

மக்தியம்

1973

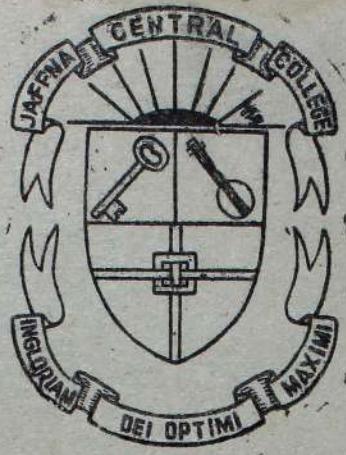
THE CENTRAL

VOLUME I

73

THE CHATHAM

FRIDAY



நூல் திட்டம்

THE CENTRAL

Volume L

1978

Editors:

Tamil : Mr. N. Rasaratnam

English : Mr. S. R. Kumaresan

பொருளாடக்கம்

1. இதழிசிரியர் குறிப்பு
2. எனது அதிவிடம்
3. காணலாம் இவ்வ வாழ்வு
4. கணித மேஜை இராமனுஷன்
5. சமூகத்தில் பெண்களின் பங்கு
6. இலங்கையில் சுதந்திர வர்த்தக வலயம்
7. சாரணியமும் மக்களும்
8. வாழ்க்கை அலைகள்
9. தாயங்கள்
10. பெருக்கற் சுருக்க முறைகள்
11. வைத்திய கலாநிதி வை. நடராசா புலமைப் பரிசில்
12. வாழ்க்கை
13. நான் ஐஞ்சிபதியானால்
14. தொழில் மகத்துவம்
15. அன்பின் மகிமை
16. விஞ்ஞானம் பேசுகிறது
17. சூருவளி
18. அறிவுச்சுடர் கலீவியோ
19. காலைக் காட்சி
20. வஞ்சகத் தேவதை
21. யாழ் மத்திய கல்லூரி பெற்றார் ஆசிரியர் சங்கம் ஆண்டறிக்கை
22. ஆசிரியர் வட்டம்
23. உயர்தர விஞ்ஞான மாணவர் மன்றம்
24. வர்த்தக மாணவர் மன்ற அறிக்கை
25. இந்து மா மன்றம்
26. முஸ்லீம் மாணவர் மஜ்ஜிலீஸ்
27. சாரணர் படை
28. யாழ். மத்திய கல்லூரி கலை மன்றம்
29. பாடசாலை வங்கியின் நாள்காலது ஆண்டறிக்கை.



சிந்தனைக்குணவு

நமது நாடு எதிர்நோக்கு கிள் றபிரச்சினைகள் பல. அவற்றுள் ஒன்று உயர் கல்விப் பிரச்சினையாகும் இது காதாரணப் பிரச்சினையல்ல, உடனடியாகத் தீர்வு காண வேண்டியது மிக மிக அவசியம். கால தாமதமாக்குவதின் மூலம் நமது நாட்டில் மேன் மேலும் பல பிரச்சினைகளுக்கு இது வழி வகுக்கும்.

இரு நாட்டின் அபிவிருத்தி அந்நாட்டின் உயர் கல்வியில் தங்கியுள்ளது. அந்நாட்டின் அபிவிருத்தியின் அளவு கோவில் இதுவும் ஒன்றாகும் நமது நாட்டின் தேசிய வருமானத்தில் கணிசமான அளவு கல்விக்காகச் செலவிடப்படுகிறது. இப்பணம் ஒரு முதலீடாகும் இம் முதலீட்டினால் நமது நாடு பயனடைய வேண்டுமாயின் உயர் கல்வி பெற்றது தகுதியுள்ளவர்கள் அனைவருக்கும் உயர்கல்வி பெறும் வாய்ப்பளிக்க வேண்டும் தவறின் கல்விக்காக நாம் செலவு செய்த பணம் வீணை ஒரு முதலீடு என்பதை யாவரும் ஏற்றுக் கொள்வார்,

கடந்தாண்டு நடை பெற்ற பல்கலைக் கழக புகுழுகப் பரிட்சையில் உயர் கல்வி பெற ஏறக்குறைய ஐம்பதினுயிரம் மாணவர்கள் தகுதி பெற்றும் சுமார் ஐயாயிரம் மாணவர்களுக்கு மட்டும் தான் அனுமதி கிடைத்துள்ளது. தகுதி பெற்றும் அனுமதி கிடையாதோர் மனதில் விரக்கி மனப்பான்மை ஏற்படுவது இயற்கை. தங்கள் பிள்ளைகளின் வருங்காலத்தைப் பற்றி கனவு கண்டு தங்கள் வருமானத்தில் பெரும் பகுதியை எவ்வளவோ கஷ்டத்திற்குள் பிள்ளைகளின் கல்விக்காகச் செலவிட்ட பெற்றேர்களின் மனதில் இரண்டு மடங்கான விரக்கி மனப்பான்மை நிலவுவதை நாம் கண்கூடாகக் காண்கிறோம் கண்டுகொண்டிருக்கிறோம்.

நகரங்களிலே சிறந்த கல்லூரிகளில் கற்று அதை விசேடமாகச் சித்தியடைந்தும் அனுமதி கிடைக்காது மாணவர்கள் தவிக்கி

ஞார்கள் செலவுச் சியாஸ் கள் மங்கள் பிள்ளைகளை வெளிநாட்டுக்கு அனுப்பி உயர் கல்வி பெறச் செய்கிறார்கள். ஏழைப் பெற்றேரின் பிள்ளைகள் வெளிநாட்டு உயர் கல்வியை நினைத்துப் பாக்கக்கழித்துமா? இவர்களின் நிதி நிலை இடங் கொடுக்குமா? இலட்சக்கணக்காகச் செலவு செய்ய, அந்தோ! புரிதாபம்.

இதற்கு விமோசனமுண்டா? மனமுண்டால் இடமுண்டு. நமது ஆட்சியாளர், அரசியல் தலைவர்கள், தனவந்தர்கள், வள்ளல்கள், கல்விமான்கள், நாட்டின் நலன் விரும்பிகள் மனம் வைத்தால் தீர்வுகாண முடியும் தகுதி பெற்ற யாவர்களும் அனுமதி வழங்குவதாயிருந்தால் இன்னும் பத்து வளாகங்கள் திறக்க வேண்டும். இதற்கு நமது நாட்டு நிதி நிலை இடந்தராது என்பது உண்மை. இப்பங்களைக்கழகங்களிருந்து வெளியோருக்கு நமது நாட்டில் வேலைவாய்ப்புக் கொடுக்க முடியுமா? இவை போன்ற வினாக்கள் எழுவது நியாயமானதென நாம் எடுத்துக் கொண்டால் முடிவுதான் என்ன?

இதோ சில ஆலோசனைகள். கலைப்பாடு நெறிகளைப் பொறுத்தமட்டில் அனுமதி கிடையாதோர் வெளிவாரி மாணவர்களாத் தோற்றிப் பட்டம் பெறும் வாய்ப்புண்டு. விஞ்ஞானத்துறை மருத்துவம் பொறியியல் போன்ற பாட நெறிகளை வெளிவாரி மாணவர்களாத் தோற்ற முடியாது. அங்கீரிக்கப்பட்ட ஸ்தாபனங்களுக்கூடாகவே தோற்ற முடியும். அப்படியான ஸ்தாபனங்கள் பல்கலைக்கழகத்தைத் தவிர வேறு நமது நாட்டிலில்லை. அரசின் அனுசரயோடு நமது நாட்டுத் தனவந்தர்கள் வள்ளல்கள் அபிமானிகள் சமூக நலன் விரும்பிகள் மேற்படி ஸ்தாபனங்களை ஆரம்பிக்க வேண்டும். மேலும் வீட்டுக்கு ரூபா 10/- என்ற ரீதியில் நிதி திரட்டி உயர் கல்விக்கூடங்களை சுலப வசதிகளுடன் ஸ்தாபிக்க

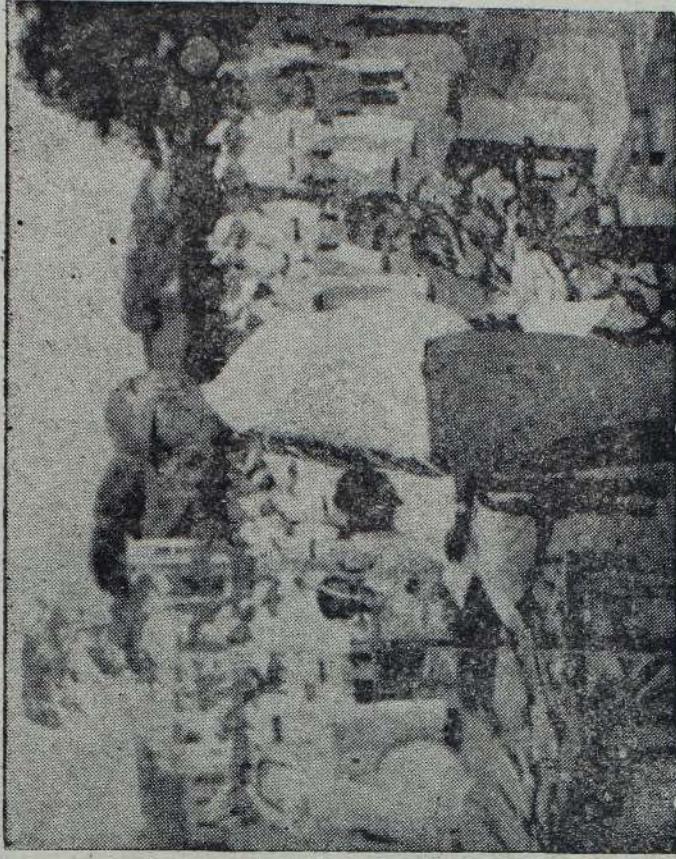
கேண்டும். நாட்டுப்பற்றுள்ள யாவரும் உதவ முன் அருவார்கள். மாணவர்களிடமும் சூறைந்தபட்ச கட்டணமும் அறவிட வரம். யாவருக் விரும்பிக் கொடுப்பார்கள். ஆய்வுகூட உபகரணங்களை வெளிநாடுகளிலிருந்து நாம் அன்பளிப்பாகவும் பெற முடியும் இதன் மூலம் தகுதி பெற்ற அனைவருக்கும் உயச் கல்வி பெற வாய்ப்பளிக்க முடியும்:

இவ்வாறு ஆயிரக்கணக்காய் வெளியேறும் மாணவர்கள் அனைவருக்கும் நமது நாட்டில் வேலை வாய்ப்புக் கொடுக்க முடியுமா? விஞ்ஞானக் கல்வி பெற்றவர்களுக்கு முக்கியமாகப் பொறியியல் மருத்துவத்துறையில் பட்டம் பெற்றவர்களுக்கு இன்று வெளிநாடுகளில் எவ்வளவோ வேலைவாய்ப்புக்கள் உண்டு. தினச்தோறும் ஆயிரக்கணக்கான மேற்கூர் வெளிநாடுகளில் வேலைவாய்ப்புப் பெற்றுப் போய்க் கொண்டு தான் இருக்கிறார்கள். வெளிநாடுகளில் வேலைவாய்ப்புப் பெறுவதாக இருந்தால் நமது நாட்சு மொழிக் கல்வி பயன் தராது ஆகவே உயர் கல்விப் போதனை மொழி ஆங்கிலமாகவேயிருக்க வேண்டும் இப் போதனை மொழிப் பிரச்சினையை வெளியிட வேண்டும்.

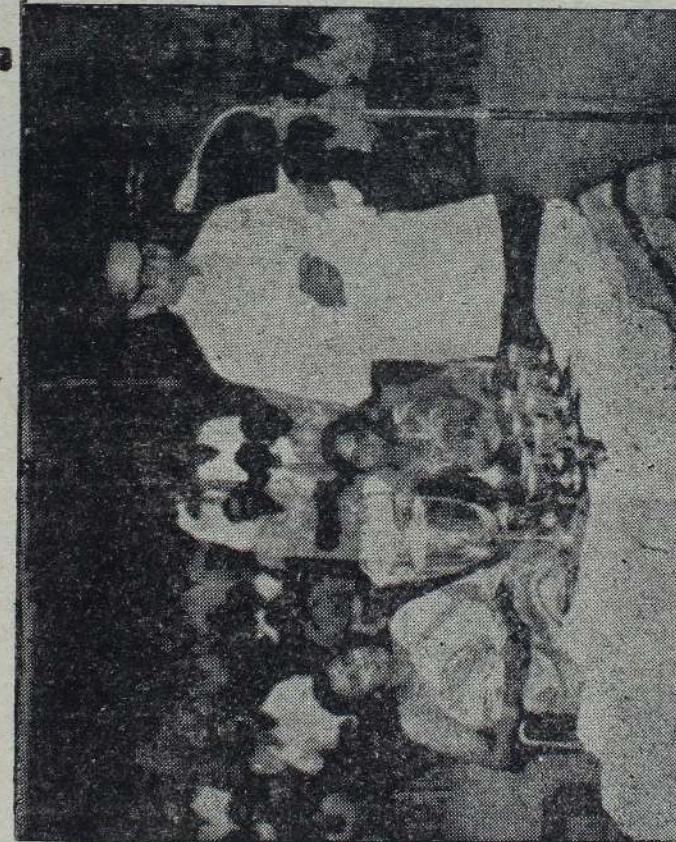
இன்றைய இடத்தில் நமது நாட்டுக் கல்விமாதிரிகளும் அரசியல்வாதிகளும் மண்ணெடுகளை உடைத்துக் கொள்ளலாம். பரவாயில்லை இன்று நமது பல்கலைக்கழகங்களில் விஞ்ஞானத்துறை மாணவர்கள் முதலாண்டில் மட்டும் தான் தாய் மொழிகளைப் போதனை மொழியாகப் பயன்படுத்துகிறார்கள் இரண்டாம் மூன்றாம் இறுதியாண்டுகளில் ஆங்கிலத்தைத்தானே பயன்படுத்துகிறார்கள் முக்கியமாக பொறியியல் மருத்துவத்துறை மாணவர்கள் தங்கள் இறுதியாண்டுப் பரீட்சைகளை ஆங்கிலத்திலேதானே எழுதுகிறார்கள்.

மேற்கூறியவற்றை அதசியல்கலப்பற்ற முறையில் தனிப்பட்ட பொதுநலன் கருதும் புது ஸ்தாபனங்கள் தோன்றி மாவட்டங்கள் தோறும் உயர் கல்வி நிலையங்களை நிறுவி உயர் கல்வி வழிக்குமானால் எமது உயர் கல்விப் பிரச்சினைக்கு ஒரளவு தீர்வு காண முடியும். இவ்விதமான சுய முயற்சித் திட்டங்களுக்கு இன்றைய தர்மிஸ்ட் அரசும் உதவியும் உற்சாகமுங் கொடுக்குமென்பது நிச்சயம்:

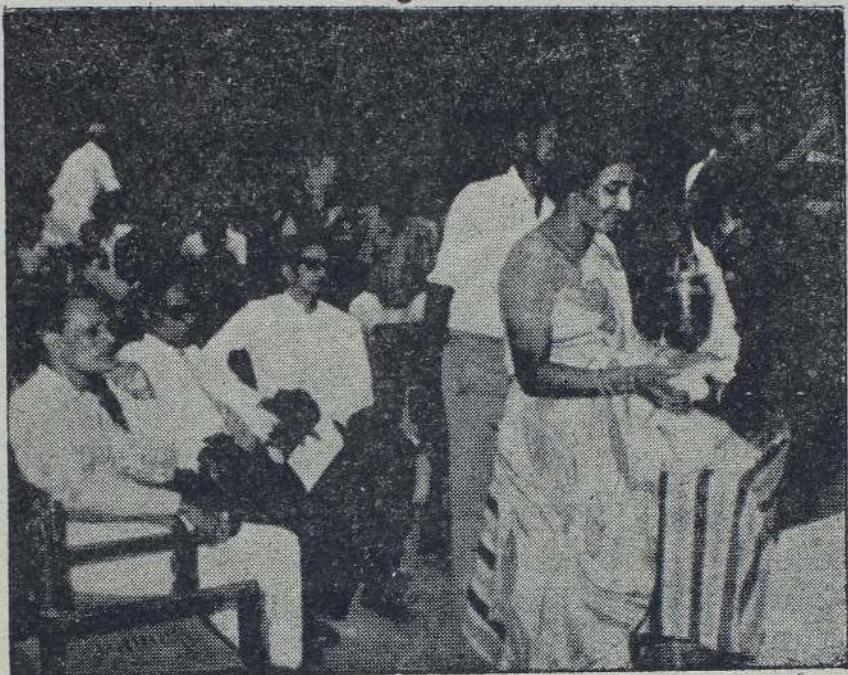




ஆரம்ப பாட சாலை விளையாட்டுப் போட்டி
பிரதம வினந்தினர்கள் திரு. (H)கட்சன் செல்வராசா அவர்களும்
இமுக்கி (H)கட்சன் செல்வராசா அவர்களும்



வருடாந்த இங்கேப் பேஸ்ட்டியின்போது
பிரதம வினந்தினர் திரு. யோசேந்திரா துவராசா
உலோ நிகழ்த்துக்குரை



வருடாந்த இல்ல வினாயர்ட்டுப் போட்டி
திருமதி யோநேதிரா துரரசாயி பரிசிலகண் வழங்கிறார்

எனது அதிஷ்டம்

இரவு பன்னிரண்டு மணி

இரண்டாவது படக்காட்சி- பயங்கர ரகுளாப் படம்- முடிந்து வீட்டை நோக்கி ராஜ நடை போட்டுக் கொண்டு- பயந்து ஒடிக் கொண்டு- இருந்தேன். அதுவும் சந்த டியற்ற வீதியில் தன்னந்தனியனை! எங்கும் ஒரே கும்மிருட்டு!! பத்தாக்குறைக்கு இன்று அமாவாசை வரவேண்டும். குஸ்நடுங்கியது.

சீ ஏண்டா இன்டைக்கு போய் அதுவும் இரவு நேரம் பயங்கரப் பேய்ப்படம் பார்த்தே என்று தோன்றியது.

படத்தில் ஒரு காட்சி....! ஆமாம் அந்தப் பயங்கரக் காட்சி... அப்பப்பா இப்பவும் மெய் சிலிர்க்கிறதே!

ஜிலிங்... ஜிங்... ஜிலிங்... சலங்கைச் சதம். அந்தக் காரிருளின் நடுவே!... பகுத்த றிவாளன் நன்னித்தம்பி தன்னந்தனியனுக் கூடந்து கொண்டிருந்தான். ஜிலிங் ஜிலிங்... சலங்கை ஒலியுடன் ‘ஹ... ஹகா’ சிரிப் பொலி அவனை அன்மித்ததும்... “அம்மாடி இதென்ன... பயங்கரம்..! என பின்னால் நின்ற மோகினிப் பேயைக் கண்டு உலகப் புகழ் பெற்ற பகுத்தறிவாளன் நன்னித்தம்பி கத்தினான். மறுகணம்..... மோகினிப் பேய் தனது பல்லை அவனது கழுத்தில் பொருத்தி... என்ன பயங்கரம்! நினைத்தாலே இரத்தம் உறைந்தது. நாவிலிருந்து ஐஸ் கட்டிள்கள் கொட்டியது எனக்கு.

“அடாா... அப்பவே எனது மனைவியின் சொல்கை கேட்டிருந்தால் இப்படி பயப்படத் தலையில்லை.

“ஏங்க... பகலிலே நம்மலுரிலே வெளிக் கிட முடியாத அளவு பேய்கள் அதிகரிச்சுப் போச்சு. நீங்க என்னண்டா, பேய்ப்படத் துக்கு அதுவும் இரவு நேரத்தில் போறியளே... என வழிக்குவழி மறித்தானே “ம... இம்.

பெண் புத்தியிலும் முன் புத்தியண்டோ? என வீர புருஷங்கட்டம் கிளம்பினேனே... சீ இப்போ...? என்ன பன்றது. வேகமாக நடக்க வேண்டியது தானே!

என் மனமோ ‘கொங் கோம்’ வேகத் தில் வீட்டையடைந்தேன். ஆனால் இந்தப் பாளாப்போன இந்த உடம்பால் உக்கி லேயே பருமனைவர்களுடன் ஒப்பிடும் போது நான் நல்ல மெல்லிக்குதாக்- இந்த இருட்டில் உலை வேண்டியிருக்கிறதே!

அப்போது... “ஜிலிங் ஜிலிங்”... என்ற சத்தம் எங்கியிருந்தோ என்னை நோக்கி வந்து கொண்டிருந்தது. திடுகுற்று திரும்பி வேன். ஒன்றும் தெண்படவில்லை ஆனால் அந்த சலங்கை ஒலி வர வர என்னை நோக்கி வந்து கொண்டிருந்தது.

‘படக்... படக்... படார்! படார்!!...’ எங்கே இதயமே கண்டு விழுந்து விடும் போல் வேகமாக அடிக்கலாயிற்று இதயம்! அந்த நேரத்தில் பத்தடி தூரத்தில் ஒர் ஆள் இருந்தாலும் எனது இதயத் துடிப்பின் சத்ததை கேட்டிருப்பார்.

எனக்கு அருகேயிருக்க புதரிலிருந்து ஒரு சலசலப்பு... ஆம்... ஒரு காட்டுப் பூணை புதரி லிருந்து வெளிப்பட்டு... பாய்ந்து..... வீதி யைக் கடந்து மறுபுறமாக ஒடி மறைந்தது. ஒரு வேளை எனது இதயத் துடிப்பு சத்தம் கேட்டுத்தான் பயந்து ஒடியதோ? பெரு மூச்சு விட்டேன்.

சலங்கைச் சத்தம் என்னை அன்மித்தது. ஒரு வேளை பத்தில் அந்த மோகினிப் பேய்... என்னிடமிருந்த சொற்ப அசட்டுத் தனிவும் ஒடி மறைந்தது: தடாரென செத் தவனைப்போல் நிறைத்தில் படுத்து விட்டேன் செத்தவனை மோகினி பேய் ஒன்றும் செய்யாது என்ற நினைப்பு!

செத்தவனைப் போல் கிடந்தவாறு மோகினிப் பேயைப் பார்த்துவிட வேண்டுமென்ற ஒரு அவா சிறிது அசட்டுத்துணிவை வரவழைத்து கண்ணைத் திறக்க எத்தனித் தேன்... ஊகும்... கண்கள் திறக்க மறுத்தன.

அப்போது சிரிப்பொலியுடன் கூடி சலங்கை ஒலி எண்ணைக் கடந்து போய்க் கொண்டிருந்தது. மகத்தான் அசட்டுத் துணிலில் என் கையாலேயே ஒரு கண்ணை கஷ்டப்பட்டு திறந்து பார்த்தேன். அதனைக் கண்டதும்... எனக்கு அடக்கமுடியாத சிரிப்பு வந்து காரணம்... ஒரு மாட்டுவன் டியில் இருவர் கதைத்து சிரித்துக் கொண்டு சென்றனர்.

நேரம் பன்னிரண்டரை இருக்கும்! இங்கு நூம் கால் மைல் தூரம் தான். எனது வீட்டிற்கு வேகமாக நடக்கலானேன்.

அப்போது தூரத்தில் எனக்கு எதிரே வெள்ளோ உடையில் ஏதோ ஒன்று என்னை நோக்கி வருவது தெரிந்தது எனக்கு குலை நடுங்கியது. வெயர்வை ஆரூப் பெகியது. இதுவும் இந்த மார்கழி பனிக் குளிரில்!

“சி... இருண்டவன் கண்ணுக்கு மருஞ்டதெல்லாம் பேய் (மோகினி) தான் என்யாரோ துடிவெறியில் சொன்ன பழமொழி ஞாபகம் வரவே பத்துத்தரம் அதைச் சொல்லி எனது மனதை திடப்படுத்திக் கொண்டு மேலும் நடக்கலானேன்.

கண்ணுக்கு தென்பட்ட மீசையுடன் கூடிய பருத்த உருவும் கண்ணை மூடித் திறப்பதற்குள் வேகமாக என்மீது முட்டி மோதிக் கொண்டு எனக்கப்பால் சென்றது. அது நிச்சயம் ஒரு மனிதனென எனது மூளை நிலத் திற்கு தந்தியடித்தது.

எனது கையைப் பார்த்தேன்... “ஆ... ?!” எனது மனிக்கூட்டடைக் காண வில்லை. மறுகணம்... அசட்டுத்துணிலில் எண்ணைக் கடந்து சென்ற அந்த தடித்த உருவத்தின் மீது பாய்ந்தவாறு ‘டேய் எண்ணை ஆருண்டு தெரியாம மோதிட்ட... அப்புறம்

என்ன நடக்குமென்னி... புரியாம... ராஸ்கல்” என இரண்டு சினிமா வசனத்தை வாயில் வீட்டேன்! மறுகணம் கையில் மனிக்கூட்டடை வைத்துவிட்டு தலைதப்பியகு தம்பிரான் புண்ணியமென அந்த முன்டம்... ஒடிமங்களந்தது. அப்போது தான் துணி வென்றால் என்னவென்று புரிந்தது!

இன்னும் இரண்டு சந்திதான் இருக்கும் எனது வீட்டிற்கு. அதனை எப்படி பயமின்றி கடப்பது சரி தேவாரம் படித்தவாறு செல் வோமே. பெரிய சைவப்பரம்பரையில் வந்த எனக்கு தேவாரத்தின் இரண்டு வரிக்குமேக முழுமையா ஒரு தேவாரமும் தெரியாதே! சரி அரைகுறை சினிமாப் பாடலை உரக்கக் கூவியவன்னை நடந்தேன். அதற்குள்ளால் மியூசிக் டைரக்டர் இதயம் டக் படக்... படார்... படக்...” எனத் தாளம் பேசட்டுக் கொண்டார். ஒருவாறு வீட்டையடைந்தேன்.

வீட்டுக் கதவு திறந்திருந்தது! வேகமாக அரங்கமனியினுள் புகுந்தேன். உள்ளே எனது அறை மேசை மீது எனது மனிக்கூடு இருப்பதைக் கண்டேன்!! அப்படியானு... எனது கையில் இருப்பது.....? அடா... அதிஸ்டமன்றே அதிஸ்டம்! அசட்டுத் துணி வில் தான் எவ்வளவு நன்மைகள்... கள்ளனி டமிருந்து ஒரு மனிக்கூடும் கிடைத்ததே! எனது துணிவையும் அதிஸ்டத்தையும் நினைந்து புளங்காங்கிதம் அடைந்தேன். பூரிப்புடன் இரண்டு மனிக்கூடுகளையும் பார்த்துக் கொண்டிருந்தேன்.

அறைக்கதவு திறந்தது. துணிவே துணியாகக் கொண்ட வீர‘புருசரை’க்காண உள்ளே நுழைந்தாள் எனது பத்தினி கண்ணகி. அவளது கண்கள் எண்ணை.. இல்லவே இல்லை எனது கையிலிருந்து இரண்டு மனிக்கூட்டின் மேல் பதிந்தன. உடனே... கோவான் கண்ணகி போல்... கண்கள் சிவந்தன மறுகணம் என்கையில் இருந்த பொற் சிலம்பை- மனிக்கூட்டடைப்- பறித்தாள்...

“ஏங்க... உங்களைத்தான் காலையில் தான் என்ற வைர நெக்கல்கைக் கேட்டாலங்க

அடைவு வைக்க... இப்போ என்னடர
என்டா முன் மேசையில் வைச்சிட்டு வந்த
என்ற மணிக்கூடும் கண்ணில் குத்திட்டுது
அடைவு வைக்க... சீ இது உங்களுக்கே நல்
நல்லாயிருக்கா...” காட் காட் கோவலன்
கண்ணகி தான்!

எனது அதிஷ்டத்தை- கள்ளனிடம் தட்ட
டிப்பறித்தை- கண்ணகி பறித்து உள்ளே
சென்றுள் எனது மியுசிக் டைரக்டர் தள்ளா
டினர் ஆமை வேதத்தில்.

உடனே பாய்ந்து சென்று ஒயென்று-
திறந்து கிடந்த ஸீட்டுக்கடலை பூஷ்டி
தாவீட்டு எனது முகத்தில் வழிந்த அசடை
துடைத்துக் கொண்டேன்.

எப்படி எனது அதிஸ்டம்!!

வி. சந்திரகுமார்
12 B
க. பொ. த (உயர்தரம்) விஞ்ஞானம்

காணலாம் இன்ப வாழ்வு

கண்ணத்தை மீசை மூடக்
கருமுடி வளர்ந்து தொங்க
அந்நியர் “பெல்” உடுப்போ
அழுக்கெலாம் திரட்டிச் செல்ல
பின்னிடும் கால்களோடு
பிதற்றுதல் இழிவு காட்ட
கண்ணெனும் பண்பிழந்து
கருத்திழந் துழல்வதேனே?

எழிலுறும் ஆண்மை குள்றி
இங்கிதப் பாங்கு நீங்கி
தொழிலிலைப் படித்தும் என்று
ஆயருற வேண்டாம் உண்ணே
விழியெனப் பெற்ற வர்க்கு
வீண் சுமை ஆகிடாதே
வழியுண்டு வாழ நல்ல
வகை யுண்டு கேளு தம்பி.

உளம் பசு நாட்டில் உண்டு
வல்வபம் நமக்கும் உண்டு
இனந் தலை முறையினர்க்கு
ஏற்ற பஸ் தொழிகளுண்டு
உளந்தனை மாற்று உத்தி
யோகமே வேண்டாம் தம்பி
களங்கமில் தொழில் புரிந்தால்
காணலாம் இன்ப வாழ்வு

M. சுஜைப் (Shuaib)
12 CH உயிரியல் பிரிவு

கணிதமேதை இராமனுஷன் (1887-1920)

இச்சைய 20ம் நூற்றுண்டில் கணிதம் மனிதனுக்கு அத்தியாவசியமாகி அவனுடன் ஒன்றிப் போய்விட்டது. கணிதம் மனிதனின் உற்ற நண்பன் என்று கூறுவதில் கூட தவறில்லை என்னாம். “என்னும் எழுத்தும் என்னென தகும்” என ஓளவையார் கூடப் பாடியுள்ளார். “ஆற்றில் போட்டாலும் அளத்து போடு” என்று ஒர் பழமொழியும் உண்டு. எனவே கணிதம் இன்றல்ல அன்று தொட்டே முக்கியத்துவம் பெற்று வந்துள்ளதை அவதானிக்க கூடியதாயுள்ளது. கணித நுணுக்கங்கள் மூலம் இன்று பல வேலைகள் இலகுவாக்கப்பட்டுள்ளன.

முக்கியத்துவம் பெற்ற இந்த கணித உலகிலே என்றும் நிலைத்திருக்கும் நம்பிக்கை நட்சத்திரம் இரர்மனுஷன் அவர்கள் எனவே உலக அறிஞரிடம் பேரும் புகழும் பெற்ற இவர் எமது அண்டை நாடான இந் தியாவில் பிறந்ததோடு அல்லாமல் தமிழராகவும் இருந்தது ஒவ்வொரு தமிழ் நெஞ்சங்களையும் பூரிக்க வைக்கும் இனிய செய்தியாகும். இவர் செந்தமிழ் மணம் பரப்பும் தென் னிந்தியாவிலுள்ள ஈரோடு என்னும் ஊரில் அவரது தாயார் செய்த பெருந்தவப்பயனால் பிறப்பக்கத்திற்கு பெருமை தேடிக் கொடுக்க 1887ம் ஆண்டு மார்க்கிய மாதம் இருபத்திரண்டாம் திகதி (22-12-1887) பிறந்தார். இவருடைய முழுப் பெயர் ஸ்ரீ நிவாச ராமனுஷன்யங்கார். என்பதாகும்.

“வளரும் பயிரை முனையில் தெரியும்” என்பதற்கெற்ப சிறு பிள்ளையில் விளையாடும் போதே பொருட்களை கூட்டம் கூட்டமாக பிரிப்பதும் பின் ஒரு கூட்டத்திலிருந்து மற்ற ஒரு கூட்டத்திற்கு சிலபொருட்களை சேர்ப்பதும் பின்னர் அதை எண்ணுவதுமே இவருடைய விளையாட்டாக இருந்தது. இவர் தமது ஆரம்பகல்வியை ஈரோட்டில் ஒரு தின்ஜைப்பள்ளியிலே கற்றார். இராமனுஷன் தன் தந்தையார் கும்பகோணத்தில் ஒரு

துணிக்கையில் கணக்குப் பிள்ளையாக இருந்தார்.

“தந்தை மகற் காற்று நன்றி அவையத்து முந்தி இருப்பச் செயல்”

எனும் திருக்குறள் பாடலுக்கு ஏற்ப மகனின் கல்வி வளர்ச்சிக்கு பெரும் உறுது ணையாக இருந்தார் இராமனுஷன் அவர்கள் தமது உயர்கல்வியை கும்பகோணத்தில் உள்ள நகர உயர் நிலைப் பள்ளியில் கற்றார். இரண்டாம் வகுப்பில் படிக்கும்போகே கணிதத்தில் ஆர்வம் மிகுந்தவராக காணப்பட்டார். பள்ளியில் இருக்கும் போகே கல்லூரி கணிதத்தில் பிறருடைய உதவியின்றி தேர்ச்சி பெற்றார். ஒயிலர் என்றெருநூவர் இருக்கிறார் அவர் சில தேற்றங்களீர் கண்பிடித்திருக்கிறார் என்பதை அறியாமலே தன்பாட்டில் ஒயிலரின் தேற்றங்களை நிறுவினார்.

கணிதத்தில் சுட்டியான இவர் 1903ம் ஆண்டு மெட்ரிக்குலேஷன் பரீட்சையில் சிறப்பாக தேறி உபகாரச்சம்பளத்துடன் கல்லூரியில் சேர்ந்தார். கணித பாடத்தின் மீது இருந்த அதிக ஆர்வத்தின் காரணமாக பிறபாடங்களில் குறைவாகவே புள்ளிகளைப் பெற முடிந்தது. இதனால் பல்கலைக்கழக ஆரம்ப வகுப்பு பரீட்சையில் தோல்வி யையே தழுவ முடிந்தது.

வாலிப பருவமெய்திய இராமனுஷன் திற்கு திருமணம்செய்து வைக்க உத்தேசித்த பெற்றேர் 1909ல் இவருக்கு திருமணம் செய்து வைத்தனர். இல்லறத்தை நல்லற மாக நடத்த வேண்டியதால் சென்னை துறை முத்தில் குமஸ்தாவாக வேலை செய்தார். ஒய்வு நேரங்கள் கிடைக்கும் போதெல்லாம் கணிதத்துறையில் ஆராய்ச்சியில் ஈடுபட்டார். இவரது ஆராய்ச்சி எண்கொள்கை, நீள்வட்டச்சார்புகள், தொடருங் சார்புகள் சம்பந்த ப்பட்டவையாகவே இருந்தன. இவற்றில் பல புதுஉண்மைகளைக் கண்டறிந்

தார். ஆராய்ச்சி முடிவுளை இராமனுஷன் அவர்கள் அறிக்கைகளாக வெளியிட்டார். இவை கணித கழக பத்திரிகையில் முக்கிய இடத்தைப் பெற்றுக் கொண்டன. இவரது திறமையை அறிந்த சென்னை பல்கலைக்கழகம் இவரின் ஆராய்ச்சிக்கு பெரும் உதவி புரிந்தது.

இவரின் முடிவுளைக் கிளை இங்கிலாந்து மேம்பிரிட்ஜ் பல்கலைக்கழக கணிதப் பேராசிரியர் ஜி. எச். ஹார்டியிள் (G.H. Hardy) கூக்கு எட்டின. அம் முடிவுகளில் உள்ள உண்மையை கண்டு பேராசிரியர் இராமனுஷன் திறமை உலகெங்கும் பயன்பட்டுக் கொண்டுள்ளார். அது அவ்வளவு சிறப்பான என்றாலும் அது அவ்வளவு கூறினார். அதற்கு உடனே இராமனுஷன் “அது ஒர் உற்சாகமான எண் இரண்டு விதத்தில் இரண்டு எண்களின் கணத்தின் கூட்டுத்தொகையாக எழுத கூடிய மிகுறைந்த எண்” என்றார்.

1913ம் ஆண்டு இராமனுஷன் இங்கிலாந்து பயணமானார். கணிதத்தில் மிகுந்த தேர்ச்சி பெற்றும் முறையாக கற்காத காரணத்தினால் இவருக்கு சில விடயங்களை ஹார்டி கற்பிக்க வேண்டியிருந்தது. இராமனுஷன் திறக்கு கற்பித்ததை பற்றி ஹார்டி கூறுகையில் “இராமனுஷன் திறக்கு நான் சில விடயங்களை கற்பிக்கவேண்டியிருந்தது. ஆனால் அவரிடம் நான் பல விடயங்களைகற்கக் கூடிய தாக இருந்தது.” என்றார். “ஓவ்வொரு நேர்நிறை எண்ணானும் இராமனுஷன் திறக்கு நெருக்கமான நண்பர்கள்” என்று ஒர் கணித அறிஞர் கூறியுள்ளார். நண்பர்களை பற்றி ஒருவர் நிறைய அறிந்திருப்பது போல இராமனுஷன் ஒவ்வொரு எண்களின் இயல்புகளை பற்றி நிறைய அறிந்திருந்தார். இன்னுமொரு அறிஞர் “இராமனுஷன் விபரிக்க முடியாத அதிகயிக்கத்தக்க முறையில் எண்களை பற்றி ஏற்கு கீழுர்” என்று கூறியுள்ளார்..

