் விட வேண்டும். அவர்களையும் பகல்களவு காணச் செய்ய வேண்டும்.

தனது 16-வது வயதில்தான் ஐன்ஸ்டைன் முதலாவது எண்ணப் பரிசோதனையைச் செய்துபார்த்தார். ஒளிக்கதிர் ஒன்றின் வேகத்தில் சென்று அந்தக் கதிரை எட்டிப் பிடித்தால் என்ன ஆகும் என்பதை ஐன்ஸ்டைன் தனது மனதில் கற்பனைக் காட்சியாக பார்த்துக்கொண்டார். அப்படிப் பயணிக்கிறபோது “ஓய்வு நிலையில் இருக்கும் மின்காந்தப் புலத்தைப் போன்று அந்த ஒளிக்கதிர் எனக்குக் காட்சியளிக்கும்” என்று பின்னாட்களில் ஐன்ஸ்டைன் எழுதினார். அதாவது, அந்த (ஒளி) அலை நகராமல் ஒரே இடத்தில் இருப்பது போன்று தோன்றியிருக்கும். மின்காந்தப் புலங்களின் இயக்கத்தையும் அலைவுகளையும் பற்றி விவரிக்கும் மேக்ஸ்வெல்லின் சமன்பாடுகளின் படி இது சாத்தியமே இல்லை. அவரது எண்ணப் பரிசோதனைக்கும் மேக்ஸ்வெல்லின் சமன்பாடுகளுக்கும் இடையேயான முரண்பாடு காரணமாக ஐன்ஸ்டைன் பதற்றமடைந்தார்.

55-56

62 | ஆசிரியம்



ஒளிக்கதிர் ஒன்றை நோக்குபவர்கள் அந்தக் கதிரின் தோற்றுவாயை நோக்கியா அதிலிருந்து விலகியோ சென்றாலும் ஒளியின் வேகம் மாறுபடுவதில்லை என்பதை 1900 - களின் தொடக்கத்தில் பல்வேறு சோதனைகள் உறுதிப்படுத்தின. இயற்பியல் வட்டாரம் இதனால் குழம்பிப் போயிருந்தது. ஐன்ஸ்டைனும் அப்படியே. ஆகவே, 1905 -ல் அவர் புதிய எண்ணப் பரிசோதனைகள் சிலவற்றை நிகழ்த்திப் பார்த்தார்.

அப்போது அவர் சுவிஸ் காப்புரிமை அலுவலகத்தில் வேலை பார்த்தார். தூரத்தில் இருக்கும் கடிகாரங்களில் ஒரே மாதிரி நேரத்தைப் பொருத்துவதற்கான கண்டுபிடிப்புகளுக்குக் காப்புரிமை பெறுவது குறித்து வரும் விண்ணப்பங்களை ஆய்வுசெய்வதும் ஐன்ஸ்டைனின் பணிகளில் ஒன்று. தங்கள் நாடு முழுவதும் உள்ள கடிகாரங்கள் எல்லாம் சரியான நேரத்தை ஒரே நேரத்தில் காட்ட வேண்டும் என்பதில் விடாப்பிடியானவர்கள் சுவிஸ்காரர்கள். இந்தப் பின்னணியில், குறிப்பிட்ட மணி நேரத்தில் கடிகாரங்களிலிருந்து மற்ற கடிகாரங்களுக்கு சமிக்ஞை அனுப்பிவிட்டு அந்தக் கடிகாரங்களை நோக்கி ஒருவர் அதிஅதிவேகத்தில் பயணித்துச் சென்று பார்த்தால் அவர் என்ன தெரிந்துகொள்வாரோ அதற்கும், வேறு திசையில் அதிஅதி வேகத்தில் பயணித்தவருக்கு என்ன தோன்றமோ அதற்கும் வேறுபாடு இருக்கும் என்பதைக் கற்பனை செய்து பார்க்க ஐன்ஸ்டைனால் முடிந்தது.

இதை வேறொரு "எண்ணப் பரிசோதனை" யைக் கொண்டு பிறகு விளக்கினார். ஒரு ரயில் பாதையின் இரண்டு தொலைதூரப் பகுதிகளில் மின்னல்கள் தாக்குகின்றன என்று வைத்துக்கொள்ளுங்கள். மின்னல் தாக்கிய இரண்டு இடங்களுக்கும் சரியாக நடுவில் ரயில்பாதையின் ஓரத்தில் ஒருவர் நின்றுகொண்டிருக்கிறார் என்று வைத்துக்கொள்வோம். இரண்டு மின்னல்களின் ஒளியும் அவரை ஒரே சமயத்தில் வந்துசேர்ந்தால் அந்த மின்னல்களெல்லாம் ஒரே நேரத்தில் நிகழ்ந்தவை என்று அவர் சொல்வார்.

இதே சமயத்தில் அந்த ரயில் பாதையின் வழியே அவரைக் கடந்துசெல்லும் ரயிலுக்குள், ரயிலின் மையப் பகுதியில் இருந்துகொண்டு ஒரு பெண் இதையெல்லாம் பார்க்கிறார் என்று வைத்துக்கொள்வோம். இரண்டு திசைகளிலிருந்து வரும் மின்னல் ஒளி அலைகளில், அந்த ரயில் செல்லும் திசையிலிருந்து வரும் ஒளிதான் சற்று முன்னதாகக் கிடைக்கப் பெறும். ஆகவே, அந்தத் திசையில்தான் மின்னல் முதலில் விழுந்ததாக அந்தப் பெண் சொல்வார்.

