

G. C. E. (Ordinary Level)

கிறீஸ்தவம்

க. பொ. த. பத்திரப் பரிடசைக்குரியது (மார்கழி 1969)

(தமிழாக்கம்: சிஸ். அன்றனி யோசவ்)

புனித லூக்காஸ் சுவிசேஷம்

வினா: புனித லூக்காஸ் சுவிசேஷத்தின் இலக்கும், நோக்கமும் என்ன?

முகவுரையில் (1:1-3) வாக்காள் தன புதகத்தைத் “தியோ பிலஸ்” என்பவருக்கு அப்பணம் செய்கிறார். இவர் மக்புக்குரிய பதவி வகுக்கும் அக்காரி, ‘Theophilus’ எப்பது ‘தேவனை நேசிக்கும் கீற்றை வர்களையும்’ குறிக்கும் ஒரு சொல். இக்குற்றை எப்பானியும், ஒரிஜின் என்போரும் ஆதரிக்கிறார்கள். ஒரு வேளை தியோபிலஸ் என்பவருடைய ஆதரவில் இப்புத்தகை எழுப்பட்டிருக்கலாம். இவ்விதமாய் ஆதரிக்கும் பெரியார்கள் அப்புத்தகத்தைத் தங்கள் சௌல்லில் பிரசரிப்பது வழக்கம். ஆபினும், இப்புத்தகை தியோபிலஸ்க்கு மாத்திரமல்ல, புனித பவுல் அப்போஸ்தலினால் ஸ்தாபிக்கப்பட்டதிருச்சபைபின் அங்கத்தவர்களுக்கும் உரியதென்று பின்வரும் ஆதாரங்களிலிருந்து கிருபிக்கலாம். புனித சின்னப்பர் மூதானில் சிலரையும், பிறசாதியாருக்கே மூதப்பட்டதை என்பது தெளிவு. வனைவில், பல்லினையின் பழக்கவழக்கங்கள், பாஸ்டி, புவியியல் முதலியவற்றை விபரமாகக் கூறுகின்றார். உ-ம்:- நசரேத்தும் கப்பர்னலூரும் கவிலோயில் உண்டு என்கிறார் (1:26, 4:31). மேலும், ஜோசேனியாடி கவிலோயில் உள்ள தெளிவு. வனைவில், அரிமத்தியா மூதேயாவில் உள்ளதென்றும் (23:51), எமாவுள் ஜெருசலேமிலிருந்து 60 மைலுக்கு அப்பாலுள்ளதென்றும் (24:13) குறிப்பிடுகிறார்.

இன்னும் இடப்பெயர்களைக்குறிக்கு மிடங்களைத் தவிர, அமைக்க அன்றேல எபிரேய சொற்களை உபயோகிக்கில்லை. “ரபி” என்ற சொல்லுக்குப் பதிலாகப் “போதகரே” என்ற சொல்லை உபயோகித்திருக்கின்றார் (5:5, 8:24). இதுவுமல்லாமல் மூதர்களுடைய பண்பாடுகளை விரிவாகக் கூறுகின்றார். உ-ம்:- பாஸ்கா புனியாத அப்புப்பண்டிக்கையென்றும் (22:1-7) விரிவாகக் காட்டுகின்றார்.