1918ம் ஆண்டு உலக புகழ் பெற்ற ரேயெல் கழகம் (F. R. S) இவரை தனது உறுப்பினராக்கியது. இதில் சேர்ந்த முதல் இந்தியர் என்ற பெருமையை இராமனுஷன் தட்டிக் கொண்டார். கணித துறையில் பல சாதனைகளை புரிந்த பின் 1919ல் தான் தாய்த் திருநாடாம் இதியாவுக்கு திருமபினார்.

இவர் காசநோய் காரணமாக வைத்திய சாலையில் அனுமதிக்கப்பட்டிருந்த போது இவரை காண பேராசிரியர் ஹார்டி சென்றார். ஹார்டி தான் வந்த டாக்ஸி இல 1729 என்றும் அது அவ்வளவு சிறப்பான என்றாலும் என்றும் கூறினார். அதற்கு உடனே இராமனுஷன் “அது ஒர் உற்சாகமான எண் இரண்டு விதத்தில் இரண்டு எண்களின் கணத்தின் கூட்டுத்தொகையாக எழுத கூடிய மிகுறைந்த எண்” என்றார்.

அதாவது,

$$1729 = 1728 + 1 = 12^3 + 1^3$$

$$1729 = 1000 + 729 = 10^3 + 9^3$$

இந் திகழ்ச்சி அவர் வாழ்க்கையில் ஒர் முக்கியத்துவத்தை பெற்ற நிகழ்ச்சியாக அமைந்து விட்டது. இராமனுஷன் அவர்கள் ஓயிலர், ஜக்கோபி போன்ற கணிதவல்லுணர்களுக்கு ஒப்பானவர்.

கணித மாமேதையான இராமனுஷன் அவர்கள் 1920ம் ஆண்டு தமது 33வது வயதிலே காலமானார் அறிஞரான இவர் இளவைத்தினிலேயே காலமானது இவ்வுலகத்திற்கு ஈடு செய்ய முடியாத இழப்பாகும். இவரின் ஞாபகார்த்தமாக இன்றுசென்னையில் “இராமனுஷன் கணித ஆராய்ச்சிநிலையம்” இயங்கி வருகின்றது. கூடுதலான காலம் வாழ்ந்திருந்தால் தமிழ்க் கூறும் நல்லுலகத்திற்கு இவர் பெருமை தேடித்தந்திருப்பார். எல்லப்பதில் ஐயமில்லை.

க. பாலேந்திரன்
12 C (BIO- MATHS)

சமுகத்தில் பெண்களின் பங்கு

பெண்ணினம் ஒரு புனித இனம். அதைப் புனிதப்படுத்த வேண்டியது ஆடவர் அனைவரின் கடமை. அவர்களை அடிமைகள் என்று சொல்வது மடமை. தாய்க்குலம் இல்லையேல் இந்த தரணியே இல்லை. எனவே பெண்கள் யாவரையும் பெற்றதாயாக மதித்து வாழப் பழகிக் கொள்ள வேண்டும். பெண்கள் எனப்படுவோர் ஆடவர்களின் இச்சௌகலைத் தீர்க்கும் காமப் பீடங்களாக வும் அடுக்களையில் சமையங்பணிபுரியும் வீட்டுப் பெண்களாகவுமே செயற்பட பிறந்தவர்கள் என்ற மூட நம்பிக்கையை வேரோடு களைந்தெறிய வேண்டும். அறியாமையிற் புதைந்து அவலமெய்தி வாழ்வதை உமிழந்து தண்ணி கிணற்றுத் தவளை, போல் ஒரு வீட்டில் ஒரு நாட்டில் முடங்கி விடாது பாரெல்லாம் சென்று அவ்விடத்து கல்வி கலாச்சார பழக்க வழக்கங்களை அறிந்து வைத்திருத்தல் வேண்டும்.

ஒரு குடும்பம் நல்லாக வாழ்வதற்கு செல்வம் தேவையில்லை ஒரு நல்ல பெண்மணி இருந்தால் போதும் அந்தக் குடும்பம் இன்பம் உடையதாக வாழும் என்பதில் எவ்வித ஐயமும்மில்லை. இன்று நாட்டின் பெரியவர்களாக இருந்து இரந்து போனவர்களின் கரித்திரத்தை பின்னோட்கிப்பார்ப்போடுமேயானால் இந்த உண்மை நன்கு புலப்படும். உதாரணமாக காந்திக்கு கஸ்தூரிபாய் மனைவியாக இருக்காவிட்டால் அவர் ஒரு அகிம்சாழுர்த்தியாக வந்திருக்க மாட்டார். அதேபோல் வாசகியைப் போன்ற உயர்ந்த பெண்மணி வள்ளுவருக்கு வாய்க்காவிட்டால் உலகம் போற்றும் உயர்ந்த நூலாகிய திருக்குறளை அவர் எழுதியிருக்கமாட்டார்.

மனைவியானவள் கணவனின் ஆசாபாசங்களை தீர்க்கும் அந்தபுர அழகியாக இருப்பதோடு மாத்திரம் நின்று விடாது பல்வேறு வேளைகளில் தாயாகவும், தாரமாகவும் பணிப்பெண்ணைகவும், ஆலோசனைகளைக்

கூறும் அந்தரங்க மந்திரியாகவும் திகழ வேண்டும். சக்தியின் வடிவங்களாக கல்வி, வீரம், செல்வம், என்ற முன்றையும் பெண்களாக உருவகப்படுத்தியும், கண்ணகிக்கு கோவிலெடுத்து தொழுவதும் சமூகம் பெண்களை மதிக்க வேண்டும் என்பதற்காகவேயாகும்.

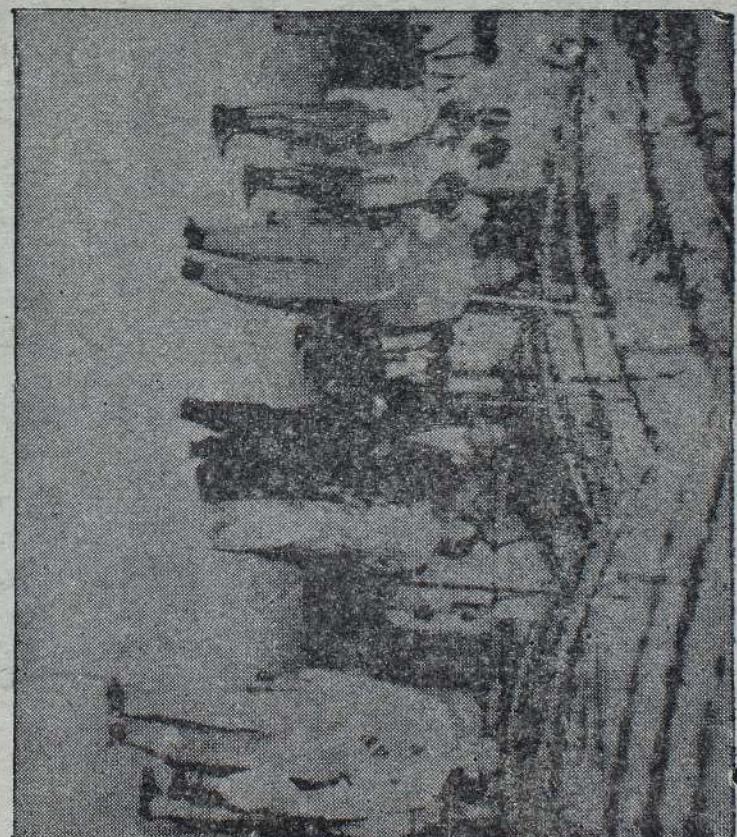
பெண்மைக்கு நமது சமுதாயம் வகுத்திருக்கும் இலக்கணங்கள் அளப்பெரியன அவ்விலக்கண வரம்புகளுக்குமேய வாழ்வதினால் வானுறையும் தெய்வத்துள் வைக்கப்பட்டு வணங்கப்படும் வனிதாமணிகளும் உண்டு உதாரணமாக காரைக்கால் அம்மையார், மங்கையர்க்கரசியார் திலகவதியார் போன்ற மாதர்க்குல மாணிக்கங்கள் நெஞ்சச விட்டு என்றும் நீங்காதவர்கள் இல்வாழ்க்கைக்கு உகந்த பெண்மை வாழ வேண்டும் என்று பல தமிழ்ச் சாம்ரேர்கள் பாடியுள்ளனர்.

‘தற்காத்துடுத் தற்கொண்டான்,
பேணித்தகை சான்றே,
சொற்காத்து சோர்விலால் பெண்’ என்ற குறைாக்காட்டி கற்பு நெறி நின்று தன்னையும் காத்து தன் துணைவனையும் காத்து தகுதிய மைந்த புகழையும் பேணி நிலை மாருது வாழ பவளே பெண் எனக் கூறினார் வள்ளுவர்.

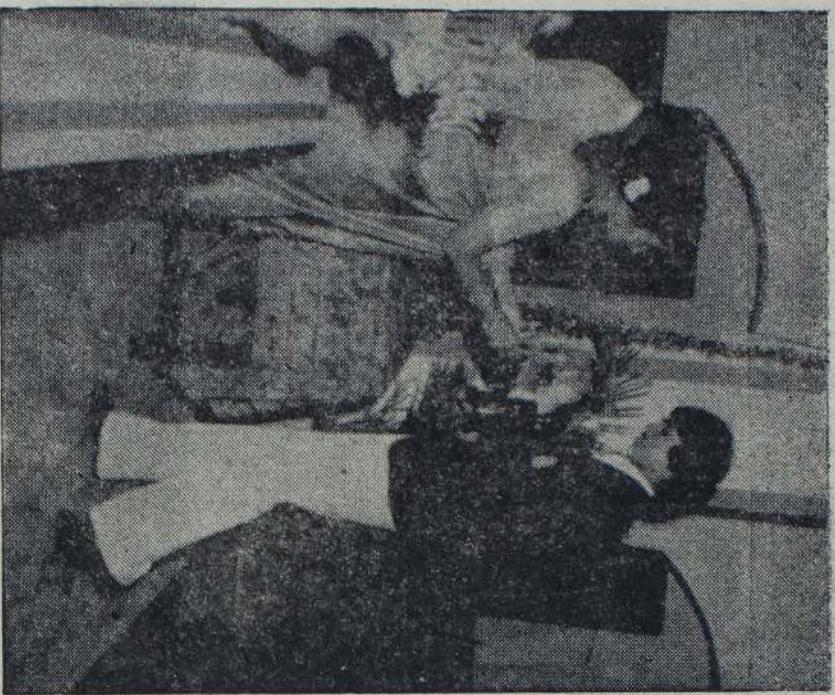
அறிவு கொண்ட மனித உயிர்களை அடிமைசாக்க முயல்பவர் பித்தர் எல்லா நெறிகளிலும் மேம்பட்டு மனிதர் நேர்மை கொண்டு உயர்ந்து ஆண்களும் பெண்களும் சரிசம னென்று ஏற்றுக்கொள்வதால் அறிவு பெருகி உலகம் செழிக்கும். பெண்களுக்கு கல்வி அவசியமா? என்று இன்றைய உலகிலே பேசப்பட்டு வருகின்றது இவர்களுக்கெள்ளாம் நன்றாக புரியத்தக்க வகையிலே பாரதி என்ன சொன்னார் தெரியுமா? ஆண்கள் எவ்வளவு தூரம் படிக்க முடியுமோ? அந்த அளவுக்குப் பெண்களும் படிக்க வேண்டுமென்பதை ‘பட்டங்கள் ஆள்வதும் சட்டங்கள் செய்வதும் பாரினில் பெண்கள் நடாத்த வந்தோம்



ஆர்ப்ப புதையில் பரிசளிப்பு விழாவில்
திருமதி R. H. செல்வராசா (பிரதம விறங்கினா)



பிரதம அதிதி பேராசிரியர் இராசரத்தினம் அவர்கள்
வரவேற்ற ஆண்டிதழச்செல்லப்படுகிறார்

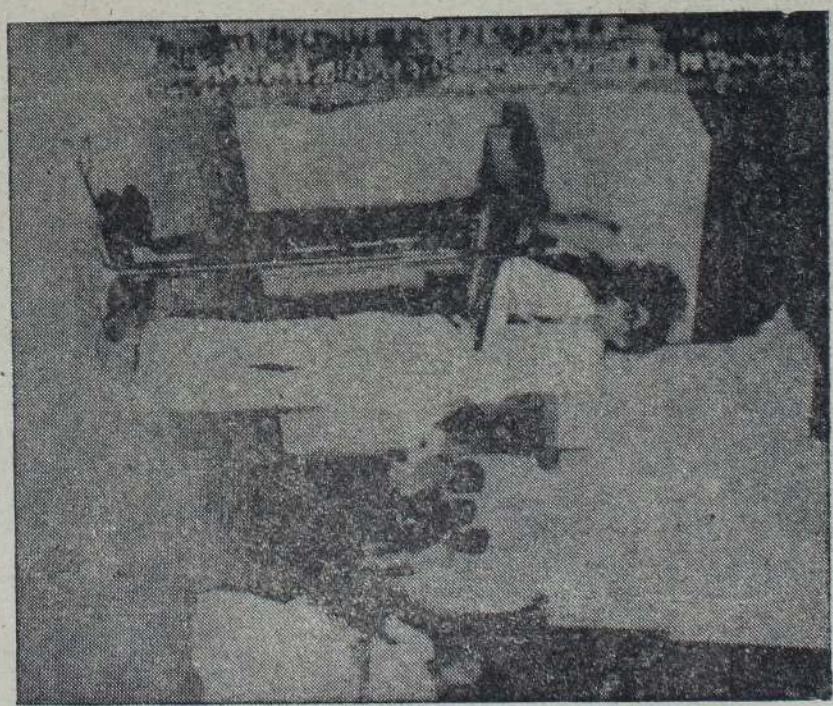


பரிசுவிப்பு விழாவில்

திருமதி இராசரத்தினைத்திட மிகுந்து
ஷண்டுக்கரிய மெய்வன் விளைவர்

(Sportsman of the year)

பரிசுவிப்பு விழாவில் விளைவில்



பரிசுவிப்பு விழாவில்

சிறேஷ்ட மாணவ தலைவர் வரவேற்பு நிகழ்த்துகிறார்

எட்டுமெறிவினில் ஆனுக்கிங்கே பெண்
இளைப்பிள்ளை கானென்று சூழ்மியடி
என்று கூறுகின்றார். இதுமாத்திரமல்ல ஜாத
கார்க்கதைகளில் கூட பெண்களை தெய்வமென்
நும் முழு முதற்கடவுளென்றும் போற்று
வதை அறியக் கூடியதாகவுள்ளது.
“கொண்ட மனைவிக்கு கொடுத்த வாக்குத்
தவறின் அவர்கடவுகளுக்கு தோழராயினும்
தக்க தண்டனை பெற்றுத்தான் தீரவேண்
மெம்” என்பதிலிருந்தும் பெண்மையின் பெரு
மையைப் பற்றி அறியக்கூடியதாக உள்ளது.

“ற்பு நிலை பற்றி பார்ப்போமோலை
அஃது இருபாலருக்கும் வேண்டியதே ஆயிர
நும் பலாத்காரமாக ஒரு பெண்ணை ஒருவை
ருக்கு கட்டிக் கொடுக்கும் வழக்கத்தை
வெறுத்து ஒதுக்குதல் வேண்டும். படிந்து
பட்டங்கள் பெற்று சட்டங்களியற்றல் ஆகியனவற்றை
பெண்களே செய்ய வந்திக்கிறார்கள்.
கல்வியில் ஆண்களிலும் பெண்கள்
சளைத்தவர் அவ்வர்.

இன்றைய நவ உலகிலே நாகரீக மயக்
கத்தில் சில நஷ்டகையர்கள் அழிந்து போகிறார்கள். தங்களை கவர்ச்சிகரமான முறையிலே அழகுபடுத்தி பட்டணத்து தெருவோரம் பஸ்னிவந்து கட்டிளம்காணைகளின் மரக்கப் பார்வைக்கு உள்ளாகி ஆண்களை தியவர்கள் ஆக்கிவிடுகிறார்கள். இன்று ஆடவர்கள் யாராக இருந்தாலும் ஒரு பெண்ணைக் கண்டால் தனை நிமிர்ந்து பார்த்து அவளுடன் பகிடிக்கதைகள் பேசாமல் இருக்கமாட்டான். இதற்கு யார் காரணம் பெண்கள் ஆம் அவர்கள் தங்கள் கவர்ச்சிகளை காட்டாவிட்டால் ஆண்களும் உணர்ச்சி வசப்படாமல் அமைதியாக இருக்க முடியும். எனவே ஒரு பெண் நினைத்தால் ஒரு நல்ல சமுதாயத்தைக் கட்டி எழுப்பவும் முடியும் அழிந்து

விடவும் முடியும். இங்கே பெண்கள் அலங்காரம் செய்ய வேண்டாம் என்று நான் கூற வில்லை. அவர்கள் அலங்கோலமாக அசிங்கமாக இருக்கப்படாது என்பதற்காக அலங்காரம் பண்ணித்தான் ஆக வேண்டும் ஆனால் ஆடம்பரமாக கவர்ச்சிகரமாக இருக்கக் கூடாது. ஒரு கணவனுக்கு முன் எந்தப் பெண்ணும் கவர்ச்சிகரமாக இருந்து அவனைச் சந்தோஷப்படுத்த வேண்டும் என்பதையும் இந்த இடத்தில் அழுத்திக் கூற விரும்புகிறேன்.

பெண்கள் தங்களைத் தாங்களே ஆண்களின் இச்சைக்கான சாதனம் என்று கருதுவதை விட அத்தகைய நிலைக்குப் பரிசாரம் ஆண்களைக்காட்டிலும் பெண்களின்கையிலே அதிகம் இருக்கிறது என்று வாந்தியடிகள்கூட கூறியிருக்கிறார். எனவே எந்தப் பெண்ணும் ஆண்களுக்கு கீழே என்பதை விட்டு ஆண்களோடு போட்டி போட்டு தங்களின் பெருமைகளைக் காட்ட வேண்டும்.

“அடுப்புதும் பெண்களுக்கு. படிப்பதெற்கு” என்பதை விட்டு அடுப்புதும் பெண்ணால் அரசியாகவும் முடியும் எனதுணிந்து நின்றால் அவர்கள் வெற்றி பெறுவார்கள். பண்டைக்காலத்திலும் பார்க்க இன்று பெண்கள் எவளவோ முன்னேறி உள்ளார்கள் எனவே மென்மேலும் முன்னேறி கண்ணகி போல் ஒவ்வொருவரும் அளரவேண்டும்.

வளர்க் கொண்ணினம் வாழ்க் கொண்ணினம்

என். கே. துரைசிங்கம்

12-D (வர்த்தகம்)

யாழ்/ம/ கல்லூரி

இலங்கையில் சுதந்திர வர்த்தக வலயம்

சுதந்திர வர்த்தக வலயம் என்றால் உள்ளாட்டு வெளிநாட்டு முதலீட்டாளர் நலீன உற்பத்தி நுன்முறைகளைப் பயன்படுத்தி ஏற்றுமதில் செய்யும் நோக்குடன் உற்பத்தி முயற்சியில் ஈடுபடுவதற்கான சலுகைகள் யாவற்றையும் கொண்ட ஒருபிராந்தியமே சுதந்திர வர்த்தக வலயமாகும். இவ் வலயங்கள் கொங்கொங், சிங்கப்பூர் ஆகிய நாடுகளில் வெற்றிராமாக இயங்கி வருகின்றன. ஆயினும் உலகின் பல பாகங்களிலும் அமைக்கப்பட்டாலும் கூட அவையாவுமே வெற்றிராமாக இயங்கவில்லை. இதற்குக் காரணம் இவ்வலயம் சிறப்பாக இயங்குவதற்கான சூழ்நிலைகள் காணப்படாமலேயெடுப்படைக்காரணமாகும். இவ்வளயம் சிறப்பாக இயங்க வேண்டுமோயின் பின்வரும் சூழ்நிலைகள் காணப்படல் வேண்டும்.

ஆசியலில் உறுதி தங்கமொணப்படல் வேண்டும். இதன் கருத்து போதிய பெரும்பான்மை பலத்தையுடைய அரசு உள்நாட்டில் சூழப்பதிக்கப்பற்ற கன்மை காணப்படல் வேண்டும். மேலும் மலிந்தனஹியம் கிடைத்தல் வேண்டும். அதாவது உற்பத்தி திறக்கூடிய ஊழியம் மலிவாக கிடைத்தல் வேண்டும். இங்கு இலங்கையிலுள்ள வேதனமட்டம் மிக குறைந்தது என சுதந்திர வர்த்தக வலயத்தில் முதலீடு செய்ய உள்ள முதலீட்டாளர் கருதுகின்றனர். இவற்றை விட சிறந்த நிர்வாக ஏற்பாடு காணப்படல் வேண்டும். இதற்காகவே இலங்கையில் ஸ்தாபிக்கப்படவுள்ள சுதந்திர வர்த்தக வலயத்தில் நிர்வாகப் பொறுப்பை மேற்கொள்ள பாரிய கொழும்பு பொருளாதார ஆஜினக்குழு தாபிக்கப்பட்டுள்ளது. இவ்ஆஜினக்குழுவின் தலைவராக ஐஞ்சிபதியால் நியமிக்கப்பட்ட ஒருவர் அமைந்திருப்பார். முதலீடு செய்வதற்கான விண்ணப்பங்கள் யாவற்றாறும் காலகாமதமின்றியும், ஊழல்குறையும் நடாத்தும் பொறுப்பு இவ்ஆஜினக்குழுவை சார்ந்ததாகும்.

மேலும் இவ்வலயம் சிறப்பாக இயக்கப்போற்றான வரிச்சலுகையை வழங்கல் வேண்டும். இலங்கையில் முதலீடு செய்யும் முதலீட்டாளருக்கு 5 வருடங்களிற்கு வரிச்சலுகை அளிக்கப்பட்டுள்ளது. மேலும் 5 ஆண்டின் பின் 5-15 வீதம் வரை வரி அறவிடப்படும் என்ற சலுகையும் வழங்கப்பட்டுள்ளது. இவற்றை விட சிறந்த கால நிலை வசதியும், போக்குவரத்துத் துறை, செய்தித் தொடர்புத்துறை, ஏனைய சிறுகைத்தொழிற் சாலைகளின் வளர்ச்சியும் முதலீட்டாளருக்கு தேவையான நிதி வசதியை அளிக்கக் கூடிய வங்கி அமைப்புகளும் வளர்ச்சியடைந்திருஷ்டல் வேண்டும். மேற்கூறிய காரணிகள் சிறப்பாக அமையுமிடத்து ஒரு நாட்டில் சுதந்திர வர்த்தக வலயம் வெற்றியளிக்கும். இலங்கையில் சுதந்திர வர்த்தக வலயம் அமையுமிடத்து பின்வரும் விளைவுகள் ஏற்படும் என அரசு நம்புகின்றது. அவையான நாட்டின் மொத்த தேசிய உற்பத்தி அதிகரிக்கும் என்னில் தற்போது நடைபெற்று வரும் உற்பத்தி முயற்சிகளுடன் சுதந்திர வர்த்தக வலய உற்பத்தி முயற்சிகளும் சேர்வதால் தேசிய உற்பத்தி அதிகரிக்கும். தற்சமயம் இலங்கையில் 15 இலட்சம் பேர் வேலையில்லாது உழைப்போரில் தங்கி வாழ்வோராக இருக்கின்றனர். இந் நிலையில் இவ் வலயம் அமையுமிடத்து நாட்டின் வேலையில்லா பிரச்சினை ஒரளவு தீரும் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. ஏறத்தான் இவ் வருடத்தினால் 150.000 வேலையற்றேருக்கு வேலை வாய்ப்பளிக்கப்படும் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

இலங்கையின் அந்திய செலவாணி உழைப்பினம் அதிகரிக்க வாய்ப்புண்டு. எவ்வாறெனில் தொழிலாளிக்கு வழங்கப்படும் சம்பளம், உள்நாட்டு மூலப்பொருள் விற்பனை, கப்பல் நிற்பதற்கான துறைமுகாட்கை, கப்பலிற்கு தேவையான எரிபொருள் விற்பனை போன்றவற்றால் செலவாணி பெறப்படும். மேலும் இலங்கையின் கைத்

தொழிற் தறை விருத்தியடையவும் இதன் காரணத்தால் உள்நாட்டில் முதலீடு தயங்கிய உள்நாட்டு முதலீட்டாளர் ஊக்குவிக்கபடுவார்கள்.

இலங்கைக்கு நினை உற்பத்திக்கு வேண்டிய உற்பத்தி சாதனங்கள் இறகுமதி செய்யப் படுவதினால் இலங்கைத் தொழிலாளரின் தொழில் நுட்ப அறிவு அதிகரிக்கும். மேலும் அரசு வருவாய்கள் செலவானி மூலம் பெருமளவில் பெறப்படுவதால் இலங்கை வெளிநாட்டு உதவியில் தங்கியிருக்க வேண்டிய நிர்ப்பந்தம் ஏற்படாது. இலங்கையின் ரூபாவின் பெறுமதி அதிகரிக்க வாய்புண்டு. எவ்வாறெனில் இலங்கையின் மூலப்பொருளை கோள்வனவுசெய்ய இலங்கை ரூபா பெருமளவில் முதலீட்டாளரிற்கு தேவைப்படுவதாலும் தொழிலாளருக்கு சம்பளமாக கொடுக்க இலங்கை ரூபா கேவைப்படுவதாலும் ரூபாவின் பெறுமதி அதிகரிக்கும்.

மேற்கூறிய காரணிகளை விட இலங்கையின் அபிவிருத்தி திட்டங்களிற்கு வேண்டிய நிதியை முதலீடு செய்யும் நாடுகளுடன் ஒப்பந்தங்கள் டாயாரிக்கப்பட்டு கடஞ்செயும், அன்பளிப்பாவும் நிதியை பெற்று விவசாயம், கைத்தொழில், பெருந்தோட்ட துறைகளை முன்னேற்றலாம். அந்நிய நாட்டவர் இலங்கைக்கு வருவதன் காரணத்தால் எமது கலாச்சாரம் வளர்ச்சியடைய வாய்ப்புண்டு.

மேற்கூறியவாறு இலங்கையில் சுதந்திரவர்த்த விஷய அமைப்பதால் சாதகமான விளைவுகள் ஏற்படும் என எதிர்பார்க்கப்பட்டாலும் சில தீமைங்கும் இருக்கின்றன. அவையாவன கள்ளக்கடத்தல் அதிகரிக்கும், கைத்தொழிற்சாலைகளால் ஏற்படும் கழிவுபொருட்கள், அசத்த வாயுக்கள் என்பனவற்றால் சூழல் மாசுபடல் என்ற பிரச்சினை தோன்றுவதோடு அல்லாது புதிய நோய்களும் இவற்றால் ஏற்படும். இதனால் சுகாதாரபிரச்சினை ஏற்படும். மேலும் தொழிலாளர்ச்சரண்டப்படுவர். ஏனெனில் சுதந்திரவர்த்தக வலயத்துள் கொழிற் சங்கங்கள் கலையிட வாய்ப்பின்மையால் தொழிலாளர்கூடிய மணி நேரம் வேலை செய்ய வேண்டிய நிர்ப்பந்தம் முதலீட்டாளரால் ஏற்படுத்தப்படும். இலங்கை மக்களின் பராம்பரியகலாச்சாரங்கள் பாதிக்கப்படலாம். ஆயினும் இலங்கையைப் பொறு தவரையில் சுதந்திரவர்த்தக வலயம் அமையுமிடத்து இலங்கை பொருளாதாரதுறையிலும், கைத்தொழிற்துறையிலும் சுபிட்சமடைந்து சிங்கப்பூர்மக்களின் வாழ்க்கை தரத்தையடைய வாய்ப்புண்டு.

எஸ். ரவீந்திரன்
12 "D" (வர்த்தகம்)
யாழி மி கல்லூரி

சாரணீயமும் மக்களும்

உலகத்திலே பல்தரப்பட்ட - மக்கள் வாழ்கிறார்கள் இந்த மக்களுக்குள் - இனம், மதம், நிறம், சூணம், எனப் பிரிவுகள் - உண்டு. இந்தப் பிரிவுகளால் வரும் பிரச்சினைகளைத் தீர்த்து சாமாதான முறையில் வாழ வதற்கு வழிகாட்டியாக அமைந்துள்ள இயக்கத்தில் ஒன்று இந்தச் சாரணர் இயக்கம் இவ்வியக்கம் 1908ம் ஆண்டளவில் ‘கிள்ளைப்படன் பவல்’ பிரவுவினால் ஆரம்பிக்கப்பட்டது.

இவ்வியக்கம் எமது சிறிய நாடாகிய இலங்கையில் 1912ம் ஆண்டு ஆரம்பிக்கப்பட்டதென்னிடும் 1916ம் ஆண்டுதான் யாழ்ப்பாணத்தில் நிலையான இடத்தைப்பெற்றது. ஆன்று தொடக்கம் இன்று வரையும் மக்கள் ஜனநாயகத்துக்குக் கட்டுப்பட்டு நடக்கின்றனர். ஆனால் சாரணர் தமது பத்து விதிகளாகிய செனரவம், விசாரகம், சினேகிதம், உதவி, மரியாதை, தோழன், கீழ்ப்பாடிவு, இன்முகம், சிக்கனம், சாந்தம் ஆகியவற்றிற்குக்கட்டுப்பட்டு நடக்கின்றனர்.

ஒரு மலிகன் தனது சிறு பிராயத்திலேயே சாரணர் இயக்கத்தில் சேர்வதால் நாட்டில் சுதந்திரமாக வாழ முடிகின்றது. அது மட்டுமல்லாமல் மற்றவர்கட்கும் பயன்படுகின்றன. இவ்வியக்கத்தில் சேர்வதால் வாழ்வில் சிறந்த வெற்றி பெறுகின்றன. மற்றும் அவனது ஓய்வு நேரங்களை வீணாக்கக் கழிக்காமல் இதன் மூலம் நல்ல ஒழுக்கத்தைப் பழகுகின்றன. நாட்டில் நல்ல பிரசையாக ஆழுகின்றன. நாட்டுக்கும், வீட்டிற்கும் தன்னை அர்ப்பணித்து வாழுகின்றன. பயம், சோம்பல் என்பனவற்றை மறந்து எந்தக் காரியத்திலும் தன்னம்பிக்கையால் வெற்றி பெறுகின்றன. எந்தவொரு காரியத்தில் இறங்கும்போதும் கட.ஞமை, கண்ணியம், கட.டுப்பாடு இவை முன்றையும் மறவாது கொட்ட முடிகின்றன. உதாரணமாக சாரணன் தனது முதலாந்தர பிரயாணத்தில்

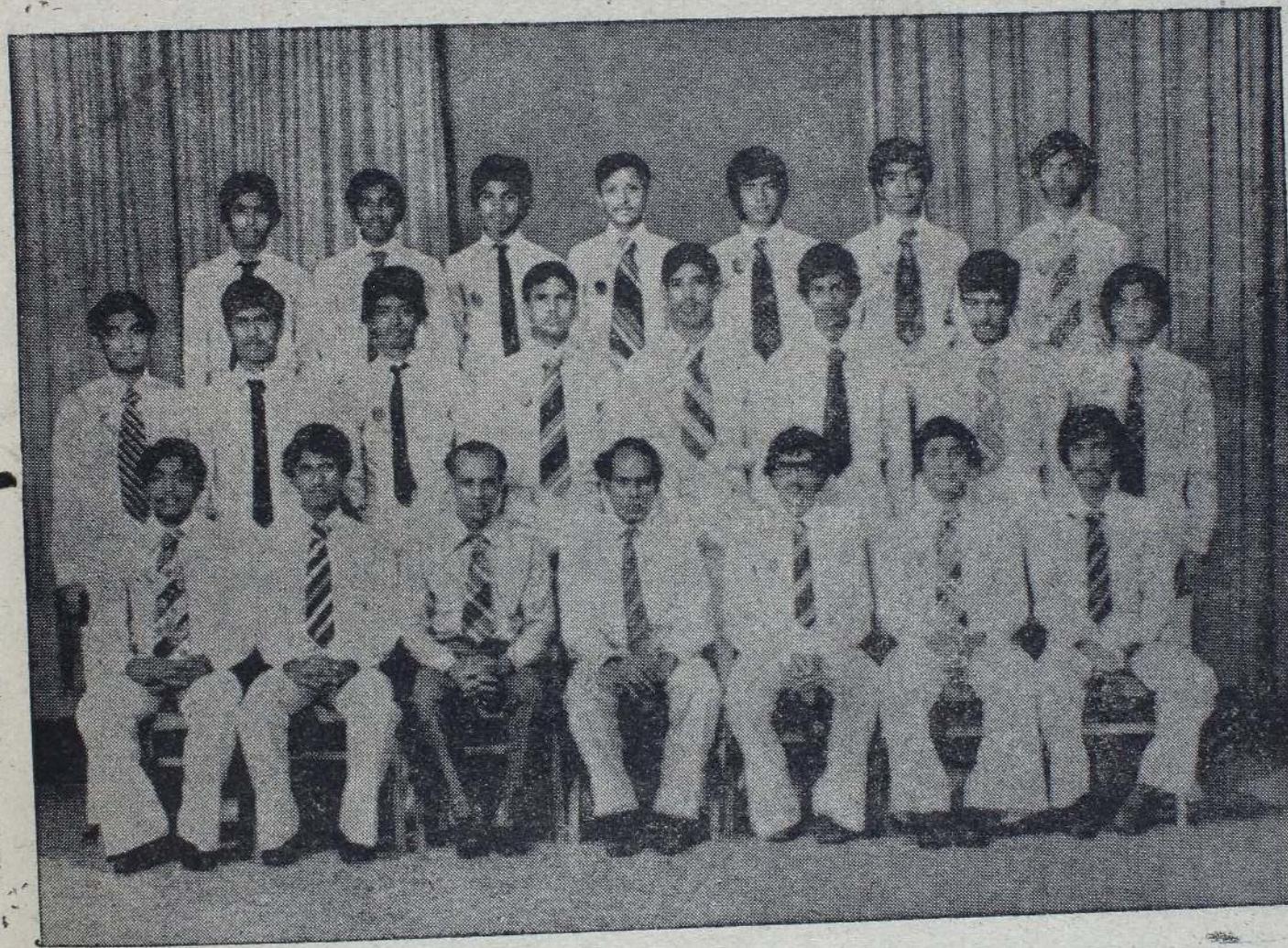
இவை முன்றையும் முக்கியமாக பயன்படுத்துகின்றன. சாரணன் பிராணிகளின் தோழன். அவன் தனது திறமைக்கேற்ற பதவி வகிக்கின்றன.

ஒருவன் நாட்டில் சிறந்த பிரசையாகுவதற்கு புத்தகக் கல்வி மட்டும் போதாது. இப்படிப்பட்ட பயிற்சியே அவனை வாழ முழுவகுக்கும். ஆதலால் இவ்வியக்கத்தின் சிறுவனை அவனது ஏழு வயதிலேயே அவனது தாய் தந்தை சேர்த்து விடுதல் வேண்டும். சாரணர் இயக்கத்தில் குறைந்தது. வீட்டுக்கு ஒருவர் இயங்குதல் வேண்டும்.

வேலை வாரத்தில் சாரணர் தனது திறமையை ஒருவருடத்திற்கு ஒரு முறை காட்டுகின்றார் அந்தத்திறமையே அவனது வாழ்க்கைக்கு உதவுகின்றது. அதுமட்டுமல்லாமல் மக்களுக்கும், தாயாகிய பூமிக்கும் சாரணன் தன்னுவியன்ற உதவிகளைச் செய்து அதற்கேற்ற பணமும் சேமிக்கின்றன. வாழ்க்கையின் பாரம் குறையாமல் கூடிக்கொண்டே போகும் மக்களை உயர்த்தி வாழ வைப்பதும் ஏழை மக்களை சீர்திருத்தி நல்ல முறையில் வாழ வைப்பதும், நாட்டின் முன்னேற்றத்திற்காக பாடுபடுவதும் அவன் வாழ்வில் பொன்னை இலட்சியம்.

சாரணன் நாட்டுக்கு ஆற்றும் சேவைகள் என்னற்றவை அவன் நாட்டில் வாழ்வதால் மக்கள் மட்டுமல்ல உயிருள்ள சீலங்கள் எல்லாமே சுதந்திரமாக வாழ்கின்றன. நாட்டிலே முப்படைகளும் ஒன்று சேர்ந்து சாதிக்கமுடியாத ஒற்றுமைகளை சாரணன் திறமையால் சாதிக்கின்றன.

சாரணன் பாசறை அமைக்கின்றார் ஏனெனில் சாரணன் இயக்கத்தை ஆழியாது. பாது காக்கவும் அவன் எங்கு சென்றாலும் தயங்காமல் வாழ்வதற்கும் வழிகாட்டியாகின்றது. ஒருவன் சாரணர் இயக்கத்தில் நினைத்த இடத்தில் பாசறை



The Board of Prefects

Seated: T. Sriskandarajah, S. Karunakaran, The Deputy Principal, The Principal,
K. Chandramouli (Senior Prefect), G. Anuradran, T. Suresh.

Standing 1st Row: R. Barathan, S. Rajaram, S. B. Premachandran,
R. Balakumar, V. Rajasegaram, Y. Manivannan, J. Linga-eswaran,
V. Nithyanandan.

Standing Last Row: R. Chandrakumar, N. Mohan, B. Uthayakumar,
V. Krishnakunaran, V. Jeyatheesan, K. Balendran, A. K. Jeyanathan.