"ரயில் பாதைக்கு ஓரமாக நின்றுகொண்டு பார்த்தவரைப் பொறுத்தவரை ஒரே நேரத்தில் நிகழ்ந்ததாகத் தோன்றும் நிகழ்வுகள் ரயிலைப் பொறுத்தவரை அப்படித் தோன்றுவதில்லை" என்ற எழுதினார் ஐன்ஸ்டைன். இதில் வேடிக்கையான கட்டம் இதுதான். அந்த இருவரில் ஒருவர் சரி, இன்னொருவர் தவறு என்று சொல்லவே முடியாது. ஏனென்றால் ரயில் பாதையின் ஓரப் பகுதி நிலையாக இருந்து ரயில் மட்டுமே நகர்ந்துகொண்டிருக்கிறது என்று நம்புவதற்கு எந்த முகாந்திரமும் கிடையாது.

அந்த மனிதர், பெண், ரயில், பூமி, சூரியக் குடும்பம், நட்சத்திர மண்டலம் என்று பிரபஞ்சத்தில் எல்லாமே நகர்ந்து கொண்டேதான் இருக்கின்றன. இப்படி இருக்கும்போது, தான் மட்டும் பூரண ஓய்வு நிலையில் இருப்பதாகக் கோருவது யாராலும் முடியாது. ஆகவே, “உண்மையான” அல்லது “சரியான” விடை என்று ஏதும் கிடையாது. “ஒரே நேரத்தில்” என்று சொல்வதும் சார்பான விஷயமே. அதாவது அப்படிச் சொல்பவர் இயக்கத்தில் இருக்கிறாரா? ஓய்வு நிலையில் இருக்கிறாரா? என்பதைப் பொறுத்தது.

அப்படியென்றால் காலம் என்பது சார்பு நிலை கொண்டது என்றே அர்த்தம். வேகமாகப் பயணிப்பவருக்கு ஒரு விதமாகவும் மெதுவாகப் பயணிப்பவருக்கு வேறு விதமாகவும் காலம் தோன்றுகிறது. இதுதான் காலத்தின் சார்பு நிலை. கிட்டத்தட்ட ஒளி வேகத்துக்கு அருகில் பயணித்தால் காலம் மெதுவாகிறது.

காலமும் இடமும் ஒன்றுக்கொன்று சார்புடையவை என்றசொன்னதால் அது சிறப்பு சார்பியல் கோட்பாடு என்று அழைக்கப்பட்டது. அது ஒரே ஒரு குறிப்பிட்ட விஷயத்தை மட்டுமே எடுத்துக்கொண்டது. அதாவது சீரான திசைவேகத்தில் ஒருவர் நகர்ந்து கொண்டிருப்பதைப் பற்றி சீரான திசைவேகத்தில் செல்லாமல் சுற்றிக்கொண்டோ, திரும்பிக்கொண்டோ, தனது வேகத்தை அதிகரித்துக் கொண்டோ இருப்பவருக்கு மேற்கண்ட கோட்பாட்டைப் பொருத்திப் பார்க்க முடியாது. ஆகவே, எல்லா இயக்கங்களுக்கும் பொருந்தக்கூடிய பொதுச் சார்பியல் கோட்பாட்டை ஐன்ஸ்டைன் உருவாக்குவதற்கு மேலும் பத்து ஆண்டுகள் ஆயின.

### ஒளி வளைதல்

ஐன்ஸ்டைன் ஒளிக்கதிர்கள் புவியர்ப்பினால் வளையக் கூடும் என முன்னறிந்து கூறினார். கிரகங்களின் சுற்றுப்பாதைகள் சூரியனின் ஈர்ப்பு விசையால் விலகுவதைப் போன்றே, சூரியனுக்கு அருகில் செல்லும் ஒளிக்கதிர்கள் சூரியனை நோக்கி வளைய வேண்டும். இந்த விளைவு “ஐன்ஸ்டைன் விளைவு” என அழைக்கப்படுகிறது. 1919ஆம் ஆண்டு நிகழ்ந்த சூரிய கிரகணத்தின்போது, சூரியனுக்குப் பின்புறம் இருந்த ஒரு நட்சத்திரத்தை, கிரகணத்தின் முழுமையிலும் காண முடிந்தது இதனை நிரூபித்தது.



## அறிவை விட முக்கியமானது கற்பனைத் திறனே

\* வால்ட்டர் ஜஸ்தக்ஸன்

எல்லா இயக்கங்களுக்கும் பொருந்தக்கூடிய பொதுச் சார்பியல் கோட்பாட்டை உருவாக்குவதற்கும் எண்ணப் பரிசோதனைதான் ஐன்ஸ்டைனுக்குப் பாதையமைத்தது. “அலுவலகத்தில் நாற்காலியில் உட்கார்ந்திருந்தபோது திடீரென்று ஒரு எண்ணம் தோன்றியது. ஒரு நபர் தங்குதடையில்லாமல் மேலிருந்து கீழே விழுந்து கொண்டிருந்தால் அவர் தனது உடல் எடையை உணரவே மாட்டார்” என்று ஐன்ஸ்டைனுக்குத் தோன்றியது. “என் வாழ்க்கையிலேயே மிகவும் சந்தோஷமான எண்ணம் அது” என்று அவர் அதை நினைவு கூர்ந்துள்ளார்.

### ஈர்ப்பும் முடுக்கமும்

ஐன்ஸ்டைன் இல்லாததும் தங்குதடையில்லாமல் விழுவதற்கானதுமான மிக மிக உயரமான கொள்கலன் போன்ற அறை ஒன்றில் ஒரு நபர் மேலிருந்து கீழே விழுந்துகொண்டிருக்கிறார் என்று வைத்துக்கொள்வோம். அந்த நபர் தரையில் போய் மோதிச் சிதறும் தருணம் வரும் வரையில் கீழே விழுந்துகொண்டிருக்கும் உணர்வு அவருக்கு ஏற்படவே ஏற்படாது என்று ஐன்ஸ்டைனுக்குத் தோன்றியது. அதற்குப் பதிலாக, ஈர்ப்பு விசையே இல்லாத அண்டவெளியின் ஏதோ ஒரு இடத்தில் ஒரு அறையில் மிதந்துகொண்டிருக்கும் உணர்வு அவருக்கு ஏற்படக் கூடும். தன் உடல் எடையற்று இருப்பதாக அவர் உணர்வார், தனது சட்டைப் பையிலிருந்து எடுக்க முயன்று அவர் தவற விடும் பொருள் கூட அவருக்கு இணையாக அவரோடு தங்குதடையில்லாமல் மிதக்கும்.