மக்கள் எதிர்பார்த்த மெசியாவா அல்ல, உலக இரட்சாகவே கீற்றை வைக் கித்திரிக்கின்றார். அத்தோடு யேகவில் பரம்பரையைப் புனித மத தேயு செய்வதுபோல ஆரிகாம்வரையுமல்ல; ஆதாம் வரையும் குறிப்பிட்டுக் காட்டுகின்றார். அதே நோக்கைக் கொண்டே புநாதி வாசகங்களுக்கு மனத்தாக்கல் வருவிக்கும் எங்கவித வசனத்தையும் தன் சுவிசேஷத்திலிருந்து அகற்றுகின்றார். உ-ம்:- மத தேயு சுவிசேஷத்தில் (10:5) கீற்றை நாதர் பண்ணிரைடு அப்போஸ்தலவரைச் சுவிசேஷம் பிரசங்கிக்க அனுப்பிய போது, “நீங்கள் பிரசாதியாருடைய நாடுகளுக்குப் போகாமலும், சமாரிய ருடைய பட்டணங்களிலே பிரவேசியா மலும்” (10:5) என்ற பதுதையை லூக்காஸ் தவிர்த்துகின்றார். இன்னும் “இஸ்ராயேல் கோத்திரத்திலிருந்து சிதறிப்போன ஆடுகளிடத்திற்கு அதிகமாக்கின்றார். அத்தோடு அதிகமாக வெளியிடுகிறார்.” நீங்கள் சிதறிப்போன ஆடுகளிடத்திற்கு அதிகமாக வெளியிடுகிறார்.

மக்கள் எதிர்பார்த்த மெசியாவா அல்ல, உலக இரட்சாகவே கீற்றை வைக் கித்திரிக்கின்றார். அத்தோடு யேகவில் பரம்பரையைப் புனித மத தேயு செய்வதுபோல ஆரிகாம்வரையுமல்ல; ஆதாம் வரையும் குறிப்பிட்டுக் காட்டுகின்றார். அதே நோக்கைக் கொண்டே புநாதி வாசகங்களுக்கு மனத்தாக்கல் வருவிக்கும் எங்கவித வசனத்தையும் தன் சுவிசேஷத்திலிருந்து அகற்றுகின்றார். உ-ம்:- மத தேயு சுவிசேஷத்தில் (10:5) கீற்றை நாதர் பண்ணிரைடு அப்போஸ்தலவரைச் சுவிசேஷம் பிரசங்கிக்க அனுப்பிய போது, “நீங்கள் பிரசாதியாருடைய நாடுகளுக்குப் போகாமலும், சமாரிய ருடைய பட்டணங்களிலே பிரவேசியா மலும்” (10:5) என்ற பதுதையை லூக்காஸ் தவிர்த்துகின்றார். இன்னும் “இஸ்ராயேல் கோத்திரத்திலிருந்து சிதறிப்போன ஆடுகளிடத்திற்கு அதிகமாக வெளியிடுகிறார். அதிகமாக வெளியிடுகிறார்.” நீங்கள் சிதறிப்போன ஆடுகளிடத்திற்கு அதிகமாக வெளியிடுகிறார்.

“உங்கள் சோதாகளுக்கு மாதிரம் வர்த்தனம் செய்வீர்களேயாகில் அதிகமாய் நீங்கள் செய்கிறதென்ன?

சிந்தித்தால்



நீதிபதி: (மனைவியைப் பார்த்து) நீ என்றனது கனவனிடமிருந்து விவாரத்துக் கோருகின்றோ?

மனைவி: இவர் குடும்பிலூர் ஜீயா; குடும்பவிட்டுவந்து என்னை அடித்து ஆக்கினை பண்ணுகிறார் ஜீயா; அதனால் எனது கவியாண்மூத்தைத் தள்ளி விடுகின்ற ஜீயா!

கணவன்: (நீதிபதியைப் பார்த்து) ஜீயா, நான் குடும்பம் அறியேன்; அடித்து ஆக்கினை பண்ணியும் அறியேன்; வேண்டுமானால் என்முன்று குழங்கை எரும் அதோ நிற்கிறார்கள் கேட்டுப்பாருக்கள்.

பிள்ளைகள்: (12, 10, 8வயதுள்ள பிள்ளைகள் மூலமாக அழைக்கப்பட்டு வந்து) ஜீயா! அப்பாவும் எங்களை அடிப்பதில்லை. அம்மாவும் அடிப்பதில்லை. ஆக்கினை பண்ணுவது மிகவும் எங்கள் இருவரையுமே நேசிக்கிறோம். அதனால் அப்பாருடைய கவியாண்மூத்தைத் தள்ளவேண்டாம் ஜீயா.