அமைத்து துணிஜேதுணை என்று வாழ்வாசி எமது நாட்டிலே சாரணர் இயக்கம் வளர்வதற்கு உதாரணமாக அவன் முதலில் தாரயில் வாழ்ந்தான், பின்பு மரத்திலும் அதன் மூலம் கயிற்றில் ஆகாயத்திலும் வாழ்கின்றுன் சரணங்கள் தனது பாசறை வாழ்க்கையை கயிற்றிலும், மரத்திலும் கழிகின்றார்.

நாட்டிலே நோயாலும் விபத்தாலும் வருந்தித் தவிக்கின்றவர்களுக்கு வைத்திய உதவியை நாட முன்பு முதல் முதல் தன்னால் ஆன உதவிகளைச் செய்கின்றுன் இதே போன்று பல உதவிகளைச் செய்து நாட்டை

கலை துறைகளிலும் தன்னிறைவு பெறச் செய்கின்றன. இப்பேற்பட்ட சாரணர்கள் நாட்டுக்கு தொண்டு செய்கின்றபடியால் “தொண்டர் பட்ட” என்கிம் அழைகப்படும். எக்காலத்திலும் பிறகுக்கு உதவி புரிபவன் என்பதால் சாரணன் கெளரலாம் நம்பத்தக்கது.

வாழ்க் சாரணியம்

வளர்க் சாரணியம்

வாழ்க்; வாழ்க்; வாழ்க்; வாழ்க்.

சிறிமோகன்

(J. C. C. T.L)



வாழ்க்கை அலைகள்

புனியப்பர் கோவில் மணி ஒசை காற்றில் ஐந்து காலை 8 மணி என்பதை எனக்கு அறிவுறுத்துகின்றது. சின்னம்மா அறையில் கண்ணுடி முன் நின்று தலை முடி பின்னுவது அதவினாடாக தெரிகின்றது. சின்னயாவும் பட்டுவேட்டியை ஒழுங்காக கட்டமுடியா மல் தினறடித்துக்கொண்டிருப்பதும் தெரிந்தது. நான் பாலுக்காய்ச்சிலிட்டு சின்னம்மா வுக்கும் சின்னயாவுக்கும் பாலில் சினியை நன்றாக கலக்கி கடக்கட மேசை மீது வைக்கின்றேன். அவர்கள் இருவரும் இன்று திருமணங்களிட்டிருக்காக கோப்பாய் செல்கின்றார்கள், என்னை சின்னம்மா வீட்டை கவனமா ஏப் பார்க்கும்படியும் அவர்கள் மாலைமட்டில் தான் வருவார்கள் என்றும் கூறிவிட்டு சோடி சேர்ந்து நடக்கிறார்கள். அவர்களது சோடிப் பொருத்தத்தை மனதிற்குள் ரசித்தபடியும் விருந்ததையில் பஞ்சஸைக் குதிரையில் வந்து அமர்கின்றேன். அவர்கள் செல்ற பின் கடந்தகால நினைவுகள் என்னுள்ளே தனிமையில் அசைபோடத் தொடங்கின.

என் நினைவுகள் உணரக் கூடிய வயது ஐந்து வயதென்றே தெரிகின்றது, நான் பது

கௌயில் உள்ள தோட்டத்தில் பிறந்தேன். எங்குனுடைய அப்பாவும் அம்மாவும் தோட்டத்தில் கூவி வேலை செய்து பிழைத்தார்கள். அப்பா பாரிசவாதத்தால் என்னையும், அம்மாவையும், தம்பியையும் விட்டுப்பெரிந்து சென்று விட்டார். அதன் பின் அம்மா என்னையும் தம்பியையும் கஷ்டப்பட்டு வளர்ந்து வந்தார். அம்மா எங்கள் இருவரது படிப்பையும் நிறுத்தி விட்டார். ஒருநாள் தீவிரென அம்மாவும் விஷப்பாம்பு கடித்து மாண்டு விட்டார். நானும் தம்பியும் தெருவெல்லாம் அலைந்தோம். பிச்சை எடுத்தோம். குப்பை வாளிகளில் கிடக்கும் எச்சில் சோற்றை உண்டு வயிற்றை நிரப்பினாலே. எமது வாழ்க்கை நாடோடியான நினையிக்காலத்தை கழித்து வந்தோம்.

ஒரு நாள், என் தம்பியை ஒரு பெரியவர் வீட்டில் தன்னிடம் வேலைக்கு வரும்படி அழைத்துச் சென்றுவிட்டார். என்னையும், அப் பெரியவர் யாழ்ப்பாளம் கூட்டி வந்து தன்னுடைய சிநேகிதர் வீட்டில் விட்டுவிட்டார். அன்றிலிருந்து என் உடன்பிறந்த தம் பியைக்கூட பார்க்க முடியவில்லை. பெற்றேர்

பாசம், சுரோதர பாசம் எல்லாவற்றையும் இழந்த வாழ்ந்தேன் அப் பெரியவரின் சிநே கிதரிரவிட்டில்தான் இன்று நான் இருக்கின் மேன். இது தான் என் வாழ்வின் இரண்டாவது படியாகக் காட்சியளித்து.

நான் இவ் வீட்டு உரிமையாளர்களை சின்னய்யா, சின்னம்மா, என்றே அழைப்பேன். சின்னய்யா ஒரு பிரபல வர்த்தகர். இவர்களுக்கு பல சொத்துக்கள் உள்ளன. இவர்கள் எந்த ஒரு குறையின்றி வாழ்ந்தும் ஒரே ஒரு குறையை ஆட்டவன் வைத்துவிட்டான் அதுதான் அவர்களுக்கு புத்திரப்பேறு இல்லை. திருமணம் ஆகி 10 வருடங்களாகியும் இதுவரையும் புத்திரப்பேறு இல்லாத தைத் தலிரவேறு எந்தக் குறையும் இல்லாமல் வாழ்ந்து கொண்டிருக்கின்றார்கள். இவர்களது தேனும் பாலும் போன்ற வாழ்க்கையில்தான் நான் ஒருவருக சங்கமமாகி னேங்.

சின்னம்மாவும், சின்னய்யாவும் மிகவும் நல்லவர்கள். அவர்கள் என்னை வேலைக்கீ வைத்திருந்தார்கள் என்று கூறுவது பொருத்தயற்றது. காலம் போகப் போக நானும் அவர்கள் வீட்டின் ஒரு அங்கத்தவருக மாறி னேன். அவர்கள் என்னைத் தங்களின் மகனை கவே நினைத்து வளர்த்து வந்தார்கள். அவர்களுக்கு என்ன என்ன சுகங்கள் கிடைத்த வேஷ அத்தனையும் எனக்கும் கிடைத்தன. படிக்கத் தெரியாத எனக்கு கல்வியை போதிக்க பாடசாலைக்கு அனுப்பினர். அவர்கள் எனக்கு புதுப்புது ஆடைகளை வேண்டித்தந்தனர். சுருக்கமாகச் சொன்னால் அவர்களது வீட்டு மகனைவே இருந்து வந்தேன். சில சமயங்களில் அவர்களுக்கு சிறு சிறு உதவிகளை செய்வேன். அந்தச் சுதாவியைக் கூட நான் செய்யும் போது என் தாய் தந்கைய ருக்கு செய்யும் உதவியாகவே கருதினேன். அவர்கள் என்னிடம் நீதான் எங்கள் மகன் எங்களுடைய சொத்துக்களையெல்லாம் பெரியவளுளவுடன் உணக்குத்தான் எங்கள் சொத்து முழுவதும், நீதான் எங்கள் இருதிக்கட்டமைகளைச் செய்ய வேண்டும் என்று கூட கூறுவார்கள். அப்படிப்பட்ட ஓர் உயர்ந்த நிழையில் இருந்தேன். இந்தநிலையை எனக்கு

கொடுத்த கடவுளுக்கு நன்றி சொன்னிக் கொண்டிருக்கிறேன். இந் நிலையை நான் அடைவேன் என்பது கனவில்கூட நினைக்க வில்லை. இப்படி எண்ணினை வியந்தவன் னை பஞ்சஸீயின் மேல் உறங்காலனேன்.

நித்திராதேவி என்ன அனைத்துக்கொண்டிருக்கும் போது தீமரை கதவு தட்டும் ஒசை கேட்டு விழித்தெழுந்தேன். என்னை வளர்த்த அந்த சின்னயாவும், சின்னம்மா வையும் பலர் சேர்ந்து தூக்கிக் கொண்டு அருவதைக் கட்டேன். பல உறவினர்கள் வீட்டை நோக்கி வந்து கொண்டிருந்தார்கள் என் கண்களை போல் இருந்த சின்னம் மாவும் சின்னயாவும் அவர்கள் சென்ற மோட்டாான்டி பாதுகாப்பற்ற புகையிருக்கடவுயை கடக்கும் போது ஒரு புகையிரதம் அவர்களது மோட்டார்வண்டியோடு மோதி அவர்கள் இறந்து விட்டார்கள். என்னை தன்னம் தனியே விட்டுவிட்டு மீளாத துயில் கொள்கிறார்கள். என் கைவையை என்னால் விபரிக்க முடியாது. என்னை ஏனம்மா தனியே விட்டுச் சென்று விட்டார்கள். என்னை ஏனய்யா இரண்டாம்தரம் அநாதையாக்கி விட்டார்களே. எனக்கேணம்மா இந்த நிலைமை கொடுத்திர்கள் ஜயோ எனக்கேது வாழ்க்கை நானும் உங்களோடு வருகிறேன் என்று கூறி அழுதேன் அரற்றினேன் என் வென்னவோ செய்தேன் எனக்கேதெரியாது.

சின்னம்மாவையும் சின்னய்யாவையும் சூழ்ந்து நின்ற உறவினர்கள் தங்களுக்குள் எதையெதையோ கூறினார்கள். தங்களுக்குள் முனு முனுத்தார்கள். என்னை தன்னந்தனியே விட்டுவிட்டார்கள். நான் ஒரு மூளையில் ஒதுங்கி நின்றேன். என்னை எல்லோரும் ஏதோ ஒரு பார்வை பார்த்துபோல் தெரிந்தது. அவர்களில் ஒரு சிறர் மட்டுமே வைலை கொண்டவர்கள். சிலர் வீட்டிலுள்ள பொருட்களை அபகரிக்கும் எண்ணத்தில் இருந்தார்கள். என்னை நீ இவ் வீட்டு வேலையாள் ஒதுங்கி நில் என்ற வண்ணம் கூறியவர்கள் ஒரு சிலர். இப்படி பல பேர் என் சின்னய்யாவினதும் சின்னம்மாவினதும் மரண விட்டிவ் ஒருந்தார்கள். இறுதிக்கிரியைக் கீ

லும் என்னை ஒதுக்கி விட்டே என்னை ஒரு கேவலமான சிறுவனை எண்ணி நெஞ்சுங் கிய உறவினர்கள் கடமைகளைச் செய்தார்கள்.

மறுநாள் உறவினர்கள் பலர் எனது சின்னயாவினதும், சின்னம் மாவினதும், உடமைகளையும், சொத்துக்களையும் கூறு போட்டவண்ணம் இருந்தார்கள். அவர்களுக்குள்ளே சண்டை சச்சரவுகள் பிரச்சினைகள். என் சின்னம் மா, சின்னயா சொத்துக்கள் இறுதிக்கிரியைகள் எல்லாம் எனக்கே சொந்தம் என்று அவர்களே என முன் முன்பு கூறியிருந்தார்கள் அவர்கள் கூறியது நிறைவேறியதா? இல்லையே! வீட்டு வளவை வீட்டு வெளியே வந்தேன். ஒருவரது

சொத்து சுத்திர்மாக ஆகப்படும் இந்த உலகத்தில் இருந்தென்ன அபப்! ஆகோ, பாசம், உறவு, இன்னும் எத்தனை எத்தனை போராட்டம் இந்த உலகத்தில் ஓழுங்காத விட வாழாதிருப்பதே மேல் என்மனம் உறுத்துகின்றது. அருகிலிருக்கும் கடல்களை என்னை அழைக்கின்றது. எனது வாழ்க்கை அலைகளின் முடிவைக்கான கடல்களை நோக்க என் வாங்கள் செல்கின்றன.

(யாவும் கற்பனை)

ஆ. ஐ. வே. வேல்ரைதன்
க. பொ. க. (உயர்தரம்) மருத்துவபிரிவு
இரண்டாம் வருடம்

தாயங்கள்

(புன்பு கணிதத்தில் உண்மைகளை நிறுவுவதற்கு பல சிக்கலான முறைகள் கையாளப்பட்டன. ஆனால் கணிதத்துறையில் ஏற்பட்ட வளர்ச்சியின் காரணமாக, தற்போது இவற்றை நிறுவ பல இலகுவான முறைகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. இப் புதிய முறைகளுட் சில தாயங்களின் உதவியோடு நிறுவப்படுகின்றன.

தாயங்களும் பல காலமாகவோ இருந்து வந்தது. எனினும் அவற்றின் உபயோகங்கள் பத்தொன்பதாம் நூற்றுண்டிலேயே கண்டு பிடிக்கப்பட்டன. தாயங்களின் உபயோகத்தை முதன்முதல் கண்டுபிடித்தவர் பிரித்தானியாவைச் சேர்ந்த ஆதர் கெய்லி (Arthur Cayley) என்பவராவர். இவரின் காலம் கி. பி. 1821- கி. பி. 1895- இவரைத் தொடர்ந்து வேறுபலர் தாயங்களை உபயோகித்துப் பல கணிதத்தினைச் செய்யும் முறைகளை அறிமுகப்படுத்தினர். இன்று

ஏவுகளைகளைச் செலுத்துதல், அனுப்பெள தீவியல், மின்பொறியியல், பொருளியல், உளவியல், சமூகவியல், புள்ளிவிபரயியல் போன்றன சம்பந்தப்பட்ட எணித்தல்களும் தாயங்களின் உதவியுடன் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. இது தவிர இராட்சத் கண்ணிகளின் செய்கைகளுக்கும் தாயங்கள் உபயோகப்படுகின்றன.

தாயங்கள் என்பது என்பொதிகள் அல்லது எண்களின் கூட்டங்கள் ஆகும். இந்த எண்களைகள் சுதா அல்லது செல்வக வடிவில் அமைந்திருக்கும். தாயங்களுக்கு நிறைகளும் நிரல்களும் உண்டு. A- 2 4 7 3 5 1

தாயம் A இன் வரிசை 2 3 ஆகும். தாயங்களின் வரிசைகள் சமன்னில், அவற்றை கூட்டவும் கழிக்கவும் முடியும். இரு தாயங்களில் முதலாவதன் நிறுவும் மற்றதன் நிறையும் சமன்னில் அவற்றைப் பெருக்க முடியும்.

உதாரணம்: 2 3 0 3 24
1 4 7 6 41
2

விடையாக வரும் தாயத்தின் வரிசை எப் போதும் 'முதலாவது தாயத்தின் நிரை மற்றும் நிரை நிரல்' ஆக இருக்கும்.

தாயங்களில் என் சம்பந்தப்பட்ட பதிவுகளைப் பதியலாம். இப் பதிவுகள் தாயங்கள் மூலம் காட்டப்படுவதால் அவை பார்ப்பவர்க்கு இலகுவாக விளங்கக் கூடியதாகவும் நினைவில் வைத்திருக்க எளிதானதாகவும் இருக்கும். உதாரணமாக A, B, C என்னும் வியாபாரிகளுள் A இன் கடையில் முதலாம் நாள் 63 ரூபாவும், இரண்டாம் நாள் 41 ரூபாவும், மூன்றாம் நாள் 51 ரூபாவும், நான் காம் நாள் 39 ரூபாவும் பெறுமதியானவை விற்பனையாயின. வியாபாரி B இன் கடையில் முதலாம் நாள் 54 ரூபாவும், இரண்டாம் நாள் 36 ரூபாவும், மூன்றாம் நாள் 58 ரூபாவும், நான்காம் நாள் 45 ரூபாவும் பெறுமதியானவை விற்பனையாகின்றன. வியாபாரி C இன் கடையில் முதல் நாள் 53 ரூபாவும், நான்காம் நாள் 48 ரூபாவும், இரண்டாம் நாள் 46 ரூபாவும் மூன்றாம் நாள் 53 ரூபாவும், நான்காம் நாள் 44 ரூபாவும் பெறுமதியுடையவை விற்பனையாகின்றன.

இதை அட்டவணைப்படுத்தும் போது,

	A	B	C	தாயமாக எழுதும் போது,
1ம் நாள்	63	54	48	63 54 48
2ம் நாள்	41	36	46	41 36 46
3ம் நாள்	52	58	53	52 58 53
4ம் நாள்	39	45	43	39 45 43

செய்திகளை அனுப்பவும் தாயங்கள் பயன்படுகின்றன. இப்படியாக, தாயங்களைப் பயன்படுத்துவதால் செய்திகள் இலகுவாகவும், விரைவாகவும் செற்றடைகின்றன. சில குழுவினர்கள் தம்முடைய செய்திகளை ஒருவருக்கு ஒருவர் அனுப்புவதற்கும் தாயங்களையே உபயோகிக்கின்றனர். நாட்டின் இராணுவத்தினரிடையேயும் தாயமுறை மூலம் இரசிய செய்திகள் அனுப்பப்படுகின்றனர். கொள்ளோக் கூட்டத்தினருக்கு தமது திட்டங்களை தமது அங்கத்தவருக்கு விளக்க தாயங்கள் மூலம் செய்திகளை அனுப்புகின்றனர்.

உதாரணமாக:-

A B C D E F G H I J K L M
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

N O P Q R S T U V W X Y Z
14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26

என் ஒரு கூட்டத்தவர் தம் மிடையே ஆங்கில நெடுங்கணக்கிலுள்ள எழுத்துகளுக்குப் பதினாக, அவற்றின் கீழுள்ள எண்களையே பாவிப்பார். அவர்கள் 'GOOD LUCK' என்ற சொல்லை அனுப்ப விரும்புகிறார்கள். எனவே G-O-O-D என்பதற்குப் பதிலாக 7-15-15-4 2ம் L-U-C-K என்பதற்குப் பதிலாக 12-21-3-11 2ம் ஆகிய எண் கூட்டங்களை அனுப்புவர் அவற்றை தாயமாக எழுதும் போது,

$$\begin{bmatrix} 7 & 15 \\ 15 & 4 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 12 & 21 \\ 3 & 11 \end{bmatrix}$$
 என எழுதப்படும். 'COOD LUCK' என்ற செய்தியை அனுப்புபவர் பிறர் அறியாவண்ணம் மேலும் சிக்கலாக்க விரும்பினால் அவர்.

$$\begin{bmatrix} 7 & 15 \\ 15 & 4 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 12 & 21 \\ 3 & 11 \end{bmatrix}$$
 ஆகிய தாயங்களை வெளிருக்க வேண்டும். ஆகவே வெளிருக்க தாயமான $\begin{bmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 2 \end{bmatrix}$ ஆல் பெருக்கலாம்.

$$\begin{bmatrix} 7 & 15 \\ 15 & 4 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 2 \end{bmatrix} =$$

$$\begin{bmatrix} (14+5) & (21+30) \\ (30+4) & (45+8) \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 29 & 51 \\ 34 & 53 \end{bmatrix}$$

$$\begin{bmatrix} 12 & 21 \\ 3 & 11 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 2 \end{bmatrix} =$$

$$\begin{bmatrix} (24+21) & (36+42) \\ (6+11) & (9+22) \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 45 & 78 \\ 17 & 31 \end{bmatrix}$$

பெருக்கிய பின் விடையாகக்கொட்டகும்

$\begin{bmatrix} 29 & 51 \\ 34 & 53 \end{bmatrix}$ $\begin{bmatrix} 45 & 78 \\ 17 & 31 \end{bmatrix}$ என்ற தாயங்களை அவர் செய்தியாக அனுப்புவார். செய்தி யைப் பெறுபவர், செய்திகளை (தாயங்களை)

முன்பு பெருக்கிய தாயமான $\begin{bmatrix} 1 & 3 \\ 1 & 2 \end{bmatrix}$ இன் பெருக்கற் தகவுள்ள நேர்மாறுன் தாயத்தால் $\begin{bmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 2 \end{bmatrix}$ இன் பெருக்கற் தகவுள்ள நேர்மாறு $\begin{bmatrix} 2 & -3 \\ -1 & 2 \end{bmatrix}$ என்ற தாயம் ஆகும்.

$$\begin{bmatrix} 29 & 51 \\ 34 & 53 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 2 & -3 \\ -1 & 2 \end{bmatrix} =$$

$$\begin{bmatrix} (58+51)(-87+102) \\ (68+53)(-102+106) \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 7 & 15 \\ 15 & 4 \end{bmatrix}$$

$$\begin{bmatrix} 45 & 78 \\ 17 & 31 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 2 & -3 \\ -1 & 2 \end{bmatrix} =$$

$$\begin{bmatrix} (90+78)(-135+156) \\ (34+31)(-51+62) \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 12 & 21 \\ 3 & 11 \end{bmatrix}$$

பெருக்கியபின் விடையாகக் கிடைக்கும் எண்களை அவற்றிற்குரிய எண்களால் பிரதியீட்டால் செய்தி பெறப்படும்.

முன்பு கணிதத்தில் எண்களிதம் அட்சரகணிதம், திரிகோணகணிதம், கேத்திரகணிதம் எனப் பல பிரிவுகள் இருந்தன. இவை ஒவ்வொன்றும் ஒன்றுடன் ஒன்று தொடர்பற்றன எனக்கருதப்பட்டதால் அவற்றைத் தனித்தனியாகவே கற்றனர். ஆனால் பிறகாலக்கில் இவை ஒன்றுடன் ஒன்று தொடர்புடையன என்றும், ஒன்றில் ஏற்படும் சிக்கல்களை மற்றொன்றின் உதவிகொண்டு தீர்க்கலாம் எனவும் கண்டுபிடிக்கப்பட்டது. உகரணமாக பிரான்சிய கணிதவர்ஞானரெனே டெஸ்கார்டை (René Descartes) எனபவர் கேத்திரகணிதம் சம்பந்தப்பட்ட விடயங்களை அட்சரகணித உதவியுடன் தீர்க்கலாமெனக் கண்டுபிடித்தார். இங்ஙனமே சமந்தி என்ற கேத்திரகணிதச் செய்கையில் ஏற்படும் சிக்கல்களை, அட்சரகணிதத்துள் அடங்கும் தாயங்களைக் கொண்டு தீர்க்கலாம். புள்ளி A 90° சமந்தப்படின் உண்டாகும் ஏஇன் விம்பம், புள்ளி A ஜி $\begin{bmatrix} 0 & -1 \\ 1 & 0 \end{bmatrix}$ என்ற தாயத்தால் பெருக்கவரும் விடைக்கு

சமஞகும். புள்ளி $A = (2, 3)$ ஆயின், A யின் விம்பம் $= (2, 3) \begin{bmatrix} 0 & -1 \\ 1 & 0 \end{bmatrix} = (2, -3)$

ஆகும். இதுபோல் 180° சமந்தியை அறிய

$\begin{bmatrix} -0 & 0 \\ 0 & -1 \end{bmatrix}$ என்ற தாயத்தாலும், 270°

சமந்தியை அறிய $\begin{bmatrix} 0 & 1 \\ -1 & 0 \end{bmatrix}$ என்ற தாயத்

தாலும், 360° சமந்தியை அறிய $\begin{bmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}$

தாயத்தாலும். புள்ளி A ஜி பெருக்கலாம். இத்தாயங்கள் யாவும் இடஞ்சுழியான சமந்திக்கே போதுமானதாகும். சமந்தியைப் போல் தெறிப்புக்களையும் தாயமுறையில் தீர்க்கலாம். புள்ளி A $x=0$ எனும் கோடு பற்றி கெறிப்படையும்போது, புள்ளி A ஜி

தாயம் $\begin{bmatrix} -1 & 0 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}$ ஆகி பெருக்கினால் புள்ளி A இன் விம்பம் கிடைக்கும். அதுபோல்

தெறிப்பு $y=0$ கோடுபற்றி நிகழும்போது

தாயம் $\begin{bmatrix} 1 & 0 \\ 0 & -1 \end{bmatrix}$ ஆலும், $u=x$ எனும்

கோடுபற்றி நிகழும்போது $\begin{bmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 0 \end{bmatrix}$ எனும் தாயத்தாலும், $y=-x$ எனும் கோடுபற்றி

நிகழும்போது $\begin{bmatrix} 0 & -1 \\ -1 & 0 \end{bmatrix}$ எனும் தாயத்

தாலும் புள்ளி A ஜி பெருக்கலாம். உருப்பெருக்கத்தின்போது அளவிடைக் காரணியைத் தாயத்தின் முந்துலு மூலைவிட்டங்களில் இடவேண்டும். அளவிடைக்காரணியை

2 எணின், தாயம் $\begin{bmatrix} 2 & 0 \\ 0 & 2 \end{bmatrix}$ ஆலேயே உருப்பெருக்கப்படும் புள்ளியை பெருக்கவேண்டும்.

திரிகோணகணிதத்தில்,

(i) சென் ($\infty + \beta$) = கோசெ ∞
கோசெ β + சென் ∞ சென் β

(ii) கோசெ ($\infty + \beta$) = கோசெ ∞ கோசெ β
கோசெ β - சென் ∞ சென் β

ஆகிய வாய்ப்பாடுகளை தாயங்களைப் பயன்படுத்தி இலகுவாகப் பெறலாம்!

சூருங்கமை சமன்பாடுகளை விடுவிக்கவும் தாயங்கள் உதவுகின்றன.

$$3x + 4y = 17$$

$$2x + 3y = 12$$

$$\begin{bmatrix} 3 & 4 \\ 2 & 3 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} x \\ y \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 1 & 7 \\ 1 & 2 \end{bmatrix}$$

$$\Rightarrow \begin{bmatrix} 3 & -4 \\ -2 & 3 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 3 & 4 \\ 2 & 3 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} x \\ y \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 3 & -4 \\ -2 & 3 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 1 & 7 \\ 1 & 2 \end{bmatrix}$$

$$\begin{bmatrix} x \\ y \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 3 \\ 2 \end{bmatrix}$$

$$x = 3$$

$$\therefore y = 2$$

சூருங்கக்கூறின், தேவையற்ற வீடயை களையோ கருத்துக்களையோ புகுத்தாது,

தேவையானவற்றை மாத்திரம் குறிப்பிடுவது தாயங்களில் நிரந்தரமாய் நிலவிவரும் அம்சமாகும். கணிதத்திலே தாயங்களைக் கடைப்பிடிப்பதன்மூலம் சமூதாயத்தில் ஏற்படும் சிக்கல்மிக்க விரிவான பல பிரச்சினைகளுக்கும் எளிதான வகையில் தீர்வு காணக்கூடியதாக உள்ளது. மேலும் பெரும்பாலான மனிதர்களின் விருப்பத்திற்கேற்ற முறையில் சுருக்கமாக தாயங்கள் தரவுகளைக் கூறுகின்றன. என்பதை மறுக்கமுடியாது. முன்பு ஆகர்கெய்வி கண்டுபிடித்தபோது அவர் நினைத்துப் பார்த்திராத அளவிற்க இன்று தாயங்களின் உபயோகம் விரிவடைந்துள்ளது. இன்னும் நாளடைவில் தாயங்களின் உபயோகம் மேன்மேலும் அதிகரிக்கும் என ஊகிக்கக்கூடியதாக உள்ளது.

இ. இரவீந்திரன்
10 'E'

பெருக்கற் கூருக்க முறை கள்

இவ்வுலகத்தின்கண் பிறந்த ஒவ்வொரு மனிதனும் தனது வேலைகளை எளிதாகவும், சுருக்கமாகவும் செய்து முடிப்பதற்கே முயற்சித்துவருகிறார்கள். இம்முயற்சியைப் பெருமளவில் மேற்கொண்டு அம்முயற்சியில் வெற்றி பெற்று, அவ்வெற்றியினால் உலகப்புகழ் அடைந்த மனிதர்கள் சிலரே ஆவார்கள். இச்சிலரில் ஜோன் நேப்பியர், ஜாகோவ் ரக்றன்பேர்க் (Jakow Traktenberg) போன்ற கணித வல்லுநர்களும், கணிதத்தில் நாட்டமுடைய சில விஞ்ஞானிகளும் இடம் பெறுவார். இவர்கள் கணிதத்தில் வேலைகளை மக்கள் எளிதாகவும், சுருக்கமாகவும் செய்து பயன்டையவேண்டுமென்பதற்காக மடக்கை அட்டவணை, சிலைட் றூளர் (Slide Ruler) பெருக்கற் கருக்க முறைகள், கணித இயந்திரங்கள், மின் கணனி (Electronic Computer) போன்ற உபகரணங்கள் முதலியவற்றைக் கண்டுபிடித்தார்கள்.

கணிதத்தில் வேலைகளை எளிதாகவும், சுருக்கமாகவும் செய்வதற்கான முறைகளைக் கண்டுபிடித்து, உலகப்புகழ் அடைந்தவர்களுள் ஒருவர் ஜாகோவ் ரக்றன்பேர்க் இவர் 1888ம் ஆண்டு யூன் மாதம் 17ாம் திங்டி ரஸ்யாவில் பிறந்தார். இளம் வயதிலேயே சிறந்த அறிவாளியரக்த் திகழ்ந்தார். இவருடைய அறிவைக் கண்டரஷ்ய அரசாங்கம் இவருக்கு பொறியியலாளர் வேலையைக் கொடுத்தது. இவ்வேலையை ஏற்று ரக்றன்பேர் தனது கடமையைச் சரிவரச் செய்து சிறந்த பொறியியலாளராக விளங்கினார். 1919ம் ஆண்டளவில் ரஷ்யாவில் பொது வடமைக் கொள்கைகள் புரட்சிமூலம் பரப்பப்பட்டன. அப்போது நடைபெற்ற அடக்கமுறைகளையும், மிருகத்தனமான செயல்களையும் ரக்றன்பேர்க் கடுர்த்தமையால் ரஷ்யாவைவிட்டு வெளியேறவேண்டிய நிலைமை உருவாயிற்று. 1919ம் ஆண்டு



College Athletic Team 1978

வேயே இவரி ரஷ்யர்வைலிட்டு வெளியேறி ஜேர்மனிக்கள் நுழைக்கார். ஜேர்மனியில் ஹிட்லரின் கொள்கைகளை எதிர்த்தமையால் ஏழு வருடக் கடுங்கால் சிறைத்தண்டனை யைப் பெற்றுச் சிறையில் தள்ளப்பட்டார். சிறையின் தனிமையைப் போக்கவும், சிறையில் நடைபெற்ற மிருகத்தனமான கொடுமைகளிலிருந்து மனதைத் திருப்பவும் இவர்களிக்குத்துறையில் ஈடுபட்டார். என்கள் இவரின் நள்பரிகளாயினர். இவ்வாறு சிறையின் தனிமையைப் போக்குவதற்காக கணிகக்குத்துறையில் ஈடுபட்ட ரக்றன்பேர்க் பெருக்கலை எளிதாகவும் சுருக்கமாகவும் கணிப்பதற்கான பெருக்கற் சுருக்க முறையைக் கண்டுபிடித்தார். இங்கு நாம் ரக்றன்பேர்க்கின் பெருக்கற் சுருக்க முறைகளில் மிக மிகச் சில பெருக்கற் சுருக்க முறைகளை கண்டு நோக்குவோம்.

முதலில் நாம் ரக்றன்பேர்க்கின் பெருக்கற் சுருக்க முறையின் பொதுவான அம்சங்களை நோக்குவோம். ரக்றன்பேர்க் கெவல் வேறு என்களால் பொக்குவதற்கு ஒவ்வொரு எண்ணிற்குமாக வெவ்வேறு முறைகளை வகுத்துள்ளார். இவருடைய முறையின் பொதுவானதும் சிறப்பானதுமான அம்சம் யாதெனில், பொக்கல் வாய்ப்பாடின்றி கூட்டுவதன் மூலமும், சழிப்பதன் மூலமும் பெருக்கலைக் கணிக்கலாகும். இவர் பெருக்கப்படுகின்ற என்களுக்கு முன் பூச்சியத்தை எழுதிக்கொள்வார். எதிர்த்துக்காட்காட்டாக பெருக்கப்படுகின்ற எண் 4123 ஆயின் ரக்றன்பேர்க் 04123 எழுதுவார் இவருடைய முறையின்படி நாம் பெருக்கலைக் கணிக்கும்பொழுது வழக்கமாக நாம் பெருக்கும் முறையினைப்போல் வலப்பக்கத்தில் இருந்தே ஆரம்பித்தல் வேண்டும். ரக்றன்பேர்க் பெருக்கும்பொழுது மிகுதி உள்ளது என்பதைக் காட்டுவதற்கு எண்ணிற்கு முன் ஒரு புள்ளியினைக் குறித்துக்கொள்வார். இங்கு நாம் ரக்றன்பேர்க்கின் முறைப்படி 8, 9, 11, 12 ஆயிய எண்களால் பெருக்குவதை எடுத்து நோக்குவோம்;

முதலில் நாம் 11ஆல் பெருக்கும் முறையினைக் கான்போம். 11ஆல் பெருக்குவதற்கு ஒவ்வொரு எண்ணினையும் அதன் வலப்

பக்கத்திலுள்ள அயல் எண்ணுடன் கூட்டல் செய்யப்படும் கூடும். சூத்தினைக் கடந்ததிற்கொண்டு, உத ரணத்தை ஆராய்க் கூடும்.

உதாரணம்:

1234×11

(1) 4ஜூ அதன் வலப்பக்கத்திலுள்ள அயல் எண்ணுடன் கூட்டல் வேண்டும். 4இன் வலப்பக்கத்தில் அயல் எண் இல்லாமையால் 4ஜூயே விடையாக எழுதல் வேண்டும்.

01234×11
4

(2) 3ஜூ அகன் வலப்பக்கத்திலுள்ள எண்ணையிய 4ஐடன் கூட்டல் வேண்டும்.

01234×11
74

(3) 2ஜூ அதன் வலப்பக்கத்திலுள்ள எண்ணையிய 3ஐடன் கூட்டல் வேண்டும்

01234×11
574

(4) ஒன்றை அதன் வலப்பக்கத்திலுள்ள எண்ணையிய 2ஐடன் கூட்டல் வேண்டும்.

01234×11
3574

(5) பூச்சியத்தை அதன் வலப்பக்கத்திலுள்ள எண்ணையிய 1ஐடன் கூட்டல் வேண்டும்.

01234×11
13574

விடை 1234×11
13574

அடுத்ததாக நாம் 12 ஆல் பெருக்கும் முறையினை நோக்குவோம். 12ஆல் பெருக்குவதற்கு ஒவ்வொரு எண்ணினையும் இருமடங்காக்கி அதன் வலப்பக்கத்திலுள்ள அயல் எண்ணுடன் கூட்டுதல் வேண்டும். பின் விடையினை இருமடங்காக்கிய எண்ணினைக் கீழ் எழுதுதல் வேண்டும். பொது அம்சங்களை மீளவும் ஆராய்ந்தபின் உதாரணத்தை ஆராய்க் கூடும்.

உதாரணம்:

01243×12

(1) 3இன் இருமடங்கை அதன் வலப்பக்கத்திலுள்ள அயல் எண்ணுடன் கூட்டுது. 3இன் வலப்பக்கத்தில் அயல்

என் இல்லாமையால் இரு மடங்கையே (3) 7ஐ 9இலிருந்து கழித்து மூடன் கூட
விடையாக எழுதுக. 01243×12 0764 × 9
 $\frac{6}{}$ 876

(2) 4இன் இரு மடங்கை மூடன் கூட்டுக் கிழுதி புள்ளியின்மூலம் குறிக்கப்பட்டிருப்பதை அவதானிக்குவது

$$01243 \times 12 \\ \frac{-16}{}$$

(3) 2இன் இரு மடங்கை 4மூடன் கூட்டிய பின் மிகுதியையும் கூட்டுக்

$$01243 \times 12 \\ \frac{-9\cdot16}{}$$

(4) 1இன் இரு மடங்கை 2மூடன் கூட்டுக்

$$01243 \times 12 \\ \frac{-49\cdot16}{}$$

(5) பூச்சியத்தின் இரு மடங்கை ஒன்றுடன் கூட்டுக்

$$01243 \times 12 \\ \frac{-149\cdot16}{}$$

$$\text{விடை } 1243 \times 12 \\ \frac{-14916}{}$$

முன்றாவதாக 9ஆல் பெருக்கும் முறையினை அவதானிப்போம். 9ஆல் பெருக்குவதற்கு நாம் கைக்கொள்ளவேண்டிய விதி முறைகள் வருமாறு:-

(1) முதல் எண்ணை 10இலிருந்து கழித்து எழுதல் வேண்டும்.

(2) மிகுதி எண்களை (பூச்சியம் தவிர்ந்த) 9இலிருந்து கழித்து அதன் வலப்பக்கத் திலுள்ள அயல் எண்ணுடன் கூட்டுதல் வேண்டும்.

(3) இறுதி எண்ணை விருந்து 1ஐக் கழித்து எழுதுக.