அடுத்தது, இதற்கு நேரெதிரான ஒரு கோணத்தில் ஐன்ஸ்டைன் பார்த்தார். அண்டவெளியில் ஈர்ப்புவிசையை உணர முடியாத ஒரு இடத்தில் மிதக்கும், மூடப்பட்ட அறையொன்றில் அந்த மனிதர் மிதந்துகொண்டிருக்கிறார் என்று வைத்துக்கொள்வோம். அந்த அறைக்கு மேலாக இணைக்கப்பட்டிருக்கும் சங்கிலி மேல்நோக்கி இழுக்கப்படுகிறது என்று வைத்துக்கொள்வோம். மேல் நோக்கி இழுக்கப்படும் வேகம் அதிகரித்துக்கொண்டே இருக்கிறது. அப்போது அந்த அறைக்குள் இருக்கும் நபர் தானும், அந்த அறையும் இருப்பது அதிக அளவில் ஈர்ப்பு விசையைக் கொண்டிருக்கும் ஒரு இடத்தில்தான் என்ற முடிவுக்கு வருவார்.

### கட்டுரையாளர்

ஐன்ஸ்டைன்,  
ஸ்டீவ் ஜாப்ஸ்  
உள்ளிட்டோரின்  
வரலாற்று நூல்களின்  
ஆசிரியர்

55-56

ஆசிரியம் | 65

ஈர்ப்புவிசையால் உருவாகும் விளைவுகளும் முடுக்கத்தால் உருவாகும் விளைவுகளும் சமம் என்ற கருதுகோளை இப்படியாக ஐன்ஸ்டைன் முன்வைத்தார். அப்படியென்றால் இரண்டுக்கும் ஒரே காரணம் இருந்தாக வேண்டும். “ஈர்ப்பு விசையின் விளைவுகள் என்றும் முடுக்கத்தின் விளைவுகள் என்றும் நாம் முன்வைப்பவையெல்லாம் ஒரே அமைப்பின் விளைவுகள்தான்” என்ற முடிவுக்கு ஐன்ஸ்டைன் வந்தார்.

### பருப்பொருளும் வளைந்த வெளியும்

இடமும் காலமும் தனித்த விஷயங்கள் அல்ல. மாறாக, ஒன்றாகப் பிணைந்தபடி “கால - வெளி” (Spacetime) என்ற கம்பளத்தை உருவாக்குபவை அவை என்று தனது சிறப்பு சார்பியல் கோட்பாட்டில் அவர் முன்பே காட்டியிருந்தார். இப்போது, அந்தக் கோட்பாட்டின் பொது வடிவமான “பொதுச் சார்பியல்” கோட்பாட்டில் அந்தக் “கால - வெளி” கம்பளம் என்பது பொருட்களை வைத்திருக்கும் வெறும் கலனாக மட்டும் இல்லை. மாறாக, இரண்டு விதமான பரிமாணங்களைக் கொண்டதாக அது இருக்கிறது. நகர்ந்துகொண்டிருக்கும் பொருட்கள் அந்தக் கம்பளத்தை வளைக்கின்றன, அடுத்ததாக அந்தக் கம்பளத்தின் வளைவுகள் பொருட்கள் எப்படி நகர வேண்டும் என்பதில் செல்வாக்கு செலுத்துகின்றன.

மற்றுமொரு “எண்ணப் பரிசோதனை”யைக் கொண்டு இதை நாம் மனக்கண்ணில் பார்க்கலாம். ஒரு மெத்தை மேல் கனமான இரும்புக் குண்டை உருட்டிவிடுவதாகக் கற்பனை செய்து பாருங்கள். அந்தக் குண்டு, மெத்தையில் வளைவை, அதாவது பள்ளத்தை ஏற்படுத்தும். அடுத்ததாக அந்த மெத்தையில் சிறுசிறு பந்துகளை உருட்டிவிடுங்கள். அந்தப் பந்துகள் எல்லாம் இரும்புக் குண்டை நோக்கித்தான் ஓடும். அந்த இரும்புக் குண்டு ஏதோ மர்மமான விசை ஒன்றைக் கொண்டு பந்துகளை ஈர்த்துவிடவில்லை. அந்த இரும்புக் குண்டால் மெத்தை நடுவில் பள்ளமாக ஆகியிருப்பதால்தான் அதை நோக்கி பந்துகள் ஓடுகின்றன. இதே விஷயத்தை நான்கு பரிமாணங்களைக் கொண்ட காலவெளிக் கம்பளத்துக்கும் கற்பனை செய்துபார்க்க ஐன்ஸ்டைனால் முடிந்திருக்கிறது. அப்படிச் சிந்தித்துப் பார்ப்பதென்பது நமக்கெல்லாம் சிரமமான விஷயம்தான். அதனால்தான் அவர் ஐன்ஸ்டைனாக இருந்தார். நாம் நாமாக இருக்கிறோம்.