* * *

ஆசிரியர்: வில்லி, 8இன் அரைவாசி என்ன?

வில்லி: சார், மேலும் கீழமாகஎன்றால் அரைவாசி வெறும்; குறுக்காக என்றால் அரைவாசி வெறும்.

* * *

விருந்தாடி: தான் விடுதிவிட்ட ஹோட்டலிலிருந்து வெளிகொண்டு செலவபண்ணத்தைக் கொடுக்கும்போது, அங்குசேவைசெய்தபையைப்பார்த்து நான் தங்கியிருந்த 83ஆம் அறைக் கட்டிலின்கீழ் எனது சிலிப்பர்களை விட்டிட்டு வந்தேனே, ஒடிப்போய் ஒரு கால் பார்த்துக்கொண்டுவா; நயிலுக்குப்போக இன்னும் ஜீதுகிமிடம் மட்டும் இருக்கிறது.

பையன்: (ஓடோடியும் சன்று ஜீந்து நிமிஷங்களின்பின் இரகச்கிரைக்கத் திரும்பிடிவுத்து) ஜீயா, நீங்கள் சொன்னதுபோலப் படுக்கை பின்கீழ் அவைகள் பத்திரமாக இருக்கின்றன.

* * *

திரிக்கவக்கவர்: இந்தப் பட்டணத்தில் பெரியபெரிய மனிதர்களைவாம் பிரந்திருக்கிறார்களென் நான் விளங்குகிறேன்?

பட்டணவாசி: இல்லை, இங்கே மின் தெல்லாம் குழங்கைகள் தான் ஜீயா.

* * *

ஆசிரியர்: றாபி, ஜீயியல்சீதர் எங்கே இந்தார் தெரியுமா?

றாபி: நன்றாக் கொடுத்துக்கொள்ளுவது மிக சிரியாக விடுதலைப் பட்டுக்கொண்டு வர்த்துக்கொண்டுவா; நயிலுக்குப்போக இன்னும் ஜீதுகிமிடம் மட்டும் இருக்கிறது.

பையன்: (ஓடோடியும் சன்று ஜீந்து நிமிஷங்களின்பின் இரகச்கிரைக்கத் திரும்பிடிவுத்து) ஜீயா, நீங்கள் சொன்னதுபோலப் படுக்கை பின்கீழ் அவைகள் பத்திரமாக இருக்கின்றன.

* * *

நம்மைக் கந்திலும் கமக்குள்ளேயும் உள்ள ஒவ்வொரு அனுவிலும் கடவுள் இருக்கிறார்.

ஆசிரியர்: நான், “ஏனது” என்ற இரண்டையும் மதம், அசியல், பொருளாதாரம் [டால், முதலியவற்றிலிருந்து ஒழித்துவிட்டு உடனே நாம் விடுதலைப் பெற்றுகிடு [வோம், தெய்வோகத்தையும் பூலோகத்துக் குக் கொண்டுவந்து விடுவோம்.

நம்மைக் கந்திலும் கமக்குள்ளேயும் உள்ள ஒவ்வொரு அனுவிலும் கடவுள் இருக்கிறார்.

பஞ்சணையிற் துயில்வோனும் பாயின்றித் தாரையில் படுத்துக் கிடப்போனும் கொஞ்சமிளாம் மங்கையோடு கூடிக் கடத்தேபி குலனி மகிழ்வோனும் வஞ்சக்காவு என்றால் வானிடு கேட்டஞ்சும் வன்றவு போல நெஞ்சு கலங்கி நடுங்கி நீணவு தடுமாறுகிறான்!

எத்தனையோ கற்றவனும் என்னளவு கூட எதுவுமே அறியாத சுத்தமடையனும் கயஅறிவு இழந்து ஏதேதோ சொல்லிச் செல்லிச் சிரிக்கும் பித்துக் கிடத்தோனும் பெருகுகின்ற தயர்னால் பின்கோபாற் பேதலித்து கத்திக் கதறுகிறான் ‘காலமானு’ என்றுசொன்னால்!