உதாரணம்:

$$764 \times 9$$

(1) முதல் இலக்கமாகிய 4ஐ 10இலிருந்து கழித்து எழுதுக. 0764×9

$$\frac{6}{}$$

(2) 6ஐ 9இலிருந்து கழித்து 4மூடன் கூட்டுக்

$$0764 \times 9$$

$$\frac{76}{}$$

(3) 7ஐ 9இலிருந்து கழித்து மூடன் கூட
விடையாக எழுதுக. 0764×9
 $\frac{6}{}$ 876

(4) இறுதி எண்ணையை 7இலிருந்து 1ஐக் கழித்து எழுதுக. 0764×9
 $\frac{6}{}$ 6876

$$\text{விடை } 764 \times 9 \\ \frac{-6876}{}$$

இறுதியாக 8ஆல் பெருக்கும் முறையினை தோக்குவோம். 8ஆல் பெருக்குவதற்கு வகுக்கப்பட்டுள்ள விதிமுறைகள் சிறி து கடினமாக உள்ளன. எனவே நாம் 8ஆல் பெருக்கும் முறையின் விதிமுறைகளை கண்மாக ஆராய வேண்டும். அவ்விதி முறைகள் வருமாறு:-

(1) முதல் எண்ணை அகாவது வலப்பக்கத்திலுள்ள எண்ணை 10 இலிருந்து கழித்து பின் இரட்டிக்க வேண்டும்: (2) மிதி எண்களை (பூச்சியம் தவிர்ந்த) 9 இலிருந்து கழித்து பின் இரட்டித்து வலப்பக்க அயல் எண்ணுடன் கூட்டல் வேண்டும்: (3) இறுதி எண்ணை விருந்து 2ஐக் கழித்து எழுதுக.

உதாரணம்: 862×8

(1) முதல் எண்ணையை 2ஐ 10 இலிருந்து கழித்து பின் இரட்டிக்குக் 0862×8
 $\frac{6}{}$

(2) 6ஐ 9இலிருந்து கழித்துப்பின் இரட்டித்து அயல் எண்ணையை மூடன் கூட்டுக் கூட. பின் மிகுதியையும் கூட்டுக்

$$0862 \times 8 \\ \frac{9\cdot6}{}$$

(3) 8ஐ 9இலிருந்து கழித்துப் பின் இரட்டித்து அயல் எண்ணையை மூடன் கூட்டுக் கூட. 0862×8
 $\frac{89\cdot6}{}$

(4) இறுதி எண்ணையை 8இலிருந்து 8ஐக் கழிக்குக் 0862×8
 $\frac{6}{}$ 6896

ரக்கந் பேர்க்கிள் பெருக்கற் சுருக்க முறை ஒரு பரந்த சமுத்திராம். அச்சமுத்திரத்திலிருந்து ஒரு துணி நீரை மட்டுமே



வைத்தியகலாந்தி வெ. நடராசர்

இக்கட்டுரை வாயிலாக பருதியுள்ளோம் நாம் இக்கட்டுரை வாயிலாக நான்கு எண்களால் பெருக்கும் கருக்க முறையினையே பருதியுள்ளோம். ஆனால் ரக்றங்பேர்க்கிண் முறையில் ஏனைய எண்களால் பெருக்கல், நெடும் பெருக்கல், வர்க்கம் வர்க்கமுலம், பிரித்தல் போன்ற கணிததல்களுக்கான சுருக்க முறை களும் இடம்பெற்றுள்ளன. இடநெருக்கடி காரணமாக இவைகளில் முக்கியமான கணிததல்கள் பற்றியாவது குறிப்பிடமுடியாது போய்விட்டது. இத்தகைய பரந்த சமுத்திரம் சுவிட்சலாந்து நாட்டில் மட்டும் பின்பற்றப்படுவது ஒருமனவருத்தத் திற்குரிய விடயமாகும். இப்பெருக்கற் கருக்கமுறை ஏன் உலகநாடுகள் மத்தியில் புத்தபெறவில்லை. இன்றைய நவீன விஞ்ஞான உலகில் மின்சாரத்தினால் இயங்கும் இயக்குவதற்கு இருக்குவான மின்கணவி, கணித இயந்திரயிகள் போன்ற உபகரணங்கள் கண்டுபிடிக்கப்பட்டு அவை உலகநாடுகள் மத்தியில் தமது ஆதிக்கத்தைச் செலுத்தி வருகின்றன. இக்காரணத்தினாலேயே ரக்றங்பேர்க்கிண் முறையின் புகழ் சுவிட்சலாந்து நாட்டுடன் நின்றுவிட்டது. உலகநாடுகள் மத்தியில் பரவவில்லை, ஆனால் உலகநாடுகள் மத்தியில் தமது ஆதிக்கத்

தைச் செலுத்தி வருகின்ற மின்கணவி, கணித இயந்திரகள் பேரன்ற உபகரணங்களை மக்கள் கண்டுபிடித்து வருகின்றன. தாயத்திற்கு தீக்கை விளைவுப்பதாக அமைகிறது என கணித வல்லுநர்களும் அறிஞர்களும் கருதுகிறார்கள் ஏனெனில் இவ்வுபகரணங்கள் மனிக்னுடைய உள் ஆற்றலை வளர்க்கவில்லை இவ்வுபகாணக்களை இயக்குவதற்கத் தேவையான வெளி ஆற்றலையே வளர்க்கின்றன. வேலையில்லாப் பிரச்சினையைக் தோற்றுவிக்கின்றன. ஆனால் ரக்றங்பேர்க்கிண் முறையாக கணிதனுடைய கணித அறிவை வளர்க்கின்றன. மக்கள் வேலைகளை எளிதாக்கு, கருக்காலாகவும் செய்தாற்கு உதவுகின்றது. இதை உலக நாடுகள் சிறிது உணர்த் தொடங்கிவிட்டன. உபகரணங்களால் ஏற்படும் தீவையையும், ரக்றங்பேர்க்கிண் முறையால் ஏற்படும் நன்மையையும் உலகநாடுகள் முழுதாக உணர்ந்து ரக்றங்பேர்க்கிண் முறையை அந்நாடுகள் பின்பற்றும் காலம் அண்டித்துள்ளது என சுவிட்சலாந்து மக்களும் அறிஞர்களும் எதிர்பார்க்கின்றார்கள். அக்காலத்தை நாமும் ஆவலுடன் எதிர்பார்ப்போம்.

சி. விபாஸன்

9 'C'

வைத்திய கலாநிதி வை. நடராசா புலமைப் பரிசில்

நன் மாணுக்கரின் சிறப்பியச்சுகளில் ஒன்று தம்மை உயர்நிலைக்கு உயர்த்த உதவிய கல்லூரியின்மேல் நீங்காத பற்றும் விசுவாசமும் வொன்றிடுத்தல் என்னாம். தமக்கு அறிவும் ஆக்கமும் அளித்த கல்லூரியை ஞானத்தாயாக எண்ணித் தாய்ப்பற்றுடன் அதன்பால் அங்கு செலுத்துவர். தாம் கற்ற காலத்திற் பணிபுரிந்த தல்லாசிரியர் கணையும் ஜில்டன் கற்ற சுகமாணவர்களையும் கவையான நிகழ்ச்சிகளையும் எண்ணி எண்ணி இன்புறுவர். கல்லூரியும் தனது பழைய மாணவர்களின்மேற் கண்ணும் கருத்துமாயிருக்கும். பிரபல்யங்கடையும் மாணவர்களை

எண்ணிப் பெருமைகள்களும் அந்தகைய ஒரு சிறப்பான பழைய மாணவராக அமர்வைத்திய கலாநிதி வைத்தியநாதன் நடராசா அவர்கள் திகழ்ந்தார்.

எமது கல்லூரியிற் கல்வி பயிலுங் காலத்தில் (1916 வரை) விளையாட்டுக்களிலும் படிப்பிலும் திறமைசாலையைப் புத்தபெற்றார். இலங்கை மருத்துவக் கல்லூரியில் முதற்பிரிவிற் தேறி மேற்படிப்பிற்காக Harvard சர்வகலாசாலைக்குச் சென்றார். இலங்கை அரசின் மருத்துவ கேவையிற் பல வருடங்கள் அரும்பணி ஆற்றினார். காதாராப் பணியிற் பெரும்சேவை புரிந்தது

போன்று சமயப் பணியிலும் சமூகப் பணி யிலும் என்றும் ஈடுபட்டு வந்தார். இவற் றில் அவரின் வள்ளற் கண்மை சிறந்து விளங்கியது. அதன் ஓர் அமசைம் அமரத்துவம் அடையும்போது தனது கல்லூரிக்கு அவர் அன்புடன் அளித்த புலமைப் பரிசின்.

திருமதி சிவபாக்கியவல்லி நடராசா அவர்கள் தமது கணவனின் விருப்பத்திற் கிணங்க இந்தப் புலமைப் பரிசிலைப்பற்றிக் கல்லூரிக்கு அறிவித்தவுடன் அவரை நேரிற சந்தித்து நன்றி தெரிவிக்கப்பட்டது. அவர்கள் அளித்த தொகையாகிய ரூபா 5000/- வங்கியில் நிரந்தர வைப்பில் வைக்கப்பட்டுள்ளது. இதிலிருந்து பெறப்படும் வருமானம் திறமையுள்ள ஆனால் வசதிக்குறைந்த மாணவனுக்கு மாதாந்தம் நிதியுதவியாக வழங்கப்படும். இத்தகைய வேறு புலமைப் பரிசில்களும் கிடைத்திருப்பதனால் எமது கல்லூரி அதிபரைத் தலைவராகச் சொன்ற ஒரு விசேட குழு இவற்றிற்குப் பொறுப்பாயுள்ளது. போட்டிப் பரிட்சை அடிப்படையில் மாணவர்கள் தெரிந்து எடுக்கப்படுவார்கள். பெற்றேரின் வருட வருமானம் ரூபா 6000/-இற் குறைந்தவர்களுக்கே இப்புலமைப் பரிசில் வழங்கப்படும். பாடசாலை

செல்லும் நாலு பிள்ளைகள் இருந்தாற் குடும்ப வருட வந்தானம் ரூபா 8400/-க்குக் குறைவான பெற்றேரின் பிள்ளைகளும் புலமைப் பரிசிலைக்குத் தக்கை பெறுவார். புலமைப் பரிசில்கள் பற்றிய நடைமுறை விதிகள் இச்சஞ்சிகையின் ஆங்கில பகுதியிற் தரப்பட்டுள்ளன.

தானங்கள் பலவற்றை மனமுவந்து செய்த நடராச தமபதிகள், தானங்களுட் பெரிய தானமாகிய வித்தியாதானத்திற்கு உதவியிருப்பது மிகவும் உகந்ததே. எதிர்காலத்தில் மேலும் பல பழைய மாணவர்கள் இத்தகைய புலமைப் பரிசில்களைத் தந்து வசதியற்ற மாணவர்களின் கல்விக்கு உதவுவார்கள் என்று என்னுகிழேஷ்; எதிர்பாரிக்கிழேஷ்.

‘இன்னருங் கனிச் சோலைகள் செய்தல்

இனிய நீர்த்தண்ணுக்கள் சமைத்தல் அன்ன சத்திரம் ஆயிரம் வைத்தல்

ஆலயம் பதினையிரம் கட்டல்

பின்னருள்ள தருமங்கள் யாவும்

பெயர் விளங்கி ஒளிர நிறுத்தல்

அன்ன யாவினும் புண்ணியங் கோடி

ஆங்கோர் ஏழைக்கு எழுத்தறிவித்தல்’

வாழ்க்கை

வாழ்க்கை என்பது ஒரு வகைப் போர் மக்கள் வாழ்க்கைப் போரிலே தோல்வியும், வெற்றியும் அடைவார். அவை சிலருக்கு கணவாகும்; சிலருக்கு நனவாகும். வாழ்க்கையைப்பற்றிக் கூறும் சிறந்த நூல் கந்த புராணமாகும். நாடகங்களிலும், சிந்தணைக்கட்டுரைகளிலும் மக்கட் போராட்டங்கள் ஒரளவில் படம் பிடித்துக் காட்டப்படுகிறது. இவைகள் மக்களை நல்வாழ்வுக்கு இட்டுச் செல்லுக் கோணிகளாகும். குறிக்கோள் இல்லாத வாழ்வு வாழ்வாகாது. அது தாழ்வே ஆகும். பயன் இல்லாத வாழ்வு, “உயிரில்லா உடம்புக்குச் சமன்” உயர்நிலை வாழ்வென்பது தனக்குள் விளங்கும் அறிவை சிறந்த நோக்குடன் சிந்தித்து

உண்மையை உணர்ந்து செயல்படுதலாகும். வாழ்க்கைக்கு உயிர் போன்றது சமயம் ஆகும் வாழ்க்கை என்னும் தோணியை சிதையாமல் காப்பது சமயமாதலின் அது கலங்கரை விளக்கம் ஆகின்றது. சமயத்தை கடைப்பிடிக்காமல் வாழ்ந்தால் அது குறிக்கோள் இல்லாத வாழ்வாகும். இந்நாளிலே சமயக் கொள்கையும், சமய பகுதியும் கொண்டு வாழ்ந்தால் வாழ்வு கழைத்து ஒங்கும். நல்வாழ்க்கைக்கு எடுத்துக்காட்டாக நடந்தால் உலக மக்கள் அனைவரிடமும் வாழ்வின் நோக்கமும் சிறப்பாகத் தோன்றும். இந்நாளிலே அனேகமாக வாழ்க்கை என்றது வெறிகொண்ட பித்தன் செய்யும் களியாட்ட விழாவாகிவிட்டது, வாழ்க-

கையூடியர்வர்க் வாழ விரும்பும் நண்மகன் ஒருவன் தன்னுள் சுடரிவிடும் அறிவு விளக் கத்தால் தீயவாழ்க்கையில் ஈடுபடாதபடி வாழ்ந்து கொள்ளுகிறோன். இதனால் அவனுக்கு வாழ்வு பயன்படுத்துது. அது சிறந்த நோக்கம் உடையதாய் விளங்குகிறது. அதனால் அவன் உலகத்தின் அழகைக் காணுகிறான். நல்லதைச் சிந்திக்கிறான். உண்மையை உணர்ந்து மேம்படுகிறான். அதனால் அவன் மக்கள் உள்ளே தேவன் ஆசிருஷ் இதுவே உயர்நிலை வாழ்க்கை ஆகும். வாழ்க்கையை வேறொரு வகையிலும் சிறப்புடையதாக செயல்படுத்தலாம். அதை விளங்கக் கூறின் தன்னை ஒரு நிலைப்

படுத்தி எல்லாம்வள்ள இறைவாணைச் சித்தித்து பற்றுள்ள உலக வாழ்க்கையில் ஈடுபடாது வாழ்வானே ஆகில் அவன் பிறவிப்பயணை அடைந்தவன் ஆகிறான். இது வாழ்க்கைப் போராட்டத்தில் கிடைத்த மிகப் பெரிய வெற்றி ஆகும். வாழ்க்கையை சிந்திக்காமல் தன்னை மனம்போன போக்கில் விட்டலையத் தொடங்கினால் அவன் வாழ்க்கையின் கீழ்நிலைக்குத் தன்னைக் கொண்டு செல்கிறான். ஆகையால் வாழ்க்கையை சிந்தித்து வாழ்வது தமக்குரிய பெரிய கடமை ஆகும்.

ப. பத்மராஜ்
8 'B'

நான் ஜனதிபதியால்

இன்றைய இலங்கையின் நிலையைப் பார்க்குந் தோறும் ஆட்சியைப் பார்க்கும் போதும் நாடுபடும் இன்னங்களை வாசிக்கும் போதும் அனுபவிக்கும்போதும் நான் ஜனதிபதியாய்ப் பதவியேற்றால் என்ன? நாடு முன் னேறவும், தன்னிறைவு காணவும் சிறப்பான ஈழமாக உலகுக்கு விளங்கவும் செய்ய என்னால் முடியாதா? இதில் ஈடுபட்டு நானும் ஓர் விசேஷ தலைவராக மாறிவிடலாமா? எனும் எண்ணம் என் சிந்தனையை அடிக்கடி தூண்டுகிறது. ஆம், மக்கள் தலைவராக ஆட்சிப் பீடத்தை ஏற்று ஜனதிபதியாய் மாறினால் என்னென்ன மாற்றம் உண்டாக்கலாம், என்று எண்ணியே இத்தலையங்கத்தை ஆராய்ந்து பார்க்கின்றேன்.

எமது நாடு முன்பு ஒருபோது கிழைத் தேய உணவுக் களஞ்சியமாக விளங்கியது. வெளிநாடுகளுக்கும் ஏற்றுமதி செய்தது. ஆனால் இன்று அந்திலை மாறி உணவுக்காக வெளிநாடுகளை எதிர்பார்த்துக்கொண்டிருக்கும் நிலை ஏற்பட்டுள்ளது. இதற்கு முக்கிய காரணமாக அமைந்தது அந்தியர் நல்லாட்சியில் இருந்துவந்த சில குறைபாடுகளுமா

கும். இந்திலையில் நான் ஜனதிபதியானால் முதலாவதாக சிவபோமத் தொழிலாடிய நெல் உற்பத்தியைப் பெருக்கவதற்கு விவசாயிகளுக்கு கடன் வழங்கியும் நல்லின நெவ்வினங்களைத் தருவித்தும் நவீன முறைகளைப் புகுத்தியும் ஊக்கமளிப்பேன். கவனிப்பாரற்றுத் தூர்ந்து கிடந்த குளங்களைத் திருத்தியமைத்து நீர்ப்பாசனத் திட்டங்களையும் ஏற்படுத்துவேன். இதனால், எமது நாட்டின் வருவாயில், பெரும்பகுதி செலவிடப்பட்டுவரும் உணவு இறக்குமதியைத் தவிர்த்து, உணவுற்பத்தியில் நாடு தன்னிறைவு காணலாம். அந்திய செலாவணி யையும் சேமிக்கக்கூடியதாகவிருக்கும்:

எங்கள் நாட்டு சனத்தொகையும் வரவரக் கூடிக்கொண்டே செல்கிறது. அதனால் பலர் வேலைவாய்ப்பற்றி வருவாயின்றித் தவிக்கும் நிலையில் கொலை, களவுகளிலும் ஈடுபடுகின்றனர். சோம்பேரிகளாகின்றனர். இவர்களுக்கும் வேலைவாய்ப்பளிக்க அந்திய செலாவணியை முலதனமாகக் கொண்டும், நம் நாட்டு மக்களின் உடலுழைப்பையும் முயற்சியையும் கொண்டும்

காத்தொழிற்காலைகளை தேவன் அடுத்து வேண் யற்றேருக்கு வேலையப்பள்க்கும் வேண் யிலே நாட்டுப் பொருளாதாரத்தையும் உற பத்திரையும் பெருக்கூடியதாகவிருக்கும். இதனால் நம்நாட்டு இனாங்கள் நாட்டுப் பற்றுடையோராய் வாழமுடியும்.

தற்போது இலங்கையில் இனவேற்றுமை தலைவரித்தாடுகிறது. முன்பு அந்தியர் ஆண்டபோது நாட்டு மக்களைவருக்கும் சம உரிமை வழங்கப்பட்டது. சுதந்திரம் கடைந்தபின் பெரும்பான்மை மக்களாகிய சிங்களவருக்கே கூடிய சலுகைகள் வழங்கப்பட வேண்டுமென்பது அவர்கள் கொண்ட அபிப்பிராயம். ஆனால் நான் எல்லோருக்கும் சம உரிமையே வழங்குவேன். வளா கத்திலோ அன்றி வேலையப்பினிலோ கல்வித் திறனையே கணிப்பேன். அதற்கேற் பவே தொழில் வழங்குவேன். அத்தோடு நம் நாட்டில் ஏரங்கேயிரண்டு கட்சிகளை மாத்திரம் ஏற்படுத்துவேன். அவ்வாருயின் அதிலே பல இனத்தவரும் சேர்ந்து இனவேற்றுமையின்றி ஒற்றுமையாகலாம் கொள்கையடிப்படையிலேயே பிரிவார்களே தனிர் இன அடிப்படையில் பிரியமாட்டார்கள். இதனால் இனக் கலவரமும் ஏற்படுதலுக்கு இடமாகாது.

இவைதவிருந்து நாட்டு மக்கள் நிரம்பிய கல்வியறிவுடையவர்களாகவும் இதுதல் வேண்டும். தக்தமது தாய்மொழிகளை மட்டும் கற்பதோடு நின்றுவிடாது உலகப் பொதுமாழியாகிய ஆங்கிலத்தையும் கற்க வேண்டும்; சிங்களக் கற்று அரசாங்க உத்தியோகம் பெற்றுவிட்டும் ஆங்கில அறிவு அறிவுவராகில் அகில உலகிலும் நடைபெறும் பல்வேறு கரும்களில் ஈடுபட்டு

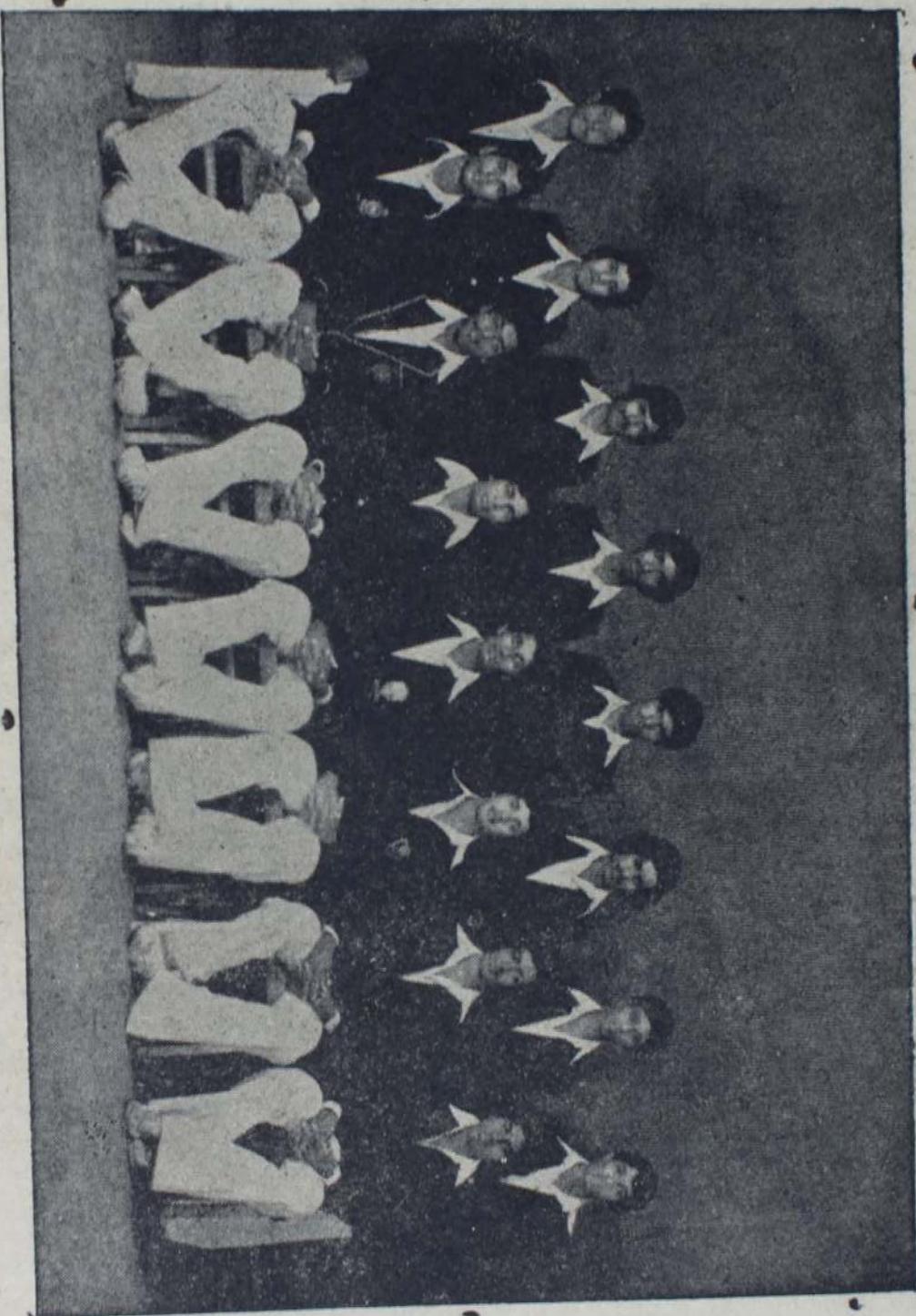
செயலாற்ற முடியாத நிலை ஏற்படுமாகவை முன்போவை ஆங்கிலத்தைக் கற்று மேலைத்தேபை அறிஞர் பவர் இயற்றிய ஆழந்த கருத்துக்கள் பொதிந்த விடப்பங்களை அறிந்து நுண்ணறிவு பெற்று கல்வித்துறையிலும் முன்னேடியாகத் திகழுச் செய்யலாம்; இதற்காக ஆங்கிலத்தை எல்லாப் பாடசாலைகளிலும் கட்டாய பாடமாகப் புட்டிருவிப்பேன். எம் நாட்டில் பல இடங்களிலும் வாசிக்காலைகள் பலவுள்ளன. அங்கிருக்கும் நால்கள் மக்களின் நல்வாழ்வுக்கு இடையூரை அவர்களைப் பாதகமான வழியிலும் கொண்டு செல்ல வல்லன. ஆகவே வருங்கால நம்மக்கள் ஆத்மீகத்துறையிலும், உணக அறிவியலிலும் சிறந்து விளங்குவதற்கு தற்பொழுது நிலவிலரும் ஆபாச புத்தங்களை அகற்றி தமிழ் சிங்கள ஆங்கில மும்மொழி நால்களையும் வாசிக்காலைகள் தோறும் தருவிக்கச் செய்வேன்.

இன்றைய இலங்கையில் பலதுறை அலும் பலகாரியங்கள் நடைபெற்று வருகின்றன. அவற்றில் பலகுறைபாடுகளும் ஆவற்றைத் தவிர்த்து நீக்கிட என்னும் ஆவன செய்வேன்.

இக்காலத்தில், உலகின் பலவிடங்களிலும் குடிமக்கள் ஆட்சியில் பெரும்பான்மையான வாக்குகளால் ஜனுதிபதி பதவியேற கிறார்கள். காலக்கிரமத்தில் சர்வாதிகாரிகளாய் மாறிவிடுவது இயற்கையாகிவிடுகிறது; நாட்டிற் புரட்சிகளும், தொல்லைகளும் மலைந்து நாட்டைச் சீர்க்குலைக்கின்றன; இது ஒரு ஆபத்தான நிலை. இதை நான் தவிர்த்து என்றும் மக்கள் தொண்டனுயிர் என்பதனிக்குக் கண்ணியம் வைத்து வாழவே விரும்புவேன்.



First Eleven Cricket Team 1979



தொழில் மக்துவம்

“செய்யும் தொழிலே தெய்வம்” என்பர் பெரியோர். அதாவது நாம் செய்யும் எத்தகைய தொழிலையும் நாம் நன்கு மதிக்க வேண்டும் என்பது இகன் பெருளாகும். ஒரு நாட்டிலுள்ளோர் எல்லோரும் எல்லாத் தொழிலையும் செய்ய முடியாது. தேவைகள் மிகக் குறைவாக இருந்த அச்சாலத்தில் மனிதன் தனக்குத் தேவையான சகலவற்றையும் தானே செய்து தனது தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்து கொண்டான்.

இக்கல் நிறைந்த இக்காலத்தில் மனிதனின் தேவைகள் அதிகரித்துள்ளன; எனவே அவன் தனக்குத் தேவையான சகலவற்றையும் தானே உற்றுத்து செய்து கொள்ள முடியாது. மற்றவர்களுடைய தயவும் அவனுக்குத் தேவைப்படுகிறது எனவே மனிதன் தான் சமூகத்துக்கு அளிக்கக்கூடிய உதவியை வழங்கிவிட்டுத் தனக்குத் தேவையானவற்றிற்குச் சமூகத்தின் ஏனையவர்களில் தங்கியிருக்கிறார்கள். சமூகம் முன்னேறுவதற்கு அதிலுள்ள எல்லோரதும் ஒத்துழைப்பும், ஒத்தாசையும் வேண்டும்.

சமூகத்தில் பல்வேறு தொழில் செய்ய வர்கள் இருக்கிறார்கள். எங்கள் எல்லோரதும் தொழில் ஏதோ ஒரு வகையில் தேவைப்படுகிறது. இத்தொழில்களில் சில கிக்கலானதாகவும், சில இலகுவானதாகவும் இருக்கலாம்; ஆனால் இவையெல்லாம் தேவையானவையே. இத்தொழில்களிற் சில உயர்ந்தவையாகவும், சில இழிவானவை

யானால் கருதப்படுகின்றன இவற்றுள் இயிந்தலையாகக் கருதப்படுகின்ற தொழில் களும் நடைபெற்றேயாகவேண்டும். இவை நடைபெறுவிட்டால் நிறைவுகான முடியாது. இவ்விழிவிதொழில் செய்வோன் தாழ்ந்தவனென்றும், உயர்தொழில் செய்வோர் உயர்ந்தோச் என்றும் கருதக்கூடாது. இது அக்தொழில் செய்வோரே உற்சாக மிளக்கச் செய்துவிடும்.

மேல்நாடுகளில் எந்தத் தொழிலையும் செய்வதற்கு எவரும் முன்வருவார். காரணம் அங்கு செய்யும் தொழிலைக்கொண்டு ஒரு வனுடைய அந்தஸ்துக்கணிக்கப்படுவதில்லை. தான் செய்யும் கொழில் குறித்துத் தன் அந்தஸ்துக்கணிக்கப்படாமையால் ஒருங்கள் துணித்து எத்தொழிலையும் செய்ய முன்வருகிறார்கள்.

எமது நாட்டில் இன்று நிலைமை முறிரும் மாருடவை இருக்கிறது. இங்கு இன்று சில தொழில்களைச் செய்வதற்கு எவரும் முன் வருவதில்லை. காரணம் அத்தொழில் செய்வோர் சமூகத்திற் குறைவாகக் கணிக்கப்படுவதே ஆகும். இந்நிலை மாறவேண்டும். ஒருவன் தான் செய்யும் தொழிலைப் பெருதும் மதிக்கும் நிலை உருவாக வேண்டும். இதற்குச் சமூகம் ஒத்தாசையாக இருக்கவேண்டும்.

ஐ. மோகனசந்திரன்
7 'A'



அன்பின் மகிழை

‘அன்பேதெய்வம்’ என்பது நாம் யாவரும் அறிந்த ஒன்றாகும். அதுவே யாராலும் மறுக்கவோ மறக்கவோ முடியாத ஓர் உண்மையுமாகும். அன்பு செலுத்துவதம் அன்பு கூரப்படுவதும் மனித வாழ்க்கையிலேயே மிகவும் அழகான ஒரு விஷயம்தான். மனிதன் பிறப்பதினிருந்து இரக்கும் வரை எத்தனையோ பேரின் அன்புக்குப் பாத்திரமாகிறுன். எத்தனையோபேர்மீது அன்பு செலுத்துகின்றன. இத்தகைய அன்பின் பினைப்பிறகு மனிதகுலம் மட்டுமல்ல விலங்கினமும் பறவையினமும் கூட ஆட்படவே செய்கின்றன.

தாய் தந்தையரின் அன்புக்குப் பாத்திரமாகி வளர்கிறோம் நாம். அதே தாய் தந்தையரிடமும் உடன் பிறப்போரிடமும் உறவினரிடமும் நாமும் அன்பு காட்டுகிறோம். கல்வி பயிலும்போது எத்தனையோ உடன் பிறவாச் சகோதரர்களிடத்தில் அதே அன்பினை நட்டி என்னும் பெயரில் செலுத்துகிறோம். இவ்வாறு காலத்தோடு நமது அன்பும் விரிவடைந்து செல்கிறது. நம் மீது பிறர் அன்பு செலுத்தும்போது நாம் மகிழ்ச்சி கொள்கிறோம். அதேபோல நாமும் பிறரிடத்தில் அன்பு காட்டும்போது அவர்களும் சந்தோஷமடைகிறார்கள். மனிதர்கள் ஒரு வருக்கொருவர் அன்பு காட்டும்போதுதான் மனித வாழ்க்கையே முழுமை பெறுகிறது!

சிலருடைய மனங்களில் தலையெடுத்து விடுகின்ற சிறுமையான குணங்களினுடைய அவர்கள் பிறர்மீது அன்புகாட்டத் தவறி விடுகிறார்கள்: அதுவே அவர்கள்மீது பிறர் அன்பு காட்டாதிருப்பதற்குக் காரணமாகி விடுகிறது. அன்பேயில்லாத வாழ்க்கை அழுகற்றது. இனிமையற்றது குறைகாணும் பள்ளபையும் கோபத்தையும் ஒழித்து யாவரிடமும் அன்புடன் பழகும்போது நமது

மனமே நிறைவுபெறும் என்பதை யாரும் மறுக்க முடியாது.

நமது முன்னேர்கள் பகைவனையும் நேசிக்கும்படி கூறிச் சென்றிருக்கிறார்கள். பகைவரல்லாத பிறரைச் சாதாரணமாக நேசிப்பதே மனிதர் ஒருக்குச் சிரம சாத்தியமாயிருக்கின்ற இந்தக் காலத்தில் ‘பகைவனையும் நேசித்தல்’ என்பது எத்தனை மகத்தனுயர்வான் காரியமாயிருக்க வேண்டும்? அப்படி ஒரு நிலை வருவதற்கு எவ்வளவு மனப்பக்குவும் வேண்டும்? அப்படியான மனநிலை கைவரப் பெற்றோர் எவ்வளவு மேலானவராய் இருக்க வேண்டும்? இதையெல்லாம் சிந்தித்துப் பார்க்கும்போது அன்பு எவ்வளவு மகத்தான் மனிதப் பண்பு என்பது தெளிவாகப் புரிகிறது.

தெய்வப் புவவர்கூடத் தனது நூலிலே,

“அன்பிலார் எல்லாம் தமக்குரியர் அன்புடையார் என்பும் உரியர் பிறர்க்கு” எனக் கூறியுள்ளார்.

அன்பு இல்லாதவர்கள் கயநலம் என்ற ஓர் சிறிய வட்டத்தினுள்ளே குறுகி வாழ்பவர்கள். அன்பு உள்ளவர்களோ நமது எலும்பைக்கூடப் பிறருக்கு வழங்கக்கூடிய மகிழை வாய்ந்தவர்கள் என்று அவர் கூறும் கருத்தில் அன்பு செலுத்ததல் ஒரு முடிச்சுற்றுதெய்விக்மான செயல் என்பது தெளிவாகக் காட்டப்படுகிறது.

இவ்வாறெல்லக்கம் அன்றும் இன்றும் வியந்துரைக்கப்படும் அன்பு எத்தனை மகிழை யுள்ளதாயிருக்கவேண்டும்!

ஆம் அன்பு தெய்வமேதான்!

இ. கலேஸ்துமார்
7 'A'

விஞ்ஞானம் பேசுகிறது

மெஞ்சு. நூத்தல் சக்தி யில்லீ சிவன் இல்லை. அதேபோல் விஞ்ஞானத்திலும் சக்தியின்றி தொழிற்பாடு இல்லை. எல்லா வற்றிற்கும் தற்காலத்தில் விஞ்ஞானம் சிறந்த நன்பனுக்கும் எல்லாவற்றையும் அழித்து ஒழிக்கும். காலனுக்கும் விளங்குகிறது.

விஞ்ஞானம் பல இன்னல்களைக் கடந்து இந்நிலைக்கு வந்துள்ளது. இப்படி முன்னே ரும்போது ஏற்பட்ட ஒவ்வொரு திருப்பமும் அறிவை வளரச் செய்துள்ளது.

பல விஞ்ஞானிகளின் முயற்சியினால் விஞ்ஞானம் இன்று மருத்துவம், விவசாயம், சமையல் போர், கைத்தொழில் ஆகிய துறைகளில் முன்னேற்றம் கண்டு மனிதன் செய்யும் செயல்களை இயந்திரம் செய்யும் நிலையை உருவாக்கியுள்ளது.

விஞ்ஞானத்திற்கு சக்தி அவசியம்: சக்தியின்றேல் ஒன்றும் நடைபெறமாட்டாது: அச் சக்தியை வழங்குவது முழு முதற் சக்தியாகிய குரிய சக்தி. குரியன் இன்றி உலகம் இயங்காது. விரதம் அனுஷ்டித்தல் தமிழர் காட்டிய விஞ்ஞான விளக்கம். சில வீடுகளில் சாணகத் தண்ணீர் தெளித்திருப்பதை நாம் கண்டாம். இதை மூட நம்பிக்கை என்று என்னுகின்றோம். ஆனால் அதை ஆராய்ந்தால் சாணகம் சிறந்த ஒரு கிருமி நாசினி என்ற உண்மை புலனுகும்.

வெளியோ கலிவி வானியஸ் ஆராய்ச்சியானர் இவர் இட்ட அத்திவர்ரம் மனிதனை சந்திரனில் இறக்கியது நியூட்டன் புனியர்ப்புச் சக்தியை கண்டறிந்தார். இதுவும் விஞ்ஞானத்திற்கு மூல காரணமாயிற்று.

ஜோசப் பிஹ்ரீஸ் ஹிலி என்ற விஞ்ஞானி சாதாரண உப்பை விற்றியோரிக் அமிலத் துடன் வெப்பமாக்கி வெளிவந்த வாயுவை இரசத் தாளின்மேல் சேரித்தால் அது ஐத

ரசன் குளோரைட்டு வாயுவாகும் இதனை நீரில் கரைத்து ஐதரோகளோரிக்கமிலம் பெற்றார். இது விஞ்ஞானத்திற்கு மூல காரணமாகும் ஹம்பிறி டேவி சுரங்கத் தொழிலாளரின் காவல் விளக்கைக் கண்டு பிடித்தார். தொமஸ் அல்வர் எடிசன் பின் சார் விளக்கை கண்டு பிடித்து உலகை ஒளி பெறச் செய்தார்.