1915 ஆண்டின் நவம்பர் மாதத்தில் தொடர்ந்து நான்கு வியாழக்கிழமைகளில் பெர்லினில் இருந்த “அறிவியல் துறைகளுக்கான பிரஸ்ஸிய அகாடெமி”யில் தனது பொதுச் சார்பியல் கோட்பாட்டை ஐன்ஸ்டைன் முன்வைத்தார். நவம்பர் 25 அன்று தனது கடைசி உரையில் தனது சமன்பாடுகளை முன்வைத்தார். அதில் ஒன்றுதான் இது.

கால-வெளியின் வடிவத்தைப் பொருட்கள் எப்படி வளைகின்றன என்பதைச் சமன்பாட்டின் இடதுபுறமுள்ள பகுதி சொல்கிறது. வளைக்கப்பட்ட இந்த இடம் எப்படி பொருட்களின் இயங்குதிசையைத் தீர்மானிக்கிறது என்பதை மேற்கண்ட சமன்பாட்டின் வலதுபுறமுள்ள பகுதி



சொல்கிறது. இயற்பியலாளர் ஜனான் விலர் இதை அழகாகச் சொல்வார். “எப்படி வளைய வேண்டும் என்பதை கால - வெளியிடம் பருப்பொருள் (Matter) சொல்கிறது. பருப்பொருள் எப்படிப் பயணிக்க வேண்டுமென்பதை வளைந்த வெளி சொல்கிறது”

இதன் அடிப்படையில் பார்த்தால் இன்னொரு விளைவாக ஈர்ப்பு விசை என்பது ஒளியை வளைத்தாக வேண்டும். இதையும் மற்றுமொரு எண்ணப் பரிசோதனையின் மூலமாக ஐன்ஸ்டைன் காட்டுகிறார். மேல்நோக்கி ஒரு அறை இழுக்கப்படுகிறது என்று வைத்துக்கொள்ளுங்கள். இழுக்கப்படும் வேகம் அதிகரித்துக்கொண்டே இருக்கிறது. அதன் ஒரு சுவரிலுள்ள சிறு துளை வழியாக ஒரு லேசர் ஒளிக்கற்றை வருகிறது.

மறுமுனையில் உள்ள சுவரை அந்த ஒளிக்கற்றை தொடும்போது அது தரைக்கு அருகில் உள்ள சுவர்ப் பரப்பாக இருக்கும். அறை மேல்நோக்கி ஏற்கெனவே போய்விட்டிருக்கிறதல்லவா. இப்போது ஒளி பயணித்திருக்கக் கூடிய தடத்தை வரைந்து பார்த்தீர்கள் என்றால் அதன் தடம் வளைந்திருப்பது போல தோன்றும். அதிகரிக்கும் வேகத்துடன் மேல்நோக்கிச் சென்றுகொண்டிருக்கும் அறைக்குக் குறுக்காக ஒளி கடந்ததால் நமக்கு அப்படித் தோன்றுகிறது. பொதுச்சார்பியல் கோட்பாட்டின்படி ஈர்ப்பு விசையின் விளைவும் முடுக்கத்தின் விளைவும் சமமாகவே இருக்கும். ஆதலால், ஈர்ப்புவிசை கொண்ட ஒரு புலத்தின் ஊடாகச் செல்லும் ஒளி வளைந்ததாக வேண்டும்.

**அறிவை விட முக்கியமாய்...**

இந்தக் கோட்பாட்டை நிரூபிப்பதற்கு அறிவியலாளர்களுக்கு நான்கு ஆண்டுகள் ஆயின. 1919 மே மாதத்தில் நிகழ்ந்த சூரிய கிரகணத்தின்போது பிரிட்டிஷ் வானியலாளர் ஆர்தர் எடிங்டன் தலைமையிலான குழு ஒன்றுதான் இதை நிரூபித்தது. சூரியனுக்குப் பின்னாலிருந்து வரும் நட்சத்திரத்தின் ஒளி சூரியனின் ஈர்ப்பு விசையைத் தாண்டி வரும்போது எந்த அளவுக்கு வளைகிறது என்பதை அவர்களால் அளவிட முடிந்தது. அந்த அளவுகள் ஐன்ஸ்டைன் கோட்பாட்டை உறுதிப்படுத்தின.

இதைப் பற்றி ஐன்ஸ்டைனுக்குத் தந்தி கொடுக்கப்பட்டது. அதை தனது மாணவி ஒருவரிடம் ஐன்ஸ்டைன் காட்டியிருக்கிறார். “இந்தக் கோட்பாடு தவறு என்று அந்த ஆய்வுகள் கண்டிப்பிடித்திருந்தால் உங்களுக்கு எப்படி இருந்திருக்கும்?” என்று அந்த மாணவி அவரிடம் கேட்டாள். “அப்படியென்றால் கடவுளுக்காக நான் வருத்தப்பட்டிருப்பேன். ஏனென்றால், இந்தக் கோட்பாடு அவ்வளவு உண்மையாகாது” என்று பதிலளித்திருக்கிறார்.

“நீங்கள் இவ்வளவு பிரபலமாக இருக்கக் காரணம் என்ன?” என்று பல ஆண்டுகளுக்குப் பிறகு ஐன்ஸ்டைனின் இளைய மகன் எதுவார்து அவரிடம் கேட்டான். கால - வெளிக் கம்பளத்தின் வளைவுதான் ஈர்ப்புவிசை என்ற தனது தரிசனத்தைத் தனது மகனுக்கு விளங்க வைக்கும் வகையில் ஒரு எண்ணப் பரிசோதனையையே அவனுக்கும் பதிலாக ஐன்ஸ்டைன்

கொடுத்தார். “வளைந்த கிளையொன்றின்மீது பார்வையற்ற வண்டு ஒன்று ஊர்ந்து செல்கிறது. தான் கடந்துவந்த பரப்பு உண்மையில் வளைவான பரப்பு என்பதை அது கவனிக்கவில்லை. அந்த வண்டு கவனிக்கத் தவறியதை அதிர்ஷ்டவசமாக நான் கவனித்துவிட்டேன்” என்று ஐன்ஸ்டைன் சொல்லியிருக்கிறார்.