உற்றுந் துறந்தோனும் மோகவெந்தால் முஸ்லிமர்கள் பெண்களில் பற்றுமிக்க கொண்டோனும் பரித்தியாகம் செய்த உற்றநந் தொண்டனும் உலகிலே மரணம்கூடியிருந்து அடிக்கொடுக்கிறார்கள் அறையில் வீழ்கிறார்கள் அறையிலிருந்து வீழ்கிறார்கள் அறையிலிருந்து வீழ்கிறார்கள் அறையிலிருந்து வீழ்கிறார்கள் அறையிலிருந்து வீழ்கிறார்கள் அறை

தினசரி பூசை வழிகாலம்

வைகாசி - 1969

- | | | | |
|----|----------|-------------------------------|-----|
| 18 | ஞாயிறு | வின்னேற்ற விழா. பின். ஞா | [வெ |
| 19 | திங்கள் | புனித செலஸ்தீன் இராயப்பர் | [வெ |
| 20 | செவ்வாய் | புனித சிரைன் லூ பெர்னர்தீன் | [வெ |
| 21 | புதன் | கிழமைப் பூசை | [வெ |
| 22 | வியாழன் | " | [வெ |
| 23 | வெள் ளி | " | [வெ |
| 24 | சனி | பரி. ஆவி விழா. திருஷ்டிமிஸ்பு | [சி |

காவலன் கருத்து

அறிவைப் பெருக்குக்

மனிதன் முன்னேற்றம், சுதங்கிரம் என்னும்பெயரில் ஓர் அடிமைத்தனத்திலிருந்து மற்றொர் அடிமைத்தனத்துள் புகுகின்றுன் என சோர்வு மணப்பான்மையுள்ளவர் அடிக்கடி கூறுவதை நாம் லட்சியம் செய்யாவிட்டாலும் அதிலும் ஓர் உண்மை அடங்கியிருக்கிறதென்றே கூறலாம். அச்சுவாகனம் கண்டுபிடிக்கப்பட்டு நூல்களும், பக்திரிசூதகளும் லட்சக்கணக்கில் வெளிவர ஆரம்பித்தபோது, அஞ்ஞான இருளிலிருந்து உலகு விடுட்டது, அநீக்களுக்கெல்லாம் சாவுமணி அடிக்கப்பட்டதென மக்கள் மக்கும் ஏதுவாயிற்று, ஆனால் மனிதன் எதைக்கத்தான் தீழமக்குப் பயன்படுத்தாமல் விட்டான்? நல்லறிவுச்சுடர் கொஞ்சத் தெற்பட்ட அச்சுவாகனம் பலவித துவ்ப்பிரயோகங்களுக்கு ஆளாயிற்று. நயத்தைக்கருத்துபேந்ததப் படும் பத்திரிகைகள் பிரசாரக் கருவிகளாகின்றன. மூலையில் நடந்த தவறுகளையெல்லாம் சுந்திக்குக் கொண்டுவங்கு கவர்ச்சிகரமாக அம்பலப்படுத்துகின்றன. வேறுபல பிரசர கர்த்தாக்கள் மனிதனுடைய கீழ்த்தரமான உணர்ச்சிகளுக்கு உணவுட்டி பணம் தேடுவதைத்தான் லட்சியமாக்க கருதுகின்றனர்.

ஏனைய சமூகத் தொடர்புச் சாதனங்களும் இவ்வித துஷ்பப்பிரயோகங்களுக்கு ஆளாயிருக்கின்றன. முக்கியமாகத் திரைப்படம், நல்லோர்கள் திரைப்படம் பார்ப்பதே தவறென்று சொல்லுமளவிற்கு வந்துவிட்டது. ஆனால் அடிப்படையில் அது கலையையும், அறிவையும் வளர்க்கும் ஒரு கருவி.