கிரஹம் பெல் தொலைபேசியை கண்டு பிடித்தார். இது அவசர செய்தி களை அனுப்புதலுகிறது. ரைட் சோதரர்கள் ஆகாய விமானத்தைக் கண்டு பிடித்தனர். ஜேஸ் வாட் நீராவிக் கப்பலைக் கண்டுபிடித்தார். அலெக்ஸாண்டர் ஃப்பிளெமின் மருந்சு வளைகளை கண்டு பிடித்தார். மேடம் கியூரி அம்மையார் எக்ஸ் கதிரிகளைக் கண்டு பிடித்தார்.

மார்க்கோஸி வானேவியைக் கண்டு பிடித்தார். இதைவிட மருத்துவத்தில் பல மருந்துகள் உருவாகியுள்ளன. இன்று ஜீவராசிகளின் உயிர் மையமான இருதயத் திலே சத்திர சிகிச்சை மாற்று இருதயமும் தொடுப்பதென்றால் விஞ்ஞானத்தின் பெருமைதான் என்ன! என்ன!! மனித சமுதாயத்தின் அடிப்படைத் தேவைகளான உணவு, உடை, உறையுள் ஆகியவற்றைக் கொடுத்து வளமான வரழ்வு அளித்தல் விஞ்ஞானத்திலே தங்கியுள்ளது. எனவே உலக நாடுகள் அனைத்தும் விஞ்ஞானத்தை அனுகூண்டு. சுல்லாயுக்குண்டு என்பன தயாரிக்கும் அழிவுத் துறையில் பயன்படுத்தாது ஆக்கத் துறையில் பயன்படுத்தல் வேண்டும். 20ம் நூற்றுண்டாகிய கரியகம் விஞ்ஞான யுகமாக மாறிக்கொண்டிருக்கிறது.

அனுஷ்யந்தன் விவப்பிரகாசம்
7 'A'



சுருவளி

எனது சொந்த ஊர் மட்டக்களப்பாகும். அங்கே இருபது வருட காலமாக நாங்கள் வசித்து வந்தோம். இவ் இருபது வருட காலமும் எமது சொந்த ஊரான மட்டக்களப்பில் அதிசயமான நிகழ்ச்சி ஒன்றும் நடக்கவில்லை. ஆனால் அதன்பின் ஓர் அதிசயமான கோர நிகழ்ச்சி ஒன்று நடந்தது அவை,

மார்கழி மாதம் மூன்றாம் திங்கி எமது ஊரில் டியல் தோண்றியது. அது மக்களின் விட்டுக் கூரைகளை அப்படியே வெர்த்துவிட்டது. எனது வீடு கஸ்வீடு. அங்கே ஒடுகள் எல்லாம் பறந்து போயின. நான் அன்னந்து பார்த்தேன. கார்மேகம் எனது கண்ணஞ்சுத் தெரிந்தது. மிகவும் வெல்ல பலடற்றேன.

அதன்பின் மழை பெய்யபதி தெரிடங்கியது; கூறுகள் பெருக்கெடுத்தன. நாம் எமது பொருட்களையும், ஆடு, மாடு, கோழி என்பவைற்றையும் விட்டுவிட்டு ஒட்டம் பிடித்தோம். நீரே எமது கழுத்து வரையும் நின்றது. எனது தமிழரவி நீரில் முழ்சி இறந்துவிட்டான். ஒடோடிச் சென்று ஓர் கோவிலை அடைந்தோம். அங்கே நிறைய அகதிகள் இருந்தனர். அதில் நாமும் ஓர் அகதிகளாக தஞ்சம் புகுந்தோம். நாங்கள் எமது தமிழை நினைத்து நினைத்து கண்ணீர் சிந்தினேம் இப்படியே மாலை நேரம் கழிந்தது;

இரவு கடும் குளிரி எம்மை வதைத்தது.

சாடையாக உலர்ந்த எமது அண்ணையின் சேலையால் எமது உடம்பைப் போர்த்திக் கொண்டு ஓர் மூலையில் கிடந்தேயும். நீத் திராதேவியின் அரவணைப்பில் அகப்பட்டு துயில் கொண்டேன் எனது அண்ணையும் அப்பவும் அண்ணனும் நித்திரையின்றி வல்லையுடன் இருந்தார்கள்.

பொழுது விடிந்தது கண்ணை விழித்துப் பார்த்தேன். பயங்கரப் போர் இடியும் கோவென் மகையின் இரச்சலும் மிகவும் பாங்கரத்தை உண்டாக்கியது. அக்கோயிலில் இருக்கும் குவாமியனீ அடித்தார் எல் லோரும் முளந்தாளில் இருந்து செபித்தோம். பசி எல்லே ரையும் வாட்டியது. தாகம் எண்ணைக் கொண்றது சிறிது சிறிதாக மழை நின்றது காற்றும் நின்றது. நாம் எல்லோரும் எமது இல்லத்தைத் தெடி ஒடினேயும். அங்கே எல்லாம் இடிந்து விழுந்து பிடந்தன.

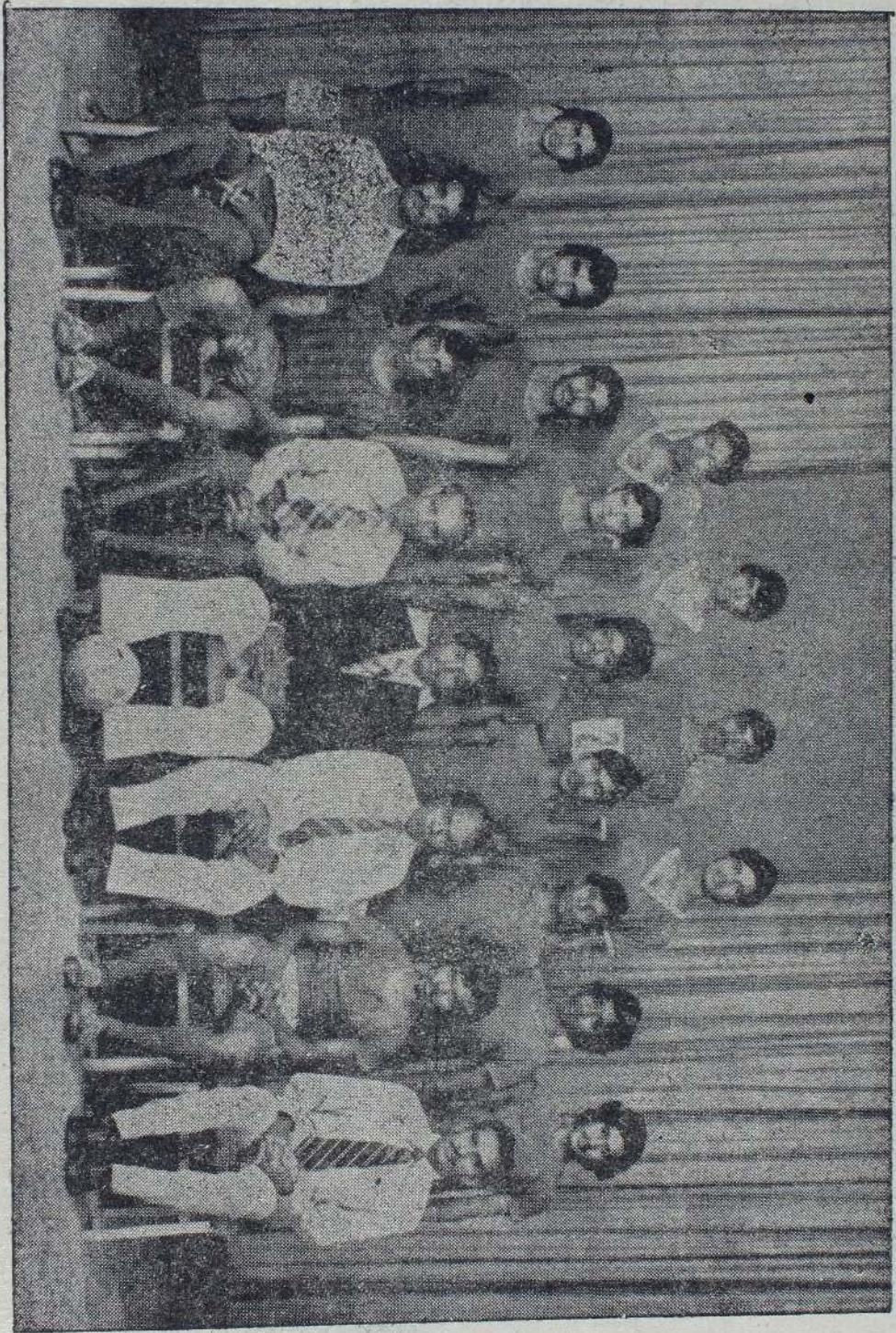
சிறிது நேரத்தின்பின் ஆகாய விமானத் திவிருந்து எமக்கு உணவுகள் கொண்டுவந்து போட்டார்கள். பசி யாறு உண்டோம். அதன்பின் கோவிலுக்குச் சென்றோம். ஐந்து நாட்கள் வரை அங்கிருந்தபின் யாழ்ப்பாணத்துக்கு வந்தோம். அங்கே எமது சிறிநப்பா வீட்டில் இருந்தோம்.

இச்சம்பலம் ஓர் மறக்க முடியாத சம்பவமாகும். இவ்நிகழ்ச்சிகள் யாவும் எனது மனதில் இன்னும் படமாக ஒடிக்கொண்டிருக்கின்றது.

தா. இராஜ்துமார்
7-ம் வகுப்பு



Soccer Team First Eleven



அறிவுர்க்டர் கல்வியோ

உலக வரலாற்றிலே 14, 15ம் நூற்றாண்டை அறிவின் சுடர்ஓலி பட்டொலி வீசி பரவிய காலம் என்றால் மிகையாகாது. இக்காலத்தில்தான் உலகில் தோன்றிய பல அறிஞர்கள் மனிதனின் சிந்தனை சுக்திக்கு உரிய இடமளித்து எக்கொள்கைக்கும் காரணத்தை அறிந்து உண்மையை அறியத் தொடங்கினார். இத்தனை காலமாக மத குருமார்கள் தங்களை சில வரையறுக்கப்பட்ட கொள்கைகளுக்கும் நம்பிக்கைகளுக்கும் உட்படுத்தி அதன்மூலம் அரசியல் செல்வாக்கு பெற்றே அல்லது அரசர்களை தங்கள் வசப்படுத்தியும் சிந்திக்கும் சிந்தனைவாதிகளுக்கும் பெரும் இடையூறுகளை உண்டாக்கினார். இப்படியான இன்னஸ்களுக்கு கடவுளின் பேரால் உலக பதவி மோகத்தால் அரசியல் சேற்றில் மதவாதிகளும் காரணமாய் இருந்தனர். இப்படியான காலத்தில்தான் இத்தாவிரி நாட்டில் கல்வியோ என்ற மேதை தோன்றி இதுகால வரையும் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டிருந்த சூரியனே பூமியை வலம் வருகின்றது என்ற கோட்பாட்டை யுடைத்து பூமி தான் சூரியனை வலம் வருகின்றது என்ற உண்மையை உலகுக்கு எடுத்துரைத்தான். இவ்வுண்மையை கண்டு பிடித்ததோடு சாதாரண கண்களால் பார்க்க முடியாத பல கோள்களைப் பார்ப்பதற்கும் ஆராய்வதற்குமான நுண்கருவியான தூரதிருஷ்டிக் கண்ணுடியையும் கண்டுபிடித்து உலகுக்கு பூமிதான் சூரியனை வலம்வருவதென்ற உண்மையையும் உறுதிப்படுத்தினார்.

இதுவரை காலமும் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட கொள்கைக்கு முரணை உண்மையை கம்மாவிடவார்களா? இவனுக்கு மூன்பு தோன்றி இருக்க கொள்கையை நிலைநாட்ட முனைந்த கணித மேதை கோபேனிக்கசின் மரண தண்டனைதான் இக்கிழமேதையின் மனதிற் கோண்றி அச்சுறுத்தியது அம்மேதையும் மத கோட்பாளர்களால் மதக் கொள்கைக்கு எதிரான கோட்பாடுகளை மக்களுக்குப் பரப்புகின்றன என்ற சூற்றசாட்டின் பேரினால் மரணமானான். அதேபோலவே கல்வியோவிலும் இவன் கண்டு பிடித்த எல்லாம் பிழை என்று கூறுப்படி நிர்ப்பந்திக் கப்பட்டான் 66 வயது நிரம்பிய கல்வியோ கணக்கும் கோபேனிஸ் என்ற மேதைக் கேற்பட்ட கதிதான் நேரம் என்ற அச்சத் தால் தான் கண்டதும் கொண்டுள்ள கொள்கைகளும் பிழை என்று கூறவேண்டிய நிர்ப்பந்தத்தக்கு உள்ளானான். அப்படிக் கூறிய நேரத்திலும் தன்னருகே நின்ற தன் நண்பனின் காலில் நான் முன்கூறியபடி சொன்னபோதிலும் உண்மையில் பூமிதான் சூரியனேச்சுற்றி வருகிறது என்று கூறினான். இவன் கண்ட உண்மை என்றுமே பொய்க்கவில்லை. இன்றைக்கு உலகம் போற்றும் மாபெரும் சிந்தனைவாதியாகவும் விஞ்ஞானியாகவும் புகழ் உடம்புடன் மக்கள் மனதில் வாழ்ந்து வருகிறான்;

இ. சித்பவானந்தன்

7 'A'



காலைக் காட்சி

கொலைக் கதிரவன் தன் வயிரக் கிரணங்களைப் பாய்ச்சி புவியை வலம்வரும் நேரம் இது. வானகத்தை வணித்திருந்த காரிருள் மெல்ல மெல்ல நீங்கூத் தொடங்கியது. நீல வானில் முத்துப்பந்தங்கோல் நிலவிய விண்மீன்கள் ஒளி குன்றின. இரவெல்லாப் தனியரசு செய்த வெண்மதி, வீறுகுன்றி மறையானான். கதிரவனே “வருக! வருக!” என்று அழைப்பதுபோல் சேவல்கள் கூவின. புள்ளிவங்கள் வாழ்த்தொலி புகன்றன. ஆதவன் தன் பொற்கரங்களை நீட்டி இருள் என்றும் போர்வையை நீக்கி மெல்லென வானில் எழுந்தான்.

நீலத்திரைக்கடல் அவன் வரவு கரித்து முரசு முழங்கிறை. மலைமுடுகளில் மன்றிக்கிடந்த பனிப்படலம் உருகிக் கரையத் தொடங்கியது. புல் நுனிகளில் பொருந்திக் கிடந்த பளி நீரெல்லாம் காய்ந்து மறைந்தன. இரவு முழுவதும் எழில்முகம் காட்டி நின்ற ஒளி விளக்குகள் அணைந்தன. எங்கும் எழிலும் பொலிவும் தோன்றின.

மரங்களில் எல்லாப் புதுமலர் பூத்துப் பொலிந்தன. வண்டும் தும்பியும் மவர்தோறும் சென்று இசைபாடித் தேனுண்டு மகிழ்ந்தன. கதிரவன் வரவு கண்டு களிமயிங்கள்

நடலைமாடின. விலங்கினங்கள் கள்ளியித்து உணவு தேடத் தலைப்பட்டன. மானினங்கள் துள்ளிக் குதித்து பசும்புல்கூத் தேடிக் கென்றன பாம்பினங்கள் புற்றினும் புகரினுஞ் கென்று மறைந்தன. ஆட்மேந்தைகள் இடையர்பின் தொடர அணி அணியாகச் கென்றன.

இல்லத்தரசிகள் உறக்கந் தெளிந்து காலைக்கடன் முடித்து, முற்றம் பெருக்கி, அழகிய கோலம் இட்டனர் ஆலயத்தி விரைந்து நாதவெள்ளாம் ஒன்றுகூடி வானுட்களந்தது. கடலில் தொலைதூரம் சென்ற மீனவர் பாய்விரித்து மீன்டும் கரையை நாடுகின்றனர் கருமஃம் கண்ணகை வேலைபுரியும் உத்தியோகத்தவர் அலுவலகங்களை நாடி விரைகின்றனர். நாட்டுப் பொருளாதாரத் தின் முதுகெலும்பான உழவர்கள் தோளில் ஏர் கமந்து வயல்களுக்குச் செல்கின்றனர். ஆகா காலைக்காடசிதான் எத்துணை மகிழ்ச்சி கரமானது. இயற்கை தரும் இந்த நிலையான இன்பத்திற்கு இணைவேறு உண்டோ? இல்லை! இல்லை!! பாலர்களோடு சேர்ந்து நானும் பள்ளி செல்ல ஆயத்தமானேன்.

ஆ. ராஜீவன்

6 'G'



வஞ்சகுத் தேவதை

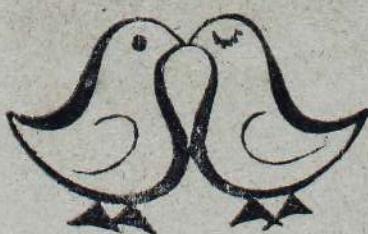
இரா எத்தகைய வனப்பு வாய்ந்க விரி பூஞ்சோலை நறுமணம்மிகு மலர்கள் குடு குனு வர்ணங்களை எல்லாம் வாரி வழங்கும் வன்னை வன்னை புஷ்பங்கள். இவற்றின் நடவே கெளிந்க பூம்பொய்கை ஒன்று கம் பீரமாக வீற்றிருக்கிறது. அகனுள்ளே பொன்னிற மீன்கள் ஆனந்கமாக அங்கு மிங்குமாக நீந்திக்கொண்டிருக்கின்றன ஆகா இறைவன் எத்தகைய கலையார்வம் கொண்டவன் எல்லாவற்றிற்கும் மேல்க இச்சோலையை இந்திரபுரி என்றே கூறலாம். இப்பூஞ்காவை பார்த்துக் கவிபுனைய கம்பன் இன்று நம்மிடம் இல்லையே. பொய்கையின் இடது கோடியில் ஆஜானபாஹ்வான் தோற்றமடைய வாஸ் வீரான் ஒருவன் நிற கிருன். அவன் நிறை மனிதனவில்லவே அசந்து விட்டேன். உண்மையான வீரனைப்போல் தத்ருப்பாக அமைக்கப்பட்ட சிலை தான் அது. இதனைப் படைத்த சிற்பியையும் அந்த சிற்பியைப்படைத்த கலைசிறந்த சிற்பியான இறைவணையும் போற்றியவாறு சோலையின் ஒரு கோடியில் அமர்ந்திருந்த நான் பூக்களின் நறுமணத்தை மாந்தவும் புள்ளினங்களின் இன்பகிதத்தினை அநுபவிக்கவும் தவற வில்லை நான் பூஞ்காவில் வேறு காட்சிகளையும் கண்டு களிக்கர எண்ணி சிறிது தூரம் சென்றேன். சிறிது யோஜனை தூரம் சென்றதும் என் கண்ணைக்கூகும் ஒளி வீசுவதை அறிந்த நான் நிமிர்ந்து பார்த்தேன். ஆகா! ஆகா! என் கண் என்னை ஏமாற்றுகின்றதா? ஒர் தேவதை போன்ற பேரழகி தோன்றி னான். அவளது ஆடை நவராத்தினங்களால் இழைக்கப்பட்டது. நான் எனை மறந்து

நின்றேன். அவள் புராணக் கதைகளில் வாழும் ஊர்வசியா, ரம்பையா என்று நான் சிந்தித்தேன் அவள் தன் முத்துப்புல் வரி சையைக் காட்டி நகைத்தாள். பின் சாவதானமாக என் பின்னே வா என்று கூறி முன்னே சென்றால். நான் மந்திரத்தால் கட்டுண்டவணைப்போல் அவள் பின் சென்றேன் சிறிது தூரம் சென்றதும் அவள் கணிந்து பூமியைக் கிண்டினால். நான் அவளுது செய்கையை உண்ணிப்பாக அவதானித்தேன். பின் அவள் நிலத்திக் கிடந்து ஒரு விசையை இழுத்தாள். மறுகணம் நிலம் பெயர அகனுள்ளிருந்து ஒரு விசித்திரப் பிராணி ஒன்று என்னை நோக்கி அசரவேகத் தில் வந்தது நான் என்னை இங்கு அழைத்து வந்த சாகசப் பேரழகியைப் பயத்துடன் பார்த்தேன். அவள் நயவஞ்சகச் சிரிப் போன்றை உதிர்த்தாள். ஜெகோ அவள் விசித்திரப் பிராணி என்னை சமீபித்துவிட்டது. நான் என் இஷ்ட தெய்வங்களை வேண்டினேன். சடுதியாக அது என்னை அலாக்காகத் தூக்கித் தான் வசிக்கும் பாதாள அறைக்குள் வீசியது.., ஜோ என் கால் முறிந்துவிட்டதைப் போன்ற உணர்வு என்னைத் தாக்கியது.

மகனே கலைகண்டாயா என்று என் அன்னை பதறுவது கட்டிலிவிருந்து விழுந்த அதிர்ச்சியால் பிரக்ஞை அற்றுக்கிடக்கும் எனக்கு எப்படித் தெரியும்.

அ: ரட்னாமார்

6 'C'



யாழ். மத்திய கல்லூரி பெற்றுர் ஆசிரியர் சங்கம் ஆண்டறிக்கை

மேற்படி சங்கத்தின் பொதுக்கூட்டம் 20-6-79ல் நடைபெற்றது. இதைத் தொடர்ந்து இதுவரை நான்கு செயற்குமுக்கூட்டங்கள் நடைபெற்றுள்ளன.

கடந்த ஆண்டுகளில் எவ்வாறு எமது சங்கம் சிறந்த முறையில் செயல்பட்டுவந்த தோ அதேபோன்று இவ்வாண்டும் எமது சங்கம் செயலாற்றி வந்தமை குறிப்பிடத்தக்க தாகும். இவ்வாறு செயல்படுவதற்கு உறுதுணையாகவிருந்து ஒத்து மழப்புத்தந்த செயற்குமு உறுப்பினர்களுக்கும் பெற்றுர் ஆசிரிய அன்பர்களுக்கும் எமது நன்றி.

எமது புதிய கட்டிடத்தின் இரண்டாவது கட்டத்தை நாம் ஆரம்பித்துள்ளோம். இவ்வாண்டு முடிவதற்குள் பூர்த்தியாக்க வேண்டுமென்பது எமது அவாவாகும்.

எமது கட்டிட நிதி ஏறக்குறைய ஐஷப தாயிரத்தை எட்டியுள்ளமை மகிழ்ச்சிக்குரிய விடயமாகும். இவ்வாண்டு சென்ற ஆண்டை விட கூடுதலானவர்கள் சங்க உறுப்பினராகச் சேர்ந்துள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கது. சந்தாப் பணமாக ரூபா 1816/- பெற்றுள்ளோம். ரூபா 20,000/- நிலையான வைப்புப் பணமாக தேசிய சேமிப்பு வங்கியில் இட்டுள்ளோம். இக்கட்டிட நிதிக்கு வாரி வழங்கிய பெற்றுர், அபிமானிகளுக்கு எமது நன்றி. மேன்மேலும் அன்பர்கள் இவ்வாறு நிதிஉதவி செய்தால் நாம் எதைத்தான் காதிக்கமுடியாது. இரண்டென்ன ஐந்து மாடிக் கட்டிடமே அமைக்க முடியும்.

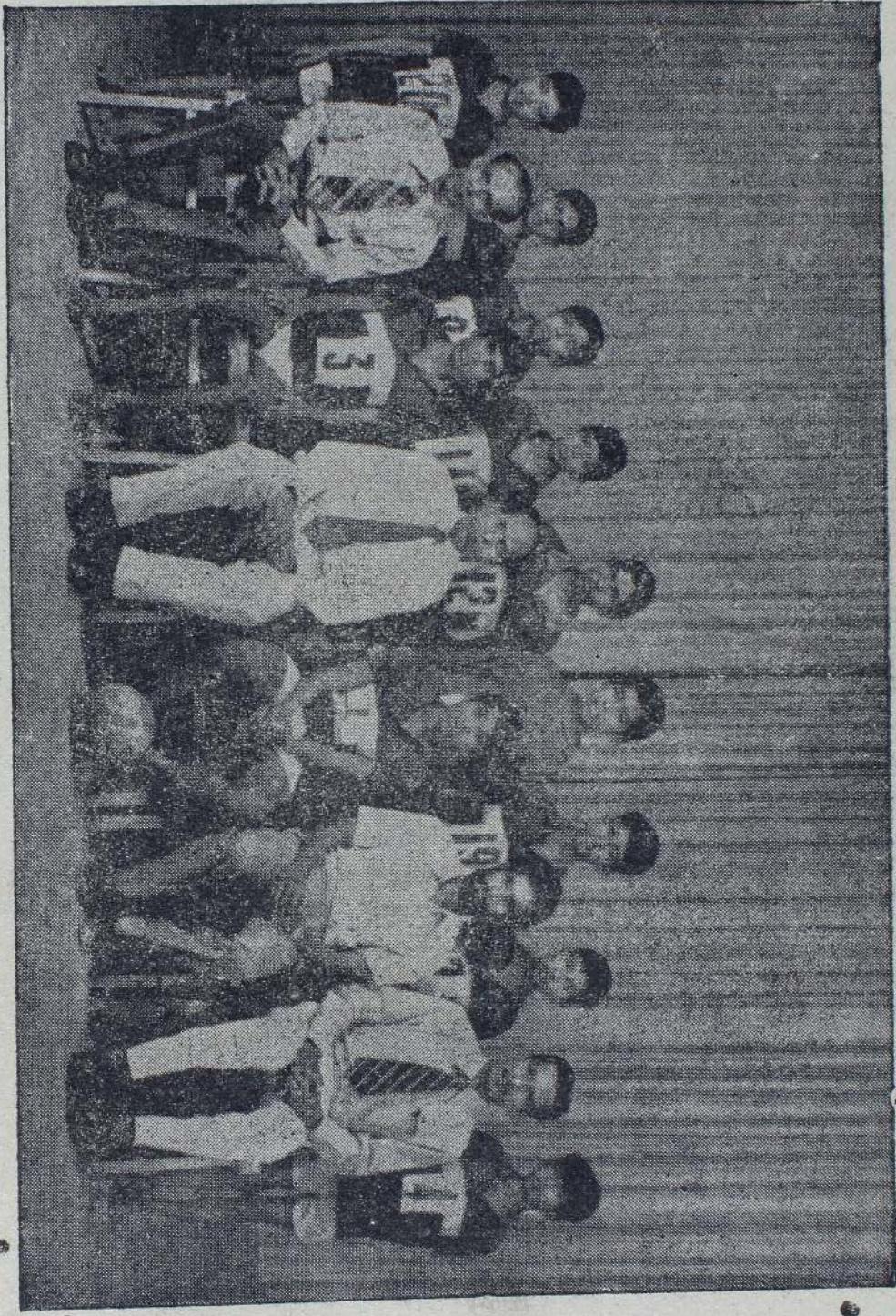
இவ்வாண்டு எமது சங்கம் ஒரு புது முயற்சியில் ஈடுபட்டு பெரும் வெற்றியும்

பெற்றுள்ள ஒரு அரிய சாதனையாகும். எமது கல்லூரியில் கல்வி பயிலும் மாணவர்களுக்கு புலைமைப் பரிசில்கள் வழங்குவதற்கு எமது தலைவரும், அதிபநுமாகிய திரு. E.K. சண்முகநாதன் எடுத்துக்கொண்ட வீடா முயற்சியின் பயனாக பலர் நிதி உதவியுள்ளார்கள். காலஞ்சென்ற முன்னைநாள் அதிபர் வண. சிமித் தின் ஞாபகார்த்தமாக அன்னைரின் புதல்வர் நிதி தந்துள்ளார். ஞாபகார்த்தப் பரிசுகள் வழங்குவதற்காக காலஞ்சென்ற திருமதி சஸ்வரசர்மாவின் ஞாபகார்த்தமாக திரு. சஸ்வரசர்மா நிதி தந்துள்ளமை இன்னு மொரு முன்மாதிரியாகும். இவ்வள்ளுவிள்ளின் முன்மாதிரியைப் பின்பற்றி வருங்காலத்தில் பலர் இவ்வாறு நிதிகொடுத்து உதவ வேண்டுமென வேண்டிக்கொள்கிறோம்.

இன்றைய கல்வி மந்திரி பெ. ஆ. சபதிலாக பாடசாலை அபிவிருத்திச்சங்கம் அமைக்கும்படி பணித்துள்ளார். இது வரவேற்கத்தக்கதாகும். ஏனெனில் இவ்வமைப்பில் பெற்றுர் ஆசிரியர் மட்டுமல்லாது பாடசாலை அபிமானிகள் ஆகரவாளர்கள் பழைய மாணவர்கள் மாணவ தலைவர்கள் போன்றோர் அங்கத்துவம் வகிக்க இவ்வமைப்பு வழிவகுக்கிறது. இதன் பயனாக கல்லூரியின் வளர்ச்சி மேன்மேலும் உந்தப்படுமென்பது கண்கூடு.

நா. இராசரத்தினம்
செயலாளர்

Soccer Team 3rd XI 1978



அ. சிரியர் வட்டம்

இந்த ஆண்டில் எமது வட்டம் பாராட்டுத்தங்களைக் கணித்துள்ளது திரு. நா. இராசாத்தின கண்ணால் மேற்பாராணவயில் வட்ட உறுப்பினர்களால் . ஹாட் நம்பர் 750, என்ற நணக்கச்சலை நாட்கம் மேடையேற்றப்பட்டது. ஆசிரியர்களின் தளபாடப் பற்றாக்குறை மற்றுக்கத் தீர்த்து வைக்கப் பட்டது. ஆசிரியரிடையே நட்புறவை வழுப்படுத்தும் நோக்குடன் கீர்மலைக்கு உல்லாசப் பிரயாணம் ஒன்று மேற்கொள்ளப்பட்டது.

எமது வட்டத்தின் நீண்டகால உறுப்பினர்களான திரு. க. செல்லையா (ஆரம்ப பாடசாலை மேற்பார்க்கவேணாரா) திரு. வ. பரமலிங்கம், திரு. க. தமபியமத்து ஆசிரியேர் சேசுவயினிருந்து ஓய்வு பெற்றனர். அவர்களுக்குப் பிரிவுபாசார் விருந்து அளித்து பொற்கிழி வழங்கியும் மதிப்புச் செய்யப்பட்டது.

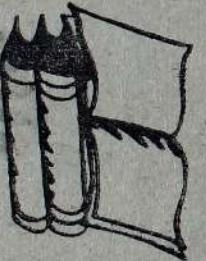
நாட்டின் சுகல புத்திகளிலுமள்ள அறநிலையங்களாக்கும் அநாளைக் கிரியை நிறுவுக்கும் வட்டம் இயன்ற உக்கவிக்கணைப் புரிந்துள்ளது. கிழக்கு மாகாணத்தில் குருவளியாலும் பெருவெள்ளத்தினாலும் நிர்க்கூத்திப்பாக்கப்பட்ட மக்களுக்கு எமது தொகுதிப் பாராஞ்சுமன்ற உறுப்பினர்மூலம் உதவிகள்பல புரிந்துள்ளது.

வட்ட உறுப்பினராய் திரு. வ. உமாடாஸ் சிவப் பல்வீ டிப்புனோமா பெறுவதற்காக திரு. வார் கிரு. ஜி. எல் மாட்டின் வெளிநாடு செல்வதற்காலும். திரு. பி. பத்மநாதனை திரு. சி. என் பாலச்சந்திரன், திரு. ஆபு அருளாவந்தன். திருமதி எம். சிவராசா ஆயோர் மாற்றங் காரணமாகவும் எம்மை வீர நூப் பிரிந்தனர்.

திருவாளர்கள் ஏபிரலாம் வினிகள். கே. பாலசிங்கம், எஸ். பாலசுப்பிரமணிய எம். பி. புராடு, ஏ. தார்சிசல், வி. ராசா, திருமதிக்ஸ் எஸ். சிவராசா. வி. செல்லையா, எம். சிரங்காலக்காச. ஏ. எ. மூர்த்தி, பி. எஸ். தர்மாத்தினம் ஆயோர் புதிய உறுப்பினர்களாகச் சேர்ந்து வட்டத்திற்குப் பெற்று ம் உந்சாக்குதல் அளித்துக்கொண்டிருக்கின்றனர்.

எமது வட்டத்தின் சுகல நலன்களை காலை ம் வேண்டிய உதவிகளும் ஆயோசனங்கும் வழங்கும் வழங்கிய அதிபர், உபஅதிபர், கேட்ட குழுவினர், என்ன உறுப்பினர் அனைவருடைக் கூட்டத்தின் உள்ளிகளிந்த நன்றி தாக்க.

அ. கே. போன்னுப்பா
செயலாளர்



உயர்து விஞ்ஞான மாணவர் மன்றம்

... 1978 ...

காப்பாளர்	— அதிபர்
போறப்பாசிரியர்	— திரு V. பாலசுந்தரம்
தலைவர்	— செல்வன் S. இராமநாதன்
செயலாளர்	— „ C. இராஜங்குலசிங்கம்
உபதலைவர்	— „ A. விஜயகுமார்
உபசெயலாளர்	— „ K. பாலேந்திரன்
போருளாளர்	— „ N. மோகன்

எமது விஞ்ஞான மாணவர் மன்றம் மாணவர்களிடையே விஞ்ஞான அறிவை வளர்த்து அவாகளை நாட்டிற்கு பயனளிக் கூடிய பிரதௌகளாக திகழுச் செய்ய வேண்டுமென்பதையே தனது தலையாய யணியாக கொண்டு இயங்கி வருகின்றது.

எமது மன்றம் இதுவரை விவாதங்கள், சிறப்பு சொற்பொழிவுகள், விஞ்ஞானக் கதமப் நிகழ்ச்சிகள், புதிரப் போட்டிகள் போன்ற ஆசிக்குறவுமான நிகழ்ச்சிகள் பல வற்றை நிகழ்த்தி வந்துள்ளது. யாழ்ப்பாணம் பல்கலைக் கழகத்தைச் சேர்ந்த விலங்கியல் பேராசிரியர் திரு. V. K. கணேசலிங்கம் M. Sc., Phd. அவர்கள் “நாம் செய்யும் தவறுகள் ஒரு விஞ்ஞானக் கண்ணேட்டமாகும்” என்ற தலைப்பில் ஒரு பயன்மிக்க சிறப்புச் சொற்பொழிவை ஆற்றியமை கறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

எமது மன்றம் மாணவர்களிடையே செயல்முறை அறிவை வளர்ப்பதற்காக

“வாய்னலிக் கழகம்” ஒன்றை நிறுவி அக்கழகம் எமது மன்றத்தின் ஒரி அங்கமாக இயங்கி வருவது குறிப்பிடத்தக்கதாகும். இக்கழகக்கிற்க பொறுப்பாக இருந்து நமது பங்கை திறம்பட நடத்திவரும் ஆசிரியர் திரு ஏபிரகாம் விளகன் அவர்களுக்கு எமது நன்றிகள் உரித்தாகுக. மற்றும் எமது மன்றத்தின் பலதரப்பட்ட வளர்ச்சிக்கும் வழி காட்டியாக இருந்து செயலாற்றிவரும் மன்றப் பொறுப்பாசிரியர் திரு. V. பாலசுந்தரம் அவர்களுக்கும், அதிபர் அவர்களுக்கும், மற்றும் மன்றத்தின் சிறப்பான முன்னேற்றத்திற்கு தங்கள் பங்கை திறம்பட செலுத்திவரும் மன்ற அங்கத்தவர்கள் அணவருக்கும் எனது மனமார்ந்த நன்றிகள் எமது மன்றத்தின் சார்பில் நல்குவதில் பெருமகிழ்வடைகின் முன்று!

செ. இராஜங்குலசிங்கம்
மன்றச் செயலாளர்



வர்த்தக மாணவர் யன்ற அறிக்கை

— 1978 —

காப்பாளர்	அதிபர்
உபகாப்பாளர்	திரு. K. கந்தசாமி
தலைவர்	செல்வன் A. குணைகாந்தன்
உபதலைவர்	" V. ஜெயதீசன்
சேயலாளர்	" S. ரவீந்திரன்
உபசேயலாளர்	" N. சிவானந்தன்
போருளாளர்	" J. விங்கா. ஈஸ்வரன்
இதழாசிரியர்	" N. குகநேசன்

கடந்த ஈல வருடங்களாகச் சிறப்பாக இயங்கி வரும் எமது வர்த்தக மாணவர் மன்றத்தின் இவ்வாண்டு அறிக்கையைச் சமர்ப்பிப்பதில் பெந்தமிழ்ச்சி அடைகிட்டிறேன். எமது மன்றம் சென்ற ஆண்டைப்போலவே சிறப்பாக இவ்வருடமும் கூட்டடங்களை நடாத்தியுள்ளது. இக்கூட்டங்களில் சொற் பொழிவுகள், கலந்துரையாடல்கள் இடம் பெற்றன எமது மன்றம் சிறப்பாகச் செயற்பட எமக்கு ஆக்கழும், ஊக்கழும் தந் துதவிய எமது உபகாப்பாளர் திரு. K. எந்த

சாமி அவர்களுக்கும், வேண்டிய பொழுதெல் லாம் எமக்கு உறுதுணையாய் நினை உதவிய எமது ஆசிரியர் திரு. R. A. திவகரத்தினம் அவர்களுக்கும் இம்மன்றம் ஊர்ச்சிபெற ஆலோசனை கூறி ஆதரவுதந்த அதிபர், உப அதிபர் ஏனைய ஆசிரியர்களுக்கும் எமது இதய பூர்வமான நன்றிகள் உரித்தாகுக.