பார்வையற்ற வண்டு கவனிக்கத் தவறியதைக் கவனித்தது மட்டுமல்ல ஐன்ஸ்டைன் செய்தது. எண்ணப் பரிசோதனைகளின் மூலம் அதைக் கற்பனை செய்து பார்க்கவும் அவரால் முடிந்திருக்கிறது. பார்க்க முடியாததையெல்லாம் மனக்கண்ணில் காட்சியாகப் பார்க்கக் கூடிய திறன்தான் படைப்பாக்க இயல்பு பொருந்திய தேதைகளுக்கு அத்தியாவசியமானது. ஐன்ஸ்டைனே சொல்லியிருப்பதைப் போல, “அறிவை விட மிகவும் முக்கியமானது கற்பனைத்திறனே.”

### பொதுச் சார்பியல் கோட்பாடு

விசேஷ சார்பியல் கோட்பாடு, நிலையான தொடர்பு வெலாசிட்யூடன் (*Constant relative velocity*) நகரும் அமைப்புகளுக்கு மட்டுமே பொருந்துவதாகும். 1915ஆம் ஆண்டு ஐன்ஸ்டைன், புவிஈர்ப்பை ஒரு விசையாக அல்லாமல், பொருண்மை எடையின் காரணமாக ஏற்படும் ஒரு வெளிகாலம் வளைவாக விளக்கினார். பொதுச் சார்பியல் கோட்பாடு விளக்குவது: “இயற்பியல் விதிகளை அனைத்துவிதச் சுட்டுக் குறிப்பீடுகளிலும் (*All frames of references*), அவற்றின் இயங்கு நிலைகள் எப்படியிருப்பினும், ஒரே மாதிரியான சமன்பாடுகளால் விளக்க முடியும்”. இக்கோட்பாடு வளர்விரைவுடைய மற்றும் மாற்றமில்லா இயக்க நிலைகளை உள்ளடக்கியதால், புவிஈர்ப்பு விளைவை இது விளக்குகிறது.

\*\*\*

### இணைமாற்றுத் தன்மைத் தத்துவம்

ஐன்ஸ்டைனின் பொதுச் சார்பியல் கோட்பாட்டின் ஒரு முக்கிய அம்சம் “இணை மாற்றுத் தன்மைத் தத்துவம்” இதன்படி, பூமியின் ஈர்ப்பு விசை காரணமாக ஏற்படும் வளர்விரைவை, ஒரு சுட்டுக் குறிப்பீட்டின் வளர்விரைவு காரணமாக ஏற்படும் விசையிலிருந்து பிரித்துக் காண இயலாது. அதாவது ஒரு ஈர்ப்பு விசைக் களத்தில், ஒரு வளர்விரைவுக் குறிப்பீட்டில் (*accelerating reference frame*) செய்யப்படும் ஒரு பரிசோதனையையும் வளர்விரைவற்ற குறிப்பீட்டில் செய்யப்படும் அதே பரிசோதனையையும் பிரித்துக் காண முடியாது. இவ்வாறு ஒரு மூடிய அறையில் உள்ள ஒருவன் தான் பூமியில் ஒரே இடத்தில் நிற்கிறோமா எனக் கூற முடியாது. பொதுச் சார்பியல் கோட்பாட்டைப் பின்வரும் விதமாகவும் கூறலாம். ஈர்ப்பு விசை பொருண்மை எடையும் ஜடத்துவப் பொருண்மை எடையும் ஒரே மாதிரியானவை.



## கேட்கிறது பிரபஞ்சத்தின் ஒலி?

\* த.வி.வெங்கடேஸ்வரன்

இந்த நூற்றாண்டின் “கடவுள் துகள்” கண்டுபிடிப்பைவிடவும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது இது

விஞ்ஞானி ஐன்ஸ்டைன் தனது கோட்பாட்டில் ஒரு ஞான திருஷ்டியோடு முன்வைத்த கருத்துகளில் இருந்த “ஈர்ப்புக் கவர்ச்சி அலைகள்” (gravitational waves) யதார்த்தத்தில் இருக்கின்றன என்று கண்டு பிடிக்கப்பட்டிருக்கிறது. பிரபஞ்சத்தின் கீச்சுக்குரல் என்று விஞ்ஞானிகளால் வர்ணிக்கப்படும் இந்தக் கண்டுபிடிப்பு, அறிவியல் உலகின் புதிய கதவைத் திறந்திருக்கிறது.

### விண்வெளியில் விளையாட்டு

விண்வெளியில் சூரியனைப் போலப் பல மடங்கு நிறை (Mass) கொண்ட நட்சத்திரங்கள் தங்களின் வாழ்நாளின் இறுதியில் கருந்துளைகள் (black-holes) ஆக மாறும். அவை ஒன்றையொன்று தட்டாமாலை விளையாட்டு போலச் சுற்றுகிற சூழல்களும் ஏற்படும். அப்போது கால - அண்டவெளியில் (Space-time) அதிர்வுகள் ஏற்பட்டு அவை ஈர்ப்புக் கவர்ச்சி அலைகளாக வெளியாகும் என்பது ஐன்ஸ்டைனின் கோட்பாடு. அவரது கணிப்பை உண்மையாக்கும் வகையில் பாய்ந்து வரும் அலைகளை விஞ்ஞானிகள் கண்டுபிடித்துச் சாதித்துள்ளனர்.