சமூகத்தொடர்புச் சாதனங்கள் மக்கள்மீது எவ்வளவு செல்வாக்குச் செலுத்திவருகின்றன என்பது யாவருமறிந்ததே. பத்திரிகைகளும் திரைப்படங்களும் மக்கள் வாழ்வையே உரைவாக்குகின்றன என்று சொல்லலாம். இச்சாதனங்கள் நன்மைக்குமட்டும் பயன்படுவதாயிருந்தால் அவற்றின் செல்வாக்கையிட்டு, யாரும் கவலைப்படவேண்டியதில்லை. மக்களுக்கு அறிவும் இன்பமும் அளித்து அவர்களைச் சன்மார்க்க வழியில் இட்டுச்செல்லவேண்டிய சாதனங்களை இயக்குபவர்கள் தமது கடமையை அலட்சியம் செய்தால் அவ்வது தவறான வழியில் சென்றால் அதனுலவினையும் தீங்கு மிகப்பெரிதாயிருக்கும்.

நிலைமை இவ்வாறுருக்கையில் மக்கள் கடமையாது? எந்தத்தொழிலும் அதை ஆகரிப்பவர்களாலேயே வளர்கிறது. நன்மையானவற்றை ஆதரித்து தீயனவற்றைப் பகிஷ்கரிப்பதால் தீமை அழிவதற்கு வழி யேற்படுகிறது. இதில் கிறிஸ்தவர் பிறருக்கு வழிகாட்டிகளாய் விளங்குதல் வேண்டும். தயங்காது தம் கருத்துக்களைப் பகிரவங்கமாக வெளியிடல் வேண்டும்,

இவெளக்க அறிவை வளர்க்கும் நூல்களை மட்டு மல்லாது, கிறிஸ்தவ இலக்கியங்களையும், ரூன் அறிவை வளர்க்கும் நூல்களையும் வாசித்துணர்வதன் அவசியத்தை மறக்கலாகாது. முக்கியமாக இறைவனின் நூலாகிய வேதாகமம் கிறிஸ்தவர் வாழ்வில் வகிக்க வேண்டிய இடத்தை அறிவோம். கத்தோலிக்க பத்திரிகைகளுக்குச் சந்தா செலுத்தினால்மட்டும் போதாது. அவை வாசிக்கப்படவேண்டும். பிறநூல்களோடு ஒப்பிடும்போது ஆன்மீகநூல்கள் கவர்ச்சிகரமாயில்லாதிருக்கலாம். அவற்றேருட போட்டியிடக்கூடிய அளவு பொருளாதாரங்களேயோ வேறுவசதிகளோ அவற்றுக்கு இல்லை. எனவே பிறசஞ்சிகைகளோடு ஒப்பிட்டு நோக்கி கத்தோலிக்க பிரசரங்களைக் குறைக்க ரூவத்தியாயமாகாது. ஆனால் கத்தோலிக்க எழுத்தாளர் முன்வந்து இப்பிரசரங்கள் மேல்நிலைக்கு வருவதற்கு உதவுதல்வேண்டும். அதுமட்டுமல்லாது கிறிஸ்தவ

நல் வாசனை நூலிடு

கத்தோலிக்க திறுச்சனையானது வருடத்திலும் மூறு ஞாயிரு “நவாகிளை ஞாயிரு” என்று அழைக்கப்

கப்படுகிறது. அவ்வாறே
ஆபச்சாலைகளால் ஒருவரில்
அத்தமிழும் பாழ்டைகிறது
என்னாம்.