நன்றி

S. ரவீந்திரன்
கொரவ சேயலாளர்



இந்து மா மன்றம்

ஆசிரியர் செயற்குழு

போதூரி	— அதிபர்
இயக்குநர்	— திரு. ஆ. சின்னத்தாஸ்பி
பொதுச் செயலாளர்	— திரு. த. கணகலிங்கம்
பொது உபசெயலாளர்	— திரு. யு. பரஞ்சௌதி
பெரும் பொருளாளர்	— திரு. அ. கே. பொன்னுச்சாமி
என்பார்வையாளர்	— திரு. க. கந்தசாமி
கீழ்ப்பிரிவு பொறுப்பாளர்	— திரு. வி. சிவராசா
மத்தியபிரிவு பொறுப்பாளர்	— திரு. கு. சோமசௌரம்
மேற்பிரிவு பொறுப்பாளர்	— திரு. வ. உமாபதிகிவங்

மாணவர் செயற்குழு

தலைவர்	— செல்வன் தி. கரேஷ்
உபதலைவர்	— இ. முத்துக்குமார்
செயலாளர்	— க. ஜெயநாதன்
உபசெயலாளர்	— இ. பாலகுமார்
பொருளாளர்	— சி. கருணாநந்தன்
இதழாசிரியர்	— து. ஸ்ரீஸ்கந்தராசா

“கற்றதன லாய பயண்கொல் வாலறிவன் நற்றுள் தொழாஅ ரெனின்”

என்ற வள்ளுவன் வரய்மொழிக்கு ஏற்ப இயங்கும் எமது இந்துமாமன்றம் இவருட ஆண்டறிக்கையைச் சமர்ப்பிப்பதில் பெருமகிழ்ச்சியடைகிறது.

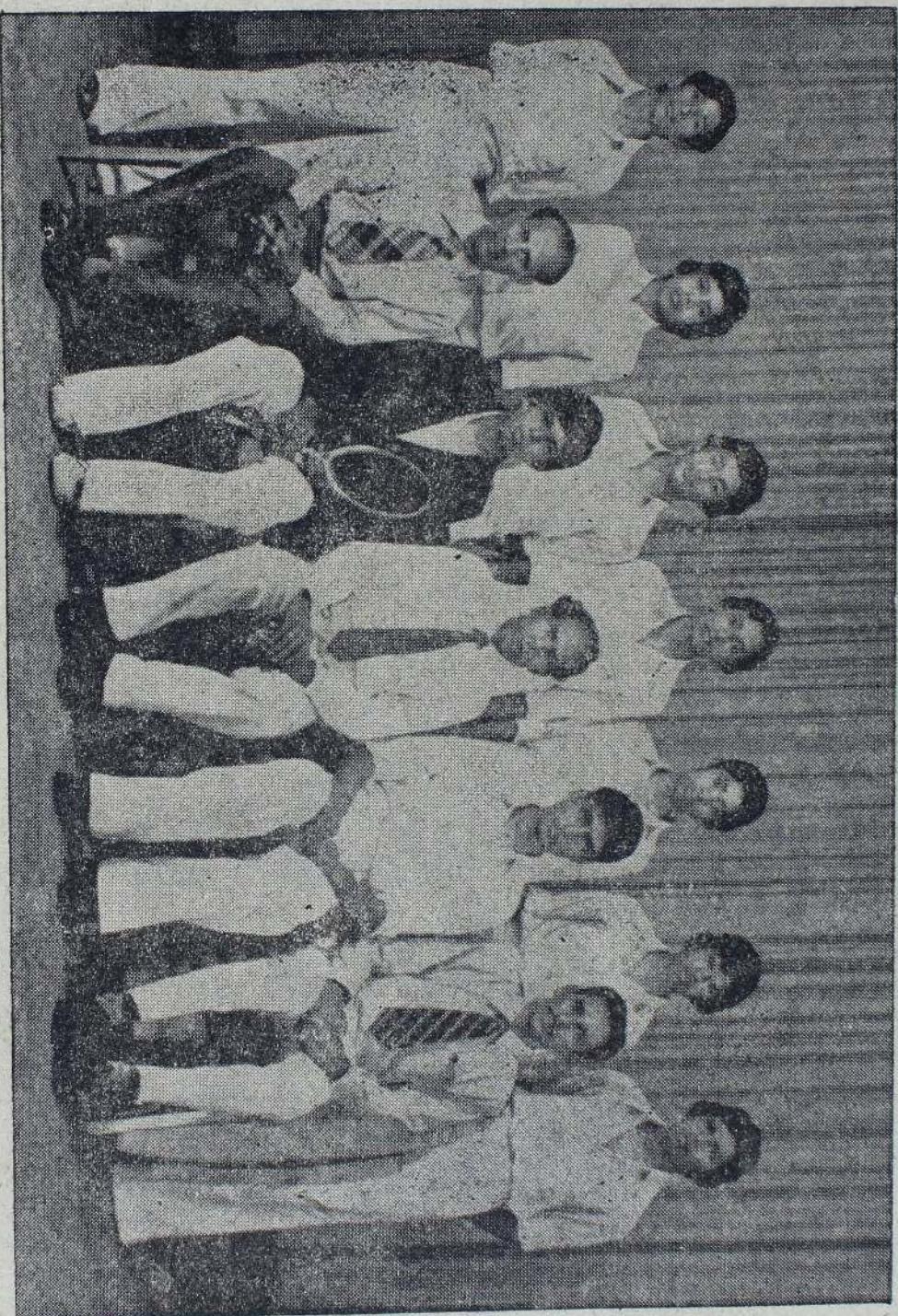
சமய உணர்வோடு அமையாத கல்வி மகிட்ட பண்பைச் சிர்குலைத்துவிடுமென அறி ஞர்கள் கருதி, இன்று சமயக்கல்விக்கு முக்கியத்துவம் கொடுத்துள்ளனர். மேலெழுந்த வாரியாகவோ அல்லது பரீட்சைக்கு ஒரு பாடமாகக் கற்பதனால் மாத்திரமோ இலை ஞரிடையே சமய அறிவும் இறைபத்தியும் ஏற்பட்டுவிடுமெனக் கருதமுடியாது. கற்றதை நடைமுறைப்படுத்துவதிலோன் உண்மையான பயனை நாம் அனுபவிக்கமுடியும். இதற்குப் போதனே சாதனையும் இன்றை வேண்டியது இன்றியமையாதது. இதனைக் கருத்திற்கொண்டு எமது மன்றம் அதனைச் செயற்படுத்தி வருகிறது.

காலயுத்தி ஆண்டு சித்திரைத்தினிகள் பத்தொன்பதாம் நாள் அப்பர் குருபூசையை அழகாகக் கொண்டாடினாலும் ஆன்று

கொழும்புத்துறை ஆசிரியர் கல்லூரி விரிவுரையாளர் திரு. சிவராமலிங்கப் பி ஏ. அவர்கள் சிறப்புச் செற்றி மழிமாற்றினார் ஏனைய குருபூசைகள் விடு முறை காலங்களில் வந்தமையால் அவை கொண்டாடப்படவில்லை. திருக்கேதிலைவரத்தில் எம்மால் நடாத்தப்படும் பிட்சாடனர் உற்சவத் தினத்தன்று (17-5-78) பெருந்தொகைவான மாணவரும் ஆசிரியர்களும் கலந்துகொண்டனர். சிவராத்திரி மடத்திற்கும் எம்மாலான நிதியுதவி வழங்கப்பட்டது. கேதிஸ் வரத்தில் எம்மால் நடாத்தப்பட்ட அன்னதானத்தில் ஏராளமான அடியார்கள் பங்குபற்றினர்.

ஆண்டுதோறும் நடைபெறும் நவராத்திரி விழாவும் வாணிவிழாவும் வெளுசிறப்பாக நடாத்தப்பட்டன. ‘‘மத்தியவாணி’’ மலர் புதுப்பொலிவுடன் வெளியிடப்பட்டது; வெள்ளிதோறும் நடைபெறும் சமயச் சொற்பொழிவுகள் குறைவற நடைபெற்று வருகின்றது; இவ்வாண்டு தமிழகத்

BADMINTON UNDER 19



Seated: Left to Right Mr. N. S. Rathinasingam (Deputy Principal), M. Nanthakumaran (Captain), Mr. E. K. Shanmuganathan (Principal). V. Vijayakumar, Mr. A. M. David Prefect of Games.

Standing: Left to Right P. T. Sasitharan, B. Shyamalan, G. Anurudran, A. T. David, K. K. Ilango, N. Ganeshan, A. P. Karunairajah

தைச் சேர்ந்த கைவப் பெரியார் வித்துவான் வி. சா குருசாமி தேசிகர் எம். ஏ. அவர்களின் சிறப்புச் சொற்பொழிவு நிகழ்ந்தமை குறிப்பிடத்தக்கது.

இவ்வாண்டு மன்றம் தன் பணிகளைத் திறம்பட உதவிபுரிந்த அதிபர், இயக்குநர் திரு. ஆ. சின்னத்தம்பி, பொதுச் செயலா

ர் திரு. த. கணக்கிளிம், பெருப்பொருளாளர் திரு. அ. கோ பொன்னுச்சாமி, மாணவர் செயற்குழுவினர் ஆகியோருக்கு எமது மன்றம் மனங்களிந்த நன்றியேச் செனுத்து கின்றது.

க: ஜெயநாதன்
மாணவர் செயலாளர்

முஸ்லீம் மாணவர் மஜ்லிஸ் - 1978

காப்பாளர்

உபகாப்பாளர்கள்

தலைவர்

செயலாளர்

பொருளாளர்

— அதிபர்

— ஐஞப் M. M. யூசுப். ஐஞப் A. M. பஷீர்

— செல்வன் M. L. M. இப்பால்

— .. S. M. இனாஜாதின்

— .. T. M. இப்திகார்

கல்விக்கு வித்திட்ட இல்லாம் அதன் கொள்கைகளையும், திட்டங்களையும் வரையறுக்கத் தவறவில்லை. ஒரு செயற்திட்டத் தின் அடிப்படையில் கட்டி எழுப்பப்பட்டதே இல்லாமியக்கல்வி என்றால் அது மிகையல்ல ஒரு தியாகியின் மரணத்தைவிட எழுத்தாளனின் பேரு மேலானது என்றும், அறிவைத் தேடிச் செல்பவன் ஆண்டவன் பாதையில் செல்கின்றான் என்றும் எம்பெரு மானார் (ஸல்) அவர்கள் கூறியதிலிருந்து கல்வி இல்லாத்தில் எத்தகைய மேன்மையான இடத்தினைப் பெற்றுள்ளது என்பது தெளிவாகின்றது. இத்தகைய கல்வியை இலக்காக வைத்து எமது மஜ்லிஸ் அயராது தொழிற்பட்டு வந்துள்ளது என்பதைப் பெருமையோடு தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன்:

மாணவர்களின் உரிமைகளையும், கடமைகளையும் சமய ஒழுக்க அனுஷ்டராணங்களையும் பேணிக் காக்குமுகமாக எமது மஜ்லிஸ் இவ்வருடம் பல கூட்டங்களை நடாத்தியுள்ளது. இதன் விளைவு மாணவர் மத்தியிலே இல்லாமிய அறிவு விருட்சமாக வளர்ந்து இம்மை, மறுமை என்னும் இருமைக்கும் ஆயத்தம் செய்யும் ஒரு சமுதாயத்தை உருவாக்குவதற்கும் வழி வகுத்துள்ளது.

எமது ஆசிரியர் ஐஞப் M. M. யூசுப் அவர்கள் இம் மஜ்லிஸாக்கு ஆற்றியுள்ள கைவகள் அளப்பரியனா மாணவர்களின் அறிவைத் தூண்டும் நோக்கில் அவர்கள்

எடுக்கம் ஒவ்வொரு நன்மூயற்சியம் இல்லாக்கின் வளர்ச்சிப்பமகள் என்றே கூறலாம். இல்லாமியப் பெறுநெறியின் அடிப்படையாக விளங்கும் "சமான்" என்னும் விடயாப்பற்றி அவர்கள் ஆற்றிய சொற் பொழிவு இவ்வகைம் எமது மஜ்லிஸின் சிறப்பம்சமாக அமைந்துள்ளது.

எமது மஜ்லிஸாக்காக அயராது உழைத்துவரும் எமது மற்றொரு ஆசிரியர் ஐஞப் A. M. பஷீர் அவர்கள் "மாணவர்கள் கடமை, கண்ணியம், கட்டுப்பாடு என்பவற்றில்தான் மஜ்லிஸின் வளர்ச்சி தங்கியுள்ளது" என்னும் தலைப்பில் ஆற்றிய உரை மஜ் விள் மென்மேலும் எர்ச்சியடைய உறுதுணையாயிருந்தது என்பதில் ஜயமில்லை.

எமது மஜ்லிஸ் எதிர்காலத்தில் சனமார்கமும், ஒழுக்கமும், அறிவாற்றலும், தொழிற்பாடும், செயற்றிறநும் நிரம்பிய ஒரு ஆற்றல் மிகுந்த சமுதாயத்தை உருவாக்குமென்பதில் ஜயமில்லை.

இதுகாலமும் எமது மஜ்லிஸ் சிருடனும், சிறப்புடனும் இயங்குவதற்கு உறுதுணையாக நின்ற எங்கள் அதிபர் அவர்கட்டும், வேண்டிய நேரங்களில் ஆலோசனைகளையும், புத்தி மதிகளையும் கூறி ஆக்கமும் ஊக்கமும் அளித்துவரும் ஆசிரியர்கள் ஐஞப் M. M. யூசுப் அவர்கட்டும், ஐஞப் A. M. பஷீர் அவர்கட்டும் எமது உள்ளங்களின் தன்றியை மஜ்லிஸின் தலைவர், பொருளாளர், உறுப்பினர்கள் ஆகியோரின் சார்பில் தெரிவித்துக்கொள்ளுகின்றேன்.

S. M. இனாஜாதின்
செயலாளர்

சாரணர் படை - 78

1ம் படை யாழ்ப்பாணம்.

பதிவு எண்: 85

குழுச்சாரண ஆசிரியர்	—	திரு. M. மகாதேவா
சாரண ஆசிரியர்	—	திரு. A. சாநாயகம்
குழுத்தலைவன்	—	திரு. G. பிலிப்னேரி

சிரேஷ்ட அணித்தலைவர்கள்

ஆறுமுகநாவலர் அணி	—	K. கலாரெஜி
சேர். பொன். இராமநாதன் அணி	—	K. சாந்தக்குமார்

கனிஷ்ட அணித்தலைவர்கள்

மயில் அணி	—	ச. சுவங்கபவன்
யானை அணி	—	ஆ. திருக்கேதிஸ்வரன்
கிளி அணி	—	செ. பிரேம்குமார்

அணிமுறையில் பணியாற்றிப் படிப்படியாக மூன்னேறி வருகிறோம். 78 ஆண்டு எங்கள் கல்லூரியின் சாரண வரலாற்றில் ஒளிமிகு புத்தாண்டாகும்.

இவ்வாண்டில் பரியோவான் கல்லூரியில் நடைபெற்ற தந்தைபேடன் பேடன் பவல் தின விழாவில் சாரண ஆசிரியர் திரு. சி. பினிப் னேரி, செல்வன் K அங்பழுன், செல்வன் ரவிச்சந்திரன் ஆகியோர் சொற்பொழிவாற்றினர். அத்துடன் நாம் நடைக்கூவை நாடகம் ஒன்றையும் மேடையேற்றினோம்:

கூவிக்கு வேலை வாரத்தைச் சிறப்பாகச் செய்தோம். கூவிக்கு வேலை வாரத்தில் செல்வர்கள் தி. கெளரீசன் க. கலாரெஜி, இ. சிறீதரன், த. அசோகன், து. சிறீமோகன் ஆகியோர் மிகத் திறமையாகச் செயலாற்றினர். இவர்களுக்கு எங்கள் பாராட்டுக்கள்.

ஐஞ்சிபதிச் சின்னம் பெறும் தகுதியை அறவர் பெற்றிருந்தும் அவர்களின் அக்கறையின்மையால் அவற்றைப் பெற்றுமிடயில்லை எதிர்வரும் ஆண்டில் அதனைப் பெற்றுக் கொள்வர் என்பது எங்கள் தின்னைம். கனிஷ்ட பிரிவில் மூவர் பச்சைப்பட்டியைப் பெற்றுள்ளனர்; எதிர்வரும் ஆண்டில் பலர் இப்பட்டியைப் பெறுவர், பெறவேண்டுமென்பது எங்கள் ஆசையாகும்!

பாசறைவாசம் வாழ்க்கையின் பயிற்சிகளைமாகும். இப்பயிற்சியில் பயின்ற நாம்

பழைய பூஞ்சாளில் நடைபெற்ற வருடாந்தப் பாசறையில் எங்கள் கலைத்திறன் விளைத்திறனைக் காட்டினோம். அணி நடைப் போட்டியில் இரண்டாம் இடத்தையும் பாசறைப் பரிசோதனையில் 3ம் இடத்தையும் பெற்றோம்.

நடைபெற்ற போட்டிகளின் மொத்தப் புள்ளி களின் அடிப்படையில் நாம் மூன்றாம் இடத்தைப் பெற்றோம். இச்சாதனை கல்லூரியின் வரலாற்றின் ஒரு ஒளிக்கீற்றாகும். இச்சாதனை எதிர்காலம் ஒளிமிகு காலமாகும் என்பதை எடுத்தியம்பும் சாதனையாகும்.

இச்சாதனைக்கு முற்றும் முழு தாசு அணித்தலைவர் செல்வர்கள் T. சிறீமோகன் K. கலாரெஜியை எவ்வளவு பாராட்டினாலும் தகும். சிறந்த சாரணனுக்கான பரிசை செல்வன் T இரு சிறீமோகனாலும், சிறந்த கூவிக்கு வேலைக்கான பரிசை செல்வன் T. கெளரீசனாலும் பெற்றனர். இவர்களுக்கு எங்கள் பாராட்டுக்கள்.

குழுவின் பிரயாணமிகளில் நம்மில் ஒருவராக இருந்து உதவிவரும் பேரூந்து சாரதி திரு. பாலசுப்பிரமணியம் அவர்கட்டு எமது நன்றியை இச்சஞ்சிகைமூலம் தெரிவித்துக் கொள்கிறோம். எங்கள் குழுவுக்கு ஆதரவும் ஆலோசனையும் தந்துதவும் ஆசிரியர் திரு. A. தாசிசியல் அவர்கட்டுக்கு எங்கள் நன்றி உரித்தாகுத. எங்கள் வழிகாட்டியாகத் திட

மும் நம் சாரண ஆசிரியர் மூவருக்கும் எங்கள் நன்றியும் நல்லாசியும் என்றும் உள்ள எங்கள் குழுவின் வளர்ச்சியில் அக்கறை கொண்டுள்ள உபஅதிபர் அவர்கட்டும், சகல வழிகளிலும் எங்குத் துத்துழைப்புத்தரும் அதிபர் அவர்கட்டும் எங்கள் இதயமுனர்ந்த நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்கிறோம்,

1979ம் ஆண்டை சமூக சேவை ஆண்டாக ஏற்றுள்ளோம். இவ்வாண்மை அதிபர் ஆசிரியர் பெற்றேர் மற்றேர்மிருந்து சேவையைச் செவ்வீன செய்ய அன்புட் ஆசியையும் மத்திய மூலம் வேண்டுகிறோம்.

நன்றி

சாரணர் சேவையில்
கண்ணிய நிதிக்கை

யாழ். மத்திய கல்லூரிகளா மன்றம்

மன்ற உறுப்பினர்கள்

காப்பாளர்

ஆலோசகர்

தலைவர்

உபதலைவர்

செயலாளர்

உபசெயலாளர்

பொருளாளர்

— அதிபர்

— திரு. நா. இராஷ்டினம்

— செவ்வன் எ. டெ. மொறிஸ்

— .. செ. ஜோன் கெனடி

— .. க. சிவரத்தினம்

— .. ஐ. வாஸிதாசன்

— .. அ. சிவராசா

செயற் தழு உறுப்பினர்

செவ்வன் ம. சீந்திரன்

.. து. ஜெயகுமார்

மாணவர்களிடையே கலைஞர்வத்தை வளர்க்க வேண்டுமென்ற ஆவலால் உந்தப் பட்டு செயலாற்றி வருகிறது. இரு சமூக நாடகங்களை மேடையேற்றுவதற்காக எமது சங்க உறுப்பினர்கள் முயற்சி செய்து கொண்டிருக்கிறார்கள். உயர்தர வகுப்பு மாணவர்களால் ஒரு நாடகமும், மத்திய வகுப்பு மாணவர்களால் ஒரு நாடகமும் தனித்தனியே மேடையேற்ற உள்ளோம்:

எமது சங்கம் மேன்மேலும் வளர்வதற்கு சங்க உறுப்பினர்கள் அயராது உழைக்க வேண்டுமென வேண்டிக்கொள்கிறேன்]

க. சிவரத்தினம்

செயலாளர்

பாடசாலை வங்கியின் நான்காவது ஆண்டறிக்கை

[ஜூன் 1978 — டிசம்பர் 1978]

மொத்தக்
கணக்குகள் } 1072

மொத்தமாகத்
திரண்ட வைப்பு } ரூ. 76,709 ச. 11

காப்பாளர் : அதிபர்
பொறுப்பாசிரியர் : V. K. பாஸ்கப்பிரமனியம்

முகாமையாளர் : செல்வன் S. ஸ்கந்தன் உதவி முகாமையாளர் : செல்வன் R. நிரஞ்சன
காசாளர் : , A. விஜயராஜ் உதவிக் காசாளர் : , V. சுத்தானந்தன்
எழுதுவினைஞர் : , K. மனோகரன் உதவி எழுதுவினைஞர் : , G. கோபிநாத்

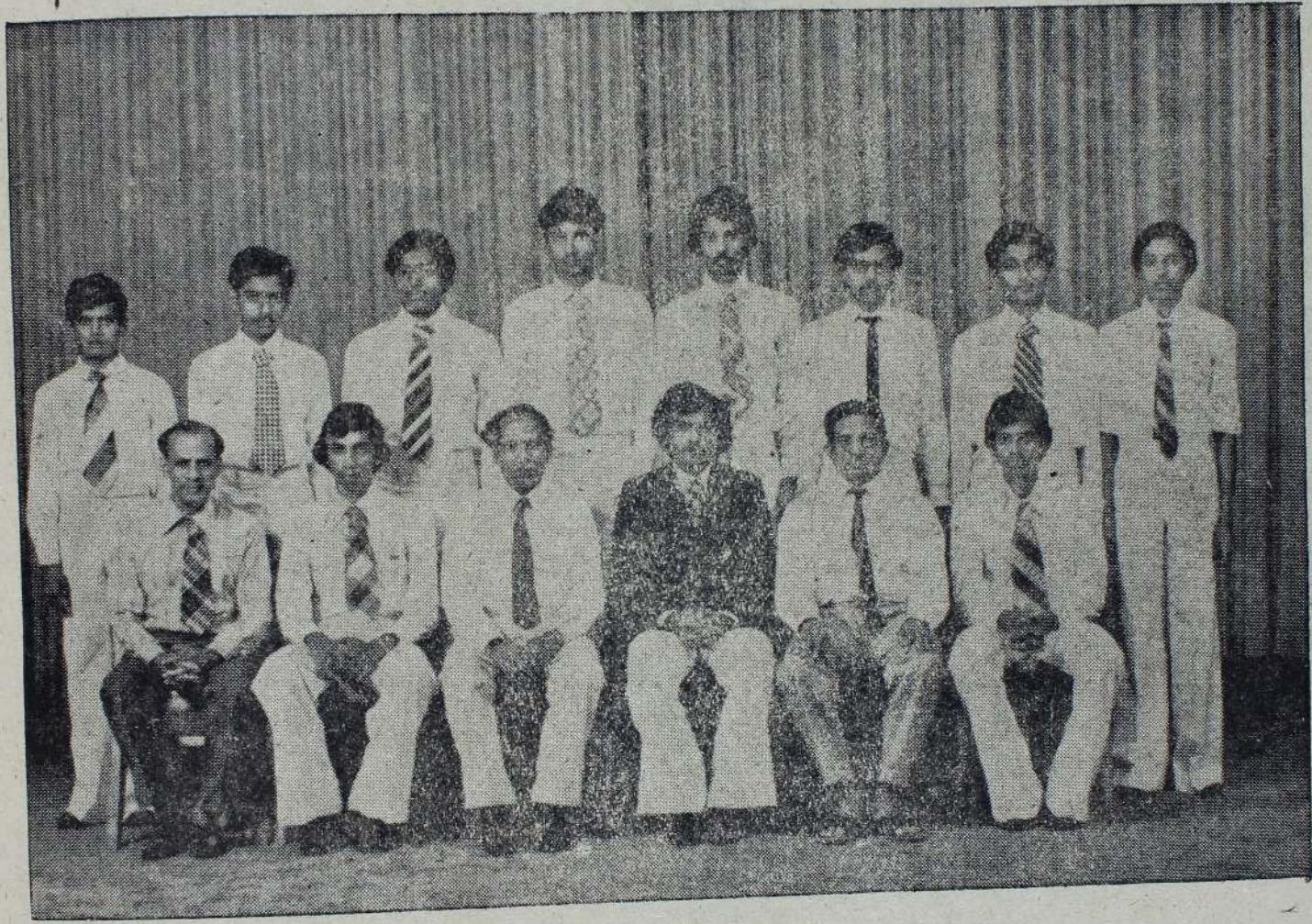
நமது கீல்லூரி மாணவர்களுக்குப் பண்ணிர்வாக முறைகளை ஊக்குவிக்கும் நோக்கத் துடன் 11-10-1975ல் பாடசாலை வங்கி ஆரம்பிக்கப்பட்டது. இன்று 1072 மாணவர்கள் பாடசாலை வங்கியின் வாடிக்கையாளராக மாறி, தம் உள்ளாச்சளில் ஒருவித தனிப் பட்ட சுதந்திரத்தையும், தற்கட்டுப்பாடு, பொறுப்புத்தன்மை, சந்தோஷம், பாதுகாப்புத்தன்மை போன்றவற்றையும் அபிவிருத்திசெய்து வருகின்றனர்.

இவ்வாண்டில் பாடசாலை வங்கிக்கு ஊடாக வைப்பிவிடப்பட்ட தொகை ரூபா 25,994 ச. 61 மட்டும். இத்தொகையில் பாடசாலை பெற்றூர் ஆசிரிய சங்கத்தின் நிதி ரூபா 9262ம்; பாடசாலை கூட்டுறவு நலன்புரிச் சங்கநிதி ரூபா 1294 ச. 11ம் உள்ளடக்கப்பட்டது. மிகுதி இவ்வாண்டில் மாணவர்களால் வைப்பிவிடப்பட்ட தொகை ரூபா 15,438 ச. 50 ஆகும். அன்றியும் மூன்று மாணவர்கள் தமது சேமிப்புத் தொகை ரூபா 500க்கு மேற்பட்டமையால்; அத்தொகையினை 18% வட்டி நல்கும் நிலையான வைப்புக்கணக்கிற்கு மாற்றம் செய்துள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கது.

பாடசாலை வங்கியின் வளர்ச்சியைக் காட்டும் அட்டவடை
(சங்க நிதிகள் நீங்கலாக)

விபரம்	ஆண்டு	1975	1976	1977	1978
அங்கத்தவர்கள்		533	631	886	1072
சேமிக்கப்பட்ட தொகை		3772/80	5227/40	17691/30	15438/50
சராசரி சேமிப்பு		7/08	8/28	19/97	14/40

G. கோபிநாத்
உதவி எழுதுவினைஞர்



H. S. S. Union 1978/79
(Executive Committee)

பாரிசளீப்பு விழா 1978

1977ம் ஆண்டின் பெறுபேறுகளின்படி வழங்கப்பட்ட பரிசுகள்

ஆய்வுப்பு பாடசாலை

தரம் 1

- | | | |
|-----|-----------------------|---------------|
| 1. | எஸ். இஷாக் | — பொதுத்திறமை |
| 2. | எஸ். அகிலன் | — பொதுத்திறமை |
| 3. | எஸ். நீதிராஜா | — பொதுத்திறமை |
| 4. | P. ஸ்ரீஸ்கந்தன் | — பொதுத்திறமை |
| 5. | என். விஜயரட்ஜீபன் | — பொதுத்திறமை |
| 6. | எம். ராகவன் | — பொதுத்திறமை |
| 7. | T. கேவனேசன் | — பொதுத்திறமை |
| 8. | ர. நிர்மலேந்திரன் | — பொதுத்திறமை |
| 9. | எஸ். வாமதேவன் | — பொதுத்திறமை |
| 10. | எஸ். சுதாகான் | — பொதுத்திறமை |
| 11. | எஸ். ஸ்ரீகௌராங்க | — பொதுத்திறமை |
| 12. | G. சதில்காந்தன் | — பொதுத்திறமை |
| 13. | ஈ. யோகரட்டினம் | — பொதுத்திறமை |
| 14. | G. ஜே. சோபஞராஜ் | — பொதுத்திறமை |
| 15. | G. கோபிதாஸ் | — பொதுத்திறமை |
| 16. | என். நரேந்திரன் | — பொதுத்திறமை |
| 17. | T. யசோமன் | — பொதுத்திறமை |
| 18. | T. சிறீதரன் | — பொதுத்திறமை |
| 19. | என். பாஸ்வரன் | — பொதுத்திறமை |
| 20. | எஸ். ஏ. சயித்துமாகுன் | — பொதுத்திறமை |
| 21. | எஸ். கிரிசாந்தன் | — பொதுத்திறமை |
| 22. | எம். நெபீர்மொகமெட் | — பொதுத்திறமை |
| 23. | எம். வரேந்திரா | — பொதுத்திறமை |
| 24. | ர. வெலாயுதகுமரன் | — பொதுத்திறமை |

தரம் 2

- | | | |
|-----|-------------------|---------------|
| 25. | எஸ். பிரபாகரன் | — பொதுத்திறமை |
| 26. | எம். முருகவேள் | — பொதுத்திறமை |
| 27. | எஸ். சுற்குணநாதன் | — பொதுத்திறமை |
| 28. | எம். முருகவேள் | — பொதுத்திறமை |
| 29. | எஸ். பூங்குண்ணன் | — பொதுத்திறமை |
| 30. | ர. பிரபாகரன் | — பொதுத்திறமை |
| 31. | G. பார்த்திபன் | — பொதுத்திறமை |
| 32. | K. சயந்தநாதன் | — பொதுத்திறமை |
| 33. | ஈ. உதயராஜ் | — பொதுத்திறமை |
| 34. | ர. எம். நொஷாட் | — பொதுத்திறமை |
| 35. | ஜே. ஜெயதிபன் | — பொதுத்திறமை |
| 36. | ஜி. எம். ஜமீல் | — பொதுத்திறமை |
| 37. | எஸ். பாலகுமார் | — பொதுத்திறமை |
| 38. | என். ஞானவேல் | — பொதுத்திறமை |
| 39. | T. உமாசுங்கர் | — பொதுத்திறமை |

40.	P. ஜனார்த்தனன்	— பொதுத்திறமை
41.	P. ரகீஸ்மோகன்	— பொதுத்திறமை
42.	கே. உருத்திராகரன்	— பொதுத்திறமை
43.	ஐ. சிவகுமார்	— பொதுத்திறமை
44.	என். திருக்குமாரன்	— பொதுத்திறமை
45.	எஸ். வி. பிரேமானந்தர்	— பொதுத்திறமை
தரம் 3		
46.	ஆர். சுபிதரன்	— பொதுத்திறமை, இந்துசமயம், தமிழ் ஆங்கிலம், உடனலவியல், சித்திரம்
47.	P. ஹரிஹரன்	— பொதுத்திறமை
48.	B. சிவயோகம்	— பொதுத்திறமை
49.	கே. விஜயசங்கர்	— பொதுத்திறமை
50.	ர. சந்தியேந்திரா	— சமூகவியல், உடனலவியல்
51.	எஸ். டி. தம்பையாயின்கௌ	— கிறீஸ்தவம் (க்ரே. க: அல்ல)
52.	ஐ. ரெறிமகான்	— கிறீஸ்தவம் (க்ரே. க.)
53.	S. நந்தகுமார்	— ஆங்கிலம்
54.	ஆர். விக்னகரன்	— கணிதம்
தரம் 4		
55.	P. வசல்மன்	— பொதுத்திறமை, இந்துசமயம், ஆங்கிலம் உடனலவியல்
56.	ஆர். டி. தனசதன்	— பொதுத்திறமை, கிறீஸ்தவம் (க்ரே. க. அ.) சித்திரம்
57.	ர. கணேஸ்பஞ்சன்	— பொதுத்திறமை, கணிதம்
58.	ஆர். ஜனார்த்தனன்	— பொதுத்திறமை, கணிதம்
59.	எஸ். பூநாத்	— பொதுத்திறமை, கைவேலை
60.	T. ஜோதிராஜன்	— சமூகவியல்
61.	T. சுரேந்திரன்	— கைவேலை
62.	எஸ். ஆனந்தராஜா	— தமிழ்ப்பாட்டு
தரம் 5		
63.	எஸ். அனுசியந்தனி	— பொதுத்திறமை, ஆங்கிலம், சமூகவியல், கைவேலை தமிழ்ப்பாட்டு, உடனலவியல், இந்துசமயம், சித்திரம்
64.	கு. அன்ரன்ரவிந்திரகுமார் -	— பொதுத்திறமை, கிறீஸ்தவம் (க்ரே. க) அல்ல
65.	ஆ. ராஜீவன்	— பொதுத்திறமை, தமிழ்
66.	கே. கிருஷ்ணகாந்தனி	— பொதுத்திறமை, கணிதம்

ஆரம்பப் பாடசாலை விசேட பரிசுகள் — 1978

3-ம் வகுப்பு

67.	என். திருக்குமாரன்	— தமிழ் வாசிப்பு
68.	கே. பார்த்திபன்	— தமிழ் எழுத்து
69.	எஸ். ஞானவேல்	— தமிழ் பாலை
70.	கே. சயந்தநாதன்	— ஆங்கில எழுத்து
71.	ஆர். ஜெராட் ஜெசாத்	— ஆங்கில பாலை

4-ம் வகுப்பு

- | | | |
|-----|------------------|-----------------------------------|
| 72. | எம். தேவானந் | — ஆங்கில வாசிப்பு, ஆங்கில பாலைதல் |
| 73. | கே. விஜயசங்கர் | — தமிழ்ப்பேச்சு |
| 74. | T. விசநாகரன் | — தமிழ் வாசிப்பு |
| 75. | ஆர். குதெனன் | — தமிழ் எழுத்து |
| 76. | ர. இந்திரலிங்கம் | — தமிழ் பாலைதல் |
| 77. | எஸ். சபீல் | — ஆங்கில எழுத்து |

5-ம் வகுப்பு

- | | | |
|-----|---------------------|--------------------------------|
| 78. | P. வக்ஷ்மன் | — தமிழ்ப்பேச்சு |
| 79. | எஸ். எம். டேவிட் | — தமிழ் பாலைதல், ஆங்கிலபாலைதல் |
| 80. | எஸ். உதயனன் | — தமிழ் வாசிப்பு |
| 81. | எஸ். எஸ். ஆனந்தராசா | — தமிழ் பாலைதல் |
| 83. | ஆர். ஐனார்த்தனன் | — தமிழ் எழுத்து |

இடைநிலை வகுப்புகள்

தரம் 6

- | | | |
|-----|---------------|---------------------|
| 84. | கே. தேவானந் | — தமிழ், உடனலவியல் |
| 85. | P. தயாளன் | — வர்க்ககம், மரவேலை |
| 86. | T. நிகிலாதரன் | — சித்திரம் |
| 87. | P. ராஜீவன் | — விவசாயம் |

தரம் 7

- | | | |
|-----|----------------------|--|
| 88. | ஞா. செந்திஸ்வரன் | — பொதுத்திறமை, இந்துசமயம், தமிழ், ஆங்கிலம், சமூகவியல், விஞ்ஞானம், வர்த்தகம், விவசாயம், |
| 89. | வி. நல்லைநாதன் | — பொதுத்திறமை, கணிதம், உடனலவியல், தித்திரம் |
| 90. | வ. நிமலேந்திரா | — பொதுத்திறமை |
| 91. | டபிஸ்யூ. கம்பையா | — கிறீஸ்தவம் (க்ரூ. க: அல்ல) |
| 92. | வே. போன் பிரஹலாதன் | — கிறீஸ்தவம் (க்ரூ. க:) |
| 93. | எம். கோபி மீனாகுமாரி | — வர்த்தகம் |

தரம் 8

- | | | |
|------|------------------|-------------------------|
| 94. | கே. உமர்கதன் | — பொதுத்திறமை, மரவேலை |
| 95. | வே. சங்கரன் | — தமிழ், கணிதம் |
| 96. | ஐ. பகீரதன் | — சமூகவியல், வர்த்தகம் |
| 97. | எஸ். பி. பிரகாஷ் | — ஆங்கிலம் |
| 98. | ஜே. மக்மிலன் | — கிறீஸ்தவம் (க்ரூ. க.) |
| 99. | கே. சிவகரன் | — இந்துசமயம் |
| 100. | வி. பிரபாகரன் | — உடனலவியல் |
| 101. | எஸ். சிவபாலன் | — விஞ்ஞானம் |
| 102. | ர. மோகனேஸ்வரன் | — தித்திரம் |

இடைநிலை வகுப்புகள் — யிசேட பரிசுகள் 1978

6-ம் வகுப்பு

- | | | |
|------|--------------------|----------------------------|
| 103. | சி. ஆர். உதயவண்ணன் | — தமிழ்ப் பேச்சுப் போட்டி |
| 104. | எஸ். விஜயமோகன் | — ஆங்கிலப் பேச்சுப் போட்டி |