கடவுள் துகள் என்று வர்ணிக்கப்பட்ட ஹிக்ஸ் போஸான் அணுத் துகள்களின் கண்டுபிடிப்பு இந்த நூற்றாண்டின் ஆகப் பெரிய கண்டுபிடிப்பு என்று பேசப்பட்டது. அதைவிட முக்கியமானது தற்போதைய கண்டுபிடிப்பு என்கின்றனர் விஞ்ஞானிகள்.

### கயிற்றுக் கட்டிலின் பள்ளங்கள்

கால - அண்டவெளியை ஒரு கயிற்றுக் கட்டிலாகக் கற்பனை செய்வோம். கயிற்றுக் கட்டிலின் நடுவே மிகவும் குண்டான ஒருவர் உட்கார்ந்தால் என்ன ஆகும்? அந்தக் கட்டிலின் நடுவே பள்ளம் ஏற்படும் இல்லையா? அந்தக் கட்டிலின் ஓரத்தில் கோலிக்குண்டை வைத்தால் அது உருண்டு பள்ளம் நோக்கிச் செல்லும் அல்லவா? அதுபோலத்தான் சூரியன் போன்ற அதிக நிறை உடைய பொருட்கள் கால - அண்டவெளியில்

### கட்டுரையாளர்

நவீன அறிவியலின்  
எழுச்சி உள்ளிட்ட  
நூல்களின் ஆசிரியர்.  
மத்திய அரசின்  
விக்யான் பிரச்சார்  
மையத்தின்  
முதுநிலை விஞ்ஞானி

55-56

ஆசிரியம் | 69

பள்ளத்தை உருவாக்கும். அவற்றைவிட எடை குறைவான பொருட்கள் அந்தப் பள்ளத்தில் சறுக்கி விழும். அவ்வாறு விழுவதைத்தான் நாம் ஈர்ப்புப் புலம் (gravitational field) எனக் கருதுகிறோம் என்றார் ஐன்ஸ்டைன்.

ஐன்ஸ்டைன் கோட்பாட்டின்படி இந்தப் பிரபஞ்சம் நான்கு பரிமாணம் உள்ள கால - அண்டவெளி அமைப்பு. மிகுந்த நிறையுள்ள பொருட்கள், இந்தக் கால-அண்டவெளி அமைப்பில், அவற்றின் நிறைக்கு ஏற்றவாறு "பள்ளங்களை" ஏற்படுத்துகின்றன. அதுவே "ஈர்ப்புப் புலம்" ஆக நமக்குத் தோன்றுகிறது. இதுவே கால - அண்டவெளி வளைவாக்கக் கோட்பாடு (Space-time curvature).

### அதிர்வும் அலைகளும்

இரண்டு பேர் அந்தக் கட்டிலின் மீது ஏறித் தட்டாமாலை விளையாட்டு விளையாடினால் என்ன ஆகும்? கட்டிலில் கயிறு மேலும் கீழும் ஆடி ஆடி கயிற்றின் மீது அதிர்வு அலைகள் பரவும் அல்லவா? அதுபோலத்தான் கருந்துளைகள் போன்ற மிக மிக நிறையுடைய இரண்டு பொருட்கள், ஜோடி சேர்ந்து வேக வேகமாக ஒன்றை ஒன்று சுற்றினால் கால - அண்டவெளிப் பரப்பில் அலைகள் உருவாகும். அவையே ஈர்ப்புக் கவர்ச்சி அலைகள்.

### பிரபஞ்சத்தின் மொழி

காற்று அசைவதால் ஏற்படும் ஒலியைப் போன்றது பிரபஞ்சத்தில் ஏற்படும் இந்த இயக்கம். இதனை "பிரபஞ்சத்தின் ஒலியைக் கேட்கும் திறன் இல்லாதவர்களாக இருந்தோம், முதல் தடவையாக அதைக் கேட்கிறோம்" என்று வர்ணிக்கிறார் "லிகோ" (LIGO - (Advanced Laser Interferometer Gravitational-Wave Observatory) ஆய்வுக் குழுவின் உறுப்பினரான டேவிட் ப்ளையர்.

அணுவில் பத்து லட்சத்தில் ஒரு பங்குதான் இந்தக் கவர்ச்சி அலை. இந்த அலைகளைக் கண்டுபிடிப்பது எளிதல்ல. ஒலியின் அலைகள் செல்லும்போது காற்றின் அடர்த்தி கூடிக் குறையும். அதுபோல ஈர்ப்புக் கவர்ச்சி அலைகள் பரவிச் செல்லும்போது அந்தத் திசையில் அண்டவெளி சுருங்கி விரியும்.

இதனை ஆய்வு செய்யவே, குறிப்பிட்ட தொலைவுக்கு நீளமான ஒரு ஆய்வுக் கருவியைத் தயார் செய்தார்கள். அதற்குள்ளே அலைகள் கடந்து செல்வதைக் கூர்ந்து நோக்கினார்கள். ஏதாவது சிறு மாற்றம் வருகிறதா என்று காத்துக் கிடந்தார்கள். கருவிக்குள்ளே அலைகள் கடந்து செல்லும்போது அதன் அலைநீளத்துக்கு ஏற்ப மாற்றி மாற்றிச் சுருங்கி விரியும். இவ்வாறு துடிப்பதை அளந்தால்தான் ஈர்ப்புக் கவர்ச்சி அலைகள் பாய்ந்து செல்வதைக் கணிக்க முடியும்.

அந்த ஆய்வுக் கருவி ஆங்கில எழுத்து (L) வடிவத்தில் செய்யப்பட்டது. அதன் ஒவ்வொரு பக்கமும் நான்கு கிலோ மீட்டர் நீளமுடைய வெற்றிடக் குழாய்கள்தான். அதன் நடுவே கண்ணாடி வைக்கப்பட்டது. இரண்டு பக்கமும் ஒளி செல்லும்போது ஒளியை உணரக்கூடிய கருவிகளும் பொருத்தப்பட்டன.