இந்திய கத்தோலிக்க மாகாண சங்கம்

சுகத காம்பைச் சுவாசிப்
பது சூக்தத்தீக்கு நல்லது என்ப
தை என்னேலரும் நொக்கிவிலர்.
அதுபோலவே கல்றால்களை
வாசித்தல் அறிய விருத்திக்கு
உங்கதாயிருக்கின்ற து கண
இரு ! நூல்கள் பலவைக் கப்
பட்டனவரயிருக்கின்றன.
ஆவற்றை வாசிப்பவர்களும்
பல வழக்கத்து சேர்ந்தவர்களா
யிருக்கின்றனர். மாணவர்களு
—மாணவிகள் பொதுவாக
வாசிக்குப் பொதுவாக ஒரு வகை
யானவை. வாலிபர்களும்,
யுவத்தினரும் வாசிக்கும் நூல்கள்
வேறு ஒரு வகையினன.
வளர்ந்தவர்களும் இல்லறத்த
வர்களும் வாசித்துப் பயன்வட
யக்குதியநூல்கள் தின்னென்று
வகைத்தன.

எனவே, ஒவ்வொரு நிலை
ஏற்கும் அவர்கள் வாசிக்கத்
தகுந்த நால்கள் எவ்வள்ளு
க்குண்ணாகதபின்பே — அவற்
ஏற்ற தெரிந்தெடுத்த பிழைபே
அவற்றை வாசிக்க வேண்டும்.
இத்துறையில் பெற்றீரும்,
ஆசிரியர்களும் நால்கள் போ
தனையாலும் சுதனையாலும்
சிறவர் சிறமியர்களுக்குச்
சிறந்த வழிகாட்டல் செய்ய
வேண்டும். அவர்கள் வாசிக்
கும் நால்கள் நல்லவையா?
அவர்கள் வாசிக்கத் தகுந்த
நால்கள் எவ்வ ? என பன
போன்ற புத்திமதிகளைச் சிறு
வர்களுக்கும், சிறமியர்களுக்கும்,
பெற்றீரும் ஆசிரியரும்
கொடுக்கவேண்டும்.

மக்கள் அறிவைப்பலனி தவறிகளில் பெற முக்கொள்ளுகிறார்கள் நாடகம், நடனம் போன்ற நிகழ்ச்சிகளை சேர்யுமாகக் கண்டு அறிவைப்பலை முடியும். பேச்சு, பாட்டு, வாலனுளி நிகழ்ச்சிகள் போன்றனவற்றைக் காதாற்கீட்டு மக்கள் அறிவைப் பெறுகின்றனர். ஆனால், வாசித்து விளங்கும் திறனையும் மக்கள் பொய்ப்பாலும் நூல்களை வாசித்தல் மூலமே தங்கள் அறிவைப் பெருக்கிக் கொள்கின்றனர். இவற்றின் நிமித்தமே தற்காலத்தில் “சமூகத் தொடர்புக்கருவிகளை” தத்திருச் சபை, அரசாங்கம் போன்ற பல ஸ்தாபனங்கள் தங்கள் அங்கத்தவர்களுக்கு அறிவைப் புக்கட்டும் அருஞ்சாதனங்களாக உபயோகித்து வருகின்றன. இரண்டாம் வத்திக்கான் சங்க ஏறிகளில் “சமூகத்தொடர்புக்கருவிகள்” ஒரு முக்கீட்டு இடம் பெற்றமையும் என்று குறிப்பிடத்தக்கது.

எவ்வாறு ஒரு மலின்தீர் கம அதன் வாசனையால் அறி யப்படுகிறதோ அதுபோலவே ஒருவனின் அறிவு உணர்ச்சிக்கிறது ஆகியவை அவன் வாசிக்கும் நூல்களின் தரத்தால் மட்டுடைப்படும். இதனுல்லன் ரே “தான் கற்றநூல்கே வ ஆகுமாம் நுண்ணிறவு” என்று எமது பழைய பரடினக்ஞம் இவ்வளவுமையை நன்கு வர்த்தி கடிபிருக்கின்றன. ஒரு வரின் உடல் விழுத்திக்கு வல்வாறு போஷாக்கு நிரம்பிய உணவு வகைகள் தேவைப்படுகின்றனவோ, அவ்வாறே ஒரு வரின் உளம்—அறிவு விழுத்

திக்கு சிறந்த சமய—சனமார்க்க நூல்கள் தேவைப்படுகின்றன. பழுதடைந்த உணவை உட்கொள்ளுவதால் ஒருவருடைய உடலங்கள் பாதிக்கப்படுகின்றன.