7-ம் வகுப்பு

105. கே. வீணவரன்
8-ம் வகுப்பு
106. ஞா. செந்தில்வரன்
107. என். சிவேந்திரன்

— தமிழ்ப் பேச்சுப் போட்டி

- பொது அறிவு, தமிழ்ப் பேச்சுப்போட்டி
— ஆங்கிலப் பேச்சுப் போட்டி

நிரேஷ்ட வகுப்புகள்

தரம் 9

108. நு. ஏஃபு: பிள்ளைநாயகம்
109. எஸ். இராசவின்கம்
110. க. அண்ணாகானந்தா
111. ஜே. ஜீவபாலன்
112. எஸ். கலைராஜ்
113. இ. பாஸ்கந்தா
114. சி. பிரேரம்நாத்
115. ச. பிரபாகர்
116. டி. யுவேந்திரகுமார்

- பொதுத்திறமை, கிறீஸ்தவம் (க்ரே 4.)
— கணிதம், உடனங்கியல்
— வர்த்தகம், உடலாகவேலை
— இந்துசமயம்
— கிறீஸ்தவம் (க்ரே. க. அல்ல)
— தமிழ்
— ஆங்கிலம்
— வினாக்கள்
— சித்திரம்
— சமூகவியல்

தரம் 10

117. வி. சுதானந்தன்
118. ஆர். விக்னேஸ்வரன்
119. எம். ஞானேந்திரன்
120. எஸ். எச் செதுகாவலரி
121. டி. மோகன்
122. எஸ்: குமார்
123. த. கேதில்வரன்

- பொதுத்திறமை, பெளதிகம், இரசாயனம்
— கணிதம்
— பொருளியல்
— புனியியல்
— வர்த்தகமும் கணக்கியலும்
— கருக்கெழுத்தும், தட்டெழுத்தும்
— உயிரியல்

தரம் 11

124. வி. யோங்கிரா
125. என். என். நடராஜா
126. கே. சிவநேசன்
127. வி. வலன்ரைன்
128. ஜே. வின்கேஸ்வரன்
129. எஸ். முத்தீரன்

- பொதுத்திறமை, பெளதிகம், தூயக்கணிதம்
— பொதுத்திறமை, கணக்கியலும் வர்த்தகமும்
— பொருளியல்
— உயிரியல்
— புனியியல்
— தூயக்கணிதம்

தரம் 12

130. எஸ். கே. ரவீந்திரன்
131. கே. முருசுசிதானந்தம்
132. கே. சந்திரமெளவி
133. வை. பாபரன்
134. என். சிவானந்தன்
135. கே. யுவியல்
136. ஆ: குணேஸ்காந்தா
137. செ: ருபாந்தன்
138. த. கண்சோஶா

- பொதுத்திறமை, பெளதிகம், தூயக்கணிதம்
— தாவரவியல், விலங்கியல்
— இரசாயனம்
— பிரயோகக்கணிதம்
— இந்துநாகரீகம்
— தமிழ்
— கணக்கியல்
— புனியியல்
— அரசியல்

சிரேஷ்ட வருப்புகள்

- தரம் 9
 139. ஜி. பகோதன்
 140. கே. நிர்மலானந்தன்
 141. கே. சிவகரண்

தரம் 10

142. என். கலராஜ்
 143. எஸ். பிரேமநாத்
 144. ஆர். ரவீந்திரன்
 145. ஈ. பரலஸ்கந்தரா

தரம் 11

146. வி. சுதானந்தன்
 147. கே. ரமேஷ்குமார்
 148. வி. கிருஷ்ணகுமார்

தரம் 12

149. எஸ். ஸ்ரீதரன்
 150. எஸ். இராமநாதன்
 151. ஏ. இராமச்சந்திரன்

— விசேட பரிசுகள் — 1978

- தமிழ்ப்பேச்சுப்போட்டி
- தமிழ்ப் பேச்சுப்போட்டி
- ஆங்கிலப் பேச்சுப்போட்டி
- தமிழ்ப் பேச்சுப்போட்டி
- ஆங்கிலப் பேச்சுப்போட்டி
- பொது அறிவு
- தமிழ்ப் பேச்சுப்போட்டி
- ஆங்கிலப் பேச்சுப்போட்டி
- தமிழ்ப் பேச்சுப்போட்டி, தமிழ் வியாசம் (சென்றவருடமும் பெற்றுள்ளார்)
- ஆங்கிலப் பேச்சுப்போட்டி
- பொது அறிவு

விசேட பரிசுகள் — 1978

சாரணர் குழு

152. T. ஸ்ரீமோகன்
 153. T. கெளரீசன்

திறமைச் சான்றிதழ்கள்

154. கே. கலாரெஜி
 155. T. அசோகன்
 156. க. கவீஸ்வரன்
 157. மு. சுகுணக்குமார்
 158. க. சாந்தக்குமார்
 159. தா. பத்மநாதன்
 160. அ. கெங்காதரன்
 161. இ. கிறீதரன்
 162. அ. பாலசுப்பிரமணியம்

குருளையர் குழு

163. ஏ. கணேஷ் பஞ்சன்
 164. வி. ஜே; போமன்

வண்ண விருதுகள்

165. ஏ. பகீரதன்

சிரிக்கெட் விசேட பரிசுகள்

166. ஏ. பகீரதன்
 167. ஸ்ரீஸ்கந்தராசா
 168. எஸ். கருணாந்தன்
 169. ஏ. பகீரதன்
 170. ஏ. பகீரதன்
- திறமையான சாரணர்
 - கூலிக்குவேலை கூடிய சேகரிப்பு
 - 'ப்' பற்றிக் பரிசு - Colours
 - சிறந்த 'ப்' பாற்றினி - Cup
 - பந்து வீச்சாளர் - Cup
 - சிறந்த பந்து பிடிப்பாளர் - Cup
 - 1977ம் ஆண்டின் மிகச்சிறந்த விளையாட்டுவீரர் Challenge Cup & Riplica
 - 100 ஓட்டங்களைப் பெற்றமைக்கு

க. பொ: த. (உயர்தரம்) ஏப்ரில் 1977 பரிசு முடிவின்படி
வழங்கப்பட்ட பரிசுகள்

171. எம். சிவகுமாரன் — பிரயோக கணிதம் திறமைச்சித்தி

4 பாடங்களில் விசேட தீதிபெற்றவர்கள்

172. எம். சிவக்குமாரன்

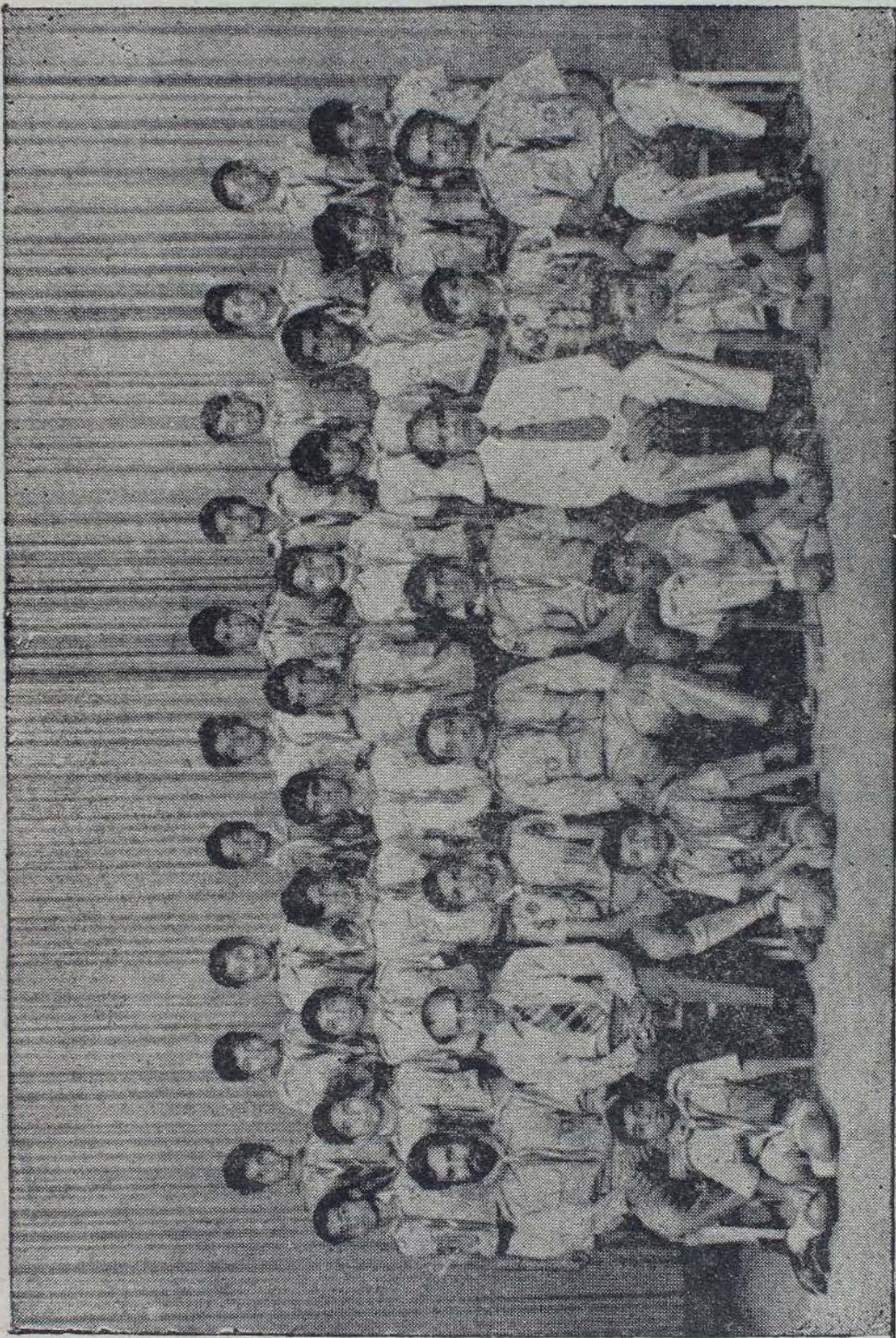
173. ஜி. பால்கரன்

174. எஸ். சுருகண்ணராஜன்

175. எம். சிவகுமாரன் — 1977ம் ஆண்டு திறமையான மாணவன்
Challenge Cup



First Jaffna Scout Troop 1978



1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.

CONTENTS

1. Aboo Cassim the Court Jester
2. Television
3. We are at the cross - Roads
4. The Principal's Report
5. Extracts from the Prize Day Address of the Chief Guest
6. Romaine House
7. Wilkes House
8. Bullough House
9. Advanced Level Students' Union Annual Report
10. The Catholic Association
11. Rules Governing the Award of Scholarships at Jaffna Central College
12. The Rev. Clarence Andrew Smith Endowment
13. The Lalithambal Ishwara Sarma Memorial Prize
14. Jaffna Central College Teachers' Circle Scholarship
15. The Staff 1978.

Aboo Cassim the Court Jester

A Scene from the Arabian Nights

I. Characters: The Caliph (King) of Bagdad.

The Queen

Four Ministers

Aboo Cassim a Jester

Zakeena, his wife

Nawaz, Aboo Cassim's friend

Maids, Attendants, etc.

Scene: The court of the Caliph of bagdad; Caliph seated on throne. Four Ministers seated. Two young maids behind the throne fanning. Attendants. Tray on settee with fruit and flask of fruit juice; drinking mugs etc.

Enter Aboo Cassim; bows before King and others.

Caliph: What, Aboo Cassim! we are pleased to see you. What tidings have you?

Aboo: I have some happy news, Your Majesty. Zakeena my wife is anxious to come to the palace.

Caliph: Oh, that is good news indeed! Go and bring her.

Aboo: I am sorry, my lord, I am unable to bring her. She says she has no jewels and no good clothes. So she refuses to come.

Caliph: Then leave her alone.

Aboo: No, Your Majesty. I beg for 200 riyals. I shall bring her in a week.

Caliph: 200 riyals! That is one of your tricks to get money.

Aboo: Caliph, my lord, You are the King-Emperor of this great Arab Kingdom It extends up to India, Spain and Africa. Your Treasury is full of gold bars. 200 riyals is a great thing to this poor Aboo Cassim, but nothing to your High Majesty.

Caliph: (To a minister): Well, Ibrahim, what do you say about it?

1st Minister: This fellow is really clever, Your Majesty.

Caliph: Very well, Ibrahim, give him 200 riyals out of the Treasury:

1st Minister: Yes, my lord, I shall do so.

Aboo: Thank you, my great lord
(Drops something on the ground and picks it up quickly)

Caliph: What is that, you fellow?

Aboo: It contains a small present for my wife.

2nd Minister: Shall we have a look at it?

Aboo: No, Sir, it's only a toy, you will not like it.

2nd Minister: No harm, open it, we'll see.

(Aboo advances to Minister and opens the tin. Out jumps a

rubber snake. They are all taken aback, afraid. Then they laugh, with Aboo. He pulls it out holding it by the tail and plays about with it for a while. He puts it down and starts playing a flute, like a snake charmer, seated on one leg. He tries to put it up, but it falls.)

Aboo: I am sorry, my lord, it is dead
(they laugh)

2nd Minister: (laughing): Can't you make it alive?

Aboo: Well, I'll try, Sir. (takes it in hand, holds it before face and says some magic).

Aboo: Serpie, Joe, Eena, meena,
Maina, Me!!

(blows on it, lays it down and starts playing a different tune, tickling the snake)

Aboo: I am sorry, your Majesty and you lords. Zakeena's snake is really dead! (Weeps loud) (Scene drops amidst laughter)

II. The Jester's Cottage. A poor ill furnished room

Aboo's wife: What can I do with 200 riyals? I can buy only a pair of bangles. What about a necklace and ear studs? I must also have a silk over coat.

Aboo: Zakeena, my dear, just manage for sometime.

Wife: No, no, I can't. Fareedha next door has glittering jewels and shining silk. She also has a beauti-

full house with fine furniture. Are you not ashamed?

Aboo: I am sorry, my sweet Zakeena, but where can I get the money from?

Wife: You often say you have a sound brain to fool the Caliph and the Ministers! Why don't you think of some plan?

Aboo: Plan! Yes, let me see
(Sits and thinks a while with his hand to the head).

Oh, yes! Now I get a fine idea.
(whispers in her ears. They laugh and pinch each other on the cheek.

III. The queen's apartment. She is seated with maids and attendants. Enter Jester's wife, Kneels before queen and weeps loud.

Queen: Why weepest thou, woman?

J's wife: Pardon me, my lady queen, my husband Aboo, the court Jester is dead, and I have no money for his funeral.

Queen: Dead! I am so sorry, when? and what did he die of?

J's wife: Poor Soul! He died this morning, a sudden death; and I am helpless.

(goes on sobbing)

And there's no one so look after me (sobbing)

Queen: I am really sorry for you, woman. Well, take this money and bury the man. (hands over a bag of money).

J's wife: Thank you, my lady. May God bless your Royal Majesty!

V. Palace: dining hall; King and Queen seated at table laid with food, fruit and glasses etc.

Queen: Aboo Cassim the poor Jester is dead, you know?

Caliph: No, it is not the Jester, it's his wife.

Queen: No, my lord, you are mistaken. His wife came to me and wept this morning saying that Aboo Cassim was dead. I gave her money for the funeral!

Caliph: That can't be! Aboo himself came to me crying for help. He said his wife was dead. I gave him money for her funeral.

Queen: This is very confusing. Shall we check it up?

Caliph: Yes, my dear, I'll send my man and find out. You may, if you please, send your men too.

V. Jester's house; enter Aboo Casim and wife each with a heavy bag of money, smiling broadly.

J's wife: Aboo, my husband-lord, we are very lucky. You are very clever and smart indeed.

Jester: And you too, my lady bird. Your luck is mine, and my luck is yours. How the Caliph and Queen believed us! (holds wife's hands, and they both dance round, singing).

J' and wife: We are very rich and lucky. We can eat, drink and be

Jolly. (They pinch each other on cheek)

(Friend runs in and shouts).

Friend: Hey, Aboo, The Caliph's men are on line (exit)

Aboo: My God! (Runs about restless; hides the bags of money. Lays down wife on floor and covers her with white cloth)

Don't move, Zakeena, be quiet.

(Rests his head on a chair and mourns).

Oh, my darling, Oh my darling, Oh my darling Zakeenine!

Thou are dead and gone for ever, Dreadful sorrow, Zakeenine!

(King's men peep through window)

1st Man: The Caliph was right. It's the Jester's wife that is dead.

2nd Man: Yes, man, we'll hurry back and report to the Caliph.

3rd Man: Poor Aboo! I feel sad for the chap. Come, let's go (Exeunt)

(Aboo rises slowly and stealthily and peeps out, then returns to wife).

Aboo: They have gone; now gets up Zakeena.

(pulls off the sheet, and she gets up smiling)

Wife: Ha, thanks to heaven, I was really afraid!

Aboo: Why, my honey, thou need not be afraid so long as Aboo is living. (parts her on back).

(Friend Knocks)

Friend: I say, Aboo, the Queen's men are approaching.

Aboo: O God, (badly excited, walks about). What can be done now? (Thinks)

Zakeena, I'll lie down, you sit by me and go on weeping.

(lies down and covers himself with white sheet, wife at his feet weeps.)
(Queen's men arrive and peep through window).

Wife: My husband! My lord! Art thou gone, my beloved Aboo? Oh merciful God, how shall I live any more? Who will care for me now? (beats on head with both hands).

1st Man: Oh, yes, what the Queen said is right - It's the Jester.

2nd man: Yes, my cousin, I feel sorry for the poor woman.

1st & 3rd Man: Come, I say, let's go at once and inform the queen.

(Exeunt)

(Aboo's wife slowly looks up and rises, peeps through window and returns).

Wife: Get up now, my dear, they have gone.

(Aboo gets up, smiling)

Aboo: My Heavens! Don't worry, Zakeena, I think we are all right now. What do you think of my brain?

Wife: It's really better than the Caliph's; Ha, Ha! It's worth a hundred thousand sovereigns of gold!

(They laugh)

VI. Queen's apartment. Enter Caliph and queen.

Queen: Caliph, my lord, your men have reported that the Jester's wife is dead, but my men have confirmed that the Jester himself

is dead and not his wife. What do you say about it now?

Caliph: This is very puzzling indeed! They can't be all wrong! But why should we go on quarrelling? Let's go ourselves and make sure.

Queen: All right, my lord, we'll do so. That is the best thing.

VII. Jester's house. Enter Jester and wife.

Wife: Aboo, my dear, did you go to the jeweller's shop?

Aboo: Yes, my dear, but they don't have a necklace to suit your taste. So, I have placed an order.

Wife: Thank you very much, Sir, But what about the silk cloth?

Aboo: You know, Zakeena, I always keep my promise. (opens parcel and pulls out 3 different pieces of coloured cloth). Here you are! You can select one of these!

Wife: (Grasping them) Ha, how nice! What fine shade. How it shines! (puts one round her neck) What lovely colour!

Sha! what lovely colour!

(ties one round her waist; admires one in hand).

I really love you, my gentle lord! (holds him on shoulder and expresses love).

Aboo: Now my lady, make your selection quickly. I must return the other two.

Wife: Excuse me, Aboo, they are all beautiful. Shall we have all the three?

Aboo: What! You wanted only one cloth!

Wife: True, my sweet Sir, but they are all so nice and tempting! (gets nearer) Let me please have them all

(Enter friend and Knocks)

Friend: Hay, Aboo, both the Caliph and the Queen are coming (Exit)

Aboo: Oh, good heavens! What shall we do? (hides cloth etc; runs about pushing chair - holds wife's hands and thinks). My God, how can I face the Caliph?

Wife: And how can I face the queen? O great God and Saviour, Save us both!

Aboo: Now, Zakeena, quick, let's both lie down as if dead; hurry up, and don't move.

(They lie face down close together, but cover themselves separately).

(King and queen arrive with their men and peep through window).

King: Alas! Not one, they are both dead! (They push through door and get nearer).

What a pitiful sight! What a good fellow he was! But it's a mystery, who died first.

Queen: It's the Jester.

King: No, it must be the wife

Queen: I am sure it's her husband.

King: Well, queen, let's not quarrel here. We'll give a reward of 500 riyals to the person that can tell us who died first. (pause. the men look at one another, puzzled).

(Jester hearing this uncovers himself and jumps up suddenly. Bows before King and Queen.).

Aboo: Pardon me, Your Majesty! It's I who died first, so the reward is mine! (Laughter)

(wife too uncovers herself and rises suddenly, bows before them; they all look exited).

Wife: No, no, your Majesty. It's I who died first, so the reward is mine!

(They all laugh heartily).

King: You are both full of wit and humour. I'll reward you both.

(Curtain Drops).

The End.

M. M. Yoosuf

TELEVISION

Television is one of the most important inventions of the twentieth century. Its usefulness has been demonstrated in many fields. Television helps man to live a more comfortable and interesting life. It has been used in industry, trade, commerce and in the field of education, as a means of mass communication. Television has its advantages and disadvantages like the Cinema.

John Logie Baird, a scotsman, was the inventor of television. He invented it in 1922. He had used an assortment of simple apparatus such as an old electric motor, a torch, two cycle lamp lenses, parts of a disused radio, wire, string, glue and sealing wax. But we have progressed a very long way since then.

The word 'Television' is a combination of Greek and Latin words. The Greek word 'tele' means 'at a distance.' 'Vision' comes from the Latin word 'Video' meaning 'I see'. The combination of these two words makes the word 'Television'.

A television picture is made up of hundreds of little dots. The little consist of many thousands of tiny points of light which vary in intensity according to the brightness of the scene.

Television cameras were used to observe and record what took place inside the radio action fuel containers

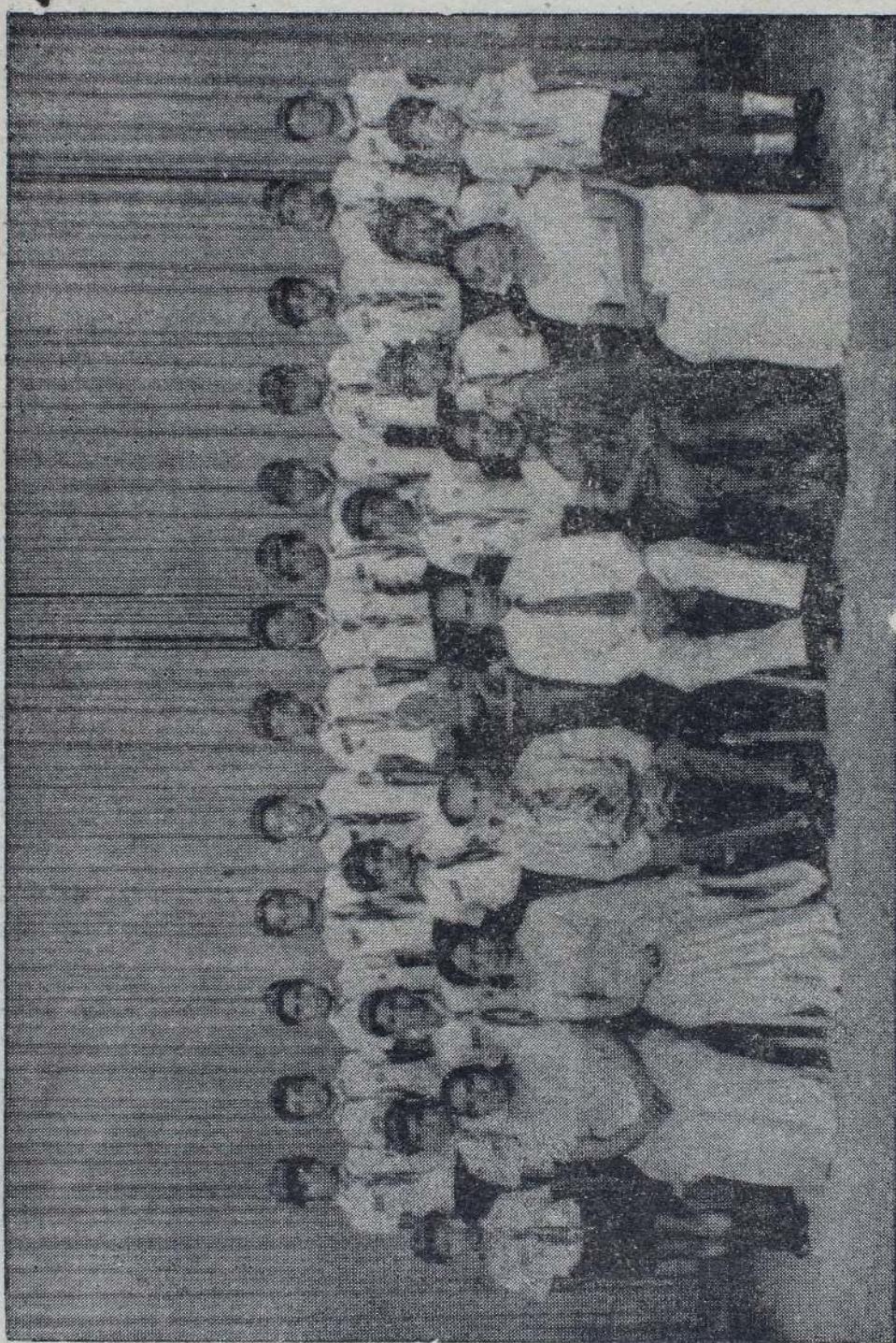
of the atomic power plants which generated electricity. The cameras were used, as radiation was harmful to man. It was used in the aircraft industry to record what happened during flights at high altitudes. It was also used in underwater exploration to discover what lay below the sea at depths, which were dangerous to man.

Many other inventions helped us to see colour films on television and on bigger screens. They have widened the radios of the receiving programs too.

Television has a lot of educational value too. In many developed and developing countries, television is used increasingly to supplement Classroom education. Like the radio programs television programs can be and are used widely even in the classrooms. The educational programs are prepared by educationalists, after a careful study of each subject and the needs of each class. Lectures by leading university professors are broadcast on a variety of them. Discussions, debates, interviews and topics of current interest are broadcast frequently.

In the cultural field television helps as well as entertains. In an undeveloped village a public television set would help the villagers to lead a more careful and healthy life.

The Cub Scouts 1978



Television programs are to be introduced to the public in Sri Lanka April next year by an Independent Television Network. The programs will be limited to a few hours on weekdays and a slightly longer period on Saturdays, Sundays and on holidays. Only people who live within a radius of 25 miles from Colombo will be able to see the shows on their sets. This is probably due to numerous obstructions like high buildings and tall trees in and around Colombo.

When State Television is inaugurated in 1981, the plan is to cover a wider population and a larger area. The proposed state television project will cost about three hundred million rupees and is a gift of the Japanese Government to this country.

The target population of the Independent Television Network is only .05% of the population whereas that of the State Television is to be about 85% of the population.

S. Prakash Pathmanathan
Grade 9 'A'

We are at the cross-roads

We, the candidates of the new A. L. classes are cross-examined by our parents, teachers, private tutors and even by our elders of the old A-L classes. Their questions cause us pain of mind. They repeatedly ask us: "When are you going to appear for the new A-L? Is it equal to the old A-L? Do you go for private tuition? Do you follow the classes?" If any one is interested in us and in our future, he will feel sorry for us. He will understand us and share our feelings. His sympathies will be with us.

We call for help and the attention of the public to test our answers. Our plight calls for quick action. The first question makes us think for a while. But this is not difficult for us to answer. We do not know whether it is to be a two-year course or a three-year course.

The second question demands no reply from us. The educated people should answer this. What is the measuring rod of standard? Our grand parents and parents say that their standards of education were very high. We are not in a position to say whether our standard is high or low. After some years we too perhaps will say to our younger generation that our standard was very high. We have to find out the truth of this statement. Both parents

and teachers speak of a crisis in higher education. Sri Lanka is not the only country facing this problem. All the developing countries face this problem. The problem that affects us is the change in the name of the examination.

It is a fact that the examinations are not recognized if their names are changed very often. We raise an interesting question. Do our educated people judge the standard of an examination by its name or by its syllabus or by the questions set at an examination? We think that the answers to these questions determine the standard.

The third question makes everyone think. Private tuition places us in a dilemma. The competitive examination forces many of us to take private tuition. Only a few of us depend on our subject teachers. The parents spend a lot of money and advise us to attend private tuition classes regularly. At the tuition class we think that we can learn what we are being taught school. At school we think that we can learn what we are being taught there at the private tuition class. We are unable to choose any one of them. Therefore it leads us nowhere. The highly educated people will have to come to our rescue.

We call for the help of educationists and the leaders of Sri Lanka. We hope that they will help us to get the right type of education. Let there be no prejudice against our new A-L examination. Let there be no pre-judgement about our examination.

A word must be said about modern tuition classes. To-day tuition plays an important part in a student's learning. All tutorial centres are not of the same standard. Some tutorial centres are like cinema theatres. They try to tutor in a different way. We do not have the trouble of doing home work. We don't find time to revise our lessons

in the tuition class. In the same way the tutors do not give any exercises as they don't find time to correct them. Some say that tuition is a menace to the progress of education. Some are of opinion that the tutors coach us for the examination. We will benefit by tuition if it is supplementary to our school work.

We have to cross the old main road to a new one. We are at a moment of time when we must decide or choose a course of action. Open university is kept open for us. It will assess our progress. We are sure that we will enjoy the benefits of changes in education.

S. Sivaseyon
Grade 11

The Principal's Report

Prize Day – Saturday 30th September 1978

The Prize Day is a memorable day for the staff, students and parents and past pupils of this College as it is a day of reaching of all our activities of the college. You have met today after an year to listen to this report. I extend my cordial welcome to you all on this occasion.

We have today Prof. S. Rajaratnam of the Jaffna Campus of the Sri Lanka University as our Chief Guest. He entered the University from Jaffna Central College in 1946 and obtained an Honours Degree in Economics at the Ceylon University and was appointed Lecturer in Economics at the University in 1950 by Sir Ivor Jennings. Later he obtained the M. Sc. Econ. degree at the London School of Economics and carried out research at the Paris University. Recently he did research work at the Institute of Development Studies, Naples, Italy. He was earlier on the staff of the University of Ceylon, Colombo and later Peradeniya – and Head of the Department of Economics. Recently he assumed duties at the Jaffna Campus as Prof. of Economics and the Head of the Department of Economics and Commerce. He has been a University Proctor, Student Counsellor and Hall Warden. He was a member of various academic bodies including the Senate. He was Table Tennis Champion and an active member of many sports organizations. Special mention must be made of his contribution towards the building of the Hindu Temple at the Peradeniya Campus. Prof. Rajaratnam is a loyal old boy and was once on the staff of this college for a very brief period.

Mrs. Rajaratnam a graduate of the University was an instructor in English at the Peradeniya campus. She has accepted our invitation to distribute the Prizes today.

I extend a cordial welcome to them both to our function and thank them for accepting our invitation today.

There is a new trend to be seen on the educational horizon today. After two decades of emphasis on the National Languages as the media of instruction the government is now hoping to open the way

for a third stream — an English stream at the Grade 9 level and above—that is the option for any student to do his school subjects in English. This does not mean that the mother tongue is given up. Up to the 1950's when English was the medium of instruction in most secondary schools, it was possible for Sinhalese students from the South to study in the North and for Tamil Students to study in schools in the South. There was a real intergration of both the two language groups both at the secondary school level and at the University level. When short term political goals were given priority even in education this trend began to dissapear. The trilingualism advocated by the present Government is a step in the right direction and it will go along way to obliterate the misunderstandings created among our people by the extreme nationalists in the past two decades. Now a new society will be born in which there will be real equality for all and at all levels. My passing remarks does not mean that English should be given the pride of place in this land. We must remain proud of our national language but let the study of English once more, restore the link that was snapped and help build a society where all have the same rights and privileges as enshrined in the fundamental rights of the new constitution of the country.

Admissions:

Our admissions in 1978 were confined to two classes only Grade I 160 and Grade VI 115. In Grade I we had to double our admissions as the Government decided to lower the age of admissions to 5+. In the other Grades only casual vacancies were filled.

The No. on roll today is as follows:

Grade 1 — 5 — 533

Grade 6 — 8 — 417

Grade 9 — 12 — 952

Total 1902

Examination Results:

G. C E. A/L April 1977

No. Sat	148
No. passed in 4 subjects				...	38
No. passed in 3 subjects				...	24
No. admitted to the University					12

Staff:

Three of our Senior teachers retired from the staff this year. Mr. K. Selliah, Head Master of the Primary School, retired having served here for 6 years. He was a devoted and respected Head Master who spent a good part of his time in the services of the school. He carried out his administration well and gave his cooperation in the running of the school. He was an example to the rest of the staff who worked under him. I have always found him to carry out all instructions to the best of his ability and getting the coorperation of all the teachers in the Primary School. Even after retirement he helped for 2 months in an honorary capacity, carrying on his duties as Head Master. I wish to place on record an appriciation of his services to the school and wish him a happy retired life.

Mr. V. Paramalingam. — retired in July this year after having served here as an assistant teacher and Supervisor for 15 years. He performed the functions of the Head Master from the time of Mr. K. Selliah's retirement till he himself retired in July this year.

As a teacher he has given his best to the school both in the class room and in the playing field. Any work entrusted to him was done well and faithfully. He was one who accepted his responsibilities with a high sense of duty and carried out his duties even without his being told to do them. I was happy to have had the assistance of Mr.. V. Paramalingam in carrylng out the functions of Head Master and he never failed when called upon to shoulder a reponsibility. I wish to thank him for his unstinted services and wish him a happy retired life.

Mr. K. Thambimuthu — retired from the staff after 10 years of service here as teacher. During the period he was here I had entrusted him with various duties. He was an ideal teacher and still more an ideal class Teacher. His notes of lessons, records of work, recoveries of fees and reports were done with special accuracy and well. He was in charge of the distribution of biscuits in the whole school. His records of mid-day meals and store room, stocks were all up to date. CARE representatives who visited the school have commended his work. Any work entrusted to him was done with precision and methodically. I am happy to record that he was a devoted and exemplary teacher who was an example for others to follow. I wish him a very happy retired life.

Mr. W. C. L. Martyn — the Agriculture Trained Teacher was on the staff for over $1\frac{1}{2}$ years and had devoted much of his time to the teaching of Agriculture from Grade 6 - 8. He took a very keen interest in the practical work in Agriculture and opened up a school garden where vegetables and plantains were cultivated profitably by the students. He also successfully coached the 2nd XI Cricket Team. I thank him for his services to the college.

Mrs. M. Sivarajah B. A. and Mr. P. Pathmanathan, Maths. Trained were transferred to other schools this year. I thank them for their services. Mr. S. Jeyabalan the Lab Attendant in the Chemistry Laboratory left us on his passing the limited competitive Examination for clerks. He is now in the Clerical Service. When he worked in the lab. he was very keen and mindful of his duties. I thank him for his services.

The following joined the staff in the course of this year.

Mrs. A. M. Moorthy, B. Sc, Mr. P. K. Balasingham, Science Trained and Master Teacher Science, Mr. K. Abraham Lincoln Science Trained and Master Teacher Science, Mrs. V. A Selliah Tamil Trained, Mr. S. Balasubramaniam Science Trained, Mr. A. Tarcesius B. A. (Class V SLES), Mrs. P. S. Tharmarntaam Tamil Trained, Mrs. M. Thirunavukarasu Tamil Trained, Mrs. S. Sivarajah Tamil Trained, Miss A. K. Thamotheram A.T.C.L. London Trinity College of Music, London Mr. K. Ragunathan Tamil Trained and Mr. P. Ganeshamoorthy lab. Attendant.

Mr. V. Sivarajah Tamil Trained has joined the staff and taken up duties as Head Master of the Primary Section. He has started work well and is carrying on duties entrusted to him.

Hostel

The Hostel is being run efficiently under the charge of Mr T. Kanagalingam who took over as Hostel Warden this year. A students committee helps in the purchases and gives all assistance to Mr. T. Kanagalingam. The Hostel helps the college by providing lunch to the staff, tea and refreshments to the college teams and at other functions. The Annual Dinner was held with Mr. & Mrs. A Kulendran former Warden and a member of the staff as Cheif Guests. Navarathri Festival was celebrated as usual, and the Annual debate with Vembadi Girls Hostel was held in November last year.

Mr. A. Sinnathamby former Senior Warden, though he is staying away with his family, helps the Hostel whenever necessary. I thank Mr. T. Kanagalingam for his efficient running of the Hostel and Mr. A. Sinnathamby for the assistance he gives the Hostel.

The College Magazine was published as usual. Mr. N. Rasaratnam is the Tamil Editor and Mr. A. Ramalingam the English Editor. I thank them for their services.

Library & Auditorium

The Library has been provided with adequate Magazines and Newspapers. Recent books available in Tamil in Sri Lanka have been made available in the Library. Students are making use of the Library during their free periods and other leisure times. Mr. K. Manickavasagar as Librarian has shown keen interest in the working of the Library and has helped to equip the library with recent books and Magazines.

Since the projector is out of order film shows have been temporarily stopped.

P. T. A.

The A. G. M. was held in June this year. The P. T. A. has successfully completed the block of 4 class rooms referred to under buildings at a cost of Rs. 105,174/10. A further 3 class rooms and the upstairs remain to be completed before the end of the year.

The raffle organised by the P. T. A. brought in Rs. 28,421-95 This has been credited to the Building account to be used for the building that is in progress. We wish to thank the Prize donors for the Raffle. The list of donors appears elsewhere in the report.