ஆய்வுக் கருவியின் இரண்டு முனையிலிருந்தும் ஒளியைச் செலுத்தி அதனை நடுவே உள்ள கண்ணாடியில் பிரதிபலித்துத் திருப்பி அடுத்த பக்கத்துக்கு அனுப்பி ஆய்வு செய்தார்கள்.

ஒளி அலைகளின் நீளத்தை அளக்க இண்டர்பிரோமீட்டர் எனும் கருவியையும் உருவாக்கினார்கள். ஒளி இரண்டு முனைகளிலும் எப்போது வந்து சேர்கிறது என்று அளந்துகொண்டே இருப்பார்கள். அவ்வாறு வந்து சேர்கிற இரண்டு ஒளி அலைகளின் ஏற்ற இறக்கங்களுக்கு இடையே கால இடைவெளி மாறினால், அந்த ஆய்வுக் கருவியின் குழாய் நீளம் சுருங்கி விரிந்துள்ளது என்று அர்த்தம். அதை நோக்கியே விஞ்ஞானிகளின் கவனம் வருடக்கணக்கில் குவிந்திருந்தது.

ஆய்வுக் கருவியின் குழாயில் ஈர்ப்புக் கவர்ச்சி அலைகள் ஏற்படுத்தும் சுருக்கம் என்பது மிக மிக நுணுக்கமானது. பூமிக்கும் சூரியனுக்கும் உள்ள தொலைவை அணு அணுவாக அளவிடுவதைப் போல இந்தச் சுருக்கத்தை அளக்க வேண்டும்.

### கூடலின் மொழி

விண்வெளியில் ஏதோ ஒரு இடத்தில் சூரியனைப் போன்று 29 மற்றும் 36 மடங்குகள் அதிகமான நிறை கொண்ட இரண்டு ராட்சசக் கருந்துளைகள் அல்லது விண்மீன்கள் ஒன்றை ஒன்று சுற்றிக்கொண்டே மோதிப் பிணைந்துள்ளன. அந்த நிகழ்வால் ஏற்பட்ட ஈர்ப்புப் புலத்திலிருந்து கிளம்பிய அலைகளைத்தான் தற்போது இந்த ஆய்வாளர்கள் கண்டுபிடித்துள்ளனர்.

மோதிய அந்த இரண்டும் பிணைந்துவிட்டன. அதன்பின் அதன் நிறை சூரியனைப் போன்று 62 மடங்குகளாக மாறிவிட்டது. மிச்சமிருந்த நிறை ஆற்றலாகவும் பொருளாகவும் விண்வெளியில் தூக்கி வீசியடிக்கப்பட்டுள்ளது. இந்த நிகழ்வால் உருவான ஈர்ப்புக் கவர்ச்சி அலைகள்தான் பிரபஞ்சத்தின் கீச்சுக்குரல் போல வெளிப்பட்டிருக்கின்றன.

### அண்டவெளி - காலம்

ஐன்ஸ்டைன் தனது பொதுச் சார்பியல் கோட்பாட்டை 1916-ல் வெளியிட்டார். பெரும் நிறை உடைய பொருட்கள் ஒன்றை ஒன்று சுற்றி வந்தாலோ வெடித்துச் சிதறும்போதோ ஈர்ப்புக் கவர்ச்சி அலைகள் வெளியாகும் என்கிறது அந்தக் கோட்பாடு.

ஐன்ஸ்டைன் நூறு வருடங்களுக்கு முன்னால் கணிதச் சமன்பாடுகளாய்க் கணித ஈர்ப்புக் கவர்ச்சி அலைகளை விஞ்ஞானிகள் பல ஆண்டுகளாகத் தேடி வந்தனர். ஐன்ஸ்டைனுக்கு முன்னதாக வாழ்ந்த விஞ்ஞானிகள் ஈர்ப்புப் புலத்தை மின்சாரம் போன்ற ஒரு வகை விசையாகத்தான் கருதினார்கள். அண்டவெளியும் காலமும் தனித்து இல்லை. இரண்டும் இணைந்துள்ள ஒன்று. ஈர்ப்புப் புலம் என்பது உள்ளபடியே கால - அண்டவெளியில் ஏற்படும் வளைவாக்கம் (curvature) என்று ஐன்ஸ்டைன் தனது கருத்துகளால் நிறுவினார். ஈர்ப்புக் கவர்ச்சி அலைகள் கண்டுபிடிப்புடன் அவரது இந்தக்

கருதுகோளுக்கு, தற்போது வலு சேர்ந்திருக்கிறது.

இந்த ஆய்வுப் பணி 15 நாடுகளைச் சேர்ந்த 83 நிறுவனங்களில் பணியாற்றும் 1,006 விஞ்ஞானிகளால் கூட்டாக 1997 முதல் நடத்தப்பட்டுள்ளது. தமிழகத்தில் உள்ள "சென்னை கணிதவியல் நிறுவனம்" அதில் ஒன்று.

உலகில் இதற்கான ஆய்வுக்கூடங்கள் அமெரிக்காவில் இரண்டும் ஜெர்மனியிலும் இத்தாலியிலும் தலா ஒன்றும் உள்ளன. அமெரிக்காவின் ஆய்வுக் கூடங்கள் மிக நவீனமானவை. அங்குதான் இந்தக் கண்டுபிடிப்பு நிகழ்ந்துள்ளது. இரண்டு மையங்களில் உள்ள கருவிகளிலும் ஒரேவிதமான ஆய்வு முடிவுகள் வந்துள்ளன. எனவே, ஈர்ப்புக் கவர்ச்சி அலைகளைக் கண்டுபிடித்து விட்டோம் என்று விஞ்ஞானிகள் உறுதிப்படுத்தியுள்ளனர்.