= மூயத்திர எட்டுநால் பொக்கர்

கோட்பாடுகளை, ஒழுக்கனெறிகளை எமயமாகக்கொண்டபடைப்புகளைப் பிற பிரசரங்களிலும் வெளியிட்டால் பிறமதத்தினரும் அவற்றைப் படித்தறியக் கூடும். அது சிறந்த அப்போஸ்தலிக்க சேவையாகவுமிருக்கும்.

இந்திய கத்தோலிக்க மாகாண சங்கம்

இலங்கையில் சென்ற
வருடம் நடந்தே நிய
மாகாண சங்கம் போ
லவே அகில இந்திய கத்
தோவிக்க மாகாணசங்கம்
இம்மாதம் 15 ஆம் திங்டி
ஆரம்பமாகி இருக்கிறது.
மைசூர் பிரதேச தலைநக
ராசிய பங்களுரிமையே
இச்சங்கம் நடக்கி து.
இச் சங்கத்துக்கு
வேண்டிய ஆண்ம ஆயத்
தம் உட்பட மறு ஆயத்
தங்கள் சென்ற பலமாதங்
களாக நடைபெற்றுவந்
தன. சகலரையும் உஜார்
நிலையில் இருக்கப்பண்
னும் நோக்கத்துடன்
அகில இந்தியதேசிய ஆயர்
மார் செய்யப்படும் வேலை
களை விளக்குகியவில் "தற்
போது இந்தியாவில் கத்
தோவிக்கவேதம் முன்
னேறவரும் நிலைமையைக்
கண்டு வாளா வீரா து,
அது முன்னேற்றத் துக்
குள்ள தடைகளைக்க முறை
களை ஆராயவேண்டும்"
என அறைக்கவி யிருக்கின்
றனர். இந்திய அரசாங்க
மும் மறு சமுகத்தினரும்
இக்கத்தோவிக்கமாகாண
சங்கத்தில் பெரும கரிசனை
காட்டிவருகின்றனர்.

தாயின் மடியில்...

[6-ம் பக்கத் தொடர்ச்சி]
அடிக்கடி அவளின் உதவியை
நடுவோம், வாடாத மலர்
மாலையைப் பெறுமலையைத்
தினமும் ஓதிவருவோம். அவ
ளின் பக்திமுயற்சிகளில் பங்
கடுத்துக்கொள்வோம். சிறப்
பாக அவளின் முன்மதிரிகை
யைப் பின்பற்றுவோம். அவள்
காட்டிய விசுவாசம், பொறு
மை வேதனையில் அமைதி,
தாழ்ச்சி, இரக்கம், கருணை,
பிறர் அங்கு என்பவற்றை அனு
சரிப்போம். தேவ அண்ணை
எம் வாழ்வில் என்ன இடம்
பெறுகிறோன் என்பதை அவ
ருக்கென அர்ப்பணிக்கப்பட்ட
ஆம்மாதத்தில் சற்றுத் தியா
னிப்போம்.

அவளின் தெய்விடத் தாம்
மைக்கப் போற்று வோம்.
இனையில்லா இதயத்துய்மை
யை ஏத்துவோம். ஒப்பற்ற
பரித்துபேசும் வாய்மையை
வாழ்த்துவோம். அவளின்
அண்புபத் தேடி, உதவியை
நாடுவோம். அரசியாக அவ
ளைப் போற்றுவது மட்டுமல்ல,
அவள் ஓர் அண்ணை என்பதை
உணர்க்கு அவளை அண்டிப்
போவோம். அப்போது எம்
துண்பங்கள் பரிதிமுன் பனி
போல் மறைந்துவிடும். துண்
பம் துண்பமாகவே தொன்
ருது. தாயின் மடியில் தலை
வைத்திருந்தால் துயராம்
தெரிவதில்லை என்னும் உண
மையை விளங்கிக்கொள்
வேராம்.