I thank the Secretary Mr. N. Rasaratnam and the Treasurer Mr. V. T. Ganeshalingam for their services.

O. B. A.

It has been decided by the O. B. A. to put up a Pavilion. The Colombo Branch has also offered its help in this venture. Mr V. T. Sivalingam as Secretary and Mr. R. Rajalingam as Treasurer have always been helpful. The A. G. M. is to be held very soon.

The Colombo Branch had its Annual Meeting and Get together at Hotel Brithton in Colombo, last month. Mr. V. S. Nadarajan as President and Mr. T. Chinniah as Secretary of the Branch have given all co-operation to the College.

Thanks

I am very thankful to the Academic and office Staff, for the help in carrying out my administration and Academic work in the college. Mr. N. S. Rathinasingham, Deputy Principal, Lt Col K. Balendra, Supervisor of Middle School and Mr. V. Sivarajah, Head Master, Primary School must be thanked for their co-operation.

Mr. V. Balasuntharam is in charge of the Time Table. Mr. C. Kesavarajan is in charge of all School examinations. I thank them for the interest they take in carrying out their duties. The Chief Clerk Mr. S. Alagarajah, Mr. C. Benedict who is in charge of Accounts and Mrs. M. Tharmalingam who is in charge of Hostel Accounts and other office employees have helped in running the office smoothly. I thank them all for their services.

I thank Mr. T. Manickavasagar, Director of Education, the Ch. E. O. and the Ct. E. O., Mr. K. Maheswara Iyer for all their help and advice.

I thank all Prize Donors for their ready response.

Finally, I thank you Parents, Old Boys and Well wishers for your kind presence here today.

Extracts from the Prize Day Address of the Chief Guest

Prof. S. Rajaratnam,

Jaffna Campus, University of Sri Lanka.

Standing here in front of you in my old school, I have some nostalgia for the past. What strikes me most is the prestige the school enjoyed in the field of education during the year 1946 when I sat the entrance examination, a total of 225 students entered the Arts Faculty of the then University of Ceylon. The contribution of Central College was 8. Among those who entered the University with me were M. V. N. Navaratnam, the durable and evergreen politician from Chavakachcheri, Mr. M. A. Majeed, the Deputy Minister of Agriculture in the present government and Mr. P. Chandrasekeram, presently a Senior Lecturer in Education in the University of Sri Lanka, Colombo. I recollect with pride. In the same year 30 students from the entire island passed the Higher School Certificate examination conducted by the Education Department and there were two passes from this school. One was myself and the other is no other than the honourable Deputy Minister of Agriculture, Mr. M. A. Majeed. How did Central College manage it? I believe it was due to the tradition of the school, the Principal and the staff. When I think of the school during my school going years, the figure of the burly brusque Australian Mr. Smith looms large in my memory. He was a man of many facets a great builder, an architect, a mason and carpenter who provided his own transport as well. It was only a few years ago that the bus belonging to the school disintegrated but it was originally used to transport brick, cement and tinker for the construction of the school buildings. The legend at that time was that the bus itself was built by Mr. Smith the later I knew that engine at the least had to be imported. But that was the impression created by Mr. Smith. I cannot help but mention that I had the unique distinction of being the only university entrance class student to be caned by Mr. Smith. I shall make reference to this incident later on. I am not ashamed of the caning as I was not in long trousers then. Time is running short, so I can only mention some of my old teachers in passing. We would not have done so well in our studies but for teachers like Mr. Isaac Ponnamballam, Mr. S Mahalingam and the late Mr. Thamber the latter, I believe taught Physics, subject which I did not study. But he made his impact on me in the finer aspects of education. An erudite scholar and cultured savant, he was a father figure to us. Even after his departure from the mortal world, he seems to be helping us. Only recently the Jaffna Campus obtained from his heirs a valuable

collection about 5000 books discriminately acquired over the years. Last but not least, I must mention the name of Miss Mabel Thambiah, the then Principal of our sister school, Vembadi. We were all students of Geography and I believe some of us entered Central College because of Geography. Every afternoon of our school days, we had to trek the short distance from the Central College to Vembadi Girls' High School to study Geography under the painstaking care of Miss Thambiah. I wonder whether our daily trek to Vembadi was an inspiration to us.

Having come to an institution of Higher Education, in the Peninsula as a Professor, I should address my mind to the sphere of higher education. Policy in regard to higher education in the country has been in a confused state for the past decade or so. It would be premature to discuss the merits and demerits of standardization at the GCE/AL. Standardization has caused a considerable amount of confusion and frustration among our students. A national committee should go into the matter and lay down some guide lines. It should not be left in the hands of a handful of administrators. Until then, admission to the universities should be entirely on merit. No student should be deprived of his just rewards on unproved or unprovable grounds or regional advantage or even heridity. As some of you may be aware from the media, a new Higher Education Act is to be introduced soon. Under this Act it is envisaged to create a certain number of independent universities, enjoying considerable autonomy and subject only to minimal control by the central government. This is a very good thing. The University in the North would be independent and policy decisions would be made by the university itself. There will be the University Senate.

Court and Council which would have representatives from the public. You would then be able to participate in the policy making process and shape the destiny of the university to the needs of the community. Our teaching and our degrees would be conditioned by the local environment and would have a meaning to the public.

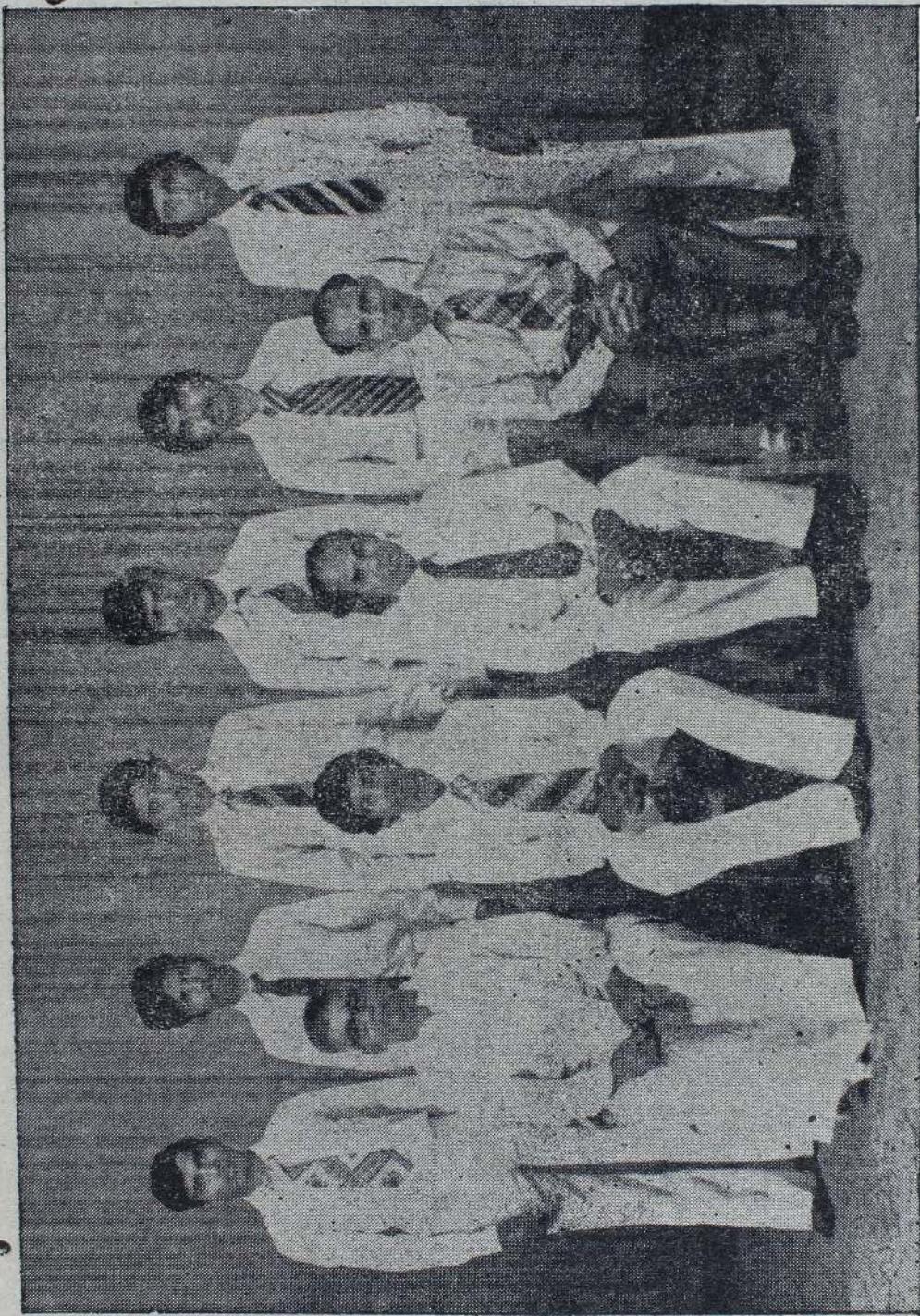
Finally I would like to pose some problems to the parents in particular. I am myself a parent and I am very concerned. The first problem is the obsession parents seem to have in drawing their children to study science. I am not undermining the importance of science. Science and technology are very essential in a developing country. But why compel every child to study science when the child has no aptitude for the subject. On account of the unwonted passion for science, we seem to have a large proportion of drop outs. A large number of students are competing for limited number of places in science, medicine and engineering. Some of the drop outs could have made excellent students in the social science and humanities. Haven't some of us earnt an honest living without worshipping the scientific God head. Aren't poets and pandits as important

as doctors and engineers? What grieves me most is that as the more intelligent students desert the social sciences, we are losing our place in the higher echelons of the country's administration.

The next problem is in regard to private tuition. It seems to be a fashion for every student to make recourse to a private tutor or a tutory. Private tuitioning may be a good thing and even a beneficial thing to a handicapped student. Then why are you imaging that your children are handicapped from the time they enter a school? This is a problem that concerns me as a teacher. A large number of students with good school performance become drop outs because there is no private tuition in the universities. To a student who has been tutored, tuition becomes a crutch. Remove the crutch, he becomes a lame man. We are having two parallel school systems.

My last problem is in regard to the frequent boycotting of school by the students. In a democratic society, every community should have the freedom to protect its inherent rights. But why not leave it to the adults and have the poor mites alone? They don't vote. They don't even know what the whole thing is about. The problem becomes an obsession to me when I write the letter of excuse. What is the excuse I can give? That my son is boycotting in sympathy with something or other. His sympathy might be elsewhere. That he was sick. I will then be a liar to my son and to the teacher. My only excuse should be that my son was afraid to come to school or that I was afraid to send my son to school. Why make a public demonstration of your cowardice?

THE HOSTEL UNION COMMITTEE



Seated: Mr. T. Kanagalingam (Hostel Master) Y; Manivannan (Hostel Senior Prefect)
Mr. E. K Shanmuganathan (Principal). Mr. N; S. Rathinasingham (Deputy Principal)
Standing: S. Kessavan, P. Yogarajah, V; Velrhythan, S; Rajaram, T; Ketheeswaranathan,
S' Karunakaran.

Romaine House

<i>Senior House Master</i>	:	Mr. S. Thambyraja
<i>House Captain</i>	:	Mast. T. Sures
<i>Secretary</i>	:	„ V. Rajasegaram
<i>Treasurer</i>	:	„ R. Shanmugalingam
<i>Athletic Captain</i>	:	„ N. Sabeatharan
<i>Cricket Captain</i>	:	„ B. Uthayakumar
<i>Soccer Captain</i>	:	„ T. Suseendran
<i>Hockey Captain</i>	:	„ V. Valentine
<i>Basket Ball Captain</i>	:	„ S. B. Premachandran
<i>Volly Ball Captain</i>	:	„ R. Balakumar
<i>Drill March Past Leaders</i>	:	„ K. Manoharan „ S. G. Tilakendran „ R. Narendran „ M: Srirangan „ T. Nithyraja „ G. Nithyanandan „ B. B. Uthayakumar „ S. B. Premachandran „ R. Balakumar „ S. Shanmugam „ V. Krishnakumar
<i>Dramatic Club</i>	:	
<i>House Prefects</i>	:	

I have great pleasure in presenting the Romaine House report for the year 1978. This year has been the Third year crowded with superb performances by Romanions. First I extend my heartiest congratulations to our athletes on their success.

In sports and in the Academic field Romaine's Brown Banner flew high over those of its rivals again. In the Inter House Athletic Meet, we were placed first for the Third consecutive year. In addition, we won the relay challenge cup also.

I am proud to state that five Romanions were individual champions in the Athletic Meet. A. Vijayaseelan, N. Chandrakumar, R. Balakumar, M. Srirangan, and S. B. Premachandran were the champions in under 13, under 14, under 16, under 17 and under 19 age groups respectively. Our heartiest congratulations to them.

We owe much of our success to our athletic captain N. Sabeathran and S. B. Premachandran who were coaching and helping our young Romanions.

S. B. Premachandran is a famous sportsman in our school. He made some very good performances in the field of sports and represented our college in the Sri Lanka Public School Athletic Meet. He captained our college athletic team too.

M. Srirangan is another good athlete of the college. In this Inter House Athletic Meet he equalised the previous record (5' 3") in High Jump, and won places in the Jaffna District Zonal Athletic Meet. He also represented our college in the Sri Lanka Public School Athletic Meet and got the 4th place for High Jump.

U. Umachandran is a well known athlete among the Centralities. He made some remarkable achievements in our college meet and won places in 800 meters and 1500 meters in the under 17 age group in the Jaffna District Zonal Athletic Meet.

This year our House became the Inter House Soccer Champion under the captainship of Mast. T. Suseendran. He also captained the college 2nd XI Soccer team.

Eight of our Romanions are serving on the Board of Prefects. They are:

T. Sures
S. B. Premachandran
G. Nithyanandan
S Shanmugam
V. Rajasegaram
B. Uthayakumar

R. Balakumar
V. Krishnakumar

The following have played for the college Teams.

Cricket 1st XI:

G. Nithyanandan
S. B. Premachandran
B. Uthayakumar
R. Balakumar
J. R. Rajkumar

Soccer 1st XI:

K. Rahitharan
S. B. Premachandran
N. Gengatharan
Y. Jeyachandran
R. Shanmugalingam

Hockey: V. Rajasegaram

Basket Ball:

S. B. Premachandran
J. R. Rajkumar
V. Rajasegaram
T Nithyraja
T. Suseendran
R. Shanmugalingam

J. R. Rajkumar and S. B. Premachandran participated in the All Island Basket Ball Pool, and C. R. Rajkumar leads our college Basket Ball under 17 team.

I have to thank our Athletic Captain, Secretary, Treasurer and other office bearers of our House for helping me in such a grand manner. I wish to thank all the athletes of our House once again for their whole hearted and spirited support in various fields.

In conclusion I wish to thank our Senior House Master. Mr. S. Thambyrajah for his valuable advice and encouragement and to Mr. S. Sivapiragasam for his help and guidance in House decoration and also to other members of the staff for their continued help and guidance. My sincere thanks are due specially to Grade 10 'B' students for their enthusiastic cooperation all the time and for their lovable help to me.

T. Sures,
House Captain

Wilkes House (1978)

<i>Senior House Master</i>	:	Mr. C. Kesavarajan
<i>House Captain</i>	:	Mas. S. Sritharan
<i>Athletic Captain</i>	:	„ X. Bararan
<i>Cricket Captain</i>	:	„ T. Sriskandarajah
<i>Soccer Captain</i>	:	„ K. Thomas
<i>Hockey Captain</i>	:	„ T. Srimahan
<i>Basket Ball Captain</i>	:	„ V. Sivalinganathan
<i>Volley Ball Captain</i>	:	„ R. Kulendrarajah
<i>Secretary</i>	:	„ M. Vijayalingam
<i>Treasurer</i>	:	„ S. Karunanandan
<i>Drill March Past Leaders :</i>	:	„ R. K. Barathan „ K. Rajamohan „ T. Nanthakumar
<i>House Prefects</i>	:	„ R. S. Rajakumar „ N. Nageswaran „ K. Sriskandarajah „ Y. Manivannan „ S. Karunakaran
<i>Dramatic Club</i>	:	„ S. Rajaram „ T. Sarveswaran „ S. Selvendran

I have great pleasure in submitting the report of Wilkes House for the year 1978. We took part in all the events of the Athletic Meet. Although we failed to get the championship flag our athletes were very enthusiastic till the end of the meet. We believe in healthy competition. We tried hard to earn the championship. But we are not disheartened by our defeat. We are satisfied that we played our role very satisfactorily.

I wish to congratulate the Romaine House for having won the athletic championship. In the Inter House Athletic Meet. We were placed Second. X. Barbaran and K. Skandakumar won respectively over 19 and under 19 championship in the Athletic Meet. The following members also did well. K. Umasuthan, M. Sriskandan, K. Thomas, S. Raguram, M. Sritharan, V. Sutharsanan and K. Balachandran.

The following members of our house represented the college Cricket, Soccer and Badminton teams respectively.

Cricket: 1st XI

S. Karunakaran
K. Chandramouli
T. Sriskandarajah
K. Thomas

2nd XI

K. Thomas

S. Antonythas
D. Raveendran

3rd XI

T. K. Umasudan
Ashok Raveendran

Soccer: 1st XI

T. Sriskantharajah (Capt.)
K. Chandramouli
X. Barbaran
D. Raveendran

2nd XI

T. Vignakumar
A. Ajithkumar
S. Jeyaruban

3rd XI

V. Sutharsanan

Badminton:

V. Vijayakumar
N. Ganeshan

We are happy to mention that the President of A/L Union Satha Sri-tharan, Treasurer Y. Manivannan and the Assistant Secy. V. Vijayakumar all are from our house.

We are proud to say that five prefects including the Senior Prefect are Wilkions. They are K. Chandramouli (Senior Prefect), S. Karunakaran, T. Sriskantharajah, R. Barathan and R. Manivannan. Finally I wish to thank our Senior House Master Mr. C. Kesavarajan for his untiring effort in giving us all the encouragement.

S. Sritharan
House Captain

Bullough House 1978

Senior House Master	Mr. M. Mahadeva
House Captain	Mas. S. Krishnamoorthy
Secretary	B. Rubendaren
Treasurer	R. R. Sivabavanandan
Athletic Captain	K. Jayanathan
Cricket Captain	K. Balendran
Soccer Captain	R. Rajkumar
Hockey Captain	B. Shyamalan
Volley - ball Captian	R. Chandrakumar
Basket - ball Captain	K. Sureshkumar
Drill Squad Leaders	K. Sivabalan S. Mohanaraj
House prefeets	K. Jayanathan R. Chandrakumar K. Balendren V. Jayatheesan

It is with great pleasure and pride that I submit this report. Our boys did well in the Sport Meet. Special mention must be made of our Athletic Captian Jayanathan who did much more than was expected from him. I have to congratulate Bulloughites who took the places They are K. Loganathan (over 19), R. Rajkumar (under 17), K. Balendren K. Chandrakumar (under 19) and The following members of the House played in the College team.

Hockey	1st xi K. Jayanathan V. Jeyathesan
	2nd xi G. Vasanthakumar S. Puvanenthiran
Cricket	2nd xi T. Gunaratnasingam B. Shyamalan
	1st xi K. Jayatheesan B. Shyamalan
Socker	1st xi B. Alagarajah G. Vasanthakumar
	2nd xi R. Rajkumar (V. Captain) N. Seyon
	3rd xi M. B. Sountharanayagam
Basket ball	1st xi K. Jayanathan K. Balendren
	2nd xi R. Rajkumar K. Sureshkumar

K. Jayanathan, K. Balendren, R. Chandrakumar, V. Jayatheesan, are in the College Board of Prefects. Finally, I thsnk the Senior House master Mr. M. Mahadeva whose services and counselling have been very valuable to us. I wish all the Bullough ites every success and I hope they will keep our flag flying for years to come.

B. RUBANDREN
Secretary

Advanced Level Students' Union Annual Report 1978

<i>Patron :-</i>	The Principal
<i>Vice - Patron :-</i>	Mr. M. Mahadeva
<i>President :-</i>	Mas. Satha - Sritharan
<i>Secretary :-</i>	,, K. Rahitharan
<i>Treasurer :-</i>	,, Y. Manivannan
<i>Vtee-President:-</i>	,, B. Shanmugalingam
<i>Asst. Secretary:-</i>	,, V. Vijeyakumar
<i>Committee Members :-</i>	,, T. Srikandarajah ,, S. Athputhananthan ,, S. Kumarakuru ,, R. K. Bharathan ,, S. Chandramohan ,, A. T. David ,, N. N. Nadarajah
	(Miss) S. Mohanampihai

It is with great pleasure and pride that I submit the report of the above Union for the year 1978.

There are about two hundred and thirty seven members in our Union. Twelve general meetings were held during the year. Our Union meetings are held weekly on every Wednesday at 2-45 p. m. in our College Hall. This meeting provides a stage for our members to show their best talents and to widen their knowledge. Our programmes have been many and varied, the Annual dinner, debates, quiz, discussions being some of them.

The 26th Annual dinner was presided over by Mas. S. A. Prithivirajah on the 18th of February 1978, with Dr. Jeca Pasupathy as the Chief Guest. The dinner was a gay affair and our young ladies added to its glamour. I must mention that the decoration and dishes at our dinner were highly appreciated by all.

For a Union meeting we invited Miss Anandarani Rajaratna, a radio, stage and cine artiste of talents, for a talk, discussion and demonstration. Speeches were delivered and discussions conducted on many interesting subjects. Mr. N. Rasaratnam delivered a speech on "Population problem

in the world." Mr. S. Kumaran (Tamil Maran) spoke about "Bharathianthan and Social Problems." Mr. A. Tarcisius made a speech on "Exploration and Exploitation of Student Ability." A speech was made by Mr. N. Sachithanantham, Lecturer, Jaffna Campus, on "Child Education" Our members participated keenly in all the discussions. There was also a general quiz programme for the students of each classes.

We are happy to say that we organised a debate with the Advanced Level Union of the Holy Family Convent, Jaffna on the "Donation-Dowry problem" Our debate team composed of K. Chandramouli, S. Karunananthan and K. Balendran. I have a grate pleasure in announcing our forth coming debates with our sister college, Vembadi Girls High School, and with Jaffna Hindu Ladies College.

We are proud to say that we conducted a music programme for our college students in our College Hall and collected a fair sum, with which we were able to buy cutlery and crockery to adorn our tables at the Union Dinners, thus setting a nucleus for a Union fund which will be necessary for the success in our undertakings.

I thank all our members for their keen interest and participation in the activities of the Union. My thanks are also due to our Patron, Vice-patron and other office bearers for their co-operation, without which success in all our attempts would not have been easy.

Our best wishes to the Advanced Level students.

K, Rahitharan
Secretary

THE CATHOLIC ASSOCIATION - 1978

President: Mas. P. E. Chandrakumar.

Vice President: Mas. A. Antony.

Secretary: Mas V. Valentine.

Asst. Secretary: Mas. A. T. David.

Treasurer: Mas. A. M Kirupananthan.

We have our weekly Prayer Meetings on Fridays. The Catholic members on the staff take turn in conducting the meetings. A notable feature in 1978 was that even Senior students conducted the Prayer Meetings at times. Special mention must be made of master A. M. Kirupananthan who led the prayers in some of our meetings and on other occasions.

This year we made a collection among our members and bought a copy of the Bible for Rs. 45/-.

As usual our students sat the Diocesan Religious Examination. Their performance was much better than in the previous year, although only a few reached the standard of distinction.

We had the privilege of having a special mass said in our College by Rev. Fr. Clarence Coonghe, Asst. Parish Priest, St. Mary's Cathedral, Jaffna. He often presided over our Prayer Meetings. He was always helpful with practical and useful hints and guidance.

The S. C. M. and our Association jointly organised the College Christmas Carol Service. For the first time a Biblical Recital Contest was organised among the members of the S. C. M. and the Catholic Association. We congratulate the following Prize-Winners of our Association in the contest.

Mas. Terry Mahan — Grade 4

Mas. M. K. Dinesh Kumar — Grade 7

Mas. J. R. Pillainayagam — Grade 10

The Christmas play staged this year by the senior students of the two associations was highly commended. Our Deputy Principal Mr. N. S. Rathinasingam and our Histrionic talented teacher Mr. A. Tarcisius were mainly responsible for producing the play. Their skill and for bearience greatly contributed to its success within a very short time. The following members of our Association acted in the play.

P. E. Chandrakumar, A. M. Kirupananthan, C. J. Antony,
D. Moris, M. Thilagaratnam, S. J. Kennedy, J. R. Pillainayagam,
S. Paul Kumar and T. Paul.

I recall with gratitude all the help our Principal Mr. E. K. Shanmuganathan so generously bestowed on our Association and the co-operation he extended to the Priests who visited us.

We are deeply indebted to our Deputy Principal Mr. N. S. Rathinasingam who was the cause of our very close link with our Brethren of the S. C. M. despite differences of doctrine and practice. We also remember with gratitude Mrs. A. Canagaratnam who retired from service recently. Though she belongs to a different creed, she willingly helped us whenever we required her assistance in the activities of our Association such as Carol Singing and Christmas Plays. We are gratefully aware of the help, guidance and advice of Rev. Fr. J. Nicholas the Director of the Catechetical Centre, Jaffna, to our Association and specially in the teaching of Christianity to the Catholic Students of our College. We thank the catholic members on the staff for their guidance, advice and example. I wish to mention the name of Mr. Philip Nery from whom our Association benefited a great deal. Finally, I wish to thank our office-bearers and all other members for their whole hearted co-operation for the smooth and successful functioning of our Association.

V. Valentine
Secretary

Rules governing the award of Scholarships at Jaffna Central College

1. Each endowment fund shall be used to award Scholarships named in accordance with the wish of the donor.
2. A special committee called the Scholarship Committee shall be in charge of all matters concerning such scholarships. It shall consist of eight members as follows:
 - (i) The Principal,
 - (ii) The Deputy Principal,
 - (iii) The Supervisor of the Middle School,
 - (iv) The Head Master of the Primary School,
 - (v) Two members of the college Staff elected annually,
 - (vi) a representative of the School Development Society to be elected yearly at the Annual General Meeting, and
 - (vii) A representative of the R. D. E. Jaffna

The Secretary of the committee shall be elected from among the committee members by the committee at the commencement of each school year.

3. Students, whose parents' annual income is Rs. 6000/- or below, shall be eligible for such Scholarships. However, if the number of School going children from the same family is four or more, even those students whose parents have an annual income up to Rs. 8400/-, shall be considered eligible.
4. No student shall be eligible for more than one scholarship at any time.
5. The value of scholarships not awarded in any year will be added at the end of that year to the capital invested.
6. Age limit for scholarships.

Grade 6 Applicants should be under 12 years of age on the 31st of January of that year in which the scholarship is awarded.

Grade 11 Scholarship - Applicants should be under 17 years of age on the 31st of January of that year in which the scholarship is awarded.

7. Any Scholarship may be withdrawn if the scholar's performance in studies is unsatisfactory, or if his attendance in class is irregular, or if his general conduct is unsatisfactory.

Scholarships to Grade 6 Students

8. Scholarships will be granted to the best students in Grade 6 on the results of a competitive examination. The test shall be in three subjects. Mathematics, Tamil and General Intelligence. Students scoring below the Optimi standard of 80% marke at this examination will not be be eligible for the award of a scholarship.

Scholarships to Grade 11 Students

9. Students will be selected on the results of the GCE OL Exam. (first sitting only) to sit a competitive examination. The best student in each of the following groups shall be awarded a Scholarship (i) Biological Science (ii) Physical Science (iii) Arts. Students scoring below the Optimi standard (75%) will not be eligible for scholarships.
10. The subjects for the Competitive Examination shall be Tamil, Mathematics, and General Science or Social Studies.
11. If an a ward is not made to a student in any of the above three groups, that award may be given to students in the other groups provided they have reached the eligibility standard.
12. These rules my be amended at a meeting of the staff of the college if and when necessary.

E. K. Shanmuganathan
Principal

Jaffna Central College,
Jaffna.

THE REV. CLARENCE ANDREW SMITH ENDOWMENT

A sum of Rs. 14,500/- has been gifted to the College in memory of Rev. C. A. Smith by his widow, Mrs. C. A. Smith and their son, Dr. Clement J. D. Smith, for the purpose of awarding Scholarships and Memorial Prizes to students of the college.

Rev. Mr. Smith served Jaffna Central College from 1930 to 1934 as an Assistant Teacher and then as Principal from 1945 for the following ten years.

The money has been placed in Fixed Deposit with the Bank of Ceylon, Jaffna.

With the consent of the doners, it has been decided to institute the Scholarships and Memorial Prizes:

The Rev. Clarence Andrew Smith Scholarships

- (1) One scholarship, tenable for a maximum of five years, to a student in Grade 6.
- (2) Three scholarships, each tenable for a maximum of two years, to students in Grade 11.

All scholarships will be awarded on the results of written Examinations.

The Rev. Clarence Andrew Smith Memorial Prizes

- (1) A prize for the best student in Handicrafts.
- (2) A prize for English Elocution for the best performance in the G. C. E (O. L) classes.
- (3) A prize for English Elocution for the best performance in the C. G. E. (A. L) classes.
- (4) A prize for the best student in each of the courses of study — Arts, Biological Science, and Physical Science — in Grade 12.

The prizes for English Elocution will be awarded on the results of the annual contests, while the others will be given on the results of the Term Examinations of the college.

The Lalithambal Ishwara Sarma Memorial Prize.

A Memorial Prize in memory of the late Mrs. Lalithambal Ishwara Sarma has been instituted by members of her family. This prize is to be awarded at the College Annual Prize Giving to the best Science student in the G. C. E. (Advanced) Level 1st year — Grade 11 class. We thank Mr. Ishwara Sarma and members of his family for the gesture in donating Rs. 500/- towards the Prize. This money has been put in fixed deposit in the Bank of Ceylon, Jaffna, and the interest accrued will be utilised for the award of the Prize

Jaffna Central College Teachers' Circle Scholarship

At a meeting of the Teachers' Circle it was decided to institute a scholarship to be called the Jaffna Central College Teachers' Circle Scholarship.

The Scholarship will be awarded to a student in Grade six (6) on the same terms and conditions as the other scholarships of the College.

For this purpose a sum of Rs. 2500/- was voted from the proceeds of the play "Kanthan Karunai", staged under the auspices of the Circle.

It is the hope of the Circle to further extend the scope of its activities in this and other similar directions.

THE STAFF — 1978

Principal:

Mr. E. K. Shanmuganathan, B. A. (Ceylon), Dip-in-ed. (Ceylon).

Deputy Principal:

Mr. N. S. Rathinasingham B. A. (London), 1st Class Secondary Trained Teacher Counsellor Certificate.

Supervisor Middle School:

Brevet Lieut. Col. K. Balendra, C. C. C., 1st Class Secondary Trained.

Head Master Lower School:

Mr. K. Selliah, 1st Class Tamil Trained.

Supervisor Lower School:

Mr. V. Paramalingam, 1st Class Tamil Trained. 1st Class Tamil Teachers Certificate, Illam Saiva Pulavar.

Tutorial Staff:

1. Mr. V. Balasundaram B. Sc. (Ceylon).
2. „ R. K. Rajasenan B. Sc. (Hons.) Zoology (Madras).
3. „ S. R. Kumaresan B. A. (Madras), Dip-in-Hindu Civilization (Sri Lanka).
(Seconded for Service, Colombogam T. C.)
4. „ T. Pararajasingham B. A. (Ceylon).
5. „ S. H. Setukavalar B. A. Sect. B. History (Ceylon)
6. „ S. Thambyrajah B. Sc. (Madras).
7. „ M. Pavanandan B. A. (Ceylon), 1st Class Special Mathematics Trained. Dip-in-Hindu Civilization (Sri Lanka)
8. „ M. Mahadeva B. Sc. (Ceylon).
9. „ M. M. Yoosuf B. A. Hons. (Vidyodaya), 1st Class Secondary Trained.
10. „ C. Kesavarajan B. Sc. (Ceylon), Dip-in-Ed. (Ceylon).
11. „ A. Sinnathamby B. A. (Madras)
12. „ V. Umapathasivam B. A. (Madras), Dip-in-Hindu Civilization (Sri Lanka)
13. „ S. Kumariah B. A. (Calcutta).
14. „ N. Rasaratnam B. A. (Ceylon).
15. „ T. Puthirasingham B. Sc. (Madras). Dip-in-Ed. (Ceylon).
16. „ T. Nagaratnam B. Sc. (Ceylon).
17. „ M. Paramachothy B. Sc. (Maths) Sp. (Ceylon)

18. Mr R.A. Tilakaratnam B. Comm (Ceylon)
19. " C. N. Balachandran B. Sc. (Ceylon) Dip-in-Ed. (Ceylon)
20. " R Vethanayagam B. Sc. (Madras)
21. " R Arulanandam B. Sc. (Madras), Dip-in-Ed. (Ceylon)
22. " K. Ganeshamany B. Sc. (Madras)
23. " V. Nadesapillai B. Sc. (Ceylon)
24. " A. Tarcesius B. A. (Ceylon)
25. " A. M. Brodie B. Sc. (Ceylon)
26. Mrs. A. M. Moorthy B. Sc. (Madras)
27. Mr. M Jeyaratnam 1st Class Voc. Trained.
28. " S. Sivapiragasam Sp. Trained Fine Arts; Draw. Teachers' Cert.,
Dip-in-Art.
29. " K. Kandasamy 1st Class Sp. Commerce Trained.
30. " P. K Balasingam 1st Class Special Science Trained.
31. Mrs. A Canagaratnam 1st Class Sp. English Trained.
32. Mr. S. Anthonipillai 1st Class Special English Trained, 1st Class
Tamil Trained.
33. " A Ramalingam 1st Class Sp. English Trained.
34. " V. K. Balasubramaniam, 1st Class Sp. Commerce Trained,
Dip-in-Comm.
35. Miss. P. Chelliah, 1st Class Sp. Comm. Trained, Higher Comm. Cert.
36. Mrs. L. Selvaratnam, 1st Class Secondary Trained.
37. Mr. A. M. David, 1st Class Sp. English Trained, Teachers' Cert.
in Physical Education, Prefect of Games.
38. " S. Sandrasegaram 1st Cl. Sp. Handicraft Trained, (Seconded for
Service, Colombogam T. C)
39. " M. A. M. Basheer, 1st Class Sp. Science Trained.
40. " A. Sabanayagam, Diploma-in-Book-Keeping, Ramanathan Junior
University, Palaly.
41. " K. Yogavanam 1st Class Sp. Science Trained.
42. " S. Mahalingam, 1st Class Special Mathematics Trained.
43. " S. Phillipnery, 1st Class Sp. Mathematics Trained.
44. " K. Somasegaram, 1st Class Sp. Handicraft Trained, 1st Class
English Teachers Cert in Drawing.
45. Miss Y. Selvadurai, Sp. Science Trained.
46. Mr. W. G. L. Martyn, Sp. Agricultural Trained.
47. " P. Pathmanathan, 1st Class Special Maths. Trained.

48. Mr. K. Abraham Lincoln, 1st Cl. Sp. Science Trained.
49. „ S. Balasubramaniam, 1st Cl. Sp. Science Trained.
50. „ S. Rasiah, 1st Cl. Tamil Trained, Tamil Pandit (Madurai)
 Tamil Teachers, Drawing Cert.
51. „ E. S. Tambiah, Teachers' Cert. in Physical Education.
52. Mrs. J. T. Chelliah. 1st Cl. Tamil Trained.
53. „ P. Rudra, 1st Cl. Tamil Trained.
54. „ L. Paramananthan, 1st Cl. Tamil Trained.
55. „ A. Sivapiragasam, 1st Cl. Tamil Trained.
56. „ S. Singaravel, 1st Cl. Tamil Trained.
57. Mr. K. Thambimuthu, 1st Cl. Tamil Trained.
58. „ T. Kanagalingam, 1st Cl. Tamil Trained, 1st Cl. Tamil Teach.
 Cert.
59. Miss A. Victoria, 1st Cl. Tamil Trained.
60. Mr. A. K. Ponnuchamy, 1st Cl. Tamil Trained, Bala Pandit.
61. Mrs. V. A. Selliah, 1st Cl. Tamil Trained.
62. Mr. V. Sivarajah, 1st Cl. Tamil Trained, Principal, Grade IV.
63. Mrs. S. Sivarajah, 1st Cl. Tamil Trained.
64. „ P. S. Dharmaratnam, 1st Cl. Tamil Trained.
65. „ M. Thirunavukarasu, 1st Cl. Tamil Trained.
66. „ K. Ragunathan, 1st Cl. Tamil Trained.
67. Miss A. K. Thamotheram, G. C. E. O/L, ACTL (London).

Office Staff:

- Mr. S. Alagarajah, Chief Clerk.
Mr. G. Benedict, Accounts Clerk.
Mrs. M. Tharmalingam, Hostel Clerk.
Mr. W. D. Palis.
„ S. Paramanathan.
„ S. Veerasingham.

Librarian:

Mr. K. Manickavasagar S.S.C. English, Library Sc. Cert.

Laboratory Attendants:

- | | |
|------------------------|---------------------|
| Mr. M. Muthukumarasamy | Mr. S. Karunaharan |
| „ S. Jeyapalan | „ P. Caneshamoorthy |
| „ M. J. Thevathas | |

Ground Boy: Mr. V. Kandiah

Bus Driver: „ S. Balasubramaniam

Labourer: „ S. Sinnathurai

Watcher: „ K. Maruthakuddy

ஸ்ரீ பார்வதி அச்சகம்
யாழ்ப்பாணம்
போன்: 689