பிரபஞ்சம் பேசிவிட்டது. அந்த மொழியின் இலக்கணம் என்ன என்பதையும் அடுத்தகட்டமாக நாம் தெரிந்துகொள்ள வேண்டும்.

### சிறப்பு சார்பியல் கோட்பாடு

சார்பியல் கோட்பாட்டின்படி எதற்கும் ஒரு நிலையான சுட்டுக் குறிப்பீடு (reference) கிடையாது. 19ஆம் நூற்றாண்டின் கடைசிக் காலகட்டத்தில் மாக்ஸ்வெல்லின் சமன்பாடுகள், இந்த அகிலம் ஈதர் (aether) எனும் மின்காந்த அலைகளைக் கடத்தக்கூடிய பொருளால் நிரம்பியுள்ளது எனத் தெரிவிக்கின்றன. இந்த ஈதரை ஒரு நிலையான சுட்டுக் குறிப்பீடாகக் கொண்டு, எந்த வேகமும் கணக்கிடப்படலாம் எனும் கருத்து நிலவியது. அகிலத்திலேயே அது ஒன்றுதான் நிலையான சுட்டுக் குறிப்பீடு என எடுத்துக்கொள்ளப்பட்டது. மைக்கல்சன் - மார்லியன் பரிசோதனை உள்ளிட்ட பல ஆய்வுகள், நமது பூமி ஈதரைத் தொடர்புபடுத்திப் பார்க்கையில் ஒரே இடத்தில் இருப்பதாகக் காட்டின. ஐன்ஸ்டைன் இந்தக் கருத்தை ஏற்காமல் அகிலத்தில் எதுவுமே நிலையான தன்மையுடையதல்ல என விவாதித்தார்.

1905 இல் ஐன்ஸ்டைன் தனது "சிறப்பு சார்பியல் கோட்பாட்டை" வெளியிட்டார். அதன்படி காலம், நீளம், பொருண்மை எடை (Mass) ஆகியவை இயக்கத்திற்கேற்ப மாறுவதை நிரூபித்தார். ஐன்ஸ்டீன் அளித்த இரு அடிப்படைக் கருத்துக்கள் பின்வருமாறு:

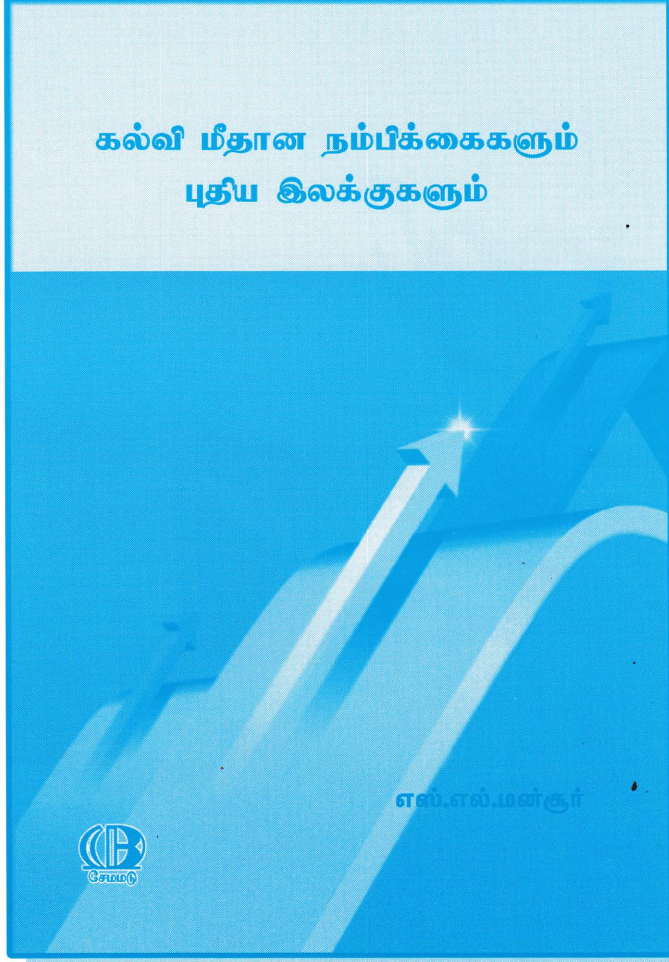
$n$  அனைத்து "இயக்க ஆற்றலற்ற சுட்டுக் குறிப்பீடுகளிலும் (Interial Frames of reference) இயற்பியல் விதிகள் ஒரே மாதிரியானவை.

$n$  ஒன்றுமே இல்லாத வெளியில் (Free Space) ஒளியின் வேகம் (Velocity) மாற்றமில்லாமல் நிலையானது. ஒளிதோன்றும் ஆதாரம் மற்றும் ஒளியைக் காணப்பவரது சார்புடைய இயக்கத்தால் பாதிக்கப்படாது.



# சேமமடு பதிப்பகத்தின் புதிய வெளியீடு

கல்வி மீதான நம்பிக்கைகளும்  
புதிய இலக்குகளும்



விலை 360.00

## CHEMAMADU BOOK CENTRE

U.G.50, People's Park, Colombo -11

Tel: 011-2472362, Fax:011-2448624

E-Mail:chemamadu@yahoo.com

Website:www.chemamadu.com



All Types of Stationery

# CHEMAMADU BOOK CENTRE

IMPORTERS OFFICE/ SCHOOL STATIONARY



UG.50 PEOPLE'S PARK, COLOMBO-11  
TEL: 011-2472362, 2321905, FAX:011-2448624

E-MAIL:chemamadu@yahoo.com

WEB:chemamadu.com

MOB:077-7279983, 077-3147442, 077-8323561